

学校的理想装备

电子图书·学校专集

校园网上的最佳资源

敬告中国家长



出版说明

现在，越来越多的人已经意识到，搞好人力资源开发工作，是建设物质文明和精神文明的重要一环。人力资源开发包含的范围很广，涉及到人的优生优育直到安死的全过程。对于人生发展的各个阶段，如果我们能够更深一层的研究和探讨，无疑会对提高我国的人口素质大有裨益。《警告中国家长》一书，收集了近年来中外一些著名的教育学家、心理学家在教育下一代问题研究上获得的心血和精华，指出中国家长在教育子女问题上存在的误区，深入浅出，频有新意。尤其是结合新科技侧重研究了孩子的德育和智育的深层次的教育问题，令人回味无穷。愿更多的家长同志读到这本书；愿更多的专家学者研究人力资源问题，让我国人才辈出，四化建设取得更大的成绩。

敬告中国家长

第一章 父母与婴儿

婴儿与父亲

过去，心理学家认为父亲与孩子的关系，在孩子三四岁时最重要，因为这时正是开始建立性别和身份，展开道德教育的时候，但现在研究人员发现，父亲对孩子的影响，从出生时便开始了。

研究人员还发现，父亲照管婴儿的能力并不差。心理学家认为：没有理由因为父亲不常做某一件事，便认为他们不会做。那么，婴儿到底较依恋父亲，还是母亲呢？

答案是：无论在家中，或是在陌生的实验室里，婴儿想父亲抱或抚摸，和渴望母亲一样，但在较有压力的情形下，婴儿较依附母亲，因为母亲照管婴儿的时间较多，所以这是自然反应。

但婴儿往往喜欢和父亲玩，因为他们欣赏父亲嬉玩时的独有风格。父亲通常照顾婴儿，较母亲强有力，喜欢抛起婴儿，但母亲较温柔，较常与婴儿说话。

父亲对待男婴与女婴的态度很不同，研究显示，父亲较多接触头生儿子，与他说话及嬉玩；但若是女儿，则较少与她玩。

这种分别，显示父亲在孩子还是婴儿时，便开始影响孩子的性别身份。

根据一份研究，调查在婴儿出生后 24 小时内，父亲与母亲如何看待新生儿。结果父亲察觉儿子与女儿较有分别。对父亲来说，儿子较坚强，女儿则较脆弱。

父亲这种态度，部分与生物有关，但一位心理学家指出，文化影响也可以说是生物因素，当父亲与母亲交换传统角色，负责把持家务，照管婴儿，他会常微笑，模仿母亲高音对婴儿说话。

当婴儿知道照顾他们的父母，但样子不同，做事方式也有分别时，他们便会学习适应分别，而这则能帮助他们较易适应新环境及新人新事。

父亲对婴儿的认识发展，也有间接影响，如果婴儿每学会一样东西，父亲便鼓掌，这可增强婴儿的信心。

父亲无论是扮演婴儿的玩伴或教师，他们对婴儿的重要性，已较一般人相信的为高。那些获得父亲经常陪伴的婴儿，较那些很少得到父亲照管的婴儿，在发展测验上的成绩也较高。

所以，父亲们应该尽量肩负起照顾、抚育婴儿的责任，为了他们的未来，我们应该静下心来面对他们的起初和现在。

怎样才能生一个健康聪明的孩子

在美国加州，怀孕 5 个月的母亲，就要为腹中的胎儿“上课”；主要是给胎儿聆听美妙的音乐。

胎儿在母体里，最早的接触是声音，如母亲的心跳、脉搏等，利用先进仪器让胎儿在腹中欣赏音乐，有助于他（她）的身心健康成长。

妇女在怀孕之后，要控制好自己情绪，将由喜、怒、哀、乐等因素造成的情绪激动减到最低限度，多看美丽的风景、图画、多接触美好的事物，避开令自己情绪激动的东西，不要阅读恐怖、悲伤的书籍或看恐怖电影，如

此使母体心境平和舒畅，让胎儿在母体内轻松成长。研究证实；子宫内的胎儿，也有记忆能力，而且会受母体与环境改变的影响。

实验显示：将扩音器放在孕妇隆起的腹部上，经常让胎儿聆听美妙的音乐，到胎儿出生后约一周，就会选择他（她）所熟悉的声音。专家的研究证实，大多数的婴儿会选择母亲的心跳声以及在母亲腹中听过的音乐，由此可知，胎儿是有记忆能力的。

从统计上也发现，怀孕过程顺利、生理，心理及情绪较佳的孕妇所生的婴儿，比状况较差的孕妇所生的婴儿在发育上理想得多。另一项统计则显示，剖腹生产与自然生产的婴儿，在人格发展方面，亦略有不同。为此，心理医生劝告，当婴儿出生时，应尽量减少用药物帮助出生，药物对初生儿或多或少具有一定的影响。胎儿的发育，与母亲的情绪、生理状况、环境等都有密切关系，因此胎教不止牵涉个人因素，还须家属支持、照顾，以及良好的外部环境。

好的胎教，不单只是听听音乐、散散步那么简单，重要的是心理与生理两方面的互相配合，使整个怀孕过程，始终都顺利。这个过程的准备，应在怀孕之前就开始。当生理状况不佳，心理不平衡，或经济困难，生活不安定的时候，都不适宜怀孕。

孕妇所处环境对胎儿的影响

由日本医科大学一些教授组成的厚生省研究班研究发现，刚出生的婴儿的行为并不是天生一样的，而是有很大的差别。他们认为，这可能与孕妇所处环境的声音有关。于是，他们首先研究了孕妇产内声音，结果不仅记录到母体大动脉血流的声音，还记录到胎儿母亲的声音和来自子宫外的震音。接着，他们又用声音刺激胎儿，胎儿心跳显著加快，从而表明胎儿对声音有反应。

教授们又对 60 名孕妇的居住环境进行了调查，研究出生三天到七天婴儿的行为与环境有关系。结果是，家里养有爱吠狗的孕妇，生下来的婴儿对门铃声、玩具碰击声、针扎的疼痛以及光线刺激等反应极为敏感，并且大都缺乏自制能力，呆不住。夫妻经常吵架的家庭，初生的婴儿也是这样。居住在安静环境中的孕妇，生下的婴儿往往讨厌声音。而居住在噪音大、家庭人口多等环境中，自己不爱唠叨的孕妇，生下的婴儿能很快适应这种环境的刺激，并对玩具碰击声、以及运动着的物体有一定的反应。

室罔教授通过研究还发现，经常游泳的孕妇，生下的婴儿夜里不爱哭。这似乎是胎儿受水中声音影响的缘故。

婴儿的哭声语言

哭叫是婴儿的一种基本手段，它可以表明烦恼、饥饿、渴、不舒服、疼痛……没有哭叫，父母就无法与孩子交流。

母亲生下孩子的第三天便可以从一群孩子的哭声中辩出自己的孩子，甚至可以明白孩子想干什么。父亲也可以做到这一点，但明确程度要差一些。母亲对孩子的哭声和某些动作会产生一种感情，并且总能把它们归为一种特别的原因，孩子饿了，冷了，湿了，生气了，生病了母亲这种理解孩子需要

的直觉并非只与本能有关。声学研究表明孩子的每一种哭声都有一种确定的声振，这种声振有自己特殊的意思。

喊饿的哭声特点是协音调为 250 到 450 赫兹，强度为 80 到 85 分贝。表示疼痛、失望、大怒和高兴的哭声也都有较为确定的声学基调。

对于某些疾病，孩子的哭声也有特别的声音，这可以作为一种确诊病因的因素。尖声可以使人猜想耳炎、脑膜炎、急性腹膜炎等，长久的哭声可能与饮食有关或慢性消化不良有关……

每当孩子哭叫时应该怎么办呢？是应该立即回答他呢？还是应该等他自己平静下来呢？研究表明，最爱哭的孩子是母亲不会对其哭声采取适当行动的孩子。

因为父母对哭声的回答可以使婴儿尽快发展除哭以外的其他的交流方式。

一位博士解释说：“一些父母认为，对孩子的哭声作出回答只能更加强他的哭声。应该宣传相反的看法。”

“对新生儿的哭声作出回答可以使他开拓其他的交流方式，使他更加独立并能忍受父母距他有一段距离。”

婴儿吐奶妈妈慌

婴儿吐奶是一个很常见的问题，一般与喂哺技巧有关，多发生于用奶粉喂养的婴儿。不过，这也可能与疾病有关，如咽喉感染、肠胃炎、尿道炎、肠阻塞、头部撞击引致的脑水肿或颅内出血、牛奶敏感……等等。如果你的婴儿吐奶，就要留意以下步骤：

喂哺技巧

用奶粉给婴儿准备奶时，要按罐上说明来调配奶粉和水的比例。并且不可压实奶粉，否则，配制出来的奶就会太浓。奶水太浓，水份相对不当，会损害肾脏；奶水太稀，容易引起吐奶情况。

奶嘴孔大小要恰当，否则婴儿容易将空气吸入胃部。

喂奶时间要灵活，可根据婴儿的需要来喂。肚子饿了，应给他吃；不饿时，就不要勉强。有时婴儿活跃了，能量消耗多了，提早要求喝奶，应该满足他；如果他睡着了，迟一点喂奶，也无问题。他高兴就可以。如果喂奶时间缺乏弹性，婴儿就会哭得太久或吃奶太急，因而吞进许多空气，吃完奶后，就易吐奶。

喂奶中途及喂奶后，替婴儿轻拍背部，帮助他将吞入的空气嗝出，但最重要的是不要让他哭得太久才喝奶。

喝奶后不要平卧在床，可把枕头或毛巾放于床单下，使婴儿躺下时，头部和胸部的的位置较腹部为高，成 30 至 45 度角，可减少吐奶现象。

监察食量

初生儿由出生后第七天起，以每公斤体重计算，每天约饮用四至七盎司奶。

监察成长

若婴儿患病或营养不良，首先受到影响的是体重，接着才是身高和头围。

何时见医生

整体状况不佳：如拒绝进食、哭个不停、情绪烦躁不安、精神疲乏或反

应迟缓。

呕吐物有胆汁或有血：与肠阻塞和食道炎有关。

喷射式大量呕吐：胃部出口（幽门）狭窄。

脱水症：口唇或舌干燥、眼泪和小便量小、皮肤缺乏弹性。

营养不良：体重增加不足。

其他症状：发烧、咽喉痛、腹胀或肚泄。

头部撞击后呕吐。

一般而言，与疾病无关的吐奶，会随着婴儿的成长，身体功能渐渐发达，吐奶问题便会改善。

您的孩子好动吗

如果您的孩子在学校里学习成问题，并且不能集中精力，那也许是他的扁桃腺过于肥大。这是牛津丘吉医院的医生们发现的。做一个切除扁桃腺的手术，不但不会有伤害，而且还会立即显示出效果：好动症就会消失了。

小儿皮肤饥饿

健康婴幼儿的啼哭有的是因饥渴所致，给以哺乳或喂食，啼哭会停止；但有时小儿啼哭并非要求进食，家长只要需将抱起或抚摸其头面等处，哭声便会停止。这种情况实际上是另一种饥饿现象，通常实践科学家称为皮肤饥饿，它只能通过爱抚搂抱来解饥。

皮肤饥饿，即渴望相互间的接触和抚摸，是人类和其它热血动物所具有的一种特殊的天然需求。

皮肤饥饿在婴幼儿表现得更为强烈，他们需经常爱抚。当幼儿得到父母温柔的爱抚时，心理上会产生良好的刺激，大脑的兴奋和抑制也变得十分自然协调，因而适宜的爱抚有助于小儿大脑的发育和智力的提高，并有助于消除紧张、疲劳。如果这种需求不能得到满足，就可能引起食欲不振、发育不良、智力衰退和行为失常等。观察表明，得到家长爱抚的儿童，一般身心健康，反之则性情孤僻。对年龄小的婴幼儿，父母每天可搂抱一次，睡觉前再多在背部抚摸数次，以满足其“皮肤饥饿”。

婴儿宜吃哪类食物

美国最大的婴儿食品制造公司向父母们发出警告说，不要为了防止婴儿长大成人后成为大胖子而给他们吃过多的低脂肪食品，不应该过分限制婴儿食品中的脂肪含量，不应该给婴儿吃脱脂乳。成人食品和婴儿食品的一个不同是：两岁以下婴儿的食品应该含有一半脂肪。脂肪对婴儿的正常发育十分重要，有助于婴儿吸收各种重要的维生素和矿物质。

他们提出的其它建议是：

推出一种包含各种营养素的婴儿食品。绝大多数婴儿在4—6个月后就准备辅助食品，父母们应该每隔几天换一次花样。

避免高纤维食品。高纤维食品中所含的婴儿所需的热量和营养常常都比较低。

少吃甜食，不要吃含有糖的代用品的食品。现在发现许多食品中都用小苏打，对小苏打的使用应该适量。

食品中的含铁量应该高。出生4—6个月的婴儿需有铁的供应，在这之后，所有食品中都应该含有铁。

生个健康的小宝宝

琼恩38岁时和40岁的理查结婚，她非常渴望生儿育女。可是，她吐露心事“由于年龄关系，我生先天愚型孩子的可能性很高，所以我很害怕。”

先天愚型又名唐氏症候簇，特征为眼尾上斜、鼻梁特宽、四肢软弱，在婴儿出生时便可以诊断出来。有这种缺陷的婴儿不断地呈现不规则的智障，有些还附带心脏或肠道不正常。这种病的成因是染色体异常，可能是受母亲年龄的影响。琼恩深感忧虑的，正是这个原因。

许多在34岁以后准备当母亲的妇女，都有这种忧虑。她们通常为了发展事业，以致延迟生育。延迟越久，生唐氏征候簇孩子的可能性便越高。40岁以上妇女的可能性约为1%，45岁以上的约为1/65。

检验时间

以琼恩而言，可能性大概是1/300，因此她和理查决计生育子女。她知道，到她怀孕16周时我们会进行一项羊膜穿刺术，抽取羊水样本化验。胎儿是在羊水中生长的，检验有胎儿蜕入羊水的细胞。便可知道染色体的排列，琼恩的检验结果显示一切正常。她如释重负，后来生了个健康的男婴。

她这次的经验说明了孕前就向医生请教是有必要的，这不但可以使有意生育的妇女安心下来，也可能使她们预先知道可能发生的后果。在传统上，妇女是在受孕后10至12周才开始接受检验。但这实在是太晚了，因为如果有任何先天性的不正常，这时都已成定局。

夫妇生育子女的理想年龄是20至35岁。在准备为人父母时，他们应经常运动以保持身体健康，诸如步行、跑步、游泳、打网球和壁球等。

最重要的是必须慎重选择饮食。有的妇女一计划要怀孕便开始每天喝1公斤牛奶（因为牛奶含有钙和大量维生素）结果体重大增，一块普通份量的乳酪便能供应孕妇所需钙量。孕前与怀孕期间，应该每天吸取大量蛋白质（例如肉或鱼）、纤维素食物以及来自蔬果的维生素，至于脂肪和碳水化合物则不宜吸收过多，因为这两种物质对胎儿发育并无裨益，徒然使母亲发胖。

不容疏忽

吸烟能影响男女双方的生殖能力，已有明确证据。科学家发现，吸烟男性的不正常精子的比例，比不吸烟男性的高；吸烟的女性比不吸烟的更有可能生下体重不足的婴孩。美国最近发表的一项全国性调查结果显示，这类婴儿可能身心两方面都永远不能完全康复。研究人员对1万多名7岁和11岁的儿童进行检查后发现，吸烟人士所生的孩子在一般能力和计算能力上都不如不吸烟人士的孩子，而且阅读理解力较低，身材也较矮。

在妊娠早期喝酒过量，对孩子的身高和体重都可能产生不良影响，甚至可能导致孩子心脏有毛病、脑麻痹或弱智。更不幸的是，一个女人可能根本不知道自己已受孕而继续酗酒，等到证实已怀孕时，可能已经造成无可挽救的损害。

最近一项以32000名孕妇为对象的调查显示，每天喝两杯酒的孕妇，在

怀孕第 3 至第 6 个月期间流产的比率增高了 1 倍，喝酒量超过两杯的，流产率增加 3 倍半。所以最安全的就是在受孕前后和妊娠早期滴酒不沾。

像吸烟一样，喝酒也会损害男人的精子。不过，由于男人在其整个有性生活的生活期间不断制造新的精子，所以只要他减少吸烟喝酒，情况便可以好转。没有受到尼古丁和酒精影响的健全精子，成功受精的机会最大。

近十年来，怀孕妇女的生活已大有改变。身怀六甲而仍出外工作的妇女，如今已越来越多，她们继续上班上到妊娠晚期，有些一直工作到怀孕第 38 周。

准备生育的职业妇女应事先妥为筹划，以便能减轻精神压力。如果妊娠期间精神紧张，可能会影响胎盘的血液供应，削减胎儿所需的营养与氧。如果上下班都必须搭乘拥挤交通工具，那就应该设法调整行程，避免在交通最繁忙时刻上下班。

为人父母的准备工作，最理想是从孕前开始，把它列为健康生活教育的一部分。孕前护理的积极作用一旦获得普遍承认，流产和夭折的数字必然减少，所发挥的效果绝不亚于以往的产前护理。这样一来，结果将只有一个：做父母的会更快乐，婴儿则更优秀、更健康。

口才教育至关重要

当今世界上什么最重要？ 口才，口才和交际能力是我们锐意进取、推销自己的有力武器，是我们提高素质、开发潜能的无价之宝。

正像我国的饮食文化忽视了营养学一样，我们的学校教育也忽视了日语艺术，甚至连专门培养教师的师范学院也没有开设口语艺术课。这不能不说是一个惊人的缺欠。1984 年 10 月，我国接待了 3000 名日本青年，他们大都洒脱大方，善于言谈，而我国青年大都显得过于拘谨，有些人甚至是“足将进而趑趄，口将言而囁嚅”。

美国著名高等院校和中等学校都把口才与交际学作为必修课开设，连小学都开设口语训练课。教师、司机、公务员、服务员和营业员等等都具有很好的口语表达能力和优美的态势语言。

近几年，随着改革开放，人们开始认识到口才和交际能力的重要了。北京口语艺术学校招生简章里有一段话说得很好：怕什么都不会怕学习，缺什么都不要缺口才！

中国应改变传统的育婴方法

日本的并川华芳子女士从 1972 年起，从事日中友好的工作。她能讲一口流利的中国话，从 1983 年起，她作为日本工商株式会社的常驻代表来到中国。出于对中国人民的友好之情，作为一个母亲，作为一名曾从事过医务工作的人，她认为：“中国应改变传统的育婴方法。”

她说：“我参观了我国不少地方，亲眼看到‘蜡烛包’在中国依然十分普遍。”她认为：“长时间用‘蜡烛包’裹扎婴儿，不仅会影响婴儿的正常发育，还易造成婴儿皮肤及下部感染，诱发骨宽关节脱位等症。因为一个人即使在梦中，手脚也是在运动的，婴儿就更需要动了。婴儿的自然姿态是手成 w 型，脚成 M 型。如果包成笔直，他们在哭时，手脚没有自由，那么他们

更会在里面挣扎，此时，从他们的肺活量来讲，哭得就不充分。手脚的活动与脑的发达密切相关，限制婴幼儿手脚的活动，对大脑的信号系统有不利影响。”

在谈到婴幼儿食品时，她说：“中国的菜一般都经过油料加工，给断奶不久的孩子吃，不易消化和吸收。有的大人还将食物在自己嘴里嚼碎后喂给孩子吃，不少父母总给孩子吃很多巧克力、果糖、喝汽水、可乐等，这都不适宜，在中国的市场上，很少看到专为幼儿用的断奶食品。而断奶时期孩子的胃肠消化能力比较弱，同时这个时期又是人一生中生长速度最快的时期，营养需要跟上去。我建议中国研究儿童营养和生产幼儿食品的单位，多出版介绍断奶知识的书籍和育儿杂志，应该重视儿童断奶食品的研制，现在不少国家的断奶食品种类很多，有用开水一冲就能吃的全锦泥、肝泥、南瓜泥、牛肉泥、土豆泥等。

对于孩子的带养问题，并川女士说：“我看到中国的孩子不是送幼儿园就是由老人带领。一般说来，老人看自己的孩子，总觉得特别可爱。做了错事，也舍不得责备。怕孩子摔倒就不让孩子跳动。每日待候穿衣、吃饭，这样成长起来的孩子，往往举动呆板而意志薄弱。小孩子正是求知欲旺盛，体力、脑力活动充沛的关键时期，要给他们合理的智力刺激和运动量。能不能为孩子多想点玩耍的方法。例如，在街道、里弄里腾出一点空地，筑个沙坛，或在你家地板上铺一张草席，靠墙边做几个活动木架或用几个凳子围着，让孩子自在地上爬，多动动手、脚、身体，这样可以锻炼培养孩子的脑智力。”

并川女士接着说：“小孩子的衣服不要穿得太厚，但我建议孩子最好不要穿开裆裤，夏天也不要光身体。穿开裆裤，一不卫生，细菌容易从肛门侵入；二不安全，幼儿坐下时容易碰伤、擦伤；三不保暖，即使在夏天，也应保持清洁、暖和；四不美观，大人小孩子，都有自尊心，当你看到那些穿得厚厚的、活动不灵活的孩子，露着冻得红彤彤的小屁股时，作何感想呢？”

开裆裤穿到什么时候

许积德在 1989 年第 1 期《大众医学》上撰文说，一岁以内的小儿，在小便不定时，有的还不会用语言或手势表达确切的含意为了护理上的方便，需要穿开裆裤。但到了一岁半以后，就应该逐渐过渡到不穿开裆裤，这主要有以下几点理由：

一、一岁半后的小儿更喜欢在地上乱爬，穿着开裆裤，外生殖器暴露在外，泥土或其他脏物容易进入尿道口或阴道口，尤其女孩子的尿道短，细菌更容易由尿道口粘上进入膀胱或肾，引起急性膀胱炎，肾炎。表现为高热、尿频、尿痛、血尿或脓尿。

二、穿着开裆裤，外生殖器暴露在外，小儿在无意中会玩弄外生殖器，这种男孩子尤为多见，渐渐地小儿在玩弄外生殖器中产生了一种愉快的感觉，从无意变为有意，从而养成手淫等不良的习惯。

三、一岁半后的小儿，常常在室外活动。穿着开裆裤，臀部暴露在外，前后不保暖，腹部很容易受寒，易患感冒。有此孩子腹痛可能与此有关。

婴幼儿多做手指活动可促进智力

现代科学研究证明，手和脑之间有着密切的联系。手指的机能锻炼刺激大脑，促进思维，发展智力。这是因为人体的不同部位在大脑皮层上均占有一个相应的运动区，其大小不是以身体部位的大小而定，而是与身体部位的精细复杂程序有关。有人的大拇指在大脑皮层上所占有区域，几乎要比大腿在大脑皮层上占有的区域大十倍。手指的活动越多、越精细，就越能刺激大脑皮层上相应运动区的生理活动，从而使思维活跃。大脑接受刺激后，又能反过来使手的动作性，节奏性和灵巧性得以发展和提高。手和脑的活动相辅相成的发展，可以促使智力发展。人们常说的心灵手巧就是这个道理。因此，婴幼儿要加强手指活动，这既能锻炼孩子手的灵巧。又能使他们更聪明。

婴儿的智力与母亲的养育方式有关

美国最近进行的一项调查发现，用人奶喂养的婴儿比用人工配方喂养的婴儿更聪明。但是，这是由于母亲的养育方式，而不是乳汁本身的作用。

一些从事营养学研究的人员发现在标准智力测验中，用人奶喂养的婴儿的情况比用人工配方喂养的婴儿要好一些。在年龄为7岁半到8岁的孩子中，那些用母乳喂大的孩子的智商与那些用非母乳喂大的孩子高8.3。研究人员认为，母乳里含有对婴儿脑细胞发育有益的荷尔蒙。研究人员证实，用人奶喂养的孩子的智商高。但是他们说，一旦母亲的智商和养育方式受到控制的话，那么，用人奶喂养本身对小孩子智商没有影响。

四岁：训练儿童口才的关键年龄

口才的训练，往往与儿童时期语言思维的培养有密切关系。瑞士专家多戈埃拉兹姆通过调查研究指出：如果一个1岁婴儿会说3个单词，那么1岁半就能记住26个单词，从4岁到4岁半就已经会920至1200余个词了。因此4岁是培养儿童语言思维的最佳年龄。4岁儿童是开始最爱说话的年龄，其年龄及心理的发展，促使他对语言发生极大的好奇、兴趣，喜欢摹仿家中成年人的各种会话语言。这时父母或幼儿园教师，应该注重进行语言的训练，有意识地引导孩子多说话，利用生动的言语，表达不同思想、语言的趣味性要浓。

小孩子应用语言中有错误或词不达意时，要善意进行纠正与指导，不要训斥。

要注意儿童语言发音的准确性，儿童时期的错误发音，到少年时期后便较难纠正了。

口吃的儿童大都是心理性的，父母要有爱心与耐心。要帮助儿童树立信心，主动练习，养成从容不迫的发音习惯，口吃会逐渐矫正过来。

咀嚼有利儿童大脑发育

据科学家研究，咀嚼对儿童大脑发育有很大促进作用。儿童时期，正是大脑发育最迅速的时候，一方面脑细胞不断增多，脑容量增大，另一方面，细胞又在不断分化，大脑的各部分功能迅速形成。所以，对于幼儿，咀嚼可

使其上下胯不断地运动。运动可以刺激大脑，使脑中的血液循环加快，能供给大脑更多的氧气和营养物质，这自然利于大脑的发育。

当前，我国独生子女多，家长对孩子非常宠爱，有的就连儿童吃苹果时，都将苹果捣成泥来喂，就更不让孩子啃甘蔗和肉骨了，这样，小孩子咀嚼力就越来越弱。这类作法应纠正。方法是：只要根据小孩子的年龄，适当在每大的食品中，增加一些咀嚼的食物。如一周岁左右的孩子开始长牙齿，他本身就喜欢啃东西，这时可给一些营养饼干，父母可以拿着水果块让小孩子啃，等到小孩牙齿长得差不多了，还可给些炒熟的花生米、黄豆、甘蔗、苹果等，让孩子吃，在饭中也增加些肉、鱼之类让孩子咀嚼。千万不要认为小孩的食品越精细越柔软越好，如果这样，就会大大减少小孩的咀嚼活动，以至影响大脑的发育。

保护您的孩子

如果您作了父亲、母亲，以下准则供您遵守，以减少您的孩子受伤的可能性。

孩子6岁以下不应参加竞技性运动。6岁至8岁之间只应参加非接触性活动，如参加游泳、网球和田径运动。孩子8岁时可参加足球比赛。10岁以下不要参加冰球、曲棍球、橄榄球及其它“冲撞”运动项目。

在运动队或课程安排中，要注意是否有持有证书的体育教练、运动心理行家或运动调节专职人员。

要检查校方或课程安排提供的运动器械，看这些器械是否质量过关、保养良好，了解孩子们是否得到了正确使用方法。

检查校方提供的保护器械是否标准。头盔及其它设备不合适会增加孩子受伤的可能性。如果您需要购买器材，应向体育行家求教，以作出最佳选择。

看学校或训练地附近有无医院或门诊部，以便孩子受重伤时可立即送往医院。

鼓励孩子多参加诸如骑车、游泳等培养耐力和力量的运动项目，以避免受伤。

在同意孩子参加有组织的比赛前，对孩子的身体状况作一次全面检查。

不要让已疲惫不堪的孩子参加比赛。疲惫会增加孩子受伤的可能性。

第二章 父母与子女

“家训”是古代的家庭道德教育

我国古代的家训、家诫之所以值得研究和重视，原因之一就在于它在内容上具有可供借鉴的积极的东西，并对我们有启发意义。温克勤在1982年第六期《南开学报》发表了《谈古代的家庭道德教育——“家训”》一文，指出人们历来称家庭是儿童的第一个课堂，家长是子女最早的也是最长久的教师。家庭教育具有针对性强、权威性大的特点，古代家训、家诫特点正是利用自己在晚辈面前的天然尊长的权威，针对晚辈的个性特点、长处短处，用谈话、写信、临终遗言等形式对子女进行教育。他们教育的目的和内容，难免有其时代和阶级的局限性。但是他们对家庭教育的重视以及采取的某些亲切可行的教育方式和方法都是有借鉴意义的。

文章说，在许多家训、家诫中都强调勿骄傲自恃。关于骄傲必然败德、必然败家的认识，还是很有价值的，不能说不是对人类社会生活经验的深刻总结。许多家训、家诫都强调勤勉俭朴。陆游还通过讲家史，以祖先的俭朴生活教育后代。勤俭是人类的传统美德，根本上说它是劳动人民的品德，古代家训、家诫强调勤俭的重要并以此教育自己的子孙后代，是有见识的。许多家训、家诫劝诫子孙后代遵守礼仪，尊敬师长，慎择朋友，不要沾染不良习气，不良嗜好，这是符合道德认识和道德教育规律的，并且具有浓厚的生活气息。

文章认为，我们国家是一个具有悠久历史的文明古国。内容丰富引人注目的古代家训、家诫和古代家庭，无疑应列入古代文明的范畴之内。今天在新的历史条件之下，我们建设社会主义精神文明，加强社会主义的家庭道德教育，有着极其重要的战略意义。如果我们能够在批判古代家训、家诫的基础上，借鉴和吸取其有价值的积极的因素，并赋予新的内容，那么对我们家庭道德教育的深入开展及整个社会道德风尚的改变，都将会产生积极的推动作用。

家教与孩子的成长

父母就是启蒙老师

家庭可说是孩子的第一个学习场所。在家里，和孩子最亲近的是他的父母。因此，孩子的父母最有机会成为孩子的启蒙老师。家里的老师和学校的老师在孩子的成长过程中扮演同样重要的角色。把正式学科知识和技能教给孩子的是学校的老师。为孩子在学校内的学习奠定基础 and 给予支持的是家中的父母。在家里发生的许多事，表面上看起来似乎和孩子的教育扯不上关系，但事实上，生活中充满含有教育意义的例子。且随便找几个说明：

在王家，阿贵因为打弟弟而被骂。阿贵说：“昨天弟弟打我，为什么妈妈不骂他？”妈妈说：“弟弟小，不懂事。”阿贵辩说：“爸爸打我，为什么就可以？”妈妈说：“爸爸比你大，当然可以打你！”

李妈妈和朋友打麻将，小强在一旁出主意。妈妈和了牌，心里很高兴，不禁赞道：“我家的小强真聪明，连打麻将也这么精！”

小妹今天格外兴奋，因为爸爸答应晚上带她去看电影。爸爸放工回来，

妹妹马上提醒他。爸爸说：“家里有电视还看什么电影？”小妹很失望，心里想：“大人为什么总是说话不算数？”

林玲在路上捡到钱，回家告诉妈妈。妈妈一边切菜，一边说：“爸爸就回来了，还不快去洗澡！”

王太太带女儿阿珠来宝宝家，向宝宝的妈妈诉说阿珠在学校中被宝宝用铅笔刺伤眼角。王太太走后，宝宝的妈妈对宝宝说：“如果你再和阿珠玩，看我不打死你！”

对王妈妈来说，做哥哥的让着弟弟是理所当然。爸爸打儿子也是应该，可惜的是，她没注意阿贵是否听明白。李妈妈对孩子的称赞不算过分，但赞语显然用得不得当。小妹对爸爸的不守诺言感到不满，爸爸却似乎没有感觉到。林妈妈答非所问，很可能连女儿说什么都没听清楚。宝宝的妈妈只是在发脾气，不是真正在训导自己的孩子。

这些爸爸妈妈们对事情的处理会不会对孩子带来不良的后果？王妈妈的双重标准，小强妈妈的不适当赞语，小妹爸爸的出尔反尔，林妈妈心不在焉的对话，宝宝的妈妈的似乎威胁的警告，对他们的子女会有什么影响？

有年幼子女的父母不能不注意，愈是年纪小的孩子，愈没有判断的能力。当得不到成人明确的指导与示范时，他们不是从表现来辨别是非曲直，就是有样学样。学得对时固然好，判断错了，就可能为自己日后的发展造成难以弥补的损害。聪明的父母会尽量掌握时机，不会让许多机会白白错过，只要有原则的管教，通常都会有效。

为孩子提供一个温暖的家，对他的成长帮助很大。家庭成员的和平共处与互相关怀，是基本的条件。一般说，在学校温文有礼的孩子，大多来自成员关系良好的家庭。相反，孩子在家里得不到快乐，在学校内犯规的次数也较多。

严明纪律适当鼓励

年纪小的孩子时常为了取得心爱的人欢心而努力学习。他们从成人的鼓励、惩罚和约束中领会别人对人的要求。因此，严明的纪律，适当的鼓励和及时的帮助对孩子的学习特别重要。好的行为和正确的做人道理可以在父母刻意安排与培养中巩固起来。不好的行为和不正确的做人态度也会因父母的一时疏忽，无意中的鼓励而得到增强。家教难，就难在如何去增强好的行为，但又不把孩子约束得对父母的管教方法起反感。

一些父母对孩子的教育并不成功

中国的父母们自以为他们是世界上最好的家庭教育家，他们批评西方国家的家庭缺乏亲情，但是他们却无法阻止他们在孩子心目中的地位不断下降。

最近对美国、日本和中国的中学生进行的一项调查表明，中国孩子最崇敬的人物是影星与歌星，而不是他们的父母亲。

对于“最受尊敬的人物是谁？”这个问题，日本青少年的回答是：父亲、母亲和一名日本的英雄人物；美国青少年的回答是：父亲、表兄和一名棒球明星；而中国的青少年则把他们的父母分别列为第10位和第11位最受尊敬的人。这项调查结果表明，中国的父母们对孩子的教育并不成功。

在中国，不少父母力图通过他们的孩子来实现自己未能实现的理想。为

此，他们不惜重金聘请家庭教师教孩子学钢琴、英语、绘画或古文，并让孩子服用蜂王浆和其它补品以便给他们补脑增智。

中国的父母望子成龙，他们认为自己的孩子能够超过所有其他同学，成为佼佼者。然而他们对孩子的要求往往超出孩子的能力，以致伤害了孩子的自尊心与自信心。

个别孩子由于不堪巨大的学习压力而被迫走上了绝路，如一个女学生因高考不中受到其母亲羞辱而自杀身亡。

一些中外教育家已经呼吁人们要对不合理和过时的教育制度引起重视，这种教育制度把儿童当成人对待，完全剥夺了对于他们今后成长过程中起关键作用必不可少的童年生活。

在家里，父母把孩子看作是小大人；在学校，老师给他们布置超负荷的作业。

这一切与官方为儿童节准备的大型庆祝活动形成了鲜明的对照，庆祝活动的节目似乎更适合于家长们，而不适合于儿童本身。

少儿教育改革应从开发幻想智力入手

著名儿童文学作家洪汛涛在《小伙伴》上撰文认为，我在好几个学校调查过，可找不到一个班级，老师出过幻想性的题目。有好几个学生告诉我，他们的作文，老师总是要求写实，如果写重话，是要受批评的。眼下，学校的情况是学生不会写幻想性的文章，不敢写童话，老师们说，如果让学生写童话，我怎么改？怎么打分数？因为他们首先缺乏一般的童话常识，学生作文要写实，似乎已成为一种多少年来不可改变的戒律。老师说，他们在师范学校学习时，老师都是这样教的，根本没有讲过什么童话，连儿童文学课也不开。这都是事实。教育上，轻视幻想文学。不适合少年儿童特点，因循旧框框，这是当前教育的弊病。

天下父母心 严慈不尽同

孩子是家庭和财富，每个民族都有培养和教育下一代的传统习惯。

日本人认为，日本民族有溺爱孩子的传统。日本妇女经常把孩子背在后背上走来走去。如果孩子哭了，妈妈常常是左哄右哄，绝不责骂或者有不耐烦的表情。美国人就另有习惯了，做父亲的总是设法让孩子尽快在精神上自立。在婴儿出生后不久，美国人的做法是把小孩子和父母分开，让孩子睡到另外的房间去，这样可让孩子从小就养成不依靠大人的习惯。

意大利人则更为溺爱孩子，对孩子进行体罚之类的现象绝对没有，而且，妈妈常常对上了小学五六年级的孩子还要早晨送上学，下学接回家那样地爱护。孩子对妈妈也特别会撒娇，都是大孩子啦，还常喊“妈，快来帮帮我”。西班牙人也非常喜欢小孩，在公共汽车上见到别人的孩子就会让孩子坐在膝上逗着玩，而且前后的乘客还可能把孩子传来传去，让大家高兴。

阿拉伯人对孩子的态度是有区别的。妈妈喜欢男孩子，而对女孩却十分严厉。对婴儿的哺乳也有区别，男孩子吃到3岁或4岁，女孩最多吃到两岁。

但是，男孩子到四五岁，爸爸对他的教育就要严厉起来，而对女孩的教

育爸爸则不予过问。

孩子喜欢什么样的父母

最近，对一些大中城市中学的中学生进行过一项调查

中学生心里有话对谁说？调查结果表明：60%的学生找知心朋友说，16%的人写日记，找老师或父母说的只占40%！有位中学生感叹道：“爸爸妈妈是我们的长辈。但不是我们的朋友！”

原因之一：来自父母

家庭谈论的话题太狭窄。据调查70%的父母同子女谈论的话题只有一个学习，而子女感兴趣的时事新闻、影视小说、球赛等，家长则很少谈及。一位女中学生失望他说：“理解父母关心我的学习的一片苦心，但此外，他们能不能跟我讲讲做人的道理，以及女孩子可能会遇到种种问题呢？”

训斥、谩骂、挫伤了孩子的自尊心，当子女考试成绩欠佳，或做错一件事的时候，轻者挨骂，重则挨打。一些学生只能采取说谎、逃夜，甚至轻生的错误方式。

家长不尊重子女。有些父母私下检查孩子的书包和抽屉，甚至擅自拆阅孩子的信件和翻看孩子的日记（那是中学生可倾诉心里话的主要对象）；有的父母不顾孩子的兴趣爱好、特长，硬要子女报考父母认为“吃香”、“实惠”的学校或专业。这种唯我独尊的“家长意志”加深了父母与子女两代之间的“代沟”，使子女不愿向父母诉说自己的心里话。

原因之二：来自社会

当中学生的视线从书本逐渐转向社会，看到生活中所存在的种种不合理，甚至卑鄙肮脏的现象时，他们在茫然、惊疑、困惑中关闭了正欲打开的心扉，一种仿佛被人欺骗的错觉，使他们向周围的同学、教师、父母、兄弟姐妹，投去了不信任的目光。

孩子喜欢这样的父母

尊重子女，做父母的不仅要在物质上满足孩子正当的需要，更重要的是要尊重子女的意愿。要用平等的态度来对待子女。要经常以商量的口气来表述自己对某些事情的看法，因此，子女遇到什么事，就会来找父母商量。

孩子心目中的爸爸妈妈

湖南人民广播电视台专题部《今天好时光》节目组。摊开500多封来信，其中表示对自己的父母不满的竟占90%。

湘乡市一位女同学用蘸满泪水的笔，为我们描绘了她的家庭。

“爸爸跌跌撞撞地走了进来，瞪着双可怕的红眼睛。他又喝醉了。

‘嘶’的一声，爸爸又将我的课本撕烂卷烟抽了，我猛地扑过去救书，他却将书扔进了火炉，我伤心地哭了。

‘别哭，孩子。’懦弱的母亲搂住我朝我示意，可她却泣不成声。

年复一年，月复一月，我就在这样的家庭环境里生活邵东县有位男中学生染上了赌博，恶梦中醒来，他不恨别人，只恨自己的父母，因为是父母把他引上了歧途。

“棍棒下面出好子”仍然是当今许多父母的信条。

长沙市 19 中的“柯怜”同学，一想到即将来临的考试就不寒而栗。因为她的父母曾经扬言：“考不上中专只有死路一条”。她的爸爸施行的典型“棍棒教育”。她说：“我清楚地记得，爸爸对我残酷地抽打已经 3 次了。”

冷水江市有个学生因期终考试成绩没有达到父亲的标准，他父亲就罚他双膝跪在地上，头上顶着一盆冷水，还规定不准晃动，稍动就打。

有些父母的棍棒下非但没有出“好子”，反倒出了一些“畸形儿”。湘乡市某中学有个女同学在一次考试中只考了全班 30 名，回到家被父亲毒打一顿，还罚她在屋外站了一夜。父亲仍不罢休，又逼她在“奖惩条约”上签字：获前 10 名给奖，否则棍棒侍候。在奖惩面前，她选择了前者，但凭自己的成绩她无论如何进不了前 10 名，那怎么办，她只好舞弊，由第 30 名一跃为前 5 名，她父亲自然欢喜，奖给她 5 元钱，还有巧克力，蛋糕等等。可她什么也咽不下，“这完全是被爸爸逼的呀！”

对孩子来说，父母不尊重他们的权力，伤害他们的自尊心，剥夺他们的志趣和爱好，是最令他们伤心的事。

醴陵市柞市中学一女同学对爸爸妈妈限制她的业余爱好意见很大，她在信中写道：“我昨天还哭过呢，都因为爸爸妈妈不让我画画。可我就是喜欢画画，老师还说我有画画的天赋。昨天下午，小林约我去野外写生，我一连画了十来张，很晚才回家。没想到刚一进门，爸爸就怒气冲冲地夺过我的画夹摔在地上，又使劲踩上几脚。我伤心地哭了。爸爸，您这是践踏女儿的权力，摧残女儿的心哪……”

如果说，有些孩子对父母的打骂还能忍受的话，那么，他们对父母偷看自己的日记、拆看自己的信件则是不能容忍的。我们来看醒陵市某中学一位女同学是怎样看待她父亲拆看她的信件的吧。

“亲爱的爸爸：女儿只好在夜深人静的时候给您说说我的心里话，发泄对您的不满……您连朋友给我的来信都私自拆看，这使我气愤，我仅有的这点权力也被剥夺了，这明明是侵犯我的通信自由权！您仅用一句‘为了女儿好’就能掩盖您的‘违法’行为吗？爸爸，给女儿一点自由吧！”

瞧，事情的严重程度恐怕是她父亲始料未及的吧！

也许，父母们会问，今天的孩子到底喜欢什么样的爸爸妈妈呢？在他们幼小的心灵里自然有许多美好的想法。

长沙 5127 厂子弟学校徐波、南县华阁镇中学徐进等同学，信中直截了当地指出：“父母应该重视孩子对自己提出的要求，这是做好爸爸妈妈不可忽视的重要条件。”他们认为，好爸爸妈妈必须具备以下几个素质和条件：

经常关心孩子的生活和学习，即要严格要求，又不横加限制；

对每个孩子都要给予同样的爱，不要有大小、男女之分而偏重一方；

父母之间要互相尊重、谦让、谅解、给孩子作出榜样；

说话要算数，任何时候都不要对孩子撒谎；

要多注意观察和表扬孩子的优点，不要过分强调他们的弱点；

不要老盯着孩子的一举一动，乱翻他们的东西，拆看他们的书信；

对孩子提出的问题，不要爱理不理，要给予满意的回答。

您了解孩子吗

请您回答下面 29 个问题，检验一下自己对子女了解的程度如何：

- 1、谁是您孩子的最好的朋友？
- 2、他（或她，下同）心目中最崇拜的英雄是谁？
- 3、他最喜欢的体育项目是什么？
- 4、他最爱听什么音乐？
- 5、他对自己做出的什么举动最感自豪？
- 6、他爱看哪些电视节目？
- 7、他最喜欢哪种娱乐活动？
- 8、要是你有能力为孩子买世界上的任何东西，那么他最想得到的是什么？
- 9、他认为同学们喜欢他吗？
- 10、他长大以后想做什么？
- 11、他喜欢什么颜色？
- 12、他在学校最喜欢和最讨厌的功课是什么？
- 13、除了家里人，谁对他的生活影响最大？
- 14、什么事情使他最生气？
- 15、什么事情使他感觉最好？
- 16、他最怕什么？
- 17、他对家庭的什么事情最不满？
- 18、家里什么事让你孩子最烦或最喜欢？
- 19、他是否觉得按年龄而论，自己长得太矮小或太高大？
- 20、你送给孩子的礼物中，他最珍爱什么？
- 21、假期内他常爱做些什么？
- 22、他最讨厌做哪项家务？
- 23、他最近看过哪些课外书？
- 24、家庭庆贺的日子中，他最喜欢哪一天？
- 25、他最爱吃和最讨厌的食物是什么？
- 26、他在学校里有绰号吗？
- 27、他愿意在什么时候做家庭作业？
- 28、他性格中最突出的优点和弱点是什么？
- 29、他喜欢什么小动物？

您回答后，可以听听孩子的意见，如果答对 25 个问题以上，说明您很留意孩子的生活，是个合格的家长。要一直坚持；如果答对 14 至 25 个，说明您基本了解孩子，但还有差距；至于连 14 个问题也答不对，则需要多做些努力了。

孩子怕什么

根据美国《双亲杂志》的一项研究报告，每一种年龄的孩子，都有他特别害怕的事物，例如：

从出生到 5 个月左右，小孩害怕巨响或突然而来的声音。

6 至 23 个月，小孩害怕陌生人或与父母亲分离。

2 到 5 岁，则恐惧黑暗、狗、独处，以及想象中的怪物。

6 至 12 岁，会担心火灾、闪电、洪水、地震、亲人去世、蛇、昆虫、医生等。

13至18岁，除了上述的恐惧外，还可能害怕与社会分离及死亡。

该篇报告的研究者贝克·拉维期博士表示，这些恐惧是发展的自然过程，通常会在短期内自动消失，所以不必过分忧心。

温暖的使家庭使儿童健康成长

儿科医生和内分泌学家认为，要使儿童健康成长，基本条件是要使孩子得到父母之爱，生活在一个温暖的使家庭，这样儿童身心均会得到良好发育。儿童如果从小就得不到父母之爱，生活在经常吵架不和睦家庭中，身心就会受到创伤，吃不好，睡不好，性格会变得孤僻，并且容易得病。作为父母和亲人，有义务帮助孩子得到最大发展。

同样需要强调指出的是，运动、休息和预防疾病。田径运动、足球、篮球、游泳、做操等等都有助于儿童长高。经常坚持运动，可增强人体的抵抗力。迫使儿童像许多母亲那样天天坐着不运动是有害的。

儿童还需要适当的休息和睡眠、每天不少于7小时睡眠。他们需要宁静的环境。应当强调的是，看电视不是休息，要有节制。儿童处于长身体时期，要注意营养均衡。5岁到14岁需要蛋白质丰富和热量高的食品，每天应摄取2500卡以上的热量。理想的饮食是：

肉、蛋、奶或其制品，小扁豆、菜豆、混合菜类。这些食品有助于肌肉和骨骼发育。

胡萝卜、番石榴、菠菜，含维生素和矿物质的一些蔬菜。这些食物有助于儿童防病。

面包、小饼干，油脂和其他含脂肪和热量的食品。他们有助于儿童保持体温和补充失去的能量。

此外，还要适当吃些新鲜水果。

父母分离给子女造成心理创伤

父母分离，子女无论归哪一方抚养也好，都会造成心理创伤。这既非物质所能补偿，也绝不是父爱或母爱单方面可以补偿其对父母分开所造成不平衡的心理。

况且，中下阶层，夫妇离异之后，各自为生计而忙碌，对已有失落感的子女，更加疏于照顾。

单亲家庭的父母，内心虽然始终会是疼爱其子女，不过，或由于接触少、隔阂大；或由于不晓得表达其内在的感情。常误导子女以为父母不爱护自己。

社会开放，人们越来越能够接受夫妇离婚的观念，有道云：“合则来，不合则去”，可是对下一代来说，父母分开，却仍然是不能接受的现实。

现时，小家庭制，夫妇生育少。

在一个普通的家庭，孩子已成为家庭的宠儿，上一代对下一代衣食、教育各方面都会给予最好的照顾。

相比之下，单亲家庭的子女，得不到的便显得更多。如果同学问自己家庭的生活，大概也不知道如何回答是好。

在子女的心中，父母分开，始终不是一个可以公开谈论的话题。这绝对不光彩。

终日吵闹的家庭，亦不会给予小孩子多少温暖。父母如果将其不如意的生活，迁怒于下一代身上，子女无辜成为替罪羊，也可能会养成偏激的性格，造成两代间的对抗。

家庭生活结构，对下一代成长，有很大的影响。

如何与子女更亲近

如何与您的子女建立良好的关系？这里是几点小小的建议：

实施“我”的信息

实施“我”的信息，若父母自行检讨一下，不难发现几乎所有的语言是用“你”。如：

“你不要再吵了！”

“你真顽皮！”

“为什么你学来学去，就是学不好，你真差劲！”

“你的行为真幼稚！”

“你”的信息对孩子来说，很容易造成一种指控，孩子对“你”的信息之反应是很容易产生自卫，反驳及抵抗的，如果父母学会用“我”的信息，即用“三个我”来表达：

1、我很生气。（父母的感受）

2、因为我不喜欢你……（说为什么你会有这样的感受）

3、我希望你……“我”的信息是告诉父母对孩子的信任，这会更有效地促进正确行为的发生，也不会造成父母与孩子之间关系受伤害。

耐心倾听孩子的诉说

父母们应积极地、有耐性地听完孩子所要对你诉说的经历，而不应该在孩子一开口讲出他的经历时，就凭着自己的经验、了解来下定论，这种定论许多时候是错的，而且容易惹子女生气。

许多父母都很喜欢在孩子开口向你诉说心事时，没有耐性听完孩子所要讲的整个过程的来龙去脉，就妄下结论。如孩子一开口说他今天被老师骂了，还没说完为了什么事，父母就说“一定是你上课说话不专心”等等，这时孩子就不大想继续与父母交谈，因为他坦诚地与父母沟通所换来的是父母的误会及责骂。所以聪明的父母们，何不学习积极的听明白整个过程后才开口与孩子沟通，你会发觉能知道孩子许多的经历，会给你更多的例子去劝导他。

避免旧账重提

许多学生最讨厌旧账重提。有一名学生曾经犯上偷窃的毛病，随着年龄的增长，她已经改正了，也不想再记起这件令她感到羞愧的事。可是她的母亲，却喜欢过不久就有意无意提起这件事，使她对母亲产生反感及报复的心理：她想，既然你要让我记起这件事，我就再偷给你看。用这种情形来发泄对父母的怒气。许多孩子都会这样，尤其是10岁以上的孩子。

其实，父母旧账重提的目的是在提醒孩子不要再犯这个毛病，这是父母的苦心，可是孩子却认为这是在惹她的怒气，如果父母有旧账重提的习惯，千万要改掉，这是对孩子最有害的。

少用激将法

不是每个孩子都会对激将法有良好的反应，相反的，孩子都有或多或少的叛逆性，孩子知道父母用激将法是希望他们能做父母要他们做的，所以

就偏不做。

让孩子了解心情不好的原因

父母亲的心情不好，孩子们的反应就是不大想去亲近他们或躲开他们，或许他们认为父母亲在生他们的气，父母不是终年笑口常开，他们也有闹情绪的时候。当父母生气的时候或许需要告诉子女他们心情不好的原因，及应该怎样的去面对。

一个常对自己满意的孩子通常都是一个肯学习，使自己进步的孩子，许多孩子认为当他们被赞赏、被关心、被肯定他是有用的人及给他温情、亲情时，他们就会对自己感到满意而朝着更满意的方向做。做父母亲的必须与你的子女多亲近，那你就有更多的机会去肯定他、赞赏他及关心他，当孩子在一个充满温馨的家庭长大时，他将是一个对自己满意、时时使自己在各方面求进步的孩子。

嬗变中的父母观

“我到了青春前期了吗？听说这是个危险期，是吗？”

“你说得对，青春前期是个危险期。”

“我会遇到危险吗？”

“你是个有理想的姑娘，只要你爱学习上进，不会有什么危险的，相反，这个时期又是激情期，是一个人进步最快的时期，你会取得很大成功的。”

这是一位 14 岁的女儿与母亲的对话。在这里，对子女平等、民主、尊重的态度，和谐、理解的气氛，代替了中国几千年来为人父母的准则——父道尊严、母道尊严。在当今急剧变革的中国社会，越来越多的人对以往的父子关系、母女关系等抱着批判性的审视态度，重新反省“我们今天怎样做父母”。上面这段母女对话体现了对长幼尊卑等级的否定，平等价值观的建构，正是这种反思成果之一。传统权威根源在自然经济农业时代，人们需要按照祖辈流传下来的既定礼法维持生活，发展生产。而现代社会人的学识和创造力得到空前的重视，平等意识为人广泛推崇。家长权威的弱化，正是这种现象的反映。在当代中国，这种权威的弱化又有更为直接的原因。十年动乱，人们对权威盲目的服从，对领袖狂热的个人崇拜、驯顺，结果换来是巨大的失望、痛苦。他们在深沉的反思中觉悟，在家庭关系中则表现出了前所未有的民主与平等，他们不想导致自己不幸的传统教育方式造成的悲剧在子辈们身上重演。

传统父母观的逐渐蜕变，还包含着自我丰富的内容：

许多父母们开始改变自己的“子女所属观”

这自然不是要否认从血缘关系上的骨肉亲情，而是更多地从社会角度来看待孩子，不是把子女当做自己的私有财产，而是属于民族、社会、国家的。因而他们在培养、教育子女的时候，更多的是怀着一种社会责任感而不是望子成龙，光宗耀祖。

培养孩子的自立精神

不少父母把培养孩子自立奋斗的精神，做为自己的重要职责。所谓自立，就是独立生活的本领。越来越多的人意识到，如果当父母的老当“保姆”，包揽一切，包办一切，必然的后果，就是孩子的懒、散、骄横，唯我独尊。有的家长明确表示，按父母应尽的义务，供养孩子到十八岁，同时教给孩子

在学习、生活、劳动等方面的本领，以后的路就让孩子自己去走。

对子女的期待值大为提高

父母期望孩子比自己强，望子成才，是古今中外同一的正常心理现象。但今天的父母对子女的期待值之高，却是一个特殊的现象。为人父母者很少有谁不希望自己的孩子要考上大学，要考研究生，要成为音乐家、作家、工程师等等。产生这种情况的原因有两个：一是在我们国家大踏步向四化迈进，人们对未来的前景抱着较高期望的背景下，对子女的期望也相应地与之相适应，希望孩子们未来能适应时代的需要，能够在现代化的建设中找到自己的位置，做出自己的贡献；二是年轻的父母们把动乱中失去的青春梦想转移到孩子身上，追回逝去而又无法追回的时光，来求得心理上遗憾的补偿。新的嬗变中孕育着新矛盾和困惑。归结起来，可以从两方面来分析新时期父母观中面临的问题。

其一，传统的礼教、家教在当今的父母头脑里尚有相当的遗存。“望子成龙”是为了光耀门庭，把子女视为私有的特殊财产或资本；对待子女严格要求恪守长幼尊卑；管教方法上，则是相应地信奉“棍棒底下出孝子”，“不打不成才”等等。

其二，伴随社会的发展、观念的更新而产生的新的矛盾和困惑。举一个典型的例子，就是对子女的期望值大大提高而不生的难题。应当承认，对子女期望值的普遍提高是个好的现象，从提高整个民族素质上适应现代化需要这个重要战略看，对子女抱有厚望是很珍贵的。问题在于一旦这个期望值超越了客观可能的度，就会陷入困境。而我们今天当父做母的，对孩子期望的急躁情绪，不切实际的幻想实在是太多了。这种虔诚的期望付诸实践，就是虔诚地，甚至是近乎狂热，缺乏理智地揠苗助长。孩子尚未降生，大钢琴已经买来；孩子路还没走稳，就要识字记数，对上了学的孩子，更是加大砝码，超负荷运转。极端的后果，便是夏斐惨死在亲生母亲手下。

如何走出困惑之谷？对于前一类受传统礼教束缚着的父母，与其被潮流挟着行进，莫如自己先醒过来。现代平等观主张，不尊重别人，实际上是不尊重自己。包办子女婚姻的一个回报就是儿女对老人再婚的干预，也就是变相包办父母的婚姻。

对后一类矛盾，不回避；有了障碍物，及时调整方向。要让孩子上大学，这是个很好的愿望，但能上的毕竟是少数，如果硬性让孩子在无望中挣扎，效果只能是恰相反。莫如提些诸如考中专、技校，或保证质量地完成学业等合情合理的要求，减轻心理负担，倒有可能发挥他们的光热。

父亲们与儿子们

一个特殊的、复杂而引人关注的一代正在崛起。这是一个处于自我造就过程中的一代。人们对于当代青年的看法有狂热地赞美也有迷惑不解。

青年一代常因这样那样的不是而受责备，对青年的求全责备已成为习以为常了。但也有人抱怨说年轻人被宠惯坏了，其实这是经不起推敲的。老一代人认为自己一贯正确同样毫无道理，他们认为自己年轻时比现在的年轻人好，而且现在仍然比他们好，这种好与坏的逻辑根本错了。如果这个逻辑成立，我们就得承认人类历史是一个持续的衰退过程，因为新一代都不如老一代嘛。

几代人共存于一个社会是以接受其彼此间一定的差异为前提的，这些差异与几代人在生活方式上的自然差异是互相联系、不可分割的，是与几代人生活时代的条件的差异相联系的。

另一个重要因素是，当代青年中的大多数生长在仅有1个或2个孩子的家庭，而老一代人大都生长于多子女的大家庭。

对老一代人来说各种各样的物质享受。比如彩电、轿车等，一概被看作奢侈，而当代青年则视享有它们为理所当然的事。

当代青年比其父辈受过更多的教育。“父亲们”把工作看作自己应尽的社会义务，“儿子们”却往往把工作看成可干可不干的事。

“父亲们”作出某种决定主要是依据社会因素，比如社会道德标准，而“儿子们”主要根据自己的个人好恶。

正是这些差别，加上年轻人的单纯幼稚、造成难以管理、不关心政治、自由主义、浪费时间等等，造成了成年人看不惯年轻人的状况。

确实，孩子们的成熟并不一定意味着一连串持续的好行为，但总是在接近这个目标，对于他们的成长怎么会有这么多的惊慌不安和否定意见呢？主要是没有看到当代青年的明显优点，诸如：良好的教育、判断问题的大胆敏锐、好学不倦、性格坚强勇敢、具有音乐才能、热衷体育、乐于交往等等。

当代青年显示出令人惊异的共性，这种共性以青年的结伙成群为标志，这一点尤其使成年人持怀疑态度。要求交际的愿望不仅使年轻人涌进迪斯科舞厅、体育馆，而且使他们成群结伙地行动。关键在于，这种团体的集体主义使青年人避免了孤独感和个人主义，当然也使许多多少男少女失去是非判断能力。年轻人的行为常受团体情绪的影响，有时不能保持现实的动机和慎重的态度。

此外，年轻人爱与成人争论，而成人对待批评的态度往往象一堵防卫的高墙。青年一代对老一代持有批评的权利，不愿深思年轻人的意见是有害的，而且会加深老一代与新一代之间的鸿沟。

每一代人都以自己的方式看待这个问题。它不仅是不可避免的，而且是合理合法的。孩子们希望按自己的方式行动，而父亲们却要他们的行动与自己的准则相一致。儿女们不会服从父辈，父辈必然会制定禁令；儿女们维护自己的观点，而父辈则要击败儿女们。

当今一代青年既不比父辈们差，也不比他们强、很简单，就是不同而已。尽管不同于父辈，但毫无疑问，这一代人掌握着未来的钥匙。现在，正视这些即将接替我们的青年并且设法理解他们才是至关重要的。

父亲的形象

一般来说，父亲是子女心目中第一位权威人物，他们的言行举止，更是子女模仿的对象。父亲在家庭中担当的角色，肯定对子女的品格成长具有极大影响。

如果父亲在家庭中过份威严、专制，子女会对父亲产生极大的恐惧感和焦虑感，又由于无能力反抗父亲的管教而强忍这种恐怖和焦虑。久而久之，无意中模仿了父亲的言行举止，将来便可能发展成一种倔强的性格。在日后为人父母时，也可能重蹈父亲的覆辙而对子女过于严厉。

假如父亲过于软弱、内向、被动，在子女心目中的权威形象便会被破坏。

父亲的命令无法在子女心中产生作用，于是子女便可能会进而难以接受其他人（例如老师、上级）的命令。

有些父亲对子女疏于照顾，而母亲又往往对子女过份照顾和爱护，这样使子女产生依赖母亲而排斥父亲的不正常心态。另外，儿子如果缺乏父亲的榜样去模仿，则可能会模仿母亲的行为而产生行为女性化现象，若不纠正过来，也可能产生同性恋倾向。

如何消除父子之间的隔膜

通常，男子的感情是含蓄的，尤其是已经历过相当世情的父亲。而儿子对父亲的感情，亦比女儿对父亲的感情来得含蓄。两个含蓄的人相对，就难免产生冷淡。

如何才能消除横隔在父子之间的鸿沟？

在父亲方面

1、当儿子叫“早安”、“晚安”时，应放松面孔，露出慈祥的一笑，不要“唔”一声应了就算。

2、对儿子的事业、学业，要关切地进行询问，不要扳起面孔质询。

3、知道儿子遇到困难时，应表示愿尽力帮助，鼓励其勇敢向前。

4、如果儿子的事业或学业失败，明知他已尽心竭力，就别扳起脸来教训。而应好言安慰，鼓励他继续努力。

5、如果儿子犯了错误，在可能范围内，表示原谅，不要过份苛责。但却必须暗示其所作所为是不对的，使他自己知道提高警惕。

6、如果儿子在外闯了祸而累及家庭，须先处理完事情，再责罚他。

7、对儿子的婚姻、择业，应以旁观者的态度给与忠告，讲明白利害关系，让他自己反省，而不要采用强硬手段，使父子感情破裂。

在儿子方面

1、应明白自己身为人子，对父亲需要尊敬。

2、凡事不妨问父亲一声，表示心理有他存在。

3、知道父亲的脾气固执，不妨用怀柔政策。

4、切忌疾言厉色地反驳父亲，伤害他的尊严。

5、有困难向父亲直说，有错误就表示承认，父亲会原谅儿子的一切，给予帮助的。

6、如果认为父亲有错，不应直接诛责，可让母亲劝告他，这样不但有效果，而且不会伤害父子感情。

一个成功的父亲，在儿子心目中不但是是一位父亲，同时也是最知己的朋友。

美国单身爸爸家庭增加

谈到单亲家庭，人们总会联想到独力抚养孩子的单身妈妈。

然而，由于社会经济结构转变，只有爸爸的单亲家庭已经成为了美国社会一个不可忽视的家庭类别。

根据新发表的统计数字，在1985至1989年间，单身爸爸的数字已由130多万增加到180多万。

专家认为这个趋势主要是因为法官开始愿意把孩子的监护权判归男性；而母亲在离婚后，又愈来愈多以工作为重。

耶鲁大学儿童精神科学家凯尔普鲁埃特认为，经济因素非常重要，当愈来愈多的孩子受贫穷所困，法官就再不能够排拒那些能够提供较佳条件的父亲们了。

统计数字显示，单身妈妈平均收入为 13100 美元，而单身爸爸则是 29000 美元。

当然，钱不是万能。正如单亲妈妈一样，这些男士发现独力抚养孩子会把惯常的生活搞得颠倒混乱。

据调查，4 个单身爸爸中，就有 3 个需要在工作上做出调整，例如缩减工时和削掉外游等。

由于要带孩子，这些男士的社交生活都得让一让路。粗略估计，美国的单身爸爸平均需要花 3 年左右的时间才能开展一段“有意思”的关系。

然而，撇开这些纷扰，七成以上的单身爸爸在独力照顾孩子 4 年以后都表示，与孩子建立了更亲密关系，收获远远超过应付种种问题所付出的代价。

至今，不少例子都证明，由男士带养的孩子，表现并不比女性带养的更差（也不见得更好）。只要能够经常接触到母亲，而父母双方又不存敌意，那孩子会更能适应只有父亲的家庭生活。

有研究发现，在这些单身爸爸的家庭中，男孩子的发展比女孩子好得多，然而，这倒不是说男士不能培育心智健康的女孩；问题只是如何为她们提供理想的女性模范，正如单身妈妈要煞费苦心，为儿子们提供成年男性模范一样。

单身母亲和孩子

单身母亲是否需要向孩子解释造成不完全家庭的原因？是否要和孩子讲述关于个人生活中不幸的全部真相？对这些问题存在着许多不同的看法。一些人建议向孩子说明真相，而另一些人则坚持要绝对保守秘密。其实孩子或早或晚都想通过一定的途径来弄清父母离婚的真实原因。

所以每位母亲必须认真考虑这一点并且应该有一定的立场。如果妈妈想使自己避开不愉快的时候，不想和孩子解释离婚的事，那么这正说明她和孩子的关系是不好的，是不够信任的。应向孩子作出他能理解的解释，使他能与其他人交往中对别人提出的“为什么”作出满意的回答。

有这样的情况，在家里妈妈和孩子之间已经建立了温暖的、信任的关系。孩子为了不使母亲激动、忧虑，所以不向母亲提出问题。可是，孩子在和伙伴及其他人交往中，有时不得不进行某些解释。孩子经常对这种打听是无准备的，他不知所措，有时会编造一些情节。所以，单身母亲必须帮助孩子应付类似的场面，教会孩子最正确地对待各种询问。在这类情况下母亲本身愈是自信，愈是平静的话，孩子的反应将是愈少病态的。

寡妇母亲经常体验到巨大的困难而向心理学家请教。她们不知道，应该和孩子说些什么。有时她给孩子一些假象，支持孩子的幻想。她们害怕，向孩子说明真相会使他精神失常。提醒这一点是有益的：孩子在和亲人的交往中产生的多疑、忧虑、吞吞吐吐、不真诚对孩子带来的损害超过双亲中任何一个丧亡。当然，必须顾及到孩子的年龄、心理因素，每一次必须能找到孩

孩子们能接受的最好方式。但是保护性的沉默不能认为是正确的，因为它使孩子面对忧虑的猜疑、蔑视，面对痛苦的意识时，感到孤立无援。相反，如果说明真相，那么，痛苦应该使孩子和母亲更亲近，孩子应该充满感情，在家庭生活困难时期，他自己可以成为家庭的支柱、安慰、助手。

孩子们心中的妈妈形象

最近笔者采访了北京市的三所小学——景山学校、灯市口小学、定福庄小学，对100名10岁至13岁的小学生进行了调查发现竟有近2/3的孩子对自己妈妈在许多方面不满意，而佩服自己妈妈的只有1/3左右，到底妈妈在孩子们的眼里应该是什么形象呢？

希望妈妈有事业心

在采访中，几乎所有的小学生都希望妈妈有事业心。一名叫李莉的学生说：“我妈妈是厂长，一天到晚忙工作。穿得一点都不时髦。一次，我和妈妈一起外出，正好遇到同学。我真想躲起来，生怕同学看到。后来我到厂里，看到妈妈工作得那么棒，叔叔阿姨那么尊重她，我心中无比自豪。回家后我向同学们宣布，我妈妈是世界上最美的妈妈！”

但是，同学们又说，事业心强的妈妈也该有个妈妈样。可玲玲同学说：“别总是让我们和爸爸吃糊饭，吃凉面条。如果妈妈总是这样，孩子就会对妈妈失望。”

希望妈妈的爱恰到好处

“我们不愿被娇生惯养！”这是孩子们共同的呼声。灯市口小学王冬同学，噘着小嘴说：“我有个同学叫秦××，平时要什么，妈妈就给什么，家里吃的、玩的、穿的，像个小杂货铺，她妈妈认为不学习不要紧，累坏了身体可不行。结果他几次留级，违反校规，被停学了。”有不少同学还反映，妈妈关心他们的学习，往往只看分数。景山学校一名女同学说：“每次考试我都考虑怎样拿高分，以便堵妈妈的唠叨。我难过极了，我搞不清楚妈妈是关心我，还是关心我的分数。”

希望妈妈对自己就像对朋友

当景山学校李剑同学谈到他的母亲时，在座的同学就由衷地羡慕。他说到，当他想做一些小实验时，他妈妈立刻给他找来一些零件；当他考试失败时，她就说一些道理、故事鼓励他一番；当他遇到不顺心的事时，她帮助他分析原因，以利再战；当他想要做什么事时，就与她商量一番；当他下不了决心以后当医生还是当文学家时，她就给他讲一些医学知识和驰名中外的文学著作，不强迫他选择任何一科……同学们听着，传出阵阵啧啧声。

现代后母如何当

再婚的家庭中，不解人意的孩子显然是第一道难解的三角习题，但是女性对自己“后来”的一位浑然不觉。

你会做后母吗？这样的提问值得男、女双方均作调适：

1、不要期望后母亲是前一母亲的翻版，容许在她的个性下建立新关系，让孩子体会到新妈妈和生母是不同的。

2、勿和生母亲形成对立，准许孩子思念生母，不要让谈论生母变成禁忌，

或用批判的角度去比较生母、后母，这尤其需要整个家庭的努力。

3、在很多场合中，女方都会有受伤的感觉，如小孩子口不择言地道出自己的感觉，刻意抗拒，只有更加小心控制自己的情绪，并能自己抚平。

4、学会倾听孩子的谈话 这是与孩子建立关系的开始。

5、女方不必把自己放在小媳妇的地位，有时也要对自己的原则坚持肯定的态度；变成孩子朋友式的母亲，而不是一位严母或滥情的慈母。

不同血型的妈妈教育子女态度各异

科学已经证明，血型与性格有着密切关系，这也体现在不同血型的妈妈，对教育子女的态度也不同。

严厉式：A 型血的妈妈，往往对子女管教甚严，从不自由放任。在管教过程中，常强迫命令子女按照自己的想法行动，否则便发脾气训斥，如果子女能按她指出的道路行走，那便是她最感欣慰的事。因此，她爱将自己的子女和他人的子女相比较，并认为自己的子女只可以强过别人的子女，一旦发现子女不如他人，管教便会更加严格。这样的妈妈性格有些保守，但希望子女成才之心是真挚的。

先进式：B 型的妈妈比较先进，好奇心强，常采用新的方法教育子女，并希望很快得到结果。由于她爱尝试新的教育方法，因此容易陷入主观和片面性，而忽略了对孩子采用“循序渐进”的方法，对子女客观情况的了解不够准确。她应该注意对子女的要求不可过高，任何新方法，都应该在子女可接受的范围内实行。

观察式：AB 型血型的妈妈善于观察，能根据子女的具体情况进行教育。不过，这一血型的妈妈，自信心不足，当子女遭受挫折时，更易受到打击。但是她能够接受子女的建议，改变教育方法。因此，建立自信心，对 AB 型的妈妈来说相当重要。

放任式：血型是 O 型的妈妈，有较强的适应力，对事物抱乐观的态度。在教育子女方面，任其自流，认为子女自会为自己前途着想，相信他们会自觉努力，不需父母太多操心管教。不过，这样做不能及时指出子女的缺点，如果在这方面稍加改进，子女在其督促下，进步将会更明显。

伟大的妈妈

一位美国作家的回忆

我认为我妈妈真是了个了不起的女人。我爸爸因心脏病去世时，我才 21 个月大，哥哥 5 岁。她再嫁的那个男人如果不是烂酒鬼，本来很可能会成为一个好丈夫。那次婚姻破裂后，她虽无一技之长，又没有受过教育，却毅然负起抚育哥哥和我的责任。

嗣后多年都是过一天算一天的日子。我们在乔治亚州培要郡的小农场与佛罗里达州杰克逊维尔市之间搬来搬去。

妈妈在杰克逊维尔一家市雪茄烟厂做工。她是卷烟工人，一天要卷 6000 支雪茄，赚的钱才够我们糊口。那地方的气味连死人都受不了，工作是又热又脏。

答案是因为别无选择，也因为她是个有勇气和自尊而不会要人救济的女

人，而另外我认为绝大部分是由于神秘的母性。家境中迫落时，主持大事者往往是做母亲的人；在别人都丧气认输的绝望时候，做母亲的会单独挑起重担。

在我 11 岁、哥哥 15 岁那年，妈妈开刀动手术，身子上了石膏躺在床上，过了 3 个月才摆脱石膏模改用拐杖。再过 3 个月，她可以不用拐杖，回到卷雪茄烟机前工作。这期间我哥哥辍学到纸盒厂去做大人的工作。他要到长大成人，从陆军中退伍才能重返学校读书，然后进大学，但他从没抱怨。他的口头禅是：“别人最受不了的时候，对我可正合适。”他这种态度是从妈妈那里得来的。妈妈总是现实地面对世界，从不闪避。她从不丑化世界，但也不美化世界。

我记得我找到一份工作，在街上卖《杰克逊维尔日报》。当时我大概 8、9 岁，我需要那份工作是因为我们需要钱——虽然是那么一点点钱。但当时我却很害怕，因我要到闹市区去取报卖报，然后在天黑时坐公共汽车回家。我在第一天下午，卖完报后回家时，便对妈妈说我决不再去卖报了。“为什么？”她问道。

“你不会要我去的，妈。那儿的人粗手粗口非常不好。你不会要我在那种鬼地方卖报的。”

“我不要你粗手和粗口，”她说道，“人家粗手粗口，是人家的事。你卖报，可以不必跟他们学。”

她并没有吩咐我该回去卖报，可是第二天下午，我照样去了，因为她自己就会这样做。那天稍晚时候，我在圣约翰河上吹来的寒风中冻得要死，一位衣着考究的女士递给我一张 5 美元的钞票，说道：“这足够付你剩下的那些报纸钱了；回家吧，你在这外面会冻死的。”结果，我做了我知道妈妈也会做的事——谢谢她的好心，然后继续待下去，把报纸全卖掉后才回家。冬天挨冻是意料中事，不是罢手的理由。

1967 年的一个晚上，我打电话给妈妈说：“好消息。我刚卖掉第一部小说。”

一片沉默。她眼看我写作而没卖出一篇作品已有 10 年之久。她一直努力从事实际工作，就是养育孩子并使自己活下去，因此对于我要编写故事给别人看这种构想难以接受。

“你是说他们明知道你说的是假话，可是还给你钱？哎哟，竟有这种好事，”她说，“我想我这一辈子也不会明白这种事。”可是她错了。她后来对这很了解。她看了我写的每部小说。她看一部小说所花的时间和我写的时间差不多一样长，可是她如果看过一部小说，那就是很认真地看过了，她很快就明白好小说写的总是一件事：男男女女，尽最大努力去做他们该做的事。她并不把他们看成是什么象征，或是巧妙表现任何社会学或者心理学理论。她只知道各种环境凑合在一起能令最了不起的人屈服，也知道环境虽然确使我们屈服，但并不会使我们变坏，只使我们表现出人性。一个从来没有远离出生之地的女性，没有受过多少教育而对艺术的本质有这样的认识 and 了解，可说是近乎奇迹的了。

我知道的那一点社交礼节，都是妈妈费了不少心血教导的结果；她要我记住，她不想我长大后成为一个受人鄙视的人。我小时候她常告诉我：“弄脏了并不丢脸，弄脏了而不理才丢脸。”等到我长大了以后，每次要出门时她都会告诫我道：“要学好，要做得对。”人生可能遇到的事，几乎全用得

上这句话。在我看来，她不仅要我做我的妈妈，而且要代替我死去的爸爸。她教我制造捉鹌鹑的罗网和捉兔子的陷阱，还教我怎样诱捕鱼儿：沿着小溪岸涉水行走，把两臂伸直，向水底植物根部去抓鱼。

最重要的是她教我一定要苦干。她会说：“要是牛陷在沟里，你非得拉它出来不可。”哪怕是天冻得连眼珠都会裂开，或者下雨，再或不论你喜不喜欢，甚至你不舒服，总是要把牛拉上来。没有人会像奇迹一般出现前来救你。能救你的只是你的苦干决心和奋斗出头的决心。没人愿意或能够救我的时候，全凭这种苦干和努力向前的决心救了我。

别人碰到是非难分、左右为难的情况，可以犹豫拖沓，但是妈妈心里有数，哥哥和我从来不会。用猜想我们能做和不能做什么。我们心里有数。在变化无常的世界中，母亲一直是中流砥柱。

一位美国母亲写给十三岁女儿的信

亲爱的玛嘉：

昨天我们把你童年用过的东西都搬走了。你已经快十三岁，而且你也说这是应该这样做的时候了。因此，你的娃娃屋、摇篮、游戏器具和所有能让人知道“这是个小女孩的房间”的玩具，全都放进储藏室了。你要在房间内贴上海报、堆放一些录音带，使它看起来像大人的房间。

你是我们的第三个女儿，因此你爹和我对你的宣布一点也不觉得惊愕。唯一令我们再一次感到诧异的，是这来得太快了。你不是才出生不久的吗？你什么时候开始不怕黑的？我们最后一次玩捉迷藏是在多久以前？我还记得当时你曾大声喊道：“准备好了没有？我来啦。”

而现在，你不管我们准备好了没有，一说来就来了。你这个说小不小、说大不大的女孩，内心充满着矛盾，渴望踏出那一向安全而熟悉的环境，进入一个完全新鲜而刺激的世界。

我的准少女啊，我的意思是：在未来几年你会觉得奇怪，怎么你爹和我对潮流竟然知道得那么少。我们所喜欢的，很可能你会觉得讨厌；当我们跟你的朋友闲谈时，很可能你会感到我们很笨。当我们说“不许”做某件事时，很可能你会立刻告诉我们，说所有其他的青少年都获准做这件事。

结果，有时你会认为我们是全世界最愚蠢、最小气、最不公平的父母。我猜想这并不要紧，因为我们那么爱你，即使你有时不喜欢我们，我们也不介意。有时，当你爹和我感到特别厌烦时，我们可能很想说：“那你就去做吧，你喜欢怎样就怎样吧。”不过，一想到那些得不到父母关心的孩子会变成怎样，我们就会不寒而栗，把到了嘴边的话硬吞回去。我们都是思想守旧的，相信生命是上天赏赐而需加以培育的礼物，而培育子女正是父母的天职。

有时，父母职责之所以觉得那么重，是因为我们知道成功之路是无人可以陪伴的，我们无法牵着你的手把你从这个安全地带到送那里。这条路必须你自己只身去走。我们能够真正向你许诺的，只是对你提供坚定不移的支持

即使在你希望我们走开的时候。我们会给你指引，把我们的经验告诉你，向你提供意见，但你听取和接受与否，就要由你自己决定了。作出选择是你自己的责任。有时候，人是很难不想快一点成长的。玛嘉，不管你相不相信，你这个年老的妈妈还记得她当年的心情。踏入十三岁，就是得到了一个即将实现的承诺。前面尽是等待实现的梦想和将要认识的新朋友，而独立的生活

就在咫尺之外向你招手。你要记着，虽然你很希望这一切都在一夜之间发生，但这是不可能的。

就在不太久之前，在你希望我全神贯注地听你说话而又感觉到我心不在焉的时候，你会用手捧着我的脸提醒我说：“妈妈，用你的眼睛听我说话，用你的心来看呀。”

你教会我们的东西实在太多了。你一向都是梦想家、诗人和寻找雨后彩虹的人。

玛嘉，谢谢你给我们的生命带来了快乐的美好。愿你永远用心而不单是用眼去看人生。

爱你的妈妈

从优皮士到新型父亲

来自西方的教育子女经验

66%的父亲居然连喂孩子的念头都不曾有过。30岁以下的家庭，仅有30%的丈夫帮助妻子喂过孩子。更令人沮丧的是，86%以上的男子从不打扫房间，有的竟连一只盘子都没洗过。

已为人父的优皮士们，黎明即起，深夜归家，星期六上午还要去打一场球。他们时常在内心里祝祷：“但愿我的孩子什么都不缺。”然而，专家们谆谆地指出该为孩子做些什么：也许在物质上，孩子们样样不缺，还能在一所热心教育他们的学校上学。可是，如果父亲不抽出时间来教育孩子，那么，孩子所缺的就是根本的东西了。父亲与孩子的接触是不可替代的，母亲并不是孩子唯一的教育者和负责人。

人们习惯于认为学校是儿童的教育者。这是一种误解。其实，学习真知识的地方是在家里。良好的教育，需要接触时间和无限的耐心。

现在，情况正在改变。父亲们更多地生活在现实之中。他们改变了在教育子女方面充当配角的状况。从前，他们一进家门就嚷：“累死我了，别烦我！”现在，这类话不再挂在嘴上了。

“友谊随游戏而至”

我们应该把一切都建立在理解、友谊和帮助的基础上。给孩子以相当自由的教育。不是压制或惩罚孩子，而是给他们规定了一系列的准则，如尊重、文明、热爱艺术。艺术教育对于人类是非常重要的。爱好艺术的人永远不会说自己过得无聊。80年代的少年常说：无聊死了。这话使人感到可怕。“重要的是，使孩子树立信心，不过要用眼睛，而不是没完没了的絮叨。”一位美术工作者这样说，我把造型艺术当作游戏，带孩子去美术馆，对他们说：“去看画展吧！然后告诉我，你们最喜欢哪一幅。”我不在乎他们为什么喜欢哪一幅，更不想给他们讲大道理。”大儿子、13岁的爱德华多迷上了博物馆，我常带他去。我认为，这是开始学习艺术的好方式。哪怕是在图画前面驻足片刻也好。我非常了解，对于一个公务繁忙的父亲来说，把工作和一天的紧张丢开，和孩子在一起呆一会儿，有多么难。他说：“我把一天的时间严格地分成几份。和孩子在一起时，就和他们在一起。通过游戏，可以建立友谊，了解他们，他们也了解了你。”

“和孩子一起运动，是最好的体育实践”

帕科是西班牙唯一在奥运会上得过奖牌的滑雪运动员。他和我们谈话

时，他的女儿们正准备去参加篮球赛。他评论道，“父亲在家里的作用，和母亲同样重要。问题是，由于专业工作，平常和孩子接触的时间少。”帕科认为，许多父亲因为缺乏责任感，对家里的问题不闻不问，有时，许多人没有承担自己的职责。“我试图把最好的东西展示给孩子们，这就是我们有与自己甘苦与共的父母。”

帕科力争每天都和他的三个孩子在一起。他说：“除了讲评孩子的功课，我还教他们照顾自己的动物：猫、狗和马。当然，我也和他们一块参加体育运动。体育是最好的教育基础。”当然在这样一个家庭，参加体育活动并不难，甚至最小的孩子也会不费多大气力在雪上滑来滑去。“除了某些月份，我每天都和孩子在一起过一段时间，当然周末，连休息日和假期，更是和孩子们共享欢乐的时候。”

“专业人员症”是父亲们最大的弊病

恩里克是精神病学教授，他不仅调研、演讲、著书，而且身体力行。他有3个孩子，分别是4岁、3岁和2个月。没有一个下午和周末，他不在地上铺开两张填字游戏图，和两个月大孩子一起，埋头做这种费脑子的游戏。“当今的父亲中，‘专业人员症’是一种很常见的态度，我在咨询中了解到，这在许多家庭都存在。家庭应摆在专业前面。要知道，和孩子渡过一段时光，绝不是浪费时间。”恩里克认为，孩子不仅需要时间，而且需要比较平静的精神状态。“我采取两种方法教育孩子。一个叫作量的工作，用密集的方式和孩子度过整个周末。另一个，叫作质的工作，每天做一段时间，最好每次几分钟，不过要力求全神贯注地去做。”他认为，“许多父亲，每当决定和孩子一起呆几分钟时，总是想起还有许多工作没完成，于是‘逃之夭夭’去做工作。”这是错误的。尽管他们窃走了孩子的时间，并投身工作，可什么都解决不了。现在许多专业人员都不会讲：“不干了，回家去。”恩里克认为，“当工作成为一个人生活的全部时，‘优皮士’便出现意味着离异或离婚了，在美国，一般来讲，‘优皮士’尤其如此。”建筑师巴尔德每天帮助妻照顾两个孩子，做家务。他深有体会说：“你的专业人员生涯中，总有一天，你会说：‘停停吧！否则，你就会发现，你的孩子说：‘妈妈，天天晚上来和我们在一起的那个先生是谁呀？’”那将是最可怕的事情，当你失去孩子和家庭的时候，现在因为忙，你可能不会介意，但不久的将来，你会后悔一生的。

怜子如何不丈夫

著名的教育学家汉纳说，按照传统，男子不应该显示感情，于是一些男孩长大后，感到被剥夺了同其父亲亲近的权利。

但是汉纳说，虽然男子无法取消过去，但是他们可以通过打破他们冷漠迟钝的模式来做一些事情，以便他们能够同他们自己的孩子和妻子更好地进行交谈。他说，做父亲的常常在他们的孩子已不再是婴孩子的时候同他们越来越感情疏远。他说，但是成为典型的是，做母亲的则与孩子感情越来越亲近。

汉纳说，小男孩往往以他们父亲的行为作为榜样，因此他们变得坚强而缺乏感情。他说，妇女受到伤害常常哭泣或是把他们的麻烦向亲密的朋友和亲戚尽情诉说，但是男子往往把他们受到的伤害默默地忍受下来。这是对男

人自己和子女身心都不利的作法。

父亲应该学会爱护孩子关心孩子，这是对子女，无论是男孩还是女孩未来的发展起着关键性作用的。调查表明，一个父亲对子女的态度如何，爱与不爱，交流与否，直接影响着子女的心态、智力和性情。怜子如何不丈夫，关心爱护你的子女吧，做一个严父做一个慈父，你会得到子女的回报的。

如何使孩子变乖

我国一些研究心理学和从事教育的专业人员，一直在努力帮助为人父母者了解，适当的教导可使孩子明白为什么某些行为是错的，并学会如何纠正。教导孩子举止端正，主要的原则其实很简单。当你看见孩子行为良好时，你就应该加以称赞、给他一个微笑、搂抱他一下或者拍拍他的肩膀——用行动表示你认为他是个了不起的孩子。这样做对于教导孩子行为规矩，有好得令人意想不到的效果。要鼓励孩子行为循规蹈矩，下列的六个方法有帮助：

一、与孩子建立和谐关系

讲故事是投其所好地与孩子建立良好关系的好方法。父母可以谈谈他们年幼时的有趣或好玩的事情。孩子特别爱听父母述说他们童年所做的傻事，因为这些事情可以引起他的共鸣，能使他发笑。这样做常常可以鼓励孩子也把自己的事倾诉出来。要教导你的孩子信任你。想得到孩子信任，便须对他诚实坦率，即使这样做会使他暂时生气或害怕也不要紧。举例说，如果你告诉孩子打针只不过像蚊子叮一下，但事实上他却觉得像大黄蜂螫刺，那么，以后你在一些比较重要问题上所说的话，孩子便可能不相信了。要得到孩子的信任，还必须言而有信。答应了孩子的事，一定要做到。

二、奖励孩子的好行为

对孩子的行为定下简单的目标。要注意哪些行为应该鼓励，哪些必须加以劝阻。

当然，有一点必须知道，能驱使某一个孩子行动的力量，未必对另一个孩子也有影响。你可以给孩子几个硬币，或者请他吃一顿，又或者和他一起玩一种游戏，作为奖赏他的方法。孩子作出了你认为值得鼓励的行为之后，如果你立刻就加以奖赏，最能收到奖励效果。

开始时要经常给孩子奖赏，但不久，只要偶然给一次就够了，因为这时他已逐渐发现品行端正是愉快的事。

三、和孩子达成协议

对于年龄较大的孩子，你可以采用一种叫做“立约”的技巧，让孩子有权决定自己用什么行为去获取特殊酬劳。如果孩子曾参与作决定并觉得合约对他有利，他便会怀着赌胜的心理尽力把工作做好，于是大家都成了赢家。例如，孩子同意如果在一星期内他能每餐饭后都不需提醒就自动收拾饭桌，他就可以请一些朋友回家开茶会。立约有助于消除争论，因为合约中的条件都是经过大家讨论同意的。

四、发生纷争时须加以制止

当孩子真的在生事，你就要命令他停止，叫他进房间去，并用行动向他表明，打别的孩子及扔东西或食物，都是不能接受的行为。然后把他和他的捣乱行为分开一段短暂时间，也许五分钟。这五分钟隔离并不是一种责备性的注意，当然更不是一种奖励，而是给他一段时间让他冷静下来。如果孩子

拒绝回房间，那么，就赶他进去。

五、不要制造能引起麻烦的环境

我们常常会把孩子放在只适合大人的环境中。如，我们不把容易打破的物件移开而让刚学走路的孩子伸手就能够到，可是，当那物件被打破了，我们却会生气。

你的孩子有时可能会感到疲倦或变成脾气急躁，你须事先有所准备。傍晚时分常常是一个人身心最疲劳的时刻，这时候，父母与子女都会很容易就互相反应过激。让孩子吃些有益健康的点心，建议他做些安静的活动以及奖励他的好行为等，都可以帮助他应付这个困难。

六、促进与孩子之间的感情交流

最受欢迎的教导儿童方式，是教他们把积极和消极两方面的情感都倾吐出来，不要郁积心内。儿童常会忍住脾气，因为他们恐怕宣泄强烈的愤懑会导致失去父母的喜爱。应当教导儿童明白，忿怒是健康的人际关系的一个正常部分。帮助他们以不伤害自己或别人的方式说出他们的感受和需要。

帮助儿童了解他们自己的情绪，最有效的方法是“反馈”。这方法分为三个简单步骤：（一）留心倾听。（二）设法了解孩子的感受。（三）将孩子向你倾吐的感受，用你自己的言语向他“反馈”，但要确保你确实了解他的意思。如果父母留意孩子的长处，而不是只挑他的错，孩子就会作出积极的反应；当孩子的行为改善了，父母自然就会更加疼爱他。于是，一个奇妙的循环便开始运转了！

让孩子张开想象的翅膀

想象是开启儿童智力的金钥匙，而阅读是拿到这把金钥匙最好的手段。教导他们读书，引导他们如何读书是做父母的必修课，请看一个父亲的体会。

起初我以为孩子们都欣赏彩色插图，爱看大号字体印的书，故事不能太长等等。但是我在家里试验这套理论时，却发现它行不通。

首先使我震惊的，是我的13岁女儿。“不，爸爸，”她说，“我不喜欢书里面的插图，它破坏我的幻想。”

我问她：“彩色图书呢？它一定能使你觉得书中枯燥字句较为有趣吧！”

她皱着眉头说：“啊，那可不！我读到书上的日落时，可以从作者的描述中看到色彩。但等我翻到下一页，却发觉画插图的人所用的颜色全不对头。”

她也不喜欢特大号字体。她正在成长，不喜欢作者和出版商用大号字体摆出尊长架子教训她。

后来我问大女儿有什么好的意见可给父母参考，她说：“发问。父母应该提出问题。他们通常只给你答案，从不让你有机会说你在书中发现了些什么。”我问她：“提出什么样的问题？我是说，如果父母问你看完一本小说后学到了什么，那岂不可笑！”

她愕然问道：“为什么可笑？我从书中学到很多关于别的国家和别的人的事。我学到许多新字。父母不应该老是像无所不知似的。他们应该给孩子信心，向他们解释新事物。”

我问她：“教师呢？他们不是常提出问题吗？”

她点了点头，然后又说：“但是他们不应该只对功课特别好或特别坏的

学生发问。应该使每一个人都对他们所学的科目和必须看到的书发生兴趣。”

我说：“科学、地理和历史可以如此。但文学、语文等科目呢？”

她简单地说：“把它弄得戏剧化。”

如果你在朗诵一段文章的时候运用想象力，这段文章就会感染别人，在别人想象力中引起共鸣。无论你是在家中和儿女一起或是在学校和学生一同朗读，记得要带领他们，不要怕显得滑稽可笑。任何文章如果读得不起劲，就会觉得它枯燥无味。但是，如果你不顾一切地倾力地读，你就会进入令人兴奋的奇妙境界。你所要做的只是朗读时运用你的想象力，以发掘非如此则会继续埋藏在书中的天地。每一个字都有颜色，每一种音调都有其字面外的微妙语意。在你前面供你运用的，是孩子心灵上的舞台。而他的小心灵也像所有其他心灵一样，是无穷无尽的。你必须进入孩子的心灵里面，激发他的优秀潜能，使他能够永远继续发掘他自己的宝藏。

你也许会问，孩子应该读哪一类的书？很明显，你应该鼓励他首先看他喜欢看的书。美国名作家约翰逊说过：“一个人看书应该以自己的兴趣为主。如果他把看书当成一种作业，对他不会有什么好处。”

我还要进一步加上一句：你如果能使孩子运用想象力去看书，他就不会觉得看书是一种作业了。马克·吐温在讲述“文学的消失”时说道：“古典名著是人人都希望曾经读过而又没有人要读的书。”当然，这句话颇有道理。不过，在读古典名著时如能运用想象力，那么，那些名著就变成不那么可怕而是亲切合时的。

总结一句：既然现在有那么多种科技辅助器材可资利用，为什么还要鼓励一个人去阅读呢？这问题的答案，仍是几百年前培根提出的答案：“读书可造就完人……”我们必须尽父母的责任，培养起他们阅读的兴趣。

如何训练孩子面对失败

一个华人父亲的经验

儿子对数学十分着迷。在一年级班上，确是做视同侪。一个天真热情的小男孩十分崇拜他，宣称他是“世界上数学最好的人。”像典型的书呆子，儿子并不关心这项荣衔。

3岁时，他有了加减法的观念，5岁时，自修背好九九乘法表。当别的孩子在外玩棒球，踢足球，骑自行车时，他宁愿留在家中玩数字游戏，陶醉如任何沉迷某些嗜好的人，6岁时，他已会心算乘法，对于次方及分数也很有心得。每天他总是不厌其烦地写上成串的数字，兴奋地述说此一数字与另一数字的关系。

我们对于他的数学天份，一直不太敢肯定。一个6岁的小孩子若有吾子这份执着，每天自动写上3小时的算术，是不是都会成为数学好手呢？

最近，有一个衡量的机会来了，此地华人社团举办了一次数学竞赛，按年级分组测验孩子们数学运算的正确及速度。我们为孩子报名一年级组。应考当天，只见上百华裔学童齐聚一堂，陪考的父母比孩子还多，在旁殷殷叮咛，其场面有如大专联考。显然，擅长数学是今日华裔儿童的普遍写照。

儿子看到桌上陈列的锦标后，兴奋极了。他一直问我：“我会不会拿第一名？”我回答说：“也许会，也许不会。今天考试的小朋友都很聪明，你尽力去做，就成了。”

儿子考完后对我说：“好简单，只有加、减法，没有乘除。我都做完了，还检查了一遍。”我心想，他大概有希望了。然而，他却尝到失败的滋味。一年级有三位第一名，第二、三名各一位，竟然都没他的份，当他看到发回的试卷上扣了10分，错的竟然是“写出10的倍数”，他误会题意，写了1到10，平白丢掉10分，他瞪时泪如雨下，倒在我怀里，泣不成声。

这个打击对他真不小，我看在眼里，痛在心里。他对自己的数学能力是那么有信心，首次出师就败北，会不会从此失去了对数学的热情？甚至他的自信心？我试着开导他，他只是落泪不吭声。

回程中，我们告诉他，这只是千百次考试中的一次，误会题意不代表他的数学就差，而是没有测出他其它的长处。我们这番话说得恳切，他那边却问了“我什么时候才会拿一座锦标回家？”听此一问，我们心情轻松起来了。毕竟是孩子，他想要锦标的动机，与其是争荣誉，不如说是捧个玩具回家。车窗外，雨过天晴，车内刚刚伤心欲绝的老大已经和弟弟唱起歌来了。我们互换了一个放心的微笑，我们帮助孩子顺利地度过了第一次失败，我们坚信他以后会成功的，因为我们帮助他建筑了一个好的心态，这是最关键的。如反之，我们在他失败的时候斥责他，数落他、嘲笑他，那后果是不堪设想的。

本世纪末我的儿子长大后干什么

未来的学校应当是什么样的

“我的儿子长大后干什么？”这是很多父母提出的问题。“什么样的学校能使下一代得到良好教育以适应将来的职业需要？”

我们生活在一个变化极快的时代。据计算，在未来的年代里，至少50%的传统职业将在其工作内容方面发生明显变化，40%的传统职业不会发生变化，但也需要新知识和经验，10%的工作岗位将是新的职业。

21世纪将是一个这样的世纪：只有具有多方面的知识或者具有极深的一般学识才能成功地适应社会的变革。学校不能只培养新技术行业中的专家，而首先应使青年们具有一定的文化基础以便灵活地适应现实，以便了解和把握新的行业和新技术提供的可能性。总之，应当是一种培养出具有创造性、主动精神、在新与旧之间更有选择能力、同时又不轻视体力劳动的人的教育体系。

第二次经济奇迹出现了

根据一些经济统计机构的统计，一个基本趋势是，正在由社会向信息社会展开。

电讯、电子和信息业将成为带动全面发展的尖端行业；

另一个大发展部门将是保卫“天然的祖国”这一部门：大规模的防污染方案、国土整治方案和生态整治方案等；

第三个大行业将是保健服务和社会服务，特别是老年保障；

第四个大行业将是业余时间的利用，从旅游业到恢复精力方面的行业，从文物修复到文化财富的利用等；第五大行业是同科学研究和生物工程紧密相关的高技术生产部门；

回收工业，这一行业可以提供我们需要的某部分宝贵原料；另外还有使我们的城市摆脱生态困境的一些部门；

海洋和陆地的开发利用；

最后一个部门是生产更加个人化的商品和服务的行业，基本需要得到满足后人们将越来越寻求更能满足个人需要和口味的产品。在未来时代中，真正的财富将是“技术”。

将来我们做什么工作

将来将是这样一个金字塔：最高层是“信息生产者”：科学家和技术人员以及个人信息服务。接下来是“信息传播者”：教师、公共信息传播人员、交流人员等。再下来是“协调和管理人员”：信息分析人员、市场研究方面的专家、计划人员和监督人员。再下来还有“信息处理人员”。最后是“信息业基础设施工作人员”，包括机器操作人员和通讯工作人员。

同这种新的社会组织相联系的职业是什么呢？一些专家认为，将来会有二百多种新职业，需要一百多万信息处理技术人员，其中30万人是办公自动化方面的专家，十万人是所谓CAM（由电子计算机辅助进行的生产）方面的专家。

数据库也将大大发展，它将成为一种新型的百科全书，由此将产生一些新职业，包括远距离图像传送专家。信息经纪人和电子图书馆管理员。

远距离诊断将对医疗和保健部门提出一些要求，即需要能够管理和修理分析化验、手术等机器的技术人员。

生物工程技术人员也将增多。

医疗保健工程将成为一个新行业。

学龄前儿童学外语有益无害

多年来，许多家长们担心，他们的孩子会因为同时吸收两种语言而被搞混。然而，研究人员发现，那些在两种语言家庭成长的孩子虽然开始讲话略晚一些，但是，一旦他们讲话，他们会表现出对语言的理解比其他孩子强。

学习两种语言的孩子常常会把两种语言混合在一起。这个问题仍被看成是一种语言的混淆。但是，研究结果表明，他们正利用一种语言的词汇来证实和强调另一种语言。专家们说：“他们利用了语言的丰富性。”

虽然教育人员鼓励对孩子进行两种语言的教育，但是他们提醒家长不要指望孩子可以不花时间、毫不费力的学习语言。研究表明，孩子并不是一块吸收语言的海绵。

教师们说，小孩子学习语言有两个有利条件：他们不会因为在语言训练的过程中发一个新的、奇怪的音而受到影响。此外，如果他们早期接受这种训练的话，他们会产生一种家乡口音。

专家们说，早期训练无论对学习同一种语言或对以后学习一种新语言，都要容易得多。两种语言教育有益无害。

是说谎，是想象，还是……

孩子们好像用了魔棍一样，他们往往随心所欲地改变现实。他们撒谎，还要胡编乱造。

对于小不点儿来说，日常生活和想象混淆不清。当他要改变或否认实际情况时，那是因为他希望现实按着他的意愿变过来。从2岁起，他就会拿着一只空杯子假装喝桔子汁。3岁4岁，这是以想象为伴的年龄，也是想象生

活的顶峰，以后，他将进幼儿园，他在那里会遇到许多伙伴，而且还可以使他的梦想具体化。他要在类似他讲的故事那样的生活中一直到6岁，或者更大一些。长毛绒玩具鸭打碎了花瓶，洋娃娃吃掉了巧克力，当他没对妈妈说再见时，汽车就开不动。这并不是在撒谎，这是孩子和玩具打成一片，孩子让玩具说出他所要做的事情。他的对象是活生生的。各种动物是他的天地，孩子需要这样的想象世界以培养他的个性。因此，我们不能把必要的发展阶段所发生的事都称之为谎言。在这种情况下，就应当和孩子一起游戏，然后告诉他洋娃娃是不会吃东西的。和孩子一起玩耍会发展你给予他的信任，渐渐地会帮助他对现实和想象加以区别。

大部分7岁到8岁的孩子都懂得什么叫说谎。对他们来说，有两种谎言。一种谎言并不严重，它只是避免使情况复杂化，它想把什么都弄得井然有序，或者处境困难时，说个谎摆脱它。另一种谎言就比较严重，一般来说，它用来对付父母、老师或比他年龄大的人。9岁的小明说胃痛，可他母亲看到他忧伤的神情时却犹豫不决。到底要不要带他去医院呢？实际上，小明就想和妈妈呆在家里。7岁的小佳总是突然“心疼”，而且“蝇子在眼前飞来飞去”，其实是因为她不想吃她不喜欢吃的那碟子菜。8岁的贝贝说她忘了带笔记本，接着第二天又说她丢了。

这样说谎，是因为怕受罚。13岁的飞飞因为父母离异，就对他的同学说他的父母是飞行员，他父母在周游全世界。实际上，他的父母非常喜欢飞机，星期天常常带他到飞机场去。飞飞在这种情况下撒谎是为了提高自己的身价，吸引别人对他注意。孩子们撒谎有时也是为了摆布大人，当他们觉得老得受制于大人而不痛快时，他们就要体会一下有权的滋味。有时候，大人对孩子们太不审慎也会迫使孩子们撒谎，因此，父母们应当尊重孩子们自己的秘密园地，因为孩子也会出于羞耻心、出于惧怕或是出于嬉笑而说假话。

对会撒谎的态度不要采取高压手段或是一顿伦理教训。即没有药方也没有药物来治疗撒谎，说“撒谎可不光彩”或揍一顿屁股都阻止不了撒谎者继续说假话。最重要的是不要采取高压手段，因为当大人要孩子承认时，一上来就以势压人。企图把孩子逼到“墙角”，这样做实在让他丧失自尊。

如果代之以对话，紧张情绪就会消失，而且孩子也不再需要求助于谎言来吸引人们对他的注意。让他自己说：“我错了，我犯了一个错误”，要有勇气道歉，鼓励孩子不要弄虚作假。不管怎么说，孩子的一个谎话没有什么大不了。孩子之所以说假话，那是因为他需要被人宽慰。只要对他说“我爱你”就是最好的办法，可以使他在做了蠢事以后，自己说出真情。

应该让孩子了解家庭经济问题

经济状况是最隐私的问题，可以使一个家庭分裂，也可以促使家庭关系变得更加牢固。

对许多父母来说，把家庭经济问题告诉孩子几乎就像失业和离婚那样令人不安。我们不愿谈论家庭经济问题的原因可能出于自尊心，希望不让孩子知道坏消息，或害怕这种消息传出去使自己难堪。

我们假装一切都很好，千方百计向孩子隐瞒这种压力。但是，心理学家们说，在大多数情况下，这种死要面子的做法是没有说服力的，可能比实事求是招来更多的问题。

心理学家安托尼特·桑德斯说：“小孩子对感情问题非常敏感，即使把家庭气氛掩盖起来，他们也能感觉到。”她强调有必要举行家庭会议讨论家庭危机。

究竟应该向孩子讲多少情况呢？很显然，一个5岁的孩子和15岁的孩子对金钱概念是不一样的。心理学家建议，父母亲可以根据孩子直接或间接提出些问题，并观察他们对答案有多大兴趣，再决定应该说到什么程度。父母应向孩子说明已经出现的或潜在的问题，并告诉孩子们，家里将怎样对待这个问题，让他们懂得为什么可能取消休假或节省食品费用。应该让孩子提出办法帮助家里实现这些目标。

即使很小的孩子也可以为解决家庭经济问题作出贡献，因此应该向他们说明这些考虑。小孩子可以玩玩具，而不是要求再买新的。他们以及年龄大一些的孩子对新衣服或其他东西的要求有所节制。十多岁的孩子常常会表示愿意出去做零活，赚钱补贴家用。

对这类表示可以考虑，但是还应该让孩子懂得，钱并不是帮助家庭摆脱困境的唯一办法。帮助人们渡过难关的那种感情上的支持可能比金钱的价值要高得多。在家庭发生财政危机时，是让孩子们感到自己在维护家庭方面应起重要作用的好机会，也是让他们获得看问题的最好方法的好机会。

她说：“孩子们可以认识到使我们幸福快乐的是家庭成员之间的亲密关系，而不是物质的东西。”

如何告诉孩子家中“秘密”

让孩子分享一些“秘密”似乎有助于他们建立较好的自我感觉。

总的来说，不要对孩子讲任何关于你不愿让孩子知道的事。特别是学龄前儿童，感到有种内在感情压力要把秘密告诉别人。事实上，吩咐孩子保守某处秘密只会使他更想和别人谈论它，因为在他看来这必定有更大价值。孩子会很快透露秘密的一个原因是：作为友谊的证据。

儿童心理学家建议：“你可以吩咐孩子保守的秘密应该是短期而无紧要的，例如为家庭某个成员过生日所做的准备。”

问问自己这个消息对孩子的生活是否有直接影响。专家说：“如果孩子们几乎都认识的某个叔叔和别人私通了，就不必要告诉他们。但是如果他们热爱的祖母健康状况不佳，你就不该对他们隐瞒。”

以此为准则，再根据孩子的年龄决定是否把某些情况告诉孩子。

回答孩子们提出的问题。在任何家庭危机中，即使孩子没直接提出，父母都应回答3个问题：我会没事吧？你们也会没事吧？这会如何影响我的日常生活呢？

注意饮食儿童学习成绩会提高

母亲如果想子女的学习成绩进步，便要留心他们的饮食。纽约有一项以80万名学童为对象的研究，发现只要减少学童食物中的糖分及人工添加剂，学习成绩进步高达16%。

这项研究的负责人阿力山大·斯劳士医生表示，糖分及食物的人工添加剂并不是学童成绩低落的罪魁祸首，祸首其实是营养不良，他认为缺乏卡路

里并不会影响脑力，而是缺乏某一类重要的营养要素，导致脑力受损，进食含糖量多及人工添加剂多的食物，会使学童丧失食欲，最后导致营养不良。斯劳士医生发现，只要以“正常食品”代替含糖量及人工添加剂高的食物，营养不良的情况便会改善。

在这项长达四年的研究中，第一年时，把学童食物中的糖量减低，学习成绩改善了 8.3%，第二年，剔除含有人工香味、人工色素的食物，学习成绩增加 3.8%，但第三年，食物维持不变，学习成绩略为下降，第四年，把含有防腐剂的食物剔除，学习成绩增加 3.7%。斯劳士认为，这项研究的结论，也适用于成年人。

第三章 智力与子女

什么是智力商数

智力商数简称智商，一般用 IQ 来表示，是智力测验中经常用的名称。

在弄清智商这一名词之前，一定要知道什么叫智龄（也叫智力年龄，简称为 MA）。智龄的含义是指智力测验的对象的智力水平所达到的某一年龄水平。例如，对一个 8 岁的孩子进行智力测验，如果智力测验结果表明，这个孩子的智力达到 10 岁孩子的智力水平，那么，这个孩子的智龄是 10 岁；如果只达到六岁孩子的水平，他的智龄便只有 6 岁。用这种方法只能区别相同年龄孩子的智力水平。不同年龄的，如一个是 15 岁，另一个是 10 岁时怎么办呢？这就要引用智商这一概念。

智商，指的是智龄与实际年龄之比，其公式是 $\text{智商} = \frac{\text{智龄}}{\text{实际年龄}} \times 100$ 。为方便起见，用符号来代替，即 $\text{IQ} = \frac{\text{MA}}{\text{CA}}$ ，这样一来，不同的年龄之间就可以进行比较了。例如，一个智龄为 10.75 的儿童，若其实际年龄是 9.5，他的 IQ 就是 113，即 $\text{IQ} = \frac{10.75}{9.5} \times 100 = 113.2$ 。另一年龄为 10.75 的儿童，若智力年龄也正好 10.75，他的 IQ 就等于 100，即：
 $\text{IQ} = \frac{10.75}{10.75} \times 100 = 100$ 。

乘 100 是为了便于比较，不出现小数点。从前面举的例子可以看出，后一个孩子就没有前一个孩子聪明。

一般而言，经过智力测验后，如果智商在 110 以上，那就是优秀的；如果智商在 80 以下，那就是比较差的，或有缺陷的。

智力与成才

美国心理学家特曼在 20 世纪初，用智力测验选出超常儿童一千五百余名，平均智商为 151，并对他们进行了长期追踪研究。

追踪 30 年后，当他们进行总结时，发现有的智商很高的儿童成年后没有取得什么成就。于是，他从男性受试者中，选出成就最大的 150 人和成就最小的 150 人进行比较。这两部分人在小学时成绩差不多相等，初中以后开始分化。分析资料差别不在于智力，而主要在个性品质方面，尤其是表现在四种意志品质上更为明显，也就是说，成就最大的那部分人具有自信、谨慎，有坚持性及胜过别人的愿望，由此，特曼得出结论：智力和成就之间远不是完全的相等。

根据一些研究资料，创造性人才的个性特点，主要可概括为：（1）有强烈的好奇心、惊人的探究愿望；（2）非常自信，有独立见解；（3）敢于冲破旧传统，对权威性观点喜欢质疑，不怕风险和非难；（4）喜欢解难题，常为复杂和神秘的事所吸引；（5）有广泛的兴趣，精力充沛，钻研起来专心入迷等等。同时一些资料还指出，有一些消极的个性特点，制约人们发挥创造性，妨碍他们取得创造性的成就。抹杀了他们智高与天份。而这些消极的或

积极的个性特点的形成，大都在童年或青少年，可见为人父母的责任的重大。

提高幼儿智力的妙方

为人父母想不想让自己幼儿的智力提高呢？三军总医院特别提供四项可行之道。

三总小儿科部医师表示，根据专家研究报告，每个幼儿能借父母的遗传，获得日后可能达到最高发展的潜在智能，至于是否能达到最高发展的阶段，就依赖于四周环境是否能给予充分的智力刺激或作用而定。依专家意见，下列的方法将有助于幼儿智力的提高。

1、提供幼儿开放而温暖的学习环境 可以使幼儿勇于表达，而解除其过多的焦虑与压力，在身心安全、尊重温暖的环境里，往往可使幼儿的头脑变得更灵敏。

2、建立父母适合的期望 “角色期望”不仅有自我应验的作用，而且往往也会影响一个人的行为形态，适合的期望，可以激励子女奋发努力，发挥他们的潜能。

3、让幼儿从游戏中学习 游戏往往是起于快乐，而终于智慧的一种最佳学习方式。

4、培养幼儿的思考与创造力 图画书、玩具以及我们周围的环境，都是幼儿思考与创造力的好素材。父母不妨为幼儿提供或设计一个多样化的生活环境，来刺激幼儿的心智发展。

智力培养的最佳时期

美国著名心理学家布卢姆曾对近千名婴幼儿进行跟踪，一直到他们成年，并把观察研究的结果著书名为《人类特性的稳定与变化》。他的基本结论是，5岁以前是儿童智力发展最迅速的时期。

他认为，如果把17岁时人所达到的智力水平定为100%，那么出生后的前4年他已获得50%的智力，到8岁已获得80%，从8至17岁只获得20%。

许多研究机构也得出了与布卢姆基本相同的结论。有人进一步提出：2到3岁是学习语言的最佳年龄；4到5岁是开始学习书面语言的最佳年龄；学习外语应从10岁以前就开始；而弹钢琴必须从3岁开始，拉小提琴必须从3岁开始，否则难得精髓。

如果错过了言语、听觉和运动区域的大脑神经细胞发育的关键时期，再来开发智力就没什么指望了。巴拉圭亚鸠的原始部落，以蜂蜜为食，整年随蜂群到处迁移，他们除了一些基本的呼救或其它声音符号外，几乎无语言可言。法国人种学家维拉尔在巴拉圭研究圭亚鸠部落时意外地找到并收养了一个被部落遗弃的2岁女孩。20年后，这个女孩除了肤色外，与周围的女人没有任何区别，除了法语之外，还会讲西班牙语和葡萄牙语，几年后，又成了里昂大学的一名人种学女教师。如果这个女孩子没有被领回去进行智力培养的话，她也只能像圭亚鸠部落的人们一样以蜂蜜为食，只会说一些简单的声音符号。

高个儿童智商高

据研究人员认为，高个子儿童一般来说在智商测验中得分比矮个的儿童智商测验中得分要高。

斯坦福大学研究组组长威尔逊博士说：“我们发现，在相对高度和智商分数之间，有一种微小但具有数学意义的联系。这种联系在男童和女童身上均存在。”

根据 60 年代数据所得出的结果，并非意味所有的高个儿童会得较高分。

威尔逊表示，该调查并未研究身高的智商之间联系的原因。但他推论说，这或许同成人对待身高不同的孩子之方式有关。威尔逊举例说：“如果他们因为个子小就老被当孩子似宠爱着，他们的测验成绩就不一定会像另一些孩子的那么好；要他们在学校努力学习的压力也不一定那么大。”

紧张环境影响儿童智商

心理学家们认为，紧张的环境对儿童智商所产生的影响是不可低估的。美国心理学家不久前对 4000 名 7 岁儿童进行了一次调查，结果表明，和睦家庭中的孩子比气氛紧张家庭中的孩子智力商数高。

有的年轻父母对孩子往往是指责过多，甚至大加训斥或体罚孩子；有的父母在孩子面前动则大吵大闹，他们认为批评和责备才是管教孩子，岂不知上述因素造成的紧张气氛给孩子带来的痛苦和精神创伤是不会轻易消失的，孩子若在惊恐、忧虑中生活，紧张的家庭环境在他们幼小的心灵中充满忧伤，这样的家庭对他们会失去吸引力。儿童时期是智力发育的关键阶段，紧张的家庭环境对孩子智力的影响是不言而喻的。国内亦有人作过专门研究：家庭气氛和睦、教育方式得当的孩子，其智力发展状况、学习兴趣、以及对挫折的忍受力、耐受性都比紧张环境中的孩子强；而经常忧虑、惊恐的孩子，不仅性格冷漠、消极、且智商语言及与人交往的能力都较低下。

因此，在孩子面前，父母要“和风细雨”。为了孩子，调整好自己的心态。

爱笑的孩子聪明

如果婴儿笑口常开，那么这个婴儿很可能是个聪明的孩子。美国华盛顿大学的一项研究报告指出，笑是测量智慧和情感发展的重要标志。

这所大学的研究人员，系统研究了智慧与婴儿对特殊事物发笑的年龄之间的联系。他们认为，聪明儿童对特殊事物发笑的年龄比一般儿童早，而且次数多。一般来说，六个月的孩子对可以触觉到的东西发笑；六个月至一岁之间的孩子，对比较复杂的事物和视觉目标发笑。

知识多不等于智商高

不久前，深圳市对 203 名 6 至 7 岁的不同教育条件下的儿童进行了智商测定，其结果引起了有关方面及年轻父母的注意。

从出生到 8、9 岁的儿童最容易在客观条件的影响下发展智力。错过了这

个时期就不好补偿。参加这次测试的儿童，凡是经过幼儿园、学前班教育的，智力发展都较好，智商也较高。

当前，很多家庭千方百计为孩子建安乐窝。这样条件下长大的孩子，一刻也离不开大人。在测试过程中，发现这样的孩子胆小、任性、不爱动脑筋、观察不细致、缺乏想象力。测试结果，其智商均不高。

有的家长望子成龙，还没上学，就已教会孩子几百个字和加、减、乘、除的数学运算。但测试下来，发现很多这样的孩子，智商并不高。学习知识可以促进智力的发展。但知识不等于智力。有关专家认为：不能把孩子的脑袋当做知识的仓库，杂乱无章地往里塞，造成了脑的过重负担，使他们的大脑常处于紧张状态，对学习产生厌倦的情绪。

要让孩子在广阔的大地上去实践，去锻炼。有些家长认为孩子在家里很安全，便让孩子整天和老人接触。但这样的孩子，智商多数不高。智力的发展必须在适当的刺激环境里，才会正常。孩子在他们能够接受的环境里，通过观察认识周围的自然景物，通过与小朋友交往，做游戏时碰到难题的锻炼，智力才会提高。

如今的儿童更聪明

据科学周刊《自然界》报道，在英国进行的调查表明，当今儿童的智力和他们祖辈孩童时期相比有显著提高。

阿尔斯特大学伦理学教授理查德·林恩对英国7个市郡1000多名10岁儿童进行的调查表明，他们的平均智商与1936年进行的相似调查相比高出12个百分点。

然而，不久前进行的另一次调查表明，英国的其它西方国家儿童的智商提高率大致相同，但仍然低于日本3个百分点。日本儿童的智商每10年提高4个百分点。

林恩教授把如今儿童智力的提高的原因归于包括条件的改善和普遍健康状况的提高，以及人们对儿童的智力要求比以前更高。

儿童大脑的发育不是均匀的

最近，关于儿童大脑发育的学说，有了新的发展。根据量儿童头的周长所得的数据，表明儿童大脑发育是突然迸发的，大脑成长的最快时期出现在2—4，4—8，10—12，和14—16岁之间，而在迅速成长期之后，则有一个缓慢期或停滞期。女孩在10—12岁之间的大脑成长大约是同年龄男孩的两倍，而到15岁，男女孩的大脑成长恰好颠倒过来。

关于大脑具体功能的研究还表明，大脑的两个半球对信息和组织有着不同的贡献。左半球特别适合于语言的有关功能，右半球支配美术、音乐的欣赏。绝大多数儿童的大脑两半球有着某些不对称性，这往往与遗传有关，特别是男孩中的右半球学习风格，常可以在家族中传下去，一般来说，女孩右半球专门化的倾向比较低，例如对视觉空间资料（如图表、地图或曲线图）加以组织并形成概念的能力就比较低；但他们在幼龄时便显示出左半球的专门化，在接受、理解、运用语言能力方面比同龄男孩子强。

男女智力无差异

智力，是男性的特有资质吗？完全不是，智力在男女两性之间差不多是一样的。美国耶鲁大学心理学教授艾伦·范戈尔德最近证明了这一点。

这位认为具体事实胜于公认观念学者证明：40年来，美国男孩和女孩在智力测验中的差距不断缩小。在新近一期（美国心理学家）月刊上，他剖析了很广泛的智力抽样测验（从1947年至1983年的近20万美国男孩子和女孩子的智力测验）结果。

据他说，在推理能力、抽象思维能力和掌握数字能力方面，女孩都完全赶上来了。女孩还弥补了她们的空间能力（对三维物体的思维能力）和机械推理（重量和杠杆的问题）方面的一半缺陷。至于男孩，在以前一直是女孩占优势的考试（理解速度、口头表达能力、语法、拼写）中，他们已表现出同女孩差不多一样棒。

智慧并不随年龄衰退

一些人的智慧并不随着人的老化而衰退。相反，健康而活跃的人的“结晶智力”还会随年龄增长而增加。这是美国一些大学研究机构根据几十年的研究资料而得出的最新结论。

丹佛大学研究“结晶智力”的心理学家霍恩说，这种“结晶智力”在人的一生中一直持续增加，只是到了老年增长的幅度较小。他认为不少年纪大的人同时运用多项知识的能力较年轻人要强得多。休斯敦大学的里奇曼夫妇研究发现，与“结晶智力”有关的“世界知识”，是随着人的年龄增加而增加的。

加州大学伯克利分校神经解剖学家戴蒙德从他的研究中发现，脑细胞在年纪小时衰死的数目最多，后来持续在衰死，数目不多，也不重要，即使是到老年后的脑细胞衰死也不具有特殊意义。

但这些专家们都认为，人脑是越用越灵活。

测测你孩子的智力

你的孩子有可能是智力最为超群的孩子中的一个吗？下面是7岁的儿童为了取得参加预赛资格而必须回答的一些问题：

- 1、 a) $7-3=?$
b) $24+22=?$
- 2、 填空：
 - a) 我们用网去.....鱼。
 - b) 我们把.....贴在信封上
- 3、 a) 什么建筑使道路跨过河去？
b) 你把豌豆、元白菜和莴苣称作什么？
- 4、 a) 在英文字母顺序中，在F和N中间是哪个字母？
b) 假如在字母顺序中，第1个字母和第2个字母互相调换，第3个和第4个调换，第5个和第6个调换，如此等等，问：第15个字母将是哪个？

- 5、把两个意思相同的词和第3个与之意思相反的词划出来：
- a) 下面，开始，生长，结束，周围，完毕
b) 肿，创造，增加，增大，最小，减少
- 6、在下述顺序中，后面是两个什么数？
- a) 1, 5, 2, 5, 3, () ()。
b) 像头两个词那样把括号中有关的词划下来：
a) 牛奶，母牛(鸡蛋，牛油，面包，茶，母鸡，面包师)
b) 羊，群(周期，民族，汽车，国家，人，羔羊)
- 7、玛丽4岁，安妮7岁。
- c) 多少年以前安妮比玛丽年长一倍？
d) 安妮为玛丽现在年岁的3倍时，玛丽将多大？
- 8、把若干每边均为一英寸的立方块，组成一个边长3英寸的立方体。把这个大立方体顶部和底部都染上红色，周围为绿色问：
- a) 有多少立方块一点也没有着上颜色？
b) 有多少立方块有一半上了颜色？

答案：

- 1、a) 4, b) 46; 2、a) 捕, b) 邮票; 3、a) 桥, b) 蔬菜; 4、a) J, b) P; 5、a) 结束, 完毕和开始, b) 增加, 增大和减少; 6、a) 5, 4, b) a 鸡蛋, 母鸡; b) 人, 民族; 7、a) 1年前, b) 9岁; 8、a) 1块, b) 8块。

如何鉴别超智儿童(6至12岁)

项目：	得分
(1) 上预备课前就学识字(单独或同某人一起)	1
(2) 爱看书，看得快	2
(3) 对字典和百科全书表示有兴趣	2
(4) 虽很快学会了读，但写有困难	1
(5) 喜欢和年龄较大的孩子或成年人在一起	2
(6) 喜欢交谈	2
(7) 提出许多问题要求解答	3
(8) 生性好分心，如一旦入了迷，能表现出其很强的观察力和洞察力	2
(9) 评论他人	1
(10) 讨厌常规(洗澡，重复的练习)	1
(11) 对不公平的事很敏感(即使与己无关)	2
(12) 幽默感	2
(13) 喜欢复杂的游戏(中国的七巧板，国际象棋)	2
(14) 喜欢独自一人劳动	2
(15) 对天下万物、对人类的起源感兴趣	2
(16) 不作明显努力就能获得好分数	2
(17) 具有发挥性的审美感	2
(18) 爱好常变	1
(19) 对已进入中学的孩子：在小学时人缘较好，到中学后就不如在小学人缘好	1

你的孩子如能得 13 分或 14 分，就表明他具有早熟的特征。

超常儿童的非智力因素也超常

有关专家认为，天才儿童应包括中等以上智能，良好的个性品质和丰富的创造力等三项内容。后两项属于智力因素。研究人员在调查非智力因素对学生学习成绩的影响时发现，两智商同为 136，而非智力因素不同的学生参加理科高考，非智力因素优秀者成绩为 500 分，超过另一位非智力因素不良者 145 分。文科高考中一位非智力因素优秀而智商只有 104 的考生成绩为 491 分，超过另一位非智力因素不良而智商为 114 的考生成绩 241 分。

超常儿童非智力因素优秀的表现，一是有浓厚的认知兴趣和旺盛的求知欲。许多超常儿童在 2—3 岁时，就对认字发生兴趣。到 4—5 岁，便能阅读科幻、历史故事。二是思维敏捷、理解力强、有独创性。三是有敏锐的感觉和良好的观察力，这主要反映在对汉字的形、音、细微差异的区别上。3—4 岁的超常儿童，不仅能正确的分辨上下、前后和左右的方位，而且能对感兴趣的事集中注意力达 2—3 个小时。超常儿童分析概括事物间的关系、找出有效的记忆方法的能力超过大他们 3—4 岁的儿童。内蒙古自治区一位 6 岁男孩，仅用 1 分钟便准确无误地记住了研究人员写给他的一个 17 位数：81726354453627189。因为他发现了这个数的两个规律，一是每相邻两个数的和是 9；二是去掉末位的 9，数列正好成对称形式。

如何对待弱智儿童

对待弱智儿童最大的难题是如何使他们高高兴兴地呆在学校里。他们时常把教室看成是失败之地，因此不愿上学。但是，家长和老师可以从以下几个方面来帮助他们解决这些问题：

首先检查一下您自己的态度。如果发现自己对孩子在学校存在的问题非常恼怒的话，您应设法停止采取这种态度。

不要认为弱智就是丧失学习能力。这是一个陷阱，许多孩子已掉入这个陷阱，其结果是，放弃学习或退学。您应该看到，您的孩子掌握了基本的技能。他能够看图、识字和数数，即使花的时间较长一些。

请记住，您的孩子也许不能用您的学习方法学习。儿童心理学家说：“不要把某种学习方法强加于您的孩子，因为它只适合于您。”

如果那种学习方法不适合于您的孩子，就有可能导致失败，进而导致孩子的不满。相反，您应问问孩子，看他认为什么样的学习方法对他最有效。同时，要灵活些，要勇于试验。还要同弱智孩子的专门教师保持密切的联系。

要注意孩子的情绪，而不仅仅是他的成绩。这就是说，要让您的孩子知道，您了解他对他所存在的问题有什么样的感受。要让他知道，尽管他有问题，您还是接受他的、爱他的。

超智儿童为何留级

两年前，太原市某小学对学生智商进行了一次抽样测查，发现了 7 岁的童云智商高达 141，这引起了人们的关注。通过观察发现，她无论是在学习

还是在课外活动中都表现得很出色，升入二年级后，她却出现了明显的反常现象。整天无精打采，少言寡语，对什么都失去了兴趣，甚至连上课和做作业都表现出反感，升级考试，她竟因语文、数学等4门功课不及格而留级。对其智商进行复查，结果下降为102！

原来，她的父母得知女儿的智商高出别的孩子一头时，觉得脸上光彩，心理快慰。认为自己的姑娘比谁家的孩子都聪明，有机会就让女儿显露本领。如果看见或见到别人的孩子在学弹琴或画画，就赶快让自己的女儿也学，唯恐别的孩子超过女儿。就这样，他们除要求孩子白天必须学好学校所设的课程外，晚上还为孩子系统地安排了一个家庭学习课程表：星期一英语、星期二画画、星期三弹琴……孩子每晚休息都在十点半以后，星期天还要进行过关检查，进行奖惩。当他们明白是自己的教育错误造成女儿智商下降时，悔恨万分。

儿童学习困难三分之二非智力因素

上海市儿保所近期开设了“儿童学习困难门诊”。在这个特殊的门诊里，医生们正在给他们的“小患者”进行“会诊”考试。根据“会诊”要求，有的“小患者”被请到台上画画；有的被要求面对面的回答一些问题；有的正躺在心智测试仪上……。测试结果，大多“小患者”都属智力正常。儿保所的陈副所长解释道：学习困难不等于智力有问题。他们依据国内外科学的方法对“学习困难”前来求医问病的“小患者”进行综合测试分析，有三分之二是非智力因素造成的。有一些是属于学校、社会教育方面的问题，一些学校从小学开始，就把中、下游的同学推出班级，或组成所谓“轻装运转”班，致使这些孩子产生“低人一等”的心理阴影，学习无兴趣，成绩也就上不去。由此“学习困难”门诊的医生向社会和家长们发出呼吁，要求重视“学习困难”的非智力因素，既要重教育，又要会教育。

女孩过分打扮影响智力

我们对上海一所著名幼儿园的一个中班进行过一次有一定难度的智力测验。测验结果是：女孩子的智能发展大多不如男孩子。为了查明原因，在一段时间内，我们留心观察女孩的兴趣爱好，与她们聊天走访她们的家庭，得出的结论是：女孩的天赋决不比男孩子差，问题在于家庭的无意识教育。特别要指出的是目前带倾向性的问题，即过早地给女孩成人化打扮影响她们智能的全面发展。

不少独生子女家长，忽视智力的培养教育，而热衷于女儿穿着打扮。无论到哪一个幼儿园去看看，都可以发现女孩成人化的发型和衣着，形形色色，应有尽有：穿旗袍的也不少见，挂项链、戴戒指、涂指甲油的更是普遍。一到节假日，许多女孩还被涂脂抹粉，一个个打扮得如同做作的小女人。

一系列事实说明：女孩的知识面狭窄，是因为她们的兴趣和注意力在家长们无意识的长期诱导下，集中到模仿成人的穿着打扮等方面去了，因此对大自然与社会的观察、学习、想象的创造等缺乏兴趣，不加思考。长此以往，就影响了她们的学习和创造能力，造成智能发展的不全面。这应引起年轻家长们的注意。

世界上的“神童”

大多数“神童”随着年龄的增长而失去其特有的能力，这一“退化”过程一般从10岁以后开始，只有极少数人是从20岁以后开始的，个别人这种特殊计算智能可以保全终生。在近两个世纪的70位“神童”中，只有8位可以被认为是天才人物。

调查表明，儿童所表现出来的特别天资，往往与他们的兴趣和思维方式有关，而与家庭教育关系不大。如英国一个泥瓦匠的儿子乔治·比德（1806—1878年），自幼随父在工地玩，他常常计算砖块，因此发明了一种乘法算式。9岁时就能心算六位的数字，后来成为英国民用建筑工程协会主席。也有“大器晚成”者。如新西兰人亚历山大·艾特肯（1895—1967年）是一家香料店的一个普通店员的儿子，直到13岁时在学校发明了一个有关四边形的计算公式： $a^2 = (a+b) \times (a-b) + b^2$ ，并能利用这一公式，心算非整数平方根。后来他成为爱丁堡大学数学教授。

智商高未必成才

“智商”是“智力商数”的简称，它是法国心理学家比纳和西蒙于1905年提出的用智力测验方法来衡量人的智力水平的定量值。其方法是用按年龄编制的“量表”（包含一道课题或任务项目）来测量相应儿童的智龄，并把智商在120以上的算作“聪明”，80以下算作“愚蠢”。

事实上，这种测量方法有很大的局限性。事先接受过测试训练的与未曾训练过的，测得的结果相当悬殊。缺乏视、听、语言功能的残疾儿童，即便绝顶聪明也测不出相应值。调研资料也表明，智商的高低与成才不成正比，美国心理学家特尔门、西尔斯等人曾在本世纪20年代对1500余名智商超过130的中小学生进行过长达半个世纪的追踪调查研究，根据所积累的大量资料得出结论：早期智力超常并不能保证成年之后具备杰出才能和卓有建树，一个人能否成才，同儿童期的智力高低关系不大。

上述结论是合乎情理的。因为“足智”只是成才的“必要条件”。若要成才还得有一个“充分条件”——多能。智力和才能是个人特殊性的不同表征，智力表现在学习与思考方面，才能再现在个人进行某种活动、完成某项任务的本领方面。我国古代学者对二者的区别早有认识。荀子曰：“所以知之在人者谓之知，知有所合谓之智。智所以能之在人者谓之能，能有所合谓之能。”

孔子的得意门生颜渊能“闻一知十”，智力过人，但一生无所建树；子贡的智力虽比不上颜渊，但具有政治上的才能，曾任鲁国和齐国宰相。爱迪生虽然入小学三个月就被老师认为智力不足而逐出学校，但他凭借自己的创造才能成为举世闻名的“发明大王”。爱因斯坦少年时亦非智力超群者，但他凭借自己的想象力、分析能力和思维实验能力，成为声名显赫的大科学家。

由此可见，我们不仅要着眼于培养出一批学士、博士，而且也要着手进行能力训练，培养出一大批在各个领域都有所建树的富有开拓精神的人才。

弱智儿童的成因

当今世界，智力发展不正常的儿童占相当大的比例。据世界卫生组织的报告说，在世界 14 亿儿童中，这种儿童有 10%。

原因是多种多样的。一般来说，发展中国家主要是由于儿童未能得到应有的照顾而染病或受伤，影响了儿童智育的正常发展；其次是有些人不懂得儿童智商健康发展的重要性，不予重视；第三是一些成年的文化程度低或没有文化，影响了促使儿童，智育发展的措施的实施。

在发达国家中，造成儿童神经错乱的社会因素日益增多，如父母都工作无暇管教儿童，甚至放任自流。家庭发生破裂的现象与日俱增，儿童在没有礼貌的环境中成长，意外事件或中毒等，这都会使儿童大脑受伤。

国防科工委医院的资料表示：他们根据人体生物钟理论研制成功的最佳妊娠期计算机预测系统，在北京通过鉴定。鉴定委员会认为，该系统把人体生物节律的新学科同计算机技术有机地结合在一起，为生育智商高体质好的小宝宝提供科学指导。现摘入其中脍炙人口的一段，写在纸上，以先睹为快：

优生不仅与育龄夫妇身体素质、智商的基数、工作生活环境、受孕期的合理营养、胎教以及遗传等因素有关，还与受孕时夫妇双方的生物节律即生物钟的运行情况有关。生物节律理论认为，人体内具有三种生物节律：智力、体力和情绪。其中，智力周期为 33 天，对人的记忆力、接受能力、逻辑思维能力和分析能力等发生影响；体力周期为 23 天，对人的体质状况发生影响；情绪周期为 28 天，对人的创造力、理解力以及情感、精神等心理方面的机能发生影响。人的智力、体力、情绪状况在每个周期中分别又分高潮期、低潮期和临界日。当智力、体力、情绪三种生物节律都处于高潮时，就会表现出各方面超常的能力，从优生角度看，此时受孕便可产生智商高体质好的儿童胚胎。

弱智儿童是社会的包袱，家庭的悲哀。

每一个将做母亲和要做父亲年轻人，为你的子孙后代着想，就从这里开始吧，萌生一株健康的胚芽。

素质与人的智力发展

聪明的父母生的孩子是不是头脑就灵？缺心眼的孩子是不是同父母笨拙有关？

“刚生下来的孩子迟钝，长大十有八九会笨脑，小时伶俐的孩子长大必定成才。”这些说法是否有道理？

要回答上述问题，就要了解素质在人的智力发展中所起的作用。

心理学认为，天赋、天姿、天份、素质都是一个意思。

心理学把人的机体的某些与生俱有的生理学上的特点，即包括感觉器官、神经系统特别是大脑的结构与机能的特点，称为素质。

应当承认，人的素质不是众人尽同，而是千差万别的。例如刚生下来的孩子，有的爱闹，有的安静。有的嗓音清脆，有的嗓音嘶哑。某些人神经细胞能耐受较大的刺激强度，某些人的神经细胞就难于耐受较大的刺激强度，等等。

素质为人的能力的发展提供了物质基础，提供了能力发展的可能性。素质对人的能力的形成和发展有着重要的意义。儿童素质的差异对儿童智力发

展的快慢，成熟的早晚有一定的影响，并且可能影响着以后的能力。

听觉分析器的特性对于音乐才能的发展是重要的。视觉分析器的特性对于绘画才能的发展是重要的。而先天或后天某些因素造成的儿童感觉器官特别是脑的结构与功能的严重病态现象，则影响儿童才能的正常发展，例如，生来是全色盲的儿童，不能辨别颜色，更不能培养成为画家。生来就哑的儿童，不能说话，当然不能培养成为歌唱家。

我们在培养和选用人材上，特别是对科学、艺术、体育、外语等方面的人材选用上，注意对具有某些优异素质的人的培养，是很有意义的。舞蹈演员的选择，重视腿的长度在整个身长中的比例，是有道理的。

然而，素质本身不能预先决定人的智力和是否成才。一个人即使具有最优秀的素质，如果不去从事相应的活动，那他的才能也得不到发展的机会。一个具有优异声带特点的人，如果不去练嗓子，那么她的歌唱才能就不能发展起来，更谈不到成为歌唱家了。一个具有优异舞蹈条件的人不训练，他的舞蹈才能也发展不起来，也不能成为舞蹈家。

有些人素质稍差，但经过努力也能获得高度发展的才能。中国有句古话：“勤能补拙，工能补天”，就是说的这个道理。历史上有不少科学家和艺术家在小的时候素质并不好，但经过发奋图强，勤学苦练，都在科学上、艺术上建树卓著。我国著名数学家华罗庚说：“我读小学时，因为成绩不好，就没拿到毕业证书，只能拿到一张修业证书，在初中一年级时，我的数学也是经过补考才及格的。但是说来奇怪，从初中二年级后，就发生了一个根本的转变，这就是因为我认识到既然我的资质差些，就应该多用一点时间来学习，别人只学一个小时，我就学两个小时，这样数学成绩就不断提高。”

目前有些青少年感到自己功课不好，缺乏才能，因此自暴自弃，丧失信心，认为自己脑子像榆木疙瘩一样，死不开窍，没救了。应该强调指出，这些同学中间大多数不是素质差，不是爹妈给的脑子不好，而是一些青少年沾染了坏习惯。有的同学上学时“不拿书，不拿本，带支钢笔没有水”，上课心不在焉，课后不复习。这样，就错过了一些长知识长才能的机会。只要下定决心，改掉恶习，肯于下苦功夫，就会迎头赶上的。

高尔基说得好，人的天赋就像火花，它即可以熄灭，也可能燃烧起来，而能使它燃烧成熊熊大火的方法只有一个，就是劳动。

智力高的人每时每刻都在幸福中

要想主宰自己，就需要摒弃一些常见的荒谬观点。

以往衡量一个人的智力要看他能否解决复杂问题，能否在阅读、写作或计算等方面达到一定水平，能否迅速地解答抽象的方程式。根据这种观点，只有正式教育和书本知识才是衡量一个人成就大小的真正标准。这就会助长一种知识势利倾向，并会使得另处一些人悲观失望。人们现在往往以为，一个人如果有很多文凭，如果某一方面成就突出，他就是“聪明”的。然而，精神病院，既有许多没有受到良好教育的病人，也有受过良好教育的病人。事实上，衡量智力更切实的标准在于：能否每天、以至每时每刻都真正幸福地生活。

由此可见，如果你很幸福，又充分利用生命的每分每秒，你就是一个聪明的人。也许你不能解决某一具体困难，但你仍能使自己精神愉快，或至少

不使自己不愉快，那么，你就是聪明的。你的聪明就在于你拥有对付神经崩溃（即精神崩溃）的有力武器。

事实上并不全在神经崩溃的问题，神经本身并不会崩溃，通过解剖去寻找崩断的神经，什么也找不到。“聪明”人没有神经崩溃的问题，因为他们能够支配自己。他们知道如何摆脱消极情绪并得到幸福，他们知道如何对付生活中的问题。请注意，我并没有说“解决”问题。聪明人评价智力的标准，不是看其解决问题的能力如何，而是看其保持精神愉快、保持自我价值的的能力如何。

根据自己在困难条件下所选择的感情，就可以确定自己是否是一个真正聪明的人。每个人所面临的生活斗争几乎都是一样的。因为任何人只要同其他人进行社会交往，就会遇到意见分歧、矛盾冲突、妥协让步、金银财富、生老病死、天灾人祸，这些是人们生活中的一部分。在这些问题面前，有些人能够经受住考验，不使自己心灰意懒；有些人则会一蹶不振，甚至产生神经崩溃。由此可见，一个人如果认为这些问题不过是生活的一部分，并且不是以这些问题的存在与否做为衡量幸福的标准，那么他便是最聪明的，也是难能可贵的。

一旦你学会依照自己的选择控制情感，你就踏上一条“智慧”之路。

在这条道路上，绝无导致精神崩溃的歧途，因为你将把情绪视为一种可选因素，而不是生活中的必然因素。

第四章 教育与子女

育儿切莫乱投资

今年春天，北京和平门附近某学校兴办“儿童电子琴学习班”，学费近40元，并自备琴，报名者接踵而来。最近，笔者前去采访，却发现学琴的儿童寥寥无几，坐在小椅子上的大都是年轻父母。原来，一些家长育儿心切，望子早成“琴家”，不惜重金投资于儿童智力开发。无奈孩子对学琴偏偏不感兴趣，强被拽来几次后，便“逃之夭夭”，不肯再来“受罪”。家长既舍不得对“独苗”施暴，又不甘心白白缴了几十元学费，只好硬着头皮“替孩子学琴”。结果，儿童学习班竟成了父母们的天地。重视儿童早期智力开发是社会进步的表现，它关系到整个民族素质的提高和祖国四化事业的繁荣兴旺。从个人角度讲，每对青年夫妇只有一个孩子，谁不希望自己的独子智力超群、多才多艺？可是，每个儿童的生活环境不同，性格各异兴趣爱好也不尽一样。比如，有的儿童对语言的理解和接受能力较强；有的儿童身体素质很好且活泼好动；有的儿童对“色彩”或“声感”有天然的辨别力。作为家长，要“扬长避短”“有的放矢”，若硬强求，只能事倍功半，徒劳一场。其实，让孩子的兴趣和爱好“顺其自然”的发展未必不能成才。有一位父亲，一心想培养孩子当画家，不惜重金购买纸笔颜料，并聘请专职教师“单槽喂养”。可是孩子偏偏喜欢踢足球，甚至“爱球如命”。结果“画家”没当成，却当上了校队一名出色的“前锋”，今年暑假，还将代表《今晚报》小足球队赴日本参加国际比赛。

儿童智力投资不但要讲究科学，还要注意节俭。近年来，各种电子玩具、电子游戏机、电子乐器相继上市，但价格较昂贵。仅以电子琴为例，多则五六百元，少则七八十元，这对每月收入二百元左右的家庭来说，是一笔不小的开销。所以，“高消费”目前在我国还不适于推广和普及。当然，如果经济条件允许，买几件高档玩具也未尝不可，但不顾孩子特点一味追求“时髦”的作法大可不必。

当前，社会上为儿童开办的各类培训班、学习班比比皆是，一些办学单位针对人们“育儿心切”的心理索要费用名目繁多，高得吓人。对此情况，除了工商部门要加强管理外，人们在替孩子报名时也要慎重，避免上当受骗。

虽有望子成才之心却无科学教子之方

自我国提倡“一对夫妇只生一个孩子”以来，独生子女在儿童和少年中所占比重日渐增大。在学校上课和日常生活中，独生子女的许多优点表现十分明显，但他们的种种弊病，也确实令人担心。

对独生子女“溺爱无度”

“爱子之心，人皆有之”，这本无可非议。“爱”乃是儿童健康成长的精神食粮。孩子得不到父母之爱，将产生不健康的心理状态。如今出现的问题在于许多年轻的父母缺乏教育子女的经验，以致过分溺爱和娇惯孩子。他们虽有望子成才之心，却无科学教子之方。一旦有了孩子，真是不知如何是好，捧在手里怕摔着，含在嘴里怕化了。孩子成了一家人的“命根子”，视为“掌上明珠”。父亲、母亲、爷爷、奶奶、外公、外婆、以致舅舅、姨妈，

都围着一个孩子团团转。上海人管独生子女叫“小太阳”。学校组织学生到马路边拔草，有的家长不放心，悄悄跟在孩子后面，当看到自己的孩子头上冒汗时，便心疼的了不得，急忙买了两很大雪糕递过去，让孩子坐到树荫下吃，而孩子的拔草任务，自己去替孩子完成。

家长过分地去“保护”孩子，出门怕叫汽车撞着，便不许孩子出门；游泳怕孩子被溺水，就反对孩子学游泳。孩子成为温室中的花朵，弱不禁风。久而久之，身上的许多机能衰退，反应迟钝，适应能力和智力都得不到合理的发展。独生子女在集体生活中，处处表现出一个“独”字。独生子女的“独”来自家庭。在家中，独生子女的“自我中心”意识十分强烈。孩子在家中吃独食，他们养成一种“好吃的”、“好玩的”、“都是自己的”习惯，长大后便会“只知有己，不知有人”也从不尊重别人，考虑别人。

子女的成长靠恰当的教育

人们以为，对独生子女只要教育得当，是会培育出许多有用之才。否则，会使他们的自私、任性、怕苦、不爱劳动和不守纪律的缺点得以发展膨胀，其中主要方面则是家庭中的教育。

目前，中国有儿童和少年3.3亿多，人数之多，为世界各国之冠，如何教育这批为数众多的幼苗，已引起有关部门的注意。在北京的一些学校中，已展开“选能手”、“十会表演”等活动。培育独生子女从穿衣到做饭等自我服务能力。

防治“四二么综合症”

北京医科大学七十八岁的叶恭绍教授最近告诫说：“如今独生子女容易得‘四二么综合症’？要重视防治”。

何谓“四二么综合症”？这位老教授说：那就是祖父母、外祖父母四人，父母二人对独生子女这个“么”的过份娇生惯养，使独生子女形成不正常的精神行为和心理行为，甚至逐步造成精神上的毛病。从事医学教育和研究工作50年的叶恭绍向天下父母、祖父母告诫说“四二么综合症”非药物或补品所能治疗，而要用精神的，心理的方法，主要告诫家长来防治。目前，此症大有蔓延之势。

怎样真正地爱孩子

多数家长对下述情况都没有一种明的认识，即孩子不仅需要吃、住、穿、教育，而且还需要指导，而主要的一点就是爱！而许多家长恰恰不善于表达这种爱。家长应当知道，虽然有许多吸引人的环境（学校、朋友、街道等）但家庭对孩子的影响最大。就其重要性来说，占第二位的是天生的气质。即家庭对子女的天生的气质的影响。其实新生儿在气质方面就已经有所不同，这指的是活跃程度，睡眠的兴奋的周期节奏，对新刺激的反应，反应的强烈程度和应答反应的快慢，情绪的交替，注意其他事情的能力，注意力和坚持力的集中。原来，正是具有高度反应能力（极度激动的）的儿童，那些躲避新环境并在新环境中不出家门的儿童，那些适应变化的能力很差的儿童以及那些心情经常不愉快的儿童，往往处于特别紧张的态度之中，尤其是在家长寄予厚望的情况下。令人遗憾的是，往往是这些孩子在成人前得到较少的爱和关怀。研究人员就是根据这种气质特点来评价新生儿，并且能够清楚地预见到，这个孩子将来是“听话的”还是“难于管教的”。“听话的”孩子是

在对他们疼爱的母亲身边长大，“难于管教的”孩子往往是在不疼爱他的母亲身边长大。气质的主要类型在相当大的程度上影响到孩子的成长和发育。了解这些类型的气质有助于家长避免不必要的过失感。在疼爱他们和关心他们并帮助他们克服性格中的毛病的家长身边，这样的孩子比较容易适应生活。

十分清楚，大多数家长都爱自己的孩子。同时往往认为，家长会自然地把自己的爱转达给孩子，实际上，他们并不知道应该如何作这件事。现在孩子的下述感觉就是由此而来的：他们对来自家长无保留的爱和无条件的赞同感到不够。这是孩子难于管教的最主要的原因。如果家长和孩子的关系不是建立在无保留的爱和依恋的基础上，那么就会产生种种困难不守纪律，学习跟不上，与同龄人发生冲突。

无疑，在家里最主要的一点是夫妻之间有良好的关系。

如果男子把对家庭、对孩子、对家务的全部操心事情都推在女人身上，也不用自己对她的关怀和照顾的温情来支持她，那么家庭气氛就不可能是正常的和自然的。这也影响到夫妻关系，影响到他们对孩子的态度。“秘密”就在于，丈夫应当主动地表现出爱和关怀，这样一来，妻子的爱就会十倍于他的温情，从而形成十分亲切的温暖的气氛。在这种情况下，无保留的和无条件的爱就能作为根本的并且能保证孩子成长和充分发挥孩子潜力的基础，只有在这种基础上，我们才能满足孩子对感情接触上每天提出的要求。

家长应经常提醒自己：1、这不过是个孩子。2、因此他们的表现跟普通孩子一样。3、孩子们的表现中往往很少有令人高兴的事情。4、如果我正确的履行自己的家长职责，并且疼爱他们，而不管他们这时表现不好，那么他们就能变成比较成熟并丢掉一些幼稚的举动。5、如果我只是在我对他们感到满意的时候才喜欢他们（即所谓有条件的爱），只有这时才表现出爱，那么孩子就不会感到我经常地深切的爱着他们，这反过来又会引起他们信心不足，降低他们的自我评价。6、如果我是无条件地疼爱自己的孩子，那么他们就会对自己有个良好的看法，并将顺利发展。7、如果我只是在他们满足了我的要求或者达到了我期望于他们的要求才表现出喜欢他们，那么他们将会有一种感觉：努力也是白搭，无论他们如何努力，总是达不到这种要求。8、为了自己和为了自己的孩子，我应当始终一贯地努力使我对孩子的爱尽可能地成为无保留的。我的孩子的未来就取决于这种基础的稳固性。

了解这些情况是至关重要的，即孩子从刚一出生起就在感情上十分敏感，而他的感情状况取决于他如何看待自己的环境——自己的家长、自己的家和他自己。如果他的环境是充满敌意的、令人讨厌的、不让人喜欢的，那么惊恐不安的情绪会影响到他的说话、行动、以及进行有效的学习。孩子经常在自己的行动向家长发问：“您喜欢我吗？”回答对他来说是至关重要的。这种回答不仅应取决于无条件爱的感召，而且取决于在自己的举动中表现出无保留爱的家长的行为。对家长来说，第二个至关重要概念是，每一个孩子都有一个感情贮存库。换句话说，每一个孩子都有一定的感情上的需要。这种需要每天能够在多大程度上得到满足（通过爱、教、理解、纪律），决定着孩子行为中的许多东西（听话、顽皮、快活、孤僻）和他感觉到的东西（凶恶、忧郁、高兴）。自然，感情贮存库越是充实，情绪就越高涨，行为也就越良好。只有在孩子的感情贮存充足的情况下，他才能感到自己处于最佳状态，并得到相应的发展。家长要对孩子的感情贮存库是否充实负有责任。

家长应当懂得，孩子会对爱作出反应：如果他们得到了爱，他们会回报

这种爱。无保留的爱会得到无保留的回报，而有条件的爱也是有条件地返回。（例如，孩子只有在家长满足他的要求时才会做家长希望他做的事情。）家长要学会以不同方式向孩子表示和转达自己的爱，不管孩子的状况、表现和习惯如何，这样一来，孩子就会反过来对家长尽力地表现出爱。本篇的宗旨就是要彻底研究家长在行动中能够用来表示自己的疼爱之情的种种方式。但是家长应当真正疼爱自己的孩子，心理学家的建议只能用来帮助如何表示自己的感情。

有四条主要的传达无条件爱的方式：面对面的直接接触，身体接触，无微不至的关怀，纪律。所有这几点都同样重要，如缺少一种，那么另一种也不起作用；此外，也不要靠贬低另一种形式来夸大某种形式（例如纪律）。不要把纪律与惩罚混淆起来，这也是很重要的，这绝不是同义词。

面对面的直接接触

这种接触不仅对建立相互关系，而且对满足孩子的感情需要都是重要的。家长在表达自己无条件爱的时候用眼睛看孩子的时间越长、越经常，孩子的感情贮存库就越充实。最严重的错误就是利用眼睛的接触来表示对孩子的责备和惩罚。如果家长只是在斥骂孩子时才用眼睛看孩子，那么孩子就会习惯于只带着否定的情绪望着家长。对孩子的心情来说，这样做的产生的影响可能要比体罚还要可怕和有害。孩子可能会把这种作法记一辈子，并且将来在自己的亲人身上试用这种作法。重要的是要懂得，家长要友好地长时间地直视孩子的眼睛，以便表达自己无条件的爱，而不是在不满意的时候用责备的眼神看着孩子，那是最有害的。既然孩子在自己的行动中在模仿我们，这就会帮助他们与同龄孩子建立良好的接触，并在自己的未来家庭关系中成为和善的人。医生和心理学家研究表明，正是那些在童年就丧失同家长的身体接触和面对面的直接接触的孩子发育得不好。不仅如此，还发现，同教师进行面对面的接触对孩子的学习能力具有十分有益的影响。

身体接触

完全不必亲吻和拥抱，而拍拍肩膀，拉拉手，简单地抚摸一下，摸摸小脑袋，拢拢头发，就足够了。这一切就能增强孩子在感情上的信心，并且能够在实际上表现出对他的无保留的爱。但是同孩子接触的两种类型都应当是善意的，自然的（而不表演似的），主要的是要经常。而且重要的是要知道，对男孩子来说，感情上的接触，尤其是同父亲的接触，要比对女孩来说更加重要，在这种情况下男孩子就会越来越把自己同自己的性别连在一起并表现的越来越勇敢。当然，随着年龄的增长，同男孩子或少女的身体接触在形式上应当有所改变，但无论如何不能停止。在孩子生病、疲乏或者情绪不高时候，在安排他睡觉的时候，这种身体接触尤其重要。孩子能够对父母在幼年时睡前对他们的情况。比如他们的摇篮曲、温暖的话语和爱抚以及真诚的父母之情的其他表现终生不忘。对于男孩子来说，直接的身体接触，在最初几年十分重要，而对于女孩来说，她们最需要家长的爱抚和关怀的关键年龄是 11—12 岁。

在这个阶段的年龄上，对女孩来说，她本人和把自己同自己的性别看作一回事的心理被置于首要地位，这表现在需要听到对她性别的称赞的话。

如果父亲用自己的行动表明，他在对独生女关系重大的时期能够支持女儿，那么父亲就会成为说这种称赞话的主要来源。如果父亲不愿履行这种重要的职责不对女孩给予任何关怀，或者批评女孩，那么她就不得不去向其他

男性寻求称赞的话，这就会造成过早地产生性欲。

当家长把精力完全用在自己孩子身上的时候，无微不至的关怀（如果孩子有好几个，对每一个孩子都要这样）对培养孩子有自知之明的能力是至关重要的。此外，这也会对孩子正确对待他人和热爱他人的能力产生影响。当只有父亲或母亲同孩子两个人在一起并且可以给孩子最珍贵的、是任何礼物都不可比拟的东西——自己的关心、关怀、温暖和爱的时候，礼物和帮忙无论如何也不能取代对孩子的无微不至的关怀。要懂得，同孩子坦诚的来往比许多其他重要的东西都要珍贵，我们应当首先满足孩子对来往和无微不至关怀的需要，而不是满足对很容易就能敷衍过去的东西和礼物的需要。如果得不到家长无微不至的关怀，孩子就会有不必要的担心，他会感到，对他的父母来说，人世间的一切事物都比他重要，因此孩子在感情和心理的发育上就要落后了，与同龄人的关系就会比较差，将会变的比较孤僻。优秀的家长同一般家长的不同之处就是，他们抽出时间来教育自己的孩子，其中包括对孩子给予能够保证孩子感情上平衡的无微不至的集中关怀。为大一些的孩子要花较多的时间，但这会使比较平静的少年时期得到弥补。

爱可能是适当的，即能够满足孩子感情上的需要并有助于孩子的成长和独立，也可能是不适当的，这指的是家长在有意无意地竭力延长（有时是过分延长）孩子依赖他们的时间。这指的是把孩子视为私有财产、而不是看成需要成长和独立的人。有时家长混淆了地位，竟要求孩子给予爱和关怀，似乎正是孩子才应当给他感情上平衡。如果家长生病或者劳累，往往会发生这种情况，但是滥用这种调换地位的作法不会造成任何好的结果。永远牢记，无私的，无条件的、符合孩子需要的爱，对于孩子的情绪平衡、对于孩子身体上、心理上和精神上的成长来说，是至关重要的。

纪律问题使家长感到十分不安。他们往往错误地理解爱和纪律之间的相互关系，不正确地看待纪律的作用，认为爱和纪律是毫无共同之处的两种东西。实际上，它们是不能分开的，惩罚只是纪律的一个无足轻重的部分。

我们应当让孩子感觉到我们的爱——这是有良好纪律的重要的和最重要条件。如果家长不采纳具有共同性的心理学上的建议：不对他们面对面的接触，身体接触，无微不至的关怀（这些都能使孩子经常处于情绪饱满状态），要求他遵守纪律是徒劳的。也许可以迫使年龄小的孩子守纪律，但以后就一切都完了。

只有健康的、建立在无条件爱的基础上的家长同孩子的相互关系，才能消除一切生活上的危机。

在教育孩子时，应当把纪律理解为对心理、智慧和性格的磨炼，经常使孩子成长为善于自我控制的、能够进行创造性思维和成为创造性活动的社会成员。如果孩子感受到自己家长的无保留的爱，那么他就会想使自己成为他们那样的人，就能够使自己严守纪律，并能毫无抵触情绪的接受自己家长的指导。在同孩子来往时，当他知道家长理解他的愿望和情绪的时候，无微不至的关怀也是真正疼爱的一个方面。在您尊重孩子是独立的当之无愧的人的情况下，孩子会更加积极地服从纪律。在建立家长和孩子之间的相互关系时，尤其是在少年时期，对孩子的孩子说，您理解他们（哪怕是您在内心里并不同意这一点），这是极其重要的。如果您认真地听孩子说话，把注意力集中在他身上，那么您就能减少一些令人烦恼、令人生气的事和孩子不听话的现象，因为孩子不听话的理由可能是有根据的，合理的。此外，不善于自我克制和

控制自己的情绪，尤其是发脾气，这是家长的最大禁忌，因为随着年龄增长，这种情况会恶化家长和孩子的关系，不仅会引起孩子，也会引起爱人的不尊重态度。如果您不能做到自我克制的话，那么请您拿出勇气表示歉意，有时这会收到意想不到的结果：能恢复起同孩子的感情联系控制自己的怒气是十分重要的，希望永远同孩子保持接触的家长应当注意自己的健康，既注意身体上的健康，也注意情绪上的健康。

您的孩子表现得不好。不要去问自己：“我要怎么办才能改正这种行为呢？” 这些不可避免地要导致进行惩罚，请考虑一下：“这个孩子需要什么？他是否需要充满爱的慈祥的目光、无微不至的关怀、温暖的接触，需要不需要‘充实一下’他的感情贮存库呢？”然后您就可以要求他有良好的纪律了。我们不能迁就孩子的不好行为，而惩罚则是次要手段，而非主要手段就像经常发生的那样。此外，在惩罚孩子之前，要弄清楚：也许孩子什么地方疼痛，或者他饿了，或者累了，或者心情不佳，也可能他的不好表现只是自我感觉不佳或者情绪不佳的结果。要首先弄清楚，是什么事情引起的表现不好，然后再处罚。

要觉察到孩子对自己的不好表现有无后悔的感觉，是否感到遗憾，这也是十分重要的。如果孩子真诚地感到后悔并且很难过，那么惩罚可能是极其有害的。认错感和后悔感以及希望不再重犯这种事情的愿望 这就是我们所需要的，而绝不进行处罚。如果您对孩子进行了体罚，那么他就不会有任何认错的感觉，随着时间的推移，他就会忘记受到的“惩罚”，而重新开始表现不好起来。此外，他还会因为受到不公正（他认为）的惩罚而产生一种愤怒情绪，而愤怒、委屈和痛苦在他身上存在的时间，要比他因其受到严重惩罚的过失本应需要存在的时间还要长。

应当学会原谅孩子不怎么好的表现，这样一来，孩子本人也会学会努力克服，十分重要，要让孩子真正感到后悔，而不是说说请原谅的话蒙混过去，而内心里却在讥笑我们。纪律中最主要一点，就是要用自己的行为做榜样。因为这样，孩子就会意识到他的良好表现不光是家长需要，他本人也需要。在许多情况下，简单地和心平气和地提醒一下，尤其是幽默提醒一下就足够了，而我们作家长的往往鸡蒜皮一点小事就大发雷霆。结果便出现说话和威吓不灵的现象，而孩子的暴怒也比正常时发生的要多。

在对孩子进行体罚之前，家长应当搞清楚，在他们相互关系中什么是正确的，他们可以期待和要求自己的孩子做什么。您首先要利用您可以使用的自愿遵守纪律的全部措施，只有在非常情况下（如果您想让孩子爱你和尊重您，这是最好的时刻）你才采用惩罚措施。可以使用对良好表现给予奖励的办法，但所有这些奖励都应有一个目的，就是培养孩子愿意成为好孩子的愿望，因为家长爱孩子，孩子也爱家长。

我们必须教给孩子什么东西

来自西方父母及学校的教育经验

最近，大多数美国父母希望学校作两件事：教孩子说话、思想、写作和数学；以及帮助他们养成指导他们一生分辨是非的能力。

我们要怎样才能培养孩子的这种“通晓道德”的能力呢？

我们不必增加新课程。我们的文学和历史中有大量材料可以汲取。

我们要孩子们知道什么是诚实吗？我们可以教给他们林肯为了还 6 分钱而走了 3 英里路的故事，或者作为反面教材，告诉他们伊索寓言谈的一个牧重大喊“狼来了”的故事。

我们要孩子们知道什么是仁慈和同情以及这些品质的对立面吗？我们应给他读《圣诞节颂歌》、《安娜·弗兰克的故事》以及以后给他们读《李尔王》的故事。

我们想要他们知道身处逆境应坚持不懈吗？那么，我们就教他们哥伦布航海到新大陆以及林肯在美国内战期间的业绩和故事。

我们有许多好的理由要把家庭对于这些和其他一些美德与邪恶的看法告诉孩子们。第一，孩子们对这些故事感兴趣。第二，这些故事给孩子们提供了一些明确的、普遍提到的是与非的问题。第三，这些东西可帮助我们的孩子扎根于我们的文化、历史和传统。

希望我们的家庭和我们的学校重视这种优秀的可以提倡的教育方式。

自由教育造就人才

许多具有世界声望的名人，小时候都是在父母“无心插柳”的自由教育中被栽培出来的。这些人不一定是高智商的天才，但是都拥有美满的家庭生活，在父母真切的关心和鼓励之下，都变成大众仰慕的巨星。

最近，常有父母提及“如何让孩子成才”这个问题，一些材料证实，有名望的人，除了少部分来自天赋外，家庭的影响、个人长期的努力和环境的配合，是成就一个名人的重要因素。其中，家庭的影响最具关键。

美国芝加哥大学教授，当代著名的心理学泰斗布鲁姆，曾经对 125 位在 35 岁以前就成为世界知名的超级巨星做调查，结果发现，这些人的专长虽各不相同，但成长的历程一样——他们几乎都有一双机敏、开明、绝不拔苗助长的父母，提供他们理想、适当的环境，再经过自己多年兴趣的培养和奋斗，终于崭露头角。

譬如，一位钢琴家的母亲说，她女儿 5 岁时把钢琴当作玩具样乱敲，她从不斥责这种行为会把琴弄坏，反而由衷地告诉女儿：“非常好听，好好玩吧！”

另一位网球好手的父母，则牺牲周末的假期，把时间用来陪孩子参加少年网球赛。

国内一位知名画家的父母，本身对艺术一窍不通，也从来没有想到要让孩子学画。但是，由于他们一家人假日常到博物馆闲逛，也逛出了孩子日后在美术上的造诣。

人们认为，童年阶段，父母以嬉戏玩乐的方式，让孩子在无形中“爱上”某项事物，紧接着再以耐心、爱心和教导，为他们营造环境。这个环境指的是，如果你有能力为他买架大钢琴，请先暂缓你添购另物的计划，优先为他买琴。

有了栽培的环境之后，还要不断鼓励孩子，为他打气，以布鲁姆所调查的一位奥运泳将来说，他记忆最深刻的是，当他进入另一年龄组后，每赛皆败，因此萌生放弃之念。但他的父母对他说：“等你再赢一场再罢休，不要因为输了就放弃。”结果他赢了，他也不再想到要退隐。

每个孩子都有潜在的才能，只要适得其所，充分发挥都能“成才”。“成

才”不一定“成名”，成才是造就自己，让自己快乐生活；成名是造就众人，让世人分享快乐。

名人毕竟是世界上千万人之一，不可多得。因此布鲁姆谆谆叮咛天下父母，教育孩子成为一个有成就的“业余爱好者”，譬如：终身热爱运动，终身喜欢欣赏音乐，终身赞助艺术活动，这种业余的爱好者，比成为专家式的名人，也许更幸福。

教育孩子四十条

如果您想减少您作为家长的不安并从教育自己有天赋的孩子中获得快乐，那么，美国学者戴维·刘易斯的如下建议可能对您有所帮助。

- 1、对于孩子提出的所有问题，我都是耐心地 and 老实地作出回答。
- 2、我认真对待孩子提出的正经问题和看法。
- 3、我竖了一个陈列架，孩子可以在上面展示自己制作的东西。
- 4、我不因孩子房间里或者桌面上很乱而责骂他，只要这与他的创作活动有关。
- 5、我给孩子一个房间或房间的一部分主要供他玩耍。
- 6、我向孩子说明他本身已经很可爱了，用不着再表现自己。
- 7、我教孩子做他力所能及的事情。
- 8、我帮助孩子制定他的个人计划和完成计划的方法。
- 9、我带孩子到他感兴趣的地方去玩。
- 10、我帮助孩子改正他的作业。
- 11、我帮助孩子与来自不同社会阶层的孩子们正常交往。
- 12、我养成合理的行为标准并留心使孩子能照着做。
- 13、我从来不对孩子说，他比别的孩子差。
- 14、我从来不用辱骂来惩罚孩子。
- 15、我向孩子提供书籍和材料以便他干自己喜爱的事情。
- 16、我让孩子独立思考问题。
- 17、我定期为孩子读点东西。
- 18、我让孩子从小养成读书的习惯。
- 19、我激励孩子编故事，去幻想。
- 20、我认真地对待孩子的个人要求。
- 21、我每天都抽出时间与孩子单独在一起。
- 22、我允许孩子参加计划家务和外出旅行的事情。
- 23、我从来不因孩子犯错误而戏弄他。
- 24、我表扬孩子会背诗、讲故事和唱歌曲。
- 25、我教孩子与各种年龄的成年人自由交往。
- 26、我详细拟定实验计划，帮助孩子了解更多的事情。
- 27、我允许孩子玩各种废弃物。
- 28、我鼓励孩子发现问题，随后解决这些问题。
- 29、在孩子干的事情中，我不断寻找值得赞许的地方。
- 30、我从不空洞地和不真诚地表扬孩子。
- 31、我诚实地评价自己对孩子的感情。
- 32、不存在我完全不能与孩子讨论的话题。
- 33、我让孩子有机会真正作决定。

- 34、我帮助孩子成为有个性的人。
- 35、我帮助孩子寻找值得注意的电视节目。
- 36、我发挥孩子具有积极认识自己才干的能力。
- 37、我从来不对孩子的失败表示瞧不起，我会对他说：“我也不会干这个。”
- 38、我勉励孩子习题不依赖成年人。
- 39、我相信孩子理智并信任他。
- 40、我喜欢让孩子独立完成他所从事的工作的基本问题，哪怕我不相信这会有积极的最后结果也好。

对儿童教育的八点建议

一、应允许儿童根据自己的爱好和兴趣发展自己，他们的天真和好动不应受到命令主义的干涉和影响。二、父母应该满足让儿童之间自己管理自己的愿望，如果确实必须干涉，应该委婉阻拦，加以引导，不能粗鲁地将他们隔离。

三、由于人们对于性的传统僵化的看法，导致在男女孩之间一些想象的偏见，应该予以纠正。

四、妇女们应该外出去工作，以获取更多的对儿童有益的知识。

五、人们常常忽视儿童在智力和天资上的不同，教育儿童时应该采纳有“混合”能力的课程，培养他们平等的综合能力。

六、死记硬背的学习方法会使儿童失去个性。

七、儿童的精神教育应该和宗教分离开来。

八、无论是否能获得成功，都要支持儿童大胆去做他们要做的事情，不要怕损害别的什么，或遭到失败。

帮助孩子建立自尊自信

力克的家庭作业从未得过好成绩。他的同学们每天都提醒他不要忘了自己是个蠢货。力克从来不还口，因为他深信他的同学们是正确的。到了9岁那年，力克自杀了。

固固特正上小学5年级，她对自己太胖忧心忡忡。固固没有朋友，而且被同学们称为“小猪”，固固恨这个世界和她自己。

一个7岁的男孩给心理治疗专家写了这样一封信：

亲爱的博士：

“我的脸上长着些痛疤痕，我的同学们叫我“乌龟壳”。我很伤心。我想，造物主准是不喜欢我。”

我们的社会中有许多对孩子们来说极不公正的规则。很多孩子成了这些规则的牺牲品。而孩子们一生下来，就受到我们这些成年人的影响，所以我们必须为我们的孩子多做一些事，帮助他们建立起自尊自强自信的信念。

所有的孩子都同样的宝贵，所有的孩子都应当受到尊重和平等的待遇。不过，在社会上这样多复杂的环境影响下，怎样使您的孩子自尊自强自信呢？也许下列方法可以一试：

第一：检查您自己的价值观念

您是否暗中感到失望，因为您的孩子没有显示出超人的天赋？您是否感

到脸上无光，因为您的孩子有时显得很笨或没有别的孩子漂亮？您是否认为自己的孩子很蠢？

孩子们对自己的评价在相当大的程度上建立在父母对他们的评价上。在这方面，孩子们对语言没有表达出的东西非常敏感。如果一个孩子坚信他的父母喜欢他，那么这个孩子将会有很强的自信心。

很多孩子知道自己的父母喜爱他们，但很少有孩子认为他们与父母是平等的。您的孩子也许明白您可以为他献出您的生命，但他同样也知道您的孩子与您的客人攀谈，您会感到很恼火。您会打断他的话，厉声叫他走开或者嘲笑他的话很幼稚。

父母在孩子在场时要很小心地掂量自己要说的话。当妈妈的绘声绘色他讲着孩子的不好的行为，而孩子就站在旁边听着！这很有害。

父母应当教育孩子们读有益的书籍，和孩子们一齐去放风筝，打球，当孩子向父母讲述他摔伤的膝盖或他那只断了翅膀的小鸟时，父母应当耐心地倾听。不要小看这些，自信的基石就是这样奠定的。

第二：告诉您的孩子不要轻视自己

最能使人丧失自信的是：他周围的每个人都在谈论他的短处。每当有人谈起他的短处时，总会有另外的人进行惟妙惟肖的摹仿。

过不了多久，他就会像这些人描述的那样去行动。最后，他的行为越来越像别人对他的描述。

因此，我们应当告诉自己的孩子不要自轻自贱。总认为自己做的事不对只能使孩子丧失自信心。

第三：帮助孩子找到自己的长处

父母应该永远是孩子最亲密的朋友。在孩子遭受失败时父母应当鼓励孩子，并教会孩子怎么应付困难。

任何人都有长处和短处，知道自己有短处并不可怕，但知道自己有短处而不知道自己长处对孩子很不好。所以，父母必须帮助孩子认识自己的长处。

有些孩子有音乐天赋，有些孩子能作模型飞机，有些孩子喂小兔子，还有些孩子能踢得一脚好足球。

干什么并不重要，重要的是要培养孩子有一种爱好，这样，在别的孩子炫耀自己的爱好时我的孩子才不会感到自卑，他可以说：“虽然我不是最优秀的学生，可我在我们班上小号吹得最棒！”

我们一向建议父母们找出孩子的长处，然后依照这些来培养孩子，鼓励他，督促他，推动他，让他不停地去学习，向他的长处发展，最大的悲剧也许是，你强迫孩子向你认为最好的方向而不是他的长处发展。

第四：教会你的孩子学会竞争

在我们这个社会里，竞争是处处存在的，所以，必须教你的孩子学会竞争。美貌、力量和智慧在我们这个社会里被认为是极珍贵的。

我们的看法是：父母有责任教会孩子怎样适应我们这个社会和这个社会的竞争，使他明白并学会遵从这个社会的价值观，他的牙齿歪了，我带他去医院矫正，他的成绩不好，我给他请家庭教师。我和他站在一起，教他学会生活。

但在教我的孩子学会竞争的同时，我教给他生命的真正价值：正直、真理和信仰。

第五：不要随意惩罚孩子

打骂会对孩子心理造成损伤吗？回答是。按父母的态度和意图，给固执的孩子一巴掌有时也可能奏效。问题在于：我们不能把自己的烦恼发泄在孩子身上。当然，更不能当着其他孩子打孩子或嘲笑挖苦他。父母应该时刻牢记自己是孩子眼中公正和秩序的化身。如果你经常用很恶劣的态度对待孩子，孩子们自然会怀疑你是否真的爱他们。

第六：时刻注意孩子的学习成绩

要注意你的孩子在2年级结束时，是否能顺畅地朗读课文。口吃会对孩子的心理造成极大的损害。在这时，请家庭教师收益最大。某些情况下，换个老师或换个学校也能收到极好的效果。学习上进步缓慢的学生会产生自卑感。这时父母怎么办呢？不要太注重成绩册！只要你的孩子确实努了力，他实在掌握不了的东西，你不要看得太重。你不能要求一残疾儿童成为一个体育明星。现代家庭常有的悲剧就是：父母期望一个智力一般的孩子每次考试都得100分。

第七：有节制的关心

儿童时代开始，一个人就应当学会对自己的社会负责。因此，我们应当随着孩子年龄的增加逐渐向他移交责任。每长一岁，我们就要给孩子更多作出决定的权力。例如，一个7岁的孩子应当学会安排自己的衣着；他应当能收拾自己的床和书包。父母关心太多，会使孩子自立的能力低于同年的孩子。那么，到了10岁，他也许还不会，作出任何决定和克制自己。这样的孩子成人踏入社会后，他会昏头转向，不明白什么是权力和义务，最后在心理上造成巨大甚至是崩溃性的创伤。

儿童成长期父母的影响已成为大家研究的热门课题。经过长期研究，大家公认成长良好的孩子都有以下3个特点：1.他们在家中得到父母更多的爱和平等的关怀；2.他们的父母都明白教育孩子是一个伟大而困难的工作；3.他们的家庭气氛民主而坦率。

事实证明，决定一个孩子是否自尊、自信、自强的是家庭和父母，而不是孩子鼻子太钩，耳朵太大或者非常笨。每个孩子都可以学会自尊自信自强，而决定他们能否学会的，是父母和家庭。这是父母能给予孩子的最大的礼物。

如何教导孩子慷慨待人

一位西方母亲的内心体验

女儿8岁时，在圣诞树下发现了那个她梦寐以求的洋娃娃：那是一个洋溢浪漫色彩的老式大型洋娃娃：有长长的金色卷发，浓密的睫毛，一件用艳丽粉红色人造丝绸和薄纱花边做的长裙。当然，每当有朋友来到并照例问她“你收到什么礼物”时，女儿立即就把这个新洋娃娃搬了出来。我那时正在厨房里剥栗子壳，忽然，我听到一阵不对头的对话。

“我们来玩摆家家。我扮母亲，安娜做我的小女儿。”那是凯西的声音，她是个身体强壮、意志坚强的8岁女孩。

“不，不，不要脱她的衣服。对不起凯西 你玩那个小洋娃娃吧。”这是我女儿的声音。

“我要这个。”接着响起了拉扯和尖声喊叫的声音。“你应该让别人分享的！”凯西说。

“分享”这个字眼击中了我的要害。圣诞节是个普天下升平、万众和睦亲善的日子，而我的孩子却表现得像个小气财主。于是我冲到卧室，当着两个正站在那里怒目相对的小女孩宣判：“罗娜，让凯西玩一会儿。”凯西一把抢走了洋娃娃，罗娜立刻大哭大闹。我退出房间，自觉做了一件很对的事情。不久，凯西砰砰地奔下楼梯，跑出门外。罗娜跟着下楼，手里抓着洋娃娃安娜。安娜有一条臂膀这时已晃晃荡荡，悬垂在粉红色的薄纱花边衣袖外面。“我已经告诉过她不要脱安娜的衣服。你看，她把这条臂膀拉断了。裙子也扯破了！”我的女儿委曲地哭泣着。

回想起我那次闯的小祸，我为自己的不理智深感汗颜。我不仅干涉了一次小孩子的争吵，还迫使罗娜放弃一件属于她的珍贵东西。有多少成年人肯把自己心爱的东西公诸同好？我知道，假如有个朋友想向我借那串我刚得到的古董项链，我一定会说：“这串项链对我有特殊意义，我不想把它借出。不过，我乐意把我那串紫水晶项链借给你。”

大多数父母都希望他们的子女慷慨大方。这有二个很好的理由：宽宏大量对于社会和谐以及个人幸福都有裨益。但另外还有一个坏理由：父母常把小孩子视为他们在这世界上的代表。因此，孩子如果贪心、自私，似乎就是暴露了父母亲丢人的弱点：不是他们本身也自私自利，就是他们教子无方。

婴儿是不会让别人分享他喜爱的东西。一名9个月大的婴儿在玩得高兴的时刻里，也许会绽着小天使般的微笑递出他的小甜饼。可是如果他哥咬去一口，他就会号陶大哭。一个2岁大的孩子也许会把他的蓝色玩具汽车借给别人。那肯定是他看上了另一辆绿色的，或者他突然心血来潮，又或者他本来就不太在乎那辆蓝色玩具汽车。这不是与别人分享，这只是做他自然而然地想做的事。在一个小孩子能够大大方方地出借一件玩具以前，她必须先确实知道那玩具是属于她的。因此，如果孩子是在4岁以下，聪明的母亲不必要求她松开玩具。即使只是短暂时间。而要，首先确定这孩子的物权。

在孩子发生争执时，不妨试试这样说：“只是想让你的洋娃娃放在婴儿车里推出去散散步。她几分钟就会回来的，”这不是对洋娃的主人“让步”；这是为慷慨奠定基础，因为慷慨是需要获得满足之后才诞生的。

大多数孩子成长到了第3年，就会发现有玩伴快乐，也无可避免地会发现玩耍时礼尚往来的必要。

玩滑板时如果有个朋友一起呼啸着前进，肯定会更加有趣。3岁大的孩子会大部分时候（但不是必然）愿意与别人分享，因为那对他有好处。

这些好处也许是公平交易、有人作伴、或者大人的称赞。或者“你看我多乖”的感觉。到了4岁时，一个备受钟爱和得到适当指导的小孩子，能体会到另一个没有三轮脚踏车的孩子有什么感觉。

如果你想培养孩子的慷慨大方，有些事情是你很明显不应该做的：

不要强迫孩子拿出他宝贝的东西与别人分享，例如一支饱经风霜的棒球棍，或者妈妈的旧洋娃娃。

不要一本正经地谈论不自私的可爱和拒绝分享的可爱。

不要因为孩子拒绝和人分享就严厉处罚他。如果一个学前孩子卷入了一场因所有权而引起的争吵，适当的做法是把他拉开，让他暂时独处，等到他表现得较有礼貌时再让他出来。揍他一顿或者永远没收那个玩具，很可能激起他的怨恨，使他更不愿意分享。

不过，该做的事又是些什么呢？积极的做法是：

一、举例说明并教导谈判技巧

譬如，柯儿刚揍了杰生一拳，原因是他不让她骑他的脚踏车。

大人：“如果你骂他笨蛋，杰生会愿意把他的脚踏车借给你吗？你想如果你打他，他会让你骑他的车吗？”

柯儿（很勉强，但已开始明白）：“不会”。

大人：“你应该问他，他骑完以后可不可以让你骑一会儿。而且，你还要好好地谢谢他。”

这个简单的手腕妙用无穷。因为，即使一个小孩子也能认识到，别的孩子不会愿意迁就一个动手揍人或者出言无礼的人。“现在的使用者过完瘾时便会轮到”的想法，能令双方都感到放心。

二、帮助你的孩子了解别的孩子有什么感觉

在某个研究计划里，一群幼儿园小孩子被安排观看一段录影带。那录影带所显示的，是一个小孩子在丢失了他的全部弹珠后的反应，结尾是他伤心脸孔的特写镜头。放映完毕后，小观众们可以有两个选择：去玩一个玩具；或者去摇一个吐弹珠的机器，不过，机器吐出来的弹珠将全部送给那个丢失了弹珠的小孩子。结果，这些看录影带受感动的小朋友们，都起劲地去摇吐弹珠机器；对伤心者的同情激起了他们的助人的愿望。

三、给孩子机会练习分享

可以在婴儿时期，也就是在慷慨的冲动萌芽之前很久，便开始这样做。

婴儿发育专家说得好：“孩子得到了一点点鼓励之后，可能就不会觉得分享等于失掉了自己拥有的东西；那是领略拥有东西之东西的一个更新鲜和更成熟的方式。”

四、必要时可“排演”行为

一个受邀参加生日会的2岁孩子，除非你事前跟她说得明白，否则她很可能会抢走小寿星的礼物（为什么他得到这么多玩具？）和拒绝放下她带来的礼物。她需要有人重复地告诉他，现在是轮到她的朋友开生日会和收受礼物，改天就会轮到她。

五、鼓励孩子帮助贫困者

一代又一代的母亲都告诫孩子要把盘碗里的东西吃完了，又提醒他们说：“印度许多儿童都在挨饿呢！”这句话是否能使米饭变得更美味尚等商榷，但可以断言的是，它不会扩大对饥饿世界的了解。今天，电视已把某些地区生活困苦的景象直接带进家庭，使小孩子和大人同样触目惊心。做父母的可领导整个家庭参加募捐运动，领略到赚钱和捐赠的乐趣后，小孩子就会发现施赠能使人觉得心情舒畅。

六、用具体事实说明关心和物件同样必须分享

我的几个孙子以前一直是分开时间来探望我的，这种安排使每个孩子都能得到全部关注和几乎全部的溺爱。去年，7岁的德丽和3岁的查理一起来看我。第一天简直是个噩梦。德丽抱怨我们不能去“水上乐园”，因为她弟弟年纪太小不能玩滑水梯；查理则在卖洋娃娃的店里闹别扭。后来我发现到，如果我让德丽再参与出主意，她就会接受某种程度的限制。就这样，他们彼此间又恢复和睦了。

七、树立好榜样

小孩子都相信善有善报，而且会被真正的侠义故事所感动 例如在“铁

达尼”号邮轮沉没时，般上有位富有妇人因为宁愿和丈夫死在一起，拒绝登上救生艇；又如探险家劳伦斯·奥兹在参加第二次斯科特南极探险队时，悄悄进入绝无生机的雪地，以便把所余无几的粮食留下给他那些在饥饿中挣扎的队友。父母的榜样虽然没有那么崇高，但同样能为子女照亮他们应走的道路。

心理学家欧文·史陶布曾研究过许多著名的忘我无私者的生平，他说：“那些能最有效地灌输博爱精神的父母，透过使用一种结合了意志坚定、热情和说理的方式，切实地影响他们孩子的行为。他们积极引导孩子待人大方，热心助人。”

慷慨的最终源泉是自信。对一个自觉顶天立地的人来说，照顾别人、与人分享的宽仁厚道等都是自然流露的。教育家约翰·贺尔特讲过一个有关拳击手约翰·苏利文的故事：苏利文有一天在电车上面被一个盛气凌人的醉汉猛推硬挤，他于是静静地退到一边。他的朋友抗议说：“你为什么要容忍？你是世界重量级拳击冠军呀！你没有必要这样客气。”可是苏利文说：“世界重量级拳击冠军有资格客气一点。”

不错，每一个觉得自己受人爱、有价值 and 优秀出众的孩子，都是一位重量级冠军。“如果对孩子们好好地培养，使他们长大之后能成为坚信自己有尊严、有能力和有价值的人，”贺尔特说：“那么，他们将推己及人，认为别人也有同样的条件。”

如何帮助孩子解决冲突

在小朋友之间发生争执时，其中多数父母最关心的，便是这些争执可能伤害孩子和他们的父母的情绪。下面是在发生争执时可以采取的措施：

一、不要成为不能自拔的劝和者

一般他说，小孩子没有使自己在争论中同朋友取得彼此妥协的自制点。除非有成年人去干预，大一点的、强一点的或厉害一点的孩子常常会把自己的意愿强加于别的孩子。不要过多干涉或承担起解决你的孩子在冲突中的责任。他自己会学会处理这种事情的。

二、帮助你的孩子开动脑筋

他们可能是在没有别的处理办法的情况下争执起来的。做些体贴入微的提醒可能会有帮助的。问问你的孩子，用另外的办法能否解决他们的问题或者问问他们能否达成妥协。

孩子们在某些情况下更容易发生争论。“对女孩来说，2人或4人相伴的时候比3人相伴的时候容易相处得多，因为3个人在一起的时候，其中有一个会感到被撇开。”乌贝恩说，“对男孩来说似乎就不是这样。”

三、当你的孩子有要同朋友发生争执的倾向时，应该给予某种帮助

有些学校已经开始实行帮助孩子发展他们需要结交朋友的方法。专家指出：“我们已经发现，非常厉害的小孩子在进初中以前要不能学会同别人好好地交往，就往往长期存在着同周围的人相处不好的问题。”

当孩子疲惫不堪的时候

西方心理学家教育学家的忠告

居伊·韦梅伊博士小时候算是个“坏学生，注意力不集中”。成人后，他当上了儿科医生。

30年来，他一直在为改变学校的课程奋斗，他说，“在我从医的生涯中，我不断地看到聪明的孩子却学习成绩很糟，这是不能接受的。”

他谴责的第一件事是寒暑假。在6周的假期中，学生把原先学到的知识忘得一干二净。而开学后，又更换了老师，学习没有一点连续性可言。

上课时间太长

居伊·韦梅伊多次在教育部任职。他说，“科学课是走形式，因为6到7岁之间的孩子，一天只能上3个小时以上的课；8岁到9岁之间，不多于4小时，10岁到11岁，不超过5小时”。但是，现在，不管他们的年龄多大，一律都每天上课6小时。

上课时间委实太长，而且组织得不好。上午上学的时间又早。孩子们几乎都是由父母叫醒的，而不是自己醒来。早饭常常没有准备，或吃得不够，或因赶着上学而取消。孩子背着过于沉重的书包到校之后，又立即投入脑力劳动，这时他没法集中注意力。据保护学生协会说，一个6岁到8岁的孩子很难连续20分钟到30分钟集中注意力。对于10岁到11岁的孩子来说，最多能集中学习30—40分钟。从11岁开始，不超过45分钟，这些数字都大大低于强行学校必须上课55分钟的规定。

脑力劳动是有所不同的

居伊·韦梅尔博士是研究生物节律科学的。根据以前他对大脑活动的研究表明，在同一天内，脑力劳动的效果各不相同。在清晨到中午，反应是敏捷的，联想也易如反掌。从13点开始到17点，效果就逐渐减弱。根据这个逻辑推理，下午的课程应当安排一些不要太艰难的课业。诸如图画和游戏，或者……为什么不可以安排午睡呢？

好斗性的积攒

然而，最多的时候却是让孩子们在午后不久开始做算术、语法和科学练习。最有耐力的孩子也会表现得凑凑合合。实际上，睡眠专家认为2/3的孩子需要午睡，至少偶而也得睡午觉。要说上课时间太长，那么休息时间则太短。15分钟的课间休息根本不够孩子们心情渲泄的。随着时间的推移，好斗心日积月累，所以对女孩子们相互扯头发，男孩子们连续不断地斗殴吵架就不必大惊小怪了！至于午餐，更谈不上是一段愉快的时间，不管是在闹哄哄、熙熙攘攘的食堂还是在家里，孩子很少有时间受用他们那顿午餐。他们不得不狼吞虎咽地把饭吃光，因为下午的课马上又要开始了。

小学生们的疲惫还不仅仅来自学习。他们本来应该可以回到家里放下书包和作文，轻轻松松、无忧无虑。其实，这些作文是在极糟糕的情况下完成的。孩子们的注意力已完全集中不起来。他们觉得疲劳、非常神经质，就想着出去玩。他们的兄弟姐妹、无线电视或电视机有点声响都会使他们分心。而做父母的，他们对孩子的学习成绩忧心如焚，他们也易激动恼火，因此，做练习成了孩子们的一个苦差事，它往往要一直拖延到进晚餐。

首先是困倦

睡眠是孩子的基本需要。7岁的孩子平均每夜需要睡12小时，14岁需要10小时。当然，有些孩子只要睡8小时，而其他孩子要睡13小时。不管什么情况，理想的是规定一个上床时间，这样第二天他可以自己醒来。因为用闹钟对孩子特别有害。为了孩子在上午能更好地上课，另一个要紧的措施是

坚持用早餐。由于清晨没有吃饱，中午时就会引起低血糖，导致注意力不集中和肌肉紧张。

最后，能让孩子们良好地发展最主要的因素是游戏。每个孩子应当每天玩耍 2—3 小时，绝对应当给他一个偷懒的权利。

怎样教导孩子做个“受尊重”的人

母亲节快到了，很多孩子在窃窃私语：“我们要送妈妈什么礼物？”怀里抱着幼儿的年轻妈妈们好羡慕：“什么时候我的孩子才能长那么大？”

其实要孩子长大并不难，只要耐心等，岁月自然会带着孩子长大。问题是同样的“等”，有人等出满意的结果；而有人很失望。所以，年轻妈妈们应该羡慕的，不是孩子“长得那么大”，而是孩子“教导那么好”。

一般说来，在孩子还没入学以前，每个孩子在父母心目中都是最聪明、最可爱的。甚至看到他打人或骂人也认为那是天真，那是调皮。可是孩子上学以后，外面的世界可没自己家里那么宽容，那么如意了。教师会客观地给孩子打分数；同学们会不客气地指出你的孩子是“好学生”或是“坏学生”。如果不幸被打出低分数，又被归为“坏学生”，父母亲才伤心失望地骂孩子：“你怎么这样不争气？”

当然，天生的资质难免有些不公平，但是后天的教育却可以大大的弥补。聪明的父母懂得如何教导孩子做个“受尊重”的人。

怎么样教导孩子做个“受尊重”的人？

让我们先冷静地观察别人的孩子吧！我想，每个大人都有这样的经验，朋友带幼儿来访，那幼儿是个小霸王，嘴巴伶俐不怕生，进门就喊伯伯好、阿姨好，问他几岁、叫什么名字，都能对答如流。朋友好得意，说：“小鬼头挺聪明！”就让他到处乱跑乱窜，一会儿开抽屉，一会搬动摆设品，一会儿又乱按电视机、电唱机的按钮。接着爬窗子、跳沙发，我们紧张得心惊肉跳，但不好意思阻止他，嘴上还很虚伪夸赞：“好动的孩子聪明，活泼的孩子可爱！”天晓得他们走之后，大家才舒了一口气，忍不住背后批评一句“惯成那样子，太不像话了”。可惜朋友听不见，否则这句话一定能提醒他：“这样的孩子不是聪明也不是可爱，而是不受欢迎。”

聪明的孩子懂得自己的家和别人家有所区别，也懂得克制自己，而这种“聪明”不是先天的，而是要父母“教”的。尤其母亲跟幼儿相处的时间最多，只要能随时抓时机教导，幼儿自然能了解“自己”与“别人”的不同。将来上幼儿园，就不会硬要抢别人的玩具，变成讨人厌的孩子；也不会上街时赖在玩具店橱窗前不走，甚至撒起野来，害得妈妈当场出丑了。

还有，更重要的是要训练孩子“忍耐”。例如：坐火车，要他们安静地坐在自己的座位上，看故事书、玩折纸，欣赏窗外风景、吃零食等，这样，时间很快就会过去，千万不要放任孩子在车上奔跑、嬉戏、吵闹。我们必须让孩子明白：社会是有秩序的，在自己家里跟在公共场所是不一样的。该安静的时候能安静，不该乱跑的地方不能乱跑。懂得克己、忍耐，将来才能适应学校的团体生活。

有些父母总认为孩子还小，大了自然会懂事，其实越早教他，他越早能成为受人赞赏的孩子，而这份鼓励对他的上进和发展也有很大的帮助，另外还有些人误解“自然发展”学说，以为给孩子自由，不加以约束和干涉，才

能培养独立的人格。

然而幼儿没有太多的经验，不懂什么叫文明，不教导他社会生活的规范，任其“自由发展”，不就变成野蛮人了吗？

年轻的妈妈们，如果你希望你的孩子长大后能成为品学兼优、受人尊重的好孩子，现在就得下功夫啦！

孩子害怕些什么

根据世界著名儿童教育家山本所作的研究显示，成年人往往看不出真正令孩子害怕的是什么，于是就用成年人的观点去帮助孩子，结果弄巧成拙，不但不能帮助孩子解决问题，反而令孩子的忧虑加深。

山本发现孩子最害怕丢脸，怕被别人认为丑怪、愚蠢或不诚实。对孩子而言，自尊心和自我价值感受到打击，是最难忍受的事情，成年人以为孩子看牙医会令孩子精神相当紧张，但事实上孩子会认为看牙医还没有去见校长那么可怕，因为到校长室去就等于清楚地让同学知道自己犯了错误。

在父母心目中，孩与弟妹争宠是儿童最关注的事情，但实际上，上课时尿湿裤子、学业成绩欠佳或者要留级更令孩子烦恼。

对孩子而言，留级是非常可怕的经验，原因是会失去原来的一班同学的认同，如果留级的孩子不能迅速为新一班的同学所接受，他的自尊心便会受到伤害，同样道理，如果孩子需要经常转学的话，由于一再要适应新的一班同学，往往因屡受精神紧张所折磨，以致终于放弃了作出适应的努力，因而会影响与人交往的社交能力，以及学习情绪。

调查研究清楚地显示，孩子入学，获得同学的尊重和喜爱，是十分重要的。小朋友们的意见，有时比老师和父母的赞许更加重要。

青少年喜欢向年龄相当的朋友求得支持和帮助。根据调查研究所显示，即使是稚龄儿童，如果失去了朋友和受到同班同学所排斥，他们会感到痛苦难堪的。虽然在山本的研究报告中，成年人都能正确的指出孩子害怕的是失去父亲或母亲，但他们却认识不到孩子这种恐惧不仅止于父母的去世而已，而他们担心会被遗弃，触发这种恐惧的较重要因素，包括在像百货公司之类陌生地方走失了，或者见到父母争吵，尤其是父母动手打架。接受调查的儿童之中，有 2/3 曾经体验过目睹父母争吵的痛苦，并因而害怕父母会离婚，单是吵架的声音，就足以令孩子惊恐，孩子害怕孤单一人，担心将会发生的事，而且又没有把握自己能做什么，当遇到烦恼和意想不到的事情时，孩子基本上要依赖大人。

那么成年人应该怎么办呢？研究人员认为，首先要听。如果父母不先听就提出意见，孩子就会把嘴巴闭上，如果父母要提出意见，最好是先听孩子说，看他需要什么帮助。

其次要使儿童对新事物有心理准备，在孩子升上新班之前，父母应该问问孩子对升班的感受，有哪些老朋友将会一起进入新班等等，如果孩子要转校的话，父母不防带孩子到新学校参观，甚至可以和新老师谈谈。

父母还应该提供精神和实质上的支持，如果孩子诉说受到嘲笑，或者被拒绝一起玩耍，必须重视，让孩子感到你支持他，这样就可以帮助孩子建立起自信心。

怎样教导孩子应付恐惧

大多数儿童的恐惧不仅是实在的,而且是成长过程中一个自然部分。“儿童的恐惧实际上和成年人的并无多大区别。”洛杉矶家庭精神治疗师乔伊斯·史奈德说,“成年人知道如何应付这些焦虑不安,但小孩子却不会。我们必须让他们知道,害怕或焦虑并没有什么不对,而且恐惧心理是可以克服的。”

父母要怎样才能积极地帮助儿童克服恐惧?以下是专家提出的建议:

不要因为孩子害怕而对他惩罚或嘲笑

骂他是“胆小鬼”或者说“小孩子不应哭的”,都是收效相反的做法。

不可强迫孩子否认或隐瞒恐惧

儿童不论担心什么,往往都说他们不怕。“否认是儿童应付恐惧的力法”精神治疗师罗伯特·达施说,“父母如果这样说对儿童可能会有帮助:‘许多这个年龄的孩子都会害怕。这种感觉没有什么不对。’”达施又说,和孩子一起谈论,可以使他能在无须感到羞愧的情形下解决他的恐惧,并可使他相信恐惧会逐渐减少而终于消失。

以身作则

由于儿童多以父母为榜样,因此,以身作则是另一种可以采用的重要办法。一般儿童多因父母害怕而害怕。一位父亲或母亲如果信心十足地应付其孩子的焦虑,则可以树立积极性的榜样。

父母究竟应不应该承认害怕?“说出‘我过去也怕这种东西’,往往有所帮助,”史奈德建议说,“这样可给孩子两个重要教训。第一,并不是只有孩子会有时感到恐惧;其次,既然你现在已经不再害怕了,那就证明恐惧是可以克服的。”

提防恐惧的代身

孩子看来像是倔强不听话,其实可能是因恐惧所致。“父母有时会因孩子不肯洗澡而愤怒,”福克斯说“他们所不了解的是,孩子事实上可能是害怕自己会随着洗澡水一起从浴盆的排水管中冲走。”

不过,有些儿童会假装惊恐,以便要挟父母让他们留在家里,睡在原来的床上,或只是想获得父母更多的注意。“关心过度和关心不足有一线之差,”史奈德说,“对儿童的恐惧不予理会或予以补偿,都会有加强恐惧的危险。有一个解决办法是,当小孩不害怕时,再用积极的方式来对其表示关怀。”

帮助孩子对足以影响他一生的任何重大变化做好准备

在受到强大压力和面临重大变化时,恐惧心理往往会达到顶点。父母最好的帮助,是与孩子共同应付新的形势。以重视的态度来处理孩子对变化的恐惧使孩子觉得他的焦虑是正当的。

留意孩子情绪紧张的迹象

孩子的恐惧是否和他的年龄不相称?恐惧持续了很长时间吗?他是否又退回到了以前已经摆脱的恐惧之中?他是否因恐惧而什么事都不想做 不愿意去睡觉,不肯上学,不让父母离开左右?如果真是这样,他可能要接受专业治疗。找一位对处理儿童问题富有经验的合格精神治疗专家,会同小儿科医生、家庭服务机构、精神健康协会或学校辅导顾问一起进行检查及治疗。

今日的儿童面对许多引起恐惧的事情,例如电视上充斥着暴力节目、经常要与工作的母亲分开、父母离婚,这些都是他们幼稚的心灵所不能应付的。

所以为人父母者必须负起责任，使子女获得顺利应付恐惧所需的基本能力和技巧。

“最重要的是培养孩子具有坚强的自尊心，”罗伯特·达施说。这包括帮助孩子不养成依赖别人和自信的心理，同时觉得自己有办法控制发生在他们身上的事情。“人生总是充满可怕的挑战，而许多家庭皆已设法将这些挑战克服”，达施说“我们必须以身作则来教导子女，使他们相信自己也能克服这些挑战。”

孩子的忠告

现代的家庭生活有了剧烈的变化。在今天，许多家庭中的父母都要上班。孩子在整天都看不到也找不到父母的环境中长大，对他们有什么影响呢？为了解答这个问题，我们请教了专家。他们向我们说出他们的问题，并提出了许多创造性的解决办法。下面提供给那些出外工作的父母参考的，就是从他们自己的儿女那里收集到的资料。

谈论你的工作

有些孩子告诉我们，他们很想知道他们父母的工作场所是个什么样子。一个9岁孩子说：“我有个朋友甚至不知道她母亲的工作是什么。我认为这很奇怪。”如果你把你的工作情况告诉你的孩子，他们就可以想象出你在上班时工作的情形，而不会老是猜想你每天到哪里去了。

即使是3、4岁的孩子，也能明白“妈妈在教一群孩子读书写字”或是“爸爸在替人修理汽车”。到了9岁或10岁，孩子便明白工作上许多方面的事情：职责、挫折、规则和时间安排等。

不要工作过度

“我父亲整大工作。”14岁的凯思说，“他早上7点离家，要到晚上7点才回来。那时我们已经吃过晚饭，于是他便自己一个人吃，而且往往是坐在电视机前吃。他甚至周末也到办公室去。”许多儿童认为，他们的父母把事业上的成就看得比父亲或母亲的职责重要。一个高中二年级学生说：“人人都说我妈了不起，聪明能干，又有名气，她有时间到处旅行讲演，却没有时间陪我”。父母一下班回到家里，孩子便希望得到你的关注。他们已经有许多个钟头没有看到你，有许多事情想对你说。孩子需要你的关心，只要你跟他接近和听他讲话就行了。

不要怀着怒气回家

根据我们的调查研究，37%的儿童都说他们父母下班回家之后脾气很坏。12岁的桑迪说：“我爸爸在工作中如果碰到麻烦，回到家里就拿我和弟弟出气。即使为了一件小事，例如打电话时说话声音太高，他也会向我们喝斥。”

你的孩子需要安慰和关注。你回家之后，最好先花几分钟松弛一下自己，然后再负起做妈妈或爸爸的职责。洗个澡、喝杯酒、打个眩、做点运动，但最重要的是消除你那不快情绪，恢复常态跟你的孩子叙叙天伦之乐。

不要老是外出

13岁的吉米说：“我的父母每个星期二都打网球，每个星期四都跟朋友吃晚饭，每个周末都出去。”

“我猜想，他们是宁愿出去也不愿意在家陪我们。”

在接受我们访问时，孩子们常常问我们：“为什么我父母一定要出去那么多时间？”

问问你自己，你一星期有几次在家里和儿女一起吃晚饭、查阅他们的功课或是和他们共度愉快的晚上？然后问问你的孩子，你不在家他们觉得怎样？

假如你每星期出去超过一次，对一个孩子而言，你出去的次数已经太多了。

听你孩子说话

“如果母亲想和他们的子女建立良好关系，就一定要随时准备跟他们谈话。”17岁的琳达说。有一个孩子说：“我爸爸喜欢一面看报一面和我讲话。”另一个孩子则问我们：“如果你的父母老在看电视，那你怎么能跟他们讲话？”

许多儿童都特别想将他们的恐惧告诉父母。但是许多孩子都说，他们的父母对所有敏感的问题都撇开不谈。其实，听孩子说话并回答他们的问题，对他们情绪安定大有帮助，而且可加强你和孩子问的关系。

依下列建议去做，你的孩子就会知道你真正在听他们说话：（一）为每个孩子拨出时间；（二）坐在他身边；（三）不仅要听他说话，还要注意他说话的语气和表情；（四）让他选择题目；（五）表示谅解和同情；（六）对于他的感受或意见不要立即下判断。

不要苛责孩子

许多父母没有时间听孩子说话，却有时间责备孩子。孩子们都说不懂得怎样回答父母的责骂，尤其是埋怨受到不公平的和令人难堪的批评。父母责怪孩子时一开口就说“你从来不……”或“你总是忘记……”，孩子们有条不成文的禁律：父母不应该说些令孩子丢脸的话，尤其是当着别的孩子面前。一个12岁的孩子说：“我爸爸在工作上出了差错时，便开始叫我‘小胖子’，即使在我的朋友面前也一样，那真令我难过。”

不要老是批评你孩子的短处，要常常称赞他的优点，以建立他的自尊心。假如你必须责备他，那就要等到没有别人在场的时候，而且责备时要顾全他的面子。重要的是，不要因你在别的地方受了挫折，回家后便拿孩子出气。

一日之计在于晨

你早晨跟孩子在一起的时候怎么样，决定了这一天的气氛。11岁的基姆说：“我的家在早上混乱得像个动物园。每个人都匆匆忙忙，我的父母亲老是大叫，说他们上班要迟到了。他们又高声发号施令‘收拾好你们的床铺！赶快吃早餐！’一天这样开始真是糟糕。”这是一般孩子们形容他们家里早上的情形。上学之前如果父母对他们厉声说话，那些话一天都会留在他们心里，读书也会受到影响。

你可以早起10至15分钟，不慌不忙地做你应做的家务，从而使早晨变得恬静安闲。和孩子们一起吃早饭非常重要。不要忘记抱他们一下，亲亲他们，或是说句鼓励的话。早晨开始得好，你的孩子就会有更大的信心应付那一天的问题。

做好家居安全

我们访问过的儿童之中，有3/4说他们有时不敢一个人待在家里，假如你认为你的孩子已够大，上学之前或下课之后可以一个人待在家里，那么，你就应该给你的家做好安全措施。并且教导孩子怎样应付各种情况。你可以

把你的教导拿来演习一下，让你的孩子回答各种问题，例如遗失了钥匙或门口有个陌生人时该怎么办之类。

最好的家居安全是防患未然。每个家庭都应该有“防火侦察器”而且应考虑装置“防火警报器”。让收音机整天开着，可以使外界以为你家里有人。况且，正如一个孩子听说的，“走进一间静悄悄的房子会令人觉得可怕”。不要把后备钥匙放在门垫下、花盆里、信箱里等明显的收藏地方。最好是留给邻家。假如孩子一个人在家，电话是个重要的联系。应该让孩子能够随时打电话找到父母或指定的一个成年人。孩子应该知道哪里可以找到紧急电话号码，怎样接听电话而不让陌生人知道没有大人在家。

你帮助孩子明白了你所采取的预防措施之后，他就会更有信心独自待在家里了。

在今天成长的儿童，都已接受双亲出外工作是件正常的事，但是，他们依然期望自己的需要能够得到满足。父母只要密切注意这些需要，就可以对孩子的。责任和对事业的责任之间取得平衡。

良言相劝不能少 表扬要比惩罚好

我们大家都知道，在帮助孩子求知和学习如何做人方面，表扬要比惩罚效果好。可是，我们大家做得如何呢？科学的观察表明，父母和教师给孩子良言相劝的时候少，责骂、嘲讽、惩罚和殴打的时候多。

科学研究表明，在绝大多数教室里，老师对孩子使用的消极言语和启迪性言语的比例是 3 : 1，甚至还要高一些。

据国际教育研究所做出的估计，在整个美国的学校中，故意破坏学校设施造成的损失每年将近 5 亿美元。在实行了表扬和奖励计划后，加利福尼亚的一所学校故意破坏造成的损失下降了 78.5%，另外一所学校比上年少损失 2.5 万美元。还有一些学校用免费提供皮扎馅饼和其他奖品，鼓励按时到校，结果迟到率从 33% 下降到 2%。

洛杉矶县教育局研究出一套“建设性教育计划”。这一计划大大减少了洛杉矶的学校中故意破坏造成的损害和迟到现象。家长在家也很容易实施这一计划。这个计划有三项要点：

(1) 用表扬、赞许、奖品和特许鼓励孩子好的行为。

(2) 不要斤斤计较一些小的过失，要制定出奖励孩子改正减少小毛病的办法。

(3) 只有犯了大错误才给以惩罚。所谓大错误是指故意破坏、逃学、斗殴、吸毒和捣乱。在学校惩罚的办法包括：召开学生和家長联席会议进行批评、停学、开除、甚至送警察局。

这么多的惩罚会导致学生为逃避惩罚而旷课以至辍学。犯一点小错误就给以惩罚，会使孩子变得更加粗暴和具有破坏性。人们已经发现，教师对学生辱骂最厉害的学校，也是故意破坏现象最严重的学校。

对学生进行体罚，实际上可能会使孩子学会欺侮自卫能力比他们差的同同学。

加利福尼亚的一所高中灵活运用了“建设性教育计划”，它的做法是：由校长向学生明确宣布：无故迟到或旷课一次，由老师谈话教育；第 2 次由学校给学生家长写明信片通知；第 9 次时，由学生星期六到校进行 4 小时的

工作和学习；第 12 次时，勒令停学。

对按时到校者则以免费提供皮扎馅饼、汉堡包、足球比赛入场券等给以奖励。

奖下未必出好子

用奖品激发孩子学习的动机，原本是教育上具有正面意义的方式。但是，奖若给得太滥，或用奖品作为贿赂的手段，反而徒增孩子在学习上的被动与反效果，值得家长注意。

最严重的是，有些孩子会把礼物拿到学校和其他同学比较，看看谁的贵重、谁的时髦。

这是时下许多父母共同面临的困扰。

奖励只是学习的手段，不是目的。如果把奖励当成目的，就会使孩子的学习动机变成“为一百元考一百分”。他发现，不少父母因错用奖励的技巧。或以各种物质做补偿，这都有违奖励的用意。

奖励子女的形式有很多种，送礼物是目前最普遍的一种；子女的行为表现良好，或学业优异，拿礼物嘉勉他，倒也无可非厚。问题是，现代的父母“送礼”送得太浮滥，譬如，生日送礼、耶稣圣诞节送礼、过年送礼、月考完后也以“礼”相待，奖给多了，孩子会不知珍惜。父母们应注意奖励不能沦为“物质化”，而应着重于精神。

有时，一个微笑、口头的赞美，以及永不停歇的关怀，都能让孩子感受到你对他的肯定和鼓励。这种属于感情上的支持，要比昂贵的礼物，更容易激起孩子产生刻骨铭心的感触，同时可以防止孩子养成过分现实的态度。怎样帮助孩子建立良好的习惯，一些专家提出的建议是：

奖品要有创意。不要老是把糖果或玩具作奖品，奖品有时可以是无形的，像赞美、关怀或是与父母独处的方式也可。给大一点的孩子一些小小的特权通常很收效。

常改变奖赏。有时相同的奖赏使用多了，无法吸引孩子。这时要找到孩子最感兴趣的事做为奖赏，孩子才会信服。

让孩子看到努力的成果

每天早晨，你情愿面前的孩子是苦绷着脸、尽在诉怨，还是充满自信，满脑子主意而又急不可待要开展新一天的小鬼头呢？

心理学教授认为，事情的关键在于父母本身。究竟孩子对生命是乐观还是悲观，父母养育的方法起着极重要的作用。

假如父母能够让孩子见到自己的努力开花结果，他们极可能终身是乐观主义者。

“在孩子内心播种乐观的种子好重要。因为如此一来，孩子不单可以活得更快乐；而且，研究亦证明，乐观的人较悲观者更长寿。”心理学教授说。父母可以在婴儿时期就开始鼓励孩子，叫他们相信自己的努力将会得出理想的成果。不过，说这个生活习惯将要到孩子 8 岁左右才显现出来。

以下是学者对为人父母者提出的一些忠告：

假如你本身也是一乐观主义者，则会对孩子有莫大裨益。乐观人士通常

都形容自己的父母为“快乐、社交上活跃自信”的人。

对孩子的奖赏、期望及纪律等都要一致。父母态度摇摆不定会导致悲观心理，孩子将不能从经验中学习，以至建立信心；而由于不能预计行为的结果，孩子可能会感到梦想或计划都是浪费精力的事情。

当孩子有所表现时，就应加以奖励；让他清楚知道努力不会白费。

巴黎举行“如何惩罚孩子”讨论会

心理学家、教育学家和精神病科医生围绕“何时如何得体惩罚孩子？”这个问题在巴黎举行了一次讨论会，这说明家庭和学校里无疑仍存在惩罚孩子的现象。

打孩子的屁股，一直是家庭生活中带刺激性的内容，各种威胁则是生气的父母所选择的一种武器。以前，人们不让孩子吃甜食和水果，以示惩罚。现在，人们则不让孩子看电视，以示处罚，这显然是比较现代的惩罚方式。一项研究报告表明，惩罚在学校中也没有绝迹。从幼儿园和小学的老师填写的 232 份调查表可以看出，老师们对惩罚孩子的行为并不感到难过，尽管很多人一致谴责这种行为。接受调查的人中有 73% 的人说，教师经常取消学生的课间休息，48% 的人说教师惩罚学生时心有疑虑和犯罪感，可为什么还要继续轻易惩罚学生呢？这首先是为了控制争执局面和处理使他们与孩子对立的紧张关系。但精神病科医生认为，打耳光能使父母消一消气，使父母满足自己对孩子的统治欲。

成年人有时禁不住往孩子身上，特别是爱疯的孩子身上，纠正“自己曾有过的坏毛病”。这是幼儿精神病科医生贝尔纳·戈尔斯的看法。在孩子身上进行惩罚没有丝毫积极作用。儿童问题专家都认为，成年人滥用权力经常会引起受罚儿童的怨恨和破坏心理。盛怒之下打孩子耳光是可以原谅的，但惩罚如果变成了习惯，那便是有害的了，就起不到教育作用了。教师们自己也承认，被惩罚的孩子既没有提高自己的成绩，也没有改善自己的品行。纪律和规范是必要的。否则就会出现严重的权威缺乏综合症。但是，我们必须取消简单化的惩罚行为，代之以协商解决问题的作法。这样，互相理解的平衡就能代替恐怖的平衡……才会对孩子成长有益。

夸奖孩子应具体而适度

过多批评挫伤孩子的心灵，但过分的夸奖只会危害他们的成长。

本杰明星期五告诉家里人，教师留的作业是要写一篇关于哥特式建筑的作文，3 天后交。全家人为之紧张。星期天晚上他凑凑合合地写出了 8 页，满篇错误：有标点符号的，有拼写的，也有简单事实方面的。而作业发回时上面却批着 A，老师还写了，“继续保持好成绩”。本杰明的母亲打电话给老师，问她孩子的那篇作文是否够那个年级的水平。老师说：“批评只会挫伤孩子，表扬才有奇效。”

也许是吧。孩子们确实需要感到周围的成年人重视他们，正如专家们所指的，强烈的自尊心是完美人格的核心。但赞扬并不是神奇的工具，不能带来自尊。一个孩子必须知道自己能够胜任相当于自己年龄的工作，才能真正感到自尊。如果因为平平常常地完成了一项任务而得到称赞，他就会认为这

样就够不错的了。

当孩子尝试着努力做一件事的时候，即使这件事是根本做不到的，家长也应该鼓励孩子，告诉他们努力比结果更为重要。

但不应得的表扬会使孩子不能最大限度地认识到自己的全部能力。过分的称赞还会使孩子失去冒险的勇气，如果孩子做的每件事都说“了不起”、“好极了”或“真惊人”，也就不存在什么真的出类拔萃了。而如果父母或老师一直用高标准去要求孩子，一次审慎的表扬“完成得不错”便会使受表扬的孩子感到确实做得很不错。

佛罗里达大学的一项研究表明，习惯于受表扬的学生较少有创造性，在挑战面前也容易败下阵来。他们的努力往往更多地是为了受表扬而不是为了满足学习的需要。相反，受称赞较少的学生则能独立地学习。面临挑战也能顽强应战。他们都习惯于逆水行舟。

那么，父母就应当故意不表扬孩子吗？当然不是。当孩子经过顽强的努力，出色地完成了一项任务的时候，应当让他知道，他的成绩得到了人们的赞赏，父母也为此感到高兴。我发现最有意义的称赞应该具体而适度。

当孩子顶嘴的时候

父母同子女对话时，首先要注意听取他们说的话。这就是说，不仅要站在子女的立场上考虑理解孩子的话，而且要了解他们的想法和感情，只有这样才能解决问题的头绪来。

有的孩子小的时候非常听话，也懂事，但不知道从什么时候突然变成固执而说话时好顶嘴的孩子。这就使父母感到惊慌失措和难过，甚至感到可恨。这不是个别父母和孩子的问题，而是在每个家庭都会发生的问题。这是有初中和高中子女的父母正在经历的和已经经历过的事情。这就是使父母感到惊讶的青春前后的“反抗”。

父母和孩子之间对这种反抗的原因的看法有悬殊的差距。

这是为什么呢？这又意味着什么呢？

为了了解在什么情况下“反抗”，我们以初中和高中学生及其家庭为对象进行过调查。其中较多的反应如下：

家长们说：

过去能听的话，现在听了却突然生气。

对大不了的事情也生气甚至顶嘴。

毫无理由地生气。

但是，学生们说：

谈成绩、性格和生活时总是联系别的问题，所以忍无可忍地生气。

不相信我，我就想反抗。

说我的朋友不好或说他们的缺点时，我就要顶嘴。

由此可见，孩子和父母的反应是不一致的。

那么，为什么会产生这种差异呢？这是因为家长们不理解青少年期的特性和处在这个时期的子女。

子女的反抗是来自“青少年期”特性的自然现象。到了青少年期就产生一种强烈的自主性和独立性。如果不能满足这一特点就会感到烦或者进行反抗。

青少年既不是小孩子，也不是成年人。所以，既有孩子的行为，也有成人的行为。他们的情绪不稳定，待人接物也不熟练，社会适应能力也差。因此，对昨天还不在乎的话，今天却感到有损于自尊心和感到压抑。举例来说，子女们刚拿到考试日程表正在准备学习的时候，父母突然进来说“好好学习”。子女们就在这一瞬间不仅不想学习反而会生气。这时子女们不把父母的话当鼓励，而是认为对他们的干涉。

孩子们的反抗并不一定表现为顶嘴或者机械攻击的形式。也可能采取内向的身体表现型、孤立型、主张型、排除干涉型等形式。

青少年期子女反抗的形式有各种类型。举例来说，回家后不愿意面对家里的人而关在自己的房间里，或者不愿意对话，这是孤立型。无缘无故地大喊大叫，扔书包，扔东西，敲墙，这是机械表现型。要求父母不要管自己，这是排除干涉型。对父母顶嘴，坚持自己的想法和意见，这是主张型。

父母们最感到惊慌失措的是子女们因坚持己见而顶嘴。其实，说话反抗比不说话反抗好。说话反抗能使父母容易了解子女。

父母要同子女对话，但同反抗期的子女对话并不是容易做得到的事情。

具体他说，父母同子女的关系是通过对话形成的。据我们的调查来看，有50%的初中和高中的学生不容易同父母对话。

他们说，首先是父母们同他们的想法不一样。这就是老少之差、观点之差和思考方式之差造成的，学生们认为当父母的是“封建的”和“有偏见的”。他们同父母对话也没有共同语言，即使对话也对不下去。因为他们同同学对话有共同语言，不愿意同父母说话。

父母同子女对话时，最需要主动注意倾听他们的话。如不注意听对方的话就不能理解对方的感情和想法。尤其是，要想同年龄不同、成长过程不同、想法也不同的青春期的子女对话，必须首先虚心地倾听他们的话。所谓“虚心地倾听”，就是不要有“我是大人，应该作出榜样”，“我要教育你”或者“要树立权威”等想法。即使孩子们说的话可笑或者是错误的，也要首先很好地听下去。

要想准确了解孩子们现在想什么和有什么感觉，就要主动听他们的话。

而且，父母应该站在孩子的立场上考虑和理解孩子的话，不仅听孩子话，而且要体会孩子的感情和感觉。例如，当孩子说“妈妈，我在学校受到批评”时，不要马上问“你又犯什么错误了”。应该表示同情他说：“怎么不高兴啦”。这样，孩子就会向父母详细说明情况。等孩子说明情况后，再通过对话寻找使孩子反省和解决问题的头绪。

对话时主要谈自己比主要谈对方更能有效地传递想法和感情。

对话的方式不同，效果也不同。说同样的内容，可能使对方喜欢听，也可能刺激对方和伤害对方的感情。不少父母在同子女对话时主要说对方，说“你……所以不对”。这样，有时会适得其反，引起反抗心理。

孩子放学回家晚了，本来就有点不好意思。这时，对他说“你怎么每天都这么晚回家？”孩子的不好意思心情就会变成反抗心情，说“晚了又怎么样”。

这时，如果说“怎么晚了？真使我担心。出什么事儿了吗？”孩子就会感受到父母的好意。

在中国，日本和美国，幼儿园越来越成为向幼年至正式入学年龄的儿童提供照料、教育及集体生活经验的共同途径。

但是，多年的调查使我们认为幼儿园是保存文化而不是改变文化的手段。通过录象、采访、提问以及其它调查手段，我们发现幼儿园即反映了这三个国家文化中的社会文化，也在抑制这种文化。

例如，中国的幼儿园为预防中国人所担心的一对夫妇只生一个孩子的时代，必然会为出现的那种娇生惯养提供一剂良药。

日本的父母亲们认为，幼儿园为他们子女提供了学会在大集体中活动及用日本话来说，成为一个真正的人的最好机会。

在美国，幼儿园的任务是适应男女工作方式的变化、离婚率上升以及对单亲家庭需求的越来越多的关心。

从所有这三个国家对工作、婚姻和家庭观念的变化来看，他们都指望幼儿园能为儿童提供稳定、丰富多彩的生活和指导。

我们打算对这三个国家的幼儿园作出评价，只想探索它们打算做些什么和成为什么样子。

比如说，为什么不上班的日本母亲费那么大的功夫做一顿美味可口的学生午餐？为什么她们一大早就熬费苦心地穿戴打扮，而仅仅是为了同其他母亲会会面？

一位住在东京儿子在幼儿园入托的美国母亲解释了做午餐的负担：在美国，我只要做一块花生酱三明治，再往里面夹一点炸土豆片、一片水果和一些胡萝卜条就行了。而这里却完全是另一回事。有一天，我的儿子回家哭着告诉我，日本小孩子取笑他的三明治。第二天我给他做了一顿日本午餐盒饭。但是他从学校回家后还是不高兴，又是午餐的事。我说：‘又怎么啦，我不是给你做了日本午餐了吗？’他流着泪说：‘但是你没有象别的母亲那样把苹果切成薄片，使它们看上去象小兔子。’”

对于这些不干工作的日本母亲来说，为她们孩子上学做准备是她们重要的工作，对子女的教育是她们所关心的核心问题。

如今有95%以上的日本儿童在上小学一年级之前上幼儿园。当今的日本母亲同一个世纪以前的日本母亲一样，依然是婴幼儿的主要看管人，因此依然是一对一关系的主要培养者。

我们的录象带中所摄下的日本学校不惩“坏孩子”的做法未必是日本所有幼儿园都采取的做法。但是它表明对群体的关心。教师们都小心翼翼，不把一个坏孩子单独点出来加以惩罚或训斥或把他从群体活动中开除，以免使他孤立。

相形之下，向我们提供情况的中国人直截了当地告诉我们，他们认为幼儿园的作用是教育孩子们行为美，向他们灌输自我克制、纪律、社会和谐和责任等意识。

在我们录象的一所学校，连上厕所也是有组织的，26个孩子被同时带往一间浴室。

“但是，根据惯例，让孩子们学会对自身的管理，对学会使自己的行动与同班同学的行动协调一致，对他们是有好处的。”

在中国，谈到老师对孩子的监督和管教时经常使用的一字是“管”。正如有一天我们在向小姐的学校里所看到的，她教孩子们吃午饭时不要作声，

要把午饭一口不剩地都吃下去，这就是“管”。一个称职的幼儿园老师不是等小错发展成大错时采取行动，而积极干预，防微杜渐。

在我们录象的一所美国学校，孩子们在吃饭时谈话热烈，气氛活跃这是该校相对自由的一种表现，虽然犯了过错的孩子也被罚单独坐在椅子上“暂停”吃饭，直到他纠正了他的错误行为。

当我们的提问者问“一个社会办幼儿园的最重要的原因是什么？”时，美国人作出第一个回答是：“为了使孩子们具有更多的独立性和自力更生的精神。”

从我们对蒂莫西儿童中心的调查来看，美国学前教育中对多样化和选择性的强调远比中国或日本突出。美国人倾向于把独立性看作西方人的性格特征，把依赖性看作亚洲人的性格特征。

但是，我们的采访和调查表明，中国人认为学前教育的最重要的任务是把过于娇气、依赖性太强的独生子女培养成不那么娇气、比较能自立和不那么依赖父母的儿童。日本儿童上课的教室中学生和老师的比例为三十比一，因此无论从必要性还是从意图上来讲，其不受大人监视的程度都大于每班学生和教师之比小得多的美国同龄儿童。因此，提倡少年儿童自力更生和独立性既具有美国特色，但又不完全是美国特色。

在中国，日本及美国，都认为培养孩子们的语言表达能力是学前教育的中心任务。但是，这三个国家对语言的力量和意义的看法不相同。

中国强调的是发音、听写、熟记及演讲和表演时的自信。参观过中国幼儿园的美国人和日本人。无不为中国儿童完美无缺地发表长篇演讲和放开嗓门唱歌时的镇定自若及对语言的运用自如所感动。

日本幼儿园内外的语言都分成正规和非正规的两个会话系统。幼儿园儿童在一天中的大部分时间内被允许彼此自由地、大声地、甚至粗俗地对话。在日本，语言（起码是老师教儿童的那种语言）被认为是表达集体团结和共同的社会意图的媒介，而不是自我表现的工具。与此形成鲜明对照的是，美国人认为语言是促进儿童形成个性、自主性、解决问题的能力、交友及认识能力的关键。在美国，学龄前儿童都受到自我表现和自由讲话的规则的教育。

公民意识在中国比在日本和美国更普遍地被视为教育儿童的重要内容。我们看到对公民意识的关心是更多广泛的关心中一部分。这种更广泛的关心就是教育少年儿童与他们个人和他们的家庭更的东西联系在一起。这也许是中国、日本和美国的幼儿园的一项重要职能，因为在这三个国家里，这一方面正是父母亲进行家庭教育时最难教的课。

在日本，家长送孩子上幼儿园去学会喜欢同小朋友交往，学会把父母同子女之间的关系的那份亲热之情转到同其他人的关系中去，学会在家中的任性与外面的拘谨、冲动与克制、家庭与社会之间保持平衡。换言之，学会做一个真正的日本人。

在中国，儿童既属于父母，也属于社会。身为父母的中国人天生有一种抚育和保护他们子女的伟大愿望。但是，身为公民的中国人又希望看到他们的子女成为胸怀祖国并投身于祖国的建设事业的人，而不是关心个人和小家庭的狭隘利益的人。中国的学前教育以及围绕学前教育所发展的讨论反映了这种平衡的探索。

美国的风俗是赞扬不合群者和个人奋斗者，蔑视“蚂蚁式的群居精神”，认为那是群体文化的特点。但是，有些美国人担心，赞扬个人主义会使维系

人与人之间关系的那根纽带变得太细。他们指望政府、教会和社团（包括幼儿园）给予指导并培养一种共同的目标感和同一性。在所有这三个国家中，儿童们在进入幼儿园时都是属于父母的，但在离开幼儿园时，同样仍然以家庭为中心，但却比家庭大得多的世界发生了广泛而复杂的联系。

怎样帮助孩子确立自我

自我是由一个人对自己的一切信念及态度所构成的。而这一切信念及态度的表示则决定了“你”。自我具有强大的力量及作用，可以掌握和影响一个人的行为。

自我可以从学习中得到；也可以在学习中改变。我们从孩子时代已不断地累积自己及世界的资料。我们不断地把新印象、信息加入资料库中，从而形成了知识、价值观等概念。在生活中，我们在接收不同信息中逐渐明确地建立了自己的印象及概念。而在形成自我概念的过程中，幼儿期的经验又极为重要。例如，幼儿期对一切的信息都是模糊而不肯定的。如果此时不断受到别人的赞赏：“这孩子既漂亮又聪明。”日子久了，无形中孩子就相信自己是聪明而又漂亮的。相反，如果不断指责孩子做什么事情都一塌糊涂，那么既使孩子有足够能力去应付，但是薄弱的自信心也会阻挠他的办事能力。

自我概念可以是积极而又具有建设性的，但也可能是消极而带有破坏力的。

不同的孩子接受信息有不同的反应，有时候，有些孩子缺乏自信，有些则太自信。教师要多关怀孩子，对孩子抱着公平而宽容的态度。教师能够促成孩子正面或负面的自我概念，当然也能改变之，在孩子时代，教师的影响力颇为深远。

虽然自我概念是可以改变的，但不等于我们可以强行把自己的信念加诸孩子身上，每一天我们都在影响着孩子，孩子每天从我们的言行举止中学习。

要帮助孩子在课堂、学校里形成一些正确的态度及信念，则有赖于建立一个安全、温暖的环境。孩子在学校能够得到安全感及鼓励，能够信赖师长、同学，能够接受别人，即使遇到困难也敢于倾诉，不把困难折叠、累积，那么自我就不至于被削弱。

培养好孩子九法

一位教师的忠告

我做了 25 年的学校教师和行政人员，遇见过无数了不起的孩子，因此，我常常在想，他们的父母究竟是怎样教养他们的？

7 年級的勞麗，她放学后总在学校里呆两个钟头，等她哥哥练完足球后才走，以免母亲要来接他们两次。还有 11 年級的史提夫，他曾对我说，在舞会中无论朋友们怎样取笑他，一到了大家到睡房里去胡混时，他总是告辞回家。9 年級的凱梯则只要点名时有人因病缺席，她就会打电话去问候，说“我们大家怀念你”。

这些都是了不起的孩子，对吧？虽然其中没有一个人的功课成绩全部都是甲等，但他们正朝着好青年方面努力。这里有 9 个办法，可使父母培养出快乐、负责和独立的孩子。

一、钟爱他们

这一点是非常重要的。以为得不到爱，是十几岁的孩子逃离家庭、企图自杀。吸毒、怀孕的主要原因之一。在一个不断表示爱的家庭里，孩子们会感觉安全，会较信任父母，结果也就更有自信。爱不是娇宠，而是拥抱、微笑、无特殊原因而给予的小小礼物一足以支持孩子向前。

二、培养他们的自奠心

孩子们如果对自己没有积极的信念，那么在学业上、社交上和品格上都不会成长。如果孩子们感觉到你认为他们没有出息，他们就真的会变成没有出息。可是，如果有了高度的自尊心，他们就会创造出奇迹。

卡兰是个天资平平的学生，但却以优异的成绩获得两家大学的奖学金。有人问她成功之道，她说：“我小时候，父母就对我说这一类的话：‘你使我们感到自豪。’由于他们的信赖，所以我以为没有什么是我做不到的。”

三、激励他们

被鼓励全力以赴的孩子，尝试做不寻常之事时获得支持的孩子，被教导视错误为获益良机的孩子，都会成功。而且，他们尝到成功的滋味之后，还会再接再厉。可是，鼓励要切合实际。要按照孩子的能力而不是你的梦想，来鼓励他们订立目标。孩子的能力和你的梦想往往并不一致。

四、听他们倾诉

每天拨出几分钟 也许在就寝时 和每个孩子谈话。要有一个“听你倾诉”的时间，在这时间内不许看电视，也不许看报纸，只是彼此相对而谈。虽然这是父母子女关系中的主要关键，但一般父母并没有拨出充分时间去听子女倾诉。全神贯注地倾听，只表示体谅而不加评判，乃是你所能给予你孩子最好的爱的礼物。如不及早建立这种方式，那么，孩子长大后就不会和你有亲切的沟通。

五、要尊重他们

对父母或兄弟姐妹不尊重，这是任何家庭中都不应有的。但是，你对子女是否也表示同样尊重？有句格言说得好：“规矩是潜移默化的，不是传授的。”

六、限制他们

年轻人首先对价值与生活方式进行摸索试验时，给他们订立一些明确的行为守则。有许多学生对我说：“想摆脱朋友的诱惑时，说‘我的父母不准’比说‘我不要这样做’容易生效。”他们愿意父母为他们设立限制。他们认为那是表示关切。

七、启发她（他）的求知欲

我们的子女所面临的是一个复杂变化的世界，需要新知识和技能应付。我们如何使他们有所准备呢？应该鼓励他们的好奇心，培养他们的创造力，以及帮助他们建立在学习与工作习惯上的恒心。这三种东西，与识字、写字、算术同样重要。

八、培养他们的社会责任感

很多孩子都富于理想，关心别人。

如果我们能够培养这种关心态度，那就可以培养出更多对社会的贡献大于他们从社会所取得的“健全”成年人。

我认识的那些思想成熟的年轻人，许多都为儿童补习功课，或组织粮食衣物捐助活动。这些活动可以加强他们的自信。

九、放开他们

父母看着自己的孩子跌伤了膝盖，被朋友排斥，或是在学校戏剧中没份参加演出，当然心里难过。

可是，过分的保护会妨碍他们从日常生活中接受教训。所以身为父母的人，都应以培养自力更生和独立负责的孩子为目标。学会关心有度，引导有度。

家长和子女说话的诀窍

国外有关专家经过长期的研究发现，在家庭里，身为家长的父母们与自己的亲生子女发生冲突的频率不断递增。有人认为，父母说话超过分寸、太罗嗦、子女好逞强、对什么满不在乎或者觉得父母思想太落后等是造成家长和孩子冲突的主要原因。

许多父母遇到冲突发生，就会责怪子女或者自怨自艾，弄得彼此关系十分紧张。有些父母则不知所措，久而久之，形成不可逾越的鸿沟。如果你碰到下列冲突场面时，要明智些，不要激化矛盾，力求合理解决冲突。

叫不起床时

对：现在7点，该起床了，我不再叫你了。

错：这么大了，每天还要人叫。

电视选台时

对：先一旁讨论，决定后再看。

错：再吵就不准看。

看电视时间太长

对：我觉得你花在看电视上的时间太长，是不是需要调节一下？

错：你要是读书像看电视一样认真就好了。

打电话占线时间太长

对：打电话最好不要超过5分钟，免得别人打不进来。

错：电话又不是你一个人的，别人不要打了？

坚持要买某样东西

对：我知道你喜欢，但是我没有这笔预算，我们另外想办法。

错：你以为要什么有什么，我又不是开金库的！

不告而外出

对：我想知道你去哪里，何时回来，好让我放心。

错：别把家当旅馆，要来就来，要走就走。

顶嘴

对：你的意见和我不一样，我们需要讨论。

错：翅膀硬了，居然敢和我顶嘴！

零用钱

对：这些钱你打算怎么用？

错：给多少，用多少，你太不知节俭了。

做家务事

对：我知道你不想做这件事，但是如果都让我做，我会很辛苦的。

错：做点家务事脸就拉这么长，嘴上可吊三斤猪肉。

不做功课

对：你好像不想做功课，是不是有什么困难？

错：不好好读书，将来和你爸爸一样没出息！

提高孩子学习兴趣的九个方法

要孩子有好成绩，先提高孩子的学习兴趣

9月又到了，学校相继开课。如何能使儿童在学校有好成绩？儿童心理学家给家长提供以下宝贵的意见：

（一）要提高孩子的学习兴趣，首先要使他尝到成功的滋味，孩子一旦灰心失望就永远不会有进步。例如孩子的英文好但算术差，做课时，让他先做英文，然后再做算术，如果程序相反，不但算术做不好，连英文也不会有进步。做算术的时候，首先让他做些简单的题目，增加信心，然后再让他做些较难的。

（二）欲速不达。不能强迫儿童学习，逼得太紧的话，孩子会变得焦躁，不耐烦，潜意识产生反抗的情绪，因此变得善忘，一下子把刚学过的全部遗忘。

（三）不要吝啬赞美之词，因为称赞会起很大的鼓励作用。不要过于批评他的错处，因为这样会令他情绪低落，而犯更多错误。

（四）不要拿别人和他比较，孩子会产生反抗心理，不自觉地放弃进取。

（五）做功课的时间不可以过长，中间一定要有数分钟休息，让他舒展筋骨。如果功课做得好的话，给他以小的鼓励。

（六）要不断刺激孩子的好奇心及求知欲，有空带他们参观博物馆、动物园和图书馆。

（七）做功课的时候，不要让孩子依靠父母的帮助以解决困难，让他从经验中吸收教训。有困难的时候，要采取积极的态度去鼓励他独立思考，不要养成孩子依赖性，因为做功课是他的责任。

（八）如果环境许可的话，空出一房间用来做孩子的书房，那里他可以不受骚扰安心地做功课。如果家里空间不够用的话，可在客厅一角，安放他自用的书桌和椅子，每天让他在那里做功课和读书，这个角落是“他”的。他对这角落有归属感及占有感，他做课时会更加专心。

（九）父母是孩子的榜样，如果要孩子对学习发生兴趣，首先要让他知道父母很喜欢看书，求知欲很强，并且不断学习。

帮助孩子学习进步的方法

- 1、帮助他安排学习计划。
- 2、告诉他做作业时先做最难的一门功课。
- 3、给他讲解题方法，而不是代替他写作业。
- 4、不要把难题作借口停止作业，可以让他活动片刻，再来“攻坚”。
- 5、帮助他学会阅读，注意标题、前言、小结、复习题等，然后单元熟悉，加深理解。
- 6、需要背诵原课文可以先录下来，晚上或次日早上放录音，帮他检查记的程度。
- 7、鼓励他晚上复习当天的笔记，两天后重新复习，考前再看一遍。

- 8、在猜谜语或游戏时，教孩子如何动脑筋，比如找出规律、划分类别等。
- 9、在厨房里可教孩子分数的概念。如将一个土豆切成两半、四块等等。
- 10、帮他制订自己的标准 富有挑战性，但并非高不可攀，鼓励他树立自尊心。
- 11、孩子有了成绩应予肯定，同时告诫他不要骄傲。他一时学习退步了，不要骂他“笨蛋”，应善于诱导，不要过分拘泥于他的失误。
- 12、孩子刚进家门不要马上询问学校的情况，他可能会视之作为一种干预。家长可以讲讲自己白天的一些情况，引导孩子也讲他的事情。

你的家庭鼓励孩子学习吧！

下列各条如果基本符合你家的情况，得两分；如果部分符合你家的情况，得一分；如果不符合这种情况，则得零分。

- 1、家庭的每个成员都有一定的家务活，而且至少有一件是必须按时完成的。
- 2、全家人的吃饭、睡眠、娱乐、工作和学习都有一个固定时间。
- 3、做功课和阅读比娱乐活动、看电视等重要。
- 4、对孩子出色完成功课及时给予表扬，有时在众人面前大力夸奖。
- 5、自己的孩子有一个安静的学习场所，比如一张书桌，并备有各种书籍，包括词典和各种参考书。
- 6、全家人经常一起谈论各种业余爱好、体育运动、新闻、正在阅读的书及看过的电影和电视节目。
- 7、全家人一起去博物馆、图书馆、动物园、历史遗址和其它大家感兴趣的地方。
- 8、鼓励培养孩子的演说习惯，帮助孩子正确使用词汇、运用语言。
- 9、利用吃饭或其它机会，全家人聚在一起谈论一天的见闻，每个成员都利用这个机会发表看法或倾听他人之见。
- 10、了解孩子的现任教师，知道孩子在学校的所作所为，熟悉他们所使用的教学参考资料。
- 11、追求高效率的学习和良好的分数，了解自己孩子学习上长处和弱点，必要时能给他们以特别帮助。
- 12、常同孩子谈论未来，谈论准备升学及如何度过假期。

如果你的得分在 10 分或 10 分之上就说明你们家在支持和鼓励孩子学习方面做得很不错；如果你的得分在 6 分及 6 分之下，就说明你们家做的比较差。

如何帮助孩子提高学习成绩

你的孩子天资如何？学习能力如何？学习成绩能达到多好？直到最近为止，学童在班上的名次似乎是每年都固定不变的。一个资质普通的学生从小学二三年级直到高中毕业，成绩都只是过得去。一个资质差的学生总是年年都在班上名列最后，若干研究显示，每 5 个学生之中，至少有 4 个都是开始上学时成绩怎样，毕业时成绩便怎样。这种情况其实是可以改变的。1981 年，芝加哥大学及西北大学的教育教授布鲁姆曾监督两项研究计划，以任意抽选的方式选出两批学生进行研究，并给每个学生提供一位个别指导的私人补习

教师。结果，学习成绩本来是中下的学生进步到中上，本是中等成绩的学生则进步到压倒了 98% 的在课堂里正规上课的学生。“差不多所有的孩子在适当地环境之下学习成绩都有了提高。”

布鲁姆和他指导的几名研究生已经发现并试验出 6 个极简单的方法。

一、训练孩子自动读书

读书是成为优异学生的一个基础技巧，而且，和其他任何技巧一样，它需要练习。孩子学起步时，要一直练习到不必考虑先迈出哪一只脚。运动健将要勤练到能不加思索便迅速准确地作出反应。打网球的称之为“挥拍自如”，教育家则称之为；“自动性”。这种训练可早在小学一年级便开始。西北大学的罗斯曼最近曾对伊利诺伊州的 6 级学童进行一项研究，发现一年级自动读书学生的阅读速度，几乎为其他同级学生的 3 倍，在理解测验中的得分亦为其他学生的两倍。在 5 年级，自动读书学生阅读速度比其他同级学生快一倍，且在准确度、理解力及词汇方面也胜于其他学生。“自动性的关键不在于智商，而在于孩子在阅读方面花多少时间，”专家说。任何一个孩子如果每星期至少花 3 个半到 4 个小时阅读书报和杂志，都极可能发展出自动性。

二、对学生一视同仁

在同一个课室里，不同的学生会得到非常不同的教育，教师们往往倾向于只注意班上经常名列前茅的少数优秀学生。

教师发问时，如果有一个成绩很差的学生与一个成绩优异的学生同时举手，教师多半会叫后者回答。而且，如果他叫前者回答而答错了，他往往会露出令那学生觉得错全在自己的神情；于是，在自卑之余，那学生很快便会从此不再举手。相反的，要是成绩优异的学生答错了，教师却会把问题的字眼改变一下，或是再把教材解释一遍，直到那学生领悟为止。

研究显示，如果把教师授课的情形录音甚至于录影，他们听到看到之后通常会十分惊诧自己的如此作风。要是他们从此改变作风并增加努力，对班上每个同学都同样注意，学生的学习精神和成绩都会猛进。

一个教师大公无私，所产生效果几乎和一位私人补习教师同样好。如果你怀疑自己的孩子在课堂上得不到机会平等的教育，不妨与校方或教师讨论一下。

三、教导学生思考

你的孩子是在学习死记知识还是在学习怎样运用知识？他是在学习死记数学公式还是在学习怎样活学活用？他是只知道自己国家的战争与日期还是也知道这些战争发生的原因？

据布鲁姆说，今日的教学大约有 95% 集中于“较低层次的智力作用机械地学习文法、乘数表、历史人物的姓名及日期。大部分教师都很不注重“较高层次的智力作用”解决问题、分析与解释等。

布鲁姆和他的研究生在最近的若干研究中发现，孩子的思考能力改进以后，在机械地学习方面也有收获。他说：“知道概念及原则是什么并且知道如何应用，能帮助孩子学习得更好，记得更久。”

四、先温故再教新

在一次试验中，一批代数教师列举了把这一科读好所需要的基本能力。然后，一位教师对他的学生的能力进行了测验，并在开学后上最初三四堂代数课时复习了他们的弱点。后来，当所有各班都进行代数新学课程测验时，

曾复习过而本来成绩中等的学生的测验成绩，比 78% 未曾复习过的学生都好。

虽然许多教师每学期开始时都给学生复习，但通常只是随随便便地大概复习一遍。先测验学生的程度然后集中于改善他们所需要的特别能力，是关键性的区别。

五、要同学们互相帮助

越来越多的学校现在都在试用一种通力合作的学习办法，也就是教育家所谓的“合作学习”。教师授课后，全班学生分为若干小组，大家互相帮助，把刚学的东西完全搞明白。在小组里学生可以提出教师听来很“傻”的问题，如果遇到不容易懂的概念，就互相帮助把它弄通。

组织这种小组的方式有很多种，不过，有两点十分重要：一、孩子们如果合作得好，必须给予奖赏奖励及奖状。二、小组的荣辱必须由每个人学习成绩的好坏来决定。举例说，在测验中的个别分数，可以加起来成为小组的总分。这会成为一种激励，确保学生把功课读好，这也是同辈压力的好的一面。

六、家教

专家认为，学生家里的情况，比智商和学习测验更能预测成绩的好坏。在成绩最优良的学生家里，做功课和读书比玩耍或看电视更为重要；父母会鼓励子女培养求知兴趣，并且称赞他们的成绩。

布鲁姆和他的研究生曾设计一套问卷，以测定学生家庭环境的教育品质。结果他们发现，家庭环境的教育与孩子在学校里的成绩密切相关。

“死记硬背”对儿童是个必要的过程

中国教育家的忠告

20 年来，关于幼儿教育问题，我边学习边听取了各方的意见。其中有一些总感到不可思议。比如儿童记汉字的时候，如果不是同时会读，会写并能理解的话，大家认为是毫无意义。

每当看到小孩子，我就被他们的吸收能力震惊。不管是电视里的商业广告，还是偶像歌手唱的歌，或者是妈妈的口头语，无论什么他们都能自然地记住。对于真正喜欢而又有兴趣的东西，比如电车、汽车的种类等等，大人很难记得住，而小孩子却能容易地记住。但是目前社会认为教育必须从掌握内容开始，如果记住的是某个汉字，就会被说成是死记硬背。

依我看，这是假借教育之名，把孩子的出色的能力同向孩子做工作的方法混淆起来了。

人在一生中，有时候不理解某件事物的意义，只凭对它有兴趣就可能全部记住它。

过去，让孩子念四书五经，不给他讲意思，而只是让他按照课本直读汉字，他们就能记住汉字。如果以现在的“教育”常识来衡量，这是相当粗暴的教育方法。今天人们总是把死记硬背看成是“填鸭式教育”的象征，是恶劣的教育方法。但是，我想提醒大家的是，这种批评指的是，在孩子到了不擅长背诵的时期，大人还一味地让他们反复背诵提不起兴趣的东西，以谋求达到某种目的。这是一种自私的做法并不是死记硬背这种方法本身不好，没意思。

认真地想一想最初积蓄知识的方法和将这些知识作为自己的东西进行消化的过程，就能知道死记硬背也是一种很有效的方法。这一点我想大家是能理解的。

替孩子找出最佳学习方式

感官感觉：在学习新事物时，个人所喜欢用的感官感觉，往往因人而异。美国心理学家黎斯曼把学童分为3类：

一、视觉学习者

此类孩子最有效的学习方式是经过视觉过程，主要凭个人自己去看去读。

二、听觉学习者

此类孩子之最有效的学习方式是经过听觉过程，主要凭老师讲个人听。

三、体觉学习者

其最有效学习方式是经过听觉过程，主要凭个人亲自去做，要让他们去触、去摸、去做，动手动脚，手脑并用，收效才会可观，兴趣才会高昂。

认清孩子的感官感觉，然后找出与之配合的教学方式，那么必收到事半功倍之效。

概念速度：当我们面临亟待解决的问题时，所采取解答方式，往往大不相同。有些人即问即答，而有些人则三思而后答。心理学家恺淦把这种特性称为概念速度，他把孩子分为两类：

一、沉思型：

此类儿童在解答问题之际，常一思再思三思，面面俱到，待把各个角度都考虑透彻后，才给答案，因此在外人看来，他显得从容不迫、慢条斯理、甚至缓滞迟钝。

二、冲动型：

此类儿童恰好相反，面对亟待解决的问题，表现一副迫不及待的样子，很敏捷，好象不思而行似的，绝少停下来衡量一下答案的正确性，因此在外人看来，他总是莽莽撞撞，急急匆匆的。孩子的“概念速度”既有如此的个别差异，老师的教学节奏，也应做相对的配合，借此提高教学效率，例如对于沉思型的孩子，其教学节奏应较慢，好让孩子有更多的思考时间。而对于冲动型的孩子便应该较快，以免令他感到沉闷冗长。尤其重要的是，切勿将沉思型的儿童视同迟钝愚蠢，而间接遏止其潜能的发挥。也勿对冲动型孩子的错误答案，冷嘲热讽，而无形中抹煞其个性。因为教学的终极目标是在发展个性！这些不但都要注意，身为父母的家长更应注意。

态度坚决 立个规矩

关于孩子的家庭作业问题，曾有人给家长提出过权威性的建议，比如找一个安静、光线好的地方；确定开始做功课的时间。但是，这些建议有时候根本就不管用。假如你的孩子做作业还是草草了事、或者忘了做，甚至不肯做，你该如何处理呢？

专家认为，首先，父母必须停止批评孩子，不要再警告孩子说，这会给将来造成多么严重的后果。”要让孩子做作业常常需要家长态度坚决。告诉

你的孩子：在晚上玩得多久或晚饭吃什么这样的问题上，他提什么要求都行，但在做作业这一点上是没有商量余地的。这就会让他知道，家庭作业在这个家里最最重要的。”

有的孩子匆忙做完作业是为了看电视或看戏。

要排除这个原因，要支持让他们利用剩下的规定做作业的时间看书或学习。许多把星期一到星期四定为‘无电视日’的家庭反应，他们孩子的功课比以前好了。

多给孩子的学习提供物质或精神刺激，特别是在开始时。

一定要奖赏他们好的表现，而不是高分。

专家说：“做作业的时间开始时常常是父母吆喝着孩子去做。然后孩子就被流放到自己的房间里，被剥夺了与人接触的机会。”

学者建议，家长应时常进去看看。“拍拍他们的背，给他们一些爆米花或饮料。我们看电视的时候也就是这么做的嘛。”

家长帮助越多 学生成绩越好

目前在整个美国，父母们比以往任何时候都更加积极地介入其子女的教育。老师们、校长们和家长教师会的领导人都鼓励家长们这样做，因为研究表明，父母提供的帮助越多，孩子们学到的东西就越多，成绩也就越高。这是无可争辩的事实。

研究人员说，父母参与 哪怕仅仅是到学校做一次访问 可传达这样的信息：父母期望他们的孩子学习好。

哥伦比亚大学的赫伯特·金斯伯格分析了亚洲学生在数学方面超过其它学生的原因。他认为，最主要的原因是父母的态度。亚洲学生的父母向孩子们表明，只要努力就有可能成功，而只有成功才能称心如意。相反，非亚洲学生的父母却轻易就感到满足，对孩子们没有较高的要求。

美国学院管理人才协会在其出版的小册子《父母 教育事业中的伙伴》中对父母们说：

“你们是你们的孩子的第一位，也是最重要的一位老师。当你们讲话时，你们的宝宝听懂了，你们便是语言老师；当你们帮助你们的孩子辨认颜色时，你们便是阅读老师。”

美国学校管理人才协会的加里·马克思说：“光靠学校根本不行。父母必须是教育队伍中的一员。”20年的研究表明，“当父母们不断鼓励孩子们在校的活动时。这些孩子们的学业便有长进”。

美国家长 教师会的通讯部主任米丽塔·卡特莱特在其新著《家长 教师会同象长们谈话》中为家长们设计了一个汇报卡，以帮助教育好他们的孩子。汇报卡上列了以下几个问题：

我是否每天都给我的小孩子阅读帮助？

我是否给我的孩子提供了学习和阅读的时间和安静的环境？

我是否尊重我的孩子和我孩子的感情？

学者们过去15年中一直在研究父母参与教育问题，他们在项研究报告中得出结论说：

“如果家长在家中帮助孩子学习并同学校保持联系，那他们的孩子的学习成绩要比那些智力相当、家庭背景相同，但其家长不过问子女的孩子”

高。”

“在孩子们学习差的时候，如果家长肯帮助孩子们，那他们的学业就会有明显长进。”

培养儿童阅读兴趣

大家都知道“开卷有益”，尤其是在儿童期就养成阅读习惯，更能奠定孩子爱看书报的兴趣，终生获益不浅。但是，怎样才能让小朋友心甘情愿地开卷，并且乐此不疲，父母恐怕就得下点功夫了。不妨从现在开始。一般来说，引领孩子走入“书的世界”，大致有下列的方法：

一、多带孩子上图书馆

学校老师如果能多出些要利用图书馆资料才能完成的作业，或家长能多带小朋友到图书馆，找寻日常生活疑问上的解答，让儿童从小就养成“一有问题就上图书馆找答案”的习惯；日久，孩子懂得从书本中获得知识，由书本可以解决困难，自然就会乐意接近书本，甚而养成阅读习惯。

二、多讲故事给孩子听

说故事本身就是一种口语文学。孩子在听了好听的故事后，会激起对故事情景的幻想，以及对故事细节的探究，进而引起翻阅原书的兴趣。

在国外的儿童图书馆就经常举办“说故事时间”，为儿童介绍新书或藏书，通常也得到孩子热烈的响应，使借书率大增。这就像好电影或精彩的连续剧上演，会带动原著风行是同样的道理。

三、接触制作精良的故事录音带或儿童文学录影带

在美国有许多“儿童文学视听套装”的出售，因为有的孩子喜欢看书，有的孩子喜欢看录影带，所以便提供多种媒介功能来吸引孩子的兴趣，和听故事一样，只要媒介内容制作精良，就能引起孩子阅读原书的兴趣；所以，图书馆都把它视为推广的活动项目之一。因此家长一定要多方试听，试看。

四、为孩子安排一个看书的环境

有机会的话，家长不妨多带孩子去看书展、逛书店，家中常有好书出现，让孩子几乎随手可得，而且父子、兄弟姊妹中经常讨论阅读感想，建立起阅读的气氛，才能挑起阅读的兴趣。

当然，如果孩子真的对阅读没有兴趣，也千万不要强求，“万般皆下品，唯有读书高”的时代已过去，不愉快的阅读体验，只会带来对读者的反感，反而不利。况且天底下的好事情还多得很，阅读不是唯一的，培养孩子好奇，求真的心可能更重要，绝不要为了阅读而阅读，这是痛苦的。

读书的乐趣

很多人有读书和理解的能力，但很少人真正喜欢读书。普遍存在的困难是，人们很难喜欢书籍和从阅读中得到乐趣。

全世界的研究人员和学者都把注意力集中在研究儿童最初对书籍的爱好方面。儿童时期的模仿性是很强的。学校往往忘记了，儿童在被迫阅读书籍之前，必须要爱书。学校之所以错了，是因为没能在学生和书之间建立亲密的关系。学生从未把书与乐趣愉快的活动联系在一起，而经常与责任和义务联系在一起。把阅读当成一种乐趣的读者，在他很小的时候，父母经常给他

们高声朗读有趣的书籍。儿童应该能接触到家中书架上父母的书，尽管这样做会使父母的一些书受到损坏，但重要的是使儿童与书建立了亲密的关系。在学校中，事情要复杂些。国内最好的学校也对培养学生的阅读乐趣不感兴趣，尽管能很好地教会学生读书。指导学生阅读计划的成功在于选择有趣的题材。为了进行测验而让全班读同一本书的作法是灾难性的。当沉重地从一本书中发现一个有待解决的问题而又不能接触到封存图书馆内的其它书时，情况就更糟。

在适当的时候选择适当的书可以为儿童和青少年开辟这个得到乐趣的新源泉。用某种作家难懂的作品吓唬学生不再行得通。学生应该阅读自己感兴趣的书籍。阅读坏书是很危险的。在孩子们发现求知乐趣的最初阶段，父母和教师应该加以指导。

如何诱导孩子自己读书

鼓励孩子自己读书的两个关键是：应该使他相信读书是件愉快的事，其次是找适合他阅读的好书。

当你的孩子看到你无论读书、看报还是看杂志都津津有味、兴致盎然时，他就会认为，读书不仅仅是学校里的功课，而且是大人的一种消遣活动。因此，当下雨的星期天不能出外活动时，或是在就寝之前，或是在不看电视的晚上，总之，在任何不打扰孩子所喜爱的活动的任何时候，请大声朗读。而找一本好书让孩子读几遍，就会使阅读成为孩子特别喜爱的消遣。你在为孩子找书时务必要牢记下面几点：

(1) 要找短小和浅显易读的书。最好先让他读低于他的课本水平的书，当他有一定的阅读能力时，他会讲出需要比较难的书。

(2) 找关于你孩子感兴趣的事物如足球、业余爱好、体育明星等菲小说类文学作品。

(3) 选择小说时，最好挑情节和对话多的小说。神秘小说、冒险故事和小姑娘的浪漫史都不错。书中最好有大量适合小读者看的插图。那种章节短小的书会使小读者有信心把书读完。

如果你希望你的孩子每天能读够一定数量，你可以让他把通常的就寝时间稍稍推迟一些。但这只能偶然为之，不能经常化。

如何培养孩子阅读的兴趣

专家指出，令孩子爱上阅读的窍门之一，是让他们挑选自己喜爱的读物，最好的莫如帮助他们（不管是婴孩还是青少年）培养出阅读的兴趣，令他们终生热爱书本，以下的一些方法，有助于培养孩子的阅读兴趣：

多跟刚会说话的孩子说话

跟孩子说话能帮助他们学习新词汇，而学的字词越多，就越能打好阅读的基础，在替孩子穿衣服、烧饭、甚至是外出购物时，试用言语来讲述你正在做的事。但别学幼儿的口气来说话，要用正确的字眼说出事物和人物的名称，孩子很快便能从说这些话的环境中领悟到这些字眼的含意。

经常高声朗读

这是父母帮助孩子阅读的另一最佳方法，朗读图书给孩子听越早开始越

好。研究显示，父母的声音能够抚慰烦躁不安的婴孩，令他们安静下来，而安静的婴孩子也很喜欢听父母的声音。跟孩子一起阅读能令父母子女更加亲近。

让孩子自己做点

叫孩子形容一下书中图画的内容，或是猜猜接着接下来发生的事。鼓励哥哥姐姐念故事给弟妹听。让他们对着录音机朗诵喜爱的诗篇或儿歌，孩子听见录音机播放自己的声音，会增加自信心，又有助语言方面的发展。

你可在店铺内叫孩子找出所需购买的东西，比方说要他找出某种牌子的奶粉。孩子开始认字时，让他们从旧杂志上剪下认得的字。这种活动能加强他们对生字的认识。

让孩子看到你阅读

孩子做什么都是以父母作为榜样的，若他们知道你重视阅读，自然也会学你一样。

常上图书馆

即使孩子仍未懂得阅读，经常上图书馆也能让他们知道阅读是家庭主要活动之一。替他们申请图书证，并鼓励他们经常借书。

孩子开始学习阅读的时间各有不同，有些早至 4、5 岁，大部分则在 7 岁，应顺其自然，不要勉强。

要实际

若你 10 多岁的孩子从来都不爱阅读，别指望他一下子便钻研起四书五经来。让他多接触与他感兴趣的有关的书籍，还有一些文字游戏和字谜的书，这些书能刺激他留意语文的问题。如果他是个整天头戴耳筒听音乐的乐迷，买一本有关流行音乐的书，不轻易地拿给他。“你只需说‘我看见这本书，想到你可能会喜欢’就够了”，若那真是他感兴趣的题材，他可能随手拿起那书来看，然后可能一本接一本看下去。

多订阅读杂志

杂志和报纸有助孩子发展阅读的技巧，更可以诱发他们阅读长篇巨著的乐趣。订阅他感兴趣的杂志。让不大愿意阅读的人挑选他自己爱读的书，并且不可批评他的选择。

别过分提醒或过分逼迫

请记住：所有孩子，特别是青少年，总会经历什么书也不看的阶段。

在孩子的塑造期为他们打好阅读的基础，让书本成为家庭生活的一部分，这样做将会给予你的孩子毕生受用的礼物。

让孩子爱书十招

处于知识爆炸的 20 世纪，要跟得上时代必须随时吸收新知识才不会被时代淘汰。“爱读书的孩子不会变坏”、是一句很动听的话，但是父母如何帮助孩子去亲近书，去吸收，进而享受阅读的乐趣呢？以下这些方法和建议值得其它父母们学习借鉴。

一、常常念书给孩子听。从孩子七八个月时就可以拿图书念给他听，小宝宝虽不会说话，但他的吸收力像海绵吸水一样相当可观。到现在我们家都有妈妈故事时间，睡前一定有床边故事。妈妈讲故事时间不定，我常在家事告一段落前 3 分钟，口头告诉儿子：“等一下是妈妈讲故事时间，你去选两

本书来妈妈讲给你听。”听完这么说他立刻兴高采烈地去书架上取书。然后坐在椅内等我。听完故事他又自己去玩了，我又可以做其它的家事了。

二、听孩子叙述白天的活动。当儿子每天睡前念完故事书后我都会讲“宝宝的故事”。简要地把他白天的活动叙述一遍，一面培养亲子感情，一面训练他的记忆力和语言能力。现在我们常在回程的车上讨论他能参加的活动，或在帮他洗澡时、吃饭时聊聊天。

三、常常和孩子讨论在周围看到、听到的人、事、物。这点看起来很简单，但做到并不容易，因为有太多的事情我们认为是理所当然的，不必对孩子多费唇舌。但是如能细心一点，提醒自己多和孩子说话，多诱导他的兴趣，还是有很多说不完的话题。例如做蛋糕时，我常叫孩子搬长板凳站在旁边帮忙，告诉他做蛋糕需要的材料。做蛋糕的步骤，让他帮忙倒糖，搅面糊，放烤蛋糕的小纸杯。他总是兴致勃勃。等蛋糕烤好，他会得意说那是他和妈妈一起烤的蛋糕。当然，有他在一旁，我做事情的效率低了，但是这又何妨？多花 10 分钟，却让儿童参与蛋糕的制作过程，对他的认识有帮助比什么都重要。

四、给孩子一些小差事训练他的独立性。儿子三岁时家中添了妹妹，他觉得自己当哥哥很了不起，常常面带得意的告诉朋友：“我 3 岁了，是大哥哥了。”我听了几次后觉得可以藉着他这份荣誉感来训练他的独立性和责任心。于是逐步跟他约法三章，早上醒来要自己拉开房间的窗帘，自己刷牙、洗脸、梳头。吃完饭把自己的碗盘拿到厨房，晚饭前把玩具收好。睡前自己刷牙、洗脸、上厕所。刚开始他做得不太好，常常忘记自己的工作，我要提醒他，帮他一点点小忙，一、两周后他习惯养成了，每件事都做得有模有样，规规矩矩，反倒是我有时忘了帮他做，他还抗议地说：“我 3 岁了，会自己做。”碰到他偷懒或因闹脾气而要赖时，我只要对他妹妹说：“哥哥 3 岁了，会自己收玩具喽！不信你看他。”有 80% 的时候他会基于荣誉感把自己的东西收拾好。不过各位不要以为三岁的他可以真的把玩具收拾得很整齐，分门别类喔！只要他找得到他要玩的玩具，我是不介意他的车子放在填弃玩偶的篮子里，或积木有一半掉在拼图的盒子里。反正玩具是他的，他玩得高兴，他会把它们收拾起来不把房间丢得到处都是无法立足就可以了。等他再大一点，组织力更好一些，他的“玩具们”自然会整整齐齐地各有依归。

五、每天念一则新闻给孩子听。在家务和带小孩之余能看报的时间很有限，我经常只能看大标题和新闻稿的第一二段，如此已大致知道新闻内容。碰到有趣的新闻，我会摘要他讲给儿子听，若没有适合的新闻说给他听，我就讲漫画给他听，现在他一拿到报纸就会自己找漫画版，然后跟我们说：“我在看我的报纸哩。”

六、选择好的电视节目和他一起欣赏，一同讨论内容。每周拿到电视节目时刻表时，一同圈选想看的节目，其它的节目不可以看。刚开始很难，但是一、两周后就习惯了。好的电视节目对孩子的知识启发大有帮助，不好的节目会污染戕害孩子的心灵，为人父母者，能不替孩子慎选节目吗？

七、经常赞美孩子的行为及表现。小孩子需要大人的爱和注意，特别是父母的，所以常常口头上嘉许他的行为，或亲亲他、拍拍他、摸摸他、能点点滴滴地表示父母对他的感情和鼓励，从而建立他的自信。

八、经常带孩子上图书馆，或参观画廊、美术馆、博物馆、看戏、看电影。事后和孩子一同讨论能开拓孩子的视野，孩子的观察力和欣赏力会令大

人惊喜不已。大约一星期我们会上一次图书馆，一次借五、六本常常念书给儿子听，久而久之他也会自己坐下来开始阅读。曾经有一次带儿子去看现代美术展，看到一幅由破的盘子、碗、碟子，加上油拼并成国马战士的大壁画，儿子看了快乐地跟我说：“妈咪，我们家的破碗、破盘子不要丢掉，可以粘成一幅画喔！”

九、和孩子玩文字或说话游戏，可以训练他的听力。我经常边做家事边和儿子猜谜游戏，我先想好一个东西，然后旁敲侧击地描述这样东西，让儿子去猜。例如谜底是车子，谜面：有一个东西是铁做的，肚子可以装人，有四只脚跑得很快。起初儿子常被我猜迷糊了，玩了几次抓到窍门他就能很快猜出谜底。有时让孩子出题由父母来猜，借此刺激孩子的想像力和表达能力。另外一个游戏是孩子发明的，叫“颠三倒四”，则父母说出东西的正确名称，然后叫孩子倒过来说。例如“车子”，倒过说变成了“子车”，“下雨”变成“雨下”，“大门”变成“门大”。若是孩子大一点就可以玩颠倒句子。名词，或名词加形容词的颠倒说比较适合学龄前的小孩子。儿子每次玩这个都因倒过来说的名词滑稽而咯咯笑个不停，有时碰到难题，看他猛搔脑袋，舌头打结的窘态满有趣的！

十、鼓励孩子养成良好的健康习惯，每天有充足的睡眠、规律的休息和均衡营养的饮食。

要培养孩子读书的习惯，最重要的是父母的大度，若父母能以身作则，引领孩子进入广大的书中世界，孩子自然而然会在书的国度中流连忘返，这对他的一生会有莫大的帮助。

孩子需要我们的赞同

没有哪个老师能使孩子们得到由于父母给予的爱所产生的信心。而施加压力是强行要求孩子达到无法取得的成就。造成伤害的正是这种强行要求的方式。

我们对孩子的非难无需表现在言词上。孩子对表示恼怒的手势和啧啧声十分敏感。对他们来说，认为自己总是令人失望，是非常痛苦的。情绪紧张会使学习停顿，焦虑影响记忆力。孩子需要我们的赞同，施加压力显然只能起一定的“作用”，但却是建立信心、发挥独创性思考和取得成就的敌人。因此，完全不值得冒这个风险。很多孩子由于太害怕失败而什么也不敢做；很多孩子不喜欢他们自己。

施加压力就会导致这种恶果。应该坚持使用鼓励的方法。长远来说，鼓励的方法比施加压力的方法有效一千倍。施加压力的例子：

当你的孩子告诉你，他在讲故事或完成作业或绘画方面得到了好分数时，最好不要反问一句：“别的孩子是多少分？你的成绩是不是最好的成绩？”因为这就是施加压力，就是把友好变成敌对。

当你的孩子问到一个表明他对基础知识有值得忧虑的差距的问题时，不要大声嚷嚷说：“你怎么连这也不懂！”承认自己无知所带来的恐惧心理，只会教会孩子自欺欺人。

鼓励的例子：

总是在你的孩子所做的努力中找出一些东西来加以表扬。表扬细微之处是使各种年龄的孩子提高技能的关键。

不要特别提及使人失望的往事，要通过谈论幸福的回忆和成就（不管是多么小的成就）来增强信心。

第五章 问题与子女

不可忽视的“幼儿时代”教育

每年一到儿童节，父母都要考虑给孩子买些什么。但是，想在儿童节这个机会，在精神上给孩子一些什么，或者了解孩子的精神世界的父母是罕见的。

儿童教育专家们说，父母对孩子越来越关心，但是家庭和社会对孩子的教育环境则越来越差，这是令人担心的事情。他们甚至说，现在的儿童生活在“丧失幼儿期的时代”。

儿童感到苦衷的是家庭和环境的急剧变化。

现代家庭的特点是大家庭化，同亲戚甚至爷爷、奶奶断绝来往，由于经常搬家失去朋友，因为妈妈就业而感到孤独。还由于孩子的父亲没有经验和工作紧张无暇照顾孩子，也不知道如何教育孩子。

因为父母没有经验和没有时间，社会上出现了代理母亲和托儿机构。1980年幼儿园托儿率只占73%，但

1987年增加到了57%。专家们提出警告说，孩子们的孤独感将变成自卑感和攻击性而表现出来。

美国的行为心理学家赫尔姆特博士提出的报告说，把小猴子同母猴子隔离开来，过3个月小猴子就表现出临时攻击性，过了6个月就变成持久攻击性。这证明幼儿同母亲和亲属接触不足，影响幼儿的性格形成。

父母的教育态度和教育观是最大的问题。最近，父母们都急于使自己的孩子成为“快懂事的孩子”。孩子从幼儿园一回来就问“今天学什么啦？”只愿孩子早日成为社会的竞争者而不注意孩子的思想情况和社会适应力如何。如果父母的人生观只追求物质占有，教育就只能成为占有物质的手段。整个社会的以能力为主的竞争体制和家庭的非情操环境，使非情操儿童急剧增加了。

精神分析学者们说，人在6岁以前就开始形成性格，在空虚的家庭长大并过早进入竞争的孩子将来建立的社会是不会健全的。他们的社会将成为无视秩序、个人主义、情绪不稳定、好激动和富于攻击性、缺乏理解和爱情、不负责任而只顾要求和权利的社会。要想建立健全的社会。首先必须改变对整个幼儿教育的认识并从制度上加以改革，鉴于父母同孩子在一起的时候越来越少是今后社会的趋势，应该以提高托儿机构的技师来弥补这一点。应该提醒父母们利用一切和孩子的一起机会，爱他们、关心他们、教育他们。

不合理的早期教育对儿童有害

南朝鲜汉城医院小儿精神科专家洪刚义教授，就风靡世界的儿童早期教育问题发表见解：对儿童进行提高音乐美术等特技教育和提高儿童智力方面的教育，若实施不当，就会成为儿童成长的一大障碍。接受不了这种早期教育的儿童，会出现严重的问题。

洪教授指出：“对学龄前儿童首先是进行情绪教育，并以此为基础进行提高自我支配、自我主张的意志教育。在情绪、意志教育的基础上进行智能或特技教育，才是切实可行的教育方法。”洪教授还指出：不要把儿童变成

没有儿童期的儿童，要培养他们主动的学习兴趣。儿童若没有自愿的学习兴趣，家长却强行灌输，不但效果不好，而且还会对儿童今后的发展带来不良影响。

过早对儿童进行正规教育效果适得其反

为了让孩子考上好的小学、中学和大学，一些父母热心于督促 3 岁到 5 岁的孩子参加学龄前教育计划。

现在，美国有大约 600 万名儿童参加各种各样的学龄前教育计划，数量比历史上任何时期都多。许多父母和教师称赞说，对儿童进行早期正规教育能够为孩子们将来适应现代高技术社会的复杂和竞争情况作好准备，但是这种看法受到了越来越多的教育心理学家的反对。

塔夫茨大学儿童教育学教授戴维·埃尔金德写过 12 本论述儿童教育的书。他认为，那些顽固支持对学龄前儿童进行正规教育的人是美国学术和教育界的“愚蠢的激进派”。他说，对学龄前儿童进行正规教育是不科学的，将对儿童成长造成过份的压力，从而使儿童感到紧张，埃尔金德最近出版的新书是《错误的教育》。他在书中写道：80 年代是美国的一个进行错误教育的时期，许多心地善良但又思想糊涂的父母让他们的小孩子参加为大孩子开办的各种早期教育训练班。这是有害的。

埃尔金德说，现在，错误的教育盛行，家长们强迫孩子过早接受正规教育已经成一种社会规范。如果我们不醒悟过来认识到这些作法的害处的话，我们可能给大部分下一代人带来严重的损害。

耶鲁大学心理学家爱德华·齐格勒在心理学杂志上撰文说，他同意埃尔金德的观点，认为不应该让儿童过早地和过快地参加正规学习，因为这样会使儿童失去人生中最珍贵的时光。过早地把儿童从摇篮里赶到学校去会使儿童失去正常发育的自由。

赖特大学教育学教授詹姆斯·厄普霍斯说，研究表明，学龄前教育只有强调实行以玩为基础的方法才最有益处，这样的学习应该避免只有纸和铅笔的教育计划，对于一个运动技能还没有达到熟练使用铅笔的孩子来说。铅笔是一种受折磨的工具。

埃尔金德认为，允许儿童按照他们自己的年龄和发育程度自由发展，他们是能够了解和探索眼前世界，并可逐步培养出学到更先进和更高级知识的能力。过早对儿童进行正规教育的危险之一是，儿童把学习当作苦差事来完成，对学习没有兴趣和乐趣，学习与其说是使他们感到愉快，倒不如说是使家长在心理上得到某种满足。而这样培养出来的孩子可能会很早就出现精力和智力耗尽的情况，而且这样的孩子可能在性格上急躁，在学业和事业上害怕失败，不敢冒风险。

电子游戏对儿童有害

来自日本的教育训

根据一项调查，每天在家中玩电子游戏的日本儿童，通常较不听话，而且无精打采。

调查显示，受父母严厉管教和每天在家中玩电子游戏的小孩子，有 34.5

%常患伤风，接受调查的是日本西南部 764 名小学生的家长。

研究儿童精神保健问题的松本教授说，与其他孩子比较，每周玩两三次电子游戏的儿童，很容易感到疲倦、经常咳嗽、生气时会眨眼睛或做其他怪动作。

他说，每天玩电子游戏的儿童，20%常会出皮疹，15.9%很容易患伤风，8.7%晚上会尿床。朋友少而每天玩电子游戏的儿童，35%常不听父母的话，20%易动怒。

调查显示，父母管得严而且每天玩电子游戏的儿童，34.5%常伤风流鼻涕，27.6%容易疲倦，13.8%吮吸手指，13.8%精神差。

防止儿童患游戏机综合症

今年 1 月，英国 14 岁少年贾斯明德尔由于癫痫发作而死亡。自此，游戏机被送上被告席。这件事不是孤立的。在法医判定贾斯明德尔的死与游戏机有关之后，世界各报刊立即报道了其它类似事件。日本共同社报道了自 1988 年起发生的、已证实由于游戏机引起的癫痫发作病例 120 起。

事实是，对于可能患光敏引起的癫痫病的人来说，受间歇性光源过分刺激会使疾病发作，例如长时间玩游戏机。因此，专家们建议易发癫痫病孩子的家长在购买游戏机之前先听取医生的意见，限制使用游戏机的时间，离屏幕至少 3 米远，形象清楚和在有其它光源的环境中使用游戏机可以避免引起癫痫。

一、游戏机过敏综合症

发达国家的研究表明，游戏机对未成年人精神健康构成的危险是普遍和隐性的。自从确定这种表面无害的玩具还会引起游戏机过敏综合症起，电子游戏开始受到怀疑。意大利神经心理学专家达尼埃莱·保莱托清楚他说明了这种新的威胁。他发现游戏机过敏症是屏幕上间歇性光线闪动造成的，使人处于催眠状态，导致一种意志丧失症。

为了证实这个问题的严重性和广泛性，保莱托对特雷维索地区 200 名喜欢玩游戏机的人的习惯进行了调查。对 16 岁和 40 岁这个年龄组的人进行调查表明，患轻度游戏机过敏症的 12%，严重的占 2%。他得出的结论认为，孤独地呆在家里的孩子患这种病的危险最大。

如何保护孩子

巴西女心理学家玛丽亚·托警告说：“过分玩游戏机使孩子脱离足球和其它有利于交往的游戏。整天围着游戏机有损于孩子的发育，因为这使孩子对其它事情不感兴趣，陷入自我孤立状态。当孩子把大部分娱乐时间花费在游戏机上时，他的生活质量就会下降。孩子们必须在一起玩耍。

禁止孩子玩已得到的游戏机，是不会有任​​何效果的。规定玩游戏机的时间是较理想的办法。游戏机导致的健康问题是玩的时间过长造成的结果。法国社会心理学家势拉尔·博纳丰在 4 年中对 1200 名儿童进行的调查证明，在玩 60 分钟之后开始出现游戏机过敏症的有害的催眠作用。神经紧张、精力过分集中导致疲劳和行为改变。理想的办法是允许孩子每天玩两次游戏机，每次半小时，或一次玩一小时。决不允许晚上玩，以免过度兴奋和影响睡眠。最后一个忠告是：使玩游戏机成为一项家庭娱乐活动。这是打破孩子处于孤立状况和父母与子女之间建立交流渠道的有效办法。

游戏机的其它危害

儿科医生和教师指出，除引发癫痫和游戏机过敏综合症外，电子游戏还会造成其它有影响。当无法使游戏中的主角摆脱困境时，儿童会变得容易发怒和变态性好斗，特别是对待一起参加游戏的父母。另一种害处是，为获胜，孩子必须放弃自身的即兴创作和推理能力，变为游戏机的组成部分。游戏中的角色会使儿童成为了小机器人。如果孩子处于学习读写的年纪，那么危险是很大的。法国女心理学家莉莉阿纳·吕尔萨说：“电子游戏造成双重弊病：使孩子处于靠近电视屏幕的地方和将他强制固定在那里。因此，孩子优先发展的是反应动作，而不是学习写字所必须具有的能力。”人们已经注意到很小就染上电子游戏癖的孩子在写字时遇到很大困难。更糟的是许多孩子拒绝学习书法。美国欧洲的家长 and 教师还指出的另一个危险是，某些电子游戏的内容鼓吹暴力行动和传播种族主义思想。

但游戏机并不是恶磨。只要不过分，电子游戏可以具有加强记忆、发挥坚持不懈的精神等作用。

谈溺爱

多年前看到一部中国电影，名叫《科决》，给了我深刻的印象。那是一部描写溺爱孩子的故事，有教育意义。不过不管观众多么受感动，引以为戒，但回家对待自己的孩子，还是照旧一味疼爱。这也难怪，所谓天下父母心，谁不爱自己的儿女呢？

中国的古籍《上学》上说，“人莫如其子这恶”：这并不是说，所有的父母都看不见自己孩子的坏处，只有那些溺爱孩子的父母才不知道。我们都肯定认可父母疼爱儿女是必然的天性，未无厚非，只是不宜过分，达到溺爱的程度，就不好了。

我说溺爱不好，不是指其本身而言，而是说它造成的恶果。受害人可以涉及三方面。甚至影响后代。还要对社会构成伤害。所谓三方面，是指害了孩子，父母本身。以及孩子的配偶。溺爱的父母对孩子竟成为是非不分，赏罚不明，有求必应，言听计从。只要是孩子做的事，没有不对的，孩子做了坏事，例如生气时破坏公物，打破的玻璃，父母还买东西奖励他，从来不责骂他。他要什么条件都答应，他想要做什么，总是顺从他的意思去做。孩子就是一家之主，一切依从孩子的旨意行事，譬如孩子要看电影，父母无论怎样忙碌，怎样疲劳，都要奉陪孩子去看。孩子生气时可以把父母骂得狗血淋头，父母不但不责骂，反而甘之如饴。等到来日恶习业已养成，父母想要加以矫正，但已经迟了。孩子如果受了一点挫折，竟要对父母怀恨起来，甚至说要杀死父母。

父母把孩子当做上帝，当做宝贝，家庭中以他为至高无上，对他小心翼翼，惟命是听，自然要养成孩子妄自尊大，目空一切，任性乖僻，粗鲁莽撞，把礼貌和气完全抛弃，把强夺甚至杀人也视为当然，不知世间有法律的存在。这样自然会影响他的人格的形成，和社会的隔开。他进入社会，必然犯罪，甚至犯杀人的大罪，在《科决》的电影中，就因他杀了人，把他判了死罪，只等到秋天就要加以处决。

父母后来再也无法管教，因孩子不学好，到处闹事把父母气得半死。这时才感到过去的溺爱，不但害了孩子，也害了自己。小时被父母溺爱的孩子，

如果结了婚，配偶必然会受到虐待，成为第三个受害人。

我从前在新加坡，就看到有位同事请朋友吃饭时，他的孩子可以跳到客人吃饭的餐桌上来，把菜都弄脏，使客人无法下筷。到美国后又看到友人家一面放冷气，一面打开窗子，问为什么不关窗，女主人回答说：“这小霸王不让关嘛。”还有来美生活的老母亲，住在儿媳家里，不懂得此地的规矩，对于孙儿的强霸，看不顺眼时，免不了要说他几句。孩子便回答祖母说：“你再说我，就叫我妈不给你饭吃。”气得老祖母哭了几天，见人就哭诉孙儿无礼，不把她当长辈。还有一个老祖母背着儿媳向人抱怨说，孙儿从她的箱匣中把贵重物件擅自拿走，她说那是可以给他们的，不过应先得到她的允许。

父母对儿女疼爱就可以了，为什么一定要溺爱呢？他们的溺爱，到底是出自什么心理呢？据专家研究，不外不列几种原因。

一、父母由于自我中心的意思太强，发展成为一种自私的观念。例如孩子偷了别人的东西回家，父母并不责罚，内心认为自己的孩子都是好的，绝对没有偷盗的恶习，只是随手带回来的罢了。由于这种自私心理，对孩子犯的此过失，不再深究。久而久之，孩子养成了这种恶习，原是继承了父母的错误观念而来的，以后他的人格发展，就会发生偏差。欲话说“小时偷稻，长大偷牛”，贼性就从小养成，根源于父母小时的溺爱，要什么就拿什么，不管是谁的。

二、过度的依存心理。对孩子过度依存不舍，便不免要对这过分承诺，因而剥夺了孩子在人格形成中，所需要接触的家庭以外的社会环境。

有一个青年犯罪入狱，他的老祖母每天来探监好几次，原来这青年自幼父母双亡，由祖母抚养长大。祖母对他溺爱得无以复加，把生命的希望完全寄托在他身上。那青年在这种环境中长大，人格发展自然发生偏差，结果犯罪判刑坐牢，祖母随时探监，正表现出她的依存心理，生活上少不了那青年人。

三、过度的补偿心理。许多母亲把孩子的某些缺点归咎于自己。例如因疏忽孩子跌伤或被车撞伤，或因延误就医，让孩子留下耳聋、小儿麻痹等终身遗憾的后遗症等等，还有根本两不相干的，竟有把小孩子出生时被铁子铁伤，归咎于自己的难产。把小孩子的体弱多病，归咎于自己的愚笨。这类的心理作用，使做母亲的产生一种罪恶感。为了对孩子补偿，不但加倍给予疼爱，而且对孩子的过失都不忍心加以纠正，不知不觉中孩子就被宠坏了。

还有母亲因某种理由不能亲自抚育孩子，只好交给别人去抚育，等以后带回家来，无法建立和孩子的感情。孩子得不到正常的母爱，性格变得乖僻。父母过度的补偿心理，因而造成对孩子的溺爱。

父母为要避免溺爱，惟有牢记圣经上说的，“没有管教，就不是爱。”

家庭教育“幼稚病”蔓延令人忧虑

最近，在“全国家庭教育研讨会”和“中国儿童发展中心的工作会”上，一些专家向记者反映：现在许多家长十分重视早期教育，迫切希望自己的“独苗苗”早日成才。然而就在这强烈的期望中，这些家长把早期教育错误地理解为只是早斯智力开发，由此引发出家庭教育的“幼稚病”种种。专家们对此十分焦虑，他们提出忠告，如不及时防治，就有可能酿成家庭教育的危机。

“幼稚病”之一：家庭教育学校化

一位专家告诉记者，现在有相当一部分家长提前讲授小学一年级课，这些家长并非小学教育的行家，教的知识似是而非，看到自己的孩子学习效果不好，便发脾气，弄得孩子还没进校门，就视学习为畏途。这种幼稚病不光表现在学前，在小学及初中也有明显的表现。许多教师也拉家长当“助教”，今天布置给孩子默生字，明天让家长监督孩子演算习题、修改作业，后天检查背诵，家长对教师交待的“教业”总是诚心诚意加倍完成，有的还自己买来教学参考书，在家里开设“第二课堂”。一位教育学家风趣地概括了一时髦的话：“家庭教育成了学校教育的承包机构。”

“幼稚病”之二：智能中心主义

许多家长把功夫都下在孩子的智力上，忽视孩子的品德培养和劳动习惯的养成。社会上的某些宣传也从猎奇出发，过分渲染了早期智力开发作用。一位教育家感慨他说，仅把教育的焦点集中智力方面，追求一半的教育，忘却了培养精神和树人的另一半教育，后果不堪设想。1987年上海市精神卫生中心与世界卫生组织合作，调查了四至六岁半儿童卫生状况，结果表明：27%的儿童有精神偏异，而这种偏异的主要因素是由家庭教育环境不良和教育方式不当造成的。去年北京市的几位教师统计了2294名小学生参加家务劳动时间，结果发现平均每天只有0.2小时，远远低于美国同龄孩子的人均1.2小时。一位小学低年级的教师对记者说，他教的班上有32名小学生，其中20名不会穿衣，10名让父母洗脸洗脚。据浙江浦江县一所中学统计，80%多的家长不要求孩子从事家务劳动，只要学习好就行，华中师范大学刘荣才老师对此忧心忡忡，他讲到，近来，国际教育组织在各种会议上都呼吁我们扭转智能中心主义的倾向，我们如不及时纠正，就会造成社会发展的极大障碍。

“幼稚病”之三：家庭教育超常化

这几年，“神童”的报道颇多，这里三岁幼儿会背百首唐诗，那里五岁儿童会解微积分，似乎给人一种印象，只要提早定向培养，教知识，孩子就能成名成家、成为神童。有的人甚至提出“零岁识字、三岁扫盲”的所谓“新理论”。家长们似懂非懂，纷纷效仿，谁不想让孩子超常呢？于是置办钢琴、电子琴、请画师、学外语、教认字，他们不顾孩子是否有兴趣，是否智力超常，就硬把早日成才的目标强加给孩子。辽宁一名七岁的男孩因不愿学钢琴企图用小刀割断手指。家长们没有认识到，他们正在把孩子金色的童年，变成了痛苦的岁月。

教育学家认为：按照人的智力的正常分布来看，智商有140以上的超常儿童只占总体的万分之几，绝大多数的孩子应该属于中常水平。对这些中常的孩子采取超常的教育方法，只能是拔苗助长，欲速则不达。即使是智力过人的孩子，也要首先让他们学会做人，教之以德行，陶冶其情感。一位儿童心理学家诚恳地劝告家长们：关于那些天才儿童的追踪研究表明，一个人在事业上能否具有意志的性格等智力方面的品质才是成才的关键。

家庭教育“幼稚病”的“防治”

如何正确发挥家庭教育的职能呢？记者请教了北京师范大学的赵忠心老师。他以为，家庭作为一个活动空间，父母作为一个社会角色，要珍重自己的特色。家庭都与其说是教育，倒不如说是一种社会化更为确切。要促使孩子从一个“生物人”转变为“社会人”。家庭应该传授民族的语言，养成一定生活能力，训练道德行为，陶冶爱的情感，学会待人接物。

赵老师强调说，家长应全面关心孩子，注意道德行为规范的养成，适应

社会能力的培养，个性的发展、人性的塑造，丢掉这些根本的东西，就容易犯“幼稚病”。

懒孩子可能会短命

据一些发达国家最近为政府的教育部门提供的一份调查报告上说，许多儿童体育锻炼太少，其中不少人成年后可能患重病或寿命缩短。

据调查说：“父母有时在自己的孩子要求家长写条请学校准免参加体育活动时太轻易地迁就他们。”

“对父母亲来说，这是一种软心肠的选择，尤其是如果他们的孩子在医疗上有长期的问题，这样的孩子正是最需要体育锻炼的。”

“患气喘病的儿童行动不能自如与其说是由于医疗上的问题，倒不如说是由于缺少活动。”

这篇报告援引最近的一些调查报告说，在学校之外的闲暇时间里不经常进行积极的体育锻炼是身体不健壮的原因之一。

主要责任在父母和家里人的身上，他们应该鼓励自己的孩子走路、骑自行车、进行游泳骑马等活动，并参加其它体育活动。报告建议学校规定每天有一定的体育活动时间。报告说：“体操、爬山和武术等活动对于增强体力和促进骨骼发展是有益处的。”

据这份报告再次表明，体育锻炼对青少年有好处。无论是对于身体，还是对于心灵。希望家长们重视。

懒孩子可能会短命，这是对家长们的一个忠告。

中国的独生子女家长学校

在成都和上海采访过的幼儿园和托儿所，80%以上的孩子是独生子女。这是“一对夫妇只生一个孩子”的运动取得成功的明显标志。

在一个在家庭有利于培养互相尊敬、忍让和团结精神的国家，现在出现了“娇生惯养的一代”的担心，这一代自私、骄傲、任性，总之，独生子女常有的缺点，他们都有。但是，独生子女的优点是：体质发育较好、兴趣较广、反应快、求知欲和好胜心强。在一些老师看来，如果家长和子女都接受特别教育，则“娇生惯养的一代”可以避免出现。“家长学校”在中国大约有2万个。这种“学校”，实际上是幼儿园、小学、企业和群众组织、国家机关和居民委员会举办的小型学习班。独生子女的家长们每年参加3或4次讲座，由老师和心理学家告诉他们，怎样才不“宠坏”孩子，又不过份粗暴地对待孩子。

50年代初，北京其它大城市，独生子女很少。但是，现在的独生子女与过去不同。首先，他们是在中国出现“经济奇迹”、经济增长率很高、越来越向世界，特别是向西方开放，这样一个时代出生的。其次，80%的独生子女的父母，年龄在30至40岁之间，因此，他们在“文化革命”期间还是儿童或青少年，当时教育体系陷入瘫痪，接受良好教育的机会很少。由于上述两种原因，这些父母们总是希望他们的独根苗苗，有最好的玩具、最好的食品和最新的服装，当然，学习成绩也得最好。因此，在“家长学校”，他们受到劝告，要减少这种对最优的追求，让孩子们尽可能多地与学校里或居住

区的小伙伴们接触。

在上海一家有近万名职工的纺织厂的幼儿园里，孩子们是按出生年月来分班的，这样可以使同一个年龄组的孩子都能得到相同的发展。但是，如果没有父母和祖父母的配合，所有这一切都不会有什么效果，父母和祖父母在中国社会起着很重要的作用。

“抱大的一代”令人担忧

近日来，天津车站出口处被一堆醒目的高校接新同学标志牌围得水泄不通。一位两鬓花白的老者，招呼着一个正在东张西望的红衣少女“跟紧点儿，别挤丢了”，父女二人朝一接站牌奔去。一位接学生的司机一劲地抱怨汽车超员：“接到的一半是学生家长。今年天津高校新生绝大部分亲属千里迢迢护送到校，盛况空前。

在天津大学，到处可见的情景是：由许多家长拿着登记表之类的东西，人前人后的挤来挤去，他们的“公子”、“小姐”若无其事地站在外围静候佳音。一位中年妇女是从北京专程送小女来报到的。“您是领她来的……”准确的说是‘抱’她来的。她从小就是由家长、老师‘抱’着长大的，希望大学老师接着‘抱’下去。”据她说，如果不送来，她那“从没离开过家”的女儿连自己衣服应放在哪儿也不知道。

杂乱无章的学生宿舍，横七竖八的躺着几个新生。一对从江西南昌专程送子的夫妻正在忙着，儿子静静地坐在一旁观看，不过，他很讨厌父母把他当做“小娃娃”一样照顾。他父亲却说“他昨天才第一次自己洗了衣服，所以来到宿舍后铺床、挂蚊帐等活计都是父母代替的。而这里只有一个学生是自己从成都来报到的，他觉得“靠父母是一种耻辱”。但他在这里很孤立。

实际上，学校今年的迎新工作安排得细而又细。从学生出火车站一直到进宿舍，每个环节都设有专人接待。可见，“抱大的一代。令人担忧。

独生子女问题应引起各界关注

中国独生子女，已成为一个引人关注的社会问题。据统计全国 14 岁以下的儿童现达 3 亿多人，上海就有 202 万，其中以独生子女为多。据上海某区幼儿园调查，幼儿 90% 以上是独生子女。他们在家庭中严然是；“小太阳”、“小皇帝”或“小公主”，祖父母、外祖父母和父母都围着他们转，溺爱过甚，宠幸无边。为了优生优育，父母重视“健康投资”、“智力投资”，在他们的身上舍得花钱。因而他们成为家庭中的主要消费者。在当前一般家庭经济收入还不很宽余情况下，独生子女消费成为家庭中开支的主要负担。

儿童的消费主要有三个方面：

一是吃

父母对孩子健康的重视，往往超过于对自己。在家庭中，一个孩子每天吃一瓶牛奶，一只鸡蛋，一点水果，已经极为普遍。儿童的食量有限，但花样品种之多，为成年人所不及。早餐要天天翻新，午饭多半在幼儿园里吃，待回家晚餐，他们还要在父母面前撒娇，这样不吃，那样不要，弄得妈妈只得为宝贝独生子女另做“小锅菜”。至于零食，更是必不可少，大多以巧克力为主，还有什么“大白兔”“小白兔”糖果。

二是穿

在衣着上，父母有这么一个观念，认为孩子穿得漂亮，做父母脸上有光彩；而儿童之间，相互攀比的现象又十分突出。如果比输了，回家一定又哭又闹，父母见了，好不心痛，不得不为宝贝独生女裁做新衣、更时髦的“流行装”，市场上流行什么，他们就要穿着什么。目前，市场上儿童服装花样翻新极快，而且价格不菲。

三是玩

近年来儿童的玩具日益丰富，而且越来越趋向高档，因而父母在这方面的负担也不下于衣着。家长们非常重视智力投资，为孩子买电子琴、胡琴、琵琶的，到处可见。

儿童消费超过父母，这不能说是一件坏事，但父母过分溺爱子女，仅在物质方面一味满足他们所提出的各种要求，常常忽视了应有的人格、性格方面的培养，以致有不少儿童性格脆弱，不能吃苦，也很少能体谅父母的养育之艰辛。在与周围社会环境发生矛盾时，常常不能正确处理。

“小皇帝”的苦衷

今日小学生，多为独生子女，被人尊为“中国的‘小皇帝’”。诚然，生活在80年代的儿童，生活可谓幸福。但我却不敢完全苟同，因诸公恐怕是有所不知，“小皇帝”的生活并不轻松：

在家中，父母“望子成龙”心切。在学校，老师为升学率揪心。于是乎，双管齐下，配合默契，但却难煞了孩子们。一早懒觉是难得睡，须匆匆赶往学校念早读。一大学习结束，回到家中仍不能安生。还有一堆课外作业要完成。少则一小时，多则二三个小时。此外，有的还须完成家庭的“家庭作业”弹钢琴、练提琴、学绘画……我真担心，小小年纪如何得了？近日，笔者就得知这样一件事：有一对年青父母，希望自己的女儿将来成为音乐家。于是买来钢琴，请来教师，每天一放学回家，就被关在屋里练琴。女儿眼泪汪汪，恳求出去玩会儿，父母不许。如练琴不用功，还要挨打。终于有一天，女儿对父母说：如果你们再逼我练琴，我就去跳楼。

为此，我不禁联想到孟子说过的一则故事“揠苗助长”，深感其含义隽永。针对这则故事，孟子曰：“以为无益而舍之者，不耘苗者也；助之长者，拔苗者也，百徒无益，而又害之。”对待儿童也是同样的道理，放弃管理是不对的，而“拔苗助长”则更为错。宋朝诗人陆游也曾对此发表评论：“拔苗农害稼，过剂药伤人。”

有关部门调查资料已经说明，今日学生的身体素质指标大多数低于一些发达国家，有向“豆芽菜”体型发展的趋势。而学生视力不良率已平均高达34%，并有随着年龄升高而升高趋势。当然，造成这种局面，原因固然很多，但学生课业负担过重，“过剂药伤人”不失为一个重要因素。

北京市教育局作出一项通俗雄得的新规定：凡造成学生课业负担过重的学校、校长和教师，不能评为先进单位和先进个人。此外，还提出了减轻学生课业负担的具体要求。如一年级不留家庭作业，二、三年级作业量不超过30分钟，四年级不超过45分钟，五、六年级不超过一个小时。周末不增加作业量，星期日和节日不留作业等。

看来，“小皇帝”的苦衷已经开始引起人们的关注，并将随着时间的推

移，越来越多地为人们，以至为整个社会所理解。

中国：一代被溺爱的儿童

楚环是一个十分可爱的小女孩。看她那笑眯眯的眼睛和冻得发红的圆脸蛋，你想不到她会有病：肥胖症。这种新病正在威胁着中国的青年人。

严春医生在北京儿童医院作了一个令人沉闷的统计。他说：“自 1978 年以来，我国儿科接待了近 850 名儿童，他们的身重都超过正常少年体重的七至八公斤，其中有两名儿童因肥胖病而死亡。”

一位儿科生说：“孩子要什么，大人们就买什么，因此巧克力就成为中国已会走路的儿童最喜欢的食品。”

一位年轻妈妈生气地说：“我的女儿不愿喝水，只喜欢喝甜果汁。”她既生女儿的气，也生带孩子的爷爷奶奶的气。她抱怨说：“孩子要什么他们都满足。他们说，这是他们唯一的孙女，所以，要什么就给她什么。我的丈夫不希望我干涉他父母的作法。”

另一个孩子的妈妈：“我四岁的女儿说不就不，这一点法子也没有。”

一位营养学家说：“大部分中国人现在都有钱让他们的孩子吃好。问题在于他们不知道什么东西是对孩子有好处的，许多人认为最昂贵的东西就是最好的东西；另一些人则认为孩子越胖就越健康。”

不到十年，这种教育就把一些独生子女变成一种性格特别、傲慢、无礼、自大和不合群的人。但是，另一方面，根据对 1444 所小学的调查，独生子女比较聪明，具有独创精神。他们在班上的学习成绩都很好，在数学方面具有较好的天赋。

一位小学教师强调：“独生子女的父母不顾一切代价想使孩子们成为有才干的人。孩子们刚会说话，他们就教他们认字和背诗，而不管他们是否理解。有的家长很早就送孩子到学校学习演奏小提琴、弹钢琴和画图画。”“家长们不懂得这是在对年幼一代施加了他们所不能承受的精神压力。”

这样的好保姆做不得

张婶是大家公认的好保姆，每天抱着 3 岁大的小美，这家那家的串门子。每次，邻居太太聚过来，就说小美有福气，能找到像张婶那样爱孩子的保姆。

张婶很得意，捏捏小美的鼻子说：“可不是？这么丑，要不是我张婶爱孩子，谁要抱你？”太太们你一句我一句的批评，一个说小美的眼睛太小了，另一个则说额头太扁了。大家说得哈哈笑，没人想到 3 岁小孩子跟大人一样有强烈的自尊心。小美伤心地认定自己是个一无是处的人。如果她由亲娘抱着，大概没有人敢这样欺侮她，还可能夸她聪明可爱呢！

3 岁是好动的年龄，小美不但爱跑、爱跳、也爱爬桌子、钻椅子。张婶成天跟在她屁股后面大声喊着：“危险！”一把抱住说：“你要乖一点，要是不慎摔跤擦破皮，看我怎样向你妈交代？”

3 岁也是好奇好问的年龄。小美喜欢玩泥巴，也喜欢小动物和小虫虫。张婶见了大声惊呼：“脏脏，快来洗手！”或叫“怕怕，会咬人！”连玩玩水都不允许，说：“弄湿衣服着凉了可怎么办？小美想吃冰淇淋，张婶不允

说：“给你乱吃，吃坏了肚子我可对不起人！”小美想要听故事，张婶只会讲“狼来了”。

小美喜欢东问西问，张婶爱理不理，常骂她：“罗嗦，回家问你妈好了。”

可怜的小美代表着大多数职业妇女的孩子，他们有幸成为高级知识分子的子女，具有优秀的先天条件，却不幸落在不懂教育的保姆手里，得不到应有的发展。

可叹的是帮人带孩子的大人，不管是祖母、阿姨或外公外婆，或多或少都有如同张婶一样的心理，照顾孩子时太注意表面的安全和健康，而忽略了看不见的心理需求。而这些心理需求受到阻碍时，儿童的智力是最会受到影响的时候。

所以，幼儿还是尽量自己带吧，如果万不得已不得不请人带，请别忘了多多注意以上的问题。

“收买孩子”小心后遗症

有条件的奖赏会造成不少后遗症，因此，父母在奖赏孩子前得扪心自问下列3个问题：

这件事在家庭中有何重要性？

例如，要孩子保持房间清洁才给奖赏，等于告诉孩子保持整洁本身并非值得重视。父母亦向孩子解释，整理房间是家中每个人都应努力做的事，也是让家庭生活更舒适的贡献。如果能让孩子自发整理家务，且乐在其中，就成功了。

孩子对此事真的那么不愿意吗？

并非每件事孩子都不愿意做，其实父母以为孩子一定不乐意的，实则不然。要能判断孩子不情愿的程度，才能明智奖励。例如孩子不愿意去外婆家，先问原因，如果他只是不想错过电视节目，父母只要答应替他录影就可解决。出于什么原因奖励孩子？

有时父母奖赏孩子是想降低自己的罪恶感，又或者懒得耗费心神及时间解释原因，用奖赏较快，那是有害的。

小孩子对玩具喜新厌旧怎么办

一位日本父亲的经验

胜村是日本京都一位刚到而立之年的父亲，十分喜爱儿子，一件又一件地给儿子买玩具，从喷火手枪到高级电子玩具，只要儿子要，就去买。可是，他慢慢发现，不论什么玩具，儿子都会玩腻，有的甚至才玩两三天就被丢在一边。儿子不再想玩的玩具越来越多，弃之可惜，留则累赘，而不断地买新的，越买越高级，花费也相当可观。实在是个矛盾。胜村了解到，这个矛盾并非他家才有，几乎可以说是普遍存在于有孩子的家庭。他总想解决这个矛盾。

一天，胜村去图书馆归还读完的书，借来要读的书。在办理手续的过程中，一个想法突然在他的头脑中形成：“玩具不也是文化的一个必不可少的部分吗？既然图书可以出租，玩具可不可以呢？能不能开一个“玩具图书馆”吗？

经过一番筹备，胜村果真办起了一家出租玩具的商店，就称为“玩具图书馆”。店堂间的面积不到40平方米，备有玩具大约1700件。有积木之类木制玩具，也有洋娃娃等布制玩具；有锅碗桌椅等玩过家家游戏所必不可少的女孩子玩具，也有遥控电动小汽车之类深受男孩子欢迎的玩具；有七巧板等传统的智力玩具，也有“空中大战”之类高级电子智力玩具。这些玩具把货架堆得满满。走进商店，如同置身于玩具世界。

租用这些玩具，当然收费，价格是，借回家玩两宿三大，收该玩具定价的10%；借一星期，收15%。开业以来，商店的生意一直挺好。

胜村十分注意出租的玩具的消毒，以保障租用玩具的孩子身体健康。他总结经营“玩具图书馆”的好处，说是“一举四得”：第一、可使孩子们什么时候都有新鲜的玩具；第二、可使家长节省开支；第三、可以做到“物尽其用”，避免浪费；第四、经营者也有利可图。

那么，租出去的玩具有没有弄坏了的？据胜村说：“迄今为止，商品归还时，还没有发现有损坏的情况。”因为，店方在出租时总是郑重其事地告诉孩子：“这件玩具，你玩过了，别的小朋友还要玩的，所以，你要爱护啊！”胜村特别强调：“通过玩具使孩子们从小就懂得要大家一起玩，这一点很重要。”

不少家长向胜村反映，他们对自己的玩具不大爱惜，不高兴就摔，玩腻了就扔，可是，对于从店里借来的玩具就不一样了，玩过之后总要好好地放起来，送回之前还擦得干干净净。他认为，“爱护公共物品的观念的养成远比玩玩具本身有意义”。

孩子不带书包回家之后

一个好举措

自从孩子就读的学校实施每周三不带收书包回家之后，我发觉他们变得更活泼、更快乐和充实。因为他们可以把原本做功课的时间，随心所欲的做些自己喜欢的工作，例如：看课外读物，整理一星期以来我为他们所收集的，刊登的报纸、杂志上，适合他们阅读的各类文章，阅读之后认为有兴趣、有保存价值的，就把它剪贴起来。

一本偌大的剪贴簿在手，可以凭己所好把各类的文字、图片，以各种方式贴起来，并在文章的四周用美丽的彩色笔勾画出自己认为可以代表该文主题的图案，真是图文并茂，相得益彰，看起来很有美感；在小诗的旁边，加上立体剪纸的框框，你会发觉孩子的想像力和创造力是多么丰富；偶尔他们也会在某些文章旁边，加上一句或数句小小的“眉批”，虽然不一定批的得体，但是，无可否认孩子的纯真、中肯，以及和作者所产生的共鸣，是可以从跃然纸上的字里行间体现出来的。

有时我会让他们换上轻便的衣服，到附近的农村走走，看看晚霞满天、炊烟袅绕、缕缕上升之后又化为乌有的情景，享受一下晚风拂面的沁凉喜悦，让他们体验都市和乡村生活上的一些不同。

我觉得现在的孩子，从小就必须承受着升学的压力，很少有机会享受到一些无忧无虑的生活，更是很少去接近辽阔、美丽的自然界，因此盼望学校都能在不耽误正常课程的情况下，做个弹性的调整，每星期挪出一两天时间来，让孩子不带书包回家，让他们真正拥有一个没有功课的时刻，去做些自

己喜欢做的事，这样对孩子的身心是有益处的，还会让他们过得快乐而充实。

气质影响孩子的学习能力

“气质”一词，以通常用来形容一个人的内在涵养。其实，发展心理学上所指的儿童气质，可不是这种捉摸不着，但凭个人“感觉”的抽象形容，而是具体可以量化的行为指标；且是天生，能深深影响孩子学习能力的表现。

气质对一个人未来的成就具有很大决定性。有什么样的气质，几乎就有什么样的反应能力。

目前，国内普遍采用来观察儿童气质的量表，是由台湾医科大学儿童心理卫生中心编订；内分9种行为项目，包括活动量、规律性、趋避性、适应性、反应性、情绪本质、坚持度和注意分散度。

根据这9个项目，向1000多名家长做调查。结果发现气质好动的孩子，学习能力表现较差。

研究人员认为，有些小孩虽然花费许多时间和精力在活动上，却因活动的“质”不佳，只做了体力消耗，而无法真正培养出有系统的理解、探索和思考能力。家长对这类孩子的活动应格外注意。

在“趋避性”这项气质上，对新的人和事物采取接近态度的小孩，语言能力表现较佳；对新环境的刺激裹足不前的小孩，比较不善辞令。

适应度高的儿童，学习能力表现也显著提高。适应度表现在儿童对外界环境的期待和自身需求的满足上也表现在儿童对新的生活方式的改变难度上。愈觉得“改变不难”的孩子，获得或接纳刺激的机会就较多，学习能力相对增加。

不过，反应强度过大的孩子学习能力却较差。举例来说，对跌一次跤就痛哭失声，不敢走路；或吹一下风，就经不起寒冻的孩子，在处理事物时往往比反应强度不那么激烈的孩子有较多的困难。

坚持度高的儿童，先天具有追根究底的气质，学习能力表现也较好，碰到困难常有不退缩，继续努力的恒心。

反应度高的儿童，学习能力表现较差。反应是指孩子对来自视听嗅触觉及察言观色所需要的刺激程度。研究人员指出，除了以上6项气质和儿童的学习能力具有显著的正负关系外，其它3项气质如：情绪本质、注意力的规律性，在研究中并没有发现太大的关联性。不过，情绪本质对孩子博得友谊和建立人生观具有很大的影响。

在国内，有关儿童气质的研究做得不多，但近来，许多家长流行到医院填一份“儿童气质量表”，请专业医师做分析，以便了解孩子的气质性。

儿童心理学家邹国苏指出，对婴幼儿的照顾，非常有必要根据孩子先天的气质类型，因材施教，才能帮助儿童长得更顺利、更快乐。

孩子成绩欠佳 父母该如何处理

孩子在学校的学习成绩不理想，带回来一张几科不及格的成绩单时，任何父母都会感到忿怒与忧虑，并且作出相当强烈的反应，责骂，甚至加以处罚。

这种处理方式，美国一位教育心理学教授指出，其实是一种相当严重的

错误，不但对孩子日后改进毫无帮助，甚至可能产生相反的效果。

父母处理孩子成绩欠佳的情况，应该采用鼓励和理解的态度，而并非一味责备及表示不满。

向孩子探查某些科目成绩欠理想的原因，让孩子作出“合理”的解释。

父母在处理这件事情的时候，应该平心静气，首先在成绩表内“发掘”一些可以称赞的“成就”，对孩子作出赞赏鼓励。事实上，除了极例外情况，一般孩子的学习成绩，都不会一无是处。某些科目成绩欠佳，可能另外科目表现不错，甚至比以前已有改善。因此择其“善者”，作出积极性的赞许。当然，此种鼓励，并不表示对他们的过失予以宽容。下一个步骤，就应该向孩子探求某些科目成绩欠理想的原因。

父母不妨向孩子提出一些问题，包括“你能否解释某一科目成绩低落的原因”？“是否经常完成老师给予的功课作业？”又或“该科目学习上是否有困难？”等。不要接受“我不知道”这种搪塞性的回答。要坚持而深入地追究，直到孩子能够作出“合理”的解释为止。所谓合理的解释，当然包括了正面与反面的，譬如功课太艰深，力量达不到，是属于正面的；而个人懒散及注意力不集中等，则是反面。

惩罚孩子，会形成一种双方“力量”的抗衡，使他们失去自动醒觉的改进动机。在查问的过程中，要谨记不要同时作出责备。当找到成绩低落的原因后，应该一方面要让孩子提出有何需要协助的要求，并切实地予以满足。

除非万不得已，不要利用剥夺孩子的“正常活动权利”，作为惩罚的手段。

利用惩罚去期望孩子获得改进、会形成一种双方“力量”的抗衡，孩子们会失去了自动醒觉的改进动机。很多时候更会令他们产生对抗心态，以放任的手段去抵抗来自父母方面的压力。

一心能否二用

小孩子“在电视的伴随下”作功课，少年在打开的录音机旁读书，而办公室里，收音机大声广播。这种情景究竟有害到什么程度？科学家早就了解无线电噪声对人如何有害。这里指的不是为完成传送带上的单一工序而专门选择的音乐。

一般卫生和环境卫生科学研究所、环境质量实验室多年研究确定，各种不同类型的劳动，在打开收音机或扬声器、录音机或电视机情况下效率大大降低。这首先关系到脑力劳动，因为它需要提高注意力。如果打开一个扬声器进行一般性广播，那么脑力劳动效率下降 $1/2—3/4$ ；打开播送不同节目的两个扬声器时，效率下降到原来的 $1/12—1/15$ 。学习过程的效率也是这样。开一个扬声器时，体力劳动效率也降低 $1/3—1/2$ ，打开播送不同节目的两个扬声器时，效率降低 $2/3—4/5$ 。在这种条件下，不幸事件或工伤事故数量可能增加 $1—2$ 倍。在无线电噪声下工作常常产生头脑沉重、头痛的感觉，使神经官能症、血压高、胃溃疡发展。

当然，使工作分心的不仅是扬声器，还有过分爱说话、闲得无聊的工作人员。扬声器、录音机或收音机毕竟是供休息使用的，而不是供工作使用的。滥用它们对事业有害，这是不能允许的。

孩子快变成“小大人”了

来自美国的警示

世界精神病学家和儿童问题专家对美国儿童所承受的来自他们同龄人、学校和父母的压力太大这一点感到忧心忡忡。

产生压力的原因是各种各样的：穷孩子需要物质上的帮助，富裕人家希望孩子成才。这些问题带来的结果轻则使孩子精神抑郁、意志消沉、甚至自杀身亡。

在长岛犹太人医疗中心工作的精神病学家阿伦·斯坦普勒博士说：“我认为在我们这个社会里，儿童承受的压力是多种多样的。大学预科生、贫民区的孩子和中层阶级家庭出身的孩子所受到的压力虽有所不同，但强度都是很大的。这是当前儿童患精神抑郁症和自杀明显增多的原因之一。”

纽约格雷西广场医院的精神病学家帕特·弗思博士说：“人们常常看到，低收入家庭出身的孩子同他们的小朋友竞争实物，因为他们没有，父母也买不起。”

她说，中等收入和高等收入家庭的孩子可能享有昂贵的跑鞋，但是他们却受到来自父母、学校、舆论和朋友施加的压力。

她说：“要想进好学校，压力尤其多。要进好中学，就须先得进好小学、好幼儿园和好托儿所。从孩子呱呱坠地到学校毕业走上工作岗位，压力无休无止。”

纽约一家私立精神病医院的医疗主任克拉格斯布伦博士说，以孩子们遇到的压力中，学校的压力是首要的。

斯坦普某博士还认为，父母离婚是对孩子造成压力的另一个主要原因。他说：“父母离异给孩子带来了巨大的压力。我诊治过的少年精神病患者有半数是因为家庭破裂而引起的。”

圣迭戈美国国际大学某项计划的负责人戈登·毕晓普博士对于那些因参加钢琴班、舞蹈班、法语班、暑假补习班和计算机训练营的学习而负担过重的孩子表示担忧。

他说：“有些孩子刚过6岁，每周就给安排60个学时的课程，他们没有时间玩耍，都被逼成了小大人。”这些专家们说，电视台播放的暴力片、色情片及宣扬玩最好的玩具、吃最好的食物，穿最时髦的衣服的片子也对孩子们产生压力。

把孩子看作孩子

早教教育，特别是儿童早期智力教育，在当今的世界上已经成了一种时髦。人们把儿童早期教育看作是人的一生教育的黄金时刻，于是不少家长纷纷开始着手教儿童认字，计算等等。

但是18世纪杰出的教育家卢梭在《爱弥儿》一书中却提出一个观点，并把它视为教育的最重要和最有用的法则。这就是“不适当争取到的时间，到长大的时候会加倍地收回来。”他认为，“读书是孩子们在儿童时期遇到的灾难”，他警告说：心急的父母和教师每每不正当地珍惜时间，希图给儿童灌输大量的知识，要他们在读书中消磨他们的时间，这乃是一种危险的想法。在卢梭看来，“在他们的心灵还没有具备种种能力以前，不应当让他们运用

他们的心灵，因为，当他还处在蒙昧的状态时，你给它一个火炬，它也看不见的”。由此他提出了儿童的消极教育思想。他认为：“最初几年的教育应当纯粹是消极的。它不在于教学生以道德和真理，而在于防止他的心沾染罪恶，防止他的思想产生谬见。”还指出：“必须锻炼他的身体，他的器官和他的体力，但是要尽可能让他的心闲着不用”。

卢梭提出的消极教育思想，是不是叫家长或教师放弃对儿童的早期教育呢？当然不是。关键在于你教育什么，用什么方法去教。他认为，学习知识原是叫人聪明善辨，叫人能干有为，但流为纸上谈兵的书本教育就成了人类的灾祸。他抨击了当时把儿童培养成能懂五、六种文字的神童的倾向。有不少人煞费苦心地去寻找教儿童读书写字的最好方法，采取强制的手段叫儿童去学，他们以为这样就可以使儿童掌握这些知识了。事实上，这是在折磨儿童，除了使他感到厌烦，厌恶学习之外，是没有其它好处的。卢梭明确指出：“当读书对他没有用处的时候，读书对他有什么用处。”他提出应当特别加以注意的是：“不可使还不喜欢读书学习的儿童对读书发生厌恶心情，不可使他尝到读书的苦味，以免他过了青年时期还觉得读书是一种可怕的事情。”大量经验也证明了这一点。如果儿童从小就对读书产生厌恶的感情，并带有这种厌恶的体验，那么必将对他以后所从事的学习带来不良的影响。卢梭认为：教孩子学习的最好方法应当是“促使孩子们有学习的欲望”，如果，“你使孩子们先有这个欲望，……这时候，随你用什么方法去教都可以把他们教得很好。”只要你能够增进他的快乐，即使你不许他学，他自己也会马上去学、去用的。由此可见，卢梭提出的消极教育，并不反对早期教育，而是反对对儿童施加强迫的教育，反对束缚儿童个性的教育。

如何对儿童实施早期教育呢？卢梭认为要研究儿童，首先必须观察儿童、了解儿童。他指责当时的教育状况说：“我们从来没有设身处地地揣摩过孩子的心理，我们不了解他们的思想，我们拿我们的思想当作他们的思想”，而且始终是按照我们自己的想法去教育他们。他们指出：要“把孩子看作孩子”，“儿童是有他特有的看法、想法和感情的，如果想用我们的看法、想法和感情去代替他们的看法、想法和感情，那简直是最愚蠢的事情。”他认为，儿童不仅有他们自己的心理特点，而且每个儿童还有各自的个性特点，教育者只有了解了儿童的心理特点和个性特点，按每个儿童的特点去指导，才能使你对他所花费的苦心取得成效。

卢梭还提出要研究儿童生活的环境，要观察自然，因为儿童从一出生就在大自然中成长，接受大自然的教育。他呼吁教育工作者“对大自然多多地探索一下”，因为儿童“所看见的和他所听见的一切，都会对他产生影响，他将把它们记下来，把大人的言语和行为都记在心里。他周围的事物就是一本书，使他在不知不觉中继续不断地丰富他的记忆，从而增进他的判断力。”他认为“在任何事情上都让大自然按它最喜欢的办法去照顾孩子”。

卢梭告诫家长和教育工作者们，儿童教育“不能由你告诉他应当学习什么东西，要由他自己希望学什么东西和研究什么东西：而你呢，则设法使他了解那些东西，巧妙地使他产生学习的愿望，向他提供满足他的愿望的方法”。这样的教育，才是成功的教育。

在我们现在的早期教育中，仍然有不少家长热衷于强制性地教孩子在三四岁就识多少字、学多少算术题等等，他们以为早教就意味着学得越多越好、越早越好。事实上，他们忘记了最重要的一点，即应当顺应儿童的自

然本性，应注意对儿童本身的研究。研究卢梭的早期教育的观点，可以给我们现在的早期教育以有益的启示。

不要对孩子进行精神虐待

父母太爱护自己的子女，但许多父母对子女却进行精神虐待，只是他们自己全然不知罢了。

一、表面的冷漠

有些父母为了严格要求子女，在他们面前故意喜形不形于色。还有些父母为了培养孩子的独立自主意识，对他们的生活，常显示出不闻不问的样子。殊不知，这些孩子会渐渐疏远他们，不再对他们推心置腹，因为这些孩子害怕碰壁和遭到冷遇。

二、夸大的指责

有些父母在批评做错事的孩子时，习惯用“总是”、“从来”之类的字眼，对孩子的过去进行夸大其辞的全面否定。其后果会挫伤孩子们进取向上的积极性，促使他们养成胆小怕事、自卑无能的性格。

三、爱的束缚

有些父母出自对子女的爱，常用威胁恐吓的办法来束缚他们，欲使他们免遭灾祸。

做父母的利用子女对自己的信任，让他们置身于恐怖的境地，终日神经紧张，提心吊胆，这难道不是残酷的精神虐待吗？

警惕儿童盲目进补引起性早熟

许多年轻的父母认为，经常给孩子用蜂乳、人参口服液之类的补品，可以促进孩子生长发育，使孩子长得个头高大结实。殊不知这种盲目进补的做法，可能带来儿童性早熟的隐患。蜂乳又名蜂王浆，含有多种营养成分，有增强体质，提高人体免疫功能作用，其中所含的生物激素、有促进性功能的作用。经常服用蜂乳，可使儿童内分泌失调，使四、五岁的女孩乳房开始发育，乳头变大，出现类似月经初潮的现象。男孩子阴茎变粗，易勃起。显然，儿童不适当进补引起的性早熟，已成为儿科的一种新的疾病，值得社会和家长们重视。为此，有关专家发出呼吁，不要让孩子过量服用补品，即使是冬虫夏草、孩儿参等一般传统滋补品，也应在医生指导下服用。并指出，孩儿属纯阳之体，整个机体处在旺盛的发育阶段，只要饮食得当，不必服用补品。

少年性犯罪引人注意

近年来，性犯罪少年日益增加，一些地方，尤为明显。今年上半年，上海市少管所关进了两批犯罪少年，据统计，第二批中，犯有强奸罪的少年已由第一批的占犯罪少年总数的 10.71%，增长到 20%；在五个犯罪少年中，就有一个主要是因性犯罪而被定罪绳之以法的；而女少年犯罪则几乎全有性犯罪史。另外，还出现了专事传播、买卖淫秽物品和投机倒把的少年犯“小倒爷”。这在过去还未有过，与此同时，犯盗窃罪的少年则由原占总数的 66% 下降到 40%，减少了 80%。对此，少管所的管教干部呼吁：社会、学校、

家庭要禁止和杜绝淫秽读物的传播，净化社会风气；同时，希望学校科学地坚持进行青春期教育，为少年的健康成长提供必要的知识和其它精神食粮。

对中学生早恋的调查

在我国，少年男女情窦初开基本上在十四五岁，正好是初二、初三年级。我所调查的十一所学校的情况表明，中学时代的早恋主要有两个高峰：一是初二、初三、二是高三。

在调查中，我曾找了一些初二、初三的早恋者交谈，问他们：你们究竟喜欢对方什么？得到的回答几乎都：漂亮、活泼、强健。对我好等等；谈到对性格、意志、人品等方面，好感少有所闻。但对高三同学的调查中，得到回答就不那么单一了，有很多已经涉及到性格、意志、人品等比较深的问题。

不过，无论是初中同学主要出于情感冲动的恋爱，还是高中同学已有理智介入的恋爱，都是浪漫主义居多，思想准备与社会经验都还远不够恋爱所必需的程度。我曾抽样调查过一个学校初三和高三年级的两个班，结果发现：初三学生懂得一些性知识和性道德的只占 3.5%，高三的比例高一些，也不过是 19.5%；对未来家庭有所考虑的初三学生只有 1.5%，高三学生是 5.6%；至于对自己今后要承担的社会责任和家庭义务，则基本上没有人考虑到。因此，中学生早恋的成功率极低，造成的后果往往是消极的不幸的。

从内因看，青少年正值性成熟的阶段，生理上有接近异性的需求，而青春期的探秘心理也使他们力图尝试自己还从未接触过的事物。

从外因看，早恋并不是 80 年代新产物，可在今天的中学生中何以如此突出？依我看，一方面是大众传播媒介几乎天天在传播“性、爱、恋”这些问题，另一方面，我们的教育工作却竭力想回避这些中学生关心、实际上也不可能回避的问题，结果反而强化了中学生的求异心理，还有一个社会原因是，中学生社交面太窄，业余生活又枯燥无味，缺乏吸引力。

指导孩子顺利渡过青春期

对于孩子和父母来说，青春期常常是令人烦恼的过渡时期。许多父母以过分的恐惧来迎接他们的子女进入 13 岁以后的青少年时期。心理学家们认为，青少年的逆反心理被大大地夸大了。认为青少年不可避免地要采取反抗行为是个虚构上概念，在父母影响孩子的这个关键时期，这种想法势必破坏父母与子女间的感情沟通。他们说，青少年需要在自己和别人的心目中确立自己的独立人格。这种追求不是逆反心理，而是要成为能够独立的人。下面是父母们可采取的一些有益的办法：

不要抱成见

预想青少年将产生逆反情绪，这将成为应验的预言。心理学家们劝告道，不要一看到青少年有独立意识的迹象便压制，担心现在哪怕作出一点让步就意味着会出现越轨的行动。父母的反应越过分，青少年越坚持自己的意见。父母如果更加强硬地采取压制手段，一场大规模的冲突将在所难免。

保持作为家长的地位

在你想成为你的孩子的朋友，相互信任和共享欢乐时，这种友谊不要包括平等。你应该仍然作为一名船长，你也许该听取船员意见，但是要由你来

决定航向。

心理学家黛安娜·鲍姆林德把家长分为三种类型：放纵型、专制型和权威型。

当一个 13 岁的孩子想去参加一次周末聚会时，一位放纵型的家长也许会说：“去吧，但是不要呆得太晚。”放纵型的家长要么对自己的孩子漠不关心，要么想通过给予充分的自由来博得孩子的欢心。

一位专制型家长的反应也许是：“不行，你太年轻，不能参加这种活动。”专制型的家长事无巨细，甚至每个细节都要命令指挥。权威型的家长先考虑孩子的意见，然后作出决定：“你知道我们周末的作息安排。我们都同意 10 点熄灯。如果你能在 10 点前回家，你可以参加晚会。”

孩子们喜欢权威型的家长：这类家长给孩子们活动的余地，但是允许的是负责的自由，不得超出严格的纪律约束的范围。他们不去唠唠叨叨，对每件事都发号施令，但是重要的问题抓往不放。这些家长对孩子的影响比专制型家长和放纵型家长的影响都大。

现在就开始谈

不要等到你的儿子从警察局打来电话才告诉他什么是不该做的。家庭价值观的教育是个长期的过程。尽早开始，然后在青少年时期进一步加强，吴先生 12 岁的女儿小丽过去常常垄断电话，同朋友一聊就是一个小时。吴先生没有简单地要求女儿限制打电话的时间，而是给她讲从她上幼儿园时就给她讲过的道理：要尊重别人的权利。从那时起，她尽量使打电话时间短一些，并且，在打电话前常问问母亲是否要用电话。

把握重要问题

对每个小的细节都横加指责会使较小的争吵升级为全面战争，当你的儿子留披肩发，或者女儿试一种新潮化妆法时，把这当作一种无害的时髦而接受这种现实。然而如果您的子女要求参加你怀疑可能有犯罪倾向的聚会时，要坚决制止，而且坚持到底。

不要责怪个人

乍一看，“逆反行为”也许是针对你的。实际上也许根本不是这回事。有一家人一向在星期日上午 9 点作弥撒，然后共进早餐。一天 16 岁的儿子宣布他要晚起。父母本可以把这解释为典型的青少年对家庭和宗教的逆反行为，但是他们没有这样做，而是心平气和地问明原因。原来孩子为办校报前一天忙到很晚。于是家长把作礼拜的时间改为上午 11 点。

表明统一战线

青少年有时喜爱一位家长胜过另一位。而父母对子女行为的不同态度亦会发展成为父母之间的矛盾。心理学家指出，无需在每个问题上都齐心协力，但是他们需要保持“灵活的配合”。同你的配偶在私下讨论如何处理某种情况，将在哪些方面让步，在哪些方面坚持原则。然后，一起透露消息，对孩子身心成长最有益。

不要忘记笑

里奇·多萝西在孩子 10 多岁时，常常在饭桌旁放一个直径近 6 英寸的巨大的“阿斯匹林药片”。在家庭讨论异常，甚至要升级时，里奇常常郑重其事地把这个“大药片”放在桌子中间给每个人“退烧”。这常引起全家人哄堂大笑，从而缓和了紧张气氛。幽默感有助于正确地认识问题，这是十分重要的。家长如果能分清重要的问题和次要问题，便能指导孩子顺利地渡过青

春期，这期间发生的冲突和给孩子造成的压力比预料得要少得多。

儿童“小偷小摸”的思想根源

你女儿的口袋里不知怎么跑进了几支幼儿园的蜡笔；朋友的玩具神不知鬼不觉的竟成了你儿子的囊中之物；你的十几岁的孩子进了商店就顺手牵羊拿走点东西；这种小偷小摸的事在孩子中间可能是司空见惯的。然而问题不在于偷的东西值几个钱，而在于这种行为背后的思想根源。孩子对偷窃的看法取决一父母对偷窃行为的反应。一般来说，很少的孩子的想法是，“我的就是我的，他们的也是我的”。小孩子拿其伙伴玩具时并没有预谋和恶意。这个年龄的孩子对希望得到某件东西与有权得到这件东西的区别尚混沌不清。他们以为想要什么就可以要什么。他们很难理解财产所有权的规则的概念，对一切都公有的家庭的孩子来说尤其困难。

在孩子进幼儿园之前，他们通常都有了私有意识而且认识，到必须拿钱来买商店的东西。这是一个需要几年时间才能理解的概念，到他们上学时，他们具有了自我控制能力以及避免随心所欲地拿他们想要的东西。

认真对待小偷小摸的行为是十分重要的，尽管不一定是沦为终生犯罪的一步。不仅差不多所有的成年犯人都能回忆起小时候偷东西的小事，就连遵纪守法的成年人对他们年幼时所干的这种事也记忆犹新。儿童时代偶尔干一两次小偷小摸的事跟屡教不改的惯偷是截然不同的。

小孩子为自己行为辩解的方法是说他想要那些东西，而较大的孩子和青少年则以其它方式来为自己开脱。这说明他们意识到社会规范的存在，在道德方面的进步。在学龄儿童中，小偷小摸常常是出现严重问题的征兆。一再偷商店的东西可能是求助的信号，尤其是在孩子不掩盖他们偷东西的时候。明目张胆穿上偷来的汗衫可能是一个孩子唤起人们注意他在家或学校遭到的困难的唯一心安理得的办法，这样就不必因为承认需要帮助而显得懦弱。有许多孩子想通过偷东西引起父母的注意，而他们的父母往往忽视了这种现象。

孩子打架怎么办

来自西方的经验

许多父母都发觉无论是处罚还是奖赏的办法，似乎都不能对孩子之间的争斗产生长期作用。许多专家相信，孩子彼此间偶有争斗是无可避免的，不过，这样对他们可能也有好处。专家认为父母可以帮助争斗对儿童产生有益的影响。要做到这一点，第一步是要先了解儿童争斗会有些什么好处。

儿童争斗可训练儿童如何应付竞争

心理学家达尔克说：“儿童首先学会当两个人争夺相同或不同的东西时，大家进行谈判磋商。”儿童也可学会如何承受竞争的结果 他们会看到其他人因失败而不开心，感觉到自己因失败而失望。

儿童争斗导致发现自我

儿童争斗时，要直接面对他们与自己的差异 也们的强点和弱点。他们会纠正彼此的错误，拒绝接受对方指挥，练习表示不同意，并坚持自己的意见得到申诉 这些全都是发展个性的一部分。学习用正确的眼光去判断

差异，可增强自尊心和自觉。

儿童争斗可使父母得到有价值的线索，有助于了解孩子的感觉和需要

彼得升上小学二年级后不久，和他四岁弟弟打架的次数便越来越频繁。他们的母亲说：“他放学回家后，常无缘无故殴打凯文或向他发脾气。”两兄弟这样频频打架一星期后，她把大儿子拉到一边问他为什么这么愤怒。彼得眼中涌出了眼泪，他母亲终于查明，原来彼得生气的真正原因，是不满意他的新老师。

一位婚姻和家庭问题辅导员说：“你不妨扪心自问：‘有什么是孩子需要而得不到的？有什么是我孩子想得到而他似乎不会说出口的？’”

儿童争斗能帮助孩子学会原谅、保护、爱和信任别人

爱和争斗并不是互相抵触的，儿童之间的争斗很少有明确的开始和结束。因此要在一场争斗中查出谁是谁非是没有用的。如果这场争斗根源于过去的许多，那么追问“谁先动手”是于事无补的。既然如此，应该在何时及如何去调停呢？以下是专家的建议：

制定行为的适应限度，但不要限制思想或感情

孩子们打架或者互相拉拉扯扯，只要不过分，就不是什么紧急的事，也不是灾祸。争斗导致损害或破坏财物时，就应采取迅速而坚定的干预行动。

要做个调停者，不要做审判官

父母在儿童的争执中袒护某一方，通常只会令打斗变得激烈。在大多数情况下，父母能提供的最好帮助，就是鼓励孩子们自己解决他们的冲突。父母调停子女打斗的最好的方法，就是做个不偏不倚的听众，要努力、平静、同情和客观的态度，向他们提出以下的问题：“发生了什么事？这件事为什么会发生？你们有什么办法解决？”

以独特而公平非一视同仁的处理方法为目标

不一视同仁的处理方法有时会对儿童有损害作用。有些儿童坚强，能迅速恢复愉快心情，但也有些儿童则需要特别帮助。一个小孩如果不断地被其他孩子欺侮或指责，做父母的就必须帮助他应付这种情况。这种保护可以是帮助纠正他那因常受人奚落而产生的自惭形秽心理，使他明白那些指责是正当的，知道每个人都是有优点和缺点的。

同时，也可以劝导其他孩子停止某种行为，并向大家解释为什么这件事需要特别处理。

学习落后的学生长大也许会成为有才能的人

美国一位研究对学习落后的学生教育问题专家查尔斯·德雷克宣称，一些在受教育初期阶段被认为学习落后的孩子，长大也许会成为有才能的人。他举了三个事例来证明他的理论。

一位专家说英国的少年温斯顿·邱吉尔由于没有能力同其他孩子竞争而弃学。然而他长大却成了英国颇有声望的首相。美国少年伍德罗·威尔逊长大成了本世纪初美国的总统，著名的发明家爱迪生也存在着同样的问题。他说，学习落后的男孩子比女孩子多，是五比一的比率。

他还说，属于这一类型的孩子通常是有才能的而且在某种技能方面是杰出的，但是在某种学科上是失败的。

这位专家强调说：“我们要重视那些在口头智力测验中表现出明显的智力特性和喜欢学习而因某种情况妨碍其学习欲望的孩子们。”这位美国专家要求教师不要对他们的学生进行集体指导，而要在他们能够容易接受和实行的时候进行指教。

青少年走上歧途原因何在

今天的许多青少年指出，受到压力和无力对付日常压力是导致犯罪、和学习成绩不良的原因，今天的青少年承受的压力是否太大？果真如此，是哪些因素造成了这种压力？

在当今社会，青少年每天面临许许多多可能造成压力的事情。可是导致学生中存在的问题并非压力本身，而是他们无法对付这些压力。当他们不能很好地对付这些压力时，他们的行为就会受到消极的影响。

是否有钱花是青少年千万个压力的主要原因之一？对许多人来说，来自同辈人的压力诱使他们穿着华贵时髦的服装，而来自父母的压力又让他们仅满足于最低限度的生活必需品，父母的慈爱与指导是解决问题的关键。青少年们需要知道他们并不孤单，知道有人在关心着他们是否能成长为有责任心的成年人。

如今的学校过份强调要取得进入最好的大专院校所需要的优异的成绩和考分。学生们为取得好成绩而被迫死用功，从而舍弃了上学读书的本来目的。上学本来是为了学习将来生活所需要的知识，而不只是为了升入名牌大学。因此，青少年们对自己的前途总是忧心忡忡，不知道数学考试及格与否对自己会有什么影响。

来自朋友们的外界压力促使青少年们尝试烈酒、吸烟、性行为等新花样，这种压力使他们的内心产生激烈的斗争，因为他们的父母告诉他们这些行为都是不正当的，而他们又不想在伙伴面前显得愚昧无知。所有这些压力折磨着青少年的神经，迫使他们去寻找发泄怒气和失意的途径。许多人因而开始犯罪，同异性胡来，学习成绩下降。另外能否为同辈人所承认是大多数青少年所关心的主要事情。如果物质上的满足是问题的关键，他们就会不择手段地去追求。有些人会采取激烈的手段。年轻人会走上犯罪道路，如抢劫、偷窃和贩毒等。年青姑娘利用美色来实现她们的物质目标，胡乱与人发生性关系。这些都是可怕的事实，但却是客观存在的事实。

青少年必须认识到，在接受教育和为社会所承认这两者之间是没有选择可言的。不费气力得来的东西是不会持久的。

许多青少年与他们的父母的关系似乎都不融洽。这会导致这些孩子不服管束。他们坚持要自己解决问题，而不听别人关于如何走向未来的忠告。

父母对孩子可能会产生不良影响。如果孩子们看到父母抽烟、喝酒、骂人和争吵，他们也会效仿。来自同辈人的压力很大。

高中学生的旷课率极高。如果一个学生旷课天数过多，那么他大多数是结交了一些坏朋友，那些坏朋友会教他一些很坏的知识，或是引诱他知道一些还不该知道的东西。他若不去迎合这些东西，就会遭到嘲笑、讥讽。这是青少年遇到的一大压力。

各种生活对孩子的影响

如果孩子在鼓励中生活，他将学会自信；
如果孩子在过多选手中生活，他将学会自负；
如果孩子在适当表扬中生活，他将学会自尊；
如果孩子有羞辱中生活，他将学会自卑；
如果孩子在平等中生活，他将学会公德；
如果孩子在争吵中生活，他将学会诡辩；
如果孩子在偏爱中生活，他将学会妒嫉；
如果孩子在缺乏温暖中生活，他将学会冷漠。

伴 随

批评伴随着孩子，他学会谴责；
敌视伴随着孩子，他学会争斗；
惊恐伴随着孩子，他凄凄切切；
惋惜伴随着孩子，他嗟叹时运；
嘲弄伴随着孩子，他羞惭腼腆；
妒忌伴随着孩子，他学会羡慕；
责难伴随着孩子，他自愧自惭；
鼓励伴随着孩子，他信心日增；
宽容伴随着孩子，他坚韧不拔；
赞美伴随着孩子，他鉴赏有方；
认可伴随着孩子，他爱心常存；
赞许伴随着孩子，他自爱自尊；
赏识伴随着孩子，他明白人生终当一搏；
分享伴随着孩子，他慷慨大度；
诚实与公正伴随着孩子，他领悟出真理与正义；
安定伴随着孩子，他依赖他人与自己；
友善伴随着孩子，他看见洒向人间都是爱；
宁寂伴随着孩子，孩子就心静如水，平和待人。
什么伴随着您的孩子？

千万别在孩子面前争吵

世上很少有不争吵的夫妻。如果有人形容某对夫妻感情好，说他们从来没有吵过架，那是赞美词，可能不是事实。

夫妻争吵需要拿出智慧，那就是：千万别在孩子面前争吵！

孩子拿父母的言行作为他们的行为标准。如果听到父母互相谩骂，互相数落缺点，不是会惊惶、失望、悲伤而感到彷徨吗？尤其在争吵中流泪的妈妈是孩子眼中的弱者，他们会同情妈妈，袒护妈妈，相反的，他们会怀恨爸爸。

想想这位爸爸多冤枉，也许妈妈哇啦哇啦闹一阵后，不消几个钟头已经气消了，甚至感到自己不对而向爸爸道了歉，夫妻又马上恩恩爱爱，就像根本没吵过架一样和好了。可是孩子对爸爸的坏印象可不容易消除呢。因为夫妻吵架是在孩子面前发生的，但和好后的热情镜头是背着孩子表演的啊！

做母亲的如果能想到这一点，随时在意孩子，控制自己，不要在孩子面前跟丈夫争吵，不但对孩子好，夫妇本身也能大大地减少吵架的次数。

正在学习为人处世的孩子是需要明确的行为标准，需要一个崇拜偶像，而这个偶像的最佳人选就是自己的父亲！为此，做母亲的就要帮助丈夫在家庭里树立权威，而这个权威的人是最爱妻子、爱孩子、爱家庭的。所以，妈妈应尽量避免跟爸爸吵架，以免损害他在孩子心目中的形象。如果忍无可忍，真正非吵不可的时候，别忘了要背着孩子吵呢！

瑞士青少年谈自己的父母

父母能干涉子女多少私生活范围呢？子女能信任父母吗？瑞士一家青年俱乐部的读者们谈他们的亲身体会。

米雅莫（17岁）

我信任我父母，他们也信任我，我有什么问题就跟他们交谈；同样他们有困难也会在家庭的桌面上一同商讨的。

克劳迪亚（17岁）

我认为相信父母很重要，我知道我父母从不会偷偷看我的日记和书信的，虽然我从未跟他们提出过此要求，但我相信，他们并未辜负我的信任，每个人都允许拥有私人的秘密。

克里斯蒂安（15岁）

人们应该和父母谈论问题，相互信任才能使共同生活变得更美，更舒心。我的父母一点也不阴险，但有时有点难以捉摸。

多丽斯（14岁）

两年前，有一次我告诉母亲我相爱了，她的第一个问题是：“那个男孩子也爱你吗？”我回答不出。接下来父母就逼我说出那男孩子的情况，我把一切告诉了她们。

大约过了3星期，我家来客人了，喝咖啡时谈起了我哥和我，我们多大了，几年级了，有没有朋友等等。妈妈透露了我的秘密，她还取笑我无知的爱情，最后说：“她还不清楚那男孩是否也爱她。”客人们都笑了起来，我站起来冲进我的房间，躺在床上，脑中反复地想：“她怎么能这样？”我哭着睡着了。自从这次事件后，我再也没有向父母讲我的个人情况，我也努力在他们面前隐藏起我的感情。

奥立弗（16岁）

当我想干些什么或不想受干扰时，我父母总是信任我的。我也相信他们回来时是不会来检查我的房间或盘问我的。

拉兹卡农（17岁）

信任父母吗？当然，但每人都得有一个尺度。一切都装在心里不说是很难做到的，因此好多人都记日记。但如果能有一个可以诉诸一切心事的真正朋友，那么情况将更好了。

莫克尔（14岁）

我确信，我们能相信父母的一切，不信任他们又该去信任谁呢？他们是最初的启蒙者，不然在人世间没有人可以相信了。

卡琳（19岁）

我家的指导原则是简单、简短的，即互相信任。我觉得这么办很好，无

论是广告信函还是私人信件，没人拆看属于我的。我可以和男友一起去度假，我父母完全信任我们，因此我们是绝不会使他们失望的。信任以促进信任。这一点人们应恪守。

莫尼卡（18岁）

父母尊重子女们的个人领地是很重要的，这样才能加深互相信任

嘉比（12岁）

最糟糕的是母亲偷看子女的日记而且对此喋喋不休。孩子也是能有秘密的。以前我什么都跟父母讲，但是我一旦有时不想往下说了，父母就不该过多地问或在我的日记中偷看。但尽管如此我相信他们是不会干出这种事来的。

纳塔丽（18岁）

日记作为私人领地之所以经常不受到尊重，是因为它被看作是父母了解子女的途径，因此突然之间，自己的子女成了对手。为什么父母不能忘却过去，同我们一起去创造一个未来呢？他们应该是我们的朋友而不应该是仇人。如果他们把我们看作是伙伴，一个值得尊重和依赖的伙伴那该有多好呢。当他们认识到，子女的自我意识的发展是相当自然的事，那么他们也就不会再去窥探日记本了。

卡伦（18岁）

偷看子女的日记和侦察子女，这种行为不是基于父母对子女缺乏信任感，这问题源于父辈们犯下的教育上的错误，他们从未得到过信任，他们怎么能来信任我们呢？我们同样是这种教育的牺牲品，继续着父母们的错误。

西蒙（14岁）

十四五岁的我们就象成人一样思考，父母应该尊重子女所想和所感受的，我们不再是过去那种不懂事，只顾玩的小孩子了。

如何对待孩子的嫉妒心理

来自西方的教育经验

玛丽娜快8岁的时候，她的小妹妹诞生了。这个“皱皱巴巴”的婴儿使玛丽娜受到了一次重大的考验。

世界的中心似乎突然转到了小妹妹身上。大家都说她长着一对世界上最美丽的灰眼睛，抱她，哄她，喂她好吃的，谁都没有时间来照顾玛丽娜了，玛丽娜甚至不能玩自己的玩具，也不能把小朋友带到家里来玩，因为他们会把“细菌”带到家里来。渐渐地，玛丽娜产生了这样的心理：我非要把小朋友带来，让家里到处是细菌！

夏天，小妹妹快6个月的时候，妈妈到超级市场买菜，让玛丽娜看着躺在摇篮里的小妹妹。玛丽娜见家里没有人，悄悄地抱起小妹妹走到阳台上，想把她从五层楼上扔下去，摆脱这个折磨人的小东西。幸好阳台栏杆太高，玛丽娜无能为力，只好作罢。

嫉妒究竟是一种病态，还是孩子成长过程中一个可以理解的阶段呢？“忌妒是一种十分自然的反应，每个孩子都会忌妒。”心理学家这样说：“孩子的忌妒心理从很小的时候就会有所反映。引起孩子忌妒的原因极多。在许多情况下，这种忌妒会达到折磨人的程度，”他说：“孩子到了三四岁当家庭里出现第二个小宝宝时，难以忍受的忌妒便油然而生，而且可能愈来愈强烈。

妈妈怀里抱的是小宝宝，不再是他自己，因而感到悲伤。他不明白发生的这种变化的原因，以为闹闹孩子气便可以重新获得失去的“特权”。

父母如何对待一个正受忌妒煎熬的孩子，没有什么“药方”可寻。但有一点可以肯定的是，父母不应该训斥和批评孩子，不要对孩子说“不能这样，不要那样”之类的话。爸爸应该常带孩子出门玩耍，让孩子有所排遣，而不要在心理上有丝毫压制。妈妈也要理解孩子的情绪，可以对他说：“你是对的，小宝宝总是离不开我。但他长大以前，我们没有办法呀！”如果孩子要哭，就尽管让他哭。通过这种办法，让孩子明白，现状已无法改变，并且让孩子知道，忌妒是允许的，并不是坏事。

专家指出，如下的做法是最不可取的：对一忌妒的，要求从妈妈那里争回特权的孩子说：“只要你做一个好孩子，等我喂完宝宝，哄他睡觉以后就可以抱你。”这样做，会在兄弟姐妹之间播下你争我夺的种子，这种争夺的心态甚至会保持一辈子。

如何帮助学生排解困扰

鉴于不时发生的学童自杀事件，社会人士关注到现在学童面对的种种问题。诸如闹情绪、结党、谈恋爱等，这些情况每每导致不幸事件的发生。其中原因错综复杂值得我们去仔细探究。

学童自杀一事，对我们有所启发。现在社会物质富饶，父母容易满足子女的物质需要，他们想要什么便得到什么，一切垂手可得，未曾尝过挫折。于是当其遇到不惬意、或遭遇挫折时，往往经不起失败，以为一死便能够解决问题，这是一种不负责任的行为。

不幸事情的发生，其实是有迹可寻。在课堂上，一向品行良好，从不迟到早退的学生，要是突然迟到，而迟到的时间超逾一节课使人不禁猜疑学生究竟往哪儿去了？此外，平日表现活跃、口若悬河的学生一反常态，变得沉默寡言，上课时毫无反应，对学习提不起劲，以及突然不交功课，甚至屡次缺席等，身为老师宜提高警觉，多加注意，及时告诉家长。

学生突然离群，好破坏公物，或干出一些令人费解的事情，师长便应多加留意。

家庭方面，若发觉子女突然需索大量金钱，或把自己独自反锁于房内，不理他人，与父母的关系又转趋恶劣的话，父母不容忽视这些情况。做好预防工作较之于事后补救更为奏效。防止青少年干愚蠢行为，实有赖于父母对子女的关怀和了解。许多父母以工作忙碌，或不懂得如何管教子女为借口而逃避责任，久而久之，子女与父母的关系变得日渐疏离。

子女在缺乏父母的爱，以及成绩不佳的情况下，他们较喜欢向成熟的异性同学倾诉，故一些外面较为成熟的学生就成了年幼学生倾诉的对象，双方更因此而进展至谈恋爱的阶段。

学校面对这种情况时，应给予适当的辅导。譬如跟学生谈谈交友之道，在校内推行性教育等，帮助他们确立一个正确的性观念，千万不可制止他们的恋爱行为，这样做到头来只会使学生反感，当老师发觉学生行为出现异常时，应该鼓励他们多与群体活动，一同分享学校生活。

不少家长说他们不懂得如何帮助子女解决功课上的困难，因为他们昔日所学的课程。跟现在的截然不同，然而，这并非代表他们没教导子女的能力。

电视上播放的电视教育正好是家长和子女一起学习的好课本。能够和子女一起学习，子女才会产生读书的兴趣，这不失为培养双方感情的好方法。

假若学校、家庭能多关注年青人的日常举动，帮助他们建立积极进取的人生观，是可以预防不幸事情的发生。

对前苏联青少年“秘密”调查

前苏联《接班人》杂志 1987 年第 18 期刊登谢尔盖·戈洛得的题为《两个人的秘密》的文章。作者指出，当今苏联发生婚前性行为的少男少女人数逐年增加，这主要是因为对他们系统地进行性知识教育的结果。他将前苏联青少年中的婚前性关系分为下列四种：

陌生型

保持这类关系的主要对象是所谓“对一切都不在乎”的少妇，他们的结合往往带有偶然性。对方通常是年龄比自己大很多且具有较高文化教养的人。

感情用事型

这类关系的基础是好奇，少数是性的吸引。双方并不一定完全情投意合。他们常常是年龄相近，文化程度相当的朋友和熟人。

兴趣相投型

这一类最为普遍。这类关系的基础也是好奇和性的吸引，双方常常是同年级、同班或同一单位的年轻人。共同的兴趣爱好将他们联系在一起。

爱情浪漫型

这类关系的基础是爱情，双方都将对方视为自己未来的伴侣。

青少年是同性恋的危险期

美国心理学家摩里·柯勒塞经过长期研究得出结论，认为青少年是同性恋的危险期。因为青少年的主要心理是寻求独立，由于自我知觉的觉醒，他们不再只期望依靠父母给予的照顾，而希望建立自己的标准，他们很容易把自己的欲望、情感转移到同性人身上，希望从中得到肯定与支持，这就是人们常说的“发展的同性恋期”。

柯勒塞博士强调，这种对肯定与支持的需求，有时会包括“性”的憧憬，例如相互爱抚、彼此手淫等等。从表面上看这种现象已具备了“同性恋”的特征。但是柯勒塞博士认为那只是一种“假性同性恋”，就是说，青少年时期的孩子，已经慢慢产生了性的“幻想”，但是由于某些因素而无法获得满足，因此只好以一种行为代替性活动。从根本上说这绝不是一种病态，而是成长过程中一种叛逆的反应。这种情况在他们 20 多岁以后进入真正的异性恋期的时候，会逐渐消失。但如果这种情况继续下去，就得提醒青少年避免演变成真正的同性恋者。

别催孩子思想早熟

最近，某报社举办了儿童漫画比赛，参赛作品题材不限，画得最好的将在该报刊登出。

一名小学2年级学生画了个愁眉苦脸的地球，旁边写着“我好累，我好烦，不要再糟蹋我了！”一名6年级男生画的是：在“垃圾填埋处”告示牌旁边有些山丘，另外有两个小人，其中一个告诉另一个：“这是我们镇上最高的山。”一名3年级女生画了些动物在一幢建造中的房子旁啼哭，远处矗立着几条大烟囱，标题是《我们要收回家园》其他参赛作品还包括：南非黑人领袖曼德拉给压在隔离政策的大皮靴之下；在建筑地盘里，树林大叫“救救树木”等。

许多孩子在学校听多了，回到家里也惴惴不安。认为这世界是个冷酷无情的地方。所有长毛动物都惨遭杀戮，青翠可爱的树木都砍伐一空，甚至呼吸空气也是危险的。

大多数教师都是出于一片好心，希望学生见多识广，独立思考。但是让孩子感到解决世界问题刻不容缓，其实是不对的。孩子还在学习怎样讲究个人卫生，又怎能应付世界环境问题呢。他们应付校园中的小霸王还来不及，又怎么可能理解国际间的种族纠纷。

如果我们一而再地向他们讲述这些问题，他们就会感到沮丧惶恐。如果教师不停地弹这个调儿。学生为了讨好他，就会专挑他认为中听的话说。

并不是说教师和家长应该粉饰世界，故意将问题抹杀。而是要多费工夫帮助孩子从他们所能理解的范围内去探究问题。如果教六七岁的孩子处理酸雨问题，不妨先教他们照料大鱼缸里的鱼。如希望他们日后能对付象伊拉克的侯赛因那样的恶人，不妨先帮他们对付校园中强取他们饭钱或强抄他们作业的小霸王，这才是他们所能解决的问题。不要问他们如果恐怖分子在市内引爆化学炸弹，或者环境污染使食物受到无可补救的破坏，他们会怎么办。

吓怕了的孩子长大后，不会有能力解决世界的问题。要有解决问题的自信心，必须通过应付无数的日常琐事，经过日积月累，才能培养出来。太早对他们说世界大事，或者说得太多，都有害无益。

小心儿童忧郁症

晚上做恶梦，玩具变成了可怕的魔鬼。白天，上课时的精力很难集中，食欲不振。父母之间不断发生争吵。这些都严重地损害着孩子的健康和生活的乐趣。孩子与成人一样成为忧郁症的受害者，并可能患上以前只有成人才得的疾病，例如溃疡和高血压。要学会使您的孩子避免忧郁症的方法，首先必须注意，您本人不要成为这种疾病的根源。

在欧洲一些国家和美国，越为越多的孩子患由于忧郁导致的疾病，需要接受特殊治疗。那是些被称为心理障碍之类的疾病，情绪忧郁、头痛，变态反应，或者没有明显的原因而昏厥。

孩子与成人相处不容易

对于孩子来说，与时刻准备拼搏的成人共处并不容易。父母对孩子的要求远远超过他们的能力所及。孩子小时候，很容易对他下命令。但是，随着逐渐长大，孩子对从穿的衣服到受的教育都提出疑问，因为他受的教育是服从而不是进行选择，也因为在忧郁症面前权威已不复存在。

专家认为，任何一种个性的形成都有必不可少的条件，而我们现在缺乏的是同孩子的对话、倾听孩子的愿望的精神准备、容许他们犯不可避免的错误、平静地听取造成学习成绩差的原因和在适当的时候坚持自己的意见。他

说：“患忧郁症的孩子，从社会角度看，他们将来可以成为成熟的人，但在感情方面却是脆弱的。”

家庭关系至关重要

母亲是否外出工作，独生子女，是否与祖父母、保姆呆在一起或白天进幼儿园，玩具多少，是否挨打等等。这些都不重要。专家认为，导致忧郁症的原因是孩子生活在没有理智的家庭中。父母经常发生冲突在已做出的和就做出的决定之间犹豫不决，使孩子感到极大忧虑。

家庭是孩子最看重的第一个世界，它的存在与否，它的安定与否，是孩子幼小的心灵中最为关心的。

忧郁症是孩子的求救信号

现代心理医疗中心的一些医生采取心理疗法帮助患忧郁症的孩子。这种疗法旨在重新整理人们的记忆。

他们解释说：“通过训练、回忆、游戏、阅读、使用隐喻性课文等办法，我们试图抹掉孩子们头脑中会引起不安全感形象。因而消除焦虑和忧郁。与此同时，我们重新使记忆发挥作用，通过在孩子头脑中录下的一系列形象，教导他们只重视那些愉快的回忆。这样我们就能改变孩子的行为。”

专家建议父母在同孩子在一起时，能经常赞扬孩子，巩固他们良好态度，教导他们干些简单的家务。此外，只要可能，就要亲切地抚摸孩子。重要的是全家要经常在一起吃饭。以表明父母也懂得重视任何情感的交流，那怕是微不足道的。”

您可能使孩子患忧郁症

不尊重孩子希望学习绘画的愿望，而偏要给他报名学习您自己喜欢的另一种运动。

不给予孩子不愿做任何事的权利，那怕是偶尔什么事也不愿做。在这种时候，孩子是在开发他的想象力，这对心理健康是极重要的。

不征求孩子的意见，就给他报名参加一个什么夏令营，而没有想到孩子经过一个学期的艰苦学习只想好好放松一下和希望早一点睡觉。

在孩子9岁左右，就希望他在学习日语或英语之间做出选择，好象这是他做出决定的唯一机会。

每天在吃晚饭的时候，父母只谈论还缺多少钱和应付本月的开支如何困难，特别是学费问题。

当孩子向您提出一个问题，而您又认为自己有一个非常聪明的孩子时，您给予他的答案过于复杂，使孩子根本无法理解，使他产生一种可怕的失败感。

您希望孩子在学习和体育方面永远都是最优秀，不管付出多大代价。

经常与其他孩子进行比较，而忘掉了唯一能真正产生效果的是自己与自己比较，也就是说，看看每天孩子自己有多大长进。

教导子女如何思考

试用这简单的问题考考孩子，也考考你自己：洗衣机里有10只黑袜子和8只蓝袜子，如果不用眼看，拿几只就能配成一双？

或者试试解释下面的方程式： $36b + 52w = 88k$ 。

头一个问题的答案是3只。至于第二题，再仔细看看：那是说钢琴的键

盘—36个黑键(b)加52个白键(w)等于88个键(keys)。

解答这两个问题都不需要高深的学问，却需要运用思考，要想深一层。而今天的儿童最需要的，正是思考这训练。

美国有所专门研究明辨思考的中心，主任理查德·波尔说：“我们把大堆资料塞给学生，进行填鸭式教学；然而，教育的精髓是在于用知识去处事和解决问题。我们都忽视了这一点。”

波尔指出，结果今天的儿童在日常生活中遇事都不懂得合理地思考。他说：“孩子买自行车多半只会选择颜色合意的或朋友的那一种，对于车的价钱、性能和是否耐用等更实际的问题，则很少考虑。”美国的教育心理学家罗勃·斯坦柏格也指出，更令人担忧的是，由于年轻人没有学过做事要先衡量后果，因此就会产生诸如犯罪等问题。

我们应如何培养孩子慎思明辨的思考习惯？如何帮助训练他们思考，以适应未来更具有竞争的社会呢？

专家认为，首先，我们必须在家里创造“刺激思考的环境”。下面介绍一些方法：

检讨你自己对思考的态度

不要误以为聪明的孩子就一定善于思考。事实上，人可能拙于思考或懒于思考，因为他们不加思索就能说出答案。而反应迟缓、沉思再三的孩子他们可能被老师和家长斥为心不在焉，但却往往能说出一些有深度的意见。

及早开始

布兰黛·理查森的一位母亲，也是一位老师，她常朗读一些简单的诗歌给5岁的儿童听，启发他们的思考。其中一首是：“如果地球是蛋糕，大海是墨水，树上长满了糖果，我们喝些什么？”

“孩子千奇百怪的想法，会令你大感好奇”理查森说，“孩子这样学到的阅读的思考方式，终生受用无穷。”

给孩子一些思考的题材

带孩子去博物馆，跟他们一块儿看书，陪他们看电视。

然后讲你们的所见所闻。“在博物馆里，别只是走马观花，”提出一些问题，激发他们的想象力，譬如问他们：“如果恐龙复生，地球会是什么样子？”

全家动员

只要不是跟一大堆人在一起，孩子听和讲的机会都较多，因此几个人闲聊时最能训练孩子养成良好的思考习惯。即大人也应该听取。这不需要正式的课程。

一家人吃晚饭时，谈谈白天发生的事就是一个指导孩子思考的绝佳机会。你可以问孩子：“贝贝，老师今天问你的问题，还有什么回答的方法？”

说笑话

有幽默感的孩子，就会灵活地从不同的角度去看事物。比方说，文字游戏和双关语能令人发笑，因为那是从另一角度去看某个字词。中国唐代诗人刘禹锡的“东边云西边雨，道是无晴即有晴”就是一个例子。又古传某儒为某老夫人贺寿，念出了一句“这个婆娘不是人”，令人大吃一惊，到他念出下句“九天玄女下凡尘”，人才拍案叫绝。

你一旦在家中造就刺激思考的环境之后，就可以展开第二个步骤，用下

列方法训练孩子明辨深思：

全面思考

“认真研究信托计划”的创造人爱德华·德保诺发展了一项技巧，叫做“利弊得失参考法”。这是很流行的思考训练。这项技巧教人无论对各种问题，都要考虑各方面的优点、缺点和有趣而值得参考的地方。

德保诺有一次对30名10岁的儿童说：“你们想不想每周上学可得到五块钱？”30个孩子一致热烈赞同这个构想。然后他要孩子列出这个提议的“利弊得失”经过3分钟的利弊评估之后，30名儿童有29人改变了主意，孩子列出的缺点包括：“这样父母就不再给零用钱了”“学校会提高餐费”等。想深一层之后，这些孩子就会发现显而易见的答案未必是最好的答案。

归纳、类推

“这与我上星期学过的有什么关联？可以将它运用到下面的问题上吗？”

教育的基础就是将一点一滴的知识聚沙成塔。把知识归类之后，我们就无需一而再、再而三的学同样的东西。我们一旦明白了选购自行车的方式，买牛仔裤和球拍时，也就知道应用什么准则去选择了。

“即使没坏，修修也无妨”

人类进步的历史，在爱迪生之前，人们在家中点盏油灯就很满足；在计算工具以及电子计算机出现之前，会计员一起在用纸笔算盘。年轻人尚未定型，常会质疑“一向的做法”，父母应鼓励子女，将质疑定见成规变成终生的习惯。

提出不落俗套的问题

要孩子思考这类的问题：“如果汽车都漆成黄色，利弊何在？”（利：都漆成黄色车会比较便宜。弊：在停车场很难找到自己的车。）

有助于儿童思考的问题，并不是那些好像‘成吉思汗何时人主中原’之类问题，而是能引起兴趣、令人百思不解、不易解答的问题。而且答案是可以有很多个的。

说话精确

精确用词不但可似避免误解，而且有助于使思想更清晰。给字词下定义是一种严格的训练，能使子女的思想更条理分明。

试试在家里玩这个游戏：将一个孩子双眼蒙着。叫另一个孩子描述两幅类似的图画。然后拿下孩子蒙眼布，问他刚才描述的是哪一幅画。

设计这个游戏的理查德·波尔说：“描述图画的孩子所用的词句往往极为含糊，不能给蒙眼的孩子任何有用的提示，”他指出，“这种练习不但能训练孩子说话更精确，也能使他们观察更细心。”

多听别人的意见

孩子往往是这样的：把自己的想法急急说出来，别人说他们的看法时就不耐烦，等他们说完了又再把自己刚才说过的话重复一遍。对别人的意见充耳不闻，就会变成固步自封，吸收不到能扩展视野的东西。

训练孩子考虑各种不同的观点

举例来说，当你的孩子说住在附近的小朋友“笨”时，问问其它小朋友的意见，他们的看法或许会使他认识到自己从未想过的其他可能性。同样的，看电视新闻和读报也能让孩子学到东西。

设身处地替他人着想

鼓励子女去了解他人的想法与感受。不过，涉及私人的事情时，这并不容易。譬如，听到“我们设想一下英国在美国独立战争时的处境”和老师问“如果你遭暂时停学处分，你母亲会有何感受”这两个问题，在孩子感觉上是截然不同的。

写下来

教育研究先驱罗夫·泰勒曾经说过：“我不写下来就不知道自己的想法。”鼓励子女写日记吧。写作是严格的心智训练，也是练习思考的好方法。事实上写作就是思考。

未雨绸缪

鼓励子女凡事都考虑短期、中期和长期的后果。子女经常提出的一个重要问题是“那会怎样？”退学之后，会怎样？逃课、不参加大考，会怎样？要预想明天和明年的事的确很困难。然而明天中能发生的事，是会影响到我们今天的思想行动的。

学习

思考不能代替知识，知识也不能代替思考，两者都不可缺。如果你不先学会二次方程式，根本就不会加以应用。

努力不懈

年轻人不会一夜之间就养成逻辑思考的习惯。

专家指出：“思考需要练习，但绝对值得。”

怎样教育好“问题儿童”

问题儿童通常是指那些品德上有严重缺点的儿童，而且这些缺点的出现带有经常性。从儿童心理的发展来看，问题儿童还应包括那些性格发展上有偏畸问题的孩子。例如在家庭里，有些儿童常常以哭泣为要挟的武器；有些儿童不服从教导，或竟公然反抗；有些儿童常与小朋友争斗，欺侮伙伴；有些儿童惯于说谎，欺骗别人；有些儿童做事怠惰，不负责任；有些儿童有偷窃行为。又如在学校中，除上述各种情况外，还有逃学的儿童，上课不守纪律。学业成绩低劣或屡次留级的儿童等等。钱曼君在《问题儿童的成因及教育》一文中认为，这些都是儿童心理不健全造成的结果。预防和矫治问题儿童要讲究心理卫生的教育。

文章说，要了解、掌握儿童心理特点，对儿童不应有过高过苛的要求。儿童年幼无知，缺乏生活经验，理解水平低。他们有许多行为初看起来似乎是不道德的，但仔细观察分析，这是儿童生长发展过程中的一种现象。例如儿童一开始随便拿人家的东西，他只是受搜集物件的举动或占有欲望的支配，根本还没有“偷窃的观念。如果不问青红皂白，一下子就肯定他偷窃并加以严厉惩罚，就容易伤害他细小的心灵。应该讲清道理，逐步使他懂得并渐渐学会处理个人和集体、自己与他人的关系。

文章说，要利用交替作用，就是以一种活动代替另一种活动的过程。儿童是爱好活动的，决不是消极的制止所能压抑得往的。如果他的欲望找不到正当的途径来满足，无论怎样管教，他的某些毛病还会再度出现。明智的父母能够因势利导，总是以一个好的活动来代替儿童的坏行为，使儿童的活动得到正常的发展。例如，看见儿童用笔在墙上乱涂或是用剪刀乱剪东西的时候，不是高声训斥而是主动给儿童一张纸画画，或是给他一张画报，叫他

把人像或某个小动物剪下来。这就比消极的压制有效得多。

文章说，要唤醒儿童的自尊心，帮助儿童增强自信心。由于问题儿童的行为常常遭到指责，所以会导致他们失去自尊心。例如一些品德不良的问题儿童，一般都有傲慢骄横的表现，但心里却非常自卑，他们对于犯错误常常表现得满不在乎，但心里却经常迸发出要求进步的愿望。他们对好学生常常表现出鄙视和瞧不起，但心里有时也泛起羡慕之情。当他们受到讽刺、打击和孤立时，会产生极度的怨恨和愤怒，当他们稍有进步受到表扬时，又会兴奋不已。但是一旦重犯错误，又往往会出现懊悔，丧失信心。这时，如果给以及时的帮助，必要的谅解，他们可能还会获得前进的勇气；如果受到训斥，就会失去前进的动力。所以，对于问题儿童要利用一切机会，把他们心灵中微弱的火花点燃起来，唤醒他们的自尊心，使他们逐步增强自信心。

“穿绳器”发明者茅嘉凌再度辍学说明了什么

茅嘉凌是个中学生，却成为“新闻人物”。他因发明“穿绳器”而在第十三届日内瓦世界新发明展览会上获得最佳青年发明者奖，但终因6门课程有5门开红灯退学。两年前，上海报纸报道了茅嘉凌获奖和退学、复学的戏剧性事件，从而轰动整个教育界。茅嘉凌本人也先后受到中央和市委领导同志的接见。

在上海市政府及市、区教育局直接关心下，1985年7月这个退学将近两年的“小发明者”，被市重点中学建平中学破格吸收入学。

为了通过对茅嘉凌这样一个虽具有创造才能，但文化知识基础薄弱的特殊学生的特殊教育，以探索出一条重点中学如何因材施教，更好地培养创造型人才的崭新途径，建平中学的领导、教师倾注了大量心血：他们配备最优秀的教师——全国优秀班主任王行老师出任茅嘉凌的班主任；专门辟出一间十平方米、备有各种工具的实验室，供茅课余进行发明创造；校教育科研室还成立了一个专题科研小组……

将近一年时间，茅嘉凌学习热情始终比较饱满，学习成绩直线上升，初三毕业考时，他6门课总分为495分，平均76分；升学考为269分（满分为360分）。这个曾以5门科目“红灯”高挂的学生，在短时间里取得了令人惊讶的进步。

与此同时，茅嘉凌的小发明积极性和其它兴趣爱好也得到了充分施展，在实验室里，他的小发明火花不断闪现，什么充气蚊帐、声能发电、数字保险箱、月球上的水泥等等，最后，动手做出了“自动分量器”，获黄浦区小发明二等奖；代表学校参加市五四青年智力竞赛，又获个人2等奖，获得1架显微镜。

然而茅嘉凌生父的出现，使茅嘉凌的思想轨迹出现了岔岔。

茅嘉凌的生父系南昌人，他在茅未周岁时即与茅母离婚。他原在工厂工作，后辞职经商。

去年6月，茅的生父来到上海，当他出现在建平中学时，简直轰动了整个学校。师生们看着这个从轿车里走出、剪小分头、留小胡子、戴金丝眼镜、着一身笔挺装、打真丝黑色领结、脚踏铮亮尖头皮鞋的中年人，还以为来了什么显赫的港客。

生父找到茅嘉凌的当天晚上，就接儿子去某大饭店大吃一顿。以后的几

天，他不是频频来电，就是径直闯入学校，经常带儿子外出“兜风”，致使进入紧张大考复习的茅嘉凌学习情绪大受波动，上课思想不集中，衣着打扮也开始发生明显变化，脖颈上还多了串珍珠项链和十字架。

去年7月4日上午，茅嘉凌考完最后一门课程，匆匆走出教室即被等候多时的生父接走。财大气粗的父亲声称：放暑假了，要带儿子广州、深圳“开开眼界”。父子俩扬长而去也不跟茅嘉凌的外婆打一声招呼，害得外婆当天下午冒着酷暑过江去学校打听外孙下落，方知早已远走高飞。

去年9月份开始，升入高一后的茅嘉凌，发生了一系列令人震惊的巨变：他开始不按时交作业，学习成绩迅速下降；他抽起香烟，烫起长发，变得流气；他开始逃课，10月份偷偷跑去苏州贩卖了相当数量的古币，继而不辞而别，去南昌两星期；他沉溺于在南昌看过的黄色录像的刺激中，很快在生活作风方面出现了严重的越轨行为；他花钱如流水。买起高级护肤用品，时髦服装，五六元一包的外烟每天一包。一顿饭四五个高档菜，一个月买三双皮鞋，还经常出入舞场、咖啡馆。事后了解，他的生父竟在一个月内给了他500元！

鉴于茅嘉凌这一系列违纪表现，建平中学终于采取了如下措施：学校打长途电话到南昌，把茅嘉凌的母亲从南昌请到上海，对家长说明：鉴于茅嘉凌目前的状况，要么送工读学校进行教育，要么回南昌另作安排，请家长自行选择。经过反复权衡，家长同意回南昌。就这样，茅嘉凌于今年春节前夕回到了南昌至今，既未就学，也未就业。

一个颇具创造发明才能的学生，在经历退学——复学之后，终又以辍学而划出一个令人深思的问号。茅嘉凌的辍学是令人惋惜的，然而，它能给我们以怎样的启示呢？

正确对待子女高考

前不久的一个夜晚，北京有位交警在岗位上执勤，发现有个十七八岁的姑娘在街头徘徊。当时天已经很晚了，他上前询问，姑娘流着眼泪告诉他：她叫韩笑，是吉林省的，去年高考分数差得太多，已对高考失去信心，而今年父母又硬逼她复习再考，眼看着考期将近，她出于无奈便离家出走。到京后吃住都成问题，产生了轻生的念头。多可怕啊！象这样的事情我们以往也曾发现过。

做父母的人，是否都能理解子女的心情呢？

孩子们在考试中落第，自己常觉得没脸见人，碰到上了大学的同学恨不能钻入地下，精神上抑郁寡欢，甚至对生活失去信心。在这种时候，他们需要的是家庭的温暖，亲人的鼓励和体贴。父母决不能“恨铁不成钢”，大吵大骂，甚至棍棒相见，苦苦相逼，造成不堪设想的后果。

“望子成龙”，这固然是做父母的愿望，但还必须得有得当的教子之方。特别是当孩子逐渐成年，要注意尊重他们的选择。在学习方面，也千万不能挫伤他们的学习积极性。那种完全从父母意愿出发，“牛不喝水强按头”的做法往往事与愿违。孩子落第了，要晓之以理，多宽慰他们的心，使孩子体会到自己并不是低人一等，从而有信心努力地学习和工作，干一番事业。

减轻子女考试压力

如今的学生面临的考试形形色色，过了一关又一关。在考试压力下，很多学生得了各种各样由心理引起的疾病，轻者觉得紧张、焦虑、失眠、食欲不振、头昏目眩、口干舌燥和心悸；重则胃痛、胃溃疡、腹泻、偏头痛、昏倒、休克、甚至做出暴力行为自杀。

对这种现象，做父母的应当负起一部分责任。父母“望子成龙”之心操之过急的话，不但不能有效地督促他们用功求学，反而加重了他们的压力。

做父母的如何才能减轻子女考试的压力呢？

一、不要唠叨，不要制遣紧张情绪

若问许多大学生、高中生，父母给他们最大的压力是什么？答案是一致的：唠叨。父母的唠叨会使学生心绪不宁，不能安心读书。做父母的固然要关心子女学业但不应该在家里也造成一种考试气氛。甚至电视不敢开、说话也不敢大声。你可以把电视机的音量调小，尽量给孩子一个安静的温习环境，但不必完全改变日常生活。做父母的表示紧张，孩子会更加紧张。

有些父母口里对孩子说“尽力而为就行了，成绩怎样我们是不会介意的”，可是说话时态度凝重，神情焦虑，让孩子同样感到紧张。

二、听听孩子心里的话

要想帮助孩子，就要听他们心里的话，了解并接受他们的感受。比如孩子告诉母亲这次考试得了60分，母亲的第一句往往是：“唉，怎么办？你将来怎么考上高中，考进大学？”却没有考虑孩子对此是何感受、难过不难过。许多父母不问究竟地责怪子女，最容易使孩子产生被拒绝的挫折感。

三、管教态度要一致

双亲态度不一致会使孩子感到迷惘、无所适从，这种矛盾可能比考前的心理压力还严重。父母要采取一致的看法，并尊重孩子的选择，相信孩子的能力，这样才能给孩子以安定感和力量。

四、合理的期望

父母应跟孩子坐下来，商量，根据以往的成绩来估计孩子的能力可以达到什么程度，不宜过高要求。当然可以把目标定得比他们目前成绩稍高一点，激发他向上努力。

五、不要强调竞争

常听家长抱怨子女不如邻居、不如其他兄妹，“为什么别人行，你却不行？”

竞争是重大压力的来源之一，它会打击人的信心，使本来已有的能力无从发挥。自小便要与人相比的想法很不健康的，结果往往是经不起挫折失败。我们要注意的是培养孩子有克服挫折失败的勇气，而不是成为竞争的牺牲品。

六、看重积极的一面

许多家长专挑孩子的缺点看，孩子考数学时，家长只看到考20题里错了的5题，却没有看到对了的15题。这种态度只能打击孩子的自信心。孩子知道成绩不理想吗？他早知道了，老师已经在考卷上写上了，不要再给他增加压力，而应该鼓励。只要孩子作出努力，获得的任何进步都要给他们鼓励；应该重视他们努力的过程，而不要简单看成果。

如何帮孩子选择职业

年轻人在选择职业时，父母的影响是最重要的。但遗憾的是很多父母不知如何帮助孩子。

下面 6 条会有助于您帮助孩子选择适当的职业。

确定兴趣

很多青少年认为自己早就找到了职业道路，但实际上却是在长时间地徘徊。只有在长期的学习、娱乐活动和业余活动中，每个孩子才能逐步发现自己最感兴趣的东西。

父母在帮助孩子找到职业道路上的最初时，可以做以下提问：

你干什么时候最高兴？你喜欢哪门课？你喜欢与人合作吗？你在有压力的情况下工作好呢还是在一种安静的气氛中工作好些？你为什么对某些业余活动和体育活动这样感兴趣？

孩子对这些问题的回答，全帮您排除孩子的不适宜的职业。还有一点一定要注意，那就是应该征求经常和您的孩子接触的教师、亲戚、朋友的意见，他们往往会对孩子的爱好和性格作出与您和孩子本人的想法差距很大的结论。而这种结论是很公正的。

引导而非命令

最重要的是让孩子自己选择职业。

父母往往直接或间接地向孩子指出他应当选择的职业。如果这样，孩子只能去实现父母的期望而不是自己的幻想，最后很可能使孩子感到前途渺茫。

如果孩子自己的选择的确大谬，那也不必大动肝火，应当允许孩子犯错误，因为，正是这种错误会使孩子发现更适于自己的道路。职业没有“绝对正确”或“绝对错误”之说，唯有选择而已。

扩大孩子的经历

在成长过程中了解各种职业差别的孩子，在挑选自己的职业时不雅作出决定，父母应该有意识地使孩子接触各种行业，了解这些行业的工作性质。另外，让孩子在业余时间和假期参加各种劳动，亦有助于他们对各种职业的了解。

尤其是鼓励孩子参加各种社会义务服务，广泛接触各界劳动者，更有助于他们在未来对职业的选择。

着眼未来

在一些国家，政府经常公布就业方面的未来趋势的数字，这种信息可以使年轻人避免选择那“满员”的职业，至少可以向孩子发出警告：这种职业竞争太甚。

切忌恐吓

在孩子选择职业时，父母不应横加指责。“要么按我的希望去做，要么滚出家门”的恐吓不但无济于事，反而会把事情搞糟。在这种气氛中孩子不会向父母提出自己需要从父母那里得到有益回答的问题，相反会降低孩子的自我评价意识。

要允许孩子犹豫不决，这对于一个初探未知领域的年轻人来说是很正常的。

诸如“将来看你怎么饿死”，“看你会沦落到什么地步”等藐视性的评论，绝不会有助于孩子的正确选择。在孩子试探着进入一个全新的世界时，

往往会回首寻求父母支持。此时父母给予孩子的应该是客观的分析和鼓励。

发现孩子的事业心

有些孩子很小便有自己的特性。

在成长过程中，他们喜欢独立做一些事情，敢冒一些不大不小的风险并勇于承担责任，主要的是他们总是相信自己会成功。这些都是事业心的表现。

这样的孩子具有较少的依赖心理，有较强的奋斗精神，对他们，父母应加以正确的引导。

儿童压力排行榜

大人有压力排行榜，小孩也有。这是美国一位著名教育心理学家，做的儿童压力排行榜调查结果。

儿童压力排行榜依次是：

- 1、失去父母。
- 2、变成瞎子。
- 3、留级。
- 4、在班上尿湿裤子。
- 5、父母打架。
- 6、偷窃被抓个正着。
- 7、被怀疑说谎。
- 8、成绩单满江红。
- 9、校长找去谈话。
- 10、开刀。
- 11、迷路。
- 12、受班上同学嘲弄。
- 13、转学。
- 14、做一个可怕的梦。
- 15、没考一百分。
- 16、在团体里吊车尾。
- 17、比赛输了。
- 18、要交报告。
- 19、看牙齿。
- 20、妈妈生了小宝宝。

这个压力排行榜我想是不分国界的。

警惕打斗片对少年儿童的不良影响

我们的电影院经常放映国产及进口的侦探片和惊险片，有的地方竟以放这些影响片为主，原因很简单，它们的“票房价值高”。那么观众是哪些人呢？主要是青年、少年和儿童，即接受能力很强但又缺乏分析批判能力的人。

公众、新闻工作者、教师、医生和民警已经不止一次地在报刊上就这类影片对青少年的不良影响表示过不安。爱看这类电影的孩子夜里易做恶梦，好斗，有时会平白无故地做出流氓行为，甚至犯罪。

资本主义国家，特别是美国，暴力到处可见。七、八年前，美国三家主要电视台的儿童节目中，平均每小时有十六个暴力镜头，后来这个数字增加

到二十五个。这种状况对青年会有不良影响吗？西方大多数研究人员的回答是肯定的，一九七七年曾对十三到十六岁的一千五百名爱看这类节目的美国中学生进行过观察，半年内，这帮学生有了九千次挑衅行为（烧汽车、打架、残害动物）。

美国学者进行的心理试验令人信服地证明，看这类影片会使幼儿产生强烈的心理和生理反应。心理学家让一部分幼儿看表现善良动物的动画片，而让另一部分幼儿看动物打架斗殴的动画片。发现后一组幼儿表现差，常吵架，互相争夺玩具。

科学家还发现，电影和电视对青少年的心理有着很大影响。西方有不少案例说明，少年犯罪，往往是模仿影片中的主人公及作案方法。在美国的打斗片《斗士》放映的最初几天，竟因打架死了数人。

苏联的心理学家也作了调查，十几岁以下的少年中有百分之六十四的人爱看暴力场面，二十五岁到二十九岁的青年中，爱看这种场面的占百分之二十六。

所以为孩子创造精神免疫力是十分重要的。要教会分清善与恶，真诚与虚伪，美好与胡闹的行为。不要懒于询问孩子看了什么电影，最好自己也看上一遍，这样可以与孩子共同讨论影片。

