

学校的理想装备

电子图书·学校专集

校园网上的最佳资源

现代中学地理教学研究

 **eBOOK**
网络资源 终身学习

前言

地理学是研究人类赖以生存和发展的地理环境，研究人类活动与地理环境关系，以及人类可持续发展问题的一门科学。地理学科是中学阶段(包括义务教育的初中阶段和高中阶段)唯一的一门以上述问题为基本内容的必修基础课程。它在引导学生正确认识我国的基本国情，认识世界形势，培养爱国主义的情感和全球意识，树立科学的资源观、人口观、环境观和地理价值观念，从而适应 21 世纪社会发展需求等方面，都具有特殊重要的作用，关系到全民族素质的提高。

新中国成立后，中学地理教育走过了曲折的发展路程。从 1949 年到 1966 年的 17 年间，是新中国成立后地理教育的发展时期，通过全面学习原苏联的经验，结合我国地理教育的实际，使我国的地理教学改革有了很大发展，60 年代初期曾经出现了地理教学改革的高潮。10 年动乱期间，中学地理教育同整个教育事业一样，遭到了严重的摧残。1978 年党的十一届三中全会以后，中学地理教育迎来了现代地理教学改革的新时期。20 年来，现代地理教学思想和内容在中学地理教育战线得到了广泛的传播，现代地理教学改革取得了丰硕的成果。现在，正值世纪之交。为了迎接 21 世纪的挑战，使中学地理教育能够在实施素质教育的过程中发挥更大的作用，培养出更多能够适应未来时代需要的合格人才，认真回顾与总结一下 20 年来现代地理教学改革的经验，有着特别重要的意义。

现代地理教学改革时期 20 年的中学地理教学，大致可以分为三个阶段。1978 年到 1982 年为地理教学恢复阶段，这个阶段的标志是随着全国高考设置地理学科，中学地理教学得到全面恢复。这个阶段地理教学改革的主要特点，是地理教学迅速恢复并且再次出现了教学改革的高潮。1983 年，以高中地理的开设为标志，中学地理教学进入了现代地理教学的思想与内容开始传播的阶段。这个阶段地理教学改革的主要特点是：(1)现代地理学着重研究地理环境与人地关系的思想和内容进入中学地理课堂，使以记忆地名、物产等知识为主的传统教学内容受到很大冲击；(2)教学目标多元化的思想日益明确，三项职能的提出使单纯传授知识，“只教书不教人”的传统教学观念越来越不得人心。1993 年以后，以提出并实施素质教育和北京市推出三个教学文件为标志，中学地理教学进入了现代地理教学深化改革的阶段。这个阶段地理教学改革的主要特点是：(1)教学内容的改革进一步深化，人类可持续发展的思想进入中学地理课堂；(2)课堂教学的改革从狭义的教学方法改革，发展为以优化教学过程为核心，包括从教学内容到教学方法、教学手段，直到教学评价在内的整体改革。

回顾 20 年来我国中学地理教育发展的历程，我们也不能不看到，中学地理教学改革的发展并不是一帆风顺的。80 年代前期，中学地理教学改革确曾出现过高潮，高中地理课程中“人地关系”思想的体现，地理学科的能力培养，地理教学中的爱国主义教育和国情教育，乡土地理教材与乡土地理教学等专题研究，有力地促进了全国地理教学改革的深入发展。但是，80 年代中期以后，由于片面追求升学率的“应试教育”的发展，许多优秀的地理教师和地理教研员被无情地绑在了高考应试这部“战车”上，地理教学改革越来越被“考研”所取代；到了 90 年代初，由于高考取消了地理学

科，中学地理教学再次走入“低谷”。现在，随着从应试教育向素质教育的全面转轨，地理教学改革已经进一步深化，多种版本的九年义务教育初中地理教材的问世，使地理教材的改革有了重大突破，但由于以优化教学过程为核心的地理教学整体改革还远远跟不上，因而新的地理教学改革的高潮尚未到来。

当前，我国的中学地理教育正处在改革的关键时期，中学地理教学急需进行整体改革。这就是要从实施素质教育的要求出发，更新传统的教育和教学观念，在编写从内容、体例到表现形式都要作彻底变革的体现素质教育要求的高质量的地理教材的同时，着重推进以优化教学过程为核心的地理课堂教学改革，包括教学内容、教学方法、教学手段、考试命题、教学评价等各方面的改革。通过这些改革，使中学地理教育能够更加适应素质教育的要求，满足 21 世纪对人才培养的需求。

做为一名中学地理教师和市级中学地理教研员，我亲身经历和参与了新中国成立以来各个时期的中学地理教学改革。在现代中学地理教学改革时期的 20 年中，我有幸参加了九年义务教育初中地理教学大纲和中小学地理国情教育纲要的起草制订工作，参加了现行高中地理课本和九年义务教育北京版初中地理教材的编写工作，参加了 1985 年全国高考命题和北京市历年的高中地理会考命题工作，参加了原北京市教育局三个教学文件和《北京市普通高中毕业会考地理考试说明》的起草制订工作，还担任了 12 年的北京市地理教学研究会秘书长职务，因而使我有机会参与了北京市和全国中学地理教学改革诸多方面的重要活动。通过这些工作与改革实践，使我对中学地理教学在教育思想、教学内容、教学过程、教学方法、教学手段、教学评价等各方面的改革，都有了一定的认识和体会，同时也更加深了我对中学地理教育事业的感情。过去，我曾结合各项地理教改实践，零星地在地理教育刊物上发表过一些体会文章。现在，在这世纪之交和中学地理教育改革的关键时期，我将这些认识与体会加以系统、加工、整理，写成此书，取名《现代中学地理教学研究》，作为我对 21 世纪新的中学地理教学改革高潮的献礼。希望我的这本拙作对广大中学地理教师和地理教研员，特别是对青年地理教师和地理教研员能够具有参考和启迪作用。

让我们在实施素质教育和现代中学地理教学改革的大道上共同努力，早日迎来新的中学地理教学改革的高潮！

限于作者水平，错误和不当之处在所难免，敬请读者批评指正。

作者
1998 年 1 月

序

自从党的 15 大召开以来,我国各条战线出现了更加令人鼓舞的大好形势,迫切需要各方面高素质的人才,以满足进一步推动和发展这种形势的需要,因而对培养造就人才的教育事业的重要性,也随之日益为人们深刻认识和理解。作为普通教育一个重要组成部分的中学地理教学来讲,也必须积极地去适应飞速发展的形势,使整个地理教育加速改革、深入探索,从应试教育转而纳入素质教育的正确轨道,以迅速有力地发挥其在学校教育中的学科职能。在实现这一重大转变的过程中,学校地理教师与地理教研员同为此项工作的中坚力量,而地理教研员的任务更为繁重。这本《现代中学地理教学研究》,就是身为北京市中学地理教研员的郭正权同志在这一转变过程中所完成的一部力作。

《现代中学地理教学研究》这部著作的出版,正值即将跨入 21 世纪,地理教学改革正处在关键时期,所以就愈显出这本书面世的重要意义和实用价值。我有幸先睹了此书稿,深深感到这部著作内容丰富,立论明确,有理有实,可读可用,是郭正权同志很多作品中的精心之作。我认为此书除去文字流畅,易于研析之外,还具有如下的几个特点。

首先,《现代中学地理教学研究》具有内容广泛性的特点。这部著作涉及到中学地理教育系统的许多方面,其中如中学地理教学大纲的学习与贯彻,中学地理教材的编写与分析,中学地理教学三项职能的意义与落实,中学地理课堂教学评估的内容与方法,中学地理学科的考试与命题,中学地理教学论文的撰写与评估,以及中学地理教师教学基本功等诸多问题,对之均有比较详尽而中肯的研究论述。特别值得提及的是该书还设有“怎样做中学地理教研员”一章,其中不仅论及地理教研员应具备的业务素质,还强调提出了教研员应有的职业道德素养,这正是郭正权同志多年担任地理教研员的深刻体会,也可以说是他长期从事地理教研工作的心血结晶和现身说法。

第二,《现代中学地理教学研究》具有鲜明的时代性特点。这部书的编著是在改革开放年代,特别是在邓小平同志对教育提出“三个面向”的指示之后,教育战线的改革日益深入,教育战线的新生事物不断涌现,中学地理教育也毫不例外。郭正权同志在参与各项地理教育教学研究的过程中,不仅是各项工作的参与者,而且是地理教育改革的推动者。他的这部著作使人读起来绝无例行文字总结的程式化感觉,而是充满着改革意识,颇具现代气息的创新之作。实际上教师的工作本来就是一种创造性的劳动,教研工作更是如此,甚至其改革的实验范围更广,力度更强,可以说还需要具有一定的超前意识和科学预见。我认为《现代中学地理教学研究》正是体现了这种精神的一部很有特色的好书。

第三,《现代中学地理教学研究》还具有方法上可操作性的特点。郭正权同志几十年在地理教育战线做过许多工作,早在 1958 年,当他还是学校里一位青年地理教师的时候,就因工作需要从学校被借调出来参加编写北京市中学探索性改革的地理教材,后被调至北京市教育局教材编审处,从事中学地理教材的编辑工作。“文革”之后,相继在北京教育学院、市教育局教研部担任地理教研员职务,前后共 20 年有余。在这期间还曾参与

过全国和北京市的一些重要工作，如大纲起草、教材编写、考试命题等。由于他工作勤奋认真，思维敏锐严谨，所承担的任务均能圆满优质地完成。在社会工作方面，郭正权同志还连任了几届北京市地理教学研究会秘书长，他巧妙地将研究会工作与教研工作有机地结合开展，给地理教研工作更加注入了生机和活力。在此之所以要历数他担任过的各项职务和从事过的多种工作，正是说明他数十年如一日，一直坚持勤耕于中学地理教育这块园地之上，以他长期的工作经验积累，完成这部《现代中学地理教学研究》一书。这本书的核心内容均出自作者直接的实践体验予以条理升华，从而悟出规律，其中既阐释了“为什么”，也论述了“怎样做”，因此，完全可以使人在信服中参照应用并发挥发展。

《现代中学地理教学研究》一书，不仅地理教研员和中学地理教师可直接阅读借鉴，高师院校地理系科的师生，读之也有一定的参考价值。当前，正值中学地理教育改革进入一个新阶段的关键时期，这部著作的出版，必然对中学地理教育改革的深入和地理教学质量的提高起着有力的促进作用，我为这部书的面世而鼓掌称颂。

白耀

1998年5月3日

序

中外古今皆有地理教育，且基本内容均以地球表层或地球表层某些特定地域的时空实际及其变化、发展，以及与人类生存的关系为是，涉及天（气、时）、地、人三者的联系和矛盾。只是由于时代的不同，教育需要的不同，地理教育的具体内容有着简繁、粗精、浅深和各有侧重之分；人们对待地理教育的观点未必一致，有的重视，有的忽视。

“为社会的可持续发展培养新人”，今已成为北京市 21 世纪基础教育发展的总思路。这就促使学校地理教育要更好地从“人类只有一个地球”的角度出发，把人类的生存环境、人类与地理环境的关系、当代人类生存和发展的适当方式等重大的基本问题作为中心内容，去用以教育新一代。

“进行全球性思考，采取地方性行动”，是当代美国地理学家 A·David Hill 的一句地理教育名言。这话，对于我们深化地理教学改革，建立新型地理教学模式，具有很强的引发作用。紧密围绕环境、资源、人口的可持续发展这个主题，使教师将地方实例经常引入到课堂之中，同时要尽可能地让学生将乡土地理事物的调查研究与特定的全球问题联系起来分析思考。这样做，未尝不是一条学校地理教学改革的新的成功之路，也是一条新的可行之路。

《地理教育国际宪章》（国际地理联合会地理教育委员会，1992）讲到：“地理在各个不同级别的教育中都可以成为有活力、有作用和有兴趣的科目，并有助于终身欣赏和认识这个世界。”如何使我国的地理学科教育真正具有活力，充分发挥它的教育作用，能够普遍引起学生们浓厚的学习兴趣，还须依靠我们自己去深入研究和努力创造。

50 年代中期，郭正权同志曾在原北京师范学院地理专修班学习。之后，他就任北京市任中学地理教师，任市地理教研员，多次参编教材，40 多年来对地理教育工作坚持不懈，奋力学习和钻研，取得了丰富的地理教研成果和教研经验，可贵可喜可贺。他退休之后，又潜心整理出这本颇有系统总结色彩的《现代中学地理教学研究》书稿，并及时得以出版，提供广大地理教师和教研员参考，可谓为退而不休，敬业未已；写作传世，利教利研。

褚亚平

1998 年 7 月大暑日
于首都师范大学

郭正权，1936年1月生于北京市。1956年毕业于北京师范学院地理系专修班，任教于北京一中，1962年起专职从事中学地理教材编辑工作，1983年起担任北京市中学地理教研员，后兼任中国地理教学研究会理事，北京市地理教学研究会副理事长、秘书长。40多年来献身中学地理教育事业，曾参加过两部中学地理教学大纲和多份有关中小学地理教学的文件起草制订工作；参加编写或主编了七套中小学地理教材和四本北京市乡土地理教材；撰写出版了《中国自然地理常识问答》、《新编中学地理辞典》、《初中地理教材分析和研究》、《中学地理教材中的名人》30本各类地理专著；撰写并发表了数十篇地理教学论文；有三项地理教学研究成果获得国家级或全国性奖励；在中学地理教材建设和提高全市中学地理教学水平方面取得了显著成绩。1998年被评为北京市中学特级教师。

第一章 对中学地理教学大纲的研究

一、研究中学地理教学大纲的重要意义

中学地理教学大纲是由国家教育领导部门根据我国普通中学教育教学的实际情况和全日制中学课程计划的要求制订的，是中学地理教学的具有纲领性的指导文件。

（一）中学地理教学大纲的主要内容

中学地理教学大纲通常包括以下四部分内容：

1. 教学目的（任务）。教学目的（任务）是对中学地理教学总的使命所作的明确规定。它是各年级地理教学连续奋斗最终所应达到的总目标，因而最具有法定性。中学地理教学大纲中的教学目的，通常应包括地理基础知识教育，地理基本技能训练与能力培养，思想政治与品德教育三个方面，即所谓的“三项任务”。由于人们对中学地理教学的目的任务这一基础理论问题的认识，有一个逐步深化的过程，所以在1986年以后制订的几部大纲，才在教学目的中较为全面地提出了三项任务，九年义务教育初中地理教学大纲还对如何贯彻落实三项任务，提出了较为具体的要求和措施。

2. 教学内容的确定和安排。这部分主要阐述确定中学地理教学内容的原则和各年级教学内容的安排。其中的原则是根据中学地理教学的目的任务，现代地理科学知识的特点，结合学校与学生的实际情况，以及历史的经验教训而提出的，它们是确定与安排中学地理教学内容的依据。

3. 使用教学大纲过程中应该注意的问题。中学地理教学大纲要在编写中学地理教材的过程中使用，要在中学地理教学的过程中使用，要在考核学生学习成绩的过程中使用，还要在对地理教师进行教学评估时使用。教学大纲的这部分内容就是针对上述使用过程中，特别是在教学中经常出现的一些问题而提出的。例如，注意地理知识教育、能力培养和思想教育三者之间的有机结合问题，注意不断改进教学方法、提高教学质量问题，等等，都是当前地理教学改革的热点问题。大纲对这些问题作了较为深刻而中肯的分析，为改进地理教学指明了方向。

4. 教学内容和教学要求。教学内容是根据确定教学内容的原则和教学内容安排的要求，系统地安排各年级的教学内容和各章、节、课题及知识要点。教学要求是在中学地理教学总的目的任务下面，对各年级和各部分的地理教学提出的具有阶段性的任务及要求。我国的几部教学大纲，一般只规定教学内容，即知识要点，而教学要求则不够具体明确；只有义务教育初中地理教学大纲最为具体明确，不仅对知识、能力和思想教育都提出了要求，而且要求层次也非常明确。这些阶段性的教学要求，既有分工，又互相衔接，互相补充，最终完成中学地理教学总的目的任务。

（二）中学地理教学大纲的四个“依据”作用

从上述四方面的基本内容可以看出，中学地理教学大纲确实是中学阶段进行地理教学的纲领性文件，它不仅是广大中学地理教师进行教学的依据，而且也是编写中学地理教材的依据，是地理教师对学生进行成绩考核的依据，还是学校领导及教育行政部门对地理教师的教学进行评估的依

据。有的人说，教学大纲就好比宪法是国家的根本大法一样，它是所有中学开展地理教学活动的根本大法，凡是同中学地理教学有关的活动，都必须以中学地理教学大纲作为根本的依据，这种说法是丝毫也不过分的。

中学地理教材是广大师生开展地理教学活动的基本材料和主要媒体。编写教材最基本的依据有两条，一条就是依据教学大纲，另一条就是依据我国的国情、地区和学校的实际情况，学生的年龄特点及水平。所以，要编好教材，首先就要深入钻研教学大纲，深刻领会大纲的精神实质，认真研究中学地理教学的目的任务、教学内容体系安排，以及各年级、各部分的教学要求，然后在此基础上结合教学的实际情况，并吸取我国传统教材的优点和借鉴国外教材的有益经验，才能编写出具有改革与创新精神的地理教材。过去很长一段时间，我们常常是在没有大纲的情况下先编出教材，然后根据教材再制订大纲，这种做法是本末倒置的，近年来实行的“一纲多本”的做法才是符合要求的。由此可见，深入研究中学地理教学大纲是编好地理教材的重要前提条件。

广大中学地理教师在进行教学的过程中，要认真学习、深刻领会教学大纲的精神实质，全面贯彻落实教学大纲的各项要求，这应该是搞好地理教学、不断提高教学质量的必不可少的条件。对此，我们不需要作过多的解释。可是，对于这样一个非常明白、不需解释道理的问题，在实践中却常常并非按此去做。我们有些地理教师由于种种原因，长期以来根本不重视教学大纲的学习和使用，他们习惯于靠一套地理课本及教学参考书去备课和上课，他们认为有了课本和教学参考书就一切问题都能解决了；还有些地理教师拿到教学大纲后只看教学内容安排和要点，而不去认真研究教学目的和教学要求；至于平时备课就很少翻看教学大纲了。这些做法都是很不对的。事实上，不认真学习和贯彻教学大纲的要求，地理教学是绝对搞不好的。

地理教师在对学生进行学习成绩考核时，也要以地理教学大纲的各项要求为依据，来进行考试命题，这样才能避免考试命题的盲目性，避免考生成绩的过高或者过低。因此，要想出一份高质量的地理试题，使学生的考核成绩能够真实地反映出平时的学习水平，就必须认真钻研地理教学大纲，明确中学地理教学总的目的任务和各阶段、各部分的教学要求，同时结合本校学生的实际，才能使考核达到预期的目的。

学校和教育行政部门在对中学地理教师的教学工作进行评估时，也要依据教学大纲的要求，无论是对他们的课堂教学进行评估，还是对他们的整个教学工作 and 教学能力进行全面的评价，都要依据地理教学大纲。在这种评估中，以领导者的个人经验和印象作依据的评价方法是绝对不可取的，只有以中学地理教学大纲的要求作依据的评估，才是客观的、科学的。因此，不仅中学地理教师要学习和研究中学地理教学大纲，而且学校和各级教育行政部门的领导人也要学习和研究中学地理教学大纲。

综上所述，既然中学地理教学大纲是所有中学进行地理教学活动的根本大法，是编写中学地理教材、进行地理教学、对学生的地理学习成绩进行考核，以及对地理教师的教学工作进行评估的依据，那么广大地理教师，以及学校和教育行政部门的领导者，都必须认真学习、深刻领会大纲的基本精神，坚决贯彻落实大纲的各项要求，只有这样，才能不断改进中学地理教学工作，大面积提高中学地理教学质量，培养出更多的懂得地理基础

知识，掌握地理基本技能，初步树立辩证唯物主义人地观、热爱伟大社会主义祖国的合格毕业生。我们反复阐明的研究中学地理教学大纲的重要意义也正在于此。

二、新中国成立以来的几部 中学地理教学大纲

新中国成立以来，我国制订和颁布执行的中学地理教学大纲共有六部（1956年、1963年、1978年、1986年、1992年和1996年）。这几部地理教学大纲的制订与颁布执行，反映了我国中学地理教育事业的不断发展，中学地理教学改革不断深入，以及中学地理教学水平的不断提高。历史的经验值得注意。回顾这几部中学地理教学大纲的制订与大纲的基本内容及其特点，对于我们深入研究和更好地贯彻落实现行教学大纲提出的各项要求，都是十分有益的。

（一）1956年的《中学地理教学大纲（草案）》

1956年的《中学地理教学大纲（草案）》，是新中国制订的第一部中学地理教学大纲。这部地理教学大纲是在批判了旧中国充斥地理教科书中的“地理环境决定论”等资产阶级地理学的内容与观点，并且吸取了老解放区经验和学习原苏联的基础上制订出来的。这部大纲在阐述中学地理教学的目的任务时指出：“要把一定范围的地理知识教给学生，并且使他们获得一些实际的技能和熟练的技巧，帮助他们形成辩证唯物主义的世界观，使他们受到爱国主义的教育，能以无限忠诚献身于伟大祖国的社会主义建设，献身于保卫世界和平的事业。”这个教学目的，包括了地理知识教育、技能技巧培养和思想政治教育三个方面的要求。但是，有些地方要求仍显得不够明确具体，如“一定范围”、“一些实际”等提法都比较笼统，教师不易于领会和掌握；在思想政治教育要求上有些偏高，如帮助学生“形成辩证唯物主义的世界观”一项，就很难由地理一个学科来完成，也不是学生在中学阶段就可以完全解决的；另外，在教学内容的安排上高中经济地理与初中区域地理有不少重复。尽管如此，这部中学地理教学大纲的功绩还是很卓越的，因为中学地理教学目的从无到有地制订出来了，而且内容也较全面，因而对于推动我国中学地理教学改革的发展，起着很好的奠基作用。

（二）1963年的《全日制中学地理教学大纲（草案）》

1963年的《全日制中学地理教学大纲（草案）》是根据1958年国家颁布的“教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合”的教育方针，以及在这个教育方针推动下，中学地理教学改革所取得的一些新鲜经验而制订的。这个大纲规定的中学地理教学目的，“是在小学教育的基础上，使学生进一步掌握中国的、全球的、各大洲和世界主要国家的地理基础知识；使他们进一步掌握运用地图等基本技能；培养他们的爱国主义和国际主义的精神，战胜自然、建设社会主义祖国的雄心。”这个教学目的在地理基础知识和基本技能方面的要求较之1956年大纲要明确和具体得多了，教师比较容易领会和掌握；但是，在思想政治教育方面的要求仍然有偏高的倾向，如培养学生的国际主义精神，就很难通过地理教学来实现，而培养学生“战胜自然”的雄心又显然有些脱离当前人类掌握科学技

术的水平与能力，因而这些要求就有些脱离实际，而缺乏科学的辩证唯物主义的人地观思想。这个大纲自 1963 年实施以后，当年入学的初一学生还未来得及升入高一就进入了“文革”动乱时期，因而它也就随之中途夭折、不宣而废了。

（三）1978 年的《全日制十年制学校中学地理教学大纲（试行草案）》

1966 年到 1976 年的十年动乱期间，由于林彪、“四人帮”的破坏，“读书无用”的谬论到处泛滥，学校的正常教学秩序被完全打乱，地理教学受到严重摧残。在相当长的一段时期里，许多学校的地理课从课表上被一笔抹掉，一代人的头脑中地理知识完全成了空白。粉碎“四人帮”以后，教育的春天回到了学校，中学地理教学也恢复了生机。在夺回十年浩劫耽误了的教育事业和加紧为社会主义现代化建设培养合格人才的精神鼓舞下，不到两年时间，一部新的中学地理教学大纲诞生了，这就是 1978 年的《全日制十年制学校中学地理教学大纲（试行草案）》。

1978 年的中学地理教学大纲规定，初一开设中国地理课程，每周授课 3 课时，初二开设世界地理课程，每周 2 课时，共 5 课时。这部教学大纲规定：“中学地理教学的目的，是使学生掌握中国、世界各大洲、大洋和主要国家的地理基础知识；使他们掌握运用地图的初步技能；培养他们的辩证唯物主义的观点，无产阶级爱国主义和国际主义的精神，把祖国建设成为现代化的社会主义强国的雄心壮志。”这个教学目的在地理基础知识和基本技能方面的要求，基本上保持了 1963 年大纲的提法，只是在思想政治教育方面的要求作了适当的修订。一方面增加了培养辩证唯物主义观点的内容，同时删去了不切实际的“战胜自然”的提法。除了教学目的以外，这部大纲提出的各年级的教学要求，确定教学内容的原则和安排教学内容的原则，以及教学中应该注意的问题等各部分内容，都较多地沿袭了 1963 年大纲的观点。这在一定程度上反映出，经过十年动乱，人们虽然对林彪、“四人帮”一伙破坏我国教育事业、破坏中学地理教学的做法深恶痛绝，但是对十多年来现代地理学和中学地理教育学的发展，对于时代赋予我们中学地理教育工作者的重大使命仍然缺乏认识，因而反映在 1978 年的中学地理教学大纲中，就显得改革意识不够突出，缺乏时代气息。这也是十年动乱禁锢了人们的思想所带来的必然结果，是不以人们的主观意志为转移的。

（四）1986 年的《全日制中学地理教学大纲》

教学大纲所规定的中学地理教学内容，是否能满足社会主义现代化建设的需要和整个中学实现培养目标的要求，这是衡量一部教学大纲质量的最重要的标志。1978 年全国科学大会以后，随着现代地理学和现代地理教育思想的传播，为我国中学地理教育改革的腾飞创造了有利的客观条件；1983 年高中地理课的开设，第一次将“正确阐明人地关系”这一现代地理学的观点引入中学地理课堂，从而使我国中学地理教育进入了一个崭新的阶段。正是在这样的形势下，作为实施九年义务教育之前的过渡性大纲，诞生了 1986 年的《全日制中学地理教学大纲》。

1986 年的中学地理教学大纲规定，初中一二年级分别开设中国地理和世界地理，每周共授课 5 课时，高中二年级开设系统地理，每周 2 课时（后改在高一开设系统地理，每周授课 3 课时）。这部教学大纲在一开头就明

确指出：“地理学是研究人类生存的地理环境，以及人类与地理环境关系的一门学科。这门学科阐明了地理事物和地理现象的分布规律，世界和中国各地区的区域特征和区域差异。地理学与人类的生活和生产有着密切的关系。它在实现我国社会主义现代化建设中具有重要的作用。”这段话非常清楚地阐明了地理学的研究对象及其在社会主义现代化建设中的作用，并且使大纲的内容体现了现代地理学的一个重要思想。在阐述中学地理的教学目的时，大纲指出“是在小学地理教学的基础上，使学生获得比较系统的地理基础知识和基本技能，并积极发展学生的地理思维能力和智力，培养他们学习地理的兴趣、爱好和独立吸取地理新知识的能力。”同时还“应使学生进一步受到爱国主义、国际主义、辩证唯物主义、历史唯物主义的思想政治教育以及有关的国情、国策教育，还要对学生进行科学的资源观、人口观和环境观的教育。此外，还应结合乡土地理的教学，对学生进行热爱家乡的教育，使他们树立把祖国建设成为社会主义现代化国家的雄心壮志。”从这个教学目的中我们可以看出，1986年大纲不仅强调地理基础知识和基本技能的“双基”教学，而且明确地提出了培养能力和发展智力的要求，从而使中学地理教学的三项职能趋于完善，这较之1978年及其以前的大纲可说是前进了一大步。另一方面，大纲中的思想政治教育要求也较1978年大纲更加全面和明确，尤其是明确地提出了对学生进行科学辩证唯物主义的资源观、人口观、环境观教育和有关的国情国策教育，这不仅使辩证唯物主义教育的要求进一步具体化了，而且也使中学地理课如何为社会主义现代化建设服务的问题得到了一定程度的解决。

1986年教学大纲的不足之处，主要是教学内容安排的份量较重，不大符合“少而精”的原则，这无论是在高中还是在初中都很突出。因此，在实践三年之后，不得不在1990年对这部大纲进行了调整，适当降低了要求和难度。需要指出的是，调整方案将初中中国分区地理部分除黄河中下游区以外的各课题均作为选讲内容的作法，实践证明不大符合加强国情教育的客观要求，同时使学生得到的中国地理知识不够全面，因而不能说是一个较为稳妥的解决办法。

（五）1992年的《九年义务教育全日制初级中学地理教学大纲（试用）》

为了促进我国普教战线教育改革的深入发展，全国实施《中华人民共和国教育法》，原国家教委按照普通教育内容改革总体规划的部署，于1987年开始组织制订九年义务教育初中各学科教学大纲，经过一年多时间，于1988年11月颁发了《九年义务教育全日制初级中学地理教学大纲（初审稿）》。又经过三年多的试点实验，广泛征求了各方面专家、教师等的意见，参照原国家教委对历史、地理等学科加强德育和国情教育的指示，对这部大纲（初审稿）进行了全面修订，于1992年5月审查通过了《九年义务教育全日制初级中学地理教学大纲（试用）》，并于1993年秋季开始在全国试用，这就是现行的初中地理教学大纲。

义务教育初中地理教学大纲的制订，总的来说，是继承、吸取了近年来中学地理教学改革的成果与经验，无论从大纲的指导思想和内容结构，以至大纲的形式与写法等各方面，都有了较大的突破与创新。这部教学大纲的主要特点，归纳起来大致有以下几点：（1）教学目的进一步明确充实；（2）确定教学内容的原则更加切合实际；（3）知识体系和结构安排更加符合

初中学生的地理认知规律；(4) 思想教育和国情教育得到了适当的加强与落实；(5) 教学要求实现了目标层次划分，便于教师使用。关于这部教学大纲制订的指导思想和原则，以及大纲的主要特点，我们将在下一个题目中详细论述。

(六) 1996 年的《全日制普通高级中学地理教学大纲(供试验用)》

为了全面推动我国普教战线教育改革的深入发展，原国家教委按照普通教育教学内容改革总体规划的部署，在完成了九年义务教育初级中学各学科教学大纲(试用)的基础上，于 1994 年开始组织制订同九年义务教育初级中学各科教学大纲相衔接的全日制普通高级中学各学科教学大纲。经过近两年的努力，于 1996 年初颁发了《全日制普通高级中学地理教学大纲(供试验用)》，准备在部分省市进行试验，并广泛征求各方面专家、教师的意见，以便进一步修订。

普高地理大纲的制订，是继承和吸取了九年义务教育初中地理教学大纲的优点，同时又总结、吸收了近年来地理科学新发展和中学地理教学改革的最成果。因此，这部大纲从内容到形式，都较现行高中大纲(即 1986 年大纲)有了很大变化，而同九年义务教育初中地理教学大纲有着异曲同工之处。

普高地理大纲编订的指导思想是：(1) 体现 21 世纪我国高中地理学科的任务；(2) 贯彻我国普通高中的性质和任务；(3) 提高全体高中学生的素质。普高地理大纲编订的原则主要是：(1) 继承现行高中地理教学大纲的优点，在此基础上予以改进、完善和提高；(2) 与九年义务教育地理课程相衔接，重新调整与初中地理的关系；(3) 减轻负担和提高质量，改变现行高中地理多、难、重的状况；(4) 贯彻新的高中地理课程计划；(5) 密切联系(我国经济、社会、文化、政治、环境实际和学生生活)实际进行选材；(6) 从完善大纲的四项功能出发，建立全新的大纲体例。新编的普高地理教学大纲的主要特点，归纳起来大致有以下几点：(1) 构建了新的学科体系。整个高中地理课程分为必修课与选修课；必修课从环境的角度出发组织内容，按与人类关系的密切程度分为宇宙环境、大气环境、海洋环境和陆地环境，并以环境与发展中的人地关系为主线，组织人文地理知识，由此增强了知识的综合性与地理性，减轻了负担，提高了质量。(2) 更新了学科的内容，删除了大量在讲人地关系时用处不大的内容，与其他学科交叉的内容等，增加了如“人类可持续发展”等一批新的观念和內容。(3) 采用了地理原理与事实材料之间的新的联系方式——典型个案的方式。(4) 增强了实用性，注重理论联系实际的学习方法的指导。(5) 要求明确，具有可操作性。由于这部大纲正在试验的过程中，尚未在全国普遍使用，试验后仍要作进一步的修订，故暂不作详细的分析论述。

三、现行九年义务教育初中地理 教学大纲的基本精神

《九年义务教育全日制初级中学地理教学大纲(试用)》，是新中国成立以来制订的几部中学地理教学大纲中质量最高，最能体现党的教育方针，最能体现改革精神，因而也最具有新意和时代精神的一部教学大纲。认真学习和领会这部教学大纲的基本精神，了解这部大纲制订的指导思想

和原则，认识这部大纲的主要特点，这对于全面贯彻落实大纲的各项要求，进一步深化地理教学改革，全面提高中学地理教学质量，培养更多的社会主义现代化建设需要的合格公民，都具有重要的意义。

（一）大纲制订的指导思想和原则

义务教育初中地理教学大纲（试用）在一开头就明确指出：“地理学是研究人类赖以生存和发展的地理环境，以及人类活动与地理环境关系的一门科学。”“地理学科是义务教育初中阶段必修的一门基础课程。它以地理科学知识为基础，结合能力培养、思想教育于一体，对于学生德育、智育、体育的全面发展，民族素质的提高，将起到重要作用。”这两段话充分反映出，大纲的指导思想是从培养社会主义合格公民的需要出发，全面贯彻党的教育方针，贯彻“三个面向”的精神，按照德、智、体、美全面发展的要求，着眼于提高全民族的素质，为培养“四有”（有理想、有道德、有文化、有纪律）、“两热爱”（热爱伟大的祖国、热爱社会主义事业）的社会主义合格公民服务。大纲的这一指导思想不仅在前言中便明确提出了，而且在“确定教学内容的原则”中又作为第一条原则再次提出。这充分说明义务教育初中地理教学大纲的上述指导思想，是非常突出、十分明确的。

义务教育初中地理教学大纲制订的原则主要有以下几点：

1. 既要从培养社会主义合格公民的需要出发，又要考虑我国的实际，讲求实效，面向两个大多数（大多数教师和大多数学生）。培养社会主义的合格公民，就是要贯彻全面发展的方针和“三个面向”的精神；而从实际出发，就是要从当前我国学校、教师和学生的实际水平出发，面向大多数教师和大多数学生，这样才能取得实效。要做到这一点，必须处理好“三个面向”与“面向两个大多数”的关系，忽略或片面强调任何一方，都会给地理教学带来不良后果。为此，大纲在确定教学内容方面，初步做到了适当拓宽知识面，适当减少知识量，以便做到适当降低教学难度。

2. 以“环境——资源——人类活动”为线索，正确阐明人地关系。“人地关系”是现代地理学研究的核心问题，也是贯穿于地理教学中的主线。“地”就是地理环境，是人类赖以生存和发展的必不可少的基本条件。而人类活动又无时无刻不在作用于环境，环境的变化也无时无刻不在反作用于人类社会。我们的任务，就是要以辩证唯物主义的观点，实事求是的科学态度，将人地之间的这种关系在教学内容中体现出来，使学生逐步认识人地之间的对立统一关系，并能为将来在社会主义现代化建设的实践中正确处理好这种关系，以求得人类社会的持续发展，奠定良好的思想基础。

3. 教学要求明确具体，便于教材编者和广大教师使用。教学大纲的使用对象主要是教材编者和广大地理教师。大纲所规定的教学目的和各年级、各部分的教学内容与教学要求中，对于地理基础知识的选择与安排，地理基本技能训练和能力培养的要求层次，以及思想教育和国情教育因素的渗透，都作了非常明确和具体的规定。所有这些，都为教材编者和广大地理教师使用这部大纲，提供了极为便利的条件。

（二）大纲具有明确、充实的教学目的

教学大纲所规定的中学地理教学的目的任务，是否切合当前中学地理教学的实际，要求是否明确、充实、具体，便于教师理解和掌握，这是衡量一部教学大纲质量高低的一个重要标志。义务教育初中地理教学大纲（试

用)所规定的初中地理教学目的是:

“1. 使学生获得有关地球、地图的初步知识,世界地理、中国地理(包括乡土地理)的基础知识。

2. 使学生学会阅读和运用常见地图、地理图表,以及填绘简单地图和图表的技能;培养学生对地理事物的观察、记忆、想象、思维等能力,以及运用所学知识分析一些地理问题的能力,并初步具有自学地理的能力。

3. 使学生受到辩证唯物主义教育、爱国主义教育,国情和国策教育;培养学生实事求是的科学态度和不断追求新知的精神;初步树立正确的资源观、环境观、人口观,懂得要协调人类发展与环境的关系;培养学生具有一定的审美能力和分辨是非的能力;树立胸怀祖国、放眼世界,把祖国建设成为具有中国特色的社会主义现代化强国的雄心壮志。”

从上述教学目的中我们可以看出,地理教学的三项职能都体现得十分明确和具体。文中标有重点的地方,是本大纲较1986年大纲增加或修改的内容,特别是在能力培养和思想教育两方面,要求进一步明确、充实和具体了。这是根据九年义务教育初中阶段地理学科的基本内容与特点,以及素质教育的基本思想和对地理学科提出的要求,参照1986年以来中学地理教学改革的实践经验,经过通盘考虑和反复推敲而拟订的。这充分体现出近十年来,随着我国政治、经济形势的发展,教学改革不断深入,人们对于中学地理教学目的的任务这一基础理论问题的认识有了重大发展。这个教学目的不仅完全切合当前中学地理教学的实际,要求明确具体,而且条理清楚,阅读起来也很通顺流畅,易于教材编者和广大地理教师理解与掌握。

(三) 大纲具有切合实际的确定教学内容的原则

教学大纲所规定的确定教学内容的原则,是否符合培养目标的要求,是否反映学科特点,是否切合当前中学地理教学的实际,这也是衡量一部教学大纲质量高低的重要标志之一。因为它是大纲总的指导思想的一种具体体现,也是落实初中地理教学目的的一种具体体现。

义务教育初中地理教学大纲确定教学内容的原则有以下四条: 从培养社会主义公民的需要出发; 以环境——资源——人类活动为线索,正确阐明人地关系; 广度和深度要适当; 有利于启迪智能和参加社会实践活动。大纲确定的这些原则,是有着具体的针对性的。其中第一条是强调从义务教育的培养目标出发,来选择地理教学内容,这是选择和确定地理教学内容的最根本、最重要的一条原则,我们的教育目标是提高全民族的素质,而不是搞只为少数人服务的应试教育,因此贯彻执行这条原则,就必须彻底转变传统的教学观念。第二条是强调从地理学科的特点出发,来选择和确定地理教学内容,这就要求我们以现代地理学的核心内容——人与地理环境的关系——作为中学地理教学的基本内容,以“环境——资源——人类活动”为基本线索,正确阐明人地关系,彻底改变那种长期以来初中地理以自然地理知识为重点,以区域地理知识为主要内容的传统模式。第四条原则是从地理教学方法和学生认知规律的角度,提出的选择与确定地理教学内容的原则,主要针对传统地理教学偏重于单纯传授地理知识,忽视培养学生能力和发展智力,课堂教学照本宣科,理论脱离实际的

教学方法，强调和提倡理论联系实际学风，提倡走出小课堂，开展地理课外教学活动和各种社会实践活动。以上三条原则，都是从义务教育总的培养目标的需要考虑而提出的。第三条原则“广度与深度要适当”，则是从可能性的角度提出的。由于九年义务教育初中课程计划中的地理课安排的年级比较低，课时数也有限，学生的年龄较小，其生理、心理特征与接受能力，对地理课内容的选择都具有一定制约作用，加之当前我国师资与教学条件均较差，因而在选择与确定教学内容时，必须充分考虑到实际的可能性，避免再度出现1978年和1986年大纲教学内容难度较大的状况。

（四）大纲的知识体系与结构安排符合学生的认知规律

地理教学的内容确定以后，如何合理地安排地理知识体系与结构顺序，对于中学地理教学目的的实现，也是至关重要的。九年义务教育初中地理教学大纲（试用）在阐述初中地理教学内容的安排时强调，“既要注意地理知识本身的科学性、系统性，又要符合学生的认知规律，注意由浅入深，循序渐进。要考虑到同小学自然与小学社会课的衔接，同高中地理的分工和联系，以及同其他学科的联系。”这就是大纲安排教学内容体系的原则。在具体的内容体系安排上，主要有以下突出的特点：

1. 区域地理的编排顺序是“先外后中”，即先学地球地图知识，再学世界地理，然后学习中国地理，最后学习本省地理和乡土地理。鉴于目前对“先中后外”与“先外后中”的安排尚有不同看法，大纲没有作出硬性规定，但其倾向性是十分明确的。它所以作这样的安排，其一是认为这样安排由整体到局部，由简单概括到复杂具体，由宏观到微观，较“先中后外”更符合初中学生的地理认知规律；其二是这样安排可以把一些涉及全球的规律性知识同世界地理概述部分结合起来讲授，便于学生理解和掌握。

2. 区域地理知识按照“自然环境——自然资源——人类活动”的体系编排。这是区域地理编写指导思想上的巨大变革。它以辩证唯物主义的科学人地观为指导思想，统帅整个区域地理知识，使其充分反映出人类如何正确地认识自然，合理地利用自然环境与自然资源，来为人类的生产与生活服务，为祖国的社会主义现代化建设服务。它使区域地理知识充分体现出人类的活动，体现出正确的人地关系，同过去的区域地理知识从位置到地形、到气候……，面面俱到，材料堆砌的“地方志”式的八股体例截然不同，与前几部大纲的“总——分——总”体系也有本质的区别。

3. 世界分区地理改变以大洲为基本区划，重点讲授大洲和国家地理的传统作法，抛开大洲直接划区，重点讲授分区地理。大纲这样编排的理由是：(1)过去以大洲为基本区划，是依据自然地理特征来划分区域的，而以地区作基本区划，则主要是依据地理区位和人文地理特征来划分区域，这从指导思想上来说更符合现代地理学的思想，更符合社会主义现代化建设的需求，因而也更符合义务教育培养目标的需要；(2)减少了世界地理的知识结构层次（由原来的四个层次减少为世界概述、地区概述、重点国家三个层次），因而避免了不必要的重复，去掉了繁琐的内容。

简化中国地理区域，加强中国分区地理教学。中国分区地理如何安排，怎样划分中国地理区域，这是一个复杂的问题。九年义务教育初中地理教学大纲采取的作法是，按照《中小学地理学科国情教育纲要》划分中国地理区域的方案，将全国划分为三大地区四个综合区域，讲授中国分区地理。

大纲这样处理就充分表明：(1)中国分区地理部分的教学需要加强，这是现代地理学的特点所决定的，也是加强国情教育和培养合格公民的需要；(2)中国地理区域的划分不宜过细，区划过多，因为教学时间不允许，内容也显得繁琐。大纲采取的划分三大地区四个综合区域的方案，既有利于学生掌握区域地理特征，又适当减轻了学生的负担。

(五) 大纲强调加强与落实思想教育和国情教育要求

通过中学地理教学对学生进行思想教育和国情教育，是中学地理教学的一项重要任务。这一点从新中国成立以来的第一部中学地理教学大纲开始，就一直是明确的。但从40多年来中学地理教学的实践来看，关键的问题在于思想教育任务的落实。从教学大纲制订的角度来分析，过去大纲中的思想教育要求之所以不能很好落实的原因主要有两个方面：一是大纲规定的思想教育内容不完全符合中学地理教学实际和初中学生的思想实际，因而不宜同中学地理教学内容有机结合与落实，基本倾向是思想教育要求过多偏高，使中学地理教学难于完成这些要求；二是大纲虽然提出了思想教育的要求，但没有为如何贯彻落实这些要求指明方向和创造必要的条件。

义务教育初中地理教学大纲（试用）针对过去教学大纲在思想教育要求方面存在的上述问题，本着切实加强思想教育和国情教育，寓德育于地理知识教育和能力培养之中的精神，着重采取以下两方面措施：

1. 对思想教育的内容要求，进行适当的调整、充实和提高。具体来说主要有以下几点：大纲中不再提出关于国际主义教育和历史唯物主义教育的要求，而是提出要帮助学生“树立对生态环境的全球观念，以及根据和平共处五项原则处理国际关系的思想”；在大纲中明确提出要帮助学生“初步树立正确的资源观、人口观、环境观，懂得要协调人类发展与环境的关系”，从而进一步强调了辩证唯物主义人地观的教育；将1991年原国家教委制订和颁发的《中小学加强中国近代史、现代史和国情教育的总体纲要》和《中小学地理学科国情教育纲要》的有关内容，纳入到大纲中各有关部分，从而体现了加强国情教育的要求；在教学目的中提出了“培养学生实事求是的科学态度和不断追求新知的精神”，以及“培养学生具有一定的审美能力和分辨是非的能力”，从而在中学地理教学中第一次提出了思想品德教育的要求。通过以上几方面的调整，使中学地理教学中思想教育和国情教育的要求更加明确和充实，同时也为思想教育和国情教育要求的落实，打下了良好的基础。

2. 在大纲中为贯彻落实思想教育和国情教育要求，采取了以下一些具体措施：在“教学内容和教学要求”中，结合每个课题的地理教学内容，提出具体的“思想教育要求”，实际上就是为广大教师贯彻大纲规定的思想教育和国情教育要求，提示出具体的结合点，从而为落实思想教育和国情教育要求指明方向；为每一项“思想教育要求”规定了不同的要求层次，以便于教师在教学中掌握。关于上述措施的具体贯彻落实，我们将在后面的有关题目中专门论述。

(六) 大纲的教学要求实现了目标层次划分

为了便于教师在使用大纲过程中更好地理解、掌握和贯彻落实大纲中提出的地理知识教育、能力培养和思想教育要求，义务教育初中地理教学大纲（试用）采取了按照课题对教学目标划分出不同的层次要求，并以表

格形式加以表述的方法。这可以说是它不同于过去几部教学大纲的一个显著特征，是为了充分发挥教学大纲“四个依据”作用的一种创新和有益的尝试。

大纲中规定的对地理基础知识和能力培养方面的要求，分为识记、理解和应用三个层次，其中属于识记层次的部分，有的要求知道，有的要求记住；

对于地理基本技能训练方面的要求，分为初步学会和学会两个层次；

对于思想教育方面的要求，大纲中用“了解”、“认识”、“懂得”、“受到”、“树立”等不同的词汇，来表述其要求的不同层次。

关于如何按照大纲划分层次制订教学目标，落实各项教学要求的问题，在下一个题目中我们还要详细论述。

四、怎样学习和使用九年义务教育初中地理教学大纲

地理教学大纲是中学地理教学的具有纲领性的指导文件，它是编写中学地理教材的依据，是中学地理教师进行教学的依据，是地理教师对学生进行成绩考核的依据，也是各级教育行政部门和学校领导对地理教师的教学工作进行评估的依据。九年义务教育初中地理教学大纲是一部从内容到形式都具有突出特点的教学大纲，尤其是在明确指导思想，分层次提出对全部地理知识的认知要求，落实加强思想教育和国情教育等方面，更具有鲜明特色。因此，认真学习和领会这部大纲的基本精神，掌握它的精神实质，全面贯彻落实大纲的各项要求，这对于不断深化地理教学改革，大面积提高中学地理教学质量，都具有十分重要的意义。下面，仅就怎样学习和使用这部大纲的问题，谈谈个人的几点看法。

（一）认真学习，深刻领会大纲总的精神实质

当我们要准备开始编写一套义务教育初中地理新教材的时候，当我们刚刚开始接触中学地理教学这项工作，或者刚刚开始使用义务教育初中地理新教材的时候，还有当我们从任教一个年级转到任教另一个年级的时候，我们都应该认真、全面、深入地学习一下大纲，熟悉和深刻领会大纲的基本精神，掌握它的精神实质和对我们提出的各项教学要求，这样才能真正贯彻落实大纲的各项要求。我们有些地理教师，由于种种原因，长期以来不大重视对于教学大纲的学习和使用，他们习惯于靠一套教材和教学参考书去备课和上课；还有的地理教师拿到大纲以后只看教学内容的安排和知识要点，而不去认真学习前面的说明部分；也有的地理教师只看自己任教年级的教学要求，而不管总的要求。这些做法显然都是不全面、不正确的。

我们通过系统、全面、深入的学习，着重应该明确哪些根本问题呢？归纳起来，主要就是：(1)明确大纲制订的总的指导思想和原则；(2)明确初中地理课的教学目的任务；(3)明确初中地理课选择确定与安排教学内容的原则和依据；(4)明确初中地理教学的内容体系和结构安排特点；(5)明确初中地理教学要求（包括地理基础知识要求、基本技能训练和能力培养要求、思想教育和国情教育要求）的目标划分层次；等等。关于这部分内容，我们在前面已经作了详细的阐述，这里不再重复。但是我们还要强调

指出，大纲的这些基本精神，如果归结到一点，就是需要我们从思想上明确，要搞好地理教学，必须树立不断改革的思想，彻底转变教学观念。我们只要认真学习一下大纲的第三部分“在教学、编选教材、教学评价和绩效考核中应该注意的问题”，便会对这一点有所认识。

大纲的第三部分内容，在我们许多教师的习惯中，都不把它看成是大纲的正文，而只看做是一些对大纲内容的“说明”或者是使用大纲的“注意事项”，因而也就常常容易被忽视。其实，这些看起来似乎是很琐碎、很简单的问题，正是需要我们紧紧抓住的这部大纲的精神实质，很好地加以领会和贯彻实施的东西。

大纲的这部分内容，是针对教学大纲要发挥“四个依据”作用而编排的，共讲了八个问题，其中主要是针对地理教学来说的，因为它是“四个依据”中最核心的部分。因此，我们就着重针对教学中应该注意的问题作一些分析。

当前的地理教学改革主要体现在两个方面，一是教学内容的改革，另一是教学方法（含教学手段）的改革。大纲的这部分内容，主要就是针对这两方面的改革说的。其中的第（一）（二）（三）条主要讲的是教学内容的改革。教学内容的改革不仅仅是教材编者的任务，广大教师也必须按照这三条要求去做，才能上好每一堂地理课，更好地完成课堂教学任务。第（四）（五）两条主要讲的是教学方法（含教学手段）的改革。它要求广大教师认真按照这些要求去做，不断改革教学方法，提高教学实效。要实现这两方面的改革，从根本上来说，必须首先实现教学思想的改革，实现教学观念的转变。我们要彻底改变那种单纯传授地理基础知识，不重视基本技能训练和能力培养，不重视思想教育和国情教育的传统教学观念，树立全面完成三项任务，将三项职能融为一体、有机结合的新观念；我们要彻底改变那种传统的教师“满堂灌”的注入式教学方法，提倡充分调动学生积极性、主动性，高度重视学生参与和反馈信息的启发式教学方法；我们要彻底改变那种封闭式的传统教学方法，提倡开放型的新的教学方法。这也正是大纲第三部分所列各条要求的最根本之点，那就是要搞好地理教学，必须树立不断改革的思想，彻底转变教学观念。我们只有真正理解了这一点，才算是真正领会了大纲的精神实质。

（二）认真贯彻落实大纲的分层次知识要求

义务教育初中地理教学大纲（试用）最突出的特点之一，是教学要求的具体化，尤其是对地理基础知识教学的分层次目标要求。它使我们对每一个课题和每一个知识点的教学，都有了具体明确的目标要求，因而可以从根本上杜绝教学的随意性。我们要全面贯彻落实大纲的教学要求，首先就要不折不扣地按照大纲规定的知识要求层次去进行教学，它是地理教学三项任务中最核心和最根本的要求。

怎样才能更好地理解与贯彻落实大纲的知识要求呢？这就需要我们先对这些不同要求层次的涵义有一个比较明确的认识。大纲指出：“地理课的知识要求，分为识记、理解、应用三个层次。前一个层次是后一个层次的基础，较高一个层次包含前面较低层次的要求。”这就是说，知识要求分为三个层次，最高的是应用，根据我国义务教育初中阶段的实际情况，没有提出“综合”等更高的要求；其次，三个层次之间是相互关联的，前一个层次是后一个层次的基础，没有感性认识阶段的识记层次，也就没有理

性认识阶段的理解层次，没有理性认识阶段的理解层次，也就没有实践阶段的应用层次，三个层次之间是密切相关的。识记层次虽然包含“知道”和“记住”两种要求，但它们是同属于感性认识阶段的要求，所以它们并不是两个层次，而是同属于“识记”层次，即属于感性认识的要求层次。理解层次是同识记层次有着本质区别的层次，它通常是要解决地理事物为什么会这样，有什么规律性这类属于理性认识阶段的问题；当然，也有少部分本应属于理性认识的知识点，大纲中没有要求理解层次，而是要求识记，那是考虑到初中学生的接受能力而降低了要求的缘故。应用层次的要求从对地理事物的原理、规律、特征的认识上，同理解层次并没有什么区别，只是在运用方面要求高一些。所以，应用层次实际上包含了学生从掌握地理基础知识到掌握一部分地理基本技能的过程。

大纲中各个层次要求的知识点及其分布状况见下页表 1。

从表 1 数字可以看出：第一，从初中地理知识的整体来看，识记层次的知识点占了近四分之三，而应用层次的知识点不足 3%，这种安排符合初中学生的年龄特点与接受水平，同时也和区域地理知识特点一致；第二，地理通论知识需要理解和应用的内容较多，因而这两个层次的知识相对增多，应用层次所占比例近 10%；

表 1 义务教育初中地理教学大纲的知识要求层次

要求层次 知识点数目 教学内容	识记		理解	应用	总计
	知道	记住			
地理通论知识	48	17	28	10	103
世界分区地理	94	71	47	1	213
中国地理	110	62	60	2	234
合计	252	150	135	13	550
所占%	45.8	27.3	24.5	2.4	100

第三，中国地理和世界分区地理两部分知识点大体相当，如将世界地理概述和本省地理、乡土地理计算在内，中国地理部分仍显少些。

（三）切实贯彻落实大纲的基本技能训练与能力培养要求
 义务教育初中地理教学大纲（试用）规定的基本技能训练与能力培养要求，是同地理基础知识教学紧密结合的。其具体训练的内容、数量及层次要求如表 2：

表 2 义务教育初中地理教学大纲的基本训练要求层次

年 级	项 目 层 次	地 图		地 理 图 表		地 理 思 维 分 析	地 理 观 察 调 查	操 作 计 算	总 计
		读图、填 图和绘图	读图 分析	读(绘) 图表	读图 分析				
初 一	总数	23	20	3	10	14	5	5	80
	学会	12	4	1	1	4		2	24
初 二	总数	19	8	4	6	10	4	3	54
	学会	15	5	2	5	2		2	31
合 计	总数	42	28	7	16	24	9	8	134
	学会	27	9	3	6	6		4	55

注：地理观察调查栏一般均未说明要求的层次，因而空白，在计算各栏百分比时亦不包括此栏数字。

从表 2 数字我们不难看出义务教育初中地理基本技能训练与能力培养要求的以下特点：首先，大纲规定的地理基本技能训练与能力培养要求的重点，很明显地是在地图技能和地理思维分析能力两方面，其中前者即占到要求总数的一半，地理思维分析（加上读图分析）能力也占了一半。这对于我们在教学中掌握地理基本技能训练与能力培养要求的重点十分有利。其次，大纲规定的地理基本技能与能力培养要求，可以分为“初步学会”和“学会”两个层次，其中学会层次约占要求总项目的 40.9%。第三，初一年级的基本训练要求中学会层次只占大约 30%，而初二年级学会层次则接近 60%，这说明对初中地理基本技能训练与能力培养的要求层次是循序渐进、逐年提高的。

我们在贯彻落实大纲关于地理基本技能训练与能力培养要求时，最重要的就是要掌握好“学会”和“初步学会”两种不同层次的要求尺度。我们从大纲在阐述两个层次要求的涵义中便可以明确，它们的不同点就在于，初步学会是在教师指导下完成训练要求，而学会则是要学生能独立完成训练要求。

（四）坚决贯彻落实大纲规定的思想教育和国情教育要求

切实加强思想教育和国情教育要求，是义务教育初中地理教学大纲（试用）的一个重要特点。我们在贯彻落实大纲规定的思想教育与国情教育要求时，必须充分认识这一点，同时在此基础上切实做好以下几方面工作：

1. 要贯彻落实好思想教育要求，必须首先明确大纲规定的思想教育和国情教育要求的主要内容。关于这个问题，前面在分析义务教育初中地理教学大纲（试用）的特点时已经详细说过，这里不再赘述。

2. 要贯彻落实好思想教育要求，还必须明确大纲规定的思想教育要求的层次。关于这个问题，我们从大纲中对思想教育要求层次的解释中可以看出，思想教育的要求层次不如地理基础知识教学和地理基本技能训练与能力培养的要求层次那样明确，但我们还是能够从其文字表述中大致区分要求程度的差别。“了解”是指对于某一论点或观点有一个大概的初步印象，要求层次较低；“认识”或“懂得”是指对于某一论点或观点有了一

定认识，或者初步理解和接受了，其要求层次高于“了解”；“受到”、“树立”是指受到某种思想观点的教育，或是培养、激发学生的某种思想情感，初步树立某种观点等，其要求属于较高的层次。根据这样的理解，大纲中的思想教育要求大致可归纳如表3：

表3 义务教育初中地理教学大纲的思想教育要求层次

数量 项目 年级	了解	认识 (包括理解)	懂得	受到 (包括培养、激发)	树立	合计
初一	4	14	4	1	4	27
初二	2	6	3	7	4	22
总计	6	20	7	8	8	49

注：初二中国地理部分未包括本省地理和乡土地理的思想教育要求数
从表中数字可以看出，义务教育初中地理课的思想教育要求，以“认识”、“懂得”等中间层次的要求居多（占55%）；初二年级的思想教育要求层次较初一年级高，这是符合教育规律的安排。

3. 要贯彻落实好思想教育要求，必须具有正确的教育观点。这是多年来实践的经验，只有笼统的思想教育目标和良好的愿望，不一定就能收到应有的效果，还必须具有正确的教育观点。关于具体的教育观点，在本书有关章节中还要专门论述。

4. 要贯彻落实好思想教育要求，在教育过程中，必须实现思想教育同地理知识教育和地理基本技能训练、能力培养三者的有机结合。这就要求我们在教学中做到“水乳交融、画龙点睛、潜移默化、持之以恒”。只要我们地理教师能够满怀革命激情和爱国热情，用我们的身心去一点一滴地进行浇灌，那么，科学辩证唯物主义思想和热爱祖国的思想，就一定能深深栽入年轻一代的心田，取得思想教育的最佳效果。

（五）及时总结学习与贯彻落实大纲要求的经验体会，使大纲不断完善与更加丰富

我们在全面贯彻落实义务教育初中地理教学大纲（试用）各项要求，搞好地理教学工作的基础上，还要依据大纲要求认真作好教学工作的总结。工作总结实际上就是一种自我教学评估的过程，从另一角度说，也是学习与贯彻落实大纲要求的经验体会。这部大纲对广大地理教师来说还是个新生事物，当然也不可能是完美无缺的，需要通过广大教师的教学实践来不断地丰富和完善。因此，及时、深入地学习大纲精神，总结贯彻落实大纲要求的经验，这对于深化地理教学改革和进一步完善与丰富教学大纲，都将起到重要的作用。

第二章 对中学地理教材的研究

一、研究中学地理教材的重要意义

二、

教材是每一位中学地理教师天天都要使用的教学工具，从我们走上讲

台的第一天开始，直到我们离开讲台，几乎每天都要讲钻研教材。可是，对于什么是中学地理教材却有不同的理解。有的人认为教材就是指教科书（即通常说的“课本”）；也有人说，地图册、教学挂图、投影片、录相带等，也都算教材。究竟应该怎样理解教材的涵义呢？

教材是“根据教学大纲和实际需要，为师生教学应用而编选的材料。主要有教科书、讲义、讲授提纲等。”（见《辞海》，上海辞书出版社）由此可见，中学地理教材不仅限于地理课本，而且还包括地图册、教学挂图、教学图片，各种直观教具（模型、标本、实物等），以及各种音像教材（投影片、幻灯片、电影、录相带、计算机软件等）。在这些广义的中学地理教材中，只有中学地理课本是最基本的教材，是中学地理教材的核心。本章所要讲的中学地理教材及其分析研究，也主要是指这种狭义的中学地理教材。

中学地理课本既然是最基本、最重要、最核心的中学地理教材，它最能体现大纲的基本精神，体现中学地理教学的目的和要求，那末，始终不渝地认真钻研教材，吃透教材的精神实质，这对于我们全面完成中学地理教学的任务，都是非常重要的。

怎样才能做到吃透教材呢？我们知道，所谓吃透教材，对于地理教师来说，就不仅要弄清楚教材的知识内容，而且更重要的是要明确教材的教育职能，也就是要分析研究教材是如何实现中学地理教育的目的，完成中学地理教学的三项任务的。为此，我们需要先对中学地理教材的结构特点进行一些分析。

如果我们对一部中学地理教材进行认真的剖析，便不难发现教材中同时存在着三种不同性质的组织结构，这就是教材的地理知识结构、地理认知结构和教材的表述结构。教材的地理知识结构是指教材中地理基础知识的选择和各部分知识的组成特点，它在教材中起到规定学生学习地理知识的范围和质的作用；地理认知结构是指学生学习地理知识的方法，它在教材中起着指导学生地理认识过程的作用；教材的表述结构是指教材中的文字、图象、练习等地理信息传递的方式及其组成特点，它影响着学生的地理认识与实践活动的方式和方法。教材中的三种结构在地理教学中起着不同的作用，但它们又是彼此相互联系、相互依存、相互渗透的，因而共同形成了中学地理教材的整体结构特征。为了深入了解教材中三种结构的性质、特点与功能，我们再结合我国初中地理教材的实际来作一些分析。

从教材的知识结构上来看，现行初中地理教材都是以区域地理为主要内容的。对于区域地理知识的选择与组织，传统的地理教材，不论是中国的地理还是世界的地理，大多以描述不同区域的位置、地形、气候、河流、物产、农业、工业、交通、城市等概况为主，材料堆砌，面面俱到，但缺乏规律性的分析。在1978年初中地理教材的“总——分——总”体系中，也仍然可以看到这种“地理八股”式的区域地理知识结构的影子。近年来，随着现代地理学特别是区域地理学的发展，我国的中学地理教材已经抛弃了传统的以描述区域地理特点为主的知识结构，代之以围绕人地关系这条主线，按照各区域（大洲、国家或地区）的地理环境诸要素之间、人类活动与地理环境之间的相互联系及其规律性，来选择与组织教材，把各部分知识有机地联系起来，从而使初中区域地理教材的面貌有了较大的改观。新编的九年义务教育初中地理（北京版）教材，更进一步按照大纲提出的

“自然环境——自然资源——人类活动”的体系，在每个地理区域中，着重围绕人地关系抓住几个突出的地理问题，来选择与组织教材，从而进一步突出了区域地理特征。

从地理认知结构来看，传统的地理教材只注重传授具体的地理知识，阐明现成的地理研究成果，而忽视传授地理科学的思维方法。现代教学论则认为，科学的学习方法也是一种知识，而且是一种更为可贵的“活知识”，因此，应从单纯注重吸取现代科学成果转向注重吸取现代科学的思维方式。因为成果毕竟是一种定型的东西，具有较大的局限性和较小的变通性，而产生这些成果的方法则有更广泛的适应性。新编的九年义务教育初中地理（北京版）教材在这方面作了有益的尝试。这套教材按照现代教学论的观点，不仅讲知识，教给学生现成的结论，而且教给学生地理思维方法，在每个地理区域中，大体都是先通过地图、其他地理图象和文字给出该区域的大量地理事实材料，再通过“读图”或“地理图象知识”等栏目，引导学生进行观察、想象与思考，在此基础上对该区域的地理特征进行分析研究和讨论，经过教师归纳总结得出结论，最后通过练习巩固消化，按照这样的思路来组织教材，力求塑造学生最佳的认知结构，培养学生不断吸收新知识的能力。

从教材的表述结构来看，传统的地理教材只注重文字表达，而把地图和其他地理图象都视作课文的附属品，称之为“附图”，作业练习也全部附在课文之后；有不少地方用地理图象已清楚表达了地理信息，仍然以冗长的文字不厌其烦地进行叙述。近年来的中学地理教材，已建立起明确的文字系统、图象系统和作业系统，三者既联系又分工，共同担负起地理信息传递的任务，促进学生地理形象思维到地理逻辑思维的发展。新编的九年义务教育初中地理（北京版）教材，更进一步采取了将地图册同教科书合二而一的措施，从而在教材的表述结构方面又迈出了一大步，成为我国第一部图文并茂、以图导文，建立起新型表述结构的初中地理教材。

通过以上对中学地理教材结构特点的剖析，我们就不难得出结论：通常我们所说的认真钻研教材和吃透教材的精神实质，主要就是指应真正分析清楚一本地理教材和它的每一个组成部分，在知识结构、认知结构和表述结构三方面的特点；而弄清楚这些特点，对于我们全面完成中学地理教育任务，提高地理教学质量，又是多么的重要！

需要指出的是，中学地理教材的三种结构是相互渗透、紧密联系在一起的，因而在分析教材时很难将它们截然分开。尤其是对教材的认知结构，更应给予特别的重视，因为它不象知识结构和表述结构那样明显，而是内涵于其他两种结构之中，即所谓的“隐性”结构，因此在分析教材时更应格外重视。为了充分认识分析研究中学地理教材的重要意义，我们将中学地理教材分析的对象、内容和目的归纳成下表（见下页表4）：

综上所述，认真分析研究中学地理教材，特别是分析研究中学地理教材的结构特点，对于我们全面完成中学地理教育任务，提高地理教学质量具有十分重要的意义。为了更好地分析研究现行中学地理教材，我们有必要回顾一下中学地理教材的发展历程。

表4 中学地理教材结构特点的分析

教材结构	理论基础	分析的内容	分析的目的
知识结构	现代地理学	地理基础知识的选择和各部分知识的组成特点	明确教材的知识范围与质量，确定合理的进度
认知结构	现代教学论	地理科学的思维方法和学习方法	明确教材在指导学生地理认识过程中的作用
表述结构	中学地理教学法	教材中各种表述方法的特点、作用，以及它们之间的关系	明确教材在协调各种表述方法中的作用，正确指导学生的认识活动

二、我国中学地理教材的发展与变革

我国普通中学开设地理课，始于清末少数教会办的学校。把地理课作为全国普通中学的必修课程，是从1903年（光绪29年）清政府颁布《奏定学堂章程》后开始的，至今已有近百年的历史。在这近百年来，由于地理科学的发展水平不同，各个时期的政治、经济形势变化很大，教育方针和政策各异，因此使中学地理教材的内容和结构也有着显著的变革。

我国中学地理教材的发展与变革，大致可以分为清末至民国初期、本世纪20年代至1949年、新中国成立后这三个时期；在新中国成立后的时期中，又可以分为若干阶段。

（一）清末至民国初期的中学地理教材

这个时期，我国中学地理的教学内容主要是区域地理，即中国地理和外国地理。当时的中国地理教材，基本上是沿袭我国封建时代的记述地理学（古代地理学），如《地理志》、《地方志》的观点与模式编辑的，主要记述我国的疆域、山川、气候、物产、道路、城市、名胜古迹和风土人情等，还涉及国家的政体、官制、教育、外交、财政、邮电等情况。外国地理教材主要根据印度《地理精要》一书翻译改编而成，以记述世界各洲和各国的位置、疆域、山川、气候、物产、种族、城市、交通为主，还涉及各国政治、经济、宗教、教育、军事等情况。内容包罗万象，材料罗列繁琐，但很少讲述原理。

（二）本世纪20年代至1949年的中学地理教材

本世纪20年代，西方的近代地理学开始在我国传播。我国近代地理学的奠基人竺可桢先生在1922年发表的《地理教学法之商榷》一文，不仅对中学地理教学的影响深远，而且也对当时中学地理教材的编辑，起到重要的指导作用。他在文中指出：“应慎择教材，限制地理之范围，组织各种地理上之要素，成为系统，以人类为前提，而使之贯成一气。”他认为：“地理所授的材料，大抵可分为两大类，即生活状况与环境”，“二者不可偏废，须融汇贯通，明其因果，述其关系。”

这个时期的中学地理教学内容，仍然是以区域地理为主，初高中都讲授中国地理和外国地理。当时地理教材的内容，较清末民初有了显著的改进，主要是突破了方志学的框框，删除了一部分不属于地理知识范畴的内

容，吸收了一些当时地理科学研究的成果，开始注意到对一些地理现象的解释，增强了教材的科学性和系统性。但是，这一时期的中学地理教材中，充塞了不少欧美资产阶级“地理环境决定论”的观点；另外，初高中都讲中国地理和外国地理，两个循环，内容重复较多，在中国省区地理和外国国家地理部分，“地理八股”式的描述仍然较多，比较单调和枯燥。

（三）新中国成立初期至 1957 年的中学地理教材

1949 年新中国成立后，百废待兴，教育事业更是如此。由于没有适应新中国政治、经济、文化需要的现成的中学地理教学大纲和教科书，因而在 1952 年以前，只好暂时沿用 1949 年以前的课本加以修订，主要是删除反动的政治观点和明显的地理环境决定论的一些观点。从 1953 年起，根据中央教育部颁发的《中学暂行规程（草案）》，编制了新中国第一部《中学地理教学大纲（草案）》，并且编写了全国统一使用的中学地理教材，直到 1957 年。

这个时期的中学地理教材（也是新中国成立后的第一套中学地理教材），基本上是采用了前苏联的模式，初中以讲区域自然地理知识为主，高中讲授中国和外国经济地理知识。这套教材与国民党时期的教材相比，发生了质的变化，主要表现在：确立了以马列主义为指导思想，清除了过去教材中的“地理环境决定论”、“种族优劣论”等资产阶级地理学的反动观点，强调对学生进行辩证唯物主义、爱国主义和国际主义的教育。与此同时，教材在科学性、系统性，以及对学生的地理基本技能训练等方面，都大大超过了前一时期的教材。这套教材的主要问题是：(1)在批判“地理环境决定论”的同时，又矫枉过正地过分强调了社会制度对生产发展与分布的作用，忽视自然、经济规律的作用。(2)将区域的自然地理知识与经济地理知识人为地分开讲述，因而未能科学辩证地揭示不同区域中人与地理环境的关系。(3)世界地理和外国经济地理教材过多地照搬前苏联课本，联系我国实际不够，与地理无关的内容也较多。

（四）1958 年至 1966 年的中学地理教材

1957 年以后，在极左思潮的影响下，学校教育片面强调缩短学制年限，减少课程门类和授课时数，中学地理课程被大量削减，只在初中开设地理课。1958 年起，教材由各地自编，教材内容大多充满政治口号，片面强调联系生产实际，而大大削弱了地理基础知识。

1963 年，教育部制订了新的中学课程计划，并且颁发了《全日制中学地理教学大纲（草案）》，规定初一开设中国地理，高中开设世界地理，每周授课均为 3 课时。按照这个大纲的要求，编写了全国统一使用的初中《中国地理》课本。这本教材较 50 年代教材的进步主要是：重视地理知识和地理基本技能的教学；从中学是基础教育出发，将自然地理知识与经济地理知识结合讲授，注意联系我国实际。教材存在的主要问题是：思想教育要求仍较高，因而难免脱离实际；强调以自然地理知识为基本内容，这种提法具有一定片面性；中国分区地理按省级行政区讲述，头绪过多，不易突出区域地理特征。这本教材编出后 3 年，高中《世界地理》尚未编出，就开始了“文革”动乱时期，地理教育基本处于停顿状态。

（五）1978 年至 1991 年的中学地理教材

本世纪 60 年代以来，在世界性新技术革命的推动下，现代地理学和现代教育科学都有了迅速发展，中学地理教育也进入了现代地理教育改革阶

段。然而在我国，由于十年动乱的影响，中学地理教育的这一改革起步较晚，直到1978年全国科学大会以后才刚刚开始。在社会主义现代化建设的新形势下，根据1978年的《全日制十年制学校中学地理教学大纲（试行草案）》，编写出了一套新的全国统一使用的初中《中国地理》和《世界地理》（试用本）教材。进入80年代以后，随着现代地理学和现代地理教育思想的传播，以及中学地理教学改革的不断发展，这套教材几经修订，尽管教学大纲有了变动，但它在全国范围内却一直使用到1992年，成为新中国成立以来使用时间最长的一套初中地理教材。

这套初中《中国地理》、《世界地理》教材，较60年代教材的变革主要表现在：(1)教材内容注意吸取现代地理科学发展新成果，开始注意阐述不同区域中人类活动与地理环境的关系；(2)在讲述地理基本事实材料的基础上，适当讲述一些学生可以接受的地理基本原理，开始进行教材认知结构的改革；(3)初步建立起教材的图象系统和作业系统，提出读图要求，加强了对学生的能力培养。此外，在思想政治教育方面的要求，也更加明确和切合实际。这套教材存在的问题是：(1)仍然残留有强调以自然地理知识为重点的影子，没有鲜明地指出不同区域中人地关系的突出问题；(2)教学内容偏多、偏难、偏深，虽然几经删减，仍未彻底解决；(3)对地理基本技能训练和能力培养方面，缺乏明确、具体的要求和有计划的系统安排。

在这个时期中还有一个新生事物出现，即1982年全国统一使用的高中地理课本的问世。这本高中地理教材是从人类和地理环境的关系着眼，给予学生有关地理环境的基础知识，从而使学生对如何合理利用环境、改造环境与保护环境，趋利避害，使地理环境向着更有利于人类生产与生活的方向发展，有一个基本的了解和认识。这套课本第一次将“正确阐明人地关系”这一现代地理学的思想引入中学地理教材，第一次将当前人类面临的人口问题、资源问题、环境问题，以及协调好人地关系的途径等辩证唯物主义人地观引进中学地理教材，从而使中学地理教育进入了一个崭新的阶段。正因为高中地理教材的这种特殊作用，所以它具有极强的生命力，目前全国仍在广泛使用这套教材。它是新中国成立以来使用时间最长的一套高中地理教材。

（六）1992年以后的九年义务教育初中地理教材

随着我国普教战线教育改革的不断深入，教育法和义务教育法的全面实施，我国中学地理教材改革也进入了一个新阶段。在1992年的《九年义务教育全日制初级中学地理教学大纲（试用）》颁布以后，我国开始实行“一纲多本”和“多纲多本”的教材编写制度，从而改变了几十年来一套教材“一统天下”的局面。短短几年过后，根据1992年义务教育初中地理教学大纲编写的初中地理教材已有五套（人教版、北师大版、沿海版、内地版和北京版），此外还有自订大纲的教材一套（上海版）。我国初中地理教材呈现出“百花争妍”、欣欣向荣的景象。

这个时期出现的多种版本的初中地理教材，尽管各有特色，但综合它们的总体情况，同前一时期的初中地理教材相比，有以下明显的特点：(1)各版本教材普遍重视以“人类活动与地理环境的关系”这一现代地理学思想作为选材的首要原则，以“环境——资源——人类活动”为基本线索，正确阐明人地关系；(2)各版本教材都在设法加大知识体系与结构改革的力度，使之更加符合初中学生的地理认知规律；(3)各版本教材都在注意不断

完善和优化文字、图象和作业三大系统，使教材更有利于中学地理教学三项任务的全面完成。现在，各版本教材正在各地使用，它们的改革成果，正有待教学实践的进一步检验。

三、中学地理教材分析的内容和方法

我们对中学地理教材的分析研究，通常包括对一部中学地理教材的总体分析和对该教材各局部的具体分析两个方面。对中学地理教材的总体分析，是从一部中学地理教材的整体出发，分析研究该教材产生的时代背景，教材内部的知识总体结构和外部联系，以便从整体上了解该教材的编写目的和教育职能。对一部中学地理教材各局部的具体分析，是指对一部中学地理教材的各组成部分（单元、章、节等）的内容进行具体的剖析，认识其内部结构、外部联系，各种教育目标，以及实现这些目标的途径。这两个方面的教材分析内容不完全相同，方法也存在着差异。下面分别进行研究探讨。

（一）中学地理教材的总体分析

中学地理教材的总体分析研究，通常主要是从以下三方面进行。

1. 分析研究教材产生的时代背景

从上节我国中学地理教材的发展与变革中我们已经知道，任何一部中学地理教材都是在一定的社会、政治、经济条件下，在一定的科学技术基础上产生的。因此，我们对一部中学地理教材进行总体分析，首先就要分析研究它产生的时代背景，了解它是在地理科学和教育科学发展到什么水平时诞生的，当时的社会、政治、经济条件怎样，国家的教育方针政策如何。只有弄清楚这些问题，才有助于我们认识教材的编写目的，认清教材体现的三项教育职能，有助于我们深入了解教材的主要优缺点，以及在教学实践中如何取长补短，更好地发挥教材的作用。例如，我们在分析 1978 年至 1991 年的初高中两部地理教材时曾指出，它们都是在世界性新技术革命的推动下，现代地理学和现代教育科学都有了迅速发展，我国中学地理教育已进入现代地理教育改革阶段后诞生的；不同的是，1978 年时人们在思想上对于这种形势还认识不足，因而编出的初中地理教材无论在知识结构、认知结构，还是表述结构方面，都不能很好地反映出时代的特点；而 1982 年的高中地理教材则是另一种全新的面貌。我们了解了这两部教材产生的时代背景及其差别，我们就能够更好地驾驭它们。

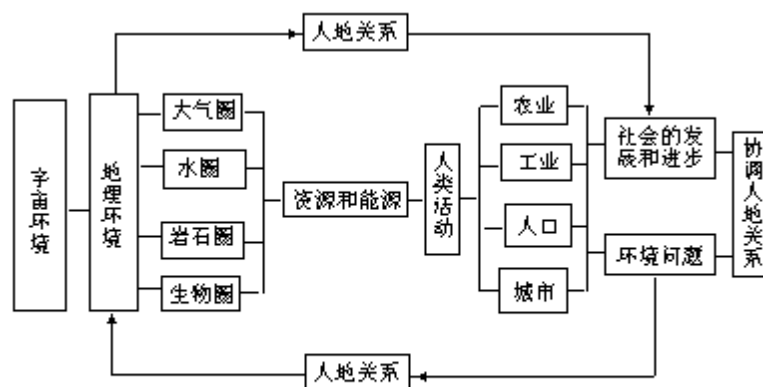
还有一点需要指出的是，随着现代社会、政治、经济与科学技术的迅猛发展，一部教材在使用一段时间后，往往也会产生与时代要求不相适应或者不完全适应的状况。因此，及时研究这种变化，并且根据需要及时调整教学内容也是非常必要的。即使像高中地理这样的好教材也不例外，这正是我们当前要新编高中地理教材的主要原因。

2. 分析研究教材的内部知识总体结构

教材的内部知识结构，是指教材各组成部分的地理知识内容及其排列组织形式。这种排列组织形式是按照一定的逻辑关系安排的。不同的地理教材，由于其编写目的不同，所选内容各异，其知识结构也不尽相同。分析研究教材的内部知识总体结构，不仅可以全面了解教材各组成部分之间的关系，而且有利于认清教材的整体功能，从而为正确使用教材打下良好

基础。分析研究地理教材的内部知识总体结构时，首先要划分清楚教材由哪几部分组成，然后分析各部分知识间的逻辑联系，研究教材编排组织的设想及目的，在此基础上，最好以图解的形式建立起该教材的知识结构模式，可以使人一目了然。下面，以现行《高中地理》教材为例加以说明。

现行《高中地理》教材是由上下两册共 11 章组成的系统地理知识，它的指导思想是从人类和地理环境的关系着眼，给予学生有关地理环境的基础知识，并从而使学生对如何合理利用环境、改造环境和保护环境，趋利避害，使地理环境向着更有利于人类生产与生活的方向发展有一个基本的了解和认识。教材的知识结构大体上是以地球的宇宙环境为开端，了解地理环境的结构，构成地理环境各要素的性质、特点、分布和运动规律，以及各要素的相互联系与相互制约为基础，通过资源与能源的利用，重点认识人类活动与地理环境之间相互影响、相互制约的关系，认识协调好人地关系的重要意义，促进人类的可持续发展和社会的进步。这一知识结构的图解如下：



高中地理教材知识结构模式示意

3. 分析研究教材的外部联系

一部地理教材的外部联系主要有三个方面：一是与其他年级地理教材的联系，如初中中国地理教材同初中世界地理、高中地理教材的联系；二是与其他相关学科的联系，如高中地理同物理、化学、生物、数学、历史、政治等学科的联系；三是与现实社会生活、生产有关的各种知识的联系。我们分析研究一部地理教材的外部联系，将有助于我们全面认识该教材在整个学科教育中所处的地位和作用，如初中中国地理教材是学习高中地理的基础，中国地理教材中的大量地理事实材料可以帮助学生更好地理解高中地理教材中的地理原理；分析研究地理教材的外部联系，还将有助于我们充分利用相关学科知识和现实社会生活中的知识，教好地理课。例如，高中地理就同相关学科和现实社会生活有着极为广泛的联系，如果我们能够充分利用有关学科的知识，又注意有计划、有目的、经常性地搜集和积累有关资料，以备教学中使用，那末将会大大提高高中地理的教学质量。

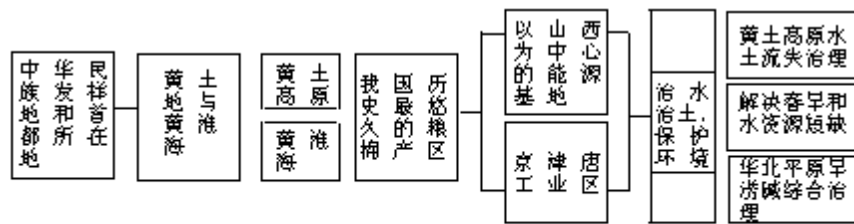
(二) 中学地理教材的具体分析

中学地理教材的具体分析，是指对一部地理教材的各个局部内容（单元、章、节等）所进行的具体剖析，认识其内部知识结构、外部联系和各种教育职能的过程。通常对于一部中学地理教材的某一局部内容所进行的分析，大多从以下几方面着手。

1. 分析局部教材的内部知识结构

局部教材的内部知识结构，主要是指这部分教材内部各个地理知识点的组成，以及它们之间的逻辑联系。其涵义同分析地理教材内部知识总体结构的涵义大体一致，因而其分析方法亦同地理教材内部知识结构的总体分析大体一致。分析局部教材的内部知识结构，对于抓住教材内容的重点与难点，设计合理的教学过程，全面完成教学任务，都具有重要的意义。下面，以九年义务教育（北京版）初中地理第二册“华北地区”一节教材为例加以说明。

“华北地区”是中国分区地理部分六个区域中的一个，它属于我国东部季风区中的北方地区，大部分为黄河流域。在教材内容的选择上，主要抓住本区最突出的区域地理特征，并围绕与人类活动有关的地理现象及问题，将这些知识组织编排为“中华民族发祥地和首都所在地”、“黄土地与黄淮海”、“以山西为中心的能源基地”、“京津唐工业区”、“治水治土，保护环境”五个部分。教材知识结构大体上以本区范围、位置、中华民族发祥地和首都所在地为开端，以认识养育了中华民族的黄土地（它是反映本区以黄土为主的地形、典型的温带大陆性季风气候、我国历史最悠久的农业区，以及它们之间相互关系的综合地理特征）为基础，通过能源开发和利用，重点阐述本地区人类生产活动与地理环境之间的关系，揭示当今本地区存在的突出的环境问题，指出今后可持续发展的前景和途径。这一知识结构的图解如下：



“华北地区”教材知识结构示意

2. 分析局部教材的外部知识联系

局部教材的外部知识联系包括两方面的涵义，一是指该局部教材（如某章、某节或某部分教材）与本书其他局部教材的联系，或者说是该局部教材在全书中所处的地位和同其他章节的联系；另一是指该局部教材中的某个具体的知识点，同其他局部教材或其他学科教材，以及现实生活实际知识的联系。因此，局部教材知识的外部联系同总体教材知识外部联系的涵义并不完全一致。认真分析研究局部教材知识的外部联系，有利于我们加深对局部教材内容的理解，更好地实现该局部教材的教学目标与教学要求，组织起更加完善与合理的教学知识体系，促进学生智能的进一步发展。从局部教材的外部知识联系的两方面含义来看，前者更为重要，我们在分析研究任何一个局部教材的外部知识联系时，无疑都要弄清该局部教材在全书中所处的地位和同其他章节的联系；而对于后一方面的外部联系，则要视教材内容和学生的具体情况，进行适当的联系，并不一定联系得越多越好。

3. 全面分析局部教材的教育职能

我们在分析局部教材时，除了分析其内部知识结构与外部联系之外，还要全面地分析该局部教材的教育职能，这对于研究和制订该局部教材的

教学目标与教学要求有着直接关系。

分析局部教材的教育职能，最重要的是应全面深入地挖掘各章节教材在地理基础知识、地理基本技能、能力培养和思想品德教育等各方面的因素，特别是能力培养与思想教育因素；然后在此基础上再结合教材与学生的实际，确定在该段教学中的实施重点和要求层次。下面，我们仍以九年义务教育（北京版）初中地理第二册“华北地区”一节教材为例，重点分析一下该节教材的地理基本技能与能力，以及思想政治与品德教育方面的因素和教育实施重点（见下页表5）。

表5 “华北地区”一节教材的教育职能

教学内容 (知识点)	地理基本技能训练与能力培养的内容及重点	思想政治与品德教育因素及重点
范围、地理位置及中华民族主要发祥地、首都北京所在地	阅读普通地图，确定某地区的范围与位置（图象）的方法	1. 热爱祖国悠久历史、灿烂文化的教育。2. 热爱首都、热爱家乡教育
黄土地与黄淮海	1. 阅读等高线分层设色地形图，识别地形区和地形特征的方法 2. 阅读气温曲线和降水柱状图，分析气候特征与气候类型的方法 3. 分析黄土高原、华北平原发展农业生产的有利条件与不利条件	热爱祖国大好河山的教育
以山西为中心的能源基地	1. 阅读产值变化柱状图，分析认识产值变化状况的方法 2. 分析山西能源基地在全国的地位	珍惜和合理利用资源的教育
京津唐工业区	1. 阅读工业城市及其主要工业部门分布图的方法 2. 比较分析京津唐与辽中南两工业区发展工业的有利条件	社会主义现代化建设与改革开放成就教育
治水治土，保护环境	分析某一地区主要环境问题的成因及其解决途径	辩证唯物主义环境观教育

综上所述，中学地理教材的总体分析研究，是从教材产生的时代背景和教材的总体去认识教材的方法，它使教师能够“跳”出教材，站在教材之上，从整体上认识和驾驭教材，为实现教材的教育职能，全面完成地理教育的三项任务，提供可靠的保证；同时，也为中学地理教材各局部的具体分析研究，奠定了良好的基础，指明了正确的方向。但是，对中学地理

教材只进行总体分析还是不够的，在总体分析的基础上，必须对各个局部教材作具体的分析，这不仅是实现地理教育目标必不可少的准备工作，也是对中学地理教材总体分析的进一步完善和深化。因此，中学地理教材的总体分析与各局部教材的具体分析二者是缺一不可、相辅相成的。

四、九年义务教育（北京版）初中地理教材分析

为了进一步提高首都基础教育的质量，以适应改革开放的形势和首都经济建设与社会发展的需要，北京市编写和出版了适合本市使用的九年义务教育初中地理教材（以下简称“北京版教材”）。这套教材无论从内容还是形式上看，都具有许多突出的特点。本节我们将运用上节所讲教材分析的内容和方法，来分析研究一下北京版初中地理教材的特点，主要是对这部教材进行总体分析。

（一）北京版教材编写的时代背景和指导思想

北京版教材是从1993年开始编写，1995年实验本出版并开始进行试用的。90年代前期，我国的改革开放已有10多年，现代地理学和现代教育科学在我国均有了迅速发展，中学地理教育改革不断深入，随着九年义务教育初中地理教学大纲的问世，我国已经进入了全面改革中学地理教材的新阶段。在“一纲多本”和“多纲多本”方针指引下，到1993年，我国已经先后编出了人教版、沿海版、内地版、北师大版和上海版等5种版本的九年义务教育初中地理教材。在这样的形势下开始编写的北京版初中地理教材，主要遵循着如下的编写指导思想与原则。

北京版教材贯彻“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与劳动生产相结合，培养德、智、体全面发展的建设者和接班人”的教育方针，体现《中国教育改革和发展纲要》提出的“中小学要由应试教育转向全面提高国民素质的轨道，面向全体学生，全面提高学生的思想、道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质”的精神，力求适应我国教育改革与发展的需要。

北京版教材注意克服当前“学校教育不同程度存在的脱离经济建设和社会发展需要的现象”，力求从教学内容、教材体系和体例、教学方法等方面加以改进，从而体现教材的改革性。

在教学内容上，教材注意突出现代人地关系这条主线，围绕主线讲述我国与世界的自然地理环境和人地关系；重视地理基本技能训练和能力培养；重视爱国主义教育和辩证唯物主义教育，树立科学的人口观、资源观、环境观和可持续发展的观点，懂得协调人地关系的重要性。

在教材体系和体例方面，教材注意博采众家之长，根据地理基础知识的内在联系和初中学生的认知规律来组织教材，设计栏目。

北京版教材依据九年义务教育初中地理教学大纲，但又不拘泥于大纲的内容体系，而是根据地理知识的特点和学生认知规律来重新安排教材体系，设置“地理图像知识”栏目，进一步加强以地图及其他地理图像为中心的地理基本技能的训练，使教材的文字系统、图像系统和作业系统趋于协调统一。

北京版教材从北京市的教师与学生实际出发，以中等和中等偏上的学校为主要对象，兼顾重点中学和偏远农村中学，力求教材适应北京大多数

学生的水平和北京教育发展的需要。为了体现教育观念的转变，利于全面提高学生素质，教材特别重视加强学法指导，注意提出明晰的教学线索，不仅有利于学生自学，也利于教师领会教材的编排思路，合理组织教学活动，引导学生积极主动地参与教学过程。这些都充分体现出北京版教材的实用性。

（二）北京版教材的知识体系结构

北京版初中地理教材共 4 册 31 章 教学内容大致可以分为地球与地图的基础知识、中国地理和世界地理三部分，中国地理和世界地理这两部分区域地理占了整个教材份量的 90%以上，它们又分别包括总论和分论。整个教材的知识体系总体安排如下：

第一部分基础知识，主要讲述地球与地球仪，地图

第二部分中国地理

总论——国土、居民、地形、气候、陆地水，农业、工业、运输业，商业和旅游业

分论——北方地区（含东北、华北两地区），南方地区（含华中与西南、南部沿海两地区），青藏地区，西北地区，北京市地理，乡土地理

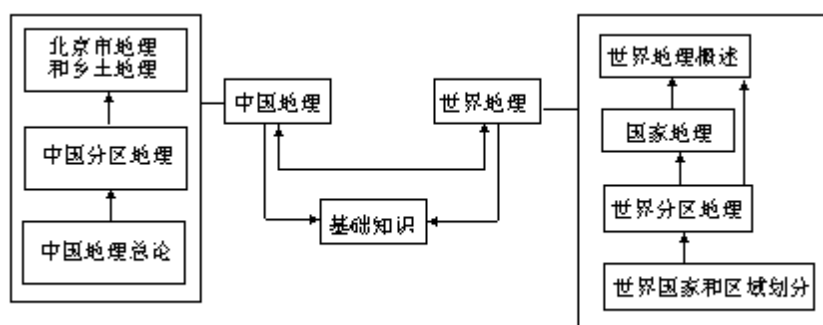
第三部分世界地理

总论——人种、民族、国家和地区划分

分论——大纲规定的 13 个地区，主要国家

总论——地形、气候、自然带、环境和人类的可持续发展

北京版教材的知识总体结构如下图：



北京版教材这一知识总体结构的突出特点是：

1. 从初中学生的实际出发，先讲中国地理，后讲世界地理。
2. 根据初中学生的认知规律，灵活安排区域地理的总论和分论。世界地理是“总——分——总”，中国地理是先讲总论后讲分论。
3. 从初中学生的认知规律考虑，适当处理系统地理与区域地理知识的关系，进一步加强区域地理教学。

（三）北京版教材的内容选择与体例设计

为了更好地适应培养社会主义现代化建设与改革开放合格人才的需要，北京版教材在以大纲要求为基本依据的前提下，本着适当减轻学生课业负担，建立合理的知识结构、认知结构与表述结构的要求，采取一系列措施，精选教材内容：

——对教材中的系统地理基础知识不求全面、系统和完整，而是根据讲授区域地理的需要适当安排。

——适当加强区域地理知识，改变传统的将区域地理知识按要素与部

门罗列的表述方法，而是按照突出区域人地关系，突出区域地理特征的方法组织教材。

——设置“地理图像知识”栏目，系统讲述有关地图和其他地理图像知识，使以地图和其他地理图像为中心的基本技能训练系统化、显像化，同时也加强地理观察、地理想象、地理记忆、地理思维等能力的培养。

——通过阅读课文明确提出德育内容，按照地理科学探险、中国古今地理科学成就、著名地理学家和人口、资源、环境、发展问题等几个方面，结合地理知识的讲述，对学生进行系列化的思想品德教育和基本国情、国策教育。

在体例设计方面，北京版教材以建立完整、科学、合理的文字系统、图像系统和作业系统为目标，力求优化教材的表述结构。文字系统分为大字和小字两种课文，大字是正式课文；小字包括“读图”、“地理图像知识”和“阅读”课文，它们起着补充正式课文、丰富学生知识领域，指导学习地理图像的方法与技能等作用。图像系统包括课本图像、练习册（填充图册）图像、音像教材图像三部分，它们密切配合文字系统，起着丰富感性知识，建立正确地理概念，理解地理原理与规律的作用。作业系统由课本中的“思考和练习”，以及填充图册两部分组成，它们配合文字系统与图像系统，起着复习巩固所学地理基础知识与基本技能的作用。在充分发挥教材三大系统及其所设各种栏目的功能，进一步提高教材的实用性与可读性方面，北京版教材具有以下三个突出特点：

——将地图册与教科书融为一体，成为我国第一部文图合一的初中地理教材，不仅大大增加了教材中的地图比重，而且便于“图文对照”，更好地落实地理基本技能训练要求，培养学生的“图文转换”能力。

——适当增加地理景观图、统计图、示意图等各种地理图像，适当减少文字叙述，注重引导学生通过观察地图和各种地理图像，来感知、识记和理解各种地理事物，发展形象思维能力。

——通过设置与合理编排“地理图像知识”、“读图”、“阅读”、“思考和练习”四个栏目，力求做到从地理事实与地理图像出发，由感性到理性，通过分析研究得出结论、获得概念，避免直接给出定义或结论，从而引导学生逐步建立起合理的认知结构。

正是由于北京版教材具有上述这些特点，在短短几年实验的过程中，受到了全市广大师生的欢迎与好评。我国地理教育专家、首都师大地理系褚亚平教授在审查这本教材时指出：北京版教材“破除了适合教师独讲的教材体系，是对应试教育教学模式的一种冲击，是有利于实施素质教育的”地理教材。

五、乡土地理教材《北京城市地理》教材分析

乡土地理是初中阶段较为特殊的一部分地理知识，它在培养学生的地理观察和社会调查能力，在对学生进行热爱家乡、热爱社会主义祖国的思想品德教育，以及国情、国策教育方面，都具有特殊重要的作用。北京市编写的乡土地理教材《北京城市地理》，又是一本独具特色的乡土地理教材。下面，我们运用本章第三节所讲的教材分析方法，对这本乡土地理教材进行一些剖析。

（一）《北京城市地理》编写的时代背景与指导思想

《北京城市地理》是北京市根据 1986 年中学地理教学大纲要求，于 1989 年编写的供北京市城近郊区中学使用的县级乡土地理教材，1990 年正式使用。那时，我国的改革开放已有 10 年时间，中学地理教学改革正在向纵深发展，1986 年大纲明确提出初中要讲授本省地理和本县乡土地理，面对北京这样一座特大城市来说，本省地理就是要讲以全市 18 个区县、16800 平方千米土地为对象的北京市地理，但县级乡土地理若以某一个城区为讲授对象，总有不甚完整的感觉，而且教材也不大好编。《北京城市地理》正是在认真领会大纲要求，初步解决了北京城市地区乡土地理讲授范围问题的基础上才编写出来的。这本新型的城市地区乡土地理教材，遵循着以下编写指导思想与原则：

——乡土地理应以学生在日常生活中能够直接观察、亲手摸到、经常接触，并生活其间的那部分地理环境，以及那里的人地关系，作为讲授与研究的对象，以便更好地培养学生的地理观察和社会调查能力。这正是乡土地理同一般区域地理的根本不同之点。

——以科学辩证唯物主义的“人地关系”基本原理来统率现代城市地理的基本内容。具体到《北京城市地理》来说，一是要以现代城市地理学的基本内容作为教材的基本内容；二是要用科学辩证唯物主义“人地协调”的观点，来统率教材的内容。

——以为首都建设服务的内容为重点，突出首都的地理特征。要以 1983 年北京市委和市政府制订并经党中央批准的《北京城市建设总体规划》为基本依据（这个规划在 1993 年经北京市委和市政府重新制订并经党中央批准为《北京城市总体规划（1991—2010 年）》），充分体现北京作为全国政治中心和文化中心的城市性质，以及今后社会主义现代化建设的发展方向。

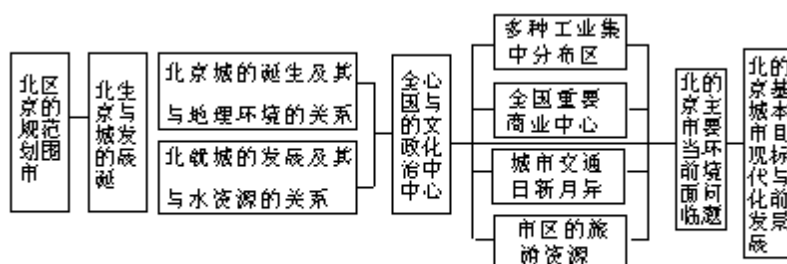
——要有利于全面完成地理教学的三项任务，要特别重视培养学生的地理观察能力与社会调查能力，重视结合乡土地理教学进行热爱家乡、热爱社会主义祖国，以及国情、国策等方面的思想品德教育。

——在教材的表述形式上，要以文字系统为主体，同时建立起与文字密切协调配合的地理图像系统和作业系统，以保证地理基本技能与能力培养，以及思想品德教育任务的完成，同时进一步激发学生学习和研究乡土地理的兴趣。

（二）《北京城市地理》的知识体系结构

《北京城市地理》是供北京市城近郊区中学使用的乡土地理，它是在初中中国地理（含分区地理和本省地理）知识的基础上编写的。在教材内容的选择上，彻底摆脱了区域地理从位置到地形、气候，从自然到经济的传统的“地理八股”的束缚，而是主要抓住现代城市地理学的基本内容，即城市的形成与发展，城市性质、职能、规模与类型，城市的土地利用、内部区划与生态状况，以及城市人口分布等；围绕这些内容，以“协调人地关系”为主线将其贯穿和组织起来，编排为前言部分和“北京城的历史发展”、“全国政治中心与文化中心”、“多种工业集中分布区”、“全国重要商业中心”、“城市交通日新月异”、“市区的旅游资源”、“建设现代化的首都”等七个标题。教材的知识体系结构，大体上是以明确北京城市地区的范围为开端，以认识北京城市的诞生、发展及其与地理环境

的关系为基础，重点阐述北京的城市性质，以及北京城市的几项主要职能，在此基础上分析揭示北京城市地区当前面临的突出的环境问题，最后以《北京城市总体规划》为依据，阐明北京今后可持续发展的方向与前景。这一知识体系结构的图示如下：



《北京城市地理》知识结构示意

（三）《北京城市地理》在整个初中地理教材中所处的地位和它的教育职能

《北京城市地理》是供北京市城近郊区中学使用的县级乡土地理教材。乡土地理是整个初中地理教材的重要组成部分，因为初中地理是以区域地理为主要内容的地理教材，乡土地理也属于区域地理，它是我们的学生能够直接观察、亲手摸到、经常接触，并生活其间的那部分地区的区域地理；学习这部分区域地理知识，有着特别重要的意义，它不仅是学生今后参加祖国社会主义现代化建设必不可少的地理知识，而且因其易于直接观察、进行调查、解剖麻雀、分析研究，因而对于培养学生的地理观察和社会调查能力，对于向学生进行热爱家乡、热爱社会主义祖国，以及对学进行国情、国策教育等方面，都具有十分重要的作用。正是由于它具有许多一般区域地理所不具备的作用，因而才在整个初中地理教材中占有特殊重要的地位。

《北京城市地理》同初中阶段其他地理知识之间有着密切联系。一方面，初中地理教材中的地球、地图基础知识，中国地理总论知识，中国分区地理、特别是“华北地区”知识，以及本省地理即“北京市地理”知识，都是学习《北京城市地理》的基础，例如，《北京城市地理》中之所以不专门讲述北京的自然地理环境特征，就是因为在“华北地区”和“北京市地理”中已有这些知识基础；另一方面，《北京城市地理》又是中国地理、华北地区地理和北京市地理的延伸和重要补充，特别是在培养学生地理观察能力和社会调查能力方面，更是一种重要补充。

最后，我们结合《北京城市地理》的教学内容，来具体分析一下该教材在地理基本技能训练与能力培养，以及思想品德教育方面的因素和实施重点（见表6）。

表6 《北京城市地理》的教育职能

教学内容	地理基本技能训练与能力培养的内容及实施重点	思想政治与品德教育因素和实施重点
北京规划市区的范围	联系学校所在地等实际地点，确定它们在规划市区图上位置的方法	结合市区范围的不断扩大，进行热爱首都、热爱家乡的教育
北京城的诞生与发展	分析北京城的诞生与自然地理环境的关系，北京城的发展与水资源的关系	结合北京实际进行人与地理环境相互影响、相互制约、相互依存辩证关系的教育
全国政治中心与文化中心	在规划市区图上确定重要国家机关、科研单位、高等院校、医疗体育设施等的位置	进行热爱首都历史、热爱首都文物古迹的教育
多种工业集中分布区	调查一家工厂企业的原料、能源、市尝交通、劳动力、科学技术，以及环境污染与治理等情况	进行热爱首都建设成就教育
全国重要的商业中心	调查一条商业街或一个集贸市场，了解店铺或摊位的数量、商品类型、产地，以及传统商品等情况	进行热爱首都建设成就与改革开放成就教育
城市交通日新月异	调查一个交通干道路口或一座立交桥的交通流量，并绘制简单的交通流量图	同上
规划市区的旅游资源	调查一个老北京的文物古迹，并对它的合理开发利用与保护提出建议	进行合理开发利用首都资源的教育
建设现代化的首都	分析北京规划市区当前突出的环境问题，并探讨其解决前景	进行辩证唯物主义环境观教育

第三章 对中学地理教学中地理基础知识教学的研究

地理基础知识教学、地理学科能力的培养、思想政治与思想品德教育，这是中学地理教学的三项任务。九年义务教育初中地理教学大纲一开头就明确指出：地理学科是“以地理科学知识为基础，结合能力培养、思想教育于一体，对于学生德育、智育、体育的全面发展，民族素质的提高，将起到重要的作用。”为了深入研究中学地理教学中这三项任务的性质、内容，以及如何更好地完成三项任务的方法与途径，从本章起将对三项任务逐项地作一些探讨和论述。

一、必须大力加强中学地理基础知识教学

（一）中学地理基础知识的主要内容及其层次

地理基础知识是中学地理教学的基本内容，是中學生必須掌握的地理知識，它們是地理科學知識體系中最基礎的部分。九年義務教育初中地理教學大綱規定：“初中地理的內容，是由地球、地圖的初步知識，世界地理和中國地理的基礎知識組成的。”現行高中地理教學大綱（即1986年大綱）規定，高中地理的教學內容是“以人地關係為線索，闡明地球的宇宙環境，構成地理環境的大氣圈、水圈、岩石圈和生物圈，以及資源、能源、農業、工業、人口、城市，人類與環境的基礎知識和基本原理”。無論初中地理的內容還是高中地理的內容，如果從知識的性質來分，地理基礎知識可以分為地理名稱、地理分布、地理數據、地理景觀、地理演變、地理概念、地理特徵、地理規律和地理成因等。下面分別加以闡述。

1. 地理名稱

地理名稱簡稱地名，它是在地球表面上占有一定空間位置的地理實體的標記和符號，通常都可以表現在地圖上。地名是非常重要的地理基礎知識，因為几乎所有的地理知識特別是區域地理知識，都和地名緊密地聯繫在一起。沒有地名就無法表述和區別各種地理事物的個性。地名具有空間性特點，反映在地圖上可以分為“點”、“線”、“面”三種表現形式。在小比例尺地圖上，山峰、城鎮、礦產地等常用點狀符號表示；山脈、河流、鐵路線、海岸線，以及各種區劃界線等，通常用線狀符號表示；行政區、地形區、農業區等各種區域常用面表示。無論哪種形式，地名都要用注記的形式標註在圖上。

2. 地理分布

地理分布就是指各種地理事物在地表的空間分布狀況，如山脈的分布、河流的分布、氣候與植被的分布、礦產的分布、工業的分布、農作物的分布、城市的分布、人口的分布、交通線的分布等等。地理事物的分布通常與地名密切地聯繫在一起，都能具體地反映在地圖上。但地理分布又不同於地名，地名只表示地理事物的個體，而地理分布表示的是群體。例如，“秦嶺”這個地名只表示這一條山脈的分布，而山脈的分布常常是指某個地區所有山脈的分布。掌握地理事物的分布，對於認識各種地理事物的位置與範圍，形成空間觀念，都具有重要意義。特別是在區域地理學習中，不了解地理事物的分布，就難以理解區域地理特徵。所以，地理分布知識也是重要的地理基礎知識。

3. 地理數據

地理數據是對各種地理事物進行數量說明的材料。由於現代地理學不僅要研究地理事物的表象與外部聯繫，而且還要研究地理事物的本質及其發展的規律性，因而我們對地理事物不僅要進行定性分析，還必須作出定量的分析。地理數據通過具體的數字來反映各種地理事物的狀況與特點，具有其他地理事實材料不可替代的“定量”作用，所以在地理知識中也占有重要地位。地理數據一般可以分為指量數據、順序數據和比例數據三種。指量數據是說明地理事物空間位置、演變過程、主要特點等的絕對數字，如國家面積大小、山脈海拔高程、河流長度、礦產形成年代、城市的經緯度等。順序數據是用來說明某一地理事物在同類事物中所處地位的數字，如山峰海拔高程排序、河流長短排序、國家大小排序、工業品和農作物產

量排序等等。比例数据是说明各种同类地理事物之间对比关系的数字，如海洋与陆地所占比例数字、能源消费构成数字、森林覆盖率、人口自然增长率等。顺序数据和比例数据都是揭示同类地理事物之间数量关系的相对数字，用以说明它们在同类地理事物中的地位与作用。

4. 地理景观

地理景观是反映各种地理事物景色或外貌的地理感性知识，包括地理事物的组成与规模、外部形态和颜色等等，通常用文字描述或景观图片的形式表现。例如，山地景观、森林景观、湖泊景观、海岸景观等自然地理景观，以及城市景观、农田景观、工业区景观等人文地理景观。地理景观对于形成地理概念，认识各种地理事物的特征和成因，获得地理理性知识，都是不可缺少的基础。

5. 地理演变

地理事物不是静止不动的，而是不断运动和变化着的。地理事物的运动变化反映在时间上的动态过程，就叫做地理演变。如昼夜的更替，四季的变化，地壳的变动，河道的变迁，人口的迁移，城市的发展，工业区的扩大，等等。地理事物的演变过程，有的往往十分缓慢，甚至使人难以察觉，要从漫长的地质时期中才能显现出来，如山脉的隆起或夷平，气候的变暖或变冷等；而有的则能够比较迅速地显现其变化，如火山喷发与地震的发生，城市的发展与工业区的扩大等。了解地理事物的演变过程，可以知道它的来龙去脉，这对于认识地理事物的特点、规律及成因，形成地理概念等，都具有重要作用。

6. 地理概念

地理概念就是人们对地理事物一般的本质属性与特征的概括认识，是地理基础知识的重要组成部分。地理概念常常同地理名词紧密联系着，一般是一个地理名词表示一个地理概念，如锋面是指冷暖性质不同的气团之间形成的交界面；但有时一个地理名词可表示不同的地理概念，如广义的水资源可指地球水圈内的水体总量，而通常所说的水资源是指陆地上的淡水资源；另外也有时一个地理概念可用不同的地理名词表示，如海拔和绝对高度这两个地理名词都表示地表某地点高出海平面的垂直距离这同一地理概念。地理概念是地理理性知识的基本形式，许多地理问题要进行正确的判断、推理、分析、综合等地理思维活动，都要以正确的地理概念作基础，因此，形成正确的地理概念，是学习和掌握地理基础知识的中心环节。地理概念按照其属性，可以分为三种类型：一般地理概念、单独地理概念和集合地理概念。一般地理概念是指反映同一类地理事物共同的本质属性与特征的概念，如地形、气候、资源、工业、交通、城市等等，它们是构成认识地理事物本质属性与特征的基础知识。单独地理概念是指反映某一特定地理事物本质属性与特点的概念，实际上就是地名。集合地理概念是指反映某一特定地区同一类地理事物所具有的共同本质属性与特征的概念，如亚洲的地形、中国的气候、日本的工业等等，它们一般反映某一特定地区的某种地理要素的本质特征，是构成区域地理特征的基础。通常所说的地理概念，主要是指一般地理概念。

7. 地理特征

地理特征就是某一地理事物区别于其他同类地理事物的特点，如亚洲的地形特征，就是指亚洲地形区别于其他大洲地形的特点。地理特征可以

是自然地理特征，也可以是人文地理特征，还可以是区域综合地理特征，如中国的气候特征、日本工业分布特征、东北地区的区域地理特征等。无论哪种地理特征，都是在与同类地理事物进行比较、综合、归纳、概括的基础上得出的，因而地理特征属于地理理性知识。掌握地理事物的特征，是认识地理事物本质属性的重要途径，所以地理特征也是地理基础知识的重要组成部分。

8. 地理规律

地理规律是反映地理事物发展过程中的本质联系与必然趋势的知识，主要表现在两方面：一是反映地理事物发展变化必然趋势的地理演变规律，如四季变化的规律、生物的季节性与周期性变化规律、人口迁移的规律、城市化发展规律等等；另一是反映地理事物与空间位置之间必然联系的地理分布规律，如气温随纬度变比的规律、自然带的地带性分布规律、工业布局的新趋向等。地理规律可以揭示地理事物的联系，反映地理事物的本质，对于认识地理事物的结构、成因和分布都有重要作用，因而也是重要的地理基础知识。

9. 地理成因

任何地理事物的形成，各种地理特征和地理演变与分布规律的形成，都不是偶然的，而常常是受多种因素影响的结果。地理成因就是着重分析和阐述地理事物、地理特征、地理规律等的形成原因的知识，属于地理理性知识。地理成因将学生获得的地理名称、地理分布、地理演变等地理感性知识加以升华，使学生不仅知其然，而且能知其所以然，有助于认识地理事物的本质，提高分析问题与解决问题的能力；同时，理解了地理事物的形成，也有助于意义记忆能力的发展，因此它在整个中学地理教学体系中占有极重要的地位。

综上所述，地理名称、地理分布、地理数据、地理景观、地理演变等几部分知识，都属于地理感性知识，它们是组成地理知识的基本材料，是地理基础知识的血肉；地理概念、地理特征和地理规律、地理成因等地理基本原理，都是学生能够接受的地理理性知识，它们是地理基础知识的骨架。这两部分知识之间既有区别，又有不可分割的联系，共同组成完整的地理基础知识体系。

各类地理基础知识由于它们的性质和作用不同，因而在教学中的要求层次也不一样。关于中学地理基础知识教学的分层次目标要求的具体划分方法及每个层次要求的涵义以及各层次之间的关系等，我们在第一章中阐述九年义务教育初中地理教学大纲的特点和怎样贯彻落实大纲要求时，已经作了详细的介绍，本章不再赘述。需要指出的是，在上述各类地理基础知识中，几类地理感性知识的要求层次是以识记为主，包括“知道”和“记住”两种不同要求，同时辅之以应用层次的要求（如一些常见地名和地理分布知识，以及一些地理演变知识等）；而几类地理理性知识的要求层次，则以理解为主，辅之以少量识记与应用层次的要求。不仅在初中地理基础知识中是这种要求，就是在高中地理基础知识中也是这样要求。由于初中地理知识中地理事实材料（或者说地理感性知识）占多数，因而初中地理知识的要求层次稍低；而高中地理知识中地理理性知识偏多，因而要求层次稍高，甚至有个别知识点的教学要求可以达到“综合”层次的高度。

（二）加强中学地理基础知识教学的重要意义

从上面所讲中学地理基础知识体系的组成情况可以看出，如今的中学地理基础知识已经远不是传统的“地方志”式的大量地理事实材料的简单堆砌，而是由一定数量的地理事实材料和学生可以接受的地理基本原理共同组成的，在社会主义现代化建设中有巨大作用的地理知识。然而，传统观念至今仍有广泛的市场，认为地理课就是讲些“地名加物产”的传统偏见，是中学地理基础知识教学至今得不到应有重视的重要原因之一。因此，重新认识加强中学地理基础知识教学的重要意义，广泛宣传其重要意义，是摆在我们地理教育工作者面前的重要任务。

1 加强中学地理基础知识教育是关系到提高全民族素质的一件头等大事

当前，我国教育界以至全国各界都在讨论素质教育的问题。如何提高我们全民族的素质是一项规模庞大、结构复杂的系统工程，然而搞好地理教育正是这一系统工程的重要组成部分。因为今天的中学地理教育绝不是只给学生“地名加物产”之类的一堆零星的常识，而是要通过地理基础知识教学要求学生既认识自然世界，也认识人文世界，并在此基础上进一步懂得人类活动与地理环境的密切关系，从而树立人地协调发展的思想，自觉地保护资源与环境；树立全球一体的思想，更好地理解和维护世界和平。中国地理学会理事长吴传钧院士 1996 年底在一次地理教育研讨会上指出，中学地理教育应当强调并讲清楚四个观点：一是地域差异性观点，地域差异是客观存在的，有其一定的规律，地理学要讲清楚这个规律；二是生产建设强调因地制宜的观点，因为有地域差异，全国不能搞同一个生产模式，生产建设各方面都要因地制宜；三是要讲清楚综合国力与发展潜力，我国强在哪里，弱在哪里，这就要进行综合分析；四是要讲清协调人地关系的观点，这是四个观点中的核心。吴传钧院士还强调指出，“假如我们的中学地理教育能够帮助学生树立这几个观点，我看就算成功了。”由此可以看出，中学地理教育是同我国的社会主义现代化建设紧密联系在一起，加强地理基础知识教学，确实是关系到提高全民族素质的一件头等大事。

2 加强中学地理基础知识教学是完成三项任务的基础

现代教学论认为，“把传授知识看成教学过程的唯一功能的观点，是有片面性的。但是，忽视知识的传授同样也是不正确的。传授知识是形成技能、培养智能和发展个性的基础，因而是教学过程最基本的功能。而技能的形成、智能和个性的发展，又能够反过来促进知识的增长。而且，知识传授又是和技能的形成、智能和个性的发展相互交织在一起，相辅相成，互为因果的。”中学地理教学的三项任务之间的关系也是这样。传授地理基础知识是培养地理学科能力和进行思想政治与思想品德教育的基础，离开了地理基础知识，培养地理学科能力和进行思想教育都成了“无源之水”和“无本之木”，前面说的吴传钧院士提出要讲清楚的四个观点是不能凭空去讲的，离开了一定数量的地理基础知识，就无法讲清楚这些观点。因此，我们必须真正认清地理基础知识教学在三项任务中的基础地位及其重要作用，切实加强地理基础知识教学，为完成中学地理教学的三项任务打下坚实的基础。

3 当前中学地理教学需要进一步打好知识基础

传授地理基础知识，这是中学地理教育的传统使命，随着教学改革的

不断深入，这项传统使命的完成似乎应该不成什么问题。但从北京市的实际情况来看也并不理想。进入 90 年代以来，高中实行了会考制度，使高中地理的教学效果有了显著提高；但是，初中地理教学的问题就显得特别突出，学生不能掌握一定数量的地理基础知识，阅读和使用地图的能力较差，不能掌握学习地理知识的基本方法，这给高中地理知识的学习造成了一定的困难。这种局面的形成有多种因素，如果只从教师的角度分析，认识不足是一方面的原因，至今仍有一些教师对加强地理基础知识教学的重要性认识不足；另一方面就是方法不对，他们在教学过程中不注重发挥教师的主导作用，不善于进行启发式教学，不注意调动学生学习地理知识的积极性和兴趣，而是把学生当做一个知识的“容器”，只管往那里灌。这是当前中学地理基础知识教学效果不佳的最主要的原因，不彻底改变这种传统教学方式，以至于地理教师的传统观念，加强地理基础知识教学到头来只能是一句空话。因此，彻底转变教育思想与教学观念，积极改革教学方法，是加强地理基础知识教学的根本出路。

二、学生掌握地理基础知识的过程

中学地理教学过程中的基础知识教学，是在地理教师指导下的学生对地理知识的认识过程。在这一过程中，学生是认识的主体，教师要发挥主导作用。正因为学生是认识的主体，所以我们在研究地理基础知识教学时，就不能不首先研究一下学生对地理基础知识的认识过程及其特点；如果违背了学生的认识规律和特点，就不可能进行有效的教学。

（一）掌握地理基础知识的涵义

现代教学论认为，“在教学中，教师主要通过教材向学生传授系统知识、间接经验。学生对教材的掌握，是一个感性认识和理性认识相结合的过程。感性认识是对事物表面和外部特点的认识，但对学生领会知识来说是极其重要的。”然而，“认识的主要任务是要认识事物和现象的本质，揭露科学规律。因此，必须使学生的认识活动从感性阶段上升为理性阶段。”而且，“掌握知识的最终目的，是要到实践中去运用。学生获得的知识只有回到实践中去才有生命力。”

学生学习和掌握地理基础知识的过程也不例外，必须遵循认识的一般规律。这就是说，学生学习和掌握地理基础知识，也是一个感性认识与理性认识相结合的过程。首先是对地理基础知识的感性认识阶段，包括直接感知和间接感知。由于地理知识的广阔性特点，学生由直接感知（如实习、实验、参观、观察、调查等）而获得的地理知识毕竟所占比重较少，而大量的地理基础知识来源于间接感知，主要是靠教师的讲解，即教师的形象化语言和各种直观教具。然后是对地理基础知识的理性认识阶段，这就是在学生感知的基础上，将所获得的大量感性认识经过反复加工、整理和改造，逐步进入对地理事物的本质和规律性的认识，即理性认识阶段。学生初步掌握了地理基础知识之后，还需要再回到实践中去运用，首先是在完成各种练习、作业、实习、实验等的过程中去运用这些地理基础知识，还可以在适当时机通过有组织的社会实践活动和生产劳动等，引导学生综合地、灵活地运用所学地理基础知识，培养学生分析与解决地理问题的能力。

从上述学生学习与掌握地理基础知识的这一过程我们不难看出，它同

辩证唯物主义认识论的一般规律是完全一致的：理性认识依赖于感性认识，感性认识有待于发展到理性认识；经过实践得到的理性认识，还需再回到实践中去进行检验和发展，并运用其改造客观世界；如此循环往复以至无穷，使人的认识不断向前发展。在这一认识过程中要实现两个“飞跃”，由感性认识上升到理性认识，这是认识的第一个“飞跃”；而从理论再到实践中去检验和运用，这是认识的第二个“飞跃”。

根据学生学习与掌握地理基础知识的上述过程，我们可以得知，所谓掌握地理基础知识，就不仅仅是要认识地理事物的表象，而且还要真正懂得地理事物的特征与规律，正确理解地理概念和地理成因；也不仅仅是能够认识地理事物的这些本质特征，而是对地理事物的这些理性认识，能够再回到实践中去运用，解决有关的地理问题。具体来说，学生掌握地理基础知识的涵义应该包括下列几点：

1. 能够正确认识地理事物表象，并初步进行记忆，表现为能够对所学地理事物的基本特点加以复述。例如，学生在学习某个地区或国家的地理概况之后，能够对照地图正确复述出该地区或国家的地理位置、主要山脉河流、气候概况、主要物产、主要经济部门、主要城市、居民情况等基本地理事实材料。

2. 能够在正确认识地理事物表象的基础上，初步认识与把握地理事物的本质特征与本质联系，表现为能够正确理解地理概念，初步认识和区别地理特征，初步理解地理规律和地理成因，找出新旧知识的内在联系，形成新的知识体系。还以学习某地区或国家地理概况为例，学生不仅能够对照地图正确复述该地区的基本地理事实材料，而且还应能够初步懂得该地区的主要地理特征（包括单项地理特征，如气候特征、工业特征等，也包括区域综合地理特征）及其形成原因，并且正确加以复述。

3. 能够在获得对地理事物的理性认识的基础上加以运用，主要表现为能够把学到的地理基础知识用于解决实际问题，用于规范自己的行为。例如，在学习了某个地区或某个国家的地理概况，认识了该地区或国家在环境保护方面取得的成就之后，能够学习人家的经验来解决本地区的环境问题，或者学习人家的精神，规范自己的行为，不作破坏环境的事。

4. 通过学习地理基础知识，不仅学会了知识本身，而且掌握学习地理基础知识的方法，表现为掌握了地理知识结构，在碰到类似的地理问题时能够运用这些知识结构分析和解决问题。例如，在学习了某个地区或国家的地理概况，分析认识了该地区或国家的区域地理特征之后，能够初步掌握综合分析比较区域地理特征的方法，并在学习另一新的地区或国家地理概况时加以正确运用。

5. 通过学习地理基础知识，不仅学会了知识，掌握了学习方法，而且能够创造性地加以运用，表现为能够从自身的认识水平与个性品质特点出发，富于创造精神地进行学习和解决碰到的地理问题。还是以学习了某地区或国家地理概况，初步掌握分析区域地理特征的方法为例，如果在学习另一新的国家或地区地理概况时，碰到的是一个同别的地区都不一样的、地理特征极其特殊的地区，也能够依据已有的知识和认识水平，富于创造性地进行分析，并得到基本正确的答案。

总之，学生学习了地理基础知识以后，要达到上述五个方面的标准，才能算是完全掌握了这部分地理基础知识，就是在通常情况下，至少也要

达到前四个方面的要求，才能算是初步掌握了这部分地理基础知识。

（二）学生地理认知过程的几个阶段

根据前面分析的学生学习和掌握地理基础知识的过程及特点，我们已经对学生的地理认知过程有了初步的了解，但是还不够完整。就一般情况来说，学生学习地理基础知识的认知过程，应该是从动机形成开始，经过感知、理解、巩固、运用等过程，最后以创造性地解决地理问题为结束。这个认知过程明显可分以下几个阶段：

1. 动机形成阶段。这是在教师集中注意，讲清目的和重要意义，激发学习兴趣的前提下，学生开始培养情感，准备意志，形成学习动机的阶段。也可以说，这是学生地理认知过程的准备阶段。

2. 感知阶段。这是在教师有计划的引导下，学生通过直接感知和间接感知，大量感知新的地理事物，同时将这些新的感知与原有的知识相联系，形成地理表象的阶段。或者说，这是学生地理认知过程的感性认识阶段。

3. 理解阶段。这是在教师有计划的讲解与指导下，学生充分运用感知获得的大量地理事实材料，结合已有的知识结构，展开形象思维和抽象思维，通过想象、联想、抽象、概括、判断、推理、分析、综合等思维方式，形成新的认知结构，从而获得理性知识的阶段。即学生地理认知过程的理性认识阶段。

4. 巩固阶段。这是在教师的指导下，学生通过地理基本技能训练和及时、反复的练习，进一步熟悉新知识，巩固对新知识的感知和理解，强化在前两个阶段中对新知识的短时记忆，实现长期储存新知识的阶段。

5. 运用阶段。这是在教师有计划的安排下，学生通过练习运用所学基础知识和掌握的基本技能，解决一些有关的地理问题，从而实现知识迁移的阶段。

6. 创造阶段。这是学生在初步掌握所学地理基础知识和基本技能的基础上，在实践中综合加以运用，创造性地解决一定的地理问题的阶段。

需要指出的是，上述地理认知过程的六个阶段并不是截然分开的，它们相互之间常常交织在一起。例如，感知阶段并不一定都在动机完全形成之后，常常是经过一段感知，可以进一步激发学习兴趣，培养感情，直至强烈的学习愿望的形成。感知阶段和理解阶段也不是截然分开的，在感知的过程中就可以开始理解，在理解的过程中可以再感知。巩固和运用更是相互交织在一起的，巩固的目的是为了运用，而运用又是最有效的巩固途径，可以说它们是两个同时开始、交错进行的认知阶段。

还有一点需要指出的是，在上述六个地理认知阶段中，最重要的关键性认知阶段是感知、理解和运用这三个阶段，因为这三个阶段体现出了辩证唯物主义认识论的一般规律，体现出了从感性到理性、从理论到实践的两个“飞跃”。因此，这是教师应该特别注意抓好的三个地理认知阶段。

为了深入研究探讨加强中学地理基础知识教学的问题，下面我们对几类主要的地理感性知识和地理理性知识的教学方法，分别作一些剖析。

三、地理感性知识的教学

前面已经说过，地理感性知识是组成地理知识体系的基本材料，是地理知识中的血肉。学生只有掌握了足够数量的地理事实材料，获得了丰富

的感性认识以后，才能更好地学习地理理性知识。所以，学好地理感性知识是学好中学地理基础知识的第一步和基础。由于地理环境与人地关系是一个庞大而复杂的系统，在这一巨系统中，许多距离遥远或者较为复杂的地理事物，学生是很难——直接感知的。因此，在地理感性知识的教学中，想方设法加强学生的直接感知与间接感知，使他们获得足够的地理事实材料，从而建立起丰富而正确的地理表象，就成为地理教师的一项重要任务。在教学过程中要做到这一点，首先就要求地理教师必须十分重视地图和各种直观教具，特别是现代化电教媒体的运用，利用一切机会进行地理观察、社会调查等活动，以增加学生的直接感知和间接感知，同时，形象、生动和富有感染力的教学语言也是不可缺少的。

（一）地理名称的教学

地理名称是地理基础知识的重要组成部分，几乎所有的地理知识都与地名联系在一起。中学地理基础知识中的地名，是千千万万地名中的一部分，而且是其中最常用的重要部分。九年义务教育初中地理教学大纲中，规定要求记住的地名只有近 300 个；高中地理教材中出现的地名，一般也没有超出初中地理要求记住的地名的范围。这就是说，我们不可能也不必要让学生掌握教材中和地图上出现的所有地名，而是应该根据大纲要求，分别主次、先后，以及“知道”和“记住”的不同要求，去有计划地安排。

在地名教学中，应注意以下几点：

1. 地名教学要充分运用地图。因为地名都具有空间性，在地球表面占有一定的空间位置，所以它们都能表现在地图上。九年义务教育初中地理大纲规定：“要求记住的地名必须落实到地图上，并在有关问题中识别它们。”教学实践证明。只有把地名及其所代表的地理实体结合起来并落实在图上，才能在学生头脑中留下映象，从而达到“记住”的要求。

2. 要引导学生进行意义记忆，减少机械记忆。例如，有的地名可以解释其来由，帮助记忆，有的地名可以用图形帮助形象记忆，有的同类地名可以进行排序记忆，有的地名可根据其特点进行联想记忆，等等。这在下一章还要具体讲。

3. 要加强复现，通过复现加以巩固。特别是对重要的地名，需要反复出现，通过多次运用来实现巩固。

（二）地理分布的教学

在地理基础知识中，地理分布知识占有很大的比重，这是由于地理知识的区域性特点所决定的。搞好地理分布知识的教学，对于学生理解地理分布规律及其成因，理解区域地理特征等，都是十分重要的。进行地理分布知识的教学，要做到以下几点：

1. 讲授地理分布知识必须充分运用地图。因为地理分布知识也具有空间性和地域性，并同地名紧密联系在一起，表现在地图上。所以，运用地图讲地理事物分布要比任何语言表述都直观形象得多。

2. 讲授地理分布知识要抓住各种地理事物之间的相互关联。例如，我国气候的分布同地形有密切关系，农作物的分布又同气候有密切关系，抓住它们之间的这种关系，充分运用地图，有助于形成完整的空间地域概念。

3. 注意引导学生进行意义记忆，减少机械记忆。这一点同地名教学有共性，但地理分布知识的意义记忆主要表现为通过了解地理事物的分布规律及其成因来进行记忆。如我国降水分布规律是从东南沿海向西北内陆逐

渐减少，主要影响因素是海陆位置和季风。了解了这一规律及其成因，就可以大大减少机械记忆的成分，从而提高记忆的效果。

（三）地理数据的教学

地理数据是对地理事物进行定量分析的不可缺少的地理基础知识。进行地理数据的教学要注意以下几点：

1. 首先要明确地理数据的教学要求。因为地理教材中出现的地理数据很多，但大部分是用来说明一定的地理问题的，如说明地理事物的发展演变、生产增长等等，这些数字有的变化很快，并不需要记住；真正需要记住的地理数据并不是很多。所以，首先要区别这两种不同的教学要求，然后采取不同的教学方法进行教学。

2. 减少绝对数据，增加相对数据。地理数据中绝对数据的记忆要比相对数据难得多，所以凡是不必要求记住的地理数据，都可尽量用顺序数据或比例数据表示，通过运用图表说明了问题即可。

3. 对于要求记住的地理数据，要运用联想、对比的方法，以及形象的语言描述等，帮助学生记忆。例如，讲马里亚纳海沟的深度 11034 米，可以说如“将世界最高峰珠穆朗玛峰（8848 米）放进去，山顶离大洋水面还有 2000 多米呢”。

（四）地理景观的教学

地理景观知识是反映地理事物外表形态的地理感性知识，它对形成地理表象，进而理解地理概念、地理规律、地理特征及成因等理性知识都有重要作用。进行地理景观知识教学要注意以下问题：

1. 地理景观的教学要充分运用地理观察方法。无论用什么样的形象生动的语言文字，也无法代替直接的观察，所以地理教师要善于抓住各种机会，除了学校有组织的地理野外观察、社会调查、参观访问等活动外，还要抓住地理课外活动以外的各种课外活动，以及学生个人的旅游、探亲、访问等机会，教会学生进行地理观察的方法。这是学生获得地理景观知识的重要途径之一。

2. 充分运用录像、电视、电影等现代化教学手段，进行地理景观的教学。因为通过这些手段，可以使学生获得同直接的地理观察非常接近的效果，有时也可以给人以身临其境的感受。所以，教师不仅要在课堂教学中运用这些手段，还要指导学生学会在平时看电视、电影、录像的过程中注意观察其中地理景观的方法与习惯，这也是学生获得地理景观知识的一条重要途径。

3. 在教学中运用地理景观照片、图片、地理素描、地理模型标本等媒体，帮助学生进行间接的感知，从而获得必要的地理景观知识。此外，结合运用这些媒体再辅之以生动、形象的语言、文字描述，引导学生进行联想，往往也能收到较好的效果。

（五）地理演变的教学

地理演变知识是反映地理事物发展、演变过程的地理感性知识。由于它反映的是动态过程，除了地理事物的空间跨度之外又加上了时间跨度，所以这是学生最不容易直接感知的地理感性知识。对于这种地理感性知识，教学中应该注意掌握以下几点：

1. 要根据大纲要求和学生接受能力，适当讲解地理演变知识。因为教材中涉及到的地理演变知识很多，其中有些知识比较简单，学生很容易接

受，如新矿点的发现、铁路线的增多、新城市的建立等，教师无需再多讲；但有些演变过程很复杂很抽象，如地壳物质循环过程等，学生很难感知，可以不去详讲。

2. 对于那些学生需要掌握的地理演变知识，要让学生对其演变的全过程都进行感知。因为地理演变反映地理事物发展演变过程，只有全面感知才能建立真实的表象。可是，许多地理事物的演变过程漫长，根本无法直接感知，只能采用间接方法，如系列图片、系列板画、复合投影片和录相等。就目前条件看，只有录相和光盘能够较全面和真实地反映地理事物发展演变的全过程，其他方法都有局限性。

3. 要借助地理事物演变的规律和原理，帮助学生掌握地理演变知识。例如，讲气温的日变化与年变化，只有同变化规律和原理结合起来，使学生懂得了为什么气温会这样变化，才能更好地掌握气温日变化和年变化的过程。

四、地理理性知识的教学

地理理性知识主要阐述学生能够接受的地理基本原理，它们是地理知识的骨架。学生只有牢固地掌握住最重要的地理基本原理，才能学好地理基础知识。学习地理理性知识需要较为丰富的地理感性知识作基础，这是地理理性知识教学的出发点。但是，地理理性知识教学的关键，是帮助学生将这些地理感性知识上升为理性知识，这就要求地理教师采取多种方法引导学生展开积极的思维活动，而且要使学生的思维活动符合地理认知过程的一般规律，特别是要符合对地理知识理解过程的一般规律，使学生能够从地理表象出发，逐步认识地理事物的本质。

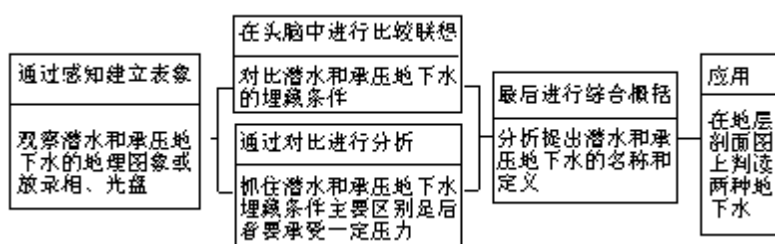
（一）地理概念的教学

前面已经说过，地理概念是地理理性知识的基本形式，学生要通过思维活动获得地理特征、地理规律、地理成因等理性知识，都要以正确的地理概念作基础。然而教学实践证明，一个正确完整的地理概念的建立并不是很容易的事，学生对概念的内涵不清、外延不准，甚至乱下定义的现象，在地理概念的教学经常可见。因此，搞好地理概念的教学，使学生通过抽象、概括、分析、综合等思维过程，真正认识地理事物的本质属性与特征，从而建立正确的地理概念，是十分重要的。为此，教师应注意做好以下几点：

1. 重视地理表象在概念形成过程中的作用，以对地理事实材料的感知为起点，搞好地理概念的教学。因为地理概念的形成对地理表象有很大的依赖作用，学生的地理表象建立得越清晰完整，就越容易形成地理概念。例如，对于潜水和承压地下水这两个概念的形成，通过详尽的示意图建立地理表象，使学生从图上清晰地看到埋藏在第一个隔水层之上的地下水叫潜水，埋藏在上下两个隔水层之间并承受一定压力的地下水叫承压地下水，要比只念这段定义容易得多；如果能够运用录相等手段，使学生对这两种地下水的形成过程都留下清楚的印象，那么就更容易形成潜水和承压地下水的正确概念了。

2. 引导学生按照正确的思维过程对地理感性材料进行整理加工，形成科学的地理概念。如果仍以潜水和承压地下水概念的形成为例，其思维与

教学的过程应是：



3. 要抓住地理概念形成过程中学生容易产生的错误认识，及时提醒和预防，以保证正确概念的形成。仍以潜水和承压地下水概念的形成来说，区别两种类型地下水的最重要标志是地下水是否承受压力，但学生常常只从表象上看，认为只要含水层之上有隔水层就认为是承压地下水，而忽略了有时含水层之上有隔水层，但并未承受压力，那也不能叫承压地下水。对此，教师就应及时提醒学生注意，这样学生才会形成正确的概念。

（二）地理特征的教学

地理特征是在区域地理教学中最常见的一种地理理性知识，无论哪种地理事物的特征，都需要学生通过比较、综合、归纳、概括的思维过程，才能知道这些地理事物特征是怎样得来的，为什么会有这些特征，也才能真正掌握这些地理特征。为此，进行地理特征的教学应该注意做好以下几点：

1. 讲授某种地理事物的特征，一定要先弄清楚有关地理特征的内涵，如气候特征、水文特征到底是要说什么。许多学生在学习地理特征时恰恰是对地理特征的内涵不十分清楚，所以只能死记硬背特征。因此，教师在教学中一定要帮助学生弄清楚，一般来说，属于地理要素的特征，大多也是由几个要素组成的，如气候特征主要是由气温、降水两大要素组成的，河流水文特征主要是由流量、流量季节变化、结冰期和含沙量等几个要素组成的；属于区域综合性地理特征的，则要视不同区域各地理要素的具体情况而定，要通过综合分析抓住最突出的地理特征，如非洲最突出的自然地理特征是干燥炎热，南极洲最突出的地理特征是严寒、冰雪和大风，我国青藏地区最突出的地理特征是地势高和气候寒。

2. 要注意引导学生从地理图象中分析和归纳出地理特征。例如，讲授中国降水的特征，就要通过引导学生观察中国年降水量分布图，分析归纳出我国降水自东南沿海向西北内陆递减的特征；通过引导学生观察哈尔滨、北京、武汉、广州四城市降水柱状图，分析归纳出我国降水多集中在夏秋的特征。

3. 在分析区域地理特征时，要注意充分运用比较的方法，通过比较分析得出区域地理特征。例如，讲授南方地区的地理特征可以同北方地区进行比较；讲授西北内陆地区的地理特征可以同东部季风区进行比较；讲授英国的地理特征可以同日本进行比较等等。通过比较分析得出的区域地理特征，往往能够给学生留下较为深刻的印象。

（三）地理规律的教学

地理规律是揭示地理事物本质与结构的理性知识，它对于学生掌握地理事物的分布与演变知识，提高分析问题的能力和记忆能力都有重要作用。学生掌握地理规律切忌采取死记硬背的方法，而是要通过对规律形成

原理的理解来掌握地理规律。为此，教师在地理规律的教学中的教学中要注意以下几点：

1. 讲授地理规律要以地理感性知识作基础。由于地理规律主要是指地理演变规律和地理分布规律，所以讲授这两类规律就要分别以地理演变知识和地理分布知识作基础。在教学中我们首先要运用直观手段，使学生获得丰富的地理演变和地理分布知识，然后再引导学生通过逻辑思维，分析、综合、抽象、概括出地理演变和地理分布规律。例如，我们讲授四季变化规律、我国气温分布规律等，都可引导学生先通过读图，获得丰富的感性知识，然后再进行思维分析，归纳概括出四季变化规律和我国气温分布规律。

2. 讲授地理规律要注意同形成这些规律的原因结合起来，才能更好地掌握地理规律。因为学生只有懂得了地理事物为什么这样演变和为什么这样分布，才能够更好地掌握地理事物演变与分布的规律。例如，我们在讲授季风风向变化规律时，如能同时解释清楚形成原因，那么学生才能牢固地掌握季风风向的变化规律；在讲授世界工业布局的新趋向时，如能同时分析每种新趋向的形成因素，则学生便能更好地掌握这些新趋向。

3. 运用地理事物间相互联系、相互影响、相互制约的关系，来阐述地理规律。例如，讲授陆地自然带的分布规律，就可以从地理环境各要素之间的相互联系、相互制约、相互渗透构成了地理环境的整体性，以及各地区随着组成地理环境要素的变化而产生的地域分异说起，引导学生通过分析、比较、抽象、综合的思维过程，逐步掌握世界陆地自然带的分布规律。

（四）地理成因的教学

地理成因主要是阐述地理事物，包括地理演变、地理分布、地理规律、地理特征等的形成原理，是较高层次的地理理性知识。掌握地理成因知识，懂得了一些地理基本原理，不仅有助于学生掌握地理感性知识和地理规律、地理特征，而且对于科学人地观的形成，以及个性的发展等，都有重要的作用，在中学地理基础知识中，地理成因知识常常既是教学重点，又是难点。所以，地理成因的教学从某种意义上来说，是搞好地理基础知识教学的关键。为了加强地理成因的教学，教师应该注意做到以下几点：

1. 讲授地理成因知识，也要重视地理事实材料的直观感知。因为无论是地理事物分布的成因，地理事物演变的成因，还是地理特征的成因，都要以大量地理事实材料作基础，对这些地理事实材料的感知越清晰完整，就越容易分析理解地理成因。例如，讲授我国降水分布规律及其成因，应首先让学生阅读中国年降水量分布图，明确我国降水的分布规律自东南沿海向西北内陆递减，然后联系我国的地理位置、地形、季风活动、台风等特点，综合分析这些因素对降水分布的影响，找出形成我国降水分布规律的主导因素季风活动和海陆位置。

2. 讲授地理成因时切忌采取简单推理的方法，而要重视各种地理要素的综合影响，有时一个地理要素发生变化，便会影响整个环境的变化。例如，回归线附近地区受副热带高压控制，一般降水较少，沙漠广布，而我国南方北回归线附近地区恰恰相反，是我国降水最多的地区，这就不能用副热带高压一个因素的影响简单推理，还要考虑海陆位置、季风和台风等因素，进行综合分析，才能得出正确的结论。

综上所述，地理理性知识的教学都要以地理感性知识作基础，同时又

要指导学生积极进行正确的思维活动。这就是要从地理表象出发，通过比较、概括、判断、推理、分析、综合等思维过程，逐步认识地理事物的本质，形成较为完整的知识体系，从而使地理基础知识的教学收到较好的效果。

第四章 对中学地理教学中 能力培养问题的研究

一、中学地理教学必须大力加强能力培养

能力培养问题是中学地理教学中的一个重要问题。20年来，许多地理教育工作者潜心研究中学地理教学中的能力培养问题，并且取得了一定成效，但这个问题至今仍是地理教学中的薄弱环节。为了切实加强中学地理教学中的能力培养，我们必须对地理学科能力作全面深入的研究和探讨。

（一）地理学科能力、智力、技能的概念及其相互关系

能力，一般是指人们从事各种认识与实践活动的本领，从心理学的角度来说，就是人们在参加各种认识与实践活动中所具有的心理素质。能力带有综合性与创造性，是人的智力与体力的综合表现。举例来说，有的学生在野外观察活动中特别善于辨别方位、识记道路，表现为在活动中较其他同学反映敏捷、判断正确，我们说他辨别方位的能力强。这反映出不同的人之间存在着心理素质上的明显差异。

能力通常可以分为一般能力和特殊能力。一般能力是指人们从事所有认识与实践活动所必须具有的基本能力；特殊能力是指人们从事某项专业活动所必须具有的基本能力，地理学科能力即应属于特殊能力。

智力，一般是指人们认识客观事物的能力和运用知识、经验解决实际问题的能力，它属于一般能力中的认识能力。通常认为，智力是由观察、注意、想象、记忆和思维等能力构成，其中思维能力是智力活动的中枢与核心。

智力与地理学科能力二者是密切联系相互促进的。它们之间是一般能力与特殊能力之间的关系，智力是地理学科能力发展的基础，智力的发展为地理学科能力的发展创造了良好条件，而地理学科能力的发展又反过来积极促进智力的发展。因此，中学地理教学的一项重要任务，就是要大力培养学生的地理学科能力，从而积极促进学生智力的发展。由于在地理教学中培养能力和发展智力二者密不可分，所以有时也常常把两者合起来，称作地理教学中的智能培养或智能开发。

地理学科能力与地理基本技能二者之间也是既相联系，又有区别的。地理学科能力是人们在完成地理认识与实践活动中所必须具有的心理素质，是在掌握地理知识与基本技能的过程中形成和发展起来的，可以广泛迁移的能力。地理基本技能则是人们完成某项具体的地理认识与实践活动的方式方法，例如填绘地图的具体方法便是一种地理基本技能，这种具体的操作方法与过程，其迁移性则较小。但是，如果学生在熟练掌握了填图基本技能的基础上，运用他的智能，经过发展迁移，也可以从填图中创造和绘制出各种自己所需要的地图。由此不难看出，地理基本技能是学生从事地理认识与实践活动的不可缺少的因素，它对于地理学科能力的形成和

发展起着重要的促进作用；而地理学科能力是学习和掌握地理基本技能的必要前提条件，缺少了这些条件就无法掌握技能，两者的关系也是相互促进共同增长的。

（二）中学地理教学中能力培养的主要内容及其层次

中学地理教学不仅要传授地理基础知识与地理基本技能，而且还要培养能力、发展智力，进行思想政治与思想品德教育，这在当前已经没有异议和争论。但是，在中学地理教学中要进行哪些方面的能力培养，看法却不完全一致。这大概是当前能力培养效果不佳的原因之一。举例来说，1992年由原国家教委考试中心制订的《考试说明》就规定了全国高考要考查的10项能力要求，其中包括了读图、填图、运用和绘制地理图表、地理计算等一些明显属于地理基本技能的要求，这说明对地理基本技能与地理学科能力二者的概念认识不清，从而将二者混淆起来的现象，在当前中学地理教学中并不是个别的现象，而是相当普遍的，以至于在由国家机关制订的如此权威性的文件中，也会出现这种错误！至于有些能力要求的提法不够明确或不够规范，那自然更不能苛求了。

鉴于人们对中学地理教学中能力培养的主要内容认识不一致的现实，我们应该怎样认识能力培养的主要内容呢？根据原国家教委1992年制订的《九年义务教育全日制初级中学地理教学大纲（试用）》的规定，许多地理教育专家的看法与专著提法，以及广大中学地理教师在教学实践中的体会，我们认为，通过中学地理教学主要应该培养学生以下几种能力：

1. 地理观察能力

地理观察能力是对地理事物有目的、有计划地进行直接或间接的感知、考察及研究的能力。地理观察包括地理现场观察、调查，地理实物模型的观察，以及对各种地图、地理图表、地理景观图、地理电影和录相的观察，等等。地理观察是人们认识地理事物的基础，也是智力发展的基础，没有地理观察就不可能有丰富的地理想象、正确的抽象概括和创造性的地理思维。地理观察还能激发学生的求知欲和探究大自然的好奇心。因此，地理观察能力是居于首位的地理学科能力，对地理事物进行观察的全面性、选择性和概括性，是学生学习地理知识所必需的心理素质。

2. 地理记忆能力

地理记忆能力是对地理知识进行识记、保持和再现的能力，通常表现为对地理事实材料（如地名、地理数据等）、地理概念及地理规律的记忆能力。地理记忆是学生认识地理事物的一种心理活动过程，他们通过记忆把感知得来的地理信息储存起来，并可随时提取。在中学地理教学内容中，由于地理事实材料和单独地理概念所占比重较大，因而就使地理记忆的对象中机械记忆偏多，这是中学地理教学中地理记忆能力培养的一个重要特点。

3. 地理想象能力

地理想象能力是指人们根据已有的知识和经验，在头脑中对已有的地理表象经过加工，创造性地形成新的地理事物形象的能力。想象是一种具有特殊形式的思维活动，它能打破时间和空间的限制。而地理事物有极其广阔的时间与空间跨度，学生获取地理知识必须借助于地理想象。地理想象是获得地理知识的重要方法，也是地理科学发展的重要源泉。因此，地理想象能力也是一种重要的地理学科能力。

4. 地理思维能力

地理思维能力是指人们对地理事物的本质特征、内部联系与变化规律进行认识的能力。在中学地理教学中，主要反映在学生地理基本概念、地理基本规律和地理基本原理的理解与应用能力。地理思维能力是中学地理学科能力的核心，在学生的地理认识活动中，运用概念、判断和推理等思维形式，对地理事物进行比较、分析、综合、抽象、判断、推理、概括等思维活动几乎随处可见，特别是以地理事物空间分布、空间结构、空间联系等的综合分析比比皆是，它们在地理思维能力中占有主导地位。1992年原国家教委考试中心制订的《考试说明》中规定的解释、区分地理概念的能力，理解地理事物空间分布、空间结构、空间联系的能力，理解、运用地理基本规律和原理的能力，掌握我国和世界某区域地理特征的能力，理解我国地理国情与基本国策的能力等，实际上都是地理思维能力的具体体现，是从地理思维能力中派生出来的。由于地理思维能力具有综合性、区域性、广阔性等特点，使其成为培养学生地理学科能力的重点。

以上四种能力就是中学地理教学中应该着重培养学生具有的主要几种能力，它们共同组成了中学地理学科能力。由于这几种能力要求的内容、特点，以及它们在智力发展过程中的作用都不相同，因而它们的能力要求也处在不同的层次上。地理学科能力的层次划分同地理基础知识的层次划分有相似之处，大致可划分为四个层次：

——认知。主要是对地理事物的观察、认识和记忆，包括对地图、地理图表、地理景观图等的观察，对地理事物描述和简单地理概念的理解，以及对地理事实材料的记忆等。地理观察能力和地理记忆能力大致均属认知层次。

——推理。主要是在掌握地理事实材料的基础上，运用地理基本原理和规律，对地理事物的本质特征、发展变化及其成因等，进行判断、比较、分析与综合。例如，综合分析某个地区的区域地理特征，比较两个地区的区域差异等。地理思维能力和大部分地理想象能力都属于推理层次。

——应用。主要是运用学到的地理基础知识和地理基本技能，参与地理实践活动。例如，对地理事物进行口头或文字的表述，绘制平面图、地图、地理图表，以至于运用学到的有关地理国情及环境保护知识来规范自己的行为等能力，均属应用层次。

——创新。主要是运用学到的地理基础知识和地理基本技能，从事某些带有创造性的地理实践活动。例如，对某个地区的地理环境或人地关系状况进行综合评价，对某个地区的资源利用与保护提出建议，对某个地区自然环境的利用、改造或经济发展制订可行的规划等，均带有一定创造性，从事这些活动的的能力，则应属于创新层次。

上述四个层次的能力要求，前面的较低层次是后一个较高层次能力的基础，后面较高层次是前一个较低层次能力的进一步发展，它包含了前面较低层次的能力要求。

我们了解了地理学科能力的上述主要内容及其层次划分，对于搞好中学地理教学中的能力培养具有重要指导意义，教师可以依据各种能力的层次顺序，科学合理地培养和发展学生的地理能力。例如，在初中各年级就应以培养和发展认知层次的地理能力为主，辅之以推理和应用层次的地理能力；而在高中则应以培养和发展推理层次的地理能力为主，辅之以应用

和创新层次的地理能力。

（三）大力加强地理教学中能力培养的重要意义

当前广大中学地理教育工作者对于地理教学担负着三项任务的看法是没有争议的，但对于传授知识、培养能力和进行思想教育这三项任务在整个中学地理教学中所处的地位、作用，以及它们的相互关系，认识并不完全一致。一部分地理教师至今仍存有传授地理基础知识是“硬任务”，培养能力和进行思想教育是“软任务”的错误认识，这不能不说是当前能力培养效果不甚显著的一个重要原因。因此，切实提高对能力培养重要意义的认识，是大力加强地理教学中能力培养的首要任务。

1. 社会主义现代化建设迫切需要大量具有地理学科能力的人才

九年义务教育初中地理教学大纲指出：“地理学是研究人类赖以生存和发展的地理环境，以及人类活动与地理环境关系的一门科学。地理学与人类的生活和生产、社会的进步和发展有着密切的关系，它对实现我国社会主义现代化具有重要作用。”“学生学好地理课，可为参加社会主义建设和进一步学习文化科学知识，打下必要的基础。”现在，我国已进入了全面建设社会主义现代化的新时期。社会主义现代化建设不仅需要天文、地质、气象、水文、资源能源、农业与工业、交通和旅游、城市规划、环境保护等各方面的大批地理专门人才，而且需要所有的劳动者都懂得地理，懂得地理环境和人地关系，能够运用他们在中学所学的地理知识，自觉地合理开发利用资源，保护资源和环境。因此，社会主义现代化建设的劳动者就不仅要有一定的地理基础知识，而且要掌握一定的地理基本技能，具有一定的地理学科能力，以及较高的思想觉悟和良好的道德素质。否则的话，现实生活中大量存在的破坏与浪费资源、污染环境等“自毁家园”的愚蠢行为就永远也无法消除和杜绝。作为中学地理教育工作者，我们只有将地理学科能力的培养提高到关系社会主义现代化建设事业成败的高度去认识，才能切实加强中学地理教学中的能力培养。

2. 培养提高学生的地理学科能力是中学地理教学三项任务的核心

现代教学论认为：“掌握知识的最终目的，是要到实践中去运用。学生获得的知识只有回到实践中去才有生命力。如果只会机械地背诵概念，记住一些定义、原理和公式，而一遇到实际问题就感到束手无策，那么，所学知识就是毫无意义的。”在中学地理教学三项任务中，传授地理基础知识和进行地理基本技能训练是基础，但大量事实证明，学生如果只是依靠死记硬背学到一些地名、物产、地形、气候等死的地理知识，或者通过机械训练获得一些地理技能，而缺乏较高层次的地理学科能力和较高水平的智力，那么这些地理基础知识和地理基本技能将毫无用处，他们将根本无法灵活地、具有创造性地解决实际生活和各项社会主义现代化建设中碰到的种种地理问题。因此，九年义务教育初中地理教学大纲不仅明确提出要“培养学生对地理事物的观察、记忆、想象、思维等能力”，而且强调要培养学生“运用所学知识分析一些地理问题的能力”，以及“自学地理的能力”。由此不难看出，通过中学地理教学，大力培养学生的地理学科能力，要比传授知识更为重要，也更为艰巨。从某种意义上说来，培养能力才是中学地理教学三项任务中真正处在核心地位上的“硬任务”。

3. 当前中学地理教学急需大力加强能力培养

中学地理教学担负着培养能力和开发智力的任务，这种提法已有许多

年；明确提出培养能力、开发智力是中学地理教学的三项任务之一，也有10多年了。10多年来，随着地理教学改革的不深入，广大中学地理教师对培养地理学科能力问题的认识有了很大提高，对于培养地理学科能力的方法与途径也作了许多有益的探索，有关培养能力的地理教学论文也有许多。但纵观全市乃至全国的中学地理教学，在这方面的成效却不甚显著。究其原因不外有三：一是认识不足（对培养能力的重要性认识不足）；二是概念不清（对什么是地理学科能力，地理学科能力包括哪些具体内容，其中哪些能力是重点不清楚）；三是方法不对（培养地理学科能力的方法与途径不正确或不完全正确）。前两条在本章中已作了分析，下面着重分析一下第三条。

现代教学论认为，传授知识和形成技能是智能培养的基础，但知识与技能的掌握并不意味着就自动培养了智能，要培养学生的智能，就不仅要强调传授知识和形成技能，而且要考虑传授知识和形成技能的方法与途径，才能为培养智能打下良好基础。因此，根据地理知识本身的特点和学生的地理认知规律，来培养能力和发展智力，是培养地理学科能力的最重要的方法与最好的途径。为了使地理基础知识和地理基本技能的教学切实为形成地理学科能力打下良好基础，地理教师在教学过程中一定要充分发挥主导作用，善于进行启发式教学，调动学生学习地理知识的积极性和兴趣，通过他们自己的思维和探索，从而发展地理学科能力，与此同时，教师在教学过程中还要切实加强地理基本技能的系统化训练，使学生通过这种训练逐步掌握地理技能的过程中，发展地理学科能力。

促进地理知识与基本技能的广泛迁移，也是培养和发展地理学科能力的重要途径。所谓地理知识与基本技能的广泛迁移，就是指学生在学习和掌握了一定的地理基础知识和地理基本技能以后，在学习新的地理知识与基本技能或从事各种地理活动中，能够产生广泛的积极的影响。这种对所学知识和技能的应用，不仅是知识与技能的简单再现，而且也是发展地理学科能力的过程，特别是发展较高层次的创造性能力的过程。因此，从这个意义上来说，促进地理知识和基本技能的广泛迁移是培养和发展地理学科能力的关键。

总之，只要广大中学地理教师和地理教育工作者切实提高对培养能力重要性的认识，同时在教学中积极探索，采取科学合理的方法，地理学科能力的培养一定能够取得显著的效果。

为了对中学地理教学中的能力培养问题作进一步的深入研究探索，下面我们对主要几种地理学科能力的培养途径，分别作一些剖析。

二、地理观察能力的培养

学生地理知识的获得，离不开对周围地理事物及其载体的观察。地理观察是学生感知地理事物的最主要的方式，尤其是在年龄较小的初中阶段更是如此。所以，培养学生的地理观察能力，养成善于观察的习惯，掌握地理观察的方法，是地理教师义不容辞的责任。

（一）地理观察的主要内容

由于中学地理教学是以时间和空间上都无限广阔的地理环境作为研究对象，所以地理观察的内容较其他学科可供观察的内容要丰富得多。按照

地理观察对象的性质，地理观察大体上可以分为地理现场观察与调查，地理实物、模型的观察，以及对各种地图和地理图像的观察等三大类。

1. 地理现场观察与调查

地理现场观察与调查是对各种地理事物（即观察对象）进行实地的直接观察、调查和研究。这类地理观察通常又可分为自然地理观察和人文地理观察调查两种。前者包括地质地貌、气象物候、水文、土壤、植被、天文等自然地理要素的专项观察，以及包括各自然地理要素的区域自然地理综合观察；后者包括农业、工业、交通运输、商业、旅游、居民、聚落、城市、环境等人文地理专项观察调查，以及包括多项人文地理内容的区域人文地理综合调查；此外，还有包括各种自然地理和人文地理要素在内的区域地理综合调查。地理现场观察调查具有真实、生动、具体、丰富等许多优点，在培养学生的地理观察能力中占有最重要的地位，但由于种种条件限制，这类地理观察活动只能因地制宜适当组织。

2. 地理实物、模型观察

地理实物、模型观察就是对反映各种地理事物的典型物品或模拟制品进行观察与研究。这类观察包括对岩石、矿物、土壤、动植物标本（典型地理实物）的观察，以及对地球仪、地形模型、地质剖面、城市规划模型等的观察。地理实物、模型观察也比较真实，而且使用灵活方便，在教学过程中可结合适当内容随时组织这类观察活动。

3. 地图和地理图像观察

地图和地理图像观察就是对各种地图、地理景观图、地理示意图、地理统计图表，以及它们的各种声像制品，如录音带、投影片、幻灯片、电影片、录像带和光盘等进行观察与研究。这类观察在当前本市中学条件下应用最为经常和广泛，因此可称为培养地理观察能力的必不可少的“常规武器”。

（二）怎样培养和发展学生的地理观察能力

地理观察是学生获得地理感性知识的最重要的方式，要使学生能够正确地感知地理事物，就必须有全面、正确的观察方法。然而，初中学生由于受到知识、经验以及年龄特点的限制，在对周围事物的观察中，往往容易只看表象而看不到本质，只看局部而忽略整体，同时在观察过程中往往缺乏耐心和细心，注意力不容易集中，因而常常收不到应有的观察效果。因此，教师在组织地理观察活动中，要善于引导和加强指导，使学生通过地理观察活动不仅能够增加地理感性知识，而且能够学会地理观察的方法，养成善于观察地理事物的习惯，以及认真、细致、善于发现问题、勤于思考等优良品质。培养学生的地理观察能力一般可从以下几方面入手：

1. 明确观察目的，提出观察要求

无论是在课堂上观察，还是课外有组织的或个人的观察活动，教师都应讲清观察的对象和观察目的，提出观察的要求，让学生带着问题去观察。例如，在课堂上让学生通过观察地图了解我国西北地区的地形特征，这就要求学生按照阅读地形图的基本方法，先看图例中的陆高海深高度表，对照西北地区等高线及分层设色状况，明确该区地势大致西高东低，处于我国地势第二级阶梯，再根据等高线分布状况，分析得出主要地形种类为高原和盆地。再如，组织学生到重要交通路口或立交桥观察汽车流量，要求在交通车辆高峰时间，8人一组，分别从路口的不同方向统计车辆数据。

学生明确了为什么要观察，观察些什么，就会为了共同的目的而想方设法完成观察任务。

2. 讲清观察方法，注意观察顺序

无论是观察地图、其他地理图像和地理模型，还是进行野外观察与社会调查，都应向学生讲清观察方法，提醒他们注意观察顺序和要领。例如，观察等高线、等温线、等压线、等降水线图，要看清数值间隔，等值线的疏密与走向；观察河流一般按照水流方向，自上游至下游分段观察各段河流的水系特征与水文特征；调查一座工厂的生产情况要了解它的原料和能源供应，主要的生产设备、技术与生产过程，主要产品及其销售情况等，调查过程中除了看以外，还要同工厂的各种人员接触与座谈。

3. 既要全面观察，又要抓住重点

有许多地理事物是由多种因素构成的，对于这些比较复杂的地理事物，中学生有时难以形成整体观念。因此，在指导学生观察这类地理事物时，要启发和引导学生对地理事物作全面细致的观察分析。例如，通过观察地图分析一个地区的区域特征，就要注意引导学生通过地图逐项观察分析该地区各个组成要素的状况，在此基础上再来综合分析该地区的区域特征；还要注意抓住重点要素进行观察分析，不要平均使用力量，如通常对一个地区的地理位置、地形、气候、工农业、交通等要素，都应作为观察的重点。

4. 多作启发联想，善于对比观察

有些地理事物仅凭概念或表象是很难认识其本质的，这就需要通过观察作一些联想或对比，以加深对地理事物的理解。例如，运用地球仪演示观察地球的公转运动，理解四季的形成，如果仅从地球公转的概念和地轴倾斜与黄赤交角的具体条件出发正面讲解，有时很难使学生理解，而通过演示地轴倾斜 23.5° 、 $> 23.5^\circ$ 和地轴不倾斜等不同情况下地表各地获得热量的差异，进行对比联想，学生很快就能理解。通过这样的观察，学生不仅能够全面细致地了解客观世界，提高了地理观察能力，而且对于地理想象与思维能力的发展也打下了良好的基础。

5. 坚持长期观察，积累观察成果

许多地理事物的发展变化是我们对地理事物进行观察的重要内容之一。要了解地理事物的发展变化，常常需要对其进行长期观察，如地形的变化、气候的变迁、生产的发展、环境的改善等等。只有通过长期观察，认真积累观察成果（如观察记录、调查资料、观察素描、照片录象等），才能对地理事物的发展变化作出正确的结论，坚持长期观察，不仅有助于观察能力的提高，观察习惯的养成，而且对于良好意志品格的形成也大有好处。

（三）怎样考查学生的地理观察能力

由于受地理观察特点和当前中学地理教学条件的限制，地理现场观察和地理实物、模型观察这两类观察方法都很难在考试中实施。因此，通过考试来考察学生的地理观察能力，主要是考察学生的读图、填图、阅读和绘制简单地理图表，以及运用地图和其他地理图像解决地理问题的能力。

对于学生在地理现场观察和地理实物、模型观察这两类很难通过考试来进行考察的观察活动中所具有的能力，则主要应通过平时的课堂教学、课内外的练习，以及地理课外活动来进行观察与考查。因此，教师完成教

学大纲所规定的全部基本训练要求和地理课外活动要求的过程，实际上也是对学生地理观察能力进行考查的过程。我们一定要抓住这些机会，认真考查学生的地理观察能力，以便更有针对性地培养和发展他们的地理观察能力。

三、地理记忆能力的培养

地理记忆能力就是对地理知识进行识记、保持和再现的能力。学生在掌握地理知识的过程中离不开记忆。但是否所有的地理知识都需要记忆？学生掌握地理知识的过程是否只有记忆？怎样才能引导学生更好地进行地理记忆？

（一）地理记忆的内容及特点

地理知识中需要记忆的内容比较多，许多地理名称、地理数据、地理分布、地理演变过程等地理感性知识，以及地理概念、地理规律、地理基本观点等地理理性知识，都需要记忆，这是地理知识的特点所决定的。因为能否记住一定数量的地名、地理数据等，不但关系到对许多地理原理的理解、地理规律的掌握，还会直接影响到日常生活与工作。所以，无论在感知、理解、还是巩固、应用等认知阶段，都应该注意培养和发展学生的记忆能力。但是，有些人片面地将地理知识同记忆简单地联系在一起，认为“地理课的学习方法就是一个字——记”。这种说法是非常错误的，是对地理知识特点的误解，也是地理教学中培养地理记忆能力的大敌。

地理知识同许多理科知识相比，需要记忆的内容确实比需要理解的内容多，尤其是在初中阶段更是如此。但即使是在初中地理中，也有许多需要理解的知识；同时在大量的地理感性知识中，又有相当数量的地名、地理数据、地理分布知识、地理事物演变过程等并不需要学生都“记住”，只要“知道”即可，这在初中地理教学大纲中已有明确规定。因此，说学习地理只需要记忆，如果不是故意歪曲的话，至少也是一种偏见。再进一步分析，在需要记忆的地理知识中，主要是地名、物产、地理数据等地理感性知识，它们彼此间关系不大，常常是孤立存在，而另一些需要记忆的地理理性知识，如地理概念、地理规律、地理基本观点等，它们彼此之间常常有着各种内在的联系（如因果关系、从属关系、并列关系、对比关系等），因而只要教师善于挖掘这种内在联系，借助语言、图像等直观手段揭示出来，便可以帮助记忆，这种记忆通常称作意义记忆。意义记忆就是在理解的基础上进行记忆，它要比机械记忆（死记硬背）的效果好得多。心理学研究表明，小学生以机械记忆占优势，中学生以意义记忆占优势。初中学生正处在这两种优势的交替阶段，二者兼而有之，教师在教学中要抓住学生的记忆特点，既要利用学生机械记忆能力仍较强的时机，引导他们多掌握一些地理事实材料，更要大力培养学生意义记忆的能力，充分利用地理知识的内在联系，更好地记忆和掌握地理知识。

（二）分三个阶段培养和发展学生的地理记忆能力

地理记忆是学习地理知识的重要组成部分，是整个地理认知过程的基础。按照现代认知的信息加工理论，记忆就是信息的编码、贮存和提取的过程。学生借助记忆，把感知得来的各种地理信息经过思考整理加工，分类编组贮存起来，以备随时提取。从这里不难看出，记忆大致分为三个阶

段：识记、保持和再现。地理记忆也不例外。三个阶段各有不同的功能及特点，教师在地理教学过程中必须有针对性地把握住每个阶段的功能及特点，采取适当的方法，才能很好地培养和发展学生的地理记忆能力。

第一阶段识记。识记是地理记忆的基础。学生在学习中碰到各种地理信息，如地名、地理数据等，只有真正认识了，经过思维理解了，再进行分类、编码，才能很好地储存起来，以备随时提取，在学习和工作中进行综合分析、灵活运用。在这个阶段培养和发展学生的地理记忆能力，应注意两个问题。一是要加强识记的目的性教育。记忆的目的性明确，识记的效果就好。因此，教学中教师要经常结合教学内容，联系社会主义现代化建设和学生实际，进行学习地理的目的性教育，加深学生对学习地理知识重要性的认识，激发他们学习地理知识的兴趣。对于具体的需要记忆的地理知识，也要尽可能地说明记忆这些知识的必要性和重要性，使学生对于哪些内容应该记住，哪些内容只要知道即可，能够做到心中有数。二是要结合需要记忆的具体内容教给学生识记的方法，尽可能地变机械记忆为意义记忆。举例来说，我们可以把需要记忆的地理事物依其特点分类编组进行分类记忆（如记我国省级行政区名称按照位置分片记忆，对各种岩石名称按成因分类记忆，对农产品名称按作物种类分别记忆等）；我们可以把需要记忆的同类地理事物按照一定的顺序进行排序记忆（如记七大洲、四大洋名称按面积大小排序记忆，记长江支流按注入长江先后次序记忆，记地质年代按时间顺序记忆等等）；我们又可以把需要记忆的两类或更多类地理事物按照它们之间的内在联系与相互关系进行对应记忆（如将几种外力作用表现形式与它们在地表形成的产物按照因果关系分别对应起来记忆，将我国的天然植被分布、干湿状况分布和年降水量分布对应起来记忆等）；我们也可以把需要记忆的性质与特点形成鲜明对照的地理事物联系起来进行对比记忆（如将大陆性气候与海洋性气候的特点对照起来记忆，将地球表面最高的珠穆朗玛峰与陆地最低点死海、海底最深点马里亚纳海沟的海拔数据对照起来记忆等）；此外，我们还可以利用地图或其他地理图像来帮助记忆某些地理事物（像利用某些省区或国家在地图上的轮廓图形来帮助记忆，如山西省轮廓像平行四边形，法国轮廓像六边形，黑龙江省轮廓像天鹅，山东省轮廓似卧着的骆驼等），这可称作象形记忆。类似这样的记忆方法还有许多。采取这些方法的目的，都是为了尽可能地将机械记忆变成意义记忆，以提高识记的效果。

第二阶段保持。保持是使识记得来的知识在头脑中得到巩固，将信息加以贮存的过程，实质上就是强化记忆的过程。因为记忆从一开始就存在着同遗忘之间的矛盾。记忆的实质是人的头脑中建立知识的联系，遗忘就是这种联系受到干扰以至消失。人的智力发展水平愈高，对识记得来的信息进行编码加工愈精细，头脑中建立的知识联系愈牢固，就愈不容易遗忘。因此，同遗忘作斗争的最重要的方法，就是对识记得来的地理信息进行精心的编码加工，以加深头脑中的第一印象，为建立牢固的知识联系打下良好基础。与此同时，及时和多样化的复习也是强化记忆不可缺少的手段。由于遗忘的速度一般是先快后慢，遗忘的发生多在记忆的初始阶段，随着时间的推移，遗忘就越来越少，所以及时复习、不断巩固其在头脑中的印象，是非常重要的。复习不是简单的重复，要从多角度、运用多种方式进行复习，使之不断加深印象，以达到长期保持强化记忆的效果。

第三阶段再现。再现是指已经识记并储存在头脑中的地理知识，一但需要时能够重新映现出来的过程。再现可以是在有提示的情况下实现，也可以在没有提示的情况下实现。例如一个城市位置的再现，可以是在有空白地图的情况下，也可以是在没有图的情况下实现，当然后者的再现层次较前者更高一些，说明后者记忆的更清晰，效果更好。

四、地理想象能力的培养

想象在地理学习中具有特殊重要的作用。因为地理学的研究对象在空间上与时间上都极其广阔，地理要素的构成异常复杂，人们根本无法一直接感知。因此，学生学习地理知识，就不能不借助于地理想象。

想象可以分为再造想象和创造想象两种。对于大量没有亲身感知过的地理事物，按照其图像显示与文字描述，在头脑中构成对该地理事物的形象，这属于再造想象。再造想象是感知的结果，也是思维的起点，它是学生获得地理知识的重要源泉。根据头脑中已有的大量地理事物形象，在一定的外界客观条件下，经过认真的分析、比较、推理判断、归纳综合等思维活动，形成新的地理事物形象，这就是创造想象。创造想象不仅是学生获得地理知识的重要途径，而且是地理科学发展的基础。

（一）培养和发展地理想象能力的途径

通过地理教学培养和发展学生的地理想象能力不仅非常需要，也是完全能够实现的。根据许多地理教师的经验，其主要途径是：

1. 加强地理形象感知，为发展地理想象创造充分的条件

学生地理想象能力的形成和发展，首要的条件是取决于他们是否具有足够的地理感性材料和对这些地理事物的感知是否正确和深刻。举例来说，学生要形成关于我国气候复杂多样的想象，就不仅要具有气温、气压、风、降水、温度带、干湿状况等有关气象的基础知识，还要对形成我国气候复杂多样的条件有着比较全面和深刻的了解，这样才能形成对我国气候复杂多样这一地理事物的正确想象。因此，教师在教学过程中就要善于创造条件，来形成和发展学生的想象力。具体做法一是多提供地理感性材料，如大量资料、数据、地图、景观图、统计图表等等，以丰富学生的感知，建立起正确的地理表象；二是要对这些地理感性材料进行深入细致的观察，抓住这些地理事物的本质。这样就能为学生地理想象能力的形成与发展，打下良好的基础。

2. 针对不同的地理事物，引导学生采取多种方法展开地理想象

地理事物是复杂多样的。对于不同的地理事物，可以引导学生分别根据其特点，采取不同的方法进行地理想象。例如，可以利用学生已有的地理事物形象，引导他们同需要形成的新的地理事物进行类比想象（如引导学生利用有亲身感知的地形雨形象，来类比想象锋面雨的形象）；也可以利用学生已有的若干单独地理事物形象，引导他们把这些单独形象综合起来，形成一个较为综合的地理形象，即所谓综合想象（如引导学生通过地图综合分析想象一个地区的区域地理特征）；还可以引导学生抓住地理事物的突出特征来进行特征想象（如引导学生抓住青藏高原的“高”、抓住南极的“寒”来想象两地的地理特征）；等等。

3. 要充分鼓励学生善于进行再造想象，敢于进行创造想象

实践证明，有不少中学生对于发展自己的地理想象能力不像对发展地理观察能力和地理记忆能力那样充满自信，原因是他们对“想象”一词的理解常常同“幻想”联系在一起，总觉得有些神秘的色彩。这其实是一种错误的理解，想象不是凭空臆想，更不是胡思乱想，而是根据已有的地理形象 and 知识经验，经过分析、思索、加工组合形成新的地理形象。因此，教师在教学过程中要充分鼓励学生积极展开地理想象，一方面引导他们善于利用已有的地理形象进行再造想象，另一方面更要鼓励学生敢于大胆进行创造想象。我们相信，只要教师在教学中善于启发，正确引导，及时给予具体的点拨，那么就一定能够充分调动学生进行地理想象的积极性，并开发出这种潜在的智能。

（二）学生地理想象能力的考查

前面已经说过，地理想象能力主要是属于推理层次的能力，但也有一部分创造想象可属于更高的应用与创新层次。对于较地理观察能力和地理记忆能力层次更高的地理想象能力来说，无论是培养过程还是进行考查，都要紧紧抓住地理学的两大特点——综合性和区域性特点，围绕地理事物的空间分布、空间联系、空间结构来作文章。这就是说，要着重通过考查学生运用地图和理解地理事物空间分布、空间联系、空间结构的程度，来考查他们的地理想象能力。所谓地理事物的空间联系，主要是指各地理要素（包括自然地理要素和人文地理要素）之间的联系及其在地图上的表现形式；所谓地理事物的空间结构，实际上就是指各地理要素在不同地区表现出来的不同的搭配关系（往往有不同的主导因素），也就是不同的区域地理特征。因此，运用地图分析一个地区的区域地理特征，最能体现地理学的综合性和区域性特点，也最能表现出学生的地理想象能力。

五、地理思维能力的培养

思维是智力发展的核心。地理思维能力是中学地理学科能力的核心。地理观察、地理记忆、地理想象都同地理思维密切相关。在地理教学中要使学生在感性认识的基础上形成理性认识，必须通过各种思维活动。因此，在地理教学中注意教给学生正确的思维方法，进行严格的思维训练，发展学生的地理思维能力，就显得特别重要。

（一）地理思维的主要类型

地理思维是人们根据思维的共同规律，认识地理事物，把握地理事物的本质，揭示其内部联系，达到对地理事物规律性的认识的过程。它是人们对地理事物的理性认识过程，这种理性认识活动，是认识的高级阶段。按照思维的逻辑属性，地理思维主要有以下几种类型。

1. 地理形象思维

地理形象思维就是借助地理事物的具体形象（或者说表象），按照描述逻辑的规律进行的思维活动。其具体的思维形式是表象、联想和想象。地理事物的表象可以通过语言文字描述的形式获得，也可以通过地图和其他地理图象的形式获得。但有时单凭表象还不能获得对地理事物本质的认识，这就需要在表象的基础上，再通过联想和想象，来使感性认识上升为理性认识。例如，学生对于对流雨这一地理概念的形成，如果仅凭文字叙述“近地面空气强烈受热上升，随着气温不断下降，其中水汽不断凝结形

成降水，叫对流雨”，再加上对流雨示意图，还常常不易真正理解；但在此基础上，通过与我国夏季午后常见的热雷雨进行类似联想和想象，便会获得形象而深刻的认识。从这个事例中不难得知，地理形象思维不仅是生动的文字描述和图象显示，地理空间想象也是一种形象思维。因此，充分运用地图和其他地理图象，培养和发展学生的空间想象能力与空间观念，是发展地理形象思维的重要途径。

2. 地理逻辑思维

逻辑思维是一种抽象思维。地理逻辑思维就是借助理念，按照形式逻辑的规律进行的思维活动。一般来说，它的具体思维形式是概念、判断和推理，就是借助理念，通过判断和推理，反映地理事物的本质，揭示其内在联系，从而获得对地理事物的规律性认识。但有时仅凭简单的判断和推理往往是不够的，甚至还会出现错误。例如，“由于回归线附近地区常年受副热带高压控制，是少雨带，所以我国南部沿海地区也应该有大片干旱少雨的热带沙漠”这样的简单推理便是完全错误的。因此，在地理逻辑思维过程中，还要运用概念进行因果分析，探究地理事物的内在联系，综合得出地理特征，这就是分析、综合的思维形式。此外，抽象、概括和比较、归纳，也是地理逻辑思维中常见的形式。地理逻辑思维是最基本的地理思维方式，下面还要详细论述。

3. 地理辩证思维

地理辩证思维就是按照辩证逻辑的规律进行的地理思维活动。由于地理环境组成要素的多元性和地理事物之间关系的复杂性，地理辩证思维就显得特别重要。在地理教学中，由感性到理性的认识规律，由观念到概念的思维规律，在地理事物发展过程中体现出的对立统一规律，由量变到质变的规律；以及在人地关系中体现出的人类生存与发展，资源利用与保护，环境污染与治理等等关系，都是地理辩证思维的具体体现。教师要善于发掘和运用这些规律，培养与发展学生的地理辩证思维能力。

（二）地理思维的基本形式

前面已经说过，由于地理知识的不同逻辑属性，在学习过程中就需要采取不同的思维方式。许多地理事实材料的描述和地理观念的形成，都需要运用形象思维；揭示地理事物的形成、发展与变化的过程，需要运用逻辑思维；阐明地理事物之间和人地之间的联系与关系，则要运用辩证思维；此外，凡涉及地理事物空间分布、空间联系、空间结构的内容，都要运用空间想象与空间思维的方式。然而在这些思维方式中，最基本的方式是地理逻辑思维，所以在教学中培养学生的地理思维能力，要以地理逻辑思维能力为主。地理逻辑思维的基本形式是抽象概括、判断推理、分析综合，它们都离不开比较。

1. 抽象概括

抽象概括是形成地理概念的基本方法。抽象就是把地理事物的非本质属性加以舍弃，而将其本质属性抽取出来；概括就是在头脑中把抽象出来的地理事物本质属性再推广到具有同类属性的一切事物中去，从而获得地理事物的普遍概念。地理概念是对地理感性材料进行分析比较和抽象概括，然后用定义的形式表示出来。例如，在讲述“沉积作用”这一概念时，可以先让学生看“河口三角洲”、“流动沙丘”、“冰川尾碛”等景观图片或有关录相，引导他们分析成因并加以比较，找出这些地貌形成过程的

相同处与不同处，它们都是岩石风化和侵蚀后的产物在外力搬运途中因搬运速度降低、冰川融化等因素影响，而导致被搬物质逐渐沉积而成，不同之处是被搬运来的组成物质不同，地貌特征不同。最后，教师可以概括出沉积作用的定义。此外，在逻辑上减少概念的内涵，扩大其外延，也是一种概括。如在沉积作用的概念中抽去“沉积”这一属性，只留下外力的影响这一本质属性，就可同风化作用、侵蚀作用、搬运作用的概念共同概括出“外力作用”的概念，它既包括沉积作用，也包括其他几种外力作用。

2. 判断推理

判断和推理是地理思维由此及彼、由表及里、由现象到本质的高级认识阶段。所谓判断就是运用已有的地理概念或地理原理去肯定或否定某种地理事物所具有的属性、特点或关系。长江是一条大河，这是肯定判断；里海不是海，这是否定判断。在认识过程中，判断实现着从一个判断到另一个判断，从一个认识水平上升到另一更高认识水平的过渡。大兴安岭是我国季风气候与大陆性气候的分界线，这是一个高级形式的肯定判断，它是在分析大兴安岭两侧气温、降水、干湿状况等一系列气候资料并加以比较概括后得到的新判断。所谓推理就是以一或几个已知判断为根据，作出一个新的判断。推理是从已知推求未知获得新知的重要方法。推理有归纳推理、演绎推理、类比推理三种。归纳推理是根据几个个别判断推知一般判断。秦岭——淮河一线是我国1月0℃等温线和800毫米等降水线通过的地方，是亚热带湿润区和暖温带半湿润区的分界线，又是亚热带常绿阔叶林与温带落叶阔叶林的分界线，以及水田耕作区同旱地耕作区的界线等。根据这几个个别判断，经过归纳推理，从而得出秦岭——淮河是我国南北方的重要地理分界线这个一般判断。演绎推理是根据一般判断推知个别判断，所谓“举一反三”就是从一般推知个别。根据工业布局的一般原理，为国家某个工业建设项目的布局选择最合理的方案，就是按照演绎推理的规律来为国家经济决策提供理论依据。类比推理是根据两种属性相近的地理事物，推知它们可能还有别的相近属性的思维形式，“触类旁通”就是类比推理。魏格纳根据大西洋两岸外形吻合等事实建立大陆漂移说，就是运用类比推理的产物。

3. 分析综合

前面已经讲到，分析综合也是地理逻辑思维的一种重要思维形式。分析是把较复杂的地理事物分解成该事物的个别要素、个别属性、个别特点。分析地理事物的形成因素常常采取这种思维形式。综合是把地理事物的个别要素、个别属性或个别特点在头脑里结合起来成为整体。通常分析一个地区的区域地理特征，常常需要综合的思维形式。

（三）培养和发展地理思维能力的途径

地理思维是人们对地理事物认识的高级阶段，地理思维能力是地理学科能力的核心。在中学地理教学中，教师应着重从以下几方面培养和发展学生的地理思维能力。

1. 运用地理事物分布的知识，分析概括它们的分布规律，着重培养学生的抽象概括能力和地理形象思维能力。例如，通过讲述世界陆地自然带的分布及其规律，一方面要引导学生进行抽象概括的地理逻辑思维，另一方面又要引导学生进行从表象通过联想和想象上升为理性认识的地理形象思维，这是一个很典型的例子。

2. 根据地理事物的形成与发展变化过程,通过思维认识它们的因果关系,着重培养学生的判断推理能力。这方面的例子很多,无论在系统地理中还是区域地理中都很多,尤以系统地理中更为普遍,这是培养地理逻辑思维能力的重要途径。

3. 根据大量地理事实材料,通过思维分析地理事物的本质特征,即地理特征,着重培养学生分析综合的能力。在区域地理教学中,通过分析区域地理特征培养分析综合能力,是培养与发展地理逻辑思维能力的最普遍和最重要的途径之一。

4. 地图和许多专题地理图表对于空间思维能力的培养极为重要,运用地图和其他地理图像进行教学,是培养和发展地理形象思维的重要途径。特别是运用地图,它对于地理形象思维和地理抽象思维的综合发展十分重要。因为地图本身是形象的,而地图上的各种符号是对各种地理事物的抽象,从某种意义上说地图是抽象化的形象。因此,通过阅读地图归纳区域地理特征,概括地理演变过程,既有利于发展地理形象思维,又有利于发展地理逻辑思维。

5. 运用地理原理,通过思维认识地理环境各要素之间的相互关系和人与地之间的相互关系,掌握利用与保护环境的实践措施与途径,着重培养学生地理辩证思维的能力。

总之,培养和发展地理学科能力的根本目的是培养与发展创新能力,使学生学会创造性地获取知识,解决问题。九年义务教育初中地理教学大纲在教学目的中明确提出,要使学生“初步具有自学地理的能力”,正是这一根本目的的体现。要做到这一点,地理教师除了要加强地理基础知识与基本技能的教学,为培养与发展地理学科能力打好基础之外,更要注意教学过程的改革,重视地理知识结构的的教学,促进地理知识和技能的广泛迁移,使学生逐步掌握学习地理知识的方法,学会创造性地获取地理知识,初步解决社会主义现代化建设与生活中碰到的一些地理问题。

第五章 对中学地理教学中 思想教育问题的研究

一、在中学地理教学中加强思想教育的重要意义和作用

我国的教育方针明确规定:教育必须为无产阶级政治服务,为社会主义现代化建设服务,必须与生产劳动相结合,培养德、智、体、美全面发展的建设者和接班人。这一方针将德育,即思想教育,包括思想政治与思想品德教育放在培养全面发展的社会主义新人的首位,作为全面提高中华民族素质的首要内容,它是在 21 世纪实现我国社会主义现代化建设宏伟目标的重要保证。

《中国教育改革和发展纲要》明确指出:用马列主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色社会主义的理论教育学生,把坚定正确的政治方向摆在首位,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人,是学校德育即思想政治与思想品德教育的根本任务。

江泽民同志在党的 14 大所作的政治报告中也强调指出:“在全国各族

人民特别是青少年中，进一步加强党的基本路线教育，爱国主义、集体主义和社会主义思想教育，近代史、现代史教育和国情教育，增强民族自尊、自信和自强精神，抵御资本主义和封建主义腐朽思想的侵蚀，树立正确的理想、信念和价值观。”江泽民同志的这段话不仅明确指出了在当前改革开放与市场经济条件下，进一步加强对全国各族人民特别是青少年的思想教育具有特殊重要的意义，而且还提出了当前思想教育的重点，即党的基本路线教育，爱国主义、集体主义和社会主义教育，以及基本国情教育等。

中学地理是一门综合性很强和具有广泛联系性的学科。中学地理课的科学内容蕴含着极其丰富的思想教育因素。通过中学地理教学可以使學生受到多方面的思想教育，以及道德教育和个性心理素质教育，有利于培养学生高度的社会主义觉悟，良好的道德情操，以及文明健康的情趣。中学地理课的思想教育作用，概括起来有以下几方面：

1. 可以使學生进一步了解祖国，正确认识我国的地理国情，激发爱国主义情感，为将来报效祖国、振兴中华而努力学习。

2. 可以使學生从多方面看到我国社会主义建设所取得的伟大成就，从而激发他们热爱中国共产党、热爱社会主义制度的情感，立志作社会主义事业的建设者和接班人。

3. 可以使學生深刻认识党的基本路线的正确性，理解实行改革开放、市场经济的必要性，懂得要因地制宜、发挥优势、合理布局，实行可持续发展战略，增强我国的综合国力，实现社会主义现代化的宏伟目标。

4. 可以使學生通过大量地理事物，认识和理解世界是物质的，物质是在不停地运动的，物质的运动都是有规律的；世间一切事物都是互相联系的，事物都是“一分为二”的，事物的发展都是不平衡的；等等辩证唯物主义的基本观点。相信科学，热爱科学，懂得科学技术是第一生产力，逐步形成科学的世界观。

5. 可以使學生初步了解与认识世界以及各地区、各国家的地理概况，激发热爱世界各国人民，不同肤色、不同民族的人民之间要相互尊重、相互学习的情感，发展同世界各国特别是同周边国家的友好关系，树立反对侵略战争、保卫世界和平的观念。

6. 可以使學生认识和理解当前人类面临的全球性环境问题，以及我们应该采取的对策，懂得如何正确处理人类与环境的关系，珍惜与节约资源，保护环境，关心并谋求我国及全人类的可持续发展，逐步形成全球环境意识和正确的地理价值观念，以迎接 21 世纪的挑战。

7. 可以使學生锻炼意志品格，养成勤劳节俭，明辨是非，艰苦奋斗，自尊自强，积极进取，开拓创新等良好的个性心理素质。综上所述，促进學生的个性发展，培养学生成为德、智、体、美全面发展的合格人才，是中学地理教育的根本目的。向學生传授地理基础知识和地理基本技能，开发智力和培养能力，对學生进行思想教育（包括思想政治教育和思想品德教育），既是中学地理教学的基本任务，也是中学地理学科的基本教学目的，三方面缺一不可。对于中学地理教学中思想教育的重要性，还有两个方面的因素值得我们特别重视和认真加以研究。

一是要充分重视中学生思想政治品德发展过程的基本特点。中学生（特别是初中生）正处于心理发展的从幼稚到逐渐成熟的过渡时期，是独立性和依赖性、自觉性与盲目性并存的充满矛盾的时期，心理很不稳定，思想

比较敏感，感情容易激动，可塑性极大，良好品德和不良品德大都在此阶段形成并初步定型。这个时期的学生政治思想品德发展，一方面受学校和家庭的影响与控制，另一方面受到社会和政治环境的影响越来越大，各种积极因素和消极因素同时作用于学生。而学生政治思想品德的发展需要长时期的积累和不断转化，一方面接受正面教育，同时要不断克服消极影响，在解决主观意识和客观世界的种种矛盾的过程中，求得政治思想品德的质的飞跃和发展。因此，学生政治思想品德的发展是一个长期塑造与改造的过程，只有当学生通过反复的自身实践，深信他的道德行为是正确的，并且逐步成为他的行为准则时，我们才能说他已经初步形成了某方面的道德品质。正是因为中学生政治思想品德的发展过程具有如上所述的过渡性、动荡性、长期性和复杂性等等特点，这就给我们这些作为教育者的地理教师提出了更高的要求，要我们在充分认识中学地理教育担负着对学生进行政治思想品德教育这一重要任务的同时，更要充分认识对学生进行政治思想品德教育的艰巨性，知难而进，坚持不懈，才能在中学地理教学中的思想教育方面取得丰硕的成果。

二是要充分重视中学地理教育中进行思想教育的历史经验。自从1949年新中国成立以来，中学地理教学一直都很重视对学生进行思想教育，这首先反映在中学地理教学大纲中，从新中国成立后的第一部中学地理教学大纲起，思想教育一直就被列为中学地理学科的基本教学目的之一；在教学实践中，许多地理教师也创造和积累了不少对学生进行思想教育的好经验，从而培养了一批又一批具有高度社会主义觉悟，热爱伟大祖国，热爱中国共产党，积极投身祖国社会主义现代化建设的合格人材。但是，40多年来的教改实践也告诉我们，中学地理教学中的思想教育，一直存在着两种倾向：一种是形式主义的说教式的教育方法，它脱离学生的思想实际，不顾学生的年龄特征与心理特征，又脱离教材内容，搞牵强附会的长篇说教，其结果是收不到应有的教育效果，有时甚至适得其反；另一种则是把中学地理教学仅仅看成是向学生传授地理基础知识的过程，而把通过地理教学对学生进行思想教育看成是“额外负担”，是“软任务”，因而不自觉地进行思想教育，其结果自然也是收不到良好的效果。在当前改革开放与市场经济的发展条件下，后一种倾向更成为我市中学地理教师中的主要倾向，因而在中学地理教学的三项任务中，思想教育仍然是最薄弱的环节，无论是从思想教育的内容，到思想教育的途径与方法，还是看其效果，都远远赶不上地理知识教育和能力培养。原国家教委关于《中小学加强中国近代现代史及国情教育的总体纲要》和《中小学地理学科国情教育纲要》颁布以来，中学地理教学中思想教育的状况有所改进，但是接踵而来的高考取消地理学科，又使中学地理教学和教师队伍受到了巨大冲击，中学地理教学中的思想教育自然又一次受到了削弱。因此，我们不能不再一次指出，进一步加强中学地理教学中的思想教育和国情教育，仍然是当前摆在地理教师面前的一项重要任务。

作为一名中学地理教师，我们必须明确中学地理教学在思想教育方面的重要作用，切实转变那种只重视传授地理基础知识和培养能力，不注重结合地理教学对学生进行思想教育，只教书不教人的那种传统教育观念，始终把对学生进行思想教育作为中学地理教学的一项必不可少的重要任务来加以落实。认真分析教材，深入挖掘教材中的思想教育因素，确定中学

地理教学的思想教育内容，选择科学的思想教育方法，创造出最佳的思想教育效果。

二、中学地理教学中思想教育的内容及其层次要求

中学地理教学中的思想教育，是地理教师依据学校课程计划规定的培养目标和中学地理教学大纲中的思想教育要求，在地理知识教学过程中，深入挖掘教学内容中的思想教育因素，有目的、有计划、分阶段地对学生的思想、政治、品德等诸方面施加影响，使学生的素质得以全面提高的活动。这种以教学为渠道，以地理知识为载体的地理学科思想教育，同学校中的德育既相联系，又有区别。地理学科的思想教育同整个学校中的德育，都应该服从国家的教育方针和培养目标，遵照原国家教委制订的《关于进一步加强与改进学校德育工作的若干意见》、《爱国主义实施纲要》和《中学德育大纲》等文件的规定，同时又要结合中学地理学科的内容及特点，参照原国家教委制订的《中小学加强中国近代现代史及国情教育的总体纲要》和《中小学地理学科国情教育纲要》的基本精神，选择与确定中学地理教学中思想教育的基本内容。鉴于初中学生和高中学生在知识水平、理解能力、心理特征和社会经验等方面存在着明显的差异，思想教育的内容及要求层次也应该相应有所区别。一般来说，初中阶段应注重学生道德情感的熏陶和道德行为的养成，在高中阶段则应注重道德观念的树立。

（一）中学地理教学中的思想教育内容

根据中学地理教学大纲的规定和中学地理的教学内容，结合中学生的思想实际，中学地理教学中的思想教育主要应包括以下几方面内容：

1. 爱国主义教育 and 国情教育

（1）中国地理国情教育

初中阶段：我国国土辽阔广大，山河壮丽，自然条件多种多样，自然资源丰富，人口众多，地区差异显著。祖国神圣领土不可侵犯。

高中阶段：我国有优越的自然环境，但也有多发性自然灾害；我国资源虽较丰富，但利用还不尽合理，人均资源少，人口与经济发展之间的矛盾突出。

（2）民族团结教育

初中阶段：我国是统一的多民族国家，各民族团结互助。要加快少数民族地区的经济建设，巩固国防。

高中阶段：要发挥我国西部地区的资源优势 and 沿边地区的地缘优势，促进民族的共同繁荣；经济、文化较发达的地区或城市，有责任帮助目前经济、文化相对落后的地区和民族，走共同富裕的道路。

（3）社会主义现代化建设成就教育

初中阶段：新中国成立以来，我国社会主义现代化建设取得了辉煌成就，这充分体现了社会主义制度的优越性。要热爱社会主义新中国，热爱伟大的中国共产党。

高中阶段：随着社会主义建设事业的不断发展，我国综合国力逐步增强，但仍然是一个发展中国家。要充分发挥地理环境的优势，发展经济，提高我国的国际地位。

(4)党的基本路线教育

初中阶段：改革开放以来，在中国共产党领导下，我国社会主义现代化建设有了突飞猛进的发展，这充分体现了邓小平理论的正确性。要坚持“和平统一、一国两制”的方针，恢复对香港和澳门行使主权，早日实现海峡两岸的统一。

高中阶段：要进一步实行改革、扩大开放，增强我国的综合国力。要调整和优化产业结构，高度重视与发展农业，加快发展基础工业、基础设施建设和第三产业，扩大对外开放的地域，促进全国经济布局的合理化。

(3)继承与发扬中华民族优秀传统文化教育

初中阶段：在历史上，我国科学家对地理科学的发展做出了杰出贡献。要热爱祖国，继承与发扬中华民族优秀传统文化，努力学习，全面发展，做“四有”新人，立志振兴中华。

高中阶段：中华民族对人类文明做出了巨大贡献。要以祖国的繁荣昌盛为己任，致力于祖国和家乡建设。

2.辩证唯物主义教育和科学世界观教育

(1)辩证唯物主义基本观点教育

初中阶段：世界是物质的，物质是不断运动变化的，物质的运动是有规律的。事物的发展具有普遍联系性和差异性。

高中阶段：时间和空间是物质运动的基本形式。事物都是“一分为二”的。事物的发展都具有从量变到质变的过程。要遵循客观规律促进事物的发展。

(2)辩证唯物主义的人地观、资源观、人口观、环境观和可持续发展观点的教育

初中阶段：既要合理开发利用资源，又要重视资源与环境的保护，使人口增长与经济发展相适应，促进人类与环境的协调发展。

高中阶段：人既是生产者又是消费者。一方面要合理开发利用自然资源，以满足人们不断提高的物质与精神生活的需要；另一方面又要保护有限的资源，保护人类生存的环境，搞好国土整治，实现经济的可持续发展。

(3)科学世界观教育

初中阶段：要相信科学，热爱科学，反对迷信，不信鬼神。

高中阶段：懂得科学技术是推动社会经济发展的根本动力，科学技术是第一生产力；要敢于抵制各种形式的封建迷信活动。

3.国际主义和全球观念教育

(1)国际主义教育

初中阶段：世界上不同肤色、不同种族和民族、不同国家的人民都是平等的，各国人民要相互尊重，友好相处；要热爱世界各国人民，学习各国人民的优点与经验；要同情和支持发展中国家的人民，按照自己的意愿建设好自己的国家。

高中阶段：要在改革开放中发展我国同世界各国人民的友好关系，尤其是同周边国家的友好关系，为我国的现代化建设争取有利的国际环境；要坚持我国政府一贯倡导的“和平共处”五项原则，反对国与国之间的霸权主义，反对侵略战争，保卫世界和平。

(2)全球观念教育

初中阶段：资源问题、人口问题和环境问题，是当今世界共同关心的

问题，要爱惜资源，节约能源，保护环境，搞好国土整治；同时要关心全世界的环境问题，关心人类的生存发展问题。

高中阶段：环境问题是人类的共同问题，要建立环境问题的全球观念，增强关心与保护世界资源及环境的责任感，为实现人类的可持续发展贡献力量。

综上所述，中学地理教学中思想教育的内容，大致可以包括以上三个部分；但它们之间又是紧密联系、相互渗透的，有时很难完全划分开来。例如，学生的辩证唯物主义资源观与环境观的建立，首先是在正确认识人与资源、人与环境之间的辩证统一关系的基础上实现的，因此它应属于辩证唯物主义教育的范畴；但是，正确认识人与资源、人与环境的辩证关系，必然要通过我国、特别是家乡的实例，因而在这一过程中又必然要对学生进行爱国主义教育；同理，在正确认识人与资源、人与环境的辩证关系的过程中，还要对学生进行资源与环境的全球观念教育，因此它又属于国际主义教育的范畴。由于思想教育内容的这种相互联系、相互渗透特点，在地理教学中必须一方面明确思想教育的三部分重点内容，以便合理安排与之相配合的主要活动；另一方面还要注意三者之间的相互协调与配合，避免不必要的重复，以使思想教育取得最佳的效果。

（二）中学地理教学中思想教育的目标和层次

我们在明确了中学地理教学中思想教育的主要内容之后，还需要弄清楚在中学地理教学中进行思想教育方面所应达到的具体程度。由于中学生思想政治品德的发展过程并不是一个简单的认识过程，而是在学习地理知识的过程中，经过由地理科学知识向道德观念的转化，再从获得观念到逐步产生情感，然后在一定的道德情感驱动下，逐步形成道德行为的过程；为了充分反映中学生思想政治品德的这种“知——情——意——行”的发展特点，体现中学生思想政治品德由简单到复杂的心理发展过程，我们应当制订中学地理教学中思想教育的目标层次。

中学地理教学中思想教育的目标可从观念、情感、意志行为三个方面衡量，每个方面又大致分为三个层次。各个层次之间具有连续性和累积性，前一个层次是后一个层次的基础，较高层次包含前面较低层次的要求。

观念方面的思想教育目标可分为识记、理解和初步树立三个层次。识记的要求是知道并记住相应的思想观点、政治准则与道德规范的基本内容，能够结合有关教材内容阐述其大意。理解的要求是懂得相应的思想观点、政治准则与道德规范的意义，并能结合有关教材内容解释其涵义。初步树立的要求是接受相应的思想观点，政治准则与道德规范，相信其正确性并依此来认识生活中碰到的实际问题。例如，学生在学习自然资源知识，逐步形成“珍惜自然资源”观念的过程中，如果学生只是知道并记住了要“珍惜自然资源”这句话，但还不懂得为什么需要珍惜自然资源或说不清楚道理的话，那么就只达到了识记层次；如果学生是从自然资源的有限性、分布的不平衡性，以及开发利用中的种种不合理现象中，懂得了“珍惜自然资源”的重要意义，并能用自己的话加以说明的话，那就达到了理解层次；如果学生不仅懂得珍惜自然资源重要性的道理，而且表现出从内心深处接受这一观念，那么就可说已达到了初步树立的层次。

情感方面的思想教育目标可分为感受、体验和初步具有三个层次。感受的要求是感觉到了教师和教学媒体所传递的道德情感信息。体验的要求

是体会到了教师和教学媒体所传递的道德情感信息的涵义，并且对其抱有较大的兴趣。初步具有的要求是对教师和教学媒体所传递的道德情感信息的丰富内涵有了深刻理解，并在实际生活中碰到类似情景时亦具有较强的感情倾向。例如，学生热爱祖国大好河山情感的形成，是以一定的道德知识、道德观念为基础，经过长期感情熏陶而逐渐形成的，如果学生在学习中国地理与乡土地理的过程中，只是对教师和教学媒体所传递的热爱祖国大好河山情感感觉到了，但还没有在内心深处产生共鸣，那么这只是达到感受层次；如果学生在此过程中对祖国山河产生了一定的兴趣，开始动之以情，那么便可说是达到了体验层次；如果学生在学习中国地理和乡土地理知识过程中，对祖国大好河山产生了浓厚兴趣，而且通过亲身体验，不断增强对祖国和家乡山河的感情，这就达到了初步具有的层次。

意志行为方面的思想教育目标可分为遵从、自愿和自觉三个层次。遵从的要求是服从教师与家长的正确教导，能够效仿教师或其他人的良好行为，遵守各种社会公德与各项纪律。自愿的要求是乐于听取教师、家长的正确教导与管理，乐于维护社会公德，模范地遵守纪律。自觉的要求是主动履行中学生的道德义务与行为规范，并有意识地锻炼意志品格，培养良好的行为习惯，以实际行动维护国家利益和集体荣誉。例如，学生在学习了地球上的水资源问题，知道了水资源虽然是可再生资源，但由于水资源的有限性，水资源分布的不平衡性，以及人类利用中存在的浪费、污染等不合理性，许多地方特别是我国许多地方水资源严重短缺的现实之后，如果学生只能做到在教师的监督下不浪费水资源，那么他在珍惜水资源方面的道德行为只能说达到了遵从的层次；如果学生在没有教师监督的情况下也能按照“节约用水”的要求去做，并且对浪费水的行为表示不满，那么便可说其达到了自愿的层次；如果学生不仅做到在任何情况下都注意节约用水，而且积极向周围群众宣传节约用水的意义，并能与浪费水资源的作为作坚决斗争，那么他的道德行为便可说达到了自觉的层次。

我们在明确了中学地理教学中思想教育的上述目标层次划分标准之后，才能在教学中根据不同的教学内容和学生的思想实际，具体确定教学目标层次。一般来说，初中学生应在观念、情感和意志行为三个方面基本达到第二层次的水平，至少也要在观念、情感两方面达到第二层次的水平；高中学生应在观念、情感两方面达到第三层次的水平，在意志行为方面达到第二层次的水平，部分学生在意志行为方面亦可达到第三层次的水平。

三、在中学地理教学中进行思想教育 必须具有正确的观点

（一）正确的思想观点是进行思想教育的核心

前面我们已经分析了在中学地理教学中加强思想教育的重要性与迫切性，分析了中学地理教学中的思想教育内容及其要求层次。作为一名中学地理教师，我们在明确了中学地理教学中加强思想教育的重要性，也知道了应从哪些方面进行思想教育，那么在实际教学工作中是否就能够把思想工作做好了？换句话说，在有了进行思想教育的要求与愿望时，是否就一定能很好完成思想教育任务呢？实践证明这还远远不够。为了说明这个问题，下面先给大家介绍一件我亲身经历过的事情。

几年前，在贯彻落实江泽民同志关于加强国情教育重要指示的过程中，我们曾听过一位初中地理教师讲“中国的位置和疆域”一课。他在讲我国的面积时，特意选用了一张“历史上我国面积最大时的范围示意图”，图中所画我国范围东面包括整个朝鲜，南面包括越南、老挝和缅甸部分地区，北面包括西伯利亚大部，西面一直伸展到莫斯科附近，大体上相当于元朝时的最大版图。这位教师在用投影机打出这张图时并没有作什么具体的解释，也没有说明应该怎样看这张图，只是说“我国现在的面积是960万平方千米，但在历史上曾经比现在的面积大得多。”从这句话当中我们看不出教师的基本观点到底是什么，也不十分清楚他使用这张图要达到什么样的教育目的；但是这张图的直观对比效果还是十分显著的，有的学生看了这张图之后立刻就在下面小声地说：“我们应该收回这些国土。”还有的学生说：“不给就打他。”教师对这些话没有什么表示。这样的教育方法表明，教师虽然是想利用这幅图的直观效果，来激发一下学生的爱国主义情感，这方面的效果也确实不错，但由于方法比较简单，没有对具体的历史事实作具体的分析，因而在激发爱国主义情感的同时，客观上也起到了散布与鼓吹大国沙文主义的作用。这样的爱国主义教育，我们当然是不能赞同的。类似这样的事例，在我们的地理课堂上并不是绝无仅有的。

这一事例充分说明，教师主观上抱有加强地理教学中的思想教育和国情教育的良好愿望是一回事，但能否取得应有的教育效果又是另一回事。造成这种主观愿望与客观效果不相一致的原因之一，就是教师缺乏明确的教育观点，有时甚至还会自觉与不自觉地给学生灌输了错误观点。因此，我们认为，中学地理教师必须认真学习马列主义基本原理，认真学习邓小平理论，认真学习中学地理教学大纲（九年义务教育初中地理教学大纲和全日制普通高级中学地理教学大纲），认真学习国情教育的两个《纲要》，切实掌握爱国主义教育和地理国情教育的基本观点，掌握辩证唯物主义的基本观点和辩证唯物主义的资源观、人口观、环境观及可持续发展的观点，并且正确运用到地理课堂教学中去。只有这样，才能把地理教学中的思想教育和国情教育纳入正确的轨道。

（二）中学地理教学中思想教育的主要观点

在中学地理教学中进行思想教育，主要应该帮助学生树立哪些最基本的思想观点呢？前面我们在谈到中学地理教学中的思想教育内容时，实际上已经对这个问题作了阐述。为了把这些思想观点说得更加明确和具体，下面我们将中学地理教学中进行思想教育时所应灌输给学生的主要思想观点，分别作一些说明。

1. 在进行爱国主义教育和国情教育的过程中，主要应帮助学生树立以下几个基本观点：

（1）热爱祖国大好河山和祖国领土神圣不可侵犯的观点；

（2）用“一分为二”的观点来看待我国的自然条件，我国有优越的自然环境，但也有多发性自然灾害；要懂得用科学的态度对待自然灾害，用自己的辛勤劳动来改变自然条件中的不利因素；

（3）我国是统一的多民族国家，各民族之间一律平等，要发扬民族团结互助精神，帮助少数民族发展经济文化的观点；

（4）在人口问题上，树立人既是生产者，又是消费者的观点，要懂得处理好“人口”和“人手”的关系，处理好物质资料生产和人类自身生产这

“两种生产”的关系；

(5)在资源问题上，树立科学辩证唯物主义的资源观，懂得我国既是一个资源大国，但人均资源又比较贫乏，认识控制人口增长与合理利用及保护自然资源、保护自然环境的重要意义。

(6)在经济发展方面，树立我国只有走社会主义道路，才能繁荣富强，实现四个现代化的观点；只有实行改革开放、市场经济，才能加快实现社会主义现代化的观点；

(7)用“一分为二”的观点来看待我国的经济的发展，一方面我国的社会主义建设成就巨大，综合国力逐步增强；另一方面我国仍然是一个发展中国家，百废待兴，要懂得坚持自力更生、奋发图强、艰苦奋斗的精神，才能彻底改变我国“一穷二白”的落后面貌；

(8)初步懂得世界上一切事物的发展都是不平衡的，地区差异是客观存在的，我国的地区差异更是十分显著，要树立因地制宜、扬长避短、发挥地区优势的观点，尽快改变家乡面貌。

2. 在进行辩证唯物主义资源观、人口观、环境观教育的过程中，应特别重视帮助学生树立“可持续发展”的观点。

所谓“可持续发展”，就目前广泛被人们所接受的概念，是由联合国环境与发展委员会提出的，即：持续发展是既满足当代人需要，又不危害后代人满足自身需要能力的发展。可持续发展的主要内容，大体包括可持续发展的总体战略、社会的持续发展、经济的持久发展和生态的持续发展。更具体地说，无论从全球、全国，乃至各个地区来看，可持续发展都要求协调社会经济发展同人口、资源、环境的关系，做到：控制人口的适度规模，使之与地区的自然承载力相适应；保护和永续利用自然资源，以保证社会经济长期发展的需要；保护和改善环境质量，扭转某些地区环境不断恶化的趋势，使生态环境保持良性循环发展；促进不同类型地区的协调、均衡发展，缩小区际发展水平的差距，对于不同类型的地区，要具体分析其优势、劣势及其对当地社会经济发展的影响，并针对社会经济发展同人口、资源、环境之间关系的矛盾焦点，提出相应的对策措施。一个国家或地区的社会经济与人口、资源、环境的协调发展，包括两方面的意义：首先，社会经济的发展是在人口、资源、环境允许的条件下的发展，特别是资源（包括人口资源）与环境能得到永续的利用；其次，人口、资源、环境又要协调于发展，对于发展作出必要的响应。因此，在人口、资源、环境和发展的相互协调中，发展是核心与关键，可持续发展在本质上就是要优化人地关系，实现一个国家地区在较长一段时间内，社会、经济同人口、资源、环境之间保持和谐、高效、优化、有序的发展。

3. 在进行国际主义和全球观念教育的过程中，我们应着重帮助学生树立以下几个基本观点：

(1)世界上不同肤色、不同种族与民族、不同国家的人民一律平等，各国人民要相互尊重、友好相处的观点；

(2)要热爱和尊重世界各国人民，学习各国人民的优点与经验，同情与支持发展中国家人民建设自己国家的观点；

(3)要坚持国与国之间的“和平共处”五项原则，反对霸权主义，反对侵略战争，保卫世界和平的观点；

(4)人口问题、资源问题、环境问题都是人类共同面临的问题，人类只

有一个地球，要建立保护好人类共同的生存环境的全球观念。

四、在中学地理教学中进行思想教育的基本原则与基本方法

地理教学中的思想教育，是蕴涵在地理学科教学过程中的一种特殊的思想教育过程。它除了具有一般思想过程所具备的特点之外，又有其自身的特征。因此，在地理教学过程中进行思想教育，除了应遵循一般的思想教育原则及方法外，还应遵循学科思想教育的基本原则与基本方法。

（一）中学地理教学中思想教育的基本原则

在中学地理教学中进行思想教育，应遵循以下基本原则：

1. 体现地理学科特点的原则，以人地关系为主线进行思想教育

中学地理教学中的思想教育属于学科思想教育，它要以马克思主义为指导，在向学生传授地理科学文化知识的同时，根据地理学科的性质和教学内容中的思想教育因素，向学生进行科学世界观的基础教育和社会主义的思想政治品德教育。《九年义务教育全日制初级中学地理教学大纲》明确指出：“地理学是研究人类赖以生存和发展的地理环境，以及人类活动与地理环境关系的一门科学。”既然如此，在地理教学中进行思想教育，就要紧紧围绕地理环境和人地关系，特别是要以人地关系为主线，进行与此有密切关系的思想教育。

辩证唯物主义的人地观认为：人类与地理环境之间存在着相互联系、相互影响、相互制约的对立统一关系。地理环境既向人类提供生存与发展所必需的场所和物质来源，又对人类的生存与发展起着制约作用；人类活动既能改善地理环境，又能破坏地理环境。如何合理利用与保护地理环境，使之朝着有利于人民生活与生产的方向发展，从地理学的角度来看，关键就在于正确地协调人地关系。因此，人地关系是中学地理教学内容的核心，也是我们进行思想政治品德教育所应围绕的主线。

以人地关系为主线进行思想教育，就是要使学生按照辩证唯物主义的基本观点，正确认识地理环境各要素和各组成部分都是发展与变化的，这些发展与变化是有规律的，而这些规律是可以认识及必须尊重的。为了使我国的社会主义现代化建设朝着健康的方向发展，我们必须尊重这些客观规律，按照客观规律办事。为此，国家制订了一系列政策及法规。以人地关系为主线进行思想教育，还要使学生充分认识到，在人地关系这一对矛盾中，人是处于主导地位的，关键在于人类能否正确认识自然，合理利用自然与保护环境，从中求得人类的生存与持续发展。由此可见，围绕人地关系这条主线，不仅可以对学生进行一系列辩证唯物主义基本观点的教育，帮助学生树立科学的资源观、人口观、环境观和可持续发展的观念，而且可以对学生进行爱国主义教育和国情、国策教育，以及国际主义教育和生态环境的全球观念教育。

2. 思想教育要从学生思想实际出发，有针对性和适时适度的原则

地理教学中的思想教育，不仅要紧密结合中学地理教学的内容，还要紧密结合学生的思想实际。由于中学生正处于思想发展的过渡时期，心理因素不够稳定，易受外界影响，知识水平也还受到一定限制，因而看问题的角度与成年人不完全相同。我们在进行思想教育时，必须针对中学生的

这些特点，真正抓住学生的思想认识实际，有的放矢地进行思想教育，才能对学生行为实际和社会生活实际起到指导作用。举例来说，几年以前，许多中学生对于我国“地大物博”这一地理基本国情特点的认识，占主导地位的思想倾向是盲目乐观，缺乏人均意识和忧患意识；然而在目前，认为我国虽然地大但是物“薄”（人均资源少）的状况很难改变，因而悲观和无所作为的情绪在不少中学生的思想上却占了上风，在这种情况下，如果我们仍然一味地强调增强人均意识，而不针对悲观与无所作为的情绪作出中肯的分析，那就必然会脱离学生的思想认识实际，结果是矢不中的，思想教育收不到应有的效果。

我们在进行思想教育的过程中，即使抓住了学生的思想认识实际，也还有一个适时适度的原则。在地理教学过程中进行思想教育的适时原则，是指结合适当的教学内容，掌握进行思想教育的恰当时机。例如，对初中学生进行“控制人口增长数量”、“实行计划生育”的教育，有着不易把握分寸的难处，因此，在“中国的国土和居民”一章中进行这方面的教育，还不如结合有关资源的内容，很自然地联系我国人均耕地、人均水资源、人均粮食等都较少的实际，进行人均意识和人口政策教育。在地理教学过程中进行思想教育的适度原则，是指恰当地把握分寸。许多思想教育观点的阐述，都要求针对学生思想实际，做到恰如其分。仍以讲述我国“地大物博”的国情特点为例，宣扬太过，往往适得其反；自贬自鄙，自暴自弃，更不足取。在讲述我国社会主义建设成就时，同我国历史状况进行国情纵比是必要的，但这往往说服力不强，还要同世界上其他国家进行国情横比，当然这是要放在一定历史条件下的客观的比较，才能得出正确的结论，才能通过比较看到优势，认识不足，明确方向，坚定必胜的信心。

3. 充分发挥教师的主导作用，坚持正面教育为主的原则

教师在地理教学中的主导作用，不仅是促进学生主动学习地理基础知识的根本途径，而且也是促使学生思想品德健康发展的重要保证。这个道理非常简单，因为学生正确思想观点的确立和思想品德的健康发展，从来都不可能是自然形成的，而是非常需要外界力量的正确引导，这其中教师的作用是十分重要的。近些年来，我在同一些地理教师的接触中发现，他们对过去一段时期在地理教学中采用“贴标签”、“喊口号”、“穿靴戴帽”等形式主义作法深恶痛绝，而对今天强调加强地理教学中的思想教育，也觉得似乎有些“多余”，因为他们觉得地理教学内容里的思想教育因素比比皆是，只要教师讲清楚了地理基础知识，就会自然而然地进行了思想教育。这些地理教师的看法错就错在忽视甚至是否定了教师的主导作用，现实生活中的无数事例说明，学生的正确思想观点和思想品德的健康发展，离开了教师的正确教导是决不会“自然而然”形成的。我们反对过去“左”的形式主义的说教方法，同样也反对放弃地理教学这块思想教育的重要阵地。

在地理教学中进行思想教育，教师的主导作用，首先表现在坚持正面教育为主的原则。我们对学生讲爱国主义，就要通过大量的地理事实材料，辽阔的国土、壮丽的山川、丰富的物产、多样的自然条件、勤劳勇敢的人民、日新月异的社会主义现代化建设，……理直气壮地、热情地讴歌祖国的伟大。当然，我们讲祖国的伟大，并不回避当前存在的困难和问题，而是要实事求是地正视这些问题，指出光明的前景与方向。只有这样讲爱国

主义，学生才能够接受，正面教育才能取得应有的效果。

在地理教学中进行思想教育，教师的主导作用还表现在教师自身的思想品德对学生的巨大感染熏陶作用。例如，有一位地理教师在讲“日本的工业”时，不像某些人那样将日本工业与我国进行简单的对比，大肆宣扬一番日本工业的发展与成就，而是引导学生分析日本人民如何发挥优势，克服资源贫乏的困难，迅速发展工业的，同时很自然地联系到我国当前应如何借鉴日本的经验，扬长避短，发展经济。这样讲述日本工业，学生学后并没有感到“人家什么都好，我们什么都不行”；相反，教师对祖国建设的深厚感情，以及借鉴国外经验的具体作法，深深感染了学生，给了他们以努力学习，将来建设好自己祖国的巨大动力。

4. 思想教育同地理知识传授、地理基本技能与智能培养要合理渗透、有机结合的原则

中学地理教学中的思想教育，是在向学生传授地理基础知识与基本技能，以及开发智力、培养能力的过程中实现的。思想教育的基本观点，都渗透在具体的地理事实材料、地理基本原理和地理基本规律之中；学生在学习地理基础知识与基本技能的过程中，通过认知、思考、潜移默化而逐步栽入心田。因此，思想教育要以地理知识为载体；而地理知识与技能的传授和能力的培养，要结合一定的思想教育目标来进行，真正做到思想教育同地理知识与基本技能的传授，以及智能的培养三者合理渗透、有机结合，做到寓思想教育于地理教学之中。要做到这一点就要求地理教师在教学实践中切实转变教育观念，不断提高政治和业务素质，深入挖掘教材中的思想教育因素，选择最佳的思想教育结合点，抓住思想教育的最佳时机，以目标为导向，采用多种灵活的方法，一点一滴地进行渗透。这样，地理教学中的思想教育就一定会收到丰硕的成果。

(二) 中学地理教学中思想教育的途径与方法在中学地理教学中进行思想教育，必需有正确的实施途径，采取多种多样行之有效的方法：

1. 端正教育思想，强化思想教育意识

加强中学地理教学中的思想教育，最根本的是教师要端正教育思想，彻底转变教育观念，强化思想教育意识。首先，教师要彻底转变过去那种“只教书，不教人”的传统教育观念，真正明确思想教育是中学地理教学的三项基本任务之一，作为一名中学地理教师，时刻都不应忘记我们不仅要教给学生地理基础知识，培养他们的能力，发展其智力，而且肩负着培养有理想、有道德、有纪律、有文化的一代社会主义新人的光荣责任。因此，教师在教学中要深刻理解与掌握地理教学的内容，深入挖掘教材中的思想教育因素，合理安排和确定各部分教学的思想教育目标，把地理教学中的思想教育放在应有的位置。

其次，教师要彻底转变那种将思想教育游离于教学内容之外，搞所谓“油水分离”、“穿靴戴帽”、简单说教式的传统教育方法。要采取符合中学生心理发展过程的方法，在认识的基础上强调学生经过自身情感体验，将原有的思想认识转化为新的观念，并且通过实践逐步形成良好的道德行为习惯。这其中教师自身的表率作用和对学生的感情熏陶，常能取得良好的教育效果。

2. 建立思想教育的目标体系，实现思想教育的整体优化

中学地理学科的思想教育同其他各学科一样，都应根据中学生德育的

总体目标，形成独立的完整的目标体系。这一目标体系要体现我国的社会主义教育方针与培养目标，同时又要反映地理学科的特色，符合课程计划和地理教学大纲规定的思想教育目标要求；这一目标体系包括中学地理学科总的思想教育目标，根据教材内容和学科总的思想教育目标所确定的各学段、各年级和各章节的思想教育目标，以及根据各课时教学内容及各章节思想教育目标所确定的各课时思想教育目标，形成具有不同层次和一定坡度的思想教育目标体系。有了这样完整的思想教育目标体系，教师就可以比较容易地找准教学中的思想教育结合点，明确具体的思想教育要求，了解各个思想教育结合点在整个地理学科思想教育目标体系中的位置，并有利于科学地设计思想教育的形式与方法，提高思想教育的效果，实现地理学科思想教育的整体优化。

3. 以课堂教学为主渠道，做到课上与课下结合，校内与校外结合

学科思想教育同学校德育不同，它要求紧密结合教学内容进行思想教育。课堂教学是中学各学科教学的基本形式，通过课堂教学来进行思想教育，能够保证有充足的时间和完整的内容，也能够保证教师主导作用的发挥和各种教学手段的运用，可以体现思想教育的科学性和有效性，又可以体现学科的特点。因此，课堂教学是中学地理学科思想教育的主渠道；地理教师要善于把思想教育同地理基础知识与基本技能的传授，以及智能培养紧密结合起来，深入挖掘教材中的思想教育因素，恰当地选择思想教育结合点，适时适度、潜移默化地进行思想教育。

除了课堂教学以外，地理教师也要重视通过开展各种课外与校外地理实践活动，如举办各种专题讲座、组织各种地理课外活动小组、出地理板报、搞地理知识竞赛、进行参观访问、做地理乡土调查，开展地理宣传活动，等等，对学生进行思想教育。通过这些地理实践活动，启发学生进行积极的思考，自己得出结论，并从中受到教育。这种思想教育活动，无论从内容到形式，都较课堂教学中教师的讲授更加生动活泼，效果也更为显著。

4. 充分运用现代化教学手段，完善从感性到理性的认识过程，促进观念的形成和情感的不断加深

现代化的教学手段，特别是投影、录像、计算机等现代化电教手段，有着直观、生动、形象和感人致深等优点，因而它们不仅有利于地理基础知识与基本技能的传授，有利于智能的培养，而且也是对学生进行思想教育的不可缺少的重要手段。特别是在今天强调课堂教学是主渠道的情况下，它可以起到“请进来”解决学生不易“走出去”的难题。因此，充分运用现代化电教手段，开阔学生的视野，丰富他们的感性知识，这对于加速和完善从感性到理性的认识过程，促进学生正确的思想观念的形成和爱国主义情感的不断加深，都具有极其重要的作用。这种教学手段可以随堂进行，也可以专题进行。

总之，中学地理教学中思想教育的方法是多种多样的，但关键是教师要有正确的指导思想和坚定不移的信念。我们相信，随着地理教学改革的不深入，只要我们地理教师能够满怀激情地、坚持不懈地进行思想教育，做到“晓之以理”、“动之以情”、“导之以行”；在地理课堂教学中注意将学生的思想政治与思想品德的发展同掌握地理基础知识、地理基本技能以及开发智力、培养能力有机地结合起来，真正做到“水乳交融”、“画

龙点睛”、潜移默化、持之以恒；那末，我们就一定会在教好地理基础知识，培养好地理技能和能力的同时，也取得思想教育的累累硕果，将辩证唯物主义的思想、爱国主义思想、国际主义思想和社会主义现代化的理想，深深栽入年青一代的心田，培养出一代又一代有理想、有道德、有纪律、有文化的社会主义事业接班人。

第六章 对中学地理课堂教学评价的研究

一、地理课堂教学评价及其重要意义

（一）什么是地理课堂教学评价

地理课堂教学的评价活动，是学校地理教育质量评价中的一项重要内容，是学校和领导部门（包括教研部门）对学校地理教育的水平与效果，对地理教师的教学能力与教学水平进行分析和价值判断的过程；也是地理教师对于自己教学活动的水平进行分析，对教学质量进行评价的过程。

地理课堂教学的评价活动，根据其内容和性质，通常可以分为目标评价和过程评价两种类型。中学地理课堂教学的目标评价，主要是检查评价地理教学完成或实现中学地理教学目标的水平；它是以中学地理教学大纲规定的中学地理教学目的为标准，对地理教学的效果进行评测的过程，通常我们每学期所进行的期中与期末测验就属于目标评价活动的范畴。中学地理课堂教学的过程评价，就是指对具体的一堂或几堂地理课的全过程，进行教学水平的测定工作；它是以现代教育理论和地理教学理论为依据，对地理课堂教学过程各个组成要素的状况及各个教学环节的活动水平进行评定、测量的过程，通常在举办地理观摩课、研究课或评优课之后所进行的的教学评议就属于过程评价的范畴。不难看出，两种教学评价的性质、内容、目的和方法都不完全相同。目标评价属于总结性评价，其评估的侧重点在于最终的教学效果，评价方法主要是通过测验学生的学习成绩，其目的主要在于检查学生的学习效果，同时又可间接检验教师的教学效果；过程评价属于形成性评价，其评估的侧重点在于课堂教学过程，评价方法主要是通过教学观摩，其目的主要是检验与评估教师的教学能力与教学水平。目标评价可以使我们了解教师教学和学生学习的—般状况，而过程评价则可以使我们及时发现课堂教学过程中的优缺点，以便帮助教师找到教学效果不佳的部分原因，这样就能避免目标评价最后“算总帐”的缺点。由此可见，过程评价在地理课堂教学评价中更具有重要意义，它对于提高地理教师的教学能力和教学水平，促进地理教学改革的深入发展，大面积提高地理教学质量，培养国家需要的大批社会主义合格公民，都具有十分重要的作用。因此，本章所论述的地理课堂教学评价活动，主要就是指地理课堂教学的过程评价。

（二）地理课堂教学评价的重要意义

地理课堂教学评价活动的重要意义，归纳起来主要有以下几个方面：

1、地理课堂教学评价活动对于提高广大地理教师的教学能力与教学水平，改善与提高地理教师队伍的整体素质，具有重要作用。几年来的教育

改革实践证明，在教育方针确定以后，教师的教育教学能力与教学水平是提高教育质量的关键。因为学校对学生进行地理教育的主渠道是地理课堂教学，在地理课堂教学的“教”与“学”这一对矛盾中，教师的“教”是矛盾的主要方面，地理教师教育教学能力与教学水平的高低，直接影响着学校地理教育质量的高低。因此，通过地理课堂教学评价活动，能够不断提高广大地理教师的教育教学水平。原北京市教育局在制订《北京市中学地理学科课堂教学评价方案（试行）》的过程中，曾于1988年举办过一次全市性的中学地理学科青年教师课堂教学评优活动，当时参加这项评优活动的一批青年地理教师，地理教学水平都有了很大提高，现在不仅成为全市中学地理教学的骨干力量，而且有些还成了地理教学改革的带头人，在地理教学研究活动中取得了可喜的成果。

2、地理课堂教学评价活动，能够有力地推动和促进地理教学改革不断深入发展。几年来，我们在研究制订与使用中学地理课堂教学评价方案的过程中深深体会到，中学地理课堂教学评价体系中的每一个评价项目及其评价要点，都是一个内容极其广泛的教改科研课题，我们的方案确定哪些评价项目，每个项目给多大的权重系数，对教改都有一定的导向作用。例如，最初我们确定的评价项目比较强调知识教学、能力培养、思想教育三项任务的全面完成，因而把这三项都作为评价的重点项目；随着教改的深入发展我们逐步认识到，一堂好的地理课不仅要全面完成三项任务和有好的教学方法，还要实现地理课堂教学的整体优化，因而在以后修订评价方案时将最初的知识教学、能力培养、思想教育三个评价项目合并为教学内容一项，同时又增加一项教学过程。实践证明，这个修订过程反映了我们对中学地理课堂教学认识不断深化的过程，同时又对全市中学地理教学改革的发展起到了良好的导向作用。

3、地理课堂教学评价活动，能够大面积提高地理教学质量，有利于培养国家需要的大批社会主义合格公民。大家知道，地理课是在培养学生认识祖国、热爱祖国、献身祖国建设的情感，树立科学的辩证唯物主义的资源观、人口观、环境观和可持续发展的观念等方面，都具有极其重要作用的一门基础课程。但在应试教育仍占有相当地位的今天，地理教学的质量不高，中学地理教育的目标无法全面实现，开展地理课堂教学评价活动，首先就要搞好目标教学，强调制订真正符合教学实际的教学目标，采取切实有效的教学方法与措施，争取教学目标的全面落实与实现，因此它对于真正改变当今地理教育不景气的局面，大面积地提高中学地理教学质量，无疑是具有积极促进作用的。北京市自1992年开始使用中学地理课堂教学评价方案以来，中学地理教学的面貌有了一定程度的改观，高中地理会考取得了较好的成绩。今后，我们还要长期坚持使用这一评价方案，以便进一步提高全市中学地理教学的质量，为国家培养出更多的社会主义建设需要的合格人才。

二、中学地理课堂教学评价的主要内容

地理课堂教学的过程评价，其内容是非常丰富的。它不仅包括对教学过程本身的各个组成要素的状况，以及各个教学环节的活动水平进行评定与测量，如对教学内容、教学方法、师生活动、时间安排、教学环境、教

学媒体运用，以及教学过程中反映出的教师素质等的评价；而且也包括对教师的教学设计和课堂教学效果的检测。对于这样如此繁多的评价内容，在通常的课后教学评价中常常容易挂一漏万，对于比较突出的问题说上几句，一般的问题可能就会忽略过去；反之，如果每次课后评议我们全都采取面面俱到的评价方法，那也是不可取的。为了使教学评价切实起到帮助广大地理教师尽快提高教学能力与教学水平，促进地理教学改革不断深入发展，大面积提高地理教学质量的积极作用，我们就要选择那些最能反映地理课堂教学水平的项目作为教学过程评价的主要内容，建立起科学合理的中学地理课堂教学评价指标体系。为此，我们在研究地理课堂教学评价的主要内容之前，首先需要明确选择与确定中学地理课堂教学评价指标的原则。

（一）确定中学地理课堂教学评价指标的原则

通过制订《北京市中学地理学科课堂教学评价方案（试行）》的实践，我们深刻体会到，选择与确定中学地理课堂教学评价指标及其权重系数，需要遵循以下几项主要原则：

1、导向性原则。确定中学地理课堂教学评价指标及其权重系数，要依据中学地理教学大纲的基本要求，依据《北京市进一步加强与改进中学地理学科教学的意见》，针对当前中学地理教学改革的实际状况，提出相应的评价指标，并且合理地分配权重系数，以提高评价方案的导向性。当前在强调全面完成地理基础知识教学、地理基本技能训练与能力培养、思想政治与品德教育三项任务的同时，还要特别强调课堂教学结构与教学方法的改革，重视现代化教学手段的应用和对学生学习方法的指导，以便进一步优化教学过程，大面积提高地理课堂教学质量和效率。

2、科学性原则。确定中学地理课堂教学评价指标及其权重系数，要以现代教育科学理论和系统论作指导，依据现行中学地理教学大纲，按照地理教学的基本规律和教学的实际情况，科学地确定评价项目与评价要点，合理地分配各个项目的权重系数，同时采用定性与定量相结合的评价方法，以便将地理课堂教学的评价由经验型逐步引导到规范化要求与科学管理有机结合的轨道上来。

3、整体性原则。地理课堂教学是一项完整的系统工程。因此，评价地理课堂教学的质量应以课堂教学过程为核心，全面考核教学过程各个组成要素和从课前准备到课后检测的所有教学环节。选择与确定中学地理课堂教学的评价指标，必须具有整体改革的思想，全面考虑影响地理课堂教学质量的各方面因素，并根据课堂教学各个组成要素的地位和作用，合理地分配权重系数，以利于实现地理课堂教学过程的整体优化。

4、可行性原则。中学地理课堂教学评价指标体系的建立，既要符合中学地理教学大纲所规定的教学目的与教学要求，又要从本地区中学地理教学的实际出发，做到要求明确具体，方法简便易行，使各级教育行政部门（含学校领导）和广大地理教师都能看得懂、学得会、用得上，以便在检查教学和进行教学评议时能有一个比较科学又简明实用的评价依据，并且有利于广大地理教师通过评课找出差距，明确进一步改进教学的方向。

（二）中学地理课堂教学评价指标和评价要点

我们要对中学地理课堂教学过程进行评价，首先必须确定评价的基本指标，建立起一个科学合理的评价指标体系。地理课堂教学又是一个十分

复杂的系统，每一项评价指标又都包含有若干不同的因素。为了使广大地理教师和评估人员更好地理解每项评价指标的涵义，我们还必须在确定基本评价指标的基础上，将每项评价指标进一步分解出若干个评价要点。这样，课堂教学评价活动才能顺利进行。

根据上述四条主要原则选择与确定的《北京市中学地理学科课堂教学评价方案（试行）》的评价指标体系，共包括6个评价项目和17个评价要点（见下页表7）。

中学地理课堂教学评价指标体系中的6个评价项目，是我们根据上述四条主要原则选择与确定的对中学地理课堂教学过程进行评价的最基本的内容，在此基础上又将6个评价项目进一步分解成为17个评价要点。这些评价项目和评价要点的具体要求（即最高要求）分别是：

1. 教学设计

(1)教学目标的确定。能根据中学地理教学大纲和教材的要求制订教学方案，在地理基础知识教学、地理基本技能训练与能力培养、思想政治与品德教育等三方面所提出的教学目标，都能做到要求明确、具体、恰当。

(2)教学过程的设计与安排。能够根据教学目标和学生的实际情况，设计出合理的课堂教学结构，选择最优的教学方法。

表7 中学地理课堂教学评价指标

评价项目	评价要点	权重系数
1. 教学设计	(1)教学目标的确定 (2)教学过程的设计与安排	
2. 教学内容	(3)地理基础知识教学的科学性 (4)读图、填图和用图技能的训练 (5)地理学科能力的培养 (6)思想政治与品德教育因素的发掘和教育观点的渗透	0.26
3. 教学过程	(7)教学设计方案的实施 (8)课堂教学结构的合理性 (9)师生双边活动与教学信息的交流	0.22
4. 教学方法	(10)认知方法的启发性 (11)组织教学的针对性 (12)教学媒体的选择及现代化教学手段的应用	0.22
5. 教学能力	(13)教学语言的表述和教态 (14)板书的设计和板图、板画的绘制 (15)使用教学地图的能力	0.10
6. 教学效果	(16)课堂提问、练习和检测的安排 (17)课堂教学的反馈和教学目标的实现	0.10

2. 教学内容

(3)地理基础知识教学的科学性。地理基础知识选材得当，深浅适度，容量适宜；地理知识结构严谨，层次清楚；地理基本事实、地理基本概念

和地理基本原理的讲授科学、准确。

(4)读图、填图和用图技能的训练。指导学生读图、填图和运用地图的目标明确，方法得当；能够具体落实教学大纲中规定的基本训练要求，并注意培养学生的动手能力。

(5)地理学科能力的培养。能够结合地理基础知识教学，培养学生对地理事物的观察能力，发展学生的空间想象力，培养他们对地理事物进行分析、概括、判断、推理，以及综合、比较分析区域地理特征等能力；做到能力培养的目标明确，层次要求合理，指导方法恰当。

(6)思想政治与品德教育因素的发掘和教育观点的渗透。能够充分发掘教材中的思想政治与品德教育因素，通过地理基础知识教学对学生进行爱国主义和辩证唯物主义教育，特别注意加强科学的资源观、人口观、环境观和可持续发展观念的教育，以及地理国情、国策教育；做到思想政治与品德教育的内容落实、目标明确、观点正确，促进中学地理教学与德育的有机结合。

3. 教学过程

(7)教学设计方案的实施。全部教学过程能够基本上按照预定的教学设计方案进行，合理、有效地分配与利用教学时间，顺利完成各项教学任务。

(8)课堂教学结构的合理性。整个课堂教学的结构完整，教学思路清晰，层次要求合理，教学重点突出，难点解决较好，全面完成各项教学任务。

(9)师生双边活动和教学信息的交流。在整个教学过程中，教师能够充分发挥主导作用，有效地组织和指导学生的学习活动，充分调动学生的学习积极性；课堂上师生活动有序，气氛活跃、和谐；教学内容与教学方法的调节恰当、及时。

4. 教学方法

(10)认知方法的启发性。在课堂教学过程中，教师能够采用符合学生心理特征和认知规律的教学方法，善于进行启发式教学，激发学生的学习兴趣，充分调动学生的学习积极性。

(11)组织教学的针对性。能够认真贯彻执行《北京市中学地理学科教学常规（试行）》的各项要求，针对不同的教学内容和学生的年龄特点与认知规律来组织教学，因材施教；能够妥善地处理课堂教学中随时发生的各种问题。

(12)教学媒体的选择及现代化教学手段的应用。能够充分运用课本和地图、图表、模型、标本等教学媒体，重视投影、幻灯、电影、录相等现代化教学手段的应用。教学媒体的选择恰当，运用熟练、准确，操作规范，并能从实际情况出发，充分发挥这些教学媒体的功能。

5. 教学能力

教师的教学能力，其内容十分广泛，这里仅指教师的教学语言和教态、板书、板图与板画等几方面能力。

(13)教学语言的表述和教态。上课要讲普通话，教学语言要规范、准确、清晰、流畅和生动，富有感染力，逻辑性强。教态要自然亲切。

(14)板书的设计和板图、板画的绘制。板书的设计要科学合理，反映地理知识结构和教学重点、难点；字体工整美观，用字规范。板图、板画的设计与运用同教学内容配合密切，画图准确、熟练、形象、美观。

(15)使用教学地图的能力。充分使用各种教学地图，指图准确、规范，运用地图解决问题的能力要求明确，重点突出。

6. 教学效果

(16)课堂提问、练习和检测的安排。课堂教学过程中安排的提问、练习、检测等具有教学效果反馈功能的措施，数量适宜，安排得当，方式灵活，检测效果符合教学的实际状况。

(17)课堂教学的反馈和教学目标的实现。通过课堂提问、课堂练习与检测等措施，反映出学生对本节课的地理基础知识和地理基本技能的掌握与运用情况良好，思想政治与品德教育达到了预期的效果。

以上各条，就是《北京市中学地理学科课堂教学评价方案（试行）》所规定的中学地理课堂教学评价指标体系中各个评价项目的分项评价要点及其所应达到的最高要求。实践证明，这些评价项目、评价要点及其具体要求，是符合当前中学地理教学实际的，因而也是切实可行的。

（三）中学地理课堂教学评价指标体系的权重分配

我们在确定了中学地理课堂教学评价指标和评价要点之后，并不等于就建立起了整个中学地理课堂教学评价指标体系。因为各项评价指标在整个评价指标体系中的重要程度是不等的，因而在评价过程中不应将它们等量齐观，而必须确定各项评价指标在整个评价体系中的权重。至于每个评价指标中的各个评价要点是否也应确定其在该项评价指标中的权重，这要视具体情况而定，从原则上讲也应该确定其权重，但就一般情况而言，评价要求不一定那样精细，为操作简便易行起见，只确定各项评价指标的权重即可。

各项评价指标的权重合理分配的主要依据，仍然是前面所述的确定中学地理课堂教学评价指标的四条原则，特别是导向性原则。根据不同的导向，可以给各项评价指标以不同的权重分配。当然权重的确定也还带有一定的主观随意性的因素，因此，合理地确定各评价指标的权重，还有赖于广大教育理论工作者和广大地理教师进行长期的、细致深入的、反复的研究和探索。《北京市中学地理学科课堂教学评价方案（试行）》中的权重分配（见本书第128页表7），就是从北京市中学地理教学改革的实际出发，依据四条原则，经过反复深入的研究探索而确定的，因而它是目前一个较为合理的中学地理课堂教学评价指标体系，可供广大地理教育工作者和地理教师学习、研究及在评课中使用。

三、中学地理课堂教学评价的基本方法

（一）关于评价方法的三个认识问题

前面已经说过，中学地理课堂教学评价属于过程评价，其目的主要是检验与评价教师的教學能力与教學水平，因此这种评价的方法主要是通过教学观摩，来对地理课堂教学过程进行评议与测定。但是，对于这种教学评价的具体实施，往往有着不同的做法，其效果也有很大差别。因此，我们在研究中学地理课堂教学过程评价方法的时候，必须首先解决以下三个认识问题：

1. 关于定性评价与定量评价的关系问题。所谓定性评价，就是通过教学观摩和教学评议，确定某一堂或某几堂地理课的主要优缺点，以及它们

是属于哪一类地理课（如优秀课、良好课、一般课或较差课），进而分析确定某位地理教师的教学能力与教学水平。所谓定量评价，简单地说就是采取评分的方法，来测定某一堂或某几堂地理课应属于哪一类地理课。过去，传统的评课方法多属于定性评价法。但由于评课者的教育理论水平和教学经验不同，看问题的角度也有差异，因而定性评价就难免带有主观随意性，所以说它基本上还是属于经验型的评价方法。平时我们常常听到有些学校领导或教研人员说，要请一些名师来指点指点我们的青年教师，这就是说，只有那些教育理论水平高、教学经验丰富的名师、专家，在评课时才能抓住要害，帮助青年教师尽快提高教学水平。这从另外一个侧面也反映出定性评价是属于经验型的评价方法。定量评价的方法较之定性评价在评议的科学性方面前进了一大步，因为这种评价方法要对整个课堂教学全过程中的各种教学因素，按照一定的客观标准进行全面的、科学的测定，并以量化的形式体现出来，因而它在一定程度上克服了评价中的主观随意性；但是实践的结果表明，单纯依据分数来确定一堂地理课的优劣，有时又常常容易忽略该课到底有哪些主要优缺点，因而不易抓住主要矛盾，明确改进教学的主要方向，这样也就失去了教学评价的意义。因此，教学评价中的定性分析也是不可缺少的，只有将定性分析与定量测量二者有机地结合起来，在定量测量的基础上进行定性分析，这样才能真正克服主观随意性，使教学评价建立在科学客观的基础之上。

2. 关于定量测量的精确度问题。如上所述，定量测量方法较之定性评价已经在科学化、客观化方面前进了一大步，因而是一种科学的评价方法。但是我们也应该看到，课堂教学过程中的许多教学因素，是很难用数量来区分优与劣之间的微小差别的。因此，对于课堂教学过程中各个评价指标的定量测量不宜过分精细，例如前面已经说过的对于评价指标下面的若干个评价要点，就可以不再分配权重，计算其得分了。同样道理，对于每项评价指标的实际得分，我们也认为评定等级分要比随意给分更好些（例如，第128页表7中学地理课堂教学评价指标中的教学设计一项，权重系数为0.10，若其满分为10分，则等级分可分别给出10, 8, 6, 4四个等级分，而随意打分就可以给出从0—10的11种不同的分，然而这11种分的微小差别就很难区分了）。

3. 关于定量测量的具体计算方法问题。通常的定量测量具体计算方法有两种，一种是加权求和法，一种是综合评价法。前者是指评价人员在参加教学观摩活动之后，根据课堂教学过程的实际情况，按照评价方案的具体要求，给每项评价指标打分，由于各项评价指标的权重不同，因而要经过加权（即用所给分数乘以该项指标的权重系数），求出该项指标的实际得分（通常的作法是根据每项指标的权重系数，先求出各项指标的满分数，然后根据各项指标的评价要点及其具体要求，给各项指标直接打出实际得分，两种方法计算出的结果完全一致），最后将各项评价指标的实际得分加总求和，得出总的评价分。综合评价法不象加权求和法那样由每个评价人员直接给各评价指标打分，而是在参加教学观摩之后，根据课堂教学过程的实际情况，按照评价方案的具体要求，给每项评价指标评定一个等级或等级分，然后综合所有评价人员对各个评价指标的评价结果，统计出每个评价指标评定优、良、中、差四个等级的人数，并据此综合评定出每个评价指标的等级得分，最后将各项评价指标的实际得分相加，得出总的评

价分。以上两种方法虽然都可以使用，但比较来说，综合评价法更切合实际一些，使用起来也比较简便。

（二）中学地理课堂教学评价的方法与步骤

在解决以上三个问题的基础上，我们可以概括地说，中学地理课堂教学评价的基本方法，应是按照定性与定量相结合的原则，采取综合评价的方法。这种评价方法的核心，就是要把定性分析与定量测量相结合，在定量测量的基础上进行定性分析，从而使教学评价建立在较为科学的基础之上。

中学地理课堂教学评价的具体步骤如下：

1. 做好教学观摩活动准备和做好听课记录。在参加教学观摩活动之前，教学评价人员要做到熟悉教学大纲要求和教材内容，了解讲课教师所讲内容的教学目标和教学过程设计的要求。在听课过程中要认真做好听课记录，以作为教学评价的依据。

2. 按照已经确定的中学地理课堂教学评价指标体系，认真评定各个评价项目的等级。教学观摩结束之后，教学评价人员应根据讲课教师的教案和整个教学过程的实施情况（有听课记录），对照各个评价项目的评价要点和具体要求，逐项认真评定出合适的等级（前面所述的具体要求，是对当前中学地理教师的最高要求，即A级标准。教师在教学过程中全部达到了哪个项目的要求，哪个项目即可评为A级；哪个项目基本上达到了要求，哪个项目可评为B级；哪个项目从总体上看是按要求做的，但还存在一些明显的缺欠，可以评为C级；哪个项目基本上没有按照这些要求去做，缺点与错误严重，应评为D级）。

3. 计算出各评价项目的实际得分。我们可以按照通常采用的等差赋值的方式计算得分。A级赋值95分，B级赋值80分，C级赋值65分，D级赋值50分。根据北京市中学地理课堂教学评价指标体系（见本书第128页表7）所规定的各个评价项目的权重系数，逐项计算出各评价项目的实际得分。其计算公式为：

分项得分=等级赋值分×权重系数

例如，评价项目2（教学内容）的A级得分为：95分×0.26=24.7分

如果是多位评价人员评课，还应将几位评价人员所给的分项得分相加，再除以人数，求出该项得分平均值。例如，5人评课，对评价项目2的评定结果为3人评A级，2人评B级，则该项得分平均值应为：

$(24.7 \text{ 分} \times 3 + 20.8 \text{ 分} \times 2) \div 5 = 115.7 \text{ 分} \div 5 = 23.14 \text{ 分}$

为了评课方便，我们将计算出的各评价项目的等级分值，直接填写在《中学地理学科课堂教学评价表》（见本书第141页表8）中。当评价人员评定出某堂课的各评价项目的等级之后，便可从评价表中直接查到该评价项目的等级得分，这时评价人员只要在表中的相应等级格中划“ ”即可。

4. 计算实际所得总分。将一堂地理课的各个评价项目实际得分相加，即可得出该堂地理课应得的总分。如果是多位评价人员集体评课，则应先计算出该堂课各个评价项目的得分平均值，再将这些平均值相加，即可得出总分（如果先计算出每位评价人员所给的总分，再将这些总分相加，求出总分平均值，两种方法所得结果应是相同的）。

5. 教学特色加分。中学地理课堂教学评价指标体系中的6个评价项

目，是从整体性出发全面衡量一堂地理课的基本要求。可是，有些地理课不仅能够基本上达到这些要求，而且还在课堂教学过程中或地理教学改革试验的某个方面（如在选择教学内容、组织和处理教材、教学方法的运用、技能或能力的培养、思想政治与品德教育、现代化教学手段的应用、板书或板图的使用，以及教学语言等方面）具有突出的特色。为了鼓励这种创造性劳动，可以采取特色加分的办法。《北京市中学地理学科课堂教学评价方案（试行）》采取A级标准赋值95分的办法，就是为了留有特色加分的余地。如果评价人员认为某堂地理课在某个方面具有突出特色，可以在6个评价项目所给总分的基础上，再评定一个教学特色分（可视其特色的突出程度评1—5分），并加在总分中。

多位评价人员集体评课时，首先要由全体评价人员认真讨论，在大多数评价人员确认该课具有某个方面突出特色的前提下，再由每位评价人员评定教学特色分，然后求出平均值并加在总分平均值中。

6. 填写评课意见。在评定出一堂课的各个评价项目的得分并计算出总分之后，评价人员便可在定量测量的基础上，对这堂课的主要优缺点进行全面的总体定性分析；同时要在认真听取主讲教师的自评意见和学生的课后反映之后，再综合写出对这堂课的评语，明确指出其主要优缺点和进一步改进教学的意见。

如果是集体评课，则应在归纳全体评价人员的评课意见，并听取主讲教师自评意见与学生课后反映的基础上，综合写出对该课的评语。

地理教师利用《北京市中学地理学科课堂教学评价方案（试行）》进行课后自评时，主要是按照中学地理课堂教学评价指标体系所规定的6个评价项目及其权重系数，各个评价要点及相应的A级标准，来全面衡量与评价自己所授地理课的水平，明确其主要优缺点和进一步改进教学的方向。经常利用评价方案进行课后自评，可以逐步认清自己当前的教学水平，从而促进教学质量的不断提高。

四、地理课堂教学评价中应注意的问题

中学地理课堂教学评价是一项具有十分重要意义，而且又是非常具体、深入、细致的工作。我们要想持久地开展好这项活动，使其真正起到促进地理教学改革不断深入、大面积提高地理教学质量的作用，必须注意作好以下几件事：

第一，不断提高对地理课堂教学评价活动重要意义的认识。本章第一节已经对地理课堂教学评价的重要意义作了详细的分析与阐述。我们在开展这项活动之前，先要从理论上认识它的重要性，但这还远远不够，还要结合教学评价活动，不断加深与提高对这项活动重要意义的认识，从而更加自觉地投入到这项活动中去。

第二，要认真学习有关教学评价的理论。为了提高对地理课堂教学评价活动的认识和参加这项活动的积极性，我们应该结合地理课堂教学的实际，认真学习教育教学理论，特别是有关教学评价的理论。通过学习不仅要明确教学评价的涵义，而且要认真弄清教学评价的功能、种类、内容和方法等一系列理论问题，从而武装头脑，为开展好地理课堂教学评价活动打下理论基础。

第三，要制订一个切合实际的好的中学地理课堂教学评价指标体系。地理课堂教学评价的质量高低，最重要的是要有一个科学的、高质量的评价指标体系，这是搞好地理课堂教学过程评价的关键。《北京市中学地理学科课堂教学评价方案（试行）》所规定的指标体系，是在深入学习有关教育教学评价理论的基础上，经过几年的调查研究、反复实践、不断修订后完成的，是一个符合当前中学地理教学实际的评价指标体系。因此，我们在开展地理课堂教学评价活动时，一定要认真学习这个评价方案，深刻领会方案的精神实质，用以指导地理课堂教学评价活动的实际，这样可以收到事半功倍的效果。但在另一方面我们也应看到，这个评价方案也并不是十全十美的，它也有一定的局限性，特别是在评价指标体系中评价项目及其权重系数的确定方面，仍然带有一定的经验型因素，随着时间的推移，其局限性也将日渐显露出来。所以我们在使用这个评价方案的同时，还要不断检验这个方案评价指标体系的科学性，一旦发现问题及时提出研究，以便及时修正方案中的不当之处。

第四，在每次进行地理课堂教学评价活动之前，我们都必须明确本次评价活动的目的。教学评价活动的功能是有多重性的，教学过程评价的功能一般可以概括为诊断、测定、评优、研究和实验等几个方面。诊断就是通过教学评价活动了解教师的教学能力与教学水平，找出教师教学中存在的主要问题，以便帮助他分析原因，尽快提高教学水平。测定就是通过教学评价活动测定某位教师当前具有的教学能力和达到的教学水平，以便决定对他的使用或评定职称。评优就是通过教学评价活动评选出优秀地理课（可以是某方面的优秀课，如教材处理、能力培养、思想教育、教学方法、教学手段等方面的优秀课，也可以是全面的优秀课）。研究课是通过教学评价活动对某方面的教改专题进行研究探讨的课，它们是为不同的教改专题研究服务的。实验课也是为不同的教改课题进行实验研究服务的课。很明显，教学评价活动的不同目的，其评价的重点内容及方法均应有所不同，以诊断、测定和全面评优为目的的教学评价活动，应该以中学地理课堂教学评价指标体系的全部指标为准绳，全面衡量课堂教学过程的优劣；而以研究、实验和专题评优为目的的教学评价活动，则应根据需要来侧重中学地理课堂教学评价指标体系中的某个或某些项目。因此，明确每次教学评价活动的目的，是搞好教学评价的重要先决条件。

第五，进行地理课堂教学评价必须采取实事求是的科学态度，而不应过分主观臆断或掺杂个人的感情色彩，以保证教学评价的客观性。如果教学评价是客观的，它可以促进教学改革，反之则妨碍教学改革，不利于青年教师的成长。《北京市中学地理学科课堂教学评价方案（试行）》所确定的中学地理课堂教学评价指标体系，是经过反复研究讨论和实践检验之后确定的，因而基本上符合全北京市当前中学地理教学的实际，使用这个方案也完全能够保证教学评价的公正与客观。因此，我们在使用这个方案的评价指标体系进行教学评价活动时，就不应以任何理由来强调本区县、本学校，或者某次教学评价活动的特殊性，而擅自修改这一评价指标体系中的任何一个评价项目及其权重系数，以保证教学评价活动的整体性与客观性。如果我们在使用过程中确实感到这一评价指标体系中还存有某些方面的问题，可以及时反映给有关部门，以供修订时参考。

第六，在每次课堂教学评价活动中，评价人员都要注意抓住评价的重

点，而不要面面俱到，主次不分。从过程评价的要求来看，教学内容、教学过程、教学方法三项应作为评价的重点，这从权重系数的分配上已经清楚地反映出来了，但在具体实施过程中，还要针对不同情况进一步突出重点、抓住重点进行评价。例如，对新教师和未学过地理专业的教师，首先要重点评价教学内容，以保证课堂教学的科学性和按时按质完成教学任务；而对老教师则应重点评价教学过程与教学方法。当然，针对不同目的的教学评价活动，其评价重点也自然应有所区别，这在前面已经说到，这里不再赘述。

第七，在地理课堂教学评价过程中，一定要坚持定性与定量相结合的原则，在定量测量的基础上搞好定性分析的评价方法，二者不可偏废。心理学家认为，凡是存在的东西总会存在于某些数量之中，而存在于数量中的任何东西都是能够测量的。根据测量的数值进行教学评价，要比单纯的定性分析准确可靠，说服力强，所以在各种教学评价中都越来越多地采用定量测量的评价方法，这是教学评价科学化的一种必然趋势。但是，我们也应注意一种倾向常常掩盖着的另一种倾向。在使用了《北京市中学地理学科课堂教学评价方案（试行）》这样的科学评价指标体系之后，往往容易出现以定量测量完全取代定性分析的倾向，正象前面说过的那样，其结果将被评教师的注意力完全引导到分数的高低上去，反而忽略了自己教学中存在的主要问题及探讨如何进一步改进的方向，这就离开了教学评价的根本目的和意义。因此，坚持定性与定量相结合的原则，在定量测量的基础上搞好定性分析，这才是课堂教学过程评价方法的最核心之处。

第八，进行地理课堂教学评价必须坚持“一分为二”的辩证观点，既不能只讲优点与长处，也不应只讲缺点和问题。要充分肯定主讲教师的优点，同时也要抓住主要矛盾，指出其教学中存在的问题与不足，最好还能帮助他们分析造成这些问题的原因，明确指出改进的方向。只有这样，才能鼓励教师发挥优势，改进教学，迅速提高教学能力与教学水平，从而使地理课堂教学评价活动真正起到推动教改，大面积提高地理教学质量的积极作用。

表 8 中学地理学科课堂教学评价表

学校：_____ 班级：_____ 教师：_____

课题：_____

序号	评价项目	权重系数	评价等级				得分
			A	B	C	D	
1	教学设计	0.10	9.5	8.0	6.5	5.0	
2	教学内容	0.26	24.7	20.8	16.9	13.0	
3	教学过程	0.22	20.9	17.6	14.3	11.0	
4	教学方法	0.22	20.9	17.6	14.3	11.0	
5	教学能力	0.10	9.5	8.0	6.5	5.0	
6	教学效果	0.10	9.5	8.0	6.5	5.0	
	教学特色	加 0—5 分					
评 语						总分	

评课人_____ 年____月____日

第七章 对中学地理教师教学基本功的研究

近几年来，人们在谈论中学地理教学改革时，常常谈到中学地理教师的教学基本功；一些省市的教研部门也在大力抓地理教师的教学基本功，以便寻求全面提高地理教学质量的途径；有些省市的地理教学研究会还在大张旗鼓地开展地理教师教学基本功的竞赛活动，以此推动中学地理教学改革的进一步发展。但是，目前人们对于中学地理教师教学基本功的认识却很不一致，对于地理教学基本功的性质和特点也有不同的理解。例如，究竟什么是地理教师的教学基本功？教学基本功同教学技能、教学能力、教师素质、教学经验、教学艺术等概念，究竟有什么联系和区别？地理教学基本功同地理教学改革的关系是什么？具体来说，中学地理教师应该掌握哪些项地理教学基本功？应该怎样科学地评价地理教师的教学基本功？应该如何培养与提高地理教师的教学基本功？等等。我们只有把这些问题从理论上和实践上都搞清楚了，才能把提高地理教师教学基本功水平的活动真正开展起来和不断引向深入。

一、中学地理教师教学基本功的涵义和内容

（一）教学基本功的基本涵义

对于什么是地理教师的教学基本功，目前确有不同的理解。例如，有的人认为地理教学基本功仅指地理教师在课堂教学中的语言、板书、板图、媒体运用等动作技能，而不包括理解大纲、分析教材、撰写教案等方面的心智技能。又如，还有些人认为不仅地理教学基本功包括上述动作技能和心智技能两方面，而且还应包括学习教育科学理论、进行地理教学研究和

撰写地理教学论文等方面的能力。不难看出，这些不同的理解，不仅涉及到从理论上认清教学基本功的涵义，弄清教学基本功同教学技能、教学能力、教学经验、教师素质等概念的联系与区别，关系着广大地理教师对地理教学基本功在教学工作中重要作用的理解和把握；而且涉及到在实践方面教师在地理教学实践中如何运用教学基本功和怎样科学地评价地理教师的教学基本功，关系着教学基本功的训练和培养途径，以及教师教学基本功整体水平的提高。因此，我们在研究中学地理教师教学基本功问题时，首先要弄清教学基本功的涵义。

按照字面上的一般解释，基本功的“功”指功夫、素养或长期的修养。通常所说的基本功，就是从事某项专业技术工作的人们，为了胜任此项工作所必须具备的功夫，即素养。教师所从事的教育教学工作是一项专业性很强的工作，承担着既要“教书”、又要“育人”的重要任务，所以，教学基本功就是指教师为了胜任教学工作所必须具备的一定的专业素养。由于教师任教学科的不同，他们所应具备的教学基本功有共性，也有差异，因而使教学基本功相应地也有广义和狭义之分。广义的教学基本功，是指教师为了胜任各种教育教学工作，顺利完成“教书”和“育人”的双重任务，较好地履行教师职责所必须具备的一定素养，包括政治思想和职业道德素养，文化的科学知识素养，以及教学能力素养。狭义的教学基本功，是指某一学科的教师为了胜任本学科教学工作，规范完成本学科教学任务，履行本学科教师职责所必须具备的一定素养，包括本学科专业知识素养，本学科教学技能与教学能力素养等。作为一名中学地理教师来说，为了完全胜任中学地理教学工作，规范完成中学地理学科的教学任务，很好地履行中学地理教师职责，我们就不仅要具备作为一名教师所应具有的最起码的政治思想与职业道德素养，文化和科学知识素养，以及教学能力素养（即前面所说的广义的共性的教学基本功），而且还要具备地理学科的专业知识素养和教学技能、教学能力素养（即前面所说的狭义的教学基本功）；而且我们还要善于在地理教学实践中综合运用这两方面的教学基本功，从而达到全面提高中学地理教学质量的目的。因此，我们认为，中学地理教师的教学基本功就是中学地理教师为了胜任中学地理教学工作，规范完成地理学科的教学任务，较好地履行中学地理教师职责所必须具备的一定素养，是他（她）们的政治思想觉悟、职业道德修养、文化科学与地理专业知识、地理教学技能与教学能力，以及教学经验等在地理教学实践中的综合表现。

（二）教学基本功与教学技能、教学能力、教师素质、教学经验等的区别和联系

为了严格界定中学地理教师的教学基本功，我们在阐明了地理教学基本功涵义的基础上，还应该充分认识教学基本功同教学技能、教学能力、教师素质、教学经验、教学艺术、教学风格的密切联系与区别。

教学技能是教师在教学过程中运用知识和经验，通过练习而形成的，解决实际问题的动作与行为方式，或者说才能。教学技能可以分为动作技能和心智技能两类：有大量外显行为的技能，如读图、填图等属于动作技能；以感知、思维等内部心理行为为主的技能，如理解大纲、分析教材、编写教案等属于心智技能。

教学能力是教师为完成教学任务所必须具备的各种能力，是教师成功

地进行教学工作所必须的个性心理特征。由于教师经验、教学技能和个性心理的差异，不同教师的教学能力是有高下之分的。教学能力与教学技能的区别在于，教学技能是教师在教学活动中的动作和行为方式的综合，而教学能力是教师在教学工作中调节认识过程的心理活动的综合。

教学技能与教学能力对教学基本功有直接的影响。一般来说，熟练的教学技能是教学基本功的良好基础，但有了熟练的教学技能，还不能算是具备了教学基本功。因为教学技能在教学过程中的运用是否得当，必须结合教学目标、教学内容、教学方法和课堂结构等方面加以考察，检验其作用点和作用时机是否符合教学要求和认知规律，这就要求教师应有更高层次的教学能力。教学基本功也并不像教学技能那样，仅凭模仿和练习就可以掌握的。要想在课堂教学过程中熟练地综合运用教学基本功，教师的心理素质和个性心理特征起很大的作用，也需要一定的教学能力。因此可以说，熟练的教学技能加上相应的教学能力，才能形成良好的教学基本功。由于教学技能和教学能力的直接影响，使得教学基本功具有外显性特点，表现在备课、上课等教学工作的各个方面，因而可以通过教案和课堂教学，对教师的教学基本功水平进行单项的或综合的检测评价。

教师素质是指教师作为一般的有机体（人）先天具有的某些解剖和生理的特性，主要是神经系统和脑的特性，以及感官和运动器官的特性。因此，教师素质对教学基本功有一定的影响，如语言是否动听就与教师的语言器官构造有关，绘图是否迅速美观就同教师的动作协调性有关。但是，教学基本功也不等同于教师素质，良好的教师素质为熟练的教学基本功奠定了基础，然而忽视教学技能与教学能力的训练和培养，熟练的教学基本功也不会自然形成。

教学经验是教师在教学过程中积累起来的，具有普遍意义的，对今后的教学实践有一定指导意义和实用价值的知识体系。教学经验是教师通过直接体验而获得的，需要经过一个实践过程才能积累，而且有成功的经验和失败的经验之分。总结经验可以推动教学能力的发展，有利于教学基本功的提高，但教学经验也不等同于教学基本功。一般来说，失败的经验不属于教学基本功，成功的经验才能促进教学基本功水平的提高，并且关系着教学艺术的形成。

教师素质和教学经验对教学基本功的影响，不像教学技能与教学能力对教学基本功的影响那样直接，而是较为间接地表现在教学基本功的内涵方面，这种影响使得教学基本功又具有内潜性特点。如前所述，教师素质从先天条件方面影响着教学技能的水平，从而关系着教学基本功的基础；教学经验又从后天积累方面影响着教学能力的发展，从而制约着教学基本功的提高。在教学过程中，教师素质和教学经验所造成的教学基本功的差异，也是通过外显的教学技能和教学能力表现出来的。但是，教师素质越高，教学经验越丰富，教学基本功越容易巩固，成为一种潜在的势能，而这种潜在的势能一旦形成，就会长久地发挥作用。由此可见，教师素质和教学经验对教学基本功的形成与巩固，以及向教学潜能的转化起着重要作用。

教学艺术是由教师的个性风格所制约的，具有美学价值的，能够创造性运用各种教学方法的个人才华。它的实质是教师本来独特的创造力和审美价值在教学领域中的结晶。教学风格是教师在教学活动中，通过教学内

容和形式的统一所表现出的独特的教学艺术。教学艺术和教学风格的形成都离不开扎实的教学基本功。

根据上述对教学基本功的界定不难看出，教学基本功的性质决定了它是教师的教学水平和教学素质的重要标志。具有合格的教学基本功，这是对中学地理教师的起码要求，是规范完成中学地理学科教学任务、提高中学地理教学质量的基本保证。随着教学基本功水平的不断提高，地理教师的教学水平还会逐渐发展到更高的境界，直至升华为教学艺术，并形成自己独特的教学风格。正如前面所说的，扎实的教学基本功，是地理教师教学艺术与教学风格形成的重要基础。

（三）中学地理教师教学基本功的主要内容

我们在正确理解了中学地理教师教学基本功的性质，准确把握地理教学基本功的涵义，充分认识教学基本功同教学技能、教学能力、教师素质、教学经验、教学艺术、教学风格的密切联系与区别的基础上，最后还要明确中学地理教学基本功的主要内容。根据上述教学基本功的涵义及其界定，以及通过北京市地理教学研究会 1994—1995 年组织的地理青年教师教学基本功竞赛和北京市教委 1996 年组织的全市初中青年教师教学基本技能竞赛两次实践所取得的经验，我们认为，中学地理教师所应掌握的教学基本功主要应该包括：理解与贯彻执行中学地理教学大纲的基本功，分析地理教材的基本功，进行地理课堂教学设计的基本功，选择与运用地理课堂教学方法的基本功，编写地理教案的基本功，把握教师仪容与教态的基本功，运用教学语言的基本功，板书设计与书写的基本功，绘画简易板图的基本功，运用教学地图和常规教具的基本功，运用地理电化教学手段（含计算机）的基本功，以及分析与评价地理课堂教学效果的基本功等共 12 项教学基本功。其中，教态、语言、板书、板图、常规教具、电教手段等 6 项基本功都以动作技能为主要因素，其余 6 项基本功则以心智技能为主要因素。

在研究确定中学地理教师教学基本功的内容范围过程中，必须注意教学基本功的适度性与实用性。适度性是指教学基本功一定要界定为那些直接影响规范完成中学地理教学任务的教学因素；实用性是指教学基本功一定要界定为那些直接作用于地理教学过程各个基本环节的教学因素。如果把中学地理教师教学基本功的内容界定得过宽或过窄，范围界定得过大或过小，都会对地理教学产生不利的影响。界定过宽过大，如将学习教育科学理论、进行地理教学研究、撰写地理教学论文，甚至做好班主任工作等都包括在地理教学基本功之中，反倒掩盖了地理教学基本功的学科特点；反之，将地理教学基本功界定得过窄过小，如将教学基本功等同于教学技能或教学经验，或者将教学基本功仅限于动作技能，其结果必然造成忽视心智技能方面的教学基本功，因而不利于从教学能力的后天发展方面加强对教学基本功的综合训练与培养。

二、教学基本功在中学地理学科教学中的地位和作用

教学基本功的性质和特点，决定了它在中学地理学科教学中的地位和作用。

如前所述，地理教学基本功是地理教师为了完成本学科教学任务所必须具备的一定素养，是他（她）们的政治思想觉悟、职业道德修养、文化科学知识及地理专业知识、地理教学技能与教学能力，以及教学经验等在地理教学实践中的综合表现。由于地理教学基本功性质的确定，从理论上讲，就使地理教师具有了明确的合格标准，这一合格标准包括政治思想、道德品质、文化科学知识、智能结构和个性心理等各方面，它使地理教师的日常修养和继续教育有了明确的方向；从实践上看，地理教学基本功表现于备课、上课、作业、辅导、考核与课外活动等教学工作的各个环节，影响着教学目标、教学内容、教学方法、教学手段和整个教学过程，并进而影响着教学效果与教学质量。因此，地理教学基本功的水平既能反映中学地理教师的个体质量，从一定意义上来说也能反映中学地理学科教师队伍的整体质量，并对教师能否最大限度地中学地理教学过程中发挥主导作用有着重要的影响。我们可以毫不大地说，在当前中学地理学科教学改革中，加强地理教师教学基本功的培养与训练，同实现地理课堂教学过程的整体优化一样，都处在十分关键的地位，必须予以高度的重视。

几年来的教改实践证明，教师的教学基本功在中学地理学科教学中起着十分重要的作用，这主要表现在以下几方面：

（一）有利于实现地理学科教学的规范化

强化学科教学管理，使学科教学逐步实现规范化，这是提高学科教学质量的重要保证。原北京市教育局统一制订和颁布的《北京市中学地理学科教学常规（试行）》，明确规定了中学地理教师在备课、上课、作业、辅导、考核、课外活动和教学总结等方面的规范要求，这个文件的贯彻实施，使中学地理学科教学的规范化有了衡量的客观标准。中学地理教师能否按照这些要求，去规范完成中学地理学科的教学任务，除了主观认识以外，主要还得依赖教学基本功的培养和训练。这是因为，《教学常规》是衡量学科教学规范程度的基本标准（合格标准），而教学基本功是学科教师为了使教学达到这一标准所应具备的功力，即素养。实践证明，教学基本功越扎实的教师，就越容易达到这一标准；而平时教学同这一标准相距甚远的教师，教学基本功也很不扎实。除此之外，中学地理学科的许多教学常规要求，例如理解大纲、分析教材、编写教案、组织课堂教学、运用教学语言、进行板书设计、绘画板图、使用常规教具等，本身就属于教学基本功的组成部分，更是需要通过有计划地培养和长期训练才能熟练自如的。

（二）有利于实现课堂教学过程的整体优化

当前中学地理学科的教学改革，已经从教学方法、教学手段等单因素的改革，发展到实现课堂教学过程的整体优化，即实现教学目标、教学内容、教学方法、教学手段、课堂结构、教学能力和教学效果的综合改革。地理教师的教学基本功对于实现中学地理课堂教学过程的整体优化起着重要作用，这主要表现在两个方面：一是扎实的教学基本功有利于课堂教学设计的有效实施；二是扎实的教学基本功有利于发挥教学技能与教学能力的综合效率。在中学地理教学实践中经常出现这样的情况：同样的或近似的课堂教学设计方案，但教学效果却截然不同，常因教师的组织教学、运用语言、板书、绘图和应用各种教学手段等基本功的方式与熟练程度不同，使得有些课堂教学生气勃勃、自然流畅；有些则单调沉闷、时断时续，这

就说明教学基本功在课堂教学从设计到实践的整个过程中都起着重要作用。也有些单项教学技能不错的教师，如语言生动、板书工整、板图美观、手段先进，但课堂教学效果并不理想，未能充分显示出各项技能在课堂教学中的最大效率，这是因为教师缺乏结合教学过程合理运用各种教学技能和教学能力，发挥它们的综合效率的基本功所致。由此可见，只有将扎实的教学基本功同优化教学过程二者紧密结合起来，才能充分发挥教学基本功在地理课堂教学中的作用，从而达到提高课堂教学质量的目的。

为了切实加强教学基本功与教学过程二者的联系，充分发挥教学基本功在地理课堂教学中的作用，北京市在制订《中学地理学科课堂教学评价方案（试行）》时，将教学目标、教学内容、教学过程、教学方法、教学能力和教学效果并列为6个评价项目，一方面通过课堂教学过程的各个方面和各个环节来考察地理教师的教学基本功，另一方面加强教学基本功和地理教学过程的联系，通过提高教学基本功水平来优化地理课堂教学过程。

（三）有利于中学地理教师队伍的建设

通过几年来北京市中学地理青年教师开展教学基本功的培训与竞赛活动的经验表明，提高地理教师教学基本功的水平，不仅有利于课堂教学过程的优化，从而大大提高地理课堂教学效率，而且也有利于教师自身素质的提高，从而改善地理教师的智能结构，因此也十分有利于中学地理教师队伍的建设。当前，青年教师在中学地理教师队伍中的比例越来越大，逐步成为中学地理教师的主体。这一批青年地理教师一般具有较好的文化科学知识及地理科学知识基础，其中多数还热爱地理教育事业，愿意献身地理教育事业，但对地理教学的规律还不熟悉，教学经验与教学能力还比较缺乏。因此，要想提高这些青年地理教师的教学水平，除了知识的更新与扩展，教育思想和教学观念的转变，以及教育教学理论的学习提高之外，更重要的就是教学基本功的训练和培养。作为一名地理教师能否胜任地理教学工作，关键就在于必须具备扎实的地理教学基本功；作为一名青年地理教师要想成长为优秀的骨干教师和地理学科带头人，必须尽早掌握地理教学基本功。许多事例表明，一名优秀中学地理教师的成长过程往往是：学习并模仿其他优秀教师的经验——积累自己的教学经验——熟练各种教学技能——发展教学能力——形成自己的教学艺术和教学风格。在这一过程中，教学基本功始终起着极为重要的作用，而且越往后越重要。教学基本功越扎实的教师，就越善于吸取他人的经验和总结自己的经验，越善于灵活运用教学技能和全面发展教学能力，也就越善于发挥教学创造力和个人才能，使教学达到艺术的高度。

总之，地理教师的教学基本功在中学地理学科教学中的重要作用，归根结底，就是有利于全面提高课堂教学效率，大面积提高地理教学质量。当然，我们也必须认识到，中学地理学科教学质量的提高和中学地理学科教学改革的深化不能完全依赖于教学基本功。教学基本功的作用并不是万能的，它对教学过程有一定影响，但教学基本功并不直接反映教学效果，评价教学质量也不能以教学基本功为主要标准。地理学科的教学改革更是包括教学目标、教学内容、教学方法、教学手段、课堂教学结构和教学评价等的整体改革，需要课程设置、教材、教学媒体和考试制度等诸多方面的协调配合，需要教育思想和教学观念的更新，还需要教育和教学理论不断发展。把教学基本功当作提高地理教学质量的唯一的灵丹妙药，那也

是不妥当的。

三、中学地理教师教学基本功的培养途径

根据以上的分析可以得知，地理教师的教学基本功在中学地理学科教学中的作用是十分重要的。经验证明，教师的教学基本功绝不是天然形成的，而是必须经过长期专门培养和刻苦训练才能逐步形成并有所发展的。下面，我们将从地理教师个人和有关部门两方面，来谈一谈中学地理教师教学基本功的培养途径。

（一）地理教师应尽快提高自己的教学基本功水平

地理教师要想具备扎实的教学基本功，没有什么捷径可走，必须老老实实地进行刻苦的训练。在当前，特别要从以下几方面进行努力：

1. 要不断提高对教学基本功重要性的认识

关于地理教师教学基本功的涵义、内容和在中学地理学科教学中的重要作用，前面已经作了详细的分析。可是长期以来，由于对教学基本功的重要作用认识不足，重视不够，因而没有把它放在应有的地位。从教师的角度来看，一些地理教师特别是一部分青年地理教师认为，只要我们具有扎实的地理专业知识，教好中学地理课就不成问题。他们不了解，扎实的地理专业知识只是作为一名称职的中学地理教师所应具备的素养之一；除此之外，他们还必须具备最基本的政治思想与职业道德素养，文化科学知识素养，地理教学技能与教学能力素养等。因此，作为一名中学地理教师，一定要切实提高对教学基本功重要作用的认识，把它放在应有的地位予以高度的重视。

通过前一部分关于中学地理教师教学基本功重要性的分析，我们已经得出如下的结论：在当前中学地理教学改革中，加强地理教师教学基本功的培养与训练，同实现地理课堂教学过程的整体优化一样，都处在十分关键的地位。这就明确地告诉我们，要想在当前中学地理教学改革中取得优异成绩，必须从两个方面努力，一是积极进行课堂教学过程的改革，实现教学过程的整体优化，这是很容易理解的；另一就是大力提高教师的地理教学基本功。我们只有充分认识教学基本功在中学地理学科教学中的重要作用，并且始终将提高地理教师教学基本功放在应有的重要地位，狠抓不放，才能在较短的时间内扎扎实实地提高地理教学水平。

2. 认真学习有关教育法规、教学文件，明确教学基本功的主要内容和标准

我国近几年来先后制订的有关教育法规，如《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国义务教育法》、《中华人民共和国教师法》等文件，是我们进行学科教学改革的法律依据。北京市近年来制订的中小学学科教学文件，如地理学科的《北京市进一步加强与改进中学地理学科教学的意见》、《北京市中学地理学科教学常规（试行）》、《北京市中学地理学科课堂教学评价方案（试行）》等三个文件，是我们当前进行地理教学改革的基本依据。其中，《教学意见》对当前地理教学改革指出了明确的方向；《教学常规》和《评价方案》对当前中学地理教学改革的各个环节规定了具体要求，也为地理教师的课堂教学和多项教学基本功规定了具体的标准。因此，认真学习这些教育法规和教学文件，并且切实按照教学文件提出的各项要求去做，这是不断提高教学基本功水平和不断提高地理课堂教学质量的重要前提条件。

3. 要结合教学实践，有计划地苦练动作技能方面的教学基本功

前面已经明确提出了中学地理教师所应掌握的 12 项教学基本功，其中属于动作技能方面的基本功有 6 项。这些教学基本功是可以通过扎扎实实的训练，在教学实践中得到较快提高的。训练时要注意循序渐进，扬长避短，发挥特长，逐步形成自己的特色与风格。下面简要说一说这些动作技能方面教学基本功的训练要求：

地理教学语言。地理教学语言是地理教师在课堂教学中，描述地理事物，讲解地理概念和地理原理，培养地理技能，进行地理教育的主要工具之一。没有科学的地理教学语言，也就没有真正的地理教学。地理教学语言的基本要求是：语音正确，以普通话为标准，吐字清晰；语速适宜；语言应有抑扬顿挫、节奏变化；语气要亲切和蔼，坚定自信；语言要科学严谨，层次清晰，重点突出，符合逻辑；在此基础上，还应尽量作到直观生动，富有艺术性。

教态。教师在课堂上的仪容、动作、姿态等，是教学的无声语言。地理教师在教态方面的基本要求是：仪表优雅，落落大方，衣着自然、整洁美观；表情亲切自然，准确传神；举止从容大度，手势力度适宜。

板书。板书可以体现教学内容的结构、层次，体现地理知识间的关系和联系，提示教学重点与难点，显示教学的进程。板书的形式可以是纲目式的，也可以是表解式或图解式的。地理教学中的板书基本要求是：板书内容科学严谨，系统清晰，体现地理知识结构；文字简明扼要，字体工整规范；版面安排合理，布局美观富艺术性；紧密配合教学进程，板书出现的时机恰当。

地理板图与板画。地理板图是在教学过程中，教师依靠自己娴熟的技巧用各色粉笔在黑板上画出的简略地图。板画是教师将地理事物及其演变过程或规律等用各色粉笔绘出的黑板报。板图和板画在地理教学中有其特殊的作用，它的基本要求是：根据教学需要，精心设计绘图内容与出现时机；绘图形象准确，比例适当（化繁为简，不计细节），线条清晰，色彩鲜明（用色要恰当），抓住地理事物特征，突出重点；绘图时间不宜过长，内容不宜太多，应注意与其他教学媒体的配合使用。

常规教具（含常规电化教学手段）使用。地理教学中的常规教具主要指教学地图、投影、幻灯、地理模型等。使用这些地理常规教具的基本要求是：根据教学需要，精心选择与设计最适宜的教学媒体（如教学地图、投影片等）；指图或演示过程科学规范，清晰直观，照顾全体学生。

4. 通过地理课堂教学实践，努力提高心智技能方面的教学基本功

属于心智技能方面的教学基本功，主要包括理解与贯彻执行地理教学大纲，分析地理教材，进行地理课堂教学设计，选择和运用地理课堂教学方法，撰写地理教案，以及分析和评议地理课堂教学等 6 项。不难看出，这些教学基本功只有通过地理课堂教学实践，才能得到训练和提高。我们地理教师每天都在上课，每天都在进行教学实践，但我们的教学基本功并不会在教学过程中自然得到提高，必须按照教学基本功的有关标准，自觉地在教学实践中去进行培养和锻炼，才会逐渐得到提高。特别需要指出的是，经常有目的的听老教师和优秀青年教师的课，抓住一切机会举行观摩课、研究课、实验课、评优课等活动，积极听取专家、同行、领导等的课后评议，这对于地理教学基本功水平的提高，有着重要的促进作用。关于

6 项心智技能方面的教学基本功的训练要求，在本书有关章节中已经作过详细的论述，这里不再赘述。

（二）学校、教育行政部门和教学研究部门，要创造条件尽快提高中学地理教师的教学基本功水平

当前，中学地理教师的教学基本功总体水平不高，这有着深刻的历史原因和社会原因。要想尽快提高广大中学地理教师特别是青年地理教师的教学基本功水平，除了教师自己的努力之外，学校领导、教育行政部门和教学研究部门也担负着重要的责任。因此，为了完善中学地理教师教学基本功的训练和培养工作，切实搞好这项具有战略意义的跨世纪培训工程，我们在今后一段时期中需要做好以下几项工作：

1. 在师范院校地理专业招收学生和中学聘任地理教师时，应该考察其是否具有适合从事地理教师职业的素质和条件前面作过分析，教师素质是带有先天性的生理特性，它对教学基本功的形成有一定的影响；根本不具备教师素质的人，无论经过怎样的后天培训，也难于胜任地理教学工作。因此，在师范院校地理专业招生和中学聘任地理教师时，就应该进行地理教师素质的考察。这种考察通常可在高考和教师资格认定中通过面试来完成。尽管目前许多师范院校还不能招收到最优秀的中学毕业生，也不能以此为理由，否认这种考察的合理性与必要性。为了保证地理师资质量，应该随着其他条件的改善，逐步实行这种考察。

2. 师范院校地理专业应将地理教学基本功的培训列入自己的培养目标

由于地理教学基本功的培养和训练要有一个过程，所以这种培养和训练要在地理教师上岗之前就开始进行。师范院校地理专业必须将地理教学基本功的培训列入自己的培养目标，并且采取有力措施开展这方面的工作。例如，应适当提前进行教育和教学实习，增加教学实践的时间，以便使学生尽早取得教学经验；在专业课程的设置方面，应改变重理论轻实践的状况，不仅要开设教育学、心理学、地理教育学和地理教学法等理论性强的课程，而且还应开设教学技能训练课、教学技术课、计算机辅助教学课等应用性强而又适应现代化教学需要的课程。

3. 教育行政部门应制订本地区统一实行的学科教学法规文件，如《中学地理学科教学常规要求》、《中学地理教师教学基本功的合格标准》、《中学地理教师教学基本功评价方案》、《中学地理课堂教学评价方案》等，作为本地区培养、训练和评价中学地理教师教学基本功的基本依据和教材，并加强对中学地理教师教学基本功状况的检查和评比，采取有效措施来督促教学基本功的培养和训练，使提高教学基本功成为改进中学地理学科教学工作的有效途径与可靠保证。

4. 教学研究部门应将训练和培养中学地理教师的教学基本功作为一项经常的重要任务来抓

训练和培养在职中学地理教师的教学基本功，是各级教研部门的一项长期的重要任务。在当前，除了可以举办一些专项教学技能培训班，举行教学基本功或教学技能的竞赛评比活动，以激发地理教师提高教学基本功的积极性之外，这项工作应该更多的同日常教研工作结合展开。例如，组织各种形式的观摩课、研究课，各种经验交流会，以促进教师之间的相互交流学习；树立教学基本功扎实的先进典型，帮助他们总结经验，运用经验改进教学；举办各种讲座，丰富地理知识，开阔教师视野，更新教学观

念；开展较深层次的专题研究活动，如怎样正确理解教学大纲，如何深入分析地理教材，掌握设计与组织地理课堂教学的基本程序和方法，学会规范地编写教案，以及科学评价课堂教学过程与教学效果等等。

5 教育学院和教师进修学校应将地理教学基本功列为中学地理教师继续教育的一门主要课程

各级教育学院和教师进修学校是以中学在职教师的继续教育为主要任务的学校。在中学地理教师学历达标基本完成的前提下，各级教育学院和教师进修学校应及时调整中学地理教师继续教育的课程设置与进修内容，不仅要进行地理专业知识和教育理论的更新与扩充，而且应将“地理教学基本功”列为中学地理教师继续教育的一门主要课程，运用微格教学的方法，对各种教学技能进行专门化的单项训练与综合训练，对地理教师的教学基本功加以精雕细刻，为使之向教学艺术的方向发展打下良好基础。

四、中学地理教师教学基本功的评价

如前所述，地理教学基本功是中学地理教师为完成本学科教学任务所应具有的最基本的教学技能、教学能力与教学经验的一种综合体现；它从某种意义上来说，是反映地理教师队伍整体素质和地理学科教学水平的一个重要因素。因此，大力加强中学地理教师教学基本功的训练，对广大中学地理教师特别是青年地理教师的教学基本功给予科学的评价，这对于加速中学地理教师队伍的建设，推动中学地理教学改革深入发展，从而大面积提高中学地理教学质量，都具有十分重要的意义。

（一）确定地理教学基本功评价指标的原则

地理教学基本功的评价是一项涉及内容广泛且十分复杂细致的工作。为了保证地理教学基本功评价的客观性，使评价切实起到帮助广大地理教师尽快提高教学水平，不断深化地理教学改革的积极作用，我们需要制订一套科学评价地理教学基本功的评价指标体系，在确定这种科学评价体系的评价指标时，必须遵循以下几条原则：

1. 导向性原则。确定地理教学基本功的评价指标，要有利于贯彻中学地理教学大纲的基本要求，要针对当前中学地理教师的实际和中学地理教学的实际状况，提出相应的评价项目与评价要点，突出评价的重点要求，以便充分体现评价指标的导向性。在当前特别要强调对几种教学基本技能的掌握，以及这些基本技能在整个教学过程中的运用，防止脱离教学过程孤立地去看教学技能的倾向。

2. 科学性原则。确定地理教学基本功的评价指标，要以现代教育科学理论和系统理论作指导，按照地理教学的基本规律和当前教师与教学的实际情况，科学、合理地确定评价项目及每个项目的权重系数，同时采用定性与定量相结合的评价方法，以避免评价的主观随意性，逐步实现评价的科学化与规范化。

3. 整体性原则。地理教学基本功是为提高地理课堂教学质量服务的。因此，评价地理教学基本功要同地理课堂教学过程的评价紧密结合，同时根据每项地理教学基本功在地理课堂教学过程中所处的地位和作用，合理地分配权重系数，以利于实现地理课堂教学的整体优化。

4. 可行性原则。地理教学基本功评价指标的确定，既要符合中学地理

教学大纲的基本要求，又要从本市中学地理教师与地理教学的实际出发，做到要求明确具体，方法简便易行，使广大地理教师都能看得懂、学得会、用得上，从而有利于调动广大地理教师的积极性，不断提高地理教学基本功与地理课堂教学的水平。

（二）地理教学基本功的专项评价

地理教学基本功的评价可以从两方面来进行，一是对地理教学基本功进行专项评价，另一是对地理教学基本功进行整体评价。

地理教学基本功的专项评价，是指对地理教师的某一项或某一类（如几项操作技能）教学基本功所进行的直接评价。具体评价方法是地理教师通过一个教学片断或一项教学活动（如画一幅简略地图，写一堂课的板书，放映一组投影片或录相带，演示一组教学模型等），来展示其某一项或某一类教学基本功的水平，由评价人员按照预订的地理教学基本功评价指标体系来进行评价。例如，我们在1994—1995年北京市中学青年地理教师教学基本功竞赛中，就制订与采用了以下评价指标体系（见下页表9）：

表9 北京市中学青年地理教师教学基本功竞赛评价指标体系

序号\评价项目\评价要点\权重系数

序号	评价项目	评价要点	权重系数
1	教学片断总体结构	(1)三项教学任务的全面贯彻落实 (2)启发式教学方法的运用 (3)课堂教学结构的合理性与完整性	0.15
2	语言技能	(4)语言的科学性与严谨程度 (5)语言的逻辑性与流畅程度 (6)语言的艺术性（直观生动程度） (7)语音、语调和语速（说普通话）	0.25
3	板书技能	(8)板书的科学性 (9)板书的直观性、合理性 (10)板书的艺术性（工整、规范、美观）	0.15
4	演示技能	(11)媒体选择的的目的性 (12)演示（含绘制）的科学性 (13)演示（含绘制）的直观性 (14)演示（含绘制）的规范性和艺术性	0.20
5	板图技能	(15)绘图科学性 (16)绘图的直观性 (17)绘图的艺术性 (18)绘图速度与规范程度	0.25

从表9内容可以看出，我们制订这个地理教学基本功评价指标体系的指导思想明确，符合教育目标与中学地理教学大纲的各项要求，又切合本市中学地理教师与教学的实际，考核项目与考核要求明确具体，重点突出，完全符合前面所说的确定地理教学基本功评价指标的四条原则。特别需要指出的是，这个评价指标体系将教学片断总体结构作为评价几项教学技能的重要指标之一，并给予一定的权重，这就避免了脱离教学过程来片面评

价教学技能的倾向。在当前一部分青年地理教师教学基本功不够扎实，对如何优化地理课堂教学过程、改革地理教学方法又缺乏明确认识的情况下，将地理教学基本功的训练同改革课堂教学结构、优化教学过程二者紧密结合起来，是十分重要的。

地理教学基本功的专项评价，也可用于对心智技能方面的教学基本功，如理解教学大纲、分析地理教材、撰写教案、编制检测试题等的评价。具体方法是由教师提供文字材料（如教案、试题、论文等），由评价人员按照预订方案进行评价；也可由评价人员向教师提出问题，教师作口头回答，评价人员按照方案进行评价。对于这种心智技能方面的教学基本功的评价，更要同至少一个教学片断结合起来，以便考察其教学基本功在地理教学过程中是否具有实效。

（三）地理教学基本功的整体评价

中学地理教师所应具有的各项地理教学基本功，在整个地理课堂教学过程中并不是孤立存在的，而是相互联系、相互影响，从不同的侧面反映地理教师和整个课堂教学的水平。因此，对中学地理教师的教学基本功不仅要进行专项评价，而且在此基础上还应对其各项教学基本功进行综合整体评价。具体评价方法是通过对地理课堂教学过程的评价来检测地理教师的教学基本功水平（可参看本书第 128 页表 7《北京市中学地理课堂教学评价指标》）。

从该表内容可以看出，这个地理课堂教学评价指标体系的 6 个基本评价项目，都同地理教师的教学基本功有着密切的关系；在我们运用这个指标体系评价地理课堂教学的过程中，同时也就对中学地理教师所应具备的各项教学基本功进行了评价。这个评价指标体系的第 5 项指标教学技能，是对地理教师的语言表述、教态、板书设计、板图（板画）绘制和地图运用等常规教具应用技能方面的几项教学基本功的直接评价。其余几项教学基本功，也可通过这个评价指标体系来间接地进行评价。例如，通过这个评价指标体系的第 1 项教学设计和第 2 项教学内容，可以对理解与贯彻执行地理教学大纲、分析地理教材、进行地理教学设计和撰写地理教案等项教学基本功进行评价；通过第 3 项教学过程，也可以对进行地理教学设计和撰写地理教案等项教学基本功进行评价；通过第 4 项教学方法，可以对选择与运用课堂教学方法、选择教学媒体和运用地理电教手段等项教学基本功进行评价；通过第 6 项教学效果，可以对教学效果检测和分析评议地理课的教学基本功进行评价。

总之，对地理教学基本功的整体评价，主要是通过地理课堂教学评价而进行的间接评价，直接评价的成分较少。但由于这种评价方法将教学基本功和教学过程的评价紧密结合在一起，更符合现代教育理论和系统论原理，因而更加符合科学性原则与整体性原则，能够促进各项教学基本功的全面发展，更好地发挥教学基本功的综合整体功能，应该充分加以运用。

（四）地理教学基本功的评价方法

中学地理教学基本功的评价方法同中学地理课堂教学的评价方法一样，都是按照定性分析与定量分析相结合的原则，采取综合评价的方法。

所谓定量分析，就是按照预订的教学基本功评价指标体系，对地理教师的某一项教学基本功所达到的水平，采取评等级分的方法来进行测定；所谓定性分析，就是在定量分析各项教学基本功水平的基础上，对某位地

理教师所具有的教学基本功整体水平（用优秀、良好、一般和较差四个等级表示）所作的界定。实践表明，教学基本功的评价同课堂教学评价一样，单纯的定性分析往往带有主观随意性，而只靠定量打分，脱离教学过程去孤立地评价教学基本功，也就失去了教学基本功评价的意义。只有将定性分析与定量测量二者紧密结合起来，采取在定量测量的基础上进行定性分析、综合评价的方法，才能最大限度地避免主观随意性，才是最为科学和最为客观的评价方法。

所谓综合评价的方法，主要体现在以下几方面：第一，根据各项教学基本功在整个地理课堂教学中的地位和作用，以及当前地理教师的实际，合理地分配权重系数。例如，在北京市中学青年地理教师教学基本功竞赛评价指标体系中，语言技能和板图技能所占权数最高，教学片断总体结构占有一定的权数。第二，采取等差赋值的方式计算等级分，A级赋值95分，B级赋值80分，C级赋值65分，D级赋值50分。第三，采取特色加分的方法，鼓励和表彰在某项教学基本功方面具有突出表现的地理教师。第四，根据定量测量计算出的总分，结合教学片断的主要优缺点，综合确定某位地理教师所具有的教学基本功总体水平。

第八章 对中学地理学科 考试与命题的研究

考试是进行地理教学目标评价的主要手段，地理试卷是测量学生地理学习质量的一把“尺子”。要正确地进行地理教学目标评价，必须制作好一把标准的“尺子”，也就是必须编制出科学、客观、公正的，具有高效度、高信度、高区分度和适当难度的地理试卷。但是长期以来，不少地理考试都存在着“经验命题”、“主观评分”等弊病，至于考试中种种弄虚作假的现象更是屡见不鲜，结果常常造成“高分低能”学生的出现，使人们对考试缺乏信任感。随着教育教学改革的不断深入，特别是高考制度的恢复和高中会考制度的建立，广大中学地理教师越来越重视对地理考试改革与命题的研究，因为对这些地理考试与命题的研究，不仅涉及到地理教学质量的评价标准问题，而且还涉及到人才选拔问题。因此，对于地理考试改革与命题的研究，已经成为我国中学地理教学改革的一个重要组成部分。

一、考试与命题

考试，这是每一位地理教师都要经常接触与使用的一种教学评价手段和依据，规模与范围较大的考试有高考（含成人高考）和高中毕业会考等，规模与范围较小的考试有学校内的期末考试、期中考试，以及平时的小测验等。因此，应该说广大地理教师对考试还是熟悉的。但是，为了深刻理解考试的意义和搞好命题的重要性，我们还是应该从什么是考试，考试与测验有什么区别，考试与测验必须具备的条件说起。

（一）测量、测验与考试

测量是运用一定的测量工具，对事物的属性用数字加以描述的过程。例如，我们用直尺或皮尺，测得某一条道路的长度为1千米，这个过程即

为测量。测验是对学生学习成绩的测量，这种测量不同于一般长度、重量、速度等物理量的测量，它是一种对学生心理量的测量。心理量包括知识、能力、心理特性等。所以，测验就是对学生掌握的知识、具有的能力和心里特性等的诊断、了解和评价。测验如果同某种决策联系起来，就叫做考试。例如，为了考核学生是否达到了某个年级或某个学段的学业水平而进行的测验，就叫做考试，通常学校举行的学年考试或毕业考试都属于这类水平考试；为了选拔优秀学生参加某项工作，或者继续深造而进行的测验，也叫做考试，高考即属于这类选拔性考试。

由此可见，考试与测验是既相联系又有区别的不同概念。二者的共同点是，考试与测验都是对学生心理量的测量；二者的区别，就在于是否与某种决策相联系，有联系者为考试，无联系者则为一般性的测验。

（二）考试与测验必须具备的条件

要使考试与测验对学生心理量的测量准确、评价公正，必须首先保证考试与测验本身是良好的。怎样才算是良好的考试与测验呢？实践证明，良好的考试与测验应该具备以下四个条件：

1. 效度高。效度是指考试（或测验）能够真实地测量出学生心理量水平的程度。一次考试（或测验）的效度高低与测量目标密切相关，所以试题越符合教学目标的要求，考试（或测验）的效度也就越高。

2. 信度高。信度是指某次考试（或测验）能够稳定地反映受测者实际水平的程度（即该考试的可靠性）。一个学生多次接受某一考试（或者相当水平的测验），如果每次得到近乎相同的分数，那么可认为该考试的信度是高的。

3. 区分度较高。区分度（又称鉴别度）是指通过考试（或测验）能把不同水平的考生区别开来的程度。若某次考试能将实际存在的不同水平的考生区别开来，则该考试的区分度就较高；有些考试只能区分一部分考生，如区分中等生和较差生，而不能区分另一部分考生，如区分中等生和较好生，则该考试的区分度不能算较高，而是较低。

4. 难度适当。难度是指测试题的难易程度，通常可用以下公式表示：

$$P = 1 - \frac{\bar{X}}{X_{\max}} \quad (P \text{ 为试题难度, } X_{\max} \text{ 为某题满分值, } \bar{X} \text{ 为全体考生得分平均值})$$

考试对难度的要求是要适当。因为难度直接影响区分度，过难或过易的试题，区分度都较低；只有试题难度适当，且各试题难点适当分散，才能有较高的区分度。实践证明，一份试题的平均难度要接近 0.50 才能有较高的区分度。

（三）考试的命题必须科学化

从考试与测验所必须具备的条件可以看出，对学生心理量的测量不象对长度、速度、重量等物理量的测量那么容易和简单。但是，测量的道理是一样的，就是需要有一把客观、公正的，合乎标准的“尺子”——试卷。由此可见，命题质量的高低对于考试结果是否能真实地反映学生的水平，是至关重要的；命题的科学化是使考试达到高效度、高信度，并且具有较高区分度和适当难度的根本保证。

我国近 20 年来的地理考试题虽然有许多种类型，但根据其特点大致可归纳为两种基本类型，即论述型试题和客观性试题。论述型试题来源于我国封建社会实行的科举考试，它常常是由命题者出一道题目，任考生自由

发挥作答。这种试题可以用来考查学生的高级思维分析能力，因为这种试题为发挥学生的独创性思维提供了可能，并能较好地洞察出学生的认知结构、分析推理水平及解决问题的能力，因而它的效度较好。但是它也有许多弊端，其中最突出的问题是试题覆盖面较小，不能有效地考查学生所应掌握的全部知识内容，并且为学生猜题、压题，侥幸取胜开了方便之门，故其可信度较低。此外，这种试题没有统一的答案，也没有严格的评分标准，很难做到客观评分；学生答卷中大量不扣题和含糊不清的语言，也给客观评分造成了很大困难。地理试题中的简答题和问答题，就是典型的论述型试题，不少填空题、名词解释等也属于这种类型。这些题型由于很难作到客观评分，所以也常统称为主观性试题。

客观性试题包括选择题、判断题、配伍连线题、填表题等，其中以选择题最为标准。客观性试题的覆盖面大，对考查学生所应掌握的全部内容非常有利，学生猜题则很困难，因而试题信度较好。由于选择题和判断题的答案唯一性强，评分客观、准确，省时、省力，还可以使用计算机评卷。这些都是客观性试题的有利方面。它的缺点是，考查的内容比较零碎，且偏重记忆性的知识，考查能力较为困难，尤其是考查读图、填图、用图能力更为困难。此外，学生在答案选择的过程中，常会有猜测的成份在内。

总之，两种类型的试题各有所长（见下页表 10），取两者之长补两者之短是地理考试今后发展的必然趋势。标准化考试的兴起，就是这种发展趋势的典型代表。（标准化考试的涵义及其具体要求，后面还要作详细论述）标准化考试的试题取样范围广，试题量多，覆盖面宽，因而有较好的信度和效度，试题难度适中，区分度高；答案简明扼要，评分客观、准确；从命题到阅卷和计分，各个环节都尽量减少或避免了误差，从而能比较真实地测出考生的学业水平。在标准化考试的各个环节中，最核心的环节还是要搞好命题的科学化。这就要按照标准化考试的要求，编制考试指导书或考试说明，明确规定考试的范围、内容、要求、方式、题型，以及评分与计分方法等；要根据考试大纲制订“双向细目表”，规定每个考点的具体内容和目标要求；试题要严格按照双向细目表要求，并经过预测和调试，计算出每个题目的难度和区分度，估计整个试卷的信度与效度。只有这样，才能保证试题能有较高的质量。

表 10 两种类型试题的特点比较

试题类型 特点	主观性试题	客观性试题
比较项目		
效度	较高	较低
信度	较低	较高
覆盖面	较窄	较广
综合分析能力	较适宜	较困难
猜测可能性	考试前较大	答题时较大

（四）地理考试要注重考查能力

在地理学科的考试命题中最常碰到的问题之一是，地理考试应该侧重考查地理基础知识还是侧重考查能力。这个问题看起来似乎不会引起什么

争论，绝大多数地理教师也都不会反对考查能力，但问题是现在真正重视考查能力的地理试题并不太多（也可能是笔者的狭窄管见），尤其是在近年来客观性选择题比重不断增大的地理试题中，考查知识零碎、非重点、偏重记忆性内容的倾向反而有所抬头。因此，重新提出与强调注重考查能力的问题，是十分必要的。下面，笔者借用原国家教委考试中心杨学为主任 1993 年 11 月说过的一席话，来强调一下注重考查能力的问题：

我以为，知识是前人认识世界的结果，能力是运用已知的知识，去分析、解决未知的问题，并获取新知识。我们并不排斥考查知识，相反，我们认为知识是能力的基础。但是，获取知识并不是我们的目的，能够运用获取来的知识，去分析、解决问题才是我们的目的。正如毛泽东同志所说的：“马克思主义的哲学认为十分重要的问题，不在于懂得了客观世界的规律性，因而能够解释世界，而在于拿了这种对于客观规律性的认识去能动地改造世界。”所以，我们反对死记硬背，反对题海战术——这不是提高能力，而是能力的“异化”。

在科举考试千余年中，反复争论的一个重要问题，就是注重考能力，还是单纯考知识。能否注重考能力，是考试兴衰的标志，它决定着考试自身的命运。毛泽东批评高考，其中一个重要方面就是死记硬背。

在考试史的长河中，越来越多的人认识到考能力的重要。但真正困难的还不是要不要注重考能力，而是如何才能切实做到注重考能力。这涉及到：什么是知识，什么是能力；高考（各学科）应考哪些能力；能力要求如何分层次；用什么题型体现这些要求；评卷（尤其是论述题）如何符合命题的要求，如何控制评分的误差；在大规模考试中如何考实践能力，等等。我们希望一切关心高考的同志，特别是科研工作者，帮助我们研究解决。

杨学为主任的这些话，他所提出的每一个问题，都好象是针对我们地理学科说的。我想，我们一定要真正解决好地理学科为什么要注重考查能力和怎样命题才算做到注重考查能力这样两个问题，才能使地理学科的考试命题真正实现科学化。至于评分的标准化问题，那是各学科考试评分的共同性问题，我们在这里就不作单独论述了。

二、地理学科的标准化考试

（一）什么是标准化考试

标准化考试是在工业社会条件下，随着标准化理论的出现而兴起的。美国是最早实施标准化考试的国家，托福考试（TOEFL）就是最典型的标准化考试。

关于标准化考试的定义，目前说法不一。一般认为，标准化考试是按照系统的科学程序组织，具有统一的标准，并对试题误差作了严格控制的考试。

标准化考试同我们通常进行的考试相比，其区别主要表现在：

首先，标准化考试的目的是使不同考生的成绩（考分）具有可比性，这是我们现行考试办法不可能做到的。我们通常的考试是由教师根据教学需要，从教学大纲和教材内容中出若干道试题，再根据考生答案评定一个分数。由于试题内容、命题方法、评分标准都很难统一，所以考生所得的

考分（无论是 80 分或 90 分）都是无意义的，我们无法根据这一考分判断其掌握全部教学内容的实际状况，也无法估计他在整个被试群体中所处的位置；同样道理，我们也无法根据考生两次考试的成绩（如第一次为 80 分，第二次为 90 分）来判断他的学业水平是提高了还是降低了。而标准化考试则通过从命题方式、规格到试题内容和评分计分标准等的标准化程序，建立起一个稳定的、可依据对比的集体常模，使考试具有较高的可靠性和有效性。

第二，从考试的内容来说，标准化考试的覆盖面宽，试题数量多，注重考查能力。试题一般要由有关专家根据一定的教学目标，以信度、效度、难度和区分度四项指标作为质量标准，采用科学方法（如建立题库，将试题贮存于电脑中，然后随机抽题组合成试卷，再经试测和修正而成）集体编制，试题内容取样面广泛，又按照一定比例，具有代表性；题目数量较多，且以选择题、判断题、填充题等简单、明确的小题形式出现，能够比较准确、全面地反映教学大纲和教材的要求，考试的信度和效度较好。这些做法也是现行考试办法无法做到的。

第三，从考试的组织与实施来说，标准化考试的控制十分严格。从命题、施测到阅卷、评分都要统一进行，并有专门的班子对上述每一环节作严格的质量把关；对于施测环节中的考场设置、收发试卷手续、对试题的说明、考生注意事项，以及如何计时、如何处置意外事件等均有明确的规定，任何人都应严格执行，不得随意更改，从而保证考试条件的客观性，避免环境和各种偶然因素对考试成绩可能产生的影响。

总之，标准化考试就是通过从命题、施测，到阅卷、评分计分的一系列标准化程序，达到科学命题和客观评分，使考试具有较高的可靠性和有效性。需要指出的是，在标准化考试的整个流程中，最重要的环节是命题、阅卷和评分计分，在这三个主要环节上必须达到标准化要求，特别是处在关键环节的命题标准化。

1. 命题的标准化

命题标准化，就是要依据衡量试卷（试题）质量的四个量化指标（信度、效度、难度、区分度）来进行科学命题。结合地理学科的特点，应特别重视和解决好以下几个问题：

(1) 试卷要有较大的知识覆盖面及合理的知识结构，不要出偏题怪题。因为这是中学地理教学大纲内容所决定的，只有这样才能保证考查地理学科的重点内容，从而提高考试的信度与效度。

(2) 试卷中各类地理图象（地图、示意图、景观图、统计图表等）应占有一定的比重。这也是由中学地理教学大纲的目标要求所决定的，不达到一定的比重（如 50%）就会降低试卷的效度。

(3) 试卷要选择适合地理学科特点的题型，并确定合理的题型结构。选择题是最典型的标准化题型，但地理试卷中选择题所占比重也并不是越多越好，只有结构合理才能提高试卷的效度。

(4) 试题要有适当的难度。难度过大的试题不易区别和选拔优秀生，难度过小的试题不易区分学习成绩较差的学生。要根据考试的性质确定适当的难度，以保证考试目的的实现。

2. 阅卷的标准化

阅卷标准化，就是指在阅卷过程中不受阅卷人各种主观因素的影响，

真正实现客观评分。要做到这一点,除了要在试卷中采用大量客观题型(如至少 50%),并对这部分试题实行计算机阅卷之外,更重要的就是要严格控制非客观题型的答案,使其具有较强的唯一性和简洁性,这样我们就可以基本上做到阅卷的标准化。

3. 评分计分的标准化

评分计分的标准化,就是要将当前我国普遍采用的绝对评分方法转变为相对评分方法,也就是要将学生的考试成绩折算成标准分,以确定某学生在参考群体中所处的地位,使其考试成绩具有可比性。

标准分的折算(要假设一组考生在同一次考试中的成绩呈正态分布),可按以下公式:

$$Z = \frac{X - \bar{X}}{S}$$

(Z为标准分, X为原始分, \bar{X} 为该组平均分, S为标准差)

例如,在一次考试中,某考生得 90 分,全班平均成绩为 78.5 分,标准差 10.5;在第二次考试中,某考生得 83 分,全班平均成绩为 71 分,标准差为 9.5。按两次考试成绩来看,该考生学习成绩似有退步,但按上述公式计算可知:

$$Z_1 = \frac{90 - 78.5}{10.5} = 1.095$$

$$Z_2 = \frac{83 - 71}{9.5} = 1.263$$

计算结果表明,该考生在第二次考试中所得标准分较第一次考试所得标准分有提高,说明他的学习成绩有进步。

评分计分的标准化,除了要将考生的原始分折算成标准分之外,还要对评分误差进行校正,包括对客观题型的猜测因素进行校正,对考生答题快慢所反映的知识掌握熟练程度与解决问题能力的差别而进行的速度校正等。

(二) 标准化考试的实施要从实际出发

标准化考试在我国的传播与实施大约已有 20 年的时间,通过全国高考和各省、自治区、直辖市的高中毕业会考的实践,正在探索一条符合我国国情特点和各地教育发展实际状况的考试改革道路,并且取得了许多好的经验。这些经验归结到一点,就是实行标准化考试一定要从我国的国情和教育发展的实际出发,不能生吞活剥、照抄照搬。具体来说,我们在标准化考试的实施过程中,要注意解决好以下几个问题:

1. 标准化考试改革的实施要从我国国情与教育发展实际出发,抓住改革的重点,逐渐提高标准化的程度。

前面已经说过,标准化考试是在工业化国家首先兴起的,到现在已有三四十年的历史。这些国家经济基础雄厚,教育事业比较发达,所以能够从命题、施测,到阅卷、评分计分等各个环节,全面实行一系列的标准化程序,标准化考试已经成为教育评价的一种常规手段。可是,我国实行标准化考试起步较晚,又是一个经济基础比较薄弱的发展中的人口大国,我国的教育事业有自己独特的发展道路。因此,实行标准化考试的改革只能

标准差是反映一组考生的成绩同平均分的集中程度的数据。

结合我国实际逐渐实施。举例来说，发达国家强调标准化命题中的电脑参与和题库系统的使用，强调评分计分中常模的建立和标准分的应用；然而，我国由于各种条件的限制，目前实行起来都比较困难。因此，目前我国实行标准化考试就不应过分强调电脑和题库的作用，而是要“人机结合”，更加重视人在实施标准化考试过程中的主导作用；在命题、施测、阅卷、评分计分等各个环节中，首先要搞好命题的标准化，初步实现科学命题；在阅卷和评分计分等环节中，不要强调必须建立常模和使用标准分，而是要从实际出发，首先搞好客观评分。在条件成熟之后，再逐步向全面标准化靠拢，逐步提高标准化的程度。

2. 实施标准化考试要注意反映地理学科的特点，逐步形成地理学科标准化考试的鲜明特色。

地理学有两个最突出的特点，这就是综合性和区域性。地理学科在实施标准化考试的过程中，要注意反映地理学的这两大特点。地理学是综合性很强的科学，因为它研究的对象便是由各个自然要素与人文要素综合构成的地理环境。由于它的综合性很强，所以地理知识同多种学科（包括多门自然科学与社会科学）知识都有着千丝万缕的联系，地理学常被人们称为边缘科学。地理学科的标准化考试应该着重考查学生掌握地理知识的状况，这就要求我们在命题时一定要把握好方向，不要把考生的注意力转移到那些同地理知识有关的非地理性内容上去。例如，让考生写出反映化学风化过程的化学方程式，背诵（或填写）古代文人墨客描写某地风土人情的名言佳句等一类的试题，在我们的地理高考试题和会考试题中出现都不是极个别的现象。这类试题看起来显得新鲜、生动，但却大大降低了试卷的效度。

地理学又是一门区域性很强的学科，通过试卷中的各类地理图象来考查学生树立空间观念的状况，是地理标准化考试的一项重要任务。全国高考和高中地理会考的实践证明，地理试卷中考查学生掌握地图的各类地理图象的试题占分比重至少要在 50% 以上。应该说，这是地理学科标准化试题的一大鲜明特色。鉴于这样的特点，地理选择题上出现了以地理图象作题干或以地理图象作选择项的读图选择题；此外，读图分析题逐渐显示出了它在考查学生掌握和运用地理图象知识方面的优势，从而成为地理试卷中的一种常规题型。

综上所述，地理考试的改革要立足于我国的国情，要反映地理学科的特点，在努力提高考试标准化程度的同时，要充分研究各种考试手段的相互结合，以全面评价学生的学习质量。

三、20 年来地理考试题型的发展和命题要求

题型研究是地理考试与命题研究中的一个重要的子课题。不同的题型具有不同的特点，因而在一份地理试卷中也就具有不同的功能。充分认识各种题型的不同特点，针对考试的不同目的和教学的具体情况，充分发挥各种题型的功能，进行科学的命题，是每位地理教师所应具有的教学基本功之一。

为了深入研究各种常见地理考试题型的特点、功能和命题要求，我们

首先需要回顾一下我国地理考试题型的发展概况,特别是 80 年代以来地理考试题型的发展概况。

(一) 近 20 年来地理考试题型发展的三个阶段

全国高考地理试题是最具有代表性的地理试题,因为全国高考对普通中学来说是最具有权威性的考试,全国高考试题都是经过有关专家认真研究审查后推出的,它对普通中学的教学和考试都有着深刻的影响。因此,我们在研究地理考试题型的发展变化时,就应以全国高考地理试题作为主要依据,这无疑也是具有权威性的。在全国高考取消了地理学科之后,可以参考全国成人高考和北京市高中毕业会考的地理试题,这些试题也都具有较高的质量和一定的参考价值。

新中国成立初期的 50 年代到 60 年代初,全国高考地理试卷中仅见有填空、填图和问答三种题型,这可谓是传统的地理题型。从 1978 年恢复全国高考以来,地理考试题型的发展很快,人们对各种题型的特点与功能的认识也在不断加深。为了深入了解这种变化,我们将 1978 - 1993 年全国高考地理题型及占分比重列成表 11 (1993 年以后全国高考取消了地理科目),以便从中找出题型发展变化的规律和趋势。

表 11 1978 - 1993 年全国高考地理题型及占分比重

年份		1978	1979	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987	1988	1989	1990
题型	占分比重 (%)													
	填空(充)题		10	10	15	15	10	15	10	17	10	10	10	
填图题	读图	15	10	10	20	20	25							
	填图题	10	10	10										
名词解释		15			10									
改错题			20	10										
判断题(含是非题、改错判断题和景观判断题)		10	10	15	15	20	10	4						
问答题(含简答题)		40	40	40	40	40	30	20	21	36		25		
选择题						10	20	16	15	20	30	40	50	50
读图分析题(含读图填图分析题)								20	30	34	30	25	26	27
综合题								30	17		30		24	23
合计		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

从表 11 可以看出,近 20 年来地理题型的发展与演变趋势十分明显,大体可分为三个阶段:

1978 - 1981 年为第一阶段。这个阶段的题型是以填空、读图填图、问答等传统题型为主(约占 70 - 75%),再辅以名词解释、改错、判断等题型。试题内容比较侧重对记忆性地理知识的考查,通过重点题型问答题着重考查分析问题的能力,并以此来区分考生的水平。

1982 - 1988 年为第二阶段。这个阶段题型发展的显著特点是出现了选

择题，而且所占分数比重呈上升趋势。与此同时，逐渐淘汰了名词解释、改错题和判断类题型；单纯的读图填图题发展成为功能较多的读图分析题和综合题。重点题型由问答题逐渐转移到读图分析题和综合题，通过这两种题型的试题侧重考查考生运用地理图像和分析问题的能力，并以此拉开考生水平。

第三阶段为 1989—1993 年，这是地理题型逐渐趋向定型的阶段。这个阶段题型发展的显著特点是：(1)传统的填空题、读图填图题和问答题从地理试卷中全部消失；(2)典型的标准化题型选择题比重稳定在 50%，而且在题型种类、知识跨度、命题方式等方面都有很大发展，因而大大提高了试题的信度、效度和区分度，使选择题成为地理试卷的重点题型之一；(3)各种非标准化题型逐渐融合成为一体，包括填空、填表、读图、填图、分析简答，甚至也可包括判断、选择、连线等标准化题型，成为真正多功能的综合题。很明显，这种题型的试题对于考查考生的读图填图、读图分析、综合比较、推理判断等各方面的能力，都有较大的优势，因而也成为地理试卷的重点题型之一。

综上所述，近 20 年来我国地理考试题型发展变化的总趋势是：由传统题型为主向以标准化题型为主发展；题型种类由多变少，试题功能由少变多。地理试题的这种变化主要是适应地理教学改革与考试改革发展的必然结果。地理教学改革的发展要求我们不仅要重视考查地理知识，更要重视考查能力，特别是要重视考查运用地图的能力；考试改革的发展要求我们要提高试题的标准化程度，减少随意性，最大限度地克服主观因素的影响，尽可能真实地考查出考生的学识水平。当前地理试题在逐渐改革发展的过程中，优选出了选择题和综合题这两种主导题型，我们应该充分认识它们的特点与功能，更好地发挥它们在地理考试中的作用。

(二) 几种常见地理考试题型的特点与命题要求

为了充分认识各种常见地理考试题型的特点与功能，更好地发挥它们在地理考试中的作用，下面我们对包括传统题型在内的几种常见地理题型的特点、功能及命题要求作逐一的分析。

1. 填空(充)题

填空题是一种传统的地理题型，通常由一个未完成的陈述句构成，其中留出一处或几处空白，要求考生填出适当的地理名称、地理概念、其他地理事实，或者说明地理原理、地理规律，进行地理计算等等。

填空题的形式比较简单，编制比较容易，试题的容量较大，能够使试卷有较大的知识覆盖面。填空题适合于考查考生掌握地理名称、地理数据、地理概念或其他侧重记忆性的地理事实，考试水平多以识记层次为主；但若编制属于理解、应用等层次的填空题，则比较困难，因为这种类型的填空题答案唯一性较差，不易实现客观评分。正是由于这种原因，在当前地理考试强调要重视考查能力的形势下，填空题很难再单独地存在下去，因为它的许多长处和在地理试卷中担负的职能，选择题、读图分析题和综合题等题型也可以承担。于是，填空题作为一种独立的题型，终于在地理试卷中消失，而填空作为一种设问方式仍然保留在读图分析题和综合题之中。

2. 选择题

选择题是标准化考试中典型的客观题型，通常是由一个题干和若干个

选项组成，题干主要阐明试题所问的问题，几个选项就是对题干所问问题的不同答案，要求考生从中选出正确的答案。选择题又可以分为多种类型：从答案情况区分，可以分为单项选择题（只有一个选项正确）、双项选择题（有两个正确答案）和多重选择题（有三个以上正确答案）；从试题答案的选择方式区分，可以分为一般选择题、读图选择题（通过读图选出正确答案）、读文选择题（通过阅读一段文字选出正确答案）、配伍选择题（类似于连线题，要求考生将一组选项与题干间确立逐个对应关系）等。

选择题的主要特点和优点是：(1)答案具有唯一性，有利于客观评分，可以使用计算机阅卷，是最具代表性的标准化客观题型；(2)测试的内容广泛，无论是地理基本事实，还是地理基本概念、地理基本原理及规律，都可以通过选择的形式进行考查，因而能使试卷有较大的知识覆盖面；(3)试题有利于考查考生的地理基本技能和能力，包括读图、填图和运用地图的能力，特别是考查考生的地理思维分析能力。正是由于选择题的这些优点，使其逐渐成为地理试卷中的主导题型。当然，选择题也有其不足的一面，这主要表现在：答案不是由考生自己作出的，而是从几个现成的答案中挑出的，因而无法得知考生对所问问题持有的创见；同时，从考生的卷面上根本无法将真正懂得而选对的考生与“碰上运气”而选对的考生区分开来。此外，选择题的命题难度也较大，尤其是要使错误选项具有较强的似真性，也就是要使选择题具有较大的迷惑度，就需要较高的命题技巧。因此，选择题虽已成为地理试卷中的主导题型，但不应成为唯一的题型。

地理选择题的命题要求是：(1)每道选择题要围绕一个中心命题，题干应简明、准确地说清楚要求回答的问题，以及所需的全部条件，选项只写答案，不能使各个选项的内容成为互不相干的几个问题，致使该题变成几道相互独立的判断题；(2)选项的文字不应过长，几个选项的写法应大致相同，使正确答案有较好的隐蔽性；(3)各题的正确答案要随机排列，不应有任何规律性。

3. 问答题和简答题

问答题是具有“中国特色”的、历史悠久的传统题型，属于主观型试题。这种题型的特点是：主题突出，论证性强，文字量大，占分较多。它要求考生具有较丰厚的知识功底，较严密的逻辑思维能力，并具有较强的文字表达能力。在地理试卷中这种题型适于考查考生对地理基本原理、规律的理解程度，以及对地理问题的综合、分析、比较、推理、判断等能力。但是，这种试题的知识覆盖面较窄，占分比重大；答案多种多样，唯一性极差，且文字量很大，阅卷十分困难。鉴于问答题的这些致命弱点，在考试改革的浪潮中虽然出现了简化设问的简答题，以及将问答题分解成若干个互有联系的小问题等一些新的形式，但终究挽救不了问答题从地理试卷中被其他题型所取代的命运。

4. 读图分析题

读图分析题是在读图填图题的基础上发展演变而成的一种具有鲜明地理特色的题型。这种题型的试题是以一幅地图或其他地理图象为基础，完成包括读图、填图、绘图、分析图，以及通过该幅地理图象分析回答若干地理问题等项要求的一种综合性题型，其设问方式除了读图、填图、绘图以外，还可包括填空、改错、判断、选择、简答、填表等多种形式。这种题型的试题不仅由于通过地理图象而提出问题，因而具有鲜明的地理特

色，而且适于考查涉及地理基本概念、地理基本原理和规律，以及地理思维分析能力的水平。正因为读图分析题有这样多的优点，因而在地理试卷中能够逐步取代问答题而成为一种重点题型。

读图分析题的命题要求是：地理图象的设计应结构完整，图象中的信息要简洁明了，要删除那些与设问无关的内容，以消除不必要的干扰；整个试题要构成一个紧密围绕地理图象的相对完整的中心，设问要有层次性，要循序渐进，形成梯度；设问方式要尽可能多样化，以利从多方面多角度考查考生对地理图象的理解程度，答案要求尽可能地简洁。

5. 综合题

综合题是在地理试题改革的浪潮中，随着问答题的无法适应标准化考试要求而将遭淘汰的形势下应运而生的一种具有鲜明地理特色的题型。前面已经说过，综合性是地理学最显著的特征之一，综合题正是突出体现这一特征的题型。这种题型的综合性主要体现在三方面：一是知识的综合，这种题型的试题知识跨度极大，可以围绕某一中心议题，综合考查考生掌握区域地理与系统地理、自然地理与人文地理、地理事实材料与地理基本原理等多方面的地理知识；二是能力的综合，一道综合题常常可以同时考查考生的地理观察、地理想象、地图填绘、地理计算、地理记忆、地理思维分析等多项能力；三是题型的综合，这体现了形式与内容的辩证统一，在综合题中常可见到填空、填图、读图、改错、判断、选择、简答等多种设问方式。由于综合题所具有的这些鲜明地理特色，尽管它还不能完全实现标准化的要求，但是它不仅具有读图分析题的全部功能，而且还有较读图分析题更多的优势。所以，在经过了几十年实践之后，综合题最终也包容和取代了读图分析题。

由于综合题同读图分析题是在内容与形式方面的要求都非常接近的题型，因此，对于综合题的命题要求这里不再赘述。

四、北京市高中地理会考 命题的基本经验

北京市从 1991 年起开始实行高中毕业会考制度，高中地理是最先实行毕业会考的学科。笔者有幸从 1991 年起连续 8 年参加高中地理会考命题工作，对这项规模最大的水平考试命题的规律作了一些初步的研究和探讨。现将我们从事这项命题工作的基本经验介绍如下：

（一）明确会考的性质，树立正确的命题指导思想

原国家教委在关于实行普通高中毕业会考制度的通知中早就指出：普通高中毕业会考是国家承认的省级考试，它是检查、评价普通高中必修课教学质量的一种手段，也是考核高中学生文化课学习是否达到合格标准的水平考试。可是，在实行会考制度的初期，人们还不真正理解水平考试的要求，不少人用对待高考的办法来对待会考，因而自觉或不自觉地干扰正常的教学秩序，加重学生的课业负担；也有些人将会考同高考对立起来，认为会考妨碍了高考，因而采取“淡化会考”的办法进行消极抵制。在命题方面，有些会考试题过难，同高考试题区别不大，造成会考及格率太低；也有的会考试题难度过低，结果使会考及格率和优秀率都太高，不符合教学的实际状况。

我们在命题实践中的体会是，会考命题人员必须认真学习中央和市教育领导部门的有关文件，不断提高对会考重要意义的认识，明确会考与高考是两种不同性质的考试，树立正确的命题指导思想，这是搞好会考命题工作的重要前提条件。通过几年的命题实践，我们初步总结出了地理学科的命题指导思想与命题原则。我们的命题指导思想是：坚决贯彻落实“会考是国家承认的省级水平考试”的基本要求，面向绝大多数学生，从有利于调动学生的学习积极性，有利于大面积提高普通高中地理教学质量出发，严格执行会考说明的各项规定，加强对高中地理基础知识和以地图为核心的地理基本技能与能力的考查，合理控制试题难度，以保证会考取得较高的及格率和适当的优秀率。我们的命题原则是：依据教学大纲，依据会考说明，从本市高中地理教学实际出发，有利于调动广大师生的积极性，体现教材的知识体系与结构，注重考查地理基础知识，注重考查以地图为中心的基本技能和地理思维能力，合理控制试题难度，严格控制非客观性试题的答案，从而充分体现水平考试的性质，体现试题的导向性原则、科学性原则、可行性原则和客观性原则。

（二）制订与贯彻执行好高中地理会考说明，为科学命题创造必要的先决条件

根据原国家教委和市教育领导部门的要求，我们制订了《北京市普通高中毕业会考地理考试说明》（以下简称《高中地理会考说明》），对高中地理会考的考试性质、考试范围、考试目标、考试方式及试卷结构等都作了明确的规定。这是一份指导我们进行会考命题，指导广大师生进行备考甚至包括改进教学的纲领性文件。

为了制订好《高中地理会考说明》，我们认真学习了有关教育评价的理论，结合本市高中地理教学的实际情况，把制订会考说明的重点放在考试范围和考试目标这两项内容，以及具体体现这两项内容的双向细目表上。具体做法是：首先，根据教学大纲要求，列出高中地理必修课的全部知识点，并将知识点分为必讲又必考的知识点，必讲可不考的知识点，可以选讲的知识点三类，将其中第一类知识点列入双向细目表，在表中通过“知识点”、“分项细目”等栏目来体现；然后，按照认知领域的目标分类体系，确定每个知识点（分项细目）的考试水平（识记A、理解B、运用C三个层次），并且标注在双向细目表中。实践证明，我们在会考说明中将考试范围定得明确具体，考试水平划分得合理恰当，这就为我们实行科学命题创造了必要的先决条件。

在贯彻执行《高中地理会考说明》的过程中，我们一方面坚决按照会考说明中的各项规定进行命题，另一方面积极向广大师生宣传会考说明在指导复习备考和提高教学水平方面的重要作用，反复强调会考说明是考试的依据，教学大纲是教学的依据，二者要配合使用，才能充分发挥其功能。此外，在使用过程中我们还十分重视维护会考说明的权威性，坚决抵制那种不按会考说明办事，另划考试范围的做法。实践证明，《高中地理会考说明》已经在全市高中地理备考和教学改革中发挥了巨大的作用，有力地推动了地理教学改革的深入发展。

（三）切实把握会考的水平考试性质，实行科学命题

《高中地理会考说明》是我们进行会考命题的依据，为我们进行科学命题创造了先决条件。但是，有了会考说明并不等于就有了较高质量的会

考试题。我们通过命题实践体会到，要保证会考试题的较高质量，就必须彻底摆脱高考试题的影响，树立起同高考试题完全不同的会考水平考试试题质量观；我们绝不能片面地以试题的难度论高低，而是主要看试题能不能充分体现水平考试的要求，具体说就是看试题能否既反映出高中地理所应达到的实际水平，又能使绝大多数学生经过努力均可达到要求，两方面均符合要求，才算得上高质量的会考试题。

怎样才能使试题中充分体现水平考试的要求呢？我们在命题过程中着重解决了以下问题：

1. 会考试题要有较大的知识覆盖面和合理的知识结构

高中地理会考是水平考试，这种考试性质就要求试题必须有较大的知识覆盖面和合理的知识结构，只有这样才能反映出地理学科高中毕业的实际水平。但是，部分师生从应试的角度出发，总希望在会考说明规定的基础上，进一步圈定重点，缩小考试范围。对此，我们一方面反复耐心地宣传较大的知识覆盖面及合理的知识结构是体现会考水平考试性质的客观要求，因而坚持不再进一步圈定重点；另一方面在命题实践中反复探索地理会考试题合理的知识覆盖面与知识构成比例。实验结果表明：高中地理会考试题对章的覆盖率要求达到 100%，节的覆盖率达到 75 - 85%，知识点的覆盖率达到 40—45%，即可较为全面地考查学生掌握高中地理基础知识的状况（见表 12）；同时，试题中各章内容所占分数和自然、人文地理各约占一半的比例，都反映了高中地理会考试题的合理知识结构（见下页表 13）。

表 12 高中地理会考试题知识覆盖情况

年度 覆盖率(%) 层次	《说明》 中总数	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997
		章	11	100	100	100	100	100
节	44	93.2	77.3	81.8	77.3	84	86.4	89
	45	(41)	(34)	(36)	(34)	(37)	(38)	(40)
知识点	164	43.9	42	42	44.3	40	43.7	42
	145	(72)	(69)	(69)	(74)	(66)	(73)	(61)

表 13 高中地理会考试题各章所占分数

年度	章										自然 合计
	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	
1991	11	11	11	12	5	50	6	11	11	12	9
1992	12	12	11	9	9	53	7	9.5	10	12.5	6
1993	10	13	10	8	8	49	7	8.5	12	15.5	5
1994	9	13	10	10	7	49	8.5	8.5	12	14	6
1995	8	13	10	10	7	49	8	9	11	13	8
1996	9	11	11	11	8	50	11	9	11	12	4
1997	10	16	8	10	6	50	5	6	16	14	7

2. 会考试题要着重考查地理基础知识和地理学科能力

会考的水平考试性质，还要求我们的试题必须着重考查地理基础知识和地理学科能力，特别要重视对地理学科能力（包括运用地图能力和地理思维能力等）的考查。我们在命题实践中的做法是：一方面切实加强对地理基础知识的考查，做到每份试卷中地理基础知识所占比重均在 80% 以上；另一方面是坚定不移地加强对以地图为中心的地理图象运用能力的考核，使其比重一般占到每份试卷的 60% 左右（见表 14）。

表 14 高中地理会考试题考查地图及其他地理图象的比重

年度	分数 项目	小题总数	图题数目	直接考图	间接考图	考图分数 合计
				分数	分数	
1991		58	9	32	12	44
1992		64	14	36	30	66
1993		61	12	40	24	64
1994		60	10	37	23	60
1995		60	10	37	22	59
1996		50	9	42	14	56
1997		50	9	46	17	63

3. 要控制好会考试题的难度，保证会考取得较高的及格率和适当的优秀率

会考作为一种水平考试，要求试题要有适宜的难度。试题过难，使大量考生达不到及格标准，水平考试的性质就得不到体现，也容易挫伤广大师生的积极性；试题过易，虽然皆大欢喜，但不能反映高中毕业的应有水平，会考也会失去意义。北京市的会考实践表明，根据本市高中地理教学的实际状况，在不改变考试范围、考试水平和不降低及格标准的前提下，如能使及格率达到 90% 以上，而优秀率控制在 20 - 30%，这样的试题难度就是比较理想的。要做到这一点并不是很容易的，尤其是在保证较高及格率的前提下又把优秀率控制在一定水平就更不容易，几年来北京市高中地理会考成绩就充分说明了这一点（见表 15）。

表 15 历年高中地理会考成绩比较

数字 年度 项目	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997
考生人数	31363	28809	25367	27274	33152	39197	40789
及格率(%)	96.04	96.05	78.7	97.7	98.34	99.59	94.98
优秀率(%)	35.38	33.65	13.9	41.4	41.12	57.77	19.82

从表 15 数字可以看出,几年来北京市高中地理会考的成绩,除 1993 年及格率和优秀率都偏低以外,其余几年优秀率都偏高些,尤以 1996 年最高。经过命题组几年的研究探索,逐步摸索出了经验,1997 年终于取得了较为理想的成绩。

几年来,我们在控制试题难度方面的做法主要是:第一,通过实践我们逐步摸索总结出衡量试题难度的较为客观的标准,即根据考生得分率将试题难度分为五级,易、中、难比例为 6 2 2。第二,根据上述标准对历年试题进行认真分析(见下页表 16),做到心中有数。第三,针对不同题型的特点,选择与安排不同难度的试题,如单选题和填空题数量多、涉及知识面广,而每道题知识容量小,适宜考查难度不大的地理事实与地理概念;双选题、综合题数量虽不算多,但涉及知识层次较深,适宜考查综合性强、难度较大的地理基本原理及综口分析问题的能力。第四,加强调查研究,了解教学实际,为控制试题难度打下良好基础。

表 16 历年高中地理会考试题难度比较

分数 年度	较易题		中等题	较难题	
	A 级	B 级	C 级	D 级	E 级
1992	57	15	24	3	1
1993	5	31	53	5	6
1994	37	40	15	8	
1995	54	17	27	2	
1996	48	30	14	8	
1997	37	16	32	15	

(四) 认真分析会考试卷,指导全市高中地理教师认真改进教学

认真分析会考试卷,也是我们会考命题工作的重要组成部分。我们高中地理会考命题组从 1992 年起开始进行试卷分析,主要分析项目有及格率、优秀率、难度(得分率)、区分度、平均分、标准差,以及得分分布情况、机读题答题情况等。根据取得的数据,着重总结分析试题的质量和考试成绩,并且找出主要问题,提出改进提高的措施。例如,1994 年试卷分析报告中指出了当前本市高中地理教学的两个薄弱环节:一是部分考生对一些重要的基本概念与基本原理掌握较差;二是运用所学原理分析地理问题(包括读图分析)的能力较差。在此基础上提出了改进的措施,还开始建立了地理会考题库,从而使高中地理会考命题工作在实现科学化的道路上迈进了一步。

第九章 如何撰写及评价 地理教学论文

一、地理教学论文是地理教学研究的成果

地理教学论文是广大中学地理教师经常见到、听到，有时还要动手撰写的文章。地理教学论文从字面上讲，就是专门论述地理教学改革及其研究成果的文章。地理教学论文的内容十分广泛，课题有大有小，文章有长有短，但是不是可以把所有论及地理教学的文章都称作地理教学“论文”呢？下面，我们先以两篇论及加强地图基本技能训练方面的文章为例，进行一些比较和分析。

一篇文章的题目是《如何培养学生掌握阅读和运用地图的初步技能》。该文先用两段文字，简要地阐述了地图在地理教学中的重要作用，接着就转入正题，说明：“本文就如何培养学生掌握阅读、运用地图的初步技能，谈几点体会。”文章谈到的体会主要有三点：(1)从看懂地图入手，使学生掌握阅读地图的一般方法。其中特别谈到了要使学生掌握好定方向、量距离、辨高低和识图例这四个方面的技能。(2)在理解地图的过程中，培养学生阅读、运用地图的技能。关于这个问题，文章只作了一些解释，说明这样做的重要性，而没有具体阐述应当怎样使学生在理解地图的过程中提高阅读和运用地图的技能。(3)通过填绘地图的练习，提高学生阅读、运用地图的技能。其中具体介绍了指导学生进行填图练习和绘制示意图练习两方面的做法。

另一篇文章的题目是《在地理教学中如何训练培养学生读图、绘图、分析图象的能力》。该文内容分四个部分：第一，研究目的；第二，研究的对象和方法；第三，能力指标和训练方法；第四，研究结果和体会。在谈到研究目的时，文章首先简要阐明了地图在地理教学中的重要作用，然后结合当前教学中存在的问题，明确提出本课题的研究目的是：在课堂上针对不同年级、不同教材、不同阶段进行读图、绘图和分析图象能力的训练，在训练中调动和启迪学生的观察力、想象力、思维力，培养其演绎、推理、分析与综合的能力，逐渐提高他们阅读和运用地图的能力，最大限度地培养他们从图上独立获取地理新知识的能力。在研究对象和方法方面，文章简要地指出，研究对象为初中一二年级和高中一年级共 150 人；研究方法主要为（课堂）观察法和调查法（问卷调查和座谈调查），再加上测试法。在能力指标和训练方法部分，文章分初中阶段和高中阶段具体阐述了地图训练的能力指标和训练方法。初中阶段的能力指标是：(1)知道和熟悉地图的基本知识，初步学会在地图上定方向、看比例、量距离、辨高低、识图例、填注记、画剖面等等；(2)初步学会通过读图在地图上研究各种地理事物的位置，包括纬度位置、海陆位置和相邻地区等；(3)初步学会在地图上确定各种地理事物的性状、分布及其所反映出的地理特征；(4)具有通过阅读不同地图的内容，分析地理事物各要素之间的相互联系、相互影响，以及地理事物简单成因的能力；(5)具有绘制简单的轮廓图、分布图、示意图等的的能力。训练方法可采取描图彩绘法、读各类图法和绘简略图法等。高中阶段的能力指标是：(1)具有通过阅读地图理解、分析和运用

地理概念的初步能力；(2)学会从地图中了解地理事物的分布、演变，并理解其规律；(3)学会从地图上分析各地理要素之间的联系、对比阐明地理特征及其成因；(4)具有通过分析地图对某一地理事物进行评价的初步能力；(5)学会绘制地理略图、示意图、模式图和简单的地理统计图。训练方法可采取读图分析法、识图评价法和绘图理解法等。在研究结果和体会部分，文章首先用统计表的方式，将经过一年训练的实验班与非实验班的期末考试成绩进行了对比，并作了分析。最后，文章总结了几点体会：(1)读图、绘图、分析图象能力的训练要注意目的性，加强计划性；(2)读图、绘图、分析图象能力的训练，要注意过程的规范化与秩序化；(3)读图、绘图、分析图象能力的培养训练，要注意调动和启迪学生的观察力、想象力、思维力，培养分析、判断、推理与综合的能力。

从上述两篇文章的内容简介来看，它们虽是内容非常相近的研究课题，然而写出的文章质量却相差甚远。两篇文章的共性，除了研究课题基本相同之外，还有一点就是都有教改实践，都是在教学实践的基础上总结出来的。两篇文章的差别主要有三点：第一是文章的针对性。前一篇文章的针对性不够强，它只是从地图教学在地理教学中的重要性这个一般道理出发，简要介绍了地图教学的具体做法，而没有针对教学中存在的实际问题而采取具体措施。后一篇文章则不是这样，它是根据自己在教学中发现学生掌握地图技能方面存在的具体问题，而提出研究课题，制订具体目标，并采取相应的措施，当然也取得了较好的效果。由此可见，课题的针对性强不强，常常是直接影响教改论文的目的性以至文章效果的重要前提条件。第二是教改实践的层次和计划性不同。前一篇文章所述的教改实验由于课题针对性不强，实验的目的性不够明确，安排也不够具体，缺乏计划性，因而教改实验缺乏层次。后一篇文章则针对初高中学生的不同条件和存在的问题，制订了不同层次的能力目标，目的性比较明确，实现这些目标的措施及实施方法等也比较具体，计划性较强。第三是教改实验的效果检查分析不同。前一篇文章只强调了改革地图教学的重要性和做法，而对实验的效果缺乏检查和分析，因而说服力不强；后一篇文章则很重视实验效果的检查分析，不仅有定性的分析，而且有详实的定量对比分析，因而有较强的说服力。

综上所述，两篇文章的本质区别主要在于：前一篇文章基本上还是属于地理教师教改实践经验的纪实性文章，缺乏在现代教学论和现代地理教育学原理的指导下，对教改实践经验进行必要的分析与升华，因此严格说来，还不能算是一篇地理教学论文，而只能算是一篇地理教学经验总结；后一篇文章则是一篇典型的地理教学改革实验论文，它对于问题的提出，教改实验的理论依据，教改实验的目标层次，教改实验的内容、方法与步骤，教改实验的效果及体会等，都作了比较清楚明确的阐述。所以，这是处于两个不同层次的阐述地理教学改革成果的文章。当然，我们作出这样的结论并不意味着后一篇文章就是完美无缺的了。在对这一教改实验所进行的分析方面，基本上还是属于就事论事的性质，而缺乏必要的升华。如果我们在现有的地图教学改革实验的基础上，再进一步加强对实验方法与效果的科学分析，突出那些具有普遍意义的经验和体会，并上升到现代教学论和现代地理教育学的理论高度上去，那么就会写出更高层次的地理教学与教育论文。

通过上述对两篇文章的比较与分析，我们不难得知，所谓地理教学论文，实际上就是地理教学改革实验研究的成果，就是在科学的教育理论和现代地理教育学基本原理的指导下，通过反复的地理教学改革实践活动，对于地理教学的基础理论问题与实际应用问题，进行实验研究及探索，并对其普遍性规律所作的科学总结。

二、撰写地理教学论文的重要意义

地理教学论文既然是地理教学改革实验研究的成果和对地理教学规律所作的科学总结，那么，撰写地理教学论文实际上就是开展地理教学改革实验研究活动的一个重要组成部分。因此，我们只有把撰写地理教学论文同广泛深入开展地理教学改革实验研究活动紧密地联系起来，才能正确认识撰写地理教学论文的重要意义。

（一）撰写地理教学论文是推动中学地理教学改革广泛深入发展，大面积提高中学地理教学质量的有效途径之一

1978年以来，随着我国政治、经济形势和教育事业的不断发展，中学地理教学改革也不断深入。特别是进入90年代以来，随着九年义务教育初级中学地理教学大纲的颁布实施，以及全国多套新编九年义务教育初中地理教材的使用，使中学地理教学改革出现了崭新的局面。无论是对中学地理教学的目的任务、中学地理教学内容、中学地理教学原则、中学地理课的教学过程等基础理论问题，还是对中学地理教材、中学地理教学方法和教学手段等实际应用问题的研究，都取得了可喜的成果。而这些研究成果，绝大部分都是通过撰写地理教学论文的形式，通过各种途径（如各种形式的地理教学经验交流会、地理教师讲习班，以及各种地理教育书刊等）进行广泛的交流与推广，从而有力地推动了地理教学改革的广泛深入发展，并且提高了中学地理教学水平。事实证明，大力倡导撰写地理教学论文是推动中学地理教学改革不断深入，从而大面积提高中学地理教学质量的一条有效途径。

（二）撰写地理教学论文可以促进地理教学经验的交流和地理教学研究活动的广泛开展

随着中学地理教学改革的深入发展和地理教学专题研究活动的开展，各级地理教研部门和地理教学研究会，都在积极地组织地理教学年会、地理教学经验交流会、地理教学专题研讨会、地理教学改革研讨班等各种形式的地理教改经验交流活动。同时，上海、陕西、重庆等地还先后办起了《地理教学》、《中学地理教学参考》、《地理教育》等地理教学方面的杂志。这些地理教学经验交流活动的开展和地理教学杂志的创办，都离不开广大中学地理教师的教改实践和大量地理教学论文的涌现。以北京市为例，北京市地理教学研究会自1982年成立以来，16年来共举办大型综合性地理教学年会5次，专题教学年会和专题研讨会20次，参加这些地理教学经验交流研讨活动的地理教师共约4000人次，参与交流的地理教学论文达1000多篇，在这些地理教学经验交流活动中共进行过8次优秀论文评奖活动，获奖论文共有300多篇。北京市的情况如此，其他兄弟省市也不例外，最近陕西《中学地理教学参考》举办的全国中学地理教学论文征集评奖活动，一次就征集到论文4000多篇。我们可以毫不大地说，正是由于

广大中学地理教师积极投身地理教学改革实践，撰写了大量地理教学论文，支持和推动了地理教学经验交流活动的开展，支持了几份地理教学刊物的出版；没有广大地理教师的教改实践和大量撰写地理教学论文，各种地理教学经验交流活动就开展不起来，那些地理教学杂志也是办不好的。今后，我们也只有更加广泛深入地开展地理教学研究活动，撰写出更多的高质量地理教学论文，以便进一步推动地理教学经验交流活动的开展，把中学地理教学的改革进一步引向深入。

（三）撰写地理教学论文是提高中学地理教师素质，改善地理教师队伍智能结构的一条有效途径

当前，中学地理教师队伍的业务状况并不是十分乐观的。以北京市为例，目前全市中学地理教师中，地理专业本科或大专毕业的教师约占 60% 左右（城近郊区稍高一些，远郊区县的还不到一半）；其中一批教学经验丰富的老年教师（主要是 50 - 60 年代的毕业生）已经陆续退出了地理教学第一线，一批优秀的青年教师（主要是 80 年代初期的大学毕业生）已经开始成长为中学地理教学的骨干力量；但是由于种种原因，相当一部分中青年教师还挑不起地理教学的重担，他们在专业知识和教学能力上，还都有待进一步提高。因此可以说，十年动乱所造成的教师队伍“断档”和“青黄不接”的状况，现在正在严重影响着中学地理教学。

十多年来的教改实践证明，不断地深入开展群众性的地理教学研究活动，总结地理教改经验，撰写和交流地理教学论文，正是解决这一问题的有效途径之一。北京市许多中青年地理教师的成长，不外有两条途径：一是狠抓地理教学基本功的训练，迅速提高教师素质，不断改革课堂教学结构，提高课堂教学效率；另一就是积极投身地理教学改革实践，不断探索研究教改中碰到的各种问题，及时总结，撰写地理教学论文，通过论文交流，迅速提高教学能力与教学水平。事实充分证明，认真总结地理教改经验和撰写地理教学论文，是迅速提高地理教师素质，改善地理教师队伍智能结构的一条有效途径。

三、撰写地理教学论文的方法、步骤和需要注意的问题

地理教学论文是地理教学改革的研究成果，是对地理教学经验及其普遍性规律所作的科学总结。因此，撰写地理教学论文实际上就是进行某个教学改革实验研究课题的一个组成环节，最后出成果的环节。我们只有把撰写地理教学论文同地理教改实验课题的研究紧密结合起来，才能写出高质量的地理教学论文。如果我们从完成整个地理教学改革实验研究课题的一个环节的角度来看，撰写一篇地理教学论文，需要作好以下几方面的工作。

（一）选好研究课题

既然地理教学论文是地理教学改革的研究成果，那么选好研究课题，便是搞好地理教学改革实验研究和写好地理教学论文的起点和基础；选题的内容恰当与否，从某种意义上来说，常常直接关系到研究工作的顺利进行，研究成果的价值和地理教学论文的质量。

中学地理教学改革是一个庞大的系统工程，其研究的范围十分广泛，

一般可以包括基础理论问题和实际应用问题两大方面：

1. 地理教学基础理论问题的研究

包括中学地理教学的目的任务，中学地理教学的内容及其体系安排，地理教学的原则，地理教学过程及地理教学特点等。这些基础理论问题的研究，对于端正地理教师的教学指导思想，搞好地理教学是十分重要的。只有把这些基础理论问题真正搞清楚了，才能使具体的实际应用问题的研究得以顺利进行，并且在此基础上逐步深入和提高，从而避免教学的盲目性。

关于中学地理教学的目的任务和中学地理教学的内容及其体系安排，在国家历次颁布的中学地理教学大纲中都有明确的规定。既然教学大纲已经有了规定，为什么还要进行研究呢？这要从两个方面来看，一方面是因为教学大纲作了规定，我们正好要深刻领会精神实质，并且认真研究如何更好地加以贯彻落实；另一方面，我们还要看到，由于人们的认识受到当时的政治、经济、历史、科学发展等条件的制约，因而任何一部教学大纲都具有一定的局限性，随着时间的推移和实践的检验，教学大纲的缺点与不足便会日益显现，接着便需要进行修订。所以，我们在地理教学中，既要把教学大纲作为教学的依据，认真贯彻落实教学大纲的各项要求，同时又要通过自己的教学实践，对教学大纲加以检验，对其中的不完善之处敢于大胆提出自己的见解，并在大纲修订之前及时加以补充和订正。

地理教学原则的研究，通常包括一般教学原则和地理学科教学原则的研究，后者常常是我们研究的重点。例如，如何更好地贯彻以辩证唯物主义的人地观为指导的原则，将地理基本原理同地理事实材料有机结合的原则，在地理教学中充分运用地图的原则和广泛联系乡土地理资料的原则等等，都是需要很好研究的课题。在研究启发性原则、直观性原则、量力性原则、巩固性原则等一般教学原则问题时，都要结合地理学科的特点来进行。

地理教学过程的研究，是指对于学生应如何在教师指导下，通过课本和在实际生活中学习地理知识，认识地理环境和人地关系这一过程的研究，也就是对于地理教学（教与学）规律的探索与研究。目前，人们对这一过程的研究还很不够，存在着不少研究空白。例如，对教师如何讲授即教的过程研究的多，对如何指导学生学习的地理知识的过程研究的少；对地理基础知识教学的过程研究的多，而对地理基本技能与能力培养，对思想教育的过程研究的少。因此，这是一个大有可为的研究领域。

2. 地理教学实际应用问题的研究

包括地理教材的研究，地理教学方法的研究，地理教学手段的研究，以及地理教学形式的研究等等。这些地理教学实际应用问题的研究，对于提高地理教学质量往往是最直接的因素，因而也是地理教师研究较多的问题。

地理教材的研究，包括对教材的指导思想、教材体系、教材内容及重点难点，教材的思想性、科学性、直观性、趣味性、量力性等各方面的研究。研究教材是为了更好地理解与掌握教材的精神实质，更好地使用教材。教材同教学大纲一样，也是一定历史时期的产物，而且其编写与出版的周期更长，因而同样也具有局限性，教材的某些内容落后于现实的情况更是随处可见。因此，及时而且适当地删减、补充和调整教材的内容，以满足

地理教学改革的需要，这是我们应该经常研究的课题。

地理教学方法的研究，是地理教学研究中最主要、最经常的一个研究课题。它包括的内容十分广泛，既包括教师的教法，也包括学生的学法；既包括讲授地理基础知识的方法，也包括培养能力和进行思想教育的方法；既有思维认知方法的研究，又有组织教学方法的探讨，因而涉及整个教学过程的各个环节。前面举例分析的有关加强地图基本技能训练方面的两篇文章，便是属于研究能力培养方法的课题。

地理教学手段的研究也很重要，特别是地理教学中的现代化教学手段，如对计算机辅助地理教学(CAI)的研究，更是当前教学手段研究的重点，值得我们花大力气认真地研究探索。

中学地理教学包括课堂教学和课外教学两种形式。对于地理课外教学的具体方式方法，以及如何使课内外教学紧密结合等问题，也都是地理教学的重要研究课题。

总之，中学地理教学改革的研究课题如此之多，这就要求我们善于独立思考，认真分析开展每项课题研究的必要性、重要性和可行性，分清主次，抓住重点，结合学校的具体条件和个人特长，来加以确定。一般来说，研究课题不宜订得太大，否则不容易总结经验；题目的针对性要强，要善于抓住那些教学中带有普遍性和关键性的问题，去进行研究和探讨。无论怎样选择，研究课题都应是来自教学实践中来，因为教学实践是教改课题研究的主要源泉。

(二) 订好课题研究计划

当我们经过认真的调查研究和分析之后，选定了某个地理教改研究课题的时候，实际上已经确定了该课题的研究目的，并对该课题所涉及的问题提出了某种论点(或者结论)。例如，前面所举两篇关于加强地图技能训练方面的第二篇文章在其课题研究目的中所谈到的：“针对不同年级、不同教材、不同阶段进行读图、绘图和分析图象能力的训练，在训练中调动和启迪学生的观察力、想象力、思维力，培养其演绎、推理、分析与综合的能力，逐渐提高他们阅读和运用地图的能力，最大限度地培养他们从图上独立获取地理新知识的能力”，实际上就是提出了只要“针对不同年级、不同教材、不同阶段进行读图、绘图和分析图象能力的训练”等，就会“逐渐提高他们阅读和运用地图的能力”，并具有“从地图上获取地理新知识的能力”这样一些论点。

为了使地理教改课题研究工作付诸实施，实现已经确定的研究目的，证实论点的正确性，就必须对整个地理教改课题研究工作提出一个具体的实施方案，也就是要制订课题研究计划。由于研究课题的大小不同，计划的详略程度会有很大的差别。内容复杂，具有综合性的研究课题，常常需要分成若干个阶段进行，那就需要在设计总的课题实施方案的基础上，再安排出各个阶段的实施细则。

地理教改课题研究计划通常包括下列内容：

1. 研究课题的名称；
2. 课题研究的任务和原则(提出论点)；
3. 课题研究的安排(研究方法、步骤和主要措施)；
4. 资料积累、测量统计和评价方法；
5. 课题研究工作的总结分析；

6. 其他（如研究工作制度、组织领导等）。

（三）坚持进行课题研究实验，做好资料积累工作

一个好的、切实可行的课题研究计划的诞生，虽然首先要经过一定的调查研究，学习有关的教育理论和别人的研究经验，因而已付出了一定的劳动，也可以说是为课题研究计划的全面实施作了充分的准备。但是严格地讲，真正的教改实验还没有开始。只有当我们坚持按照预订的计划进行教改实验的时候，教学研究活动才算真正开始。

在教改实验的过程中，地理教师一定要坚信“实践是检验真理的唯一标准”，排除来自学校的、社会的各种干扰，坚持按照计划进行教改实验，认真做好资料积累的工作。这是搞好教改实验，撰写高质量的地理教学论文必不可少的条件。

由于主观或客观的原因，一个教改研究课题实验计划，在实施过程中半途夭折的事情是时有发生；也有一些教改研究课题，常常需要进行反复数次实验，才能获得可靠的、有价值的、具有普遍指导意义的资料。所以，坚持按计划进行教改课题实验，做好资料积累工作，实在是撰写地理教学论文的重要前提条件。

（四）认真进行资料的整理分析和课题实验总结

在教改课题实验过程中获得的资料，不能原封不动地就拿来使用，立即进行实验的总结，而需要进行认真的整理与分析。在整理资料时，要认真检查资料的完整性和可靠性，要经过去粗取精、去伪存真的归纳与概括，而且要由表及里、由此及彼找出事物的本质，这样整理后的资料，才真正具有可靠的使用价值。

分析资料要将定性分析与定量分析结合起来进行。既要对地理教学中的各种现象进行一般性质的分析，又要从地理教学中各种现象的数量变化进行精确的测定，同时还要把这两方面的分析测定结果加以对照和验证。只有这样，才能全面深刻地揭示事物的本质特征及变化规律，根据这样的资料，也才能对课题实验的成功与否，作出正确的判断和科学的结论。

课题实验的总结，不仅仅是对实验结果的检验（证明论点是否能够成立），而且也包括对实验工作本身的分析与总结，包括对课题研究目的确定是否全面，实验过程的安排是否合理，资料的积累是否充分，资料的整理分析是否科学，以及实验的结果和体会等等。总结的过程是一个再学习、再提高的过程。在认真完成教改实验过程，并对所获得的全部资料进行了认真的整理分析的基础上，再以现代教育理论和地理教育学基本原理作指导，认真做好教改实验的总结，这将为撰写出高质量的地理教学论文打下坚实的基础。

（五）撰写地理教改实验报告和地理教学论文

地理教改实验报告和地理教学论文，都是对地理教改实验工作的总结，也是课题实验成果的具体体现。但是，二者又是有区别的。地理教改实验报告是对地理教改课题实验工作的全面总结，它通常应包括下列内容：

- (1) 地理教改实验的课题（问题的提出）；
- (2) 教改实验研究的目的和理论基础（反映基本论点）；
- (3) 教改实验的方法、步骤和具体安排；
- (4) 教改实验的效果与结论；

(5) 教改实验的体会。

地理教学论文也可以包括上述五项内容，但在写法上可以不象地理教改实验报告那样面面俱到，而是要侧重阐明教改实验所提出和证实的某个或全部论点，因此撰写的重点除了研究目的之外，主要是在实验的效果和体会两方面；至于教改实验的方法及具体实施过程，如与基本论点关系比较密切，则需要阐述清楚，如关系不甚密切的话，则完全可以简述或者省略。这正是地理教学论文同地理教改实验报告的本质区别。在文章的表达形式上，地理教学论文可以不象地理教改实验报告那样拘泥于五项内容，通常多采用标题式，以便将所要阐述的基本论点突出出来。

撰写地理教学论文一般可按以下步骤进行。

1. 确定论文题目

论文题目同教改实验课题是两个既相联系又不相同的概念。有的论文题目同教改实验课题完全一致，而有的则不是这样。这是因为人们常常将教改实验总结过程中体会最深刻的问题，作为撰写论文的题目，这样，论文题目可能就同教改实验课题不同了。

2. 列出论文提纲

提纲是论文的骨架，它应当反映出整篇论文的基本观点和内容精华。列提纲的过程实质上就是整篇论文的构思过程，列好提纲是写好论文的基础。论文提纲不能太简单，列出几个大标题不能算是论文提纲，论文核心部分（即重点部分）的提纲更应该详细一些，要把论文的基本论点阐述清楚。论文提纲当然也不宜过细，太细了显得繁琐，理不清思路，反而不能起到提纲的应有作用。

3. 撰写论文内容

这是完成一篇高质量地理教学论文的最重点、最关键的步骤。列好了提纲就是理清了思路，在这种情况下撰写论文，最好是一气呵成，免得中途搁置，切断了思路。列好的论文提纲并不是不可变更的，在撰写论文过程中反过来修改论文提纲也是常有的事情。

论文内容不宜太庞杂或过分简略，以简明扼要、讲清论点、突出精华为好。论文字数不宜过长或过短，太短不能说明问题，过于冗长又显得累赘，一般以 3000—5000 字为宜，附有图表或实验报告的论文最多也不宜超过 1 万字。

4. 最后修饰文字

这是撰写地理教学论文的最后一道“工序”。修饰应达到的标准是：要做到文章结构合理，段落清楚，论点明确，论据（举例）充分，文字通顺，叙述生动，标点符号使用正确。要使地理教学论文达到尽可能完美的程度。

综上所述，进行地理教学改革的实验和探索，撰写地理教学论文，虽然是一件比较复杂和艰苦的工作，但也并不是什么深奥的、高不可攀的事。只要我们善于观察，勤于思考，反复实践，认真总结，就能有所收获。我们中学地理教师处于教学第一线，每天都同教材、同学生、同教具打交道，在教学过程中常常会碰到许多需要研究和解决的问题。如果我们视而不见，让它们“擦身而过”，那么这些问题就可能长期得不到解决，我们的教学水平也就不会迅速提高；如果我们不满足于停留在一般水平，那就要善于抓住问题，并且踏踏实实地进行艰苦细致的研究工作，将它们加以解

决，这样，就可以不断丰富我们的教学经验，大大提高教学质量，同时，我们在教学理论研究方面也就会迅速取得成果，撰写出高质量的地理教学论文。

四、地理教学论文的评价

前面已经做过分析，地理教学论文是地理教学改革实验研究的成果，是在教育理论指导下对地理教学规律所作的科学总结；撰写地理教学论文对于促进地理教学经验的交流和地理教研活动的广泛开展，对于推动中学地理教学改革的深入发展，大面积提高中学地理教学质量，以至对于提高中学地理教师素质、改善地理教师队伍的智能结构等，都具有重要的作用。我们可以毫不夸大地说，中学地理教研活动的开展和中学地理教学改革的不断深入，以及优秀中学地理教师的成长，都离不开地理教学论文。因此，在中学地理教研活动和中学地理教师培训活动中，特别是在青年地理教师的培训活动中，大力倡导撰写地理教学论文，并且对他们撰写的论文给予科学的评价，这对于加速青年地理教师的成长，搞好中学地理教师队伍的建设，推动中学地理教学改革的深入发展，大面积提高中学地理教学质量，以至于 21 世纪建设人才的培养，都具有深刻的意义。

（一）确定地理教学论文评价指标的原则

过去，人们对于地理教学论文的评价缺少客观的依据，常常是以主观的感受来进行评价。一篇论文大家看过之后都觉得不错，这就被认定为好论文；相反，一篇论文大家看过后都觉得不行，那自然就被认定为差文章。可是在现实生活中，大家对一篇论文看法不一致的事情实在是太多了，因为不同人的学识水平、教学经验，以及看问题的角度都不相同，对同一篇文章有不同的看法完全是正常现象。因此，长期以来人们对地理教学论文所采取的经验型的评价方法，显然不能适应当前地理教学改革发展的需要。

地理教学论文的评价，同地理课堂教学评价、地理教学基本功的评价一样，也是一项涉及内容十分广泛且非常复杂细致的工作。为了保证地理教学论文评价的客观性，使评价切实起到推动地理教学研究活动的开展，促进地理教学改革不断深化，提高地理教师教学水平的积极作用，我们需要建立起一套科学合理的地理教学论文评价指标体系。在确定这种科学评价指标体系的评价指标时，必须遵循下列几条原则：

1. 导向性原则。确定地理教学论文的评价指标，要有利于贯彻中学地理教学大纲，要针对当前中学地理教师的实际和中学地理教学改革的实际状况，提出相应的评价项目与评价要点，合理地分配权重系数，突出评价的重点要求，以便充分体现评价指标的导向性。在当前特别要强调地理教学论文的针对性和实践性，强调地理教学论文一定是要从地理教学实际出发，有针对性地提出问题、解决问题，总结带有普遍意义的教学规律，防止离开教学实践空讲些大道理的那种说教式的倾向。

2. 科学性原则。确定地理教学论文的评价指标，要以现代教育科学理论和系统理论作指导，从当前中学地理教学改革的实际和中学地理教师的实际出发，科学、合理地确定地理教学论文的评价项目、评价要点及各个评价项目的权重系数；同时采用定性与定量相结合的评价方法，以避免论

文评价的主观随意性，逐步实现评价的科学化和规范化。

3. 整体性原则。撰写地理教学论文也是一项完整的系统工程。因此，评价一篇地理教学论文就不能只看论文本身，而要全面考核论文所总结的地理教学改革实验课题的实验情况，即从问题的提出，到教改实验计划的制订，到实验过程、效果检测，直到最后进行实验总结和撰写论文这一全过程。同时，在评价论文本身的内容时，也要注意其是否具有整体改革的思想，是否能体现出实现地理课堂教学过程整体优化的这一教改方向。

4. 可行性原则。地理教学论文评价指标体系的建立，既要充分体现现代教育理论和地理教学改革的思想，符合中学地理教学大纲的基本精神，又要从本地区中学地理教学改革与中学地理教师的实际出发，做到要求明确具体，方法简便易行；使各级教育行政领导、地理教育专家和广大中学地理教师，都能看得懂、学得会、用得上，为他们在开展地理教研活动和进行地理教学论文评选活动时，提供一个比较科学又简明实用的评价依据，使广大地理教师通过地理教学论文评选活动，能够找出差距，明确进一步搞好地理教学改革的方向。

（二）地理教学论文的评价指标体系

我们在确定了上述四条原则的基础上，再来建立地理教学论文的科学评价指标体系，便有了良好的基础。1990年，北京市教育学会地理教学研究会为了召开京冀中学地理教学联合会评选优秀地理教学论文而制订的“地理教学论文评价标准”，便是在上述四条原则基础上建立的一套较为客观、较为科学合理的地理教学论文评价指标体系，可供我们在评选优秀中学地理教学论文时参考使用（见下页表17）。

这套地理教学论文评价指标体系由6个基本的评价项目组成，每个评价项目又可分解成若干个评价要点，共13个评价要点。这些评价项目和评价要点的具体要求（即A级标准）分别是：

1. 针对性

(1) 论文课题的提出。论文中应反映出，论文论述的课题是根据当前地理教学中存在的问题提出的，并且具有较强的针对性。

(2) 课题的重要程度和普遍意义。论文论述的问题是当前中学地理教学改革中急待解决的、带有普遍意义的课题；论文针对这个课题，提出了带有普遍意义的解决办法。

表 17 中学地理教学论文评价指标

序号	评价项目	评价要点	权重系数
1	针对性	(1)论文课题的提出 (2)课题的重要程度和普遍意义	0.10
2	科学性	(3)论文的理论依据 (4)论点、论据及其结合程度 (5)地理知识阐述的科学性	0.30
3	思想性	(6)论文的思想教育作用 (7)思想教育观点的正确性与明确程度 (8)思想教育同地理知识教育的结合	0.20
4	实践性	(9)论文的论述同教学实践的结合 (10)论文经验在教学实践中的价值	0.20
5	条理性	(11)论文的条理和结构 (12)论文文字表述的条理性	0.10
6	独创性	(13)论文中论述观点的独创性	0.10

2. 科学性

(3)论文的理论依据。论文以科学的现代教育学、心理学、现代教学论、现代地理教育学和现代地理学的基本观点，作为论文的理论依据。

(4)论点、论据及其结合程度。论文的论点明确，旗帜鲜明，论据充分，论证周严，逻辑性强，论点和论据二者的结合紧密。

(5)地理知识阐述的科学性。论文中所论及到的地理知识，符合现代地理学的基本观点；在论述过程中没有科学性的错误。

3. 思想性

(6)论文的思想教育作用。论文论述的课题是有关地理教学中的思想教育问题，或者论文的内容能够充分体现出地理教学中思想教育的重要性。

(7)思想教育观点的正确性与明确程度。论文中反映的思想教育观点，符合马克思列宁主义和毛泽东思想的基本观点，符合邓小平理论的基本观点，符合党的基本路线，符合中学地理教学大纲的基本要求；没有错误的观点和模糊不清的观点。

(8)思想教育同地理知识教育的结合。论文中的思想教育观点，渗透在文章论述的地理知识教育和能力培养过程之中，没有长篇累牍的空洞的理论说教。

4. 实践性

(9)论文的论述同教学实践的结合。论文的课题来自地理教学实践，教改课题研究紧密结合地理教学实践，教改课题的解决是地理教学实践的科研成果和科学结论，论文的论述充分反映出这一地理教学实践的全过程。

(10)论文经验在教学实践中的价值。论文所论及的经验，在当前中学地理教学实践中具有普遍的实用价值和推广意义。

5. 条理性

(11)论文的条理和结构。论文从地理教改课题的提出，到教改实验的理论依据，再到教改实验的方法与过程，最后直到教改实验的结论，以及主要的经验体会和存在问题；做到条理清楚，结构完整，逐步深入，重点突出。

(12) 论文文字表述的条理性。论文在文字表述方面做到段落清楚，语言通顺，文字流畅、生动，书写规范，没有错别字，标点符号使用正确。

6. 独创性

(13) 论文中论述观点的独创性。包括论文所论及的地理教改课题具有独创性，或者论文中提出有比较新颖的观点和独到的见解。

以上各条，就是北京市地理教学研究会制订的“中学地理教学论文评价标准”所规定的地理教学论文评价指标体系中各个评价项目、评价要点及其所应达到的 A 级标准。有了这些具体的评价项目和要求，评价地理教学论文便有了客观的标准。但是，由于各个评价项目在整个评价指标体系中的重要程度不同，在评价过程中就不应将它们等量齐观，所以在确定了地理教学论文的评价项目和评价要点的基础上，还要确定其在整个评价指标体系中的权重。根据前述的四条原则，特别是导向性原则，北京市地理教学研究会制订的这套地理教学论文评价指标体系，以“科学性”所占权重系数最大，为 0.30；其次是“思想性”和“实践性”，为 0.20；其余 3 个评价项目均为 0.10。几年来的实践证明，这套中学地理教学论文评价指标体系，包括其评价项目、评价要点及其具体要求，以及各个评价项目的权重系数，都基本上符合当前北京市中学地理教学的实际，因而是目前一套较为科学合理、切实可行的中学地理教学论文评价指标体系。

(三) 地理教学论文的评价方法

中学地理教学论文的评价方法同中学地理课堂教学的评价方法一样，也是按照定性分析与定量测量相结合的原则，采取综合评价的方法。

所谓定量测量，就是按照中学地理教学论文评价指标体系，对地理教师的某一篇论文，采取逐项评等级分的方法来进行质量测定；所谓定性分析，就是在定量测量各个评价项目所得等级分的基础上，结合对该篇论文的总体印象，而对其作出的等级界定（用优秀、一般和较差三个等级表示）。实践证明，地理教学论文的评价同地理课堂教学的评价一样，单纯的定性分析往往带有主观随意性，过去受这种论文评价方法之害实在是太多了，而且至今仍在继续受害；而只靠定量测量，脱离开教改实验片面地评价文章的好坏，也不可能公平合理地评价地理教学论文。只有将定性分析和定量测量二者紧密结合起来，采取在定量测量的基础上进行定性分析、综合评价的方法，才能最大限度地克服主观随意性，科学合理地评价地理教学论文。

中学地理教学论文的评价方法同中学地理课堂教学的评价方法也有不同之处，这主要体现在以下两方面：首先，评价地理教学论文时的等级赋值方法同地理课堂教学评价方法不同，它的 A 级不是赋值 95 分，而是赋值 100 分，因为地理教学论文的评价中没有特色加分，“独创性”这个评价项目就相当于地理课堂教学中的教学特色，但它已纳入到评价项目之中。第二，地理课堂教学的评价是在参与了整个课堂教学过程之后所进行的直接评价，而地理教学论文的评价则是在没有参与地理教改实验过程的情况下，只对该项实验成果所进行的间接评价。这种间接评价的难度较直接评价的难度更大，因而就要求论文评价人员能够更好地遵循论文评价的四条原则，特别是整体性原则，将地理教学论文本身同地理教改课题实验的全过程紧密结合起来，使地理教学论文的评价最大限度地摆脱主观随意性的影响，真正实现评价的科学化。

第十章 怎样做中学地理教研员

在中学地理教学这个研究领域，大概还很少有人专门来研究一下怎样做中学地理教研员这个课题。可能是因为人们一般认为这不是一个值得研究的课题。我也是在忙忙碌碌的过程中干了20年的地理教研员之后，回首这些年来走过的路程才突然发现，怎样做一个中学地理教研员，怎样做一名出色的地理教研员，这其中大有学问，是一个非常值得研究和探讨的课题，因为它与中学地理教学改革紧密相关，同中学地理教学研究这个总的课题密不可分。

可是，当我发现并开始认识这一课题的重要意义的时候，已经来不及再进行全面深入的研究和探讨了，特别是来不及从理论上进行全面深入的研究探讨了。所以，现在所写的本章内容，并未对中学地理教研员所应具备的素质进行全面的论述，而只是从总结个人实践经验的角度来谈几点体会，因而就难免有些经验主义的色彩。这样做不过是想把这个课题提出来，仅供对此课题有兴趣的同行们，特别是广大青年地理教研员研究参考。

（一）地理教研员要始终做地理教学改革的促进派

我最初做市级地理教研员是在1978—1980年，那时正值十年动乱后的地理教学恢复阶段。由于地理教学是“重灾户”，正常教学秩序恢复后面临的最大问题，是广大地理教师对教材不熟悉，掌握不住教材的主要内容和重点、难点，也不知道应该怎样使用当时那本新编教材。于是，我们在当时主要就是抓教材辅导。80年代初的几年，许多地理教研员开始抓高考辅导，有些教研部门甚至把考研当做了教研员的主要任务，与此同时，教学方法与教学手段的改革也提到了日程。80年代后期，又开始了教学内容的改革。我从1983年开始正式担任市级中学地理教研员工作直到退休，在这10多年当中，我编过大纲，写过教材，搞过青年教师培训班，帮助地理教师总结过教学经验，组织过多次教学年会、经验交流会，进行教学视导，搞过多次会考命题，还参与制订过教学文件，组织教学评优、教学基本技能竞赛，等等。面对这样纷繁琐碎的工作，不禁使我产生了这样一个问题：作为一名中学地理教研员，我们的主要任务到底是什么？

经过认真的思考，我终于弄清楚了，就是我们地理教研员的工作虽然千头万绪，但都围绕着一个中心，那就是中学地理教学改革。抓好教学改革，推动中学地理教学改革不断深入发展，以达到大面积提高中学地理教学质量之目的，这就是我们地理教研员的中心任务。因此，作为一名地理教研员，我们就应该时时记住这项中心任务，事事都要联系这项中心任务，处处都要为完成好这项中心任务而努力，要始终做地理教学改革的促进派。

这话说起来容易，但真正做到就不那么简单。1978年恢复全国高考，这是教育战线“拨乱反正”的一项重要措施，它对于全国普教战线正常教学秩序的恢复，教育革命与教学改革（包括地理教学改革）的发展，起到了巨大的推动作用。由于地理被列为全国高考的考试科目，就使地理学科

在中学倍受重视，不仅地理课迅速恢复，而且地理教师的积极性也得到充分调动。在这样的大好形势下，地理教师积极投身教学改革，潜心研究改进教学方法，以提高学生的应考能力。与此同时，全国地理教学改革也呈现出前所未有的高涨局面。应该说，在这时抓高考和抓地理教学改革二者是完全一致的。但是，随着时间的推移，到了80年代中期，中学地理教学改革进入了新的阶段，以人地关系为核心的现代地理学的内容进入了中学地理课堂，新的教学内容和新的地理思想，要求教师具有全新的教学观念，全新的教学方法，传统的教师讲学生听的“填鸭式”教学方法越来越没有出路，这就迫使我们改革。可是，我们不少地理教师和地理教研员这时还正在围着高考“指挥棒”转，整天整年地编习题、搞“模拟”，哪有时间和精力去搞教改？因此，到了这时候，抓高考已经不再是地理教学改革的动力，而是不知不觉地成了地理教学改革的对立面，从某种意义上来说，抓高考成了教改的阻力。这正好说明，事物是在不断发展变化的，“物极必反”这个道理。回顾在这个时期，我和我的同事们，作为北京市的地理教研员，我们从未把主要精力放在抓高考上，我们没有组织过一次高考试题或高考形势分析会，没有编写过一份模拟试题，也从未搞过高考辅导班或者经验交流会，真可以象有些人说的那样，我们是对高考“漠不关心”的地理教研员。可是，我们对抓地理教学改革却十分热心，我们年年组织地理教学年会，抓教改实验，搞教改经验总结和交流，组织青年地理教师培训，等等，我们是整天整年地为地理教学改革摇旗呐喊。

到了1993年，高考取消了地理科目。形势对我们地理教师和地理教研员来说，真可谓急转直下，好比从天上掉到了地下，地理教学再次走入了“低谷”。如何面对这样的形势呢？我们有些地理教师和地理教研员感到“前途渺茫”，他们不知道除了抓高考以外，地理教研员还能够做些什么。在这种情况下，我们北京市级地理教研员及时地与同行们一道正确地分析和认识形势，指出高考取消地理科目看起来是件坏事，但从深化地理教学改革的角度来说又未必不是一件好事，它可以给我们广大地理教师和地理教研员腾出更多的时间和精力去抓地理教学改革。几年来的事实也充分说明了这一点，就是在高考取消了地理科目以后的这几年，随着素质教育的提出与实施，九年义务教育（北京版）初中地理教材的问世与试用，市发三个教学文件的制订与实施，我市中学地理教学已进入了深化改革的新阶段。

回顾这一段经历使我感受颇深，我深深感到作为一名地理教研员，我们的主要任务就是要抓好地理教学改革，我们要始终作地理教学改革的促进派。

（二）地理教研员要想地理教师之所想， 急地理教师之所急

作为一名中学地理教研员，我们的工作整天要同地理教师打交道。时间长了，我慢慢地悟出一个道理，就是在我们同地理教师打交道的过程中，我们既要“教”和“帮”，又要“学”和“研”只有虚心向第一线的地理教师“学”和采取平等态度一起“研”，才能够谈得上“教”和“帮”；然而这其中最核心的是要“帮”。因为我们地理教研员工作的最终目的，

是要提高中学地理教学质量，可是我们地理教研员并不直接去教学生（在学校代课者例外），而是依靠广大地理教师，只有大多数教师的水平提高了，整个中学地理教学的水平才能提高；而地理教师水平的提高，除了他们的主观努力之外，教研员的作用也是不应忽视的。

地理教研员怎样帮助地理教师呢？这其中也大有学问。有时你想帮助别人，给他提出什么要求或意见，人家不一定愿意听，不一定买你的帐；只有当他真正感受到你做的事情或所说的话对他确实有帮助的时候，他才会听你的。以我个人的亲身体验来说，就是地理教研员只有做到了“想地理教师之所想，急地理教师之所急”，那么，广大地理教师才会听你的。10几年来，有几件事情给我留下了深刻的印象。

第一件事情前面已经提到，就是1978—1980年搞教材辅导。那是十年动乱以后刚刚恢复地理课，无论新教师还是老教师，大家都不熟悉教材，也不熟悉教学和学生；那时使用的新编教材内容份量又比较重，当时还没有教学参考书和参考资料。在这种情况下怎样讲好地理课，谁也没有办法。面对广大地理教师的这些困难，我们地理教研员应该怎么办？（当时大多数区县还没有地理教研员）经过认真研究，我们觉得应该首先抓新教材辅导。于是，我们克服了许多困难，组织了一个由数位有经验的老教师组成的集体备课组，经过认真准备和集体研讨，分工逐章逐节地组织全市规模的教材分析会，辅导以后再将讲稿整理印发。教材分析会大致两周一次，每学期7—8次，共进行了两年，将当时的四册新教材辅导了一遍，还印发了共计30多万字的辅导材料。这件事在当时受到广大地理教师的普遍欢迎，七八百人的报告会会场场暴满；就是在事隔若干年之后，许多地理教师谈起当时情景还非常向往那时地理教师的学习热情。作为当时教材辅导的组织者，我和我的同事们在当时确实感到很辛苦，很累，我记得那时我们曾经开玩笑地说过，“我们这样干真不知是为谁辛苦为谁忙？！”尽管如此，每当我们看到教师们不辞劳苦来听课，带着渴求的目光向讲课教师提出一个又一个问题，向我们索要辅导材料的时候，我们的一切疲劳也就抛到九霄云外去了。

第二件事是1985—1990年搞青年地理教师培训班。80年代初期，“文革”后的大学毕业生陆续进入中学课堂，一大批新生力量壮大了地理教师队伍。这些年轻人积极热情，知识基础较好但对教学工作还不熟悉，缺乏扎实的教学基本功，因而教学效果还不够理想。针对这种情况，当时负责全市地理教研工作的市教育学院二部地理教研室，从1985年起连续举办了五期青年地理教师培训班（每期约30人左右），采取讲课与教学实践相结合的方法，着重从提高教学能力的角度学习有关的教育教学理论和方法，通过实践提高他们的教学基本功和教学能力。这项工作也受到了广大青年地理教师的欢迎，许多青年教师克服了重重困难坚持学习，取得了很好的成绩。现在，这些参加过培训班的青年地理教师已全部成为本市地理教学的骨干，有些还担负了教育行政领导工作。这几期培训班所以能够取得较好的成绩，也是因为这项举措符合青年地理教师需要所致。以后到了90年代，市教研部和地理教学研究会的青年地理教师教学基本功竞赛活动，也同这几期青年地理教师培训班有异曲同工之处，取得了很好的效果，受到了广大青年地理教师的欢迎。

第三件事是乡土地理教材《北京城市地理》的编写。80年代后期，九

年义务教育初中地理教学大纲和教材正式颁布使用，这部大纲规定，乡土地理要以讲授区县级地理为主。按照大纲的规定，北京市各郊区县已经陆续编出了自己的乡土地理教材，但是城区怎么办？原来市编的《北京市地理》是相当于省级的讲授全市 18 个区县范围的乡土地理，不符合大纲要求；而四个城区是人为划分的，它们本来就是彼此相连的一个整体，各区地理很不易编写。面对这种进退两难的状况，城区地理教师和地理教研员普遍感到为难。市教研部地理教研室经过调查研究，及时召开了乡土地理教学研讨会，同四个城区的教研员反复研究，决定组织四个城区协同编写以讲述北京城市建设总体规划中的规划市区这一个范围的《北京城市地理》，作为四个城区共同使用的乡土地理教材。这个方案得到四个城区一致同意后，由市教研部地理教研室牵头组织编写组，经过一年多努力，终于编出了供北京城区使用的《北京城市地理》，受到广大师生的支持。由于这本乡土地理教材是以城市为对象的乡土地理，有其突出的特色，在 1990 年全国乡土教材会议上被评为全国优秀乡土教材，并获得一等奖。

通过这几件事情使我深深感受到，地理教研员只有想地理教师之所想，急地理教师之所急，我们的工作才能得到广大地理教师的认可，也才能得到地理教师的支持。也只有在这种情况下，我们的工作才能取得较好的效果。

（三）地理教研员要不断地用现代教育理论武装自己，不断提高教研工作的科学化水平

地理教研员始终想着要把地理教学改革搞起来，把地理教学质量促上去，头脑中时刻想着要为地理教师服好务，这是我们做好地理教研工作的起码条件。可是，只有搞好地理教研工作的美好愿望，是否就能如愿以偿了呢？从我担任地理教研员的 10 几年工作体验来说，这是绝对办不到的。

我在刚开始做地理教研工作的时候，内心中并不愿意干这项工作，觉得教研工作事务性强，不如搞教材编写更适合些。后来通过工作实践，慢慢觉得教研工作也还有许多值得研究探讨的东西，逐渐地也就产生了要在地理教研工作上搞出点名堂的想法和愿望。由于我曾有过 10 多年编写地理教材的经历，所以对于搞教材辅导、编写参考资料、编写乡土教材等等，对我来说都不是很生疏的；就是对于下校听课，给青年教师办班讲课等，也不是十分困难的事。只是到了 80 年代后期，随着教育教学改革的不断深化，许多新的事物摆在了我们的面前，需要我们去做的，而我在过去的 30 年中又一直是只知干具体工作，不知学习理论的重要，因而理论水平很低，特别是极其缺乏教育理论的教师，因而不知应该如何去做。只是在这时，才使我认识到，如果不认真学习教育理论，不断地用现代教育理论武装自己，那么就无法做好地理教研工作。

第一件事就是 1986—1987 年参加原国家教委组织的九年义务教育初中地理教学大纲的起草工作。当时参加起草工作的同志经过调查后认为，过去的教学大纲教学目标和教学要求订得不具体，教师在教学时不好掌握，这次制订九年义务教育大纲应该订具体些，有的同志还提出可以参考布卢姆的认知领域目标分类方法。当时我对教学理论可以说是一窍不通，于是我认真学习了有关教学目标和目标分类的理论，学习了布卢姆的教学

目标分类体系，运用国际上先进的教学目标分类理论，结合我国的实际，起草了我国第一部分层次制订教学目标和教学要求的地理教学大纲。后来这部教学大纲经过集体修订和教材审定委员会审查通过，在全国范围内使用。

第二件事是 1988—1991 年参与制订《北京市中学地理学科课堂教学评价方案（试行）》的起草工作。这个文件是原北京市教育局为了推动全市教学改革不断深入发展，强化教学管理工作而制订的三个教学文件之一，也是最早起草的一个教学文件。这个文件的核心是要制订一个科学合理的地理课堂教学评价体系。可是，这对于我这个平时学习教育理论很差的教研员说来真是一大难题。没有别的办法，只有从头学起。于是，我又认真地学习了有关教育评价的理论，特别是关于教学评价的理论，还学习了有关系统论的原理，结合我国和我市中学地理教学的实际情况，提出了一个适合本市中学地理教学实际的课堂教学评价体系，经过多次讨论修改后形成了这个文件。通过参与这个文件的起草过程，我进一步体会到学习教育理论的重要性。在这以后，我结合教研室和市地理教学研究会的工作，运用学到的有关教育评价理论，与同志们一道，又先后起草和制订了中学地理教学论文评价方案、乡土地理教材评价方案、中学地理电教软件评价指标、中学地理教师教学基本功评价标准等，对于推动全市中学地理教学改革的深入发展起了一定作用。

第三件事是 1992—1993 年参与《北京市进一步加强与改进中学地理学科教学的意见》的起草工作。这个文件也是原北京市教育局为了推动全市教学改革不断深入发展而制订的三个教学文件之一，而且是三个文件中处于核心地位的、给地理教学改革指方向的一个文件。这个文件的核心是总结几年来本市中学地理教学改革取得的成绩和存在的问题，并在此基础上指明今后几年继续深化地理教学改革的目标与方向。要做到这一点，仅仅抓一头总结好几年来本市地理教改情况还远远不够，还需要从现代教育教学理论的高度，来为地理教改指明方向。为此，我开始认真地全面学习现代教学论，特别是深入学习了有关课堂教学过程整体优化的问题，对照本市中学地理教学的实际情况，与同志们一道深入分析与总结当前地理教学改革中存在的主要问题，并且在文件中明确提出了要继续更新教学观念，全面贯彻教育方针，不断改革教学方法，优化课堂教学过程，全面提高地理教学质量的教改目标，从而较好地完成了这个文件的修订任务。从那个时候起，几年来我们教研室一直按照这个文件精神，在全市范围内大力倡导和狠抓地理课堂教学过程的改革，使这项教改目标日益深入人心，全市中学地理教学改革在实现课堂教学过程整体优化的道路上正在阔步前进。

通过这几件事情，我已经越来越深刻地体会到，作为一名地理教研员，学不学教育理论真是大不一样。没有教育理论指导，我们工作虽然也很辛苦，也很卖力，但常常是有劲用不到点子上，于完了还不知道对不对。学习了现代教育理论，地理教研工作逐步走上了科学化的轨道，“好钢使在了刀刃上”，许多问题都能迎刃而解了。

**（四）地理教研员要抓好地理教学研究会的
的工作，把地理教学研究会作为联系
广大中学地理教师的纽带**

地理教学改革是一项具有广泛群众性的学术研究工作，如果只有少数地理教研员的积极性，而没有广大中学地理教师的参加，那么地理教学改革就是一句空话。所以，地理教研员（特别是市级地理教研员）最重要的职责之一，就是要发动、团结和带领广大中学地理教师，一起投身地理教学改革的洪流。然而，怎样才能更好地履行这项职责呢？通过 10 几年来的工作实践，我深深体会到，搞好地理教学研究会的活动，开展多种形式的群众性地理教学研究活动，把地理教学研究会作为地理教研员联系广大地理教师的纽带和桥梁，这是抓好地理教学改革的一条很重要的途径。

地理教学研究会是在教育学会领导下的一个普教战线广大地理教师的群众性学术团体，它的重要任务就是团结广大地理教师，不断宣传、推动与深入开展地理教学改革研究活动。可以看出，地理教学研究会的任务同我们地理教研员的工作是完全一致的；不同的是，我们地理教研员主要从教育行政的角度开展地理教研活动，推动地理教学改革，而地理教学研究会主要从群众团体的角度开展群众性的地理教研活动。从某种意义上来说，二者的不同角度正好相互补充，可以更好地推动地理教研活动的深入开展。北京市地理教学研究会的活动就充分说明了这一点。北京市地理教学研究会是 1982 年初成立的，现有会员 360 多人，共建立了四届理事会，我从 1986 年第二届理事会起担任研究会秘书长，共担任 12 年。10 几年来，研究会围绕地理教学改革，开展了多种形式的地理教学研究活动：

——研究会始终把地理教学改革的专题研究作为自己的中心工作。10 几年来，研究会提出并发动会员积极参与的教改课题主要有：地理教学中的爱国主义教育和国情教育，地理教学中的辩证唯物主义人地观（人口观、资源观、环境观）教育，地理教学中的能力培养，进一步加强乡土地理教学的问题，培养学生学习地理的兴趣，地理教学中现代化教学手段的应用，怎样进行地理课堂教学评价，学习与贯彻九年义务教育初中地理教学大纲，如何使用九年义务教育北京版初中地理教材，计算机辅助地理教学的研究，中学地理教师教学基本功的研究，等等。

——研究会定期举办专题地理教学年会、专题研讨会、地理教改座谈会等，以检阅和总结地理教学研究成果。例如，进入 90 年代以来就曾经召开过 1990 年全市地理教学综合年会，1991 年全市乡土地理教育专题年会，1992 年全市地理德育年会，1993 年全市地理电化教学软件评比交流年会，1994—1995 年全市青年地理教师教学基本功竞赛交流年会，1996 年全市青年地理教师教改座谈会，1997 年全市地理素质教育年会等。这些教学年会和教改座谈会促进了全市中学地理教学改革的不断深入发展，起到了重要的促进作用。

——研究会组织和广泛开展各种地理教育科普活动。10 多年中，我们组织了两次全国性的中学地理讲习班；协同市教研部地理教研室举办约 10 期的青年地理教师培训班，组织地理教改学术报告会约 30 次；组织地理教研员和地理教师到外地进行参观学习交流地理教改经验 6 次；还组织过一次地理教具展览，以及各种类型的观摩课、评优课、实验课；等等。这些活动对促进全市中学地理教学改革，也起了积极作用。

——研究会配合市教研部加强中青年骨干教师队伍建设。几年来，研究会协同地理教研室举办了约 10 期的青年地理教师培训班，组织部分青年

地理教师到外地进行教学观摩，发动青年地理教师积极参与评优课、实验课、教改专题研究等活动，组织青年地理教师开展教学基本功竞赛评比活动等等。通过这些活动，组织和建立起一支青年地理骨干教师队伍，现在这些青年教师已经成为全市中学地理教学改革的中坚力量。

——研究会为配合中学地理教学改革的深入发展，加强对地理教学改革的宣传力度，自 80 年代末起出版了不定期刊物《地理教学研究会通讯》，以便及时宣传地理教改思想，传播地理教改信息，交流地理教改经验，通报研究会工作动态。近 10 年来共出版通讯 20 多期，对推动地理教学改革，扩大研究会的影响，起到了积极的作用。

从市地理教学研究会的上述各项工作可以看出，地理教学研究会的工作同市教研部门的地理教研工作是完全一致、紧密配合的。作为市级地理教研员，我们必须坚决依靠地理教学研究会这个群众性学术团体，把它当做我们联系和团结广大中学地理教师的纽带和桥梁。因此，我们绝不能把研究会的工作看成为额外负担，而要把它当做我们义不容辞的责任，尽全力去做好，只有这样，才能使我们的地理教研工作，更好地得到广大中学地理教师的支持，也才能更好地推动地理教学改革不断深入发展。

(五) 地理教研员要善于总结地理教学经验， 学会撰写地理教学论文

地理教师进行地理教学改革是否取得了成效，可以通过学生的考试成绩来检验，而地理教研员进行地理教学研究作用什么方式来检验呢？我从自己 10 多年来的教研工作中逐渐摸索和体会到，作为一名地理教研员，必须善于总结自己和广大地理教师的教学经验，学会撰写地理教学论文，这是检验地理教研员工作质量的重要方式之一。

我最初开始撰写地理教学论文是在 1960 年，那时我还在北京一中担任地理教师。有一次，当时负责全市地理教研工作的白耀老师到学校听我的课，我讲的是一堂复习课，主要内容是复习中国地理总论。我在这堂复习课上使用了各种中国地图，包括中国政区图、中国地形图、中国气温和降水量分布图、中国河流湖泊及流域划分图、中国植物分布图等，还使用了一块画有中国省区轮廓的小黑板，采用边复习提问边读图填图的方法，注意各种地理要素之间的相互关系，最后强调把知识落实在地图上。复习课的效果不错，学生们没有照本宣科地去背诵课本上的死知识，而是通过地图很好地掌握了中国自然地理方面的主要特征。白耀老师肯定了我这节课的教学方法，认为我在利用地图培养学生空间观念方面有特色，还鼓励我把这方面的经验好好总结一下。我在白耀老师的支持下，回去后认真地作了总结，写出了我的第一篇地理教学论文《如何通过复习课培养学生的空间地域概念》。这篇论文经过白耀老师修改，后来发表在 1960 年第 6 期《地理知识》上。这件事对我是一次很大的激励，使我对如何教好地理课的问题产生了研究的兴趣。同时，我也从白耀老师的工作中受到了启发，懂得了要善于发现和总结别人的教学经验，并将这些经验变成地理教师共同的财富。

在离开地理教学第一线以后，我有一段较长时间是从事地理教材编写工作，这当然还不能算完全离开了地理教学。由于工作的需要，结合教材

的编写，我又撰写过一些地理教学论文。例如，结合人教社小学地理课本和教学参考书的编写，我写了《谈谈小学地理教材和教学问题》（见1982年第7、8期《湖北教育》）；结合人教社高中地理教材的编写，我撰写了《高中地理第六章 自然资源和环境保护 教学说明》（见1983年第1期《地理知识》）和《谈谈高中地理课本如何体现人地关系》（发表在1983年第7期浙江《教学月刊》）。这几篇文章中，前两篇主要是从教材编者的角度，介绍教材内容和使用时应注意的问题，严格地讲，这种文章不能算是地理教学论文；后一篇文章是谈自己对高中地理教材基本思想的理解，带有教材分析的性质。这些文章的撰写，对于一般的教材编者来说，也并不是非常容易的，它需要一个再思考和再提高的过程，因而它对于地理教学研究来说无疑是很有好处的。

1983年以后，我正式担任了市级地理教研员。由于主观认识上的片面性，总觉得教研工作事务性太强，不太愿意花大力气干。可是，接触一段以后，发觉许多教研工作带有行政性，如果你从单纯任务观点去看，它就是些琐碎的事务工作；如果你能透过现象看本质，那末在这些“任务”的背后，差不多每件教研工作都有许多值得研究的问题，或者说每件教研工作都是一个研究课题。举例来说吧，1985年我参加了高考命题，短短一个月时间就碰到了许多诸如命题指导思想，标准化考试与标准化题型、教育测量与教学评价等等一系列的问题；1986-1987年我参加了九年义务教育初中地理教学大纲的起草工作，碰到的问题就更多了，像地理学的研究对象，地理课在整个学校教育中所处的地位和作用、地理课的教学目标、初中地理教学内容的确定、初中学生的地理认知规律、地理课堂教学过程与教学方法，等等。特别是在日常的教研工作中，几乎每天都可以碰到诸如教学目标、教学内容、教学过程、教学方法、教学反馈等许许多多的问题，而且广大地理教师对这些问题往往都有自己的见解和研究成果。如果我们把这些教研工作都当做事务性工作，以任务观点做完了就完，那么这许许多多的研究课题就会从我们的身边一滑而过。长此下去，当我们回首往事之时，将会感到自己一事无成。正是因为我看到了这一点，所以在每项教研工作完成之后，我总要及时回首总结一下，留下一点东西。例如：

——1985年参加高考命题之后，我写了《谈1985年高考地理命题》（见1986年第2期《地理知识》）；

——1986~1987年参加起草九年义务教育初中地理教学大纲后，我撰写了《怎样学习和使用九年义务教育初中地理教学大纲》（见原国家教委基础教育司编《九年义务教育全日制初级中学地理教学大纲学习指导》，1992年11月，人民教育出版社出版）；

——1987年针对教学视导中发现的初中地理教学中存在的问题，我写了《谈谈加强初中区域地理教学的问题》（见1987年第2期《地理教学》）；

——1989年在编写了乡土地理教材《北京城市地理》之后，我撰写了《编写城市乡土地理若干问题初探》的论文（见1990年第8期《课程·教材·教法》）；

——1992年参加本教研室的地理学科德育课题研究之后，与教研室同志共同撰写了《地理教学中加强思想教育的几点看法》一文（见1993年第3期《地理教学》）；

——1994年针对高考取消地理学科后地理教学面对的困境和问题，我

写了《关于地理教学改革的两点思考》一文(见1994年第4期《地理教学》);

——在连续参加了四年高中会考命题之后,我写了《关于高中地理会考命题的思考》(见1994年第6期《地理教学》);

——1995~1996年在参加市地理教学研究会中学地理教师教学基本功课题研究评比活动之后,我撰写了《中学地理教师教学基本功的评价》一篇论文(见1996年第6期《地理教学》)。这篇论文在全国第一届中学地理教学论文评选活动中获得了一等奖。

通过撰写上述论文,我有两点较深刻的体会:一是要善于抓住地理教学中存在的各种问题,这些问题其实就在我们身边,我们所作的每一项教研工作,都是地理教改研究的课题,我们要紧紧抓住它们,不要让他们掉;二是要脚踏实地的做好这些教研工作,在此基础上再按照撰写地理教学论文的方法(见本书第九章)写出论文,其他的捷径是没有的。不信,你就去试试吧!

(六)地理教研员要有甘当“人梯”的精神,要帮助那些具有改革意识的青年地理教师脱颖而出

最后,我想谈一谈作为一个中学地理教研员如何正确地对待自己的问题。

担任中学地理教研员这项工作,主要工作对象是中学地理教师。它要求我们经常要在地理教师面前讲点什么,做点什么;新教材来了我们要搞教材辅导,考试完了我们还要负责试卷分析;听了人家的课也要说出个一二三;人家有了什么问题和困难,常要向我们求教。我们虽说做不到什么问题都能解决,但也要努力做到有求必应、有问必答。久而久之,一种似乎自己什么都比别人强的感觉会悄然涌上心头,有时甚至长期也不自觉。于是,常常会出现地理教研员“训”地理教师的现象,听课时发现了什么问题就训人家一顿,给教师讲课时提问人家没回答上来也训一顿,甚至开会时来晚了一会儿也要训一顿。他们没有认真地想一想,地理教研员与地理教师其实并没有什么不同,只不过我们可能听到的看到的东西多些,知道上级精神早些;帮助地理教师本来就是地理教研员的责任,这又有什么值得骄傲的呢!

我从自己担任市级地理教研员的工作中深深体会到,教研员不仅要帮地理教师,而且要善于发现和大力培养那些具有改革意识的地理教师,特别是青年地理教师,让他们更快地锻炼成长。有两件我曾亲身经历过的事情给我留下了极为深刻的印象。

一件事是在20年前的1978年,我刚开始做市地理教研工作。一次听课中发现有位老教师讲课非常熟练,善于运用地图,又非常善于启发学生思维,语言生动简洁,板图板画也很有特色。这样一位老教师为什么过去从未听说过?后来才知道,因为这位教师曾有些历史问题,是被“控制使用”的。在这以后不久,市里组织集体备课组,给全市地理教师作教材辅导。我们请了这位老教师参加,他给全市地理教师讲的辅导课很受大家欢迎。后来,这位老教师成了全国有名的地理特级教师。

再一件事是在80年代中期市教研部组织的几期青年地理教师提高教

学能力培训班。80年代中期，正是60年代毕业的一批骨干教师开始步入老年，而“文革”后的大学毕业生刚刚走上教学岗位不久。这些青年教师热情高，专业知识底子厚，但缺乏教学经验，急需提高教学能力。我们办的这个培训班正好满足他们的需要，受到这些青年地理教师的欢迎。他们学习得很努力、很认真，我们也竭尽全力帮他们提高，特别是注意培养他们的改革意识。这几个班的百余名青年地理教师也很争气。几年以后，到了90年代初，他们中的许多人被破格评为高级教师，有些在市评优课、基本功竞赛评比中受奖，还有的担负起教育行政领导工作，总之，他们已是如今全市中学地理教师中名符其实的骨干。

这两件事情给我的印象颇深，主要是因为他们是在我的身边成长起来的，在他们的成长过程中我和我的同事们也曾为他们出过力。这两件事情给我留下深刻印象，还因为发现了他们比自己更加勤奋和刻苦，所以他们进步得比我更快，他们取得的成绩比我更大，他们为地理教学改革所作的贡献比我更多。通过这两件事情，使我更加感受到，作为一名地理教研员，我们只是自己努力投身教学改革还远远不够，我们的责任是要使更多的地理教师积极投身教改，因为地理教学改革是所有地理教师的共同事业。因此，地理教研员就是要有甘当“人梯”的精神，要有点伯乐精神，要善于发现和大力培养那些有改革意识的地理教师，特别是青年地理教师，使他们能够脱颖而出，这样才能使地理教学改革事业后继有人，不断推向前进！

在这世纪之交，新的21世纪即将到来的今天，现代地理教学改革已进入了日益深化的阶段。让我们大家共同努力，为21世纪中学地理教学的振兴，贡献我们的全部智慧和力量。

主要参考书目

1. 南京师范大学教育系编：《教育学》1986.1.人民教育出版社
2. 王、汪安圣编：《认知心理学》1996.2.北京大学出版社
3. 张德秀著：《教育心理研究》1984.1.教育科学出版社
4. 李秉德主编：《教学论》1994.8.人民教育出版社
5. 吴也显主编：《教学论新编》1994.10.教育科学出版社
6. 温寒江著：《现代教学论引论》1992.6.天津教育出版社
7. 褚亚平等编：《中学地理教学法》1981.7.人民教育出版社]
8. 褚亚平等合著：《地理教育学》1992.6.上海教育出版社
9. 刁传芳、高如珊编著：《中学地理教学法》1988.10.北京师范大学出版社
10. 教育学院系统地理教材协编组：《中学地理教材教法》1986.10.中国和平出版社
11. 卫杰文等编著：《中学地理教师手册·教学部分》1982.11.上海教育出版社
12. 王树声主编：《中学地理教材教法》1995.8.高等教育出版社
13. 吴兆钧主编：《中学地理教师教学基本功讲座》1991.11.北京师范大学出版社
14. 林培英主编：《基础教育现代化教学基本功(中学地理卷)》1997.1.

首都师范大学出版社

15. 刁传芳著：《系统论在中学地理教育中的应用》1990.12.光明日报出版社

16. 秘际韩著：《中学地理课的教与学》1990.10.光明日报出版社

17. 课程教材研究资料：《建国以来中小学地理教学大纲汇编》1986.2.

18. 原国家教委基础教育司编：《九年义务教育全日制初级中学地理教学大纲（试用）学习指导》1993.3.人民教育出版社

19. 卫星电视教材：《初中地理教材分析和研究》1989.10.人民教育出版社

20. 北京市九年义务教育初中地理教材编写组：《九年义务教育初中地理教材（北京版）简介》1996年第1期《地理教学》

21. 原国家教委制订：《中小学地理学科国情教育纲要》1991.8.人民教育出版社

22. 钟作慈：《中学地理教师教学基本功及其在学科教学中的地位、作用和培养途径》（全国第一届中学地理教学论文评选获奖论文）

23. 陈尔寿主编：《地理高考能力要求与试题精解》1994.1.广东教育出版社

24. 原国家教委学生司主编：《标准化考试简介》1985.10.高等教育出版社

25. 陈尔寿、吴履平：《从国内外经验中探索改革我国中小学地理教育的途径》（见《中学地理教育和教学研究》）1980.9.上海教育出版社

26. 白耀等3人：《中学地理教育的30年回顾及展望》（同上书）

