

学校的理想装备

电子图书·学校专集

校园网上的最佳资源

学习指导

 **eBOOK**
内部资料 非卖品

学习指导

《全日制普通高级中学地理教学大纲》审议说明

褚亚平

1996年春季,国家教委颁布了基教司编订的《全日制普通高级中学地理教学大纲》,供试验用。这份大纲在颁布前曾经国家教委中小学教材地理学科审查委员会的审议。为了便于广大教师和教科书编著者,以及其他有关各方进一步地了解“新纲”思想和革新所在,仅据所悉作如下介绍。

一、审议这份大纲的主要依据

1.国家教委制订的《全日制普通高级中学课程计划(供试验用)》规定,“地理”的必修授课总时数为105,设在高中一年级;限定选修授课总时数为87,设在高中二、三年级。

2.国家教委领导同志关于普通高中的性质、任务、培养目标和高中课程计划和教学大纲的讲话精神。

3.以国家教委1992年制定公布的《九年义务教育全日制初级中学地理教学大纲(试用)》(以下简称“义纲”)为基础考虑提高的尺度,以体现我国普通高中的性质,落实普通高中的任务为目标,并以《中国21世纪议程——中国21世纪人口、环境与发展白皮书》改革充实教学内容。

4.总结现行高中地理教学大纲实施的正反面经验,参考专家和教师近年发表的有关高中地理改革的见解,以其合理可行的部分为鉴。

二、教学思想的提高

现行的高中地理,是以人地关系为线索,按系统地理的形式,多从环境、资源、人口的结构、机制等方面,提高学生的理论认识。“新纲”的教学内容虽然大部分仍以系统的地理基础知识为主,其中加强了人文地理基础知识,但不着重于提高理论认识,而是强调发展学生的能力,如地理思维能力,独立学习地理的能力,运用地理科学观念、知识和技能对人类与环境之间的关系问题作出正确判断和评价的能力。

现行的高中地理,重视了“结合有关内容,进行爱国主义和国际主义、全球观念以及有关的国情国策教育,使学生初步树立科学的资源观、人口观和环境观,以及为祖国社会主义现代化建设而奋斗的雄心壮志。”(《全日制中学地理教学大纲》,国家教委制订,人民教育出版社1986年12月出版,54页。——以下简称“前纲”)“新纲”仍然重视形成学生科学的资源观、人口观和环境观,在此基础上更进一步明确提出了使学生形成可持续发展的观念。此外,强调深化学生对国情、国力、国策的认识,引导学生积极参与协调人类与环境关系的活动;培养学生热爱祖国的深厚感情,以及对社会的责任感,深入进行爱国主义教育。

从上述教学目的的简要对比说明中不难看到,随着我国社会经济的发展和基础教育的深化改革,“新纲”的教学思想有了新的高度和更为切实的教育成分。

三、教学内容结构有突破性变革

“前纲”是我国进入改革开放年代的产物。它确定教学内容的基本原则是:(一)把自然地理知识作为地理学科的基础知识,这一点,与过去长期以来的传统观点基本一致;(二)以人地关系为主线,阐明地球的大环境和组成地球表层的气、水、石、生物各圈层的基础知识,以及人口、资源、能源、人类活动与地理环境的关系诸方面的基础知识,使学生了解和认识地理

环境的结构和特征，人类对环境资源的保护和合理利用的有关问题，掌握自然界物质循环、能量转换和生态平衡的基本原理；（三）重视了培养学生运用正确观点观察和分析地理问题的能力。

“新纲”首先注意到与九年义务教育初中地理课程内容的衔接与提高，贯彻以人地关系为主线，加强人文地理基础知识，使系统地理基础知识的内容和结构趋于完善。其次在以下几个方面作了更为明确的要求。第一，必修课程的内容是面向全体高中学生的，要为他们奠定终生受用的地理知识和能力基础。它把地球视作人类唯一的家园，以人类为中心，去研讨与人类有着密切关系的地理环境，人类活动与地理环境之间的关系、人类活动的地域关系、人类面临的全球性问题和可持续发展问题。在这一课程中，建立起以人类的生存与发展为中心，有序而清晰地去认识其周围环境的各种因素，以及人地之间、地理诸因素之间存在着矛盾统一关系的教材系统。这种认识上的发展和写作上的拓新，诚然是高中地理课程和教材建设工程上的新突破。这种突破，不仅反映在思想观点的深化方面，而且反映在课程内容编裁的适当和结构处理的合理方面。第二，限定选修的地理课程，主要为选学文科的学生毕业升学深造拓宽文化基础和专业选择的门路，并为毕业就业打下宽广的文化基础。在已有系统地理知识的基础上，把人文地理中具有普遍应用价值的专题性基础知识（如人口地理、城市地理、文化地理、政治地理），以及地理区域研究的基础知识和当今我国在区域开发上因地制宜的显例和理据精要地加以阐述，使学生扩大地理视野，了解国情国策，增强爱国思想和为祖国社会主义现代化建设多作奉献的决心。这种从学生实际出发，实现学以致用，必修选修功能互补的安排，开辟了我国高中地理课程结构的新格局，也可说是另一个方面的新突破。第三，从区域地理研究的角度看，以中国的三大自然区和三个经济地带为依据，论示中国区域差异的大局；从国土整治与开发的角度，通过我国七个富有区域经济特征地域的显析，反映出我国区域环境和资源的多样性，以及区域研究方法在识别地理事物和进行区域开发的重要性；从区划角度看，“新纲”所举定的我国现今大力开发的七个地域，既未沿袭传统单纯地按自然地理区划原则或经济地理区划原则划分，也未脱离自然地理条件和经济发展特征定区，而是主要根据国情国策和国土整治的发展实际，从全国范围取定了具有典型性的七个差异明显的地域。这一点，应该说也是一种突破。

四、“新纲”对教学内容的要求明确，具有可操作性

“新纲”中规定的教学内容，无论必修课程和选修课程，每一章都用简明的三项式表格写清。其中，“内容要点”和“知识要求”两项左右对应，“智能训练与思想教育要求”一项列在下面，非常明确且一目了然，增强了教学大纲的可操作性。1992年，我国在“义纲”中已开始试用表格分项方式列写教学内容和要求，曾获得广大教师和教科书编著者的好评。“新纲”在应用此项表格方式表述时，在“知识要求”一项中又作了进一步改进，即不用划“ ”方式标示“识记”、“理解”、“应用”，而是直接列出要求学生了解或理解的具体知识及其深广度。这样处理，作为教学大纲文件，不仅增强了可操作性，而且显得更加郑重和规范。列入三项式表格的“智能训练与思想教育要求”的内容，多用“综合分析”、“读图分析”、“绘图分析”、“定量分析”、“社会调查”、“联系实际”等形式列出。它们分别属于课文系统、图像系统和作业系统的组成部分，均应纳入授课过程之中很好体现、

完成。这样，就可保证对学生思维能力、学习能力、实践能力的提高，以及正确思想、观念和行为习惯培养的效力，还有利于他们对地理学习方法的掌握。所谓提高学生的素质，也就从中可见了。在这个方面，特别需要引起广大教师和教科书编著者充分重视，大力协作，精心作出教材设计与教学策划，给予全面落实。

五、高中学生进行乡土地理调查研究颇有教育意义

很多年来，在我国学校地理教育中，一向重视乡土地理的调查学习。“前纲”明确规定，在初中进行中国地理的最后阶段，要有10课时用为乡土地理教学活动，要求走出课堂，进行野外观察、地理调查和参观活动。“义纲”规定，乡土地理主要讲述本县（市）地理，教学内容要密切联系乡土实际，注重实践活动，并对在当地进行观察、调查和记录的要项，以及可能进行的工作，作了扼要提示。但是，在高中地理教学大纲中，规定进行“乡土地理的调查研究”，这还属于首见。

为什么在高中地理教学中还要进行乡土地理的调查研究？

在现今初中地理课程中，虽然已有10~12课时的乡土地理教学活动，但那是初步引导学生在本乡本土进行一些简单的地理实践活动，使他们懂得爱护当地的资源和生态环境，懂得实行计划生育、合理利用土地和发展生产、建设道路的重要性。高中学生，由于独立探求知识的学习心理普遍大有发展，理论与实际结合验证的要求增强，对走出校门到可能接触到的广阔天地中进行一些观察、调查，深入识别一些自然和人文事物，普遍有了积极性。地理教学恰好有满足学生上述要求的教学优势，为什么不去充分利用那教学的广阔生动空间呢！具体说来，高中学生进行乡土地理调查研究的教育作用主要有三。（一）深入了解当地自然和人文地理现状，以及土地利用现状等，发现问题，研究问题，并可争取提出解决问题的设想。这样，有利于学生独立学习和独立工作能力的发展，有利于素质的提高。（二）进一步使学生把热爱家乡和热爱祖国的感情紧密地联系在一起，培养为建设家乡和建设祖国而无私奉献的思想。（三）使学生增加对区域研究的兴趣和理解程度，直接领悟地理知识和地理工作在优化区域环境中的作用，提高地理认知水平和应用地理科学知识的水平。

六、其他几个问题

（一）关于“积极开展地理课外活动”

这是在教学中应积极开展的一项很有教育意义的工作。如何落实，需要任课教师把它列入教学计划之中，作出具体的项目和组织安排，并需要获得学校领导的关心和支持。我国广大地理教师多年来指导开展课外活动的大量成功经验表明，地理课外活动大有可为，活动的设计必须适合学生特点，引起学生兴趣。参加课外活动必须坚持学生自愿的原则。高中学生的地理课外活动宜立什么项目？如何组织进行为好？这些问题，还需要通过实践深入研究，总结好经验。

（二）关于“教学设备和设施”

在“义纲”中曾用“附录”的形式，拟定了“初中地理教学基本设备和教学用图”五条参照性项目，借以促进各地中学创造条件，把地理教学应有的基本设备逐步落实和改善，以利日常地理教学的顺利进行。这一举措，体现了在我国开始重视中学地理教学设备的计划和标准，为学校办学和厂家供应提供了一个共同参照的依据。面对高中地理教学的需要考虑，教学设备特

别是电教设备，就全国来说，各地各校存在的差别很大。为了引起学校有关各方的关注和推进，在“新纲”最后，又一次简要地提示了五条设备项目，并以正文形式归结列出，以示更加明确。唯城乡学校的办学基础和财力条件存在诸多差别，许多学校的经费开支还有不同程度的困难，因此，全面实现“新纲”所提到的教学设备和设施，势必需要有计划分阶段地逐步落实和完善。

“新纲”目前还是供试验用。通过试验，将会更加完善。“新纲”的公布将会推动地理教育的改革和发展，广大地理教师会认真学习“新纲”精神，努力提高教学质量。

学习《全日制普通高级中学地理教学大纲》的体会

徐岩

根据国家教委最新制定的高中课程方案，高中将在三个年级开设地理课。1996年5月，教委颁布了新的《全日制普通高级中学地理教学大纲（供试验用）》。新的教学大纲在继承了现行大纲优点的基础上，又根据普通高中的性质、任务，从我国的国情和21世纪初期对人才的需求出发，从面向全体高中学生、培养提高学生的素质出发，在大纲编订的指导思想和原则、教学内容的选择和安排方面，都有了新的思路。

一、新的高中地理教学大纲具有正确的指导思想

一个大綱編訂得成功與否，首先在於是否有正確的指導思想。新高中地理大綱編訂的指導思想主要有以下幾點。

1. 大綱體現了我國高中教育中地理學科的任务

新的高中大綱面向的是下世紀初的高中學生。新高中地理教學大綱的制定，遵循了教育要面向現代化、面向世界、面向未來的戰略思想，體現具有中國特色社會主義的基本國情，指出21世紀初期我國社會與環境協調持續發展的必要性和可行途徑，展現了可供我國借鑒的國外處理人地關係的經驗教訓。

2. 大綱貫徹了我國普通高中教育的性質和任务

按照九年義務教育後高層次基礎教育的性質以及普通高中兼顧升學和就業兩種預備教育的任务，大綱考慮到為全體學生打好共同的普通系統地理基礎，並為不同流向的學生開設選修課程，以適應不同需要。具體地說，是以初中區域地理基礎上較高程度的普通系統地理為主，側重人文地理，歸結到自然與人文相結合的中國地理。

3. 大綱面向全體高中學生的素質全面發展

高中地理新大綱，考慮到如何全面提高學生的素質。除了要讓學生學習現代地理科學中的基礎知識之外，還要通過學習提高學生的思想水平，培養學生的能力，初步形成科學的人地協調發展意識，成為有較高地理基本素質的公民。

二、高中地理新教學大綱的編訂原則

在正確的思想指導下，高中地理新大綱貫徹了以下一些編訂原則。

1. 貫徹新的高中課程計劃

根據新的高中課程計劃，高中三個年級都開設地理課。高一為必修課，面向全體學生，基本上奠定學生終身受用的、較全面的地理觀念和智能基礎。高二、高三是文科學生的限定性選修課，要保證文科學生畢業後升學或就業的基本需要。

2. 繼承現行高中地理教學大綱的優點

任何事物都是在原有的基礎上發展起來的。現行高中地理教學大綱的基本框架是80年代初制定的，是改革開放的產物。它以人地關係為主線，恢復了人文地理教育，對中學地理教育的發展起了重要的推動作用。但是，隨著時間的推移和地理科學的進步，現行大綱顯示出不適應性，應予以改進、完善和提高。新大綱是在對現行大綱進行了較深入的研究的基礎上，吸取了現行大綱的優點，如繼承了現行大綱以人地關係為主線組織教學內容的原則；選取最基本的自然地理知識和人文地理知識來確定教學內容的原則；以及重

视能力的培养、重视渗透思想教育的原则等。这些优良传统都被吸收到新大纲之中。

3. 与九年义务教育中的地理课程相衔接

九年义务教育中的地理课程体现了地理教育的改革。初中地理贯彻人地关系的主线，讲授区域地理。高中地理注意了与初中地理的衔接，在初中的基础上拓宽、加深和提高。高一必修课和高二限定性选修课为不同于初中区域地理的系统地理，高三中国区域地理研究则是在初中中国地理和高中前两年系统地理的基础上，在较高的层次上研究中国的区域地理问题。既利用初中区域地理的知识，又不是简单的重复。

4. 减轻负担和提高质量

新的高中地理大纲从现行高中地理分量偏多、负担偏重的实际出发，较大幅度地削减了教学内容，降低了难度；同时在加强地理性、正确体现人地关系、加强实用性和培养能力、发展个性等方面切实提高了质量。如过去自然地理知识以圈层为线索来组织，各个圈层容易形成相对独立的、小而全的系统，知识量较大，又不容易说明各圈层之间的联系、各圈层与人的关系，人地关系的主线不够明晰。新大纲从人类生活的环境的角度组织内容，紧紧围绕人类活动与协调人类活动与地理环境关系的主线选材，削减了知识量，去掉了一些较难的自然地理知识，为学生减轻了负担，使提高教学质量有了时间上的保证。

5. 密切联系实际选材

高中地理是一门实用性很强的学科，与改革开放中我国的经济、社会、文化、政治、环境等重大问题密切相关。大纲从我国发展的需要来选材，举本国的或洋为中用的实例，并密切联系学生生活实际，使学生爱学，学了有用。

6. 体例从完善功能出发

新的高中地理教学大纲在体例上对知识要求的深度和广度、教学方式、能力培养、个性品德养成及某些师生活动等作出了明确说明，切实具备指导教材编写、指导教师教学、指导学生学习的全面功能。

三、新编高中地理教学大纲的主要特征

1. 构建了新的学科体系

从整个高中阶段看，高一设置地理必修课程，每周3课时。以自然地理为基础，比较侧重人文地理，并以环境与发展中的人地关系为总结。所选取的人文地理内容属于最基本的人类活动范畴，即解决衣、食、住、行基本需求的活动。高二文科设置限定性选修课程，内容为人文地理，每周1课时，在较高的综合水平上，探讨人文地理中最主要的几个专题，增加一定程度的人文地理理论，提高到人地关系实质上来作总结，增加了文化地理、政治地理等新内容。高三限定性选修课程内容为地理区域研究，每周2课时，介绍中国国土整治与开发中的几个主要问题。这种层次渐进的、既考虑到全体学生又面向不同发展方向的体系，是较为合理的。

必修课程体系有所突破，教学内容不过分追求学科体系的完整，注意减少头绪。如前所述，高一必修课的自然地理部分从环境的角度出发组织内容，不过分强调各个圈层知识本身的系统性，代之以按与人类关系密切程度而分的各大环境——宇宙环境、大气环境、海洋环境和陆地环境，增强了综合性，使地理性更加突出。人文地理部分各课题的内容也作了调整，比较明显的是

人类联系活动这一部分。它把交通、通讯和商业贸易等活动作为人类生产和生活之间的联系来讲，从这些活动提高了人地关系的广泛性和深刻性的角度上加以组织，而不是从部门经济地理的角度组织内容。这一突破，减少了头绪，使学生在较少的课时内接触较多方面的知识，并能从较高层次上认识地理问题。

2. 更新了学科内容

新的教学大纲大幅度更新了学科内容。从数量上看，删除的较多，增加的较少，减轻了负担。从质量上看，删去了陈旧的、用处不大的内容，增加了新颖的、价值较高的内容，提高了质量。

在地理科学知识方面，一方面围绕人地关系这条主线，大量删除了与人地关系不密切的各分支基础知识，如天文、气象、水文、生态、经济、环保等领域的内容；另一方面注意了正确处理地理学科的边缘性，将与物理、化学、生物、政治、历史等学科相交叉重复的知识剔除，只应用其结论，作到了删繁除难。

新大纲增加了一些新的观念，如人人参与可持续发展观念；增加了重要的理论，如人口的环境承载力、新的布局区位、城市中心地、文化扩散、综合国力等方面的理论；增加了新的内容，如文化景观、领土与国力、地理区域研究的方法和现代化手段等。

3. 落实了思想教育和能力培养

现行中学地理教学大纲对高中部分的教学内容（知识点）规定比较系统、细致，而思想教育和能力培养的要求相对来说不够明确，只在高中部分的教学要求中对思想教育提出了总的要求，在各部分教学内容后以“基本训练要求”为题对智能训练提出了要求。

新大纲除按必修、选修分别提出了智能培养和思想教育的总体要求，还在各课题后结合该课题内容提出了具体的思想教育和智能训练要求。这两类要求的设定既考虑了与各课题内容的结合，也都自成一个体系，较好地落实了这两个方面的要求。

4. 采用了原理与事实之间的新的联系方式

新的高中地理大纲鼓励采用典型个案或例子说明基本原理的方法。如在大纲中提出要“结合实例”理解农业区位因素、工业区位因素、了解影响人口身体素质的环境因素、人口的素质对环境的影响、了解合理规划城市的主要内容等。高中三年级选修课从区域研究的角度，结合我国国土整治和开发中的重大问题，在较高的层次上讲授中国区域地理，这是新的教学大纲的一项革新。

5. 要求明确，具有可操作性

现行中学地理教学大纲是就整个中学阶段的地理教学而言，对高中阶段地理教育的具体目的和任务规定得不够详细，对教学内容要点缺乏具体的层次要求，教师在教学中对知识深度较难把握。

新的教学大纲包括“教学目的”、“课程安排”、“教学目标和教学要求”、“教学中应注意的问题”、“考试与评估”以及“教学设备和设施”六个部分。其中“教学目标和教学要求”部分用表格的方式，对三个年级的必修和选修课的教学内容作了比较详细的规定。“教学内容”中对知识要点的要求又分为两栏，左边一栏是教学内容要点，右边一栏是对各知识要点层次的把握，分为了解、理解、掌握三个层次。“了解”指对有关地理知识初

步的、常常是感性的认识；“理解”则是对地理概念、地理原理、地理成因和地理规律以及地理事物的特点、联系等具有进一步的、理性的认识；“掌握”则是更高一层次的要求，要求在了解和理解的基础上，能应用所学的知识解释和解决简单的地理问题。大纲的智能训练要求也比较明确，归为“分析”（包括读图分析、综合分析、定量分析、比较分析等）、“操作演示”、“绘图说明”、“联系实际”等几类；思想教育则用“懂得”、“培养”、“树立”、“付诸……行动”等词表述。这样分类要求，层次清楚，使教学要求变得更加明确具体，增强了本大纲的可操作性。

高中地理（必修课程）第1~4课题内容简介

孙景沂

新高中地理教学大纲中，高中一年级的自然地理部分以宇宙环境、大气环境、海洋环境、陆地环境等4个单元为教学内容。

一、四大环境知识体系的构建

小平同志多次指出：“按照中、小学生能接受的程度，用先进的科学知识来充实中、小学的教学内容”。为贯彻这一指示，编订高中地理新大纲认真解决了以下几个问题。

1. 继承是科学的扬弃 任何新事物都是在旧事物的“母腹”中生长的，新大纲的产生也必须在总结旧大纲的基础上进行。从1982年起至今，通用的高中地理教学大纲和教材，充分发挥了它的教育价值，作出了历史贡献。然而，在教学实践中却存在着两个问题。

（1）知识量大、难度大、学生负担较重

现行高中地理大纲自然地理部分包括着普通天文学知识、普通自然地理学的四大圈层（大气圈、水圈、岩石圈、生物圈）知识，它们各自独立成章，形成一个个“小而全”的知识子系统，概念多、数据多、地名多、内容较为庞杂，与学生的可接受程度有一定差距，如果不进行改革、不适当删减内容，学生承受不了。

（2）学得多，用多少不知道

现行大纲和教材受传统地理学影响和固有的圈层知识结构的制约，注重地理学科的理论性、系统性，虽强调以“人地关系”为指导思想，但实际上却很难兼顾地理学的实用性。曾任国际地理学会主席的怀特先生撰文称：当前地理学界“由于忽略了人地关系的总体把握，地理学失去了应用其理论、知识和技能，服务于全球问题的机会”。由此说来，如何联系实际，使高中地理成为一门生机勃勃、有较高实用价值的学科，是值得很好研究的问题。

于是，将现行大纲和教材中一些陈旧的、失去记忆价值的、实用频率小的、纯理论性的、属于其他专业学科专业性强的知识，统统舍弃；保留和发扬了现行大纲和教材中的积极因素和所有的合理成分，例如，地球的运动、大气的垂直运动和水平运动、大气环流与水热输送的关系、地壳物质循环对地表的影响等等，因为这些知识有较强的地理性，都是与人类活动密切相关的。

2. 吸收要大胆创新 新大纲尽力摆脱传统教育观念的束缚，大胆地吸取了不少的现代文明成果和新的知识，采用了以四大环境取代四大圈层的体系。

宋健同志主编、江泽民同志题写书名的《现代科学技术基础知识》一书中说：“在1981年召开的国际宇航联合会第32届大会上，陆地、海洋、大气层和外层空间分别被称为人类的第一、第二、第三和第四环境。……通常可以把100km~120km以下的大气层称为稠密大气层，也称为大气环境或人类的第三环境。而100km~120km以上称为外层空间或人类的第四环境。”在这里有三点说明。

（1）新大纲将“外层空间”定名为宇宙环境。

(2) 宇航会议所称的第一、第二、第三、第四环境的序列,反映了人类的活动范围,经历了从陆地 海洋 大气层 外层空间的逐步扩展过程。

(3) 新编高中地理教学大纲对四大环境的排序,则以宇宙环境(第四环境)为教学第一单元,将陆地环境(第一环境)摆在四大环境的最后,这是考虑到人类生活在地球上,首先需要了解地球在宇宙中的位置、宇宙天体太阳对地球的重大影响、地球运动的本质属性及其地理意义,这样才便于学生正确理解地理环境的发生、演变及发展规律,并有利于从深层次去认识人类同陆地环境的密切关系。

二、确定四大环境教学内容要点的原则

按照国家教委要求,高中各学科教学大纲确定教学内容要本着“加强基础、培养能力、开发智力、发展个性、减轻负担、提高质量”24字方针进行,结合地理学科特点,这部分教学内容要点的确定,着重于下列原则。

1. 基础性

(1) 地理基础知识

人类与环境是对立统一的,环境总是作为人的对立面而存在,而人类也在不断地探索应该怎样发展,才能求得与环境的统一。大纲制定的每一个教学内容要点,旨在要求学生了解环境为人类提供了最基本的生存空间、生存条件和生活质量,以及了解环境的特性、发展、演变规律,为人类带来哪些有利或不利的影 响,从而树立正确的资源观、环境观。

地理基础知识包括自然地理、人文地理、区域地理等。其中,自然地理是基础,学好自然地理,才能进一步学习人文地理、区域地理,并为进一步研究人类怎样与环境协调发展奠定扎实的基础。

(2) 关键性的地理概念

大纲中每个知识单元的分标题(第二、三级标题),都表明这是所有高中学生都应掌握或了解的地理概念,例如,海洋的基本特征——海水的物理、化学性质,海水中物质、能量的循环;大气环境中的常见天气系统的特性及活动特点,气候资源及其利用,气象灾害及其防御,大气环境保护等等,作为一个受过高中教育的学生,不论就人才知识结构的组成要素来说,还是在他的文化教育素质方面,都不应该缺少这些基本的地理知识。

2. 时代性

大纲以先进的科学知识充实教学内容。用发展的观点,展望人类对宇宙空间的探索;引导学生增强海洋意识,以面对人类向海洋大举进军的未来;“人类只有一个地球”、“保护环境”、“持续发展”,这是时代的呼喊,全球的焦点问题。对此,大纲联系四大环境的内容,分别指明了环境问题及其危害,意图唤起人们的紧迫感、责任感。由传统的发展观逐渐向可持续发展观转变,将成为高中地理教学的主旋律。

3. 实用性

理论知识是从实践中总结概括出来的精品,当然还应当再回到实践中去检验、去指导实践。大纲制定的教学内容要点,较明显地显示出将概括得来的理论知识用于具体的个别场合的思维方法。

(1) 将理论知识用于实践

例如,大纲特别强调,人类对气象灾害、地质灾害的监测和防御。

(2) 用具体事例来说明理论

例如,阅读天气图说明天气系统的特性及活动特点;举臭氧层破坏、酸

雨现象，分析这些现象产生的原因及危害。

有这样的要求，才能发挥地理知识在生产、生活中的实用价值，进而展现地理学的生命力。

三、四大环境知识与外部的联系

地理学科的综合性和边缘性特征，决定了高中地理中的四大环境知识与相关学科（如理、化、生）、边缘学科（如天文学、气象学、水文学、地质学等）联系十分密切、相互渗透，对此，编制新大纲作了以下处理。

就相关学科而言，涉及数、理、化、生等学科的内容，只采用其研究成果及其结论，不过多地引用其知识形成过程。

就边缘学科而言，把这些学科专业性强的知识“归还”到各学科去，保留了与人类关系密切、地理性强并与环境知识有联系的部分，作为地理新大纲的教学内容要点。

就联系实际与采用新技术而言，也按照紧密结合我国社会进步、经济发展、人民生活需要的原则，举出实例，以求学了就能用。

就四大环境知识与初中地理内容的联系而言，初中所学的地理知识为学习四大环境知识奠定了基础。

环境知识又同学习人文地理、区域地理知识密切相关。（1）自然环境对经济发展、社会发展、区域的开发和建设，起着一定的制约作用。（2）为体现环境的价值（客体“环境”对主体“人类”的满足程度），人类利用自然、改造自然，必须尊重自然规律；如果违背自然规律，人类按主观愿望盲目地活动，必将遭到自然界的报复与惩罚。（3）随着社会生产力的发展，科学技术的进步，人类对自然环境的认识越来越深刻，人与自然的关系越来越密切，但对自然盲目的依赖程度却逐渐在减少。进而促使人类的思想意识将要从改造自然、征服自然的传统观念转变为人与自然和谐协调、持续发展的新观点。

四、宇宙环境知识要点与知识要求的解说

1. 地球是宇宙中的一个天体 地球是一个普通天体，这是就天体的共性而言的——物质性、运动性；地球是一个特殊天体，此乃突出地球的个性特征——具有生命物质存在。这就为正确认识地球本身的一些规律性知识和地理事物现象的本质特征及成因扫清了知识上的障碍。

地球上生命存在，可从两个层次分析。（1）三个条件：水、空气、阳光。（2）进一步分析三个条件产生的原因。

2. 地球自转产生的地转偏向力 大纲要求解决三个基本问题：（1）为什么（物体运动时有惯性）；（2）怎么样（在北半球向右偏、在南半球向左偏），不必要作深层次解说；（3）有哪些影响——影响气流流向（如风向）、水流流向（如北半球河流右岸冲刷严重）。

3. 地球自转与公转形成黄赤交角 大纲讲黄赤交角是因为：（1）黄赤交角表示了自转与公转的关系；（2）通过黄赤交角与太阳回归运动的因果关系来理解正午太阳高度和昼夜长短的变化，以及四季（太阳热能的季节变化）和五带（太阳热能的纬度变化）的形成。至于二十四节气只能有选择性的重点结合农业生产讲述两三个节气。

4. 人类对宇宙空间的探索 要用发展的观点：（1）明确人类认识宇宙的范围在不断扩大，不必过多地讲述发展过程；（2）重点说明探测宇宙的意义，表达人类向宇宙空间进军的强烈愿望和决心。

5. 智能训练要求 大纲安排的智能训练，有读图分析、操作演示、绘图

说明、综合分析四项内容。这是考虑到对高中学生不仅要重视操作性技能训练，如操作演示地球自转与公转现象，绘画夏至日、冬至日照示意图，培养学生的动手能力；还应该加强认识性的智力训练，例如，读太阳系模式图，分析太阳对地球的影响，综合分析地球运动，说明对人类活动的影响，藉以提高学生的思维能力。

6. 思想教育要求 这一单元的思想教育，主要有两点：

(1) 树立辩证唯物主义宇宙观——世界是物质的、运动的、可知的。批判唯心主义神学观念。

(2) 培养学科学、爱科学、用科学的志趣，批判伪科学、反科学的观点。

五、大气环境知识要点与知识要求的解说

地球表面无处不在大气笼罩之下，大气是地理环境的重要组成部分。因大气环境涉及的知识面宽广，所以，大纲只选用有关大气环境的基础理论知识和实用性知识组织教学内容要点。

1. 大气的组成及垂直分层 大纲规定：(1) 大气的组成只讲氮、氧、二氧化碳、水汽和固体杂质（作为凝结核），因为它们对环境及人类影响较大；(2) 重点讲对流层、平流层的温度变化、大气运动特点、对人类活动的影响，其他层次只提名称可以不讲具体内容。

2. 大气的热状况 关键在于明确：(1) 太阳辐射是大气热量的源泉；(2) 地面才是大气的主要的直接热源。

3. 大气运动 教学内容只有两点、(1) 大气运动的最简单形式——热力环流，主要在于理解空气垂直运动和水平运动的形成过程及其原因。以便举一反三，理解其他形式的大气运动。(2) 全球性的大气运动——三圈环流，这部分知识较为抽象，应该具体到气压带和风带的性质以及对被控制地区气候冷热干湿的影响，从而反映大气环流与水热输送的关系。只有这样，三圈环流知识才能落到实处。

4. 天气系统 教学目的是指导学生学会阅读简易天气图，以利于安排生产和生活。不必要了解气团和锋的系统知识，但应了解气团和锋的生成、强弱、移动、演变和消失的变化趋势，以作为判断气象要素，例如，风、雨、阴、晴变化的基本依据。

5. 气候资源 大纲的意图是：(1) 明确认识气候是重要的自然资源（特别是对农业生产），而且是一项可贵的环境资源（如清洁、新鲜的空气，充足的阳光）；(2) 让学生懂得如何因地制宜、合理利用气候资源。

6. 大气环境保护 作为本单元的重点，应该了解当前大气污染产生的原因（人为因素）、严重性、危害性。对于大纲中列举的温室效应、臭氧层的破坏、酸雨等现象，应该有哪些预防、治理的措施，要有所了解。

7. 智能训练要求 本单元可重视以下四方面的训练。

(1) 加强综合能力训练

大气知识的综合性强，因此，本单元智能训练的设计，多为综合训练项目。为了操作方便，可把它们化解为几个子项目，如“运用简易天气图，说明天气系统的活动特点”，则可分为：气团活动、锋面移动、高气压与低气压，分别说明其各自的活动特点、产生的现象。

(2) 加强思维方法训练

大气部分的知识具有抽象性、动态性特征，故本单元智能训练着重于分析，教学时应多运用分析综合的思维方法，以培养学生的抽象思维和逻辑思

维能力。

(3) 加强读图、画图训练

对于热力环流、三圈环流、信风和西风对大陆东西两岸干湿程度的影响等知识的学习，一定要要求学生边画图、边分析、边记忆，以提高学生读图、画图能力。

(4) 培养知识迁移能力

天气与气候知识的教学，多举所见所闻，利用理论知识加以解释。

8. 思想教育要求 由于当前大气污染已成为突出的环境问题。所以，进行思想教育要着重以下两点。

(1) 树立环保意识 保护环境人人有责，先从自身做起。

(2) 树立全球意识 大气污染现已由发达国家延展成为区域性、全球性的环境问题，保护大气环境是全球人民共同的责任。

六、海洋环境知识要点与知识要求的解说

21 世纪将是海洋开发时代，海洋是人类扩大生存空间的理想场所。为此，大纲将围绕认识海洋、开发海洋和保护海洋，提出教学内容要点。

1. 海水的物理化学性质 不是为讲海水理化性质而讲盐度和温度，讲盐度分布规律是为了便于理解洋流的形成；讲温度是为了利于了解海洋中物质能量的循环。

2. 海水中物质能量的循环 首先要认识海洋是地球上巨大的水分源地、大气热量的能源区，所以，海洋对地理环境中的物质输送、能量交换起着重要作用。其次，有必要说明洋流对高、低纬度不同海区的海水循环、气候特征的形成、渔场的形成，以及对全球热量平衡、水量平衡所起的重要作用。

3. 海洋开发 这是本单元重点内容，首先要了解海洋价值的基础上，再谈海洋开发。

(1) 海洋为人类提供了广阔的生存空间（海洋面积占全球总面积 71%）。海洋为人类提供了资源和能源——海洋被称为蓝色宝库。海水还是一个巨大的自然调节器（自动调节环境平衡），保证了人类的生活质量。

(2) 海洋开发有多种多样的途径，应当引导学生尽量提出可开发利用的种种设想。

(3) 对依靠科技开发和利用海洋应给予重视。

4. 海洋环境保护 相对于大气和陆地而言，海洋污染范围与污染程度虽不算十分严重，也已成为在世界上影响范围较大的、常常是国际性的问题。为此，特别要强调国际合作的重要意义。

5. 智能训练要求

(1) 提高表达能力

学生口头语言发展是各门学科的共同任务。所以，在解释洋流分布规律，说明海洋对人类的影响时，最基本的要求是能用完整的句子表达自己的意思；较高的要求是能够用“学科术语”来回答问题。

(2) 提高综合分析的能力

海洋环境对人类的影响是多方面的。有的方面为人类活动提供便利，有的方面对人类活动形成了障碍。通过本单元的学习，学生应该能够从不同的侧面综合说明海洋对人类的影响。

6. 思想教育要求 根据《联合国海洋法公约》，我国管辖的海洋面积约

300万 km²。如此辽阔的海洋如能得到有效的开发利用，对我国的社会主义建设和人民生活将产生极大的影响。而目前我国人民的海洋国土意识还不够强，海洋的开发利用还很不够。所以，在本单元中应注意使学生增强海洋国土意识。同时，要让学生认识到在开发海洋的过程中要注意海洋环境的保护，才能做到持续发展，永续利用。

七、陆地环境知识要点与知识要求的解说

陆地环境是人类的第一环境，与人类活动的关系最为密切。陆地涉及水圈、生物圈、岩石圈的知识太多太广，因而只能从环境的角度，选取最为基础而又能体现陆地环境特点的知识作为教学内容。

1. 陆地的组成要素和 2. 陆地与其他自然环境的关系

讲陆地的组成要素，是为了使学生对构成陆地环境的物质基础、各要素在陆地环境构成中的意义以及相互作用的过程和方式有所了解。讲陆地与其他自然环境的关系，除了让学生了解有关的知识，还意在引导学生树立“物质是运动的”的观点，知道陆地环境的形成是多种因素综合作用的结果，体现地理学“综合性”的特点。

这两部分的教学要点中：（1）讲矿物种类与岩石种类是次，讲它们的有效成分和实用价值是主；（2）讲地壳物质循环在于了解它对地表的影响和物质流动状况；（3）陆地各种水体之间存在着密切的联系，他们的相互关系主要是通过“水源互补”而发生的；（4）理解水循环导致水资源不断更新、海陆间物质能量交换是很有必要的；（5）讲述生物、土壤的基本知识是为了理解它们在地理环境形成中的作用。至于其他有关知识，因受教学时数所限，不作过多的要求，教学过程中切忌盲目补充。

3. 陆地的整体性和地域差异性 因为教学难点较多，大纲进行了简化处理。（1）紧紧抓住“陆地各要素（地形、气候、水文等）相互影响和制约，形成了陆地的整体性”这段文字，说明一个个地区的地理环境特征（即区域特征）都是整体性的表现，全球环境也是整体性。（2）区域差异性就是就两个以上地区相比较而言的，一是指各地的整体性（区域特征）有差异，二是指各地的地理要素也有差异。（3）大纲没有提及纬度地带性、经度地带性概念，在分析地域差异产生的原因时，可用纬度、海陆、地形等作为影响因素来解释。

4. 陆地为人类提供资源 与能源高中地理讲资源要与初中地理有差别：（1）自然资源的定义及两重属性（自然属性、社会经济属性）；（2）资源特征只讲共性，不分资源类型讲个性特征；（3）讲清楚资源与人类的供求关系；（4）资源利用与保护，强调永续利用的观点。

5. 地质灾害及其防御 教与学都要正确对待自然灾害的发生，关键是树立预防为主，加强监测、预报的观念，以求减灾、少灾、免灾。

6. 智能训练要求

（1）学会比较方法

通过对不同地域特征（例如利用自然景观图）的综合比较，或对两地植被、土壤（野外观察或利用实物标本）的单要素比较，培养学生乐于用比较方法学习的习惯。

（2）通过让学生作图，培养设计、创新能力

例如，把课本插图（物质循环图、水循环图）进行简化、或另行设计新图、或改为示意图，从而培养学生的设计能力和创新意识。

7. 思想教育要求

(1) 树立正确的自然观

宣讲地质灾害是一种突发的自然现象，从而破除封建迷信思想。

(2) 树立人类对资源和环境合理利用及保护的观点

用唯物主义观点阐明自然资源的利用与保护是辩证统一的关系，同时要建立资源可持续利用的观点。

高中地理（必修课程）第5~10课题内容简介

王民

一、高中一年级（必修课程）5~10课题内容的地位、设计原则和指导思想

高中一年级（必修课程）的教学内容共有10个部分，也可以称为10个课题。按其内容的内在联系，这十个课题大体可以分为三个部分，即人类生存的自然环境（包括1.宇宙环境；2.大气环境；3.海洋环境；4.陆地环境）、人类活动和人文环境（包括5.人类的生产活动与地理环境；6.人类的居住地——聚落；7.人类活动的地域联系；8.人类的旅游活动）和人类面临的全球性问题与可持续发展（包括9.人类面临的全球性问题；10.可持续发展问题）。

这三个部分的划分也体现在高中一年级（必修课程）的教学目标中，第一部分的教学目标是：“1.了解人类赖以生存的自然环境的组成及其主要特征，理解自然环境各组成部分之间的相互关系，以及与人类活动的关系。”第二部分的教学目标是：“2.了解人类各种活动对环境的影响、相应人文环境的形成和特点，以及发展中存在的问题。”第三部分的教学目标是：“3.了解人类活动与环境相互作用产生的重大问题，认识人类与环境协调发展的重大意义及实施途径。”第三部分教学内容中的人类面临的全球性问题是“人类活动与环境相互作用产生的重大问题”，也就是环境方面的重大问题，所以，第三部分也可简称为“环境与发展”。

从教学目标来看，5至10课题是在1至4课题讲授人类生存的自然环境的基础上，深入展开，重点讲授人地关系、环境与发展。同时，要求通过这几个课题的教学，达到教学目标中“初步掌握必要的地理观察、实习、调查、运用图表和数据分析等基本方法和技能；学会运用地理基本概念、原理分析评价地理问题”的智能训练要求和“进行环境意识和全球观念的教育，树立科学的人口观、环境观、资源观和可持续发展的观点。从全球和未来认识环境，培养对环境负责的观念和行为”的思想教育方面的要求。

从整个高中阶段地理课程看，高中一年级的必修课程是高中二、三年限定性选修课的基础。特别是高中一年级必修课程中的第5至10个课题内容，为高二人文地理基础知识和高三中国地理区域研究内容的学习，进行了必要的知识准备，树立了基本的观念，培养了必要的技能。

确定高中一年级（必修课程）第5至10课题内容的原则和指导思想主要有以下几点：

1. 继承现行高中地理教学大纲的指导思想，继续以人地关系为主线，使其贯穿整个内容。

80年代初制定的现行高中地理教学大纲明确了以人地关系为主线，恢复了人文地理的一些内容，对于中学地理教育发展起了重要的推动作用。但是随着社会的进步，地理科学的发展，对地理教育提出了新的、更高的要求。现行高中地理教学大纲显示出不适应性，满足不了新形势的要求，应予以改进、完善和提高。但是现行高中地理教学大纲以人地关系为主线的思想，应该继承下来，因为人地关系是地理学研究的永恒主题，也是现代社会对地理教育提出的需要研究解决的核心问题。

新大纲不仅要继承以人地关系为主线贯穿教学内容的思想，还要加以突

出和发展。

2. 构建新的教学内容体系，突出人地关系的主线。

从高中一年级（必修课程）第 5 至 10 课题的地位来看，它担负着阐明人地关系这条主线的主要任务。到底如何阐明人地关系这条主线？怎样讲授协调人地关系的内容？新大纲确定在 1 至 4 课题自然地理环境的基础上，讲授人类活动与人文环境，再到人类活动与环境相互作用产生的问题，最后落到可持续发展。形成了一条自然环境——人类活动与人文环境——环境与发展的主线，较现行高中地理教学大纲的人地关系主线有了新的发展，较为圆满地回答了前面提出的两个问题。

新大纲删繁就简，使人地关系这条主线更加明确突出，克服了现行大纲中较为强调各个部分的整体性，反而使人地关系主线不那么清晰的缺陷。不过分追求学科体系的完整，注意减少头绪，以突出人地关系这条主线为原则来选取内容，如人类活动，选取最基本的人类活动范畴，即解决人类衣食、居住、联系、休闲（主要突出旅游）等基本需要的活动，具体确定为人类的生产活动、居住活动、地域联系和旅游活动。人类正是由这些最基本的活动使自然环境发生改变，创造出人文环境。

人类活动的地域联系，把交通、通讯和服务等活动作为人类生产和生活之间的联系来处理，从这些活动提高了人地关系的广泛性和深刻性的角度上加以组织，而不是从部门经济地理的角度组织内容。

新大纲的这种教学内容的更新和安排，减少了头绪，减轻了负担，便于学生理解，使突出人地关系主线落到了实处。

3. 面向 21 世纪，吸收新的科学内容，将协调人地关系与可持续发展联系起来，深化人地关系的主线。

高中一年级（必修课程）第 10 个课题是“可持续发展问题”，这是一个新的内容。可持续发展，按照联合国世界环境与发展委员会在《我们共同的未来》报告中的定义，即“可持续发展是既满足当代人的需要，又不牺牲后代人满足他们需要的发展。”

可持续发展是一种新的发展战略，包含着丰富的内容。它是在人类总结了发展与环境相互关系的正反两方面的经验和教训的基础上提出来的。

传统的发展模式是以大量消耗资源和粗放经营为特征，重发展的速度和数量，轻发展的效益和质量，对自然资源重开发，轻保护。这种“高生产、高消费、高污染”的传统发展模式，的确曾将人类的文明大大地向前推进了一步，但是与此同时，这种传统的发展模式也产生了明显的负效应。它把人类自身从众多生态系统的平衡关系中抽出，发展到对自然环境抱着绝对控制的态度，将人类逐渐引进与自然界全面对抗和尖锐对立的时代，使人地关系陷入空前紧张的状态。这种模式不仅造成了对环境的极大损害，而且使发展本身也难以持久。

严峻的现实迫使人们对过去采取的战略和措施进行了认真的反思，人类选择了可持续发展的战略，这是一条有效的、使人类不断发展、使人地关系协调的必由之路。

可持续发展已广为人们接受，并于 1992 年在巴西召开的联合国环境与发展大会上达成共识，具体体现在大会发表的五个重要文件之中，可持续发展已经由理论和概念逐渐变成行动。它不仅是协调人地关系的必由之路，也为协调人地关系提供了可操作的措施和方法。

可持续发展思想的提出，大大深化了人地关系的内容。

二、高中一年级（必修课程）第 5~10 课题内容介绍。

（一）人类的生产活动与地理环境

人类的生产活动是人类最基本的活动，其中农业和工业又是生产活动中的基础部门，虽然它们在三大产业中所占的比例有所下降，但仍是基础部门，并且永远是人类生产活动的基础。因此，人类的生产活动主要讲授农业、工业。这个课题的重点并不是要讲农业、工业等生产活动的本身，而是着重讲授农业、工业等生产活动与地理环境的关系。

作为人类的生产活动，在其发展过程中，必然要与地理环境发生关系。例如，农业与土地、气候、水、地形，还与劳动力、市场等因素有关；工业受资源、能源、地形、气候、劳动力、市场、政策等因素的影响。上述因素影响农业、工业的分布，成为影响分布的因素。分布也就是区位，上述因素也就是农业区位因素、工业区位因素。

这部分内容，不论是农业还是工业，大体讲了两个方面：一是区位因素，理解农业、工业的区位因素，了解农业、工业发展与区位的关系。二是类型与区域。类型既包括发展阶段，也包括了地区分布和条件，要注意两者的结合。例如，农业地域类型，要求从土地利用方式的角度来划分，具体划分方法多种多样。如果按世界情况分类，可以分为 12 种，它代表着环境条件、动植物种类、发展阶段与生产方式的不同组合，它们都落实在区域上。（1）迁移农业，（2）热带定居农业，（3）种植园农业，（4）谷物家畜农业，（5）地中海农业，（6）水稻农业，（7）市场园艺农业，（8）商业谷物农业，（9）商业乳品农业，（10）游牧业，（11）大牧场，（12）商业牲畜育肥农业。也可以适当归类，分为原始农业类型、传统农业类型、商业性农业类型。不论何种分类，都包含分布地区。

工业的不同发展类型，大体以不同生产要素在整个结构中所占的比例来划分，可分为资源密集型、劳力密集型、技术密集型、资金密集型等，这种划分进一步说明了工业发展与区位因素的关系。当然，上述几种类型，在区域的表现常常是交叉的。关于世界的主要工业区域，大纲仅要求学生掌握西欧、北美、东亚等几个主要工业区域的特点。

（二）人类的居住地——聚落

居住也是人类的一种活动，它与人类获取食物的历史同样久远。聚落一词源于德文，意即居住地。人们根据聚落的形式将它们分为乡村和城市。在人文地理学中，聚落也被称为人口的文化景观。它是人类的居住活动所创造的最为典型的人文环境。

这部分内容，大纲包括 4 个方面：聚落的形成、城市的区位、城市化、城乡联系。基本上反映了聚落的形成、分布、相互联系与发展进程、存在问题与解决途径等各个方面，但这并不是要完整地讲聚落地理学，而是以人类活动与地理环境的关系来贯穿内容，也就是要通过聚落，让学生了解人类活动与地理环境之间的关系。

从聚落的两种形式看，大纲重点讲授的是城市。人类最重要的活动是经济活动。聚落，除了供人类居住之外，也是人类经济活动（生产、交换、运输）的集中点和基地。城市是经济活动的中心，不仅是工业生产的集中地，也是巨大的消费地，还是行政中心和文化中心。聚落本身是人类活动改造环境的产物，城市可以更加突出、明显地表现出这种改造。但是，乡村是不能

忽视的，一是城市起源于乡村，二是目前人类分布最广、数目最多的聚落还是乡村，三是乡村和城市有密不可分的联系，没有乡村也就没有城市，四是乡村往往能更为直观地反映出与地理环境的关系。由此，在重点讲授城市时，不要忽视乡村，要注意讲清城乡在形成中的联系，还要讲清城乡的地理差别以及相互依存、相互作用、相互促进的关系。

从聚落的分布与发展进程看，大纲在介绍聚落的分布（如乡村的地域类型、城市的分布）和区位因素（如乡村的形成、城市的区位因素）的同时，花了同样的笔墨介绍城市、乡村的发展进程，这反映在城市化的标志、进程，城市化过程中的问题，乡村的发展等知识要点中。聚落的分布可以反映人地关系，聚落的发展进程可以预示将来聚落的分布状况，如城市化的进程快，城市人口将会不断增加，从而导致城市数目增多、规模扩大等现象出现。因此，在讲授聚落分布、区位因素的同时，应更加注意聚落的发展进程，特别是城市化进程。

（三）人类活动的地域联系

这是新大纲的一个新的提法，这部分把以前放在部门经济地理中的交通运输、通信、商业贸易等作为人类活动的地域联系的主要方式来理解，并归为一类，称作人类活动的地域联系。这一提法被专家认为是有创新。因为它真正反映了打破学科体系，从突出人类活动与地理环境的关系来组织内容。

人类的活动不仅有衣、食、住，还有行，还要交换和通信，也就是各种活动之间的联系，在地理环境中，就表现为人类活动的地域联系。这也是人类活动之一，使地理环境发生改变，创造了新的景观，如交通线、站，商业网点等。它加强了人地关系的强度、规模和范围，使地球“变小”。

这部分内容有交通运输和通信、商业贸易等内容，主要讲了两个方面：一是区位因素（交通运输线、站的区位因素、商业中心的区位因素），即影响区域联系这种活动的主要因素。二是具体的地域联系方式和状况，如综合运输、现代通信手段、世界主要工农业产品贸易等。

上述的两个方面，可以认为一是讲道理，二是摆事实。首先是分析理解交通运输线、站、商业中心的区位因素，其次是了解知道具体的区域联系方式和状况。两个方面是有内在联系的，不能割裂开来。

（四）人类的旅游活动

旅游活动是人类休闲方式的一种。人们的工作之外即是休闲，它也可以被认为是一种人类活动。休息睡眠往往在家中，对地理环境影响不大，而旅游活动，其观赏对象和活动地点都是地理环境，是各种休闲活动中与地理环境关系最密切的活动。而且，随着社会的发展，生产力水平的提高，人类休闲时间不断延长，旅游活动的内容和范围不断增加，与地理环境的关系也愈来愈广泛、愈来愈密切。

从地域上看，旅游活动可遍及全世界，还可上天、入地、下海；从内容上看，旅游活动广泛、多样，既包括经济、政治、文化、历史、地理等方面的活动，也包括体育、疗养、探险、宗教等方面的活动；从参与者来看，它是一种普及性的、大众化的活动。

“人类的旅游活动”这部分内容包括三个方面：1. 地理环境与旅游，2. 旅游景观的欣赏，3. 旅游活动与地理环境的协调发展。其内在联系是：旅游资源（自然环境的旅游资源、人文环境的旅游资源）——如何欣赏（自然景

观、人文景观的欣赏)——存在的环境问题——如何实现旅游活动与环境的协调发展。

这部分内容不应过多地陷入对旅游资源分析介绍和旅游景观的欣赏上,“旅游活动与地理环境的协调发展”这部分应作为重点。旅游资源的分析和旅游景观的欣赏目的在于让学生懂得何为正确的旅游活动,而正确的旅游活动又是实现旅游活动与环境协调发展的前提条件。

(五) 人类面临的全球问题

目前,人类面临的全球性问题很多。新大纲中所说的“人类面临的全球性问题”是四大问题:人口问题、粮食问题、资源问题、环境问题。这些重大问题是“人类活动与环境相互作用产生的”。是目前人地关系紧张的具体表现。

这部分内容的4个问题都包括三方面的内容:问题的产生与表现、解决的途径和措施、中国的状况。内容层次清楚,易于理解,无需多讲。但应强调几点:1.上述4个问题是人类共同面临的、全球性的问题,规模巨大,危害严重,关系到人类的生存和发展,也和我们每个人都有关系,应引起高度重视。2.注意4个问题之间的联系,人口问题是人类面临的全球性问题的核心,粮食问题、资源问题、环境问题形成的重要原因之一,就是人口的迅速增长。环境问题,从根本上是资源问题,因此,环境问题和资源问题是密不可分的。3.在这四个方面,中国也存在着不同程度的问题。这就决定了中国必须下大气力抓这些问题,既借鉴外国的经验,也要考虑中国的国情,走可持续发展的道路。

(六) 可持续发展的问题

以“可持续发展问题”作为高中一年级(必修课程)的最后一个课题,既是对“人类面临的全球性问题”的一个回答,也是对人地关系的一个总结。

人类面临着多个严重的全球性问题,人类活动与地理环境处于空前紧张的状态,这迫使人们认真地反思,从而提出了走可持续发展的道路。从“人地关系”思想发展历史来看,“可持续发展”是一条协调人地关系的必由之路。

前已论及,“可持续发展”是个庞大的体系,包含多方面的内容。大纲在这里主要介绍基础知识。1.“人地关系”思想的历史发展,旨在通过了解人类在不同历史发展阶段对人地关系的不同认识、行为以及后果,表明人类必须走可持续发展的道路。2.可持续发展,介绍可持续发展的概念、原则等基础知识以及中国的可持续发展道路。3.从个人行为到国际合作。可持续发展也是针对每个人而言的,关键是人们的参与。要清楚保护环境是人类的责任,从个人——家庭——国家——全球等不同层次,都要参与到可持续发展之中,并落实到行动上。这样才能使可持续发展战略获得成功。

这部分内容,从1到3是逐步深入展开的。如果说前面“人类活动与人文环境”是从衣、食、住、行等人类基本活动横向分块讲授的话,那么,“人地关系”思想的历史发展,则是将人类活动与地理环境的关系作为一个整体,看其纵向的发展,给予综合概括,了解不同的认识、行为以及后果。这样既有分析又有综合,一个比较完整的、清晰的人地关系的纲目轮廓便被勾勒出来了。

如何解决人类面临的全球性问题?怎样协调人类发展与环境的关系?在“可持续发展”与“从个人行为到国际合作”这两个内容要点中给予了明确

的回答。

高中一年级（必修课程）以“可持续发展”作为总结，较之现行大纲是一个明显的提高和深化，吸收了当代最为重要的科学思想。人类的可持续发展必然导致人地关系的协调。

为了便于教师理解大纲，在这里对“可持续发展”这一要点作简要的介绍。

可持续发展，作为当代科学的术语，最早明确提出于 1980 年发表的“世界自然资源保护大纲”中，并有系统的阐述。对可持续发展引起广泛注意是在世界环境与发展委员会于 1987 年发表《我们共同的未来》的长篇报告之后。该报告以“可持续发展”为基本纲领，从保护环境资源，满足当代和后代的需要出发，提出了一系列政策目标和行动建议。并指出，任何把经济发展与环境保护分离的企图都是危险的。由此，在 80 年代形成的可持续发展战略，不仅指出了解决环境问题的根本途径，而且还提出了一系列方针、政策和具体行动措施，对世界产生了很大的影响，并取得了广泛的支持。到了 1992 年 6 月，联合国环境与发展大会在巴西召开，会议通过了《里约环境与发展宣言》、《21 世纪议程》、《关于森林问题的原则声明》等重要文件，签署了联合国《气候变化框架公约》、《生物多样性公约》，这些文件充分体现了可持续发展的思想，反映了关于环境与发展领域合作的全球共识和最高级别的政治承诺，并由思想开始变为行动。

可持续发展这一概念已被广泛承认、普遍应用，但迄今为止仍没有一个公认的严格的定义，比较广泛引用的是《我们共同的未来》报告中的定义，即“可持续发展是既满足当代人的需要，又不牺牲后代人满足他们需要的发展。”

在《我们共同的未来》报告中提出“可持续发展”的三大原则：

1. 公平性原则

（1）同代人的公平

当今世界贫富悬殊，占世界人口五分之一的人处于贫穷状态。这种两极分化的世界，不可能实现可持续发展。因此，要给世界以公平的分配和公平的发展权，要把消除贫困作为可持续发展进程中特别优先的问题来考虑。

（2）代与代之间人的公平

人类赖以生存的自然资源是有限的。这一代人不要为自己的发展与需求而损害人类世代需求的条件——自然资源与环境。要给世代代以公平利用自然资源的权利。

（3）公平分配有限资源

1992 年联合国环境与发展大会通过的《里约环境与发展宣言》，已把这一公平原则上升为国家间的主权原则：“各国拥有按本国的环境与发展政策开发本国自然资源的主权，并负有确保在管辖范围内或控制下的活动不损害其他国家或在各国以外地区环境的责任。”

2. 持续性原则

其核心所指是人类的经济和社会发展不能超越资源与环境承载能力。

3. 共同性原则

鉴于世界各国历史、文化和发展水平的差异，可持续发展的目标、政策和实施步骤也有差异。但是，可持续发展作为全球发展的总目标，所体现的公平性和持续性原则上是共同的，并为实现这个总目标，必须采取全球共同

的联合行动。

如何才能实现可持续发展？

要实现可持续发展，必须创造形成可持续发展能力的条件。一个国家的可持续发展能力包括多方面，如经济能力、资源环境支撑能力、国家宏观管理能力等等。但作为全球来讲，要实现可持续发展，应该做到以下几方面：

1. 摆脱贫困

贫困和与之相联的低素质的人口，无力采纳先进的生产技术，其生存主要依靠过度开发和低效率利用自然资源，由此导致生态环境恶化，从而更增加自然灾害的发生频率和强度，于是更进一步恶化了生态环境，从而造成更深刻的贫困。这种“贫困——过度开发自然资源——生态恶化——自然灾害加剧——更加贫困”的恶性循环，既互为原因，又互为结果。《我们共同的未来》报告将其称为“贫困污染”，并揭示出贫困是生态环境恶化的主要原因，为寻求保护生态环境的战略提供了重要思路。

当今世界存在两大类环境问题。一类是在工业化过程中向环境排放大量废水、废气、废渣带来的环境污染问题；另一类是由于不合理地过度开发利用自然资源而导致的森林锐减、水土流失、土地沙漠化和物种灭绝等生态破坏问题。在发达国家，主要是第一类环境问题，而在发展中国家，两类问题都存在，更严重的是第二类环境问题，而这类问题，在很大程度上是由贫困造成的。因此，不解决广大发展中国家的贫困问题，全球环境是无法得到保护和改善的。

目前，世界各国已对上述问题取得共识，现在关键是采取行动，建立一个公正合理的国际经济新秩序，改变发展中国家债务负担沉重和初级产品价格过低的状况，逐步缩小南北差距。在早期工业化过程中，发达国家通过殖民掠夺，以低价甚至无价的方式掠夺资源，特别是发展中国家的资源，并在此基础上发展繁荣起来。时至今日，发达国家仍然通过不平等贸易占有了发展中国家的大部分资源。因此，发达国家理应在全球环境保护中承担更多的义务，包括提供新的额外资金帮助发展中国家保护和改善环境，以优惠的非商业性的条件，向发展中国家转让有利于环境保护的新技术。只有发展中国家摆脱了贫困，增强了环境保护能力，全球环境问题才能得到根本解决。

2. 控制人口

人类赖以生存的地球，并不是一个能无限承受压力的星球。人类只是地球生物中的一部分，地球决不会因为人口的增多而增大，因此，要将人类对生物圈的冲击限制在其承受能力以内，包括索取资源和排放废物这两个方面。也就是说，人类必须在地球承载能力的范围内生活。从长远看，再没有第二种合理的选择。人口的发展要从过快增长向计划生育的方向转变，控制人口，使人口总数和生活方式与地球承载能力保持平衡。

3. 维护地球资源

人类的健康和经济的发展最终取决于地球的各种资源。可持续发展的核心就是自然的永续利用。但是，当今生活在地球上的人们，正滥用自然资源，并给地球生态系统带来过大的压力和严重的破坏，如果现在不维护地球资源，可持续发展是不可能的，因此应努力做到：

(1) 保证以可持续的方式使用可再生资源。这些资源包括土壤、生物(野生的和家养的)、森林、草原、耕地，以及支持渔业的海洋和淡水生态系统，对这些可再生资源的利用，其利用率必须在再生和自然增长的限度以内。

(2) 对不可再生资源,如矿物、石油、天然气和煤等,必须最大限度地减少其耗竭。虽然这些资源不能持久地加以利用,但可以依靠科学技术进步,延长它们的“寿命”。如再循环使用,或改用可再生的替代物。努力使这类资源耗竭的速度不超过寻求作为代用品的可更新资源的速率。也就是说,在确保能够得到可接受的替代物之前,这种资源不会耗竭。

(3) 利用经济杠杆维护自然资源。世界各国现行的许多经济政策无意识地助长了非持续性。适合可持续发展的经济政策应要求商品价格是全面的,除了包括常规的成本外,还应包括“环境成本”和“消费成本”,“环境成本”指的是对环境损害付的费用,“消费成本”是指对后代丧失某些方面消费机会的补偿。

长期以来,人们普遍认为地球资源是无限的,可任意索取,随意开采,无偿使用。它没有凝结人类劳动,不是劳动产品,不具有价值。结果不仅导致了资源的极大浪费,而且造成了严重的环境污染和生态破坏。随着社会生产力的提高,环境资源的价值已经越来越明显了,越来越多的人认识到地球资源的有限性及其价值。

为了保证地球资源不会枯竭,使有限的资源得以合理开发利用,必须把资源价值化,严格按照价值规律办事,支付资源费。现在一些国家征收污染税或排污费就是以此为理论依据的。

4. 维护地球生命支持系统

大气、水、土壤和生物是支持地球生命的自然系统,要把对生命支持系统的各种不利影响,减少到最小限度。

5. 维护生物多样性

这包括所有动物、植物和其他生物物种,每个物种内的各种遗传品种,以及各类生态系统。生物物种灭绝的后果并没有什么学术性的神秘可言,即使是最原始的农民也明白这个道理。如果不让生物维持其繁殖能力,人们就无法继续利用它们,更重要的是,动、植物物种的丧失,就会大大地限制后代人的选择机会。

6. 制定有远见的决策

环境问题的症结主要在于不良的决策,一些决策常常只根据本国本土的利益,或是根据个别部门或个别行业的利益来决定,往往只注重短期效益而忽略了长期目标,因而现行的许多政策需要改进。在这方面,发达国家要带头,因为发达国家的发展模式一直被许多发展中国家所仿效。

有远见的决策,其核心思想是:由重点放在环境后果上的政策转到将重点放在产生这些后果的根源上;环境政策要进入国家机构的关键部位中去;必须改变生态保护与经济发展相分离的组织机构系统;调整发达国家的经济政策,创造更加平等的国际经济秩序,以利于发展中国家经济与环境的协调发展;等等。

7. 人们广泛地参与

可持续发展是针对每个人的,但重点是那些决定以后基本方向和步骤的人,是面向国家领导人、各级政府部门的决策者;还要面向工商界、国家和国际性非政府组织的领导人。

可持续发展是全球性的,必须通过正式和非正式的教育来传播,以便使实现可持续发展战略所需要的各项原则和行动为人们广泛地理解,并改变他们的态度和行为。

为了实现可持续发展，从根本上必须提高广大群众的环境意识。政府机关不可能把所有的事都包揽下来，只有全体人民动员起来，并使那些破坏环境的人也觉悟过来，积极参加环境保护工作，使自己的各种行为符合可持续发展的原则，这样可持续发展战略才有成功的可能。

8. 更新观念

人们应该采纳可持续发展的道德准则，重新审查价值观念，改变他们的态度和行为。可持续发展的伦理道德核心是尊重自然，认真地把人类看作是自然的一部分，把人类从对自然的控制所产生的统治自然、是自然的主人的观念中解脱出来。

可持续发展主张人与人之间、国家与国家之间应互相尊重、互相平等，不应以牺牲别人的利益求得发展。这种平等的关系不仅表现在当代人和当代人之间，也反映在当代人和后代人之间；这种平等观还反映在人与其他生物之间的关系上，在保证人类生存的前提下，尽可能地避免对其他生物群体的破坏和浪费。

三、高中一年级（必修课程）第 5~10 课题内容要点的知识要求

新的高中地理教学大纲将教学内容要点和知识要求分为两栏，左边一栏列出教学内容要点，右边一栏是相应的知识要求。对知识的要求没有采用九年义务教育初中地理教学大纲划钩的方法，而是用简要说明的方式规定出知识的层次。这样做，可对教学内容要点做出适当的说明、解释和规定，对知识的要求就更加准确和具体。如第 5 课题“人类的生产活动与地理环境”中，“工业的不同发展类型”这个知识点，其知识要求为“了解资源密集型、劳力密集型、技术密集型、资金密集型等工业发展类型的特点”，对工业发展类型做了具体的规定，对知识的方面也做了准确的要求，即了解工业发展类型的特点。再有第 6 个课题中，“城市的分布”这个知识点，其知识要求是“了解世界城市的分布状况，以及西欧、北美、东亚等城市密集区”。使人们对“城市的分布”这个知识点有了明确、具体的了解，在教学中易于操作。

新大纲在知识要求的层次上，主要分为“了解”和“理解”两个层次，二者的比例大约为 7:3。理解层次的知识点主要是区位因素（农业、工业、城市、交通运输线、站、商业中心）、城市化和城乡联系、环境问题的产生、发展和防治、粮食与中国的发展、旅游资源的特性等。这与“编订新的高中地理教学大纲的原则”之三是一致的：从现行高中地理份量偏多、负担偏重的实际出发，要适当削减内容，降低难度；同时在加强地理性、正确体现人地关系、加强实用性和培养能力、发展个性等方面切实提高质量。

四、高中一年级（必修课程）第 5~10 课题的智能训练与思想教育要求

1. 智能训练要求

考虑高中学生心理和年龄的特点，新大纲在智能训练要求方面，根据教学内容，采用多层次、多方面的要求，较之义务教育初中地理教学大纲在阐述基本训练要求使用“初步学会”、“学会”两个层次有所提高。

新大纲中智能训练要求的多层次、多方面表现在大纲中有读图分析、比较分析、综合分析、联系实际、社会调查等项目。在第 5~10 课题之外，还有操作演示、绘图说明、分析类比、实际观察、绘图分析、演绎推理、定量分析、认识能力、应用能力等项目。与“知识要求”中定出层次并简要说明的方式一样，智能训练在定出所要求的方面之后，也给予明确具体的说明。

智能训练要求与地理知识教学是紧密结合的。高一（必修课程）第 5~10 课题的内容是人类活动与人文环境、人类面临的全球性问题与可持续发展两大方面，内容广泛，时代感强，既有理论性，又有必要的实践。根据这些内容的特点，智能训练要求安排了三个方面，或称三个层次：

（1）运用图表、数据分析的技能，如第 5、7、9、10 课题中的“读图分析”。通过读图分析，理解相应的知识点，并提高自己的学习技能。

（2）地理观察、实习、调查的方法，如第 5、6 课题的“社会调查”、第 9 课题的“联系实际”。通过这些活动，学会地理观察、实习、调查的方法。

（3）综合分析评价的能力，如第 5 课题的“比较分析”、第 6、7、8、10 课题的“综合分析”。基本上要达到融汇贯通，运用地理概念、原理分析评价，并能清楚地表述自己的认识。

2. 思想教育要求

在落实高中一年级（必修课程）第 5~10 课题的思想教育要求时，需要注意以下几点：

（1）明确思想教育要求的主要内容。关于这个问题，新大纲高中一年级（必修课程）教学目标中有所阐述：“进行环境意识和全球观念的教育，树立科学的人口观、环境观、资源观和可持续发展的观点。从全球和未来认识环境，培养对环境负责的观念和行为。”同现行高中大纲相比，增加了两方面的内容，一是进行环境意识教育，树立可持续发展的观点；二是培养对环境负责的观念和行为。这些都是社会的发展、科学的进步对地理教育提出的新要求。特别是“培养对环境负责的观念和行为”，更是协调人地关系，实现可持续发展，全面提高学生素质的要求和反映。

（2）明确新大纲关于思想教育要求的层次。高一（必修课程）5~10 课题对思想教育的要求，用了认识、领会、提高、树立、培养、激发、规范、见诸行为等词汇加以表述。从这些词义来看，思想教育的要求层次不如知识要求层次和智能训练要求层次那么准确，但还是可以大致区分它们要求程度的差别。一类属思想认识层次，一类是从认识转为行为的较高层次。教学层次的要求在“认识”和“领会”之上又提出“规范”和“见诸……行为”等，可以认为是新大纲思想教育要求的一个重要变化，应予以重视。

规范、见诸……行为等层次要求被安排在第 9、第 10 课题中，这与高一（必修课程）的教学内容是密切结合的，也反映了大纲对思想教育要求的逐步深化。

（3）在教育过程中，要实现思想教育与知识教育、智能训练的有机结合，这一点是我们历来强调的。在实施新大纲的过程中，要继续贯彻这一点。

高中地理（限定性选修课程）第一部分内容简介

袁书琪

根据新制定的我国全日制普通高级中学试行课程计划，高中二年级文科设置限定性选修课程，学习限定性选修课程第一部分的的教学内容——人文地理基础知识。

一、课程指导思想

高中二年级地理课程的设置和教学内容的确定，遵循新的高中课程计划的指导思想。学习这部分地理教学大纲，首先要领会新的高中课程计划的总体指导思想，了解其对高中二年级地理课程的指导作用。

（一）体现 21 世纪高中教育的“三个面向”

我国高中课程计划、教学大纲和教材的更新大约以 10 年为周期。现在制订的高中地理课程计划和教学大纲针对 21 世纪初 10 年，必须要有较大的超前性和改革力度。近些年来人文地理发展迅速，人文地理不但有很大的社会功用，而且随着产业结构的变化，无论是就业还是升学，未来社会对高中生的人文地理素质要求会越来越高；现代社会中除了经济增长之外，人口增长模式的转型，城市化的加快和合理规划、文化需求的增长、国力的增长和国际关系的改善，已成为最为重要的几个问题。为了社会的可持续发展，高中二年级文科学生必须具备一定的的人文地理基础知识。

（二）适合高中课程体系

设计新的高中课程计划时，很重视课程结构的优化。高中地理课时在新的高中课程计划中相对增加，体现了地理课地位的加强，为学生提供了比较系统地学习一些人文地理知识的条件。高中各门文化课程之间的分工与协作，在新的高中课程体系中更为明确，数学、政治、历史等学科更好地为人文地理提供学习基础，人文地理课也为语文、政治、历史等学科提供学习基础。

（三）促进高中地理教学改革

制定高中各科教学大纲时，按照国家教委的部署，要在学科教学改革中有较大的突破。高中二年级地理课程的设置，本身就是高中地理学科的重大改革和发展。在高中一年级面向全体学生的地理必修课程已作出改革的基础上，新开设的面向分段分流的高中二年级文科生，限定选修课程在观念、内容、要素等方面有较大的创新。要实现创新，就不能局限于现有高中地理师资的素质水平，要通过高中二年级人文地理新课程的设置，大力促进高中地理教师素质的提高，促使高等师范地理教育内容和方法的重大改革。

二、课程地位

在明确高中二年级地理课程的指导思想的基础上，可以进一步明确这部分教学内容的地位，这对于理解这部分教学内容是必要的。高中二年级地理课程的地位，主要从高中教育任务、高中培养方向、中学地理课程结构等方面来考察。

（一）从事第三产业的一般文化基础

面向 21 世纪，我国普通高中的教育任务，就大多数培养对象而言，是使培养对象具有社会较高层次就业的资格。新的高中培养计划分段分流，高中二年级文科和实科中的相当一部分学生，毕业后将从事广义的第三产业，人文地理是第三产业从业人员必须具备的一般文化基础，人文地理课程承担着

对他们而言必不可少的素质教育重任。

（二）高等教育文科专业必备的基础

在世界各国，人文地理都是高等教育文科专业所必备的基础知识。我国现行高中地理课程内容中的自然地理与人文地理各占其半。新的高中一年级地理必修课程中虽然人文地理内容居多，但自然地理内容仍有相当的份量，若到此为止，不再开设地理课程，则对于文科学生来说，基础知识不够。高中二年级设置人文地理，高中文科学生今后攻读高等学校文科专业才有了必要的素质基础。

（三）高中地理必修课程的补充和提高

新的高中地理教学大纲，虽然在高中一年级地理必修课程中大幅度增加了人文地理的比重，但限于课时，高中一年级地理中的人文地理内容，无论在广度和深度上，都不能满足高中文科学生的学业需要。从广度上看，高中一年级地理侧重经济地理，而非物质的人文地理内容留待高中二年级人文地理增补。从深度上看，高中一年级地理虽然也是系统地理，而且比现有的高中地理引进了更多的地理理论问题，但限于高中一年级的学生水平，有不少人文地理理论知识由高中二年级人文地理涉及。

（四）初中区域地理中人文地理内容的理论概括

九年义务教育初中地理课程主要属区域地理，其中的人文地理内容，除了经济地理之外，也涉及人口地理、城市地理、文化地理和政治地理，主要是感性内容，对其深化认识，要靠高中二年级人文地理课程的理论概括。

（五）高中其他人文课程的基础

高中二年级人文地理课程与高中其他人文课程互为基础。人文地理的学习，为学习语文、历史、政治课都会打下良好的基础。

三、教学内容确定原则

高中二年级人文地理教学内容的确定，包括教学内容要点的选定和配置两个方面，都以一系列原则为依据，使其符合课程内容体系、课程指导思想，并保证课程应有的地位和作用。

（一）确定教学内容的原则

确定高中二年级人文地理教学内容，除了考虑到社会的需要、学生的认知水平等普遍性原则之外，还根据地理学科的特殊性，从课程内容的侧重点、与高中一年级地理课程内容的关系、课程内容的内部结构、课程内容的广度和深度等方面来考虑。具体原则如下所述。

1. 侧重人文地理的非经济领域

高中二年级人文地理课程属狭义人文地理，即侧重人文地理的非经济领域。人类非经济社会活动，主要有人类自身的繁衍与迁移活动、居住活动、文化活动和政治活动等。人口地理、聚落地理、文化地理和政治地理等均为人文地理的重要分支，国外学校地理十分重视这些分支。随着人类社会的进步和发展，人文地理的这些领域受到人们越来越多的关注。高中二年级的人口地理、聚落地理内容比现行高中地理教学大纲的规定有所扩充和加深，文化地理和政治地理的单列，则是前所未有的，是高中人文地理教学内容完善的标志，也是赶上国际先进水平的标志之一。

2. 突出人文地理各分支中的重点问题

制定高中地理新大纲的重要原则之一，是求得地理课程总体上的系统性，而不像现行大纲那样过多地追求地理各分支各自的系统性，将不求“小

而全”的面面俱到所腾出的内容空间，用于重点内容的必要展开。从高中一、二年级人文地理教学内容的总体上看，内容是完整的、系统的，涉及到经济的和非经济的人文地理的许多方面。而在高中二年级人文地理各分支内部，是从普通高中素质教育的大目标出发，选取未来高中文科较高文化层次人才所必备的人文地理素质内容，突出少数几个重点问题。所以，高中二年级人文地理教学内容下设的一级目，不采用“人口地理”、“城市地理”、“文化地理”、“政治地理”等人文地理分支的名称，而是用“人口与环境”、“城市的地域结构”、“文化与文化景观”、“领土与国力”等标题，醒目地标明各人文地理分支中的重点问题。教学内容的二、三级目，也遵循突出重点的选材原则，采用鲜明的专题式标题。

3. 处理好与高中一年级地理课程内容的关系

在整个中学地理课程体系中，只有高中一、二年级地理课程属系统地理性质。因此，处理好同高中一年级地理课程的关系，使二者在内容上合理地分工和协同，是很有必要的。高中一年级地理课程处于高中教育未分流的阶段，所以，其内容具有较大的基础性和全面性。相比之下，高中二年级地理课程的内容具有较大的提高性和专门性。系统自然地理的基础内容安排在高中一年级，高中二年级不再涉及。衣食住行是人类社会活动中最基础的部分，经济地理和旅游地理的全部、聚落地理的基础部分，安排在高中一年级。作为高中全体学生都应掌握的全球性问题及其对策、可持续发展等内容，也安排在高中一年级。高中二年级则侧重人类活动中非经济部分，但与高中一年级的内容联系紧密。高中二年级的四大地理专题，都建立在高中一年级自然地理和人文地理的基础上，都与全球性问题及可持续发展有关，人口和城市两个专题与高中一年级的人口问题和城市聚落的联系更为紧密。但是，联系不等于重叠，高中二年级人文地理比高中一年级地理的人文部分，在内容的水平上有较大提高，理论性加大。

4. 引进人文地理理论和方法论

高中二年级人文地理课程是为文科学生选修，因而讲述了一些人文地理理论和方法论，保证地理教学内容有较高的水平。在人口与环境部分，有环境承载力与人口合理容量理论，从根本上解决人口数量及其控制问题；有人口素质与环境关系的理论，补上了人口与环境关系中除人口数量之外的另一侧面；有人口迁移动力理论，解释人口迁移现象。在城市的地域结构部分，有中心地理论，解释城市功能与布局问题；有城市地域结构模式理论，作为城市规划的基础。在文化与文化景观部分，有文化传播扩散理论，动态解释文化的地理分布；有文化景观理论，深入讨论文化与环境的关系。在领土与国力部分，有领土特征的地理意义的理论，阐明领土与国力的关系；有国力评估理论，深化对国情、国土的认识。高中二年级人文地理教学内容中广泛运用了社会调查、案例分析、专用图表分析、定量评估、模式分析、自然与人文综合分析等人文地理基本方法。

（二）教学内容配置原则

高中二年级人文地理教学内容的配置，主要从人文地理知识的内在结构、认知过程的循序渐进等方面来考虑。

1. 按照人类活动层次的提高

高中二年级人文地理课程首先安排人口地理的内容，是关于人类自身的繁衍、迁移等基本活动的。其次，安排城市地理的内容。有了人口，就要有

居住地。在这个意义上说，人口地理是城市地理的基础，居住活动也是人类比较基本的社会活动。再次，安排文化地理内容，人类的文化活动，是建立在经济活动基础上的较高层次的社会活动。文化传播的基础之一，是人口的迁移。城市的居住活动、生产活动，是建筑文化景观的基础之一。最后，安排政治地理的内容，人类的政治活动是最高层次的社会活动。综合国力的评估，包括人口、文化等因素。同时，政治地理状况对人口地理、城市地理和文化地理等状况有很大的反作用。按照人类活动层次的提高来安排教学内容，有利于逐步加强人文地理的综合性，逐步提高对人文地理的认识水平。

2. 理论与案例相结合

高中地理新大纲体现了地理理论与案例相结合的内容配置原则，这是新大纲的重大改革之一。现行大纲在一定程度上存在着理论与案例相脱离的问题，案例限于全世界或全中国，容易与区域地理重复。新大纲高中二年级学习人文地理理论较多，均有相应的案例配置。案例不论区域大小，视能否说明原理而定。例如，环境承载力和合理容量理论，配置中国实例是适宜的，中国的人口问题比较典型。人口素质与环境的关系，要求通过一系列实例来说明。城市中心地理论和城市规划原理，都通过对实例的实际应用来教学。文化源地与文化传播，在世界上复杂多样，配置世界文化源地和文化传播的典型例子，很有必要。与人口一样，文化景观与环境的关系，领土的空间特征分类，都有实例支持。国力评估方法，也是通过对实例的实际应用来教学的。

3. 符合人文地理知识结构

高中二年级人文地理课程虽然突出重点而不面面俱到，但在内容的配置上仍然符合人文地理的知识结构。人口与环境的关系，可从人口的数量、质量和迁移三个方面来研究，大纲的内容结构与此相符。人口发展模式、人口素质结构、城市地域结构、领土形态类型等，大纲内容都相对完整，符合知识结构。人文地理知识强调人地双边关系，人口、文化、城市和领土等内容都体现了人地双边结构。

4. 符合高中学生的认知过程

高中二年级人文地理教学内容的配置，主要从易到难，从简单到复杂，符合学生认知过程。人口部分，先是比较简单的数量问题，后是比较复杂的素质问题。文化部分，先是比较简单的文化与环境，后是比较复杂的文化景观与环境。国土部分，先是比较简单的领土空间特征，后是比较复杂的国力和世界政治经济地理格局。高中学生不但具有较高的归纳推理能力，而且也形成了演绎推理能力，高中二年级人文地理内容配置兼有归纳式和演绎式。人口素质与环境的关系、文化源地与环境的关系、文化景观的形成等问题，可用归纳式配置内容；环境承载力、人口迁移原因、中心地理论、城市地域结构与规划、文化景观与环境等问题，则可用演绎式配置内容。虽然在编写教材和实施教学时，也可以另行选择内容配置的逻辑顺序，但大纲兼用归纳式与演绎式来配置内容，在逻辑上都是可行的，交替使用归纳与演绎有利于学生认知能力的培养。

四、教学目标

新的高中一年级地理教学目标的设置全面、明确，高中二年级人文地理的教学目标也是这样，知识目标、能力目标和思想教育目标紧密结合，表述清楚，可操作性较强。

（一）知识教学目标

高中二年级人文地理的知识教学目标结构比较合理，层次分明，范围和要求规定得比较明确，主要特点如下。

1. 分四层界定知识范围

高中地理新大纲分四层逐步界定地理知识的范围。高中二年级人文地理教学大纲的一级标题，是从某一地理分支学科中选出的、适合于高中二年级文科学生的一项专题知识，表述明确。例如“人口与环境”、“城市的地域结构”等标题，而不是系统的“人口地理”、“城市地理”。二级标题从一级标题所界定的知识专题内再限定二、三项知识要点，表述明确。例如对于一级标题中的“领土”，二级标题只限定“领土的空间特征”一项知识。三级标题在二级标题的限定的知识范围内进一步作知识取舍。例如，二级标题选取的“文化”和“文化景观”，三级标题都只选取其形成和与环境的关系。新大纲界定地理知识还有第四个层次，即“知识要求”。它对第三级标题提出具体要求，这是现行大纲所没有的。例如，第三级标题“人口迁移与环境的相互影响”，其具体要求指出，重点是环境因素，并指出要从环境因素对人口的吸引力与排斥力来体现。对地理知识的多层次界定，是很有利于教材编写和教学的。

2. 分两层提出知识要求

新大纲知识界定的第四层，不但指出了具体的知识点，而且分两层提出了对知识点的教学要求。知识要求层次比义务教育初中地理教学大纲少，但更加明确。第一层要求了解知识，这种要求占大多数，既有感性知识，又有理性知识，在教材上一般都可以表现得比较明确。第二层要求理解知识，即理性知识，一般是原理、规律等，知识深度较大，往往是重点和难点的重叠。新大纲对知识不提“记住”和“应用”两种要求，实际上除了一些实例的素材细节外，知识要点都是应当记忆其实质，能够运用来说明和解决实际问题的。

3. 增加理性知识比重

高中二年级人文地理知识构成见表 1。从中可以看出，理性知识占 3/4 以上。新大纲理性知识占优势的特点是很明显的。在理性知识当中，地理规律的比重占 1/2。新大纲加强对规律性地理知识的要求，应当充分重视地理规律的教学。

表 1 高中二年级人文地理知识构成

	地 理 分 布	地 理 演 变	地 理 数 据	地 理 景 观	地 理 特 征	地 理 概 念	地 理 规 律	地 理 成 因	合 计
人口与环境	1	1			1	1	4	4	12
城市的地域结构	2				1	1	2	1	7
文化与文化景观	1			1	2		4		8
领土与国力	1		1		1	3	5	1	12
合计	5	1	1	1	5	5	15	6	39

（二）能力教学目标

高中二年级人文地理的能力教学目标结构合理，要求明确，层次较高，主要特点如下。

1. 分类明确能力要求

新教学大纲分类明确地理能力的要求，表述准确符合逻辑。在思维能力方面，提出了比较综合分析、定量分析、演绎推理等多种能力要求。此外，还有概括、归纳推理等方面的能力要求。大纲虽未明确提出能力分类术语，但在能力要求的具体阐述中可以明显看出，对能力具有不同层次的要求，比现行大纲进了一大步。现行大纲除了较多使用“分析”字样之外，几乎没有提及能力要求的专门的术语。“分析”这一术语用得比较泛，不利于明确对能力的要求。新大纲对技能的要求，也比较明确，有读图分析、绘图分析、社会调查等。应当注意的是，新大纲的智能训练要求中，思维能力要求与技能要求有交叉。例如，读图分析中可以有归纳推理的能力因素，社会调查中可以有综合分析的能力因素等。

2. 较大幅度提高能力要求

高中二年级人文地理能力构成见表 2。从中可以明显地看出，对具有地理特性的思维能力，如综合分析能力的要求较多。综合分析能力是人文地理方法论中的重要能力之一。概括能力和演绎能力都是要求层次较高的。读图分析和绘图分析能力，也是地理性较强的能力，要求较多。地理思维能力中，层次较高，难度较大的概括能力、综合分析能力、演绎推理能力等项占思维能力要求的 2/3，占全部能力要求之半。与现行高中一年级的大纲相比，能力要求有所提高，这是符合学生认知水平的。

表 2 高中二年级人文地理能力构成

	比较能力	概括能力	定量分析能力	综合分析能力	归纳推理能力	演绎推理能力	读图分析能力	绘图分析能力	社会调查能力	合计
人口与环境		1		1		1	1	1		5
城市的地域结构		1		1	2	2	1		1	8
文化与文化景观		1		1			1			3
领土与国力	1		1	1			1			4
合计	1	3	1	4	2	3	4	1	1	20

(三) 思想教育目标

将思想教育目标分解到高中地理各部分教学内容之中，是新大纲的改革举措之一。高中二年级人文地理思想教育目标，在处理与智育目标的关系，把握重点，明确要求等方面，颇具特色。

1. 与知识和能力教学目标紧密结合

高中二年级人文地理思想教育目标不仅寓于知识教学目标之中，而且与能力教学目标也紧密结合，体现了地理德育与智育联系紧密的教育优势。例如人口与环境部分的思想教育目标，是树立正确的人口观，而大纲具体提出

的人口观念的内涵，也是知识教学的目标，并且建立在对人口知识加以概括的能力基础上。再如领土与国力部分的思想教育目标，是树立正确的全球观念，而大纲具体提出的和平与发展的思想，正是世界政治地理与经济地理格局知识教学目标的自然延伸，并且建立在概括能力的基础上。教学中应当注意新大纲思想教育目标的这一特征，将德育建立在智育的基础上。

2. 要求明确而重点突出

新大纲围绕重点教学内容，明确提出思想教育目标。人口与环境部分的思想教育目标，不是停留在人口与环境关系的辩证观念，人口素质与数量并重的辩证观念上，而是从可持续发展的需要出发，提高到人口政策观念上。这一要求在高中一年级的基础上，通过了解人口与环境的关系，进一步理解人口问题的成因，进一步树立人口政策观念是恰当的。城市地域结构部分的思想教育目标，是根据贯穿中心地理论、城市地域结构、城市规划等三部分教学内容的共同思想，即城市在空间上的内在联系，要求树立这方面的辩证观念，明确地突出了重点。教学中应当理解新大纲思想教育目标的这一特征，把握重点，自觉地通过智育重点提高学生的思想境界。

五、理解大纲的改革、充实、更新和提高

贯彻新大纲，一定要深刻理解新大纲的改革、充实、更新和提高。这在高中二年级人文地理课程各部分也都有所体现。

（一）人口与环境部分

新大纲的高一必修课教学内容中已经涉及人口问题，但只是从“问题”的角度，侧重于人口问题的现象。高中二年级的人口与环境部分从人口发展模式、环境承载力、人口与环境之间的关系等方面，比高中一年级更深入、全面地讨论了人口问题，较侧重于理论的探讨。其新意表现如下。

1. 人口发展模式

义务教育初中地理教学大纲的人口数量部分，限于人口增长的一般状况。高中二年级人文地理教学大纲根据人口再生产类型，在初中计算人口增长率的基础上，以出生率、死亡率、自然增长率之间的关系，从本质上认识人口发展的不同模式。同为低自然增长，可分为低出生和高死亡两种不同性质。人口再生产类型，不但随时间转变，而且在当前同一时间断面上还有空间上的差异。我国人口再生产已处于从传统模式向现代模式转型阶段，人口再生产类型，可以揭示人口增长过快过慢所造成问题的本质。

2. 环境承载力和合理容量

义务教育初中地理教学大纲和新大纲高中一年级都讲到人口增长过快过慢所造成问题，但都没有定量说明造成人口问题的人口数量极限。高中二年级人文地理教学大纲将环境承载力引入教学内容。环境的人口承载力取决于环境中的自然资源的数量与可开发程度，自然环境状况对人口数量的限制性因子、社会生产力发展水平、人口消费水平等因素，与局部地区的对外物资交换能力也有关系。从环境承载力可以推算人口的合理容量，计算方法多样，结论也不同。我国的环境承载力和合理容量要从我国的特定国情出发来计算。有了环境承载力和合理容量的概念，控制人口数量就有了科学依据。

3. 人口素质

新大纲比较重视人口的素质问题。人口素质对人口与环境的关系影响甚大。新大纲主要从人口的身体素质和文化素质来看人口素质与环境的关系。自然环境的化学成分、气候、生物、灾害等自然因素，食物生产、人为环境

污染、社会生活方式、人为灾祸等社会因素都影响人的身体素质。人口的文化素质，如文化水平、职业、社会道德，尤其是环境意识，对环境质量有重大影响，且随着社会发展而影响越来越大。对人口素质的认识，可提高对人口问题、人地关系、人口政策的认识水平。

4. 人口迁移的吸引力和排斥力

高中地理现行大纲和初中地理教学大纲对人口迁移问题，主要认识其流向，初中涉及到一些人口迁往城市的因素。高中二年级人文地理为了提高对人口迁移本质的认识，加强对人地关系的动态认识，明确将影响人口迁移的引力和排斥力引入教学内容。这一对力取决于自然环境状况、自然资源状况、自然灾害状况等自然因素；经济发展和结构变动，交通运输业发展，新地区开发等经济因素；国家政策、宗教文化、人为灾祸、生活方式等非经济的社会因素。比较吸引力和排斥力可以认识人口的迁入区和迁出区。

（二）城市的地域结构部分

高中二年级人文地理教学大纲，在城市部分新意表现如下。

1. 中心地理论

高中地理现行大纲和初中地理教学大纲对于城市问题，主要涉及城市的形成和发展、城市化、城市规划政策等方面。高中一年级地理新大纲涉及城市的起源、分布状况、区位因素、城市化和城乡关系诸方面。其中，城市区位因素只列入自然、经济、社会对城市区位的一般影响，城乡关系只列入城乡相互依存和差别的一般关系。如果说高一是比较宏观地、从与乡村相对的角度讲城市，高二则是比较微观地讲城市的内部结构和内在联系。高中二年级人文地理引进人文地理中重要的中心地理论，对城市形成因素、城市分布、城乡关系有定性定量相结合的加深认识的作用。克里斯泰勒在社会进入以城市为主导阶段，提出了中心地理论，将区位理论研究领域从工业、农业扩大到城市。中心地理论将城市看作一个地区的中心地，通过中心地与周围地区的物质和非物质的交流，确定城市的服务能力、服务区域和等级。一个地区只有一个最高等级的中心城市，等级越低的中心地越多，构成城市等级结构体系。在一般竞争均衡状态下，各级中心地组成有规律递减的多级六边形图形。中心地等级系统，空间分布形态受制于市场原则、交通原则和行政原则的综合。尽管中心地理论是建立在一系列假设条件下的，偏重于城市服务的上限界限（最大范围），忽视了城市集聚效益，对消费者倾向于高级中心地的行为考虑不够，与现实情况有一定的差距，但仍然不失为城市区位研究的基础理论，为研究城市的形成、发展、分布和城乡关系等问题，提供了理论依据。

2. 城市地域结构模式

现行的高中地理教学大纲对城市规划只涉及一般政策原则。是对城市内部规划布局，则要理解城市功能分区和城市地域结构模式，高中二年级人文地理教学大纲列入了这些内容。城市功能分区的指标是工业、商业、居住、文化、行政某项用地面积和分布状况。城市功能分区包括各功能区的位置、地理形态、内部要素的合理分布和合理组合，各功能区之间的联结方式和相互作用等方面。城市地域结构有同心圆、扇形、多核心等模式。同心圆模式提出最早，中心商业区位于核心地位，向外依次是过渡地带、低级住宅带、中级住宅带、高级住宅带等呈同心圆分布。扇状模式是同心圆模式的发展，在中心商业区外，批发商业区、轻工业区、低级住宅区、中级住宅区、高级

住宅区等呈扇形相间分布。多核心模式表现出城市有多处中心，符合大城市实况，城市地域结构复杂，各种功能区都可能有多处分布。

（三）文化与文化景观部分

文化与文化景观，是高中二年级人文地理创设的新内容，初中地理只简单提到语言和宗教的分布。这部分应注意的问题如下。

1. 文化传播与扩散

文化传播与扩散对于文化的形成、分布及其与环境的关系有重大作用。文化从一个地区扩散到另一个地区，或从上一代传递给下一代，称为文化传播。文化传播的媒介有图文符号、语言、音乐、实物、人的行为等。文化传播的途径有宣传、教育、交流、人口流动等。文化传播的方式可以分为从源地向四周的波式传播，一传十，十传百多层次的根式传播。也可以分为从中心区向边缘区或与其相反的传播方式，从社会上层到下层或与其相反的传播方式，各地区各阶层文化的双向传播方式，跨越地区或阶层的跳跃式传播方式，从源地传出经过改造再传回源地的循环式传播等。还可以分为在源地仍保持兴旺的膨胀型扩散，在源地不一定保持兴旺的迁移型扩散，有拒绝有接受的激援型扩散等。文化传播与扩散的途径与方式，往往是多种并行的，造成了文化同化或文化替代。

2. 文化景观

文化景观是文化在地表的印记，是附加在自然景观上的人类活动的形态。文化景观既有物质性的，也有非物质性的，具有重要的反映环境和改造环境的作用。一种文化景观显示出一个地区的人地关系特征。例如，建筑是一种文化景观。一个地区的降水量影响到屋顶的坡度，屋檐外伸的程度，墙壁材料。气温影响房屋窗门的多少和大小，遮阳板与挡风墙等特别构件的有无。地形、水文影响建筑物的选址。经济环境与生产方式影响民居形式。经济发展水平影响建筑材料、建筑形式和建筑规模。文化环境包括文化层次、民族习俗、宗教意识、审美意识等，影响建筑风格。社会环境，如治安环境影响建筑形式与格局。又如音乐也是一种文化景观。地理环境对音乐的风格有很大影响。我国北方地势开阔，音乐高亢、辽阔、节奏自由，音域广、曲调起伏大。我国南方地形复杂起伏大，河网密，音乐悠扬、婉转、流畅，曲调轻柔，节奏悠长、舒缓。

（四）领土与国力部分

领土与国力是地理课的新内容，初中地理只简单提到世界政治地图、国界和领土的概念。这部分应注意的问题如下。

1. 领土空间特征的政治地理意义

领土的空间特征并不决定国力和国家政治生活，但对国力和国家政治生活有重要影响。领土空间特征的政治地理意义，反映出人类政治活动与地理环境的密切关系，是人地关系的重要方面。领土的空间位置，包括纬度位置、相对位置等，对于国力、国家的国际地位有重要影响。当前发达国家主要分布在中纬度地区，多沿海或处于交通位置便利处。领土规模对国家生存的空间条件有重要影响，还影响到国家资源的数量，军事上的回旋余地等。领土形态可分为致密型、零散型、长条形、延伸型、嵌入型与穿孔型等。领土的致密、完整一般有利于主权的行使和国家的统一，但也不是绝对的，有的群岛国家比较发达和统一，有的致密型国家比较落后，内乱多。

2. 国力

国力是政治地理学研究的重要问题之一。国力评估的方法很多，各有其优缺点。传统的国力评估方法比较简单，采用的指标较少，只用绝对数据，如国土面积、人口、资源、经济、军事等方面的统计数据。当代国力评估体系趋向复杂，力求符合客观事实和具有预测性，重视相对数据的运用。不同的评估方法测评的国力涵义不同。例如，根据国家的面积、人口、国内生产总值、钢产量、能源消费量、粮食产量、军事能力等指标，可评估出基础国力。按人口数量对基础国力各项指标值加以平均，可测评人均国力。按面积数量对基础国力各项指标值加以平均，可测评地均国力。以上几种国力，是按不同需要从不同角度，对国力进行评估的，将基础国力、人均国力、地均国力加和，可以更为客观地测评综合国力。

高中地理（限定性选修课程）第二部分内容简介

王树声

一、本部分在高中地理教学大纲中的地位与确定教学内容的原则

1. 高中地理限定性选修课程第二部分是在高一必修课和高二限定性选修课的基础上设置的，供高三文科学生选修。它在整个高中地理教学大纲中的地位十分重要，体现在：自然地理与人文地理的进一步综合，理论知识与实践内容加强了联系，人地关系原则与实际具体问题更充分地结合，可持续发展理论在中国区域地理研究中得到了落实和应用。

2. 本部分教学内容安排四个单元，即：地理区域研究、中国的区域差异、中国国土的整治与开发、乡土地理的调查研究。这四个单元内容的确定原则是：

了解区域研究的内容，认识地理区域研究的意义

区域研究属区域地理学的范畴，它对某一区域各地理要素的联系、自然资源和生态环境进行综合研究，并考虑社会、经济条件等，提出区域开发、利用和改造的措施和途径。这对于制订区域发展规划、合理利用自然资源、解决区域生态环境和人口问题，特别是对国土的整治与开发，都具有重要意义，因此它是研究自然地理与人文地理的出发点和归宿，是地理学的精华所在。了解地理区域研究的内容，树立区域研究意识，认识地理区域研究的意义，这是确定本部分知识的指导思想，也是选择教学内容的原则之一。

了解中国可持续发展的基础，树立区域差异与因地制宜的观点

可持续发展是跨世纪的主题。目前人们愈来愈关注全球变化的研究以及人类行为的干预，一方面从对某些环境要素间相关分析趋向于对全球变化区域分异的研究，另一方面则从自然过程的描述逐渐转移到社会经济的可持续发展能力的评估。地理科学的一个核心领域就是研究区域，对于我国的高中中学生来讲，了解祖国可持续发展的基础，熟悉这个巨大的空间在全球变化中的地位与作用，了解人—地相互关系的过去、现在与未来，是非常必要的，初中已从中国区域地理基础知识中初步了解，高中则需进一步深化对国情、国力（综合国力与发展潜力）和国策的认识，从区域差异显著的事实认识中国既要有国土整治、环境保护、经济建设、社会发展的共同目标，又要因地制宜、采取逐渐发展的步骤。

了解我国区域国土整治与开发的重点问题，认识国土整治开发的意义

国土整治与开发，就是按照自然规律与经济规律的要求，运用人类已经取得的科技成就和生产力，对国土资源进行有计划、合理的开发，有效的治理，妥善的保护。同时使它们很好地结合，相辅相成，互相促进，从而取得最好的经济效益与生态效益，达到可持续发展的目的。我国国土广阔，区域差异明显，国土整治与开发的任务艰巨，各地区的发展基础、资源环境、历史条件和面临的问题均不相同，故采用案例式举出不同地区的开发、建设或治理的重点，分别介绍。各地区范围大小不等，所反映的内容也不求全面系统，但能从中认识国土整治及开发的意义和基本指导思想。

掌握乡土地理研究的有关知识及技能，树立建设家乡保护环境意识

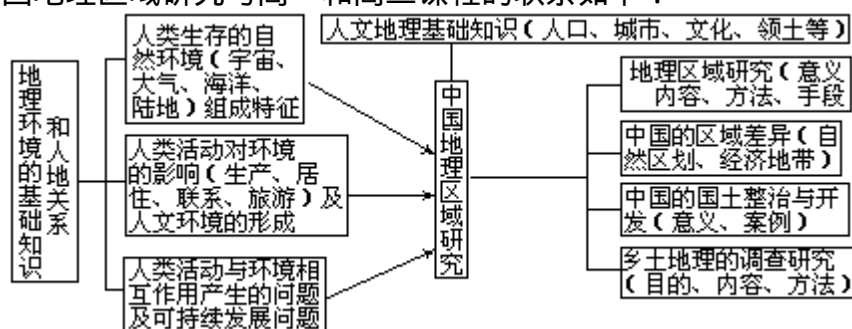
乡土地理是小范围的综合区域地理，研究本乡的地理环境和人民的经济与文化活动的地理分布，并阐明其相互间联系，内容包括本地的自然环境特征及成因，本地各自然要素间的联系，各种自然资源的利用和改造自然的成

就，以及当地的工农业生产、交通运输、历史发展、名胜古迹、居民生活等。乡土研究的范围可以一个县、区、乡为单位，也可以一个市、地区甚至省为单位。研究乡土的目的不仅了解本地的地理环境及人民的活动，而且可在规划建设、布局生产、评估环境、预测发展等方面为有关部门作决策提供参考。在高三安排这部分内容使学生能够独立获得真切、新鲜的地理知识，更为具体生动的实际感受，从知识性、实践性、信息性来讲都更为直接和贴近，使热爱家乡的情感教育向开发和建设家乡、保护家乡环境的深层次发展。

当前，教育正面向不断变化的未来和日益“缩小”的世界，地理教育也正面对一个向世界开放的中国，让即将升学或就业的学生了解当代中国地理区域研究所面临的重要课题，以便能满足其未来学习或工作的需要，这就是高三课程安排的总目标。

二、本部分在高中地理教学大纲总体结构中的作用及其联系

中国地理区域研究与高一和高二课程的联系如下：



本部分知识的作用可从以下几方面来说明。

1. 加强了自然与人文因素的联系和综合，知识内容得到扩展与延伸。

地理区域研究本身即反映了自然与人文因素的综合，并明确区域特点及发展中的问题和方向，中国地理区域研究则使区域地理知识与地理基本理论结合，使人地关系原理落实到中国的具体事实上，进而了解当代中国地理区域研究所面临的课题，使高一、高二所获得的知识得到扩展与延伸。如人类生存的自然环境和人类活动的人文环境等知识，可通过学习中国的区域差异（自然区划、经济地带）而得到丰富和深化，人类活动与环境相互作用产生的问题及可持续发展问题，又可通过学习中国的国土整治与开发等得到印证和具体化。此外，许多人地关系的基本理论也可通过乡土地理研究得到体现和应用。

2. 提高地理理论认识水平，树立地理科学观点。

通过对地理区域研究的阐述，使学生懂得一切部门地理的研究都必须以区域为起点，而研究的结果又必须应用到区域的开发、治理和持续发展方面，从而提高地理理论认识水平。并了解人口、资源、环境与可持续发展之间的内在联系，使学生能遵循地理科学规律，正确评估环境和判断人地关系，应用地理科学观点参与协调人地关系的活动。如通过学习中国的区域差异和因地制宜地进行国土整治开发等知识，可加强对地理科学观点的理解，深化对国情、国力、国策的认识，使人地协调的层次有所提高，进而形成包括环境意识在内的地理意识，培养实事求是的科学态度。

3. 了解地理研究的方法和现代化手段，发展地理思维能力。

当前的地理学，特别是区域科学，面临着空间时代和信息时代的挑战和机遇，因此在研究方法和手段上都有所适应和更新，它是在空间科学和信息

科学的支持下工作的，这就需要在地理学科的学习中有所反映。在《中国 21 世纪议程》的行动计划中，近半数的项目，都明确提出需要遥感应用与地理信息系统作支撑，无论是从节约资源、清洁能源、保护环境、还是从提高区域持续发展能力等角度来看，现代化方法与手段的研究与了解都是极为必要的，因此大纲中提出了了解遥感技术与地理信息技术在区域研究中的应用这一教学内容要求，这是迄今为止在中学地理学习内容中所涉及到现代化手段的首例。方法与手段的更新，势必在观念与思维方面带来影响，也为教学过程中培养各项思维能力提供了更为广阔的天地。例如通过对遥感技术的了解，有助于空间分布、空间联系等形象思维的发展；通过地理信息技术的应用又会促进综合分析、比较判断等逻辑思维的发展；此外通过对地理事实的分析，了解人类既要生存又要发展、人口既要繁衍又要控制、资源既要利用又要节约、环境既要改造又要保护等辩证关系，使学生的辩证思维也得到发展。

4. 认识地理知识在国土整治与开发中的作用，显示地理的实用性功能。

当前地理科学，或者说区域科学的研究目标就是保护和提高一个区域可持续发展的能力，国土的整治与开发是其中一个方面。通过了解自然与人文因素在中国国土上的联系与变化，并分析其区域差异与特征，从而确定国土的整治与开发的重点和途径。同时区域研究还有助于区域规划设计、区域发展预测，以及各种生产事业、服务事业的区位决策，这些都突出地显示了地理知识的实用性功能，以及在发展建设中的重要作用。可以说，本部分知识比较注重地理教育目标价值的表达，即把地理科学知识的作用转化为对个人、社会和国家的实用价值，使人们看到地理教育既能满足现代社会对人才的需求和个人发展的需要，更重要的是还可以在调节社会公共问题、发展生产与建设国家、改善人类居住环境等方面发挥愈来愈显著的作用。

三、教学内容要点说明

（一）第一单元 地理区域研究

1. 地理区域研究的意义

区域研究是地理学的核心，它使自然地理、人文地理、地图及地理技术等知识得以综合与应用；区域研究的成果对制订区域经济发展规划、合理开发利用自然资源、保护区域生态环境、整治国土、规划人口发展等具有重要意义。故区域研究是区域开发和治理的基础。这也是本部分教学内容的“开篇”，对以后学习有指导作用。

对地理区域研究部分，要求了解区域的概念。区域是占有一定空间的地方或景观，它是多种自然要素和人文要素的综合体现。区域地理要阐明某一特定地区的地理环境和人地关系的规律，让学生了解有关区域研究的意义、内容和方法，树立地理意识，如研究人类赖以生存的地理环境需要从各地理要素在一个区域环境的综合体现开始；了解人类活动与地理环境的关系，也需要从具体的区域环境中人地关系的生动表现和反映入手，至于地理事物的空间分布、时间变化、与环境的关系、发展的趋向等，都需要从地理角度出发，这就是理解了区域概念，形成了地理意识。

2. 地理区域研究中的现代化手段

这里主要指遥感技术与地理信息技术在区域研究中的应用。遥感是新兴的综合性探测科学技术，广泛应用于气象、地理、地质、陆地水文、海洋、环境监测、制图、农业、林业、找矿、军事侦察等，目前已有对大气、陆地

和海洋进行遥感的环境卫星系列。我们每天收看的电视广播天气预报，以及全球的海洋预报、地震预警、作物估产、渔情评估等都是遥感技术的应用。地理信息系统是计算机科学在地理研究中应用的产物，用于收集、存贮、使用和显示地理信息的自动系统。由于卫星通讯和信息高速网络的发展，为地理信息系统中各种数据库（如国土基础、自然灾害、环境生态、土地资源、社会经济统计及人口数据库等）的建设提供了高精度的地理数据。这些现代化手段的应用，为地理区域研究开辟了更为广阔的天地，它们不仅是技术的发展，也是地理观念上的更新。

在这一段教学内容当中，应注意遥感和地理信息技术的应用，体现了地理研究手段的更新，开辟了区域研究的新领域。要结合图片和事例来说明这些新技术在科学研究和实际应用中的作用，而不要求对具体技术的深入了解，即对这些新技术在区域研究中所取得的成果应充分介绍，但对其应用过程和技术本身则无须说明，因其不属于地理知识的范畴。

（二）第二单元 中国的区域差异

1. 中国综合自然区划

中国的三大自然区（东部季风区、西北内陆区、青藏高原区）与初中所学的区域地理联系密切（北方地区、南方地区、西北地区、青藏地区），其空间位置较易掌握，基本特征也不难了解。七个自然地带则进一步体现区域差异（东北地区、黄河中下游地区、长江中下游地区、南部沿海地区、西南地区、西北内陆地区、青藏地区），反映了东部季风区内由于纬度、地形等影响而形成的水热条件的变化（特别是热量条件）带来的差异，如气候、水文、植被、土壤、作物、人类活动等；在非季风区则主要由于海陆位置及地势等条件所形成的突出特征（西北地区的干旱、半干旱，青藏地区的高寒）与季风区存在明显的差异，它们不仅在各自的景观上显示了区域特征，而且对人类的生产和生活活动，也带来巨大影响。这部分知识正是国土开发与整治的基础。

学了这部分教学内容，学生应了解中国的自然区划，是根据位置、地形、气候等最基本的因素为依据划分的。在东部季风区，西北内陆干旱、半干旱区，青藏高原区三大自然区的基础上又划分了七个自然地带。知道各区或各带的空间位置和基本特征，它们内部特征明显，而边缘则有过渡特点等，不要在具体界线划分上作过细的要求。

2. 中国的三个经济地带

中国的东部、中部和西部三个不同发展的地带，由于自然、社会和经济等多种原因形成不同的发展特征。这些特征反映了中国在经济发展上的地区差异，影响着它们之间的联系和今后各自发展的方向。地区发展不平衡是我国的基本国情之一，也是大国经济发展的普遍规律。我国各地发展速度不同，地区差距有扩大的趋势，必须加强对策研究，缩小差距，由不平衡走向相对平衡。中国西部、中部和东部在区域开发中存在着差异，今后我国西部、中部与东部的发展，应当在国家统一规划指导下，按照因地制宜、合理分工、各展所长、优势互补、共同发展的原则，加强东部与西部地区的联合，扩大发达地区与贫困地区的经济技术合作，促进地区经济合理布局和健康发展。对中国西部和沿边地区，努力发展优势产业与产品。特别扶植少数民族地区、边疆地区、贫困地区的经济发展（《中国 21 世纪议程》白皮书 22 页）。东部经济地带是三个经济地带中最发达的地带，其中又包括环渤海经济区、长

江三角洲经济区、珠江三角洲经济区和闽东南经济区等。它们又各具特点，反映了东部地区内部的区域差异。加强东部与中部、西部的联系，涉及到交通发展、技术支援、资金投入、资源开发、市场扩大、劳力培训等多方面问题，它们关系到各部分今后发展、缩小差距的问题。

在教授这部分内容时要注意，中国三大经济地带的划分依据为人为的省区界线。界线虽明显，但各经济地带的主要特征不要概括得过细。因各带内部发展也不平衡。这部分知识重在帮助学生体会我国区域差异的复杂性，充分认识国情，树立因地制宜、逐步发展的观点；知道不平衡是客观规律所决定，只能逐步缩小差距，使之由不平衡逐渐走向相对平衡，但差距是会长期存在的。三个经济地带以东部经济地带为重点，从交通线、资源供应、产品销售、生产分工、技术支援等方面来说明与中部、西部的联系，可采用案例式说明，不要求全面系统。

（三）第三单元中国国土的整治与开发

1. 国土和国土整治与开发

国土亦称领土，是国家主权管辖下的地域范围，包括陆地、河流、湖泊、运河、地下层、与陆地相连的海港、内海湾、领空和领海。领空是一国领土的组成部分，指一国陆地、水域和领海的上空；领海也是领土的组成部分，指沿海国从海岸基线向外伸展一定宽度并属其主权管辖下的海域（中国政府于1958年9月4日宣布领海宽度为12海里，符合联合国海洋法公约规定）。一国的领土由疆界同他国领土及公海分隔。对国土的分布、数量及质量进行评价、研究其现状及存在问题，制订进一步开发利用或整治保护的措施，以及进行总体规划、抉择最优方案或立法管理等工作，是一国发展建设不可缺少的内容。从地理角度来分析研究国土整治开发的意义，以符合持续发展的战略需要，并提出切实可行的方案，是责无旁贷的。对国土的整治与开发，首要的是区域环境的综合治理和资源的持续利用，同时必须遵循因地制宜、因时制宜的原则，大纲对此有一定体现。

中国国土的整治与开发部分是体现人地关系、自然与人文知识的综合最为典型的内容，对于国土整治开发与可持续发展的关系要阐述清楚，这是各区域开发整治的理论依据。它不能仅局限于工业化与城市化带来的污染，也不能仅理解为自然环境与生态系统的良性循环，关键是要认识到资源与环境的宏观调控的最终目的是谋求人与自然协调、社会经济的可持续发展。这就需要根据资源与环境的大量数据信息，对当前现状与发展趋势进行分析，然后确定问题及评价，定出开发整治的重点和措施。实施中还要不断改进决策过程，使开发利用与治理保护相结合、经济效益和生态效益相结合、长远利益和近期利益相结合、整体利益和局部利益相结合，最后达到“当今资源与环境的利用不破坏后代人生存繁荣”的目标，这就是可持续发展的精神。为了实现这一切，进行国土规划与国土立法显然是非常必要的，全体公民必须增强法制观念，政府部门必须严格执法，才能保证国土整治与开发顺利进行。

2. 七个开发整治的重点区

根据区域差异所反映的不同特点，以及各地的基础条件，大纲列出七个地区的开发整治重点，如下表：

地区	所在自然区	所在经济地带	开发整治重点
东北农林基地	东部季风区	东部、中部	农林基地综合开发
黄淮海平原和南方红壤丘陵	东部季风区	东部、中部	农业低产区治理
黄土高原区	东部季风区	中部、西部	小流域综合治理、能源基地建设
西北干旱、半干旱地区	西北内陆区	中部、西部	荒漠化防治
柴达木盆地	青藏高原区	西部	资源开发与建设
长江三峡地区	东部季风区	中部、西部	工程建设与地区开发
西南地区	东部季风区	西部	交通建设与经济发展

各地区开发整治的重点决定于持续发展的能力和基础。初中区域地理知识在空间分布与各区基本情况的学习上提供了条件，高中区域研究知识则更为深化具体。各区的自然与人文条件是该区整治开发决策的重要依据，对切实解决各区的实际问题有实际意义，同时也是因地制宜原则的进一步体现，对发挥地区资源优势与区位优势，形成区域特色和优势互补的可持续发展能力，也具有重要意义。

大纲中所列出的七个地区各有整治开发的具体目标、实施途径与措施，它们联系面广，综合性强，涉及新知识新技能问题较多，有的还具有一定专业性，因此是难点。但这些难点是可以突破的。它需要广阔的知识面和全新的观念，以及对《21世纪议程》宏伟目标——区域持续发展的深刻理解。七个地区中开发整治的途径与措施不尽相同，作为知识难点的程度也有所区别。一般讲对于新问题和专业性强的知识要给以更多的关注。

大纲中所列出的七个国土整治开发区域，并不代表中国国土整治开发的全部，仅属案例性质。这七个区域范围大小不等，基础与特征存在差异，因而开发整治的方向不同。条件较好的以开发建设为重点，条件较差的则以整治改造为重点。各区域开发整治方向对策与其环境特征的关系是应该掌握的，它体现了人地之间的联系。对有些开发整治的具体方法则不要求系统全面掌握，重点在于今后采取的措施或途径。因为随着科学技术或工程技术的发展，有些方法也会不断改变的。

（四）第四单元 乡土地理的调查研究

1. 乡土地理调查的目的、内容和方法

这是进行区域研究最具体、最直接的方法，它可以把有关区域研究的理论应用于实际，在实际中加以印证，并进而指导实际；同时把调查研究的方法与当地乡土地理的研究结合起来，获得生动的地理资料，并加深对理论的理解。以乡土地理这个区域作单元来分析人地关系，既可以有深入的分析，又可能出现高度的综合，同时又可以运用现代化的技术手段去实现。

2. 乡土地域土地利用地图的编绘

调查乡土地理，不仅要调查资料进行分析研究，而且要把有关内容落实在空间分布图上，即要求绘出简单的乡土地域土地利用现状图和规划图，这里有技能的培养和训练，也需要测绘知识和分析能力，并且要掌握有关土地利用的分类知识。

这部分教学内容在于使学生了解乡土地理是进行区域研究的基础，它不仅可以印证有关理论，而且可以把有关研究方法应用于乡土实际，用区域研

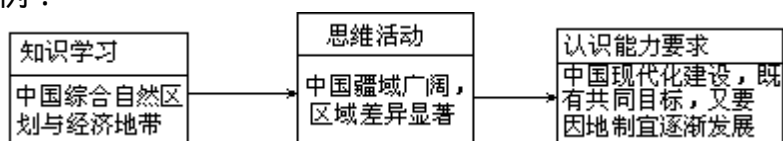
究的理论解决实际问题。这部分知识掌握的标准不在于记住多少书本知识，而在于对知识的应用。如进行调查研究的能力，绘制有关图表的技能等，并能将调查研究的资料进行综合分析，提出对本地区域开发的设想或建议。这不但包括对全部区域研究理论知识的灵活运用，也可反映对区域持续发展观点的理解。

四、关于本部分知识中的智能训练与思想教育要求

1. 高三地理限定性选修课是学生在基础教育阶段最后学习的地理课，很可能也是其一生中系统学习地理知识的最高层次。因此，在这一阶段要能充分体现大纲中所规定的各项教学目的，在学生获得比较系统的自然地理与人文地理知识的基础上，了解当代中国地理区域研究所面临的重要课题，同时重视培养学生独立学习地理知识的能力，发展地理思维能力，结合教材内容，培养学生的地理基本技能等。

2. 大纲中对智能训练的要求较为明确具体。根据各部分教材内容，分别安排了各种能力要求，如认识能力、应用能力、联系实际的能力、社会调查的能力等。这些能力要求紧密联系所学知识，具有地理能力的特点，是在观察、记忆、想象、思维等一般能力基础上的较高层次和综合性要求。

在认识能力的要求中主要包括对地理理论的认识，对中国国情的深化认识等。这方面能力的培养需结合具体知识，并进行分析、综合、比较、判断、推理等一系列思维活动，然后达到认识的要求。以对我国国情的认识形成过程为例：



在应用能力的要求中主要是把各种专题地图、航空照片、卫星照片、统计资料等用于实际知识的学习上。如比较分析区域特征，说明中国自然区划和经济地带的划分方法，分析区域开发整治的途径，阐明区域间的联系等，这些都需要凭借地图或数据资料来进行，这也是一种综合能力的体现。这项能力要求将为学生今后独立获取地理知识和从事工作奠定良好的基础。

关于联系实际能力的要求反映在许多方面，在学习过程中必须注意联系身边的自然与人文现象、生产与生活实际，在思维过程中要注意地理事物的纵向、横向、多向联系，并善于联想。在高三选修课中特别提出在区域开发整治研究中联系当地实例，这既是一种思维活动，也是培养灵活运用知识的能力。

社会调查能力的要求是对学生多项能力的综合要求，有认识能力，有行为能力。它们包括对所学知识的应用能力，也包括独立获取知识的能力，有对地理事物的分析综合、比较判断、归纳推理等思维能力，还有对环境进行评价，提出自己见解的创新能力，还包括人际交往、语言表达和应变能力，也包括处理资料、绘制地图和写作能力等。因此组织好社会调查活动，既有利于完成教学目标要求，也为学生今后学习与工作创造了条件。

大纲中对地理技能训练的要求较为简单，是学会绘制简单的乡土地域土地利用现状图或规划图，这需要结合乡土地理调查来进行。初中学过地图基本要素的知识，高三选修课中则需要应用有关比例尺、方向等知识绘制简单平面图，等高线绘制可不作要求，或仅绘示意图。重要的是要根据实地调查资料绘制出土地利用现状图或规划图，这对区域发展和建设是大有裨益

的，对学生以后参加工作也是一项有用的技能。

3. 高中选修课大纲中思想教育的要求是中学地理教学目的的重要组成部分，是全面进行素质教育的一项内容。在高中三年级结合中国地理区域研究的知识学习，应着重完成以下要求：

继续帮助学生形成科学的人口观、资源观、环境观和可持续发展的观念，即人口—资源—环境—发展。这是在初中和高一必修课和高二选修课的基础上的较高层次的要求，不仅了解其内容，并能自觉规范自己的行动。观念即看法、思想，是思维活动的结果，通过地理教育所培养的这些科学观念，将使形成关于世界和未来的更为丰富和有见地的认识，这也是具有地理素质的一种表现。

深化对国情、国力和国策的认识，树立坚定的爱国主义信念，使对祖国的深厚感情化作对祖国的责任感。它不仅表现在保卫疆土、参与建设等方面，也包括珍惜资源、保护环境、遵纪守法等热爱祖国环境的自觉行动。从爱国情感到环境意识，甚至到全球观念是不矛盾的。

培养尊重客观规律、实事求是的科学态度。地理教育要以科学的知识武装学生，培养他们的科学精神、科学思想，其中最重要的就是尊重客观规律，实事求是的科学态度，在教学中要注意应用科学方法，教会科学思维，高三地理选修课内容中是具备这些条件的。

高三地理教学的思想教育过程大致是沿着知、情、信、意、行的过程发展，即：获得概念（知）—产生情感（情）—树立信念（信）—解决内心矛盾和行为的支配力量（意）—外在表现（行）。

从以上说明可知：大纲在知识、智能和思想教育的要求方面重视通过地理教育促进人的全面、和谐的发展，即使学生成为知识、能力、思想情感均衡发展的具有良好素质的公民，以便能适应现代和未来社会各方面的变化和挑战。

