

学校的理想装备

电子图书·学校专集

校园网上的最佳资源

中学地理教育实习指导


内部资料 非卖品

第一章 教育实习的重要性

教育实习，是师范教育和教学工作的重要组成部分，是贯彻理论与实践相结合原则的体现，也是全面检验和进一步提高师范院校教育质量、培养合格的人民教师的必要措施。它和政治思想教育、劳动教育、以及专业知识课、专业教育理论课、公共必修课等，共同组成高等师范教育的整体。

第一节 教育实习是师范教育的重要组成部分

在现代社会里，随着教育职能的加强，教师对人的成长，对人类社会的延续和发展作用，显得更加重要。因此，在科学技术飞跃发展的今天，社会必然对教师的素质提出更高的要求。当今世界上许多发达的资本主义国家，还有一些经济发展较快的发展中国家，都很重视教育事业的发展，重视对师范生的培养。在师范教育过程中，特别强调教育实习的重要。教育实习在一些国家已经纳入法制轨道。美国伊利诺斯州教育委员会的“贯彻师范教育实习纲要”《伊州高等教育制度手册》中明确规定：师范教育实习办公室将尽一切力量为大学生提供尽可能最好的实习体验。教育实习是本科师范教育计划中的最高实践体验形式。

师范院校是培养教师的“摇篮”。教育实习体现着师范院校教学组织形式和活动方式的显著特点，是师范院校教学计划的有机组成部分，它在各种知识的学习和能力的培养中，起着十分重要的综合作用。因而，教育实习成为整个师范教育结构体系的重要支柱。

一个师范生在学校学到的知识，大多为书本知识，分散的知识，是比较间接的知识。要使所学的知识被真正理解，变成比较直接的知识，并且形成一个知识群，一个能够适应中学教学要求的合理知识结构，就非得加以反复运用、实践不可。教育实习是师范生实践运用的第一个历程。

师范院校培养的学生未来从事的是面对广大青少年的中学教育工作。因此，师范生对青少年的思想、心理、性格、感情等方面的内容进行研究，掌握青少年共同的心理、生理发展特点、规律，对提高教育、教学质量是至关重要的。这就要求师范生在基础理论上有一个较完整的结构，除了要加深专业基础理论和拓宽文化知识范围外，还必须掌握教育学、心理学、教学论、教学方法论等方面的知识，并且要学会把这些知识和理论综合运用去教育青少年。

教育实习既然需要实习生综合运用他学过的知识和理论去教育青少年，这个过程也必然是对实习生所学过的知识和理论掌握水平的考查，以及对这些知识和理论理解运用程度的考查。在教育实习中，往往会发现，中学生没有弄懂的知识正是实习生自己没有讲清的地方。“以其昏昏”，当然难以使涉世不深的青少年“昭昭”。另外，我们在教育实习中还会发现一些实习生，在对中学生讲课时，满口的名词术语，许多补充内容照搬大学教材部分。使讲者侃侃而谈，听者莫名其妙，如听天书。这就是一个对教材理解的问题。因为对所讲内容知之不深，理解不够，在讲课时只能不分对象的照本宣科，知识搬家，体现不出自己驾驭知识、深入浅出的教学技艺。通过教育实习，就可以使实习生得到一次全面锻炼和综合提高的机会，实习生在理论联系实

际的实践过程中，运用自己学过的知识和理论，进行教育和教学。从而检验了自己知识掌握的水平，也检验了自己综合运用知识的本领。《学说》里谈道：“学然后知不足，教然后知困”。只有在实际运用中，才能提高师范生专业知识水平和教育的技能技巧。所以说，教育实习是培养师范生实际工作能力和教学艺术的课堂。

第二节 教育实习是师范教育过程的重要环节

教育实习是师范教育过程的重要环节。高等师范院校的教育是多环节的：讲课、实验、实习、自习、讨论、社会调查、考试考查、毕业论文或毕业设计等。这些环节，与其他各式各样的高等学校比较，突出的不同在教育实习。因为，教育实习对培养师范生的教学能力、形成人的个性品质、巩固从事中学教学工作的专业思想，起着不可忽视的巨大作用。

教学能力是师范院校学生的一项专业基本训练，是学生创造性地灵活应用教育规律、教学原则从事教学工作的基本技能。这是师范院校培养学生能力中的突出标志，显示着师范院校的本质特点。

所谓教学能力，主要是指教师在具备扎实的专业理论、知识技能的基础上，能根据学生的身心特点、教学大纲和教学内容的要求，科学的组织教学能力、教学管理能力（主要是班主任工作能力）；准确明晰、精炼生动的表达能力，尤其是口头表达能力；独具匠心的板书设计能力，识图、制图、制做教具的能力；熟练的实验操作能力，以及自学、创造与教学研究的能力。这些能力，实质上是一系列综合性技能、技巧的有机结合，没有这些技能技巧的形成，是不可能有很强的教学能力出现的。而这些技能技巧的形成，绝不是师范院校学生自身的一种潜在存在，也绝不是自然发展起来的，而是在师范生掌握着一定理论知识的基础上，通过长期教学过程的各个环节的实践，逐渐取得经验，不断补充、完善，从而达到熟练的运用水平。教育实习是师范生在教师的指导下，通过初步教学实践的尝试。为自己教学能力的形成奠定良好基础的难得的重要环节。

教育实习还是形成师范生的思想道德、心理情绪、言行举止、仪表、态度等个人品质的重要一环。教师工作，是教育人的工作。因此，教师的言谈举止、思想情操、仪表外貌，都会成为受教育者模仿、学习的榜样。在课堂上，教师是学生注意的中心，学生不仅听课，而且下意识地观察着老师的情绪、表态、穿着、梳饰等外在形象。教师的奇特仪表、新颖的发型、与众不同的服饰，都会引起学生的随意注意。这种随意注意，往在随教师讲课情绪、内容、方法、魅力等方面而转移。教师高昂的教学情绪，充实的教学内容，能引起学生进行积极思维。教师富有魅力的讲课艺术，可以将学生的随意注意吸引到注意听讲方面来，增强课堂的教学效果。相反，教师的低水平讲课往往会使学生注意力分散，随心所欲，使随意注意的内容转化。从而严重地影响课堂教学效果。由此看来，教师的穿着打扮、言谈举止、思想情绪、仪表动作，受着职业性质的决定。教师应以减少自己的外表而引起的随意注意，增强学生对教师的思想引导、讲课内容而引起的专心注意听讲为尺度，来陶冶教师的个人品质。

培养教学能力，形成个性品质，根本点在于师范生对自己将要从从事的教育事业能否有执着的爱。

一个合格的中学教师，首先必须对教育事业的重要性、艰巨性，有一个正确的认识 and 态度，有一种深厚的热爱感情，然后才会对自己的工作有一种强烈的自豪感、光荣感、责任感和事业心。爱因斯坦认为：“热爱是最好的老师”。现代心理学研究证实，只有热爱自己的专业，才会自觉地形成对这种专业的注意优势和兴趣中心，才有可能干好它。热爱自己的教育事业，还

表现在热爱自己教育的对象——学生。学生是接受教育的主体，教育、教学的最终目的是促进学生的全面发展。教师的工作成果也必须以他对学生的态度和对学生的发 展所起的作用，做为检验的标准。一个教师只有把热爱教育事业和爱学生结合起来，胸中有书，目中有人，既教书，又教人，才称得上是一个合格的教师。

教育实习是一个双层次的教育过程。实习生在实习中，既是教师，也是学生；既是教育者，又是受教育者。实习生处于这种上有指导教师引导、教育，旁有实习生群的讨论、帮助，下有众多中学生的企望、等待的有利环境之中。重视教育、教学实践，自觉地培养自己从事教育工作的浓厚兴趣和强烈责任感，在和中学生情感水乳交融中，培养热爱学生的感情，实习生就一定会在教育实习中为自己将来从事的中学教学工作，打下坚实的知识、能力和思想基础。

第三节 教育实习是对师范 办学方向的全面检验

我们国家要赶上世界先进国家的生产、科技水平，一定要有一批先进的、高质量的人才。而先进的、高质量的人才需要高质量的教育来培养。所以，在党的十二届代表大会上强调，教育是我国现代化的战略重点之一，是社会主义精神文明建设的重要组成部分。

师范教育是整个教育事业的工作母机。她为进行高质量的教育担负着提供优秀教师的责任。高师院校就是以培养合格的中学教师做为自己的目标。

培养目标问题，是关系到办学指导思想的问题，也是个办学方向问题。

中等学校教师是一种专门人才。高师院校在办学思想、教学内容、教学要求和手段等方面，必须坚持师范性特点，要按照中学教师的成长规律，对师范生进行作为中学教师必备条件的教育和训练。

中等学校的教师，不仅要有比较渊博的知识，要认真研究、掌握教育科学，懂得教育规律，还要有高尚的道德品质和崇高的精神境界。师范院校要办出高水平，就要在这三个方面做文章，水平的高低要以此来衡量。在专业知识上，要胜任中学教学，应该博学多识，基础知识应该宽、厚一些，而不能片面追求高、尖、深，脱离培养目标。在教育修养和训练上，既然是教师，就要有正确的教育思想，懂得并能熟练应用教育理论和教育原则，并善于了解青少年的生理、心理特点，从实际出发组织教学，启发和培养学生的智力才能。在政治思想、道德品质修养上，要有高标准要求，能够以身作则，成为青少年表率，能够教书育人、引导学生思想的健康发展。作为中学教师，要具备从事中学教育、教学的修养和能力，还要有从事研究、提高中学教育工作的能力。能够培养出这样合格的专门人才的师范院校，绝不是低水平，而是高水平。师范院校应该根据这样的要求，修订专业教学计划，改进教育、教学各个环节的工作。

教育实习是一项综合性的专业教育实践活动。在实习过程中，实习生紧紧围绕做一名合格中学教师的质量要求，对自己所进行的各项基本训练，都是在自己所掌握的教育理论知识和专业理论知识的指导下来完成，它体现了马克思主义理论与实践相结合的原则。同时，这种基本训练不仅直接检验学生心理、思想、知识、能力诸方面的成熟程度究竟如何，也较为全面地检验了师范院校教育、教学工作的各种方案和措施是否收到了预期效果。检验的结果则是实习生的亲身体验和中学师生的直接感受所提供的第一手资料。据此，便可以对学校教育、教学各个部门、各个环节工作中的得失成败，做出一些比较客观的分析和评价。这些分析和评价为我们进一步端正办学思想，摆正办学方向，正确地贯彻党的教育方针，积极稳妥地开展教学改革提供了可靠的依据。另外，在实习过程中，实习师生有机会深入了解和掌握中学教学改革动态及中等教育结构改革情况，这就从客观现实的需要方面，为师范院校有的放矢地改革教学积累了重要参考资料。

由此可见，教育实习不仅仅是进一步巩固学生专业思想，培养他们从事中学教育工作能力的必由之路，而且还是检验高师院校教育、教学质量的重要手段，是高师院校教学改革的重要的指示剂和催化剂。因此，教育实习做为师范教育的重要组成部分，做为师范教育过程的重要环节，必须得到重视和加强。在教育实习中，要把检验教育、教学质量，了解中学实际，从而促

进师范教育教学改革，做为一项重要的任务去认真完成。

第二章 地理教育实习的目的、任务和要求

地理教育实习是高师地理教育的重要组成部分，是培养高师学生形成中学地理教育活动能力，实现高师学生向中学地理教师过渡的一个重要途径。地理教育实习既不同于高师学生的大学课堂学习，也有别于他们未来从事的实际中学地理教育工作。它是在双方指导教师指导下的实习生自我实践的教學性实践活动，是高师地理系科学生大学理论课程学习与实际中学地理教育工作之间的联系和纽带。因此，地理教育实习有其特定的目的、任务和要求。

第一节 地理教育实习的目的

如同理工院校各专业的生产实习、医学院校各专业的临床实习一样，教育实习是高师地理系科学生经过一定阶段的大学学习后，为承担中学地理教师职责而做准备的最后阶段。通过教育实习，实习生会受到作为一名中学地理教师的品德修养、地理专业知识和技能、地理教育能力等的全面检验和锻炼。通过教育实习，实习生把在大学课堂上所学的教育理论、教学方法和地理专业知识综合运用到中学地理教育和教学的实践中去，使知识转化为能力，形成中学地理教师的个性品质，为今后胜任中学地理教育工作奠定基础。

从高师地理系科的培养目标和教育实习的意义来考虑，地理教育实习主要有以下几个目的。

一、运用和检验实习生所学的理论知识

努力学习和掌握比较渊博的知识，不仅是每个中学地理教师应该具备的基本素养，也是高师地理系科的培养目标之一。在进行地理教育实习之前，实习生已基本掌握了中学地理教学所需要的地理专业理论和技能，也学过了心理学、教育学和地理教育学或地理教学法等一些课程。然而，大学生对这些知识或课程的学习一般都是彼此孤立地进行，并且都是一些来自于书本上的间接知识。教育实习为实习生综合运用这些知识进行自我实践创造了条件。实习生通过对理论知识和专业技能的实际运用，可以加深对课堂上所学知识的理解和认识，促进知识向能力的转化。

教育实习可以使我们对实习生掌握知识的水平进行检验，检验实习生大学里所学知识的深度和广度，检验实习生对这些知识的应用程度。“教然后知困”，不少实习生在教育实习之前都认为自己所学的知识是已经真正掌握了，足够应付中学地理教学了，但是通过教育实习，特别是经过教育实习中的备课、编写教案、试讲和课堂教学等的自我实践以后，实习生在地理知识和教育能力等方面的某些缺陷就会暴露出来。此时实习生自己也会发现过去所学的知识有些只是为了应付大学里的考试，实际上并没有真正的掌握。有了这种认识以后，实习生才会从理想化的境界中走向现实，才会比较冷静地、客观地认识自己，进而有意识地重温那些大学里虽然学过，但通过教育实习的运用和检验说明并没有真正掌握的有关知识。从这个意义上讲，地理教育实习不仅可以运用和检验实习生的理论知识、专业技能，而且还可以巩固和提高实习生的知识水平，使高师地理系科学生的知识结构、能力结构更趋向于中学地理教师的要求。

二、了解和熟悉中学地理教育的实际，培养实习生的地理教育教学

能力

中学是高师地理系科学生未来工作的场所，尽早了解和熟悉中学的情况及中学地理教育教学的实际是实习生未来工作的需要，是他们今后搞好中学地理教育教学工作的前提。

中学地理教育和教学工作在长期的实践过程中形成了一整套行之有效的方式、方法，教育实习为实习生了解和熟悉这些方式、方法提供了便利条件。尽管地理教育实习的时间短促，这种了解和熟悉也是初步的、肤浅的，但却是实际的、必要的，它可以避免或减少实习生在今后实际地理教学工作中可能遇到的矛盾和困难。

对于高师地理系科的学生来说，了解和熟悉中学地理教育的实际是在丰富感性认识的基础上，探索、认识地理教育教学的客观规律，树立科学的地理教育思想，掌握正确的地理教学方法的一个重要过程。实习生在大学里所学的地理教学法等课程的知识给实习生的地理教育教学活动提供了理论指导，为他们胜任中学地理教师工作提供了可能性。但是，由于每一所中学地理教学环境都不同，使实习生在运用这些理论知识时会产生一些困难，有时还可能与中学的实际情况发生矛盾。通过教育实习对中学地理教育实际的了解，实习生可以学会结合实际自觉地、综合地运用大学里学到的知识，把大学里所学的理论知识作为探索和掌握中学地理教育规律的基础，进而逐步形成包括备课、讲课、班级管理等一系列适宜中学地理教育教学活动的的能力。

三、巩固和加强高师学生从事中学地理教育的专业思想

目前包括一些地理系科学生在内的高师学生不同程度地存在着不愿到中学任教的思想，其原因固然是多方面的，但与我们平时忽视师范职业教育也是有直接关系的。教育实习是向大学生进行专业思想教育的一个有效途径，这是因为实践往往会比理论更具有说服力和感染力。当实习生第一次走上讲台，面对几十双渴求知识的眼睛，他的责任感会油然而生；当实习生第一次被中学生称作老师的时候，他会感到教师职业的无比神圣；当实习生向学生解答地理问题时，他会被中学生的好学精神所激励；当地理教育实习结束时，许多中学生不愿让实习老师离开，或三五成群地围着实习老师，或把照片、纪念品等赠送给实习老师……中学生这种真挚的情感和对地理教师的热爱，会深深地感动和教育着每一个实习生，进而使他们感到中学地理教师职业的崇高，任务的光荣，责任的重大，坚定他们献身中学地理教育事业的信念。

四、改进和提高高师地理系科的管理工作和教学水平

高师地理系科管理工作的好坏和教学水平的高低直接影响着地理教育实习的质量，同时，教育实习也是一面镜子，它可以从每个实习生身上反映出高师地理系科在教育、教学和管理等方面的水平，暴露出高师地理系科在某些方面的薄弱环节，诸如专业课程设置不尽合理，有些课程偏深而脱离中学实际；有些课程过于强调理论，忽视高师学生地理野外工作能力的培养，使实习生难以顺利开展中学地理课外活动；课时分配不当，地理教学法课时偏少，使实习生的教学基本功如板书、板画、板图等不能充分掌握……这些从教育实习反馈回来的情况可以逐步改进高师地理系科的管理工作，进一步明确高师地理系科的培养目标，并围绕培养目标不断修订教学计划、调整课程设置和课时分配。它可以使高师地理系科的教师更加自觉地把大学课程与中学地理教材联系起来，在传授地理科学理论的时候，注意面向中学，重视培养学生的地理能力。这样，既使我们培养出来的人才能够胜任中学地理教育

教学工作，也提高了高师地理系科的管理工作和教学水平。

第二节 地理教育实习的任务和要求

高师地理系科的教育实习，是实习生在大学教师和中学教师共同指导下直接从事中学地理教育工作的实践活动，属于教学性的工作，不同于他们未来所从事的业务性的实际中学地理教育教学工作。因此，我们有必要使实习生明确他们的实习任务和要求。

一、地理教育实习的任务

地理教育实习的任务，从内容上讲是培养实习生初步掌握从事中学地理教育教学和班级管理工作等方面的技能、技巧，形成独立的地理教育教学能力；从形式上讲，地理教育实习的任务是进行地理课堂教学、地理课外活动、班主任工作及地理教育研究等方面的实习。

（一）地理课堂教学实习

地理课堂教学又称地理课内教学，是中学地理教育工作的核心，也是高师地理系科教育实习的一项重要任务。

地理课堂教学实习使实习生将大学里学到的理论知识运用到中学地理课堂教学之中，通过备课、试讲、讲课、作业布置与批改、问题解答、成绩检查与评定等一系列地理课堂教学活动，使实习生熟悉地理课堂教学的全过程，初步掌握从事中学地理课堂教学所应具备的知识、技能和技巧，为今后从事中学地理教学工作奠定基础。

（二）地理课外活动实习

中学地理课外活动是指在课堂范围以外对中学生实施的地理教育活动。它与课堂教学一起构成了中学地理教育系统，是中学地理教育不可缺少的组成部分，也是高师地理系科教育实习的一项重要任务。

进行地理课外活动实习，组织中学生与地理事物如地质、地貌、水文和工农业生产等直接接触，开展一些有意义的活动，如校园平面图的测绘、地理游园、地理观测、地理墙报、地理晚会等，可以使中学生学到在课堂上学不到的地理知识，丰富中学生的地理感性知识，培养中学生的地理实践能力，增强中学生学习地理的兴趣，同时也锻炼了实习生组织和开展地理课外活动的的能力。

（三）班主任工作实习

班级是中学教育工作的基本单位，是学生集体的基层组织。班主任是对一个班级学生全面负责的教师，是学生班级集体的组织者、领导者和教育者。班主任工作关系到班级教育工作的水平，直接影响到中学教育工作的质量。虽然班主任工作的有关知识在高师是由普通教育学课程完成的，但班主任工作也是高师地理系科学生今后要承担的重要工作，所以班主任工作实习也构成了高师地理系科教育实习的一项重要任务。

班主任工作实习，不仅有利于实习生今后在实际工作中承担班主任工作，而且还有利于实习生深入中学、深入中学生，了解和掌握中学生的年龄特征和知识水平，有利于地理课堂教学实习、地理课外活动实习和地理教育研究的顺利进行。

（四）地理教育研究

高师地理系科培养出来的学生应是现代社会需要的高水平的中等学校的教师，他们除能胜任中学的地理教育教学及班主任工作之外，还应具有一定的地理教育研究能力，这是地理教育事业不断发展的需要。虽然高师学生在

实习期间缺少地理教育教学的经验，但他们有一定的地理专业知识和较为系统的教育理论知识，可以在实习中结合地理教育教学和班主任工作的实习，对中学地理教育进行探索和研究。实习生运用在大学课堂上所学的理论将实习中自我实践的经验或实习学校的经验进行科学的总结，上升为理性认识，会使他们在教育研究的选题，资料的收集、整理、贮存、利用，实验的设计，理论知识的综合运用，以及分析问题、解决问题的能力方面得到培养和锻炼。这一任务对于那些准备以地理教育选题做毕业论文的实习生尤为重要。

二、地理教育实习的要求

（一）地理课堂教学实习的要求

（1）实习生要明确地理学科在中学教育中的地位和作用，了解中学地理教育教学的现状和发展趋势。

（2）实习生要有意识地观察和模仿中学地理教师的课堂教学，学习优秀中学地理教师的教学经验，探索中学地理课堂教学的规律和方法。

（3）实习生要实际进行中学地理课堂教学过程中的备课、讲授、辅导、作业批改、成绩评定等环节的工作，掌握地理课堂教学的基本技能和技巧。

（4）综合运用心理学、教育学和地理教学法等的教育理论来指导中学地理课堂教学，正确地确定教学目的，明确教学的重点和难点，处理好教材，编写好教案。在教学过程中做到讲解条理清楚，语言丰富、准确、生动，教态自然，板书整洁，注意调动学生学习地理知识的积极性和主动性。

（5）实习生在正式课堂教学之前需要试讲，进行正式上课的预演。在试讲时，要做到从严、从难和从“实战”出发，只有试讲合格才能允许实习生正式上课。

（二）地理课外活动实习的要求

（1）实习生要明确地理课外活动在培养中学生掌握地理基础知识和技能方面的作用，根据实习学校的具体情况和实习时间，创造条件去组织和开展地理课外活动。

（2）地理课外活动实习多在教室以外进行，容易分散学生的注意力，因此实习生要注意地理课外活动的组织工作，争取有关领导和原班主任的支持，在活动之前还要做好准备工作，如活动地点的勘察、路线的选定、资料的收集、人员的安排，等等。

（3）实习生要使开展的地理课外活动具有地理特点和趣味性，注意保护中学生的好奇心和探索精神。

（三）班主任工作实习的要求

（1）协助原班主任具体负责一个教学班的班级管理工作，了解和熟悉班主任工作的全过程。

（2）在原班主任的指导下，经过亲自实践获得从事班级管理工作的技能、技巧，形成诸如制定班级工作计划、组织主题班会、进行学生家访、个别教育等班主任工作的能力。

（3）在学习优秀班主任的崇高思想和先进经验的基础上，结合教育学的有关理论和中学生的实际情况，研究地理教师做班主任工作的特点，探索地理教师做学生思想工作的规律。

（四）地理教育研究的要求

（1）高师地理系科学生可以进行教育研究的课题很多，但实习时间紧、任务多、因而实习期间的教育研究应以地理学科为主，即结合地理教育实践

或地理教师做班主任工作的实践等进行研究。

(2) 实习生在确定地理教育研究选题时要征求指导教师的意见，写好研究计划，然后再进行具体的实验、调查和资料收集等工作。

(3) 实习生在进行地理教育研究的过程中，要注意理论联系实际，不要把研究的题目搞得过大，要尽量以自己的实习经验或所在学校的经验为素材。

第三节 实习生的基本素养

在教育实习中，实习生与双方指导教师及中学生之间的关系虽然是纵横交错的，但实习生是处于主体位置上的。这是因为教育实习中的主要任务都是通过实习生来实现的。因此，实习生的素养如何会直接影响着地理教育实习的质量。

实习生的基本素养，主要包括思想品德、专业知识和能力等几个方面素养。

一、实习生的品德修养

（一）热爱中学地理教育工作

中学地理教育是我国社会主义教育事业中的一个重要组成部分，它同中学其它学科一起共同担负着把青少年一代培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义现代化人才的历史使命。中学地理教师是中学地理教育的承担者，在培养社会主义现代化建设人才方面起着重要作用，任务是伟大的、光荣的。然而，实习生只有对自己将要从事的地理教育工作具有深厚的热爱之情，他（她）才能把全部身心都投入到所热爱的事业上，才能认真地做好地理教育实习的各项工作和取得良好的实习效果，为今后成为一名合格的、优秀的中学地理教师奠定牢固的思想基础。

实习生热爱中学地理教育工作，主要表现在献身教育、忠诚党的教育事业，对地理科学和地理教育教学的研究具有浓厚的兴趣，对中学地理教育教学工作的改进和发展有坚定的信念和志向等等。

（二）热爱学生

热爱学生是教师的天职。中学生是实习生教育的对象，是祖国的未来和希望。地理教育实习中，实习生不仅要教育学生，向他们传授地理基础知识和技能，而且还要热爱学生，做中学生的良师益友。

实习生要在教育实习过程中热情地同中学生交往，体贴他们、关心他们，进而培养和造就他们；了解和研究中学生的年龄特征、个性差异，对中学生进行有针对性的教育，帮助中学生克服地理学习上的困难，引导他们刻苦学习和树立远大的理想；在个别中学生有错误的时候，不要挖苦和讥讽他们，更不能体罚他们，而应该是耐心地说服和教育，引导他们改正错误、保护他们积极向上的热情，建立新型的社会主义师生关系。

（三）坚强的意志和开朗的性格

与大学里的学习秩序不同，地理教育实习具有时间短、任务多的特点，所以实习生在实习期间可能会遇到一些意想不到的困难和挫折，或实习前期望过高而未实现……这时实习生往往会出现信心不足、情绪低落的现象，甚至会产生中学生难教、地理课难上、中学地理教师难当的想法。因此，实习生必须具有坚强的意志才能克服实习中的困难，并以乐观、开朗的性格去战胜它。这不仅是地理教育实习顺利进行的保证，也为实习生今后更快、更好地适应中学地理教育环境打下基础。同时，实习生坚强的意志、开朗的性格也会潜移默化地影响着学生，使他们受到教师良好思想品德的熏陶。

（四）遵守纪律，为人师表

实习生从踏进实习学校的那天起，就具备了双重身份，对指导教师来说他们是学生，而在中学生面前他们又是教师。作为教师，他们既要教书也要育人。然而，“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”做中学生的思

想工作，实习生首先要“身正”，使“言教”和“身教”结合起来，这样实习生工作起来才有说服力。为此，实习生在地理教育实习时必须熟悉和贯彻《中学生守则》，更要严格遵守《大学生守则》，遵守实习学校的各项规章制度，注意自己的言谈举止和衣着打扮，自觉地为中学生做出师范，真正成为中学生的楷模。

二、实习生的知识修养

（一）丰富的知识储备

实习生是未来的教师，教师是知识的载体，智慧的象征。“要给学生一杯水，教师必须有一桶水”，这个比喻告诉我们教师要胜任工作必须要有比教科书多得多的知识。同时，地理教学内容的丰富性、综合性和复杂性也要求高师地理系的实习生要有丰富的知识储备。

（二）牢固的地理科学知识

中学地理教学的对象是十几岁的青少年，他们的批判能力较差，但接受能力很强，这就使得实习生课堂上讲授的地理知识必须是经过筛选的和科学的，而不是含含糊糊和似是而非的，更不能是错误的。因此，实习生必须要有牢固的地理科学知识，即对地理学科所涉及到的高师地理专业课知识都要牢固掌握和精通。

（三）坚实的教育理论知识

实习生只有懂得教育，特别是地理教育的规律、原理，才能使地理教育教学科学化，才能保证各项实习任务的完成。所以，实习生必须要有坚实的教育学、心理学，尤其是地理教育学、地理心理学和地理教学法等方面的教育理论知识。

（四）完整的知识结构

地理教材涉及的知识广泛，既有自然科学方面的知识，又有人文科学方面的知识。一个实习生如果只通晓地理专业知识，而对与地理学科发生广泛联系的物理、化学、生物、历史等学科的基础知识，或与开展班级活动有关的体育、音乐、美术等学科的基础知识一无所知，则很难圆满完成地理课堂教学、课外活动，乃至班主任工作等的实习任务。因此实习生必须要有比较完整的知识结构和宽广的知识面。

三、实习生的能力修养

（一）组织和教育学生的能力

实习生在教育实习中要善于通过地理教学活动向学生进行思想品德、组织纪律的教育，激发学生学习地理的兴趣，引导学生形成正确的学习习惯和方法，组织学生进行各种地理课外活动和班级活动……所有这些教育和教学活动的开展，都要求实习生具有一定的组织、教育和管理学生的能力。

（二）分析教材和编写教案的能力

教育实习的重要任务是地理课堂教学，也就是上课。上课需要备课，而备课的中心工作是分析教材和编写教案。因此，实习生要具有分析教材和编写教案的能力，要了解中学地理教材的结构、特点和功能，掌握地理教案的编写原则和规范，根据实习班级的学生特点及教学大纲的要求正确地分析和处理教材内容，编写好适合地理教学要求的教案。

（三）设计和运用地理教育教学方法的能力

教育实习是一项复杂的工作，要想取得理想的实习效果绝不是靠蛮干和热情所能奏效的，所以实习生还必须具备设计和运用地理教育教学方法的能

力：熟悉和掌握各种地理教育教學方法的性能，根據具體的教學內容和學生特點設計和運用恰當的教學方法。製造簡易的地理教具和使用地理教具。掌握進行地理教育教學活動的一般能力，如語言表達、板書規範、板圖（畫）繪制、作業批改、成績評定，以及指導課外活動的能力等等。

第三章 地理教育实习的组织和开展

地理教育实习工作涉及高师院校地理系科和实习学校的各个方面，与平常的教学秩序有很大不同。为了加强教育实习的思想领导和组织领导，保证教育实习工作的顺利开展，必须对教育实习的准备、教育实习的进行、教育实习的组织形式及管理、教育实习基地的建设等诸方面工作，进行认真的探讨和研究。

第一节 地理教育实习的准备

地理教育实习的准备，是指教育实习进入实习学校前，在思想、业务知识及教育工作能力、组织和物质等方面的准备。多年来教育实习的实践表明，实习前的准备工作做得是否充分，关系着教育实习顺利进行的程度，并直接影响着教育实习的效果，不可等闲视之。地理教育实习是高师院校地理系科学生必须完成的德、智、体综合性的专业实践教育课程，因此要认真、缜密地做好教育实习前的准备。

一、思想准备

所谓思想准备是指在教育实习前，参加实习的师生，要对教育实习的意义和重要性有充分的认识，对实习中可能出现的思想方面的问题要有足够的精神准备。实践也证明思想准备充分，实习进展就较顺利，反之，则会出现各式各样的问题。

端正对地理教育实习的认识，无论对系科指导教师，还是对实习生来说都是重要的问题。有些教师和实习生认为实习就是讲几堂课，其实，这是一种误解。我们所说的实习是地理“教育”实习，而不是“教学”学习，更不是单纯的课堂教学实习。教育实习是对实习生的思想、业务、能力等多方面的全面考察和锻炼，既包括教学实习工作的各个环节，又包括课外活动和班级教育工作等方面的内容。

对系科指导教师来说，实习前的思想准备是要充分重视的，这是完成实习任务的重要保证。系科指导教师不仅要提高自己对实习的各种思想认识，而且对实习生在实习过程中可能出现的各种问题也要有充分的思想准备，以便防患于未然。系科实习领导小组也应帮助系科指导教师解决好一些实际问题。

对实习生来说，教育实习更是一件新鲜事儿。尤其临近实习，他们的心理活动非常复杂，有的兴高采烈，欲展雄才；有的心情紧张，寝食不安；也有的不以为然，若无其事。在实习过程中的不同阶段，实习生的思想活动、心理状态则更为复杂。从一般情况来看，实习中也往往容易出现前紧后松的现象。进入实习学校后的见习准备阶段，实习生要完成安定生活、熟悉情况、了解学生、随班听课、编写教案、试讲、制定班级工作实习计划等诸多工作，普遍感觉负荷重、节奏快。在走上讲台讲第一堂课的前夕，大多数实习生感觉紧张，顾虑多怕教不好，也有少数实习生有急躁情绪或“轻敌”情绪。前两堂课一般准备都比较充分，几节课后，班级工作也做了一些，情绪就会松弛，愈到后来松弛情绪愈明显、愈普遍，严重的甚至思想松懈，工作消极，生活散漫，各类问题都可能发生。为防止上述现象的发生，在实习前就要有充分的思想准备，做好严肃认真、实事求是的思想动员工作。在实习的不同

阶段要向实习生有针对性地提出不同的要求，越到后来越要抓紧工作，做到时间上不闲，工作上不停，思想上不松，时刻保持旺盛的情绪，始终处于主动的地位。更重要的是要调动实习生的积极性，使实习生能严格要求自己，正确处理工作中各种关系，根据各自不同的心理状态，主动自觉地进行自我调控。在实习期间，还要保持有一个健康的身体，并做好吃苦耐劳克服困难的思想准备。

二、业务知识和能力准备

（一）业务知识准备

从广泛的意义上说，业务知识准备，应该包括在地理系科规定年限内所学的地理专业基础课、专业理论课、教育理论课，公共必修课、有关选修课等知识的准备。当然这不是教育实习之前的一天两天所能解决的，而是在高师整个学习的过程中获得的。从战略意义来说，从上高师院校的第一天就已经开始进行教育实习的准备了。没有这些扎实的业务基础知识，就不可能搞好教育实习。如果就实习前具体的业务准备来说，大致包括以下内容：

（1）学习和研究中学地理教学大纲和中学地理教材，听好有关实习教材章节的辅导报告，做好教材教法方面准备；

（2）完成好如教材分析练习、备课、写教案、运用教学地图的练习、试讲等教学基本功的训练，以及班级管理基本功的训练；

（3）观摩好中学课堂教学（到中学听示范课或观看课堂教学录像等）；

（4）查阅有关实习教材的参考资料，并作好教学卡片；

（5）学习教育实习的有关资料（如班主任工作计划、课外活动计划、教案、实习专题小结等）。

（二）能力准备

这里主要是指教育教学工作能力方面的准备。多年来的教育实习实践表明，实习生从事教育教学工作的能力还较差。主要表现在：

（1）在教学上，不知如何编写教案，怎样设计板书，甚至如何写粉笔字，如何口头表达等等，缺少严格训练；

（2）在班主任工作方面，不知如何开展班级工作，甚至不知怎样与学生个别谈话和进行家访等；

（3）在组织课外活动方面，不知怎样制订计划，如何动员和组织实施；

（4）在地理教育研究能力方面，不了解研究的内容和研究的方法，甚至不知调查研究如何进行等等。

针对实习生能力上的缺欠，在平时就应有计划地开展一些活动，比如参加有关的学科教育研究活动，开展专题调查研究工作，开展书法比赛、讲演比赛，到中学作校外辅导员，参加夏令营活动等等。实习之前，要做好能力方面的考查和补救工作。

三、组织准备

组织准备是实习准备工作的重要环节，是教育实习达到高效率高质量的可靠保证，务必要做好做实，否则临阵现抓，必然导致实习工作的混乱，而达不到预期的效果。组织准备工作一般包括：

（一）成立系科教育实习领导小组

实习领导小组是领导教育实习顺利进行的重要组织保证。领导得力，实习指导教师就好调派，实习生对实习重要性的认识就较高，实习质量就能得到保证。

系科教育实习领导小组，是在系主任领导下，由地理教学法教师、系科指导教师、教学秘书、辅导员等若干人组成，其主要任务是：

(1) 制订本系科实习计划，具体安排教育实习时间、日期，联系和落实实习学校；

(2) 与实习学校商定成立实习学校实习领导小组事宜；

(3) 调派本系科实习指导教师，选聘实习学校指导教师；

(4) 组织评审有关专题总结，审定、平衡实习生的教育实习成绩。收集和汇编实习资料；

(5) 做好参加实习的师生思想政治工作；

(6) 参加实习期间举行的公开教学；

(7) 召开系科指导教师阶段工作会议，及时交流经验；

(8) 对本系科的实习工作进行检查监督，解决实习中出现的重大问题，并负责实习的小结和总结工作。

(二) 制订实习计划，开好实习动员大会

1. 制订实习计划

教育实习计划是教育实习的蓝图，是教育实习顺利进行的保证，起着安民告示的作用。有了计划才谈得上管理。实践证明，凡是实习计划目的明确、措施具体，教育实习的成绩就好一些。教育实习计划是指教育实习内容的实施及工作日程。教育实习计划应做到目的明确符合科学性，计划对各方面有合理分工、安排讲求具体性。同时，计划还要强调统一，注意灵活性。

教育实习计划一般包括下列项目：

(1) 实习时间；

(2) 目的任务；

(3) 实习内容；

(4) 实习成绩的考查与评定；

(5) 教育实习过程（具体时间安排）；

(6) 实习地点、学校及系科指导教师、实习生安排；

(7) 系科实习领导小组；

(8) 注意事项。

有关实习生守则和经费安排等也可列入其中。教育实习计划由系科教育实习领导小组讨论确定。打印后，分送有关部门备案或存留实施。

2. 召开实习动员大会

教育实习动员大会实质上是对实习师生进行一次思想上的动员，是对实习生提出明确任务要求的大会，是教育实习思想领导和组织领导的体现。所以动员大会应以帮助师生提高对教育实习重要性、必要性的认识，使实习生树立忠诚党的教育事业的专业思想为中心；教育实习生发扬艰苦奋斗的精神，以认真负责的态度对待实习工作，勇于进取，敢于改革，不断提高教育实习质量。

动员大会应由系科实习领导小组主持召开，全体实习师生参加。动员大会包括下列主要内容：

(1) 系科领导做动员报告；

(2) 系科实习领导小组宣布教育实习计划及教育实习的基本要求，明确实习任务；

(3) 由班级辅导员提出明确的实习纪律要求；

(4) 实习小组代表或个人发言。

动员大会后，由各系科指导教师召集各实习学校实习生进行座谈讨论。

(三) 实习生的编组、分工

实习小组是教育实习最活跃的基层单位，搞好每个实习小组的工作是提高教育实习质量的基础和保证。实习生的编组、分工，对实习生在实习期间的思想、感情和情绪，有着一定的影响。因而，对实习生的编组、分工要大小适度，强弱搭配，要听取多方面的意见。有条件的也可以自由组合。

实习生按实习学校分组，按课头分工。实习生组长由系科教育实习领导小组指定，或由实习生小组选举产生。一个实习学校的实习生人数如较多，可选定两名组长，分管思想、业务和生活。

实习生组长是实习小组的核心，是带队教师的助手，是搞好实习小组的关键。在无系科指导教师固定指导的学校，实习生组长则发挥着更为重要的作用。实习生组长必须由思想政治修养好，成绩优良，善于团结同学，有一定的组织能力，在本组实习生中有威信的人担任。实习组长的挑选要以有利于搞好实习小组的工作为原则。

四、物质准备

充分的物质准备是顺利完成教育实习的物质保证。物质准备的含义较为广泛，本节仅简述教育实习用品方面的准备。教育实习用品，是进行教育实习不可忽视的一个重要方面，对教育实习的质量起着重要作用。教育实习用品包括以下几类：

(1) 教学用书：包括教科书、教学大纲、参考书、地图册及填充图等。

(2) 教学用具：包括教学挂图、模型、标本、图片、画片、小黑板、幻灯机、投影仪、幻灯片、电视录像带、磁带、录音机、放映屏幕等。

(3) 其它用品：包括绘图纸、画笔、广告色、图钉、胶纸、指图杆、备课本、听课记录本、红色圆珠笔、直尺等。

第一类用品是每个实习生必备的。在可能的条件下，每个实习生不仅应有所教年级的教科书及其参考书、地图册、填充图和练习册，还应配有高、初中各年级的教科书、参考书等。第二、第三类用品，可根据必要条件准备，其中有些可按实习学校分配，有些可在各实习学校间轮流使用。

教育实习用品的使用，必须建立严格的领借、归还手续，有些教学用具必须专人保管、专人负责、专人使用，防止损坏丢失。教育实习结束后，应立即将借出用品收回，清点入库。

五、进校准备

到实习学校进一步落实实习工作，是对前四项准备工作的检查落实，特别是关系到实习计划能否落实、实施的重要工作，绝不可轻视。选定实习学校，是教育实习准备前期的工作，经过一些时间，实习学校可能有些意想不到的情况发生，影响到教育实习的正常进行。因此，临近实习再到实习学校落实实习工作，摸清影响实习的新情况及时予以解决，就显得非常必要了。

一般应落实下列内容：

(1) 实习生人数是否确定？

(2) 实习的年级、班级是否落实？教学进度如何？

(3) 带队教师及实习生的食、宿安排是否妥当？

(4) 实习学校实习领导小组是否建立？

(5) 实习学校指导教师是否派定？

(6) 实习生进入实习学校的日期、时间及进校后的安排。

上述各项工作的落实，应由系科调派去各实习学校的系科指导教师和实习生组长分头进行，时间应放在实习生进入实习学校的前二、三天。去实习学校落实后，系科指导教师应及时将落实情况和变动情况向系科实习领导小组汇报。系科实习领导小组针对系科指导教师反映存在的问题，及时研究解决。

系科实习领导小组应将各实习学校的指导教师名单汇集后写出聘请书，郑重聘请。

各实习学校领导小组成员名单，由系科领导小组存知，以备检查实习工作时拜访。

第二节 地理教育实习的进行及后期工作

教育实习的准备，只是为教育实习的进行铺平了道路。教育实习的进行，才是整个教育实习的主要阶段，也是实现教育实习目的的主要过程。这一阶段的时间，按部颁教学大纲规定为六周左右，依照通常经验，这几周大致可分为教育实习的见习、准备阶段、全面开展阶段和总结阶段等三个阶段。

一、见习、准备阶段

实习生进入实习学校后，不能马上承担教育教学工作，必须要有一个见习、准备的阶段，这个过渡阶段大体上可安排1~2周。

（一）实习生的主要工作任务

本阶段实习生的工作任务主要是：

（1）实习生与实习学校领导、地理教研组老师及指导教师、原班主任见面，参加实习学校召开的欢迎会。

（2）熟悉学校环境，安排好生活。

（3）明确自己的课堂教学内容，观摩所在学校地理教师的教育教学工作，并请指导教师谈备课中需要注意的问题。熟悉学生，了解该班教学常规，教师上课的风格特点，班务处理的办法，各种教法的运用以及课堂纪律的培养等。

（4）认真搞好备课、编写教案和试讲等工作。各教学小组要抓一个典型教案进行讨论，然后分头进行修改、补充、熟悉，做到备课充分。同时，在有双方指导教师参加下，实习生进行试讲，评讲，并进一步吸取意见，对教案进行修改完善。做到教案不合格不能试讲，试讲不通过不能上讲台。教案要在上课前2~3天誊清后，送交双方指导教师审阅、签字，这是关键环节，必须抓紧抓好。教案通过后，实习生还要熟悉教案，认真准备教具，做好课堂教学前的一切准备工作，对正式教案、讲稿，要熟练掌握，达到能基本用开教案和讲稿进行讲课的程度。力争“讲好第一堂，打响第一炮”。

（5）与所在实习班班主任座谈，了解班主任工作，并利用课余时间，深入到自己课堂教学实习的班级熟悉了解学生情况。

（二）指导教师的主要工作内容

双方指导教师要密切配合、统筹安排，全面指导与重点指导相结合，加强指导的计划性，组织和指导实习生严格把好业务关。要帮助实习生放下包袱，轻装上阵，研究可能发生的问题，多提几个“怎么办？”，以便有备无患，使实习生树立和提高独立工作的信心、勇气和实际能力。系科指导教师应从实习生进教室的步伐、还礼训练起，直到帮助实习生设计板书，纠正语病和错别字，分析处理每一个教学环节出现的问题，使实习生逐步养成认真负责的工作态度和踏实严谨一丝不苟的教风。并完成下列几项工作：

（1）排出实习生课堂教学安排表，并交系实习领导小组一份备查。

（2）排出实习生试讲、评议时间安排表并公布。

（3）分出实习生教学小组、选定小组长。

（4）确定实习生实习班主任工作的班级。

二、教育实习全面开展阶段

从第三周至第五周，是实习生进行课堂教学实践和班级工作实习阶段，是教育实习工作的全面开展，至关重要的阶段。

实习生在这一阶段的主要任务是：

(一) 继续备课、试讲，顶班上课，批改作业，搞好课外辅导

(二) 开展实习生间的相互听课活动

实习生的听课有一般性听课和观摩课（或称汇报课、公开课）两种。实习全面开展阶段的公开课，可以在开始阶段，为“打响第一炮”搞立标课或先行课；在中间阶段，为推动实习顺利进行，提高教学质量，搞提高性观摩课；在末期可以搞检验实习效果的汇报课。不论哪一阶段的公开课，都应集体研究，认真确定讲课的人选、观摩教学的主题，认真充分地搞好备课工作。双方指导教师和实习生都要努力听好每一节观摩课。

(三) 开好评议会

开好评议会是实习生在实习中的一项重要工作。在实习全面开展阶段，实习生的课堂教学准备工作，虽然有指导教师指导，同学帮助，但走上课堂后将会出现什么情况，学生反映如何，教者心理感觉及组织学生的能力如何，准备的的教学内容科学性、可接受性、逻辑性等等方面的成功与不足，都会通过课堂教学实践显露出来。这些方面，有些是实习生可以感觉、意识到的，有些则是实习生本人难以意识到的。所以，及时认真做好课后的评议工作，是这一阶段非常重要的活动内容。

认真做好评议，对提高课堂教学实习效果，克服不足之处，起着很大的推动作用。评议不仅仅是指出授课实习生的优缺点，给个分数；也不仅仅是归纳出几条具体的比较好的方式和方法；重要的是实习生自己的经验、体会。这样的内容，实习生听起来亲切易接受，学起来无隔阂易见效。更重要的是通过集思广益对课堂教学全过程、教学效果有一个从感性到理性，从实践到理论的认识，对课堂教学的优缺点、方式方法可给以科学的、理论的概括和解释。从而使广大实习生对一般教学特点和规律，有深入一步的体会和掌握，在实践的基础上，真正提高从事教学、教育的能力。

评议应在课后立即进行。评议能肯定优点，指出不足，提出改进意见，使实习生始终处于一种积极状态中。实习生应积极参加听课和评议活动，做好听课笔记，注意了解学生的反映。对评议会上的发言要严肃认真，如发现课堂教学中有问题，应采取措施及时补救以保证质量。评议一堂教学课既是对实习生讲课水平的评价，也是对其它参加评议的实习生本人评议课堂教学的水平检验。

(四) 开展班主任实习和组织指导课外活动等工作

实习生可在原班主任老师的指导下订出实施计划逐步开展。实习生应较深入地调查了解 1—2 名不同类型学生的思想、学习和健康状况，有针对性地做好思想工作，并搞好家访工作，开好主题班会等，以培养从事班主任工作的初步能力。

(五) 开展地理教育、教学的研究。

实习生应结合课堂教学和班主任工作写实习日记或笔记。积累教育、教学工作方面的心得、体会和经验，为实习总结作准备。并可结合所在学校实际，有计划地搞一些社会调查，培养自己对中学教育、教学工作进行观察分析的初步能力，以及研究中学教育、教学的兴趣。

系科指导教师在这一阶段的工作会更加繁重，这一阶段是实习生思想工作、实际问题最突出的阶段。尤其是少数实习生在上完第一堂实习课后，可能产生“松了一口气”的思想，放松了备课、试讲、评议。还因为班级工作的开展，使一些实习生处于忙乱之中。系科指导教师要注意随时发现和培养实

习生在课堂教学实习和班主任工作实习中的典型，及时鼓励、引导、小结，表扬先进，帮助实习生安排好实习工作内容。遇到劳动课要调整教学实习时间，以保证每个实习生的实习环节全、课时足、质量好。

系科指导教师要继续认真审批教案，搞好试讲的同时，要尽可能听实习生每堂实习课，督促检查班主任工作，随时了解实习生思想动态，加强指导的针对性和及时性。系科指导教师要深入实际，要把精力放在培养实习生独立分析问题和解决问题的能力上。要坚持“先扶后放”的指导原则，既不能采取“包打天下”或“保姆式”抱着走的方式，也不能采用“放羊式”自由走的方式，而是要调动学生自身的积极性和创制性，对实习生启发诱导，并适当给以方法“引而不抱”。头几节课多指导，扶着他们走，往后逐步放手，让他们独立走。对不同实习生的不同情况要从实际出发，提出不同的要求，注意因材施教，进行有针对性的个别指导。这种个别指导，也应是及时的和有启发诱导性的。

无系科指导教师的学校，应全权委托给实习学校领导小组和指导教师，全体实习生应发挥主观能动性，在组长的带领下，积极配合实习学校指导教师完成本阶段的各项工作。

三、总结阶段

实习总结阶段，是实习的最后阶段，要善始善终，争取全面丰收。各实习学校除做好实习班级的善后工作外，应注意做好以下工作：

（一）评定教学实习成绩

教学实习成绩的评定，是实习生普遍关心的一件重要工作。能否正确评定实习生的实习成绩，反映出能否正确对待教育实习效果的态度问题。教学实习的成绩，对每届实习生来说，或者对同届不同实习学校的实习生来说，总是有着差异的。那种不分差异，实行“全优”的成绩评定，显然是不符合实际情况的。“全优”的结果，只能使真正优秀的实习生有意见，而成绩差的实习生看不到自己的差距，使评定失去意义。因此，要求在评定成绩时，要看每个实习生的全部讲课情况，并着重看发展趋势，看进步幅度，力求做到公平合理，符合实习生实际，“人情分”不可取。

为了客观公正地评价实习生的课堂教学成绩、总结经验和统一评分标准，可在观摩课的基础上，经过评议制订出评定成绩的原则，并向实习生宣布。教学实习成绩，一般按五级记分制。

教学实习成绩可在个人小结、小组鉴定的基础上，在有双方指导教师和实习学校领导小组成员参加下进行初步评定。同时，要写出每个实习生在业务水平、思想表现、纪律状况等方面的评语。然后连同班主任工作实习成绩，填写在鉴定表上，由实习学校盖章、指导教师和原班主任签字，系科指导教师带回。

（二）实习班主任工作成绩的评定

班主任工作实习成绩也应在个人小结、小组鉴定的基础上进行，系科指导教师可会同原班主任及实习学校领导小组，根据实习生的工作态度、工作能力、工作的计划性和工作效果等主要方面的表现，根据各系科的实际情况，写出评语或评出分数。

（三）教育实习的总结工作

教育实习总结是实习工作的重要环节，也是搞好教育实习的一项重要管理手段。它对提高地理教育实习质量，巩固实习生实习成绩有着重要作用。

总结工作应在最后一个公开教学评议会结束前，由系实习领导小组布置。其步骤与要求如下：

(1) 个人实习总结和专题总结，应于实习成绩初评前在各实习学校进行。实习生的个人总结，主要围绕教学工作实习和班主任工作实习，写出自己收获最大、体会最深的问题，或者对教育实习存在的问题谈自己的意见和建议。个人总结和专题总结必须写成书面材料，文字要简明扼要，字数2—3千字，要言之有物，有思想内容、有理论分析，而不是千篇一律，流于一般化。并在各实习学校小组会上交流，以便互相学习共同提高。每个实习生要参照会上大家所提意见，进行补充修改，誊清后交给系科指导教师阅看。交流后要选出先进实习生个人（一般占20%左右），并推荐出优秀实习教案。

(2) 实习点总结，是在个人总结交流的基础上，听取中学指导教师和实习学校的意见，及综合各方面的反映后，经实习组充分讨论，找出本实习组的突出成绩特点及主要问题，由实习生组长执笔写出。

(3) 全系科教育实习总结，由系科实习领导小组讨论，议出框架和基本轮廓。然后落实起草人，参考实习生总结及各实习点总结，吸取所需材料加以概括反映到工作总结中去。总结中要有基本情况，对主要经验和问题作出适当的分析，评价，对教育实习和平时的教学提出改进意见。总结会可在实习生返校后进行。

总结是一项重要而具体的工作，因此不能走过场，流于形式。要从实际出发，讲求实效，还要“趁热打铁”抓紧完成，否则会影响返校后的教学工作。

(四) 总结阶段的其它工作

总结阶段除了完成成绩评定和总结工作外，实习生还应整理好个人应交的教案和听课笔记等，以及清理在实习学校的各种手续（包括灶上、各教研室、学校及个人财物等）。整理好周围环境，参加告别会后准备返校。

四、教育实习的后期工作

地理教育实习工作已圆满完成，做好整个教育实习的后期收尾工作，为下一届教育实习的开展奠定一定基础，提供有益的经验是很有必要的。后期工作在返校后一周内进行，主要有以下几项：

(一) 交还实习期间所借图书、用品，清理财务手续

及时交还实习期间所借用书、用品，并清理实习学校及带队教师、实习生间的财务手续是很必要的。这些手续应该在实习返校后，尽短时间内清理完毕，以防返校后繁忙的教学任务，造成手续上的混乱和用品上的丢失。

(二) 教育实习总结的审查和实习成绩的平衡、审定

教育实习期间，系科教育实习领导小组全面掌握着各实习点的情况，为通过和审查系科教育实习总结提供了条件，也为全面衡量实习成绩、总结教育实习经验提供了保证。因此系科教育实习领导小组通过、审查系科教育实习总结时，要有认真、负责的态度。

教育实习由于实习点的分散，各实习学校情况的不同，评定实习生成绩时，会产生评定上的差异。为了尽力消除这种差异，努力做到评定成绩的公平合理，符合实际情况，以利于实习生毕业后使用单位合理使用人材，系科实习领导小组应该进行全体实习生实习成绩评定的平衡工作。平衡过程以成绩评定原则为尺度，以公开教学评定的成绩为样例，参照各实习学校初评的成绩和评语，评定出每个实习生的教育实习总成绩。各校评定实习总成绩的

方法可以灵活掌握，从实际情况出发。

在评定实习总成绩的基础上，审定各实习学校选出的先进个人。经过系科实习领导小组通过、审定的实习生成绩和先进个人，适时向实习生公布。

（三）召开总结、经验交流和表彰大会

这是地理教育实习最后的工作，这项工作应由系科实习领导小组组织进行。参加人员应以本次实习系科指导教师和实习生为主，并请与实习有关的部门和人员出席，也可以考虑让下一届实习生参加。这样，把本届教育实习的总结同下一届教育实习的动员结合起来，为下届教育实习奠定一定基础，传递了经验，树立了学习榜样。

会后可组织参观教育实习成果展览，并可放映教育实习录像，使实习生能重温自己在教育战线的起步点上所付出的努力和争得的荣誉，为今后更好地搞好教学工作坚定信心。

第三节 地理教育实习的组织形式及其管理

地理教育实习的组织形式及管理，对教育实习质量的高低是有一定的制约作用的。采取何种组织形式进行教育实习，对各种组织形式的实习，怎样运用不同的管理方法，一直是地理系科教学管理工作所探讨的重要课题。近年来，各高师院校在进行教学改革的同时，不断改进传统的实习组织形式，向多样化、灵活化的方向发展，对实习的管理进一步加强计划性，讲求科学性。

地理教育实习的组织形式有各种不同的分类。以实习时间为依据可分为一日实习、分期实习、集中实习；以实习地点为依据可分为城市实习、农村实习、市内外相结合的实习；以实习学校为依据可分为重点中学实习、普通中学实习、中专职校实习；如果以实习指导方式的不同可分为蹲点实习、委托指导实习、固定实习基地实习等。当然从其他角度分析提出分类依据，则可提出另外的一些分类形式。不同的实习组织形式，管理方法亦不相同。不论哪一种形式，都必须使管理科学化。本节主要讨论实习指导方式不同的教育实习组织形式及其管理。

一、蹲点实习

蹲点实习是一种传统的教育实习方式，它主要是将实习生分为几个大组，每位系科指导教师只蹲一个实习点，参加和指导该实习学校教育实习期间的各项活动。

这种实习组织形式有一定的优点。比如可以减轻实习学校的工作负担，高师的教师可以深入调查研究，加强与中学的联系，以便更好地为基础教育服务；实习生可以得到系科指导教师及时具体的帮助，实习进展比较顺利，有利于保证实习教学质量。因此，这种实习方式是各高师院校目前进行教育实习的主要组织形式。

但是，这种实习方式存在着组织领导的多层次性和“抱着走”的缺点，不利于发挥实习学校的作用；系科指导教师如包揽过多，也不利于调动实习生的主动性，不利于实习生独立工作能力的培养，结果是有的毕业生到中学后不能尽快适应教学工作；如果实习生人数较多，系科指导教师的数量和质量亦难于保证。

对蹲点实习这种传统的实习组织形式，要扬其长而避其短，使之逐步完善，而不能随意否定。

蹲点实习的管理，各地目前已取得不少有益的经验，基本可按本章前几节所述方法加强管理。在管理中要严格执行关于教育实习的各项规定。实习前，认真组织实习生学习有关文件，不断提高对实习目的意义和任务的认识，明确实习的规章制度，并将这一教育贯穿于整个实习过程；加强组织领导，明确各级组织和指导教师的职责，明确实习生的任务和要求；在选派系科指导教师方面，除克服困难，积极做好思想动员外，要从工作量上予以鼓励，争取让那些热心实习工作，有一定的教学经验，具有讲师以上职称的教师去指导实习，做实习生的好参谋。在实习中，尽量让实习生去联系课头。备课、试讲、上讲台，尽量放手让实习学校去指导，在双方共同指导时，要以实习学校的意见为主。充分发挥实习学校的指导作用和培养实习生的独立工作能力。实习生要充分利用有双方指导教师指导的有利条件，不断向自己提出新的要求，虚心学习，高标准、严要求，努力实现自我目标管理。在实习中发

挥主动性减少依赖性，在实践中锻炼自己，增强应变能力，增长才干，全面实现实习计划中的要求。

二、委托指导学习

所谓“委托指导实习”，就是由系出面联系，或由实习生自行联系实习学校，实习生实习的指导工作和管理工作完全由所在实习学校负责，系只派教师巡视的实习方式，也称之为“跑面”。

这种实习方式是近年来正在尝试探索，并取得了一定积极效果的新实习方式。此种方式有三种组织形式，一种是将若干名实习生组成的实习小组委托给事先联系好的中学，系科指派教师，一个教师负责几个实习点的工作，其主要职责是协调各种关系，负责管理实习生的思想教育和日常事务，抓难以登台学生的备课试讲工作，其整个教育实习的过程则由实习学校全面组织和安排。另一种是由实习生自己联系实习学校。经系科审查同意，由性格结构、智能结构搭配合理的3—5人自由结合，组成一个实习小组，由一名有一定组织能力的同学担任组长。聘请实习学校教师担任指导教师，委托他们全面负责实习的指导、评分和鉴定等工作。由实习学校管理，系科派教师巡回检查、协调工作。第三种是回原籍实习，把实习生委托给其原籍教育部门，使实习和今后的使用结合。因为实习生毕业后基本上是回原籍工作，当地教育部门可以直接了解学生，有利于今后分配。所以，把为实习生提供条件好的学校和最好的指导教师视为“份内之事”。接受实习生的中学在毕业生分配时有优先权，担任实习生指导任务的成绩可作教师晋升的依据。因此中学也有积极性。实习生回故乡实习奉献，积极性更是可想而知，系科既可派教师跑面也可对实习生进行书面联系和指导。

委托指导实习有利于培养实习生解决问题和自立工作能力，使实习生在毕业前就能适应工作；有利于调动实习学校的积极性；有利于缓和当前联系实习学校困难，系科教师缺编、指导力量不足等矛盾；有利于高师教学改革，增强了教育实习的活力。

但是，委托指导实习尚处于尝试阶段，通过实践也暴露出一些问题。比如部分实习学校指导力量不强，其中有的中学指导教师不能胜任工作，直接影响了实习质量；按实习规定，实习生在实习期间要保质保量地上好4—6节新课，但有的实习学校由于师资缺乏，视实习生为补员，只管增加课时，却不精心指导，影响了实习生的健康和实习质量；实习成绩把关不紧，普遍偏高；系科对实习学校情况不能做到完全心中有数，组织工作不细；实习点过于分散，教师巡回检查不便；个别自觉性差的实习生，对自己要求不严实习效果差等。当然这些问题并不是新的实习方法本身带来的，也不是不可以克服的。

针对委托指导实习所存在的问题，必须加强管理工作。首先，要选好实习学校，不理想的实习点应淘汰；第二，要选好指导教师，实习学校指导教师水平高低是影响实习质量的重要因素，指导力量薄弱的学校不去；第三，进一步完善实习成绩评定办法和细则，使实习成绩真实；第四，对实习生要提出明确的实习任务和要求，严格执行实习的各项规章制度，实习前要组织实习生反复学习讨论有关实习的文件，提高实习生执行实习纪律的自觉性，发挥主观能动性，并实行定期自查汇报制度；最后，应加强组织领导工作，派专人负责实习工作，明确责任，尽早制定出详细、周密的实习计划，通知实习生和实习学校（以至实习生的家长）。系科指导教师要加强巡回检查，

检查实习过程是否符合实习计划，和实习学校领导及指导教师座谈，阐明委托指导实习的宗旨及意义，认真听取他们对实习的意见，以及实习生的表现情况，然后深入课堂，听取实习生讲课，并予以指导，及时传递各实习学校的信息和经验，并做好实习生的思想政治工作等。

实习生要有高度的自觉性和组织纪律性，在实习中锻炼自己的独立工作能力。要充分依靠实习学校的领导和指导教师，及时与系科实习领导小组联系汇报工作，以便得到及时的指导，在实践中实现自我目标管理。

三、固定实习基地的实习

各高师院校通过多年的努力，基本上都在一些交通比较便利，设备、条件比较好，师资力量强，乐于接受实习任务的中学建立了固定的实习基地。在这些实习基地实习，可从实际出发，根据本系科教师的力量，教学科研情况，及实习生班级的基础，既可以进行蹲点实习，也可以搞委托指导实习。关于实习基地的建设将在下一节阐述。

第四节 地理教育实习基地的建设

地理教育实习基地的选择与建设，一直是教育实习工作的一个难点和重要问题，对教育实习的质量影响很大。高师地理系科应明确实习基地建设的重要意义，根据本系科的特点和中学的实际选择实习基地，并制定具体的措施和办法，加强实习基地的建设。

一、地理教育实习基地建设的意义

（一）实习基地的建设可以保证实习的稳定性

目前由于各方面的原因，有一部分中学不愿接受教育实习的任务。所以联系和确定实习学校一直是教育实习工作的一个难点。有计划地建立地理系科的固定教育实习基地，并保持长期稳定的协作关系，可从根本上解决联系实习学校难，实习生无法安排的矛盾，节约经费，减少实习前的选点工作量，并使实习质量的提高有了稳定的保证。

（二）实习基地的建设是教育实习改革的支柱

实习基地是教育实习的工厂，也是尝试新的实习方式的试验基地，是教育实习改革的重要支柱。有了固定的实习基地，才有选择各种有代表性的典型实习学校，进行多种形式实习的探索和改革的可能。

（三）实习基地的建设有利于实习经验的积累

教育实习基地的建设，加强了高师地理系科与中学的联系，使高师院校能及时了解中学的教改情况，从中获得反馈信息，增强对中学地理教育的责任感，探索地理教育规律，促进高师地理系科的教学改革工作，也利于实习管理经验的积累。同时，也便于实习学校的领导和指导教师积累管理和指导实习的经验，不断提高实习质量。

（四）实习基地的建设有利于促进中学的教学改革

通过建立相对稳定的教育实习基地，使高师地理系科和中学建立了固定的挂钩关系，双方相互创造和提供一定的互惠条件，密切了协作关系，为中学提供了现有教师知识水平更新的机会，并提供物质上的支援，对改进实习学校工作，促进中学的教学改革具有实际的积极意义。

二、地理教育实习基地的选择

（一）实习学校的多样化

地理教育实习基地的选择，应从实际出发，既要注意一定的代表性和典型性，也要考虑实习学校的多样化。这样既有利于积累不同类型学校的实习管理经验，也有利于总结中学地理教学实践中的规律性问题，改进高师地理系科的教学。实习基地中既要有重点中学，也要有非重点中学；既要有城市中学，也要有农村中学；既要考虑选择普通中学，也要兼顾各类中等学校，这种多样化的实习学校，可以从不同角度给实习生以实际体验和多方面的锻炼，这对于增强实习生今后工作的适应性，提高未来教师的素质是有好处的。但不论选择哪类学校，都应注意教学秩序好，有严格的规章制度是重要条件之一。附中是高师院校理所当然的教育实习基地，应当努力建设好。

（二）实习学校的指导力量

教育实习基地一定要选择学校领导重视，热心支持教育实习，师资水平高，指导力量强的学校。领导重视是实习顺利进行的重要保证，指导力量强是必要条件。在教育实习过程中，尤其是委托指导实习的学校，指导教师发挥着主导作用，担负着培养实习生怎样教书，怎样育人的重任。指导教师应

具备多种素质，要有对教育实习的正确认识和责任感；要有讲课的指导艺术和知识才干；要有比较广泛的专业理论和基础知识；要熟悉中学实际和教育理论。只有选聘具备以上素质的教师担任指导工作，才能保证实习质量。

（三）实习学校的接待条件

实习学校要具备对实习生的食、宿、办公等接待条件，还要有较多的教学参考资料、图书、教学地图、实验仪器、活动场地、以及电教设备等物质条件。交通方便也是建立实习基地必须考虑的重要条件。

实习基地的选择，还要考虑其他的一些因素，但上述三方面是主要的，要综合考虑，慎重选定。

三、实习基地的建设

选定实习基地仅仅是迈出的第一步，加强实习基地的建设则是一项长期的任务。高师院校和实习基地学校，双方应相互创造和提供一定的互惠互利条件，为进一步密切和发展协作关系，巩固基地而努力。

实习基地学校可以根据本校的师资力量及其它条件接收和安排地理系科实习生进行教育实习、见习等；选派本校优秀教师和有经验的班主任老师指导实习生的教学实习、班主任实习工作，并为实习生讲授观摩课，介绍班主任工作经验；根据地理系科实习工作要求，督促本校指导教师对实习生认真进行辅导，切实抓好实习生教案编写、试讲、讲课、评议、总结等各实习环节，加强对实习生的纪律、考勤等管理工作，保证实习质量；为实习提供必要的备课、试讲场所及实验设施等；在教育实习期间，及时地向系科实习领导小组或系科指导教师反馈实习生的各方面情况。

高师院校应根据需要和可能提供诸如：聘请部分实习基地学校的教学经验丰富，对中等教育、教学有较深研究的高、中级教师担任地理系科“中学地理教学法”课的兼职教师。地理系科可派专家、学者去实习基地学校作学术报告，相互交流经验和信息，对中学地理教学及其改革给予帮助和支持；地理系科举办的学术会议、学术报告、讲座以及短期教育理论班可邀请实习基地学校的领导、教师自愿参加；免费向实习基地学校赠送高师院校编辑出版的学报、杂志以及校、系编印的对中学教育、教学方面有参考价值的刊物、资料和部分地理模型、教具、仪器设备；凡属实习基地学校教职员工，报考地理系科专接本班、专业证书班及夜大学的，在同等条件下给予优先录取的照顾，学费可酌减，到地理系科进修或旁听可予免费；地理系科的野外实习课，可分期分批邀请实习基地学校的地理指导教师免费参加；地理系科可利用假期为中学生举办优秀学生短期学习班、举办夏令营等。

实习基地的建设是在实践中探索的新问题，既要注意加强组织方面的联系，又要加强教学、科研、物质等方面的经常联系，以确保实习基地的巩固。

第四章 地理课堂教学实习

教育实习包括教学工作实习、班主任工作实习两大主要任务。地理教学工作实习，主要是指课堂教学实习以及围绕课堂教学的其他教学工作实习，如作业的检查与批改、成绩的考查、评定与分析、课外教学、课外小组活动，等等。在上述地理教学实习中，重点是课堂教学实习。

通过课堂教学实习，能使实习生初步熟悉和掌握地理课堂教学的一般规律，诸如地理教学的基本规律，及各环节的要求；能使实习生经过初步实践，锻炼进行地理课堂教学的各种能力，如编写教案的能力，预讲、上课、评课的能力；能使实习生初步了解和掌握教育中学生的一般方法；能使实习生初步认识中学地理教学工作在培养社会主义祖国建设人才中的重要性和艰巨性。进一步端正并巩固专业思想，以增强从事地理教育事业的责任感和自信心。

地理课堂教学实习包括备课，上课和评课等过程。本章拟就各个过程分别加以阐述。

第一节 备课

备课就是课堂教学的准备工作，包括编写教案和进行预讲两个方面。它是课堂教学实习的第一个重要环节。由于地理课堂教学是一项内容复杂、任务繁重、极为严肃而又艰巨的工作，为了完成好这项工作，实习生必须在上课前对每堂课的教学目的、任务、内容、方法进行全面的分析和研究，并设计出有效的方案，做好物质准备。可见，备课是实习生保证课堂教学质量的先决条件。从某种意义上说，实习生备课的质量，决定整个实习工作的质量。因此，每个实习生都要倾全力备好课，指导教师要花大气力指导好备课。

一、编写教案

根据教育实习的具体情况，编写地理教案可包括要求与步骤两方面的内容。

（一）编写地理教案的要求

根据实习期间地理教学内容的范围，课堂教学会出现新授课、练习课、复习课、考核课、综合课等类型，但频率最大的是综合课。本章所述系就此种课型而言。

地理综合课的结构和要求，在地理教学法课中已经学习，并运用所学知识作过编写教案的初步练习，但没有结合实习学校的实际。实习生编写实习教案时，除了要钻研教材，充分考虑学生的实际外，还必须根据实习学校的地理教学设备，中学指导教师的教学情况等设计教学方法。

1. 备教材

备教材就是要认真学习教学大纲，深入分析、钻研教科书。备教材是编写教案的重要依据，是备课中的重要一环。在备课之初，要求每个实习生都要独立认真学习大纲，独立分析钻研教科书。

（1）学习大纲 中学地理教学大纲是根据中学教学计划对地理学科的要求，以纲要形式出现的中学地理教学的指导性文件。它是贯彻教育方针和实现培养目标的根本保证，体现了国家和社会对中学地理教学的基本要求。它规定了地理学科的知识范围、深度及其结构，是地理教学的主要依据。

认真学习教学大纲，领会大纲的精神，从而明确地理教学的目的及其任务，这是制定每课时教学目的的重要依据；了解大纲规定的各年级教学内容和要求，吃透教材的编写意图，可掌握本学科的体系和特点；熟悉教学中应注意的问题和各章节内容要点及基本训练要求，对备课和讲课起着十分重要的作用。

因此，每个实习生在备课之初都应认真学习教学大纲，只有这样才能以大纲精神为指导，高屋建瓴地深入研究教材，为进一步分析教材打下基础；才能把握教学的深度、广度和目标层次，才能掌握教材的思想教育内涵和智能结构；课堂教学才能教有所依。

(2) 分析教材教学大纲规定了地理教学目的、任务、要求和内容要点，教科书是地理教学大纲的具体化，根据大纲确立的内容要点，体现地理知识的深度和广度，是教师“教”和学生“学”的主要依据。地理教学既要体现大纲确定的原则精神，又要根据课本提供的具体材料。

我们这里讨论分析“教材”，主要是就分析地理教科书（课本）而言。

要深入分析地理课本，首先要通读课本。在学习大纲的基础上，通过通读，进一步了解整套教材的内容体系、知识结构、前后联系，掌握全书的基本线索和每一章、节在全书中的作用、地位，为制定课时计划打下基础。

由于大部分实习生对如何分析教材还没有掌握好，对此，我们在这里作较详细的讨论。

分析地理教材，主要应从以下几方面进行。

第一，分析教材的知识类型。地理教材的知识类型有两种主要的分类方法。其一是按地理学各科的性质划分，有自然地理、人文地理两大类，又各有普通与区域之分。在分清上述大类教材的基础上，须根据大小地理要素，逐步深入分析小类教材。例如，自然地理可分为地形、气候、河流、土壤、植被、动物等要素；而河流又能分出河源、河口、流向、流域、水系、水文等要素；再进一步，如水文还可以分为流速、流量、水量、水位、含沙量、结冰期等。这些大小地理要素是地理事物的属性，据此可以科学地说明地理事物的情况和特征。

其二是按知识本身属性，把地理知识分为感性知识和理性知识两大类。地理感性知识主要包括地理名称（地名）、地理数据、地理分布、地理演变、地理景观等；地理理性知识主要包括地理概念、地理规律、地理特征、地理成因、地理意义等。上述各类教材可进一步分析，如地理位置又分为经纬度位置，自然地理位置、政治经济地理位置；再进一步分析，经纬度位置可分为经度位置、纬度位置，自然地理位置分为海陆位置、地形区位置、气候带位置，政治经济地理位置则包括政区位置、交通位置。地理位置是一切具体地理事物的本质属性，表征该地理事物与其他地理事物的空间联系。

第二，分析教材的内在联系。地理教材的内在联系表现在纵横两个方面。

所谓纵的联系，就是指教材的前后联系。初中地理教材在前后联系方面有四个特点：一是前面教材为后面打基础；二是区域地理事物内容是逐步展开的；三是普通地理的基本概念，基本原理与区域地理内容结合在一起阐述的；四是按总——分——总的原则安排教材。

高中地理教材是以人地关系为主线的，分析其前后联系，应抓住这条主线。高中地理第一章是介绍地球的宇宙环境，这里的“谈天”是为了“说地”，为进一步了解地理环境，了解人类与地理环境的关系打下基础。第二章至第

五章直接讲述地理环境。第六、七两章具有过渡性，起着承前启后的作用。此两章之前，是自然地理，之后是人文地理，而六、七两章则自然、人文兼而有之。八、九、十章着重阐述人类为了生存、发展所进行的物质生产与自身生产。第十一章介绍环境问题，是在前面各章的基础上，从整体出发，综合地、系统地论述了人类与环境的关系。它实质上是全书的总结。

以上仅是对教材的联系进行整体的、粗略的分析。在备课中，往往要分析各节、各课时教材的前后联系。以《世界地理》下册中“罗马尼亚·南斯拉夫”为例。分析这部分教材时，应当联系前面南欧概述中的地形，气候特征，该章第一节欧洲“概述”中位置、地形、气候、河流特点的相关部分内容，以及《世界地理》上册中的地中海式气候；还应当与后面学习意大利等资本主义国家形成鲜明对照，为讲苏联等社会主义国家作铺垫。

横的联系，包括地理学科内各地理要素之间，地理环境与人类活动之间的科际联系；也包括地理学科与其他学科之间的科际联系。这里着重谈谈科际联系。由于地理学科横跨文、理两科，因而与中学的语文、数学、物理、化学、生物、历史、政治、人口教育等各学科都有着广泛的联系。在备课时，我们应当阅读其他学科中与地理有关的相应部分的内容，如讲解地球公转在近日点、远日点速度的大小，可运用物体圆周运动的角速度、线速度公式；学习喀斯特地形，可联系 $\text{CaCO}_3 + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O} \rightleftharpoons \text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$ 这一可逆的化学方程式。

第三，分析教材的重点、难点。分析教材时，要能做到抓住重点，发现难点。如何确定教材的重点呢？可从以下四个方面来考虑：要明确重点内容的相对性。重点内容是相对而言的。一方面重点章、节既有重要的部分，也有非重点内容；而非重点节内，也有相对重要的内容；另一方面，某一内容在该节教材中可能是重点，但在全章或全书中就不一定是重点。在制定课时计划时，应当注意，虽然重点是客观存在的，但一课时之内只宜确定1—2个重点，否则重要过多就不成其为重点了。根据教材的主次确定重点。教材的主要部分，主体部分一般都是重点。这可以先分清教材的内在联系，然后明确各部分教材在整体中的地位，再根据各章节教材的教学目的，来确定它的主要部分明确重点内容。根据教材的难易程度确定重点。一般而言，难而深的内容大多是重点，只有少部分与教学目的没有直接联系的内容，可能难度较大，但不是重点。如红壤的特点，成因，对初一学生是难点，而不是重点。根据学生的已知与未知情况确定重点。一般情况下，已学的内容不能作为新课的重点。如在“南欧”概述中阿尔卑斯山系的形成看来可作重点，但在“欧洲”概述中已学过，因而不再作为重点。

如何发现教材的难点呢？教材内容之所以成为难点，产生原因有三：有些抽象的概念、深奥的原理难于理解而成为难点。客观存在的地理事象属于宏观世界，又多在远方，不能全面地、直接地感知，难于形成真实的地理表象，而形成难点。一些区域地理事实材料（如地名、物产）多而杂，容易混淆，不便于记忆，也可能构成难点。掌握难点形成的原因后，在分析教材时，就不难发现，凡符合上述三点之一者就可能是难点内容。

第四，分析教材的文字系统。现行地理课本的文字，有仿宋体、楷体字之分，仿宋体中又有大、中、小字。大字是教材的主体，既所谓正文，构成教材的段落与层次，表述地理知识的广度和深度。中号字是阅读材料，课堂练习，思考和练习等。小字材料主要是放在插图下的说明，教材的注释。楷

体字是高中教材的选讲材料与部分附录。值得注意的是，根据大纲规定，阅读材料、选讲材料、附录等可根据需要，由教师有选择地讲授，但是在实习中，有些实习生却把仿宋体小字材料的图下说明也列入不讲之内。这样一来，那些以图释文，甚至以图代文的重要知识内容被“遗失”了。

课本内容总是由大大小小的段落所组成，大的段落称为单元，即一般所指的章、节；节以内用粗体字标题表示的段落可作为教学中的基本知识单元（或称教学因子）；内容较多的基本知识单元又可有若干自然段；有时自然段之上还可有次一级的教学因子；自然段又往往由许多小的层次构成。可见，课本知识内容主要由：章、节、基本知识单元、自然段，小的层次构成。其中，基本知识单元可以是课本中粗体字标题下的内容，也可以由教师根据教学需要将某一节（甚至某一章）教材重新调整为若干个小的组成单位，这也是基本知识单元。分析教材各段落所包含的内容和它们的内在联系，直接关系到教案质量的高低。尤其是对于基本知识单元（或次级基本知识单元），分析更要深入细致。首先要分析其正文，由哪些自然段组成，各自然段包含多少小的层次，每一层次说明什么问题，层次之间的逻辑关系怎样；其次对夹在正文间的中、小号字材料、插画、图表及地图册中有关图形，也要结合正文内容加以分析。平时我们讲的要“吃透教材”、“消化教材”，功夫主要用在这里。

第五，分析教材的图象系统。中学地理教材中的图形种类很多，主要有装订在课本最前面的彩色景观图、穿插在课本中与课文连在一起的各种单色插图、地图册中的地图和图边、图角的各类小图。

分析各种图形，首先分析其科学内容，一要看是否符合科学要求；二要分析它蕴含的知识内容；再次，要分析图形内容与正文的配合。图形与正文的配合主要有以图释文、以图代文两种形式。前者是用图形加图下小字说明来解释课本正文内容；后者是用图形配合图下小字材料来代替正文，不再有正文的叙述。最后，要注意各种图的配合，如课本插图与彩色景观图、地图册可配合运用。

第六，分析教材的思想教育因素。为了寓思想教育于教学之中，达到“教书育人”的目的，在分析教材时，必须深入揭示其内在的思想品德教育因素。

地理教材中的思想教育因素，主要表现在对学生所进行的爱国主义、国际主义和辩证唯物主义世界观等方面。《中国地理》和《高中地理》下册中，包含丰富的爱国主义因素。这对于我们教育学生热爱祖国、建设祖国、保卫祖国，为祖国“四化”献身，有着十分重要的作用。《世界地理》是对学生进行国际主义教育的好教材。全套中学地理教材，都蕴含辩证唯物主义教育因素。教材阐述了宇宙和地理环境的物质性，从宏观上引导学生认识自然界的一切都是物质的，从而树立学生的唯物观。教材阐明了地理环境各要素的相互联系性，运动和发展变化的规律性，使学生认识到自然界的一切都是在不断运动的，运动是绝对的，静止是相对的，从而树立学生的辩证观。教材所论述的科学的资源观、人口观、环境观、生态观，对学生世界观的形成有着重要的影响。

地理教材的思想教育因素是与地理知识教育有机地结合在一起的，有的是显露式的，有的是隐含式的，因此在钻研教材时，要善于分析挖掘教材的思想教育内涵，并分清不同因素对学生施加的不同影响。

第七，分析教材的智能因素。发展智力，培养能力是当今各科教学的三

大任务之一。分析教材应分析其智能因素。教理智能，包括地理认识能力和地理实践能力。

地理教材中蕴含着丰富的智能因素。它们与地理知识有机地结合在一起，主要表现在于地理教材中规律性知识有利于多种地理能力的培养。一方面，这些规律性知识与发展学生思维能力是相辅相成的。教材着重揭示自然环境各要素之间相互联系、相互制约的关系，人与环境的对立统一关系，将推理过程蕴藏于知识内容之中。学生理解、掌握这些辩证关系的过程，也就是进行判断、推理、分析、综合抽象、概括的过程，也就把学生的思维活动寓于规律性知识的掌握过程中。另一方面，掌握规律性知识，有助于培养学生解决问题的能力。学生在掌握规律性知识后，往往能促进知识的“迁移”，做到举一反三，触类旁通，从而获得认识新事物，解决新问题的能力。地理教材中反映的新课题，有利于创造性思维能力的培养。教材介绍的一些新学说，新观点、新动向、新的研究课题与成果，学术界的不同观点等，都有助于培养学生的探索精神和创造性思维。地理教材中的各种图形，有利于地理思维能力的培养。教材从发展学生智能的要求出发，将抽象的理论知识建立在直观感性认识的基础下，增加大量形象的插图，统计图表，照片等，既有以图释文，更有以图代文。这对于培养学生的观察能力，想象能力是很有益的，而且可使形象思维上升到抽象思维。地理教材中的“问题和练习”，有利于地理实践能力的培养。地理课本编有“问题和练习”、或“思考和练习”习题，这属教材三大系统之一。此外，高中地理读图作业图册、初中地理填充图，还有其它系列练习题。它们都有利于学生的读图能力、运用资料判断和解释地理现象的能力、地理定量计算能力，以及地理观察和调查能力的培养。分析教材，应分析这些习题在培养学生能力方面的作用，并认真分析、选择最有价值的习题布置学生去作，但不宜布置得过多。

2. 备学生

所谓备学生就是在备课时要了解和研究教育对象，目的在于因材施教，有的放矢。要取得课堂教学的良好效果，要了解学生，这对于从未接触过自己教育对象的实习生来说，尤其显得重要。了解学生主要应了解，学生学习地理的目的、态度、兴趣和方法，已有的地理知识水平，学习能力和智力发展水平，其他课程的学习情况，思想和组织纪律状况等。从进入实习学校开始到试教之前有一段时间的“见习周”。从“见习周”起，就要广泛接触学生，了解学生。这期间，可以通过访问原班主任，中学指导教师，查阅学生原有成绩册、试卷、练习本，听观摩课，调查班干部等，掌握学生的基本情况。“见习周”之后开始试教起，则应通过课堂活动的观察，作业练习指导和批阅，个别辅导，课外学习活动，班干部会议，座谈会，个别谈心等进一步深入了解、研究学生。从而，在备课过程中，采用哪些教学方法，教学中的重点难点是哪些，练习题份量的多少，教学进程如何安排，教学时间怎样分配等，都可根据所掌握的学生实际情况来确定。

指导教师应当向实习生说明备学生的重要性，严格要求他们在深入了解学生的基础上备课，强调备课一定要调查学生，否则“闭门造车”只会徒劳无益，甚至误人子弟。

3. 备教法

教学方法是教师把知识传授给学生，引导学生积极思维和学习，完成教学任务的手段。学生学习地理知识的质量高低，在一定条件下取决于教师的

教学方法。

“教学有法，而无定法”。一般情况下，教师编写教案设计教学方法时，应根据各部分教材内容，教育对象的各方面特点，以及教者本身的素质，从许许多多教学方法中选择恰当的、行之有效的方法。地理系科实习生备课，除要考虑上述各方面，还应着重了解实习学校地理教学实际和周围的地理环境。由于各实习学校受办学条件的影响，地理教学设备有很大的差异，如有的学校电化教学设备相当齐全，而有的学校则连挂图、小黑板都很缺乏。因而，备课中，要求实习生应了解实习学校的地理教具的实际情况，并以此作为设计教学方法的依据之一。这可以通过向中学指导教师或地理教研组了解情况来掌握。

同时，备课中实习生应了解、熟悉、学习中学指导教师教学的经验和习惯，如是否布置课外作业、课堂教学时间如何分配、常用的教学方法等，并根据其要求来选择教学方法。通过中学指导教师介绍经验、座谈、听观摩课，可以深入了解这方面的情况。

此外，为了理论联系实际，把远方地理事象与本地地理事象对比，尤其是初中乡土地理教学，必须了解实习学校周围的自然环境和人文环境。这方面，除向中学指导教师索取已有书面材料外，实习生还须到现场察看。

（二）编写地理教案的步骤

教案有简单教案与详细教案之分，对于实习生来说，一定要写详细教案。编写教案是一项复杂而艰巨的工作。实习生在达到备教材、备学生、备教法等基本要求后，编写教案分三步走。

1. 独立钻研教材，定好教学目的，教材提纲和重点难点

通过各方面对教材进行认真分析之后，每个实习生应独立钻研读课时的教材，并各自订出课时教学目的，写出新教材提纲，确定重点与难点，并将这三项内容写成书面材料，为参加小组讨论作好准备。书面材料一式两份，在集体讨论之后，一份交中学指导教师，一份交系科指导教师，以便检查。

（1）确定教学目的。课时教学目的是根据教学大纲规定的中学地理教学目的和本课时教材分析的结果来确定的。它是课堂教学的依据，是教学中必须达到的预定目标。

确定课时教学目的—般应从地理知识和地理基本技能的传授，智能的培养，思想品德教育等三方面来考虑。当然，并非每课时的教学目的都要包括上述三个方面的内容，后两个方面要视教材的具体内容而定，做到既深入挖掘教材的内涵，又不要牵强附会。教学目的应体现教材的中心内容，突出重点。拟定教学目的务求词句简练，既要高度概括，又要避免空泛；既要言简意赅，又要一目了然。

（2）拟定教材提纲。编拟教材提纲是组织教材，处理教材的重要手段和形式。其要求是：既要突出重点，又要以点带面；既要分清层次又要彼此联系。其步骤是：首先要分析教材，了解课文结构，明确段落大意，掌握课文中心内容，注意前后联系；然后组织，处理教材，对教材进行适当的精简、补充、调整；最后，用高度概括的语言把教材内容要点按一定形式表达出来。这里所讲的“一定形式”就是教材提纲的类型。提纲有多种类型，常用的有表解式提纲、图解式提纲、线段式提纲、问题式提纲、纲目式提纲等等。其中纲目式提纲是将教材内容，按一定的逻辑顺序，列成若干条简明扼要的纲、目与要点，达到突出重点，配合讲解的目的。纲目式提纲有纯纲目式提纲和

带简要内容的纲目式提纲两种。前者只有纲和目，无内容；后者既有纲、目，又有内容要点。中学地理课堂教学实际中，最常用的就是后者。因而，我们要求实习生编拟的教材提纲，也主要是带简要内容的纲目式提纲。

教材提纲既是教师的讲授提纲，也是学生学习、思考、记忆的依据，因而层次不宜过多，对初中生一般不超过三层，对高中学生可稍多点。

(3) 明确重点、难点，通过教材分析，教材中的重点内容已经明确；如果该课时教材有难点，也应当已经发现，因而这时只需将重点难点列出，也可在教材提纲中相应纲、目或内容要点后加以注明就行。

2. 集体讨论教材

在独立分析、处理教材的基础上，各备课小组要集体讨论教材。集体讨论，全组实习生和系科指导教师、中学指导教师都参加。讨论一般可由备课组长主持。讨论内容主要是独立钻研教材中的三点，此外，也可讨论一些其他重要内容，如教材处理中的疑难点、图形的分析等。

讨论可分三步进行。首先，某个实习生就其所准备的材料作中心发言。发言可口头讲，也可把内容较多的教材提纲写在黑板上，以便大家讨论时作补充、修正。接着是其余组员对照自己准备的材料，逐条逐项找出彼此的异同点，展开讨论。通过讨论，每一课时的教学目的在内容上要求统一，措词方面可不强求一律。教材提纲则不但要求内容统一，而且纲目层次和措词都要统一或基本一致。因为教材提纲即板书的主要内容，同年级几个实习班的地理课要好象一个教师所教，要求板书的主要内容是一致的，不要各搞一套。同样，该课时的难点重点也应当基本相同。

讨论发言要摆出观点，申述理由。这有助于深入理解教材内容的科学性和思想性；而且对提高实习生的认识能力，提高分析教材的水平，增加钻研教材的兴趣，都是有益处的。在讨论过程中，要求实习生人人发言，尤其对于那些平时开会不讲话或能力较弱的实习生，可点名让他发言。

然后，由双方指导教师发表意见。讨论过程中，双方指导教师主要听取实习生的发言，引导他们认真、积极讨论，归纳趋于一致的意见；对争论不休的问题发表看法，使问题得到解决；对于一些难于处理的教材，提出合理的解决办法。有时为了保持讨论的热烈气氛，指导教师可及时提示、启发思考，引导大家围绕某些重要问题深入讨论，如能因此引起争论，则收效更大。双方指导教师不一定只在最后发言，可与组员一道就一个问题展开讨论。一般说来，指导教师的发言，应当是权威的，对所讨论的问题往往要起“定案”的作用。有时，双方指导教师对某些问题有不同看法，而又不能在短时间内说服对方时，系科指导教师要尊重中学指导教师的意见。为了在讨论中有效地发挥指导作用，系科指导教师也要认真钻研教材，分析、处理教材。

讨论时，组长要作好记录。讨论的结果由组长及时整理。统一了的内容，同组实习生各自抄在教案上，不要擅自变更。

3. 独立写出教学过程，完成教案

编写教案的最后一步，要求实习生在小组讨论的基础上，继续独立钻研教材，写出教学过程，完成整个教案。

教学过程是教案的主体部分，包括本课时教学的全部活动方案和主要内容。实习期间，要求实习生编写的是详细教案。详细教案与简单教案的区别主要在于教学过程的详略。实习教案应基本达到“有言必录”的程度。

实习生不会写教案，主要是写不好教学过程。要写好教学过程，可按教学法的要求做，这里仅针对实习生易出现的失误和一些基本问题提出几点应注意的问题。

(1) 在复习旧课中，所拟的问题，最好是既能检查复习旧知识，又能为引入新课作准备。问题的多少视新课任务的轻重而定，一般以不超过3个为度。问题的题目与答案应写入教案，不要上课时临时去想，并写上将被提问的学生姓名。

(2) 引入性谈话的任务有二：一是联系旧知识，一般是在复习旧知识的基础上进行；也可联系当前时事或当地实际情况引入新课。二是引入课题，展开学习前景，激发学生的求知欲，奠定学习的心理倾向，并说明学习的主要内容。同时，所拟的引言要简练，要能尽快地引入新课。

(3) 要紧扣教材。所谓“紧扣”，就是要围绕课本内容来安排教学过程，使学生掌握课本知识，而不是从课本以外大量增加新的知识内容；还要注意对教材进行适当“加工”，除对教材进行必要的精简、调整外，还可以适当加以补充，包括补释课文未加解释的术语、增补课文缺少的基础知识，引用生动的描述和浅近的比喻，补充课本图形之不足，联系国内外形势的发展和当地地理事象等。进行这些“加工”，目的仍是为了说明教材内容。“加工”材料，无论文字或图形，必须写在教案中。

(4) 要把教学内容与教学方法结合起来表述。由于各部分教材，采用的教学方法不同，因此，把教学内容与教学方法结合起来写，可反映出教师是采用什么方法来传授知识的。实习教案中，许多实习生只写内容不写方法或内容与方法分开列出，都是不妥当的。“教学过程”部分，要充分体现出师生的双边活动，详细写出师生紧密围绕教学内容所进行的教与学的双边活动的情况和过程，写出教学过程是如何进行的。课本正文内容，不要大段地照抄到教案中。

(5) 重视对图的分析。地理备课不能只备文字不备图，应当认真分析，备好各种图，把所分析的各图的科学内容，怎样使图形与文字配合讲述，如何指导学生读图，都写入教案中。

(6) 要注意小结、总结与承转。在“讲授新教材”部分中，要注意对各部分进行小结；问题与问题之间要注意承转，新课内容结束后要注意归纳总结。把这些小结、总结、承转的内容都写入教案之中。

至此，教案的初稿基本完成。完成了初稿，经多次预讲、修改后，抄好送系科指导教师。指导教师要认真审、批教案。审阅时，重点可放在把握教材要点和对教学方法的思考上。系科指导教师批改实习生教案，不要越俎代庖一字一句地修改，主要应指出存在的问题，提示改进的原则和方法，并令其自行改正，以培养其独立编写教案的能力。实习生根据指导教师的批示，继续思考、钻研、修改教案，然后工整地誊写在正式教案纸上，在上课前2~3天送中学指导教师审查签字。中学指导教师再发现问题，可令其再行修改。实习生一定要根据实习学校，实习班级的具体情况，依照中学指导教师的要求认真地，全面地修改好教案。

二、预讲

预讲，是实习生尚未正式上课之前的演习，是课堂教学实习准备工作中不可缺少的一环。它对搞好课堂教学实习有着十分重要的作用。

实习教案格式

实习生姓名		实习学校		实习班级	
中学指导教师		系科指导教师		授课时间	
课 题		主要教学方法			
课 型					
教 具					
教 学 目 的					
重 点					
难 点					
教材提钢					
教学过程					
教学后记					

(一) 预讲的作用实习中，凡是有“重写轻讲”倾向的实习生，教学效果一般都不佳；凡是教案写得好，又认真预讲的，其教学水平一定会有很大程度的提高。可见，搞好课前预讲，是保证课堂教学质量的重要措施之一。

具体地说，通过预讲，能帮助实习生熟悉教材和教案，修改完善教案，初步掌握课堂教学的基本程序；锻炼讲课的胆量，以免初次上课临场慌乱；帮助发现问题，使课堂上可能出现的差错在课前得到纠正；初步培养教学能力，尤其是口头表达能力和板书、板图、板画能力。

(二) 预讲的形式

预讲的形式很多，目前一般常用的有模拟式、自由式两种。

所谓模拟式预讲，就是完全采取正规的课堂教学形式，力求把预讲搞得和正式上课一样，相当于剧目的“彩排”。模拟式预讲要求：在预定的教室里进行；听预讲的对象主要是同组实习生（有时也可组织少量中学生参加听讲）；预讲者作为教师，听讲的实习生作为中学生，在预讲中都应当进入“角色”；上、下课时喊“起立，敬礼”，学生发问和答问都要起立；预讲者对学生的答问或作业练习要当堂订正或讲评；预讲的内容是一堂完整的课，要按正式上课的环节进行，讲练、问答、板书等严格按教案执行；时间也要求和上课一样。总之，一切按正式上课的要求进行。

这种模拟式预讲，好处很多：其一，可以创造非常逼真的课堂教学的气氛，使实习生得到初步锻炼，有助于克服正式上课时的怯场现象。其二，便于组织双边活动，练习运用启发式教学。其三，便于检验教案设计是否符合实际，在运用教案中存在什么问题。其四，能够从预讲中发现教案里不能发现的缺点、错误，如教态、语言，板绘，及讲解和板书配合等方面的毛病，以便及时纠正。有利于培养组织教学和掌握教学时间的能力及严肃认真的工作作风。

所谓自由式预讲，就是不必按上课的实际步骤进行，不求于模拟式预讲那样正规，但要讲究实效，可因人、因时，因地制宜。自由式预讲的时间不拘，可以是一堂课的全课程，也可以是一堂课的某个或某几个环节，如“导

入新课”、“讲授新课”、“全课总结”，“复习巩固”，或分析某一图形等。预讲的地点不拘，可在教室里边讲边板书边画图，也可以在室外独自讲述。预讲的方式不拘，听预讲的人可多可少，可有可无，如可以一人讲一人听，也可以自己独自默讲。

这种自由式预讲灵活多样，可以“各取所需”，其好处也很多：其一，简易方便，不受条件的限制。其二，有助于熟记教案，训练口头表达能力，训练教态。其三，有利于进行课堂教学中的某一单项训练或重点训练。如讲解与板书的配合，各环节时间的掌握等。其四，同组实习生可轮换讲，你讲我听，我讲你听，相互取长补短，收效更大。

当前，一些有条件的学校，对实习生的预讲进行录音或录象。通过录音或录象，可使预讲的声音或情景重现，预讲者本人可站在客观立场上来听、看自己的预讲。这样更有利于自己发现预讲过程中的缺点、错误，以便纠正。

（三）预讲时应注意的问题

组织，指导好预讲，是搞好课堂教学实习不容忽视的重要一环，主要应注意下列问题：

（1）合理安排好预讲。每个实习生在正式上课，特别是上第一堂课之前，都必须进行预讲练习。预讲可分四步走：第一步是个人单独预讲；第二步是以备课小组为单位，有同组实习生听课的小组预讲；第三步是有系科指导教师参加的预讲；第四步是有中学指导教师参加的预讲。当然，这四步的界限并不是严格划分的，有时可以打乱。预讲的次数不必强求一律，可视各人的具体情况而定，应讲求实效，但指导教师也可以规定基本次数。对于单独预讲和小组预讲，指导教师要认真抓，做到心中有数，第一堂课，每个实习生至少有两次是系科指导教师或中学指导教师参加听课的预讲。对于那些胆量小或业务能力差或表达能力差的实习生，应多加指导，并要求他们适当增加预讲次数；对那些自觉性不太强的实习生，既要严格要求，又要耐心指导。从第二堂课起，可以提倡实习生继续进行课前预讲；对那些在第一堂课中存在问题较突出的实习生，更应要求他们预讲。

（2）抓好第一堂课的预讲。为了“打响第一炮”，为整个课堂教学打下良好的基础，双方指导教师要抓好第一堂课的预讲练习。

从首次感知的心理原理可知，第一堂课给中学生的首次感知印象将十分深刻，其所产生的心理效应具有重大的积极意义。学生听了成功的第一课后会对实习教师产生敬佩心理，并换来良好的课堂秩序。这是中学生对实习工作的最大支持。同时，成功的第一堂课，也会激励实习生，促使他们奋进。所以要搞好第一堂课的试教，“打响第一炮”，重要的一环又是要抓好第一堂实习课的预讲。对第一堂课预讲的严格训练，正是实习生锤炼教学基本功的必由之路。

一般说来，在下到实习学校之前，各院校都安排有在本院校的备课阶段。从这一阶段起，系科指导教师就应抓第一堂课的预讲，组织实习生进行单独预讲，小组预讲，并讲给系科指导教师听。进入实习学校后，各院校一般还安排有“见习周”。在“见习周”内，双方指导教师仍要继续组织、指导第一堂课的预讲。并要求实习生把预讲和修改教案结合起来，边讲边改，使他们的教案、教学更接近课堂教学实际。

编写教案是为了讲，预讲是实施教案的演习。它不仅包括教案中的全部内容，而且可反映出许多从教案中看不出的问题。因此，双方指导教师

听预讲，比审批教案更为重要，应以听预讲为主。

(3) 及时指导每次预讲。有双方指导教师参加的预讲，一般是模拟式预讲，在听实习生每次预讲后，都应给予及时指导。指导时主要应注意下列几点：其一是教态，要求预讲者应严肃认真，不要以为是预讲而可随随便便，应养成良好习惯。其二是胆量，通过预讲逐步克服怯场现象，对胆量小的实习生更要多指导。其三是语言，应讲普通话且要求讲述口语化，对方音过重的要随时指出，让他们多练普通话。其四是熟练，从第三、第四步预讲起；应要求实习生基本上能脱开教案讲课。其五是双边活动。虽为预讲，但双边活动也应如上课一样开展。预讲者提问，听课的实习生要和中学生一样作答，进行师生交流；为配合教学内容，直观教学也应开展，如运用地图、模型、标本、板图、板画，进行电化教学等。其六是把握时间。实习生上课时间把握不准是一通病，有的时间少了而拖堂，有的时间余下太多无事可干，有的重点内容花时间少非重点部分反而占时多。指导预讲时，就应要求实习生把握好时间，可采用“分段计时法”。在预讲前，按各个环节，各部分教学内容可能要占的时间，把45分钟进行分配。预讲中既按分配的时间讲课，还要尽可能靠近上课实际来讲。预讲后，再根据各段实占时间和应占时间进行适当调整，讲课时就可按调整后的时间进行。但是预讲与课堂实际情况不可能完全一致，因而分配时间也应留有余地。

第二节 上课

我们这里讲的上课，专指实习生上实习课，指实习生在课堂中的全部教学活动。

一、实习生上课的一般特征

实习生经过认真备课之后，就要按班级在教室上课。上课是课堂教学实习最重要的一个环节，是整个教学实习工作的核心。实习课（就综合课型而言），时样具有一般综合课的组织教学、复习检查旧知识、讲授新教材、巩固新教材、布置作业等五个基本环节。但是作为实习生进行课堂教学，又有其独特之处，其表现如下：

（一）陌生性

实习生不但对自己的教育对象，对实习学校的管理常规，对中学指导教师的教学习惯、要求都是陌生的，而且他们之中绝大部分人都从未上过讲台，对课堂上如何抓组织教学，如何开展各项教学活动等，都感到完全陌生。

（二）短暂性

教育实习为时仅有几周，一般院校规定在实习学校的时间是六周。其中还有一周见习，半周总结，实际上上课时间仅四周左右。加之中学地理学科周课时少，每个实习生实习期间只上几节课，一般为5—12节。实习时间短、上课节数少，他们对一切刚刚开始有所熟悉，对课堂教学刚刚开始摸到一点门路，实习也就结束了。

（三）依赖性

实习中有系科指导教师和中学指导教师对教学工作实习进行经验介绍，全面指导，实习生上课时，双方指导教师一般都参加听课，课后还要指导短议。这样，实习生对课堂教学不必自己独自摸索，他们或多或少普遍存在一定程度的依赖性，缺乏完全独立性。

（四）片断性

在几周的实习期间内，实习生所上的几堂课，只是整个教材的一小部分内容，全学期、全学年教学中的一个片断。这期间，实习生不了解学生前段学习的实际情况，也不了解以后的学习对实习期间所上的这几堂课的要求，他们基本上是孤立地、“断章取义”地备课、讲课。

（五）认真性

绝大部分实习生是非常重视教育实习的。实习中能够全力以赴，认真对待，加之每周仅一、二节课，时间比较充裕，课前准备也相当认真。同时，课堂试教时，他们唯恐失误，唯恐上不好课，为了不断提高自己的教学水平，态度也是很认真的，如果安排得法，指导得力，他们是能够把这种认真态度保持始终的。

二、实习生上课的基本要求

写好教案，搞好预讲，是上好地理实习课的基础。每个实习生要上好课，还应注意下列几项要求：

（一）教态要自如

实习生在课堂试教中，尤其是上第一堂课时，普遍表现出教态不自然。如有的实习生一上台，就手足无措，语无伦次，有的实习生不敢注视学生，只顾低头背教案；有的实习生在台上来回不停地走动，或者总站不动，或者常重复某一动作；有的总是板着一副脸，唯恐一露笑容就有失威望，有的

则常无缘无故地笑。种种表现，充分反映出内心紧张，教态拘谨。

要上好实习课，首先要解决教态问题，做到教态自如。要做到教态自如，主要是内心不能紧张，这可以从两方面努力。

(1) 课前准备要充分。即对教案十分熟悉，对学生也相当熟悉，同时，可通过反复预讲，初步克服怯场、紧张的情绪；

(2) 对上好课要充满信心。课堂上应沉着，镇静，表情要自然，讲述、活动要从容不迫，要敢于面对学生。

(二) 注意语言表达技巧

语言表达是教师最基本的教学技巧，每个实习生都应通过课堂教学学习，努力提高自己的语言表达能力，并且首先在课堂试教中应尽量实践下述要求：

(1) 注意语言的科学性。地理课堂语言应与地理术语相符合，如讲方向时，应讲东、西、南、北，不讲右、左、下、上；讲方位时，应注意“东面”，“以东”与“东部”之间或“南面”，“以南”与“南部”之间的区别。

(2) 注意语言的系统性。试教中，口头讲述要做到条理清晰，语言一定要符合逻辑，要有严密的系统性，不能颠三倒四，东扯西拉，也不能信口开河，顾此失彼。

(3) 注意语言的艺术性。课堂试教中，应当克服语言过于平淡，声调普遍低，节奏一般太快的毛病，要做到能抑、扬、顿、挫，有高、低、强、弱；宜快则快，当慢则慢；正确运用“重音”与“中休”；讲述配合手势，身势，并富有表情；语言常带启发，可多设疑释疑；注意提炼语言，使之生动有趣，如多用比喻，常联系实际。

(三) 抓好组织教学

组织教学一直是实习课中突出的问题。有些实习生认为，只要我把讲授任务完成了，课堂纪律好坏与我无关。实际上，组织教学搞不好，任务就难以完成。要搞好课堂教学，抓好组织教学，就要做到以下三点：

(1) 思想上要高度重视。要明确组织教学的好、坏，直接关系到教学目的的实现，各种教学方法的运用，教学效果的高、低。它是课堂教学顺利进行的保证。

(2) 敢于抓组织教学。大部分实习生不敢抓课堂纪律，一怕与学生当堂对立，二怕耽误了讲课时间。组织教学抓得得法，不使学生产生抵触情绪，就不会发生对立、“顶牛”现象；坚持抓好这项工作，实际上不会耽误很多时间，即使耽误了些时间，但保证了课堂教学顺利进行，也是值得的。

(3) 要善于抓。有些实习生敢抓组织纪律，却不会抓，发现有学生破坏纪律，就喊一下，吼一声，或用教杆在讲台上打一下，马上接着又讲课，下次再发生类似现象时，又如此重复一遍，结果是收效甚微，以至课堂纪律越来越差。很多人则只在一堂课的前段抓一、二次纪律，之后就不闻不问了。他们以为组织教学是课堂教学的头一个环节，只是开课之初的事。组织教学是由教者一系列有目的、有计划或随机的活动所组成。从上第一堂实习课开始，教者就要有意识地培养，要求学生遵守一般课堂常规，如做好课前准备，准时上课，课堂上不能随意讲话，不做与本课无关的活动，发言要先举手，等等。组织教学是课堂教学的重要一环，在上课开始时，一般可花1~2分钟，但不仅只在开课之初，而应当在整个课堂教学进行中，都要做好组织教学工作，使其贯彻到全课的始终。出现破坏纪律的现象，应视其具体情况采

取不同对策，方法有：用目光注视、正面引导、请回答问题、暂时停止讲课、点名、批评教育等。这时，教育的态度应当是认真的，严肃的，但不要太过生硬，不能操之过急，要防止产生对立情绪，避免发生冲突；一下子解决不了的问题，可以留在课后做思想工作。

（四）认真实施教案

上课，实际上就是实施教案的过程。实施教案是指讲课者按照教案规定的行动方案所进行的教学活动。实习生的教案是课前在认真钻研教材、了解学生，并经过集体讨论的基础上，精心设计的教学行动方案；之后，又经预讲、修改，指导教师审阅、批改，要求在课堂上付诸实施的。因此，上课时应当严格执行教案中规定的各项要求，按照教案制定的教学程序、教学方法开展和各项教学活动，不能随意变更。

要能很好地实施教案，讲课者应十分熟练地掌握教案基本内容，能完全脱稿（但又不是背教案）进行教学。这样就可以随时了解学生情况，及时反馈信息，自如地开展教学活动。同时，讲课者要善于应用教案中设计的各种教学方法，才能引导、指导学生的学习活动，实现教学目的。例如，教案中有运用板图进行教学时，讲课者却不会画板图，他就无法实施这一计划。

实习生上课，一般应严格按教案执行。但是，在课堂教学中，有时也会遇到一些意外的情况，如学生答问花时间过多、学生提问多、学习纪律不好、个别学生突然生病、教室外面来的干扰过大等等内部因素和外部因素的影响，延误了教学时间，这就必须适当地调整教案，如将一部分谈话法改为讲述法、省去巩固新知识这一环节等。由此，也可看出实习生课堂应变的能力。

（五）善于启发提问：

地理课堂教学中进行启发教学的作法很多，诸如启发提问，引导读图，讲练结合，指导分析课文，组织讨论等。其中启发提问是最重要、最常用的，启发提问要做到：

（1）问题应有思考性。所提问题不能太易或太难，如果只是问“对不对”、“是不是”或不加考虑就能回答的问题，缺乏思考价值，达不到启发的目的；问题太难，大家都想不出，就不愿思考，也难达到启发思考的目的。这时，宜把所问问题分解成几个相互联系的较容易的小问题逐步启发学生思考作答。

（2）问题要明确、具体。曾有实习生把问“京广线从五岭的哪两岭之间穿过”，问成“京广线在哪里”，还有问“河口附近有什么”、“第二级阶梯在哪个地方”的。这些都因所问问题不明确，学生无从作答。

（3）提问方式要得当。提出问题后，要引导学生思考，并给一定的思考时间，要鼓励学生积极举手发言：不宜急急忙忙点名叫学生答问。

（4）对学生的回答，要作出中肯的表态。当学生答对了，尤其是那些差生回答正确，要及时给予鼓励、肯定；当学生答错了，尤其是差生答错时，不要随意批评、否定，应耐心启发、引导；学生答问后，教者应归纳、总结，得出全面、准确的答案。

（六）充分运用地图教学。

赞可夫曾这样评价：地图是特殊的智力艺术。人们也常说：“地图是地理教学中的第二语言。”在课堂教学实习中，一定要充分运用地图进行教学，在课堂上所用的地图，主要是教学挂图，运用时应做到：

1. 要遵守悬挂和演示的规则。

运用挂图时，悬挂要及时，对于以前未出现过的图不能过早挂出，以免分散学生的注意力。地图的位置要挂得适当，不能过高，也不能过低，挂一张图一般挂在前壁黑板的左侧，（相对教育而言），如果光线在左边较暗也可挂在右侧；挂两张图悬挂于左右两侧，主挂图在左，辅助挂图在右。

一张从未出现过的图，在使用之前应先说明图名，比例尺，图例。指图时，应该用指图杆指图。指图要干脆、准确、熟练，不能犹豫不决，更不能拿着指图杆在图上乱挥乱舞，应侧面站立指图，以免挡住学生视线。指点状物（如城市），必须把指图杆指在圆圈处；指线状事物，指图杆要按一定方向沿线移动，如指河流应从上游向下游移动；指区域，可先把指图杆指在该区域范围内任何一个地方，然后沿着这区域外围环绕一周。

2.用图教学注意事项

在运用挂图进行地理教学时，应注意把挂图与地图册、课本地图互相配合；应注意把地图与课文内容相结合；应注意“地图迭置法”的运用；要注意经常根据地图向学生提出有思考价值的问题，要注意培养学生的读图能力。

第三节 听课与评课

听课和评课是课堂教学实习中一对密切相关的环节。听课是实习期间所有实习生经常都在进行的；听了课，无疑有对课的看法和建议，通过评议，以期取长补短，互相提高。从整个教学实习工作看，听课和评课也是教育实习的重要内容之一。实习生应该学习如何听课、如何评课。听，有听的方法；评，有评的内容。它们都是有规律可循的。

一、听课

（一）认真组织听课

实习期间，实习生除备课写教案，预讲和上课外，还经常听课。见习周内，要集中时间听中学指导教师的课（包括实习学校组织的观摩课），从而熟悉实习学校教学常规，学习老教师教学经验；了解中学指导教师教学习惯。更多的是试教期间实习生的相互听课。由于地理课较少，一个教师往往要担任同一年级几个班的地理课，因而同年级的课多是错开了的。一般院校规定，每个实习生对同进度的课都要听；如果是两人教同一个班、同班的课都要听；不同进度，不同班的课，则提倡多听。同时，每个实习生的第一堂课，最后一堂课和全组的公开课，都要组织全体实习生进行集体听课。实习期间，每个实习生应当听多少节课，指导教师可规定一个基本数，一般平均每周不应少于3节。

听完课后要及时交换意见，或参加评议。这实际上又是一次深入的集体备课活动。例如，有的实习生为了激发学生对上新课的兴趣，注重“新课导言”的设计；有的为了进行启发式教学，精心安排教学过程，设计颇有思考价值的提问；有的充分运用地图进行教学等等，都为后面上同一进度课的实习生提供了借鉴、使实习课一堂比一堂上得好，确实起到了相互启发，取长补短，借鉴创新，共同提高的好效果。

（二）听课的基本要求

实习生参加听课活动，应明确几项基本要求：

（1）听课前，要熟悉、钻研教材；要把课本、地图册、填充图册、笔记本、钢笔等物品准备齐全，以避免两手空空、只带耳朵听课的现象。

（2）听课时，应遵守课堂规则，如，响上课铃之前须进入教室就座，不要中途闯进，也不要中途随便离开；上下课要同学生一道起立、致敬；听课时不要议论，以免影响学生学习。

（3）听课时要精力集中，认真观察、作好记录、做到听、看、想、记结合，耳、眼、脑、手并用，这样才能获得良好的听课效果。

值得提出的是，除了实习生相互听课，双方指导教师也要听课，每堂实习课都应有指导教师参加听课。指导教师听课可以及时反馈信息，掌握实习生讲课的具体情况，以便“对症下药”，进行指导；同时也为评定课堂教学成绩提供了依据。

听课要记录的内容很多，而且教育实习中的观摩听课多以全面观摩为主，因而需作全面的详细的记录。为简便起见，可将主要内容归纳成如下听课笔记格式：

左栏	右栏
板书提纲	优点及其原因
板图板画	缺点及其原因
双边活动	改进意见及建议
教学方法	
教学进程	

二、评课

我们这里讲的评课，是指对实习生所上的实习课进行课后评议。

（一）评课的意义

评课的意义在于把教学实践提高到教学论的原则高度来认识问题。通过评议，发挥集体智慧，发掘课的优点和缺点，肯定正确的，否定不正确的，使讲课者能够较全面地认识自己在讲课过程中的成功和不足，长善救失，明确努力方向。通过评议，使参加评议的实习生既可学习他人的经验，借鉴他人的教训，扬长避短；也可从集体评议，特别是从双方指导教师的发言中，吸取“营养”，改进教学。从这一意义上说，评课是对实习生的“再指导”。同时，通过评议，可使指导教师取得评定讲课者实习成绩的可靠依据，还可从发言中看出评议者的水平。

（二）评课的内容

评议内容很多，主要包括：

- （1）教学目的达到了没有；
- （2）教学内容是否正确；
- （3）教学分析处理得当与否；
- （4）重点突出没有，难点突破没有；
- （5）教学方法是否优化；
- （6）双边活动、启发式教学开展得怎样；
- （7）板书板图板画是否符合要求；
- （8）讲述的条理性如何；
- （9）注意思想品德教育没有；
- （10）注意智能培养没有；
- （11）教态怎样；
- （12）语音、语调如何；
- （13）组织教学抓否怎样；
- （14）时间分配是否恰当；
- （15）教学效果如何。

（三）评课的程序

实习课的评议，以实习小组或者备课小组为单位，召开评议会。评议会一般由中学指导教师主持。原则上，每听完一堂课开一次评议会，但因时间及其他因素影响，常有听完同一进度的两堂、三堂课才开一次评议会的。也不是每个人的每堂课都要开评议会，一般只对每人的第一堂和最后一堂课进行评议。对中间阶段的课，在听完课后实习生可个别交换意见，指导教师对讲课者进行个别指导。

从多数院校情况来看，评议会的程序可分如下五步进行。

1. 整理准备

听课者的听课记录是跟随教学进程所作的“流水帐”，缺乏条理性、系统性，因而需加整理。整理可从三方面着手：第一，选取教学过程中的重要事例，按评议内容进行分类；第二，分析出教者的主要优缺点；第三，分析教学成败的主要原因，并提出改进意见和建议。记录整理之后，可以分头酝酿，作好评议发言准备。

在此同时，讲课者本人可回顾讲课过程，作好自我分析准备。

2. 教者自我分析

分析自己的教学质量不仅具有自我教育意义，而且对听课的全体实习生，能产生借鉴的作用。自我分析首先要介绍备课过程，诸如怎样分析处理教材，如何设计教学方法，如何安排教学过程的；还应着重分析、说明实施教案的实际过程，哪些地方执行得好，哪些地方执行得不好。自我分析不必面面俱到，应突出重点，抓住主要部分；讲课者态度要诚恳，应谦虚谨慎，实事求是，既肯定自己的成功之处，也要看到不足。要虚心听取实习同学和指导教师的意见，特别是要尊重原任课教师的意见；对于不同意见，切忌当场争吵，宜在事后商讨。

3. 评议发言

一般以实习小组或备课组为单位召开的评议会，人数不多，听了课的每个实习生都应参加评议，积极发言。可依据评论内容，并参看自己整理的记录进行评论，各抒己见，畅所欲言。系科指导教师可与大家一道评论，但主要是在实习生都发言之后，再系统地发表个人看法。

4. 讲课者表态

评议发言结束后，还要讲课者表态，说明哪些意见很好，自己虚心接受；哪些意见暂时还消化不了，需待会后进一步领会。对于大家指出的改进方向，表示感谢。

5. 评议总结

最后由评议会的主持者、中学指导教师作总结。总结既归纳大家的意见，也包含任课教师个人的看法，全体实习生要认真听取。

（四）评课的要求

1. 要从理论高度上认识问题

要使评议有说服力，要通过评议使全体实习生提高认识真正起到“再指导”的作用，评议就不能只是就事论事，而要上升到理论高度，根据一定的理论来进行评议。教育学、心理学、逻辑学等有关的理论，是评议地理课的理论基础。地理教学的一般过程和基本原则，分析处理教材的理论方法，地图和直观教具的运用，口头讲授的各种方法，也都是评议的理论依据。

2. 抓住重点，全面评议

评议应按上述评议内容，并结合课堂教学实习的评分标准，全面衡量。但无论在肯定优点还是指出缺点时，都应抓住要领，切忌眉毛胡子一把抓，应使讲课者认识到上课存在的主要问题，明确今后主攻的方向，以便扬长避短，不断提高教学水平。

3. 实事求是，以诚待人

评议要从实际出发，既要肯定长处，指出不足，又要分析原因提出改进的建议；要反对“轻描淡写”或恭维客套，也要防止不提优点尽提缺点。对起步早、程度较高的实习生，评议时可按高标准来要求，以防止产生自满情绪；对起步迟、程度较低的实习生，则应尽可能发掘其成功和进步之处，在

指出存在的突出问题时，要多加鼓励，克服自卑感，奋起直追，迎头赶上。

4. 讲求实效，鼓励创新

由于试教者各人的知识、经历、素质都不尽相同，因而在处理教材、采用教学方法等方面也会各有特点。有的实习生还敢于在某个方面打破常规，有所创新，对此更应加以肯定，提倡各尽其长。

第四节 课堂教学实习指导

指导课堂教学实习，并非是简单地看看教案、听听课、评评课的问题，而是一项必须通盘考虑、周密安排的复杂工作。如何指导好地理课堂教学实习，前面的有关内容已作了一些阐述，这里再谈谈搞好这一工作的几个具体问题。

（一）指导好两堂研究课

实习生上研究课，是提高教学实习质量的重要手段。研究课的安排，各院校不同，一般可安排两堂课，一是开始阶段，研究如何教学的先行课，一是实习中后阶段研究如何进一步提高教学水平的提高课。有意识地组织实习生上好研究课，对推动整个实习工作大有帮助。它既可检查教学实习的质量，也可提高课堂教学水平，还可使整个教学实习工作稳步地向前发展。不论是先行课还是提高课，都有某种程度的示范性。比如，会说普通话，语言表达清楚、讲解条理明晰、新课导言新颖、善于用图教学，双边活动搞得活跃，都能取得很好的示范作用。

如何指导研究课呢？首先要使全体实习生明确，上好研究课决不是某个实习生个人的事，而是全组、全队的事，一定要把它作为整个实习队的重要工作来对待。其次，双方指导教师要认真挑选上研究课的人，要选那些思想品德好、责任心强、业务水平较高、语言表达清晰、在某些方面有特长的实习生来担当重任。再者，要指导、研究备课，包括整个教案编写的全过程、多次预讲的听讲与评议。同时，还要防止可能发生的两种不良倾向，要防止讲课者产生自满情绪；还要防止其他个别实习生课前、课后说风凉话。此外，在安排方面，原则上要求实习队全体师生参加，并邀请中学指导教师，实习学校有关领导参加两堂研究课的听课、评课活动。先行课一般要安排在全队的第一堂课讲；提高课应注意选题，考虑选择讲授哪一个课题内容最为合适。

（二）要求写好教学后记

教学后记，又叫课后小结，即教师教完一堂课后，用简明扼要的文字，记下该堂课教案实施情况，上课后的心得体会，经验教训，以及学生课堂活动情况等，也可以对这堂课进行自我分析、鉴定，以利今后改进。指导教师应要求每个实习生都学习写教学后记，并记入教案里的“教学后记”一栏里，也可以札记的形式记在专用实习笔记本上。这也可作实习生进行教育实习总结的依据之一。

教学后记的具体内容，包括两个方面。第一，对教案本身的检查。它是继试教之后，进一步对教案的自我鉴定。例如，设计是否符合学生实际，其中哪些值得肯定，哪些还存在问题，如何从中得到借鉴，如何改进等。第二，对教案执行情况的回顾。例如，教案运用是否熟练，比预讲有哪些进步，有无照本宣科等毛病，是否按原计划完成了任务，课堂教学艺术上有哪些不足，如何改进，等等。此外，学生对教学的反应怎样，对新教材的理解、掌握程度如何，在答问或练习中有何突出表现等，均可记入后记之中。

（三）做好阶段讲评

指导教师要根据实习期间各阶段的特点和实习生的思想问题，教学实际，及时地进行阶段讲评。按实习发展过程的一般规律，对全队可进行三次讲评。

第一次，见习阶段讲评。见习周内，实习生往往出现两种倾向，一是埋

头于教案，不重视听课、了解学生，一心只顾写教案、改教案、背教案，甚至把听课、下班视为负担；二是对上第一堂课胆怯，甚至寝食不安。针对上述现象，可适时向全队作第一次讲评。首先，要向他们讲清上好第一堂课的重要性，提出“打响第一炮”的要求，并做到认真听课，深入了解，胆大、心细，充分准备。其次，向他们讲清听观摩课，了解学生和修改教案对上好第一堂课的作用，要把三者结合起来，积极作好教案送审和预讲工作。同时，还要根据实习生备课以来的成绩，充分加以肯定，分析有利因素，帮助他们放下思想包袱，树立信心，做到战略上藐视困难。另外，还可组织他们研究第一堂课里可能发生的问题，向他们多提出几个“怎么办”，如知识讲错了怎么办？内容突然忘了怎么办？对学生发问答不出来怎么办？时间掌握不准怎么办？等等，要他们讨论出解决办法，有备无患，做到战术上重视困难。这样，实习生既懂得了上好第一堂课的重要意义，又作好充分准备，克服了胆怯心情，自然就能情绪饱满，轻装上阵了。

第二次，中间阶段的讲评。中间阶段，即课堂教学实习全面铺开以后，到作实习总结以前。实习生在这个阶段教学实习方面的主要任务是备课，预讲，上好实习课，相互听课，参加评议。这时因闯过了第一关，而易产生松劲情绪，针对这一情况，应及时向全体实习生提出“防止松劲，再接再厉，上好每一堂课，不断提高教学水平”一类的要求，进行第二次讲评。一方面要讲清“上好每一堂课”的意义，发动大家找出差距，分析原因，全力以赴，努力提高。另一方面要与中学指导教师配合，采取多种措施，如抓紧相互听课，课后评议，集体备课，举行研究课，开展教学方法改革的探讨等，以克服松劲情绪，教好每堂课，使每个人的教学水平有如“芝麻开花，节节高”。

第三次，总结阶段讲评。这一时期，课堂教学基本定局，上课接近尾声（一般各人还剩最后一堂课），实习进入总结总评阶段。这时，实习生往往精力不能集中，出现前紧后松的倾向。针对这一特点，可进行最后一次讲评，向全队提出“善始善终，上好最后一堂课的要求”。除了督促他们认真准备总结外，还要提醒他们防止虎头蛇尾，以免功亏一篑；可向他们说明，课堂教学评分要看发展，要多鼓励他们发扬坚持不懈的精神，取得课堂教学实习的最后胜利。

附：高中地理教案〔2〕

一、课题：地壳运动

二、教学目的

(1) 使学生了解：地质作用的含义及其对地表形态的影响；地壳运动的基本形式；地质构造的含义和基本类型；地质构造与生产建设的关系。

(2) 引导学生分析地质构造剖面图，培养他们读图的能力。

(3) 通过内外力相互作用对地表形态的影响，培养学生辩证唯物主义观点。

三、课型 综合题。

四、教学方法 以讲解法为主。

五、教具〔2〕“褶皱及其发育的地貌”、“断层及其形成的地貌”等挂图。

六、教材提纲

(一) 地壳变化和地质作用

(1) 地壳变化的表现。(2) 地质作用(重点)：含义；分类：快速和缓慢，内力和外力；内外力相互作用对地表形态的影响(难点)。

(二) 地壳运动的基本形式(重点)

(1) 水平运动。

(2) 升降运动。

(三) 地质构造(重点)

(1) 含义。

(2) 基本类型(难点)：褶皱：褶曲褶皱，背斜、向斜；断层：正断层、逆断层，地垒、地堑。

(四) 地质构造和生产建设的关系

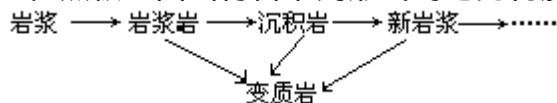
七、教学过程

(一) 组织教学(1.5分钟)

检查学生出席和学习用品准备情况，形成上课气氛。

(二) 复习旧知识(下列两题，同时进行)

(1) 让×××在黑板上画出符合下列形式的地壳物质循环图解：



(2) 让×××在座位上根据“地壳物质循环简略图式”回答“地表物质是怎样循环的”。

(三) 导入新课(0.5分钟)

上节课我们了解了地壳内部的物质作循环运动，本节课要学习促使地壳发展变化的“地壳运动”。

(四) 讲授新教材(34分钟)

板书：第三节地壳运动(随着教学进程，依次板书前面所列的教材提纲，教学过程部分不再标出提纲)。

讲地壳变化的表现时，让学生回忆初中在中国地理的地形一章中，学过“地形的变化”，谁能说出“地形有些什么变化吗？”(海洋变陆地，陆地

变海洋，内力作用使岩层产生褶皱和断层；内力作用塑造了高山和低地，使地面变得高低不平，外力作用则把高山削低，凹地填平。)

听取学生自动起来回答后，归纳指明地形的变化有：海陆的变迁，岩层的变形或变位，地表形态的变化，这些变化，实质上就是地壳变化的表现。

说明这次讲地壳运动引起地壳的发展变化，是在以前讲过地形变化知识的基础上进行扩大和加深的。

引起地壳发展变化的内外力作用合称什么呢？——地质作用。

关于“地质作用”的含义(概念)，令学生阅读课本第129页第34行课文，了解所下的定义，并在课文下面画上波纹线。再依教材顺序讲明：地质作用的两种分类；在内外力相互作用下所起的地壳变化。

讲解后一内容，要使学生明确如下三点：内力使一个地区隆起时，相邻地区就拗陷，形成高山或盆地；外力则把高山削低，把盆地填平。外力对地壳的破坏作用和建设作用是同时进行的。在一定的时间和地点，往往某一作用占优势，但一般说来，内力起主导作用。

为了帮助学生理解第三点，说明一个地区正在隆起时，内力作用占优势；当这一地区隆起趋向停止，地壳由不稳定转化为相对稳定时，外力作用占优势。内力作用塑造地表原始形态，影响海陆分布轮廓和海陆变迁，外力作用在其基础上加以改造，表明内力在地壳发展变化中是起主导作用的。

小结：地壳自形成以来，是在内外力相互作用下发展和变化的，而且永不停息。

由内力引起地壳运动的形式怎样呢？

令学生阅读第130页“水平运动和升降运动”课文，回答以下问题：

- 1.划分地壳运动形式(或类型)的根据是什么？(学生×××)
- 2.什么叫水平运动？它产生什么作用和结果？(学生×××)
- 3.什么叫升降运动？它产生什么作用和结果？(学生×××)

听取学生回答后，讲明两种运动形式的关系：以水平运动为主，升降运动是伴生的。水平方向的“相对运动”(用表示)，使岩层受压产生褶皱；而欧洲和美洲平均每年增加的距离，是拉开的“相反运动”(用表示)。

小结：地壳运动的形式复杂多样，但基本形式是水平运动和升降运动，以水平运动为主，伴生升降运动。

地壳运动在地壳上留下什么“足迹呢”？——各种地质构造。

什么叫“地质构造”？仍令学生阅读课文第130页并做记号。指出地壳运动的形式复杂多样，因而形成的地质构造类型也复杂多样，但基本类型是褶皱和断层。

讲解褶皱构造时，先板画如下示意图(学生跟着画在笔记本上)，说明“皱”的含义。

再出示褶皱及其发育的地貌挂图。结合观察课本第131页插图“褶皱”，说明“褶皱的定义以及轻微褶皱和强烈褶皱”。

令学生阅读背斜和向斜一段课文，结合观察两幅插图。

先了解背斜和向斜的含义，中心部分(核部)和两翼岩层的新老、正常地形和倒置地形。从插图上分析核部和两翼岩层的新老，要左右两图结合观察。在左图上，比较容易看出背斜的核部(约在1—4代表岩层的部分)和两

翼岩层的新老关系；右图上，背斜的沟谷即核部所在，左图的向斜槽部或右图的向斜山岭，即向斜的中心部分。

布置学生在《高中地理作业图册》第 41 页作填表练习。要求将表格内“地形的表现”改为“正常地形”标“地形倒置”。为了便于填入，在“新老关系”栏内，可用“新包老”“老包新”词句。

作完后，令学生阅读“断层”课文，结合观察课本两幅插图，了解断层的含义，形成的主要原因、地垒和地堑的含义和形成的地形。出示“断层及其形成的地貌”挂图，

课文未提“正断层”、“逆断层”两个名词，但插图有所表现，应予补充说明。板画如下正断层立体图式，标明断层基本要素。

断层面 断层线

就图说明“逆断层”是上盘上移或下盘下移。

提问：1. 课本“断层”图是哪类断层？（学生×××）

2. 课本“地垒和地堑”图是哪类断层组合而成？（学生×××）

答完后，令学生在《读图作业图册》第 41 页读图 1—2 填注褶皱断层（两图间的括号内），断层面（图 2 断层）。

小结：地壳运动引起的地壳变形变位称为地质构造。其基本类型是褶皱和断层。褶皱常形成高大、绵长的山脉，断层常形成块状山地和陡崖，沿断层线经常发育为沟谷，出现泉和湖泊。

地质构造与生产建设有何关系呢？

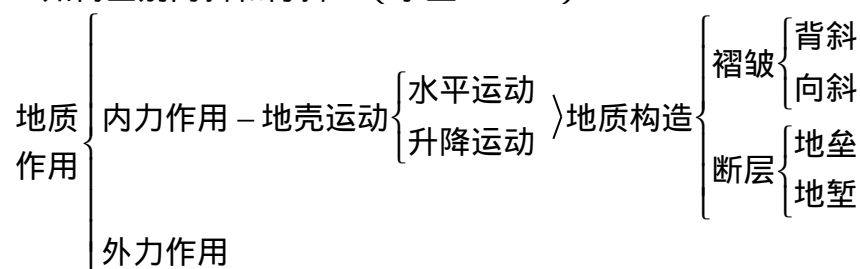
扼要说明：了解地质构造的规律，对于找矿、找水、工程建设等有密切的关系。例如，世界上大多数的石油和天然气都储存在背斜构造中，地下水储存在向斜构造中；建水库、筑铁路，都需要注意地质构造的情况（此处最好能联系当地实际）。

板书下列图解，进行总结。

（五）巩固新知识

提问：1. 褶皱和和断层是怎样形成的？它们构成地形有什么特点？（学生×××）

2. 如何区别向斜和背斜？（学生×××）



（六）布置作业：

作课本第 133 页“问题和练习”第 1、4 题，把第 4 题的答案，填在《读图作业图册》第 41 页读图 5 的横线上。

注：[1] 本教案是根据高中《地理》课本上册，1989 年 9 月第 3 版，《高中地理读图作业图册》1989 年 9 月第 4 版编拟的。1990 年 6 月第二版的《高中地理地图册》中 5 幅地质构造图与课本插图相同，没有采用。

[2] 各地编制的挂用图片有多套，本教案列举的两幅挂图，是上海教育

出版社出版的。备有地质构造模型的学校，均可利用。

第五章 地理课外活动实习

全日制中学《地理教学大纲》指出：“地理学是研究人类生存的地理环境，以及人类与地理环境关系的一门学科”。“为了加强地理教学的实践环节，培养学生的观察能力、分析问题和解决问题的能力，扩大学生的地理知识领域，教师应积极组织学生开展地理课外活动”。所以，地理课外活动是中学地理教学不可缺少的组成部分。为此，高等师范院校《中学地理教学法教学大纲》中也“要求学生了解地理课外活动的教育意义、活动内容、组织形式和方法，能够组织和指导中学生开展地理课外活动”。并指出：“地理课外活动，实际上是地理课堂教学的延续”，也就是说，中学地理的教学任务，除了通过地理课堂教学来完成外，还必须通过积极开展地理课外活动才能全面完成。因此，有人把地理课外活动称作地理教学的“第二课堂”。

第一节 地理课外活动实习的意义

既然地理课外活动是中学地理教学不可缺少的组成部分，那么地理课外活动实习自然也是高师地理系科学生教育实习必不可少的组成部分。进行这项实习的意义在于：

一、使实习生提高认识，培养能力

通过地理课外活动实习，可使实习生进一步认识地理课外活动的教育意义，了解活动内容，并培养组织中中学生进行地理课外活动的初步能力。地理系科学生通过地理专业的基础课、专业课和中学地理教学法等课程的学习和野外实习的锻炼，已经掌握了从事中学地理课外活动所需要的地理专业知识和初步技能，但是如何把这些书本上的知识和初步的技能用于具体指导中学生开展地理课外活动，尚缺乏实践的锻炼。因此，在教育实习中，每个实习生通过具体组织指导中学生开展地理课外活动，就可以掌握从制订计划、组织学生、准备工作到开展活动、具体指导、最后总结的全过程，从中认识活动的意义，了解活动的内容，初步培养他们在这方面的能力。这是一名合格的中学地理教师必须具备的基本功之一。

二、带动和促进中学地理课外活动的开展

目前，由于多方面的原因，中学地理课外活动开展得很不普遍深入。高师学生在中学进行这项实习，带领中学生进行多种类型的地理课外活动，可为实习学校和其他中学起到“抛砖引玉”的作用，进而带动和促进中学地理课外活动的普遍开展，以利于中学地理教学任务的全面完成。

三、提高中学生学习地理课的兴趣，改变人们对地理课的看法

目前，中学生普遍对地理课不感兴趣，对地理课的传统看法在人们头脑中留下的印象还很深。造成这种状况的原因是多方面的，其中之一是由于当前地理教学很多学校基本上还局限于课堂教学，往往又很不得法，“第二课堂”尚未很好开辟，致使学生对地理学科缺乏全面的接触和了解。越不了解，越不感兴趣，以致产生恶性循环，导致人们对地理科学知识在合理开发利用资源、促进社会经济发展、保护治理环境、以及新型人才培养中的重要地位和作用缺乏认识。通过地理课外活动实习的开展，可使中学生在地理课外实践活动中，认识地理、了解地理、开阔眼界、增长才干，逐步培养他们学习地理的兴趣，进而改变人们对地理课的看法。

四、加强理论联系实际，促进地理教育改革

开展地理课外活动是理论联系实际，培养实际技能的好途径，无论是对中学生还是实习生来说都是十分重要的。目前高师院校地理教育实习大部分精力都集中于课堂教学实习和班主任工作实习，地理课外活动实习尚未被普遍重视，这是当前地理教育实习的薄弱环节。造成这种局面的原因，一方面是高师院校地理系科的领导和教师有的对开展地理课外活动的意义也认识不足，加之缺乏具体的指导经验和熟练的指导技能。另一方面，目前中学教育受片面追求升学率的思想影响还相当严重，中学地理课尚未得到应有的重视，地理课外活动更被认为是可有可无的，甚至认为是浪费时间；同时，当前中学地理教师在这方面的实践能力也较薄弱，主动开展地理课外活动的积极性也不够高。面对这种状况，高师院校在地理教育实习中，加强地理课外活动实习就显得更加迫切。通过实习，把书本上的地理知识与现实地理环境的实际紧密结合起来，使理论与实践相互促进。各高师地理系科应在这方面

作出榜样，积累经验，加强学生这方面能力的培养，提高这些未来的中学地理教师开展地理课外活动的素质。因此，开展地理课外活动实习，对于加强理论联系实际、全面完成高师教育实习任务和提高中学地理教学水平全面完成中学地理教学任务都具有十分重要的意义，高师地理系科要为此作出贡献。这既是中学也是高师地理教育的一个重要方面。

第二节 地理课外活动的基本类型

由于地理学科研究的对象是整个地理环境，因此决定了它研究内容的广泛性和研究方法的实践性，进而也就决定了中学地理课外活动内容和形式的多样性。对纷繁复杂的地理课外活动进行分类，自然也就多种多样。这里，我们主要根据活动形式的不同，划分为以下一些基本类型。

一、地理课外阅读活动

地理教师（或实习学生）根据不同年级学生的知识水平，向爱好地理的学生推荐并指导他们阅读地理书籍、杂志、报纸等。如《十万个为什么》中的天文、气象、地学分册，《地球十讲》，《科学知识宫·地球科学》[美]等国内外出版的大量地学科普书籍；与地理有关的科普杂志和报纸，如《地理知识》、《中学地理教学参考》、《地理文摘》、《天文爱好者》、《环境保护》、《中学地理报》等。

为克服目前中学图书资料短缺的困难，可以组织“地理书刊借阅交流小组”，将学生中持有的这类书籍、杂志制成简明目录卡片（标明书刊名称、持有者班级姓名），集中到借阅交流小组，为学生提供这方面的信息，由学生查阅卡片自行联系借阅。如果可能，最好把这些书刊集中交学校图书室代管，或者集中于年级（或班）组成的“小小图书箱”，直接向学生借阅。

二、地理音像活动

是指组织学生观看地理幻灯、电影、录像、电视节目和听地理广播节目。现已公开发行的地理音像资料很多，如中国地理、世界地理都有系列幻灯片，并配有解说词磁带；天文知识、火山、地震、动物世界、各地风光之类的影片和录像；鼓励学生看“新闻联播”、“祖国各地”、“世界各地”等电视节目；还可组织学生观看地理味浓厚的电影故事片。通过这些活动，开阔学生眼界，扩大地理知识领域，培养学生的地理兴趣。

三、地理参观活动

根据当地条件，可组织学生参观天文馆、气象台（站）、自然博物馆、经济建设成就展览、民族风情展览；参观工厂、矿山，参观农、林、牧、副、渔业生产；组织地理郊游，观赏山川湖海自然风光和各类人文地理景观。通过这些活动，让学生多接触了解自然环境和社会环境，丰富学生对各种地理事物和地理现象的直观感受。

四、地理专题报告会

请从事地学工作的专门人员作通俗地理专题报告，也可由地理教师自己收集整理资料作专题报告。如天文知识、气象知识、地震知识，神秘的南极、沙漠奇观、珠峰考察，都江堰、葛洲坝水利枢纽、黄河的梯级开发、淮河流域的整治……等等。组织这类专题报告，要特别强调符合中学生的年龄特征，突出趣味性。为此，报告内容要通俗易懂，能激发起学生的兴趣，还应配以地图、图片、幻灯、录像或电影，尽量使报告会生动活泼，切忌长篇大论、枯燥无味的讲述。

五、地理“三动”活动

所谓“三动”是指每个参加活动的学生亲自动手、动脑、动口开展的地理课外活动。这些活动对培养学生的实际操作技能、收集整理资料、口头表达、空间想象、板面设计等多方面的能力都极为有利，从中着重培养学生从事独立工作的才干。这类活动包括：

（一）制作活动

如制作小地球仪、区时计算盘、等高线模型、学校模型、当地地形模型、简易经纬仪（或分别制作水平测角器和倾斜测角器）、日晷和缩放地图等。

（二）竞赛活动

即地理知识竞赛。有关地理知识的竞赛内容很广泛，每次活动要围绕一定的主题，涉及的面不宜太广，尤其是初期开展更要注意紧扣主题，并尽可能与课堂教学的内容相配合。如拼图、填图竞赛，天文、气象、地震知识竞赛，各地理要素单项知识竞赛，中国或各洲地理知识竞赛等。主题一经确定，在教师指导下，发动学生收集资料进行准备，成立命题小组负责编写竞赛题和答案，最后由学生主持开展活动。

（三）展览活动

围绕一定主题，由学生收集图片、照片、实物等资料，举办小型展览。如“世界风光展览”、“祖国江山如此多娇展览”、“家乡美展览”、“黄土高原水土保持成就展览”等。

（四）编辑活动

由学生自己收集信息，自己消化处理，编写成各种专题的地理宣传专刊。如地理墙报、黑板报、油印小报，时事政治地图，地理剪报等。

（五）地理讲座和会演活动

由平时爱好地理的学生，根据各自在某些方面的钻研心得，采用生动活泼的形式，向学生宣讲和会演。如“祖国颂”、“我爱长江”、“黄河自述”、“家乡赞”等。其具体形式可采用诗歌朗诵、歌曲演唱、相声、快板、对口词、谜语、游戏等。这类活动花费时间和精力较多，不宜多搞，通常可插入班级的节日庆祝活动。准备充分，条件成熟时也可专门举办。

（六）地理野外考察活动

是教师带领学生走出教室到大自然中进行的实地考察活动。比地理郊游的参观活动要求高，是对地理事物和现象的深入观察、分析、测量、研究活动。这是理论联系实际，将书本知识到野外进行验证并灵活运用的极为重要的一种形式。例如，对天象、地形与地质、气象与气候、水文、植被与土壤等的观察、观测、分析、研究。通过这些活动，可使学生对地理环境的认识更加真实准确，特别有利于培养学生的观察分析能力和实际操作能力，对提高学生地理学习的兴趣和形成敏锐的地理眼光有极大的促进作用。这类活动的特点是知识的运用、智力的训练综合多样，技能的培养全面，理论与实践融合的统一充分，对学生辩证唯物主义观点的形成十分有效。所以是应该大力提倡的地理课外活动形式。

六、地理调查活动

这是学生直接接触了解社会、认识人文地理环境的一种方式，是有目的、有计划的调查访问活动。通过调查访问能使认识各种人文地理要素，掌握收集人文地理资料的途径和方法，加强学生与社会的联系，提高学生的社会交往能力。调查前要拟定好详细调查提纲和调查表格。这类活动主要是配合高中人文地理的教学来开展。调查的范围主要包括：

（一）居民点调查

就是调查居民点的分布状况（绘制出居民分布图），人口的增长状况，居民的构成状况：民族、性别、年龄、文化水平、职业等，人口发展计划。

（二）工厂调查

调查工厂的类型、位置、规模、产值、利税，原料来源，产品销售途径，劳动力素质，技术水平，发展规划等。

（三）农村调查

调查农村的自然条件和自然资源，居民构成，主要农作物及其分布，耕作制度，农田水利设施状况，土地利用状况，机械化水平，乡镇企业构成，交通运输状况，农村发展规划等。

（四）环境调查

了解被调查地区的环境条件，环境污染状况及污染源，当前治理状况，还存在哪些问题，今后环境治理保护的建

议等。写出的调查报告应充分体现地理特色，多用图表反映。

七、乡土地理活动

这是中学地理教学大纲明确规定的教学内容，其教学任务的完成应采用课堂教学和课外活动相结合的方式进行。这是一项小区域综合性的地理研究活动，其课外活动部分的内容和形式也是丰富多样的，主要包括：

- （一）了解本地自然条件和自然资源状况及其评价。
- （二）调查本地社会经济条件和发展现状。
- （三）探索趋利避害、合理开发利用本地资源，发展社会经济的途径。
- （四）调查分析本地存在的环境问题，寻求治理保护的途径。
- （五）探讨本地的远景发展目标和近期发展规划。

这部分内容教学大纲安排在初中阶段，其地理课外活动内容的广度和深度，应注意符合初中学生的水平。组织高中学生开展这项课外活动时，则可以全面进行，并加深难度，特别是独立实践的要求应更高。

这项活动对培养学生了解乡土、热爱家乡、立志为改变家乡面貌而献身的精神十分重要，一定要紧抓好。

八、地理课外小组活动

这是由少数地理爱好者自愿参加组织起来的相对稳定的长期活动小组，其活动内容不受教学大纲的限制。这些小组和它们活动的主要内容包括：

（一）天文观测小组

- （1）学习天文基础知识。
- （2）认识星空。
- （3）开展某些天文观测活动。如观测北极星高度，确定当地纬度；在二分二至观测正午太阳高度的周年变化，认识地球的公转运动；测定太阳或某一恒星过当地子午线的时刻，确定当地经度；观测星体运动轨迹；认识地球自转并计算恒星日；特殊天象出现时的观测活动等等。

（4）开展天文知识普及宣传活动。

（二）气象观测小组

- （1）学习气象基础知识和气象观测技术。
- （2）定时观测主要气象要素并作记录，积累气象资料。
- （3）收听当地气象台的天气形势广播和近期天气预报广播。
- （4）绘制简单天气形势图，并作本地天气补充预报。
- （5）收集验证整理当地民间天气谚语。

（三）地质地貌小组

- （1）学习地质地貌基础知识。
- （2）判读并熟悉当地大比例尺等高线地形图和普通地质图。

(3) 通过阅读资料和实地考察，了解当地基本地质状况和主要地貌类型，并初步分析与当地工农业生产的关系。

(4) 熟悉本地常见的矿物、岩石、化石，并采集标本。

(5) 绘制小区域地质构造图、地貌类型图及其垂直剖面图。

(四) 环境监测小组

(1) 学习有关环境科学的基础知识。

(2) 了解主要环境监测项目和简单的监测技术。

(3) 调查分析本地的环境问题和目前治理状况。

(4) 探索进一步治理保护当地环境的途径和措施。

此项活动最好能与化学教师配合共同指导。

(五) 物候观测小组

(1) 学习有关物候学的基础知识。

(2) 掌握物候观测的基本技能。

(3) 坚持物候观测记录，积累物候资料。

(4) 在积累多年物候资料的基础上，编写当地物候历，供农业生产部门参考。

此项活动最好能与生物老师配合共同指导。

(六) 乡土地理研究小组

活动内容与前述“乡土地理活动”一致。其不同点在于这是由少数热爱乡土地理研究的学生参加的长期固定的活动小组，其任务是对乡土地理作更深入细致的系统研究，提出开发利用家乡资源、治理保护家乡环境、发展家乡社会经济的方案，供有关部门参考。

此外，地理教室、地理园和地震观测，也是开展地理课外活动可供选择的内容和方式，各地可视当地情况，酌情开展。

第三节 地理课外活动的组织与指导程序

实习生在组织中开展地理课外活动时，应在充分了解当前中学地理教育现状的基础上，从实际情况出发，弄清组织地理课外活动应注意哪些问题，以及应按照什么样的指导程序进行，才能确保地理课外活动实习顺利进行，并取得圆满成功。

一、地理课外活动的组织

实习生组织地理课外活动时，应注意以下一些基本要求：

（一）积极开展，多方配合

地理课外活动是地理教学工作的有机组成部分，也是整个中学教育工作的一部分。实习生思想上必须充分认识开展地理课外活动实习的重要意义，并在行动上主动积极地开展。要开展好这项活动，争取并依靠学校领导的支持是十分重要的。鉴于当前地理课在中学尚未受到普遍的重视，对开展地理课外活动的意义认识更是不足，这必然要给地理课外活动实习带来许多困难。为此，高师地理系科在组织地理教育实习时，必须向实习学校明确提出开展地理课外活动实习是必不可少的一个组成部分，并大力宣传其重要意义，以争取实习学校领导的支持与配合，为实习生积极开展这项活动奠定基础。此外，还必须得到班主任和其他学科教师的支持与配合。这是因为，一则有有的活动是全班必须参加的，有的是与班级活动相结合进行的，自然必须与班主任相配合；即使是由部分地理爱好者参加的课外小组活动，如果没有班主任的支持与配合，也是不可能顺利组织并开展活动的。再则，地理课外活动要占用一部分课外时间，这必然要涉及到与其他学科之间的协调问题；而且有的活动内容还与其他学科密切相关，甚至需要与其他学科教师共同合作开展，因此与其他学科教师充分配合是不可避免的。

（二）自愿参加，独立实践

实习生在组织中参加地理课外活动时，除了属于中学地理教学大纲要求的内容以及与学校、班级相配合统一组织的集体活动外，其他各种形式和内容的地理课外活动，都必须坚持自愿参加的原则。即使是要求全班学生都必须参加的活动，实习生也必须使中学生充分认识开展这项活动的目的和意义，启发他们的自觉性，使其能积极热情、自觉主动地参加，才能确保活动的顺利进行，并取得预期的效果。至于那些为了满足地理爱好者强烈求知欲望而开展的“超大纲”的地理课外活动，只有坚持自愿参加，才能保证所有参加者都有浓厚的兴趣、积极主动的热情和坚韧不拔的探索精神，使活动能顺利进行，并长期不懈地坚持下去。勉强甚至强制学生参加，必将导致活动时组织涣散、纪律松弛、虎头蛇尾，以至失败。一般来说，初期组织部分学生参加的活动，人数宜少些，以便于组织、指导，待取得经验后，再逐步扩大。

在活动过程中，必须保证让中学生充分独立实践，发挥其主体作用，以利于培养他们的观察、分析和解决问题的能力，进而达到扩大知识领域、增长才干的目的。实习生在活动过程中应抓住时机作适当的启发诱导，但不宜过多干预，更不能包办代替。只有这样让学生自己去探索、磨练，攻克难关，才会深刻感受到奋斗的乐趣、成功的喜悦，进而激发他们参加地理课外活动的浓厚兴趣和积极性。

（三）科学有趣，因材施教

实习生在确定地理课外活动的内容时，必须注意科学性与趣味性的统一。因此，应选取与地理科学（自然地理和人文地理）密切相关，并能充分体现地理科学性的内容。由于地理科学涉及的内容十分广泛，深浅程度各异，因此又必须根据中学生的年龄特征、知识水平，选取哪些中学生听得懂、学得会、做得到，有浓厚趣味性的内容。使他们自始至终能保持高昂的活动热情，通过努力探索、克服困难，获得成功。如果内容过深、过难，缺乏趣味性，则会挫伤他们的积极性，甚至导致活动的失败。当然，过于简单，缺乏一定的难度，也不利于激发学生的兴趣。

活动中，实习生除了按照一般水平进行指导外，还必须注意到学生中地理知识水平的差异。对那些水平较高，表现出较强的地理才能的学生，则应本着因材施教的精神，对他们提出更高的要求，给予更多的指导，以充分满足他们的求知欲望，使不同水平层次的学生都能得到提高。其中往往会发现一些“地理新苗”，通过我们的引导，很可能将来会成为我国新一代地理工作者。

（四）因地制宜，勤俭有效

因地制宜，就是实习生要从实际出发来开展地理课外实习活动。“因地”既指全国不同地区，又含同一地区不同学校，其具体情况各不相同。同一地区（甚至同一地点）不同学校的设备、经费条件和师资水平等可能会有较大差异。因此，实习生必须从本地、本校的实际情况出发，选择切合实际的活动内容和方式，即“制宜”。一般应本着先易后难、先简后繁，循序渐进的精神来组织和开展地理课外活动。先搞成功一两次难度不大，容易见成效的活动，使学生、教师、领导都从中受到鼓舞，激发热情，增强信心。只要迈出成功的第一步，就可以不断前进，积累经验，逐步发展。当然，如果条件成熟，准备充分，也可以一开始就搞内容丰富、难度较大的活动。

勤俭有效，是指本着勤俭节约、讲究实效的精神来开展地理课外活动。由于我国还处在社会主义初级阶段，国家经济水平较低，办一切事情都应该坚持勤俭节约的原则。特别是当前教育经费紧张，要依靠学校拨出较多的活动经费是不可能的。因此，必须本着少花钱多办事，甚至不花钱也办事的精神来开展地理课外活动。这样，就应该在多种活动内容和形式中，根据经费条件适当选取，决不能因为没有钱或钱少就不开展活动，而放弃这块地理教育的阵地。实习生在组织地理课外活动时，在指导思想上必须树立讲究实效的观点，即以最少的时间，花费最少的人力、物力、财力，尽可能取得最优的效果，也就是说要注重地理课外活动的质量和实际效益。决不能图形式、走过场，仅为完成实习任务或应付检查而搞地理课外活动。要使中学生通过地理课外活动在知识和技能、智力和能力、思想品德三方面都得到实实在在的提高。同时，也使学校领导、班主任、其他学科教师乃至学生家长都能认识开展地理课外活动的价值，以改变他们的看法，并赢得他们的重视和支持。

（五）教师主导，周密准备

我们强调地理课外活动必须让中学生独立实践，发挥其主体作用，教师不能包办代替，这并不意味着可以削弱教师的主导作用。恰恰相反，为了使学生的独立实践能顺利进行，并达到预期的目的，充分发挥教师的主导作用，依然是地理课外活动成功的基础。教师（实习生）的主导作用主要表现在：一是要选好活动项目，订好活动计划，活动内容要富有吸引力、能激发起学生浓厚的兴趣；二是要充分做好各项准备工作；三是要精通该项活动的内容

和熟练掌握必要的知识技能，保证给学生以正确的知识指导和准确而熟练的操作示范；四是要善于捕捉指导的时机，即当学生处于“愤悱心理”状态时，才给予恰如其分的启发诱导，不要一遇困难就取而代之。总之，要处理好教师的主导作用与学生的主体作用之间的关系。

“周密准备”是指要有周密的计划和充分的准备，这对开展地理课外活动是十分重要的，也是教师主导作用的重要体现。这些计划包括整个中学阶段在各个年级各安排哪些地理课外活动的总体计划，每学期的项目计划和每次活动具体计划。对实习生来说，主要是制订每次活动的具体计划（后详）。计划确定之后，就要为计划的实现进行充分的准备。准备工作主要包括：

1. 舆论准备

宣传地理课外活动的意义和必要性，以争取校领导、班主任、其他学科教师的充分支持和配合，提高学生对地理课外活动的认识和兴趣，为活动的开展奠定坚实的思想基础。

2. 组织准备

属于全班参加（有时甚至是全校参加）的活动，由于人数多，组织工作显得尤其重要，这是使活动开展得活而不乱、管而不死的重要保证。由少数地理爱好者参加的地理课外小组活动，从人员的选择、小组的建立、组长的确定到活动制度的规定等都十分重要，这是活动顺利开展、长期坚持不懈的组织保证。

3. 知识准备

包括实习生和中学生两方面。实习生必须深入钻研直至精通每项活动所需的专业知识和具体操作技能，这是充分发挥教师（实习生）主导作用，确保活动成功的关键；中学生的知识准备，除了平时地理教学中已奠定的基础外，还必须根据每次活动的具体内容，给学生以必要的知识补充和某些操作技能的培训，这是充分发挥学生的主体作用，使其能在活动过程中主动、独立进行实践的保证，也是确保活动成功的关键。

4. 物质准备

包括经费的筹措，交通工具的落实，活动所需仪器、用品的检查、购置、制作、借用等。

5. 活动现场的预察（或调查）

在制订实施步骤前，实习生必须到活动现场进行预察，以便合理选点，科学地确定活动内容，合理地安排活动顺序，以确保实施步骤符合实际、严密合理、切实可行。

二、地理课外活动的指导程序

实习生指导地理课外活动，一般按以下程序进行：

（一）选定项目制定计划

教育实习进点后，系科指导教师、实习生即应与实习学校指导教师一道，着手安排课外活动实习，为每位实习生选定课外活动实习的具体项目。如果实习学校原来已有地理课外活动小组，可将一部分实习生分配到各小组负责指导工作，另一部分实习生可选其他类型的项目，要尽可能使实习项目多样化。项目选定后，实习生即可着手制订计划，计划的基本内容应包括：项目名称、目的和要求、时间、地点，组织领导和人员分工情况，所需仪器、用具清单及相应的保管人，活动内容及安排，总结报告编写提纲，活动过程中应注意的事项（含纪律要求）等。计划应交指导教师审阅批准。

（二）进行预察和准备

如果是开展地理野外考察活动，实习生应和指导教师（也可吸收地理课代表和小组长参加）一起到野外考察现场进行实地预察，熟悉活动地区环境，确定具体考察内容，选择具体的考察点。如果是开展其他类型的活动（如参观、调查、举办地理板报、游戏等），则应进行相应的准备工作，包括事先联系，准备所需资料 and 各类用品，做到心中有数，为制订实施步骤奠定基础。

（三）制订实施步骤

在预察（或准备）工作完成后，实习生即应着手制订实施步骤。如果是野外考察，则要写出考察路线和顺序，每个考察点的具体活动内容和任务，设计出各种记录表格，编绘出考察地区略图（标出主要地形地物、考察路线顺序、每个考察点的位置及编号等）。实施步骤、各类记录表格、考察地区略图、总结报告提纲，要印发给每个参加活动的学生。

（四）向学生宣讲计划和实施步骤

在正式开展活动前，实习生要向参加活动的中学生进行动员、组织，向他们宣讲计划和实施步骤，使其明确活动的目的、任务与要求，对照地图了解活动地区的基本情况，每个考察点要干些什么，做到心中有数。必要时还应训练学生的某些基本操作技能。最后宣布分组名单和组长，指定各种仪器、用具的保管人。

（五）带领学生开展活动

前述各项工作圆满完成后，实习生即可按计划和实施步骤带领学生开展活动。活动中要注意：

- （1）自始至终重视组织工作，纪律上要严格要求。
- （2）野外考察活动要特别强调安全第一，必要时应在危险地段设置标志、划出安全线或设立安全哨。
- （3）严格按照计划和实施步骤有条不紊地开展活动。
- （4）要保证学生有充分时间进行独立的实践活动。
- （5）适时给学生以必要的指导。
- （6）严格把握时间进程，保证计划内容按时顺利完成。

（六）做好总结

每次活动后，要及时做好总结工作，包括以下几类：（1）实习生在活动结束时，作简要的口头总结，评价这次活动的优缺点，表扬活动表现好的学生，指出存在的问题。（2）学生按活动总结报告提纲的要求，写出书面总结报告，由指导活动的实习生审阅并评定成绩。（3）实习生写出自己指导此次活动的书面总结，交指导教师作为评定地理课外活动实习成绩的依据之一。（4）举办地理课外活动实习成果汇报展览，可在实习学校进行，也可在整个教育实习结束后回校统一进行。

第六章 班主任工作实习

教育实习中，班主任工作实习也是重要内容之一。它不仅能锻炼实习生独立从事班级工作的能力，学会工作方法，而且可进一步熟悉工作对象，领会教师工作的神圣意义，进而热爱教育事业，巩固专业思想。因此，班主任工作实习对提高师范生的素质和工作能力至关重要。高师学生必须从思想上明确班主任工作的重要性、班主任工作的职责和内容，学会班主任工作的常用方法，以及怎样利用学科优势开展班主任工作等。

第一节 班主任工作实习的重要性和内容

要搞好班主任工作的实习，必须明确班主任工作的意义和任务、师范生进行班主任工作实习的必要性以及实习班主任工作的基本内容和要求等。

一、学校班主任的作用和任务

古今中外，学校总是集中培养人才的地方。自 15 世纪捷克教育家夸美纽斯创立班级授课制度以来，班级一直是学校对学生进行教学与教导工作的基层组织。它全面实现对学生进行德、智、体、美、劳的教育。班主任正是这个基层组织的直接教育者、组织者和领导者，起着核心的作用。因而班主任是学校对班级实行教导工作的骨干，是学校领导的得力助手，是联系本班任课教师的纽带，是协调学校各种教育力量的枢纽。总之，班主任工作是在党的教育方针的指引下，在学校党政的领导下，在团队组织和任课教师的合作下，全面对学生开展教导的工作。

班主任的基本任务是：坚定、全面地贯彻、执行党的教育方针，组织教育学生努力使班级成为一个团结友爱坚强的集体；遵照学校总体的教导工作要求，协调本班的教导工作，使之成为全校总体教导工作的有机环节；全面关怀学生的成长，从思想品德、学习、劳动、生活诸方面，促进学生德、智、体、美、劳的全面发展。培养他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

具体地说，对班主任工作有如下的要求：

（一）对学生进行思想品德教育

要通过各种途径教育学习树立坚定正确的政治方向，爱祖国、爱人民、爱科学、爱劳动，有崇高的奋斗理想，有高尚的道德品质和行为习惯。

（二）调动学生的学习积极性，努力提高学习质量

学生应该以学为主把主要精力放在学习上，走又红又专的道路。班主任要配合任课教师不断对学生进行学习目的教育，端正学习态度，激发学生的求知欲望，培养顽强的学习意志。要指导、帮助学生具有良好的学习习惯和学习方法。总之，要使学生好学、会学、学会，不断提高各科的学习成绩。

（三）组织学生参加校内外有关劳动和活动

要通过各种活动使学生置身于社会和集体的环境之中，培养学生集体主义的感情和社会责任心，从中使学生初步认识自身的社会价值和社会对自己的要求，学会适应在现代社会中生活、生存和处理人际关系的能力。

（四）协调各方面的教育力量，步调一致地教育学生

各方面的教育力量包括任课教师、团队组织、家庭、社会及校外教育机构。班主任应协调好这些力量，使之在课内、课外、校内、校外都能统一要

求，共同教育好学生。

总之，班主任不仅应该教育学生好学、会学、学好，又要教育学生学会做人的处事之道，做符合社会规范的社会主义一代新人。

二、师范生进行班主任工作实习的意义

（一）是对中学生进行全面教育的需要

师范院校的任务是通过有特色的师范教育为社会输送各级各类学校合格的师资。所谓合格除了为人师表，德才方面的普遍要求外，主要应具有两方面的基本能力：一是要有精通的教学工作能力，二是要有对学生进行教导工作的能力。其中班主任的工作能力就是教导工作能力的主要方面。因此，班主任工作能力的培养应该是师范教育的重点。一个能适应中学需要的教师不仅要求有扎实的专业知识和教育科学方面的知识和能力，即会教书，而且要求善于和学生沟通，塑造学生的心灵，即会育人。教书育人是教师的两项基本职能。班主任工作能力的培养是师范教育的重要方面，师范生就必须有班主任工作实习的实践环节。

上海师范大学曾向各中学听取对历届毕业生的意见。相当多的中学领导认为：目前师范毕业生存在的主要缺陷之一就是班主任工作的重要性的认识不足。不少人怕烦怕苦不愿当班主任，或者是消极地服从领导安排勉强当班主任，因而工作中缺乏热情和责任心，也有的人虽愿当班主任，但往往感到力不从心，一筹莫展，不会当班主任。鉴于上述实际，加强班主任工作实习对提高师范生对班主任工作意义的认识，培养班主任工作的感情，提高班主任工作的能力也是十分必要的。

（二）是培养班主任工作新生力量的需要

从目前中学班主任队伍的现状看，加强师范生的班主任工作实习也是十分必要的。据对上海市普陀区的 34 所中学的 477 名班主任的调查发现：36～50 岁年龄段的班主任占了 76.7%，而 35 岁以下的班主任仅占 18.7%。且十年以后，目前担任班主任工作的教师又有 13.2% 要退休，届时 50 岁以上的班主任将占 44.6%，36～50 岁年龄段的将占 43%，两者总计将占 87.7%。可见，培养班主任工作的新生力量是迫在眉睫的大事。要充实班主任工作的队伍，必须加强师范生的班主任工作实习。

（三）是加强中学地理教学的需要

地理虽是中学的一门基础课。但由于社会的偏见，在中学一般不受重视。地理教师担任班主任的比例更少。据对上海市的 14 所中学调查，地理教师中任班主任的仅占 29.1%。随着教育改革的深入，教育观念的转变，各种教师都应在胜任本学科的教学外，胜任班主任工作。鉴于此，高师地理系科学生也应十分重视班主任工作的实习。

三、班主任工作的基本内容

根据教育部门对班主任工作要求的精神，总结广大班主任工作的社会实践，班主任工作的范围和大致表现在以下诸方面：

（一）制定工作计划和总结

班主任要根据学校的总体计划和要求，在学期初制订出工作计划和具体安排。计划的基本内容应包括：指导思想和基本任务、思想教育、学习、生活、课（校）外活动指导、团队工作、家庭工作等诸方面。学期结束时要写出书面总结并向领导汇报。

（二）了解和研究学生

班主任既要了解和研究班集体的情况，又要了解和研究个别学生的情况。前者包括集体的基本情况，班集体的特点及形成情况，全班学生的思想状况和精神面貌。后者包括每个学生的基本情况及重点学生的情况。这些都是教育学生的基础及组织集体活动的前提。要作好有关的记载及存档工作。

（三）进行思想品德教育

要经常分析班级情况，适时地采取适合学生特点喜闻乐见的形式向学生进行思想教育和品德教育，也要根据学校的要求和制定的工作计划以召开主题班会的形式向学生进行思想教育和品德教育。这些教育包括：坚持四项基本原则的教育、三热爱教育、革命理想教育、共产主义世界观人生观的教育、道德品质教育和法制教育等。

（四）帮助学生全面提高学习质量

要贯彻教学为主的精神，充分调动学生的学习积极性，培养学生的学习能力，发展学生的智力，要努力建立良好的教学秩序，创造良好的学习环境并通过集体舆论树立良好的学风；要经常了解学生的学习情况和意见，沟通情况，平衡各学科的学习量；要帮助中差学生提高学习成绩，全面提高学生的学习质量。

（五）组织和培养班集体

班主任要通过各种手段和各项活动把班级组织起来；要发现和培养学生中的积极分子组成有权威性的班级领导核心；要树立正确的集体舆论，培养集体的行为规范，以形成一个有明确的目标、团结友爱积极向上的，有吸引力和巨大教育作用的班集体。

（六）对学生进行个别教育

班主任除了对全班学生进行教育外，还要注意对个别学生的教育。它包括对优秀生及骨干的教育和对后进生的教育。前者是为了保持优秀生的先进性，使之能成为班级的核心和带头人。后者是为了做好转化工作。此外还应做好对女生的特殊教育工作。

（七）组织、指导学生参加课（校）外教育活动

班主任要针对学生的年龄特征和不同的爱好，鼓励、组织和指导学生参加相应的课外、校外活动，为四化建设培养全面发展的人才。这些教育活动包括课外的生产劳动、各种科技活动、思想品德的教育活动、艺术活动和体育活动等。

（八）协调各方面的教育力量

班主任要加强和任课教师的协作，互相配合，步调一致地向学生进行教育；要采取多种形式和家长保持联系，及时沟通情况，使学校教育和家庭教育保持一致；要指导团、队开展工作，使团队工作和班级整体工作保持一致，以取得最佳的教育效果。

（九）完善规章制度，实行班级的科学管理

班主任要根据学校的总体要求和班级的实际，制定并执行各项有效的规章制度，对班级实行制度化和规范化的管理。如对《学生守则》及其细则的实施落实，对两操的组织保证，期末进行操行评定和进行评比活动等，都应有制度的保障并实行科学的管理。

（十）及时处理各类偶发事件

以上几项都是班主任工作经常性的常规工作内容。实际工作中还常会发生各种估计不到的偶发事件，班主任除了要充分预见，防微杜渐外，还应注

意及时恰当地处理好各类偶发事件，维持正常的教学秩序。

四、实习班主任的工作范围

实习班主任由于实习时间的局期，且要在原班主任的指导下开展工作，独立性有一定的限制。因此工作范围不可能象前述那样全面。实习班主任的工作范围大致如下：

（一）制定班主任实习工作计划

实习生进点后要制定出实习期间班主任实习的工作计划及安排。此计划应在原班主任工作计划的基础上制定，并经原班主任同意后执行。计划的内容可参照前述项目。

（二）班级日常管理

实习生要坚持天天下班级，及时进行班级小结、讲评。要组织学生的早读、自习，督促学生做好三操（早操、课间操、眼保健操），参加体育活动。要了解学生的出勤，批阅班级日志等。

（三）组织主题班会及班级活动

实习班主任要主持每周的校班会活动；在实习期间应有计划地召开一次主题班会，前者有时属学校安排的教育活动。实习班主任应积极组织参与，并结合本班的实际向学生进行教育；有时是根据本班的实际需要，由班主任进行教育。后者是实习班主任有周密计划，经长期准备而进行的主题教育活动，它往往可考察实习生的组织工作能力，实习生应作重点的准备。

（四）开展谈心教育活动

实习班主任要尽可能地广泛接触学生，开展谈心活动，以了解学生的思想、学习和生活的脉搏。谈心教育要有重点，不能平均使用力量。从实习始，实习班主任就要选定两名重点了解的对象（最好是两头的学生），以便在实习期间对他们开展重点的谈心教育。实习结束时要写出这两名学生的评语材料，从而学会写学生评语的方法。此外，还应对班上的个别重点学生进行个别教育。

（五）召开（团、队）干部会议

实习班主任在实习期间要召开1~2次干部会议，以了解班级情况，商讨并布置实习班主任的工作打算。这样可依靠他们搞好工作。

（六）协助原班主任进行家庭访问

适时与家长联系，进行家庭访问是班主任工作的重要内容之一。实习班主任的家访应纳入原班主任的工作计划，在原班主任的指导下，协助原班主任进行。要保持与原班主任的协调一致。

（七）处理班级的偶发事件

实习班主任要注意培养自己的独立工作能力。实习期间要大胆地独立处理班上的偶发事件。但在处理过程中和处理的结果要及时向原班主任请示和报告。

第二节 班主任工作实习的步骤和方法

明确班主任工作实习的意义和目标，意味着有了工作的动力和方向，要搞好班主任工作实习，还必须明确它的步骤和方法。

一、班主任工作实习的阶段和步骤

结合教育实习的计划安排，班主任工作实习往往可分为见习、实习和总结三个阶段。若按六周实习为例，具体的工作阶段和步骤如下（若是为期一学期的顶岗实习，则可相应调整）。

（一）见习阶段（实习第一周）

这一阶段是班主任工作实习的基础阶段。实习生进点后要尽早进入“角色”，主动下班。除做到“六到”（早操、早读、课间操、眼保健操、自习课、文体活动）外，还应抓紧课间、中午、放学后等一切可能接触学生的机会下班。要尽快熟记本班的学生，叫出他们的名字，尽快和他们建立起友谊和感情。这样可扫除许多障碍，争取学生在后阶段对教学工作和教导工作的支持。因此，此阶段至关重要，不可掉以轻心。

此阶段仍以原班主任的工作为主，实习生要听取原班主任对班级情况的介绍，调查、了解班级的基本情况。这些情况包括：每个学生的思想品德状况、学习成绩、身体情况、兴趣爱好、才能特长、性格特征、成长经历、家庭生活环境等；班集体的德、智、体情况，集体的建设情况，骨干队伍情况，班风班貌特点，不良倾向，班级的规章制度等，要了解原班主任的工作特色和风格，以便在自己的工作中与之协调。使班主任实习工作具有延续性；还要了解班主任日常工作的基本内容和要求，以便能主动地工作，减少盲目性。

在此基础上实习生要在实习第一周内拟定出实习班主任工作计划要点，交原班主任审批后执行。此工作计划的内容应包括：引言（包括实习学校、原班主任的姓名、实习时间、同组实习生及分工）；基本情况（包括班级人数，男女比例、学生构成，年龄状况，班级特点等）；主要任务及工作安排问题等。拟定的计划要明确、及时、扼要可行。

（二）实习阶段（第二～第五周内）

此阶段是实习的主体阶段。实习班主任要在见习的基础上，在原班主任的指导下，较独立地开展班主任工作。要执行见习时拟定的工作计划。这些工作除主持班级的日常管理工作外，还要独立筹备、主持和召开一次主题班会，编辑一期班刊，重点做一至两名学生的思想转化工作和对个别学生进行教育和家访等。

组织主题班会是此阶段工作的重点内容之一。主题班会的主要内容有：理想前途教育，道德品质教育，纪律教育，劳动教育，学习目的性教育等。组织主题班会应注意适合学生的年龄特征、班级特点，采取青少年学生喜闻乐见的形式进行。实习班主任要善于动脑，发挥创造性，开好主题班会。如有位实习班主任精心设计了一次“名字、期望、理想”的主题班会就很有新意：鉴于目前的学生多为独生子女，家长在给孩子命名时往往寄托了愿望。这样愿望许多学生并不解其意。实习班主任要求学生访问家长，调查当年命名的过程和内涵，理解长辈的苦心和愿望，并由此畅谈自己的理想。班会采用由小记者采访的形式结合文艺的形式进行，取得了很好的教育效果。组织主题班会时可同时组织主题班刊、团（队）刊，作为舆论配合。

实习班主任要学会家庭访问的本领。由于实习时间的限制，家访可结合

重点学生的个别教育有针对性地进行。家庭访问的内容有：了解学生的家庭及经济生活状况；家长的教育态度和方法；学生在家庭的表现和生活习惯；向家长报告学生的在校表现和校方的要求；介绍班级的情况；和家长共同研究教育学生的办法；征求家长对学校、实习教师的要求，意见和建议；要求家长配合对学生进行思想教育和学习辅导等。

（三）总结阶段（实习最后一周）

实习班主任在此阶段要对两名计划中重点了解的对象写出评语交原班主任审评，要检查班主任工作实习计划的完成情况；要总结班主任工作实习的收获体会；要写出班主任实习的专题小结以进一步地巩固专业思想。

三、实习班主任应遵循的工作原则和工作方法

（一）实习班主任的工作原则

原则是客观规律的反映。广大班主任在大量的实践经验中总结出一套行之有效的班主任工作原则，反映了班主任工作的客观规律性。实习班主任只有遵循这些原则才能将班主任的实习工作做好。这些原则是：

1. 突出思想政治教育的原则

班主任要对学生全面负责，实施全面发展的教育，必须正确处理好思想政治教育和其它各种教育（如智、体、美、劳等教育）的关系。在思想教育领先的前提下促进学生的全面发展。

创造良好的师生关系能有效地突出思想政治教育。在师生和谐的前提下要坚持正面教育，表扬为主、批评为辅，坚持疏导、耐心说服，摆事实、讲道理，以理服人。要对全体学生负责，不能只抓少数人，要面向全体学生，进行全面发展的教育。

2. 组织和培养班集体进行教育的原则

班主任要善于组织和培养班集体，形成良好的班风和集体舆论。以便依靠集体力量去教育个别学生。同时要注意在进行个别教育的过程中促进集体的形成和巩固发展，使两者有机地结合起来。但是，工作的重点应该是组织和培养班集体。在集体活动中要注意发挥学生个人的作用和特长，使人人关心集体，把集体的发展和个人的发展结合起来。

3. 重视自我教育的原则

班主任要善于启发、引导学生的自我意识，充分调动其内因，使之能独立地进行自我教育。这才能真正达到教育的目的。这包括：既要注意调动学生自我教育的积极性、主动性，又要注意培养学生自我教育的能力。这些能力包括：自我认识、自我体验、自我控制和自我行动，即自我的知、情、意、行的综合能力。特级教师、模范班主任魏书生认为：“人具有了自我教育能力，就有了自我调整的能力……就能使自己始终站在人民的立场上去迎接困难，永远带着开朗乐观的情绪奔向明天。”

4. 理论教育与实践活动相结合的原则

班主任要注意处理理论教育和实践活动的关系。在提高理论认识的基础上，通过实践活动使学生受到锻炼。理论提高是对学生进行全面素质教育的基本建设。实践活动则是实现由知到行转化的关键。只有两者结合起来才是行之有效的，才符合培养人才的根本要求。因此，要注意课堂学习和课外学习相结合，把读书和实践，思想教育和实际行动统一起来。

5. “教”与“管”相统一的原则

“教”主要是指思想政治教育，是育人的根本。“管”主要是指制定、

执行有关的规章制度，进行操行评定，评选三好学生等一系列的管理措施。两者都是为了育人，但前者是处于主导地位的。有成效的班主任工作要使两者结合起来。“教不严，师之惰”，严格管理体现了班主任的责任感和负责精神，而且会对学生起潜移默化的影响，起榜样的作用。没有严格的要求就没有教育。因此班主任既要积极引导，启发自觉，又要严格管理，贯彻教与管相统一的原则。

6. 可接受性原则

班主任工作要从学生的实际出发，有的放矢地提出要求，采用学生可接受的形式进行教育，切忌工作中的简单化、说教化、成人化。工作中要注意学生的年龄特征和个别特点，还要注意了解学生现实的思想、学习实际，使工作更有针对性。切忌不符合实际的主观臆想，只有这样的工作才是学生可接受的。

7. 一致性原则

班主任要协调学校教育、家庭教育和社会教育的各方面力量，使之产生一致性的教育影响。在这些教育中学校教育是起着主要作用的，因此班主任首先要统一好校内各种教育力量。其次要统一家庭与社会各方面的教育力量。统一认识、统一要求，采取共同的教育措施一致行动。

(二) 实习班主任的工作方法

为了保证班主任实习工作确有成效，还必须十分注意工作方法。实习班主任常用的工作方法有：

1. 调查

调查是开展工作的前提和基础。实习班主任可通过听原班主任介绍、开干部会、查档、开座谈会等途径进行有关调查。既可调查学生个人方面的思想品质、学习成绩、身体状况、兴趣爱好、才能特长、性格特征、家庭环境、成长经历等；也可调查班级总体的德、智、体情况，班级的建设和集体形成情况，干部队伍情况，班风班貌等情况。

2. 说服教育

这是实习班主任经常采用的基本方法。它可分为语言说服和事实说服两类。语言说服又有口头说服和书面说服两种形式。其中谈话法又是班主任了解、教育学生的基本方法。对集体进行谈话教育要先拟提纲，做到条理清楚，要言不烦；对个人进行谈话要亲切、诚恳，循循善诱，针对性要强，说理要充分。

3. 行为训练

说服教育旨在形成道德观念，提高认识。行为训练则可把认识转化为道德行为，培养良好的行为习惯。行为训练的内容是根据《学生守则》和五讲四美三热爱的要求制定的，可通过讲解、讨论、榜样示范，正面引导，评比竞赛等方法进行。

4. 组织活动

组织学生参加多种多样的课外、校外活动，使他们接触社会、接触实际，经受全面的锻炼。这是班主任组织班集体，教育学生的方法之一。

5. 树立榜样

榜样的力量是无穷的。班主任可用英雄人物（如赖宁）的言行去影响学生的意识、情感和行为。也要善于发掘学生身边的榜样人事，大力宣传，使学生受到有形的教育。

此外，以美育的手段对学生进行情感的陶冶，组织各类评比竞赛，进行适当的奖惩等也是实习班主任常用的方法。其中，必须提醒的是：无论是奖还是惩，目的全在于教育。“胡萝卜比大棒好”，要以奖为主，尽量少用惩，绝不允许运用任何体罚和变相体罚的方法。

第三节 实习班主任工作的特点

以上两节阐明了高师学生班主任工作实习的必要性，实习的常规内容，实习班主任的工作职责和范围，班主任工作实习步骤，工作中应遵循的原则和常用方法等。本节主要结合地理系科的专业特点，阐明地理系科实习教师班主任工作的基本特点。

一、地理教师担任班主任的学科优势

尽管地理课在中学所处的地位不如人意，课时少，有班主任工作的不利一面，但结合地理学科的特点，在班主任工作方面也有其独特的优势。这些优势如下：

（一）思想政治教育方面的优势

班主任工作的首要任务是对学生进行思想政治教育和品德教育。思想教育领先是班主任工作的首要原则。地理教师当班主任可以利用地理学科在思想政治教育方面的独特教育价值，贯彻这一原则，深入浅出地进行思想教育。寓德育于智育之中，使思想政治教育具有很大的说服力和感染力。

地理学科在思想政治教育方面独特的教育价值在于：可引导学生以辩证唯物主义的观点认识地理环境各要素之间的联系，认识人类活动和地理环境之间的关系，从而认识世界，认识祖国，树立正确的资源观、人口观、环境观和协调人地关系的观点；可使学生了解我们的乡情、国情、基本国策和社会主义建设的成就，增强爱家乡、爱祖国的感情和建设家乡、振兴中华的责任感，以增强民族自尊心、自豪感、自信心和改革开放的意识，树立自力更生、艰苦奋斗建设具有中国特色的社会主义现代化强国的志向和责任感；可了解世界各国的政治、经济特点，增强与各国人民的友谊和交往，增强开放和改革的观念，培养无产阶级的国际主义精神，学会通过分析对比，了解社会主义制度的优越性，激发学生的自豪感和爱国主义热情。

地理教师担任班主任对学生进行思想政治教育的途径，除了利用课堂教学之外，还可通过组织地理课外活动的形式进行。而组织活动也正是班主任工作的重要方法之一。丰富多采的活动不仅有利于扩大学生的知识领域，发展学生的兴趣、爱好和智慧才能，而且有利于培养学生的共产主义思想品德和意志品质，有利于班集体的形成。

地理课外活动的内容很多，不仅可开展专门性的学科科技活动，而且可以大自然和社会为课堂，适应青少年好动的特点，开展喜闻乐见的活动。如春、秋游活动，旅行参观等。在这些活动中，地理教师当班主任是可大有作为的。

教师的个性、立场、观点、思想感情对学生有着巨大的感染力和潜移默化的作用。它对思想政治教育的效果和质量有重大影响。因此，利用地理学科的优势进行思想政治教育，教师必须具有深厚的感情，崇高的爱国主义热忱和国际主义精神以及鲜明的爱憎是非观念。否则无论怎样好的材料教育效果也是不会显著的。

（二）全面提高教学质量方面的学科优势

中学地理课是一门既涉及自然科学又涉及社会科学的基础课。这种两重性的特点有利于加强和中学文理各科的密切联系。这十分有利于班主任做协调各学科学习的工作。

青少年好奇，求知欲强。对自然、社会的许多事象都爱探究问底。而地

理学科的特点决定了地理教师的知识面宽。地理教师任班主任就容易和学生之间有共同的语言，既利于增进师生间的感情，又利于拓宽学生的知识领域，提高学习质量。

地理科学涉及到中学的数、理、化、生、政、史、美、语文等各学科的知识。因此容易与各学科的沟通和联系。地理教师任班主任，容易了解学生各学科的学习情况，并可在一定程度上辅导一些各学科的学习。可帮助学生构成知识网络，增强学生掌握知识的灵活性，改变知识分割、孤立、难学、易忘的境况，互相促进，共同提高。这显然有利于促进各学科的学习，从而提高教学质量。

由于了解学生的各学科学习情况和学生对各学科的要求。因此地理教师任班主任就容易协调各学科的任课教师，共同配合，步调一致地教育学生，全面提高学习的质量。

（三）理论与实践相结合的学科优势

地理学科是一门综合性很强的基础学科。在很多方面可直接或间接地为生产建设服务。因此地理课又是实践性很强的一门课。这就必然要贯彻理论和实践相结合的原则。这也正是班主任工作的基本原则之一。地理教师任班主任就可利用这种学科优势，组织学生活动把地理知识应用到实践中去。如：组织学生去农村劳动就可利用地概知识作野外定向；利用气象气候知识分析农事；利用土壤知识、植物知识、地质地貌知识，水文知识等分析农作物的生态环境等。总之可把所学的地理知识与生产、生活的实际结合起来。

二、实习班主任的工作特点

鉴于教育实习时间的短暂，从而决定了实习班主任有其自身的特点。明确这些特点对顺利完成班主任工作实习会起到积极的作用。

（一）实习班主任工作的一般特点

实习生特定的地位和特殊的条件使实习班主任工作具有如下特点：

1. 工作热情高

实习班主任从长期以来的学生身分一跃而为老师，往往希望自己能胜任工作且工作出色，尤其当受到学生的尊重和信任时更为兴奋。因此不仅对实习班主任的工作表现出好奇感，有“管理欲”，而且表现出工作热情高而有自觉性。

2. 师生矛盾小

由于实习班主任工作热情高，与学生接触多，且由于师生间年龄较接近，因而较容易与学生沟通，易受到学生的亲近和欢迎。中学生一般愿意把实习班主任当作自己的大哥哥、大姐姐和知心朋友。由于师生矛盾小，实习班主任的教学和教导工作往往容易得到本班同学的支持。

3. 临时性的局限

虽然有的学校为加强教育实习，正计划实施为期一学期的“顶班上岗”实习制。但大多数院校实习时间一般仅为六~八周。由于时间的短暂，使班主任工作实习不可能很全面地展开，也难以深入地了解学生。因而不可能制定出长期的班主任工作计划，工作成效也不容易很快看到。这些情况容易滋长学生对班主任实习的临时观点。

4. 权威性差

实习班主任要在原班主任指导下开展工作，不能摆脱原班主任的传统而另搞一套；由于实习时间短，有的原班主任也有因不放心而不放手的情况；

加之学生干部长期习惯于原班主任的一套工作程序，实习班主任遇事常要请示汇报。因此，实习班主任往往不能完全地负责任，因而必然存在权威性差的特点。

5. 应变能力弱

实习班主任正处在由学生向教师的转变阶段，经验少。因而往往不了解中学的实际，不熟悉中学的一整套管理制度，常常表现出工作不知从何入手，点子少及不合中学的实际。如遇班上的一些突发事件，更不易沉着处理，办法少。所有这一切均表现为临场的应变能力弱。

(二) 地理实习生担任班主任的工作特点

地理系科实习生担任班主任除了具有实习班主任的共同特点外，由于系科的特殊性，还具有以下特点：

1. 知识面广，容易接近同学

通过一段时期的接触，学生往往会发现：地理实习班主任的知识面广。有的学生会拿其它学科的知识“考”老师，有的会提日常生活中的地理问题“难”老师。地理实习教师当班主任往往能辅导一些其它学科学习，又能天南地北地和学生交谈。因此往往容易接近学生，改变对地理实习班主任的看法。

2. 善于开展课外活动，受到学生的欢迎

地理课外活动的内容相当丰富。诸如气象、天文、地震、地质、环境、海洋、乡土研究等课外小组都能引起学生较大的兴趣。地理实习教师当班主任一般善于开展这些活动，尤其是能得心应手地开展一些郊游活动，更会受到学生的欢迎。这些活动都能为地理系本科生当好班主任创造有利条件，实习生应该充分重视，开展有关活动。

3. 思想教育自然、扎实

地理实习班主任可以充分利用地理学科的政治思想教育因素进行教育。这些教育有爱国主义、国际主义、辩证唯物主义的教育；人生观、道德品质的教育等。这些教育结合两个课堂教学，十分自然而扎实，不致形成空洞的说教，因此具有吸引力和说服力。

4. 课时少，不利于在课堂上了解学生

地理课一般每周仅有2—3学时。因此，实习班主任通过课堂接触学生的机会少，不利于了解学生。但地理实习班主任的备课负担相对稍轻，故应利用平时时间多接触学生，以辅课时少的不足。

5. 与副课地位相连，班主任地位偏低

由于旧教育观念的偏见，有些领导，师生对地理课往往不重视，这在重点中学尤其如此。与此相连的是地理系学生当实习班主任，一开始就可能不太受重视，地位偏低。实习生应该有思想上的准备，不可泄气。要用自己的工作转变世俗的偏见，争取自身的地位。

三、开展有特色的班级活动

通过前述可知，地理学科有着独特的学科优势。因此实习班主任在班级工作中应充分利用这些学科优势，开展有特色的班级活动。这些活动大致有以下几个方面。

(一) 结合所在地区的乡土，开展野外调查及考察活动

青少年对所在地区的乡土较为熟悉，然而又因为习以为常而了解不透，加之青少年生性好动，地理实习班主任可结合地理第二课堂，确立专题，组

织班级进行调查、考察活动。为有关部门献计献策，做乡土的小主人。如开展环境现状调查、旅游资源的开发利用调查、人口调查等等。这些活动可使学生较深刻地了解乡土，树立热爱家乡、建设家乡的社会责任感。

（二）结合旅游实践，开展旅游见闻交流活动

这是非常生动有趣的教育活动。随着人们生活水平的提高，旅游已成为现代生活的重要活动之一。每年寒暑假总有不少学生或随家长，或相邀结伴外出旅游。开学后，地理实习班主任可组织旅游见闻交流活动，相互补充，扩大眼界，让广大同学都分享旅游者的欢快，从中领略到祖国的山山水水，无比娇美，祖国处处好风光的爱国主义教育。

（三）结合书刊、影视等读书观感，举行地理信息趣闻发布会

青少年好奇心强，通过各种渠道（如各类书刊，“世界真奇妙”专栏影视等）可获取许多新的地理信息。实习班主任可定期组织交流，或进行答辨。这项活动可激起学生的求知欲，拓宽学生的知识面，很受青少年的欢迎。

（四）寓教于乐，组织地理知识竞赛

青少年活泼好动，争强好胜。结合地理学科有许多竞赛活动可组织，如“祖国在我心中”地理拼图、景观判断、地理灯谜、地理为什么等都可进行知识竞赛。这类活动寓教于乐，能适合学生的年龄特征，能受到学生的欢迎，往往反应强烈。

（五）结合时事形势，进行宣传活动

这种宣传活动有的是科普性的，有的是政治性的；有的可用图象、板报等文字宣传，有的可用专题讲座等语言宣传的形式。地理实习班主任要善于抓住时机，适时地进行宣传。这往往能取得良好的效果。如结合亚运会介绍亚洲各地，结合伊拉克、科威特问题介绍中东问题，结合两德统一介绍德国，结合地震介绍地震知识与灾害问题等等。

第七章 地理教育实习中的教研工作

近年来，国家教委要求加强教育实习中的教育研究工作，使其成绩占教育实习总成绩的 1/5。在地理教学实习和班主任工作实习中开展教育研究工作，不但能及时自觉地调控教育实习进程，而且能获得一些有益于中学地理教育和高师地理系办学的初步成果，锻炼实习生的教育研究能力。

地理教育实习中的教研工作重点有：中学生地理学习成绩测试。地理教育调查、地理教育实验。教研工作范畴还可以扩大到一般中学教育领域，即不限于地理学科，但应以地理学科为主。教研工作的过程包括实习前期和中期的研究工作，实习后期的整理总结和回系后的交流总结。实习指导教师不但要指导实习生搞好教育研究，而且自己也要开展有利于地理系办学和改进地理教育实习工作的教研工作。

第一节 地理学习成绩测试

地理教学实习和地理教学实验，都要测试中学生地理学习的成绩。地理系科实习生应具备地理命题、组织实施测试、评定成绩和分析成绩的初步能力。

一、地理测试的类型

教育实习中用到的地理测试（考试），有不同的分类角度。

（一）按测试目的和功能分类

1. 水平测试

测试中学生地理学习水平高低及评定是否能通过本阶段学习。测试内容要全面，题型可多样，成绩应具有相互可比性。

2. 诊断测试

揭示教学实习中师生双方存在的问题及其原因，或教学实验的某些效果。内容可以有所侧重，成绩不一定呈正态分布。

3. 摸底测试

调查教学实习和教学实验之前中学生地理学习的真实水平，以利备课或作为实验后测试的比较。内容可全面或有所侧重。

4. 竞赛测试

课外知识竞赛或智力竞赛，利于扩大知识面，激发学习兴趣，培养能力。也可用于智力因素或非智力因素（地理学习兴趣、动机、思想情感等）的调查研究。深广度、灵活度都高于课内测试。

各种类型可以综合进行，测试应取得实习学校同意。

（二）按测试形式分类

地理教育实习中可采用课堂提问（包括上台指图画图或演示回答问题）、课外书面作业、刚上课或下课前几分钟书面小测、野外或社会调查报告、地理仪器操作、地理制作、单元（章节）和期中期末考试（也可包含口试）、不定期摸底或质量检查考试等多种测试形式。命题应根据不同的而有所变化。

二、地理试题类型

地理测试以书面为主。书面试题主要有填充、选择、读图分析、问答（综合）四大类，这些题型均可用于地理教育实习中。是非、判断、名词解释、

文字改错等题型已趋于淘汰。填、绘、改图已归入读图分析题中。读图分析、问答题采用填充、填表等形式限制字数。问答题侧重测验综合分析能力，应有一定的综合性。选择题则应有一定的迷惑性和似真性。读图分析和问答题的综合性较强，包含许多不同形式和难度层次题目。

三、地理命题思路

地理试题命题思路多种多样，主要有以下几种。

(一) 再现

课本现有表述的再现，可以死记硬背，若能理解则易记答全。图表（广义，含地图）再现比文字再现有更多理解的成份，并含图表判读、填绘技能。难度不一定在于知识的抽象程度和目标层次，重要的是表述形式是否便于识记和在课本中出现的频度。可以用填充、简答、读图写地名、填绘图表等形式。用于考关键词、重点内容、重要图表或其局部。图表应有一定比例，但不可多用，图文都不可繁琐。

例 在经纬网半球图上画出晨昏线（图略）。

反例 太阳耀斑几分钟而能发出相当于_____颗百万吨级氢弹的能量（非重点，无必要）。

(二) 再认

从题目所提供的材料（图、文）中再认正确者。虽然不必完全背出答案，但因似是而非的干扰、正确者或错误者淹没在大量材料之中或有答错要反扣的威胁，也很容易出错。可以考查理解、分类、比较、系统化、抽象、具体化、判断、推理等能力和读图技能。可以用选择、是非、连线、排序、改错（含改图）等形式。选择题有很大的知识点覆盖度和要素跨度。多项与单项混合的选择题难度较大。实习中可以多用。

例 我国非季风区内的河流水、湖泊水都属于：A、国土资源 B、水产资源 C、淡水资源 D、自然资源（有不同层次干扰）。

例 图中地球公转到 A、B 或 C 附近时下列现象是否正确？为什么？

1. 瓦尔帕莱索为雨季（A 附近）
2. 黄河有凌汛（A 附近）
3. 新加坡正午太阳高度接近 90° （B 附近）（地轴画法反常而难发现，覆盖度和跨度大）。

反例 分布在珠江流域的农作物有：A、大豆 B、水稻 C、高粱 D、甜菜（干扰不够）。

(三) 图文转换

改变课本上或较常见的表述方式，进行文字之间（如列表）、图表之间、图文之间的转换。答案要求用新形式的比题目用新形式的更难。难度取决于新旧形式之间的差异程度、新形式的表述难度、内容实质的理解难度等。着重考查理解表述、（图与文）、应变等能力。可以用列表、填表、填图、绘图、读图等形式。较大的测验尤其可多用。

例 读我国几个城市季节分配示意图，将序号相应填在地名前的括号内。

- () 哈尔滨 () 北京 () 武汉
() 广州 () 昆明

(形式新颖)

(四) 单纯技能

有针对性地考查计算、读图、绘图、填图、计算、观测、观察(如星空图)等技能,而主要不是考查地理知识。例如不作区域地理分析的单纯读、填、绘、量算等值线图、统计图表等。用于工具性教学单元的测验。一般这类题目是与地理知识结合而体现地理性的。

(五) 思维能力

对地理知识进行比较、概括、具体化、综合分析、推理等逻辑思维和少数形象思维,收敛式解决地理问题。所用地理知识不是零散死记的,而是系统(有知识结构的)理解的。进行初步的知识迁移,可以考查思维的逻辑性、广阔性、深刻性、灵活性和敏捷性。难度主要看思维的复杂程度(如分析的角度多少,综合的层次高低,比较的同中有异和异中有同,推理的远近、正向逆向、多向,概括的广狭等)题材的陌生程度等,用于不同规模的测试。可用综合问答题、读图分析题以及简答题、课本上没有现成答案的选择题、填绘图题等形式,覆盖面广,跨度大。较大的题内可有多种难度层次,题目可以图文并茂。

例 有关彗星的叙述:A、彗星是在扁长轨道上绕太阳运行的一种质量很大的天体;B、彗星的主要部分是彗发,比彗核大得多;C、哈雷彗星的公转方向与地球相反;D、离太阳越远彗尾越长(多方比较,无图考图)。

例 东亚冬季风比夏季风强的主要原因是:
_____ (多层次)。

例 比较与亚马孙河纬度相近的另一大洲上一条大河在流向、流量、水能、航运条件等方面的差异(多角度)。

(六) 创见

通过观察、想象、发散和收敛思维、逻辑和形象思维,探求新知,对现有地理知识进行评价、预测、追溯。发现和解决问题,运用知识、迁移知识的要求更高,思维的批判性、深广度、灵活性更强。可以联系形势时事、生产生活、其他学科知识、乡土地理等命题。可以用读图分析、绘图、改图、综合问答题等形式。往往要求从新的角度命题,突破思维定势。

例 鲤鱼和海鸟粪都是秘鲁的重要资源,对捕捞鲤鱼应采取什么政策?为什么?(选择最适措施,辩证考虑问题)。

例 世界环境日宣传画《地球出汗了》揭示了什么环境问题?是如何形成的?后果如何?(发散思维)

四、地理命题要求

地理命题是地理教学重要的一环,对于不熟悉中学地理教学的实习生难度较大,实习生应在原任教师指导下,初步领会命题要求,培养初步命题能力。实习中命题要求主要有:

(一) 目标明确

除了根据测试目的确定测试类型外,还要把握适当的目标层次,与上述实质性小题型对应。知识目标可分四层,从低到高,第一层是记忆,即观察和按原样记住课本图文和实物,通过再造想象进行再认和再现,对象有地名、地理实物、地理数据,地理分布、地理景观、地理演变以及地理理性知识的表述。第二层是理解,即掌握现成知识的意义和结构,变换知识表述形式,初步进行区别、概括、具体化,对象是地名含意、数据的地理意义、景观的

地理特色、概念的涵义、地理规律、地理特征和成因的意义和结构。第三层是应用，即对已有知识进行思维加工，分析、综合、比较、判断、推理，解决地理问题，初步迁移知识。第四层是创新，通过创造想象、创造思维，结合运用发散和收敛、形象和逻辑思维，发现、分析、解决地理问题，获得新知识，实现高水平知识迁移，作出地理评价和预测。图表技能可分判判、填绘、分析三层目标。地理德育分观念树立和运用两层目标。

(二) 可靠有效

试题要可靠，即信度要好。单元考以上的试卷，分成尽可能等价的两半，其得分应相近。试题要有效。即效度要好。测试要保证地理性，单元以上的考试卷覆盖面要广，重点要突出，各种地理要素（如天文、气象气候、水文、地质面貌、植被生态、资源能源、农业、工业、人口城市、交通、商业贸易、政区民族、旅游、宗教、环境等）和九种地理知识应符合教学大纲和教材中的比重结构，自然地理与人文地理应并重且相互渗透，理性知识与感性知识也应并重且以“理”带“地”。大的测试事先应列出双向细目表，内容结构（章节、要素或知识类型）为行，知识目标层次为列，这对新手很必要。尽量多用图表及其表象，各种智能比例也要适当，记忆、综合分析、比较、判断推理、再造想象等能力为主。从大题型看，填充、选择不能超过半数、综合问答、读图分析比重相当。越小的考试，题目越简单。

(三) 适当区分

一般的水平测试，考生成绩应呈正态分布。难度适中则对全体考生的区分度好，能合理拉开档次。

$$\text{难度} = 1 - \frac{\text{及格考生人数}}{\text{考生总人数}}$$

难度 0.8 以上为难题，0.3 以下为易题。水平测试易、中、难题的比例约为 3 3 4 或 3 4 3。难度大利于好生中的区分度，难度小利于差生中的区分度。应根据区分的目的确定难度。测试不应出偏题、怪题来提高难度。

(四) 评分合理

命题应附有标准答案或其要点。题意和答案应准确、明确。分数的分配应合理。分数可分配到百分制的 0.5 分，但不能好几个答案要点才给 0.5 分。复杂的、答案多样的题目还应有评分细则。为评分合理，事先确定的答案不能随意更动。

五、地理成绩统计

地理测试要为地理教学和地理教育调查研究提供依据，就要对测试成绩进行统计，以便分析。教育实习中常用的简单统计如下。

(一) 平均状况

成绩的算术平均数 (\bar{X}) 仍是评估和对比的重要指标。另一个重要指标是及格率： $P = \frac{\text{及格人数}}{\text{总人数}} \times 100\%$ 。

(二) 离散状况

对平均状况的离散程度可反映个别差异的大小进而追查原因。常用指标有方差 (S^2) 和标准差 (S)。

$$S^2 = \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n} \quad X_i \text{ 为每个考生的分数}$$

$i=1, 2, 3, \dots, n$, n 为考生总数

$$S = \sqrt{S^2} = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n}} \quad \text{当 } n < 30 \text{ 时可用下式}$$

$$S = \sqrt{\frac{\sum X^2 - (\sum X)^2 / n}{n-1}}$$

(三) 分布状况

具体统计成绩分布可用分段统计，每 10 分为一段，分为 90—100，80—89，70—79，……，10—19，0—9，统计各段人数。90—100 区间人数占总人数的百分率即优秀率。80—100 区间人数百分率即优良率。据分段统计可画出柱状（直方）图。还可进而画出曲线图，看成绩分布呈正态，还是正偏态或负偏态。

定量分析仅仅是定性分析的基础之一。分数受各种主客观因素的影响。

学习成绩的测试方式应互相配合，对一个学生学习成绩的评定应采取平时和大考相结合的结构分。

第二节 地理教育调查和教育实验

地理教育实习中教研工作的主要方式是地理教育调查和教育实验。虽然教育实习时间短暂，但开展有限的调查和实验可以提高实习的自觉性和质量。由于实习班级面广，可以获得超过本次实习范畴的收益，并使实习生初步了解教研的意义和方法。

一、地理教育调查

地理教育调查是地理教育科研的基本方式之一，由于其研究范围广，不受时空限制，可以分别或综合采用不同的收集资料手段，比自然观察多、快而省，比实验客观、自然而简便，因此是教育实习中最常用的教研方式。尤其适用于心理活动（如考试错误的思路原因）、非智力因素（如学习动机和兴趣）、外部环境因素（如中学领导、家长对地理学科的态度）、长期因素（如地理学习动机的年龄差异等）的研究。

（一）地理教育调查类型

地理教育实习中可以开展的教育调查按目的来分有以下几种。

1. 相关调查

调查地理教育中同时存在的两种现象之间的相关程度。例如地理学习兴趣或学生对地理教师的情感与地理学习成绩的关系。应以相关图或相关系数来显示相关程度。

2. 因果调查

调查地理教育中某种现象的成因。例如部分学生学习分区地理成绩不如学习地理总论成绩的原因。可以分别调查存在与不存在该现象的学生，找出这两种学生在其他方面的显著差别中的可能原因。调查时要注意原因可能出自教与学两方面。

3. 现状调查

调查地理教育的各种现状。例如学校地理的地位、学生地理学习的态度和水平、新任教的地理系毕业生的专业思想和业务素质等。调查时要注意共性与个性的相结合。有些项目只能由实习带队教师调查。

4. 发展调查

调查不同年级地理教育的差异。例如高中与初中地理学习目的和积极性的差异。由于实习时间短，不能长期跟踪调查，因而可同时调查不同年级。调查时要注意不同年级进入中学时的环境也有发展变化，应排除环境因素。

（二）地理教育调查方法

教育实习中可根据调查目的选择调查方法，为了兼顾点和面，兼顾现象和原因，兼顾定性和定量，为了在短时间内提高调查效益，往往兼用几种调查方法。常用方法如下。

1. 发卷法 为了短时间内广泛收集全体调查对象的较为真实而系统的看法，可以发出调查问卷，请调查对象按题作答。此法关键在于编制好问卷上的调查题。调查题类型如下。

（1）选择题 用于调查比较性的看法。列出若干供选题的答案，可以选择其中的一个，也可以选择多个，选择多个的还可以排序。除了所列答案外，也可以留有增加其他答案的余地。回答比较明确、快速。

例 你认为地理学不好的原因是：学不进 记不住 不想学 学了没用 没趣 老师总是批评我 老师偏心

() 老师水平低 () 老师不风趣 () 老师满堂灌 () 讨厌地理老师 () 不知怎么学地理 () 没有时间复习地理 () 家长认为地理不重要 () 从来没有地理课外活动 () 地理课老排在上午第四节、下午第一节或体育课之后 () 地理考试很容易 () 地理考试太难 () 睡眠不足 (其他原因可自列, 将所选原因编号, 你认为重要的编在前面)。

(2) 填充题 用于调查项目预定而答案未知的问题。所填字数较少, 可以是填充或填表。

例 在表中填上你对地理实习老师的具体看法。

(3) 问答题 用于调查答案较复杂多样、自由度较大的问题。太复杂的问题应分解为若干小问题。

例 上学期你在地理学习中难以理解的主要有哪些方面的问题? 难以记住的主要有哪些方面的问题? 举实例说明。

知识 面	科 学 性	思 想 性	课 堂 语 言	板 书	板 面	教 态	幽 默 感 握	时 间 掌 握	布 置 作 业	批 改 作 业	提 问	命 题	课 外 辅 导	课 外 活 动	亲 切 感	仪 表	其 他

发卷调查应注意下列各项。

尽量使回答出自本意, 不要有暗示性, 不要导致千篇一律的答案, 采用无记名方式, 回避调查对象不愿涉及的人和事。 问题要明确、具体、简要, 便于回答, 尤其是对初中学生不要求组织复杂的答案, 避免困难回答而应付了事。 问题的设计要便于统计、对比, 尽量列出项目或列成表格。 可先在谈话、测验、观察等过程中发现问题, 以供拟定调查题时参考。 答卷必须全部收回。

2. 访谈法

为了进行个别研究、进行个别教育, 为了调查初中学生不会书面回答的较为复杂的问题, 为了在全面调查的基础上作一些有针对性的重点深入的了解, 或者对学校的有关领导、有经验的教师和班主任、学生家长进行系统的采访, 可以进行个别访问和交谈。虽然比较花时间, 但有的放矢, 能当面观察。走访交谈应注意下列几点:

(1) 必须是有目的有必要的。事先要有充分的准备, 列出提纲, 也可将提纲事先交调查对象准备。提纲的明确性具体性详尽性调查目的而定, 有时要严密, 有时要笼统, 以留给调查对象较多自由度而充分发表意见。

(2) 尽量使谈话气氛融洽, 问话明确, 不带倾向性, 让调查对象把话讲完。要口问耳听眼观手记, 注意观察调查对象的表情作为对其所谈内容的辅助判断。可根据实际情况灵活调整谈话内容和方式。

(3) 对一些表现不良的学生谈话, 可以采取突然方式, 不使其有对付的思想准备, 观察其自然表现。

(4) 访谈之后要及时整理出访谈纪要, 要保持其原意, 不要掺入主观臆测。

3. 座谈会

为了了解有关各方对某一问题的意见, 为了重点了解某些有代表性的人物的看法, 或为兼顾面和点, 可召开座谈会。座谈会比逐一访谈省时间。召开座谈会应注意下列方面:

(1) 座谈主题要明确 事先列出调查提纲,并可事先发给与会者准备。主持人要紧扣主题。

(2) 邀请座谈者应有代表性,应尽量照顾到各种有关者和各种不同意见者。

(3) 座谈者可以互相启发,互相辩论,但要估计到发言可能受他人影响,或因意见不同而发言偏激。

(4) 应安排专人详细客观地作好记录。

(5) 访谈和座谈都应估计调查对象当面发言可能言不由衷,座谈时发言者可能顾虑更大。

4. 观摩法

百闻不如一见,有时需要观摩某些教育活动。观摩事先有准备,虽不如观察自然,但比较集中、典型。要调查先进教育经验,除了访谈或座谈外,往往要实地看一看,所得到的收获可能比谈话更多。

(1) 观摩活动应具有典型性。并尽量避免特别加工准备,排除学生因有人参观而表现异常好的因素。

(2) 要认真观察教与学双方的活动、相互反馈。

(3) 认真记录典型事例。

(4) 事先应充分了解教育活动内容,并作设想,以便观摩时能与自己的设想比较而突出观摩活动的特点。

5. 文件法

为节省时间和人力,应充分利用有关文件材料。例如,教学计划、报表、会议记录、书面总结、文章、档案材料、统计材料、教案、学生作业、试卷、可以公开的日记、成绩册、班团队活动计划、课外活动计划、相片、录音录像带等。阅读材料应注意下列方面:

(1) 应在实习中学师生同意之后,尽量搜集和占有材料。

(2) 检查材料的真实程度、全面程度。

(3) 对材料进行分类整理、摘录、统计、不应走样。

6. 测试法(略)

(三) 地理教育调查内容

地理教育调查内容十分广泛,也可以涉及地理学科之外,但都应与地理教育有密切的关系。主要内容如下。

1. 中学教育

中学培养目标和办学方向及其贯彻,中学教学计划和课程设置,中学教育管理和规章制度,中学的思想政治工作系统及其活动,本校发展史和办学特色及发展规划,教书育人经验和教育改革设想,师资结构和生源,教学设施等。

2. 中学生

中学生的家庭出身和家庭教育,政治思想水平和道德观、价值观,生理和心理的年龄特征,各种智力和非智力因素及其个别差异,班级集体的形成和特色,班干部情况和差生情况等。

3. 中学地理教育

中学地理教育的功能和地位,地理课程设计和课时安排,地理教学大纲和教科书及其发展和改革,地理教学参考材料和教具,地理教学方法及其改革,地理测验方式及其改革,地理课外活动和兴趣小组的组织,地理园和野

外考察基地的建设和选择，地理教师应有素质，学生学习地理的心理，地理教研活动的开展等。

4. 地理师资需求

中学地理师资结构，中学教育发展和改革对地理师资的需求，中学地理师资来源，普通中学和职业中学的发展前景，本系科毕业生的专业思想、德智水平和业务素质，地理系科办学方向与社会需求之间的矛盾，在职地理教师的再教育办法等。

(四) 地理教育调查程序

教育实习中的地理教育调查应循以下程序

1. 选择和计划

选题应有现实意义，在时间和人力上应有可行性。限于实习时间，可以由系科统一布置某课题，由各实习队分工进行。如果自由选题，则每人的题目不应求大而应求深。为扩大调查面，各人之间可互相帮助代行。应以地理教学和地理教师如何当好班主任以及中学对地理系科毕业生质的要求为主。调查计划应包括调查课题与目的、调查对象与范围、调查手段和方法、时间安排等。计划应不断修订。

2. 收集和整理材料

采用各种调查方法收集材料。有些地理系科将社会调查同教育实习结合起来，延长了调查时间，增加了调查经费，扩大了调查范围。有些材料应由带队老师出面收集。要对素材进行去粗取精、去伪存真的取舍，分类整理，补缺补漏，加以统计，绘制成图表和列成表格。必要时也可结合观察法，对调查对象在自然状态下暗中观察，与调查材料相对照。还可作一些必要的对比实验。

3. 撰写调查报告

调查过程中就要考虑调查报告的写法。报告的引言部分说明调查目的、任务、做法，简明扼要。正文部分反映调查结果，图文并茂。结论部分，根据有关理论指导对结果加以分析，揭露矛盾，找出规律，提出意见和建议。教育实习中的教育调查报告可以作为进一步撰写毕业论文的基础。

二、地理教育实验

地理教育实验也是地理教育科研的基本方式之一。要验证观察、调查或经验总结的结论中的因果关系是否真正存在，必须加以实验。教育实习的时间虽短，开展一些简单的地理教育实验，如地理教育功能的全面发挥，地理教师的教书育人，地理教育方式方法的改革，地理学习心理规律的探索和应用等，还是可行的。

(一) 地理教育实验类型

教育实习中，教育实验一般以班级为单位。因材施教的实验以学生为单位。按实验样组设计的不同，实验类型有以下几种。

1. 对比班实验

确定一个班级为实验班，施行某种教育方式。确定另外一个或一个以上班级为对比（控制）班，除了在实验班所施行的某种教育方式方面采取不同做法外，尽量控制其他方面与对比班相同，以便比较实验班与对比班的教育效果。

例 实验班边讲边画海河水系略图，让学生对照略图看内容繁杂的课本插图。对比班只指挂图引导学生看课本插图。

例 实验班归纳初中气候成因的知识结构，对比班（一）不归纳知识结构，对比班（二）照搬大学气候成因知识结构。

2. 前后对比实验

同一个班级，前后采用两种不同的教育方式，教学内容尽量相似，进行前后对比。由于班级学生完全不变，大大减少了实验误差。但前面的经验会对后面的教育活动产生影响。尤其是在没有重复班或研究某些学生的个别差异时可用。

例 南亚概述与分国按教材原有体系和顺序，而西亚概述提取分国的“公因子”，分国只留下特殊性。

3. 班内对比实验

为了研究同一班级内不同学生个体或群体之间的差别，可以用各方面情况相近的某两个或某两组学生进行对比实验，他们上课和班级活动都一样参加，只是个别辅导、课外活动或思想工作不同。用于个性差异研究和非智力因素研究较有效。

例 调皮好动而又聪明但不好学的学生，一个起用作班级某合适的干部或课外兴趣小组组长，另一个只作批评而不让参加课外兴趣小组。

（二）地理教育实验控制

为了地理教育实验的结果可靠，能够代表一般情况，从而有推广价值，在实验过程中要努力控制实验的客观性、科学性。主要措施如下。

1. 保持实验教育做法与非实验教育做法之间的差距

例如，用纲要信号法实验教学，则不但用在地理分类系统、地理特征结构的教学中，还要推广到地理概念、地理成因以及地理规律的教学中。不但教师板书学生抄录，还要学生自己设计和运用。从中充分发挥纲要信号法的优势。实验教育活动主要涉及教学方法、教学手段、教学内容、教学次数、评估和奖惩方式等的变革，是实验者所能操纵的。

2. 控制无关因素对实验结果的影响

教师、教材、教时、学生原有地理学习水平、地理学习心理、能力水平等都是与实验无关的因素，不能因为这些方面的差异而使实验受到干扰，使因果关系不能确定。要尽量使对比双方对于无关因素的条件相当。例如可以按实验前测验划分分数段，实验后将实验班和对比班中实验前属于同一分数段的人的实验后平均分加以对比，可以排除起点成绩不同的干扰，这比单一用全班平均分做比较要好。也可以在无关因素难以排除的情况下采用一个班级的前后对比实验。还可以将无关因素纳入实验中，最后用统计检验的方法加以排除。

3. 提高地理教育实验中测验的信度

除实验班和对比班外可先在小范围内测定试题的信度，信度好再设计内容和形式等价的试题用于实验测验。测定信度可以求同一套试题两次测验所得分数的相关程度，也可以求两套等价试题在很短时间内相继测验所得分数的相关程度，还可以由两组等价试题组成一套试题，求两组试题得分的相关程度。

（三）地理教育实验内容

地理教育实验的内容不如地理教育调查的内容广泛，且地理教育实习的时间和实验开展的条件都有限。教育实习中实验内容主要有以下几个方面的课题。

1. 激发地理学习兴趣和形成地理学习动机方面

地理教学结合学生个人爱好，联系乡土，提出具体要求，说明学习内容的意义，变换教学方法，开展小组或个人学习竞赛，及时肯定学习进步，使学习内容丰富而有趣。联系学生家长的工作，联系学生升学或就业前景，开展课外或野外活动，树立地理学家榜样等。

2. 改进地理教学任务实施方式方面

改进地理知识教学，例如用意义识记或奇幻联想来掌握地名。用地图上点状符号来控制线状符号而又用线状符号来控制点状符号以便掌握空间分布，设计过程图画和动态图画学习地理演变，通过多举变式和反例形成地理概念，针对年龄特征选择由果导因或由因导果的因果推理等。改进地理能力培养，例如整体——局部——整体地进行观察，地图旅行培养再造想象，列表纵向综合分析而横向比较等。改进思想教育，例如发掘应有的思想教育因素，辩证全面地进行国情教育，更新国际主义教育的观念，辩证唯物主义教育突出人地辩证关系等。

3. 促进地理学习迁移方面

形成概括水平高的地理知识结构，利用知识结构迁移地理知识，利用地理方法论迁移地理知识结构本身，同中求异和异中求同的学习顺应和学习调整，利用图象和形象思维促进学习迁移，学科间横向迁移促进地理学习等。

4. 加强地理知识记忆方面

利用各种图表增强理解记忆，正确运用综合识记方式，构成地理信息组块提高记忆效率，多种信息通道同时使用强化记忆，用回忆和应用代替重复识记，利用各种联想帮助储存和提取地理信息，正确掌握复习时机等。

5. 改进地理教学方法方式方面

微观方法的改进，例如用启发谈话代替部分讲述讲解，增加边讲边画（学生边听边画）来配合综合性地图的观察等。宏观方式的试用，例如目标掌握教学法，纲要信号教学法，自学辅导教学法，练习议论讲解交替法，情景氛围促进发现法，心理暗示教学法，实际问题解决法等。还有教具的创制和运用的改进。

6. 促进学生思想转变方面

从爱学生出发的作用，师生感情的力量，正确运用以表扬为主的原则，班风和班级集体的力量，让差生看得到自己的优点和进步。加强教师以身作则的作用，消除逆反心理，讲解传统教育在新形势下的作用，正确引导改革开放中的新事物，用疏导代替单纯堵禁，寓教育于活动中等。

（四）地理教育实验程序

教育实习中的地理教育实验应循以下程序。

1. 提出问题和建立假设

可以从地理教育调查、地理教育学的学习、地理教育经验和自己的教育实习实践中提出有价值的问题，还要考虑在实习期间对此问题开展实验的可能性。为了提高效率，也可由系科布置实验课题，或让每个实习生的教育实验成为一个大课题的组成部分。在地理教育理论指导下，参照他人经验，加上自己的猜想，建立解决问题的假设。

2. 设计实验和拟订计划

创设合理的验证假设的实验情境，设法控制无关因素，强化实验因素。根据不同问题的性质和实验目的确定实验类型、实验对象（学生或班级）。

为减少误差，对象人数尽量多些。

3. 进行实验和加以控制

实验时要尽量避免主客观因素的干扰。不要让学生知道自己是在实验班或对比班，不要知道自己是实验对象。不能为证明自己的观点而在实验中有偏心。一般不将自己当班主任的班级或重点班级用作实验班。尽量保证实验对象与控制对象在无关因素方面的平等地位。

4. 进行测验和统计分析

为了验证实验因素与所期望结果之间存在共同变化的关系，要对学生进行测试。为了证实这种共同变化关系是前因后果关系，则应在实验前后分别进行测试，并进行对比。测验成绩杂乱无章，要加以统计整理，列表绘图，计算均数、标准差、相关系数等。还可以通过统计分析消除无关因素的偶然作用，显示实验因素的必然作用。

5. 检验假说和获得推广

实验班与对比班的所期望差异是否显著，可以用 t 检验。

$$t = \frac{|\bar{X}_1 - \bar{X}_2|}{\sqrt{S_{X_1 - X_2}^2}} \quad X_1 \text{ 为实验班均数, } X_2 \text{ 为对比班均数, } S_{X_1 - X_2} \text{ 为均数}$$

差的标准误

$$S_{X_1 - X_2} = \sqrt{\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}$$
$$= \sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}$$

X_1 为实验班各人成绩， X_2 为对比班各人成绩， n_1 为实验班人数， n_2 为对比班人数， S_1^2 为实验班方差， S_2^2 为对比班方差

$$S^2 = \frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n}$$

自由度 $df = n_1 + n_2 - 2$

据自由度查理论 t 值表，比较上述实际计算 t 值与理论 t 值，若实际计算 t 值小于概率 P 为 0.05 的理论 t 值，则实验班与对比班的差异不显著，可能只是随机误差，由偶然因素所造成的。若实际计算 t 值大于 P 为 0.05 的理论 t 值而小于 P 为 0.01 的理论 t 值，则实验班与对比班期望差异显著，是实验因素起作用。若实际计算 t 值大于 P 为 0.01 的理论 t 值，则期望差异非常显著，实验因素的作用很大，偶然因素发生的概率不到 1%，在实际上概率不到 5% 即认为在实际上几乎不会发生。

如果是用同一班级前后对比实验，或将无关因素基本相同的对等组作对比实验，则

$t = \frac{\bar{D}}{S_{\bar{D}}}$ 为成对数之差的均数, $S_{\bar{D}}$ 为 \bar{D} 的标准误

$$\text{即 } \bar{D} = \frac{\sum D}{n} \quad S_D = \sqrt{\frac{\sum (D - \bar{D})^2}{n-1}}$$

$$= \sqrt{\frac{\sum D^2 - (\sum D)^2/n}{n-1}}$$

$$S_{\bar{D}} = \frac{S_D}{\sqrt{n}}$$

自由度为 df 概率为 P 的理论 t 值写作 $t_p \cdot df$ 。例如 $df=50, P=0.01$, 理论 t 写作 $t_{0.01, 50}$ 。查表为 2.678。

经检验有效的假说, 即成功的实验教育活动, 可以加以推广。但推广的范围只能限于实验样组所能代表的班级或学校。例如, 在重点学校进行的实验, 一般不能推广到普通学校。经检验假说无效, 也是实验的收获, 可借此排除经验总结或自由观察中所误认的假象。

还可以使用 X^2 检验。例如, 纲要信号法用于实验班的 () 地理概念教学, () 地理特征教学, () 地理成因教学, 对比班不用。教学后两班的测验及格率 (A) 填入表中 (如下表)。

地理知识	实验班	对比班	总和(n_i)
	$A_1(T_1)$	$A_4(T_4)$	n
	$A_2(T_2)$	$A_5(T_5)$	n
	$A_3(T_3)$	$A_6(T_6)$	n
总和(n_j)	n_1	n_2	n

$$n_1 = A_1 + A_2 + A_3 = T_1 + T_2 + T_3, \quad n_2 = A_4 + A_5 + A_6 = T_4 + T_5 + T_6,$$

$$n = A_1 + A_4 = T_1 + T_4, \quad n = A_2 + A_5 = T_2 + T_5,$$

$$n = A_3 + A_6 = T_3 + T_6, \quad n = n_1 + n_2 = n + n + n,$$

$$T = \frac{n_i \times n_j}{n}, \quad X^2 = \sum_I \frac{(A - T)^2}{n}, \quad m = B \times C, \quad R \text{ 为行数 (表中 3 行) } C \text{ 为}$$

列数 (表中 2 例), $df = (R-1) \cdot (C-1)$ 。若 $df=1$, 样本 $N < 50$ (如

$$\text{班级人数不到 50 人), 则 } X^2 = \sum_I \frac{(|A - T| - 0.5)^2}{T}。$$

理论 x^2 值简表

自由度	P=0.05	P=0.01	自由度	P=0.05	P=0.01
1	3.841	6.635	16	26.296	32.000
2	5.991	9.210	17	27.587	33.409
3	7.815	11.341	18	28.869	34.805
4	9.488	13.277	19	30.144	36.191
5	11.070	15.086	20	31.410	37.566
6	12.502	16.812	21	32.671	38.932
7	14.067	18.475	22	33.924	40.289
8	15.507	20.990	23	35.172	41.638
9	16.919	21.666	24	35.652	42.980
10	18.307	23.209	25	36.415	44.314
11	19.675	24.725	26	37.652	45.642
12	21.026	26.217	27	38.885	46.963
13	22.365	27.688	28	40.113	48.278
14	23.685	29.141	29	41.337	49.588
15	24.996	30.578	30	42.557	50.892

据自由度 df 查 X^2 理论值，与实际计算值 X^2 对比确定实验班与对比班差异，参照 t 检验。

6. 撰写实验报告

实验报告的撰写可参照调查报告写法。

第三节 地理教育实习总结的撰写

地理教育实习的书面总结，包括对地理教学实习、班主任实习、地理教研工作实习（地理教育调查和实验）、为实习中学所做工作、实习队内部工作等方面的全面总结。既包括思想上的总结，也包括具体工作的总结。实习总结工作本身也是教研工作，研究教育实习的成果、存在问题和改进建议。

一、撰写总结的意义

从实习的准备阶段起，实习生就应当了解撰写总结的意义，在整个实习过程中准备素材，并陆续小结。春华变为秋实意义才大。

（一）经验的提炼和交流

地理教育实习的经验十分丰富而真伪混杂，迫切需要在地理教育理论的指导下对经验加以提炼，使经验和感受上升为明确和正确的理性认识，并让各人之间、各队之间的经验得到交流，扩大实习的收获。

（二）成绩的评定依据

地理教育实习成绩的评定历来是个难题。通过全面深入的总结，才能客观地评定实习成绩，并使全系实习成绩可以对比，得到平衡。

（三）下届实习的借鉴

本届教育实习总结是下届学生最生动、深刻而全面的教育实习的教材。

（四）地理系科办学的反馈

教育实习是全系的大事，是地理系科办学方向和水平的全面检验，系科领导和全系教师都应认真参考实习总结，获得宝贵的反馈，来改进教学工作。

二、书面总结的类型

教育实习总结的类型主要有以下几种：

（一）实习生个人总结

根据教学实习自我评议和他人评议、班主任工作计划及其执行实况记录、实习日志、教育调查或实验报告等，写出一般与特色相结合的个人总结。也可以填写个人总结鉴定表。一般总结的内容包括实习期间的思想表现和转变，尊师守纪爱生的情况，对实习的态度（独立性、主动性、积极性），与实习生的互相帮助情况，教学和班主任工作、教研工作及其他工作的定量和定性分析，优缺点分析，主要收获和存在问题，今后努力方向和对实习工作以及整个地理系科教育教学工作的建议等。专题总结可侧重自己体会最深的方面，进行理论和实际相结合的分析研究，写出有深度的专题经验总结或论文，也可以在教育调查和实验报告的基础上写成论文。个人总结应实事求是，理论与实例相结合，突出个人特色。

（二）实习队总结

实习队召开总结会议，交流个人总结，相互评议，系科指导教师和中学指导教师参加指导和发言。对整个实习队的工作也进行总结。系科指导教师、中学指导教师和实习中学可对实习生作出鉴定，初步评定实习成绩，并按成绩排队，成绩不公开。全队总结一般由系科指导教师写。内容包括全队的一般情况，本队的一些有特色的工作和收获，存在问题，对带队工作和全系实习工作的建议，对全系办学的反馈。系科指导教师还应调查中学对地理师资的要求，本系毕业生的表现等，写成书面报告。

（三）实习中学总结

实习结束前，实习中学召开教育实习座谈会，中学有关方面领导，中学

指导教师（包括原任班主任、年级组长）及整个实习队出席。实习队汇报收获，对实习中学和中学老师的关心指导作出肯定和感谢。中学方面对实习队的表现作出评价，对实习队和地理系科提出希望。实习生还可参加实习年段、班级的座谈会。系科实习领导小组成员应参加中学总结会。在总结会记录的基础上可写出纪要。作为实习队总结的参考或附件。

（四）地理系科总结

在实习过程中系科实习领导小组成员要深入实习队巡视检查。实习队回系后要马上召开系科指导教师座谈会，确定各实习队汇报发言的代表和内容，确定向学校选送的各实习队优秀教案、优秀实习总结或论文，确定实习成果展览的举办和该届教育实习优秀教案和论文的选编。系科实习领导小组经过平衡，最终评定实习生的成绩。系科教育实习总结汇报会上由各实习队代表发言，由系科实习领导小组负责人作全系科总结，校教育实习委员会应派人参加，全系科教师听取汇报。在这些工作的基础上由系科实习领导小组写出全系科实习总结，上报学校。

三、书面总结的内容

地理教育实习总结的内容有以下几个方面。

（一）基本情况

书面总结的基本情况可用填表方式表达，表的设计举例如下：

（二）具体写法

个人总结和实习点总结中，一些大的活动应写出具体做法或附活动计划。例如主题班级活动（包括出版主题班刊）、全校性活动（包括出版“五一”节、国庆节、环境日、人口日等专刊）、课外活动、野外活动等。内容包括主题、目的、要求、程序、实施情况、收获和不足、评议意见。

（三）体会感想

思想体会和感想，是总结的提高部分，应有理论指导，举出典型实例，侧重感受最深刻的写。内容可以是：对中学教育工作的了解和认识，对当前教改形势的认识，对人民教师光荣感、责任感、素质的认识。对中学地理教育工作及其改革趋势的认识，对地理教师的社会需求、素质、职责的认识。对地理课程大纲教材及其改革的认识，对地理教学方法改革的看法，对地理课外活动和乡土地理的看法，对学生地理学习动机、兴趣、态度、方法的了解和改进意见。对地理教师做班主任的条件的认识，对教书育人的认识，对思想工作、组织工作的认识。对地理教研工作的认识和收获（可附调查报告、实验报告，也可结合写成专题总结或专题论文）。对地理教育实习工作和地理系课程教学的看法和建议。

（四）实习态度

优缺点（略）。

四、教育实习应交文件

实习队回系科后，系科指导教师应立即将下列实习文件移交给系科实习领导小组，以备总结、评分和存档或向校推荐。

（一）教案

每个实习生都要交一套实习课的教案。每个实习队的每个实习年段可推荐一套优秀教案。

（二）听课记录

每个实习生要交一套实习课听课记录，其上应有自己对该课的评议意

见。

（三）班主任工作文件

每个实习生应交一份班主任工作计划、团队工作计划、主题班会计划，一套家访报告，其上应有执行情况记录和事后自我评议和分析。每个实习队可推荐一两份优秀的班主任工作计划。

（四）专题论文

每个实习生应交一份专题论文或调查报告、实验报告。每个实习队可推荐一两篇优秀文章。文章应附民意测验卷、地理试卷等。

（五）个人总结

每个实习生应交个人总结一份，每个实习队可推荐一份优秀个人总结。

（六）实习点总结

由系科指导教师交实习点总结。并可附教育实习的相片资料、实习点编印的实习刊物。系科指导教师还应交实习生实习成绩评定单、实习生实习鉴定等件。

五、撰写实习总结的要求

实习总结要有质量保证，应遵循下列要求。

（一）平时和后期相结合

实习过程中要善于动脑筋，随时小结。及时在实习笔记上记下灵感，记实习日记，每周召开小结会等均是积累素材的好形式。总结阶段一定要有专门的时间保证，认真回顾和讨论。

（二）口头和书面相结合

总结有大量的口头讨论、汇报，可以具体详细，再将其精华通过严密思考整理成书面总结。

（三）理论和实例相结合

总结一定要有理论指导，这样才能有明确的思路、正确的看法和真正的提高。总结也一定要有生动典型的有说服力的实例。

（四）一般和特色相结合

无论是个人还是集体的总结，都要反映一般要求的履行情况，也要侧重反映自己的特色，不能千篇一律，以保证交流价值和自我完善的意义。

第八章 地理教育实习的成绩评定

地理教育实习成绩反映了地理系科毕业生的思想水平、知识水平及能力水平。它绝不仅仅是对地理教育科学的水平检查，更重要的是对全系科工作的全面检查。也是对实习生工作态度和基本素质的检验。总之，是对地理系科人才产品的全面检验，是改进系科工作的依据。应该引起系科领导和教师的重视。“产品”的质量是系科的生命，全系科师生都应研究和关注实习成绩评定的要求、内容、标准和方法。使之科学、客观、可行。

第一节 实习成绩评定的要求

要搞好教育实习的成绩评定，实习生、系科指导教师和中学指导教师必须明确成绩评定的基本原则，成绩评定的内容和方法步骤。

一、实习成绩评定应遵循的基本原则

（一）教育实习的总体目标是成绩评定的基础

教育实习是师范生最具特色，最重要的实践活动。教育实习的成绩评定要着眼于实习生为完成实习目标而作的努力程度和成功程度。这些目标包括：理解党的方针和政策，运用教育理论指导教学、教育工作；将地理学科的专业知识、基本理论和基本技能运用于教学实际的能力；根据学生的实际，运用多种教学手段，选用适当的教学方法，优化教学成果；发展学生的兴趣，因材施教，组织和指导第二课堂活动；教书育人、为人师表，组织班级活动，向学生进行思想教育的能力等。要努力收集证据，对实习成绩作出客观的评定。

（二）实习成绩的评定应贯穿于实习过程的始终

指导教师从实习生进点至总结结束，应着力对所有的实习环节进行考核评定：既要考核教学工作，又要考核班主任工作；既要考核第一课堂，又要考核第二课堂；既要考核工作效果，又要考核工作态度；既要考核工作能力，又要考核书面总结。总之，决不可轻率地以一盖全，给学生以不客观的评定。

（三）课堂教学应是实习成绩评定的重点

全过程的考核中，课堂教学应是考核的重点。因为教书育人是以“教书”为前提的，只有站稳讲台才有其它工作的基础。课内和课外，课内是基础。因此指导教师应集中对实习生的教学能力、教学效果、教学环节上进行重点考核。坚持看教案、听试讲、听课是指导教师的工作重点。实习生若课堂教学不能达优，纵然其它方面达优，教育实习也不宜评为优等。

（四）实习成绩的评定应有学生参加

教育实习成绩的评定有异于其它学科的成绩评定。后者主要是任课教师根据学生的学习质量对学生作出客观的鉴定，学生是被鉴定的对象；而教育实习的成绩评定则应引导和鼓励学生客观地评价自己，以确定自己成功和失败之处及原因，也要发动同学相互评议，以便取长补短。因此，彼此间观摩、听课、评议以及自我总结都是成绩评定的重要依据。学生既是被鉴定的对象，又是鉴定者。

（五）实习成绩的评定要在量化资料的基础上，逐步建立起科学的指标体系

目前许多学校的实习成绩评定还主要是凭带队教师和中学指导教师的印象打分，只是粗略的定性评价，尚缺乏科学的依据。应逐步改变这种局面，在积累大量具体的、客观的资料基础上，建立科学的指标体系，利用各种评

价手段、技术和方法，逐项进行量化的记载，作定性和定量相结合的评定。要根据各项不同的权重，综合性地对实习生的成绩给予评定。量化评价要设计成便于记载的表格，并要向中学教师具体布置执行，促进教育实习的发展和进步（表格见下节后附）。

二、实习成绩评定的内容、方法和步骤

实习成绩的评定是对实习生教育实习工作全面的综合评定。因此评定的内容不能只局限于教学环节，但是教学工作无疑应该是评定的重点。一般说来，实习成绩评定的内容应包括：教学工作实习、班主任工作实习、实习的纪律作风、实习总结四个方面。这四方面的评定内容可由有关教师分别执行评定。

（一）教学工作实习

教书育人是教师的基本职能，教书是前提，育人是目的。育人应寓于教书之中。因此教学工作实习应是实习生工作的重点。对实习生教学工作的考核，既应包括第一课堂的教学，也应包括第二课堂的工作（实习生在实习期间必须完成第二课堂的实习要求）。两者比较，第一课堂的实习应是教学工作实习的重点。此外，还应对实习生的教学工作态度进行考核。

此项实习成绩可由中学指导教师和系科指导教师分别评定。应对实习生的每一教案的教学进行鉴定。既要记载具体的评议意见以供改进教学，又要作出量化的记载，以便积累资料，作出客观的评价。课堂教学的量化记载可用表格打 的方法进行，表格设计的栏目要全面，但操作要简便。要使打分教师乐于接受。如本章第二节表一所示，各栏评定内容都以优良中差表示，每项都有相应记分，这样就能得出有区分度的评定。

若按六周实习四个教案的教学计，评分时对每个教案给予不同的权衡，能使实习生重视每个教案的教学。第一教案由于准备时间较长，实习生一般比较重视，计分的权重可略低。第二、第三教案，有的实习生容易产生松懈情绪，评定的权重可逐渐增大。第四教案可作为实习教学的考核课，指导教师不作技术性的具体指导，要求实习生独立完成，此教案的评分权重可安排最大。

对第二课堂实习的成绩评定也可同理进行记载（见本章表二），各栏分别以优良中差记载，各项有相应的记分，最后得出第二课堂实习的总成绩。

对中学指导教师及系科指导教师的分别评定，可取均值作为实习生的该项成绩。

（二）班主任工作实习

第五章中已对实习生的班主任工作实习作了全面的阐述。对班主任工作实习的考核可从班主任实习计划的制定，班级日常工作，主题班会或班级活动，个别教育活动等方面进行。

关于班主任实习考核的具体指标可见下节有关表格。

此项成绩可由中学指导班主任进行评定。如第二节表三所示，班主任工作实习的各栏目也可相应记为优良中差，各项有相应的记分。这样可统计出班主任工作实习的成绩。

（三）实习总结的评定

实习总结应包括学生自我评定总结（自我鉴定）和教育科研专题总结两部分。这些总结将为系科以后的实习留下宝贵的财富。因此，千万不可忽视，每个实习生都应认真总结，按时完成。并应该作为成绩评定的依据之一。

此项成绩可由教学法教师评定。如第二节表四所示，各栏目可分别以优良中差记载，且各项有相应记分，这样可统计出实习总结。

（四）纪律作风

教育实习是师范生完成由学生向教师转变的重要环节。是师范教育计划中最重要的实践形式。此阶段中，实习生具有双重身分：对中學生来说，他（她）是为人师表的老师，所以应具有高度的自觉性。对带队和指导教师而言，他（她）是师范教育最后阶段的学生，所以应对他（她）们提出明确的纪律要求和管理措施。因此，对实习生进行纪律作风方面的评定也是必不可少的。纪律作风方面的评定内容应包括：出勤情况（对实习生要求坐班制）、为人师表、仪表仪容、工作责任心等诸方面。它们是保证实习质量的重要条件，应该纳入实习成绩评定的指标体系。

此项成绩可由带队教师评定。如第二节表五所示，纪律作风各栏目亦可相应记为优良中差，且各项有相应得分，这样可统计出实习生纪律作风的得分。

以上各项评定得分，再按不同的权重折合成相应得分，记入教育实习总的结构表内（见第二节表六）。如课堂教学第一教案实习得分为90分，按7%计，折合为6.3分，其余各项同理。最后将各项折合分累计便是教育实习的总得分。

由于教育实习成绩是多项内容考核的综合评定。一般以优、良、中、及格、不及格五级的等级区分较为合理。以上评定总分可按如下方法折算：90分以上者为优等，80~89分者为良，70~79分者为中，60~69分者为及格，60分以下者为不及格。

值得注意的是，鉴于实习成绩在毕业分配时将作为用人单位的重要档案。因此应本着对国家和用人单位负责的精神，严格把关，适当控制优等人数。优等人数宜控制在30%以内，这样做也是出于对实习生的爱护。因为：“优等”往往会使用用人单位的期望值过高，而实习生将来一旦脱离指导教师而独立工作，往往会造成许多困难，给人以名不符实之感，这对实习生将来的成长是不利的；若以“良好”的成绩走向社会，将来在实际工作中，即使有少量缺陷也易得到谅解。若有一定的成绩，反使用用人单位更为满意。

另外，由于教学实习工作是教育实习的主体内容。因此，教育实习成绩总评为“优等”者，教学工作实习成绩也必须是“优等”。否则，即使总评成绩在90分以上，还是评定为良好更有说服力。

第二节 实习成绩评定的标准

教学工作实习和班主任工作实习是教育实习最主要的两大部分。上节已阐明教育实习的各项评定内容及量化评定的方法，由此已可初步确定教学工作及班主任工作实习的成绩等级（优、良、中、及格、不及格）。本节进一步提出教学工作实习和班主任工作实习的成绩评定标准，可供有关教师对量化评定作必要的检验和调整。

一、教学工作实习成绩评定标准

（一）优秀

备课认真，了解学生实际，吃透教材，分析、组织教材的能力强，能制定明确恰当的教学目的，编写出质量较高的教案；

课堂上对教学内容熟悉，教学内容正确无误，能突出双基和思想教育，教学方法得当，贯彻教学原则好，讲究教学艺术，顺利地完成任务，教学效果很好；

教学语言生动，有启发性，板书合理，字迹清楚美观，注意地图训练和操作，注意发展学生的智能，批改作业认真无错误；

积极参加教学评议活动，能运用教育科学的理论观点分析自己和别人的课，能虚心听取评议意见；

能独立开展第二课堂的活动，指导科技小组活动的能力强，活动质量高，能激起学生学习本学科的兴趣。

（二）良好

备课认真，了解学生的实际，对教材理解较深，有一定的分析组织教材的能力，较好地确定教学目标，教案的质量较高；

课堂上对教学内容较熟悉，教学内容正确无误，重视双基和思想教育，教学方法选用得当，能较好地贯彻教学原则，较顺利地完成任务，教学效果好；

教学语言流畅，注意启发性，板书较合理，字迹清楚，能合理地操作和运用地图，注意发展学生的智能，批改作业认真无错误；

积极参加教学评议活动，能较好地运用教育科学的理论观点分析自己和别人的课，听取评议意见虚心；

能开展第二课堂的活动，有指导科技小组活动的的能力，活动有一定的质量，学生有兴趣。

（三）中等

及时备课，对学生实际有一定的了解，分析和组织教材的能力一般，教学目的订得不够具体、全面，编写的教案基本符合要求；

课堂上注意突出双基和思想教育，但对教学内容有些部分不够熟悉，教学内容有些小错误，但不属思想性、科学性的大原则错误，尚能贯彻教学原则，教学方法运用一般，基本上能完成教学任务，教学效果尚好；

教学语言通顺但启发性不够，讲解尚有条理但较平淡，板书一般偶有笔误和错误字，用图、指图基本正确但不够充分，对学生的智能发展欠注意，批改作业及时但有一定的错误；

能参加听课及评议活动，对自己和别人的课还能发表意见，但缺乏教育科学理论方面的分析；

能开展第二课堂的活动，但指导科技活动和兴趣小组的能力一般，活动

的质量也一般。

（四）及格

及时备课，对学生的实际了解不够，分析和组织教材的能力较差，教学目的制定得空泛，在教师指导下编写的教案勉强符合要求；

课堂上教学内容不够熟悉，抓不住双基和重点，思想教育简单化。在传授知识和训练基本技能方面较多的错误（有的还是原则性、科学性的错误）。有些教学原则贯彻得不好，有些教学方法不当。能勉强完成教学任务，教学效果一般；

教学语言一般，讲解罗嗦，条理不够清楚缺乏逻辑性。板书不整齐有少量错别字。用图较勉强，且有指图错误。教学中不注意发展学生的智能。批改作业及时但有少量原则性错误；

听课不够积极，能参加评议，但基本上不发言；

能开展第二课堂活动，但指导科技活动和兴趣小组的能力较差，活动质量也较差。

（五）不及格

独立备课困难大，在教师指导下还不会分析和组织教材，编写教案有一定困难；

课堂上对教学内容不熟悉，在传授基础知识和训练基本技能方面错误较多，且有明显的原则性错误。在教师指导下仍不能贯彻教学原则，教学方法不当，不能很好地完成教学任务，教学效果差；

语言不适合教学，表达能力差，讲解混乱，语病较多，且逻辑性差。板书凌乱，错别字多，不善于用图，且用图常有错误。批改作业也常有错误；

听课不积极，评议会上不发言；

难以开展第二课堂活动，无独立指导课外活动的的能力，活动质量差。

二、班主任工作实习的成绩评定标准

实习班主任工作的成绩，可从实习生的思想表现、为人师表、工作态度、工作能力、工作计划性、工作效果等方面进行综合考核。

（一）优秀

工作态度端正，虚心接受原班主任的指导，能根据党的教育方针和青少年的年龄特征、心理特点及校、班的实际情况积极开展工作。独立工作能力及组织能力强；

工作积极主动，热情高，认真负责。对自己要求严格，注意师德修养，能为人师表；

工作计划性强，能根据学校的工作计划和班级实际，独立拟定切实可行的实习计划，并贯彻落实。在班级活动及工作中有一定的创造性；

深入学生，天天下班级。对学生有感情，建立密切的师生关系。能主动进行家访，注意学校教育与家庭教育的配合，集体教育与个别教育的结合；

能结合学生的思想实际，采取灵活的工作方法。有目的地开展班集体教育活动，或细致地做个别学生的思想转化工作，使班级面貌在实习工作中有所进步，效果好。

（二）良好

工作态度端正，虚心接受原班主任的指导，能注意根据党的教育方针和政策、青少年的年龄特征和心理特点以及班级的实际开展工作，有一定的独立工作能力和组织能力；

工作主动肯干，能注意师德修养，为人师表；

能在原班主任的指导下，注意把上级的思想教育与班级实际相结合，拟定出切实可行的实习计划，并认真贯彻落实；

能了解学生，爱护学生，严格教育学生，实习过程中建立起较密切的师生关系；

尚能发挥主观能动性，积极开展班级的各项集体教育活动和做个别学生的思想转化工作，并取得一定的成绩，师生反映较好。

（三）中等

工作态度较端正，独立的工作能力及组织能力一般。能在指导教师的指导下，拟定出实习工作计划，并注意贯彻落实，尚能按要求完成实习任务；

思想表现尚好，尚能注意为人师表；

工作尚积极认真，能重视开展班级的各项教育活动和做个别学生的思想转化工作；

能深入学生，了解学生，师生关系尚好；

在班主任实习过程中，班级工作取得一定的成绩，有一定的效果。

（四）及格

实习态度基本端正，但独立工作能力及组织能力较差。在原班主任的反复指导下能基本完成任务；

工作尚积极，但不够认真。虽然能注意自我教育，但做学生的表率尚差；能深入学生、了解学生，但关心和教育学生较少。师生关系一般；

能开展班级的教育活动和进行个别教育，但方法较简单，困难较大，效果不佳。

（五）不及格

凡具有下列情况者可评为不及格：

工作态度不端正，工作消极被动，没有计划性，班级工作无法完成或开展得很差；

不能深入学生，不能在学生中起表率作用，并犯有错误，在学生中造成不良的影响。

在教育实习过程中，遇以下情况应予以降等评定：

教育实习的准备。见习、实习和总结阶段参与不完整（缺某一阶段），或不能按实习计划完成基本要求者；

实习期间缺勤一周以上者；

思想表现不好，违反教育实习守则和纪律，受到纪律处分者。

因违反实习规定，不能参加教育实习或责令停止教育实习者评为不及格。

教育实习有关内容的成绩评定量化记载表格附后。

附 地理实习生在教育实习中常见的问题及其纠正

一、教学工作

(一) 备课中常见的问题及其纠正

1. 不知道备课程序怎么办？

答：全面备课主要是备教材、备学生和备教法三大方面，一般涉及到：

(1) 钻研大纲，明确地理教学目的，掌握所任课年级的教学要求；弄清教材体系和基本内容；了解地理教学方法的要求和注意事项。

(2) 通读教材，进一步了解教材的体系结构和基本内容，弄清各部分教材的地位和作用，分清各重点章、节教材，了解编者意图。

(3) 分析教材，也就是细读、精读教材；从形式上看，主要包括 分析教材的文字、图象和练习系统； 分析教材的段落和层次（即层次结构）。从内容上看，主要包括 分析教材的双基要点、智能因素和德育要求； 分析教材的前后联系和横向联系； 分析教材的重点和难点。

(4) 广泛阅读，是在认真钻研大纲和教科书的基础上，泛读有关教学参考资料，以充实和更新教材。

(5) 了解学生，主要是了解学生知识基础，学习习惯及思想状况等，在此基础上进行分析研究，从而确定教学起点，考虑教学设计和教学要求。

(6) 组织教材，是在掌握教材和了解学生的基础上，对教材进行处理和加工，也就是根据大纲规定的教学内容，从学生实际出发，对教材作适当的精简和补充，必要的调整和重新组织教材。

(7) 考虑教法，就是根据教材特点和学生实际，选择适当的、多种形式相互配合的教学方法体系。

(8) 选择教具，根据教学需要，考虑教具的设计，制作、选择和运用，以什么教具为主，用哪些教具配合等。

(9) 编写教案，这是一项创造性的劳动，除按要求的格式写外，要注意写好教育目的，拟定教学提纲，写清楚教学过程及步骤与师生活动等。

(10) 熟悉教案，这是备课工作中的最后一个环节，要求在理解和吃透教材的基础上，对所授内容达到烂熟于心的程度。避免唸教案或背教案，使课上得生动活泼。

2. 不了解钻研《大纲》的重要性怎么办？

答：《中学地理教学大纲》（以下简称《大纲》），是由国家教委制定和颁布的，是贯彻执行教育方针和实现培养目标根本保证，体现了国家和社会对中学地理教学的基本要求。《大纲》明确规定了地理教学的目的，要求及其基本训练内容，规定按什么样的指导思想的基本的教学方法来教及所教的范围。《大纲》共分为四个部分。第一部分教学目的和任务，这是制定每节课教学目的的重要依据。第二部分教学内容及其安排，相当于地理教材的选材原则及配置原则，是了解地理学科的体系、内容及安排，领会教材编写意图的重要内容。第三部分教学中应该注意的问题，有助于掌握本门学科的特点，地理教学的原则和基本的教学方法以及注意事项。第四部分教学内容要点和基本训练要求。其中教学内容要点分为 各年级的教学要点，这是教学目的的进一步具体化和进度安排。 各章节的内容要点，即是课文提纲。基本训练要求，则相当于练习要求和要领，从多侧面，多层次训练学生的技

能技巧，发展智力、能力。掌握这些，才能更好地理解教材，为钻研教材打下基础，才能在备课与讲课中形成正确的指导思想。

3. 不会利用《大纲》基本训练要求怎么办？

答：《大纲》的基本训练要求，主要反映出三大特点：

(1) 1/2 以上是运用图表能力的训练。包括地图，示意图、统计图表分析和绘填略图与制作统计图表的能力训练等。

(2) 规定了必须进行野外实地观察、实习、社会调查等多项内容。

(3) 由简单的判断到各地理要素的综合分析；由理解、分析到思维、想象；由课本材料的运用到实习、考察、调查等。总而言之，各章节的基本训练要求渗透了地理教育所含的智能因素，这是甚为重要的。如中国地理气候一章要求学会根据影响气候的主要因素，分析我国一月、七月气温和年降水量分布的特点。又如世界概况一章要求学会用一个地方的降水量和气温的月份分配制定其气候类型。再如高中地理的气候一章要求查阅当地的主要气象资料，并能综合分析这些资料，说明当地气候的主要特征。由此可见，利用基本训练要求，便于课堂教学的进一步落实；便于根据教材，按明确的要求及具体的训练来培养和发展学生智力与能力；便于由浅入深，由易到难，加强动手、动口、动脑和理论与实际，学习与应用的有机结合；便于更好地理解 and 处理教材，如有些课文必须逐句逐段去解释，则可通过基本训练使学生掌握。毫无疑问，根据基本训练要求，必将能够真正明确和落实智力发展的能力培养以及基本技能的训练和掌握。

4. 不会区分达纲、不达纲、超纲怎么办？

答：达纲是指备课及教学中遵循大纲的目的要求，按照大纲所列各章节的基本内容灵活的运用教材来实施教学。如大纲中的纲目多半是教学的重点，要求学生牢固掌握。大纲未提及的而教材中有的内容只作一般讲授，让学生一般了解。又如大纲指出教师要注意地理科学方面的新成果和国内外形势的发展变化，教学时可作必要的补充和说明。备课中则要注意资料搜集，以弥补教材的不足。如我国纳入世界生物圈保护网的，除了长白山，卧龙山、鼎湖山外，又增加了阿尔金山等。不达纲则是指教学自的，教学内容及教学进度等达不到大纲所规定的基本要求。或教学目的的过低，或教学内容过少过浅，教学进度过慢，占用课时不够等，如有的实习生对重点内容忽略，则对次要内容重视，对基本训练要求的内容也不进行等，都反映了教学没有达纲。超纲是指教学内容和考试及练习等，超出大纲所要求的知识范围，提出的要求或过高过多，知识难度增大，内容加深等。如有的实习生将大学的教材内容搬到中学地理课堂进行讲授，或在练习及测验方面出一些大纲上未涉及到的知识点的题目，都是属于超纲之列。

5. 不了解通读教材的意义怎么办？

答：通读教材是备课程序中不可缺少的一环，至少有三点重要意义：

(1) 了解整套教材的体系结构。如《世界地理》教材体系可分为四个层次，从世界地理概况，大洲大洋，洲内各区域到各主要国家，最后是对世界大陆、大洋有关问题的概括分析。从结构上是总论、分论到总论。从内在联系上，世界地理概况是学习大洲的基础。大洲概述又是学习分区及分国地理的基础。分区分国地理是对大洲概述知识的进一步充实，大洲概述具有承上启下的作用。这样经过通读，可以做到对教材体系安排心中有数，胸有成竹。

(2) 了解章节教材在整个教材中的地位及其作用。如《高中地理》第一

章“地球在宇宙中”，是学习地理的基础教材。通过粗读可知第四节“地球的运动”是本章的重要内容，前三节都是从“天”的角度说“地”，要说清楚“地”，也必须谈点“天”。而第四节中“地球自转的地理意义”，“地球公转的地理意义”则是重点中的重点。这样，就能更进一步把握讲解内容的深度和广度。

(3) 了解整套，单元和课时教材之间的联系。如《中国地理》中的“黄土高原”，在总论地形的教材中，要求掌握它的分布范围。分区地理“黄河中下游五省二市”，进一步指出了黄土的物理、化学性质以及黄土高原的成因和造成水土流失的原因。在后面总论“自然资源及其利用”里，则把黄土高原地带由于长期不合理的滥垦滥伐所造成大面积的流失，提高到违反自然规律的高度来认识。弄清教材前后内在联系，有利于教学做到循序渐进，步步加深，便于学生逐步理解和记忆。

6. 不会在通读中确定本节课的地位怎么办？

答：要了解本节课在教材中的地位如何？必须注意前后联系，瞻前顾后，这在中学教材中也是非常重要的。以《世界地理》下册“罗马尼亚”、“南斯拉夫”两国内容为例，这两个国家属于南欧，那么前面南欧概述教材要通读，可以知道为什么南斯拉夫多有色金属，有地中海式气候及其形成原因。再往前整个欧洲概述也要通读，与本课时有关的是河流内容，多瑙河是欧洲二条大河之一，航运意义大。虽然不是《大纲》的要点，则须了解其基本水力情况。再往前世界总论教材中提到地中海式气候及分布，南欧概述中又作了进一步说明。这段教材往后是意大利这个资本主义国家，工业很发达，农业也有特色，但资源贫乏，与罗、南二国形成鲜明对比。如果讲罗，南二国工业也发达就不合适。再往后教材涉及到北欧、中欧许多资本主义国家，工业都很发达。因此，应当讲出层次来。同时要考虑到苏联是更为发达的社会主义国家，不能都视为一样发达。通过前后泛读可知，罗、南二国在自然地理和人文地理方面并未有太大的代表性，如不是典型气候区，或经济区。虽然喀斯特地形世界著名，但在本节教材中地位一般，不算重要，主要介绍个性即可。由此看来，本课的教材在整个教材中不算重点内容，处于一般性地位。但在一般性地位中也有相对的重点，那就是地形、资源与经济关系。

7. 依赖教材，“东施效颦”怎么办？

答：实习生备课一般都努力，但他们多把眼睛盯住教参，往往依赖参考资料，把主要精力摆在抄录、拼凑教参材料上面，甚至完全照抄照搬参考资料或教案选。实习生依赖教参，有其心理上的原因：一是迷信教参，独立思考能力不强以及学习成绩不好的学生往往有这种心理。二是图省事，对学习要求不严，惰性较大的学生多持这种态度。因此，必须打消依赖教参的消极心理，摆正备课与教参的关系，正确对待参考资料，尤其是有关教学步骤和教学方法，如果机械模仿，“东施效颦”，结果是事与愿违，达不到预期的效果，甚至会闹出笑话。许多优秀教师设计的教案固然很好，也提倡学习和借鉴，但任何优秀教案都是根据教学目的，教材内容以及教学对象精心设计的，没有一成不变的模式。如果简单照搬，脱离具体对象的实际，往往达不到应有的效果。参考资料目前很多，主要包括中学地理教参，大学地理教材相关的地理书籍和有关的地理教材分析，教学建设及地理教案选等。无疑，这些资料对更好地驾驭教材有一定的参考价值，但必须做到两点：一是实习生不宜过早地看现成的教参，必须在充分熟悉和深入钻研教材的基础上进

行。否则，只会束缚其思想，不利于发挥创造性思维。二是要根据教学需要和学生实际，有选择地吸取参考资料上的内容，为我所用。而不能脱离教材，脱离学生的知识和思想实际任意选用和多用。否则，也只会产生依赖思想，对今后的教学工作产生不利。

8. 只备课文，不备插图练习、地图册、填充图怎么办？

答：实习生备课的一个倾向是：通常只重视备课文或者说文字部分，而不备插图和练习。地理课本是由文字系统，图象系统和练习系统三部分构成，它们三者紧密结合，相互联系，又各自发挥着不可替代的独特作用。地理教材中有大量的图象内容，也是地理学科本身的特点所决定的。教材中许多重点和难点内容，往往是图文并茂，并有多幅图和文字配合说明，也有的内容只用图象加以表示。重视备图像，不仅有助于分析，理解教材，抓住教材的重点及关键，也有利于将图象内容作为讲课的骨架，把一堂课的知识技能装配在图象上。教材中的练习内容主要包括读图提示，多安排在区域地理各章、节的课文前。这些提示对培养学生读图习惯，训练读图方法，提高读图能力都有指导作用。这些读图提示内容注重基础，突出特点，抓住关键，对于备课和分析教材大有帮助。安排在章节或课题后的“思考与练习”，是促使学生深入理解和牢固掌握基础知识和技能并转化为能力的一种手段，常常也反映了教材中的知识要点和重点内容，对于备好课，讲好课是不容忽视的。

实习生备课的另一个倾向是：只重视备教材，不备地图册，填充图。教学地图册对于学生而言，就象挂图对于教师一样，是学生学习地理的常规武器。地图册以教材内容为主要依据，在图目选择，图幅内容和编排次序方面与教材的体系基本一致，与课文内容紧密配合，互相补充，并保持地图册的相对完整性。与课本图象合理分工，各有侧重，相互配合，并且是适应学习地理的需要而专门绘制的，它在题材选择，内容取舍和表示方法等方面，充分考虑到学生接受知识的能力和课内课外学习地理的需要。因此，根据教材内容重视备地理图册，不仅有助于指导学生读图、用图，更有助于促进学生通过图册的运用及分析，把基础知识掌握得更牢固。填充图册也同地图册一样，是学生学习地理的常用学具。它专供学生独立填绘各种地理事物，以巩固所学知识的一种地理作业图。重视备填充图册，有利于教师指导学生练习或巩固当堂课知识，做到心中有数，有备无患，也有利于学生把知识真正学到手。

9. 不会拟定教学目的怎么办？

答：实习生拟定教学目的易出现的偏差是：要么照搬照抄参考书上的教学目的，脱离自己教学的实际。要么失之片面，目的拟定太多太少太深太浅，甚至于太概括，太具体。也有的属于通用式，似乎对任何一课都可以适用，实际上起不到提示的作用。例如，《中国地理》下册“西南三省”第一课时的教学目的拟为，使学生了解西南三省的位置、民族、地形、地势、气候、河流和进行相应的智能训练以及思想教育。这样的教学目的显得太一般化，失之空泛，难以具体落实。又如，以同样教材内容拟定的教学目的：了解西南三省在全国西南部的地位，其中云南是边疆省分之一；了解西南三省人口多，少数民族多；了解西南三省地势特点，西北高，东南低；地形特点复杂多样，五种地形俱全；了解气候复杂，以亚热带气候为主，兼有高山和热带气候；河流特点是大河众多；了解地形地势造成气候复杂，气温差异大，河流扇形分流，分水力资源丰富。这样拟定的教学目的，由于缺

乏提炼，以致内容繁复而不概括，面面俱到而不得要领，也难以指导教学活动。

教学目的是教学活动所要达到的目标，是确定教学步骤和教学方法的依据，也是检查教学效果的尺度。拟定教学目的的一般包括双基教学，培养智力、能力和思想教育三个方面。有的学科或教材的思想教育目的并不一定每一节课都写，而是对整个单元写一个总的思想教育目标，也是完全可行的。要正确拟定地理教学目的，应抓紧中学地理教学的总目的，结合本课教材，明确这一部分教材在全书中的地位作用及与前后的联系，才能使教学目的体现教材的中心内容，概括而不空泛，具体而不繁琐，全面而有重点，达纲而不超纲，符合学生实际而不流于形式主义。如“西南三省概况”的教学目的可拟为：使学生认识地形是本区环境中的主导因素；指导学生分析地形地势对气候，河流的影响；让学生了解主要少数民族及其分布；通过阅读课文和图表的分析，培养学生分析问题和解决问题能力。

10. 不知什么叫“备学生”怎么办？

答：备课要备学生就是指必须了解学生实际，做到“知人善教”。因为教学的最终目的是要落实到学生身上，不是只看教师讲了多少，而是要看学生按教学要求掌握了多少。有的实习生上课，“讲之滔滔”，学生“听之渺渺”；有的讲得头头是道，学生听得晕头转向，都是由于不了解学生实际而造成的。教师只有对学生了解得愈深入，愈全面，愈准确，备课才会愈充分，教学才会愈容易取得成功。了解学生的方面很多，主要包括：

(1) 全班学生的学习情况，知识基础，智力水平以及好、差两类学生的特点。

(2) 对学习本课程的学习态度，习惯及兴趣等。

(3) 本课题与学生实际的关系，哪些是知与不知的焦点？也就是难点所在，找到为什么不懂？难在什么地方？会产生什么疑问等。选择和设计恰如其分的方法，突破难点解决疑点所在。在了解学生的基础上，由于学生存在个别差异，还应注意备课到底以什么为准的问题。如有的备课的深浅以基础差的学生为准，辅导的重点为学得吃力的学生，这样做虽然从现象上看似乎拉平学生的差距，但教学质量实际上则降低。有的备课的水准是以好生为主，要求定得高些，让基础好的带着基础差的跑，认为有益于打破教学同步前进的局面，而实质上基础差的学生拼命赶，也赶不上。正确的准则是根据学生具体情况，以照顾大多数，不忽略两头为好。如果备课过深，起点过高，学不知所云，所得甚微。如果备得过浅，要求过低，学生感到无味。课要备得既使学得差的学生能听懂，又使学得好的学生有学头；既给差生辅导，又对好生激励。使教学真正做到“知人善教”，“因材施教”。

(二) 编写教案中常见的问题及其纠正

11. 不知教案格式或各项的含义怎么办？

答：教案编写没有一成不变的固定格式，一般包括下列项目：授课日期和班级。课题。教学目的。教学重点、关键和难点。课的类型。

教学方法。教具准备。教学进程（也称教学过程或教学步骤）及时间分配：教学进程又包括：组织教学；复习旧课；引入新课；讲授新课（包括内容提纲、板书、教法运用和师生活动等）；新课总结；布置作业；课后分析。教案编写的详略程度也没有统一的规定。详细的可接近讲稿，内容周密全面，基本上要写出关键的字句，字数可在2000—3000内。但要避免啰嗦重

复，如有的在教案中写了几十句同学们好！还有的甚至把指图，然后旋转 45 度角，再指导看书……等也写进去，实在大可不必。简略的可写成“挹细式”教案，只要把教学的基本内容、方法和步骤体现出来即可。或详或略，根据授课时间长短，教学经验多少，对教材的熟练程度以及对不同教学对象的把握程度而定。一般而言，经验不足的教师和实习生宜写详案，经验丰富的教师可适当简要。总之教案要能反映出教师是怎样实施教学的。例如，复习提问，就要写明所提的问题、提问的对象与正确答案或可能出现的答案。讲授讲课，就要写出教学的基本内容以及怎样讲解，采用何种方式、怎样读书读图、如何启发学生理解和展开师生活动。复习巩固，则要写出内容要点和所运用的方法。布置作业，也要写清楚题目及要求等。如果在教学中需要修改和设计板图板画等，还必须在教案内附上图，以一目了然，有备无患。

12. 不会编写教学提纲，或抄书上标题怎么办？

答：教学提纲是教师传授双基和智能训练的要点，也是学生学习、思考和记忆的要领。编写提纲，首要的是了解课文结构，分清教材主次、注意事项及内在联系。如果课文中的教材体系完整、层次分明，符合逻辑顺序，切合学生实际，可以按照课文顺序编写教学提纲。否则，应适当定整，改动课文顺序，以更符合教学要求，便于学生接受。其次，确定课时教材的大标题及排列顺序。一般而言，大标题可按照课本拟订，但不宜完全照抄书上标题，可作适当更改，更可以精心设计。如世界地理下册加拿大一节的大标题为：（一）地广人稀的国家；（二）寒冷的气候；（三）丰富的资源；（四）发达的工农业。再次，确定大标题内的小纲目。以大标题为核心，以进一步说明和充实大标题为原则，使大小纲目层次清楚、内容完整、如上例（三）项“丰富的资源”大标题下面的小纲目，必须要用更具体的事象说明加拿大资源丰富这一地理特征。小的纲目可列为：森林资源非常富饶，领土一半以上被森林覆盖；矿藏资源种类繁多，镍、锌、银储量和产量均居世界前列；水力资源异常丰富，全国 70% 的电力来源于水电；鱼类资源丰富多样，纽芬兰渔场世界闻名。

13. 教学提纲层次太繁太简，或不对称怎么办？

答：教学提纲的层次一般以不超过三层为宜，初中阶段一般为两级。层次过多过繁，只会束缚教师讲解的灵活性，也有碍于学生的思维和记忆。层次太少太简，体现不出教材内容的结构体系和地理科学的内在联系，也不利于学生系统掌握，导致学习易出现困难。层次应当尽可能对称，无论是对一堂课的内容或是整个教材，应有利于纲目排列顺理成章，环环相扣，步步相连，前后照应，以便于教师讲授，学生听课、记录、阅读和复习。下面是中国地理下册新疆一章的教学提纲，基本上做到了层次分明，彼此联系；重点突出，兼顾全面；合乎逻辑顺序、便于学生接受，以供参考。

（一）位置、面积和民族

（1）位于祖国的西北边疆。

（2）面积 160 多万平方公里。

（3）13 个主要少数民族，维吾尔族人口最多。

（二）独特的地形轮廓

（1）三山夹两盆。

（2）天山、昆仑山、阿尔泰山。

（3）塔里木盆地、准噶尔盆地。

(三) 绿洲与农业

- (1) 本区特色绿洲农业。
- (2) 发展中的新垦区。
- (3) 多种多样的农作物。

(四) 广阔的牧场

- (1) 牧场面积广大。
- (2) 主要牧区天山山地。
- (3) 优良畜种细毛羊。

(五) 交通与城市

- (1) 二大铁路。
- (2) 公路与航空。
- (3) 四大城市。

14. 教学提纲不突出区域特征，形式单一怎么办？

答：教学提纲的形式，是因教材内容而异，以利于教师讲解和学生掌握为原则。概括式的标题形式，在地理教材的总论部分采用较多。如世界地理上册“世界的居民和国家”一节中的标题为：“世界的居民”；“世界的人种”；“世界的国家和地区”。这种标题形式，一般用作总论教材的大标题，便于学生掌握地理知识的一般结构。但不宜于用作分论教材或小标题上，不利于突出区域特征，易导致要素罗列，面面俱到。特征式的标题形式，在分论分区分国教学中最为常用。如世界地理下册苏联第一课时的大标题可拟为：（一）人口众多，面积辽阔，三面临洋的国家；（二）西部平原，东部多山地、高原的地形；（三）复杂多样，以温带大陆性为主的气候；（四）南北分流的众多大河；（五）森林、矿产异常丰富的资源。这种形式的标题，用途广泛，可作为大小纲目，便于学生掌握最突出的区域特征。专题式的标题形式，在分论教材中也较为多见。如中国地理下册“南部沿海三省一区中的“桂林山水”、“南海诸岛”、“水稻和甘蔗”，“基塘生产”、“热带作物和水果”、“开发海南岛”、“宝岛台湾”、“香港和澳门”。这种标题主要突出区域内部的差异，反映独特性。列表式的标题形式，如中国地理上册“降水和干湿地区”一节的标题，可列成下表所示内容。这类标题形式在对比地理事象异同，抓住事象特殊矛盾，培养学生比较能力方面常用，一般宜边讲边列出。纲要信号式的标题形式，多是图、文、表结合，图文并茂。这类形式的显著特点是简明扼要，鲜明醒目，着重表现各要素之间的联系，方便教师的讲解，学生易学易记。如高中地理上册“人类活动与气候”一节的内容，就可用纲要信号式教学提纲来概括课本长达5页的篇幅内容，简明扼要地把人类活动和气候的密切联系（如下图），直观地表现出来，利于学生理解。

干湿地区	主要分布地区	年降水量	天然植被
湿润地区	秦淮以南、青藏高原东南边缘以东和东北三省东部	大部在 800mm 以上	森林
半湿润地区	东北、华北平原和青藏高原东南部	800 ~ 400mm	森林—草原
半干旱地区	内蒙古高原东部、黄土高原和青藏高原大部分	400mm 以下	草原
干旱地区	新疆、内蒙古高原西部和青藏高原西北部	200mm 以下	荒漠

15. 不会写引言怎么办？

答：引言是指教师讲课的导语或导言，也就是说头一段话怎么讲，甚至第一句话如何开头，都直接关系到学生学习的情绪。讲好讲，先声夺人，学生爱听，教师气壮。一般地说，课的开头，引言要精，要一下子升起学生的兴趣，兴趣，是获取知识的动力。要抓住学生的注意力，注意力集中，是学生获得知识，发展智力的开端。要让学生明确新课教学的目的和要求，目的明确，才会使学生产生学好新课的兴趣。引言，不是客套，说一大堆半真半假的客气话，让人心烦。也不是任意发挥，想说什么则说什么，东拉西扯，令人莫明其妙。更忌讳话长，繁琐重复，颠三倒四，叫人丧气。引言要精，三言两语，明白简洁，纲举目张，这是由引言的情绪所决定的。引言的具体形式多种多样，或单刀直入，点明主题；或巧设比喻，激发想象；或承上启下，复旧引新；或质疑解惑，令人深思。一旦把学生的学习积极性调动起来，将有利于学生思路畅通，思维活跃，便于展开教学任务的重心。下面选择的二则引言可供参考。

(1) 中国地理上册“影响气候的主要因素”一课时引言：我们知道，在祖国的大地上，有的地方长夏无冬，田园一片翠绿；有的地方气温很低，大地披上银装；有的地方“天无三日晴”；而有的地方几乎全年晴空万里，日照充足，雨量稀少。为什么会出现这种情况呢？今天要讲讲影响我国气候的主要因素。

(2) 中国地理上册“地形地势概况”一课时的引言：

你知道祖国面积有多大吗？（答：960 万平方公里）我国是世界领土最大的国家之一。你还记得我国有多少人吗？（答：十亿三千万）有多少民族呢？（答：56 个民族）我国是世界上人口最多的国家，也是多民族的国家。我国的特点是一大二多，即地方大，人口多，民族多。我们世代代休养生息的这块地方好不好呢？人类生活在土地上，植物扎根在土壤中，这就是从现在起要向大家介绍的组成环境的一个要素——地形。

16. 不会复旧引新怎么办？

答：复旧引新是导入新课的方式之一，也常常用于新课讲解中。它是连接旧课通向新课的纽带，避免各部分知识之间的脱节，避免知识的孤立和松散。在开讲新课时，先引导学生复习。回忆与新知识有关的已经学过的知识，把新旧知识联系起来，在新旧知识之间搭起一座桥梁，使学生对求得新知识发生兴趣，从而启发学生运用已学过的知识，去弄懂尚未学过的新内容，由已知推导出未知，学生学习起来不会感到那么吃力，也比平铺直叙地讲新知

识要引人入胜。如果每堂课都是这样开场：“上一课我们讲了什么，这一课又开始讲什么”。教师图简单了事，学生自然未有兴趣。复旧引新没有固定的程式，也不是千篇一律的套话。可以从复习有关旧知识入手，自然引入新知识；也可以联系学生所见所闻及生活经验，引入新知识的学习。并不一定只是老师问，学生答，也可以将读、写、听、说、算、记、上台指图、画图及连线等交替运用，充分调动学生的眼、耳、口、手、脑各个器官，以造成良好的开端，收到更理想的效果。如讲“英国”时，有位老师是这样开讲的：以前我们学习过东亚的岛国日本，今天这一课讲西欧的岛国英国。这二个国家在自然条件和经济发展方面有许多共同之处，也有不少不同点，让我们边学习边比较……。这样以旧引新的比较，话不多，但抓得巧。又如讲“西南三省的地形地势对气候的影响”，有的老师抓住“地势越高，气温越低”这一关键，从学生已学过的“地势每升高1000米，气温下降6℃”这一数据说起，从而讲清为什么贡嘎山、峨眉山、重庆同在北纬30度附近，距离又不远，气温却相差甚大，呈现出不同的地理景观。这样讲，便于学生接受，听课也有兴致。如果不是用已知解未知，其结果不是令学生费解，就是让学生发愣。

17. 不会自然承转怎么办？

答：承转是指知识的承上启下，保持教材的完整性和连贯性，使知识的长链环环相扣，步步深入，不致中断。一般每讲完一个大段落，都要及时作出小结和承转，以进入下一个段落的学习，承转要过渡自然，具有启发性，起到承上启下的作用。这个方面是实习生的一大弱点，他们往往习惯于讲完一个问题，紧接着硬抬出另一个问题讲，没有“过渡语”，非常生硬，常使学生感到突然，没有心理准备。因此，要重视和注意承转，设计好“过渡语”，使知识前呼后应，相互衔接，自然过渡，便于教师讲解清楚，学生积极学习。如讲完洋流分布的规律后，是这样转入下一个问题的学习的：“洋流的分布是有规律的，究竟是什么原因促使大洋环流有规律地分布呢？让我们一起来了解洋流分布的主要原因——定向风”。又如讲完非洲位置，轮廓特点后，以小结承转：“紧邻亚欧大陆，地跨南北两半球是非洲地理位置的特点，海岸线较平直，是非洲大陆轮廓简单的标志；3000多万平方公里，是非洲面积较大的定量数据。非洲的地理环境既受其位置，面积和大陆轮廓的影响，也受其地形的作用（挂非洲地形图）。那么，非洲地形有什么特点呢？为什么被称为“高原大陆”呢？再如讲完加拿大“地广人稀”的特点后，承转“加拿大的因纽特人，是世界上分布最北的居民，表明加拿大地处高纬，有一半领土在北纬60度以北，由于纬度较高，受太阳光热少，所以气候是寒冷的”。上述举例表明，“过渡语”要做到言简意赅，三言两语，切忌冗长。承转也多为由小结转入，既有连续性又有阶段性。如果是联系不密切的教材，可以让学生读书看图以转入新知识的学习。

18. 不会设计小结、总结，只会重复要点怎么办？

答：小结一般是指讲完一个大段落，要及时加以概括，作出结论。小结的方面，可以是指出要领，突出重点；也可以是点拨关键，指明方向，以加深理解和掌握教材，强化记忆。小结要求概括性强，简要明确，即用简短的语言概括出全段的中心内容。总结则是指讲完全课后，要对当堂课的中心环节，重点和主要内容作简明扼要的概括，使学生掌握重点，或者激发学生思考，启发想象；或者引导学生回忆，帮助学生推理。总结也可将学生的学

习兴趣转移到下节课要学的内容上，以做好学习的心理准备，所以总结起着课时之间的承转作用。总结要求做到提纲挈领，要言不繁，画龙点睛。总结和小结的方式也不仅限于老师的概括重述，可以通过提问、谈话、指图等方式；也可以由学生自己总结或在书上勾画出来；还可列知识系统表，比较表，画联系图等，都可以达到总结的目的。下面二则小结和总结，会对你有所启发。

(1) 小结：加拿大面积辽阔，人口稀少、气候寒冷。但资源很丰富，有多种类的矿产，连绵的森林，丰富的水力，著名的渔场。这些资源对加拿大的经济发展都起着很大的作用。

(2) 总结：西南三省具有环境复杂，各地差异悬殊，民族众多等特点。之所以形成这些特点，最主要的原因是地形复杂。地形是形成西南三省环境特征的主导因素。地势、地形的状况改变了气温和降水的分布，使这里的气候多样化。地形也决定了本地区河流的流向和水文特征，使西南三省成为全国水力资源最丰富的地区。地势的崎岖，也是造成这里交通困难和少数民族众多的重要原因。

(3) 总结：今天，我们主要分析了南亚的气候特征（幻灯片映出全堂课的板书）。现在，大家阅读课本第 49 页到 52 页，要求划重点，作眉批。

(三) 上课中常见的问题及其纠正

19. 不知课前 2 分钟准备做什么怎么办？

答：课前 2 分钟要做的事主要有：

(1) 检查教学用具是否备齐。包括课本、教案、学生地图册，填充图作业册、教具（如常规武器挂图及挂图架或图钉、透明胶，仪器，标本，模型，画片，地球仪等），教杆，黑板擦、粉笔等。

(2) 检查教学用具是否放置好。如挂图一般挂在靠窗户的黑板一侧，检查是否稳固及全班均能看见。小黑板多靠墙放，若两面有内容，宜靠讲台左右两侧或放前面，不让学生看到其上内容。若放幻灯，则要先对好焦距，备好胶片，试映效果。

上列各项准备工作，一定不要请人代劳，提倡自己亲手做，利于锻炼独立工作能力，养成严谨的工作作风。

(3) 自己注意放松。稳定情绪，临阵不慌，自我鼓励，自我调节，可以看着学生，望望远方，不要再看课本，记忆教案内容，增加大脑和肌肉的紧张程度。

(4) 督促学生做好课前准备。可以考虑下面几点：教师首先要站在教室门口，以关切的目光注视教室里的动静。检查黑板是否整洁。检查巡视学习用具是否准备好，包括课本，学生地图册，笔记本，填充图册等。要求学生静息。如发现学生有的仍在吵嚷，要示意安静，善意劝导，让他们尽快做好课前准备。

20. 不知该校课堂规则怎么办？

答：每个实习学校都形成了课堂教学常规，甚至各班有各班的习惯作法。原任课教师的那套做法学生是很熟悉的，如果稍有不同，学生则感到不适应，甚至还会出现混乱局面，这是不容忽视的。课堂教学常规涉及到下面这些方面：课前预备的时间及要求。开始上课时的礼节。如师生互问好等。板书的序号规格及份量。如序号用中文数字？阿拉伯数字或罗马数字？板书的内容是多或是少。对学生记笔记的规定及要求 and 检查的方式。课

堂作业，主要是填充图作业的规定、要求、程序及讲评方式和评分的等级书写，如用百数制或等级制还是五分制，要前后统一。 阅读课本的习惯做法。如是否提前预习课本？多是朗读、齐读、自己小声读？读到重点及要点的地方是划线、专门符号表示，还是用红笔勾划？ 阅读地图册的常用方式。如地名划圈吗？物矿产符号划线吗？国家轮廓用色笔填吗？ 学生上课积极发言，回答提问评分记载吗？ 课后的简评。如对本课堂学习情况及纪律组织评分、评语记录吗？要尽早了解和熟悉实习班级的课堂教学常规，最可行的办法是认真并多听原任教师的课，全面观察教学的各个环节。也可以通过班干部熟悉和了解课堂规则。

21. 不知如何组织教学怎么办？

答：组织教学包括两个方面。一是按照课堂常规，维持良好的课堂教学秩序。例如，上课铃声一响，实习教师应轻轻关上门，缓步登上讲台，不要匆忙开讲，可稍停片刻，用信赖、和蔼的目光注视全班学生，这是无声的却是有着具体形象的组织教学。当班长喊出起立的口号后，实习教师回答学生敬礼，把学生的视线完全集中在自己身上，然后检查缺席情况。若有缺席的位置，要了解缺席者姓名及其缺席原因，若有迟到者，当他喊“报告”时，应询问迟到原因后方允许就坐。若讲课中有学生违纪，要控制自己的感情，用严肃而又期待的目光看学生，给他们以劝告的信号，让他们很快意识到错误，切不可大发雷霆，用剑一般的目光逼视学生。这一点，是一般的组织工作，只要认真对待，是比较容易做到的。

二是充分发挥教学过程本身的“组织性”或组织作用，把学生的全部注意力和积极性，真正调动起来。这是一种高难度动作，比较难于做到，但又必须做到。在整个教学过程之中，要尽可能地运用多样化的教学方式方法，引导学生学习的主动性，不能采用“满堂灌”、“满堂问”、“满堂练”的单一教学方法，也不能对不同教学目的、教学内容和不同的学生，采用同一种教学方式。要在正确的教学思想的指导下，围绕教学过程，因材施教地考虑生动多样的教学形式，一堂课里有讲有练有读有问有演示。课的开头，巧妙设计，先声夺人；课的结尾，形式多样，弹好“终曲”。不能象有的实习生那样，花很大精力去整顿课堂纪律，训学生，却不在自己的讲课方面下苦功夫，这实在是本末倒置。在整个教学过程之中，还要善于体察学生的细微变化，有针对性地进行教学，把握课堂教学的主动权。当学生的目光总是凝视着某一点时，多半是思想开了小差。当学生皱着眉头，表明产生疑问，遇到了难点。当学生流露出迷惑不解的眼神，显得无精打彩，反映出学生对讲课失去兴趣。在这时应该及时寻找产生疑难的症结，注意有效的反馈信息，及时调整教学形式，不能只顾教学进度的完成。

22. 不了解班上好生、差生怎么办？

答：实习生不熟悉班上好、差两类学生的情况，课堂教学中至少会出现：不能因材施教，确定自己教学的起点和采取何种教学方法。对学生而言，备课的内容会偏深或偏浅，达不到教学目的。 不能因人发问，针对不同水平的学生提出难易相当的问题。或提要求高的题目叫差生回答，差生答不出，易挫伤学习的积极性；或提要求低的题目叫学习好的学生回答，好生毫无费力答出，不易激发他更快地上进。 不能因势利导，正确对待个别差异，做到“长善救失”，使每一个学生都能在教师不同的指导下，从不同的起点上，各得其所，有所发展、进步和提高。也不可能针对学生的个性特点，有的放

矢地进行教学，比如，容易忽略多鼓励多表扬信心不足、学习成绩差的学生；容易忽视以检查提问方式，随时引导注意力不集中，学习不专心的学生等。因此，实习老师要尽可能多了解学生实际，至少应掌握好、差两类学生的情况。可以通过查问学生档案，了解学生的思想和学习状况；可以请原班主任及原任课教师介绍情况；可以召开学生代表座谈会；可以通过课堂教学，作业批改，个别辅导和谈话，“听其言而观其行”。随着教学的深入，还要有计划，有目的的不断了解，才能针对不同类型的学生，确定教学的起点，采取相应的方法，真正做到因材施教，因势利导，知人善教，有的放矢。

23. 遇到突发事件，不知所措怎么办？

答：当有的学生违反课堂纪律，甚至故意干扰教学秩序时，一些实习生容易一急二火三粗暴。如有的用教鞭使劲敲打讲台；有的大声训斥学生；有的甚至罚站等。另一些实习生则往往采取不理不睬的态度，只顾自己讲课。当有的学生提出意外问题，甚至故意为难老师时，实习生也易走极端，要么生气地批评；要么不知所措；要么不予理会。能不能妥善处理课堂偶发事件，这是保证讲好课的一项重要条件。如果发现个别学生注意力不集中，可用眼神暗示，或轻轻从学生身边走过，悄悄地示意一下，可巧妙地采用提问等方式集中学生的注意力。如有位数学老师，当他讲到什么是抛物线时，发现后排一位男生不专心，他立即拿起粉笔头往空中扔出一个抛物线形，并大声说明：“这就是抛物线，同学们看清楚了吗？”粉笔头恰巧落在后排的男同学身边。这位教师的用意是不言而喻的，正是“此时无声胜有声”。如果发现有些学生注意力分散，可采用表扬为主的方式，肯定某组、某排、某人认真听课的事实，诱导大家向他们学习；也可用突然停住讲话或降低声音，给学生以劝告的信号。如果发现有的学生违纪较严重，可以提出严肃的忠告和警告，但不宜大声训斥，分散学生注意力。如果发生课堂上相骂，相打等严重事件，应该保持清醒，冷静的头脑，切莫慌张，草率从事。宜用冷处理的策略，先迅速安定打骂双方情绪，制止继续吵闹，待课后再处理，切忌不顾全班学生，中断讲课去训斥学生，处理纠纷。这样反而会助长不良风气，影响教学进程。如果学生提出意外问题与教学有一定关系，应因势利导，可把问题转向学生或者进行适当的讨论。如果解答不出，也应向学生实事求是地说明，待课后再探讨。如果学生提一些无关紧要的琐碎问题，或脱离教材的疑问，可以一带而过或课后再解答。由此可以得到启示，要深入了解学生，预测学生在课堂上可能提出或出现的问题，掌握教育机智，增强应变能力，使课堂教学不会陷于被动。

24. 不懂口头提问要领怎么办？

答：口头提问一般要求：

(1) 提问不宜过浅。如问“高不高”，“大不大”、“深不深”、“是不是”、“好不好”、“对不对”之类的问题，学生往往会一哄而答。这种大合唱式的提问，真是不言自明。如问：“地图上非洲海岸线给我们的直觉是平直的还是弯曲的”？“秦岭，淮河以北的河流，它的含沙量和冰期有什么特点”等类似似是而非或暗示性的问题，也要尽可能避免。

(2) 提问不宜过难。如“为什么早晨太阳显得大而中午显得小”？“南亚农业生产和工业布局有何联系”？“我国农业结构为什么不合理”等超出学生知识范围的问题，不宜作为课堂提问。

(3) 提问不宜含糊其词。如问：“北回归线在那里”？“我国气温分布

怎样？”指着图上的山脉问“这是什么”都是不明确具体的。

(4) 提问不宜一般化。如问：“什么叫山区”？不如问“内蒙古高原算不算山区”？“印度季风洋流有何特点”？不如问：“我国明朝郑和下西洋，为什么都选择在冬季出发？返航又选择在什么季节”？“西南三省的地势是怎样影响气温的”？不如问：“为什么同是七月，同在北纬 30 度附近，贡嘎山上白雪皑皑峨眉金顶春意盎然，山城重庆却是赤日炎炎”？

(5) 提问不宜先点名，后提问。正确的提问方式是，每提出一个问题，必须面向全班同学。每次最好提一个问题，回答后再提第二个问题，提问不要集中少数几个学生，置大多数学生于不顾。每次提问后，留些时间供学生思考，观察反映后再指名回答。

(6) 提问不宜“一刀切”。要针对不同水平的学生提出难易适度的问题，做到因人发问，这也是因材施教所要求的内容之一。防止不看对象，不加区别，心中无数，乱点乱问。不利于鼓励差生，也不利于激励好生。

(7) 提问不宜急躁。当学生对提问若暗若明时，教师应及时启发思路。当学生众说纷纭时，应抓住焦点画龙点睛，进行探讨性启发。当提出连续性问题时，教师应该注意张弛相济。当学生暂时回答不出，应该耐心引导，及时提示。当学生实在回答不出，应另请学生回答，不要冷嘲热讽，挖苦讽刺。

(8) 提问不宜流于形式。学生回答问题，教师应该专心听。回答正确要充分肯定和表扬。回答错误，也绝不能当众批评，只要肯定正确的，答错的学生知其错则行。否则有损于学生学习的积极性。

(9) 提问不宜以问当棍。当发现学生思想不集中，甚至有的违反纪律，就来一个突然袭击，出一个难题叫学生回答，使他下不了台。这样假借提问，实则惩罚学生，只会导致严重的师生对立。

(10) 提问不宜“满堂问”。如果单纯为了活跃课堂气氛，来一个边讲边问，有问有答，几乎变成满堂问。或者按教材的顺序从头至尾逐一提问。这样不分轻重巨细，大小层次，必然淹没主要问题和具有思维价值的“精采”片断，也不益于强化学生注意力，引起学习兴趣。

(11) 提问不宜随意发问。必须紧紧围绕课堂教学中心，扣紧教学目的，按照知识的系统性，环环相扣，步步深入，不断设疑和答疑。

(12) 提问不宜只是学生答。可以留些时间让学生向老师提问。做到提问不怕多，挖问题不怕深，讨论问题不怕乱，答不出不怕丑。对学生所提之问，可以课堂解决，也可以留在课外讨论。

25. 语言不准确怎么办？

答：语言准确无误，即指概念正确，事例准确，数据精确，判断科学，推理合乎逻辑。而不是似是而非，模棱两可，推理矛盾，概念含糊。

要使语言表达更准确，离不开学好本专业基础知识，稳固掌握其基本概念、原理及其规律。否则会闹出“水系”、“水文”特征，“物产”与“矿产”，“水利”与“水力”不分，把省与省之间的物质交换说成是“进口”与“出口”之类的笑话，甚至出现下列失误：

“地图上凡是绿色都表示为平原”。

“青藏高原是世界上最高的高原”。

“西藏的农作物生长期长，含糖量高”。

也离不开正确运用词汇词语，懂得语法文法。否则词序混乱，词不达意，出现下列失误：

- “云贵高原的喀斯特地形发达”。
- “回族分布在宁夏”。
- “新加坡这个弹丸小国”。
- “马六甲海峡是西亚通往日本运油的唯一要道”。
- “苏联在中国和蒙古的北部”。

更要避免讲课中用“也许是”、“差不多”、“还行”、“大概是这样”之类的不确定语。避免用“啊”、“是不是”、“这个”、“对不对”之类的口头语，破坏语言的连贯性与节奏感，令学生难以接受。

26. 语言不生动怎么办？

答：生动的语言本身就具有吸引力和感染力。它能使学生“如闻其声”，“如临其境”，“如见其人”。要使语言更生动形象，第一，要博览群书，广闻博识。只有广泛涉猎各种知识，多读书看报，多观察大自然与社会；多用心收集和积累素材，多吸取新信息和更新知识；多掌握词汇、成语、俗语、认真储存，才会不断开阔视野，拓扩知识领域，丰富教学语言。才会在讲课时，根据教学需要，信手拈来，左右逢源。而不是讲解总是颠来倒去哪几句话，描述翻来覆去哪几个词。

第二，要注意运用课堂教学语言艺术的变种表现手法。诸如举例、引用、比喻、设疑、点缀等等。并将读、写、听、说、记做交替使用。如“黄梅时节家家雨，青草池塘处处蛙”，形象地说明了梅雨景观”。“上山云里钻，下山到河边，对山喊得应，走路要一天”，直观地说明了横断山区交通困难。“黄河每年输往下游的泥沙 16 亿吨，如果用之，可在地球赤道上垒一周宽 3 米，高 8 米的堤堰；从数量上看，用载重约 1800 吨火车，每天 2500 车次，一年才能运完”。这是以具体比抽象，印象深刻。设疑：“冬季的夜晚，我们时常听到风象带着哨子，呼呼作响；一夜大风，第二天出门，我们需要添加衣服；冬季我们喜欢在脸上、手背上擦一些油脂类的护肤霜”，以帮助学生认清冬季风势力强，寒冷干燥的特征。

第三，要感情真挚，声调有节。教学实践已证明，准确而生动的语言，只有做到语调动人，抑扬顿挫，才会感化学生；也只有和教师的真情实感相配合，才会相得益彰，引起共鸣，收到教学相长之功。

27. 语言不通俗怎么办？

答：语言的通俗性，简而言之，就是要让学生听得懂。要让学生听得懂，教师讲话的语言或知识就要与学生的年龄特征和已有知识水平相吻合，避免成人语言，书面语言，满口学生腔；避免用长句、繁句、生僻、易误解的词语和不符合习惯的表达形式；避免深奥的讲解，难懂的术语和修饰语、限制语的堆砌。如有的实习生讲到，“赤道辐合带季节性移动是西南季风形成的原因之一”（大学用语）；“前者称之为……，后者称之为……”；“坡度陡，坡度缓”（书面语言）等，令学生费解。

要让学生听得懂，就须深入备课，吃透教材，对教学内容的重点、难点、关键及前后联系了如指掌，充分联系学生的原有知识和生活实际，注意选用浅显的语言，使讲解和分析深入浅出，又通俗明白。

要让学生听得懂，就要深入了解学生实际，了解他们的接受程度，学习反映，兴趣爱好和思想感情，把他们所喜闻乐见的语言融汇在课堂教学中。如用“爬升”和“抬升”两词分别讲解暖峰与冷峰的形成。用车轮前进，窗外景物后退的情景，比喻日月星辰东升西落现象，说明地球自西向东自转之

理。用“水汽从温暖的洋面升起，好象炉子上的水壶放出蒸汽一样。如果你把炉子挪开，那么水就不会这么快的蒸发。自然界的状况同样如此，在暖洋面上，水量蒸发量大，而在冷洋面上，水的蒸发量则很少”。以此说明蒸发与气温的关系。

28. 语言缺乏逻辑性怎么办？

答：讲课语言逻辑性不强，则会出现词不达意，颠三倒四，杂乱无章，首尾脱节，使学生如堕五里雾中，无法领会其讲话主旨和要领，致使思维混乱，语言表达不确切。究其原因，不懂逻辑或逻辑功底差则是其一。从形式逻辑看，它是研究思维形式的逻辑结构及其规律的科学，逻辑在讲课中是如此重要，因为逻辑支持每一个论点，每一个问题，每一堂课。教学工作的每一环节。无论备课，还是讲课，传授给学生知识，培养学生能力，都要和逻辑学研究的重要话题——思维打交道。对学生进行科学化的思维训练也是教学的重要任务之一。因此，讲课要有逻辑性，语言表达要符合逻辑，就必须也只有学好逻辑，强迫自己进行逻辑训练。懂得思维的基本形式（概念、判断、推理）和思维的规律（同一律、矛盾律、排中律、充足理由律等），才能使思维更精密，表达更确切，做到层次分明，结构严谨，教学才会有可能取得成功。

29. 语言缺乏幽默感怎么办？

答：幽默，概括地讲，就是有趣而意味深长。如果课堂上搞得很森严，气氛沉闷，不但会使学生感到枯燥乏味，如坐牢笼、产生厌烦情绪，而且会使心理上受到压抑，影响其思维能力的正常发挥。因此，大凡有卓识的教育家和教育工作者，都主张教学要有点幽默感，寓教于乐，从而使课堂气氛活跃，精神振奋，激发学生的学习兴趣 and 求知欲望，让学生在愉快和谐的气氛中，笑声中，不知不觉地受到启迪和教育。要增加语言的幽默感，应注意：

积累词汇，善于运用有关地理诗歌、名句。广闻博识，不但掌握与本专业有关的丰富知识，还要熟知中国和世界的很多地理名人、地理名称以及地理事件，讲课才会游刃有余，纵横驰骋。寓庄于谐，善于借用双关、借代、讽喻等修饰手法，形成一种幽默的语言。也可采取不同的形式，如说一个寓意深刻的地名，讲一个幽默感人的地理小故事。利用丰富的教具，进行妙趣横生的实验等，都可以引起学生兴奋，精神为之一振，但不能忘记“寓庄于谐”。透彻分析，轻松发笑只是幽默的外壳，而精辟的说理，透彻的分析，是幽默的内涵，只有将两者巧妙地统一起来的幽默，并注意运用好面部表情和伴随动作，才是最恰当的幽默。正确的“幽默观”。运用幽默是为教学服务的，任何背离教学目的和教学内容，乱用幽默，或为幽默而幽默，都是错误的；任何与讲课内容无关的“笑料”与“幽默”，也是应当坚决摒弃的。幽默的运用要注意对象、时间、场合，以产生意想不到的积极的教学效果。

30. 乡音太重怎么办？

答：讲课乡音重，土话多，主要影响：

(1) 发音不准确。如把“傣”念成“泰”，“挪威”念成“拉威”；黄防不分，灰飞混淆，多卷舌音等。既令学生发笑，又是造成学生读音不准的原因之一。

(2) 课堂纪律不好。实习老师上课，学生本身就感到很新鲜，加之一开口操着浓重的家乡方言，学生则会更好奇，你一句，我一语学将起来，弄得课堂闹哄哄，分散学生注意力。

(3) 讲课效果不景气。口音重的老师上课，学生往往神经紧张，凝视聚听，疲惫不堪。其结果，一堂课下来，有的听的似懂非懂，迷迷糊糊；有的听懂四五成，六七成；不是那儿没搞清，就是这里未听懂。教师既没达到教学目的，学生也很难享受到语言艺术的美。因此，用普通话讲课还是用方言讲课，直接关系到教学的效果和质量，也是中学教师必须具备的基本功之一。那么，怎样学好普通话呢？掌握拼音。练基本发音，练声调，练变调，练轻声等。拜广播电视为师，进行听读、跟读练习。多实践，积极参加讲故事、读报、诗歌朗诵、演讲比赛等活动，提高普通话表达水平。平时勤查字典，注意纠正不正确的读音。平时也尽可能多用普通话进行交流，在不长的时间里，是能够学会普通话，为用普通话进行讲课作好准备。

31. 语调平淡怎么办？

答：语调平淡是指讲课中用同等速度平铺直叙，四十五分钟都是一个调子，自始至终都用陈述句，象一池湖水，毫无波澜。语调要有变化，达到抑扬顿挫、轻重缓急，应该注意下列几点：

(1) 语调运用要随不同教学内容和要求而变化。重点是教学上的高潮，要突出，反复地讲。难点要分散、缓慢地讲。一般内容是教学上的低谷，要变化，简明地讲，形成错落有致地的教学节奏。

(2) 语调高低要因课而异，因情而变。讲到重要字句时，声音要高些；讲到关键处，可以加重语气，放慢速度。每句话的末尾，应尽可能采用平声字。

(3) 不宜随便停顿。一般应该在讲完一句话之后，在由一个意思转到另一个意思之间；在需要强调的话说出来之前运用停顿。一句话之后的停顿时间可以短些，一个新的意思或需要强调的话说出之前的停顿应当长些。如果讲话象打机关枪一样，让人透不过气来，语调是不可能形成高低相别，有张有弛的。

(4) 运用好重音。重音可以强调某一点，也可显示教师的态度与感情色彩。一般以教师讲的用意和对于事物的感情、态度为依据。在声音表达上一般较为高昂响亮。如讲到关键处，往往有逻辑重音。

(5) 运用好语气。在叙述、疑问、祈使和感叹等几种语气中，要注意区分和正确运用。该设问就设问，该感叹就感叹，不要一味使用感叹语气或陈述句，只能令人生厌。

32. 错字别字多怎么办？

答：实习生错字别字多表现在：写错写别。不仅写错繁体字生僻字：如彝写成“彞”，藏写成“芷”、粤写成“粤”，也写错常用字：如黔写成“黔”、安徽写出安“微”，巴黎写成巴“黎”，绿洲写成绿“州”，株洲写成株“州”等，屡见不鲜。读错读别。不仅教学中读错；如侗族读成“同”族，湛江读成“甚”江，阿尔卑斯山读成阿尔“脾”斯山，汕头念成“山”头等。也在点名中念错：如姓查念成“茶”、姓郝念成“何”，邠念成“分”等。这要及时提醒我们应该注意：要认真备课，仔细阅读教材，仔细查看地图册，不能马马虎虎，图简单了事，以致于写错字、念白字。要勤查字典，及时纠正不确切的读音，掌握特殊念法，注意正确的写法，才会在讲课中避免不认识“兗”、“涘”、“蚌埠”、“邯郸”等字。要善于接触学生，在实习中尽早认识他们，熟悉名册，以便讲课师生感情融洽，共同活动。

33. 不掌握板书时机怎么办？

答：什么时候板书？一般而言，边讲边写，写和讲尽量协调起来。写讲分离的形式，效果不会理想。下面二点仅供参考。

(1) 分析、讲解之前，板书提纲要点和结论。如学习南欧一节“地中海式气候和植被”。老师先写出地中海式气候的特点，然后以典型城市罗马、马赛为例，引导学生分析该城市一月，七月的气温状况和降水情况，从而印证结论。这种板书条理清晰，系统性强，便于学生依老师讲解的思路去学习和思考，在教学中较常用。

(2) 分析、讲解之后，板书提纲要点和结论。如学习“地中海式气候及形成原因”，老师问：为何该气候特点是夏季炎热干燥，冬季温和多雨呢？然后，引导学生分析地中海式气候形成示意图，并通过幻灯演示和“轮流值日的例子”，进一步说明成因。这种板书不仅符合认识规律，经学生分析、思考得出，而且由结果溯其原因，更有利于激发学生的积极思维，提高学习兴趣，在教学中常用。一般而言，课、章、节题目和教学大标题常用前一种方式，而结论性的要点内容则用后一种方式。

34. 板书太慢，太草，太淡，不整齐怎么办？

答：板书写要迅速，根本的途径是平时加强练习，多在黑板上书写，坚持每天练一至二板，不断强化，达到熟练。便可避免课堂板书象小学生写字，一笔一划太慢，占用过多时间。

板书写要工整清楚，必须写好正楷字。一笔一划不得马虎；不得写潦草字，“园”、“圆”不分，“州”、“洲”混淆，“龙飞凤舞”；不得写自造的怪字、简化字，把国写成“口”，把“州”写成“卅”等；不得写倒笔顺，下笔稳、准、狠；让学生一目了然，认清笔划。

板书写要整齐美观，原则是 根据数量大小，采光情况和班级人数决定字体的大小和排列的位置，让前后左右学生能看清黑板字为准，字要尽可能稍大些。 课题和大标题，字体可适当大些；讲授中的重点，字体宜大些，可加着重号、其他符号以及用彩色粉笔；概括讲授内容的语句，字体可稍小。以大小有别，突出重点。 横行排列比竖行排列更符合卫生学的要求，益于学生从看到写，整个动作过程是协调的，也益于保护学生视力。最实际的办法是在课前预讲中，将一些贯穿于全课始终的板书，先进行一次次“演习”，以寻求最佳的布局方案。课堂上板书才会做到字体大小相宜，行间疏密匀称，布局整洁美观，便于学生认读。

35. 不掌握挂图和收图时机怎么办？

答：何时挂图、收图？这是实习生讲课中易忽略的一个问题。要根据教学内容及其需要，适时挂图、收图，挂图的悬挂时间一般与讲授内容密切配合，并注意几点： 整堂课都需要的挂图可预先挂出。 未曾用过的挂图，尤其是色彩鲜艳的自制挂图。不宜预先挂出。 悬挂两张、或两张以上挂图时，要结合讲课内容的需要先后出示。挂法上若为了对照说明，则可用并列式挂图法。若不同时使用，宜采用重迭式挂图法，便于边讲边指。 用完一张图后，不要即刻收图，留些时间让学生看清楚并思考。 复习提问学生与挂图内容相关的问题时，宜及时收图，促使学生用自己的话努力答出。 练习及课堂作业时，需要挂图作启示或引导，应及时将挂图展示，便于学生参照。

36. 讲课拖堂怎么办？

答：讲课拖堂的主要原因是讲得过多过细，以致于滥讲、自由发挥过多。

怎样防止拖堂呢？关键是把握好时间，切忌前松后紧。可以考虑这样几方面。

(1) 把握好内容节奏。一般内容可分为重点、一般、非重点三类，重点着重讲、反复强调，一般内容要讲到。非重点可有可无，看时间多少，灵活安排。不能舍不得割爱，可以不讲的，坚决不讲。

(2) 把握好时间节奏。一般据课堂教学五个环节，按内容轻重科学地分配时间。如复习时间不宜过长，新课的时间比例宜大些，还要安排一定的巩固练习时间。甚至第二层的问题，也要划一划时间，做到心中有数，讲课快慢得当。

(3) 把握好语言节奏，语音清楚流畅，语调高低起伏，讲课速度不紧不慢。为人熟知的内容速度可快些，重要和难懂的地方则要放慢些速度。

(4) 把握好预讲默讲。在预、默讲中，一定要算好各个环节所需时间，特别要把学生问答、读练的时间计算在内，留有余地，以备无患。讲课时，如果发现某个环节超出预定时间，讲得过多，意识到以后应设法调整，力求避免前松后紧。为防止时间超出，可以事先将手表放在讲台上，或叫听课的实习同学在适当时候暗示。

37. 讲课偏松怎么办？

答：课堂教学内容已讲完，离下课还有较多的时间时，可以考虑下面几种形式：

(1) 全课复习，是指对当堂课所讲的主要内容进行复习。但要注意两点：绝不只是由教师个人讲、总结和归纳，学生则坐着听，消极进行复习。而应提倡师生共同活动，尤其要让学生多动脑、动口、动手参与复习。绝不能只采用教师问，学生答的单一的复习形式，而应提倡多样化的复习方式方法，强化复习效果。下面是一位实习生讲完苏联第二课时内容后，所安排的复习内容。

A. 请同学上台连线：

莫斯科、列宁格勒工业区	铁钢基地、机械工业	铁
乌拉尔工业区	最大工业区	缺原、燃料
乌克兰南部工业区	军事工业	煤铁
亚洲工业区	采煤、钢铁机械	煤、铁、水电

农作物	主要分布地区
	乌克丝、伏尔加河流域、哈萨克等地。
	乌克兰南部、高加索、哈萨克南部
棉花	
	东欧西部、西北部
甜菜	

B. 请同学上台填表

C. 请同学上台指图

a 西伯利亚大铁路、贝阿铁路；b 沟通五海的内河航运干道；c 海参威、不冻港；

D. 请联系苏联的面积、地形、河流、海域、矿产与经济发展，口头回答：“为什么苏联的运输以铁路为主”？

E. 请同学上台在图上用符号贴出苏联一大，二大，三大城市。

(2) 及时练习，是指对当堂课的填充图作业，或基本训练要求、或思考

与练习等，在课堂内组织完成。也须注意二点：根据“剩余”时间的多寡和学生实际，灵活安排这三类作业，或者只练习某一类作业。要指导巡视和评讲所练习的作业。

(3) 提前预习，是指对下节课将要学习的教材内容组织在课堂内阅读。一般宜对预习提出要求，让学生带着问题看书，事先可拟出一些思考题，若泛泛而谈，针对性不强，预习则达不到应有的效果。

38. 不注意讲课位置怎么办？

答：实习生讲课对站在讲台上的位置极不注意，表现在：远离讲台或站在一角讲课。致使指导学生读书读图时急匆匆向讲台走来，板书板图时又慌慌张张向黑板走去。浪费时间，讲课不连贯。来回走动或一动不动讲课。前者造成学生眼光游移，目光移动频繁，易引起视力疲劳，分散学生注意力。后者过于呆板，致使气氛紧张。正确的讲课位置应该是在教室前中央，讲台与黑板之间，便于教师读书读图，浏览教案，口述笔写，招手低头也可及。从教学卫生角度来看，大多数学生的眼光都是直视的，有利于保护学生视力，集中注意力学习。提倡讲课时位置适当，并不等于四十五分钟里固定一个位置，如板上钉钉。而是根据教学需要作适当移动，移动幅度不宜太大，次数不宜太多，速度不宜太快。

39. 不注意教杆的使用怎么办？

答：教杆的使用是结合板书，挂图和幻灯、配合讲解进行的。当板书好后，需要说明、引申时，可随着讲解边说边指点，需要归纳时可在黑板上轻轻划圈；挂图动用时宜用教杆指着内容进行分析；放幻灯时，可借助教杆，让学生清楚了解幻灯内容和层次。用完之后，应根据一个内容的需要轻轻放置在黑板左边或右边，不宜放在黑板中间，老师走动时不小心易碰倒，也不宜把教杆放在讲台上或靠在讲台旁，会妨碍学生的视线。课堂上一般是指着右边黑板上内容讲解宜用右手握，指着左边挂图分析宜用左手握。讲解时始终面向学生，不影响表达和身势。切忌把教杆老是拿在手里，左右晃动，或者当拐棍用，分散学生注意力。也避免用教杆敲打讲台、课桌、黑板，甚至敲打学生的脑袋，以阻碍师生之间的感情交流，破坏教杆应有的积极协助作用。

40. 不能脱稿讲课怎么办？

答：备课的最后一个不容忽视的环节是反复熟悉教案。熟悉教案的基本要求是：熟悉讲授内容，尽量在理解、吃透教材的基础上，对授课内容烂熟于心，了如指掌。熟悉教案不能只用机械的记忆，主要用理解的记忆，借助于逻辑帮助记忆。可以按板书提纲的系统性，抓住讲授重点和要点来记忆，也可以按课堂教学的五个环节：如用什么方式复习检查？怎样引入新课和展开新课？怎样启发、引导学生读书看图？用哪种方式巩固小结？讲解后的练习怎样组织等来帮助记忆。熟悉教案的方法也是多种的，既可以看教案内容，也可以借助录音机自己检验讲课效果，还可以默想课的全过程，更可以反复试讲，广泛吸取意见，不断充实和修改教案。真正做到：对课题目的、要求、内容的重点及关键融会贯通；对讲授方法和时间安排心中有数，对所需教具、图表及其演示程序胸有成竹；对学生实际了如指掌，讲起课来才能甩开教案，左右逢源，灵活机智，驾轻就熟。

还有一点就是克服怯堂心理，不要因心慌、惧怕而造成讲课内容的遗忘、混乱。

41.不能大胆讲课怎么办？

答：实习生放不开胆子讲课，讲起课来结结巴巴；吞吞吐吐，拘拘束束，汗水涔涔，甚至照本宣科，埋头念稿。走上讲台神情紧张，目光呆滞，眉低眼塌，满脸通红，不敢正视学生，总是望天望地望黑板或者写黑板。这样只会导致学生的精神涣散，纪律松弛，达不到教学的目的和要求。实习生要克服上讲台胆怯，一方面须认真备课，反复试讲，全面熟悉教案内容，增强讲课的勇气和自信心。另一方面则要注意在平时多登台、多锻炼，临场经验多了，可以将已经熟悉的教学内容，在课堂上发挥得更好，更圆满。最重要的一点是树立信心，要敢于上台，大胆讲课，不怕失败，相信自己经过努力能当好一个教师，能讲得好课。“自己不相信自己，在事业上将一事无成”。这是毫无疑问的。如果自己走进课堂，情绪又开始紧张，要善于控制自己，学会积极的自我暗示和自我鼓励，排除一切杂念，从心目中忘掉“自我”，稳定情绪。鼓足勇气，坚持到底。或者进行放松性动作，暗作深呼吸，通过氧气的调节，松弛紧张的肌肉，使大脑的功能迅速恢复正常，努力按自己的备课程度，讲出最好的效果。

42.学生没有思考余地怎么办？

答：实习生讲课没给学生留有思考余地，最主要的一点是实习生讲得过多、过细，没贯彻“精讲”的原则。如有的一味多讲，满堂灌，以多取胜，以为讲得越多，越全面，越好，结果重点淹没于“众点”之中。有的对教材中可略讲，甚至不讲的次要部分不肯割爱，与对本课关系不大的一些例子和资料，都要设法用上，既弄得面面俱到，又喧宾夺主。讲得太多，口若悬河，滔滔不绝，必然不会有时间让学生去思索。讲得太细，嚼得太烂，把结论、要点及答案全盘端出，学生也没有必要再思考。因此，课堂教学中一定要做到“精讲”。精讲并不等于削减教学内容少讲，也不是说不重视讲，或蜻蜓点水，或浮米掠影，或敷衍了事的粗讲、快讲。而是首先要做到吃透教材。教师备好课，是上课讲得精的基础。精讲的关键在于教师，对教材钻研得越深透，对本学科知识掌握得越深入，他就能集中精力讲清教材中的关键性内容。其次，要做到讲课重点突出，主次分明。教学重点，关键讲的要精细。要讲出知识的实质和规律。教学难点要讲得通俗易懂，讲清讲透。从讲的程序看，要符合学生的认识水平和规律，由浅入深，由简到繁，力戒不必要的重复。从讲的方法看，要灵活多样，如对一般性教材，可以略讲或不讲，通过提问、指点、学生阅读、讨论、自学等方式，把重点知识与一般知识连接起来，成为一个完整的统一体。从讲的语言看，要准确、简洁、生动、通俗，集中力量充分剖析和阐述关键性问题。不能信口开河，东拉西扯。再次要做到了解学生实际，学生需要的要讲，学生不需要的不要讲个没完没了。注意针对性，教学生之所需，减少讲课的语言和时间，达到精讲的目的。从而使学生既能有所思，有所想，有独立思考的广阔天地，又能把应该掌握的知识掌握得更深入更扎实。

43.不注意创设和谐的教学气氛怎么办？

答：实习生上课不注意创设友好和谐的教学气氛。比如有的上课始终板着脸，表情冷漠，严肃有余，下课疏远学生；有的偏爱好生，则冷淡、歧视差生，课堂上提问也面向好生；有的教学上没耐心，简单轻率、急躁、嫌麻烦，甚至无情训斥，当众批评等，这样的师生关系，怎么可能形成和谐的教学氛围。维持课堂秩序，已经够难，欲求教学效果，更是不易。只有当教师

与学生有了共同的感情和语言基础，学生才乐于接受教师的教诲和指导，尊重和信任教师。只有形成和谐的教学氛围，学生学习起来才既热烈又紧张，既轻松又愉快。也只有建立起鱼水般的师生关系，一切教学活动才会富有成效地进行，收到良好的教学效益，因此，创设和谐的教学氛围是至关重要的。那么，应该做到：一、有爱心。有热爱学生，热爱教学，热爱教师工作的思想感情。走上讲台落落大方，面带微笑，和蔼可亲，而不是目光呆滞，表情冷淡。二、有诚心。有关怀和爱护学生的真情实感，把自己置于与学生平等的地位，共同学习和讨论。在课堂复习检查，提问对话乃至上台练习等方面，尽可能范围广些，及时评价，以表扬肯定为主，关注每一个学生。而不是以先知先觉者自居，只面向少数几个人，提问好学生。三、有耐心。既百讲不厌又百做不烦，既不轻易指责又不急不火，使每一个学生都能掌握应该掌握的知识，而不为学生的一时疏忽和落后而急躁，也不为学生答错写误冷嘲热讽，横加斥责。四、要知心，要了解学生思想感情，了解学生的学习状况，善于接触学生。上课对话中，对缺乏自信心的学生，要鼓励多于要求；对有自卑感的学生，要真诚而恰如其分地肯定；对自尊心强的学生，要注意场合，留有余地；对情绪低落的学生，要给予亲切安慰和关怀；对进取心强的学生，要提出更高要求，不能笼而统之，一律相待。五、肯用心。善于观察学生，明察秋毫，掌握其心理变化情况，注意反馈信息，及时变换教学方式，促使课堂气氛自始至终友好和谐。

44. 无法沟通师生感情怎么办？

答：课堂教学中要设法沟通师生之间的情感，应该做到下面三点：

(1) 要观察学生。注意察看他们在课堂上的一举一动，善于观察他们的面部表情，注视他们的心理活动表现，这不仅是组织教学的需要，也是沟通师生心灵，感情和谐，促进教学顺利进行的需要。实践已证明，教师愈了解学生，师生感情愈融洽，教学就愈容易取得成功。当老师提问后，有的学生坦然地望着教师微笑，说明学生对回答此问题是有把握的；有的学生则低下头，回避教师的眼光，很可能是不会回答也怕提问。讲授过程中，看到学生神情专注，脸上洋溢着兴奋的色彩，表明学生听懂了并积极性正高；看到学生皱着眉头或发愣，多半是讲课起点过高，学生接受有困难。由此，学生在课堂上阅读、听讲、看图、回答讨论及练习等各个方面所反映出来的信息，都是影响教师教学的重要因素，也是交流教与学的信息，沟通师生感情的重要内容。

(2) 要注意学生。课堂上，学生有一种希望得到老师，尤其是实习老师注意的心理。他们常常把教师的注意看成是对自己的关心、喜爱、重视和鼓励，这比表扬更能触及学生的心灵。人是有感情的，教师对学生的注意，可以在师生之间架起感情的桥梁，使学生受到鼓舞。当教师提问后，学生稍有把握，总要积极举手，答完后又专注地看着教师，细心捕捉教师面部表情的微小变化，盼望得到老师的肯定，这在低年级学生中表现最明显。即使有的学生尚未搞懂，不敢站起来回答，当他们从教师的表情中感受到对他们的期待和鼓励，他们也会受到感触。甚至最差的学生，也希望老师尊重自己的人格，而不是歧视、疏远和冷漠他们。因此，任何冷漠的监视或不理不睬，只顾讲自己的，都会妨碍融洽的师生关系。

(3) 要运用眼睛。眼睛是心灵的窗户，人的眼睛是能够表达思想感情的。教师讲课中能否用眼睛“说话”，用眼睛“传神”。用眼睛“解惑”，使学

生受到启迪和教益，直接关系到课堂教学效果。为了达到教与学信息的交流，教师的目光要始终和学生保持联系，不能望天望地望黑板，也不能飘忽不定，东张西望，滴溜溜转动或一动不动的直视，都会产生无形牵制力，导致课堂教学的失败。当发现学生违纪时，教师的目光是严肃而又期待的看着学生，用眼神向学生示意。当学生处于“不愤”，“不悱”之际，教师要给予学生鼓励的会意眼神，激发学生的求知欲。不能动辄瞪眼训斥学生，也不能给差生以白眼。只有恰当运用眼睛的表现力，才会融洽师生感情，沟通师生心灵。

45. 如何正确理解体罚学生？

答：当有的学生上课不专心听讲，东张四望，前后讲话，互相推拉时。有的实习生或动辄大声斥责，或随便罚站，有的甚至把学生赶出教室，罚劳动等体罚或变相体罚手段，简单粗暴地对待学生。在社会主义学校里，体罚是应该绝对禁止的，但有的实习生认为这不是体罚，而是严加管理，整顿秩序。其实，这是对严格的一种曲解，这样做只能严重损伤学生的自尊心，影响师生关系，难以达到预期的教学目的。有的实习生则认为靠发脾气，靠有这几下，可以威慑学生，让学生怕自己，才会为顺利教学提供保证，这种作法的认识，也是十分错误的。这样做实际上学生并不会尊重你，而是委屈求全，消极抵制，在某些场合，还会报复你。有的实习生则是当学生违纪时，不能控制自己的感情，按不住心中“怒火”，认为自己“有理”或出于“激情”，而对学生采取粗暴态度。这样作的结果也只会激化矛盾，扩大事态，影响大家的情绪。从上例反映出实习生对学生还缺乏热爱和感情，还需要进一步巩固专业思想，还要在教学活动中不断磨炼自己。

二、班主任工作

46. 不明确班主任职责怎么办？

答：实习班主任工作的主要职责包括：

(1) 每天的日常工作。主要有辅导好早读课，组织好三操（早操、课间操、眼保健操）和学生课间活动；督促学生做好课前准备和上好自习课；组织好学生读报课及课后活动；了解当日课堂纪律情况，处理好学生中的偶发事件和小结每天班级的工作，宜正面引导，表扬为主并检查学生值日情况。

(2) 每周的主要工作。一般有查阅学生日记、周记和教室日志，开展个别谈心教育，从中深入了解班情，生情；定时召开班干部或科代表会，指导学生定期出好板报或墙报；组织好一次班会或上好一堂品德课；组织好一次团、队活动；及时向原班主任老师汇报、请示和听取指导，向各任课教师了解教学简况；与其他实习老师交流工作情况和感受以便互相学习。

(3) 每阶段的重点工作。主要有重点对某些学生进行家访；辅导班内各活动、小组活动及组织地理野外活动等；组织学生春游或秋游，组织学生参加好公益义务劳动；组织学生参加春季或秋季运动会及进行赛前训练；筹备出“专刊”（“十一”国庆节，“五一”劳动节等）和排练文娱节目；根据实习学校中心任务，开展好有关活动或进行专题教育（如学雷锋活动；保护大自然；爱国卫生运动等）；写好实习班主任工作总结、个别学生调查报告和开好实习班级的告别会。

47. 如何树立好“第一印象”？

答：“第一印象”往往能比较牢固、深刻地保持在学生的记忆里，对他们产生一定的影响。老师和学生初次见面也是树立威信的好时机，在接手班主任工作时，留给实习班级全体学生好的“第一印象”，便会比较快的获得

学生的信赖和尊敬，对班主任工作的开展十分有利。要争取做到这一点，一要放下架子，善于接近学生，主动和学生打成一片，态度诚恳，言谈亲切，乐于答问、循循善诱，使学生向你推心置腹地畅谈，使他们感到实习班主任的平易近人，可敬可亲。二要关心每一个学生，无论是对差生、中生或是好生，都要多从正面鼓励，都应多从学习、生活各方面关心爱护他们，不抱有偏见，不轻易评论学生，要使他们感受到实习班主任没有亲疏远近之分，而是可信可倚。三要在与学生接触、交谈和辅导他们学习及活动中，自然地表现出自己精通专业、见多识广和多方面的爱好及才华，使学生感到实习班主任真有“几下子”。这也是树立威信，当好班主任的先决条件，尤其是中学生非常欢迎既有知识，又活跃、又多才多艺的老师。四要言谈文明，语言温和；举止端庄、文明自然大方；衣着整洁、合体；不追求奇装异服，也不是不修边幅，使学生感到实习班主任在气质、风度及教态上，确实是受人尊敬的老师。五要重视与全班同学首次见面时的讲话，无论对讲话内容、方式，表达技巧，语言文字；还是举止仪容，一颦一笑，都不能掉以轻心，力求给学生以最佳印象，使学生预感到在实习班主任的带领下，各方面都会有所进步和变化，从而确定实习老师在自己心目中的地位。

48.怎样抓“两头”带中间？

答：要搞好实习班主任工作，不能忽略抓“两头”带中间。“一头”是组织和用好班干部。既要让他们积极地为班级工作，又要注意减轻他们的负担，不要影响学习和健康。既要让他们在各自分工的岗位上大胆地工作，尽职尽责，又要给予他们具体的指导和必要的帮助，使他们面对工作，懂得该怎样做，要注意些什么，会安排工作步骤和进程，工作完后帮助他们总结提高。既要依靠班干部，团结好全班同学，开展好各项工作，又要严格要求他们，不搞特殊化，以利于他们健康成长，真正成为班级的带头人和同学的贴心人。

另“一头”是正确对待差生，促进差生转化。既要热爱他们，从生活、学习、思想上真心实意地爱护他们、帮助他们重新燃起希望之火，搭起心灵沟通的桥梁；又要尊重他们，不歧视他们，坚持以表扬为主，多发现他们身上的闪光点，多鼓励、肯定他们的每一个微小的进步，使他们感受到嘉诚的期待和信赖。既要信任他们，根据他们的特点和爱好，多让他们参加一些有益的活动，适当交给一些任务，注意听取他们的想法和建议，让同学们了解和关注他们，让同学们看到的成绩和成功，使他们心灵深处受到震撼，思想感情上产生变化，又要循循善诱，不急不躁，不怕出现反复，不要期望通过一两次谈心、便会出现“奇迹”，要耐心细致地说服教育，要通过摆事实，讲道理，以理服人。要讲究方法，对症下药，如对受不良环境影响的差生，要与家长配合，让家长重新认识他们，促成他们的转变；对学习差的学生，要帮助他们分析原因，增强学习信心，掌握正确的学习方法；对纪律差的学生，要帮助他们克服不良习惯、坚持认真上课。在抓“两头”的同时还要对表现一般的中等生，给予足够的激励和帮助，激发他们力争上游、更上一层楼的心理意识和愿望，从而有效地推动班内的各项工作及活动。

49.如何处理好师生关系？

答：实习生在教育实习中是处于一种比较特殊的位置，他们既是中学指导教师的学生、又是中学生的老师。要处理好这二层关系，第一，对中学指导教师，无论是原任班主任，还是原任课教师，实习生都要虚心向他们学习，

主动争取他们的指导和帮助，充分尊重和听取他们的意见和建议。如见习课堂教学中，要认真观摩原任课教师的讲课，熟悉课堂教学常规，学习原任课教师好的教学经验和方法。在自己备课和试讲中，更要主动向老师请教，听取他们的意见和建议，以使备课更充分，上课更有把握。又如从见习班主任工作起，便要深入了解实习班级情况，主动热情协助老师搞好本班工作和活动。还要虚心学习原班主任老师正确的教育思想，细心观察他们用什么方法了解学生，怎样掌握学生的心理特点，怎样因势利导，动之以情，晓之心理，导之以行，持之以恒地做好学生教育工作的。在班级日常工作和管理及开展各项活动，处理各种问题之前，都要预先征求原班主任老师的意见，主动争取他们的指点和帮助，在学生，实习生，原班主任老师三方面意见分歧时，必须尊重原班主任老师的意见和建议。只有充分了解班情、生情，处理好与原班主任老师的关系，对实习班主任工作才会心中有数，处理问题才会有分寸。也只有自己以实际行动干好实习班主任的各项具体工作，证明自己有能力强任班主任，才会使原班主任老师对实习生既热情指导，又放心放手。

第二，对本班学生，要充分了解和诚心关注他们。除通过听原班主任介绍，向原任课教师询问、查阅各种文字材料，留心观察学生等途径了解他们外，更要通过课外辅导和各类活动、即同他们一起谈心、锻炼、散步等各种机会，了解他们的内心世界，善于发现他们身上闪光的东西，及时给予表扬和鼓励。在了解他们各有其长，各有差异和特点的基础上，更要诚心诚意与他们每一个人交朋友，对男女生一视同仁，对好、中、差三类学生平等相待。根据每个人的长处、弱点和性格独特的方面，谨慎地、有的放矢地进行教育工作，坚持多从正面引导和鼓励，关注他们每一个人的每一点进步和变化，使他们能够从实习班主任那里，获得前进的信心和力量。尤其是对差生，切不要过于急躁和轻易批评，每次环境的改变都会给他们带来新的希望，希望能得到新的看法和评价。因此，实习班主任应该给予他们特别的关怀与鼓励，对他们充满真诚的信赖和希望。这样，师生之间就能相互了解和信任，建立起一种自然的，友好的，似鱼水般的师生关系。这无疑将对教育实习各项工作的进行产生重要而现实的意义。

50. 怎样出专刊？

答：在中学里出专刊最常见的形式是利用板报和墙报。一般是每周或每半月换一次。它的特点是方便灵活、内容丰富，时代感强。专刊是班集体的宣传者及鼓动者，也是教育学生的极好阵地。要出好专刊，最重要的一点是得到原班主任的指导和充分依靠班干部及班内积极分子，发动全班同学共同办专刊。实习班主任对办好专刊的主要职责是，加强组织工作的指导，一般涉及到这样一些方面：组织班干部和积极分子确定专刊内容和形式，并征求部分同学意见；明确干部，各有关人员的分工及职责；并在同学中广泛动员，让大家积极参与这一活动；及时向原班主任汇报请示；检查专刊准备情况，审阅其内容及版面布局等，及时加以指点和修正；督促专刊按时办出，及时起到宣传、教育作用；组织评比小组（可以由老师、班干部及同学代表组成）对专刊进行评议，及时总结工作中的成绩和不足，以利于下期专刊效果更好；可以通过班会总结，小组讨论，同学们谈心得体会及课外活动等来进一步巩固专刊的教育作用，以推动全班同学你追我赶、更快进步，形成良好的班风。

51. 怎样进行个别谈心？

答：教育实习过程中，要与学生谈好心、交好心，最基本的是要注意这样几点：谈心不宜空洞说教。对学生讲一大堆大道理，或反复进行革命传统教育和思想政治教育，不善于运用具体的事例，生动的形象，感染学生，这样久闻生厌，只会造成学生产生极大的反感心理。谈心不宜揭人之短。一味地挑学生的毛病、缺点，伤害其自尊心，使学生难以接受。谈心不宜冷嘲热讽。谈心中没有从正面批评引导，而是对学生的某些错误作法采取讽刺挖苦，威胁恫吓等方法。这样也会造成学生“对着干”，使谈话谈崩。谈心不宜急躁轻率。对固执己见的学生，不能期望一次谈话就有效果；对不爱开口讲话的学生，也不要嫌麻烦，怕挫折，要百谈不厌，循循善诱，使谈话步步深入，慢慢打开学生的心扉。谈心不宜不明实情。只看到一些表面现象，或道听途说的意见，不清楚事情真相，便仓促找学生谈话。这样难以谈到点子上，还会使事情向不利方面转化。谈心不宜心不在焉。如边改作业边与学生交谈，或边办其他事情边与学生谈话。老师谈心这样“一心二用”，学生也就会应付了事，使谈话难以收到实效。谈心不宜“一言堂”。不是坚持师生间的对话、互谈，老师因时制宜地发表自己的意见，而是自始至终老师一方侃侃而谈，滔滔不绝，变成“训话”式谈心。这样的谈心不会提高教育效果。谈心不宜形式单一。只是把学生叫到办公室，双方正襟危坐，搞面对面的“会谈”。谈心可以在办公室谈，也可以在家访时谈，还可以边走边谈，利用散步，郊游和一起看电影等机会交谈。实践证明，这样方式的谈心效果会更好。

52.怎样进行家访？

答：实习班主任工作中，怎样进行必要的家庭走访，掌握家访的艺术呢？

(1) 家访的目的要明确。盲目地进行家庭走访，东拉西扯不得要领地介绍情况，只会白白浪费时间，达不到家访的目的。一般而言，家访前应做好充分准备，把握学生的全面情况。如当学生的学习成绩突然下降，学生表现出反常时，需要尽快通过家访，查明原因，对症下药做好转化。又如为了做好个别差生的转化工作，需要通过家访，了解学生的家庭情况，学生在家里所处的地位及其生活习惯，家长对学校的看法和对学生学习的要求等，与家长共同努力，做好差生的转变工作。

(2) 家访要报忧又报喜。不要把家访当成向家长诉苦的机会，把家访变成“告状”，使本来受到家长和学生欢迎的举动，反而产生消极的影响。在进行家访时，应该向家长介绍学生在校表现和学习情况，在介绍情况时，既要全面客观，又要分寸得当；既要指出学生的成绩，又不隐瞒学生的过错，做到谈优点，不使其骄傲自满；说缺点，不使其丧失信心。既要分析存在问题的原因，实习班主任应主动承担责任，又不要对家长进行埋怨，使家长对学生有全面了解，以便于共同研究教育方法和商定措施，达到家访的预期目的。

(3) 家访要注意方式方法。作为有经验的教师在家访中，态度诚恳，分寸得当，首先取得家长的信任和尊重，并通过家访使师生之间的感情联系更为密切。如有的教师在对差生进行家访时，不是只讲缺点和短处，而是首先向家长汇报学生的长处和优点，也指出存在的毛病和缺点，同时还分析学生能够克服缺点、毛病的有利因素，要求家长对学生的教育不要简单粗暴，要长善救失，使家长和学生都感到满意。有的教师在介绍学生的情况后，还向家长建议教育子女的方式方法，帮助家长出主意，共同教育好子女。有时家

访也要“告状”，然而就是告状，也要心平气和、冷静指出学生的毛病，告诉家长应采取什么措施，通过哪些途径，帮助学生看到方向，明确今后应该怎么做。特别不要损伤学生的自尊心，不要使家长丧失信心和希望。

(4) 家访要严肃认真。不要单纯为了家访而家访，以说明自己完成了教育工作中的一个环节；更不能利用家访的机会办自己的私事，或对家长提出不妥要求。这样做会在学生中造成极不良的影响，歪曲家访的本来意义。

53. 如何正确地对 学生进行批评？

答：批评是教育学生，帮助学生改正缺点的一种手段。如何正确地进行批评，以收到应有的教育效果？第一，批评要实事求是。不能听说某个学生做了某件错事而捕风捉影，或者怀疑某个学生与某件错事有牵连，道听途说、不经调查清楚便进行批评，这会使学生难以接受，甚至产生严重的对立情绪。实习班主任应该采取从正面、侧面、学校、家庭等各方面去调查了解的方式，全面而准确地掌握学生的情况和事情的真相，才能达到批评帮助的目的。第二，批评要以理服人。不能动辄训斥，横加指责，更不能语言污秽的批评，这样训斥无助于学生分清是非，接受教育，还会产生逆反心理，对学生的健康成长也极为不利。批评时应该摆事实，讲道理，分清利害关系，和风细雨，晓之心理，学生才会乐意接受帮助和批评。第三，批评要方法得当。不能翻老帐，唠唠叨叨重复一件事情，会使学生产生强烈的抵触情绪。也不能借批评、指责一个学生的错误，来警告威胁其他学生，这种杀鸡儆猴式的批评，不但达不到教育应有的效果，反会使学生反感。第四，批评要掌握分寸。不能对做了错事，有所认识，愿意改正的学生再严加批评；也不能对表现较好，偶尔做错事的学生，兴师动众的批评。应该点到为止，学生心里知错改错则行。第五，批评要注意场合。不能在学生兴奋高兴之时进行批评，也不宜当众大声批评，更不要在其他老师和家长在场时严厉批评，这样往往容易激怒学生，导致师生之间的对立。第六，批评要一视同仁。不能对差生一味采取批评、指责，而对好生或干部的有些毛病却视而不见，轻描淡写。正确的原则是，对于差生要关怀、鼓励多于批评训斥，对于好生或干部则要严格要求，有毛病和缺点仍要严肃批评，以有利于形成良好的班风，促进全班同学齐头并进。

54. 怎样做到动之以情？

答：动之以情，是要求教师从热爱和尊重学生出发，激发他们的情感，拨动他们的心弦，振奋他们的精神，从而形成一种积极向上的力量。怎样才能做到动之以情呢？首先要有爱心。有热爱学生，热爱教学，热爱教师工作的思想感情。对实习班主任工作满腔热情，而不敷衍了事；对学生满怀希望，而不冷若冰霜，激起他们强烈的情感波涛。其次要有诚心。有热爱和关怀学生的真情实感，把自己置于与学生平等的地位，共同探讨未知事物，注意听取他们的想法和建议，不以先知先觉者自居。第三要有耐心。对实习班主任的每一项具体工作，既热情又细心；既百讲不厌又百作不厌；既不轻易指责，为学生的一时疏忽和落后而急躁，也不为学生的缺点和错误而无情训斥，使学生受到感染、启发和教益。第四要知心。要善于接近和深入学生、要了解他们的思想感情和学习状况。对缺乏自信的学生，要鼓励多于要求；对有自卑感的学生，要真诚而恰如其分地肯定；对自尊心强的学生，要注意场合，留有余地；对情绪低落的学生，要给予亲切关怀和安慰；对进取心强的学生，要提出更高要求。使学生在学习和活动中，亲自体验成功的愉悦和失败的苦

恼，进一步丰富内心感受，陶冶学生的思想情操。第五要用心。善于观察学生，掌握其心理变化情况及时帮助因偶然失败或一、二次失误而一蹶不振的学生，振作起来，鼓足勇气，加倍努力；及时提醒因进步和成功而变得盛气凌人，趾高气扬的学生，冷静下来，向更新更高的目标冲刺；更要善于发现学生身上不易被人察觉的思想火花，扬长避短，长善救失。

55. 怎样组织课外活动？

答：根据中学生的年龄特点，他们往往喜欢参加各种课外活动。仅地理课外活动而言，也是内容丰富、形式多样的。怎样才能组织好实习班级的课外活动呢？可以考虑这样几方面：

(1) 要制订好活动计划，并及时向原班主任和原任课教师征求意见。活动的主题和形式可以由学生们或班委会提出，也可以由实习教师在充分了解学生特点和兴趣爱好后提出自己的建议，并经大家充分讨论。同时，必须明确活动的教育目的，因为目的明确，活动才会有中心，才会收到实效。

(2) 要合理安排和分工。一项活动从头到尾，组织工作是大量的。要充分依靠班干部和活动积极分子，根据活动的内容和形式，分工负责各自的准备工作。比如，活动有哪些内容组成，有哪些步骤和环节，具体安排程序怎样，由谁负责主持等等。

(3) 要充分做好准备工作。由于地理课外活动主要是一项实践性质的活动。准备工作是必要而事关重大的。比如地理野外考察，需要事先进行勘查，确定考察路线和选点，才能使野外考察有条不紊。又如地理游园活动，需要精心布置活动场地，准备“地理谜语”，“地理拼图”，“选矿”、“漫游祖国”、“周游世界”等内容。再如地理竞赛活动，也要准备各类形式的地理题目及一些器材用具，并要组织学生进行分工准备等工作。实习老师应把握全局，及时指导和检查准备情况，启发学生多动脑、多动手，人人参与活动做贡献。对于各种道具器材的准备，要发动大家，因陋就简，做到既节约又实用。

(4) 要选择好活动时间和场地。课外活动一般是在下午课后进行。如要利用星期日或占用半天集中时间，需要征求原任课老师的意见，并报学校批准，以便作出适当的安排及调整。地理课外活动既有室内，也有室外和野外的，场地有大有小，均要因时因地制宜。场地的布置，要依靠学生们自己动手动脑设计和布置。这样既可以锻炼学生的实践工作能力，又可以增进团结友爱，培养学生热爱集体、热爱工作，热爱生活的思想感情。

后 记

本书在编写过程中，得到了陕西师范大学学校领导、教务处及地理系负责同志、中学地理报社的大力支持。编写大纲及部分初稿，征求了湖南师范大学地理系杨尧副教授、天津师范大学地理系岳淑文副教授、上海市新沪中学张万钟老师、上海市沙泾中学孙克勤老师的意见。讨论编写大纲和统稿时，又得到陕西师范大学地理系李冬玉讲师的鼎力相助，在此我们表示衷心的感谢。本书的出版、虽经多次讨论、修改，但限于作者的水平，错误和不足之处，肯定还会存在，我们恳请广大读者给予批评指正。

作者

1991年3月

