

学校的理想装备

电子图书·学校专集

校园网上的最佳资源

中学地理教学法



内容简介

本书为高师专科地理专业教材。主要包括：中学地理教育的发展、目的、任务与形式，教学过程的本质特征和优化途径，实践活动以及教师的自我完善等内容。本书将现代教育科学理论密切联系中学地理教学实际，更突出探讨了在教学过程中学生学习、发展的心理过程，并提出了设计地理教学方法的具体步骤与要求。

说 明

目前，各类学校和各种形式办学所用教材供不应求，特别是中学地理教师进修教材，更是急需。为此，我们根据 1984 年教育部颁发的“中学教师进修高等师范专科地理专业教学大纲”（试行）编写了这套教材，包括中学地理教学法、地球概论、地质学基础、地图概论、自然地理基础、气象学基础、中国地理和世界地理。

针对现有高等学校教材内容“偏深、偏难、偏多、偏杂”的缺陷，根据“在保证完成教学大纲规定的基本要求前提下，可以灵活掌握并作适当调整”的精神，我们编写的这套教材，力求作到浅一些、通俗一些、少一些、重点突出一些，以更好地适应当前中学教师进修的需要。

这套教材除适应中学教师进修使用外，也可供高师专科班、函授、夜大等大专班使用。

这套教材准备 1987 年起陆续出版，以解决当前之急需。

由于时间急迫和我们的水平所限，内容难免有错误和不妥之处，望读者指正。

北师大高等师范专科地理专业教材
编委会

中学地理教学法

第一章 导论 中学地理教学法概述

世间任何一门科学都是在人类的实践活动中产生的。中学地理教学法也不例外，它是在人类的地理实践活动与教育实践中产生的。自人类从自然环境中分化出来后，地理环境就成为人类实践与认识的对象，因而产生了研究地理环境的地理学；然而，当出现了用地理科学知识教育下一代的中学地理教育后，又产生了研究中学地理教育的科学，这就是中学地理教学法。因此，中学地理教学法从它一出现，就紧密地与中学地理教育实践活动联系在一起，并且相互依赖、相互促进，为实现中学地理教育目的“并肩前进”！

随着中学地理教学法的不断发展与逐步成熟，它已成为进行中学地理教育，促进中学地理教育发展不可缺少的理论基础。因此，每一位中学地理教育工作者，都必须研究地理教学法，掌握地理教学法，并用它指导自己的教育实践；也正基于这种原因，国家教委规定在高等师范院校及教育学院的地理系（科）教学计划中，中学地理教学法为必修的课程。

第一节 中学地理教学法研究的对象与任务

一、地理教学法研究的对象

尽管地理教学法是伴中学地理教育而生，又随中学地理教育而发展，但作为中学地理教学法这一学科研究的对象，却不是自始就已明确的，曾经历了一个逐步发展的认识过程。

（一）以研究地理教学方法与技巧为主要对象

新中国成立前，地理教学法还处在形成时期，由于当时地理教学水平很低，并以单纯传授地理知识为主要目的，为了实现这种教育目的，只要了解教材内容，就可以“教书”。因此，教学法研究也停留在比较低的水平，以地理教学的具体方法与技巧为研究的对象，并尚未形成地理教学法学科的体系。

（二）以研究地理教学过程为主要对象

新中国成立后，在党的教育方针指引下，地理教育得到较大的发展，为了使地理教育适应学生全面发展的需要，地理教学法由单纯的教学方法与技巧研究，发展到研究在传授地理知识的基础上，促使学生全面发展的途径，这是地理教学法的一大进步。这时，地理教学法已经初步形成体系，以独立的学科出现在地理教育中，并且明确了以马列主义教育理论为教学法研究的理论基础。但是由于当时教育科学与地理科学发展水平的限制，又受到国外某些地理教学法的影响，此时地理教学法单独把地理教学过程作为其研究的对象，认为教学过程是学生得到发展的唯一的孤立的过程，并过分强调教师在教学过程中的权威作用。这些都反映了地理教学法初步形成时期不成熟的特点。

（三）开始以中学地理教学为主要研究对象

随着地理教育改革的不断深入，及地理教学法的进一步成熟，地理教学法逐渐明确了自己的目的与任务，开始以中学地理教学为研究对象，因此，已经突破了单纯以地理教学过程为主要研究对象的羁绊，将教学法研究对象扩展到了整个中学地理教学。即：研究中学地理教学目的、任务，教学的内容体系，地理教学方法与手段等等。不仅如此，此时教学法开始注意研究学

生学习的重要性。不过只是单纯强调对学生学习内容——即教材的分析与研究。因此随之出现了“中学地理教材教法”的课程名称。这是中学地理教学法的重要发展阶段，它标志着地理教学法已开始明确研究对象，并突破只重视教法研究的偏差，而走上既重视研究教法，也研究学法，探讨教与学这一对相互依存的矛盾的正确道路。

（四）以中学地理教育系统为研究对象

在当前世界性新技术革命的冲击下，科学技术飞速发展，新的科学方法论也不断涌现。在现代地理科学、教育科学及系统科学的理论指导下，大大提高了中学地理教学法的理论水平，因而明确地将中学地理教育系统作为地理教学法研究的对象。中学地理教育系统是由相互联系、相互依存的各种中学地理教育活动，为实现中学地理教育目的而组成的有机整体。地理教学法将中学地理教育系统作为研究的对象，有利于从整体认识中学地理教育，有利于揭示中学地理教育各组成部分之间的关系，从而更加深刻地认识中学地理教育的本质，揭示它的规律，对促进中学地理教育的发展有重要的作用。同时，将中学地理教育作为系统来研究，更便于应用系统科学方法研究中学地理教育，更易于吸收与运用现代教育学、心理学、地理学的最新理论，完善与发展地理教学法的理论、体系与方法。这是中学地理教学法又一个飞跃的发展，并且仍在继续深入发展中。

综上所述，地理教学法研究的对象是经过曲折的认识过程。现代中学地理教学法的研究对象应是中学地理教育系统。

二、地理教学法的目的、任务

地理教学法的研究对象——中学地理教育系统，是一个为实现中学地理教育目的，由多种要素组成、有着广泛联系并不断发展的开放系统。为了研究这样的系统，地理教学法需要从以下几个方面入手：

- 研究中学地理教育系统形成、发展的历程；
- 研究中学地理教育系统的宏观环境，即研究中学地理教育系统与中学教育系统，乃至与整个社会之间的关系；
- 研究中学地理教育系统的目的与功能；
- 研究组成中学地理教育系统的要素、要素之间的联系以及系统的结构；
- 研究中学地理教育系统的优化过程。

具体讲，地理教学法的目的就是研究中学地理教育的历史与发展趋势；研究中学地理教育的目的、任务；研究进行各种中学地理教育活动的基本规律、原则及具体方法；研究改进中学地理教育的途径。

为了达到研究中学地理教育系统的目的，必须完成以下主要工作：

（一）进行中学地理教学法基础理论问题的研究工作，包括中学地理教学法方法论基础，中学地理教育的地位、作用与价值，中学地理的知识、技能体系，中学地理能力的结构，中学地理思想品德教育体系，中学地理教育的发展趋势等理论问题的研究工作。

（二）总结中学地理教育实践及教学改革的经验，充实与丰富中学地理教学法理论。

（三）用中学地理教学法的理论指导中学地理教育实践及教学改革工作。

第二节 地理教学法的科学属性及体系

一、地理教学法的科学属性

地理教学法是研究中学地理教育系统的科学，而中学地理教育是一教育现象，因此，地理教学法应属于教育科学范畴，但它又具有明显的边缘学科与应用科学的性质。首先地理教学法是一门介于教育科学与地理科学之间的边缘科学。因为，中学地理教育本身是一种教育现象，在地理教学法的研究中要遵循教育规律与原则，要运用教育科学的研究方法，因此，应属于教育科学范畴；但同时，中学地理教育是用地理知识进行教育的社会现象，因此，在地理教学法的研究中，又要遵循地理学的基本原理，运用地理学的方法论作指导。这样，就决定了地理教学法是介于教育科学与地理科学之间的边缘科学的地位。这一属性决定了地理教学法的研究，必须既遵循教育科学的基本原理，又要在地理科学方法论的指导下进行，既要有现代教育科学知识作基础，又要具有系统的地理科学知识。

地理教学法具有明显的应用科学性质。由于地理教学法不仅探讨有关地理教育的重要理论问题，而且还要直接为中学地理教学服务，是具体指导中学地理教学活动的应用科学。这一特点决定了地理教学法必须直接联系地理教学实践活动，并为解决地理教学活动中的实际问题提供理论依据。

二、地理教学法的学科体系

由于地理教学法可以从不同角度、不同范围去研究中学地理教育系统，因此，地理教学法又可以分成不同的部门（分支系统）。而这些部门相互联系，形成了地理教学法体系。了解教学法学科体系，不仅对教学法学科的建设有重要意义，而且对教师学习、研究、使用教学法也有实际价值。地理教学法学科主要有以下几个部门：

（一）地理教学法通论

这是从整体研究中学地理教育的教学法，是研究中学地理教育的一般规律与原则，包括中学地理教育的目的、任务，中学地理教育的内容、体系，教育过程的特点与规律，进行地理教育的一般方法和手段等方面的内容。地理教学法通论是其他部门地理教学法的基础理论。

（二）部门地理教学法

这是就中学地理某一教育活动或某一范围教学内容的教学法，是研究具体的地理教育活动规律与方法的。包括教育活动的目的与任务，教育内容的结构特点、教育方法和手段等方面。根据教学法研究的内容又可分为区域地理教学法（例如，中国地理教学法、各洲地理教学法、国家地理教学法、乡土地理教学法等等）、地理专题教学法（例如，地图教学法、地理数据教学法、地理幻灯教学法等等）及地理实践活动教学法（例如，地理野外观察教学法、地理社会调查教学法、地理课外小组活动教学法等等）。

部门教学法是中学地理教育的一般规律与原则在具体教育活动中的体现，因此，部门教学法与地理教学法通论之间联系十分紧密。

第三节 地理教学法的研究

一、地理教师与地理教学法研究工作

地理教学法是对地理教育实践的理论概括，它的形成与发展，依赖于中

学地理教育活动与地理教育科学研究这两种地理教育实践。尤其是后者，对地理教学法的发展有着更为重要的作用。地理教育科学研究实质上就是地理教学法的研究，因为它们所研究的目的、内容是完全一致的。开展这一研究工作，并非只是教学法工作者的任务，事实上，开展地理教学法研究的雄厚力量来自广大的中学地理教师，因为地理教师终年从事地理教学活动，对地理教学法有深刻的理解，他们可以随时运用、检验地理教学法的理论，并在教学实践活动中不断发展教学法理论。因此，为了推动地理教学法的发展，教师应积极参加地理教学法的研究工作。

从事地理教学法研究，可以使教师提高理论素养，可以明确地理教学的目的、任务，可以明辨教学中的是非，使自己教学沿着正确的方向前进；从事地理教学法研究，可以认清地理教学发展的方向，因而可以有效地进行教学改革；从事地理教学法研究，使教学在正确教学理论的指导下，设计实施有效的教学方案，使教学工作达到较高水平，提高教学质量。

由此可见，地理教师从事教学法研究工作，不仅促进教学法的发展，而且有利于教师自身的提高，是保证实现地理教学目的，完成教学任务的重要途径。

二、地理教学法研究的理论基础

由于地理教学法的研究对象——中学地理教育系统是一个复杂的教育现象，它涉及到非常广泛的领域，因此，研究地理教学法要有多方面的理论基础。

（一）马克思主义是地理教学法的根本理论基础

马克思主义的哲学——辩证唯物主义与历史唯物主义，为地理教学法提供了最根本的哲学基础，是贯通地理教学法研究的根本方法论。而我党运用马列主义与我国实际相结合制定的方针、政策，尤其是社会主义初级阶段的理论与教育方针，更是进行地理教学法研究的直接的理论指导思想。没有马克思主义作为理论基础，地理教学法研究就会偏离正确方向。

（二）系统理论是地理教学法研究的科学方法论基础

系统科学，即控制论、信息论与系统论的统称，它的出现，改变了世界科学的图象，推进了科学思维方法的变革，成为各学科科学方法论的基础。毫无例外，地理教学法也必须运用系统科学作为完善自己学科方法论的理论基础。系统科学对地理教学法的意义，在于观点的更新、思想的启发与方法的借鉴。即运用其一般原理、原则与范畴，认识分析中学地理教育系统，并提出解决问题的一般方法与原则，使地理教学法的研究方法更趋完善有效。因此系统科学是推动地理教学法研究向现代化迈进的理论基础。

（三）教育科学基础理论是地理教学法的基础理论

地理教学法既然属于教育科学，那么教育科学的基础理论，无疑也就是地理教学法的理论基础，尤其是在教育科学理论中处于核心地位的“教学论”，更是地理教学法研究的直接的理论依据。因为，教学论揭示了学校教学活动的普遍规律，而地理教学法研究地理教育，正是将这些普遍规律与地理教学有机地结合在一起的过程。

（四）心理科学是推动地理教学法研究的理论基础

心理学是研究人类心理活动规律的科学，是构成“认识论和辩证法的知识领域”之一。现代心理学的发展为地理教学法由单一研究教师的教学活动，深入到研究学生的学习与发展心理过程，大大推动教学法研究向更深层次的

发展。可以断言，教学法向更精确的定量分析发展，很大程度要依赖于心理学的发展。

（五）地理科学是形成中学地理教育内容的科学基础

地理教学法是研究中学地理教育系统的，这一系统是运用地理知识教育学生的社会现象，因而，地理科学就成为构成这一现象的重要要素——地理教材的最重要、最直接的科学基础。为此，要求教学法研究者必须具有坚实的地理专业知识基础及地理科学素质，因为地理科学不仅提供丰富的理论知识，而且提供地理科学方法论，是理解地理教材，分析地理教材，掌握、运用地理教材进行教育活动的基础。

上述各项地理教学法的理论基础，对地理教学法的作用是不同的，它们处在不同层次，对地理教学法施以不同影响（如图 1-1）。马克思主义哲学是处在最高层次，它决定着研究者的世

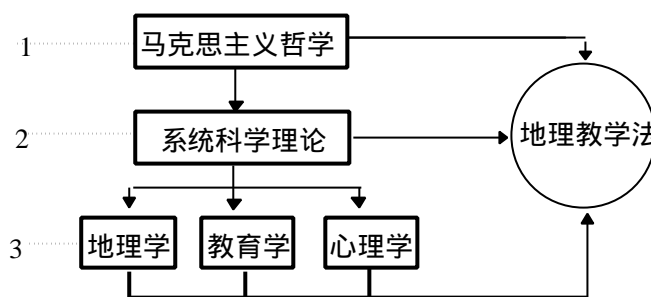


图 1-1 地理教学法与其理论基础之间的关系

界观，是从根本哲学观念上影响着地理教学法的目的、内容与方法，其影响地理教学法的渠道，可以是直接的，也可以是通过对其他科学的影响，间接施加给教学法的；系统科学理论则是从一般科学方法论的高度影响地理教学法的研究方法，提供了具有普遍意义的科学观点、原则与方法，其影响的渠道，也有直接与间接的区别；而地理学、教育学、心理学则是从单独学科的科学方法论的高度来影响地理教学法的，地理教学法从它们那里提取适合教学法研究的原理、原则与方法，结合地理教学法研究的实际，形成地理教学法的方法论，它们对地理教学法都是直接的影响。

三、中学地理教学法的研究方法

研究中学地理教学法就是学习、掌握中学地理教学法基本理论，并运用这些理论解决中学地理教育的实践或理论方面问题的过程。由于研究的目的不同，所以研究中学地理教学法的活动各不相同，一般说来，可分为三种不同水平的研究活动。

（一）学习中学地理教学法

这是初学中学地理教学法的人员进行的研究活动，其目的主要在领会、掌握中学地理教学法的基本原理与基本研究方法，为指导地理教育实践活动与进行教学实验打下基础。由于地理教育是十分复杂的过程，每个地区、学校、教师的情况又差异甚殊，所以在学习掌握中学地理教学法时，必须要密切联系自己的教学实践活动，细心体会教学法理论的精神实质，并运用其基本原理、原则进行教学，检验其真伪。因此，学习中学地理教学法的过程，不是一个简单承受的过程，而是一个包括获得知识、理论联系实际、验证理论知识的过程，属于研究教学法的初级阶段。

在这一研究阶段中，为了加深对教学法原理的理解，教师要认真学习中学地理教学大纲及党中央关于教育的方针、政策，并紧密结合教学法内容，选学有关的理论知识（见本节的“地理教学法研究的理论基础”）。

（二）研究教学中存在的问题

这是在学习中学地理教学法理论的基础上进行的更高层次的研究活动，旨在运用地理教学原理解决地理教学实践中存在的问题。通常所说教学改革，就是处在中学地理教学法研究的这一阶段。在这一阶段中，教师要在一定的理论指导下，针对中学地理教育中的某一问题，研究其产生原因、解决途径或预示其未来发展。因此教师必须有一定的教学法理论基础，要对自己教学实际中存在的问题有深入的了解，并且要掌握有效的研究方法（具体方法将在第九章中介绍）。

（三）地理教育理论的研究

这是地理教学法最高层次的研究活动，旨在通过理论上的分析研究，解决中学地理教育中的重大理论问题（参看本章第一节“地理教学法的任务”），用以推动中学地理教育的发展。从事这种研究活动的人员，应具有坚实的理论基础及理论研究工作的能力，并且还要熟悉中学地理教育，具有一定的教育实践经验，因此多为经验丰富的地理教师或地理教学法研究人员。在进行地理教育理论研究时，一般要经过选定课程、积累资料、提出假说、理论推理、实践检证、成果评价等步骤。

第四节 本书的结构

本书是阐述中学地理教育的一般问题与基本理论的，是属于中学地理教学法的通论。主要由以下几部分组成：

（一）中学地理教学法概述

通过导论一章，简单说明地理教学法研究的对象与任务、教学法体系以及教学法研究等基本问题，以便教师了解中学地理教学法学科的基本特点，为学习本书打下基础。

（二）中学地理教育的发展和本质特征

由本书第二、三章组成，主要阐明中学地理教育学科的发展，中学地理教育的目的和任务等有关中学地理教育本质特征的基本问题。目的在于使教师了解中学地理教育的基本原理。为进一步认识各种中学地理教育实践活动提供理论的指导。

（三）中学地理教育活动

由第四、五、六、七、八章组成，主要阐述中学地理三种教育活动（地理课堂教学、地理课外教学及地理课外活动）的基本特点、原理与方法。在阐述中重点说明了地理课堂教学的特点及其优化的基本途径。同时，简要介绍了地理课外教学及地理课外活动这两种地理实践活动的区别、特点与基本方法。这一单元的目的，在于使教师从理论上认识中学地理教育活动的基本规律及一般方法，从而更自觉地进行地理教育工作，并有效地改进、优化地理教育。

（四）中学地理教师的自我完善

这是本书的最后一章，主要介绍中学地理教师提高教学能力的途径和方法，包括中学地理教师应具有的基本素质，提高地理教学能力的途径与中学

地理教育科学实验的基本方法等内容。

本书各组成部分之间是相互联系的，构成了中学地理教学法通论的完整理论体系。它们之间的联系主要表现在图 1-2 所示。第一部分导论是学习全书的基础，对学习以下几部分起指导作用；第二部分中学地理教育概述是关于中学地理教育的基础理论，为学习第三、四部分提供理论基础；第三部分中学地理教育活动是本书的核心部分，一方面将第二部分的基础理论运用于各种教育活动中；另一方面，对教育实践提出了原则与方法，从理论上与方法论上指导教师有效地实现中学地理教育目的；第四部分教师的自我完善是实现全书目的的关键。

综上所述，本书四个组成部分之间是以研究中学地理教育为线索联系起来的，它们的关系是：“指导学习”——“理论基础”——“核心部分”——“成功的关键”，这就是本书的结构特点。

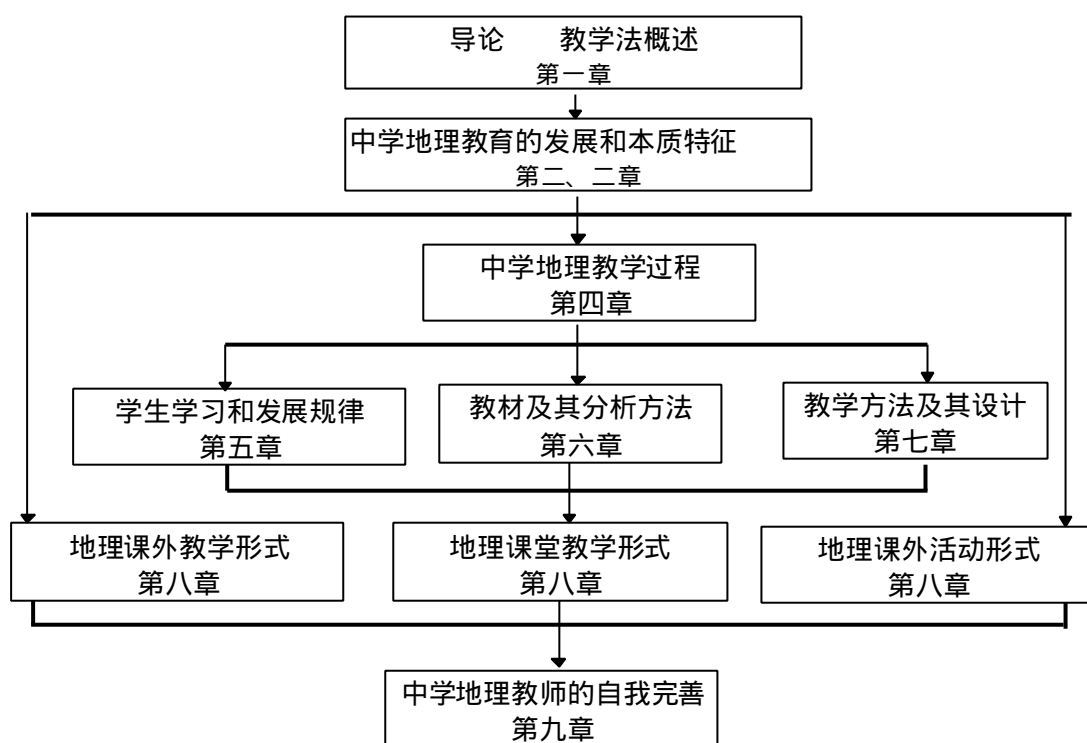


图 1-2 《中学地理教学法》一书的结构

思考与练习

1. 确定地理教学法研究对象的原则是什么？为什么要以中学地理教育系统作为地理教学法研究的对象？
2. 熟记中学地理教学法的目的、任务，这将对你学习本书有一定的帮助。
3. 仅从全书的体系结构上，比较本书与其他地理教学法书籍的异同，并针对比较的结果谈出自己的看法。

第二章 中学地理教育的发展

中学地理教育经历了一段较长的历程，才发展成为今天这样一个结构复杂的系统。要研究中学地理教育，认识它的性质、特征和规律，就必须了解其发展的历史，并从中寻找出中学地理教育发展变化的动力、原因与规律。这是研究中学地理教育，并预示其发展的基础。

第一节 中学地理教育发展的过程

中学地理教育属于普通教育的学校地理教育（简称学校地理教育），是在中等学校以单独学科形式，用地理知识教育下一代的社会活动。中学地理教育起始于 17 世纪，至今已有 300 多年的历史。它的发展受到社会经济形态的制约，反映着地理科学和地理教育的发展水平。

一、中学地理教育是社会发展的产物

（一）地理教育形成于生产劳动

人类为了生存，就要从环境中获取生活资料；为了生产与交往，就要了解认识周围的环境。在这些逐渐扩大起来的活动中，累积了地理知识，同时为了将地理知识传授给后代，又产生了地理教育。因此，地理教育与地理知识同产生于人类的劳动生产与交往中，其历史源远流长。

（二）地理教育随生产力的发展而发展

远古时期的地理教育限于生产力水平低下、地理知识贫乏、简单，很多与神话迷信相伴而生，因此，极为低级、原始。随着生产力的不断发展，人类进入奴隶社会后，社会的分工、文字的形成、交往的频繁，大大促进了地理教育的发展。这种发展主要表现为：

1. 地理书籍大量涌现，为传播地理知识创造条件 早在公元前 300 多年，我国就出现了《山海经》、《禹贡》（《尚书》中的一篇）等地理专著。在国外，古埃及学者埃拉托色尼（公元前 275—194 年）写出的《大地的记载》，希腊学者斯特拉波（公元前 63—公元 20 年）的《地理学》，托勒玫（公元 90—168 年）的《地理学指南》等，都是世界上最早的地理名著。此外，大量的地方志及游记也相继出现。这些书籍的出版、流传，起到了传播地理知识的重要作用。

2. 地理知识开始成为学校教育的内容 人类进入奴隶社会后，学校教育逐渐形成。随之地理知识成为学校教育的内容之一。例如，我国古代学校的教材中，就包含《禹贡》这样的地理论著，在各年代的正史中也含有大量地理知识；在北欧的某些商业学校中还开设了“商业地理”“殖民地理”等课程。从此，地理教育开始进入学校，大大提高了教育的效果。

（三）资本主义的发展促进了中学地理的产生

自 14—15 世纪资本主义在地中海沿岸萌发后，至 16 世纪，西欧已进入资本主义时期，随后很多欧洲国家中资本主义也得到发展。资本主义的初期促进了生产力的发展，商业、航海业的范围不断扩大，使地理知识随之迅速增长。基于商业的发展与交往联系的不断扩大，对市场及原料掠夺竞争的日趋剧烈，对地理学及地理教育都提出了更高的要求，于是中学地理教育逐渐形成了。这是以伟大的捷克教育家夸美纽斯的杰出教育活动为重要标志和起点的。夸美纽斯在确定学年概念、创立班级授课制及提出一系列教学原则的

同时，首次设置独立的地理课程，并在其巨著《大教学论》中，论证了在普通学校中独立设置地理课的意义，亲自编写了《世界图解》这一不朽的教科书。夸美纽斯的这些教育活动，确立了地理教育在中学教育中的独立学科地位，促进了中学地理教育的产生。其后，于17世纪末，地理课程被很多西欧学校纳入教学计划中，中学地理教育从此形成并发展起来。

二、近代地理学促进中学地理教育的发展

中学地理教育的初级阶段，限于当时地理学的发展水平，其教学内容多为百科全书或古典地方志式的教材，处于描述地理阶段，以描述罗列各地的地理事物和现象为主，缺乏科学分析。与此相适应，教学方法则主要采用教师讲授、学生死记硬背的注入式教学。只是于19世纪中叶，在近代地理学形成与发展的推动下，中学地理教育才得到较大的发展。

在18世纪60年代兴起的第一次技术革命，大大推动了自然科学的发展。地理学也通过众多地理学家的实践活动得到了快速的发展。其中尤以著名德国科学家亚历山大·洪堡和卡尔·李特尔的成就最为显著。他们以自己的科学活动和著作，对近代地理学的形成，起到了突出的奠基作用。洪堡在其丰富的地理科学活动中，用比较的方法，探索各自然要素间的因果关系，认识到自然环境是统一的整体，构成环境的各要素之间是相互联系、互相制约、互相作用、互相渗透的。并在此基础上总结了一些很有价值的自然地理规律，如气温垂直递减率、自然地理地带性规律等，将因果联系的法则引进自然地理学中。形成了自然地理学的基本体系，被誉为近代地理学的奠基人。在此同时，李特尔用经验法和比较法，研究世界各地各种地理现象的因果关系，最早提出了人地相关的思想，他把自然现象的研究与人文现象结合起来，在《地理学——地理对人类素质与历史的关系》一书中，把自然作为人文的基本原因，认为自然决定人类历史的发展。李特尔被推为人文地理的开创人。其后，在众多地理学家的深入探索下，进一步推动了近代地理学的发展，才逐步臻于完善。随之，地理学的很多部门，例如，属于自然地理学的地貌学、气候学、水文地理学、生物地理学、土壤地理学、地图学等，属于人文地理学的经济地理学、人口地理学、政治地理学、社会地理学、历史地理学等等，也都相继出现，并得到突飞猛进的发展。

近代地理学的形成与发展，促进了中学地理教育的发展，使其进入一个新的更为成熟的阶段。首先，表现在中学地理教材内容的变革上，原来的百科全书式或古典地方志式的教材，是以描述地理为主要内容的，而这个时期的地理教材内容，则以因果论为理论基础的解释地理。改变了过去只堆砌地理资料，不说明道理的落后状态，使之不仅描述地理特征，提供资料，而且还“明其因果，述其关系”，讲清道理，阐述规律。大大加强了教材内容的科学性。同时，近代地理学还为中学地理教育提供科学的方法论，又促进了地理教学方法的变革，对激发学生学习兴趣，培养学生思维能力，都有极为明显的作用。

近代地理学各分支科学的发展，也对中学地理教育产生了影响，不仅使地理教材内容极大丰富，并且结合学生年龄特征与认识能力水平，以及中学地理教育实际条件，逐渐形成了几种基本课程，如地理概论（包括自然地理和人文地理的基本原理）、本国地理和外国地理等，在中学地理教育中，建立起以自然地理为基础、以区域地理为中心的教材体系。

三、国际政治形势对中学地理教育的重大影响

在中学地理教育的发展进程中，世界政治形势的变化也给它带来明显的影响。在 19 世纪末叶，各帝国主义列强瓜分世界的争夺日趋剧烈，为了适应统治阶级进行侵略战争与掠夺殖民地的需要，过分夸大地理环境对人类影响的地理环境决定论，一时成为中学地理教育的主导思想，并在此基础上大量错误的，甚至反动的思想、观点，如地缘政治学中很多错误观点、马尔萨斯人口论、优秀种族论等错误思想，充斥于资本主义各国的学校地理教材中。地理教育一度被引入歧途，成为帝国主义侵略的宣传工具。

20 世纪初，十月社会主义革命的胜利，以及二次大战后，我国及东欧、亚洲数国的革命成功，对这些国家中学地理教育产生了深远的影响。为了创立新型的社会主义地理教育，曾进行了多次改革的尝试，一方面对过去地理教学内容中错误观点进行了严肃的批判，并树立马克思主义哲学观点的主导地位；另一方面形成了以自然地理与经济地理并重，系统地理与区域地理相结合的学校地理教材体系，对地理教育的发展起到一定的促进作用。

四、现代中学地理教育进入新的全面改革时期

20 世纪 60 年代，在世界上出现了规模巨大的教育改革浪潮。中学地理教育在这次改革的浪潮中，对自己的教育目的、教育结构、教育内容、教育方法与手段进行着多种改革的尝试，其波及地区广大，改革内容的深度与广度，都是前所未有的，对于现代中学地理教育影响极为深远，对于认识现代中学地理教育的特点有重要意义。

总观中学地理教育的发展，它是因社会生产力的发展而产生，又随生产力的发展而发展。同时它的发展还受到教育学、地理学发展的制约，受到政治制度的影响。因此，中学地理教育是在多种因素影响下发展起来的。认识这一点，对于了解中学地理教育的本质特征，研究现代中学地理教育都具有重要意义。

第二节 现代中学地理教育的改革

当代中学地理教育为了适应时代的特点，正在进行着全面的改革。通过改革推动了中学地理教育的迅速发展，使其进入一个全新的发展时期。改革已成为现代中学地理教育的突出特征。因此，需要了解现代中学地理教育改革的原因、基础及特点。

一、影响现代中学地理教育的因素

（一）适应世界性新技术革命对智力开发的要求

当前，一个以电子计算机为中心的，情报、通信、机械三位一体的新技术革命正在兴起，它冲击着世界每一个地方的各个领域。为了迎接这次新技术革命的挑战，世界上许多国家都在酝酿并采取对策。由于新技术革命时代，劳动技能主要是以智力和知识为基础；脑力劳动在社会物质生产中的作用愈来愈大；知识和技术更新速度日益加快，要求劳动者必须不断接受继续教育，不断进行知识更新，所以在各项对策中，居于战略地位的关键对策是加强智力开发。然而开发智力的最重要的途径是发展和改革教育，培养适应新形势所需要的人才。中学地理教育为适应这一需要，就必须改变传统的人才观，要根据培养新型人才的需要，改革地理教育的目的与任务。从当前世界大多数国家中学地理教育改革的情况看，很多是加强了道德教育，智力、能力教育，美学教育等等，以便加强中学地理教育的功能。

（二）人类在发展中面临的巨大问题

自人类诞生迄今，已有 200 万—300 万年的历史，其间漫长的岁月是处在极为缓慢的发展中，只是在 18 世纪产业革命后的 200 多年间，才能得到飞速的发展，尤其在 20 世纪中叶以后，发展速度更是惊人。人类的发展是以自然环境为基础的，正是由于广泛、深入地开发与利用了自然，才创造了现代社会文明和人类自身。但是，尽管人类来自于自然环境又生存在自然环境中，长期以来却对环境的客观属性和发展规律认识不足，不能正确对待人类与环境间的关系；又随着人类在近代的飞速发展，对环境影响的不断扩大，因而产生了全球性的环境问题。主要是资源、人口与环境污染等众所周知的重大问题。这些问题已经危及或即将危及人类的生存与发展，其严重程度已经引起全人类的关注。为解决这些问题，环境科学应运而生，随之，对教育也提出新的要求：要使下一代不再重犯祖先的错误，就必须进行环境教育，使他们懂得爱护环境，学会合理利用与改造环境。在完成这项光荣而又艰巨的任务中，地理教育起着重要的作用。主要表现在以下方面：

1. 地理教育要肩负起教育下一代认识地理环境、认识人类与地理环境之间的关系，树立起正确的环境观与人地观的任务；

2. 通过地理教育还应培养下一代珍惜、爱护环境的习惯与技能，使他们从小能养成爱护环境的意识、保持环境清洁的习惯、有勇于向破坏环境和污染环境的行为进行斗争的精神。

3. 地理教育要与其他相关学科教育相配合，如与生物教学、政治教学相配合，完成人口教育。

面对上述新的使命，地理教育必须改革。

（三）地理科学的发展促进现代地理教育的改革

地理科学是地理教育的基础，它向地理教育提供教材与方法，因此，地理科学的发展必然会促进地理教育的变革。现代地理科学在下列方面的发展，对地理教育改革有明显的影晌。

1. 人地关系协调论的形成与地理学的再统一 人地关系自始就是地理学研究的中心课题之一，但只是在地理学发展到现代，才正确揭示了人类与地理环境之间的关系，形成了人地关系协调论。这是现代地理学基本理论的高度概括，是建立在辩证唯物主义哲学基础上对人地系统的精辟阐述。在这一理论基础上，同时也是由于地理科学在解决重大实际问题的需要，自然地理与人文地理的再次统一，已成为地理科学发展的重要趋向。现代地理科学在理论与实践上的这些重大发展，对地理教育的改革具有重要的指导意义：

- （1）确立人地关系协调论为地理教学的指导思想端正中学地理教学的思想，是中学地理教育的根本问题之一。在解决这一问题时，既要清除过分强调环境对人类社会经济制约作用的观点，如环境决定论的影响，又要清除那些不切合实际地夸大人类对环境控制能力的思想，如唯生产关系论的束缚。而要确立辩证唯物主义的人地观，即正确反映人与环境之间关系的人地协调论在地理教学的指导地位。

- （2）建立以人地关系为线索的新型地理教材以人地关系为线索的地理教材，是从人类发展的目的出发，在认识地理环境与人类各自发展规律的基础上，揭示人类与环境关系的教材。这种教材内容必然是综合自然地理与人文地理知识，使它们得到统一的教材知识体系。

2. 地理学又涌现了一大批分支、边缘学科 地理学是一个开放式的科学体

系，随着地理实践活动范围的不断扩大，在现代科学相互交叉发展的浪潮中，涌现出大量的分支与边缘学科。诸如古地理学、生物气候学、城市地理学、旅游地理学、聚落地理学、感应地理学、行为地理学、生态地理学等地理分支学科；此外还有地名学、疾病地理学、医疗地理学、军事地理学、工程地理学、建筑气候学等边缘学科。连同前已介绍的传统地理分支学科，地理学已成为一个多部门、多分支的庞大而又复杂的科学体系。这一发展不仅说明地理科学活动范围与内容的扩大和丰富，同时也标志着地理科学在社会、经济实践活动中作用的加强。因此，在地理教育内容与形式上，都产生了深远的影响。首先使地理教育内容得以充实，为编写多种的教材体系创立条件，从而结束了单纯以区域地理为中心内容的固定教材体系模式；其次，为加强和深化地理实践活动提供更丰富的内容。因此，地理教育要以地理科学的发展为基础，改革自身的教学内容结构，加强以实践活动为主的课外地理教学形式。

3. 现代地理学引进了大量现代科学技术手段在新技术革命浪潮的冲击下，地理学引进的研究方法与手段不断革新，数学、物理、化学、生物等学科的方法已广泛引进地理学，遥感、遥测技术、电子计算机也得到应用。尤其计量地理学近期的发展，更大大改善了地理学方法论的基础与结构。使地理学由过去只能对很少变量的统计处理，发展到可以应用多元统计方法，系统工程方法进行地理过程的研究。这是现代地理学方法论的一次革命，为现代地理学研究手段的革新开辟了广阔的前景。这些进展，无疑对地理教育也是一个巨大的推动，地理教育要在改进传统地理教学方法的基础上，不断吸收引进新的其他学科的教学方法，这是地理教育改革的重要方向。近来出现的地理实验教学就是这种改革的一次有益尝试。

（四）现代教育科学理论对地理教育改革的重要指导意义

现代教育科学在其他相关科学发展的推动下，也得到飞速的发展。一方面引进了系统论、控制论、信息论等研究方法，大大改进了教育学传统的研究方法；另一方面在心理科学、思维科学的理论指导下，将教育学的研究领域渗透到学生认知过程的内部结构中，使教育学的理论基础更为坚实、雄厚。因而，也进一步推动了包括各学科教学法在内的整个教育科学体系的发展。教育科学的发展对中学地理教育的改革，产生了多方面的影响，其中最突出的有以下两个方面。

首先，作为教育科学的中学地理教学法，在整个教育科学发展的推动下，也得到较大的发展。这一发展，对中学地理教育改革产生直接的影响，使其在改革的方向、内容与方法等各方面，都能得到切合实际的理论上的指导。例如，地理教学法的研究，已深入到学生在中学地理教育过程中的心理发展领域，这就为从学生兴趣与心理品质等方面改革地理教学方法，提供可靠的理论依据。因而，深化了中学地理教学方法的改革。

其次，教育科学的改革实验是中学地理教育改革的重要借鉴。尤其是那些直接涉及到教学过程的实验，更对中学地理教育改革，起着直接、重要的影响，甚至成为直接效仿的模式。由于当代教育科学实验的内容很多，不能一一说明，现仅以美国心理学家布鲁纳及苏联教育家赞可夫的思想与工作为例，说明教育科学改革实验对中学地理教育改革的影响。

1. 布鲁纳的认知发现说 布鲁纳在批判继承杜威教育思想的基础上，通过长期研究，逐渐形成了“认知——发现”的学习模式与理论，并提出发现

教学法。他的基本思想是：

(1) 强调学科知识的基本结构在教学中的作用。他认为，学生只要理解知识结构，这种理解就会使他不断钻研，并能继续独立学习；只要懂某些重要的规律，就会推出所要知道的个别事物；只要掌握知识的框架，就会获悉大量的知识。因此，布鲁纳说：“不论我们选教什么学科，务必使学生理解学科的基本结构”，“学到的观念越是基本，几乎归结为定义，则它对新问题的适用性就越宽广”。

(2) 强调基础学科的早期学习。布鲁纳提出一个大胆的假设，他认为：“任何学科的知识都可以以某种方式教给任何阶段的任何儿童”。因此主张各学科教学都应尽早尽快地使学生学习许多重要的知识。哪怕是高等数学的概念，都可以用直观的方法教给小学低年级学生。

(3) 提倡广泛使用发现法。在上述思想指导下，布鲁纳提出“发现学习”的教学法，他强调学生必须主动地学习，亲自探索事物，主动发现知识而不是被动地接受知识，按自己的方式而不是按书本规定的方式去学习。因此，在教学中既要学生掌握学科的基本结构，又要掌握学习这一学科的基本态度或方法。

由于布鲁纳的片面强调学生的主观能动性，忽视教师的主导作用，又过分夸大“发现教学法”的作用，导致了以布鲁纳教育思想指导下的美国全国性教育改革运动的失败，但是他的教育思想与学习理论对地理教育改革有着很重要的启示作用。

首先地理教育要使学生建立起地理学科知识体系。对于教学内容如此广博的地理教学，布鲁纳的“认知——发现”理论有重要指导意义，为提高地理教学质量提出了重要的方向。认识地理学科的基本结构在地理教学中的重要地位，着手建立起整个科学的、结构严谨的地理教学知识结构，并采取有效方法使学生掌握这一结构，这是地理教育改革的重要课题。

其次，引进发现教学法，丰富地理教学思想。发现教学法的实质是一种强调学生主动性，强调学生认知、理解在教学中地位的教学思想，它在地理教育中有重要意义。因为，在地理教学中，学生必须在众多地理观察活动的基础上，才能研究地理事物，认识地理特征。采用发现的理论设计教学方法，可以有效地进行地理观察，发展各种地理能力。

2. 赞可夫的发展教学实验赞可夫以“提高教学效果，促进一般发展”作为教学实验的中心指导思想。他在继承维果茨基的发展理论的基础上，把“最近发展区”扩展到学生个性的各个方面。赞可夫认为“最近发展区”不仅限于解决问题的水平上，而是多方面的，包括学生的道德感、观察力、思维、记忆、言语、意志等，学生的整个个性都应当有“最近发展区”，教育的目的就是使学生达到“理想的一般发展”。关于发展的起因和动力，他认为是儿童的主动性，为此他提出教学的重心应转移到学生的独立认知活动上去，并认为这是提高教学效果的根本途径。

根据这种思想，在赞可夫教学实验体系中，要求教师首先着眼于发展儿童的观察力、理解力、逻辑思维能力，培养学生的认识兴趣，良好的学习品质和学习习惯（如启发学生自己解决问题，摆脱依赖思想）。他认为这些品质比分数重要得多。在其实验的基础上，他提出了三条教学论的“新原则”。

(1) 以高难度进行教学的原则；

(2) 以高速度进行教学的原则；

(3) 强调理论知识的作用。

赞可夫的“实验体系”还很不完备，三条“新原则”的根据也不甚充足，实施中有许多自相矛盾之处。他的观点与实验体系在苏联受到传统派的激烈批评。但是这一“新体系”在改变苏联传统教学过于呆板，因而限制学生独立性和创造性的弊端，起着积极作用。同时，他的理论中有很多积极的部分，对地理教育也有某些指导作用，例如，赞可夫重视一般发展，即智力发展的重要意义，并且指出智力发展与教学之间的辩证关系。这对于实现中学地理智力发展目的有重要指导意义。同时，赞可夫还精辟地论述了地理科学在促进学生一般发展中的重要作用，对于正确估价中学地理教育的作用，明确中学地理教育改革的方向，都有一定的启示作用。

二、当代国外中学地理教育改革的基本特点

(一) 中学地理教育目的的综合化、整体化

新技术革命时代对人才素质的要求是很高的，为了适应知识总量的急剧膨胀、知识与技术陈旧率加快、产业结构不断变化以及“未来信息社会”的其他特点，要求培养综合素质的人才，即具有雄厚的基础、知识面宽广、创造性和适应性强的人才。同时在培养新型人才时，对发展学生的意志、情感、个性等各种好品质也给予高度的重视。中学地理教育是普通教育的重要组成部分之一，它以其广博的知识领域及密切联系实际教材内容，在塑造青少年成为上述人才中，能从很多方面起到重要的作用。因此在很多国家的中学地理教育改革中，注意地理教学目的的综合化，即不是单纯只以传授地理知识技能为主要目的，而是以传授地理知识、技能，进行道德教育以及培养能力和智力等项目的组成的综合教育目的。这种变革主要表现在以下两个方面：

1. 加强中学地理的品德教育苏联和东欧社会主义国家，明确规定在中学地理教育中，要对学生进行共产主义教育、爱国主义教育、辩证唯物主义教育、生态教育、政策教育及经济教育等多种思想品德教育。在很多资本主义国家，在中学地理教育中主要进行自我约束、协作精神与献身精神的教育。目前，香港中学地理课程纲要中规定了“培养个人良好的品格及热诚参与成人社会生活的兴趣”的品德教育目的。其中包括培养学生“探讨问题时要有客观及创新的态度”，要树立“个人和团体必须合作，才能提高环境素质及解决社会问题的思想认识”“对维护及改进各种景观的现有情况产生一份责任感”等等品德教育目标。

2. 在中学地理教育中重视发展智力为了发展学生的智力，各国中学地理教育都十分明确提出了培养学生能力的教育目的，强调发展学生创造力和应变能力的重要性。例如，日本文部省颁布的“学习指导要领”中就明确规定了中学地理各年级学生应达到的能力水平。并将培养认识方法和思维方法置于发展智力的核心地位。在初中一年级要使学生在认识日本和它的各地区地理特征的过程中，发展应用地理认识方法和思维方法的能力；而在初中二年级则要使学生在认识世界及其各个地区的过程中，巩固和发展地理认识能力和思维能力，并在此基础上，最后使学生的地理认识方法和思维方法系统化、综合化，以便能以更广阔的视野认识国土。

(二) 中学地理教学内容的变革

随着中学地理教育目的的综合化，很多国家的中学地理教学内容也产生了深刻的变化，改革教材内容的目的主要是为了有利于对学生能力和品质的

培养。虽然各国改革教材的具体方法与内容不同，但一般都遵循以下原则：

——教材内容应有利于促进学生个人素质和能力的发展，具有 21 世纪成人生活所需要的知识基础；

——教材内容紧密联系现实生活；

——教材内容应符合学生的能力水平和意向要求；

——教材的每一单元都有明确的发展学生个人素质和能力的目标，并且通过适当的教材内容与合理的安排来保证实施这些目标。

根据上述原则所进行的地理教材改革，不再是教学内容简单增删，而是在调整知识内容的同时，建立起知识与技能系统、品德教育系统与智能发展系统相结合的教材体系。大多数国家的中学地理教学大纲（或指导书）中，都明确规定出全书及各单元教材的教学内容（知识点）、技能培养目标、品德发展的目标以及具体教学活动（教学方法）相结合的教学计划建议，而教材则充分反映这一教学计划建议的要求。从而切实保证中学地理教育多种目的的实现。

大多数国家在改革中学地理教材时，为了紧密联系现实生活，都加强乡土地理、人文地理及地理环境等知识内容。例如，在低年级地理课中学习乡土地理，而在高年级则开设环境地理课程。甚至一直坚持自然地理、经济地理分开设课的苏联中学地理教育，也增加了《人与自然的相互作用》《经济生态问题》等课程。

在教材编写体系与课程设置方式方面，也有很大的突破，除原有按区域编写的教材形式外，有些国家还采用了专题形式编写教材，例如，联邦德国的地理教科书就是按“我们发现世界”“地球及其生存的规律”“观光旅游、民族文化、地域发展、自然环境”“环境的组成”及“特定的地理问题”等专题编写的。此外有些国家则用选修课的形式，增添新的教学内容。

（三）加强中学地理实践活动

为了使学生了解环境、认识社会、培养学生地理实践活动能力，发展学生智力，很多国家十分重视中学地理实践活动，并将地理实践活动纳入正式教学计划中。例如，日本中学地理教学就安排有明确目的、有具体时间保证的地理实地考察与调查活动，并且将这种考察活动与课堂讨论、学生的报告会有机的结合在一起。英国地理教育中，重视使用地图及实地调查的基本训练，为此，他们减少了固定的教材，增加了个人调查活动的内容，并规定出考察活动的时间，比如规定在高年级一年内应进行不少于一个月的自然地理与人文地理考察。有些教育机关和学校还建立了专门的实地考察点。

（四）中学地理教学手段的现代化

随着现代科学技术飞速发展，很多国家中学地理教育的教学手段在不断的更新。大量现代视听技术及电子计算机技术已进入中学地理教学中。例如，各种白昼幻灯机、自动幻灯机、电影机、录相机、激光视盘以及程序教学机器等等，在很多国家中学地理教学中已较广泛应用。电子计算机辅助教学也在某些发达国家的地理教学中得到应用。这些手段的使用，不仅便于提供地理感性知识、有助于集中学生注意力、激发学生兴趣，而且有助于技能训练、巩固理解知识，发展学生的智力，更能缩短教学时间、因材施教，从而大大提高中学地理教学效果。

第三节 我国中学地理教育的发展及改革

我国中学地理教育形成很晚，至今仅 90 多年的历史。它的发展虽然受到国外中学地理教育的影响，但同时又受到我国政治经济状况的制约，因而具有自己的特点。为了研究我国中学地理教育，除了解世界中学地理教育发展的一般过程与特点外，还须了解我国中学地理教育的发展过程。以便从其过去的历史，掌握我国中学地理教育发展的基础。

一、我国中学地理教育发展的简况

（一）新中国成立前的中学地理教育

我国地理教育虽然历史悠久，但由于我国封建制度统治的后期，生产力发展迟缓，地理科学及地理教育水平十分落后，一直未能形成单独设科的学校地理教育。直至清末，鸦片战争以后，西方资本主义文化传入我国，在其影响下于 1897 年上海南洋公学中院开设“舆地”一科，从此我国才开始出现了中学地理教育。此后，于 1903 年清政府颁布《奏定学堂章程》规定地理课为中、小学必修科，我国中学地理教育才在全国范围发展起来。

从那时起，直到新中国成立之前，我国中学地理教育在课程设置、教学内容等方面虽有一定的变化与发展（见附表），但在历代反动政府统治下，中国处在半封建半殖民地的状态，中学地理教育发展十分缓慢，地理教育水平很低，其基本特点如下：

1. 中学地理教育明显地反映出半殖民地的特点中学地理教育由课程设置，到教学内容大都抄袭西方资本主义国家的地理教育，例如，清末的课本《瀛寰全志》是根据印度课本编成，以后的《人生地理学课本》则是由日本教材翻译而成。大部分教材具有错误甚至反动观点，如环境决定论、人口论、优秀种族论等等，中学地理教育成了维护帝国主义、官僚资本主义反动统治者的宣传工具；

2. 中学地理教育水平低下，在中学教育中不被重视此时，中学地理教学缺乏统一的指导，教学内容、教学进度均呈“无政府状态”十分混乱，教学方法陈腐，大多采用注入式教学，学生死记硬背，因而教学质量很低。在中学教育中常以副科相待，不被学校或教育领导部门所重视；

3. 地理教材高中与初中循环重复，内容乏味中小学地理课程设置不合理，地理教材从小学到初中、高中多次循环重复，加以编写内容与方式枯燥无味，很难引起学生兴趣。

（二）新中国成立后的中学地理教育

新中国成立后，随着我国教育事业及地理科学的发展，中学地理教育也得到较大的发展。一般可分为以下几个阶段。

1. 中学地理教育批判与发展阶段（1949—1966 年）在这个时期，是中学地理教育为适应新中国社会经济改造与发展的需要，对错误思想与内容进行批判，对不合理的内容、方法进行改革的过程。按改革的对象与内容又可分为：

- （1）建国初期的批判阶段（1949—1952 年）新中国刚刚成立，由旧中国沿袭下来的中学地理教育带来很多不符合人民政权需要的思想与内容，因此，中学地理教育在当时的任务是运用马克思主义的立场、观点和方法，对地理教学中的错误思想进行了批判，基本清除了环境决定论、人口论及崇洋媚外的错误思想。同时加强了爱国主义、国际主义及劳动观点的教育，使中学地理教育为巩固人民政权起到应有作用。但是由于当时我们地理学及教育

学水平所限，教材仍是在原有基础上改编而成，课程设置也还保留原来高中、初中地理循环重复的特点。

(2) 全面学习苏联经验的阶级(1953—1957年)这是开始建立适应新中国社会经济需要的中学地理教育的试验时期。由于缺乏经验，并且在全面学习苏联政策的制约下，在这个时期中，传入大量的苏联中学地理教学理论书籍、教科书及教学指导书，介绍了苏联中学地理教育的结构、教材及教学法理论。为了促进我国中学地理教育的正规化，在1953年草拟，并于1956年公布了我国第一部《中、小学教学大纲(草案)》，从此使中学地理教育步入正轨。与此同时，一方面学习以凯洛夫教育思想为基础的苏联中学地理教学法理论，如巴朗斯基的《经济地理教学法》，包洛文金的《自然地理教学法》等等；另一方面也加强了我国中学地理教学法的建设与研究，在高等师范院校地理系开设了中学地理教学法的课程。在《教学大纲》与地理教学理论的指导下，中学地理教学的结构、内容、教学原则与教学方法都逐步走向统一，并向正规化、科学化迈进了一步。但由于片面强调效仿苏联经验，加之我国中学地理教育尚不成熟，因此，也引进了苏联中学地理教育中某些不正确或不适合我国国情的理论、经验与教材内容，对我国中学地理教育的发展带来消极的影响。例如，刻板地推行“五段教学法”，将自然地理与经济地理截然分开等等作法。

(3) 中学地理教育改革的探索阶段(1958—1966年)这一时期，我国经济建设有了较大的发展，社会主义革命取得初步胜利，中学地理教育为适应这一新的形势，主要针对课程设置及教学内容进行改革。为了更好地贯彻党在当时提出的教育方针“教育为无产阶级政治服务、与生产劳动相结合”，中学地理教育从精简课程与教学内容入手进行改革。首先，缩减了中学地理的授课年级与课时，由原来5个年级，缩减到2个年级，各年级总课时由每周12课时减到5—6课时。改变中国、世界自然地理与中国世界经济地理单独设课的作法，而精减为中国地理与世界地理两门课程。在总结这次教学改革实践的基础上，于1963年拟定并公布了新的《中学地理教学大纲(草案)》，进一步推动了中学地理教育的发展。但是由于这时期受到“左”倾思想的影响，在中学地理改革中也出现了严重的偏差，例如，为了减轻学生负担，过多地删减了中学地理教学时间；为了“突出政治”，地理课变成时事政治课、综合劳动技术课，大大降低了中学地理教育的科学性。同时，片面强调人对环境控制能力与作用的“唯生产关系论”，在地理教育中占了主导地位。

总之，这是我国中学地理教育在建国后的第一次全国性有目的有计划的改革，尽管由于种种原因使改革出现了失误与挫折，但终归对中学地理教育起着一定的推动作用，为以后的改革积累了有益的经验。

2. 我国中学地理教育停滞、倒退的阶段(1966—1976年)

这时正值“文化大革命”期间，由于极“左”路线的干扰、破坏，使我国政治、经济、文化教育等各个领域工作都陷于瘫痪状态。中学地理教育也遭到空前未有的浩劫，各学校在此期间基本取消了中学地理课。剥夺了学生获取地理教育的机会，对地理环境、中国地理、世界地理完全成为无知的状态，形成一代“地理”盲。与此同时，“地理无用论”更广泛流传于社会，地理教师被迫改教其他学科，一时中学地理教育濒临消亡。这是我国地理教育最黑暗的时期。

3. 我国中学地理教育发展、改革时期(1977—现在)在中国共产党十一

届三中全会后，在拨乱反正的基础上，坚持推进全面改革和对外开放的政策，使我国经济得以恢复并稳定持续的增长。为把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家，党把发展教育事业放在突出的战略地位。这一切为我国中学地理教育的发展，创立了有利的条件，同时也提出更高的要求：要为社会主义现代化建设服务，提高全民族文化素质，造就“四有”的人才（“四有”即有理想、有道德、有文化、有纪律）。因此，中学地理教育的改革势在必行。

这次改革具有以下明显的特点：

（1）方向明确、有理论基础我国现代中学地理教育的改革目的，就是为了提高全民族文化素质，造就“四有”的人才，为社会主义现代化建设服务。一切不符合这一目的要求的地理课程设置、教学思想、教学结构、教材内容、教学方法都在改革之列。因此，这次改革的目的十分明确。同时，教育科学与地理科学的发展，为中学地理教育改革提供了坚实的理论基础，因而对这次改革起到指导作用。因此，目前进行的各方面的地理教育改革大多是有明确的指导思想，有现代教育理论作基础。

（2）涉及的范围广泛，重视整体改革这次教育改革不仅有教学方法、教材与教具等局部的改革试验，而且有关系中学地理教育整体发展的重大问题的改革与探讨，例如，关于中学地理的课程设置、教材编写与出版工作的改革，关于中学地理能力结构及思想品德教育体系的探讨等等。无论是局部或是重大问题的改革与探讨，都注意多元影响因素的研究，突出了整体改革的思想。

（3）结合实际吸收国外经验国外现代中学地理教学改革起步早于我国10多年，这虽然造成我国中学地理教育与国际水平的差距，但同时，也为我国中学地理教育的改革提供了丰富的经验。尤其我国开放政策的执行，更促使大量的日本、美国、苏联等国家的地理教育改革的经验传入我国。在吸收国外经验时，接受历史的教训，避免照搬外国经验，很多中学地理教师或地理教学法工作者，结合我国的实际情况运用这些经验进行改革。

（4）改革取得初步成果，正方兴未艾1977年全国高等学校统一招生，地理被列为文科统考科目，这作为地理教育发展的转机，促进了中学地理教育的发展。其后，教育部（后改国家教委）分别于1978年、1981年及1986年先后制定、修改颁发与再次制定《全日制六年制中学地理教学计划》，用以指导中学地理教学改革。广大地理教师以各种形式开展教学方法改革的实验；各级地理教学研究会团结地理教育研究工作者及广大教师进行多种专题的研究活动；反映地理教育的刊物在上海、重庆、西安等地出版，起着交流地理教育经验、传播地理信息的重要作用；高等师范院校地理系普教研究室相继成立，教学法研究队伍不断扩大等等。这一切说明，我国中学地理教育改革已取得初步成果，正在深入发展。应当指出，目前我国中学地理教育距离世界先进水平的差距仍然很大，远不能适应我国社会主义经济建设的需要。

二、当前我国中学地理教育亟待解决的基本问题

（一）紧密结合我国的国情深入进行改革

中学地理教育的改革是直接为我国社会主义经济建设服务的，改革的成功与否一方面要有正确理论的指导，但另一方面，必须从我国实际出发，进行切合实际的改革。在进行中学地理教育改革时，应注意从我国以下特点出

发：

1.我国处在社会主义初级阶段党的十三大明确指出：我国正处在社会主义的初级阶段。这就是我国最基本的国情。中学地理教育必须从这个基本点出发进行改革。如何结合这一特点进行改革，这一特点具体对中学地理教育有何要求，这是今后中学地理教育改革首先要明确的问题。因此，要从理论与实践进行探讨，“社会主义初级阶段理论”对中学地理教育改革的重大理论指导意义。

2.我国10亿人口，8亿农民这是中学地理教育改革中应考虑的另一重要国情。人口众多，导致中学地理教育的对象，每年就有近千万人，因此，这一改革不仅影响重大，而且其情况的复杂、进行改革消耗的巨大大，都是任何国家地理教育改革所无法比拟的。同时，8亿人口生活在农村的现实，也是中学地理教育改革时必须注意的问题，如何更好的从农村实际出发，改革中学地理教育，这是必须认真对待的问题。

3.我国地区发展不平衡我国各地经济、文化发展很不平衡，除东部沿海少数地区外，广大地区是不发达或贫困地区。如何使中学地理教育适应不同地区经济文化发展的需要，也是中学地理教育改革时应注意的问题。

（二）加强中学地理教师的培养与提高工作

提高中学地理教学质量、中学地理教育改革能否成功的关键都在于中学地理教师队伍的素质。一支热爱地理教育，既具有较坚实的地理专业知识与教育理论基础，又有较高的地理教学能力的师资队伍，是深入进行中学地理教育改革的中坚力量。但由于文化大革命期间地理教育的停滞发展，使我国目前中学地理教师队伍的素质水平不高，严重影响中学地理教育改革的深入发展。因此，一方面要改进高等师范院校地理系的教学工作，为中学地理教育输送合格的地理教师；另一方面要研究并加强在职地理教师的继续教育工作，迅速提高中学地理教师队伍的素质。

（三）加强中学地理教育理论研究工作

建国以来中学地理教育发展几经反复，除国家政治经济因素外，就其自身的原因是缺乏中学地理教育的理论研究所造成的。由于在理论上对于诸如人地关系论，地理教育社会价值，地理教学过程本质与特征等等重大问题，缺乏正确的认识，因此，才产生了摇摆不定或盲目照搬他人经验的现象。为了进一步深化改革，必须加强中学地理教育理论研究工作。为此，一方面要继续加强高等师范院校中地理教学法研究人员的力量，另一方面也要提高中学地理教师的理论水平及理论研究的能力。

思考与练习

1.结合学习“中学地理教育发展的过程”一节，说明研究中学地理教育的发展在教学法研究中的重要性。

2.从世界与我国的实际出发，谈谈我国中学地理教育改革的必然性。

3.在中学地理教育改革中，地理教师应做哪些工作？

学制	科目 及周 课时 年代	初 一 (1) [注 1]	初二 (2)	初三 (3)	高一 (4)	高二 (5)	高三
	1903—1908年	地理概 论亚洲 总论中 国地理 (2)	中国地理 (3)	外国地理 (2)	外国地理 (2)	地 文 学 (2)	
清末明 初 五 (四) 年制中 学教学 计划	1909—1912年	中国地 理 (3) [中国 地理] (1) [注 2]	中国地理 (3) [中 国地理] (1)	外国地理 (2) [中 国地理] (1)	外国地理 (2) [外 国地理] (1)	外国地理 (2) [外 国地理] (1)	
	1913—1921年	地理概 要 本 国地理 (2)	本国地理 外国地理 (2)	外国地理 (2)	自然及人 文地理概 论 (2)		
建国前	1922—1927年	地 理 (2)	地理 (2)	地理 (2)			
三、三 制中学 教学计 划	1928—1931年	本国地 理 (2)	本国地理 (2)	外国地理 (2)	本国地理 (1.5)	外国地理 (1.5)	
	1932—1949年	本国地 理 (2)	本国地理 (2)	外国地理 (2)	本国地理 (2)	本国地理 外国地理 (2)	外国地理 自然地理 (2)

续表

学制	科目 及周 课时 年代	初 一	初 二	初三 (3)	高一 (4)	高 二 高三
		(1) [注 1]	(2)			(5)
新中国 成立后 三、三 制中学 教学计 划	1949—1952年	本国地 理 (2)	本国地 理 (2)	外国地理 (2)	本国地理 (2)	本国地 外国地理 理 (2) (2)
	1953—1957年	自然地 理 (3)	世界地 理 (2/3)	中国地理 (3/2)	外国经济 地理 (2)	中国经 济地理 (2)
	1958年	地 理 (3)	地 理 (3)		经济地理 (3)	
	1959—1962年	地 理 (3)	地 理 (2)			
	1963—1965年	中国地 理 (3)		世界地理 (3)		
	1966—1976年	地 理 (0 — 2)				
	1977—1980年 1981年	中国地 理 (3) 中国地 理 (3)	世界地 理 (2) 世界地 理 (2)			高中地理 (2)

[注 1] 为五或四年制的年级。

[注 2] 当时中学分文科和实科，在[]内为实科课程。

第三章 中学地理教育及其目的与任务

中学地理教育作为一项社会实践活动，有其特有的性质、目的与任务。它们不仅是中学地理教育区别于其他社会实践活动的根本标志，还是研究中学地理教育的起点与基础，是探讨进行中学地理教育活动具体方法的理论根据。

第一节 中学地理教育及其作用

一、中学地理教育的性质

（一）中学地理教育是用地理知识培养中学生的社会活动

中学地理教育是中学教育的组成部分，它是按照社会的要求和中学生学习、发展的规律，由教师通过有目的、有计划、有组织的地理教育过程，促进学生发展的社会实践活动。由中学地理教育这一性质所决定，它具有以下的本质特征：

1. 中学地理教育必须符合社会经济发展的需要 中学地理教育是社会实践活动，它就要受到社会、经济发展的制约。首先，表现为中学地理教育要随生产力的发展而发展，因社会制度的不同而不同。不仅如此，即使在同一个国家，在不同时期也会对中学地理提出不同的要求，制约着它的发展（这些均已在第二章中说明）。明确了这一点，在研究中学地理教育时，就必须自觉了解我国社会经济的实际状况，并根据社会经济发展的需要，确定中学地理教育的目的与任务。

2. 中学地理教育要符合学生身心发展的规律 中学地理教育是培养学生的社会活动，学生在地理教育中的发展是有其自身的客观规律。中学地理教育只有符合这一客观规律，才能实现培养学生的目的，满足社会的需要。因此，在研究中学地理教育时，必须把握学生在地理教育中学习、发展的客观规律，并运用建立在这些规律基础上的教育原则，探讨中学地理教育的具体方法与途径。

3. 中学地理教育必须通过教师有效的教育影响 中学地理教育本身就是教师有目的的活动，为了实现中学地理教育目的，只能通过教师有效的地理教育影响。所谓地理教育影响就是教师进行地理教育实践活动的手段，既包括地理教科书、地理教学用具、教学设备与场所等影响物，也包括运用上述影响物的活动方式和方法。它们都是教师对学生进行地理教育必须的工具、媒介和方法。实现中学地理教育目的，即学生在中学地理教育中得到发展，正是依靠教师运用这些工具、媒介和方法，对学生行施有效的影响。因之离开教师的教育影响，中学地理教育也就不存在了。

（二）中学地理教育是一结构复杂的教育系统

中学地理教育是一个系统，因为它具有系统的基本特点：是由相互联系，相互依赖的中学地理课堂教学（子系统）、中学地理课外教学（子系统）及中学地理课外活动（子系统）所组成的，为实现中学地理教育目的的有机整体。同时，各个子系统又是由众多要素所组成并分别进行着不同的过程。因此，中学地理教育是一个结构复杂的系统。其主要特点如下：

1. 中学地理教育系统是由三个子系统组成的有机整体 中学地理教育是对中学生进行地理教育的全部活动，它是由中学地理课堂教学、中学地理课外

教学和中学地理课外活动三个子系统组成的复杂系统。这是现代中学地理教育的重要特点之一，是我国中学地理教育适应社会主义经济建设需要而进行教育结构的变革。

为了适应社会经济发展的需要，中学地理教育除继续改革课堂教学外，更要加强地理实践活动教育，因为在实践活动中才有利于提高学生的能力、发展学生的智力。因此，地理教学要改变传统的单一课堂教学形式，而成为课堂教学与课外教学相结合的形式。同时，为了扩大学生地理视野，使学生获得更多的适应当地经济建设需要的知识，贯彻因材施教的原则，又必须进行地理课外活动。三者相互联系、相互补充，共同实现中学地理教育目的。

2. 中学地理教育三个子系统的地位、作用各不相同中学地理课堂教学是中学地理教育活动的核心与基础，是根据教学大纲实现中学地理教育目的的基本形式。通过课堂教学学生可以获得大量的基础知识及部分地理基本技能，并且在能力、智力上，思想品德上都得到相应的发展。同时，课堂教学还是课外教学与课外活动的基础。

中学地理课外教学是中学地理教育活动的重要组成部分，是按教学大纲规定培养学生地理实践活动能力的基本形式。在地理课外教学中，学生可以应用与检验课堂教学中所学的知识与技能，获得基本的地理实践活动能力。

中学地理课外活动是中学地理教育不可缺少的组成部分，是体现因材施教原则进行一般教育与个别教育相结合的地理教育形式。在地理课外活动中，学生可以开阔地理视野，了解地理学发展状况，可以根据自己的爱好与特长，发展多方面的地理能力，对学生个性发展及造就地理人才都有重要意义。

3. 中学地理教育系统是中学教育系统的子系统中学地理教育与其他学科教育系统又同处于中学教育系统之中。中学地理教育要受到中学教育的制约，又要与其他学科教育相联系，表现在教育目的上要服从于中学教育目的，课程设置要按照小学教育计划，教学活动要与全校活动协调等等。同时还要考虑与其他相关学科教育在知识内容、进度、教育活动等各方面的联系。因此，要研究中学地理教育在中学教育中的地位、作用及科际间的联系。

4. 运用系统理论研究中学地理教育中学地理教育既然是一个系统，它就必须具有系统的各种特点，并按系统的规律运动、发展，因而就可以运用系统科学理论研究中学地理教育，为改善中学地理教育的研究方法提供新的途径。例如，在考察中学地理教育的组成与结构时，可以运用系统的整体原理、相关原理、有序原理；而在研究地理教学方法时，又经常应用反馈原理等等。在系统理论的指导下研究中学地理教育可以提高认识水平，改进地理教学法的研究方法，同时也便于揭示某些教育过程的本质。

二、中学地理教育在中学教育中的地位与作用

中学地理教育是中学教育的重要组成部分，是一门中学基础学科。它独有的教育职能和作用和其他学科教育所无法替代的。其主要教育作用有以下几个方面：

（一）地理教育有丰富的思想品德教育作用

由于中学地理教育内容的广泛，并与生活实际有密切的联系，因此，在培养学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设人才中，可以起到多方面的思想教育功能。

1. 通过了解家乡、了解祖国的面貌，进行热爱家乡、热爱祖国，立志建

设家乡、建设祖国的爱国主义教育；

2.通过了解世界地理特征及其他国家地理特征，对学生进行国际主义教育，并教育学生正确理解我国对外开放政策；

3.通过学习地理环境的形成、地理环境的结构特点以及人地关系的有关知识，对学生进行辩证唯物主义教育，尤其要加强辩证唯物主义环境观、资源观、人口观等方面的教育；

4.通过经济地理的学习与地理实践活动，促进学生了解社会、了解经济、了解劳动者的生活，对学生进行经济观的教育、政策观的教育等等；

5.通过对自然景观及社会景观的认识，进行美育教育。

（二）地理教育为学生提供生活和工作所必要的基本知识

学生通过地理教学可以获得他们在未来生活工作中，必须具备的多方面的知识。

首先，人们生活在地理环境之中，在日常生活中需要很多地理知识。例如，关系到人们住、行的天气知识，在旅途中必不少的地图及旅游地理知识，有助于了解国内、外时事的国家政治、经济地理知识等等。学生掌握这些地理知识，对于提高自己认识与适应周围环境的能力以及文化素养方面都有一定的作用。

其次，学生在未来的工作中，也需要一定的地理知识。比如，自然地理要素及自然地理环境方面的知识，这是从事农业生产劳动必要的基础知识；关于工业和交通的布局、发展条件和相互联系的知识，又对学生参加工业、交通等部门的工作有重要意义；而那些关于我国各地或世界各国的人文地理知识，更是解放军战士了解国内、外政治形势，提高国防意识、熟悉祖国边疆地理不可缺少的知识。尽管上述知识在工作中也可以学习到，但在中学时期就打好基础，无论对学生选择认识职业方面，或是尽快提高劳动者的素质方面都有一定的作用。

此外，中学地理教育还为升入高等学校学习的学生，打下必要的知识基础。一方面学生学习地理知识提高了文化素养，对学习任何专业知识都有一定的影响；另一方面，对学习那些与地理有关的专业，如学习天文、气象、地质、地貌、水文、土壤、生物、地理等等专业，更是必不可少的基础知识。

（三）中学地理教育的综合性

在中学教育中，各学科按知识属性可分为自然学科与社会学科两大类。大多数学科分别属于其中的一类，唯有地理横跨两大学科领域，属于综合性学科。这一特点的优越性，在新技术革命时期，中学教育要加强内部联系、发挥整体功能的今天，越来越显露出来。

1.地理教育与多数学科有密切联系，可以沟通各学科教学

地理知识与很多学科知识有联系。有时，地理知识成为学习其他知识的重要基础知识，例如，学习历史、政治时，需要具备大量的地名及地理环境特征（如地形、气候）等方面的知识，学习生物与农业基础知识需要有关自然条件（如气候、土壤）等方面的知识；有时学习地理又需要其他学科知识作为基础知识，例如，学习地球运动及天气的形成，就需要很多物理学知识的力学知识，学习土壤、矿物的形成与特征，又需要化学知识。如果在教学中经过周密的计划与安排，通过这些联系，就可以将各学科的知识联合起来，形成一个整体。这样不仅可以避免各科间重叠的教学，减轻学生学习负担，

而且可以促进各科知识之间的迁移，有利于学生提高能力，形成辩证唯物主义世界观。

2. 中学地理教育是对学生进行环境教育的重要学科环境问题是全人类面临的重大问题，在我国四化建设中，环境问题也是必须认真对待的问题，解决这一问题的根本途径是提高全国人民的环境意识。因此，在中学教育中对 学生进行环境教育是提高民族素质的重要任务之一。而地理教育在中学教育中是进行环境教育的最有效的学科，因为地理知识本身就是反映地理环境特征的，它既包括自然地理环境特征，也包括人文地理环境特征，更揭示人类与环境之间的关系。

（四）中学地理教育有很强的应变力，可以因地制宜进行教育

基础教育要适应本地区经济建设的需要，这是当前中学教育改革的方向。中学地理教育在适应地区建设的需要方面有很强的应变力。因为地理本身就是一个开放的科学体系，它可以将多方面的知识纳入到地理知识体系中，因而中学地理教育可以根据不同地区的要求，选择不同的知识内容，加强某些方面的教育功能。例如，在农村中学为了适应农村建设的需要就可增加与农业生产有关的地理知识（生物地理、群落地理、土壤地理、区域规划、气候知识等），在城市中学，则可增加有关城市环境的地理知识（工业地理、商业地理、文化地理、旅游地理、环境知识等等）。

不仅如此，地理教材的区域性特点，也增强了地理教育的应变力。因为中学地理教材的重要组成部分——区域地理是以地区为单位的地理知识，这就给地理教育以较大的灵活性，可以根据自己的需要选择有利于本地建设的知识内容。例如，为了适应培养本地区建设人才的需要，就可以加强乡土地理教材内容或侧重选取与本地区联系密切的区域地理等等。因此中学地理教育在保证最基本的地理知识与技能的基础上，可以因地制宜地进行地理教育，这将大大提高地理教育的功能，有利于实现中学教育服务于本地区经济建设的根本任务。

第二节 学地理教育的目的与任务

确定教育目的与任务是进行中学地理教育的前提与基础，只有明确中学地理教育目的、了解中学地理教育的任务，才能有的放矢地进行教育活动，才能充分发挥中学地理教育的作用。一、中学地理教育目的对地理教育活动的作用

中学地理教育的目的是指中学地理教育实践活动所要达到的结果，它反映出社会对中学地理教育提出的要求。中学地理教育目的对地理教育活动的作用，表现在以下方面：

（一）中学地理教育目的对学生发展的控制作用

中学地理教育目的明确了学生在地理教育活动中的发展方向和预期的结果。按照教育目的教育学生，实质上就是要控制学生的发展，使学生避免盲目的、自发的发展或避免产生不符合社会需要的发展过程。而使学生在有目的的中学地理教育活动中，按照社会所需要的方向发展，获得社会所需要的新品质。因此中学地理教育目的体现了社会对于学生发展的控制作用。

（二）中学地理教育目的对教育活动的指导作用

制定中学地理教育目的是中学地理教育活动的起点，这一目的，支配着

中学地理教育的一切活动。首先，要根据教育目的确定教育任务、选择教育内容、教育方法和手段；其次，教师必须根据教育目的进行各项教学活动。因此，中学地理教育的一切活动都是为实现教育目的的，它对中学地理教育活动有重要的指导意义。

（三）中学地理教育目的有促进地理教育过程科学化的作用

中学地理教育目的揭示了中学地理教育活动与学生发展之间的最普遍的因果联系，这种因果联系，正是中学地理教育的基本规律。因此，明确中学地理教育目的、认识和掌握中学地理教育目的，就是从总体上把握中学地理教育的客观规律，这有助于对地理教育过程中各种具体规律的认识，有助于应用具体规律进行教育活动，进而促进中学地理教育过程的科学化。

二、确定中学地理教育目的的依据

中学地理教育是受多种因素影响的教育实践活动，因此，它的目的应反映多种规律的作用，其中主要由以下几方面所决定。

（一）中学地理教育目的要服从于中学教育目的

中学地理教育是中学教育的组成部分，它的目的要决定于中学教育的目的。中学教育属于基础教育，基础教育的目的是使学生在品德、智力、体质等方面全面发展，为提高全民族的素质、培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设人才奠定基础。这一目的，是基础教育，其中包括中学与小学、幼儿教育共同实现的总目的，体现了我国社会主义建设对基础教育总的要求。但作为基础教育最后阶段的中学教育，其目的又不同于其他教育，具有一定的特殊性。因为实现上述目的时，中学教育一方面要向高等学校输入人才；另一方面，而且是更重要的方面，要为社会直接输送普通劳动者。从某种意义上讲，中学教育就负有直接培养“四有”建设人才的重要责任。因此，要结合中学教育的具体情况，正确理解中学教育为培养人才奠定基础的目的。

中学地理教育在根据中学教育目的制定本学科的教育目的时，也要体现上述特点，既要为学生升入高一级学校继续学习，准备必要的地理知识；又要为学生直接从事社会主义建设，在地理修养方面打下一定的基础。

（二）中学地理教育目的要从地理学科的实际出发

地理教育是运用地理知识技能教育学生的过程，因此，在制定中学地理教育目的时，必须紧密结合地理学科的实际情况，充分考虑地理教育所具有的教育功能和作用，例如，在确定教育目的时，就要明确地理教育在促进学生品德与智力发展中具有哪些功能，对学生直接从事生产劳动将有什么作用，对学生继续学习会有何影响等等。并且根据这些特点来确定为实现中学教育目的，中学地理教育可以发挥的作用。只有这样，才能恰当地制定出中学地理教育目的。既不会因目的偏高，中学地理教育活动根本无法去实现；也不会因目的过低，而削弱中学地理教育的功能，不能充分发挥地理教育的作用。

（三）中学地理教育目的要符合学生身心发展规律

中学地理教育是教育学生的过程，是控制并促进学生发展的过程，因此，确定中学地理教育目的时，要紧紧密结合学生的实际情况。即要根据中学生的年龄特征及学习发展的心理规律来确定中学地理教育可能取得的结果。

三、中学地理教育的目的

中学地理教育目的是指中学全部地理教育活动的整体目的，它不仅包括

地理教学（课堂教学与课外教学）的目的，还应包括地理课外活动的目的。

（一）中学地理教育目的的组成

1. 地理知识与地理技能教育目的中学地理教育应使学生获得比较系统的地理基础知识和基本技能，了解地理科学的新发展与成就，使具有地理才能的学生获得较多的与本地建设有关的地理知识与技能。

2. 培养地理能力与发展智力的目的中学地理教育应培养学生学习地理的兴趣与习惯，培养学生独立学习地理知识的能力，尤其重视发展学生的地理思维能力，以促进学生智力的发展；对于具有地理才能的学生可适当发展地理实践活动的能力。

3. 思想品德教育目的中学地理教育应对学生进行爱祖国、爱家乡的爱国主义教育，进行国际主义与辩证唯物主义教育以及有关的政策教育。此外对高中学生还要加强科学的资源观、人口观、环境观和经济观的教育。

（二）中学地理教育三项目之间的关系

中学地理教育的三项目的（思想品德教育目的，能力与智力发展目的与地理知识、技能教育目的）不是孤立存在的，它们虽然各不相同但却相互联系、相互促进，是不可分割的有机整体。

1. 地理知识、技能教育是实现其他两项目的的基础任何地理能力都是以一定的地理知识与技能为基础，并在学习、掌握地理知识与技能的活动中逐渐形成与发展起来的。同时，也正是在这一过程中促进了学生智力的发展。因此，在地理教育活动中，离开学习、掌握、运用地理知识与技能，就无法培养学生地理能力、发展学生的智力。另一方面，在地理教育中对学生进行思想品德教育的过程，也是以地理知识教育为基础的。因为，正是由地理知识转化为道德知识后，才进而形成道德观念与情感的。因此，离开地理知识、技能教育，在中学地理教育进行思想品德教育必定是空洞无力的说教。

2. 培养学生地理能力，发展学生智力，对实现其他两项目的有促进作用学生进行任何地理学习活动都必须以一定的地理能力为前提，而且学生的地理能力越强，学习地理知识的效果越好。因此，实现培养学生地理能力，发展学生智力的目的，又将大大促进地理知识、技能教育目的的完成。不仅如此，学生地理能力与智力的发展，也标志着学生认识能力的发展，这种认识能力的发展与提高，又将有助于学生对道德知识的理解与道德观念的形成。不难看出，实现能力培养和智力发展的目的，对实现其他两项目的有着明显的促进作用。

3. 思想品德教育是实现其他两项目的的保证与根本目的思想品德教育可以使提高学生思想觉悟、政策水平与意识，树立爱国主义思想品德，这些是学生形成正确人生观、树立正确学习目的的基础，因此，是积极努力学习地理知识与技能的动力，是发展学生地理能力与智力的重要的非智力因素。可见，思想品德教育是保证实现其他两项教育目的的重要条件。同时，对学生进行地理知识技能教育，发展学生的能力与智力，最终目的还是为了使他们成为“四有”的建设人才，这种人才的最根本的品质是有理想、有道德，否则，尽管有很强的能力、有渊博的知识，倘使没有高尚的道德品质与明确的政治方向，也不能很好地发挥才智，成为有益于社会主义建设的人才。因此，从这个意义上看，思想品德教育是中学地理教育具有根本性质的目的。

4. 中学地理教育三项目的是统一的整体地理知识教育目的、能力与智力发展目的以及思想品德教育目的是有机的整体，构成了中学地理教育目的。

这不仅是由于三项目的之间存在着紧密联系，使它们能够结合在一起，而且，更为重要的是因为中学地理教育的本质决定着三项目的的必然统一。任何教育的根本任务都在于培养人才。人才的成长又是以多种品质的发展为前提的，而且，在不同时期、不同制度下，对人才的要求也各不相同。在今天，为培养我国社会主义建设人才，就必须促进学生在德、智、体、美、劳诸方面得到发展。为此，根据中学地理教育的特点与学生的能力基础，中学地理需要通过实现地理知识、技能教育、地理能力、智力发展以及思想品德教育等三项目的，才能保证学生得到上述各方面的发展，以满足国家对人才的需要。因此，中学地理教育三项目的的确定与统一，是建立在满足国家对人才需要的基础上，是中学地理教育本质的反映。

四、中学地理教育的基本任务

为了实现中学地理教育目的，需要进行地理教学及地理课外活动两类不同的教育活动，现行中学地理教育两类教育活动的基本任务如下：

（一）中学地理教学方面

中学地理教学是由国家统一规定，各学校必须完成的地理教育工作，是中学地理教育的基础与核心。中学地理教学在中学地理教学大纲的指导下，保证实现国家对中学地理教育的基本要求，促进全体学生多方面的发展，在中学地理教育中的地位极为重要。中学地理教学根据现行中学教学计划的安排，通过课堂教学与课外教学活动，完成以下基本任务：

1. 初中一年级地理教学任务

（1）使学生掌握地球、地图知识及使用地图学习地理知识技能；

（2）使学生掌握中国地理基础知识及学习中国地理必须具备的地理基本技能；

（3）使学生掌握乡土地理工作的基本技能，并在实现观察、调查中了解掌握本地区地理特征。

2. 初中二年级地理教学任务

使学生掌握世界地理基础知识及学习世界地理必须具备的地理技能。

3. 高中二年级地理教学任务

（1）使学生掌握有关自然地理环境形成、特征与分布的自然地理基础知识及学习自然地理必备的地理基本技能；

（2）使学生掌握有关人类利用、改造环境的人文地理基础知识及学习人文地理必须具备的基本技能；

（3）使学生初步掌握有关环境及人地关系协调论基本理论。

（二）中学地理课外活动方面

中学地理课外活动是从地区与学校的实际情况出发，根据因材施教的原则对学生进行的地理教育工作，在促进学生个性发展，提高学生地理实践能力，扩大学生地理知识领域等方面有重要作用，是实现中学地理教育目的不可缺少的教育工作。中学地理课外活动要根据学校的实际条件及地区经济发展的实际需要，有计划、有目的地开展灵活多样的教育活动。一般可以由以下几项基本任务组成：

1. 开展课外小组活动使具有一定地理能力并对地理有兴趣的学生获得某项地理专业知识或技能，提高在该领域的地理实践能力；

2. 进行地理宣传教育通过黑板报、壁报、广播、电影以及报告会等形式，向学生介绍地理科学的发展及新的成就；

3. 举办地理课外群众活动举办地理文艺会演、地理知识竞赛、放映地理电影等群众活动，为学生学习地理知识、运用地理知识提供各种条件；

4. 组织地理参观活动根据本地条件，组织学生参观各种与地理学习有关的展览馆或博物馆。

第三节 中学地理教学大纲

中学地理教学是中学地理教育的核心与基础工作，为了保证实现中学地理教育目的，国家制定《中学地理教学大纲》，具体规定出中学地理教学的目的、任务和内容。为了深入了解中学地理教学，必须研究中学地理教学大纲。

一、中学地理教学大纲的性质与作用

（一）中学地理教学大纲的性质

中学地理教学大纲是以纲要的形式，规定中学地理教学内容的指导性文件。教学大纲是由国家规定，反映国家在一定时期对中学地理教学的统一要求。中学地理教学大纲是国家根据当时社会经济发展的需要、地理科学与教育科学发展水平而制定的。随着社会的发展变化、地理学与教育学水平的提高，要不断地修订教学大纲。因此，教学大纲是有时间性的，是不断发展的。目前，国家教委制定执行的《全日制中学地理教学大纲》是从当前实际情况出发，于1986年修订、颁布的。

（二）中学地理教学大纲的作用

1. 加强中学地理教学的计划性，保证教学质量国家通过中学地理教学大纲，对中学地理教学提出了统一的要求和具体的规格。由于它是具有强制性的指导文件，各地区各学校必须按照统一的要求和标准进行中学地理教学，以保证全国范围的地理教学水平的基本统一，并且加强了地理教学的计划性与科学性，因而保证了教学质量。

2. 中学地理教学大纲是编写中学地理教科书的依据中学地理教学大纲规定了具体的教学内容、教学进度与教学时间，并提出安排教学内容的要求，成为编写教科书的重要依据。因此教学大纲对教师了解、分析与使用地理教科书也有重要指导作用。

3. 中学地理教学大纲是教师进行教学的基本依据在教学实践中，学习、执行中学地理教学大纲有助于教师明确中学地理教学的目的、要求，掌握教学内容的广度、深度和安排顺序，使教师在确定教学进度、制定教学计划、选择安排教学内容以及设计教学方法等工作中有所依据。因此，教师必须认真钻研、熟练掌握中学地理教学大纲，并且要严格执行大纲的要求。

4. 中学地理教学大纲是评价中学地理教学质量的依据中学地理教学大纲明确规定了中学地理教学的目的与任务，这是评价中学地理教学质量的根本依据。无论在确定检查学生学习地理成绩的评定标准时，或是在评价教师的教学中，都应以教学大纲为依据。同时，在学生升学考试中也应以教学大纲的要求为准。

二、现行中学地理教学大纲的结构与内容

（一）现行中学地理教学大纲的结构

现行中学地理教学大纲是由“说明”和“本文”两部分所组成。

大纲的说明主要包括“教学目的和任务”、“教学内容及其安排”、“教

学中应注意的问题”三个部分。简要说明中学地理教学目的和应完成的教学工作，阐述教材编选的主要依据，并指出完成教学时应注意的教学法方面的原则和要求。

教学大纲本文，系统地规定中学地理教学的全部课题和教学时数，每个课题包含的知识要点和基本技能训练项目。是教学大纲的基本部分。

（二）中学地理教学的基本内容

现行《中学地理教学大纲》规定中学地理教学的主要内容如下：

中学地理基础知识

1. 地球和地图知识

这是学习中国地理和世界地理必须具备的基础知识，主要包括：

（1）地球知识地球的形状和运动的特点，以及由此引出的：球面上确定位置的方位——经纬座标，时区、区时与日界线，五带的形成；

（2）地图知识构成地图的基本要素——地图的比例尺，地图上表示方向的方法、等高线、图例和注记，地形图、分层设色地形图和地形剖面图。

2. 中国地理

（1）中国地理概述我国疆域和行政区划，我国的人口和民族，我国的地形、气候和河流，学习区域特征和区域差异的方法和意义，我国沿海与内地，平原与山地，农村、牧区与城市之间的差异。我国的资源和环境及其利用与保护，交通运输与贸易的一般常识以及我国的交通运输和贸易。

（2）中国分区地理东北三盛黄河中下游五省二市、长江中下游六省一市、南部沿海三省一区、西南三省、青海和西藏、新疆维吾尔自治区和北部内陆两区一省等八个分区的地理特征。

3. 世界地理

（1）世界地理概述世界的海陆分布，世界的气候，世界的陆地自然带，世界的海洋，世界的居民和国家，世界的交通和联系。

（2）大洲地理亚洲、大洋洲、非洲、欧洲、北美洲、南美洲和南极洲的地理特征，亚洲、非洲和欧洲的分区地理特征，世界部分国家的地理特征。

4. 高中地理

（1）自然地理基本原理天体和天体系统，太阳和太阳系，月球和地月系，地球的运动；

地球上的大气，地球上的水，地壳和地壳的变动，地球上的生物、土壤和自然带。

（2）人文地理基本原理自然资源和 resource 保护，能源和能源的利用，农业生产和粮食问题，工业生产和工业布局，人口和城市，人类和环境。

中学地理基本技能训练

1. 地图技能地图技能也就是学生使用地图学习地理的技能，又可分为识读地图的技能、分析地图的技能和填绘地图的技能。

2. 地理分析技能地理分析技能是指学生运用已有地理知识，对地理事物进行初步分析的技能。主要包括分析地理要素特征的初步技能，分析地理要素之间相互联系的初步技能，分析区域特征的初步技能，对自然条件进行评价的初步技能，对工业布局评价的初步技能，分析人类活动对环境影响的初步技能等等。

3. 地理图表技能地理图表技能是指学生运用地理图表学习地理的技能。主要包括分析景观图的技能，分析与绘制示意图的技能，阅读、分析和绘制

地理统计图的技能。

4. 地理观察与调查技能地理观察与调查技能是指学生有意识有目的的观察了解地理事物特征的技能。主要包括地理标本、模型的观察技能，地理野外观察技能，常用地理仪器的观测技能，社会调查技能，环境污染的调查技能。

5. 地理统计与计算技能地理统计与计算技能是指学生运用地理数据认识地理事物特征或规律的技能。包括比例尺、百分比、增长率、平均值的计算技能，根据地理数据制作统计表的技能。

思考与练习

1. 谈谈认识中学地理教育本质特征的意义。

2. 确定中学地理教育目的由知识、技能教育目的，能力、智力发展目的与品德教育目的所组成的依据是什么？为什么说它们三者是统一的？怎样体现三者的统一？

3. 本章中对中学地理教育目的的阐述与现行地理教学大纲对目的的阐述有何不同？原因何在？

4. 阅读教学大纲。

第四章 中学地理教学过程

中学地理教学过程，是实现中学地理教育目的最重要的途径。由于中学地理教学过程的优劣，直接影响教学任务的完成，因此，研究并改进中学地理教学过程，就成为中学地理教师为提高教学能力、保证教学质量必须进行的工作之一。

中学地理教学过程既要遵循教学过程的一般规律，同时，还要具有中学地理的学科特点。因此，本章除简要介绍有关一般教学过程的基本知识外，将重点讨论中学地理教学过程的特点及完善中学地理教学过程的途径。

第一节 关于教学过程的基本知识

一、有关教学过程的几个常见的概念

教学是指教师的“教”和学生的“学”，相结合的共同活动。教学是社会为传递知识，使下一代能适应社会需要的一种手段，是学校培养人才的基本途径。

教学过程是教学活动进行的经过。教学过程是在多种要素（如教学大纲、教师、学生、教材）参与下由多种过程（教学大纲对教学的定向过程、教师组织教学活动的过程等等）形成的复杂过程。

教学要素是参与教学过程，并保证教学过程得以顺利进行的必要因素。其中包括教学大纲、教师、学生、教材和教学设置（主要指教学用具）等五个主要教学要素。

教学成分是组成教学过程的要素。包括教学任务、教学内容、教学方法和教学形式等等。任何教学过程，都是由一定的教学成分所组成；而教学成分，又是各教学要素之间相互联系的结果。

教学规律是教学要素在教学过程中本质的、必然的联系。教学规律是客观存在的，是不依人的意志为转移的，它不仅制约着教学过程的现状，而且指明教学过程的发展和未来。

教学原则是教学过程中必须遵循的基本要求和指导原理。教学原则是根据教学规律制定的。因此，在教学中符合教学原则者，教学过程将顺利进行，教学效果就会显著；反之，违背教学原则者，教学过程就会受阻，教学质量将无法保证，甚至导致教学的失败。

二、各教学要素在教学过程中的作用

教学大纲是国家统一制定的指导教学的纲领性文件。教学大纲在教学过程中起定向作用，为确定教学过程的目的是、任务、内容和进度提供依据。

教师是代表社会，并根据社会的需要在学校培养人才的教学人员。教师在教学过程中具有组织、管理学生学习活动及传授知识技能，进而促进学生智力、品德等诸方面发展的作用。

学生是社会为了自身发展的需要，通过教育培养的对象。学生在教学过程中，一方面受到教学大纲、教师等其他教学要素的影响与制约，在客观的认识规律作用下学习、发展；另一方面，学生的学习活动对其他教学要素的活动也有极大的制约作用，因为，在教学过程中的一切活动，都是为了促进学生学习和发展的。

教材是根据教学大纲选择、组织的教学内容。教材是教学过程中各项教

学活动的物质基础，是学生获得知识并得到身心发展的源泉。

教学设置是进行教学活动必须的用具、设备和场所。教学设置是教学活动的物质条件，对教学过程起着保证作用。

三、教学过程的本质

(一) 教学过程的层次性

在教学过程中，由于各教学要素相互作用、相互影响，形成了很多分过程。例如，社会对人才要求的具体化过程（体现在大纲对教学的制约作用）、教师使用教材和教具的过程、教师指导和管理学生学习的过程、学生学习知识和技能的过程等等。这些分过程，分别处在三个不同的层次中（见图 4-1），在教学过程中起着不同的作用。第一层次起定向作用，即决定教学目的、任务的作用；第二层次起控制作用，即组织、调节教学过程的作用；第三层次起主体作用，即教学过程中为实现教学目的的基本过程。

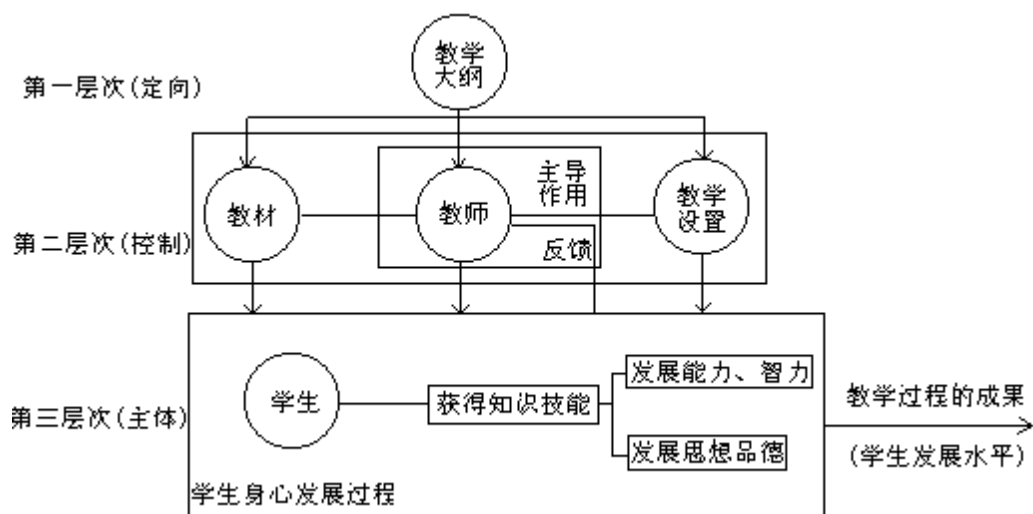


图 4 - 1 教学过程中各要素之间的关系和层次

(二) 教学过程的本质特征

任何教学过程，都是由上述三个层次中的分过程结合而成的，因而这些层次的性质，也就构成了教学过程的本质特征。

1. 教学过程具有明显的社会性和目的性在第一层次中，教学大纲反映了社会对教学过程的要求，并提出了教学的目的，因而教学过程实质上是一有目的的社会现象。

2. 教学过程是可以控制的过程在第二层次中，教师，并通过教材、教学设置对教学过程加以组织、协调，使教学过程朝预定目标方向发展，因此，教学过程是可以控制的过程。

3. 教学过程是学生身心发展的过程在第三层次中，学生通过学习过程，在知识、技能、能力和思想品德等方面得到发展，这是教学过程最后的结果和目的。在学生的发展过程中，包括学生自身的认识能力、心理素质、道德情感、行为习惯及生理素质等多方面的发展过程，其中不仅有认识过程，也有心理和生理的过程。

(三) 体现教学过程本质特征的途径

在教学中要注意体现教学过程的本质特征，这是保证教学质量、实现教

学目的的关键。教学中体现教学过程本质特征的基本途径有二：

1. 发挥教师的主导作用教学过程的社会性和目的性，是通过教师学习、领会和贯彻教学大纲的精神体现出来的；而教学过程之所以可以控制，更是教师教学活动的结果。因此，教师根据教学大纲的要求，通过各种教学活动，对学生学习和发展的控制与影响，即教师发挥的主导作用，是教学过程本质特征所决定的。

2. 确立学生的学习发展在教学过程中的主体地位教学过程是学生身心发展的过程，教学过程的这一本质特征要求必须确立学生学习发展的主体地位。因为在教学过程中，任何活动和分过程都是为了促进学生的学习和发展的，而且，教学过程中的任何活动都必须符合学生学习和发展的规律，离开了学生的学习和发展，就无法实现培养人才的目的，教学过程也就不再存在。学生的学习与发展过程是教学过程的主体过程，在各分过程和活动中居主体地位。确立学生学习、发展在教学过程中的主体地位，也是教学过程本质特征所决定的。

第二节 研究中学地理教学过程的意义和内容

一、研究中学地理教学过程的意義

（一）中学地理教学过程是实现中学地理教育目的与任务的主要途径

中学地理教育的目的、任务概括起来就是传授地理知识与技能、发展地理能力和智力以及培养社会需要的思想品德等三个方面。在中学阶段，实现上述教育目的的途径，最主要的是通过中学地理教学过程。因为，只有在中学地理教学过程中，学生才能获得系统的、科学的地理基础知识和基本技能；在教师的指导下学会科学的学习方法，提高地理认识能力，并发展智力；在获得地理知识的同时，经过教师及时的启发和熏陶，提高学生的思想品德。因此，为了实现中学地理教育目的，必须研究中学地理教学过程。

（二）完善中学地理教学过程是中学地理教学改革的主要内容

中学地理教学改革的内容很多，例如，中学地理教学思想的变革、教材的改革、教学方法和教学手段的改革等等，但是上述各项改革，其直接目的都是为改进中学地理教学过程的。例如，树立既重视传授知识、技能，又重视培养能力、发展智力的教学思想，会使教学过程成为“师导生学”的主动学习过程；生动、形象、科学性强的地理教材，会引起学生强烈的求知欲，使教学过程进行的积极、活跃。不难看出，为了地理教学改革的成功，必须了解中学地理教学过程，了解各项改革与中学地理教学过程之间的关系。因此，研究中学地理教学过程，可以为地理教学改革提供理论的指导。

（三）研究中学地理教学过程是教师提高教学能力、保证教学质量的基础

教师是在中学地理教学过程中，通过教学活动培养学生的。其成效的大小，很大程度决定于教师的能力。然而教师能力的高低及其发挥的水平，又取决于教师对教学过程的認識。对教学过程认识的越深入，指导教学活动越自觉，越能发挥教师的主导作用，因而教学质量就越高。例如，了解了中学地理教学过程广泛联系实际的特点，教师就会有目的的搜集有关的资料和时事材料，使教学广泛联系实际，这样不仅提高了学生的认识能力，而且也提高了教师的教學能力。

二、研究中学地理教学过程的内容

对于中学地理教学过程的研究，可以从不同角度进行，因此，研究内容也有所不同。比如，从评价中学地理教学过程的角度，就要研究其在中学教育，以至在社会生活中的地位和作用；以预见中学地理教学过程的发展为目的，则需要研究中学地理教学过程的结构及其发展、研究现代化教学手段在中学地理教学过程中的应用、研究地理学与教育学等相关科学发展对中学地理教学过程的影响。本章研究中学地理教学过程，是为了适应提高中学地理教学质量及进行教学改革的需要，因而以研究中学地理教学过程的特点及改进中学地理教学过程的途径为主要内容。

（一）研究中学地理教学过程的特点

中学地理教学过程的特点，又称中学地理学科特点，是指中学地理教学过程不同于其他学科教学过程的地方，包括教学思想、教学内容、方法与形式等各方面。

中学地理教学过程的特点，是教学过程的一般规律与地理学科特点相结合的产物。就以地图教学为例，它正是教学的直观性原则与地理学的特殊研究方法——地图，相结合而产生的。因此，研究中学地理教学过程的特点，将有助于教师从中学地理教学实际出发，运用教学过程的一般规律和原则，去指导教学工作或进行教学改革的探索。

（二）研究改进中学地理教学过程的途径

改进中学地理教学过程是进行教学改革的中心任务，是不断提高教学质量的根本途径。因此，教师要注意研究、探索改进中学地理教学过程的途径。

影响中学地理教学过程的因素很多，改进教学过程的途径是多方面的。例如，可通过教材、课程设置的改革改进地理教学过程，也可以通过教学方法、教学形式的改革来改进地理教学过程。本章将从教师教学活动出发，研究如何通过教师有效的教学活动，改进中学地理教学过程的途径。

第三节 中学地理教学过程的特点

中学地理教学过程是由多种教学成分组成的复杂过程，它的特点表现在许多方面，其中以指导思想、教学内容、教学方法和教学形式等方面的主要特点，最为重要。

一、人地关系理论对地理教学过程的重大指导作用

（一）人地关系理论与地理教学的关系

人地关系理论是地理学的基础理论，它不仅影响着地理学的发展，而且对地理教学过程也具有直接的指导意义，成为中学地理教学指导思想重要的组成部分。

纵观中学地理教学的发展历程，地理教学过程无时无刻不受到各种人地关系理论的影响、制约与指导。例如，建立新中国之前，地理教学受到“地理环境决定论”长期的影响；建国后的一段时间里，在批判“地理环境决定论”的同时，又受到了“唯生产关系论”的影响，只是在现代地理科学和教育科学发展的基础上，中学地理教学才树立了辩证唯物主义的人地关系理论的指导地位。

（二）辩证唯物主义人地关系理论的基本内容

辩证唯物主义人地关系理论，是运用辩证唯物主义的观点、立场和方法，

对人类与地理环境之间关系的科学认识。基于这种认识而形成的观念，通常被称为辩证唯物主义的人地观。主要观点如下：

1. 人类与环境都是物质的，是地球表层物质发展到现阶段的产物。因此，它们是可以认识的，它们之间的关系也是可以认识的。

2. 人类与环境之间既是对立的，又是统一的。人类与地理环境各自按照自身的规律形成、变化、发展，它们之间存在明显的差异，这是它们对立的一面；同时，人类又是起源于环境，并在环境中生存、繁衍和发展，与环境紧密联系，不可分割，又表现了人类与环境统一的一面。

3. 人类与环境间相互影响、相互联系，建立了复杂的关系：

(1) 人类从环境中得到必要的空间地域并获取能量和物质，通过环境清除人类生存发展中产生的废弃物质；

(2) 随着人类自身和生产力的不断发展，人类影响、改造环境的能力越来越大，而且这种影响、改造的程度和水平也越来越大；

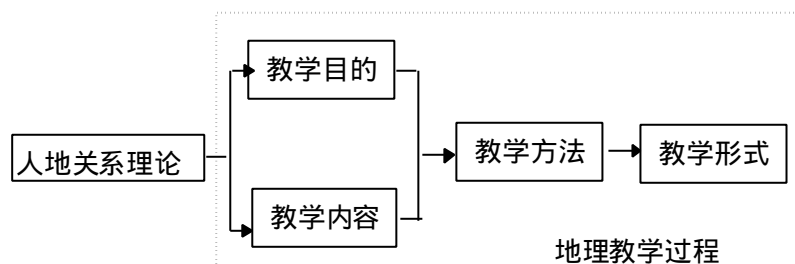
(3) 环境的自身发展及因人类影响而产生的变化，对人类的发展都存在着有利或不利的两种趋向与可能，尤其是因人类影响而产生的不利趋向，日益严重，已引起全人类的关注与不安。

4. 保证人类的不断发展，必须认识环境和人类自身的客观发展规律，遵循、利用这些规律促进人类与环境的和谐发展。

(三) 辩证唯物主义人地关系理论对地理教学的指导作用

辩证唯物主义的人地关系理论对于中学地理教学过程的指导作用，是通过下面的途径实现的：

辩证唯物主义人地关系理论直接影响着地理教学的目的与教学内容。根据这一理论，中学地理教学过程不仅要使学生认识地理环境，而且要认识人类与环境之间的关系，并在此基础上，提高学生适应环境的自觉性与能力。这一理论对教学内容的影响，表现在以认识人地关系为线索的新型地理教学体系的出现，例如现行《高中地理》教科书及新编《中学地理教学大纲》规定的教学内容，都体现了辩证唯物主义人地关系理论的基本思想。



由于教学目的与教学内容的这一变革，必然影响到教学方法与教学形式。于是教学方法就要相应地改变过去单纯传授知识、以记忆地理事实为主的教学方法，探索、创立重视培养地理认识能力、实践能力，利于发展智力的教学方法。在教学形式上则需要灵活多样，并加强课堂教学与课外教学的结合，使学生有更多的实践活动机会。

由此可见，辩证唯物主义人地关系理论，对中学地理教学过程的指导意义是巨大的，它成为中学地理教学指导思想的重要组成部分。

二、教学内容的广泛性、综合性和区域性

(一) 教学内容的广泛性

中学地理教学的内容十分广泛。从知识涉及的地域范围看，小到以县为

单位的乡土地理，大到全球，甚至宇宙空间；从知识涉及的地理事物看，既包括非生命物质，也包括生命物质，既包括自然现象，又包括社会现象。这是一个内容复杂、范围宏大的认识领域（见表 4-1）。

教学内容的广泛性，给中学地理教学过程带来很大影响：

1. 广博的地理知识易于开拓学生的视野，对自然界和人类社

表 4-1 现行中学地理教材内容的知识组成及其相关科学

单元教材的名称	科学属性	知识内容	相关的地理学科	相关的其他科学
地球和地图 (中国地理)； 地球在宇宙中 (高中地理)	自然科学	天体和天体系统； 太阳和太阳系； 地球的形 状 和 大 小； 地球的运动； 地球形状、大小和 运动特点的地理意 义； 地图知识	地球概论 地图学	天文学 地球物理学 地形测量学
中国地理概述及中 国分区地理中自然 地理部分； 世界地理概述的自然 地理部分； 大洲自然地理； 地球的外部圈层及 地壳(高中地理)	自然科学	地形的特征及形 成； 气候的特征及形 成； 河流的水文特征； 土壤的类型及植被 类型； 区域的自然地理特 征； 地球上的大气； 地球上的水； 地壳和地壳运动； 地球上的生物； 自然带	地貌学 气候学 水文地理学 土壤地理学 生物地理学 区域自然地理学 普遍自然地 理学	地质学 天气学 气象学 水文学 土壤学 生物学 地球物理学 地球化学 生物学 生态学
中国地理概述及中 国分区地理中人文 地理部分；世界地理 概述中的人文地理 部分；国家地理；人 类的社会环境；人类 和环境的关系	社会科学	自然资源；居民及 人口分布；城市的 发展及分布；工业 生产及工业布局； 农业生产及分布； 交通运输业及其分 布；环境问题；人 类与环境的关系	资源地理学 人口地理学 城市地理学 工业地理学 农业地理学 交通地理学 普通人文地 理学	经济学 人口学 城市社会学 工业经济学 农业经济学 环境科学

会形成完整的认识；有利于进行辩证唯物主义教育；同时，地理知识多为学生喜闻乐见的，易于引起他们的好奇心与兴趣。利用这一特点，就可使地理教学过程成为活泼、积极的状态，有利于学生的学习与发展。

2. 地理知识的广泛性，使地理教学易于与其他学科建立联系，如，既可与物理、化学、生物等自然学科联系，又可与人口、历史、政治等社会学科联系。在中学地理教学过程中，利用这种学科间知识的联系，有助于学科间知识的迁移，这是提高学生认识能力及实践能力的必要条件。

3. 广泛的地理知识容易使学生机械记忆负担过重，处理不当时，将会增加学生学习的困难，进而失去学习的兴趣。因此，在教学中，要研究、改善教学方法，减轻学生记忆负担；并教会学生正确记忆方法，重视培养地理记忆能力的工作。

（二）教学内容的综合性

地理教学内容不是反映客观世界的某一过程，比如物理过程、化学过程，也不是反映组成客观世界的某一要素，比如人口、植物，而是从整体反映人类周围的客观世界——地理环境。这一特点，就是中学地理教学内容的综合性。

中学地理教学内容的综合性，具体表现在以下两个方面：

1. 地理要素间相互联系，形成统一的整体教学内容反映了组成地理环境的各要素，在相互联系、相互影响、相互制约、相互渗透的过程中，成为统一整体的客观事实。例如，在大洲地理中，就是通过对各大洲的地形、气候、河流、动植物等地理要素的认识，并在揭示它们之间的联系中，反映大洲的自然地理特征的。在国家地理中，大多数的教学内容，是通过对该国自然资源、工业、农业、交通、人口及城市等人文地理要素的分析，并在揭示其间的紧密关系中，反映该国的地理特征的。

2. 自然地理与人文地理的综合地理环境是人类与自然共同作用发展的产物，因此，组成地理环境的自然地理要素与人文地理要素，是相互联系、相互影响，不可分割的。地理教学内容应反映这一客观事实。例如，在反映地区自然地理特征时，必然要联系到人类活动对自然地理环境的影响；而在反映人文地理特征时，则要重视自然条件对人类发展的作用。不仅如此，确立辩证唯物主义人地关系理论在地理教学过程的指导地位，则保证了自然地理与人文地理的综合。

中学地理教学内容的综合性特点，对教学过程的影响是巨大的，多方面的，但主要表现在教学过程的智力价值及认识方法两个方面：

第一，地理教学过程是发展学生综合思维能力的有力过程

由于地理教学内容从整体反映地理事物，因而有利于学生在地理教学过程中，形成整体认识事物的综合思维能力，例如，研究一事物时，就会从该事物各组成部分的特点及它们之间的联系，去认识事物的整体特点。这种综合思维能力，还有助于培养学生全面看问题的思想方法，因而对发展学生的思想品德也有一定作用。因此，在中学地理教学过程中，应重视挖掘教学内容综合性特点所具有的智力价值与教育价值。

第二，综合—分析方法在地理教学过程中具有特殊重要地位

为了适应地理教学内容综合性的特点，在中学地理教学过程中，必须形成并运用科学而又有效的认识方法，才能使达到认识地理环境整体特征

的目的。长期地理教学实践中逐渐形成的“空间的综合—分析方法”，就是这种科学有效的认识方法。这是综合—分析的认识方法与地理教学实践相结合，而形成的综合认识地理事物的方法。它的主要特点有：

(1) 以综合认识地理事物的整体特征为目的；

(2) 以揭示地理事物的空间分布特征与规律(空间位置、空间联系与空间结构)为主要内容；

(3) 通过综合(从整体出发了解地理事物的地理位置、范围) 分析(认识各组成要素的特征及之间的联系) 综合(将各要素特征及联系的特征，综合成地理事物的整体特征)的认识过程，揭示地理事物的本质特征。

由于空间综合—分析方法能有效地认识不同规模与范围地理环境的整体特征(如：乡土地理、中国分区地理、国家地理及大洲地理等等)，因此，被广泛应用于中学地理教学过程中，处于十分重要的地位。

(三) 教学内容的区域性

地理教学内容反映规模不同的地理环境，小到乡土地理、中国分区地理，大到大洲地理甚至世界地理，虽然它们的规模大小不一，但是它们都是具有一定空间范围与位置的地域。这种以具体区域为认识、研究单位的特点，就是中学地理教学内容的区域性。

中学地理教学内容的区域性，主要表现在以下两个方面：

1. 区域特征 区域特征是反映具有一定范围、一定位置的地区内地理环境的本质特征。在中学地理教学内容中，是通过组成该地区地理环境的各要素特征及它们的联系，综合而成的。因此，区域特征正是地理教学内容的综合性在具体地域范围内的反映。

2. 区域差异 区域差异是反映不同地区地理环境相异之处的教学内容。在中学地理教学内容中，通常是以作业、练习形式出现，用以巩固、提高已学知识。区域差异主要通过对不同地区各地理要素间的比较，反映地区间地理环境的差异。

教学内容区域性的特点，对中学地理教学过程的影响主要表现在：

第一，地理教学中必须重视建立空间概念

地理环境的区域特征和区域差异，是地理环境空间分布差异的结果。例如，纬度位置的差异导致热量输入的差异，进而影响各自然地理要素的差异；交通位置的差异导致物质、能量、信息传输状态与水平的差异，进而影响工业、农业、旅游业等众多人文地理要素的差异。因此，要认识区域特征和区域差异，必须从空间位置、空间联系和空间结构等方面，去揭示各地区的地理环境特征和彼此的差异。这样，建立空间概念就成为地理教学过程中不可忽视的内容和任务。为了在中学地理教学过程中，使学生形成空间概念，就要充分利用地图和地理直观教具进行教学，使学生在对有形的空间观察和分析中，逐渐形成抽象的空间概念。

第二，比较法是地理教学中经常应用的方法

在认识地理环境的区域特征和区域差异时，必须运用比较的认识方法。因为，只有在比较中，才能从一般特征中抽象出特殊的、本质的特征。同样，也只有在比较中才能揭示地理环境的区域差异，例如，为了认识我国三大平原的地理差异，必须对它们的各方面进行比较，别无它途。因此，在中学地理教学中要重视比较法的研究和运用。

(四) 广泛性、综合性与区域性之间的关系

地理教学内容具有广泛性、综合性和区域性特点，是由地理教学的研究对象——地理环境本质特征所决定的。由于地理环境位于地球表面，这里是地球上能量转换、物质迁移过程最复杂、激烈的地域，因而形成了地理环境的复杂性，这就是地理教学内容广泛性的基础；而构成这一复杂地理环境的要素，是相互联系、相互制约，成为一个有机的整体，或称为系统，因而体现了地理环境的整体性或统一性，这就是地理教学内容综合性的基础；由于地球表面的不均匀性，例如，球形的形状，水陆的分布、陆面高低的变化、物质（包括生命物质及人类）分布的不平衡……形成了地理环境（地区的）差异性，这就是地理教学内容区域性的基础。

地理教学内容的三个特点之间是互相联系、互相影响的。教学内容的广泛性是形成其他两个特点（综合性特点和区域性特点）的基础；综合性使广泛的地理知识成为科学的知识体系，同时它又是形成区域特征的途径；而区域性不仅是广泛性的基础，而且是具体体现综合性的形式。三个特点正是在互相联系与互相影响的过程中，形成统一的地理教学内容特点，影响教学过程的进程。因此，在中学地理教学实践中，为了适应教学内容的特点，必须把广泛性、综合性与区域性联系在一起考虑，才能产生较好的效果。例如，培养学生综合思维能力，不仅是为了适应综合性的特点，而且是认识区域特征、提高广泛的地理知识的系统性、科学性的需要；而建立空间观念，又不只是为了突出区域性，这也是空间综合—分析方法所必须的，同时，对提高地理记忆能力，也有重要作用。

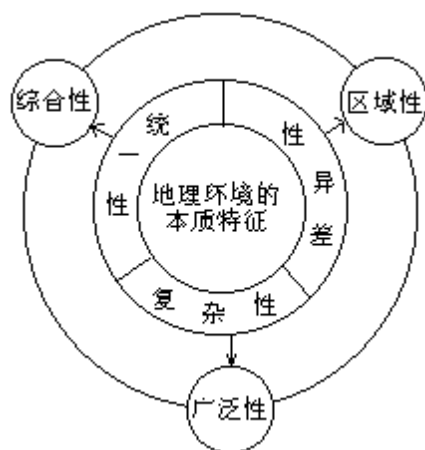


图 4-3 广泛性、综合性、区域性特点之间的关系

三、地图广泛应用于中学地理教学过程中

（一）地图在中学地理教学中的地位

地图在中学地理教学中，具有特殊重要的地位：它既是地理教材的一种表现形式，又是不可缺少的地理教学用具。利用地图进行教学，即地图教学，已成为中学地理教学最重要的方法，成为中学地理教学过程的主要特征之一。地图之所以能在中学地理教学居于如此重要地位，主要是由地图本身的性能所决定的。

1. 地图是研究地理环境的有效工具 中学地理研究的对象——地理环境，是规模巨大的，无法直接搬进课堂为学生直接观察与研究。而地图采用了数学方法及特殊的表现方法，将这一巨大的客体，再现于学生的眼前，提供了在中学地理教学过程中观察、认识与分析地理事物的可能性。

地理环境的组成要素复杂多样，各要素间的联系更是纵横交错。同时，很多本质的特征被表面现象所掩盖，不易被发现。这些都增加了地理教学过程的困难。地图运用符号的形式，根据教学的需要，高度概括地表现了地理环境的本质特征和联系，例如，为反映上海市的优越交通位置，在地图上就可用不同符号表现出长江口、东海、津浦铁路和沪杭铁路、各条航空线以及上海市的位置。这样，为在中学地理教学过程中，分析地理环境的复杂要素及其联系，并从中揭示它们的规律，提供了方便的条件。

地理过程很多是周期性的或是长期、缓慢的，这也带来了观察、认识的困难。地图可以同时反映地理环境在不同时间序列中的状态，表现地理过程的特点，克服了时间延续的障碍。例如，在同一图中表现出夏季风在不同月的运行位置，就可以将夏季风进退的过程，形象地反映出来。

2. 地图能很好地反映中学地理教学内容的三个特点地图用经纬座标准确地再现地理事物的空间分布，用各种符号表现多种多样的地理事物，因此，可以在小的空间范围内，容纳大量地理知识：地理事物及它们的空间位置、地理事物之间的空间联系。这正是反映地理教学内容广泛性特点的有效手段。

地图可以根据需要，将研究的地理事物同时表现在图中，这种同时性，有助于整体地认识地理事物，揭示各事物间的联系。这正是进行空间综合分析方法所必须的条件。因此，地图又是反映地理教学内容综合性特点的必要手段。

地图是反映地理事物空间分布特点的，它不仅能正确反映地理事物的位置，也能正确反映地理事物的空间范围。它可以反映一定空间范围地理要素之间的相互联系与空间结构，即区域特征；也可以将不同地区地理环境同时再现于图上，反映它们的差异，即区域差异。因此，地图本身，就是地理教学内容区域性的反映。

由于地图是对地理事物空间分布特点最有效的表现形式，使它成为中学地理教学过程中不可缺少的手段和方法，这就确定了它在地理教学过程的地位。因此，要认真研究地图教学的特点、方法与功能，充分发挥其在地理教学中的作用。

四、中学地理教学过程是广泛联系实际的教学过程

（一）中学地理教学过程的广泛联系

由于中学地理研究的对象——地理环境是人类赖以生存的地方；由于地理教学内容具有广泛性和综合性特点；由于在地理教学中培养地理认识能力和实践能力的需要，中学地理教学过程成为广泛联系实际的教学过程。主要表现在：

1. 联系生活地理知识内容丰富，接近生活，它可以涉及到日常生活的诸多方面，例如，天气预报、旱涝汛情、环境保护、旅游生活、交通运输、农时节气……都与地理知识有关，联系这些生活常识，并用地理科学知识加以解释，是中学地理教学的必要内容。

2. 联系时事政策地理知识有助于学生了解、分析国内外时事，正确理解国家政策。联系时事政策，也正是应用地理知识解决实际问题的过程。

3. 科际联系地理知识可以与物理、化学、生物、历史、数学、人口等众多学科的知识进行联系。例如，学习地球各圈层物质循环运动时，联系物理知识；学习矿物岩石时，联系化学知识；学习工业、城市的发展，联系近代

史知识等等。这种联系不仅沟通了各科的教学，加深了对地理知识的理解，而且还有利学生辩证唯物主义宇宙观的形成。

综上所述，在中学地理教学过程中，可以联系生活，也可以联系时事政策；可以联系自然科学知识，也可以联系社会科学知识。这种广泛联系实际的特点，又成为中学地理教学过程与其它学科教学之间的重要区别。

（二）对中学地理教学过程的影响

中学地理教学过程广泛联系实际的特点，对于中学地理教学过程本身功能的提高有重要意义，它可以使学生通过教学过程增强时代感、亲切感、趣味感和紧迫感。

1. 时代感教学中不断的联系国内、外时事，吸收了最新的信息，使教学与时代“同步”，因而学生会产生强烈的时代感；

2. 紧迫感在教学联系国内、外时事中，既了解了国内外的状况，也知道了我国目前面临的困难，因此，将使增强建设祖国的责任心，形成要抓紧时间、努力学习、准备为改变祖国面貌贡献力量的紧迫感；

3. 亲切感教学联系学生及其亲友的生活实际，这是学生熟悉的、喜闻乐见的，因而对地理教学感到亲切；

4. 趣味感在上述广泛的联系中，学生会感到地理教学是亲切的、有趣的，有应用价值的，因而激起求知欲，对学习地理产生浓厚兴趣。

由此可见，只要根据教学目的的要求，适当的安排，突出中学地理教学过程广泛联系实际的这一特点，将会增强教学过程的功能，提高教学质量。

第四节 改进中学地理教学过程的途径

改进中学地理教学过程，是地理教学改革的核心任务，也是地理教学工作的重要组成部分，它是通过教师日常的教学工作实现的。教师能否在教学活动中，不断改进中学地理教学过程的关键，在于有明确的改革目标和正确的改革途径。

一、改进中学地理教学过程的目标

（一）目标的确定

改进中学地理教学过程的目标，就是改革教学工作的目的。确定这一目标，是改革教学的前提，没有明确的目标，就无法改革教学，即便进行了“改革”，也是盲目的，也很难取得成功。

从中学地理教育整体看，组成中学地理教育的任何活动、过程，都是为了实现中学地理教学目的和任务的。但是，就其中具体的活动和过程而言，它们又具有局部的、更具体的目的。因此，教师在教学活动中，改进中学地理教学过程的目的，从总的教育目的讲，虽然仍是为了实现中学地理教学目的，而直接的、具体的

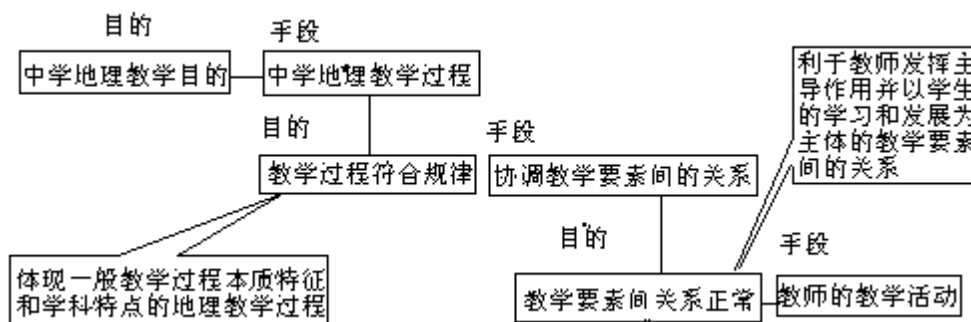


图 4-4 地理教学活动中不同层次的目的

[说明]在地理教学中，实现高层次活动目的的手段，正是低层次活动的目的。图中反映了教学中目的与手段相互转化的过程，对确定教学中各种活动的目标，指导意义。

目标，则是为了使教学要素之间的关系合理，即“能充分发挥教师主导作用、确立学生发展的主体地位”的关系（见图 4-4）。这是根据改进中学地理教学过程的整体目的所决定的具体目标。

（二）教师的主导作用和学生发展的主体地位

教师的主导作用是教师通过教学的活动（包括教师自身的活动及使用教材、教具进行的活动），对学生学习发展过程的控制与影响作用。这种作用主要集中在以下三个方面：

引导作用是使学生明确学习目的，激发学生兴趣的作用；

指导作用是指导学生，提供科学方法和示范的作用；

疏导作用帮助学生克服学习中遇到的困难，使学生学习、发展顺利进行的作用。

学生发展的主体地位，主要体现在一切教学活动是为了学生的发展（符合社会需要的发展）。在教学过程中具体反映在三个方面：

教学目的确定是为了促进学生的发展，使学生成为社会有用的人才；

教学活动要符合学生发展的客观规律，使学生在教学过程中得到有成效的、健康的发展；

教学的质量评估，最后要以学生发展的水平为依据。

教师的主导作用与确立学生发展的主体地位是相互联系的。后者是前者的目的与条件，前者是后者的途径和保证。因为，发挥教师主导作用的目的，在于促进学生发展。同时，要发挥主导作用，必须符合学生发展的客观规律；而要在教学过程中确立学生发展的主体地位，离开教师的教学活动，是无法实现的，只有在发挥教师的主导作用的情况下，才能使学生的得以发展。因此，教师的主导作用与学生发展的主体地位紧密相关，是不可分割的。它们体现了教学过程中各要素之间的本质联系，进而体现了教学过程的本质特征，成为教师改进教学的直接目标。

二、改进中学地理教学过程的主要途径

（一）深入研究中学地理教学过程中学生发展的规律

教师的主导作用，是以教学活动要符合学生发展规律为前提的。只有符合学生发展规律的教学活动，才能对学生起到引导、指导和疏导的作用。同时，确立学生发展的主体地位，直接要求教学活动符合学生发展的客观规律，更强调了研究学生发展规律的重要性。

学生发展的规律是客观存在的，主要是由学生生理与心理条件所决定的，但同时，也受到外界环境的影响。因此，在不同的教学过程中，学生发展的过程也有差异。例如，由于中学地理教学研究的对象，是不可在课堂直接观察的地理环境，所以，学生在学习地理知识时，建立地理事物的表象，就成为重要过程。因此，在研究、认识学生发展规律时，要结合中学地理教学过程的特点。

（二）改进教材分析的方法、提高教材的分析水平

地理教材是学生学习地理知识的源泉，是学生得以发展的物质基础，地理教材关系着学生的学习发展。但是，在地理教材影响学生学习与发展的过程中，教师也起着重要作用：对教材内容加工、组织，使其适合学生学习；用各种教学方法，使学生更易于理解、应用教材内容。这种作用，是对学生学习发展的引导、指导、疏导过程，因此，也是教师的主导作用。这样看来，教师加工组织教材，正是发挥主导作用的过程，是促进学生发展的保证。

地理教材对学生学习发展影响的水平，在很大程度上取决于教师对教材的加工组织能力。好的教材，经过有经验的教师加工组织，会充分发挥教材的作用；质量差的教材，经过有经验的教师加工组织，也会改变其性能，促进学生的发展。教师加工组织教材能力的高低，主要决定于教师分析教材的能力。为了提高教师分析教材的能力，必须改进中学地理教材分析的方法，提高教材分析的水平。不仅对局部的具体的教材进行分析，还要从宏观对整体教材进行分析；不仅分析知识组成与结构，而且要分析能力与智力发展的因素；不仅分析智力发展条件，还要分析思想品德发展的可能性……通过科学的教材分析，为教师全面实现教学目的，充分发挥主导作用，提供科学的依据。

（三）研究中学地理教学过程中各要素间的关系、改进教学方法

教学方法是教师与学生在教学过程中活动的形式和程序。它的主要作用，是调节教学过程中各要素间的关系，使教学过程有利于学生的学习和发展，这正是发挥主导作用的根本途径。因为教师正是运用各种教学方法，调动各教学要素（包括教师、学生在内），参与教学活动，以达到促进学生学习和发展的目的。例如，运用观察法进行教学，就是在教师指导下，学生通过观察模型、标本或实物去学习地理知识的过程，使用这种方法，可以发挥直观教具的作用，教师的指导作用有利于学生形成正确、清晰的地理表象，因此在学习新的地理概念中设计观察法教学，就可以协调好教学要素间的关系，以保证学生的学习与发展。为了设计有效的教学方法，达到合理地协调各教学要素的关系，就必须研究、了解各教学要素在中学地理教学过程中的作用，及它们之间的关系，形成合理的教学方法结构。

（四）改进中学地理教学过程诸途径的关系

认识学生发展的规律、提高教材分析的水平以及改进教学方法，是教师改进中学地理教学过程的最主要的途径。这三者之间是相互联系、相互依赖的。首先，认识在中学地理教学过程中学生发展的规律，是进行中学地理教材分析和教学方法改革的理论基础。任何教材的分析过程和教学方法改革与设计过程，都必须遵循学生发展的客观规律；反之，学生发展规律的指导作用，又必须通过教材分析与教法设计的过程，才能体现出来。其次，中学地理教材分析的成果，又是地理教学方法设计与改进的依据，只有根据教材的内容及其特点，设计的教学方法才能有效地促进学生的学习与发展；当然，

教材分析的成果，也必须通过设计与实施教学方法才能得以实现。

由于三个方面的关系如此紧密，因此，在改进中学地理教学过程的工作中，须将它们联系起来，视为统一的整体。但是，为了便于讨论，在本文的以后三章内（第五、六、七章），仍分为三个独立的单元进行分析。

思考与练习

1. 学习本章后您是否明确以下问题：

(1) 学习本章的主要目的是什么？

(2) 本章中关于教学过程的基本观点是什么？

(3) 本章对中学地理教学过程特点的论述其出发点是什么？

(4) 改进中学地理教学过程的途径有哪些？研究这一问题的现实意义何在？

2. 阅读有关书籍或文章，找出两种以上对教学过程本质的论述，与本章中的有关论述进行比较，并说明您的看法。

3. 地理教师为何要研究中学地理教学过程的特点？您对书中所阐明的中学地理教学过程的特点有何看法？

4. 举一教学中的实例，说明人地关系论对地理教学活动的影响。

5. 根据自己教学的体会，论述应如何改进中学地理教学。

第五章 学生在中学地理教学过程中学习和发展的过程

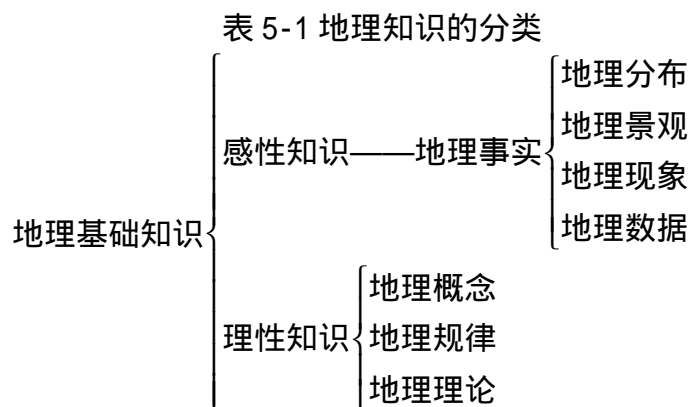
中学地理教学的根本目的，就是通过中学地理教学过程促进学生各方面的发展。学生的发展，不仅受到教师的主导作用和教材、教具等各种外界条件的影响，而且更要决定于学生自身发展的规律，因为内因是事物变化发展的根本。因此，无论在地理教学法的研究中，或是在中学地理教学实践中，都必须认真探讨和了解学生在中学地理教学过程中，是如何得到发展的，在发展中有哪些规律和特点。

第一节 学习地理知识的过程

一、地理知识的类型

地理知识是人类在适应、认识和改造地理环境的长期实践活动中，积累起来的经验和智慧。将它物化并贮存于书本之中，就成了学生学习使用的地理教科书。中学地理知识是地理科学知识的最基础的部分，一般称为地理基础知识。其主要内容已在第二章中说明。

地理基础知识按认识阶段划分，可分为感性的地理知识和理性的地理知识两类。



(一) 地理感性知识

中学地理的感性知识，是反映地理事物表面特征和外部联系的地理事实，是人们对地理事物直接感知而获得的知识。根据知识反映的内容，可大致分为以下几种：

1. 地理分布是指地理事物在地球表面上的空间分布状况。例如，纬度位置、海陆分布、海拔高度、坡向、地理事物间相对位置等等。

2. 地理景观是反映地理事物景色或外貌的知识，是人们对地理事物初步、表面认识的结果。例如，地理事物的组成、规模、外部形态和颜色等等。地理景观又可分为自然景观和文化景观。前者如山地景观、热带森林景观、大陆冰川景观；后者如城市交通景观、工业区景观、农田景观。

3. 地理现象是反映地理事物表面的运动、变化和联系的知识。例如，昼夜更替、四季的变化、三角洲的增长、人口的迁移、工业区的扩大等等。地理现象与地理景观不同，它是反映地理事物动态的外部表现。

4. 地理数据是用量化形式反映地理事物特征的知识，是人们从数量上对地理事物表面特征的认识。例如，海拔 8848 米、降水量 850 毫米、人口 1500 万、钢年产 5000 万吨等等。

（二）地理理性知识

中学地理的理性知识，是反映地理事物本质特征和联系的知识，是人们对于地理感性知识经过思维加工后形成的知识。中学地理的理性知识由以下几部分组成：

1. 地理概念是反映地理事物一般的、本质特征的知识。是人们对地理感性知识所反映的地理事物的一般属性，进行抽象、概括等思维过程后，得出的反映地理事物的本质属性的知识。根据地理概念反映地理事物的性质，可分为以下几种类型：

（1）单独地理概念反映某一特定地理事物本质属性的概念。例如，北京、尼泊尔、黄河、非洲、珠穆朗玛峰等等。

（2）一般地理概念又称普通地理概念，是反映同一类地理事物共同的本质属性的概念。例如，地形、气候、城市、工业布局等等。

（3）集合地理概念反映一定地理区域内同一类地理事物共同的本质属性的概念。例如，非洲的地形、北京的气候、我国的城市、日本的工业布局等等。

2. 地理规律反映地理事物发展过程中本质联系和必然趋势的知识，是人们对地理现象、地理景观等地理感性知识所反映的地理事物的表面联系，进行抽象、概括等思维过程，而得到的知识。地理规律按其性质可分为以下三个方面：

（1）地理事物间相互联系的规律这是反映各种地理事物之间本质的、必然联系的规律。例如，空气、水对岩石有风化作用；交通线对工业发展的促进；自然资源对人类生产活动的影响等等。

（2）地理演变规律是反映地理事物发展变化必然趋势的地理知识。例如，大气环流的规律、生物季节性和周期性变化规律、地球水循环运动、城市化的进程等等。

（3）地理分布规律是反映地理事物与空间位置之间必然联系的地理知识。例如，气温垂直递减率、自然带的地带性分布规律、工业的“临海型”布局等等。

3. 地理理论是反映广阔领域中地理事物本质特征及其规律的地理知识，是由地理概念和地理规律组成的地理知识体系。例如，人地关系和谐论、板块构造学说等等。

二、学生学习地理知识的心理过程

（一）学习地理感性知识

1. 地理感性知识是学习地理知识的基础学生学习地理知识，必须以一定的地理事实材料为基础，否则根本无法形成地理概念、认识地理规律和地理理论。因为“任何思维，不论它是多么抽象的和多么理论的，都是从分析经验材料开始，而不可能从任何其他东西开始的”（苏联心理学家鲁宾斯坦）。例如，为了使形成“中国地形”这个概念，必须先掌握中国主要山脉、高原、平原、丘陵等地形类型及其分布等方面的地理事实材料，并在分析这些材料的基础上，才能顺利地认识中国地形的特征：类型的复杂多样及地势西高东低呈阶梯下降。可见，地理感性知识是地理基础知识的基础。

2. 学习地理感性知识是学生建立地理表象的过程，学生学习地理感性知识，从学生心理过程看，就是在头脑中建立被研究的地理事物形象的过程。例如，学生在野外观察到河流，他就会在头脑中留下河流的印象；看到了中

国地形图，也会形成中国地形图的形象；看到教科书中对喜马拉雅山脉如下的描述：“绵延长达 2400 公里，主脉海拔平均超过 6000 米，是世界上最雄伟的山脉。海拔 7000 米以上的雪峰就有 40 座，终年覆盖冰雪”。就会在头脑中浮现出喜马拉雅山脉雄伟高峻、横亘绵长的形象。学生头脑中形成的这些地理事物的形象，就是地理表象。

地理表象是学生对已感知觉过的地理事物，形成的记忆形象、它可以离开被感知觉的地理对象，独立存在学生的头脑中，并且具有概括性及再造加工的特点。例如，学生在郊外看到山地，离开后在他的头脑中还可以形成山的形象，这是通过记忆形成的；当他看到很多山或山的图片后，在他的头脑中就会形成山的一般形象，这种形象已不反映某一具体山地的形象，而是反映很多山地的共同特点的形象，因而具有概括性特点；如果在教师的启发下，学生还可以将山的表象与其它地理表象相结合，再造成为石山、土山、林山、雪山等等地理表象。由于地理表象具有上述的性质和特点，在认识地理事物本质属性和联系中，就可以为思维和想象活动提供丰富的材料，尤其对于地理事物无法直接感知的地理课堂教学，地理表象的可再造加工的特点，更具有重要意义。

3. 地理表象的种类地理表象从建立形象的性质，可分为地理事物表象和地图表象两种。

地理事物表象是反映地理事物表面特征形象的表象，例如，山地、河流、工厂的形象主要通过观察实际的地理事物、地理景观图片、反映地理事物的电影片和录相片、以及地理模型等活动形成的。地理事物表象是基本的地理表象，是建立地图表象的基础。

地图表象是反映地理事物符号化形象的表象。例如，用不同形状的等高线表示的地形类型，表示城市等等符号图形，在头脑形成的形象，是对地图观察而形成的。地图表象是进行地理认识活动最重要的材料。

地理表象按其形成的特点，又可分为地理记忆表象和地理想象表象两种。

地理记忆表象是对感知觉过的地理事物或地理事物的图象以及对观察过的地图，再现的地理事物的表象或地图表象。由于地理记忆表象是在感知觉的基础上，经过记忆过程形成的表象，因此，地理记忆表象的形成及其水平（清晰度、准确度），决定于被感知对象的质量、感知过程及学生记忆能力。例如，在观察地理景观图时，地理景观图图形生动形象，并突出中心；观察过程也十分得法，符合学生的认知规律；学生地理记忆能力很强，则学生形成该地理景观表象的速度就会很快，形象就会清晰而正确，并能较长时间的保持。在决定因素中，除学生记忆能力外，其余两者都直接与教师教学活动有关（即使学生的记忆能力，有时也要受到教学活动的影响）。因此，根据学生感知觉过程及记忆过程的心理规律，改进教学活动是保证正确形成地理记忆表象的根本措施。

地理想象表象是对已有记忆表象，进行综合、改组而形成的地理表象。地理想象表象可以使学生头脑中形成自己从未感知过的地理事物形象，因此拓宽了学生研究地理事物的范围和领域，在中学地理教学中有重要意义。例如，学生在既无法直接去极地考察，也没有极地的图片、录象等直观教具的情况下，通过极地的想象表象也可以分析认识极地自然地理特征。虽然地理想象表象可以反映出未曾感知过的地理事物形象，但它仍然是客观事物的反

映，因为地理想象表象是以地理记忆表象作为基础的。没有这个基础，学生在头脑中是无论如何也不能形成未曾感知过的地理事物的形象。因此，丰富学生实际的地理经验知识，是形成地理想象表象的基础。

在地理教学中，学生形成地理想象表象，主要是通过地理语言描述及观察地图形成的。例如，通过下面对桂林岩溶地貌的描述（《中国地理》下册，第22页）：

桂林一带石灰岩地区奇峰林立，形态万千，象玉笋，象翠屏，象老人，象斗鸡，引人入胜。桂林的山，多岩洞，这也是石灰岩地区地形特征之一。洞内的石钟乳、石笋、石柱十分发育，有的象瓜果、森林，有的象飞禽、走兽，还有的象瀑布飞泻而下。……如“碧莲玉笋世界”……就可以使学生头脑中，形成一幅桂林地区石灰岩地形的生动形象。再比如，在教师指导下，观察到青藏高原地形图的深褐颜色及冰川积雪的符号，就会在学生头脑中形成海拔很高的大高原及雪山冰川的雄伟形象。因此，生动准确的描述和学生掌握地图知识的状况，对学生形成地理想象表象起着决定性的作用。

4. 在形成地理表象过程中应注意的几个问题

（1）地理实地观察是建立地理表象的根本途径。地理事物表象不仅本身是形成地理理性知识、认识地理事物本质的基础，而且还是形成地图表象的基础。然而在形成地理事物表象的各种途径中，以地理实地考察形成的表象最为真切、生动，也最符合实际。它又成为其他途径正确形成地理事物表象的基础，例如，没有实地看过山、登过山的学生，尽管看图片可以形成山的形象，但无论如何这种表象是缺少真切感的，他们无法体会到坡度对山体本身及生活在那里生物的影响，无法看到山地上各种地形变化具体形态（山沟、山脊等）及其之间的关系……因此，尽管实地观察受到时间、空间等多方面条件的限制，地理课外实地观察，仍然是地理教学的重要内容与形式，加强课内、外教学的结合，仍然是地理教学改革的重要措施之一。

（2）重视地理直观教具在地理教学中的重要作用。地理直观教具是形成地理记忆表象的主要途径，它具有很多突出的优点。观察地理直观教具与地理实地观察不同，它不受时间、空间的限制；直观教具还可根据教学的需要设计制作，突出地理事物的某些主要特点、删去次要特点，因而易于学生观察，形成正确的地理表象。不仅如此，地理直观教具具有生动鲜明的形象，可以引起学生的兴趣，有利于促进学生无意识记忆。因此，研究地理直观教具的制作与使用，对于知识复杂多样的地理教学有重要的意义。

（3）注意语言在形成地理表象中的不同作用。语言在形成地理表象的不同过程中，起着不同的作用。语言可以通过地理描述，在学生头脑中再现记忆表象，并重新组织综合成新的地理想象表象；语言可以在观察地理事物、地理模型及其他图象设置时，起到提示、引起注意的作用，使学生正确形成地理表象；语言还可以帮助学生概括已形成的地理表象，使其突出主要特征，有利于概念的形成，起到明显的概括作用。根据语言在形成地理表象时作用的不同，对教师在教学中讲述的要求，也就不同。例如，在语言描述中，就需要运用生动形象、富有感染力的语言；而在引导观察时的讲述，就要简练明了。所以，教师的讲述，要符合学生形成地理表象的规律。

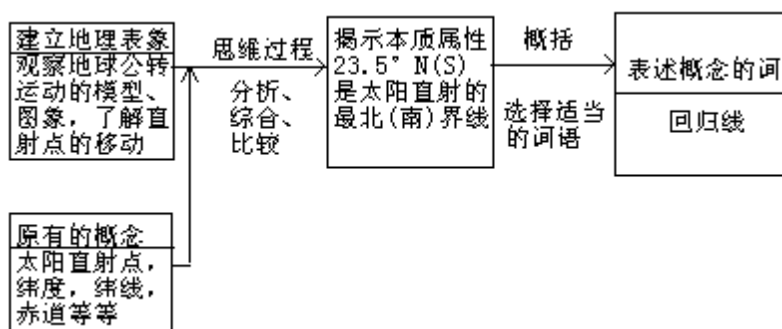
（二）学习地理概念

1. 地理概念是地理理性知识的基本形式认识地理事物的本质，必须依赖地理理性知识，而学习地理理性知识，必须以地理概念为基础。因为地理概

念是地理理性知识的基本形式，是其他地理理性知识（地理规律、地理理论）的基础。例如，学习大陆自然带的地带性分布规律时，如果不掌握地理环境、地理要素、地理环境的统一性和差异性、自然带……等地理概念，是无法进行的。因此，学习掌握地理概念，是地理知识教学的重要任务。它对于发展学生智力、进行思想教育，都起重要作用。

2. 学生形成地理概念的过程在地理教学中，学生形成地理概念的过程开始于分析、综合、比较地理事实材料（在学生头脑建立起的地理表象），这是一个复杂的思维过程，在此基础上进一步抽象出地理事物的本质属性，这种本质属性又称为地理概念的内涵，最后用词语概括这一概念，这就是地理概念形成的一般过程。例如，在形成“回归线”概念时，先要在观察地球绕日公转运动（可以通过观察“三球仪”或是观察地球公转的示意图）的基础上，使学生形成太阳直射点在地球表面位移的表象。之后就要引导学生分析直射点位移的特点，归纳出太阳直射的范围，从而抽象出“太阳直射的最北（南）的界限为北（南）纬 23.5° 。”这一本质属性。最后用词语“回归线”概括这一概念（见表 5-2）。由此可见，概念的形成与地理表象的形成有着质的差

表 5-2 地理概念形成的过程



别，它不是感知觉的再现过程，而是抽象思维的过程，因此称其为理性知识，它揭示了地理事物的本质。在认识学生形成地理概念的过程中，还应注意学生已有概念在形成新概念中的重要作用。例如，在形成回归线概念时，学生原有的地理概念，诸如太阳直射点，纬度和纬线等等，都起着重要的基础作用。由此可知，建立新的地理概念，不仅依赖于地理表象，而且依赖于学生的原有概念。

3. 地理概念的内涵和外延地理概念的内涵是指地理概念的含义，也就是地理概念反映地理事物的本质属性。例如，气候概念的内涵，就是“某一地区多年的天气特征”。确切掌握地理概念的内涵，是明确地理概念，并进一步运用地理概念的基础。在地理教学中，学生经常出现的概念模糊，使用不当的原因，就在于未能确切掌握地理概念的内涵。例如，“由于季风气候的影响，我国长江中下游地区出现梅雨天气”中，就是由于没有分清季风和季风气候内涵的差异，而出现了用词不当的错误。在地理教学中，明确概念的方法是下定义，例如，给“能源”下定义就是“凡是能够提供某种形式能量的物质，或物质的运动”，给“农业”下定义就是“利用动、植物的生长繁殖来获得产品的物质产生部门”。因此，在地理教学中，尤其在地理概念众多的高中地理教学中，一定要对地理概念作出正确、明晰的定义，这是学习地理概念最重要的步骤。

地理概念的外延是指地理概念适用的范围，也就是它所包括的一切具体

地理事物。例如，“地形类型”这一概念的外延就是：山地、丘陵、高原、平原、盆地。“极地气候”的外延是：苔原气候、冰原气候。指出地理概念的外延，是明确地理概念、运用地理概念的重要方法。例如，引导学生正确、全面地指出地形类型的外延是山地、丘陵、高原、平原、盆地时，说明学生已明确了地形类型的内涵。在地理教学中指出地理概念的外延，是通过对地理事物分类进行的。例如，在学习“能源”概念时，书中先对“能源”下定义，之后对能源进行分类。类似的情况还发生在学习“自然资源”“工业”“土壤”“自然带”等等众多概念的过程中。因此，在教学中，为了学习掌握地理概念，必须对研究的地理事物进行分类。

4. 分清三类地理概念的特点，有针对性的进行教学地理单独概念、地理一般概念和地理集合概念之间性质不同，它们在地理教学中的作用也不相同（见表 5-3）。

表 5-3 三类地理概念比较表

分类	内涵	外延	教学中的特点	认识活动中的作用
单独地理概念	丰富	狭小	对象明确，定义内容丰富	多用作地名
一般地理概念	狭小	丰富	定义明确，类属众多	地理思维活动的基础
集合地理概念	介于二者之间	介于二者中间	对象明确，不需明确定义，以大量事实材料说明其特点	反映区域地理特征

单独地理概念内涵丰富，外延狭小，例如，“北京”这一概念的内涵可以是：中华人民共和国首都、中国的文化中心、中国北方人口最多的城市、中国最大的铁路与航空交通枢纽、历史上元、明、清的都城等等，但其外延只是北京。地理单独概念在地理教学中，大多是先出现其概念的符号，即用来概括地理事物本质特征的词语，例如，北京、中国、非洲、乞力马扎罗、太平洋等等。它们都是人们对具体的、特定的地理事物的本质属性，经抽象思维高度概括后，而形成的认识结果，是地理单独概念的“外衣”或“名称”，因此，无疑也是理性知识。地理单独概念的“名称”简称地名，在地理教学中的作用十分重要：

(1) 用来代替被认识的地理对象，便于研究其方位、范围等特征。例如，在地图上出现“巴黎”标明的城市符号，就是法国的首都，倘使不知晓巴黎是法国的首都，也可以知道这是座名叫巴黎的城市。这样就能在地图上确定它的地理位置和范围。

(2) 是大量地理事实材料的“容体”。地名是概念的外衣，它可以容纳所有关于该地理事物的知识。例如，只有在知晓了该地理事物的名称后，才能有目的、有意识的去获取有关它的知识；同时，也只有将这些知识与该地名结合起来后，才能形成对该地理事物的认识。

由此可见地名在地理教学中的重要性。但是由于语言障碍（如外国地名用外语语词概括地理事物的本质属性，学生是不解其意的）、历史原因等多种因素的影响，往往使学生所学习的地名，大多数成互不联系、孤立的一堆“词语”，且数量众多，因而带来了巨大的困难。因此，要针对地理单独概念的性质，研究学生学习地名的特点与规律，才能提高地名教学的质量。

地理一般概念是反映同类地理事物共同本质属性的概念，因此，它的内涵必然狭窄，而外延必然广阔。例如，“地形”概念的内涵是“地表的形态”，它适用于任何类型的地形，因此其外延（按形态划分）有：山地、丘陵、高原、平原、盆地。“工业”的内涵是：“采掘自然物质资源和对农产及工业品进行加工的物质生产部门”，具有这一本质属性的生产部门，按生产过程的性质可分为采掘工业和加工工业，按产品性质又可分为重工业和轻工业，如果再细分，可以划分为采矿、冶金、机械、电力……数十种工业部门，足见其外延的广阔。地理一般概念在地理教学中常常是反映地理要素、地理性质的概念，它们构成了认识地理事物本质属性和本质联系的基础知识，广泛运用于各种地理认识活动中。例如，认识任何区域的自然地理特征，都要通过对该地自然地理要素的分析；同理，学习任何地区的人文地理特征，又要以人文地理要素概念为基础。因此，在学生学习地理一般概念时，必须要使其明确这类概念的内涵与外延，并且要示范运用概念解决实际问题，以便于学生运用这些概念去认识地理事物的本质属性和本质联系。

地理集合概念是反映一地区内，某类地理事物本质属性的概念，是地理单独概念与地理一般概念结合的产物。因此，这一类地理概念与其他两类比较，在内涵与外延上具有中间性的特点。例如，“中国气候”其内涵为“中国地域内的长时期的天气特征”，与“气候”概念的内涵比较，是丰富了，增加了“中国地域内的”内涵，但与“中国”这一概念的内涵相比，显然狭小多了，因为这里只限定为中国气候范畴的本质属性。同样，在外延方面也具有明显的中间性，虽然比气候这一概念的外延狭窄、（只具有世界气候各种类型的一部分），但较之中国这一单独地理概念的外延，则广泛多了。集合地理概念与一般地理概念都是反映地理事物的共同特点，但它们之间有明显区别。一般地理概念反映同一类地理事物的共同特点，它的每个组成部分都具有这些特点；而集合地理概念却反映某一地理事物在一定区域范围的整体本质特征，因而它的各个组成部分是不具有这些本质特征的。例如，中国气候是中国地域内长时期的天气特征，表现为：气候类型的复杂多样和季风气候显著。而组成中国气候的东北三省气候、黄河中下游地区气候……都不具有这样的特征。正是由于集合地理概念能反映一定地域地理事物的整体特征，所以能准确反映区域地理特征和区域地理差异，在区域地理教学中起重要作用。但是，也正由于集合地理概念的这一特点，使学生掌握这类概念时感到困难。一方面是因为集合地理概念反映的地理事物一般较为复杂，使得学生在揭示该地理事物的整体的本质特征感到困难；另一方面，集合地理概念只反映整体特征，而不能反映各组成部分的特点，因而不足以全面地反映该地理事物的特点。例如，为了学生真正地认识中国气候特点，只掌握“气候类型复杂多样和季风气候显著”的本质特征是很不够的，必须要掌握反映中国气候其他特征的知识（比如，我国气候要素的分布特点、各地区的气候特点等等），而且，学生掌握这类知识越多，对该概念掌握得也就越加正确、充实。因此，为了学生掌握地理集合概念，必须积累大量感性知识。

5. 地理概念体系的模型中学地理概念内容广泛、类型多样，在教材中出现的顺序，也表现得十分零散，尤以初中地理教材为甚。学生学习地理概念时，经常感到分散而零乱，摸不到头绪，很是困难。因此，建立地理概念体系，成为学生学习掌握地理概念的必要条件。因为建立地理概念体系，有助于将地理基础知识系统化，有助于学生深刻、全面地理解新的地理概念。

地理概念之间是相互联系的，在中学地理教学中，各种地理概念之间的联系，主要表现为从属联系和相邻联系。例如，世界、大洲、国家、地区等概念之间的联系，就属于从属联系，而地形、气候、水文、生物、土壤等概念之间，就是相邻联系。利用这两种联系，就可以将中学地理概念联结成纵横交错的网络，使其系统化，进而形成中学地理概念体系。

地理概念间的从属关系，主要表现为地域上的从属地位，这种关系决定了地理概念间的层次性，是纵向联系。全部中学地理概念从地域范围角度划分，主要有：世界—大洲大洋—国家—地区四个层次。如果从某一局部教材看，还可再划分出大洲分区与

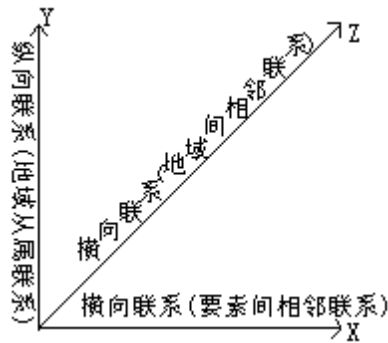


图 5-1 地理概念之间各种联系

乡土地理两个层次。地理概念的这种纵向联系，是对地理事物分解的过程，是认识深化的结果。

地理概念间的相邻关系，主要反映了地理事物结构的联系。例如，地形、气候、水文、植物、动物、土壤等概念间的联系，正反映了形成自然地理环境结构特点的相互联系，气温、降水、气压、风、湿度等概念的联系，又反映了形成气候特征中的联系；东部地区、中部地区、西部地区的联系，反映我国经济区之间的联系。由于这种联系是反映同层次地理概念之间的联系，因而是横向联系。

地理概念的纵向联系和横向联系构成了地理概念的网络结构（如图 5-2），各种网络结构又构成了中学地理概念体系。

中学地理概念体系，概括了中学地理知识的基本特征。对学生学习掌握中学地理知识、运用地理知识有重要的指导意义：

（1）反映了三种地理概念的关系。纵向联系的 Y 轴及横向联系的 Z 轴，主要是由地理单独概念组成，横向联系的 X 轴则为地理一般概念，X 轴与其他两轴的“积”正是地理集合概念，例如，图 5-2 中“J”就是某个国家的植物（中国植物、非洲植物等等），图中“R”是东北三省的工业地理。

（2）纵向联系中主要反映地理单独概念的从属联系，可以将表面上似无联系的地名，归纳成体系，对学生学习地名，有重要的指导意义，并在此基础上，还可提供有效的学习方法，例如，分层次记忆地名的方法，就可减轻学生掌握地名的负担。

（3）横向联系（X 轴与 Z 轴）主要反映了各种地理事物（包括要素之间、地域之间以及要素地域之间）的本质联系，是地理规律集中的所在。例如，气候与地形的相互影响反映了地理联系的规律，世界各自然要素的相互联系及其分布，则反映了自然带的地带性分布。

(4) 在 Y 轴高层次的某些领域中, 例如, 世界、海洋、大洲等等, 包括了众多概念与规律的联系, 这正是地理理论之所在。

由此可见, 地理概念体系模型, 形象地反映了中学地理知识

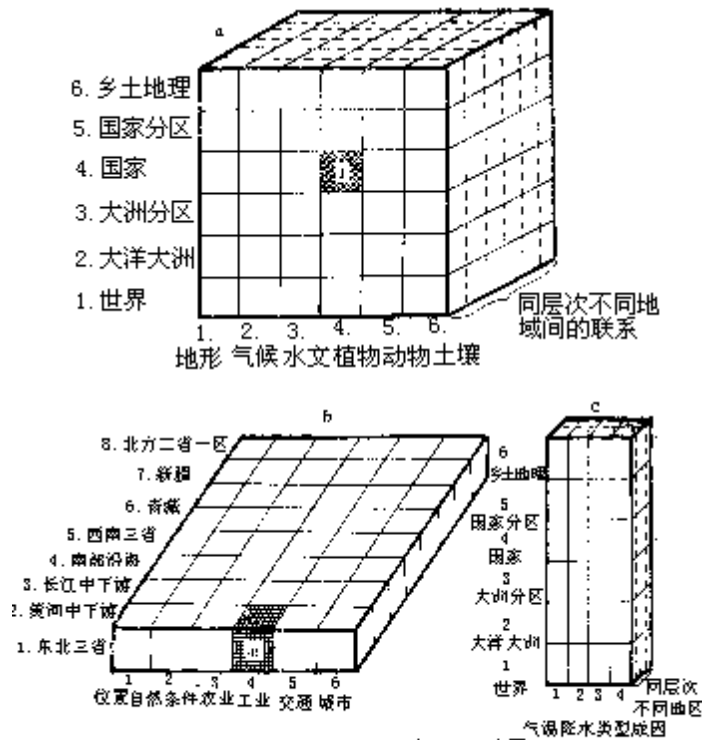


图 5.2 中学地理概念体系框架模型示意图

- a. 自然地理概念体系框架模型
- b. 中国分区地理概念体系框架模型
- c. 气候概念体系框架模型

的组成及其之间的内在联系, 反映了中学地理基础知识的结构与特征, 成为地理概念教学的理论基础。

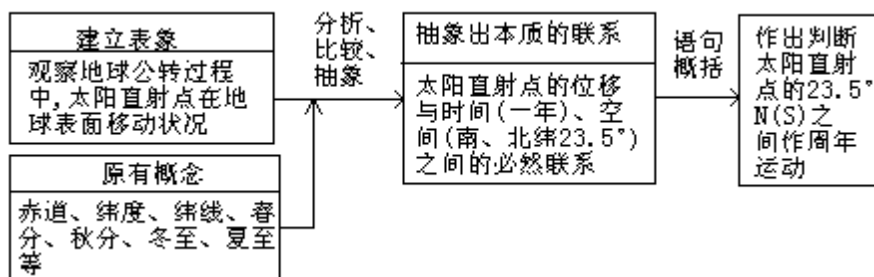
(三) 学习地理规律

1. 学习地理规律是发展地理认识能力的基础地理规律是揭示地理事物本质联系的知识, 在认识地理事物的结构、成因、分布以及预测地理事物的未来发展中, 起着决定性的作用。因此, 地理规律是学生进一步深入认识地理事物必须的基础知识。由于地理规律是揭示地理事物联系的, 这样, 它在地理知识的系统化及形成地理知识结构的过程中, 也起着重要的作用。例如, 地形与河流的知识之间, 正是通过坡度对流速的影响及流速决定流水的外力作用(侵蚀、搬运或是沉积), 进而影响地形等等相互联系的规律, 将众多知识联结成一定的知识结构。

2. 学习地理规律的过程学生学习地理规律的心理过程是建立新的地理判断的过程。例如, “我国年降水分布是由东南沿海向西北内陆逐渐减少”, “由于海洋热容量大, 在海岛或沿海地区气温年变化小”, “地球表面的水是在不断地循环运动”等等规律, 都是以判断的思维形式出现在学生的头脑中。

在地理教学中, 学生建立地理判断的途径有两种。一种是从大量的感性知识中, 经过分析、综合、比较, 最后抽象出本质的联系, 作出判断, 再用语句表达出来, 就是地理规律。例如, 学生学习太阳直射点移动的规律时, 就是这样的过程(见表 5-4)。

表 5-4 太阳直射点移动规律的形成过程



这种途径大多应用于学习地理分布规律和地理演变规律，其优点是通过观察建立起的表象生动鲜明，在此基础上学习规律，使学生易于掌握，并且易于保持。另一种经常应用的途径是地理推理。即，应用学生已有的地理判断，推导出新地理判断的思维形式。例如：

学习气温垂直变化规律

已有判断：大气主要吸收长波辐射；

下层大气的主要热源是地面辐射；

距离地表越近，气温越高；距离越远，气温越低；

推理：下层大气气温随高度升高而降低。

地理推理是复杂的思维过程，对发展学生地理认识能力有重要作用。

3. 教学地理规律时应注意的几个问题：

(1) 学习地理规律必须树立空间观念地理教学中所说的树立空间观念，是指在认识地理事物时要树立重视其空间特点的思想。具体而言，就是要明确地理事物的空间分布、空间联系与空间结构。树立空间观念是学习地理规律、运用地理规律的基本内容，因为，地理事物特征及各种联系的形成，很大程度决定于其空间分布、空间联系与空间结构的性质与特点。通常各种分布规律本身，就是地理事物空间分布特点的反映，这是无可争议的。而学习地理演变规律与地理联系规律也无法脱离具体的空间范围，例如，河流流速与地势坡度的正比关系，必然要与具体的地形分布相关联：山地坡度陡，流速大，平原坡度小流速缓。在运用地理规律中也不例外，必须树立明确的空间观念。例如，运用热带海洋气团(T_m)在我国运行的规律，研究我国各地夏季降水特点时，必须根据所研究地区的具体空间位置，才能取得正确的结论：七、八月份同样受到热带海洋气团控制的东北、华北和长江以南广大地区，但由于东北、华北靠近极地大陆气团(P_c)的源地，可受到极地大陆气团的影响，形成锋面雨带，降水丰富，而长江以南广大地区则在热带海洋气团单独控制下，形成高温少雨的天气。

(2) 要注意应用其他学科中的科学规律由于地理过程是一复杂综合的过程，它包含了物理、化学、生物、社会、经济等方面的过程。因此，无论在地理判断或是地理推理中，很多概念与基本判断，要应用物理学、化学、生物、社会学、经济学的概念与判断。例如，学习资本主义生产方式对工业布局的影响时，很多原有判断是属于社会学、经济学范畴的。因此，了解其他学科教学内容的设置安排，恰当选择与运用其他学科的科学规律，会更有效地学习地理规律，使其起到“它山之石，可以攻玉”之妙用。

(四) 学习地理理论

1. 地理理论在地理认识活动中的指导作用地理理论是有关整个地理环境或其中某一广阔领域的整体认识，是由一系列相互联系的地理概念或地理规

律，经过系统化后，形成的知识体系。地理理论一般均反映一定的世界观与方法论，例如，人地关系和谐论就是辩证唯物主义世界观与方法论，在人地关系方面的具体体现。因此，地理理论对于各种地理认识活动有明显的指导作用。例如，板块构造学说就对学生运用辩证唯物主义观点，认识世界或某地区地形的形成和发展起着指导的作用。

2. 学习地理理论的过程由于学生年龄与知识水平所限，中学地理教学中地理理论的内容简单而浅显，学生学习地理理论也只处在初步理解的阶段。在教学中学生学习地理理论的过程，一般经过：

建立新的地理概念；明确理论中包括的地理概念和地理规律以及它们之间的关系；明确地理理论的基本观点。三个步骤。下面以板块构造学说为例简单说明之。

(1) 建立新概念：板块（大洋板块、大陆板块）；

(2) 形成概念体系：岩石圈（地壳+上地幔）、构造带（生长边界——海岭、断层，消亡边界——海沟、造山带）、板块（六大板块名称）、软流层、碰撞、张裂；

(3) 形成规律体系：上地幔的下部因放射性元素释放能量升温，形成软流层；软流层的炽热岩浆沿生长边界上升，驱使板块相对移动，形成张裂地区；板块移动中，在消亡边界处相互碰撞；大洋板块质密俯冲在大陆板块下，融汇于软流层中；

(4) 明确基本观点：构成岩石圈的物质在不停地进行循环运动。

由上例可见，学生学习地理理论，实质上正是建立新概念、新判断，系统化概念与判断以及概括（是更高度地概括）出基本观点（仍然是判断）的过程。其中最主要的过程是系统化。这是明确地理理论的最关键的步骤。

(五) 各类地理知识之间的关系

在地理教学中，学生学习各类地理知识的过程之间，有非常紧密的联系，现概括地表示于表 5-5 之中。

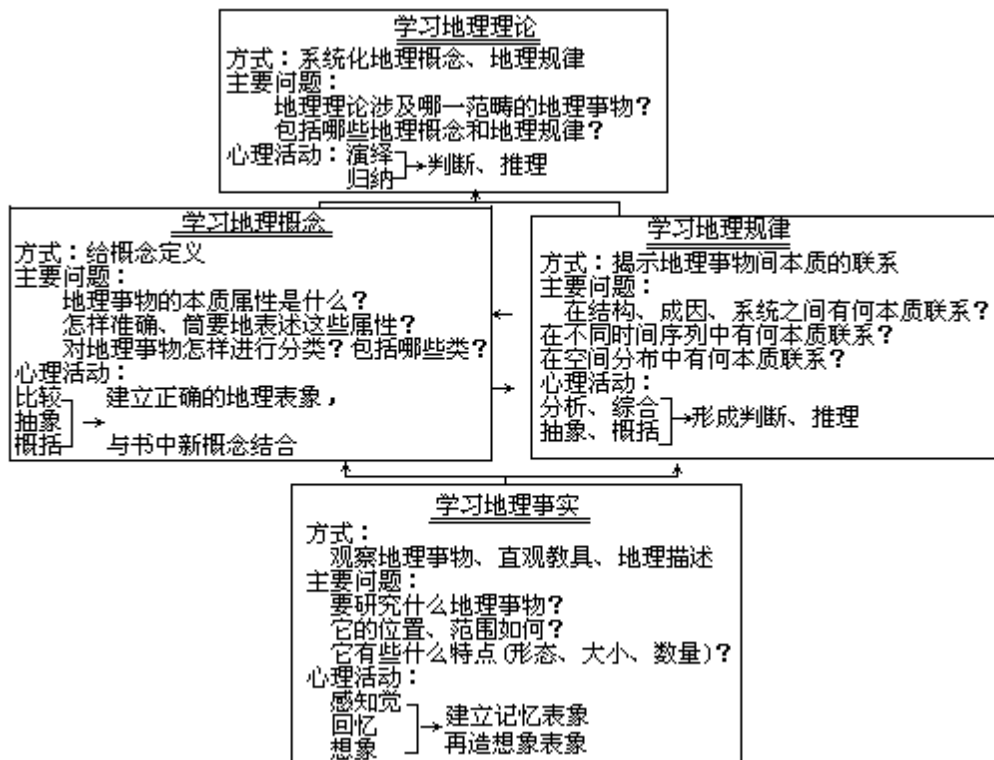
首先，四类地理知识分别处在学生认识活动的不同层次。学习地理事实是最低层次，是以感知觉活动为主的认识活动，学习地理理论是最高层次，是以一系列复杂的演绎、归纳等思维推理为基础的认识活动，学习地理概念与规律则居于中间层次，是以一般思维过程为主的认识活动。

其次，四类地理知识之间联系紧密，低层次地理知识是形成高层次地理知识的基础，高层次的地理知识又发展了低层次的地理知识。

了解各类地理知识间的这种关系，有助于认识各类地理知识的性质和作用，在教学中正确处理不同的地理知识。

(六) 在教学中掌握地理知识的过程

在地理教学中学生学习的地理教材是由四类地理知识结合在一起组成的，很难将它们截然分开。同时，为了通过地理教学使学生真正掌握地理知识，除直接感知与思维活动外，还需要在其他的心理活动参与下才能得以实现。因此，在单独讨论各类地理知识的学习心理过程后，有必要研究在教学过程中，学生掌握地



理教材内容（即地理知识）的一般过程。

1. 掌握地理知识的标准进行地理教学的目的是为了使学生掌握地理知识，并在掌握地理知识的过程中促进学生多方面的发展。掌握地理知识不同于一般的阅读地理教材、学习地理知识，而是在它们的基础上促使学生能够应用地理知识解决实际问题。所以掌握地理知识的标准，应是对地理知识理解—记忆—应用三者的结合。即便有时对某些地理知识已经记住，并能一定条件下得到应用，但未能理解，也不能认为是掌握了该地理知识。例如，只记住“海拔每上升 1000 米，气温下降 6℃”，在一定条件下（如照教师的示范）也能应用这一知识完成如下作业：同纬度甲、乙两地相对高差为 2400 米，乙地（海拔低于甲地）气温为 20℃，甲地气温应为多少？但是，学生并不理解这一知识时，就不能说学生已掌握了知识。因为，在学生尚不理解的情况下，应用知识完成作业是有条件的（有教师的示范），只要更换条件，他们就会束手无策，同样的学生就无法解释下述现象：按气温垂直递减率计算，若以秦-淮地区一月平均气温为 0℃ 为准，同纬度的藏北高原应为 -24℃—-30℃ 左右，但实际气温为 -16℃。因为，只有在学生真正理解气温垂直变化的原因：“是距离大气的直接热源——地面辐射的远近差异造成的”之后，才能解释上述现象，也只有这时，学生才是真正掌握住该地理知识。

2. 学生掌握地理知识过程的特点学生掌握地理知识的过程是一认识过程，它遵循着人类认识客观世界、积累经验与智慧的一般认识规律，也就是从感性认识到理性认识再到实践的过程。

马克思主义认识论认为，人的认识可分为感性认识阶段和理性认识阶段。感性认识阶段是认识的初级阶段，只反映事物与现象表面的、直观性的特点，但它是人类认识世界的基础；理性认识阶段是认识的高级阶段，是对感性阶段获得的知识，经过思维加工后形成的，是对事物和现象本质属性、内部联系和必然趋向的认识。但由于理性认识的间接性，必须经过实践的验证，并在实践中得到修订与发展。

但是，学生掌握地理知识是在特殊的地理教学条件下进行的，这一认识过程又不完全等同于人类在社会实践中积累经验的过程，主要区别如下：

(1) 学生学习的地理知识主要来自教材——书本的知识，是间接的经验。因此，学生认识地理事物不是由亲自感知事物开始的，缺乏直接的感性认识；

(2) 学生学习地理知识，主要是对知识再体验的过程，不同于人类认识地理环境、获得地理知识时所怀有的强烈需求（要应用地理知识适应、改造环境）。因此，学生在学习地理之初，总是缺乏自觉性、目的性；

(3) 学生学习地理知识与人类积累这些地理知识的时间相比，是十分短暂的，并且有一定的时间限制。因此，学生学习地理知识的过程，就必须是高速的，有计划的；

(4) 学生学习地理知识，是在教师主导作用下进行的。这样，学生的学习过程就要受到强有力的控制，若控制是合理的，学习过程就正常，效果好；反之，则反。

3. 学生掌握地理知识的几个阶段

(1) 明确学习目的 明确学习目的是为了引起学生学习地理知识的动机，学习动机对于学习状态与学习效率有直接的巨大影响。它既是产生学习地理知识活动的起动力，又是保持学生旺盛学习状态的力量源泉。为了使形成学习地理的动机，使学生自始至终保持学习的积极性和自觉性，一般要从明确学习地理的目的、意义，培养学生学习地理的兴趣等方面入手。

(2) 领会教材这是学生初步感知地理教材的过程，一般以了解知识内容、形成地理表象等活动为主，基本上属于地理感性认识阶段。

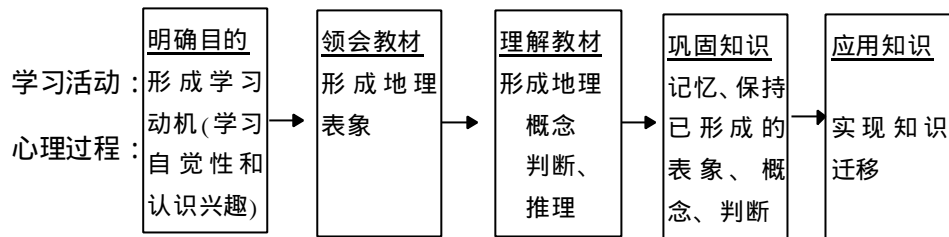
(3) 理解教材这是学生在对教材领会的基础上，进一步经过思维活动，揭示地理知识之间的联系和结构，进而认识地理事物本质特征和规律的过程，是属于地理理性认识阶段。

(4) 巩固地理知识是通过复习、记忆将地理知识保持在学生头脑中的过程，是学生运用知识的先决条件。为了保持地理知识，必须教会学生科学的记忆方法。

(5) 应用地理知识这是教会学生运用地理知识解决问题的过程。在教学中通过完成各种类型的练习和解决实际问题等方式，验证已学地理知识的正确性和实际价值，并在这个过程中提高学生的才智。应用地理知识是掌握地理知识的关键和目的。

4. 学生掌握地理知识的各阶段之间的关系 学生掌握地理知识各阶段的划分，是根据马克思主义认识论的基本观点，并结合了学生在地理教学过程中学习的特点而进行的，是学生在学习地理过程客观规律的反映。其中领会教材、理解教材和应用知识几个阶段，是感性认识、理性认识和实践一般认识过程的反映，而“明确学习目的”阶段则是根据学生在学习地理之初，缺乏求知的实际需要、缺乏自觉性和目的性的特点而划分出的；同时，又根据教学过程学习时间的有限性及计划性的特点以及对知识良好的保持是应用知识的基础这样的事实，划分出“巩固地理知识”的阶段。

从整个掌握地理知识的过程看，五个阶段是按照一定的顺序排列的（见表5-6），彼此之间相互联系、相互影响，关系十分



密切。首先，前面阶段是后面阶段的基础。明确目的是各项学习活动的前提，理解教材必须以领会教材为基础，又对记忆知识起重要作用，而离开对知识的记忆，是无法应用知识的。其次，在教学中，根据不同的教材及其他教学条件，各阶段又可以相互渗透、相互交叉，甚至在一定条件下还可反向进行。例如，明确学习目的、调动学习积极性的工作，就要经常贯穿于学生学习的全过程，领会教材与理解教材又可交替进行；有时可首先提出问题，之后，在解决问题中明确目的，领会、理解或巩固教材内容。在教学中虽然可以根据需要更替各阶段的次序，但是它们之间的关系是不变的，即保持着表 5-6 中所示的前面阶段是后面阶段的基础，这样的关系。同时，还应着重指出，在教学中虽然可以更替次序，可以加强或减弱某阶段的活动，但若想使学生真正掌握地理知识，必须要经过这五个阶段的全过程。

第二节 学习地理技能

一、地理技能及其类型

地理技能是顺利完成地理活动（包括认识活动和实践活动）的动作或智力活动方式。这种活动方式是经过练习而获得的，并且是自动化的、符合客观法则的（即合理的、完善的）活动方式。中学地理技能是地理技能中的基础技能，又称为地理基本技能。

在中学地理教学中，地理基本技能占有重要地位，它是学生学习、掌握和应用地理基础知识必须的条件。同时，在掌握与巩固地理基本技能的过程中，又是培养和发展学生地理能力和智力的重要途径。

地理基本技能主要由地理观察技能、地理分析技能、地图技能、地理图表技能及地理统计计算技能等五个方面的地理技能所组成（在第三章已有说明）。按其形成的心理过程，可以分为地理智力技能和地理动作技能两类：

（一）地理智力技能

地理智力技能是在认识地理事物或地理实践活动中，学生头脑里，按照一定的、合理的、完善的方式，进行的认识活动。例如，地理分析技能就是运用正确的思维方法和程序，对地理要素或地理特征进行分析认识的心理活动；地理观察技能则是结合一定的科学的观察方法进行的感知觉活动。

地理智力技能在学生地理知识，理解新概念、新规律，应用地理知识解决问题中，是不可缺少的重要条件。例如，一位不具备识读地图技能的学生，即使他掌握了有关使用地图的知识，也很难快速、正确的识认出地图的有关内容。

（二）地理动作技能

地理动作技能是在地理实践活动中，学生以一定的完善、合理的方式组成，并进行的操作动作。例如，绘制地图就要通过：确定比例尺 画经纬网

或其他控制线 确定图例 填绘地物 上墨线 填写注记等一系列操作动作来完成。同时，只有在不断练习中，使学生的上述操作动作趋于“自动化”，就是形成了绘图的技能。

地理动作技能在学生学习和巩固地理知识中起重要作用，同时也是提高与发展学生各种地理实践能力的重要条件。

表 5 - 7 地理技能的分类

地理基本技能	地理智力技能	地理观察、调查技能
		地理分析技能
		地图、图表的识认、分析技能
	地理动作技能	地图、图表的绘制技能
		地理统计、计算技能
		地理仪器使用技能

地理统计、计算技能含有一定的认识心理活动方式，也可属于智力技能。

二、学生获得地理技能的心理过程

地理智力技能与地理动作技能虽然是两种不同的技能，但是，由于它们都是活动方式形成的过程，因此，在形成技能的过程中仍有很多相同之处。一般说来，两种技能在地理教学中，要经历：明确目的、提供示范；重复实践、自我体验；活动“自动化”、技能形成等三个重要阶段（见表 5-8）。

表 5 - 8 形成地理技能的心理活动

顺 序	活动内容、表现	明确目的、提供示范	重复实践、自我体验	活动“自动化”、技能形成
心 理 活 动	智力技能	活动定向、建立动作映象	用言语明确和巩固心理活动的程序，加快活动	压缩心理活动，并置于内部言语的控制之下
	动作技能	活动定向、建立动作映象	建立“动力定型”，使分解动作联系起来	协作协调、完善，由视觉控制到动觉控制
作 用		起点与基础	关键	目标

（一）明确目的、提供示范

在地理教学中学生形成地理技能的起点，一般是开始于教师讲解地理技能的目的、方法、步骤与要求，并且作出示范。这是在学生头脑中进行活动定向或形成活动映象的过程，是形成地理技能的起点和基础。无论哪种地理技能，如不在学生头脑中形成清晰、明确的活动映象，即动作或心理活动方式在学生头脑中的反映，将影响着学生以下阶段活动的质量，进而影响地理技能的形成。例如，在教师讲解观察岩石标本的目的和方法、并作出示范，和教师不进行上述教学活动，两种情况的对比实验中，学生观察标本的效果，前者远远超过了后者。

（二）重复实践、自我体验

在教学中只靠教师讲解地理技能的有关知识及准确的示范，学生是不能形成任何地理技能的。必须要通过多次有效的练习，才能使真正熟练掌握

握动作或心理活动方式，并趋于“自动化”，从而形成地理技能。两种地理技能其心理过程不同，练习的内容、方式与过程也不相同。形成地理智力技能是心理活动方式建立的过程，是借助内部语言在学生头脑中进行的认识活动。所以，掌握正确的思维方式、方法成为练习的主要特征。例如，学习分析气候特征的技能时，在练习中，就要培养学生运用、掌握比较分析和综合的思维方法：从分析组成气候的主要要素（气温和降水）的特征入手，进而分析两要素之间的联系，并将两要素的特点和联系综合成气候特征，最后与气候类型标准进行对比，确定气候的类型。掌握这些正确的思维方式、方法，正是建立合理、完善的心理活动方式的过程。由于这种心理活动的训练，是无法观察到的，因此，要借助学生的言语训练来控制学生的心理活动，以便于学生按照合理而完善的方式进行认识活动。例如，在学生形成分析气候特征的技能过程中，就可以帮助学生将分析过程用言语概括成为：分析要素 分析要素间的联系 综合各要素的特征及联系 确定气候类型等步骤与程序，并在以后的练习中用这些语言化的程序，控制自己的认识活动，以至最后形成分析气候的技能。

形成地理动作技能的心理过程是学生在练习中的动作表象（即其自身行动的形象在头脑中的反映），与头脑中已建立的动作表象（通过教师讲解技能知识与示范动作而产生的表象）不断对比、协调的过程。例如，在绘制地形剖面图的练习中，学生要遵照教师的讲解，并模仿教师绘制地形剖面图的动作，并不断地改进自己绘图过程中的不符合要求的动作，使自己做得更近些，画得更好些。在这种练习中，学生的动作活动是有形的，是可以被教师与学生自己察觉到的。因此，在练习中要注意随时纠正不符合要求的活动方式，使动作规范化，并在此基础上提高熟练程度，在学生头脑中形成“动力定型”（这种动力定型是在反复练习的基础上，头脑中视觉、听觉分析器与运动分析器之间建立起的暂时联系系统，它可以使动作连贯自如），促进地理技能的形成。倘使不重视学生动作的规范化，有错误方式存在于动作中，如果再加强练习，也将形成“动力定型”，但这是错误动作方式的动力定型，对形成地理技能是十分有害的。

从上述分析中可以看出，地理技能的形成必须经过练习，这是学生对于合理的、完善的活动方式（包括心理活动与行为活动）自我体验的过程，只有通过这种自我体验，学生才能掌握相应的地理技能。但是，两种地理技能的练习过程差异又非常大，在地理教学中要针对它们各自的特点，安排、编制合理有效的练习，才能形成地理技能。

（三）地理技能的形成

地理技能的形成阶段与实践练习阶段是很难划出明显界限的，因为它是在学生不断重复练习中逐渐形成的。但是地理技能一旦形成，确实存在着明显的特点，是可以察觉到的。这种特点就是活动的“自动化”。所谓活动的自动化，是指学生通过练习使组成地理技能的各项动作或智力活动，可以不需要由意识对它们一一进行调节和控制，达到能自动实现的活动水平。即平时所说的“运用自如”的程度。活动自动化是地理技能形成的重要标志，也是地理技能在地理认识活动和实践活动中发挥重要作用的基础。因为，正是由于组成技能的各种活动达到自动化的水平，意识才有可能摆脱对完成这些活动方式的注意和控制，去集中面向整个地理认识、实践活动的目的和条件，或其它主要方面，从而提高地理认识和实践活动的质量。例如，在通过画地

形剖面图分析地形与植被相互联系的地理认识活动中，由于掌握了画地形剖面图的技能，就可以把注意力集中于对地形与植被相关联系资料的分析上，从而提高了认识活动的质量。

两种地理技能形成的心理过程，即达到自动化的标志，是不相同的。地理智力技能活动的自动化，是以学生在头脑中用“内部言语”控制心理活动，并且对组成地理智力技能的结构，高度压缩、高度简化为基础的。例如，学生一旦形成了分析区域地理特征的技能，他在运用各种地理资料分析某地区区域地理特征时，其各项认识活动均已转化为内部心理活动。从分析地理位置、分析地形特征……直到综合区域地理特征等各种活动方式和步骤的实现，都无须用言语去控制，即学生不必出声的说出或心中默念出各种步骤，这时在学生头脑中好似没有意识去控制，但是实际上意识是存在的，只不过意识“隐藏于背后”这种与活动似无联系，但又实际存在的意识（也是用言语形式表现的）有些心理学家称其为内部言语。实际上这种内部言语，已对组成分析区域特征技能的各个步骤，进行了高度的压缩和简化，因此，认识活动进行得快速而自如。

构成地理动作技能各项活动的自动化过程，与地理智力技能不同，主要体现在由视觉控制动作，转化为用动作控制动作的过程。例如，在练习绘画地图的技能时，开始要借助于视觉对于握笔、运笔动作的控制，来完成绘图的各项动作，一旦熟练后，即掌握了绘图的技能时，就不必再用视觉控制动作了，而只需要通过“手感”就可以顺利完成动作了。

了解两种地理技能形成的阶段特点，对教师组织有效练习、检查学生是否掌握地理技能的教学活动有实际指导意义。例如，为了促进学生地理智力技能的形成，就可以要求学生用简练言语概括地理技能的步骤。以便使学生头脑中，地理智力技能的结构逐渐简缩，利于活动的自动化。

三、培养地理基本技能过程中应注意的问题

（一）重视地理基本技能与地理基础知识间紧密的关系

在中学地理教学中地理基本技能与地理基础知识之间关系是很密切的，认识这种关系对于培养学生形成地理基本技能有重要作用。它们之间的关系主要表现在以下两方面：

1. 地理基本技能是学习、应用地理基础知识的重要条件。地理技能也是人类长期从事地理认识与实践活动中积累起来的经验，是为了认识与实践活动的需要而形成的。因此，在地理教学中，地理技能的训练与获得，也正是为了适应学习、应用地理基础知识的需要，并成为学习、应用地理基础知识的重要条件。

2. 地理知识是形成地理技能的前提条件。在进行地理技能基本训练前，学生掌握有关地理技能的知识，是非常必要的。这一点，在关于技能的活动定向阶段的说明中已作了解释。有关地理技能的知识，例如，使用地图的知识、绘制地形剖面图的知识、分析区域地理特征的知识等等，是中学地理基础知识的组成部分，它们在形成地理技能的过程中起着重要作用。

根据地理技能与地理知识的这种关系，又可以进一步明确各种地理技能与地理知识之间的对应关系（见图 5-3）。这种地理

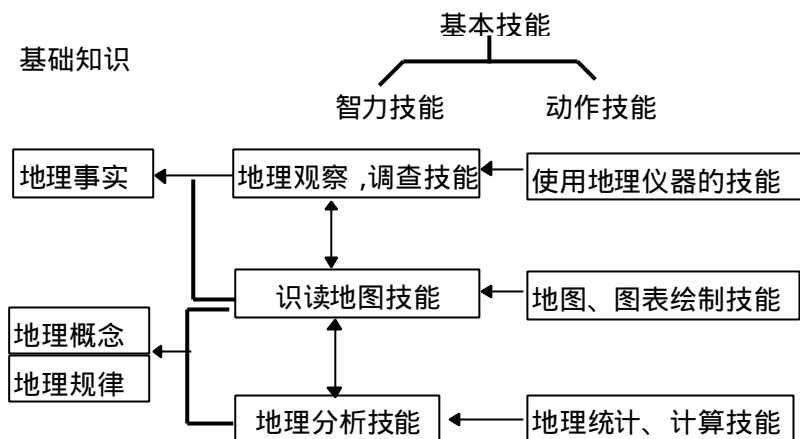


图 5 - 3 地理技能与地理知识对应关系

基本技能与基础知识的对应关系，可以帮助教师进一步了解训练各种地理技能的目的，例如，从对应关系中可以看到，地理观察与调查技能是为了适应学习地理事实（感性知识）的需要，因此，在教学中就应将地理观察、调查技能与地理感性知识的学习联系在一起。通过地理知识与地理技能之间的对应关系，还可以以地理知识体系为基础，建立地理技能体系，两者结合起来，又形成中学地理基础知识与基本技能体系。

（二）要加强地理智力技能训练

掌握地理智力技能是学生主动学习与应用地理知识的基础，地理智力技能的训练是发展学生地理能力和智力的重要途径。因此，地理智力技能在中学地理教学中的地位是非常重要的。

由于种种原因，在一般情况下容易忽视地理智力技能的训练，使学生不能掌握必要的地理智力技能，影响了学生地理能力与智力的发展，降低了地理教学质量。其中主要原因有二：

1. 从认识上容易把地理智力技能与地理能力混为一体。由于地理智力技能是与地理能力密切相关的一种心理活动方式，通常容易被误认为地理能力。比如，在教学中通过讲授观察步骤、教师示范、学生练习等教学活动，其主要目的在于培养学生掌握地理观察技能，但有时就被认为这主要是在发展地理能力。这种认识是不正确的，因为尽管这中间学生观察能力也会相应的得到发展，但是发展地理观察能力是一个更为复杂的过程，只通过上述的教学过程是很难有效地发展地理能力的（关于地理能力与地理智力技能的差异与关系，在下节中讨论）。正是基于这种原因，有很多通过训练，学生就可以获得的地理智力技能，被当作地理能力（关于它的发展仍在讨论中），而不能提出具体的要求。其结果，降低了地理智力技能训练的要求。例如，有关地理要素（包括自然地理要素和人文地理要素）的分析技能、各要素间相互联系的分析技能以及区域地理特征的分析技能等等大量的地理智力技能，在很多情况下就没有被明确提出来，更缺少必要的训练以保证学生掌握上述技能，因而影响了地理教学质量的提高。

2. 目前地理教学内容的安排，尤其是区域地理教材的安排，不利于地理智力技能的形成。地理教材内容是以知识体系为线索编排而成的，尤其区域地理教材内容，只能是按照地域为单位组织各种地理知识。这种知识的安排

特点，与地理技能的体系并没有什么矛盾，从知识技能联系上看是相互对应的，但是对于地理技能的形成却带来了困难。因为，地理技能的形成需要经过活动定向、练习实践、活动自动化等几个阶段，尤其练习实践阶段是绝不可少的。但是在区域地理教学中，活动定向阶段虽可以在任何一个地区的单元教学中进行，可是学生的实践练习阶段就很难及时进行，必须等到下一地区的单元教学中才能有练习的机会，有时这种练习还要延迟到更长一段时间之后。因此，中学地理教材内容的安排很不利于地理技能的形成，尤其不利于地理智力技能（因为，很多地理动作技能如地图与图表的绘制技能，在教材内容或教学安排中已规定了具体的练习，并且相对集中于一段时间内，而大部分的地理智力技能是缺少这种安排的）。这样，在地理教学中，尤其突出表现在初中地理教学中，很多地理智力技能要在教学的最后阶段才能形成，这影响了学生学习地理知识的主动性。

为了克服上述原因对地理智力技能训练的影响，必须提高对地理智力技能的认识，并加强对它的研究；在教学实践中，更要根据地理智力技能形成的规律，恰当安排与组织教学内容，为加强地理智力技能的训练创造条件。

第三节 地理能力的发展

一、关于地理能力的基本知识

（一）能力与智力的概念

能力是人们从事各种活动的本领，从心理学的观点出发，则能力是完成各种活动时必要的心理品质。由于能力总是体现在个体从事某种具体的实践活动中，所以它也总是表现为个性心理特征。也就是说，能力总是以具体的某个人在具体的某种活动中表现出的心理品质上的特征。例如，说某学生识图能力强，就是该生在识认地图的活动中具有较他人反映敏捷、分析判断正确等心理品质。因此，能力经常反映出个体之间心理品质的差异。

按照能力适应活动的范围，通常可以分为一般能力和特殊能力。

一般能力是指人们从事一切活动必须具有的基本能力的总和；特殊能力则是指顺利从事某种专业活动时，所必须具有的能力的总和。

智力是属于一般能力中的认识能力，即一般认识能力，它是由感知、记忆、想象、思维等能力构成，其中思维能力是核心。智力的发展为各种特殊能力的发展提供了更好的内部条件，因此，发展智力成为中学各科教学的目的之一，但同时，各种特殊能力的发展，也会积极促进智力的发展。

（二）地理能力及其与智力的关系

地理能力是顺利完成地理活动（包括地理认识活动和地理实践活动）所必须具有的能力的总和，属于特殊能力。在中学地理教学中发展学生的地理能力，简称学校地理能力，是地理能力的基本能力，也是一种特殊能力。因此，学校地理能力与智力的关系，是特殊能力与一般能力之间的关系，即智力是学校地理能力发展的基础；而学校地理能力又可以积极促进智力的发展。由于地理教学过程主要是地理认识的过程，无疑是发展学校地理能力的有利条件，这样，就决定了在地理教学中要通过学校地理能力的发展，来积极促进智力的发展。

（三）地理能力与地理知识、地理技能

地理能力与地理知识、地理技能之间，既有区别，又有非常密切的联系。

它们在各种地理活动中相互影响、相互促进，得到协调的发展。

1. 地理能力与地理知识、技能之间的区别在于三者分别反映了学生在学习地理过程中三个不同范畴的内容。地理知识是地理事物特征与联系在头脑中的反映，是人类积累下来的经验与智慧，在地理教学中是学生学习的对象。地理技能是在地理活动中合乎法则的方式，在地理教学中是学生学习、应用地理知识的具体操作过程。地理能力是完成地理活动必要的心理条件，是人们在掌握地理知识和技能的基础上，并进一步概括化和系统化，以利于广泛迁移的本领。因此，地理能力具有更稳定的心理结构。在地理教学中表现为学生学习掌握地理知识、地理技能及运用地理知识、地理技能解决实际问题的本领（这种本领即学生心理方面的品质和水平）。

通常在三者之间最不易辨别的是地理能力与地理技能的区别，因为它们都同是表现在学生的各种活动中，关系又十分密切。但为了地理教学的需要，必须认真划分地理技能与能力的区别，并根据两者各自的形成规律进行教学，这是提高地理教学质量的重要途径之一。

地理能力与地理技能的区别，可以从很多方面表现出来（见表 5-9），而且在教学实际中这种区别随时可见。例如，甲学生

表 5 - 9 地理能力与技能的差异比较表比较

比较项目	地理能力	地理技能
在活动中的作用	决定地理活动效率的因素	决定活动方式的因素，对活动效率有重要影响
适应性	广泛适应于各种地理活动，主要体现在地理知识和技能迁移之中	非扩展性的心理过程，只适应于某种具体地理活动中
形成过程	受遗传、智力和非智力因素的影响，形成过程复杂	主要通过有效的训练

平时学习地理知识时理解得快、记忆得牢，与乙学生相比，具有较强的地理学习能力，但由于某种原因没有学习掌握分析区域特征的技能，因而在学习某地区区域特征时，表现得比乙学生吃力而低效。这时，绝不能断言甲学生地理学习能力差。因为，假使甲、乙学生在同等条件下（即甲学生也学习了分析区域地理技能），甲学生仍然要比乙学生学习的效果好。从这一例中可以清楚地看出地理能力与地理技能是不相同的，前者是具有稳定心理结构、广泛适应性，并决定着活动效率的心理品质，是对学生学习活动影响更为巨大的心理品质；而后者，只是决定了某一具体地理活动的方式，只能影响具体活动的效率。不仅如此，从实例中还可看出，甲乙两生的地理能力差异，在一定时期内是相对稳定地存在着，而在掌握某种地理技能方面，由于条件的不同，差异却可以不断变化。

当我们初步了解地理能力与地理知识、地理技能的区别后，就会发现，在地理教学中，培养学生地理能力与培养地理技能不同，它是在促使学生形成和完善，地理学习活动中某种必须的心理品质。例如，使学生在感知地理事物时，观察得更仔细、全面；分析地理事物时，认识得更正确、深刻，反映得更敏锐等等心理品质。由于这种心理品质是处在更深层的心理活动中，

所以地理能力具有更稳定的特点，对学生的活动影响也越大；正因为如此，在形成这种心理品质时，过程更为隐蔽、复杂、不易察觉，因而在地理教学中发展学生地理能力的过程，也更为困难。

2. 地理能力与地理知识、地理技能的关系

(1) 地理知识、地理技能是发展地理能力的重要因素。地理知识是从事地理活动的定向工具，没有一定的地理知识，就不会明确学习的对象、确定学习的方式。地理技能是地理活动的合乎法则的方式，只有具备了一定的地理技能，才能顺利而有效地从事地理活动。

由此可见，地理知识和地理技能都是学生从事地理活动的不可缺少的因素。然而地理能力正是学生在地理活动中表现出的本领。因此，地理知识与地理技能成为形成与发展地理能力的重要因素，对地理能力的发展起着重要的促进作用。在地理教学中，只有通过学习地理知识、掌握地理技能，才能发展学生地理能力。

(2) 地理能力是学习地理知识和地理技能的必要条件。学生学习地理知识和技能，必须以一定的地理能力为前提。在学习地理最初阶段，地理能力是最初步的，常常以一般能力为基础。例如，在小学或初中一年级学习地理时，学生如不具备一般听课、阅读、理解和分析等方面的能力，是无法上课的。随着学生学习地理知识与技能深度与广度的不断提高，对地理能力的要求也就越来越高。例如，在学习以后的区域地理时，就要求学生具备全面观察地理事物的能力及综合分析的能力。否则将不能顺利地进行学习。

(3) 地理能力是在获得地理知识、技能的基础上继续发展而形成的。地理能力虽然与地理知识、地理技能关系密切，但它终究不是地理知识与地理技能，也不是地理知识与地理技能的总和，而是在学生学习地理知识和地理技能的过程中及掌握它们的基础上，在能力形成与发展规律的制约下形成发展起来的。在这一发展过程中，不仅受到掌握地理知识和技能的过程、水平的影响，而且还受到学生生理素质及某些非智力因素的影响。例如，学生在神经系统方面的差异及兴趣、性格、意志等因素，对能力的形成与发展均有影响。因此，地理能力一方面必须要以地理知

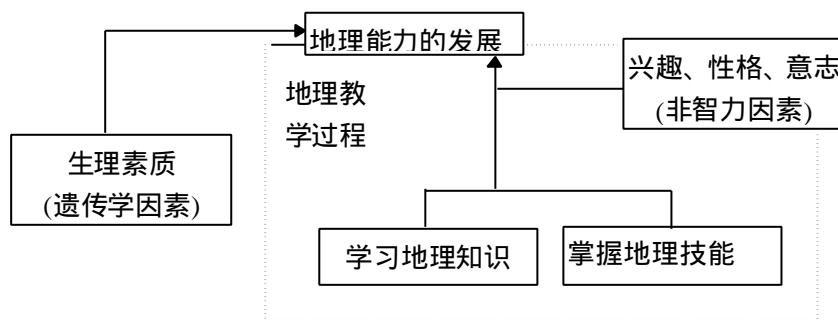


图 5 - 4 影响地理能力发展的因素

识、技能为基础；另一方面它又必须在众多因素的影响下，按照客观规律形成、发展。也正是这个原因，在地理教学中发展学生地理能力的过程，既与学习地理知识、掌握技能过程有密切关系，又不等同于学习地理知识和掌握地理技能的过程（见图 5-4）。

二、地理能力的组成与结构

（一）地理能力的组成

由于地理能力必须在活动中才能体现出来，所以地理能力的组成就决定于地理活动的内容与性质，也就是说，有哪些活动，就应有哪些相应的能力。根据中学地理教学中各种地理活动的内容，学校地理能力大致由以下几方面的能力组成：

1. 地理认知能力主要指学生对地理事物观察、认识、记忆等方面的能力。包括使用地图、地理数据、地理图表及景观图的能力，对地理描述、地理文献的理解能力，对地理事实及地名的记忆力等等。

2. 地理推理能力主要指学生在掌握地理材料的基础上，运用地理规律及理论的能力。包括确定与概括地理特征的能力，综合分析区域特征的能力，比较区域差异的能力及解释地理成因的能力。

3. 地理应用能力主要指学生参与地理实践活动的能力。包括口头地理表述能力，书面地理表述能力，绘制地图、图表能力，运用地理知识控制自己行为的能力。

4. 地理创新能力主要指学生运用地理知识从事创造性活动的的能力。包括对指定地区的地理环境进行评价的能力，对地区资源提出合理化建议等能力。

上述四方面的地理能力，是处在不同层次中，地理认知能力处在最低层次，而地理创新能力是最高层次。在形成地理能力时，低层次的地理能力是高层次地理能力的基础，高层次地理能力则是低层次地理能力的进一步发展。了解地理能力的组成及其层次性，在地理教学中具有重要指导意义，教师可依据层次的顺序，科学地发展各种地理能力。例如，在初学地理的年级中，就应以发展地理认知能力为主，而高年级则应以发展地理应用、地理创新能力为主。

（二）地理能力的结构

组成学校地理能力的各种能力，都是由多种心理特征综合而成的，例如，使用地图的能力中，就包括对图形（线条、比例、形态、颜色）的敏感性，地理形象的想象力，对地理事实的分析综合能力等等。在这些特性中，有的占重要地位，有的处在次要地位，形成了各种地理能力的特殊结构。例如，对图形的敏感性在使用地图能力中占重要地位，但在使用地理数据能力中，则处在次要地位；而对数据进行概括的能力，在构成使用地理数据的能力中，却处于重要地位。但是，各种地理能力的结构，也有共同具备的结构特点，有一些心理品质，是任何地理能力都不可缺少的。这些共同的占重要地位的心理特征的综合，就构成了学校地理能力的结构特点，成为区别其他学科能力的重要依据。在学校地理能力中，占有重要地位的共同的心理特性有以下几方面：

1. 地理观察力是对地理事物有目的、有计划的知觉能力。在中学地理教学中，除少数野外观察及地理调查外，主要是在对地理模型、地理景观图片、幻灯片、电影或录象的观察活动中表现出的能力。地理观察活动是其他地理活动的基础，并贯穿于其他地理活动的过程之中，因此，地理观察力是构成地理能力的重要特性。地理观察力的主要特点是观察的全面性、选择性和概括性。由于地理事物的组成与联系是复杂的，所以要求学生观察地理事物时，要具有全面而又敏锐的品质。例如，在观察自然景观特点时，必须对地形、植被、动物、土壤等要素都要观察到，并且还需要从它们的细微变化或特点

中，发现要素间的联系，选择出起主导作用的要素。最后，能在感知材料的基础上，概括出地理事物的主要特征与联系。

不难看出，地理观察的全面性、选择性和概括性等特性品质，是适应学习地理感性知识的需要，建立地理表象所必需的心理品质。

2.地理记忆力是对地理知识记忆、保持和回忆的能力。在地理教学中，主要是在对地理事实、地理概念及地理规律的记忆过程中，表现出的能力。由于地理记忆的对象中，地理事实与单独地理概念占有很大的比重，这些知识之间内部联系不甚紧密（起码是在中学地理教学内容中反映得不甚紧密），因而机械记忆比重大，成为地理记忆的重要特点。

3.地理想象力是指学生在头脑中创造出没有感知过的地理事物形象的能力。在地理教学中主要表现在根据地理描述或地图建立未知地理表象的能力。又由于地理事物的空间分布特点，是地理特征及其成因最重要的制约因素，所以在学习地理知识时，要建立正确的空间概念，为此，必须具有形成地理事物空间分布、空间联系与空间结构的准确而清晰的想象表象的能力。例如，从中国地形图建立起的中国地形表象，就应是既有水平分布，又有垂直分布的三维的立体形象。

4.地理思维能力指学生对地理事物本质特征、本质联系的认识能力。在中学地理教学中，主要反映在学生对地理概念、地理规律和理论的理解和应用过程所表现出的能力。这是学校地理能力的核心，是决定学生地理能力水平的最重要心理品质。

地理思维能力是一般思维能力在地理认识活动中的体现。因此，仍表现为运用概念、判断和推理等思维形式，进行比较、分析、综合、抽象、概括等思维活动中的心理品质。但由于地理活动的对象是一个占有巨大地域空间的复杂综合体，致使在地理认识活动中，对于空间概念的思维力和综合分析的能力占有主导地位，成为地理思维能力的核心。在地理教学中几乎分析所有地理事物时，都必须从研究其地理位置的特点开始，进而分解地理事物的组成部分，并研究它们之间的联系，在此基础上综合该地理事物的特点。在这个过程中反映出的主要心理品质，例如，判断地理位置的准确性，综合地理事物特征的全面性、概括性等等，就是地理思维能力。可以概括称为地理空间—综合分析能力。

研究学校地理能力的结构特点，可以了解构成地理能力的优势心理品质，在地理教学中就可以明确发展学生地理能力的重点，并通过有效方法促进这些心理品质的发展，以求得学生全面地、快速地发展地理能力，促进智力的发展。

三、发展学生地理能力的途径

由于地理能力的发展，主要决定于学生的素质、兴趣、意志与性格等非智力因素及掌握知识、技能的水平等智力因素（见图 5-4），因此，在地理教学中发展学生地理能力必须有针对性，从多种渠道进行教学活动。

（一）学生素质与地理能力的发展

学生素质是遗传学因素，是学生大脑与神经系统先天的生理特点。尽管天赋的素质不是发展地理能力的决定因素，而只是能力发展的自然前提，但是这种生理特点对学生发展地理能力有一定的影响。例如，某些神经系统为活泼型的学生，在观察地理事物时表现出较大的知觉广度，在解决问题时表现出更快的敏捷；而属于慢型的学生，则在观察地理事物时表现出较大的精

细度，一般较易于发展良好的地理记忆能力。了解学生素质对其能力发展的影响，就可以因材施教，有效的促进学生地理能力的发展。研究学生素质与地理能力发展之间的关系，是一项细微而又复杂的地理教学科学研究课题，只是至今尚未得到深入的研究。

（二）非智力因素与地理能力的发展

动机、兴趣、意志、性格等等是学生后天形成的非智力因素，它们对学生能力的发展，也起着重要作用。动机、兴趣作为一种引起活动欲望的强大驱使力，其在学生能力发展中的作用，早已被人们发现，自不待叙。而意志、性格等等心理因素的作用，也十分明显。比如，经常会发现学生意志是克服地理活动中（特别是自己独立完成活动的过程中）所遇到困难必须条件。然而，正是在不断克服困难的过程中，才发展了学生的才能。因此，积极的意志品质，诸如自觉、坚定、有毅力、有恒心、自制等，会促进地理能力的发展；相反，消极的意志品质，如盲从、独断、执拗则会阻碍学生地理能力的发展。由此可见，学生后天的某些非智力因素对地理能力的发展，起着重要作用。在地理教学中，一方面要研究各种非智力因素如何影响学生地理能力的发展，其中主要研究哪些非智力心理品质有利于学生能力的发展；另一方面还要弄清，怎样在地理教学中促进这些心理品质的发展，进而发展地理能力。而这些非智力因素的发展，如引起学生学习地理的动机、培养学生学习地理的兴趣、锻炼学生在地理活动中克服困难的毅力等等，正是地理教学的思想品德教育目的。因此，加强地理教学的思想品德教育，也是促进学生地理能力发展的重要途径。

（三）地理知识、技能教学与地理能力的发展

地理知识和地理技能是影响学生地理能力发展的最重要因素。通过地理知识技能教学活动，学生不仅可以获得地理知识和技能，而且也可以发展地理能力。但是地理能力的发展，与获得地理知识、技能的过程终究是不同的，绝非任何地理知识、技能教学，都有利于学生地理能力的发展。因此，要研究地理知识、技能教学有利于发展学生能力的途径。

1. 加强地理知识、技能教学为形成地理能力打下基础学生的地理能力，都是在学习地理知识、掌握地理技能的基础上形成与发展起来的。可以肯定地说，没有一定的地理知识和技能，就不能形成地理能力。例如，学生使用地图时对图形察觉的敏锐、理解的深刻、对图形保持的持久等等心理品质，无一不是在掌握一定的地理知识和技能的过程中与其基础上形成、发展的。因此，为了促进地理能力的形成、发展，就必须加强地理知识和技能教学。但是，不同的教学过程对地理能力的形成与发展的影响也不相同。有些教学过程由于不符合学生地理能力发展的规律，因而不利于学生能力的发展。例如，不讲清地理知识之间的联系与系统，就以大量的知识填塞学生头脑的“注入式”教学方式；不进行有效的技能训练，只靠教师讲解的技能教学，都是对学生地理能力的发展非常不利的。因此，为了促进学生地理能力的发展，加强地理知识与技能的教学，就必须要求地理教学符合地理能力发展的客观规律。为此，主要应从两个方面入手：

（1）要进行启发式教学，使学生主动积极地学习所谓启发式教学，就是使学生有明确的学习目的，浓厚的学习兴趣，积极思维、不断探索，主动学习地理知识、技能的教学过程。在这种教学过程中，学生从事的地理认识活动，既有浓厚的趣味性，又具有一定的难度，是促进地理能力发展的有利条

件。因为，在这种活动中，正是学生需要克服困难，解决完成的学习任务与自己的解决问题能力之间的矛盾。浓厚的兴趣和解决问题的欲望，产生巨大的驱使力，会使学生集中他们全部智慧，向新的、更高阶段的学习任务冲击，这是新的地理能力诞生与体验的过程。例如，在学习生态系统概念时，提出比较生物圈与生态系统的差异的任务，在完成这一任务的过程中，就可提高学生分析、比较地理概念的能力。因此，启发式教学是在地理知识、技能教学中发展地理能力的重要途径。

(2) 加强地理基本技能的系统训练，使学生牢固掌握地理技能前已说明地理技能是形成地理能力的重要基础，事实上在正确学习掌握某种地理技能时，正是发展相应地理能力的途径之一。例如，正确掌握分析区域特征的技能，就可以有效地提高学生分析能力（如对地理事实感知的敏锐性，对地理事物之间联系进行推理的深度与速度，以及对地理事物特征与联系的概括力等等）。然而，地理技能又必须经过有效的训练才能掌握。由于地理教学的特点，在地理教学中，必须注意技能训练的系统性，这是保证学生掌握地理技能，发展地理能力的重要条件。

2. 促进地理知识和技能的广泛迁移，是形成地理能力的关键地理能力是学生完成地理活动时，必备的稳定而又易于扩展的心理品质，也就是说这是一种具有广泛适应性的心理特征。它在掌握应用地理知识和技能的过程中，表现为学生已掌握的地理知识与技能的广泛迁移，也就是学生已有知识与技能，在从事各种地理活动中能有广泛的积极的影响。例如，某学生在学习生态系统的知识后，掌握了初步的“系统”知识，当他在学习城市环境问题时，能运用生态系统的观点加以认识，并画出这一系统的模型（当然是十分简单的），加深了对这一问题的认识，这就是知识的迁移，这种知识的迁移，一方面反映了该生具有较高的分析能力，另一方面，也是其能力的提高与发展过程。

怎样才能地理教学中促进地理知识、技能的迁移呢？(1) 要发挥重点地理概念、规律和技能的核心作用在众多的地理知识、技能中，有一些地理概念、规律和技能，具有明显的核心作用。例如，位置、地形、气候等地理概念，大气环流、地带性等等地理规律，地图识认、地理要素分析等等地理技能，它们在地理教学中的地位是很突出的。学生掌握这些概念、规律和技能的水平，直接影响着其他地理知识、技能的学习与应用。因此，在学习新知识、技能时，要引导学生以这些概念、规律与技能为基础，去推导、归纳新的地理知识，形成新的地理技能。这一过程，不仅可以帮助学生建立良好的地理知识结构与技能体系，而且也是促进学生地理知识、技能迁移的过程，对于学生地理能力的发展是非常有利的。例如，在学习非洲气候特征成因时，将大气环流（气压带、风带）规律与非洲具体的地理位置、地形与大陆范围等地理事实结合，就可以演绎出非洲的气候成因，这一过程，正是大气环流地理规律迁移的过程，也是学生分析能力提高的过程。

(2) 要使教学的知识结构趋于合理，以利于学生形成良好的认知结构学生的地理认知结构是地理能力形成的核心，它是在地理教学中以地理知识结构为基础，逐渐形成发展起来的。因此，使教学的知识结构趋于合理，有利于形成地理能力。适于知识迁移的合理的教学知识结构，应具备以下三个特点：

教学知识的排列应由整体到部分，也就是由一般到个别。“认知心理

学认为，当人们在接触一个完全不熟悉的知识领域时，从已知的较一般的整体中分化细节，要比从已知的细节中概括整体容易一些。”在地理教学中，先学习一般规律或地区总论（概述），再学习个别特征或分区地理，是有利于知识迁移的。例如，中国地理从总论到分区的安排，使学生先掌握了我国季风总的运行规律后，再学习我国季风区的各分区（如东北三省、黄河中下游、长江中下游……）气候，不仅减少了很多困难，同时，有利于已学地理知识的迁移。

要建立地理知识技能体系，使学生了解地理知识、技能之间的纵横联系，促进学生掌握地理知识达到融会贯通的地步。中学地理教材内容中，地理知识技能的纵向联系，是指地理知识由一般到个别，由整体到分区的联系；横向联系则是指概念、规律之间的联系，地区之间、章节之间的联系。关于这些联系的特点前已说明。而这种联系的作用，主要表现在使学生学习的知识系统化，形成良好的知识结构，利于知识的迁移。例如，在学习“生态系统”这一概念时，将其与“生物群落”“生物圈”等概念进行联系，比较其异同，弄清各自的作用。这样不仅使学生更深入的理解“生态系统”等地理概念，及它们之间的联系，而且认识了“生态系统”概念提出的目的——在于用系统理论研究认识生物界。这样的教学将有利于学生建立起完善的知识结构，为今后应用地理知识，促进知识迁移，提供有利条件。

安排学习知识的顺序，要符合学生认识能力的发展。在地理教学中，必须坚持由浅入深、由易到难、由已知到未知的知识安程序列，从而保证学生顺利掌握知识、利于知识的迁移。例如，在区域地理教学中，一般要从地区的位置开始，进而学习自然地理知识，最后学习人文地理知识，这样的知识序列是符合学生认识能力的发展的。因为位置是属于地理事实，既是学习自然地理、人文地理的基础，又是简单的地理感性知识，当其首先学习。而自然地理知识不仅是学习人文地理知识的基础，同时，其复杂程度也不及人文地理，因此放于人文地理知识之前。由于逐渐深入的知识安排，在学生学习中可以发挥主动、积极的精神，同时利于学生运用已学知识学习新知识，从而促进知识的迁移。

第四节 地理教学中学生思想品德的发展

在中学地理教学中，对学生进行政治思想教育，使学生提高政治觉悟，形成社会所需要的思想品德，是中学地理教学的目的之一。在地理教学中学生思想品德发展的过程，决定于思想品德发展的一般规律，同时，又受到地理教学内容、方法的影响与制约。因此，一方面要研究学生思想品德发展的心理过程；另一方面还要认识地理教学过程对这种心理发展过程的影响。只有这样，才能在地理教学中有效地进行政治思想教育，使学生思想品德得到健康发展。

一、中学地理教学中学生思想品德发展的内容

（一）思想品德的概念

品德就是道德品质，是一个人按照社会道德行为准则行动时，表现出来的稳定的心理特征。例如，热爱家乡、热爱祖国、忠于社会主义、珍惜自然环境、与环境污染进行斗争等等。由于品德与人的思想认识紧密相关，所以常常把二者联系在一起，称为思想品德，例如，珍惜自然环境的情感与行为，

必须在对自然环境有一定认识的基础上,才可能形成与巩固。思想品德是由思想观念、道德情感、道德行为等品德要素组成,它们相互联系、相互促进,构成了学生个人的道德品质。

(二) 中学地理教学中学生思想品德发展的内容

由于地理教学内容的广泛性及紧密联系实际的特点,在教学中学生的思想品德可以得到多方面的发展。例如,学习乡土地理有利于学生形成热爱家乡、热爱祖国的思想情感;学习资源知识可以发展学生正确的资源观,进而有利于学生形成珍惜资源等正确行为;学习人口知识,不仅可以建立正确的人口观,而且有助于学生理解,并在今后生活中自觉执行我国的人口政策等等。在这众多的思想品德发展中,以爱国主义、国际主义和辩证唯物主义等方面思想品德的发展最为重要。现将它们在地理教学中发展的主要内容列于表 5 - 10 中。

表 5 - 10

类别	学生思想品德发展的内容	相应的地理教学活动
爱国主义教育	1. 公民应热爱祖国、热爱人民 2. 社会主义才能救中国与社会主义必胜的信念 3. 对我国的开放、经济政策、人口政策、资源政策、环境政策的理解与认识	1. 学习中国地理、乡土地理 2. 了解祖国、家乡的建设成就,了解发展中国家的经济状况,进行实事求是的比较 3. 了解我国近期经济发展状况,与世界发达国家经济比较;学习我国经济、人口、资源等地理知识
	1. 热爱祖国、人民及自己家乡的情感,为祖国、人民、家乡而自豪的情感 2. 对祖国和家乡的建设以及对它们未来的责任感、义务感	1. 展示祖国、家乡优越的地理条件及建设成就,教师爱国情感的感染 2. 对祖国、家乡经济现状及存在困难的了解,教师情感的感染

类别		学生思想品德发展的内容	相应的地理教学活动
爱国主义教育	行为	1. 认真学习中国地理,自觉了解家乡地理面貌的态度 2. 认真执行国家的法规、政策	1. 在中国地理教学过程中,将学习目的教育紧密结合爱国主义教育 2. 参加各种与地理教学紧密相关的社会实践活动,进行有关的政策宣传
国际主义教育	观念	1. 热爱世界各国人民、不同肤色、不同民族的人民相互尊重的观念 2. 反对侵略争、保卫世界和平 3. 建立环境问题的全球观念	1. 学习有关世界居民、人种的地理知识,学习国家地理 2. 学习世界政治、经济地理知识,了解世界政治经济状况及发展趋势 3. 学习地球的圈层知识、资源知识及“人类与环境”等知识
	情感	1. 热爱各国人民的情感 2. 同情发展中国家人民的情感 3. 保护世界环境和资源的责任感	1. 学习、了解各国人民的生活习俗、经济生活、文化传统及与我国友好往来 2. 介绍发展中国家人民的生活和斗争 3. 了解世界环境、资源状况及其与我们的关系
	行为	1. 认真学习世界地理、国际时事,关心世界人民的生活和斗争态度 2. 积极参加各种国际日活动及支援发展中国家人民的的活动	1. 世界地理教学过程中,将学习目的与国际主义教育紧密结合 2. 组织学生参加与世界地理教学有关的活动

类别	学生思想品德发展的内容	相应的地理教学活动
辩证唯物主义教育	1. 地理环境是物质发展的必然结果 2. 进一步明确物质普遍联系的观点 3. 明确人与环境之间的辩证关系	1. 学习“地球在宇宙中”及地理环境发展的有关知识 2. 学习地理要素间、地域之间相互联系的地理知识 3. 学习、总结、概括全部地理知识，学习人地关系协调论的基础知识
教育行	1. 对待事物的实事求是，具体问题具体分析的态度和方法 2. 全面看问题的待人接物的态度	1. 完成各种地理技能训练和参加地理实践活动 2. 进行对地理事物的综合分析活动

学生在地理教学中思想品德发展的三个方面，爱国主义、国际主义与辩证唯物主义各有其重点的内容与相对应的地理活动。因此，可将它们划分开来，成为明确的三个部分。但是它们之间却又相互联系，相互渗透，有时很难完全划分开来。例如，学生的环境资源观，是在认识人与资源、环境之间辩证统一关系之后建立的，应属于辩证唯物主义思想的发展内容。但是，在热爱祖国、家乡、资源、环境的品德发展中，也要正确认识资源、环境，建立正确的资源、环境观，这时却又属于爱国主义思想品德发展的内容。同理，在资源、环境的全球观念的形成中，环境资源观的建立又成为国际主义思想品德的发展。由于学生思想品德发展组成的上述特点，在地理教学中必须一方面要明确三个方面的重点内容及形成该类思想品德的主要活动，使思想品德的教学具体化、系统化；另一方面还要注意三者之间的相互协调与配合，这样既可避免重复，又可加强相互间的影响，从而促进学生思想品德的全面发展。

二、地理教学中学生思想品德的发展过程

(一) 道德观念的形成

在地理教学中，学生的道德观念是在学习地理知识的过程中形成的，是经过由地理科学知识向道德知识的转化，再被学生所接受成为自己的信念等过程而形成的（见图 5-5）。



图 5-5 学生形成道德观念的过程

现以学生形成“珍惜自然资源”观念为例说明这一过程。在学生掌握了有关自然资源的性质、分布及其开发利用状况等方面知识后，在教师的引导帮助下，必须使学生进一步明确其道德的含义：为了人类的生存与发展，珍惜自然资源，合理利用、开发自然资源，应成为社会的公德。这种认识的过

程，就是学生学习道德知识的过程；从知识的性质角度看，是地理科学知识转变为道德知识的过程。但此时学生并未形成“珍惜自然资源”的道德观念，只是了解了珍惜自然资源道德知识的内容。学生还需要一个“接受观念”的过程，才能真正形成珍惜自然资源的观念。所谓“接受观念”就是要学生信服，这一方面受到学生原有思想品德基础的限制与影响；另一方面更受到教学活动的控制与影响，这是由于学生年龄小，人生观尚未形成和巩固，因而有很大的可塑性。例如，教师对珍惜自然资源的道德知识讲解得生动而富有说服力，教师本身对珍惜自然资源道德观念，表现出坚定的信念与态度，都会利于学生对这一观念的接受，进而形成“珍惜自然资源”的观念。

（二）道德情感的形成

学生在地理教学中形成的道德情感，大多属于论理性的道德情感，例如，爱国主义情感，珍惜资源、爱护环境的情感，国际主义情感等等，都是以一定的道德知识、观念为基础而形成的，是一种更自觉、更概括的情感体验。这种道德情感的形成，是长期的渐进过程，一方面要靠提高认识，学习道德知识、形成道德观念；另一方面还要创造条件动之以情，使学生能有自我体验的过程。在这种条件中，教师充沛的情感对学生的感染是重要的组成

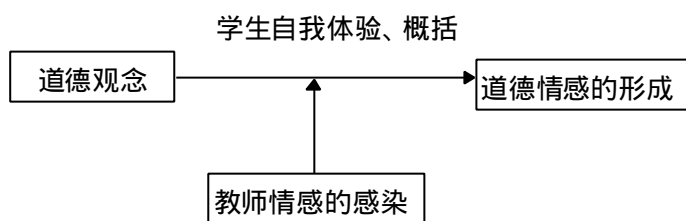


图 5-6 学生道德情感形成的过程

部分。现以爱国主义情感发展（逐渐加深）的过程为例，说明地理教学中道德情感发展的一般过程。在学习中国地理与世界地理的过程中，学生不断加深对祖国、家乡的认识，在此基础上，并经过各种有效的教学活动，形成了爱家乡、爱祖国的大好河山、爱富饶的资源、爱社会主义及对克服祖国目前遇到的困难具有的责任感……这一切都与爱国主义情感交织在一起，并构成了形成、发展爱国主义情感的基础。随着学习的不断深入，认识的不断提高，学生的情感不断丰富，在教师的引导与情感的感染下，学生会进一步意识到个人与祖国的关系，意识到自己对祖国的忠诚与应尽的义务是做人的原则。这时，上述爱家乡、爱人民、爱祖国的资源等等情感体验，得到了高度的概括，爱国主义情感才进一步得到发展。

（三）道德行为方式的形成

在地理教学中学生道德行为方式是在地理活动中逐渐形成的。例如，为了了解祖国，学生就要认真学习中国地理，广泛搜集祖国自然风光经济建设资料，上课时积极思考等等，这些都是学生在课内外教学活动中，逐渐形成的。因此，这些道德行为方式大都与掌握地理技能密切相关，与地理技能的形成相似，也需要进行练习和指导；但是这些道德行为方式又不同于一般地理技能的形成，它是一定道德动机的外部表现。因此，它必须要以一定的道德观念为基础，以一定的道德情感为驱动力（见图 5-7）。

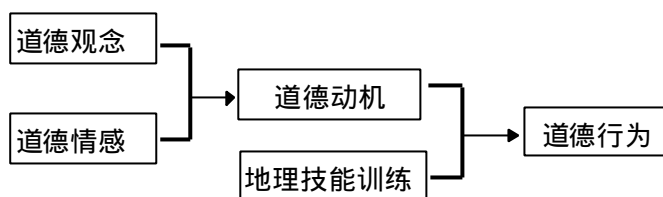


图 5-7 学生道德行为的形成过程

在地理教学中，由于很多道德行为方式与学习地理知识、技能紧密结合，因此，及时揭示各种地理活动的道德意义，成为培养学生道德行为方式的重要途径。例如，前面所谈的了解祖国的道德行为方式中，大都与学习地理知识的技能相联系，如果使学生明确，并树立“只有了解祖国，才能真正热爱祖国”的道理，把学习中国地理知识、技能，与热爱祖国联系在一起，那么这时的学习活动，就成了道德行为。学生学习的目的将更明确，积极性会更高涨。这更加说明，智力发展与品德发展之间紧密的关系。

（四）各种品德要素之间的关系

构成思想品德的三个品德要素之间是相互联系的。道德观念是思想品德形成与发展的基础，没有一定的道德观念，就不可能形成深厚而稳定的道德情感，更不能持久而坚定地表现出道德行为；道德行为是思想品德形成与发展的关键，任何道德观念与情感，只有在持久地表现出道德行为时，思想品德才得到真正的形成与发展；道德情感在思想品德发展中，起着重要的调节作用，它是由道德观念向道德行为转化中的巨大驱动力量，在地理教学中学生思想品德发展过程充分体现了这种关系。例如，只有在学生形成保护地理环境的观念（知道环境对人类的重要性，为了人类的发展必须保护环境，使其不受破坏，保护环境已成为人类的共同的道德准则），才能形成对环境稳定而持久爱护的情感和责任感；正是出于对环境重要性的认识，出于对环境的爱护与责任感，才能做到在任何情况下，都不去破坏环境，保持环境的卫生（不随地吐痰、不乱扔果皮、不攀折花木……），并自觉地制止污染、破坏环境的行为。在这种保护环境的行为中，又加深了对保护环境观念的认识。增进了对环境的热爱之情与责任感。

由于地理教学中思想品德形成的长期性、渐进性特点，由于地理教学内容各组成部分的不同，所以在具体单元教学中学生思想品德形成的开端也不相同。例如，在培养爱国主义思想品德时，可以从培养学生对家乡、对祖国大好山河的热爱之情入手，之后再树立爱国主义观念；也可以先培养学生了解祖国自然条件、政治、经济生活的技能，通过各种认识活动发展对祖国的热爱的情感，再形成忠于祖国的爱国主义观念。但是无论怎样的开端，各品德要素的关系，仍然是一定的，道德观念是基础，道德行为是关键，道德情感是驱动力的关系。例如，通过野外观察培养了学生对家乡自然环境的热爱之情，也学习了了解认识家乡的技能，但仍然需要使学生明确故乡对一个人成长的作用，建立要为家乡建设贡献力量的道德观念。只有这样，在野外观察活动中，培养起来的情感与技能，才能有稳固的思想基础。

三、地理教学中促进学生思想品德发展的途径

（一）深入分析与挖掘地理教材的教育因素

地理教材在叙述地理事实、阐述地理概念以及剖析地理规律、理论时，都要以马列主义、毛泽东思想为指导思想，要体现一定的共产主义道德标准，这些正是学生在地理教学中发展思想品德的物质基础，我们一般称其为地理教材的教育因素。例如，运用历史唯物主义的观点，对非洲政治与经济的介绍，就包含了对被压迫民族深厚同情的国际主义情感。但是在很多情况下，这种教育因素是“隐蔽”于教材对地理事物科学论述“背后”的，不易被学生所发现、感受。例如，在“自然界的水循环”教材中，只论述了水循环的概念与类型，学生很难从中认识到水在地球四个圈层（水圈、大气圈、岩石圈与生物圈）间的复杂过程，进而体验世界上物质普遍联系的辩证唯物主义的观点，以促进形成待人接物全面看问题的正确态度（克服孤立片面看问题的错误态度）。因此，教师要认真分析教材，揭示教材中地理科学知识的思想品德方面的意义，实质上就是使地理科学知识转化为道德知识，以便于学生提高思想认识，促进思想品德的发展。

（二）注意培养道德行为，促进各品德要素的平衡发展

由于地理教学内容主要是对地理事物进行科学论述的地理知识，所以在学生品德的发展中，易于产生偏重品德观念与情感的发展，而忽视品德行为的倾向，这对于学生思想品德的发展是不利的。为此，在地理教学中应注意加强思想品德行为方式的培养，促进学生道德行为习惯的形成。例如，在学习“地球上的水”（《高中地理》第三章）后，组织学生对本地水资源进行调查，并参与节约用水的宣传活动，在这些活动中培养学生珍惜水资源的道德行为。由于地理活动很多是直接涉及到人与环境、人际间关系的，所以活动的本身就包含了道德意义。例如，学习乡土地理、中国地理的动机，既可是为了学习区域自然地理与人文地理知识，也可以是出于对家乡与祖国的热爱，要了解家乡与祖国地理面貌的道德行为。后者无疑是更高层次的行为动机，会使学生产生更大的学习动力。因此，教师恰如其分地（而不是牵强附会的）明确地理活动（包括很多地理技能训练）的道德意义，是培养学生道德行为方式的重要途径，这也正是智育与德育的有机结合，是寓教育于教学之中的正确途径。

（三）发挥教师主导作用是促进学生思想品德发展的保证

教师在地理教学中的主导作用，不仅是促进学生主动学习的根本途径，而且也是学生思想品德发展的重要保证。因为在学生思想品德的发展中，教师不仅可以通过深入分析教材揭示教育因素，创立学生自我体验的情境与条件，以利于学生思想品德的发展，而且还在学生品德形成过程中起着重要的榜样作用。

在地理教学中教师的思想品德（主要反映在教学活动中表现出的思想、观点、情感与行为等方面）对学生有巨大的熏陶感染作用。例如，某教师在教学“尼日利亚”国家地理讲到尼日利亚农业生产的曲折发展道路及决心振兴农业，争取粮食自给自足的计划时，很自然的联系到我国农业的发展与我国当前的农业政策，指出粮食生产的重要性，要学生养成珍惜节约粮食的道德品质。这一简要的联系，不仅使学生对教材内容感到更加亲切，认识到农业生产在发展中国家经济中的重要地位，而且会更坚信我国农业政策的正确，为我国农业生产的发展感到骄傲。同时，还体会到教师时刻关心祖国经济建设的深厚情感，看到了学习世界地理时，借鉴国外经验与教训的具体作法，从这一事例中可以看到，教师的一言一行，都包含着丰富的感染力，在

教学中，教师就是通过这种点点滴滴的情感和思想的渗透，起到巨大的榜样作用，达到发展学生思想品德的目的。

(四) 加速建立地理思想品德教育体系，促进学生思想品德发展过程的科学化、系统化

地理教学内容的广泛而丰富，有利于学生在地理教学中思想品德的广泛发展，但内容过于分散而庞杂，也给教学中的思想工作带来了困难。致使地理教学中，产生思想品德教育的总目的虽然明确，但章节中的具体目标却很模糊的现象。由于这种原因，在地理教学中经常出现知识、技能教学目标，能力培养目标都很明确，而且基本稳定，但思想品德发展目标却很模糊，而且多是随机的现象。这种现象严重地影响着地理教学的思想品德教育作用的发挥。为了克服这一现象，必须根据中学地理教学目的与内容，建立中学地理思想品德教育体系，使学生在地理教学中

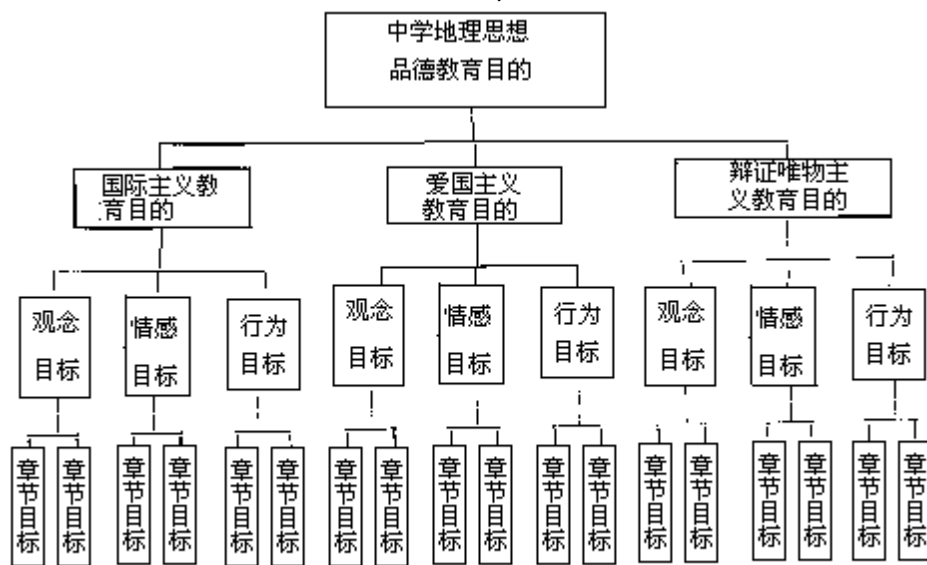


图5-8 中学地理思想品德教育体系模型(方案设计)

[说明]

1. 体系为四层次结构：总目的—类型目的（爱国主义教育目的、国际主义教育目的及辩证唯物主义教育目的）—要素目的（思想道德观念目的、思想道德情感目的、思想道德行为目的）—具体目标（章节思想品德教育目标）；

2. 体系自上向下表现为从属关系，即总目的下包括类型目的，类型目的包括要素目的，要素目的包括章节目标；

3. 体系自下向上反映了目的的制定顺序，即由章节目标确定要素目的，由要素目的确定类型目的，由类型目的确定总目的（总目的还要受社会需求的制约）。思想品德的发展系统化、科学化。

由于地理教学内容的广泛而又综合，由于学生思想品德发展的渐进性，使得地理教学中思想品德教育体系呈现多类型、多层次的复杂结构。因此，建立思想品德教育体系是很困难的，至今尚未有十分完善的方案与模型。为了促进完善的理想的地理品德教育体系早日建立，现介绍一种中学地理思想品德教育体系方案，供教师们参考研究（图 5-8）。

思考与练习

1. 自选现行教科书的一章（或节）教材，对教材的知识内容进行分类，分析学生掌握该教材知识内容的心理过程。

2. 分析学生学习上述教材时，必须运用的主要地理技能及其所属类型。研究为形成这些地理技能应如何进行训练？在教学中应怎样安排为妥？

3. 在研究发展学生地理能力时，为什么既要认识地理能力的组成，又要认识地理能力的结构？结合自己教学实践的体会，你认为中学各年级地理教学中应重点发展哪些地理能力？

4. 确定一章（节）教材的思想品德教育目标，并说明为实现该目标应进行教学活动的心理学基础。

第六章 中学地理教材及其分析方法

中学地理教材是构成地理教学过程的重要要素之一，教师在进行地理教学的各项活动中，都必须依据并使用教材。因此，要了解中学地理教材的性质与特点，要掌握分析、运用教材的方法。

第一节 中学地理教材

一、中学地理教材的含义

对中学地理教材的理解，有广义和狭义之分。广义的中学地理教材，是指中学地理教学的全部知识内容，应包括中学地理教科书、地图册、各种地理直观教具（其中包括电影、录象）等教学手段提供的地理知识和其他方面的必要的补充知识（例如，其他相关学科的知识、时事知识等等）。其间，中学地理教科书是教材的基础，是教材的核心。因此，通常所说的中学地理教材，也就是狭义的中学地理教材，只限于中学地理教科书。

广义的中学地理教材的出现，是适应地理教育发展的需要。由于地理教育目的要求的提高，由于地理教学广泛联系实际、课内外紧密结合的特点更加突出，由于乡土地理在教学中的地位更为显著，在研究与使用地理教材时，只局限于中学地理教科书，是无法胜任的。因此，要将地图册、直观教具提高到地理教材的高度来认识、处理和使用，以便充分发挥它们的作用；要广泛地联系实际（包括乡土地理知识），联系其他学科的知识，以便于开阔学生的视野，发展学生多方面的能力。这样，就要求扩大中学地理教材的范围，建立以教科书为核心、为基础的，有多种表现形式和广泛联系的地理教学知识体系，这种知识体系就是广义的中学地理教材。本章所论述的正是广义的中学地理教材。

二、中学地理教材的形成和联系

（一）中学地理教材的形成

中学地理教材的产生分两个阶段。第一阶段是教材基础的形

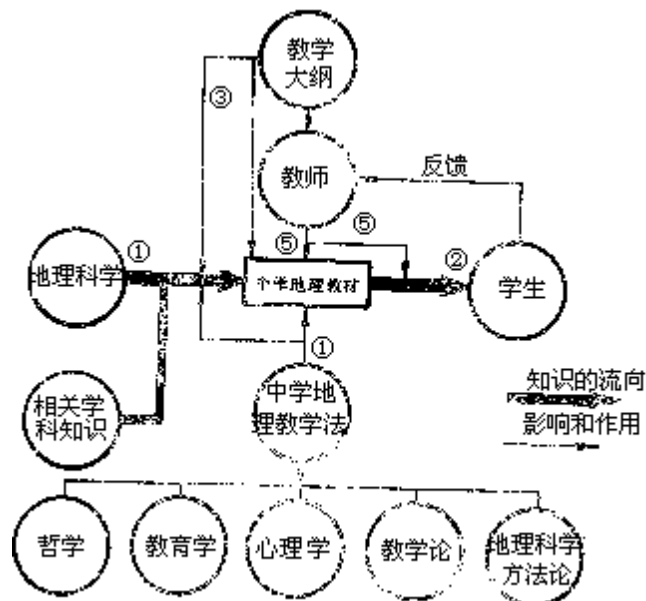


图6-1 中学地理教材关系联系图

注： 中学地理教材主要取材于地理科学知识

中学地理教材为学生学习地理知识与技能\发展地理能力与思想品德,提供必须的材料；

中学地理教学大纲对中学地理教材从选材到组织都起到控制作用；

中学地理教材的组织\使用要符合中学地理教学法的原则；

教师分析\组织和处理地理教材,并使用地理教材进行教学。

成阶段,即中学地理教科书的编写与出版阶段。这是根据中学地理教学大纲制定的目的要求,从地理科学知识筛选地理教学知识,并运用地理教学法的理论、原则,对其编排组织的过程。这一阶段的目的,是为了给教师和学生提供进行教学的基础材料,一般教师不参与这一过程。

第二阶段是教材形成阶段。这是教师在对中学地理教科书深入理解的基础上,根据所教学生的状况、教学条件及对中学地理教学大纲的认识,分析教科书中的知识内容,组织适用于自己教学条件的教学知识材料的过程。这一阶段的目的,是为学生的学习和发展提供适宜的学习材料,教师是这一过程的主持者。

(二) 中学地理教材的联系

中学地理教材在其形成与使用过程中,有很多联系因素,其中有一些因素决定着中学地理教材的性质与特点。因此,研究中学地理教材与这些因素的关系,对认识教材、分析教材和使用教材都有重要意义。

图 6-1 说明了中学地理教材的主要联系因素及它们之间的主要关系:

下面将重点地分析其中的一些联系,以便于认识中学地理教材的性质和特点。

三、中学地理教材与地理科学的关系

(一) 中学地理与地理学的关系

中学地理是运用地理科学知识培养教育学生的教育现象,而地理学则是人类认识地理环境的结构及其形成、发展规律,并在此基础上研究如何有效利用和开发地理环境的科学实践。这种性质决定了它们之间的关系:地理学为中学地理提供丰富的地理科学知识和方法论的指导;中学地理为培养新一代地理科学工作者奠定一定的知识基础和文化素养。而这种相互紧密的关系,又集中地反映在它们各自知识内容的关系上,即中学地理教材与地理科学知识体系之间的关系上。

中学地理教材要取材于地理科学知识体系。但是,为达到教育学生的目的,中学地理教材中的知识内容、结构和体系又有别于地理科学知识的内容、结构和体系。它们就是处在这种既有联系,又有区别的关系中。

(二) 中学地理教材与地理科学知识体系的联系

1. 中学地理教材内容反映了地理科学知识体系的基本结构:由自然地理与人文地理两大分支组成的统一地理学。从过去的中学地理教材,到现行的中学地理教材,虽然经历了各种变化,但基本上都反映了自然地理与人文地理(有时只包括经济地理)相结合的格局。尤其现行中学地理教学大纲规定的教材内容,更体现了地理学的两大分支综合为统一地理学的趋向。这说明了中学地理教材内容的基本结构是与地理科学知识体系结构的一致性。

2. 中学地理教材反映了地理科学知识体系中,系统地理与区域地理并重、相互促进的特点。在中学地理教材的知识内容中,无论从整体看,或是单独从高中地理或初中地理教材看,都体现了这一特点。例如,高中地理虽

以研究地理环境的一般规律为主，但仍然要结合具体的区域地理，尤其大量结合了中国地理；而初中地理教材中，虽然以区域地理为主要内容，但却包含了属于系统地理的众多地理基本理论知识。至于从整个中学地理教材看，这种区域地理与系统地理并重、相互促进的特点就更加明显了。

3. 中学地理教材反映了地理科学与地图学的紧密联系。地理学与地图学之间紧密联系，促使地理学长期以来一直将地图学包括在自己的科学体系中，地理学的发展离不开地图学，地图学的重要理论基础之一就是地理学。这种关系也反映到中学地理教材中：地图基础知识被选入中学地理教材，大量的填、绘地图的基本技能训练，也成为教材的重要内容。此外，还有为数众多的各种类型的地图分布在中学地理教材的各个角落。

4. 中学地理教材的发展，受地理学发展水平的制约。纵观中学地理教材内容的发展，由对地理环境单纯描述的方志式的内容，发展到揭示地理规律，运用地理规律解释地理现象形成与分布的地理教学内容；至今，正在向重视地理实践活动和培养学生地理能力的地理教材发展。这一发展过程，正是在地理学由描述地理阶段—解释地理阶段—应用地理阶段发展过程的基础上形成的。因此，中学地理教材必须要适应现代地理学的发展水平。要适应现代地理学的发展水平，需要将一些适宜的现代地理学的新成就选入教材，例如，人地关系协调理论、大气环流规律等等；但更重要的是要使中学地理教材内容的组成、结构和功能，体现现代地理学发展的基础精神。例如，现代地理学重视应用，中学地理教材就应加强地理实践活动的内容。

（三）中学地理教材与地理科学知识体系的区别

1. 中学地理教材是为实现中学地理教育目的而形成的地理知识体系。这是由中学地理教学大纲对地理教材的要求而决定的（见图 6-1），体现了中学地理教材的教育性特点。而地理科学知识体系，则是以揭示地理规律、发展地理理论，提高人类开发、利用地理环境的能力为其主要目的。两者从目的的任务上，就有着根本的区别。

2. 中学地理教材的知识内容只是地理科学的基础知识。中学地理教学大纲中规定，中学地理教材应是“比较系统的地理基础知识”。所谓地理基础知识，是指地理学中最基础的事实、概念、规律和理论，是为了学生能“进一步学习文化科学知识，参加社会主义现代化建设，打下必要的基础”的地理知识。地理基础知识只是地理科学知识体系中的一部分。

3. 中学地理教材的选材与组织要符合学生的认识规律。为适于学生学习，中学地理教材无论在其内容的深度和广度上，或是在内容的编排层次和顺序上，都必须符合学生的认识规律。而地理科学知识体系的组成与结构，主要考虑的是其科学性。例如，初中《中国地理》教材中注，有关中国概论的知识内容，只选入了疆域、位置、地形、气候与河流等内容，而作为地理科学知识体系中的“中国自然地理概论”，则包括疆域、位置、地形、气候、陆地水文、土壤、植物、动物等丰富的知识内容。不仅如此，从知识的深度上看，则两者差异更为悬殊。

中学地理教材内容的安排，由浅入深、系统连贯，体现了循序渐进的特点，是符合学生认识规律要求的。而地理科学知识体系的组织和结构，只考虑反映地理事物的科学性、准确性与逻辑性。

4. 中学地理教材要有地理教学法的表现形式。任何知识都要有一定的外化形式，因为只有用口头语言、文字、图象等等外化形式来表示的各种知识

才能被人们所接受。中学地理教材教育作用发挥得越好，就越需要根据地理教学原则来表述教材内容。例如，在地理教材中就要依教学内容的特点和学生接受能力的高低，采用文字表述、图象表述、练习或作业等相结合的地理教材表现形式；在地理教学中，还可以用图象（包括电影片、录象片、幻灯片及挂图）与口头语言相结合的形式等等。

5. 中学地理教材的发展是呈阶梯式的。由于地理教材是地理学的基础知识，不同于促进地理学飞速发展的前沿学科，它的内容具有较大的稳定性。虽然中学地理教材也在不断的发展，但是与地理学的发展相对比，是有一段距离的。同时，中学地理教学大纲的制定及中学地理教科书的编写，都需要相当长的时间。因此，更需要有一段较长的发展稳定期，这就决定了中学地理教材是呈阶梯式发展的特点。

注：本书所引用的或举例涉及中学地理教科书的版本为：《中国地理》（上）（下）

1984年12月第1版；《世界地理》（上）（下）1987年4月第2版；《高中地理》

（上）（下）1984年11、12月第1版。

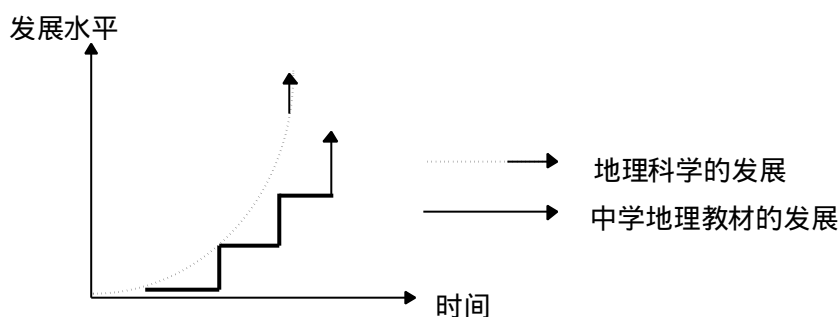


图 6-2 中学地理教材内容和地理科学发展的比较

四、中学地理教材在中学地理教学过程中的作用

（一）中学地理教材是学生学习发展的物质基础

在地理教学中，学生获得知识与技能、发展地理能力与智力以及提高思想品德水平，都是在学习地理知识的过程中或依赖一定的地理知识组织的地理活动中进行的。这些知识来自中学地理教材，因此，中学地理教材成为学生在地理教学中获得全面发展的物质基础，中学地理教材与学生之间的这种关系，是由中学地理教育目的所决定的，也就是由中学地理教学大纲所决定。因此，中学地理教材首先要保证实现国家和社会对合格人才的需求，它必须具有鲜明的思想性和很强的科学性的知识内容。

中学地理教材与学生之间的这种关系，还决定了中学地理教材是直接为学生使用的地位。这就要求它必须一切从学生实际出发，要符合学生的认知规律，要能引起学生的兴趣，要有利于学生使用，要能促进学生能力和思想品德的发展。因此，中学地理教材必须符合学生的“学法”要求，即符合学生的学习规律。

中学地理教材（这里指的是广义的中学地理教材）是一个开放式的知识体系，这就决定了它与学生之间的联系，具有双向性。因为不仅地理教材为学生提供的知识，而且学生也能影响中学地理教材的内容、形式和结构。学生对中学地理教材的影响，体现在教师要根据学生的实际水平和接受能力组织、处理或改进教材。

（二）中学地理教材是教师进行地理教学活动的依据

在中学地理教学过程中，教师对学生学习活动的的主导作用，是通过中学地理教材作为中介的。可以说，没有中学地理教材，教师与学生之间就不可能产生地理教学活动。同时，教师的教学活动要受到中学地理教材的约束和限制，教师要根据教材的内容来计划自己的教学活动。因此，中学地理教材成为教师教学活动的依据。例如，根据教学内容的难易及联系实际的可能性，决定采取何种教学方法。

五、教师对中学地理教材的掌握和使用

（一）教师掌握与运用中学地理教材的过程

在地理教学的准备和进行中，教师掌握与运用中学地理教材过程可分为了解与分析教科书；形成适宜教学的地理教材；运用教材进行教学，三个阶段。

前两个阶段是掌握与形成地理教材的阶段，是使用地理教材的基础，通常称为教材分析阶段，而教师在这两个阶段中的活动，称为教材分析。最后一个阶段是运用教材的阶段，是教师在教材分析的基础上，进行教学方法设计及教学活动的过程。因此，这一阶段的活动，渗透到教学计划的设计及执行的过程中。

（二）中学地理教材分析

中学地理教材分析，是教师为实现中学地理教学目的，对教材进行再认识的过程。由于中学地理教材中所包含的知识内容（在一般正常情况下）是教师已知的知识，在教材分析中教师只是对知识分析、增删及组织的过程，不包括对未知知识学习、掌握的过程。因此，称为教师再认识的过程。

中学地理教科书是地理教材的基础与核心，对教科书的分析与掌握是教材分析的起点与重点。只有在分析教科书的基础上，才能对全部地理教材进行分析、增删和组织。

中学地理教材分析是教师教学活动的重要基础工作，只有在正确的教材分析的基础上，教师才能充分发挥主导作用。因为，在组成主导作用的各项工作（引导、指导与疏导）中，无一不与具体的教材相联系，只有在弄清教材的组成、特点、结构后，才能有效地发挥教师主导作用，从而促进学生的学习与发展。

（三）教师进行教材分析的基本条件

1. 要具备一定的地理专业知识及相关学科的知识。教师的地理专业知识和文化素养，直接影响着对于地理教材的理解和分析。

2. 要有现代教育学及中学地理教学法理论的指导。对教材分析的中心工作，就是依据教育学及中学地理教学法的理论，分析、评价和处理地理教材的过程，具体说，就是在教学理论指导下，了解教材在学生发展中的作用，并研究如何提高教材教育作用的具体方法。因此，没有正确的理论指导，是无法有效的进行教材分析的。例如，在忽视学生能力发展的教学思想影响下，就不会分析与挖掘教材中有利于发展学生能力的因素，因而也就不能在组织教材时，发挥它们的作用。

3. 要有正确的教材分析方法。教师只有地理专业知识及现代教育理论，仍不能有效的进行教材分析，还需要掌握正确的教材分析方法。由于地理教材内容的广泛和复杂，需要实现的教学目的又是多样的，要掌握地理教材，并使其充分发挥德育、智育的作用，不运用正确有效的教材分析方法，是无

法完成这一任务的。

上述三个基本条件中，前两项是属于教师素质提高的范畴，将在本书第九章中论述。第三项教材分析方法属教材分析内容，将在本章第二节中讨论。

第二节 中学地理教材分析的方法

一、中学地理教材的整体分析

整体分析是从中学地理教材的整体出发，分析教材产生和使用的时代背景、教材整体结构及教材外部联系的过程，目的在于使教师了解中学地理教材的目的、特点和功能。整体分析主要从以下几方面进行。

（一）了解教材的时代背景

由于一定社会、经济环境，一定的科学技术基础，必然产生与之适应的教材，所以，了解教材的时代背景，就成为教师认识教材目的、评价教材的基础工作，同时有助于教师掌握教材的特点。

例如，高中地理是在“人地系统”（即人类与地理环境共同组成的系统）内部结构发生巨大变化的时代产生的。由于人类自身生产与物质生产的不断发展，促使人类面临的一个个环境问题接踵而来。人类被迫要重新研究环境——环境科学应运而生；社会需要教育自己的成员，尤其是年轻的一代了解、爱护环境——环境教育在各国出现了。高中地理正是适应这一时代的要求产生的。不难看出，高中地理教材的出现，是历史发展的必然结果。了解了这一时代背景，教师将对自己的工作产生强烈的责任感，因为，他们的教学工作是关系着国家、关系着人类今天与未来发展的。了解了这一背景，也有助于教师了解高中地理教材所要求达到的目的和特点。

由于现代社会、经济与科学技术的迅猛发展，往往一部教科书在使用一段时间后，会产生不适应时代要求的现象。因此，研究一部教科书在使用时的时代特点，即现代的社会、经济和科技发展的状况以及它们对地理教学的要求，也是教材分析的重要任务，而且是更重要的任务。因为，教育必须为社会、经济服务，要适应并满足它们对教育提出的要求。而教师只有了解了这些要求时，才能正确评价和准确使用这部教科书。例如，在评价初中地理教材的两部教科书时，一方面要看到它们对恢复学校地理正常教学秩序，传授给学生一定地理基础知识和基本技能，以及进行爱国主义教育方面都起过积极作用；另一方面要根据我国经济的改革及现代教育发展的需要，认识两部教科书的不足。例如，书中过分偏重知识教学，表达形式不够灵活，不易激发学生学习兴趣等等。此外教材中有些资料为“六五”期间的内容，也需要作必要的更新。有了上述基本认识后，教师就可以准确地、自觉地处理教材，弥补其不足，提高地理教学质量。

（二）分析教材的内部结构

教材的内部结构是指教材各组成部分的排列顺序与组织形式。这种排列顺序与组织形式是依据一定的逻辑联系形成的。由于各部地理教材的目的不同，内容各异，所以它们的结构也不尽相同。分析地理教材的内部结构，不仅有助于了解教材内部各组成部分之间的关系，而且利于认清教材的整体功能，为正确使用教材提供依据。

确定地理教材内部结构时，首先应划分教材的组成部分；其次根据它们的逻辑联系确定它们的排列顺序或组织形式；最后用结构联系图的形式建立

起一部教材的结构模型。通过这一分析过程，一般就可认清教材的内部组成及各组成部分之间的关系，进而明确整体教材的功能。下面以《高中地理》为例，加以说明。

《高中地理》是由天文知识（第一章 1.2.3 节）、地球知识（第一章 4 节）、地理环境知识（第二章至第九章及第十章 3.4 节）、人口知识（第十章 1.2 节）及人地关系论（第十一章）等五部分组成。其中地理环境知识又可分为自然环境知识与社会环境知识。这些知识是以人地关系为线索，组合而成的一部地理教材。其目的是向学生进行正确认识、处理人类与环境关系的教育。为了实现这个目的，教材采用了由远及近、步步深入的形式，由地球的宇宙环境 地球 地理环境 人类自身的发展，最后用正确的人地观作为结束。如果把这种结构画成图，就成为图 6-3 所示的“高中地理知识结构图”。

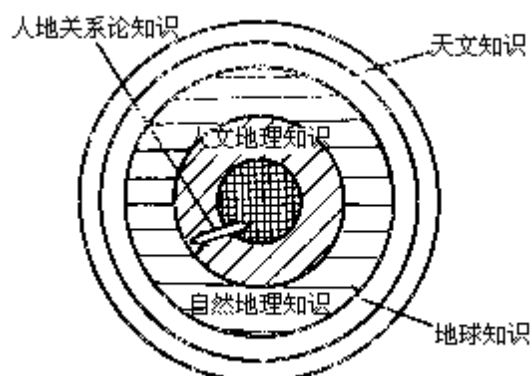


图6-3 高中地理教材结构示意图

高中地理知识呈同心圆状结构，同心圆的核心是人类，其中也包含了人口知识的内容，其他知识处在同心圆的不同层次，而人地观则包含在人类核心与地理环境知识层次之间的关系中，为了形象表示这一关系，用画在它们之间的双向箭头表示。通过对高中地理教材内部结构的分析，画出这一结构模型，清楚地表明了高中地理教材内部结构特征：

1. 同心圆以人类为核心，表明教材是以人类利益与发展为出发点，并由此去研究环境、研究人地关系的，这既是全部教材的基本出发点，也是认识环境、评价环境以及论述人地关系的标准；

2. 模型中内外层次的顺序与高中地理教材各组成部分的先后顺序相同，即由外向内表现为：天文知识 地球知识 自然环境知识……这一顺序体现了由远及近的特点，反映出人类与自然环境客观发展的进程，即在一定的宇宙环境中出现了地球，在地球这一特定的行星上形成了有生命物质及无机物质组成的地理环境，地理环境长期的发展出现了人类……。这种顺序正体现了各知识之间的逻辑联系，它们是因果的联系，是条件与发展的关系。

3. 模型中各知识层距核心的远近，反映了教材内部各知识在整体教材中的地位。一般说，距核心越近其地位越重要。由于高中地理教材是以教育学生认识环境，正确对待环境，并处理好人类与环境间的关系为目的，而这一目的，是从人类自身利益出发的。在这些认识活动中，各种知识所起的作用是不同的，那些跟人类的生活和社会活动有直接的紧密联系的知识，如人地关系论、人口知识、社会环境知识等等其地位就较为重要些；那些联系不甚紧密的且属于间接发生关系的知识，如天文知识、地球知识等地位就次之。

上述《高中地理》的结构特点，可以帮助我们从教材整体出发，正确处理教材各组成部分之间的关系，以保证高中地理教材整体功能的实现。例如，为实现高中地理教育学生认识地理环境的目的，在处理天文知识教材时，就要认清其作为地球知识的基础知识的地位，以认识地理环境的宇宙条件为其主要目的。因此，该教材的重点应放在天体系统、太阳系及地月系等方面。如果补充很多类似天体的演变、红移现象、黑洞等与地理环境无直接关系的天文知识，就不尽妥当了。在处理《高中地理》上、下册的关系时，根据结构模型中各层次距核心的远近，就可看出它们的地位和特点，并可确定《高中地理》下册内容应是高中地理教学的重点。因为下册集中了诸如自然资源、能源、农业及工业生产、人口与城市以及人地关系论等众多重要内容，在结构图中是距核心最近的，是与人类的社会活动关系最密切的。确立了这种认识，便可自觉克服目前在高中地理教学中常常出现的“重上（册）轻下（册）”的倾向”。

（三）分析教材的外部联系

所谓整体教材的外部联系，是指为了实现地理教学目的，在教学中必须补充、引进的地理教材以外的知识内容。研究教材的外部联系是基于以下原因：

1. 一部教材很难适应各种类型的学校、不同学生水平的需要，因此要补充必要的知识内容；
2. 适应现代科学技术发展的综合趋势，在可能的情况下，要求在教学中尽量扩大各学科之间的横向联系，这有助于学生智力的发展；
3. 一部教材编写后，在使用期间很难适应科学技术、教育理论及国内、外政治经济的发展，因此，要对教材加以更新、完善。

中学地理教材的外部联系非常广泛，在整体分析时，首先要确定主要联系对象。例如，高中地理的主要外部联系有两个方面：一是与实际生活的联系，既包括与社会生活、经济生活的知识联系，也包括与自然界知识的联系；另一方面是与其他相关学科的联系，这种联系简称为科际联系。除上述两方面的联系外，与初中地理教材的联系，也应属高中地理的外部联系。但因它们同属地理学科，平时教学中一般均能引起注意。

当确定地理教材的外部联系之后，就要进一步分析教材与各外联对象之间的关系。仍以高中地理为例，高中地理与外联对象的联系（见图 6-4）是相互之间进行的。例如，高中地理在与实际生活的联系中，可以获得很多知识，因而丰富和完善了自己的内容；与此同时，高中地理的理论知识也指导实践，提高了学生认识实际生活的能力。高中地理与其他相关学科的联系，一方面可以获得研究地理问题的理论和方法；另一方面其他学科知识又可利用高中地理教学找到应用的场所。

地理教材在经过有计划、有目的的外部联系后，既加强了教材的适应能力，又提高了教材在教学和教育方面的作用。例如，高中地理经过外联处理后，即可形成教学知识体系，显著地扩大了高中地理教材的功能，使教学中的知识既能加深，又能应用，形成一个易于知识迁移的知识体系（图 6-4）。在整体教材的处理中，有计划、有目的地进行这种有成效的联系，促进地理教材的知识内容与实际生活及相关学科知识的相互渗透，就可以形成以地理教材为基础，具有多方面联系的教学知识体系。这种多方面联系，正是知识迁移的有利条件。

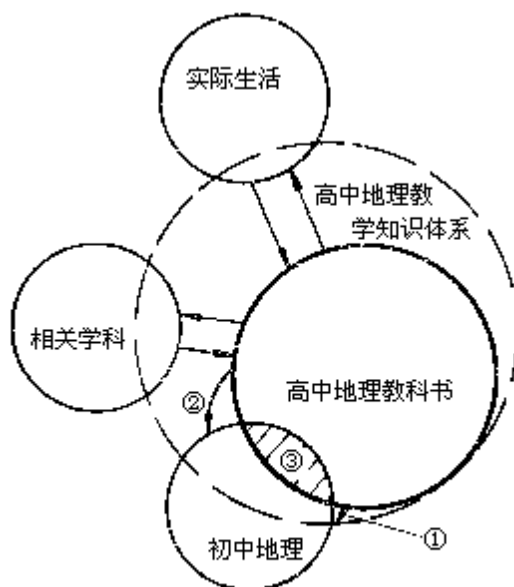


图6-4 高中地理教材的外部联系

①提供事实材料；②概括出理论知识；③重叠部分。

整体分析中对外部联系的分析过程，主要任务不是研究具体地理教材的联系内容及联系方法，而是从整体教材出发，确定主要的联系对象，并根据教材的需要与可能，安排外部联系的计划，从而使教学中外部联系的知识内容与教材内容整体化、系统化。因此，这就不仅要求教师对地理教材内容要充分理解，而且要了解相关学科的基本内容，还要注意搜集、积累与整理实际生活方面的资料。

综上所述，中学地理教材的整体分析，为地理教师从宏观角度认识教材，提供了方法论的指导。通过整体分析，教师能在较高的认识水平上掌握、使用教材，为发挥地理教材的整体功能，全面完成中学地理教学任务，起到一定的保证作用。

二、中学地理局部教材分析的方法

中学地理的局部教材是指一部教材中的某一单元，如《中国地理》中的基础知识、分区地理等单元教材；某一章、一节乃至一节课的知识内容。对于这些知识内容的内部联系、外部联系、培养目标的目标及教育作用的认识，就是局部教材的分析过程。由于局部教材的类型不同，有单元、章、节、课之分，其范围也不相同，因此，局部分析的方法也有区别。但是它们的分析程序与基本方法却大致相同，下面就以分析一章或一节的教材为主，说明中学地理局部教材的分析步骤与基本方法。

（一）划分教材的知识组成

教师从教学的实际需要出发，往往将局部教材划分为若干个小的组成单位，这些小的组成单位便是教学中基本的知识单元，被称为教学因子。正确划分教材的教学因子，是教学过程的基础工作，它不仅体现了教材内容的知识联系，而且符合教学实际的需要，从而保证教学的顺利进行。

对于同一教材划分教学因子的方法可以不同，但是都必须按照教材的知识结构要求与教学的实际需要进行。例如，《中国地理》“东北三省”一章的因子划分方法就很多，下面主要介绍其中三种。

第一，按照教科书中的黑体标题，依次划分为：“兴安山地和长白山地”“东北平原”等等，共十一个教学因子。

第二，将教材内容合并为：

1. 位置和范围。
2. 地形特点。
3. 气候特点。
 - (1) 气候的形成；
 - (2) 气候的特点；
 - (3) 气候对地理环境要素的影响。
4. 农业生产。
 - (1) 发展农业生产的条件；
 - (2) 农业生产的分布及主要农作物；
 - (3) 农业生产的发展。
5. 工业生产。
 - (1) 发展工业生产的条件；
 - (2) 主要工业部门与工业城市的分布。

第三，将教材的知识内容重新组成下列三个教学因子：

1. 以冬长严寒气候为突出特点的中温带季风区：
 - (1) 东北三省在我国季风区中的位置；
 - (2) 地形对东北气候的影响；
 - (3) 长冬严寒的中温带季风气候；
 - (4) 气候对其它地理要素的影响。
2. 我国重要的商品粮基地：
 - (1) 发展农业生产的条件；
 - (2) 重要的商品粮基地；
 - (3) 对自然资源的合理利用和开发。
3. 我国最大的重工业基地：
 - (1) 发展工业的有利条件；
 - (2) 主要工业部门及重要工业城市；
 - (3) 东北工业的特点。

三种划分教学因子的方法虽然不同，但它们却有共同的特点，即都是依据了知识的内在联系，按其体系进行划分的。第一种是按认识地理环境的一般方法，从地理各要素的特征去认识东北地理的特征，并力图使自然地理知识与人文地理知识密切结合在一起，而形成的因子划分形式；第二种是按照自然地理特征与经济地理特征的知识构成形式，来划分教学因子的，例如，学习一地区自然地理特征，就要从位置 地形 气候 水文等等方面进行分析研究；第三种是根据突出东北三省区域特征的原则划分教学因子的，用东北三省三个突出特征为线索，将全部教材联系在一起。

上述三种划分教学因子的方法，各有优缺点，它们适应着不同的教学条件与需要。第一种方法，密切结合教科书，对于学生学习、巩固复习知识都很方便，但是教学因子数量过大，达十一个之多，因子间的联系比较混乱，不易于学生理解；第二种方法从因子数量上及因子间联系的系统性上都优于第一种，但是这种划分与教科书的内容差异较大，不易于学生复习巩固。同时，这种划分没有突出东北地理区域特征；第三种方法在因子数量、知识内在的逻辑上都优于前两者，尤其在突出区域特征方面，更显得突出。但是这一划分距教科书的内容变化更大，且揭示内在的联系较为深刻，对学生的学

习和巩固都有一定的难度。比较了上述三种方法的优缺点，可以根据教学的实际需要选择使用。

通过上述对教学因子划分的分析，可以看出，合理划分教学因子的重要性。它不仅正确体现了知识的体系结构，而且利于教学过程进行。同时，还应指出，划分教学因子还是进一步进行教材分析的必要准备，因为其它项目的分析大都是以教学因子为单位的。

（二）分析教材的内部联系

局部教材的内部联系主要指各教学因子内部及它们之间的知识联系，而这种联系又主要指各知识之间的逻辑联系。通过对各教学因子内部及其之间逻辑联系的分析，就可以弄清教材的结构。

例如，在“东北三省”第三种划分因子的方法中，第一个教学因子内部各组成知识的联系可用图 6-5 表示之。从图中可以看

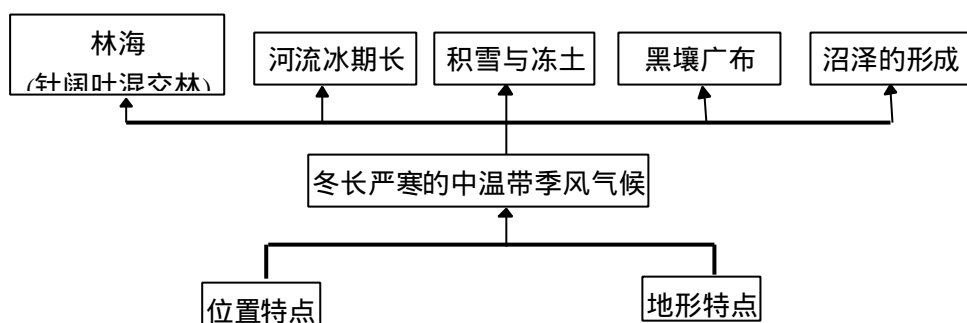


图 6-5 东北三省自然地理知识联系图

出，东北三省“长冬严寒的中温带季风气候”是该因子的中心，“位置”与“地形”是其形成的原因，而“林海——针阔混交林”“河流冰期长”“积雪与冻土”“黑壤”“沼泽的形成”等知识又是气候带给各自然地理要素的影响。由此可见，这一教学因子内部的知识联系，是以“冬长严寒的中温带季风气候”为中心，各知识之间为因果联系的结构。有了这样清晰的知识联系，就可以在学生头脑中建立起系统化的科学知识，利于学生记忆知识，利于学生应用知识，利于发展学生的智力。

教材的内部联系除前述知识间的联系外（这是最主要、最基本的内部联系），还包括构成教材的表达形式之间的联系。教材的一般表述形式有三种，即文字表述形式，图象表述形式及练习表述形式。分析三者间的关系，也是局部教材分析的内容之一。现行教科书中，文字形式，即课文，是最主要的表述形式，图象形式一般起形象化辅助作用，而练习形式则主要为检查、巩固知识。但是，书中的这种联系，也可根据不同内容知识的特点及各种表述形式的数量加以变动，以提高教学的效果。例如，《世界地理》上册“西亚”部分，经过分析后，认为教材中的五幅插图以及地图册中关于西亚地区的地形图所含的内容，已基本包括了教材的全部内容。因此，可以在本节教学中以图象教学为主（通过学生读图、分析图进行学习），以课文作为补充和总结，以练习作为读图的指导，从而建立起三种表述形式之间新的联系。这样改变不仅打破了教科书单一的表述方法，引起学生学习兴趣，而且还有利于发展学生的识图能力。

（三）确定教材的外部联系

局部教材的外部联系是指与各教学因子联系的本教材以外的知识，既是整体分析中外部联系的具体化，也是局部教材之间的联系，例如，本章与其他章的联系等等。因此，局部教材的外部联系范围更为广泛。加强教学因子的外部联系，有利于加深对教材的理解，并且以教学因子本身知识为基础，形成更完善的教学知识系统，有利于发展学生的智力。

由于教学因子可外联的内容十分丰富，有必要明确选择教学因子外部联系的原则：与该教学因子相关的知识；与学生知识水平相适应；有利于形成教学知识体系；有利于培养学生能力，发展学生智力。

教学因子的外部联系，按其作用可分为比较外联、加深外联及应用外联三类。比较外联经常用于建立新概念的过程中，它有助于揭示新概念的实质，从而深刻认识新概念。例如，学习“生态系统”这一概念时，就可以与“生物圈”概念进行比较。通过比较，不仅明确了两个概念的区别，从而明白了“生态系统”概念的含义，而且还使学生懂得建立“生态系统”概念的目的——是为了应用系统论的观点，分析生物与生物间、生物与环境间的联系，这是学习“生态系统与生态平衡”一节内容的指导思想。加深外联是运用其他学科知识，对教学因子的知识内容加深理解的过程。如前所述，运用数学、物理、化学、历史等学科的知识，解释地理知识的事例，就属此类。这种联系，不仅可加深对地理知识的理解，而且丰富了地理学科的教学方法，有助于地理教学的发展。应用外联是诱导新知识迁移或创立新知识应用“场所”的联系。例如，学习地球的形状，联系不同地区太阳高度的变化；学习气温垂直分布规律，联系山地的气候及植被的垂直分布等等，就是知识迁移的过程；而学习“人口的增长与分布”时，运用学到的理论知识，认识我国当前人口政策，学习城市环境问题后，运用已学的知识进行环境污染状况的调查等等，又是在创立应用知识的“场所”。

确定外联时，要重视实际效果，而不应只图形式。只要对实现教学目的有益，且为教学条件所允许的，就要进行联系，但对那些内容已较充实，又适宜教学需要的原教材，就无需再进行外部联系。

（四）确定教材的能力培养目标

这里所说的能力是指地理能力。由于现代地理教学已不是单纯以传授知识为唯一目的，而是在传授地理知识的基础上，培养学生能力，发展他们的智力。因此，在局部教材分析中要研究教材可能达到的能力培养目标。

地理能力是地理活动中的认识能力与实践能力，在中学地理教学中重点培养学生的地理认识能力。任何教学因子都具有发展学生相应的一项或多项地理能力的可能性。例如，中国行政区划这一教学因子，就可以发展学生使用地图的识图能力、记忆地名与空间位置的能力等等。而通常这种可能性往往被忽视，因而失去了很多培养学生地理能力的机会，为了避免这种失误，因此局部教材分析中设立了“确定教材的能力培养目标”的项目。

确定能力培养目标的步骤如下：

1. 了解能力发展的项目与层次。教学因子是地理知识组成的，在学习这些地理知识的过程中，就包含着发展学生相应地理能力的可能性。认识各教学因子在发展地理能力方面的可能性，正是有目的、有计划培养学生地理能力的基础。例如，在西南三省（《中国地理》第十章）概述的两个教学因子中，就可以发展学生以下几项地理能力（如表 6-1 所列）

教学因子	可能发展学生地理能力的项目	层次
少数民族聚居地区	1. 记忆主要少数民族名称的能力(快且准) 2. 使用地图(地图册“中国民族分布图”)辨认少数民族分布特点的能力(图象反映清晰、析正确)	地理认知能力 地理认知能力
地势、地形对气候、河流的影响	1. 使用地形图、剖面图,认识西南三省地形地势特点的能力 2. 运用地理规律认识西南三省地形、地势制约其它地理要素的能力	地理认知能力 地理推理能力

在了解发展地理能力的项目后,再确定各项能力所属的层次。例如,使用地形图、剖面图识认四川省地形地势特点的能力,属地理认知能力,而认识地势地形制约其他地理要素的能力就属于地理推理能力。

确定教学因子发展能力的项目与层次,是确定地理能力目标的基础工作,只有了解各因子在发展学生能力的可能性及所属层次后,才能进一步确定发展地理能力的重点。

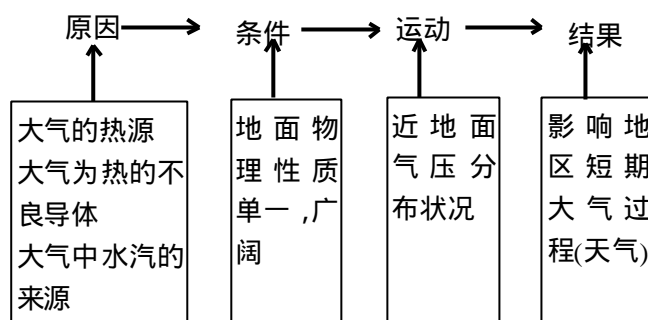
2. 确定教材能力发展的重点。确定教材能力发展的重点有两方面的含义,一是确定每个教学因子可能发展的重点地理能力;另一是确定单元、一章、节或一堂课教材的能力发展重点。

由于大部分教学因子可能发展的地理能力是多种的,而教学时间条件又是有限的,因此有必要确定其中的某一项为学习该项教学因子时发展地理能力的重点。确定教学因子能力发展的重点,一般选取在各项地理能力中处在高层次的地理能力。例如,对于西南三省“地形、地势对气候、河流的影响”教学因子,就应确定“运用地理规律认识西南三省地形、地势制约其他地理要素的能力”做为重点。

同样,由于时间、条件的限制,在教学中也不可能发挥每个教学因子发展地理能力的作用。因此,还必须确定章、节或一堂课发展能力的重点,以保证学生在地理教学中地理能力得到平衡与合理的发展。为此,在确定章、节教材或一堂课教材的重点能力时,必须符合中学地理教学中学生能力发展的总目的与能力结构的要求。也就是要使各章、节或每堂课的教材中,能力培养重点的总和,与中学地理教学中能力发展的总目的及能力结构相吻合,以期保证实现中学地理教学能力发展总目的。例如,在中学地理教学中要适当发展学生地理创造能力,为此,在地理能力结构中,必须要重视发展学生地理想象力,这样在确定章节重点能力时,就必须在适当的教材中保证学生地理想象力能得以发展。比如在学习乡土地理时,或在学习“城市规划”的教材时,教师就可以组织地理活动引导学生参加完成各种地理规划,以发展学生的想象力。

3. 确定能力发展的结构。任何一项地理能力都是具有一定的能力结构。例如,在记忆地理事物的能力中,以地理记忆力为主,地理思维力与地理观察力则为辅助的能力;而运用某些地理规律认识地理成因的推理能力中,则以地理思维能力为主,其他很多地理能力为辅助能力。认清这种能力结构特点,对于确定发展学生能力的活动内容有重要意义。例如,在确定教学因子

“气团及其分类”（《高中地理》第二章第五节）是以发展学生“运用地理规律认识气团的形成、特点及影响的能力”为重点后，进一步明确这一能力属于地理推理能力层次，是以地理思维能力为主、地理想象力为辅的结构特点。因此，在教学中为了发展学生这一具体能力，必须组织利于发展学生思维力和想象力的教学活动。某教师就采用了通过制定思考路线，引导学生一步一步地推理，完成学习任务的教学方法。其过程为：



规定思考路线 引导学生运用已学知识推理新知识 在学习气团知识的过程中，促进地理知识的迁移，并进行了正确思维方法的训练，以达到思维能力的发展。

（五）分析教材的教育作用

教材的教育作用是指各教学因子的思想教育内容及其作用。确定教学因子的教育作用，就是结合教材具体内容，深入揭示其内在的思想品德教育因素，以确定一课、一节等局部教材的思想教育重点内容的过程。

长期以来，如何“寓思想教育于教学之中”一直是教育工作者重点研究的课题之一。为了有助于这一问题的解决，局部教材分析中设立了“分析教育作用”的项目。这一项目的设立是基于下述观点：

知识是人类长期积累下来的经验与智慧，它本身就包含着人类与自然、社会斗争的意志和情感。这种意志、情感是进行思想教育的最基本的材料，也是“寓思想教育于教学之中”的理论基础。但是，这些意志和情感往往隐藏于知识之中，有时不易被发现和利用。这也是“寓思想教育于教学之中”的困难所在。因此，要确信任何教材中都包含着一定的教育作用，要认真挖掘它们。

为了确定教材的教育作用，首先要明确学科思想教育的重点。地理教学思想教育的重点是爱国主义、国际主义与辩证唯物主义世界观的教育。它们在现代地理教育中，具体表现在辩证唯物主义的人口观、资源观、生态观与环境观方面的教育。例如，在学习土地资源时，结合我国山地面积广、平原面积少的特点，对学生进行节约土地资源、合理利用土地资源的教育，就是爱国主义思想教育的具体体现。

其次，在分析教材教育作用时，还要区别各教育作用的不同表现形式，以便更好地发挥它们的作用。常见的表现形式有三种：

1. 显露式指那些教育因子本身就有明显教育作用，可直接用来进行思想教育的。例如，关于我国幅员辽阔资源丰富的地理知识，是直接可以引起民族自豪感的爱国主义思想教育的教材，属显露式的思想教育；

2. 隐蔽式指那些知识表面并不具有思想教育作用，需要教师揭示其内涵才能进行思想教育的。例如，地球的形状是三轴椭球体，这一知识表面上并

不具有任何思想教育，但仔细想来，这里却凝聚了人类漫长岁月的艰苦认识过程（由“天圆地方”说到麦哲伦环球航行……直到今天的卫星测量）与智慧的结晶。教师如果用简明的语言，揭示这一知识内涵的思想内容，将是激励学生珍视知识、努力学习、勇于探索的思想教育材料。

3. 互补式是需与其它知识结合，才能起到教育作用的教材，这要求教师将它们巧妙地联系才能进行思想教育。例如，“我国自然资源丰富多样”与“我国人口众多”两个互不相干的知识内容，如果进行不同的联系，就可产生不同的思想教育作用。详见图 6-6。

最后需要指出，教学因子的教育作用是知识教学、培养能力同步进行的，即在传授知识、培养训练能力的同时进行思想教育。因为，地理教学中的思想教育内容是寓于知识内容中的。因此，在局部教材分析中设立“分析教材的教育作用”，不是将思想教育与知识教学、能力培养过程割裂开来，而是为了保证思想教育在课堂教学中应有的地位，并有利于它们之间紧密结合，成

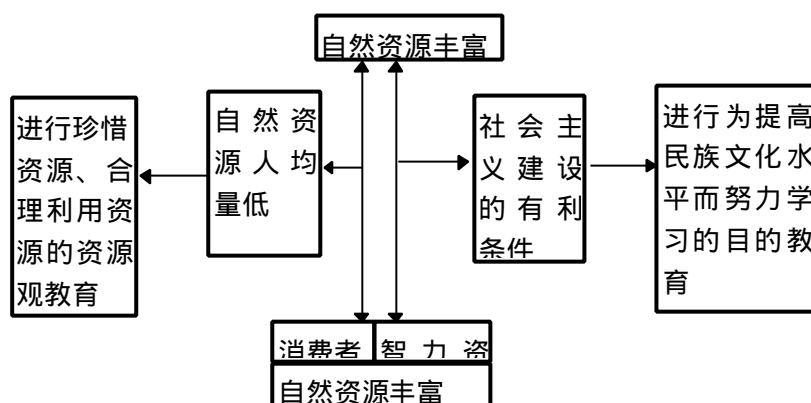


图 6-6 “互补式” 的思想教育方式

为三位一体的“立体教学”，即知识教学、能力培养与道德教育融为一体的教学过程。

三、中学地理教材分析各组成部分之间的关系

（一）整体分析的三项内容之间的有机联系

整体分析的三项内容，从不同角度对整体教材进行分析，又相互联系，共同为教师使用教材提供方法论的指导。

分析教材的时代背景，是从“教育要适应社会、经济的需要”这一指导思想出发的，用这一观点研究教材的目的与特点，并用这一观点确定教材能否适应现代的要求。

分析教材的内部结构，是运用系统论关于结构、功能的基本理论，对教材的组成与内部结构进行剖析，进而阐明教材的功能。“功能，总是一定结构的功能；结构，总是一定功能的结构”。因此，为了弄清教材在教学过程中的功能，可以在教学过程之前，通过对教材结构的分析，达到这一目的。这一观点为掌握、运用教材提供了指导。

分析教材的外部联系，是运用系统论的有序原理去分析教材外部联系的必要与可能，以探讨教材成为开放系统的途径。现代教学已逐渐向开放教学发展，现代的地理教材也应不断发展，以适应教学的需要。而任何有序系统，必须是开放系统，必须与外部联系。这又从方法论上提供了使用教材的另一

重要原则，即加强教材的外部联系。

这三方面紧密相关，因为，只有明确了教材的时代背景，确定了教材目的之后，才能正确分析与评价教材的结构与功能是否合理、完善；只有了解了教材的结构与功能，才能准确地进行外部联系；同时，也只有加强了合理的外部联系，才能使教材的结构更完善、功能更有效，进而能更好地实现教材的时代职责。

（二）局部教材分析各个项目环环相接，构成分析具体教材的一整套方法

局部教材分析的五个项目之间不仅关系密切，而且有很强的顺序性。如图 6-7 所示，局部教材分析起始于分析教材的组成，

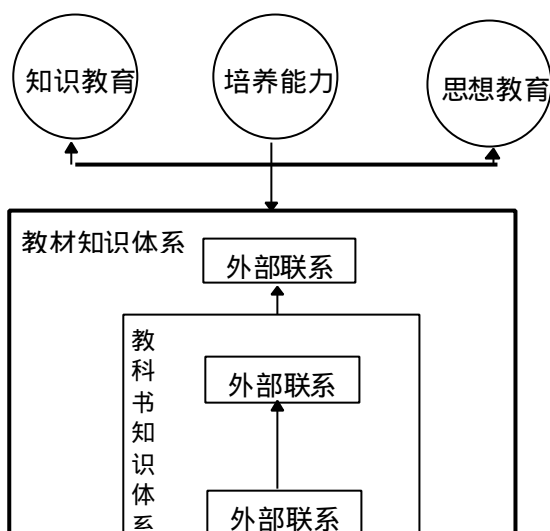


图 6-7 局部教材分析各步骤之间的关系

即划分教学因子。因为，它为分析教科书的内部联系提供了条件，同时，还与内部联系的分析共同组成了教科书知识体系的内部结构。这一知识体系是认识与使用教材的基础，也是进行教材外部联系的基础。教科书知识体系与外部联系的知识又构成了教材知识体系，这是系统化的科学知识体系，它具有切合教学实际的特点，又具有很强的迁移性与广泛的联系。在此基础上，就可进行教材的功能评定，即地理能力与教育作用的分析（另一功能——知识教学，已在形成教科书知识体系或教材知识体系中进行了分析），以保证教材为实现中学地理教学目的做好准备工作。

由此不难看出，对具体教材分析的一般步骤应是：

1. 在弄清教科书的主要内容、分析其内部结构的基础上，建立起教科书的知识体系；
2. 根据教学的实际进行有计划、有目的的外部联系，建立起教材知识体系；
3. 在教科书知识体系与教材知识体系的形成中，完善教材的知识教育的功能；
4. 在两个知识体系的基础上，分析教材的能力培养与思想教育两个职能的内容与重点。

这些就是分析具体教材的一套方法。

（三）整体分析与局部教材分析的关系

从教材整体出发对教材的分析，即整体分析，为教师认识教材的目的、特点及功能提供了可能，是实现教材的整体功能的保证，同时也是进行局部教材分析的基础与前提。因为只有在进行正确的整体分析之后，也就是认识了教材的整体目的、特点与功能之后，才能对局部教材进行正确的分析，使这种分析避免片面性。例如，从整体分析中认识了高中地理教材的目的，又了解了天文知识在整个教材的地位与作用，才能正确分析“天体和天体系统”、“太阳和太阳系”、“地月系”等局部教材。否则，孤立地对局部教材进行分析，只注意突出各局部教材的内容与特点，就会影响高中地理整体教材功能的发挥。

但是，只进行整体分析也是无法正确使用教材的。因为地理教学是按章、节、课的形式进行的，教材也是按章、节的形式组织成的。对于这些局部教材的分析，是教学过程的需要，也是对教材整体分析的具体化过程。因此，没有局部教材的分析，进行整体分析也就失去了意义。同时，局部教材的分析，又可以对整体分析的结果加以检验与完善。

不难看出，整体分析与局部教材分析之间关系是十分密切的，在进行中学地理教材分析时，必须注意它们之间的这种不可分割的关系。

第三节 现行中学地理教材及其分析例举

一、现行中学地理教材的确定原则

（一）教材内容要正确阐明人地关系

中学地理教材是为发展学生正确认识地理环境能力的知识基础，它必须正确阐明人地关系。前已说明，辩证唯物主义人地关系理论的形成，并在地理科学中成为基础理论，是现代地理学重大发展的标志之一，它对于进行地理科学认识有重要的指导意义。中学地理是以地理环境为学习对象，并在学习有关地理环境的知识中促进学生多方面发展的。因此，其内容必须阐明正确的人地关系，在辩证唯物主义人地关系理论指导下的组织、编排教材内容，从而正确地阐明地理环境各要素之间相互关系及其发展规律，进一步阐述人类发展与环境对立统一的关系。这样，才能保证实现学生正确认识地理环境和人地关系的目的。

（二）选择地理教材要贯彻“面向现代化，面向世界，面向未来”的精神

中学地理教材要适应“四化”建设的需要，必须要“面向现代化，面向世界，面向未来”。

地理教材面向现代化就是要使教材内容能够反映地理科学的新成就，国内外发展的新趋势，反映我国在“四化”建设中出现的与地理有关的某些重要问题。因此，要建立新的中学地理教材体系，以使用丰富的地理科学知识发展学生智力，开阔学生的视野。

地理教材要面向世界，就要普及世界地理知识，向学生介绍当代世界最新的地理事实材料，使学生了解世界各国人民的发展状况，进一步认识我国开放政策的意义；介绍各个地区之间密切的联系，培养学生将世界看作一个整体的全球观念。

地理教材要面向未来，则是要用发展的眼光选择教材，选入教材的知识

内容，应有利于发展学生在未来生活和工作中所必须具备的才能。

（三）地理教材内容要体现中学地理教育原则

地理教材是中学地理教育活动的基础，它必须体现中学地理教育原则，其中涉及到教材内容选择的教育原则主要有以下几点：

1. 目的性原则中学地理教材内容必须要适应社会主义现代化建设的需要，要有利于向学生传授必要的地理知识，利于发展学生智力和进行思想教育；

2. 科学性原则中学地理教材既要保证知识内容的正确无误，又要保证内容具有时代性特点；

3. 循序渐进性原则中学地理教材要适于学生学习，有一定逻辑顺序（由浅入深，由近及远，由整体到部分或由个别到一般）的知识内容。

二、现行中学地理教材的结构特点

前已说明，现行中学地理教学大纲规定，中学地理教学内容主要由基础知识（地球和地图知识）、中国地理、世界地理和高中地理（系统地理）等四个部分所组成（见本书第三章第三节）。它们虽然分别安排于初中一、二年级和高中二年级学习，并自成体系，但彼此都紧密联系，构成了中学地理教材整体，共同实现中学地理教育目的。中学地理教材正是通过这种联系使四个组成部分结合在一起，形成了中学地理教材体系的结构，其主要特点（见图6-8）如下：

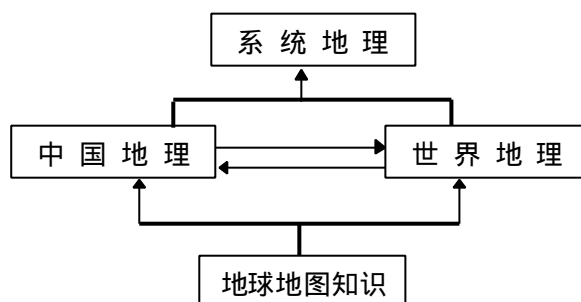


图6-8 中学地理教材各组成部分之间的关系

（一）各组成部分之间联系紧密

地球、地图知识是学习中国地理和世界地理必须的准备知识；中国地理和世界地理教材又是学习系统地理必须的准备知识；中国地理和世界地理同属于区域地理，它们之间有更紧密的从属关系。

（二）由整体 部分 整体的认识过程

从认识地理环境的过程看，中学地理教材是从全球性规律开始的，之后到区域地理，最后再到系统地理，这种安排次序体现了由整体（初步的）部分 整体（高层次的）的认识过程，也就是综合 分析 综合的认识过程，这是适于学生认识能力发展的。

（三）各组成部分之间的联系体现演绎和归纳的推理过程

在中学地理教材各部分由整体 部分 整体的安排中，其各部分之间的联系明显地体现了演绎和归纳的推理过程；由基础知识到区域地理正是由一般规律向个体特征迁移的演绎过程，即运用地球、地图等方面的基本原理认识个别地区地理特征的推理过程；而由区域地理到系统地理，则是由个别特征向一般规律发展的归纳推理过程。

(四) 各组成部分之间是相对独立的

中学地理教材各组成部分都有自己的完整体系、目的和功能。因此，在了解中学地理教材的整体目的、结构和功能后，还应认识各组成部分的目的和体系，并在中学地理教育整体目的的制约下，充分发挥各组成部分的功能，才能保证实现中学地理教育目的。

三、现行中学地理教材分析例举

(一) 《中国地理》和《世界地理》教材结构特点的分析

1. 《中国地理》教材的结构

现行《中国地理》教科书是由地球和地图知识、中国地理概述和中国地理分区三个部分所组成，三者之间的联系主要表现于以下几个方面（见图 6-9）：

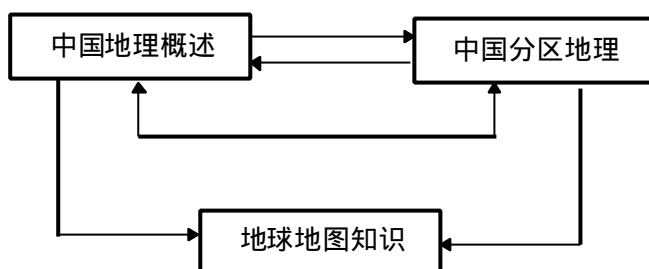


图 6-9 《中国地理》教材的内部结构

地球和地图知识是学习中国地理概述和中国分区地理的基础知识；
中国地理概述和中国分区地理在一定程度上发展了地球、地图知识；
中国地理概述反映中国地理一般规律，既为学习中国分区地理提供地理规律，又起到归纳中国分区地理教材中的地理事实材料的作用；
中国分区地理一方面是对中国地理概述知识的具体化过程，另一方面又是中国地理概述形成一般规律的知识基础。

2. 《世界地理》教材的结构

现行《世界地理》教科书是由世界地理概述、大洲地理和“陆地自然带、海洋和交通”三个部分所组成。它们之间通过互相联系形成了《世界地理》教材体系，这一教材的结构有以下特点（见图 6-10）：

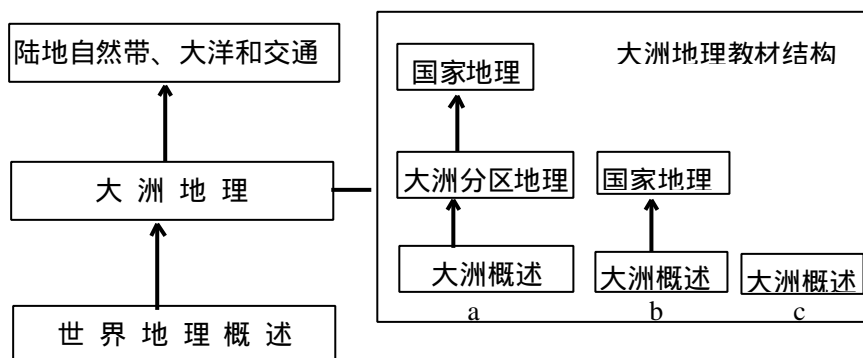


图 6-10 《世界地理》教材的结构

世界地理概述从地球表面基本特征（海洋和陆地的分布）、气候、居民和国家等方面，反映全球性的基本规律，是学习大洲地理所必须的准备知识；

大洲地理一方面发展了世界地理概述知识，另一方面为“自然带、海洋和交通”知识提供一定的事实材料，成为学习该知识必要的准备知识；

“陆地自然带、海洋和交通”反映了世界地理三个方面的基本规律，是对大洲地理乃至整个初中地理相应知识的总结、归纳和提高；

大洲地理的内部结构有不同类型：三层次型（a），如亚洲、非洲和欧洲，两层次型（b）如北美洲、南美洲，单一型（c）如南极洲。

（二）“区域特征和区域差异”教材在全书中地位和作用的分析

“区域特征和区域差异”教材（《中国地理》第十四章）是自1986年新增的内容，旨在学生学习我国分区地理基础上，指导学生分析区域特征和区域差异的基本方法，进而深入了解我国不同地区的主要区域特征和差异。

为了避免与6—13章各大区教材的重复；为了使学生更好地从宏观上了解我国各类不同地区的区域特征和差异；也考虑到有机地结合有关的国情和国策，本章在首先提出方法论的基础上按沿海和内地，平原和山区，农村、牧区和城市等更加宏观综合的分区方法，进行区域特征和差异的分析比较。

综合法和比较法是学习区域特征和区域差异的重要方法，教材中除提出两种方法的内容、分析步骤以外，还写出《黄河中下游区与长江中下游区地理特征比较》实例，这样作大大有利于教学工作的顺利进行和落实学生对两种方法的理解和掌握。当然，客观上还起到该两大区知识的复习巩固和认识上的深化作用。

在学生学习了两种方法以后，教材紧跟着讨论沿海与内地的差异，这对帮助学生理解我国幅员广大，经济发展不平衡的基本国情；认识改革、开放、搞活的国策，有重要意义。

平原与山地教材是从我国地形和土地资源的角度，论述平原在我国国民经济建设中的重要地位，以及“珍惜每一寸土地”是我国的基本国策；我国山地面积广大的基本国情和开发山区的战略意义等。这部分内容不仅与上节的沿海与内地紧密相关，而且又与最后一节农村、牧区和城市有密切内在联系。

农村、牧区和城市部分的教材，表面上看是从三个不同角度来阐述我国人民生产和生活的不同情景。实质上它贯穿了一条人文地理主线，这对全书侧重自然地理内容，学习缺乏人文地理知识的现状，是个有益的补充和改进。

本章在内容安排和表述形式上与以前各章相比有明显特点，在全书中具有特殊作用，应予以重视。这些特点主要表现在以下几方面：

1. 第一次提出学习方法。中国地理其他各章从未涉及学习方法，但本章在开始就用大量篇幅教学生学习综合法和比较法，开创中学地理教材讲述学习方法的先例，有助于提高学生兴趣，培养学生分析技能，把握事物本质。

2. 集中提出人文地理内容。这在以前各章均以自然地理为主线的格局上，又加上一条人文地理线索，使学生学习领域得到新的重要开拓，对中国

地理教学紧密联系实际具有非常重要的意义。

3. 采取多角度综合分析方法。本章教材一反以前各章通常应用的自然要素分类和经济地理分类的方法，采取从不同角度，进行综合分析，不求全面，把握重点，突出区域特征和差异的分析方法。

4. 重视国情和国策的教育。结合地理知识进行有关的国情和国策的教育，是中学地理教学思想政治教育和品德教育的重要内容。本章对诸如经济特区、开放城市、发展农业、城市建设等方面，都有集中的论述，紧贴我国四化建设实际，潜移默化地进行了思想政治教育和品德教育。

（三）“日本”地理教材的分析

1. “日本”地理在国家地理教材中的地位日本地理在国家地理教材中居重要地位，这不仅因为日本是我国重要的邻国，在世界经济中又占有重要地位，而且还由于这一教材是世界地理教学中学生学习的第一个国家地理教材。因此，“日本”地理教材担负着学习国家地理的“启始课”的作用，它除应提供有关日本地理的知识外，还要提供学生学习国家地理的基本方法。这一点正是日本地理所具有的特殊重要的作用。

2. “日本”地理教材的组成日本地理是由日本概况、地形、气候、经济地理及首都五部分组成教学因子，各部分的内容及特点如下：

日本概况阐述了日本的位置、领土与人口等最基本的地理事实，它们是学习日本地理其他知识的基础，这三个部分的内容可以概括为“东亚地狭人稠的岛国”，用以突出日本在位置、领土与人口方面最基本的特点。

日本地形教材包括日本地形的特征、成因及地形对当地居民生产活动的影响等三部分内容。由于三者之间均与“山地为主”这一基本地理特征有密切关系，例如，“山地、丘陵占国土总面积四分之三以上”“平原面积狭小”本身就是“山地为主”的具体反映；“日本群岛位于亚欧板块与太平洋板块交界处”，是形成“山地为主”的原因；而“日本的海岸线曲折，有许多优良港湾”“多火山、地震”“日本全国面积约有三分之二为森林所覆盖”“山间河流短急，水力资源丰富”等等，也都与“山地为主”的特点有关，是“山地为主”直接或间接影响的结果。因此，教材突出了这一特点，冠以“多山的地形”是十分恰当的。教师应抓住“多山”这一特点，将这部分教材紧密的联系起来。

日本气候教材主要阐述了日本气候的基本特征、成因及地区差异。由于日本位于东亚季风区内（这是日本气候的基本成因），所以日本气候必然是季风气候，但因其是岛国，受海洋影响深重，故不同于我国东部的季风气候，具有明显的海洋性特点，可用海洋性季风气候作为日本气候的基本特点。此外，教材还从纬度位置（南北的差异）及地形特点（山地东西两侧的差异）论述了日本气候的地区差异。概括起来，日本气候教材实际包括了一个规律、三种分异的基本内容（见图 6-11）。

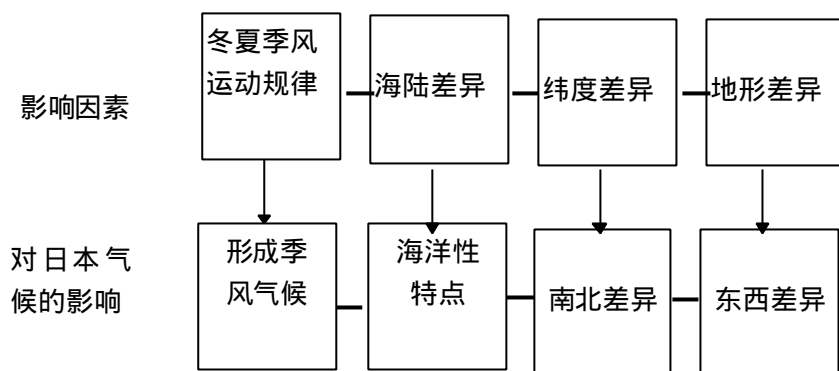


图 6-11 日本气候的特点及其成因

日本经济地理教材主要包括日本经济特征、主要工业部门、工业的分布和发展条件、农业特点及主要部门等知识内容。教材首先概括指出日本经济的根本特征：经济发达的资本主义国家，工业现代化程度很高。之后，分别从国民经济两个重要部门——工业和农业论述日本经济发达的特点，其中以工业的论述为主。在关于工业地理的教材中，各部分知识之间联系是密切的。由工业的主要部门及其发展水平，引出日本工业发展的条件，再由这些发展条件分析日本工业分布的特点，最后概括出日本工业的两大基本特点：工业发达，现代化程度高；世界最大的原料进口国。关于日本农业的教材内容概括、简要，首先明确了日本农业的基本特征：现代化程度较高。之后，进一步具体化日本农业的现代化表现，如使用农业机械、大量施用化肥，进行精耕细作，单位面积产量高等等。最后，结合日本的土地资源论述了日本农、林、渔业等主要农业部门的分布。在分析日本经济教材中，要抓住居民利用资源水平的这一关键问题，这也正是分析任何国家经济地理特征的关键。因为，任何国家经济发展水平，是其利用资源水平的反映。日本正是充分利用了自己的智力资源及岛国多港交通便利的优势，才使工业得到迅速的发展；正是利用了自己发达的技术、科学资源，充分开发了各类土地资源，才在地狭人稠的岛国上促进了农业的发展。

最后一部分，关于日本首都的教材，只从其名称、位置、人口及交通方面简要介绍了首都地理特征。

3. 日本地理各组成部分之间的联系在“日本”地理教材五个组成部分中，除首都地理外，其余四个部分之间存在着明显的紧密联系。

日本地理概况知识是学习地形知识及气候知识的基础。正是由日本位于东亚边缘，正当亚欧板块与太平洋板块的交界处，才具有多山、多火山、多地震的特点，才引出了诸如多优良港湾、平原狭小、水力资源丰富等等地理特征；正是由于位于东亚，又是岛国，才形成了海洋性季风气候的特点。

地形知识（包括资源知识）与气候知识又是学习日本经济地理的基础知识。日本的自然条件对于日本经济发展有着重要影响，尤其对于农业生产的影响，更直接决定着日本农业的部门种类及其分布。例如，不同土地资源只能发展与其相适应的农业部门，平原—水稻，丘陵、山地—果树、茶、桑，海域—渔业。

日本经济地理特征是本教材的重点，它一方面必须在其他知识的基础上进行学习；另一方面，它又将其他知识紧密地联系在一起，并且更发展一步，揭示了人地关系中一个重要的方面——人类利用、改造环境的状况。例如，在讨论日本工业的发达及其原因时，就是把日本的“地狭人稠”“东亚岛国”

“资源贫乏”“多优良港湾”等等知识联系在一起，并且进一步揭示日本人民充分开发各种资源，合理利用与改造环境，得到经济发展的地理特征。了解日本经济地理特征是学习日本地理的主要目的之一，因此，它是日本地理的重点。

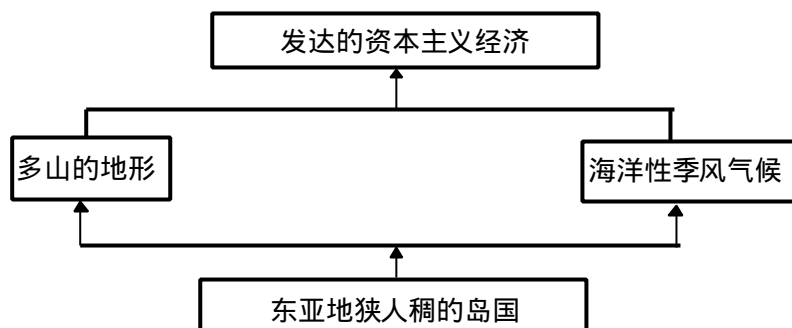


图 6-12 “日本”地理教材各组成部分之间的关系

4. “日本”地理教材的外部联系由于教学的需要，学生在理解、掌握日本地理教材时，必须要联系很多教材以外的知识。下面仅就其中主要的外部联系列举如下：

人口稠密——可参阅“世界人口分布图”并联系我国人口密度（日本人口平均密度为每平方公里 300 人左右）（我国为 110 人/每平方公里左右）；

多山、多火山及地震的原因——可以联系“六大板块示意图”和“世界主要山脉、火山、地震分布图”，认识日本群岛的地质构造特点，以便于分析地形的成因；

海洋性季风气候——联系“世界气候类型分布图”，了解东亚季风气候区的范围，联系我国冬、夏季风的推移规律，联系梅雨、台风等知识，加深认识日本的季风气候特点，同时有利于形成东亚季风区的完整概念；

日本的经济——联系国际时事中有关日本经济的报导，及市场上有关日本商品的种类，有助于了解日本工业部门及经济发展的水平。

5. “日本”地理教材在发展学生智力及思想教育方面的作用“日本”地理教材在发展学生智力方面，除具有巩固、提高学生识认地图、景观图的能力，运用地图分析地理特征的能力，培养学生分析、比较、演绎推理等思维能力的作用外，最重要的，是要教会学生学习国家地理的方法。而这种方法正包含于地理教材之中。

首先，“日本”地理教材可以使学生初步明确学习国家地理的一般内容。因为教材中所包括的各组成部分——位置、领土、居民、自然条件、经济地理特征及首都，正是学习一般国家地理所应掌握的内容；

其次，学习国家地理时要重视联系已掌握的有关知识，要与已学的国家进行比较（在前述分析中已有说明）；

第三，要突出该国地理特征，例如，用“东亚地狭人稠的岛国”概括日本的位置、领土与人口等方面的地理特征；用“多山的地形”“海洋性季风气候”突出日本自然条件的特点等等。

揭示“日本”地理教材的智力因素，使学生掌握学习国家地理的方法，是“日本”地理教学的重要任务之一，它可以使学生更主动、自觉地学习以后的国家地理，有利于提高学生的自学能力。

“日本”地理教材对学生思想教育方面也有一定的作用，主要表现在以

下几个方面：

(1) 学习“日本”地理可以增进对日本人民的了解，正确理解我国奉行的促进中日友好的外交政策；

(2) 了解日本通过重视教育开发智力资源、提高民族文化素质，发展科学技术等途径，促进经济迅速发展的事实，可以教育学生树立为四化努力学习的决心；

(3) 通过分析日本经济发展的原因，使学生了解到学习外国经验的重要性，从而加深认识我国执行开放政策的重要性。

(四) “陆地自然带”教材分析和处理方法

1. 陆地自然带教材在世界地理中的地位和作用

(1) 陆地自然带教材是自然地理知识的总结和概括世界地理教材中，自然地理知识占有很大的比重，尤其在世界概述和大洲地理教材中，更是以自然地理知识为主。但是各部分教材中自然地理知识大多是单独地、零散地出现。例如，世界概述只突出了地球表面形态和世界气候两个方面的地理特征，大洲地理则分别讨论各大洲的区域自然地理特征。自然带教材对这些自然地理知识，加以归纳、总结，并在此基础上概括形成规律性的知识。

(2) 陆地自然带教材是重要的地理理论知识陆地自然带教材阐明了地理环境的重要分异规律——地带性规律及人类对环境的影响等方面的知识。学生掌握了这些理论知识，就可以独立分析不同地区自然地理特征及其成因，并能正确认识某些人文地理现象。因而提高了学生的地理认识能力。

(3) 陆地自然带教材有利于进行辩证唯物主义教育陆地自然带教材中揭示了地理环境各要素之间的广泛紧密的联系，揭示了人类与环境间的辩证统一的关系，对学生建立辩证唯物主义观点有重要作用。

由此可见，陆地自然带教材在世界地理教材中，具有特殊的重要地位，它是全书的重点教材。

2. 陆地自然带教材的内部结构和教材的处理方法

“世界陆地自然带”教材，是由自然带的形成和类型、主要陆地自然带的特点和分布、人类生产活动对地理环境的影响等三个部分组成。

自然带的形成和类型教材，是关于自然带的基本理论知识，是学习各自然带知识的基础。因为，只有掌握了地球表面热量分布的地带性及其对地理要素分布的影响，才能真正认识自然带的特征和分布。

主要陆地自然带的特点和分布教材，是本节教材的重点，它体现了自然带的规律性，也是对已学自然地理知识的总结、概括。学习主要陆地自然带的教材必须有关于自然带形成的理论知识作为基础，同时，它又是这些理论知识的具体化，是由一般理论认识具体地理事物的演绎的过程。没有主要陆地自然带的知识，关于自然带的理论知识就成为空洞的理论；反之，没有自然带理论知识，认识主要陆地自然带的本质也是不可能的。

至于人类生产对自然环境的影响这部分教材，是在前两部分教材的基础上，对自然带发展变化的认识。因为在现代，自然带的发展变化极大程度地受到了人类的影响，其中最重要的就是生产活动的影响。因此，了解生产活动对地理环境的影响，实质是研究自然带发展变化的重要因素之一——人类的影响。在此基础上也为形成正确地人地观提供了可能。因此，第三部分教材的知识，人类生产活动对地理环境的影响，是前两部分知识的继续、发展和提高。

根据上述的分析，可以这样认为，自然带教材的三个组成部分之间，关系是密切的，它们分别从形成的理论、主要自然带的特征和分布以及影响自然带发展的主要因素几个方面，阐述了自然带的特征，形成了陆地自然带的知识体系。在教学中，应把握它们之间的联系，一方面有利于学生形成系统的知识，便于学生掌握；另一方面，在揭示这些知识的联系中，更利于发展学生的认识能力。

教材的处理方法可概括如下几方面：

(1)关于自然带形成的理论知识教材的使用这是陆地自然带教材的理论基础，教材从地表热量的地带性，讲到水分的分布，进而讲到气候的地带分布。之后，在谈到气候对植物、植物对动物的影响后，引出自然带的概念，并最后指出植物的指示作用。这段教材除文字简练、内容概括等表述特点外，各知识点之间明显的因果关系也是其重要特点。这两方面的特点在教给学生理论知识时，一般是可以起到良好的效果的。但是，面对初中学生，并且是为了总结全书自然地理知识，教材内容就显得不足了。因为，文字过于简练、内容过于概括，会使教材中的知识距离学生原有知识甚远，差距过大，带来认识上的困难，如教材开始的两句话中就出现“热量分布的地带性”，其后又出现了“水分的分布”、“天然植物……依气候条件为转移”、“地理要素相互联系”等等概括性很强的知识，不易为学生掌握。同时，因果联系的推理方法，虽然表现了很强的逻辑性，但对于学生完成总结、归纳已学知识的任务及学习这些自然带的理论知识，却是不利的。因为学生已有大量的自然地理知识，应在这些知识的基础上加以提高，概括成为理论知识，这将更有利于学生的认识过程。而在这一过程中使用由果推因的方法似更为妥当。例如，由学生已知的气候分布知识，推论出太阳辐射光热的地带性分布及成因。针对教材的这些特点，必须加强与学生已学知识的联系。

(2)关于陆地自然带分类教材的使用这段教材内容较少，只包括主要自然带的名称及顺序。但却是进一步学习各自然带特征的重要基础知识，不容忽视。

自然带的名称一般是由两部分组成，前面是表示热量特征的（用热量带表示）；后面是该自然带中典型植被类型的名称。这种定名法，清楚地反映了自然带的本质特征——地球表面热量、水分分布的地带性，并以植物为其标志。对于自然带名称的定名方法，教师应向学生说明。这样不仅便于学生记忆名称，而且有利于学生对自然带特征的认识。

主要自然带分布的顺序是自然环境地带性的体现，教材中所列的内容，“热带雨林带、热带草原带、热带沙漠带、温带草原带、温带森林带、苔原带和冰原带”包含了不同层次的地带性分布。首先是热量的地带性分布——热带、温带、寒带；其次是水分的地带性分布——湿润（森林）、半干旱（草原）、干旱（沙漠）；最后是植被的地带性分布——热带雨林、热带草原……苔原和极地荒漠带。这些地带性综合表现为各自然带的分布。在教学中如能分层次地引导学生认识自然带的分布顺序，不仅把前述的自然带理论知识更具体地结合起来，而且容易使学生将自然带的顺序与其分布联系起来，更加深了对这一顺序含义的理解。

教材中关于自然带界限模糊，并有过渡带的知识，只要求学生了解，并能在自然带分布图中加以说明就可以了，不需要学生完全理解自然带这一明显特征。这是因为这部分知识难度较大，且高中地理还要进一步学习。

(3)关于自然带的分布和特征教材的使用教材对主要自然带的分布是依据热带、温带、寒带的顺序，即由低纬度热量高的地区，向高纬度、热量低的地区进行分析的。对各带特点的叙述，则是从分布的位置、气候特征、植物特征及类型、动物特征和代表种等四个方面加以阐述的。这一教材结构脉络清楚，体现了地理环境中的地带性规律，也体现了各地理要素之间紧密联系的特点。

使用这一教材时，首先要注意各自然带的地理分布，引导学生运用自然带的理论知识，认识地理位置对于该地区热量、水分分布的影响。在此基础上再分析自然带气候、植物和动物特征。在分析地理要素特征时，一方面要始终联系地区热量、水分的输入水平（即多少）；另一方面又要注意各地理要素之间的联系。例如，在教学热带雨林带时，一方面要根据热量、水分充沛的这一根本特点，去分析高温多雨的气候、茂密长青的森林和适宜湿热环境的动物等各要素的特征；另一方面还要进一步揭示热带雨林气候对森林植被及热带动物的影响，揭示森林植被对动物的影响、对当地气候的影响等等。只有通过这两方面的分析，才能使學生真正掌握各自然带的特征，才能学会分析自然带的一般方法和程序。

由于教材中对各自然带的分析，着重于其一般特征的阐述，对于各大洲的具体特点较少涉及。所以在处理这一教材时，要注意以下几个问题：

要教会学生辩证地看待自然带一般的共性和个别的特性。教材中对自然带的一般特性的描述，往往与各洲自然带的特征出现某些不一致的地方。例如，教材中规定的界限和指标，不能适应所有的地区。这时，要引导学生采取具体问题具体分析的态度，去发现这些特殊的地区，并根据该地区特殊的地理条件，认识产生不同于一般规律的原因。比如，教材中规定热带雨林的界限主要分布于赤道两侧，但是在自然带分布图中可以看到，位于南回归线附近的马达加斯加岛也是热带雨林带。这时就要帮助学生分析为什么这里能形成热带雨林带？这样分析的结果，不仅解开了疑团，加深了对自然带的认识。同时还培养学生辩证看问题的科学态度。

要掌握具体的界限和指标。教材对主要自然带的特征，一般都给出了明显的界限和指标。例如，热带雨林带主要分布在赤道两侧；热带沙漠带在大陆的南北回归线附近；冰原带在两极周围，大体在纬度 70° 以上的高纬地区；再如，热带雨林带各月平均气温，几乎都不低于 25° ，降水量全年2000毫米左右；苔原带最暖月的平均气温不超过 10° 等等。这些界限和指标不仅可以区别判断不同的自然带，而且是归纳、总结已学的自然地理特征知识的重要工具。应要求学生熟练掌握这些知识，并初步学会运用这些知识，去分析判断指定地区的地理特征。

要联系已学的自然地理知识。由于教材中有关自然带的知识，大部是在学生已学自然地理知识的基础上概括出的理论知识。同时，又需要学生掌握并运用这些理论知识，去总结过去已学的自然地理知识。因此，学习主要自然带的特征时，一定要联系已学的自然地理知识。这种联系在学习自然带知识的任何阶段都可进行，可以在学习自然带的开始或结束时进行，也可以在学习自然带的过程之中，作为例证引伸出来。例如，在复习东亚地区及我国的气候、植物特点的基础上，学习温带森林带、温带草原带；在学习热带草原带后，对非洲、南美洲及澳大利亚的热带草原带的自然地理特征进行比较；而在学习苔原带和冰原带时，引用苏联、加拿大的极地地区和南极的自

然地理知识，作为例证等等。

(4) 关于人类生产活动对地理环境的影响教材的使用教材是由“人类生产活动对地理环境不断扩大的影响”及“人类要合理利用、改造自然环境”两部分知识组成的。是教育学生正确认识人类与环境之间关系的重要内容，也是全书中仅有的关于人地观方面的重要理论知识。在使用这一教材时，首先要弄清教材内容中包含的基本观点：

——人类生产活动对地理环境有很大的影响，而且随社会生产力不断发展，影响的深度和广度也越来越大；

——地理环境的形成和发展变化，是按自然的客观规律进行的；

——人类对环境的影响不符合这一客观规律，地理环境就会遭到破坏，并对人类进行“惩罚”；

——人类必须认识地理环境发展的客观规律，根据规律合理利用和改造环境，才能达到人类和地理环境共同发展的目的。

通过上述对于教材内容的加工整理，而形成的理论观点，也就是正确的人地观的基本观点。这些观点，是指导学生认识地理环境的最重要的理论知识，必须要求学生理解掌握。

其次，要加强与旧知识的联系。由于教材几经删改，这一教材与其他教材的联系显得薄弱，有些准备知识不够充分。在删改前的教材中，曾有地理环境的整体性和差异性等有关地理环境的知识。原教材从地理环境的整体性、差异性 自然带 人类对环境的影响，安排得很是自然。现行教材在考虑学生知识水平、初高中地理教材衔接等方面的需要，删去了有关地理环境的理论知识，这样，从总的平衡中取到了一定的效果，但在局部教材的处理中，却带来了困难。一方面感到教材的跳跃性，从自然带知识突然变为人地关系的理论知识；另一方面，有些知识的准备知识不足，如什么是地理环境？这是学生尚未明确的概念。因此，在处理这一教材时，除要注意适当地给予必要的补充知识外，还要以认识地理环境为线索，将全节的各部分教材联系起来，形成一个完整的知识体系（见表 6-2）

表 6 - 2

教材内容	知识体系
自然带的形成和类型	地理环境最基本的分布规律
主要陆地自然带的分布和特点	地理环境最基本的地域差异
人类生产活动对地理环境影响	人类与地理环境的关系

使学生形成这一知识体系，不仅对学习自然带知识的目的更加明确，而且将更有利在学习地理时，发挥本教材的理论指导作用。

思考与练习

1. 提出广义的地理教材概念在地理教学实践中有何意义？
2. 自选一章教材，分析该教材哪些地方体现出地理教学法原则。
3. 按照本章介绍的中学地理教材分析方法对任一教材进行分析。

第七章 中学地理教学方法

中学地理教学方法是中学地理教学的重要成分之一。在地理教学过程中没有有效的教学方法，是无法完成中学地理教学任务，实现中学地理教学目的的。为了设计并实施有效的教学方法，必须要认识中学地理教学方法的实质、结构及其特点，并在此基础上研究设计中学地理教学方法的基本原则。

第一节 中学地理教学方法的实质、作用与组成

一、中学地理教学方法的实质

中学地理教学方法是指在中学地理教学过程中教师与学生活动的方法。这是一个非常复杂而又多方面的教育现象，其本质的特征主要表现在以下几个方面：

（一）中学地理教学方法是实现中学地理教学目的的活动方法

实现中学地理教学目的是中学地理教学方法的本质特征，也是与其他学科教学方法的根本区别。这一特征在中学地理教学过程中，则反映在教学方法要有利于实现中学地理教学目的，即有利于学生在获得地理知识和技能时，促进学生地理能力和智力以及思想品德水平的发展提高。这一本质特征，还反映在评价中学地理教学方法的过程中。衡量任何教学方法的优劣及有效水平的根本标准，是实现中学地理教学目的的成果，也就是教学方法在促进学生的知（技）、智、德诸方面发展的水平。由于这种成果或是发展水平既有短期、即时就可被察觉测定的，如知识、技能掌握水平；也有需长期的、今后才能表现出的，如智力、品德的发展。因此，在对中学地理教学方法的评价中，既要进行一般的知识、技能测验与检查，又要重视长期的预测与跟踪调查。

（二）中学地理教学方法要体现一定的中学地理教学思想

中学地理教学思想是教师在一定的教育理论、地理科学理论的基础上，形成的对中学地理教学的总认识，包括对教学目的、任务的理解与领会，对教学过程及形式的认识等等。中学地理教学思想对教师的一切教学活动都起着指导作用，教学方法必然反映出教师的教学思想。不同的教学思想对教学方法的选择是不同的，过去认为中学地理教学主要以传授地理知识与技能为目的的教学思想，往往只采用注入式的教学方法；现在以学习地理知识、技能为基础，以发展学生地理能力、智力和思想品德为目的的教学思想，则多采用启发式的教学方法，这是以利于发展学生认识能力的认识方法为核心、师生相互联系的教学方法。

（三）中学地理教学方法是由多方面师生生活方式组成的系统

任何教学方法都是由一系列教学方式所组成。例如，地理讨论教学法就是由宣布讨论内容、目的与步骤的方式（是口头表述或是书面表述，是用黑板展示或是印发讨论提纲）；讨论的方式（小组讨论或是全班讨论）；讨论进程的方式（分阶段讨论或是整个问题一起讨论）；讨论总结的方式（口头总结或是书面总结，学生总结或是教师总结）等等教学方式所组成。组成中学地理教学方法的教学方式虽然是多种多样的，但根据它们的内容与性质却可归纳为组织教学、学生认识活动及提供认识对象等三类教学方式的方式。

1. 组织教学的方式组织教学的方式是指在教学过程中，教师组织学生学习的方式，包括教师控制学生学习的方式、师生间交往的方式、学生之间交往的方式以及学生学习的方式等等。在地理教学中，这类教学方式起着协调教师与学生、学生与学生之间关系的作用。

2. 学生认识活动的方式学生认识活动的方式是指在教学过程中，学生学习、掌握和应用地理知识、技能的（心理）活动方式，包括学生学习地理事实的方式、揭示地理事物本质特征及联系的方式、记忆地理知识的方式、获得地理技能的方式以及学习应用地理知识和技能解决问题的方式等等。在地理教学中这类教学方式主要用来协调学生与教材之间的关系。

3. 提供认识对象的方式提供认识对象的方式是指在地理教学中，为学生的学习提供教材的方式，包括提供地理知识与技能的方式（实体）、向学生传递知识的方式。在地理教学中，提供认识对象的方式主要协调学生与教材、教具之间的关系。

上述三类教学方式相互联系、相互制约，有机地结合成了中学地理教学方式，它们在地理教学过程中从不同的角度协调着各教学要素之间的关系。

可以根据上述中学地理教学方法的本质特征，将中学地理教学方法定义为：在中学地理教学过程中，为了达到中学地理教学目的，由教师设计，师生共同实施的，协调教学诸要素之间关系活动方式（方式系列）。

根据中学地理教学方法的定义，可以分辨其与中学地理教学法之间的区别，并了解它们之间的关系。中学地理教学法是以中学地理教学为研究对象的一门学科，主要探讨中学地理教学目的、任务、内容、过程及方法等方面地理教学规律；中学地理教学方法是中学地理教学过程中师生活动的方法，只是中学地理教学法研究的课题之一。中学地理教学方法为协调各教学要素之间的关系，必须遵循中学地理教学法的原则与理论。由此可见，两者之间是既有联系又有区别的两个概念。但通常习惯将某些地理教学方法简称为“某某教学法”，例如，程序教学法、地图教学法、比较教学法等等，它们都是具有一定教学思想，或在某一范畴内的教学方法，并非指地理教学法学科。

二、地理教学方法在中学地理教学中的作用

任何教学过程都有一定的教学方法，但不同的教学方法在中学地理教学过程中的作用是不相同的。得当的教学方法对教学过程会起到积极的作用，不恰当的教学方法对教学会起到消极的作用。本节中所讨论的，只限于“有效教学方法”对地理教学所起的各种积极作用：

（一）易于引起学生学习兴趣，调动学生学习的积极性

有效的教学方法能引起学生的学习兴趣，是由学生乐于参加的各种教学活动方式所组成。这是顺利实现中学地理教学目的的基础，也是教学方法保证学生学习发展的最基本的作用。为了引起学生的学习兴趣，近代出现了很多饶有兴味的教学方法，例如，地理游戏法、运用电影或录像进行教学的方法等等。

（二）便于学生学习地理知识、掌握技能

有效的教学方法能为学生学习地理知识提供最有利的条件，创立最佳的情境。例如，根据不同地理知识，选择最适宜的表现形式或教具；根据掌握不同的地理知识、技能的需要，设计出最适宜的活动方式和场所。这些活动的方法极大地提高学生学习效率与质量。

（三）有利于发展学生的地理能力和思想品德

有效的教学方法是以全面实现中学地理教学目的为目标的。因此，这种方法符合学生认识发展的规律，能促进智力的发展；同时这种方法还有利于寓教育于教学之中，保证学生思想品德的发展。

（四）及时获得学生学习的反馈信息，利于教师随时调整教学的进程

有效的教学方法为教师及时了解学生学习效果提供了方便，因而能及时获得教学的反馈信息，教师可根据这些信息，随时调整进行教学的速度、教学的内容和教学的方法，以便使教学更符合学生学习活动的需要。

（五）能密切教师与学生的关系

有效的教学方法应是教师活动与学生活动的最和谐的结合，学生从教师活动中获得最有效的引导与教诲，教师从学生活动中得到最大的安慰。因之有效的教学方法，促进了师生相互了解、相互信任，增进了教师与学生之间的关系。

（六）有效地发挥教师的能力与特长

有效的教学方法必须是适宜教师教学活动的，它能够充分发挥教师自身的优点，避开教师自身的不足，只有这样才能发挥教师的主导作用，进而促进学生的学习与发展。

这六项作用既是有效教学方法的特点，也是衡量有效教学方法的标准。在以下各节中，将主要讨论有效的中学地理教学方法。

三、中学地理教学方法的组成

前已说明，中学地理教学方法是由三类不同性质的教学方式所组成的。但是，在一定的教学方法中，每一类教学方式并不是，也不可能全部同时出现，而要根据教学实际的需要，从中选择部分适当的方式，各类方式单独按照一定的顺序、相互联系，组成相应的活动方法，称为地理教学的基本方法，简称基本方法。由于基本方法是由三类教学方式所组成，因此，也相应地存在三种基本方法，即，组织教学方法、学生学习认识方法及教学用具使用方法（以下简称为组织方法、认识方法与教学手段）。任何一种中学地理教学方法都是由这三种基本方法所组成。例如，教师运用通常所说的“讲解法”进行教学时，实际是在运用自己直接控制学生（从学生行为到学生的认识心理）活动，由教师直接传授知识的组织方法；同时，又必定运用着一定的认识方法教会学生地理知识和技能，还要使用一定的教学用具。由此看出，教师在进行讲授时，必然使用着另外两种基本方法。同理，在教师运用通常被称为综合法（属认识方法）或地图教学法（属教学手段）进行教学时，他们在实际工作中，也必不可少的同时使用着其他两种基本方法。

所以中学地理教学方法的基本方法是构成中学地理教学方法的基本要素，为研究中学地理教学方法，必须先讨论各种基本方法的特点。

第二节 组织教学的方法

组织方法是地理教学过程中教师与学生发生直接行为联系的活动方法，是教师组织学生学习活动的方法。例如，讲授法、谈话法、讨论法、指导自学法、练习法、游戏法等等。这些方法明显地表现出了师、生在地理教学中的活动，是最易被察觉的，所以通常说的教学方法，往往只是指这一部分。在教学过程中，组织教学方法起到教师控制学生学习行为的作用，是教师发挥主导作用的外在形式，这种方法的优劣影响着学生的学习情绪、状态与过

程。

组织方法是在各学科长期教学实践中逐步完善的，并且随着教学水平的不断提高，组织方法的类型、内容也在不断发展。近期涌现出很多新的方法，例如，讨论法、论题答辩法、游戏法等等都是近代发展起来的新的组织方法。由于组织方法的通用性，所以这种发展的形势也极大丰富了地理组织教学方法的内容。目前常见中学地理组织方法主要有以下几种：

一、讲授法

（一）讲授法的特点

- 1.是教师讲述、讲解地理知识，学生通过听讲获取知识的活动方法；
- 2.是教师控制学生活动最直接、有效的活动方法，因为教师将组织教学活动与传递地理知识的活动结合在一起；
- 3.讲授法又可分为讲述法及讲解法两种形式：讲述法一般用于向学生说明地理事实；讲解法一般用于阐明、解释或论证地理概念、地理规律与理论；
- 4.是学生学习知识的有效组织方法，因为地理讲授法可以在较短时间内，向学生传授大量的、系统的、适合学生水平的地理知识；
- 5.教师可以通过传授知识，为学生示范学习地理知识技能的方法、分析解决问题的方法，还可以用自己的思想情感去感染学生；
- 6.在讲授法教学中，学生一般缺少学习地理知识技能的自我体验与实践的机会条件，因而不适合用于以培养学生技能、发展地理能力、复习巩固知识及进行练习为目的的教学中。

（二）运用讲授法的基本要求

- 1.教师要熟练掌握教材的全部内容、组织结构及要点，并能在讲授中脱稿进行，这是有效进行讲授法教学的基础。因为只有在地脱稿讲授时，才能随时发现学生的反馈信息，并根据这种反馈去调整教学过程，从而有力地控制学生的学习活动；
- 2.教师在讲授时的言语要清晰、准确、精练，并力争生动、形象、风趣，富有感染力，讲话的音量与速度要适中，总之，教师语言水平的高低，是决定讲授法实施效果的最重要的技能基础；
- 3.实施地理讲授法必须应用适当的地理直观教具，如地图、图片、图表、模型等等，以利于学生建立清晰的地理表象、引起学生学习兴趣；
- 4.教师进行地理讲授法要与其他以学生活动为主的组织教学方法相互配合。例如，可与练习法、讨论法相间进行，这样将有利于调动学生的积极性，更能发挥地理讲授法的效力；
- 5.教师在讲授时，要随时注意学生学习状态与情绪，并根据学生学习情况，及时调整讲授内容、进度与方法，以利于学生的学习。

二、谈话法

（一）谈话法的特点

- 1.谈话法是教师通过与学生相互谈话进行教学的方法，由于谈话形式大多是教师提出问题，由学生回答，所以又称为地理问答法；
- 2.谈话法也是教师直接控制学生组织学习活动的组织方法，但与讲授法不同，学生不是从教师讲课中获得知识，而是在教师引导下运用自己已有的知识经过思考获得新知识的方法；
- 3.谈话法既有利教师直接控制学生学习、了解学生的学习状况，又易于激发学生的思维活动，利于发展学生的语言表达能力，促进新知识与原有知

识的结合，形成良好的知识结构；

4.谈话法一般只适用于从已知到未知的学习活动中，因而有一定的局限性。

（二）运用谈话法的基本要求

1.教师要在教材分析的基础上，对谈话的中心问题及提问对象有周密准备，并据此制定提纲；

2.教师所提问题要明确、具体、难易适当，问题排列顺序要合乎逻辑，问题要有启发性；

3.教师要面向全体学生提出问题，提出问题后要给学生有思考的时间；

4.教师要尊重学生对问题的回答，要耐心认真听完学生阐述全部看法，不得任意打断学生的回答；

5.提问的对象要普遍，并根据学生的不同水平提出适度的问题，以便使各类型的学生都能得到提高；

6.谈完每个问题后，都应有明确的结论，一般应由学生自己作出结论，教师予以肯定、否定或补充。

三、讨论法

讨论法是在教师指导下，由全班学生或分小组进行，围绕某一中心问题发表自己的看法，从而进行相互学习的组织方法。

（一）讨论法的特点

1.讨论法是教师间接控制学生学习活动的组织方法，教师只向学生提供讨论的内容与方法指导，学生的学习过程主要依靠相互之间讨论而获得，教师一般只控制讨论的过程，而不参与或少参与学生的讨论活动；

2.讨论在学生中间进行，可以集思广益、相互启发，并容易引起学生学习的兴趣，激发学习的积极性，培养对问题的积极探索，实事求是的精神，并能锻炼学生语言表达能力；

3.讨论法一般需要学生有一定的准备知识，且需具备一定的阐述、论证的技能。因此从学生条件方面看，运用讨论法有较大的局限性；

4.讨论法的“时耗”较大，单位时间内学生所获得的知识量小。

（二）运用讨论法的基本要求

1.教师在讨论进行之前要明确讨论的中心议题，讲清讨论的方法，提出讨论中应注意的问题及具体的要求，并根据学生准备知识的掌握情况，酌情给出适当的时间（课上或课后）指导学生就有关问题进行准备；

2.讨论中要给予学生自由发表意见的机会，并采取适当措施保证发言的普遍性，鼓励学生之间的争论；

3.教师在学生讨论中要始终给予正确的指导，随时控制讨论要围绕中心议题进行，不要“跑题”；控制发言机会，使更多学生参与讨论；培养学生阐述与论证的技能以及优良的辩论作风；

4.讨论结束后，要由教师或学生自己进行总结，使学生对讨论的内容有准确的评价。

四、指导自学法

指导自学法是教师指导学生通过阅读教科书和其他参考书、识读地图册、观察各种地理图象和模型等方法获得知识、技能，并培养学生独立获得地理知识的能力的组织方法。

（一）指导自学法的特点

1. 指导自学法是教师间接控制学生学习的组织方法，教师只向学生提出学习的要求，讲清学习的方法，全部学习过程均由学生自己独立完成；

2. 独立学习书本知识、分析地图及其他地理资料，有利于培养学生自学地理的能力，养成良好的自学习惯，培养与锻炼学生克服困难、认真读书、独立思考等优良品质；

3. 指导自学法有较广泛的适应性，可以运用于学习各种地理知识、完成各种教学任务的教学过程；

4. 运用指导自学法的过程中，相对削弱了教师对学生的示范作用和情感交流，因此，应与讲授法交替使用。

(二) 运用指导自学法的基本要求

1. 学生自学前教师应明确学生学习的目的、学习的内容与对象、学习的方法与要求，这是运用指导自学法能否成功的关键，学生在自学前对上述问题越明确，其自学过程越顺利，效果也越佳；

2. 在学生自学过程中教师要加强对学生的巡回辅导，发现共同问题时要作集体辅导，有时根据学生的水平，也可以提供自学提纲指导学生自学；

3. 在学生自学中教师要重视培养学生专心致志、持之以恒的学风，要指导学生形成自学地理（包括读书、识图及观察等方面）的技能；

4. 最后要通过适当方式，例如，口述或写读书笔记，检查学生学习的效果。

五、练习法

练习法是教师指导下巩固知识和培养地理技能的组织方法，是学生在学地理的过程中一种主要的实践活动。

(一) 练习法的特点

1. 练习法是教师间接控制学生学习活动的方法，在练习法中教师通过指定练习的范围与内容，提供完成练习的示范等方法控制学生，但由学生独立完成练习；

2. 练习法是各种组织方法中培养学生地理技能最有效的方法，因为学生只有通过练习才能形成地理技能；

3. 练习法主要是在学生已有知识的基础上，进行巩固知识、形成技能的方法，一般不宜用在学习新知识的过程中，因此有一定的局限性。

(二) 运用练习法的基本要求

1. 练习前教师要向学生明确进行练习的目的、内容、方法与要求，使学生提高练习的自觉性与积极性；

2. 在练习过程中教师要随时了解并检查学生完成练习的情况，不断纠正学生的错误，发现共同性的问题时，要及时向全班进行讲解与示范；

3. 练习结束后，要评讲学生练习的质量，对不合要求的练习，必须重新进行，直至达到基本要求，不可只给出评分就算“过关”。

上述常见的几种组织教学方法，在中学地理教学中的作用各不相同，它们各自具有不同的优势与不足（见表7-1）。因此，根据教学的需要，要合理的将各种方法组合在一起，发挥它们各自的长处。

表7-1 各种组织教学方法在学生学习中、发展中的效果比较表

组织方法	学生学习内容			学生发展的内容							进行速度
	事实	概念	规律	技能	认知能力	推理能力	应用能力	创新能力	情绪	品德	
讲授法	+	++	++	-	+	++	+	-	+	++	快
谈话法	+	++	++	-	+	+	+	+	++	+	中
计论法	+	++	++	-	+	+	+	++	++	+	慢
指导自学法	++	+	+	+	++	+	+	++	++	+	快
练习法	-	-	-	++	+	+	++	++	++	+	慢

++效果显著 +有效果 - 没有效果

第三节 认识方法

认识方法是地理教学过程中学生认识地理事物的方法，也就是学习地理知识与技能的方法。例如，感知地理事物的观察法、认识地理特征的综合—分析法等等。这是地理教学方法中不易被察觉，但又决定教学过程实质的基本方法。

认识方法是学生认识地理事物时心理活动的方法，这种方法的正确与否，直接决定着学生认识活动的水平与效果，进而影响着学生的学习与发展。而教学活动是师生共同的活动，教学方法正是这种共同活动的方法。因此，将认识方法确定为地理教学方法的基本要素，不仅体现了“既重（视）教，又重（视）学”的教学思想，而且也是教学方法本质属性的正确体现。

由于认识方法是学生心理活动的方法，是表现于学生头脑及各种感觉器官的活动方法，因此，这种基本方法不易被察觉，也不易设计与实施。为了设计这种方法，教师必须了解并依据学生在地理教学过程中学习、发展的规律，根据地理教材内容的性质和特点，设计出学生认识活动的最佳方法，并通过相应的有效的组织教学方法及教学手段，引导、控制学生实施这些方法，使学生能有效地学习地理知识与技能、发展地理能力和思想品德。由此可见，研究、设计认识方法正是研究、设计地理教学方法的核心。

在地理教学中认识方法的设计必须符合客观规律，即符合由简单到复杂、由已知到未知、由具体到抽象的认识规律（见第四章第一节）。只有认识方法符合学生认识规律，才能保证学生认识活动的有效进行，才能使地理教学方法真正起到正确调节诸教学要素之间关系的作用。

在地理教学中，学生认识地理事物的过程即学习运用地理知识的过程，因此，这里所说的认识方法，包括学习地理感性知识的观察法、学习地理理性知识的逻辑方法、再现与保持地理知识的记忆方法、学习地理技能的方法及运用地理知识解决问题的方法。

一、观察法

观察法是通过有目的、有计划的知觉活动，认识地理事物的方法。这是地理认识活动的开端，是学生学习地理感性知识、建立地理表象的最重要的方法，在学生认识活动中占重要地位。

观察法主要运用于学习那些可以通过地理实体、模型、图片等手段，展

示地理知识的地理教材。由于观察对象及地点的不同，地理观察法又可分为课堂观察法及野外观察法。两种观察法虽然因对象及场所不同，需要相应的组织方法各不相同，但它们同属于知觉过程，所以基本方法相同。运用地理观察法的基本要求如下：

（一）要明确观察的目的、任务

任何地理观察活动都必须使学生明确目的与任务，这是决定观察效果的重要因素之一。因为，只有在明确观察目的与任务时，学生才能有非常稳定的有意注意，组织知觉去观察对象，才能避免关键性的具有重要意义现象从学生视野中滑过。

明确观察目的与任务，不仅是教师在教学中应进行的教学工作，而且也是培养学生正确观察方法的重要内容。因此，在教学中要使学生养成在观察任何地理事物前，都要明确此次观察目的与任务的习惯。

（二）观察前掌握好必要的准备知识

观察前的知识准备是影响观察效果的重要因素。因为，在地理观察中的知觉过程，不是学生对被观察地理事物表面特征单纯的反映，而是学生在对被观察对象已有知识的基础上，通过知觉产生的该对象的整体映象。因此，观察前知识准备越充分，观察效果越好。

（三）要制定观察计划，有步骤地进行观察

地理观察本身就是有目的、有计划进行的知觉活动，因此，必须要求学生根据观察目的任务，结合观察对象的特点制定观察的计划，并要求学生严格按照程序进行观察。例如，观察矿物标本，就要从形状、颜色、气味、光泽、硬度、条痕、解理和断口等方面逐次进行。

（四）要重视思维活动在地理观察中的重要作用

地理观察不只是感觉器官的活动过程，其中还包含着对感知觉得到的材料的比较、分析等过程，也就是包含着积极的思维活动。例如，在观察热带森林景观图时，随着对图象的知觉学生头脑中就会出现“这是什么植被类型？”“它为何这样高大、繁茂？”“它的生长需要怎样的气候条件？”等一系列问题，并且会把知觉的结果概括出“热带雨林”这一词语。这正是知觉过程的理解性与概括性特点，它反映了观察过程与思维过程的紧密关系。因此，要鼓励学生在观察中积极思维，注意分辨。搜寻每一个细节，主动发现问题，并力图予以回答。这是进行观察的正确方法，也是发展学生观察能力的重要途径。

（五）学会做观察总结

观察总结是对实现观察目的、完成观察任务情况的检查，是地理观察必不可少的组成部分。观察总结不仅有助于总结回顾整个观察活动，作出正确的评价，以便于提高观察能力，而且，通过口头或书面形式的总结，还可提高语言表达的能力。

二、逻辑方法

逻辑方法又称思维方法，是学生认识地理事物本质特征和本质联系的方法，也就是学习地理概念、地理规律和地理理论等地理理性知识所必须的认识方法。例如，学习“水循环”概念时，学生就要对地球水的存在状态、运动形式与过程，进行比较、分析、综合等思维过程，最后概括出地球水运动的本质特征，并冠以词语“水循环”这一名称。这一认识过程主要是思维过程，应用的认识方法是逻辑方法。

在地理教学中运用的逻辑方法是多种多样的。如，比较方法、分析方法、综合方法、抽象方法、概括方法、定义方法、分类方法、演绎方法、归纳方法等等都可在地理认识活动中运用。但是，由于地理教学过程本身的特点（主要是地理教学内容的特点）致使其中几种逻辑方法在地理认识活动中占有更为重要的地位：

（一）分析—综合方法

分析与综合是思维过程的基本环节，每一种思维活动几乎都是头脑的分析综合活动，因此，分析—综合方法成为重要的逻辑方法，尤其在认识地理环境这样复杂的对象中，更成为最基本的、最重要的逻辑方法。

分析法就是把地理事物的整体分解成部分，或是从地理事物的整体中区分出个别的特点、个别方面的思维方法。例如，认识某地的自然地理环境，就将其分解为地形、气候、水文、植被、动物与土壤等地理要素；在学习地球大气时，仅仅将大气的下层，即对流层部分作为研究的对象，在研究中又仅以分析其热力条件及运动等物理性质为主要内容等等，这些都是运用分析方法。综合法与分析法相反，是把地理事物的各组成部分或不同特性、不同方面联合起来的思维方法。例如，将某地区各地理要素的特点及各地理要素之间的联系联合起来，就形成了该地区的自然地理特征；将某地区自然地理方面的特点与人文地理方面的特点联合起来，就形成了该地区的区域地理特征等等都是应用了综合方法。

分析方法与综合方法是相互联系、相互依存的。当分析某一地理事物时，必然要揭示这一事物的各个部分及各种特性之间的联系、关系和依存性，这正是进行综合的过程；而在运用综合方法时，必须在对各组成部分进行分析的基础上才能实现。同时，深入认识地理事物整体特性的过程，又是对于更大范围地理事物的分析过程。例如，在认识东北三省的地理特征时，要运用分析方法分析地形、气候、水文等地理要素之间的联系，分析哪些是起主导作用的要素，分析各种要素相互影响的结果，而这恰恰正是对东北地理特征进行综合的过程；同时，运用综合方法对东北三省各地理要素特征及其联系结合起来，整体认识东北三省特征的过程，又必须建立在对东北三省各要素及其联系进行分析的基础上。不仅如此，这一综合过程，对中国地理来说，又是一个分析过程。不难看出，分析与综合是相互依存的，在地理教学中由于学生认识的地理环境结构与组成都非常复杂，所以分析法与综合法更是经常结合在一起进行，成为分析—综合方法。它在形成地理概念、认识要素特征及区域特征的过程中起着重要作用。

分析—综合方法的一般步骤：

1. 分析地理事物的范围及地理位置这是分析—综合方法的起点，是进一步分析综合地理特征的基础。

2. 根据地理事物的结构划分地理事物的组成部分在认识地理事物的过程中，由于地理事物的复杂，首先要将它们分解为各组成部分，这种分解要依据地理事物一定的结构特点。例如，分析外力作用时，根据其表现形式，可以划分为风化作用、侵蚀作用、搬运作用及固结成岩作用；根据外力作用的原因，又可分为风化作用、流水作用、风力作用、冰川作用、生物作用等等。

3. 分析各组成部分的特点及各部分在构成地理事物中的作用

在划分组成部分的基础上，逐次对各组成部分的特点进行分析，并进一步分析各部分在该地理事物中的地位与作用。例如，在分析北美洲气候的成

因时，就要从纬度位置、海陆的分布、地形状况、大气环流及洋流性质等多方面认识，并且要确定这些方面的因素对北美气候的影响。

4. 分析各组成部分之间的联系在认识地理事物各部分特点与作用的基础上，进一步分析各部分之间的联系，这里主要分析它们之间的结构联系，即在形成该地理事物过程中的联系。例如，在影响美国气候的诸因素中，纬度位置决定了美国大气环流形势，其主体处在西风带中；而南北纵向分布及西部高大山系的地形特点，又阻碍着西部太平洋湿润空气的进入。这反映了美国的纬度位置、大气环流形势及地形之间的紧密关系。

5. 综合各部分的特点及各部分之间的联系将上述各种分析结果（各部分的特点及作用、各部分之间的联系）结合在一起，揭示地理事物的整体特征。这一综合的过程并非是各部分特点的简单拼加过程，而是在认识各部分之间的联系及它们在地理事物中的作用的基础上，有机的结合在一起。例如，为认识东北三省自然地理特征而综合东北三省诸地理要素的特点时，不能只是罗列出地形、气候、植被、水文、土壤等要素的特点，而应从各要素的特点、要素之间的联系以及各要素在地理环境中的作用等诸方面中，确定东北三省自然地理的结构，并认清主导要素。这种综合认识地理事物结构的过程实际上是从整体出发，分析出各部分之间的联系，对各要素特点进行联合的过程。这种对各要素特征的联合，反映了地理事物内部的结构，是综合过程，而不是拼合。

综上所述，在地理教学中运用分析—综合方法，一般要经过上述五个基本步骤。在分析—综合过程中，是从分析空间分布（范围与位置）为起点，以分析综合地理事物空间分布、空间联系与空间结构为主要内容，故而在地理教学中又常称其为“空间分析—综合方法”。这是地理教学中最根本，并占有主导地位的认识方法，因此，通常又常把这种思维方法称为地理思维方法，简称地理思维。

（二）比较法

比较法是确定被比较的地理事物共同点和不同点的思维方法。它运用于对同类地理事物或具有相似特点的地理事物间，进行异同比较的过程中。对于不同类的地理事物是无法比较的。

比较法在地理认识活动中应用很广泛。一般在地理教学中经常见到的有：用比较法帮助学生认识地理事物特征的，如比较亚洲与欧洲的气候特征，有助于学生认识欧洲气候的特点及其成因；用比较法建立新概念的，如学习生态系统概念时，比较生物圈这一概念，加深学生对生态系统的理解；用比较法系统化地理知识的，如将已学的各大洲地理知识进行比较，可以形成大洲地理的知识系统等等。

在地理教学中，比较法的运用大多与其他方法结合进行，尤其与分析法、综合法经常联系在一起。例如，比较我国内、外流河的差异时，就要运用分析法，从分布、水的补给、水位变化、流域面积等方面进行分析比较。同时，还要将上述各方面的特点结合在一起考虑，对内流河与外流河进行整体的比较，这时又应用综合方法。再如，用比较法认识热带雨林气候时，在对亚马孙平原、刚果盆地、马来群岛等地气候进行比较后，还需要将各地气候的共同特点划分出来，并联合在一起，才能够形成热带雨林气候的特点，因而又与概括方法相结合。

由于比较法应用广泛，又常与其他方法相结合，很难确定某种固定的步

骤与程序，但在使用比较法进行地理认识活动时，有些注意事项具有普遍意义：

1. 要明确比较的目的这是确定比较对象及比较方法步骤的依据。由于比较法可以应用于很多方面，所以比较的目的也是多种多样的，而比较的目的影响着选择比较对象及确定比较的步骤。为认识欧亚两洲气候的异同，无疑需要将欧洲与亚洲的气候进行比较，但是若要为了认识欧洲深受大西洋影响的温和气候特点，就不能仅与亚洲进行比较了，而应选择各大洲作为比较对象。同时，在上述两项不同目的的比较中，比较的项目也不相同，前者是同一个比较对象，从各方面（气温、降水等气候要素特点方面及气候的影响因素方面）进行比较；而后者则主要是在一个方面（气温年较差方面）与多个对象进行比较，其步骤也必然有很大的区别。

2. 选择恰当的比较对象选择比较对象时，除应根据比较的目的外，还需遵照以下两个原则：其一，比较对象应是与被比较的地理事物属于同类的地理事物，或具有相同性质的事物。属同类事物进行比较的如，气候只能与气候比较，国家（或地区）的经济也只能与另一国家（或地区）的经济相比；而与地被比较的地理事物不属同类的事物相比较时，必须有相似的特点。例如，用一碗水与一碗沙的温度变化，比喻海洋与陆地受热的变化；用室内空气的环流，比喻大气环流等等。其二，比较对象应是学生已知的地理事物，否则无法进行。

3. 根据目的来确定相结合的逻辑方法运用比较法一般要与其他逻辑方法相结合，确定相结合的逻辑方法，就要根据比较目的。例如，为了比较南、北美洲的自然地理特征，就要配合分析法对它们的地形、气候、水文与植被等等一一加以比较；而要突出欧洲的气候特点，就要将欧洲与其他大洲相比后，用概括方法将欧洲气候温和的特点突出出来。因此，运用比较法认识地理事物时，定要根据比较目的选择好相适应的其他逻辑方法。

（三）归纳法

归纳法是从具有相同属性的地理事物特征中，概括出该类地理事物一般特征的思维方法。这是一种推理方法，又常称为归纳推理。例如，下面使用归纳法进行的推理过程。因为辽河含沙量大、水位变化大、冬季结冰；

海河含沙量大、水位变化大、冬季结冰；

黄河含沙量大、水位变化大、冬季结冰；

黄河、海河与辽河同属我国暖温带季风区的河流，所以，我国暖温带季风区的河流含沙量大、水位变化大、冬季结冰。

归纳法是由个别到一般，由局部到整体的认识地理事物的逻辑方法，多用于学习地理特征、地理规律的过程中。运用归纳法的一般步骤如下：

1. 确定被概括地理事物的范围运用归纳法的目的，在于推理出同类地理事物的一般特征或规律。因此，要首先明确被概括的同类地理事物的范围。例如，要认识我国长江中下游地区的湖泊的一个特点，就要明确长江中下游地区的范围；在归纳沿赤道附近地区的气候特征时，就要明确这些地区的气候同属于热带雨林气候；而要归纳总结美国、英国、日本、法国、联邦德国等国的工业共同特点，就要明确这些国家是资本主义工业发达的国家等等。由此不难看出，被归纳的地理事物应是同类或具有同种属性的。

2. 概括出各地理事物的共同特点明确范围后，就可以分析属于该范围内各个地理事物的特征，加以比较，并概括出属于各个地理事物所共有的一般

特点。例如，在明确长江中下游地区的范围之后，就可以对所在范围内的洞庭湖、鄱阳湖、洪泽湖、巢湖、太湖等湖泊的特征加以分析，分析的特征应是多方面的，有成因方面的、湖体形态方面的、水文方面的、水资源利用方面的等等特征。并在分析这些特征的同时进行比较，寻求其异同；在比较的基础上就可概括出各地理事物的相同特点有：“都是淡水湖、对长江、淮河水系有调节作用、可发展水产业、湖泊面积不断缩小”等等。

3. 推理出同类地理事物的一般特征运用逻辑推理的方法得出同类地理事物的一般特征或规律。例如，因为：洞庭湖、鄱阳湖、洪泽湖、巢湖、太湖等都具有“淡水湖、对长江淮河水系有调节作用、可发展水产业、湖面不断缩小”等特点；因为这些湖泊同是长江中下游湖泊；所以：长江中下游湖泊都是湖面不断缩小的，可发展水产业的淡水湖，且对长江、淮河有调节作用。

（四）演绎法

演绎法是运用一般地理规律或理论认识具体地理事物的思维方法。演绎法也是一种推理方法，通常称为演绎推理。例如，因为气温随海拔高度的升高而降低，而乞力马扎罗山顶海拔很高，所以那里气温一定很低。

演绎法与归纳法相反，是由一般特征与规律认识具体特征的方法，经常在运用地理规律与理论解决具体问题的过程中使用。演绎法的具体步骤有：

1. 明确被认识地理事物特点的性质在运用演绎法认识地理事物特点之前，要首先明确该特点的属性，即此特点是属于哪个地理要素、涉及哪些方面的问题。例如，研究乞力马扎罗的气温高低的特点，就应明确这是属于气候要素气温分布方面的问题，主要涉及气温与其影响因素之间的关系。

2. 选择必须的地理规律根据对地理事物特点属性的分析，就可以在相应的范围内选择必须运用的地理规律。例如，认识乞力马扎罗的气温特点时，可以在影响气温分布的诸多规律，如纬度 气温、海拔高度 气温、地形类型 气温、海陆位置 气温、地表性状 气温等等规律中，选择必须运用的规律：海拔高高对气温影响的规律——气温垂直递减率。选择地理规律是一较为复杂的再现、比较、抽象等心理过程，是学生对已有知识再组织与迁移的过程。

3. 运用地理规律推理出地理事物的特征选出必须的地理规律后，就可应用演绎推理的程序进行推理。例如：因为南半球世界各大洋中，低纬度地区洋流都呈逆时针方向，大陆西岸为北向的寒流；因为秘鲁位于南美大陆中低纬地区的西岸；所以秘鲁沿海的洋流为寒流。

三、记忆方法

记忆方法是指识记、保持与再认地理知识的方法，即促进地理知识得以巩固与再现的方法。这是学生学习掌握地理知识必须具备的方法。

在地理教学过程中，由于地理知识类型的多样，学生记忆能力的差异，每个学生的具体记忆方式、方法是不能强求一律的。但是有很多记忆的一般规律及根据这些规律而设计的方法，对于学生记忆效果有着明显影响，是应予以重视的，并且它们在确定教学方法中起着重要的作用。

（一）要明确记忆的重点内容

在中学地理教学中，并非所有的教材内容都要求学生必须记住（这实际也是不可能的），而是有些教材必须记住，有些需要在短期记，有些只作一般性了解无须记住。这就要求明确自己记忆的重点内容。例如，在学习中国地理时，对于中国地理位置、疆域界限、各要素的主要特征等等基础知

识是记忆的重点，必须记住；而属于为说明上述基础知识的某些地理事实及其他知识（如，为说明我国疆域之大与其他国家进行的比较等）就不应作重点。这样划分之后，不仅减轻了学生记忆的负担，更重要是使学生明确记忆的目的与任务，在高度注意及积极状态下记忆，其效果将会大大提高。

（二）要根据不同性质的地理知识采用不同方法

1. 记忆地理感性知识的一般方法

（1）有计划的复习是记忆地理感性知识的根本方法由于地理感性知识是反映地理事物表面特征与联系的知识，大多是表面上互不联系、分散的地理事实，例如，国家的分布、大量的地理数据等等，机械记忆的比重较大。因此，对重点的地理感性知识必须要有计划地进行复习，这是掌握地理感性知识最有效、最基本的方法。但这种复习要有计划地进行。一般要掌握在“遗忘点”前进行，因此，要了解学生出现遗忘的一般周期。例如，新学知识在三天后会遗忘，那么争取在第三天以内要复习一次；第一次复习后的遗忘期为二周，那么就要争取在二周再复习一次。这种复习只在较短时间内进行，但可以达到事半功倍之效。

（2）利用直观手段可以提高记忆知识的效果利用直观图象，例如，地图、景观图、图表与模型等，对记忆地理感性知识也是有效的方法。由于各类直观图象可以帮助学生建立鲜明、清晰的地理表象，而表象比言语概念在头脑中的保持要容易得多，所以通过观察图象、识记地图来记忆地理事实，要比干巴巴地识记文字与数字说明效果更佳。

（3）对感性知识进行系统化工作是重要的记忆方法 运用地理规律与理论系统化地理事实材料，有助于记忆地理感性知识。地理事实尽管是表面的、分散的、互不联系的知识，但是，它们中间大多数知识是具有内在联系的。这种联系就是地理规律和理论。因此，帮助学生运用地理规律去总结归纳地理事实材料，有利于学生记忆繁杂的地理感性知识。例如，地形的分布，表面上是没有联系的，但是这种分布却是地质作用的结果，运用板块构造学说就可以加深认识世界地形的分布事实，有助于记忆。

2. 记忆地理理性知识

（1）理解地理理性知识是根本的记忆方法 地理理性知识是对地理事物本质特征与联系的反映，是学生经过思维过程后形成的认识。对于这些类型的知识，学生只有通过理解进行的意义识记，才能将新学的知识与已有知识联系在一起，这样不仅易于地理知识长期的保持，而且易于再现与重认地理知识。例如，在一次教学活动中，学生学习水循环知识时，通过对比大气环流进行了充分的分析、比较，使学生将水循环知识与大气环流知识联系在一起，这样的学习，大大提高了学生记忆水循环知识的效果。

（2）不断归纳总结，形成知识结构，是记忆理性知识的重要方法地理理性知识是反映地理事物本质特征与联系的，而地理事物间又是相互联系、相互制约的。知识结构本身就是这种联系与制约的本质反映。因此，建立知识结构，就是系统化知识的过程，而只有系统化的知识才是容易被学生理解、掌握的；相反，那些杂乱无章的知识的堆积，是很难理解、掌握的。例如，学生建立起中学地理概念体系（第五章第一节），对记忆各种地理概念与规律就有着重要作用。

遗忘点，即记忆知识后，可能出现遗忘的那个时刻。

(3)通过应用知识可以加深记忆地理理性知识大多是用来学习其他地理知识的基础(基本概念、基本规律与理论),有意识地运用它们去学习新知识,不仅有利于掌握新知识、提高学生学习能力,而且有助于对已有的地理知识的记忆。

3.记忆单独地理概念单独地理概念又称地名,是一类特殊的地理理性知识(在第五章第一节中已经讨论过)由于地理教学中,单独地理概念很多是以孤立的概念“外壳”——地名出现的,学生很少去掌握概念的内涵。因此,形成了大量互不联系的地名,增加了记忆的负担。记忆地名除一般应加强复习外,下述方法也有一定的效果:

(1)将地名划分出层次,分层次进行记忆的方法根据地理概念体系的纵向联系,将地理单独概念划分成不同层次,由高层次地名向低层次地名记忆,这样有助于区分重点地名与一般地名,可集中精力、减轻记忆负担。例如,对世界地理中的地名,可按大洲、大洋—大洲分区—国家—国家分区去划分地名层次。由高层向低层的记忆,不仅将地名系统化了,便于记忆;也容易突出重点(高层次为重点)。

(2)使用地图,以重点地名为中心,扩散的记忆方法在地图上确定几个重点地名,并将其记牢,以后再记其他地名时,都要以这些重点地名中的某一个为参照系,确定新地名的位置。例如,在学习中国地理时,就可以先记牢各省(区、市)级行政中心的地名,再以它们为基准,去联系本地区的其他地名,以便于记忆这些地名。

(3)理解地名的含义,可以提高记忆效果地名的形成是有历史、地理、经济与文化等多方面原因的,了解地名的形成有利于学生记忆地名。例如,了解北京,是我国历史上北方的京都;认识纳木错是天湖之意,“错”为藏语中“湖泊”的谐音等等,都对学生记忆地名有利。

有时在不易弄清地名的含义时,运用人为的某些联系,也可起到好的记忆效果,这在记忆某些外国地名中可以见到。例如,马格尼托哥尔斯克—马格尼—(委)托—哥尔斯克;科迪勒拉山系—“科迪”乐啦!等等。另外还有运用“顺口溜”、谜语等形式记忆地名的,也都是有效方法。但,这类方法要适当运用,不可过多,否则容易分散学生的学习兴趣,起到不良效果。

四、地理技能形成的方法

形成地理技能是学生学习掌握地理知识的重要条件,没有一定的地理技能就无法认识地理环境。

虽然地理技能种类不同,各自形成的具体方法有所区别,但其形成的心理过程及形成的一般规律相似(见第五章第二节),主要通过以下几个步骤:

(一)明确地理技能的目的

每项地理技能都是为了完成一定活动而形成的活动方式,而各种地理活动又都是有目的的,因此,技能也有其一定的目的。例如,观察岩石、矿物标本的技能,就是为了有效地感知岩石、矿物各种特征的。了解地理技能的目的,不仅有助于克服在形成地理技能过程中的盲目性,而且可以弄清地理技能的适用范围,有助于准确应用各种地理技能。

(二)了解地理技能的活动程序

任何地理技能都是由一系列心理活动或行为活动方式按照一定顺序组合而成的。因此要形成某一地理技能,就必须弄清该地理技能是由哪些活动方式组成以及它们的顺序,即技能的活动程序。例如,为形成分析地形特征的

技能，就要知道这一技能是由根据地图分析某地区地形大势 划分地形类型 分析各种类型地形的分布与所占比重 综合地区的地形特征等四个步骤所组成。只有明确了地理技能的活动程序，才能为形成地理技能打下基础。

（三）有目的、有计划的练习

练习是学生获得地理技能的唯一途径（见第五章第二节），但是不同质量的练习，对地理技能的形成效果极为不同。盲目的或简单重复性（即没有变化的）练习，是低效而有害的。必须根据各种地理技能的心理过程，制定相应的计划进行练习。例如，为培养学生分析气候特征的技能，就要有计划地将这一技能分解为 分析气温特征； 分析降水特征； 分析气温、降水的关系； 分析气候类型等几组练习。在各组练习中又可采用不同的练习内容，例如，在分析气温特征练习组中，就可采用分析气温数据（用全部 12 个月的数据，1 月、4 月、7 月、10 月等四个月的数据，或只用 1 月与 7 月气温数据等三种表现方法）和气温曲线图以及温度带等不同内容的练习题进行练习。只有通过这种有目的有计划的练习，才能有效地形成地理技能。

（四）促进各种地理技能的联合

在进行各种地理活动中，往往是运用多种地理技能才能完成。而在地理教学中，为了形成某种地理技能，总是在特定条件下单独地促进这一技能的形成[如前述（三）项中，对分析气温技能所设计的练习计划，就属于这种情况]。为了使学生真正形成技能，并在实践活动中应用各种地理技能，就必须促进学生对所掌握的地理技能之间进行联合。其办法是加强相关技能联合的训练，即，进行在同一练习中，需要有两种以上的技能相结合，才能完成活动的练习。如设计运用识图技能与分析地域特征技能相结合的练习题；将地理观察与分析地理要素之间关系的练习相结合的实践活动等等。这种通过多种地理技能完成同一练习的方法，有助于多种技能的联合，有助于学生真正形成地理技能，同时也可促进学生认识能力的发展。

五、解决问题的方法

解决问题的方法是指学生有效地从事各种地理实践活动的方法。在中学地理教学中，主要指完成各种类型的作业或练习的方法。

解决问题的方法是学生学习地理知识的重要认识方法。这是因为学生掌握地理知识和技能的目的，正是为了提高地理实践活动的能力；同时，也只有通过学生参与各种实践活动，才能检验学生所学地理知识、技能的状况，并在此基础上促进学生进一步掌握地理知识与技能。因此地理实践活动是学生学习掌握地理知识与技能不可缺少的过程，解决问题的方法也就成为重要的认识方法。

在地理教学中地理实践活动的内容十分丰富，因而解决各种问题的具体方法无法统一，例如，在完成绘制地图与分析两地气候差异两项活动中，就不能采用同一具体方法进行，前者要应用绘制地图的方法，而后者则应用分析地区差异的方法。但是，从学生着手并解决任一具体地理问题的全过程看，从事各种地理活动的心理过程又是相同的（见第八章第四节），因而其步骤，也很相近，可以归纳出从事地理实践活动的，即解决地理问题的一般步骤与方法。具体步骤与方法如下：

（一）了解问题的内容

了解问题的内容就是明确实践活动的内容，通常在进行练习时，所说的“审题”就是这一步骤的工作。在学生从事任何实践活动时，都必须首先进

行这项工作。

在不同的活动中，了解问题内容的方法也是不同的，如果需要学生独立完成某项活动时，譬如，在测验考试中，学生主要通过自己阅读试题，理解题意等感知与思维过程，来了解活动内容；而在教师指导下进行的实践活动，则多通过教师的讲解、说明，使学生了解活动的内容。

（二）明确问题的目标

明确问题的目标就是明确实践活动的目的。这与了解问题的内容不同，是在弄清活动内容的基础上，进一步分析、认识活动将要达到哪些目的的过程。例如，为了明确“指图说明四川盆地的河流如何受地形的影响”一题的目标，首先要弄清该题的内容是“通过识认四川地形图，分析四川盆地的地形对河流的影响”之后，根据这一活动内容，进一步认识并明确该题的目的有：1. 学习四川盆地河流的水文、水系特点；2. 进一步巩固识图技能与分析要素之间相互关系的技能。学生对活动目标认识得越明确、具体，他们解决问题时，活动进行得也越自觉、准确。

（三）明确问题的范畴

明确问题的范畴就是确定进行活动方式的类型，如“为什么地球上纬度不同的地方，获得太阳热量不同”就属于智力技能为主的活动；“把海南岛轮廓图按比例尺放大到它的三倍”就是以动作技能为主的活动。

（四）选择需要的知识与技能

在明确问题的内容、目的与范畴后，就要根据它们选择解决问题所需要的各种知识和技能。例如，为解决“为什么地球上纬度不同的地方获得太阳热量不同？”一题，就需要：

“地球表面热量主要来源于太阳的照射”；

“地球表面获得太阳热量的多少与太阳照射的角度有关”

“太阳照射的角度与地理纬度有关”等等方面的知识。

（五）处理问题

处理问题就是实际进行地理实践活动的过程。这是应用必须的地理知识与技能，实现活动目标的过程。从心理活动看，就是学生的知识迁移与具体化过程。由于实践活动的内容、性质不同，解决问题的方法也不相同，必须采用适当的方法才能进行活动。例如，回答“为什么地球上纬度不同的地方获得的太阳热量不同？”一题时，就需要利用已有判断进行逻辑推理的方法；而在绘制海南岛地图时，则需根据绘制原则与要求，运用绘图的技能方可完成。

（六）检验结果

检验结果是对学生解决问题成果的评定，这是解决问题的重要步骤。通过检验一方面可以了解活动的质量与水平；另一方面可以及时发现活动的优缺点，便于进一步完善活动。检验结果主要是以学生自我评价活动为主，即要求学生能根据活动的目标，运用自己可能运用的各种检测手段进行检查。比如，利用教科书、参考书的知识内容或答案去复查自己的活动成果，听取、了解他人反映与评价；同学间的相互检查等等。

解决问题的各步骤是彼此连贯并相互渗透进行的。例如，了解问题内容与明确目的就无法截然分开，它们是紧密结合在一起的“审题”过程。一般说来，由（一）至（四）各步骤是统一在一起为解决问题进行“决策”的过程，是产生活动计划的；（五）是执行活动计划、实现活动目的的过程；（六）

则是对活动成果的评价及反馈的过程。各步骤相互联系、相互影响，学生必须一一予以完成，才能保证顺利解决问题。

第四节 地理教学手段

地理教学手段是指地理教学用具及其使用方法，是组成地理教学方法的要素之一。

地理教学用具，简称地理教具，是在教学过程中为学生提供地理知识及学习情境的用具。例如，教科书、地图、地理模型、幻灯等等。地理教具直接参与到地理教学活动中，成为学生获得地理知识的主要来源，同时各种地理教具的使用方法不同，它们影响甚至决定着教学活动的进程与方式。因而，地理教学手段成为组成地理教学方法的重要基本方法。

地理教学手段的种类非常丰富，按其提供地理知识的内容与表现形式，可大致分为七种类型：地理教科书、地图、地理形象直观教具、地理示意图、地理统计图表、电化地理教学手段及微电子计算机。它们各具特点，在地理教学中起着不同的作用。

一、地理教科书

地理教科书是根据《中学地理教学大纲》和中学地理教学法的要求，系统叙述中学地理学科内容的教学用书，一般又称为地理课本。地理教科书是形成中学地理教材的核心与基础，它在中学地理教学中起着重要作用：

（一）地理教科书是学生获得地理知识的主要来源

地理教科书不仅在地理教学中是学生学习的材料，在课下也是他们复习巩固地理知识的主要工具。

（二）地理教科书为学生学习提供方便的条件

地理教科书是由目录、课文、插图、练习等部分组成，便于学生学习、巩固以至应用地理知识与技能，为学生学习地理提供方便而且较为完善的条件，进而为发展学生的智力及道德品质也创立了有利条件。

（三）地理教科书是教师进行教学活动的主要依据

教师不仅在组织地理教材时要以教科书为基础、为核心，而且在组织教学活动时，也要以教科书为主要依据。在地理教学中使用教科书的基本方法：

1. 使学生了解地理教科书的基本结构及各部分的用途为了发挥地理教科书的作用，首先要使学生了解各册教科书的基本结构。一般地理教科书是由目录、课文、图和练习所组成。每个部分在地理教学中的作用是不相同的，例如，目录为使用教科书起着检索作用，在教学中可用它查阅所需要的知识内容，此外还可以用它了解全部教科书知识的组成和结构等等；再如课本中各类图，虽都能使知识直观、形象，但它们又各自起着不同的作用，课文中的素描景观图，可以突出与课文相关的某种景观特点，有利于学生形成地理表象；而封面的彩色图片，它们不仅起装饰教科书的作用，而且是与教材内容紧密相关的景观图，也是重要的教材。由此可见，只有了解教科书的组成及各部分的作用，才能正确使用教科书，真正发挥教科书的作用。

2. 教会学生使用教科书进行自学的方法学生自学教科书是获得地理知识的重要途径之一，这不仅有助于培养学生独立学习、克服困难等品质，而且有利形成自学的习惯与能力，对学生以后继续学习有深远的影响。学习自学课本一般要经过以下步骤：（1）明确自学的目的、任务学生要首先明确自己

进行学习的内容（哪章、哪节、哪部分）、所需时间（是一节课、是若干分钟或是课下进行）及要达到的目的（是通读一遍，基本了解教材内容；是认真钻研，理解课文或是全部掌握教材内容）。这是自学课文的基础，只有在明确了学习的目的、任务后，才能自觉而又有目的的进行学习活动。（2）制定自学的活动计划根据学习的目的任务，定出适合自己学习习惯的活动计划。例如，课上自学教科书，在时间短的情况下，只能要求了解知识内容，这时就可以先快速阅读课文，简单地划分课文的组成，初步了解其结构就可以了。这一制定计划的过程，是短暂的心理活动，一般只是所谓“心中的核计”。

（3）按计划进行学习学生按计划进行自学是保证学习效果的关键。在这一阶段中，要求学生养成良好的学习品质，例如，认真、仔细的阅读，专心、钻研教材内容等等。与此同时，还应要求学生掌握一定的学习课文的方法，例如，划出重点，弄清结构，写出提纲等等。

（4）自我检查学习效果这是自学教科书的重要步骤，是巩固自学成果、提高自学能力的重要途径。检查学习效果就是评价实现学习目的与任务的结果。检查的方式是多种多样的，例如，可以完成教师事先布置的检查练习或作业，可以自己复述（口述或用文字表述）学习的内容，也可以选择其他参考书中有关部分的练习，用来检查自己学习的效果等等。无论何种方式，都必须坚持自己独立进行评价，这样有利于形成自我评价的习惯与能力，是提高学习能力的重要组成部分。

3.教会学生在地理教学各阶段中使用教科书的方法地理教科书除用于自学活动中外，广泛地应用于其他各种地理教学活动中。例如，配合教师的讲解，明确某些重要地理概念或规律时，就要以教科书中有关地理概念或规律的叙述为依据；在进行地理观察前又要用课本有关的地理知识作为必要的准备知识；在很多情况下，进行讨论后所需要的结论要来自教科书；学生平时巩固知识要通过完成教科书的练习来实现；阶段与期末的复习工作更离不开教科书等等。因此，要使学生学会在不同教学阶段（学习新知识、巩固新知识及应用新知识解决问题）、运用不同教学方法（教师讲授、谈话法、讨论法等等）中，使用教科书的方法。由于这些方法要紧紧密结合教学的实际，十分灵活，在此不再一一讨论。现仅以讲授法使用教科书，应注意的几点提示如下：（1）讲授中要充分利用课本中的各类图象，包括封面图、彩色图片、课文中的插图，以便增强直观性；

（2）讲授中发现学生准备知识不足时，可及时指导学生查阅已学的相应课文；

（3）在讲授中可随时运用课文中的练习题、作业与思考题检查学生学习效果。

二、中学地理教学地图

中学地理教学地图是供中学地理教学使用的专门地图，它是为了实现一定的教学目的，反映一定的教学内容，适用于一定的学生水平而编制成的地图。

地图与地理教学之间关系非常密切（见第四章第二节），其作用也十分显著。由于教学地图广泛使用在地理教学的各个方面，其作用不同，因此按教学地图的表现形式及使用范围又可分为：地图挂图、地图册、填充地图册及课本地图插图等几类常见教学地图。各类教学地图表现形式及作用不同，

使用方法各异。

（一）地图挂图

地图挂图是挂于墙壁，为师生共同使用的教学地图。按照地图挂图表现的地理事物，又可将地图挂图分成不同种类的挂图，常见的有：地形图、气候类型分布图、植物分布图、政区图、交通图、物产分布图、人种及人口分布图等等。

地图挂图主要运用于教师与学生的共同教学 运用讲授法、谈话法或讨论法等活动中使用，供教学 识读、分析。使用这类地图的注意事项为：

1. 要重视地图挂图的选择 在地理教学中使用地图挂图首先要选择好适用的地图，选择地图挂图应按以下标准：

（1）地图挂图的内容要能反映教学内容，与教学内容相配合。倘使没有与教学内容配合的挂图，也要选取能反映出教学主要内容的挂图，例如，教学北美地形时，没有北美地形图，可用西半球地形图代替。

（2）地图挂图的表现内容要清晰可见，重点突出，能被全体同学同时应用。这就要求图幅大、符号醒目、颜色鲜明、教学主要内容在图中占显著地位。

2. 悬挂地图的位置要适宜 地图挂图是为师生共同使用的 因此要特别注意选择挂图的地点，应是全体学生都能看到之处，这就需要根据高度、方向、光线等方面事先确定其悬挂的适宜位置，做好准备。

3. 运用地图挂图讲授或讨论时要讲求方法，以求得全体学生都能获得良好的观图效果。例如，指图人要站在图侧方，身体不得挡住其他观看者的视线；用手或指图器具指图时，要准确指示出被观看的地理事物的位置与范围；指图要与语言表述协调一致等等。

4. 要灵活地结合其他教具的运用，提高地图挂图的使用效果。例如，在观察地图挂图时，可配合运用地图册或课本插图；观察地图挂图中某些不易看清的部分，可以用简图加以说明；为了突出地图中某些重点地理事物，可用辅助符号（事先剪好的鲜明的符号或用彩色粉笔临时勾画）将其标志出来。

（二）中学地图册

中学地图册是根据中学地理教学目的与任务选择出必须的地图，汇集而成并为教学使用的地图集。中学地图册又分中国地图册与世界地图册，分别为中国地理教学和世界地理教学所必须的教学用图。

中学地图册是供学生个人使用的地图，是学生获得地理知识及地图技能的主要来源之一，是中学地理教材的重要组成部分。在使用中应注意以下几点：

1. 要使学生了解地图册的组成部分及其用途 地图册是学生地理知识重要来源之一，又是培养学生地理能力的重要条件。要充分发挥地图册的作用，必须使学生了解地图册的结构及用途。地图册是由目录、图例及各类图与地图所组成。目录起索引作用，可便于学生查阅所学之地图；图例则是学生识认、分析地图的依据；各类图或地图是地图册的主要内容，是供学生学习地理知识的主要直观教材。学生了解地图册的结构及用途后，就可主动的独立的进行学习。

2. 使用地图册的一般方法

（1）根据教学内容及图册目录选择适合需要的图。

（2）根据学习的目的及各类型地图的特点识认、分析已选好的地图。如

果为了学习地理事实材料，就以识读地图活动为主，这时主要从地图的内容中，认识地理事物的位置、范围、分布、数量、运动方向等特点，例如，学习我国气温状况时，就要从我国一、七月平均温分布图认识我国气温分布的特点；学习欧洲地理就要从东半球图中认识其位置、范围及其与亚洲地域的比较等等。

为了揭示地理事物的联系，学习地理规律时，则需要分析地图中表现出的有关要素之间的联系。例如，分析地形对气候的影响、分析洋流对气候的影响、分析交通线对城市发展的影响等等。有时一张图无法反映所需研究的全部问题，还可同时分析几张相关的图。例如，为了比较非洲与欧洲气候的差异时，就可以同时分析两洲的气温与降水分布图。

3. 运用地图册培养学生多方面的地理能力。在不同教学阶段中，得当的使用地图册可以培养学生多种地理能力。在学习新教材时，使用地图册可培养学生地理观察力、思维能力及想象力，例如，在识图时，学生就要对地图表现的各种图形仔细观察识认；分析地理事物的联系时，则要进行积极的思维；在由地图符号转化为地理事物的形象时，又要建立想象表象。在这些不同的认识活动中，只要引导得法，符合学生学习发展的规律，便可促进学生地理能力的发展。

（三）填充地图册

填充地图又称暗射地图，是只绘制地域轮廓及某些地理事物（如山脉、城市）的符号而不加注记的地图。填充地图册是根据中学地理教学的要求，将需要的各种填充地图汇集成册，供学生复习、巩固地理知识，进行填图、绘图技能训练的练习册。使用填充地图册时应注意以下几点：

1. 填图、绘图前要提出明确的要求在学生填图、绘图前，教师要说明填图或绘图的任务与要求，包括此次填图练习的要求，填图使用的工具（铅笔、彩色铅笔、水彩），字体与色彩的要求，完成的时间等项。

2. 教师要作出示范在提要求时，教师要对填绘图技能方面作出示范。在最初的填绘图练习时，教师要用挂图形式，填绘出“样品”。

3. 培养学生正确的填绘地图的技能一般要求学生在课堂上进行填绘，填绘时要随时纠正学生不正确的动作，促使学生形成正确的填绘地图的技能。并要求填图时不得照抄地图，而应作到靠回忆知识进行填注，以便及时发现学生掌握知识的状况。

4. 对学生填绘的图要进行认真评定批改学生填绘的图，对学生改正错误、牢固掌握知识与技能有重要作用。一般情况下对每位学生的作业都要评批，有共同问题时要在全班评讲，对填绘质量高的图，要当众表扬，并指出其优点。

三、地理形象直观教具

地理形象直观教具是指根据地理教学目的，再现地理事物形象的图、模型与标本。地理形象直观教具是认识地理事物特征、形成地理表象的重要教学用具，对于提高学生兴趣、发展学生观察力以及提高记忆地理知识的效果等方面，都有重要作用。由于它们表现形式不同，所以在使用方法上也不相同。

（一）地理景观图

地理景观图是反映地理景观特色的图片，其中包括自然地理景观图（如黄土高原图、温带草原图、峡湾地貌图等等）及人文地理景观图（如宝钢工

业区、泰国的水上集市、少数民族的服饰等等)两类景观图片。景观图可以用摄影片复制而成,也可以用绘图制成,前者真实性强,后者易于突出重点。地理景观图是学生获得地理感性知识的主要直观教材,有助于学生建立鲜明、生动、真切的地理表象,尤其在认识学生难以直接感知到的地理事物中,更起到特殊重要的作用。使用地理景观图还易于引起学生的学习兴趣,增强地理知识的真实性、可靠性,并且在爱国主义、国际主义教育中也起着一定的感染作用。

运用地理景观图时,应注意以下几个问题:

1. 根据教学内容选择景观图景观图要密切配合教学,必须选择与教学内容关系密切的、有利于形成正确地理表象的景观图片。

2. 指导学生有目的的观察景观图片一般图象生动,易于引起学生兴趣,但有时容易分散学生的注意力,把注意力集中于与教学无关的地方,例如,观察现代城市的主体交通线的景观图时,学生往往被很多新颖的汽车式样所吸引,而忽略了对交通设施、汽车或其他交通工具的类型与数量的观察。因此,使用景观图一定要明确观察目的。例如,学习黄土高原地形时,观察黄土高原景观图就是为了使了解学生了解黄土地形沟壑纵横、水土流失严重的特点;学习城市化进程的教材时,观察不同的文化景观有不同目的,比如城市现代化的住宅、繁荣的商业区及发达的交通线等景观图可以起到对城市化进程及其必然性加深认识的目的;而那些交通堵塞、人口拥挤、失业者等待工作的景观图,又会使学生深刻认识到城市化带来的不良后果。

3. 观察景观图要有计划进行 由于地理景观图大多是反映地理事物实际形象的,包含的内容复杂多样,学生一时很难准确地进行观察活动。因此要指导学生有计划的进行观察,逐渐由易到难的去观察地理事物的各种特点。例如,在观察热带雨林的景观时,为认识它的自然景观特点,就可以从以下几个方面去观察:

(1) 茂密的森林、林中阴暗;

(2) 森林中的植物是分层的:高大的乔木 较低矮的乔木 灌木 草本植物;

(3) 植物种类繁多;

(4) 各种动物及主要类型;

(5) 各种动物的形状及生态。

指导观察景观图时,可以用观察提纲帮助学生进行有计划的观察。

4. 在观察景观图时要启发学生积极思维 地理教学中观察景观图不是简单的知觉过程,而是有思维活动参加的复杂的认知过程。这时要配合观察的过程,启发学生积极的思维,去认识地理事物的特征。这样,不仅知觉活动为思维提供了材料,同时,思维活动又促进了知觉的发展,提高了知觉的效果。例如,在观察热带雨林景观图时,配合前述的观察过程,提出:为什么这里的植被如此茂密?植被的分层性强说明了什么?等等问题,学生就会将观察到的植被特点与当地气候特征联系起来,进而促进学生更仔细地观察热带湿润地区植被形体的细微特征,如叶面大、多攀缘植物、长绿等等。

(二) 地理模型

地理模型是根据地理教学目的模仿地理事物的形象或按照一定的地理知识制作而成的立体教学用具。例如,地球仪、地形模型、交通运输模型、地球内部构造模型等等。

地理模型富有立体感，因而具有很强的真实感，在学习地理感性知识、建立正确、清晰的地理表象过程中，起到重要作用，尤其是其中的地球仪，在地理教学中更是不可缺少的教学用具。

一般地理模型造价较高，搬动不便，故在教学中应精选地理模型，在学习关键的地理教材中使用。观察、使用一般地理模型的注意事项与使用地理景观图相近，不另说明，在此只简要说明使用地球仪时，应注意的问题：

1. 要使学生认识地球仪的性质与作用 地球仪是反映地球表面及其上主要地理事物的一种模型，是中学地理教学中最重要的教具之一。地球仪能正确表现出地球的形状、地球表面各种地理事物的位置、轮廓、面积及相互之间的距离，这一特点是地图与其它教具所无法比拟的。使学生了解这一特点，有助于学生建立正确地理空间概念。同时，以地球仪的形象为基础识认地图，还有助于克服因地图投影法而造成的某些误差。

2. 要充分发挥地球仪在地理教学中的作用 地球仪在地理教学中可以广泛使用，是重要的直观教材：

(1) 利用地球仪能够转动，且转动轴与水平底座呈 66.5° 的特点，可用来演示地球的自转、公转运动，昼夜更替和昼夜长短的周年变化，太阳直射点的周年运动，四季与五带的形成，地方时、标准时和日界线等等地理基础知识；

(2) 利用地球仪的球形表面及地轴的“实体化”，可以用来认识地轴、两极、赤道、经线、纬线、回归线、极圈、各半球等地理概念；

(3) 利用地球仪能正确反映地球表面各地理事物的空间与分布特点，可在学习大洲大洋地理时，使学生建立大洲大洋正确的地理表象。

此外地球仪还可以形成地球形状的表象、演示地球自转偏向力的形成等等。

(三) 地理标本

地理标本是经过加工处理的地理事物的实体，如矿物标本、岩石标本、土壤标本、生物标本等。地理标本一般保持地理事物原来的形态、大小、色泽和气味，使学生对该地理事物有真切的认识，形成正确清晰的表象。

地理标本内容丰富种类繁多，常见的地理标本主要有矿物标本类、岩石标本类、土壤标本类、生物标本类、工农业产品标本类等等。

地理标本也属于立体的地理直观教具，在观察使用时与观察地理模型、地理景观图相同。由于地理标本内容丰富，课堂教学中不能一一展示观察，在教学条件较好的情况下，也可作为地理室的陈列品，供学生课外进行观察。

四、地理示意图

地理示意图是对地理事物的特征（如轮廓、形态、结构、联系、过程等方面的特征）示意性描述的图。例如，地理轮廓略图、剖面图、关联图、过程图等等。地理示意图表现形式简练、内容突出中心，且具有很高的概括性，是将形象化与抽象化的表现手法凝为一体的教学用具。由于地理示意图大多线条简单、又为示意图形，故而有时可在课堂教学中边画边讲，更起到图扣进程（教学的进程）、形象生动的效果，这也是地理示意图的突出特点之一。这种在课堂上，教师根据教学进程，在黑板上或投影器上随手绘制的地理示意图又称为地理教学板画。根据示意图表现的内容，又可划分为以下几类主要示意图：

(一) 地理略图

地理略图是用简练的线条表现地理事物的轮廓及地理特征的图。这类示意图可以突出地域的轮廓特征及分布特征，例如图 7-1 (a) 表现的非洲轮廓就十分清晰，该图表现了非洲北部宽、南部窄、西侧有几内亚湾、东侧有马达加斯加岛的特点；图 7-1 (b) 表现了世界各大洲的相互位置，使学生一目了然，十分鲜明。

地理略图多用于复习地理知识的教学中，有利于学生记忆地理事物的重要特征。有时，地理略图表现地域的轮廓范围，可以

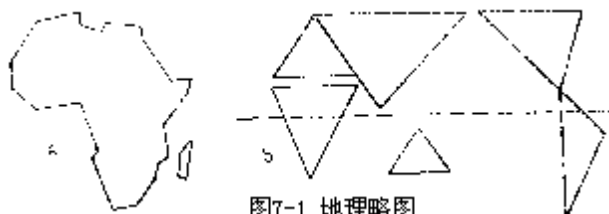


图7-1 地理略图

与其他示意图相配合，反映地理事物的过程与联系，例如图 7-2 中所示。由于地理略图在表现空间位置与范围上准确性不强，所



图7-2 北美洲地形对气候的影响示意图

以使用地理略图时必须与地图相结合，不可单独使用地理略图教学地理事物的特征。

(二) 地理剖面图

地理剖面图是表现某地段地形起伏或内部结构的示意图。例如地形剖面图、地层构造剖面图、植被垂直分布图等。地理剖面图用简单的曲线和各种符号，反映出沿某条有代表性的线段的地表高程变化或内部结构，使学生能清晰地看到该地段地形的大势、起伏变化的特点以及无法从表面观察的内部构造。在揭示地形特征、地形成因以及与地形垂直变化有密切关系的地理分布的教学中，有重要意义(见图 7-3)。

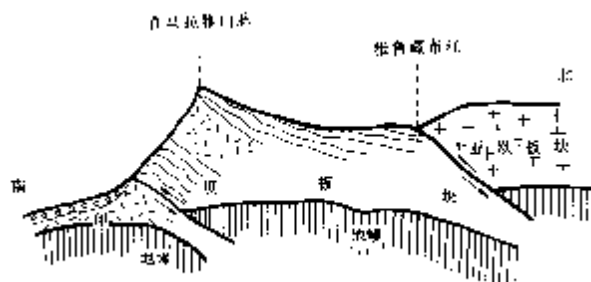


图7-3 喜马拉雅山区剖面示意图

(三) 地理过程图

地理过程图是反映地理事物变化、发展的示意图。例如，反映锋面雨形

成的示意图、沟壑发展的示意图等等。地理过程可以同时展现出地理事物运动、变化与发展的不同阶段的特点，表现出地理事物在不同时间序列中的状态特征。在教学地理分布规律、演变规律及地理理论中，起着重要作用。

(四) 地理关联图

地理关联图是反映地理事物间相互关系与联系的示意图，又称地理关系联系图。地理关联图用关联线(带箭头的线段)把各种地理事物联结在一起，可以揭示各种地理事物间的各种关系与联系，在教学区域地理特征、地理规律中有特殊的作用。由于这类示意图清晰地反映了地理事物的各种逻辑联系，对形成学生地理认识能力有促进作用。根据地理关联图反映内容的不同，又可划分为：

1. 反映地理事物关系的关联图，例如，图 7-4 (a)，反映了一、七月气温为并列关系，图 7-4 (b) 反映了欧洲气候、西欧气候、英国气候之间的从属关系。

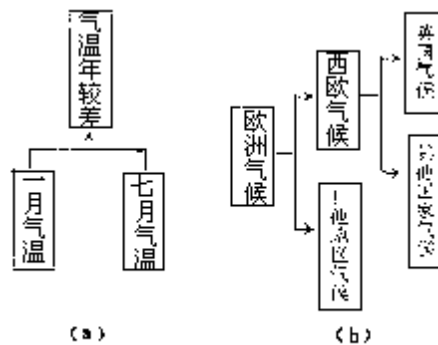


图7-4 反映地理事物关系的联系图

2. 反映因果联系的关联图，例如，反映了太阳辐射 地面辐射 大气温度 气压梯度 大气运动 大气环流之间的因果联系。

3. 反映地理事物内部结构联系的关联图，例如，图 7-5 (a) 说明了辽宁省重工业部门的内部结构，图 7-5 (b) 说明了生态系统的内部结构。

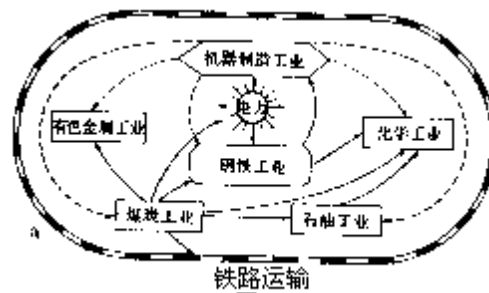


图7-5

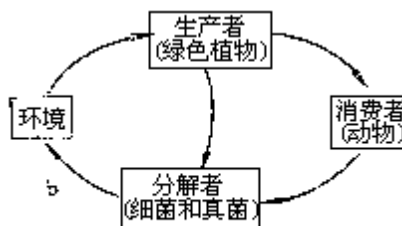


图7-5 反映地理事物结构的关联图

4. 反映地理事物功能联系的示意图，例如，图 7-6 反映了挪威自然资源在经济发展中的功能。

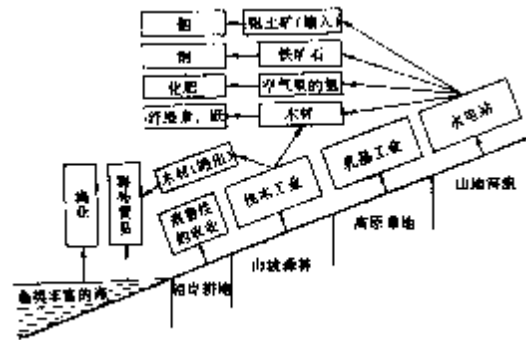


图7-6 反映地理事物功能联系的关联图

关联图经常在教学的总结、巩固复习阶段中使用，是对已知地理对象之间联系的揭示。因此，要注意学生的准备知识是否具备，即学生是否掌握关联图中各地理事物的有关知识，如果未曾掌握或掌握得不好，都不宜使用关联图。另外，在使用关联图时，应尽量指导学生自己揭示地理事物之间的联系，并绘出关联图，这样更有利于学生巩固知识、建立知识间的联系、形成知识结构。同时，还能促进学生逻辑思维能力的发展。

五、地理统计图表

地理统计图表是反映地理事物数量特征的图表。地理统计图表是对地理数据进行统计、整理后绘制而成的图形或表格，可以形象明确地表现出地理事物的数量特征及在数量上的相互联系。在地理教学中常用来揭示地理事物的特征及联系，在学习地理事实、地理概念及地理规律中都起着重要作用。尤其对培养学生地理统计技能及地理定量分析技能，有着更为突出的作用。

(一) 地理统计图的使用

地理统计图是用各种图形（如曲线、柱状、圆形）表现地理事物数量变化、地理事物间数量关系的图。图形的种类很多（见图 7-7）最常见到的有气温曲线图、降水柱状图等等。使用地理统计图与使用其他直观教具的方法大致相同，只是在分析统计图时应注意以下两点：

1. 要使学生学会根据图形确定数据的方法。使学生学会从

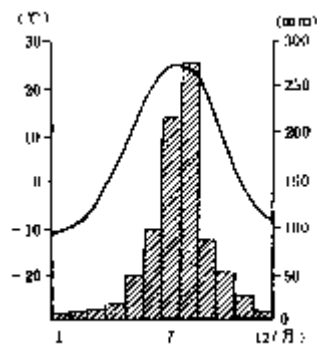


图7-7 北京气温和降水年变化图

图形确定地理数据的方法是使用统计图的基础。因为统计图就是把地理数据形象化了，无论用何种方法表现（用曲线、柱状、圆形等等），最终还是地理数据，表现了地理事物的数量特征与联系。所以，要教学生学会从图形确定数量特征的方法。例如，使用气温曲线图时，应根据纵座标的数据，确定曲线上各点的气温数值；使用圆形图，就要根据各扇形面积的比例来确定其数值等等。

2. 要教会学生根据地理数据分析地理特征。地理数据是地理感性知识，

它反映地理事物数量特征及数量联系，教会学生根据地理数据去认识地理特征，并从地理特征中再揭示地理事物的本质，这是使用地理统计图的根本目的。例如，从图 7-7 中气温曲线可以看出北京各月平均气温的分布特点（从一月低于-10℃，到七月高于 25℃），进一步根据这一特点可计算出北京年较差约 35℃，说明年较差大，如果再与其他同纬地区相比较，再用气候类型的标准去衡量，仅从气温方面看，又可得出北京气候属于大陆性气候的这一结论。上述过程也正是运用地理知识分析地理统计数据的一般过程。

（二）地理统计表格的使用

地理统计表格是按照需要的项目，将地理数据进行分类归纳而形成的表格。它有利于学生直接对地理数据进行比较，判断地理事物的数量变化与差异。在地理教学中与地理统计图的作用基本相同。但也有些差异，主要表现在：

1. 地理统计表不如统计图形象生动，但是却准确地列出数据，因而可以直接使用，省去了由图形转化为数据的过程；

2. 地理统计表可按要求列出若干项目的数据，内容丰富，可为地理定量分析提供充实的基础数据。

由于地理统计表与统计图作用相同，但又有些差异，在地理教学中可根据它们的优缺点，结合教学实际进行选择。

六、电化地理教学手段

电化地理教学手段是指地理教学中使用的电器化视听教学用具。例如，幻灯、电影、录相、激光电视唱盘等等视听工具。由于其中大多数具有现代化技术水平，故而又常称为现代化地理教学手段。电化地理教学手段的出现，是地理教学手段的一次突破性的变革，它不仅由“教科书、黑板、粉笔、地图”的教学手段基本格局，变成为“教科书—电化视听教具—地图”的格局；由只能表现地理事物静态形体特征的图面与实体，变成了可表现地理事物动态发展、声像结合的视听教具；而且在提高教学效率调动学生学习积极性、发展学生地理能力、改善师生在教学活动中的关系等等方面，都带来巨大的影响。它体现了地理教学改革的方向之一。因此，研究电化地理教学手段有重要的现实意义。

（一）电化地理教学手段的特点及其在地理教学中的作用

1. 电化教学手段自动化程度高电化教学手段一般采用了先进的技术，可以自动地展现出所需要的图象，无须教师一笔笔的绘制，或一张图一张图的悬挂。由于电化教学手段具有这一特点，不仅减轻了教师的负担，使教师能集中精力于讲授、辅导与组织教学之中，更提高了教师的主导作用；而且节省时间，加大了单位教学时间内的知识容量，因而提高了教学的效率。

2. 电化教学手段声象结合富有感染力电化教学手段一般可在表现地理图形时，同时出现音响效果或解说，因而更增强了真实感与形象化，使得教学环境与气氛更加生动活泼。例如，在学习季风气候时，放映“季风气候”电影，可以使学生看到我国季风气候的实际表现：冬季冰天雪地的东北林区与海南长绿椰林呈显明对比；夏季梅雨、台风的实景实情……都会引起学生极高的兴趣。正因为电化教学手段的这一特点，可以提高学生学习积极性，激发学生积极思维，有利于发展学生观察能力、思维能力。同时，在极浓的兴趣中，还易于形成无意记忆，大大减轻学生的学习负担。这些特点，对提高地理教学质量有着重要的意义。

3. 电化教学手段表现力强，能扩大学生视野电化教学手段在传递地理知识时，不受时间、空间的限制，可以将缓慢进行的地质过程在短时间呈现；可以将数千里以外的地理事物呈现在眼前；可以将庞大无比的山川林野缩小到映屏之中；可以将复杂的地理过程分解成可察觉的阶段或部分，被学生认识……这一切都扩大了学生视野，大大减轻了教学内容的难度，这也是传统教学工具所不及的。

（二）常用的电化地理教学工具

1. 幻灯机幻灯机是目前我国地理教学中应用较为广泛的电化教具。它造价较低，使用简便，易于推广。根据其结构与用途又可分为：

（1）投影器，又称讲台幻灯机或投射幻灯机。用它可于白昼在教室内的光线下正常使用，因此，在教学过程中使用方便。在地理教学中可用投影器放映一般的幻灯片（用透明胶片、透明纸、玻璃板都可制作），幻灯片的规格要求不严格，也可在其上用水彩画笔书写绘画，代替黑板。

（2）透射式幻灯机，这是用光源照射幻灯片，把幻灯片的图象直接透射到屏幕上的机器。这类幻灯机对幻灯片的要求也不甚严格，可用玻璃或透明胶片制成，但需要在暗室中放映。在地理教学中常用来放映地理景观片或某些复杂的示意图，由于需要暗室，所以使用时宜集中图片在一起依次放映。

（3）反射式幻灯机，它是用强光源照射在物体上，再将物体反射出的光线经透镜成像，放映在屏幕上的机器。这类幻灯机可将地理标本、图片、书中插图与文字等的形象，直接表现于屏幕之上，将其图形或文字放大，可为全体同学共同观察学习。在使用那些无法直接共同观察与学习，但又数量较少的教学用具时，经常使用此类幻灯机。使用反射式幻灯机也需要在暗室中进行。

（4）自动幻灯机是装有自动换片器的透射幻灯机，可远距离遥控或定时自动换片。使用这类幻灯机时，需要一定规格的幻灯片，并且事先要将幻灯片按教学进程的要求排列好顺序。有些自动幻灯机还配有录音设置，作到声象同步，更起到特殊的效果。

2. 电影放映机教学中常用电影放映机多为 8 毫米（影片宽度）放映机及 16 毫米放映机两种，前者可用于一般教室中，后者则可用于大型教室中。电影有很强的感染力及显著的直观性，它克服了幻灯机的片断、静态的缺点，能连续地、动态地反映各类地理事物的特征、结构、形成与发展。尤其是有音响与说明的配合，更在教学中发挥着特殊的作用。

由于放映电影需要一定的电影片，因此，使用电影进行地理教学时，关键在于影片的选择。一般情况下可用已制成的地理教学影片，例如，《中国的地形》、《中国的季风》、《矿物与岩石》等等，配合相应的教学内容进行教学。在无相应的教学影片时，也可从某些影片中截取有关部分放映，进行教学。但在放映前，无论是否是教学影片，教师都应了解其内容，并根据其内容制定教学计划。

放映电影前，教师要讲清观看电影的目的任务，提出思考问题。在电影教学中教师要认真组织观看，并进行适当的讲解与说明。放映后要及时组织学生对有关问题进行讨论与总结。

3. 录象机录象机是较电影放映机更为先进的电化教具。它不仅具有电影可连续、动态地反映地理事物特征及声象结合的优点，而且还具有较电影更为突出的优点：

(1) 教师不仅可以采用已制成的教学录象片,而且还可以自己根据教学的需要,将电视台播放的电视节目中有教学的内容录制成片,如祖国的建设成就、动物世界、世界风光及各地习俗等等,随时可补充大量新的地理知识。

(2) 录象机可在普通日昼光线下使用,并且放映时还可根据教学的需要放、退(倒回片子)或停,使用方便更适宜教学。

录象机要与电视机配套使用,一般价格较贵,只能在经济条件较好的地区推广。

4. 电视唱盘放映机电视唱盘放映机是目前世界上最先进的电化教学用具之一。在使用此机教学时,可随意直接检取出所需要内容,播放时可随时返回原起点,重复所需要的图象,并且有遥控装置,教师可在任何地方操纵使用。是比录象机、电影放映机更为先进的电化教具。但由于目前我国尚无适合现行中学地理教材的唱盘,同时电视唱盘放映机的价格昂贵,暂不能大规模在我国推广。

七、微电子计算机

微电子计算机,即微型电子计算机,通常又简称为微机或电脑,最广泛渗透到现代社会生活中的一种电子计算机。微机进入地理教学,是地理教育适应新技术革命到来的需要,在教学手段方面的又一重大变革。从世界范围看,微机教学正逐步在广度、深度方向发展,成为当前教学改革的又一重要方面。目前微机在教学中主要作用如下:

(一) 提供教材利用微机可以将教材中的各种知识表现形式,如课文、提纲、图象(动态或静态)、练习等,按教学进程一一展示出来,其作用与电视唱盘的作用相同。

(二) 学生自学学生利用已编制好的辅助教学程序,进行“人机对话”,自己进行学习评定、检查,为因材施教、促进学生个性发展开阔一条新的途径。

(三) 建立题库教师可随时将选好或编制成的试题与答案存储入微机中,并可随时了解试题储存状况。在使用时,根据要求,微机自动提供所需要的试卷,对提高试题质量,实现考试标准化方面有重要意义。

(四) 评定成绩利用微机可评阅试卷,并统计分数,大大减轻教师对学生学习的测评工作负担。

微机在我国地理教学中的应用尚属起步阶段。由于培养、应用计算机技术困难较大,且微机的价格昂贵,都影响着微机在地理教学中的普及,因而只能在极个别有条件的学校中进行探索与实验。

第五节 中学地理教学方法结构

中学地理教学方法结构是指在组成地理教学方法的过程中,地理教学方法要素与要素之间,组成要素的各具体方法之间的一定联系形式。正是由于有了这种结构(一定的联系形式)各种地理方法要素、众多的具体教学方法才能够结合成为地理教学方法,保证中学地理教学活动的进行。同时,中学地理教学方法结构还是决定教学方法功能的基础,结构的合理与否,直接影响教学方法功能发挥的水平,进而影响着教学的质量。因此,为了进一步认识中学地理教学方法的特点,为了改进地理教学方法,必须研究中学地理教

学方法结构。

一、地理教学方法的结构

(一) 地理教学方法的横向结构

1. 地理教学方法的横向联系 地理教学方法的横向联系是指各种教学方法要素之间的联系。地理教学方法要素，即认识方法、组织方法和地理教学手段等基本方法，在组成中学地理教学方法时，总是以一定的形式联系在一起。例如，在进行矿物、岩石的教学时，一般采用的“指导学生观察矿物、岩石标本”的教学方法，实际上正是：指导自学法（组织方法）+观察法（认识方法）+标本的使用（教学手段），三种要素之间相互结合而成的。

要素间的结合是通过一定的联系形成的，这种联系决定着要素之间的关系及各要素在教学方法中的地位与作用，由于联系是发生在同一层次的不同要素之间，所以称为地理教学方法的横向联系。

地理教学方法的横向联系是客观存在的，它体现了“教学过程永远是教师与学生共同活动的统一过程”“教学方法是调节各个教学要素之间关系的师生活动方法”等教学规律。因为，地理教学方法正是通过横向联系把地理教学过程的三个最重要的教学要素——教师、学生与教材紧密联系在一起，并统一它们的运动方式与状态，才促使地理教学过程得以顺利进行。因此不论人们是否认识到它的存在，只要教师运用某种地理教学方法教学，横向联系都是一直影响、控制着地理教学方法的组成与功能的发挥。

2. 各教学方法要素在横向联系中的作用

(1) 认识方法是形成横向联系的核心与根据。地理教学过程的实质就是在教师主导作用下，通过学生学习地理知识与技能的活动，促进学生在地理能力、智力与思想品德等诸方面发展的过程。因此，在地理教学过程的一切活动，包括教师的活动与学生本身的活动，都应是为了学生的学习与发展服务的。而学生的学习与发展，又必须依赖于学生的学习活动。因此，作为教学过程活动方法的教学方法，必须为学生学习活动服务，这种服务就具体体现在组织方法与教学手段要服务于认识方法的关系中，因而就决定了认识方法在教学方法中的核心地位。例如，在教学中国气温状况时，为了使掌握我国气温特点，就要在观察、分析我国一、七月气温分布图的基础上，对一、七月气温进行比较，将它们综合成为我国气温的分布特点。这就是认识方法，这种方法成为学生完成认识中国气温状况的主要途径。根据这一认识方法的要求，也可以说为了学生认识活动能按照这一认识方法进行，必须采用适宜的组织方法，使用恰当的教学手段。在这里学生所学的知识与技能，大多是学生未知的（气温分布图及其使用方法、分析气温的技能等等都是学生初次见到），所以应以讲授方法为主，配合谈话法（例如在学习一月气温分布图之后，再分析七月气温分布图时）；所用的教学手段则以地图挂图（一、七月气温分布图）为主，配合应用教科书与地图册等教具。

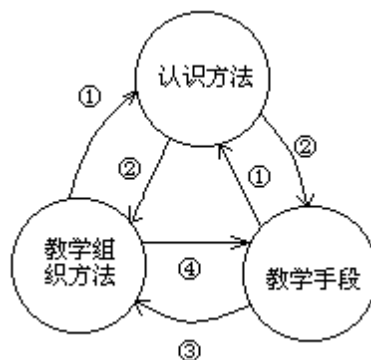
(2) 教学手段是实现认识方法的物质基础。在地理教学过程中，学生学习活动的内容是地理知识与技能，这些知识与技能要通过一定的手段传递给学生，供学生学习掌握。其中包含着传递知识的工具，即地理教学用具，及传递知识的方式，即使用教具的方法。没有地理教学手段，学生就无法顺利进行地理认识活动。因此，地理教学手段（地理教具及其使用方法）成为学生认识活动的物质基础。这一特点在地理教学方法中，则反映在教学手段为实现认识方法提供必须的物质条件（设置）。例如，学生按观察 分析 比

较综合的方法去学习我国气温状况，就要相应地采用适宜的地理教学手段保证认识活动的进行，如果没有地图挂图、地图册与教科书等适宜的教学手段，学生的认识活动将无法按照上述方法正常进行。

(3) 组织方法是实现认识方法的保证条件。在地理教学过程中学生的认识活动是在学生头脑中进行的，其方法的正确与否也是表现在其心理活动的过程中，要使学生的认识活动能按照教师事先设计的认识方法进行，必须有相应的措施，即组织学生的学习活动。这是教师对学生认识活动的控制过程，而控制的方法就是组织方法。例如，教师讲授，就是对学生的认识活动方式、内容与过程的全控制方法；讨论与自学方法则是教师不完全控制的方法。教师设计的附合学生认识活动需要的组织方法，才能保证学生的认识活动按照正确的认识方法进行，否则，学生的认识活动将无法有效地进行。例如，在分析、认识水循环的活动中，如果采用了讨论或谈话法，引导学生自己由已有知识中去推理出新的知识，那么学生不仅真正掌握了水循环的知识，而且提高了地理认识能力、表达能力。

3. 地理教学方法的横向结构地理教学方法要素在横向联系中的地位与作用，决定着地理教学方法要有一定的横向联系形式，这就是地理教学方法的横向结构。图 7-8 概括说明了横向结构的基本特点：

(1) 各教学方法要素间保持着一定的联系由图 7-8 可见认识方法是选择教学手段与组织方法的依据，而教学手段与组织



控制 决定 限制 条件

图 7-8 三种基本方法之间的关系

方法对认识方法起着控制作用；同时，教学手段限制着组织方法的选择，组织方法又是实施教学手段所必须的条件。

(2) 各教学方法要素成为不可分割的整体由于各教学方法要素之间保持着一定的紧密的联系，使它们相互依存、相互渗透，成为不可分割的统一的整体。在教学过程中，任何一种教学方法要素也不能脱离其他教学方法要素而单独存在；同时，在每一种教学方法要素的实施中，又都包含着其他方法要素。地理教学方法各要素之间的这种关系，正反映了地理教学方法内部结构的客观规律。

4. 确定横向结构的基本原则由于教学方法都是由教师设计，因此教师对地理教学方法的认识、教学能力的水平直接影响着地理教学方法的横向结构，因而在实际教学中教学方法的横向结构是不同的。那些符合或基本符合地理教学方法结构规律的，一般会发挥教学方法的功能；反之就会降低教学方法的功能，成为低效或无效的教学方法。为了能在设计教学方法时，保证横向结构符合规律，必须明确合理的横向结构的本质特征。并在此基础上确

定形成合理的横向结构的基本原则。地理教学方法合理的横向结构，可用图 7-9 表示。

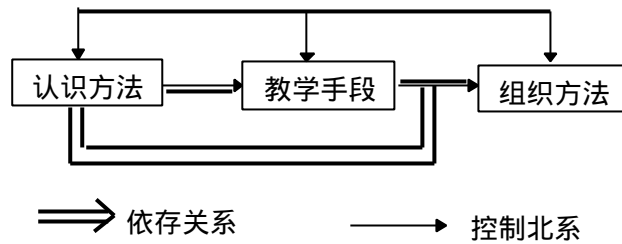


图 7-9 教学方法合理的横向结构

从图 7-9 这个模型中反映了地理教学方法横向结构的基本特征：

(1) 横向结构中存在着一定的依存关系认识方法决定着教学手段，认识方法与教学手段决定着组织方法；

(2) 横向结构中存在着一定的控制关系组织方法控制着教学手段，组织方法与教学手段控制着认识方法。

值得注意的是横向结构模型中的依存关系，恰恰反映了形成地理教学方法的内部程序，即“先确定认识方法，再确定教学手段，最后确定组织方法的顺序”，这正是确定横向结构的基本原则。

(二) 中学地理教学方法的纵向结构

地理教学方法的纵向结构是指地理教学方法要素内部的结构，即构成地理教学方法要素的各种具体方法间的联系。纵向联系是各种具体方法在形成基本方法时的顺序联系。这种联系决定着各方法要素的性质与功能，进而影响着地理教学方法功能的发挥。

1. 地理教学方法纵向结构的形成地理教学方法的纵向结构是适应地理认识活动的需要而形成的。在地理教学过程中学生的学习活动是有阶段性的(见第五章第一节)，各阶段的认识过程不同，因而方法也就不同；同时，即使是同一阶段的认识活动，例如，在领会、理解知识阶段的认识活动中，多数情况也不是只单独使用某一种具体的认识方法(或某一种具体教学手段与具体的组织方法)就能奏效的，而总是使用若干种具体方法，在一起完成这一认识活动，无论是适应不同学习阶段而组合在一起的若干具体方法，或是在同一阶段学习活动中应用的若干具体方法，都是按照一定的顺序联系在一起，这种按照一定顺序的联系，就是地理教学方法纵向结构。例如，前面举例中说过的，学习中国气温状况时，就使用了观察 分析 比较 综合的认识方法纵向结构，相应的采用了地图 教科书 地图册的教学手段纵向结构与指导自学 讲解 谈话的组织方法纵向结构。

2. 纵向结构中各具体方法间的关系

(1) 纵向结构中具体方法间相对独立在组成纵向结构的各具体方法之间的关系，与组成横向结构的各地理教学方法要素之间的关系不同，它们是彼此相对独立存在的。例如，前例中，在认识中国气温状况的各种纵向结构中，任何一种具体方法都可以不依赖其他具体方法而独立存在。如观察方法、分析方法、综合方法等等都有自己的特有的方式方法，不受其他方法的影响；再如，地图、教科书与地图册及指导自学法、讲授法与谈话法等等具体方法之间更是保持着自己本身的特点，其具体方法的内容、程序不受其他具体方

法的制约与限制。这些都反映了纵向结构中具体方法间相对独立的一方面。

(2) 纵向结构中各具体方法间相互联系在地理教学过程中,纵向结构中的各具体方法之间仍然存在着紧密的联系。从表面观察是教学中使用这些具体方法先后顺序的联系。例如,先观察地图、再分析地形各种特点,最后概括出其一般特点;先用地图,再用地图册,最后使用教科书等等具体方法的顺序联系。但是这种顺序联系实质上是学生认识过程的动态发展的联系,反映了基础、条件、与变化、发展之间的联系。例如,在学习中国气温状况时,观察 分析 比较 综合的顺序联系,正反映了学生认识中国气温状况的发展过程;是由知觉活动开始,对一、七月气温分布图进行观察,在观察的基础上分析两月气温的各种特点……,各种具体方法之间存在着前者为基础、后者是发展的关系。同时,与认识方法各具体方法之间的这种联系相适应,组成教学手段与组织方法的各种具体方法,也必然保持着这样的关系。如,师生共同使用一、七月气温分布挂图后,为学生自己使用地图册打下基础,经过分析后,方能用教科书作为总结等等,也清楚地反映出这种基础、条件与变化、发展的动态发展联系。

(三) 地理教学方法横向、纵向结构之间的关系

1. 横向结构与纵向结构的区别地理教学方法的横向结构与纵向结构分别反映了教学方法的两个本质特点,体现了两个方面的功能。横向结构反映了地理教学方法是学生在教学条件下进行学习的方法这一本质特点,也就是在教师有目的、有计划的控制下促进学生学习的活动方式,这种横向结构保证了这一功能得以实现;纵向结构则反映了地理教学方法是学生认识地理事物(学习地理知识与技能)活动的方法这一本质特点,同时,纵向联系还保证这一认识活动能够有效地进行。因此,两种联系是地理教学方法的特点与功能在不同侧面的反映。

在形成教学方法的两种结构时,所遵循的教学规律与原则也是不同的。教学方法横向结构反映了教与学之间的关系,要遵守“发挥教师主导作用、促进学生主动学习”的教学原则;而教学方法的纵向结构,反映了学生的认识过程,必须符合学生学习与发展的规律。因此,两种结构存在着根本的区别。

2. 横向结构与纵向结构之间的关系地理教学方法的横向结构与纵向结构之间,互相影响、互相制约,关系十分密切。在教学方法的设计中地理教学方法的纵向结构始终受到横向结构的控制,但同时,横向结构也要始终在纵向结构中体现出来。这种关系,一方面表现在确定各要素纵向结构的顺序和依存关系时,必须按照横向结构的基本原则,即,先确定认识方法的纵向结构,并以这种纵向结构为根据,再依次确定教学手段与教学组织方法的纵向结构。例如,学习中国气温状况时,先确定认识方法为观察 分析 比较 综合,之后,再根据这一纵向结构,确定教学手段应是地图挂图 地图册 教科书;组织方法应是指导自学 讲授 谈话的纵向结构。这反映了横向结构对纵向结构的制约作用。另一方面,教学方法的横向结构,正是通过组成各要素的纵向结构之间,相互联系才得以实现的。因为在实施教学方法时,只有各要素的纵向结构之间,在任何时候、任何具体方法、任何教学阶段都遵守着横向结构的原则时,教学方法的横向结构才得以形成,横向结构的功能才得以实现。例如,在学习中国气温状况时,教学一月气温状况的认识方法是通过“观察 分析”的纵向结构实现的,其相应教学手段与组织方法分

别为“地图挂图 地图册”与“指导自学 讲授”的纵向结构；而在巩固这一知识时，认识方法采用“记忆方法 解决问题的方法”的纵向结构，与此相应，教学手段采用“教科书 填图册”的纵向结构，组织方法则采用“谈话法 练习法”的纵向结构。在调整教学要素之间关系时，它们都是通过协调各教学要素的纵向结构之间的关系，来保持合理的横向结构的。由此可见，横向结构只有通过各要素纵向结构之间的合理配合，才能趋于合理，形成有效的地理教学方法。

3. 横向结构与纵向结构紧密结合教学方法的横向结构与纵向结构之间的关系非常密切，它们相互联系、相互制约，紧密结合在一起，形成地理教学方法的整体结构。这种整体结构具有明显的网络结构特点。一方面，各要素内部通过纵向结构，将各具体方法组织在一起，保证学生认识活动由低水平向高水平的不断发展；另一方面各要素间又要通过横向结构，相互联系、相互制约、相互影响、相互渗透，以保证师生活动的协调及各教学要素间关系的协调，从而促进学生学习活动的顺利进行。

正是由于地理教学方法整体结构具有这种网络结构的特点，才将属于不同要素，不同层次的众多具体方法有序地组织在一起，成为能够发挥教学功能的有效地理教学方法。

4. 地理教学方法的结构模型根据地理教学方法结构的有关理论，可以建立起地理教学方法结构的模型（见图 7-10），建

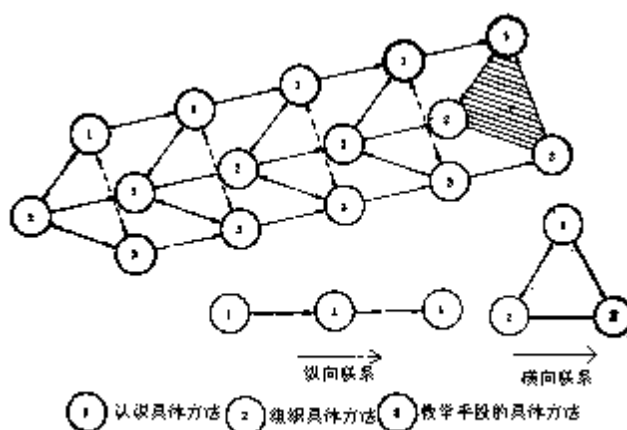


图7-10 地理教学方法结构模型

立模型，可以系统化在讨论教学方法结构中出现的众多概念与知识，有助于认识地理教学方法整体结构的全貌。建立地理教学方法的结构模型，还便于教师深入认识地理教学方法的实质与设计原则，在教学实践或进行教学方法改革中都具有实际意义。

地理教学方法结构模型清楚地反映出地理教学方法的组成成分：教学方法要素（基本教学方法）与具体方法，以及它们之间的关系；反映出地理教学方法内部的两种联系与两种结构；反映出地理教学方法两种结构之间的关系。模型不仅有助于建立起中学地理教学方法体系（见表 7-2），从而深入研究中学地理教学方法的实质与特点，而且在认识中学地理教学方法内部规律的基础上，还可以提出教学方法的设计原则。因而对教学实践或进行教学方法改革都具有实际意义。

表 7 - 2 中学地理教学方法体系内部关系表

教学方法名称	层次	教学方法	体系	内部结构	
学科教学方法	1	中学地理教学方法		整体结构	
教学方法要素 (基本教学方法)	2	认识方法	教学手段	组织方法	横向结构
具体教学方法	3	观察法、逻辑方法、记忆方法、学习技能方法、解决问题的方法	教科书、地图、地球仪、直观形象教具、示意图、地理统计图表、电化地理教学手段、微机	讲授法、谈话法、讨论法、指导自学法、练习法	纵向结构

二、影响中学地理教学方法结构的因素

中学地理教学方法结构是受多种因素影响的，因此，在实际教学中各种教学方法的结构是不相同的，进而直接关系着教学质量的高低。为了形成合理的教学方法结构，必须了解影响中学地理教学方法结构的主要因素及其对方法结构的影响。

(一) 教师的教学思想及教学能力与特长

1. 教师的教学思想 教学思想是教师对地理教学总的认识，其中包括对地理教学目的、任务、内容、过程、形式等地理教学诸方面的认识。这是决定地理教学方法结构的根本因素。因为一定的地理教学思想决定着教师对地理教学过程中心、师、生活动及师、生活动间关系的认识，进而决定着教师对教学方法的选择与设计。例如，教师对于师生关系的认识是持有“在地理教学过程中教师应充分发挥主导作用以确立学生学习发展的主体地位”这样的观点，那么在教学过程中，教师的活动必须要为学生的学习活动服务，因而，教师在设计教学方法时，也必然以认识方法为核心，依据认识方法的需求设计组织方法与教学手段，从而形成合理的教学方法结构。再如，教师认为教学活动是学生在教学环境中的认识活动，那么在教学方法设计中必然重视学生的认识规律，反映在教学方法的设计中，也必然使其纵向结构趋向合理。

由此可见，任何一种教学方法的结构，都是在一定教学思想的制约下形成的。因此，无论是在改革教学方法时或是学习他人的教学方法经验时，首先要弄清自己的教学思想，或是这种教学方法所反映的教学思想是什么，并进一步研究怎样的教学方法结构才能体现这一教学思想。只有这样，才能形成合理的教学方法结构，真正的达到改革教学方法的目的。

2. 教师的教学能力与特长 教学方法是教师亲自设计与实施，因此，教师本身的教学能力与特长必然直接影响教学方法结构的组成。教师的教学能力无论对确定教学方法的纵向结构或是横向结构都起着重要作用。例如，教师掌握了学生学习地理知识、技能的心理过程，并能深刻分析教材的特点与各种功能，那么他就可以正确的选择具体的认识方法，并把它们恰当地组织起来，形成合理的纵向结构。

教师的特长一般只对教学方法的纵向结构有明显的影响。因为，教师在设计教学方法的纵向结构时，所采用的具体方法大多是自己所善长或熟悉的。例如，教师善长绘画，那么在设计教学方法时，就会多采用地理板画的

教学手段，而少采用其他地理形象直观教具。

(二) 地理教材的内容

地理教材的内容也就是学生学习的地理知识与技能，它们是学生在地理教学中认识活动的主要内容，因而对学生的认识活动有巨大影响，决定着认识活动的方法。因此，不同的地理教材内容，认识方法也就不同(见表 7-3)。例如，学习地理事实时，

表 7-3 各种认识方法对不同地理教材内容的适用程度

认识方法 地理 知识 技能	观 察	逻辑方法				记忆	应用	掌握技能
		综合分析	归纳	演绎	比较			
地理事实材料	++	+	+	-	+	+	-	-
单独概念	+	+	-	-	+	++	-	-
一般概念	+	++	++	++	+	+	++	+
集合概念	+	++	++	++	++	++	+	+
分布规律	++	++	++	++	++	+	++	+
演变规律	+	++	++	++	+	+	++	+
联系规律	+	++	++	++	+	+	++	+
地理技能	+	-	-	-	+	+	++	++

++最适宜有效 +有效 - 无效

由于他们多是反映地理事物表面特征的地理感性知识，所以主要是通过知觉活动建立地理表象或通过再现想象活动形成地理表象的过程，应主要采用观察、记忆等认识方法，同时伴随着某些逻辑方法（如分析、比较方法）。而对绝大多数单独概念，如地名，则主要通过正确的记忆方法来学习掌握。

了解不同地理教材内容对地理认识方法的要求，有助于教师在设计教学方法时，使认识方法的纵向联系趋向合理，并在此基础上形成教学方法的合理结构。

(三) 学生的认识水平

教学方法是师生共同活动的方法，尤其教学方法中的认识方法更是学生直接学习地理知识与技能的活动方法。因此，教学方法必须符合学生的认识水平，它应是学生认识能力所及，且又为学生充分发挥认识才能，创立条件的教学方法。例如，在下面的两种“东北三省”教学方案中，A 适应认识水平较高的学生，B 适应认识水平一般的学生。

A 方案（学习东北自然地理特征）

教材内容与教学过程	认识方法	教学手段	组织方法
1.认识东北三省地理位置、地形特点	观察+分析+比较	地图+教科书	谈话法
2.认识东北气候特点	分析+演绎+综合	地图+关联图	讨论法
3.认识东北气候对水文、土壤、植被的影响	演绎+分析	关联图+景观图	讨论法
4.认识东北三省自然地理特征	分析+综合	关联图	讨论法+讲授法

B 方案（学习东北三省自然地理特征）

教材内容与教学过程	认识方法	教学手段	组织方法
1. 学习东北三省的地理位置	观察 + 分析 + 比较	地图 + 教科书	讲授 + 谈话法
2. 学习东北三省的地形特征	分析 + 综合	地图 + 地图册	指导自学 + 谈话法
3. 学习东北三省的气候特征	分析 + 综合	地图册 + 教科书	谈话法
4. 学习“冻土积雪”及“林海”两段课文	分析 + 演绎	教科书 + 景观图	谈话法
5. 认识东北三省自然地理特征	综合	关联图	讲授法

在上例 A、B 两方案对比中，从表面上看，似乎两方案的认识方法大致相同，但实际上它们的差异却是很大，这主要是两种认识方法的具体方法所处的水平是不同的。例如，在学习东北三省的地理位置与地形时，认识方法尽管都是观察+分析+比较，但是 A 方案是在教师启发下学生自己认识的过程，且将分析地理位置与地形作为认识气候的基础，而 B 方案则是教师帮助学生分析、综合比较东北地理位置与地形的过程。两方案认识方法的这种差异主要反映在两方案教学手段与组织方法的差异上。

由上例可以看出，学生的认识能力直接影响着认识方法的纵向结构及其水平，并通过认识方法决定着教学手段与组织方法的纵向结构。

（四）地理教学条件

任何教学活动都需要一定的条件，在这些教学条件中最主要的是教学用具（设备）和教学时间。它们对地理教学方法的结构有重要的影响。

教学设备大多是教学手段的物质基础，没有一定的教学设备就不可能有相应的教学手段。因此，教学设备的有无或完善与否是决定地理教学手段纵向结构的重要因素，进而也影响着组织方法的结构。

教学时间为地理教学活动的进行提供可能性。教学时间的有无或充分与否，对地理教学各要素的纵向结构都有一定制约作用。例如，在缺少必要的教学时间时，就不能采用需要时间多的具体方法，比如具有复杂过程的归纳推理的方法、学生独立观察大量地理标本或模型的方法及讨论方法等等，而应选用费时少的教学方法，如将归纳推理的复杂过程简化或分段进行、采用幻灯或录象教学手段、应用讲授法或谈话法等等去替代上述的方法。

综上所述，影响地理教学方法结构的各因素从不同方面对方法的结构产生不同的影响，是它们决定着教学方法的结构特征。但同时还应指出，这些影响因素之间也是相互影响、相互联系的。在研究与设计教学方法结构时，必须综合考虑各因素的影响。例如，不同水平的学生学习相同教材时，其所需要的认识过程与时间多少就会不同。

三、研究中学地理教学方法结构的意义

研究中学地理教学方法的结构，认识中学地理教学方法的结构特点，不仅可以了解中学地理教学方法的组成与结构，进而认识它的实质，对地理教学工作也有一定的实际价值。而且，更为重要的是对地理教学及教学方法改革具有重要的指导作用。

（一）地理教学方法是通过其结构体现教学思想的

在中学地理教学中，教师总是在一定的教学思想指导下进行教学的。当教师明确了某种教学思想，并力图在教学方法中得以实现时，首要问题就是解决教学思想怎样体现在地理教学方法中。在对中学地理教学方法结构的研究中发现并证明，地理教学方法正是通过自己的内部结构来实现教学思想的，也就是在横向结构与纵向结构之中体现教师的教学思想的。例如，在横向结构中，不同的教学思想对各要素之间的联系的认识与采取的步骤、措施是不同的。只强调教师教授而忽视学生学习的“师教生受”的教学思想，总是错误的以教学组织方法这一要素为核心，而忽视认识方法与教学手段在地理教学方法的地位与作用，经常出现以单独的组织方法替代整体的地理教学方法的不正确作法；而既重视教师讲授，又重视学生学习的“师导生学”的教学思想，则重视认识方法在地理教学方法中的核心地位，正确地将三个方法要素之间的关系，协调成合理的结构。由此可见，组成地理教学方法的各種具体方法，如讲授法、综合法、使用地图掛图的方法等等，其本身虽是相对稳定的，但它们所形成的地理教学方法的结构，却可以是不同的，正是在这不同的结构中，表现出了教师的不同教学思想。

（二）地理教学方法的不同结构其功能不同

地理教学方法的功能是指地理教学方法在地理教学过程中所发挥的有利作用。这种作用的性质与强弱，决定于地理教学方法的结构形式及结构的优劣。

一方面，地理教学方法的不同结构具有不同性质的功能。再以教学中国气温状况为例，下面是教学一、七月气温的不同方法结构：

教学一月气温状况为：

教学方法结构 { 观察 + 分析 + 归纳
 { 指导自学 + (讲授)
 { (地图掛图) + 教科书

教学七月气温状况为：

教学方法结构 { 观察 + 分析 + 归纳
 { 指导自学 + (谈话)
 { 地图掛图 + (地图册)

两种方法结构其功能不同，前者是学生初次学习分析气温状况，对某些概念及分析技能完全生疏，需要教师的指导与帮助，因此，在结构中安排了讲授法，这一方法结构起到一定的示范作用，即分析气温技能的定向作用；而后者则是在学习一月气温状况的基础上，用谈话法在教师的指导下，给学生自己进行分析气温特点的机会。因此，这种方法结构又起到对分析气温技能的体验与练习的作用。

另一方面，地理教学方法结构的合理与否决定着教学方法功能的发挥。例如，在上例中教学七月气温状况时，学生在一月气温教学的基础上，模仿教师的分析气温状况的过程与分析，在学习七月气温状况知识的同时，对分析气温技能得到体验，将有利于学生掌握分析技能，提高学生的认识能力。

由此可见，掌握地理教学方法结构的特点，设计合理的教学方法结构，是保证教学方法的各种作用得以有效发挥的关键。

（三）地理教学方法结构是预测地理教学过程的重要依据之一

在教学实践中，教师常常希望未上课前就能对教学过程作出较准确的预测（自己预测或他人预测），以便能避免教学中出现不当或失误，影响教学质量。这种预测教学过程的方法虽然有很多，但通过教学方法结构的分析进行预测，却是最简便有效的方法。

根据教学方法结构预测地理教学过程，是对尚未实施的地理教学方法结构的分析、评价过程。也就是分析衡量地理教学方法的各种结构是否符合合理结构的原则。符合原则的，可以预测地理教学过程将顺利进行，反之则反。例如，在教学地图知识时教师按一般地理知识处理，设计了以下的方法结构：

方法结构 { 观察法 → 分析法 → 归纳法
 { 指导自学法 → 讲授法或谈话法
 { 地图挂图 → 地图册 → 教科书

根据这一结构可以预测地理教学过程是低效的，因为，这种教学方法结构无法体现学生获得识认地图技能的功能（缺乏学生学习、练习识认地图技能的方法结构），而本教材的中心任务是使学生获得地图技能，为进一步学习中国地理、世界地理打下基础。显然运用这种教学方法是不能或不能很好地实现教学目的的。

（四）建立地理教学方法合理结构是改革地理教学方法的关键

改革地理教学方法是地理教学改革的重要环节，其主要目的是使地理教学方法适应中学地理教学发展的需要。前已说明，现代地理教学是传授地理知识与技能、发展能力、提高思想品德三项目的的有机整体。为达此目的，必须改革注入式教学方法为启发式教学方法。而启发式地理教学方法的本质特征就在于能调动学生学习积极性，运用科学有效的学习方法进行学习。以达到最大限度的促进学生全面发展。为此，启发式教学方法必须是符合学生学习、发展规律，其中以学生认识规律最为重要。要想使地理教学方法成为符合学生认识规律，最主要途径是使教学方法结构趋于合理。因为教学方法的功能决定于结构。而合理结构正是符合认识规律的（是合理的纵向结构）并以认识方法为核心（是合理的横向结构）的教学方法结构。只有具有这种结构的地理教学方法，才能是启发式的教学方法。

第六节 地理教学方法的设计

由于地理教学方法受到多种因素的影响，尽管同一教师教学同一教材时，也可能设计出多种不同的教学方法。不同的教学方法其效果一般也不会相同。为了准确设计出有效的地理教学方法，必须研究有效教学方法的特点及设计有效教学方法的步骤、方法。

一、有效地理教学方法

有效地理教学方法是指在某一具体地理教学过程中，能够有效地调节诸教学要素之间关系，以利于教师发挥主导作用，确保学生学习发展的主体地位，从而实现地理教学目的的教学方法。有效地理教学方法是有针对性的，即只适用于一定的教学内容，一定的教师与学生水平以及一定的教学条件；对于这一教学过程是有效的，对于另一教学过程可能是低效或无效的。因此，有效地理教学方法具有相对性的特点，即任何一种有效地理教学方法只是在

某一具体教学过程中，在与其他教学方法比较中相对趋于合理。同时，相对性特点又衍生出另外两个特点，即有效地理教学方法还具有可替代性，有更大的灵活性特点。也就是说，有效地理教学方法是可以用其他方法所替代的，其教学效果相近，因而有效教学方法的构成就有很大的伸缩性。

由于有效地理教学方法上述的特点，在确定有效地理教学方法时，无法给出绝对指标，而只能定出相对的衡量标准。这些标准主要有以下五个方面：

（一）有效地理教学方法必须体现正确的地理教学思想

因为只有在正确的地理教学思想指导下教师才能明确中学地理教学目的，才能对地理教学内容与过程有正确的认识，才能正确对待教学过程中各要素之间的关系，进而采用恰当的方法去调节这些关系，实现中学地理教学目的。

正确的地理教学思想内容十分丰富，包括对中学地理教学的全部认识，但其中对中学地理教学目的、“人与环境”间的关系、教与学的关系等三个方面的认识，是地理教学思想的核心内容。

正确的地理教学思想认为中学地理教学是传授地理知识与技能、发展学生地理能力与智力、提高学生思想品德三项职能统一的过程；是使学生树立辩证唯物主义人地观的过程；是教师发挥主导作用以保证学生的学习发展处于主体地位的、教与学有机结合的过程。这三个方面的认识，通过不同的渠道影响着地理教学方法，使其成为有效的地理教学方法（见图 7-11）。

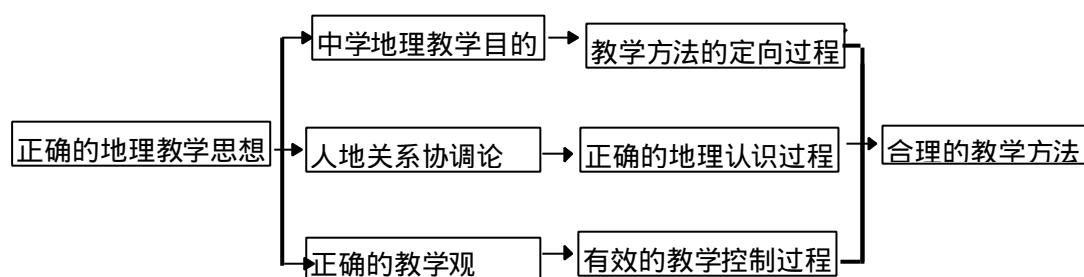


图 7-11 教学思想对教学方法的影响

（二）有效地理教学方法必须是具有合理结构的地理教学方法

有效地理教学方法的基本作用是促进学生的学习与发展。因此，有效地理教学方法必须具有符合这种功能需要的结构，这种结构应符合学生的认识规律，应有利于教师主导作用的发挥。而地理教学方法的合理结构正具有这一特点。因为，地理教学方法合理纵向结构是依据学生学习地理的认识规律建立起来的，它符合学生认识能力，又提供科学的认识方法，因而有利于学生的学习与发展；同时，地理教学方法合理横向结构是根据正确的教学思想建立的，这种结构可以保证教师对学生学习活动的控制作用，符合学生学习的规律及教学内容的特点，因而是行之有效的，是可以充分发挥教师主导作用的。这种由合理的纵、横结构形成的合理的教学方法结构，实际上正是有效地理教学方法的本质特征。

（三）有效地理教学方法是适应教师教学能力与擅长的方法

有效地理教学方法是充分发挥教师主导作用的教学方法。然而要充分发挥教师主导作用，除教师所采取的教学方法要符合学生认识规律外，还应适应教师的教学能力，并有利于发挥教师的特长。因为教师与教师之间在教学能力与擅长方面是有差异的，在设计教学方法时，要认真对待这种差异。只

有根据教师本身的能力与特长，扬其长避其短，才能充分发挥教师在地理教学中的主导作用，才能保证教学方法得以实施。

（四）有效地理教学方法是高效率的教学方法

教学活动是在有限时间内促进学生发展学习的过程，因此，评价教学质量的高低，除表现在学生获得地理知识、技能的水平以及能力、品德诸方面发展的水平外，还应表现在取得这些成绩所需要时间的多少。只有在较短的教学时间内，使学生得到必要的地理知识与技能，获得最好水平的发展，才是高质量的地理教学。

有效地理教学方法的高效率有两种表现形式，一是在实现教学大纲指定的教学目的与任务中时耗小，这样可以减轻学生学习的负担；另一表现形式是在规定教学时间内使学生获得更高水平的发展，也就是使学生学习更多的地理知识与技能，在能力与品德方面获得更好发展。这两种高效率是不同教学水平的反映。前者，在具有一般水平的教学条件及一般的学生、教师水平的情况下所表现出的高效率；后者，则是在较高水平的教学条件与较高的师生水平情况下表现出的高效率。

（五）有效地理教学方法是具有反馈机制的教学方法

地理教学过程本身是教与学矛盾统一的过程。教师、学生之间的教与学活动是相互依赖的。教师所进行的教学活动只有在符合学生学习发展的规律时，也就是要符合学生学习活动需要时，才能有效的进行。然而，为了教学活动符合学生学习活动的需要，教师不仅要通过各种手段了解学生的各种情况，以便根据这些情况设计教学方法、进行教学活动；而且还要了解学生对已进行的教学活动的反映，即获取教学的反馈信息。

教学的反馈信息是学生对地理教学的各种形式的反映，它可以通过学生的状况、态度、兴趣，反映学生掌握知识、学习能力以及对教学的看法等各方面的情况，是教师继续教学工作的最重要的依据，因而也是实施、选择、改进地理教学方法的重要依据。只有教师随时从学生那里获得反馈信息，并根据反馈信息选择教学方法，调整教学活动，才能保证地理教学活动的正常进行，才能提高地理教学质量。这正是教师的教，依赖于学生学的这种关系的具体体现。由此可以得出结论，有效地理教学方法必须具有获取学生反馈信息，并根据反馈信息调整教学活动的功能，也就是具有反馈机制的教学方法。

二、设计地理教学方法的一般步骤

（一）教学方法设计的基础工作

设计地理教学方法的基础工作，也就是设计教学方法的准备工作，是由分析中学地理教材和分析学生情况两部分工作组成。通常所说的“备教材”和“备学生”就是指这项工作。地理教材的分析是对教材的组成和性能的认识，是选择认识方法建立合理纵向结构的主要依据。分析地理教材的具体方法与步骤已在第六章中说明，下面只讨论分析学生情况的方法与步骤。

分析学生情况的目的是为了解学生地理的基础和能力，从而使教学方法得以适应学生学习的需要，这是设计教学方法横向结构及决定认识方法水平的重要依据。分析学生情况主要从以下两方面进行：

1. 了解学生掌握准备知识和技能的状况

（1）学习地理的准备知识和技能是指学生在学习地理知识与技能时，必须具备的基础知识和基本技能。由于在中学地理教学中，学生学习的任何地

理知识和技能，都不是孤立的，而是在学生某些已有知识和技能的基础上获得的。这些作为学习新教材基础的知识和技能，是学生进行地理学习所必须具备的准备条件，因此称为准备知识和技能。地理学习的准备知识和技能可以是地理方面的知识和技能，也可以是其他学科的知识与技能。例如，学习国家地理时，该国家所在大洲的地理知识就是学生学习的准备知识，地图技能就是准备技能；而学习大气的运动时，物理学中的力学知识就是准备知识，而力的分析技能又成为准备技能。

学生掌握准备知识与技能的状况，直接影响着学生的地理认识活动，因而也影响认识方法的设计。例如，在学习美国地理时，如果学生充分掌握了北美洲自然地理知识，并具有识读地图、分析区域地理特征的技能，教师就可以选择处于高水平的演绎推理的认识方法，让学生自己由北美洲自然地理特征认识美国的自然条件；倘使学生不具备上述的知识与技能，则只能选择处于一般水平的观察+分析+综合的认识方法，在教师指导下，由识读美国地图开始，去一步一步地学习美国地理特征。

(2)了解准备知识和技能的方法由于学生学习地理时所需要的准备知识和技能分为地理知识、技能和非地理知识、技能，学生获得这两类知识和技能的场所、过程也不相同，因而了解它们的方法是有区别的。

属于地理范畴的准备知识和技能，大多是学生在小学或中学地理教学中获得的，同时其中很多知识和技能是学生必须具备的重点知识和技能。因此，教师依靠对学生平时提问、测验与检查等手段，就可以了解到学生准备知识和技能的情况。由于各类地理知识和技能作为准备知识和技能的机率不同，教师要有计划地了解并记录哪些地理知识和技能经常作为准备知识和技能，以便在教学中有目的地了解学生掌握的情况。一般说来，一般地理概念、地理规律等地理理性知识及地图技能、地理分析技能多属于这类知识和技能。

非地理准备知识和技能的内容非常广泛，学生获得这些知识、技能的渠道也很多。因此，教师要在教材宏观分析与微观分析的基础上，弄清地理教材外部联系的主要范围与具体内容，有计划、有目的的调查、分析并记录、整理。例如，为了了解属于其他学科的准备知识与技能的情况就要了解有关学科的教材内容、教学计划（有关知识出现在哪个年级、哪个学期及进度等等），并向有关学科教师了解学生掌握该知识的情况；对于当前的时事知识，则要了解近期新闻与国内外大事，并了解学生时事学习的状况。最后将所获得的情况，根据教学的需要，归纳整理成序。

2. 了解学生认识能力的水平

(1)学生认识能力及其对教学方法设计的影响学生认识能力是一内容广泛的综合能力，在设计地理教学方法时，重点要了解学生地理认识能力，即学校地理能力，简称地理能力（见第五章第三节）。由于不同年龄、不同知识水平和不同学习状态（情绪、兴趣、意志等等）对学生的地理能力都有着重要影响，所以学生的地理能力差异是普遍存在的。但是，在设计教学方法时，主要考虑的是学生地理能力的一般水平，即在同一班级或同一年级中大多数（80%以上）学生地理能力的水平（但对于个别学生地理能力的水平，也应予以重视）。

学生地理能力的一般水平，直接决定着大多数学生的认识方法与过程，对设计地理教学方法有重要影响。例如，初中学生年龄小，一般主要以形象思维为主，相比之下，逻辑思维能力较差。因此，在教学方法设计中，应多

采用观察、比较等认识方法，讲授、谈话等组织方法以及大量生动的直观教学手段；而高中学生年龄大些，大多数学生逻辑思维能力日趋成熟，因而应多采用多种逻辑推理的认识方法及独立活动强的讨论方法。

(2) 学生地理能力的测定教师对学生地理能力一般水平的了解，是一项有计划、有目的的复杂工作。一般要经过以下几个步骤：

制定出适于自己教学实际情况的评定学生地理能力的标准。制定评定标准是较为困难的工作，因为它需要根据中学地理教学目的，将学生地理能力发展的一般规律与自己教学实际相结合，才能制定出准确的评定标准。所以需要教师很好地研究学生地理能力的组成、结构与形成发展的理论（见第五章第三节），并仔细调查了解学生的基础与现状，恰当地制定评定学生地理能力的标准。这项工作，不仅对了解学生有重要意义，而且对发展学生地理能力、期终评定学生学习成绩，都有重要的价值（制定评定地理能力标准的方法，可参考第七章第二节）。

搜集有关学生地理能力水平的资料。教师可以通过课内、外对学生的观察，也可以从学生完成的作业和练习中获得各种有关学生地理能力的资料。但是最重要，而且最有效的方式是通过专门的测验来获取有关资料，这种测验是专门为了解学生地理能力而设计的，每个测题都应有明确的能力目标。

分析资料、评定学生地理能力水平。这是最后的整理、评定工作，主要有两项内容：一是分析所掌握的有关资料，二是根据评定标准确定学生地理能力的水平。

在分析资料的过程中，教师往往可以与资料归类及建立学生学习档案工作结合在一起进行。这样不仅使分析资料工作更精确有序，而且对深入了解学生、研究学生的学习发展状况以及进行教育科学研究都有重要作用。

在确定学生地理能力水平时，除主要了解大多数学生的地理能力水平，从而确定学生地理能力的一般水平外，同时还要注意个别学生表现出超常的或极低的地理能力水平，以便于在今后的教学中采取相应的方法，予以特别的照顾。

(二) 设计教学方法的定向工作

教学方法设计的定向是确定地理教学方法设计目标的过程，是具体的教学目的与教学内容、学生水平相结合的过程。这一过程是把握设计地理教学方法方向的最重要的步骤。地理教学方法的设计目标与具体的地理教学目的不同，它是为了实现教学目的，而确定的地理教学活动方法的目标（总的方向、总的“蓝图”），是由教学目的、教学内容与学生水平三者相结合而产生的。例如，“西亚概述”的教学目的是：1. 使学生了解西亚的范围、位置及地形等地理特点，了解西亚石油的形成、分布及其在国际石油市场的地位；2. 在学习西亚地理过程中进一步巩固识读地图、分析地域特征的技能；3. 教育学生支持西亚人民维护石油权益的斗争。根据这样的教学目的在确定教学方法目标时，还要考虑本教材的特点及学生水平。西亚概述中有各类地图七幅（教科书中有五幅，地图册中有“西亚”“工农业”二幅），图中所含知识内容基本包括了教材内容。这样，在教材的三种表现形式方面可以调节为以图为主，练习作为分析图的指导，而课文则作为参考资料或作为最后的结论。这一特点成为确定教学方法目标的另一依据。同时，学生水平是有差异的，假使学生的准备知识充分、认识能力强，在教学中就要运用难度大而且

复杂的认识方法与以学生独立学习为主的组织方法。假使学生水平低，就要运用难度小而简单的认识方法，教师辅助性强的组织方法。上述三方面的有机结合，就形成了教学西亚地理的方法设计目标：（以高水平的学生情况为例）“以教师指导下学生独立分析地图为主要方法，来实现本节的教学目的。”这一目标反映出了三个方面（教学目的、教材特点与学生水平）的基本特征，也明确了教学方法的总的构思，对于教学方法的设计有重要的指导意义。

（三）认识方法的设计

认识方法是形成教学方法结构中的核心与基础，只有确定了认识方法，才能进一步设计教学手段与教学组织方法。这是设计有效地理教学方法的基本原则。设计认识方法必须根据教材分析的结果，尤其要根据教材微观分析的各项内容。

从哲学观点看，方法是内容运动的形式，因此，方法必须依据于内容。而认识方法是学生学习地理知识与地理技能的方法，它反映了学生与地理教材之间矛盾运动的形式，因此，认识方法必须依赖于地理教学内容，这一特点表现在教学方法设计的过程中，即地理教材内容特点决定着认识方法的设计。而地理教材微观分析对教学因子、内部联系与外部联系的分析，正反映了教材的组织结构特点，因而成为确定认识方法的依据。教学因子将教材按照认识过程中的联系，分成若干部分，为设计认识方法提供方便。例如，将“黄河中下游五省二市”教材划分为（1）范围、位置与历史地理特点；（2）三种不同的地形类型；（3）暖温带季风气候的特点及其对水文、农业的影响；（4）重要的粮、棉生产地区；（5）重要的能源基地；（6）主要城市与交通线等六个教学因子。再以每个因子为单位设计认识方法。由于因子的内容较为单一，知识量也不过多，对因子教学中的认识过程很容易确定下来，因此，设计认识方法时十分方便。

对教材内部联系与外部联系的分析，揭示了组成教材内容的各部分知识、技能之间的联系，正是学生学习地理知识、技能过程的反映，是认识方法要解决的重要内容，因此，它们在认识方法的设计中起决定作用。例如，在分析并确定了中国一、七月气温状况两因子之间是并列的联系，在设计认识方法时，就应确定为比较（一、七月气温状况的）方法；分析“大气运动”这一教学因子要以“力的分析”物理知识为基础知识（是一种加深外联的联系）时，就应确定演绎推理的方法等等。

认识方法是根据认识过程而设计的。但是只了解认识过程，不明确认识方法的结构是不行的，因为，从认识过程中只反映了学生学习地理知识与技能的心理活动的简单程序，而没有具体的方法步骤。

根据上述内容可以将设计方法过程简单地概括为以下的一般步骤：

划分认识的段落（依据教学因子） 确定各段落的认识过程（依据教学因子与内联、外联） 设计认识方法。

（四）地理教学手段与教学组织方法的设计

设计地理教学手段与组织方法是在认识方法确定后进行的，但是在教师实际设计教学方法的过程中，这三种方法的设计并非完全孤立进行，尤其在有经验的教师设计地理教学方法时，几乎是在同一个过程中。例如，在设计指导学生用比较法讨论两个国家地理特征差异的方法时，就同时确定了三种方法。而在这里的讨论中所以要将它们分开，主要是为了明确三种方法之间的关系，即必须以认识方法为核心；同时也便于说明在设计教学方法时，三

种方法的不同设计原则，便于刚刚从事地理教学的教师把握设计地理教学方法的一般方法。

1. 地理教学手段的设计原则

(1) 要适应认识方法的需要地理教学手段必须要符合学生认识活动的需要，当然就要适应认识方法的需要。例如，为了学生认识矿物、岩石的一般特征，教学中就应采用矿物、岩石标本，而最好不只采用图片，更不应只用教科书；为了揭示西南三省自然地理各要素之间的关系，除采用地形图外，更应采用剖面图及关系联系图等示意图，以便于学生认识各地理要素间的内在联系。

各种地理教学手段的特点不同，它们的功能也不同（见本章第四节），因此，它们所能适应的认识方法也各不相同。在教学方法设计中要根据认识过程的需要，选择恰当的方法，充分发挥教学手段的功能。

(2) 要根据教师的特长地理教学手段主要是教师使用地理教学用具进行地理教学的方法。因此，运用教学手段的有效与否，主要决定于教师的能力与特长。在设计地理教学手段时，教师要根据自己的能力与特点，选择那些自己擅长的或力所能及的教学手段。

在运用这一原则时，又要求教师本身应不断提高使用各种教学手段的能力，扩大地理教具的使用范围，使地理教学方法多样化。

(3) 要尽量使用现代化地理教具前已说明，在各种教学手段中，电化教学手段具有突出的优点，使用电化教具与电子计算机进行教学已是地理教学发展的必然趋势。在设计教学手段时，应在有条件的情况下优先选择电化教具，尽力扩大电化教具的使用范围，以提高地理教学的效率。

2. 组织教学方法的设计

(1) 要适应认识方法与教学手段的需要组织教学方法是教师控制学生学习过程的方法，这种控制要符合学生学习发展的规律，要符合学生认识过程的需要，还必须依赖一定的教学用具。因此，在设计组织方法时，必须依据认识方法与教学手段的需要。

不同的认识方法（其中就包含着认识过程）对组织教学方法的要求不同。例如，观察法、记忆法，一般要求用指导自学法为宜；而具有复杂结构的逻辑方法，则多用讲授法为好。同样，不同的教学手段对组织教学方法的要求也不相同。例如，采用电影进行教学的组织方法，显然不同于应用教科书进行教学的组织方法，前者要采用一种特殊的讲授方法；后者则可运用讲授、指导自学、谈话、讨论等多种方法。在实际教学方法设计中，教学手段是与认识方法一起影响组织方法的。例如，观察地理标本与观察景观挂图所要求的组织方法就不相同，前者需要指导自学方法，而后者以讲授、谈话方法为妥。这一区别表现了认识方法与教学手段是相互结合影响组织方法的。

(2) 要适合学生的特点组织方法是教师与学生在教学过程中接触的主要方式，是教师对学生实施控制的主要途径。然而，教师只有在充分了解学生的情况，并使其控制的措施，即组织方法，完全适合学生特点，才能对学生的学习活动实施有效的控制。因此，设计组织方法需要适合学生实际的学习状态和特点。

在学生学习状态的特点中，对设计组织方法有重要影响的是学习能力、准备知识状况、学习积极性及班级思想（团结等）状况四个方面。它们的不同水平，对于组织方法的要求不同。一般说来，学习能力高的学生适宜采用

学习活动独立性较强的组织方法；相反，对学习能力较弱的学生，则多采用教师直接控制的组织教学方法。学生表现在其他三方面的不同水平，对组织方法的要求也有类似的情况（见表 7-4）。

表 7-4 学生的状态与组织方法的关系

适宜的组 织方法 学生特点	水平	高	低
	学习的能力		学习独立性强的方法
掌握准备知识的状况		学习独立性强的方法	教师直接控制学习的方法
学习的积极性		学习独立性强的方法	教师直接控制学习的方法
班级思想状况		学习独立性强的方法	教师直接控制学习的方法

（3）要具有多样性、灵活性的特点由于教学内容的广泛性，导致认识方法及教学手段的复杂多样，加之学生特点的千差万别及教师本身教学能力与素质的不同，都要求用于控制教学活动的组织方法必须具有多样性与灵活性的特点。多样性特点是组织教学方法适应地理教学复杂性特点的结果；灵活性特点是组织方法适应地理教学活动动态发展特点的结果。

组织方法的多样性表现在两个方面，一是在不同类型的教学中，如不同年级、不同水平、不同教学内容等等的地理教学中，应采取不同的组织方法；另一方面表现在同一（堂课）教学过程中应是由多种具体组织方法的有机结合，而不是只采用单一的一种具体组织方法。根据多样原则设计组织方法，就可以保证组织方法适应各种地理教学内容、各种水平的教学条件与师、生水平，从而发挥有效的控制作用。

组织方法的灵活性主要表现在随着教学活动的进行与变化，组织方法也能相应的调整变化。这要求教师能根据教学过程的实际状况与过程，“随机应变”地改变调整组织方法，使组织方法适应教学过程的需要。例如，在计划用讨论法进行教学的过程中，发现学生对讨论问题的准备知识掌握得不充分，就应立即改变为讲授或谈话的方法。根据灵活性设计组织方法，就可以保证组织教学方法有很强的应变能力，使教师对学生学习活动始终保持强有力的控制，充分发挥教师的主导作用。

（五）整体的平衡与调整

整体平衡与调整是设计地理教学方法的最后阶段，是从整体教学过程出发，对地理教学方法设计的前期工作进行平衡与调整，以保证地理教学方法整体功能的发挥。这是教学方法设计的重要阶段，必须予以重视。整体平衡与调整主要从以下三方面进行。

1. 功能平衡与地理教学的三个项目的相对应，地理教学方法也具有三项功能，即传授地理知识与技能的功能、发展学生地理能力与智力的功能以及培养学生社会所需要的思想品德的功能。这三项功能都是在学生地理认识活动中发挥的，因此，前述的以认识方法为核心的各项教学方法设计过程中，已经基本上保证了各项功能的发挥或提供了发挥各项功能的条件。但是地理认识活动对各项功能发挥所起的作用是不同的。如，地理认识活动直接体现了传授地理知识与技能的功能；但地理认识活动在发展学生的地理能力与智

力过程中，只提供发展的基础，起到促进作用；地理认识活动对思想品德发展，虽也提供了基础，但主要起到间接的促进作用，为了发展学生的思想品德，还必须有一个由地理科学知识向道德观念转化的过程。因此，只靠前述的教学方法设计工作，是不足以保证地理教学目的的全面实现。为此，必须对地理教学方法的设计进行功能平衡，即保证地理教学方法三项功能的全面实现。由于传授地理知识与技能的功能直接在地理认识活动中得以实现，因此，功能平衡只是为了保证地理教学方法能充分发挥发展地理能力与思想品德两项功能而做的调整工作。

(1)设计专用的方法与时间保证思想品德教育功能的发挥地理认识活动虽然为思想品德教育提供了基础，但并不等于保证思想品德能得到必然的发展，必须根据学生在地理教学过程中思想品德发展的规律（见第五章第四节），采取适当的方法，促进学生已获得的地理科学知识向道德观念转化，并经过体验等过程，从而真正得到思想品德的发展与提高。因此，在地理教学方法的设计中要给予这种方法应有的地位及条件。这就需要设计出思想教育的有力方法并给予时间的保证。一般说来，完善的地理认识活动已为思想品德教育打下了良好的基础，这时，只要教师有意识的引导与启示，即可达到极佳的教育作用，发挥思想品德教育功能。例如，在学习地壳物质循环运动知识时，已为加深学生建立“物质永恒运动”的辩证唯物主义观念提供了基础；在学习我国自然地理及近期经济发展的知识时，为进行爱国主义教育提供了丰富资料；在学习世界发达国家的经济地理中，又为正确认识我国开放政策找到根据……教师在这些有力的事实的材料基础上，只要适当“点拨”即可发挥思想品德教育的功能，为此，在教法设计时，在认识方法结构中应增加思想品德教育方法。

(2)分阶段有重点地发展地理能力在复杂的地理认识活动中，对学生各种地理能力的发展，都有一定的作用。但是，如果不运用正确的教学方法，组织引导学生学习，那么这种作用会是很分散的、十分缓慢的，是低效的。同时地理能力的发展是一长期的渐进过程，只在一堂课中是无法形成某种地理能力的。因此，为了在较短时间内，有成效的发展地理能力，必须在一段时间内重点地去发展某项地理能力。同时，在整个中学地理教学中，安排发展各项地理能力的顺序时，还必须根据学生的地理能力的层次顺序进行。为此，教师一方面要从整体教学计划中平衡各阶段地理能力发展的目标。例如，计划中规定初一以发展地理认知能力为主，初二以发展地理推理能力为主，高二以发展地理应用能力为主。另一方面，还要在具体教学方法结构中予以保证。例如，初一地理教学在地图能力的发展中，应以识读图的能力为重点，即发展学生能敏捷、正确、全面地从地图中获取地理知识的心理品质，为此，在教学方法设计时，就应结合教学内容，有意识地增强观察使用地图的教学方法（从认识方法到教学手段、教学组织方法都应有所体现）。

由于发展地理能力的功能，就包含于地理认识过程中，所以无须在认识方法中增加其他新的方法。

2.教学时间的调整教学时间是地理教学不可缺少的条件，没有教学时间的保证，任何教学过程也不能进行。同时，在教学中应用教学时间的多少还是衡量教学质量的重要标准之一。可见教学时间与教学活动是无法分割的，因此，教学时间的设计也是教学方法设计的重要内容。

教学时间的设计一般要在教学方法设计的最后阶段进行，主要工作是调

整各教学因子的教学进程及实施各种教学方法所需要的时间比例，使比例趋向合理，从而保证教学任务的完成。调整教学时间的具体方法如下：

(1) 初步估算教学时间量在调整教学时间之前，先要初步估算各教学因子及具体方法所需要的时间量，并统计需要的总的时间量，用符号 $需要$ 表示。这种估算可根据教学经验或进行模拟教学过程，即通常所说的“试讲”，来估算时间比例及所需时间总量。估算时间量是进一步进行调整教学时间的基础工作，对时间量估算的准确与否，直接关系到调整教学时间工作的成败。估算时间量的准确程度，取决于教师经验的可靠程度及模拟教学过程接近实际教学的程度。

(2) 调整教学时间在初步估算的基础上，按下列顺序进行调整工作：

计算所需时间总量与教学时间的差额。教学时间可用符号 $实际$ 表示，一般略少于一堂课的总时间，这是由于组织教学、总结教学等环节占有了少量时间（占有量的多少以教学内容与教师的习惯而定）。 $需要$ 与 $实际$ 的差额可用符号 C 表示，计算过程即： $需要 - 实际 = C$ ， C 的值可能有三种情况，即 0、正值或负值。计算 C 值是决定调整过程的重要步骤，因为，不同的 C 值，其调整时间量的过程也不相同。

不同情况下的调整工作

当 C 为 0 时，即估算时间量与实际时间量相同，表明时间安排的计划是可行的。

当 C 为正值时，即估算时间量超出实际时间量，因而必须压缩原计划中所规定的时间。压缩时间的基本方法有二，一种方法是保证重点与难点教材的教学时间，删简次要教材的教学时间。

第二种方法是改变教学方法，即用时耗小的组织方法、教学手段替代时耗大的组织方法与教学手段。例如，原计划用讨论方法时，就可改用谈话法或讲授法；原计划用边讲边放映幻灯的方法，就可改用集中使用幻灯、集中讲解的方法。利用变更教学方法压缩教学时间，一般是在教材内容不宜变动的情况下，各部分教材重要性相同，不能区分其地位的主次，这时进行有选择的删简就感困难，因而只能从教学方法上进行调整。

C 为负值时，即估算时间量少于实际时间量，也就是在教学中教学活动过少，可能出现教学的“空白区”（“通常称为“冷场”）。因而需要充实教学活动内容，增加计划中的时间需要量，坚决避免“空白区”的出现。

充实教学活动，一般不宜变动学期教学计划而将以后的教材内容提前进行，因为这样会打乱全盘计划。有效的方法是进一步钻研教材，加强教材内容之间、新旧知识之间以及相关学科之间的纵横联系（见第六章第二节），挖掘教材的各种教育因素。这样，对教材的认识就会提高，再处理教材、设计教学方法，一般是可以填补这“空白区”。此外，还可以运用安排机动教学内容的方法，来充实教学活动。机动教学内容是指非教学大纲规定的，但与教材内容有重要联系的补充教材。

3. 完善控制机制 从教师活动的角度看，上述各项设计教学方法的工作，目的都在于建立起完善的教学控制机制，从而对学生的学习活动，从行为到心理过程；从知识、技能的学习到能力、品德的发展；从设备条件到教学时间量进行全面有效的控制。为了使教学方法的设计方案能符合教学实际情况，除教师努力提高自身教学能力外，更有效的方法就是建立教学的反馈机

制。

教学的反馈机制是指运用反馈理论建立起的控制教学过程的教学方法。它包含着两个组成部分，一是指导建立控制方法的反馈原理；另一是有效的控制方法。反馈原理是“控制论”最重要的基本理论，这一原理认为任何系统（地理教学过程也是一个系统）只有通过反馈信息，才能实现控制，没有反馈信息的系统，要实现控制是不可能的。而反馈是系统的输入经过处理后，将其结果（系统的输出）再送回到输入，并对再输入发生影响的过程。在地理教学系统中，反馈就是教师与学生进行教学活动之后，了解其活动结果，再根据结果调整教学活动的过程。要建立反馈机制，还必须根据反馈原理建立起相应的教学方法，称为地理教学的反馈手段。这种反馈手段主要是为获取反馈信息的，一般可分为两种：

（1）随机获取反馈信息的方法这是教师在教学过程中，通过随时观察学生的学习情绪、学习状态、准备知识掌握情况而获得反馈信息的方法。在教学过程中学生不时地通过各种方式表现出对于教学的反应，例如，学生兴奋的情绪、与教师和谐的配合、积极回答问题的态度以及正确完成指定的练习等等，都说明学生对教学过程是满意的，可以接受的；而学生厌倦的情绪、不能配合甚至抵触教师的教学活动、完成各种练习表现很困难甚至无法进行等等，又都说明学生对教学过程是不感兴趣或是无力接受的，这些表现都是学生对教学的反馈信息。教师，尤其是有教学经验的教师，会随时、敏锐地发现学生这些表现（有些是十分细微的表现），用来做为进一步调整教学进程的重要依据。

教师在教学中随时获取反馈信息是一个复杂的过程，除教师要有熟练的教学技巧（教师能自如地进行教学，以便有精力去了解学生）及非常紧张而又经常的观察活动外，还要进行积极的思考与分析，对观察到的现象作出正确的判断，最后为调整教学提供依据。因此，教师要有意识地锻炼自己的观察能力、思考能力、决策能力，以便提高获取学生反馈信息的能力，充分发挥教学的主导作用。

（2）有计划地获取反馈信息的方法这是用于对重点或难点教材教学情况进行调查的方法，是事先有计划有目的的获取反馈信息的方法。这种方法是通过简要的问题或练习来发现学生掌握所学教材状况的。问题或练习要事先准备好，它们应具有简要、准确，并能反映教材中心内容等特点。

由于这种获取反馈信息的方法，也是在教学进程中进行的，并且是为了调整教学过程提供依据的，所以无论提问题或是做练习都要非常简短，并且能迅速作出结论。以便于教师根据所得结论作出下一步教学的决策。例如，看到学生不能够完成练习或回答问题不正确时，就需要采取适当的方法对刚刚教学过的教材进行再处理。

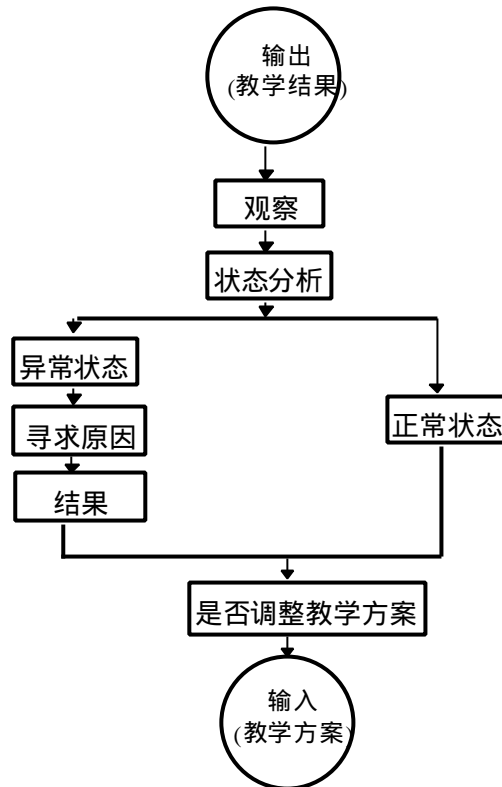


图 7 - 12 运用反馈原理进行教学的程序图

有计划获取反馈信息的方法是属于教学方法设计的重要内容之一。这种教学方法保证了教学活动能准确地获得有关学生学习状况的重要情况，为教师调整教学提供重要的依据，这正反映了教学活动中师生双向联系的重要特点。

(六) 地理教学方法的设计程序

地理教学方法的设计程序是指设计地理教学方法时各个步骤的一定时间顺序（先后次序）。如果用示意图表示出来，就成为地理教学方法设计的程序图（见图 7 - 13）。从程序图及其说明

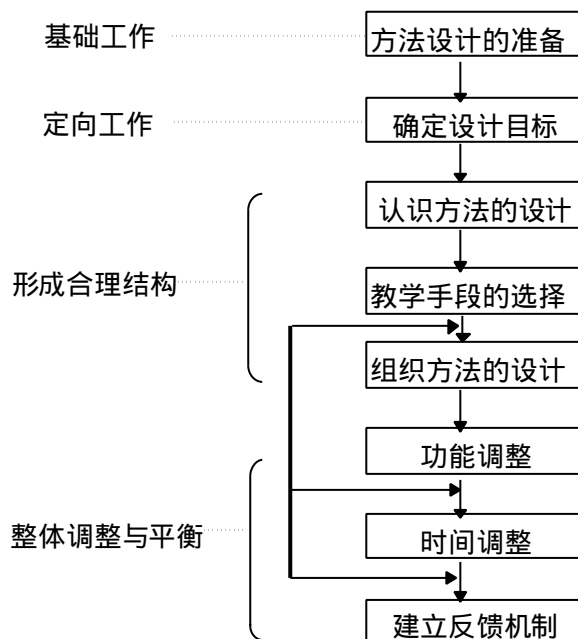


图 7-13 地理教学方法设计程序

中，不仅可以清楚地看到设计地理教学方法的正确程序，而且还可了解各步骤之间关系、它们在方法设计中的作用以及进行各步骤所依据的理论指导。从而有助于加深对设计教学方法程序的认识，便于教师准确地根据程序设计教学方法。

但，教学方法设计程序终究还只是设计教学方法的一般框架，在很多步骤中又只提出一些原则性的建议（这是因为教学过程的复杂性造成的），因此，教师在使用这一程序进行设计时，必须要认真理解设计程序的理论原则精神，密切结合自己的教学实际，才能设计出行之有效的教学方法，不应机械地运用这一程序。

练习与思考

1. 您对“地理教学方法是协调教学诸要素之间关系的活动方法”这一论点有何看法？
2. 任选一在地理教学中曾运用的教学方法，分析其结构，并与本章关于地理教学方法结构的论述相对照，验证其正确性。
3. 选一教材，结合自己的学习状态，设计出合理的认识方法。
4. 对自己进行分析：
 - (1) 自己了解、熟悉哪些教学手段和组织方法；
 - (2) 自己擅长哪些教学手段和组织方法；
 - (3) 自己经常使用哪些教学手段和组织方法；
 - (4) 自己不使用哪些教学手段和组织方法，原因何在。
5. 按照本章介绍的程序设计教学方法。
6. 学习第六章和本章后，有何体会或意见，请写信寄给著者。

第八章 中学地理教育的活动形式

中学地理教育的活动形式是指中学地理教育过程在一定条件下存在的方式。这些条件主要表现在教育的对象（全体学生或部分学生）、地点（教室内、校内或校外）、内容《教学大纲规定的知识内容或教学大纲以外的内容》和时间（正常教学时间或课外时间）等几个方面。中学地理教育活动形式是在不断变化发展的，当前我国中学地理教育的活动主要由地理课堂教学、地理课外教学和地理课外活动三种形式所组成。这是中学地理教育适应我国社会主义建设需要，在地理教育结构上的变革（参阅本书第三章）。

中学地理教育活动形式是由中学地理教育目的和任务决定的，但是它又制约着教师的教育活动方法和条件，进而影响中学地理教育目的和任务的完成。因此，在了解中学地理教学（也是整个中学地理教育）的基本规律和方法后，还必须了解、研究中学地理教育各种活动形式的特点，明确教师在各种教育活动形式的职责及应完成的基本工作。

第一节 中学地理课堂教学

中学地理课堂教学，又称为中学地理课，是在教室内进行地理教学活动的形式。中学地理教学大纲中规定的教学任务，大部分要通过这种形式完成，它是目前我国中学地理教育的基本教学形式。

一、中学地理课堂教学形式的特点与作用

地理课堂教学形式自创立至今的三百多年间，一直是中学地理教育的主要教学形式，这是因为课堂教学形式在实现中学地理教育目的，完成大部分地理教学任务中具有很多优点。除其在经济有效地培养人才、利于发挥集体的教育作用等方面具有突出的优点外，对于教师进行地理教学工作也有重要的作用，主要表现在以下几个方面：

（一）课堂教学形式是实现中学地理教学目的的有效形式

前已说明，中学地理教学的三项目标——向学生传授地理知识与技能、发展学生地理能力与智力、促进学生思想品德的发展，都必须在教师的主导作用下才能实现。而课堂教学形式是教师发挥主导作用，对学生学习发展行使有效控制职能的最好形式。这是因为，课堂教学形式将学生集中于班级内，并且给予教师控制、指导学生学习活动的权力及各种条件，从而保证教师充分发挥对学生学习和发展的主导作用。

（二）课堂教学为中学地理教学活动提供有效的环境条件与时间

课堂教学将学生集中于教室中学习，可以排除外界环境的干扰，便于运用各种教学手段尤其在地理教学中需要使用多种地理直观教具，更是不可缺少的环境条件。因为课堂教学形式不仅从环境（在教室内，空间范围小，便于学生观察、认识）、条件（有必要的讲台、课桌、电源、映屏、黑板等设置，便于使用各种地理直观教具和电化教学手段）等方面保证地理直观教具的有效使用。同时，课堂教学按规定的教学时间进行，可事先根据时间的多少安排运用各种直观教具进行教学，因而从时间上也为直观教具的使用提供了保证。由此可见，课堂教学形式可以“容纳”多种多样的地理直观教学方法（即运用直观教具进行教学的方法），使中学地理教学活动更加生动、活泼，并不断地发展、完善。

（三）地理课堂教学形式便于教师设计与实施教学计划

课堂教学是分班级进行教育的一种集体组织形式，同一班级中学生的年龄、知识水平是基本一致的，这样就保证了地理教学内容和要求的一致性，便于教师根据中学地理教学大纲的要求，按照课堂的授课时数与学生一般的认识水平计划与组织教学内容。同时，课堂教学的具体时间和次数，又是学校根据国家规定的统一教学计划进行安排的，这就保证了教师有可能实施中学地理教学计划。

（四）课堂教学便于对地理教学质量进行评价

由于通过地理课堂教学，可以在全国任何地区、任何学校实施统一的教学计划的要求，因此，就可以通过有效方法进行教学质量的测定、检查和比较，进而对地理教学质量进行比较、评价，这样，就可以正确估价各地区、各类型学校地理教学质量，并促进教学水平的不断提高。同样，也利于对某一学校同年级的不同班级或同班级不同学生的学习质量进行比较与评估，以便于检查教学质量，发现教学中的问题，进而改进地理教学。

但是，课堂教学形式也有一定的局限性，并且给地理教学带来不利的影响。主要表现在以下两个方面：

第一，不利于发展学生的个性和独创精神。在进行课堂教学时，无论是教学内容的选择和组织，还是教学方法的设计和实施，都是以中等水平的学生为标准的。因此，在统一内容、统一方法、统一进度的地理课堂教学中，就不易顾及学生客观存在的能力差别，抑制了学生个性的发展，尤其对于智力发展快、学习能力强的学生及智力发展慢、学习能力差的学生，更不能得到充分的发展。在目前一般的课堂教学中，很难做到既面向全体学生，又因材施教，因而不能全面地适应现代科学技术发展对教育提出的人才要求。

第二，不利于理论联系实际，发展学生地理实践能力。中学地理是认识地理环境的学科，由于地理环境的巨大，无法在教室内为学生观察认识。因此，地理课堂教学形式限制了学生直接接触地理环境的机会，不利于将所学地理知识与真实的地理环境相结合。学生因而也就失掉了进行地理实践活动、发展地理实践能力的可能。

为了弥补上述地理课堂教学的两个缺点，必须加强地理课外教学与课外活动，促进学生的个性发展与创造精神，促进理论与实践结合，促进学生地理实践能力的发展。

二、课堂结构与主要教学环节

（一）课堂结构及其影响因素

1. 课堂结构的作用 课堂教学是在统一规定的时间单元内，在教室对全体学生进行的教学活动，每一时间单元内的教学称为一节课。每节课又是由若干部分所组成，每个组成部分都完成一项具体的教学任务，例如，组织教学、学习新教材、复习检查已学教材等等，这些组成部分即通常所说的教学环节。由于每一节课都是由若干教学环节所组成，所以课堂教学的结构就是指一节课中所包括的教学环节及各教学环节进行的顺序与时间。

课堂结构是课堂教学形式发挥作用的基础，教师只有了解了课堂结构，才能明确一节课的进程和各阶段的主要任务，从而准确地设计、实施教学方法，以保证实现地理教学的目的和任务。

2. 影响课堂结构的因素 影响一节课课堂结构的因素是多方面的，它们对课堂结构的作用各不相同，影响深度和广度也不一样。其中以教学任务、教

材内容、学生知识水平和接受能力以及教学方法等四个方面的影响最为显著。

(1) 教学任务是决定课堂结构的根本因素在确定课堂结构时，必须首先考虑一节课的教学任务。因为，组成课堂结构的各教学环节正是为了完成一节课的教学任务的。因此，为了完成这节课的教学任务，必须选择适合完成该项教学任务的教学环节，并按一定的顺序和时间组成该课的课堂结构。例如，为了完成学习新教材的教学任务，就应选择组织教学、复习检查（已学教材）、学习新教材、布置作业等环节；为了完成复习已学教材的教学任务，则应选择组织教学、复习已学教材等环节。由此可见，课堂结构是由教学任务决定的。

(2) 教材内容、学生状况和教学方法是影响课堂结构的重要因素由于教材内容决定着教学活动的方法，影响着教学环节的内容，因而影响课堂的结构。例如，同是学习新教材的任务，但是学习“矿物岩石”以观察活动为主的教材与学习“绘制地图”以练习为主的教材选择的课堂结构是显然不同的。

学生的知识水平和接受能力，也影响着课堂结构。而学生的知识水平和接受能力决定着学生活动的水平，影响着教学环节的选择及其进行的时间，进而影响课堂结构。例如，学生准备知识状况不佳，就要在学习新教材时，增加复习检查环节，以保证学生有较充分的准备知识进行学习新教材；反之，就可删去这一环节。

教学方法是决定学生学习活动的，是组成教学环节的内容，无疑它也对课堂结构有重要影响。例如，运用讲授法或讨论法进行学习新教材时，对于学生准备知识的要求与补充办法，对于时间的占有量，对于课后总结时应采取的方法都是不同的，因此，影响教学环节的选择和进行，进而影响课堂结构。

但是，上述三个重要因素都只是对于课堂结构局部的影响，是对课堂结构所做的必要调整与完善。而决定课堂结构的仍然是课的教学任务。

(二) 基本的教学环节

在地理课堂教学中，虽然各节课的课堂结构不尽相同，教学环节也多种多样。但其中有一些的教学环节却经常出现在教学中。这些教学环节是形成课堂结构的基础，称为基本的教学环节。研究基本的教学环节的特点，对于形成合理的课堂结构、设计与运用教学方法有重要意义。

中学地理课堂教学中常见的基本教学环节有以下几种。

1. 组织教学组织教学是保证地理课堂教学得以正常有序进行的基本教学环节。其主要任务是使学生明确本节课的教学任务和计划，激发学生学习兴趣和求知欲望，做好学习的心理准备和物质准备，在学生学习活动中随时调节学生情绪、集中注意力，以保证学习活动的正常进行。

组织教学环节有以下明显特点：

(1) 组织教学是任何课堂教学都不可缺少的基本环节在地理课堂教学中，每一节课都从组织教学环节开始，而且组织教学的工作一直贯穿于课的全过程。这是组织教学环节区别于其他教学环节的最突出的特点。出现于课首的组织教学工作一般是单独存在的，（主要是教师向学生宣布课题、布置学习计划与要求，检查学生学习准备工作，调动学生学习的积极性。）这种组织教学的工作，时间一般不宜过长，要讲求效率，因此，常常以教师讲授为主要方法。在课堂教学进行中，组织教学环节则经常是和其他教学环节同

时进行的，主要任务是调整学生的学习情绪，集中学生的注意力，排除意外的干扰，从而保证其他教学环节的顺利进行。这种伴随其他教学环节的组织教学工作，大多是随机的、瞬时的调整教学过程的活动。在极特殊情况下，有时也可单独进行组织教学工作，例如，出现意外情况，学生注意力被严重地分散，这时教师必须暂停其他教学活动，而进行组织教学工作。

(2) 组织教学环节需要教师具有对学生高凝聚力的教学技艺由于组织教学是任何其他教学活动的先决条件，是教师将人数众多、情况各异的学生组织动员进行学习的复杂工作，而这种工作又要求在很短时间或瞬间进行。因此，教师在组织教学环节中的各种活动，都必须对学生具有极强的凝聚力。这种凝聚力主要来自于教师本身的素质与教学活动。首先，教师本身的语言、神态、风度和文化修养，就是产生凝聚力的重要因素。其次，教师对教学任务及其意义明确的阐述，使学生认识每节课的重要性，因而自觉地积极地进行学习，这也是产生凝聚力的重要条件。第三，在教学中将组织教学工作融于其他教学活动，使它们有机地结合起来，是产生凝聚力的更重要的途径。很多有经验的教师总是采用各种教学方法，将学习新知识、进行练习、复习已学知识，甚至测验检查等教学活动，变成有趣的、富有吸引力的活动，使学生对各种教学活动产生浓厚的兴趣与强烈的需要。这实际上是组织教学工作的具体体现，是更高水平的组织教学。由此可见，达到一定水平的有效的组织教学工作，需要教师具有一定的教学技艺，若不具有较高的教育学、心理学与地理教学法素养，是很难做到的。

2. 检查复习检查复习是检查、巩固学生已学教材的教学环节。进行这一教学环节的任务有二，其一，为了解学生掌握学习新教材的准备知识状况，以便加强新旧知识间的联系；其二，是检查学生对已学教材掌握状况和完成作业状况，从而起到督促学生自觉学习和培养学生按时完成作业的习惯。两种任务既可单独完成，也可在一起实现，主要视教学过程的需要。

检查复习环节一般在课首进行，即在组织教学之后进行。检查复习的内容要根据教学任务而定，为学习新教材了解学生准备知识状况时，就应检查与新教材紧密结合的有关知识；而为了督促检查学生掌握已学知识，则应选取已学教材中的重点或难点内容进行检查。

检查复习环节的时间长短，主要根据教学目的和任务而定。检查复习环节中教师要采用灵活多样的教学方法，既可采用口头提问的方法，也可用书面练习的方法；既可检查个别学生，也可检查全班学生。选择方法时要根据教材的性质、学生年龄、水平，以及时间的多少而定。

3. 学习新教材学习新教材是教师指导学生学学习、掌握新的地理知识和技能的环节。学习新教材环节是中学地理课堂教学中最主要的环节。一方面，从整个中学地理课堂教学过程看，它占有时间最多，出现的频率（除组织教学环节外）也是最高；另一方面，其他环节都是以这一环节为基础，或为这一环节服务的。因此，学习新教材环节的地位最为重要，在这一环节中集中了学生在中学地理教学过程中学习与发展的最重要的过程。

学习新教材环节的教学活动是十分复杂的，它包括从领会教材、理解教材到应用知识、掌握地理技能等各个学习地理的阶段。从具体的教学活动看，既包括观察地理标本、实物、景观图，识认地图和阅读教科书以及教师讲授等等学生获得地理感性知识的过程，又包括分析地理资料、揭示地理本质特征、剖析地理联系及掌握地理规律、地理理论等等学生获取地理理性知识的

过程；既包括训练学生掌握各种使用与绘制地图、分析地理特征及区域差异等形成地理技能的过程，又包括培养学生运用地理知识和技能解决实际问题、发展地理能力的过程；既包括学生发展智力的过程，又包括提高思想认识，发展社会主义品德的过程。因此在这环节中，教师要紧密结合教材内容和学生实际，设计并实施有效的地理教学方法，才能保证学生掌握地理知识和技能，并同时得到能力与品德的发展。关于在学习新教材环节的教法设计应注意的问题，已在第六章中讨论，在此就不多述。

4. 巩固新教材巩固新教材环节是巩固复习当堂所学教材的教学环节。这一环节的主要任务是检查学生掌握新教材的状况并加强学生对新教材的理解和记忆。

巩固新教材环节一般是在学习新教材之后立即进行，这有利于对新知识进行及时的复习巩固。在这一环节中要利用简短的时间，通过学生复述、对学生提问或完成简单的练习，以达到巩固新知识或进一步加强理解教材的目的。由于需要完成的具体任务不同，教学方法也有区别。在以促进学生巩固新学教材为目的时，主要采用指导学生有效记忆重点知识的方法，例如，可运用谈话法或讲授法帮助学生总结、归纳本堂课所学的知识；而在以促进学生进一步深化掌握当堂所学知识为目的时，则需选择对所学知识有启发性的问题或练习，让学生在解决问题或完成练习中，加深对知识的理解。

5. 布置课外作业布置课外作业是向学生宣布和说明课后应完成的学习任务的教学环节。这个环节的任务是使学生明了课外学习活动的目的、内容及要求，以便于学生能正确进行课外的学习活动，如复习、预习及完成家庭作业等活动。

为了减轻学生课外负担，在中学地理教学中布置课外作业环节一般应限制在以下情况时使用：

- (1) 为学习新教材必须进行的课外准备工作；
- (2) 必须在课下完成的巩固新教材的练习；
- (3) 因特殊原因影响了教学进度，无法在课堂进行的课堂练习；
- (4) 必要的课外自学作业。

在向学生布置作业时，应指定作业的具体内容与范围，说明要求（包括完成的时间、规格等），对学生在完成作业中可能遇到的困难，应事先预料到，并在布置作业时给予说明或提示，必要时还应做出示范。

（三）教学环节之间的关系

1. 在同一节课中各教学环节之间是相互联系、相互影响的。教学环节是按照学生学习、掌握地理知识、技能过程的阶段性，而人为划分的课堂教学组成部分。从表 8 - 1 中可以清楚地看

表 8 - 1 教学环节与掌握知识各阶段的相关性

相 关 性	学习阶段	明确目的	领会教材	理解教材	巩固知识	应用知识
	教学环节					
	组织教学	+				
	检查复习				+	+
	学习新教材		+	+	+	+
	巩固新教材				+	+
	布置课外作业	+				

到教学环节和学生学习掌握地理知识、技能过程各阶段的关系。教学环节实质上是在课堂教学的某一时间阶段内，相对集中完成学生掌握地理知识、技能某一阶段或某几个阶段任务的教学活动。由于学生掌握地理知识、技能各阶段之间是紧密联系的，相互渗透的（见本书第五章第一节），所以，教学环节之间也必然相互联系、相互影响，并相互渗透。例如，组织教学环节就影响并渗透于各教学环节之中；学习新教材环节决定着巩固新教材环节的内容与结构，而巩固新教材环节又可以直接渗透于学习新教材环节之中。认识教学环节之间的相互联系，有助于教师在教学中协调各教学环节之间的关系，使课堂教学的结构更加紧密、合理。

2. 在同一课堂教学中各教学环节又是相对独立的。在同一节课中，虽然为了完成同一教学目的，各教学环节之间相互联系、相互配合、相互渗透，但是各教学环节却是彼此相对独立的。这是因为每个教学环节都相对集中地完成学生掌握地理知识、技能某一阶段的任务，而学生学习、掌握地理知识、技能过程的各阶段，又都有各自特有的心理过程，彼此有着明显的差异。因此各教学环节，必然也具有自己特有的教学任务与教学方法，形成彼此不同的教学活动。

由于各教学环节之间相对独立，就可以在设计地理课堂教学结构时，根据学生情况、教材内容的特点，选择适当的教学环节，集中时间与精力完成学习掌握地理知识、技能过程某一阶段的教学任务。

3. 各教学环节要互相配合，保证学习过程的完整。在学习某一地理教材的过程中，尽管每一节课中可能突出某一环节或某几个环节，但从整个地理教学过程看，对于该教材的教学过程，应是完整的学习过程。这就必须调整各教学环节，要互相配合，使学生在学地理教材，尤其是学习重点教材时，要保证学生经过掌握地理知识、技能的全部阶段，以求得真正掌握该地理知识和技能。例如，学习中国气候的冬夏季风推移规律时，由于时间所限，在一节课中只能通过学习新教材环节初步领会、理解该知识，但必须，在其后的课堂教学中通过布置作业、复习检查等其他教学环节使学生经过巩固、应用等学习阶段，以求达到其真正掌握该知识的目的。

三、中学地理课堂教学的类型

（一）中学地理课堂教学的类型及其发展

由于中学地理课堂教学是一节一节的课所组成，每节课所完成的教学目的、教学内容以及教学任务各不相同，因而，每节课的结构也不相同。根据

课堂教学的任务与结构的不同，可以划分出不同种类的课堂教学，这就是中学地理课堂教学的类型，简称地理课的类型或地理课型。正确划分中学地理课型，可以使教师对每节课在整个中学地理教学体系中的地位和作用有明确的认识，有利于设计和实施有效的教学方法。

中学地理课型是随中学地理教学的发展而变化、发展的，因此，中学地理课型无论从数量上还是质量上都在不断的提高。从数量上看，除原有的课型，诸如学习新知识课、复习课、检查课、综合课外，现代地理教学中又出现了实验课、答辩课、讲演课、游戏课等等新的地理课型。从质量上看，即便原有的长期使用的课型，也得到了很大的发展，例如，学习新知识课已改变了原来以教师单纯传授地理知识的课堂结构，而成为在教师主导作用下，学生主动获得地理知识的课堂结构。

（二）中学地理基本课型

在众多的中学地理课型中，有些课型是中学地理教学过程中最常见到的，它们是构成中学地理课堂教学的基础课型。通常称为中学地理基本课型。基本课型也是随中学地理教学目的与任务的变化而变化的。在目前，我国中学地理教学中的基本课型有学习新知识课、实践课、练习课、复习课、测验课和综合课等六种课型。

1. 学习新知识课是以学习未知的地理知识为主要任务的课型。这种课型一般适用于所学地理知识内容复杂，知识间联系紧密而又不便于将知识内容分开学习的教材，例如，“季风的影响”（《中国地理》），“气压带”“风带”“气压带和风带的季节移动”（《世界地理》）等等教材。有时，为了培养学生独立学习的习惯与能力，也常使用学习新知识课型，以便有充分时间在教师指导下掌握自学地理知识的方法，锻炼坚持学习的意志与耐劳的学习习惯。

教师在选用学习新知识课型进行教学时，应注意以下几个问题：

（1）要在学习新知识中实现中学地理教学的三项目的。虽然学习新知识课的任务主要是使学生学习尚未学习的地理知识，但是在课的进行中却要全面实现地理教学目的，既要使学生学习地理知识，还要促进学生能力和思想品德的发展。为此，必须深入分析教材，巧妙地设计教学方法，以保证地理教学三项目的的全面实现。

（2）要根据教学内容和学生接受能力确定课堂结构、教学方法。学习新知识课的课堂结构和教学方法不是一成不变的，它要因教材内容和学生能力的不同而变化。例如，在确定课堂结构时，那些需要有准备知识做为学习新知识的必须条件的教材内容，以及学生接受能力较差的情况下，学习新知识课中就必须重视对准备知识的复习检查工作，因而增加复习检查环节；但是对于和学生已有知识联系较少的教材，或学生接受能力强的班级，则一般就不必增加复习检查环节。至于教学方法的选择，就更加灵活复杂了。

（3）要和其他课型交叉进行。学习新知识课是中学地理教学中重要的课堂类型，它有利于学生学习地理知识、发展地理能力和思想品德。但是，在学习新知识课中，一般缺乏对所学知识巩固、复习、应用、检查的过程，因此是一“不完全的学习过程”（见第五章第一节），不利于学生真正掌握所学知识。为此，教师必须将学习新知识课和其他课型配合进行，以求学生真正掌握所学的知识。

2. 实践课 实践课是教师指导下学生通过地理实践活动 获得地理知识与

技能的课型。这种课型本质上也是学习新知识课的一种，但由于它的学习方法和手段不同于一般的学习新知识课，因此单独作为一种课型提出。地理实践课一般适用于学习绘制地图的技能，观察地理标本、模型、地理景观图与地理风光电影，进行地理实验等等教学活动。

地理实践课是学生在课堂上进行地理实践活动的重要形式，它易于引起学生的兴趣，激发学习的积极性，培养学生一定的地理实践技能，使学生在智力和思想品德上都能得到相应的发展。但是由于中学地理教学大纲中规定的地理实践活动的内容有限，这种课型一般费时较多，不宜过多采用。教师在进行地理实践课时要注意以下两个方面：

(1) 要做好实践活动的各项准备工作 在实践课中学生的任何实践活动都需要一定的知识和物质准备。尤其是物质条件，倘使不充分，在课堂上是很难临时解决的。例如，学生未带绘制地图的工具，需要观察的地理标本数量不足，课前地理实验准备得不成功等等，都会导致实践课无法进行或者失败。

(2) 要注意学生实践活动中的组织教学工作 组织教学的工作是任何课型都需要的，但对于地理实践课尤为重要。因为，实践课是以学生独立实践活动为主的，教师的辅导与组织工作是困难的，又加之实践活动一般易于引起学生的兴趣，这样，就会更增加教学组织工作的困难，没有行之有效的组织方法，学生会分散注意力，影响教学效果。同时，在有些实践课中，教师要进行演示、示范，这时，往往会影响组织教学工作，因此也要注意在演示和示范中组织教学的工作。但是实践课的组织教学工作，绝不是要使学生呆板地遵守“纪律”，而是要随时激发学生的求知欲，并引导其注意力集中于实践活动中来，即做到“活而不乱，静而不死”的地步。由此可知，实践课的组织教学工作是教学成功的保证。

3. 练习课地理练习课是以学生完成各种地理练习为主要任务的课型。这种课型主要适用于学习掌握各种地理技能。有时也可用于巩固某些重点或难点知识。

中学地理教学大纲规定了各章的基本训练要求，现行教科书中也编写了各章节的练习和作业，除在其他课型中可完成部分要求和练习外，教师还须选择练习课集中完成这些要求和练习。尤其是那些需要综合运用已学地理知识，才能完成的要求和练习，更需通过练习课集中进行。这样，既可有充分的时间保证，还可以在教师指导下有利于地理技能的形成。

在选用练习课进行教学时，教师应注意以下问题：

(1) 要明确练习课的目的，即明确通过练习课要培养学生哪些地理技能，巩固哪些地理知识；

(2) 学生的准备知识要充分，即练习前学生要掌握完成练习所需要的全部知识，而不应边复习已学知识，边进行练习；

(3) 要保证练习题的质量，即每题都应是对学生掌握规定的地理技能、巩固地理知识有明显效果的练习内容。

4. 复习课地理复习课是以促进学生巩固、掌握已学地理知识为主要任务的课型。这种课型适用于复习单元教材的全部知识，有时也可应用于复习某类地理知识，例如，复习各大洲的气候特征，复习主要发达国家的工业生产等等。

复习课是以提高学生对地理知识的记忆能力来完成教学目的的，因此，

在进行复习时以严格遵循学生记忆心理规律，以促进巩固地理知识。同时，复习课又不是简单的重复已学地理知识的过程，而是学生对已学知识系统化，形成知识结构的过程。学生通过这一过程，不仅更有利于记忆知识，而又有利于学生已学地理知识的迁移，发展地理能力，这也正是已学地理知识深化的过程。在进行复习课时，还应避免教学方法单一化的倾向，而应根据教材内容和学生掌握知识的状况，采用不同的方法进行。

5. 测验课地理测验课是以检查教学效果、评定学生成绩为主要任务的课型。为了减轻学生负担，促进学生全面发展，教育领导部门规定，只在学期中间和终结时进行，即通常所说的期中和期末测验。地理测验课在中学地理教学中占有重要地位，通过测验课可以使学生了解自己学习水平，起到督促学生学习的作用；通过测验课，教师则可以了解自己的教学效果，为评定教学和进一步改进地理教学提供重要的依据。测验方式多种，如笔试、口试等。

教师进行测验课时应注意以下几点：

(1) 要精心编写试卷，试卷是测验课能否成功的关键，因此精心设计、编写试卷，保证试卷的质量是教师进行测验课最重要的工作。试卷质量的高低主要表现在以下几个方面：

试卷内容要清晰明了、正确无误；

试题难度要适应学生实际水平；

试题包含内容既要全面，又应突出重点；

试题要既能检查知识、技能，又能检查学生的地理能力；

试卷要易于教师的评定工作。

(2) 测验课中要加强组织教学工作，使测验过程成为培养学生善于思考、遵守纪律、诚实认真等优秀品质的过程。

(3) 成绩的评定要准确、客观、可靠，既能反映学生的真实水平，又能检查出地理教学中的问题。测验成绩要与学生见面。

(4) 要做好测验后的讲评工作，这是测验课的后继工作，时间不限，可在评定工作完成后选择适当时间进行。讲评主要包括一般情况、表扬优秀者、全班具有共性的问题等内容。

6. 综合课地理综合课是在一节课中完成两种以上教学任务的课型。例如，在一节课中完成复习已学知识和学习新知识两种任务；也可以包括复习检查已学知识、学习新知识、巩固新知识、完成练习等多种任务。综合课是地理教学中重要课型，尤其在初中地理教学中更为常用。因为这种课型可以在一节课内进行学习掌握地理知识各阶段的活动，诸如明确学习目的引起动机，领会、理解教材，巩固知识和应用知识等等学习活动都可在同一节中进行，因此，有利于学生当堂掌握知识，减轻课外的负担。同时，同一节课中为完成多个任务，必须带来学生学习活动的多样化，避免学生因长时间从事单一活动而产生的厌倦情绪。

综合课实质上是前述各单一课型组合而成，因此，在进行综合课时，要遵守单一课型完成相应任务应注意的事项。同时，教师还应根据教材内容、学生的实际水平和能力，合理安排各教学环节的顺序和时间比例，以保证完成全课的教学目的。

第二节 教师完成地理课堂教学的基本工作

教师在地理课堂教学中，起着十分重要的主导作用。教师的这种主导作用，是通过一系列处在不同阶段，但又相互紧密衔接的工作实现的。根据工作的顺序与性质，大致可分为：课堂教学的准备工作、课堂教学工作及课堂教学的评价工作。教师必须了解各阶段工作的意义、内容及方法，并认真予以完成，才能真正起到对教学的主导作用，从而保证地理教学质量。

一、课堂教学的准备工作

（一）准备工作的内容和重要性

课堂教学的准备工作通常又称为备课，是任何水平的教师，上好任何一节课必须进行的教学工作。因为，地理课堂教学是一项内容复杂、任务繁重，关系着青少年成长及培养祖国四化建设人才的极为严肃而又艰巨的工作。为了完成这项工作，教师必须在上课前对地理教学的目的、任务、内容、方法进行全面的分析与研究，并设计出有效的方案，在此基础上还要做必须的物质准备。只有做好上述准备后，才能在课堂教学中有效地发挥教师的主导作用，完成教学任务。因此，备课是教师进行课堂教学的先决条件，可以这样说：教师没有充分的备课是无权进入课堂进行教学的。

课堂教学的准备工作包含的内容十分丰富，主要有学习教学大纲、了解与分析学生情况、熟习与钻研教材、制定学期教学计划、设计教学方法、编写课时教学计划或教案、制作和准备教学用具、熟悉课时教学计划或教案等工作。为了讨论方便，又可将它们按时间顺序和活动的內容，合并为制定学期教学计划、编写课时教学计划或教案及课前准备等三部分工作，下面分别加以讨论。

（二）制订地理教学学期计划

1. 制订地理教学学期计划的重要性 地理教学的学期计划是教师进行全学期地理教学的总规划方案。在学期计划中除包括本学期地理教学的目的、任务、要求和进度外，还应包括本班或年级地理教学情况的分析、本学期教学改革的重点以及本人业务进修的计划。教师在一个学期教学工作开始之前，从整体规划出教学计划可使全学期教学工作目标明确、步骤清楚，有条不紊地进行，从而克服教学工作的盲目性与混乱现象。尤其在确定各节的教学目的与任务时，更能起到控制与调节各节课之间的关系，促使前后紧密衔接的作用。

学期计划还是学校教学领导部门对教师工作进行检查监督的重要依据。一方面，领导部门可了解教师制订教学计划的内容是否合理和全面；另一方面领导还可根据计划检查教师的教学进度、教改及进修计划完成的情况，协调全校各项教学工作的进行。

2. 制订地理教学学期计划的主要工作和步骤

（1）学习中学地理教学大纲，认真领会大纲的要求。教学大纲是国家教委对中学地理教学纲领性的指导文件，教师学习教学大纲时，不仅要认真领会大纲中有关中学地理教学目的、教学任务的阐述，了解大纲规定的各年级教学内容和要求，而且要仔细学习大纲关于“地理教学中应该注意的问题”等说明部分。因为这些都是教师进行地理教学改革的重要依据和方向，因此，对于制定学期计划有重要指导意义（参阅第三章第三节）。

（2）通读地理教科书，从整体了解并分析全学期教材的特点与结构。为了制定教学学期计划，必须对教材进行宏观分析，以求得对教科书有全面的认识，并提出全面有效的使用和完善方案（参阅第六章第二节）。

(3) 搜集有关授课班学生的各方面情况,了解学生原有的学习水平和思想状况。为了制定学期计划,必须要了解学生在和地理教育有关的各方面情况,包括学生一般学习基础与水平、已有地理知识水平、学习能力和智力发展水平、政治思想水平及组织纪律状况等等方面。为了掌握上述情况,必须广泛搜集有关资料。其主要来源于访问原班级任课教师、班主任,调查班干部,阅读和分析学生原有的成绩统计表、试卷及练习本。

(4) 了解学校的教育教学计划及教研组计划,明确学校及教研组本学期工作的主要精神、内容及安排。由于年级地理教学工作是全校工作以及中学地理教育的一部分,它必须符合全校和教研组工作的要求,因此,在制订年级地理教学学期计划时,必须服从于学校教育教学计划和教研组计划。

(5) 综合上述的工作成果,制定出学期计划。在学习中学地理教学大纲与地理教科书、了解学生状况及研究学校与教研组工作计划之后,教师就可着手制定本学期计划。计划一般包括以下几部分:

- 基本情况分析(包括学生情况及原有地理教学状况);
- 本学期地理教学的目的、任务和要求;
- 本学期教学进度;
- 本学期教学改革的重点(或改革的实验课题);
- 教师进修的内容和进度。

(三) 编写课时教学计划——教案

1. 编写课时教学计划的重要性 课时教学计划通常又称为教案,是教师进行具体课堂教学的行动方案。教案对于教师进行课堂教学有重要意义:(1) 编写出切合实际、行之有效的教案,可以使教师明确课堂教学的目的与任务,对教学内容的方法步骤、对可能遇到的变化能够事先有所估计,并有应变措施。因此,它是完成教学任务的保证条件;

(2) 教案就是教师的经验总结,多年积累的教案,就是教师教学实践的记录,成为教学研究的重要资料;

(3) 实施教案后,可对教案中不妥之处进行修订,有利教学工作的不断改进。

2. 编写课时教学计划的工作 编写教案是一复杂而艰巨的劳动过程,它起始于分析教材、分析学生、设计教学方法等等众多细致复杂的工作。因此,编写教案的工作,是由多种工作所组成,其中主要有:

(1) 分析该课进行的具体教材。通过“微观分析方法”对所授教材进行分析,了解教材的组成、内部联系、外部联系,形成适宜教学的教材内容,并且对教材为实现地理教学目的可能起到的教育作用进行评价。为设计教学方法(参阅第六章第二节)、编写教案提供依据。

(2) 分析学生学习地理的实际接受能力。对授课班学生的学习状况进行仔细的分析,主要是学习的接受能力,包括该班学生的一般智力及地理能力发展水平、准备知识掌握状况以及自学能力的水平。同时还应了解特殊学生(智力超常或智力发展较迟缓)学生的状况。以便从学生实际出发,研究有效的教学方法,编写教案。

(3) 设计教学方法。教师在对教材和学生情况的分析(通常将这两项工作称为“备课”“备学生”)的基础上,根据有效教学方法设计的基本要求,设计一节课的教学方法结构。使教学方法结构趋向合理,以便协调各教学要素之间的关系,顺利而高效地进行课堂教学活动。

(4) 编写地理教案。教师将上述各项工作的成果,用书面形式将其总结概括成为课堂教学的行动方案,至此完成了编写教案的全过程。

3. 地理教案的基本内容 地理教案的内容虽然可简可繁,主要视教师教学实际需要而定,但作为教师准备教学工作的总结(实际是教师创造性劳动的结晶),应该加以重视、积累保存。因此,其内容应能基本反映这些工作的成果,不宜过于简单。一般应包括以下几部分:

(1) 教学目的 课时的教学目的是根据教学大纲规定的中学地理教学目的和本课教材分析的结果而制定的。一般教学目的应从学习地理知识和技能、发展地理能力及进行思想品德教育等三个方面考虑。在说明教学目的时,要简明、具体并将三项目的有机地结合在一起。例如,下列关于“世界工业生产和工业布局”一课教学目的的说明,就较好地做到了上述的要求。

通过数据、资料的分析,使学生了解战后世界工业迅速发展的概况,并运用已学过的有关工业生产的基础知识分析其原因;

结合科学技术对工业生产发展的巨大影响,分析并掌握世界工业生产及布局的新趋向;

培养学生运用有关工业生产及布局的基础知识,对地区工业生产和布局特点进行分析的能力;

通过对世界工业生产和工业布局知识的学习,增强学生重视工业经济的意识。

(2) 教学的重点(教材)和难点(教材) 一节课的教学内容,一般是由多种地理知识、技能所组成,而各种知识、技能对学生学习、发展的影响和作用不同。其中有些教材在学生学地理知识、发展地理能力中起着关键作用的称为重点教材,例如,有关气候要素特征、自然带、工业布局等地理知识,使用地图、地理分析等技能都属于这类教材。还有些教材是学生学地理时感到困难的,称为难点教材,例如,时区、日界线、直射点的周年移动等属于这类教材。为了对这些教材引起注意,采取有效的方法进行教学,就应在教案中将它们划分出来。(3) 课型 为了说明本节课的基本任务,可以用课型名称简要的概括。(4) 教具 写出本节使用的主要教学用具名称和使用方式。(5) 教学过程 是教案最主要的部分,它包括本课教学的全部活动方案和主要内容。“教学过程”栏一般是以教学环节为单位进行表述的。在每一教学环节中又包括教学提纲、教学方法及师生主要活动内容。例如,在“世界工业生产和工业布局”一课的“复习检查环节中就可以写成:提问:社会生产力的发展是怎样促进了工业生产的发展?(学生回答,教师补充。)

*

*

*

附:“城市的发展和城市化问题”教案

[教学目的]

一、引导学生结合经济与文化的发展,了解城市形成和发展的特征;

二、了解城市化的表现,城市化的不同进程,从而认识城市化与社会经济的关系,为进一步学习城市化问题及我国城市发展等知识打下基础;

三、分析城市环境的一般特点,使学生了解城市化给城市环境带来的问题及解决其途径;

四、提高学生对保护和改善城市环境重要性的认识,培养其自觉维护和

美化城市的文明行为。[教学重点]

城市化过程中产生的问题。

[教具]

世界政区图

北京市地图及北京市供、排水示意图

[教学提纲]

一、城市的形成和发展

(一) 生产力的发展，促进了商业、手工业和农业的分工，为城市的形成打下基础；

(二) 城市发展的三个阶段

1. 前资本主义时期；

2. 资本主义工业发展时期到第二次世界大战前；

3. 第二次世界大战后。

二、城市化及其进程

(一) 城市化是生产发展的过程，因而是一客观的历史进程；

(二) 城市化的地区不平衡。

1. 产生不平衡的原因；

2. 发达国家城市化的进程。

城市人口比重大，农业人口向城市迁移减缓或停止；

大城市向邻区及卫星城发展的趋向。

3. 发展中国家城市化的进程。

战后城市化速度超过发达国家；

因城市化跟经济发展水平不适应，出现很多社会问题。

三、城市环境问题

(一) 城市环境的特点：

1. 城市环境生态系统的脆弱；

2. 城市功能的日趋复杂。

(二) 城市环境问题：

1. 环境污染；

2. 交通、住房拥挤；

3. 绿化面积少。

(三) 解决城市环境问题的措施：

1. 分散大城市职能，建设新城、卫星城；

2. 合理规划，加强管理。教学过程]

第一课时

复习提问

第二次世界大战后，国际人口迁移与国内人口迁移有什么特点？（学生回答）

引入新课

战后国际人口迁移的特点，说明人口向城市的流动，国内人口迁移的一个重要方面就是城市化。这就不能不引起我们的注意，为什么战后人口大量流入城市，城市化速度加快？什么是城市化？城市化会带来什么后果？怎么

办？这些就是本节中需要解决的问题。

讲授新课

一、城市的形成和发展

（一）学生自学课文

1. 要求：

阅读第 168—170 页，“城市的形成和发展”一段课文；

结合《世界历史》上册内容，填注下表（表 8 - 2）。

2. 练习表格：（见下页表 8 - 2）

3. 检查填注情况（用表 8 - 2 中的内容，评定学生填表的成绩）。

（二）小结，从表中的内容可清晰地看出，城市的形成和发展，是社会经济、文化发展的结果，城市发展的每一个阶段都与该阶段生产力发展水平相适应。

（板书）（略）

二、城市化及其进程

（一）自学课文

1. 思考题

什么是城市化？为什么要学习城市化这个问题？

城市化的表现是什么？

战后世界城市化的不平衡表现在哪里？主要的特点有哪些？

学习世界城市化进程后，你有哪些想法？

2. 学生自学，教师巡回辅导和检查。

（二）讨论。结论的基本点如下：

1. 城市化就是城市人口比重不断增加，城市数目与规模不断扩大，城
表 8 - 2

社会发展阶段	生产力水平	城市的发展及特点	城市人口比重	城市出现地区及代表城市
资本主义出现以前	原始社会	青铜器出现,手工业、商业与农业分工	3% (1800年)	灌溉农业发达地区 罗马、洛阳、长安
	封建社会	铁器出现,生产进一步发展		
资本主义工业发展到第二次大战	第一次、第二次技术革命推动工业迅速发展	城市有一定发展,出现百万人口城市 城市人口惊人增长 21%	13.6% (1900年) (1925年)	西欧、美国、苏联等地的工业
第二次世界大战结束后	新的技术革命,促进了工业、农业的生产发展	城市人口比重不断提高,大城市不断涌现	41% (1980)	%超过千万人口的城市:东京、.....,城市群(带):波士頓-华成頓,鲁尔区,东京-横滨,大阪-神户

市的功能不断加强的过程；由于这是社会生产力发展的必然结果，所以必须要研究它。

2. 城市化的最主要表现是：城市人口在总人口中的比重不断增加。

3. 城市化的不平衡，表现在发达国家与发展中国家之间。城市化进程的不同。这仍然是生产力及国家制度等社会经济水平的反映。（主要特点在提纲中已有说明，从略）

4. 学习后应有以下几点基本认识：

城市化是当今世界的潮流，必须重视；

发达国家的城市化进程较快而且成熟，有很多经验与教训值得借鉴，要研究它们的发展进程；发展中国家有很多国家在城市化进程中出现了问题，主要是与生产发展水平不适应的结果，要吸取它们的教训；我国面临城市化问题，要很好地结合自己情况，借鉴外国经验、教训，掌握城市化进程的规律，使我国城市化健康发展。（板书）（略）复习巩固按板书内容，要学生简要回忆所学内容。布置作业一、预习 171—178 页课文。二、画一城市系统及其物质、能量流动示意图（参看 172 页课文内容）。第二课时检查作业（指定课下已了解的几名同学，在黑板上画出自己设想的城市系统示意图）一、评定。二、选择最佳的一幅留下分析研究。讲授新课一、城市环境问题（一）分析城市生态系统示意图（图 8 - 1）



图8-1 城市生态系统示意图

1. 城市系统的特点： 城市环境由自然环境及人工改造环境组成；
城市是自然环境受人类影响最大的地方；
城市系统的物质、能量的循环与传递不能靠系统内部解决，要依赖于系统外的其他系统维持，显示出其脆弱性；
城市内部活动复杂，联系紧密；地域空间限制大；
城市的政治、军事、文化、经济等方面的中心作用显著，是智力与劳动力资源丰富的地区。

2. 从城市系统的特点分析城市环境问题：

城市的物质与能量依靠外系统的输入，正体现了生产的分工，并不是易于产生城市环境问题的原因；

城市的废弃及排泄物质，要靠外系统分解，而且要通过自己系统内的环境，这是最易产生问题的地方；

城市居民活动频繁，要有一定的场所和交通手段，但城市的范围与市政设置是有限量的，因而也易出现问题；

城市环境中自然环境狭小，因而起着净化、美化环境，提供新鲜氧气的绿色植物覆盖率低，造成城市环境的恶化。

(二) 自学 172—175 页课文，学生简单归纳因城市人口膨胀、工业发展而引起的环境问题。

(板书) (略)

(三) 结合学生亲身体会，谈北京市的环境问题。

二、解决城市环境问题的途径

(一) 讨论问题：产生城市环境问题的主要原因是什么？

1. 要求学生结合“城市化的进程”与“城市系统的特点”进行准备。

2. 讨论。

3. 小结：城市环境问题不是城市化的必然结果，而是城市化中人类活动的失误造成的，主要是因为城市规模过大（人口多、工业多）、城市内市政建设的布局不妥、城市管理法规不健全等方面造成的。

(二) 自学课文（175—178 页）

1. 要求学生边读，边划重点；

2. 简述本段内容；

3. 结合课文内容研究分析下列各图

巴西利亚城市布局图；

伦敦及其卫星城分布示意图；

城市中工业布局示意图（课本 177 页）；

上海金山石油化工工区的布局图（课本 177 页）；

东京的立体交通（图片）。

(三) 小结：针对城市环境问题产生的主要原因，不少国家在城市化进

程中采取了很多有效措施，并取得了成效。主要是 1. 分散城市职能，建设新城、卫星城，用以控制城市规模；2. 合理规划，加强城市管理，以求城市布局合理，使城市环境清洁、优美，保持城市生态平衡。

复习与作业

一、简要复习全课内容。

二、结合北京市地图、北京市供排水示意图、本区工业布局状况，写出“我校附近地区主要环境问题”的调查报告。

*

*

*

（四）课前准备工作

课前准备工作，是教师直接为进行课堂教学所做的准备工作，主要包括以下两个方面：

1. 熟悉教案 教师在上课前需要熟悉教案，即将全课的活动方案再仔细阅读或回忆一遍，一方面是检查自己掌握教案内容的情况，另一方面也是最后的调整工作，可在课前及时修订教案。熟悉教案虽然花费时间不多，但这是上好课的必要准备工作，因为，一方面可以检查准备工作中的漏洞，另一方面也是集中自己注意力于教学之中的重要过程，因此，教师应形成这一良好的教学习惯。

2. 准备教学用具 据教案中的设计，在课前教师必须准备好课堂教学应用的一切教学用具。需要自己制做的教具，更需课前创造条件制做好，以备教学时应用；已有的教具，要事先演习操作，检验是否可用，必须保证课堂教学的顺利进行。

二、课堂教学工作

（一）课堂教学工作的内容与重要性

课堂教学工作是指教师在课堂教学中的全部教学活动。根据教师活动的性质和内容，又可分为组织教学工作、实施教案（课时计划）的工作及调整教案（课时计划）的工作。

课堂教学工作是地理课堂教学得以进行，从而实现地理教学目的的根本途径。教师的课堂教学工作是实现地理教学目的的先决条件。

教师在课堂教学中起主导作用，它决定着课堂教学的目的、内容和方法，对学生的学习活动起着引导、指导和疏导的作用，影响着学生在智力和思想品德等方面的发展。

（二）组织教学工作

组织教学工作是教师保证教学得以正常有序进行的教学活动。它是由教师一系列有目的、有计划或随机的活动所组成。主要可分为以下几类活动或行为：

1. 对学生进行课堂学习活动的常规训练 从进行第一节地理课开始，教师就要有意识地培养学生遵守一般课堂常规，例如，做好课前两分钟的准备工作、准时上课、课中间不随意说话、不做与本课无关的活动、举手发言等等。无论在哪一年级，都应培养学生养成良好的课堂学习习惯，这是教师应进行的经常性的组织教学工作。

2. 宣布课题和本课的任务、要求 为了使学生的学习活动成为自觉的活动，教师必须在一节课的开始，就向学生明确本节课的课题、任务和要求。

这一工作要简单明了，能激发学生的求知欲。因此教师要了解学生的心理特点与实际需要，使宣布课题、任务和要求的过程具有很强的吸引力。例如，在宣布课题前，先提出和本课有关的、又为学生深感兴趣的问题，之后，再宣布本课课题，并说明本课正是要解决这一问题，因而学生会产生浓厚的兴趣，起到有效的组织教学的作用。

3. 课堂教学进行中的组织教学工作 由于学生年龄、身体条件及其他众多原因，在课堂教学中总会有部分学生分散注意力，产生涣散情绪。这时教师要随时进行组织教学的工作。

（三）实施教案的工作

实施教案的工作是指教师按照教案规定的行动方案进行教学的过程。这是教师在课堂教学的中心工作。由于教案是教师课前在分析教材和学生的基础上，精心设计的教学行动方案。因此，教师一般应严格执行教案中规定的各项要求，按照教案制定的教学程序（环节的顺序与时间）、教学方法去进行各项教学活动。为了教师能切实实施教案规定的各项活动，教师应做到以下要求：1. 要做到熟练掌握教案的基本内容，包括记熟课时教学目的、重点和难点，深刻理解并掌握教材内容及教学程序。在课堂教学中教师应完全脱稿（即不用看稿）进行教学活动。只有教师做到熟练掌握教案基本内容，教师才能自如地进行教学，并能随时了解学生情况，组织好教学。

2. 要能灵活运用教案中规定的各种教学方法。教师的教学活动，就是通过各种教学方法，引导、指导、疏导学生的学习活动的。因此，教师必须能够灵活自如地运用各种教学方法，才能引导、指导、疏导学生的学习活动，达到教学的目的。例如，教案中规定了运用谈话法进行教学，教师却不善于提出问题、听取学生的回答，并给予准确的评价，无疑，教师将无法实施教案设计的教学活动。教师掌握运用多种教学方法的能力，是实施教案的重要基础。

（三）调整教案（教学计划）的工作

调整教案的工作是教师在实施教案中根据课堂教学的实际情况，调整教案中不适合于教学实际的教学计划（包括教学内容、教学方法）的教学活动。这是保证教学活动得以顺利进行的又一重要措施。是从教学活动本身的调整，进行的组织教学的工作。由于影响教学活动的因素多种多样，由于教师编写教案时（无法克服的）带有一定的主观性，教案中制定的某些教学内容或方法有可能与实际情况不相附合，这时教师必须根据实际情况加以修正、调整。调整教案的工作实质是教师运用反馈原理指导教学活动的过程，它主要由以下几方面的具体工作组成：

1. 随时收集学生对教学活动的反映 在教学过程中教师了解学生对教学活动的反映，就是获取学生对教学反馈信息的一种方式。这是教师调整教学活动计划的重要依据。了解学生对教学反映的方法是多种多样的，但主要有三种方法：（1）随机观察法 这是在教学活动中，教师随时留心观察学生的各种表现，根据表现了解学生对教学活动反映的方法。例如，教师可以从大部分学生的面部表情、学习的情绪或状态察觉学生对进行的教学活动的反映，是满意或是不满意、是可以接受或是听不懂、是乐于学习或是有反感情绪等等。

（2）即时调查法 教师在教学中为了解学生对所学教材中某个问题了解、掌握的水平，往往可即时提出适当的问题，指令个别学生或全体学生回

答，从而及时地得到学生学习的反馈信息。

(3) 定期问卷法 为了全面获得学生对教学活动的意见，可定期征集学生对教学的意见。一般可采用问卷的方法，即提出若干需要了解的项目，请学生回答。项目中一般可包括：

- 对所学内容的态度及其产生的原因；
- 对教学方法的态度及其产生的原因；
- 对学习某一指定教材的感觉（难、易、一般）；
- 最感到有趣的、乏味的、难学的、容易学的教材；
- 建议。

除上述工作方法外，还可采用课下跟学生交换意见、谈话和家访等方法。

2. 分析学生的反映 分析学生对教学的反映，实质是处理学生反馈信息的过程。在课堂上，进行这种分析、处理反馈信息的工作，是十分紧张、快速的过程。要包括判断真伪、分清属性、寻求原因等几个相互联系的认识过程。

判断真伪是对学生各种反馈信息的最基本的分析。有时学生的各种表面反映和真实情况是相反的，例如，有的学生很遵守纪律，表现出“高度地集中”，但是实际上却在思考其他问题；相反的，有时，有的学生在交头接耳地谈话，表现出不遵守纪律，但实际上却是出于对所学知识的浓厚兴趣，已无法控制自己而相互辩论。因此，教师要对各种表现进行快速地分析；正确地判断出这种表现的真实反映。

分清属性是对各种与教学有关的反映进行分类的过程。分清学生的表现是属于下表（8-3）中的哪一类。例如学生对所学内容很感兴趣，但在学习中却感到困难，就应属于（积极）3（困难）类。

表 8 - 3

态度	对学习难、易感觉的表现		
	1 顺利	2 一般	3 困难
积极	1 顺利	2 一般	3 困难
一般	1 顺利	2 一般	3 困难
消极	1 顺利	2 一般	3 困难

寻求原因是分析学生各类状态产生原因的过程。根据上述分类的过程，大致明确了学生反映的属性，就可以快速弄清学生产生反映的原因。例如学生处于上述的 3 类的状态，大都由于教学方法不当或教材内容过难；而属于 1 类的状态，一般多是因学生对地理学科或对教师的不正确认识而引起的。在教师对学生经常观察和了解的基础上，这种分析过程也是十分迅速的。

3. 决定并进行调整教学活动的工作 决定并调整教学活动是调整教案的最后工作，也是最关键的工作。是教师在上述获得和分析学生反馈信息的基础上，作出决策并予以实施的阶段。在这一阶段中，教师根据分析的结果，检查原教案规定的各种方案，得出肯定、否定或应加强等决策，进一步指导教学活动的进行。学生反映状态和调整方案有很紧密的关系，这种关系反映在表 8 - 4 中。从表中可以看出，凡课堂教学中学生出现消极情绪或感到困难时，调整活动必须进行。

表 8 - 4

	和调整的 相关性	感觉	顺利	一般	困难
态度					
积极			-	-	+
一般			-	-	+
消极			+	+	++

(++亟需调整 + 应调整 - 不调整)

三、课堂教学的评价工作

课堂教学的评价工作是教师对地理课堂教学活动的分析、评估的各种活动。这是教师对教学活动的水平进行分析，对教学的质量进行评估的过程，为教师自我了解教学效果、学校领导检查地理教学提供重要依据。课堂教学的评价工作主要通过两种渠道进行：

(一) 课堂教学的目标评价工作

1. 目标评价工作的重要性 对课堂教学的目标评价，就是检查评价地理教学达到或实现中学地理教学目的的水平。是以教学目的为标准，对地理教学进行评测的过程。通常在教学中进行的期中或期末测验就属于这种评价工作。课堂教学的目标评价在地理教学中属于重要地位，其重要性在于：(1)以中学地理教学目的为标准检查教师的教学效果，可以使教师全面正确地分析和了解自己教学的水平，发现教学中的优点和缺点，以便于进一步加强业务进修、认真备课、改进教学方法，不断提高教学质量；

(2)了解学生对已学地理教材掌握的程度、学生地理能力和思想品德发展的水平，以便于结合学生现有基础，有的放矢地进行教学工作；

(3)学生通过评价工作可以了解自己学习的状况与水平，了解自己在学习与发展中的长处和不足，以便明确进一步努力的方向；

(4)目标评价工作对学生可起到督促作用，促使学生经常，而且系统地复习功课，培养学生刻苦学习的习惯和坚强的学习毅力；

(5)目标评价是学校领导检查教师教学工作的重要依据，可以使领导了解地理教学的一般状况。

2. 目标评价工作的基本内容 目标评价既然是以实现地理教学目的为评价标准，因此，就应包括三个方面的标准：

(1) 学生掌握地理基础知识和基本技能的程度；

(2) 学生在地理能力方面发展的水平；

(3) 学生在与地理学习有关的思想认识上提高的程度。

但从目前我国中学地理教学的实际情况看，地理测验大多是以检查地理知识和技能为主要目的，只完成目标评价工作中一部分任务。对于地理能力和思想品德发展的评价工作，还缺乏实践的经验，对于如何使三项目标的评价有机地结合在一起，还有待于进一步研究。因此，在这里暂且只介绍有关地理测验的基本步骤和方法。

(1) 确定测验目标、范围和基本要求 在测验进行之前，教师根据教学大纲的要求，学期教学计划及教学的实际状况（进度、学生接受水平、教学过程的水平等等）制定此次测验的目的、范围和基本要求。

测验目标是指此次测验主要完成的任务，例如，测验可以是为了比较

同年级不同班级学生学习水平的，也可以是为了解各班自己的真实学习水平的；测验可以是督促学生努力学习，帮助学生克服自满情绪的，也可以是为了检查教师教学水平或状况的。测验目标决定着测验范围、内容和试题的难易程度。

测验范围是指此次测验主要检查的教材内容。内容的确定决定于教学的进度和测验的目标。

测验的基本要求，主要包括测验的方式（口试或笔试；开卷或闭卷）、时间及考试规则。

（2）试题的编选 测验工作进行的水平和质量主要决定于试题的质量。教师在编选试题时应注意：

试题的范围要以教学大纲规定的内容为限，要能反映重点知识和技能，不应编选偏题、怪题或过难的题。

试题既要检查知识，也要检查技能，有条件的情况下还应检查地理能力及思想品德知识。三者的比例要根据教材内容而定。

试题的表述要明确清楚，要求确切、易于理解。

（3）测验成绩的评定 评定测验成绩即通常所说的判阅试卷。是测定学生学习成绩的主要途径之一。评定成绩的工作要严肃认真、公平、合理，这一方面是为了使评定工作能正确反映学生的真实情况；另一方面，也是通过教师认真负责的工作态度对学生进行思想教育的过程。为了做到客观、合理，通常教师要在评定成绩前先作出试卷的标准答案与评分标准。

（4）测验成绩的分析 分析测验成绩是教师对试卷进行分析，并向学生讲解的过程。分析试卷不仅有利于教师总结教学工作，也有利于学生了解自己的学习水平及优缺点，对进一步提高教学工作和学习质量有重要作用。分析测验成绩一般是由分析试卷内容和测验分数统计两项工作组成。主要工作包括以下几方面：

全班平均分数，最高分数及最低分数，各段分数的人数及百分比；

优秀试卷与各题的最佳答案分析；

具有普遍意义的典型错误分析；

从试卷反映出在学习上的主要问题及今后改进的途径。

3. 标准化考试

（1）标准化考试的含义及其特点 考试标准化是考试工作进行改革的一种方案。所谓标准化考试就是按照系统的科学程序组织起来、具有统一的标准、并对误差做了严格控制的考试。这种考试必须具备以下三个特点：

可靠性，又称信度。是指考试分数的稳定性与一致性。也就是说，对同一群体学生实施同一考试，在考生知识、能力水平未变的情况下，多次考试结果应该是稳定的、一致的，否则便是不可信。

有效性，又称为效度。是指一次考试是否测到了所要测的东西，是否达到测量目的。一个考试对它所要测量的东西，测量得越正确，便越有效。标准化考试必须有较高的效度，这是衡量考试质量的主要指标。

实用性。是指考试是否易于实施，是否省时，是否易于评分，分数是否容易解释，是否有复本可用，以及是否经济等。标准化考试在保证有效可信的前提下，还应具有方便实用的特点。

标准化考试为了避免考试过程的各环节可能带来的误差，要求考试的每个环节都要标准化，包括：试题编制的标准化、施测过程的标准化、评分记

分的标准化、分数合成的标准化以及分数解释的标准化等。

(2) 标准化命题的一般原则

试题的形式是符合考试的目的，要能测出所要测量的知识和能力；

内容取样要有代表性，即复盖面要大，各部分内容比例要适当；

题目的格式不使学生发生误解，要让学生明白做什么、怎样做、答案应以何种形式出现；

语意清楚，文句要简明扼要，应使考生成绩尽可能不受语言能力影响；

应有不致引起争论的确定答案；

题目中不可含有暗示本题或其他题正确答案的线索；

各个试题必须彼此独立，不可互相牵连，不要使一个题目的回答影响另一题目的答案；

题目难度要适合受团体的知识和能力水平；

题目内容要具有一定思想性、教育性；

施测与评分方便、经济，且不易受无关因素干扰。

(3) 地理标准化题型

选择题是在标准化考试中最常采用的一种题型。这是通过考生对备选答案选择的正确与否，来考察其记忆、理解、应用等多方面能力的题型。选择题是由题干和备选答案（又称选项）两部分组成。题干一般由问句或陈述句所构成，是说明题意的，因此表述中要简单明了；备选答案除有正确答案（一个或几个）外，尚有错误答案若干，以便任考生选择。

是非题是通过判断题中陈述论点或事物正确与否，考察考生掌握知识状况的题型。

连接题是要求考生将两组或两组以上地理事物，按题中指出的联系，将相关事物用线段连接起来的题型。

填空题是一种在不完整的陈述中，要求考生填写缺少部分的题型。大量用在考察考生是掌握知识的数量多少，有时也可考查分析或计算能力。

排列题是要求考生按题中规定的原则，将题所列具体内容排列成序的题型。

除上述各类客观性题型外，在地理标准化考试中还常采用地图分析题和问答题等非客观性题型。

(二) 地理课堂教学的过程评价

1. 过程评价的含义和作用地理课堂教学的过程评价是指对具体的一节或几节地理课的全过程，进行教学水平测定的工作。包括对于组成地理课堂教学过程各要素的状况及各教学环节的活动水平进行评定、测量的工作。通常在地理观摩课、研究课或公开课后进行的教学评议就属于这类工作。

课堂教学的过程评价是直接对教学过程而不是最后对教学成果的评价。因此，它可以即时发现教学过程的优点和缺点，快速地调整教学活动，改进教学。同时，可以避免目标评价中有可能失真的缺点。所以，过程评价可以做为目标评价的重要补充，对评价地理课堂教学，促进教学的改革及相互学习有重要意义。

2. 课堂教学过程评价的主要内容对地理课堂教学的过程评价内容是非常丰富的，例如，对教学环境的评价、对教学设置的评价、对教学时间的评价、对教学内容的评价、对教学方法的评价、对学生活动的评价、对教师活动的

评价等等。但如果在通常情况下，每每全面进行是不可能的，也是不可取的。在一般情况下，为了观摩教学或改进教学的需要，只对其中最能反映地理课堂教学水平的内容进行评价。这主要就是教师的活动和学生的活动，再辅之以其他个别要素中的某些项目（如地理教具的质量和水平）共同构成地理课堂教学的过程评价的基本内容（见表 8-5）。

评估对象	评估内容		等级			
	类别	项目	优	中	差	
教师的活动		课的准备	充分	有准备	无准备	
	教学态度	对学生的态度	和蔼可亲	一般	冷漠、粗暴	
		对教学工作责任心	强	能完成职责	不负责	
	教材处理		教学目的的确定	准确	基本准确	不准确
			对重点、难点的处理	得当	能基本处理好	处理不当
			各教学因子间的联系	紧密，逻辑性强	抓住一定的联系	因子间关系混乱
			教材的外部联系	结合教学合理联系	有一定联系	联系混乱

评估对象	类别	评估内容		等级		
		项目	优	中	差	
教师的活动	教学方法	认识方法的准确度	符合认识规律	基本符合规律	不符合规律	
		组织方法的有效性	有利于主导作用发挥	能起到一定控制	不利于发挥主导作用	
		教学手段的使用	有很强的直观作用	直观作用一般	直观作用不明显	
		口语表达	通顺、流畅	基本通顺	言语不通顺	
	教学基本能力	板书	工整、美观	基本工整、字体难看、不工整		
		板画	绘画技巧高超	能基本绘画	不善于绘画	
		教学姿态	有极强感染力	能基本绘画	不善于绘画	
	课堂结构	课型的选择	合理	较合理	不合理	
		教学环节的搭配合	衔接紧密	安排合理	各环节孤立存在	
		教学环节的时间比	合理	基本合理	不合理	
学生的活动	学习态度	对本课学习的目的	明确	基本了解	不清楚	
		学习兴趣	浓厚	一般	乏味	
		对教师的态度	亲切、合谐	能基本配合	有对立情绪	
	学习习惯和方法	学习纪律	遵守纪律	能保证教学进行	纪律松弛，影响教学	
		学习用具的准备	齐全	基本齐全	不齐全	
		掌握学习地理的技能	熟练掌握	基本掌握	没掌握	
		思维活动	积极	表现一般	消沉、被抑制	
		思维方法	正确	基本正确	未掌握正确方法	
		解决问题的能力	强	中等	弱	
		对本节课知识的掌握	全部掌握	基本掌握	尚未掌握	
师生的活动	技能训练效果	好	有一定效果	无效果		
	发展能力的活动完成情况	全部完成	基本完成	未进行		
	思想品德教育进行情况	全部进行	基本进行	未进行		

评估对象	类别	评估内容		等级		
		项目	优	中	差	
教学设置	教学	地理教具的质量	优良	一般	很差	
	环境	教室内环境条件	好	一般	很差	
	条件	对环境条件的态度	重视	一般	不重视	

由于对地理课堂教学的过程评价研究工作刚刚起步，评价的内容尚无固定的标准，有待于教师结合自己的教学实践，不断的探索研究，加以完善。

3. 课堂教学过程评价的一般方法课堂教学过程评价的方法一般可分为定性分析和用统计方法进行定量测量两种方法。根据我国中学地理教师的现状，从教学改革的实际需要出发，本书只介绍定级测评的方法。这种方法既克服一般定性分析过于笼统、不精确的缺点，也避免了做定量分析的复杂统计过程。因而在目前我国中学地理教学中是可行的。虽然这种方法也还不很精确，但基本满足教师改进日常教学工作的需要，也便于教师在听课、评议以及进行教学总结时使用。

(1) 划分活动的组成地理课堂教学过程评价的重点是教师活动和学生活动。因此，首先要将各种活动划分出评定的类别，再在每类中划分出项目(见表8-5)。

将师生活动划分出类别和项目，是为了便于全面而准确地认识各种活动。

(2) 定出教学活动项目的评定等级为了简化评价工作，本书采用优、中、差三级评定标准。

优级是活动的最完善的水平，即这种水平的活动应是完全符合教学规律和原则，具有一定创造性的教学活动；

中级是活动的一般水平，即基本符合教学规律和原则，能基本完成教学任务；

差级是活动的最低水平，即基本不符合教学规律和原则，不能完成该项活动所担负的教学任务。

(3) 具体化各项目不同级别的含义由于各种活动的内容不同，因此，各级别的含义各异，为了评价工作的准确、易行，必须明确各级水平的具体含义。例如，在“课的准备”一项中，优级的表现是备课充分，即完成了课前教学的各项准备工作；中级的表现为对课堂教学有所准备，即只完成了备课的主要工作，如熟悉教材、准备教具等基本工作；而差级的水平是没有准备。表8-5中对一般项目的等级都做了具体化的工作，但也有些项目具体化过程必须结合教学实际进行。例如，“教学环节的时间比”一项的优级为合理，中级是基本合理，差级是不合理，这就需要教师结合具体教学要求进一步具体化。

(4) 根据各项、各级的标准衡量教学在教学评议工作中，根据各级标准检查评议教学的各项活动，从而认识了解地理课堂教学的状况。这种衡量可用于教师自我评议，作为教学的总结；也可用于观摩、听课时，作为评议他人教学的依据。

用定级评价课堂教学一般不必做整体过程的评估，因为这一评价工作的主要目的是为了较精确地了解教学过程中主要活动的水平，以便提出改进的方案和措施，而不是为了对教师工作进行评比。倘使做为评比的依据时，还需要进一步研究各种教学活动、各个项目在评价地理课堂教学质量过程中应占有的地位和作用，并作统计学的处理后，方可使用。

第三节 中学地理课外教学

一、中学地理课外教学及其作用

中学地理课外教学是为完成中学地理教学大纲规定的教学任务和内容，在课堂外进行的教学活动，是中学地理教学的重要形式之一。地理课外教学形式的存在，是由地理学科特点所决定的。由于地理课所研究的对象是地理环境，为了达到中学地理教学目的，有很多教学任务必须在课堂外进行。例如，培养学生认识地形、气候、居民点、工农业生产、交通等等地理要素的技能，进行乡土地理调查等等教学活动，都必须走出教室到实地进行。而这些教学内容大都是中学地理教学大纲中指定的教学内容，例如，《大纲》中规定初中地理教学有“内力作用”“褶皱和断层”“外力作用”“天气和气候”“气温”“降水”“乡土地理”等等内容；规定高中地理教学中有“调查当地某种工业的原料来源，供给情况，产品市场所在地、劳力和技术条件，并加以评述”等等内容。有些内容，如居民点、交通状况调查等等课外教学活动，虽然由于目前我国地理教学条件所限，尚未规定于《大纲》之中，但是它们在形成学生地理能力、思想品德发展方面的作用十分显著，尤其从提高全民素质的意义上看，更具有重要意义，也应属于中学地理教学的重要内容。因此，地理课外教学形式不同于地理课外活动，是实现中学地理教学目的，完成大纲所规定的教学任务的重要教学形式之一。它是地理学科特点——广泛、紧密联系实际的具体体现。

地理课外教学既然是地理教学活动，必然具有中学地理教学过程的本质特征，前述有关中学地理教学过程的规律和基本方法，也适用于地理课外教学。但是由于地理课外教学与课堂教学并不完全相同，它的场所在教室外、教学内容以地理实践活动为主等等，致使中学地理课外教学又具有自己的某些特点。例如，教室外的教学容易分散学生注意力，因而更需加强教学的组织环节；以地理实践活动为主，就要突出巩固知识环节，同时指导练习应成为主要的教学方法；为了培养学生地理实践能力，教师主导作用应以促进学生独立学习活动为主要目的。因此，在进行中学地理课外教学时，要结合中学地理课外教学的特点，灵活运用中学地理教学的基本原理和方法，指导教学活动。

地理课外教学形式在中学地理教学中具有重要作用，主要表现在以下几个方面：

（一）地理课外教学形式是学生学习地理知识的重要途径之一

学生通过课外教学形式可以直接感知各种地理事物，可以形成鲜明、稳定、真切的地理表象，成为学习其他地理感性知识、地理概念及地理规律的基础。从学生获得地理知识的心理过程分析，可以认为地理课外教学形式是地理课堂教学的基础。

（二）地理课外教学形式有利于培养学生地理实践活动能力

通过地理课外教学形式，学生可以将所学知识联系实际，并运用地理知识、技能进行地理实践活动，从而发展学生各种地理实践活动能力。

（三）地理课外教学形式是对学生进行思想品德教育的好形式

在课外教学形式中，学生可以亲身感受到祖国大自然的美丽，亲眼目睹家乡经济的变化；学生还可以广泛接触工农群众，了解社会生活实际，这一切不仅大大开阔了学生的眼界，而且可以深深地激发学生热爱家乡、热爱祖国的情感。同时，在认识祖国、家乡的活动中，增强了学生对建设家乡、建设祖国的责任感。

综上所述，地理课外教学形式不论在学习地理知识、技能方面，或是在发展地理能力与思想品德方面，都具有特殊重要的意义。因此，地理课外教学形式是中学地理教学不可缺少的重要活动形式。但是，由于地理课外教学形式受到时间、地点、内容等诸多因素的限制，无法在中学地理教学中经常使用。因此，中学地理教学大纲中规定的大部分任务，仍需通过课堂教学形式完成，地理课外教学形式只是课堂教学形式重要的不可缺少的辅助形式。

二、课外教学的类型及其特点

（一）地理观察

1. 地理观察的目的地理观察是教师指导学生直接认识自然地理要素的课外教学形式。地理观察是有目的、有计划的教学活动，其目的在于通过学生实地观察，直接认识主要地理要素，掌握观察、认识主要地理要素的基本技能，并在观察中发展学生地理实践能力以及认真负责、守纪律、克服困难等等思想品质。

2. 中学地理观察的内容

（1）地形与地质观察在中国地理教学中，结合地图教学，可到实地进行辨认一般地形类型，在实地使用地形图辨认方向、位置、地形类型，认识简单的地质构造（在条件允许时），简易的地形测量和绘简单地形方位图。

在高中地理教学中，除进行地形类型的一般观察外，要进行矿物和岩石的辨认、地质构造的观察。

（2）气候要素的观察掌握主要气象观测方法：气温、降水和风速的观测和记录，主要云型的识认，一般风速的估算，霜期的记录。

（3）其他地理要素的观察在条件允许的情况下，还可观察植物群落的分布，分析土壤的剖面辨认一般土壤类型，测量河流的水位、流速、冰期及含沙量等等。

（4）天体观察观察常见的恒星（北极星、牛郎星、织女星等）星座（大熊座、仙后座、小熊座等）银河及月相变化。

3. 地理观察的步骤与方法

（1）地理观察目的和时间的确定地理观察的教学目的要根据学生所学课程而定，一般在初中地理教学中，应以观察、认识地理要素特征为主，辅之以掌握简单的观察方法，以达到丰富学生地理感性知识、陶冶学生爱祖国爱家乡的情感，并且初步了解野外观察的一般步骤与方法。在高中地理教学中，则应以促进学生运用已学地理知识联系实际解决问题，培养学生一定的地理野外工作方法，以达到发展学生地理实践能力的目的。

初中阶段的地理观察应采用集中时间进行，如利用半日或一日到郊外进行（一般放在春季的郊游日进行）和分散时间进行相结合的方法。前者一般用于观察地形、植被和河湖等要素，后者用于指导学生对天气现象作定期的观察活动（一般在初中一年级“中国气候”学习前后，进行2—3个月的持续观察，并作记录，期末检查）。

高中阶段的地理观察宜采用集中时间进行，在目前地理教学时间少，各科教学任务重的情况下，有些学校利用假日开展地理课外教学活动，可以解决时间少的矛盾，收到很好的效果。

（2）观察点的选定观察点是进行地理观察教学的地点，除观测气象和天气，可在校内进行外，大部分观察点均在郊外。因为观察点既是教学的场所，又是学习观察的对象，所以观察点的选定对地理观察教学有决定性的意义。

在选定观察点时，教师要先搜集有可能做为观察点地区的资料，初步确定几个可以比较的地点，之后教师要对可观察的各地区进行实地勘察，比较分析，从中选择最优的地点，确定为观察点。观察点一般应具备以下条件：

在地形、植被、土壤、水文等地理要素的某一方面或某几方面，具有典型特点，且易于观察；

位于学校附近或交通方便的地方，能在较短时间内即可达到的地点；
能较长期保存，利于多年进行观察教学。

(3) 观察教学的准备工作教师要向学生讲解观察教学的目的、任务与要求，要介绍观察点的基本情况和注意事项；学习必须的准备知识与技能。对学生组织工作，划分观察小组，指定小组负责人，发放观察用具。

(4) 地理观察的进行

要始终重视观察教学的组织工作。组织工作是完成地理观察的基本条件，没有良好的组织纪律是无法进行地理观察教学的。要通过各种方式，加强组织教学的作用，例如，通过事先培训小组长工作，使其发挥教学辅导员的作用。加强观察教学的组织纪律性，也是对学生进行服从指挥，遵守纪律等集体主义思想教育的极好过程。

班级集体活动与小组分散活动相结合。在地理观察中，班级集体活动有利于教师布置在观察点的具体任务、讲解观察点的特点及观察方法，但限制了学生独立实践活动，因此，必须集体活动和小组活动相结合，并尽量多进行小组活动，以保证学生有更多机会从事独立的实践活动。

严格把握时间进程，保证观察计划的顺利完成。

教师要随时巡视指导学生活动。在观察中教师不停地了解学生观察活动，提示学生要注意写观察记录，积累观察材料（绘素描图、照象、采集标本）以便于提高观察效果，培养学生观察能力。

(5) 地理观察的总结地理观察的总结工作由两部分组成：

观察活动后的即时总结。主要由教师对此次观察活动情况进行简要的口头总结，包括活动进行的优点和缺点，表扬表现突出好的学生等内容。

学生写出地理观察报告。要求在指定时间内，每位学生在整理观察记录和实物标本的基础上，根据观察提纲写出观察报告，交教师审阅并评定成绩，作为学生地理学习成绩的组成部分。观察报告审阅后应交还学生妥善保管，以备复习使用。

组织观察汇报展览。在条件允许时，可由学生组织地理观察活动汇报展览。将学生在观察中搜集的标本、绘制的图、写出的报告进行展览，以便相互交流。

(二) 地理调查

1. 地理调查的目的地理调查是教师指导学生直接认识人文地理环境的教学形式。在地理调查中，教师指导学生进行有目的、有计划的调查访问，使

写出观察教学计划，包括观察目的、时间、地点；观察点的基本情况（地理位置、观察要素的特点、观察点的面积，可容纳学生人数）；观察教学过程（路线，观察点的活动方法及观察提纲，必须具备的准备知识与技能）；

编写并印刷学生用的观察提纲；各种观察教学使用的仪器或工具（罗盘、地图、皮尺、花杆或塔尺、小锤、手提式扩音器、小红旗等等）；

上好观察前的准备课。准备课是观察的动员、组织过程，

学生直接认识了解某些人文地理要素，并掌握调查搜集人文地理资料的基本技能，在调查中促进学生地理能力和社会交往能力的发展，并通过接触和了解社会，增强个人对社会负责的观念。

2. 地理调查的主要内容

(1) 居民点调查到居民委员会或有关部门了解居民点的分布、人口的增长、居民的构成(性别、年龄、文化和职业)绘制居民分布图。

(2) 工厂或农村调查了解工厂的位置、规模、产值等基本情况，了解主要产品及供销情况，劳力和技术条件，环境保护的措施及发展规划；了解农村的自然条件，村民的构成，主要农作物及耕作制，机械化水平，乡镇企业的构成及其在乡镇经济中的地位，以及农村的发展规划。

(3) 环境状况调查了解地区的环境条件，调查环境污染状况及主要污染源，了解防止污染的主要措施，对地区环境状况的评价及环境治理的建议。

3. 地理调查的方法地理调查虽然与地理观察有很大的差别(主要在高中地理教学中进行，是通过向知情者进行调查访问，了解各人文地理环境要素)，但其基本步骤和方法与地理观察大致相同。也要经过“地理调查目的和时间的确定”“调查对象的选定”“调查的准备”“调查的进行”及“调查的总结”等步骤。各步骤中的具体方法也大同小异，教师可参考进行。

(三) 乡土地理工作

1. 乡土地理工作的目的乡土地理工作是初中一年级乡土地理教学的重要教学形式之一。是通过有目的、有计划的课外调查和观察活动，使学生了解、认识家乡地理环境的教学活动。乡土地理工作不仅能促使学生理论联系实际，运用已学的地理知识认识自己的家乡，而且可以积累有关家乡地理环境的资料，提出建设家乡的建议，为发展家乡经济建设出力，从而培养学生热爱家乡、关心家乡建设的思想感情，树立为家乡建设努力学习的决心。

2. 乡土地理工作的内容

(1) 了解家乡的自然条件

结合地图及地理资料，有选择的观察本地区的典型地形类型及其分布；

了解家乡的主要自然资源及其分布(包括土地资源、森林、草原资源、矿产资源、旅游资源)；

观察本地区的河流、湖泊及它们分布状况。

(2) 调查家乡的社会经济状况

了解家乡的人口总数及增长，居民点的分布及构成；

调查家乡的工业部门，主要工厂的分布，主要产品及其销售地区；

调查家乡农村的分布，主要农作物，农业生产的发展状况；

调查家乡主要文化设施(图书馆、文化宫、俱乐部、影剧院)大、中、小学的数量及其分布；

调查家乡交通线的分布。

(3) 调查家乡的环境状况

污染情况是否严重，主要污染源，危害性；

对污染的防治措施。

(4) 家乡的发展规划通过调查访问了解家乡近期和远期的发展规划。

3. 乡土地理工作的方法

(1) 乡土地理工作和乡土课堂教学的关系乡土地理工作是乡土地理教学

的重要组成部分，是与乡土地理课堂教学相互配合进行的课外教学形式。乡土地理工作和乡土地理课堂教学之间主要有两种相互配合的方法。一种方法是以课堂教学讲授乡土地理知识为主，之后，通过乡土地理工作将课堂教学所学的知识联系实际；另一种方法则以乡土地理工作为主，教师指导学生运用已学地理知识和技能，对家乡地理环境进行有计划有目的的观察、调查活动，之后再以课堂教学形式进行总结、补充，完成乡土地理教学任务。两种方法的选择，主要根据乡土地理教材编写的目的和方法而决定。

(2) 乡土地理工作的基本方法

结合当地情况确定乡土地理工作的内容。乡土地理工作的内容很多，难以一一实现，因此，要根据乡土教材的内容，结合本地情况，选择适于课外教学进行的活动做为乡土地理工作的内容。例如在城市里的学生，应以调查城市社会经济和环境状况为主要内容；而住在农村的学生，则应以了解家乡土地、植被等资源、农业生产状况为主要内容。

乡土地理工作的计划。乡土地理工作是由一系列相互联系的地理调查和地理观察活动所组成，因此其“选点”，确定路线等工作和地理调查、地理观察教学基本相同，但由于乡土地理工作大多是综合性的活动，即，包含了观察自然环境和人文地理环境。因此，要在计划时，注意各项工作的相互协调、配合。例如，在进行自然资源调查时，就可以连同对农业生产状况一起调查；在进行社会经济调查中可和环境调查配合等等。

乡土地理工作进行的过程，一般和地理观察、地理调查相同。但由于乡土地理工作是在学生已具有一定地理观察和调查能力的基础上进行的，因此，学生的独立工作要较初次进行地理观察为多。尽力发挥小组长的作用，进行小组活动。

乡土地理工作的总结可以有两种方式，一种是写出一般性的乡土地理观察和调查的总结报告，主要内容可依照调查、观察提纲写出；另一种是在乡土地理工作的基础上，写出自己在某一方面观察、调查的体会或家乡建设方面的建议。两种形式的总结均应做为乡土地理学习的成绩，记入全学年地理学习的成绩中。

第四节 中学地理课外活动

一、中学地理课外活动的特点及作用

(一) 中学地理课外活动的特点

中学地理课外活动是在教师指导下，学生进行的地理实践活动，通过活动使学生得到知识、技能及能力，品德的发展。其实质仍是地理教学活动，因此，必然要体现中学地理教学过程的客观规律、遵循中学地理教学的基本原则。地理课外活动又与地理课堂和课外教学存在着很大的区别，因而它又是一种特殊形式的地理教学活动，其主要特点有以下几点：

1. 中学地理课外活动是不固定教学活动中中学地理课外活动与地理教学相比具有很强的不稳定性，主要表现在：

(1) 教学对象的不稳定课外活动的参加者可以是全班学生，也可以是班内部分学生；可以是同年级学生，也可以是不同年级的，甚至是全校学生；

(2) 教学内容的不稳定课外活动的内容大多是大纲规定教学内容以外的地理知识和技能，确定活动内容时要受到当地经济建设需要、教师的专业特

长、教学条件以及地理科学发展等等多种因素的影响。因此课外活动的教学内容是因时因地而异；

(3) 教学场所和方式的多样性课外活动的场所要根据教学内容的需要而定，可以在地理教室、地理园地、郊外或社会上等等不同的地方进行活动。其活动方式，更加多样，例如，可以进行地理科学研究、也可以进行地理文艺活动，进行地理科普宣传，也可以听报告、看电影等等。

由此可见，地理课外活动表现了明显的不稳定性和灵活多样性，因而较之地理教学更为生动活泼、富有吸引力。

2. 地理课外活动是学生从事独立的地理实践的过程地理课外活动与地理教学不同，它是以学生从事各种地理实践活动为主要内容的。例如，从事长期的气象和地震观测、进行地理科学知识普及宣传以及进行汇演等活动，都是由学生独立进行的地理实践活动。学生在活动中，学习了丰富的地理知识和技能，锻炼了自己的地理实践能力。为了使学生的独立地理实践能够正常进行，并达到中学地理教学的目的，加强教师的主导作用仍然是地理课外活动成功的基础。但是地理课外活动中教师的主导作用与课堂教学中的教师主导作用有一定的区别，它的主要目的是保证学生正常进行独立地理实践活动，为此，在课外活动中教师的主导作用，主要表现在两个方面，其一要组织富有吸引力的地理活动，使参加活动者怀有很浓的兴趣和很强的积极性；其二，教师要成为学生从事该项活动的楷模，在活动中，教师不仅要给予学生正确的方法指导，而且要作出准确和熟练的活动示范，因此，教师应是开展该项课外活动的“行家里手”。

3. 中学地理课外活动是教学计划外的教学中学地理课外活动是属于地理教学大纲规定的教学任务以外活动，因而不受教学大纲的限制，可以因地制宜地选择最有利于发展学生能力的教材进行活动，可以最大限度的丰富学生地理知识，发展学生的地理实践能力，充分体现因材施教的教学原则。鉴于目前地理课外活动尚未受到应有重视的实际情况，同时，这一特点又给发展地理课外活动带来很多困难或很大的阻力。因为这种活动不属于地理教学计划之内的“正式”教学活动，学校领导不易给予支持，地理教师本身又怕影响正常教学而不愿进行活动。因此，一方面领导和教师要端正对地理课外活动的认识，看到加强地理课外活动是现代中学地理教育的重要特点，是地理教育改革的重要方向；另一方面，也要提高地理课外活动的质量，要充分显示出地理课外活动的教育价值和社会价值，引起学校领导的重视和支持。

(二) 中学地理课外活动的作用

开展地理课外活动，有助于巩固学生在地理教学中获得的地理知识和技能，扩大学生地理知识领域，发展学生的智力。现代地理学涉及范围广泛、内容丰富，其发展又异常迅猛，然而《地理教学大纲》规定的教学内容却十分有限。为了满足学生对新知识的追求，进而提高学生地理学习的兴趣，必须开展地理课外活动，使学生接触更多的地理知识。同时，在地理课外活动中，扩大了学生的眼界、发展了学生的智力，又会促进地理教学质量的提高。

开展地理课外活动是地理教育因材施教的重要途径。有些学生自小喜爱地理，并具有一定的地理才能，他们不满足于地理教学中所学知识，而需要获得更多的课外知识。因此，开展地理课外活动可满足这些学生渴望获得地理知识的需要，促进他们地理才能的发展。事实说明，开展中学地理课外活动对于培养我国新一代地理工作者，也有着重要的意义。

二、中学地理课外活动中学生学习和发展的心理过程

地理课外活动是以学生独立的地理实践为主的教学过程，是学生解决实际地理问题、发展学生创造能力的过程，因此，在认识中学地理课外活动的心理过程时，除需要了解中学地理教学过程中学生学习和发展的一般规律外（参阅本书第五章），还应突出讨论学生解决地理问题和发展创造力的心理过程。

（一）学生解决地理问题的过程

学生在地理实践活动中需要解决问题的内容是很丰富的，解决地理问题的方法、步骤也是多种多样的。如，在进行各种地理实践活动中，就是经过：提出问题、研究条件、决策、实施计划、过程调整、成果评价等步骤，而在解答一般问题时，就只要经过审题、解题、验证等步骤。虽然在解决问题时的方法、步骤可以不同，但它们的心理过程是基本相同的，都是由以下三种心理活动所组成。

1. 明察问题明察问题就是发现问题、明确问题的内容和目的，了解解决问题的条件的过程。这是学生从事任何地理实践活动、解决任何地理实际问题的首要条件。例如，参加各种地理课外观测时，学生必须学会了解活动要解决什么问题（目的何在）需要哪些条件，才能进行观测。

明察问题是学生重要的智力活动。首先，学生要有正确的感知过程，即初步了解活动内容、建立活动表象的过程。当学生对活动有一整体的印象，即建立起活动的表象之后，在此基础上进行积极的思维，揭示活动实质，即存在的目的，并分析活动与环境的联系，即活动进行的条件。可以看出，明察问题是由一系列感性认识和理性认识活动组成的复杂的心理过程。因此，在课外活动中，要重视对学生进行发现问题、分析问题、了解问题等能力的训练，以提高学生解决问题的能力。

2. 重现知识重现知识，就是为解决问题回忆有关知识和选择有用知识的过程。学生在明察问题之后，为了快速而有效地解决地理实际问题，就必须从自己的“经验”中寻求解决问题的途径，这些“经验”就是学生已有的地理知识。

重现知识也是一个较为复杂的心理过程，不仅需要记忆，而且还要对已有的知识进行比较分析。因此，为了使学生在解决问题时善于重现知识，就需要在平时教学中不断巩固已学的地理知识，使学生对地理知识有良好的记忆；同时，还应进行地理知识系统化的工作，使学生形成良好的地理知识结构，了解知识之间的关系，这些对重现知识都是十分有益的。此外，介绍地理知识在实践活动中的应用，也有助于学生重现知识。

3. 知识的迁移知识的迁移广义的含义是指已学知识对他种知识学习的影响。在学生解决问题的过程中，知识的迁移则是指将以前学到的知识，运用到解决新问题活动中的过程。当学生选择出有用的地理知识后，只有把这些知识，用在解决问题的过程中，并起到效果，才能解决问题。

知识的迁移是由两个环节组成的：一是知识的类化，另一是知识的具体化。所谓知识的类化，就是将需要解决的问题进行分类，从有用的地理知识中找出同一类知识的过程。所谓具体化就是确定应用类化所得到的知识、解决问题的具体步骤。

知识迁移的类化和具体化过程是很复杂的心理过程，尤其是具体化过程，它需要学生经过记忆、类比、逻辑推理等一系列心理活动。同时，在各

种地理实践活动中，除需要地理知识的迁移外，还需要大量其他方面的知识，例如，在地理文艺汇演中，需要文艺方面的有关知识；在地理宣传活动中，需要宣传工作（如撰写文稿、办壁报等）方面的知识等等。这更增加了在地理实践活动中知识迁移的复杂性。因此，必须加强教师在这一过程的指导和示范作用。

（二）学生创造力的发展过程

1. 学生创造力的特点 创造力就是运用创造性思维进行创造性活动的的能力。创造性活动是有层次的，学生的创造活动一般是处在初级创造水平，即在学习前人积累的科学知识时，通过自己的努力，发现或解决自己未曾发现或未曾解决的新事物或新问题的活动。尽管这些新事物、新问题对他人是已知的，但对学生来讲，却是未知的、是用新知识解决这些问题的，应属于创造性活动。这种低水平创造活动，虽然与高水平的创造活动，在活动的过程和产生的价值方面相差悬殊，但在活动中的创造心理是相似的，它们都是以创造思维为基础进行的活动。因此，研究学生创造力发展过程的核心，是创造性思维的发展问题。

2. 创造性思维的形成 创造性思维是一种有创见的思维。既然是思维，就必然具备思维的一般属性——思维的间接性和概括性，事实上创造性思维必须建立在其他思维能力的基础上；但是创造性思维是具有创见性的思维，它与其他一般思维能力又有明显的区别，创造性思维具有更强的积极主动性、求异性、发散性和独创性。

创造性思维的形成可用图 8-2 说明。从图中可以看出，创造

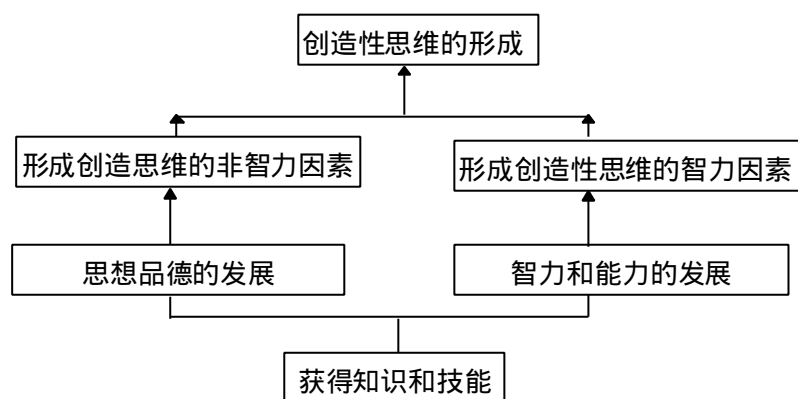


图 8-2 创造性思维的形成

性思维是由两种性质完全不同的部分组成，一个是智力因素，包括观察力、记忆力、想象力、思考力（见第五章第三节）；另一个是非智力因素，例如，兴趣、意志、性格、体质等等。智力因素在形成创造性思维中的作用非常明显，它是创造性思维的“物质基础”，没有一定的智力水平，进行创造性思维是不可想象的。然而只具有智力因素的人，甚至具有高智能的人，也不见得都具有创造性思维，都能进行创造性的活动。因为，在形成创造性思维的

积极主动性，是一种追根溯源的求索精神和状态；求异性，是不苟同于传统的或一般的思想方法，经常提出与众不同的设想；发散性，是不按固定的逻辑顺序，从多方位、多因素、多变量考虑问题，提出设想；独创性，表现为能产生新的结果，如发现新的事物、提出新见解、解决新问题等等。

过程中，非智力因素，例如明确的活动目的、百折不挠的毅力，强烈的进取精神等等都是不可缺少的动力和条件。因此，学生创造性思维的形成和发展是受多种因素影响的复杂过程，在地理课外活动和地理教学中，通过多方面的工作才能达到发展学生创造能力的目的。

(1)全面实现中学地理教育目的是培养学生创造力的基础中学地理教育目的的三个方面：知识教育目的、智力发展目的和思想品德教育目的，为学生创造力的发展，提供了智力因素和非智力因素方面的基础（见图8-2）。

掌握地理科学知识为发展学生智力提供原料和工具，为思想教育提供材料和依据，进而也是在智力因素和非智力因素方面为发展创造力准备条件，因此是发展学生创造力基础的基础；

发展智力和地理能力为发展学生创造力提供基础能力，是发展创造力的智力因素；

思想品德教育有助于学生明确学习目的，培养正确人生观，为发展创造力提供非智力因素的基础条件；同时辩证唯物主义世界观有助于形成正确的思维方法，进而影响创造力的发展。

因此，无论在地理课外活动中或是地理教学中，都应全面实现中学地理教育的三项目的，这是发展学生创造力的基础。

(2)要保护学生的好奇心和探索行为好奇心可以推动学生主动积极地观察世界，是展开创造性思维的内部动力。而在好奇心促使下进行的行为就是探索活动，探索是创造性思维指导下的实践活动。好奇心和探索行为在形成学生创造力过程中有重要意义。在各种地理教育活动中，尤其在地理课外活动中，要特别注意保护学生对地理事物的好奇心，并激发、鼓励、引导他们的探索行为。因此，一方面教师要了解学生产生问题的内容，另一方面，需根据问题内容引导学生自己去寻求解答的途径和方法。从而使学生体验创造性活动的过程，并在活动中发展创造思维。

(3)要注意发展学生逻辑思维能力逻辑思维是遵循思维的逻辑规则，运用概念，作出判断、进行推理和论证的认识过程。逻辑思维能力是进行创造性活动必备的能力，因为，创造性活动不仅要发现问题、提出假说，而且，更重要的是要抓住问题的关键进行分析、推理、加以论证，这些都是需要有周密的逻辑思维，否则无法进行创造性思维。例如，学生在学习中国地理之后，就可能根据我国沿海多雨的特点，得出结论：“凡是沿海地区，降水一定丰富”。显然这是错误的，因为在学生进行归纳推理时，其前提只有一个“我国沿海多雨”，不足以归纳出结论；同时，其结论中“沿海地区”与“降水多”也没有必然的因果联系（因为形成降水的主要原因是空气中水汽丰富和具备凝结条件），然而归纳推理的结论的真实性决定于现象之间的因果关系。由于学生犯了逻辑推理的错误，所以其推理的结论也必然是错误的。由此可见，教师在地理教育活动中，要加强逻辑思维的训练，这将有助于学生创造思维的发展。

(4)要在学生中提倡多思和首创精神创造与多思是相联的，要创造必须勤于思考。但是，只勤于思考还不等于创造，还必须敢于标新立异、大胆独创。在地理教育活动中要鼓励学生养成多思的习惯，一方面要创立引起学生思考的情境，例如，提出启发性的问题、给予学生有一定难度的任务等；另一方面，要指导学生思考，教会学生掌握正确的思考方法，使他们善于思考。为了培养学生的首创精神，可以用地理学家的创造性科学活动作为榜样，鼓

舞学生立志去进行创造活动。同时，还要特别注意随时随地发现学生在实践活动或学习中迸发出的创造性的“思想火花”，不失时机地给予支持和鼓励。

由于创造力的发展是受多因素影响的复杂过程，上述四个方面不可能包括发展学生创造力的全部工作。为了在中学地理教育活动中有效地发展学生创造力，还需要教师结合自己的教学对象、教学条件，进行创造性的探索和工作，创造力需要创造性的教学去培养！

三、中学地理课外活动的基本类型

中学地理课外活动的内容和方法非常丰富，并且随着现代地理学和科学技术的飞速发展，而不断的扩大。例如，开展环境评测与保护、分析航空与卫星地图、电子计算机的应用等等地理课外活动已经在我国中学地理教育中出现，并逐渐发展起来。但结合我国广大地区的具体教学情况，当前仍应以开展一般常见的地理课外活动为主。

（一）地理课外活动小组

地理课外活动小组是在教师指导下由学生中地理爱好者所组成，进行各种地理实践活动的学生团体。由于活动内容不同，又可分成不同的活动小组，如气象小组、地质地貌小组、地震小组等等。地理课外小组为其成员提供进一步学习地理知识、理论联系实际的活动场所和条件，通过地理课外小组的活动，一方面可以开阔眼界、提高动手动脑的能力、发展学生的创造精神，满足地理小组成员对地理科学的进一步追求；另一方面，小组的成员，还要以他们对地理学习的积极热情和吸引人的活动内容、成果，推动地理教学。因此，课外小组的活动，虽是部分学生参加、活动内容又不属于教学大纲所规定的教材，但它却对地理教育有重要影响，是地理教学的重要补充形式。

1. 地理课外小组的建立地理课外小组的成员应是由学生自愿报名，教师与班主任商议批准而确定的。小组成员的条件除在思想品质、学习成绩及健康状况等方面具备基本条件外，主要看其对地理学习的兴趣是否浓厚，是否具有一定的地理能力。

地理课外小组的人员不宜过多，视小组活动的内容和条件而定。成员的年级组成一般以同年级学生为宜，这样可以使组员的知识、能力水平大体相近，易于开展活动。但有些课外小组如气象观测小组为保持活动的连续性，也可采用不同年级学生混合编组的办法。

2. 地理课外小组的活动内容各种地理课外小组的活动内容不同，一般说来某一地理课外小组只进行单一的一项地理活动。下面只介绍一般常见地理课外小组的基本活动内容。

（1）气象观测小组的主要活动内容

- 学习气象基本知识和气象观测技术；
- 定时气象观测；
- 收听所在地区和相邻地区气象台站的天气形势和近期天气预报；
- 绘制简单天气形势图，作本地区天气预报；
- 物候、天象的观察和记录；
- 收集民间留传的天气谚语；
- 整理资料分析本地区气候特征。

（2）地质小组主要活动内容

- 学习地质基础知识和地质野外工作技能；
- 请熟悉当地地质结构的科技人员或教师讲本地区地质状况；

熟悉本地常见的矿物和岩石；
根据本地地质构造图到郊外了解本地地质状况；
采取矿物、岩石标本；
绘制小区域的地质构造图及垂直剖面图。

(3) 地震小组主要活动内容

学习有关地震知识，明确地震观测的意义；
根据学校条件建立地震观测站，一般可采用地下水、地电、地应力及生物异常反映等方法进行观测；
定时的观测和记录；
震情的通报和地震预报；
有关地震知识的普及宣传工作。

(二) 地理科学普及活动地理科学普及活动简称地理科普活动，是在教师指导下，由学生中地理爱好者进行的地理教育宣传活动。这是学生的自我教育活动，通过向全校学生介绍地理科学发展的状况及其在四化建设中的作用，使学生了解地理科学，引起学习地理的兴趣，并端正学习地理的态度，对地理教学有重要的促进作用。不仅如此，在学生进行宣传活动中，还将丰富地理爱好者的地理知识，提高他们多方面的才能。

地理科普宣传的方式多种多样，常见的有黑板报、壁报、油印小报及广播等定期进行的活动，也有报告会、展览等不定期的活动。各种活动虽然具体宣传形式、方法不同，但大都需要经过以下几个步骤：

(1) 确定宣传目标在教师指导下由各班的地理爱好者共同商议、确定地理宣传目标；

(2) 研究宣传稿件来源一般可发动学生广泛投稿，教师可介绍有关的资料来源（各种书籍、报刊等出版物）以备学生查阅、参考；

(3) 整理稿件、确定宣传内容指定专人负责选择修改稿件，最后确定宣传内容；

(4) 进行宣传工作由专人负责抄写、刻印或广播选定的宣传内容，进行宣传活动的；

(5) 收集学生的反映进行地理科普宣传后，要及时听取学生的意见，以便了解宣传效果，改进工作。

(三) 举办地理课外群众活动 地理课外群众活动是在教师指导下，由学生自己组织的群众性的地理课外活动。这是通过有趣味的地理活动，吸引广大学生自愿参加的地理自我教育的过程。因此，地理课外群众活动的趣味性是十分重要的，一般多采用地理文艺会演、地理晚会、地理知识竞赛、地理电影（录相）放映会等生动活泼的形式。通过各种地理课外群众活动，不仅使学生巩固已学的地理知识、技能，丰富和扩展地理知识，而且活跃学生的课外活动。

在准备各种地理群众活动时，教师不可包办代替，一定要发动学生自己筹备该项活动，并指导学生自己创作各种有趣的活动形式和节目，即使放映地理电影或录相，也要由学生自己组织和讲解，以求得更好效果。由于群众活动的准备工作较为复杂，花费时间、精力较多，不宜过多进行。

(四) 地理参观活动地理参观活动是学生参观各种展览或博物馆的活动。教师根据本地情况，利用课外时间，组织参观与地理教学有关的展览或博物馆，这种活动一般是自愿参加的，目的在于开阔学生的视野。

[附]介绍几种地理课外活动的方法

一、地理园的建立

学校地理园是地理课外活动的重要场所。它应建立在校内地势略高的空旷地上，园内种植草坪，四周最好无高大树木或建筑物。地理园的设置应根据学校条件、课外活动内容以及地理教学的要求而定，图 8-3 所介绍的地理园的设置，是一般常见设置方案中的一种，在建立学校地理园时可参考使用。



图8-3 中学地理园平面图

学校地理园的建立应做为地理课外活动的内容，在教师指导下由学生自己动手完成。

二、气象观测的方法

1. 气温的观测 温度表须放在百叶箱内，如无百叶箱时，也须将温度表放在避光、通风的地方。温度表的球部距地面一般为 1.5 米。观测时应轻开百叶箱门避免震动，使视线和温度表中水银柱顶端同一高度，读取度数，然后记录。切记在观测时不可用手拂摸温度表。

2. 降水的观测 用雨量筒和量杯去测定降水时，应该使雨量筒和量杯之间的底面积成 10 : 1 的比例。在用这种配套的雨量计测量降水时，只需将雨量筒中的降水倒入量杯内，测得水面高度，取量杯内水面高度的 1/10，即为此次降水量。降水在每日 19 时进行观测。

3. 风向、风速的观测 可用各种风向、风速计观测风向、风速，观测时应严格按照使用说明中提出的要求进行。倘使无风速计，可参考表 8-5 中各种地物现象，目估风速的大小。

表 8-5 风的等级及其表现

风级	风速 (米/秒)	地物征象
0	< 0.2	烟体直上。
1	0.3—1.5	烟体微倾，能辨出风向。
2	1.6—3.3	树叶微响，脸部感觉有风。
3	3.4—5.4	树叶和细枝摇动不息，旗帜招展。
4	5.5—7.9	开始扬起尘土，纸片被风吹动，小树枝摇动。
5	8.0—10.7	小树摇摆，河湖面起波。
6	10.8—13.8	大树摇动，电线呼呼作响，撑伞困难。
7	13.9—17.1	全树摇动，迎风行走感觉有阻力。
8	17.2—20.7	小树枝被折毁，迎风行走十分困难。

续表

风级	风速 (米、秒)	地物征象
9	20.8—24.4	普通建筑物的屋顶及烟囱可能被掀掉或吹毁。
10	24.5—28.4	陆地上不常见，偶遇时可拔树、毁屋。
11	28.5—32.6	陆地很少见到。
12	> 32.7	陆上很少见到。

4. 气象观测的记录 每日气象观测后要认真记录，可参用表 8-6 的格式，事先印制出来，以备记录时应用。

表 8-6

__年__月__日

记录人__

记录 时间	项目	气温	风		降水		备注
			风向	风速	形式	数量	
7 : 00		最高					
13 : 00							
19 : 00		最低					
平均							

三、天文观测的方法

1. 观测北极星确定当地纬度：用测角器测定北极星的高度，即测角器与地平线所夹角度，此角度也就是当地纬度。

2. 观测正午太阳高度的周年变化：在春分、夏至、秋分和冬至四日的正午，用测角器观测太阳高度的变化（注意防止阳光烧伤眼睛）。

3. 测定当地太阳中天时刻确定经度位置：用日晷或垂直的木杆，测定太阳中天（日晷上日影正处 12 时或木杆影最短）的时刻，此时刻即当地地方时刻；如再计算与标准时刻（从广播电台可直接听取）的时间差，即可算出当地与所在时区中央经线之间的经度差距，随之当地经度即可得知。

4. 观测星体运动轨迹，认识地球自转并计算恒星日：用测角器观测某一星体在不同时刻的位置（用罗盘针辅助测定方位），之后画出该星体在天球上的运行轨迹，证明地球的自转运动；同时测定该星体在中天的时刻，待次日再测定该星体中天时刻，两者之间的时间间距即一恒星日。

四、地理晚会的内容

进行地理晚会的内容多种多样，但都应生动活泼，常见到的内容有以下几种：

1. 诗歌朗诵，在我国地理教育专门的期刊中登载了不少优秀的地理诗歌，可在晚会中表演。下面介绍几首可作参考，并可用其启发学生自己创作地理诗歌。

黄河

青藏高原黄河源，向东流入渤海湾。
五四六四公里长，流域面积七五万。
流经青蜀陇和宁，内蒙陕晋豫和鲁。
上中下游分三段，河口孟津为界限。
主要支流汾渭洛，上游峡谷十多个，
中游河水泥沙多，下游形成“地上河”。
保持水土建电站，害河逐渐变利河。

（选自《中学地理教学参考》）

东北三省

（西江月）

黑水白山环绕，
土肥、林密、矿藏，
辽宁、吉林、黑龙江，
东北国防屏障。
水电、石油、煤炭，
稻麦、大豆、高粱，
重型机械基础强，
铁路密如蛛网。

（选自《地理教学》）

河西走廊行

过去：一出嘉峪关，两眼泪不干，
往前看，戈壁滩，往后看，鬼门关。
现在：而今嘉峪关，满眼灯辉煌，
前后是绿洲，工农业兴旺。
过去：风吹石头跑，人比黄羊少。
风沙赶人走，亩产两三斗。
现治沙：条条分割，块块包围，
个个消灭，植树又种粮，
亩产达千斤。

（选自《解放日报》）

2. 歌曲演唱，选择歌唱祖国大好山河或世界风光的歌曲或乐章，在晚会表演或欣赏。例如，《新疆好》、《太湖美》、《黄河颂》、《长江颂》、《蓝色的多瑙河》等等。

3.猜地理谜语，这也是晚会中重要的内容，可用其作为游戏穿插在节目中间。谜语有以地名作谜底的，例如，船出河口(上海)、银河渡口(天津)、带枪的人(武汉)、沃野千里(平壤)等等；也有以地理事物作谜底的，例如，北一半，南一半，中间有线看不见，两头寒、中间热，一天一夜转一圈(地球)；胸怀真宽大，江河容得下，朝涨暮就落，风起掀浪花(海)。

除此以外，还有某些相声、对口词等形式也可在晚会演出。

思考与练习

1.为完成下列教学任务，设计出合理的课堂教学结构，并说明设计的理论根据。

- (1)学习“我国的疆域和行政区划”(《中国地理》第一章)；
 - (2)学习“陆地自然带”(《世界地理》第一章)；
 - (3)学习“大气的运动”(《高中地理》第二章)；
 - (4)“亚洲”(《世界地理》第二章)单元复习；
 - (5)进行“课堂练习二”(《世界地理》第五章)；
 - (6)学习“地壳中的矿物、岩石和矿床”(《高中地理》第四章)。
- 2.运用本书提供的方法，对自己或他人的课堂教学进行分析和评议。
- 3.写出一个本校可行的地理课外教学教案。
- 4.结合本校具体情况，制定地理课外活动计划。

第九章 中学地理教师的自我完善

教师在教学中，传授给学生必要的地理知识和技能、发展学生的智力和思想品德、需要进行坚持不懈、艰苦细致的劳动；教师面对一个个天真活泼、具有能动性的学生，他的工作又必然是富有创造性的劳动。这一切都要求地理教师必须具有一定的教育能力，并且在实践中不断完善自己能力，才能胜任中学地理教育任务。因此，讨论有关地理教学能力和提高教学能力的若干问题是十分必要的。这不仅抓住了教师进行和改进中学地理教育的关键问题，而且为本书对中学地理教育的全部论述找到了归宿——因为中学地理教学法研究的根本目的，就在于帮助教师正确认识中学地理教育，进而提高教师的地理教学能力。

第一节 中学地理教师的教学能力

教师为了进行各种中学地理教育活动，必须具备一定的地理教育能力，由于各项地理教育活动都是以教学过程为其主要形式的（即使地理课外活动，也是特殊形式的地理教学活动），因此，地理教学能力成为教师进行中学地理教育的核心能力。地理教学能力是一个结构复杂的综合能力，教师为了有成效地并发展自身的地理教学能力，就必须了解它的结构；要了解其结构，又必须研究形成地理教学能力结构的规律。因此，本节将在研究影响地理教学能力形成因素的基础上，讨论地理教学能力的结构。

一、制约地理教学能力的因素

教师的地理教学能力与学生的地理能力从本质上说是相同的，它们都是完成某种活动的心理品质，因此，两种能力的形成的过程有很多相似之处。但是，地理教师从事的地理教学活动是一种复杂的社会实践活动，因而教师形成地理教学能力的过程更为复杂，要受到更多的因素的制约。

（一）地理教学能力受社会发展的制约

由于人是社会的存在物，他的意识决定于社会存在。因此，教师所在时期的社会形态、所处的社会关系都决定着教师的心理，决定着教师的能力。不同时期地理教学能力的结构也是不同的，它同样要受到社会的制约，随社会发展而发展。例如，在中学地理教育刚刚形成的时期，地理教师只要具有广博的地理知识和一定的口述技能，就可以完成地理教学任务，而在现代地理教学中，地理教师不具备高尚的情操、广博而深专的知识、精湛的教学技艺以及一定的适应新技术革命时代要求的能力，是很难出色完成教学任务的。因此在研究当今中学地理教学能力结构时，必须紧密结合现代的社会经济、社会生活和科学文化背景并揭示地理教学能力与当前社会实际之间的关系。

（二）地理教学能力受教师其他心理品质的影响

地理教学能力只是构成教师特性心理品质的一个部分，它与构成教师个性心理品质的其他因素，诸如，兴趣、态度、价值观念、认知水平和风格、气质、性格、情感、意志以及其他方面的能力等等心理品质之间相互影响、相互联系，构成了地理教师完整的个性特征。因此，教师的地理教学能力在其形成和发展的过程中，必然要受到上述教师的其他个性特征所影响，一定的地理教学能力，必然总有其相应的价值观、态度、行为、情感、意志和品

格。例如，具有很强地理教学能力的教师，必须是热爱中学地理教育，具有积极工作的态度、顽强意志和高尚道德的人。因此，研究地理教学能力的结构时，要从教师个性心理品质的整体出发，将能力和品德、情趣、性格、认识水平紧密联系在一起。

（三）地理教学能力是教师在完成地理教学活动，必须具备的心理品质，是属于特殊能力。这种能力必须适应实现地理教学活动的特殊要求，具有不同于其他能力的特殊结构。因此，不是从事任何工作的人或教其他任何一科的教师所能胜任的。例如，地理教师经过严格训练和在教学实践中获得的地理能力，包括绘图、观测地理仪表、地理分析、野外考察、地理调查等等多方面的能力，它们构成了地理教学能力的重要基础，而这些能力是其他人或教师（在一般情况下）所不具备的。因此，在研究地理教学能力结构时，必须要突出反映地理教学活动的特殊性。

（四）地理教学能力是以地理知识和技能、教育学知识和技能以及相关知识和技能为基础的

前已说明任何能力发展都是以掌握一定的知识和技能为基础的（见第五章第三节），地理教学能力也不例外，它的形成和发展，必须以一定的知识和技能为基础，其中包括地理科学、教育科学、心理学以及其他相关科学的知识技能。而且只有当教师真正掌握了这些知识和技能使其变成为自己个人的意识和精神财富，变成自己本身熟练的（达到“自动化”程度的）活动方式，才可能促进教学能力的形成和发展。因此，教师具有广博而专深的知识、多面而熟练的技能成为构成地理教学能力结构的重要基础。

二、地理教学能力的基本结构

由于地理教学能力是在上述因素的影响下形成的，因此，必然反映出地理教学能力对社会的依附性，教师本身个性特征的整体性、地理教学活动的特殊性以及地理教学能力必须以相关知识、技能为基础等基本特点。根据这些特点，优秀教师地理教学能力的结构，可以从以下几个方面表述：

（一）教师的职业品德和个性修养

1. 对地理教育的坚定信念和积极态度

- （1）热爱地理教育，乐于从事地理教育工作，并以此而自豪；
- （2）对地理科学和地理教学法研究有浓厚兴趣；
- （3）对地理教育的改进和发展有坚定的信心和志向。

2. 有高尚的师德和必要的教师威望

- （1）热爱学生，愿为他们的成长尽心尽力；
- （2）对研究学生在地理教学中心理发展有浓厚兴趣；
- （3）积极、认真地完成地理教学工作；
- （4）勤奋好学，治学严谨；
- （5）以自身高尚品德和教学工作态度博得学生的敬仰。

3. 有一定的艺术修养和特长

- （1）有较为广泛的艺术情趣和爱好；
- （2）对自然和文化景观有一定的鉴赏力；
- （3）有阅读文言文、古诗词的能力；

（二）文化知识和技能水平

1. 具有广博而专深的文化知识

- （1）有深厚的地理科学知识基础（以掌握高等师范院校地理系科专业课

程为起点)；

(2) 有坚实的地理教学法知识基础；

(3) 掌握教育学、心理学基础知识；

(4) 有一定的其他理科或文科基础知识(物理、化学、生物、文学、历史、哲学、人口等学科基础知识)；

2. 掌握地理教育工作的基本技能

(1) 有较熟练的一般地理工作技能(绘制地图及地理图表, 地理观测技能, 地理野外工作技能, 地理社会考察技能和地理分析技能)；

(2) 掌握进行教育教学活动的一般技能(表达自己情感和态度的技能, 语言表达的技能, 板书的技能, 板画的技能, 使用一般教具的技能, 使用地理教科书的技能, 批改作业的技能等等)；

(3) 有一定阅读国外地理教育书刊的技能。

(三) 地理教学专门能力

1. 在地理教学活动中科学的组织、管理和教育学生的能力

(1) 掌握有关学生在地理教学中学习和发展的基本规律；

(2) 善于从学生在地理教学活动中的表面状态分析和了解学生的心理状态；

(3) 激发学生学习地理兴趣的能力；

(4) 指导学生形成学习地理的正确习惯能力；

(5) 组织学生进行各种地理实践活动的能力；

(6) 善于通过地理教学活动进行思想品德、组织纪律、团结协作等教育的能力。

2. 有掌握、组织和使用地理教材的能力

(1) 精通中学地理各年级的地理教学内容；

(2) 善于分析中学地理教材的结构、特点和功能；

(3) 能根据学生的水平正确组织教材内容；

(4) 能充分发挥地理教材的各种功能, 为实现中学地理教育目的提供保证条件。

3. 设计、运用和改进地理教学方法的能力

(1) 熟习多种地理教学方法的性能, 并能随机应用的能力；

(2) 能根据地理教材内容和学生地理能力水平设计恰当的教学方法的能力；

(3) 能在教学中根据实际情况即时变更地理教学方法, 保证地理教学顺利进行的应变能力；

(4) 建立和使用地理教室、地理园地的能力；

(5) 制造和使用地理教具的能力；

(6) 运用、普及和革新地理现代化教育技术的能力；

(7) 创造地理教学环境的能力；

(8) 定量和定性的评定地理教学中教与学结果的能力。

(四) 适应新技术革命时代应具备的能力

1. 获取、处理和使用新知识、技能的能力

这一能力又称为“扩展能力”, 是联合国教科文召开的有关理科课程和教材开发研究小组会议(1981年11月于曼谷)提出来的。

(1) 善于发现、查收和利用各种可以获取地理资料的信息源，以扩大和丰富自己知识的能力；

(2) 善于对资料进行归类、建档，以便于随时提取使用的能力；

(3) 掌握将原始材料转化成为适于学生学习使用的地理教材的能力；

(4) 在有条件的情况下，要掌握现代信息新技术(计算机、录音录相机、电影放映机和幻灯机)的使用能力。

2. 解决地理实际问题的能力

(1) 善于发现来自各方面的(例如教材内容、教师或学生日常生活遇到的、学生课外阅读见到的)问题，并确定在课堂上研究有价值的问题；

(2) 具有确定需要解决问题属性(属于实验、考察或文献分析)的能力；

(3) 有设计各种解决问题科学方法的能力；

(4) 有检验解决问题成果的能力；

(5) 有表述、交流研究成果的能力。

3. 发展学生创造力的教学能力

(1) 在平日教学中善于寻找并设置有助于提高学生创造力的环境或问题；

(2) 善于发现并描述地理学史中科学家勇于探索而有所发现的实例；

(3) 善于鼓励学生发现尚未解决或有多种解决方法的问题；

(4) 有善于将表面似无联系的观点综合起来，形成新思想、新观点的能力；

(5) 有提出启发性问题用以激发学生求知欲的能力。

4. 要具有一定的决策能力

(1) 掌握合理的决策步骤和方法；

(2) 运用地理科学知识对周围发生的，与地理有关的社会或环境问题作出合理的决策的能力和反映；

(3) 具备指导学生运用地理知识对与地理有关的社会问题做出个人或集体的决策的能力。

第二节 中学地理教师自我完善的途径

教师努力提高自己的地理教学能力是一项长期的工作，可以通过脱产进修(到教育学院或进修学校)集中学习的方式，也可以在教学工作中采取自学的方式进行。在当前我国师资尚且短缺的情况下，后者是最主要的方式。通过这种方式教师提高自己地理教学能力的过程就称为教师自我完善的过程，其实质是教师自觉的结合教学实践活动进行有计划的学习，进而提高自己教学能力的过程。教师的自我完善是任何一位地理教师(包括年轻或年老的教师，缺乏经验或经验丰富的教师)都应进行的，而且也是可以进行的。前已说明，地理教学能力是在多种因素影响下形成的结构复杂的综合能力，教师要通过多种途径才能形成和发展自己的地理教学能力。但是，在工作中时间紧迫，教师是无法根据地理教学能力结构所列项目，逐项提高自己的教学能力的。因此在教师自我完善的过程中，必须善于抓住关键，寻求最有效的途径。根据培养地理教师教学能力的实验所提供的资料及对若干教师自我完善的经验，证明以下几个方面是教师提高自己教学能力的关键。

一、根据社会的需要转变地理教育观念

（一）地理教育观念与地理教学能力

地理教育观念也可以称为地理教育思想，是教师在中学地理教育方面看法、观点和认识，包括教师对中学地理教育目的、教学内容、过程、形式、方法等等各个方面的认识。教师的地理教育观念虽然不能直接形成地理教学能力，但是它却直接决定着教师进行地理教育活动的目的、方式和方法，影响着教师教育活动的水平和效果，而这种活动的水平和效果，正是教师教育活动能力的反映。因此，教师的地理教育观念直接影响地理教学能力的发挥。例如，当地理教师尚不明确中学地理教育目的或对教育目的持不正确的认识时，他很难表现出具有较强的地理教学能力，因为，该教师不可能很好地实现中学地理教育目的，而能否实现中学地理教育目的正是衡量教师教学能力的最根本的标准。

（二）地理教育观念要适应社会的需要

教师的地理教育观念是属于意识形态的范畴，而人的意识决定于他的社会存在，所以教师的地理教育观念也必然受到他所在的社会条件的影响，包括国家对中学地理教育的要求、教育科学和地理科学发展水平等等因素的影响。由于这些因素是不断变化发展的，因此，教师的地理教育观念也必然要变化和发展，以适应社会的需要。例如，当前国家明确指出教育要为经济建设服务的方向，为此，就必须以培养“四有”人才、提高全民族文化素质为主要目的。这与以前“教育为无产阶级政治服务，教育与生产劳动相结合”的要求，显然有明显的差别。因此，教师要根据这一要求的变化，转变自己的地理教育观，进一步明确自己对中学地理教育目的的认识。

（三）地理教育观念的内容

地理教师的地理教育观念包含的内容是很丰富的，而构成地理教育观念的基础或核心，却只有地理科学观、地理教育观和教学观三个部分。

1. 教师的地理科学观 就是指教师对地理科学的基本认识或观念。其中包括对地理学的性质、发展史及学科特点的认识，对地理学研究对象——地理环境的认识以及对地理学的基础理论——人地关系论方面所持有的观点。教师的地理观也是随时代而变化的，它主要决定于地理科学发展的水平以及教师地理专业知识水平和认识能力。

教师的地理科学观正确与否，关系着教师对地理学研究的兴趣，关系着对地理教学目的、内容以至教学方法和形式的认识，进而影响着教师教学能力的发展。当教师认识了现代地理学的发展和特点，看到了它在国民经济建设中尤其在国土整治、环境保护方面发挥着重要作用时，教师就会以浓厚的兴趣去钻研地理科学知识，使自己掌握更为雄厚的专业知识基础，这无疑对教师的地理教学能力的提高有重要促进作用。同时，教师所具有的环境观、人地观也影响着教师对地理教学目的和内容的认识，进而影响教学方法和教学形式的选择。这些影响最后都反映到地理教学活动的状况和水平中来。因此也影响着教师教学能力的发挥。

2. 教师的地理教育观是指地理教师对中学地理教育性质、目的和任务的基本认识。其中最重要的是对中学地理教育目的的认识。因为地理教育目的体现了地理教育的性质，同时又决定着地理教育的任务。地理教育观也是在不断变化发展的，不同时期中学地理教育目的表现不同。前已说明，现代我国中小学地理教育目的是由三个相互联系、相互制约的目的组成的有机整体。它决定着教师教育活动的方向、内容、方法和形式，并且通过对教学活

动的评价，制约着整个教学活动。不难看出，教师掌握正确的地理教育观对发挥自己的教学能力起着定向的作用。

3. 教师的教学观是教师对地理教学过程中教与学之间关系的认识。这种教与学的关系就是在地理教学中教师和学生之间的关系，而这种关系又主要体现在教师的教学活动和学生的学习活动之中。教师的教学观受着社会意识形态、教育科学水平以及自己认识水平的制约。因此，在不同社会制度、文化传统、教育水平和教师本身的教育理论基础等条件下，教师的教学观是不相同的。现代正确的教学观认为教与学的关系应是强调双主（教师的主导和以学生的学习、发展为主体）、双向（教师与学生在教学中是相互联系、相互制约）的基础上，教与学是有机统一的关系。

教师的教学观决定着教师对教学过程中最根本的教学规律的认识。正确的教学观能够正确反映教学规律，因此，就能正确指导教师的教学活动，这种活动就是有成效的，高水平的，即反映出教师较高的教学能力；反之，教师就不能成功的进行教学活动，因而其教学能力也就无从发挥。因此，教师的教学观对形成教学能力以及促进其充分发挥方面都有重要作用。

综上所述，教师的地理科学观、教育观和教学观是构成地理教育观念的三个核心部分，它们之间相互联系、各自从不同侧面影响、制约着教师的教学活动，进而影响、制约着教师地理教学能力的形成、发展和发挥。因此，教师自觉地转变地理教育观念是提高教学能力的基础。

（四）转变地理教育观念的途径

既然地理教育观念是一种思想认识，因此教师转变地理教育观念的根本途径就是学习。在教学工作中学习，需要注意两个问题：

1. 选准学习内容 由于时间紧迫，在工作中学习要选准学习的内容。为了转变地理教育观点，使其适应社会的需要，具有时代特点，应当选取最能反映当前社会对教育的要求，以及现代地理学、教育学发展的文件或文章，作为学习的内容，主要有以下几个方面：

- （1）党和政府关于教育的方针、政策及指示；
- （2）论述现代地理学发展和关于地理学最新成就的文章；
- （3）阐述现代教育理论和最新观点、最新科学实验的文章。

2. 注意学习方法在工作中学习，一定要提高学习效率，为此，必须不断研究、改进学习方法。在学习中除根据自己具体的学习条件，逐渐形成一套合理的学习方法外，还要特别注意结合自己的教学实际进行学习，即从教学实际中发现问题，带着地理教学中的问题思考、学习，并运用所学知识解决自己教学中的问题。只有这样才能真正体会各种理论的实质及其价值，逐渐形成正确的地理教育观念，提高思想认识，进而提高教学能力。

二、掌握和运用科学研究方法

（一）科学研究方法与地理教学能力之间的关系

科学的研究方法是科学工作者从事科学研究活动时采用的途径、手段和

可以从中央文件、政府工作报告以及党和国家领导人的讲话中摘取。

可阅读全国发行的有关地理书刊，例如《地理学报》、《地理研究》、《地理译报》、《地理知识》以及各种地理教学刊物。

可阅读全国发行的有关教育的书刊，例如《教育研究》、《外国教育》、《地理教学》、《地理教学参考》等等刊物。

方法。它是在科学认识的发展过程中逐渐积累、总结形成的，是严格地建立在科学的某些客观规律上，并将采用的途径、手段和方法程序化的研究方法。

科学方法是人类长期进行科学实践的结晶，是随着人们对客观世界的认识和实践不断深化而充实丰富起来的。因此，不同时代，科学方法的水平和其完善程度也就不同。当科学发展到一个新的时期时，随之必然伴生出新的科学方法，并推动科学技术乃至其他领域的飞速发展。无疑，科学方法在提高教师教学能力的过程中也有重要意义。因为科学方法是关于科学认识的一般过程和方法的理论，而教师的教学活动，就其本质言，也是以认识过程（教学过程是一种特殊的认识过程）为基础的社会实践活动。这就为教师在教学活动中应用科学方法提供了可能性。教师掌握和应用科学方法，改善自己的思维方法和工作方法，就能够充分发挥教师在地理教学中的主观能动作用，能够缩短对地理教育过程、教材内容以及学生特点等方面科学认识的进程。法国生理学家贝尔纳曾指出：“良好的方法能使我们更好地发挥运用天赋的才能，而拙劣的方法则可阻碍才能的发挥。因此，科学中难能可贵的创造才华，由于方法拙劣可能被削弱，甚至被扼杀；而良好的方法则会增长、促进这种才华”。可见科学方法对于教师认识和实践等活动的重要意义。

教师在地理教学活动中，掌握和应用科学方法，最明显的作用主要表现在以下两个方面：

1. 正确指导学生学学习，促进学生智力的发展。学生在地理教学活动中学习地理知识和技能，就是对地理环境的科学认识过程。科学方法可以直接成为他们获得地理知识、技能的主要手段和重要工具，从而大大提高学生学习的效果。例如，学生掌握了正确的地理观察法，就可以自觉地、有效地进行观察活动，获得更多的地理感性知识；学生掌握了地理分析—综合的思维方法，又可以主动地、独立地对地理资料加以处理，从而得出正确的结论。不仅如此，科学方法还有助于学生改善自己思维方法、学习方法，使其科学化、系统化，有助于发展学生智力和地理能力。然而，学生在地理教学活动中获得及掌握科学方法，又全赖于教师的教学活动。因此，教师掌握并在地理教学中运用科学方法，将对学生的学习、发展施加更有力的影响，正确指导他们的学习，也就有利于提高教学质量，充分发挥教师的教学能力。

2. 提高教师进行地理教育科学研究的能力。教师进行的地理教学改革，其实质就是一种科学研究活动。地理教育研究方法，也就是科学研究方法的一种。教师学习掌握科学研究方法，了解进行科学研究的一般程序和过程，掌握科学探索活动的具体方法，将大大提高教师地理教育研究的能力，会促进地理教学改革的深入发展。

（二）地理教师掌握运用科学方法应注意的问题

1. 了解科学方法的体系，选择学习的重点 在科学方法体系中，按其概括程度和适应范围，可分为三个层次：

（1）哲学方法 哲学方法是适合于一切科学研究的最普遍的方法论原则。唯物辩证法就是一种适合于自然科学、社会科学和思维科学的哲学方法，是指导人们进行科学研究和社会实践活动的唯一正确的思想方法。它既是一种世界观，又是方法论，是概括程度最高的方法论。

（2）一般科学方法 一般科学方法是适用于自然科学各部门或适用于社会科学各部门的科学研究方法。例如，实验方法、观察方法普遍适用于自然科学各部门，社会调查则是社会科学研究普遍采用的。这类一般科学方法是

从各部门特殊科学方法中概括、发展起来的。此外还有对自然科学、社会科学、思维科学都普遍适用的科学方法，例如，数学方法、逻辑方法、系统方法等，它们也是一般科学方法，但是与前者不同，它们是一种概括程度较高、适用范围更广、具有跨学科性质的一般科学方法。

(3)专门科学方法专门科学方法是各门科学所运用的具体科学方法和技术。例如，地理学的综合观察法，地质学的地层相对年代的古生物化石测定法，化学实验的滴定法等等都属于专门科学方法，它们是适用个别学科的特殊科学方法。

由于地理学的综合性特点，所以三个层次的科学方法几乎都与地理教学有关，教师都应掌握并运用于教学中。但实际上又是很困难的，教师应根据自己的条件从地理教学的需要出发，分清主次，有重点地掌握其中的某些科学方法。在中学地理教学实践中，除处在第三层次的地理科学方法直接与地理教学有关(它是形成合理地理认识方法的基础，见第七章第二节认识方法)外，处在第二层次的一般科学研究方法及系统科学方法对地理教学也有直接的密切的关系，并已在中学地理教学或教学改革实验中得到应用。因此，地理教师为提高自己的教学能力，应结合教学重点学习、掌握地理科学方法、一般科学研究方法以及系统科学方法。

2. 结合地理教学特点应用地理科学方法

(1)运用科学方法要符合地理教学原则前已说明，教学原则是人们依据教学规律制订的对教学的基本要求，是教师进行教学活动必须遵循的原理。教师在运用科学方法进行地理教学时，也必须依照教学原则的要求，才能真正起到促进教学的作用。例如，在运用地理分析—综合方法学习区域地理特征时，仍然需要贯彻教师主导作用和学生自觉性相结合、科学性和思想性统一、理论联系实际等等教学原则。否则，尽管运用了地理分析—综合方法，也将会因教师指导不利或忽视思想工作等，而不能完成教学任务。

(2)要根据教学内容选用科学方法在地理教学中学生学习地理知识、技能，虽然是地理认识过程，是可以运用科学方法的，但是，由于这种认识是在教师主导作用下进行，并且以学习书本的间接知识为主的学习过程，所以在很多情况下是无法完全按照科学方法原来的程序进行，需要根据教学内容做适当的变化。例如，在研究区域地理的科学活动中，是以积累资料、野外考察活动为基础，再进行分析、处理资料的，但在地理教学中，学生学习任何一个地区的地理特征时，都没有经过这两个步骤，而是从书本中获得资料直接进入分析处理资料的阶段。

为了能够在教学中更好地运用科学方法，教师要深入分析教材，挖掘教材中有利于应用科学方法进行教学的因素。

(3)设计有效的教学方法是保证科学方法发挥作用的重要条件 在地理教学中，运用科学方法的目的，主要是使学生地理认识过程科学化，因此，主要影响地理教学方法的认识方法。但是在教学活动中任何认识方法都无法离开相应的组织方法和教学手段而单独存在。同时，只有在这三种方法相互协调时，才能充分发挥教学方法的作用(见第七章第一节)，否则，教师无论采用多么恰当的科学方法，但由于组织教学不力、教学手段使用不当，也将无法发挥作用。因此，教师应用科学方法进行教学时，必须认真设计教学方法，使其形成合理教学方法结构。

(三)地理教育研究方法

地理教育研究方法是在地理教育研究过程中，具体应用的一般科学研究方法。其内容虽然很多，但在中学地理教育研究中经常使用的却只有观察法、调查法和实验法三种，其中尤以实验法最为重要。

1. 地理教育研究的观察法和调查法

(1) 地理教育研究的观察法观察法是地理教育科研活动中最基本的方法。这是研究者按照一定的计划，对处在自然状态下的被研究对象（主要是学生，有时也包括教师在内的整个地理教学过程）通过直接的（在该对象活动的现场）、有目的的观察，收集有关资料，并对资料进行处理而得出结论的研究方法。

观察法有很多优点，例如，它是在不改变被观察对象原有的活动条件，又是研究者亲自观察所得，所以观察法研究的成果一般是真实可靠的。观察法简单易行，除观察者需要明确观察目的，制订观察计划以及对观察资料进行处理外，无须更多的其他条件，因此，它是教师在地理教学研究中经常使用的科学研究方法。但是观察法的局限性较大，在很多情况下，研究者因为无法直接观察对象（被研究的对象人数过多、不可能直接见到被研究者或被观察者已发现研究者的观察意向等等）而不能进行。同时，观察法只能研究地理教育问题的现状和特征，一般无法探索问题的原因。因此，这是一种较为初级的研究方法，常常用在了解情况、验证结论等等课题研究中。

(2) 地理教育调查法地理教育调查法是研究者通过访问、座谈、问卷或测验等方式，获取有关研究对象状况的资料，并对资料进行分析处理，而得出结论的研究方法。

这种方法不同于观察法，它是一种间接考察研究对象的方法，因此，不受被观察者的人数、所在地点等因素的限制，有更大的灵活性。所以调查法较观察法在地理教育研究的应用范围更为广泛。根据地理教育调查法研究的内容可以分为三种类型：

现状调查研究法 这是研究地理教育、地理教育活动以及教育活动要素，目前表现的基本特征的调查方法。例如，目前中学地理教育在中学教育中的地位的调查、学生对地理学习兴趣的调查等等都属于现状调查。

联系调查研究法这是研究地理教育与其他事物之间，地理教育内部各种活动、各要素之间相互关系的调查方法。例如，调查学生学习成绩和其家庭状况之间的关系，调查性别与地理学习成绩之间关系等等，都要应用联系调查方法。

发展调查研究法又称为追踪调查法，这是研究学生在地理学习中的某一问题如何随其年龄增长而发生变化的调查方法。例如，某班学生在中学各年级学习地理兴趣变化的调查，地理思维在不同年级地理教学中发展状态的调查等等。

调查法与直接观察法相同的是它们的研究结论，都不能证明某种因果关系。因为在调查中所获得的大量资料，通常反映了同一时间发生的各种事物或数据，因此无法知道各种事物发生的先后顺序；即使使用发展调查法用几年时间收集的资料，也只能找到有限的因果证据，但是在地理教育这一复杂的社会现象中，只靠这些有限的因果证据是不能得出正确结论的。例如，在追踪学生地理学习兴趣与年龄增长的关系的调查中，只能得出这种兴趣与年龄变化的相关性，而不能得出其他因果关系，因为学生地理学习的兴趣受到个人、学校、家庭以至社会的各种各样因素的影响。由此可见，在地理教育

研究中只靠观察法、调查法是不能深入揭示某一问题的因果联系的。但是由于它们简单易行，在目前仍然是应用最广泛的地理教育研究方法。在此，应着重指出，使用这两种方法时，必须特别注意正确地分析和阐释调查结果，尤其是在试图推导出来某种因果联系时，更应谨慎从事。

2. 地理教育实验法及其步骤

(1) 地理教育实验法 地理教育实验法是在严密的组织条件下，有计划有目的地控制实验组地理教育活动某一条件的变化，对因该条件变化而产生的现象进行观察、记录，并与未改变该条件的对比组的地理教育活动状况加以比较，由此测定出条件变化与产生现象之间的相关性的研究方法。

地理教育实验法采取了严密的组织措施，在保证影响地理教育活动各因素不变的情况下，有计划地控制某一因素按要求进行变化，因而其测量该因素变化与产生现象之间相关性的结果必然反映它们之间真实的关系，尤其在有对比组保持正常状态教育活动的比较下，更有利于排除因其他因素变化带来的干扰。因此，设计合理、组织严密的地理教育实验，是认识地理教育规律、建立地理教育理论以及设计新的地理教育方法的最重要的科学方法。但是，进行地理教育实验法要求研究者有较高的科研能力和较严格的控制条件，人力、物力的消耗较大，不宜过多的使用。所以在地理教育研究中，应根据不同课题研究的要求，将实验法与观察法、调查法配合进行。

(2) 进行地理教育实验的步骤

研究课题的选择是地理教育研究工作的起点，不论今后采用何种科学研究方法，都首先明确科学研究的任务和主要达到的目的，否则研究工作将无法进行。选题工作的好坏关系着整个科研工作能否顺利进行，也关系着科研成果的价值。

教师在选择研究课题时，应注意以下几个方面的问题。

善于发现问题选择研究课题就是教师发现地理教育中存在的问题并从中确定研究对象的过程。因此，首要问题是会发现问题。而要能敏锐地发现问题就需要教师有坚定而广博的知识基础、丰富的地理教育实践经验以及一定的创造能力。

广博而坚实的知识基础，可以提高教师发现问题的能力，因为人的任何思想观念都是以知识作为基础的，掌握的知识领域越广阔，他形成的思想观念就可能越有价值。教师为了选择地理教育研究课题，除必须掌握地理教育专业基础理论知识，如地理教学法理论知识、教育学和心理学知识外，还应学习辩证唯物主义和历史唯物主义，了解相关学科教育科学研究的成果。这样，不仅使自己能有坚实的理论基础，而且能进行学科间的横向交叉，开拓自己的思路，有利选择和确定科研课题。

参加地理教育实践，是教师发现科研课题的基础。教师只有通过亲身的地理教育实践，才能了解地理教育的现状，才有可能从中发现问题。但是并非有丰富教育经验的教师，都善于发现问题（尤其是发现那些有一定理论价值的关键性问题）。因为教师从平日积累的丰富经验中择取问题，还需要有坚实的理论知识基础和一定的创造力。

在选择科研课题中教师的创造力主要表现为善于独立思考，敢于怀疑，敢于批判的精神。这是任何一个从事地理教育科学研究的教师所应具备的优秀品质。独立思考是在继承前人经验时所表现出的分析精神，而不是消极被动的承袭；敢于怀疑是对原有理论中未经实践检验的部分，以常识或信仰为

基础的部分以及其他根据不足的事实、数据等提出问题，大胆的怀疑；敢于批判是在有充分理论和实践证明的基础上，对原有错误观点、理论进行系统分析，并加以否定。这三者是相互联系的，它们都是求实精神的反映，又都是以正确理论观点为基础的。因此，这种创造精神必须是以坚实的知识基础和丰富的地理教育实践经验为基础的。

认真评价问题 准确评价问题是对从发现问题中初步选中的问题 进行评价、论证的过程。这是保证研究课题质量的关键步骤。对课题的评价主要是研究分析该课题的必要性和可行性。

评价科研课题的必要性，就是分析其社会价值、教育价值的高低。当前，地理教育的根本目的是使地理教育更好地为社会主义经济建设服务，为此要改革不正确的地理教育思想、陈旧的教材内容以及死板的地理教学方法。因此，科研课题必须符合实现地理教育改革的目的是要求，那些有利于端正地理教育观念、更新地理教学内容与改进地理教学方法的课题就是有价值的；反之，那些与此无关或关系甚微者就是没有价值或价值不高。

评价课题的可行性，就是考察是否有条件进行该课题研究的过程。在进行地理教育科学研究中必要的研究条件是取得研究成果的重要保证。地理教育研究条件又可分为主观条件和客观条件两个方面。主观条件包括研究者的知识结构（特别是有关课题研究方面的知识积累）、地理教育科研工作能力和经验、意志、身体条件等；客观条件包括有关研究课题的各种资料积累状况、研究手段、进行科研的时间及场所等等。有时还要考虑学校领导对此项课题研究的态度。

准确表述课题 准确表述课题是给选定的地理教育科学研究课题确定“名称”的过程。即，用简单、准确的语句表述出课题研究的主要内容。这是课题选定的最后工作，它不仅反映研究者对课题的认识水平，而且对于科研工作相互交流有重要意义。因此，也是一项重要工作。

确定课题名称的方法很灵活，但经常采用研究内容和方法两个部分相结合表述的方法。例如，关于导学法在地理教学中适用范围（内容）的实验（方法）、对学生家庭状况与地理学习兴趣之间关系（内容）的调查（方法）等等。这种表述方法可使他人从课题名称就能对该项研究有一基本了解。

建立假说 就是研究者对课题所涉及的问题提出假定的说明。这种说明应是根据一定的事实或理论推导出来的，而不是凭空臆造而成。提出这种说明目的在于揭露地理教育中尚未发现的客观规律，因此，是教师的创造性活动。例如，在研究地图教学对学生智力发展的作用这一课题中，就提出了“地图符号和图形系统对发展学生形象思维具有积极作用”的假说；而在导学法教学方法实验中，则提出“教师的直接指导是促进学生主动学习的根本途径”和“学生只有主动学习才能得到全面发展”的两个假说。

设计实验方案 是为了证实假说的真实性，对实验工作提出计划、安排的过程。有时，研究课题的内容复杂，是综合性的研究课题，则需要在设计总的实验方案后，再设计各个阶段的实验方案。实验方案一般应包括以下内容：

- 课题名称
- 实验目的、任务（提出假说）
- 实验的原则
- 采取的实验方法和主要措施

成果的测量统计和评价方法

实验的总结

实验工作制度

实验工作的组织领导

实施实验方案 是按方案进行实验,以便实现方案提出的目的和任务的过程。在进行实验过程中要特别注意严格按方案中规定的实验方法和主要措施进行。例如控制实验中的可变条件(自变量)严格按方案规定的要求进行变化;用实验组和对比组同步进行的方法,排除非实验因子(无关变量)的干扰等等。都是保证实验正常进行的措施,是实验能否成功的重要条件。

在进行实验的过程中,研究者要仔细观察、记录实验进程中的各种现象,尤其要记录实验方案规定措施所引起的各种反应,及时、正确、全面地累积资料,这是进行分析的基础,对揭示实验中存在的各种因果联系有重要作用。

对实验结果的测定和统计是用测试的方法对实验结果进行测定和统计的过程。这一工作一般在全部实验结束时,或进行完某一阶段时进行。为了保证对结果测定和统计的信度和效度,要注意测试题的编制质量,尽量使其标准化(见第八章第二节)。在实验结果的测量统计工作中,教师要实事求是、尊重实验的客观结果,不论实验效果如何,都要如实统计。

整理、分析资料是对实验过程中所得的全部资料进行整理、分析的过程。整理资料的目的是为了便于分析资料。在整理资料时,要认真检查资料的完整性和可靠性,并注意在整理中避免因归纳和概括使资料失真。

分析资料要将定量分析和定性分析结合进行,既要从地理教育现象数量方面的变化进行精确的分析;又要从地理教育现象性质方面的变化进行一般特征的分析,又要从地理教育现象性质方面的变化进行一般特征的分析,只有这样,才能深刻全面地揭示事物的特征和变化规律。

验证假说是在分析资料的基础上,用实验的结果检验、证明假说论点正确性的过程。这是进行实验的关键一环。在这一工作中决定着实验的成功和失败。要严肃认真的对待。当实验揭示出的因果关系或对地理教育现象本身特征的判定与假说相符,则假说被证明是正确的,可以成立,甚至可以成为规律或理论(但这需要经过多次反复的实验证明),因而实验获得成功。如果与假说不符,则说明假说不正确,实验失败。

分析总结实验工作是对实验工作本身的分析、总结过程。无论实验成功与否,对实验都应做好总结工作,对实验的提出、实验过程、实验资料的整理分析以及实验的结果,都应认真分析。既总结成功的经验,又汲取失败的教训。这对提高教师的实验能力有重要作用,也为今后的实验工作打下基础。

撰写实验报告是对教育科研实验的全面总结,也是实验成果的具体体现。教师要力争写出既有理论价值又有实用价值的地理教育科学实验报告。

其内容一般包括以下几项:

教育实验的课题

教育实验的目的

教育实验的方法

教育实验的结果

对教育实验结果的讨论

结论

[附]系统和系统方法简介

1.系统 系统是由相互作用和相互依赖的若干组成部分结合成的具有特定功能的有机整体。例如，地理环境就是由相互作用、相互依赖的各地理要素（地形、气候、河流、植物、动物和土壤）组成的系统，可称为地理环境系统。地理教学则是由教师、学生、教材、教具等等要素组成的地理教学系统。

2.系统的构成 任何一个系统都要有输入、输出和处理三个基本要素所组成，同时需要有反馈机制，就成为完备的系统（见图 9-1）。例如，地理教学系统就要有不断的信息（地理知识）输入，经过地理教学过程，将其变为学生头脑中的地理知识、认识能力及思想道德观念（输出），其中教师、学生间要有不断的反馈信息的传递，方能实现系统内部的这一信息流动过程。

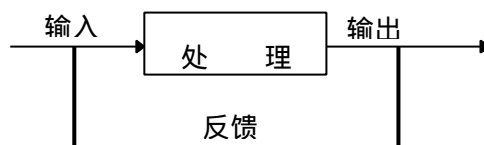


图 9 - 1 系统的构成

3.系统的分类 根据不同分类原则，系统可以有不同类型：

（1）按系统组成的根本内容可以分

物质系统包括

无机系统（物理—化学系统）；

有机系统（地球上的生物系统）；

社会系统（地球上人类系统）。

观念系统，包括人类对客观世界的认识和认识本身的全部内容。

按照这一分类原则，地理知识属于观念系统，中学地理教育则属于社会系统。

（2）按系统的形式区分，可分为

小型系统（如，原子、分子，单个有机体，人，家庭，小组等等）；

中型系统（如，含有活泼元素催化的化合物，生物群落，社会工厂中的车间，小型企业，社会基层组织等）；

大型系统（如天体系统，动植物区系，地理环境中的陆地、海洋，社会中的经济部门、知识领域、国家等等）；

巨大系统（银河系，整个生物界及人类社会等等）。

（3）按系统的构成或与环境关系上看，可分为封闭系统和开放系统。

4.系统科学的基本原理系统科学是研究系统理论的基础科学。自本世纪 30 年代贝塔朗菲创立一般系统论以来，经过人们的社会实践，更加丰富了系统科学理论，其中与地理教育关系密切的基本原理有以下六点：

（1）整体性原理 系统科学认为世界上各种对象、事件、过程都不是杂乱无章的偶然堆积，而是一个合乎规律的由各要素组成的有机整体。这一整体的性质和规律，只存在于组成各要素的相互联系，相互作用之中，而各组成

成部分孤立的特征和活动的总和，不能反映整体特征和活动的方式。“整体 > 部分之和”就是对这一思想最简洁的表述。

(2) 相关性原理 这是辩证法普遍联系观点的具体体现和实际运用。相关性原理认为客观世界是一个相互联系的整体，世界上一切事物、现象和过程之间的联系是客观存在的，任何一种事物都在和周围的环境相互联系和相互作用。由此可以推论出，任何事物都是一个系统，而同时它又总是存在于另一系统之中。

(3) 有序性原理 系统的任何联系都是按等级和层次进行的，是秩序井然，有条不紊的。这种有序性表现在系统内部的、系统和系统之间的以及系统在不同时间序列中的各种联系。

(4) 动态性原理 动态是指状态和时间的相关性。动态性原理认为导致系统发展变化的主要原因在于系统内部各元素间联系的变化，因此在研究系统发展时，不仅要研究系统各元素随时间的变化，而且更要注意研究系统各元素间的联系随时间的变化。这样不仅可以发现系统发展变化的方向和趋势，而且能够认识它们发展变化的动力、原因和规律，从而主动的驾驭这些系统。

(5) 分解综合原理 系统的分解，就是将系统内各元素按其相互结合的关系归纳出相对独立、层次不同的子系统；系统的综合，则是选择具有性能好、适用的以至标准化了的子系统，设计出它们之间的关系，形成具有更广泛价值的新系统。分解综合原理是系统科学在实际中应用的重要原理。

(6) 反馈原理 反馈是输入经过处理后，再将其结果（即输出）送回输入，并对输入发生影响的过程。反馈的意义在于沟通了结果和原因之间的联系。由于因和果在相互联系中不是各有目的的，是为了实现共同的功能，而反馈正提供了结果对原因的影响，因而更加强了因果间的联系，使事物本身和周围环境处在更加紧密的动态统一之中，提高了系统的功能。

5. 系统方法 系统方法就是依照事物本身的系统性 把研究对象放在系统的形式中加以考察的方法。即从系统的观点出发，始终着重从整体与部分之间；整体与外部环境的相互联系、相互作用、相互制约的关系中综合地、精确地考察对象，以达到最优处理问题的一种科学研究方法。它的显著特点是整体性、综合性和最优化。

整体性特点反映在要求研究考察系统时，把对象作为整体对待，从整体与部分相互依赖、相互结合、相互制约的关系中，揭示系统的特征和运动规律。

综合性有两重含义：

(1) 在研究任何事物时，都把它看成是由一些有特定目的要素组成的综合体；

(2) 对任一对象的研究，都必须从它的成份、结构功能、相互联系方式、历史发展等方面进行综合的系统的考察。

最优化特点反映系统方法能够达到的目标。系统方法可以根据需要和可能为系统定量的确定出最优目标，把整个系统逐阶分级，分成不同等级、层次的结构，在动态中协调整体与部分的关系，使部分的功能和目标服从系统总体的最优目标，以达到总体最优。

由此可见，系统方法是一种立足整体，统筹全局、使整体与部分辩证统一起来的科学方法，这种方法将分析和综合有机地结合起来，并运用数学语

言定量地、精确地描述对象的运动状态和规律。

在地理教育活动和教育科学研究活动中，照搬不变地运用系统方法是不可能的，也是不可取的。因为地理教育系统、地理教学系统以及人脑系统都是十分复杂的，各种随机影响因素甚多，很难实现教育科学的定量描述。因此在目前系统科学对地理教育的主要作用，在于更新思维方法，提高认识能力，在于运用有关系统和系统原理的基本知识，认识地理教育现象，借鉴系统方法的基本框架改善地理教育和教育科研工作的方法结构。本书在对地理教育系统、地理教学过程、教材分析以及教学方法结构等方面的讨论中，就是根据这一原则应用系统科学进行的。无疑，这只是应用系统科学于地理教育研究工作的开始。

三、抓住关键环节有效提高地理教学能力

（一）提高地理教学专门能力是全面提高地理教学能力的关键

在地理教师教学能力的结构中，地理教学专门能力是基础部分，因为，教师的其他个性心理品质，如职业品德、知识技能水平等等，都是在具体的地理教学活动中伴随地理教学专门能力或作为地理教学专门能力的基础表现出来的。因此，能否迅速而有成效地提高地理教学专门能力，成为地理教师自我完善的关键所在。

为了能有效地提高地理教师的教学能力，一方面要发展教师各方面的相关个性品质，以促进地理教学专门能力的发展；另一方面则要寻求有效途径，提高地理教学专门能力。前者，正是更新地理教育观念和掌握科学方法两条途径所要达到的目的，而后者则是本专题讨论的重点。

（二）提高地理教学专门能力的途径

1. 构成地理教学专门能力的基础 教师的地理教学专门能力也是一个结构复杂的综合能力（见本节地理教学能力的结构）。但是，在构成这一综合能力的过程中，各种能力的作用互不相同，其中，认识学生在地理教学中的状态和心理的能力、认识地理教材的能力和调节各地理教学要素间关系的能力起着基础的作用，成为构成地理教学专门能力的基础能力（下简称教学基础能力）。

认识学生的能力是指了解、分析学生在各种地理教育活动中的状态，并根据状态揭示其心理过程作出决策的能力，这是形成“科学组织、管理和教育学生的能力”和以认识学生状态为基础的其他教学能力（如“能根据学生水平正确组织教材内容”“根据学生地理能力水平设计恰当的教学方法”等能力）的基础。

认识地理教材的能力主要指了解、分析和掌握地理教材的能力，它是“掌握、组织和使用地理教材能力”的组成部分，又是“掌握、组织和使用教材能力”以及“设计、运用、改进地理教学方法能力”的基础。

调节地理教学要素间关系的能力，是指教师根据地理教学大纲，使用地理教材、教具，组织、指导学生学习和地理知识、技能和得到发展的能力。它具体表现为“设计、运用和改进地理教学方法的能力”。

2. 地理教学基础能力之间的关系 地理教学的三种基础能力之间关系密切，它们相互联系、相互作用，结合成一有机整体，构成了教师地理教学能力的基础。它们之间的主要联系表现于图 9-2 之中。图中各种关系的主要含义为：

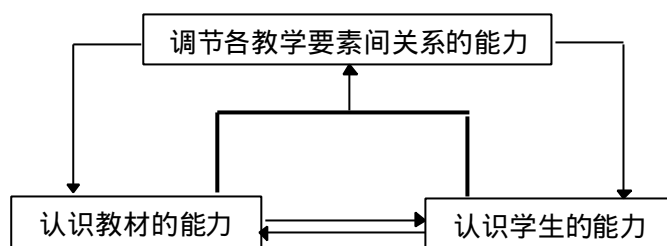


图 9 - 2 地理教学基础能力之间的关系

了解学生的状态和心理，是正确分析教材的基础；了解掌握教材的特点和功能，有助于对学生的状况作出正确分析和评价；两种基本能力是有效调节各教学要素间关系的基础；调节教学要素间关系的能力是其他两种能力在具体教学活动中的体现。

3. 提高地理教学专门能力的基本途径

(1) 学习地理教学法，打好理论基础。教师在地理教学实践中已积累了一定的教学经验，具备了一定的地理教学能力，在此基础上进一步提高地理教学能力，就必须加强地理教育理论的学习。因为，地理教育理论不仅可以帮助我们反思以前的教学工作，而且更重要的，是指明提高教学能力的方向和途径。为提高地理教学专门能力，打好理论基础。教师应首先集中精力学习地理教学法中关于三种地理教学基础能力的论述。在学习这些理论知识时，要注意以下问题：

要合理安排学习顺序。地理教学三个基础能力之间联系虽然是很密切的，但是它们是相对独立的三种能力，是可以在一定时期重点发展其中一种基础能力的，因而也就可以将有关三个部分的理论学习分阶段进行。这就为教师在职学习提供了方便条件，同时，也就产生了先后顺序的问题。从前述三种基础能力之间的联系可以看出，认识学生的能力是认识教材能力的基础，而这两种能力又是调节教学要素关系能力的基础。根据这一关系，教师就可以安排出学习理论知识的合理顺序和步骤，即先学习有关发展认识学生能力的理论知识，再学习有关发展认识教材能力的理论知识，最后学习发展协调教学要素间关系能力的理论知识。当然，这不是绝然分开的三个阶段，例如，在学习有关提高认识学生能力的理论知识的过程中，就包含着分析教材和设计教学方法的理论知识。这样划分阶段和安排顺序，只是为了有利于教师在短时间内集中精力学习某一种理论知识以取得更好的效果。

要选择重点的学习内容。为了发展三种地理教学基础能力，教师必须首先学习有关的知识，但是与发展三种基础能力有关的知识很多，在繁忙的教学中必须采用突出重点、带动一般的方法，方能奏效。根据目前地理教师知识构成的基本情况和地理教学活动的需要，以下三个方面的知识内容属于重点部分。

学生在地理教学过程中学习和发展的心理过程（见第五章）；

中学地理教材分析方法（见第六章）；

中学地理教学方法和设计方法（见第七章）。

确定上述三方面的知识为重点内容，理由如下：

——学生在地理教学过程中的学习状态和心理过程都有一定的规律，这种规律的核心就是制约学生学习和发展的心理过程。因此，教师为了提高认

识学生的能力，就必须认识掌握这些规律，包括学生学习地理知识和技能、发展智力和品德等方面的心理过程；并根据这些规律去了解、分析和掌握学生的在地理教学过程中种种表现和心理活动。

——教师认识地理教材的过程是一个复杂的认识过程，其中有对地理知识理解和掌握的过程；有对地理知识进行分类并研究学生学习该知识心理活动的过程；有评价教材各种教育功能的过程；有设计发挥教材各种功能的过程等等。为了提高教师这一认识能力，就必须使这一过程科学化、系统化。因此、研究和改善中学地理教材分析方法就成了关键的问题。本书在第六章中介绍的中学地理教材分析的方法，是结合教材分析的具体过程引进系统科学理论和方法，形成的中学地理教材分析的方法体系（见第六章第二节）。以便教师能在短期内，掌握中学地理教材分析方法，有效地提高分析和掌握地理教材的能力。

——教师正确调节各教学要素间关系的过程，是通过各种教学方法进行的。而地理教学方法能否有效地调节各教学要素间的关系，全赖于地理教学方法内部结构的合理与否。为了教师能够很快提高运用教学方法调节各教学要素间关系的能力，就必须学习有关地理教学方法结构的知识，了解有效地理教学方法的结构特点以及设计有效地理教学方法的基本程序。

（2）紧密结合教学实际，在实践活动中提高地理教学能力。学习教学法理论知识是为了提高地理教学能力，而教学能力必须在实际教学活动中才能形成和发展。因此，教师在学习地理教学法理论的同时，必须紧密结合自己的教学实际，提高教学能力。具体作法如下：

将学习的理论知识联系地理教学中的各项活动。例如，学习和掌握学生地理知识的心理过程后，就应联系具体的教学内容，认识和研究学生学习这些知识的心理过程。

运用已学的理论知识发现自己教学中的问题，并力图解决这些问题。例如，学习地理技能的形成过程后，提高了认识，就可以对以前教学中技能训练工作进行反思，分析过去教学中的做法，哪些是符合规律的，哪些是违背规律的，并根据理论知识改进地理技能教学活动。这将有利于对理论的理解，更利于提高教学能力。

在地理教育研究中，运用理论知识，选择课题、建立假说。例如，根据地理教学方法的结构理论，确定研究某一教材的认识方法，研究地理观察法与各种组织方法之间的关系等等课题，并相应建立起关于教学该教材认识方法的合理纵向结构和关于地理观察法与各种组织方法之间的相关性的假说。

（3）养成良好的习惯，促进地理教学能力的全面发展。由于地理教学能力结构复杂，是由众多能力所组成，又由于在形成地理教学能力的过程中，各种心理品质之间是相互影响、相互制约的，所以在重点发展地理教学基础能力的同时，要有意识地发展其他心理品质，以便于相互促进，保证自己地理教学能力的整体发展。但是，教师在教学中，为提高这些能力，花费更多时间进行专门的训练是不可能的，可以根据不同能力形成过程的特点，采取灵活多样的方法进行训练。在平时教学中改变自己的工作、生活方式，有意识有目的的养成某些有益的习惯，是简单易行、十分可取的方法。经初步调查，一般情况下，教师养成以下习惯对地理教学能力的提高有重要意义：

良好的言行姿态 教师的语言、表情、行为举止在教学中的作用是非常

显著的。任何教师能用生动形象、富有吸引力的规范语言进行教学，会大大提高教学的效果；而他的富有感染力的表情和端庄大方的举止动作，又会给学生留下深刻的印象。但这一切并非天生而就，也都需要教师刻苦练习。训练的方法是先有意识地了解自己在语言表达或行为举止上的缺陷（可通过录音、听取他人意见等等），之后，在平时有意练习加以克服，即可取得明显效果。

坚持不懈地积累资料 地理教学紧密联系实际的特点 要求教师能不断地在教学中补充丰富的、新颖的、及时的知识内容。这就需要教师养成平日积累资料的良好习惯。积累资料的方法多种多样，例如，剪报、作摘记卡片、整理录音等等，能否养成积累资料习惯的关键是要做到“三勤”，即勤找、勤剪（抄）和勤整理。

勤于思考和善于思考 在平日工作、学习或生活中，当遇到任何一种新的思想、观点、方法，甚至看到一个影片、听到一篇报导等等都要自觉地联系到地理教学，思考是否与地理教学有关，对地理教学有何作用，能否运用于地理教学之中等等，久而久之，就会养成勤思和善思的良好习惯。这对于地理教育科学研究尤其重要。

即时记录教学情况 每堂课、每次教学活动都是一次很有意义的教育实践，其中包括着教师许多创造性的劳动，例如，根据特定的教学条件、对象，设计和实施教学方案，在教学活动中采取应变措施，解决突发的教学情况等。此外，有时还会在紧张的教学活动中，由于高度集中的思维活动，教师和学生都会出现一些新的、有意义的思想。所有这一切都是可贵的财富，在总结教学经验，改进教学以及从事某项课题研究都有重要意义。但是，在很多情况下却被白白浪费掉，十分可惜。因此，教师在平时下课后，随即记录（哪怕只记上几笔）是非常必要的。为了养成这种习惯，除需要一定的毅力外，还需提供条件，例如，在教案本中单设置“课后记录”一栏或备有专门记录的笔记本、卡片等，以便随时记录、保存、整理。

乐于进行社会交往 地理学科的综合性和联系实际的特点 给地理教师带来一个明显的职业特点——需要较广泛的社会交往。除应与学生的家长进行交往外，还需要和社会的不同行业的人员有一定的交往。这种交往会使地理教师丰富有关现代社会的各种实际知识，开阔自己的视野和思路，对地理教学、开展课外活动和地理教育研究都有重要意义。这种社会交往应因地制宜，不能强求一样。总之，做为一名地理教师还应是一位社会“活动家”。

练习和思考

1. 根据地理教学能力结构中所列各项，对自己的地理教学能力，进行粗略的、定性的自我评估，使自己初步明确：
 - （1）自己的教学能力优势；
 - （2）自己的教学能力不足之处；
 - （3）自己的教学能力所处的水平（强、一般或较低）。
2. 选择一个可行课题，进行一项地理教育科学实验。
3. 参照本书提出的提高地理教学能力的途径，制定自己提高教学能力的计划。

