学校的理想装备

电子图书·学校专集

校园网上的最佳资源

中国近现代中小学地理教育史

（上册）

BOOK
内部资料 非卖品

本书内容提要

本书将中小学地理教育作为一个整体，按历史的进程，叙述其演变概况。全书分近、现代两篇，每篇各立三章，每章再分若干时期，构成本书的主体。近代篇附有日寇占领区和红色政区的地理教育各一章，现代篇附有台湾和香港的现代中学地理教育各一章。

本书介绍了历次颁布的地理教育文件，编印的地理教学用书（包括教科书、教科图、参考书、教学法等），以及发表的重要地理教育、教学论文和其它资料；反映了各个时期的时代背景，基础教育制度和培养目标，地理课程的设置、目的、内容，以及地理教学的设施和方法；体现了各个时期地理教育的特点及其形成的因素；对重要时期的地理教育思想作了分析，地理教育成绩作了评估，有功于地理教育事业的名人作了简介。

本书涉及面很广，内容翔实，是我国一部相当完整的中小学地理教育史。历史的经验值得注意。本书具有多方面的功能，对地理教育工作者、中小学地理教师、高师院校地理学科的师生、以及从事中国近现代教育史的研究人员，均有参考价值。

前　言

1983 年 10 月，中国教育学会地理教学研究会在洛阳举行学术年会期间，同时召开第一届第二次理事会，决定成立六个地理教学专业研究组，并确定每个专业研究组负责人，其中地理教育文献研究组交我负责。嗣后，没有会员参加这个研究组，我只好单干。1983～85 年，除在湖南省、湖南师大两图书馆外，两度去北京，一次去武汉、南京、上海等地图书馆，查阅旧中国地理教育文献，并将查得的文献目录整理成辑。目录分文件、书籍（包括教科书、教科图、教学参考书、复习丛书、教学法等）、文章三部分，按时间顺序排列，打印成册，于 1985 年 8 月在昆明举行年会时作为交流资料，自以为任务完成了。

1986 年春，由上述研究会确定、经国家教育委员会批准、委托北京师范学院地理系举办地理教学法助教进修班，应聘去该班讲授“中国近现代普通地理教育史”。为了教学方便，须备有教材。于是在已获得地理教育文献的基础上，一面继续蒐集资料，当年趁参加学术会议之机，曾去重庆市、山东省图书馆，一面整理资料，撰写成篇，赶在 1987 年 4 月讲课之前完稿，并交付打印。

讲课任务完成后，重读自编的教材，发现一些不妥和错误，于心不安，深恐读者引用其中资料，以讹传讹。遂图认真修订，正式出版，以资补救，兼可流传于世，填补缺门。但又顾虑当前我国私人学术专著，出版发行，困难重重，以致迟迟没有动笔。

1988 年秋，去函美国办的“中国改革和开放基金会”驻北京办事处，申请出版资助。11 月间，该处复函索取书稿审阅，但由于书稿未修改好，没有及时寄去。正在修改期间，1989 年春夏之交，我国发生政治风波，美国政府公开干涉我国内政，实行制裁，该基金会随即撤销，申请资助之望成了泡影。但不管怎样，书稿还是修改好，以待时机。

在收集资料过程中，褚绍唐、陈尔寿两位教授给予很多帮助；修改开始，又征求他们的意见。依据他们的建议，既要保留得来不易的资料，又要突出各个时期的特点，在不变更原教材的结构和体系下，修正错误和不妥，补充必要的内容，将书名定为《中国近现代中小学地理教育史》。

以下作几点说明：

1、建国以来，一般史书根据中国社会和革命的性质，将中国近现代的历史时期作出如下的划分：上起 1940 年鸦片战争，下迄 1919 年“五四运动”，是为旧民主主义时期，即中国近代；赓续下来，止于新中国建立前夕，是为新民主主义时期，即中国现代。当前流行的中国近代教育史和中国现代教育史，其分期亦复如此。本书打破这种历史分期的断限，从新确立 1940 年至 1949 年 9 月为中国近代期，包括新、旧民主主义革命两个阶段；自 1949 年 10 月新中国诞生之后为中国现代期，即从新民主义革命进入社会主义革命和建设时期。

2、从严谨的科学意义上讲，地理学和地球科学（简称地学）既有联系，又有区别，并非等同。按照现在一般的说法，普通自然地理学及其分支地貌学、气候学等，既属于地理学，也属于地学，而地质学、气象学等，则纯属地学的范畴。但从历史的实际来看两者是通用的。有的把人文地理学亦称人文地学；小学自然科（清末叫格致，民初叫理科）含有地质学、气象学等的

地学常识，亦认为地理内容。本书所叙，虽以地理为主题，但也涉及纯属地学的部分内容。

3、百多年来，我国中小学地理教育遗产非常丰富，但旧中国文献资料星散各处，搜求不易；有些或成佚书，无从发现；有些徒知书名，未见原著；有些成套的地理课本，册数残缺。即使接触的文献，除文件外，大多走马看花，匆匆手摘，挂一漏万，固属难免，尤可虑者，可能精华未取，有损光辉。而革命圣地的延安和曾为日本殖民地的东北，未去查阅。至于新中国地理教育文献，大部分属编者所备有，少数来自我校和我省教育科学研究所的馆藏，有利于反复查对方便，因而保真性较强。

4、1933 年鲁迅说过："倘有人作一部历史，将中国历来教育儿童的方法、用书，作一个明确的记录，给人明白我们的古人以至我们，是怎样被熏陶下来的，则其功德，当不在禹下。"（《准风月谈·我们怎样教育儿童的？》）编者试图从一个侧面作点努力，以副先贤的厚望，但限于资料掌握不全，学识水平不高，所得的成果，不足以体现鲁迅所说的精神。至于书中剪裁欠妥，分析失当，议论乖误，则期读者有以正之。

兹值本书出版之际，除感谢褚、陈两位教授的帮助和指教外，还应感谢褚亚平教授和张六政副教授。编者撰写本书的动力来自褚亚平教授。1983 年洛阳学术年会时，他是全国地理教学研究会副理事长兼秘书长，分组研究就出自他的主张；1986 年办地理教学法助教进修班时，他是该班的导师和实际的主持人，编者到该班讲课并写出教材，也由于他的推荐和要求。本书现在得以出版问世，则归功于张六政副教授的鼎力相助。去年 8 月间，他获悉拙著在寻找出版渠道时，毅然伸出援助之手，主动代为联系出版单位，签订协作出版合同，并承担校订及其它繁重工作。还有一些给予帮助和鼓励的同志，恕未一一列举，在此统致谢意。

编　者

1991 年元月于湖南师范大学

近代篇

第一章 满清政府时期（1840～1911）的地理教育

1840 年鸦片战争后，外国侵略者使中国封建社会逐渐沦为半殖民地半封建的社会，中国传统的封建教育也逐渐半殖民地半封建化，历经满清、北洋军阀、国民党三大统治时期，直至 1949 年新中国的建立，才结束这种社会和教育。

满清政府时期的地理教育，以颁行《奏定学堂章程》为界，分前、后两个阶段进行叙述。

第一节 前期（1840～1903）

这段期间的学校大致分为三类：第一类是清代封建的旧式学校，第二类是早期的教会学校，第三类是国人自办的新式学校。

一、清代封建的旧式学校

清代封建教育制度是经过历代长期演化而成的，学校分官学和私学。官学方面：（1）中央有设在京师的国子监，属于大学；专科学校有数学馆、阴阳（天文）学和医学；另有为清皇族子弟设立的宗学和觉罗官学，有为旗民（满人）设立的八旗官学；（2）地方有按行政区域设立的府学、州学和县学，总名儒学，不相统属。这些旧式官学有两大特点：（1）既没有启蒙的阶段，也没有中学阶段。[①]后世有人认为地方儒学性质与中学相似（见陈青之《中国教育史》，1925 年版）。（2）清代教育以科举[②]为重，不但地方儒学为“科举入门”，即中央儒学——国子监也以科举为归宿。清初各级地方儒学设有教官，按清廷所定教学书目课习生员，迨后渐变成不负实际教育的责任，等于具文，到了清末，名存实亡。

私学方面：（1）有专教儿童的低级私馆，叫“私塾”是基础教育的场所；（2）有专教成人的高级私馆，叫“经馆”，是科举的准备或补习机构。这时期的私学，还可分为三类：一类是聘请教师来家坐馆，一类是教师自行设学，第三类是地主、士绅以“捐资兴学”为名，聘请教师在公共地方设学。各级各类私学，既无统一的规制，也无监督的机关。

就官学、私学意义而言，还有两类性质互现的学校：一类是具有特殊性质的书院，始于五代，盛行于宋元明清四朝，成为封建学校系统的重要组成部分，高于蒙学阶段。清初以前，属于私学或半官半私，注重讲学。乾隆以后，全国大小书院多由官办，以考课举业为主，与地方儒学合流；只有极少数还保存钻研学问的空气，类似现在的科学研究所。另一类是社学和义学，既有属于地方官学，又有属于捐资兴办的私学。前者设在各省府州县的大乡

[①] 清代以前，只有小学、大学之名。清代虽有过小学、中学、大学之名，但不是就学生程度说的，而是指学额说的，“每县学额，按文风高下，钱粮丁口之多寡以为差，分为大、中、小学。”

[②] 科举制度产生于隋朝（606 年），至清末 1906 年完全废除，历时一千三百年。目的是通过考试选拔官僚，并在统治阶级内部实行权力再分配。历朝考试内容，主要是儒家经典；清代考试方法最主要的是作八股文。自隋迄清，学校的教育方针、教学内容、教学方法和考试方法，都以科举为转移。

巨堡，年 12 岁以上，20 岁以内有志学文者入学肄业；后者多设在少数民族地区，是一种免费的私塾，主要为贫苦子弟而设。

与本书所讲中小学近似的，是当时普遍设立、影响最大的私塾。它是所有能受学校教育的人的启蒙阶段，所以私塾又叫蒙馆。私塾的学童年龄，一般是 8 岁到 15 岁，相当于后来小学和初中的学生年龄。

当时私塾的课程不外读书和习字，以《三字经》、《百家姓》、《千字文》（简称“三、百、千”，属识字课本[①]）、《四书》为教材。读完后，预备进入士族阶层的，则加读《五经》、《千字诗》；不预备进入士族阶层的，则加读《幼学》及各种实用杂字书。这些教材中，《三字经》、《千字文》、《幼学》，以及《五经》内的《诗》、《书》，都含有一些地理、地学常识。

《三字经》，相传为宋末王应麟作，是流传最广的识字教材，兼备普通常识。全书 376 句中，只有如下 8 句带有地学意义：

曰南北 曰西东 此四方 应乎中

曰春夏 曰秋冬 此四时 运不穷

《千字文》，梁武帝时周嗣兴或肖子范所作，由叶韵的四字句编成。全书 250 句中，带地理、地学常识的有下列一些句子：

云腾致雨 露结为霜 金生丽水 玉出昆冈……

都邑华夏 东西二京 背邙面洛 浮渭据泾

九州禹迹 百郡秦并 嶽山宗泰岱 禅主云亭

雁门紫塞 鸡田赤城 昆池碣石 钜野洞庭……

《幼学》，清程允升著，原名《幼学须知》；后经邹圣脉增补，改名《幼学琼林》，共 4 卷。全书是自然、社会、地理、历史、伦理等方面的典故，用骈语编纂。第一卷首讲“天文”，接讲“地舆”。地舆教材约有 1/3 可算不大准确的沿革地理常识，摘录于下：

> 黄帝画野，始分都邑；夏禹治水，初奠山川。宇宙之江山不改，古今之称谓各殊。北京原属幽燕，金台是其异号；南京原是建业，金陵又是别名。浙江系武陵之区，原为越国；江西是豫章之地，又曰吴西。福建省属闽中，湖广地名三楚。东鲁西鲁，即山东山西之分；东粤西粤，乃广东广西之域。河南在华夏之中，故名中州；陕西即长安之地，原为秦境。四川为西蜀，云南为古滇。贵州省近蛮方，自古名为黔地。东岳泰山，西岳华山，南岳衡山，北岳恒山，中岳嵩山，此为天下之五岳；饶州之鄱阳，岳州之青草，润州之丹阳，鄂州之洞庭，苏州之太湖，此为天下之五湖。

《五经》是孔子（公元前 551～479）整理或编写的。原只称为《易》、《诗》、《书》、《礼》、《春秋》，至西汉时独尊儒家，才一一加上“经”的称号。

《诗经》收集各国列代诗歌 305 篇，几乎有半数的篇章提到大小河流，较少的著名山岳，以及镐京、岐下、牧野等若干地名。“中国”这个历史悠久的名称，就起源于《诗经·荡》的一首“文王咨，咨尔殷商，汝炰休（即自豪，炰音疱）于中国，……”，又《民劳》一首“惠此中国，以绥四方。”

[①] 识字课本虽不是儒家经典，但在内容上贯彻“三纲”、“五常”、忠君尊孔的说教。如《三字经》中“三纲者，君臣义，父子亲，夫妇顺。……曰仁义，礼智信，此五常，不容紊”；《千字文》中“孝当尽力，忠则尽命”；“乐珠贵贱，礼别尊卑。”

当时这一名称所包括的范围，大致是商、周王朝直辖的地域，类似后代所称的中原。

《书经》是一部上起唐尧（约公元前 22 世纪）下迄秦穆公的《秦誓》（公元前 624 年）的通史。其中的《禹贡》是一篇具有系统性地理观念的作品，甚至长时间采用它的九州作为一种超时代的地理区划。全文只有 1，200 字。主要特点是穿插说明大禹治水有关山水分布的部位，和九州贡赋有关的生产发展情况，同时还设想到输送贡品的贡道，和由近及远发展情况的差别。根据分析，《禹贡》的地理内容，有虚有实，瑕瑜互见。

《春秋》是部春秋时代（公元前 722～479）简略的列国编年史。另有《公羊传》、《谷梁传》，申论孔子所记史实叙述方式的用意；还有《左传》一书，大致与《春秋》平行，偏重在详细叙述重要的史事。《春秋》一经，连带《三传》，也包含许多地理资料。（关于《五经》的叙述，均取材于王成组：《中国古代地理学史》，商务印书馆 1982 年版）

上述各种儿童读物虽有一些地理材料，但多局限于中国历史地理，以地名为主；光有文字叙述，缺少地图；而且最基本、最普遍的教法是课读（只点读而不讲解）和背诵两种，儿童死记一些脱离现实的古地名，在生活中起不了多少作用。顺带考察一下：那些由科举出身、所谓有“学问”的文人，史地知识又如何呢？请看清末维新人士康有为和梁启超的痛切陈词：

> “翰苑清才，而竟有不知司马迁、范仲淹为何代人，汉祖、唐宗为何朝帝者。若问以亚非之舆地，欧美之政学，张口瞪目，不知何语矣。”（康有为：《请废八股试贴楷法试士改用策论析》）
>
> “自考官及多士，多有不识汉唐为何朝、贞观为何号者。至于中国之舆地不知，外国之名形不识，更不足责也。”（梁启超：《公车上书请变通科举析》）

为什么中国旧式学校地理教育如此薄弱呢？主要原因：（1）以农业为主的封建社会，经济是自给自足的，生产和生活比较简单，加之闭关自守，与世隔绝，毋须学校向儿童传授广泛的地理知识。（2）科举制度的毒害，应试之士被禁锢于空疏无用的儒家经书中，且养成鄙视外国的心理。

> 有这样一个故事：著名无产阶级教育家徐特立，在青年时间卖田读书，不仅读了大量古籍，而且读了许多如数学、地理的新书。1905 年是科举考试最后一年，宣布废八股，改考经义、历史、地理。28 岁的徐特立欣喜若狂，赴岳州应试。他在考场上答出地理试题：汉之安息即今波斯，条支即今阿拉伯。而当时考场内却一片喧哗——我们堂堂大清帝国的臣民，为什么要考洋人的地方？……

应当指出：极少数书院注意到算学、天文学、地理学的研究，这类似高等教育的性质，不属基础教育的范围了。鸦片战争后，帝国主义侵入中国，书院中广泛设置社会科学和自然科学课程，这使书院在形式上和内容上都起了很大变化，后来许多书院改办为新式学校。

二、早期的教会学校

帝国主义列强对中国的侵略，除政治、军事、经济等手段外，还有文化教育；设立教会学校是文化教育侵略的重要组成部分，目的是帮助教士传教，愚弄中国人民，并培养为帝国主义服务的知识分子。

据 1877 年“在华基督教传教士大会”的报告，从 1842 年到 1877 年全国基督教办的学校有 350 所。天主教办的学校更多，据统计，1878～79 年，在江南一带就有 345 所男校，213 所女校。最早期的教会学校多半是规模很小、程度很低、附设在教堂中或传教士家中的小学。1858 年第二次鸦片战争以后，英、法、美、俄等国侵略者凭藉与清朝签订的不平等条约，不断地派遣传教士深入中国各地，教会中学陆续建立起来。

教会学校开设的课程，最主要的是宗教，也开设一些与宣扬宗教、吸引学生、培养干部有关的语文、自然、历史、地理等科目。1839 年美国传教士布朗（S.R.Brown）在澳门创办的玛理逊学堂，1842 年迁住香港。第一批学生只有 6 人，中国近代首批留美学生容闳是其中之一。容氏在其《西学东渐记》中提到：“玛理逊学堂于 1839 年 11 月 1 日开课。校中教科，为初等之算术、地文和英文。”据此，该校算是设置地理课程最早的教会学校。

自后，从其它文献中零星地见到设地理课的教会学校有：1855 年法国天主教在上海建立的徐汇女中，用法文教学，连上中国的历史、地理课也是如此；1864 年美国传教士裨治文夫人格兰德，在北京创设贝满女学堂；同年美国传教士狄考文在山东登州创办的文会馆；1890 年美国女传教士海淑德在上海创办的中西女塾。在上述几所教会学校中，地理课程设置较清楚的有二：

一是登州文会馆。该馆的学制备斋 3 年，正斋 6 年，一共 9 年。备斋是小学性质的，正斋是中等程度的。备斋的地理叫“地理志略”，设在第二、三年；正斋的“地石学”是地学课，设在第四年。第六年设有“天文揭要”。（顾长声：《传教士与近代中国》，上海教育出版社 1981 年版）

一是中西女塾，十年制西学课程，只有英文、算数、格致、圣道四门，地理包括在格致课内。各年级的格致课内容如下：

第三年地理志 第四年地理志 地势学
第五年地势学 身理学 第六年动物新编 地学
第七年格致质学 第八年植物学
第九年天文 第十年化学

1896 年狄考文在“中华教育会”第二届年会上作了《什么是中国教会学校最好的课程》的报告。他把课程列为六种：语言、地理、历史、数学、自然科学和宗教。

根据基督教传教士 1877 年大会的决议，成立“学校教科书委员会”，由丁韪良、韦廉臣、狄考文、林乐知、黎力基、傅兰雅等组成，韦廉臣担任主席，傅兰雅担任总编辑，两人都是英国传教士。依据傅兰雅的意图，编了许多教科书，涉及学科的范围也很广。当时唯一参加编辑工作的中国人是颜永京牧师，他译了斯宾塞的《教育论》和编绘了一张东西两半球图。中文“教科书”一词出现于此时。1887 年上海成立了一个“广学会”[①]，也编印了不少教科书。

地理方面的教本，有《地理志略》、《地理全志》、《天下五洲各大国志略》、《列国地说》、《训蒙地理志》、《列国地志》、《地文学教本》、《最新地文图志》、《小学地理课本》、《地志学入门》、《地理初级问答》、《人类地理学》等。

[①] 韦廉臣 1855 年来中国后，曾创“广学会”，提倡文学布道。1877 年在上海成立的“基督教和普通知识宣传会”，也译作“同文书会”，就是后来“基督教文社”，中国名称一直译为“广学会”。

他们认为，要达到侵略目的，“最有效的办法是把它放进学校教科书里去”（韦廉臣引用在印度的传教士默多溪语）。他们所编课本除了一部分属于纯粹的自然科学知识外，大部分内容旨在宣传宗教，美化资本主义制度，并在历史和地理教科书中，对我国进行歪曲和贬责，使学生读后产生崇洋和自卑之感。（李清悚、顾岳中：《帝国主义在上海的教育侵略活动资料简编》，上海教育出版社 1982 年版）

有英国人慕维廉者，撰写了《地理志略》、《地理全志》两书。前者，未见原本。后者，见到原书，是印教会学校教科书的上海美华书馆于 1899 年出版的，有篇短序，系 1883 年所作。全书目录如下：

地形 地动 地广 地线 地气生物等 天象 地理总论 地理名解 水上略分论 亚细亚全志 欧罗巴全志 阿非利加全志 亚墨利加全志 大洋群岛全志

内容以各国地志为主，分大小字排印，小字叙述民情风俗、朝纲、政治变化；插入亚洲、欧洲地图各一幅，无图例和比例尺。全书线装成两册。是否属于上述教科书，尚难判断。原书的科学性姑不论述。这里须指出的是宣扬上帝、美化英国和歪曲我国。

序言最后说：“……于论事前，先略详地形（注：指地球形状）、地动等。堪知地球非独有者，因在宇宙中，更有万般星象，与地相符，而共显上帝造化之大功焉。”地广（注：指地球大小）中说：“……地乃为上帝所造，虽是广大，而于天象实为至小之一。”天象中说：“……圣书云，上帝兮，上天彰其荣光，穹苍显其经纶兮。又云，尔当仰观天象罗布，有若军旅。上帝以巨大能力，创造星辰，呼其名，核其数，无不应命。”

美化自称“大英国”的，有如下用小学叙述的民情风俗：

> 民性醇良，好礼义，崇俭让。男体健壮，女多殊色，肤洁衣整。室庐高峻，楼有数层，上盖以瓦，内外俱以粉垩，或饰以花纸，地布氍毹，不染纤尘，玻璃为窗，明净无比，窗垂帷帐，入室殊觉美丽。男女往来，守贞不乱，娶聘自选少艾，性情相投，然后禀告父母，结为婚娅。男不得二娶，犯者徒流。孩提幼小时，入塾攻书，不独男习文艺，可登仕版，即女子亦观诗书，养道修德，书画针黹，无不精明。男或为匠农，或学商贾，专司一事，用志不纷，因是民尽聪明，天文、地理、格物致知，通达事体。

歪曲我国最突出之点，是把我国分成几个国家，相提并论。首先在亚洲总论中提出：“亚细亚洲内国之大小不一，曰中华、满洲、蒙古、新疆、西藏……”，接着叙述“中华国志”，其疆域缩小在“纬线自赤道二十度起，至四十一度上，经线自北京偏东七度起，偏西十八度止”的范围内，通国分为十八省。

> 与半殖民地半封建的近代中国相始终的教会学校，早期既不在清政府备案，也不受清政府管辖，自成一个独立的教育系统。民国初期，教会学校发展很快，“五四”运动前夕，单是基督教教会学校就达 7，382 所，其中初小 5，637，高小 962，中学和师范 339，其它 444。这些学校用种种手段胁迫学生信奉宗教，压制学生参加爱国运动。这种情况激起教育界爱国人士和广大学生的愤怒与反抗，经过激烈斗争，终于使北洋军阀政府于 1925 年收复如下教育权：教会学校须向中国政府注册，并按我国课程标准进行教学，不得以宗教科目列为必修科。但真正收回教育主权，要到中华人民共和国成立以后，把教会学校全部收回自办。
>
> 早期教会学校的地理课程，查得如上的部分资料，自后变化如何，未获史料，无由续述。

三、国人自办的新式学校

到 19 世纪后期，传统的封建教育远不能适应当时政治经济发展的要求，中国自办的新式学校逐渐出现，同时对旧式学校作了一些改良。在叙述新式学校地理教育之前，有必要简介一下洋务派、维新派重要人物的教育主张和对地理科学性质的看法。他们教育主张的核心是“中学为体，西学为用”，并认为地理是西学。

张之洞（1837～1909）是代表洋务派的教育活动家。他把地理列入“西学”的“西政”一类[①]。但早期的改良主义者冯桂芬、郑观应等人，却将舆地、地学纳入西洋的自然科学（即西艺）如重学、光学、电学、化学、天学之中。晚期的改良主义者康有为，是维新运动的主要人物。他重视西方资产阶级的科学，把“天文、地、矿、重、化、电”并列，但又把地理学、数学、格致与中国经学、史学、万国史学都作“考据之学”。当时认为地理属于“西艺”，还大有人在。

另有人提出：“凡天文、地舆、农务、兵事，与夫一切有用之学，统归格致之中，分门探讨”（山西巡抚胡聘之等上《请变动书院章程折》）。梁启超为时务学堂（实际上属书院）订的“读书分月课程”列为涉猎之书的，在格致须知中有天文、地学、地理、地志（章柳泉：《中国书院史话》，教育出版社 1981 年版）。“格致”这一名称，源出《四书》中的《大学》：“致知在格物”。意思是穷究事物的道理而获得事物的知识。当时把西方的物理学、化学、博物学等自然科学，都叫格致。

前面提到教会学校中西女塾的课程分为“中学”和“西学”，并将地理志、地学归入格致之内，可能受到我国当时人士看法的影响。此外，当时英国鹭宾赫撰、约瑟史译的《地理质学启蒙》、《地志启蒙》两书，列在西学十六种之内。所谓“地理质学”即地文学，亦即自然地理。这套启蒙书籍，属儿童科普读物，没有上帝造物的观点。

中国国家创办的新式学校，始于 1862 年的北京同文馆。继之有上海广方言馆（1863）、广州同文馆（1864）等校的建立。这些都是外语专科学校，是在洋务派提倡的“新教育”下办起来的。

北京同文馆开始创办时，目的是培养满族翻译人才。1865 年该馆扩充，改为高等学堂。次年加设算学馆，教学科目逐渐扩大，包括算学、天文、物理、化学、地理、医药生理、万国公约等。学习年限为 8 年。前几年偏重语言文字，后几年逐渐加上一些科学常识。第三年讲各国地图，第八年设地理。1900 年该馆全体师生解散，1901 年并入京师大学堂。从此我国高等地理教育进入新的发展时期，详情见熊宁所作《本世纪前半叶我国现代地理教育初探》一文（《地理研究》杂志 1987，6：1）[①]因其不属本书范围，不再涉及。

1878 年，张焕纶在上海开办的正蒙书院（后改名梅溪学堂），是国人自办的一所最早的私立小学。张焕纶本人对地理很有研究。他把地理（当时称舆地）列入学校课程，并亲自教授地理。迨 1897 年，他任南洋公学师范院总

[①] 张之洞把“西学”分为“西政”和“西艺”两类，其纲目有：“学校、地理、度支、赋税、武备、律例、劝工、通商，西政也；算、绘、矿、医、声、光、电、化，西艺也。”

[①] 1987，6：1 即 1987 年第 6 卷第 1 期，后仿此。

教习（教务长），也把地理列入教科，并令该院师范生任南洋公学外院（附属小学）的地理课和编纂中国首批的地理教科书。有人对张焕纶这样煞费苦心提倡地理教育,可与西洋史上 17 世纪对学校地理发展有重大贡献的夸美纽斯媲美。（《见沈炳魁张粒民：《小学地理参考书述要》，文载《教育杂志》1924，16：10）

张焕纶，字经甫，上海人。肄业龙门书院，博览群书，精舆地学，著有《历代方舆纪要》。他的教育思想是“育才以读书为体，治事为用”。在办梅溪学堂时，重明理义，治事为用，基本教科为国文、舆地、经史、时务、格致、数学、诗歌等。办师范院时，一循梅溪学堂成规而扩大之。但任职仅一年多，即辞去，复主梅溪学堂。他的教规多暗合东西洋小学校办法，其门下多热心教育、实力办事的人才。

夸美纽斯（1592～1670），捷克大教育家。他首次论证了在学校中作为独立的学科来教授地理的必要性，并主张学前阶段的“母育学校”应当“按照生长地方的情境，学习山岳、山谷、平原、河流、村落、卫城、或国家的知识”；在小学阶段的国语学校，应当讲授关于“天体、地球的形状，洋流、海岸线和河流的各种变化，世界各大洲，欧洲最主要的国家，尤其是关于本国的山河、城市和名胜地区的知识”；在中学阶段的拉丁语学校，应训练学生成为“对地球、海洋、岛屿、河流和国家等等具有清楚形象的地理学家。”（见其代表作《教学论》第 29、30 两章）

1895 年 10 月，盛宣怀奏办天津中西学堂。该校分头等、二等两级，各四年毕业。头等学堂属高等学校。二等学堂[①]属中等学校，是我国最早成立的私立[②]普通中学，第三年设有地舆学。1897 年，盛宣怀复在上海创设南洋公学。[③]该校分四部；除师范院和外院两部外，还有中院（二等学堂）和上院（高等学堂）两部。外院选年 10 岁至 17、8 岁的聪颖学生，令师范生分班教之。学习科目为国文、算术、舆地、史学、体操五科。学习年限满三年升入中院。

中国诞生最早的官立中学，是维新期间开始议办，至 1901 年 11 月才成立的北京五城学堂——北京师范大学附中的前身。

清末在改革封建传统教育中，除新办的学校设置地理课外，改良的旧式书院和学塾（包括私塾、社学、义学等），也增加地理科目。

当时中小学地理课程具体如何设置，缺乏史料，无从说明。流行的地理教材，就编制来说，分为分科编辑式和混然编辑式两大类。前类从体式看，又分下列几小类：

1、旧体韵言式，如 1898 年鄂垣务急书馆出版张士瀛的《地球韵言》，1901 年江宁楚江书局出版叶■的《地理歌略》和黄芝的《舆地韵言》。

2、新体叙述式，如 1901、02 两年南洋公学先后出版张相文的《初等地

---

① 二等学堂由英文 Secondary school 直译而来，后译中等学校。盛宣怀在奏禀中称二等学堂为小学堂，头等学堂为大学堂，盖我国原无中学之称。也有人认为二等学堂为大学预科。（见陈学恂《中国近代教育大事记》）

② 天津中西学堂的经费，主要是由招商、电报两局众商所捐，因而该校属私立。也有人根据经费来源不同，把当时中学分为官立、公立、私立三类。国家出资的名官立，众商捐集公款的名公立，一人出资的名私立。天津中西学堂经费系众商捐集的，致称该校为公立。（见陈景盘《中国近代教育史》）

③ 公学（Public School）这一名称，出现于英国 19 世纪中叶，由文法中学逐渐演变而成，属于私立学校的范围。上海南洋公学的常年经费，亦系招商、电报两局众商所捐。

理教科书》和《中等地理教科书》。

（3）新体问答式，如上海汇文书院的《地理初阶》，著者、出版单位不详。

混然编辑式教材是一元的，亦不名其为国语，亦不名其为常识，或什么社会、自然，而混然名其为蒙学课本，究其实质，是以常识为内容，以国语为形式的统一体（黄贵详：《小学国语常识教材编制的演进》、《教育杂志》1948、33：12）。如 1898 年南洋公学出版、朱树人编的三种《蒙学课本》，1902 年上海文明书局出版、俞复等人的《蒙学读本》[①]，其中都包有初步的地理常识。

兹就见到的原本，作较具体的介绍。张士瀛编纂的《地球韵言》，封面标明《世界地理训蒙课本》，全书分四卷，线装上下两册，目录如下：

卷一 亚洲

卷二 南洋岛 欧洲

卷三 欧岛 非洲 非岛

卷四 澳洲 太平洋岛 美洲 美岛

在教材体系上，由全球到分洲，由分洲到分国或洲的一部分，体现了由整体到部分的原则。内容以分国为主，政治、经济材料偏多，自然地理知识贫乏。文字有大、小之分。大字为正文，四字一句，四句相连，第二、四句押韵。这是传统编写蒙学教材的形式，便于记诵。小字插在正文之间，属夹注，对部分正文作出详略不同的解释。现录开头 20 句于下，一见一斑。

卷一 地球第一

大地椭圆 旋转如球 东半西半 [半为球面，半为球背] 分五大洲 曰亚细亚 曰欧罗巴 曰澳大利 阿非利加是为东半 瀛海环之 邹衍著论 不尽诡奇 [邹衍谓中国乃天下八十分之一。中国外，如赤县神州者九。裨海环之，人民禽兽，莫能相通者，各为一区，乃为一洲，如此者九，乃有大瀛海环绕其外。所谓裨海者，如亚欧之红海、地中海，中国东隅之黄海、渤海皆是。所谓大瀛海者，则亚东之太平洋，欧西之大西洋也。此说固切实可稽类。]过大西洋 美利加洲 南美北美 为西半球 君民分主 差等莫齐 公法条约[联约者入万国公会法]同类连鸡[君主之国,中国而外，有俄、德、奥、土、日本。美洲各国、欧洲之瑞士、法皆民主。英、荷、义、比、西、葡、瑞典诸国，皆君民共主。以国之大小强弱，分头二三四等。]（注：[]内的语句，是原书的小字材料，成双行排列。）

这本旧体小学地理教材，由于历史条件的制约，科学性虽弱，但政治思想性是很强的。“叙”开始即说：“今世变逼矣，英虔刘于西，法偪处于南，俄包举于北，倭狡启于东。”爱国之心，跃然纸上。中国部分的课文，固然充满爱国之情，即各洲各国的教材，也包含丰富的政治思想因素。本书最大缺点：未附地图。

叶瀚和叶澜合撰的《地学歌略》，见到手抄本，编纂年月不详，估计原本是江楚书局出版的课本。四字一句，叶韵，共 1，920 句。特摘录高丽、日

[①] 1898 年，俞复、吴敬恒、丁宝书、杜嗣程等在江苏无锡创办三等公学堂，编辑《蒙学读本》；1902 年在上海创办文明书局，将《蒙学读本》重付印刷出版，并在官府立案，定为寻常小学堂课本，曾执当时小学教科书的牛耳。

本的歌句于下：

中国之东 有高丽国 昔为中属 今则自立国 分八省 都名京畿 东界日本[尚隔一日本海] 中国在西 南极海峡 北连满洲 总计万里 三十万周 其外大洋 群岛罗列[地在海中者曰岛] 地最大者 曰日本国 通国三岛[曰对马 曰长琦 曰萨山司马] 七十万里

王居东京 各分省地[共分七十二省]日本西南有琉球国 三十六岛 环海错列 地四万里 近为日灭

琉球西南 有岛台湾 与闽相对 澎湖中环[亦一岛也] 近归日本 六万方圆

本书同样未附地图，较之张本，优点在地理性强，语句浅近。

张相文的《中等地理教科书》，名为“中等”，实为“高小”。所见是《增订本国中等地理教科书》三卷中的中、下两卷，南洋公学石印，出版年月不详。卷首无目录。从课次看出：中卷分 10 章，章名依次是山脉、河流、湖泽、沿海、边防、关塞、驿路、电线、铁路、航路，讲的虽是全国地理，但只选择一些主要事物，如讲山脉，只选授喜马拉山脉、昆仑山脉、天山脉、阿尔泰四条。下卷 27 章，除最后两章是讲土司和户口外，其余是 22 个行省[①]、3 个外藩[②]。每个行省和外藩都是讲区画和都会（商埠）、物产，只直隶省多讲了京师。章以下未分节，采“分课制”，如第十二章河流，扬子江分为 6 课，澜沧江、雅鲁藏布江、鸭绿江合成 1 课，开我国地理教科书“分课制”的先河。用浅显文言叙述，全书有少幅景物素插图，无地图，每课教材不多。兹录中卷第十一章山脉第六十一课喜马拉山脉的课文于下：

山脉概从巴密尔高原出发，并趋而东，分为四道：在西北者为天山及阿尔泰山，在中间者为昆仑山，在西南者为喜马拉山，皆发祖大干，群山莫不宗之。喜马拉山脉起于噶什密尔之东，尽于雅鲁藏布江之西，为西藏印度之界山，长约四千五百里，高自二万尺至二万五千尺。最高峰名酉范立斯督，直立二万九千余尺，山巅积雪，四时不消，地球之高山莫与比也。

混然编制的教材所包含的地学常识，现就朱树人编的“蒙学课本”，举一课为例：

卷二 第二课 四季及二分二至说

一岁十二月，平分四季，春夏秋冬是也。每季每三月分为孟仲季，如正月为孟春、二月为仲春、三月为季春之类。春季风和日暖，鸟语花香，景物之佳，为四季之冠。夏季日光直射地面，溽暑逼人，以农夫为最苦，然非此则麦不能熟，即稻亦不能发生。秋季多风雨，草木黄落，气象悲惨，远逊春季，惟获稻则在此时，即葡萄苹果等果，亦以此时成熟。冬季冰雪凛冽，百虫蛰藏，气象尤为悲惨，然植物之以秋季下种者，其萌芽正在此时，且寒气之烈，可以杀害物之虫，而灭空气中流行之毒气，则冬季之益也。春分、秋分、夏至、冬至为二分二至四节，以日照地面之时刻长短而分。春分恒在仲春之某一日，此日昼夜各十二小时。过此则昼渐长，至仲夏之某一日，昼十四小时三刻有奇，为极长之日，即夏至也。过夏至则昼渐短，至仲秋之某

[①] 22 个行省是：直隶、河南、山东、山西、陕西、甘肃、江苏、安徽、浙江、江西、湖北、湖南、四川、贵州、云南、广西、广东、福建、奉天、吉林、黑龙江、新疆。

[②] 3 个外藩是：蒙古、西藏、青海。外藩各有部长自理其内部事物，间接受清中央政府的监督。

一日，昼夜又各十二小时与春分同。过秋分则昼又渐短，至仲冬之某一日，昼仅九小时有奇，为极短之日，即冬至也。过冬至则昼渐长，至春分而昼夜均平矣。西国一岁，亦分四季，唯彼则以春分至夏至为春，夏至至秋分为夏，秋分至冬至为秋，冬至至春分为冬，此则异于中国也。

第二节 后期（1904～1911）

一、新教育制度和中小学地理课程

1898 年 7 月，正值“百日维新”（6.11.～9.11）期间，维新派主要代表康有为相继上呈《请开学校折》和《请饬各省改书院淫祠为学堂折》之后，清帝通谕各省、府、厅、州、县现有大小书院，一律改为兼习中学、西学的学堂。以省会的大书院为高等学堂，郡城的书院为中等学堂，州县的书院为小学堂。其地方有行捐办的义学、社学者，亦令中西兼习，并奖励绅民办学。民间祠庙之不在祀典者，由地方官晓谕居民，一律改为学堂。旋因那拉氏发动宫廷政变，废除新法，教育方面仅保留京师大学堂。

1901 年 9 月，清政府复明令各省将书院改为学堂，并多设蒙养学堂。至 1902 年 8 月，张百熙将所拟《学堂章程》进呈，候旨颁行，是为《钦定学堂章程》，规定的学校系统，称“壬寅学制”（旧历为壬寅年）。其中小学分为三级：蒙学堂、寻常小学堂和高等小学堂，儿童 6 岁起进蒙学。总章程中，有蒙养学堂、小学堂、中学堂三份，拟定舆地课程的设置如下列表一、表二所示：

表一

阶段	蒙养学堂	小学堂		中学堂	合计
		寻常小学堂	高等小学堂		
年级	一二三四	一二三	一二三	一二三四	1 4
每周课时	3 3 3 3	4 4 2	4 4 4	3 3 3 3	4 6

表二

阶段 内容 年级	蒙养学堂	寻常小学堂	高等小学堂	中学堂
一	地球行星图	地球大势	本省各境	本国各境
二	地球上洲岛方位、各洲国名	本乡、本县各境	本国各境	亚洲各境
三	各省府厅州县①名目方位	本府各境	本国各境	亚洲各境
四	各省名山大川方位情状，兼授地图			欧美各境

从表一可以看出：中小学加蒙养学堂修业年限共长 14 年里。每个年级设有舆地，而且每周课时多，合计达 46 小时，这么多课时，显然是不合理的。分析表二每年学习的内容，亦即课程体系，也有不合理之处，如蒙养学堂一开始就授地球行星图，接着授地球上的洲岛位置和各洲国名，即其突出的一

端。

《钦定章程》不仅舆地课程设置不合理，连整个章程也不完善，加之清廷对拟订人张百熙存有嫉心，因此，章程虽颁布，但未推行。

1903 年 6 月，清政府命张之洞会同张百熙、荣庆重新厘订学堂章程，实际上是张之洞一手包办的，充分实现其“中学为体、西学为用”的教育思想。1904 年 1 月 13 日[①]三人复奏所重订的《学堂章程》。同日，清政府颁布该《学堂章程》，谕即次第推行，是为《奏定学堂章程》，规定的学校系统称“癸卯学制”。它是中国第一个经正式颁布后在全国范围内推行的学制，对旧中国的学校教育制度在组织的形式上影响甚大，清末民初的新学校教育制度，主要都是以此为根据。我国中小学课程的设置，公认始于本章程颁行之时。

“癸卯学制”将以前蒙学堂改为学龄前教育性质的蒙养院；小学分初等小学堂和高等小学堂两级。《章程》规定中小学地理课程的设置如表三、表四所示：

表三

阶段	小学		中学堂	合计
	初等小学堂	高等小学堂		
年级	一二三四五	一二三四	一二三四五	14
每周课时	11111	2222	23222	24

表四

阶段 / 内容 / 年级	初等小学堂①	高等小学堂	中学堂
一	本乡地理	本国地理	地理总论、亚洲总论、中国地理
二	本乡地理	外国地理	中国地理
三	本县、本府、本省地理	外国地理	外国地理
四	本国地理	本国地理	外国地理
五	本国及邻国地理		地文学

表三所示，虽设有蒙养学堂，但中小学修业年限增加了，共长仍为 14 年；每年虽仍单设地理课，但每周课时减少了，稍趋合理。至于表四所示课程体系，较之前一章程，则改善多了。应予指明的，地理课单设年限之长，每周共计课时之多，虽仍居我国中小学地理教育史之冠，但分析课时比重，小学为 4.4%（其中初小 3.4%，高小 5.6%），中学为 6.1%，与后来设置的多数情况近似。

嗣后学制和课程稍有改变。小学方面：1907 年 3 月，学部《奏定女子小学堂章程》规定女子初等小学堂修业四年，不设史地；女子高等小学堂的修业年限和地理课程的设置，仍如前《奏定高等小学堂章程》。1909 年 5 月，学部《奏准变通初等小学堂章程》，分初等小学教育为三种：一为五年毕业

① 即光绪二十九年（闰五月）十一月二十六日。如只根据光绪二十九年换成公元，则为 1903 年。

的完全科，二为四年毕业的简易科，三为三年毕业的简易科，并公布完全科、简易科学科课程时刻表，规定地理不单独设科，同历史、格致一起编入文学读本。次年 12 月，学部《奏准改订两等小学堂课程》，把初等小学堂三科并为一科，均改为四年毕业，删除简易科名目；在课程上，初小史地、格致仍与国文合，高小地理仍单独设置。

中学方面：1909 年 5 月，学部《奏准变通中学堂课程分为文科实科》，将各门课程按文实两科分为主课与通习二类，主课各门授课时数较多，通习各门较少。文科中学地理属主课，一、二年级每周 3 小时，授中国地理；三、四、五年级每周 2 小时，授外国地理。实科中学地理属通习，各年级每周 1 小时，一、二、三年级授本国地理，四、五年级授外国地理。

《奏定章程》规定中小学学制，是沿用日本的。变通中学堂课程为文实两科，是仿效德国的。

在全国推行新学制的过程中，由于经费和师资的限制，不可能在短时内遍设官立的小学堂，因而采取对数百万私塾按小学堂标准进行改良的办法。1910 年，学部颁发《改良私塾章程》，分初、高两级。高等私塾包括地理在内有 6 门课程，遵用部定课本。符合条件的，分别转为私立初等小学堂和私立高等小学堂。但私塾这一民间办学形式，生命力很强，一直到近代时期行将告终（即本世纪 40 年代末），一些穷乡僻壤尚有存在。

二、中小学地理教育的目的

中小学各科的教育目的，是贯彻各阶段总的教育目的。因此，必须把两者结合考察。《奏定学堂章程》分别规定各阶段的设学宗旨，即各阶段总的教育目的，是分别列在《章程》第一章“立学总义”内；各科的教育目的，是分别列在“学科程度和编制”内，小学叫“各科目要义”，中学叫“各学科分科教法”。

先列举各阶段的设学宗旨。初等小学方面：“令凡国民七岁以上者入焉。以启其人生应有之知识，立其明伦理爱国家之根基，并调护儿童身体，令其发育为宗旨；以识字之民日多为成效”高等小学堂方面：“令凡已习初等小学毕业者入焉。以培养国民之善性，扩充国民之知识，强壮国民之气体为宗旨；以童年皆知作人之正理，皆有谋生之计虑为成效。”中学堂方面：“令高等小学毕业者入焉。以施较深之普通教育，俾毕业后不仕者从事于各项实业，进取者介入高等专门学堂均有根柢为宗旨；以实业日多，国力增大，即不习专门者亦不至暗陋偏谬为成效。”

次及各阶段的地理教育目的。《初小章程》规定地理教义是：“在使知今日中国疆域之大略，五洲之简图，以养成其爱国之心，兼破乡曲僻陋之见；尤当先讲乡土有关系之地理，以养成其爱乡土之心。”规定地理分年程度：第一年，讲乡土之道里建置，附近之山水以及本地先贤之祠庙遗迹等类。第二年，同前学年。第三年，讲本县本府本省之地理山水，中国地理之大概。第四年，讲中国地理幅员大势及名山大川之梗概。第五年，讲中国幅员与外国毗连之大概、名山大川都会之位置。

《高小章程》规定地理要义是：“在使知地球表面及人类生计之情状，并知晓中国疆域之大概，养成其爱国奋发之心，更宜发明地文地质之名物功用，大洋五洲五带之区别，人种竞争与国家形势利害之要端。“规定地理分

年程度：第一年，中国地理之大要。第二年，外国地理之大要。第三年，续前学年。第四年，补习中国地理前三年所未及讲授者。

后来，在学部《奏定女子小学堂章程》里，规定高小地理的要旨比地理要义稍微明确，原文如次：“使知地球表面及人类生存的情况，并本国国势之大要，兼养成爱国之心。其教课程度，先授以本国地势、气候、区画、都府、产物、交通等，并地球形状运动等，更进使知各大洲地势、气候、区画、交通之概略；并使知各与本国有重要关系诸外国之都会、交通、物产等，且可授中国政治、财用、生计之大势，比较于外国所处的地位。”

《奏定中学堂章程》所定地理科的教法，兼含地理科的目的，原文如下：

“先讲地理总论，次及中国地理，使知地球外面形状、气候、人种及人民生计等之大概，及中国地理之大要，兼使描地图。

次讲外国地理，使知亚洲、欧洲、美洲、非洲、大洋洲（指澳大利亚及太平洋各岛）诸国地势。

次讲地文学，使知地球与天体之关系，并地球结构及水陆气象之要略（外国谓风云霜雪雷电等物为气象）。

凡教地理者，在使知大地与人类之关系；其讲外国地理尤须详于与中国有重要关系之地理，且务须发明中国与列国相较之分际，养成其爱国心性志气；其讲地文，须就中国之事实教之。”

综合起来，这对中小学地理教育的目的。着重地理、知识教育和爱国思想教育。地理技能方面，中学提出“兼描地图”。思想教育方面，初小还提出“破乡曲僻陋之见”和“爱乡土”，高小提出“人种竞争和国家形势利害”的教育。

结合地理课程设置、目的、分年程度分析，由于《章程》出自一人之手，为时又短，有些不够明确和不妥之处：如初小第三年，课程设置为本县、本府、本省地理，而分年程度又加上本国地理之大概；第五年授本国和邻国地理，非邻国地理不讲，何处体现“五洲之简图”；高小本国地理设在第一年之后，隔两年又开所谓“补习中国地理”，讲前三年所未及讲授者，既不利于编辑教材，也不便于施教；中学一年级“先讲地理总论、次及中国地理”，是妥当的，可是课程设置上将亚洲总论介于两者之间，则变成不妥了。

小学格致科和中学博物科，有部分内容属于地学。《章程》分别指明其目的：（1）初小格致要义，“在使知动物、植物、矿物等类之大略形象、质性，并各物与人之关系，以备有益日用生计之用。”（2）高小格致要义，“在使知动物、植物、矿物等之形象、质性，并使知物与物之关系，及人与物相对之关系，可适于日用生计及各项实业之用，尤当于农业工业所关重要动植矿等物详为解说，以精密其观物察理之念。”（3）中学博物科的教法，“……其矿物当讲重要矿物之形象、性质、功用，现出法、鉴识法之要略。”

三、中小学地理教科书

清末开创新学有三难：一曰经费难，二曰师资难，三曰教科图书难。教师是以粗具旧学的人充任，并开办各级师范培养新的师资予以补充。这里对教科书的编审情况作较详细的介绍。

在《奏定学堂章程》中，有一册《学务纲要》，总括说明此时开办各项学堂设教之宗旨，立法之要义。其中指出“官编教科书未出版之前，应准各

学堂自编讲义，果能合法，即准作为暂时通用之本。其私家编纂之课本，呈由学务大臣审定，如确合教科程度者，亦可采用。”各学堂自编讲义或私家编纂课本的依据是什么？——《教授详细节目》。后者又是怎样制订出来的呢？——由京外各学堂择科学教员之学望素著者，按照要求编成目录，由学务大臣审定，颁发各省应用，但实际上并未见问世。

在学部未成立以前，中央教育行政最高机关，属于京师大学堂，实为学部的前身。京师大学堂鉴于各地学堂采用书籍，初无别择知识，而稍偏远的外府州县，则连书名亦不得而知。乃于 1903 年刊行《暂定各学堂应用书目》一书，其中中外舆地列有《本国初等地理教科书》、《本国中等地理教科书》、《地理问答》、《世界地理志》、《世界地理学》、《地理学讲义》、《大地平方图》、《皇朝统一总图》、《五大洲总图》等数种。地质及矿物学列入《地学须知》、《地学稽古论》、《地理启蒙》、《地学指略》、《地学启蒙》、《地学浅释》、《矿学须知》、《金石略辨》、《金石识别》、《宝藏兴焉》等数种。

1904 年，大学堂提议编译中西课本，是为我国中央政府编纂教科图书的第一声。大学堂附设编译书局，对于西学各项课本，归译书局办理，译成之书中有《中等矿物学教科书》，同时发表《大学堂编书处章程》，以编纂普通课本为原则，其中规定：“编纂课本，拟按照中小学课本目录分类编纂。地理课本，拟区分行省、府、厅、州、县。凡经纬度数、山川形势、户口丁漕、驿传道路、关榷税款、物产工艺，备载大略。惟地图一门，率多旧制，绝少采择。除参用洋图外，拟俟将来各州县学堂遍设之后，略取冯氏《抗议》绘图之法，由各本地学堂悉绘图之人分别详昭，以备肄业之用”。实际上，大学堂未编出地理课本，但审定了中等课本舆地全图，统一了外国地名译音，利于各家采用。值得特别提出的：大学堂工作人员邹代钧[①]，运用圆锥投影，以晕渲法、晕溜法表示地势和山脉，编制了我国最早的地图册——《中外舆地全图》，共 68 幅。

1905 年 12 月学部成立。次年 7 月，内设编译图书局，编辑员有高步瀛、刘福桃、王国维[①]等。该局制定《编辑章程》9 条，前 4 条如下：

1.编辑教科书，初等小学最先，高等小学次之，中学与初级师范又次之。

2.编纂教科书，宜恪遵忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实之宗旨，以实行国民教育。

3.每编一本教科书，须兼编教授书。

4.凡编一书，须先拟定年限钟点。

同时公布《第一次审查初高小学暂用教科书凡例》。其要点有：（1）为一学制，正宗旨，在学部所编教科书未出之前，采各家之著述先行审定，以备学堂之用。（2）图书皆须有著者姓名、出版年月、价值、印刷发行所，方加审定。（3）审定的图书，属于初小者准通用 5 年，属于高小者准通用 4 年。通用期满后再行发良，仍可呈部再行审定。（4）审定的图书，准标明学部审定字样，未经审定伪托者，应行查办。（5）纸质须坚韧，字形须清朗。

[①] 邹代钧，湖南新化县人。1855 年随刘瑞芬出使英、俄等国，在国外学习了绘图的先进技术，翻译国外地图千余幅。回国后，参加《大清会典图》的编制；在武昌创办“舆地学会”，编印了许多中外地图；其子永修和永煊，又创办了“亚新地学社”，为后来中国地图出版社的前身。

[①] 王氏为图书局中人才之最，编定中小学教科书、教授书及大学以次参考书，并译印《亚洲地志》等外籍。

根据《奏定学堂章程》规定初小地理课程的体系，一、二年级教本乡地理，这只能由各地小学堂自编教材。即三年级本县本府本省地理，也只好由地方政府组织力量编写。这些低年级地理教材，未见有公诸于世。四、五年级的中国地理和外国地理课本，却有多套出版发行。如 1906 年经学部第一次审定作为初等小学暂用的地理课本有：《蒙学中国地理教科书》、《蒙学简明中国地理》、《蒙学外国地理教科书》、《蒙学简明外国地理》各一册，均文明书局印刷，南洋公学发行；还有《最新初等小学地理教科书》4 册，商务印书馆印刷，也由南洋公学发行；1907 年学部审定《初等小学最新中外地理教科书》第一、二、三、四册，《初等小学简明中国地理教科书》两册；此外，还有姚明晖编《小学本国地理教科书》、周世裳编《初等小学地理教科书》等等。上列诸书，均未见原本，具体内容和编写方式，无从介绍。

高等小学地理课本，徒知书名的有：杜芝庭、经家龄、张国维各编、但都叫《高等小学地理教科书》、国民教育社编《高等小学中外地理》、学部审定《高等小学最新中外地理教科书》4 册、《小学外国地理新编》1 册。见到原著的有下列两家：

谢洪赉：《最新地理教科书》（4）[①]商务 1905、2 初版 1906、5、6 初版[②]

学部编书局：《地理志略》（4）武昌刻本 1908

谢本前有“编辑大意”9 条，说明编辑的指导思想和有关事项，具有重要意义，特录于下：

> 一、是书为高等小学堂四年之用，分四卷，卷四十课。前二卷论本国，后二卷论外国。每一年，约得四十星期，每一星期，教授一课。
>
> 一、儿童肄习地埋，以略知世界大势，激发国家思想为宗旨，故是书提纲挈领，力求简易。
>
> 一、学生在初等小学堂，已略习地理。是书为进步计，故于五洲诸国，靡不粗具规模。庶儿童研习之后，即不复入中学，亦于舆地一门，不至范无头绪。
>
> 一、吾国旧有地志诸书，大率为专家研究之需，非为初学教科之计。近年国人始注意普通教育，渐有编辑地理教科书者，草创之初，难求美备。此编酌依日本地理教科之条目，兼参群书，以求无大谬误。
>
> 一、本书每及各处名胜，多插鲜明图画，藉博儿童之兴味，即所以增强记忆之能力。
>
> 一（此条前句因原本烂失而脱漏），无不随时称述，以期唤起儿童爱国之精神。
>
> 一、读地志不可无参考地图。兹特制简明彩色地图一册，与本书相辅而行。然我国字体，难于缩写，书中所有地名，断难悉载。本馆别编详细地图，能兼购参阅，尤为便益。
>
> 一、外国地名，译音每多歧异。是编所用名目，多准大学堂审定中等课本舆地全科，间有节其冗长者。
>
> 一、以地理教授儿童，得力于书册者少，得力于口授者多。一切材料，看似板滞，一经善为指示，顿化活泼。故别编地理教授法一帙，采东西诸国已有成效之法，为小学教员举一返三之助，当于教学两有裨益也。

部本无“编辑大意”，不悉编辑意图和有关事项。

[①] （）内数字，指全书册数，下同。

[②] ②③一书有两个出版年月者，后一年月，为所见版本，如②；如只有一个年月，即为初版，亦即所见版本，如③，下同。

两套课本均先本国地理，后外国地理，纠正了《章程》所定课程的不妥。本国部分都包括全国和分区，但内容体系显著不同。谢本采取总论——分论——总论的编排体制，前总讲全国疆域、区画、地势、土脉（注：指我国土地，分为山地、邱陵、原野、沙漠四类）、山脉、江河、湖泊、海岸、气候等项，后总讲全国人民、政治、军政、财政、外交、教育、物产、工艺、商业、道路、铁路、航路、邮政、电报等项。部本则采取先总论（总志），后分论（地方志），无后总。总论分上下，上总项目是全国位置、疆域、地势、山脉、海岸、半岛、岛、河流、湖泊、气候，下总项目是区划、人种、人口、宗教、物产、商业、道路。从此可以看出，下总设有谢本后总溢出地理范围的政治、军政、财政、外交、教育等项，这是部本一大优点。顺便指出总——分——总和总——分两种编排方式，是后来编中国地理教科书都采用的。两套课本讲分区，都是 22 个行省和 3 个外藩，不过编排顺序有所不同。

外国部分的内容体系大同小异，都包括通论、各洲总论、各洲邦土（分国）志。谢本通论包括地之形状、地球之运转、经纬线、五带、陆、水、人种、文化、宗教、政治、风俗生业。部本包括绪言（地理学之定义和分类），数学地理（太阳系、地球之形状及大小、地动之关系、经纬度之理、五带），自然地理（陆界、水界、气候、风、雨、物产、人种、人口），政治地理（国民之生业、民品之等差、语言之别、文字之别、宗教、政体）。

两套课本另外主要不同点：（1）同一课题，内容出入很大，尤其本国分区地理。例如课题为湖南省，部本讲其沿革，上起夏代，下迄清朝，用了 345 字，而谢本完全未讲。又如部本讲全省区划：九府、四直隶州、五直隶厅，大字（正文）加小字（夹注），有 460 多字，没讲全省城市；而谢本恰恰相反，讲了 3 个府城，没讲全省区划。因此，部本地名堆砌，臃肿难读；谢本简明扼要，易于掌握。（2）编辑体例，谢本采分课制（未分章），部本采分章制（未分课）。（3）谢本特制彩色地图一册，与课本相辅而行；另编《地理教授法》一帙，帮助小学教师开展教学，而部本未提这些工具。

为了进一步明了谢本非地理内容和部本沿革地理的材料，特各取一例，照录全文于下：

谢本卷二中国地理 下
第二十六课政治

我国为独立帝国，皇上独揽大权，总理万机，辅以各部院大臣。行政之职，分宫中、京师、行省三部。宫中者：有宗人府，掌皇族属籍；内务府，掌宫掖庶事。京师之部：有内阁，掌宣达诏谕；军机处，掌赞襄庶政；吏部，综铨选；户部，筦财赋；礼部，掌仪制；兵部，掌军务；刑部，执刑法；工部，督理制造。其他如理藩院，掌外藩之朝贡；都察院，则弹百官之不职。监寺卿贰，各有专司。近复设政务处，专司新政；学务处，掌全国教育；外交部，治外交；商部，综商务；巡警部，司警察。行省之部，有将军都统、总督、巡抚、布政司、按察司、巡道、知府、知州、知县等。总督专治一省或兼理二省，独两江总督辖三省，节制文武百官。巡抚统辖本省军事民政，副以布政使，司财斌；按察使，司刑罚。巡道兼治二、三府。知府、知州、知县，俱为亲民之官。学政、粮道盐运使等，专司一职，不理民事。东三省不设督抚，治民之权，统于将军都统。

部本中国地理地方志 下 湖南省

沿革禹贡至周，皆为荆州南境。春秋战国属楚。秦置长沙郡。汉高帝置桂阳、武陵二郡，建长沙国，供属荆州，又增建零陵郡。后汉因之。建安中，零陵、武陵属刘备，长沙、桂阳属孙权。后俱属吴，增置天门、衡阳、湘东、邵陵、营阳五郡。晋平吴，废营阳郡，增建南平郡，俱属荆州。惠帝以桂阳郡属江州，怀帝又分置湘江，穆帝时复置营阳郡。南北朝宋亦为湘江，又增置巴陵郡，初属湘江，后属郢州。齐并因之。梁之置罗巴州。陈置沅州。隋大业初，废诸州，改为沅陵、澧阳、巴陵、衡山、桂阳、零陵等郡，俱属荆州。唐武德初，复改诸郡为州。四年置潭州总管府，七年改都督府开元。二十一年，又分属江南西及山东黔中道。广德二年，置湖南观察使。五代时为马殷所据。周广顺初，地入南唐。既而刘言取之，又为周行逢所据。宋平湖南，分置湖南北路，元丰中改荆湖南北路。元为湖广行省地。明置湖广布政使司。国朝康熙三年，分置湖南布政使司为湖南省。

见到《外国地理图》一册，上面印有“学部审高等小学课本”，编者、出版单位和年月不详，目次如下：

第一图 太阳系 地之四季运行 月之一月运行日蚀与月蚀 太阳与诸行星之大小比较 太阳与诸行星之距离 世界水陆 北半球 南半球 经线并五带 纬线 并回归线 大陆面积比较 大洋面积比较

第二图 大地平方（注：即墨卡托投影的世界图，经度由北京算起。）

第三图 东半球 西半球

第四图 亚细亚

第五图 日本 朝鲜 安南暹罗缅甸 东土耳其

第六图 欧罗巴

第七图 英吉利 法兰西 德意志 奥大利亚 匈牙利 意大利 荷兰比利时 瑞士 波干根（注：巴尔干）半岛诸国

第八图 阿非利加

第九图 北南亚美利加

第十图 南亚美利加

第十一图 海洋洲

该图册图幅相当大，亚洲比例尺为二千万分之一；彩色印刷。

遗传至今的中学地理教科书有 10 多套。择要介绍于下：

屠寄：《中国地理教科书》（1）商务 1905、9 初版 1911、8、11 版

臧励龢：《新体中国地理》（1）商务 1908、1 初版，1912、8、9 版

谢洪赉：《最新中学教科书瀛寰全志》（1）商务 1903、11 初版，1907、11、9 版

（美）忻孟：《最新中学教科书地文学》（1）商务 1906、初版 1907、再版

张相文：《地文学》（1）商务印刷，中华地学会出版 1908、初版 1913、9 修正版

周惟寅：《中学地理教书科》（4）京华印书局 1908、7、初版 1914、8 订正再版

屠寄在所著教科书中有篇《自序》，内述编印本书的缘起和经过说：“今国家新立学校，颁发章程，自小学以至中学，列地理一门于普通必修的科学

中，用意至善。然此学教科之官书尚未编定；坊间所行，大都译自东西文。缺略不备。间有本国人自编者，亦触目伪误，不可凭依。寄往日承乏大学堂教员[1]讲授历史舆地，中道辞职，未竟其业，诸生至今耿耿。去岁家居里中，少年知寄足迹半中国，以为识途之老马也，时以本国地理相质问。乃集同志十二人开一地理讲习会，按普通课程手编教义，用速成法，每日授业二时间，凡一百时间而卒业。同学餍饫其说，称道其劳。声达上海，吾友张君菊生闻之，愿代付铅印，以公诸学界。”本书后经学部审定，载有学部评语：“书凡三卷，先亚洲总论，次中国总论，次地文地理，次人文地理，次地方志。按照中学地理课程约二百小时可以卒业。详简得宜，条理甚悉，实为近今地理教科佳本。”

本书立：“凡例”18 条，说明内容的体系、教材的取舍及其它问题。其中有一条说明总体系：“是编先亚洲总论、次中国总论、次地文地理、次人文地理、次地方志，悉依现在世界通行之编制，务使学者先纲后目，便于记忆，而联络其他地理学之观念。”应当指明，所谓“次地文地理、次人文地理”，实属中国总论的范畴。

卷一包括亚洲总论、中国总论和地文地理。亚洲总论有“释名、位置、境界、全洲面积及人口、地势、沿海岸线、半岛及群岛、海湾及海峡、高原、平原、沙漠、水系、浸（注：湖泊）、气候、雨量、风、洋、流、物产、人种、宗教、国别、国体及政体、社会之生计、交通、结论”等项。中国总论只讲国名、位置、幅员、疆界和区画。地文地理包括地势和山脉、沿海岸线、潮汐、洋流、水道、气候等。

卷二人文地理，分四大项：（1）人民——丁口、人种、言语、文字、性质；（2）政教——官制、军备、财政、教育、宗教、刑法、外交；（3）物产——农业、森林、矿产、畜牧、天产之动物、水产、工业、商业、货币；（4）交通——驿站、军台、塘讯、铁路、航路、电信、电话、邮政局、民立信局等。

卷三讲本国地方志。在中国总论讲区画时分五大区：（1）内地——京畿及十八省；（2）关东——奉天、吉林、黑龙江三省；（3）西域——新疆省；（4）北蕃——内外蒙古（含科布多）；（5）西蕃——青海、西藏。讲地方志时，除关东、西域、北蕃、西蕃四大区外，复将内地按流域分为三部分：（1）北带黄河流域（京师顺天府、直隶、山东、山西、河南、陕西、甘肃）；（2）中带扬子江流域（江苏、安徽、江西、浙江、湖北、湖南、四川）；（3）南带珠工流域（福建、广东、广西、云南、贵州）。

在内容上，本书有两大特点：

1.人文地理比重很大。单是卷二有 104 复页，占全书篇幅的 1/4；其中以政教材料最多，占 60 页；而政教中又以官制最突出，占 22 页。而非地理内容，不但有官制、军备、财政、教育、外交、而且有刑法、货币。

2.分省地理，全省内容少，府和直隶州、厅材料多。如湖南省正文约 2，000 字，其中属于全省的仅 175 字。所谓“府、厅、州”，类似后来 80 年代省内的地区或地级市；每个府、厅、州，包括几个或十几个县，也以人文地理为主，地文材料穿插其间。现举贵州省为例，节抄原文于下：

---

[1] 屠寄，江苏武进人，海内知名学者，曾任教于京师大学堂。民国初期，在北京大学历史系开地理课。

贵州省，殷鬼方之地，汉为西南夷、夜郎、且兰等国，稍稍辟置牂牁郡，未能尽通也。元时始置八番、顺元等处军民宣慰司都元帅府。前明始设布政司，列于内地。盖三苗九黎之族，自三代以来，窜民是地，归化最晚云。其幅东西相距约九百九十里，南北相距约七百九十里。东界湖南省，南界广西省，西界云南省，北界四川省。地势苗岭之脉，郁积盘纤，山深菁密，而乌江、沅江、盘江分流灌输其间，稍有舟楫之利。地味硗瘠，矿产特饶。苗汉杂居，时有争斗，至同治间经席宝田之痛剿，始渐驯服。领府十三，直隶厅三，直隶州一，散厅三，散州十三，县三十四。

贵阳府——贵阳府，元顺元等路军民宣慰司，并于其北置亦奚不筛总管府。明初置贵州宣抚司，升宣慰司，成化十年分置程番府，隆庆二年移治今城，改贵阳府，今贵州巡抚及布政司共驻焉。地势，东西幅窄，南北袤长二倍之。就中苗岭之脉，起顶为南望、雾露、花山诸秀峰。乌江上游之六广河及其支流之清水江，环抱其北西东三面，而濛江曹渡河南合八达河，总称红水河，入广西庆远府，是滇蜀湘粤之要冲也。府城据老雅关之南清水江支流南明河上。有邮政电报等局。物产：茶兰花、刺竹马、水银、丹砂、石炭及铁，纺纱夏布。领州三县四，治贵筑。其外，开州、定番州、广顺州、龙里、贵定、修文、有分防司知驻罗斛。贵定南之云雾山，高入云际，乌江、沅江、盘江三巨川之分水岭也。

（其余府、厅、州原文，从略。）

屠氏对地文地理的编纂，别出心裁，即重要山脉和水道的主干，讲全国时详加叙述，讲分区时只概括一提。这是分省地理全省内容少的一个主要原因。如洞庭湖和湘资沅澧四水，在全国“水道”内，正文近1，000字：讲湖南全省时，正文结合地势，只有如次数句：“全境多山，惟东北一隅溢地，湘资沅澧四巨川倾注之，汇为洞庭湖入江，”接着两句正文：“水运之利，略同江西。”伴插两行小字：[汽船浮洞庭湖可至湘潭，帆船溯湘水可至永州，溯资水可至武冈州，溯沅水可至镇远，溯澧水可至慈利。]

至于四水支流，则于所经“府、厅、州”境，分别叙述。如湘江支流，“长沙府”中说：“湘水西挟涓、涟、靳、沩诸水，东挟渌、浏、涝、塘、汨罗诸水，北入洞庭。”“衡阳府”中说：“湘水东挟舂陵水、耒水，西挟蒸水，曲折东北流，入长沙境。”

屠本讲我国东部南北气温的差异。结合物候的变化，文字描述相当准确、生动，也粗略解释差异的原因，但用数据（摄氏度，如下表）表述，则有不得其解者：

测候所	低温（一月平均）	高温（八月平均）	全年（平均温度）
京师	146	261	118
上海	135	281	152
广东	127	288	207
香港	123	278	225

臧本分四编：第一编地理学总论，第二编亚细亚总论，和三编中国总论，第四编中国地方志。这是遵照《奏定章程》的中学地理课程体系，但课本没有官府“审定”字样。

第一编第一章地理学的发端，论地理学之范围与分类：第二章天文地理学，论地球之发生、构造、位置、形状、运动和区画；第三章地文地理学，论水陆之分界、陆界、水界、气界和物界；第四章人文地理学，论人种、语

言、文字、生产、社会、国家和宗教。

本书讲气界，有些名词概念，后世观之，尚算基本正确，如大气温度的成因、等温线、大陆气候、海洋气候、大气压力及其变化的原则之一（气温高低）、等压线、大气运动的成因等；有些则不大正确，甚至完全错误，请看下摘几段课文：

季候风 季候风又名卓越风，又名信风。吾国南海印度洋一带，自 3 月至 9 日，东北贸易风停止，而生西地之季候风。南半球之澳洲北岸非洲西南岸，自 9 月至 3 月，东南贸易风停止，而生西北之季候风。

极风 地球自转，近两极处速率最缓，故压力极低，常以西为恒风，即所谓极风也。

飓风和旋风，季候风交代之际，欲变其方向，必鼓荡而成飓风，圈大而形圆，旋转有定向。两风相遇，必相切而成旋风，圈小而形尖，旋转无定向。有时旋风起于海上，高卷海水，腾为水柱，是曰龙卷。

在中国地理内容的处理上，臧本有下述两点与屠本显著不同：

1.本国地理包括地文地理和人文地理两部分，而将位置、境界、区划列在地文之内；人文地理去货币，增沿革。

2.地方志是“以省为纲，分详山川，海岸形势、道路、气候、风俗、物产、商埠于下。”至于府和直隶厅州等省内下一级行政区，只在疆域中提一下名称相对位置。另辟附录一章，讲外国属地和租界。

总之，内容的剪裁，臧本较屠本为善。在插图上，两套课本只有景物素描，没有地图。臧本“凡例”说明编有“附图”（地图）而屠本“凡例”仅言地图的重要性，未说另编。

这段期间单独编出中学外国地理课本的，仅见谢洪赉一家，他的《瀛寰全表》，是经总理学务大臣审定，出版最早的一本最新中学地理教科书，其时《奏定章程》尚未颁布。该书与晚两年出版屠寄的《中国地理教科书》同是当时划时代的中学区域地理课本，民初经过修订，还继续使用。两套原本版幅大（均 17.2×24.7 厘米），复页多（谢书 536，屠书 422），精装，用绸衬壳面，因而定价昂贵，银圆每册谢本贰元，屠本壹元伍角。

谢书分七编。第一编为总论，实属地理概论，包含界说，地球（地形、地广、地动、天象）、地面诸线（地轴、经纬、五带、地图）、地之分界（陆水、世界大势）、天气（同寒暑线、四季、风、雨），物产（矿产、植物、动物）、人民（人民、种族、性情、言语、社会）、国家（界说、国体、政体）、宗教等大小诸项。

第二至第七编，依次叙述亚、欧、非、北美、南美、大洋六洲，每洲立总论，总论之后按政治单位叙述。

本书独树一体之处，在于各洲总论开始之前，专置一页，用大字登载一段编者对各洲的评论。爰引亚欧两洲评论为例：

亚细亚洲

大哉亚细亚！面积占全陆三分之一，人口占全世界一半有奇。以地势论，则其在陆上者，有全世界第一高山，第一高原，第一湖水，第一流域，第一低地。其在陆上以外，有全世界第一水面，第一深渊。以地气论，则包罗寒带、温带、热带。以人类论，则有黄人、白人、玛雷

人之各种；世界三大语言系统，皆由兹起焉。从生物论，则如象、如■、如犀，物类之庞大而猛烈者，皆由此生焉。语其历史，则距今二十五万年前，世界最初之人类，实发育于其本大陆中部；尔来绝大之伟人，相接出现于此土。全世界所有的宗教，无一非此土之产物也。号称世界最古之国，无一非此土之肇建也。而泰西一切文学、哲学、美术、工艺，无一非此土之子孙也。大哉亚细亚！大哉亚细亚！

欧罗巴洲

欧罗巴，其天之骄子乎！以员舆最小之一洲，洲内部分为大小数十国，而宰制天下，巍然为全世界之主人翁，迄于今日。而亚澳非南北美五大壤，几全为欧罗巴人之附庸矣。噫嘻！曷克有此？吾他无能妒焉，妒其地理。

本书包括大清国在内的分国地理，无论大小，都先讲全国概况，后讲地方志。例如日本，在讲完全国位置、疆域、地势、天气、物产、人民、国政（政体、军政、财政、教育）、商务、交通、宗教等项之后，接讲地方志：按山川形势，全国分京畿八道，又依行政之便，分为一厅、三府、四十三县，而台湾不与。八道是东海道、东山道、北陆道、山阴道、山阳道、南海道、西海道、北海道。为知其底细，特录内容较简的西海道课文于下：

西海道 地包九州全岛及对马、壹岐、种子、琉球。中央山岭纵列，余皆平坦。面积约一万六千方英里，人口六百七十万。分十二国，属县八。其大城曰福冈、佐贺、长琦、横本、大分、富崎、鹿儿岛、小仓、佐世保。

长崎在九州岛之西隅，久为商埠，港水渟渟深，可泊巨舰。航路通我国、高丽、西比利亚等处，商务极盛，出入口货，岁值二千五百圆。人口约十五万。邮船会社设船坞于其地，佐世保在长崎之北，有铁路相通，为海军重镇，镇守府在焉。

谢氏中学地理课本初版比高小地理课本初版仅早一年多，但采用外国地名译音有些前后迥异，后续版本也未改成一致。例如中学本的税资、希利尼、日斯巴尼亚、阿很利那、分额兑拉、高小本依次为瑞士、希腊、西班牙、阿根廷，委内瑞拉，等等。这就造成教学上的额外困难。

与课本相辅而行的，有一册彩色《瀛寰全图》，也经总理学务大臣审定，商务出版，目录如下：

东半地球 西半地球 亚细亚地图 大清国地图十八省全图 大日本图 欧罗巴地图 西欧巴地图 大英群岛图 亚美利加地图 北亚美利加地图 美国图 南亚美利加地图 俄西亚尼嘎（注：Oceanica，大洋洲）万国通商图 各国时辰图 各国商旗图

地图上标有线段比例尺，图例主要为城市、铁路，图中山脉走向和分布用山纹线表示。

中学最后一年的地文学课本，除最早出版（1905）沈仪镕所编《中等地文学教科书》未见以外，见到翻译本和自编本各一。

译本原著为美国忻孟（Russel Hinman），由王建极、奚若两人译订。华人所译外国教科书毋须官府审定，但须符合张百熙等《学务纲要》所提“实无流弊”的要求。从其它资料中获悉，译本 1926 年发行到 11 版，使用时间

相当大，足见原著质量之高。

本书有篇《绪论》，根据提示全书的组成部分，阐明编排的次序及其理由，原文如下：

> 是书仅就今日之识见，略论地面所恒见之变象而推其原因。所包虽不甚广，而藉证于各科学者甚溥。塾中授地文学，在诸科学之先。故首章首述物理性质、及势力之浅近与其界说，如永动永静力、结力、质点受力、热、光、磁、电等。学者读之，庶后日无杆格不通之患。
>
> 其理论之次序，悉本于自然。故首言日与行星之关系及其躔法功效。次言空气。空气者，不特为地球之外壳，凡海陆诸大变动，亦因之而起，又次论海。海占地面四分之三，藉其底之情况，足考陆地势之大概。又次言陆。于地面受空气流动之理，言之独详；地中蕴力，使地面凸凹之故，亦详论之，次论气候。气候者，空气之现象也，往往视所在地面而异，故于地面后论之。次论生命。述人类人种变迁之原理，并言动植物与各死物质互生之理。虽然，此第就十九世纪所知而推之也。将来科学愈进，今日所言必犹有未尽然者。惟先有铅汞之学，而后有今日之化学。他日科学益加进步，安知不基础于此乎？

总目上，除首列“发端”叙述物理的基础知识外，余分卷一至卷六，每卷论述一个组成部分，依卷次是：论地球为行星之一、论空气、论海、论陆地、论气候、论生物。共分 23 章。每卷的章数，多少悬殊，最少的仅 1 章（如论气候），最多的有 10 章（如论陆地）。最后第二十三章，最列在卷六论生物内的“人”。

本书最大特点是首先介绍当时水平的物理学基础知识，便于学生理解地面恒见变象的原因。其次，在编辑体例上，有许多小字材料分插在正文段落之间。

张相文撰的《地文学》，1908 年初版，经学部审定；1913 年修正版，又经北洋政府教育部审定。全书除绪论外，分 5 编 19 章。编章目次如下：

第一编 星界

第一章地球之成因（内容包括星云、地球、太阳系、八大行星之体积和距离、太阳、流星及陨石、彗星等子目，每一子目以一、二、三……隔开，下同）。

第二章地球之形状（地圆、椭圆、海陆之分布、北半球多陆）。

第三章地球之运动——（甲）地球之公转（四季、闰日、五带）；（乙）地球之自转（昼夜、日月蚀）。

第四章地表之测定（纬度、经度、中线、纬度测定法、经度发见法）。

第五章地磁力（偏角、倾角、同心线）。

第二编 陆界

第一章陆地之构成——（甲）大陆之地势；（乙）地层之排列（原始界、古生界、中生界、新生界）；（丙）岩石（火成岩、水成岩）；（丁）土壤（表土、底土、土壤改良）；（戊）山岳及溪谷；（己）平原和台地；（庚）岛屿（陆岛、海岛）；（辛）海岸线。

第二章陆地之变动——（甲）内力之变动（火山、地震汀线之升降）；

（乙）外力之变动（空气、水力、生物）。

第三编 水界

第一章海水——（甲）海水之组织（成分、水色、深度、温度、海底、生物）；（乙）海水之运动（洋流、潮汐、波浪、海啸、流冰）。

第二章河湖——（甲）河水（纵河、横河、分水界、夏季溢流）；（乙）湖水（凹地湖、堰塞湖、湖水分布、湖之利用）。

第三章泉水（温泉、矿泉、瀑布、钻井）。

第四编 气界

第一章大气（成分、密度、高度、温度、压力、气压变化）。

第二章气候——（甲）因时所生的气候（一日间之较差，一年间之较差）；（乙）因地所生之气候（纬度之高低、土地之高低、海距、山脉、风位、洋流、森林开拓、等温线）。

第三章气流（定向、定期风、地方风、飓风、旋风、东洋诸国暴风、风之测候、风之效害）。

第四章气中之水分——（甲）蒸发作用；（乙）循环作用（雾、云、雨、露、霜、雪、雹、霰、天气测候、地方天气）。

第五章气中之映象（天色、霞光、晕及光环、虹霓、极光、幻景、磷火、电火、电雷）。

第五编 生物界

第一章生物之分布（世界生物、中国生物）。

第二章生物之变迁（动物、植物）。

第三章人类之进化（饮食、衣服、器用）。

第四章人种之分布（直发种、拳发种、绒发种）。

本书末附有中西对照表及权度对照表。书中重要语句，均于其旁加用密圈。本书两大特点：（1）注重实用，（2）联系实际。正如张氏自己在其“例言”中所作的说明：

“是书参酌东西各大家学说及已译善本，博采旁搜数几十种，尤时时注意实用，如防霜、避电、培植森林、改良土壤等法，备举其要，以为实地应用之资。”

“现行地文学，皆译自东西。故多详于欧美、日本，而于本国反略。是编搜罗新闻杂志，名人游记，及游迹所至，得于耳目所亲接者，撮其精要，举为例证，一以本国为宗。其为中国所无，或调查未晰，而于地文有切要之关系者，乃兼及于他国。”这一点贯彻了《奏定章程》的要求：“其讲地文，就须中国之事实教之。”

张相文，字蔚西，号沌谷，江苏桃源县（今泗阳县）人。1899 年秋入南洋公学师范院，一面读书，一面在外院兼教地理。 1901 年编《初等地理教科书》，为我国自编新式地理教科

书之嚆矢[1]。1902 年编《中等地理教科书》。两种小学地理课本出版后，很受欢迎。1905 年秋后未教书，在上海寓所编出《中学地文学教科书》、《中学地质学教科书》。《地文学》出版之后，受到学术界的一致赞誉，直到最近尚有人撰文称颂[1]。大约在民国以前，张相文主要从事教育工作，为我国中小学地理教育的开创作出重要的贡献。以后他主要从事地理科学研究工作，担任中国地理学会第一任会长，主办《地学杂志》，在中国近代地理学的萌芽时期，对地理学的发展有一定的功绩。1917～19 年，曾在北京大学历史系讲授《中国地理沿革史》，并与苏甲荣合编了《中国历史地图集》。

以上介绍的几家中学地理课本，是就中国地理、外国地理、地文学分别编纂的。周惟寅的一套《中学地理教科书》，则集中外地理和地文学于一手。他在“编辑大意”中说明：“本书共分四册。第一册世界总论及中华总论。第二册中华地志，第三册世界地志。第四册地文学。”“本书程度，适合中学和师范之有。”[2]这套教材在清末出版时，未悉是否经过学部审定。民初订正出版以前，在内务部立案，以后又经教育部审定。

本书除第四册未见原著外，分析其它三册的目录，得出下列情况和待点：

1、第一册立一编，标题为地理学总论，分地理学之目的、自然地理、政治地理、亚洲总论、中华总论五章。显而易见，这与“编辑大意”所言不合。

2、第二册也只设一编，标题为中华地志。首立国都一章，分名称、位置、形势、城垣、名胜、交通等项，每项立一节；22 省、内蒙古、外蒙古、青海、西藏 26 章，每章都是境界、地势、河流、都会、气候、物产六项，每项立一节。

3、第三册按洲分六编，每编就各洲总论（亚洲总论除外）、分国、分区立章，以下再立节。如第六编大洋洲，立大洋洲总论、澳斯大利亚、马来西亚、美拉尼西亚、密克罗尼西亚、波立尼希亚六章；在密克罗尼西亚一章内，加罗林群岛、马利亚纳群岛、麻绍耳群岛、新加尔巴老群岛等各标第几节。

总之，这套教材章节特别繁多，而地志项目千篇一律，又特别呆板。

这段期间出版最晚的中学地理教科书，乃梁成章编的《中国地理》，1911 年由上海新学会编译部出版。是编适用于文科中学还是实科中学，未读原著，无从判断。

以上扼要分析两套高小和六套中学地理课本，可归纳出这一时期的地理教材有如下特点：

1、在内容上，以区域地理为主，普通地理（包括地理总论和地文学）次之；而在中、外区域地理中，人文地理的比重远大于自然地理的比重。区域自然地理方面，都以天然的山水占优势，缺乏气候、自然带的知识；区域人文地理方面，大都注重大小行政区画的沿革和现状，夹杂非地理的内容。

2、高度重视政治思想教育。中国地理方面，屠本“凡例”：“是编于关

---

[1] 张相文入南洋公学和编纂中学地理教科书的时间，系据其子张星烺所作《张相文年谱》（《地学杂志》170 期）。但南洋公学外院 1897 年秋开办，张焕纶主师范院时就开始编纂小学地理教科书，比张相文的初著早四年。而一般人都认为张相文的《初等小学地理教科书》算中国自编第一部地理教科书，其原因可能是张氏的初著，得以出版，流传于世。

[1] 曹婉如：《张相文与中国近代地理学的萌芽》（《地理学报》1983 年 38 期）

[2] 《奏定初级师范学堂章程》规定初级范完全科的地理课程体系如同中学，只是每周课时稍少，在第五学年授地文学外，兼授教授地理之次第法则。

东、新疆、蒙古、西藏，因陆路关防所在，特加详焉。”臧本“凡例”；“欧力东渐，受侮日盛，租界侵地，见告者屡。此篇特为缀录，附诸地方志之末，所以惩以往瑟将来也。”外国地理方面，一篇《瀛寰全志》序，抒发着谢氏面对“群龙尽见，睡狮独鼾”的局势，怀着强烈的爱国思想感情而从事是书的编纂；“例言”还提到：“时时注意种族竞争的要点，以期唤起读者的精神。”

《瀛寰全志》首编总论讲“人民”中有一特别子题叫“性情”，反映谢氏对种族素质的正确见解，课文如次：“人谓白种脑足性智，故生而有凌驾他族之志，黄种次之，黑种为下。细考之，亦多杰出之士，美洲黑人，文学方兴，导言造就，正未有限。……至于国民之性质，因教育而转移者，尤为明证。论世之士，正宜设法补救，不得委罪于天职也。

3、编制体例，大多沿用国外。谢氏的高小课本，不但体例“酌依日本教科书之条目”，而且校订工作有前日本高等师范学校教授长尾桢太郎参与。屠氏教科书的编次，”悉依现在世界通行之编例，”学校取材限中等以上，是仿日本迁武雄氏《日本新地志》之例。至于谢氏中学课本，系“搜集东西及本国地志数十种编辑而成”，“采用之书虽多，体例格式则多以印度广学会刊行《地理精要》一书为准。”

4、注重地图，是新式区域地理课本一大特点。屠寄在所编课本中“凡例”的首条，即扼要阐明图文的关系：“图与说必相辅而行。图表地理之形式，说表地理之精神。有图无说，则精神不见；有说无图，则所表之精神亦不见。“臧励龢也说：“据教授家之经验，教授地理，必注重地图，使学者得有明确之观念”，并编出“附图”。谢洪赉所编高小、中学地理课本，都另编彩色地图各一册，与课本相辅而行。这种办法，沿用至今。

5、结合课时和学生年龄来看，教材份量偏少，内容偏浅。以谢编高小《最新地理教科书》为例。该书是分课叙述教材，每课文言字数多在 200—300 之间。象湖南省第二课是讲长沙、岳州、常德三个府城，课文仅 173 个字。按编者安排，每一星期教授一课，而课程设置上，每周有两课时。这样，每课教材要分两课时教，可见教材少到什么程度。再看年龄，当时高小学生是 12—15 岁，相当于后来初中学生年龄。以少年时期的学生学习如此简短的事实知识，真是既少又浅。

6、中学中外地理教材重复严重。屠、臧两氏分编的《中国地理》在讲中国地理之前，都讲亚洲总论，这固然受《奏定章程》所设课程体系的制约，而编者亦持有这种观点：“若非先明亚洲大势，则讲授中国地理，杆格良多”（臧氏语）。谢编《瀛寰全志》讲亚洲总论是其本分，但接着未见有何理由却讲了大清（不提中国）的总论和分论。

谢本亚洲总论有 127 复页，其中讲大清材料占 1/3，分四部分：（1）总论，（2）22 个行省，（3）3 个外藩，（4）附录外国属地租地。所插“长沙城”和“常德附近”两幅素描图，与屠寄《中国地理》课本所列全同。

四、中小学地理教授法[1]

[1] “教授法”简称“教法”，没有确切含义，运用不一。当时尚未出现“教学法”这一术语。

在《奏定堂章程》以前，我国先进的教育人士对小学教授法提出改进的意见。早在 1850 年，王筠所撰的《教童子法》中，即重视讲解，反对呆读死记。嗣后张焕纶主办的梅溪学堂，教学生以俗语译文言，讲解与记忆并重。特别重视小学教育的梁启超，1896 年在《变法通议：论幼学》中，提出了对儿童进行教育的主要内容和方法，算是我国近代一个最早有系统地提倡“各科教材教法”的教育家（陈景盘：《中国近代教育史》第 143 页）。他不但对当时不良的教法加以揭露和批判，还介绍了西方进步的教授方法。

清末有许多中国学生留学日本学习师范，他们从日本学习了一些新的教授方法，并且从日本也翻译有关教育理论和方法的著作，系统地介绍了西洋资本主义国家的教育制度，教育方法和著名教育家的教育思想等。

初、高两等小学堂的《奏定章程》都规定：（1）“各教科教授详细节目，讲授之时不可紊其次序[②]，误其指挥，尤贵使互相贯通印证，以为补益。”（2）“凡教授之法，以讲解为最要，讲解明则领悟易。”把讲解提到最重要的位置上，对克服专重课读的弊端具有对症下药的功效。

地理教授法方面：《初等小学堂章程》提出：“先自学校附近指示其方向子午，步数多少，道里远近。次及附近先贤祠墓，近处山水。间亦带领小学生寻访古迹，为之解说，俾其因故事而记地理，兼取居民之职业，贫富之原因，舟车之交通，物产之生殖。并使认识地图，渐次由近及远，令其凑合本版分合地图尤善。地理宜悬本县图、本省图、中国图、东西半球图、五洲图于壁上，每学生各与折迭善图一张，则不烦细讲而自了然。”

《高等小学堂章程》未提地理教授法，但《奏定女子小学堂章程》提出：“授地理者务本诸实地之观察，并示以地球仪、地图、标本、写真（注：照片）等类，使得确实之知识，尤须与历史及格致所教授事项互相联络。”

文件提出观察乡土、运用地图等直观方法，是两条根本的地理教授法。至于“由近及远”有的论文认为是一种教法，有的认为是一种教则；与其它科互相联络，也算一种教则。这些新法和教则，源出欧洲夸美纽斯、卢梭、斐斯泰洛齐及其它人的主张；我国宋代郑樵也注重“左图右书”的学习方法。

夸美纽斯在一般教学理论上，确立了许多非常有价值的原则，其中与地理教学关系最密切的是直观性和由近及远，由整体到部分等原则。进行乡土观察，让学生直接认识周围的地理事物，如不能直接观察，则采用描绘地理事物的图画和模型等教具，就是体现直观性原则的具体作法。

卢梭（1712～1778），生于瑞士，法国启蒙学者之一和教育家。他的教育哲学是“自然教育论”，主要教育著作是《爱弥儿》。象夸美纽斯一样，卢梭也强调直观性原则：要使儿童多行观察，多接触实际事物。但卢梭所说的直观性，是爱弥儿所能直接认识自然界本身和生活事实本身，并不包括观察模型和图画，这是与夸美纽斯不同的。卢梭主张教授地理须从近处起，他在《爱弥儿》中说：“儿童之居所与房屋，即地理教授之地点，然后及于左近河流，与知太阳的位置，识方位的方法。”卢梭反对人为直观性——地图、地球仪等，却让爱弥儿画其所居与其父所居村落之间的地图，附记其间的河流与自然的形象。

[②] 前面提到，各教科教授详细节目，是作为各学堂自编讲义或私家编纂课本应当遵循的依据。但实际上，在官私编纂的地理课本上都未提到它，以致同一年级的地理课本节目大不一样。此处提到讲授之时不可紊其次序，也是空议。

斐斯泰洛齐（1764～1827），瑞士教育家，深受卢梭思想的影响。他研究出初等教育的各科教授法，坚持由近及远，由简到繁，由部分到整体的原则，主张教授地理先教儿童认识学校场地，观察乡村地形，气候变化，待获得地理上的基本观念以后，再逐渐扩张，最后形成整个地球的观念。斐斯泰洛齐认为直观性在教学中具有极大的意义。他建议教师先用粘土塑造地形模型，然后再用地图。

郑樵，宋福建莆田人，官至枢密院编修，好为考证伦类之学，著有《通志》二百卷。其中卷七十《图谱略》内说："见书不见图，闻其声不见其形；见图不见书，见其人不闻其语。图至约也，语至情也，即图而求易，即书而求难。古之学者为学，有要置图于左，置书于右，索象于图，索理于书，故人亦易为学，学亦易为功，举而楷之，如执左契。后之学者离图即书，尚辞务说，故人亦难为学，学亦难为功，虽平日胸中有千章万卷，及贾之行事之间，则茫茫然不知所向。"

学部颁布的《编辑章程》，规定"每编一本教科书，须兼编教授书。"已见和未见各种小学地理教科书，大都提到编有教授法。除谢洪赉的高小地理课本提到别编《地理教授法》一帙外，南洋公学发行《小学地理教授法》、姚明晖著有《高等小学地理教授法》。以上诸书，均未查到，无从作出具体的介绍。还有当时培养小学师资的初级师范学堂，完全科每年都开教育学，其中第三年专讲教授法，每周 8 课时；各科教授中大多数兼讲小学教授同科的次第法则，地理科亦复如此，但具体内容，也无从获悉。

《中学堂章程》所提地理科的教法，实质上是比较具体的教育目的，即后世所谓的教学要求。从所见各种中学地理教科书中，也无编者提出另编地理教授法。再查培养中学师资的优级师范学堂，虽开各科教授法（即普通教授法），但无地理教授法。从上述情况可以看出，当时对小学地理教授法是得到重视和实施的。中学方面，似乎没有顾及。只有臧励龢在所编《新体中国地理》"凡例"中提到："摹绘暗射以及实地指示，糜费时间颇多，故此编讲授时间，仅居课业三分之二。"

应当指出，从 19 世纪 60 年代起，盛行于欧美各国的赫尔巴特派"五段教授法"，在我国开办新学之际，由日本间接输入我国。赫尔巴特首分教学过程为四个阶段：明白、联合、系统、方法。后由戚勒加以发扬，把"明白"分为"分析"与"综合"二段，其余三段与赫尔巴特相同，成为"五段教授法"。戚勒的弟子来因，又把五段定名为预备、提示、比较、总括、应用。

赫尔巴特（1770～1811），德国哲学家、心理学家和教育学家。他的主要著作有《普通教育学》（1806）、《教育学讲义纲要》（1835），是现代教育科学的先驱。赫尔巴特认为教授地理时，讲述地理故事和观察地图具有重大的意义。教师讲述地理故事，应该好象他自己是个旅行家。在研究地图时，必须从面上不多的点开始，而这些点，以后应该成为扩展所研究名称的范围之坚强支点。

我国教育界人士对"五段"的说明，参差不一。这里采用程今吾的说明如次：(1) 预备——以问答谈话使儿童整理旧经验为学习新知识的准备。(2) 提示——提出许多事例，给儿童观察了解。（3）比较——使儿童对于所观察的事实加以比较和分析。(4) 总括——帮助儿童概括出一个解释事理的原则。

（5）应用——供给习题，叫儿童练习运用所得的原则[1]。

1901 年，湖北教育部编辑的《师范讲义》，列入“五段法”，作为训练师范生教授方法的重要原则。这种“形式阶段”的教法，要求不论什么课程和教材，也不管主题范围的大小，都按固定框框去做。清末民初有些学校采用不久，感到机械呆板，加以扬弃。

五、当代地理科学特点和地理教育思想

中小学地理教育是科学教育的一个组成部分，它的质量如何，取决于多种因素。当代地理科学的发展水平，是其中主要因素之一，决定地理教育的内容。

从方法论考虑，国际上地理科学的发展，大致可分古代（下达 18 世纪末），近代（19 世纪初～20 世纪 50 年代）、现代三个时期。

古代地理学的特点：（1）以描述为主，希腊Γεωrραφiα一词，是地球描述的意思（Γεω——地球，rραφiα——描述）。所谓描述，意味着把观察的地面事实和事态转换成文字符号、制图符号或数字符号；（2）在早期漫长的岁月里，科学领域尚未明显分化，地学或自然地理学属于宇宙学的一部分；人文地理学以记述国家和地区的地理事实为主，附属于历史学的范围，成为历史的奴婢（人类活动的舞台）。

19 世纪上半叶，两个大名鼎鼎的德国地理学家洪堡（1769～1859）和李特尔（1779～1859）的研究工作，对地理学的发展起了承先启后的作用。洪堡学识渊博，对各自然科学部门都有贡献，但开创性的成就却在地理学领域。在科学理论方面，他认为自然界是一巨大的整体，各种自然现象相互联系，并依其内部力量不断发展变比。李特尔侧重人文现象，强调区域地理各种地理现象的因果关系，从而揭示个性；其地理著作的疵点在于贯彻上帝的意旨。

和洪堡不同，李特尔在大学学过教授法，一生担任过好几个教师职位，是一个地理学家兼地理教育家。他的地理教育思想，一反以前枯寂无味记诵名称之法，主张以自然地理为教授地理的基础，注意因果法则，使地球上各种地理要素皆为有机的联系，尤重视人地关系；并主张教授地理应使儿童实地观察，绘为地图；注重比较法，由已知推及未知。

地理界有些学者推崇洪堡和李特尔为近代地理学的奠基人，因而认为世界近代地理学开创于 19 世纪之初[1]。它具有哪些显著特点呢？首先，从 17 世纪开始，学术领域逐渐分化成独立学科，进入近代时期，学术分工愈益精细。这一分立运动使曾被称为“科学之父”的地理学受到重大的冲击。地质学、气象学、水文学、土壤学等等，脱离地理学的范畴而独立发展，成为地理学的辅助科学。每种地理要素发展成部门地理学，如地形学、气候学、水文地理学、土壤地理学等等。

---

[1] 见《程今吾教育文集》（北京师大出版社，1982）。孙邦正在所著《普通教学法》（大学用书，台湾正中书局 1977 年版）一书中，对此作了详细的说明和评价。程、孙两氏都把“五段教授法”认作启发法。

[1] 也有些学者认为，世界近代地理学起自 19 世纪 70 年代，理由是 1871 年国际地理大会的召开，标志着地理学进入了一个崭新的发展阶段；接着在 1874 年，德国大学设置地理系，在历史上首先出现了由专业地理学者们所指导的“新地理学。”

其次，地理学研究的范围限定在地球表面，就是人类赖以生存的地理环境。

第三，古代早已兴起的地志学，大都是记述国家（属政治区域）的人文地理情况；到了近代时期，区域自然地理学得到很大的发展，充分体现了地理学的综合性和差异性。

第四，近代地理学强调因果关系的研究，不但自然现象要追寻原因，即人地关系也注重因果法则，甚至发展到地理环境决定论。[①]

第五，德、法、英、美、俄等主要国家的地理学者对近代地理学各有一套独特的理论，形成不同的学派。

中国地理学起源很早,但晚到 20 世纪初期还停留在古代地理学的低级水平上，其中以中国的地理志和地方志占主要地位。两者的相同点都记述疆域、沿革、山川、人口、物产、道路、关隘等地理内容，但也夹杂非地理内容，如人物（乡贤、名宦、流寓、列女等）、赋税之类。两者不同点主要在于：（1）范围不同，全国总地志属地理志，如一统志，局部地志属地方志，如省志、府志、县志；（2）内容不同，地方志兼有地理志和地方史的特征，并含有许多封建迷信的内容，如信鬼神、重淫祀之类；（3）地理志多附在正史中，地方志都是以单行本问世。但一般应用上，“地方志”比较普遍，并包含地理志。

关于地理学的科学属性问题，上文已提及，当时我国有些仰慕西方文化的人士，把地理归入西学的西艺一类，即自然科学的范畴。另一方面，由于我国地理志长期依附于史学，即属于人文科学或社会科学的范畴。因而地理在学校课程的性质上，有的看作理科，有的看作文科。两种看法和用法，并存至今[①]。实质上，地理科学或地理课程是兼跨文理两大领域的。

《奏定章程》关于中小学地理课程设置的精神和各家所撰中小学地理教科书的内容，是中西合璧的。换言之，当时中小学地理教育的内容体系，具有世界近代地理学和中国古代地理学的特征。象高小地理要义中提出“地球表面”一词，就带有近代地理学的实质；中学设置的地文学，是近代地理学的支柱。有人评议当时中学地理教本：“除地文学外，一言以蔽之，地方志而已。”[②]

当时这门学科的名称各种各样。总名有的称舆地或地舆，有的称地理或地学。后世所称的自然地理学，当时称地文学、地势学；、地理质学。教科书同讲人民、语言、文字、宗教、物产、贸易、交通等项内容，有的称人文地理学，有的称政治地理学。地方志中同标政治地理，但项目大不一样，而且地理和非地理材料混然杂陈。何以致此？一方面是编者深受中国旧方志的

[①] 环境决定论把自然环境作为社会发展的决定因素。这一理论起源于 18 世纪法国法学家孟德斯鸠（1689～1755）。他在《论法的精神》一书中，强调了地区特征特别是气候对制定法律的影响。他说：“气候的王国才是一切王国的第一位。……异常炎热的气候有损于人的力量和勇气，居住在炎热天气下的民族秉性懦怯，必然引导他们落到奴隶的地位……”。后来英国历史学家巴克尔，德国地理学家拉采尔，美国地理学家亨丁顿等，对这一理论更加发挥。

[①] 现今我国大学地理系属理科，与理、化、生并列；中小学地理课属文科，政、史、地并称。

[②] 王锦福：《最近三十年来中学地理概要及教科书之调查与批评》（《师大月刊》1935 年 19、23 两期）。王氏批评的中学地理教科书，限于本国地理和地文学，首列内容提要，再分优点劣点。以后引用王氏的评议，均出自该文。

影响；另一方面是人文地理学不象自然地理学包含的地理要素那样简而明。它的研究对象究竟包含哪些要素，至今尚不明确，遑论当时。

深入考察当时中小地理课本的内容，发现一些离奇的名词概念，如“海水介于两地之间，其端通连大海者曰海腰，如马六甲海腰；宽大者曰海岔，如台湾海岔。”（见《瀛寰全志》这可能采自当时的地理作品，尚不足怪。但把出自我国战国时代《五藏山经》的河（黄河）源潜流谬说，采入20世纪初年的小学地理课本中[1]，就大不应该。

中小学地理教育思想，一方面受地理科学发展水平的影响，如《章程》提出：“凡教地理者，在使知大地与人类之关系”这一要旨，属地理教育目的思想，这一思想即近代人文地理学“人地关系”的反映；另一方面受基础教育一般要求的制约，表现在各阶段设学宗旨和中小学地理要义的关系上，以及各家编纂地理课本的指导思想上。有些思想在前面剖析某些问题时有所涉及，如地理要义着重地理知识教育和爱国精神教育，以区域地理为知识教育的基本内容，举失地和租界为爱国教育的主要材料，采取一系列先进的教授原则和方法，特别重视地图的作用和编制地图册等，不复赘论。在此只就地理课本提供如下两个问题的言论作些分析：

1、地理设科问题，臧励龢在《新体中国地理》一开始就明确指出：“……凡人类生存，必须具有普通知识，而地理实为普通各科学之先导。如天象之关系、山川之位置、物产之饶瘠、人民之程度、政教之忧劣、本国与外国地形之配置及实业之设施、行军之应用、社会之交际、时局之现象，无不以此为权舆。故地理一科，实人生必需之学也。”谢洪赉在其《瀛寰全志》第一编总论之前，就引用两位中日人士的言论：“宇宙之大，事物纷繁，大而治平，小而格致，有心人宜无不讲求。讲求若何，必自地理学始”（吴锺史）。“地理学乃关系一切事物，无论何人，皆为至要之学问。如医师，如商人，如士兵，如航海者，尤不可不知。其他研究历史，考察政治，亦必以地理学为基；即社会学、经济学、文学，何一不当藉资于地理乎！然则地理学之重要，从可知也”（志贺重雄）。以上只从地理知识与人生的关系而立的言论，就足以说明中小学地理设科的必要性和重要性。

2、沿革地理问题，中国地理课本不但人文地理比重很大，而且沿革地理特别突出。编者所持的理由是地理学与历史学关系密切。屠本在“凡例”中立了一条：“地理学与历史学互相联络，至不可分。此编为联络历史之观念，粗举古老沿革[1]。但限于篇幅，挂漏者什八九。……”。臧本在“凡例”中也立了一条：“地理学与历史最有关系。兹以限于时间，古今沿革，不能备举。然为联络历史学的观念，又不能尽付阙如。故于总论中著沿革一编，地方志亦略举其要，俾资读史之用。”

最重视沿革地理的，要推当时在京师大学堂执教的刘师培。他编有《中国地理教科书》，由国学保存会于1905年开始出版，声称供高小及中学之用。其书除首册“详现今之地理”外，其余各册“则概以考古为重。”“凡例”中讲到：“中国疆域变迁靡恒，离合省并，今古不同。故本书各府、厅、州、县，均详沿革。所采之书，多本洪氏《乾隆府、厅、州、县志》”，并言及

---

[1] 见部编《地理志略》，原文如次：“罗布泊，即蒲昌海，在新疆焉耆府，羌县城之东北，周围约三百里，西受塔里木河，而无吐口，然其水为淡。故有衣罗布泊入沙伏流，至噶达素齐老峰复出为黄河之重源。”

[1] 严格地说，研究疆域政区变迁的沿革地理（又叫历史地理实属于历史学的范畴。

古代战迹、古迹、人物、物产、交通、税额、职官、金石等，均须择要而书。”刘氏既偏重内容芜杂的地方志，又以考古为编书的指导思想，实违普通中小学地理教育的宗旨。

本章小结

雅片战争以后的 60 多年间，我国旧式学校没有设置地理课程，有些浅薄而且脱离当时实际的地理常识，是混合编在蒙学教材中。随着西风东渐，我国新式学校沿袭资本主义国家的常规，才有地理课程的单独设置。

我国普通中小学地理一科发轫于何时何校，有两种提法：一是就教会学校来说，始于 1839 年澳门的玛理逊学堂：一是就国人自办的新式学校来说，始于 1878 年上海的正蒙书院。从而中小学地理教科书的起始问题，也有两种提法：就前者而言，始于 1877 年基督教传教士组织的“学校教科书委员会”；就后者而言，正蒙书院以“俗语译文言”编辑的教科书。但双方原本，尚未发现。现时见到编印较早的地理课本，外人编的，算慕维廉的《地理全志》；国人编的，推张士瀛的《地球韵言》。

从《奏定学堂章程》颁行之日起，至清室覆亡之时止，为期不满 8 年。在这短暂的时期里，中国新教育事业一切从头做起，近采日本，远绍德国，建立新的教育制度，设置各级各样的课程，编印各种各样的教科书，推行先进的教授法，成绩是巨大的。

这段期间，中国朝野人士对中小学的地理教育是足够重视的。章程所定地理课时之多，学校年限之长，在中国中小学地理教育史上，这是仅有的一次。中小学地理教科书，采取官局与私家合力编辑的办法。一些地方热心地理教育的人士，闻风兴起，努力编出各套中小学地理教科用书。章程设置的地理课程体系，公私编成的地理教学用书，加上采用新的地理教授法，奠定了中国中小学地理教育发展的初基。

当然，草创之时，难免出现一些缺点和不足。主要是各家编纂的地理教科书，没有统一的详细纲目可循，内容出入很大，非地理材料不少，有的内容偏少偏浅，有的内容重复严重。其次，教授地理，缺乏必需的设备，大都墨守陈法，注重文字的诵读，忽略内容的推究。

第二章 北洋政府时期（1912～1927）的地理教育

资产阶级辛亥革命的胜利，推翻了专制的满清王朝，建立了共和的中华民国。开国之初（1912 年 1 月 1 日～3 月 10 日），孙中山就任临时大总统，组成了南京临时政府，对教育进行了昙花一现的改革。自后至国民党执政时（1927 年 7 月）止，是北洋军阀统治的时期，由于封建复古和军阀混战，学校教育得不到健康的发展。在这段期间内，中小学地理教育的变化，以新学制颁行之时（1922 年 11 月）为界，分前后两期进行叙述。

第一节前期（1912～1922）

一、教育制度和地理课程

1912 年 1 月 9 日，南京临时政府颁发《普通教育暂行办法》和《普通教育暂行课程标准及课程表》。《暂行办法》规定：从前各项学堂改称为学校；初等小学可以男女同校；小学学习年限从癸卯学制的 9 年改为 7 年；中学为普通教育，不分文实科，由 5 年减为 4 年；凡各种教科书，务合乎共和民国

宗旨，清学部颁行之教科书一律禁用；凡民间通行之教科书，其中有尊崇满清政府及旧时官制、军制等课，并避讳抬头字样，应由各书局自行修改，呈送样本于本部及本省民政司教育总会存查。”《暂行课程标准及课程表》，未见原文，从其它资料中只获悉高等小学校修业 4 年，中华史地 4 年，每年每周合计 5 小时。

南京临时政府所颁布的教育宗旨及学制系统，进入北洋政府时期仍继续有效，照样办理。同年 9 月，北洋政府教育部公布《小学校令》《中学校令》，再次确定修业年限：初小 4 年，高小 3 年，中学 4 年。至此中小学修业期为 11 年，是为“壬子学制”。小学校教育以留意儿童身心之发育，培养国民道德之基础，并授以生活所必需之知识技能为宗旨。中学校以完足普通教育，造成健全国民为宗旨。教授各科时，常宜指示本国固有之特色，启发儿童之爱国心、自觉心、并引起其审美观念。

同年 11 月，教育部订定《小学校教则和课程表》。教则中提出高小地理要旨：“在使儿童略知地球表面及人类生活之状态，本国国势之大要，以养成爱国之精神。地理首先授本国之地势、气候、区划、都会、物产、交通以及地球之形状、运动等，进修各洲地志之梗概，并重要国家之都会、物产等，兼授本国政治经济上之状态及对外国所处之地位。”这基本上是清学部《奏定女子小学堂章程》所订高小地理要旨的翻版。在课程表上，本国历史和地理虽分列为两科，但每学年每周授课时数，两科合计 3 小时，地理占 1.5 小时，课时比重为 5%；地理课程体系：一、二两年为本国地理之要略，第三年为外国地理之要略。[①]

同年 12 月，公布《中学校令施行细则》，在第一章学科及程度内，提出中学地理要旨：“在使知地球之形状运动，并地球表面及人类生活之状态，本国外国之国势。地理宜授以世界地理之概要，本国地理及有重要关系之外国地理，并地文要略。”授课表上，四学年都安排地理，每学年每周授课时数为 2 小时，课时比重为 5.8%，没有安排分年地理课程。至此高小与中学连续 7 年里，地理每周授课总时数为 12.5 小时。次年 3 月，公布《中学课程标准》。所谓“课程标准”，只是一总表，列举各科的课程体系，无任何说明。其中地理课程体系：第一年地理概要和本国地理，第二年本国地理和外国地理，第三年外国地理，第四年自然地理概论和人文地理概论。

1916 年 1 月公布、10 月修政的《高等小学校令施行细则》中，史地每周授课时数分开计算，地理一年级每周 1 小时，二、三年级每周 2 小时，课时比重仍为 5%。

随着学制的变比，地理课程的设置较之清末，学习年限虽缩短，授课时数虽减少，但课程的安排却有进步之处：（1）高小地理详本国，略外国，排列顺序不乱；（2）中学方面：本国地理前面删掉亚洲总论，消除与外国或世界地理内容重迭的因素，最后增加人文地理概论，开地理课程设置的新局。

二、地理教科书

教育部对中、小、师范学校教科用书甚为重视，采取多种措施，积极进

[①] 舒新城编《中国近代教育史资料》中册，人民教育出版社 1981 年第 2 版，第 457 页课程表内，第三学年仍列《本国地理之要略》，显系排印之误。

行。1912 年 5 月，一面通知各书局，将出版的各种教科书送部审查，一面公布《审定教科书暂行章程》。9 月公布《审定教科用图书规程》，次年 1 月略加修正。其要点：（1）中、小、师范学校教科用的图书，任人自行编辑，惟须经本部审定。（2）教科用图书须合于部定学科程度和教则之旨趣。（3）凡审定认为合格的图书，每册书面载明经教育部审定字样。（4）审定有效期间为 5 年，发行人须于有效期间届满前五个月呈请重新审定。

经过修订，民初仍使用的旧地理教科书，送部审定的有：臧励龢的《新体中国地理》，周惟寅的《中学地理教科书》，张相文的《地文学》；未送部审定的有：屠寄的《重订中国地理教科书》、谢洪赉新撰的《瀛寰全志》。此外，张士瀛的《地球韵言》，民国初年，内地有些学校还在采用。

教育部于 1914 年 5 月成立教科书编纂处，拟订教科书编纂纲要。同时公布《教科书编纂纲要审查会规程》，规定该会任务为“审查教科书编纂纲要之适合与否，于一定之期间呈报审查结果于教育总长”，并公布《教授要目编纂会规程》，规定该会编纂各项教授要目，作为编订教科书之参考。同年 7 月，教育部召开教科书编纂审查会成立大会，教育总长到会并发表演说，说明编纂教科书及审查教科书为现在教育中最紧要事宜，所以特立此会，罗致各专门人才，以核定教科书。

1915 年教育部教科书编纂处开始编订新课本，但因当时国内混乱，此种教科书未能推行。至 1916 年 10 月，该处停设。整个北洋政府时期，中小学地理课本均系私家编纂。教育部虽曾着力抓了教科书编纂纲要，但只订出初小数种，私家编纂高小和中学地理教科书，均是遵照地理要旨或地理课程标准行事。前面指出，所谓“课程标准”只是课程体系，没有详细地理纲目的规定，因而各家所编同一名称的地理教科书，在纲目和要点上，彼此出入很大。从此表明教授要目也未编出。

当时商务、中华各自出版了内容比较精简、文字比较浅显的教科书，如“共和国教科书”、“新制教科书”等，都经教育部审定。其它如中国图书公司、文明书局等。也分别出版了地理教科书，但未见教育部审定字样。

民初沿袭清末《交通小学章程》，初小未单独设置地理课，地理初步常识编入国文或国语教科书[①]。如 1920 年商务出版的《新法国语教科书》，目次中有“地方的名称”、“东方第一个大国”、“五洲”、“地是圆的”等课题。“地方的名称”，课文如下：

地方的名称：有叫市、乡、镇，有的叫县，有的叫省。省最大，市、乡镇最小。
我们是哪一省、哪一县人？住的城市是乡、镇，还是城市？

高小方面，商务出版、庄俞编纂的《高等小学校共和国教科书新地理》，共 6 册，1912、6、初版，并编《新地理教授法》6 册，未见其书。中华书局 1913 年出版，史礼绶和徐增合编的《新制高等小学地理教科书》，秋季始业

[①] 由混然式的“蒙学课本或读本”进到“国文或国语教科书”，国文或国语一科算是独立门户了。就此意而言，教材进入分科编制时期。不过仍容纳常识教材在内，因其课文无论立意或行文方面很少见纯儿童文学的表现。（黄贵祥：《小学国语常识教材编制的演进》语）

用，共 9 册，第一学期至第六学期述本国地理之要略，第七学期至第九学期述外国地理之大概，用综合分解法，条理井然，取材新颖，地名悉依最新名称，与他书沿满清之旧者有别。教育部评语：“此书条理清晰，教材亦多寡适均，取材既新，文字亦复雅洁，本国地理特详割弃土地，以昭国耻，指陈沿边险要，以重国防，尤为书中特色。”此书旋复改为《新编中华高等小学地理教科书》，春季始业用，计 6 册。编有教授书，就原文逐条解释，引证说明（见《中华教育界》杂志，1913，2:12）。惜未见教科书原本，无从介绍具体内容。

见到原本的，是姚明晖所编《高等小学新地理教科书》，中国图书公司出版，1913、5、初版，1919、3 修正 11 版。“编辑概言”说明：（1）本书为中华民国最新之本，以养成共和国民为宗旨。（2）本书遵教育部新制，每学年分三学期[①]，合编二册。总计三学年，共编六册。（3）本书附有教授书六本，参考书六本，供教师用；附有中国地图和世界地图各一函，均供儿童用。（4）本书编辑方法和教授方法，详见太平洋人（注：姚明晖的笔名）《高等小学地理教授法》一书。

“编辑概言”还提到：“部定高等小学课程每周史地三时。本书与历史教科书互为支配。第一学期史一时地二时，第二第三学期史二时地一时。”本书学年学期之配当如下所列：

第一学年	第一学期（第一册） 第二、三学期（第二册）	本国地理
第二学年	第一学期（第三册） 第二、三学期（第四册）	本国地理
第三学年	第一学期（第五册） 第二、三学期（第六册）	外国地理

编辑体例，分章制与分课制并用。第一册目次如下（括号内数字，指分课次第）：

第一章中国总论——位置、疆域（1），地势（2），区划（3）。

第二章海岸——海洋（4），京城（5），天津（6），秦皇岛、连山湾、营口、烟台（7），旅顺口、大连湾（8），威海卫、胶州湾（9），上海（10），宁波、温州（11），福州、厦门、汕头（12），广州、琼州、北海（13），广州湾、九龙（14）。

第二册仅有第三章长江流域。第三册包括第四章黄河流域和第五章粤江流域。三个流域各立一课后，再分省、分城设课。如长江流域（15），江苏省（16），镇江、南京、苏州、扬州、清江（17），浙江省、杭州（18），安徽省（19）……四川省（27），成都、重庆、夔州、三峡、打箭■（28）。

第四册有六章，除东三省、蒙古、新疆省、西藏、青海各设一章外，还包括只有两课的“世界和地球”一章。第五册包括东洋、亚洲、澳洲三章。澳洲一章的课目有：澳洲（87）、菲利宾群岛、檀香山群岛、马尼拉、和诺

[①] 1912 年 9 月 3 日，教育部公布《学校学年学期及休业日期规程》，规定各学校以 8 月 1 日为学年之始，以翌年 7 月 31 日为学年之终。一学年分为三学期：8 月 1 日至 12 月 31 日为第一学期，翌年 1 月 1 日至 3 月 31 日为第二学期，4 月 1 日至 7 月 31 日为第三学期。这种制度采自日本。1916 年 11 月，教育部召开教育行政会议，议定根据地方习惯，改一学年为两学期，并仍用春季始业。

鲁鲁（88），澳大利亚、巴布亚、新金山、悉尼（89），巽他群岛、婆罗州、巴塔菲亚（90）。

第六册告缺。

本书本国部分注重城市，但城市的编排有些不合理：（1）沿海城市以海岸为纲虽有利于记忆，但与省脱离；（2）省内城市，不按主次排列，如江西省会南昌，列在九江、湖口与景德、萍乡之间；（3）城市行列混有少数其它地理事物，除三峡夹在夔州与打箭■之间外，还有运河与栈道，分别挂在济南、曲阜与潼关、西安、汉中之尾。

中学方面，新撰地理教科书不下 20 套。兹据手头掌握的资料，择要加以介绍。

谢观：《共和国教科书本国地理》（2）商务 1913、7 初版 1920、9、27 版

谢观：《共和国教科书外国地理》（2）商务 1914、9 初版 1921、9、15 版

傅运森：《共和国教科书自然地理》（1）商务 1914、5、初版 1919、3、8 版

傅运森：《共和国教科书人文地理》（1）商务 1914、8 再版

李廷翰：《新制中国地理教本》（3）中华 1914、8 初版 1921、5、17 版

杨文洵：《新制外国地理教本》（3）中华 1915、3、初版 1924、2、23 版

杨文洵： 新制地理概论教本》（1）中华 1919。

谢观遵照部定中学地理要旨和课程标准，编出地理概要、本国地理、外国地理、自然地理概论和人文地理概论五篇。前两篇合为两册，外国地理一篇分为两册，后两篇各为一册，共计六册，供中学四年之用。后两册未摘资料，故未列上。

《本国地理》是与蒋维乔合编的。载有教育部的批词：

上册批 是书条理完密，取材亦精审，应作为中国地理教科书。

下册批 是书继续前册编辑，大致尚妥，应准作为本国地理教科书。

地理概要部分：首总论，分地理学之重要及其纲要、地理学之实用及其研究两节；次数理地理、分地球与日之关系、地球之区划两节；次自然地理，分地球之成因、陆界、水界、气界、物产五节；次政治地理，分人民和政治两节；末为结论，分自然人文之关系、本国外国之关系两节。

本国地理部分：先总论，包括境域、山脉、河流、地势、海、气候、物产七节；次分论，分省区叙述；再次为结论，讲政治地理。分论大部和结论前部编入下册，未见原本，节目不详。

“编辑大意”立有 16 条，其中两条阐明编制体例一条是：“现时地理教科书，于本国地理之前，冠以亚洲总论，几成通例，盖以为非此则本国之位置不能明也。本书则以亚洲之大略，归纳于本国地理之第一节，于本国之位置，既非无本之谈，而于世界地理之范围，则不致侵入，于教授上较便利。”事实上，这时课程设置已变，本国地理之前，未列亚洲总论。

另一条是：“本国之政治地理，列于地方志之前，亦几为各书通例。本书则改在地方志之后，俾学者尽明各地之状况，然后及于政治之设施，则于关涉地方处，无劳详释，且可观察国势之全局，于教授之方法，亦为适合。”

王锦福评议此书，肯定这种编制为一优点。但须指明，谢洪赉所编《最新地理教科书》早已采用，并非创例。

王锦福的评语中，认为“此书于自然之叙述尚可，而人与地之相互关系，极少论述。”对此，有进一步评述的必要。

先看两条编辑大意：(1)“本书内容，于事实上皆调查精审，考订恰当，兼搜罗最新学说，或由西人转译，或由近人发明，藉以增进学生之知识，而免应用之贻误。”(2)“本书于自然地理之构造，必详其原理，地势之高下，亦备有尺度，务使学者得有完全之知识。”前条表明取材的精审与信实，后条表明对自然地理的重视，均值得赞许。

但细考教材，发现存在的问题有二：一是讲某些基本概念，后世观之，诚属荒谬，如教材解释“季候风”：“一年之间，时向赤道，时向南北两极，更迭而吹，故以为名，其部分常在南北纬30°至60°之内”；一是某些基本原理编置不当，如“地球之成因”一节，运用当时流行的“冷缩说”解释地球的成因即可，毋须讲水陆不均之故，且其理是否成立，姑不评述，但深奥难懂，编在中学低年级教材中，极不适宜。为明底蕴，特录课文于下：

> 地体之构造 地球之始，非如今日之形状也。依据物理推之，必为极热之气体。其气布满空中，四面旋转，久而渐冷而凝变为液体。又进而渐凝渐厚，变为岩浆。又久而渐厚渐坚，变为岩石，而地壳始成。壳固于外，或收或缩。气蕴于内，时涨时裂。积久而外面之凹凸渐生，如干桔状（附地球似干桔状图）。此地面之所以有山河海洋也。然在今日，莫知其为气也。
>
> 水陆不均之故据地学家推测，不外三因：
>
> 1、地轴之方向，岁差50秒。当地球凝成之始，北极适向前方运行，与天空之瓦斯体相抗。以致壳外蒸气，因被压而散薄，北半球地壳，遂先行冷缩，而凝结较厚。
>
> 2、北半球蒸气既薄，南半球浓厚之蒸气，常欲与之得平均之势，向北方流注。于是北半球既得原有蒸气内之物质，又加以南方蒸气输送之物质，故沉淀之品，较南半球为多。
>
> 3、南半球所积之物质既少，又地面无甚高低，洋水易于流动，故南方洋流之北向者，每破损南方之地积，而运送于北方。

遗憾的是：未读谢观的《自然地理概论》原著，不悉地球之成因是否重讲以及如何讲法。

本书关于人地关系的论述虽不多，但陷入了地理环境决定论的泥坑；在人种问题上，深中了种族优劣论的毒素。对这种资产阶级“最新学说”的免疫力，谢观远不及谢洪赉，欲明其实，试看“自然政治之关系”一节的课文：

> 自然地理，重在气候。五带气候，各有不齐，故国势民力，胥生差别。居于温带之国，政教多文明，人文多开化，莫非气候适中，生活便利，有以致之。寒带之下，生物鲜少，取之不足，用之不宜，人民生活既艰，遂无余力经营他业。热带则反是，人民因之类多溺于惰逸，习为苟安，不谋远大，迄于今日，无强国，亦无伟民，则气候之关系可知也。至若一国之地，滨海而居，海岸线愈长，海军港愈多，其国必强，其民必智。山脉绵亘，富于矿产，原野空阔，饶有生物。河流绵贯，便于交通。有此三端，其国必盛，其民必富，是虽有适宜之气候，又必兼有其地势者也。政治地理人种为主。种族之优劣不同，则进化殊途，而强弱以判。全世人种，以高加索和蒙古利亚为著。高加索民族，近百年间，于物质文明，日新月异，精美绝伦，故自移植亚非美诸洲以来，红黑二种皆不能自立，马来种亦多驯服。近且进与蒙古利亚为激烈之竞争，蒙古利亚苟不力图自强，高加索人民，将独步于五洲矣。……故以优良之人种，占优良之

地势，便能相得益彰，日趋强盛，非是则日就衰亡，几为世界之公理。……

李廷翰的《中国地理》系遵部定课程标准编辑，也含地理概要和中国地理两部。前部立绪论、数理地理、自然地理、政治地理四章，也与谢本基本相合；后部不同于谢本的，主要有以下两端：

1、总论立自然地理和政治地理两章。前章的节目，不仅包括地势、海岸、军港、山系、气候和物产，而且包括名称、疆界、区划、长城（附柳边），但未讲亚洲之大略。

2、一省之中，分节叙述，疆界、地势、都会、交通四节列前，气候、物产一节殿后。

编者认为："一省之中，先叙全域之大势，再述重要之都会，纲举目张，会通自易。列气候物产于后，更便由地势之关系，以推及人民生计之状况。"后一看法，殊属不妥。苟将气候物产置于都会交通之前，则理更顺，会通更易。

本书叙述省内地势，先水系，后山系，如湖南省，先叙洞庭湖和湘资沅澧四水，后述南岭、雪峰、武陵诸山，不合自然逻辑。

本书叙述城市的战略形势，采用顾祖禹《读史方舆纪要》的笔法，如述长沙：

地当全省之襟要，指顾伸缩，皆足有为。南出则粤桂之项背可掖，东顾则江西之肘腋可抉，西下则黔蜀之咽喉可塞。古来争南服者，不得长沙，无以成席卷之势。

本书的"编辑大意"，还有几点值得介绍：

1、本书编辑宗旨，一以引起兴味为主，故凡说理艰深之处，非初学应知者，概不列入。

2、地理概要一篇，叙述地球之大略现状，六洲五洋之状况，为初学地理者不可缺乏知识。学者神而明之，匪特为讲论地志之准备，亦已植研究地文之基础。

3、研究地理，非图不明。现时道县名称，屡行更易，通行地图，实不足以应用。本书插图，不采风景画，惟及书中所有之地名，制成区域小方图，逐段印入，既征图说之相符，尤省另购之便。

4、我国地大物博，研究匪易。教授地理，时间又不甚多（注：合地理概要为 120 小时），故教科书不能不求其简易。另出《本国地理参考书》，叙述加详，例证加多。教师讲授，固便取以参证，学生自修，购以与教科书并观，亦可能自得师。

李本《参考书》，指明师生都可利用，其书系李自编。配合谢本也编有《中国地理参考书》，但其书由谭廉所编。

外国地理教本，见到谢观、杨文洵分编两套。谢本有教育部两次批词：

第一次批是书选材切当，措词简明。

第二次批查该书遵批修改之处，尚属妥洽，应准作为中学校地理教科之用。

谢本两册。亚、欧两洲为上册，非、美、海洋三洲与两极地方为下册。每洲先总论，次分论（地方志），再次结沦。所录资料甚少，只能指出两点。第一点，海洋洲结论中阐明："马来群岛 Malay Archipelage 地势，与亚洲相连，故但以巴布亚及澳洲以东诸岛，为本洲区域。"这较以前诸书把马来

群岛（注：今南洋群岛）归属海洋洲或大洋洲，是一进步。第二点，外国地理讲两极地方，始自本书。

杨本三册。亚细亚及大洋洲为第一册，欧罗巴为第二册，阿非利加、南北美洲及两极地方为第三册。本书在编制体例上有如下特点：

1、各洲总论设地文地理和人文地理两章。前者再分境域、海岸、地势、水系、气候、天产六节，后者再分居民、邦制、产业、交通四节。

2、亚洲分叙完毕后，再设一章，标“亚细亚概要”，所述内容，关于地文地理者，如亚细亚为六大洲中最大的一洲，亚细亚有世界第一之旷原，亚细亚多双子河，亚细亚物产繁多，等等；关于人文地理者，如亚细亚为人口众多之大陆，亚细亚为世界文明开幂之地，等等。

3、欧非、南美、北美四洲在总论人文地理一章之后，各立一节，进行洲与洲的比较。如“南美洲与非洲之比较”，相似之点：非洲之公果河与南美之亚马孙河，皆略沿赤道近旁而流；南美与非洲，赤道皆横过之；等等。差异之点：非洲多大湖，而南美洲无大湖；非洲大河水利少，而南美洲水利大；等等。加以国与国之间，也注重比较。这样做，使“全球脉络贯通，无烦琐汗漫之弊”（“编辑大意”语）。

4、各洲各论，以国家地理为主，各国按不同情况进行安排。有的国家按洲总论之后设章，其下再设地文地理、人文地理、地方志各一节，如大洋洲之澳大利亚，南美之巴西，北美之加拿大、美利坚、墨西哥等属之。有按洲的部位文章，其下再分国立节，如北部欧罗巴，包括瑞典和挪威、丹麦两节；西部欧罗巴，包括英吉利和法兰西两节。有的虽按洲的部位立章，其下只分总论、地方志两节，如东部阿非利加，西部阿非利加等。

5、正文无小标题，但各自然段树眉际，如亚洲第一章第一节，眉标有“亚细亚洲”、“境域”、“亚细亚为六洲中最大之洲”、“亚洲半岛岛屿”，等等。逢重要内容，课文加点加圈，以示区别。

6、英语地名，不夹在课文中，而在书末附中西译名对照表。

本书份量适当；虽属文言，但不晦涩，事实材料确切，就当时来说，难能可贵。

本书插图，象李本一样，有小地图而无风景画，谢本则兼而有之。分置地图于课文中，因而三家均未另编地图册。

中学最后一年的自然地理和人文地理教材，就傅运森、杨文洵所编略述之。

傅本分自然地理概论和人文地理概论两册。“编辑大意”阐明如下几个方面：

1、泰西地学最近分为两种：曰总论地学、特论地学，犹我国之有地文学与地志也。总论地学中，又分天文、自然、生物、人文四种。本书编纂，即依自然地理学之体裁，为狭义的地文学，与部定中学课程，以自然地理、人文地理并列之旨相得。

2、自然地学，包括陆文、海洋、气象三类。半学年内，势难详悉教授。本书取材务取寻常，力求浅显。于海陆空三界，大要无遗，俾学者对于自然现象，而养成普通之知识。

3、人文地理之书，编纂者向分两派，现就日本论之。其一以地为主，如长谷川贤一郎之《人文地理学》是。其一以人为主，如横山又次郎《人文地学讲话》是。本书编纂，专以横山氏所著为本。

4、人文地学包蕴甚广，如人类学、人种学、社会学、史学、国家学、经济学之类，皆莫

能外，缘离此即无所谓人文也。本书注重地理，势难汎及，惟随宜指陈，期学者了然于人文发达之由来，而人与地相关之故，亦自然易明。

兹将目次胪列于下：

第四篇[1]自然地理概论

第一章地球之表面——海陆之面积及立体、海陆之区域、大陆之干支（每题一节，下同）。
第二章地壳之构造——岩石及其类别，地层之排列。
第三章地壳之变动——地震、火山、陆地之升降。
第四章地面之变比——空气之作用、水之作用、生物之作用。
第五章地面之形态——平原与台地、山岳与溪谷、河川与湖泽、海岸线。
第六章海洋——海水之性质、海水之运动。
第七章气象——空气之性质、空气之运动、空气中之现象、气候。

第五篇 人文地理概论

第一章人类——人类原始、世界岛、世界之人口。
第二章人类之区分——种族、分类之法、人种之分布区域。
第三章文明之类别——文明之阶级、天然氏族、游牧民族、文明之发生及其分布。
第四章国家——地球面之占领、政体之种类、国之等级、政治区域、领地。
第五章交通——交通之作用及其类别、铁路、海路、交通之进步。
第六章世界交通及贸易——古代之世界贸易，近代之世界贸易、万国邮政及电报。
杨本分一、二两编。第一编叙述自然地理，第二编叙述人文地理。合此两编为一册，定名为《地理概论》，目录如下：

第一编 自然地理[1]

第一章地球星学——宇宙及太阳系、地球、地表之测定、地球运动、月、日蚀月蚀、历（每题一节，下同）。
第二章陆界学——陆面之水平的分类、陆地之高低、地球之变形。
第三章水界学——陆地之水及其作用[2]
第四章气界学——大气之高及性状、气温、气压、风、大气之湿度、视学界诸现象[3]，电气之现象[4]

---

[1] 按中学地理课程，此为第四部分，但未见傅氏编有前三部分的教材。

[1] 地壳一章，已详见于矿物学教本，本书从略，以省重复（“编辑大意”条）

[2] 课文讲了海洋之区分、海底之状态、海水的性质和运动。

[3] 指蜺、日月之晕、唇气楼、薄明之际之现象。

[4] 指骤雨及附随现象，地磁气、极光。

第五章生物界——生物之分布、动植物增殖必要之条件、生物成现在分布之原因、本于植物类别之土地、动植界之功用。

第二编 人文地理

第一章人类地理——人类之起源、人类之进比、人类进化之阶级、人类现状、人类之多寡、人类之种别、言语之分布、宗教之分布、天然及于人类之影响、人类及于天然之影响、人类之移住、大都会之出现。

第二章经济地理——生业。

第三章政治地理——国家、政体。

从目录上看，[①]杨本较傅本稍趋完善，自然地理继承张相文《地文学》的五分法，人文地理分成三类，而且讲了宗教，都是妥当的，但目录欠完整。

一般说来，这段时期的中学地理教科书较清末稍有进步。辛亥革命以后，地方行政区划废府、直隶州、厅一级，谢、李各编的本国地理分论，均以省为纲，分详自然与人文，不讲沿革，是其一。“天然及于人类之影响，人类及于天然之影响”，这种人地互相关系的地理思想开始出现，是其二。谢本本国地方志于叙述数省之后，设一概论，各大洲之后设一结论，撮出重要内容；杨本进行洲与洲、国与国之间的比较，突出异同点，均有助于记忆。编制体例的创新，是其三。取材精审，份量适当，是其四。

三、地理教学法

1912 年，《小学校教则》提出：“教授地理，务须实地观察，示以地图、标本、影片、地球仪等物，使具有确实之知识，尤须与历史、理科所授事项联络，并使儿童填注暗射地图及习绘地图。”这与清末《奏定女子小学堂章程》中所提的，大同小异，小异之处，即“填注暗射地图和习绘地图”，是富有地理教育价值的。

> 清末的格致，民初改为理科。理科的要旨，“在使儿童略知天然物及自然现象，领悟其中相互关系及对于人生之关系，兼使练习观察，养成爱自然之心。理科宜授习见之植物、动物、矿物及自然现象，使知重要的名称、形状、效用、发育及其相互关系，与对于人生之关系；进授物理化学上之重要形象，元素与化合物之性质，简易器械之构造作用；人身生理卫生之大要。

1915 年 5 月，教育部以近来各省小学校教授方法多不合宜，经研究规定：“地理科宜注意国耻以增学生敌忾同仇、爱国强种之观念”；“理科注意自然界知识之统一”。这里所指，实质上是思想性和科学性的问题，并非具体的教授方法。

1912～1919 年期间，随着大量的外国资产阶级教育思潮、特别是儿童本位观点的传播，少数学校开始采用舶来的自学辅导法。这种教学方法是希望在教学中，由教师的讲授，转到儿童自动的学习。办法是小学三年级以上的学生先自习教材，遇到困难时，再由教师加以辅导。继之而来的，是分团教

[①] 目录上经济地理只提生业，课文中讲生产和分配。所谓“生产”，指林产、农产、猎产、畜产、水产、工业；所谓“分配”，指交通（陆路、水路）通信、通商。

学法的输入。这种教学方法，是将同年级的学生按学习能力分成若干团，由教师分别指导，目的在对不同学习能力的学生施以不同的教育，以发展他们的能力。

19 世纪 80 年代，正当“自由”资产阶级向帝国主义过渡时期，欧洲出现了资产阶级“新教育运动”，在美国则产生了“进步教育运动”，统称为“现代教育”。在这个运动的影响下，资本主义国家的教学方法和教学组织形式都有比较大的变化。

现代教育派反对传统教育以成人为中心、以书本为中心、以教师为中心，主张教育活动应以儿童为中心；要尊重儿童的个性，让他们自动、自学、自由发展、自我发现；认为教育就是生活，而不是生活的准备；提倡在现实的生活环境中，从儿童的兴趣和需要出发，以心理的次序组织教材，搞大单元的教学活动，把观察、操作、接触实际以及大量运用直观教具放在重要地位。同时强调个别差异，用分团、分组乃至个别教学的办法来改变班级授课制度。

清末以来关于学校教学方法的问题，一直称为“教授法”。陶行知于 1919 年提议改为“教学法”，改称的理由有三个方面：“第一，先生的责任不在教，而在教学，而在教学生学。”“第二，教的法子必须根据学的法子。”“第三，先生不但要拿他教的法子和学生学的法子联络，亦须和他的学问联络起来。做先生的，应该一面教一面学，并不是贩卖些知识来，就可以终身卖不尽的。”陶行知的这个主张，基本上是基于现代教育派主要人物杜威的教学观点而提出的，也吸收中国古代教学相长的思想，后来发展成为“教学做合一。”

根据孙邦正在《普通教学法》中的解释，两者的区别在于：“教授法以教材为中心，以教师的教授为主体；教学法以学生为中心，以学生的学习活动为主体，教师则处于指导的地位。”

孙氏对“教学”和“教学方法”也作出了解释。“教学”的真谛，乃是指导学生学习的一种活动。详言之，即教师依据学习的原理，运用适当的方法。来刺激、指导、鼓励学生自动学习，以获得生活上所必需的知识、技能、习惯、理想等。在教学活动中，教师的任务，在于布置学习的环境，激发学生的兴趣，然后供给他们的学习材料，指导他们的学习方法，解答他们的疑难，鼓舞他们的兴趣，使他们能够学习成功。所谓“方法”，就是经济而有效的手续。“教学方法，就是一种有系统的手续，用来刺激、指导和鼓励学生的学习活动，以期实现预定的教学目标。”孙氏的解释，有助于理解那时来源于美国的各种新教学法。

名称虽于此时作了改变，但自后“教授法”并未销声匿迹，而与“教学法”并行于世，即使口头讲“教学法”，实质上仍是“教授法”。

民国以来，发表有关专题论文，较早的有史礼绶的《历史地理之教授》（《中华教育界》1913，2：1）和张剑的《地理教授应注意之要点》（同刊，1915，4：2）。“五四”运动前后，我国关心学校地理教育的人士，提出改良地理教学方法的意见、发为文章的就较多，兹择要介绍。

陈文忠的《地理教授革新之意见》（《教育杂志》1918，10：1）。全文分 3 段论述：（1）教授地理之研究；（2）自动作业之指导；（3）教具之活用及改良。

天民的《地理教授之研究》（同刊，1918，10：12）。全文分 9 段述明：（1）地理教授之生命；（2）位置及面积之教授；（3）人口教授之主要点；（4）都会教授之主要点；（5）气候教授之主要点；（6）山川教授之主要点；

（7）交通教授之主要点；（8）产业及产物教授之主要点；（9）结论。

太玄的《地理教授与地理实习》（同刊，1919，11：6）。全文分 12 段阐明：（1）地理学及地理教授法之发达；（2）最近地理教授之倾向；（3）地理实习教授之效果；（4）学校（注：指小学校）可行的地理实习；（5）读图力之养成；（6）乡上地图之描写；（7）目测实习；（8）白图练习；（9）扩大图之实习；（10）土地高低表示法；（11）步测图之实习；（12）野外之实习观察。从此可以理解到该文所说的地理实习，“非唯指读图及描图而言，必测量、观察、实验、计算等，亦包含其中。”

太玄一文就当时地理教授的倾向说道：“近时我国论地理教授之革新者，或言宜明示有机的关系，或言宜养成发展的气象，或言宜置重产业地理，或言宜致力国家精神之培养，或言宜注意基础观念之养成。凡此种种主张，固不可谓非适合于最近地理教授之倾向者。虽然自教授实际之方面而观，若行地理实习的教授，则其效果，必非他种教授法所可企及。”

1922 年 7 月，中华教育改进社在济南召开第一届年会，地理教学组诸种议案中第一案，就是竺可桢、白眉初提议的“改良地理教学法”（《史地学报》1922，2：1）。他们提出的理由和办法有两条：

1、地理一科，虽于国计民生关系最钜，然受教者常苦兴味少而记忆难。本案提倡今后小、中、高各级地理讲授，宜实行利用空白练习、地图及照片、幻灯，以增其兴味及记忆力。

2、科学教育注重民生，现世潮流，趋向实业。本案提倡对于小、中、高各级教材，均宜注重经济地理，以期养成今后人民之常识。其地理上各方面材料之分配，拟如下列：

山川	合上十之四	生业	合占十之六
都邑		交通	
气候		社会状况	

由此可以看出，当时所谓“地理教学法”，包括地理教学的内容和地理教学的方法两个方面。

此外，还有四篇重要的论文和译文，如刘玉峰作的《地理教科书之急宜改造与其教授法之急宜革新》（《史地丛刊》1921，1：2），竺可桢作的《地理教学法之商榷》（《史地学报》1922，2：3），朱文熹译的《地理学之研究及教学方法》（《地学杂志》1918，9—10 期），盛叙功译的《我们将来怎样教授地理》

（《史地丛刊》1922，1：3）。其中影响最大的是竺氏一文。该文由（一）地理之重要、（二）地理学之定义，（三）中小学地理教学法原理大要、（四）其他若干问题等组成，其中第三部分最为重要，至今仍有指导意义，照录于下：

1.凡教地理者，必须自己知至未知；自儿童日常所惯于见闻之物，而推广至于未睹未闻；自个人所受于环境之影响，而推论及于社会全体。是故教授地理，开始必须自本土地理（Home Geography）着手。

2.凡教地理者，须洞察儿童之能力，揣摩儿童之心理，而伸缩其所授之教材。地理范围极广，与历史、数学、博物各科关系极形密切。故教授地理者，应与其他科教授时通声息，以期

互相印证。

3.地理一科，向多注重记忆，中外如出一辙。但徒记州县、山川、物产之名称，不但无益于实用，且不足以引其儿童之兴趣而运用其一己思想之能力。故近来教授地理均多注重人文一方，即讲求地理环境对于人类之影响是也。地球上在同一地形、气候之下，其物产、文化、人民之生活莫不相类似。故依旧法但能知其然，依新法则能知其所以然。旧法叙述地点事物毫无系统，依新法则能提纲挈领，使儿童不难举一反三。

4.凡各种科学非实验不为功。地理既为研究地形、气候对于人生之影响之一种科学，则断不能专恃教科书与地图，必须观察地形，实测气候，使儿童亲尝目睹，则较之专恃教科书与地图者，必能收事半功倍之效。故野外旅行与气象测候所之设立，实为中小学地理所不可少者也。

在其他尚无言论的问题中，竺氏提到“地理教材与教学方法”可分为四种。凡自因以及果者为归纳法（Inductivemethod），自果以推因者为演绎法（Deductive method），自村落为起点而逐渐推扩至县、省、全国者曰综合法（Syntheticmethod），自全球入手而逐渐分析至各洲、各国、省、县、城邑、村落者曰分析法（Analy tical method）。四者何去何从，若能并存，则何者应先，何者应后，皆有研究之价值。

这时从国外输进最为时髦的教学方法，推美国杜威派人所倡导的设计教学法（Project method）。1896 年杜威在芝加哥大学实验小学试行所提倡的“问题中心教学法”，后来他的门徒克伯屈以此法为基础，发展成为“设计教学法”。这种教学方法，主张由学生自发地决定学习的目的和内容，在学生自己设计、自己负责实行的单元活动中获得有关的知识和解决实际问题的能力；主张从实际生活中取材，打破科目的界限，把教学分成若干单元，摒弃教科书，教师的责任是利用环境去引起学生学习的动机，帮助学生选择活动所需要的教材。

杜威（1859～1952）对地理教育有一系列的论述。他认为“地理学的教育效能在于自然事实与社会事件及结果间的相互关系”；“地理教学目的在使人知人事和自然间的相互关系，以扩充个人直接经验的意义”；“试观察各学校，同一教授地理科，此校学生对之兴趣横生，眉飞色舞，而彼校的生徒则对之极端嫌恶，只因规定不得不勉力学习。其主要原因，即在前者能将地理上事实与人类活动相联络，随时有人类经验相伴随，故能引起学生的兴趣与好奇心，后者反之，只以枯干的事实灌注到儿童心中。”

杜威主张地理教材应与儿童自己的经验联络起来。“在使儿童知悉世界上别地方的地理时，须同时设法使之与儿童自己的生活经验造成一个有生气的联络，不可象货栈之堆积货物，将它一层层积累起来。……地理上讲到世界上的大川大山时，表面上原与儿童经验没有丝毫联络，但教授时总当设法寻出一个联络的线索，如在北京地方讲授中国地理时，最好先从北京本地入手，北京为直隶的一部分，直隶又为中国的一省，这样依次教授，经验便不致过于浮泛，漫无归宿。”（杜威：《民本主义和教育》，常道直编译，共学社 1923 年版）

1918 年设计教学法传入我国后，实验此法有两种主要的教学形式；一是不分学科的“作业中心大单元教学”，一是“设计式的分科教学法”。我国中等师范学校开设的小学教学法课，设计教学法列为重要内容。薛钟泰所著《小学地理教学法》[①]一书，推崇此法，并设例说明。现录其原文于下，以示

[①] 该书 1921 年由中华书局印行，至 1936 年第 7 次出版，是教育小丛书之一，分目的论、学程论、教材论、

具体作法。

设计教学法即问题法（Problem method）[2]。此法依据地理事实设出种种与儿童生活有重要密切关系的待解决的问题来。例如要解决以下几个问题：

江浙一带的米，何以产得这样丰富？

扬子江在中国有什么重要？

运河怎样造成？有什么功用？

上海何以成为东方第一商埠？

设计的第一步，先要认定一个目的——要解决的是什么问题——来做思想和活动的中心；然后依着这个目的去搜集各种有关系的资料（包括旅行、观察、参考等）；然后把这种种资料来设臆；再以所设的臆说来证验，来应用，看他究竟对不对；还要设法去修改。这是解决问题的五个步骤。

现举一实例说明如下：

问题：我们乡村左近的水道，要怎样计划，才有利于各方面？

设计：

1、认定目的——怎样去计划一个最好的附村水道网？

2、搜集资料——率儿童到乡村去观察农田、道路、水道、桥梁等等的实际情形。在观察时，教师可以暗示注意的要点，使儿童不致漫然从事，以致浪费时间。

3、实地设计——归后再把本乡的水道、农田、村庄等的实际略图给儿童细细的去观察，看什么地方是有利的，什么地方是有害的；同时教师与儿童之间，去讨论改造的计划：怎样才便于洩水？怎样才便于蓄水？怎样才便于行旅？怎样才不妨害乡村位置的美？怎样才不妨害邻村的水利？怎样才不浪费经济、一劳永逸？……这类问题，一一和儿童共同讨论。末了再令儿童各出己意，给一改造的水道略图。

4、应用——再须儿童到乡村周围去实地证验一次，看他们所要改造的计划，是否能行得通？实际上有无其他障碍？或在一河边浅滩上从儿童所拟的略图中抽一个出来，作一模型，浇水进去，实地试验一下；叫儿童批评这个计划怎样？缺点何在？

5、修正——倘是有缺点的，要怎样去修正。

竺可桢对设计教学法的评价是：“优点在于能引起儿童之兴趣，使各人都有搜求新知识之精神，而不致于常居于被动之地位。但其所研究之问题，常溢出地理范围之外，且只能偶一为之，不可引以为常也。”（见《地理教学法之商榷》）

薛钟泰在其方法沦中，还对以下几种教学方法作了解释和批评：

1、注入式——完全用讲演式，不管儿童生长发育情况，不顾儿童经验实际，只顾把自己所有的地理知识，尽量向儿童脑子装。但有时也要用点讲演式。

2、启发法——此法不过把儿童旧有的地理经验引诱出来，再不能使儿童自己有一种“目的”在所学的地理上，所以仍不能算得是完全自动的，有生

方法论、余论五章。

[2] 两者有密切的关系，但不等同，即设计教学法中包含有问题，不同之点在于设计须出于儿童的兴趣与注意，教师只顺从学生的思路以提供知识，却不必依据教本所记理论的顺序；问题法，除儿童自动发问外，主要是教师依据教本提出问题，叫做“功课的指定”。（见杨贤江介绍弗里兰的《近代小学校的实际）一文，《教育杂志》1924、16：1）

活价值的教学法。

3、范例学习法（Type studies）——此法以各种原理如商业、农业、军港、沙漠等为主体，举一大市（或要港）为范例、为代表来说明这种原理，其余的可以类推。但也须看原理的性质而定，不是一概可以用的。

4、理解法（Rational method）：

（1）演绎法——以一种普通的原理，类括各种个别的事实，只宜用于高年级。

（2）归纳法——从各种个别事实上着手，末了得一个归纳的原理，如对气候与经纬度、与海洋的关系等，宜用于低年级。

各家对归纳法与演绎法的理解和运用大相迳庭。竺可桢谓“自因以及果者为归纳法，自果以推因者为演绎法”；所谓因果，即“环境因也，生活果也”，专指人地的因果关系；并阐明教授地理，二者不能同时并重，就儿童领悟难易来说，生活状况宜先于天然环境，由此得出：“在小学时（高等小学）宜用演绎法（注：即侧重生活状况），到中学时（新学制初级中学）则方用归纳法（注：即侧重天然环境上种种因素）”（见《地理教学法之商榷》）。鲁民谓由自然至人文，由因及果，称“顺进法”，由人文至自然，由果推因，称“逆进法”（见鲁民：《新旧地理教学之异点》，《教育杂志》1925，17：2），与竺氏的“归纳法”和“演绎法”意同。后来，张其昀所作《中学地理教学法之商榷》一文（《地理杂志》1929，2：2），讲“教材之形式”时提到：“故事法由果推因，重在人类生活，是曰归纳法；条理法由因及果，重在天然环境，是曰演绎法。”表明因果推及顺序法的名称虽与竺氏相反，但侧重点却是一致的。此处薛钟泰解释的演绎法和归纳法，符合形式逻辑所下的定义，但与竺氏所讲，大异其趣，所谓原理与事实，非专指人地的因果关系。

第二节　后期（1922～1927）

一、新学制和新课程

早在 1917 年，教育部即组织学制调查会，调查国内外的学制，提出改革学制，并派员赴美考察教育。1918 年 10 月，教部召开全国小学校校长会议，议决延长小学修业年限。次年 4 月，教部通令中学得酌量地方情形增减部定科目和时间，于是中学自由改制的渐次增多，而实行分科制或分组制。1920 年，教部公布必修和选修科，采学分制。以上一些措施，为制订新学制奠定了基础。

1922 年 9 月，教部召开全国学制会议，讨论学校系统改革案，对全国教育会联合会第七届年会提出的《学制系统草案》稍加修改，复在 10 月该会第八届年会上征求意见，最后教部参照该会和全国学制会议的两个决议案，颁布了《学校系统改革案》，并于 11 月 1 日以大总统名义，发布《学校系统改革令》。一般称这个学制为“新学制”[①]，也叫“壬戌学制”。

在《学制系统改革案》中，提出七项标准：（1）适应社会进化之需要；（2）发挥平民教育精神；（3）谋个性之发展；（4）注意国民经济力；（5）注意生活教育；（6）使教育易于普及；（7）多留各地方伸缩余地。学校系统图后，说明：（8）小学修业期限为六年，分初高两级，前四年为初级；（9）

[①] 从“癸卯学制”起，每改一次学制，如民国元年的“壬子学制”，民国十一年的“壬戌学制”，民国十七年的“戊辰学制”（未实施），都叫新学制或新制。本书所称的新学制，专指“壬戌学制”。

中学修业期限六年，也分初高两级，各三年，但依设科性质得定为初级四年高级二年或初级二年高级四年。这基本上是抄袭美国 1905 年开始实行的中小学“六、三、三”制。新学制规定中小学修业期为 12 年，小学四二分段，中学三三分段，施行很久，一直延续到解放后 60 年代中期。

全国教联合第八届年会在济南召开，除议决《新学制系统草案》外，复提议组织“新学制课程标准起草委员会”。该委员会经过 8 个月的努力，拟出了《新学制课程标准纲要》，由教联合于 1923 年 6 月刊布。这个原只供全国教育界参考的《纲要》，虽未经教育部正式公布，但因该组织有相当的代表性和权威性，所以各地均照此实施。

《课程标准纲要》有两大特色：（1）内容相当详备，如各科教学目的的厘定，较前具体而详细；各科教学内容的顺序，多分年逐项排列；各科教学方法，也较前周到而详明。（2）小学课程倾向儿童本位，即顾及儿童的经验、兴趣、能力和需要，并根据学习心理的研究成果，而指示组织教材、运用教法的要点。

《纲要》内容相当复杂[①]。“总说明”指出：初小四年级设社会科，包括公民、卫生、历史、地理，另设自然园艺科，至此初小史地始与语文读本分开；高小两年地理仍单设，另设自然科。授课时间以分钟计，初小一、二年级每周至少 1080 分钟，三、四年级 1，260 分钟，高小 1，440 分钟。每节课 30、45、60 分钟不等。短的有 10 至 15 分钟的。课时比重：初小社会科为 20%，自然园艺科为 12%；高小地理科为 6%，自然科为 8%。高小地理各学年每周为 86.4 分钟，就是根据地理每周授课时间占每周总时间（1440 分钟）的 6%计算出来的。

“总说明”指出：初中授课以学分制；每半年度每周上课 1 小时为 1 学分；初中毕业共需修满 180 学分，除必修科目 164 学分外，所余学分得选修他种科目或补习必修科目。必修科目中，有列于社会学科下的公民、历史、地理。地理定 8 学分，占总额的 4.4%，以每周上课 2 小时折算，只开两个学年。各科未作年级安排，由各校斟酌情形，自由支配。

> “高级中学课程总纲”说明：（1）高级中学得设下列各科：A、以升学为主要目的者称普通科，得分下列两组：（甲）第一组（注重文学及社会学科）；（乙）第二组（注重数学及自然学科）。B、以职业为主要目的者，得分下列各科：（甲）师范科，（乙）商业科，（丙）工业科，（丁）农业科；（戊）家事科。（2）各科毕业学分总额为 150 学分。（3）普通高中课程分三部分：A、公共必修的，一、二级的学分分别为 67 和 64。B、分科专修的，其中又分必修科和选修科；一、二组的学分，必修科至少分别为 32 和 30，选修科分别为 32 和 30 或更多。C、纯粹选修的，学分不得超过总额 20%，两级均为 30 或更少。两类选修学分总额为 60，占总学分的 40%。换言之，必修和选修学分之比为 3：2。

“高级中学课程纲要”只列有公共必修和普通科第一、二组必修的科目。所有公共必修和分科必修科目中没有地理。

“总说明”最后指出：“关于未定各项选修科，应请各地方各学校自行酌定办理。”

[①] 《纲要》包括“课程标准纲要之缘起”、“课程纲要总说明”、“小学课程纲要”、“初级中学课程纲要”、“高级中学课程总纲”、“高级中学课程纲要”六部分。

从其它资料中，得悉下列几点情况：

1、潘文安所拟的《初级中学和高级中学的课程标准》（《教育杂志》1922，14：号外——学制课程研究号），安排了“中外地理，每周 2 小时。”

2、王岫■试拟高级中学课程表（同前刊）上，第二学年列有地理，每周 3 小时，作为升大学文科、商科所需的选科。

3、曾作忠所著《初级小学教育》一书（1924 年，北京师大），内附初级中学分科选修科目学分表，载有中国地理 6 学分。

后世有人著文，提及新学制中学地理课程设置，引文出处不一，致滋混乱。前面提到王锦福一文，谓“民国十一年教部颁布各省市，施行三三制成四二制，中外地理，每周均 2 小时”，殆指潘文安所拟。江应澄著《中学地理教材演进及其改进趋势》一文（《教育杂志》1939，31：5），说新学制”初中地理列为必修，每周教学为二小时，计二学年，为 8 学分。高中地理列为选修。“其中初中地理定为必修和学分以及时间支配，是根据“课程纲要总说明”而言的，关于高中地理列为选科，也似乎出于其中，则不确切。江氏此文，重登于 1941 年《教育通讯》4：13，没有提及这个内容了。

还有周汉章作《中学地理教育商榷》一文（1936 年《教与学》11 期），对此讲得很真切，但不知源出何处。原文说：“新学制高初中分界，初中规定为必修，六学期授毕，每周二小时，中外地理教材分量为 4 与 2 之比；高中列为选科，不授中国地理，而授外国地理，排在第三学年，因一时之风尚，教本采英文原本，各校几完全用商务出版的 R· D· Wolcott：Geography of the World。此书风行一时，极为畅销。斯时各校担任高中地理者，概为英文教师，几无一专习地理者。盖以为用原本，非英语教师不能胜利。此种办法，无异学习英文，亦过渡时期所不勉之现象也。”

顺此说明，此时教会学校，不但初中外国地理采用英文本，即高中本国地理亦然，均商务本。有的教会中学没有地理科目，理由是：“学生知道所处的自然环境的优美、社会环境的超越而产生爱护的感情，以求自立，致不能成为外国的顺民。”（舒新城：《收回教会中学问题》，《教育杂志》1925，14：8 收回教育权运动号）。

更启人疑窦的，是郑鹤声所作《三十年来中央政府对于编审教科图书之检讨》一篇长文中（《教育杂志》1935，25：7），在简单指出《新学制课程标准纲要》之后提到：“1924 年 1 月，教育部布告并通令征集中小学各科课程标准，统限于本年 3 月以前送部，以便召集专家，组织课程标准审定会，分别核定，尅颁行。（《教育公报》第十一年第二期）商务印书馆由王云五等遵照部颁之《新学制课程大纲》，编辑新学制教科书，凡初小、高小、初中、高中、师范、职业各学校用书，各科咸具，云云。”这个部颁《新学制课程大纲》，遍查各种书刊，从未发现，无以说明与《新学制课程标准纲要》有何不同。

郑鹤声在 30 年代供职于国民党政府教育部。所作《检讨》一文，包括（一）历史采用教材之崖略；（二）编审教科图书之舆论与提案；（三）编审教科图书之教材与标准；（四）编纂中小学教科图书之经过；（五）审查中小学教科图书之经过；（六）编审特种教科图书之经过；（七）今后编审教书应行注意之点。全文根据翔实，列出征引文献，是研究我国编审教科图书演变的重要作品。

再回头来看起草委员会所定初中必修的地理课。《纲要》指出：本科应注重人类生活的全体，所以中外地理的界域，首宜打破，因此采用混合编制。分不清地理课程体系，统叫地理。

主张地理混合编制的问题,在 1922 年 7 月中华教育改进社第一届年会上即已提出。地理教学组议案中第六案是“普通中学特设混合地理一门”。这个议案由韦润珊提议，竺可桢附议。其理由和办法是：

“1、以自然和人文之关系为中心，否则无灵魂。

2、以地势、山川、气候、生物、住民、宗教、政治、交通诸项为纲领，否则无系统。

3、以世界各处，属于地文上或人文上之事实，分门别类，用资例证，否则无确证。

地理一科，于人生最为切要。惟范围广泛，意兴索然，故初学者难之。然苟能精选教材，教授合法，则又能引其浓厚之兴味。但中学课程多至数十种，若非提纲挈要而讲之，必至茫无头绪矣。以极短之时间内，而欲举古今中外繁琐而连贯之，地理知识尽纳于儿童脑海中，亦势之所难能也。故于中学初年级课程，宜特辟混合地理一门。

混合地理云者，意谓同时合中国与外国之地文地理、人文地理，参互错杂而讲之，而以数学地理开其端。务期于短时间内，灌输必要之地理知识。既读混合地理，期地学之普通知识已具，将来专攻地学，不患无基础；专攻其他科学。亦不至对于地理茫无所晓也。”

附带指出：这届年会上地理组另一议案：由中央气象组提议、蔡元培附议，“中学地理应注重天文学”。

本时期地理课程单独设置有三大特点：（1）课时少，高小和初中必修课折算，合计四年；每周以 2 课时计，各学年每期每周合计达 8 课时，是近代中国中小学地理课时最少的时期。（2）初中地理必修课为混合地理。（3）初、高中地理选修科目，由各地各校自定。

二、新学制地理课程纲要

（甲）《小学地理课程纲要》

由黄孟姒、王伯祥起草，委员会覆订，分目的、教材程序、方法、毕业最低限度的标准四项，全文如下：

（一）目的[①]

1.使儿童了解人生与地理的关系；

2.使儿童知道本国与世界各国的关系；

3.养成儿童对于自然环境和社会观察、思索、研究的兴趣和习惯。

（二）教材程序

[①] 王伯祥在其所写《小学地理教学法》（《教育杂志》1924，16：2）一文中，对目的作了更加清楚的阐明：（1）要使儿童明白邻近地面上的各种事实现象与人类生活相关的意义；同时在这个意义上得到地理上的简单原理；（2）要使儿童明白本国国势的大要和对于世界所处的地位；同时唤起他们担负国民的责任来爱护世界的公理；（3）要养成儿童能够在现在和将来的日常生活中时时应用这种地理的知识。

第一学年

1.用家庭设计，以研究气候与衣、食、住的关系。
2.由环境关系，以了解山丘、河流、平原等自然地理的名物关系。
3.实地或用沙盘设计，以了解位置及地势等。

第二学年

1.继续家庭设计，加学校的研究观察。
2.由衣、食、住研究生产、输送、气候等关于地理的问题。
3.用沙盘装排或图片、地图等观察本地大势。
4.异地人生活的讲述研究。

第三学年

1.继续由衣、食、住研究生产、输送、气候等关于地理各问题。
2.连带研究本地和各地自然地理特色。
3.用沙盘装排或画片、地图等观察本县和本省大势。
4.继续异地人生活的讲述研究。

第四学年

1.第三年第一项续。
2.连带研究日、月、星、风、雨、雪反四季，昼夜等各简单问题。
3.用沙盘、画片、地图、地球仪等观察本国大势及世界各地的普通关系。

第五学年

1.本国地文地理——例如本国地势、气候、天然的区域等。
2.本国人文地理——例如国内团体生活、工商业、交通、政治、教育、军事、生产和对外贸易的现状与改良方法等。
3.本国与世界各国关系的各问题——如外人在中国的势力、债权以及本国在地球上的方向、位置与邻国的关系等。

第六学年

1.继续研究本国的地理问题。
2.同洲重要各国的概况，并与我国的关系——如地势、位置、工商业、政治、交通、物产等。
3.世界著名各国的概况，并与我国关系，连带华侨问题。
4.地球运转状况和天气差异等，及其与人类文化关系的大概。

（三）方法

1.以儿童的切身经验为起点，再以原始人生活为比较的研究，更根据想象扩充范围。教学时，适用设计法和问题研究法，兼取启发法和范例研究法。

2.前四年与卫生、公民、历史合作社会科教学，五六年也须与卫生、公民、历史联络教学。

（四）毕业最低限度的标准

初级：（1）能回答自己衣、食、住方面重要原料的来源、生产等直接和连带的问题；（2）略知山川、区域、气候、交通、物产、工商业和人民生活的关系；（3）能看简明的地图。

高级：（1）知道本国的社会、经济、政治、工商、教育等各种国民生活的概况；（2）略知本国与世界著名各国的关系，并在国际的地位和所以致此的原因；（3）略知地球大体和世界概况；（4）能画简明地图。

《小学自然（包括自然、园艺）课程纲要》属于地学内容有：（1）气候温度的记载，风、雷、电等现象，气候与衣、食、住和植物等的关系；（2）水的冰冻、蒸发、凝结以及霜、露、雹等现象；（3）普通的岩石土质，火成岩，水成岩等研究；（4）恒星、太阳、行星、卫星、地球自转公转、日食月食、昼夜、潮汐等。

（乙）《初级中学地理课程纲要》

由王伯祥起草，委员会覆订，分目的、内容和方法、毕业最低限度的标准三项，全文如下：

（一）目的

1.研究地理与人生的关系，使学生对于自然方面、社会方面、经济方面，知道适应环境的方法。

2.说明世界各国在经济上互相依赖的情况，以扩充民族及国际的同情心。

3.说明本国在世界上所处地位，以培养自助、自决的精神。

4.利用自然的景物，培养审美的观念。

（二）内容和方法

本科应注重人类全体的生活，所以中外地理的界限，首宜打破，只须注意本国对于世界的关系，便可确定本国在世界的地位。本科教学的实施，宜有下列的两项工作：

Ⅰ、讨论就采用的教本内，提出切近浅易的问题，在课内讨论。用启发法，逐渐把问题的内容扩大，不必拟定顺序。讨论的时候，务宜鼓励学生自行解答，提起他们自动研究的兴会。

Ⅱ、实习指定几种地理书报和地图，使他们在课外参考。利用课内讨论不了的问题，使学生随时研究，或作短文，或制简明图表来说明他；并令随时将附近城市和乡村的各种实况，详细调查（旅行时更是绝好的机会）。考察所得的事项，也可用前法来报告。

教学要项开列于下：

1.地球的全体——鸟瞰中的地球（地球的实际状态）；太阳系下的地球（地球在本系的位置，地球与其他星球的关系）；人为经界下的地球（地球的两极、赤道与经纬度等假设线）。

2.陆地的位置——大陆的发布（五大洲的位置和地势，重要半岛、地峡、地岬的配布）；

岛屿的散置（岛屿的成因，重要诸岛屿的位置）。

3.水面的形成——大洋的配布（五大洋的位置，重要内海的分布，洋流、潮汐的关系）；港湾的错列（天然港与人造港，世界要港的位置）。

4.山岳的主干——世界主要的分水线（世界大陆的脊梁；有名的山系（山系分布的大势，高原地带的位置）。

5.水道的代表——世界主要的河流（如长江、黄河、恒河、多瑙河、莱因河、尼罗河、密失必河、亚马森河……等，略究他们的源流、方向和灌域）；有名的湖泊（淡水湖与盐水湖，重要湖泊的分布）；人工开凿的运河（如中国的运河、苏彝士运河、巴拿马运河等，略究他们的起源和关系）。

6.气候的差别——五带的测定（温热关于日光直射、斜射、平射的不同，气候的变化及风向、雨量等）；例外的变态（洋流、海岸、山岭的影响，同纬度地寒温、燥湿不同之故）；沙漠带（沙漠的成因，沙漠地的特殊现象）。

7.物产的分布——食用品（米、麦、肉类、蔬菜的配布，主要燃料的来源）；衣料和饰品（布、棉、呢、绒等的主要产地，丝、羊毛、皮革等的来源，珠宝和贵金的分布）；树木（建筑材料的来源，世界森林的配布）、重要的工艺出口（如陶土和磁器、硅砂与玻璃、钢铁与机械、树胶与橡皮等，都略究他们的相互关系，和产地、销场的分配）。

8.人种的区分——人种的假定（说明人种的分类都是外缘的假定，如地域、皮色等的不同）；人类的比较（假定分类之下的现状比较，人口分布的密度）；民族的精神（语言、文字、宗教等的不同）。

9.交通的状况——铁路（重要铁路线的分布）；航线（海洋航线、河川航线的联络）；电信和邮递（邮电干路的交通，电话和无线电）；航空事业（飞艇、飞机的大概情形）。

10.世界各国的大势——各国分立的形势（各国的位置、境界，各国政体的不同）；中国在国际上的地位（外交上的地位、实业上的地位）。

11.重要的城市——城市的起源（市集的由来，大都邑的出现）；文化上的城市（如长安、江宁、巴德拿 Pat-na、该罗 Cairo、雅典、罗马、古斯各 Crzco 等）；工业上的城市（如上海、伦敦、纽约、支加哥等）；交通上的城市（如新加坡、赛德港、巴拿马、火奴鲁鲁）等。

12.世界的名胜——关于重大古迹的名胜（如万里长城、庞贝、金字塔和狮身女首石等）；游览的名胜（如西湖、维苏威火山、黄石公园、尼阿加拉瀑布等）；名胜的大建筑（如黄河铁桥、大同石佛、毕撒的斜塔、巴黎的铁塔、新普隆的大隧道、纽约的高屋、佛鲁里达和开维斯脱 KerWest 间的长桥等。

（三）毕业最低限度的标准

1、须了解地理与人生的关系。

2、须了解重要各国经济政治的现势，及吾国于国际间所处的地位。

3、须知著名的山川、都邑的位置及形势。

以上两个《地理课程纲要》，是中小学地理教育史中首次问世的专门纲领性文献，相当详备，结束了清末民初有关综合文件上内容极为简略的局面。全文有许多开拓性的内容。就目的而论，增加了新的成分，如初小“养成儿童对自然环境和社会观察、思索、研究的兴趣和习惯”，初中“使学生知道适应环境的方法”和“培养审美的观念”；政治思想教育方面，初中“扩充民族和国际的同情心”和“培养自助自决的精神。就内容而论，不但初中混合地理的纲目是全新的，小学地理也多新的课题，如低年级研究衣食住与气候、生产等的关系，高年级研究本国与外国的关系。就方法而论，小学采用提倡最力的几种新法，初中既开展课内讨沦，又注重课外实习。总之，两个

《纲要》在在显示新意。

三、新学制地理教科书

新学制实行后，商务即遵照《新学制课程纲要》编辑新学制教科书，竺可桢是主其事的人员之一。同时中华也按《纲要》编印新教材。小学方面，1923 年中华出版、朱文叔编、供高小学生用的《新学制地理课本》，郑昶等编、供教师用的《新学制地理课本教授书》；1924 年商务出版、丁晓先等编、供初小用的《新学制社会教科书》，陈铎编、供高小用的《新学制地理教科书》。此外，商务还编印有《新学制常识教科书》[①]（1923 年初版），中华编印有《初小常识读本》（1924 年初版）。以上诸书，均未入目。

唯一见到的高小地理教科书，是世界书局出版、徐敬修与李乃培合编的新学制小学教科书《高级地理课本》第二、三、四册。第二、四册为教育部审定、1925 年的版本，用文言文编写；第三册为大学院审定、1927 年的版本，改用语体文编写。现把三册目次列下：

第二册

一、沪宁之繁盛二、浙省名胜三、皖南、皖北概况四、江西之风景与实业五、武昌之交通与形势六、湖南之胜地与物产七、蜀州之富庶八、川边情形九、福建形势一〇、广东之商场与军港一一、接近越南之广西一二、毗连英法属地之云南一三苗民最多之贵州省一四、青海与青海人之生活一五、世界有名之高原西藏

第三册

一、我国概况二、黄河流域概况三、长江流域概况四、粤江流域概况五、运河流域概况六、长城的险要七、我国沿海的形势八、我国的地域九、我国的气候一〇、我国的物产和实业一一、我国交通概况（一）一二、我国交通概况（二）一三、我国民族概况一四、国耻纪念地十五、我国在国际上的地位

第四册

一、日本在东洋之势力二、大洋洲与南洋群岛三、印度支那半岛与印度四、西部亚细亚之变迁五、地跨欧亚之苏维埃俄罗斯六、北欧之景况七、中欧诸国之盛衰八、西欧诸国之形势九、巴尔干半岛之变迁与欧洲大局之关系一〇、南欧诸国与地中海概况一一、海王英吉利之形势一二、黑暗大陆之非洲一三、富饶之北美一四、南美之共和国一五、全球概况

本书虽标明新学制小学教科书，但未见到第一册的“编辑大意”，是否根据《小学地理课程纲要》编辑，碍难判断。从目次上看，本国地理后总部分没有《纲要》列出的团体生活、教育、军事等目，而选择民族一题；世界

[①] 在初小阶段，各学校可斟酌情形，社会科或分科教学，或合并教学。如系合并教学，则称常识科。

地理初次出现南洋群岛之名，并与大洋洲并列；有近半数的课题，反映第一次世界大战后欧洲政治地理的新形势，这样确定教材的内容，无疑是恰当的。

本书在编制体例上有一重要特点：即正文材料不多，但 在每题正文之后，拟了几个问题，接着是“ 释要 ”，比较详细地叙述某些事物的情况。如讲“ 湖南之胜地和物产 ”，有湘江、资江、沅江、澧水、汨罗江、屈原、岳阳、岳阳楼、长沙、衡阳县、祝融峰、醴陵 12 处释要，形式和内容，选录如下：

湘江 源出广西海阳山麓，东北流，纵贯湖南全省，长二千余里。

长沙 西濒汀江形势雄壮楚南之大都会也。清光绪三十年开为商埠。

中学方面，商务印书馆编辑所老编辑员庄俞在其《商务印书馆与三十五年来之中国教育》一文（庄俞、贺胜鼎：《最近三十五年之中国教育》一书附录， 1931 年商务出版）中，谈到当时中学教科书有两种：“ 甲种教材，采混合编制法，为我国教科书空前之创作；乙种教材，取分科编制法，仍注重各科联络。以上二种书通行最广，足以代表一时代之精神。 ”

经教育部审定、由商务印行的甲种地理教材，有以下两套：

王钟麒：《新学制地理教科书》（2）1923、2、初版 1925、11、77 版[①]

张其昀：《新学制人生地理教科书》（3）初版：上册 1925、1、中册 1925、9、下册 1926、10、

王氏全书，分 13 章，前 12 章的章目和节目，与《初级中学地理课程纲要》的教学要项完全相同，如出一人之手，只个别节目下的子目有所调整和补充，如第一章地球的全体第二节太阳系下的地球和第三节人为经界下的地球，其下的子目分别为“ 太阳系、地球的自转和昼夜、公转和四季、潮汐、日蚀、月蚀 ”，“ 地轴、两极、经纬线度、标准时 ”。第 13 章是编书时加上去的，叫“ 地球与文化 ”，下分“ 人与地的关系 ”、“ 地势与文化 ”、“ 气候与文化 ”、“ 天产与文化 ”、“ 环境的改变 ”五节，已引用美国汉丁顿（Ellsworfh Huntington）和克兴（Summer W.Cushing）合著《人生地理学原理》一书的观点。为了具体了解其中所体现的地理环境决定论，特将“ 气候与文化 ”一节的课文摘录于下：

1.影响人们的智慧气候不大变动的地方，住民受到的刺激不深，对于天然界的应付很易，所以积渐而来的经验并不多，而智识自不免庸愚。譬如中国北方一带，便有这种现象，在历史上尽有灿烂的声光，在开展上便很少指数得出的进步了。反之，气候忽变而且有暴风雨的所在，人们感受的刺激既很厉害，那么应付的努力当然比别地来得深切，沿海各地和岛国的容易开发，便是好例。所以中国闽、广一带的土著，每多远涉重洋，从事种种活动，在国外开辟出许多新的境界呢。

2.转移民族的特性英国受天气阴郁和潮湿的影响，土肥易耕，生计宽裕，只要稍能服劳，便能自食其力，所以习俗相沿，极重个人生活。且因久受湿重的空气压力，便养成一种沉郁严重的性格，坚忍奋斗的习惯了。有人说，英国人的个人主义是气候把他培养起来的，实在不错。……

3.影响身体的发育影响人们身体发育的迟早和生殖率的多寡。印度地处热带，那边住民的

[①] 此处出现时间的矛盾：《中小学课程纲要》在 1923 年 6 月刊布，而王氏的《新学制地理教科书》在同年 2 月初版，比《纲要》早出世。

身体，发育异常迅速，早婚的习惯竟没有匹敌。印度十三四岁女子已经出嫁生子。印度寡妇之多，居世界第一位。……

4.支配人们的行为人们犯罪的种类也因气候的不同而各异。愈近热带的，殴杀案件最多（易适生，人口众多，而往来交接机会繁多）。罪犯所犯大半为人事罪。愈近寒地的，则盗窃罪最普通（因寒冷地方，人口少，交接既难，生活不易，往往为衣食所迫，流为盗贼。）

当时庄尧年、贾伸、杨玉如三人，对地理教材混合编制法作如下的批评：[①]

优点：（1）各地教材，分类并陈，便于比较。（2）打破中外地理的界限，使学生注意人类生活的全体。

劣点：（1）自然教材与人生教材缺乏联系，过于偏枯，不易引起学生的兴趣。（2）中外地理并重，于公民训练上实有缺憾，且于青年心理亦有不合。

嗣后，王锦福对王钟麒的教本也作出如下的批评：

优点：（1）世界与中国混述，可使学者对于世界具有整个之概念。（2）自然人文两方而，叙述完毕，使学者读后知自然和人文的相互关系。（3）插图特多（214 幅）[①]印刷精良，易于观览。

劣点：（1）初中学生地理根基未稳固，地理印象不深切，不宜注入范围较大之材料。（2）中国地理与外国地理混合，易使青年对于本国之印象不深切。（3）中国省分未能分析明白，外国地理部分，亦未划分清楚。（4）分量博而寡要，于政治地理太忽略，易使学者所得之印象不深。

须加指明，王氏此书首次用语体文编写[②]

张氏一书，其“编辑例言”刊在《史地学报》1924，3：3，教本未载。目录首制如下一表，列出章节次第名目，然后分册详列各节所包细目。

[①] 庄尧年等三人，都是当时直隶省中学教师。1922 年 8 月，出席直隶省教育厅中等教育研究会，审查商务、中华出版的教科书，作出《对于初级中学地理科之意见》一文，刊于《史地学报》1923， 2：7。据此表明，初中混合地理教科书在新学制颁布以前就已付梓。

[①] 王钟麒自称：“本书附图甚多，但大小详略不同，预备给学生在课外做描绘、放大，互证、详注等工夫。”

[②] 1920 年，教育部公布，至 1922 年止，旧时所编的小学文言教科书一律废止，改为语体文。中学各科教科书也随之逐渐用语体文编写。这是“五四”新文化运动提倡白话文、反对文言文的结果。

	章　　目	节　　目	
人文地理	（一）地位与人生之关系	（1）方位不同之由来 （2）文化中心之转移	上册
	（二）地形与人生之关系	（1）大陆 （2）山岳与平原	
	（三）水利与人生之关系	（1）海洋 （2）河流与湖泽 （3）水之功用	
	（四）土壤、矿产与人生之关系	（1）土壤与农夫 （2）建筑材料 （3）工业之原动力	
	（五）气候与人生之关系	（1）气象之六大要素 （2）世界气候之区分 （3）气候与文化	
	（六）生物与人生之关系	（1）世界生物分布状况 （2）畜牧与种植 （3）世界之食粮 （4）世界之衣着	中册
	（七）人类互相间之关系	（1）民族之造成 （2）国家之组织 （3）世界大战之因果关系 （4）国际联盟	

	章　　目	节　　目	
区域地理		（1）赤道带 （甲）风土人情之解释 （乙）地方志	中册
	（八）热带生活	（以下各带、区均有相同的甲、乙两项，从略 （2）信风带 （3）季风带 （4）热带之山岳区域 （5）热带太平洋诸岛	
	（九）温带生活	（1）南温带 （2）副热带（即地中海气候） （3）海洋性气候 （4）大陆性气候 （5）温带之山岳气候	
	（十）极带生活及大陆综括		
	（十一）中国区域地理大纲	分为 23 个区域。例如浙西山川风物，近似苏常，而与浙东迥乎不侔，浙西与江苏南部合称扬子江三角洲；自宁波至汕头，合称东南沿海区。	下册
	（十二）中国与世界之关系		

在表下[]括号内，引述竺可桢《地理教学法之商榷》一文所说的地理教材与教学方法可分为四种后，接着说明“本书上编采用归纳法，下编采用分析法，与上文旨趣符合。”继之说明两点：

“1、本书之根本观念，曰合理的民族主义与国际主义。是故选择教材，当视其与我国有密切关系，或可供我华人之感受及借鉴者为标准。至于征引时事，则务以正确之方法，说明其真相，使我华人对于今世重大问题，皆有同情之了解。

2、编者鉴于现时吾国中等学校图书设备之贫乏，而国内地学界又绝少精博之著作可供参考，故教材宁稍详备。惟字体分大、中、小三号，以示轻重。如教师为时间经济或学生程度起见，不妨斟酌删改。编制最富弹性。”

至于分册目录特别繁多，不及备录。为了示例，特摘细目较少，首尾两章五节所含的细目于下：

上册第一章 地位与人生的关系

第一节 方位不同之原因

地球之形状与其运动之影响经纬度东西方向与时间之差南北方位与季候之差五带四季有造于文明上下方位与气压之差地图

第二节 文化中心之转移

古代文化中心东西交通之导引新大陆之发现海外之探险与殖民大西洋与太平洋之发展　　中国在世界之地位

下册第十二章 中国与世界之关系

第一节 对外交涉

国界问题租借地问题租界问题关税问题外债问题

第二节 对外贸易

对外贸易之大势出口货大宗与进口货大宗通商口岸之比较通商各国之比较

第三节 自上海至世界各大都会之孔道

印度洋地中海线北太平洋线南太平洋线西伯利亚线

旧日诸书，均无习题。该书于每章之末，附有习题若干，便于思考和研究，开地理教科书编制习题的先河。

该书被列为混合编辑本，实际上前为人文地理，后为区域地理（天然区域），与王钟麒的混合编辑本截然不同。庄尧年等三人文章中指明王书为分类的混合法，张书为变相的混合法，即自然、人文与地方志的大混合法。

胡焕庸评该书、太多理论，太用归纳法。”（《语出方志》1935，8：6）诚然，该书内容既多又深，不适于作为初中教本，很少采用，即用之，亦系高中。

有资料载明：“起初采用混合编辑，后因师资难得，又用分科法编辑中国地理和世界地理，以适应分科教授法者采

用。”用分科编制法编纂的地理教材，则有多套。商务出版的有：

王钟麒：《现代教科书初中本国地理》（2）1924、9、

王钟麒：《现代教科书初中世界地理》（2） 1925、 9、

缪育南：《新撰初级中学教科书本国地理》（2）1925、1、初版 1926、5、17 版

谭廉、陈铎：《新撰初级中学教科书外国地理》[1]（2）1925、 7

中华出版的有：

丁詧盦：《新中华教科书初级本国地理》（2） 1925、8 初版 1929、3、11 版丁詧盦：《新中华教科书初级世界地理》（1）、1924、8

王、缪、丁三氏的《本国地理》都分三编，但内容迥异。第一编，王本叫“人和地理”，包括人的位置，人与地的关系、地球、太阳系 4 章；缪本叫“地理概要”，包括绪论、天文地理、地文地理、人文地理 4 章；丁本叫“绪论”，讲中国国名、位置、面积和区画。

第二编，王本名“本国地理概论”，下分名称的由来，疆域的沿革、鸟瞰中的地势、山川的大概、海岸和长城、气候的差异、重要物产的分布、民族的精神、交通的情形、现代政制下的状况 10 章；缪本名“中国地理总论”，下分自然地理和政治地理两章；丁本名“地方志”，章数多，章目也杂，如北平及其附近、黑龙江与松花江、渤海湾与黄河沿岸、西江上游及广西边界，云贵之交通与实业等等。

第三编，王本称“中国地理分论，分全国为 12 区，每区一章，章名依次为畿辅平原、关东平原、蒙古高原、秦晋山地、江楚平原、江浙平原、闽粤

---

[1] 谭编上册，陈编下册。他们声称：“本书编辑方法、根据《新学制课程纲要》之规定，注重人文地理。”实际上，《课程纲要》并无此明确规定。但就商务编印的中、外地理课本册数看，仍是 8 学分的课程，各教一年。

海疆、苗疆山地、滇蜀高地、康卫高原、天山高原、陇右高原[1]缪本称“中华民国分论”，下立首都、中部七省、北部六省、南部五省、东北三省、西北一省、新增六省、热河、察哈尔、绥远、西康、宁夏、青海、蒙古西藏 8 章。丁本称“总论”，下分境域、山系、水系、地势、海流与潮流、气候、天产物、生业、住民、社会、宗教、教育、政体、军备、财政、外交、交通、结论 18 章。

以上情况表明：缪氏体制是承袭前期的，地方志仍以省区为单位：王、丁则标新立异，最突出的是地方志。王氏自谓：“分计划的单位不拘人为的单位，只就自然形势的联络关系，酌量分开——如江浙平原、康卫高原等——俾由原有的概念扩大一部，为较细的领会。所以分头叙述的时候，只以能够代表该地的精神为主，或举城市，是以牵动一地或竟影响到某一地带的；或举名胜，足以表现某地的文化的；或举风俗，足以代表某地状况的；或举特产，足以表示某地特色的，随地而定，并不板板地把某项为叙述的中心。”丁氏也自谓：“地方志之编纂，打破以前按省分区挨次特叙呆板之法，本游记体之精神，组织重要教材，排列于一线，使干燥无味之地方，为有情之联络，其关于位置、形势有总叙述之必要时，则用鸟瞰法描述之，务以措词明显，趣味横生为主旨。”

王氏的《世界地理》，谭、陈的《外国地理》，都是分洲、分国或分区叙述，无甚特异。但丁氏的《世界地理》却有可纪之处，其编制为“首地志，次总论。地志先叙世界与人类，继分叙世界各国改造后之形象。总论则合世界之地文、人文，为总括的说明，并附列各表，以资比较。”结构最突出的特点，在于分洲立编，“每编之末，加以概论及重要异同之点，为相互之证明，而于次编衔接处，更为有系统之联络，以期镕成一片。”情形如下所示：

亚细亚洲概要
亚洲概论亚洲之特色
　　欧罗巴洲概要
欧洲地势与亚洲地势之比较地中海南北两岸
　　阿非利加洲概要
非洲概论苏夷士运河与巴拿马运河之比较
　　亚美利加洲概要
美洲概论美洲与太平洋问题
　　大洋洲概要
大洋洲概论澳大利亚与阿非利加比较

丁詧盦的《本国地理》和《世界地理》，在功能结构上做到多样化：“凡遇正文有须加说明者，则加注；有与正文相发明之材料，则加备览；材料认为有存在之价值而无须入正文者，则加附录。正文中重要关键所在，则旁加圈点以助记忆；或上栏加眉标，以便练习及整理。”（以上引言，均取原本“编辑大意”）

张其昀也编有《现代教科书初中世界地理》（2），未见原本，内容不详。

---

[1] 每章包括的省区多少不一：如天山高原只包有新疆；畿辅平原则包括京兆（民国的京都，即明清时顺天府），直隶、山东、河南；蒙古高原包括热河、察哈尔、绥远、宁夏、外蒙古。

关于高中选修课，商务印行地理和相邻学科地质、天文教科书的，有下列几种：

王华隆：《人文地理学》（1）1925、8、初版 1928、6、3 版

张其昀：《新学制高级中学教科书本国地理》（2）1926、8

俞物恒：《新学制高级中学教科书地质学》（1）1924、

顾元：《新学制高级中学教科书天文学》（1）1926、

高中地质学与天文学教科书，以及周汉章所说高中选科采用的英文世界地理教本，内容不详。王、张两氏的高中地理教科书，简介于下：

王华隆之书，1922 年即已编出，由白眉初作序。初版时，标明“新著”，自谓“本书于人类生活各端，叙述极详，以为实地利用之资，并博采东西地理名家最新学说，藉以增进学者之知识。”

该书内容分人类、种族、语言、宗教、国家、交通 6 章。以宗教材料最多，占全书 206 页的 1/4。犹太教、基督教、回教、婆罗门教、佛教、喇嘛教各立一节，以基督教和佛教最详。前者内容除基督小传、基督教之略史外，还编入基督教 22 个派别：罗马宗（天主教）、希腊宗（东教）、马丁路德宗（新教）、赛休以脱宗、爱马利亚宗、克并宗、英国教宗、英国非统一派、苏国教宗、蒲立司比太良宗、独立宗、怕颇太特宗、卖基宗、冒邦比让宗、快卡宗、犹太浪宗、蒲尼冒斯布立自林宗、犹尼挂沙立司脱宗、自运顿不固尔宗、亚并将脱宗、瓦尔登斯宗、救世军。后者内容，有释加小传、传教之传播、佛教东来及 13 宗：三论宗、律宗、成实宗、湟槃宗、地论宗、净土宗、禅宗（又分临济宗、沩仰宗、曹洞宗、云门宗、法眼宗）、摄论宗、天台宗、法相宗、俱舍宗、华严宗、真名宗（一名密宗）。

该书不宜作为高中教材，一则非地理内容多，再则大多匪普通高中学生应具备的知识，三则行文艰涩。

张其昀一书，由竺可桢作校，载有长篇“自序”。开始云：“高级中学吾国改革伊始，于地理课程，尚无明文规定。”序文着重指出地理在教育上的重要性，接着说明编书的精神：“顾高中学生大致可分二类：志愿升入大学者居其少数，卒业后服务社会者居其多数。故高中地理教育，应有两重目标：一为学者之修养工夫，一为公民之修养工夫。质言之，科学的价值和社会的价值而已。余今编辑此书，原其精神，亦有二焉：一曰科学方法（讲中外地理学家的学说和中国天然区域的草创），一曰政治思想（讲地理知识经世致用）。”

关于中国天然区域的科学价值，序文是这样说的：“以前治中国地志者，皆以政治区域为单位，不知省界因历史沿革而变，于地理上之天然形势，支配多不适当。其弊将如史家不究心于文化史上之‘时代精神’，而规规焉以王朝兴废为起讫，则必至昧迁革之源，失会通之旨。本书破除省界，惟就地形、水利、地势、物产、人口、语言、都市、交通、风俗、历史种种要素，参伍稽考，分析综合，厘定中国为二十三区，是乃天然区域[①]以其简要明确，可谓地理上之真正单位。然草创之业，疏漏尚多，当‘渐进而愈明，论久而后定’，然非如此，决不能上科学求真之轨道也。”

[①] 讲中国天然区域，《小学地理课程纲要》即已提及，但分区如何，并未昭示。23 个区，在《初中人生地理学》已经出现。王钟麒分全国为 12 区，亦属天然区域。但按初版时间，王本较张氏初、高中本均早。故中国地理分论始创自然分区，应推王钟麒。不过这种自然分区，非纯据自然要素。

全书除“导言”（叙述中国之地势、水利、气候、物产、民族和人口、都会和交通、政治区域、天然区域）没有主章外，余按天然区域分 23 章：

1、黄河三角洲 2、大湖区域 3、大江三角洲
4、东南沿海区 5、珠江三角洲 6、岭南山地
7、海南岛 8、云贵高原 9、西南三大峡谷
10、四川盆地 11、秦岭汉水区 12、陕甘盆地
13、黄河上游区 14、山西高原 15、滦河流域
16、东北二大半岛 17、关东平原 18、白山黑水区
19、塞外草原 20、外蒙高原 21、准噶尔盆地
22、塔里木盆地 23、西藏高原

分章叙述的材料，地形、水利、气候较少，物产、交通都会多。每区之首，皆有山川风物之提要。每区之尾叙述风俗，意在更好体现人地关系，特举“荆楚之风俗”课文为例：

> 大湖区域[1]通称楚地，或曰荆州。其人地关系，略如下述。
>
> （一）大湖区域最称阔衍，良田美池，禾稻丰登，耕事男女合作，民多乐业。又有茶麻竹木陶冶之利，众货毕给，不假外求。居民优游乡井，不事远游。
>
> （二）地滨大江，民习于水，善操舟，虽暴风怒湍，弄轻艇如驶。渔于湖泽，网■之具，备极其巧。馔容以鱼蔬为常品。至于龙舟竟渡，角黍投江，凭吊古烈，亦见土风。
>
> （三）江山明秀，气候淑美。虽竹篱茅舍，皆清雅淡远。远近舟楫，无不入画。民生其间，往往清慧而文。所志唯书香，所业多文艺。虽农工商贾，趋向不同，然贵士尊贤，有同好焉。江西诗坛，相城文派，源远流长，卓绝于世。
>
> 除上述三点外，概述荆楚人文风气之变化。要之，大湖区域为近世中国文化之最纯正者。阻山带江，风气清美。学者勤于礼，耕者动于力。朴而不陋，刚而不屈。无旷士，无游民。衣食足故知廉耻，习俗厚故罕事争角。数十年前，无有极贫者。

据统计，该书上下册合计 764 页，均小字排印，有约占全书 1/10 的参考材料，插入地图和风景照片 100 余幅。地理教科书如此巨厚，无与匹敌。迄后，张氏有云：“地理教科书不出于下述两类：（1）纲要式，以数十页之书，总括大意，此不便于自修；（2）读本式，详细而明白，学生能自阅读”（见《中学地理法之商榷》。该书系用读本式写成，可见张氏编书的指导思想。

四、地理教学方法

《小学地理课程纲要》提示的几种方法，薛钟泰作了论述，这里只对启发法再加简释。“启发”一词，出自《论语》。孔子曰：“不愤不启，不排不发。举一隅不以三隅反，则不复也。”汉之郑玄，宋之朱熹，都为之作注。用现在的话说，“愤”是心想懂而未懂，“悱”是口想说而说不出。“愤悱”是学生思维很活跃时的一种心理状态。学生具备这种心理状态，孔子就指点或开导，即“启”和“发”，否则就“不启”“不发”（启发两字合成一个复合同义词）。如何启发？孔子用“举一隅（角）”的办法，举了一隅，学生不知道三隅，孔子就不再讲了。

---

[1] 区域名称与实际不尽相符，象大湖区域即包括湖南、江西全省，湖北、安徽两省大部。

古代孔子所用的启发法，其功用和价值如何，不及深论。近现代教育界人士，对启发法或启发式的理解和评价不一。称颂和提倡者多，持异仪者少。徐特立认为“这种方式还是以先生为主体去启发，而不是学生奋发（自动）”（《徐特立教育文集》1979 年版第 208 页），这与薛钟泰的观点极为相似。

《初中地理课程纲要》提出讨论和实习两种方法，象两朵鲜花，开在地理教学领域里。所言课内讨论和注意之点，以及课外实习（后世称为课外活动）和具体作法，皆属至当，实用价值很高，可以永续运用。

这段期间，商务出版一册属于小学地理教学法性质的译本，名叫《设计教学地理教授法》（Teaching Geography byProject）。原著者为美国布兰农氏两人（M.E. Branom F.K.Branom），译述者为郑贤宗。1926 年 3 月初版，34 年 4 月国难后第一版。这本著作渗透杜威实用主义教育学说，对我国后来地理教育文献颇有影响。全书分 6 篇 21 章，目次如下：

第一篇概观，第一章至第五章，依次为地理学之实际的性质、地理与文明、地理与他科之关系、地理研究法之进化、地理教授之目的。

第二篇课程，第六章为课程之组织。

第三篇材料，第七、八两章为观察的地理与象征的地理。

第四篇班级之组织，第九章至第十一章，依次为班级之组织、社会化与自由活动、研习时间与背诵时间的关系。

第五篇设计的或自动的教授法，第十二章至第二十章，依次为地理上之致动法、地理教授上之问题法、论辩、题目的概略、途径地理、范例的研究、故事、戏剧化、设计。

第六编试验，第二十一章为结果测验。

上列有些陌生的章目，这里略加说明。第三篇材料中“象征的地理”，指的是用符号表示的地理，如语言、图画、图表、地图、地球仪、模型等。第五篇教授法中所谓“致动法”，即取材适合儿童之兴味经验，使他们自动的致力以研究之；“题目的概略”，即题目概略法，又称题目大纲法，训练儿童作概略，类似编写纲目式提纲；“途径地理、即依一地的交通道路而研究一地的情形，分实际的旅行（包括参观和野外观察）和思想的旅行二种。

在“设计”一章中，作者论述“善良之学校设计，即为一动作而具有价值之确定的目的者。此目的于儿童观之为有价值，并愿竭力以赴之，则此项设计乃为有教育上的价值。设计又须有次序，俾儿童能循序渐进，迅速而经济。凡设计之成功与否，须视儿童对于目的之进行，是否具有热心，是否合乎时间经济与劳力经济之原则以为断也。”书中引用三种地理性质不同的设计实例，兹录第二例于下：

纽约某校中，曾试将功课之组织依儿童所发之问题为中心，俾儿童对之有极大之兴味。答低年级所发之问题时，多藉高级学生之力，俾发达其社会的精神。所发生之问题极多。

“一个七龄儿童发问曰：‘丝自何来？’并指教师身上所服衣曰：‘此种丝何自得之？’其他儿童亦以问题为有兴味，遂将此问题首先提出。校中第六班学生担任解释，未得满意，第三班试答之，亦有未尽。其后有一儿童参考《儿童百科全书》以求答案，又问教师补其不足，乃作一文名曰‘丝之出处’，中将蚕吐丝一事详述之，宣传于儿童之前，儿童得此答案乃大喜。

其他儿童提出第二问题，‘生丝何以制帛？’此问题三年级学生愿答之。一日，三年级学生全班于校中述帛之制成，自蚕吐丝至织成帛乃止。当叙述时，并出一织机，而示以织法。儿童对此极有兴味，于是即欲得而使用实习之，乃试织简单之纺织品。旋复增加织机，复杂其纺

织之法。”

庄尧年等在《对于初级中学地理科之意见》一文中讲到四种地理教授法：

1、旧式的——教员上课时，顺课文加以解释，遇有参考或注释时，则板书之，令学生录于书端。

2、纲领讲演式——教员将教材大纲提出，然后就此纲领附加材料，逐渐演绎说明，使学生笔记；亦有不拘教科书，而自己组成系统者。

3、问题讨论法——先将教材使学生预习，上课时由教员或学生提出问题，当堂讨论，而以讨论后整理的结果，使学生记于笔记簿。

此法纯由学生自动，教员立于指导地位，可以养成“观察”、“判断”、“推理”的能力。但预习一层，必须设法使学生做到，讨论时方不至茫无端绪，不然徒浪费时间，恐仍无圆满结果。

4、试验室的教学法——专设地理试验室一所，备用图表、实物、模型、标本及应用的参考书多种。教员预备教材的纲领，使学生就此纲领搜集材料做一种说明或解答。学生可以彼此互相问难或讨论，但不许喧嚷。教员是他们永久的顾问。遇必要时，应开全体的批评会或讨论会。

庄等所说的第四种教学法，是继设计法之后从美国运来的道尔顿制。这种教学制度是 1920 年柏克赫斯特女士在麻萨诸塞州道尔顿中学所创行的，1922 年开始介绍到我国，并有些学校试行，但不过三四年就消沉下去了。

道尔顿制的措施：（1）每一学科设一实验室（或称作业室），作为学生进行作业的地点，兼有教室、自修室、图书馆、实验室四项作用，但不是一个班级学生独占的场所。（2）功课指定，又称“学习工约”。每一学科的全部学习内容，分月安排，实际上是师生之间一个月的包工合同。学生订立学习工约后，自由支配时间，在各实验室自学，快慢不一。（3）成绩纪录本，有两种：一是教师实验室表，每室一张，记载一级学生一月内作业进程。二是学生工约表，每生一张，记载各科学习进程。

本章小结

北洋军阀统治的 15 年期间，学校教育的发展分为两个阶段。前段属民国初年，由于守旧势力的猖獗，封建的臭味虽仍泛滥，但普通中小学教育还是得到一定的改进。地理教育方面，设置的地理课程体系较为合理，流行的地理课本，内容和体制都有不同程度的进步。难能可贵的，是这时地理课本的编辑人员，并未受过地理专业训练，他们或者读经史旧学，对中国古代地理有所研究；或者临时涉猎东洋和泰西新书，粗知世界近代地理学；有些以编书为职业，既编地理课本，又编历史、国文课本。

进入后期，效法美国，实行新学制。《课程纲要》虽非教育部组织力量制订的文件，但各地照此实行，具有部颁文件的效力。所拟单独设置的必修地理课程，其三大特点如前所指；高中地理选修，《课程纲要》虽未列明，但实际上有所开设，这种情况在中国中小学地理教育史上是仅有的一次。

《中小学地理课程纲要》所定的目的、内容和方法，新意盎然，体现了进步的地理教育思想。地理教材，初中并行甲乙两种，树一代的新风，不但甲种教材，注重整个人类的生活，打破中外地理的畛域；即乙种教材，中国地理分论，也开始打破省界，创天然区域的新局。教材内容上，重视地理环

境对人类的影响，科学性有所增强，但强调人地的因果关系，染上了地理环境决定论的色彩。在教材功能结构上，中国地理编排三号字体的材料，拟制习题；外国地理编排夹注、便览、附录等材料，组织洲际的比较等，使教材形式更加多样化。此外，还出现游记体，用语体文叙述教材。凡此种种，均体现当时地理教材新的编辑思想。此时参与地理课程的拟订和地理课本的编辑人员，渐有受过新式地理专业训练，有的是从国外留学归来的。

地理教学方法，前后两期综合来看，有新旧之分。旧的是讲演式，教师讲，学生听，运用方便，普遍流行，弊端是注入的，学生被动。新的方法来自海外，主要从美国输入，重在学生自动，有所谓“自动主义”之称。但多是专家提倡，少数学校实验，没有推广，即设计教学法也不过局部风行一时而已。

第三章 国民党政府时期（1928～1949）的地理教育

“五四”运动以后，马克思主义传入中国。1921 年，中国共产党成立，无产阶级登上历史舞台，中国革命的面目焕然一新。1924 年，中国共产党与中国国民党合作，正式建立革命统一战线，中国革命进入第一次国内革命战争时期。1926 年 5 月，开始北伐战争，北伐军节节胜利，工农革命运动迅猛发展。1927 年国民党右派叛变革命，蒋介石在先，汪精卫随后，发动“四、一二”、“七、一五”反革命政变，第一次革命战争以失败告终。嗣后，中国出现两种政权、两种教育体系的局面，经历了第二次国内革命战争、抗日战争、第三次国内战争三个时期。此外，在神州大地上，还有日本帝国主义制造的“伪满洲国”和关内沦陷区实行的奴化教育。这段期间的中小学地理教育，以国民党统治区为主，分前、中、后三个阶段进行叙述。另以附章形式，叙述日寇占领区和红色政区的地理教育概况。

第一节 前期（1928～1937）

1928～37 年，是国民党政府建都南京的“黄金十年”时代。这一时期，根据课程设置和教材大纲的变更，又可分为“暂行条例”、“暂行课程标准”、“正式课程标准”、“修正课程标准”四个阶段。

一、暂行条例期（1928、2～1929、7）

1928 年 2 月，国民党政府大学院[①]根据三民主义[②]颁布《小学暂行条例》，

[①] 源出法国的“大学院”，亦弥“帝国大学”，是拿破伦第三 1866 年颁布的。它不是通常意义上的大学或高等教育机构，而是领导和管理法国教育的最高行政组织，成为法国教育高度中央集权制度。国民党政府采用的“大学院”，具有全国最高学术和教育行政机构双重性质，隶属于行政院，1927 年 7 月成立，28 年 10 月，分离改为中国科学院和教育部。1927 年 4 年，蒋介石叛变革命后，成立国民党政府于南京。10 月 1 日，大学院院长蔡元培就职。1928 年 4 月，北洋政府教育部部长刘哲，随奉军出关，北洋政府结束。

[②] 三民主义是孙中山提倡的民族主义、民权主义、民生主义的总称。民族主义，一方面抵抗外国的侵略，使本国民族独立，一方面使境内各民族平等。民权主义，有属于人民的权，叫政权，包括选举、罢免、创

初小四年，地理单列一科，类似清末《奏定小学堂章程》，但未实施；高小两年，地理仍单设。同年 3 月，颁布《中学暂行条例》，规定高级中学采综合中学制，分设普通、师范、农、工、商、家事等科，普通科仍采文、理分组法，这与《新学制课程纲要》所定无异。初中地理设置如旧，高中普通科无地理。

商务印书馆“为协助贯彻党义教育[①]起见，编辑新时代教科书一套，材料新颖，宗旨纯正，自小学以至初中，无不具备，均先后经大学院和教育部审定，风行全国”（庄俞：《商务印书馆与三十年之中国教育》）。该馆编印的《新时代初小社会》（8）、《新时代初小常识》（8）、《新时代高小地理》（4），均未入目。所见的，除徐敬修、李乃培在新学制时期合编、重经国民党政府大学院审定的《高小地理课本》以外，还有董文所编、世界书局出版、供高小用的《新主义教科书后期小学地理课本》第一册（1928、5、3 版）和第四册（1929、7、13 版），无大学院审定字样。据该书“编辑大纲”所载，教材的分配略如下表：

第一学年
- 第一册——分述本国情形
- 第二册——同第一册

第二学年
- 第三册
  - （1）总述本国大势
  - （2）分述同洲各国概况及与我国的关系
- 第四册
  - （1）分述世界各国概况及与我国的关系
  - （2）略叙地文、天文之大要及与人类文化之关系

这一课本的目的，在引起儿童对自然环境和社会环境的

观察研究，使明了人生和地理的关系，中国和世界的关系。取材注意两端：

1、民族方面——（1）本国地理，注重外国的侵略与国内民族的提携；（2）外国地理，注重列强对弱小民族的侵略与民族的自决。

2、民生方面——（1）本国地理，注重各地出产、交通与全国工商业的影响，并撮要说明中山“实业计划”[①]（2）外国地理，注重各国实业上之特色，以资借鉴，并说明各国与我国的经济关系。

本书的教材分配、目的和取材，是熔新学制《小学地理课程纲要》与孙中山民族、民生主义的精神于一炉，在编制体例上，我国分述之部采取游记

制、复决四权；有属于政府的权，叫治权，包括行政、司法、立法、考试、监察五权。民生主义，在于解决衣、食、住、行等生活问题，具体办法为平均地权与节制资本。

[①] 应为“党化教育”。这一口号是 1926 年国共两党建立革命统一战线时的广东国民政府提出的，主要内容是各科课程中加授三民主义，当时是具有进步意义的。早在 1924 年 1 月，孙中山改组的中国国民党在广州举行第一次全国代表大会，正式决定了“联俄、联共、扶助农工”三大政策，并接受中国共产党反帝反封建的主张，重新解释了三民主义，把旧三民主义发展成为新三民主义，如民族主义，旧的只讲国内各民族一律平等，新的还注意反对帝国主义的侵略，使本国民族独立，并扶助世界弱小民族。

[①] 孙中山所定的“实业计划”，共分六部：（一）开发中国北方，（二）开发中国中部，（三）开发中国南部，（四）建筑铁路，（五）发展各项工业，（六）开发矿物。每一计划拟订了几项，如第二计划包括的项目有：（1）在杭州湾的乍浦港与乍得港之间建筑东方大港，（2）整理杨子江，以利航行，免淤塞，（3）建筑内河港埠，（4）创建大水泥厂。

体，打破分省、分区的呆板形式；选课典型、活泼，如“上海与中山计划中的东方大港”、“我国第一大江”、“天府的四川”、“西南边防要地”、“闽粤的租借地和割让地”等等。本书另一特点：每课正文前面提几个问题，供儿童自动学习。

董文依据自己所编课本，编了供教师教授时参考用的《新主义后期小学地理教授法》，共计四册，世界 1928 年 7 月初版。本书的体例是每一单元分目的、教材、参考资料、教学方法四项：

1、目的分项说明教学本课的目的。

2、教材分问题、课文、插图、教便物四项

3、参考资料是就各种地理图籍及新出版报章杂志博采而得，旨在与现今实际情形吻合，既可作教师参，考又可举示儿童，供儿童的参考。

4、教学方法（简称教法）就是指导儿童学习的方法。有固定的，有随各课性质而分别采用的，并把课文中比较偏僻的辞句，加以注释，附于“形式质疑”后，以便儿童提出质问时，教师照此解释，课前可免翻检辞书、字典的麻烦。

本书各册都附有测验材料，备教师举行测验时采用。说明教学时间，教师可以斟酌情形，随时决定，但当一个学期之始要有一个统计；并说明教法一项，固曾斟酌再三，以期切用，但实际教学时，如认为有变动之必要的，尽可随意变化，不必拘泥。

本书对所采用的教学方法阐明如下的原理和步骤：

“后期小学儿童，年龄既大[①]知识程度也逐渐增高，应养成自学自决的习惯，教师仅可站在指导辅助的地位；又当养成推理与设计的能力，如既已知道‘某地方的情形是这样’，更当进而研究‘某地方的情形为什么会这样’；既已明白‘某地方的情形现在是这样’，更当进而研究‘今后某地方当怎样谋改进’。所以本书的教学方法，是先求得学习的动机——或自发、或引起——动机既已得到，便教儿童为观察、参考、调查、检查、记疑等项的自习；自习之后，再加辅导，为要明白儿童对于本课事实是否明了起见，继续即加以考查；考查而知儿童确已明了，就进而深究，或推理，或设计；深究之后，再教儿童整理新知，制作成绩。这样，儿童的知识，有系统而又深印脑中，自然不会忘却，并且能够得到应用了。”

录个实例于下，以明其说。

我国第一大江——长江

目的

（一）知道长江的源流

（二）明白长江对我国中部诸省区的关系

（三）研究中山整治的计划

教材

（一）问题

1、长江是我国第几大江？亚洲第几大江？

[①] 据“壬戌学制”，儿童 6 岁入学，在学年龄：前期（初小） 6——9 岁，后期（高小）10——11 岁。

2、长江发源在什么地方？流经那几省区？入海口怎样？

3、长江的交通怎样？

4、中山对长江有什么整治改良的计划？

（二）课文

在上海乘船出吴淞口，有崇明岛。岛的北面，叫北支流；岛的南面，有铜沙坦，坦以北叫北水道，坦以南叫南水道，这是长江入海的三口。

长江发源于青海巴颜喀喇山南麓。向东流，经川边、云南、四川、湖北、湖南、江西、安徽、江苏等省区。全长约九千六百多里，是我国第一大江，也是亚洲最大的河流。

长江在四川叙州（宜宾）以上，约六百里，可通帆船；叙州至重庆（巴县）间，约九百里，可通小汽船；重庆至湖北宜昌间，约一千二百里，可通浅水汽船；宜昌以下，约三千里，大小汽船可通行无阻。

长江的交通，中下游比上游便利。可是整治改良，全流都是不可缓的。中山把整治长江中下游与改良长江上游，列在实业计划中。他的方法，或者疏浚，或者填塞，或者设闸，有很周密的规定。他的目的，在使江流不受障碍，不至泛滥，便于航行，宜于灌溉，并且增出许多新地，以供耕作，或扩充工商业之用。

（三）插图

1.长江全流略图 2.长江口图

（四）教便物

1.中华民国全图 2.长江风景画片

参考资料

[长江的上源]长江发源于青海西部巴颜喀喇山脉（属昆仑山山系）的南面。北源叫那木齐乌兰木伦河。南源又分两派：一叫托克奈乌兰木伦河，一叫喀齐乌兰木伦河。两源合称木鲁乌苏河，一名通天河。东南流，叫木垒楚河。过川边的宁静山脉（即云岭山脉）至云南丽江县北，叫金沙江，折向东南流，合鸦砻江，到四川叙州，合岷江，自此以东，才叫长江。古时把岷江当作长江的上源。

（其它略）

教法

（一）动机——上海有什么江？吴淞江流入什么江？黄浦江又流入什么江？长江的源流等等，你们要知道吗？我们现在就来研究长江。

（二）自习

1.观察——（1）看问题（2）看课文（3）看插图（4）看教便物

2.参考 3.调查 4.检查 5.记疑

（三）辅导

1.内容质疑

2.形式质疑

（附课本注释）坦（有滩字的意思）麓（音碌，山脚）疏浚（浚音俊，疏浚，开凿水道使他深通的意思）闸（谷盍切，以水开闭的水门）……

（四）考查——1、演述 2、阅读 3、提问，[1]有 13 道题，摘录 3 题于下：

（1）长江的上源处，有几个源？

（2）长江入海的三个口。中山实业计划中，为便利计，称北支流为什么？——北水道。称北水道为什么？——中水道。

---

[1] 就本课内容，逐项提出发问，不必以课文为限。课本以外，并于本课的重要事项，也可以发问，藉此考查儿童对于观察插图，教便物与参考，调查时，有没有注意。（摘自原书）

（3）中山整治长江中下游的计划，列在实业计划中的第几计划？第二计划中的第几部？分那几段整治？那些地方主张疏浚，那些地方主张填塞？那些地方主张筑堤设闸？

（五）深究[1]——有 9 道题，摘录 4 题于下：

1、长江入海有三个口的原因。中山整治长江口，选用中水道的原因。

2、长江在上游称金沙江的原因。扬子江名称的由来。

3、长江航权为外国人侵夺的原因。今后当怎样收回？

4、中山整治长江的方法，为什么主张有的疏浚、有的填塞、有的筑堤、有的设闸？他把中游的汉口宜昌间一段包括在上游的原因。

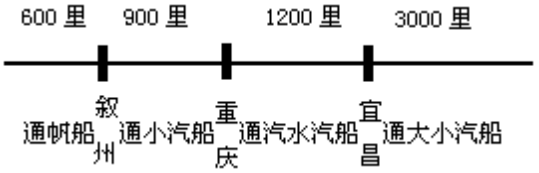
（六）整理　就长江发源、入海口、流经省区、全长、交通、中山整治改良的计划等项列成表解，形式如下：

长江
- 发源——青海巴颜喀喇山南麓。
- 入海口
  - 北支流——在崇明岛北面（为便利计，称北水道）。
  - 北水道——在铜沙坦北面（为便利计，称中水道）。
  - 南水道——在铜沙坦南面。
- 流经省区——青海、川边、云南、四川、湖北、湖南、江西、安徽、江苏。
- ……

（七）制作

1、绘地图——绘长江流域略图。绘好，就把重要地名填上。最好施以彩色。以下各课绘地图的方法仿此。

2、作直线图——把长江航路，作一直线图。



国立京师大学附设女小地理教师高希裴，积多年地理教学的经验，著有《小学地理教学法之研究》一书，京津印书馆 1928 年 1 月出版。全书分七章，依次为绪论，目的、课程与材料，团体组织与图书设备，地理教学的普通方法，各种教材的教学法，各种活动的指导法，成绩考查法。

在“绪论”中，著者运用杜威的“教育即生活”、“儿童中心”等教育观点，对最近小学教学法的趋势，从理论和方法两方面，作了辩证性的阐述；对各种地理教学法的利弊，如讲演法、问答法、范例法、理解法、设计法等，作了深入浅出的分析，值得研读。

“……数十年来，教育无日不进；教学方法，亦可说是无时不改。就最显著的方式而论。首由注入式进而为启发式，再由启发式进而为自学辅导式，更由自学辅导式进而为发见式，到了现在，设计教学法、道尔顿制等等，又代发现式而兴起了。其实这几种方式，亦不过是教学变迁上之最显著者。此外有所谓预习法、温习法、问题法、发展法、测验法、实习法、表证法、合

[1] 深究是要使儿童对于本课事项，知其然，更知其所以然（但课文中已说明白，考查时即可提问），并且能正确的判断，作明白的比较，为适当的设计，深究时，可以由儿童提出事项，再由教师就儿童所没有提出的，补充研究。（摘自原书）

作法等等，各立名目，彼此相别，但研究其所根据的原理，无不大同而小异。……”

本书在“地理教学的普通方法”一章，把教学的方法分为两部分：其一是讲如何引起学习动机、决定学习目的、搜集材料、指导研究和作业，以及如何批评修改作业等，并附一课地理的教学实况；其二是讲如何使儿童做有兴趣的学习，如何培养儿童的自动力，如何使儿童记忆新知识，学级教学如何适应个性。至于“各种教材的教学法”一章，讲的是乡土地理、中国地理、外国地理的教学；“各项活动的指导法”一章，讲的是观察地图、绘制图表模型、论辨、表演、阅报、校外旅行等方面的指导。所讲的一些具体方式，是著者教学经验的总结，值得参考。

这时编印的初中地理教科书，所见只有如下两套：

刘虎如：《新时代本国地理教科书》（2）商务 1928、7、初版 1929、9、50 版

钟毓龙：《新中华教科书初中分省本国地理》（2）中华 1928、11、

刘书分上下两册。上册为总论，分作三编：（1）绪论（国名之由来、国境之变迁、国民之组织）；（2）自然情形（地势、山脉、河泽、海洋、气候）；（3）人文状况（政制、外交、语言、文字、宗教、教育、实业、交通等）。下册一编，分论各地方之状况。先就自然情形分全国为六大区——长江钱塘江流域、珠江闽江流域、黄河白河流域、松花江辽河流域、西部高原、蒙古高原——再分述各省各区的大概，最后又列叙其主要的地方。

该书特点：（1）叙述语言、文字两项很详细，非通满、蒙、回、藏四族文字者，无法利用其材料；（2）叙述遇了繁杂之处，则列表解以代课文，字号较小，如湖南省的山河，正文只提几句，余用表解代之；（3）城市用游历法。

钟书分三编：首为绪论，略述地理之定义、太阳系、地球之区分、日月蚀及潮汐等；次为分论，分全国为六区，每区为章，每章分省立节叙述，于章末申以括论；末为总论，分叙自然状况和人文状况。

该书优点：（1）绪论略述地理基本常识，为学区域地理作好准备；（2）每区皆有括论一节，山分省叙述，渐扩成全区叙述；总论又由分区叙述，扩为全国叙这，由小及大，能使学生印象深刻；（3）将中山“实业计划”，尽量加入，简而不泛，适合时代精神。失当之处，在于交通未并入括论叙述。

二、暂行课程标准期（1929、8～ 1932、10）

（甲）概况

国民党政府对中小学课程的改革是郑重其事的。首先聘请一些专家拟订《中小学暂行课程标准》，经过一段时间的试用，听取各方面的意见，再行修改，正式确立《中小学课程标准》因而不象以前几乎照搬日本、美国，是带有独创精神的。

1928 年 5 月，全国教育会议议决，由大学院组织中小学课程标准起草委员会，编订中小学课程标准。大学院于 8 月公布委员会组织大纲，遴选专家为该会委员。当时被聘的有孟宪承、廖世承、陈鹤琴、俞子夷、陶行知、吴研因、朱经农等著名的教育家和心理学家，他们多是留学美国，受教于杜威门下。地理方面，有竺可桢和周寿裳。经过一年的努力，完成了小学的、初

级中学的、高级中学普通科的课程标准，加上“暂行”二字，意为留待“试验”。

1929 年 8 月，教育部公布《小学课程暂行标准》，小学分 低（一、二年级）中（三、四年级）、高（五、六年级）三个阶段。各年级均设社会科，包括历史、地理、卫生；惟低、中年级，社会、自然两科仍有可合并教学，称为常识科。自清末设新学以来，高小地理一直单独立科，至此始与历史、卫生合并为社会科。每周授课时间，三阶段依次为 90、 120、150 分钟，其中地理占时多少，未作规定。同时公[①]布《初中地理暂行课程际准》，规定初中各年级都设地理，每周 2 小时，三年学分共计 12，占总学分 180 的 6.6%；第一、二学年授本国地理，第三学年授外国地理。同年 10 月，公布《高级中学普通科地理暂行课程标准》，规定本国地理和外国地理各 3 学分，共占总学分 136 的 4.4%，每周 3 小时，一学年授毕，为高中普通科必修。

这次高中普通科设地理,归功于竺可桢著文[①]批评了当时高级中学不把地理作为必修课，实为课程的大缺点，并申述必须立即设课的理由说：“高级中学的学生，少数预备升学，而大多数则毕业以后，即为社会服务。大学理科既有地质系地学系，则为升学计，高级中学自有习地理之必要。至于社会服务，无论在实业界、教育界，均须具有充分地理上之知识。其入军事、政治、外交界者，自不待言。往年东南大学入学考试，地理常识试题中有间岛在何处、片马在何省简单问题，能为正确之答复者，十不得三四，则中国中学地理教学之应改良，岂容缓哉。”

竺可桢（1890—1974），浙江绍兴人。1910 年考取第二批庚款留学生，在美国伊利诺斯州农学院学习，获学士学位；1914 年入哈佛大学研究院学习，获博士学位。1918 年回国，在武昌高等师范学校教地理学和气象学。1919 年任教于南京高等师范学校文史地部。1921 年该校改称东南大学，他在此创办中国第一个地学系。1923 年成立气象学会，他任会长。1925 年担任商务印书馆编辑，主编《国际百科知识》。1928 年任中国科学院气象所所长。1936 年任浙江大学校长，直到解放。

竺可桢是中国近代地理学、气象学奠基人，又是一位卓越的教育家。他的大学教育事迹，已列入《中国现代教育家传》第二卷（湖南教育出版社 1986 年 7 月初版）。

这里扼要指出他在 20—30 年代对中小学地理教育的重要贡献。前面已经介绍他的两篇论文，对当时地理课程的设置、地理教育目的的确立、教材内容的选择和教学方法的改进起过重大的指导作用，“有些教导，对我们今天改进中小学地理教育工作还是有益的”。[①]商务编辑新学制教科书时，他参与其事，校订过张其昀的《高中本国地理》和顾元的《高中天文学》。后来，还较订刘虎如的《初中本国地理》。教育部制订暂行和正式《中学地理课程标准》时，他参加审查和修订。

新中国成立后，他被任命为中国科学院副院长，被选为第一届至第三届全国人大代表、人

[①] 此时授课时间，仍以分钟计。所列分数，都可以 3 除，便于 15 分、或 30 分、或 45 分或 60 分钟支配为一节。

[①] 即《地理教学法》一文。该文是在 1922 年《地理教学法之商榷》一文的基础上经过大加修改补充而成，包括（一）地理教学之目的，（二）地理学之定义与范围，（三）初级中学与小学地理教学法原理大要，（四）高级中学之地理等四部分。原文载 1929 年《地理杂志》第 2 卷 2 期地理教育专号。1984 年《地理教学》第 3 期重行刊出，以纪念竺可桢逝世十周年。

[①] 陈尔寿:《竺可桢同志与中小学地理教育》，1984 年 2 月竺可桢逝世十周年纪念会论文。

大常委会委员。肩负责任，但仍孜孜不倦地从事科学研究工作，热情地进行科学普及工作和关心地理教育。”1962 年，教育部曾聘他担任中小学地理教科书的顾问。 1963 年人民教育出版社出版的《初中中国地理课本》，就是经过他审订的。”[②]

（乙）暂行课程标准

要理解暂行课程标准的精神，须先了解当时的教育宗旨和实施方针。1929 年 3 月由国民党制定，4 月由国民党政府公布的教育宗旨是：“中华民国之教育，根据三民主义，以充实人民生活，扶植社会生存，发展国民生计，延续民族生命为目的。务期民族独立，民权普遍，民生发展，以促进世界大同。”

实施方针有八条，前两条是：“（一）各级学校之三民主义教育，应与全体课程及课外作业相贯通。以史地教科阐明民族主义之真谛，以集团生活训练民权主义之运用，以各种之生产劳动的实习，培养民生主义之基础，务使知识道德，融合贯通于三民主义之下，以收笃信力行之效。（二）普通教育须根据总理遗教，以陶冶儿童及青年‘忠孝仁爱信义和平’之国民公德，并养成国民之生活技能，增进国民生产能力为主要目的。”

上述的三民主义”教育宗旨及其实施方针”，说得官冕堂皇，但在实施中，背弃了孙中山提倡的新三民主义（详见高奇主编《中国现代教育史》，北京师范大出版社，1985）。

为了让读者分析研究，特将《小学课程暂行标准》及《中学地理暂行课程标准》转录于下：

（Ⅰ）《小学课程暂行标准》及其地理部分

本标准包括国语、社会、自然、算术、工作、美术、体育、音乐八大科。它与新学制《小学课程纲要》有如下的不同：

1、形式（1）科目尽量合并；（2）科目名称酌改；（3）增加“作业类别”一项；（4）改内容“程序”为“各学年作业要项”，并不将各要项逐年分开，只分初年级、中年级、高年级，以便灵活。

2、内容（1）根据三民主义，加入关于三民主义化的材料，删除违及三民主义的一切；（2）材料范围，富于弹性，以期通行于全国而不为地域所限；（3）教学方法，较为具体，务期给小学教员以切实的指导；（4）略有科学的依据，力求减少主观的流弊；（5）力求减除不能普遍实行的部分。

本标准富于弹性。所谓际准，并不是课程详案。课程详 案应带地方性，标准则须全国共同。中央定了共同的标准，各地方实施时，本应照这标准，拟订课程详案，以求适用于实际。

以上所述，取自本标准总说明。总说明之后，八大科分别列叙。

小学社会

第一 目标

（一）启发关于社会的基本知识，引导对于人生、社会活动、文明进化、革命意义等认识。

（二）增进对于社会文化制度的探索、思维、设计、改进、参加活动等的兴趣和经验。

（三）培养改进生活、救助民生、革新经济组织等的思想和愿望。

（四）启迪尽力社会、服从公意、信赖民权、忠于团体等的精神。

[②] 见前注陈尔寿一文。

（五）培植爱己爱人、参加民族运动、促进世界大同等的道德知识和志愿。

第二 作业类别

（一）关于历史的、（三）关于公共卫生的（从略）

（二）关于地理的儿童在环境中所接触和想象所能及的异方人、本地人生活，学校、家庭、市、乡、县、国家等的组织，地方风景时令，国家文化区域、民族地位，世界情势的调查、比较、记载、发表等。

第三 各学年作业要项

关于地理部分、起草者为金海观、季禹九、盛朗西。

第一、二学年

五[①]本地人民生活（如农业、市集、商店和其他生产事业等）、社会事业（如村会、合作社、地方政府、消防机关、警察局或自卫团、交通或运输机关、公园、教育机关、娱乐机关、宗教机关等）以及各种特点的观察研究。——从家庭生活、学校生活设计出发，以至于市、乡、县的范围。

六、衣食住行和气候时令关连的地理问题的研究。

七、本地山水、名胜、建筑、街道等的观察研究。

八、异地儿童（寒带的如俄蒙，热带的如南洋，文明的如欧美，野蛮的如苗瑶）生活的比较。——和本地人比较。

九、方向、位置、本地区域大概等的认识。——实地并利用沙盘设计、画片、地图等观察。

第三、四学年

七、继续前学年第五项……扩充到世界的范围。注意本国各种独具的天惠和本国重要的产业，以及开发此种天惠的方法和产业对于世界的影响等。

八、异地人生活研究。——和本国人相比较，并及世界人类相维相系的关系，以及民族间歧视的因果。

九、本国地势、山脉、河流等大概情形的设计研究。——用沙盘装■、画片、地图观察等。

十、国耻纪念地如割让地、租借地、租界和不平等条约大概情形的设计研究，民族地位和民族独立运动的认识和启发。

十一、我国政制（注重民权）和世界民权大概情形的设计研究。

十二、地球的形状、大洋、大洲、我国和世界重要各国地点的认识。

第五、六学年

三、我国和世界大势所关的地理问题的设计研究。

1.关于民族的：例如我国各民族，我国民族的特点、地位……帝国主义和殖民地，帝国主义对我国的侵略压迫，各民族的独立运动，海外华侨生活等。

2.关于民权的：例如我国政府的组织，我国民的权利义务，我国民权的趋势，国民党党治，著名各国的政制现状等。

3.关于民生的：以总理的《建国方略》中的实业计划为范围，并及世界主义、社会主义的趋势等。

四、我国人文地理的问题研究。

五、地球和太阳系各行星大概的研究。

以上各项，是论理的排列。实际教学时，不但不应照这次序，并且不可把史、地、卫生分开。

第四 教学方法要点（摘要）

[①] 各学年作业要项的顺序数，系根据原件所列。

（一）社会教学，应从工作（八大科之一）教学出发，和党义[1]自然、美术、算术等联络设计，以便打成一片。

（二）社会自然，关系尤为密切。四年以前，可合并为一科目，名称可习惯称为“常识”。

（三）社会教材，低年级以本身和本地人生活为中心，高年级以本国人生活为中心。

（四）社会教材的选择，应注意和我们关系深切而有代表价值，且最足以促进文化的。

（五）社会教材，尤须以三民主义为经，以《建国方略》[2]“建国大纲”为纬。不仅须注意于已往的经过和现在的情形，并注重将来的变化趋势和改良计划。

（六）社会教材，最好不用干燥呆板的教科书，而以活的社会为教科书。由儿童亲身经历，亲眼观察，或亲手调查，记载、制作、发表……以期活动。但关于社会的儿童图书，如《风景志》、《游记》、《地图》……等，可充分采用。

（七）高年级儿童所用参考书，可每一问题，编为一种，行文须浅显而有文学趣味。

（八）教师应和儿童共同搜集关于社会的实物、模型、标本、图画等，以为教学之助。沙盘、地图、尤为必要。

（九）教材排列，应以一个问题为经。以前先教这省，次教那省，后教世界的地理系统，都须打破。——因为论理的排列，不宜于小学儿童。但在四年级以上每学期之末，应定时间，用地图整理地理知识，以便具有系统观念。

（十）平时教学的材料，应以儿童眼前的日常问题为出发点。低年级应引导儿童以自身生活发生需要解决的问题。高年级除儿童自发问题外，教师可以时事、纪念日、时令等引起研究的问题。

（十一）发生了问题，除无价值或有价值很少的（无代表价值或不需搜集思索的），随时用简单的方法解决外，较重大的问题，乃和儿童共同设计，进行解决。

（十二）问题的解决，要引导儿童自己活动，如实地调查搜集，图书参考阅读、填表、制图、剪贴图样，记录要点等，都是很要紧的。

（十三）问题的讨论，应让儿童自由发表意见；教员在儿童意见未尽情发表时，不要轻加评判或暗示。全班儿童没有意见时，教员才可加入较正。

（十四）引旧材料以和新材料比较研究，和把教学的材料综合而得一完整的结果，这是社会、自然教学中所很应注重的一点。

（十五）地程、产物数量，不必儿童记忆，因果关系，乃须儿童寻求。（十六）地图的绘制或填注，可以帮助记忆，增加经验，应常常引导儿童去做。

第五 最低限度（地理方面）

（一）初级结束

1、知道我国北中南三部区域。气候、物产、交通、工商业的大概情形，并且和民生的关系。

2、能看简明的地图，在图上找得到本县县城、本省省城、国都、国耻纪念地、并英、法、美、日、意、德、俄各国的位置。

（二）高级毕业

1、知道改进本国的办法，如《建国方略》所载，能回答下列的各问题：（1）三大港的地位；（2）五个铁路系统的大概；（3）什么是生活必要的根本工业。

---

[1] 把新学制《小学课程纲要》的社会科公民部分提出，改为“党义”一科，其课程标准由国民党中央党部另订。

[2] 书名，孙中山著。依三民主义定民国建设的方法。分三章：（一）心理建设，即知难行易的学说。（二）物质建设，即实业计划。（三）社会建设，即民权初步。孙氏从《建国方略》中撮出最重要的方法，共25条，宣示大众，俾共遵守，是为“建国大纲”。

小学社会这一大科，原是分小科拟订草案，合并时，所立五条“目标”，几乎全是社会学的范围，没有显出地理个性。“作业类别”和“各学年作业要项”虽能分出地理系统，但又夹杂新的非地理内容，如“学校、家庭、市、乡、县、国家等的组织”，“我国民的权利义务、我国民权的趋势、国民党党治”等。视欧美人为文明人，苗瑶人为野蛮人，并列在官方教育文件中，颁行于全国，尤为不妥。

当时由教育部函约试行《小学课程暂行标准》的厦门大学实验小学，在其报告中（见《教育杂志》1931，23：12），认为高级社会科合并是适宜的，可使高小儿童对社会现象得有整个的研究，较新学制三科分立是一大进步，但又认为“社会科名称合并而实不合并”，似是美中的不足，主张小学科目中所有“历史”、“地理”与“公共卫生”等传统名词要根本取消；“作业类别”不要以这三个名词作区分；“各学年作业要项也一样的不当有史、地与公共卫生等的系统排列，务使本科中各学年的作业要项，成为整个的合一的问题而后可。

小学自然“各学年作业要项”中，关于地学部分，摘录于下：

第一、二学年

一、冷暖的省察。

二、秋冬春夏四时景物变化象征的观察研究。

三、春夏秋冬四时的认识。

四、云雨风等的研究。

五、日常晴雨的记载研究。

六、温度的记载研究。

第三、四学年

一、四时物候变化象征的调查、观察、研究、记载等。

二、植物和日光等关系的研究。

三、潮汐的发生、雨露气压的变化等的研究。

四、岩石风化的原因、山川的变迁等的研究。

五、昼夜运行与日蚀、月蚀等的研究。

第五、六学年

一、四时变化的因果的研究。

二、地震、海啸、火山爆发的研究。

三、地球成因、变化等的研究。

四、月球盈亏等的研究。

五、星球种类、成因等的研究

（II）《初级中学地理暂行课程标准》

本标准由张其昀草拟，竺可桢、胡焕庸、许寿裳审查。全文如下：

第一 目标

中学地理科为实现三民主义教育最重要之科目，其目标有三：

（一）根据民族主义，讲明本国各地之风土人情，以培养民族精神；讲明国际之形势，以培养世界眼光。

（二）根据民权主义，讲明政府之施政方针和外交政策之地理背景，使学生对于政治皆能发生兴味，成为健全之公民。

（三）根据民生主义，讲明国民之衣食住行四大需要，皆有赖于天然富源之开发，因而唤起乐观的积极的精神。

第二 作业要项

（一）以教科书上为上课时之纲领。

（二）以地图为整理教材之“速记”。

（三）以照片、模型、仪器等，补助语言文字之所不及。

（四）以野外旅行为实地之观察。

第三 时间分配

（一）上课　初中地理程占三学年，每周二小时。初中地理应以本国地理为主，外国地理为辅，本国地理占二学年，外国地理占一学年。

（二）幻灯演讲，希望每月能举行一次。

（三）野外考察，每学期应举行一次。

（四）气象仪器实习，应令学生轮流为之。

第四 教材大纲

（一）地形（甲）山地（乙）平原

（二）气候（甲）温度（乙）雨量（丙）风向

（三）水利（甲）河流（乙）湖泽（丙）海洋

（丁）森林之调剂力

（四）交通（甲）邮电（乙）航空（丙）驿道

（丁）运输

（五）物产（甲）食粮（乙）衣料（丙）建筑材料（丁）工业上之原动力

（六）都市（甲）政治中心（乙）文化中心（丙）经济中心（丁）人口在 20 万以上者

（七）国际关系与中国最有关系之国家有六：（甲）日本（乙）美国（丙）英国（丁）法国（戊）德国（己）俄国（讲国际关系时应注重本国边防要地）

第五 教法要点

（一）故事法与条理法（教材之形式）故事法者，以故事之形式，叙述具体之生活状况，使学生于无意之中，领悟人地之关系。条理法则注重地理环境中之要素，以科学方法推寻因果。条理法不及故事法之亲切有味，故宜以故事法为先导，而以条理法结束之。

（二）淤历法与鸟瞰法（教材之次序）普通地理教本之组织，大致先分洲，次分国，次分省，由综合而至分析，是为鸟瞰法。游历法则以儿童经验为基础，由近及远，逐渐发展，使易于了解。初中地理，宜先用游历法，后用鸟瞰法。即教授本国地理，应以乡土为出发点；授世界地理，应以祖国为出发点。

（三）约取法与博观法（教材之分量）向来地理教本，多采用博观法，世界各国之地名，几乎应有尽有，泛泛记诵，致有不能消化之弊，故宜采用约取法。约取法者，择地理事实之最有关系最有兴趣者，为详尽之解释，明确之了解是也。

（四）演讲法与设计法（教材之运用）设计法为一种有目的之工作，或提出问题，或利用地图，或野外实地考察，凡使学生自行搜集材料，解决问题者，皆谓之设计法。向来教师多偏重演讲法，致学生感觉教材与日常生活不相关涉，宜有以补救其弊。

附设备　新式之学校，不可无特设之地理教室，其设备有四种。

（一）挂图　挂图为地理教室中最重要之设备。挂图须有三种优点：一曰准确，二曰简明，三曰示远之力，即置图于较远处，其主要各点，均能显而易见是也。

（二）气象仪器（甲）水银气压表（乙）寒暑表（丙）湿度表（丁）雨量器（戊）风信器

价值共计二百元至四百元，视仪器之精粗而异。（甲）（乙）（丙）三种仪器，同时可为理化仪器。

（三）模型标本（甲）地球仪（乙）石膏模型（丙）物产标本等。

（四）幻灯　幻灯能使全班学生于同时见同样之图画，且幻灯明亮、细小处皆能不费眼力即能看见。地图、图表等均可演放。故幻灯实为一种重要仪器，非徒为美观而已。

第六 毕业最低限度

（一）明悉中国在世界上所处之地位，藉知中山先生在《建国方略》中之各种计划，皆为欲谋中国地位平等最低限度之计划。

（二）明悉中国各边防区域重要地方，并关于国防应行注意之点。

（三）明悉各省区之特点（如以四川为例“自古诗人皆入蜀”，此见其风景之优美；“天下未乱蜀先乱”，此见其交通之不便；四川省为灾荒最少之一省，此见其水利之修明……）。

（四）明悉中国天然区域之分布情形（例如江苏省有江南江北之分，浙江省有浙东浙西之分，皆由天然环境之不同，虽在一省之中，而人民之感情、利害、希望等，不相侔。）

（五）明悉各大都会之个性（大都会为区域之经济中心、文化中心、政治中心，故地理上各种地理事实，可以大都会为其提纲挈领之关键。）

（六）明悉世界主要各国与中国之各种关系，及与中国地理环境异同之比较。

（七）养成看地图之习惯。

（八）养成观察气象之常识。

（九）养成实地考察之方法，俾知应行留意之各点。

（III）《高级中学普通科地理暂行课程标准》

本标准由胡焕庸草拟，竺可桢、许寿裳、周光倬审查。全文如下：

第一 目标

（一）本国地理阐明今后建设计划大纲所依据地理背景之意义，确实了解《建国方略》及三民主义中一切方案，而收笃信力行之实效。

（二）外国地理阐明我国在国际上所处之地位及有关系重要各邦经济、商业、政治、外交、军事、交通等所受地理环境支配之原则，国际间分离合作之关键趋势，使知如何可以达到恢复我国国际地位之平等，并应取何种态度，以尽促进世界大同之责。

（三）养成学生研究时事、应付时事之能力与习惯。

（四）使学生明了地理学科之性质与应用，增进研究之兴趣。

第二 作业要项

（一）以教本或选择适当教材为上课时之纲领。

（二）须随时提出重要时事之有关地理者。为师生共同讨论之问题。

（三）除教师讲演外，宜使学生自动搜集材料，以为研究讨论时之准备。

（四）选订必要参考之图书、表册、统计等，使学生自作或轮作报告。

（五）以照片、模型、仪器、标本等辅助实习。

（六）以旅行及实地参观考察以增进其经验。

第三 时间支配

（一）本国地理占 3 学分，外国地理占 3 学分，共 6 学分。每周 3 小时，一学年授毕。先授本国地理，后授外国地理，为高中普通科必修。

（二）旅行、实地参观或考察，每学期至少一次以上。

第四 教材大纲

一、本国之部

（一）人口问题如人口分布、国内移动、国外移动等。
（二）侨民问题如华侨在各国或各地概况等。
（三）粮食问题如食粮供给、输出入概况、及各处灾荒饥馑等。
（四）水利问题如气候、旱潦、河工、塘工、灌溉、水力诸问题。
（五）垦殖问题如内地开垦、边疆开垦等。
（六）国都与政区问题如首都建设及设省分新区域等。
（七）边疆问题如国界、割让地、边地诸族之同化等。
（八）交通问题如经济交通、政治交通等。
（九）贸易问题如国内外贸易、商埠、外人在华经济势力等。
（十）关税问题如海关收入、关税制度之变更等。
（十一）外交问题如订约各国之关系及未解决之外交、悬案等。
（十二）开发富源问题如矿产分布及已开发未开发之矿产等。
（十三）发展实业问题如“建国大纲”、《建国方略》之计划等。
（十四）军备问题如海陆军之组织及各军事上之设施等。
（十五）航空问题如军用飞机、商业飞机、航空站等。
（十六）特殊问题如江心坡问题、中东路问题等。

二、外国之部

（一）日本问题如日本向外发展、对华侵略等。
（二）太平洋问题如日美等向太平洋方面之发展及冲突等。
（三）亚洲被压迫民族问题如朝鲜、安南、印度、阿富汗等之力求解放。
（四）不列颠帝国诸问题如帝国与各邦或对外之关系等。
（五）德国复兴问题如赔款问题、驻军问题等。
（六）法、意与欧陆诸问题如法国大陆政策及各国竞争概况等。
（七）苏俄集团问题如苏俄经济能力及对外关系等。
（八）新兴诸国问题如疆界问题、少数民族问题、经济发展等。
（九）近东问题如土耳其、埃及、巴尔干诸国之关系等。
（十）美国集团诸问题如美国之门罗主义、经济发展等。
（十一）世界经济问题如各种重要产品之分布与竞争等。
（十二）世界交通问题如各洲、各国之航业与铁道运输、空中航业等。
（十三）国际联盟诸问题如裁兵问题、仲裁问题、国际合作等。
（十四）南洋澳洲诸问题如各国对于南洋、澳洲之势力及发展等。
（十五）南北极探险问题如各国对于探险事业之奖励及探险成绩等。
（十六）特殊问题如《非战公约》、时事变迁与地理之关系等。

第五 教法要点

（一）教材之形式以分段法和代示法相辅而行。分段法者，就该问题之前后关系，条例纲目，分类叙述之，先明其因，而后推其果。代示法则仅就问题之重要事项，择要显示，使学者领悟其大要。高中地理，应以分段法为组织研究中心，而以代示法辅之，不致失之琐屑与片断知识之弊。

（二）教材之次序使合乎论理的方法，且亦依学者兴味及经验而组织之。于广博的知识范围中，选择其重大价值之问题，供研究讨论之资。但问题的论列，宜于分析法着手，然后作综合的判断，即由部分的地理单元开始，推而至于全部的地理总览。

（三）教材之分量地理之重大问题，其性质有关于过去的，有关于现代的事实者，有关于将来之发展上者；或涉之于理论的科学的探究，或涉之于实际参观及野外考察之结果，但首先宜确立其范围与目标，再细分项目，拟定教材之支配。若取材或讨论时，失之广泛，失之简略，皆非所宜。总之过去的地理背景，有足以为证明现实问题之价值。然地理之任务，固对于现实问题，得有明彻的了解，

而尤重在对于将来世界之问题，能指以进行上正当之途径。故地理于现代的地理上重要问题及将来发展方面进行之准则为主。

（四）教材之应用问题提出后，教材难易，亦须斟酌。注入式之演讲法，极不适用。须于开始讨论前，于问题之概观及性质加以说明，使学生对此当前之工作，有适当之概念，并指出参考图书、统计、杂志等，听学生分组自动的研究，庶不致于所讨论之问题，茫无头绪也。至于问题之使用，亦有种种方式，愈为明了，愈有意义有价值也。如下

（1）问答式如南京市如何规划，始能发展？

（2）辨论式如南京之形势何以优于北平？

（3）评论式如南京与北平将来发展上之比较观。

（4）偏面的宣言式如南京何故定为首都？

（5）题目大纲式如南京地位、面积、地势、气候、人口、出产、社会状况及与其发展有何关系？

依此讨论，则问题有充分的解释，学者得彻底的了解，印象极深刻。所谓非机械的地理，而是理解的地理，且从而得实际进行之方针。故地理之贡献，不但随世界而变化，尤能助世界之变化也。

第六 毕业最低限度

（一）明了中华民族立国之精神何在？并知现今社会国家及民生一般之状况。

（二）确切了解三民主义、《建国方略》中之建国方案，并能推衍而实行之。

（三）明了国际上关于地理的特殊问题及其同我国之关系。

（四）明了中国在国际上所处的地位，有谋独立自主平等之勇气与决心。

（五）明了各国各地之特殊现状及各国立国精神相互间之国际关系，有世界眼光。

（六）能解释或评判地理上各重要问题。

（七）能应用各种重要仪器、图表、统计及参考书等。

参与制订工作的专家胡焕庸和周光焯，后来分别撰文谈及暂行标准。胡氏在《谈谈中学地理课程》一文（《方志》1923，6：6）中，反映了各地对暂行标准的批评，并申述草拟人的意见：“初中暂行标准，根据各地试用结果，其唯一的批评，即以为过于简略，难于根据。其实当时张君之意，不过略举大纲，指示若干重要之点，并非编辑课本，须要开列各项详目”。“高中暂行标准，当时用问题式列举若干问题，亦有他的问题，最重要的是因为当时所配地理钟点太少，……因不得已想用总论法，提纲挈领，聊示若干重要的地理问题，以为学生研究的示范。一般批评的人，也颇有说其中没有方志是缺点的，或者更有说没有自然材料是缺点的，其实限于时间，这不能不一概都割爱了。”该文指出：“人文地理必须以自然地理为基础。”

在前面记述新学制高中设地理选修课程问题时，曾引周汉章（即周光焯）《中等地地理教育商榷》一文[①]其文第五部分，指出《暂行标准》为第一次之编订课程纲要[②]“其中对于目标、作业要项、教法要点三项，特别明显指示，予全国中等地理教育界以良好之助益，地理教育为之改观，可谓地理教学上放一曙光。而从事建设新地理学之根基，新教材之运用，地理学之范围，随时推广，一扫过去机械呆板之积弊。唯教材大纲当时草创伊始，初中方面似嫌简略而偏重理论；高中方面则以期望过高，搜集材料之不易，兼之自然地

[①] 全文分（一）引言；（二）地理学科在中学课程中所占之重要性；（三）中学地理学科所欲达到之目标；（四）地理课程之变更；（五）地理课程标准问题；（六）学校对于地理科之态度；（七）学生对于地理学习之心理；（八）社会一般人士之误解；（九）地理教学失败之原因；（十）今后改进之途径。

[②] 1923 年的《新学制课程标准纲要》，是民间教育团体拟订的，以教育部组织力量编订，此为第一次。

理方面忽略，讲授实施上，感受困难。”

周氏对目标等三项评价过高。其实，张其昀根据三民主义所订的初中地理目标，大都牵强附会，有失三民主义的真谛，如民族主义，不讲中国民族之自由独立和境内各民族一律平等，而讲本国各地之风土人情，以培养民族精神。教法要点讲的大多是地理教材的编辑方法，而不是教学生学习地理的教学方法。作业要项与教学方法性质相通，没有单列一项的必要。

（丙）小学社会教材和中学地理教材

《小学社会课程暂行标准》在“教学方法要点”中明白指示：“社会教材，最好不用干燥呆板的教科书，而以活的社会为教科书。”马精武对此作出《社会课程到社会教科书》一文，[①]发表在《中华教育界》（1931，19：4，教科书专号）。文中提到教授社会，是不是要用教科书，当时有两种主张：（1）不用教科书，因社会是活的，时时刻刻在变动着，可以不必用什么教科书；（2）用教科书，以为不用教科书，教学时没有根据，还是有书的便利。

他在“结论”中说：“现在一般的社会教科书大都干燥呆板，所以引起许多人的不满。但是我们认为这不是社会教科书本身的问题，而是社会教科书的编辑问题，同时也是社会教科书的使用问题。我们以为如果一部社会教科书能够编得很好，而教师又能活用它，那么，社会课程可以和社会教科书打成一片，再也不会有什么‘死’‘活’的问题发生了。”

再看当时小学的教学实际。厦大实小在试行时，坊间尚未按《暂行标准》编印教科书，“对于小学各科的教学材料，必须由教师参考，藉以编造应用。惟因参考材料和时间的关系，于编选时很感困难”（《报告》中语）。有的学校由教师编写讲义，印发给儿童学习，但油印模糊，有损目力，零散发给，不便保存。由此可见，没有社会教科书给教学所造成的困难和不便。

《暂行标准》颁布后，各大书局都没有及时编印新社会教科书。迟到1931年秋，商务才发行计志中的《初级小学常识》（8）和《初级小学社会》（8）两套根据新课程标准编辑的基本教科书。中华尚在悬奖向全国征求编辑新教科书的意见。事实上，暂行标准期间，各书局没有新编高级小学社会教科书。造成这种情况，与“最好不用干燥呆板的教科书”的指示有关。

在根据新课程标准编出教科书以前，小学使用的教材，仍是新学制和暂行条例期出版的常识、社会、地理等课本。值得特书一笔的，是北洋政府时期未见出版学生用的地图册，此时由丁詈盦、葛绥成合编、教育部审定、中华书局彩印的《新中华小学本国地图》（分省）、《新中华小学外国地图》（分国）各一册相继问世。

与小学缺乏新编社会教科书相反，中学各种新编地理教科书却大量涌现。据前述王锦福一文所载：“此时期各地小书局出版之教科书，如风起云涌，编纂体式又出奇而竟胜。”的确，就所见当时出版中学地理教本的书局，除商务、中华、世界外，有正中、开明、大东、钟山、北新、立达、建设图书馆、神州国光社等兴起。私家编印教本，目的是牟利，非“出奇”就不能“竟胜”，问题是“出奇”的教育价值有多大，值得深入研究和恰当评价。

就上列书局出版的中学地理教本，作不完全的统计如下：

[①] 全文包括：（一）社会课程和用书问题；（二）一般社会教科书的缺点；（三）理想中的社会教科书；（四）怎样使用社会教科书（五）结论。

阶段	初中		高中		合计
书名	本国地理	外国地理	本国地理	外国地理	
套数	8	5	4	4	21

另有两种高中教本未列入表内，是暂行课程标准期末设置的科目：（1）邬翰芳的《最新中国人文地理》（北新 1931 初版）；（2）杨文洵的《新中华自然地理》（中华 1932 年 9 月初版）。

限于篇幅，不能将所有教本一一介绍，特从其中选择含有某种意义的教本作扼要的分析。

初中地理教本：

葛绥成、喻璞：《新中华本国地理（语体）》（2）中华 1930、7 初版 1933、9、11 版

朱文叔：《新中华外国地理（语体）》（1）中华 1930、7、初版 1934、12、10 版

张国维、董文：《初中本国地理》（4）世界 1930、1、

董文、高松岭：《初中外国地理》（1）世界 1930、8、初版 1933、5、4 版

上列诸书，是遵照《初中地理暂行课程标准》编辑，经教育部审定的。共同体现《标准》精神的，除贯彻三民主义的根本思想、采用游历和乌瞰的编辑方法外，外国地理还注重与中国最有关系的六国。

葛、张两家的《本国地理》教本[①]均先分论，后总论，都采用天然区域，兼顾政治单位。但区域划分不同，兼顾办法不一，如葛本分“鄱阳洞庭两湖灌域”和“江汉平原”为两区，张本则合称“大湖区域”（即张其昀的分法）；兼顾办法，葛本是把省级政区与天然区域并列，天然区域如前列两区，省级政区如“四通八达的河南”、“青海和甘肃”。张本全书以天然区域为叙述单位，以政治区域为统计单位。两书有一共同点：都用语体文叙述。在功能结构上，葛本把“注”、“备览”、“提问要点”等材料，认为是弹性的编制，以便教师有伸缩的余地。

朱、董两家的《外国地理》教本，编纂体例非常近似：先分论，后总论；分论用游历法，在游历一洲之后，用乌瞰法概括一洲；总论是在游历全世界之后，再用鸟瞰法概括全世界。这样，即使学生易于了解，又使学生得到系统的知识。朱本提出“选材用约取法”，董本提出“除了总括用纲要式外，其余都用读本式，叙述详尽，没有枯燥无味之弊；除了总论略取博观法外，其余都用约取法，使学生不致泛泛记诵，有食而不化之弊。”两书叙述都用语体文。

董本独特之处，计有两端：（1）注意弱小民族，因中山先生说过：“要达到中国之自由平等，必须联合世界上以平等待我之民族，共同奋斗。”所以对一切弱小民族，应视为与六国有同等关系。……弱小民族的土地，为帝国主义者的殖民地。殖民地骚动，足以使帝国主义者不安；殖民地独立，更是使帝国主义者崩溃。所以注重弱小民族，也即注重日、美、英、法等国家。

[①] 配合教本，编印教师参考的图书有葛绥成、喻璞的《新中华语体初中本国地理详解》（2），中华 1933、2 出版；马精武的《初中本国地理指导书》（4），世界 1930、7 出版。

（2）欧亚两洲，本为一个大陆，称为欧亚大陆。本书打破以前欧、亚分叙的成例，并在一章叙述。此于讲述天然区域，固易明了；即于讲述苏联、土耳其等政治地理，也多方便。此外南北美洲，他的西部太平洋沿岸的狭长山岳带，本相连续，本书也为一个大陆。

另外，杨文洵与葛绥成合编的《新中华外国地理》（1930 年初版，1934 年 11 版），用文言文叙述，未见教部审定字样，也未言明是根据《暂行课程标准》编辑。但在“编辑大意”中有表明《标准》之处，如“本书取材的分量，于约取法之中，仍采博观法，俾读者富于地理基本知识，而仍得世界大势之乌瞰。”全书编制是：首为绪论，叙述地球表面自然区划（大陆和海洋之分布）和政治状况（人类之生活区域和国家之组织）之大概；中为分论，分述世界各国最近之状况及列国相互之关系；末为总论，就世界自然地理和人文地理之各重要事项，为总括的概述，以阐明人地相互之关系及现代人类进化之诸相。”

高中地理教本成套的，有下列两部：

葛绥成：《新中华本国地理》（1）中华 1931、9、初版 1932、10、5 版

郑昶：《新中华外国地理》（1）中华 1932、8

葛书刊有教部审定字样，虽未明言遵照《高中普通科地理暂行课程标准》编纂，但含有《标准》中“教材大纲”的部分地理问题。全书由下列编章组成：第一编自然地理，包括中国地史述略，山脉的构成和分布、河湖的成因与分布、海岸的变迁和现状、气候的要素和区域、土壤、自然区域 7 章；第二编政治地理，包括中华民族、政体和政治区域 2 章与文化、边疆、国防、外交等问题 4 章；第三编经济问题，包括食、衣、住、行、水利等问题 5 章和国内外贸易的趋势、富源的开拓、结论 3 章。编者定出如上的编章，其指导思想主要有如下三点：

“1、自然地理是地理学的基础。凡生物的改形、生物的进化、经济文比的发展、民情风俗的异同，没有一项不跟着自然地理为转移。所以本书特立一编，使读者得解释其因果，探索其系统，指示今后应当怎样去适应和改造的途径。

2、我国近数十年来，一面受帝国主义的侵略，另一面因国内生产还没有发达到相当的程度，致使国民经济濒于绝境。所以国人对于目前切要的民生问题——经济问题，不能不加以彻底的研究。本书对于此点，特加注重。

3、我国受帝国主义者的侵略，一切交涉，无不酿成国耻，尤其关于边疆方面的种种纠纷，本书都根据事实，广引典籍，详细叙述，藉以激发读者的爱国心。”

本书讲我国东部的山脉，已采用新的研究成果，如课文叙述秦岭山系、南岭山系并不是昆仑山系的支脉；南岭山系的走向，系据法人戴普勒（Deprat）氏的调查，说是从东北走向西南，美人彭伯利（Pumpelly）曾名之为震旦向（Sinian Derec-tion）；叙述东部断层山系是：“秦岭以北重要山脉，大概从西南走东北，几和秦岭相垂直，他的构造是许多断层，最著名的，象山西的太行山脉，山东的泰山山脉。”“泰山山脉和长白、太行、秦岭都不相连，独立自成一系，他造成山东半岛的无数断块（Block），德人徐斯（Suess）氏曾称之为断层地垒（Shatteredhorst）。本书在功能结构上，象葛编《初中本国地理》课本一样，有如次特点：“凡遇主要处，都用方体字排，务使醒目而便记忆。正文的出处及其他有应说明的地方，都加以‘注’：

一以昭信实，一以开读者读书的门径，使可进一步作自动的参考研究。又有与正文相发明的材料，或者材料有存在的价值而无须加入正文的，则加‘便览’。每章的后面，特别‘提问要点’，以便教学时候的研究。”（“编辑大意”语）

为了便于与葛书对比，特选录白眉初编、高中用、未经教部审定的《本国地理》（建国图书馆 1932、3）内容提要[①]于下：

> 此书著者感觉中国之大患，在边疆人口稀少，强邻逼处，环绕蚕蚀，国民不悉国疆具体之概况。故此书之编排，不取通常之惯例，采圆轮集中法，由外侧向内叙述，引导青年重视边疆。全书分上下二编。上编为国疆概要、地势体用、海岸、山脉、水道、地势、湖泊带；气候区及天产等章。下编分藩属撤废、国界蹙地、边疆八省二区、内陆高原九省、中陆低原五省、沿海六省（辽宁于边疆八省二区章叙之）及结论。叙述详明，议论扼要，对于撤藩及失地材料叙述特详，为其他教本之所无。下编分论中，加述国耻材料之要节，藉以激发国民发奋图强之志，养成异日恢复失地之决心。并且随地说明建设要项，造就学生为实行建设人才，用意良深。

郑昶的《高中外国地理》也未见教部审定字样。象篇短文的“编辑大意”，阐明编制的意义和步骤：

“地理之学，实人类现在的历史。在原始时代，人类活动受地理支配，讲地理者自当以地理之自然状态，为人类地理学区分。一入帝国主义者活动时代，则人类地理学即不当以地理的自然状态的区分为区分。盖属于一地理学范围以内的一切山川、人物、都市、港湾等，已皆因人类的活动而各异其形势、用度、以及政治的、经济的、等等情形。若仍以地理之自然区分为编述地理之区分，未免失之呆板，失之割裂，不足以表现活动的地理意义和情形。（注：圆点系郑氏自加）

本书编述以现在人类在地球上活动的结果——政治的、经济的势力范围所及的地区为区分。分别叙述（1）某区分的人类活动所占有的自然地理的现象，与其人类活动的关系。（2）某区分的人类活动，与其自然地理的支配与改造作用。如此比较容易表现世界各帝国主义者、或各弱小民族、或各帝国主义者与帝国主义者、或各弱小民族与各弱小民族间，在现在地理上整个的情形。以前以自然地理的区分叙述极感困难的地方，例如，纷拢的巴尔干、破碎的非洲、列强争逐下的太平洋诸岛等，现在都可以人类活动的情形为其相当之主轴，作有情致的编述了。

根据以上意见，故本书编制，分为三大步骤：第一编述现世界地理舞台上的主角之本国地理以明了各主角——帝国主义者，在现世界的活动能力，与其本国地理有若何之关系。第二编即进而叙述各帝国主义者表演其活动能力，以扩张其势力范围，明争暗斗，而造成现世界地理的实际情形。第三编更进而叙述各帝国主义者支配下的世界地理的各种情形，综合起来，以明了整个的现世界地理。”

全书除绪言外，分 3 编 25 章，未立节。大小标题虽活泼，但目录纷繁，如第一、二、三编依次标为世界地理舞台上的要角、列强竞争中的世界、综

[①] 摘自王锦福一文。王系白眉初的学生，对其师所著的教本未作批评。白眉初，河北省卢龙县人，前清北洋师范历史地理科毕业，学部奖励举人，曾任东南大学教授、北平师范大学地理系主任，另编《新建设时代初中本国地理教本》（2）（建国图书馆 1931、7 出版，1933 年版大加修改）。

合观察下现世界的经济和政治；第二编分 13 章，前 4 章标题依次为美国经济帝国主义的发展、国旗不夜的英国及其危机、日本帝国主义的向外发展、美英日对立中的前途；章以下的子题，如第二编第四章是：国际资本主义竞争下的太平洋地位、太平洋的竞争者及其位置、英日美在太平洋的竟逐点。

该书编者虽未明言遵照《暂行标准》编制，但所立编章与其“教材大纲”有些暗合。该书介绍当时世界政治经济地理情况，有利于培养高中学生的世界眼光，但有明显的错误观点，如把列宁缔造的苏联，与美、英、日、德、意等国，同列帝国主义者；又如日本帝国主义者向外侵略的根源，不从帝国主义本质上分析，而说成土国土地狭小，物产寡薄，人口却很拥挤，在人民经济上的分配，不能不向外发展以图补救，”从而先后夺取琉球、台湾、朝鲜、东三省等地。

此时高中普通科中外地理，结合《暂行标准》的“教材大纲”和葛郑两氏所编的教科书来看，打破了“方志式”的惯例，开创了“问题式”的新局。可惜，这种新局只是昙花一现。

这里所说地理教材，除教科书外，还包括地理教学图册，趁此说明教学图书的审查。

关于教科图书的审定，自国民党政府成立以来，迭经颁布审查法令，并做了一系列工作。1927 年 10 月，大学院公布《教科图书审查条例》16 条，主要有：（1）中小学教科图书，非经大学院审定，不得发行采用；（2）审查图书以不背本党的主义、党纲及精神，并适合教育目的、学科程度及教科体裁者为合格。29 年 11 月，教育部公布《教科图书审查章程》，三项审查标准是：（1）适合党义；（2）适合国情；（3）适合时代性。国民党政府宣传共产主义不适合中国国情，关于适合国情的规定，实际上是以反共为主要标准。

1929 年上半年，教育部通饬禁售本国旧图及旧史地教本。次年，部令各书坊嗣后本国地理图书，均应采用格林威基天文台的经线为起点计算；禁止采用文言文教科书及除外语教本外不再采用原本。21 年，世界舆地学社出版的实用世界挂图修订本，未遵令呈送覆核，取消其审定结果及审定执照。

坊者出版的教科用地图，向由教育部编审处负责审查。其经审定者有世界舆地学社出版中学用“中华最新形势图”，东方舆地学社的“最新中华一览图”，中华书局彩印的《中华小学地图册》、《新中华中等本国地图册》、《新中华中等世界地图册》、“最新世界改造大地图”等，但无审查标准。到 1930 年，参谋本部、海军部会同呈准《水陆地图审查条例》。次年 6 月，由内政部召集参谋本部，外交、海军、教育各部，蒙藏委员会商讨此事，均以舆图审查，极关重要，纠正方法，尤贵统一，乃将 30 年呈准公布条例，扩充修正，于是年 9 月，呈准国民党政府公布施行，是为修正《水陆地图审查条例》，并由参与单位派代表组成审查会，各负分配审查的任务。（详见郑鹤声《检讨》一文）

这段期间，张其昀写有《中学地理科挂图第一辑说明》（刊在《地理杂志》1929，2：2），但未阅读，情况不明。唯一见到中小学使用的地图集，是葛绥成编著、中华书局 1930 年 4 月出版的《最新本国地图》。本图集供高小和初中地理教学之用。首列墨卡托投影的世界政区图 1 幅，次列我国地势、地质、商埠、天产、交通、沿海各总图 6 幅，再次列多属几省联合的分图 11 幅。有如次一些特点：（1）各图上下框均注上世界通用的格林威基天文台为

起点的经度；（2）各图均附有小图；（3）除世界全图外，各图均列有比例尺；（4）图后均无文字说明。

从教学需要来看，有的图没有必要，如地质总图（又叫“地质约测图”），用不同彩色表示太古界、下部和中部古生界、上部古生界、中生界、第三纪五个地质时代的地层分布，以及花冈岩、斑岩、玄武岩、辉绿岩四种岩石的分布，高小和初中地理没有这些内容。反之，有的必需的图却没有，如气候总图。

从反映的主要地理事物来看，表示山脉、高原、河流分布的地势总图上，不但把四川盆地和柴达木盆地都认作高原，分别注在蜀滇黔高原和陇右高原内，而且把天山南面的塔里木盆地注为天山高原。在制图方法上，不但表示山脉仍用老式、象松毛虫样的山纹线，而且天产分布图上无图例，凡矿产、动植物均用文字在主要产地注记名称。

（丁）小学社会和中学地理的教学方法

小学社会和中学地理《暂行课程标准》，在“教学方法或教学要点”部分，主要包含三层意义：（1）教材的组织法；（2）地理教具，如沙盘、模型、标本、幻灯、图片、地图、地球仪、气象仪器等；（3）狭义的教学方法，如观察、调查、旅行、讨论、发表、设计等。这时的教学方法，无论小学或中学，象新学制时期那样，强调学生自动。

孙中山曾在国民党党纲上写着：“励行普及教育，以全力发展儿童本位教育。”此时国民党政纲对内政策第十三条，亦有“以全力发展儿童本位教育”一语。小学社会的“教学方法要点”，充分显示了这种精神。

范寿康在《小学各科教学法》（商务，1933，12）一书中，对小学社会一科，依据《暂行标准》，提出教学方法为观察法、调查法、收集法、演讲法、讨论法、表演法、参加法、集会法、展览法，但没有提到设计法。

1930 年，曹芻在《中华教育界》（18：1）发表题为《问题教学法理论和实际》一文[①]所举事例，有许多属于地理。兹摘录“问题指定”中部分原文于下：

> 问题法最普通之用法，即为功课指定。此能使其思想所及之事项更增意味，及与以选择可达到其目的的材料时有适当之练习。普通用机械的方法指定地理作业，其例如下：
>
> “读教科书上某一课，预备报告你所习得者为何。”
>
> 但问题指定，则由于儿童识其事与问题有帮助，始从教科书上习得之。兹举六年级地理问题如下：
>
> “今天我们研究过直隶省大商埠天津和长江中部湖北之汉口位置上的关系了。明天我们要研究两个地方工商业之关系，请你留意下面几件事：
>
> 1.比较两省农业。有什么两省都出产的，有什么是这省有而那一省没有的。
>
> 2.注意这两省商业上之关系。天津有国外贸易的原因为何？
>
> 3.研究平汉铁路货物运输困难否？运费率（由教师收集铁路运费价值表等供给之，如能由

[①] 该文是从以前杨贤江所作弗里兰的《近代小学校的实际》（《教育杂志》1924，16：10）一文中关于“问题法”脱胎而来的。全文由（一）问题与其他方法之关系；（二）问题之目的、结果与范围；（三）问题的性质；（四）问题指定；（五）不急求结果；（六）地理科之实例；（七）算术上的问题；（八）历史上的问题；（九）家事上的问题；（十）用问题法教学之情形等组成。

班上组织一代表团赴车站讨取尤佳。）是如何？由上海经海道运赴天津，何种省费？

4.这两个地方有什么工厂？工厂里的生产，大致运销到什么地方？

你自己想到别个问题，亦须继续研究。你可以在你地理教科书上天津与汉口两课上找到许多材料。我（教师）的书架上还有许多材料，极欢迎你们去读。同时你们也可以在报纸上杂志上，留心有价值的材料。还有史地、陈列室里有：（1）天津汉口城市与工业各项明信片，（2）湖北省直隶省农产样品，（3）火车、轮船价目表、运费表。

除上述许多知识来源之外，你可以找到曾经在天津或汉口住过的人，叫他告诉你两个地方的情况。如我们班上有人去过这两个地方，他的知识也可以帮助解决这个问题”。

初中“教法要点”四条全文，是张其昀从自己所作《中学地理教学法之商榷》文中转来的；董文《初中外地理》课本所提的“纲要式”和“读本式”，同源于此。高中“教法要点”的“分段法”和“代示法”，出自竺可桢1922年的《地理教学法之商榷》一文；“辨论式”、“评论式”、“偏面的宣言式”，首见于前述布兰农一书。真正属于狭义的教学方法的，是“教法要点”第四条“教材的应用”中所提的演讲法、讨论法、设计法，以及“作业要项”、“时间支配”中所提的气象实习、旅行、野外考察、实地参观、学生作报告等。这些教法，大都前已指陈，并非新法。

这时从国外传来的教学新法并经试行的，当推美国莫礼生单元教学法。莫礼生（1871～1945）将学科的教材组成一个个单元，每个大单元要几周才能学完，并把教学过程分为五步：（1）试探——即举行一次“预测验”，以考查学生对将要学习的单元教材已经知道的是什么。（2）提示——教师用演讲或示范等方法，使学生明白这个单元教材的大概。（3）自学——学生根据教师所指定的作业，从事阅读，搜集材料，作读书笔记，而教师在旁作个别的建议和指导。（4）组织——学生把自学所得的知识，组织成一个系统，而且列成纲要：或根据搜集所得的材料，构成一个合理的结论。（5）复讲——每一单元学毕，教师指定数人在讲台上作口头报告，而由其他学生发问或补充，其余未复讲的学生，则交文字报告。我国天津南开中学从1932年起开始试验，并印行按单元编辑的地理等教本。

三、正式课程标准期（1932、10～1936、5）

（甲）概况

1932年12月，国民党政府颁布《小学法》，第一条为小学的目标：“小学应遵照中华民国教育宗旨及实施方针，以发展儿童之身心，培养国民之道德基础及生活所必需之基本知识的技能。”同年废除综合中学制度，将中学、师范、职业学校分别设立，高中不分文理科。12月颁布《中学法》，第一条为中学的目标：“继续小学之基础训练，以发展青年身心，培养健全国民，并为研究高深学术及从事各种职业之准备。”

《暂行标准》原定试行一年，至1930年9月，部定延长一年。31年6月，另行聘请专家，从事汇集各方对课程的意见，详加研究，进行修订，并分别议决通过，不幸“九·一八”事变发生，工作陷于停顿。到32年8月，重行加聘专家，复行审核修改，成为《正式课程标准》。是年10月公布《小学课程标准》，各年级社会科的变更加次：（1）提出公共卫生，加入公民知识部分；（2）党义教材，溶化在社会、自然两科课程中，不另设科；（3）初小常识课程，内容包括党义、公民知识以及历史、地理、自然等几部分；

（4）高年级社会科，每周授课时间由 150 分钟增到 180 分钟。同年 11 月公布《初、高级中学地理课程标准》。这次中学课程变动很大，如取消学分制，恢复钟点制；取消选科制，增加在校自习时间。从地理科来看，大不同于《暂行标准》的是高中，三个年级都设地理课，各学年每周 2 课时；第一、二、三学期授本国地理，第四、五学期授外国地理，第六学期授自然地理[①]至此，除小学常识或社会科中地理所占课时不计外，六年中学地理课程，每周总计 12 课时，为新学制时期的 3 倍；课时比重，初中为 5.9%，高中为 6.1%，平均为 6%，是我国中学地理课时较多时期之一。

（乙）《小学社会课程标准》的地理内容及小学社会教科书的混合编排

《正式标准》仍包括目标、作业类别、各学年作业要项和教学方法要点四部分，删除了最低限度。为了节省篇幅，以下所录内容只是与《暂行标准》不同或出入很大的。

（一）社会科目标

1.指导儿童认识个人与社会的关系，并培养儿童良好的道德习惯和参加社会活动必须之知识经验。

2.指导儿童了解国家民族的历史演进、地理状况和文物制度的大概，并培养儿童爱护国家、努力自卫的精神。

3.指导儿童明了人类生活状况、世界大势和文明进化之意义，并培养儿童尽力社会、爱护人类及促进世界大同的愿望。

（二）各学年作业要项——地理部分

第一、二学年

1.本地名胜古迹和纪念物的实地观察，及其所包含的历史故事的讲述研究。

2.方向、位置和本地区域、山水、道路等观察研究。

3.本地物产的观察研究。

4.异地生活的设计比较研究。

第三、四学年

5.我国地势、气候、物产、交通、区域等大概的研究。

6.我国首都、上海、北平、汉口、广州等重要都市的研究。

7.地球形状、大洋大洲、我国和世界重要各国位置的研究。

第五、六学年

8.我国地势、山脉、河流、气候、物产等的研究。

9.我国各省、市和蒙古、西藏的研究。

10.我国重要都市的研究——和世界重要都市比较。

11.我国交通事业和世界交通的研究。

12.我国水利和民生关系的研究。

13.实业计划大概的研究。

14.我国边界失地和邻近国家（尤注重日本）的研究。

[①] 张其昀作有《高级中学地理课程计划书》，葛绥成作有《高级中学地理课程之我见》，分别发表于《地理杂志》 1929， 2：5 和 1930，3：5。未读原文，不悉他们的主张如何，与这次高中地理课程设置的变更有无关系。

15.我国和帝国主义国家地理上种种关系的研究。

16.世界重要各国的地点、国势等及世界大势等的认识研究。

17.地球形状、两极、赤道、五带、经纬线、大洲、大洋等的认识研究。

小学自然科各学年作业要项中，关于地学部分与《暂行标准》相同。

正式《小学社会课程标准》较《暂行标准》妥当的，有如次几点：（1）总目标略带地理个性；（2）地理各学年作业要项，精简了许多内容，加强了科学性；（3）教学方法要点中的社会教材，没有提“不用干燥呆板的教科书，而以活的社会为教科书，但指出“书本知识不过用于补充直接的经验”。

查我国中小学教科书，自民国以来采用“审定制”。此制足以鼓励私人著作，俾教科书得自由竞争而益改进，弊在不能统一整齐。此时教育部长朱家骅竭力主张“模范制”与“审定制”并行，所谓“模范制”，即许民间自由编辑，自由采用，而由国家编一模范课本，以为标准（见郑鹤声《检讨》一文）。

1933 年起，进行部编小学教科书及教学法等书或委托国内著名小学代编。至 1936 年，已完成的有初级小学国语、算术、社会、自然各科教科书及教学法（以上部编），高级小学国语、算术、历史、地理、自然各科教科书和教学法（以上代编）。地理是特约南京女子中学附属小学担任的。

自《正式课程标准》颁布后，商务有“复兴”、世界有“第一种”、“第二种”、大东有“新生活”教科书行世，中华、开明亦各有编印。如小学教科书，商务有复兴《初小社会》、《初小自然》、《初小常识》各 8 册，《高小社会》、《高小地理》、《高小自然》各 4 册。应当指明：《正式标准》没有规定单设地理课程，而官私都编印了高小地理课本，由此可见当时虽有《课程标准》的颁布，但并没有得到严格执行。

这段期间，坊间编印而经审定的教科书很多，部编教科书没有发行机构，不易推行。

所见原本，仅以下两套：

顾辑明 顾增华：《复兴高小社会教科书》（4），商务 1933、7 初版 1933、11、85 版

傅彬兴：《开明小学社会教科书》（4），开明 1934、7、两书均照部颁《小学课程标准》，以要项为中心混合编排[①]兹将两书第一册目录表列于下，以资对照。

[①] 此处所谓“混合编排”，与新学制中学地理混合编制意义不同，而是历史、地理、公民的教材交替排列。

顾　　本	傅　　本
最初的人类与社会	世界地理大要
1 、最初的人类	1 、地球
2 、汉族的由来	2 、大洲和大洋
3 、古代的社会状况	3 、人种
古代的文化	本国地理大要
4 、书籍的过去和现在	4 、我国的疆域和人口
5 、中国文字源流的变迁	5 、我国的地形
6 、中国古代文化的变迁	6 、我国的气候
7 、古代文明的发源地	本国朝代变迁和民族演进（一）
上古的中国	7 、神话传说中的我国上古时代
8 、中国古代民族的竞争与融合	8 、唐虞夏商
9 、汉族的国防大臣——万里长城	黄河流域和黄河流域的都市名胜
10 、封建王朝的成立和瓦解	9 、黄河流域
地球的认识	10 、黄河流域的都市名胜
11 、我们住的地球	本国朝代变迁和民族演进（二）
12 、地球上的五带	11 、周
13 、大洲和大洋	12 、秦汉三国
中国的大水和大山	13 、两晋南北朝
14 、中国的大水和大山	长江流域和长江流域的都市名胜
黄河流域	14 、长江流域
15 、黄河的源委和流域	15 、长江流域的都市名胜（一）
16 、黄河流域的农业和农产品	16 、长江流域的都市名胜（二）
长江流域	本国朝代变迁和民族演进（三）
17 、长江的源委和流域	17 、隋唐
18 、长江流域的开发	18 、宋
19 、长江流域的物产	19 、蒙古大帝国
20 、长江流域的工商业	20 、明
21 、长江口的大商埠——上海市	21 、满清全盛时代
22 、我国的首都——南京	我国民族的现状和民族主义
水利事业	22 、我国民族的现状
23 、水力的功用	23 、民族主义（一）
24 、中国历史上整理水道的事迹	24 、民族主义（二）
25 、世界著名的运河——人工开凿的运河	
26 、世界著名的大河——完满的天然孔道	
会议方法	
27 、集会（一）集会（二）	

从表内并列项目可以看出，两书不但史地两小科教材的内容要目和编排顺序不同，而且大单元教材的组合也各异。在教材功能结构上，两书还有不同点：顾本课文前面有“问题”、“小引”，后面有“作业题目”，藉以增进儿童的记忆和研究。傅本课文前面冠以“学习范围”和“学习要领”两栏，

前者举本课教材纲领，指示儿童学习范围，藉以确定儿童的学习心向；后者为具体地指导儿童自动学习本课教材而设，内容注重各种作业，引导儿童从“做”中去“学”。[①]例如“地球”一课：

[学习范围]

一、地轴、两极和赤道二、经纬线和经纬度三、五带的划分和各带气候的状况

[学习要领]

一、地轴、两极和赤道——回答下列问题：

1、地轴和两极是什么？2、赤道是什么？

二、经纬线和经纬度

（一）回答下列问题：

1、地球表面为什么要假设经纬线？2、经纬线怎样划分？3、经纬度怎样计算？ 4、东西两半球怎样划分？

（二）在皮球（或桔子、苹果等）的表面划分经纬线。

（三）从地图上观察本地方经纬度的约数。

三、五带的划分和各带气候

（一）回答下列问题

1、地球表面为什么要划分五带？2、五带怎样划分？3、各带的气候怎样？

（二）仿本书插图绘五带图。

查《小学法》第九条规定：“小学教科书的编辑或审定，应注重各地方乡土教材。”这一条，《小学社会课程标准》并未明言实施，但在第一、二学年作业要项中提了“本地名胜古迹和纪念物的实地观察”，“本地物产以及本地区域、山水、道路等的观察研究”。所谓“本地”，包含本乡（学校附近地方）和本县两层。据王骧所作《乡土地理教学研究》一文（《教与学》1936， 1：11）说：“现在各处都在努力提倡编纂乡土教材，实施乡土教育。”并认为乡土地理教材应作乡土教材的中心，提出编纂乡土地理教材要目 23 个。其中 6 个属于学校所在地，如（1）从家里到学校的路；（2）学校及家庭附近地方的观察；（3）本村的位置和地势；（4）本城的位置和地形等；（5）几条著名热闹的街市，（6）几个著名的市镇。作者认定，这部分教材应由各校教师自编。

其余要目，属于本县地理，概括起来，包括本县的疆域、地形地势、河道湖泊、水利建设、土壤、气候、物产、交通、国防、著名的桥梁建筑、风景名胜地，以及本县在本省和本国中的地位，本县在地理上的变迁等。本章接着举出江苏省江都县乡土地理教材的要目实例。

（丙）中学地理课程标准

竺可桢、胡焕庸、张其昀、许寿裳修订初中，周光焯、李贻燕修订高中。内容包括目标、时间支配、教材大纲和实施方法概要四部分。为了便于与《暂行标准》比较研究，特将原件全录于次。

[①]“从做中学”，是杜威提出的方法。杜威认为，学校课程联系的真正中心，是儿童自身的社会活动。所谓“从做中学”，就要要求儿童从自身的社会活动中学，与此处所言，意义并不一致。

（Ⅰ）《初级中学地理课程标准》

第一 目标

（一）使学生明了本国人地状况，及其国际之地位与总理实业计划纲要以养成其爱国土复兴民族之愿望。

（二）使学生明了世界各国人地状况，及其异同与国际关系俾认识大势及与中国前途之关系。

（三）使学生明了人生与环境相互关系，以引起其克服自然改变环境之创造力及进取心。

第二 时间支配

分三学年教授，每周二小时，第一二三四学期授本国地理，第五六学期授外国地理。

第三 教材大纲

（一）第一二三四学期本国地理

概说——首先讲明地球之形状及大小，地球之经纬度、五带及方位，地球之自转公转及昼夜四季之循环，水陆之分布，然后再述本国之疆域、面积、天然区域之地形及气候等。

一、地方志：

1、地方志叙述方法，由天然区域说到分省，须注意下列事项：（甲）各省特殊地形（为主要山川湖泽原野及其在中国文化史之地位等）（乙）地形、气候与土壤（丙）水陆交通（丁）主要城市（戊）主要物产及工商业（己）水陆国境及国防要害（庚）被侵略之领土与权利（辛）关于总理实业计划事项（壬）地方特殊事项

2、中部地方——长江流域：（甲）南京市——首都（乙）江苏省（丙）上海市（丁）浙江省（戊）安徽省（己）江西省（庚）湖北省（辛）湖南省（壬）四川省（癸）西康省

3、南部地方——粤江闽江流域：（甲）广东省（乙）广西省（丙）福建省（丁）云南省（戊）贵州省

4、北部地方——黄河流域：（甲）河北省（附北平市）（乙）山东省（附青岛市及威海卫）（丙）河南省（丁）山西省（戊）陕西省（己）甘肃省（庚）宁夏省

5、东北地方——辽河松花江黑龙江流域：（甲）辽宁省（乙）吉林省（丙）东北特区（丁）黑龙江省

6、漠南北地方——（甲）热河省（乙）察哈尔省（丙）绥远省（丁）外蒙古地方

7、西部地方——（甲）新疆省（乙）青海省（丙）西藏地方

8、高丽、台湾、琉球、安南、暹罗、缅甸

二、总结：

1、人口（种族、密度、与移植侨居事项）

2、交通（铁路、公路、航运、驮运、邮电、航空）

3、农产工商业（国内农产工商业、对外贸易并注意外人在华享有之经济势力）

4、国防（海陆空军要塞及重要国防原料）

（二）第五六学期外国地理

一、世界概况——水陆之分布、大陆之面积、主要山脉河流之分布、气

候、人种（包括华侨之分布状况）等。

二、地方志——注重与中国关系最密切之国家或地域

1、亚洲（甲）亚洲概说（乙）日本（丙）马来半岛及新加坡（丁）南洋群岛（附菲利宾）（戊）印度（附锡兰岛）（己）波斯、阿富汗、俾路支、亚拉伯（庚）土耳其（辛）亚俄——西伯利亚、中央亚细亚、外高加索

2、欧洲——（甲）欧洲概况（乙）俄罗斯（苏维埃联邦）（丙）德意志（丁）法兰西（戊）意大利（己）大不列颠（庚）中欧诸国概说（辛）北欧诸国概说（壬）南欧诸国概说

3、北美洲——（甲）北美洲概说（乙）美国（附阿拉斯加）（丙）加拿大（丁）墨西哥（戊）中美及西印度群岛

4、南美诸国概说

5、非洲各部概说

6、大洋洲概说

第四 实施方法概要

（一）作业要项：

一、以教科书为授课时之纲领 二、以地图及统计图表等为讲习之参证三、以照片、模型、仪器等为必要之补助四、以野外旅行及各种实习或参观特种场所及展览会等为实地之观察五、以初步测量、制作图表求地理观念之确实六、注意读地图

（二）教法要点：

一、应与小学教材联络，提高内容之程度，用有机的教学，使学生得总括的认识。二、用具体的叙述，说明人地之关系；再以科学之方法，推寻其原因及结果，引起学生研究之兴趣。三、以讲演为纲或用设计法，尽量活用地图、图表、模型、标本及各种实物、野外实习，并时时提出应用问题，使学生获得实际之知识。

（三）选择教材注意：

一、须与小学教材联络。二、教学本国地方志时，教师应多选关于本省之补充材料，令学生研习。三、妥选插图，附加注解，并应注意产业图及统计比较表，俾与本文对照，使学生之印象明确。通论地理部分插图尤应丰富。四、人口应据最近之调查，本国城市人口达 5 万以上者，外国城市人口达 20 万以上者，应特为标明。五、各种统计应据最近之调查，其有不明或变动特甚者，则采用近数年间之平均数。六、里程尺度应遵用民国十八年国民政府公布之权度标准，以资划一。其铁道航路等采用哩浬者，应采用该官厅最通用者。七、外国地名，在译名公布前，应采用最通行者（并附原文）。八、取材应用力求简要。九、通论地理所举实例尽量采用本国材料。十、通论地理范围极广，应采取自然与人事最有关系之教材，以避见杂。

（II）《高级中学地理课程标准》

第一 目标

（一）使学生明了本国及世界各区域自然地理与人文地理之现象及其关系。

（二）使学生明了总理实业计划、国防形势及本国在世界上所处之地位。

（三）使学生明了世界各国之地位及因地理之关系而形成现在之国际间形势。

（四）使学生明了本国地位及国际形势，以养成其爱国并发展民族利益

之观念。

第二 时间支配

分三学年教授，每周二小时，第一二三学期授本国地理，第四五学期授外国地理，第六学期授自然地理。

第三 教材大纲

（一）第一二三学期本国地理

一、区域——1、西北区 2、中央区 3、东南区 4、西南区 5、东北区 6、高原区

注：以上六区按总理实业计划铁路系统之范围叙述。

二、区志叙述之事项

1.交通——（甲）陆上交通：铁路、公路、及旧有省道、县道（乙）水上交通：轮船通航水道、帆船通航水道、航行之里程与季节（丙）空中交通：航空路线（丁）电信交通：有线电、无线电、长途电话、广播电台

2.都市、口岸、港湾及筑港 3.农林、矿产、森林、畜牧、水产及盐产 4.工商业 5.居民人口及语言宗教 6.地势、气候及土壤 7.水利（测查灌溉包括筑堤及疏浚等）8.国防

三、本国地理与经济之关系

1、我国人口分布概况及移民问题 2、我国农民耕地概况及土地问题 3、我国农产品概况及其统计 4、我国粮食供应概况及输出入统计 5、我国重要工业品种类及其统计 6、最近我国输出入种类数量之统计 7、我国输出入与各国之关系 8、外人在华之经济势力 9、我国最近海关收入及关税制度之变更 10、我国矿产分布及已开发与未开发之矿产

（二）第四五学期外国地理（译名暂采用商务印书馆出版之人名地名表）

一、亚洲

1、南洋——（甲）区分：暹罗及英法美荷葡所领各地（乙）主要物产与都市（丙）各地政治状况及其种族之概况（丁）各地华侨状况（戊）新加坡在远东交通与军事上之影响

2、印度——（甲）区分及主要城市（乙）民族与宗教（丙）英国统治印度之过去与印度民族运动之概况

3、伊朗高原——（甲）区分：波斯、阿富汗、俾路支斯坦（乙）主要物产与都市（丙）种族与政治概况

4、西亚——（甲）区分：土耳其（注意其复兴后建设概况）、伊剌克、阿剌伯、叙利亚、巴力斯坦（乙）主要物产及都市（丙）西亚之民族、宗教及政治概况

5、中亚及高加索之政治区划与民族概略

6、西伯利亚——（甲）西伯利亚之地势、气候（乙）各区人口与重要特产（丙）西伯利亚铁道及重要城市（丁）西伯利亚之民族及政治系统。

7、日本——（甲）位置、疆域及沿革（乙）地势与气候（丙）物产与工商业（丁）主要城市（戊）居民与人口（己）教育与文化（夜）日本对外侵略及侵略地：琉球、台湾、朝鲜、桦太及太平洋中之代管地（辛）日本对亚洲大陆及南洋之侵略企图（壬）日本与太平洋及其军备

二、欧洲

1、苏俄——（甲）苏俄之政治组织及民族概要（乙）主要物产与都市（丙）苏俄之经济政策（丁）教育与文化

2、波罗的海东岸诸国——（甲）芬兰（乙）爱沙尼亚（丙）莱多维亚（丁）立陶宛

3、波兰——（甲）人口交通与重要都市（乙）欧战后之复兴及其建设概况

4、德国——（甲）位置及区分（乙）工商业及主要城市（丙）人口、政治、文化概况（丁）欧战后德国改造之概况

5、斯干的那维亚区——（甲）丹麦（注重其农业及农村生活）（乙）瑞典（丙）挪威，附冰岛、斯匹亚北尔根及格林兰概况

6、荷兰（注重其水利、工商业及其殖民地）

7、比利时

8、大不列颠——（甲）位置与区分（英格兰、威尔斯及苏格兰）（乙）工商业及主要城市（丙）人口、政治、文化、军事概况（丁）大不列颠与其海外属地之经济的及军事的关系

9、法国——（甲）位置（乙）工商业与主要城市（丙）人口、政治、文化、军事概况（丁）法国之海外属地

10、瑞士（注重工商业及政治组织） 11、奥国 12、匈牙利 13、捷克斯洛伐克

14、巴尔干半岛（罗马尼亚、保加利亚、希拉、南斯拉夫）

15、意大利——（甲）位置（乙）工商业及城市（丙）人口、政治、文化、军事概况

16、意卑里亚半岛——（甲）西班牙（乙）葡萄牙

三、北美洲

1、北美合众国——（甲）位置、疆域及沿革（乙）地势与气候（丙）物产与工商业（丁）主要都市与交通（戊）人口、政治、文化概况（己）阿拉斯加、巴拿马运河区、夏威夷及其他（庚）美国与太平洋及其军事

2、加拿大——（甲）人口、主要物产与都市

四、南美洲

1、区分——墨西哥、中美诸国、西印度群岛、南美诸国、阿根廷、巴西、智利

五、非洲

1、非洲之独立国——（甲）埃及（附苏夷士运河）（乙）阿比西尼亚（丙）来比利亚

2、欧洲列强统治下非洲之概况六、大洋洲

1、澳洲——（甲）区分（乙）主要物产与都市（丙）气候、人口与政治概况（丁）澳洲之开发与白澳主义 2、新西兰 3、太平洋诸岛

（三）第六学期自然地理

一、地球之运动及其形状

1、地球之自转公转及昼夜四季的变化

2、地球之经纬度、五带及方位

二、陆界

1、水陆之分布

2、地形之分类——山岳、高原、平原、盆地、溪谷、河流、湖海

三、水界

1、海洋之分布 2、海水之运动

四、气界

1、气层 2、气温 3、气压与风 4、降水量

五、生物界——生物之分布与地形、气候之关系。第三实施方法概要

（一）作业要项：

一、使学生利用地图及统计图表等为学习之参证

二、提供课外自习材料及图书等为自动作业参考之资料

三、使学生利用野外旅行及各种参观实习等以为实地之考察

四、使学生练习初步测量、制图等以求地理观念之正确

五、使学生利用比较统计及笔记要点等以求学习内容之综合

（二）教法要点：

一、应与初中教材联络，提高其内容程度，避免其重复，使学生得浓厚之兴趣。

二、教授时以教科书为教材之纲要，另行指导学生搜集参考资料，以为自动研究之基础。

三、教授时应尽量利用设计方法，使学生自动设计讨论。

四、教授时应利用照片、画片、标本、模型、幻灯及实验仪器等，以为直观之辅助。

五、解释教材时应注意教科书有无遗漏或最近变动而加以补充材料，并须注意实际生活及本国与外国有关系之时事。

《正式标准》实施期间，未见有何评论，直到 1936 年行将修正之际，才有人公开发表批评意见。周汉章对此认为：“初中教材内容，比较具体，实施讲授上，较为便利。高中外国地理，排列次第，殊欠斟酌。本国地理，遵照总理《建国方略》为纲，不依政治区域，又不合自然区域，教材纲目，牵强拉杂，异常琐碎。此实不明《建国方略》立言之旨，始犯此病。盖总理《建国方略》，主眼全在经济建设；欲使经济建设有条不紊，而求其迅速完成经济复兴起见，铁道交通实属首要，故以铁道为统系，划分全国为六大纲领，以明建设之程序。此为经济建设之至高理论，非中学生各种基本学识未成熟以前所能接受。若以舍去地理学上之基本原则，实有背地理学习心理与教育心理之旨。且整理材料，讲授研究，必处处觉其隔裂费解，青年学生亦将难以获得有条理有系统之理解也。”（见《中学地理教育商榷》[①]一文）

在上举同文同期刊物上，还载有蒋君璋《重订中学地理课程标准刍议》一文。该文对《现行（即正式）地理课程标准》的评价有三点：（1）地理区域。他“赞成年事较幼理想力较差之低级地理，应以有确定界线之政治区域为宜；至高级中学，则以理想界线之自然区域为宜。关于此点，部颁标准，似虽注意。故初中地理以行政区域为单位，略依自然状况，分中部地方（长江流域）等，此种分法，与自然环境，尚多相合，但宁夏不与绥远同入漠南地方而入黄河流域，西康不入西部地方而入长江流域，亦有未合。但高中本国地理之分区，以孙总理“实业计划”之六大铁路区域为际准，政治区域乎？自然区域乎？诚有不知其所以然者。……”（2）人地关系。“部颁标准，均

[①] 本文作者即周光倬（字汉章），云南人，南京高等师范文史地部毕业。周氏对高中地理课程，既参与《暂行标准》的审查，又参与《正式标准》的修订，为何不在参与工作之时，认真考虑，而在颁行很久之后，作自我批评？

以阐明人地相互关系为大目标，此点甚合新地学之意义。但试观初中地理教材大纲地方志叙述方法，凡各分省之八项，其人地关系之释明，只字未提。此种限止之脱略，影响所及，是使坊间教科书，仍是记帐式的，依旧不合于新地学教学之需。（3）教学法。他认为小学及初中低级，宜用演绎法、综合法（由近及远），初三及高中宜用归纳法、分析法（由全球入手），而现行标准之初中地理和高中外国地理，都未依此，殊为失当。”

张其昀和王益昀也分别撰文评论《正式标准》[①]张氏认为把总理的六大铁路系统作为本国地理的区分，太不妥当，“拿不妥当的标准，来强迫中学生去行遵行，恐怕不足以促进教育，而反为地理教育进步的障碍。”王氏认为部颁标准的目标，没有分清实质陶冶和形式陶冶，教材大纲是万宝全书式的。

现在看来，经过修订而成的正式《初中地理课程标准》，比《暂行》的完善多了。“目标”上，不以三民主义为根据立言，端正了地理知识教育；新提第三条，赋有“人地相关论”的理论、意义和积极的思想教育意义，较新学制时所提迈进了一大步。“教材大纲”比较具体周详，是显而易见的。改“教法要点”为“实施方法概要”，将“作业要项”并入，稍趋合理。

正式《高中地理课程》名为修订，实为新制，盖学习年限延长，授课时间增多，因而《标准》内容随之大为改观。但出现一些问题。本国地理的最大缺点，确是分区的不妥，周氏意识此点，但又为之辩解，说什么“此为经济建设之最高理论，非中学生所能接受。”至于外国地理“排列次序，殊欠斟酌，”殆指墨西哥、中美诸国、西印度群岛列入南美洲（象后来所称“拉丁美洲”的范围）。奇异的是：《初中地理课程标准》是把墨西哥等地列入北美洲的，周氏似乎未见这个文件，所谓“与初中教材联络”，于此就露破绽；而张氏对本国地理分区的不妥，嗣后提出尖锐批评，似乎修订时也不知有此情。由教育部组织专家同时修订全国通行的重要文件，应是互相配合，时通声气，为什么发生这种离奇的现象？无法解释。

还有，最后一学期的自然地理，“目标”上只字未提，“教材大纲”所定的内容，既嫌简略，又有不妥和科学错误，如“地球之运动及其形状”，与初中通论地理部分重复，其下两个子目，无一是讲地球形状的；河流、湖海列入陆界的地形，远不如清末张相文《地文学》所定的水界。

（丁）中学地理教科书和地图集

这段期间出版中学地理教本的书局，除上期提到的 11 家外，新出现的有新亚和华北科学社；印行套数之多，为中国中小学地理教育史之最。现就所得，统计于下：

阶段	初　中		高　中			合计
书名	本国地理	外国地理	本国地理	外国地理	自然地理	
套数	7	4	4	6	2	23

除上表所列以外，还有傅角今编、供高中用的《地学通论》（1）（商务 1935），是《正式标准》未设的科目。

以出版局来说，以商务出版最齐备，都冠以“复兴”二字；以个人来说，以王益昀编纂最多，分在几家书局印行，列示于下，以窥全豹。

[①] 张其昀：《中学地理课程标准有必正之必要》，王益厓：“我也来谈谈地理课程标准和教育部的审定》，两文分载于《地理教育》1936，1：1—2。

傅角今：《复兴初级中学教科书本国地理》（4）1933、7

余俊生：《复兴初级中学教科书外国地理》（2）1933、7

王成组：《复兴高级中学教科书本国地理》（2）上册 1934、8、下册 1935、5、

苏继顾：《复兴高级中学教科书外国地理》（2）1935、10、

王谟：《复兴高级中学教科书自然地理》（1）1935、4、

王益昀：周立三：《初中本国地理》（4）正中 1935、

王益昀：《初中外国地理》（2）新亚 1934、9、

王益昀：《高中世界地理》（2）[①]大东 1933、3、

王益昀：《高中自然地理》（1）[②]钟山 1935、12、

此外，中华出版“新课程标准适用”的地理教本，见有葛绥成的《初中本国地理》（2）（1933），《初中外国地理》（2）（1934），《高中本国地理》（3）（1935）。大东出版“新生活教科书”，见有李长傅的《初中本国地理》（4）（1934）。正中书局编审处《初级中学本国地理》（4）（1935、初版，1943 赣 12 版）。其它从略。关于教部“审定”字样，因漏记而不全，概行免提。

象上期一样，从以上诸书中选择有某种意义的作些分析。

傅氏的《初中本国地理》，说明“本书依据民国二十二年（注：应为二十一年）教育部颁行之《初级中学地理课程标准》编成；教材悉依课程标准所定之教材大纲，章节次序，均无移易。”细按教本目次核对，确系如此。惟子目有些变动，如中国概说立有（1）中国的位置、疆域和面积，（2）中国的山脉，（3）中国的河流，（4）中国的湖泊，（5）中国的自然区域，（6）中国的气候等项，其第 5 项是就张其昀的全国 23 个天然区域加以扼要叙说。又如“大纲”中中国总结的“农产工商业”，改为“实业”，下分农产、牧畜、林业、渔业、矿业、水力、工业、商业等项。全书份量适当，正文字体大，素描景观图清晰，纸质白而韧，印刷质量好。在一年多的时间内，出版达 57 次，可见是深受欢迎的教科书。

余氏的《初中外国地理》，也说明“本书是依照民国二十二年教育部课程标准编成”，但教材并不象上述傅本那样，悉依《课程标准》的“教材大纲”。“大纲”首先安排“世界概说”内容，余本没有依照，声明“本书关于世界主要山脉、河流的分布，均分见各章，而不另立专题叙述，以免学生读时干燥乏味之感。”但余本在最后设“世界概要”一编，内分“水陆两界”、“气候区分”、“动植矿物”、“人种、语言和宗教”、“独立国与殖民地”5 节。“大纲”分洲叙述。每洲首立“概说”；余本亚欧未分洲，象董文、高松岑本那样，标“欧亚大陆”，但美洲仍分南、北叙述，各洲都无概说。余本设章定名较“大纲”安排优异之处有：（1）印度支那半岛和南洋群岛；（2）五海之地；（3）苏联单立一章，内分苏联一瞥、高加索和中亚细亚、西伯利亚、苏联在欧洲的部分 5 节。余本在编辑体例上有如下两大优点，具

[①] 先以王钟麒《高中世界地理教本》名义，1933，3 在大东出版；次年改名为王益厓《高中世界地理》，由大东再版；后又改为王益厓《高级中学外国地理》，改由正中出版，冠上“建国教科书”，1936 初版，1947 沪 34 版。原书两册，大东再版时 588 页，既可作高中教学用，又可供大学生参考。

[②] 次年，又以《建国教科书高级中学自然地理》名义，在正中出版，1936、12、京初版，1946、11、沪 20 版

有开创性：

1、正文中设问题，引导学生看图获得事实知识。如在叙述日本地形中，提出“从第三页附图中，你能够指出四个大岛的名称吗？其中面积顶大的是哪一个？”

2、习题思考性大。如在非洲一编之后拟的两道题：

（1）比较苏夷士运河和巴拿马运河的地位和交通上的价值。为什么苏夷士运河对于英国的关系特别大？巴拿马运河对于美国的利害特别深？

（2）埃及人依靠尼罗河的定期泛滥，印度人依靠季风按时而至；荷兰人能够造陆，把海水变成圩田。究竟是人受自然环境的控制？还是自然环境受人的控制？抑是自然环境和人类能力互相影响？作出比较详细的说明。

余本各洲地形图，是按高程等级绘制的，陆上 0—600、600—5，000、5，000（英尺）以上三级，水下分 0—600、600 以下两级；原图无比例尺。配合课文，有很多分国、分区略图和素描景观图。

余书 1933 年 7 月初版，34 年发行 25 版；47 年增订初版，48 年增订 17 版，诚一佳本。

《高中本国地理》的分区，遵照《课程标准》的规定，以总理“实业计划”铁路系统的范围叙述的，仅见到葛绥成编的中册。这册包括东南区、西南区和高原区。其中东南区是东南铁路系统的范围，课文叙述如下：

> 全境略成一不规则的三角形。这三角形以东方大港和广州间的海岸线为底，以长江巴县（重庆）至上海一段为第一边，更以广东北江斜贯湖南的雪峰山以达巴县为第二边，而以巴县为顶点。本区的范围在行政上，包括浙江、福建、江西三省及安徽省东南部，湖北南部、湖南广东东部。本区西南部，又为西南铁路系统所交错的地方，我们为便利起见，将湖南、广东的西部，划归西南区去讲，至浙江的大部，已在中央区中讲过了。

这样的分区，既割断了自然环境，也分裂了政治关系。如粤江三角洲分两部分，分属东南区和西南区；讲城市，湖南省的长沙、岳阳、衡阳、常德列入东南区，沅陵、芷江列入西南区。

王成组的《高中本国地理》，有篇“序”，阐明编书的思想。其中说：“本书依照《新课程标准》，规定高中本国地理注重区域地理的原则，分为总论和专论两部分。先由观察全国各种景象的分布情形入手，每一种都表明他在各地方的差别，作为划分区域的根据，然后分区叙述各区域的特征，以及他对于邻近地区的关系。总论与专论同样的分述各种自然景与人文景，但是总论侧重于自然景方面，以求充分明了各地之本来面目及其发展的根据；专论侧重于文化景方面，以求充分明了各地方现实的人工发展方法与程度，先后相印证而不重复。在总论分述各种景象之前，说明全国所处的环境：在专论详述各区发展之后，再讨论各区将来的希望。

……

‘导言’一章说明地理的基本观念，似乎不应当在本书范围之内。然而按照现行高中课程，在学习本国地理之前，并没有地理学原理的基础，因此特别插入这一章作为入门的向导，里面所讲的观察方法，并不限于本书范围之内所适用”。

上册目录

第一章导言——地理学的基本观念

第二章国境的鸟瞰

第三章全国之自然景——下分气候、地形、土壤与天产植物、岩石与矿藏、水道与流域、海岸与海洋 6 节。

第四章文化景——下分人口、生产、交通、防护、居住 5 节。

下册目录

第五章华南地带——下分概况、云贵高原、两广盆地、东南沿海丘陵地区域、江南丘陵地区域、汉水山地区域、长江中游盆地区域、四川盆地区域、江淮平原区域 9 节。

第六章华北地带——下分概况、华北大平原、山陕高原、陇右盆地、宣化盆地、山东丘陵地区域 6 节。

第七章东北地带——下分概况、东北大平原、辽东半岛、长白丘陵地区域、兴安岭区域、热河侧坡区域 6 节。

第八章蒙新地带——下分概况、察绥农垦区域、内蒙草原沙漠区域、外蒙草原沙漠区域、唐努乌梁海区域、科布多区域、北疆区域、南疆区域、西甘区域 9 节。

第九章康藏地带——下分概况、青海高原区域、西藏台地区域、藏南纵谷区域、西康山地区域 5 节。

第十章结论

从上述序言和目录中，可见王成组所编的教本，并不是依照《高中地理课程标准》。可贵之处，在于按自然景和人文景分区，以纠正《课程标准》按“实业计划”铁路系统分区的不妥。导言中如下两段课文，概括阐明当时地理学的基本观念和编书的根本思想。

自从近年西方晚近的地理学观念输入我国，以研究环境与人生的关系作为地理学中心问题的主张已经风行一时。这种主张其实只代表地理学界环境派的学说，关于地理学性质，另有景象派的学说也很占势力。两派的起源都在德国，但是环境派早已盛行于英、美、法三国，景象派在德国更发达，在其他各国的势力还在推广的过程中。他们的主要差别在认定对象的出发点。景象派主张以地面的各种景象为地理学的对象，对于环境派所主张的环境与人生的关系，认为是一种因果关系，不足以作为一门独立科学的对象。而且这种关系往往难以确定，因此不免发生许多穿凿附会的弊病。

两派的意见，我们现在不必细论。事实上，他们的立场虽然不同，他们的工作并没有很大出入。因为景象派解释文化景的发展，也要讲到自然环境的关系，而环境派说明自然环境与人生的关系，也不能不注意到各地域景象的差别。两方面当然各有所长，我们尽可以截长补短，执两用中，不必拘泥于一端。认定地理学的范围限于文化景所表白的环境与人生的关系，地理学的工作，才能脚踏实地，不至于脱离地面上确定的景象，而发生宽泛的流弊。

王成组（1902～1987），上海县人。20 年代，就学于美国芝加哥大学、哥伦比亚大学、哈佛大学、克拉克大学。1927 年获哈佛大学历史学硕士学位，1929 年获芝加哥大学地理学硕士学位。当年夏回国，年仅 27 岁，即任清华大学地理系教授。他长期从事高等学校地理教育为主，除清华外，历任厦门、大夏、交通、暨南、西北等大学教授。

苏继顾的《高中外国地理》，在“弁言”中说明本书是依照《高级中学地理课程标准》编成，但有些变更，主要是各洲开始，都加上“概说”；墨西哥、中美诸国、西印度群岛归北美洲；各国地理大部分采用区域的叙述，藉各区域所有主要事实，以表明自然景和人文景的关系。至于此等区域的划分，皆根据欧美学者的沦著，尤以英人史丹甫（L.DudleyStamp）的《世界地理》（The Wold，A General Geography）一书为多。本书用文言文叙述，小字排印，材料很多，上下两册，共计 520 页。

中华 1935 年出版、盛叙功的《高中外国地理》，未冠“新课程标准适用”，分订三册；钟山同年出版、曹玉麐的《高中外国地理》，也分三册，均未见原书，内容不详。华北科学社 1934 年出版，韩镜明的《高级世界地理》，声称遵教部所颁《课程标准》，分订上中下三册，供高中第四、五、六学期用，自然地理是列在下册南北美、非、澳、两极之后。其所以如此处理，殆与《课程标准》所定自然地理内容太简有关。

王谟的《高中自然地理》，不是依照部颁《课程标准》编辑的。在“例言”中说明：“教材的配置，在普通的教本，均侧重陆文一部。为防此弊，且为切实吾人实际的生活所见，将天界、气界和生物界特加详述，盖影响于吾人生活的自然环境，以此三界为最显著故也。”据此观点，依次立天界、气界、生物界、水界、陆界五篇。每篇的章节名目多，如第一篇设宇宙、太阳系、月、地 4 章；太阳系一章，立行星的轨道、行星的位置及距离、太阳、太阳与人生、太阳系成立的过程 5 节。

本书一大优点，是采用当时地学已取得的科学成果，如阐明地壳缓慢变动的原因时，除冷却收缩说和均衡说之外，还特立一项，用小字体并附图说明魏格纳（Alfred Wegner）1912 年发表的大陆漂移说。在编辑体例上另一特点，除正文之末附有小字材料外，还专立一些节目（主要是自然要素与人生的关系，如太阳光热与人生、雨量与人生等），用小字叙述，作学生参考。本书存在的问题，主要是适用的范围，“例言”中提到：“本教材高中用之，大学初年亦可用之。”[①]同一教材，适用于不同级别的学饺，殊不相宜。材料太多，正文是小字，参考材料字更小，高中教师要从中选取，增加困难，中学生也不好掌握，其次，把生物界居中，陆界殿尾，这种体系，也不合理。此外，无练习题。

上面介绍部分中学地理教科书时，都分别就某些方面作了简要的评价。这里，还就另些方面指出其优劣点。

优点：

1、有些教科书没有溢出地理范围的项目。评议清末地理教材曾指出，当时深受中国旧地方志的影响，一些非地理性质的内容大量塞入中小学地理教科书中。这时出版的中学地理教本，如傅角今的《初中本国地理》王成组的《高中本国地理》等，就没有教育、外交、军备等等项目了。

2、有些教科书自然地理比重加大。据江应澄研究，中国地形（包括水系）一项，葛绥成的《初中本国地理》占 18%，张其昀的《高中本国地理》占 22.5

[①] 王谟编的《高中世界地理》（1 册）（世界，1932），适用范围也说既可作高中普通科用，又可作大学专科用。

%。气候和土壤内容也有增加。（见江应澄：《中学地理教材演变及其改进趋势》《教育杂志》1939，31：5）

3、有些教科书讲中国的山脉和气候比较科学化。近十数年来，与地理学有关的地质学、气象学等，在中国突飞猛进，因而地理学也有长足的进步（详见赵钟：《最近我国地理学之进步及中学地理教学之改进》《教育杂志》1934，26：11），已由古代地理学进入近代地理学。例如，中外地质学者从山脉造成的时代和地质构造的形式，研究中国山脉，对于中国山脉取得正确观念，昔日“群山一祖”、“昆仑山脉布满中国东部”的传统观念为之打破。又如青岛气象台出版的《近十年中国之气候》，对各地气候的记载尽量搜入；竺可桢著《中国气候区域论》（见《气象研究所集刊》第1号），分全国为八个气候区，即华南区、华中区、华北区、东北区、云贵区、草原区、西藏区和蒙新区。这些地学成就被选入中学地理教材，因而科学性大为增强。

王成组《高中本国地理》讲述中国的气候，根据新的气候资料，分全国温度的差别，温度变化的原因、雨量之分布状况、支配雨量之势力及其影响、雨季及雨量之变动5节，抓住气候的两个基本要素的空间分布和时间变化，解释其原因，并简要叙述竺可桢8个气候区的基本情况，插有气温、雨量分布图，以及沈阳、天津、青岛、上海、长沙、重庆、福州、昆明、香港等地月均温曲线月雨量柱状结合图。

劣点：

1、非地理内容仍出现于一些地理教本中。吴永成在《谈谈中学地理教材》（《地理教育》1936、11）中提到“坊间所出的中学地理教本，除极少数合乎地理原则和教学精神外，大多数仍不脱流水帐或百科全书式的老套，读之令人生厌；更有些把似是南非的教材，拉于教本里去，例如浙江省各中学风行采用的《初中本国地理》教本，系上海某书局出版，其第四册总论，竟编入中央和地方行政组织、海陆军的编制、币制、度量衡、税制、政府岁入岁出、国债、不平等条约、教育宗旨、教育行政系统、学制等，大书而特书，占去大量篇幅，把真正地理上的重要关系，略而不述。”

2、科学性的错误。如葛绥成编的《初中本国地理》讲云南湖泊一段：“湖泊众多，都在山间，为诸水的源泉。滇池、洱海都是著名的湖泊，滇池尤为著名。……其吐口在西南，间接通金沙江，也有调节水量之功用。（原注：滇池……其中由普渡河北入金沙江，夏秋水涨时，常有江流倒灌入湖，功用和洞庭鄱阳相同。）又如葛绥成编的《高中本国地理》讲“我国最著名的风叫季候风，又叫信风。……在中古时代，海上贸易，常常利用它，所以又叫贸易风。”

3、沿用旧的地理观点。即算质量较高的地理教本，也蹈此弊。如傅角今的《初中本国地理》讲我国山脉，指出喜马拉雅、阿尔泰、天山三大山系皆不伸入本部及东三省，”其伸入本部及东三省，而分布其支脉的，惟昆仑山系，所以昆仑为我国群山之祖。”

傅氏就昆仑山系支脉的分布情况，分为四大横干，一大纵干。四大横干如下所录：

阴山山脉 自青海北边，祁连山脉东走，……千山山脉，渡渤海海峡，入山东半岛，而尽于泰山。

北岭山脉 自西康北界之岷山起，……更东尽于洪泽湖之西南。

南岭山脉 自横断山脉之云岭分出，东北走为乌蒙山脉，……入浙省境为仙霞岭，东北入海，为舟山群岛。

勾漏山脉 自云岭分出，……于海南岛起为五指山。

这段期间新编供中学教学用的地图集，有 1933 年申报馆出版，中华书局承印、由丁文江、翁文灏、曾世英编纂的《中国分省新图》。该图集是用新制图法编制的，内容新颖，印刷精良，问世后受到各界褒扬。其“编制例言”，摘录于下：

（一）各分省图在可能范围内全用同一比例尺度（大多数系三百万分之一），俾资引起读者对于各省区面积大小比较之观念。各城市图亦然（大多数为十万分之一）。

（二）地形用等高线和分层设色法表示，俾得展图一望即知各地拔出海平面之高度为若干。每图上附一高度表，以示设色与地形高度的关系。再于紧要地点加注阿拉伯数字，表示该地超出海平面之高度。地面高度和海底深度，均以公尺计。

（三）图上地名注记，分四种：（1）省名用隶书，（2）城市名用方形字（3）河流湖泊名用斜形字，（4）山脉名用耸肩形字，以资分别。

（四）分省图用多圆锥形投影，总图用特为中国版图计算之亚尔勃斯投影绘制，以合制图原则。

（五）地图另编索引，以便检阅。

中华舆地学社谭廉编纂、商务 1935 年 5 月出版的《中学教科适用最新世界地图集》，分两部分：一是地图，列有世界全图、各洲地形图、政区图和主要国家图共 32 幅；二是附说，除文字外，有表、有图、有照片，说明各洲地文概况（位置及疆域、面积、地形、河流、湖泊、海岸、气候）和人文概况（政治区划、人民、产业、交通），分国除说明地文、人文外，另有地方新志，即城市。

本图集正图外，有若干附图，分别列入地图和附说之内，如各洲气温和雨量图，附在各洲地形图侧、；凡重要之都市、港埠、峡湾、矿区、水利、交通等附图，插入附说中。

本图集吸取了丁文江等编《中国分省新图》编制的优点，如各洲地形图采用分层设色法，编有地名索引等。

本图集的编制，编者自称“以中学外国地理课程标准为际准”，但增加了 175 页篇幅的附说，表明与过去编印专作教学用的地图集不同，除作中等学校教学参考外，还可供社会一般需要。

（戊）三种地理教学法专著

《正式标准》的“实施方法概要”，讲的是编辑教材和教师施教应注意之点：狭义的教学方法，如以讲演为纲或用设计法、直观教具的利用、野外实习等，大都旧话重提，毋须再行介绍。

这时发表教学原则和方法的专文很少。褚绍唐所作的《初中地理教学的两大原则》（《地学季刊》1934，1：1）和《中学地理教学法述要》（同刊，1936，2：2、4），未见原文，内容不详。这里就三种地理教学法专著作一简介。

（Ⅰ）葛绥成[①]《地理教学法》中华 1932、12。

“编者赘言”中首条指出：“本书的目的，在介绍地理学上应有的学识，期于积极方面，举示应走的途径；消极方面，矫正易蹈的疏失，并藉以引起研究教学技术的兴趣。”，内容分地理教材的研究、地理教学的设备、地理教学方法、学者应抱的态度四章。第三章教学方法分如次诸节：地理教学的根本问题、社会观的地理教学法、教授机能的运用、地理学和其他科学的关系、指导学生阅读参考书、直观法、旅行法、实习法、发问法、设计教学法、一般的学习方法（观察、记录、注意实验、考证历史学和文献、注意读书的速度、总合研究）。

“社会观的地理教学法”一节，讲社会研究、内容的人文化、教授世界大同主义。“教授机能的运用”一节。讲如次内容：了解学生的心理、论理的排列和机能的地理学、倒叙的地理教法、范例体的研究、机能运用和地志学、机能运用和政治区、机能运用和地理区、机能运用和交通。

所谓“倒叙法”，据葛氏在另一书中解释：“是着手最近问题以求问题的解决，故为明了事实起见，须要关心其过去的事实和法则。因为与其为了事实，而后求适合于此事实的某问题，不如先就最近问题而后求解决此问题之事实，来得适当。地理学的事实本来多和日常新闻、杂志等记载有关系，倘能以适当的新问题为中心，以行一部分的地理学习，最为便利而有益。”（见葛绥成编、中华 1946、9 出版《新课程标准师范学校适用地理》下册第四编小学地理教学第一章教法）葛氏的解释并不简明，又未举一恰当实例，很难使小学地理教师理解和应用。

（Ⅱ）刘虎如：《小学地理科教学法》商务 1934、3

全书立有地理的性质、小学设有地理一科的目的、教学的材料、小学地理教学的实施方法、小学地理教学法举例、考查和测验六章。“实施方法”一章分 9 部分：（1）各种教学过程概述；（2）地理科教学原则；（3）地理科教学过程；（4）致动法的重要；（5）问题法的重要；（6）辨论法的重要；（7）途径地理的重要；（8）故事和地理；（9）戏剧和地理。

本书仅 87 页，属师范小丛书，有理论，有实际，是一本有实用价值的好书，可与薛钟泰的《小学地理教学法》媲美。惟所举材料，很多是国外的，如主张小学地理的目的，八家都是外人；所提的致动法、问题法、辨论法、途程地理、表演举例等，全出于布兰农一书。

表演举例，是英人倭克尔（AlbertWalker）所作《戏剧与时事》一文中记载的一出儿童短剧。剧情是探险南极的英雄司各脱（Scott）等已死于南极，于是那些救护员前去寻访。此剧所表演的便是救护员看见司各脱一班人的尸体的情形。

布景 幕内布成离南极不远的景象。

角色司各脱、卫尔逊、鲍威氏、拉脱、纳尔逊、格来和其他数人（入幕时各人都当脱离）

纳尔逊：（入幕，看见横卧地上的那些死人，并且看见鲍威氏的面上还露着笑容，不觉惊讶失色。）上帝！他还在那里微笑，这差不多使我有希望了。

[①] 浙江东阳人。浙江第七师范毕业，后虽未出国留学，但随美人 Thonson 学习史地两年，继随日人信村太郎、北野正义学习地理、地质、地图三门。历任大夏、暨南等大学教授，中华书局地理地图组主任。除编撰各种中学地理课本外，还编有师范地理课本和中小学教学用地图集，发表一些论文，对我国各级各类地理教育作出了不少的贡献。惟所编地理课本，有的夹杂非地理内容，有出现科学错误，质量欠佳。

拉脱：（入幕，趋向司各脱的尸首走去，抚摸他的面孔，作成惊颤的样子）。英国的伟人哪！

格来：（入幕，其他诸人也随着入慕，看见鲍威氏，作咳心强掩他的情绪。）含笑而死，是何等的荣幸呀！可惜不曾留字记载他们的勇敢的事迹呢！

拉脱：（想了一想。）看来司各脱是最后死的，因为别的人死了还有人替，他们包裹起来，惟有司各脱没有包，这是他最后死之故。（动司各脱之手，看见他手中拿着的日记。）这是什么，纳尔逊，你且念出来，我再去寻其他的文字。

（纳尔逊拿其日记读第一章。）

格来：（露出迫不及待的神气。）读最后一段！最后一段！

纳尔逊：（脸色青白，读日记。）“我们遇险了，我们知道遇险了，碰着的事情都不顺利，没有法子，只得听天命，尽我们的力量罢了。但是我们很愿意为此种有光荣于我国的事业而牺牲性命，我敢求我国人加以注意，那些有赖于我们的人，是有关系的。如果我们不死，那末我将以我的伴侣之坚强和勇敢告之国人，实在能够使人心动。不过这几个字，和我们的尸体，也能告之国人。……司各脱”

拉脱：多么可痛！阿门德死在他前面了。

格来：（露或感情激动的样子。）我们要前进去寻求，不要后退。（幕下）

（III）褚绍唐：《地理学习法》，中华出版。

这本仅 57 页的小册子,是我国著名的地理教学法学家褚绍唐教授早期的作品，适于在校学生和社会青年学习地理之用。见到最早的版次，是 1935 年 10 版，后列入中华文库，是 1947 年 12 月初版。

全书未分章节，仅依次列成如次 11 个问题：（1）地理是什么；（2）为什么我们要学习地理；（3）地理的范围怎样；（4）怎样用教科书；（5）怎样注意听讲；（6）怎样看地图；（7）怎样绘地图；（8）怎样参考和自习；（9）怎样摘要和答问；（10）怎样利用日常的谈话；（11）怎样利用假期的旅行。

书中引用美国桑代克（Tnorndike）女士提出的地理自学的步骤：（1）初读——把要看的书大略看一遍，以知道它的大要。（2）再读——把要看的书详细看一遍，以明白它的内容和精粹处。（3）作图——把书中需要用图表示的地域绘画出来。（4）撮要——把书中的要点摘录在笔记本上。（5）记问——把教材中疑问之点注明。（6）博引——搜集解决此问题的材料。（7）把收集的材料细加研究，将其比较归纳。（8）释题——将研究的结果来解释疑问。如仍有疑问，即再行博引研究。

关于“怎样摘要”，书中举出了书籍和杂志论文摘要的项目，分别列示如下：

（一）书籍摘要的项目

书名（）作者（）出版处（）

要点（此项记录书中的材料及作者的用意、分量等）

内容 1、（此项记录书中的内容约可分几点，找出作者的主张）

2、

要语 1、（此项引录精粹的文字）

2、

批评 1、（此项就个人的意见加以批评，如优点缺点及有无影响等）

2、

（二）杂志论文摘要的项目

题名（）作者（）见（）杂志（）卷（）期，出版于（）年（）月

提要 1、（将论文的主要意见分别摘录）

2、

3、

批评 1、（就个人的意见加以批评，如论文所取材料是否充实，方法是否确当，主张是否新颖等）

2、

（己）中学生地理成绩的评估

对全国中学生地理成绩的评估，藉助的手段唯有考试。这里援用当时两种目的不同的考试结果：一是赵钟根据河北省 1934 年全省的毕业会考[①]（见《最近我国地理学之进步及中学地理教学之改进》，一是杨遵仪根据清华大学 1934 年暑期的招生（见杨作《中学地理成绩》文载《独立评论》116 期），再有刘恩兰对金陵女子文理学院 1935 年春季所搞的入学测验（见刘作《我国中等地理教育之现状》《地理教育》1936，1：6）。

赵文提到：“现在中学会考之目的，与高等考试不同，中学会考之目的在淘汰水平线下之劣等生，并非选拔优秀学生，故会考之题目不能繁难。此次河北省初中会考试题为：

1、自天津沿津浦路至南京须经何省？

2、试述山东省何处为山地，何处为平原？

3、河北与山西两省相邻，面积则山西大于河北，但山西人口反较河北为少（山西约 1，200 万人，河北约 3，200 万人），原因何在？

4、埃及全年雨量甚少，何以产棉独多？

5、澳大利亚（Australia）何以人口甚少？

高中地理试题为：

1、我国沿海商港晋江（泉州）与番禺（广州）对外通商均早，何以两地发达之情形不同？

2、我国人口分布，密度极不平均，原因何在？

3、试述澳大利亚之地形概况。

4、何以墨西哥人口分布，高原密度，反较平原为大？

现在之地理多趋重于人地关系之说明，是以此次会考试题，初中试题力求简单，偏重地理常识，而机械记忆之题甚少；高中试题则略为科学化，多半题目须了解地理因于（Ge-ographiefactors）方能圆满解答。

此次会考结果之分析——初高中参加会考之人数共 1，500 余人，会考成绩分析如下：

（一）初中

1、共同之优点：多数人对于人文地理印象较自然地理印象深，如河北省比山西省人口多，多数人均了解河北省比山西省交通方便，大城市多；尼罗

[①] 1932 年，教育部公布《中小学学生毕业会考暂行规程》，其中第一条：“各省县市教育行政机关，为整齐小学、初级中学、高级中学普通科学生毕业程度及增进教育效率起见，所属各中小学应届毕业经原校考查及格之学生，举行会考”。

河一带产棉多，乃由于灌田之结果。

2、共同之缺点：“位置”观念不清楚——例如自天津沿津浦路至南京所经过之省分完全无误者竟占少数。自然地理名辞认识欠清楚——例如“山地”与“高原”不分。

（二）高中

1、共同之优点：对于本国地理之认识，略强于外国地理，因多数第三四题（外国地理）之成绩劣于第一二题之成绩。

2、共同之缺点：答题欠科学化，因多数人之答题，均条理欠清楚；对于极重要之统计认识不足，或文字虽多，而不扼要。其次则多数人对于自然地理之认识欠清楚，例如我国西北部人口甚少，能依地势和气候解释其根本原因者，为数甚少。墨西哥高原内部人口密度反大，其真正原因安在，于试卷中得以适当答案，甚不多见。

总之，各校之设备不周，教科书甚不一致，地理教师对于材料又因人不同，各学校之答案彼此亦略有出入，此在意料中之事。但其中的错误，竟有出乎吾人意料之外者，如：

1、初中学生意外之错误：

（1）自天津沿津浦路至南京经过省分，设答案中有经过河南而不知经过安徽，此乃意料之错误。今有许多错误，竟出常人意料之外。例如：“经河南洛阳两省至南京”，“经福建、湖南、广东至南京”，“经河北、河南、湖南、湖北、浙江至南京”，“经察哈尔、绥远至南京”，“天津去南京经过甘肃四川”。

（2）山东省何处为山地何处为平原？初中生对于“平原”与“山地”似应有一简单之认识。但多数人对于山东省何处为山地，解答圆满者，甚不多见。多数人均以为“山东泰山山脉乃昆仑之余脉也”，“沿海多平原”，此乃传统说法，为意料中之错误。出乎常人意料之外之错误，如“山东西有太行山”、“西为关东平原”、“泰山附近为高原”、“济南为平原，秦皇岛为山地”、“东南有山东平原”。

（3）山西面积大于河北而人口比河北少之原因，此题稀奇之答案亦多，如：“山西省女子工作多……若多生小孩子不能工作”，“山西男子到相当年龄即出外经商者甚多……甚至十载八载不归家”“山西的人口少是给张献忠杀了”，“山西人多在外经商，性欲难解决”。

（4）埃及全年雨量甚少而产棉独多？此题之答案多数人均知埃及产棉多与尼罗河有关，但竟有人以为棉之适宜产地，乃“干旱不雨之区”。

（5）澳大利亚何以人口少？此题多数人均以为澳大利亚多沙漠不适于人生。对澳大利亚开拓甚晚，而“白澳政策”不许有色人种移民，则知者甚少。其中更有“……为欧洲之一国，居于各国之中央，故人口甚少”、“自欧战后，分出匈牙利，故人口少。”

2、高中学生意外之错误：

第1题，多数人对于此题不了解晋江之地理环境，乃意料中之事。但：“番禺当长江要口”、“法人，以广州为基础，内侵华南，尽力经营，故……”、“晋江虽与外国通商亦早，但其附近没有中国华侨走集之地”。类似此种错误尚多，实出人意料之外。

第2题，此题似是而非，不甚科学之答案甚多，但离奇之答案亦有之，如：“野蛮民族向中央移动，故人口不平均”、“南京上海适于人生，故沿

海各省……”、“中国西部无河流之调节，故纯为大陆性气候，故不宜……”。

其他：澳大利亚初中课本中，已讲一周，吾人以为初中毕业生，最低限度知澳大利亚为地球上大陆之一，但竟有人认为欧洲之一国，或以为太平洋中之一小岛者。”

赵氏行文至此，发出悲叹：“一切学术落后之我国，自不能希望过奢。近来科学救国之声，高唱入云，而中学生之科学常识如此，使人能无悲乎？！”

赵钟所作分析，其本身的优点在于：（1）分清毕业会考的目的和地理试题的性质；（2）分别析出初中、高中地理会考成绩共同的优缺点；（3）分别举出个别的典型错误。其本身缺点在于没有抽样作作出分等的统计，因而看不出各等学生人数的比重以及在水平线下的有多少。这样，判断中学生地理程度的一般水平，就缺少一个有力的根据。

再看清华大学的入学考试。据杨遵仪的统计，3，180 份地理试卷所得的平均分数为 47 分；典型错误有阿尔卑斯山界于新疆及青海，大瘐岭与俄国为界，黑龙江与英（与日、与法）为界，察哈尔的省会为“哈尔滨、热河的省会为包头、青海的省会为多伦等非驴非马的答案。

刘恩兰的测验简单，仅用选择法，但测验性质和统计方法比较复杂，兹不具述。应试人数 185 人，测验题共 85（中国地理 33，世界地理 22，自然地理 32），每题有答案 5。评分标准，答对 1 题计 1 分，答错不扣分，最高可能分数为 85 分。测验结果，最高 75 分，最低 21 分。若以百分法计算，则最优者为 88 分强，最劣者为 25 分弱。按最高可能分数算，应试者总数之成绩分配如下所列：

分数	人数	百分比	分数	人数	百分比
＞70	8	4.3	＞40	43	23.2
＞60	54	29.0	＞30	12	6.5
＞50	66	36.0	＞20	2	1.0

最后结论：“我国目前之中等教育对于地理常识的平均成绩尚不能达到水平标准，而以外国地理和自然地理为尤甚，教学生太偏重叙述的记忆，而多忽略理解的培养。”

当时不少关心中学地理教育的人士，根据学生考试成绩不良和出现一些意外的错误答案，得出中学地理教育失败论。彻底失败论者要算肖廷奎。他说“地理教学成绩的不良，已成为有目共睹的事实了。任何人，只要他看过各大学的地理入学试卷，莫有不为了吃惊不浅的。中学生每年皆有地理课程，而结果仍是一无所获，这不等于白费了几千万小时的光阴吗？”[①]

这种以偏概全，“一无所获”的武断，暂且不去计较其失掉真实的意义，即以大学地理入学考试成绩不佳和出现错误的答案，也不能作为中学地理教育失败的根据。否则，去衡量自创办新学 30 多年来的中学地理教育，岂不都无成绩可言吗？公允点说，是有成绩的，但不够理想。这种现象只能说地理教育之不振。其原因是多方面的，其中带关键性的一条，是“对于地理学的种种谬误观念：（1）误认地理为记地名、记经纬度、记物产统计之学；（2）误认地理为枯燥无味之物；（3）误认地理为非科学。因谬误观念而引起的不

[①] 见《地理教学的改进问题》《文化与教育》1935，59 期。肖氏作此文，还是北平师范大学地理系二年级生。

良现象：（1）学校之忽视；（2）教员之不热心；（3）教科书之不适宜；（4）学生之忽视。（洪涤尘：《中国地理教学之我见》《教与学》1936，2：5）。

教员不热心的根本原因，在于大都未受过地理专业训练，缺乏对地理的性质和作用的正确认识。长期以来，全国只有北京（北平）师范大学培养合格的中学地理师资，因而受过专业训练的地理教师来源很少，使学校领导不得不拉人充数或把地理课当“搭头”分摊给他科教师。

我国高等师范，清末民初尚被重视；“五四”以后，就被认为“不必要”，加以废除。除国立北京高等师范学校和河北女子师范学院外，其余国立、省立高等师范学校均改为或并入普通大学[①]北京高师于 1923 年改为北京师范大学，将以前的史地部改为史地系，继续培养中学史地教师，直到 1928 年史地系分家，才成立地理系。据该系 1933 年制订的培养目标有二：A、造就中等学校地理教师及初中学历史或生物科教师；B、培养学生独立研究地理的能力。

另一不大可靠的来源是普通大学的地理系，如中央、中山两所大学的地理系，均设有地理教学法课，浙江大学史地系设有地理教育课，让四年级选修，旨在使有志当中学地理教师者有所准备。

抗战前，各校地理系规模都很小。据教育部统计室所编 1933 年度全国高等教育统计：当年全国各大学理学院地理，地质系在校生仅有 119 名（北平师大 56 人，清华大学 24 人，中山大学 21 人，中央大学 17 名，燕京大学的地理地质系 1 名），占理学院在校学生的 2.2%。

这种合格的地理教师来源很少的局面，直至 1938 年教育部筹办师范学院，设置史地系，等到培养出来的中学史地教师毕业以后，才逐渐有点改变。

四、修正课程标准期（1936.6～——）
（甲）《小学常识和社会课程标准》的地理内容和分科的小学地理课本

《小学课程标准》正式公布之后，施行了四年，各方又有请求修改的建议。1935 年 10 月，教育部邀集小学专家多人，商议修订小学课程办法。1936 年 2 月，又请专家起草初级小学常识科课程标准，同时修订其余各科课程标准。是年 6 月，全部小学课程标准修订完成；同年 7 月，由教育部公布。在这次修正标准中，最大的变更就是规定常识为初级小学正规科之一；在此以前几次标准，常识部分，可分为社会、自然二科教学，现在是确定合并为常识科，不能再行分科教学。至于常识课程内容，以生活需要归类，分为家庭生活、学校生活、乡土生活、民族国家生活、世界人类生活五项，打破以前各种分列的形式。惟在高小阶段，仍分社会、自然二科。每周授课时间，初小常识科分别为 150、180 分钟；高小社会科为 180 分钟，地理占 60 分钟。

（Ⅰ）新订的《小学常识科课程标准》

第一 目标

（一）指导儿童了解个人、家庭、学校、乡土、民族国家以至世界人类等环境和内容的大概，并明白个人与社会和自然的关系。

[①] 民初全国有 6 所国立高师，即北京、南京、武汉、广东、成都、沈阳。只有北京高师经过力争，得以保存。抗日战争发生，河北女子师院合并，北平师大西迁陕西，再庆独存。

（二）指导儿童发现和解析环境中所有最重要最显露的问题，并培养儿童检阅自身、改造环境和复兴民族的愿望和能力。

（三）指导儿童探求知识的基础方法，并养成其自力研究的志趣与能力。

第二 作业类别

（一）家庭、社会生活（自然环境、生活劳动、人体生理及保健、社会关系、团体生活）的认识，研究、实验、实践、记载、记载、发表等。

（二）乡土生活（自然环境、经济、政治、文化）的现象观察，内容调查、源流考查、问题检讨、实际活动的设计参加，以及各项研究活动结果的记载、发表等。

（三）民族国家生活（自然环境、经济、政治、文化）的现象认识，源流考查，问题检讨，应行实践事项的设计、实践，以及各项研究的记载、发表等。

（四）世界人类生活的认识、比较、探索、记载、发表等。

（五）时事的分析、调查、研究、记载、发表等。

第三 各学年作业要项——地理部分

“各学年作业要项”原是一个整表。表内左上角的分类间隔处，只标类别、要项、学年三项；学年项内，并列第一二学年和第三四学年，其下混合排列各科内容。原表形式不便于排印，特作如次的改变：（1）以“要目”表示地理内容；（2）用（A）表示第一二学年，用（B）表示第三四学年，构成如下的形式：

类 别	要 项	要 目
家庭学校生活	自然环境的省察	（A）1、昼夜长短、四季时间等及其与日常生活关系的认识。2、方向位置的辨别。
乡土生活	乡土自然环境的研究	（A）1、本地地形、地势、山川名称和自然区域等的认识。 2、气候（冷暖、燥湿等）的省察，本地气候变化（晴、雨、风、雪、霜、露、雾、雹）现象的观察研究，并开始记载温度气候等。 （B）本省地形、地势、重要山川名称和自然区域等的研究。
	乡土经济的研究	（A）1、本地物质生活资料来源（注意城市与乡村的关系）的认识与研究。2、本地主要农产品种类、形态、生长情形的观察与研究。3、本地主要交通路线和道路桥梁等各种类和材料的认识与研究。4、习见交通用具（水、陆、空）种类，用途等的观察与研究。5、本地农田、工场、矿山、渔场、牧场、盐田、林场、商市（根据实际情形）、各种生产运输方法的观察与研究。6、本地水旱风虫等灾害的认识和防御方法的设计研究。7、本地和邻近重要市镇的观察或讲述研究。 （B）1、本地土地关系的认识调查和改良的设计研究。2、本省物产产销关系的大概认识和本省重要城市的讲述研究。
	乡土政治的研究	（A）本地人口状况（数量、分布、职业别……等）的观察与调查。 （B）本省的人口状况的认识以及省会的讲述研究。
	乡土文物的研究	（A）1、本地风俗和宗教的观察研究。2、本地名胜古迹和纪念物的实地观察及其所包含的历史意义的讲述研究。 （B）续前年1、2两项。

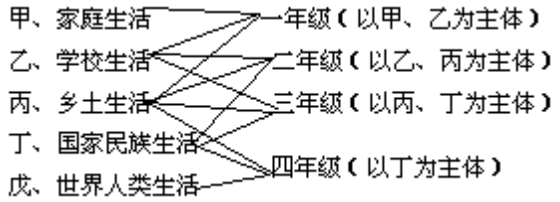
民族国家生活	本国自然环境研究	（B） 1、本国位置、地形，地势、山河等大概的研究。 2、本国气候和生物分布大概的研究。
	本国经济研究	（B） 1、本国农产资源和农业生产供给以及水利情形大概的研究。 2、本国矿产、 渔产、盐产、牧产、林产资源和矿渔盐牧林各业生产供给情形大概的研究。 3 、本地工业（机械工业、手工业）大概状况和各地工业特产情形的研究。 4 、本国商业、金融业以及国际贸易（注意出入超情形）大概状况的研究。 5 、本国水陆空交通及交通建设现阶段大概情形的研究。 6 、本国重要都市的讲述研究。 7、东北在全国经济位置的研究。
	本国政治研究	（B） 1、本国人口状况、民族分布和政治区域的研究。 2、本国边疆大概的研究。 3、本国国防的设计研究。
	本国文化研究	（B）本国名胜古迹及其所包含历史故事的讲述研究。
世界人类生活		（B） 1、地球形状、昼夜运行、四季变化、日蚀月蚀、地震、火山等原因简单的讲述研究。 2、大洋大洲名称、五带气候和生物分布大概情形的研究。 3、现代世界人种分布和重要国家位置大概的研究。
时　事		

/

第四 教法要点

（一）常识的范围，非常广博，本课程标准的编订，除了把民族的需要和民族意识的指导做总纲，把儿童知识领域扩大顺序做范围外，并顾及以下四项原则：(1）现代性的（与现代生活有关并适应现阶段时代需要的）；(2）一般性的（与多数人生活有关的）；(3）生产性的（能够指导生产鼓励生产的）；(4）实践性的（能够指导行动和从儿童行动中探索问题的）。教材的选取与实际教学的进行，应时常顾及这些原则，并不得涉及非儿童所能了解的深奥理论。

（二）各学年作业要项的范围，分家庭、学校、乡土、民族国家、世界人类等，依次扩张，实地应用采取教材时，可以把下列图解做支配的标准。



（三）乡土生活在经验范围内扩张步骤中，极关重要，大部分的常识教学可以从乡土问题出发，又归宿到乡土改进的研究。乡土的区域范围，可以把所在的城市或乡村及其附近地域做标准，如其这些区域不能赅括研究问题时，可以把“县”或“市”做单位。

（四）为充分发挥常识教学的现代性起见，时事研究的位置极关重要。作业要项里虽仅列一项，但实际从三年级起，应每周抽出一部分时间讲述时事。

（五）常识教学应从生活的实际问题出发，教师应当指导儿童搜索问题，引起教学的动机；在教学的过程中，应常作问题的分析和讨论，以使儿童获得解决问题的能力。

（六）常识教学应以具体的活动为进程；如探索的对象是自然界各种知识，应常作实地观察和搜集标本实物等工作；探求的对象倘是社会界各种知识，应常作社会考察和参加儿童的实际社会活动。

（七）常识教学应时常利用环境，利用偶发事项；尤应与各科联络教学（和劳作、公民训练的关系更密切）。

（八）常识教学的教材，应选取有代表性的，以免陷于支离破碎。

（九）书本应视为参考性质，不能把读书科教学的方法教学常识、也不应为了书本文字的关系，妨碍知识研究的进展。一二年级大部分的教材，最好由各地方（如县、市）教育机关编辑要目应用。三四年级一部分的教材，最好由各省、市教育机关编辑要目应用，均以不用教科书为原则。

（十）常识教学应充分利用教具，对于标本、模型、地图、图表、年代表、词典等用法，都应详加指导，以便儿童自己学习。

（十一）常识教学应有相当的设备，陈上列教具外，如学校园，沙盘……以及观测气候用的指风针，雨量计、温度表、气压表和参考应用的图书等，均应于可能范围内酌量置备，以便应用。

（十二）上列设备，无论学校经济充裕与否，务以充分利用儿童自行制作、搜集或以廉价购置为原则。

上列新订的《初小常识科课程标准》，直到近代行将告终之际，才见有人作出中肯的批评。

小学教育专家魏冰心，在其所作《小学常识课程之演变与简化》（《教育通讯》1948、5：4）一文中，认为其中的弊病是：“规定的教材范围，不仅作业要项的条目，有一部分比较抽象、内容繁简，大有出入；有一部分比较艰深，初小儿童，不易了解；有一部分与其他科课程重复；而且各学年的作业要项，仅分为第一二学年及三四学年两个阶段，似欠周密。”

在王志成、韩斐合著的《小学地理教师手册》（中华、1949、2、7 版）一书中，指出这次《修正小学课程标准》的缺点：（1）理想太高，非一般小学所能普遍实施，即优良小学亦未必能切实做到；（2）内容太深，非一般儿童所能完全接受；（3）分量太重，非在规定时间内所能教授完毕。过些缺点，以新订的《初小常识科课程标准》最为突出。

（II）修正的《小学高年级社会课程标准》

只摘录与《正式标准》不同但与地理教学有关的内容于下：

第一 目标

（一）指导儿童明了个人与社会国家的关系，并增进儿童参加社会活动、发现社会问题、改造环境、服务国家等的知识和能力。

（二）指导儿童明了国家民族的现状和其历史、地理、文物制度的大概，并培养儿童救护国家，复兴民族的信念。

（三）指导儿童明了人类文明进化的情形和世界大势，并培养儿童协同以平等待我的民族，自求出路，并促进世界大同的愿望。

第二 作业类别——关于地理的

本国地理状况，世界地理概要和我国民族地位，世界大势等的研究、比较、记载、绘制、发表、参考图书、解答问题等。

第三 作业要项——关于地理的

（一）我国疆域、地势、山脉、河流、气候、物产的讲述研究。

（二）我国各省市区和蒙古、西藏各地方政治区分的讲述研究。

（三）我国重要都市的研究。

（四）我国人口分布，各地人民生活状况和移民侨民的研究。

（五）我国交通事业的研究。

（六）我国水利的研究。

（七）我国农工商等实业的研究。

（八）实业计画的大概研究。

（九）我国边界失地及租界、租借地等的研究。

（十）我国国防（海、陆、空）要塞等的大概研究。

（十一）我国邻接各国地理大概与我国地理关系的讲述研究。

（十二）世界重要各国的地理大概和世界大势的研究。

（十三）地球两极、赤道、五带、经纬线、水陆分布等的大概研究。

（十四）各大洲和世界人种的大概研究。

第四 教学要点——与地理教学有关的。

（一）社会教学，应常和公民训练及劳作、自然、美术、算术等科联络，最好打成一片，作大单元的设计教学。

（二）社会科包括公民、历史与地理，以混合教学为原则，也得分科教学，但分科教学时，应注意相互的联络，对于作业要项，并应斟酌变动，重加组织。

（三）社会教材的选择。应适合儿童程度为儿童所能接触或想象所能及的。

（四）社会教材的选择，须能启发儿童思想，不但注意过去和现在的情形，并注意将来的进化趋势和改良计划。

（五）社会教学，应充分利用儿童所能接触的本地社会环境为活的教材，从本地出发，推及国家、世界，而以本国为中心。

（六）教材如应用单元编制，可不必顾及地理系统，但教学时，教师仍宜引导儿童使用区域概念。

（七）社会科教科书或参考用书的编制，须内容充实，插图丰富，文字生动浅显（较同程度的国语教科书略浅）叙述具体周详，而有文学趣味，并附有简单的地图等。

（八）社会教学，应使儿童寻求因果关系，培养儿童的思考力。除最低限度必须记忆重要事实和名辞外，无关重要的零碎的事情和琐屑的地名等，无须儿童记忆。

（九）远足旅行是研究地理的最好方法，应利用机会引导儿童在实地游历，至少每学期举行一次。

（十）社会教学不但灌输儿童知识，启发儿童思想，并须培养救国图存、御侮睦邻、促进世界大同等的理想。

（十一）应常指导儿童练习看报，并养成儿童留心时事的习惯。

新订《初小常识科课程标准》规定以不用教科书为原则，但中华出版、蒋镜夫新编有《初小常识课本》。标明“修正课程标准适用”、中华出版、马精武等新编《高小社会课本》和“俞守贞等新编《高小地理课本》。钟山也出版王维屏、吴永成、汪德和合编《小学地理》。据钟山书局宣称，王维屏等合编的《小学地理》，取材新颖，富于兴趣，深合儿童心理，且与本书

局高初中地理教本一线相承，收循序渐进之效，为海内唯一善本。以上诸书，均经教部审定，但未见到原本

（乙）《修正初、高级中学地理课程标准》

这次课程标准的修订，就中学地理科来说，有修正之必要，前已言及。此时，日本帝国主义要变中国为它的殖民地，侵我日急，已呈国将不国之势。处此危急存亡之秋，国民党政府统治区展开了国防教育运动，中小学相应推行。地理是进行国防教育的重要课程，在修正课程标准中，必须充分考虑。

参加修订中学地理课程标准工作的，有黄国璋、王成组、刘恩兰、李贻燕四人。1936 年 6 月，《修正中学课程标准》，由教育部颁布了。地理课程设置未动，只调整了部分内容。这里所录，与《正式标准》相同的，用“仍旧”二辽表示；变动大的，均加说明。

（Ⅰ）《修正初级中学地理课程标准》

第一 目标

（一）使学生明了本国地理状况与总理实业计划纲要，以养成爱护国土之观念和利用自然之能力。

（二）使学生明了外国地理状况、国际关系及本国现在之国际地位。

第二 时间支配——仍旧

第三 教材大纲

本国地理

（壹）概说——仍旧，加“此项教材务须浅显，并须提出简单纲要，以适合高小毕业生之程度。”

（贰）地方志——变动情况：（1）原各地方的“某某流域”字样都取消；（2）原属中部地方的西康省，移入西部地方；原属北部地方的宁夏省，划归漠南北地方；（3）原北部地方附在河北省内的北平市，附在山东省内的青岛市，都分出各成一独立政治单位，并新立天津市；原在东北地方成一独立政治单位的东方特区，附在吉林省内；（4）原朝鲜、台湾等都取消；（5）原列在六部地方之前的地方志说明，移到六部地方之后，内容也有变动，情况如下：

地方志叙述方法，由天然区域说到各省，须注意下列事项（但分省叙述时，不必逐项呆板分列）：

（1）位置和面积（2）地形、气候和土壤（3）人口分布（4）主要实业及产品（5）水陆交通（6）重要城市（7）水陆国境及国防形势（8）被侵略的领土与权利（9）关于总理实业计划事项（10）地方特殊情形。

（叁）总结——（一）人口（分布状况及移植侨居事项）（二）交通（仍旧）（三）产业（农垦、渔牧、林矿、工商业、对外贸易）（四）国防（海陆空军要塞，重要国防原料及国防形势之今昔）

外国地理

（壹）概说——（一）地形（二）气候（三）人民

（贰）地方志——变动情况：（一）亚洲原列为（丁）的南洋群岛，列为（丙），取消（附菲利宾）；原名“马来半岛和新嘉坡”，改称“印度支

那半岛”，并由（丙）列为（丁）；原列在一起的波斯、阿富汗、俾路支、亚拉伯，改为阿富汗、俾路支、伊朗、亚拉伯（包括伊拉克、叙利亚、巴勒斯坦）；原称“亚俄”改为“苏俄亚洲之部”。

（二）欧洲变动很大，变动后的情况如次：（1）欧洲概况（2）东欧诸国概况（3）苏俄（4）北欧诸国概况

（5）中欧诸国概况（6）德意志（7）南欧诸国概况（8）意大利（9）西欧诸国概况（10）大不列颠（11）法兰西

（三）北美洲和（四）南美洲，均仍旧；（五）非洲，除保留（1）非洲概况外加（2）埃及（3）阿比西尼亚（4）南非联邦；（六）大洋洲，除保留（1）大洋洲概况外，加（2）澳洲

第四 实施方法概要

（壹）作业要项——（一）至（六），均仍旧；（七）教授关于国防材料时应注意下列各项：（1）乡土形势及交通路线（2）边疆及沿海各省之地理形势（3）关于丧失国土之教材（4）国防国耻图表（5）我国及外国重要军港形势

（贰）教法要点（叁）选择教材注意，均仍旧。

（II）《修正高级中学地理课程标准》

第一 目标

（壹）使学生明了本国地理状况之区域性及各区域间相互之关系，以养成其爱护国土之观念。

（贰）使学生明了总理实业计划与国防及经济建设之关系。

（叁）使学生明了外国地理状况之区域性及形成现在国际间形势之地理背景。

（肆）使学生明了环境与人生之相互关系，以培养其利用自然之能力。

第二 时间支配——仍旧。

第三 教材大纲——除自然地理外，其余全部修订，原文照录。

本国地理

（壹）概论——总说本国自然地理、人文地理及其相互之关系。

（一）自然之部——、（1）位置（2）境域及面积（3）地形（4）水系（5）气候（6）土壤（7）动植物矿产

（二）人文之部——（1）人口（2）产业（3）交通（4）都市（5）国防

（三）自然区域之划分

（贰）区域分论——根据初中本国地理之六部分法，得再就天然形势及发展状况分区叙述，但须充分表现各区之各种特征。叙述区域地理时须注意下列事项：

（一）位置、地形、气候及土壤（二）居民（三）物产（农产、矿产、林产、畜产、水产、盐产及制造品）（四）交通（五）工商业（六）都市（七）国防

（叁）结论——就下列各点，叙述各区域之相互关系及其发展之途径：

（一）粮食供求问题（二）移民垦殖问题（三）矿藏开发问题（六）工商业发展问题（五）国防建设（六）其他

外国地理

（壹）概说——（一）世界水陆分布及气候之分布（二）世界人口之分布（三）世界物产与交通

（贰）地方志：

（一）亚洲——（1）日本（2）南洋群岛（3）印度支那半岛（4）印度（5）伊朗高原（6）土耳其（7）阿剌伯国京（8）苏俄亚洲之部（外高加索、中亚细亚、西伯利亚）

（二）欧洲——（1）苏俄（2）波罗的海东岸诸国（3）斯干的那维亚半岛（附丹麦）（4）波兰（5）德意志（6）荷兰及比利时（7）大不列颠（8）法兰西

（9）瑞士及奥大利（10）匈牙利（11）捷克斯拉夫（12）巴尔干半岛（13）意大利（14）意卑利亚半岛

（三）北美洲——（1）美洲合众国（2）加拿大（3）墨西哥（4）中美诸国及西印度群岛

（四）南美洲——（1）南美诸国（2）阿根廷（3）巴西（4）智利

（五）非洲——（1）非洲之独立国：（甲）埃及（附苏夷士运河）（乙）阿比西尼亚（丙）来比利亚（2）欧洲列强统治下非洲之概况

（六）大洋洲——（1）澳大利亚（2）纽西兰（3）大洋洲其他诸岛

（七）两极概况

说明：叙述地方志时，须注意下列事项：

（1）位置及面积（2）地形与气候及其区域性（3）人民（4）物产与工商业之分布（5）主要都市与交通（6）其他特殊事项

（叁）结论——（一）列强领土之分布及其比较（二）世界主要物产之分布（三）世界主要商务路线之分布及其商务概况（四）世界政治经济中心地点之分布（五）我国与世界主要国家之国际关系（六）其他

自然地理

（壹）地球之运动及其形状——仍旧

（贰）陆界——（一）陆地之分布（二）地形之成因

（叁）水界与（肆）气界，仍旧。

（伍）生物界——生物之分布

第四.实施方法要点

（壹）作业要项——（一）至（五），均仍旧；（六）教授关于国防和国防建设问题。应注意下列事项：（1）省区形势及交通路线（2）边疆及沿海各省之地理形势（3）关于丧失国土之教材（4）国防国耻图表（5）我国及外国重要军港形势

（贰）教法要点——仍旧。

这个《修正标准》，吸收了当时人士对《正式标准》的批评和重订标准的建议，也反映了国防教育的加强，科学性和思想性都提高了一步。王益厓评论说：“宗教、政治（或政体）教育、文化、军备等，虽是散见于民国二十一年部颁教材大纲内，这种问题，和地理不发生关系，居多数。……所以这种项目，在最近公布的课程标准中已删除了“（见《中等学校会考地理命题注意点的商榷》一文，《地理教育》1936，1：4）。

（丙）中学地理教科书

商务上期出版的复兴初、高中中外地理课本，因教育部审定正在有效期

内，这时继续出版使用，只王成组的《复兴高中本国地理》根据《修正标准》作了改编。中华、世界、正中、钟山等书局，也分别遵照《修正标准》重新编出初、高中地理课本，在“七·七”事变以前出版供应。兹就所见，略予介绍。

俞易进《初中新中国地理》四册（世界，1937，4），未见教部“审定”字样，却是严格遵照《修正初级中学地理课程标准》规定的“教材大纲”编纂的，在体式上并有创新。“编纂凡例”中提出：“本书力免呆板的叙述，但仍条分缕析。遇主要处，用粗体字排出，以资醒目；间有插问，另体排于旁边；附注力求简要，依其性质，分别列入文中节末。课文中提问：（1）含有启发教学的意义；（2）督促学生注意讲解；（3）使教材得收联络一贯之效。”关于课文中插问，兹录两例于下：

> 例 1.“四季有了分别，昼夜也有长短的不同。当太阳直射北回归线时，北半球受到太阳光的地方比南半球来得多，所以地球自转时受到光明的时间也较长，这就是夏季昼长夜短的现象，而南半球适和北半球相反；至于南寒带沉沉长夜，不见天日，北寒带则永昼不夜。可是当太阳直射到南回归线时却不然了，试问什么地方昼长夜短？什么地方永昼不夜？我们这里还是昼长？夜长？”（注：问题用小字接着课文排，不是排在课文旁边。）

> 例 2.“水的面积较大的称洋，较小的称海。（注：洋海二字粗体）洋有三处：一是太平洋，二是大西洋，三是印度洋。你们想：太平洋在哪几洲的中间？大西洋在哪几洲的中间？亚洲南方有什么洋？”

李长傅《初中外地理教本》二册（开明，1937，6），经教部审定，也是遵照《修正标准》编辑，注重与我国关系密切的国家，故亚洲诸国较详，欧洲和美洲次之。所见是 1948 年的版本，根据第二次大战后新形势作了修正，与“教材大纲”所立地方志条目不一样，如阿富汗等这一部分，仍称“五海之地”，分伊朗高原、阿拉伯半岛、土耳其三章。

遵照《修正高级中学地理课程标准》编辑的高中本国地理教本，有王成组改编的《复兴高级中学教科书本国地理》三册，葛绥成新编的《修正订课程标准适用高中本国地理》三册。

王成组的改编本，商务 1936 年 8 月初版，自称是依据《修正课程标准》的规定，编制方法以注重区域地理为原则。凡是情形相近的，合并于同地带。分区与初编本主要不同点，即由 5 个地带改为 6 个地带（析原华南一个地带为华南、华中两个地带）。所分 6 个地带名称和叙述顺序是华南、华中、华北、东北、蒙新、青藏。每个地带的首章为概说，其余各章是以地形所命区名，章以下再分节。如第六编华中地带第三章为江南丘陵地区域，下分山环水绕的江南、农矿的资源、交通干线之分布、城市的发展 4 节；第五章为长江中游盆地区域，下分湖泊广布的平原、长江的吸力、实业的发展、武汉和南京 4 节。[①]从此可以看出，这样讲分区，如同早两年所自定的，并不是完全依照《修正标准》规定的区域地理要素进行呆板的叙述，而是突出各区的特

[①] 《地理知识》记者姜素清和本刊特约记者唐海彬，在走访王成组教授一文中，指出这本教科书两级分区的根据：划分“地带”注重地形和气候的差异，以下划分的 27 个“区域”（注：初编本为 30 个“区域”），则更多的地考虑土壤、植被、人口分布和经济发展的差异，对此给予很高的评价。见该刊 1986 年第 3 期。

征进行灵活的组合。

葛绥成的新编本，中华出版，初版时间不详，接触最早的版本，是 1937、7、5 版，没有教部“审定”字样（1948、4、33 版修订本载有）。该书编制比较严格地遵照《修正标准》教材大纲的规定，取材注重某些方面，“编辑大意”说明重点的理由：“本书的取材，对于自然及于人生的影响和人类利用自然的方法，多所发挥，俾读者对于所处的环境，知道怎样去适应、改革。以达到战胜自然，提高人生的目的”，以及注重水利、详述国防建设和国民经济建设的理由。该书有些过于繁琐，如第一编概论讲土壤，就有洪水平原土壤、淮河平原土壤、铁质红色土壤、红色黄土土壤、铁礬红土、新成红色土壤、红色土壤、黄色土壤、草原灰色土壤、灰色土壤、黑色土壤、灰色森林土壤、褐色土壤、灰色沙漠土壤、混杂土壤 15 种之多；分区按位置、区域、地形、水系、气候、土壤、居民、产业、交通、工商业、都市、国防等地理要素叙述，过于呆滞。如何划分区域，与王成组的有何不同，未录资料，无以说明。

蒋君璋新编的《高中新外国地理》两册（世界，1937，5，）在“编辑大意”中说明：“（1）本书完全依据部颁《修正课程标准》而编辑，对于人地关系之阐明，各国地理之区域性，国际问题之地理背景，以及各国与我国的关系，各国长处为我国应行取法诸点，无不扼要陈述，尤注意于因果关系的说明，绝非记帐式的旧式地理教科书所能比拟。（2）凡在各重要国家之前，皆列有概说一篇，先以概念启示学者。次就地形、气候、物产、人民、交通、都市等项，分别推求其因果，俾得纲举目张之便。”未摘例证材料，无以表征注重因果关系的实况。本书行文流畅，但文言白话混用；所见 1947 年新版本，没有反映第二次世界大战后政治和领土的变迁；前后均未见教部审定。

见到教育部审定的《高中自然地理》两套。一是丁绍桓新编，中华出版，初版时间不详，所见是 1947 年 5 月 9 版。从“编辑大意”获悉，该书是遵照《修正课程标准》编的，但项目稍有变动，如第二章陆界，叙述了“地形的变迁和分类”；第五章生物界，叙述了“生物的分布与地形气候的关系”。编辑目标，在使学者明了自然与人生的相互关系，以引起改造自然适应环境的自动精神。内容浅显，份量适当。

一是王益厓改编，正中出版（1936、12）名义上说明“本书依据民国二十五年四月（应为六月）教育部颁布《修正高级中学课程标准》编著”，实际上增加了许多内容。全书分 6 编 23 章，目录概括如下：

第一编总论，讲地理学的趋向、自然地理学、自然地理学的分科。

第二编数理地理学，设太阳系和地球的位置、地球的形状和地表位置的测定、地球的运动和昼夜四季的变化、日历时和日期变更线、地表的描写 5 章。

第三编陆界地理学，设水陆的分布、水平肢节和垂直肢节、地球的外动力作用（下分大气的作用、地下水的作用、流水的作用、海水的作用、冰河的作用、生物的作用 6 节）地球的内动力作用（下分火山作用、地震、地壳的升降和地层的变位 3 节）地形 5 章。

第四编海洋地理学、设海洋、海洋的水温和盐分、海水的运动（下分波浪和潮汐、洋流 2 节）3 章。

第五编气界地理学，设气层，气候支配的要素、气温、气压和风、雨量、气候型 6 章。

第六编生物地理学，设总论，世界植物的分布、世界动物的分布 3 章。

除上述诸书外，还要提一下钟山书局出版的全套中学地理教本：（1）张其昀的《初中地理》，分 3 册，上、中册为本国地理。下册为外国地理，系由新学制时期《人生地理学》演变而成；（2）张其昀：《高中本国地理》（3 册）[①]（3）张其昀、李海晨合编的《高中外国地理》（2 册）[②]（4）沈思屿：《高中自地理》（1 册）。其中使用最久、影响最大的要算《高中本国地理》。本书诞生于新学制时期；进入国民党政府时代，去掉“新学制”字样，称为《高级中学教科书本国地理》，1928 年 6 月初版；30 年 11 月经教育部审定，改由钟山出版。36 年，声称“本书依据最近教育部颁布《修正高级中学地理课程标准》编辑”，实际上，除总论及结论外，分区仍是以前 23 个天然区域，仅外加南京和上海两章而已。

胡焕庸曾评论本书云：“钟山本较商务本精密、完备，能应用部颁《暂行标准》精神来讲各种地理问题。”的确，钟山本较商务本为优：（1）内容上删去没有多大科学意义的各种风俗；（2）材料大为精简；（3）编有练习题；（4）正文用大号字排印。

嗣后冯绳武对本书（1938 年 10 月钟山版本）也加评论（见《中学本国地理教本之一斑》《地理集刊》1943，1：3）：“其次序的先后和内容的繁简，都还适当。对于一般地理事实之说明，因著者长于文章，每能用透辟生动之笔写出扼要独特之见，颇能引人入胜。但不能解释地理事实或描述自然现象，往往重词章而轻义理，似不宜作最近高中学生的地理教本。”该文再指出其中的缺点：（1）许多区域界限不清，名实不符，过于简单之弊；（2）对于自然景的描述，带有文学意味之惯语颇多；（3）对于地理事实之解释，每欠正确。

张其昀，字晓峰，浙江勤县人。毕业于南京高师文史地部后，没有出国留学。他与胡焕庸同属竺可桢的高足。在 20—30 年代，他对中学地理教育作出了重要的贡献。首露锋芒的是，是 1922 年所作《学地理之兴趣》一文（《史地学报》 2：4）。该文首先用具体事实介绍地理学的性质和范围，以六点纲要揭示新地学的旨趣，以及与各科的关系和其他的作用，阐明地理在中等教育的地位，末附中学地理教育四段表。文章表现较高的学术水平，其中有许多观点至今仍有参考价值。张氏作此文，时年仅 21 岁。

嗣后，他除近期参加制订《中学地理课程标准》外，陆续编写和修订一系列中学地理课本，发表 10 多篇关于地理教育的论文。除前面已提及的以外，重要的还有《近年英国地理教育之趋势》（《教育杂志》1926， 18：4）《地理教育之目标》（《地理杂志》1928， 1：2）等。他曾任中央大学教授、中央研究院评议员，当时被誉为国内地理学界的权威，其著述极为青年人所欢迎。

他在 1936 年，任浙江大学文学院史地系主任；1939 年任浙大史地研究所主任的史地教育研究室主任。1943—45 年应美国国务院文化司的邀请，赴美国哈佛、克拉克、俄亥俄、芝加哥、威斯康辛等大学地理系讲学，除从事高等地理教育以外，未见其直接对中学地理教育有任何建树了。后随国民党政府迁台，转入仕途。先后出任教育部长和国防研究院主任。参与中等地理教育的事迹，只见其为国立编译馆高级中学地理科教科用书编审委员会委员。1961 年，他在台北市自办一所中国文化学院，初设各系中有地学系，后改为地理、气象两系，并设地学研究所。80 年代，该院改制为中国文化大学。

[①] 附《中等本国地图集》。

[②] 配有沈思屿编纂的《中等外国地图集》。

（丁）地理教育刊物和地理教育思想

（Ⅰ）地理教育刊物在 1928～37 年期间，国内创办了几种地理教育性质的杂志，除登载普及的地理知识外，有论述地理教育的文章，对各级地理教育，尤其是中等地理教育的发展，起了很大的促进作用，这里予以简述。

1928 年中央大学地理系，创办“以促进中学地理教育为其旨趣”的《地理杂志》双月刊，次年刊出“地理教育专号”。该刊前后各期，载有竺可桢《中央大学地学系之前途》、张其昀的《地理与大学教育》、胡焕庸《地理教室之设备》黄国璋《发刊词》和《地图之研究”等文。[①]

1932 年，该刊由南京中国方志学会接办，改名《方志》月刊，载有沙学浚《地理教育的几个重要原则》。

1936 年，《方志》停刊，另由中央大学地理系发起中国地理教育研究会，主编为各级地理教育服务的《地理教育》月刊。该会的目的是：“集合全国地学界同人之力，对于一般地理教学问题，加以探讨；对于实施地理教育情形，设法改进；对于地理教师所必须之工具，同人等尤求得分工合作，尽量供应，务使各级地理教师对于教学上所必须之参考与辅助，可得予求之便，而整个地理教育，由此乃有逐渐改进之日。”[①]

《地理教育》当年 4 月创刊，至抗战发生，被迫停刊，共出两卷，计 16 期，载有胡焕庸《国难与地理教育》、《对中学生讲学习地理》和《中学地理教育的实施问题》，吴永成《初高中地理教材应有之异点》、褚绍唐《中学本国地理教材之改造》、段寿昌《改进中学地理教育之我见》等篇。

1936 年，北平师范大学地理系组织了地理教学研究会。该会的宗旨是：“搜集资料，研究教法，绘制中等学校适用之中国省区地形挂图及各大洲地形挂图，制造地形模型、人种模型，以供中学地理教师教材教法之探讨。”[②]该会主编的《地理教学》，于 1937 年 1 月创刊，至抗战发生，仅出 4 期。抗战期间，在西迁途中，克服了经费与纸张的困难，出版了 1 卷 5、6 期合订本。抗战胜利后，1947 年又出版 4 期。该刊先后各期载有张印堂《师范地理教育之重要》，王钧衡《讨论‘用振摆证明地球自转’的教材与教法》、万方祥《如何讲授中国之国防》、刘玉峰《地图中心主义之地理教学》、王益厓《中等学校地理教师应有的修养》、周廷儒《野外考察与地理教育》、刘廷仪《初中地理教学问题及其应有的改进》、张恩护《黑板上黑板略图之利用》、沙学浚《地球仪及其功用》、李海晨《地理教学之原理》、黄国璋《第二次世界大战以后地理教育应有的趋势》等 22 篇论文。

此外，1936 年正中书局创办了综合性的《教与学》月刊，也因抗战发生而被迫停刊。该刊除分期登有胡焕庸和洪涤尘两篇论文外，还编出一期“地理教学专号”（1936，1：11），共有 32 篇文章，分论著、教学法（包括一般的、中学的、小学的）教材、研究等栏。属于论著的，有竺可桢《旅行是最好的教育》、张其昀《地理学上之三律》、胡焕庸《改进大学地理教育刍

[①] 此处列出论述地理教育的文章，仅刊物中的小部分。凡本已引用或将引用的重要文章，概未列入，以免重迭。

[①] 转录自熊宁：《本世纪前半叶我国近代地理教育初探》

[②] 转录自熊宁一文

议》、李贻燕《中等学校教科上之地理科教育》等。教学法属于一般的，有顾颉刚《地理教学与民族观念》、葛绥成《地理教学之我见》、丁绍桓《学生学习地理的途径》等。属于中学的，有周立三《我国中等地理教学之商讨》。汤克成《中等自然地理教学问题》、沈思屿《中学地理实习之方法》等。属于小学的，有吴鼎《小学地理教学之实际》。王骧《乡土地理教学研究》等。属于教材的，有史念海《国难中地理教材的商榷》、李海晨《地形与气候》等。属于研究的，有王益厓《方志地理学研究的新趋势》、冯景兰《地理学与其他科学之关系及其研究途径》、杨锺健《地方志及地方陈列馆与地理教育》、李燕昌《趣味的地理学》、许桂馨《中国地理学之将来》等。

（II）、地理教育思想在上述 10 年期间，我国地理教育思想非常活跃，从下列一个不完全的统计中可见梗概。

从民初到解放前夕，在 10 多种刊物[①]上收集论文近 200 篇，其中属于这 10 年内的，有 138 篇，约占总数的 70%，多出自当时有名望的地理学家和地理教育家之手。文章涉及普通地理教育各个方面，显示各种地理教育思想，兹就荦荦大荦大端稍加论列。

（一）地理教育价值论地理学列入普通中小学课程，一定有其必要性，亦即地理学在基础教育中的作用。对地理学有素养的人，类能言之，但随各个时期地理科学性质的不同和认识的深浅有异。近代地理学（当时称新地学）重要标志之一，即人地相互关系的新理论——人地相关论[②]的出现。这就使地理学不但是一门理论的科学，而且是一门讲求利用厚生的学问，以之教育年青一代，不仅使其获得适应环境的方法，而且使其具有利用、改造环境的能力。

地理教育界人士从不同的角度，对地理教育的价值各有不同的见解，张印堂[①]认为，小学地理的教育价值在于：（1）乡土地理和本国地理能培养健全之国民，因其可使我国儿童对于组成国家之基本要素（不同的区域联合而组成一个国家）以及各地间的相互关系能略知梗概，爱国心理和民族观念，便可易于养成；（2）外国地理可以造成世界良好之公民；因其可使儿童明了世界大势及国际间的相互关系，免除国际间和民族间的私心和偏见（见《小学地理的性质及其教学法》、《教与学》 1936， 1：11）。

王成敬在其《地理学在中小学教育上的价值》一文（《文化与教育》1935 年 57 期）中概括地提出五点：（1）培养远大的眼光（即世界眼光）；（2）明了切身的环境和责任；（3）养成人类的同情心；（4）认识一般建国的基础和世界的动向；（5）培养一切科学的基础。

肖廷奎谓地理教育的效能首在养成正确的宇宙观和人生观。“……得知宇宙既异常广袤，又变动不居，吾人在宇宙中，犹如沧海之一粟，个体之生

[①] 除前述几种杂志外，还有一些论述普通地理教育的专文，分散刊在《教育杂志》、《中华教育界》、《史地学报》、《地学集刊》、《师大月刊》、《文化与教育》、《地理之友》等刊物上。

[②] 20 世纪初，以法国达维尔为代表的法兰西地理学派，对地理环境决定论提出非议。达维尔认为自然界对于人类没有必然，只不过提供机遇或阻难，人类是选择或支配这种机遇的主宰。据此，他提出了“或然论”或称“可能论”，成为 20 世纪初地理学思想的主流，他的学生白吕纳进一步发展了人地相关思想，提出“天定可以胜人，人定亦可以胜天”的人地相关概念。

[①] 张印堂，山东泰安人。北平燕京大学文学士，英国利物浦大学地理硕士。历任清华大学地学系，北平师范大学地理系教授，是关心我国中等师范和小学地理教育发展的重要人物。

命宛如闪光之一闪，为时至暂，则自私自大之个人主义自不可或存，而正确的人生观因得树立。”（《地理教学的重要性》、 文化与教育》1935 年第 45 期）黄国璋所谓的“宇宙观”，是指“宇宙一统与宇宙动作的观念”；所谓的“人生观”，是指“天定胜人、人定胜天的观念”（语出黄作《地理杂志》发刊词，1928，1：1）。

在国防教育中，地理有其独特的重要性，胡焕庸作出精辟的论断：“今试就学校实施国防教育之各科目言之，则地理一科，实可称为最重要之中心，因为各种关系国防之研究问题，实多数寄托于地理学科之内。例如国际形势之探讨，本国疆域之叙述，边地争执之形势，经济侵略之焦点，乃至一国物产之分布，要塞之设施，地形与战略等等，无不包括于地理教材之中。吾人如不欲充实学生之国防知识则已，否则非借助于地理学科不为功。中小学任何学科，其对于国防教育之重要，无有超过于地理者。”（《国防教育与中小学地理课程》、《教与学》1936，1：7 国防教育专号）

（二）地理教育目的论地理教育价值与地理教育目的，既有紧密的联系，又有明显的区别。前者是就地理科学本身对培养年青一代所包含的教育作用而言，后者是指中小学利用其教育价值所要达到各级教育阶段预期的教育效果。

中外地理教育界人士言地理教育目的意见很多，褚绍唐对此作了分析和归纳（见《中学地理教育目标之研究》，《教与学》1936， 1：11）。作者在分析规定中学地理教学目标的根据后，指出地理教学目标分为个人的意见和集合的意见两类。前者指教育专家或教师发表的，后者指教育专家或教师组织的委员会所规定的。

作者搜集 22 条意见，计英美 11 条，日本 2 条，我国 9 条，其要点拟订于下：

△1.说明人地关系（17）△2.了解各种职业或日常生活所必要的知识（7）△3.明白本国国势（5）△4.明白世界各部人民相互依赖之故（5）5.对于世界及本国人民之同情心之养成（4）△6.明了人类改造自然支配自然（4）7.适应地理环境（4）8.扩张身心，欣赏自然（4）△9.明白本国在世界上所处的地位（4）10.养成爱国心（3）11.发生永久的兴趣（2）△12.使学生能习用地理科的事物，如地图等（2）13.研究他科学之基础（2）△14.了解社会的及公民的关系（2）15.使学生能以世界眼光推论时事（2）16.陶冶学生，使能以科学眼光观察事物（2）△17.发展文化（1）18.训练人身的思想与习惯（1）△19.明了各国间生活与文化相互之关系（1）20.乡土的自治、家乡的爱护（1） 21.地理应三民主义化、建设化（1）

上列 21 个要点可分为二大类：第一类是地理教学在学科本身上的目标，属于实用的；第二类是地理教学在教育方面的目标，属于陶冶的。以△表示第一类，无三角号的为第二类；括号内数目为人数。

综上所述，可以看出当时一般人的见解，大概以为地理教学有二大目标，即（1）在学科本身上传授实用的知识，（2）在教育陶冶健全的国民。在实用的知识方面，又可分为五类：（1）人地相关的说明，这是地理教学上最重要的任务；（2）个人生活上的知识；（3）社会活动上的知识；（4）国家现势的知识；（5）世界现状的知识。在教育陶冶方面也可分为四类：（1）观念的陶冶，如国家观念；（2）能力的培养，如适应环境的能力、思考的能力、观察时事等的能力；（3）兴趣的养成；（4）欣赏或间暇的陶冶。

褚氏对部定中学暂行和正式地理教学目标也作了分析，结论是：“正式课程标准中之中学地理教学目标对于个人生活和社会活动方面并未注意，对于能力、兴趣和欣赏三方面的陶冶也有所忽视。[①]反观课程暂行标准中之初中地理教学目标有如下的规定：（1）个人生活上的知识——讲明国民之衣食住行四大需要，皆有赖于天然富源之开发；（2）社会活动上的知识——讲明政府之施政方计与外交政策之地理背景，使学生对政治发生兴趣，成为健全之公民。作者最后认为：（1）此两条颇有参考之处：（2）地理教学可以增加学习各种事物的兴趣，同时，又可使学生欣赏自然界的美景，此二点皆有待于商榷。”

在《教与学》同期上，与褚文并列的，有黄国璋的《中学地理施教的目的》。他认为，中学地理施教的目的，不专为中学学生升学的准备，同时也当注重于公民的训练。就一般而论，他列举五项：（1）公民常识的增进；（2）择业知识的授予；（3）公民道德的陶育；（4）智慧能力的发展；（5）自然欣赏力的增进。该文在地理本身认识上，有进步的意义：“地理的主旨就是研究人类与自然双方的相互关系，并非研究片面的因果关系”；在道德陶育方面，有反动的观点：“阶级观念恶果的减除。……各种职业的人民实在是相依相赖，无由轻重，由此可见我们偏重士民观念的错误。”

周汉章谈到在中学设置地理的各种目的中有一点：“涵育真知，使负改造环境之责任。盖地理教育，非使其了解环境、适应环境为己足，并在唤醒国家之意识，使负起改造环境的责任，为最终之目的焉。”（见《中学地理教育商榷》）

（三）地理教材选择标准论选择地理教材的标准，主要依据地理教育的目的。王益厓[①]对此作了具体的论述。他首先分析部颁《正式中学地理课程标准》的目标，把它分为如下的两类六项：

1、实质陶冶

A、人类生活与自然环境间相互关系的阐明；

B、我国现况和国际地位的阐明；

c、我国本位、世界各国现况与国际关系的阐明。

2、形式陶冶

A、克服自然、改造环境等创造力及进取心的养成；

B、爱护及发展民族利益等观念的养成。

c、推考和应付世界大势等能力的养成。

王氏认为实质陶冶和形式陶冶是密切相连的，因有 1 类的 A，才有 2 类的 A，推而及于 BC 也是如此。因此，他认定上列两类六项，就是选择中学地理教材的标准，并从理论上详为论述，从实践上列举典型事例，从而指明更

[①] 《初中正式地理课程标准》的目标中，提出“引起其克服自然改变环境的创造力”，应算一种最为重要的能力。

[①] 王益厓，籍贯不详，曾留学日本。抗战前，历任中山大学地理系主任，中央、北平师范等大学地理系教授。他对中学地理教育作过一些有益的贡献。从新学制实施开始，就以王钟麒之名编出混合和分科两套初中地理课本。到国民党政府时期，又编出整套初高中地理课本。此外，还写了好几篇关于中学地理教育的论文。此处所引一文，题为《中学教育地理科教材选择标准的商榷》（刊于《教与学》1936，1：11）。抗战时和抗战后，情况不明。大陆解放，他到了台湾，参加在台的中国地理学会的活动和张其昀组织的绘制中外地图集的工作。

加具体的选材标准。

如外国地理教材的选择目标，除说明地人相互关系以外，应以本国为本位，本国为中心，如是始可使未来的中坚国民，对有推考和应付世界大势的能力，才有养成的希望，下述数点，应特加注意：

1、关系深切国家，国情和国际地位的特别说明——以苏联和《九国公约》中的英、美、日、意、比、荷、葡八国为限（当时独立国才 60 个）。

2、关系深切地域，地人相互关系的特别提前讲述——如南洋。

3、世界各地地理事实重本国本位的说明——如民国二十三年，印度支那输入我国的洋米，占了洋米总输入额 99.2%，讲印度支那米时，这是本国本位的极好的材料。

4、世界文化的理解和国际常识的向上——如在民国二十年以前，美、中、印度、埃及是世界四大产棉区。但到民国二十一年，苏俄就超过了埃及。苏联的主要产棉地在中亚细亚。我国新疆和祁连山北麓的地形气候，与苏联的产棉地极相类似。把这些材料向学生指示，未来国民的常识，自然而然的向上了。

邓启东也提出选择地理教材如下四个标准（见《中学地理教材的选择和分配》《教与学》1936，1：11）：

第一个标准：限定是纯地理的材料（即体现地域的分布性和人类自然的相关性）。如果各部分均可得见的东西，必然的与地理不相干涉；只有地域的分布，也不得称为地理知识。

第二个标准：要切合需要（如何使地理教材与日常生活打成一片，如何使地理教材得发挥其应有的效能）。

第三个标准：要确切无误。作者看过五十余册地理教本中，错误所在皆是，尤其是气候方面的名词，混淆不清。有的以为气候与气温无别，有的以为贸易风就是季候风。

第四个标准：要富有弹性。选择其中最显著的特点言之，即标准的或约取的办法。

第二节中期（1937～1945）

1937 年 7 月 7 日，抗日战争发生，至 1945 年 8 月 15 日，日寇无条件投降，历时 8 年多。抗战期间，国民党政府统治区的中小学地理教育，以“重行修正课程标准”为界，分成两个阶段。

一、续修正课程标准期（1937～1940）

这段期间的中小学地理教育，须分两种情况进行叙述：一是继续实施修正课程标准，一是适应全国抗日战争的需要。

先看第一种情况。

芦沟桥事变发生后，商务出版了根据修正标准重编、经教育部审定的中小学复兴教科书，其中有宗亮寰的《复兴初小常识》、吕全禄的《复兴高小社会》、陈镐基的《复兴高小地理》。傅角今、余俊生、苏继顾、王谟等人对各自的复兴初高中中外地理和高中自然地理，都进行了重编。这些重编本均未一睹。

唯一见到世界出版的小学课本，是朱翔新新编的四册《高小新地理》第3册（1940、6、新18版），讲世界地理，从日本开始，至南美洲和红种人革命结束。

《地理教学》在北师大西迁途中出版的1卷5、6期合订，本上，刊有洪思齐、谭桢谋合写的《高小普通地理征评》一文，含四册《高小地理课本》的“编辑大意”和第一册普通地理编目录及其第一课地球仪和地图的课文。“编辑大意”说明本书内容分三部：（1）普通地理，（2）本国地理，（3）世界地理。普通地理为本学程的基础。中国地理分总论与各论，前者以全国为单位，后者以有区为单位。世界地理亦分各洲总论与重要国家分论。第一册目录如下：

一、地球仪和地图
二、地球和太阳
三、地球的自转、昼和夜
四、地球的公转、四季
五、五带
六、陆地和海洋
七、海岸
八、平原、丘陵和高原
九、山脉与盆地
十、河流与流域
十一、湖泊
十二、植物与动物（一）
十三、植物与动物（二）
十四、世界的人类（一）
十五、世界的人类（二）

“编辑大意”声称：本书遵照部颁课程标准编辑，但《修正高小社会课程标准》地理作业要项中虽有最后第十三项的规定，却不能构成第一册普通地理的全部内容。本书是否正式出版使用，情况不明。

《初小常识科课程标准》的“教学要点”中，提到地图的用法，应详加指导。对此，小学教育专家俞子夷作了缜密的研究，写出《地图的教学》一文，发表在《教育杂志》1939，29：11上。

该文主要是教小学生怎样画地图，分两个阶段实施。一二年级属第一阶段，画的是“学校地图”，实际上是学校平面图，作为画地图的准备。这一阶段又分四个小单元进行，每个小单元教画一种图，依次是教师桌上物品位置图，教室图（包括教室东西的位置和大小），教室附近图（包括教师卧室、小运动场、校园等），学校全图。三四年级属第二阶段。又分三个小单元，依次教画学校地图（包括学校和邻近的房屋、道路、小桥、山、水溪、池塘、田等），学生所住村落地图（包括各村、主要大路、重要山、溪、桥、池塘等），学校附近大市镇地图（包括从学校到市镇的道路、经过重要的山、河、桥以及各市镇间联络的大路、汽车路）。由此可以看出，范围渐次扩大，内容渐次不同。

第二阶段第一单元中，该文开始说明如何解决图上事物距离远近和符号形式的问题，继之说明先出外实地观察，每次观察一部分，回校后，共同讨论，在黑板上画出来，反复多次，完成全部，各人自画一张。画成后，再带了图出去观察，拿图和实际作一对照。这样，做到了“从经验到图形，从图形到经验。”

该文最后说明，第二、第三个单元，是和乡土生活中的本地地形地势、交通路线、物产等联络教学。拿地图做乡土研究的记录和发表。一方面把一二年级学过的乡土生活复习，归纳在地图上，一方面作本省研究的出发点。学生自己画过这些地图，已经得到若干读地图的基本能力。在教学本县时，

用现成印刷的地图，这是用地图学习的开始。自后教学生画地图，是取材于书本，以一种事物或几种事物做题目的略图，如铁路网图、物产图、等等。

总之，这是一篇既有理论价值又有实用价值的杰作。

中学地理教材方面，商务出版了重编的复兴教科书外，还印行了王成组新编的《更新初中教科书本国地理》（4）和黄国璋、邓启东新编的《更新初中教科书外国地理》（2）。王本未见到，初版时间和编制不详。

黄、邓的合编本，1940 年 12 月第 1 版，编辑大意主要有以下几点：

1、本书内容注意人生与自然的相互关系，亦即人类为满足生存欲望对自然环境的利用，取材务求严谨，以符近代地理学之主旨。

2、本书除阐明世界各部分人生与自然之相互关系外，犹注意世界各部分之相互依赖关系，以养成学生正确的世界观念。

3、本书叙述纲领，自然方面以地形、气候为主，人生方面以居民职业及人口分布为主，以此数者为纬，再以人生与自然之相互关系为经，穿凿于其间。至叙述方法，务期新颖中肯，特性显著，藉以引起兴趣，而助其记忆。

4、本书材料分配，详简各地不一。各大洲中以亚欧两洲较详，北美南美次之，非洲大洋洲较略；而于苏联、日、英、美、法、德、意及南洋尤特注意，要当视其在国际上的重要性及与中国的关系而定。

5、本书注重理解，不重记忆。课文中除必要地名外，余均不及。所附地图甚多，但其功用在帮助学生对于课文之理解，一切山脉、河流、城市等地名，均少及之。学生阅读课文时，须与外国地图册相对照。

本书未曾深入阅读，因而未撷取重要的例证材料，无以表征本书特殊的编辑意图。

本书章节名目，与《修正标准》的教材大纲不大一致。如南洋一章，包括印度支那半岛、南洋群岛、南洋华侨 3 节。又如大纲把阿富汗、俾路支、伊朗、亚刺伯等列在一起，教本则列为一章，取名“五海之地”，未分节。

另见正中出版、冠以“建国教科书”的初中地理课本，有以下两套：

周立三：《初中本国地理》（4），1942、12

胡焕庸：《初中外国地理》（2） 1942、3 初版 1946、12、沪 75 版

从两套课本初版时间来看，是在 1940 年《重行修正课程标准》颁布以后，但就其内容分析，是依据 1936 年《修正课程标准》编的，故列入本期。

周本有教育部“审定”字样，所见为第三、四册，讲北部、东北部、漠南北、西部四大区，以及结论的人口、产业和国内外贸易、交通、国防等项。第三册有陕西省（附西京市）、吉林省（附东省特区）等目录。这些均符合《修正初中地理课程标准》的规定。

本书国防一章，首先分析我国国防上人力未尽的弱点：（1）缺少圆滑的交通，不足以控制四境；（2）天然丰富的资源，多未曾开发；（3）东南和西北，经济基础的不平衡，人口分布不均匀，使全国边地，处处感到危险。其次讲确立军事中心的几个主要条件：（1）居全国的中央；（2）水陆交通须便利；（3）附近须有丰富的国防资源；（4）不易受敌人威胁和袭击；（5）对于全国动员和军事调度，最为便捷。据此，武汉算是最适宜的军事中心之一。继讲全国的军事区域，可分海防和陆防两部。全国海岸，可分为辽东、冀鲁、江浙、闽省、粤省 5 个军区；陆地也可分为东北、蒙古、新疆、藏康、西南 5 个军区。课文分析了每个军区防卫的有利和不利条件以及一些要塞地，如江浙军区的课文是：

江浙军区，这两省不但是全国精华的地区，同时是长江流域的门户，所以防守极重要。长江以北，海岸淤浅，巨大军舰，不易进袭，祇临洪口一地，应建坚固的防卫工程；并利用陇海铁路，以和内地联络。至吴淞要塞，扼长江之口，为江海锁钥，实为我国最重要的海防中心，所以非筑极巩固的防卫工程，不能负此重任。浙江沿海，良港很多，如舟山、镇海、象山港、三门湾、台州湾和温州湾等，均可建为要塞地，如有坚强海军，利用此区优良的海岸形势，足以守卫勿失了。至于长江两岸，更要密布江防舰队，并筑要塞，以固江防。

分析课文，所言至当，课本在抗战前问世，是具有现实的教育意义的，但到抗战中期出版，这种意义就丧失了。本书有表无图，纸质很差。

胡本无教部“审定”字样，也无“编辑大意”。分上下两册。上册讲亚、欧两洲，先分国地志，后各洲概说（地形、气候、植物、居民，欧洲加产业和政治）。亚洲概说之后讲苏联（包括西伯利亚、中亚细亚、高加索、欧俄），匈牙利归入巴尔干诸国，瑞士归入意大利半岛。下册包括非洲概说（内分疆域与地形、气候与自然植物、非洲的开发、非洲的现况。埃及与苏夷士运河、南非联邦 6 节），美洲合众国、英属北美、中美和西印度、南美洲概说、澳洲与太平洋诸岛等章；最后讲地球概说（地球的形状与大小、地面上方位的测定、地球的运动）、地形概说（水陆的分布、地形的种类、地形的变化）、气候概说（温度、气压和风、雨量、气候带）、农产（食料、饮料和烟草、衣料）、矿产（燃料和水力、金属矿产）、工业和贸易、交通（航运、铁路、公路和航空）、种族和人口（种族的分布、宗教信仰、人口的分布）国际现状（国际关系，欧洲现状、太平洋现状）。

原书封面标明“遵照部颁课程标准编著”，但按上列内容，不与任何一次课程标准的教材大纲相合。

再看第二种情况。

抗战军兴，全国实施总动员，教育上的一切措施，随着抗战的要求激起了一番新的努力与适应。1938 年 4 月，国民党召开全国临时代表大会，通过《中国国民党抗战建国纲领》和《战时各级教育实施方案纲要》。在中等教育的实施方案中，提出“中学教育应为继续小学施行国民基础教育，以造就社会事业之中级中坚分子，准备进修专门学术为二大目的。……各县设立的初级中学，其教学除一般规定外，应特别注重公民常识之灌输，生产劳动之训练，以及本县乡土教材之讲授，使其爱国而同时爱乡。”教育部根据方案的精神，制定了设置中学的纲领，其中规定“县立初级中学的课程，英文减为选修，中国史地可以尽量增加”，“对于各级各科教材，应彻底加以整理，使之成为一贯之体系。而应授抗战与建国之乡土教材，以坚定爱国爱乡之观念。”在第一次参政会通过的教案中，亦有下列两项规定：“一、教育部应成立各级学校各科教材编订委员会，先草订或修正各级学校各科课程标准，再依课程标准，订立各科教材要目，以为选择教材及编辑教科书之用。二、小学教科书及中学、师范用之公民、国文、历史、地理教科书，应由国家编辑，颁发应用。”

毋庸讳言，以蒋介石为首的中国国民党及其政府所施行的教育政策是反动的，但对中学史地二科的重视，却有积极意义，而这种重视又与蒋介石的言论与指示分不开的。1938 年 7 月 28 日，他在中央训练团第一期（校长、教职员）的毕业典礼上作了题为《革命的教育》训词，在指出历史与地理在

爱国教育中的重要作用后说：“所以历史和地理的教育，实在是我们革命建国中心科目，不论在各级学校和公民教育上都应该特别注重。尤其在这抗战建国时期，对于这两个科目，我们要广搜教材，充实内容，一方面精选教本，详细讲解，同时并要提倡课外研究，随时供给补充教材，使各级学生和国民对于我们的过去和现在都有明确的认识，对于我们国家的将来都有坚决的自信。”（转引自边理庭：《抗战以来我国中等教育的实况》《教育杂志》，1939，29：7）并于同年发出手谕，令教育部改编中小学语文、史地、常识诸科教科书。

教育部曾于 1934 年组织的教科用书编辑委员会,到抗战开始时因时势不同，观感各异，遂行中止。进入 38 年后，积极从事恢复。6 月间，在武汉招收一批中小学教科书编辑员，并聘任各科专家若干人担任编辑。8 月公布《教科用书编辑委员会章程》，确定如下工作：（1）对于民间流行的教科书，予以总审查，不合需要的予以取缔。（2）编辑补充教材，以补充教科书中缺乏的有关抗战的教材。（3）编辑适合时代需要的各科教科书。

在叙述该会所编中学战时补充教材以前,简介 1939 年 5 月生活书店出版“战时儿童保育会”主编的《抗战建国读本》。这套教材在编制上采取混合编制法，打破各科间的畛域，以常识（或社会、自然）为内容，国语为形式，以便综合性大单元的教学。其编辑原则如下：

1、以三民主义、抗战建国纲领、最高领袖言行、新生活运动为中心的政治内容。

2、以社会、历史、地理、卫生、劳作、自然、抗战以来种种事实等，按照一定的目的，编成有系统内容的国语教材。

3、从低年级到高年级是整个有系统的，由浅入深，由近及远，务使儿童得到强烈的印象和系统的了解。

4、全书内容，以抗战建国为一总单元，共 13 册（连同特册），每册有一大单元，再包括几个小单元。

有关地理内容的课文，兹录一课于下：

初级第二册十一中国的大都市

日本强盗起黑心，起了黑心出大兵。

占了东北和平津，又占上海和南京。

占了武汉再西进，就要没命回东京。

教育部教科用书编委会编出一套战时补充教材，其“编辑大意”主要有以下几点：

1、本教材之编辑，专为适应抗战时期之需要，而以补充现行各教科书之不足为主旨。

2、本教材分国文、公民、本国史、地四种。

3、本教材之教学目的，计分下列数点：

（1）使学生了解抗战建国之意义与目的，以激发其爱国热忱。

（2）使学生明了抗战战国时期中我国政治、经济、社会各方面之变迁与新设施及国际大势。

（3）使学生明了抗战战国时期中政府重要文告与党国领袖言论及其他有关之文艺，以明了政府之施政方针，而增强其拥护政府保卫国家之信念。

（4）使学生了解其今后对于国家民族之责任，激发起努力于民族复兴工作之志趣。

4、本科教材计分六个单元，每单元分若干节。各单元不以文字深浅为先后，但单元内之各节，均有联系性。

战时地理补充教材叫《初级中学本国地理》，仅一册，正中书局 1940 年 1 月初版。目次如下：

第一单元 我国地理形势的总述

依次分我国地理之优越性、我国陆地之边防、我国的海防、抗战建国的地理形势 4 节。

第二单元 战场的形势

依次分东战场、北战场、西战场、武汉外围、南战场等形势 5 节。

第三单元 抗战建国与产业

依次立我国的农业及粮食问题，我国重要的农产品——大豆、丝、茶、棉，我国的森林及其产品——桐油，我国的渔牧，我国的矿产（一）——金属，我国的矿产（二）——动力（煤、石油、水力），我国的矿产（三）——食盐及其他，我国的工业，我国的商业，我国进、出口货 10 节。

第四单元 抗战建国与交通

依次设我国的铁路、蒋总裁五年铁路计划、我国的公路、我国的航业与战时的水运、我国的民用航空事业、我国的邮电事业、今后的交通建设与国防 7 节。

第五单元 后方建设与战区情形

依次设战时的首都和后方重要城市、西南在建国中的地位、开发西北与国防关系、战区概况 5 节。

第六单元 抗战建国与开发边疆

依次立东北在我国经济上的地位，九一八后的东北、新疆的现状及与国防关系、蒙藏现况及其今后的开发 4 节。

正文后有“附注”、“课外作业”、“阅读参考书”等项，全书无插图，纸质低劣。

为了进一步了解该书所讲的内容，特从第一单元第四节抗战建国的地理形势课文中摘录几段，以见一斑。该节分（1）有利的地形、（2）充足的粮食、（3）丰富的矿藏、（4）新兴的工业、（5）畅通的国际路线等项叙述。其中（1）、（2）、（5）各项全文如下：

（1）我国的地形，从兴安岭东麓，经太行山西侧，两湖平原的西面，穿过西江上游而到东京湾。这条线以西，山地、高原、沙漠错综，人口不多，这条线以东，恰恰和以西的地方相反。现在作战的地方，多在这条线以东，其地利于进攻而难于保守。但是经过军民的英勇抵抗，敌人死伤 90 余万，经济濒于破产，仅能占我若干交通点线而已。这条线以西地方，则利于保守，难于进攻，敌人无法深入，而为我将来反攻时最有利之地形。

例如从武汉会战以后，敌人原拟分三路向西进攻：一由汉口进攻四川，二由汉口进攻湖南、贵州，三由广东进攻广西。但是这条路线中的地势，不是高山峻岭，道路崎岖，就是悬崖深谷，河狭流激，守易难攻。所以敌人自从得了武汉以后，就不能再向前进一步。至于山西有敌人所谓的“扫荡”计划，已被我们个别的予以击破，其占领的区域，仍旧除了点线而外，没有进展，广大的农村和人民，都在我国政府领导之下做着抗战建国的工作。

（2）近三年来，我国各地农户都是丰收，存储的粮食很多。在敌人的后方变为我们的前方的呼声里，所谓沦陷区域内丰收的农产品，都是我国军民生活的资源。至于内地各省，或是禁种鸦片，或是垦殖荒地，或是兴修水利，或是科学施肥，粮食也很充足。

抗战以来，棉区损失很大。可是郑州以西，陇海铁路的两旁，主要的产棉区域仍在我们手里。西南各省也多适宜于植棉，现在优良的棉种已经广播于各地。蚕丝是四川的重要物产，羊毛是西北的普遍物产。这丝、棉、毛三种衣服的原料，我们都很充足。

（5）人员和材料的集中与运输，全靠交通，国际路线在战时更加重要。我们从广州弃守以后，顿然与香港失去联络，一般人以为中外交通从此完全隔绝。其实除滇越铁路通安南外，还有新建的滇缅公路达腊戍而和缅向铁路相连接，仰光无形中成为交通的新海口，代替了香港的地位。西北方面，可从兰州西走，经过甘州、肃州、星星峡、迪化而到塔城或伊犁，和苏联相通。这西南、西北两大公路和滇越铁路，沟通中外，为敌人力量所不及，非常安全。

贵阳和兰州是目前我国的两大公路中心，有很多的路从这两处分布到各个战区，所以对军火的供给，货物的出口，都没有问题了。

课文最后总括说：“综观我国的抗战形势，在地势方面，已转入于我有利的阶段，同时资源的供给，兵员的补充，国际的交通等问题，都告解决，抗战形势更于我们有利了。”

课文后有两道课外作业题：

1、今后敌人进攻的路线有几？这几条路线有什么困难？试从地形、交通上说明它的困难情形。

2、从后方和沦陷区域的人力物力，说明抗战必胜的理由。

这一补充教材，是供地理教师使用的，以备坊间出版的初中本国地理教科书缺乏某种材料时，以此补充之。

二、重行修正课程标准期（1940、9～1945、8）

（甲）概况

1940 年，教育部为适应抗战需要修订初高中课程标准，主要是增设选修课并将英文改为选修。初高中学生均分为甲乙两级，初中的甲组自第二学年起增二小时的职业选修课，乙组三年中都需要选修英语。高中自第二学年起分组，甲组侧重理科，乙组侧重文科，各校视地方情形自第三学年起酌设简易职业科目。

学制方面也作了一些变通。初等教育采用多轨制，可分为一年制、二年

制和六年制。中学三三制与四年制、六年制并行。

为了推进中学史地教育,教育部于 1940 年 5 月在重庆成立史地教育委员会，胡焕庸是该会委员，江应澄为秘书。1941 年 7 月开第二次全体会议时，黄国璋也出席参加，江应澄作了审查葛绥成编《高中本国地理》的报告。

此次课程标准的修订,中学校小学为早。《重行修正中学地理课程标准》，1940 年 9 月即予颁布。地理课程的设置稍有变动，即初中第一、二学年和第三学年第一学期授本国地理，第三学年第二学期授世界地理。因有几门学科削减了课时，地理课时比重相对有所增大，达 6.5%。参加重行修订工作的，有胡焕庸[①]郑鹤声、沙学浚[②]等 10 多人。

顺带说明:1941 年 9 月,教育部拟订了《六年一贯制中学课程标准草案》，指定若干中学进行实验，结果未见成效，并未推广。

这个《课程标准草案》规定地理课设在第二、三、四、五年级，每周 2 小时；地理教学时间支配：第二、三学年和第四学年第一学期授本国地理，第四学年第二学期和第五学年第一学期授外国地理，第五学年、第二学期授自然地理。这样，就避免了初高中两个阶段中外地理重复设置。

再看小学课程标准的重行修订。《修正小学课程标准》经过四五年的实施，各方认为理想太高，内容太深，尤其是初小常识科课程标准，有重加修订的必要。在抗战建国时代实施国民教育，一方面应删除比较艰深而不甚重要的教材，一方面应增加有关抗战建国的教材，并充实现代国民必需具备的知识。教育部乃于 1941 年 4 月，召集小学教育专家商讨修订小学课程标准的办法，并推定人员起草各科修订草案。竣事后，教育部于 41 年 11 月公布《修正初小常识科课程标准》，次年 4 月公布《重行修正高小社会科课程标准》。

此次修订的标准中，初小常识科课程设置仍旧，但高年级社会科，原以混合教学为原则，此次改为以分科教学为原则，但也得混合教学。其中地理两年，每周教学时间为 60 分钟。主要授本国地理大要，延续三个多学期；世界地理大要列后，约占一个学期地理教学时间的三分之二。在编制上，这次标准不同于前次的，取消了“作业要项”，并将“各学年作业要项”改为“教材大纲及其要目”。

下面对重行修正课程的叙述，还是按由低级到高级教育阶段顺序，先小学，后中学。

（乙）《重行修正初小常识和高小社会课程标准及其地理内容》

（I）《修正初小常识科课程标准》

[①] 胡焕庸，江苏泰县人。南京高师肄业，东南大学毕业。在法国巴黎肄业期间，亲聆法国近代地理学一代宗师德马东、德马雄和白吕纳诸人的讲授。回国后，曾任气象所研究员、中央大学地理系教授兼主任。他对中学地理教育的贡献：几次参加制订和修正中学地理课程标准，编过初中地理课本，发表一些有关地理教育的文章，抗战前夕，大力宣传地理科贯彻国防教育。在国民党政府中。后期，继续发挥对中学地理教育的作用。新中国成立后，他在大学任教和科研，为新中国地理科学和地理教育事业继续作出贡献。

[②] 沙学浚，江苏泰县人。德国柏林大学研究生。抗战前，兼任中央大学地理系教授。发表过《地理教育的几个重要原则》（《方志》1936、9：2）《地球仪及其应用》（《地理教学》1947、2：1）等文章。大陆解放时，他去台湾，任台湾师范学院史地系主任兼教务长，退休后，寓居美国纽约。

这次对初小常识科课程标准作了很大变动，最显著的有如下几项：

1、增加各学年教材要目——第一，以生活需要归类的内容，增加个人生活而成六大类；每类分列若干项之后，每项增列教材大纲若干条；每条大纲之下，按第一、二、三四学年，详细订立要目。第二，关于民族国家和世界人类生活两类，增加有关抗战建国的要目。第三，规定乡土教材的范围，以第一二学年从本乡（镇）出发，扩大到本县（市），第三四学年从本（市）到本省（市）为原则，在各条要目上分别表明。教材要目与各科课程联络，以便这施大单元的教学，并避免与各科课程的重复。

2、规定各项要目的注意点——视教材的性质和儿童能力的差异，方法各有不同，都分别加注符号：注重观察或认识的为○，注重讲述或研究的为⊙，注重实习或参加的为△。

3、附列教材要目单元排列顺序——将各学年教材要目酌加分析，或合并或归类，前后亦略加变动，组织成若干大单元，每单元包含若干目，以适应儿童的学习心理。这是举例性质，实施时，可斟酌情形，酌量变通。

4、教材的编制，改为图画、表解，不用课文，而与国语科教材，联络编配。

标准部分内容，转录于下：

第一 目标

（一）指导儿童了解人生和社会、自然的关系，养成其征服自然、服务社会的能力。

（二）指导我童发觉并解析生活环境中切要的问题。

（三）启示儿童探求知识的基础方法，并养成其自力研究的志趣和能力。

（四）培养儿童改造生活环境和爱护国家、复兴民族的志趣。

第二 教材大纲及要目——地理部分：

要目内，以 A、B、C、D、分别表示第一、二、三、四学年。

类别	教材大纲		教材要目
关于乡土生活的	乡土自然环境	（一）本地的重要山川和地势	（B）○方向和方位 （C）○⊙本县（市）的重要山川和地势 （D）○⊙本省（市）的重要山川和地势
		（二）本土气候变化现象	（A）○△晴雨的记载和观察 （B）○风、云、雾、露、霜、雪、冰 （C）1、○△温度计的观测和温度的记载 2、○燥温和晴雨 （D）○风暴、雷、电、雹
		（三）本地的四季景物	（A）○四季的重要花木、果树和虫鸟 （B）1、○⊙动物过冬的办法 2、○⊙植物过冬的办法 3、○⊙秋虫 4、○⊙候鸟 （C）1、○⊙冬季的候风 2、○⊙夏季的梅雨
	乡土社会经济	本地的交通状况和常见的交通工具	（B）1、○本地乡（镇）和附近的重要乡（镇） 2、○陆地交通工具 3、○水上交通工具 （C）○⊙本县（市）的水陆交通路线

类别	教材大纲		教材要目
	乡土社会文化	本地的名胜古迹	（B）○本县（市）的名胜古迹和纪念物 （C）○本省（市）的名胜古迹和纪念物
关于民族国家的	本国自然环境	本国的位置地势和气候	（C）1、⊙本国的位置 2、⊙本国的地势 3、⊙本国的气候
	本国社会经济	（一）本国的主要物产	（D）1、⊙本国主要的农产 2、⊙本国主要的水产（盐鱼） 3、⊙本国的主要的矿产
		（二）本国主要的小工业和商业	（D）1、⊙本国主要的小工业 2、⊙本国主要的商业 3、本国的金融业
		（三）本国的交通大概	（D）1、⊙本国主要的铁路和公路 2、⊙本国的水运 3、⊙本国的航空和邮电
		（四）本国的重要都市	（D）1、⊙上海、北平、天津和青岛 2、⊙汉口、广州、滨江和沈阳 3、⊙兰州和昆明
	本国政治	本国人口状况与政治区域的大概	（D）1、⊙本国人口数量和分布的大概 2、⊙本国政治区域的大概
	本国国防	本国边疆和国防的大概	（D）1、⊙本国边疆的大概 2、⊙本国国防的大概

类别	教材大纲		教材要目
关于世界人类的	自然环境	（一）地球形状和昼夜运行、四季变化的大概 （二）地球水陆分布和五带气候的大概	（C）⊙地球的形状 （D）1、⊙昼夜和四季变化的大概 2、⊙日、月和日蚀、月蚀的大概 （D）1、⊙大洋和大洲 2、⊙五带和气候
	人类状况	现代世界人种分布和重要国家的大概	（D）1、⊙世界人种分布的大概 2、⊙英、美、苏、和德、义、日等国的大概

说明：（1）表内原列有关于个人生活的、关于家庭生活的、关于学校生活的类别，因无地理内容，故略。（2）表后，原“附教材要目单元排列顺序举例”，还有第三项教学要点，因查阅时未抄原文，故缺。

魏冰心认为，这次修正部分较 1936 年新订标准有进步，但要具体分析，取消“作业类别”，删除艰深的内容，增加抗战的材料，组织大单元的教材，避免与其他课程重复等，可以认定的是进步的；但内容仍以生活需要归类，并增加新的项目，以及增订教材要目，各学年教材要目单元排列顺序举例等，项目繁多，实嫌累赘。

（II）《重行修正高小社会科课程标准》

第一 目标

（一）指导儿童明了个人与社会、国家的关系，并培养其参加社会活动及服务国家的知能。

（二）指导儿童明了我国的历史演进、地理状况的大概，并培养其爱护国家、复兴民族的信心。

（三）指导儿童明了人类进化、国际情势的大概，并培养其促进世界大同的愿望。

第二 教材大纲及教材要目

（甲）公民科（乙）历史科，两科从略。（丙）地理科，原表形式略加改变，以（A）、（B）分别表示第五、六学年，内容全部照录于下：

类别	教材大纲	教材要目
本国地理大要	（一）我国的疆域地势与气势	（A）我国的疆域（包括领土、领海与领空） （B）1、我国的地势 2、我国的气候
	（二）我国重要的江河、湖泊、湖泊岛屿和海港	（A）1、长江 2、黄河 3、粤江 4、淮河 5、运河 6、太湖 7、洞庭湖 8、鄱阳湖 9、洪泽湖 10、海南岛 11、象山、鄞县、永嘉 （B）1、黑龙江 2、青岛、威海卫 3、国父开辟商港计画概要
	（三）我国行政区域和人口分布	（A）1、长江流域各省市 2、粤江流域各省市 （B）1、黄河流域各省市 2、东北和西北各省市 3、蒙藏和其他 4、我国的人口分布（包括移民和侨民）
	（四）我国的重要都市	（A）1、国都——南京市 2、陪都——重庆市 3、全国第一大商埠——上海市 4、华南最大的商埠——广州 5、国庆纪念地——武汉 6、——西南国际交通的要冲——昆明市 7、侨胞出口地——厦门市、汕头市 （B）1、我的故都——北平市 2、华北最大的商埠——天津市 3、西北国际交通的要冲——西安市 4、东北的重要城市——沈阳、长春、滨江
	（五）我国的名胜古迹	（A）1、国父陵国 2、西湖 3、桂林的山水 4、开封、洛阳、西京的古迹 （B）1、孔林和泰山 2、长城

类别	教材大纲	教材要目
本国地理大要	（六）我国的重要产业	（A） 1、我国的农业 2、我国的工业 3、我国的商业 4、我国的矿业 5、我国的水产 （B） 1、我国的畜牧和林业 2、国父的开发实业计画概要
	（七）我国的交通事业	（B） 1、我国的陆运 2、我国的水运 3、我国的空运 4、我国的邮电 5、国父的交通计划概要
	（八）我国的国防要地	（A） 1、江防要塞 2、海防要塞 3、西南的边防要地 4、西北的边防要地 （B） 1、东北的边防要地
	（九）我国急待收复的失地和借给地	（A） 11、香港、澳门 2、九龙、广州湾 3、越南、缅甸 4、西南边境的失地 5、西北边境的失地 （B） 1、朝鲜、琉球、台湾 2、东北边境的失地 3、旅顺口、大连湾
世界地理大要	（一）侨胞经营的南洋群岛	（B） 1、南洋群岛
	（二）世界重要国家地理的大要	（B） 11、日本 2、印度和泰国 3、土耳其 4、苏联 5、德意志 6、法兰西 7、荷兰、比利时 8、意大利 9、英吉利 10、美利坚 11、非洲和大洋洲
	（三）世界的水陆分布和交通的大概	（B） 1、世界的不陆分布 2、世界的交通

附教材要目排列顺序举例

第五学年第一学期

（1）我国的疆域（包括领土、领海与领空）（2）我国的首都——南京市（3）我国第一大商埠——上海市（4）西湖名胜和浙江流域（5）富庶的太湖流域（6）丝和茶（从太湖流域的丝茶说到全国出产的丝茶）（7）浙江的良港——象山、鄞县、永嘉（8）渔港和海产（从舟山群岛的渔业和江浙沿海的盐产说到全国的渔业和盐产）（9）闽侯、闽江（10）侨胞出海口——厦门市和汕头市（11）广州市和南方大港（12）我国第一大岛——海南岛（13）闽粤沿海的割让地和租借地——台湾、香港、九龙、澳门、广州湾（14）糖业（从闽粤糖业说到全国糖业）（15）粤江（16）苍梧的水上市街和桂林的山水（17）昆明市和贵阳市（18）西南的失地和边防的要塞

第二学期

（1）我国的陪都——重庆市（2）西康和西南的开发（3）金属矿产（从康金、滇锡、黔桂粤的钨锰说到全国的金属矿产）（4）我国第一大河——长江（5）洞庭湖和湖南的特产（6）米和米市（从两湖米产说到全国米产米市包括长沙、南昌、芜湖、无锡等地）（7）国庆纪念地——武汉（8）铁（从大冶铁矿说到全国铁矿（9）鄱阳湖和江西的特产（10）瓷（从景德的瓷器说到全国的瓷业）（11）江防要塞（一）（12）江防要塞（二）（从三峡到江阴、吴淞）（13）淮河和洪泽湖（14）陇海铁路上的重镇——铜山、开封、

郑县、洛阳、潼关、宝鸡（15）西北国际交通的要冲——西京市和兰州市（16）石油和煤（从陕甘的石油、山西的煤说到全国的石油和煤）（17）宁夏、青海、新疆和西北的开发（18）西北的失地和边防要地

第六学年第一学期

（1）我国的第二大河——黄河（2）水利工程（从治黄和西北水利说到全国水利工程事业）（3）山西省的形势（4）山东半岛的物产和胜迹（5）青岛市和威海卫行政区（6）辽东半岛上的要港——旅顺口、大连湾、营口（7）东北的三大都市——沈阳、长春和滨江（8）大豆和森林（从东北说到全国出产的大豆和森林）（9）东北的失地和边防要地（10）朝鲜和琉球（11）长城和运河（12）北方最大商埠——天津市（13）棉、麦和杂粮（从冀、鲁、晋、豫等省说到全国出产的棉、麦和杂粮）（14）我国的故都——北平市（15）热河、察哈尔和蒙古旗盟（16）外蒙古和西北大漠（17）我国第一高原——西藏高原（18）畜牧（从甘、青、宁各省说到全国的畜牧业）

第二学期

（1）我国的地势、山川和气候（2）我国人口的分布（包括移民和侨民）（3）我国的交通建设和国父的交通计划（4）我国的经济建设和国父的开发产业计划（5）国父计划开辟的三大商港（6）华侨开辟的南洋群岛（7）日本（8）泰国和印度（9）亚欧非三洲的桥梁——土耳其（10）地跨欧亚的苏联（11）德意志（12）法兰西、荷兰、比利时（13）意大利（14）英吉利帝国（15）美利坚合众国

（16）世界水陆的分布（17）世界的交通（18）我国在世界上的地位

第三 教学要点

与以前课程标准大体相同。有关地理教学的新指示有如下几点：

1、在教材组织上，地理教材应用游记体叙述。

2、在教具的运用上，应注意下列两点：

（1）运用时，须注意控制环境，维持良好的秩序。

（2）不用时，陈列在适当场所，使和童随时观览。

（丙）《重行修正中学地理课程标准》

（Ⅰ）《重行修正初级中学地理课程标准》

第一目标如上次标准，第二时间支配在课程设置上作了说明，故均从略。

第三 教材大纲

（一）本国地理

（壹）乡土地理——初中地理应自乡土教起，各学校应将本县本省之地理详加讲授，教材另编。

（贰）概况——略述本国地理概况，使先立一简要轮廓，俾资统一其后所授日益增多之教材。

（叁）省区地方志——变动情况：（1）除西部地方外，其余 5 部地方，在叙述各省之后，增加地方总论；（2）除南京、上海两市仍维持独立政治单位外，重庆市附在四川省，北平市和天津市附在河北省，青岛市和威海卫行政区附在山东省，东省特区取消。

说明：地方志叙述方法，由省区说到自然区，先述分省，后以自然区为

总结。内容项目约举如下：

（1）位置及面积（2）地形与气候（3）主要产品与民生概要（4）交通状况（5）主要城市（6）国际形势与国防形势（7）经济开发计画（8）其他地方特殊事项

（肆）全国总结——（1）疆域（2）地形（3）气候（4）水利（5）产业（包括物产、商业）（6）交通（7）人口（8）国界与国防

（二）外国地理

一、概说二、日本三、南洋群岛四、南亚细亚（安南、缅甸、泰国、印度）五、西南亚细亚（阿富汗、波斯、土耳其）六、西北亚细亚及东欧（苏联）七、北欧八、中欧九、南欧十、西欧十一、非洲十二、北美洲十三、南美洲十四、澳洲与太平洋十五、结论

第四 实施方法概要（略）

（II）《重行修正高级中学地理课程标准》

第一 目标

（一）以六大区域为讲授单位，使学生进一步明了本国地理状况，以养成其爱护国土之观念。

（二）讲述总理实业计划及国防计划，使学生明了各区各省之物产交通与国防形势，及今后应如何加以开发改进。

（三）叙述各洲各国之地理关系，使学生进一步明了外国地理状况，及本国所处的国际地位。

（四）注重自然地理，使学生理解环境与人生之相互关系以唤起其利用厚生之志越，并培养其能力。

第二 时间支配——仍旧。

第三 教材大纲

（一）本国地理

（壹）概论

一、自然之部——（1）位置（2）疆域（3）地形（4）水系（5）山系（6）自然区域之画分（7）气候（8）土壤（9）水利（10）农产品之分布（11）矿产之分布（12）工业之分布[①]

二、人文之部——（1）交通（2）国内贸易（3）对外贸易（4）种族与语言（5）人口分布（6）行政区域之画分

三、国防之部——（1）国界沿革（2）国防形势

（贰）地方志

根据初中地理之六部分法，得再就天然形势及发展状况分区叙述，但须充分表现各区之各种特点，初中以省区为单位，注意地理基本事实之说明，以自然区为总结；高中以自然区为单位，注意提纲挈领之阐述。初中侧重地理现象之介绍，高中侧重地理学理之探讨；初中侧重人民生活方面，高中侧重经济开发方面；初中多用归纳法，高中多用演绎法。

（叁）结论

[①] 将农产、工业的分布列入自然之部是不合理的。

一、本国各区食粮之供求二、本国各区衣料与纺织工业之分布三、重要水利问题与水利建设四、产业开发计划五、交通建设计划六、国内移民与边疆开发七、华侨分布与海外发展八、国防建设与国际关系

（二）外国地理

（壹）概说

一、世界水陆之分布二、世界气候带之画分三、世界自然植物概况四、世界农作物之分布五、世界之人种六、世界人口之分布

（贰）地方志

一、亚洲——（1）概论（2）日本（3）南洋群岛（4）中南半岛（5）印度（6）伊朗高原（7）土耳其（8）阿拉伯半岛（9）西伯利亚和中亚细亚

二、欧洲——（1）概论（2）苏联（3）波罗的海东岸诸国（4）斯干的纳维亚半岛（附丹麦）（5）德意志与中欧（6）荷兰及比利时（7）大不列颠与爱尔兰（8）法兰西（9）伊比例半岛（10）意大利和瑞士（11）巴尔干半岛

三、非洲——（1）概论（2）埃及（3）南非联邦

四、北美洲——（1）概论（2）北美洲合众国（3）加拿大（4）墨西哥（5）中美与西印度

五、南美洲——（1）概论（2）巴西（3）阿根廷

六、澳洲——（1）澳大利亚（2）新西兰

（3）太平洋各岛

七、两极概论

（叁）结论

一、列强领土之分布二、世界主要物产之分布三、国际贸易概况与世界经济集团四、欧洲国际关系五、太平洋形势概述六、我国在世界所处的地位及其与各国之关系

高初中外国地理内容应有所区别：初中注意地理基本事实之陈述，高中注意政治、经济关系之阐明；初中重叙述，高中重解释；初中重记忆，高中重推理。

（三）自然地理

（壹）数理地理学

一、太阳及太阳系二、地球之形成及地表之区分三、地球之运动及昼夜四季之变化四、月及日月蚀五、地图

（贰）陆界地理学

一、地球之构成二、陆地之分布三、陆地之成因（内动力作用及外动力作用）

（叁）水界地理学

一、内陆水分之分布与成因二、海洋之分布三、海水之性质与运动

（肆）气界地理学

一、气层二、气温三、气压与气流四、雨量五、天气与气候

（伍）生物地理学

一、生物之分布

第四 实施方法概要（略）

这次修订的中学地理课程标与上次不同，最显著的有四点。第一点，初中本国地理与外国地理教授时间之比为 5：1（高小地理类此），为我国中小学地理教育史所仅见。第二点，初中删除了通论地理部分，代以本县本省的地理；乡土地理进入中学课程，构成本国地理的组成部分，此为第一次。第三点，初高中中外地理，都采取总——分——总的编辑方式，明确初高中中外地理的原则区别。第四点，高中地理目标比较全面切当，自然地理教学大纲较详，并首次列入地图一项。

1936 年新订《初小常识科课程标准》所定的乡土范围扩大到了本省。1938 年国民党特别重视本县乡土教材的讲授，与推行以县为自治的单位有关。这次修正的课程标准，无论小学与初中，既有本县地理，又有本省地理。

（丁）部编初小国语常识和高小、初中地理教学用书

照过去惯例，课程标准一经修改，各书局立即依照改编教科书，送审备用。但这次课程标准虽经修改，书局当时因限于人力，只能维持现状，没有依照修订标准改编送审，后方各校仍无适合时代需要的教本，而当时各书局又因限于物力，所印 1936 年标准的中小学教科书，版本缩小，纸张低劣，印刷模糊，教科书的质和量都发生问题。教育部亟图设法解决，乃于 1942 年 1 月，将教科用书编委会并入国立编译馆，成为教科用书组，负责按重行修正课程标准，编辑中小学教科书。各种课本的体例、编制、课数、字数、用词、行文等皆有统一的规定。所编课本须呈奉教育部部长或次长核定，作为“部编课本”；由国定中小学教科书七家[1]联合供应处（简称“七家联合”）印行，课本上也载有“教育部审定”字样，俗称“国定本”。抗战发生后，我国中小学教科书编印基地上海沦陷，后方各省严重发生书荒，至此，后方书荒问题才获解决。

抗战军兴，国民党政府西迁，各级学校教师随同流入后方，所以西南、西北教育反而勃兴，国民教育推广很快。但向来出版教科书的大书局，除正中外，最初都未迁移后方，于是教科书的印刷运输都感困难，供应数量大减，形成普遍“书荒”。据说内地各书局的分局把民国初年的课本都扫数出售了，还是不敷分配，教科书缺乏到小学中，高年级学生抄书应用的地步。

部编教科书编辑先照课程标准编定纲要。纲要确定，乃指定人员，搜集资料，限期完成。初稿先由编译馆馆内各科专家审阅修改，再送请馆外专家较订，然后再送教育部核定。每一过程都有修改，往往一书要往返修改几次，数易其稿，然后发排，这是暂行本。

暂行本出书之后，还有几种手续：

1、召集国内出版家富有经验的编辑人员或陪都附近的教育学术专家，分次举行修订会议，逐课研讨，尽量批评，讨论不厌其详，意见不嫌其多。

2、把教科书连同问卷寄送国内教育、文学、科学各专家、师范学院、国立师范学校、中央研究院各研究所和中央各有关机关，请他们签订意见，发还参考。

3、在教育部指定的学校举行实验教学，由部、馆经常派员指导，定期开

[1] 即商务、中华、世界、正中、大东、开明、文通等七家。

会，就儿童反应作客观的教材研究。

4、由部通令全国中心国民学校、师范学院附属中学，征求对于改进教材的意见。

国立编译馆收集以上各项修改意见后，再作缜密的研究，由全体编辑人员集体修订，众意签同，然后下笔修改。所收意见有极端相反的，编辑馆惟有斟酌情形，或改或不改，使修订的课本最适合于大多数的学校或教师的教学。这样修正之后，改版出书，是为修订本。修订几次，方才成为标准课本。这便是适合课程标准而便于教学的课本。暂行本、修订本、标准本都在重庆出版。标准本并非一成不变，仍可因时、因事继续修订。

部编教科书分三部分：一为自编，由国立编译馆专任编审担负；一为约编，有若干科目，由该馆特约国内有名学者编纂；一为征编，即另有若干科目，由私人编辑，经教育部征选。

教育部命令各省市，小学各科及中学国文、公民、历史、地理四科必须采用部编课本，不得歧异，各出版家已将原有同科旧本的纸型封存、销毁，不再印售。

（Ⅰ）部编《初级小学国语常识》

这套课本属自编，计 8 册，1942 年底开始由正中出版暂行本。编辑要旨如次：（1）本书依照民国三十年十一月教育部公布《小学国语常识课程标准》编辑。（2）本书常识与国语配合编辑，以常识教材为经，以国语教材联络之。（3）本书常识教材以图表为主，附以简要之注释；国语教材以儿童文学为主。（4）本书国语常识二科教材分量，根据课程标准所订二科教学时间为比例。（5）本书教材排列，注意时令环境，以利教学。

上列要旨中采用“配合编制”一词，避用“混合编制”，盖两者有所不同：（1）混合编制乃以常识为内容，配合编制则包括国语常识两科的内容；（2）混合编制以国语为形式，配合编制，国语既为形式，常识亦为形式。（见黄贵祥《小学国语常识教材编制的演进》）

第一册全书目式形式，取例如下：

常识（连续故事图）	国语
二十三 冬天的气候	扫落叶
二十四 风	风来了
二十五 植物过冬	快快保护好
二十六 动物过冬	小白兔过冬
二十七 雪	飞入水中都不见

兹从第三册中摘录一课题为“乡村好”的教材，以窥一斑。左为国语课文（原书上半页，直排），右为常识图画，是一幅乡村景观素描图（占原书下半页），此处改用文字说明

乡村地方风景好： 竹篱笆，石板桥， 溪水清，山峰高， 水里有游鱼， 空中有飞鸟， 屋上炊烟起， 门前鸡狗叫。 我们爱乡村，乡村真正好。	画面上，近景为一片农田，草地交错的小平地，一条小溪蜿蜒流过，溪中有小鱼，溪上有石桥。远景是葱茏的山峦，山麓有农舍，围以竹篱，门前鸡鸣狗叫，屋上炊烟冉冉升起，空中鸟儿飞翔，全景呈现江南丘陵区乡村春色。

（II）部编《初级小学国语常识教学指引》

这套配合课本而编的《教学指引》，亦属教育部自编，七家联合印行，包括（1）国语常识合并教学述要；（2）教学通则；（3）教学实例；（4）各课要点及参考资料四项。首项阐明如下两个问题：

一、国语常识合并教学的意义

过去国语和常识两科，分编课本，教材每多重复，因此浪费时间颇多。常识课本与国语课本均用文字叙述，教学常识时，多采用教学国语之同样方法，偏重文字，不合教学常识之本旨。国语与常识分别教学，教材又分别编印，亦不易取得联络。

教育部有鉴于此，于三十年十一月颁布《修订小学课程标准》，规定国语、常识须合并教学，常识教材与国语科读书教材配合编辑，其要点有四：

1、常识重知识的吸收，国语重文字的鉴赏。

2、常识以图表为主，为求精确与简要；教学时应尽量利用实物、标本、模型等，以代替课本。

3、国语应与常识密切联络，而非常识的说明，如常识教材为“麻与夏布”，则国语教材配以“兴华麻织厂”和“夏布展览会”。

4、依据国语、常识两科教学时间的多寡，决定国语、常识两科教材的分量。

二、教学方法之探讨

每一单元的进行，先从常识教学入手；次由常识教学引起国语教学的动机，进行国语课文的教学；再次分别整理常识方面应获得的知能及国语方面应熟习的部分；然后以常识为内容，从事于说话与作文的教学，使儿童在常识与国语方面所获得的知识、技能、习惯等等，有练习和发表的机会；末后用常识和国语材料，作一练习或测验，作为最后的复习与整理。至此一个单元教学作一结束。

（III）部编《高级小学地理》

这套课本属于征编，由王毓梅、程金生、赵廷鉴三人根据《重行修正高小社会科课程标准》内地理科教材大纲及其要目编辑，1943 年 9 月在赣县、11 月在重庆分印初版，为暂行本。全书分 4 册，每册 18 课，以每周教学时间 60 分钟计，约 1 周教学 1 课，1 册供 1 学期之用。

本书编辑要旨，主要有如下几点：

1、本书主旨，以介绍我国广大壮丽的山河，丰富无尽的物产，使知“我

国在世界上的地位和我的生活栖息之所在”，以增强儿童爱护国家的精神为主旨。

2、本书内容精神，各课前后一贯，用游记体叙述，极饶儿童文学趣味。

3、本书各课中除描述景物、叙述游历经过外，参用对话、讨论、演讲、报告、参观等方法为介绍各课材料之方式，以免呆板枯燥之弊。

4、本书各课均分段排列，课文中重要词句，均用仿宋字排印，极为醒目。

5、本书各册插制地图及风景图数十幅，足供读者检阅及欣赏之用。

6、本书各册，课文前列有问题数则，归纳本课内容要点，足以启发儿童思想，养成自学习惯。

7、本书各册，课文后列有作业要项，使儿童根据参观、调查、绘图、制作等实际活动之结果，与书本上之地理知识互为印证。

国内游览路线：由南京出发，出长江口，沿海南行，至西南各省，再沿长江东下，过淮河和洪泽湖，经陇海铁路至大西北，再折返沿黄河东下，至华北、东北各地，再经漠南北而至西藏高原。课题各种各样，以城市居多。

国外部分很少，只在第四册中占用 12 课。前 3 课课题和顺序是：（6）日本；（7）华侨开辟的南洋群岛；（8）中南半岛和印度，其余如《课程标准》教材要目排列顺序举例。

兹录一课为例，以见课文怎样叙述。

第一册 第三课 我国的首都南京市

问题（1）首都的形势怎样？（2）首都的交通怎样？（3）首都有哪些名胜古迹？

课文

我们照预定的计划，今天开始国内旅行，先从南京市游览起。

南京城西北靠长江，东面倚钟山（紫金山），中间是一块广阔的平地，城墙高大，形势雄壮，真是龙蟠虎踞，好一个大城！

出了兴中门，华老师指着城垣说：“南京城墙周围约三十四公里，是我国第二大城。自从国民教府建都以来，改为院辖市，面积扩展到四百六十六方公里，人口约一百多万。全国政治、经济、文化、交通，都把南京做中心，正在积极建设，所以规模很大。”

第二天，我们坐京市铁路火车到了下关，只见下关商业繁盛，客人往来，十分热闹。华老师告诉我们，南京的交通非常便利。水路方面，有长江可通上海，溯江而上，可直达四川的重庆。陆路有京沪铁路、津浦铁路和京赣铁路，下关是京沪路的起点，浦口是津浦路的终点。京赣铁路可通江西，尚未完成。京杭国道和京芜国道通汽车，可达杭州和芜湖。航空有沪平、沪蓉、沪新等线，都经过南京。电报邮政，四通八达，并有无线电台和国内外通信。华老师说到这里，引我们到江边，指着对江的浦口向我们说：

“你们看我们国父改造南京的计划，他主张把浦口改做新市，联络长江南北的铁路，在江底凿一隧道，使南京和浦口合成双联市。现在长江设有轮渡代替隧道，上 海到北平有沪平通车，可以直达联运。

第三天，我们游览南京的名胜古迹。我们全体同学出中山门，到了中山陵，向上一望，果尔庄严宏大，大家肃然起敬。上了台阶，恭恭敬敬向国父象行了礼。又徘徊了片刻，方才下山，顺便游了明孝陵。只因时间已经不早，其他玄武湖、鸡鸣寺、莫愁湖、雨花台等名胜古迹，未能一一前往游览，真是可惜得很。

（IV）部编《高小地理教学指引》

随高小地理课本发行的，有部编《高小地理教学指引》四册，亦由七家联合供应，暂行本。见到第一册（1943、7、重庆初版）目次：一、地理教学概要二、教学实例三、各课参考资料

教学概要提出 12 点。其第 10 点是：“ 各课教学过程大抵为（1）引起动机；（2）决定目的；（3）观察或调查；（4）讨论研究；（5）阅读和讲述；（6）补充或说明；（7）整理；（8）发表（包括报告、绘图、制作、表演等）；（9）考查等，而以‘ 讨论 ’和‘ 整理 ’为最重要，但亦不必拘泥于一种形式，教师可根据教材内容和环境情形，酌量变通之。 ”第 11 点是：“ 地理科每周教学为 60 分钟，应指导儿童尽量利用课外时间，搜集资料，实地调查，以为上课时的讨论资料。 ”

所举的教学实例，系第三课我国的首都——南京，把课文前面的问题、课文后面的作业题列入，拟定目的、教具，写出教学过程，内有引起动机、决定目的、观察（提出几个问题，引导大家看中国全图、讨论（提出 12 个问题，有的很简单，如“ 什么叫首都？ ”有的很复杂，如“ 我军的退出南京，对于战局的影响怎样？）、阅读和讲述、补充、整理（列成表解）、发表（在教师指导下，令儿童报告游览南京的经过，或报告随国军退出南京的经过。……）、考查（用判断、改正、填充、问答、以及填答暗射地图等方法，考查儿童对于本教材的了解情况，如考查结果，发现共同错误，可在黑板上订正之。）

（Ⅴ）部编《初级中学地理》

这段期间，中学地理课本属于部编的，仅初中地理已印行，高中地理尚在编辑中。

教部自编初中地理课本，统名《初级中学地理》，共 6 册，成书于 1943 年底，初版时间不详，所见仅第二册，1946 年元月浏阳纸本长沙第 1 版，暂行本。署教育部教科用书编辑委员会编，标明教育部审定。幸该册载有“ 编辑要旨 ”和“ 编辑经略 ”，[①]藉知全书的编辑思想和概况。该书由任美锷[②]执笔，第二、三册与夏开儒合编，按照 1940 年部颁《重行修正初级中学地理课程标准》编辑而成。为适应需要，成稿比较匆促，未能尽符理想，预定一年为试用期，期满收集各方意见，再加修订。

全书本国地理 5 册，外国地理 1 册，采分课制，每册 32 课。本国方面，先为乡土地理，继为各部地方，末附全国总论。乡土地理由各省市自编 10 课，另订成本，列在全国之首。[①]编辑要旨中主要有以下几条：

1、本书遵照总裁训示，就地理教育激发学生良知与热忱，以养成其保卫祖国之志愿，而坚守其对于民族生存发展之自信心。

2、本书取材以民生主义为中心，特别注重国父实业计划与各种经济建设划之实施。

[①] 简述教育部自 1934 年组织教科用书编委会以来，从事中小学教科书编辑的概况。

[②] 任美锷，浙江人，1934 年毕业于中央大学地理系，36 年考取第四届中英庚款公费留学，赴英国格拉斯哥大学攻读地貌学，获哲学博士学位。39 年回国，任职于浙江大学史地系，翌年晋升教授，年仅 27 岁。

[①] 没有发现各省市自编的乡土地理教材。

3、本书材料力求精确新颖，尤注意下列各点：

（1）使学生明了我国地理上之优越性，以启发其爱国情绪。

（2）使学生明了我国重要资源蕴藏与开发状况，以养成其建设志趣。

（3）使学生充分明了边疆状况，以诱导其开发边疆之志趣。

（4）使学生明了各种经济建设与国防建设之现况与未来应有之筹划，以指示国家与个人努力之趋向。

4、各部地方与各省市之教材编制，视其情形重要与否，以定详略。但每区域之各种特征，均尽量表明之。

5、各省市各附简明地图一幅，详载课文内所引地名以及山川交通情形，使学生可从地图研究得悉地理与人生之关系。

第二册属地方志，讲中部地方的湖南、四川两省及中部地方总论，计 12 课。接讲南部地方福建、广东、广西、云南、贵州 5 省和南部地方总论，加上教材大纲未列入的台湾，[①]计 20 课。

四川省包括陪都重庆市在内，分 6 课，未定为省的台湾仅 1 课，其余各省，3 至 4 课不等。湖南省 4 课：（一）位置、面积和人口，地形和气候；（二）农产、林产、矿产；（三）工商业和交通；（四）主要城市和国防。地方总论各 2 课，如南部地方总论（一）山河大势、南国风光、复杂的宗族、革命的发源地；（二）自然区域和国防形势。原书“注”明，所谓“自然区域”，即在一区内，地理情形和风土人情全相类同。

课文提到的宗族：最著名的如云南的摆夷，贵州的苗人，广西的瑶人，活动南岛的黎人，闽粤沿海一带，还有水上生活的■民。提到的自然区域；东南沿海、广西山地、云贵高原、康滇峡谷、台湾、海南岛。

从第二册中可以看到，教材充分体现了国防教育，不但沿海和陆地边疆省区讲国防形势；即内地一些省区也讲国防问题，如湖南省国防课文是这样叙述的：

> 湖南是个物阜民丰的省分，同时境内资源非常丰富，确是中部地方的“宝库”。所以自武汉沦陷以后，敌人对它垂涎已久，而湘北也就变为国防前线了。在这次抗战中，湖南的得失，关系战局很大：在交通上，它是西南大后方与东南各省联系的枢纽，在资源上，湖北的粮食是军粮的大宗来源，敌人侵入湘北，其主要的目的，即在掠夺军粮。我们据守湖南，一方面可以保卫东南诸省，同时又可作为反攻武汉的大本营，所以在国防上，湖南确是非常重要。
>
> 课文之后，有一道作业题：湖南在国防上有什么重要性？

本书暂行本，确有些不妥和错误之处，如讲云南省与缅甸的国界，课文中有一句“滇、缅国界可以分做四段”，但接着叙述，只有一处未定界和两处已定界；又如一幅插图，内容是南部地方 6 个自然区域，却标为“贵州省交通图”。

> 在《重行修正课程标准》颁布以后，部编中学地理课本未印行以前，私人编纂的中学地理课本仍继续使用。私人新编的，有谢国度《战时高中地理课本》3 册，湖南兰田启明书局 1943 年初版，内容不详。事实上，有许多中学地理课，没有采用书局出版的地理课本，而是由地理

[①] 抗战以后，台人屡次请求重回祖国；1943 年 11 月，中、英、美三国开罗会议，也明白确定重归我国版图。

教师自编教材，在课堂上边讲边板书，学生边听边笔记。

（戊）对中学地理课本的评价和新教法的倡导

私家编纂的中学地理课本，其适用性如何，听听中学地理教师的声音，最为允当。国立师范学院附中历鼎勋以亲身的经验，就选择地理教本的困难，写了《中学地理课本问题》一文（《教师通讯》1941，4，21），其中提到坊间课本虽然很多，而合于实用，实在太少。其所以不实用，因为备有各的缺点：

1、课本的编制，出于专家之手。专家所编的课本，其材料之丰富，内容之正确，自无问题。不过这种出于专家之手的课本，是否适用于中学，那就有研究之余地了。专家所研究的，是高深的学问；专家所教授的对象，是已经有了根基的大学生，换言之，专家未必明了中学之实际情形和中学生的程度。所以专家所编的课本，往往是太深，其中有许多是中学生所不必知道且亦不容易了解的材料。比如讲区域之地形时，如同时讲上许多地质的问题，来讨论地层历史、地层构造等等，则结果徒使教者费尽气力来解释，而学生恐始终不容易弄清楚。

2、课本的编制，出于各书局编辑之手。有许多书局，特地聘请编辑，分任各科教科书的编辑。这许多编辑，因为他们的职务是在编教科书，所以当教育部的课程标准刚刚颁布，他们立刻动手编书，所以他们的课本出得最快。依作者的经验，书局编辑所编的书，往往有内容错误、材料拉杂、或者牵强附会的情形。有某书局编印的师范地理教本，其内容之拉杂，姑不具谈，其牵强附会的地方，真是多得可笑。如讲到某一自然区域的人民生活状况，而特别提出方苞、姚鼐一班人的相城派文学来；又如在第一部分自然地理里面，讲到雪和霜时，对于霜雪的成因及其在大气中变比，说的并不多，而加上些“雪拥蓝关马不前”、“人生如朝露”的话。

3、课本的编制，出于私人之手，换言之，他们并不是某书局的编辑，亦不是某书局特约请他们编书，而是由于他们自己写好地理课本的稿子，交由某书局代印代售。这一类课本的内容，往往也犯了拉杂或错误的毛病。

作者为解决这种教科书的困难，提出两种办法：一是由教育部组织一个中学教科用书编辑委员会来负责编辑，一是由各个师范学院联合负责来编辑。

商务于 1943 年 4 月出版田世英著《中学地理新教法》一书。是书在“引言”中描述：“上地理课的时候，除非用校规加以规范外，有的迟到，有的早退，有的中堂鼠窜，有的伏案大睡，有的偷看小说，有的偷做教学，五花八门，真正为学地理而正走静听的，真不可多得。中等地理教育的失败，可说达到极点。年来虽经政府一再是倡，选颁须加重视的命令，并定‘史地二科为革命建国的中心课程’，在外表看来，已掀起改造中等地理教育的狂涛，实则各地实施的情形，仍一如往昔。原因何在？笔者以为主要原因有二：一为地理课本的编辑，没有把握着人地相关的中心，一为一般教法的陈腐。”

田氏从另一角度批评中学地理课本的缺点。他说：“今日坊间最流行的中学地理课本，大概因袭旧地志的老套头：章节子目，总是刻板式的按着位置、地形、面积、气候、物产、交通、居民、都会等依次排列。有的更刻板些，每区地理都都分为自然概况和人文概况两节叙述。甲区是这些项目，乙区也是这些项目。并且每项间的交互关系，相互影响，为了项目的限制，和

避免叙述的重复，地理精义不能发挥尽致。地形是地形，气候是气候，土壤是土壤，作物是作物。地形对于气候的影响如何？地形气候对于土壤的影响如何？地形气候土壤对于作物的影响如何？地形气候土壤作物与人生的衣食住行、文化思潮、政治经济等的影响如何？呈现何种特征？前后参和关合，互相贯通，以人地相关性作中心来编辑地理课本，近来虽有不少的编辑者趋向这一方面，然多属片段的描模，不能贯通全篇。大多数的地理课本，仍因袭刻板式的死骨头排列法。试想一个对地理素无根基，推断力理解力较弱的中学生，读了这种地理课本，除死记些山川气候物产人事活动外，要想明白一区的人地关系，怎能办到？这是就地理课本方面，说明中等地理教育的失败。”

接着，田民把我国中学教地理最普通的方法分为四种：

1、宣读课本的教法——逐句讲解，除了令学生在地图上找找地名外，简直和讲国文一样。

2、背诵式的教法——有些教师因用某种地理课本的次数多了，每节内容很熟悉，登台讲授，只要看节目标题，便可顺口背诵内容。

3、提纲的教法——教师依照课本上所载的位置、面积、地形、气候、物产、交通、都市等项目，照录在黑板上，用几个字或几句话，概括本节大意，另外再补充一点课外的材料。

4、重要问题提示法——因准备会考和升学，近来有些地理教师，每逢讲每区地理，便在课文内选择几个重要题目（考试时常遇到的），向学生讲述，其他弃而不顾。这种教法对于考试或有相当裨益，然取材支离破碎，殊失地理教育的本旨。

田氏有鉴于此，认为“ 惩前毖后，亟谋易辙，厥唯二端：一为改编中学地理课本，打破刻板式的老套头，以人为经，以地为纬，把握住人地关系，重新编辑中学地理课本；一为改良教法。但是重新编一部地理课本，不是一件容易的事，尤其在现在抗战时期。补救的办法，唯有用中心问题组织地理教案，较为简易妥当。

是书在“ 中心问题寻择法 ”部分中，阐明一区地理中心的三种方法（地理因子的分析、综合、比较）和合乎四个标准（中心问题要与地理课本取得密切联系、要合乎国家民族的需要、要合乎学生的程度与兴趣、要合乎地理原则）之后，确定中心问题大概分为如次六类：

（1）以时事作中心问题（2）以特种物产与特种人生活动作中心问题（3）以失地的重要或国防问题作中心问题（4）以人口密度作中心问题（5）以成语作中心问题（6）与地区地理比较异同之点作中心问题。

中心问题找出之后，进一步为如何利用中心问题组织教案。是书对此分为教材的选择、教材的排列、教案的措词及中心问题的数目四项作了说明。教案组成之后，在教法方面，提出一些值得注意之点。最后作者根据上述六类中心问题，分别拟出教案，作为范例，占了全书（120 页）3/4 还多的篇幅。这里所谓“ 教案 ”，实际上就是用某一个或某几个中心问题组织的带简要内容的纲目式教材。为了让读者了了解其形式和内容，特选录一个以时事为中心问题组成教案的部分材料，课题是日本，课文见张其昀、李海晨合编的《高中外国地理》上册，中心问题——日本为什么不能和我国长期作战？

（一）位置上论——一群岛屿孤悬于太平洋东岸，被中英美苏四国包围，一旦太平洋有战

事，易被包围封锁。

（二）从面积和地形上论——面积狭小，山多河急；……海岸曲折多港湾，平时出海固然便利，战时则不易防守。

（三）从食粮上论——不足自给（每年产品仅足七八个月之用）。

1、农业不振的原因：A、山多田少……B、人稠……c、工业兴起，人民改业。

2、主要农作物：A、稻米……B、麦类……C、杂粮

3、食粮不足的补救办法：A、米由朝鲜、台湾、越南、泰国输入；B、小麦由加拿大及澳洲输入；C、大豆由东北输入

4、食粮方面的危机——太平洋大战起，食粮断绝来源。

（四）从工商业而论——缺乏原料，无可靠市场：

1、市场之不可靠……

2、原料之缺乏……

3、持久作战的必然现象；A、市场动摇；B、原料缺乏；C、人工缺乏。

（五）从气候上论——日本纬度斜长，北近寒带，南入热带，然大部为海洋性气候，温和多雨，人民习之成性，不便向大陆性气候区发展。

（六）从民性上论：

1、胸怀狭隘，每受小挫折，即灰心丧气；2、眼光短小，喜小惠；3、性情暴燥；4、狭义的忠君思想（以上四点，概括为“无大国风度”）；5、形成这种民性的自然背景——多山，多急流瀑布，多火山、地震、海啸、物产贫乏。

田氏自认，用中心问题组织教案的两大缺点：一是课本上常有一部分教材不能包括在教案内；二是学生阅读时，也常常丢掉课本不顾，专看教案。补救的办法，只有当一区地理讲完之后，教师拟出两种习题，令学生课后自己阅读课本。一种是按着遗漏的材料出题，使学生依据课文去解答。一种是利用课本上的统计数字，作各种表格。

田氏当时年青，在四川有教育科学馆内担任研究工作。这部书是他集合由大学专攻地理的学识和从事地理教学的经验得来。作者声称：以地理中心问题为教案的地理新教法，是他的教师黄国璋[①]（当时是中国地理研究所所长）指示给他的；曾在教育部供职的郭秀敏核正内容，代为作序：著名的语文大师叶圣陶为之斧正词藻。这种地理新教法，是国内人士创立起来的；这部属于中学地理教学法的著作，在近代中国地理教育史上也是独一无二的。总之，本书的著成问世值得称誉，而书的本身是具有科学价值和应用价值的。

第三节后期（1945～1949）

抗战胜利后至新中国成立前夕的 4 年多点时间里，国民党政府处于复原、打内战和溃逃的境地。在反动教育的总崩溃中，中小学地理教育可得而纪的有二：一为中小学课程标准的修订和颁布；一为中小学地理教材的修订和新编。

一、中小学课程标准的修订

[①] 黄国璋，字海平，湖南湘乡人。长沙雅礼大学文学士，美国芝加哥大学地理硕士，美国那鲁大学研究院地理员。回国后，历任雅礼大学。北平师范大学等校教授，清华大学和中央大学地理系主任。

（甲）《第三次修正小学课程标准》

1941 年公布的《小学课程标准》，试行到抗战胜利以后，一般都认为内容尚嫌繁复，各地方毫无伸缩的余地，要求酌量简比，使全国各地方不论城市乡镇的国民学校都能实施。教育部采纳的各方意见，聘请专家，组织中小学课程教材编审委员会，准备简化课程标准；并于 1946 年 9 月，先行召集部内及陪都附近对于小学教育素有经验的人士，初步探求小学课程，商定简比原则，起草简化标准。复员还部后，初在上海邀集苏浙沪各地专家详细审查修订草案。47 年又在南京先后召集专家二次总检讨，始大体确定。延至 48 年 9 月，才公布《第三次修正小学课程标准》。这个《标准》，前面有个总纲，说明目标、学科和时间、教学通则，然后分别列出各科课程标准（只包括目标和纲要两项）。它的主要特点是：

1、认定“课程标准”与“课程”不同。“课程”是学校功课的进程，是依年级时令把“教村要目”以及“教学注意事项”等详细编列的。“课程标准”是课程的标准，并非课程，等于尺是量衣服的度，而不是衣服。所以这次课程标准的修订，含有下列两个原则：

（1）扼要抽象，富于弹性，以便全国南、中、北各部，甚至边疆学校、海外侨民学校等都可以依照这项标准，分别编订自己适用的教材，各自适用。

（2）较具永久性，可以施行十年、十五年，无须再加修改，以免常常变动。

2、各学年每周时间，尽量设法减少，以减轻儿童负担，并将课外集团活动，列入时间总表内，使各学校注意课外活动。

3、规定国语与常识，仍可分编课本，分科教学。一、二学年常识，不用课本，教师依据另编的教学法教学。

（Ⅰ）《小学中低年级常识课程标准》及其地理纲要

第一 目标

（一）指导儿童了解人生与社会自然的关系，培养利用自然、服务社会的观念基础。

（二）指导儿童发觉生活环境中的切要问题。

（三）指导儿童认识本地和本国的重要史实，地理状况，使有爱乡、爱国、了解世界的基本观念。

第二 纲要

常识科内容分为“土地”、“人事”、“物资”、“纪念节日”四类，地理内容属于“土地”和“物资”两类，列表如下（A、B、C、D、表示第一、二、三四学年）：

类别	要　　项	
土地	区域城市	（A）本校舍、校地 （B）本乡（镇、区所在地）的区域 （C）1、本县（市所在城市）的县城和区域 2、本省（直辖市）的省城和区域 3、我国的首都 4、我国的重要都市——上海 （D）l、我国的疆域 2、我国的行政区域 3、我国的重要都市——平、律、武汉、广州、重庆等
	山川地势	（B）本乡（镇、区所在地）的山川和地势 （C）本县（市）本省的山川和地势 （D）我国的重要山川和地势
	气象物候	（A）1、晴、阴、雨的观察和记载 2、四季虫鸟 （B）1、继续上学年 2、风云霜露雪冰的观察 3、四季花木 （C）1、气候的观察和记载 2、候鸟 （D）1、风暴和雷暴 2、动植物对于气候的适应 3、昼夜和四季的变化 4、地球、太阳、月亮 5、日蚀、月蚀
物资	主要产业	（B）1、本地的农工业 2、本地的特产 （C）1、我国的农业和主要农产 2、我国主要的水产 （D）1、我国主要的矿产 2、我国主要的工业 3、我国主要的商业
	生活需要	（A）1、从家庭到学校的交通 2、道路桥梁 3、本乡的交通工具 （B）1、本乡的水陆交通 2、陆上的交通工具 3、水上的交通工具 （C）1、本县（市）和本省（市）的主要水陆交通 2、空中的交通 （D）1、我国主要的铁路、公路 2、我国的水运 3、我国的航空和邮电、

（II）《小学高年级社会课程标准》及其地理纲要

第一 目标

（一）指导儿童明了民族发展、文化演进的状况，启发团结民族、发扬文化、同情弱小、反抗强暴的理想。

（二）指导儿童明了政治演变的大要，建立维护基本民权、力行自治、实行民主宪政的信念。

（三）指导儿童明了经济发展、民生演进的程度，激起发展生产、改善人民生活、力求经济社会化的愿望。

第二纲要——地理部分

类别	要　　项	
本国的	疆域、地势、气候、人口	（A）1、我国的疆域（包括领土、领海、领空）2、我国的地势 3、我国的气候 （B）我国人口的分布
	江湖、岛屿、港湾	（A）1、长江 2、黄河 3、粤江 4、黑龙江、松花江 5、淮河、运河 6、塔里木河 7、洞庭湖、鄱阳湖 8、太湖 9、青海 （B）1、东沙、西沙、南沙群岛 2、旅顺、大连 3、葫芦岛、秦皇岛 4、威海卫、青岛 5、连云港、象山港 6、基隆港 7、九龙（附香港）、广州湾 8、国父开辟商港的计划概要
	行政区域	（A）1、长江流域各省市 2、粤江流域各省市和台湾省 3、黄河流域各省市 4、东北各省市 5、西北各省市 6、西藏
	重要都市	（A）1、南京 2、上海 3、北平、天津 4、沈阳、长春、哈尔滨 5、武汉 6、广州、7 厦门、汕头 8、重庆、昆明 9、西京、兰州、迪化
	名胜古迹	（A）杭州的西湖 2、庐山、黄山；、峨嵋山 3、孔林 4 长城 5、其他
	重要产业和水利	（A）1、我国的农业、林业和畜牧 2、我国的工业和商业 （B）1、我国的矿产 2、我国的渔盐 3、我国的水利事业（包括灌溉工程、水力利用》等，象都江堰、三峡、鸭绿江、镜泊湖等）4、国父开发产业计划概要
	交通事业	（B）1、我国的水、陆、空运 2、我国的邮电 3、国父交通计划概要
	国防要地	（B）1、江防要塞 2、海防要塞 3、西南的边防要地 4、西北的边防要地 5、东北的边防要地
世界的	南洋	（B）1、南洋群岛 2、中南半岛
	我国邻邦和重要国家	（B）1、日本和韩国 2、印度和中央亚细各国 3、苏联 4、美国 5、英国 6、法国 7、德国、意国
	世界水陆分布	（B）大洋和大洲

说明：（！）　A、B 表示第五、第六学年。（2）以混合教学为原则，也得分科教学。如分科教学，地理每周 60 分钟，分成两节，每节 30 分钟。

中华书局 1949 年 2 月，出版王志成、韩斐合著的《小学地理教师手册》[①]其中提到现行课程标准，即这次颁布的。

[①] 全书内容包括《地理科的沿革；（2）现行课程标准；（3）地理科的教材；（4）地理教学方法；（5）地理科的设备；（6）地理教师的修养；（7）参考资料及图表；（8）地理词语简释等项。除（7）（8）两项外，其余均属小学地理教学法的内容。阐述简明，选材精当，是一册好书。

（乙）《第三次修正中学地理课程标准》

1946 年教育部拟定《修正高级中学地理课程标准草案》，规定只在高中一年级开地理，每周 3 小时，第一学期授本国地理，第二学期授世界地理，订有目标、教材大纲和实施方法概要。当时国内人士对这个《修正草案》持不同意见。林本在《修正现行中学课程标准商榷》（《教育杂志》1948 年 1 月）一文中提出，“高中史地两科目，原订通三年每周各二小时，今遽然改为三小时一学年授毕，似比任何国家之中学实施者为少，且我国立国久远，疆域辽阔，其必须讲授之事实亦特多，故是否尽史地教学之功能，颇属疑问。”

褚绍唐作《修正高级中学地理课程标准草案意见书》(《地理之友》1948，1：1）主张教学时间维持原有钟点，即每周二小时，共三学年；课程体系：第一学年第一学期授自然地理，第二学期和第二学年授本国地理，第三学年授外国地理，并列出教材大纲和实施方法。

1948 年 12 月，教育部公布了《第三次修正中学课程标准》，未获原件，不知其详，仅悉地理科三学年每学期每周教学总时数，初中由原有的 12 减为 10，高中由原有的 12 减为 8（根据 1971 年 2 月台湾编印的《高级中学课程标准》“迭次修订”中所载）。

第三次修订的《中小学课程标准》公布后，国民党政府在大陆的统治就告垮台，没有实行。

二、中小学地理教学用书的编印

（甲）概况

国立编译馆教学用书编辑组主任陆殿扬，在 1947 年 1 月《中华教育界》复刊[①]一卷一期里发表一篇长文，题为《中小学国定教科书编纂之经过及其现状》，内容包括名称的研究、部编教科书的动机、历史、过程、已出版及已编成的教科书种类、结论等共 7 部分。在动机部分，说明部编教科书实在是当时[②]出于不得已的应急措施，并不是象目前一般人所悬想的“统治思想”或“与民争利”。在内容探讨部分，说明内容编制极为郑重，其特点约有五端：（1）适合国策；（2）注重创作；（3）资料正确；（4）修订便利；（5）全国统《中华教育界》编者在复刊一卷二期教育论坛里，即主张“教科书应该开放”，理由是“我国自有学校以来，教科书的编印，向由各书局根据部颁课程标准自编自印自销，由于自由企业的竞争性，所以内容务求其精采，外表务求其美观，售价务求其低廉，而从事教育的人，也有自由选择的余地。自从抗战期中规定由教育部控制统编统印统销以后，不仅售价高昂，使学生增加负担，而且印得一塌糊涂，有碍学生视力；至于内容，尤有不免有类《圣谕广训》[①]主张偏颇。有时甚至不惜歪曲历史事实，其不宜于民主思想澎湃之

[①] 该刊物创刊于民国元年一月，1937 年“八一三”淞沪战争后，被迫停刊 10 年，社长舒新城，中华书局印行，与《教育杂志》同为国内教育性权威刊物。

[②] 指抗战期间 1938～41 年后方各省普遍发生书荒时期。

[①] 满清政府对于汉族的教育，以养成“忠臣清官”为宗旨，对于地方儒学的学规，亦不外乎这一教义。康熙三十九年所颁的“圣谕”十六条，至雍正即位时，又特别申述了一道，谓之《圣谕广训》。这一部书，从此以后，就成了清朝的圣经，教育上训练的标准，全国臣民思想的重心。

今天，彰彰明甚。夫统治思想，非但不必要，亦且不可能。生于二十世纪的中国人，自有适合此时此地生存条件的意识。过去部编教科书之所以为一般人所诟病，不在于部编不部编，而在于内容之过度的党化。”在此舆论压力之下，教育部旋即决定：原由“七联”承办印行的国定教科书，自本年3月起实行开放版权；同时举行修订中小学课程标准的会议，分别决定了几个要点，着重科目和教学时数的减少，及课程内容的简化与调整；颁布《审查学校教科书规程》，恢复“审定制”。继续使用的部编课本，经过修订，改由各书局印行，封底上改称为国立编译馆主编，署列编者姓名，标出教部“审定”字样。

抗战胜利后，未见有新编的初小国语常识和高小地理课本问世。上期教部自编的《初级小学国语常识》暂行本，至48年修订过5次，成为标准本，由中华书局印行，编者列有吴织云、祁致贤、李伯棠等九名。教部征编的《高级小学地理》暂行本，到47年12月，由世界书局印行第一次修订本第一版，编辑者为王毓梅、陈定年、赵廷鉴，校阅者为任美锷、李旭旦、胡焕庸、黄国璋、叶汇。修订的具体内容，未曾查实。

（乙）中学地理课本和辅导书

抗战期间编的中学地理课本，胜利后进行了修订，删除抗战内容，增加以民生问题为中心的经济建设材料。自《审查学校教科书规程》颁布后，私人修订和新编初、高中地理课本又大量涌现，多在上海各大书局印行。兹仍先就初中、后就高中两部分择要介绍。

原由任美锷执笔的部编《初级中学地理》，修订后由商务和正中两家印行，署国立编译馆主编，任美锷编辑，李旭旦、胡焕庸、黄国璋、叶汇较阅。所见是第一次修订本1948年5月17版全套，虽未逐册深入披阅，但掌握全书目次，可作些比较全面的分析。

修订本仍遵照1940年所颁标准，分6册，供初中三学年之用。第一册至第五册为本国地理，第六册为外国地理，每册32课，每课内容不多。本国地理省区地方志按六分法分六编，第五册全国总论和第六册外国地理，均未列编次。

第一册未讲《课程标准》中教材大纲规定的本国地理概说，除各省市自编10课乡土地理教材另订成本外，直接讲省区地方志，从中部地方南京市、江苏省开始，编有22课。修订本的本国分论不同于暂行本的，主要有以下两处：

1、东北地方的省级单位，暂行本是依据1940年《课程标准》教材大纲的辽宁、吉林、黑龙江三省，修订本是依据抗战胜利后划分的辽宁、辽北、安东、吉林、松江、合江、黑龙江、嫩江、兴安九省[①]

2、1946年1月，国民党政府正式承认外蒙古为独立国家，但修订本第五编仍标“漠南北地方”，讲的是漠南（内蒙古）范围，包括热河省（2）、

[①] “九一八”事变后，日本帝国主义对所制造的“伪满洲”采取“分治”的政策，于1934年10月把东三省划分为奉天、锦州、安东、吉林、间岛、三江、滨江、黑河、嫩江、兴安东、兴安西、兴安南、兴安北13个省，还有热河省（原漠南地方）新京（长春）哈尔滨两直辖市和东省特别区（即中长铁路沿线）。“七七”事变后至1941年间，又增设通化、牡丹江、北安、东安、四平5省。这样，伪满洲国最后便由19个省1个市（哈尔滨改为普通市）所构成。 抗战期间，国民党政府就有缩小省区的计划，日本投降后，于1945年8月30日公布原三省划分为如上所列的九省和哈尔滨、大连两市。

察哈尔省（2）、绥远省（2）、宁夏省（1），末了，又用两课讲漠南北地方总论。这样处理，在政治视野上，给人模糊不清之感。

此外。四川省由 6 课减为 5 课，确定为省级单位的台湾，由 1 课增为 2 课。地方总论的“自然区域”改为“地理区域”。加进了一些经济地理作业题，如“江苏省棉和丝的主要产地在那里？与地理环境有什么关系？“说明江苏省的主要工业和工业中心。”

第五册全国总论 32 课，包括疆域（1）、地形（3）、气候（3）、水利（4）、农业（3）、森林和畜牧（1）、矿产（2）、工业（3）、贸易（1）、交通（3）、人口（3）、都市（1）、国界（3）、国防（1）。

第六册外国地理 32 课，包括概说（1）、日本（2）、韩国（1）、南洋群岛（2）、中南半岛（2）、印度（2）、西南亚洲（1）、苏联（3）、北欧诸国（1）、中欧（2）、南欧（2）、西欧（3）、非洲（2）、北美洲（3）、南美洲（2）、澳洲与太平洋诸岛（2）、结论（1）。（注：括号内阿拉伯数字为课教）

配合上述课本，有陆殿扬主编、王毓梅编辑的《国定本初级中学地理辅导书》，大中国图书局 1946 年 6 月初版。其编辑要旨照录于下：

一、本辅导书配合国定本初级中学地理教科书而编辑，供教师及学生之参考，以提高教学效率。

二、本辅导书分六册：计本国地理五册，外国地理一册。

三、本辅导书各课内容，包含（一）课文解释，（二）补充教材，（三）内容提要，（四）作业示范，（五）参考资料。不必要者从缺。

四、本辅导书对于国定课本之主旨，如激发学生爱护祖国之志愿，注重经济建设和国防建设之实施等，均尽量阐发，以资配合。

五、本辅导书编辑时依据国定本初版及修订本两种版本，故用任何版本之课本，本辅导书都可适用。又凡课本勘误及课文修订处，均分别注明，以便教学。

六、本辅导书应用时，配合中学标准教科地图，更可收相得益彰之效。

所谓“课文解释”，仅解释其中的名词，主要是地名，以南京市为例，课文中出现的长江三角洲、浦口、紫金山等；此外，有三国、孙权、洪武帝、太平天国、《实业计划》等。释文例如：“《实业计划》是国父亲手所著述的，乃指示关于物质建设之大方针和大政策的一本书[1]原稿为英文，后由朱执信、廖仲恺、林云陔及马君武诸氏译成中文。”

所谓“内容提要”，是根据课文作成图解；“作业示范”，是答出课本编排的问题。

大致同时由私家修订或新编的初中地理课本各有下列完整的两套：

王成祖：《初级中学适用本国地理》（4），修订本，商务 1918、6 初版 10、9 版

余俊生：《初级中学适用外国地理》（2），增订本，商务 1947、7 初版 1948、5、17 版

田世英：《初级本国地理》（5），新编本，开明 1947、 7 初版 1948、10、4 版

---

[1] 关于孙中山的实业计划，本书前面认为属《建国方略》一书的第二部分，此处解释，认为是单独的一本书，姑从之。

韦息予：《初级外国地理》（1），新编本，开明 1948、1、初版 1948、6、3 版

上列诸书，除余俊生的增订本未曾查阅外，其余均略过目。王成组的修订本，在“编辑大纲”首条说明：“本书遵照民国三十年（注：应为二十九年）修正初级中学课程标准编制。全书着重概说，中分六部地方，未附总结，共成八编，分订四册，每册适合一学期之用。近年来各种情形，变动极多，兹特详加修订。”实际上，该书是根据 1936 年《修正初级中学地理课程标准》编成的“更新本”演变而来的，与 1940 年《重行修正标准》大不一样：（1）时间支配上，《重修标准》定本国地理开 5 个学期，王本则为 4 个学期；（2）在内容体系上，《重修标准》首列乡土地理，继按六部地方安排省区地方志和每部地方的总论，最后为全国总结；王本没提乡土地理如何安排；第一编概说，包括“地理意识之价值”、“地球与表面”、“全国概观” 3 章；六部地方各立一编，每编第一章为概说，立“自然景”和“人文景”两节，再分省、市叙述；第八编虽为全国总结，但标题为“全国发展之现状与将来”，所立章节名目，亦多与《重修标准》不同。

体现王本精神的，还有“编辑大纲”中一条：孙总理《实业计划》与国民经济建设运动，对于我国地理材料的转变及应用，关系非常重要。本书随时提出《实业计划》的要点以及经济建设的进展情况以外，在最后一编另有详细的叙述，使得学生认识两者之重要及目标所在，而得到提纲挈领的印象。”

田世英的新编本，没有说明遵照 1940 年的《课程标准》编辑，但实际上是依据这次《标准》：不但全书分五册供五学期之用，而且所立编章节目与《标准》所定教材大纲基本相符。如全书分三编，第一编概说，就本国的位置、疆域、地形、气候、物产、人口、交通、工商业各项先作概略的说明；第二编省区地方志，依全国自然形势划分的六大区域分为 6 章，章之下分节叙述，每节一省区，而于各章之末一节总结各该区域的要点；第三编总论，综述全国大势，分为疆域及国界、地形、气候、水利、产业、交通、人口等 7 章。

在内容上，田本不同于任美锷修订本的本国地理部分的，主要是：（1）属于本国地理组成部分的乡土地理，没有交代；（2）首讲概说，符合教材大纲的安排；（3）“漠南北地方”改为“漠南地方”，符合政治形势的发展。

田本在编制体例上有两大特点：（1）本书各章节分段扼要叙述，各冠以切合内容之小标题，其中包罗较广复合各小段，或有应特加注意之处，则更标明要点，俾学者易于了解，便于查考；（2）本书正文用新四号字排植，插入提问则用五号字，以醒眉目。此项提问在供学者及时作前后贯通及反复推究之用。（见本书“例言”）

关于分段小标题，如南部地方（闽、台、粤、桂、滇、黔）总论小标题有“多丘陵高原”，课文“本区多山，西部诸山属横断山系，（哪些山？）中部和东部诸山属南岭山系，（哪些山？）”。关于插入提问，大都简单，除上述课文有两问外，再举数例：“天津对外水陆交通均称便利（有什么铁路？河流的航行怎样？）”“山东省东部为一大半岛（什么叫半岛？）”；“四川省米主要产于成都平原（为什么？）和各大河的两岸”。

韦息予的新编本，虽未明言但实际上也是遵照 1940 年的《课程标准》编

成的。“凡例”中说明：

（一）本书分八编。第一编概说，就全世界的地形、气候及居民先作概略的说明。第二编至第七编，依各大洲的区划，作分区的叙述。第八编“综述”，就世界资源的分布以及各国的经济状态作一综合的叙述。

（二）亚细亚洲为我国所在的大陆，叙述较详，计分八章。欧罗巴洲多世界重要国家，亦分五章叙述。其余非洲、北美洲、南美洲及大洋洲均不分章。南极洲为最近发现之陆地，地文尚待探索，人文亦无足述，故略而不言。

（三）分区叙述各编章，先就地形、气候、产业、交通居民，政治各项扼要叙述，再行分国或分区略加说明，各冠以切合内容之小标题，以醒眉目。

本书叙述政治形势的演变，洞若观火。例如“蒙古”，开始一个标题是[从清朝的藩属到人民共和国]，课文转录于下：

在中国的长城以北，东北地方以西，新疆省以东的大片地方，统称蒙古。因有沙漠的横亘和蒙古人部落的区分，南部称为内蒙古，北部称为外蒙古。外蒙古本是清朝的藩属，其活佛、王公[①]都由清帝封授。辛亥革命，清朝推翻，外蒙古活佛、王公依靠俄国的支援，对中国宣布独立。民国四年（1915）成立《中俄协约》，中国承认外蒙古的自治权，俄罗斯和外蒙古都承认中国在外蒙古的宗主权。1917 年，俄国发生革命，废除帝制，成立苏联，外蒙古活佛王公失了依靠，便撤消自治。民国十年（1921），俄国白党残余在日本卵翼之下侵入外蒙古，占据库伦，利用活佛做傀儡，又宣布独立。外蒙古人民起兵反对，得苏联红军的协助，驱逐白党残余，并推翻活佛王公的封建政权。1924 年，自立为蒙古人民共和国。但同年（民国十三年）中国与苏联所订协定，载明苏联承认外蒙古为中国之领土。民国二十四年，中国与苏联签订友好同盟条约，中国代表致照会与苏联代表，声明“兹因外蒙古人民一再表示其独立之愿望，中国政府声明于日本投降后，如外蒙古之公民投票证实此项愿望，中国政府当承认外蒙古之独立，即以现在之疆界为疆界。”苏联代表答复：“表示同意，并声明苏联政府尊重蒙古人民共和国之政治独立与领土完整。”民国三十六年一月五日，中国国民政府发表公告：“外蒙古人民于民国三十四年十月二十日实行公民投票，已证实外蒙古人民赞成独立，决定承认外蒙古之独立。”于是，外蒙古成为正式独立国家。

据陆殿扬前文所载，部编高中本国地理三册，第一册尚在整理（包括审核、校订、缮绘等项），第二、三册尚在编辑中，旋因教科书实行开放，部编本就窒息于胎内。这时使用的高中地理课本，大多是发源于正式和修正课程标准，中经一再改编或修订而来的私人产物，如王成组的《高中本国地理》（改编本自 1936、8、初版，至 1948、2、达 112 版），葛绥成的《高中本国地理》（修订本 1948、4、33—34 版，有教育部审定字样）；苏继顾的《高中外国地理》（1946、10、渝 13 版），蒋君璋的《高中外国地理》（1947、6、新 9 版）；王益厓的《高中自然地理》（1946、6、沪 20 版），丁给桓的《高中自然地理》（1947、5、9 版），等等。这些课本已经介绍，不再赘述。这里特为提及的，是中华出版盛叙功的《高中外国地理》。原书是 1933 年编

[①] 原注：活佛是高级的大喇嘛，亦称佛爷喇嘛，蒙古语亦称“呼图克图”。共和国成立以前，活佛掌握着外蒙古政治宗教的大权。王公是蒙古盟旗制度下的封建主，蒙古语叫“扎萨克”，其爵位分亲王、郡王、贝勒、镇国公、辅国公等，由清朝封授，其子孙得世袭之。

写的，嗣后经过两次修订，未经教育部审定。第一次是 1945 年由出版者请丁绍桓修改，用两人名义出版，1946 年 10 月出到第 20 版。“ 编辑大意 ”说明本书是遵照 1936 年《修正高级中学地理课程标准》编辑，分上下两册，合概论和亚洲、欧洲地方志为上册，合南北美洲、非洲、大洋洲、两极地方地方志及结论为下册。概论叙述世界水陆、气候、人口的分布及物产和交通的关系。地方志叙述各国的境域、地势、气候、人民、交通、都市及其他特殊事项。结论叙述列强领土的分布、世界主要物产和商务路线的分布、世界政治经济中心地区的分布、以及我国和国际的关系。本书除附有彩色世界全图及各洲各国分图外，更列入简明暗射统计图表多种，藉示各地方自然及政治、经济、国际关系等的特殊情况。

第二次修订是 1947 年由出版者委托编者修改，用编者个人名义出版。修改情况不详。

新编的高中地理课本，见到全书的，有邓启东的《新中国教科书高级中学本国地理》三册（正中 1947、7、初版， 1948、3、沪 4 版）；见到部分的，有徐俊鸣的《战后新编本国地理华中华南分论》一册（广州进化书局 1947）。

邓本的“ 编辑大意 ”，全文如下：

（一）本书依照教育部民国二十九年颁布的《修正高级中学地理课程标准》编著，仅其中细目次序略有变动（如将农业、工业移入人文之部）。

（二）本书分装三册，每册 36 课，每课供 1 小时之需，全册可供 1 学期之用。

（三）本书以注重区域地理为原则，全书分三编，地方志约占全书篇幅的 2/3，概论及结论合占 1/3。

（四）关于概论部分，乃就全国的自然现象或人文现象个别论述，以明其分布特征及相互间的关系。关于地方志部分，乃结合自然现象及人文现象的相似性，将全国分画为若干地理区域，分别论述其地理个性及各区域的关系。关于结论部分，乃提出若干有关国计民生的问题，探求其地理背景，并寻求其解决途径，藉明国家建设大计与地理环境的关系。

（五）本书对于本国地理的优越性，尽量表扬，以增加读者爱护国土的热忱；但于缺陷处，并不讳言，期使读者知所警惕，亟图改进。

（六）本书对于经济地理和国防地理两方面的知识，特别注意，使读者充分明了主要物产的产销状况、国父《实业计划》及政府各种经济计划，并充分明了边疆状况、国防形势，以养成建设边疆、巩固国防的志趣。

（七）目前国内人文状况，如产业、交通等项，尚多在动荡状态处，书中若干论列，不能不以战前常态为准则，但于战后重大变易处，随时提出，以适合当前的需要。

（八）本书编制，充分采用适合心理的方法，并随时注意与初中地理衔接联络，以增强教学效能，宏大中学地理教育的宗旨。

全书目次，摘录并整理于下：

第一编 概论

第一讲自然之部，分位置（1）、疆域（1）、地形（3）、水系（2）、气候（4）、土壤（1）、植物（1）13 课（括号内数字为课数）。

第二讲人文之部，分种族（1）、人口（1）、农业（3）、矿业（2）、工业（2）、交通（4）、贸易（2）、政治区域（1）、地理区域（2）18 课。

第三讲国防之部，分国界沿革（2）、国防国势（3）5 课。

第二编 地方志

分七讲，依次为中部、南部、西南、北部、东北、蒙新、康藏 7 个地方：每个地方又分自然区分课叙述；有些地方列有自然特征、经济特征或区域特征，如第一讲中部地方，有自然特征（1）、经济地位（1）、长江三角江（3）、大湖盆地（3）、江南丘陵（2）、四川盆地（3）、秦岭山地（2）。

第三编 结论

未分项分课，内容不多。

概论构成上册，中部、南部、西南部三个地方和部分北部地方构成中册，其余北部地方和东北、蒙新、康藏三个地方，加上结论，构成下册。

邓氏所编的本国地理有两个显著特点：其一，科学性强，组织严密。他在 10 多年前，曾就中学地理教材选择的标准提出 5 条，其首条为“限定是纯地理的材料”。深入分析其自编的地理课本，对其所选的地理材料“纯”得怎样，可见分晓。其二，文字表述仅正文和作业题，正文运笔虽简练，不蔓不枝，但材料多，叙述详细，从而篇幅过大，如中册就达 240 页。

这里，摘录一段课文，以觇邓氏对教材选择、组织和表述的一斑。

> 第二讲 台湾（一）[民族成分]台湾人口，据民国三十年统计，为 625 万人。其中汉人达 567 万，超过 9/10；余则日人占 37 万，番人占 16 万人。其他共 5 万。汉人以来自福建漳泉两州的最多，广东嘉应（梅县）各县次之。广东人多系客家，操客家语，集中新竹一带；福建人则遍布于南北各处。语言分闽南、客家两系，民性亦略有不同。此种汉人大都为台湾割日以前移民的子孙，过去日人称之为本地人或本岛人，以别于以后前往经商的华侨。番人系台湾土著，以马来血统而杂有东亚各种族混血；原来栖息于西部平原区，迄明末闽、粤居民大批移入，乃退避于东部山区。其居于山区核心的，与汉人相隔绝，迄犹保持其种族特质，野蛮成性，是为生番，今多称为高砂族或高山族。其居于山区南部与山麓台地的，因与汉人长期接触，日渐同化；平日在山耕种，不时下山与汉人互市，是为熟番，又称平埔番，人数较少。日人入境，大都为台湾割日以后，多从事工商业及大规模的垦殖事业，光复前操岛上的经济大权。

邓氏把所谓“生番”，描述“野蛮成性”；把所谓“熟番”，描述“日就同化”，是有其历史根源和社会根源的。盖国民党对待国内少数民族，背弃了孙中山“一律平等”的主张，而继承了以前统治者的衣钵，采取消灭的政策，不是剿杀，就是同化，或剿抚兼施，并把一些具有反抗精神的少数民族，视为野蛮民族，加以丑化。中小学地理课本的编辑者，谈到国内少数民族问题，大都持大汉族主义的观点。张其昀在其所编的地理课本中公然宣传同化政策说：“要之，我先民同化政策，固已完成十之八九，其余之一二分，则所望于后起者之努力耳。”（见《初中本国地理》上册第 49 页，商务 1932、7、初版）

最后，介绍一下中小学适用的地图集。见到中外史地编译社编制的《战

后新编中小学本国地图》，上海新鲁书店 1946 年 8 月出版，供高小和初中学生教学之用。其“编辑大意”主要有以下几点：

（一）本图编制以省各一图为原则，惟热、察、绥、宁四省比较荒凉，每二省合为一图。东北九省以原系三省，且因篇幅关系，每三省合为一图，总计为三十图。

（二）对于外蒙古地方，今虽已成为独立共和国，惟其脱离我国版图，究系外铄之原因居多，故仍附于图末，以资国人留念。（总图上，注明已经公民投票，决定独立。）

（三）本图用黑白二色印刷，各省区虽无彩色划分，而以有粗红线为界，观看亦一目了然。盖以当此一般人购买力薄弱之际，少用几种彩色，亦即所以为经济计也。

本图集的地图只是以政区、交通、城市为主。

战后新编的《世界地理教科图》有两种：一为陈铎、葛烺合编，一为金擎宇独编，分别由商务印书馆和亚光舆地学社于 1947 年出版。正中书局亦于 1948 年 6 月印行初中用《本国地理教科图》。这些地图集的内容和编制不详。

本章小结

国民党政府统治中国大陆，历时 22 周年，是近代中国兴办新学以来最长的时期。其间学制虽承袭 1922 年的新制没有变动，但中小学地理教育随着整个教育事业的变化而有较大的发展，兹概括如下：

小学方面，为减少教学科目，地理与其他科目合并设置是适宜的。低中年级的国语或常识，高年级的社会，地理常识均占有一定的份量和课时。当时人士对此没有什么异议，只认为整个常识课程标准曾一度目标悬得太高，内容多而深，形式过于繁复。教材的编制，体现了多种结构，初小国语常识课本采用配合编制，是一种划时代的创作。高小社会教材，有时采混合制，有时采分科制。应该说，用混合制才名符其实，否则科目上名叫“社会”，而实际上教材分科编辑，分科教学，就呈现了貌合神离的现象，就分科编辑来说，部编《高小地理课本》，采用游记体配合其他方式，编得活泼，避免呆板叙述的弊端。

中学地理情况比较复杂，举其要者，有下列几点：

1、在中学课程标准教学科目及其教学时数总表上，地理一科的设置逐渐扩大，尤其是高中，由原没有定位的选修范围进入必修范围，由必修一年改为必修三年。从 1932 年正式标准起，初高中各年级开设地理，每周 2 小时，直至国民党政权在大陆行将告终，没有变动。课时比重保持 6%—6.5%。这种长期稳定的局面，在中国中小学地理教育史上仅见于此时。

2、部颁纲领性文件《中学地理课程标准》，经过一再修订，逐渐提高了质量。知识、能力、思想等目标愈趋全面而切当；尤其教材大纲方面，删除残余的非地理项目，加强本国地理分区的地理原则，增补必要的国防地理内容，调整外国地理的范围和顺序等，均符地理教育的主旨，有利于发挥地理教育的功能。问题在于初高中均授本国地理和外国地理，尽管课程标准规定各有侧重，教材编辑人员也注意衔接，但难免不必要的重复。

3、地理教材内容上，虽渗透孙中山的三民主义思想，尤其《实业计划》始终构成本国地理的内涵，但近代地理科学性大为加强，而且越来越显著，

科学的地理教育确实向前迈进了一大步。

4、地理教材编制体例上，地方志千篇一律的老套头虽仍占优势，也出现重点组合、突出地区个性的办法。课文中插入提问属另一创举。原在小学地理课本中采用的分课制，此时中学地理课本也有采用。

这一较长时期，中小学地理教育取得进步和成绩，除上层领导重视（如确认地理课程设置，并定为抗战建国的中心科目）这一因素外，有赖于广大地理教育工作者的共同努力，尤得力于许多受过国内外地理专业训练的专家、教授的倡导和参与，在发展地理教育事业的同时，呈现地理教育思想蓬勃兴起的大好形势。

不良现象主要是：学校领导大都轻视地理科目，把它当搭头货，可有可无；地理教师队伍不稳定，业务素质差；一些粗制滥造、未经审定的地理教科书流行于国内，对地理教育也直接产生不好的影响。

附章一 日寇占领区的地理教育

1931 年“九一八”事变后，不到半年，日本帝国主义占领东北。次年 3 月，建立伪“满洲国”[①]实施奴化教育，宣布废止所有教科书，各学校课程暂用《四书》《孝经》讲授，并规定教育宗旨为“重仁义，讲礼让，发扬王道主义”，从灌输封建思想着手，然后宣扬什么“日满一体”、“共存共荣”，以达到消灭民族意识为目的。在 1934 年中小学教育科目中设有地理课程：小学六年，第五、六学年每周授地理 2 小时；初中三年，每年设地理，每周 2 小时。高中普通科分文理两科，修业为三年，地理和历史合设，叫“地历”，文科和理科第一、二学年，每周授课均 3 小时，唯理科第三学年每周还有 2 小时。[②]

1935 年傀儡皇帝傅仪从日本参拜天皇回来以后，发表了《回銮训民诏书》，从此以后，中小学改用“国定”的教科书。这种“国定”教科书是根据“日满不可分”和“复兴礼教，振兴东洋道德”的精神编写的。

1937 年 5 月，伪政权公布所谓“新学制”，规定的教育方针是：“遵照建国精神及访日宣教之趣旨，以咸使体会日满一德一心不可分之关系及民族协和之精神，阐明东方道德，尤致于忠孝之大义，涌养旺盛之国民精神，陶冶德性，并致重于国民生活安全上所必需之实学，授与知识技能，更图保护增进身体之健康、养成忠良国民为教育之方针。”

“新学制”规定初等教育采四二制，分国民学校和国民优级学校两级，并设 1—3 年单级制的“国民学舍”和由私塾改名的“国民义塾”。中学缩短年限，降低文化水平，改为四年并取消升学预备的性质，称为“国民高等学校”，分为农、工、商、水产及商船五科。

1937 年以后，日寇在东北发行新的教科书。这种教科书是根据这样三个标准编辑的：（1）足以打破民族思想和国家观念者；（2）助长亲日情势及

[①] 包括东三省（辽宁、吉林、黑龙江）和热河省，合称“东北四省”。

[②] 许兴凯：《再述所谓“满洲国”的麻醉教育》，文载《文化与教育》 1934 年 17 期。该文最后指出：“麻醉之后，造成奴隶以为他开发东北，这便是日本帝国主义在东北的教育目的。”另据辽宁师范大学地理系张家象副教授提供的资料，谓伪满中学设地理课时，分本国地理（东北四省）和外国地理，编者均用伪文教部名义。

仇视祖国者；（3）足以腐化思想及麻醉人心者。出版的“地历”教科书，宣传东北非中国领土，满族非中华民族，并把“友邦日本”改称“亲邦日本”。日本和“满洲国”是父子的从属关系，子应向父尽孝。日本和“满洲国”是同种同样，都是“天照大神”所创造的。到了 1943 年，改称“国势”[①]教科书，地理内容更趋简单，增多的是有关时事政治材料，以加紧进行奴化教育。

1937 年“七七”事变后，日寇占领我国华北及东部沿海各省大片地方。见到沦陷区在日寇的卵翼下编出的中小学地理课本有两种情况：一是出自北平伪教育总署编审会；一是出自南京伪政府教育部。后者又分为 1938 年 3 月成立的伪维新政府和 1940 年 3 月成立以汉奸汪精卫为首的汪记国民政府。所有敌伪课本都称“国定教科书”。

北平伪教育总署编审会编有《初中地理》和《简师地理》，均新民印书馆印行，1939 年 9 月初版，40 年 7 月修正再版。

《初中地理》分三册，供初级中学三学年之用。

上册叙述宇宙和我国地理概况以及我国中部、南部和北部地方各省市；中册叙述漠南北与西部地方各省市及我国人文概况；下册叙述世界之地形、气候、人种等概说，亚、欧、南北美、非、澳各洲与两极地方志，以及世界之人文总述。

上册宇宙和我国地理概况，设两章：第一章宇宙，分天体、地球的形状与大小、方位、地面的画分、地球的自转与公转、昼夜和四季的循环、水陆的分布和气圈 7 节。第二章我国地理的概况，分我国的疆域和面积、我国的区划和地形、我国沿海的概况、我国的气候 4 节。

下册世界人文总述，未设章，分世界人口的分布、语言和文字、宗教的分布，世界各国的政治、教育、富力、军备、殖民地，世界的交通、主要农业、林业、牧畜业、水产业、矿业、工业、商业 16 节。

本书在“编例”中说明以下几点：

（一）本书叙述地方志时，均先叙自然，后叙人文，藉使读者易于得基本地理概念，明了人地相关之理，养成利用自然和改造然的能力。且于材料的去取及其详略轻重，均悉心斟酌，总以适合初中程度和时代需要为主。

（二）本书叙述地方志时，本国地理虽以各省区为单位，但仍以各省区形成之天然区域，来作一系统，取归纳式的叙述（注：名叫“括论”）。世界各洲地方志，亦各就本洲的地理事象，叙述于各洲之前，使读者易于明了各自然区域或各洲的整个地理观念；然后以本国为主体，凡和我国有关系的各国，都特别详述，使读者明了我国在国际间的地位。

（三）本书于中外各都市为避免干燥复杂计，概用互见法叙述。

（四）本书用流动浅显的语体文叙述，期将繁重枯燥的教材，化为简易明了，而编制尤富于弹性，以便教师有伸缩之余地。

《简师地理》分订上下两册。上册第一编概说，叙述地球概况（形状、方位、地面区分、运动、昼夜和四季、水陆分布）及我国在地球上所占的部位（包括我国的疆域和面积、沿海概况和气候）；第二编我国地方志，叙述

[①] 张家象提供的资料。另据高崎主编《中国现代教育史》第 225 页载称：“敌伪将小学历史、地理、自然等科混合成为“国民科”，后来干脆取消变成奴化训练的“建国精神”课；中学历史地理合为一科，称为“地历”，1941 年取消“地历科”，改为“建国精神”科。

长江流域、粤江流域、黄河流域、漠南北、西部地方各省市和地区（把北京作为我国首都、南京改为特别市）；第三编本国总结，包括人口、各种主要物产之分布、商业与都市；第四编满洲国志，申言满洲国是与我国唇齿相依的兄弟国，故附于本国之末，分东南区、东北区、西北区、西南区及括论 5 节叙述。

下册叙述世界概说、亚欧概说及各国地方志、南北美、非、澳诸洲两极地方概说和各国地方志，及小学地理教学法。

本书遇有主要点，都用方体字排，以资醒目而便记忆；于正文中须加说明的地方则加“注”；每一大段落的后面，特列“提问要点”，以便教学时的研究。

日寇在国内占领区施行的教育方针，象在关外“满洲国”一样，在于实行奴化教育，养成忠良的国民。在日伪政权控制下发行的中小学地理教科书，也是贯彻前面三个政治标准的。《初中地理》尚未发现“同文同种”、“共存共荣”的奴化材料，但在《简师地理》中“满洲国志括论”讲民族的课文，对此宣扬淋漓尽致，照录于下，以见其荒谬的论点和恶毒的目的。

日满民族政治的关系（注：园点是编者加上的，原文系粗体字，类似小标题，下同。）日满为东亚同文同种的两大民族，应辐车相依，彼此相济，以谋日满两国的福利，确保东亚之和平。两国的政治、休戚相关，极宜共同协力，以御外人的凯觎和共产党赤化阴谋的威胁。所以，日满两大民族，务宜精诚提携，作为保存东亚文化和种族的中坚。

努力建设王道乐土 满洲为物产丰富的天府之国，有三千六百八十余万的人民；亟应五族和协，日满提携，共同努力农林及实业的开发，向建设王道乐土迈进。

中日满提携 中日满在地理上的接近，政治上的影响，经济上的利害，有不可分的三个条件。兹分述于下：

一、地理上的条件中日满位于亚细洲的东部。日本在东面，和中国仅一海之隔；满洲国在东北，和中国以长城为界，成为犄角，疆土邻接，可见三国地理上紧密的关系了。环视中日满的周围，恰如虎视鹰瞵，危机四伏。语云：“唇亡齿寒，辐车相依”，若不亟谋提携，均难保存。

二、政治上的条件第一、中国自十数年来，内受国共党的扰乱，外遭列强的压迫，已岌岌可畏。设中国为赤俄所灭，则日满两国失一有力的屏藩，势必感国防的不安。所以，中国要想更生，国策必须变更，联合日满，以铲除国共，共御外侮。日满为了政治的安全，也必须为中国整理内政，消灭国共，使中国政治安定。第二、中日满三国，都在共产党赤化阴谋威胁之下，打算避免赤祸，三国必须结成坚固的防共联盟，更由此扩大为东亚之防共阵线，才能成功。第三、中日满均为同文同种的国家，同在外有凯觎之下。为防止外人的凯觎计，为保存东亚文化和种族计，无论文化与种族，尤以中日满最优秀，所以，这三个国家必须实行紧密的提携，作为保存文化和种族的中坚。中日满三国政治的提携，不惟促进世界的和平，亦实为人类文化向上的至道。

三、经济上的条件察中满两国的经济现状，都是物产丰富的农业国家，而日本之工商业，已极发达。中满需要日本工业制造品源源不断的供给，日本亦需要中满大量农产品的供给。中满需要日本的资本和技术，以开发实业，日本则需要中满广大市场，以推销商品。彼此在经济上实行合作，才能促进东亚经济的繁荣。

1938 年南京伪维新政府教育部编审会编印过《高级小学校地理教科书》，原本未见，内容不详。汪记国民政府教育部编审会除编出《高小地理》

外，还编有如下初中地理：

《初中本国地理》（4）中国联合出版公司 1943、1、 4 版 1943、12、6 版

《初中外国地理》（2）中国联合出版公司 1943、1、4 版 1944、1、7 版

这套课本与伪华北教育总署编审会所编《初中地理》在编章上是一致的，但部分节目不同，查阅时，记录较详，特作比较完备的叙述。

《初中本国地理》供初中第一、二学年之用，分为三编。第一编概说，设如下两章：

第一章自然概说，分地球在宇宙中的位置，地球的形状和大小、地球的区分和方位、地球的运动和昼夜四季的循环、水陆分布和气圈 5 节。

第二章中国地理概说，分位置疆域和区划、地形、气候 3 节。

第二编地方志分全国为中部、南部、北部、西部、漠南北为五大区，每区设一章。先就每区内的地势、山脉、河流、气候、民族、产业、交通等项择要说明，再述该区各省的大要，就各省实况，注重如次各点：（1）位置、面积及人口分布；（2）地形与土壤；（3）气候及雨量；（4）主要产业；（5）水陆交通；（6）主要城市。

第三编总说，设如下四章：

第一章人口，分民族、中华民族的特性、语言、文字、宗教、人口的分布、人口的增加、人口的移植、华侨的概况 9 节。

第二章产业，分农垦、渔牧、林业、矿业、工业、商业、对外贸易 7 节。

第三章交通，分驿道、公路、铁路、航路、航空、邮电 6 节。

第四章国防，分陆军、海军、空军、边防、海防、江防、国防资源 7 节。

“编辑大意”有一条说：“国父的《实业计划》，对于河道的整治，都邑的改造，港湾的开辟，铁路的建筑，矿产的开发，都有切实的规划，详尽的指导，本书各章对于此等教材，随时加以注意，分别采入，以资参考，并于第三编总说之后，另附实业计划纲要一章，俾获充分的了解。”

《初中外国地理》供初中第三学年之用，亦分三编。第一编概说，未设章，分地球概述、大陆的分布和面积、大陆的地形、海洋的分布和面积、河流和湖泽、世界的气候、人种和生活区域、国家的组织和分类 8 节。

第二编地方志，依次设亚、欧、北美、南美、非、大洋诸洲及南极地方 7 章，共分 58 节。每章先叙国家和地方，后叙每洲结论。除两极地方外，非洲全是地方——尼罗河地方、伯尔伯里地方、撒哈拉和苏丹地方、下几内亚地方、东部非洲和南部非洲。在日本、朝鲜和台湾之后，列上“满洲帝国”；接马来半岛列上昭南（旧名新嘉坡）。

第三编人文总述，所列节目，与前述《初中地理》下册世界人文总述完全相同。有些节目内容不多，如“世界各国的教育”一节，全部课文如下：

现今世界各国的教育，要算德国最发达。高等教育和实业教育，都可做世界模范、余如丹麦、比利时、瑞士、荷兰、瑞典、挪威、日本、意大利各国教育都很普及，就中丹麦的成人教育最出色，比利时的实业教育最兴盛，瑞士的技艺专门教育最著名。英法二国的教育也很发达，但英国在普及方面，远不及德国。美国的教育虽然很有名，但因居民关系，对于土人和黑人教育还没有普及。苏联的高等教育颇有可观，近来对于初等教育，更加猛进。至于我国，虽则注重三民主义教育，现尚未普及，水准也较低，这是还须努力的。此外印度、伊朗、阿拉伯、埃

及诸国，本都是世界文明古国，但教育现状却不及欧美各国了。

本书“编辑大意”有一条说：“本书各洲附总图外，各国各地方概附有依最近新形势绘就的分图，俾教学时便于对照，不必再用地图专书。”最后一条说明：“本书编辑适在第二次欧战及大东亚战争期间，记述虽以现实为主，因战争演进，或以成为明日黄花，此乃不可避免者，读者须留心报章随时改正之。”

综合上述所谓国定《初中地理》教科书来看，有几点须加指出：（1）初中地理课程设置，与国民党政府 1932 年部颁《正式初中地理课程标准》相同；（2）初中地理课本的编章节目，亦与这个课程标准的教材大纲基本一致，主要不同点：一是本国地理的分区，由六分法减为五分法，盖日寇把我国东北地方制造为“满洲国”（1934 年改为“满洲帝国”），从我国版图割出去了；一是外国地理，增加了两极地方和世界人文总述；（3）汪记伪政权为了笼络人心，也打着三民主义教育的招牌，把总理《实业计划》采入地理教材中。

附章二 红色政区的地理教育

（一）（1933-1948 年）

第二次国内革命战争时期，农村革命根据地的教育，发轫于对士兵的教育，然后发展为各级各类的教育，其中以各种干部教育居最重要的地位。1933 年，中央教育人民委员会编审局编辑出版了一套为干部教育使用的文化课教科书其中有《地理常识》和《自然常识》。国民教育方面，为了培养新后代，党和苏维埃政府注意发展小学教育。1933 年 10 月，中央政府教育人民委员部发布《小学课程与教则草案》，规定修业年限四年；自然课中，包括生理卫生、自然地理（注：实际上，包括了人文地理），自然物和自然现象，混合学习。有关自然地理的内容和教则，分学年叙述于下：

第一学年 在散步旅行中来认识山地、田野、河流、沟渠、池塘的持性，如山地是倾斜的，田野是平坦的，河流是流动的，池塘是不流动的及其特殊的作用。

第二学年 在第一学年的基础上扩大和加深。从山地、田野、河流、沟渠、池塘的特点，说明特点的特殊作用及与人生的特殊关系。如山地是倾斜的，不能蓄水，多石不肥，不生产粮食，只生产树木，有岩石和煤铁等矿物（随本乡所有的教授），山地不便交通，路小人口少。田野是平坦的，能蓄水，肥沃、无大石，但有泥土或细砂，生产粮食，交通方便，人口多。

第三学年 包括（1）本区乡的气候、地势、生产物与衣食住的关系；（2）本区乡衣食住等所用的原料的来原与本地经济的关系；（3）本区乡的物产和外来商品交换的情形。

第四学年 从本区乡的自然地理基础上，扩大到中国的物产、地势、气候，但政治地理可附在政治中教授，也可在自然中教授，随学习时的条件来决定。教本国和世界地理的常识，当与本区乡和儿童本身有直接关系的，可用直观的问题做基础。例如从儿童的日常用品来找它的产地；从儿童家庭出产的生产品，说明它的销场；从风景的照片、风俗画等来说明实在情形。

1934 年 2 月 6 日，中央苏维埃共和国中央政府人民委员会第八号命令，发布《中华苏维埃共和国小学校制度暂行条例》，规定小学修业年限以五年为标准，分前后两期。前期三年，后期两年，从 8 岁至满 12 岁为学龄，但有

绅缩性。同年 4 月，教育人民委员部发布《小学课程教则大纲》，规定初级列宁小学。[1]。（“前期”三年）的国语，包含政治（最浅易的叙说革命常识、乡土地理、革命历史等）及自然（浅易的叙述理化及生物、生理卫生等），高级列宁小学（“后期”二年）设有社会常识课，四年级每周 2 小时，五年级每周 3 小时，内容包含有系统的而最浅易的历史、地理及社会关系的常识；并设自然常识课，教学时数同社会常识课。

（二）

抗日战争发动后，中共中央政治局通过了毛泽东 1937 年 8 月所写《为动员一切力量争取抗战胜利而斗争》的宣传鼓动提纲。提纲第八项属抗日的教育政策：“改变教育的旧制度、旧课程，实行以抗日救国为目标的新制度、新课程。”抗日根据地的各级各类教育在抗战八年期间是一贯地执行这个政策的。

[陕甘宁边区是抗日的总根据地。1938 年 3 月，边区教育厅公布《边区小学法》，规定边区小学应依照边区国际教育宗旨及实施原则，以发展儿童的身心，培养他们的民族意识、革命精神及抗战建国所必需的基本知识技能。修业期限为五年，前三年为初级小学，后二年为高级小学。

同年 8 月，教育厅公布《边区小学规程》，在课程设置中，初小常识三年，每周 6 节，包括政治、自然、历史、地理四科；高小两年，四科分设，除政治课每周 4 节，其余各为每周 2 节。每节以 30 分钟为原则，必要时，可延至 40 或 50 分钟。小学教材须一律采用教育厅编辑或审定的课本及补充读物。小学教学力求适合儿童身心发展，注重集体学习与个人学习的联系，以启发其自动性、创造性与独立性。

其他敌后抗日根据地亦有自订小学规程，学制与课程跟陕甘宁边区不一样。如晋冀鲁豫边区政府 1942 年 10 月公布的《小学暂行规程》，小学实行四二制，初级四年，高级二年，每周教学时数以分钟计。初级常识课，低年级（一、二年）为 200，中年级（三、四年）为 250，内容包括社会、自然和卫生；高级常识课包括社会、自然及公民，每周教学时数依次为 300、150、100。社会包括历史、地理及政治常识等，高级可分编。]

抗日根据地教育新革命是从干部教育开始，以后及于群众教育。干部教育经过一系列的调整和改革之后，根据地即着手普通教育的改革。1944 年 4 月 7 日和 5 月 27 日，《解放日报》先后发表了《根据地普通教育的改革问题》和《论普通教育中的学制与课程》两篇社论。后一社论中指出：“由于根据地的具体情况，学制应该具有这样的特点：第一、干部教育应该重于群众教育；第二、在干部教育中，现任干部的提高又要重于未来干部的培养；第三、在群众教育中，成人教育应该重于儿童教育；第四、无论干部教育和群众教育，战争与生产所直接需要的知识和技能应该重于其他的所谓一般文化教育。”

上述两篇社论发表后，中共中央西北局、陕甘宁边区政府教育厅拟定了中等学校三年的新课程，包括边区建设、政治常识、国文、数学、史地、自然、生产知识、医药知识入门。边区建设第一至第三学期开设，每周 4 小时，

---

[1] 苏区小学，1934 年 2 月以前称劳动小学，以后称列宁小学。

内有边区史地一项。史地第一至第四学期开设，每周 3 小时，第三学期学中国地理，第四学期学外国地理，重点均在经济政治地理。自然也开在第一至第四学期、每周 3 小时，以根据地战争与生产需要为背景，使学生得到自然现象规律的综合而有系统的常识。

从 1937 年到 1945 年，边区教育厅共编了三套小学国语教材和其他教材，改变了旧的教育内容。没有见到初小常识、高小地理课本。

敌后抗日根据地编印的地理课本，所见的是新华书店编、山东省教育处审定的战时《高级小学地理课本》[①]第三册，未悉何时出版，内容待后介绍。另一册地理常识课本[②]，出自胶东抗日根据地，北海出版社编印，1943 年 5 月出版。可能不属小学教科书，但内容值得介绍，目录如下：

一、地球二、大洲和大洋三、中国（一）四、中国（二）五、日本六、国防线上的胶东七、胶东过去和目前的县份八、胶东的河流与交通九、山东十、晋冀鲁豫边区十一、冀察晋边区十二、敌后抗日根据地十三、上海、南京、武汉、重庆十四、大西南十五、抗战前进阵地华北十六、大西北——延安十七、世界重要的国家和都会十八、地中海十九、不太平的太平洋二十、光明的国土——苏联上列目录的顺序数即第几课。中国（一）讲位置、边界、面积、人口、物产，中国（二）讲山脉、河流、交通、省份城市。兹录一课课文于下：

第六课 国防线上的胶东

胶东是山东省的一个半岛，它在胶河以东，故称胶东。三面临海，一面靠陆，东到半岛的尽头，西到昌邑，南至海阳、吉墨，北到蓬莱。地区广大，有 50，800 余方里。山形复杂，有昆仑山、锯齿牙山、大泽山等，特别是牙山和大泽山最为复杂。

牙山是胶东的中心，大泽山更在西部，是整个山东抗战的东方重要支点，是坚持山东抗战的在东方的重要堡垒，进可以攻，退可以守，它便利于较大规模的运动战，也便利于打游击战。

胶东除了牙山和大泽山表现其重要价值外，它西临平原，南控胶济路，以扼敌人咽堡，在战略意义上更为重要。

这里人口亦多，有八百万。物产亦富，沿海多渔盐之利，特别是平度、莱阳、招远、牟平的金子最有名，这些更给予了胶东八百万人民坚持山东在东方抗战的有利条件。他们五年以来，在中国共产党和八路军的领导下，不断打击敌人，近来日益向着新胶东前进。

课文中插有一幅“胶东略图”，纸质虽不佳，印刷尚清晰。

该课本每课有“问题”，每单元后有“复习”，如第二单元复习（列在第十二课“敌后抗日根据地”之后）有如下一些问题：

1、八路军和新四军在敌后都创造了那些抗日根据地？情形怎样？
2、冀察晋边区包括那些地方？这里人民斗争情形怎样？
3、晋冀鲁豫边区包括些什么地方？它有什么特产？
4、晋冀鲁豫边区在什么时候成立的？它在战略上有着什么重要地位？

---

①

② 两套课本，自山东省图书馆查得。该馆将山东抗日根据地，后称解放区编印的课本，陈列在革命文献架上，足见其珍惜之情。

5、山东地形与物产如何？这里有些什么抗日根据地？
6、胶东地形怎样？它有些什么特产？在战略上有什么重要性？
7、胶东有什么大山大河？有什么铁路公路？

（三）

第三次国内战争前期，各解放区教育仍以干部教育第一，一般国民教育，也以提高阶级觉悟和提高军事知识为中心，改革教育的内容和方法。到了后期，根据革命形势发展的需要，中等教育性质和任务发生了变化。在此以前，中等教育的性质和任务主要是培养适应当时和将来需要的各类干部。至 1948 年 8 月，东北和华北分别召开了中等教育会议，集中讨论中等教育的改革问题，确定实行新型正规化的方针和任务。关于中等教育的性质和任务，华北确定其为普通教育性质，任务是“为人民民主共和国培养具有中等文化水平及基本科学知识的人才，使学生毕业后，经过一定的专门训练，即将参加工作，或继续升学深造。”东北规定“高中为适应各科建设需要，实行分科，至于分哪几科，则应根据各地建设的需要来办。”修业年限，华北、东北均规定中学采用“三三制”，即初高中各三年。课程比重，华北、东北均规定文化课为 90%，政治课为 10%，地理属文化课之一。

两处都提出编写教科书的任务，首先集中力量编写文科教材。关于自然学科的教材，规定先选较好的旧教材，加以删改或必要的补充，暂应需要，等以后条件许可时，即行重编。教学方法：都强调必须重视课堂教学和教师的指导作用，同时反对教条主义和填鸭式的教学方法。

[1949 年 4 月，华北人民政府教育部成立了教科书编审委员会，着手审定老解放区和国民党统治区的中小学课本；同时，东北人民政府教育部也组织力量，以苏联十年制学校中学的数学和自然科学为蓝本进行编译，作为我国的中学课本，从初中一二年级开始采用。]

1949 年 5 月，华北人民政府（中央人民政府的前身）在北平召集了小学教育会议，着重研究了小学教育的改革问题。会议规定小学仍暂为四二制，拟订了《华北区小学教育暂行实施办法》，制定了适用于全日制和半日制、二部制初级小学的两个教学计划。会议规定小学教科书由华北教育部集中编审，各地分散印行。国语、自然、常识等科，都须用政府审定或指定的课本，各地可编补充教材。

《全日制小学教学计划》规定常识开在第三、四年级，每周 4 节；地理开在第五、六年级，每周 2 节。每节时间以 45 分钟为原则，但不严格限制，可根据具体情况灵活运用。

1948——49 年提出的中小学教育改革，不仅在解放区中小学教育发展史上具有重要意义，而且为新中国成立以后中小学教育的建设奠定了初步的基础。

这段期间解放区编印的中小学常识和地理教材，就所知道的，略加介绍。

1946 年出版的陕甘宁边区《小学国语》，包含有常识课文，其中地理常识，系用新编制法编成，兹举一课为例：

小学国语第四册 各地气候

刮了一夜西北风，天气忽然冷起来。

健娃说：“好冷呀！大概全中国，就是陕西最冷吧。”

顺儿说：“立冬时候，这样的天气还算冷吗？我想全中国，也许要陕西最暖。”

两个人争论起来，只好去请教先生。

先生笑了笑解答说：“健娃是从河南来的，河南比陕西暖些，所以她说陕西冷。顺儿是从内蒙来的，内蒙比陕西冷些，所以他说陕西暖。他们的话，都有一定道理，可是又都不对——陕西不是中国最冷的地方，也不是最暖的地方。

停一停先生又说：“我国的地面很大，各地气候，也不一样。蒙古沙漠地方，夏天早晚还得穿皮衣。新疆天山高处，暑伏天还堆着雪。可是两广又不同，那里比河南暖得多，冬天连冰雪都看不见，有许多树木还是青枝绿叶的。……一般说来，西北各省气候冷，东南各省气候暖。

辛安亭认为：“这一课没有从地理和气候的一般概念出发，而是从学生亲身的感受即原有知识出发，用故事的形式，通过对话，既纠正了学生不完全正确的认识，又讲了我国气候的一般规律，这就如登高望远，扩大了眼界，增强了新知，激发了学习兴趣。”[①]

1948 年 3 月，华北新华书店编辑出版《高小地理课本》，计四册，每学期讲授一册。第一册讲东北、华北和西北区；第二册讲华东、华南、华中和西南区；第三册讲全国总论、地球和各大洲总论；第四册为世界分国地理。在教材的安排顺序上，中国地理部分先讲分省，后讲全国；世界地理部分先讲各洲，后讲分国。

署为山东省教育厅编辑室、华东新华书店的《小学地理》，计四册，1948 年 10 月至次年 3 月先后出版。这套课本系由战时《高级小学地理课本》演变而来，采分课制，每册 12 课或 14 课，下列目录的顺序数即第几课。

五年级上册：一、中华民国 二、山东的位置和形势三、山东的地势 四、山东的物产 五、山东的行政区域六、艰苦奋斗的山东人民 七、烟台、威海卫、潍坊 八、济南和青岛 九、黄河 十、华北解放区（一） 十一、华北解放区（二） 十二、平、津、保地区 十三、东北（一）十四、东北（二）

五年级下册：一、西北三省 二、陕甘宁边区 三、晋绥解放区 四、新疆省 五、长江 六、苏皖边区（一）七、苏皖边区（二） 八、上海 九、南京 十、中原解放区 十一、武汉三镇 十二、五大湖

六年级上册：一、粤江和两广 二、福建和台湾 三、我国的沿海 四、我国的海外侨胞 五、“天府之国”的四川六、云南和贵州 七、西藏 八、中华民族的分布 九、我国的地势 十、我国的气候 十一、黄土带、红土带、黑土带 十二、农产物的分布 十三、我国的工商业 十四、我国的交通

六年级下册：一、三大洋和七大洲 二、苏联（一）三、苏联（二） 四、外蒙古人民共和国 五、日本和朝鲜六、印度和印度支那半岛 七、南洋群岛 八、欧洲和新民主主义国家 九、不列颠帝国 十、法兰西共和国 十一、德意志和意大利 十二、美利坚合众国

[署名惠頫、黄松涛、黄雁星、项若愚编辑、华北新华书店出版《高小地理课本》，所见是第一册，也用分课制，目录如次：一、中华民国 二、河北省 三、北平和天津 四、察哈尔省 五、热河省 六、山西省 七、山东省 八、

[①] 见《启发心智——陕甘宁边区编写教材的经验》，文载《课程·教材·教法》1981 年第 3 期。辛安亭在延安时编写过中小学各科课本，对编写教材有独到的见解。此文是他发表编写教材的经验之一。

河南省 九、东北九省 十、东北的富源 十一、东北的交通、城市和商业 十二、绥远和宁夏 十三、陕西省 十四、甘肃省 从这一册可以看出，没有专列“解放区”的课题。]

初中地理课本，见有陈光祖、蔡迪合编的《本国地理》和《世界地理》，山东省政府教育厅审定，华东新华书店 1949 年 4 月印行，载明中学暂用课本和青年自修读物。同年 9 月，两人合编的《初级中学世界地理课本》，由华北新华书店出版，华北联合出版社发行。这套课本，有的只署名陈光祖编。无编辑大意，不明编辑思想和体例，也不知时间支配，全书无一幅插图，但有复习和讨论题目。

中国地理目录如下：

绪论 一、为什么学习地理 二、怎样学习地理 三、怎样看地图 四、怎样画地图

总论 一、位置和疆界 二、自然形势（1、山脉和河流 2、湖和海 3、地形 4、气候） 三、物产（1、农业 2、地上的财富 3、地下的财富 4、工业） 四、交通 五、人民 六、解放区

分论 一、华北区（包括鲁、冀、豫、晋、绥、察、热 7 省） 二、东北区（包括辽宁、辽北、安东、吉林、合江、松江、黑龙江、嫩江、兴安 9 省） 三、西北区（陕、甘、宁、青、新 5 省） 四、华中区（苏、浙、皖、赣、湘、鄂 6 省） 五、华南区（粤、桂、闽、台 4 省） 六、西南区（川、滇、黔、康 4 省和西藏地方）

每区除按位置、自然形势、物产、交通和大城市等项叙述外，东北区加“艰苦奋斗的东北人民”，西北区加“西北的民族分布和回民自治”，华南区加“台湾和海南岛”，西南区加“西南的人民生活和少数民族”。

[到了 40 年代末，陈蔡两人尚用“群山一祖”的老调，讲我国东部山脉是昆仑山脉的三条支脉，比傅角今所讲，少了勾漏山脉这条横干，表述也不象傅氏严谨，如课文叙述“第一支向东北走，经甘、宁、绥、晋、冀等省，一直到黑龙江，转了一个大弯，最后把尾巴隔海丢到山东半岛来了，成为泰山，它的总名称叫做阴山山脉。”

本书讲我国气候，瑕瑜互见，如根据测量的记录，列举四处月平均温度数据（摄氏度），说明我国东部南北之间的温差，冬季很大，夏季较小，这是准确的，但地点不取城市而用地区，范围很大，就不妥当，如下所列：

表一

地区名称	黑龙江	华北	江浙	海南岛
一月份均温	-28 °	-3 °	4 °	20 °
七月份均温	22.5 °	25 °	27 °	29 °

陈蔡合编的《世界地理》，已反映第二次世界大战后世界新形势，比国民党政府统治区同期编印的外国地理课本进步多了。为了便于比较，特将本书与韦息予编的《初级外国地理》目录并列于下：]

表二

世界地理（陈蔡合编）	外国地理（韦编）
总论	第一编　概说
一、世界的面貌（一）	第二编　亚细亚洲
二、世界的面貌（二）	第一章　日本
三、人在地面上的活动（一）	第二章　朝鲜
四、人在地面上的活动（二）	第三章　蒙古
五、人在地面上的活动（三）	第四章　南洋半岛
分论	第五章　中南半岛
一、苏联	第六章　印度
二、外蒙古人民共和国	第七章　西南亚洲
三、朝鲜人民民主共和国	第八章　西伯利亚和中亚细亚
四、日本	第三编　欧罗巴洲
五、在解放斗争中的东南亚各国	第一章　东欧
六、西南亚洲	第二章　北欧
七、欧洲的新民主主义国家（附多河航运问题）	第三章　中欧
八、德国（附奥地利）	第五章　西欧
九、法国	第四编　阿非利加洲
十、意大利	第五编　北亚美利加洲
十一、英国	第六编　南亚美利加洲
十二、瑞士	第七编　大洋洲
十三、在英美帝国主义控制下的欧洲国家	第八编　综述
十四、黑种人的非洲	
十五、美国（附美帝国主义控制下的美洲）	
十六、民主的新世界	

（四）

红色政区新民主主义教育的方针政策，主要是遵循毛泽东教育思想制定的，其中蕴含着毛泽东本人重视地理教育的思想。他重视地理教育表现在两个方面：一方面是他自己从青少年时代起，就喜爱地理，勤奋学习；另一方面是他关怀别人学习地理，殷殷至意。在思想上，他认为学好地理，到处有用。[①]

毛泽东正式接受学校地理教育，始于 1910 年（宣统二年）7 月进入湘乡东山高等小学堂。他在这里只读了一期，教师就认定：“他的地理到达了中学程度”。当时距清政府正式颁布在学校开设地理才 7 年。

毛泽东学习地理，不局限于学校地理教科书，不光靠老师的讲述，主要靠自学，博览地理群籍。他在湖南第一师范求学时期（1913 年春——1918 年夏），课余常到阅览室看报，就把报上见到的外国城市、港口、江河、山丘等名称记在笔记本里，在地图上查看它们的地理位置。他到图书馆借到地理书，就抓住中心，深入研究，其中学得过细而有心得的，是顾祖禹的《读史方舆纪要》。

毛泽东学习地理，不单纯出自爱好的心理，而有其崇高的目的。他的同

[①] 杨尧、吴兆钧：《毛泽东同志重视地理教育》湖南省教育学会第三届年会（1982 年 4 月）论文，未刊稿。

班同学周世钊曾说过，他在一师时，想从史地的研究，时事的学习，寻找一条解决中国问题和人民痛苦的道路。

在学习地理方法上，毛泽东特别重视地图。周恩来曾说过：“过去战争年代，我和毛主席在一起的时候，主席很重视熟悉地图。毛主席对地图很熟，连一些小村庄在什么地方都很清楚。”毛泽东历来注重读“有字之书”，也注重读“无字之书”。地理方面，他看重游历和考察，赞赏“司马迁览潇湘，登会稽，历昆仑，周览名山大川，而其胸襟乃益广”、“游者岂徒观览山水而已哉？”的意见。（见李锐：《毛泽东同志初期的革命活动》，中国青年出版社 1957 年版）

他关怀和教育别人学习地理，做了一系列的事情。早在 1917 年冬天，他创办工人夜校，开设国文、算术、常识三门课程，地理包括在常识课内。1921 年 8 月，他创办湖南自修大学。在自修大学附设的补习学校，地理是五门课程之一。1926 年，他在广州主办农民运动讲习所，设有地理课，并亲自担任教学，带领学员到广东韶关和海丰一带实地调查。

当时地理教学的主要目的是揭示帝国主义瓜分中国的情况，宣传革命道理。这从自修大学附设补习学校一位学员贺尔康的作文中可以看出。他写道：“……我国是这样不得了，因为授地理课，讲某一块地方割与某国去了，某一块地方割与某国去了，某处又租借与某一国。租借割让的地方不知有多少，恐怕外人蚕食鲸吞无有已时。……我想及我国这些事，心理很烦恼。”（见《湖南自修大学纪念地的说明》）

1929 年，毛泽东提出要把“游击区域的地理和政治经济常识”等十几项内容，很艺术地编写成课本，作为红军士兵进行政治训练的教材；同时还提出了启发式（废除注入式）、由近及远、由浅入深等十条教授法。1942 年 2 月，他在延安中央党校作了《整顿党的作风》的重要讲演，讲到学习文化和学习理论的关系时说：“何况现在学的不是孔夫子，学的是新鲜的国语、历史、地理、自然常识。这些文化课学好了，到处有用。”这虽是对工农干部讲的，但具有普遍的意义。

他自己学好地理，不但获有丰富的地理知识，对他担任革命工作，指挥革命战争，以至著书立说，都起了基础的作用，而且对他的政治思想也有影响，如一本具有政治地理意义的《论中国有被列强瓜分的危险》小册子，使他第一次产生“天下兴亡，匹夫有责”的政治观念；一张世界坤舆图，使他开始把“改造中国”的抱负扩大到“改造世界”。（周世钊：《毛泽东青年时期的故事》，1977 年少年儿童出版社出版）