

学校的理想装备

电子图书·学校专集

校园网上的最佳资源

乡土地理教育新论



前 言

80年代以来，我们的祖国进入了社会主义建设的新时期，改革的浪潮遍及各个领域，教育事业也在改革中得以蓬勃发展。特别是1985年中共中央颁布了关于教育体制改革的决定以后，传统的教育观念、教育内容、教育方法受到了挑战。我国正在逐步实施九年义务制教育，把过去单纯、片面的“升学教育”转变为“素质教育”造就一大批有理想、有道德、有文化、守纪律的德、智、体、美、劳全面发展的各级各类人才，为祖国的社会主义现代化建设服务。1988年国家教委还做出了中小学课程教材改革的重大部署，逐步使全国各地的中小学课程和教材在统一的基本要求前提下，具有多样性、时代性、实用性、乡土性的特点，以适应不同地区的需要，促使学生个性的健康发展。这一深刻的教育改革浪潮，使我国的地理教育也获得了蓬勃发展的动力。乡土地理教育已成为教育改革园地中一枝引人注目的幼苗，正在茁壮地成长，并在近几年来形成了一股“乡土教育热”，成为推动中小学地理教育改革的突破口之一。

笔者所在的华东师范大学地理教育研究室在近几年来接受国家教委中小学教材审定委员会办公室下达的任务，以乡土地理教育和乡土地理教材的改革为研究课题，做了一系列理论研究和实际工作，并参与了由国家教委教材办主持召开的两次全国乡土教材会议（1987年6月的“全国乡土教材工作会议”和1990年5月的“全国乡土教材建设经验交流会”）和由全国地理教学研究会主持召开的“地理教育为乡土建设服务”学术研讨会（1988年11月）的筹备工作。华东师范大学孙大文教授受国家教委教材办的委托，还负责了全国优秀乡土教材的评选工作。笔者在参与这些工作以及在各次会议中，有幸聆听了国家教委领导同志的指示和一些专家学者以及各地教师代表的有益见解和宝贵经验，同时又参加了上海市乡土地理教材的编写工作，因而对乡土地理教育的研究产生了很大的兴趣。在褚绍唐、孙大文两位教授的关心指导下，以及陈澄同志的帮助下，笔者比较系统地整理了有关资料，完成了这一小册子的写作任务，并在华东师大地理系和函授部开设“乡土地理教育”课程。

笔者十分感谢国家教委基础教育司副司长游铭钧同志，他多次鼓励和指导我进行乡土教育方面的研究，北京师范学院褚亚平教授在近几年来也给予笔者以很大的关心。在本书写作过程中，曾参阅了不少有关资料，如张亚南同志的硕士学位论文“论乡土地理教育”。书中引用的资料均注明了原作者及出处。所以本书在一定程度上可以说是凝结了不少教师在乡土地理教育方面积极探索、勇于改革所付出的辛劳。在此谨向这些支持关心我写作以及提供宝贵经验的同志致以诚挚的谢意。

限于笔者的水平，书中还存在不少缺点和错误，敬请读者指正。

陈胜庆

1991年8月

于华东师范大学

第一章 乡土地理概念和区域范围

§ 1-1 区域地理是地理学的核心

地理学是人类最古老的科学之一。作为萌芽状态的古典地理学早在远古时代就产生了。

当地理学的幼苗在纪元前的尼罗河流域、美索不达米亚平原以及中国的黄河流域这些沃野中破土而出的时候，就出现了分支的现象：一些科学先驱们醉心地探索整个地球的奥秘，另一些学者则着眼于研究自己在旅行探险中的所见所闻。前者如古希腊的埃拉托色尼（Eratosthenes，公元前 273—192 年），他曾在当时用几何测量的方法测出了地球的圆周总长为 39690 公里，这个数据与今天测量的地球两极圆周长竟然十分接近！他著的《地理学概论》中还对地球上五带的纬度范围作了严格的划定。后者可以古罗马时代的斯特拉波（Strabo，公元前 64 年—公元 20 年）为代表，他著的十七卷《地理》是整理了自荷马史诗以来的古代地理知识，并结合自己一生的旅行见闻写成的，其中大部分篇幅是对以地中海为中心的欧洲、西亚和北非各地的地理描述。

这样，古代地理学自形成以来，就出现了研究地球整体的总论地理以及研究局部地区的区域地理两个分支的发展方向。

在古代中国，作为萌芽状态的区域地理——地志学特别发达。战国时代的《禹贡》一书是代表当时世界最高水平的区域地理著作。以后各朝代修撰的地方志、地理志计达 8000 部以上。这些浩如烟海的志书，是今天我们研究历史地理的重要资料，但是志书是一种记述性的史料，与进入科学时代的区域地理存在着一道巨大的鸿沟。

17、18 世纪西方资本主义工业化以来，地理学开始进入科学时代。以研究地球整体为对象的地理研究获得了长足的进展，它逐渐分化为地质、气象、气候、地貌、水文、海洋、植被、土壤等各个分支部门，被称为部门地理或系统地理，而且不少部门已从地理学中独立而成为一门新学科。与此相比，区域地理由于长期处在描述的水平上而相形见绌。

这样，地理学在近代成了一个“跛足巨人”，不能不引起地理学界的重视。很多地理学家坚持认为：区域是地理研究的框架，正如年代是历史研究的框架一样，区域地理应该复兴。

面临区域地理的“危机”，1980 年在东京召开的第 24 届国际地理学大会上提出了“复兴区域地理”的口号，因为地理学家们清醒地看到，离开了区域，地理学便会失去它最基本的特征。这一届地理学大会的主席——伦敦大学的怀斯教授（M.J.Wors）在开幕词中说：“在今日世界人口日增、环境变化急剧、资源匮乏和自然灾害频繁的处境中，如何去和谐自然环境和人类文化生活的关系，已成为国际地理学界所面临的主要研究任务”。人和环境如何协调发展这一重大课题，成为当代地理学（包括区域地理学）研究的主题，这为复兴区域地理注入了强大的生命力。

本世纪 60 年代以来，被称为第三次浪潮的世界科学技术革命大大地促进了许多国家的发展速度。我国实行改革开放政策以来的 10 年多时间里，区域地理学的研究对各地区的经济建设已经起了卓有成效的作用。区域地理依然是地理学的核心，它在地理科学以及地理教育中的地位是毋庸置疑的。

§ 1-2 学校教育中的区域地理

学校的地理教育，是随着地理科学的发展而逐步形成的。尽管区域地理在其发展的历史长河中经历过一段“危机”时期，但是，在学校的地理教育中，区域地理的地位始终没有被削弱。长期以来，很多国家的中小学课程内容，都由系统地理和区域地理两部分组成。区域地理通常占有相当的比重。即使象德国、澳大利亚等国在 60 年代后，编制出不同于系统地理与区域地理的以“问题”为中心的教科书中，仍然可以看到区域地理的“影子”，这种以“问题”为中心的教科书是选择了有代表性的国家或地区，通过典型的材料使学生了解世界普遍面临的一些问题。

把区域地理（包括本国和外国）作为学校地理教育中的一部分重要的学习内容，在各国的课程专家和地理教育家眼光里有一点基本认识是共同的，那就是：要使接受基础教育的学生扩大他们的视野，认识和了解他们所想了解的有关祖国与世界各地的情况，并在今后的生活与工作中获得应用这些知识的价值。从最低限度上来说：区域地理的学习是常识性的学习，现代社会的人是不能不具备有关祖国和世界的地理知识的。也正因为如此，作为近代学校教育创始人的捷克教育家夸美纽斯（Comenius, 1592—1670 年）在设计学校课程时，就把地理作为一门必修的学科。我国自从清末实行“新学”以来，于 1903 年在“奏定学堂章程”中也明文规定在中小学设置地理课。在中国，区域地理作为学校课程内容也有近百年历史了。

打开任何一册中小学地理课本，都可以看到整个地表空间被教科书的作者分割成许多不同范围大小、不同等级层次、不同性质特点的区域，在地图上，它们都有明确的界线与色彩。

区域，是一个内涵丰富和外延复杂的概念。某一地理区域总以它具有某种较一致的共同特征而区别于其他区域。区域是地理环境的整体性与差异性的客观反映，是受到地域分异规律制约的。

区域范围的划定，是地理学家进行研究的常用方法，“勾画出某一区域的边界”有时本身就是一项呕心沥血的研究成果。在地理教育领域中，同样要在课程设计和教材编写中，确定适合教学需要的若干个区域来。如何确定这些“教学区域”的边界，其难度在某种程度上并不亚于地理学家在某项区划工作中所付出的辛劳。

地理科研中的区域与地理教学中的区域既存在着必然的联系，又有鲜明的区别。其联系是：“教学区域”必须尊重地理科学研究的区划成果，不违背地理区划的科学性；其区别是：教学中区域的划定是为了教育的需要，要符合学生的心智特点，能使教学获得最佳的效益，以达到地理学科总的教育目标要求。这也是我们讨论乡土地理的区域范围的一个前提。

§ 1-3 乡土与乡土地理的概念

“乡土”一词应用得非常广泛，并不是一个专用的术语。在先秦文献《列子·天瑞》中有“有人去乡土、离六亲”的句子，这是我国最早提出“乡土”一词的文字记载。从中可以看到，“乡土”一词含有“家乡”的词义。因此，

在《辞海》中解释“乡土”一词为“家乡、故乡”，“亦泛指地方”。

显然，“乡土”一词是一个边界模糊的地域概念。如果以“家乡”的含义理解“乡土”的话，那么，对于旅居海外的侨胞而言，祖国即是与他有亲缘关系的乡土；对于在外省定居的人来说，则可以视本省为他的乡土；对于在外工作的人来说，本县或本市即是他的乡土；即使在本县某地生活的人，仍然会把他的出生地或自幼长大的乡村作为他心目中的乡土。

受中国文字影响很深的日文，在“乡土”一词的解释中也认为：“其范围可以从部落到村、市、县、地方甚至国家，有狭义的和广义的理解。”

中国的文字源远流长，使之内蕴丰富的含义。对同一词语有不同的理解，这是无可非议的。但是，从“乡土”一词延伸发展为“乡土地理”，作为一个专用的科学概念，我们不得不对它的内涵和外延做一探讨。

“乡土地理”在《辞海》中是这样定义的：“乡土研究的一部分，包括乡土自然地理和乡土经济地理，主要分析省区以下较小地区的自然、人口、生产（力）布局的现状和特点，也研究改造利用自然、发展生产和保护环境，学校开设乡土地理教学的一部分，目的是使学生了解本乡的地理特点，并通过实地观察，巩固和加深地理概念，也是培养学生实地观察能力的有效方法之一。”

而在《地理学辞典》中，对“乡土地理”作为以下的解释：“指一种小范围的综合地理。研究本乡的地理环境及人民的经济和文化活动的地理分布，并阐明其相互间的联系。内容包括本乡的地理位置、地形、气候的特征及其形成原因，本乡河湖、土壤、植被的特征及其相互联系，各种自然资源的利用、改造自然的成就以及当地的工农业生产、交通运输、名胜古迹和人民生活情况等。乡土地理研究的范围可以一省、市或地区为单位，也可以一个县、区和乡为单位……”

在两本同样具有相当权威的辞书中，可以看到两者对乡土地理内涵的叙述比较一致，但对其外延范围的理解却是有所不同的。尽管，两者都认为乡土地理是“小范围”或“较小地区”的区域地理，但是，前者认为是指“省区以下较小地区”，后者认为可以包括“省、市或地区”在内，这就引起了我们在研究乡土地理教育中首先涉及到的一个问题——“乡土地理”至今仍是一个有争议的区域地理概念。

如同前文所述，区域范围的划定也是地理教育工作者的一项重要任务，因为只有明确了区域划分的方案，区域地理教学才有实施的可能。不言而喻，明确乡土地理的区域范围，成了我们进行乡土地理教育的前提。

§ 1-4 乡土地理的区域范围

解放以来编制的各个时期的中学地理教学大纲中，也都涉及到乡土地理的区域范围问题。如 1978 年由原教育部颁布的教学大纲中曾指出：“乡土地理，一般包括本省（直辖市、自治区）地理和本县地理。”多年来，不少地区都使用过省乡土地理教材或县（市）乡土地理教材，在这一时期中，乡土

《辞海》，上海辞书出版社，1975 年。

《地理小事典》日本三省堂出版社，1985 年。

《地理学词典》上海辞书出版社，1983 年。

地理教育中也获得了不少成效并积累了许多宝贵的经验。

但是，我国是一个幅员非常辽阔的国家，国土面积为 960 万平方公里，几乎与整个欧洲 30 多个国家的面积总和相当。作为我国一级行政区的省和自治区，其范围仍然十分广大，如新疆维吾尔自治区的面积达 160 多万平方公里，几乎占了全国面积的 1/6，新疆境内的绿洲农耕区、广袤的牧区和一望无垠的沙漠戈壁地区，自然景观迥然不同，地域差异非常明显，地区经济发展的条件和方向也各不相同。若把整个省或自治区作为乡土地理的“教学区域”，显然会使典型的乡土风貌淡化，同时，也不容易给学生以亲近的感觉和进行实地考察的实践活动条件。因此，在学校的地理教育中，尽管可以让学生多了解一些关于本省的地理概况，但是都把省或自治区作为乡土地理的区域范围，显然不太适宜。

在总结了以往乡土地理教育的经验之后，1986 年由国家教委颁布的《全日制中学地理教学大纲》和 1987 年颁布的《九年义务教育地理教学大纲》中，则规定了“乡土地理限于本县（市）地理”。

以县（市）为乡土地理教学的区域范围，可以使学生更深刻、更贴切地了解家乡，认识家乡，并在其范围内使教学过程具有进行实地考察活动的可能性，以有效地达到处在我国社会主义建设新时期中乡土地理教学的基本目的。

的确，县和市这一级的行政区域具有非常鲜明的乡土特征，这一点我们可以从我国设置县和市的悠久历史和我国人民的传统观念上得以印证。

我国设立县的建制，可以追溯到秦代。早在公元前 221 年，秦始皇统一中国，建立了中央集权的封建国家以后，就把全国划分为 36 个郡和约 800—900 个县。我国目前近 2000 个县之中，有许多县治已具有上千年的悠久历史，时间较短的至少也有几百年的历史。经历着如此漫长的历史年代，在县的范围内，不仅在自然环境方面具有一定区域特征，而且在经济与人文活动（包括风俗习惯、语言文化等）方面都形成了有相当历史基础的鲜明特点。

市的建制虽然始于民国初期，但是我国许多城市实际上自古以来早已形成，而且相当繁荣。历史记载，公元前 21 世纪我国第一个奴隶制王朝夏朝的统治者在河南嵩山之南建立了阳城作为都城。考古挖掘表明在河南一带确有一些古城的废墟，证实至少在 3600 年前我国已建立城市。唐宋时期的长安、开封的人口已达 100 万以上。城市一般占有相当有限的地域空间，但却集中了高度密集的人口和多种产业活动。任何一个城市自它形成起，就具有非常鲜明的“个性”，并突出地表现在经济活动和建筑风格等方面。

我国人民至今都习惯于以县或市作为自己的祖籍地。因此，乡土地理以县、市为基本的教学单元，无疑是符合我国的地理、历史条件及我国人民的传统观念的。

§ 1-5 因地制宜地确定乡土教学范围

尽管我们确认了县和市作为乡土地理教学的基本区域，但是，基于我国的幅员如此辽阔，各地的经济、文化、教育的区域差异十分显著这一现状，乡土地理教学的范围仍可进一步作一些探讨。

一是县、市以下的区域范围能否作为乡土地理的教学区域？

从乡土地理的概念上来讲，县、市以下的乡或区仍属于乡土地理的小区

域范畴，这是毫无疑问的。实际上我国的县级行政区的范围多在 1000—2000 平方公里左右，边疆地区的县更可达 1—2 万平方公里。县的人口多达几十万，甚至超过 100 万。要在如此广大范围内进行能以实践活动为主的乡土地理的教学活动，也已非易事了。在一些有条件的乡或者城市所属的区，编写出本乡本区的乡土地理教材，进行一系列乡土地理的实践活动，可以使学生更生动具体地认识家乡的特点，其教学效果也是很好的。例如，北京作为首都，辖 18 个区县、16800 平方公里。在过去的乡土地理教学实践中，教师普遍感到这一范围过大，知识内容也太多，把广大郊区包括在内也不容易突出首都的最典型特征。对生活在北京城区的中学生来说，他们经常接触到的活动范围可以达到北京城市规划区之内（即北起清河、南到南苑、西到石景山、东到定福庄，方圆 750 平方公里），以这一范围作为北京城市乡土地理的区域，可以使学生更好地认识北京作为我国的政治中心、文化中心、旅游中心的特点。当然，在我国教育水平、教学条件、教学设施条件参差不齐的现阶段，并不是任何地区都能将乡土地理教学普及到乡或区这一级的。

二是县、市以上的区域范围能否作为乡土地理教学区域？

尽管现行的教学大纲中规定了以县、市为乡土地理教学的基本范围，但是县、市乡土地理教学的实施是需要以一定的客观条件作为基础，如教材的编制出版，野外考察基地的确定等。显然，目前还有一些地区尚不能做到。那么以一省或者一个地区为单元编写乡土地理教材，再结合本县本市的特点进行教学，并逐步过渡到以县、市为主的乡土地理教学，这也是当前我国乡土地理教学体系中的一种模式。这种情况在边远的省区较多。

三是不以县、市的行政区域为教学范围是否能进行乡土地理教学活动？

比如我国兴建的大型工矿区、对外开放的经济开发区、实行特殊行政管理的风景区、自然保护区、少数民族集中的地区等等，实际上都不宜以县、市的边界来限制乡土地理区域。这些地区本身具有非常鲜明的地方特点，以此为范围开展乡土地理教学活动，是非常有必要的。

上海的金山石油化工总厂是 70 年代起在杭州湾畔滩涂上围堤造地建成的特大型现代化企业，经过十几年的艰苦奋斗，现在已形成一座现代化的拥有近 10 万人口的新型城市。对这座石化城的中小学生进行乡土地理教育，让他们了解到父兄一辈是如何艰苦创业、白手起家建成家园，了解石化城的今天和美好远景，从而使他们热爱这座海滨之城，为她的发展努力学习，准备贡献自己的力量，这样富有鲜明地方特色的乡土教育无疑是非常有意义的。

实际上，我国现阶段的乡土地理教学存在着以上不同模式。这使我们认识到，尽管县、市是乡土地理教学的基本区域范围，但是由于我国的沿海与内地、城市与农村、边疆地区、少数民族地区情况不一，应该因地制宜地来认识乡土地理的区域概念，以适当地社会主义建设和文化教育事业的发展需要。

第二章 乡土地理教育的发展

§ 2-1 乡土是人类原始启蒙教育的沃土

地理知识起源古老。地理知识的传授作为一种社会现象始于何时，这是一个难以回答的问题。在远古时代，人类为了生存，不得不向周围的自然界索取食物，或狩猎野兽、或捕获鱼虾、或采集果实，不得不在茫茫的原野上寻找安全而又能御寒避暑的栖身之地。他们需要了解并且逐渐了解了所居住的地理环境，开始懂得如何巧妙地利用有利的地理环境来满足生存的需要。

在我国西安市东郊的浐河畔，有一座不同寻常的博物馆——半坡遗址博物馆。这里向人们展示了大约 6000 多年前母系氏族公社时期一个村落的风貌。在约 5 万平方米的遗址范围内，圆形、方形的房屋错落有致，周围还有供养畜的圈栏、贮藏粮食的地窖、烧制陶器的窑址和墓群……。使人们感到惊讶的是，当时的先民们已经懂得为自己选择了十分良好的地理环境，他们的村落依山傍水，座落在浐河的二级阶地上，既可避免洪水漫淹，又可方便地汲水捕鱼、或进入山林狩猎。所有房屋的大门均朝南面开，以获取充足的阳光。在半坡出土的陶器中还可见到种植收获的粟粒。

不仅在半坡，我国黄河流域的河南仰韶、山东龙山，长江流域的湖北屈家岭、上海马桥，浙江的河姆渡以及黑龙江、新疆、云南、贵州等地发掘的原始社会村落遗址，大多都建立在十分良好的地理环境之中。地理学的萌芽就这样产生在人类劳动与生活的实践之中。

为了生存，我们的祖先用种种原始的方法，如口授、崖刻、壁画等等向子孙后代传授了有关乡土周围地理境况的知识。尽管当时科学尚未发展，知识之间的学科界限是处于混沌状态，但是，人类祖先所生存过的故土，蕴育了人类最早最宝贵的知识。

我们祖先生活过的乡土，不仅诞生了最原始的地理知识，而且是产生人类智慧的宝库。古埃及人为了预测尼罗河洪水的泛滥期和丈量土地，发展了天文学和几何学；生活在地中海沿岸的古希腊人成为世界上最早的航海家；中国人在黄土高原上开始了人类最早的耕作业，而丝绸则诞生于长江流域的水乡之中。人类的故乡不仅蕴育了人类的智慧，而且还成为人类原始启蒙教育的沃土。

§ 2-2 近代学校地理教育的开端

虽然地理知识起源古老，然而，系统的地理教育直到近代才逐步形成。近代学校地理课程是由 17 世纪捷克教育家夸美纽斯创立的。当时的欧洲，经过了文艺复兴运动，科学和文化的发展呈现出生机勃勃的景象，资产阶级民主思想也深入到教育领域之中。

夸美纽斯当时是捷克一个反对封建贵族和反动天主教会的地下组织的领袖。这个组织在遭受德国封建贵族势力迫害之后，夸美纽斯回到了黎撒的一所中学任校长，从此，他把资产阶级民主主义思想倾注在他的教育生涯之中。1632 年他完成了著名的《大教学论》，从而使他享有世界声誉。在这部《大教学论》中，夸美纽斯阐述了他自发的唯物主义和民主主义的教育思想，他

要求社会要为一切儿童不分等级、财产和性别地设立义务学校，并提倡建立新的学校教学组织，规定了年级、学期、假期的划分，确立了班级授课制度和多年级的课程。所有这些，在今日仍被大多数国家的学校所沿用。

在这位伟大教育家所留下的宝贵遗产中，可以看到地理学科在他设计的课程体系中占了重要地位，作为学生必修的 20 个科目之一。他认为学校地理课应该系统地讲授“宇宙学中最重要的事实：例如圆形的天球、悬在天空中的球形的地球以及海洋潮汐、大海的形状、江河的流域，地球的主要划分，欧洲的主要王国之类，尤其是他们本国的城市、山岳、河流和其他典型特征。……”

夸美纽斯是十分强调教学直观性原则的，所以在他设计地理课程时，强调必须从乡土地理的学习开始，要求学生在他们生长的地方。“学习山岳、山谷、平原、河流、村落、城市或国家的性质”，从而打下地理知识的基础。

可以说，在近代地理课程创立之际，同时也确定了乡土地理的重要地位。

在我们肯定夸美纽斯对近代学校地理课程所作出的贡献时，还不能忽视另一个因素——近代地理学的发展是确立学校地理课程的内因。

从 15 世纪以后，欧洲的探险活动大大扩大了人类的地理知识。1492 年哥伦布发现了新大陆、1498 年伽马开辟了东方新航线、1519—1521 年麦哲伦完成了环绕世界的航行，使人类对整个世界有了完整的认识。由于近代资本主义工业化的发展和科学技术的进步，促使自然科学如天文、地质、物理、化学、生物均获得迅速的发展，地理学也摆脱了长期徘徊的困境，逐渐形成和完善了自己的科学体系。若没有科学家的努力，任何教育家是不能凭空设计出某一学科的，科学的发展是形成学科的基础。17 世纪的欧洲，形成学校地理课程的时机已经成熟了。在当时，乡土地理教育并不是作为学校地理课程中的一个附加部分，而是作为一个有机组成被夸美纽斯明确地提及了。由此我们可以得出一个推断：不重视或不实施乡土地理教育，实际上无法完成地理教育的基本任务。

§ 2-3 地理教育中的传统课题

乡土地理教育是学校地理教育中的一个传统课题，不断被许多教育家、地理学家所论述，也为许多地理教师所承认并努力地加以实践。

18 世纪中期，法国的启蒙学者、教育家卢梭（Ronsseau，1712—1778 年）在教育名著《爱弥儿》（这是一部半小说体、半论文体的著作，作者虚构了一个名叫爱弥儿的儿童，按照作者自然主义的教育思想描绘了爱弥儿受教育的过程）中专门叙述了 12—15 岁的“爱弥儿”应对自然界作详细的实地观察，在教授地理时，要让儿童深入乡土环境、游览山水、游玩森林、观察星辰、识别花草，使他们有自动地探求发明、思考和实践的机会。

同一时期的瑞士教育家裴斯泰洛齐（Pestalozzi，1746—1827 年）则专门对地理教育阐发了这些见解：要引导学生由近及远，从直接观察周围的地形到形成复杂的表象。儿童从认识自己学校场地和自己的乡村开始逐渐扩充到整个地球和其他国家。他认为把乡土知识跟自然入门结合起来是有益的。

卢梭和裴斯泰洛齐的教育思想深深地影响了当时的欧洲。1784 年，一个名叫克里斯蒂安·扎尔茨曼（Christian G·Salzmanm）的德国小学的校长在图林根林山区中设立了一所实验学校，准备实施新的教育方法。他选择了

一个当时年仅 5 岁、出身贫寒的小孩准备从头教起，还聘请了一名叫克茨默恩 (Cutsmuths) 的地理学者当地理教师，把山区野外作为课堂。这个幸运的小孩在家乡这一片丘陵山野中练就了他敏捷的观察能力和思维能力，家乡天气的寒暑变化，河水的丰枯涨落、形形色色的岩石矿物，无一不成为他最丰富的教科书，家乡的山水哺育了他成长，终于使这个小孩在成年后成为闻名世界的地理学大师，他就是卡尔·李特尔 (Karl Ritter, 1779—1859 年)。

李特尔作为近代地理学的创始人之一，一生写下许多地理学巨著，他同时还担任过法兰克福大学、柏林大学的地理学教授。他作为一个专门研究区域的地理教育家，从他的亲身经历中坚信了乡土地理的教育和研究是一个地理学家成才的不可缺少的重要环节。

在李特尔之后，德国大学的第一位教授阿尔夫雷德·赫特纳 (Alfred Hettner 1859—1941 年) 在他的代表作《地理学——它的历史、性质和方法》^[21] 一书中继续重申了“地理课程应该从乡土志开始”，并认为“这是现在普遍承认的一个基本原则”，地理课程应该引导学生“通过研究乡土进入地理观念和理解基本概念”。同时他还认为，如果乡土志只列入最低年级，由 7 岁到 10 岁的孩子们学习，难免会使得内容过于简单，因此到了中年级和高年级必须重新教授乡土课程。

在美国，甚至将“同心圆”式 (或称“扩展环境”式) 的学习次序作为最普遍存在而又一成不变的地理学习方式。一些美国地理教育家认为学习地理通常是从家乡和家乡周围的环境向外扩展，首先是认识家乡及周围环境，然后依次认识美国和整个北美洲，乃至认识欧洲和世界其他地方。

尽管教育界中存在着许多不同的流派，地理学界也存在许多争而不决的学术问题，但是在“必须重视乡土地理教育”这一观点上，却获得了多数的一致。

§ 2-4 国外乡土地理课程的设置

地理课是各国中、小学的基础课程之一，目前世界主要国家的中小学地理课程大致可以分为三类：

第一类如英国、法国、日本、美国、加拿大等，课程体系是从乡土到本国与世界的区域地理，再学习系统地理；

第二类如苏联等国，先学自然地理，再学习经济地理，乡土地理知识渗透在各部分内容之中。

第三类如澳大利亚等国，采用专题式课程结构，以问题为中心，但是也结合了乡土地理的学习。德国既有第一类也有第二类的课程体系。

以下我们介绍一些国家的课程设置概况，着重说明乡土地理的安排。

英国儿童 5 岁入学；小学一、二年级为幼儿教育，初等教育实际从三年级开始，中学阶段前 5 年地理课为必修，后 2 年为选修。见表 2 - 1。

表 2-1

阶段	学年	周课时	主要内容
小学	三		观察附近街道、交通及各季变化
	四		学校附近的道路、河流、生产情况
	五		探险家的故事、现代交通情况，了解世界
	六		本乡地理、英国和外国初步知识

阶段	学年	周课时	主要内容
中学	七	2	乡土地理和本国地理
	八	2	非洲、南美和澳洲
	九	2	北美和亚洲
	十	2	欧洲和英国
	十一	2	美国
	十二	2	现代地理学思想、环境问题
	十三	2	电子计算机在地理学中的应用

法国小学为5年、中学为7年，从小学九年级起至高中毕业班均有地理课。见表2-2。

表 2-2

阶段	年级	周课时	主要内容
小学	九	1.5	地理名词(方位、天气、地形、河湖、海洋)
	八	1.5	乡土地理、法国及海外属地，地图
	七	1.5	地球和各大洲
中学	六	1.5	地球(运动、气候、地形、海陆)、非洲
	五	1.5	美洲、亚洲、大洋洲
	四	1.5	欧洲和苏联
	三	1.5	法国地理及海外属地
	二	2(分科)	自然和人文地理
	一	2(分科)	法国区域地理、海外属地、非洲国家
	毕业班	2(分科)	欧、美、亚、苏联经济地理

日本小学、中学阶段地理课均设在社会科内，高中社会科的地理是选修课，地学内容设在理科内。见表2-3。

表 2-3

阶段	年级	周课时	主要内容
小学	一	2	学校周围的道路和住宅，季节变化，公园环境
	二	2	农业、工业、水产、运输、邮政、交通
	三	3	乡土环境(105课时)
	四	3	日本自然环境(28课时)
	五	3	日本工、农、水产业、国土概况(105课时)
	六	3	世界地理和地球仪、日本和世界(18课时)
初中	一	4	世界地理
	二	5	日本地理(内含“附近的地域”)
	三		
高中	一	4	人类和地球、人口和资源、生活和地域、世界和日本

苏联历来重视经济地理，目前中小学地理课程仍以自然地理—经济地理结构编排。虽然未出现乡土地理单独的课程内容，但是自然地理和经济地理

教学注意联系乡土实际，并且提倡野外考察。苏联教育家苏霍姆林斯基创导“兰天下的学校”和野外教学方法在苏联影响极大。见表 2-4。

表 2-4

阶段	年级	周课时	主要内容
小学	四	2	苏联地理
	五	2	自然地理基础（70 课时）
中学	六	2	各洲地理（105 课时）
	七	2	苏联自然地理（70 课时）
	八	2	苏联经济地理（70 课时）
	九	2	外国经济地理（70 课时）
	十		选修

澳大利亚同美国一样，全国并无统一的教学计划，各省可自己设计课程，新南威尔士省的课程是以问题为中心的专题式体系，尽管它打破了传统的区域地理体系，但是“乡土地理”仍成为课程计划中的一个专题。

新南威尔士省漆咸中学初中地理课程（第周 3 课时）如下：

中一：本区地理、环境素质、自然环境、地方地理。

中二：地方地理、地理技能、新南威尔士省地区、区域地理导论、地图阅读、珊瑚礁、海滩地理。

中三：区域地理，联邦经济、时间与空间、运输、富裕地区和贫穷地区、城市、制造业、隔离、干旱地区。

中四：当代问题，冲突地理、社会聚落、河流、土地利用的转变、世界资源、气候与人类、政治地理——世界列强、扩散地理——思想体系、发展中国家、自然灾害。

从以上各国的地理课程内容来看，对乡土地理内容有两种处理方式：一是单独设置乡土地理内容；另一是在有关本国地理和本省地理教学时要求教师联系乡土地理知识。

课程的设置也有两种情况：一种是从低年级起至高年级，从乡土地理到本国地理再到世界地理呈现“同心圆”扩大的方式安排教学内容，这样多在小学阶段接受乡土地理教育；另一种是采取“螺旋循环”式编排教学内容，即在小学阶段学一点乡土地理，到初中阶段的本国地理中再学一些乡土地理知识，如日本。

§ 2-5 我国近代最早的地理课程

由于漫长的封建统治，我国近代科学发展缓慢，教育也长期处在私塾与科举的封建体制中。鸦片战争以后，帝国主义列强使中国沦为半殖民地半封建的社会，一些具有资产阶级民主思想的知识分子提倡“新学”、废除“科举”，使中国出现了一些早期的新式学校和教会学校，在这些学校中最早开设了地理课。

据考，在中国近代最早设置地理课的是 1839 年澳门的马礼逊学堂，其

他的有 1855 年上海徐汇女中、1864 年北京贝满女学堂、1874 年上海正蒙书院、1895 年天津中西学堂、1897 年上海南洋公学等少数学校。这些学校多为外国传教士办的教会学校，少数是在清末“洋务派”提倡下由政府开办的新式学校。

教会学校的地理教科书或采用外文版，或由一些传教士所撰，内容偏颇，尤为我国地理多有歪曲之词。新式学校的教科书有的写成旧体韵言式，四字一句，二、四句押韵，背诵时可以朗朗上口。后来出现新的叙述式文体，如 1901 年和 1902 年出版了由张相文编写的初等和中等地理教科书，内容较旧体教科书大有进步。

1904 年，清政府颁布了《奏定学堂章程》，这是一份推行“新学”的教学大纲，也是我国近代教育史上第一份大纲。当时规定的学制是“初小”5 年，“高小”4 年，“中学”5 年，7 岁入学，共计 14 年，但年年均开设地理课，其课程设置如表 2-5 所示。

表 2-5

阶段	年级	周课时	地理教学内容
初等小学堂	一	1	本乡地理
	二	1	本乡地理
	三	1	本县、本府、本省地理
	四	1	本国地理
	五	1	本国及邻国地理
高等小学堂	一	2	本
	二	2	国地理外国地理
	三	2	外国地理
	四	2	中国地理
中学堂	一	2	地理总论、亚洲、中国地理
	二	3	中国地理
	三	2	外国地理
	四	2	外国地理
	五	2	地文学

在这份“教学大纲”中，对“初小”地理教育目的要求，还作了以下说明：“在使知今日中国疆域之大略，五洲之简图，以养成其爱国之心，兼破乡曲僻陋之见；尤当先讲乡土有关系之地理，以养成其爱乡土之心”，并规定：第一年讲乡土之道里建置，附近之山水以及本地先贤之祠庙遗迹等类；第二年同前；第三年讲本县、本府、本省之地理山水、中国地理之大概，等等。

《奏定学堂章程》自颁布到清政府灭亡仅仅 7 年时间。然而这份章程对在中国推行新的教育制度起了历史性的作用，同时这份章程对确立地理课在我国近代学校课程中的地位所起的作用也是十分鲜明显见的，在中国近代最早的地理教育观念中，乡土地理已置于地理课程中的一个核心地位。

§ 2-6 我国乡土地理教育的发展

众所周知，清末以及整个国民党政府时期我国的科学与教育一直处在非常落后的状态。尽管如此，旧中国时代仍有一批有识之士致力于推动我国的地理教育事业。最值得一提的是竺可桢教授（1890—1974年）。

竺可桢 1914 年在美国哈佛大学获博士学位，1918 年回国，先后担任了中国第一个气象研究所的所长以及原中央大学、浙江大学的教授、地理系系主任和校长。他是中国现代地理学和地理教育的奠基人。1929 年他发表了“地理教学法”一文论述了中小学地理教学法原理大要，并指出：“凡教学地理，必须自己知到未知，自儿童日常所惯于见闻之物，而推广至未睹未闻，自个人所受于环境的影响，而推论及于社会全体，是故教学地理，开始必须自本土地理（Home Geography）着手”。在旧中国，这些精辟见解要在广大学校中得以推广和实现是十分困难的。

解放以后，教育事业得到了迅速发展。教育部在 1956 年颁布的第一个《小学教学大纲（草案）》中，就强调了乡土教育的重要性，这个大纲虽未单列乡土教学的课时，但在“说明”中要求教师在讲述中国地理概述和当地所在区域时，要联系乡土地理内容，启发儿童认识当地的自然界，认识当地居民的生产活动和当地的主要建设，从而培养学生将来积极参加故乡和祖国建设的热情。

到了 1963 年，《全日制小学地理教学大纲（草案）》中，开始规定小学乡土地理讲述本县（市）的地理，课时为 2 小时，教材由各县（市）自行编写。教学时间安排在讲完中国地理之后。

1956 年，教育部颁布了解放后第一个《中学地理教学大纲（草案）》，当时受到苏联的影响较大，中学地理课程结构改为：

- 初一：自然地理（每周 3 课时）
- 初二：世界地理（每周 2.5 课时）
- 初三：中国地理（每周 2.5 课时）
- 高一：外国经济地理（每周 2 课时）
- 高二：中国经济地理（每周 2 课时）

这份大纲中同样肯定了乡土研究在地理教学中具有极大意义，认为这是“地理教材联系实际的方法之一”，可以帮助学生掌握好“具有实践意义的技能和熟练技巧”。大纲还详细规定乡土教学内容在各年级中的安排：

初一两次实地观察：一次是认识学校附近地表和水面，一次是观察外力作用的影响，从而认识家乡自然环境的特色。

初二要求举行一次远足旅行，让学生认识当地的地形、水面和植物特征。

初三不仅要相当仔细地认识本地的自然界，并且也要认识本地居民对自然界的作用，要求对一个农业合作社或工厂去实地参观一次。

高一和高二也规定了必须进行到本地的工厂等生产场所的参观活动。

1953—1957 年曾是我国解放以后中小学地理课时最为充足的一个时期。1957 年 3 月份，毛泽东同志在一次教育座谈会上指出：“全国统一的教学计划和教材是否合适？……教材要减轻，课程要减少。教材要有地方性，应当增加一些地方乡土教材。……”从此开始了“教育大革命”时期。但在这一时期中，由于过份片面地强调精简课程和教材，地理学科首当其冲，被

大量删减课时，在 1958 年至 1966 年期间，教学计划多次频繁地修改，所保留下来的地理教材也不断地修订。1963 年颁布的《全日制中学地理教学大纲（草案）》对乡土教学仅仅作了由各省编写省地理教材的规定，教学课时为 6—8 课时。1966 年开始了“文化大革命”的十年浩劫时期，中小学教育受到了严重的摧残。中小学地理课几乎被一砍而光，大批地理教师也都被迫改行。在 1972 年以后，有少数省市编写了一些“地理”教材，其内容充满了“文化大革命”的政治色彩。

1976 年 10 月粉碎了“四人帮”反革命集团之后，中小学教育在一片废墟上逐渐得以恢复和发展。1978 年 12 月，中国共产党十一届三中全会胜利召开，开创了我国社会主义建设的新时期。自此，中小学地理教育获得了自解放以来从未有过的蓬勃发展的大好时机，广大地理教育工作者焕发了极大的热情，在地理教育观念、教育思想、教学方法、教学手段、教材建设等各方面都进行了深刻的改革。在乡土地理教育园地中，也出现了万紫千红、百花争艳的新局面。

第三章 新时期的乡土地理教育

§ 3-1 教育改革不断深化的新时期

80年代的中国进入了一个改革、开放的社会主义建设新时期。

在结束了“文化大革命”之后，被封闭和禁锢了10年之久的中国人民重新审视了经历着第三次科学技术革命浪潮的整个世界，看到了许多国家的教育改革出现了多姿多彩的局面。发展教育是一个国家经济腾飞的前提条件，一些卓有远见的教育家、科学家以至于政治家都意识到：加速人才的培养，就是争夺21世纪！中国人民在痛惜10年摧残教育的教训之后，又重新认识了“教育必须为社会主义建设服务、社会主义建设需要教育”的真谛。尽快地发展我国的教育、不断地深化教育改革是时代发展的要求，是立国之本，是振兴中华的必由之路。

1985年5月，中共中央作出了关于教育体制改革的决定，明确地提出了“教育必须为社会主义建设服务、社会主义建设必须依靠教育”，并指出“要改革同社会主义现代化不相适应的教育思想、教育内容、教育方法”。

教育思想上的重大转变，首先是要把我国的中小学教育（主要是九年义务教育制教育）从片面的“升学教育”转变为“基础教育”和“素质教育”，即从过去单纯着眼于选拔“尖子”学生升学为目标，转变为着眼于提高全体学生的公民素质的培养。使他们在今后能成为一个合格的公民并成长为社会主义建设所需要的各级各类人才。

教育内容上的重大变革，是要加强教育内容与社会经济发展的联系，要适应当代科学技术发展的需要。基础教育所培养的人才大多数要在家乡为当地经济建设服务，因此教育内容要尽可能地联系当地实际，为当地社会主义建设服务。

教育方法上的重大改革，是要改变原来“封闭式”僵硬的教学方法，要从小培养学生独立生活和思考的能力，通过生动的联系社会实践的教学活动接受知识教育和思想教育，培养出一批勇于思考、勇于探索、勇于创新的人才来。

这一重要决定，涉及到教育观、人才观、教学观等方面的重要转变，由此也产生了重新评估地理学科以及乡土地理教育重要价值的标尺。

§ 3-2 新时期乡土地理教育的重要意义

若着眼于单纯的“升学教育”，则可由考试科目的设置来规定某一学科的被重视的程度。但着眼于提高整个民族素质的基础教育，则应根据学科在培养合格人才中的作用来评估学科应有的地位。

只要不存在对地理学科的偏见或无知，任何人都不难回答以下问题：

1. 作为一个现代化社会的公民，在他今后的生活和工作中是不需要作为常识的地理知识吗？

2. 作为一个今后要从事现代化建设的公民，是不需要具备科学的人地观念吗？

3. 作为一个中华人民共和国的公民，是不需要了解自己国家、自己家乡的基本国情和乡情吗？

4. 作为一个具有开放意识的公民, 是不需要了解世界各国的情况从而树立全球观念吗?

在肯定了地理学科的地位和作用的基础上, 我们再在新时期这一时代背景下认识一下乡土地理教育的重要意义。

首先, 乡土地理教育是一个极其生动具体的思想教育形式, 它通过家乡这个“窗口”让学生对祖国有切身的感受与了解, 从而萌发他们热爱家乡、热爱祖国的感情, 树立建设家乡、建设祖国的雄心壮志。许多国家在不同的历史时期都重视利用乡土地理进行爱国主义教育。在我国社会主义建设新时期, 热爱社会主义祖国的教育是中小学生学习教育的核心任务, 乡土地理理所当然地承担了这一教育职责。

其次, 乡土地理教育能有力地促进课本知识与实践活动的联系, 特别是乡土地理教学内容可以密切联系当地经济建设实际, 增强青少年学生的生产劳动意识, 使教育更好地为当地经济建设服务。现代地理学所涉及到的有关开发利用自然资源、合理布局工农业生产、保护自然环境和自然生态以及有关城市、商业、交通、贸易方面的地理的内容, 为乡土地理教学联系家乡生产建设的实际提供了很大的可能性。

再次, 乡土地理教学可以彻底改变“封闭式”的传统教育模式, 让学生在家乡的社会环境与自然环境这一大课堂中, 锻炼和发展他们的智力和才干, 并对他们的兴趣爱好、情感意志、责任态度等方面的非智力因素以及个性的健康发展大有裨益。

总之, 乡土地理教育是对传统教育模式的一个突破, 是反映了新时期中教育思想观念的一个重要转变。特别是基于我国目前的国情, 大多数的初中毕业生以及高中毕业生将在自己家乡(包括广大农村)从事各行各业的建设, 乡土地理教育对于培养热爱家乡、建设家乡的有用人才方面能起到重要作用。

§ 3-3 对传统乡土地理教育观的反思

正如前文所述, 乡土地理是地理教育中的一个传统课题, 它在学校地理课程创立之时就被确定为地理学习的一部分重要内容。很多地理学家和教育家都论述过它的重要意义。那么, 新时期的乡土地理和传统的乡土地理在教育观念上有什么不同呢?

传统的教育观念, 通常是把乡土地理作为地理学习的入门和起点, 或者把乡土地理作为区域地理知识的深入和补充。根据前者的观点, 一般在学习地理的开始先安排乡土地理的学习, 随后进入系统的地理知识学习之中; 根据后者的观点, 一般是在本国本地区的区域地理学习之后, 安排时间再学习一点乡土地理知识。

我们之所以称其为传统的乡土地理教育观, 是因为它们都以地理学科的知识学习为中心。然而, 我们并不否认传统的乡土地理教育观的积极意义和合理性, 并且认为这些都是应该继承的。传统的乡土地理教育重视地理学习的实践过程, 重视学习过程中感性知识的积累, 强调教学直观性原则, 这是符合学习心理原理的。但是, 在以知识传授为中心的传统教育观的影响下, 乡土地理教材通常按传统的区域地理知识体系来编写, 即从位置、地形、气候、水文、资源、工业、农业、城市……等诸方面加以罗列, 使得乡土地理

教学在某些场合中成为“地方志”或“地理志”的教学。这种“八股式”的教材与教学，使乡土地理失去了它的鲜明特色和对学生的巨大吸引力，也不容易反映出某一地方的时代特征来。传统的乡土地理的教育职能也就比较狭窄了。

显然，新时期的乡土地理教育观具有更广阔的含义，简而言之，它是以培养合格公民和培养建设家乡的各种人才为目标的。新的教育观认为乡土地理教育职能不仅是传授必要的乡土知识，而且具有进行思想教育、发展学生智能、改革与充实教学内容、改革传统教学方法等方面的功能。新时期的乡土地理教学强调通过具有实践活动特色的教学过程，要求学生认识家乡的自然地理和人文地理的主要特点，了解家乡人民如何利用自然、改造自然所取得的经济建设成就，让他们初步懂得要如何注意协调好家乡的人地关系以及家乡经济建设的战略方向和美好前景，从而培养热爱家乡、热爱祖国的深厚感情和树立建设家乡、建设祖国的雄心壮志，同时在实践活动中培养学生的智力和能力，促使学生个性的健康发展，树立起主人翁的意识，为将来投身于当地的经济建设初步作好思想上和知识上的准备。

§ 3-4 形成“乡土热”的时代背景

20世纪80年代，是中国几千年的历史进程中一个前所未有的巨大变革时期。改革的浪潮荡涤着神州大地，冲击着一切不适应时代进步和社会发展的陈腐的思想观念，亿万中国人民正怀着振兴中华的强烈信念，在各个领域中探索着一条具有中国特色的社会主义道路，走向世界、走向未来、走向现代化。

在中国这样一个幅员辽阔、人口压力很大、资源并不太丰富、地区差异非常显著的国家里，建成一个现代化的社会主义国家，这是没有现成经验可以借鉴、也没有现成模式可以仿效的。但解放40余年来的经验和教训告诉我们，一切工作必须立足于基本国情之上，任何一个地区的经济建设，也必须立足于当地的省情、乡情的基础之上。反之就要遭受挫折和失败。很多有识之士正在呼吁要尽快地建立一门“国情学”，要加强国情教育、省情教育、乡情教育。而乡情教育是最生动具体的国情教育，是国情教育体系中一个最重要的基础部分。一股“乡土热”由此而悄然地兴起。

乡土的研究和教育不仅在教育界成为“热点”，近年来也引起经济界、文化界、艺术界、学术界的重视。

国情与乡情，是一个内涵十分丰富的体系，它包括了一个国家或一个地方的历史传统、文化特征、民族素质、人口状况、教育现状。风俗习惯以及地理环境、自然资源、经济基础等方面内容，具有非常丰富的教育因素。因此，学校教育中的乡土教育，实际上应由地理、历史等各门学科共同来承担。

随着“乡土热”的兴起，近年来不仅是地理和历史学科加强了乡土教育，也出现了乡土政治、乡土文学、乡土生物、乡土音乐、乡土美术等教育内容，并相应地编制出版了不同学科的乡土补充教材在各地学校使用。这些不同学科从不同的角度联系了乡土实际，既使本学科知识有更强的实践性，又使学生丰富了对家乡的了解程度。

在各科乡土教育中，地理学科无疑占了极大的优势。这是因为：地理学科本身固有的区域性特点，使其能最充分地反映出乡土区域特色；地理

学科本身正在由基础科学向应用科学发展，现代地理学已涉及到国土整治和地区经济布局的研究、自然资源的合理开发使用、环境质量评价和环境的保护治理、工农业生产与交通商业贸易的合理布局和防灾与抗灾等应用领域，这对乡土经济建设体现出非常重要的科学研究价值；地理教育具有悠久的乡土教学传统，广大地理教师已积累了丰富的乡土教学经验，编写各地的乡土地理教材也有一定的基础。

因此，乡土地理教育在近几年来形成了一股热潮。在正确的教育思想指导下，我国中学地理教育界普遍关注乡土教学，其意义已超越了地理学科本身的传统范畴，成为一股新时期中教育改革的热流，产生着深远的影响，并且大大地提高了整个社会对地理学科教育价值的重视。

1987年6月，国家教委在浙江建德召开了“全国乡土教材工作会议”，部署了各地要在两三年时间内加紧乡土教材的编写并大力推动乡土教学的任务，这对乡土地理教材的编写工作及乡土地理教学活动的深入开展起了很大的推动作用。1988年11月，全国地理教学研究会是在厦门召开了以“地理教学为乡土建设服务”为主题的研讨会，检阅了近几年乡土地理教育的成果，交流了各地进行乡土地理教育的宝贵经验，也探讨了如何进一步深入开展乡土地理教育的途径。1990年5月，国家教委在南京召开了“全国乡土教材建设经验交流会”，总结了这几年全国各地编写乡土教材和开展乡土教学方面的经验。并且表彰了一批优秀的各科乡土教材。在获得一等奖的乡土教材中，地理学科占50%，在获得二等奖的乡土教材中，地理学科占53%，这足以表明，地理学科在乡土教育中占了很重要的地位，并取得了一定的成绩。

§ 3-5 新时期乡土地理教育的特点

我们将简短地概括新时期的乡土地理教育的特点，作为本章的结语：

1. 新时期的乡土地理教育是我国普教系统中实行教育整体改革中一个重要组成部分，它以培养我国社会主义建设的合格人才为目标，着眼于为当地经济建设和文化建设服务。

2. 新时期的乡土地理教育是推动我国地理教育的一个重要突破口，对地理学科的教育思想、教育内容、教学方法和教学手段的改革起到重要的作用，着眼于从根本上提高地理学科的教育价值。

3. 新时期的乡土地理教育是一项教育改革的系统工程，不仅要在教学大纲中作出教育法规上的规定，而且要从教育行政管理上得到措施上的落实，并以编制出各地的乡土地理教材作为实施的重要保证。

4. 新时期的乡土地理教育还以转变广大地理教师的教育思想、提高广大地理教师的业务素质为目的，丰富的乡土地理教学经验将上升为理论，形成具有中国特色的乡土地理教学和教材编写的理论体系。

因此，乡土地理教育的深入开展，将大大振兴我国的学校地理教育事业。我们毋须忧虑地理再作为一个“副科”而被冷落的局面。每一位有志于我国地理教育事业的同志，都应把乡土地理教育与研究作为自己义不容辞的责任。

第四章 乡土地理的教育因素

§ 4-1 乡土地理教育因素的构成

新时期的乡土地理具有多方面的教育职能，这是由于乡土地理具有多种教育因素所决定的，这些教育因素，既渗透在乡土地理教材之中，也存在于乡土地理环境之中，通过乡土地理教育活动体现出来。

乡土地理作为一门学科，首先存在着大量地理科学的知识要素，这是由许多乡土地理的基本地理事实、地理概念、地理规律和地理原理构成的。这些知识要素则集中地反映着当地自然地理和人文地理的基本特征。

无论是乡土地理教材，或者在乡土地理教学过程中，都由这些知识要素构成了一个相对完整的乡土地理知识体系，以达到教学大纲中关于乡土地理教育在知识教学上的基本要求。

乡土地理的知识要素可以涉及到以下范围：

地理位置；

历史沿革和行政区划；

自然地理条件：气候、地形、河湖、海洋、土壤、植被、矿藏资源等；

人文地理特征：人口、民族，历史上劳动人民改造自然、利用自然的成就，工业特点及布局，农业特点及布局，交通运输和商业贸易，旅游资源及分布，环境问题和环境的治理保护，解放以来地区经济的发展成就、存在问题和战略方向，远景规划等。

上述的知识要素并不等于乡土地理的教学体系，不能要求这些知识要素全部纳入到乡土地理教材或乡土地理教学过程中去。无一遗漏地罗列和堆砌这些乡土地理素材，反而会使教学或教材陷入到“地理八股”式的陈旧模式之中。因此，应根据当地地理特征和教学的可能性，精心选择一部分有典型教育价值的知识素材，编成教材，进行教学。

乡土地理的知识要素是一种显性教育因素，但这些知识要素中还内隐着其他教育职能，我们称之为隐性的教育因素，比如思想教育因素、智力因素、非智力因素、美育因素等，均成了乡土教育的多重教育职能。

从各种教育因素的性质关系来看，乡土地理中的思想教育应该渗透在知识教育之中，智能的发展和美育也应在知识教育的基础上进行。这是乡土地理教育原则之一。这样非但不会削弱乡土地理的教育性，恰恰相反，能使德育教育、智育教育、美育教育更为生动具体并以潜移默化的方式获得良好的教育效益。

§ 4-2 鲜明的思想教育因素

教学永远具有教育性，这是一条普遍的原则，不同时代、不同阶级的教育家都在不同程度上予以承认。

新时期乡土地理的思想教育因素构成了一个体系，包括以下内容：

1. 热爱家乡、热爱社会主义祖国的教育；
2. 科学的人地观念（包括人口观、资源观、环境观）的教育；
3. 辩证唯物主义和历史唯物主义教育；
4. 国家方针政策和地方性政策法规的教育等等。

思想教育的核心是爱家乡、爱祖国的教育。在我国目前的历史时期，尤其具有非常重要和深远的意义。

列宁曾说过：爱国主义是“千百年来巩固起来的对自己祖国的一种最深厚的感情”。苏联教育家加里宁说：“爱国主义教育，是从深入认识自己的家乡开始的。”每一个人对自己出生和生长的家乡，总怀有一种天然挚朴、有如子女对母亲般的感情，古今中外各个民族都有这种眷恋乡土的共同心理特征。李白的绝句“举头望明月，低头思故乡”、杜甫的名言“霜从白露起，月是故乡明”之所以流诵至今，表明中华民族也是具有这样一种心理特征的。这种感情之所以宝贵、之所以挚朴、之所以崇高，是因为它不附有任何条件。哪怕是穷乡僻壤，人们仍把她作为故土而深深地铭刻在心中。很多海外侨胞，尽管在国外能过着舒适的生活，但是仍然眷恋着家乡的一山一水，不少侨胞在暮年都激荡着“叶落归根”的宿愿，念念不忘故乡、念念不忘祖国、念念不忘自己是炎黄子孙。

可见，爱国爱乡这种崇高而挚朴的感情得以升华，能转化为一种民族凝聚力，产生强大的民族责任心。老革命根据地沂蒙山区的学生学习了《沂蒙山区好风光》的乡土地理教材后说：“原来只知道家乡是‘山高石头多，出门就爬坡’，幻想毕业后‘飞出’这穷山窝。现在知道沂蒙山区是一块宝地，我们是这片具有光荣革命传统地区的子孙，由于自然和历史的原因，目前尚不够富裕，正因为如此，我们有责任把它建设好。”从爱乡爱国的情感升华到要为乡为国而努力奋斗的信念，这正是我们这一时代所十分需要的精神财富。

一个人的青少年时代在家乡所耳闻目睹的一切对其人生观和世界观的形成有重要影响。周总理回忆他在淮阴的童年生活时说：“生于斯，长于斯，渐习为淮人，耳所闻、目所见、亦无非淮事。”鲁迅先生曾大量运用他的青少年时代在故乡的见闻，写出了许多抨击旧社会黑暗和激发人民大众觉醒的不朽作品。因此，乡土地理教育已超越了学科界限，爱乡爱国的教育在培养祖国 21 世纪的一代新人中起着极为重要的作用。

思想教育体系中第二方面的内容，是进行科学人地观念（包括人口观、资源观、环境观）的教育。尽管在整个中学地理教育中也都明确了这一教育要求，但是乡土地理教育结合本土的实际，可以使学生生动具体地认识人类活动与自然环境的辩证关系，从而树立马克思主义的人地观，并转化为学生们的自觉行动。

解放以来，在我国不少地区都有着大量开发、利用、改造自然界的经验与教训的实际例子。在过去片面强调“人定胜天”的主观唯心的人地观念影响下，人口激增、资源被掠夺、环境遭受破坏的情况在不同地区都有不同的体现，这些问题已经严重影响了这些地区经济建设的发展进程。乡土地理联系当地实际，不仅使学生通过调查、考察等实践活动认识这些问题，而且可以激发他们关心家乡建设、关心家乡环境和资源的责任心。

思想教育体系的第三个方面内容是辩证唯物主义教育和历史唯物主义教育。我国有悠久的历史，各地都保留有古代劳动人民创建家园的伟大史绩，如李冰父子修建的都江堰水利枢纽工程，隋朝人民开挖的京杭大运河，唐宋以来劳动人民修筑的杭州西湖美景以及各地都可以看到的古代的寺庙、园林、宫廷建筑等，无一不是乡土地理中培养学生民族自豪感的历史唯物主义教育素材。

思想教育体系中第四方面内容，是联系当地实际对学生进行国家政策和地方性法规的教育。为了保证我国社会主义建设的顺利进行，根据我国的国情制定了一些基本国策，如人口政策、保护耕地政策等。在乡土地理教育中，结合当地乡情实际，进行有关的政策教育和法制教育也能奏效。比如结合乡土地理教学内容，在一些大城市进行保护环境的教育，在农村进行计划生育的教育和保护耕地的教育，在经济特区进行国家对外开放政策和抵制外来腐朽思想侵蚀的教育，在自然保护区进行保护珍稀动植物的教育，在林区进行森林保护法的教育，在水乡和海岛进行水产捕捞法的教育，在风景旅游区进行保护名胜古迹和文物的教育，在少数民族地区进行民族政策教育，在边疆地区进行国防教育等。

总之，乡土地理中思想教育因素十分丰富，要因地制宜、突出当地主要特点，运用当地的实际例子进行有效的思想教育，并注意把思想教育与知识教育有机地结合起来，寓知识于教育之中，以潜移默化的方式转变学生的思想，并创造一定的条件，把爱乡爱国的情感转化为为国为乡贡献自己的力量 的责任感并付诸于学生的实际行动。

§ 4-3 智力发展和能力培养的因素

发展学生智力、培养学生能力已经成为我国广大地理教师十分熟悉的课题。但是，在地理教育中，学生发展智力和能力的侧重点是什么？培养的途径是什么？这是值得深思的。

1983年10月，全国地理教学研究会在洛阳召开的“地理教学与智能发展”学术年会，对转变由传授知识为主到注重学生智能发展的教学思想起了很大作用。在这次学术年会之后，出现了广大教师积极探索如何在地理教学中发展学生智能的尝试，并取得了不少宝贵的经验。但是也出现了一个值得注意的倾向：即，在以课堂教学为主、以升学考试为目标的地理教学过程中，学生的智力被简单地理解成识图（地图）析文（课文）的智力，学生的能力在一定程度上被引导到应付高难度试题的“解题能力”上去了。

地理学是一门实践性很强的学科。离开了一定的实践活动，地理教学便失去了它的应有价值，智力和能力的发展也成为“纸上谈兵”，这种现象在目前是确实存在着的。一个考试得高分、应付试题能力很强的中学生却不能看懂当地的一张地图，不能在野外识别方向，不能用课本知识去解释存在于他周围的各种地理现象，这种现象恐怕不是个别的例子。不少高中学生能在课本中的几张很复杂的“星空图”中辩认出各种星座，但是每天夜晚繁星闪闪的天空对他却可能是非常之陌生；一些学生可以背诵各国的地理知识，可是每天对在电视屏幕上出现的异国风光却熟视无睹、茫然无知，这些现象难道不引人深思吗？

乡土地理的实践活动才是发展学生智力与能力最有效的途径。

在野外的乡土考察和社会调查中，首先注重培养的应是观察能力，因为观察是智力活动的“门户”，能获得源源不断的外界信息供大脑进行思维活动。苏联著名教育家苏霍姆林斯基说“观察是思维最重要的能源”，这位被称为教育艺术大师的教育家在他一生的教学生涯中，坚持儿童入学的第一堂课必须到大自然中去上，让学生在被称为“兰天下的学校”里进行愉快的学习。地理学习的对象都活生生地存在于家乡周围的环境之中，只有坚持实地

的观察才能获得极为丰富的地理知识，其道理是不言而喻的。

创造性思维是人的智力活动的最高形式，而乡土地理教学的野外实践活动有利于发展学生创造性思维的能力。

创造性的特点是具有多端性和伸缩性的。即一个信息(如提出一个问题)对学生大脑产生刺激之后，可以形成多重思路来寻求问题的答案，或者沿某一方向的思路中断之后，能迅速改变思维路线再寻求问题的解决。任何地理问题都是一个复杂的系统，许多地理事象内部的逻辑网络不同于数学、物理、化学那样存在着直线型或分叉型的必然的因果逻辑关系。乡土地理考察所接触到的一些课题，远较地理课本知识复杂，为学生提供了进行多端性、伸缩性思维的现实地理问题。比如某地区特殊的小气候的成因，不一定能从课本知识中关于形成气候要素的一般规律来加以说明，而必须联系当地实际分析其小气候的特殊成因；某一地区因地制宜发展经济的模式也可能不是唯一的，可以存在多种方案。诸如此类的乡土地理教学课题，为培养学生具有创造性思维的能力提供了极为广阔的天地。

很多实例已经证明学生在家乡这个广阔的天地中是可以大有作为的。浙江省慈溪县曾组织中学生开展“慈溪的小主人为振兴慈溪献计献策”的活动，通过对家乡的实地考察与调查，学生们大胆地为家乡在能源、自然资源的开发利用，在交通建设、环境保护和工农业生产方面提出了大量有益的建议。有的同学经过调查，在地图上规划了家乡未来应修建的铁路线和杭州湾畔的深水港位置，充满了对家乡美好未来的憧憬。杭州十八中学一位学生在一个浓雾迷漫的早晨上学途中忽然听到了远处的火车鸣叫声，他顿时产生了直觉的“灵感”，认为这种现象是由于声波在水汽中比空气中传播快有关。以后他经常留心鸣笛声与天气的关系，把物理知识与地理知识结合起来，根据异常传播的鸣笛声成功地作出几次当天会降雨的天气预报，并且写出了一篇小论文，受到了社会人士的重视。1984年上海市举行了一次中学生乡土地理小论文竞赛，一位学生根据黄浦江两岸上海市区建筑物密集耸立的情况，提出了建设一座螺旋式引桥的浦江大桥，沟通黄浦江两岸的交通，以便更快地开发浦东地区的建议，受到有关方面的高度重视。1989年，一座螺旋式引桥的浦江大桥正式在上海市区施工建造，他的大胆设想得到了实践验证。

在富有生气的乡土地理教学活动中，学生们还能大大地提高实际活动的的能力。不少学校要求学生们自行选择调查访问的单位和地点、拟订调查考察的提纲、收集有关资料、编写调查考察报告并在课堂上进行交流。这些活动打破了传统课堂教学的沉闷气氛，增长了学生的才干，发挥了他们的聪明才智，对培养富有创造精神、有实际能力的人才起到了良好的作用。

§ 4-4 促使非智力因素健康发展

现代教育理论表明，学生的学习成功，并不是由智力单方面因素所决定的，而是智力因素和非智力因素互相影响并在统一、交织的发展过程中取得的。非智力因素有力地促进了智力的发展，甚至在某种程度上，学生非智力因素的差异明显制约了学生的发展水平。

非智力因素的概念如同智力因素一样，在心理学界尚有多种不同的说法，但是多数专家认为，广义上的非智力因素可泛指智力因素(包括观察力、记忆力、想象力、思维力等)以外的一切心理因素和心理品质。从狭义上说，

则指直接参与认知过程的兴趣、动机、情感、意志、性格、气质等基本心理因素与心理品质。非智力因素在教育过程中，一般不直接介入学习，但却作为学习的动力系统调节着学生的认知与实践过程。

兴趣与动机是形成学生个体学习需要的带有情绪色彩的心理倾向。心理学家皮亚杰认为“兴趣是一个价值系统，它与行动目标相联系，能支配内在的心理动力，促使目标的实现。”很多地理教师都在教学实践中得出这样的结论：若不能使学生产生学习地理的兴趣，就无法形成他们学好地理的动机，哪怕是智商很高、各科学业成绩都不错的学生也可能无法学好地理。

然而，传统的地理课堂教学中，教师照本宣科、学生死记硬背而造成厌烦地理学科的情况仍然很普遍。改变这种情况的出路何在呢？

根据中学生的年龄特征和心理特点，把地理教学的课堂转移到大自然和社会中去，让他们接触社会、接触自然，无疑是培养他们热爱地理学科的良好途径。一些教师把激发学生学习的动机寄托在考试上，这显然是只能产生“短期”的学习行为，一旦考试结束或者不存在升学考试的压力（这一情况已经出现），学生学习地理的动机立即消失。产生学习动机的根本动因是在于让学生意识到学习的有用性和树立学科知识的价值观。因此，乡土地理能密切联系当地经济建设的实际，密切联系人类如何开发自然、改造自然、保护自然等一系列现实问题的特点，是形成学生学习兴趣和激发学习动机的重要途径。

情感是人对客观事物与主观需要之间关系的心理反映，表现为人对客观事物的态度，表现为心境中的冷漠、激情、热情等情绪状态和理智感、道德感、美感等社会意识情感。“人皆有情”，良好的心境可以使学习者精力充沛、心情舒畅、观察力敏锐、想象力丰富、思维敏捷灵活，影响着学习的强度和效率。情感的培养很重要的方面是教师对学生的感染与影响。在乡土地理的教学过程中，教师表现出对家乡自然环境的热爱感与对家乡经济建设的责任感，最有效地鼓舞与感染着学生的情绪。苏霍姆林斯基曾经深情地写道：“我深信，在童年如果一个人感受到故乡自然景色美的惊异感情，如果他屏着呼吸听教师讲他眼睛所看到过的东西，在这时，就唤醒了他活思想的脉搏，……同故乡自然景色的接触发展了他的聪明才智，教师讲的话进入了他的精神生活，成为他本人的财富，……”这表达了教师在乡土教育环境中对学生情感培养的重要作用。

意志是支配行动以达到预定目标的心理过程。意志的自觉性、主动性、果断性、坚毅性、自制性是学生完成学习任务和今后从事社会主义建设不可缺少的心理品质。乡土地理教学可以通过野外考察的锻炼来培养学生的意志品质。徒步旅游、跋山涉水、攀援高峰，有时会遇到酷暑严寒、风吹雨打的恶劣天气，有时会在野外碰到一些意想不到的困难，这都是对学生意志品质的锻炼与培养过程。

性格是一个在对待现实的态度和与之相适应的行为方式方面的心理特征的统一体。积极的性格表现为开朗、合群、大胆又虚心，有自信心，能克服自卑感等；消极的性格表现为孤寡、缺乏集体观念、不善听取他人意见、怠惰、懦弱、自卑、粗心、骄傲等。气质则是一个人心理活动发生的强度、速度、稳定性、灵活性等外部表现出来的综合心理特征。心理学家对气质类型

作了不少划分，如古希腊学者分成胆汁质、多血质、粘液质、抑郁质 4 种气质类型；巴甫洛夫分成兴奋型、活泼型、安静型和弱型 4 种。在中学生中，也可分成若干种不同气质类型，但是我们期望学生能具有“创造型”、“开拓型”、“个性型”气质。中学生的性格与气质的形成和发展，与外界环境条件关系很大，也就是说，中学生期间的性格与气质的可塑性较大。通常，在学校的各种课外活动（包括乡土地理的校外活动）对塑造学生良好的性格气质有很大的作用。

乡土地理教育过程中，学生的非智力因素能得到健康的发展，但是需要教师的疏导。在一些学校，有一部分学生并非因智力素质低而不能很好地完成学习任务，主要是因为他们的兴趣爱好的指向、情感、意志、性格、气质的发展缺乏正确的引导和熏陶。他们的旺盛精力甚至在违章违纪上释放着“能量”。因此，乡土教育的重要职责之一，是通过各种形式的校外活动，为学生的非智力因素的健康发展提供良好的教育条件。

§ 4-5 丰富多彩的美育因素

美育，又称审美教育或美感教育。古希腊学者柏拉图、亚里士多德在纪元前就论述过要通过美育来陶冶人的心灵。我国古代教育家孔子也很重视通过美育培养理想的人格。近代西方第一个提出“审美教育”（德文 *Asthetische Erziehung*）这一术语的是 18、19 世纪时的德国诗人约翰·席勒。马克思主义诞生以后，美育对培养全面发展的人所起的作用得到了新的肯定和科学的解释。

我国新时期所制定的教育方针中已明确地提出要培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义新一代，美育成为我国教育全面发展的不可缺少的组成部分，成为我国社会主义精神文明和物质文明建设的需要。美育旨在培养人们树立正确的审美观点、健康的审美情感和高尚的审美理想，进而影响人的思想感情、聪明才智和整个精神面貌。美育并不象德育、智育那样，需要采取有约束力的措施和论理说服的方法，而是寓教育于美的享受之中，通过美的形象唤起人的情感，在赏心悦目之中接受美的熏陶，是运用形象的感染作用达到美育目的。因此，在学校里不仅美术、音乐课的教学，其他各科教学中也都能渗透审美教育。

按照美的性质，可以分成自然美、社会美和艺术美，按美感的形态可以分为优美感、壮美感与和谐美感。我们不难意识到，地理学科中特别是在广阔的乡土地理环境中存在着大量的美育因素。

自然美普遍地存在于自然界之中。在方志敏《可爱的中国》一书中，祖国“无地不美，到处皆景，自城市以至农村，一山一水，一丘一壑，只要稍加修饰和培植，都可以成为流连难舍的胜景；我们的母亲，她是一个天姿玉质的美人，她的身体的每一部分，都有令人爱慕的美”。在祖国大地上，有重峦叠嶂的高山，有一望无垠的草原，有奔流不息的大河，有烟波浩淼的湖泊，有惊涛拍岸的海疆，有雄浑广袤的沙漠；有冰雕玉琢的北国，有椰林森森的南疆，有小桥流水的水乡，有密林深处的山寨……。春夏秋冬、朝夕四时风光各异，或晴空艳阳、或乱云飞渡、或瑞雪普降、或春雨细霏……。祖国各地可见松柏长青、红梅傲霜、桃柳报春、百花色艳……。自然美也可以存在于经过人为劳动过的地理环境中，比如整齐的梯田、绿化的山林、花草

繁茂的公园等，是一种人工修凿过的自然美。我国历代劳动人民创建的古代工程、古代建筑和大自然浑为一体，丰富了自然美的内涵，如雄伟的万里长城，泰山上下的庙宇宫殿、西子湖畔的亭台楼阁等，美不胜收、数不胜数。

学生在湖边看到清风徐来，水波不兴而感受到心旷神怡、胸怀开阔，这是一种优美感；学生在攀登高峰、克服艰辛到达山巅看到峰峦起伏在云烟浩渺之中，这是一种壮美感。这些经过他们亲身体验而感受的美，首先会深深激发他们对家乡、对祖国的热爱，同时还会自然地产生出一种丰富的联想，陶冶性情、砥砺品行。比如看到奔流直泻的瀑布，那飞溅的浪花和震撼心田的水声，会给人以勇往直前的力量；攀登上山峰会感受到克服艰难险阻到达顶峰的喜悦，增强学生不畏困难的信心。有一位老师带领学生到长江边南通市的狼山春游。一路上学生之间为一点小事争吵不已。登上山峰，当大家看到气势壮阔的长江时，老师深情地说：“你们看，浩浩荡荡的长江，千百年来为什么日夜奔腾不息，气势如此磅礴？那是因为它追求的是比它更宽广的大海……。”寥寥数语，使几个闹不团结的学生感到内疚和不安。

美学大师罗丹说：“美是到处有的。对于我们的眼睛，不是缺少美，而是缺少发现”。祖国每一处地方，都有自然美的丰富因素。苏霍姆林斯基在对学生进行美育时选择的场所，就是学校附近一片普通的山林，他说：“尽力要使每一个学生……到过些无名、偏僻的角落，因为正是这些东西的独特的美构成了祖国之美。”由此我们得到一个重要的启迪：自然美并非仅仅存在于长江三峡、桂林山水、江南园林、名山幽谷之中，在家乡周围的自然界中到处都存在着美。一名地理教师应该能发现乡土之美，利用大量乡土自然美的因素去熏陶和感染自己的学生。

社会美有更广泛的内涵，它指社会生活中各种事物的美，表现的形态更是多姿多态。有人格美、行为美、生活美、劳动美等等，它广泛地存在于人类的社会生活之中。学生在乡土地理教学中必然要接触社会，要进行一些社会调查与访问，这本身就是社会美的教育过程。

近 10 年来，我国城乡各地在改革开放中，经济建设得到很大发展，呈现着日新月异的景象。在乡土地理教学中，让学生了解近年来家乡经济建设发展，就是生动的社会美教育。学生在乡土地理的社会考察活动中，参观工厂、农村，了解一些工农业产品的生产过程，增加了对劳动美的理解；在访问一些先进人物的时候，可以感受到心灵美、行为美、人格美的崇高与伟大，并且能有效地转变学生的思想感情。南昌市一所中学在乡土地理教学中，经常到一家纺织工厂进行调查访问，老师拟定的调查提纲中，除了要求学生结合地理学中关于生产布局的原理了解这家工厂的原料、燃料的来源、产品的销售、生产流程等内容以外，还有一项访问先进生产者的要求，听取他们先进事迹的介绍，使学生受到很大的教育。

无论在自然界，还是在社会中，美与丑是同时存在的，真善美与假恶丑是对立的，虚假与丑恶的事物与现象也是美育教育的素材。树林被乱砍乱伐、水土流失造成的土地荒芜、烟囱中的浓浓黑烟、河流的严重污染、烦人心绪的噪声、名胜古迹的破坏……从另一个侧面告诫学生：人类与自然的和谐是一种美，人类活动超越自然规律，就会打破这种和谐美，影响人们的生活和社会的发展。在乡土环境中同时也存在这些教育因素，能使学生受到很好的

〔法〕罗丹：《罗丹艺术论》，人民美术出版社，1978年。

教育。

在乡土地理教学中进行美育教育，是近年来形成的一个新的课题，很值得广大地理教师进行探索和研究。

诸多的教育因素在乡土地理教学过程中是互相渗透、互相联系的，乡土地理教育的一个鲜明特点就是充分运用乡土这一环境，在实践活动过程中，使学生受到各方面的教育，得到全面的发展。只有在乡土环境中，可以挖掘远比课本知识更为丰富和生动的教育因素，使乡土教育成为我国基础教育体系中一个不可缺少的组成部分。

第五章 地理教学改革的突破口

§ 5-1 乡土地理教学的特点

乡土地理作为小区域地理，其教学特点与世界地理、中国地理的教学既有共性又具个性。区域性、综合性、空间性是它们的共性。就个性而言，乡土地理的教学特点是：

一、乡土地理的教学途径具有实践性

乡土地理的教育目的和任务规定了必须通过学生的实践活动来获得有关家乡的地理知识，因此实践性是乡土地理教学中最显著的特点，乡土地理的教育性寓于实践之中。由于乡土地理的教学内容密切联系当地的自然环境和社会环境的实际，这就为学生开展各种形式的实践活动提供了可能性。而中学的世界地理、中国地理中的区域地理教学则以课堂教学方式为主，学生通过教材（包括文字教材、图像教材、视听教材）间接地感知地理知识，两者存在着明显的区别。

二、乡土地理的教学内容具有时代性

人类的地理环境在不断地变化与发展之中，特别是社会环境的变化是非常显著的。以家乡为范围的乡土环境中，社会经济各方面的发展变化非常生动具体地发生在学生的周围，因此乡土地理的教学内容不仅具有区域性、综合性特点，而且能非常鲜明地反映出时代性特点来。特别是在我国社会主义建设新时期中，各地的工农业生产、商业交通贸易、文化教育事业等方面都发生着深刻的变化，这些丰富的乡土教育素材倘若没有能渗透在乡土地理教学之中，乡土地理教育的基本任务就无法完成。

三、乡土地理的教学方法具有多样性

乡土地理教学强调开展学生的实践活动，社会与大自然就是乡土地理教学的大课堂，因此在教学方法上呈现出多样性的特点，即使是传统方式的课堂教学也出现了一系列生动活泼的教学方法。在社会调查、野外考察和参观访问等教学活动中，教师都必须摆脱传统的以讲为主的教学方法，引导学生自己在广阔的天地中去获取丰富的地理知识。即使在课堂教学中，也应充分发挥学生的主体作用，让学生自己来叙述、概括家乡地理环境的特点。如有不少教师组织学生举行社会调查报告会、举办“我爱家乡”的主题班会，布置“可爱的家乡”墙报展览等，都成为乡土地理丰富多彩和富有成效的教学方法。

四、乡土地理的教学过程具有探究性

乡土地理教学在引导学生认识家乡地理环境特点的基础上，对如何合理地开发利用家乡自然条件和经济条件建设好家乡，如何正确协调好家乡的人

地关系，如何保护和治理好家乡的环境，如何合理地利用当地资源等一系列现实问题，开展探究性的教学，这十分有利于学生发挥他们的聪明才智，培养他们理论联系实际的能力，并能使他们以主人翁身份树立对家乡建设的“参与意识”。

总而言之，乡土地理教学是“开放式”的教学，它的大量教育信息不仅存在于乡土地理教材之中，而且更多的是存在于家乡的自然环境和社会环境之中。学生不应是被动接受知识的对象，而应是吸取多种乡土地理知识信息的主体。因此乡土地理教学与传统的以课堂教学为主的区域地理教学形成了鲜明的区别。

§ 5-2 教学形式的三种结合

根据教学大纲的要求和我国各地乡土地理教学的实施情况，乡土地理的教学形式存在以下三种模式：

一、集中与分散相结合

就教学课时安排而言，有集中授课和分散教学两种形式。

集中授课目前主要在初一年级的中国地理部分。1986年颁布的教学大纲规定，在讲完本地所在的大区以后，集中10个课时讲授乡土地理，教材由各地自行编写。这是整个中小学地理课程中比较完整和集中的乡土地理教育阶段。1990年修订的教学大纲又把10个课时增至14—16课时。这一集中学习时间能使学生比较系统和全面地了解家乡地理环境方面的知识，是中学地理课程中不可缺少的一部分教育内容。

除了这一部分集中授课的教学以外，尚不可忽视的是在整个地理教学过程中，都应注意经常地与紧密地联系好乡土地理知识，使乡土地理教学渗透在整个地理课程之中，这样不仅使乡土地理教学得到强化，而且还因为联系了乡土地理的实际而能更好地帮助学生理解和掌握好通用教材课本中的地理知识。

例如，江苏盐城教育学院附中的陈念慈老师采取了将乡土地理的课时分散安排在中国地理教学之中的做法，使整个中国地理教学都富有浓郁的乡土气息，并运用当地实际例子帮助学生理解一些抽象的地理概念。如在讲授“平原”一节内容时，结合盐城介绍了附近平原地貌的特点。在讲授“河流”一章时，则带领学生考察了盐城的串扬河来了解河流的水文特征，并以此为例拓宽学生的思路来认识我国不同地区河流的水文特征。在讲授“气温和温度带”时，则从家乡天气变化的实例出发，使学生既掌握了基本概念，又了解了家乡的天气、气候特点。

目前高中地理并无单独讲授乡土地理的课时，这并不意味着乡土地理知识在高中地理学习中是不重要的。事实上，现行的高中教材——《地理》中编制了大量联系乡土实际的“问题和练习”，如：

1. 收听当地的天气形势预报，观察气旋、反气旋过境时的天气。
2. 你的家乡主要吹什么方向的风？当地主要工业区是建在上风向、下风

向，还是垂直于风向？家在郊区的同学，了解当地农业生产是如何充分利用光、热、水分等气候资源的。

3. 调查附近的河流径流或井水水位有什么季节性的变化，并分析其原因。

4. 了解本地水资源丰歉、供需、污染和保护的情况。

5. 有条件的学校可组织学生观察矿物和岩石标本，并学会识别常见矿物（5种以上）或三大类岩石。

6. 利用假日，组织野外观察，看看当地的岩石、地质构造和地形情况，并利用所学的知识加以解释。

7. 学校所在地附近有哪些野生动植物及水产资源？当地采取了哪些措施保护这些生物资源？

8. 本地的能源主要是哪些？有无利用不当的情况？应如何改进？

9. 我国广大农村生活用的燃料严重不足，试联系本地情况，说明应如何解决。

10. 根据发展农业生产的自然条件和社会经济条件，评价当地农业生产的现状及前景。

11. 学校所在地有什么主要工厂？该厂的原料来源和能源供给情况怎样？产品销往何处？劳力和技术条件怎样？试作一些调查，然后加以评述。

12. 你所在的城市，存在哪些环境问题，是怎样造成的？

13. 调查一下你所在的城市或附近的城市的历史、现在的职能和今后发展的前景。

14. 了解学校所在地区有无突出的环境问题，分析其原因，提出整治或保护的设想。

以上这些具有鲜明“乡土特色”的“问题与练习”，表明只有联系好乡土地理知识才能完成高中地理教学任务。

广东省阳江一中的地理教师罗鸿文在讲述高中人文地理时，注意紧密结合当地实际，取得了较好的教育效益。在讲述我国土地资源特点时，如果照本宣科显得十分枯燥与抽象，罗老师结合本县的实际情况，让学生了解了1949年阳江县的人均耕地是1.7亩，解放以后至1980年尽管耕地面积有所增加，但因人口翻了一番反而使人均耕地降至为0.96亩，到1988年又降至0.8亩。这些具体的数字使学生深感忧虑，老师又因势利导地让学生考虑一下照此速度发展，到2000年时当地人均耕地是多少？这样会造成哪些严重后果？从而使学生深深地认识到控制人口、保护耕地作为我国基本国策是非常必要的。在讲述工业布局原理这一内容时，老师又以阳江自来水厂上游一座氮肥厂的兴建及其所造成的水污染情况以及氮肥厂的原、燃料不合理运输的事实为例，使学生认识工业布局的一些基本原则。鉴于这一氮肥厂的不合理布局，当地政府已决定该厂“下马”，虽然造成了一定的损失，但从这一反面的实例使学生充分认识了学好工业布局理论的重要性。这些家乡环境中的实例，对学生学好高中地理起了非常重要的作用，也加深了学生们了解家乡、认识家乡的程度，培养了他们作为家乡主人翁的意识。

鉴于现行高中地理教学内容的安排，虽无集中讲述乡土地理的课程，但应采取分散渗透的方法联系乡土地理进行教学。

总之，乡土地理教学应该采取集中与分散相结合的形式，贯穿于高中和初中地理教学的全过程之中。

二、课内和课外相结合

就教学形式来讲，有课堂教学与课外教学之分，乡土地理教学要注意课堂教学与课外教学相结合。

尽管课堂内的班级授课是传统的教学方式，但是课堂教学并不是“封闭式”教学的同义语。采取课堂教学形式有利于统一教学要求，时效性强，在集中的课堂教学时间内能达到较高的教学效益。因此有关乡土地理的基础知识宜充分地运用课堂教学时间集中讲授。为了有效地进行好课外教学，有关在野外进行调查、考察、访问的要求、步骤以及必要的纪律教育也必须在课堂中进行集中讲授，因此，以课堂形式进行的乡土地理教学仍然是必要的。

但基于乡土地理教学的特点，课外教学的形式是不可缺少的。这是因为在课堂以外的家乡广阔天地中，学生可以直接感知大量丰富的地理知识，锻炼他们的实践活动能力。课外教学活动，是乡土地理教育的标志之一。但是，课外的乡土地理教学所需要的时间较长，并要事先做好较为细致具体的组织准备工作，包括教师事先要对考察地点进行踏勘，与访问单位进行联系、收集实地有关资料、制定详细的野外教学计划等等，因此课外乡土地理教学活动次数不宜过多，路途不宜过长。在可能的情况下，利用学校的春游、秋游活动，或者利用学生下乡下厂劳动，或者利用暑假夏令营开展乡土地理的课外活动，也是一种很好的形式。

课内外的乡土地理教学活动既有联系又各有不同侧重点，即课堂教学应考虑在一定课时中让学生对乡土地理知识有较完整和系统的了解，而课外教学则只能侧重在某一重点内容进行。比如农村中学可着重开展对当地农业生态环境的考察，或对当地农业生产特点及发展状况进行调查。城市中学可着重选择一些典型工矿企业进行访问调查，或对城市交通、商业贸易状况进行调查。总之，课外乡土地理教学只能通过典型地点的考察活动，从一两个侧面来了解当地地理环境和社会经济发展的概貌。

课内外的乡土地理教学活动应统筹安排，互相紧密联系。一种结合方式是课堂教学为课外教学奠定一定的知识基础，为开展课外教学做好准备。另一种结合方式是把课外教学的收获在课堂教学中加以深化和系统化。

例如上海南翔中学的地理教师在讲授《嘉定地理》时，先充分运用乡土教材介绍本县的乡土地理特色，还在课堂上播放了《今日南翔》电视录像片。在课堂教学基础上，又组织了学生分成若干小组围绕以下几个专题进行社会调查：

1. 南翔镇农副业产值的变化情况；
2. 农业第一线劳动力年龄、文化程度结构；
3. 学校周围工厂对环境的污染情况；
4. 南翔镇主要交通干线沪宜公路交通流量；
5. 上海铁路枢纽南翔编组站计算机控制系统的作用。为了指导好学生的社会调查，老师拟定了一份调查报告式样本，包括以下内容：

1. 调查课题
2. 调查时间
3. 调查地点
4. 调查人员
5. 调查过程
6. 调查结果

在“调查结果”一项中，还根据有关内容列出表格，如“农业第一线劳

动力年龄、文化程度结构”（见表 5-1）。

表 5-1

调查项目	南翔镇 × × 村		
居民总数		劳力占居民总数的百分比	%
劳力总数			
劳动力年龄构成 (%)	青年 (30 岁以下) :		
	中年 (30-55 岁) :		
	老年 (55 岁以上) :		
劳动力文化程度 (%)	文盲 :		
	小学 :		
	初中 :		
	高中 :		
存在哪些问题			

在全体学生分组进行了社会调查并完成调查报告的基础上，又进行了一节以学生汇报社会调查结果为主要形式的课堂教学。由于学生亲身经历了社会调查的实践，各小组的汇报充满了生气，气氛十分热烈。最后由老师进行了小结，概括了地处上海城乡结合部的南翔镇的乡土地理的特点，既突出了当地工农业经济发展的情况，也暴露出当地农业劳动力不足、年龄结构偏大、文化程度偏低等一系列问题，由此鼓励学生进一步关心家乡的经济建设。

由于乡土地理的课堂教学与课外活动有机地结合起来，教学效益能获得很大提高。

三、全体与个别相结合

就教学对象而言，乡土地理教学除了以全体学生为对象的各种教学活动以外，还应注意对一部分有兴趣的同学以课外兴趣小组形式开展较深入的乡土地理研究活动，引导这一部分学生掌握一些简单的有关乡土地理的研究技能，掌握一些易学的生产劳动知识，扩充一些知识内容，使这一部分学生的学习欲望得到满足，以适应学生的个体心理素质差异与知识需求。

乡土地理课外兴趣小组的活动形式是多种多样的，学习内容可以适当地拓宽与延伸，不受现行教学大纲基本知识要求的限制，并以学生自愿参加为原则。教师应结合各地的乡土地理实情，或根据当地社会经济发展的需要，因地制宜地建立多种多样的课外兴趣小组。比较常见的有：气象小组、地震小组、水文小组、环境监测小组，环境保护小组和一些以人文地理内容为主的课外活动小组。这些兴趣小组的活动还可以争取获得当地政府部门和有关科研单位的支持，包括技术指导和提供一些简单的仪器设备，而兴趣小组所获得的各种观测资料则定期地向有关部门报告，使乡土地理课外活动直接为当地经济建设服务。

上海金山县漕泾二中是位于杭州湾畔的一所农村中学。这个学校在开展乡土地理教学的基础上建立了气象小组，自 1978 年以来坚持为当地农业生产

提供气象资料和天气预报，得到当地群众的称誉。参加这个小组的学生毕业了一届又一届，但不断有新的成员补充。这个小组一直坚持观察和记录气象资料并及时报送县气象站，江南地区每年的梅雨季节来去时间不一，雨量年变化很大。1985年6月15日至17日，这个气象小组连续三天测得总雨量为42.7毫米，超过了同期正常雨量，于是及时向当地乡政府报告了这一雨情，并建议立即开沟排水，使大片棉田免遭水淹。这个气象小组的学生不仅掌握了一些有用的知识与技能，而且树立了要把知识服务于农业思想，培养了热爱科学、虚心好学的良好素质。

江苏吴县蠡口中学陈胜生老师带领气象小组长期收集当地天气谚语，并在当地的天气观察中加以验证。同学们极有兴趣地向当地老农民请教收集了几十条谚语，如“东北风、雨祖宗”、“早上雾、晒破肚”、“霜下东南一日晴”等，然后结合当地天气变化加以验证，并运用地理课中学到的气象知识分析其原因，气象小组对这些天气谚语加以整理、归类，使之成为预报天气的依据。这一兴趣小组活动，为这些学生今后从事农业生产建设打下了一定知识基础，使他们掌握了一些有用的本领。不少学生在这一活动过程中深深感受到劳动人民的聪明才智，受到了爱人民、爱科学的深刻教育。

福建省莆田市在历史上曾遭受过大地震，近些年来台湾省几次大地震也波及该市。根据这一情况，莆田市一中建立了地震测报小组，一些同学说：“我们虽然还在学习，但能用我们的知识为地震测报贡献一点力量，使我们感到很自豪”。这个小组的同学对地震知识的学习十分认真。近年来，该市有几起地震谣言，引起了群众的惊慌，并影响了生产、工作和学习。地震小组根据科学测报的资料，及时地进行了宣传，平息了一些地震谣言，安定了民心，避免了一些不必要的损失，深受地震科研部门和群众的好评。

上海市淮中中学针对城市交通噪声严重的特点，成立了噪声监测小组，对上海市区内苏州河河段的航运噪声进行了测试分析，积累了7000多个数据，并对沿河医院中的宾馆中的旅客、居民大楼中的居民进行了抽样调查，以翔实的数据和资料证实了苏州河市区河段的航运噪声已严重超标，并严重影响了周围人民的工作、学习和休息。为此这个小组的同学提出整治苏州河航运噪声的六项建议，受到市政府有关部门和环保科研部门的高度重视。这个兴趣小组的科研报告曾在一些专家出席的论证会上得到充分的肯定。近年来，上海市政府环保部门已采取有力的措施，使苏州河市区河段的航运噪声基本得到控制。由于这个兴趣小组选择的研究课题具有很重要的现实意义，因此小组活动得到同济大学声学研究所等科研机构的大力支持。同济大学委派科研人员协同地理教师一起对小组同学进行了有关噪声知识的培训，并提供了一些测定噪声的仪器，制订了详细的活动计划，终于完成了这一项很有价值的科研活动。

教师在指导乡土地理课外兴趣活动时应注意以下几点：

1. 组织兴趣小组虽以自愿为原则，但不等于等待学生报名，而是要通过各种方式启发引导，鼓励学生参加，并在活动中不断地认识其重要价值，从兴趣出发，使他们对课外学习的积极性不断得以发展。

2. 搞好课外兴趣小组活动要求教师事先有周密的计划，教师本身对某一学科的知识要有较深入的研究。教师要以自身的兴趣、情感、责任心和良好的科学研究素养去启发引导学生。

3. 要健全组织，选择好小干部，发挥学生的积极性，在一定条件下，兴

趣小组中高年级的学生可以作为“小先生”对低年级学生进行辅导，使兴趣小组持续开展活动，并始终体现以学生为主体的特点。

4. 注意课内、课外的紧密联系，并注意合理安排时间，提供必要的活动条件（场所、器材、资料）。有条件的学校可邀请校外的科技人员为兴趣小组进行知识培训和技术指导，争取兴趣小组的研究活动能为当地经济建设服务。

§ 5-3 多种形式的考核方法

考核是教学过程中不可缺少的环节。通过考核，不仅可以了解学生的学习质量、鉴别学生学习水平的差异，而且还检验了教师的教学质量，发现教学中的薄弱环节，从而获得教与学两个方面的大量反馈信息，进一步指导和改进教学，以获得教学的最佳效益。

考核有多种形式。广义的考核可以包括学校中甚至于社会上对某人的某一方面的知识能力的各种评定与鉴别手段和方法，狭义的考核方式通常被理解为在学校中采用的考试。

近年来随着我国教育改革的深入，考试的改革已成为一个重要的、普遍受到关注的问题，自从1977年全国恢复高校招生考试以来，地理高试的改革重视向“标准化考试”靠拢。

尽管现在很难对“标准化考试”下一个大家公认的定义，但就其特点来讲，这是一种评分客观性很强的闭卷考试，它以选择题为最主要的题型，因此答案的正误明确，在试卷所能测定的范围之内，对学生考试成绩的鉴定是非常正确与客观的。而且一次考试的命题范围较大，知识覆盖面广，考试反馈的信息量大。无疑，标准化考试是教育评估技术现代化的标志之一。我国的高考、各省市的会考以及学校中的一些考试中，进行适合学科特点和适合我国国情的标准化考试的研究，是很有必要的。但是，如果把“标准化考试”研究作为考试改革的全部内容，那就未免有些失之偏颇了。

其实，标准化考试的弱点也是显而易见的。一是以选择题为主的客观题型，最大的不足是把考生的思维束缚在若干个选择项之中，不利于考生发散性思维和求异思维的发展；二是标准化考试尽管注意了考查学生的智力和能力，但实际上仍然局限在课本知识范围之内，很难考核出考生在某些方面的独特见解和联系实际解决问题的水平；三是这种闭卷形式的考试给学生一种紧张情绪的压力，不少考生因心理因素而未能考出他们的真实水平；四是这种考核方式只反映考生的学习结果，不能表示出学生的学习过程以及学生对学习的情感态度以及他们在价值观、个性化方面不同程度的差异。

实际上，在教育评估领域中，除了客观考试以外，还有多种形式的主观考试形式。比如：

1. 论文式测验 (Essay-type examination)：这主要指围绕某一论题要求学生根据已有的知识，再通过资料的收集（包括野外的实地调查）、分析、概括、综合的过程。自由地表达自己的见解。这种考核方式的优点在于较充分地反映了学生的学习过程，考核的过程就是学生再学习的过程，使学生的个性与特长得到充分发挥，教师不仅在知识领域、而且在情感领域都能对学生作出评价。

2. 问题情景测验 (Problem-situation test)：这是指向学生提供一个

未曾考虑过的问题情景，就此提出问题，使他们作出反映，以评价他们解决问题的能力。这种考核方式不要求学生运用课堂上或教材中学过的知识原原本本地回答问题，所提示的问题情景范围很广，既可以是实际情景，也可以是假定情景，作答方式可以笔述，也可以口述，要求学生创造性地回答问题。

以上两种考核方式均属主观考试，当然，它也有着不足：由于试题量少，命题范围只局限在某一方面，评分的主观性大，而且考核过程较长，甚至于可延续一、二周。考核过程中需要教师加以一定的指导，如提供实地调查考察的条件和提示有关的资料。

主观考试和客观考试各有所长短，宜根据学习内容的差异和学习要求的不同，来确定不同的考核方式。针对乡土地理教学的特点，仅仅采取客观考试显然将削弱乡土地理的教育价值。因为乡土地理教学内容密切联系家乡实际，乡土地理教学目的之一就是要重视学生理论联系实际的能力和能力的培养，在乡土环境中存在着大量的教科书中远不能包容的教育素材与问题情景，可以充分发挥学生的聪明才智，创造性地表达自己的见解。

为此，乡土地理的考核可采取客观考试与主观考试相结合的方式，根据学校的条件和学生的程度确定考核的要求和内容，以下我们通过一些实例来探讨一下乡土地理的考核形式。

例如，湖北省钟祥县一中为配合初中乡土地理教学，举办“爱我钟祥”电视周活动，组织学生观看《魂系归莫愁》、《兴都之梦——钟祥工业概貌》、《牧羊新曲》等三部反映家乡风貌的电视录相片，并以知识竞赛的方式进行了“爱我钟祥”的知识考试，试题如下：

1. 钟祥县位于湖北省____部，____山的南麓，汉江的____游地区，面积计____平方公里，1988年底人口____达万。

2. 钟祥素有“湖北大地博物馆”的美称，矿产资料极为丰富，已探明的矿产有____种，其中储量和产量均居全国首位的有____矿和____矿。

3. 我县的工业发展迅速，____年工业产值超过了农业产值，实现了历史的飞跃，全县工业六大支柱是____。

4. 钟祥县农业发达，是受表彰的全国100个县(市)农业生产基地之一，它生产的____米、____和____最为著名。

5. 钟祥县还是全省两大羊毛生产基地之一，草山草坡面积有____万亩。全县已建立了以____为主、河东____和河西____三处羊毛生产基地。

6. 我县工业产品繁多、质量优良，已形成____、____、____和____为外贸出口商品基地。

7. 钟祥著名的手工艺品____和____远销加拿大和新加坡。

8. 我县____林场是荆州地区的森林公园，是著名的三国旅游线的重要组织部分。

9. 钟祥县的西部有____铁路通过，中部是纵贯南北的____江，并有四通八达的公路连通各地，为振兴钟祥的经济发挥了重要的作用。

这是一份客观考试的试卷，答案的标准化程度较高，其内容基本上覆盖了初中乡土地理教学的基本内容，难度适当。通过这种客观考试，能有效地考查出学生对乡土地理基本知识的掌握程度。但是学生的创造性才能、联系乡土实际解决实际问题的能力未能得以充分的发挥。

上海华东师大二附中在近几年的乡土地理教学中，采取了让学生编制一份乡土地理调查报告，考核成绩评定以这份报告为依据。

他们的做法是，首先要求学生调查自己的家长，了解家长所在单位的基本情况，如单位名称、所在的地点、单位的布局、主要的生产任务、职工组成情况、近年来生产发展的状况以及今后发展的规划等内容。其次要求学生将调查的内容编绘成一份4开大小的小报，在形式上则允许学生充分发挥自己的才能，用收集到的照片、图片或自己绘制的平面图、统计图表并加上自己编辑的文字，反映出家长单位的概貌。然后将学生的这一作业在全班进行交流，并布置成壁报，让学生们通过各自了解到的一个侧面来认识上海这一全国最大经济中心、工业中心、文化教育中心的全貌。最后可以让学生们互相评定优秀作品，再由老师对每一位学生做出考核成绩的评定。

这个学校的学生们编绘的乡土地理调查小报，形式活泼多样、内容丰富多彩，文字、图表编排得体，色彩鲜艳，不少优秀作品令人赞叹。学生的积极性得到了充分的调动，聪明才智也得到了发挥。这种形式的考核并不使学生感到紧张和压力，只是要占用较多的课余时间，所以该校老师把这一考核过程安排在假期中进行，使学生有充分的时间去完成。

主观形式的考试还可以包括完成野外考察报告、社会调查报告等形式。

总之，乡土地理的考核要避免单纯的闭卷考试形式，充分发挥各种主观考试的良好作用。

§ 5-4 对乡土地理课程设置的探讨

课程设置是学校教育系统中的“软件”，学校教育活动的实施都以课程的确立为前提，并围绕着课程这一轴心而展开的。

按一般的理解，课程即为一定学科的有目的的教学内容及其进度的总和。就地理学科而言，则包含了地理课内课外全部教学内容的确立及其在时间进度上的安排。课程目标、课程内容和课程设置三者为课程结构的三个要素。在此我们把乡土地理置于地理课程结构之中予以探讨。

近代以来，世界各国的学校课程理论有三大对立的流派。一是学科中心课程论，强调课程内容的科学化、系统化、结构化，二是儿童中心课程，强调以学生主体活动的经验为中心来编制课程，重视学生的实践和自我发展，因此也称为经验主义课程；三是社会中心课程，强调以社会在一定时期内的需求而组织的课程体系。我国解放以来的课程体系基本上是学科中心课程体系。

教育界普遍认为：学科中心课程体系强调按科学体系组织教学内容，可以使学生系统地接受人类文化遗产，而且知识的科学逻辑严密，容易组织教学，也便于进行评价。但是这种学科中心课程也存在不足之处：如在教学方法上容易倾向于知识的传授，学生的学习方法也会偏重记忆而轻视理解，同时在教学方法和学习过程中忽视学生本身的认知发展，也不能很好地适应学生的差异和个性发展的需要。这些弊病在我国解放以来的教育实践中也同样存在。就地理课程而言，我国中学阶段基本上是按地理科学体系中的区域地理和系统地理两大部分进行教学，在教学内容上偏多求全，例如世界地理的教学在80年代期间曾要求讲述40多个国家和地区的地理知识，高中地理的教材也曾经遭受到“大学教科书的浓缩”的指责。由于课程内容受到科学体系的制约而过多过深，严重地增加了学生的负担，迫使教师把学生束缚在课堂里进行灌输式的教学，使学生脱离社会，脱离实践。这一问题已引起世界

很多国家的重视，因此课程改革是当前世界各国教育改革中的一个核心课题。

在此我们不妨先看一下世界各国学校课程改革的一些趋势。有专家认为这一趋势表现为：课程的多样化、课程的乡土化、课程的个别化和课程的综合化。〔23〕

课程的多样化是社会和科学技术的进步与发展的反映。如70年代以来，环境教育、人口教育和空间科学、海洋科学在许多国家的中学课程中占据了牢固的地位。根据社会发展的需要，不少国家把性教育、法制教育甚至于交通安全教育等也列入新的课程之中。

课程的个别化则着重考虑学生个性发展的需要，这种课程体系中由大量选修课构成，并大量采取计算机辅助教学的手段，以适应学生在学习进度上的个体差异。

课程的乡土化实际是指以家乡或社区为实践范围的、以学生活动为中心的课程改革趋势，它强调要学生掌握生产、生活的技术技能。不少国家如美国、瑞典、印度都确立了一系列以实践活动为主的乡土课程，并与职业教育、劳动体验教育相结合。印度尼西亚、马来西亚等国倡导的“社区课程”也是如此。

课程的综合化起源于英国，在德国和瑞士则称为合科教育。70年代，联邦德国从“乡土科”中发展成“事实教育”（Sachunterricht），它综合了乡土历史、乡土地理、乡土生物以及社会生产，成为初等教育的核心课程。

由此可见，重视乡土课程的建设、挖掘乡土（或社区）中的教育资源、开展以学生实践为主的教学活动，已成为当前世界上课程改革的趋势之一。这对我们探讨乡土地理课程问题以至探索我国学校课程改革不无启示。

1988年，国家教委已做出了进行中小学课程教材改革的重大部署。自90年代起，根据我国各地社会经济文化发展的差异，将编写出多种教材，在课程设置和课程标准上也可以多样化，以适应各地教育发展的需要。在课程教材的改革中，我们既不能搞学科中心主义，也不能搞儿童中心主义和社会中心主义，而是以社会的需求、学科的体系和学生的发展作为三个基点，建立以全面提高学生素质为核心、注意发展个性的新的课程教材体系，即要在三个“基点”上不走极端，在一个“核心”上求得平衡。

如何形成这一具有中国特色的新的课程教材体系呢？这是需要进行长期探索的课题。但是设置乡土课程无疑是一种有效的尝试。以地理学科而言，课程内容将由通用教材和乡土教材两部分构成。通用教材适合于在一个较大地区内统一使用，在内容上侧重考虑地理学科的系统性和相对的完整性，保证使地理学科的基础知识和技能的教育达到一个相对统一的要求与标准，有关中国地理、世界地理和以人地关系为中心的自然地理、人文地理的教学内容主要运用通用教材进行教学，而乡土地理教材则适合于在县、市一级范围内使用，其内容则可充分考虑到当地社会经济文化发展的需要和学生认知、情感发展的需要，以适应我国各地存在的较大的地区差异和学生个体发展的差异。这两部分的课程目标和课程内容尽管有所不同，但是相辅相成，共同构成中小学地理教育的整体，使得三种课程体系得到有机的揉合。

基于这样的课程设计思想，在语文、政治、历史、生物等学科中，也可以建立通用教材和乡土教材互相结合的教学实施方案，使因材施教、因地制宜的教学原则也能获得很好的贯彻。

当然。地理课程设置还有不少具体问题值得进一步在实践中摸索。

1. 乡土地理课程设置的年限以低年级为妥还是以高年级为妥？对这一问题无非有以下三种试行方案可以进行探讨：一种认为是认为乡土地理学习可以使学生先在家乡环境中接触感性的地理知识，进而进入较系统的地理学习，所以乡土地理学习宜安排在低年级，即先学习乡土教材，再学习通用教材；另一种是认为如果高年级设置乡土地理可以引导学生在掌握一定的地理基础知识和技能的基础上，再学习乡土地理则能使学生对家乡的认识深化，使乡土教育功能得到充分的发挥；再有一种是将乡土学习放置两头，即在低年级和高年级各安排一定课程学习乡土地理。

2. 乡土地理的必修课程和选修课程的问题。在中学开设选修课已成为我国目前课程教材改革中受到重视的问题。在中学（特别是高年级）设置必修课和选修课将有利于促使课程统一性和多样性的结合，有利于学生个性的健康发展，有利于把学生培养成为各种各样的人材。考虑到中学生毕业以后大部分要留在家乡从事社会主义建设，因此根据实际的需要开设一些乡土地理的选修课也是有一定必要的。例如在风景旅游城市开设“乡土旅游地理”和“城市环境保护”课程。在经济开发区的学校开设“区域开发与规划”课程，在农村学校开设“农业地理”课程等，都可以进行一些尝试。

3. 开设综合乡土课程的问题。乡土教育的任务实际上并非是地理学科所能单独完成的。特别在运用乡土教育资料对学生进行思想教育方面，学科之间的界限就不应成为一道不能逾越的鸿沟，在开展乡土野外考察时，如果能融合各门学科的知识，无疑可以使学生得到多方面的收获。因此，目前已有一些地区，编写了当地的史地乡土教材，或者综合历史、地理、生物、语文、政治等学科的综合乡土教材，进行综合的乡土教育，做出了一些有益的尝试。

解决诸如上述的一些问题，可以为我国目前的中小学课程教材的改革探索出一条富有民族特色的道路，使我国基础教育更好地为社会主义建设服务，培养出一大批合格的社会主义公民，提高整个民族的素质。

§ 5-5 地理教材改革的尝试

乡土地理教育的深入开展，促进了乡土地理教材的建设。近几年来全国各地乡土地理教材大量涌现，特别是在 1987 年 6 月，国家教委召开“全国乡土教材工作会议”上部署了在两三年内搞好各地乡土教材建设的任务以后，至 1990 年 5 月国家教委召开“全国乡土教材建设经验交流会”止，估计全国各地的乡土地理教材已达近千种。四川省各县市都编写了乡土地理教材，上海市、天津市、成都市等都编写出版了市、（市）区、（郊）县配套，以及教材，录像、地图配套的乡土地理教材系列。不仅是教育比较发达的广东、江苏、浙江等省乡土地理教材建设的进展很快，就连云南、新疆等边远省区也编写出一批适合少数民族地区的教材来。

在“全国乡土教材建设经验交流会”上，被评为全国优秀乡土教材一等奖的地理教材有 10 种，它们是：

《珠江口上的明珠——番禺》

上海市乡土地理教材系列

包括：《上海市乡土地理》

《上海市中学乡土地理图册》

《上海市乡土地理录像片》
成都市乡土地理教材系列
包括：《成都市地理》
《成都市地理图册》
《成都市乡土地理录像片》
《可爱的家乡天津市》（小学教材）
《北京城市地理》
《无锡县地理》
《扬州乡土地理》
《孙中山先生的故乡——中山市》
《芜湖地理》
《吕梁地理》

另外有 33 种乡土地理教材荣获二等奖，62 种乡土地理教材获得鼓励奖。这些乡土地理教材的大量涌现，不仅有效地保证了乡土地理教育的落实，而且为探索地理教材的改革提供了重要的经验。

长期以来，我国的中小学教材主要由教育行政部门和有关出版单位组织一些专职的编辑人员来担任编写任务。而各地乡土地理教材的建设使得一大批在教学第一线的教师成为教材的编著者，形成了一支群众性的教材编写队伍。从一些优秀的乡土地理教材中可以看到在探索教材改革方面已经积累了一些宝贵的经验，从内容到形式都有较大的创新。

例如大部分教材都非常重视思想教育性，注意选择富有教育性的素材，并把它们有机地编排在教学内容之中，生动贴切地进行乡情、国情的教育。同时，注重理论与实际的联系，引导学生运用地理知识去分析当地经济建设、环境保护等方面的具体问题。不少教材将野外考察与调查技能训练也作为教学内容，以发展学生的实践能力。很多教材突破了传统地理教材陈旧的结构模式、摒弃了“地理八股”的编排体系，文字、图像力求生动活泼，以激发学生兴趣、启迪学生思维。

这些宝贵的经验，有待于不断地完善和提高，并期望能通过总结，逐步形成具有中国特色的地理教材编写理论，逐步地建设好我国基础教育中的地理教材体系。

有关乡土地理教材编写问题，在以后几章还将专门论述。

在结束本章之前，简短地概括一下乡土地理教育的发展对推动我国学校地理教育改革的重要作用：

1. 乡土地理教育的深入开展体现了我国地理教育工作者在教育思想和教育观念上的重要转变；
2. 乡土地理教学的特点制约了教学方法的改革，即必须从封闭式的课堂教学转变为以学生实践为主体的开放式教学，促使学生在实践过程中得到有益的知识；
3. 乡土地理教学促使教师树立正确的考核观，充分发挥考核的功能，促进对考试改革的探索；
4. 乡土地理教育的发展对当前课程教材的改革提供了重要的启示，成为课程教材改革的一个重要组成部分。

第六章 乡土地理教学实例评析

§ 6-1 判读大比例尺家乡地图

进行乡土地理教学必须充分运用地图。所选用的地图应能较详细地反映家乡的地理状况，比例尺越大，图幅所表示的内容越详细。在农村宜以县或乡一级地图为宜，在城市宜采用城市地图。目前各种大比例尺的乡土地图并无统一的规格，有些大比例尺地图（如“上海市交通图”）不标注比例尺、也不严格按“上北下南”规定地图上的方向。所以，指导学生正确判断大比例尺家乡地图是乡土地理学习中重要的环节，也为学生今后的生活、工作提供方便。在教学判读大比例尺的家乡地图时，要重视实践环节，注意培养学生实地环境中认识和运用地图的能力。

以下教案是以“上海市交通图”为例的，教授年级为初一。

（一）目的要求

1. 在地图上找出学校的确切位置。
2. 运用指南针确定实地与地图上的方向。
3. 运用简易方法测算地图比例尺，并根据图距推算两地的实距。
4. 在地图上熟悉学校附近的街道、建筑物及公共设施的方向和位置。

（二）准备工作

1. 上海市交通地图、指南针、直尺、三角尺、铅笔。
2. 复习有关地图知识的课文内容。
3. 掌握使用指南针的方法。
4. 在学校附近确定一段地图上有标注的道路，要求平直，能在4分钟内走完。
5. 掌握学校的篮球场或排球场的长、宽度。

（三）教学过程

1. 要求学生在地图上准确找出学校位置，以及市人民政府、少年宫、上海新客站、鲁迅公园、虹桥机场等场所的位置，并找出预先选定的位于学校附近一段道路的位置。

2. 分小组在篮球场或排球场上用正常的步距量出步幅长度，精确到厘米。反复三次后取平均值，填入表6-1。

表 6-1

步量长度	第一次	第二次	第三次	平均	步幅
()米	()步	()步	()步	()步	()米/步

3. 整队到校外预先选定的道路上，打开地图，使地图上道路方向与实际道路方向一致，再把指南针平放在地图上，待指针摆动停止后，用铅笔与直尺在地图上划一条和指针方向平行的直线，再用三角尺画一条垂线，标上东、南、西、北四个方位。根据地图判读出这条道路延伸的方向。

4. 分小组步测这段道路的长度，精确到厘米，反复三次取平均值。回教室后在地图上用直尺量出这段道路的长度（精确到0.1厘米），然后求出该地图的比例尺，填入表6-2。

表 6-2

第一次	第二次	第三次	实地距离	图上距离	比例尺
()步	()步	()步	()米	()厘米	

5. 在地图上选择一些地点，要求学生根据比例尺推算出学校到这几个地点的直线距离并填入表 6-3。

表 6-3

地点	位于学校的什么方向	图上距离	实地距离
市人民政府		() 厘米	() 米
鲁迅公园		() 厘米	() 米
上海新客站		() 厘米	() 米

6. 思考题：在上海市交通地图上，如果要沿着曲折的道路测量出两地的实际距离，可以用哪些方法？

7. 课外兴趣作业：请你为班级的春游活动设计一条活动路线，要求估算出路程距离。行走时间和活动时间，读出沿途经过哪些道路、哪些公共场所？（根据上海格致中学向学禹老师教案整理改编）

§ 6-2 速测与草绘地形略图

在乡土地理教学中，运用学生已学过的地形图的基本知识，可以指导学生速测草绘地形略图，使学生把课本知识与实际应用联系起来，培养实际操作技能，为他们今后参加当地生产建设打下良好的基础。同时也可以使学生通过动手草绘地形略图，更加熟悉家乡的自然条件，培养他们热爱家乡的情感。

草绘地形略图的范围不宜过大，测绘的位置要事先选择好，必须视野开阔，最好在制高点上进行。视野范围内的地形起伏特征比较明显，有一些典型的地物，如村庄、道路、河流等。草绘工具十分简单，包括指南针以及纸与笔，全过程都采用目测法。

在草绘之前，教师应向学生概述一下该地区的地形基本特征。例如图 6-1 的测区内，地势北高南低，北面有三个山头，其间有一个谷地，道路沿东西向延伸，有一条小河自北向南流去，村庄在西南面。草绘的步骤如下：

第一步，将图纸展开，运用指南针将方向标注在地图的左上方。确定图幅大小，使图幅长宽比例与草测范围大致相当。

第二步，在图纸上确定主要地物和地貌点的位置，如村庄、桥梁、山峰等。先点后线，然后勾画出道路、河流、山脊线、山谷线等。确定上述点和线的位置是准确地完成地形略图的关键，所以要求学生认真估算它们之间的相对位置，必要时，教师可以加以纠正。

{ewr MVIMAGE,MVIMAGE, !B6000096_0073_1.bmp}第三步，勾画等高线。要求学生按照已学过的课本知识来画出等高线，即“不同高度的等高线不能相交，陡坡等高线密集、缓坡等高线稀疏，山脊部等高线向低处凸出，山谷部等高线向高处凸出”等。在略图上的等高线只要求显示出地形高低比例关系即可，例如目测三个山头的高差比例约为 5：4：3，那么西边最高的山可用五条等高线表示，中部的山可用四条等高线表示，东边最低的山可用三条等高线表示。

三个山头的绝对高度可事先请有关方面提供，然后按等高线“高距相等”的原理注上各条等高线的高度。

第四步，在视野范围内受到地形障碍而目测不清的地形部分，要实地踏勘予以补正。比如三个山头北部的山脊或山谷，要绕行到山的北部或登上山

顶后，经过观察才能画出相应的等高线，不可以想当然随意画。

第五步，整饰地形略图。用笔将各种线条勾画清楚，各种符号的地理含义都要在图例中注明，并将估计的比例尺也表示在地图上。最后在图框以外写上图名、测绘日期、测绘者姓名。

在草绘过程中，教师要及时给予指导，并允许学生互相检查讨论，鼓励学生要不畏艰苦深入测区实地踏勘，反复修改草图，力求达到较准确地表示所测地区的地形特征。

(根据吉林延吉市教育学院弓启瑞原稿改编)

§ 6-3 整理家乡气候资料和气候调查

气候是重要的自然地理条件之一，也是初中学生学习地理的重要知识内容之一。乡土地理为学生认识家乡的气候特征提供了深入学习的机会，同时又可以使学生掌握整理资料 and 进行调查的技能。以下两个教案，一是在课堂内整理气候资料的实习，另一是课外关于当地天气、气候与人们生活、生产关系的调查。

一、上海地区气候资料统计整理实习

(一) 目的要求

1. 使学生初步掌握绘制气温曲线图和降水柱状图的方法。
2. 使学生初步学会绘制风向频率图以及用数轴表示无霜期与霜期的方法。
3. 使学生初步掌握运用气温曲线、降水柱状图等资料分析上海地区气候特征。
4. 培养学生认真仔细的科学态度。

(二) 准备工作

教师事先把以下实习内容印在实习纸上，供学生当堂课内完成。

(三) 实习内容

1. 根据上海地区 1951—1980 年间 30 年的气温和降水资料(见表 6-4)，在图 6-2 的“气温曲线与降水柱状图”中用红笔绘出全年的气温曲线、用蓝笔绘出各月的降水柱。

上海地区 1951—1980 年平均各月气温和降水量 表 6-4

月 份	气温 ()	降水量 (毫米)
1	3.5	44.0
2	4.6	62.6
3	8.3	78.1
4	14.0	106.7
5	18.8	122.9
6	23.3	158.9
7	27.8	158.9
8	27.8	134.2
9	23.6	126.0

10	18.0	150.5
11	12.3	48.8
12	6.2	40.9
年平均	15.7	1123.7

2. 根据上海地区多年冬季(1月)和夏季(7月)风向频率资料(表 6-5), 绘制上海冬、夏季风向频率图(图 6-3)。

上海地区多年冬、夏季风向频率(%) 表 6-5

风 向	1 月	7 月
N	7	1
NNE	6	2
NE	7	2
ENE	5	3
E	5	6
ESE	4	12
SE	4	14
SSE	2	19
S	2	13
SSW	2	7
SW	2	6

风 向	1 月	7 月
WSW	2	3
W	6	3
WNW	15	2
NW	16	2
NNW	10	1
不定	5	6

说明：图中方向线上每格代表 5% 的频率，把各风向频率数依次画在相关的方向线上，然后把各点按顺序用直线首尾相连，最后在连成的图形中涂上色彩。

3. 根据上海各年统计，初霜期为 11 月 20 日，终霜期为 3 月 24 日，在图 6-4 的数轴中用蓝色涂画出霜期，用红色涂画出无霜期。

4. 根据你绘制的 3 张气候图表，分析上海地区的气候特征，并完成以下作业：

(1) 上海地区冬季最冷月平均气温为____，夏季最热月平均气温为____，月平均气温小于 10 有____个月，月平均气温大于 20 有____个月，可见上海地区的四季____，属于____带(温度带)。

(2) 上海地区月降水量在 100 毫米以上的有____个月，其中____月份降水量最多，此时上海正处于____天气时期，其他各月降水量都在____毫米以上，可见上海地区降水____(丰沛或稀少)。气候____(湿润或干旱)。

(3) 上海地区冬季(1月)____风的频率最大,其次是____、____风,而____、____风的频率最小,可见冬季上海地区盛行____风。夏季(7月)____风的频率最大,其次是____、____风,而____、____风的频率最小,可见上海地区冬季盛行____风。这种随着____变化,风向有规律地转换的风称为____。

(4) 上海地区的无霜期可长达____天,综上所述,上海地区的气候是属于____带的____气候。

二、上海地区的天气气候对人们生活、生产影响的调查

(一) 目的要求

1. 使学生初步学会进行地理调查的方法。
2. 使学生初步学会撰写地理调查报告。
3. 使学生认识当地天气、气候与人们的生活、生产的关系,懂得要合理利用自然条件,警惕天气灾害的发生。

(二) 准备工作

1. 在周围的人群中确定调查对象(比如父母、亲戚、邻居等)。
2. 整理调查内容,完成一篇调查报告。
3. 用1课时的时间进行交流与讨论。

(三) 调查和交流的过程

1. 每个学生根据调查课题选择其中一个课题,并确定自己的调查对象。要求考虑调查对象的职业对这一调查课题能提供较好的素材,如对医生、护士可调查天气与疾病的关系,对农民可调查台风、寒潮等天气与农作物生长的关系等。

调查提纲:

- (1) 梅雨、台风、寒潮、伏旱、霜冻(只选一个)对农作物生长的影响。
- (2) 梅雨对食品加工、粮食和食品保管、精密仪器的保藏等的影响(只选某一方面)。
- (3) 疾病(心血管病、胃病、哮喘、感冒等)与天气变化的影响(任选一种)。
- (4) 浓雾、风浪对水上交通的影响。
- (5) 天气变化与交通事故。
- (6) 市场上蔬菜、水果供应与天气的变化。
- (7) 常见多发病与当地气候的关系。

2. 确定调查课题后,每个同学拟好一份调查提纲,比如进行“上海地区流行性感冒与天气”的课题调查时,应有以下简要的提纲:

- (1) 流行性感冒一般出现在什么季节?
- (2) 这一季节的天气变化特征如何?
- (3) 为什么会在这时期引起流行性感冒?
- (4) 我们应该怎样注意预防?

又如在调查“梅雨对上海郊区农业生产的影响”时,可列出以下提纲:

- (1) 梅雨发生的条件和时间。
- (2) 梅雨时期的天气特征。
- (3) 这时郊区农作物生长的状况。

(4) 梅雨的迟早或雨量的多少对农作物有何具体的影响。

(5) 农民采用哪些措施来促进农业生产。

在调查提纲的拟订过程中,教师要既注意发挥学生的积极主动性,又要对调查提纲的可行性给予指导,调查内容要简捷明了,能联系和运用课本知识。

3. 要求学生在课外进行调查,并整理调查内容,着手写出调查报告。报告中最好有一些数据或图表,并有一些学生自己的设想和建议。

4. 用 1 课时时间进行交流讨论。将优秀调查报告张贴在墙报上,给予鼓励。

(根据华东师大二附中孙民基老师教案改编)

§ 6-4 家乡河流的实地考察

无论是城镇或乡村,附近常有河流经过。从自然地理的意义上说,河流是陆地表面的一种自然水体,它受到地形和气候的制约,并能对当地的地貌演变、土壤发育、植被分布等产生深刻的影响;从人文地理的意义上说,河流是孕育人类文明的摇篮,对人们的生活、生产活动产生深刻的影响,同时随着当代工农业生产的发展,人们越来越重视对河流的开发、利用和保护。因此,在乡土地理的学习中,引导学生实地考察当地的河流有很大的意义。

以上的考察活动适宜初一年级学生。

(一) 目的要求

1. 了解学校附近河流的特征及其对人类生活、生产活动的影响。

2. 培养学生实地考察和记录整理有关资料的能力。

3. 了解河流受污染的状况,提高学生对保护自然环境重要性的认识,从而提高他们关心家乡建设、关心祖国社会主义建设的意识。

(二) 准备工作

1. 教师应预先选择好观测点,宜在小桥附近的河段。

2. 教师事先印制好“××河流水文特征的考察报告”(如表 6-6)并在课堂中向学生讲清各项考察内容与要求。

××河流水文特征的考察报告 表 6-6

1	河流名称					
2	发源地					
3	下游注入哪条河流					
4	洪水期	月—	月	枯水期	月—	月
5	结冰期	月—月				
6	河宽	米	河深	米	流速	米/秒
7	水色				含沙情况	
8	水中漂浮物					
9	河流受污染的情况					
10	船只	平均	艘/小时	主要货物		
11	这条河流对家乡人民的生产和生活有什么作用					
12	如何保护河流、减少污染?					

考察者_____ 考察地点_____ 年月日_____

3.以小组为单位准备好皮尺,测杆(约3—4米长的竹竿,竹竿上按一定长度,如每隔10厘米,用红色和白色的油漆漆好)或测绳(用粗麻绳下垂一重物,用红、白油漆画好尺码或用布条标记深度),漂标3—5块(用木块或塑料泡沫块上插一面铁皮的小旗,如图6-4所示),秒表,小玻璃瓶。

(三) 考察过程

1.在观测点附近,以小组为单位先完成考察报告中的第1-5项内容。若有不了解的内容可访问调查河流附近的居民。

2.测河宽、河深和流速。河宽用皮尺在桥上量测。河深用测杆或测绳在桥中选择合适位置(要能测到河底最深处)量测。流速则要选择自桥身起至下游100米或50米以内的河段,从桥上向河流中心处投入漂标,至漂流到100米(或50米)终点时,用秒表记下所用的时间。需要反复三次,计算出平均值作为流速。为了测得正确的流速,在终点处的两岸各竖立两根测竿,当漂标流过两根测竿之间时准确地按下秒表。

3.观测水色,取水样,分析水中的漂浮物以及河流受污染的情况。

4.记录船只过往的情况和运载货物的品种。

(三) 整理考察报告(课内完成)

以小组为单位完成考察报告各项内容,关于“如何保护河流、减少污染”的问题由小组的同学集体讨论,并可在班内进行交流。

(四) 注意事项

1.事先要进行注意安全和遵守纪律的教育。

2.为了提高野外考察的时效,各项内容可以由各个小组分别承担。

3.根据当地河流的特点,教师可设计其他一些考察内容,如观察两岸的洪水线、调查河流发生洪涝灾害的情况和预防措施等。

§ 6-5 乡村农业生产状况的调查

我国广大农村有几千万名中学生,他们中的大部分将来仍要在家乡从事农业生产,为建设家乡贡献力量。因此在乡土地理学习中,让他们对当地农业生产的基本状况做一些调查,不仅丰富和拓深了地理知识,而且具有深远的思想教育价值。我国各地农村的地域差异很大,在设计调查内容和要求时,应结合当地的特点。以下教案是适宜以耕作业为主的乡村学校使用的。

(一) 目的要求

1.通过对本乡村的农业生产状况的调查,使学生更熟悉和热爱自己的家乡,培养他们立志今后建设家乡的志向。

2.培养学生进行社会调查的能力。

3.在调查中促使学生把地理课本知识与实际相联系。

(二) 准备工作

1.教师根据本乡或本村实际情况和初中学生的知识基础,拟定一份“农业生产状况的调查报告”,印发给学生,并讲述调查的要求。

2.每一村的同班同学组成一个调查组,确定一名组长,共同完成一份调查报告。对组长再作一些培训,如让他们事先考虑好合适的调查对象。

(三) 调查过程

1.时间安排可在假期,也可以在课外时间进行。

2. 调查之前，要先争取得到乡或村领导的支持。调查之中，教师要巡回指导。

3. 调查之后要求学生经讨论后完成填表。

4. 在班内组织一次调查交流，对本乡或本村的生产发展提出积极的建议。

山东省无棣县小王中学的学生经过调查（调查表见表 6 - 7），对当地农业生产的发展提出很多有益建议，并受到当地有关部门的重视。例如他们提出：

1. 本地的土地辽阔平坦，适宜于机械化耕作和专业化生产，特别是适宜棉花生产。

2. 要充分利用当地沿海滩涂发展水产养殖业。

3. 本地水资源紧张，应总体规划、搞好水利建设，做到蓄灌配套。

4. 目前的农业生产技术落后，要大力发展农业技术教育，培养一些有文化的新农民作为技术骨干，为振兴经济创造条件。

5. 要促使一家一户的小农经济向自由联合体经济发展。

6. 要重视土杂粪的施用，改善土壤结构，防止掠夺性地使用土地。

× × 乡（村）农业生产状况调查表 表 6-7

调查单位		县 乡 村		调查对象		
调查内容		调查情况				建议
人口	总人口数		男		女	
	农业劳动力数		占百分比		%	
	中小学生人数		占百分比		%	
土地	耕地总面积	亩				
	人均耕地	亩/人				
	土壤类型					
	土壤肥力					
作物	主要作物及亩产					
	一年几熟					
	主要病虫害					
生产力水平	灌溉面积					
	机械化程度					
	农药与化肥					
	人均收入	元/人				
群众想些什么						
存在主要问题						
今后发展方向						

调查者_____年_____月

（根据山东无棣县小王中学崔杭贤老师原稿改编）

§ 6-6 工业生产和工业布局的调查

在现行的高中地理教材中有“工业生产和工业布局”一章，结合课本知识对家乡的一些工矿企业进行调查，不仅有助于理解关于工业布局的理论知

识，而且可以使学生亲身感受当地工业生产的发展状况以及工人阶级为国家社会主义建设所做出的巨大贡献。下面介绍的调查实例不仅规定了知识学习方面的要求，而且还把学习劳动模范的先进事迹列为思想教育的要求，使乡土社会调查达到较好的教育效益。

（一）目的要求

1. 通过对南昌市毛巾厂的调查，初步了解纺织工厂的生产流程和产销情况，增长有关工业生产的知识。
2. 通过对该厂的原、燃料的供应和原料产品的运输等方面基本情况的了解，进一步理解有关工业布局的基本原理。
3. 通过对劳模先进事迹的了解，学习工人阶级的先进思想和作风。

（二）准备工作

1. 事先向厂长提供一份介绍工厂概况的提纲，包括：
 - （1）厂史、职工人数及知识结构、产值、利税和工厂车间组室的组织机构；
 - （2）原料、燃料、动力、设备和来源及其运输方式；
 - （3）产品种类，供销渠道，销售地点及运输方式；
 - （4）环境污染与环境保护；
 - （5）同类厂家的分布与企业间的竞争。
2. 事先安排好工厂内的参观，并安排好与劳模的座谈。
3. 向学生布置调查要求，准备好笔记本。

（三）调查过程

进工厂后先听取厂长的介绍，然后参观各车间。使学生了解到，南昌毛巾厂能就近得到原料、燃料（煤）、电力和机械设备，产品主要销售省内，地处全省铁路、公路、水路交通运输中心，同时南昌是省内重要消费地，该厂布局在南昌，从宏观上是合理的。老师进一步提出为什么全省五家毛巾厂全部分布在赣北铁路沿线一带，而不分布在赣中、赣南地区呢？学生们经分析认为这些地区一不生产棉花，二无铁路，运输不便，假如该厂设在赣州市，至南昌有 400 公里，靠汽车运输棉纱原料每天要 3 吨，每吨公里运费为 0.28 元，每年的运费达 9 万多元，相当于该厂全年利税收入的 13%，而产品销售又要运回南昌地区，所以在南昌附近多设毛巾厂是合理的。

但是，厂址选择位于南昌市中心商业区内，周围住宅密集，还有医院、剧场、餐厅。该厂织造车间的噪声高达 96 分贝，附近居民生活受到干扰。漂染车间的废水也未经彻底处理而排入赣江，锅炉虽装置了除尘器，但异味还很大、烟尘还很多，对环境造成不良影响。市内交通拥挤，厂区狭小，工厂的进一步发展受到影响。因此，厂址的选择有不合理的一面。同学们认为该厂应迁往市郊，以减轻对市区的污染影响，并可以获得扩大生产的余地。

调查的第二个内容是对轻纺工业特点的了解。通过厂长的介绍，同学们理解了课本上说的轻工业投资少、收效快的特点。作为劳动密集型企业能吸收较多的劳动力，人均产值也较高。从而认识到我国发展轻纺工业是大有可为的。

调查的第三个内容是了解了工厂劳模如何积极提高自己的文化素质和技术水平，开展了很多技术革新，比如实现了漂染半自动化的先进生产工艺流程。使学生们认识到今天的努力学习与今后为祖国贡献力量是休戚相关的。有的同学表示今后愿意来工厂当一名技术工人，要设计低噪声的织机，要发

明无异味的漂染药品等，树立了远大的理想。

(根据南昌十八中学刘卫红、南昌市教育局郭可让老师原稿整理)

§ 6-7 利用城南公园进行地理综合考察

生活在城市里的学生，很少有机会接触大自然，对岩石、土壤、植被等的感性认识很少。利用城市公园的这种人为的“自然”环境，进行综合性的考察活动，不仅可以增加他们的地理知识，也可以丰富不少社会知识。考察内容并不局限于自然地理方面，有关公园简史、名胜古迹、历史文物以及保护环境等内容的考察也都可以有机地安排在活动之中。活动可以利用假日或春游时进行，便于组织，方便易行。下例是在上海市复兴公园进行的一次初中学生的综合考察活动的过程。

(一) 目的要求

1. 了解复兴公园的简史，了解解放前后的巨大变化，激发学生对社会主义祖国的热爱。
2. 观察园内的三类岩石（岩浆岩、沉积岩、变质岩），初步了解三类岩石的特点。
3. 观察园内的主要树种，初步了解这些树种原产地的气候条件。
4. 学习绘制简易平面图的技能。

(二) 准备工作

1. 活动前，教师先在公园内确定考察路线和考察点，熟悉园内岩石及主要树种的分布。
2. 学生带好指南针、图纸、小垫板，并预先测好自己的步长。
3. 时间安排为一个下午。

(三) 考察过程

1. 第一考察点：公园门前

(1) 观阅“公园简史”，了解公园曾建于1909年，初为法国侵略军及巡捕休息的地方，第二次世界大战期间日本占领上海，这里成为日军的练兵场和弹药库。解放以后，复兴公园成为上海闹市一块“绿岛”，是人民游乐、休息的重要公共场所。

(2) 观察树种：菩提树、银杏树、悬铃木。(介绍内容略，下同)

2. 第二考察点：荷花池旁边

(1) 观察石灰岩及化石。

(2) 观察树种：香樟和雪松。

3. 第三考察点：花房附近

观察树种：水杉、白玉兰(上海市市花)。

4. 第四考察点：马克思与恩格斯塑像前

(1) 观察大理石

(2) 观察花岗岩

(3) 观察树种：棕榈树。

5. 讨论小结，完成表6-8、6-9。

用线连结有关岩石的内容 表 6-8

岩石名称	岩石种类	本园景观	主要特征
花岗岩	变质岩	假山	有化石
石灰岩	岩浆岩	“雁荡”牌名	质地非常致密
大理岩	沉积岩	“马恩”雕石	颗粒结构明显

列举园内代表性树种 表 6-9				
气候带	热 带	亚热带	温 带	寒 带
本园树种				

6. 平面图测绘

- (1) 测绘范围：以喷水池为中心的长方形花圃（约 100 米 × 75 米）。
- (2) 定方向：用指南针或采取其他办法均可以，并在图纸上标好方向标。
- (3) 比例尺：依据图纸大小与实际距离的关系由教师统一规定。
- (4) 测距离：采用步测法，按比例尺缩小至图上。

（根据上海卢湾区张景新等老师原稿整理）

§ 6-8 市内交通及其污染情况的调查

城市作为一个国家或一个地区的政治、经济、文化的中心，其积极作用是毋庸置疑的。但是随着城市的发展，人口高度集中、交通拥挤、用地紧张、环境污染等一系列问题也随之产生，城市成为人地关系的矛盾焦点。对城市的学生来说，通过他们的亲身体验才会对上述问题形成深刻的认识。“市内交通及其污染情况的调查”是针对现行高中地理教材关于“人口与城市”一章设计的。这类活动可以争取得到市交通管理部门的支持和配合，调查的有关资料也可提供给交通管理部门作为参考。

（一）目的要求

1. 通过调查使学生深刻了解城市交通拥挤的状况，了解加强城市交通管理的重要性。
2. 了解汽车废气对大气污染的严重性。
3. 认识到自觉遵守交通规则是一名城市公民应该具备的社会公德。

（二）准备工作

1. 观测工具：3 只秒表、3 面小旗以及记录表格等。
2. 选择交通流量较大的十字路口，并事先了解交通高峰的时间。
3. 将全班学生分成 6 个观测组。
4. 4 个组负责十字路上的东、南、西、北向的汽车流量的观测，另 2 个组负责观测汽车车速。

（三）调查过程

1. 十字路口的流量观测

最好选择有人行天桥的十字路口，东、南、西、北四个方向各置一小组，统计单向汽车流量。起始与终止时间均以挥动小红旗为号。每次统计时间为 20 分钟，可做两次统计。统计内容见表 6-10。

表 6-10

	____路口自____向____方向	鸣号次数
	____时____分至____时____分	
公交汽车		(辆次)

卡 车	(辆次)	
轿 车	(辆次)	
其他汽车	(辆次)	

观测组_____记录者_____年 月 日_____

2. 汽车车速调查

两条道路分成两个小组观测，大约离十字路口 100 米以远处划定 100 米长度的测速距离（离路口太近，车速往往明显减低，甚至停车）。一名学生立于起点，当某辆汽车经过时，挥动红旗，立于终点的学生随即按下秒表，测出该辆汽车通行时间，记录在表格中（见表 6-11），并算出速度。每一种类的车速应分别记录，并以多辆同类汽车的车速计算出平均车速。

表 6-11

观测地点				车流方向	
车 型				测速距离	
测 速 记 录	第一次	时间	(秒)	速度	(米/秒)
	第二次	时间	(秒)	速度	(米/秒)
	第三次	时间	(秒)	速度	(米/秒)
	第四次	时间	(秒)	速度	(米/秒)
	第五次	时间	(秒)	速度	(米/秒)
平均速度					

观测组_____记录者_____年 月 日_____

3. 整理资料并大致测算十字路口单位时间内汽车废气排放量

按每辆汽车每天平均排放 3 千克 CO，0.05—0.15 千克氮氧化物，0.2—0.4 千克碳氢化合物（主要是乙烯）计算，20 分钟废气的排放量为：

排出废气名称	一氧化碳	氮氧化物	碳氢化合物
排出废气重量（千克）	17	0.275	1.13

*表内数据是根据 20 分钟内通过 408 辆汽车推算出来的。

4. 调查汽车废气对人体健康的影响

可访问交通民警和园林工人并作对照。据上海市虹口区公安局交通队和杨浦区园林局工人的健康情况调查，发现交通民警的呼吸道疾病的得病率高于园林工人。

（四）完成作业

1. 通过调查谈谈你对交通拥挤以及交通污染造成的不良影响的认识。
2. 谈谈你对治理交通和减轻交通污染提出的设想和建议。

（根据上海铁岭中学方贤忠老师原稿改编）

§ 6-9 城市噪声的调查

噪声污染与水体污染、空气污染、固体废弃物污染同为城市环境的四大公害。严重的噪声会影响人们的生活和工作，甚至于危害人体健康。噪声的强度是以分贝表示的。一般安静舒适的环境噪声强度在 50 分贝以下，但是城市中的工业噪声（机械振动、摩擦、撞击声）、交通噪声（车辆行驶、飞机

飞行以及船舶鸣号、鸣笛)、生活噪声(音响设备、人群喧闹)可高达70—80分贝。我国在城市环境治理中已把控制噪声作为一项重要内容。结合现行高中地理教材中关于“人口与城市”一章的教学,指导学生测定噪声分贝值、分析噪声污染源并研究如何控制噪声是一项很有意义的乡土地理实践活动。这一活动须得到环保部门的配合和支持,如提供测定噪声的声级计,进行一些测定噪声和统计噪声资料的技能训练等。所测得的资料以及分析的意见可提供环保部门参考。

(一) 目的要求

1. 初步学会使用声级计测定噪声和统计噪声资料的方法。
2. 初步学会分析噪声源以及对控制噪声提出合理的建议。
3. 培养学生关心环境问题的意识,树立一个城市公民应有的环境道德。

(二) 准备工作

1. 向区或街道的环保部门借用声级计2—4只,学会使用方法。
2. 选择活动地点,如确定学校周围若干个测点以分析学校环境的噪声污染情况,或确定市中心若干测点以分析闹市区噪声污染情况。
3. 手表、垫板、笔、记录纸。

(三) 实习过程

1. 分组,每个声级计需有3—5人集体工作使用。使用声级计测定噪声时绝对不允许说话或发出其他声音。
2. 测定时要边看手表边看数字边记录,间隔5秒钟记录一次,取第5秒显示的分贝值,迅速记录在记录纸(见表6-12)相应的空格中(依次画“正”字,每次画一笔),连续记录100次(共8分20秒)。各组规定在同一时间内同时测定。
3. 回到学校内整理资料,把出现过的每个分贝值次数累计频率写在对应的空格中。
4. 在图6-5中噪声统计折线图中根据上述记录的累计频率数值点在相应的位置上,并用折线相连。如果最大分贝值的累计频率正好为100%,说明统计资料是完整的。
5. 取噪声中间值。中间值是图6-5中50%处的分贝值。
6. 对照表6-13“上海市环境噪声标准”,分析测定值是否超标以及超标的程度。
7. 各小组分析超标噪声的污染源。必要时对测点附近的有关单位进行一些调查,以校正噪声污染源。
8. 对降低和控制测点附近的噪声提出合理化的建议,并提交环保部门或有关单位参考。

噪声数据记录纸 表6-12

时间	__年__月__日__时__分				测点位置		风力	风向		
噪声源类型					噪声源方向		观察人员			
个位 十位	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
5						—				
累计频率						1 %				
6			正正 正正			正正正 正正				正正
累计频率			20 %			40 %				50 %
7					正 —				正 T 正	
累计频率					56 %				68 %	
8	正 T 正			正 —			正正 正			
累计频率	80 %			86 %			100 %			
9										
累计频率										

上海市环境噪声标准 [等效声级：分贝] 表 6-13

适用区域	白天 (7 : 00 - 21 : 00)	早晚 (5 : 00 - 7 : 00) (21 : 00 - 23 : 00)	深夜 (23 : 00 - 5 : 00)
特殊住宅区	50	45	40
居民、文教区	55	50	45
一类混合区	60	55	50
二类混合区	65	60	55
交通干道两侧	75	65	55

(根据上海格致中学张志斌、向学禹老师原稿整理)

§ 6-10 区域开发的综合考察

随着我国社会主义经济建设的发展，祖国各地许多城乡都做出了经济开发区的规划。经济开发区的区位选择和经济发展方向的确定，都是在分析当地的地理环境和社会经济条件的基础上做出的。因地制宜、扬长避短、发挥地区优势是我国各地发展经济的重要原则之一。上海南汇县芦潮港地区原是濒临杭州湾、远离上海市区的偏僻地区，随着上海市外向型经济的发展，这一段地区已成立了芦潮港开发区管理委员会。规划要建成新的上海港区、渔业基地和滨海旅游区。芦潮港附近的农村中学及时利用这一有利条件，组织

学生对开发区进行综合考察，不仅丰富了地理知识，而且是一次爱国爱乡的生动教育，使中学生树立为家乡建设努力学习、贡献力量的远大志向。下列教学实例是针对高中学生进行的，如果组织初中学生参观考察则可在内容上降低一些深度，以适应初中生心智特点。

（一）目的要求

1. 通过观察和参观，使学生了解芦潮港开发区优越的地理条件，培养学生运用地理知识解决实际问题的能力。

2. 通过了解芦潮港开发区的发展前景，充分认识党的“改革、开放”方针的巨大威力和社会主义制度的优越性，培养学生爱国爱乡的热情，并树立为家乡建设贡献自己力量的信念。

3. 掌握乡土地理野外考察的基本技能。

（二）准备工作

1. 教师与芦潮港开发区管理委员会取得联系，获取必要的资料，并印制“芦潮港开发区规划图”和“芦潮港位置图”。

2. 教师踏勘考察地点，准备讲解内容。

3. 上一堂“实习准备课”，提纲如下：

（1）参观、考察的目的和要求；

（2）芦潮港开发区情况简解；

（3）野外考察的组织工作及纪律要求。

（三）考察过程

1. 第一考察点：芦潮港南端的客运码头

在“芦潮港开发区规划图”上找到自己所在的位置。运用图上的比例尺估算它与我国最大的渔场舟山、著名的海岛风景地普陀山和浙江省重要沿海开放城市宁波市的海上距离（约在 100 公里左右），并在地图上查看从上海市区的上海港经黄浦江出海到达宁波市、或者乘火车经过杭州到达宁波市各有多少距离（前者约 250 公里，后者约 470 公里）。由此引导学生讨论第一个问题：“在芦潮港建立港区码头有什么意义？”

教师在学生讨论后加以概括：扩建芦潮港码头首先方便了上海至宁波这一繁忙航运任务，缩短了航运时间，大大加强了上海、宁波、舟山等地的经济联系。其次是减轻了上海黄浦江港区的压力。黄浦江的沿岸已建了近百个轮船泊位，上海港的吞吐量已达 1.4 亿吨，为世界第四大港。随着上海外向型经济发展，扩建新港区的任务迫在眼前，上海市政府已确立芦潮港、外高桥、罗泾三个新建港口，为上海的经济腾飞创造有利条件。

接着带领同学参观停泊在码头上的双体客轮“甬兴轮”，这是著名船王包玉刚先生的胞弟包玉星从挪威进口的豪华型快速汽垫船，从宁波港到此仅须 2 小时，然后在码头上换乘旅游车再只须 2 小时即可到达上海市区。

2. 第二考察点：渔港码头

芦潮港是全国重点渔港之一，年产海鲜 1 万吨，渔港长约 750 米，实际停泊区为 450 米，每天高峰时停泊渔轮达 200 艘，十分拥挤。教师引导同学讨论的第二个问题是“有没有扩建渔港的必要性和可能性？”

经过讨论，学生认为扩建渔港很有必要，因为这里面临舟山、嵊泗、岱山等大渔场，仅嵊泗、岱山渔场每年可进入上海的渔货达 8.4 万吨。如果渔船都能在此卸货，可以大大缩短进入黄浦江的航行时间，渔船能提高捕捞能力。扩建渔港以后，港区要兴建仓库和水产品加工厂，也能促进当地乡镇经

济的发展。同时芦潮港水深、浪平、航道稳定，港西侧的海堤向外 100 多米处海深约 8 米，并向外延伸 10 公里左右。因此芦潮港是个大有前途的大渔港。

3. 第三考察点：芦潮港水闸

芦潮港是南汇县东南部最主要的入海泄水道。引导学生讨论的第三个问题是“在离海不远建造芦潮港水闸的作用有哪些？”教师概括总结：一是当河流水位过高时，开启水闸向外排水是为了排涝保证沿河地区农作物免受水淹；二是当海水上涨至与闸内河水相平时，开闸利于渔轮进出；三是当闸内高水位时，开闸可让湍急水流带走港区泥沙，有冲刷航道的作用；四是当海水上涨高于河水水位时，关闸，以免海潮倒灌，造成农田盐碱化、影响居民生活用水的水质等。

4. 第四考察点：芦潮港口向东 300 米处的滩涂地

请学生观察沿海大片滩涂，讨论南汇嘴这一片土地是怎么形成的？（由长江的泥沙和钱塘江的泥沙堆积而成。目前南汇嘴滩涂每年还向外延伸约 20 余米，这大片滩涂经过围垦可以成陆）。

请学生尝尝海水的味道（又咸又苦）。海水又咸又苦是因溶解有盐类物质，长期被海水浸渍的滩地，围垦成陆后最初形成的土壤叫盐土。让学生分组讨论“盐土的性质”，最后教师归纳盐土性质有三：一是含较多的盐分，不利植物生长；二是有机质少，并不肥沃；三是沙性较重，排水良好，有利于植物根系伸展发育。

继续讨论“如何改良盐土？”教师结合课本地理知识加以概括：本地区属亚热带季风性湿润气候，温暖多雨，平均年降雨量 1000 多毫米，土壤脱盐和熟化程度较快，围垦的土地一般经过三年时间即可种植棉花、玉米、大豆等作物；种植时要开河筑渠引淡水灌溉，并增施有机肥料，种植绿肥和牧草以改善土壤结构，提高肥力、降低盐度；经过初步改造的盐土，可以发展林、牧业为主，种植防护林、果树和牧草；开辟果园和牧场，低洼地区可挖泥成塘、堆泥成基、塘中养鱼、基上种果树，形成果基鱼塘的农业生态系统。因此，芦潮港区的沿海滩涂垦区可以农、林、牧、副、渔全面发展，成为上海市区强大的副食品生产基地。

5. 第五考察点：芦潮港海滨浴场

师生共同讨论这一浴场的优点：滩地大、滩泥不下陷、水质好、波浪小、空气清新。这个浴场以及海上俱乐部背靠万亩果园，附近有林场、牧场、水产养殖场，与市区以及普陀山、宁波等地交通方便，是一个非常理想的综合性旅游地。要求学生规划设想能建立哪些旅游设施，使芦潮港成为杭州湾畔的一颗明珠。

（四）实习作业

要求学生写一篇考察报告，题目为“芦潮港的今天和明天”。

（根据上海市大团中学张永安老师的原稿整理）

§ 6-11 以地理学科为中心的 多学科乡土考察活动

乡土环境中具有非常丰富的教育素材，不仅是对地理学科，对于生物、历史、政治、语文等学科也都有开展乡土教育实践活动的任务。一次精心安排的乡土考察活动，可以广泛联系各学科的内容，使学生得到各方面的收获。

上海市位育中学多年来把开展各学科的乡土考察活动列入学校教学计划，每年有计划地安排学生进行野外考察。他们的经验认为：多学科的乡土考察活动要以地理学科为中心。这是因为地理学科能最广泛地联系各学科知识，而且地理学科的乡土考察活动被列入教学大纲，地理教师有较丰富的野外考察经验。事实证明，有计划地开展以地理学科为中心的各学科的乡土考察活动，教育效益很大，深受学生欢迎，也密切了各学科教师的配合，对各学科的教学起到良好的促进作用。

进行多学科的乡土考察活动更需要学校行政领导和班主任、团队辅导员以及各学科教师的共同协作，预先制订周密的活动计划，使乡土考察活动成为各学科教学计划中的一个有机环节。

（一）目的要求

确定上海的郊县松江以及附近的佘山风景区作为考察地点，各学科的考察活动的内容和要求有（适宜于初中学生）：

1. 地理学科

- （1）学会在野外测定方向。
- （2）沿途观察市郊农作物分布状况，认识上海郊区农业的特点。
- （3）认识郊县卫星城镇工业布局的特点以及乡镇企业的特色。
- （4）进行一些地质、地貌和水文观测的实习。
- （5）绘制简单的佘山等高线图。

2. 政治学科

（1）通过社会调查，使学生了解中国共产党十一届三中全会以后市郊农村变化状况。

（2）邀请当地宣传干部做城乡发展的报告，使学生感受党的改革、开放政策的正确。

3. 语文学科

要求学生把“乡土教育”活动中观察到的事、物、景用记叙文写一篇作文，如“浦江春色”、“清晨路上”、“天文台遐想”等。

4. 历史学科

了解乡土考察中看到的古建筑和文物古迹的历史。如松江城内上海最古老的地面建筑遗迹——唐经幢；上海名园之一——醉白池；中国著名的天文台——佘山天文台，以及天主教大教堂等。

5. 生物学科

- （1）识别裸子植物、苔藓植物、蕨类植物并采集标本。
- （2）识别一些昆虫并采集标本。
- （3）观察西佘山的山地植被垂直分布状况。

6. 美术学科

进行一次静物写生，如“佘山天文台”、“方塔”等。

（二）准备工作

1. 在学校行政统一领导下组成乡土考察活动指导小组，由教导主任、有关学科教师和团队辅导老师、班主任等组成。

2. 制订详细乡土考察活动计划，事先要踏勘考察路线联系参观访问单位，准备野外考察所需要的用具。

3. 对学生进行一次纪律教育。有关考察内容与要求在各学科的课堂教学中进行。印发考察记录报告。为了使学生在活动中有所收获，完成一定的考

察报告是必要的，但不宜加重负担，报告形式一般以填充为主，即时完成。

(三) 考察活动的实施过程

1.6:30—7:00，在汽车上观察市郊农业。

(1) 从漕河泾 九里亭(近郊)，农作物以为主，其中有____、____、____等品种。

(2) 从九里亭 松江(远郊)，农作物以为主，有____、____等品种。

2.7:00—7:30，在汽车上学会判定公路方向(运用指南针、对照地图、观察农舍、观看太阳位置等多种方法)。

3.8:00—9:00，在松江某中学邀请当地干部介绍松江县城的发展历史以及中国共产党十一届三中全会以来农村发生的变化，要求学生做好笔记。

4.9:00—11:30，游览松江县城。

(1) 参观古迹方塔。方塔建于____年代，距今约____年，是我国重点文物保护单位。照壁建于____年，距今约____年，是上海市重点文物保护单位。

(2) 参观古典园林—醉白池，它建于____年代，距今约____年，醉白池和____、____、____、____

合称上海五大园林。

5.12:30—3:00，参观佘山风景区。

(1) 在东佘山草测地形略图和剖面图，最高峰为 75 米、次高峰为 60 米，鞍部 45 米，各点水平距离由学生目测。

(2) 参观天文台，了解我国自行制造的国内最大口径的射电望远镜以及我国在天文研究上的成就。

(3) 参观天主教堂，由政治教师讲解宗教知识和我国的宗教政策。

(4) 在山上注意观察裸子植物——松树的叶形、花形和果实的特点，观察苔藓植物和蕨类植物的生长环境，并采集标本。

(5) 目测上山公路的宽度为____米，实测为____米，公路坡度为____度，实测为____度。

(6) 观察佘山基岩露头，介绍岩浆岩的特征，并讨论佘山的成因。

(7) 观察西佘山北坡植被垂直分布情况，填写：下部以____为主；中部以____为主，上部以____为主。

6.3:00—4:00，军事游戏和自由活动，军事游戏为“抢占山头夺红旗”。

7.4:00—5:30，返程。

(四) 活动小结

1. 返校后，语文老师布置完成一篇关于考察活动的记叙文。

2. 班主任总结好人好事，收集考察报告。

3. 乡土考察活动指导小组总结经验，及时修改或补充活动计划，以供下一次活动使用。

(根据上海市位育中学曾连兴等教师原稿整理)

第七章 关于地理教材的一般理论

§ 7-1 地理教材理论研究的进展

在我国，关于地理教材的理论研究曾经是一个薄弱的环节。解放以来我国中小学统一使用的地理教材前后编有 5 套，基本上都由原教育部或国家教委指定的出版社编写出版，供全国统一使用。广大地理教师对教材的研究曾长期停留在分析和理解教材的基础上，教材被奉为教学的“本本”，成为教学大纲的当然解释者，遵“纲”循“本”被视为教师的“天职”。尽管历次教材的修订和重编都吸取了教师的意见，但是很多教学经验十分丰富的教师一直未能有机会深入到教材编写和理论研究的实践中去。这种情况在目前已经开始改变了。

随着新时期的教育改革的深入发展，对地理教材的理论研究开始得到了重视，并且形成了一些具有我国特色的地理教材的理论研究成果。促使这一重要转变的机制有内外两方面的因素。

从内因来说，自 80 年代以来我国地理教育的改革已经涉及到教学方法、教学手段、考试评估、教育思想等方面。这些方面的改革越深入，现行教材的不足越暴露得深刻。1978 年以后，由人民教育出版社出版的全国统用《中国地理》、《世界地理》、《小学地理》、《高中地理》4 套教材在长期的使用之中，广大教师已从领会教材、理解教材进而深入到分析和研究教材的优点与缺点，这也表明了广大教师业务素质的不断提高。统用教材不再是教师心目中完美无缺的“蓝本”，大家期望在教材改革上能再迈出较大的步伐，与地理教学改革同步发展。

因为教材的模式不仅外显出它的特色和风格，而且内隐着编著者的教育思想、体现着学科的目标和教育价值，同时深刻地影响与制约了教师的教学方法和学生的学习方法。教材编著者对教育目标的理解、对学生的能力水平的理解、对学生学习心理过程以及学生在学习过程中所处的地位与作用的理解等都在教材中体现出来。教法和教材是教学系统中的“软件”和“硬件”，只有“软件”和“硬件”的匹配才能发挥教学系统的最佳功能。因此，随着教育改革的深入，不仅是专业的教材编写单位和一些教育研究机构，而且还包括一些有志于此的教师，都开始注意地理教材的理论研究。

从外因上看，国家教委已做出了要改革中小学课程、教材的重要决策。1986 年成立了全国中小学教材审定委员会，并且决定今后在全国将编制适合不同地区的多套教材，实现“一纲多本”，着力解决以往中小学教材中存在的一些问题。要使中小学教材适应我国社会主义现代化建设的需要，深刻地渗透正确的教育性和思想性；要使教材适应我国经济文化建设很不平衡的实际情况，特别是广大农村的教材不能再脱离农村生活的实际；要在吸收社会经济、科学、技术发展新成果的同时不片面追求不切合实际的难度、深度和广度；要注意符合学生的知识水平、生理和心理发展的特点，使学生能学得扎实、学得灵活、善于独立思考。总之，从 90 年代起，我国的基础教育将一改过去“一纲一本一统天下”的现象，全国将编制出 8 套适合不同地区需要的教材，并且将有更多的人员充实到教材编写工作中去。因此，教材如何改革已成为广大教师十分关注的问题。这一教材改革的决策，为促进教材理论研究的深入提供了极为重要的动力。

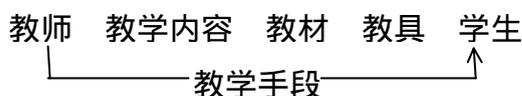
全国地理教学研究会于 1986 年召开了“中小学地理课程与教材结构改革研讨会”，对全国统一使用的高初中地理教材开展研讨，推动了地理教材的理论研究。人民教育出版社地理编辑室近几年来十分重视总结地理教材的编写经验，并多次修订了教学大纲和地理教材。一些专家学者如陈尔寿、褚亚平等都发表了不少有影响的关于地理教材的研究论文。在老一辈地理教育学专家指导下，一些硕士学位论文也纷纷以“地理教材”为论题。全国 8 个地理教材编写组在担负编写新教材的同时，也深入地研究了地理课程与教材的理论问题。特别在 1987 年国家教委召开“全国乡土教材工作会议”以后所掀起的乡土地理教材的编写热潮中，许多在教学第一线的教师担任了当地乡土地理教材的编写任务，并对乡土地理教材的理论建设问题也开始进行探索，出现了一些较好的论文。所有这些，为初步建立我国学校地理教材的理论体系提供了宝贵的经验。

以下，我们了解一下地理教材理论研究中一些有价值的观点，这对我们分析乡土地理教材的特点，研究乡土地理教材的编制工作是十分有益的。

§ 7-2 对地理教材本质的认识

对教材本质的认识是教材观的核心。众多的教育论著对于什么是教材这一问题有多种不同解释，如“教材是教授与学习的材料”、“教材是根据学习活动的需要而搜集的全部材料”等等。在传统观念上，教科书在学校教育的教材系统中的作用最为明显，故也有人把教材即视为教科书，这显然是片面的认识。教科书只是狭义的教材，广义的教材系统应包括学校教育采用的一切教学材料。就地理学科而言，地图册、教学挂图、教学录像片、教学电影、教学幻灯、电脑教学软件、地理园、地理陈列室以至乡土地理考察基地等，都可纳入广义的教材体系之中。

对广义和狭义教材的概念一般存在比较统一的认识，但在具体分析中也有些分歧：比如教学挂图是“教材”还是“教具”？幻灯是“教具”还是“教学手段”？从教材的理论概念上来说，凡包含教学内容的一切素材都可以视为广义教材，因此教学挂图是一种教具形态的教材。幻灯片也是教材，幻灯机是教具，放映幻灯是手段。我们不妨以以下图式来显示这些概念的关系：



因此广义的地理教材系统可以包括：

1. 书面教材——教科书；
2. 视听教材——地图、幻灯、电影、电视、电脑软件等；
3. 实物教材——标本、实物、模型等。

从地理学科特点而言，狭义的教材即教科书并不能占据绝对的主导地位，观察地图以及通过电化教学手段和实地考察的途径所获得的地理信息量既丰富又直观。所以，广义的理解应把教材视为教学内容的一切载体。

那么，学科知识在载体中的堆砌能否形成教材呢？科学论著能否与教科书等同呢？显然任何教师都不会同意这一观点。教材不仅内含知识要素，还必须渗透教学方法和学习方法，即教材不仅具有教学信息的储存功能，还应

具有教学信息的传递功能和指导功能。苏联的地理教学法专家库拉佐夫就说过：“教科书本来就有教学法的要素。教科书不仅报道知识，而且在某种程度上还教好学习与研究”、“在教科书中，方法指导性的部分应占显著地位。”

美国的 L.H. 克拉克和 L.S. 斯坦尔也认为“教材是教学过程、方法或结构的一种手段。按照这种思想，与其说内容有价值，不如说是我们借助学习内容获得的技能、态度和一般规律更有价值。”为此，教科书的编写不仅要注意科学逻辑，更要注重学生认知规律和指导学生掌握学习方法。这是对教科书本质的一种较全面的认识。

§ 7-3 地理课本教材构成的三系统

从系统论的观点分析，地理教科书是一个适用于学校教学的知识功能系统。就其内容的表现形式而言，则存在课文系统、图像系统和作业系统三个子系统。

课文是以文字符号（包括数字）的形式储存和传递教学信息的。综观国内外的地理教科书，课文系统主要由地理知识的文字表述、教学指导语和教学辅助材料三部分组成。在我国传统的地理教科书中，阐述地理知识的文字表述一直是课文系统的主体，而教学指导语和教学辅导材料则相对比较薄弱。在国外一些地理教科书中，比如美国图书公司 1979 年出版的《世界地理》（World Geography）在章节起首有“为什么要学习地理”、“什么是地理学和地理学家”等为题的内容提示与简介，每章结束时有“本章小结”。章节之中常插入一些学习指导内容，如怎样分析和比较地图与照片，怎样编写提纲等等，起到指导学生学习的作用。教学辅导材料则以生动活泼的文字表述为其特色，可供学生自学，提高他们对地理学习的兴趣，并为教师的讲授留下余地，便于因材施教。我国现行高初中地理教科书中编有一些小字的阅读材料，也属于同样的性质。课文系统以文字的讲解、描述和说明为主，学生学习和应用课文系统时以进行逻辑思维为主，所以，它的性质可以视为教科书中的“逻辑系统”。

图像系统是以具有直观形象特点的地图、照片，绘图（景观图和示意图）等形式储存和传递教学信息的，因此可以视其为“直观系统”。图像系统在地理教学中所起的作用通常是文字表述所不能替代的。传统观念上通常把图像作为课本中文字的补充，而称之为“插图”和“附图”，这是十分片面的。地图中大量的信息所反映事物的空间分布和它们之间的空间联系，以及照片及景观图中的大量丰富的真实地理形象，都使文字描述相形见绌。一些地理事物的成因，运用示意图来加以表述远比文字表达更为清晰合理。因此，图像成为与文字相辅相成、不可缺少的部分。一些国外的和我国新出版的地理教科书中的图像所占的篇幅已超过文字篇幅，足以证明图像在地理教科书中的独特地位。

作业系统以指导学生进行独立思考和实践性活动作为传递地理教学信息

〔苏〕库拉佐夫著，雷鸣蛰等译：《地理教学法》，正风出版社，1954 年。

〔美〕L.H. 克拉克、L.S. 斯坦尔著，赵宝恒等译：《中学教学法》，人民教育出版社，1985 年。

本节内容主要参阅褚亚平等“析现代学校地理教材构成的三系统”一文，载《课程·教材·教法》，1984 年第 5 期。

的过程，因此也可以称之为“实践系统”。作业系统表现为具有一定的层次性。第一层次是总体层次，即考虑在中小学生学习整个地理学习过程中，根据他们的年龄特征，安排不同难度和广度的作业；第二层次是类型层次，即作业类型的多样化（包括时间安排上的多样化）；第三个层次是同一级水平的练习有难度上的由浅入深，并给出多于要求数目的作业题，供教师和学生选择；第四层次为“微观层次”，即每道题目内包括不同层次的要求，由此可对学生循循诱导，逐步达到训练要求。在我国传统的地理教科书中，作业多拘泥于在课文或图像中寻找答案，这是一种“封闭式”的作业，而引导学生在教室以外的大自然与家乡环境中通过实践活动的“开放式”作业还显薄弱，因此削弱了对学生的实践能力能力的培养，为此应予以重视。

课文、图像、作业三个系统虽各自成为独立的子系统，但必须有机联系，互相配合，使之形成一个和谐统一的教科书体系。因此，教科书的编制要力求解决三系统的统一问题。传统的教科书通常是课文在先、图像居中、作业在后，几乎成了一个刻板模式。现代地理教科书可以设计出课文、图像、作业互相渗透、重叠组合的多种模式，特别应重视图像和作业在教科书中的重要作用，这将有利于学生的认知发展。三系统的协调组合可以使地理教科书达到完美的形式，以更好地发挥教科书的重要功能。

§ 7-4 地理课本教材的多重结构

地理教科书首先由大量的地理知识，包括地理事实、地理概念、地理规律、地理原理以及地理学习方法在内的各种不同的知识构成。这些知识要素并非杂乱无章地堆砌在教科书之中，而是按照地理学科的逻辑关系，并考虑到学生的认知规律，首先构成了教科书的知识结构。这种知识结构的特点是外露的，属于显性结构。

任何地理知识都还内隐着一定的智力价值，学生在接受知识的同时还促使了智力的发展。因此，地理教科书在构成一个相对完整的知识结构的同时，必然相应形成了智力发展的序列。教科书中内隐的各种智力要素（如记忆、想象、观察、思维等）也以一定的组合方式有序地联系起来，构成了智力结构。我国的学校地理教材还重视渗透丰富的思想教育因素，其中包括辩证唯物主义和历史唯物主义教育，爱国主义和国际主义教育，人口观、环境观、资源观教育以及国家有关方针政策的教育等方面，因此还相应地存在着德育结构。当然，智力结构和德育结构的特点是内隐的，属于隐性结构。显然，显性的知识结构是主结构。通常所说：智力发展要建立在知识学习的基础之上，思想教育必须寓于知识教育中，即表明了这三重结构的关系。

系统论认为：结构是系统内部的组织，功能是系统外部的表现。地理教科书的三重结构，保证了地理教育在传授知识、发展智能和进行思想教育这三方面任务的完成。所以作为教科书使用者的地理教师不能仅仅去领会与掌握显性的知识结构，还必须分析与研究内隐的智力结构和德育结构。而作为教科书的编著者，更应该在设计知识结构时，使之同时构成合理的智力结构与德育结构。

地理教科书的三重结构，是就内容而言。内容必须依赖一定的形式加以

表达。教科书中的课文、图像和作业三系统可视为教科书的表达形式。三重结构的和谐结合，三个系统的紧密联系，使地理教科书的内容和形式达到完美的统一，这是地理教科书最优化的条件。

§ 7-5 地理课本教材的选材原则

地理教科书的内容取材于地理科学，如何把地理科学转变为地理学科，是一个十分复杂的问题。地理学科的内容受教学目的任务、教学时数和教学对象的制约，只能选择地理科学体系中的一部分。地理科学注重科学价值，但地理学科首先关心的是教育价值，两者存在着的不同的价值观。因此，编好地理教科书首先遇到的问题是如何选材。

选材的制约性因素有三个：一是学科的教育目标；二是学生知识基础和心理特征；三是教学课时和教学条件。确定教学内容的原则有以下几条：

1. 正确阐明人地关系。地理教学的内容是人类活动的地理环境，以及人类与地理环境的关系。对社会发展起决定影响的是物质资料的生产方式，但是地理环境可以加速或延缓社会发展的进程。地理环境为人类的生活和生产活动提供了必不可少的条件，而人类在其生活和生产活动中又无时无刻不在作用于环境。环境的改变，反过来又对人类发生影响。因此，选择教学内容必须坚持辩证唯物主义的观点，以实事求是的态度正确阐明地理环境各要素之间的相互关系及其发展的规律性，以及人类与环境的对立统一的关系。

2. 贯彻“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的精神。地理教学内容的选择要遵循面向现代化、面向世界、面向未来的精神，从我国的实际情况出发，以先进的地理科学知识和我国及世界的地理情况，并用发展变化的观点来教育学生，培养他们成为胸怀祖国、放眼世界，具有开拓进取精神的社会主义公民。

3. 根据教学计划对地理学科的要求和安排，以及地理学科的性质、特点，学生的年龄特征，精选教科书的内容。

以上选材原则可以概括为：科学性与思想性相结合；先进性与可接受性相结合；基础性与实用性相结合；系统性和典型性相结合。

§ 7-6 地理课本教材的文字表述原则

教科书的文字表述是涉及到教科书质量的重要问题之一。合理的文字表述可以增强学生的学习兴趣，使教学内容既合乎地理科学逻辑，又符合学生的学习心理规律，并能使教学内容体现出较高的智力价值、德育价值和美育价值。

教科书的文字表述的基本原则是编写教科书时应遵循的基本要求和指导原理，是根据辩证唯物主义的认识论、地理学的基本理论、教育心理学的原理而提出的。这些基本原则有：

1. 思想性与科学性相统一的原则。即要用马克思主义的立场、观点和方法来阐述教学内容。例如在阐述我国自然条件和自然资源的特征时，既要科

国字教委制定：《全日制中学地理教学大纲》，1986年。

本节主要参阅王肇和硕士学位论文：学校地理教材表述的研究，1985年。

学地评价其优点，也要实事求是地反映出不足之处，使学生的热爱祖国的情感建立在真实地了解国情的基础上。要避免脱离地理科学的特点进行空洞说教式的思想教育的倾向。

2. 趣味性符合教学目的要求的原则。即要根据教学的需要和学生的年龄特征来增加趣味性。激发学生学习兴趣的最重要动力是让学生了解学习的实用价值，同时利用学生学习过程中的思维特点来激发学生兴趣。切忌引入与教学内容关系不大的趣闻轶事，同时也切忌以严肃有余的说教的口吻表述教学内容。

3. 传授知识与发展智能相统一的原则。即教学内容的表述不能单纯地阐述知识内容，而应留有学生思维的余地。教科书的文字不能全部采用陈述句式，也不必一览无遗地把知识内容一一罗列，可以将设问句以及一些作业题、阅读要求渗透在课文之中，启迪学生通过思维获得知识。

4. 理论联系实际的原则。即要联系社会生活的实际，特别是乡土地理环境的实际来讲述理论性知识，同时也要求学生运用课文中概括出的理论知识去认识和分析学生生活实际中的地理问题。

5. 培养逻辑思维与形象思维结合的原则。即在文字表述中既要注意引导学生从形象到抽象的认识。课文中应根据教学需要向学生提供充分必要的感性材料，在此基础上使学生得出正确的概念和判断，而不能从抽象的概念到概念。特别对较低年级的教科书，要重视形象化的描述和形象化的比喻。

6. 理解与记忆相结合的原则。即既要重视学生对知识的理解，又要重视学生对知识的保持。知识量过多的记忆要求会产生轻视理解的倾向。只有理解的知识才能更好的记忆。课文中一些必须让学生记忆的材料应重视对其含义的解释。

7. 统一要求与因材施教的原则。即教学内容应有一个基本的要求，但又有一定伸缩性，使不同程度的学生，都能得到最大可能的发展。在课文中可以采用必读材料和选读材料相结合的组材与表述的方法，在作业中则可以采用多层次的设问和编入一些供学生自由选答的问题来达到这一要求。

8. 知识教育与美育相统一的原则。文字表述的语言美以及各种图像的有机配合，可以产生强烈的美育效果，而枯燥乏味和晦涩难懂的语句以及缺乏图像配合的纯文字教材造成的效果则适得其反。

以上 8 条原则既有区别，又互有联系，应该在编写教科书中统筹兼顾地加以贯彻。

第八章 乡土地理教材的编制

§ 8-1 我国近代最早的乡土地理教材

我国近代最早的乡土地理教材出现于本世纪初。清末 1905 年废除科举制以后，提倡兴办新学堂，并在《钦定学堂章程》中规定了乡土教育的内容与要求，因此各地纷纷自编课本。其中最早出现的有江苏通州（今南通）的《乡土历史地理》和上海的《上海乡土志》等。

江苏通州《乡土历史地理》由翰墨林书局于 1907 年出版，全书 16 页，线装石印，以地理为主线，先城里后四乡依次编排，穿插地理、沿革、资源、古迹、历史和现状等内容，总计 42 课，每课 60—70 字，文字虽短，但叙事清晰、重视生活实用知识。

《上海乡土志》也于 1907 年出版，著易堂印刷，上海劝学所、兵工学堂等单位发行。由李维清编著，李系主修《嘉靖上海县志》的李林松曾孙，可谓家学渊源。全书 160 课，课目依次为地理、博物、名宦、乡贤、历史、交通、风俗、杂事等，是一册综合性的乡土教材。姚文 在序文中写道：“……今又获睹是编之成，益喜吾乡学龄儿童有所凭籍，以培养爱国爱乡土之心，激发志气，其幸福为何如也！”可见乡土教材在当时社会上引起了积极的反响。

《上海乡土志》共 160 课，安排每星期授 4 课，每篇课文约 100 余字，为初等学堂一年级学习，现摘录有关地理的课名，以窥乡土地理部分的概貌：

建置 沿革 位置 疆域 道里 形势 乡保 镇市 城垣 道路
海 吴淞江 黄浦 支水 近城诸水 闵行江桥 徐家汇 龙华
涌泉 遗迹 露香园 吾园 黄泥墙 园林 公花园 豫园 也是
园 万寿宫 学宫 衙署敬业书院 冢墓 风俗 民情 婚嫁 方
言 户口 田亩 钱粮 方单 道契 物产（花布） 物产（特别
产） 物产（动物） 物产（植物） …… 五口通商 租界之疆
域租界之主权 租界之繁华 …… 潮灾 地方自治之成立地方自
治之区画 地方自治之缺点 ……

其中“形势”一课的课文为：

“吾邑雄峙一方，为东南大埠，北枕吴淞、南瞰黄浦，大海东环，九峰西拱，此形势之大略也。然自通商以来，外洋船舶出入自如，门户洞开，毫无险要可守，故上海一隅几为万国公共之地，而外人势力范围日渐膨胀。吾侪生于斯，长于斯，聚族于斯，去此其将安适？能无触目惊心乎？”

又如“开浚黄浦”一课为：

“浦江淤泥日积，故邮船之大者不能进口，外人以为交通不便，故有开浚黄浦之议。现英政府派员至沪，实行浚浦。呜呼！浦江者吾国之水也，浚浦江者，吾国之主权也，而今为外人操之，吾恐沿浦诸邑均入外人之势力圈内，非特放弃本邑之主权也。”

由此可见，当时的乡土教材具有很强烈的爱国主义色彩，对清朝政府丧权辱国的政策以及上海日益沦为帝国主义列强的殖民地表达了强烈的不满与愤慨，在当时的时代背景下具有很强的教育意义。限于时代的局限性，

九峰指上海西部地区一些低矮小丘，高度不足百米，被称为“云间九峰。”

这些乡土地理教材带有地方志的色彩，罗列事实、堆砌材料，体系结构不甚严谨，也没有地图的配置。

§ 8-2 新时期乡土地理教材的特点

在我国进入社会主义建设的新时期中，乡土地理教材应具有哪些特点呢？

作为我国中小学地理教材一个组成部分的乡土地理教材，除了具备有一般地理教材的共性以外，还独具它的特殊性。

从共性来说，乡土地理教材应有鲜明的地理性、严密的科学性、强烈的思想性等特点，除此之外，乡土地理教材基于它的教育职能和教学要求，还应具备以下特点：

一、乡土性特点

乡土地理教材应有浓郁的“乡土味”、“乡土气息”，选材的范围应集中在本乡本土范围之内，鲜明地突出当地独特的地理特征和社会概貌。限于课时，选材切忌面面俱到，要精选最富有乡土特色的素材。只有精选素材，才能使乡土性特色得以充分的体现。乡土性特色还表现在能充分运用乡土素材生动贴切地对学生进行思想教育。例如结合实例进行当地有关政策法规的教育。同时也只有突出了乡土性，才能在一定程度上吸引学生的学习兴趣，并引导他们关心家乡，投身于乡土地理的实践活动之中去。可以说，乡土性是乡土地理教材的生命所在。

二、时代性特点

乡土地理教材应具有鲜明的时代性特色。在反映当地工农业建设、城乡建设、商业贸易、交通运输、文化教育等人文、社会状况时要采用最新的资料，使之具有时代气息。特别应充分反映出近十余年来在改革开放政策指引下当地社会面貌的变化，并通过展示当地未来经济发展的美好前景来反映出时代特征。

三、实践性特点

乡土地理教育的实践性决定了乡土地理教材也必须具有引导学生投身于课外实践活动的功能。乡土地理教材的课文不必一览无遗的叙述，而应留有一定的余地要求学生乡土地理环境（包括社会环境）进行观察和调查，由此得出学生自己的结论。作业的设计更应体现出实践活动的要求。

四、可读性特点

鉴于乡土地理教学课时有限，乡土地理教材可有相当部分的内容留给学生自学或阅读，文字编辑和图像设计都应充分考虑到可读性，以激发学生乡土地理学习的兴趣。地方志式的资料堆砌或刻板的体例以及生硬严肃、晦

涩的文字都会降低教材的可读性。

五、实用性特点

考虑到乡土地理教育能更好地为当地社会主义建设服务，教材应有较强的实用性。结合当地的实际需要，渗透一些生产劳动知识，传授一些有用的技能，使学生在今后的生产建设中能发挥一些作用。

以上几方面的特点中，乡土性乃是最根本的特点，乡土地理教材的思想性、科学性、时代性、实践性、可读性、实用性都必须立足于教材的乡土性。

§ 8-3 乡土地理教材的编写原则

乡土地理教材的编写原则是受乡土地理教育的性质特点所制约的，它与一般地理教材的编写原则有一致之处，但也有它的特殊要求。

一、目的性原则

乡土地理教材不是为一般阐述乡土地理状况而编写的，而是充分运用精选的乡土地理资料对学生进行爱国爱乡教育、进行有实践活动的地理知识教育，并发展学生的地理学习的技能与智力，着眼于培养家乡建设所需要的人才。因此乡土地理教材的编写要有明确的指导思想，遵循目的性原则。

二、科学性原则

乡土地理教材作为教学的依据，必须具备有严密的科学性，地理知识的阐述要正确无误，地理数据与资料要经核实，图像的设计也应符合科学原理，要尽可能地减少差错。特别是一些更新的统计资料应及时地在教材修改或重印时予以修正。

三、适度性原则

乡土地理教材要保持合适的深度和广度。乡土地理的素材十分丰富，区域地理的体系也十分庞杂，但乡土地理教学的课时有限，考虑到学生适度的学习负担，必须精选最富教育价值的素材作为教学内容，要敢于删除一些与乡土主要特征关系不大的素材，并要考虑到学生的年龄特征和知识基础，保持合适的难易程度。

四、相关性原则

乡土地理教材的编写要考虑到与通用地理教材纵向的衔接联系，不出现繁琐的重复或脱节。还应考虑到与相邻学科的横向联系，可以适当有机地渗透一些必要的历史、政治、社会、经济以及生物等学科的知识，以使学生更全面地了解家乡。乡土地理教材内部应根据学科知识、技能的内在联系和学生的认知规律体现出结构化和序列化，教材内容应与课外活动也构成密切

的联系。

五、美育性原则

教材的文字编写要通俗易懂、生动趣味、有详有略，图像设计要简洁明了、美观整洁，教材的装帧编排要尽可能地精美，以吸引学生喜读爱看。

以上诸原则中，目的性原则是关键的要求，科学性、适度性、相关性、美育性原则也是为实现乡土地理教育的基本目的服务的。

§ 8-4 乡土地理教材的编写流程

乡土地理教材的编写是一项需要付出艰辛劳动的工作，其效果的好坏不仅直接反映出教材的质量，还进一步影响乡土地理教育的实施过程。

乡土地理教材的编写工作通常在当地教育行政部门的领导之下，由一些富有教学经验并对乡土地理有一定研究的教师 and 教学研究人员担任。执笔人数不宜过多，但可以组织一些人员参与研讨、收集资料、绘制图表以及进行审阅工作。国家教委规定，各地乡土地理教材要经省级的中小学教材审定委员会审定后才可使用。

乡土地理教材的编写过程有以下几个步骤：

一、明确教材编写指导思想

编写组应认真学习国家教委有关文件以及地理教学大纲，明确乡土地理教材的编写指导思想。并总结原有的乡土地理教材的主要优缺点，听取教师们对新编教材的要求和建议。

二、拟订编写计划和教材提纲

1. 编写计划是从接受编写任务至教科书出版一段时间内的工作进度安排，可以包括拟订提纲、收集资料、完成初稿、统稿修改、审查定稿、清绘图件、交付印刷、出版发行等阶段。

2. 拟写教材提纲是总体设计乡土地理教材的框架，包括考虑选材的范围和章节的安排，以及在体例、结构上的特色。

教材的提纲是编写教材的范围，应该尽可能地详细，包括制定出每章（或每节）的基本教育目标，内容范围以及教学目标的达成度（如有的属于识记性基本知识，有的属于理解性的内容，有的属于实践活动的要求等），作为教材编写时的依据。当然在编写过程中也可以进行讨论和修改编写提纲。

三、收集和整理资料

收集资料的过程实际上是乡土调查的过程，一般有三个途径：一是从当地乡土地理研究论著和地方报刊中收集；二是向当地政府或有关部门调查，如向地方志办公室了解当地历史沿革、发展变化情况，向经委了解当地经济发展状况，向计委了解城乡远景规划，向民政部门了解当地人口、民族状况，

向工业、农业、交通、商业部门了解当地工业、农业、交通、商业发展状况，向地质、水文、气象部门收集当地自然地理资料，向环保部门了解当地环境污染和治理状况，向文化、教育、旅游部门了解当地文教事业和名胜古迹、旅游事业的现状等；三是通过乡土地理实地调查获得第一手资料，包括到当地的博物馆、文史资料馆、图书馆查阅资料。实地调查中可以拍摄有关照片供教材选用或收集实物标本供教学中使用。

整理资料要根据教材编写的需要进行。资料的分类可按章节归并，资料应注明出处和调查人，以便核实。资料的整理过程要注意资料来源的权威性。特别是统计数据要注意其时效性，并要统一统计口径和度量单位。借用的图表资料要根据教材要求予以简化或删减。

乡土地理资料收集与整理的过程也是地理教师提高乡土研究能力的过程。

四、编写过程

要根据教材模式的设计框架以及结构体例上的特点拟写教材的初稿。分工执笔的情况下应先写出样稿，统一体例和文字风格，最后应有人统稿。乡土地理教材中每一课时的授课内容以两千字为宜，阅读内容的篇幅一般不宜超过授课内容或与之相当。教材初稿中应附有清绘好的各类图像以及需印刷的照片（或底片）。

五、修改与统稿

初稿完成以后，要组织一些专家和教师进行初步审阅，提出修改意见进行修改，最后由统稿者进行统稿，并附上前言和目录。前言简要地说明教材的编写指导思想，教学的主要建议和课时安排，并注明编写人员和教材的审查（审定）情况。通过审定后交付印刷，正式出版后使用。

对于编好一本乡土地理教材来说，明确编写指导思想是前提，加强乡土地理研究是基础，构思设计好整体框架是关键，广泛听取意见认真加以修改是优化教材的条件。

图 8-1 表示乡土地理教材的编写流程。

§ 8-5 乡土地理教材的总体模式

选择不同的知识内容，并以不同的方式加以组合，可以构成乡土地理教材不同的总体模式，通常也称为不同的教材体系。教材的总体模式不同，所产生的教学功能也不同。在编写乡土地理教材时，首先要设计一个合理有效的总体模式，综观国内外多种乡土地理教材，主要有以下几种：

一、要素排列式

将选取的乡土地理资料按区域地理的各组成要素分门别类地加以归并，例如常见的提纲为：

(一) 概述(地理位置、面积、人口、区划、历史沿革等)；

(二) 自然环境

1. 地形

2. 气候

3. 河湖

4. 自然资源

(三) 经济概况

1. 农业

2. 工业

3. 交通运输

4. 城镇建设

这种教材模式，体系完整、知识全面、条理清晰、层次分明，编写也较容易，曾是过去长期以来区域地理教材所沿用的体系。但是它的缺点十分明显，无法突出当地乡土地理的最主要特征，容易陷入陈旧的“地理八股”模式之中。面面俱到、一无遗漏的要素罗列，使乡土地理教材的生动性、趣味性、探索性受到很大的限制，不利于训练学生的技能和智力，也不能很好地表现出乡土地理教材鲜明的时代特色来。值得注意的是这种“地理八股”式的教材，尽管已受到很多教师的指责，并容易使学生产生厌学的情绪，但至今还有一些乡土地理教材仍拘泥于这一种模式之中。

二、特征描述式

为了弥补上述的缺点，有不少乡土地理教材采取特征描述的模式，即在保持区域地理完整体系的基础上将主要特征在标题中标出，把每一地理要素中最能反映当地特点的素材作为主要内容，在突出特征的同时，又顾及区域地理的系统。如浙江省某县乡土地理教材的提纲为：

(一) 优越的地理位置

(二) 水网平原的地形

(三) 湿润温和的亚热带季风气候

(四) 密如蛛网的运河水系

(五) 多种经营的农业

(六) 蓬勃发展的工业

(七) 水陆便捷的交通

(八) 古老又繁荣的城镇

这样，从标题到内容注意突出乡土特色，主题鲜明，内容比较简捷。但是从章节的编排上仍然带有“地理八股”式的痕迹，特别是自然条件和经济活动之间的界限十分清晰，不容易沟通人类与地理环境的密切关系。此外，对于农村乡土地理，以较大的篇幅逐课阐述自然地理状况仍有一定的必要，而对以工业经济和商业活动为主的城市乡土地理就不太适宜运用这一模式了。

三、综合分析式

综合分析式是把自然地理和人文地理以及社会概貌综合在一起，以人地

关系为主线，以经济活动为中心，综合分析当地社会发展的主要问题。如《上海市乡土地理》（上海教育出版社 1988 年版）的提纲为：

（一）上海的成陆和城市的发展

“上海滩”的来历 低平的地势 从渔村到大都市今日的海

（二）全国最大的综合性工业城市

上海工业的特点 上海的工业布局 上海经济腾飞的南北两翼 走向世界的上海工业

（三）为大城市服务的郊区农业

优越的自然条件（气候、河湖、地形、土壤） 上海郊区农业的特点 上海四个农业区 迅速崛起的乡镇企业

（四）上海的交通与商业贸易

市内交通 对外交通 著名的“四街一场” 全国最大的外贸中心

（五）历史文化名城与旅游

丰富的旅游资源 日益发展的旅游业 观光型的导游路线 购物型的导游路线 知识型的导游路线

（六）上海的环境保护和治理

上海的环境问题 烟囱不冒黑烟 河流变清指日可待建立“安静小区” 化废为宝 控制地面下沉

（七）明日上海的蓝图

上海人民肩负的重任 积极开发浦东 七个卫星城改造中心城

作为城市乡土地理教材，这一提纲能反映出上海这一大城市在全国的突出地位，围绕着上海的经济的发展，有机地综合各地理要素，如自然地理内容分散到有关章节，作为上海经济发展的地理要素加以阐述，突出了人地关系这一主线。

四、中心问题式

中心问题式的地理教材也称为范例式教材，它起源于 50 年代后期的联邦德国。它的主要教学思想是认为教材中只需要挑选那些作为举例性、启发性的教学内容，以讲清若干关键性问题，使学生理解带有普遍性的一般知识。因此它完全打破了区域地理教材的传统体系，重视学生的智力发展和学习的自我完善。60 年代起，联邦德国、澳大利亚、美国都出现了一些中心问题式的地理教材。

以 1974 年出版的联邦德国中学九、十年级的地理课本《环境的组成》为例，即可一窥中心问题式教材的特色。其中第四章“建筑规划和土地利用规划”中各节标题如下：

第一节 贝克尔先生可以在这一地皮上盖房吗？

第二节 建筑条例

第三节 两幅建筑规划示意图

第四节 严格建筑条例的作用和妨碍

第五节 魏因斯克尔克城的土地利用规划实例

“运用中心问题式的教材模式”在 70 年代以后也遭到了指责，这种教材

模式被认为对学科体系影响太大。但受此启发，我国有一些地区乡土地理教材也试图用中心问题方式编写，比如《深圳市乡土地理》为了突出经济特区，以经济地理为重点，分成九个专题编写教材。这九个专题是：深圳概况，城市基本建设，工业，农业，交通，商业外贸，旅游，教育文化卫生体育，发展前景。编写者的目的在于突出重点，突破区域地理传统体系，在这一意义上，与前述的特征分析式的教材模式有一致之处。因此，如何形成中心问题式的教材模式，仍有待于进一步探索。

§ 8-6 乡土地理教材的课目编排与标题艺术

乡土地理教材编写提纲中应合理做出课目的编排。课目编排结构有两种形式，一种是章节式，按章设节，其结构比较严谨，能体现出较完整的学科体系；一种是课序式，以课为序，课与课之间的联系可以较为紧密也可以较为松散，甚至于可以相对独立，课内可设黑体字的旁标题，这种课目结构比较自由。

“章”或“课”的设置要考虑到课堂教学课时，一般以一课时设置一章或一课为宜。

标题在教材中起着重要的作用，它不仅提示了学习的中心内容，而且还对学生的学习意欲起了重要引导作用。因此要重视标题编写的艺术。

标题的形式有学术性标题、特征式标题、问题式标题和科普式标题。

一、学术性标题

如：

概述
气候的基本特征
自然资源的综合评价
地区经济的发展方向

这类标题概括力强，能反映严密的学科体系，适合于章节式的课目结构采用，但是过于刻板严肃，不容易突破传统的区域地理的描述体系。

二、特征式标题

如：

北京是全国的政治中心和文化中心
消费型京城变成现代化工业基地
当之无愧的商业中心
首都交通面貌日新月异

这类标题突出了区域地理的基本特征，文字形式比较生动活泼，对于在章节内容中突出本地区最主要的乡土特色起了良好的引导作用，很多乡土地理教材采用这种标题形式。

三、问题式标题

如：《上海市徐汇区乡土地理》的标题为：

你知道徐汇区的过去和现在吗？

徐汇区的交通、商业中心在哪里？

你知道徐汇区的名优产品和高技术开发区吗？

为什么说徐汇区是上海的文化区？

徐汇区有哪些旅游资源？

这5个问题，涉及了上海市徐汇区的位置、面积、人口、历史沿革以及交通、商业、工业、科技、文化、旅游等多方面内容，互有联系，一气呵成，既突出了重点，又构成了一个市区级乡土地理教材的体系。问题式标题生动活泼、引人入胜，特别对引导低年级学生学好乡土地理起了良好的作用。

四、科普式标题

如《珠江口上的明珠——番禺》的标题为：

沧海桑田话番禺

家乡永远没冬天

我省的“糖缸”和“粮仓”

禺山工业添锦绣

桥与路——番禺人民的骄傲

崭新的城乡图画

文化古城向游人招手

爱护你，我们美好的家乡

家乡的明天会更美好

科普式标题变化多样，文字优美，含意深邃、联想丰富，能强烈地吸引学生，但是编写难度较大。

一本乡土地理教材中的标题形式应统一风格，但也可以将不同形式加以合理的组合。例如在章节结构的教材中，章采用学术性标题，节采用特征式标题，既保持了教材的系统性，又能突出当地的主要特征。此外，在特征式标题或科普式标题中也可以编入个别问题作为标题。

标题的层次不能过于繁琐，一般以二级为宜，至多不要超过三级。

标题的字数也不能太长，要考虑到用词的概括、准确、简炼和优美。字数在15个字以内，以排满课本中的一行为限，过长的标题效果适得其反。

总之，课目结构是通过标题反映出来的，所以必须精心推敲、反复斟酌。

§ 8-7 乡土地理教材的课文结构

在确定了教材的课目结构之后，应研究一下教材的课文结构。课文结构可由主体结构（讲授内容）和辅助结构（阅读或选学内容）组成。

作为主体结构的课文部分应有导入—正文—小结三个组成部分。导入有多种形式：

导图引入：运用地图或其他图像，附以文字的启迪或提问引入正文。

获全国优秀乡土教材二等奖，卫杰文等编。

获全国优秀乡土教材一等奖，梁思源编，广东教育出版社，1989年。

导文引入：一是承上起下式；二是点明主题式；三是问题思考式；四是提纲要目式，即先提出学习要点或学习目标要求。

正文的中心内容表述也有多种方式：一是直叙式，以叙述为主；二是讨论式，边讨论问题边展示内容；三是图文式，图文结合介绍学习内容；四是范例式，以重点分析典型例子为主。

课文的小结对本课时教学内容起到重要的概括提炼作用，文字要精炼，形式可以多样化。除了直叙以外，还可以用表格式、提纲式。有的教材采用作业式。通过问题与填充让学生自己进行概括总结主要内容，也是一种很有有效的方法。

课文的导入—正文—小结要考虑统一风格，例如读图导入—图文结合的叙述—图文结合的小结则使课文浑成一体。问题导入—问题讨论式的叙述—问题式小结也使课文自始至终充满了启迪思维的功能。

课文的辅助结构可由阅读材料、选学材料等构成。辅助结构和主体结构是相辅相成的关系，不能将辅助结构视为可有可无的部分。不少乡土地理教材设置“想一想”、“读一读”、“做一做”、“观察与思考”、“野外实习”、“课外阅读”等栏目，但是在了一本教材中，栏目设计不能太多。考虑到乡土地理教学课时有限，对于有兴趣进一步了解自己家乡的学生，可以编入篇幅较多的阅读材料，或者集中编排在课文之后。但是，辅助结构的篇幅不宜超过主体结构部分。可用不同的字号或不同的字体加以区别。

辅助材料要与主体材料密切相系，或作为主体内容的补充、或作为引伸、或作为说明、或作为学习方法的指导和学习要求的提示。

辅助结构可以与主体结构交叉配置，但不能影响主体课文的连续性。如果删去辅助结构，主体课文仍然要能前后连贯，自成整体。

有些乡土地理教材在课文之前有“为什么要学习乡土地理”、“怎样学好乡土地理”、“怎样进行乡土地理考察”等指导内容，言简意赅，富有很强的指导性和教育性，也成为辅助结构中一种有益的形式。

主体结构与辅助结构的有机组合，可以形成教材的独特风格，使乡土地理教育获得良好的教育效益。

§ 8-8 乡土地理教材的作业设计与编排

广义地说，教材中的作业也属于课文结构中的组成部分，不仅是课文的主体部分必须配置作业，辅助部分也可以编排一些合适的思考题或练习要求。

作业是学习知识、掌握知识、巩固知识的重要阶梯。从作业的功能上来说，有准备性作业、形成性作业和总结性作业；从形式上有书面作业、实践作业；从场合来讲有课内作业和课外作业（家庭作业或野外作业）；从题型上来讲更是五花八门，不一一罗列。

从乡土地理教育的特点来看，作业的设计要突出“开放性”的学生实践活动为主的作业题，不要把学生解题做作业的注意力仅仅引导在课本知识范围之内，局限在从课本中去找答案这一狭窄的途径。

如《上海乡土地理》的作业设计主要有三类：一是提示学生根据自己的了解补充说明上海地理环境和社会面貌的一些事实与规律；二是要求学生通过自己的实践（如社会调查和野外观察）解答一些问题；三是激发学生丰富

的联想为家乡的发展献计献策。比如：

你知道上海生产有哪一些名牌优质的产品？

随家长上几次农贸市场，了解一下这些副食品来自什么地方？

你学校和住所的周围有哪些主要的环境问题，如何治理呢？

如果从家里到市百一店或上海新客站去，应选择怎样的路线、乘坐哪路公共汽车？

作业应与课文、图像密切结合，它们的配置有多种形式：

一是文前导练，即为学习新内容作准备。比如在引入课文的图像下编制一、二个思考问题，或直接用问题导入课文，属于准备性作业，教学实施中可以以口答为主。

二是文中插练：在课文的主题阐述之后，提出一些理解性或应用性的问题，属于形成性作业。教学实施中可以以讨论为主。

三是文后精练：这是作业的主体部分，但数量不能过多，以二三个涉及到关键性内容的问题为主，属总结性作业。也可安排实践性作业的要求。有固定野外乡土地理考察基地的地区，在作业中可具体提出实习要求，并附上调查提纲等内容。

作业的编制既要重视对乡土地理知识的理解和巩固，又要重视基本技能的训练，并尽可能地联系家乡的实际问题，使学生学以致用。例如湖北省钟祥县地处汉水沿岸，常有洪汛危及两岸农田房舍，《钟祥地理》中根据这一实际情况提出：比较洪水期和少水期的河水对河岸冲刷力有什么不同？汉江两岸的哪一岸冲刷更为严重，为什么？江心沙洲上栽种杨柳、种植高粱对江水下泄和河岸侵蚀有何影响？河道两岸能否作为制作砖瓦的取土场，为什么？

作业的编制还必须注意学生年龄特征和知识基础，保持适当的难度，并采取多种题型，注重填图、读图的训练。要慎用论文式题目，对初中学生而言，诸如“分析如何利用我县土地资源以发展农业生产”之类作业题令学生难以着手。涉及范围较大的论述题可分解为若干小问题由浅入深，步步引入，效果更好。

§ 8-9 乡土地理教材的图像设计与配置

图像同样是课文结构中的有机组成部分，应与课文、作业的编制统筹考虑，统一配置。

乡土地理教材中的图像可以包括地图、景观素描图、示意图和照片，统计图表也可以纳入图像系统。其中，地图是主体部分，可考虑选取的范围有以下一些：

当地的地理位置图；

当地的行政区划图；

历史沿革地图；

人口分布图（包括民族分布图等）；

地形图（包括地形剖面图等）；

气候图（包括降雨量、气温曲线柱状图等）；

水系图（包括主要河流年径流量变化图等）；

土壤分布图；

土地利用分布图（包括土地利用统计图表）；
工业分布图（包括产业构成和产值统计图表等）；
农业分布图（包括产业构成和产值统计图表等）；
交通分布图（包括交通运输量统计图表等）；
商业网点分布图（包括商业贸易额的统计图表等）；
旅游名胜地分布图（包括景观图、照片与旅游人数统计图表等）；
文化、教育设施分布图（包括有关统计图表等）；
主要城镇图（包括景观图和照片）；
局部地区的大比例尺图；
当地城乡远景规划图等。

选图的原则是必须服从内容的需要。教材没有涉及到的内容不必配置相应的地图，以免图文脱节，造成教学内容的庞杂。图像的配置应与课文、作业密切相连，使之具有非常鲜明的乡土气息和时代气息。

地图是特殊的地理语言、具有内涵丰富的地理信息，特别在表明地理事物的分布和空间联系方面远比文字优越。在配置地图的教材部分，对地图上的地名及分布状况就不必要在文字中重复出现。为了使学生正确把握阅读和分析地图的针对性，图幅下应注明读图的要求，用问题作为读图要求更能引起学生重视。由于教材中的地图都引用一些由科研部门制作的原图，在地图内容上要根据教学要求做一些筛选和简略工作，以突出重点，这是十分重要的。

例如以“北京市地形水系示意图”（图 8-2）作为原图，简略成“北京市地形水系简图”（图 8-3）供教材使用，既不失其科学性，又简洁明了，视觉印象深刻，适合学生特点。

原图的简化还要注意区域概念的层次性和系统性。如某市的行政区划图的行政建置经简化删减可以保留至乡级和镇级单位，而将村级删去。某县的行政区划图可以保留至村级，将村以下居民点删去。不可随意简化。

在图例和注记的设计上，要遵循制图学的基本规则，沿用习惯的方法。考虑到给中学生以直观的形象，可以在图面允许的前提下，配上一些象征性图案，如产稻区放上稻穗图案，产棉区放上棉花图案，标志性的建筑物和名胜古迹也可以绘制象征性图案，使乡土地图的表现力丰富多彩，符合学生心理特征，引起学生的丰富联想。

景观素描图的优点是线条清晰、形象突出，印刷效果良好，而照片则真实性强，但有时印刷质量欠佳，可以视各地不同实际条件选择使用。在纸质较好的封面、封底及扉页可以配置彩色景观照片，不仅美化了教材，而且能将这些彩照作为重点图幅在教学中使用。因此要慎重选择能反映当地典型特征的彩色照片，尤其是封面照片要充分体现地理特色、乡土气息和时代新貌，给学生以美的感受。

示意图能反映地理事物之间的联系、地理事物的成因、地理事物的发展规律。如某地经济联系图、生产系统的流程图、对外交通联系图以及一些以自然地理为内容的示意图。这类图通常具有较高的抽象性和概括性。内含较高的智力价值，可以启发学生积极思维。设计示意图有一定难度，尤应注意其科学性。

图 8-4 是江苏省泰县河横村生态农业模式图，表示了当地农村利用饲养蚯蚓、鸡、猪、鱼和稻田种植、菌类植物培植以及开发沼气，互相联系成一个合理的农业生态系统，这个村曾获得了联合国“生态农业全球五百佳”的表彰。这一复杂的生态农业关系用示意图表示的效果良好。

各种统计图表在乡土地理教材中的作用也很大。乡土地理素材中的一些数据通过图表形式可以使学生一目了然地掌握数量关系，还可以表示统计量的动态发展趋势。教材中必须避免对各项数据冗长枯燥的叙述，凡能用图表形式表示的数据都应通过合适的图表形式加以表示。

图 8 - 5 上海工业总产值的增长（以 1950 年为 100）

图 8 - 6 上海的工业门类及其产值构成（1981）

统计图有坐标系和圆形分割等形式。坐标系形式主要表示某一统计量随时间（或其他制约因素）而变化的动态趋势，圆形分割统计图则表示各统计量的比例关系，两者的功能不一样，要根据统计量的性质和数学要求选择合理的表达形式。如：图 8-5 反映工业产值的增长情况，图 8-6 反映工业结构，表现形式不同，图 8-7 采取综合表现形式，即既表示结构，又表示出变化。

8 - 7 农业总产值增长和结构变化

统计图表不仅可以表示自然地理要素的数量关系以及变化情况，更适宜表示社会经济各部门的发展变化情况，均具有很高的智力价值。在作业设计中要求学生根据乡土地理资料绘制一些简单的统计图表，对训练学生掌握一些实用技能也很有益。

各类图像的图幅的大小要视图像内容而言，既使学生能看得清晰，又尽可能节省篇幅。可以重叠表示的内容尽可能占据在同一幅图中，如地形和水系本身是互有影响的两个自然要素，重叠表现在一幅地图中，不仅节约了篇幅，还可以揭示两者的关系。图像均要注明图名，并配以必要的说明、提示和提问。统计资料必须注明统计时间。图像在教材总篇幅中的比例要尽可能多一些，做到图文并茂，使之成为一本优良的乡土地理教材。

引自《上海乡土地理》。

引自《上海市中学乡土地理图册》。

第九章 乡土地理教材的改革

本章以一些在全国获奖的教材为例，探讨如何改革乡土地理教材，使乡土地理教育更好地为培养合格的社会主义公民、为当地社会主义建设服务。

§ 9-1 以“人地关系”的基本原理统帅 乡土地理教材的基本内容 ——以《北京城市地理》为例

作为首都北京这一特大城市的乡土地理教材，无疑应鲜明地突出首都城市的最基本特征，培养学生热爱首都、热爱祖国的感情，树立首都公民的意识，同时应使学生了解首都的发展要正确地协调好“人地关系”，使祖国的首都保持一个环境优美的文化古城与现代化城市相融合的风貌，成为中国人民和全世界人民向往的地方。

教材的编写立足于两个方面考虑来选择教材内容：一是从现代化地理学的基本原理——“人地关系”的角度，二是从现代城市地理学的角度来筛选内容。因此教材就不把自然地理概况作为主要内容，完全抛开了传统的“地理八股”的束缚。教材内容为：北京市的形成与发展、北京城市的性质、北京工业的发展、北京的商业与交通和北京市的旅游资源等。内容简明扼要，字数为2万，其中1/4篇幅为阅读材料，教学课时为4—5课。

北京的城市发展方向长期以来并不明确，一度过分强调“消费城市变为生产城市”的意义。1983年制定了北京城市建设总体规划方案。明确了北京作为我国的政治中心和文化中心的城市性质，并在近几年来有效地控制了重工业发展，大力发展食品、纺织、电子、特种工艺等适合首都特点的工业，使首都在商业、旅游、交通、文化教育以及城市建设方面取得了令人瞩目的迅速发展，使首都的环境日益优美，得到了全国人民的热爱与各国朋友的赞誉。《北京城市地理》以反映首都的新面貌和首都城市发展方向以及美好的远景为中心内容，因此教材的区域确定了以北京市规划市区为范围，并不涉及北京市的远郊县（郊县另有自编教材）。并且在各部分内容中注意体现北京城市的生态环境状况，最后以“你能为建设现代化的首都做些什么？”为题，论及了首都现在面临的人口问题、资源问题和环境问题，教导学生要爱护首都、保护文物古迹、遵守公德，成为一个具有良好素质的首都公民。这本教材使广大师生都感受到有较浓厚的首都时代风貌特征和较强烈的教育性。

北京的城区尽管是一个较小的区域，其区域特征有其同一性，但是教材中仍注意分析区内的差异性，即注意了城市地理要素分布特征的描述，以揭示城区内的职能分工，把首都的国家机关区、文化教育区、风景旅游区、商业区、工业区的分布一一显示出来，使学生了解到北京4个城区（东城区、西城区、崇文区、宣武区）的区域规划方向。通过这样的处理，使教材的地理性和乡土气息更浓，知识的实用性也更强。《北京城市地理》教材结合了地理学的基本原理，体现出为首都城市建设发展服务的功能。

§ 9-2 在乡土地理教材中渗透改革开放意识 ——以《上海市乡土地理》为例

上海是我国最大的综合性工商业基地，又是全国重要的陆海空交通枢纽和对外联系的窗口。但是作为一个老工业城市，优越的地理位置、较强的文化科技优势、雄厚的经济基础与近百年来遗留下来的杂乱的城市场局与基础设施以及人口、资源、交通方面的压力构成了尖锐的矛盾。80年代的上海正处在一个重要的转折关头，只有加快改革开放的步伐、积极发展外向型经济，才是振兴上海的唯一方向。因此上海乡土地理教育应根据上海的特点，积极引导认识上海经济发展的巨大优势以及存在的困难与问题，使学生懂得只有改革开放，发展外向型经济、才能使上海进一步发挥全国经济中心的作用，而且能逐步成为西太平洋的经济中心和国际性的大都市。并且让学生通过认识上海的特点，了解上海人民的重任，从而激发他们发奋学习，为今后上海的建设以及支援祖国各地的建设做出贡献。为此，《上海乡土地理》紧紧抓住改革开放这条主线索。

在自然地理内容上主要突出地理位置的优势，从历史地理角度阐述了上海临江滨海的地理位置在历史上就是经济发展的一个重要条件，并具有对外经济、文化联系的悠久历史传统，而把地形、气候、水文等内容作为上海郊县农业发展的自然条件简要地加以处理。

教材突出了上海的工业、商业和交通，分析了它们的特点，包括优势与不足两方面条件。并运用近十年来对外开放的大量事实，说明上海经济腾飞是改革开放政策带来的硕果。如在“上海的工业”中，重点介绍了三个对外经济技术开发区和一些重点“三资”企业以及特大型企业——宝山钢铁总厂和金山石化总厂的布局特点。在“上海的商业”中，则用大量统计图表反映出这个我国最大的商业中心和外贸基地的特点。对“上海的旅游业”，则以“旅游促进开放，开放有利旅游”为中心阐明发展旅游业的深远意义，并且在教材中展示了上海21个国际友好城市以及各国朋友来沪旅游逐年增长的情况。“上海的农业”则着重突出其作为城市副食品基地与出口创汇基地的性质，并重点介绍了乡镇企业，特别是出口创汇型的乡镇企业的情况，摒弃了一般从农作物品种、分布、耕作制度到产量的描述形式。

教材在反映上海各经济部门时，既讲述了已取得的成就，又说明了存在的问题，还描绘了今后的发展远景。比如对上海的人口环境、交通和城市建设等方面并不隐瞒当前面临着严峻问题，使学生既清楚地了解到上海的现状，也能满怀信心地看到上海美好的明天，从而意识到自己作为一个上海公民的责任。

教材最后以“明日上海的蓝图”为题，生动、通俗、简明地介绍了上海城市发展的远景规划，特别是浦东的开发将成为我国最大的对外开放基地。教材还注重说明上海支援全国、全国支援上海的关系，使上海学生的乡土观念得以升华，引导他们从爱上海上升到爱祖国的高度，启发他们要为全国各地的建设贡献力量。

《上海乡土地理》教材篇幅为4万字，阅读材料近一半，共计7章供7个课时教学。还配合课本编制了《上海市中学乡土地理图册》，拍摄了《奋

进中的上海》电视录像片，形成了乡土地理教材的系列。

§ 9-3 以启发式原则编好乡土地理教材 ——以《孙中山先生的故乡——中山》为例

把启发式原则贯穿于乡土地理教材之中，是广东省中山市乡土地理教材——《孙中山先生的故乡——中山》的特点。全书3万字篇幅，在课文中穿插编写了二十几个问题，以启发学生思维。

一、文字表述与启迪思维密切配合

首先是标题具有概括性，创设悬念。比如有的章的标题采用问题式：“在家乡能找到什么有用矿物？”“五个‘轮子’，哪个‘轮子’转得快？”以引起悬念，促使学生集中思考有关的问题。

其次是注意设问的针对性，引导思考。课文用设问作引子，以吸引学生对问题的注意。如在介绍气候特点时，有针对性地问：“你知道什么是冬天吗？”然后从冬天的划分标准来分析当地热量充足没有冬天的气候特点。

其三是注意设问的适时性，启迪思维。各章文字叙述都留有一定余地，通过提出问题激发学生联想。如“中山在前进”一章中写道：“在这充满挑战和竞争的历史关头，作为中山人的一分子，你是否考虑过，你将来要做什么？你现在应了解些什么？你现在就能做些什么？”这样的设问富有强烈的感情色彩，以引起学生的共鸣。

还有是教材重视启发学生动手实践，进行实地调查。比如教材介绍了古海岸地貌以后要求学生：“如果你亲自去考察一下，或许也会发现类似狮山那样的海蚀遗迹呢！”有的章节要求学生运用地图量算本市的土地面积，推算太阳两次直射的日期，使学生动手与动脑相结合。

二、图像配置与启迪思维密切结合

第一种形式是图文结合、以文带图。例如描述了中山市地处珠江三角洲地区之后，编排了“珠江三角洲及我市河网形成示意图”，并进一步解释说明“口门”的成因以及今后变化趋势。

第二种形式是据图设问，以图带文。根据学生的基础，给出一些图后直接提问，要求学生据图分析问题。如在“中山市在我省的位置图”后，要求学生“说一说我市所处的优越的地理位置”。

第三种形式是引导思考，以图释意。有的图提出问题后不再在课文中用文字叙述答案，而要求学生以图释意。如有一幅表示海蚀穴、海蚀崖及海蚀平台的形成示意图，要求学生“用自己的语言描述一下海蚀遗迹的形成过程。”

中山市的陆域轮廓图经过艺术处理，形成一个紧握向上的拳头，这幅图象征了中山人民团结一致，奋发向上的精神，使学生产生了非常形象生动的

获全国优秀乡土教材一等奖，郑一帆编，广东教育出版社1990年。

“轮子”指市级骨干工业企业、镇区办工业、乡村办工业，家庭联合业和个体工业。

联想。

三、练习设计与启迪思维密切联系

该教材在作业练习设计中重视思维活动和实践活动的训练，扬弃了重现课文内容的作业题，如“试一试几个字或一句话概括我市一年内季节的分配”、“试一试用一张图（或表）把学校附近几种主要农作物的播种期和收获期表示出来”、

“有一旅游团从香港搭船至中山港，游览我市后经拱北抵澳门再回香港，试为他们设计一条能游览我市主要旅游点的路线”等。

§ 9-4 富有民族特色的乡土地理教材 ——以云南各少数民族地区乡土地理教材为例

云南是我国少数民族集中的地区，自然地理条件非常独特，少数民族的文化景观十分鲜明，地区差异很大。乡土地理教育为少数民族地区的经济发展和弘扬少数民族的优秀文化都能产生积极的作用，所以云南省各级教育部门十分重视乡土地理教材的建设，为探索乡土地理教材的民族性特色做出了可贵的努力。

这些教材充分挖掘具有鲜明乡土性和民族性的地理素材，并对这些独特的地理事物和现象进行科学的说明与分析。例如《云南地理》全书贯穿了“立体”两字，从立体地形、立体气候、立体生物等自然特点出发，阐述了立体农业和立体经济，说明了云南省地形崎岖、山高谷深、自然环境垂直差异明显的特点。从而制约了经济发展的方向，说明了要因地制宜、扬长避短地发展经济的道理。《西双版纳地理》以“热带”两字为主线，突出了在热带环境条件下的丰富自然资源及发展热带经济作物、发展热带地区旅游业的广阔前景。这样的教材，使学生牢固地树立了乡土地理最基本特性的概念。

大理冬春季节的“下关风”是一种非常特殊的现象。由于干暖气流进入西宽东窄的西洱河峡谷时，气流受地形约束，风势非常强劲，猛扑下关，风到之处，万物争鸣，响彻云霄。《大理地理》教材引导学生通过实地考察，了解了它的特殊地理成因。再如，滇中的抚仙湖与星云湖相隔仅1公里，并有运河相通，但两湖之鱼“老死不相往来”，这是由于两湖的水域地理环境及水质、水温、饵料等不同造成的。教材利用了这些独特的地理现象加以分析说明，使学生增强了学习兴趣，增加了不少科学知识。

云南各地乡土地理教材重视语言的乡土化、民族化，运用民间谚语、歌谣、名言、诗句以及民族语义来丰富教材的表现力。比如《云南地理》中用“一山有四季、十里不同天”、“隔山能讲话、相见要一天”、“一座小山一条河、十座大山十条河”等来表达山高谷深、山河相间的地形特点。《洱海地理》引用了“踩水插秧、撑船割谷”的农谚，表示当地降水集中对农业生产的影响。《巍山地理》中运用名句“两江天堑，四塞壅崇，东枕文华(山)，

获全国优秀乡土教材鼓励奖，李玉人编，云南教育出版社，1985年。

获全国优秀乡土教材二等奖，黄金有编。

南依巍宝(山),六羴(山)峙其西、点苍(山)耸其北,群山为带以回环,一川若掌而平行”来描述本地地形,经教师解释,学生对本县地形大势了如指掌。为了反映少数民族地区的文化传统和风俗习惯,对一些常用地名在教材中做了词义上的解释。如畹町市有“太阳当顶”的意思;景洪有“黎明之城”的含义;勐腊县的“勐”字在傣语中为“地”,“腊”为“茶”,故勐腊即为“茶叶之乡”的意思;云南境内的最高峰——卡格薄峰的“卡格薄”为“雪”,即雪峰的意思;怒江因流域内有怒族居住而得名。通过少数民族语言词意的解释,不仅使本民族学生倍感亲切,也使其他民族学生增进了互相了解,沟通了民族团结的感情,教材的乡土性和民族性的特色油然而生。

§ 9-5 为农村山区建设服务的 乡土地理教材 ——以《吕梁地理》为例

吕梁地区地处黄土高原,是老革命根据地,由于自然和历史的原因,目前不少山区农村仍属贫困地区。中国共产党的十一届三中全会以来,社会主义商品经济正在起步,但全区生产力水平较低,劳动技术素质普遍不高。以煤炭为主的工矿业大有发展潜力,但因深居腹地、铁路运输条件很差,工业用水也不足。在自然条件上,由于长期以来黄土高原地区的水土流失十分严重,传统农业早在六七十年代起因人口负担的日益增加,陷入“越垦越穷、越穷越垦”的恶性循环之中。在党的十一届三中全会以后,全区的农业生产开始进入到大力发展农林牧副业并举的立体农业的新阶段,乡镇企业也开始得以发展,使农民生活开始达到温饱型的水平,但与发达地区相比,差距仍十分明显,广大群众脱贫致富的愿望非常迫切。

本地区普通教育的情况远远不能适应当地经济建设的发展需要。根据追踪调查得知,1980—1984年区内18个县的129696名初、高中毕业生中,升学仅占17%,其余绝大部分仍回本村、本乡务农,其中有所作为的、收入超过普通农民的人数仅占0.53%,收入相当普通农民的占33%,而低于普通农民收入的占了65%。令人注意的是有56%的回乡青年从事着文盲也可胜任的职业。这些事实充分表明了过去的教育仅重视教育系统内部“升学”这一环节上的纵向联系,而忽视教育对经济与社会发展的横向效益。

面临这些严峻的事实,地区教育局狠抓了乡土教育与乡土教材的建设,目的是:第一是要教育学生热爱吕梁、决心改变吕梁的面貌,甘愿为吕梁的建设事业而献身;第二要使学生普遍具有适应吕梁地区经济建设的基本知识和基本技能;第三是使学生具有在产业结构的调整和技术进步中不断追求新知、长期就业的思想和知识准备。为此,吕梁地区教育局自1987年着手编写了《我爱吕梁》乡土教材,包括《吕梁地理》、《吕梁历史》和《吕梁实用技术》三册,供初中各年级教学使用,使学生把了解家乡、热爱家乡与懂得家乡建设发展方向、掌握农业生产技术融为一体。

《吕梁地理》运用地理科学的分析方法和社会主义生产布局的原则,对吕梁地区的自然条件和经济状况以及发展远景进行了客观的描述与分析,揭

刘泽民主编:《我爱吕梁》(包括《吕梁地理》、《吕梁历史》、《吕梁实用技术》),获全国优秀乡土教材一等奖,山西人民出版社,1989年。

示了吕梁地区“人地关系”对立统一的特殊形式，从而将这个地区经济建设的优势与劣势、成功与不足、不变因素与可变因素以及扬长避短地发展社会主义商品经济的条件，脉络相承地溶于教材之中。比如水土流失问题与水土保持的措施，干旱缺水问题与合理开发利用水资源，各地农业生产条件的差异与因地制宜发展多种经营，丰富的煤炭资源与发展煤炭、煤化学工业的前景，闭塞的交通状况与大力发展交通运输，某些地区单一的农耕经济与发展乡镇企业多种经济等问题，都立足于当地的特点在教材中一一提及，使学生懂得吕梁地区是一块富饶而有美好前景的土地，懂得要用改革开放的观点，珍视大自然赋予这片土地的财富和潜能，正确地认识农村建设的潜力和前景，从而培养他们因地制宜地搞好家乡建设的思维方法，把对家乡的热爱转化为建设好家乡的智慧和能力。

与之配套的《吕梁历史》则突出了吕梁人民在长期革命斗争中的光荣传统以及吕梁人民为抗日战争的胜利、解放战争的胜利所做出的巨大贡献，以激发学生的自豪感和责任心。《吕梁实用技术》则以区内自然条件和经济条件的差异为基础，精心选择了有关种植业、养殖业和加工业的农业科学技术知识，使学生具有脱贫致富、为家乡建设出力的初步本领。三册乡土教材构成了一个整体，处理好了基础知识与实践能力的关系、科学性与思想性的关系。《吕梁地理》的篇幅为3万余字，考虑到能在教学大纲规定的课时内完成，因而对《吕梁历史》、《吕梁实用技术》的教学课时另做出了安排。

在《我爱吕梁》的乡土教学中，鲜明地显示出了它的教育作用，不仅学生广泛地学习了乡土知识，而且地、县、乡三级机关干部和社会各界也纷纷学习阅读这套教材，深化了吕梁地区的教育改革、促进了基础教育更好地为农村社会主义建设服务。这套教材成为全区人民了解吕梁、认识吕梁、建设吕梁、振兴吕梁的好教材。

§ 9-6 结合生产建设知识编写 油田乡土地理教材 ——以《克拉玛依地理》为例

克拉玛依是我国50年代起开始建设的大油田，至今已成为我国西北地区的著名石油城。几万名中小学生都是石油工人的子弟，是石油职工队伍的后备军，他们将继承父业，担负起今后油田建设的重任。这些石油职工都是从祖国各地抽调来克拉玛依的，尽管他们都有自己眷恋的故乡，但是祖国石油工业的发展已把他们和油田紧紧连结在一起，油田是他们亲手创建并引以自豪的第二故乡。他们的下一代有没有这种感情呢？能不能象父辈一样立志为祖国石油工业贡献自己一切的信念呢？这就是《克拉玛依地理》的编写指导思想。

克拉玛依是在一片荒无人烟的戈壁滩上建成的石油城，它的最基本的乡土性特征是“戈壁、石油”4个字。因此教材在内容上突出了戈壁和石油这两个主题。

在自然地理内容中，教材既突出分析了克拉玛依所处的恶劣的自然环境：戈壁、大风、干燥、酷暑、严寒，又着重叙述了极为宝贵的资源——地

下“黑色金子”石油。因而使学生深切地了解了当年他们的父辈在这艰苦的环境中通过几十年奋斗建成的今日这座崭新的石油城是多么来之不易，油田工人为祖国的经济发展做出了多么巨大的贡献！用艰苦奋斗的革命传统精神来教育学生，使他们热爱石油城，树立深厚的家乡意识。

在“石油”这一主题中着重叙述了以下三个问题：

1. 石油的用途和在国民经济中的地位。
2. 克拉玛依油田的概况、创业与发展。
3. 石油工业的主要生产环节与生产过程。

这一部分篇幅占整个教材的 1/2，是为了突出向学生传授一些浅显易懂的石油生产知识。鉴于初一学生的知识基础，有关生产知识内容讲得比较通俗，并配以较多的示意图加以表示。有些内容作为学生自学或老师选讲的内容，这是考虑到乡土地理教育为学生今后参加生产实践需要打下一些必要的知识基础而编排的。

教材的最后部分还概要介绍了克拉玛依的主要旅游点，如世界著名的风蚀地形——“风城区”（也称为“魔鬼城”），每年都吸引国内外地质专家和美术、摄影等艺术家前来考察、采风 and 旅游。丰富的农副产品中有甜美的瓜果、高产的粮食和优质的棉花，这一切都引起了学生对自己第二故乡的自豪感。这一本教材的乡土性、教育性和实用性得到了较好的统一，能产生良好的教育效果。

§ 9-7 风景旅游城市的乡土地理教材 ——以《杭州市地理》为例

杭州是我国被称为“天堂”的旅游城市，在国际上也久负盛名，来自五大洲的外国朋友和港澳台同胞以及来自祖国各地的旅游者络绎不绝，每年可达 2000 万人次。杭州的市民以家乡山水秀美而自豪，以爱护和建设好这一著名旅游城市为自己的天职。对这样一个性质特征非常鲜明的城市来说，乡土地理教材应该如何编写呢？

《杭州市地理》教材以市区学校为对象（郊县另行编写），非常鲜明地突出了旅游城市的特色，并着重突出教育学生要“保护环境、保护旅游资源，遵守一个对外开放的旅游城市的公民应有的道德”，以一个杭州市的有文化、有教养的小公民、小导游的形象出现在国内外来宾们的面前，让他们感受到杭州山美水美人也美。

教材分 4 个部分：

- 一、东南形胜 水陆通衢
- 二、湖光山色 旅游胜地
- 三、丝绸之府 百业繁荣
- 四、可爱家乡 前程似锦（为自学材料）

该教材重点突出了杭州众多的旅游资源，并结合地理知识简要说明了山水名胜的成因。如水光敛滟的西湖是地质时代中活化活化潟湖的遗迹，群山中一些引人入胜的溶洞是石炭岩被溶蚀的产物，著名的虎跑泉是地下水的天然露头，形状各异的群山是因为岩石的岩性不同和地层构造的不同而造成

的，等等。同时教材也适当介绍了一些名胜古迹的历史故事，使学生对杭州风景区的自然景观和人文景观都有较全面的了解，懂得了只有经过历代人民的辛勤劳动和不断地治理保护这一片山水，才使今日的杭州如此美好。教材中还适当地穿插了一些历史知识和引用古代文人墨客的诗词名句，使杭州乡土地理教材中“旅游名胜”这一重点更为突出。

杭州也是浙江省的重要工业城市，但教材突出了“丝绸之府”、“茶叶之乡”以及一些在国内外畅销的特种工艺品，并点明了杭州工业要和旅游业协调发展的道理。

教材的作业中要求学生较好地掌握杭州风景区的各个旅游景点的特色和分布，要求能作导游路线的安排，并要求学生对学校附近的环境做一个调查，包括对城市绿化、垃圾堆放、大气烟尘、河湖水质、交通状况、噪声影响 6 个方面做出“好”、“较好”、“较差”、“很差”四级评价，对如何保护、治理杭州市的环境提出建议，使学生对杭州的热爱与自豪感上升到爱护与关心的高度。

全教材的文字优美、流畅，既没有刻板的“八股”体例，也没有严肃说教的口吻，使学生在学乡土地理教材时也获得美的享受。

§ 9-8 乡土地理教材的科普化艺术手法 ——以《芜湖地理》为例

根据现代教学论的观点，教材也是“学材”，即不仅要考虑到易教，也要考虑到易学，包括有吸引学生学习和引导学生自学的功能。在当前教材改革中特别重视教材要体现出作为“学材”的特点。为此也有一些观点认为：一些优秀的科普作品能强烈地吸引学生的兴趣，往往使他们爱不释手，自觉地吸收丰富的知识养料，诸如像《十万个为什么》这样优秀的科普读物给学生的知识是相当丰富的，其重要原因就在于科普读物具有强烈的趣味性和生动性，那么教材能不能科普化，以增加它的感染力和吸引力呢？

从教材理论来说，教材是不能与科普读物等同的，因为教材具有它独特的结构与体系，具有循序渐进的教育功能，对教学的实施具有一定的约束力。比如教材必须有作业和训练，这是一般科普读物所不具备的。鉴别教材与科普读物之间的区别是以它们的结构和功能上的特点作为标准。教材的科普化包含了要运用科普创作的艺术来增强它的教育效益，这是值得尝试的。

《芜湖地理》突出了这一特色。除了在课文的选材和文字表达上做出了一定的努力之外。教材还附录了以科普文体为特色的阅读材料，以“芜湖地理趣闻”为题，共编写了 10 个学生喜闻乐见的內容：

芜湖地理之最：
北京时间和芜湖地方时；
会“跑”的蛟矶；
“泾渭分明”的清水河；
神奇的“南陵湖”；
间歇喷涌的“龙王潭”；
繁昌金属矿与岩浆；

神奇秀丽的九华山；
青弋江水曾倒流；
“草船借箭”在芜湖。

作为附录部分，其篇幅为全书的 1/5，并没有削弱教材的主体部分。这 10 个专题都存在于学生家乡周围，内含了丰富生动的地理知识，文字生动活泼，吸引了学生的课外阅读兴趣，激发了他们探索科学奥秘的欲望。有的专题内容起到了破除迷信的作用，如“神奇的南陵湖”说明了城郊一洼地在地震影响下使地下水上升而积水成湖的现象，这一现象曾使附近一些居民惊慌不安，认为是“山神”作怪。这段文字通俗地解释了这一奇特现象的地理原因，并让学生掌握预报地震的有用知识。这些供阅读的专题材料都运用了学生已有的地理知识进行分析，使学生知识面得以拓宽，并懂得如何运用课本知识去分析家乡的地理现象。

§ 9-9 以图为主的乡土地理教材 ——以《贵阳地理》为例

图文并茂是乡土地理教材应具有的特色，但绝大多数的乡土地理教材中，文字篇幅仍占主要部分，那么图像篇幅能否占有优势地位呢？《贵阳地理》对此做出了有益的尝试。

《贵阳地理》是一册以彩印 32 开本地图册为主的乡土地理教材，共 18 页。文字篇幅仅占 1/3 左右，约 4500 字。将教科书和地图册合而为一，不仅考虑到给教学带来方便和减轻了学生的经济负担，更主要的是充分发挥图像在乡土地理教学中的重要功能。

教材中 6 幅主图，分别是贵阳市在贵州省的位置图、贵阳市政区图、贵阳市地形图、贵阳附近矿产及工矿业分布图、贵阳市农业综合区划图及贵阳市城区图。每幅图配以相应的景观照片，如贵阳市鸟瞰、风景区花溪、主要农作物、工厂、火车站、机场、主要街道及主要标志性建筑物。并有 2 幅延安路 1959 年与现在的街景照片供对照，以了解贵阳城市建设发展状况。扉页中有贵阳地区稀有珍贵动物彩色图，封底为少数民族“苗家风情”及特产刺梨的照片，而封面则选择代表贵阳城市的古建筑——甲秀楼，并衬以代表贵阳的手工艺品蜡染的花边图案，美观大方。

教材还有一些统计图表，因全书彩色印刷，故统计表格内都有不同色彩的底色，提高了视觉效果。

所有图像与文字统筹编排，浑成一体。在色彩上多采用明快、柔和的浅红、浅黄、浅绿、浅蓝为底色，使之悦目。

文字部分分为概况、自然条件、工业和农业、交通运输和城市建设、贵阳市在全省的地位和发展前景 5 个部分。文字结构从读图导入，提出读图要求，然后正文对主要内容做阐述，文字简炼、每节课文后均随有作业题，其中一些作业是要求根据图表来回答的。如：“根据贵阳市气温、降水资料，绘制气温曲线和降水量柱状图，回答：气温最高出现在哪几个月？降水量最多出现在哪几个月？这样的气温和降水的配合对农业生产有什么好处？”这本教材为探索课本与图册的结合、突出以图带文的编写方法开拓了一条新的

思路。

§ 9-10 直观形象的乡土地图册 ——以《上海市中学乡土地理图册》为例

在乡土地理教材编写的热潮中，涌现出乡土地图册这一新的教材品种，有效地配合了乡土地理的教学。

尽管乡土地理课本中附有一定数量的地图或其他景观图片、统计图表等，但受印刷条件限制，图像的表现力不强。任何地理课本都希望有彩色地图册相配套，因此随着这几年乡土地理教育的发展，乡土地图册也随之应运而生。

《上海市中学乡土地理图册》为 32 开本、28 页，内容紧密配合《上海乡土地理》课本，顺序和课本一致。每部分内容各有几幅主图，并在主图周围配以副图，包括景观照片、统计图表等。图册的内容特点和课本一致，以反映上海对外开放的新面貌为主线。例如有“上海国际友好城市图”、“上海外贸图”、“上海的国际航线图”等以表示上海作为中国最大的开放城市的特点。有关上海自然地理的图在考虑到课本特点的前提下都做了简化，全图册重点突出上海工农业布局、上海人口分布、上海城市发展、上海文化教育和名胜古迹的分布状况，也用适当的方式表现上海目前存在着较为严重的水污染、大气污染、噪声污染以及市区人口密度过大的现状，以引起学生对上海的人地关系的尖锐矛盾的警觉。图册中还有一幅“上海市中心区总体规划略图”，用简单形象的手法反映出未来上海的美好远景，特别是根据浦东开发的远景规划，用形象性的图案在浦东的图幅上标上了即将要建成的高 400 多米的上海电视塔、体育中心、国际博览会、金融贸易中心、外高桥的上海新港、第二国际机场、海上石油生产基地以及南浦大桥、越江隧道和快速干道等，向学生展示了浦东开发的美好前景，展示了未来上海的雄伟风姿。

图册还编入了上海 9 个郊县以及县城的地图，可以为郊县学生了解本乡本县的情况提供资料。

为了提高地图册的直观性和形象性，还配置了 27 张有典型特色的彩色照片，如上海外滩新貌、沪嘉高速公路、桑塔纳轿车的装配线、长征四号火箭的组装、集装箱码头、虹桥开发区、豫园九曲桥、宝山钢铁总厂、金山石化总厂等，从不同的侧面反映出改革开放为上海带来的发展和变化。有 70% 的地图中都放置了形象性的符号，如上海的各县地图中都在各乡相应的位置中放置稻穗、棉花、油菜、鱼、虾、蟹、猪、牛、羊、鸡、西瓜、蔬菜等图案符号，使学生形象化地了解了上海农业布局状况，了解各县各乡的主要物产，符合初中学生的心理特征和接受能力。

该图册在色彩上注意和谐、鲜艳、美观，大小图幅配置形式比较活泼，使这一地图册深受师生的欢迎，以致在社会上也获得了一定的销售量，成为市民以及外地来沪的人们了解上海、认识上海的地图教材。

§ 9-11 综合性乡土教材的尝试 ——以《可爱的栾川》等为例

乡土教育的任务应由多门学科共同承担。近年来，不仅是乡土地理教材大量涌现，历史、生物、文学、政治、音乐、美术等各门学科的乡土教材也得到了发展。考虑到乡土教育的综合性，一些地区尝试了综合性乡土教材的编写，也取得一定的经验，并且也有利于组织学生在野外进行多学科的实地考察活动。特别是地理、历史、文学、经济等内容具有内在的联系性，综合性乡土教材有利于学生开拓视野，多角度多侧面地去认识家乡、了解家乡、取得乡土教育的最佳效果。

河南省《可爱的栾川》在选材、编排等方面做了有益的尝试，它的内容有：

- 一、秀压“五岳” 奇冠“三山”
- 二、珍贵的土特产 富饶的矿资源
- 三、山高长鞭及 代代建制全
- 四、兵祸匪患 百姓遭殃
- 五、山高挡不住太阳 工农奋起求解放
- 六、三打抢犊寨 顽匪只身逃
- 七、栾川的司令员李静宜
- 八、发挥资源优势 振兴栾川经济
- 九、走出“黑洞” 天地宽
- 栾川教育改革印象记
- 十、栾川古今诗文选
- 十一、前途似锦 远景光辉/TITLE>

全书3万余字，内容涉及了地理，历史、文学、社会、经济各方面，以乡土性贯彻全书。

又如《桂林市乡土教材》的内容为：

- 一、概述
- 二、自然概貌
- 三、悠久的历史
- 四、文物古迹
- 五、灿烂的文化
- 六、风景名胜和土特名产
- 七、桂林的过去，现在和将来
- 八、重要史事
- 九、桂林山水诗文

湖北鄂西土家族苗族自治州的《中学乡土教材》的内容为：

- 一、鄂西地理概况
- 二、悠久的历史文化
- 三、光荣的革命传统
- 四、丰富的自然资源
- 五、崛起中的山区经济

获全国优秀乡土教材二等奖，张毅斋主编。

获全国优秀乡土教材鼓励奖，桂林市教育局教研室编。

获全国优秀乡土教材二等奖，李萌华等编。

六、振兴中的鄂西

七、发展中的文教事业

八、热爱鄂西 建设家乡

综合性的乡土教材不受传统学科体系的制约，取材范围更为广阔，组材编排方式可以多种多样，使教材的目的性、教育性和实用性更有效地体现出来，是乡土教材改革中值得探索的，但是编写难度较大，在教学过程中也容易碰到一些新问题，应在教材编写和教学实践中不断总结，逐步发展。

第十章 乡土地理教材系列化建设

§ 10-1 乡土地理教材系列化建设的意义

乡土地理教材的系列化有两个含义：一是指一地区(如某省)内各地(如各县、市)的乡土地理教材要形成系列,或在一些大城市中形成市级、市区级、郊县级互相衔接配套的乡土地理教材系列;二是指某一地的乡土地理教材要逐步实现课本教材与视听教材、课内教材与课外教材、书面教材与实地教材互相配套的广义的教材系列。前者可视为教材建设的普及阶段,后者则可视为教材建设的提高阶段。本章主要讨论后者,因为这是乡土教育改革不断深入对教材建设提出的要求,是探索建立具有中国特色的乡土教材现代化的实践课题。

从地理学科特点来看,教材系列化的建设是非常有必要的。几乎任何一位地理教师都意识到,光靠课本教材是很难圆满地完成地理教学任务的,必须有与之配套的地图册、实习手册、幻灯、录像等多种形式的教材,以丰富多样的教学手段才能有效地完成教学任务,并且能较为彻底地改革传统的课堂教学方法,使乡土地理教育的任务得以很好的完成。

在理论上我们已经建立了广义教材的概念,因此乡土地理教材系列可以涉及到多种形式的知识载体,除了地图册、作业册、实习手册、幻灯、电影、电视、电脑教学软件以外,还包含了拥有极为丰富生动的乡土教育信息的“实地教材”,即乡土教育考察基地、乡土地理陈列室、乡土地理园等。

由于我国各地的社会经济基础及教育条件差异很大,乡土地理教材系列化的建设进程各处在不同的阶段。在乡土教育刚刚起步的地区,应先着重编好课本教材,然后逐步丰富教学内容和教学手段。进行乡土地理教材的建设要因地制宜、因校而异,如广西融水县苗族自治县中学根据当地的特点,发动教师、学生一起创建了县乡土地理陈列室,对促进当地乡土地理教育起了良好的作用。在一些教育比较发达的地区,如上海市、成都市、杭州市等地已经初步形成了教科书、地图册、教学录像片和教育实习基地互相配套的乡土地理教材系列,在乡土教育中发挥了良好的效益。

乡土地理教材系列化建设已引起了广大地理教育工作者的重视,这一教材建设的实践过程,为探索建立具有中国特色的乡土教材体系,以至对当前进行的中小学课程教材改革都会产生积极的影响。

§ 10-2 乡土地理教育校外基地 与实习手册

基于乡土地理教学的实践性和乡土性特点,建立乡土地理教育校外基地是很有必要的,这对于提高学生理论联系实际和他们的实践能力提供了必要的场所和条件,也为教师的野外教学带来了方便。

乡土地理教育的校外基地应精心选择,一般应以典型性强、教学素材丰富、教育意义深远、考察点布局合理、交通便捷的地点作为相对稳定的实习基地。

校外基地有两种类型,一种以自然地理考察内容为主,选择在自然环境中某地区,比如市区的郊外、自然风景区等处;一种以社会考察内容为主,

可以选择工矿企业、港口码头、商业中心以及某村或某居民点。在合适的地点也可以将两者加以结合。

校外基地的建立要争取得到社会各界的支持，充分运用社会力量对学生进行乡土教育，实际上它也是社区教育的一种很好形式。比如邀请当地农村或工矿的负责人担任课外讲师，指导参观考察，或请有关专业部门提供资料供教师指导学生。

在确立相对稳定的校外基地的基础上，教师可编制实习指导手册。如成都市确定了都江堰地区为中、小学生野外地理实习考察基地，并编印了《实习指导书》。指导书的内容包括：

- 一、实习目的要求
- 二、观察实习路线（包括 11 个观测点）
- 三、实习时间安排
- 四、考察点情况简介（包括地形、土壤、植被、农业生产布局、都江堰水利工程、岷江水文总站以及 5 个地质剖面点）
- 五、实习活动建议
- 六、有关参考资料

在实习指导书中还可以编入实习记录及调查要求，让学生在实习过程中完成。

校外基地的确定与实习手册的编制也可以视各校特点自行编写，使乡土地理的实践教学纳入学校的教学计划，得以巩固、持久地开展下去。

§ 10-3 乡土地图册的编制

地图册作为地理教材的有机组成部分是毋庸置疑的。在近年来的乡土地理教材建设中，已经形成了这一乡土地理教材的新品种。据不完全统计，至 1990 年底出版的乡土地图册已达 10 余本，受到广大师生的欢迎，目前正计划出版更多的版本。

由于地图册的编制、印刷涉及到较高的技术要求，所以应由专业出版社出版，由地理教师和地图编辑人员组成编写组共同完成这一任务。

目前已出版的乡土地图册在选材范围上有两种形式，一是城市乡土地图册（如上海市、北京市、天津市、成都市等），另一种是省级乡土地图册（如辽宁省、江西省、浙江省、陕西省等）。

城市乡土地图册由于编图范围集中在城市范围，与课本配合紧密，内容表现的区域性、乡土性特色更为突出。省级乡土地图册以介绍省的地理概况为主，并附有各地区（包括各县）的分幅地图，对于以县为单位的乡土地理教育既满足了对全省的了解，也能兼顾到县的地理概况，但相对地说对本县的区域特色比较薄弱一些。

乡土地图册的编制要充分考虑到乡土地理教学的需要，即要突出它的教育性、乡土性、可接受性、科学性、实用性、生动性等特点。

图幅的选择与编排要能紧密配合课本，中心主题应与当地教材一致。反映内容的详略程度应与课本内容相当，切不可将一些专业地图未经删减加工

《成都市地理》教材系列（包括课本、图册、录像和实习手册），获全国乡土教材系列一等奖，郭立言等编。

直接加以引用。根据学生的特点，地图的内容要简明扼要，详略得当、突出重点，获得最佳视觉效果，以强烈地造成学生的直觉印象。

为配合教学需要，地图册在以地图为主的前提下，要配置一定数量的景观照片、设计图表和示意图，多渠道地提供给学生直观形象的信息。

图例的设计要适合学生特点，可以多配置一些象征性符号，使地图册有很强的生动性和吸引力。如《上海市中学乡土地理图册》中反映上海主要旅游点的分布情况则采用了这一手法，获得较好的教学效果。

色彩是地图的重要表现手段，要鲜艳、悦目、协调，并使色彩能为表示内涵而服务。例如可采用：实地景观色（如城市中的绿地用绿色表示、水体污染的河流按其程度不同分别用黑灰、深灰、浅灰色表示），强烈的反差色（适宜表示如老城市和新城市的范围等对比鲜明的内容），同色系的比较色（如表示不同程度的人口密度等），使地图册的彩印效果最大程度上为提高其表现力和美育价值而服务。

《北京市乡土地理图册》还附有十三陵地区的定向越野里，为学生开展丰富多彩的野外实践活动提供地图资料，使乡土地图册为乡土地理教育的功能得到进一步强化。

§ 10-4 乡土地理幻灯系列的制作

教学幻灯片是运用电化教学手段实施教学的辅助性的地理教材，在乡土地理教材系列化建设中应占有一定的地位。教学幻灯具有简便易行的特点，适合各类学校使用，特别是在农村学校有较大的推广价值。

幻灯是以静态的（但也可以显示动态过程）画面为主，与电视、电影相比，画面反映的主题非常鲜明，而且停留时间较长，能给学生较深的印象，而且制作简便，放映设备要求不高，适宜在课堂教学中边讲边放，紧密配合教学内容，从这个意义上来说，比起需要专设放映室（或放映设备）的教学电视和电影更胜一筹。

幻灯放映设备有插片式放映机和投影机两种。插片式放映机可以自制，便于普及，但采用幻灯片常为 135 毫米的照相底片，需要自行拍摄冲洗成反转片（正片），而且不太容易将多片重叠放映。投影机构造较为复杂，但底片采用涂膜透明塑料片，面积较大，可以直接在上绘制所需要的图画，而且可以多片重叠放映，以表示出地理现象的动态发展过程。如配合当地乡土地理教学，可以先投影当地行政区划图，再重叠上山脉水系图，再重叠上居民点分布，以了解当地居民地和自然条件的关系。又如将某一城市逐渐扩大的过程通过几张重复的底片一一重叠投映，能获得非常好的动态效果。

幻灯片（或投映片）均可根据当地条件和本校教学的实际需要由教师自行制作。内容可包括景观照片、地图、统计图表、示意图等。特别是在缺乏地图册的学校，通过幻灯片或投映片的制作可以弥补其不足。

教学幻灯片和投影片的设计、制作和使用均要服从乡土地理课堂教学的需要，一堂课内所需放映的幻灯或投影，在备课过程中要细心地安排好，次数和每次放映的片数不宜过多，均要有明确的目的性。

乡土地理教学幻灯片或投影片制作的系列化要纳入地理教研组的工作计划中去，逐年完备、逐年更新，使之成为乡土地理教学中的有效的辅助性教材。

§ 10-5 乡土地理的摄影

乡土地理摄影也是教材系列化建设的一部分。具有典型意义的各种彩色或黑白的景观照片，不仅可供制作教学幻灯所用，而且可选择其中优秀照片供教材、图册所用，还可以积累资料，作为布置乡土地理陈列室、乡土地理墙报时所用。

在有条件的学校，可利用学生的课外兴趣小组，开展乡土地理摄影活动，并获得富有教学价值的好作品。

乡土摄影是一项艺术性与技术性较强的工作。从选材上应选择当地最富有乡土特色和时代气息（即典型性特色）的题材，重视摄影作品的艺术性和教育性。把同一地点的不同时间的摄影作品予以对照，往往可以显示出强烈的效果，比如河流的枯水期和洪水期，改革前后城乡的风貌和某一工程竣工前后的对照等题材均有强烈的教育价值。乡土摄影还必须遵循真实性原则，不能张冠李戴，或者以一叶而障目。

一张完美的乡土摄影作品在构图上应有美育效果。这些构图原则是：

1. 完整。即表现的主题不能残缺不全，如土壤剖面的摄影，要把土壤之上的植被包括进去。一个大企业应采用广角镜和俯视角度表达它的规模和企业主体部分。

2. 突出。即要突出最主要部分内容，除了运用主体位置式的构图和特写手法以外，在技术上可以运用大光圈曝光，使背景模糊，并通过显影技术增大明暗反应，来突出主题。

3. 对比。对比是地理摄影体现科学性的重要手段，为了表示出地理事物的大小，形态和数量，可以在画面一隅配置一些人或物作衬托，比如沙漠摄影通常选择一些仙人掌或骆驼作衬托以表现沙漠的生态特点，岩层、矿体和土壤等实物旁常用铁锤等物作为衬托物。

4. 平衡。即画面要结构稳定，地平线和水平面要与上下边框平行，远景中的建筑物要与左右边框平行，不能象纯艺术照片那样采用倾斜等手法夸张处理。

此外还必须在相机和胶卷的性能条件下，认真选择摄影的角度、方向和距离，正确地调节光圈、速度，抓住适当时机进行拍摄。拍摄以后的冲洗（放大）阶段是摄影作品的最后工序。

乡土地理摄影需要事先制订计划，具有完整构思。在集中摄影的时间中要设计好摄影路线，涉及到有关厂矿企业单位要事先取得联系，征得同意。准备好各种摄影器材、摄影过程中对一些奇特罕见的地理现象要不失时机进行抢拍。一般地说，要获得较完整的一套乡土摄影照片，需要一个较长的工作阶段。每次摄影之后要做记录，除技术性记录外，还要通过随地采访记录下有关的说明资料。制成照片后，要分门别类地加以整理，有的可以制作成幻灯片；有的可供编制教材和图片用；有的可作为乡土地理教学资料，在教学过程中使用；有的可用于布置乡土地理陈列室；有的可编制成乡土地理摄影集供学生阅览。

§ 10-6 乡土地理教学录像片的制作

乡土地理教学录像片是效果显著的电化教材，它的特点是形象生动，声像效果并举，对学生有很强的感染力，特别能弥补学生实践考察活动有限的缺陷，向学生真实地显示出当地的自然、社会和经济发展的风貌，深受学生的欢迎。

但是教学录像片的制作技术要求很高，必须由地理教师和具有专业技术的电视录像工作者协同拍摄制作。同时，电视录像片的放映要求有一定的设备，在我国教育发达地区的一些学校中已有摄放教学电视录像的设备，有专用放映教室。在教学过程中教师可以集中放映，也可以配合各节课的内容插映。插映要与教学进度配合密切，为教学中心内容服务。但在不少农村中学，目前还缺乏录像教学的条件，所以在目前阶段，教学录像尚不能普及。

乡土地理教学录像片的制作有两个途径：一是从已有的各种录像片中剪辑有关内容组合而成，制作过程相对比较简便一些，只需要有编辑功能的录像机就可以根据需要剪辑组合有关内容，但是受原有录像片的限制，在结合乡土地理教学内容上有一定的局限性；二是自行拍摄制作乡土地理教学录像片，优点是可以从内容上更好地配合乡土教育，但制作过程复杂，成本很高，必须争取得到专业的电视录像摄制单位和教育系统内的电化教育馆的配合，以及获得一定的资金才能保证教学录像片的制作成功。

尽管教学录像片的制作是专业技术很强的工作，但是作为剧本编写者的地理教师仍在录像片的创作过程中起主导作用。剧本是保证录像片教育质量的基础。剧本的主题应严格遵循当地乡土地理教育的指导思想，与课本教材协调配合，所不同的是两者的表现手法不一。

剧本也有它的结构，可以考虑与课本的结构相呼应，如《奋进中的上海》分为5个部分（一、从小渔村到大都市；二、全国最大的工商业城市；三、繁华的商业外贸中心；四、欣欣向荣的上海郊县；五、走向世界的上海）。教学录像片也应具有层次结构，这是考虑到既可供有的学校集中放映，也可以分散结合在各章教学中选择适当内容插映。

剧本的格式大致有6项内容，如表10-1所示。

表 10-1

序号	时间	画面内容	镜头处理	解说词	音响
1	15	黄浦江畔外滩的建筑群	从市政府大厦慢慢后退，出现黄浦江以及建筑群	上海，我国最大的工商业城市，站立在东海之滨，长江之尾，滔滔的黄浦江从市区缓缓流过。	
2	8	黄浦江中的巨轮缓缓驶过	摇向江中巨轮		浑厚的鸣笛声
3	10	字幕“奋进中的上海——上海乡土地理教学录像”	重叠		音乐渐起

剧本的编写要构思画面、设计镜头、考虑音响效果、掌握快慢节奏，并努力编好解说词。

画面中有动感的镜头应为主体，但也可以根据需要出现静态的画面以加深视觉印象，一些历史镜头可用快速放映或出现定格画面。为了获取教学效果，录像中应该用动画手段来表示一些地理事物的分布或解释地理事物的成因。

节奏的快慢也是录像片的制作要素之一。过慢的镜头使学生产生厌倦情绪，过快则会印象不深或有凌乱的感觉。要考虑学生的接受能力和内容特色，有快有慢。重要内容或须要理解性的内容要慢节奏。作为背景的内容，如反映城市繁华的商业街则可以在汽车中边驶边摄，使画面内容不断更替，造成一种令人眼花缭乱的感觉去感受商业的繁荣。

音响效果主要通过音乐起到感染情绪的作用，应选择富有乡土气息的地方音乐，也可以适当地录制一些实地的音响，如机器运转声、车辆的行驶声、飞机升降时的轰鸣声，以增强真实感。

解说词在录像教材中如同课本中的文字一样重要，起着解释、说明、启迪、提示、引导等作用，录像片的知识性和教育性通过解说词得到充分体现。解说词与课本文字所不同的是：一要有很强的概括力，因为画图已蕴含了非常丰富的内容，一目了然的内容不需要过多解释，而内容纷杂的画面则要画龙点睛地给予提示。因此录像片中不能从头至尾都有解说，一般以占一半时间为宜；二要有较高的艺术性，要有优美准确的词汇、抒情叙怀的感情色彩，只有这样才能与录像这一艺术性很强的教材形式融为一体，如果能采用问答对白式的解说方式显然更为亲切自然。

拍摄以后的剪辑过程是制作好录像片的关键阶段，对主题关系不大的镜头要删去，尚不满意的内容要补拍，样片要请地理教师和一些专业工作者们共同审定，严格把关，提出修改意见。修改后的样片再经过配音、配乐以及

配上字幕，才完成制作过程。制作教学录像片的过程中要充分发挥专业工作者的艺术才华，编剧、导演、摄影、制片各方面人员密切配合，使之成为一部乡土性、教育性、科学性、艺术性融为一体的优秀乡土地理录像教材。

§ 10-7 乡土地理教学指导书 和教学参考书

教学指导书和教学参考书是帮助教师正确掌握教学大纲的实质和规定的教学要求，同时针对现行的教材帮助教师理解教材的体系结构，提出教学建议和教学资料供教师在教学中参考。

教学指导书和教学参考书通常由教学研究人员、教材的作者和富有教学经验的教师共同协作完成。每课目（或章节）以下的内容可以包括：

1. 教学目标——可按知识、智力和技能及思想教育三方面加以概括和提炼，尽可能规定出各知识点教学要求上的达成度，可用“了解”、“识记”、“理解”和“应用”等行为动词加以表述。

2. 知识结构——主要分析课文内容的结构体系，包括前后章节的联系以及与其他学科的知识联系以及章节内的知识联系。

3. 图像分析——主要剖析各图表的特点及其内涵，以及图表和课文、作业的联系。

4. 课堂教学建议——包括课时安排及教法建议，可列出供参考的板书提纲。

5. 课外活动建议——包括选择校外实习地点、实习路线安排、实习的目的要求以及实习纪录表格、调查提纲等。

6. 考核评估——包括课堂考核的基本方法和命题的基本要求的建议，还可做出课外多种形式考核的建议，包括列出一些可供教师和学生选择的调查报告、小论文的选题。

7. 教学资料——对教材中涉及到的内容要为教师提供更丰富和完整的知识，对一些资料和数据要及时给予补充和更新，对一些有争议和尚未定论的问题要向教师做较全面的介绍。由于乡土地理教学内容涉及面很广，资料更新也较快，所以除了向教师提供教学资料以外，还要注明资料的出处，使教师能逐步具备收集整理资料的能力。

乡土地理的教学指导书或参考书应具有指导性、参考性、实用性互相统一的特点，使之成为乡土地理教材系列化建设中的配套工程，为乡土地理教育服务。

§ 10-8 乡土地理课外读物的 编辑与出版

课外阅读是学生获取知识的重要渠道。教师应关心和指导学生的课外阅读，多角度多侧面地了解家乡、吸取知识。由于近几年来社会各界也普遍重视乡土教育和乡土研究，挖掘和弘扬祖国优良的民族传统文化传统，探索因地制宜地建设中国式社会主义的现代化强国的途径，因此乡土教育实际上是意义深远的社会性的爱国主义教育的一个重要组成部分，很多地方出版部门积极地编辑与出版大量有关当地地理、历史、社会经济、民俗风情、名胜古迹、

文化艺术等方面的优秀读物。例如上海市各家出版社近年来出版了《上海人与上海滩》丛书、《上海辞典》、《上海全书》、《今日上海》、《新编上海大观》，等等，都可以引导学生作为了解家乡、认识家乡的课外读物。有的出版社专门为中学生出版丛书，如浙江教育出版社为配合学校的乡土教育，于1989年出版一套《浙江》丛书，包括《美丽富饶的地方》、《文化之邦》、《经济的起飞》、《社会面面观》和《可爱的家乡》5册，从不同侧面反映了浙江人杰地灵、历史悠久、文化发达、经济迅速发展面貌，是一套受学生和社会各界欢迎的优秀乡土读物，其中《可爱的家乡》收录了浙江省各地中学撰写的优秀作品，共48篇，篇篇文采优美，感情浓厚，字里行间充满了对家乡、对祖国、对人民的热爱与颂扬，是乡土教育的丰硕成果。

乡土地理课外阅读还可涉及到地方报刊杂志中的优秀文章。这需要教师精心选择，或者组织学生收集后汇编成以“我爱家乡”、“家乡在前进”等为题的墙报或壁报，吸引更多的学生关心课外阅读，使课外阅读成为乡土教育的一种补充形式。

§ 10-9 乡土地理陈列室

乡土地理陈列室，是综合了乡土地理野外考察和社会调查的成果，为今后持久开展乡土地理教育而设立的。乡土地理陈列室可以运用大型地图、地形模型、照片、实物、统计资料和文字材料，多侧面多角度地反映家乡地理概况和社会面貌，也可以综合史地学科，把当地的历史沿革、历史上的名人贤士、革命传统等内容一起加以展示，成为对学生进行乡土教育的良好场所。广西融水苗族自治县中学发动学生收集各种资料，建立了本县乡土地理陈列室，取得了良好的教育效益。

乡土地理陈列室可以布置以下内容：

一、本地区概况介绍

用行政区划挂图、地形模型以及当地人口、面积、行政区划、历史沿革等资料予以表示。

二、本地区的自然资源介绍

用各种形式的地形图、地质图、气候图、水系图、土壤分布图、植被分布图等表示自然资源的特点以及分布现状，并发动学生采集各种岩石、矿物、土壤、天然植物的标本（应贴上标签，注明品名、类别、用途、采集地点，采集和制作者的姓名，采集时间）进行展示。

三、本地区生产状况介绍

可展示工业分布图、农业分布图。商业分布图和交通分布图等，并收集工农业生产产值资料，用各种统计图表形式加以表示。注意反映解放前后以

及党的十一届三中全会前后当地经济发展的情况。重点工矿企业，先进农业生产单位以及各种有代表性的产品可以通过照片或实物加以展示。

四、本地区文化教育以及生活、旅游名胜等方面的内容

用统计图表表示当地学校分布、学生人数以及人民生活水平的状况。用照片或图片展示当地城镇、乡村的新面貌。当地旅游名胜的分布和介绍也是重要的内容之一。

五、本地区的远景规划

通过当地政府部门了解今后发展的规划，用图表资料形象化地加以表示，也可以把学生在考察乡土地理后，对当地经济发展的一些有价值的设想予以展示，以鼓励学生为家乡的建设献计献策。

乡土地理陈列室的建设，不是一朝一夕能完成的。地理教师要制订出规划，争取当地政府部门和教育行政部门的支持，在带领学生实地考察乡土的基础上，发动学生动手动脑，逐步建立。因此，乡土地理陈列室既是乡土教育成果的展示，又是进行乡土教育的良好场所。

四川省内江市二中为了开展好乡土地理教育，发动学生一起筹办“可爱的家乡”展览会，每个学生均有一件展品参展，收集了图片、资料、实物等。展览会分三个部分：

（一）优越的地理位置、便利的交通

主要通过地图展示内江市在四川省内的位置和水陆交通状况。

（二）得天独厚的自然条件

包括气候统计图表、地貌图及地貌照片，并收集了当地三大类土壤标本和主要矿藏——煤、石灰石和赤铁矿等的标本，还附有“自然条件对当地农业生产的影响及矿产的用途”等文字说明。

（三）突飞猛进的经济

采用统计图表显示内江主要工农业产品、产值增长状况以及在省内的地位。其中又分为三部分：

1. 多种多样的农产品：用图片和实物展出甘蔗、黄麻、花生和粮食、蔬菜等主要农产品。

2. 轻纺食品为主的工业：不少名特产品用包装盒、瓶袋展出，如白糖、蜜饯、酒类、成衣、皮鞋等，重工业产品以名厂的宣传广告为展品。

3. 城市建设和旅游业：主要通过照片展示，并附有内江籍的著名人物介绍，如著名国画家张大千、黄花岗72烈士之一喻培伦大将军、伟大的无产阶级革命家陈毅和党的杰出新闻工作者范长江等，显示了内江人杰地灵，人材辈出。

这一展览的筹办与展出，使学生深受教育，不少学生说：“过去我还不了解内江，现在知道自己家乡真不简单呢！”从而激发了他们学生乡土地理的积极性。语文老师发现很多学生的暑假作文中，以内江为题材，抒发了他们热爱家乡、热爱祖国的情怀。

乡土地理教材的质量评估是一项较复杂的工作，其难度在于各地乡土地理教材在选材、编排等方面都有各自的特色。但是经过评估，可以获得对教材优缺点的认识，有利于总结经验，对于进一步改进编写教材，有很重要的意义。以下主要对课本教材加以粗浅的论述。

教材质量评估是教育评估中的一个子系统。任何形式的评估，都必须涉及到评估要素和评估量度两个方面，即要事先研究教材质量是由哪些要素项构成的，这些要素项的评判等级标准如何？评判等级若以得分值表示则教材质量水平最后可以以数量形式表示，达到定量和定性相结合。

乡土地理教材的质量评估要素与标准，应根据国家教委对乡土地理教育的基本要求和乡土地理教材的特点，以及教学的实施效果等方面来加以限定，尤其应该突出乡土地理教材的特殊性，比如教材是否有乡土实践活动的要求？是否联系当地经济建设的实际问题？内容是否具有典型的乡土气息和时代特征等。此外，制约教材质量的一些外部因素也可以列为评估要素，如理论研究水平如何，教材系列化配套程度如何等等。因此，评估要素可以分成一、二级指标，各由若干项要素构成。

在划定质量评估等级层次时，应注意以下问题：

1. 教材质量层次的差异具有模糊性，等级层次是相对的而不是绝对的。
2. 对模糊性层次的辨别力一般不宜超过五级、也不宜低于三级，即可分为优、良、中、可、差五级，或上、中、下三级，也可以用得分值加以区别。
3. 评估者对等级层次的判断具有主观性，因此要考虑到评估人员的代表性和一定程度上的广泛性。

每一个评估要素的得分在整体中的比重称为权重，可用百分数表示，同层次各评估项的权重总和应为 100%。在确定各评估要素的权重时应考虑以下原则：

1. 客观性原则。即要根据各项评估要素在教材整体质量中的重要性程度来确定权重的大小。比如表 10 - 2 所示的评估表中一级项目“教材质量”占权重最大，为 70%， “其他”一项只占 15%。

2. 导向性原则。如果想要通过评估来加强教材建设中的某些薄弱环节，则可增大某项要素的权重。例如表 10 - 2 中“是否具有配套的教材系列”，是指教学挂图、幻灯、录像以及野外实习基地等，是乡土地理教材建设的重要方面，增加权重，以引起重视。

3. 可测性原则。某些内容可测性较差，可降低比重，以免造成评估中过大的误差，如“教学效果”是衡量教材质量重要标准之一，但实际测定较难，则降低至 15%。

表 10-2 中评估要素分二级指标，评估量表使用时，先对

乡土地理教材质量评估表 表 10-2

一级指标	权重系数	二级指标	权重系数	评分				
教材质量	70%	1. 内容是否具有典型的乡土特色	10%	100	80	60	40	20
		2. 教材中是否渗透思想教育	10%	100	80	60	40	20
		3. 内容是否体现为当地社会主义建设服务和具有时代特色	10%	100	80	60	40	20
		4. 教材是否具有启发思维和培养有用技能的特色	10%	100	80	60	40	20
		5. 内容的科学性是否严密	10%	100	80	60	40	20
		6. 教材的体系结构是否有所创新	10%	100	80	60	40	20
		7. 文字是否流畅、生动、简炼, 可读性程度如何	10%	100	80	60	40	20
		8. 图像的设计和配置是否合理	10%	100	80	60	40	20
		9. 作业有否引导学生进行实践活动的要求	10%	100	80	60	40	20
		10. 与通用教材及其他学科的联系是否合理	10%	100	80	60	40	20

一级指标	权重系数	二级指标	权重系数	评分				
教学效果	15%	1. 教材是否能引起学生兴趣	40%	100	80	60	40	20
		2. 教材是否便于教师讲授	30%	100	80	60	40	20
		3. 教材能否发展学生的自学能力	30%	100	80	60	40	20
其他	15%	1. 是否具有配套的教材系列	40%	100	80	60	40	20
		2. 印刷装帧质量如何	30%	100	80	60	40	20
		3. 价格是否适中	30%	100	80	60	40	20

第二级指标进行评分(在 100、80、60、40、20 五栏中选择),各乘以对应的权重系数后,将同一层次的二级指标总得分累加,即为第一级指标的得分。各项一级指标的得分乘以对应的权重系数后,再累加后则成为教材质量评估的总得分。

一个地区中各地乡土地理教材的质量评估是一项严肃的工作,应该在科学研究的基础上进行。评估人员的组成要有权威性和代表性,可由教育行政部门的领导、教学研究人员和教师组成。各人评估的总得分有所差异,可最终取平均得分。评估定量工作还须和定性分析相结合,即要通过评估的得分状况,组织认真的讨论和分析,合理地指出教材的主要优缺点。同时,在评估工作之后,还可对评估量表做出进一步的修改,使之更加科学化。

