

学校的理想装备

电子图书·学校专集

校园网上的最佳资源

看世界—世界著名学府



总 序

中国正以日益隆盛的姿态走向世界。今天的中国人，看世界的目光不仅是自如的，也应该是自信的。

在历史上，中国向来是一个泱泱大国。自唐朝到清代，虽然国势由盛至衰，但大国的姿态不变。尤其是清末，唯我独尊，盲目自大仍然是帝王及大臣们对“天朝大国”的认识。而对“蛮夷”及其奇技淫巧，当然是不屑一顾的。盲目与无知即是当时国人对世界的认识。

中国近代提倡睁眼看世界的是林则徐。他不仅力行禁毒并积极备战，还编人翻译《四洲志》，以期在战略上了解西方，是闭关锁国环境中理智而清醒认识世界的第一人。

我们今天看世界，当然不会盲目自大，但盲目崇洋的思想却并不鲜见。究其根源，对世界各国的文化和历史并未确切了解是重要原因。

看世界丛书第一批书目，集中于对世界各国人文景观的描绘，并以此为载体把世界各国的文化和历史介绍给国人，尤其是广大的青少年读者。

看世界丛书的内容是丰富的。围绕每一处人文景观，有史的纵向展示，也不乏生动的具体描绘。以《世界著名剧院》为例，它不仅介绍剧院设计建造过程及外观、内部结构的优劣，描述其演出的盛况及所涉及音乐大师的短长；对剧院上演过的剧目、毁建过程及剧院的近况也都娓娓道来。看世界丛书的其他几部与之相比并不逊色，不仅有足够的知识密度，而且有充分的文化底蕴。

处于信息时代的今天，信息的及时、准确是最有意义的。看世界丛书的每一位作者，都为此做过艰苦的努力。

在看世界丛书的写作过程中，资料的匮乏困扰着几乎每一位作者。往往一篇文章所用的资料，要阅读大量的中、外文字才会获得。目的是，选用的资料不仅要准确，而且要最新。对于作者们为看世界丛书所做的这些努力，作为责任编辑是怀着深深的敬意的。但愿广大读者对此会有共识。

作为主编，周航、曾庆中先生为看世界丛书做了大量组织和审读工作。尤其是周航先生，为了丛书的写作与国外的朋友、亲属联络；把所能搜集到的一点一滴的资料补充进书稿中；对丛书的整体设计提出很多富有创意的意见……她的严谨的工作态度和旺盛的工作热情，是很多年轻人望尘莫及的。

上述各位作者为看世界丛书所付出的努力，出发点是明确的：翔实地反映世界各地的名胜，充分展示全球各具特色文化的魅力。目的则更明确，让广大读者，尤其是青少年读者，以平和西客观的态度，对待世界，用自如而自信的目光来看世界。

刘世国

1997年3月

看世界 世界著名学府

哈佛大学（美国 Harvard University）

360 年前的北美新大陆。

大约 100 多名刚刚从英国移民而来的清教徒，聚集在奇异而富饶的东海岸，他们要在这块“伊甸园”上重新塑造他们曾为之自豪的剑桥式的教育典范，为了他们的子孙后代也能受到他们曾受到过的学校教育，他们倾资在马萨诸塞州的查尔斯河畔首建了美国历史上第一所学府——剑桥学院，这一年是 1636 年。

三年后，为纪念学院的创办者和建校费用的主要捐献者、剑桥大学（英）文学硕士约翰·哈佛，马萨诸塞州议会通过决议，将学院改名为“哈佛学院”。1780 年，也就是美利坚合众国建立后的第四年，已经有了 140 多年历史的哈佛学院升格为哈佛大学。

“哈佛大学”这个在 1638 年首期学生上课时只有一间房子、一个教师、一个院子、四名学生的“乡间私塾”，已似一粒树种，发育生长成为当今世界学林中的一颗“参天大树”，教师近 6000 名，学生约 20000 人。今天“哈佛大学”这四个字，已成为令美国中学生及世界各地的青少年心驰神往的名字。因为，哈佛已是美国人心目中永久的神话，哈佛的校徽令人联想到权利、名望和财富。

要想进入这所为美国塑造出 6 位总统和 32 位诺贝尔科学奖获得者以及全美 500 家最大财团中三分之二的决策经理的名牌大学并不容易，它已成为全美国最为挑剔的大学。1996 年，2 万多名申请者中只有 1985 人成为进入哈佛的幸运儿。哈佛的挑剔是有理由的。正如哈佛招生委员会主任费茨西蒙斯所说：“哈佛是在为下个世纪挑选领袖。”

与其他大学不同，哈佛招收新生不是由招生委员会一人定夺，而是由 35 名委员投票决定。委员会参照的标准包括：是否有出众的学术才能，是否有非凡的个性魅力，是否有卓越的领导才能、创造能力和体育特长等等。如果申请者的父母曾在哈佛受过教育或是哈佛的资助者，那么他录取的机会远远高过普通申请者。

在哈佛招生中，分数固然很重要，但高分并不一定保证能进入哈佛。1996 年就有 165 名在语言、数学测试中都获得满分的学生被拒之门外。对于哈佛招生委员会来说，课外活动和个人兴趣、爱好等等时常比分数和名次更重要。值得一提的是，哈佛正日益重视接纳更多的其他种族学生。在 1996 年录取的新生中就有 325 名亚裔学生，187 名黑人学生和 169 名拉丁裔学生。

哈佛大学共设学院 12 所，其中本科生院 2 所，研究生院 10 所。

本科生院即哈佛学院和拉德克利夫学院。

哈佛学院建于 1638 年，专收男生，其教学人员和教学设施与培养研究生的文理学院共用。本科毕业生有 60% 多的人继续学习研究生课程，17% 的人进医学院，不到 1% 的人进牙医学院，20% 的人进法学院。本科毕业生中约有 15% ~ 20% 的人从事工商业工作。近年来，哈佛学院已成了美国培养商业官员的 25 个最“多产”的机构之一。拉德克利夫学院建于 1879 年，专收女生，是一所私立的文科女子学校，现有女生 1700 多人，是美国著名的女子学院，也是誉满全球的妇女学术团体。

这两个学院的本科生竞争能力在美国高等学校的本科生中是数一数二的。因为这两所学院课程设置合理、均衡，要求严格，特别是对学生数学和

外语这两门基础工具课的要求更是如此。加上设备完善，吸引了众多有才华和抱负的莘莘学子。

至今，哈佛大学在学术上，依然还保有很大的权威性。据多项资料反映，在大学部，耶鲁大学要比哈佛大学稍优秀些。然而，一旦提起研究院的课程，无疑地，哈佛大学还是全美最优秀、最周全的。它的管理课程和医学课程名扬世界，法律课程也很出名。

哈佛大学设有研究生院 10 所：教育研究院、文理学院、医学院、公共卫生学院、牙医学院、商业管理学院、设计学院、神学院、法学院、肯尼迪行政管理学院。在校研究生与本科生人数之比为 1：1。

这些学院都网罗了顶尖的教授群，一直维持着高度的教学品质。虽然这些名教授都过于专心从事自己的研究和研究所教育，很少会教一些入门课程或较低层次的课程。但他们的大多数还是很认真于教学的，而对于多数的学生而言，只要有那么一些学习的时间，也就足够了。

哈佛大学文理学院制定了一种强制性的共同基础课程，给学生传授五个领域的知识。这五个领域是文艺领域、史学领域、社会分析和道德领域、科学领域、外国文化领域。这些领域的知识围绕着一个共同的目的，即给学生确定一个知识广度的最低标准，并且共同基础课同主修课程、选修课程结合在一起，保障所有学生具有文科公共教育的坚实的基础。

哈佛大学一直以来都实行学分制。大学本科学习 4 年，每学年分为两个学期。一门课程开设 1 年，每周 3 学时，称为一个“整课程”。一门课程开设 1 学期，每周 3 学时，称为“半课程”。修完一门“整课程”，可得 3 个学分；修完一门“半课程”，可得 1.5 学分。一般说来，一学年的时间应当学习 8 个“半课程”，换句话说，每周平均上课 12 个学时。但从 1986 年开始，已取消学分制，因为很多学生为了取巧，而选最简单的、最容易得学分的课，因而失去了增加选修课、减少必修课的意义。这只能说明，哈佛大学的教学改革从未停止过。

哈佛大学还设有专门的研究机构：国际事务研究中心、东方研究中心、教育政策研究中心、教育与发展研究中心、城市研究中心、电子加速器研究中心、哈佛——燕京研究所等。

此外，哈佛还拥有供研究用的森林两处，总面积 6700 英亩，植物园 7 处，天文台 2 座，还有供科学、医学、工程、考古等专门研究用的实验室 50 多所。以及植物学、矿物学、比较动物学、考古学和人种学、解剖学、艺术品等 10 座博物馆。

说到哈佛大学，不能不介绍它的图书馆。该图书馆据称是世界上最大的图书馆，由 97 个分馆组成，拥有 100 多个书库，藏书在 1000 万册以上；甚至在华盛顿以及意大利的佛罗伦萨也设有哈佛大学的书库。馆藏极为丰富，有各式各样的手稿、文件档案、古今珍本、孤本、图片、幻灯片和微型图书。检索、查询、阅读一律电脑化。

每一学年的春天，是新学子们最忙碌和兴奋的日子。此时，哈佛大学的學生就要填写自愿表，以抽签的方式来决定自己所住的宿舍。学生宿舍很大，里面有大规模的音响调节设备，甚至可以在房间里开 Party。

在哈佛大学，由学生主办的刊物共有四个，《红色哈佛》（日报）、《哈佛独立》（周报）、《哈佛讽刺》（幽默杂志）、《哈佛倡导者》（文学杂志）。有戏剧、歌剧、舞蹈、管弦、爵士、合唱等各式俱乐部。不过这其中

也有一些负有恶名的俱乐部，当然参与的学生是在慢慢减少。尽管它使哈佛的学子们发展了自己的兴趣与爱好，但也确实成为那些因恐惧哈佛社会激烈的竞争氛围的学生们的放松之地。

哈佛大学的体育设施很齐全，为大学本科生、研究生、教职工及其家属提供了从事广泛的文体娱乐活动的机会。学校有 21 个男子运动代表队，17 个女子运动代表队。

哈佛大学还有一个名为“红色钥匙”（TheCrimsonKey）的学生组织。不过你别以为这又是一个什么先锋派的“社团”，它是专门主持哈佛校园的旅游事务的组织。这在别的大学内恐怕是不多见的，因为哈佛的“校园”实在是太大了。这所著名的大学实际上分布在 6.25 平方千米的坎布里奇市和波士顿市郊的郎伍德大街。那些著名的建筑艺术和博大的展馆以及著名的有个性的学者和思想敏锐的学生，都强烈地吸引着国内外大批的参观旅游者。因此，为使造访者能饱览哈佛校园风光的全貌，成立这么个学生组织还真是大有必要。

从创办至今 360 年的漫长历程中，哈佛大学在所有的专业领域中都追求着保持独一无二的名牌大学的水平，其在《美国新闻与世界报道》的美国最好的国家级大学排行榜中长年位居榜首，居高不下。今天，尽管美国各大学间的竞争非常激烈，但哈佛永远不败的魅力与光辉却随着岁月的流逝有增无减。每年都有无数的申请信从世界各地飞到哈佛大学。无论身在何处的申请者，都无法抗拒哈佛的吸引和召唤，而正是哈佛把他们中的幸运者造就成社会的精英。

在哈佛大学植物博物馆中，陈列着被誉为哈佛的一大宝藏的 3000 多种玻璃花。这些用半个多世纪的工夫精心制造出来的玻璃花，千姿百态，巧夺天工，堪称艺术与科学的结晶；这也象征着哈佛对人材的精心琢磨。正如哈佛大学校门上镌刻着的名言：“为增长智慧走进来，为更好地为祖国和同胞服务走出去。”

斯坦福大学（美国 StanfordUniversity）

你也许知道“硅谷”这个地方。

你大概听说过“苹果”电脑、“英特尔”、“惠普”等名字。

这些都与一个大学有着极紧密的联系。这就是“斯坦福大学”。

斯坦福原来是一个人的名字，1891年以后成为一所大学的校名。

1848年加利福尼亚金矿的发现，在全美掀起了一股淘金热。为这股淘金浪潮所淹没者固然不计其数，但从此平步青云者也不乏其人。利兰·斯坦福正是从修建美国第一条横跨大陆的铁路起步而登上加州州长宝座的。

1884年，斯坦福未满16岁的独子小利兰不幸夭折。斯坦福夫妇悲痛之余，决定在故乡帕洛·阿尔托镇创建一所大学，以纪念他们即将上大学的儿子。为此，他们把私人农场的九千英亩土地，全部捐献出来。五千英亩作为修建校舍用地，其余四千英亩出租，把全部租金和另外两千万美元现款，作为学校发展的永久基金。这是美国有史以来最大的一笔捐助基金。

经过6年的修建，1891年10月1日，一座崭新的学府在圣克拉拉谷诞生了，称为小利兰·斯坦福大学。现在人们习惯地称之为斯坦福大学。

利兰·斯坦福，这位美国铁路大王，为美国青年铺就了一条平坦宽阔的成才之路。

一个世纪前，在荒凉闭塞的远西部破土而出的这所学校，经过几代人的披荆斩棘，毫无愧色地成了当今世界最负盛名的高等学府之一，同时也是一个群英荟萃的科学研究中心。

美国每年对高等学校进行一次评比。在美国教育委员会的主持下，由大约200名专家学者按照各校的教授素质、科研成果、毕业生就业情况、获得国家科学基金的多少，分科进行评比，并计算总分。从1982年开始，斯坦福大学跃居全美高校总评第二名，仅次于它的近邻柏克莱加州大学，1983年一家较有影响的杂志《美国新闻与世界报道》举办的美国大学综合性评比中，斯坦福大学的大学部教育列全美第一，哈佛第二。斯坦福大学的企业管理学院、教育学院、工学院和医学院，都在全美大学研究生院的前3名以内。

以后连续四年，斯坦福大学都被评为榜首。

在1984年以后的十多年里，斯坦福大学在全美著名大学研究生教育评比中，一直执全美最著名的10所综合性大学之牛耳。1995年排第四位，其中在“学校声望”这一项上列第一位。斯坦福的计算机科学系、生物化学系、心理学系和统计学系在全美高等学校的同一系科中独占鳌头，至今遥遥领先。

在1.3万多学生中，研究生占总数的一半以上。有18人次的教师和研究学者获得过诺贝尔科学奖和诺贝尔和平奖。

从1952年（建校60周年）首次获诺贝尔奖金，到1983年的30年间，除1次非学术性的和平奖之外，共有16人次获奖，平均不到两年就有1人次。说明经过60年的打基础，该校后劲很足，已进入成熟期。其中1974、1976和1983这3年，教授和研究学者各有1人获奖。在同一年度、同一校园内3次出现2名诺贝尔奖金获得者，这样的并蒂莲开在学术园地实属罕见。

此外，在1700多名教师中，斯坦福大学还有11名获得全美科学奖章，13名普利策奖金获得者，80名为美国科学院院士，128名为美国艺术和科学院院士，51名为美国国家工程科学院院士，10名为全美教育学会会员，22

名为全美哲学学会会员。

以上数字可以视作斯坦福大学百年树人硕果累累的缩影。

从专业范围来看，有物理、化学、心理学、医学、经济学、文学等方面的教授和研究人员获奖，体现了该校文理结合、教学与研究相结合的办学宗旨的正确性。

斯坦福大学下属 7 个学院，共 70 个系。本科学制 4 年。一般报考与录取的比例为 8：1。研究生部以法、医和企业管理三学院较难考取。

斯坦福大学的学生，40%来自加州，50%来自其他四十几个州。外国学生占 10%左右，约 1700 人，其中 90%以上是念研究生的。

斯坦福大学的最高领导机构，是大学董事会。董事会有 34 名成员，大多数是科学界、教育界和企业界的著名人士。其中 8 名成员由校友会选举产生，其余的由董事会聘任。有关学校的资产、预算、校长任免以及政策的决定等事项，均须经董事会研究决定。

学校的最高行政领导人是校长，下设 4 名副校长，分管教学和科研、财务、发展和公共关系等方面的业务。学校没有教授组成的各种专门委员会，学校的重大政策和教学计划等，都是先有教授委员会讨论，提出方案，然后报给校长，经董事会批准后执行。

教师分为教授和讲师两大类。教授分 3 级：正教授、副教授和助理教授。讲师一般是设有学位的，只讲授初级语言课程。是不能升入教授范围的。

现在的斯坦福大学已经成为圣弗兰西斯科湾的一颗明珠，吸引着众多的游客和慕名者。

帕洛·阿尔托镇，距旧金山市以南 30 英里。从圣克拉拉谷地，一直伸展到靠近太平洋的圣克鲁斯山山麓。斯坦福大学校园，占地广达 8800 多英亩。

来到斯坦福大学，映入眼帘的是一色土黄石墙，土红屋顶，一幢幢拱廊连接的红瓦罗马式建筑物，掩映在棕榈绿荫之中。从圣弗兰西斯科海湾吹来的温暖海风，使这里气候宜人，环境幽静，整洁秀美；苍松翠柏，繁花似锦。

校园内的建筑群，由最初的 12 幢教室楼，加上一座纪念礼拜堂，形成一个占地 17 英亩的内层四方形的校园中心。这种方院子是美国高校有代表性的建筑模式。在大院的四周，后来又修建了许许多多的方院子，围成了一个外层方形，这些是商学院、教育学院、医学院等学院的所在地。在这之后，又有更多的教室、实验楼、运动场从这里向四面八方伸展开去。今天，建筑物已占地约 2000 英亩。

紧凑、集中、和谐的校园里，有华美精细、庄严肃穆、名闻遐迩的斯坦福纪念礼拜堂；有小利兰生前藏品和玩物，和东方及中国古代文物，包括不计其数的鼻烟壶的斯坦福博物馆；还有校园内的最高建筑物，由 35 个钟组成的钟琴，并镌刻着“我只为和平而鸣响”的胡佛纪念塔；以及令斯坦福人无比骄傲的曾举办了 1932、1960 和 1984 年奥林匹克运动会的田径赛场和足球场；此外，还有博物馆、美术馆、纪念堂、纪念场、露天剧场、医疗中心以及胡佛研究所等著名建筑物。

人们参观了这所规模宏大的大学之后，再来到校园中密林深处的斯坦福夫妇的墓地，令人不禁想起斯坦福夫妇给后人留下的嘱托：要敢于开拓前进，决不要成为其他大学的没有出息的膜拜者。

今天的斯坦福大学，不仅是名副其实的教学和研究中心，而且在科技领域发挥越来越大的作用。这与斯坦福夫妇创办学校之初倡导的“实用教育”

是分不开的。他们明确提出斯坦福大学的培养目标是：“造就有文化教养的、有实用价值的公民，这些人在校期间必须为今后各自选择的职业作好准备，以便成就指日可待。”为了达到这一目标，斯坦福先生特别注重文、理科的互相结合，相辅相成，互相渗透。此外还注意把教学与研究结合起来，从第一届招生就录取了研究生。现在研究生已超过本科生的人数。

这种“实用教育”最大的成果无疑是“硅谷”——高技术工业园区的诞生。

在世人眼里的企业的“天堂”——硅谷，究竟是什么样的一片“乐土”呢？

提到“硅谷”不能不令人想起被称为“硅谷”之父的斯坦福大学的副校长兼教务长、电子工程学教授特曼。正是由于特曼的非凡的远见卓识，根据斯坦福先生的遗嘱：永远不许出售那块 4 千英亩的校地。他决定划出 7.5% 的校园土地出租给高技术的工业。又把不断上升的地租收入来聘请一批权威学者来斯坦福大学任教，并于 50 年代创建工业园区，吸引了众多的优秀人才前来施展才华，创办了许多高科技、高技术的企业并到斯坦福大学来任教。这其中就有诺贝尔物理奖获得者、半导体晶体管的发明者肖克利；苹果电脑的制造者、惠普公司、英特尔公司等等。

随着高技术工业的发展，特曼以工业园区为起点，终于把昔日只产山果的园区变成世界各国竞相仿效的技术和知识密集型的工业开发区——硅谷。如今，电子工业的新产品几乎都是从这个电子工业的心脏发端的。

可以这么说，斯坦福的设想诞生了硅谷，而硅谷的发展又使斯坦福成为硅谷地区最成功的一家“公司”。

麻省理工学院

(美国 Massachusetts Institute of Technology 简称 MIT)

“学院终告建成！15 名学生入学，实在是可贺可庆的日子！”

这段话，是美国麻省理工学院的创始人、著名地质学家兼物理学家罗杰斯于 1865 年 2 月 20 日敲响了该院第一堂课的钟声之后，在其日记中所写下的感慨。

实际上在这之前四年，也就是 1861 年 4 月 10 日，在经过罗杰斯等人多次的努力申请和无数次的据理力争之后，麻省理工学院终获马萨诸塞州颁发的办学许可证，在坎布里奇市与哈佛大学并肩组成了一个名符其实的大学城。之所以叫“麻省”是因为它所在的州为马萨诸塞州，汉译之后称其为“麻省”。

今天，当你走进美国这所著名的私立理工科大学，在院本部行政大楼前，便会看见镌刻在四根古色古香圆柱上端的一排罗马体大字——WILLIAM BARTON ROGERS FOUNDER（创办人威廉·巴敦·罗杰斯），这排遒劲有力的大字，不仅让人回想起这位院长当年对美好未来的憧憬和创建这所学院的艰辛，似乎还能从中看到他提出的办学宗旨依然成为该校前进发展的指导思想：基础科学和应用科学并重；教学和科研相结合；学校教育和社会需要相结合。

100 多年来，麻省理工学院虽几经变迁，但始终贯彻当初这一建校宗旨，现已成为一所蜚声世界的理工科高等学府。师资阵容强大，全院有教学人员 2000 人，拥有许多驰名世界的科学家。其中美国国家科学院（NAS）和美国国家工程科学院（NAE）院士近 200 人，诺贝尔奖金获得者 14 人。在麻省理工学院，不仅产生过电话的发明者贝尔，数学大师、“控制论”的创立者维纳，还培养过像物理学家、诺贝尔奖金获得者丁肇中，我国航天工业主要奠基人、空气动力学家钱学森等中国一些著名的科学家，还培养过人类首次登上月球的宇航员奥德林等无数的科技工程方面的专家。

1996 年新当选的联合国秘书长科菲·安南也是毕业于该校的管理学专业（硕士），如今正带领着各成员国迎接面向跨世纪的远大前程。

麻省理工学院现有学生 10000 人，大学生和研究生各占一半左右。从 1871 年开始招收女生，现女生占 17% 左右。来自世界 90 多个国家的外国留学生有 1500 多人，约占学生总数的 17%，其中 80% 是研究生。现仍在世的外国校友有 6000 多名。

如果你想成为改革家和工程师，那么来麻省理工学院算是找到了最合适的学校。学院所开设的课程“适合于培养机械师、土木工程师、建筑师、矿冶工程师和实用化学师”。麻省理工学院始终认为：要培养学生具有掌握和运用基本原理的能力，解决多方面问题的才智，而不在于向学生传授知识本身。只有这样的学生才能顺应科技迅猛发展的变化，有条件继续提高前进，而不致使所学专业陈旧停滞。

来麻省理工学院上学，面对新的环境和学习压力你不必不知所措，学校早已安排好了你这 4 年的学习规划。它要求大学生第一、第二年必须学好基础课。包括自然科学、人文科学和社会科学三个领域，都规定了必修课和选修课。使你获得比较全面的基础知识。到第三年开始读专业课，同时也读几门与专业有联系的课和基础课，避免把专业搞得太窄。因此，学生的学习领

域，远远超越某一学系的界限，虽然你在某一学系注册，但教学计划往往要由几个学院十几个学系来完成。这样做是为了使你成为又专又博的人。

麻省理工学院下属 6 个学院，共 27 个系。

航空航天系在美国大学同类系中属第一流。有教授 40 多人，高级研究员 50 多人。这个系强调理论和实际的结合，反映着航空航天技术的新发展。

几千年来，皎洁的月亮带给人们不尽的遐想和神秘，由于对它的无知，就编织了许多动人的故事，多少人梦想踏上这块神奇的星球去探访那美丽的嫦娥，秀丽的月宫。1969 年 7 月 20 日，操纵麻省理工学院设计的制导系统的宇航员，该校 1963 届校友外号叫“小广播”的小爱德温·E·奥德林，是人类首次登上表面布满尘埃的月球上的第二个人，而且，除奥德林外，还有三名校友先后登上月球。这也充分证明该校航空航天系对美国航空航天事业的发展作出了巨大的贡献。

今天，电话通信也成为人们很普遍的、很实用的通讯工具，其发明人贝尔，正是由于在麻省理工学院的实验室里，进行了几年的科学研究与实验，制造出了世界上第一台电话，并进行人类首次电话呼叫的尝试，几年之后，贝尔电话公司宣告成立。

如果你是一个不死记硬背书本知识，而是动手能力强的学生，那么，在麻省理工学院你会心情愉快地适应这里的学习生活。因为麻省理工学院有着极严格的教学与科研相结合，大学生参加科研的制度。1878 年，当时的院长约翰·郎克尔仿照俄国莫斯科皇家技术学校的模式，在麻省理工学院办了一所工程学校，以培养工程技术人员，并提出对全美国的中学和国立大学学生进行体力劳动的训练，使他们为从事工业工作做好准备。这是美国学校体力劳动训练的开端，为正规生提供了车间劳动的机会，因为这是成为合格的工程师所必不可少的能力之一。也为高等学校的人才培养打下了良好的基础。

麻省理工学院有良好的治学风气，一位校友回忆道，有一次，他的物理老师来到教室后对学生们说：“很抱歉，今天不上课了，因为我没有备课。”实事求是、认真负责是学校倡导的风格，正是因为有了这样的求是精神，才产生了像“控制论”鼻祖维纳这样的数学大师。他的著作至今还在继续影响着许多科学领域。

如果能把麻省理工院校友设计的全部舰船连接起来，那么，你能够望多远，这支舰队就有多长。因为在本世纪里，几乎美国海军部建造的所有舰船都包括在这支舰队里。此外，像晶体管电子计算机的发明，电子控制假肢、微波通信等都是麻省理工学院的学者们首创的。

麻省理工学院拥有 80 多个专业和跨学科的研究中心及机构设施。而 120 多个五花八门的学生团体的知名度并不亚于它。这些学生社团，从体育、文艺、服务，到科学、政治、宗教等无所不有。比较知名、影响较大的是学生自治会、女学生联谊会、黑人学生联谊会、波多黎各学生会、国际学生联合会等。学生团体经常组织体育比赛、文艺表演、野营以及学术、政治和国际问题的讨论会等各种活动。可以说，各种各样的人都进了麻省理工学院，他们学会了各门各类的知识，也有过五花八门的乐趣，“模样”也都有了改变。

柏克莱加州大学 (美国 University of California Berkeley)

美国有一所最难考取的大学——那就是加州大学柏克莱分校（简称柏克莱加州大学）。

的确，柏克莱加州大学每年招收的学生名额极少，录取标准又极严格，在美国各大学当中是出了名的。但柏克莱加州大学并不排斥那些有才能的贫寒子弟。

更值得我们自豪的是现任柏克莱校长是美籍华裔科学家田长霖。更让人高兴的是，在柏克莱加州大学，华裔子弟近年来已超过了白人学生，在该校学生总数中的比例达到 40%。尤其是工程学院和电脑科学系，更是华人子弟的热门，有的科系更高达 60%。

柏克莱加州大学是美国最好的公立大学。它位于加利福尼亚州北加州湾区的柏克莱市的山脚下，与旧金山隔海相望。

1868 年，当初来旧金山淘金的居民，觉得有必要设立一所大学教育他们的子女，就选择金山湾对岸的松杉林，觅得一块土地建立学校，校名则是为了纪念英国哲学家柏克莱而为。当时只有学生 189 人、教师 20 人。现在的柏克莱校园沿着山坡向上伸展，终年绿树成荫、草坪如毯，花开不谢，气候宜人，环境十分幽美。80 座巍峨的建筑物，星罗棋布在绿荫丛中，的确是个研究学问的好地方。作为该校的象征，校园内的萨瑟钟塔，高达 307 英尺，比斯坦福大学的胡佛纪念塔还高 22 英尺。塔内有 12 个大铜钟，大小不一，总重约 9 吨。还有一个报时钟，装有 48 个钟铃。大钟每天敲 3 次，报时钟 24 小时报时，钟声悠扬，远近可闻。柏克莱的 12 万居民，可依时起居休息。

柏克莱加州大学下设 14 个学院，现有学生 3 万多人，其中大学生约 2 万多人，研究生约 1 万多人。学生的 83% 来自加州，11% 来自美国其他各州，6% 是来自世界 100 多个国家的外国学生。崇尚大师、尊重传统，是柏克莱的一贯信念。柏克莱各门学科，不论文学、商学或是工程，都特别重视原理的探讨，而且对思考过程的探讨，也远远重于对标准答案的追求。在这里，各个学科门派的大师荟萃一堂，并拥有强大的教授阵容，全校 1600 多名教授、副教授、助理教授中，有 338 位教授是国家学术研究院院士。10 名诺贝尔奖金获得者。还有一些非常著名的华裔科学家，像语言大师赵元任、数学大师陈省身、诺贝尔奖得主化学大师李远哲等。美国有 8 个最大的国家实验室，有 3 个就在柏克莱加州大学，其中以航天科学研究的劳伦斯伯克莱实验室最为著名。1983 年全美国大学评比，在 47 个项目中，柏克莱加州大学获得 30 多项第一名。被《纽约时报》赞为“最强的研究生学府”。1982 年颁授学士学位 5099 个，硕士学位 2378 个，博士学位 737 个，是美国颁授博士学位最多的一所大学。

如果你想在柏克莱加州大学的校门前拍照留念，你也许会失望并惊奇，因为，柏克莱没有校门和围墙。传统与现代交错的柏克莱，满眼绿茵，小桥流水，处处都是“柏克莱人”的地盘。60 年代席卷全美国的反对权威学生运动的狂潮，就是以西岸的柏克莱为重镇。校园所包容的“电报街”，曾是嬉皮士的大本营。而市内的人民公园，曾是无家可归者盘踞之处，引发过暴乱。

学校附近，有几十种异国风味的餐馆，从中餐、泰国餐、印度餐、韩国餐、意大利比萨乃至欧式咖啡馆，应有尽有。中餐馆中，除典型的粤菜外，

还有北方风味的“鹿鸣春”及“台湾小吃”。

酒吧更是多种多样，丰俭随意。傍晚时分，几乎家家客满，人手一杯啤酒，互相倾诉、辩论、聊天或话家常，自有一种怡然自得的气氛。

“电报街”附近铁门，更是各学生社团活跃之处，似乎每天都摆一些摊位，散发一些海报，三教九流，五花八门，但说实话，不入流的则很少。你想，你若不入流，怎能到全美国学术重镇来班门弄斧？

柏克莱 14 个学院中，下属 100 个系，开设课程 5500 多种。研究领域涉及理、工、农、医、文理、经济、法学等等，并且拥有研究所、实验室和计算中心等 100 多个。

此外，值得一提的是柏克莱加州大学拥有庞大的图书馆系统，有主馆、本科馆以及各种专业馆、特殊馆，总共 36 个馆。收藏各种图书近 4 万册，各种报刊 10 多万种，手稿 4600 万份，缩微胶卷 300 万种，地图 30 万份，录音带 4 万种。大学的博物馆有：艺术博物馆、人类学博物馆、劳伦斯科学馆、植物园、古生物学博物馆等。

东亚图书馆和当代中国研究中心，就藏有很多美术书和珍贵的手稿资料，以及许多美国早年华人办的移民报纸。从中可以看出早年移民的艰辛。

书读累了，可以上山到热带花园，这里还有一个中草药园地，种了许多中国人都不熟悉的中草药，不仅供研究，也供观赏。有人说，半山的花园，是柏克莱的化身，此说不假。不仅花园本身绿树红花令人心醉，回首俯视，层叠的各式建筑，如蚁的人群，使人感受到柏克莱的活力。即使不在此地上课的学生，有时也到此一游，甚至利用这里人人可进的图书馆。若有亲朋好友来访，柏克莱校园更是必游之处，走在林荫密布的大道上，看到师生成群在花丛草坪间上课，自己仿佛也沾染上一些学术气氛。

说到学术气氛，不能不谈到令师生深以为荣的柏克莱加州大学悠久的历史与不断的创新，及其自由、开放的校风。近几十年来，柏克莱已成美国最具国际性、最自由的学府，不同国籍、种族、宗教及政治主张等，都在此出现，柏克莱与传统的牛津、剑桥风格截然不同。很多大师级的教授终其一生都不离开柏克莱，别的名校出双倍的薪水也挖不动，就因为他们都有一个共同的感受——喜爱这里的气氛。

牛津大学（英国 OxfordUniversity）

牛津大学位于伦敦西北泰晤士河上游的牛津城。旧时当地牛可涉水而过，故名“牛津”。牛津城人口不到 13 万，古建筑林立，多半属于牛津大学。在牛津大学，我们不但可以欣赏到 14 世纪的古建筑，也可以看到同样令人赞美的现代建筑物，其中有核物理学、生物化学、冶金学等方面的研究设备。正是这种从建筑中便可反映出的传统与现代的结合使牛津大学始终处于大学队伍的前列。

牛津大学是英国最古老的大学，创建于 12 世纪中期。早在 11 世纪末，便有学者在牛津讲学。1167 年，英法两国产生矛盾，英王亨利把去巴黎的学者召回，并禁止他们去法国教或学。这批学者来到牛津，促进了牛津讲学的繁荣，使牛津具有了大学的雏形。牛津亦成为英国经院哲学教学和研究的中心。1249 年，牛津大学第一所学院建立，发展至今，牛津大学已有学院 35 所。

800 年来，牛津大学教学重点经历了经院哲学、古典学（希腊罗马文史哲）和现代知识三大阶段，培育、滋养了无数文化巨人。牛津大学的毕业生中有 29 位曾出任首相（历届英国首相共 41 人），还有许多位诺贝尔奖获得者。在牛津大学，随处可见为纪念这些名校友而陈列的纪念物。在大学学院，有伟大的浪漫主义诗人雪莱的纪念像，雕刻家表现的是诗人在意大利比萨近海暴风雨中溺死，被冲到海岸上时的形象，赤身侧卧，引人哀思。而当年，雪莱是因为写了无神论的小册子被这个学院开除的学生。在基督教堂学院的食堂里，挂着许多名校友的肖像，其中包括 C.L. 道奇森，他曾发表小说《爱丽丝梦游奇境》。道奇森本是数学讲师，有一天，他带着同事的三个小女儿泛舟河上，信口讲述了这个故事，事后写出来发表，深受人们欢迎。据说维多利亚女王读了此书也大为欣赏，当她请道奇森把他的其他著作送来御览时，没想到收到的却是深奥的几何学论文。

在牛津，大学是由学院构成的。大学当局主持考试，颁给学位，向各中央图书馆、实验室和博物馆提供资金，并组织研究生的进修教学和研究。而本科生的教育基本是在自己的学院中完成的。每个学院都有自己的宿舍和食堂，大家住在一个大院的几个四合院里，形成生活的集体，学生各有自己的导师，师生关系比较密切。每所学院聘有属于不同学科的教师，也收录各学科的学生，并负责教导这些学生。学生并不是只学习本学科的知识，而是包括所有学科，如逢本学院在某方面缺乏专门知识，则安排学生到其他学院的导师那里去借读。这种教育体制有助于学生全方位地增长学识，是一种通才教育。各学院有各自不同的传统，各自不同的优势。每个学院是一个独立的法人，拥有自己的房舍和基金。每个学院都是自治的，并无外来代表参与，学院由自己选出的院长和导师管理，负责学院的成功与繁荣。学院必须办得好，有自己的特色，有优良的传统，才能聘到好的教师，招到好的学生。如果办得不好，招不到学生，几年亏损下来，学院就要破产的。因此，在牛津的学院制度下，办学质量与经济效益是紧密挂钩的。牛津的学院有 30 余所，可想而知，学院之间的竞争是很激烈的。从更大范围看，英国存在牛津和剑桥这两所制度、水平都很近似的大学，也有一个相互竞争的促进作用。

牛津大学最具有吸引力的制度便是导师制。新生被录取之后，学院当局便给他指定一位导师。导师是学生所选科目的学者，他负责指导学生的学业

和品行。导师协助安排学生的学习计划、指导他如何取得进步。学生在开学期间每周必须到导师那里去谈话至少一次，作为导师对学生的个人辅导。导师指定学生每周应学习些什么内容、读什么书，或建议学生去听某门课程，并要求学生写出书面的报告。学生按时去见导师，把报告读给导师听，导师作一些评论，两人进行讨论。导师通过听学生的心得报告、检查和了解学生是否已消化了他读过的书，是否有创见。理、工、医科的学生，必修课较多，还要到实验室做实验。他们接触的老师不止一个，但也有一位导师做总的指导。教师的主要任务是指导学生，授课是次要的；学生也以跟从导师研习为主要工作，上堂听课是次要的。牛津的学生每周上课至多七八个小时，且属自由听讲，没有所谓缺课、迟到。考试也不多，只有第一学年结束时决定以后专业方向的考试和毕业考试。这样，学生便有充裕的时间发挥主动性去学自己爱学的东西，并且思想不受威胁，没有负担。加拿大散文家斯蒂芬·利考克这样描写牛津的导师制：“我了解到，牛津的秘诀就在于导师的作用。学生所知道的一切都是从导师那里——或者不如说同导师一起学到的。对这一点没有异议，可是导师究竟怎样做到这点，就有些难以理解了。有位学生说：‘我们到导师的房间去，他只是点燃烟斗，对我们闲聊。’另一位学生说：‘我们围绕他坐着，他只是抽烟，同我们一起检查我们的作业。’从这些证据看，牛津导师所做的就是召集少数几个学生，向他们喷烟。被系统地喷烟，喷了4年的学生，就变成了成熟的学者。如果有人怀疑，让他到牛津去，他会看到这个实际的过程。一个被烟熏透的人，就能说优雅的英语，写优雅的英文，其优雅的风格是靠任何其他方法都学不到的。”由此可见，牛津的导师不仅仅传授给学生技术和知识，而且也给了学生一种生活方式和思想方式。

牛津大学的学生生活是丰富多彩的。学院是学生的家。它提供住房，并有自己的图书馆、体育场、公共活动室、教堂。而食堂是学院集体生活的重要场所，老师同学生一起在这里进餐，晚饭比较隆重，就餐须穿学袍，并先由指定的学生诵拉丁文感恩祷告，然后大家就座。英国学生的传统以擅长体育运动为荣。最受欢迎的是板球和足球。男生如能在板球队或足球队里崭露头角，是一辈子受人青睐的。而每年4月间一年一度的在伦敦西南泰晤士河亨利段上牛津、剑桥两大学的划船队比赛更是全国的大事，观众十分踊跃。比赛中，牛津队穿深蓝衣，剑桥队穿浅蓝衣，观众也喜欢分色穿衣，表明立场。牛津大学有150多个社团、学会和“俱乐部”供学生选择参加。其中最引人注目的要算“牛津辩论会”，辩论会每周三晚上辩论一次，题目以政治为主，并经常邀请校外名人参加。辩论会的目的在于练习演说术和培养机智，而不在于争是非短长。英国议会里许多善辩的议员，都出身于牛津或剑桥的辩论会。牛津大学至今仍保留着许多古老的传统和奇特的风俗。每晚九点零五分，基督教堂学院钟楼上的大钟就要敲101下，这是因为当年这个学院只有101个学生，钟声是催他们赶快返校。每年5月1日是迎接春天来临的节日，举行舞会后，穿燕尾礼服的男生和着曳地卡裙的女生照例要来到穆特林学院的桥下，坐在平底木船上听塔楼里歌咏队的歌声，直到天明。

这就是深深浸在独特的牛津文化中的牛津大学。

剑桥大学（英国 Cambridge University）

剑桥大学建校已有 700 多年，是英国的古老学府。它坐落在英国东南部卡姆河畔的剑桥市，在伦敦东北 51 哩处。

剑桥大学有 26 个学院，3 个研究生院，7 个直属研究所和研究中心。学生近 17000 人，其中研究生 2000 多人。教职员近 2000 人，外国留学生近 1000 人。

剑桥大学的所在地剑桥市，是剑桥郡的郡府，市区大部分在卡姆河东岸，人口十万多。剑桥市素有“英国的大学城”之称，市内有很多英国典型的中世纪建筑，卡姆河从大学区旁流过。而现代的市政建设和工业企业大都离开卡姆河和大学区。剑桥大学的 20 多个学院，绝大部分建在卡姆河东岸的市中心和西城，它们不像牛津大学的学院一样毗连一起，而是较为松散。大多数学院都按中世纪的格局建成院落式的，中间是广阔的活动场地，四周是校舍。不同的学院因建院时期不同，而体现了好几个世纪的不同建筑风格。

1209 年，牛津大学的部分学生与当地居民发生冲突以后移居剑桥，于是有了剑桥大学的萌芽。后来又有一批巴黎大学的学生到剑桥。剑桥大学就是仿照牛津大学和巴黎大学的某些格式发展起来的。1218 年，剑桥作为一所大学首次在亨利三世的御书中得到确认。1284 年，剑桥建立了第一个学院——彼得学院。早期的大学所学课程以“三艺”（语法、修辞、逻辑）和“四科”（算术、几何、天文、音乐）为主。16 世纪以前，剑桥大学一直没什么名气。1511 年，著名学者德西迪里厄斯·伊拉兹马斯到剑桥去，在传播文艺复兴的新思想新文化方面做了不少工作，剑桥大学的地位也日渐提高。1663 年，剑桥大学设立了“卢卡辛”数学教授职位，牛顿第一个担任这个职务，达三十年之久。他的贡献使自然科学发生了革命性的变化。由于这个原因，数学研究在剑桥大学一直享有独特地位。剑桥大学也成了培养第一流数学家的摇篮。在 19 世纪，许多作家、诗人，如拜伦、丁尼生、华兹华斯、萨克雷等，都曾在剑桥读过书，剑桥对他们一生的思想和创作有重要影响。我国诗人徐志摩亦曾去剑桥留学，并留下著名诗作《再别康桥》（剑桥旧译“康桥”）。19 世纪后期，自然科学受到了足够的重视。1871 年建立的卡文迪什物理实验室更为剑桥大学赢得了牢固的科学信誉。第一次世界大战后的一个时期，在剑桥大学有职位的名人很多，其中有物理学家汤姆森和卢瑟福；经济学家凯恩斯；历史学家特里维廉等。

同牛津大学一样，剑桥大学有关教学、行政的权力集中在大学董事会，而与中央政府的教育部或地方政府无关。剑桥大学的学院也是独立的实体，有自己的校产和收入，有自己的办学章程。教学采用导师制，注重师生课外的接触。导师每周有一定的时间对学生进行教导，指导他们的研究工作，批改论文。导师既是学生的良师益友，又是学生的管理人员。学院负责提供膳宿、社团生活、个别指导，而大学的所有讲座、图书馆、实验室等对各学院的学生都开放。剑桥大学实行学期制，每学年三个学期。每学期约十个星期。这样，每学年总学习时间约为七个月。大学掌握的奖学金数量不大，大部分提供给作为大学成员的研究生用，而大量的奖金由各学院发给，多数是通过公开考试进行评定。

剑桥大学直属的研究机构有天文研究所、动物养殖所、非洲研究中心、拉美研究中心、生物研究中心、物理研究所、国际研究中心。这些研究所为

大学各院系的教学人员和研究生提供研究条件，安排专题讲座。各所都有自己的图书馆。剑桥大学主要的实验室有 20 多个，其中最具盛名的便是卡文迪什实验室。这个实验室属于剑桥大学物理系。建立于 1874 年，以 18 世纪著名的物理学家，当时剑桥大学校长亨利·卡文迪什命名。这个实验室是基础科学领域内第一个集体研究的组织。近代物理学中的许多重要成就都与卡文迪什实验室有关，如提出电磁波理论，发现电子，发明质谱分析器，发展云室，核子的第一次人为蜕变，发现中子。本世纪 20 年代，实验物理领域取得了重大进展，卡文迪什实验室开始把核子结构作为实验研究的一个新领域。

剑桥大学图书馆藏书 300 余万册，是世界上主要的科研图书馆之一。图书馆人员 260 人，其中五分之一是剑桥大学的研究生。第一次世界大战后，剑桥大学图书馆开始收集各国政府和国际组织的出版物，它是联合国、欧洲联盟等国际及地区性组织官方出版物的主要收藏中心。剑桥大学图书馆中，一些早年资料都用缩微胶卷加以保存。剑桥大学有几个大的博物馆：菲茨威廉博物馆，收藏各种艺术和考古文物；古代雕塑考古博物馆，陈列说明古希腊建筑史的各种模型；考古和人类学博物馆，收藏许多撒克逊时期文物、埃及石器和美国早期文物的复制品和其他许多由剑桥大学师生进行科学考察发现的文物。剑桥大学出版社是剑桥大学的专门出版机构，由大学副校长和学院的一些负责人领导。为了实现剑桥大学“为教育、宗教、学术、研究服务”的宗旨，长期以来，该出版社出版了很多种教科书、学术著作、期刊、圣经。1707 年，在三一学院院长理查德·本特利指导下，开始出版牛顿著作。本世纪，该出版社又陆续出版了卢瑟福、怀特海、拉塞尔、埃丁顿等著名科学家的著作。

东京大学(日本)

还真没发现世界上哪所大学能像东京大学初创期那样，如同一面明镜，真实地折射出自己的民族在那个特殊历史时期的复杂心理及其某些性格特征。

19世纪末，美、英、法等西方列强扣击日本国门，要求开放门户。日本民族处于存亡的峰巅。“他山之石，可以攻玉”，“先化人，后化物”。日本人认定此理，几竭尽财力致力于高等教育的西化，以曲线救国。此举早已被历史证明是最明智不过的抉择。如此之下，由不得你不叹服日本人具有最敏感的神经、最强的适应能力。日本官办教育的最高设计者，日本第一代文部大臣森有礼在日本所必须摄取西洋文化这一点上，有着到达极点的惊人的彻底性，以至于主张实施日本人种的改变。1886年（明治初年），这位具有极端国家主义教育思想的、勇敢果断的革新主义者一上任，便将旧制的东京大学更名为帝国大学，当时的法律认定它是日本唯一的一所高等学校。帝国大学的创建，最为典型地反映了日本政府富有极强组织性的西化意识和实践。

旧制的东京大学（1877~1886年）与本民族自古以来就有的学校毫无瓜葛，而是依据另外一个文化分支——德川时代的“兰学”研究机构不断发展而来的。“兰学”用今天的话来说，就是以翻译为中心的外国语学校。可以说，对外国语的研究，才是该校（旧制东京大学——帝国大学——新制东京大学）的开山事业。当时的帝国大学，建立在这种传统之上，自然是有意深化这种传统。事实也正如此，帝国大学初创期在教学和研究中不但继续选用翻译文化，而且对办学模式也采取移植、模仿的手段。其法学院、工学院、文学院、理学院是模仿美国的模式，医学院则是模仿德国的模式。可以说，帝国大学是以模仿、移植为中心的特殊的日本型大学。

应该承认，森有礼的强烈的西化主张，落在实践上也还是留了一定余地，和极端主义的西化行为有些微的差异。翻译文化也不完全依靠外国文化。和非洲的大学、印度的大学完全依靠英语、法语来发展外国文化的机构有些不同，帝国大学作为以模仿、翻译为中心的特殊日本型，其主要职能是吸收外国文化。因为在翻译文化的后面，有日本人的好奇心，有再生本国文化的饶有兴味的一个侧面。遗憾的是，处于模仿中的创造性的幼芽，在该校未来的发展中，至少到明治初年，很少得到旺盛成长的机会。森有礼强调说：“只讲事物之理和重视德行，难免脱离社会，这就像读书作文却不付诸实践一样，并不是所谓有才干的人物，总之，欲与今日之外国竞争，如此这般愚昧人物难以适应国家之所需。”这便是以帝国大学为首的“国家大学”的座右铭。摄取外国文化，其内容是注重实用，即使是学术研究，也离不开应用的目的，这就是以东京帝国大学为首的日本“国家大学”自创设期以来的重要特色。当然，也是历史的必然抉择。

帝国大学基本是模仿美国而创建的；和美国不同的，是它和美国大学既独立于政治，又独立于国家之外这一点相反，在财力上依赖国库，在管理上体现国家意志。这正反映了日本政府有计划、有组织地通过西化，追赶列强的意志。另外，和西洋大学在创设期作为探讨真理的殿堂而发展起来的正好相反，帝国大学以应用和实用为学问的生命，在大学职能上和传统大学相去甚远，这也在很大程度上反映了日本追赶列强，以求速效的迫切愿望。

东京大学有史以来，一以贯之的，是在日本领先的学科发展水平，以及为本国训练官僚等精良人才的最高机构。

森有礼在创建期的帝国大学中，除建立其他4个分科大学外，还先于欧洲，紧随美国之后，开设了工科大学，进而又附设了研究生院。根据日本政府1917年（大正七年）颁布的“大学令”，帝国大学学系数增加至8个，即在原来法学、工学、医学、理学、文学的基础上，又增加了农学、经济学、商学。这些学系已基本能够统括当时各学科领域，具备了为社会培养所需人才的学科基础，当时的帝国大学又处于日本高等教育的顶端，是日本国内所有国立、私立大学的典范。国家保证了它作为培养官僚的机关这一重要特权地位，从而使它垄断了为国家现代化培养领导者的全部职能。它通过考试吸引最优秀的人才。日本的行政官僚、司法官僚、立法官僚、高级企业管理人才，以及人文社会科学人才中，帝国大学毕业生都占有绝对优势。第二次世界大战后，经重建和改革，以及随着大学自治在日本得到原则上的承认，帝国大学的基础和应用研究以及教育在质上、规模上的改观更为明显。1947年日本政府根据美国教育使节团的建议，改革学制，并将帝国大学更名为东京大学。尽管战后日本很贫穷，高等学校又急剧扩张至400余所，但日本政府仍出钱扶持精英教育。东京大学作为日本教育和科研的重要基地，仍然承担着为国家培养栋梁之材的重任。它在战后所培养的人才中，一部分是技术、学问型人才，如科学家、研究人员、技术尖子、人文科学工作者；另一类是管理人才，如企业、管理机构的高级领导人才。工会领导等。东京大学自创办以来，不仅培养了夏日濑石、川端康成这样的世界闻名的大文豪，也培养出了成千上万的理、工、农、医各个学科领域中做出突出贡献的科学家，不过，东京大学还特别培养出了如鸠山一郎、吉田茂、福田纠夫、中曾根康弘、稻山嘉宽等政治家和实业家。所以，东京大学被日本人称为“官僚之温床”。据说，在当代日本知名人士中，东京大学的毕业生约占半数以上。东京大学是日本有才智的青年们向往的目标。战后50年来，东京大学的学生衣着一直较朴素甚至寒酸，但皆以就学于该校为骄傲，以优秀的学习成绩为自豪。

东京大学之所以使自己的学生有如此良好的感觉，之所以能培养出如此众多精良人才，其关键是东京大学历来就聚集了众多学识渊博、治学严谨的教授，是他们使这里极富权威。他们不但授予学生以广博的知识，同时也传授给学生先进的研究方法。而且，在人才能力结构上，有着与国情相匹配的考虑。比如，对包括巧妙模仿、改造性人才在内的开发型人才的培养。在施教上，基本是采取启发式教学，尤其是70年代以来，其授课形式基本是：（1）讲授；（2）演习；（3）课堂讨论。后两者在学生研究能力培养上起了相当重要的作用。另外，规定大学生从3年级就参加科研项目，这使学生科研能力及早得到了提高。

进入60年代以来，东京大学就在教学内容现代化上不断努力，设置了许多新兴学科，还把普通教育和专业教育结合起来，强调综合性教学。在研究院课程中则不少是边缘学科，可以从中明显看到现代科学技术发展趋势。

近几十年来，东京大学基础研究的整体水平提高很快。9个附属研究设施中大型计算机中心及5个研究中心是全国共同使用的。东京大学近年所承担的能源、海洋、宇宙、人类科学等综合研究课题，都属国际尖端。

东京大学在社会科学研究方面，也有相当的成就。虽然它以法学部著称，但在人文科学方面，却以研究中国问题著称，最具特色和实力。在我国历史

上，曾被称为“复古派”的梁漱溟认为，未来世界之文明，就是中国文化的复兴。这个底蕴 梁漱溟《中国文化要义》。转引自《走向人格新大陆》，许金声著，工人出版社 1988 年版。也许为精明的日本人，主要是东京大学学人所深谙，必要深深挖掘，以利安邦强国。东京大学有专门研究中国问题的机构，除设有中国文学、中国历史和中国哲学、考古专业课程以外，还设有东方文化研究所、社会科学研究所、新闻研究、东京大学史学会、中国哲学、文学会等机构和团体，研究中国各方面的问题。再以东方研究所为例，全所 12 个部就有 9 个部研究中国问题。这也是东京大学根据自身历史和条件，集中人力、物力，在某一方面办出特色的尝试。

东京大学，这座 100 多年前就振起教育、科技双翼，在民族危难之时，驮起日本追赶列强，为日本成为世界经济大国建立了卓越功勋的高等学府，如今仍图改进，正以更加雄健的步伐向 21 世纪跨进。

巴黎大学（法国 ParisUniversity）

位于巴黎拉丁区的巴黎大学是法国首屈一指的大学，亦是享誉世界的著名学府。

在巴黎大学 700 多年的历史中，成就了无数文化精英。他们不仅仅属于法兰西，不仅仅属于欧罗巴，他们是属于全世界、全人类的。在这里，我们记下他们中的一些名字：

神学家罗贝尔·德·索邦，法王路易九世的私人忏悔教士，其创建的巴黎大学索邦神学院，成为初创时期巴黎大学的核心。

政治家、红衣主教黎世留，曾任法国首相，巴黎大学校长。

哲学家、科学家笛卡尔，以“我思故我在”的名言开近代理性主义哲学之先河。

物理学家帕斯卡，发现了关于液体压力的帕斯卡定律，他同时也是数学家、哲学家、散文大师，近代概率论的奠基人。

化学家拉瓦锡，现代化学之父，推翻了燃素说。

物理学家、化学家盖·吕萨克，杰出成就在研究气体膨胀定律方面和发明酒精比重计。

数学家柯西，在数学的各个方面，如几何、代数、数字理论、积分、力学、天文、数学物理，均有重大发现，是一位博学多才的伟大科学家。

政治家罗伯斯庇尔，法国大革命时期雅各宾党领袖。

皮埃尔·居里和玛丽·居里，这是两位永远值得人们怀念和敬仰的伟人。这对夫妇卓越的科学成就，高尚的道德情操，堪为世人楷模。他们在简陋的条件下发现了钋与镭两种新元素，当法国教育部打算向居里先生授勋时，居里回信说：“我实在无受勋之需要，我最需要的是一个实验室。”1903年，居里夫妇与别人共获诺贝尔物理奖，居里夫人成为第一位获诺贝尔奖的女科学家。1906年，居里先生由于车祸不幸逝世，居里夫人承受着丧失爱侣的打击，继续顽强从事科学研究。1911年，居里夫人获诺贝尔化学奖，成为第一位两次获诺贝尔奖的科学家。1935年，居里夫妇的长女伊雷娜·约里奥·居里与其丈夫又获诺贝尔化学奖。

文学家罗曼·罗兰，重要作品《巨人三传》、《约翰·克利斯朵夫》等，曾在巴黎大学执教 11 年，1915 年获诺贝尔文学奖。

政治家，法国前任总统弗朗索瓦·密特朗。

早在中世纪，巴黎大学便对欧洲各国大学的产生和发展，有过深刻影响。至今，巴黎大学仍有四分之一的学生来自别的国家。我国的文学家、语言学家刘半农，物理学家严济慈，语言学家王力，翻译家傅雷，社会活动家胡愈之，戏剧学家陆侃如、冯沅君夫妇，戏剧家焦菊隐，物理学家钱三强等均曾留学于巴黎大学。

法国的大学现行教学体制为三段式，巴黎大学亦是如此。第一阶段主要进行基础教育，不确定专业，只按几大类学科学习共同课，为今后选择专业作准备，学制两年。第二阶段开始分专业，但仍有共同课，学制也是两年。第三阶段主要通过科学研究进行培养，学制 3~5 年。三个阶段相对独立，各自设置不同文凭或学位。第一阶段设“大学普通学业文凭”；第二阶段第一年设学士学位，第二年设硕士学位；第三阶段也分两步，第一年为博士准备阶段，念完规定的课程，完成一篇小论文，合格者取得“深入学习文凭”。

然后再能攻读博士学位。大学生在每一阶段获得文凭或学位后，既可以继续深造又可以分流出来参加就业。这样的教学体制使学生在升学和就业的选择上有很大的灵活性。

13 世纪初，在巴黎产生了教师和学生的行会组织“巴黎师生行会”。1231 年，由“巴黎师生行会”演变而来的巴黎大学作为一个独立的大学正式成立。此时，巴黎大学拥有四个学院：艺术学院、神学院、法学院、医学院。学生只有在艺术学院修完拉丁文法、修辞、逻辑、算术、几何、天文、音乐等基础课程才能入其他三个专业学院深造。1257 年，索邦创立神学院，这个神学院很快便与原来的神学院合一，成为当时神学教育的中心，在欧洲很有声望。在几个世纪里，人们都把索邦神学院当作巴黎大学的代名词。在漫长的中世纪，巴黎大学发展缓慢，即使在欧洲文艺复兴人文主义兴起时，巴黎大学的教育仍停留在经院哲学和百分之百的亚里士多德构成的基础之上。18 世纪末至 19 世纪初，在法国大革命之后，巴黎大学被关闭了一段时间后重建。这次重建打破了原有的行会制的管理机构，而且从教学思想到教学内容都有了彻底的变革，体现了资产阶级的进步性。艺术学院被文学院、理学院代替。一批年轻有为的教授举办十分精彩的讲座，历史学家基佐、文学教授维勒曼、哲学家库赞的讲演轰动了巴黎讲坛。

第二次世界大战后，法国人口的增长刺激了教育的发展。60 年代中期，巴黎大学的学生已上升到 13 万人。但法国的教育，尤其是大学教育存在长期固守传统，局限于“继承”社会文化；学校缺少足够称职的教师；大批学生没有出路等问题。1968 年 5 月 3 日，学生因教育改革中的问题与当局发生摩擦，举行罢课和游行。学生的行动很快得到工人的响应和支持，酿成了一场大规模的学生、工人运动。这就是著名的“5 月风暴”。5 月危机过后，巴黎大学根据“高等教育方向法案”重新调整和改组。法案中规定所有大学都作为“具有科学文化特色的公共机构，具有法人资格和财政自治权”。取消原有的系、院机构，按“教学研究单位”组织教学和科学研究，“所有新大学都应具有多科性，尽可能使文学艺术同科学技术相结合”，以改变各学科之间的封闭状况，促进交叉学科和新学科的产生。老的巴黎大学文、理、法、理（古典哲学）、药 5 个学院改建为跨学科的 13 所新大学。这 13 所大学在治校、教学、科学研究、为社会服务等方面，都是各有所长。而且，这些大学都是独立的实体，没有隶属关系，并不影响各校之间的协作。

就现在而言，巴黎大学是对由旧巴黎大学分裂演化而来的 13 所大学的合称。法国的大学是群众性的高等教育机构，庞大也就成了巴黎大学的特点，如今，巴黎大学共有学生 33 万，其中好几所大学在校生人数都超过了 3 万。巴黎第一大学是以人文科学和信息科学为重点的综合大学；巴黎第二大学又名巴黎法律、经济和社会科学大学；第三大学致力于世界各国语言、文化的传播；第四大学是以文学、语言、人文科学和社会科学为主的文科大学；第五大学又名笛卡尔大学，以医学、生命科学、社会学为主；第六大学又名居里大学，是一所理科、医科大学；第七大学与第六大学共用一所主楼，重点是理科、医学和人文科学；第八大学主要进行成人或在职人员教育；第九大学以经济管理为主；第十大学兼有社会科学、人文科学和工艺学；第十一大学以理工为重点；第十二大学有着与企业界的多方联系；第十三大学在教学中进行为学生就业着想的专业教育。

步入巴黎大学校门（巴黎大学的传统校舍，已由巴黎第四大学继承），

在巴黎大学圆形剧场之前，屹立着古代神话诗人奥墨尔和希腊先哲阿基米德的雕像。巴黎大学便在这两座雕像所象征的人文精神和科学精神的指引下，经历着风风雨雨，走向未来。

莫斯科大学（俄国 Moscow University）

莫斯科市西南部莫斯科河的右岸，有一座小山，叫列宁山。山不高，只高出河面六七十米，虽然也是山青水秀，波影相映，但远不及世界上许多名山大川那样雄伟秀丽。然而这座小山在俄罗斯，在前苏联，乃至在全世界却很有名气，前苏联还有一首著名的歌曲，歌名就叫“列宁山”，开首一句就是“亲爱的朋友，我们都爱列宁山！”这座小山所以这样有名气和得到人们特殊地钟爱，就因为山上坐落着世界著名高等学府之一，俄罗斯和前苏联规模最大、历史最悠久的综合性大学——莫斯科大学，全称为“国立莫斯科罗蒙诺索夫大学”。

莫斯科大学创立于1755年。她的名字与被誉为俄国“科学之父”的M.B.罗蒙诺索夫紧紧联在一起，不仅因为罗蒙诺索夫是俄国唯物主义哲学和自然科学的奠基者，更因为莫斯科大学就是在他的倡议和参与下创立的。

18世纪的俄国，正处在沙皇专制统治下，新兴的民主社会阶层刚刚兴起。由于俄国资本主义发展比西欧各国迟缓，文化该山原名为沃罗比约夫山，意为“麻雀山”。1935年改名为列宁山，1953年莫斯科大学在山上建筑了新校舍。1989年前苏联解体后，又恢复了原名。

教育也非常落后。高等教育方面，当时只在彼得堡国家科学院中设有附属大学。所以改变落后面貌，振兴经济，发展科学和文化，成为俄国当时一个时代的要求。罗蒙诺索夫出身于农民家庭，1741年从德国马堡大学留学回国后在彼得堡国家科学院工作。作为一名科学家和伟大的爱国主义者，他一直把发展祖国科学文化和经济当做他终生的抱负，同当时把持科学院的贵族官僚势力和外国籍院士进行了长期的斗争。他痛感到发展国民教育，特别是高等教育，对培养国家急需的有学问的人才及国家和民族未来的重要意义。他大声疾呼：“俄罗斯人民要在科学领域显示他的才能和智慧，使我们的祖国不仅可以在英勇善战和其他重要事业中，而且在研究高深知识中使用自己的儿子们。”并于1754年拟就了创立独立大学的倡议和方案。在他的倡议和参与下，俄国第一所世俗的大学1755年5月在莫斯科诞生。

在创立莫斯科大学过程中，罗蒙诺索夫提出了许多重要的不同凡响的办学思想，成为莫斯科大学的办学原则和突出特色。他写道：“一定要记住，大学的计划是为所有后代服务的。”把保证培养俄国各个科学领域的具有高度技术水平的专家，列为创办莫斯科大学的根本宗旨。他主张纳税阶层的子弟均可入学，还提出准许农奴阶层的人入学。从而打破了俄国贵族阶级对高等教育的垄断。这是他为发展俄国文化而采取的勇敢步骤。他提出不设当时西欧各大学都必须设置的神学系，并要求教会当局不干涉教学，大学教授学术著作不受教会的检查。这突出体现了罗蒙诺索夫大学方案的民主性质，也为俄国科学文化思想的传播创造了条件。为发展民族科学文化，培养自己的科技人才，罗蒙诺索夫还提出大学课程一律用俄语，不准用拉丁语；他坚持在组建大学时预留一些教授空额，以便将来从本校的毕业生中补充。他主张大学设在俄国科学文化的中心莫斯科，而不设在当时的首都所在地彼得堡，以摆脱沙皇宫廷的直接控制，同时，也能更好地保证生源和其他供应。此外，他还提出了建立学系和大学图书馆等一系列重要倡议和规划。正如俄国伟大诗人普希金所称道的：“罗蒙诺索夫自己就是俄国第一所大学，他在我国为俄罗斯的儿子们传播了科学。”

在此后的近 50 年内，莫斯科大学是俄国唯一的大学。莫斯科大学的首批教授是罗蒙诺索夫的学生和他的事业的继承者，他们为坚持培养民族的可尊敬的人才和大学的民主化进行了不懈地努力。教育学生：

不谋荣华，不求富贵，
为造福后代，有利社会，
做一番光荣的事业，
永为后世赞美。

鼓励莫斯科大学的学生要同当时流行的醉生梦死、为非作歹和欺压穷人的社会恶习作斗争。

但是罗蒙诺索夫及其继承者的民主理想在当时的社会历史条件下，很难完全实现。只有十月革命后，在苏维埃政权下，广大劳动人民及其子女进入莫斯科大学学习的自由才真正得以实现。

莫斯科大学从创立之日起，就成为俄国先进哲学思想和科学文化的中心。

莫斯科大学创建时，仅有 10 名教授，100 名学生，根据当时经济、社会发展的需求，仅设有哲学、法学和医学三个系。哲学系主要学习内容是历史、语言和物理、数学。1804 年制定了俄国第一个普通大学章程。莫斯科大学章程，这是在十月革命前俄国学校历史上最民主的章程，大学成了教学和科学的指导中心。同年莫斯科大学改设伦理和政治（哲学）、物理和数学、医学、语文四个系。19 世纪初又陆续成立了一些学术团体，如俄国古代史协会、自然科学家协会、俄国文学爱好者协会等。到 1916 年校内就已建立了心理学、物理学、自然地理学、地学、比较解剖学和哲学 6 个科学研究所。这些都在俄国科学史上起了重要作用。

十月革命后，莫斯科大学一直是前苏联高等学校的主导部门——综合大学的典范。1953 年莫斯科大学新校舍在列宁山落成，共有 27 幢主要楼房和 10 幢辅助楼房，蔚为壮观。许多实验室都拥有精密仪器和第一流的设备。有田径场、游泳馆、体育馆、操场等一系列体育场所；还另有一座占地 42 公顷的植物园。莫斯科大学校园成为莫斯科市的重要文化景区。

莫斯科大学的培养目标是培养高度熟练的专家、中学教师和工农业、科研机构工作人员。各系、所是学校进行教学、科研活动的基本单位和统一体。截止 80 年代中旬，全校共有 19 个系（所），29 个教研室，450 个实验室，12 个教学科研站，7 个研究所，3 个博物馆，4 个天文台，还有高尔基学术图书馆，植物园。计算中心、出版社、印刷厂及其他附属机构。全校共有学生 3 万余人，其中本科生 26220 人，研究生 5000 余人。共有教学、科研人员 8600 人，其中俄罗斯科学院院士和通讯院士 125 人，教授和博士 1300 余人，副教授 200 人，副博士 5000 余人。1956 年以来先后有 6 位教授获得诺贝尔化学奖和物理奖。

莫斯科大学图书馆也是由罗蒙诺索夫主持下与学校同时建立的。此后的 100 多年里是俄国唯一一所综合性大型图书馆，并在建校第二年即向公众开放。现有藏书 600 余万册，不仅是校内最大的学术和教育辅助机构，该馆也是俄国全国各高校图书馆的业务领导机构和全国外国科学文献中心。馆内还收藏有大量初版古典科学著作、珍贵文物、古书和珍贵的马列主义经典著作。还有连续几十年，乃至 100 多年的珍贵期刊。

莫斯科大学 200 多年来为俄罗斯培养了大批杰出人才和科学家。仅在十

十月革命以前，杰出毕业生中就有一大批闻名遐迩的科学家，如解剖学家、野战外科学与外科解剖实验学创始人尼·伊·皮罗戈夫，俄国生理学派创始人伊·米·谢切诺夫，俄国临床学最大学派创始人、内科学家谢·彼·包特金，俄国科学教育学的奠基人、教育家康·德·乌申斯基，数学家、彼得堡学派创始人巴·里·切比雪夫，天文学家费·亚·布列季欣，动物学家、俄国生态学和进化论的先驱之一尼·亚·谢韦尔优夫，物理学和农业生物学家米·格·巴甫洛夫，历史学家、俄国国家学派奠基人谢·米·索洛维约夫，现代空气动力学创始人尼·叶·茹科夫斯基等。

莫斯科大学上一世纪的毕业生和学生，还有一大批在中国读者中享有崇高声誉的世界著名文学家，如诗体喜剧《聪明误》的作者格里鲍耶陀夫，长篇小说《当代英雄》作者、诗人莱蒙托夫，长篇小说《奥勃洛摩夫》和《悬崖》作者冈察洛夫，散文家、长篇小说《罗亭》、《父与子》作者屠格涅夫，戏剧《肥缺》、《没有陪嫁的女人》作者奥斯特洛夫斯基，世界短篇小说巨匠契诃夫和文艺批评家别林斯基，革命家、作家赫尔岑等。

十月革命后，中国有不少学者和留学生曾到莫斯科大学学习和进修。1957年，毛泽东访问前苏联期间，曾同邓小平、彭德怀等人一起到莫斯科大学接见了包括中国现任总理李鹏等在内的中国留学生、进修生代表，并发表了著名的谈话：“世界是你们的，也是我们的，但是归根结底是你们的。你们青年人朝气蓬勃，正在兴旺时期，好像早晨八、九点钟的太阳，希望寄托在你们身上。”

北京大学（中国 PekingUniversity）

在风景秀丽、景色宜人的中国首都北京，有一所享誉中外的高等学府——北京大学。

北京大学是我国历史最悠久的大学，它创建于 1898 年，至今已走过了近一个世纪的历程了。当时的校名为京师大学堂，是由清朝所办的全国最高学府，也是全国最高的教育行政机关。1912 年清王朝政府被推翻后改名为北京大学。

北京大学经过了许多不平凡的经历，培养出了一批又一批的国家有用之才，使它在中国近代史上占有一席之地不容忽视的地位。无论在学科门类、师资办学、教学设备和科研水平上都处于全国大学之首，成为一所令人仰慕的、人才荟萃的东方明珠。

回顾历史，早在 1917 年 1 月，著名学者、教育家、民主主义革命家蔡元培到北京大学任校长，对北京大学进行了整顿和改革。他聘请了许多学有专长和具有革新思想的人物到北大任教，像陈独秀、李大钊、鲁迅等。并且还首开女禁，实行男女同校，开了我国大学男女学生同校之先河，成为我国教育史上的创举。

北京大学具有光荣的革命传统，伟大的五四爱国运动就是从北京大学首先发起的。为了继承和发扬五四光荣传统，1949 年 10 月之后，北京大学即以五月四日为校庆纪念日。

北京大学曾是新文化运动的中心，是我国传播马克思主义的最初基地。在这里曾经涌现出大批早期的共产主义者，成为后来建立中国共产党的重要骨干。中国共产党成立后，北京大学的进步师生积极参加了党领导的新民主主义革命。从“五四”运动到“一二九”运动，从“三一八”惨案到“一二一”惨案，直到全国解放前夕的反饥饿、反内战、反迫害运动，北京大学的进步师生都站在斗争的前列，并付出了重大牺牲，做出了不可磨灭的贡献。

北京大学具有民主办学、重视科研、维护学术研究自由的优秀传统，同时又养成严谨治学的好方法。

著名经济学家、教育学家马寅初被任命为北京大学中华人民共和国成立后第一任校长。

1952 年全国性院系调整后，北京大学由原来只有文、理、法、工、农、医 6 个学院的综合大学转变成为一所侧重于基础科学的教学和研究的社会主义文理综合性大学。它的任务是培养自然科学、社会科学和语言文学方面的科学研究人员及高等学校的师资，并且开展科学研究。不少科研成果都达到国内先进水平，有的达到国际水平，其中如化学系与科学院生物化学研究所、有机化学研究所合作，在世界上第一次人工合成的牛胰岛素，为发展我国经济、科学和文化做出了应有的贡献。

1958 年北京大学成立了我国第一个原子能系，同年举办计算机学习班，着手研究我国第一代电子数字计算机和我国最早一批半导体器件，后来在此基础上成立计算机专业。

北京大学自由阅读、独立研究学术的空气浓厚，学术思想活跃，这是北京大学的传统特色。

北京大学十分重视基础课教学。基础课的教学时数占总教学时数的一半以上，由一批学术水平高，教学经验丰富的教授、副教授主持，用现代科学

文化发展的最新成果不断充实和丰富课程内容，并形成一批具有北京大学特点的优秀教材。

目前，北京大学共有教师和研究人員 2551 名，具有高级职称者 2000 人；现有中国科学院院士 29 人，中国工程院院士 2 人，国家级有突出贡献专家 29 人，是国内杰出科技人才最多的一个单位。现有教授 760 人，副教授 932 人，博士生导师 429 人，是国内高校中师资力量最强的；拥有国家级重点学科 42 个，博士生专业 97 个，硕士生专业 146 个，数目均居国内各高校之首；现有博士后流动站 15 个，在站博士后 110 余人，居全国高校前列；有国家级实验室 15 个，其中国家重点实验室 11 个，居全国各高校前列。此外，身为第三届国务院学位委员会学科评审组成员 34 人，有客座教授 53 人和兼职教授 170 人。被授予北大名誉教授的外国专家和学者 40 人，名誉博士称号 12 人，其中诺贝尔奖获得者 9 人。

在国际上，北京大学先后与美、日、德等 24 个国家和地区的 81 所大学机构建立了校际联系，现有来自 60 多个国家和地区的长期留学生 600 余人，在中国高校中招收留学生最多。

北京大学现有 44 个院系、84 个本科专业，其中理科 35 个专业，文科和外语 49 个专业。53 个研究所，63 个研究中心，是我国文理外学科最齐全的综合重点大学。北京大学培养具有坚实的基础理论、基本知识、基本技能及必需的专业知识，能够从事本专业的科研、教学和有关部分、企事业单位的实际工作的专门人才，北京大学毕业生以其坚实的基础、宽阔的知识视野、灵活的适应能力和创造性的工作精神而称誉全国，大部分成为我国各条战线的骨干，像周光召、杨乐、张广厚就是他们当中的代表，不少人在党和国家政府领导部门、经济部门、政治部门、教育科研部门担任领导工作。

1977 年之后，北京大学在整顿恢复学校秩序的同时，对学校结构进行改革：一是按照继续重视基础学科专业，大力加强技术科学和应用性学科专业，注意发展新兴边缘学科专业的去向，改革学校的学科专业结构。二是按照以培养本科生和研究生为主，逐步增加研究生的比重，挖掘潜力，培养专科生以及开展各种形式的成人教育的构想，改革学校的人才培养层次结构；注意发展新兴边缘学科和交叉学科，通过建立跨学科的教学科研机构——科学中心来进行。

北京大学拥有全国一流的教学科研设施，面积 170 公顷，有电化教育中心大楼、生命与遥感中心大楼、静电加速器实验中心大楼、化学大楼。

北京大学图书馆是全国高校中最大的图书馆，也是中国五大图书馆之一，藏书达 440 多万册，其中有不少稀有的古籍和珍贵的中外文图书和资料。在不远的将来，新馆落成后，北京大学图书馆将成为亚洲第一大学图书馆。

由世界最大的科学组织——美国科学促进会主办的国际科学界最权威的期刊——《美国科学周刊》根据国际科学期刊中引用中国科学家的论文成果次数，评出了中国 13 所最突出的大学，北京大学名列榜首。

菲律宾马尼拉评出的亚洲十强大学中，北京大学是中国大陆唯一榜上有名的大学。

自 1987 年以来，北京大学连续 8 年在按国际惯例评比公布的最具有实力的大学排名中，一直名列全国前茅。

另外，北京大学还为具有文艺、体育特长的学生，开辟了用武之地，现有学生艺术团，并承办北京市大学生民乐团。而且被国家批准为全国培养高

水平学生运动员的试点学校。对有文艺、体育特长的学生，可施行推荐、保送的办法录取。

北京大学以悠久的历史、光荣的传统、雄厚的师资、良好的条件、优美的环境欢迎各位朋友到来。

耶鲁大学（美国 Yale University）

如果你想成为美利坚合众国的总统，你不妨先进入耶鲁大学学习，因为这所学校先后产生过四位美国总统，包括现任总统克林顿，上一任总统布什，还有福特。

当然，如果你不想成为总统，耶鲁大学同样给你提供了各种成才的机会和条件，因为，耶鲁大学是美国最有名的大学之一，它同哈佛、斯坦福一起，被称为美国高校中的“三大”——即雄居美国高校前三名的名牌大学。

四个“一”，在美国人人都知道这个故事：一位校长，一位教师，一个学生，一幢校舍，这就是耶鲁大学创建之初的财富。

1701年，以詹姆士·皮尔庞特牧师为首的一群康涅狄格州公理会的牧师，克服了重重困难，说服了康州法院，投票赞成“特许建立教会学校法案”，使青年“可以学习艺术和科学……为教会和国家服务”。教会学校从此建立。为感谢美国商人伊莱林·耶鲁对学校的慷慨捐赠：9捆价值562英磅12先令的货物，417本书，英王乔治一世的肖像和纹章（这在当时是一笔非常大的钱），1717年至1718年，当学校迁至新舍纽黑文时，学校托管人将学校命名为“耶鲁学院”。

从创办之日起，便明确地表现出教会的影响，因为它是由教会创办的，所以其办学宗旨便十分明确：继承欧洲人文科学传统，为教会，更具体地是为公理会培养为民众服务的神职人员。它的前12任校长都是教会牧师。学生被要求住校，到教堂作礼拜，学习神学及古典文学，遵守严格的教规。

1778年，埃兹拉·斯泰尔斯牧师出任校长。他思想开明，行为稳健，讲究礼仪，是位不断求索、兴趣极为广泛的学者。他绘制了哈雷彗星图，善于制作精细的军用地图，精通希伯来语，谙熟新启蒙主义思想。他想把耶鲁学院发展成耶鲁大学，但时机不成熟。在他担任校长期间，耶鲁学院各方面都取得了长足进步，并且成为东部地区的名校。

耶鲁的资助人从该校创办之日起，就想把耶鲁办成第一流的大学。但办大学所需的条件，如招聘一定数量的知名学者，成立研究生院，争取社会赞助等迟迟未能成熟。学院早期，足有一半的毕业生成为教士，还有一些人毕生献给了新英格兰的教育事业，他们离开纽黑文后，筹建了普林斯顿大学、达特茅斯学院，出任哥伦比亚大学前身国王学院首任院长。独立战争以后，耶鲁毕业生的足迹遍及十几个洲，成为40多所大学和学院的奠基人或首任校长。如康奈尔大学首任院长；霍普金斯大学校长；创建芝加哥大学等。因此，耶鲁学院也享有“学院之母”的美誉。

耶鲁与中国的关系也算是渊远流长。1854年，中国留学生容闳取得在西方第一个文学学士学位，著名的中国铁路的设计师詹天佑1876年曾在耶鲁攻土木及铁路。本世纪初，耶鲁的毕业生在长沙成立了雅礼协会，它协助创办了雅礼中学、文理学院、医院、护士学校及医学院。

学校从低级向高级发展这一象征社会进步的潮流终究不可阻挡。终于，在1887年，校董会承认耶鲁学院为耶鲁大学。因为这所学校从未停止过前进的步伐：增设医学、神学、法学三个专门学院；加设法律、医学、纯文学及教会史等四个教授职位；建立全美第一个博士点，颁授了全美第一个博士学位。

纽黑文的夜空，星光灿烂。正如罗马城不是一夜建成一样，耶鲁大学也

经过了漫长而艰苦的历程。耶鲁的创业者在困顿之时能预见光明的未来，在简陋的校舍里便被世界著名学府的磅礴气势所鼓舞，他们脚踏实地，一步一个脚印，向理想的境界前进，朝教育的高峰攀登。终于，他们赢得了社会的支持和承认，经过几代人的努力，到 20 世纪，耶鲁大学已稳稳地确立了其世界一流学府的地位。

今天，1 万多名男女青年分别在耶鲁学院（本科生学院）、研究生文理学院和 10 所专门学院攻读 27 种学位。教师队伍已发展到 1400 多人。其中 850 人以上负责科学、社会科学与人文科学等极为广泛领域里众多课程与计划的教学与管理。此外还有 7000 多名工作人员为教学和科研服务。耶鲁大学是一所私立大学。耶鲁每年从联邦政府和个人几乎获得 2 亿美元的捐赠。1988 年财政年耶鲁获得 20 亿美元的捐助。

走进这所由 200 多幢校舍组成的校园，你会体验到反映 18 世纪中叶到 20 世纪末各个时代建筑师智慧和艺术的不同风格。

占地 170 公顷的十几片建筑群，有质朴无华的康涅狄格楼，它重建于 1750 年，是耶鲁现存最古老的建筑物；有雄伟的老校园，园内绿草如茵，古树参天，它是耶鲁的中心，全校重大活动如结业典礼、校友聚会都在这里举行；有新颖别致的贝内克珍本与手稿图书馆，那灰白的大理石墙给人以冰清玉洁之感。伍尔西礼堂富丽堂皇，是耶鲁大学校长就职典礼、迎新典礼和毕业典礼的庄严场所；体育馆与研究生院就像两座巍峨的中世纪城堡。12 所住宿学院建筑风格与内部结构各有千秋，都是封闭的“四合楼”模式，由古色古香的学生宿舍环抱着草地，就像 12 个大家庭。挺拔灵秀的哈克里斯塔是耶鲁大学的象征，它与威武的现代派建筑克莱因生物塔遥遥相望。传统与现实在默默地沟通感情，它们之间已达到惊人的默契。

每当哈克里斯塔悠扬的钟声与小教堂的管风琴声在纽黑文上空回荡时，人们就想起耶鲁的传统，耶鲁的精神。

此外，耶鲁还拥有 600 多公顷的体育运动场和自然保护区，在康州拥有 1700 公顷的游乐中心，还有供师生进行野外作业的森林，以及长岛海峡的海洋研究中心等。

在坎布里奇流传着这样的说法：普林斯顿由董事掌权，哈佛是校长掌权，而耶鲁则是教授会掌权。耶鲁的这群治校者甚至提名或委派自己的接班人。

校董会是最高的权力机构，下属各委员会和校领导是最高执行机构，其他委员会协助工作。与众不同的是，大学的核心工作——教学、科研及许多活动的开展却以耶鲁学院等几个学院为单位进行。每所学院都有自己的院长、教授会、永久教师委员会或执行委员会负责该院的管理。院长对大学领导汇报学院的工作。各院的教育方针和政策是在教授会领导下制定的，经校长或教务长推荐，校董会同意后方能执行。真正是“教授会立法，校长同意，校董会批准”。耶鲁的这一“共和”传统，激励着教授充分发挥他们的才干和能力，注重自己的道德修养，加强了教师的独立性。

正是这一独特的魅力，吸引了大批学有所长的学者到耶鲁来发展。加上耶鲁坚持学术的正统性，重视传统学科的价值，成就了许多伟大的学者。在耶鲁，强调自由的思想及自由的学术空气，保证选择自由、言论自由与信仰自由，这是追求光明、探索真理的至关重要的前提。耶鲁教育学生要树立宽容、忍让、尊重他人、公正坦诚的精神。因此，近 300 年来，产生了不少一流的人文科学研究学者和自然科学家。在美国研究、宗教研究、艺术史研究

等方面都成绩斐然。此外，哲学系、英文系、比较文学系、近东语言学系、政治科学系、历史系、经济系等堪称美国的骄傲。它们使耶鲁成为美国高等教育界人文科学研究的中心。

耶鲁大学创办时的宗旨是为教会、为国家培养人才。在过去漫长而光辉的近 300 年的历史中，随着时代的发展，她的眼光更远，标准更高，不仅为美国输送了大批治国有术、育才有方的精英，还为各个领域造就了大批的精英。在耶鲁的校园里产生过电报的发明人莫斯，潜水艇和鱼雷的发明人戴维·布什内尔，以及当今 IBM（国际商用机器）公司的总裁。耶鲁校友在 18 世纪晚期至 19 世纪初期创建了 18 所学院和大学，为发展美国的教育事业做出了突出贡献。此外，耶鲁还有 13 位诺贝尔科学奖获得者。据调查，在美国 500 家生意兴隆的公司聘用的高级职员中，耶鲁毕业生所占的比例最高。

可以这么说：耶鲁大学的教育不是为了求职，而是为了生活。

普林斯顿大学（美国 Princeton University）

在美国，乃至世界，只要一提到“政治家的养成所”，那就说的是普林斯顿大学。

在美国短短 200 多年的建国史中，普林斯顿大学就培养过 5 位总统，有 9 名校友在美国独立宣言上签字，6 名校友参加了 1783 年在新泽西学院“纳索堂”举行的大陆议会，先后担任参议员、众议员、联邦政府和州政府的高级官员就有 1000 多名普林斯顿大学毕业生。

普林斯顿大学，是美国一所私立名牌大学，创建于 1746 年，当时叫作“新泽西学院”。论校龄长短，它排在耶鲁大学之后，是美国第 4 所最古老的大学。250 年前，经过几位牧师的不懈努力，申办大学的特许状被批准。1747 年 3 月的最后一个星期，头一批几位学生在第一任校长家——学校的第一所教室上了第一堂课，校长家的私人藏书成为学校的第一批藏书。后来学校迁到纽瓦克，最后迁到普林斯顿，改称为普林斯顿大学。

新泽西州位于美国东北部，东临大西洋，处于特拉华河平原。因遍地公园而风景秀丽，故有“花园州”之称。普林斯顿是新泽西州中部一座小镇。东濒卡内基湖，西靠特拉华河。湖泊河流环绕，林木茂密成荫，环境优美，气候宜人。因它坐落在纽约和费城两大城之间，各有约一个小时的汽车路程，所以两地的富翁，多在这个小镇购置富丽豪华的别墅，以便在这里度假或休养。

普林斯顿大学，就在这个美丽的小镇里，开辟了 2600 英亩的校园。卡内基湖畔，春天樱花似锦，垂柳飘浮，秋天枫叶似火，黄杨无际，与横卧湖上的两座虹桥相辉映。绚丽如画的景色，使人陶醉流连。

在苍松翠柏古木参天的环抱之中，耸立着普林斯顿大学的建筑群。最古老而有历史意义的建筑物，是纪念英国国王威廉三世纳索皇族的“纳索堂”。1783 年的大陆议会，从费城迁到这里开会，作了 6 个月的会址。后来成为普林斯顿大学的行政大楼。里面的教授会会议室的墙上，挂着普林斯顿大学历届校长的大幅肖像，和著名教授、名人的照片。从中，你不难找出爱因斯坦、艾森豪威尔等 5 位总统，科学大师奥本海默、文学大师菲茨杰拉德，及 25 位诺贝尔奖金获得者。纳索堂大门的两旁，矗立着一对铜虎，那是 1879 年的毕业生捐建的。美国每一所大学，都用一个动物作象征，普林斯顿大学是老虎。在纳索堂后院，架着一尊加农大炮，那是美国独立战争时，华盛顿将军在普林斯顿战役留下的大炮。当然，也留下了华盛顿总统对普林斯顿大学的准确评价：“没有一所学校能比它（普林斯顿大学）产生更好的学者和给人以更值得尊重的教养。”

普林斯顿大学，是美国三大名牌大学（哈佛、耶鲁、普林斯顿）之一。但以人数计，却是一所规模最小的大学。有学生约 6000 名，其中 4500 多名本科生，1500 名研究生，男女合校。有教授 800 多名，其中 95% 以上有博士学位。学校设有 38 个系，4 个学院。普林斯顿大学以重质量、重研究、重理论而享誉世界。其物理、数学、政治、国际关系、东亚研究、机械和航空航天以及文史各系，在美国大学中均居第一流地位。

普林斯顿大学的入学竞争是很强烈的。每个考生都要经过单独审查、个别谈话。既要看学业成绩，也要看其他方面的知识和能力。一般每年招收新生 1100 名，但申请者都在 1 万名以上。通常录取的新生有 90% 以上是高中

班里的前 5 名。普林斯顿大学的本科毕业生，一般有 70% 以上继续修读研究生课程，其中 15% 左右进法学院，10% 左右进医学院和牙医学院，12% 左右进企业管理学院。

普林斯顿大学的三所专业学院与一般同类院校比较起来，也更加偏重于理论性。

机械和航空航天系，是工程和应用科学学院的重点系，规模较大，师资力量强，科研设备完美，是美国大学中有名的航空系。另外，威尔逊公共和国际事务学院，在国际事务的研究和培养公共事务高级人才方面，在美国都有相当的影响。

作为一个中国人进普林斯顿大学，你是不会孤单的，因为普林斯顿大学有学生社团——中国学生会等，但普林斯顿大学主张招收学生多样化，把不同种族、文化背景的学生，融合在一起，相互影响。普林斯顿大学的学生来自美国 50 个州和世界 50 多个国家，女生占 38%，黑人约占 10%，其他少数民族（拉美裔、亚裔、波多黎各人）约占 7%，外国学生约占 8.3%，其中 85% 是研究生。学生组织出版了《普林斯顿日报》，办商业电台、歌舞剧社、体育俱乐部等，校内经常举办各种体育比赛、文艺演出和学术活动。

“国际中心”是为外国学生提供服务和活动的地方。有餐厅、会议室、小剧场、图书馆等，学生可以在那里学英语、看书、聚餐，进行娱乐、社交活动。

普林斯顿大学认为，如果你想成功，须具备如下的品质：好奇心、敏锐的感觉、主动性、勤奋、想象力、同情心、讲义气、有恒心、创造性、领导能力和责任感。如果你想具备以上品质，你就进普林斯顿大学，把普林斯顿大学作为你的母校，是你一生的骄傲。

多伦多大学（加拿大 Toronto University）

中国人最早熟悉加拿大大概是从诺尔曼·白求恩这个名字开始的。这位被毛泽东誉为国际主义战士的加拿大人，其母校就是加拿大最大的综合性大学——多伦多大学。

多伦多大学的创建史，可以追溯到 1827 年。那年，英国政府给上部加拿大省颁发一张皇家特许状，允许在多伦多市建立一所英皇学院。这就是多伦多大学的前身。

当初，这所学院是处于英国在加拿大的殖民地政府和英国国教圣公会的控制之下。由于政治形势和社会情况的转变，英皇学院于 1850 年 1 月 1 日脱离了教会的控制，成为上部加拿大省（今安大略省）的一所省立大学，并改名为多伦多大学。

经过 170 年的发展和变迁，多伦多大学已成为加拿大规模最大、学科最多、师资力量雄厚、设备齐全先进的一所综合性现代化大学。现有注册学生近 6 万人，其中研究生近 1 万人，留学生近 5000 人，来自世界 100 多个国家和地区。此外，还有非全日制学生 1 万多人。专职教员 3700 余人，其中教授 1080 人，副教授 878 人，助理教授 430 人，讲师 337 人。行政管理人员、各类工作人员 4000 人。全校占地面积 2.6 平方千米。有各种楼房建筑 225 栋。每年正常经费开支近 5 亿加拿大元。就其规模而言，已雄居耶鲁、哈佛、牛津和剑桥诸校之上。

多伦多市是加拿大最大的城市之一，有人口 200 万。它濒临北美五大湖之一的安大略湖，与美国底特律市、芝加哥市遥遥相望。高速公路和铁路四通八达。经济繁荣、商业发达，是加拿大最大的经济和文化中心。也是加拿大最活跃的旅游胜地之一。

多伦多大学由 3 个校区 9 座学校组成，其中 7 座学院集中在多伦多市中心的圣乔治中心校区。一般人所称的多伦多大学通常指的就是校本部的所在地圣·乔治区。一踏进校园，你立即就会被一座古老而生机勃勃的大学气派所吞没。整个校园气氛和谐、雅静，令人心旷神怡。古老的维多利亚建筑和现代化的钢筋混凝土大楼鳞次栉比，交相掩映。林荫夹道，花坛遍地，雕塑棋布，绿茵如毯。在这里，很少听到汽车声和市尘的喧嚣，使人忘记了自己是置身于世界上最活跃的大都市之一。另两处校区距此数十千米，但均属多伦多市范围。9 所学院各自相对独立，但又相互联系，构成了规模宏大、丰富多彩的多伦多大学整体。

多伦多大学现有文理、应用科学和工程、建筑和环境美化、医学、牙医、护理、森林、法律、音乐、教育、图书馆与信息学、行政管理、社会福利工作、体育与保健等 15 个教学学院，共 400 多项教学计划，近百个学科、数千门课程。学科之间、系科之间、学院之间互相协作，互相渗透。各专业学制不一，一般为 3 年至 5 年。

多伦多大学不仅学科齐全，而且办学层次也齐全。15 个教学学院都设置有研究生教学计划，从硕士生到博士后的更高层次人才培养计划应有尽有。

多伦多大学历来以教学和科研并重，基础与尖端学科均衡发展为治校宗旨。不仅培养了许多杰出的科学家和工程师，还取得了许多重要的科学技术成果。比如人造咽喉，心脏电动起搏器，飞行员夜间救生服等。

就多伦多大学最为引起世人瞩目的研究成果而说，应该数土木工程系的

教授们在多伦多市内设计建成的目前世界上最高的无支撑的建筑物——加拿大国家通讯塔。

多伦多大学目前有 20 多所主要从事边缘学科研究和发展的跨学科研究所或研究中心。它们不仅从设备到人员全面配套、自成系统，在课题选择、人员聘用和经费使用上都有自主权。此外，多伦多大学在诸如法律、电子计算机、犯罪学、政策分析、交通运输、老人学等不同学科方面也都开展了具有开拓性意义的研究工作。

多伦多大学 9 所学院在专业设置上各有自己的侧重点，又有许多课程交叉。因此，学校允许学生在不同的学院同时选课。多伦多大学的文理专业最多，在加拿大各大学中居首位。

每个秋季和春季短学期的前几周为试课期，学生可以广泛试听。然后按教学计划登记自己的学习课程。

多伦多大学的教学管理制度有文理学院的学分选课制，应用科学和工程学院等的学年学分制和医学院的学年制等多种形式。无论哪一种教学管理制度，多伦多大学的学生都受到较宽的人文科学和社会科学知识的教育。培养出来的学生，除具有专门知识外，还有较高的文化修养。

多伦多大学还设有各种不同的图书馆 40 多座，有完备的藏书和研究资料供师生们选用。其学习条件之优越，使该大学得以跻身于北美名牌大学的前 10 名之列。

多伦多大学设有种类繁多的业余课程供各种不同需要的人选择。其中，1974 年创办的乌兹沃茨学院，专门为不能全日上学者服务。它设有各种不同时间的专业课程，方便由于工作等原因不能整天到校上课的人学习。

多伦多大学的行政管理机构，分为大学、教学学院和系所三级。大学实行“集中单议会制”管理。即负责议决和指导多伦多大学各项政策的最高权力机构只有一个——校务治理委员会。

多伦多大学自开办以来，就把坚持“学校是追求真理、探讨学问和传播知识的地方”作为办学的指导思想，强调“学术自由”。为了保证学校的教员与学生不受学校当局或任何能行使权力的单位负责人的歧视与其他不合理的待遇，学校专门设有一个平反诉宪的监察机构，它不受任何行政人员包括校长在内的督管或干预。有效的管理，使多伦多大学成为一所最有竞争力的大学。

多伦多大学的校徽图案，上方一棵栎树，寓“百年树人”之意，英王皇冠下方的飘带上写着古罗马大诗人贺拉斯的诗句“竹苞松茂，万古长青”。如果，你能在多伦多大学学习，你就可以领到带有这样优美校徽的极有价值的毕业证书了。

早稻田大学（日本）

日本的早稻田大学，19 世纪的中国人和它有较密过从。

日本打开国门比中国早，并取得了世人瞩目的成就。为借鉴日本成功的经验，也为就近、就便，大清国从 1886 年起，大批往日本派留学生。早稻田大学创办人大隈重信主张加深同中国文化交流 and 人员来往，于 1905 年在该校创建清国留学生部，持续 5 年。这期间，它的对华留学生政策较宽松，接纳中国留学生近千人，是日本各大学接纳中国留学生最多的。

当然，整个来看，至少到 1906 年，日本教育在中国民间信誉不足。据 1904 年 4 月清国对归国留学生进行考核，近百名留日学生竟无一人及格。名列前 5 名的皆为留美学生。早稻田大学在日本各大学中最早注意到了这个问题，曾组织中国留学生座谈会，沟通情况，了解所需，以图改善对其教育。相比较而言，这也就难得了。早稻田大学为中国各个阶段的革命和正义战争培养了许多领导人物。中国最早的共产主义理论家和活动家李大钊、彭湃以及廖承志等都在早稻田大学学习过，廖承志、孙平化于 1957 年曾被早稻田大学授予名誉博士学位。

新中国成立后，由于经济上的原因，早稻田大学不能接受太多的中国留学生，但是与中国人员的来往和学术交流一直未断，在很大程度上保留其历史上形成的传统。赴日考察访问的学术和教育代表团总要去看看早稻田大学，看看这座和中国人民有着许多联系的，为中国培养了许多人才的高等学府。

一般来说，大学都以地名和人名命名，而以前者为多。如英国的牛津大学，法国的巴黎大学；后者如哈佛大学、中山大学。早稻田大学则和两者全无关，以早稻田为名，使人念着它、听着它，仿佛看到了田园风光，闻到乡土气息，以至想起农村和农民。该校名看上去似随意而得，其实意蕴颇深。早稻田大学的前身东京专门学校于 1882 年就建在东京郊区的一片稻田里。1902 年东京专门学校改制，并改称早稻田大学。大隈重信主张学校远离繁华都市，创造一个安静、幽雅的环境和校园，使学校带有平凡色彩，让学生多接触自然、多接触农民，以利于专心致志地培养一代模范公民。这种指导思想对该校影响深远。最初，大学和农民、稻田、林木有着特殊的感情。学生在这块绿色的土地上读书、上课、做实验、唱歌、跳舞、运动、表演……，到了 60 年代，早稻田大学仍然不设围墙，四通八达，没有隔断与外界的联系。如今，在苍桑尽历后处于闹市区的早稻田大学仍然可以捕捉到这种传统和风格，所泽新校园仍然是“人与自然和谐共栖”的情调，学生们又和当地的市民、商人等来往，以邻为友，和睦相处。

早稻田的风格概括来说，是一种含有义气、人情、亲切、野性、个性、进取等在内的在野精神。这种精神使日本人喜爱，曾吸引了很多青年去该校就读。

经过 100 多年的演变和发展，早稻田大学从一个规模很小，学生数很少的只有 3 个学科的东京专门学校发展成拥有 9 个学部（学院）、8 个研究所、2 个专科、3 个高等学院和大学院，以及所属 6 个研究科的一所完整的、多层次的、规模宏大的综合性大学，而且形成了自己的一套办学经验和特点，保持着独立的办学精神和传统风格，无论在办学规模和水平上，或在国内外影响上，都堪称可和东京大学相媲美的一所私立高等学府。

但是，早稻田大学自创建以来，走过的却是一条荆棘丛生、布满坎坷的路。

由少数优秀人物把自由的私立学校的种子播到日本，这是一种极富魄力的革命行为。但也注定要遭受挫折。因为日本的私立学校很少有能够与欧美私立学校背后的自由主义传统和自由民主势力相媲美的背景。于是，就有了如下事实：尽管1905年（明治38年）建立的早稻田大学实际上已是大学，但是在日本政府公布的大学令“（1917年，大正7年）前，在法律上只承认它是专科学校，私学经费筹措相当困难，以至于不得不以扩大文科为重点，因为文科可以减少许多费用”。日本政府不允许东京大学教师在私立学校兼职，曾使早稻田大学师资极度紧张；官办学校可以延缓征兵，私立学校则不得延缓，这几乎造成早稻田大学生源的枯竭；其他的如各种权力的压迫及私学非嫡系的苦头，早稻田大学都得被迫一一品尝。日本政府对早稻田大学如此相待，还有一个更重要的原因。明治14年（1881年），日本开始政治上的动乱。当时担任参议的大隈重信指责政府处理公产不当。但是，一批当政人物反对这种指责，以阴谋手段，迫使大隈和七位年青政治家下野。下野以后，他们一方面筹建东京专门学校，一方面组成了反政府色彩甚浓的立宪改进党，进行政党活动。因此，东京专门学校从一开始就被政界和社会各界认为是带有反政府倾向的危险性学校，并被看成是“叛逆人才培养所”。在这个标榜实现自由政治的地方，学生自己充当选举候选人，进行竞选演说，这样的活动在早稻田大学的确是屡见不鲜的。但是，大隈重信不得不避嫌，未出席开学典礼，直到1907年（明治40年），才正式就任总长。这期间，政府派出的密探进行监视、干涉的事时有发生。日本政府对新学的政策和对早稻田大学特殊的态度，使早稻田大学只能在夹缝中生存，在极度的艰难困苦中图谋发展。

然而，创建之初的东京专门学校，在重重重压之下，却充满着活力，在教学和学术研究上保持着轻松自由的风格，有着崭新的学校风貌。如，与后来日本大学里所出现的狭隘的专家主义相反，经常让专授宪法的高田早苗讲莎士比亚；而让专门研究莎士比亚的评内逍遥讲授宪法，如此之开放。后来，在该校毕业生中之所以能够出现虽出身于政治经济学科，但却创建了“新国剧”剧团的沢田正二郎，作家横光剑一、屋崎士郎等，以及在文科学习哲学而当上了首相的石桥湛山，这绝不是偶然的。又如，在办学极其困难的情况下，却能尝试并设置与官学相匹敌的理工学部。由于“在理工科中，纯理学的学科，在各官立大学中已趋于完备，足以满足社会所需，故我校所设置的理工科，专门设置应用方面的学科”。¹可见，早稻田大学图谋发展，除了有非凡的勇气、耐力、不屈不挠的精神，又有远见、魄力和灵活性。

早稻田大学能在铺满荆棘的路上走过来，并不断壮大，另一个重要的原因，是它在人才培养方面的独特选择。

当时东京大学作为培养官僚的机构已经建立了。早稻田大学则考虑培养官僚以外的具有模范公民素质的领袖、各行各业的创业人才。如今，在执政的政治舞台上，许多重要人物如内阁总理和各部大臣多出自东京大学和京都大学。但是，在议员和地方官吏中，在经济、文教、宣传、新闻、学术、商业、财界各行业中，早稻田培养了许多优秀人物，举不胜举。

¹ 转引《日本的大学》——产业社会里大学的作用，永进道雄著，李永莲、李夏青译。

早稻田大学不但顽强地走出了昔日的苦难，赢得了现在，而且正在向未来的科学技术发展挑战。只要经过一番努力，总是可以肩负起科学技术和教育立国的责任，只要从思想上不断进取，时时追赶世界潮流，必有所为。这就是早稻田大学从办学之初一直坚持的独立建校精神。在它的鼓舞下，早稻田大学总是瞄准科学前沿，向科学的深度进发。该校早在 1964 年就开始了机器人的研究。日本在机器人的研究上，处于世界领先的水平，而早稻田大学在日本又处于领先的地位。在应用化学方面，特别是在高分子合成的研究与开发方面，也有相当成就。1982 年，早稻田大学开办了全新的、独具特色的人间科学部，下设人间基础科学科、人间健康科学科、体育运动科学科，研究在未来的科学技术、物质文明的时代里人的解放、人性的恢复、人的身心健康以及人的尊严这一重大课题。这不但在日本，在世界上也是先例。对此课题的研究，有许多人担心和不安，但早稻田大学以坚定的姿态作世上的先驱。

早稻田大学的历史像一首悲壮又清婉的诗，让人感动。如今的早稻田大学，勇敢地向未来的挑战，奏起了雄壮的进行曲，不禁让人用充满信赖、崇敬的目光，隔山隔海向它行注目礼。

新鲁汶大学（比利时）

新鲁汶大学位于比利时首都布鲁塞尔东南约 30 千米处。大学及围绕着大学居住的居民组成了大学城。以大学城中心 2 千米直径范围内，有大学的两个教学群和四个学生宿舍区。西边，是文科教学群，这里离市中心很近，学生在课余时间购物、娱乐非常方便。东南是理工教学群，它坐落在平缓的斜坡上。教学群中央是新鲁汶大学的校部办公大楼；外围是宿舍区。四个宿舍区均建在城周围几个较高的山丘上，视野开阔，可以瞭望到田野、湖泊，还有那些旁若无人地啄食、嬉戏的野鸭。

在校部办公大楼西山墙上刻有“北大”两个中文大字，这是中比两国文化交流的象征。1985 年 9 月，由北京大学前任校长张龙翔和新鲁汶大学的前任校长马索主教共同主持了隆重的揭幕仪式。校部办公大楼的西面便是大学广场。广场东南角的瓦隆街口，有一个巨型雕塑：一块高约 50 公分，直径约 5 公尺的圆形巨石上有两个黑人裸体铜像，一男一女，女的安祥而坐，男的半蹲半跪，一本打开的书展放在他们面前。它象征着反对种族歧视。并标志着新鲁汶大学多年与非洲的密切文化往来。

新鲁汶大学城的建筑特色别具一格。新鲁汶人利用丘陵地的自然地形，在罗塞尔、比埃尔、布鲁耶尔、奥卡伊四个山丘之间的谷地（这四个山丘上恰好分布着四个学生宿舍区），用坚固的钢筋混凝土支柱和巨大的钢筋混凝土板筑起了四层宽广平面。一、二、三层为停车场，第四层便是大学城的中心市区。

新鲁汶大学的发展史与比利时的民族兴亡紧密相连，也与本国的民族语言矛盾有关。大学成立于 1384 年，勃的艮第王朝，当时叫作鲁汶大学。大学初建时，适逢比利时王国辉煌时期，大学便也迅速发展起来。其后，比利时历经西班牙、奥地利、法国、荷兰统治。在西班牙统治时期，爆发了尼德兰宗教战争，鲁汶大学遭到严重破坏。在奥地利统治时期，鲁汶大学不得不接受了奥地利僵化的教育模式。在法国统治时期，鲁汶大学因不能接受法国督学反对宗教的各项措施，被下令关闭。直至比利时从荷兰统治下独立后，1835 年，九位天主教的大主教主持恢复了鲁汶大学，并更名为鲁汶天主教大学。在 20 世纪的两次世界大战中，比利时两次被德国占领，鲁汶大学图书馆两次被焚为灰烬。战后才得到重建。

比利时虽国小人少，却拥有两个民族。北部人口多为弗拉芒族，讲弗拉芒语；南部人口多为瓦隆族，讲法语。因瓦隆族占人口多数，各类学校多用法语进行教学。而在教育中使用何种语言的矛盾，19 世纪时便比较尖锐。到了本世纪 30 年代，鲁汶大学基本所有课程都实行了双语制教学。1963 年 5 月，2000 名弗拉芒学生向讲法语的系科举行示威，投掷爆炸物，打破门窗。而一部分讲法语的师生员工举行了两天的罢工罢课。1966 年 5 月，鲁汶大学又爆发了弗拉芒学生罢课两天的事件，要求讲法语的师生离开鲁汶大学。而主教们决定；鲁汶大学必须保持完整统一。结果是先后发生的示威活动使比利时红衣主教苏埃嫩斯被迫离开了自己的梅克林大教堂。1968 年，鲁汶大学因宣布要给讲法语的系科添造房屋而再起事端，首相范登·博埃南依旧不允许鲁汶大学分裂，结果政府中 8 位弗拉芒族大臣离职，范登·博埃南无力扭转政局，只好辞职。新大选之后，政府终于决定：鲁汶大学一分为二，讲弗拉芒语的科系留在鲁汶城不动，讲法语的科系全部迁出鲁汶。迁出的鲁汶大

学把医学院建在布鲁塞尔近郊的屋吕威，被称作“屋吕威鲁汶”，其他学院建在奥地涅近郊，被称作“新鲁汶”，屋吕威鲁汶与新鲁汶是一所大学的两个部分，它们统称为“法语鲁汶天主教大学”，习惯上也称为“新鲁汶大学”。

新鲁汶大学自 1968 年分校以来，发展较快。已有学生 2 万人，教职工 3500 人。新鲁汶大学的组织机构分五级，即：校、教学群、学院、系、教研究。新鲁汶大学现有三个按学科划分的教学群：社会学科教学群、理工学科教学群、生物医学教学群。教学群的职能主要是对本教学群内各学科的教学和科研进行协调。新鲁汶大学现有 10 个学院。神学及宗教法学院、哲学院、法学院、社会政治经济学院、哲学文学院、教育与心理学院隶属于社会学科教学群；理学院、工学院、农学院隶属于理工学科教学群；医学院隶属于生物医学教学群。在学院之外，还设有一些研究院：体育研究院、运筹学计量经济学研究院、戏剧研究院、心理教育研究院、医药研究院。

比利时学生到新鲁汶大学求学时不需参加全国统考，只要持有中等学校的毕业文凭就可到学校注册。在注册报到时，必须交纳注册费、听课费、考试费共 11600 比利时法郎。根据比利时法律规定，学生家庭每月人均收入在 5 万比利时法郎以下者，可按比例减免一定的费用。新鲁汶大学的学生在入学时是轻松容易的，而入学后等待他们的却是严格的考试。新鲁汶大学把考试制度作为淘汰学生的重要手段。在第一学年结束时，约有 80% 的学生被淘汰，在第二学年结束时，又有约 30% 的学生被淘汰。新鲁汶人认为，只有这样，才能促进学生好学上进，学校才能培养出优秀的人才，在这种严格制度下，也有一些不成器的学生偷偷向老师送礼，求老师手下留情。为了制止这种不良现象的发生，新鲁汶大学明文规定，绝对禁止学生向老师送礼，防止考试“走后门”。

新鲁汶大学还有着与中国大学类似的辅导员制度。所不同的是：我国高校中的辅导员是做学生的政治思想工作的，而新鲁汶大学的辅导员则是为了解决好学生从中学到大学的转变。新鲁汶大学的辅导员都是由本校刚毕业的学生担任，实行聘任制。他们在本校最少生活了 4 年，对学校的课程设置、专业内容、教学方法、考试规定、作息制度、生活环境都比较熟悉，而新生遇到的问题，大多是他们亲身经历过的，所以，由他们帮助和教育新生，有说服力，也容易接受。

鲁汶大学历史上出过地理学家梅克特、解剖学家咸沙勒、生物学家卡诺尔。我国地质学家翁文灏也出身于该校。现在，在新鲁汶大学任教的有 1974 年诺贝尔奖得主、细胞学家杜韦，世界麻风病协会主席、医学家勒夏，1986 年担任校长的核物理学家马克。

马德里大学（西班牙）

1993 年 5 月 18 日，马德里大学在贝尔纳多礼堂举行建校 700 周年纪念大会。庆典由西班牙国王胡安·卡洛斯和王后索菲娅主持。有 600 多人出席校庆盛典，其中包括政治、军事、宗教、法律、银行、文化各界代表人士，国内外一些大学校长，马德里大学的领导和师生代表，还有西班牙教育部长和马德里市长。国王在开幕词中强调马德里大学超越国境发展着与外界的文化关系，从一开始就成为欧洲精神文明的支柱。

马德里大学的历史可以上溯到 1293 年，那年 5 月 20 日，西班牙国王桑

丘四世签发御旨，下令在阿尔卡拉·德·埃尔纳内斯（古时叫做贡布鲁登塞）建立一所综合学校，教授希伯来语、数学、音乐，后来又增设伦理、物理、神学、教义、圣经、修辞等课程。这所综合学校便是马德里大学的起源。

15 世纪末，西斯尼罗斯主教在综合学校的基础上创办贡布鲁登塞大学（又名阿尔卡拉大学），并且开始兴建贡布鲁登塞大学的圣·伊尔德丰索学院。1508 年，圣·伊尔德丰索学院落成，师生上街举行宗教游行，以示庆祝。有 500 多名年轻人跟在队伍后面，表示出入学的愿望。贡布鲁登塞大学当时设有 4 个系：神学、艺术、医学和教义学。在其后近三个世纪中，贡布鲁登塞大学声名远播，这与西班牙的兴起也有着密切的关系。著名作家弗莱·路易斯·德莱翁、弗朗西斯哥·德盖维，戏剧家罗佩·德维加，诗人铁尔索·德·莫利拉都在该校学习过。塞万提斯在《堂吉诃德》第 31 章中也描述了该大学学生贫困的学习生活。贡布鲁登塞大学成立后，成了西班牙许多后起大学的楷模。

贡布鲁登塞大学在 17 世纪末开始走下坡路，原因是多方面的。最主要的原因是学校被神学束缚，不开设新的学科，尤其是自然科学。而另一所学校马德里皇家学校思想开放，顺应历史潮流，对贡布鲁登塞大学造成了压力。贡布鲁登塞大学的学生数锐减，有水平的教师也纷纷离去。1821 年，西班牙决定在首都成立中央大学，这更是对贡布鲁登塞大学的打击。其实，这三所学校都是后来马德里大学的基础。第二个原因是贵族富家子弟大量充斥学校，他们缺少贫家子弟艰苦朴素、用功好学的作风。另一个原因是政府下令贡布鲁登塞大学与圣·伊尔德丰索学院分家。圣·伊尔德丰索是最早建立的学院，经济实力较强，实际上是贡布鲁登塞大学的主体，这样，贡布鲁登塞大学更加陷入了困境。

1836 年，皇家颁布法令，贡布鲁登塞大学迁往马德里，被称为阿尔卡拉大学或马德里大学。1850 年，新的教育改革法规定在马德里只设立一所大学，命名为中央大学；在地方设立 9 所大学，但只有中央大学可开设博士班。于是马德里大学、皇家学校、中央大学正式合并，命名为中央大学，习惯上亦称“马德里大学”。

焕然一新的马德里大学发展迅速，而校舍分散在马德里旧城的各处，十分简陋，水电供暖条件都很差。在这种情况下，国王阿尔索十三世决定大力改善大学的办学条件。1928 年，皇家法令确定，将蒙克洛亚庄园改建为大学城，面积为 360 公顷。为了兴建大学城，阿尔索十三世还专程到美国斯坦福大学、哈佛大学、林肯大学和加拿大的蒙特利尔大学参观访问。经历了西班牙内战，到本世纪 40 年代末，大学城已基本建成。

马德里大学现有学生 13 万人，教职员 8000 余人，其中教师 5300 余人。其学生人数、教师人数以及专业设置方面均名列全国大学榜首。学生人数之多居世界第 3 位。马德里大学共有 20 个系：哲学、教育、心理学、语言文学、地理历史、化学、物理、数学、生物、地质、医学、医药学、兽医学、牙医学、法律、政治与社会学、经济与企业管理、新闻学、美术、计算机信息学等。本科学制 5 年，医科 6 年。

西班牙王室与马德里大学的关系密切。1975 年登基的国王胡安·卡洛斯，曾于 1961 年入马德里大学法律系学习。1986 年 6 月 2 日，马德里大学为国王和他所在的班级举行了入学 25 周年的庆祝活动，国王在索菲娅王后的陪同下，出席了庆祝会，并在发言中说，他和同学们在马德里大学不但学到

了知识，而且树立了如何把祖国西班牙建设好的理想。1984年，马德里大学授予胡安·卡洛斯一世法律名誉博士学位，在建校700周年庆典上，又授予国王金质纪念章。继胡安·卡洛斯国王之后，两位公主都在马德里大学学习。艾莲娜公主1985年毕业于教育系，克里斯蒂娜公主1989年毕业于政治系。国王胡安·卡洛斯一世的祖父阿尔索十三世也对马德里大学十分关心和支持，是他把蒙科洛亚庄园捐赠出来兴建大学城。兴建大学城时，阿尔索十三世多次亲自驾车前往视察工地。马德里大学为了永远纪念他，在校园里树立了他的铜像。

马德里大学拥有一流的师资队伍。皇家学院院长弗尔南多·拉萨罗·卡雷特尔、前院长彼得罗·拉因·恩特拉尔戈，诺贝尔医学奖获得者维罗·欧丘阿都在马德里大学任教。而诺贝尔医学奖得主拉蒙·伊·卡哈尔。诺贝尔文学奖得主塞拉·阿美利科·卡斯特罗，还有西班牙一些大学的领导人、名教授以及政界要人，都毕业于马德里大学。

柏林大学(德国)

柏林大学是世界上极负盛名的大学之一。它是由德国著名的政治家、语言学家威廉·冯·洪堡和著名的地理学家亚历山大·冯·洪堡兄弟两人于1810年创立的，它之所以有名，是由于这所新型的大学是全世界真正现代化大学的开始。

在漫长的年代里，柏林大学造就了一大批享誉世界的人物，并由于它在学术上的丰硕成果而蜚声世界。

哲学家黑格尔从1818年直至1881年逝世，一直担任柏林大学哲学系主任，并担任过一个时期的校长职务。他第一个天才地创造和解释了历史辩证法。他在社会政治方面既反对封建的陈腐观念，又反对所谓的极端民主要求。他的哲学思想不仅在柏林大学有着广泛深远的影响，而且也影响了整个德国、欧洲，乃至全世界。他的思想远远超出了他所生活的时代。黑格尔提出的辩证法“从头到脚”地被马克思接受了，成为马克思主义三大组成部分之一的马克思主义哲学的源泉之一。

国际无产阶级的伟大革命领袖和导师卡尔·马克思与弗里德里希·恩格斯都曾在柏林大学学习。马克思在柏林大学学了5年哲学，而恩格斯则做为旁听生学了1年多的哲学，这为后来马克思主义的产生奠定了雄厚的思想基础。这两位革命导师求学时代努力学习、刻苦钻研、大胆创新的精神，至今仍被传为佳话，成为学生们学习的榜样，效法的楷模。

可以这样说：柏林大学是世界伟大思想的摇篮。

不仅如此，柏林大学在自然科学方面也取得了极大的成就。在柏林大学学习或工作过的科学家中有三十多位获得了诺贝尔物理学奖、化学奖和医学奖。下面仅简单介绍几位科学家。

马克斯·普朗克在柏林大学执教四十余年，他创立的量子理论是科学发展史上的重大事件，大大促进了科学的发展。在20世纪初期，柏林大学是世界量子力学发展的基础，提出测不准原理的维尔纳·海森堡，提出量子力学基本方程式的埃尔温·薛定谔，相对论和量子力学创始人马克斯·波恩及阿尔伯特·爱因斯坦都曾在柏林大学工作过。

阿尔伯特·爱因斯坦是量子力学和相对论的创始人，1916年他发表的《广义相对论原理》，被人们称为20世纪理论物理学研究的巅峰。今天，相对论同量子论一起已成为现代物理学最重要的理论基础，也是航天和天文学的主要理论根据，并开辟了原子理论时代。现在原子能、太阳能的利用，同爱因斯坦毕业的辛勤劳动是分不开的。

罗伯特·柯赫是一位天才的医学家，23岁获医学博士学位。在担任柏林大学教授期间，他创办了卫生研究所。他始终不渝地坚持研究病原细菌。为了研究，他常常废寝忘食，有时钻在实验室里达数十小时之久。1906年秋，当他得知非洲有人死于睡眠病的时候，不顾自己63岁高龄，立即带人前往东非，在那里连续研究了18个月，终于找到了睡眠病的病原。柯赫在一生中，先后分离并证明了炭疽杆菌、伤寒杆菌、结核病菌、霍乱孤菌等多种病菌，发明了蒸气杀菌法，预防炭疽杆菌的接种法，牛痘预防接种法，霍乱的预防法，发现了结核菌素可以用来诊断结核病，揭示了鼠蚤传播腺鼠疫的秘密。他对于医学上的这些伟大贡献，尤其是对细菌学发展方面的功绩，使他于1905年荣获诺贝尔生理学及医学奖，被人们誉为“绝症的克星”。

冯·贝林是柯赫的学生。他在柏林柯赫卫生研究所研究如何征服病原菌时，从中国古代医学“以毒攻毒”学说中获得启示，经过千百次艰苦的实验，终于提出和证实了“抗毒素免疫”的新概念。为此，年轻的贝林被誉为免疫学的创始人，成为世界上第一位诺贝尔生理学及医学奖获得者。然而，成绩没有给贝林形成包袱，荣誉也没有使他就此止步。当白喉的流行，使千百万儿童的生命受到威胁的时候，贝林心急如焚，他再次运用以毒攻毒的原理，不辞劳苦，顽强工作，终于又研制出一种白喉抗毒素血清，给千千万万患白喉急症的儿童带来了福音，被人们称为“儿童的救星”。

此外，驰名世界的《格林童话》作者格林兄弟，德国民主文学的先驱海因里希·海涅，著名的哲学家路德维希·费尔巴哈，德国“铁血宰相”冯·俾斯麦，中国教育家，北京大学创始人蔡元培先生等，都是柏林大学的校友。

我国伟大的政治家朱德、周恩来早年也在这里求过学，并在那里建立了中共旅欧总支部，宣传马克思主义，发展共产主义组织，为中国共产党的发展做出了不朽的贡献。

柏林大学为人类科学史和文化史留下了一系列闪光的名字。柏林大学的这些成就使之享有世界盛名，她强烈地吸引着世界各国的大学和青年科学家前来求学或深造。

柏林大学创校伊始，第一批学生只有6人。第二次世界大战以后，柏林大学逐渐演变成两所大学，在柏林东部的称为柏林洪堡大学，在柏林西部的称为柏林自由大学。现在两所大学在校学生达到10万人，而且一直是德国的文化、教育和科研中心。

德里大学 (印度 Delhi University)

在印度的高等学府中，德里大学是地位最高、影响最大的大学之一。德里大学地处印度首都新德里。新德里是一座绿化很好的美丽城市，处处佳木葱笼、绿草青翠、异卉缤纷、芳香沁人。圆形的街心花园点缀在各个路口，放射形的道路从这里通向四面八方。大小草地广场遍布市内。新德里给人的印象是整洁、清静，好似一座天然大花园。德里大学就坐落在这座“大花园”北部一座风景优美的山丘上。

德里大学始建于 1922 年，现有文学、理学、社会学、法律、教育、音乐美术、数学、工程学、多学科实用理学、管理学、医学、阿育维达与尤纳厄医学、实用社会学与人文学 13 个系，66 个学部及 70 所学院，全校共有学生 17 万多名，教师 6 千多名，职工 3 千余名，是一所在国内外享有盛名的综合性大学。

德里大学校园占地 448 英亩，现已成为一座以行政办公厅为中心的大学城。行政办公厅是一座淡黄色的老式圆形平房，是旧时印英总督的官邸。周围面积十分广阔。理学系、数学系、文学系、法律系、教育系、社会学系、音乐与美术系和印度教徒学院、森·斯蒂芬学院、管理学院、拉姆加斯学院、克罗里·迈尔学院、古鲁·泰格·巴哈杜尔锡克学院、米兰达女子学院、函授学院等分别坐落于校园各处。各系和学院的建筑各具特色，如属正统的印度教徒学院为赫红色二层楼；属锡克教的学院为白色的四层楼。

随着德里大学的日益发展，新建的系和学院在主校园已难找到立足之地。学校为方便市内学生就近上学，从 50 年代后期建立的学院，都散布在新德里和旧德里的各个角落。1973 年，学校在新德里最南端的一片荒地上，建立了一座南校园，负责管理南部各学院的教学工作。

在德里大学下属的 70 所学院中，有男女合校 41 所，女校 19 所和男校 10 所，分别由德里市政府、私人社团和德里大学创建。这些学院均由建校单位自筹资金建造。德里大学和它下属的学院是一种联邦式的两级管理制，各学院的行政工作由建校单位参与管理，但其 95% 以上的经费由政府提供。这些学院的建筑，多数是新颖美观的楼房，也有少数旧式平房。各学院的师资、教学设备和办学水平存在着一定的差异。

在德里大学众多的院系中，文学系是最早和最大的系。文学系多年来保持了较高的学术水平，各学部的研究论文在国内外受到广泛的好评。其中为纪念佛祖释迦牟尼诞生 2500 周年而成立的佛学研究部已成为全国研究佛教哲学和巴利文的重要基地。

1949 年仿伦敦经济学校建立起来的德里经济学院是全国闻名的经济学高级教学和研究机构，吸引了国内许多知名学者前来任教，学生也都是印度知识青年中的佼佼者。许多教授先后担任过中央政府计划委员会的委员或经济顾问。德大有三位副校长出自经济学院。有几位曾在学院任教过的学者如：现在英国牛津大学任教的阿玛尔特亚森，在美国哥伦比亚大学任教的经济学教授加戈蒂希、帕戈瓦底等人已成为世界闻名的学术权威。

1954 年成立的管理学系威望也很高，是印度主要管理学教育机构之一。该系经常举办公营和私营企业的生产及行政人员培训班，并同中央人力资源开发部联合培训政府高级官员。1982 年该系成立的贾恩高级管理学研究中心先后开展了公共系统管理学、人力资源发展、企业发展、组织改革和战略管

理学、决策人管理学、政府管理学、缓解贫困、提高国营企业工作效率及病态企业管理学等项目的研究。

德里大学的理学系，也有很强的教学和科研实力。其中的物理和天体物理学部在 D. S. 考塔里教授的带领下，在理论物理学、统计物理学、天体物理学和物理学场论的教学和科研中取得了一系列令国际物理学界称赞的成果。先后获得了印度大学拨款委员会、联合国教科文组织和福特基金会的资助，成为国际上闻名的研究机构。

德里大学与我国教育部门有着长期友好的交流关系，50 年代，就有我国留学生在该校学习。近年来，随着中印两国文化交流的发展，我国派往印度的留学生日益增多，去德里大学学习语言、历史和经济的学生连年不断，有些留学生与德里大学教授合作进行“中印经济对比”等课题研究，取得了良好的成果。

悉尼大学（澳大利亚 SedneyUniversity）

问起 2000 年夏季奥运会将在哪个国家的哪座城市举行 相信你一定会脱口而出，在澳大利亚的悉尼市。悉尼市是新南威尔州的首府，位于澳大利亚东海岸、赤道南纬 35°，它是一座仅有 200 年历史的现代化城市。该市气候温和，到处是绿树、草坪和鲜花，它的公用绿地和住宅花园用地占城市面积的 50% 左右，平均每人占有绿地面积居世界前列，是一座名符其实的花园城市。在悉尼市的南部有一座举世闻名的学府——悉尼大学。

悉尼大学是澳大利亚 19 所大学中历史最悠久、规模最大的一所大学，占地 73 公顷。该校创建于 1850 年，现有文学、法律、医学、工程、兽医、农业、理学、经济、建筑和教育等 11 个学院及神学、音乐和社会工作三个委员会。这些学院和委员会下设 92 个系和 10 个研究中心。全校共有 22000 多名师生员工，其中本科生 14000 多名，研究生 4100 多名。

悉尼大学一向以重视学术研究而闻名于世，它拥有 2300 多名世界一流的教学和科研人员，其教学和研究成果集中体现在毕业生和论文的数量与质量上。悉尼大学的毕业生在社会上受到普遍的欢迎。许多人成为澳大利亚社区的各种领导人员，在学术界、商业界、工业界和文化生活中发挥着重要作用。其中不少人已成为世界级的专家和学术权威。如发明射电望远镜的米尔斯教授，在光学研究中有重大发现的布朗教授，在化学领域取得重大成果的胡希教授等人就是其中的杰出代表。

悉尼大学拥有良好的教学与科研设施，可以满足广大师生进行他们感兴趣的各个领域内的学习和研究。其中比较著名的有堡垒山农场动物饲养房，饲养着包括老鼠、豚鼠、兔子、猴子在内的多种动物，以满足医学院、理学院和兽医学院的师生们进行教学与科研实验使用。费希尔图书馆是澳大利亚最大的学校图书馆、全国第二大图书馆，藏书在 300 万册以上，每年纳入报刊杂志 26500 多份，该图书馆不仅服务于本校师生员工，也对毕业生、各种专业人员和社会公众提供便利。该馆的藏书极大地丰富了国家的参考文献资料，并通过图书馆之间的互借方式使藏书得到充分的利用。

悉尼大学是一所在国际上享有崇高声望的大学。它所授予的各种学院和专业证书在全世界获得了广泛的认同，吸引着众多的各国留学生来该校就读。

为了加强中国和澳大利亚的联系，悉尼大学 1973 年成立了中国教育学会。该学会原主席约翰·克莱弗利教授是积极支持学会活动的领导人之一，他多年来帮助悉尼大学师生多次访问中国。悉尼大学中国教育学会作为桥梁，对澳大利亚和中国的高等院校师生间的交流起着促进作用。现在，悉尼大学与中国在工程学、经济学、法学、农学、兽医学、教育学和语言学等方面建立了广泛的联系和合作研究，并取得了一定的成果。

巴黎理工学校（法国 Paris School of Institute）

法国在 1970 年 7 月 15 日通过的法案中规定巴黎理工学校是“给学生以科学和一般的文化，使他们在经过专业化的训练之后，适于在国家的民政部门 and 军事团体中担任科学的、技术的或经济的高级职位或责任；也可以更普遍地在全国范围的活动中担任科学的、技术的或经济的高级职位或责任”。

巴黎理工学校是一所基础学校，学制两年，专业性的知识需要在毕业之后到巴黎矿业学校、巴黎桥梁公路学校等专业学校去学习。在巴黎理工学校，教学是为了使学生掌握宽广的数学和物理学基础。实际上，要进像巴黎矿业学校或巴黎桥梁公路这样有名的专业学校是困难的，除非在巴黎理工学校受到过正规、严格的基础训练。法国培养制造最先进武器的工程师的学校——国立高等先进技术学校，甚至规定只招收理工毕业生。从专业学校毕业后的青年，便可以做工程师了。而集中了工程师精英的国家工程师队伍也几乎只招收在巴黎理工学校毕过业的工程师。从理工学校毕业的学生，国立行政学院和国立高级商业学校的大门也为之打开了，但这是做高级文官和管理人员的道路。

在法国，进大学只需要“得业士”学位。而进理工学校这样的“大学校”则要通过层层选拔。高中毕业生的 70% 可以考取得业士学位，得业士的 30% 可以进大学校预备班，而为理工学校等几所著名大学校特设的预备班每期只六千多人，经过两或三年的学习后，理工学校只挑选其中的三百名作为每年的新生。所以，法国的大学是“群众性”的高等教育场所，而大学校才是“精英”的高等教育场所。理工学校毕业生从高中毕业算起，要经过四或五年的紧张学习，平均每周学习 55.5 小时；而在大学攻读理科博士学位需六到七年，平均每周学习 33.6 小时。这样算起来，理工生不但经过选拔，而且在学习时间上也多于普通理科博士。

巴黎理工学校的传统教学特色是重理论、重数学。即便是对将来不做或少做数学工作的学生，也教给他们主要是借以训练思维的数学。1914 年，德国海德堡大学教授保罗·斯诺克尔说：“巴黎理工学校的数学教学工作，对全世界的工程师学校产生了持久的影响。”1928 年，德国几何学家费里克斯·克莱因认为纯数学、应用数学方面“所有的光芒都来自巴黎理工学校，它照亮了欧洲科学发展的道路……19 世纪初关于高等数学的基本论著，绝大部分来源于巴黎理工学校的教学工作，就在我们今天，所有数学论著都在某种程度上导自这一源泉”。1970 年初以来，巴黎理工学校要求学生先学物理和力学，以物理和力学为基础学习数学。这是因为物理学、力学充分发展，而一种新的结构、新的思想的学习方法，年纪越轻越容易掌握。从数学领先到物理学领先，是一个大胆的变化，也是巴黎理工学校的一个新特点。

从这所学校毕业成为世界名人的，有数学家普恩加莱、科德利等 16 人，力学家萨迪·卡尔诺等 9 人，物理学家贝克雷尔等 3 人，化学家盖·吕萨克等 2 人，天文学家阿拉戈等 4 人，地质学家珀蒂-迪弗雷努瓦等 2 人，军事家霞飞、福煦等 37 人，哲学家孔德等 6 人，文学家埃斯托涅、普雷沃等，历史学家圣·奥莱尔等，技师兼学者与实业家雪铁龙、如勒·夏特利埃等。

任何一所驰名世界的学府都可以在自己的毕业生中找到许多名人，都有独特的成就和卓著的贡献。可是像巴黎理工学校这样为自己的祖国培养了如此之多的科技中坚力量，和祖国的命运结合得如此紧密的学校，可能还找不

出第二所来。

巴黎理工学校创建于法国大革命时期。1793年，法国大革命处于生死存亡关头，到处都有内战和强敌。执政的国民公会调兵遣将而苦于道路毁坏、桥梁倾圮。法国急需大量军工、路桥工程师。国民公会把建立工程学校的任务委托给蒙日、卡尔诺等学者。并说：“共和国不需要学者，它需要技师。至于学者，将来再说。”而学者们深切地感到传递高深文化，使之后继有人，是国家长远利益所在。于是决心把这所学校建成为法国“公共教育的最壮丽的学府”。它不但培养有学识的军官和有才能的工程师，而且鼓励学生成为掌握精密科学的学者。学校承受着共和国的重托在烽火和废墟中建立起来了，命名为公共工程中心学校，校址在波旁宫。这便是早期的理工学校。

1799年雾月18日，拿破仑将军发动政变，自任第一执政。1804年，拿破仑称帝。在1795年保皇党人发动的“葡月叛乱”中，理工生充当国民自卫军战士，兜剿被拿破仑的大炮轰散的叛党；当拿破仑下令法国为华盛顿去世致哀时，理工生为之喝彩。而现在，正是这位曾受理工生深深爱戴的将军，这位曾拯救过共和国的英雄，践踏了共和。理工生们公开在剧院中发泄不满，嘲讽抨击。拿破仑是灵敏的，他对蒙日说：“您的学生不爱我。”但拿破仑深知理工生的憨直和才干，他并没有生气。

1804年12月3日，拿破仑皇帝在“战神广场”检阅三军，理工学校的学生也列队参与。忽然，皇帝走到这支队伍前面，亲手将一面锦旗授予排在第一的阿拉戈，旗上绣着几个大字：“为了祖国的科学和荣誉”。皇帝登上检阅台，命令理工生队伍紧跟在禁卫军之后，但是在其他军种之前，通过检阅台前。在三军之前飘扬的锦旗引导着理工生走过皇帝的面前。理工生被征服了，在兴奋和痴迷中完成了向皇帝效忠的仪式，皇帝和祖国密切地统一了。从此之后，每逢检阅，理工生都穿着拿破仑时代的军礼服，举着拿破仑皇帝赐给的校旗走在各军种之前。拿破仑亲手授旗后，任命一位现役将军为校长，职称叫“指挥”，并命令理工生着军服，佩剑，像军人一样生活。

1814年1月，理工生全体请缨杀敌，皇帝回答说：“我不愿为取金蛋而杀掉我的老母鸡。”这句话刻在物理学梯形大教室的天花板正中心，至今俯瞰着教室中的三百名学生。理工生请求坚决，拿破仑无奈，把他们编入炮兵后备营。1814年3月，俄奥联军兵临巴黎城下，理工生在军大衣未发的条件下拖着28门大炮进驻万森阵地，迎头痛击俄军，并用白刃顶住了骁勇的哥萨克骑兵。经此一役，“理工营”驰名欧洲。

而面对复辟的波旁王朝的勋章，理工生却瞧也不瞧。1830年7月革命中，法王查理十世下令解散学校，而理工生全体穿上校服，在“理工学校万岁”的高喊声中列队冲出校门，凭着校服指挥起义群众进行巷战。在战争中，最先攻破卢浮宫和“巴比伦营”的都是理工生。在那幅《自由引导人民前进》的著名油画中，画家德拉克罗瓦以浪漫的笔法如实地反映出了紧挨着高举三色旗的自由女神和工人并肩冲锋在一起的穿着大礼服的学生在跨越尸体前进。

理工生蔑视过7月王朝的暴政，蔑视过拿破仑第三的凯旋，而当法兰西民族一处于危难时刻，理工生的血便会毫不吝惜地凝入国土。在1870年普法战争中，理工毕业生唐曼尔坚守孤城105天，将敌人扼于四郊，最终又不损一兵一枪率军突出重围，全师而退。普法战争后，理工生怀着复仇的渴望，1871年的225名毕业生有210名投身军校。

1959年6月9日，法国总统戴高乐将军来到巴黎理工学校视察，他说：“我看巴黎理工学校就像法国一样，古老而常新。它和法国一起历尽种种变化而不失本色。我不愿错过在这里，向所有成就这所学校的人和所有这所学校的成就致敬。我满怀崇敬和激情表示我的敬意。”

巴黎理工学校，200年来，便是这样作为法国“科学和荣誉”的一面旗帜飘扬在法兰西的土地上。

清华大学（中国 QinghuaUniversity）

在中国首都北京西北郊风景区，坐落着一所中国著名的高等学府——清华大学。历史上这里曾是清朝皇家园林清华园所在地，与著名的圆明园毗邻，校园环境异常美丽。

清华大学是中国培养高级科学技术人才和发展科学技术的重要基地之一。它创建于1911年，其前身清华学堂是清政府用美国退回的“庚子赔款”办起来的唯一一所留美预备学校，在美国历史上通常叫它赔款学校。它的建立与美国历史上著名的罗斯福总统还有很大关系呢。1900年6月美国参加了八国联军对中国发动的侵略战争，镇压了中国人民的反帝爱国运动——义和团运动。1901年4月帝国主义列强胁迫清政府签定了丧权辱国的《辛丑条约》，向清政府勒索白银共九亿八千万两（含利息），分三十九年还清，这就是骇人听闻的“庚子赔款”。美国分得白银三千二百万两。美国分得赔款后，减去它自称“实应赔偿部分”（包括美国出兵镇压义和团的军费赔偿及美国在华商人与传教士所谓损失赔偿两项），尚多出一千一百万两。1904年美国罗斯福总统推行所谓“门户开放”政策的国务卿海约翰，提出拟将一部分“额外”的赔偿退还中国，但条件是退款需用做派遣留学生留学美国之用，于是便有了清华大学的前身——留学预备学校清华学堂。1911年4月29日，清华学堂在清华园正式开学。辛亥革命后的1912年10月清华学堂更名为清华学校，1925年开始设大学部，1928年改建成国立清华大学。抗日战争爆发后，清华大学南迁长沙，后又迁至昆明，与北京大学、南开大学联合组成西南联合大学，在1952年进行的院系调整中，清华大学成为一所多科性工业大学，重点为国家培养工程技术人才，被誉为红色工程师的摇篮。

1978年以来，为适应世界范围的新技术革命及现代科技发展和社会进步出现的不同学科交叉综合的新趋势，学校对学科设置和结构不断进行调整，创立了一批高技术及新兴学科专业，增设了理科、经济管理学科和文科，恢复了理学院，成立了经济管理学院、人文社会科学学院和信息科学技术学院。

清华大学有着光荣的历史传统。早在“五四”时期，校内即开始传播爱国、民主与科学的思想，清华学生满腔热情地参加了“五四”运动；清华大学亦是“一二·九”运动的发源地之一，抗日战争胜利后，清华学生积极展开“反内战”，“争民主”的一系列斗争，出现了“拍案而起，横眉怒对国民党手枪”的闻一多，“宁可饿死不吃美国救济粮”的朱自清以及杰出的民主战士吴晗等。在长期的革命斗争中，许多优秀的学生献出了宝贵的生命，一大批人士成为我党各级骨干。

清华大学是人才辈出的摇篮。在几十年的发展中，清华大学广大爱国教师认真执教、勤奋治学，培养出一批著名的教授、学者、工程师和科学家。著名的老一辈科学家竺可桢、高士其；数学家姜立夫、赵访熊、段学复；物理学家叶企孙、萨本栋、周培源、钱三强；化学家张子高、杨石先、黄子卿；建筑学家庄俊、杨廷宝、梁思成；力学家钱伟长、吴仲华；土木水利学家施家炆、陶宝楷；文学艺术家洪深、闻一多、曹禺；哲学家金岳霖；语言学家王力；经济学家陈岱孙以及因右派问题闻名全国的罗隆基等，都是清华各个时期的学生。此外，钱学森、熊庆来、华罗庚、张光斗、马寅初、朱自清、吴有训、陈寅恪、马约翰、吴晗；美籍学者赵元印、李政道、杨振宁、林家翘、陈省身、任之恭等也都是清华各个时期的学生、公费生或资助生。此外，

还有许多干部、科技界和教育界的骨干毕业于清华。

清华大学历来都是精英荟萃、高师云集的高等学府。许多国内外知名的专家和学者都曾或正在这里任教，如：王国维、梁启超、叶企孙、吴有训、赵访熊、熊庆来、冯友兰、朱自清、闻一多、萨本栋、周培源、钱三强、钱伟长、梁思成、王大中、张光斗、刘广钧、蒲富恪、张锦秋等。此外，还有一些著名的兼职教授如宋键、朱镕基等。目前，清华大学有教工 8000 多人，其中教授 750 人，副教授 1756 人，有中科院院士 20 人，中国工程院院士 19 人。在校学生 15000 多人，其中本科生 11000 人，硕士生 2858 人，博士生 1422 人。正因为清华的高师和精英，使得近年来全国理科高考状元三分之二来此求学。

清华大学学科门类齐全，结构合理。自 1978 年以来，清华大学按照“理工结合，文理渗透”的发展战略，完成了由多科性工业大学到以工科为主体兼有理科、管理学科和人文社会学科的新型综合性大学的转变。学校现有本科专业 38 个，第二学士学位专业 8 个；有硕士学位授权点 107 个；博士学位授权点 64 个，其中 29 个博士点为国家重点学科，学校还有 16 个博士后科研流动站。

清华大学有优越的办学条件、先进的科研设施。清华大学占地面积约 5000 亩，建筑面积 118 万平方米，图书馆藏书近 300 万册，有 43 个研究院（所）和 15 个研究中心，其中有 8 个工程研究中心；有 163 个实验室，其中国家重点实验室 13 个，国家教委开放实验室 5 个。清华大学具有较强的基础研究、应用研究和科技开发的能力，具有理工结合、多学科交叉的综合科研优势。清华大学有闻名国内外的学科专业，如：建筑、土木工程、环境工程、工程物理、水利电力工程、工程力学、化学工程等。

清华大学建校 85 年来，硕果累累，贡献卓著。我国各行各业的精英有许多出自清华。如：美籍华人杨振宁、李政道发现了弱相互作用下宇称不守恒，获 1957 年诺贝尔物理奖。钱三强、何泽慧发现核反应三裂变，王淦昌发现(-)反超子，钱学森在现代力学、火箭理论等方面的重大建树，均是世界瞩目的重大科技成果。钱伟长、孟昭英、王大珩等物理学家业绩斐然。在化学界，著名的化学工程专家侯德榜发明的“侯氏制碱”法，享誉中外。在建筑、土木、环境科学领域，吴良镛教授主持设计的菊儿胡同四合院住宅工程，荣获联合国颁发的“世界人居奖”。科技界的“两弹元勋”邓稼先、“中国的导弹之父”钱学森以及在火箭、航天等其他科技领域做出巨大贡献的清华学人不胜枚举。

在教育界有蒋南翔、何东昌等；在体育界有马约翰、伍绍祖等；在科学社会领域里也有许多清华学人贡献卓著。

自 1978 年以来，清华大学共承担了 3000 多项研究课题，鉴定科研成果 2170 项，已有 2033 项获国家及省市部委级奖励，其中获国家科技奖 185 项（自然科学奖 16 项，发明奖 64 项，科技进步奖 103 项，星火奖 2 项），名列全国高校之首。

严谨治学、勤奋学习，是清华大学的优良传统。学校坚持德智体全面发展，倡导和培养“严谨、勤奋、求实、创新”的优良学风，提高学生的全面素质。学校十分重视各类拔尖人才的选拔与培养，实行校系优秀生制度，本科生攻读双学位制度，本科生——研究生衔接制度，鼓励优秀人才、跨世纪人才脱颖而出。

根据教育面向现代化、面向世界、面向未来的原则，清华大学积极贯彻对外开放的方针，广泛开展国际学术、教育和科技的交流与合作。
清华大学不仅有光荣的历史和充实的现在，更有光荣的未来。

希伯来大学（以色列）

以色列位于沟通欧、亚、非三大洲的陆路交通要道，战略地位十分重要。除此之外，它的自然条件似乎没有什么可称道的。水资源奇缺，土地贫瘠，劳动力也有限。但是，以色列在 1948 年建国后的数十年中，虽经历了耗费人力、物力的四次中东战争，却发生了翻天覆地的、令人惊叹不已的变化。它不仅在农业上完全达到了自给自足，而且在许多高科技领域达到国际先进水平。它的人均国民生产总值超过 1 万美元，是世界 20 个最发达的国家之一。

以色列的成功奥秘是什么？历史上多灾多难的犹太民族何以能一直屹立于世界民族之林？一个非常重要的原因是：犹太民族把科学视为本民族生活的一个中心因素，把教育看作是维系犹太民族生存和发展的纽带，把科学家的智慧真正当成资源。据统计，诺贝尔奖金中百分之十五是被占世界总人口千分之三的犹太人获得的。以色列建国后，始终把普及、提高科学文化教育作为立国之本，并置于国家各项发展的优先地位。以色列的教育经费占国民生产总值的 8% 左右，从事科技研究的比例和投入研究与开发的资金与国民生产总值的比例在世界上是属最高的。

以色列的大学生占适龄青年的比例高达 35%。大学将教学、科研和产品开发融为一体，并与市场密切结合，为生产部门提供服务。大批的合格的人才不断地从大学出来，加入劳动力队伍，成为科技发展的主力军和开拓者。而且大学本身也取得了大量的成果。如果以投入相等的研究——开发资金额来计算，以色列大学获得的专利是美国的 2 倍以上，是加拿大的 9 倍以上。因此以色列的大学被公认为世界一流的大学，而其中最著名的当首推希伯来大学。

希伯来大学是一所以其学术和科学研究杰出而享誉世界的学府，她的所在地正是犹太民族的“心脏”——耶路撒冷。犹太民族的最优秀人物如爱因斯坦、弗洛伊德、魏兹曼等都参加了大学的创建。他们一致认为，希伯来大学必须实现三项目标，即，必须成为一个具有国际声誉的高等学府；必须在犹太人国家的发展中发挥一种显著的作用；必须成为一所犹太民族的大学。

希伯来大学实现了她的创建者们的期望，她已成为一个具有创造性的犹太人学术中心和饮誉世界的高等学府，她有在世界名牌大学受过教育的第一代受人尊敬的师资队伍，已培养出一代学者。这些学者已成为大学各院系的带头人，并成为以色列后起各大学的师资来源。

希伯来大学是由以色列第一任总统哈伊姆·魏兹曼于 1918 年奠基，1925 年正式建校的。它是以色列青年接受高等教育和吸引海外犹太学生与学者的中心。它囊括了各个学科，是以色列学科最全的一所大学。从建校伊始，希伯来大学就一直在其各学科领域中保持着学术上的高水平，并在以色列的经济发展中发挥了突出的作用。大学和它的科学家们深入参与国家发展的每一阶段，从开拓荒地、改良土壤、征服地方病到发展以色列以东方技术为特点的农业和以科学为基础的工业。

希伯来大学是以色列基础科学和技术的开拓者，其研究课题已发展到两千多个。不论是理论性的，还是应用性的，其研究工作遍及方方面面的前沿科学。希伯来大学的犹太研究所是当代最成熟的犹太学研究中心。同时，希伯来大学也是一个世界公认的阿拉伯和伊斯兰教研究中心，以及新约和旧约考古学中心。它也没有忽视诸如历史、美学等人文科学的众多领域。

希伯来大学吸引了世界上一大批最优秀的学者和科学家。在学校的创业者中就有著名的历史学家乔斯弗·克劳斯耐、妇科医生伯纳德·宗戴克、哲学家马丁·布贝尔、希伯来史学家麦斯蒂西姆·宙舍姆·斯考伦等，在第二、第三、第四代学者中更不泛精英人物。以色列前总理沙米尔和拉宾也都是希伯来大学毕业生。

希伯来大学把研究与教学有机地、成功地结合起来，使其成为以色列最理想的学习场所。大学学生的一个显著特点是他们比任何一个国家的大学生同社会的联系都紧密，这是由以色列特殊的国内外环境和发展道路所决定的。这一传统使得高等教育遍及以色列社会的各个层次，使建校时为数极少的精英队伍变成现在的一支庞大的科技大军。

今天的希伯来大学拥有 7 个学院、12 所学校，位于 4 个校园内，为 22000 名学生服务。他们当中大约有 6000 名学生学习自然科学、医学和农业科学。此外，每年还有 14000 人参加大学赞助的内容广泛的非正式继续教育计划。希伯来大学是一所卓越的学术殿堂，正在科学和学术的诸多领域做出重大贡献。此外，对犹太民族来说，希伯来大学还是一个正在培育各个地方的犹太人生活的知识中心。

凡是到过希伯来大学的人，无不为其校园之宏伟壮观，建筑之豪华别致，设备之先进齐全，藏书之丰富多样而赞叹不已。希伯来大学主校园坐落在耶路撒冷市郊斯科普斯山上，总建筑面积 25 万平方米。教室有 1083 间，办公室 385 间，大教室和礼堂 207 处，试验室 50 间，图书馆约 15000 平方米，5 个学生食堂，3000 个学生床位。除主校园外，希伯来大学还有三个校园，两个在耶路撒冷，一个叫吉瓦特拉姆校园，另一个叫艾因凯莱姆校园；还有一个在雷霍沃特。经过多年的建设，它们也都自成一体，各具特色。今天的希伯来大学校园使具有神秘色彩的、古老的耶路撒冷带有现代的气氛，使它更加富有魅力。

今天的希伯来大学正在全面地反映着以色列社会，反映着它的年轻一代的雄心，它的领导人的目标，它的导师们的价值观念，以及它的人民的希望与想往。

开罗大学(埃及)

埃及，是代表古代灿烂文化的金字塔的所在地。在埃及，也有着这样的一所现代化综合大学，这所学校为埃及、为阿拉伯国家乃至全世界培养了成千上万的各类优秀专业人才，尤其是在民族独立和民族复兴的伟大革命和建设事业中，这所学校发挥了重要的作用。这所学校便是开罗大学。

开罗大学现在拥有3个分校、14个学院、124个系、6个院级研究所、20多个系级研究中心、近万名教师及15万在校学生。开罗大学在人文科学和自然科学的雄厚教学力量和先进科研手段令人赞叹。它对继承和发扬古埃及文化、阿拉伯伊斯兰文化，对普及和提高各类科学技术水平，发挥着越来越重要的作用。

从18世纪末，埃及便成为了西方列强的侵略对象。1882年，埃及爱国军队在艾哈麦德·欧拉比将军领导下的起义失败后，英国武装借机占领了埃及。英国殖民当局在大力扼杀埃及民族教育事业的同时，也大力进行殖民奴化教育，把学校变成他们的工具，以巩固其殖民统治。埃及一些有识之士看出了英殖民者的险恶用心并勇敢地与殖民当局斗争，强烈要求发展民族教育。19世纪末和20世纪初，一些停办的学校复校了，向欧洲派遣留学生的的工作也恢复了。埃及人民进而要求建立自己的高等学府，给更多的青年以受高等教育的机会。但这一倡议受到殖民当局的竭力阻挠。还由于其他种种原因，直到1906年，才募到大笔资金，大学的筹建工作取得决定性进展。大学定名为“埃及私立大学”，宗旨是“通过传播文学和科学知识，提高埃及人的知识和道德水平，而不分其宗教信仰”。埃及王储艾哈麦德·福阿德出任大学第一届董事长。1908年12月21日，在埃及开罗法律咨询会议大厅，隆重举行了埃及私立大学的建校仪式和开学典礼。

1925年，埃及私立大学改为埃及国立大学的文学院，新成立的埃及国立大学在文学院的基础上，增设了法学院、理学院、医学院。后来又增添了工学院、农学院、商学院、兽医学院等学院。1940年，埃及国立大学改名为福阿德一世大学。福阿德一世是当时埃及国王，曾任埃及大学的第一任董事长。1952年，埃及人民推翻了封建王朝统治，建立埃及共和国。次年，福阿德一世大学改名为开罗大学至今。

开罗大学有着优秀的学风和传统，其中最重要的一个内容就是享受最大程度的学术自由和思想自由。而且，开罗大学坚持独立自主的办学方针，享受高度的自治。开罗大学这种自由和独立的传统在形成的过程中，经历了多次严峻的考验。例如，在1926年，当时文学院教授塔哈·侯赛因博士出版了《伊斯兰史前时期阿拉伯诗歌研究》一书，运用新的思想和观点，对阿拉伯古代诗歌重新进行评价。塔哈·侯赛因是开罗大学授予博士学位的一个人，也是开罗大学第一批派往欧洲留学队伍中的一员。但是由于这本书涉及到历史和宗教方面的一些问题，与传统观念相悖，引起了宗教界保守人士和社会上传统势力的激烈反对，他们在报纸上、甚至在政府和议会的正式会议上，对这位教授及其所在的大学进行攻击。而开罗大学校长和其他领导人面对着这些指责，坚持学术研究自由、学术思想自由的观点，并拒绝了塔哈·侯赛因本人提出的辞呈。在这场风波中，开罗大学态度明确、立场坚定，勇敢地捍卫了大学的尊严。1930年，西德基内阁上台，一些内阁成员对具有民主思想的塔哈·侯赛因担任开罗大学文学院院长十分不满，下令把侯赛因调至教

育部。事先大学不知道，教授本人也不知道。文学院学生带头罢课，抗议政府这种不尊重个人、不尊重大学的粗暴行为。校长艾哈麦德·鲁特菲也辞职了。1934年，西德基下台，侯赛因重新回到开罗大学任教。而艾哈麦德·鲁特菲复职的一个重要条件就是不经大学校长同意，教育部不得随意调出大学教授，而教育部接受了这个条件。

大学历来是民族精华、国家希望的所在。在一系列争取民族独立和解放的斗争中，开罗大学的师生始终走在最前面。开罗大学本来便产生于民族解放运动过程中。1935年，开罗爆发了大规模的学生运动，要求民族独立、英国占领军撤出埃及。运动结束后，开罗大学为牺牲于英殖民主义者暴行的学生树立了烈士纪念碑。1946年，开罗大学全体学生在校园集会并举行和平示威游行，要求废除1936年英埃协议，要求英军撤出埃及。但在阿拔斯大桥上，由于特务的破坏和警察的追打，许多学生落入尼罗河水。社会舆论大哗，大学和高等专科学校学生罢课，开罗大学各学院院长联合发表声明，严厉谴责殖民当局和王室的暴行。另外，开罗大学在抵制英国货运动，争取国际支援和妇女解放运动中也表现突出。开罗大学当局积极支持师生争取民族解放的爱国主义运动，因为这是关系到民族存亡的大事，同时又把爱国主义运动和宗教团体、党派的活动区分开来。1952年埃及革命后，推翻了封建王朝，建立了共和国，英军也撤出了埃及，苏伊士运河收归国有。埃及已实现了民族独立和自由。于是，大学便不支持学生参加政治性质或宗教性质的派别活动，因为这会损害同学之间、师生之间的情谊，也是会影响学习的。

1988年获得诺贝尔文学奖的埃及作家纳吉布·马哈福兹毕业于开罗大学文学院哲学系。他是继泰戈尔、川端康成之后，第三位获诺贝尔文学奖的东方作家，也是第一位获此奖项的阿拉伯和非洲作家。他的代表作是三部曲《宫间街》、《思宫街》、《甘露街》，小说反映的是1919年革命前夕到1952年革命前夕波澜壮阔的时代变迁。

联合国第6任秘书长布特罗斯·加利也来自开罗大学。1945年加利在开罗大学法学院毕业后去法国留学。1949年起在开罗大学商学院政治学系任教，1964年起任经济学院政治学系教授、系主任、院长，直至1977年离开学校。他还是一位杰出的记者，曾任《金字塔报》政治战略研究中心主任、《经济学家》主编，1965年创建《国际政治》季刊，并任主编。加利精通阿拉伯语、法语和英语，发表出版了多种关于国际法律、国际组织、国际关系的论文和专著。1973年中东战争后，加利步入政界，历任外交部国务部长、外交部长、副总理等职。他长期活跃在国际政治和外交舞台上，1992年开始出任联合国秘书长。

巴勒斯坦民族权力机构主席亚西尔·阿拉法特于1948年考入开罗大学工学院预科。而当巴勒斯坦游击队杰出领导人侯德尼在战斗中牺牲的消息传来后，在开罗大学学习的巴勒斯坦学生无不义愤填膺。阿拉法特与他的同学一起把书本投入火中，表示弃学从军的决心。很快，他们便动身去了巴勒斯坦，与侯德尼生前领导过的游击队战斗在一起。第一次中东战争以阿拉伯人失利而结束后，阿拉法特重新回到开罗大学工学院继续学习，并积极参加和领导了在开罗大学校园内建立军事训练营的工作。他的一位同学回忆说：“我不知阿拉法特是如何进行的，但他说服了埃及当局允许他在校园内建一个军事训练营。”“阿拉法特告诉埃及当局，他的目的是训练每一个学生自愿执行反对英国的任务。然而，他的意图是训练新一代巴勒斯坦战士的精华。”1952

年，阿拉法特当选为巴勒斯坦学生联合会主席。1956年，阿拉法特毕业后，创建了巴勒斯坦大学毕业生联谊会并担任主席，参加了第二次中东战争并成为未爆炸弹处理专家。1957年，建立了“法塔赫”的第一个地下组织，自1969年起，一直担任巴勒斯坦解放组织执行委员会主席。

海德堡大学（德国）

海德堡大学，全称是海德堡鲁布莱希特——卡尔大学。

她是以 1386 年大学创始人普法尔茨伯爵鲁布莱希特一世和 1803 年大学重建人巴登大公爵卡尔·腓特烈的名字命名的。她是德国建立的第一所大学，也是继布拉格大学和维也纳大学之后中欧第三所历史最悠久的大学。

在德国巴登——符滕堡州的北部、国王宝座山山口和莱茵平原末端的圣灵山之间，有一座秀丽的城市，这就是举世闻名的富有浪漫色彩的海德堡市。荟萃了罗马、哥特、文艺复兴和巴洛克时期各种建筑艺术风格的选侯宫殿，格调典雅古朴的老城，恬静、缓缓流去的内卡河，茂密葱翠的森林，与繁星点点的葡萄园交相辉映。尤其是屹立在国王宝座山山腰上、海拔 568 米的普法尔茨选侯宫殿的废墟，像一颗光彩夺目的珍珠，照耀着整个城市，把海德堡装扮得犹如仙境。

为了把海德堡变成与巴黎和维也纳齐名的文化名城，普法尔茨选侯鲁布莱希特一世请求罗马教皇批准，仿效巴黎大学创建海德堡大学。在得到罗马教廷的准许后，1386 年 10 月 18 日，海德堡大学在圣灵教堂举行了开学弥撒仪式。当时学校设神学、法学、医学、哲学 4 科，只有 3 名教师，其中两位不久就离开了海德堡。

16 世纪后期到 17 世纪初期，海德堡大学成为德国提倡人文主义和宗教改革运动的中心。对欧洲的影响在 16 世纪后半叶达到了顶峰。17 世纪的政治危机，特别是“三十年战争”（1618~1648 年）和普法尔茨的继位战争（1688~1697 年），学校曾经两次停办，大学濒于破产。信奉天主教的维尔斯巴赫家族在 17 世纪末对普法尔茨政权的接管和 18 世纪耶稣会对大学的干预，阻碍了新思想的发展。直到 1803 年，由于卡尔·腓特烈大公爵重建海德堡大学的决定，这座德国最古老的高等学府才得以从破产的危机中得到拯救，海大成为巴登州的州立大学。此后，她才逐渐恢复从前的学风。

今天的海德堡大学有学生近 2 万人，其中德国学生 1.7 万多人，外国留学生 2000 多人。拥有教授和讲师共 900 多人。在 13.5 万的海德堡居民中，就有 2.7 万多个大学生，成为德国著名的大学城市之一。

海德堡大学是一所以理科为主的综合性大学，拥有 18 个学院和 5 个直属科研和教学机构。此外还有一所翻译学院、一所预科学院和三所附属医院。

在海德堡大学所设的各系里，医科各系享有盛誉。它拥有齐全的现代化设备，较多的著名学者，学生实习机会多，毕业生质量高、工作好。从发达国家到第三世界国家很多有志医学的青年，都愿意投考这所大学的医科各系。

翻译学院被认为是世界上办得最好的学院之一。有大小十多个语种。设备好，师资水平高，招考严格。

海德堡大学非常重视对学生的实际训练。理工科各系都有设备齐全而又现代化的实验室；医科各系除有实验设施外，还有三所现代化的附属医院供学生实习；地质、地理和生物等系根据教学情况，安排学生去世界有关地区进行科学考察。

海德堡大学允许学生自由选课，你可以到其他系去听自己感兴趣的课。如果你对教师讲的课不满意，可以中途离开，教师也不介意。只要有 5 个学生听讲，教师就可以照常开课了。

学生只有通过规定学科的考试，才能有资格参加国家考试，才能取得学位。但对学生的平时学习和考试准备，教师不加干涉。

在海德堡大学，还有一个传统风气，师生之间的关系比较平等，教授邀请学生喝咖啡、参加周末聚餐会，是比较平常的。每当某位取得博士学位的教师被其他学校聘为教授时，他的学生们就会用手举火炬这一传统方式来向他表示祝贺。

就是在这一宽松而严谨的学术氛围里，海德堡大学依靠着灵山秀水，吸引并哺育了一代又一代莘莘学子，造就了许多德意志的骄傲。包括哲学家黑格尔、科学家本生、音乐家舒曼、社会学家马克斯·韦伯，以及当今德国总理科尔，都曾在海德堡大学执教或求学过。

海德堡大学的领导核心是由校长、校务长和两名副校长组成的校长办公会议。海德堡大学印章图案的正中是在哥特式神龛下的大学卫士彼得使徒的圣像，两边各有一名骑士双手托着普法尔茨选侯及其家族的带有狮子和蓝白菱形小格相间图案的族徽。校长印章图案是普法尔茨狮子用其前爪举着一本打开的书。各学院的印章都有各自的特色。

要想在你的人生履历上盖上这些精美的印章，努力吧，考上这所大学！

筑波大学（日本）

中世纪至产业革命前，世界的大学以欧洲一些著名大学为主流，如英国的剑桥、牛津，德国的海德堡，法国的巴黎大学神学院，美国的哈佛、耶鲁等，是极少数极富智慧的拔尖人物探寻真理之地，是不折不扣的“象牙之塔”。产业革命和科技革命相继发生后，急剧变化的社会震颤了大学的“象牙之塔”，一些大学在逐渐融于时代的洪流。但是，在走下“象牙之塔”的队伍里，唯有日本的新型公立综合大学筑波大学，高高地举起了开放大学的旗帜，向国际大学和 21 世纪进发的步子十分的洒脱和雄健。

传统的“象牙之塔”式的大学，虽崇尚高深学问的研究，但是严重缺乏与社会，与时代发展休戚相关的责任感，而且有严重的自我封闭的弊端。产业革命后，如果仅从大学注重实际，为社会服务这一点来看，大学是和“象牙之塔”有所背离。比如，大学主流曾有由注重探讨真理之地，向注重实用技术的转变，并成为专门职业教育的场所；还有过美国以先设置工学的理工教育的大学主流，至此，即使是文科也由传统的培养少数拔尖人才而转变成培养白领职员大军。大学的形象到底该如何？第二次世界大战后，随着大学的普遍扩张和科技革命对大学学术领域的巨大冲击，以及终身教育趋势的出现，大学问题，世界各国普遍在关注，在讨论，并有各种类型的大学问世。如此背景之下，筑波大学的筹创人，又一次抖动了作为日本人特有的敏感的神神经，并以他们极为真实的、深沉的民族和人类的责任感，捕捉到了大学在未来人类社会应有的姿态。在民族的前途上，他们认定日本的经济繁荣是建立在世界和平的基础之上，而非军国主义的复活；对整个人类的命运来说，他们认为科学技术虽能决定人类今天和明天的幸福，但是，正确使用它的国际秩序、国家体制，以及科学技术赖以发展的各种国际社会的制度和组织尚未建立。在国际社会中，发展科学技术，并克制它的弊端，“足以对此进行挑战并能解决问题的，是高等教育，只有依靠国际协作下的高等教育”。国际协作，意味着最彻底地打破封闭，即最高程度的开放；还意味着向人类未来社会进发的坚强意志。在筑波大学的办学宗旨中，开宗明义，反“象牙之塔”，面向国际，提高本国教育科研水平；面向未来，培养具有伟大发现的、创造性极其丰富的“实力型”人才，办成真正的开放大学。

不要以为这调门高了些，这确是他们真实的思想，因为他们着实为此穷耕不止。

以面向国际、面向未来的开放大学为办学主旨的筑波大学，它的起步，即坐落点的选择就是不同寻常的，十足地体现了一所真正的现代大学的魄力、远见、责任感，及其性格化特征。这当然不是仅仅指定北依筑波山麓，东临霞浦湖畔，以及校内各建筑之间的人工山水等优美自然景观，而主要是指它处于被日本夸耀为头脑城市——筑波研究学园都市（Tsukuba Science city）的核心位置。在 1973 年 10 月的金色的秋季，筑波大学择此地而诞生，究竟意味着什么？筑波研究学园都市是日本政府用了十几年时间，投资上万亿元兴建的一座崭新的、布局井然的、规模宏伟的大学科学城。筑大的周围，集中有上自天文、气象、宇宙开发，下至地质、农林

筑波大学学长福田信之在筑波大学建校十周年国际讨论会上讲话。转引自《筑波大学》，周蕴石编著，湖南教育出版社。

土木、微生物、纤维高分子以及电子技术、高能物理、公害等 48 家研究机关和 8 家民间研究机构，还新建了一所图书馆情报大学。在当今科学发展高度综合化的趋势下，边缘学科、横断学科等跨学科的研究，将成为新的领域。筑波大学坐落于这稠密的科研机构风格中心，不正相当于落在科学研究的“风水”宝地？它可以在基础和应用研究的广阔的领域内纵横驰骋，从而实现她的办学理想。很有趣的是，筑波大学根本不设围墙，洒洒脱脱，从外观上做出了开放大学的姿态，使人产生便于合作的亲密感。事实上，筑波大学和周围科研机构早就建立起了多种类型的协作体制，也早已有先进学科、先进科研成果问世。如此性格化坐落之地，还使筑波大学越来越显现出是整个科学城尚未发展的最活跃的因素。

面向未来、面向国际的开放的大学，必得打破过去大学陷于狭隘专门领域的分工，建立起横向的广泛协作的组织。筑波大学彻底地革新了教育组织和研究组织，废止了学部、讲座制，打破了各组织间的封闭性，建立起新的学群、学系制，使跨学科的研究和教学从制度上得到了保证。若干个学群，犹如若干个小综合大学，每一学群里都包含有人文、社会、自然三个领域，使学生全面接受教育，发挥其小型而又综合的优势。学群下若干个学类，又可以使学生获得专门的知识。

面向国际、面向未来的开放的大学，在人才培养方式、方法上必得有其相应的独到之处。筑波大学在每个学群中都开设综合科目，对学生进行一个科目的多种专业角度的综合训练，使其有广阔的视野，有敏捷的思路，有最端正的科研态度。学生们为能得到如此有益训练而以就学筑波大学为荣。该校年度开设综合科目数十个，投入师资 500 余人，魄力之大，效果之可观，几叫人咋舌。

面向国际、面向未来的开放的大学，必得在科学研究的高维领域保持国际联系和交流。筑波大学设置“大学公开室”，把国际交流纳入日程，从建校当年起就着手选定现代人类社会所面临的重要课题，频繁举行国际学术会议，有时一年竟连开四次。筑波大学此行，如此自觉和执著，体现了真正的现代大学的一种精神和意志力量。

面向国际、面向未来的开放的大学，对国家、对社会，会自觉承担作为公共教育机构应尽的责任。筑波大学从诞生之日起，在艺术、文化、社会、教育各方面面向市民，举行公开讲座，以致日本各大报纸多次报导他们开了国内大学教育先河的举动。

面向国际、面向未来的开放的大学，作为社会发展的尖兵，要自省、自新，以对社会、对国家负责。筑波大学以“计划调整室”为中心，定期向校内外各界人士、国际友人征求意见，用现代精神进行自我检查、自我评价、自觉地进行改革。这种“三自”精神，给日本大学树立起一种新的风气。

面向国际、面向未来的开放的大学，应该是个性化的大学。筑波大学不作表面文章，不循规蹈矩，走自己的办学之路，向社会推销自己独特的“产品”——具有创造精神、有国际视野、基础知识广博的人才。筑波大学在日本大学个性化方面发挥了相当大的作用。

面向国际、面向未来的开放的大学，学生的生活应该既生动活泼，又有良好秩序。筑波大学以课外活动为目的的团体竟有 200 多个，如跨学科的城市研究会、筑波大学英语会、筑波民谣村等，几乎所有的学生都有自己的团体。学生们把筑波大学当成“自我锻炼的场所”，“发展自己长处、爱好的

场所”，“拜师交友，求真理的场所”，在教室、图书馆以外的筑波城的广阔天地里展开火热的丰富多彩的活动。

面向国际、面向未来的开放的大学，应该有超越时空的观念和视线，永远按照未来社会的要求塑造自己。筑波大学设有“将来计划委员会”，专门负责从理论和实践上论证和制定适应未来需要和国际化要求的人才培养计划，从而使筑波大学总是有新的起跑线和新的成绩。

筑波大学的诞生及其办学实践，凝结着日本的民族精神。他们超越时空的嗅觉。突破现状的胆略，敢做敢为的魄力，主要来自他们视民族和人类的前途如同己任的深厚责任感。因此，他们绝不做表面文章，知行高度谐和。这恐怕比建立起十座筑波大学更难能可贵。

拉瓦尔大学（加拿大 Laval University）

你知道吗？在加拿大有一所完全讲法语的高等学校，它使用法语进行考试及考查，进行交流和工作的，就连教材也全是法语的。

这就是号称法国本土之外历史最悠久、规模最大的法语高等学府——位于加拿大魁北克市的拉瓦尔大学。

在魁北克市重要的旅游景点战场公园里，整齐地排列着一尊尊的大炮，似乎在向人讲述着历史上那场魁北克争夺战。

1608年，法国人塞缪尔·查普林远涉重洋，来到北美大陆，他在加拿大圣劳伦斯河口建立了魁北克市，树起了第一面法国国旗，使之成为法国人在北美洲开拓殖民地——新法兰西的基地。在此之后，魁北克不仅逐渐发展成为北美的一个商业重镇，还成为有极重要地位的军事要塞。

在那场英、法争夺殖民地的战争中，法国人在魁北克市的高地上修建了坚固的工事，一排排极具威力的大炮直指圣劳伦斯河口，准备给来犯的英国人以沉重的打击。但狡猾的英国人却从别处登陆，从背后进攻法国人，使那些大炮失去了威力。1759年，英军占领了魁北克市，从而导致了法国在加拿大所有领地的丧失。可倔强的魁北克人并没有完全屈服于英国人的强制，直到今天，还再坚持使用自己的母语——法语来作为第一官方交流语言。

1852年12月8日，英国维多利亚女王亲自签署了证书，御批1663年由法国人创办的魁北克神学院升格为大学。古老的神学院荣幸地成为北美第一所法语天主教大学。为了纪念大学的奠基人，出生于魁北克市拉瓦尔的新法兰西第一位大主教弗朗索瓦，大学取名为拉瓦尔大学。

作为一所教会学校，拉瓦尔大学由最初设有神学院、艺术科学院、法学院和医学院4大学院，随着社会的发展，逐步形成目前14个学院、9个学校的规模。1970年，为了适应新时代的要求，拉瓦尔大学受魁北克省议会的批准，将大学的权力交给大学委员会行使。至此，拉瓦尔大学才摆脱了教会的控制，成为具有自主权力的高等学府。

目前，拉瓦尔大学拥有在校学生3.7万人，其中，硕士生4000名，博士生1600名，外国学生1700名，这些外国学生大多来自法语国家。学校拥有教师1633名，管理人员2470名。大学年财政预算为5亿加元。1991~1992年，从校外共筹集科研经费10600万加元。1992年，共授予学士学位5223个，硕士学位1000个，博士学位190个。

作为北美第一所法语大学，拉瓦尔大学在加拿大以及整个北美占据着得天独厚的地位。从它诞生之日起，便肩负起地区、国家和国际的多项光荣使命，为社会提供培训、科研与开发方面的服务。它提倡与当地的公司企业以及地方研究中心建立合作关系，成立了合作集团公司，开办了魁北克高技术三角洲，建立起了高技术科研中心与现代化的工业基地。尽管拉瓦尔大学80%的经费来自于政府的资助，但它仍然属于一所私立高等学府。

由于大学的地理位置，拉瓦尔大学努力使自己成为具有魁北克特色的重点大学，成为覆盖多种知识领域的综合性大学。

拉瓦尔大学的领导核心是由两个机构组成的：一个是由若干校内人员和若干大学以外人员组成的大学管理委员会，另一个主要由教员和学生组成的大学理事会。前者负责行政与后勤，后者负责教学与科研。

学院是拉瓦尔大学下属的最大基本单位。目前共有14个学院。学院由院

长领导，有一名副院长和学院秘书协助院长开展工作。学院内设有若干领导及评议机构，如：学院委员会，教师代表大学，本科生及研究生代表大会。

每个学院一般由若干个学系构成。学系是大学教学与科研的基本单位。由系主任主管全系的教学与科研任务。拉瓦尔大学共有 64 个学系，而法学、牙科医学、哲学及神学等四大主干学院，均为一级单位，不设学系。

此外，拉瓦尔大学还有 2 个直属学校和 3 个综合性科研中心。

据统计，拉瓦尔大学共有教职员工 2298 人。其中高级管理人员 40 人，中级管理人员 39 人，教学人员 476 人，教学技术人员 198 人，其他技术人员 398 人，办公室及行政人员 947 人，专业辅助人员 315 人。由于人事工作的卓有成效，拉瓦尔大学的教师队伍具有质量高、年轻化的特征。教师中持有博士学位者占 77%，平均年龄为 47 岁。

追求优良的教学质量和发扬勇于开创的精神一直是拉瓦尔大学坚持的办学方向。看准知识发展的趋势，经过探索和尝试，力求使自己的教学适合于社会的需要，起到使毕业生与社会相衔接的作用。努力提高教育质量是拉瓦尔大学一贯追求的目标，拉瓦尔大学认为，一个优秀的教学大纲应该使受教育者适应于社会及劳动市场的需要。为此，它招收了大量的旁听生，短期培训生。这些学生大多来自企业与公司，并由这些企业与公司负责安排分配。这同时也为学生实习疏通了道路，创造机会使学生接触社会，接触劳动市场。

在拉瓦尔大学，你会有一个较宽松的学习环境。

学校设有自由选修课程，学生可以先选一到两门功课学习，在适当的时候再正式注册入学。所修学分可以记入正式入学的学业成绩。

交换培养学生的方式的不断扩大，完全可以使你有一天先在拉瓦尔大学注册，不用出国，在国内完成学习任务，再到拉瓦尔大学取得学位。

不论任何大学，都具有 3 个伟大的使命，即：教育、科研和社会服务。

拉瓦尔大学的科研工作近年来成绩显著。其科研资助金以及外部合同资助总值达 8000 万美元，尤其是医学专业、科学管理专业、农业与食品科学专业、工程科学专业。这些学科增长的比例在加拿大 10 所最好的有科研任务的大学评比中名列前茅。

有着 140 多年历史的拉瓦尔大学，并不守旧，而是紧紧地跟随时代的步伐，以改革派的姿态向前迈进。对科学与文化，对社会的进步，在魁北克，在加拿大，在整个世界，拉瓦尔大学都发挥着自己的作用。

魁北克地处北美的大川之一——圣劳伦斯河的河口，它是加拿大北部的重要交通枢纽。也是北美主要的旅游城市。

夏季的魁北克凉爽宜人，是一年中的“黄金季节”，这里到处鲜花盛开，绿草如茵，绝无酷暑炎热。

来到魁北克的人们，无不流连于殖民时期的古城墙，更以留宿一夜 100 多年前落成的 17 世纪法国古城堡风格的“城堡别墅”大旅馆而为荣。人们乘中世纪马车环城观光，乘游艇泛舟圣劳伦斯河，参观水族馆，拜圣三·一大教堂，游战场公园。如果你来到被成荫的绿树、锦簇的花园环绕包围着的 20 多幢美丽壮观现代化大楼构成的建筑群面前时，你别忘了，这就是拉瓦尔大学。

京都大学(日本)

按时间顺序，京都帝国大学（1949年去除“帝国”二字，为京都大学，以下多称“京大”）当时在日本帝国大学中排行老二。老大自然是东京帝国大学（现东京大学）了。京大诞生于1897年，有两个原因。一是受惠于中日甲午战争日方的胜利，即日本向中国的巨额索赔使其经济发生转机，从而有条件使她出世；二是文部省出于打破东京帝国大学一家独尊局面，使它有竞争对手，从而带来日本高等教育的崭新气象之目的。于是，在日本故都京都仿唐的棋盘式格局中，在京都东面标高466米的东山脚下，也是在被称作“吉田神社”的“镇守神祇”的眼皮下，就有顺序有致、规模可观、挺拔巍峨的京都大学坐落着了。

背后有“镇守神祇”时时“关照”，许是幸运之事。因此，对神的祭祀怕要格外虔诚。东京东山峰顶有一个横为80米、撇为160米、捺为120米的“大”字，由此得名“大文字山”。每年8月16日，整个京都万籁俱寂，人们屏息静观以“大”字五个端点点火，用烈火书写“大”字，以火祭神的神奇景观。当燃烧着的“大”字出现在山上，欢呼雀跃、如醉如痴、高歌狂舞的火爆气氛也顿时弥漫在京大校园。

与“仙家”为邻，说不准也注入了些灵气，要不，日本有史以来7位诺贝尔奖获得者中，为什么让京大给占了4位？京大诞生不久，怎么就真的打破了东京大学独掌的局面，并有许多超越之处？……无数经验证明，根深叶茂，楼高基石固。一所价值不朽的大学，是在于它不朽的建学精神，以及由此体现的办学方式方法和锲而不舍的实践。到此，问题就清楚了，京大的发达，不是什么“仙家”的问题，是在于给京大躯体注入了不朽活力的建学精神的人，那就是京大第一任总长木下广次。

任何一位创立了不朽业绩的人，都不是循规蹈矩的性格。面对上有一奶同胞的东京帝大，下有兄弟的其他帝国大学的竞争形势，木下在位10年，以它的博大精深的学识，努力促使京大形成了独特的建学精神：自重自敬、独立自主。当然，也促使京大形成了体现该种办学精神的办学方式方法和办学体制，以及精神风貌。国内外无数教育实践证明，该种办学精神含有无可辩驳的真理性，无论对教育事业发展和个人发展都是必须奉行的准则。舍此，皆难以达到最高境界。难以想象出没有良好、独特风格的学校和没有良好人格的个人能做出千古景仰的业绩；也难以想象出一个受制于人和没有深厚知识根基的学校或个人能独辟蹊径，图千秋大业，成大气候。同样让人敬慕的是，京大百年来，基本能做到上下同心同德，积极地在办学实践中奉行这种办学精神。比如，二战后日本政府实施了振兴科技教育和增招理工科学生的政策。京大作为一个社会组织，自然要与之协调行动。当时，一致全力眼务于社会，忙于增加招生数量，培养应用性人才，是日本各大学共同的状态。此时也被称为“工科时代”的京大，实际上仍然在坚持和发展自己的传统建学精神，没有放弃探讨真理、研究学问的奥秘这一大学职能的追求，在努力为社会现实服务的同时，也不停地发展自己的实力，将眼前利益与长远发展有机协调，在短短的几年里，便成立了18个学部、研究所和研究中心，使京大获得了惊人的发展，成了几乎无所不包的综合性学术科研基地和培养各种人才的摇篮。再以基础教育部为例。基础教育一般分一般性教育和专业基础教育两种，京大基础教育部也自然如此。让人瞠目的是，该部竟以较少的师

资开出讲义、实验、实习、实技等 1322 门课程，供学生选学。其中在一般教育科目中，包括人文科学、社会科学、自然科学三大系列的课程，占有相当比例。课程门类之多，内容之丰富，在日本各大学中也是屈指可数的。京大可真是知识的海洋，人格陶冶的熔炉；厚基础、发展个性，这着实是在奉行传统的建学精神。

从历史上看，以美国为首的许多经济、教育发达国家，对于处于现代巨型大学中的基础教育问题都逐渐给予重视。综合各家对基础教育的认识，是它除了具有否定低廉的实用主义这一积极意义，还意味着掌握观察事物和分析事物的科学方法，形成科学的世界观，具有清楚表达思想和进行价值选择的能力，以及对真、善、美的追求，等等。这些无一例外，都是一个人成就大业的基础。“如果专门的职业教育代表的是大学的实际性，而探索真理代表的是大学的研究性的话，那么基础教育所代表的就是大学的思想性，是缺一不可的三位一体（大学课程中），只有三位一体才是大学的理想”。

京大这种传统建学精神，在校园遍地开花。再看那校园内动人的一瞥吧：每逢新生入学，校园里热情洋溢，到处可见老生拉住新生滔滔不绝，绘声绘色地述说的情景，那么热烈、友爱、和谐、真诚。原来，在学校的支持下，学生中建立了不下 200 个研究团体和组织，如音乐部交响乐团、轻音乐研究会、社会学研究会、美术研究会、21 世纪文明研究会、宗教思想研究会、现代科学研究会等等。此时的情景，正是各研究团体和组织对新生的争夺战！如此建学精神，使学生早早就树立了科学的价值观念，及早地进入了自由的科学研究领域，给学生充分提供了自由选择、发挥潜力、发展个性、锻炼身手的机会。如此怎能培养不出素质优秀的人才？京大理学部诺贝尔奖得主汤川秀树、朝永振一郎是京大战前培养出来的，而分属于理学部和工学部的利根川进和福井谦一，是京大战后培养出来的。他们在基础科学领域做出了巨大贡献，皆受益于一统京大的传统建学精神。京大的重要奠基人木下广次为京大确立的建学精神，实在是超越世纪的高瞻远瞩之见。京大该敬仰、祭奠的该是这位已经作古的人物。

刚直不阿的木下总长及其所倡导的建学精神，深深地影响并塑造了京大教授学者的品格。京大以东京帝大为戒，在教学方式方法上、学制上、学生入学保证人制度上、图书自由借阅上、考试方式方法上，都采取了较独特的、深入的、自由的培养学生的作法。对此，当时许多学者都认为与东京帝大那种“小学校式的、监督式的、压制式的、注入式的、机械式”的教育相比，京大则具有大学风度，是开放自由和灵活机动的，不愧为一所真正的大学。但是与此相反，当时文部官僚们对上述建学精神及其实践并不欣赏，视其为异端加以排斥，曾寻机以能代表文部官僚意志的人代替在任京大总长。京大的师生们为彻底实现自己的建学精神，捍卫学术自由，与文部省展开了一场争取自治的斗争。其中有几个很动人的片段。一是泽柳总长根据文部省意图要辞去理工科和文科 7 名要求大学自治激进的教授时，以法科为首的教授们群起反对，不屈不挠，进行口头抗议，也有联名书面意见。该事件就是有名的“泽柳事件”，最后发展到该科大学教授决定总辞职，而法科学生决定全体退学的态势。文部省被迫让步。京大在日本高校中第一个赢得了大学自治

的权力。二是大正中期日本政府为了一小撮法西斯军国主义分子后来发动的侵略战争扫清道路，而与人民民主势力相敌对，继在京大逮捕数名学生之后，文部省要解除京大经济学部致力于研究和介绍马克思主义的河上肇教授之职。“泽柳事件”以后，有关教授的任免需经教授会同意已成惯例。但很意外，经济学部教授会却接受了文部省的决定。于是，河上教授被迫离开京大。然而，战后根据进驻日本的联合国军最高司令官麦克阿瑟将军所发出的，对那些因倡导自由和反对军国主义等而被开除和停职的教官予以复职的要求，京大在恢复河上教授职务一事上，经济学部全体教师则因在河上教授免职事件中，未能挺身而出捍卫学术自由而集体提出引咎辞职。最终当然感动校方，被基本留用了。可见，只要京大的教授学者们一旦认识到自己的问题，便不吝自责，绝不得过且过。片段之三，是继逮捕学生和解聘河上教授后的“龙川事件”。即当局以龙川教授著作的共产主义倾向为由，要求刚上任的小西总长解聘龙川教授。对此，小西总长和法学部教授会一致与文部省据理力争，捍卫学术自由。最后以小西总长和7位教授的辞职而告终，很有些悲壮的意味。

总的看来，京大的教师尊崇学术自由和独立，必要时不惜任何代价捍卫学术自由的观念和行爲，是有传统的。他们大都具备刚直不阿的学者风度，敢做敢为，很少有趋炎附势之辈。这种品格，是难能可贵的。

京大学人还具有超凡的学识、体魄以及科学探险精神。50年代后，京大学术研究在国内别开生面的一个重要内容，就是科学探险。自1955年以史学部木原均为队长，由植物学、地质学、人类学、考古学、语言学、医学等多方面专家组成庞大海外探险队，对阿富汗、巴基斯坦、印度、伊朗等国进行了广泛的综合性探险、调查和研究开始，类似的学术探险活动，在京大屡见不鲜。京大许多著名教授都担任过登山队队长、山岳会会长等。他们把具有强健的体魄作为在京大工作的一种重要资格。

应该说京大的学者队伍，在精神上、协作性上、体魄上、学识上呈现出相当好的状态，早已在众同胞兄弟，也在日本各高校中存有优势。如此下去，京大将领略科学顶峰的无限风光。

索非亚大学（保加利亚）

你一定听说过保加利亚这个国家吧？你知道保加利亚规模最大的高等学校索非亚大学吗？那么，当你读过这篇文章后，就会对索非亚大学有了大概的了解了。

保加利亚是一个位于欧洲巴尔干半岛，具有 1300 多年历史的古国。索非亚大学就是保加利亚最早的一所高等学校，也是保加利亚最重要的科学文化中心之一。它雄踞在索非亚城东部的一个风景区，与索非亚最宽最长的街道——列宁林荫大道近在咫尺；北面是基里尔麦托迪国家图书馆，南面是郁郁葱葱的自由公园，西面隔一座花园接保加利亚国民议会大厦，再过去是保加利亚科学院院部，西北几百米就是巴尔干半岛最大的亚历山大·内夫斯基教堂。而与索非亚大学隔街相望的就是中国大使馆。

我们知道了索非亚大学的地理位置，下面我们再来看一下校园。当你走进这所创建于 1888 年的高等学府时，首先看到的是一个略呈五角形的互相连接的楼群，中间包围着大学图书馆，这就是索非亚大学的主楼，是索非亚最宏伟的建筑，在大楼门前的两旁各有一座青铜雕像，他们就是对索非亚大学的建立和发展做出巨大贡献的格奥尔基耶夫兄弟。而在索非亚大学东面的两条相邻的街道，也是分别以赫里斯托·格奥尔基耶夫和埃夫洛基·格奥尔基耶夫命名的，以永远纪念这两位为保加利亚教育事业做出贡献的兄弟。哥哥埃夫洛基·格奥尔基耶夫（1819～1897 年）和弟弟赫里斯托·格奥尔基耶夫（1824～1872 年）生于加布罗沃市，兄弟俩在青少年时代就失去了双亲，在其舅父的劝告下，带着少量的资本在他们的商号里工作，经过艰辛的努力，以他们非凡的经商才能，于 19 世纪 50 年代把他们的商号发展成为民族复兴时期最大的保加利亚商号，不仅在经济上，而且在政治上都成了六七十年代的中心人物。他们积极支持保加利亚人民的政治、宗教和文教事业，并捐巨款在保加利亚建造大学校舍。经过种种困难和挫折，索非亚大学的主楼在 1934 年底建成。

索非亚大学不但拥有优美的环境和宏伟的建筑物，而且还是一所具有光荣革命传统的学校。索大的学生大部分来自劳动人民家庭，他们的思想倾向是民主的、反对反动的资产阶级政权，许多学生都向往社会主义，早在 1891 年就成立了宣传马克思主义的学生团体——科学社，1903 年成立了社会主义小组。在这些学生团体的组织领导下，索大的学生同保皇反动政权展开了一次又一次的斗争，政治上逐渐成熟，在保加利亚共产党的领导和组织下，1930 年成立了大学生自己的组织“保加利亚全国人民大学生联盟”。在人民大学生联盟的领导下，索大学生的政治斗争更加走上了正轨。他们用各种形式同反动政权和德国法西斯军队展开斗争，许多大学生联盟盟员用自己的鲜血和生命写下了索大学生运动史中最可歌可泣的一页。

1944 年 9 月 9 日社会主义革命的胜利，给索非亚大学带来了根本的转变。在人民政权的领导下，索大迅速走上了改造发展的道路。恢复了被定为政治犯和参加过游击队的大学生的学籍，取消了不合理的入学限制，剔除了少数曾经直接为法西斯政权效劳的教学人员，这些改革，使索大的学生人数迅速增加，在人民政权取得胜利后的第一年，就从 6000 名增加到 13000 名，到 1947 年初增加到 32000 人。为了便于管理和进行正常的教学，学校不得不把农学、动物学、林学、兽医四个系分出去，合并为一个独立的农学院。后

又把医学系分出来成为医学院，神学系分出来成为神学院。

现在，索非亚大学经过多次的改革和改组，已经成为保加利亚的新型社会主义最高学府，成为讲授社会和自然的基础科学、培养各方面的专家和师资、从事科学研究和提高各类专家业务水平的大型综合教学研究中心。到了1987年学校共有学生14649人，教师1200多人，其中院士5人，通讯院士6人，教授134人，副教授374人，助教564人，一级高级研究员2人，2级高级研究员32人，研究员113人。

索非亚大学的第一项重大改革就是同保加利亚科学院实现一体化。这是索非亚大学发展的一个新阶段，这种一体化使一切专家的科研活动同高等学校中的教学活动和培养年轻科研干部的工作有机地结合起来，保证了向高等学校输送新的科研力量，使年轻专家的培训同科研、生产密切联合起来。这样既有利于科研单位和高等学校更好地建立内容丰富的信息基地，也有利于生产单位对科学知识和科研成果的迅速推广和应用。

索非亚大学，作为保加利亚最早的一所高等学府，它设有哲学、历史、生物、化学等14个系，学制为5年，各专业的教学都分三个阶段，第一阶段是基础理论教育，主要注重学生的全面发展，培养独立思考和工作能力；第二阶段是学习专业理论知识和实际才干；第三阶段是保证“生产和科学活动的专业化”，培养熟练的专门人才。学校除肩负着教学任务外，还有科研、文化等多种职能，是保加利亚人民最重要的文化机构之一。索大有10个系设有教学法研究室，专门负责培养中学的师资；还有全国最大的学后进修中心，为提高业务水平培养了无数专业人才；索大还是一个学术中心。每一个工作人员在这里几乎都从事某种研究工作。在国家登记的发明奖中，以索大人获奖最多。除了传统的基础科学研究外，近年来还进行了大量的应用研究项目，如激光技术和工艺，提纯物质和特纯物质等，对国民经济的发展做出了很大贡献。此外，索大的学生也广泛地参加了自然科学和人文科学各方面的科学研究活动。他们成立了大学青年探险俱乐部，主要研究一些跨学科的问题，有许多参加课余科研活动的大学生获得了全国大学生科技竞赛的金质奖章。

索非亚大学图书馆在发展保加利亚学术和高等教育方面的贡献也是巨大的。它与索非亚大学同时成立。经过多年的艰辛的努力，藏书从1888年建馆时的2577种4242册增加到1944年9月人民政权成立的35万册，报刊510种。在社会主义革命取得胜利后，为满足社会主义文化蓬勃发展的需要，索大图书馆已经发展了16个分馆，藏书量增到200万册，并以每年30至40万册的速度增加着。此外，还藏有许多古籍，包括善本书籍、名人手稿，历代圣像、圣诗集、经书抄本等。索大图书馆还是保加利亚其他高等学校图书馆的图书馆学研究中心、大学图书馆专业的教学基地和图书馆专业学生的实习场所。

100多年来，索非亚大学就像一位多才多艺的母亲，培育了遍布巴尔干山南北的无数专家和建设人才。他们的名字是：马克思主义哲学家、社会和政治活动家、文艺理论家托多尔·巴浦洛夫；革命工人运动活动家、政治家、马克思主义哲学家、教育家萨瓦·加诺夫斯基；历史学家、新闻学家、社会活动家弗拉迪米尔·托彭恰罗夫；语言学家、文学史家和图书学家亚历山大·特奥多罗夫—巴兰；文学史家、文艺理论家、民俗学家米哈伊尔·阿尔纳乌多夫；保加利亚物理学奠基人之一格奥尔基·纳贾科夫；数学家尼科拉·奥勃雷什科夫等等。

索非亚大学经过不断的发展壮大，目前已经成为一所包括自然科学、人文科学和社会科学的综合性大学。

圣彼得堡大学（俄国 PeterbergUniversity）

在俄罗斯有这样一所大学，她的历史紧紧与国家民族的命运联在一起，曾几度被关闭，几度搬迁，几度改名。在世界上也没有第二所大学像她那样曾把自己的名字与世界上第一个社会主义国家的创始人弗拉基米尔·伊里奇·列宁的英名联在一起。这就是俄罗斯圣彼得堡大学。

学校创办于 1819 年，因位于当时沙皇帝国的首都圣彼得堡而得名为圣彼得堡大学。1924 年 1 月 24 日，列宁病逝。同年，为纪念列宁的光辉业绩，他早期从事革命活动的城市圣彼得堡和曾经学习过的大学圣彼得堡大学分别更名为列宁格勒和列宁格勒大学。1991 年，随着前苏联的解体，大学及其所在的城市又都恢复了它以前的名字。

圣彼得堡大学的创立与俄国历史上颇具雄才大略的彼得大帝一世不无关系。彼得大帝在世时，就曾有过在京都圣彼得堡建立大学的设想。但根据他的创议于 1724 年起建立的彼得堡科学院（附设有大学和中学）成立不久，他就逝世而去，科学院的附属大学也逐渐趋于解体。到 1819 年 2 月 8 日，圣彼得堡大学在涅瓦河畔古老的彼得罗夫大厦宣布成立时，她已是继莫斯科大学（1755 年）、维尔诺大学（1803 年）、喀山大学（1804 年）和彼尔姆大学（1817 年）之后建立的俄国第五所独立大学了。

列宁与圣彼得堡大学有着很深的历史渊源和多方面的密切联系。他本是喀山大学法律系学生，后因参加革命运动被反动当局流放到柯佐什诺村。在那里他读了大量大学教材、各种小说和进步文章，期望有一天能复学。1890 年，他母亲为他争得了在圣彼得堡大学参加考试的机会。1891 年 11 月，列宁作为校外生通过了圣彼得堡大学法律系的考试，获得了该校的一级毕业证书。这期间他与圣彼得堡大学马克思主义小组和不少进步人士建立了密切联系。1905 年，曾第二次被流放的列宁回到圣彼得堡。1906~1907 年间，列宁曾几次参加布尔什维克和国家杜马在圣彼得堡大学召开的秘密会议，并在会议上三次作工作报告和发表演说。此后，圣彼得堡成了列宁革命活动和领导十月革命的主要据点。

圣彼得堡大学有着光荣的革命传统和动人的英雄业绩。早在建校之初，一些进步教授就因为受十二月党人的影响，在课堂上讲授“自然思想”而受到沙皇政府的迫害。1855 年，俄国革命民主主义领袖车尔尼雪夫斯基在他的硕士论文答辩中号召俄国知识界为人民服务，把知识和文化在民间传播。论文在当时的青年学生中引起巨大反响，被誉为“革命宣言”，影响深远。19 世纪 60 年代，圣彼得堡大学学生曾多次举行示威活动，抗议沙皇镇压群众的暴行。300 多名学生因此被捕，学校一度被反动当局关闭。19 世纪 80 年代，圣彼得堡大学激进的学生在当时的民主知识界运动中充当了先锋。特别是当时正在该校物理——数学系学习的列宁的哥哥亚·伊·乌里扬诺夫，才华横溢，思想激进，是学生领袖之一。他后来因积极参与刺杀沙皇亚历山大三世（未遂），于 1887 年被处绞刑。他的激进思想和果敢行为，在当时的学生中产生了很大反响。在俄国 1905 年革命运动中，圣彼得堡大学更是成了当时革命活动和群众集会的中心。高尔基的著名小说《母亲》就是以这时圣彼得堡的革命活动为素材而写成的。气急败坏的沙皇政府下令，再次关闭了圣彼得堡大学。列宁后来对圣彼得堡大学师生反对沙皇暴政的活动给予很高的评价，称它为“俄国革命的讲坛”。

十月革命成功以后，大学开始掌握在无产阶级手中。并于 1924 年更名为列宁格勒大学。第二次世界大战期间，德国法西斯背信弃义，于 1941 年 6 月向苏联发动了突然袭击。从这年秋天开始，列宁格勒曾被德军重重包围达两年零一百个昼夜之久，列大许多师生积极投入了反法西斯战争之中。1942 年初，列宁格勒大学被迫内迁到萨拉托夫市，直到 1944 年 5 月，随着整个反法西斯战争的节节胜利，学校才又迁回原址。

圣彼得堡大学的历史又是紧紧与俄罗斯、与前苏联科学和文化的发展联系在一起。在俄罗斯史册上，圣彼得堡大学曾涌现出了许多杰出人士和科学家，写下了许多光辉篇章，并为世界和人类科技进步，做出了自己的贡献。

1855 年 5 月 10 日，已毕业五年的历史——语文系学生尼·加·车尔尼雪夫斯基在这里通过了题为《艺术对现实的美学态度》的硕士论文答辩。论文中，他追随伟大先行者别林斯基的民主思想，阐述了自己的进步艺术观、美学观：美就是生活；现实高于幻想；艺术应该成为生活的教科书。并号召知识界为人民服务。他的论文成了当时俄国革命青年的宣言。后来，车尔尼雪夫斯基又办起了《现代人》杂志，宣传民主和农民革命思想，成为俄国伟大的革命民主主义思想家。尽管他本人后来遭到沙皇政府的逮捕，并被判刑，终身流放西伯利亚，但车尔尼雪夫的先进思想和伟大形象，却在圣彼得堡大学众多学子中扎下了根，教育、鼓舞了一代青年。

1869 年 3 月 6 日，彼大毕业后留校任教的季·伊·门捷列夫在俄国化学学会的会议上，宣读了他发现的化学元素周期律，并创立了化学元素周期系。他的成就奠定了现代化学物质结构理论的基础，在研究种类繁多的化学物质和新元素合成上起着头等重要作用。恩格斯因此称之为“科学一大贡献”。

1895 年 5 月 7 日，年仅 35 岁的彼大物理——数学系学生亚·斯·波波夫在俄国物理——化学学会上发表了他发明的世界第一台无线电接收机。同年，还制成了雷电指示器，成为世界无线电通讯的发明者。

1904 年获诺贝尔生理学医学奖的伊·彼·巴甫洛夫，也是圣彼得堡大学的毕业生。他创立了高级神经活动的唯物主义学说、现代最大的生理学派和生理学研究新方法。

著名文学家屠格涅夫和绥拉菲莫维奇等曾在该校接受过高等教育；保加利亚共产党创始人之一的季米特·布拉戈耶夫也在该校学习过……彼大毕业生中许多人后来成为著名的科学家、教育家、艺术家、作曲家、活动家和革命家。

圣彼得堡大学的许多教师都曾是俄国著名学派的创始人或代表者。如：著名数学家维·雅·布尼亚科夫斯基和巴·尼·切比雪夫，是俄国在数学领域创建最早、实力最强、影响最大的彼得堡数学学派创始人。

曾任圣彼得堡大学校长的著名物理学家和电工学家艾·赫·楞次，是俄国最早的彼得堡物理学派创始人。他 1833 年提出了确定感应电流方向的定律，后来被命名为楞次定律。他还与彼·谢·雅各比合作研究电磁体，提出了电磁算法，是电磁现象学说的奠基人之一。

曾是门捷列夫业师的亚·阿·沃斯克列夫斯基，是独立的俄国化学学派的创始人，被誉为“俄国化学之鼻祖”。

俄国伟大的自然科学实验室伊·米·谢切诺夫，是彪炳于科学史的圣彼得堡大学生理学派的创始人。他撰写的《脑的反射》一书，论证了意识与非意识的反射本质，证明用客观方法可以查明的生理过程是心理现象的基础。

他的学说奠定了唯物主义心理学、劳动心理学、年龄心理学、比较心理学和进化心理学的基础。被誉为“唯物主义生理之父”。

圣彼得堡大学毕业生和曾在该校执教的教授中，有 8 人曾获得诺贝尔奖。另据 1969 年出版的《列宁格勒大学历史》一书统计，圣彼得堡大学建校 170 余年历史中，该校毕业生和教师先后当选为彼得堡科学院、前苏联科学院及一些专业科学院院士、通讯院士的共有 400 多位。

圣彼得堡大学创建时，只设置了三个系，即哲学——法学系，历史——语文系和物理——数学系。第一学年只招收了 20 名新生，首任校长是俄国著名经济学家米·安·巴鲁吉扬斯基。经过 100 多年的建设和发展，到 90 年代初，该校已经设有数学力学系、物理系、应用数学系、化学系、生物土壤系、地质系、地理系、经济系、历史系、新闻系、哲学系、心理系、俄语系、法律系、语文系、东方系、社会学系等 17 个系，共设置各种专业 40 个，专业化方向 200 多个。还设有物理、数学力学、应用数学、化学、生物、心理、地质、地理、社会学等研究所和天文台、植物园、计算中心等 12 个科学研究机构。

该校的力学系、物理系、化学系、生物土壤系、东方系等享有盛名。东方系是前苏联最大的东方学机构之一，设有阿拉伯语文、非洲学、汉语和远东诸国历史、古代东方史等 8 个语文教研室和 3 个历史教研室。其汉语教研室下设汉语、朝鲜语、他加禄语、藏语、缅甸语、越南语、印尼语、高棉语等教研组。汉语教研室曾延聘过许多中国专家，中国著名的作家、俄苏文学翻译家曹靖华于 1928 ~ 1933 年就曾在该室执教。

该校还设有许多著名的博物馆、图书馆、档案馆等文化设施，其中以门捷列夫博物馆及学术档案馆、高尔基图书馆和地质系矿物教研室的矿物陈列馆的藏品最为丰富和富有价值。

把教学、科研和教育有机结合起来，把科学发明和学术理论以及在此理论基础上的工艺作为主要学术成果，是该校教学和科研中的传统特点。

彼大现有各类在校大学生近两万人，研究生 1500 多人，外国留学生 1000 多人。教职工逾万人，其中俄罗斯科学院院士 12 人，博士 400 余人，副博士 1000 多人，教授 260 余人，副教授近 800 人。

现任校长为俄罗斯科学院通讯院士斯·彼·梅尔库尼耶夫教授。

莱比锡大学（德国）

“莱比锡是一切的中心”。

这并不是德国莱比锡人在过分炫耀。当你展开世界地图，从地理位置上看，莱比锡市的确处在欧洲东西、南北两条轴线的交叉点上，纵横交错的欧洲各条商道大多汇合于此。

莱比锡是一个具有 850 年历史的城市。莱比锡的原意是“菩提树之城”，它是欧洲城市发展的“起点”。在中世纪，人们称之为“起点”的东西，并不是今天我们所指的那层意思。当时人们把蛋黄中卵核也叫做“起点”，实际上就是以后鸡的心脏。既然是心脏，那还不是一切的中心！

把莱比锡推向整个世界的是莱比锡书市，莱比锡博览会，还有著名的莱比锡大学，也叫卡尔·马克思大学。

1409 年 9 月 9 日，新教皇亚历山大五世批准在莱比锡建立一所大学。并指定梅尔瑟堡主教为大学总务长。

教皇之所以选择莱比锡为大学的所在地，主要原因是莱比锡作为商业城所处的重要地位。它交通方便，是欧洲各商道的枢纽。

当时在欧洲，人们称大学的学生为“艺师”，他们就读的学校叫做“艺校”，莱比锡大学的第一个学院也就叫作“艺术学院”了，也就是今天莱比锡大学的人文学院。

1409 年 12 月 2 日，附有特权条款的建校证明和象征权位的节杖与权杖被授予到第一任校长奥托·约翰的手中。从此，莱比锡的市民实现了享受教育的权利，满足了他们求知的欲望。第一学期入学的学生就达 369 人，这在当时已是很大的数目。

继莱比锡大学艺术学院之后，又建立了医学院、法学院和神学院。到 15 世纪末，莱比锡大学成了德国所有大学中学生人数最多的学校之一。学生大多来自城市，大约有 10~12% 的学生来自农村。

莱比锡大学发展的历史，同德意志社会的变迁，国运的盛衰，文化的繁荣以及科学的勃兴都有着极其紧密的关系。

而莱比锡大学的名字，又同德意志的杰出人物息息相关。

如德国农民起义领袖闵采尔；全能的天才、微积分的发明人，对自己的格言“理论联系实际”忠贞不渝的莱布尼茨；德国喜剧大师莱辛；18 世纪德国著名的启蒙思想家沃尔夫；写就了《少年维特之烦恼》的伟大诗人歌德；德国伟大的音乐家瓦格纳和舒曼；物理学家赫兹以及坚定的马克思主义者卡尔·李卜克内西。这些德意志历史上熠熠生辉的杰出人物，其青年时代大都是在这所被称为“百科全书”式的大学度过的。

第二次世界大战的战火熄灭之后，1949 年 10 月 7 日，德意志民主共和国这个走社会主义道路的国家诞生了。1953 年 5 月 5 日，在伟大的无产阶级革命的导师卡尔·马克思诞辰这天，莱比锡大学更名为莱比锡卡尔·马克思大学。

经过 40 多年的发展，经过了两德（德意志联邦共和国和德意志民主共和国）的统一，莱比锡大学已经发展成为德国第四所历史弥新的大学而闻名遐迩。

拥有 7 个学院，43 个学科 20 个系，18 所医院，1 所专科学校的莱比锡大学，学科比较齐全，人才济济。自 1949 年以来，培养了 10 万名高等和专

业学校的大学生。此外 ,接受了 120 多个国家近 2 万名学生 ,其中大约有 2500 名外国留学生取得了毕业资格 ,400 名获得了硕士学位。

莱比锡大学的社会科学实力雄厚。这里集中了社会科学方面的教授 120 人 ,讲师 191 人 ,科学工作者 875 人。整个大学的几乎一半的学生学习社会科学。

当你来到被喜剧大师莱辛称为“世界的缩影”、被歌德称为“欧洲的市场”的莱比锡时 ,远远地 ,你就会看到在市中心 ,卡尔·马克思大学新校园中 ,巍峨地屹立着一幢高 142 .3 米的大楼和白色的主楼 ,它像一本正在打开的书 ,又像是航行在智慧海洋上的一艘帆船 ,构成了一幅完整的、令人浮想联翩的画面。

这就是科学的象征 ,进步的象征 ,让德意志民族引为自豪的莱比锡卡尔·马克思大学。

后 记

从世界第一所大学诞生之日起，高等教育就从未停止过它前进的步伐。为使广大的青少年朋友了解世界高等学校的现状，展示著名学府的风采，我们编写了这部《世界著名学府》。

由于该套丛书的阅读对象是高中以上的青少年，因而，我们在写作此书时，尽量力求用简捷、生动的语言，精练、明晰的体例介绍每一所大学。

要想在现今全球近万所五花八门、种类繁多、水平参差不齐的大学中选取 30 所最著名的大学，并不是件容易的事。为此，我们把世界一些著名机构多年来对全球大学在声望、师资力量、学科地位等多方面的评估材料作为选择的主要依据，同时也不完全拘泥于这些标准，还选取了一些有自己非常独特特征或在历史上起到过突出作用的大学。抓住这些大学在学科专业地位、历史贡献、科研和师资水平和办学环境等多方面、多角度的面貌，不求面面俱到，只求重点突出。希望读者朋友能在具有知识性、趣味性和可读性的文字中画出这些大学比较清晰、明朗的轮廓。

由于篇幅和体例的限定，不可能不漏掉一些比较著名的大学。更由于时间的仓促，资料不全，难免在写作时有错误和遗漏，真诚地请读者朋友批评指正。此书在编写过程中，得到了吉林教育出版社的支持和责任编辑的大力协助。同时，我们还参阅了《世界著名学府丛书》、《世界著名 100 所大学》等许多材料，在此一并表示诚挚的谢意。

本书共选介了 30 所大学，地域范围覆盖亚洲、欧洲、非洲、美洲和澳洲共 15 个国家。参编者主要由吉林大学高等教育研究所的全体同志和吉林省邮电学校的同志组成，具体分工为：吉林大学高教研究所李凤吾：莫斯科大学、圣彼得堡大学；徐辉：德里大学、悉尼大学；姜延秋：斯坦福大学、柏克莱加州大学、耶鲁大学、麻省理工学院、普林斯顿大学、拉瓦尔大学；史洪芬：东京大学、早稻田大学、筑波大学、京都大学；张新鹏：牛津大学、剑桥大学、巴黎大学、巴黎理工学校、马德里大学、开罗大学、新鲁汉大学；杨力华；北京大学、索非亚大学；孙炳银：希伯来大学、柏林大学；齐淑芬：清华大学；吉林省邮电学校中文教研室沈静；哈佛大学、多伦多大学、海德堡大学、莱比锡大学。

李凤吾 姜延秋
1997 年 1 月 20 日

