

学校的理想装备

电子图书·学校专集

校园网上的最佳资源

家庭教育纵横谈

 **eBOOK**
内容资料 非商业

前言

呈现在读者面前的《家教纵横谈》是我校——北京市重点中学——一中学师生、学生家长并聘请部分专家与学者共同完成的、理论和实践紧密结合的、对新时期家庭教育具有一定的指导意义和实用价值的一本书。值此该书即将面世之际，我深感欣慰。

中学时期是青少年成长中的一个极其重要的阶段。从生理方面来说，他们正从少年期步入青春期，体形方面发生急剧的变化；从智力与品德方面来说，他们正从幼稚走向成熟，世界观、人生观、价值观正在形成；从性格特点来说，依赖性与独立性并存，而独立性的倾向又越来越大。因而对这个时期青少年的教育与引导具有特殊的意义，这不仅关系到他们的未来，也关系到国家的未来、民族的未来。

这样的教育任务历史地落在学校、家庭、社会三个方面。这是一个系统工程。如果说学校是担负这一任务的主要阵地的话，那么家庭与社会的配合和影响也具有不可忽视的作用。尤其是家庭作用更不可低估。“家庭是人生的第一所学校，父母是人生的第一位老师”。父母的知识、修养、品行，言传身教、教育艺术等，对成长中的青少年都起着潜移默化的作用。这就是当今世界各国，不论社会制度与意识形态多么不同，都普遍重视青少年的家庭教育之原因所在。

我国已进入建设具有中国特色的社会主义的新的历史时期，时代的发展期盼着新一代的合格人材，21世纪的宏伟蓝图呼唤着高层次的接班人。因此，我们对青少年的教育任重而道远，不仅学校和社会要重视这一工作，要探索教育的新方法，而且家庭教育也要紧紧跟上，以便形成教育合力，把对青少年的教育提高到一个新的水平。

如何把学校教育与家庭教育紧密结合，作为北京市的德育试点学校，我们作了一些新的探索和实践，开展了多种形式的活动，取得了一定收获，获得北京市海淀区家庭教育先进单位称号。本书的出版，也是对多年来我校开展家教活动新尝试的经验总结。

《家教纵横谈》这本书的特点和新颖之处在于：

首先，从体例方面来说，该书是由学生、老师、家长、专家从不同的角度与侧面，从切身感受与体会来谈家教。尤其是由教育者与受教育者直接谈家教，内容真实，理论与实践紧密结合，读了使人感到亲切、具体，有身临其境之感。

其次，从内容方面来说，该书涉及到教育学、心理学、德育、智育、体育、美育、世界观、人生观、价值观等中学阶段青少年家庭教育所遇到的全方位的问题。有的还探讨了教育途径和解决办法。对家长们正确认识青少年的生理、心理特点，正确运用教育原则和方法，提高家长的教育水平，有很好的参考与实用价值。

第三，从视野与时空方面来说，该书继承与发扬了家教方面的好传统、好方法，又立足于一个新字，即在新时期针对面临的新问题、新信息、着力探讨新理论和新方法。为新时期的家庭教育开阔视野和思路，力争给人以启迪。

最后，由于我们在编写这本书的过程中，时间仓促，缺少经验，缺点和错误之处在所难免，恳请读者不吝指教。

北京一 一中学校长
王毓龙
1993 年教师节于北京

内容提要

《家教纵横谈》一书，由北京市重点中学——一中的学生、老师与家长并聘请部分专家们共同合作完成。

作者们以不同身份、从不同角度、不同侧面对新时期中学生的家庭教育中大家共同关心的问题，阐述了自己的看法，并作了深刻的分析与探讨。

作者们既立足于家庭、社会的现实环境，注意观念的更新，又注意吸收古今中外家庭生活中进步、积极的因素，站在历史的高度，继承优良家教传统，从而为家教提供了一个新的思想。

该书结构独特、视角新颖，事例典型生动，语言通俗易懂，能启迪人们全方位地去认识和开展家庭教育。它有极强的可读性、针对性与启迪性。实为指导新时期家庭教育的一位良师益友。

读过这本《家教纵横谈》，顿生推荐之意。关于家庭教育的书刊已是不少了，但是，集学生、教师、家长及教育家的感受、体会、经验以及论述于一书，给人以家庭教育的整体认识，还是少见的。这本书对于做父母的，当教师的以及从事社会教育工作的同志都会有很大启示。

衷心祝愿此书早日问世。

汤世雄

一九九三.十一.十

汤世雄

北京市教育局副局长

家教纵横谈

学生议家教

一、我拥有这样的好家长

献给我最爱的父亲

高三 赵扬

每个人小的时候，大概都曾经比较过自己的和别人的父亲，从而归纳出自己理想的父亲的原型来。我当然也不例外。但年少的我，却一直觉得现实并不十分乐观。

先看看我那时的家吧：房间并不大，有一台小黑白电视机，而且对我很少开放。有几件年纪比我还大的旧家具。当然对摆设我是不在乎的。可我一直想要的玩具，却始终是那样拙劣的几件，随手扔出去，只怕也不会有人捡。唯一值得欣慰的是，我拥有的连环画是伙伴中最多的，有好几百本。就是在这样的环境中，父亲开始了对我的启蒙教育。

在那不知忧愁为何物的年纪里，我即便不是很满意自己的现状，可也不怎么放在心上。幼稚、单纯的我，跑在外面，和伙伴们一起玩起来，就把一切都抛在了脑后。

那时候，父亲在部队，隔一段时间才回来一次，只剩妈妈和爷爷在家管我，我还比较好过一些。可父亲一回家，非但玩具没有，反而从不忘记带几本书回来，叫爷爷看住我，每天做五十道题才可以玩。我想反对，可父亲只是挥了挥那双厚实的大手，便把我吓了回去。这一措施，想必是叫我深痛恶绝的，所以至今还记得。正是因为这个，使我又增加了对父亲的不满。

后来，我上了小学，在那段时间里，父亲对我的写作极为重视，我的每一次作文他都要过目，看罢觉得不够好便逼我改写甚至重写。在我的记忆里，那时如果有写了作文改一遍就可以过关的时候，对我无异于一个小小的节日了，我会整天都哼着歌的。（现在回想起来，正是小时候父亲没有放松对我的教导，才使我在现今的学习中，在数学和作文两个科目上比较应付自如。）

日子一天天过去，我逐渐长大，又上了中学。我所在的学校是一所市重点，对我寄予厚望的父母始终严格地要求我。考好了自然是笑脸相迎，如果成绩不好，得到的则是无休止的训斥。而且每次考试后，父亲都要逼着我改正错误。而父亲冲动的军人脾气，一旦发作起来，我的苦头便不小，甚至会挨打。

对此，我极为不满，但从小养成对父亲的敬畏心情，使我把想法都埋在心底。我只是暗暗地气愤，怨恨父母为何不能耐心地教育我，或采用一种温和的手段。我不是不肯听从教育。一切，只怪他们太狠心！

我的这种情绪一天天滋长起来。每次我受训，它就会一天天膨胀，终于成为阻碍我和父亲的一道无法逾越的鸿沟！

对父母，我也不再象幼时那样依恋，尤其是在挨训后，更是不怎么理睬他们，和他们赌气，消极对抗。

父母也注意到我的变化，一直希望和我好好聊聊，我却每次都回绝了，还要冷冷地刺他们几句。对此，他们毫无办法。只是无可奈何地看着我越来越远。

而发生在初二——我十四岁那年的一件事却改变了我的整个思想。

在初二的期终考试中，我的成绩从期中考试在班里排第十二名一下子跌

到了第三十名。我心里很不好受，同时也知道，这下子暑假甭想好好过了。

果然，回家后，早在家中等着看我的进步的父亲，一见成绩册，立刻变了脸，喋喋不休地数落起平时我这不好，那不对来。开始，我还确实意识到自己的不对，低着头一言不发。可父亲越说越生气，象是认定了我无可救药一般。许多以前的事，都被他用作批评指责的证据。那时年轻幼稚的我，性格又有些偏激，对于刺伤我的小自尊心的任何人，都报以深深的怨恨，哪怕是父亲。渐渐地，我感到心中久已压抑着的愤怒沸腾了，周身的血液飞速地流动着，头脑也热了起来。我猛地抬起头，大喊了一声：“你说够了没有？！”父亲先是一愣，随即又冷笑道：“说够？你考出这样的成绩，还嫌我说得多？！你如果用功，怎么会猛降了十八名。平时讲过多少次，少听点那些‘情’呀‘爱’呀的歌曲，少看些乱七八糟的书，你偏不听。这下可好，考得这种成绩，你对得起谁？从今后少看电视，磁带不准你再听了。”我的心凉了，情绪却更加冲动，我不再低头挨训，而是象只愤怒的狮子，狠狠地盯着父亲。

父亲依然使用他那拙劣的教育方法，好象数落我，他可以得到某种满足一样：“你凭良心说，平时你在家，什么都不让你干，无非是为了让你抓紧时间学习，你倒好，用这样的成绩报答我们。我们图个什么？不都是为你好？！”

“你胡说！”我再也忍不住心中的愤怒，起初那一点后悔和歉意全飞到了九霄云外，“你只不过为了你自己！我考得好，你脸上当然有光了！”“什么？！”父亲万万料不到我意会说出这样的话来，更加愤怒了，气得说不出话来。隔了好一会几，才指着我大骂“混蛋！”天知道，那时的我竟会那样冲动，居然立刻回骂了父亲一句。父亲脸色铁青，挥起手臂要揍我。我没有躲闪，倔强地挺直了身子瞪着他。

父亲的手终于没有挥下来，而我屈辱的眼泪也不争气地淌下来。一刹那间，我觉得我和父亲之间完了。

晚上，我躺在床上，不断回想着白天发生的那一幕。父亲鄙夷的神情，刻毒的话语，一一在脑海浮现。一种仇恨慢慢地涌遍全身。我决心再也不与他谈笑，对他决不多说一个字！让他为他犯下的错误而受“惩罚”。

一连几天，我对父亲一言不发，怒目而视。我的心中，一直有一个声音在喊：“后悔吧！别指望我会对你低头认错。”

一天晚上，我依旧赌气地躺在床上盯着天花板，父亲走了进来：“赵杨，爸爸想和你谈谈。”我转过身向着墙，冷冷地“哼”了一声。父亲丝毫没生气，只是坐下来，温和地说：“这些天来，我也没睡好，我和你妈妈商量过了，是我太粗暴了。我知道没考好你已经很伤心了，不该再那么刺你，主要是由于我太生气了。但这确实是为了你好啊！”

父亲又继续语重心长地说，“赵杨，在你身上寄托着爸爸妈妈的殷切希望，为了使你成为一个有用的人，十几年来，我们操了不少心。每当看到你的进步，我们心里由衷地高兴；而对你的缺点和某些退步，则十分难过和伤心。我们并非想从你身上得到什么好处，完全是尽父母的义务，是一片真诚的爱子之心。相信你会理解这一点的。现在你处在一个非常重要的时期，不但是学业上，也是思想上的。希望你能好好考虑一下自己，及早走向正确的道路上来。那天，确实是我不好，我向你道歉。原谅爸爸，好吗？”

随着父亲的一字一句，我那曾认为无法挽回的心，又渐渐地温暖了起来。

父亲是不善表达言辞的，今天却可以向我——这个令他伤心不已的儿子道歉，我又如何能无动于衷呢？

我把一切都归罪于父亲。可是，难道不全是因为我吗？

我贪玩成性，上课不专心听讲，还经常和同学讲话，并总在课堂上看课外书。回家后只是做完作业（有时甚至抄同学的作业）就完成任务。即便拿起书本，思绪也不在书本上，只是消磨时光。其实光阴是如此宝贵，那么多人切切珍惜的东西，在我手中，竟消耗了那么多。而我却居然为自己可以瞒天过海的小聪明洋洋自得。凭我的智力和基础，竟一直在班上二十名左右浮动，不是散漫又是什么？

父亲是了解我的。越是爱之深，越是责之切。他希望我能吸取教训，改掉一切坏毛病。可我却做了些什么？竟然用父亲对我的爱作为武器，去刺伤他那在爱子面前不设防的心。那天晚上，我居然会说出那样偏激的话。对世间这种无上的亲情，我竟然那样地加以劣化，难怪父亲的愤怒。但，也正是这一次，使我深切地体会到父亲对我的爱。而我，在赌气的日子里，心中曾多次感到的寂寞无助，以及后悔的心情，再一次向我证明，无论时间和空间怎样变化，都不可能隔断我和父亲血脉之中的亲情！

想着想着，我坐起来，才发现父亲眼里布满血丝。（这几个晚上，对他，同样也是不眠之夜啊。）而眼里的情意，竟是那样的厚重。我终于忍不住流泪了，在父亲面前长大后第一次不加掩饰地流泪了，这一次却是感动的泪，欣喜的泪。我伸出手去，紧紧地握住了父亲的手，什么都没有说，我想父亲是明白我的。

我可以感觉得到，在这一刻，我和父亲之间的那层隔膜，已经烟消云散了。

父亲的手，和我想象中那个“理想父亲”的手同样温暖……

父子情深

高一 陈泳

记得有很长一段时间，在我和心中“父子情深”似乎仅仅是电影里的一句不现实的台词，对我来说简直象天方夜谭里的故事一样遥远。我之所以没有感受到这种感情，是因为那阵儿，正值所有的报刊杂志铺天盖地地把“代沟”一词展现在人们面前之时。我一时兴起，常常想出些诸如爸爸以前骂过我一次这类残酷摧残我自尊心的事（尽管我当时不这么想）来证实这条沟的存在。

一天，班里的一个同学过生日，邀请了我。但我手头却有一大堆作业没做完。我思来想去，只好厚着脸皮去求爸爸给我写张假条。但是，这种特殊要求却对爸爸毫无作用，我只好悻悻地摔门而出，越发相信心里那道莫须有的沟了。

从同学家出来已是很晚了。当我蹑手蹑脚地蹩进自己的房间时，却发现爸爸屋里的灯还亮着：“哼！一定等着逼我做作业呢？”我边想边气恨恨地坐在了桌前。

“回来了？”爸爸果然站在了我身后。

“自己没看见呀！”我没好气儿地嚷道。

爸爸不说话了，默默地站在我身后。“不就想让我做题么！”我打开书做了起来。糟了，这道题我不会做，怎么办？

“想不出了？我来讲讲。”不容分说，爸爸已经坐下来开始讲了。我气鼓鼓地瞥了他一眼，可眼光却再也收不回来了，因为我看见——爸爸的鬓角已经白了！这蚕食着爸爸健康的颜色在灯光下，分外刺目。

这不可能，不可能的！难道平常我对爸爸真的如此漠不关心么？一个连为自己操劳白了头的父亲都不关心的儿子，有什么权力叫着“代沟”呢？这沟即使有，也是他自己掘的！

“你错了，错了！”心里有个声音在厉声谴责着我……

“别愣着，快做呀。”

“噢……噢。”下面的题，我做得出奇的顺利，因为要是我不做完，爸爸是不会去睡的。看到爸爸在一旁露出了笑容，我也在心里笑了。

当我做完最后一题，爸爸却已经在给我铺床了。我赶忙去抢，可爸爸还是坚持把床铺好了。

“好好休息，明天还要上课。”爸爸关好了门。

也许爸爸的话真的发生了效力，这一夜我睡得格外香甜。

……我好象躺在软绵绵的云朵上飘着，耳边还响着呼呼的风声……“格登”颠了一下，我终于回到了现实中——我们院刚搬到北京，后勤没跟上，看病只好到地方医院。今天，我发了高烧，迷迷糊糊的，爸爸只得骑车送我去医院。

现在我正软软地靠在爸爸身后，那宽大而温暖的肩膀不禁使我想起了小时候的那段岁月。

那时，我们家门口有一条小河。爸爸经常背着我淌到河对岸去玩。我看着湍急的水流，趴在爸爸肩上，抓紧了，便有了安全感。就象——就象现在！还有一次，我拼命要下河淌水，一挣，两人便一起跌在了水里……

“嘿嘿。”我笑出了声。

“是你在笑么？”传来了爸爸关切的声音。

我没有讲话，记得小时候我就喜欢把耳朵贴在爸爸背上，爸爸一讲话，耳朵就痒痒的，舒服极了。

“咳，咳”，可这次我却听到了两声咳嗽，沉沉的，仿佛一座超负荷运转的机器。我的心猛地抽紧了。

“怎么了？”我焦虑地问。

“没事，没事。”嘴里说着没事，他还是忍不住咳了起来。

“停一会儿吧！”我已经在喊了。

“胡说，这怎么能停呢？你坐稳了，少说点话。”爸爸继续蹬着车。

“父子情深”——一时间，我的脑子被这四个字占满了。这听了无数遍的话语，到今天才掌握其中的真谛——在一个爱儿子的父亲和一个同样深爱着父亲的儿子之间的，不是什么凭空划出的“代沟”，而是——似海的深情！

“再坚持一会儿，就到了！”爸爸的话也不知是说给谁听了。

没有回答。此时，所有的话语都是多余的了。我只希望在这臂膀上多留一会儿，一秒钟也行！……

他们说后来给我打了一针很痛的针，可我好象并不知道，甚至居然有人看到我在笑。至于我笑什么，就没有人知道了。

最爱我的是我的父母

高一四班 曾昊

以前，我的心中总有一位理想的好家长。

他应当关心我、体贴我、尊重我，能与我象朋友似的交谈，能使我们在感情上有所交流。既有家长的威严，又有朋友似的和蔼、亲切。还要博学、谈吐要有风度……。总之，我心目中的好家长近乎一个完人。

有了这个标准，并且和自己的父母比较起来。我越来越觉得父母“不合格”之处甚多，就时不时对父母的言行不满，我是带着挑剔的眼光去看父母的。

父母总会不时提醒要努力学习，还要问问学校的情况，督促我上进。“唉，怎么没完没了，真正的好家长才不这么婆婆妈妈，他会信任我、相信我能学好的。”每当这时，我总要发出感叹。

父母对我的要求也很严格，严格得让我觉得有些过分。有时，因为一些小小的事故他们也要数落我一顿。“真是有些过火了，真正的好家长，会帮我找出问题的根本，心平气和地与我交谈，帮我改正。”

有时，我一个人心情烦闷。而父母或是因为工作忙，或是没有注意到，并没有向我询问，我感到受了冷落，“真正的好家长，这时应当排遣我的忧愁了。”

当然，每当与父母一块娱乐的时候，一片欢声笑语，使我倍感家庭的温馨。可是真正的好家长似乎要比这更好。

于是，在这种想法下，我看到的是父母的缺点。而那心目中的好家长总让我感到很亲切似的。很快的，初中的三年生活结束了。随之而来的是中考。

三天在紧张的思考、演算中过去了。考完感到肩头轻松了许多。但总的感觉不是太好，但这并没有影响我，管它呢，好好轻松一下吧。

很快地，分数出来了。望着左右同学的高分，我的心不由得悬起来。终于，一张小纸条交到了我的手中。578分，完了，这是我的第一个感觉。我就象掉进了冰窖一样，浑身发冷，鼻尖析出了汗珠。脑子里一片空白，什么也不想，也想不出什么，那可怖的578分象山一般压得我喘不过气来。

父母见了，什么都没说。看得出，他们也很失望。思想三年来的学习，风里来、雨里去，每天来回奔波，换来的是这个。我感到很惭愧，甚至有些无地自容，真对不起父母。母亲先说话了：“你很难受，这我知道。我们心里也不好受。但是这次机会失去了就不要再想，三年后再见。振作起来。从自身、从各方面找找原因，总结教训。这一次并不要紧，关键是要重新站起来，重新走好每一步。”父亲也说：“上哪个中学不要紧，问题在于人本身。我们希望你在高中生活中更加努力，做出一番成绩来。”

在这以后的许多日子里，父母顶着焦阳为我来回奔波。他们也希望我能有个理想的学校。焦虑的神情不时地溢于想想那中肯的话语，那真诚的鼓励，望着父母奔波的身影。我很感动。这时我才似乎理解了我的父母，他们爱我，非常地爱我。他们关心我、体贴我。是我的父母在我十五岁时给我一张他们亲手做的生日卡，鼓励我扬起生命的风帆。也只有他们，在我失败的时候，真诚地帮助我，帮我站起来，走出第一步。他们把无私的爱化作一点一滴溶于平日的的事情中，那无私的爱使我成长。而我让心中的那个好家长迷惑了，

感受不到父母那平凡而伟大的爱。

现在，我才知道，那“心目中的好家长”只是一个不切实际的“完人”。最爱我的是我的父母。我也才感到，我是多么地爱他们。

母爱伟大，父爱深沉

初二 薛森

多少次，在心里憧憬着完美的家长形象；多少次，抱怨着自己的父母不合格；多少次，希望能重新选择父母。

而现在，我知道了，我的父母有多么好；我懂得了什么样才是好家长；我明白了，对于我，最好最好的家长就是他们，是我的爸爸，我的妈妈。

还在我不太懂事的年龄，我患了眼病。那时记忆很模糊，但就在这模糊中，我却清楚地记得我和妈妈整日的奔波在颠簸震动的公共汽车上，醒目的红十字，雪白的纱布，黑色眼罩，闪亮的手术器械和它们给我的痛楚，还有妈妈心疼的眼神，爱抚的目光。可当时，我却体会不到这眼神的含义，只是怨妈妈让我动手术，使我很痛。现在想起来，心还会颤抖，是愧疚于儿时的幼稚，还是感动于温馨的母爱，我也说不清。

母爱被赞颂，因为它伟大，而同样伟大的父爱却因太深沉含蓄而不为众人瞩目。但仔细体味，一定能感到它的存在和温暖。

“望子成龙”是许多父母的真切希望。因为孩子是父母的希望，是完成父母未就事业的优先人选。许多父母都想让孩子多才多艺，于是，强迫孩子学这学那，一片苦心着实可怜，令人感动。

可爸爸并未勉强我，让我根据兴趣，自由发展。我当然很高兴，但又有些淡淡的疑惑：爸爸是不是总不把我放在心上呀？

爸爸在报社工作，整天都忙碌不停，休息时间极少。一次，我参加北京市数学竞赛的复赛，爸爸竟放下工作，花了一上午时间陪我考试。这一上午意味着什么，我很清楚，爸爸又要从本已不多的休息时间中挤出数小时。更令我不安的是，这次复试我没通过。而爸爸只是拍了拍我的肩，说了声“再努力吧！”短短一句话，包含了爸爸对我的安慰，勉励但也隐含着丝丝失望。我说不清这句话对我的作用有多大，只是从那以后，我很少要别人来督促了，因为爸爸的期望给了我强有力的鞭策。

爸爸妈妈从不把他们的意见强加于我，而和蔼真切的劝导使我改正了许多错误想法，减少了许多懊悔的记忆。

爸爸妈妈也不强行干涉我对朋友的选择，只是偶尔提醒我慎重小心。而我也就更谨慎，不负他们的信任。去年，爸爸妈妈又出国了，到现在也有一年多了，而我仍记得那天在机场，他们走进绿色通道时，我那种失落感觉，那种从心底传遍全身的震动，那滴没流出的泪，那不是滋味的滋味。

这一年多，他们的每一封信都使我的思念加深；每一个安静的夜晚，我的祝福都飞向他们；每一个喜庆的节日，我的心都盼望和他们团聚。

我的心中，他们永远是最好最好的家长，永远是最亲的人。

既有事业心，又有爱心

初二 刘冬

我心目中的好家长，他（她）应该是一个品格高尚，有事业心，受人尊敬；对孩子充满爱心又成为孩子朋友的人。

我的爸爸妈妈虽然还有这样或那样的缺点，但他们确实具备上面所说的基本特征，我很佩服他们，爱他们。

我妈妈是电子工程师，我爸爸是教授，他们在同一所大学中工作，他们对工作特别负责任，于得很出色。每年的年底他们都能拿回来奖状，优秀共产党员，工作标兵等。这些奖状他们不往墙上挂，就放在写字台的一个抽屉里，好厚的一叠子呢。有一次我问爸爸妈妈为什么不挂出来，他们说，那已经成为过去，关键是以后作出更大的成绩。他们确实就是这样做的，为了做出更大的成绩，他们经常刻苦的不倦地学习，当我晚上睡觉时，爸爸妈妈仍在加夜班学习，当我早晨起床，却又发现他们已经早早起来坐在写字台前。妈妈虽然是中专毕业，但她已经自学完了大学的全部课程，和部分研究生的课程，她能修理好多电子设备，如收音机、电视机、录象机等样样能行。看妈妈给人修理彩色电视机，可真叫神啦。有一次，当妈妈的同事李阿姨将电视机搬来请她修理，通上电时，只有声音，没有图象，急得李阿姨了不得，可妈妈一点也不着急，她将电视机盖打开，用万用表仔细查了一遍，然后再用烙铁在电视机里焊了焊，待再把电视机盖上后，通上电，图象马上就有了，李阿姨高兴得伸着大姆指说：“真行，真行！”妈妈却谦虚地说：“这没有啥，以后有毛病再来。”就这样，妈妈不知给别人修过多少次，不管多忙多累，随叫随修。有时一些人为了感谢妈妈，给妈妈送来一些礼物，可妈妈一次也不收。爸爸讲课很认真，尽管他已讲课多年，但每次讲前仍然认真备课。每逢过年过节，许多同学来看他，都说从他的讲课中，学到了许多的东西……爸爸妈妈常常说：一个人应当经常不断地提高自己，才能为人民多做些工作。爸爸妈妈头上的白发，脸上的皱纹愈来愈多了，但他们在心目中的形象却愈来愈高大了。

爸爸妈妈对我们充满着无限的爱心，从妈妈那慈祥的面孔里，从爸爸那和蔼的微笑中，我们得到了无限的温暖。即使我们做了错事，我们也能从他们对我们的严肃批评的神态中，都强烈的感受到爸爸妈妈那深沉的爱。我们有了错，爸爸妈妈从不打我们，而是给我们反反复复讲道理，当然这批评有时比挨打还难受，可当忍着眼泪承认了错误，看到爸爸妈妈脸上又出现笑容时，又比什么都痛快。爸爸妈妈在生活上对我们的关怀也是无微不至的。冬夜，当冷风向我吹来时，是爸爸悄悄地走过来，为我盖上蹬开的被子，为我关紧了门窗。夏夜，当我浑身闷热，辗转反侧时，是妈妈轻轻地为我摇着扇子，哼着小曲，使我酣然地进入梦乡……。记得有一次，我因为闹肠胃炎，不能吃硬的东西，是妈妈在家中做了可口的面片，是爸爸利用中午休息的时间从离学校很远的清河骑车 40 分钟送到学校来，当我坐在教室里吃上妈妈亲手做的香喷喷的面条时，心里真是有说不出的感动！爸爸妈妈从不以家长自居，他们和我们是朋友，他们有什么事时，常常告诉我们，家里面要搞什么活动时，他们也让我们发表意见，在他们的眼里，我们既是孩子，又象是大人。我们有什么心里话都愿与爸爸妈妈讲，他们听得可认真了，有时听到高

兴逗笑的事，他们也会象孩子一样的笑起来。尽管他们很忙，但还常常安排好工作，抽时间一块儿与我们玩一玩，带我们去逛公园，去进行各种运动，我非常喜欢爸爸、妈妈。

爸爸妈妈对我的学习很关心，教给我学习方法，帮我讲难题。最使我感动的是爸爸那对问题穷追不舍，刻苦钻研的精神，给我很大的鼓舞与力量。

我从心里爱我的爸爸妈妈，也许他们身上还有什么缺点，但我确实确实认为，他们是我心目中的好家长。

父爱同样细致入微

初二方华

曾几何时，我认为母爱胜于父爱，胜在细腻、入微。而且妈妈唱的歌一定比爸爸唱得好，也许爸爸根本不会。妈妈做的饭菜一定比爸做的香。妈妈发火的次数一定比爸爸少。这种概念在脑海深处，隐蔽了多年。使我对爸爸所知甚少。可是这种情况终于被妈妈一次出差所打破。

“妈是发射卫星的科技人员，这次出差还有一个月才能回来，小龙你在家，一是要把暑假学习抓紧，二是要听爸爸的话。”我看着妈妈的信，终于明白了妈妈为什么那么放心地把我交给爸爸这个平常啥也不干，却有些本事的“家伙”。

夏天，闷热的夜晚，我躺在床上，是谁用扇子给我拂来阵阵凉意，在朦胧灯光中，是谁正为我洗衣裳，在病床前，是谁正在喂我吃药……在这每一瞬间，我发觉是爸爸，没错，是爸爸。他那由坚毅而变得如慈母般的面庞，那双由刚劲变得象多年操持家务的手，他那原本在讲坛上侃侃而谈的嘴，这时鼓起微微的风，轻轻地吹去那药碗中的丝丝热气，……啊！父爱，同样细腻，入微。

开学了，我在音乐课上遇到麻烦，要初测视唱。回家后，我拿着五线谱找到爸爸，虽不抱任何希望，但还想试试。爸爸很认真，他对五线谱默视宁神了片刻，突然，他说：“我给你唱一遍，试试，怎么样？”我听了这“大话”，有些惊，有些疑。三分钟以后，爸爸拿着这可爱的五线谱，笑了。笑得那么开心。我对爸的歌声进行了评论：音色虽不美，乐感尚还强，比起妈妈那百灵鸟，爸爸充其量只不过是一个有些音乐细胞的老乌鸦。爸爸听完这话很不满意，自卖自夸他说：“总体上看还可以，不过我唱得可没有以前好了。怎么样，儿子！爸爸还行吧！”我对爸爸着实表扬了一番，爸爸那带着沙哑的嗓音后来一直回荡在我的耳际。

一次放学后，我回到家里，爸爸脸上带着笑容正在倒酒，我看见饭桌上，摆了七、八个菜，还有我爱吃的……，爸爸喜上眉梢的说：“爸爸的发明获得国家星火计划二等奖了，今天咱们好好庆祝一下。”我看着他那高兴的样子，禁不住眼睛湿润了：爸爸有高血压，整天在实验室里，好几次都晕倒。在家还要当我的“后勤部长”。爸爸这次获奖，付出满腔心血。可我这次开学考试，这成绩……我望着爸那消瘦的面孔，再也忍不住。饭后，我把成绩告诉了他，怒气曾一度爬上爸爸的面容，但最后他还是鼓励他说，“孩子没关系，摔倒了再爬起来……”。

两个月很快过去了，妈妈回来了，大发雷霆，“屋子乱，床单脏，两个脏鬼去洗澡……”爸爸一面“赖皮”的笑着，一面对我做鬼脸，挥舞拳头。

这以后，我认为母爱和父爱，一样无微不至。爸爸唱得和妈妈一样好，饭做得一样香，对儿女的爱同样深……。

我的父亲

初二 蒋昱

我的父亲是一名普通的科技工作者，四十多岁，中等身材，戴一副大眼镜，说话还带点儿南方口音。他之所以是我心目中的好父亲，原因主要有三点：平易近人、悉心关怀、教育有方。

说他平易近人，是因为父亲能与我一起锻炼身体、说话和气、待人大方、无拘无束。

说他悉心关怀，事例很多。有一次，我得了急性痢疾，半夜里拉个不停，人变得很虚弱，害得父亲不仅没有睡好觉，还给我找药、喝水，彻夜不眠，第二天又带我上医院。还有一次，我不小心把车弄坏了，父亲不仅没有批评我，还把他的车给我骑，并且教我如何修车，还嘱咐我以后骑车时小心点儿。

说他教育有方，指的是在学习问题上父亲对我的态度。初一时第一个学期的期中考试，我的生物考得很差，回来报告成绩后，我的父亲不但没有任何批评我的话，反而让我吃了一顿很好的饭菜，说是纪念这次所取得的“好”成绩。不知怎么的，打这儿以后，我的生物考试成绩再也没下过八十。此外，还有一件事也很令我感动，那还是小学六年级的后半学期，我正面临着升学考试的严峻考验。有一天晚上，父亲给我很多很多的题，由于没有全做对，又被罚了不少题目，最后才允许我睡觉。可是半夜醒来，我张开朦胧的双眼，看见父亲的书房的灯还在亮着，我很惊讶，悄悄走过去一看，原来父亲在给我出明天和后天的题目。当时我是十分生气的，可现在想起来，觉得他做得很对，如果没他这些题目，很有可能在关键时刻会功亏一篑的。每想起此事，我不禁油然而生敬佩和感激的心情。

这就是我的父亲——也是我心目中的好家长。

我的母亲

初二 胡春龙

“好哇，你又在玩泥人！我刚才让你去复习功课，你可答应了，我还以为你真用功了呢，结果又玩上了……”妈妈的生气的声音使我从聚精会神地捏“兵马俑”中惊醒了。妈妈满脸怒气，狠狠地瞪着我。我只好叹着气匆匆收拾好心爱的泥人，回到那讨厌的课本前。唉，妈妈又让我复习功课，难道有点课外的兴趣就不行吗？妈妈呀，整天做功课、复习、预习，别的什么都不让干，那不成了书呆子了吗？我心里虽然这么想，但却不想去和妈妈争辩，因为我深知妈妈生气时，什么都听不进去。

晚上，我躺在床上翻来覆去睡不着。脑子里总想着白天的事，我觉得妈妈的心渐渐地离我越来越远，两代人之间的隔膜越来越深……想着想着我进入了梦乡。我梦见自己成为了奴隶，成天在妈妈地强制下进行各种劳动。有时我抬头想休息一下，却见妈妈举着皮鞭向我抽来……我一下子惊醒了。回味着刚才的梦，我更确信妈妈与我疏远了。

一连许多天，我都精神不振，整天唉声叹气。妈妈看出我情绪不对，就问我怎么了。我眼望着别处，用不冷不热的语调回答：“没什么。”由于我精神恍惚，下楼时没注意，从楼梯上滚了下去，造成左脚骨折。妈妈立刻奔下楼，把我背回家里。我体重少说也得的九十多斤，这九十多斤压在体弱多病的妈妈身上，把她压得透不过气来。她背着我缓缓地走上那段楼梯，更显得吃力，我听得见她急促的喘息声，低头一看，妈妈已是满头大汗了。到家后，她顾不得擦一把汗，就开始给我按摩伤处。边按边说：“大龙，我知道你这两天在想什么。那天我阻止你搞课外制作，那是不对的，你可别生气啊！”听见妈妈的这些话，我不禁一惊。这两句话正点在我心上。“可是，我让你复习也不是没有道理，期中考试临近了，我想让你考个好成绩呀，等考完了再玩个痛快，你说对不对？”这心平气和的话语好似一剂良药，化开了我心头的淤积，使我感到当初是自己的不对。奇怪，妈妈怎么会知道我心里想什么呢？想来想去，终于明白了，我和妈妈还是心连心的呀！

我回忆着妈妈为我的操劳，刚才背我上楼时的艰难步履，满头的大汗；我体味着真正的母爱，它象一股清流，注入我的心田，抚平一切疤痕，填满一切鸿沟……我有时羡慕别的同学有个好家长，今天体味到，我也有理想中的好家长，我也有知心朋友——我的母亲。

我成长的乐园

初二 程锋

家庭环境的好坏，对我们的成长有深远的影响。对此，我深有感触，因为我就生活在一个气氛和谐，欢乐向上的幸福的家庭里。

在我们家不论谁取得了成绩，我们全家人都会为他庆祝。因为这不仅仅是个人的荣誉，也是我们全家的光荣。年终妈妈被评上先进个人，爸爸又受嘉奖，有这样好的父母，我也不会落后，期末被评为三好学生。这下可真是三喜临门了，在庆祝之后，我们又订了个来年计划，迎接下一次的挑战。

相互尊重，信任也是我家的一大特点。就说我吧，在家里，我不需要向爸爸汇报作业，分数，卷子不管考得好不好我都会主动交给爸爸看，因为爸爸从来没有因考的分数低而打我骂我，而是和我一起分析试卷，找出错误原因。同时，爸妈也非常尊重我的意见，不再为我安排一切。上训练班，参加竞赛等都由我自己决定，爸爸妈妈从没逼过我，这使我养成了自觉学习的习惯。相互帮助是一个家庭必不可少的。我在家里可不是无所事事，每天的垃圾由我去倒，自己的衣服要自己洗，这种普通的家庭分工，使我也知道，在一个集体里，每个人都要发光发热。在我们这个和睦的家庭里，爸妈对我也有“不原谅”的时候，那时爸爸也会严厉训斥。那次就是因为上数学小组的事，惹得爸爸发火。由于天太晚了，眼看又要下雨，“咳，少上一节耽误不了多少。”我想好了为自己开脱的理由，便回家了。不想爸爸得知后，狠狠的训了我一顿，也没有听我辩解，并让我写了检讨交给老师。从此我再也不敢“中途退出”了。现在想起来，才觉得爸爸那时做得对，不管做什么事都要有始有终。在家庭的影响下，我进步的步伐加快了。其中，家庭小游戏也使我受益非浅。每到新年，爸爸总要做一桌丰盛的菜肴，然后在桌子的四边贴上写有这一年国内国外新闻的纸条，我每拿到一条都要在1分钟内背诵下来，只要大意对了，我就有了10分，当我挣满100分时，我才能上桌吃饭。这也快成了一种习惯和制度，每年必考，而我呢一年比一所背得快，这样不仅提高了我的背诵能力，还增加了我对新闻的了解，真是一举两得。

然而我认为我的妈妈对我的影响更为突出。我的妈妈是一位护士长，在301医院工作。每天早出晚归，下班后还经常打电话询问病人情况。晚上，妈妈还得细心安排护士值班。医院规定护士长是可以不参加值夜班的，可对于我妈妈来说，每逢过节放假的第一天和大年三十的夜班都归了她。每当我问起妈妈时，妈妈总是说“平时阿姨们值班多辛苦，过节了，该让她们轻松一下和家人过个团圆节。”妈妈对工作的负责，对同志的关心，我都看在眼里，记在心上。在班里，我对自己的工作十分认真负责，对于同学的要求，老师的指示都仔细考虑。尽量做到让大家部满意。对同学，我注意搞好团结，发生了口角，我也是能主动忍让，不斤斤计较，这一切都是妈妈为我树立了榜样。有时，我也为自己付出了，却不受大家的欢迎而委屈。这时妈妈告诉我：“在做任何一件事时，都要多从同学朋友的角度出发，这样才会受大家欢迎。”妈妈的行动和教诲使我渐渐懂得了“人人为我，我为人人”这一道理。

在我们家，可以说妈妈使我学会了待人处事，而爸爸则使我学会了怎样做一个男子汉。

我的父亲是一名军人，他不但有军人那种魁梧的身材，而且有男子汉的那种坚强毅力。我的爸爸是经历过十年动乱的人，知识是在工作后补学的，现在由于工作需要，他又开始重新学习英语。中年人记忆力减退，精力不足，记十个单词，刚过一会儿就忘了一半，写惯了中国字，写起英文来也“龙飞凤舞”的。面对这些困难，爸爸并没有气馁。单词背不下来，就不吃饭，语法不懂就来请教妈妈，有时连我也不放过。爸爸的努力终于有了结果。他的英语成绩是 A，我们全家都为爸爸高兴，同时也给了我力量。爸爸已经四十多岁了，都能利用业余时间学好文化知识。我呢？一个学生，有什么理由不好好学习呢？我下定决心要象爸爸那样，做个名符其实的男子汉。我体育不好，运动场上，我加紧训练，利用一切课余时间提高身体素质。我音乐基础差，便找音乐生补习。总之，我要尽我一切力量学好知识，做个全面发展的好学生。

我所取得的成绩与我的家庭、与我的父母是分不开的。这一切都可以证明，良好的家庭环境是我们成长的乐园。

我和爸爸、妈妈

初三 姜学新

我的爸爸、妈妈在常人眼里都是极其普通的人，可在我的心目中，他们却是最优秀的“老师”，最诚挚的“朋友”和最好的父母亲。

我爸爸是个老军人，他把军营里严肃、认真又不乏乐趣的生活作风带入到我们的家庭。父亲知识比较渊博，也很好学。家里最大的一个书橱完全被他所“占领”，他所保存的大小书籍大约已有上千本。他的最大乐趣也莫过于淹没在书海中和与别人“侃大山”了。父亲很幽默，和他一起“侃大山”最惬意不过，而且通常在非常开心地大笑后，总会觉得自己又懂了些什么。母亲温柔善良，心灵手巧。她精通刺绣、烹调、编织毛衣和做一些玲珑精巧的工艺品，而且母亲还有一手漂亮的钢笔字。父亲、母亲还都是极好的厨师，他们做的饭菜总是使我一端起碗来，便欲罢不能。我从爸爸、妈妈那里学到不少东西。如今，只要有时间，我总要下厨做饭或搞一些小玩意摆放在家中。我的爸爸妈妈是我的好老师，他们教给我课本里所没有的知识，教给我如何把所掌握的知识更好地运用到实践中。

在当代中学生之间流传着一句非常时髦的话——“我们需要理解。”需要父母同儿女，老师与学生，集体和个人等等一系列的理解。其中最为令人关切的的就是父母同儿女之间的理解。在许多家庭中，孩子和家长之间相互不信任。孩子宁可和才结识几天的朋友倾诉衷肠，却从不愿和父母沟通情感。可是我和父母之间却充满了理解。我没有日记本，我有什么心事都跟父母讲，不把自己“锁”起来，我认为父母很值得我信赖。我和父母几乎天天交流思想和感情，对于我的一些稀奇古怪的想法，他们从来不训斥我，甚至常常对一个使他们感到大吃一惊的问题细细研讨一番。一次“交流”过后，他们总颇有感触地说：“唉！长大了，长大了！”这无疑是对我思想的进一步成熟感到欣慰。我的爸爸、妈妈是我的好朋友，他们从不对我说：“我们吃的盐比你吃的米都多！”他们很诚挚，很善良，使我在家庭中感到许多快乐与温馨。

中国传统的严父慈母的形象在我家被彻底淘汰。我的父母在我犯错误时很严厉，但平时还是很和蔼可亲的。在家中，我总觉得很舒适很快活，好象没有什么烦恼，没有什么纠纷。这无疑是在父母苦于心计给我制造一个良好家庭环境的好结果。父母很爱我，但从从不娇惯我。清楚地记得，小时候，总有一个小战士给我家送报纸。有一次，当他进我家后，我把他车上其它的报纸藏了起来，他以为丢了，急得眼泪快要掉了下来，而我在旁边乐不可支。母亲一眼看破了我的“诡计”。我至今还记得父母是如何严厉地斥责我，责令我当即给人家鞠躬赔礼，并发誓以后不再做这种缺德事了。天啊！这事给了我多么鲜明的印象！直到现在想起来，我还不禁告诫自己：要尊重他人，不要把自己的快乐建筑在别人的痛苦之上。

我深深地爱我的爸爸妈妈，爱这个家。在我们这个社会细胞中，充满了爱心，充满了温暖。我们家庭成员之间相互关心，相互爱护，是我心目中的理想家庭，我的父母也是我心目中的好家长。

爱的艺术

高三 王惠

校团委副书记，北京市中学生银帆奖获得者。“党在我心中”首都青年电视演讲比赛第一名。

一位名人说：“教育出于爱，爱又有艺术性。”

我的母亲曾是一位出色的中学教师，但随军到北京后为了我更好地成长，毅然在军院幼儿园长期呆下来。母亲一生的作品就是我，她倾注了全部心血精雕细刻，与其它母亲不同，母亲给我的不仅是温柔的抚慰，更多的是严厉的教育；与其它母亲相同，在母亲看似冷酷的爱的包装里却有一颗深沉、博大的爱心。

“锋自磨砺出，玉乃雕琢成”这是母亲对我教育的宗旨，也是她对我爱的核心。

我两岁时，母亲就教我背很多唐诗，每天睡觉前，我总要向妈妈复述今天新学的唐诗。上了小学一年级后，我的母亲每天要求代向她描述一天里我身边发生的事和我的想法，既培养我口语表达能力，又训练了我很强的观察能力与对事物独立的思考能力。上了二年级后，母亲让我每天写日记，不会写的字用拼音代替，开始一天、两天我还行，到后几天，一听到小伙伴喊我出去玩，我就把求饶的目光投向母亲。但是，母亲是没有任何商量余地的，“不做完一天应该做的事，绝不能原谅自己。”从小母亲教我背的最熟的一首诗就是“明日歌”。母亲不仅要我获得知识，更重要地要培养我的学习习惯，进而培养我“不能以任何理由放松自己的坚持精神。”这对我一生是一笔财富。“不做成功一件事，誓不罢休。”上了三年级后，母亲开始培养我的自学能力。放暑假，她要求我学完下一个学期的课本，看一遍不懂，母亲从不给我讲解，直到我自己读了两三遍明白为止。为此母亲手把手给我讲的题是很少的，她要培养我自己克服困难的品质。“困难但很有趣”这是母亲经常给我讲的。这个年级里，我已对日记，作文不再感到累赘，而是感到必不可少，而且常常主动摘抄好词好句给母亲看，培养起了对写作的兴趣。

在小时候我写的记忆里，母亲是最可怕的人，随着年龄的增长，再打开儿时厚厚的几本日记，看见妈妈认真批改的字迹，不禁由衷产生对母亲深深的感激之情。当家长对孩子严格要求时，不要乞求他会当时感谢你，给“爱”一个严厉包装，会使当孩子的受益无穷。

母亲特别注意培养我的毅力，冬天里我常感冒，母亲鼓励我冬泳。九月的水就已很凉，上岸后常常冻得直打哆嗦，母亲教育我贵在坚持，咬牙在冰冷的水中磨炼意志，我常常游到十月份才停止。母亲使我懂得了一个人追求、努力的过程往往是寂寞，甚至痛苦的，但这才是人生最有意义的事情。重要的不是“结果”，而是“过程”，即使在最艰难的过程中，也勇于说：“我能行。”

母亲对我一生的投入是很多的，我常想，母亲对我的爱也许是自私的，要我做出回报的。然而有一次，当我问问母亲：将来想让我做什么时，她毫不犹豫地说：“不管具体做什么，我都希望你能为人类带去点幸福，一个人只为自己或者自己的父母、家人活着，太狭隘了，也没有什么意义。”望着母亲的脸色，阅读着母亲的目光，我才深深懂得母亲把我带到这个世界的同时，就把我交给了这个世界。她的爱是博大的无私的。也许长大后，我不能守候

在母亲的身边，会走得很远，但我走不出母亲对我的厚爱，走不出那首儿时母亲教我的诗：白日依山尽，黄河入海流，欲穷千里日，更上一层楼。

父亲给了我一颗爱心，爱生活，爱世界，爱他人。

童年的记忆里，父亲是最能跟我玩的人，父亲跟我一起养小兔子，让我了解小兔子的习性；一起抬着小桶浇地，培养我对劳动的兴趣；一起登山，让我感受到心胸的宽广。

父亲对我教育总是熔于他的言、行中。

记得有一次，一位十七岁的外地小伙子，给我们家包门窗，包好后，爸爸一定要留小伙子吃饭。我挺不高兴，心想，已给他钱了，干吗还留吃晚饭，一闻到他身上的汗味，我真不情愿。但爸爸对他特别热情，还和他聊聊天。爸爸教育我，人不分贵贱，对劳动人民更应有朴素的感情，没有工人、农民，我会失去衣食，甚至无法生存。父亲是个军人，特别愿意与战士在一起，战士们也从未把他当成上司而感到是一位最可亲近的人。

父亲特别注意培养我实践的能力，他总说，知识一定要转化为能力，才能发挥作用。我参加了很多社会活动诸如“演讲”，父亲也常常为一篇演讲稿的内容或词句跟我讨论得面红耳赤。他不认为参加社会活动会耽误我的时间，相反，他认为这更会使我全面成长。

父亲特别希望我成为一个热爱生活，感受生活的人。我的很多体育技巧活动都是爸爸教的。父亲常给我讲的一句话是：“你，不可能去改变世界，但你可以改变自己。当你改变了自己，你会发现你周围的世界已经改变。”父亲自己就乐观，开朗，正直，他对我言传身教，产生了很深的影响，是我人生的导师。“性格会在重大时刻表现出来，但却在无关紧要时形成”

父母都爱孩子，但却往往不能被孩子理解，这是因为他们不懂得爱也有艺术。

教育植根于爱，教育首先是爱的艺术。

“不关心”我的妈妈

高一四班 朱晓云

“妈妈对我一点也不关心！”每当听到我这样的抱怨，妈妈总是半认真半开玩笑他说，“是吗？好吧，我对你不关心。”

妈妈的确是不关心我们的，她从不注意我们的学习。从我上小学时起，妈妈就没有检查作业的“习惯”。别人的妈妈都帮他们收拾整理书包，可是我的书包里即使忘记装书本，妈妈也不过问。老师要求我们包书本皮，只是在小学一年级的時候妈妈一边教我一边帮我包上书皮、写好名字，以后即使我把书皮包得歪歪扭扭的，妈妈也不再理睬，当我拿着难看的书皮对妈妈撒娇时，妈妈也不动一点恻隐之心，却说：“不学不练怎么能会呢？”我只好自己去琢磨“熟能生巧”了。老师留的听写作业妈妈总是不热心的，后来这项作业没有了，妈妈就更不碰我的书本了。考试前，常听别的同学说：“我妈妈给我出了一大篇夏习题，还要给我听写呢！”“我妈都不让我玩了，成天叫我看书。”我可倒好，既没有这个烦恼，也没有这个福气。每当我拿着书本无从下手，去找妈妈帮忙时，她总是告诉我她不知道该怎么帮我复习，说：“你刚学过的东西，肯定有印象，自己复习起来比我省事。”我于是只能硬着头皮从“无从下手处”下手俗话说：“严师出高徒”，而我的妈妈是一点也不严厉的。她从不会守在我的桌旁，监督我学习，也不会时刻盯着我是否偷懒、看闲书。这倒给了我不少机会，把小屋门一关，就可以干别的了。不过每当我不用功时，心里总是很不踏实，不敢真的把书包抛在脑后。我想：既然妈妈没有强迫我死啃书本，也没有不让我玩，就说明她相信我会自觉，那我总得象个样子，学得认真些才说得过去呀。

不过妈妈有一点不放松，那就是我的作息，睡觉时间总是要保证的。我有点儿“夜猫子”的习惯，常常弄得很晚还不睡，这时妈妈就要下硬性规定了。我也曾借口作业没做完，妈妈也会不客气地“正告”我：“如果你现在就为作业弄到深更半夜，以后年级更高，你晚上就不用睡了？”为了证明自己并不笨，我很快就去睡了。

然而妈妈对我们生活上的关怀毕竟是有限的，不会时时处处都体贴入微，也许在她看来有必要和不必要两种。小的时候，我们生病难受，妈妈会亲切地守候在床头，照顾我们，陪我们玩。可是大了以后，我们有时因为不听劝告，“要风度不要温度”弄得感冒咳嗽，妈妈就不再那么耐心了，她会吧药给我们，让我们自己去尝尝——药，到底是苦的。

妈妈从不留意我的东西，她说那是该我自己去整理的。如果我找不到什么东西，主问妈妈是无效的，她反倒责怪说：“我年纪大了，记性不好，怎么你小小年纪也这么没头脑？”瞧！东西没找到，却讨了个没趣。而妈妈的不留意倒促成我要仔细保管好东西。现在我丢三落四的毛病虽然没有根治，却敢于对妈妈说：“你有什么东西怕忘了放在哪儿，就让我帮你记着好了！”虽有几分逞能，到底还真锻炼出来了。

别人的母亲一心为孩子着想，可我妈妈却不肯为我去做麻烦事。小学毕业，我的分数正压在重点中学最低线，有人说只要妈妈到学校去说一说，准能上。可是妈妈说能上就上，不能上也别费那个劲儿。结果重点中学没能上成。

唉！妈妈就是不为我着想。

说起母亲，准都会感叹不尽慈母恩，我却总嫌妈妈对我不够关心，我总渴望妈妈更多的关怀、爱怜。不过我是理解妈妈的。其实——其实，每当我说妈妈对我不关心的时候，总会由衷微笑，有种甜丝丝的感觉在心头悄悄升起。

二、我心目中的好家长

给爸爸妈妈的一封信

高一年级 李雯

亲爱的爸爸、妈妈：

你们好！在女儿十六岁生日即将到来之际，想与你们说几句心里话。

你们辛辛苦苦养育了女儿十六年，女儿感激你们，我知道你们极疼爱我，我也非常爱你们。

但除了这些，还有一道深深的代沟，它一直是你们达到我心中好家长的障碍。

记得有一次调整房间，我和妈妈都说大衣柜放在墙角好，省地儿也省力气。而坚决主张放在门旁边的爸爸，您却大权在握地说：“我是家中一把手，我说了算。”结果按您的意思办了，但家中的民主却荡然无存。

妈妈，您还记得那次购买大件吗？我想帮你们参谋参谋，可刚一张嘴，您就说：“小孩子家，懂什么！”我已经十五岁了，长大了，家里的事为什么我就没有发言权？

家庭民主也许是现代家庭生活最时髦的了。可我们家仍是一贯家长独揽大权的旧作风。这样的生活使我感到窒息。我希望我们的家中也充满了民主。

“理解万岁”也许是近几年喊得最多的了。可我们之间仍缺少理解。缺少那种越过代沟，家长与子女之间的真诚了解。

上高中了，课程比初中紧了，你们虽然没象别的家长那样拿着“机关枪”督着我学，但也离此不远了。每天，我就象个马不停蹄的钟摆。早上，从家摆到学校；晚上，从学校摆到家。一条直线的生活，单调、枯燥、乏味。除了ABCD就是sin、cos。昔日，我喜爱的象棋被绑架了。《福尔摩斯探案集》躺进了锁着的抽屉里，流行歌曲磁带也请进了“养老院”。甚至，在我学习的时候你们还进行监视、探听。你们刺伤了女儿的自尊心。我才十五岁，生活不能那么枯燥、单调呀！

我知道你们是为了我好。我长那么大了，从没洗过一件大件衣服。每天三餐，饭来张口；晚上睡觉，你们还半夜起来替我盖蹬掉的被子；每次吃好东西，总先让着我。

记得有一次出远门，瞧妈妈那谨慎，怕我把钱丢了，于是把钱缝在衣服里面；又怕我到那里来信不方便，买了信封、邮票、信纸，装成套，甚至连每封信的称呼和署名都代劳了。我那时心里真不知是什么滋味。

你们常给我讲过去的困难生活，而我却把它当作小故事，饶有趣味地听，这也许就是代沟的体现吧。

爸爸、妈妈，让我们都拿出勇气来越过这沟吧！让我们彼此之间互相理解吧，让我们共同喊“理解万岁”吧！

你们对待工作兢兢业业，勤勤恳恳，对他人对朋友也讲信义，而对我却那么不诚实。

每当我向你们乞求，帮我借本课外书，帮我办游泳证，带我出去玩时，你们总连声答应，可总是一次次让我梦想变成泡影，你们常常使我失望。你们的话，有时，我不敢信。记得小时候我把你们当作上帝，可现在，却不！

每当晚上，我学习后，你们俩便坐在在屋里，不是看专业书就是看电视、

报纸，虽然也有时说说笑笑，都大部分时间都平淡地过去了。生活中的戏剧性，幽默太少了。你们这种孤僻的性格也深深影响了我。我是多么希望我们的家中充满幽默、欢乐、永远不断的乐趣。

爸爸、妈妈，我非常爱你们，你们是那样无微不至地关心我，体贴我，而我会不顾你们的面子，向你们叙述我心目中的好家长。我想你们是不会生气的，因为你们是真心疼爱我的。

让我们一起来创造我们家的民主，幽默的气氛，让我已成泡影的梦想重新实现吧。再说声“理解万岁”，让我们互相理解、渗透吧！

祝爸爸、妈妈身体健康、工作顺利！

愿你们早日成为我心目中的好家长。

爱你们的女儿
雯雯

我祈祷

高二（5）班 黄昭然

我每天都是家里回来最晚的，平时一到家，家里经常是吵吵闹闹的：电视声、高声谈笑声，但今天我一推门，家里除了爸爸在厨房的做饭声外，一切都静悄悄的。

真是太奇怪了，我推门进去，见妹妹正在乖乖地做作业，她一见我进来，立刻把我叫过去，趴在我耳边小声说：“妈妈和爸爸又吵架了。”“为什么？”“不知道，我回家时，爸正在摘菜，妈在小屋哭呢。”“嗯。”我无可奈何地回答了一声。妈妈和爸爸经常闹别扭，这不是第一次也不会是最后一次的。

“开饭”随着爸爸的一声令下，我们已七手八脚地把饭桌摆好，准备好碗筷。爸爸坐到了桌旁，冷冰冰他说：“叫你妈吃饭。”我和妹妹互看了一眼，是我去呢？还是她去，最后我站起来去叫妈。

我最讨厌爸妈吵架了，每次吵了架妈总是哭哭啼啼，让人见了鼻子就发酸；爸爸呢，总是一根接一根地抽烟，然后再剧烈地咳嗽一阵子，看上去象个衰老的老头儿。

我边想着边推开小屋的门，妈妈正正躺在床上，眼圈红红的，我走过去推推她的胳膊，说：“妈，去吃饭吧。”“你去吧，我不想吃。”我仰起头，望着妈妈苍老，疲惫的脸，无神的眼睛，心里一阵难受。我为什么不能象别人一样有一个融融暖意的家庭，有一顿充满温情的晚餐呢。我转过身走向门，因为我的眼睛里已充满泪水，而我知道我的执拗是无济于事的。

我们默默地吃着晚饭，没有往昔的欢乐，没有父母的慈爱，屋里的气氛冷冷清清，让人不寒而栗。我偷眼看看妹妹，她毫无表情地吃着饭，也许她已经习惯这种生活，当大家快乐时，她就扮演小天使，当大家都不高兴时，她就尽量不作声。可怜的小女孩，应该是天天快乐天天有歌声呀，但是妹妹却学会了忍耐，对她，是一种收获呢，还是失去？

唉，父母都这么多年的夫妻了，还经常因为一点儿小事闹别扭，他们为什么不能互相谅解，互相多关心对方一些呢？不知他们想没有想过给我和妹妹造成的压力与影响。我抬起头，望望爸爸紧绷的脸，心里默默祈祷，爸爸妈妈你们什么时候能和好呢？为了我和妹妹，你们不要再吵了：

严厉与温和，放手与引导

——我谈家庭教育方法

初二 王欣

“毛毛，你今天必须做对这十道难题，否则，别想看‘猫和老鼠’！”

“小明，这次期末考试你要是进不了班里前十名，嘿！看老子不打断你的腿！”……

这就是中国家长们的一种特殊教育秘诀“棍棒教育”。俗话说：“棍棒底下出人才”嘛！但是，这种粗暴的教育手段曾经扼杀了多少含苞欲放的“花朵”？夏辉的惨痛教训究竟唤醒了多少“望子成龙”执迷不悟的家长呢？

“咳！儿子，告诉你们老师去，下午家长会不去啦！你舅还要在咱家开几桌呢！”

“去，什么家长联谊会，晚上，我还要参加舞会呢！莉莉，把这条给你们老师，就说我发高烧，住院啦！”

这类对孩子漠不关心，放任自流的家长难道是个别的吗？

无论是“竹笋炒肉”的“掌勺师傅”也好，还是那些自得其乐撒手不管的“甩手大爷”也好，对我们孩子的成长大为不利啊！几位经常受到父母严厉管教的同学，常对父母带有不满甚至怨恨的情绪；几位常得不到父母关心的同学往往纪律散漫，不求进步。家长只有采取“在严厉中而不失温和，放手时而不失引导”的教育方法，才符合我们年龄特点，才有利于我们身心健康啊！

（一）严而有度，启发自觉

我的家可谓是一个地地道道的“军人之家”，父母都是军人，又住在军队大院，受到军队工作的影响，父母把这本属于军队工作的铁的纪律“搬”回了家，经过一番斟酌修改，深思熟虑后，一套“新三大纪律，八项注意”在我家“安家落户了”。 “六点起床；团结同学；自己的事情自己做……”诸如此类，父母严厉地要求我照章办事，终日沿着那条轨迹运行，如稍稍偏离，便会按律行事对我严加管教。父母都是有修养的人，他们当然不会请我“吃竹笋炒肉”，而是用军人惯有的严肃冷漠像对待“阶级敌人”那样，深刻剖析利害关系，定出将功赎罪的有效措施，直到我“心悦诚服”连连点头为止。

那次，我丢了条红领巾，恰巧在路上捡到了一条，于是我就理所应当地戴在脖子上了。这天回家，刚进门，就见身为少将的爸爸穿着军装绷着古铜色的脸坐在沙发上，“找你谈一件事！”一句低沉却很有份量的话。我只好小心地坐在对面，只见爸爸突起的眉头拧得更紧了，“这红领巾是谁的？”爸爸微微松了松眉头，平静和蔼他说。“我，我捡的。”“王欣，这可是别人的东西，捡到东西要交公，别人可能正在为戴在你脖子上的这条红领巾着急呢！”我惭愧地涨红了脸。“好，现在你该怎么做呢？”我抬起头望着爸爸那张严肃平静的脸，充满期待的目光，支支吾吾他说：“我这就去交给老师。”爸爸的眉头松开了，眉宇间流露出欣慰欢喜的淡淡神情，但腰板仍那么笔直地挺着，慈爱温和却仍不缺乏威严。

我有个好朋友古楠，她的家长都是争强好胜性子暴躁的工人，他们急切

地期望古楠成才，能光宗耀祖，为自己扬眉吐气。当古楠的学习成绩稍不如意时，（其实还 90 多分呢！）他们就大打出手，这是从第二天哭丧着脸的古楠掀开她的衣服露出那“水兵服”似血迹累累的胳膊得知的。那次，古楠数学考了 78 分，她“哇”地就哭了，边哭还边不断他说着：“我妈妈一定会打断我的腿的！呜呜……”我十分同情古楠就留她在我家住了一宿，本想帮她逃避这场灾难”，没料想，第二天，她父母刚得知就火爆爆地把古楠“拎”走了。下午，古楠一瘸一拐地睁着两只红肿得桃子般的眼睛来上学了，那枯瘦的手背上露出道道伤痕。

古楠终究没能圆了她父母的心愿，考入了一所普通中学，离别时，她哭得伤心极了，哭诉着她辛酸的往事，最后她擦干眼泪，发狠他说：“他们越打我，我就越不给他们好好学，我恨死他们了！”说完，哭着跑远了。

“竹笋炒肉”最终没有使古楠成凤，成龙，她的父母可谓是一个失败的“厨师”啊！正像苏霍姆林斯基所说的：“体罚不仅标志着家长的软弱无能和惊慌失措，也极端不文明，皮带和拳头会扼杀细腻敏锐的感情……”现在，我能够严格要求自己，真得感谢我的父母啊！他们对我的教育，严中有爱；他们处理事情，启发觉悟。使我在父母严厉而温和汇成的爱的教育中幸福地成长。我想：如果从小就经历那种“高温加热”的教育，是不利于我们形成良好的品格的。我的同学们，多么希望得到“随风潜入夜，润物细无声”的家庭教育啊！

（二）似松非松，潜移默化

在紧张的学习生活中，我一直处在佼佼者的地位，不过，这可不是像你们说的：“家长逼着学啰！”其实，我的父母对我的学习简直是“大撒把”——不闻不问了，可谓成了“甩手大爷”啦！但是，我的优秀学习成绩却蕴含着父母的一片良苦用心啊！

我的满腔学习热情则是受家里浓厚的“书香味”熏陶的，记得小时候，每天清晨，还在我睡得朦朦胧胧的时候，就从阳台上传来清脆洪亮的俄语朗读声，那是刻苦攻读的爸爸。连连不断的朗读声撞击着我的心扉，像一股洪流冲涌着我的全身，我就会不由自主的揉揉惺松的睡眼，翻身下床，迎着初升的太阳，和着那深厚的朗读声大声读着：“a, b, c, d……”同爸爸的声音交融，汇成清晨最美妙的晨曲。每天晚上，我趴在桌子上一笔一划地写作业，爸爸坐在对面，认真地批改厚厚一摞材料。每当我学乏了，抬起头，就望见了爸爸那紧锁眉头刻苦钻研的神情，那一丝不苟，认真严谨的态度，我就会不由自主地活动一下胳膊，又投入了紧张的学习之中，同爸爸“并肩作战”，直至深夜。柔和的灯光下映出了父女攻读的身影。

要说孜孜不倦、锲而不舍的学习热情是受爸爸的影响，那么学习的独立性则是妈妈培养的。记得小时候，老师经常叫家长听写生词，每当我恳求妈妈给我听写生词时，她总装出很繁忙的样子推辞掉。妈妈不给念，我只好自力更生啦！搬来录音机，自我听写试一试，可“火候”总掌握不好，我就绞尽脑汁冥思苦想，终于想出先写一遍拼音，再写生词的方法，每听写一次，我都累得满头大汗，手腕酸疼，怨声连天。现在我才懂得“世人都说亲娘亲，可谁能品透母乳的滋味？”这句话了，妈妈正是用一片苦心从小就培养我独立和独立完成学习任务的能力啊！我就是在父母这种“松而不失引导”的教育中长大了，进步了。

我有个同学叫熊伟，不知为什么，从小就让人感到讨厌，今天把刘姥姥

家种的草莓偷吃了，明天又把小朋友的虎牙打掉了，大人们一见到他就皱着眉头叹惜：“子不教，父之过啊！有他这个爸哟……唉！”

那次，他偷了同学的钱买冰棍，老师派我去告诉他父母，刚进家门，一股烟雾迎面袭来，我环顾了一周，屋里杂乱无章，乌烟瘴气，烟雾中频频传来“八万”“二柄”的声音，我随声寻去，看到烟雾缭绕中，有四个人正在兴趣浓浓地“筑长城”呢！我怯怯地问其中一个满面红光的彪形大汉：“叔叔，你是熊伟的爸爸吗？”那人抬起布满血丝的眼睛上下打量着我说，“咋，小伟他咋啦？”我小声说：“他，他偷了同学的钱……”“唉！就这事！”他不屑一顾地推来一堆票子说：“喏，偷了多少，拿多少吧！”说着，又赶紧投入了“筑长城”的紧张“工程”中。我迷茫地看着眼前这位赢了钱就手舞足蹈大喊大叫的叔叔离去了，我没有拿这钱，因为里面没有一张一毛的钞票。

终于，无人管教，偷窃成性的熊伟去了有人管教他的地方——劳教所。

熊伟的父母只顾筑自己的“长城工程”，却埋葬了孩子的伟大前途，他的父母可谓是一个失职的家长啊！正像列宁所说的：“假如你将来不愿悲伤，那就不要忽视你的孩子的任何一件极细小的行为”。现在，我能够自觉地努力学习，还得感谢我的家长啊！从表面看他们对我的学习似乎也不过多干预，任其发展，实际却是在潜移默化中熏陶着我，从小就培养我良好的学习态度、学习习惯，为以后成才奠定了坚实的基础。

如果把家庭教育比作大海，把子女比作小舟，那么如果“波浪”过于猛烈，小舟就会破裂沉没，如果过于平静，小舟就会迷失方向，误入歧途。只有那海风习习，波浪层层才能伴小舟驶向那宁静的港湾。

“严厉而不失温和，放手而不失引导”，掌握好“尺度”和“火候”才是一条教育良策啊！希望广大家长们借鉴。愿我们能在你们的帮助引导下，乘风破浪，经历过人生的颠荡起伏，驶向成功的彼岸！

我们和你们

——我谈家教

初二 孙佳

家庭教育对子女一生的成长起巨大作用。我们是孩子，你们是父母。作为家长，你们怎样才能把我们这一代教育好呢？

一注意！我们每时每刻都在模仿你们！

我们在儿童期，少年期模仿能力特别强。说话是模仿出来的，吃饭是模仿出来的，走路数数……全都是这个时期模仿的结果。我们天天和父母生活在一起，时时刻刻都在观察父母，父母一举一动都对我们有着直接影响，但是我们有时对事物还好坏不分，如果你们有什么坏习惯，那十有八九我们也有哩！

小学我有个同学，是年年的行为规范标兵。一言一行都是十分有规矩的。一次，我们拿水碗喝水，差不多每个人都忘了关水龙头，只有他关了。老师表扬了他。我们心里都直嘀咕：怎么就忘了关呢？后来，我们常常见到他父母，文质彬彬，也是做事有条理，一丝不苟的人。我这才知道“有其父必有其子”这句话的道理。

家长们的好习惯，是能让子女模仿到的，可怕的是，坏习惯也会影响我们。

一次，一个朋友对我悄悄讲了一件事……他的爸爸有个坏习惯——随地吐痰。在他小学四年级爸爸接送他上下学时，他常常看见爸爸在自行车上动不动就“咳，咳”吐出一口痰来。小时候不敢说，长大以后，一次他诚恳地对父亲说：“爸爸，您别随地吐痰了！”不知怎的，他的爸爸一点反应也没有。最后，他对我说：“我知道爸爸不对，可怎么让他改呢？”这使他很苦恼。你看！你们的一个微小的坏习惯对我们有多么大的影响啊！而我们对你们的观察又是多么仔细啊！”

我们模仿没有错，错在你们的坏习惯上！

人们常常说：“孩子是父母的影子。”不知道你们仔细想了没有，如果有随地吐痰的坏毛病，三十年后，你的儿子——一位堂堂的总经理，因为这个在大宴会上丢了丑，那时，你的脸该没地儿搁了吧！就是这些在你们看来微不足道的小事，却影响了孩子一生，你们当父母的能不痛心吗？教育孩子，不光是学习学习！更重要的是使孩子比自己进步。所以你们就不应该把坏习惯再传染给我们。点滴小事影响巨大。父母们！你们自身应不断地追求进步，从小处要求自己，克服自己身上的坏习惯，多多培养好习惯，使我们这一代更好的成长！

警句：良好的习惯，对我们一生都有重大作用。

二请保护我们的好奇心！

在青少年时期，我们还有个特点——爱提问。在我们中小学时期求知欲特别强，精力旺盛，对周围什么事情都想“打破沙锅问到底”。

我认为我们的这种求知欲是非常可贵的。疑而发问。一方面，我们脑子里稀奇古怪的问题反映了我们求知的兴趣。我们的每一个为什么，都是对事物缘由的想象，说明我们头脑中已孕育着探求知识的幼芽，迸发着智慧的火花。另一方面，提问题能起着许多好的作用。比如：口头表达能力、想象能

力、观察能力、逻辑思维能力都得到了发展与提高。其中，观察力和想象力十分重要。不管你学文、学理，这些能力都不可缺少。鲁迅写文章是静观默察，烂熟于心，凝神于笔，一挥而就。爱因斯坦说的好：“想象力比知识更重要，因为知识是有限的，而想象力概括世界上的一切，推动着进步，并且是知识进化的源泉。严格的说，想象力是科学研究中的实在因素。”我认为这两者关系是渔和鱼的关系。给你两条鱼你吃一天，教给你捕鱼的方法你能吃一生。想象力就好比是“渔”，去捕捉知识这亲大鱼。

孩子的好奇心是宝贵的，父母要对孩子的提问尽量给予满意的答复。就是一时答不出，也不要斥责孩子，而应耐心解释，“这个问题我也不知道，等我弄明白了再告诉你”。一定要保护我们的好奇心。父母，你们一定不要不耐烦，否则我们心灵上会受到创伤。

一次，我问爸爸，为什么拖拉机的轮子一大一小呢？爸爸笑了笑，指着拖拉机说：“你看，拖拉机的后轮大前轮小，后轮是推着前轮走的。就象你帮工人叔叔推三轮车，从后面使劲，后轮主动，可以做得大，你们将来物理课会讲清楚；前轮是个不愿动的、被动的，做大了浪费材料。所以就小些，多转几圈。

还有一次，我问爸爸为什么人坐在车上，开动时我们往后倒，车子刹闸我们又往前倒呢？爸爸和妈妈先带着我跑步，越来越快，突然爸爸大喊一声“停下”，我想停也停不住，又往前跑了几步。爸爸又对我仔细地讲，还带我坐汽车，体会。使我在玩中很快地得到惯性朦胧的概念。上中学我就清楚多了。

从上面两个例子看出，回答问题要从幼儿的角度，从我们的眼光来说，顺着我们的思路讲。还可以通过举例子，亲身体会，深入浅出地解答我们每一个问题。这里贵在重视。

父母们，你们不光是回答问题。你们也可以提问或引导我们提问。我们青少年爱玩，视野总是在玩中扩大的，你们就应该利用这些，采取先进的办法，千万不要枯燥，不要用复杂麻烦的问题向我们提问。

一个假日，我看小人书，发现书中一页和封面是同一内容，两个贼盗宝镜。但封面画的是长胡子的開箱子，年青的放哨。而书内一幅是长胡子放哨，年青的開箱子。我想当时到底是谁放哨呢，于是去问爸爸。爸爸认真的听了我的问题，并骄傲他说：“我儿子看书能发现问题了。”我受了夸奖，脑子动得越来越积极。爸爸问：“你说哪一幅对呢？”我说，封面对，年青人眼好，放哨。”爸爸说：“有道理。”

我们好奇心，父母要爱护我们的好奇心。我想，提问象个宝葫芦，无数的问题就是无数的元宝，是知识的元宝，我们打开宝葫芦，你们要帮我们拾起元宝，充实宝葫芦，使我们更好的成长。

我们是孩子，你们是家长，你们的任务如此艰巨。祝每个父母都能教育好自己的子女，培养出祖国的栋梁。

我憧憬着

高一七班 韩黎明

我憧憬着有这么一天，和你们——亲爱的爸爸、妈妈一起去郊外游玩。迈着轻盈的脚步，看着一望无际的绿油油的麦田，聆听鸟儿轻快的欢叫，摘上满满一大捧田间野花……

我知道这一天永远不会来临。你们的工作繁忙，天黑时，您们才拖着沉重的脚步回家。星期天大清早还要起来洗衣服，拖地、做饭……我想帮你们，可你们总是推开我：“去学习吧，家务事不用你管，你考上大学就是对我们最好的报答。”一到晚上，捶打着酸痛的腰，我望着你们无可奈何的苦笑，你们不让我做家务，使得我在生活能力上是个低能儿，虽然，这是你们的爱心。可是，生活是五颜六色的，女儿不可能永远生活在书堆里。那样，当我真正走向生活时，会被生活淘汰的。社会需要的是有思想、有能力的人，不是“一心只读圣贤书”的老夫子。妈妈，放心地让女儿去享受阳光的普照吧，老躲在温室里的花不会鲜艳的。

女儿已是十六岁的大姑娘，是九十年代的青年，我们不像五十年代学生那样单纯，不像六十年代学生那样盲从，没有七十年代学生从恶梦中醒来的懊恼，我们是立体的、五彩的。有自己的想法与追求。可你们总是按传统的方法管教我们。每当你们要我按你们的意愿干这干那，你们总是对我说人生的道路只有在大学毕业后才能铺展开来，我认为这是我和你们分歧的关键。你们既然让我来到这个世界上，就该让我自由地呼吸，自由地思考，甚至有干蠢事的权利。我渴望自由的、独立的生活……，不是等到以后，而是现在就要，一个自由的、属于我的新天地，现在就要！爸爸、妈妈，你们总不能老栓着我，我常常为感到在你们的腋下唯唯诺诺而羞耻，常常为自己不能自由而苦闷。

妈妈、爸爸，我多么希望，在我们的家庭里发扬民主精神。如我有不对的地方，不要训斥，我不是不明白事理的人。如果你们多讲道理、耐心启发诱导，我一定会改正的。如我有一些问题，与你们看法不同，或我觉得你们有什么事做得不对，我会坦率的告诉你们，望你们也能坦率地说出来，开诚布公地谈一谈，使疑问、误解不时消除，那么我们的家庭会永远充满爱！

如果我是家长

初三 邢晓春

真要命！楼上那位“小祖宗”又跺着脚，哇哇地叫开了。我心烦地望着天花板，这个星星，被爷爷奶奶宠惯着，被爸爸妈妈当掌上明珠供养着。四岁的他，嘴里，手上总有零食，却不肯给爷爷奶奶尝一口；他会用哭闹得到想要的玩具，而后宁愿摔坏也不给小朋友玩，星星一不如意，便要“大闹天宫”。天晓得，这“小祖宗”现在又为什么折腾。我戴上耳机，把音量调大，可心里还在想：象星星这样的家庭的“小宝贝”很难想象会成为国家的“大宝贝”。我如果是星星的家长，我绝不这样“爱”孩子。连环画、智力性玩具可以买，但零食要节制。还要送他进幼儿园过集体生活。对了，一定要给他讲“孔融让梨”的故事。此外，我要多阅读一些有关教育学龄前儿童的书……

“砰，砰！”敲门声打断了我的遐想。是张阿姨来串门。她和妈妈谈到有关孩子的问题。张阿姨说：“昨天我回家，看见我们小光和几个男孩子在轮流亲杂志上的一个女明星，你说这二年级的小学生懂什么？真让人哭笑不得！”妈妈无奈地摇摇头。我听了禁不住笑。小孩对半知不解而又觉新奇的东西总是善于模仿，而这被模仿者多半来自电影、电视中。如果我是小光的家长，也会感到棘手。这方面的事情对孩子不好讲，也讲不清。那么我只好告诉他：“亲吻是用于小孩跟大人之间或大人们之间的一种特殊礼节，而你是小学生了，不该去想去做这个动作。至于为什么，你只好好学习，有了知识和本领，自然会明白。你要当好孩子，就按妈妈说的做，记住了吗？”唉，尽管我也觉得这话说得没逻辑，可是我只能这么说。大千世界太繁杂，我又不能时刻控制孩子的听觉、视觉，所以，还要呼吁社会各界重视对小学生精神意识的熏陶。

晚上，妈妈说起一件事：“我的一个同事在她女儿的抽屉里发现一封信，是一个男同学写给她的，很肉麻，可她女儿还狡辩，我那个同事气得给了女儿一记耳光，谁想那女孩当天就出走了。把她急得……”妈妈显然是在警告我。而我作为那女孩的同龄人，可以理解她的心态。象她这种情形在中学生中并不罕见，只不过程度不同。就算那女孩做得不对，她母亲的教育方法也太没水平。我要是那女孩的家长，会清醒地认识到孩子已进入青春期，对异性有特殊而幼稚的情感；了解到她已不是无忧无虑的小孩子，但又尚未成熟；我会注意观察她的学习热情和情绪变化。倘若我发现她在交男朋友，会冷静地先从侧面调查清楚，然后象朋友一样和她谈心，不逼她坦白，而是告诉她，我能理解她，我也有过如她一般的经历，把亲身经历过的经验教训讲给她，给她时间，让她自己去思考，去醒悟，去选择。我要给予她充分的信任，让她愿意向我说出心里话，我也要给予她朋友式的帮助。

是这样的，看到一些家长不知如何教育子女，我经常带着不同的情绪想：如果我是家长……。尽管我也还是个不大不小的孩子，我的想法也许不乏幼稚，但我是用“一颗孩子的心+良好的愿望+国家的前途”去描绘我心目中的好家长的。

沙漏的故事

高一（3）班 郑宇

我要讲一个很普通的故事。故事发生在我与我的母亲之间。也许它平淡、乏味，普通得随手可以拈来，然而，对于我来说，这个故事中却有着我心目中母亲最真实丰满的形象——这一点在事情刚过去后我并没有更深地感受，只是渐渐大了，在事却使我感受日深，每每记起竟不能忘却。

—

故事是从一个小小的玻璃沙漏开始的。

看见这个沙漏时，我正在商场中为母亲选购生日礼物。我这是第一次给别人买礼物。走进商场，才发觉自己对母亲喜欢什么，需要什么竟一无所知，就连母亲的生日也是前几天整理旧书时在母亲的一个什么证件中偶然看到的。没办法，我一边暗自埋怨平日没多注意，一边只好按照自己的爱好来挑选。可选了半天，便宜的东西看不中，看中的东西又贵得吓人。就在挑选得有些烦时，我一眼看到了那个沙漏。

五个沙漏整整齐齐地站在货架上，小巧玲珑，煞是可爱。再看看价钱，不算便宜也不算贵：七元六角二分。我看了又看，最后终于决定买一个。

二

灯光洒照在玻璃罩上，小小的沙漏越发显得光泽、滑润、剔透。母亲乍一见，着实欢喜。她忙放下手中的一大堆稿件，接过沙漏，抚弄着笑道：

“真是忘了，要是记着今天是生日，我就早点儿回来了，也好弄点好菜，庆贺一下。哎，算了，都四十好几的人了，还过什么生日呀！亏得你还给我记着，比你爸强！”

父亲拍拍我的肩，也笑了：“行啊，儿子孝顺就行！没白疼。”

“妈，你喜不喜欢？”

“嗯，满好的，我儿子就是有审美眼光。”母亲顿了顿，问，“你怎么想到买这个？”

我见母亲夸奖，不觉得得意，眼珠一转，半开玩笑道：“我是让它来帮你的！”

“帮我？”

“嗯，你呀，样样都好，就有一点做的还不够。”

“嗯，是不是平日老发牢骚，骂你太……”母亲装着板起脸。

“不是不是，”我忙打断，“我是说你天天回家太晚了。你看，你比爸早下班半个小时，可每天爸到家了，你还没回来。从你单位到家五分钟的路，你一走能走上一个小时。这个沙漏计时整四个小时，你正好上午四小时班，下午四小时班……”

“嗨，原来是嫌我回家晚了！”母亲有些生气了，“我不是都跟你说了嘛：这两天特别忙，我这项任务到了后期，一天到晚整资料，有时下班了还有一点没弄完，也不能就那么堆着不管，不然第二天又得重新返工。”

我的倔强劲儿也上来了，就装作没看见父手递过来的眼色，道：“那任务谁也没逼你干。”

“废话！现在外面的东西贵得要命，光啃几个工资够干嘛的。不干谁发你奖金？你倒说得轻巧，不干，不干大家一起喝西北风呀！再说，我回来晚点儿又碍着你什么事了？”

我也火了，顶道：“你天天回来这么晚，等你做好饭都得七、八点。”

“你不长手呀！自己饿了自己做，干嘛非得我侍候。”

“我自己做？那我还要你这个妈妈干什么！”

“噢，我这个妈妈就是专给你做饭用的？！”

“哎，就是。”

三

母亲真的生气了。我看见她的脸“刷”地白了，但她却一句话也不说。

母亲的脾气向来就不好，平日干些家务，一累了就冲人发脾气。我和父亲要帮忙，可她又嫌我们干得不好，吓得我们只好站在屋中听训，或者干脆躲进厕所；有时我顶上两句，母亲更火了，父亲则赶紧劝道：“中国妇女不容易呀。”但此时母亲只是心烦而已，很少真生气。可今天，我看得出，母亲真的生气了。

我赶紧坐到母亲身边，趴在她肩上撒娇道：“哎呀，我是闹着玩的嘛！”

父亲也在一边儿劝：“孩子说两句，你还当真了——你这孩子也是，怎么能这么说呢？”

母亲好象没听见，一把推开我，站起来转身出了屋；父亲也赶忙跟过去。我一个人愣愣地坐着，又后悔又着慌：哎，我怎么头脑发胀，说出这样刺人的话。

四

事情一连几天不见好转。我想尽一切办法讨母亲欢喜，父亲也时时劝解，可母亲却连一句话也不跟我说。

然而就在一筹莫展的时候，我很适时地得了感冒。开始没什么，只是嗓子疼，自己胡乱找了两片药吃，直到一天下午一下子烧起来；到了晚上，我头疼得象要裂开，浑身上下滚烫；父亲带我去医院打了一针，也不怎么见效。父亲有些着急了，一夜起来好几次，给我送水送药、测体温；母亲却好象无动于衷——其实她也一夜没睡，我听见她和父亲嘀咕了一宿。

五

我昏昏沉沉的，直到天快亮才睡着，醒来时已经中午了。父亲请了假在家照顾我，正在做饭。

一会儿，母亲回来了，回来得很早，一进门先跟父亲嘀咕了一阵。母亲平日声音就大，虽然压低了声，我还是能听清她在问我的病情。我不觉一阵欣喜。果然，母亲提着包走过来，狠狠地瞪了我一眼，道：“看你那窝囊样，整天呆在家还能感冒。也难怪，从来不知干净，吃东西也不洗手，还会不病！”

我心里叫起屈来：我都这么大了，难道还不知道洗手吗？可现在什么也不能说，只好一声不吭地躺着。母亲从包里掏出一堆大大小小的药瓶，打开一瓶，倒出两片白白的药片，口气缓和了些：“先把这两片吃了，还有几片饭后吃。就象你这样不按时吃药，病还能好吗？”

不按时吃药？又是冤枉。不过我打定主意不管母亲说什么我都不吭气忍着。伸手接过水杯、药片、嗯，水不热不凉，正好。不管怎么说，母亲开始跟我说话了，气怕是也消了大半。我暗暗地庆幸病得恰是时候。

六

就在我病快好时，母亲的那项任务也干完了。自此，她每天下班回来总是很准时，晚饭也可以早早吃上了。

关于生日的一场风波母亲再也没有提起过，但劳累之后的牢骚却一如既往；我的顶撞也在事过一段时间后又重新恢复了起来。

一切都好像没有发生过。

我的故事到此结束了。

不过，还有两件事需要讲讲：

第一件事发生在我病愈一个月后，母亲告诉我们她的单位又来了项任务。我不吱声，父亲说干不干让她自己拿主意。第二天，母亲告诉我们她把任务推掉了。

第二件事是关于那个沙漏的命运。我把它藏在写字台的小柜子里了。后来我翻找东西时不小心把它砸了。我本想用簸箕撮起，又怕母亲看见，就用报纸把碎片和细沙包好，扔到楼外的垃圾桶里了。

家长的威信从哪里来

高二 学生班长 靳彤

父母是长辈，子女应该尊敬，这是家长的优势。但有了长辈的地位并不等于可以滥用职权，随意“发挥”，否则优势就会变成劣势。有的家长总希望孩子按照自己的心理模式生活，对于自己提出的要求必须无条件接受，理由只有一个：“我是你爸爸！”这种方法往往引起我们的厌烦，甚至产生对抗情绪，而降低甚至丧失了家长的威信。

那么作为家长应该如何提高自己的威信呢？

第一，当个好模范。“师者，人之模范也。”作为老师，无论是学校里的教师，还是被你为“天然教师”的家长，既然要教人，就得让人家有个学习的榜样。高尚的道德观念，认真的工作态度，成功的事业都是非常值得学习的。在某方面取得光辉的成就都足以让你身边的孩子奉为英雄：一个成功者的模式就这样产生了，这无疑会使你在他们心中的威信提高了一大步。但有的家长却忽视了这一点。就在奥申委考察团来北京考察的那一天，在王府井大街上一位领着小孩的妇女一歪头吐了口痰，还没事人儿似的接着走她的路。值勤的老大爷哪肯放过，一把把她揪了回来，领着孩子的她竟死不承认。硬要老大爷拿出证据。在众人谴责之下才低下了头。自始自终，跟着她转悠的孩子那双幼稚的大眼睛始终盯着自己的妈妈，这件事会在她幼小的心灵中留下什么印象？妈妈的形象又将如何呢？变得高大了，不太可能吧？变得矮小了？很有可能，一件小事，处理得好坏可能会引起意想不到的结果。当那位不懂得“救人先律己”的母亲感觉到教育子女如此吃力的时候可能她不会想到这个难以下咽的苦果子正是自己为自己准备的。

第二，架设友谊的桥梁。要想建立起真正的友谊，树立家长的威信，真诚是必不可少的。提到以诚相待，和其它许多事一样，说起来容易做起来难。它需要全身心去爱孩子，无论是对好孩子还是对表现得不那么出色的孩子。都只有一个心眼希望他们好，没有一点的自私，不存在任何偏袒。只有这样才能和孩子之间建立起真挚的感情，成为相互理解、思想感情交流的纽带。所以以诚相待就象一把金钥匙，它能帮助家长打开我们心灵的大门，和我们进行直接的心与心的交流，这是我们接受教育的关键一环。有人可能认为自己面对的是一群不懂事的孩子，以真诚待之，往往是好心当了驴肝肺，简直是徒劳。这种想法真是大错特错了，别人不敢说，单说我们这些高二年级十七八岁的学生，家长到底对我们怎么样，都明镜似的。有时家长嘴特硬，可打心眼里是为我们好，虽然经常迎头盖脸地挨顿批，但心里面没有很多的怨气。虚心接受意见就是了。但这种真诚是来不得半点虚假的。哪怕只是那么一丁点，我们都能体会到，可能刚开始并没有觉察，“日久见人心”嘛。日子一长，什么都真象大白了。也许从没挨过他骂，但心里说一句“笑里藏刀”。

第三，要尊重孩子是被尊重的前提。十几岁的青少年，最爱自以为是，目空一切，但也最容易受到伤害。在这期间，我们渴望自由、独立，对任何事物都有强烈的好奇心，出现了许许多多多个第一次。这时我们最希望的是家长的帮助和支持。比如我们第一次学做饭，各种怪事都可能发生。把盐看成糖，米饭做成了稀粥了，土豆烧焦了。但这毕竟是我们努力的结果是我们的第一次尝试，这时如果能得到家长的鼓励，就能体会到一份温暖的父子情，

下次一定会加倍努力。但有的人认为对我们这样一群孩子无尊重可言，对孩子的活动妄加指责，干涉，严重伤害了我们的自尊心。用一盆盆凉水把我们心中的热情火焰浇成灰烬，这样的家长在我们心中根本没有威信可言。

第四，把自己当作一个十几岁的孩子。这一点往往是家长最难做到的，都四五十岁的人了，怎么还能象个孩子呢？确实，接触时间的暂短，思维方式的差异，两代人之间的代沟都是每位家长所面临的最棘手的问题。但也是不可避免的。这正是家长教育的劣势所在。但如果经过努力实现了两代人之间的沟通，并让孩子体会到你做到这一点的不易，那么你将得到孩子朋友般的信任，并建立起很高的威信。

一连串的好果子等着你去吃，许多事情就是这么玄妙。第一步要做的，就是把孩子所遇到的事情摆到自己跟前，无论是好事还是坏事，都尽量让自己做力一个孩子来看待这些问题，当你发现自己的孩子喜形于色或垂头丧气的时候，完全和他们一起快乐、一起悲伤，哪怕只是为了老师的一句表扬，或为了一只小鸡的夭折。孩子的生日到了，可以买一张贺卡或准备一份小礼物送去自己的祝福，平时还可以和孩子侃侃流行歌曲、歌星、影星。“UFO”——家长们，只要你真的这样做了，你会发现，你的孩子会变得与你无比亲密，你在孩子的心目中的地位也相应得到提高。

十六岁的梦

高一（6）班 刘宗媛

人们都说：十六岁是使鲜花逊色的妙龄，是令色彩倾慕的时代，是令太阳眩晕的年华。十六岁是一个让世人羡慕的年龄。因为，十六岁拥有青春，拥有朝阳，拥有世间最美好的一切。十六岁，可以在校园里无忧无虑的生活，可以在温馨的灯光下打开粉红色的日记，把少男少女的梦嵌进去，可以跑、可以笑，可以欢唱舞蹈……因为十六岁是青春的象征。

是啊，十六岁，那个让多少人赞美的十六岁，但是在十六岁的背后却还有着这样、那样的不尽人意之处。十六岁的我们心中也存在着烦恼，忧伤和父母们难以理解的东西。

破灭的梦

突然有一天，她发现了自己原本整齐的抽屉被翻乱了，那本粉红色的日记不见了。在她焦虑万分的时候，房门被推开了，她的父母威严的走了进来，那严肃的表情不禁令她发战。她茫然地望着父母，父亲重重地叹了口气，那声音沉闷的可怕。母亲急躁的在房间里踱来踱去，终于打破了彼此的沉默：“你怎么可以这样，这样！”母亲找不出更好的形容词。：“你怎么可以大言不惭的说什么他是你心中的白马王子，你要知道，你才十六岁，用功读书才是你的本份。你这些乌七八糟的思想必须清除，马上清除。考不上大学，白马王子是救不了你的。”

“砰！”的一声，房门被重重地摔上了。父母的脚步声远去了。房间里只剩下她一个人。她惊呆了。一个残酷的现实摆在了她的面前，她的日记被偷看了，她心底的秘密被毫不留情的掠了去。从此，那份美好的遐想不再属于她了。两行苦涩的泪水从她的面颊上洒落下来，她伏在床上哭得好痛，好痛……

以后，尽管父亲比以往更关心她了，母亲也更疼爱她了。但是，她觉得爸爸、妈妈在她的心目中不再象以往那样完美了。她不再撒娇的喊“妈咪”，叫“老爸”了。她比以往笑得少了。随着那个甜密的梦的中断，有一道永远也无法弥补的裂痕横在了她和父母之间，永远，永远……

不醒的梦

他是一个好学生，在学校里，他的名字总是名列榜首，最差也没有出过前三名的圈子。平素，你看到的他总是在埋头苦学，他很少和同学们在一起谈笑，即使是偶尔，也十有八九是在讨论一道难题。同学们都戏称他为“书虫”、“学究”、“眼镜先生”。和他的刻苦很为相衬的是：十六岁的他便架上了一副度数颇高的眼镜。那笨拙的黑色大镜框和他瘦削的面庞凑在一起，显得有点滑稽。

他的父亲是一位老实巴交的工人，一辈子过着平凡而又平凡的生活，他把唯一的希望寄托在儿子身上，为此他把儿子的一切都承包过去。他平时对儿子的口头禅便是：“孩子，你可得考上啊！别象爸爸一辈子没出息！”儿子也把这句话深深地印在了心底。“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书。”然而，除了优异的学习成绩之外，他有的只剩下吃饭，睡觉，上学。

在这十六岁迷人的花季里，人们虽然看到了芍药，牡丹竞相开放，但是谁又能理解那些蕴藏着绚丽但又难以开放的小花的痛苦心情呢？

难圆的梦

十六岁的珊珊是个活泼的女孩，在她的身上洋溢着十六岁少女所具有的青春气息。不知是上天的恩宠，还是她自己的造化。美丽的外表，苗条的身段。更为难得的是上天还赋予她一副赛过百灵鸟的好嗓子。于是，能歌善舞成了她的最大的特点。文娱委员的职位自然非她莫属。为了搞好这项工作。她终日奔忙，帮助同学们排练节目。她的父母忧心忡忡，由于珊珊的一次考试失利。终于她的父母找到了珊珊的班主任坚决要求辞去珊珊在班里的一切职务，紧接着家里的录音机被锁了起来，令珊珊大为伤心的是在一次与妈妈的争论中，盛怒的妈妈居然撕毁了珊珊在舞蹈演出中的照片。

从此，“小百灵”不在欢唱了，“小孔雀”也不在舒展优美的舞姿了。终日闷闷不乐的珊珊突然发觉很久前流行的一首歌，此时却成了她的真实写照：“我想唱歌可不敢唱，唱起歌来心情多么欢畅……！”

苦涩的梦

阿键十六岁了，他认为他已经长大了，已经是一个男人了。他不愿在被妈妈牵着手在人生的道路上行走了。他时常幻想着一个人在原始森林里披荆斩棘，与野兽进行搏斗。但是，令他烦躁，继而怅惘的是妈妈喋喋不休的说教一些生活上的琐事也必须由妈妈掌管，阿键想买一身仔装以显示他男子汉的气概。但是妈妈总把他打扮得象个文弱书生，阿键实在想不通，好几次她想冲破妈妈的禁锢，但是，他害怕妈妈嚶嚶的抽泣，他退却了，他唯一的解脱便是在得以安静的夜晚用他的大脑去幻想幻想属于男子汉的一切……

其实，十六岁的我们是多么想有一个温馨幸福的家庭。在我们的幻想中，理想的爸爸应该是这样的：严肃而又不失幽默，深沉而不失亲切。每当在失落中彷徨，或对现实社会中的一些现象不理解时，都能与之促膝长谈。都能从慈父那里得到发人深醒，催人奋进的教诲。如果我们是大海中的一叶风帆，那么爸爸就是罗盘仪，时刻为我们指引着前进的方向，为风帆的正常行驶保驾护航。然而，也在适当的时候让我们去接受大风大浪的洗礼。爸爸的眼光总闪耀着深邃的思想的火花。仿佛西方油画中那凝重的背景颜色，永远让人捉摸不透，感受不尽。

在理曲词穷时只会举起棍棒，拳脚相加的父亲，虽然得到了我们暂时的屈服，但是，您的无能却永远留在了我们的心里。

从我们呱呱坠地，直至进入这花季般的“年轮”。母亲温暖的双手始终伴随着我们的成长。曾记得电视中播放过一则美加净护手霜的广告，当看到屏幕中妈妈那一双被岁月磨炼的略显粗糙的双手又一次那么亲切的握着待嫁女儿细嫩的手时，胸中似有一股暖流在涌动，回眸望着正是昏黄的灯光下熟练的为我们编织着过冬毛线衣的已显苍老的妈妈，此时此刻，又有哪个女儿不流出感动的泪水呢。

母爱——最伟大的爱，这一人间真谛，已深深地铭刻于我们的心中。是的，从小到大我们的每一点成长无不浸透着母亲的心血。曾经有一首诗这样

写道：“母亲的头发白了，她把青丝给了我；母亲的背驼了，她把健壮的体魄给了我；母亲的眼神暗淡了，她把明亮的眸子给了我；母亲老了，她把青春年华给了我。”正因为如此，虽然您不顾及我们的情绪和承受限度，一味的喋喋不休，虽然您无视我们的自尊，私自拆启了我们的信件，虽然您不分青红皂白，对我们进行“人身攻击”，虽然……但是我们能够理解您，因为这都是出于爱呵！只是爱的方式有时让我们难以接受。我们多么希望正如歌中所唱：“人生的旅途上，您是我歇息的站，人生的旅途上，您是我避风的港。”“亲心驱散冷漠让我们彼此靠近，慈爱让每棵幼苗，沐浴阳光茁壮成长。”多希望受了委屈后能倚在您温暖的怀里，在考场失利后能听到的不是责骂而是安慰和鼓励。如果说父亲是秋日的湖水，那么母亲就是煦暖的春风，别去想方设法窥测我们心中的秘密，那不是一个好妈妈的行为，只有我们自愿将心中的感情倾诉给您，并自信能够得到您的理解与支持，那时，您会感到由衷的欣慰。

如果，她听到的不是厉声呵斥，而是一席长谈，谆谆教诲。相信她不但会原谅了父母的行为，而且还会认清险途，步入正轨。如果，他的爸爸从他全面发展考虑，相信他不仅有优异的成绩，还会拥有更多的十六岁的朝阳。如果，珊珊的妈妈能够理解她的苦衷，不是凶暴的扼杀，而是加以劝导、勉励。相信珊珊一定能够摆正学习和文娱的位置，以新的面貌踏上今后的征程。如果阿健的妈妈注意到阿健已经长成大男孩，需要独立的生活，需要自己去为生活的风帆掌舵了，而有意识的去培养他独立生活的能力，在他适当的步入社会去锻炼而不是仍采取“一切包办”的态度，相信阿健一定会为有这样的好妈妈而自豪，满怀信心的去扬起生活的风帆。

理解万岁，我们仍要高呼。让我们的十六岁多一点理解，多一点默契。让我们的生活更加绚丽，让十六岁的青春每一天都拥有崭新的朝阳！

做孩子的真挚朋友

初一 王力云

每个孩子都想有一个好家长。那么我心目中的好家长是什么样子呢？

这个好家长不应只是在衣食住行上关心体贴孩子，还要在思想感情上理解孩子，做孩子的好朋友。

朋友之间应该互相尊重。在孩子犯了错误时，家长应该努力去开导他，使他认识到错误，从而改正。这就需要耐心和恒心。使一个犯了错误的孩子一下子改好是不现实的，家长要时时处处激发孩子，鼓励孩子，过了一段时间便会有转机。教育孩子不能用恶言相加，要用有针对性的、符合孩子心理的、孩子容易接受的话启发他。这个好家长还要有恒心。当自己的教导被孩子几次拒绝或不加理睬后，不是垂头丧气，毫无信心；而是坚信自己一定能教育好孩子，并细心总结前几次失败的教训，重新开始。这耐心、恒心也会使孩子深受感动，从而痛改前非的。

这个好家长要注意观察孩子，善于从孩子点滴不正常表现中发现问题。譬如有的孩子学习进步了，却在沾沾自喜中降低对自己新的要求。这时家长马上要意识到：孩子骄傲了。于是便要给孩子讲一些小名人的故事，让孩子知道“骄傲使人落后”的道理。如果孩子在一时间里少言寡语，沉闷不乐，喜欢关上房门独自坐着，那么家长应主动和孩子交流，对孩子百倍关心，使孩子体会到家长的爱，从而产生想把心事倒出来的念头。这时家长应马上注意到孩子的细微转变，用一个朋友的身份鼓励孩子说出烦恼，尽力帮助他。

这个好家长还应该给孩子自主权。让孩子自己买需要的东西，自己布置房间，自己安排时间。家长不能粗暴干涉，但却可以发表意见，使孩子认识到自己是主人，有自主权。

朋友之间是相互平等的，所以这个好家长不能摆出架子对待孩子。当孩子对家长提出意见时，无论是否正确，家长都要耐心听。对正确的虚心接受；不正确的要和孩子交换意见，从和孩子的思想交流中，家长还能获得不少新东西呢！

这，就是心目中的好家长——孩子的真挚朋友。

这样做才是好家长

初二 江力

家长们都希望自己在孩子们的心目中是个好家长，那么怎样做才能成为好家长呢？

首先，请不要把我们当成弱不禁风的花朵、未长翅膀的小鸟来娇生惯养，我们渴望雨露滋润、展翅飞翔。常言说得好：不经风雨不成材。所以我们要从小在生活中锻炼。家长不要总认为我们嘴上无毛，办事不牢，我们日常能做的事不必代劳；要求我们做家务，不需用钱来作报酬，这样会使我们更加懒惰，更加“贪婪”。家长也不要容忍我们的任性和自用，否则我们会得寸进尺，更难改悔。

其次，请不要在我们做了错事时，打骂羞辱，哄骗逼供，当众惩罚，搓衣板和棍棒我们不能接受。这，只会剥夺我们的自尊，养成欺骗蒙混、得过且过、自卑压抑的恶习。也不要你们用你们的模子来塑造我们，用“我说不行就不行”的口气来粗暴干涉，我们需要的是创新，是父母的理解和支持。

第三，请不要把我们的能力想得过高，要求去做我们做不到的事情，还说是“恨铁不成钢”。不要过于看重分数，施以重压，把我们关在房子里埋头苦读，使我们对学习感到厌倦，把求知看作负担，这有损身心健康。

最后，父母共同分担家务，关心家庭，尊老爱幼，做我们的好榜样。家长之间要和和睦相处，共同创造温馨的家庭环境。

这“一要不三要”，家长千万要做好。这样才是我们心目中的好家长。

老师谈家教

一、家长对孩子的影响具有特殊价值

给孩子生命的根

青年政治老师 李文屏

“痴心父母古来多。”痴心源于爱，一个“爱”字普天下皆同，爱的结果却往往大相径庭。所以爱不仅是一种情感表达，它更是一门雕塑的艺术，孩子就是父母的雕塑对象。

有关健康心理的学问包罗很多，我仅在此围绕对待逆境的健康心理培养浅谈点滴。注重培养孩子对待逆境的健康心理，这是一种眼光长远的爱，纲举目张的具有根本意义的爱。

一、眼光长远的爱

本于爱心，我们希望自己的关怀能够伴随孩子一辈子，可人生生死其自然规律却对我们的这种爱心漠然不视，它让父母总在孩子的前面磨损和消失，让父母爱意未尽时而生命终止。

这种漠视不可抗拒和逆转，我们唯一可做的是如何通过我们的爱，给孩子一生受用的东西，使孩子在永远离开父母后，他们依然可以健康快乐地生活，甚至实现比我们期望更高的理想，出乎我们意料外地几倍、十几倍甚至更多地扩大人生的价值，将短暂、有限的人生时空延展。

给孩子衣物，衣物会陈旧、破烂而被淘汰；将孩子扶过抱过一道沟渠，而前面的那不可预测的许许多多沟坎他们又怎能自己跃过呢？社会和历史的因素常使我们个人的力量显得异常渺小无奈、我们常常冠之为“命运”的人生轨道往往在社会的磨擦中不可测度，因此我们的爱也常常有些眼睁睁地爱莫能助……我们的爱如何才能有不灭的力量？我们的爱如何才能给孩子一生的扶助呢？

人生境遇不外乎顺逆，孩子的顺逆不由我心，我们可做的是“以不变应万变”，“以静待动——我们可以教给孩子正确对待顺逆之境的健康而非孱弱的心理，让孩子生理成长的时候精神亦茁壮，让孩子最终能用自己的心、用自己的精神做自己一生的扶手，亦即哲学上所说的“发挥人的主观能动性”，我们要让孩子具有并能适时动用精神的力量。

有一篇名人回忆说，父亲带着儿子（名人）爬一道长长的坡，儿子渐渐累得走不动了。父亲非常心疼孩子，但他并没让孩子停下来休息，也没有将儿子抱起、背起，没有让自己代替孩子或做孩子的双脚，他只是抚摸抚摸儿子的头，说：“儿子，再坚持一会儿就到顶了。”在感觉走不动的时候再咬牙坚持一会儿，奇迹往往就会出现。“走吧，儿子，跟父亲一起坚持。”于是儿子勉力坚持，一步一步，果然他坚持到了坡顶。

这件小事影响了儿子的一生，日后每当地累极不想动的时候，每当他努力了而困难并未能克服的时候，他就想到父亲昔日的话：再坚持一会儿。这使他比别人获得了更多机遇和成功。这位父亲教给他的并不是什么具体的知识，他给儿子的只是一种爱——比当时抱起儿子眼光更长远的爱；他给了儿子逆流之劲棹，教给了儿子成功的真谛：顽强、不轻易认输。这使他在遵从

自然规律步入坟墓之后，他那平凡的大智若愚的父爱一直伴随着他的儿子，使儿子成为生活的强者和可敬佩的人，青出于蓝而胜于蓝。这是一种成功的爱——因为眼光长远而获得大成功。这种爱超越了他自己生命的时间和空间，他的儿子是个幸运的儿子。

当然在我们的生活中，并不是每个人都能成为名人，成功的标志也不是是否成为名人。人各有志，孩子的生活理想往往也与父母期待的不符，但不论怎样，所有的人都在生活，都不可避免地有顺逆的遭际，每个人都必然与自己的遭遇打照面，如何对待，取决于他的心性，同时，这种对待的方式决定了他是否快乐、健康。

逆境有大有小，而不论大小，只要我们的孩子面对逆境有强健的精神，就有了生命的根，不论季节气候如何变化，他们都能保持生命的活力。

二、纲举目张的爱

孩子需要关怀的方面很多，孩子需要培养的能力也很多，面面俱到对我们来说不太可能，代替孩子走过生命的长路也不可能，因此我们最好的办法是抓住主要方面，让我们的爱成为一种纲举目张的爱。纲是网上的大绳子，目是网上的眼，提起大绳子来，一个个网眼就都张开了。比喻抓住了主要环节，其它次要环节也就带动了。

让孩子具备对待人生逆境的健康心理，就是纲举目张地爱孩子。

逆境不一定是多大的苦难，不如意即可谓“逆”。小逆不解决则可能成为大逆。我们在学校里常见到的现象是：面对同样的挫折（比如考试失败、课堂答问失败等），不同的学生表现出截然不同的态度。有的咬着唇，不相信自己就这么差劲；有的则沮丧、自卑起来，以为自己就是这么个等次。自然结果会有所不同。前者会有不同程度的进步，使他们明白努力是可以弥补不足的，只要努力，他本可以优秀和出色，从而使他们在行为上不断地自立自为，自己为自己负起责任。后者则保持原样，甚至更次，好象果然不出他所料的那样，他原来就是这样差的人。这样，这种结果更加强了学生的自卑沮丧心理，形成恶性循环，极不利于孩子的心理健康，从而也影响了孩子的前程和发展。

众所周知的“铁夫人”撒切尔夫人 65 岁辞去保守党领导席位。走下首相席位后，说“11 年来，英国已象巨人一样站起来”、“一切都改变了”，在对自己的政绩肯定之后。又含泪于首相府邸，说：“生命从 65 岁开始”——毕竟离开了自己热爱的事业故而含泪，然而生命就从这 65 岁开始，重新来。

撒切尔夫人之所以能在对待生命的态度上让人敬佩，原因在于她具有强烈的政治抱负，除此多外，更重要的是她的父母给她的早年熏陶：很小就鼓励她读书、参与讨论；让她参加各种活动（讲座、音乐会等），不让说和想气馁的事……这培养了她进取性的人格，在 65 岁临近中国的古稀之年时仍具有年轻的心态。正如乐观、进取的人所言：“我有希望死于年轻的 80 岁。”这样的人在精神上不会被打败，这样的人在同样的条件下（甚至更差的条件下）才会具有更多的更大的成功，如我们中国所说：“有条件要上，没有条件创造条件也要上。”

孩子有了这么一种精神，父母往往可以非常省心省力，而孩子也可以一步一步接近自己的生活理想。有了这种精神（纲），孩子就会象海绵一样吸

收他所接触到所需的知识和各种养分（目），从而成长起来。这其中许多是父母所不能给而又希望孩子具有的。这些父母不必亲自给予而只需教给孩子在逆境中自立自为的精神，孩子就会自动去实现父母的希望。这亦即哲学上所说的外因通过内因起了作用，其中内因（孩子的精神）是关键。我们要让孩子具有这样功能好的“关键”。

所以我们以爱滋润和培养孩子时，要给孩子强健的精神。这纲举目张的爱是有效的爱，事半功倍的爱，意义深远的爱。

做塑造孩子心灵的第一任教师

海淀区德育先进工作者 高级教师董占荣

一、孩子的问题·家长的责任

人们把教师比做辛勤的园丁，比做人类灵魂的工程师。一位教师面对的是数十个甚至上百个学生，一个家庭却只是面对自己的一、两个孩子，从孩子一生下来父母就精心培育，帮助孩子学说话、学走路、学做人，家长真可谓是无愧的塑造孩子心灵的第一任教师。在同一学校，被同一老师教过的学生，但思想品德个性心理素质和能力各不相同，其重要原因之一是由于家庭的教育思想和教育方法，以及给孩子创造的条件和家长的品格、修养、情操不同所造成的。

陈××的家长，渴望自己的独生女成为好学生，很少听老师的意见，从不怀疑孩子的所做所为，久而久之，她说谎了。她把和别人合伙偷的几十本书、三块手表，十几个本，各种饰物及食品等，都说成是同学送的。长时间戴着偷得的表，家长竟毫无察觉。当老师反映陈××的问题时，家长竟用从陈那里得到骗人的话加以解释，使孩子在错误的路上越走越远。当家长得知孩子严重的偷窃行为时，后悔莫及。如果当初认真听听老师的衷告……，如果对孩子的话认真做些调查，……如果……，悔恨的心情难以言表。罗曼·罗兰说：“痛苦这把犁刀，一方面割破了你的心，一方面掘出了生命的新的水源”。在残酷的事实面前，家长只有一个念头，负起责任，帮助孩子改掉错误，重唤起孩子心灵中的无私和忠诚，使一个几乎夭折的幼苗开始新生。此后，母亲一改过去的做法，积极与学校配合，了解孩子的表现，注意从点滴小事上培养孩子正直无私助人为乐的思想品德。就在学校宣布对陈××的处分后，不久，她拾到了一个同学的一张刚开始用的当月月票，家长问孩子怎么办？陈××马上说：“交给学校。”家长立即肯定了孩子的正确做法，指出：我们应体谅失主的心情。”还有一次，陈××拾到一个装有价值数千元的计算机用的磁盘的书包，并在书包里找到失主的电话号码，她一方面把书包交给学校，一方面打电话通知失主认领。当失主拿到这失而复得的贵重物品时，高兴极了。亲自把感谢信送到学校，感谢学校培养了拾金不昧的好学生。陈××以实际行动向正确方向迈出了一大步，她真正体会到了为别人服务是一种幸福。青年学生处在世界观形成阶段。可塑性很大。只要家长尽到责任，孩子是可以教育的。最近，陈××又用自己的运动队补贴费给班上买了个开水壶，解决了全班同学的喝开水问题。受到老师同学的赞扬。这对于一个曾有过严重偷窃行为的同学来说是难能可贵的。父母要象教孩子说话一样，教他们生活，向孩子灌输人类美好的思想，这对端正孩子品质，有重要意义。珍视美好的思想。必然珍视自己的尊严和人格，这是通过行动来形成的，通过行动点滴积累的。管仲曾说：“一年之计莫如树谷；十年之计莫如树木；终身之计莫如树人。”百年之计，教育为本，其中包括家庭教育，孩子的错误，在很大程度上，是家庭教育不当酿成的，父母有着不可推卸的责任。孩子的成功成名，同样有父母的辛勤哺育。关键在于父母是否负起了责任。

二、捕捉最佳教育时机

人的成长有一个过程，这是由依次出现的不同发展阶段构成的，如童年、少年、青年、中年、老年。接受教育的最佳时期应该是童年少年和青年。这是孩子世界观的形成时期，珍惜时间，善于捕捉教育的有利时机就成为家氏的一项重要任务。有些家长借口自己工作忙，从不过问孩子的学习、思想、任其自由发展。这就使得孩子如同在野地生氏的莠草，很难预料将成为什么样的人。还有的父母认为：“对孩子生活上的管理是义不容辞的，但思想上，文化知识上的培养是学校的责任。”这种观点带有片面性。我们知道孩子最早是从父母那里得到的关于对各种事物的正确认识，对孩子思想上文化知识上的教育与生活上的管理，本来就是对孩子整个教育问题的两个方面，是不可分割的。有位家长、对孩子能考上实验中学喜出望外，认为孩子聪颖伶俐，因此放弃对其进行必要的思想教育。三年后中考落榜了，孩子受不了这一打击。想寻求家长的援助时，得到的只里埋怨、训斥、谩骂、在走投无路时，离家出走。为了躲避父母的寻找，她跑上了一座正在施工的楼房，由于心中紧张，脚未站稳一下从三楼上摔了下来……、悲剧真的发生了，三层楼的高度，竟没有夺去孩子的生命却摔断了一条腿……治病费用高达几万元，既没能治好腿，也没能挽救孩子那颗受到极度伤害的心。每当想起此事，孩子对父母十分仇视，对生活失去信心，行为放任不羁，误学三年后，终于拖着一条残腿复学了，但因缺少战胜困难的勇气，经常缺课，每月600~700元的生活费仍不能满足其精神上的需要，她说：“父母只知道给我钱可我需要的是比钱还重要的东西——人的精神支柱。”她得不列一般同学享有的父母的爱抚，而是父母的埋怨和他们间无休止的争吵、谩骂，她宁肯流落街头当乞丐也不愿回家。她以治腿为名，经常随身带着酒，以此来麻醉自己。有一位好心的青年女作家，非常同情她的不幸遭遇，把她请到家里，并请一名博士给她补课。结果，终因失去生活的信心而告吹。事物发展变化都遵循其固有的规律性，如果人为地破坏这一规律，必然受到惩罚。教育中如果失掉最佳发展时机，（就如同从小生活在狼群里的狼孩一样），无论再给他创造多么优越的教育条件，也无法达到最佳教育效果。一个二十几岁的成年人心态与十六七岁的高中学生，在同一水平上接受教育，是不会得到同样的教育效果的。每个家庭都会有自己的特点都应捕捉适合其特点的有利的教育时机，利用多种方式和典型实例对孩子进行深入的了解与教育。杨×的父母双双出国，请来外公外婆对其进行生活照管，有一次大扫除烧树叶时，杨×将一把扫帚扔进火里烧了，家长得知此事后，积极与学校配合，对孩子进行及时的教育。首先帮助孩子认真分析损坏公物的错误及危害，让他当众承认并检讨错误，家长又让杨×自己买一把新扫帚扛到学校，赔偿损失。全班同学都为这位明智的家长对孩子的严格要求所感动。为了让孩子记住这一教训，杨×的外公外婆还鼓励他利用课余时间打扫公共楼道，保管打扫工具。进一步培养孩子尊重别人的劳动成果，关心集体，热心助人的好品质。杨×的家长也十分关心他的身心健康，常常观察孩子看什么书，喜欢哪些杂志，作为了解孩子心态的窗口。有一次家长发现孩子从同学那借回几本杂志，家长一方面帮助孩子选择健康读物，一方面有些不好的书送到学校，希望引起重视。关心更多学生的身心健康。杨×的父后来离京去巴黎，但每隔一段时间总是亲自写信询问孩子的表现，在父母的精心教育下，杨×在各方面有了较大的进步，学

习成绩不断提高，高考时以 507 分的成绩考入北京计算机学院，并担任了校学生会宣传部长充分发挥了自己的绘画、篆刻才能。亚运会前夕，为学校画了巨幅宣传画，得到全校师生的好评。

那些在教育时机到来时，缺乏机敏的分析并失掉一次次宝贵的机会后又懊悔的家长们，请记住，只有认真重视孩子的成长，才能仔细观察，发现问题，从而捕捉最佳教育时机，对孩子进行及时的、有效的教育。

三、优化环境、潜移默化

教育是面向未来的事业，家庭教育也要面向孩子的未来。孩子将来成为什么样的人，将来学习什么专业、从事什么样职业、具备什么样的思想品德，将走一条什么样的人生道路，家长应该有明确的教育目标，并且从小就为目标的实现不断努力创造条件，为孩子提供优越的成长环境。社会存在决定社会意识、环境对孩子成长有着不可忽视的作用。家庭是育人的重要场所。温馨的家庭环境、亲密无间的家庭关系，是育人成才的重要客观条件。苏霍姆林斯基认为：“德育的一项极重要原则是，要使每个人从少年和青年早期起就对人的高尚精神深刻赞美、产生敬爱之心。”“否则人的内心世界将是空虚的。所谓心灵空虚，是指一个人对任何事物都失去信任。”一次偶然的机，我们了解到一个曾犯过错的学生家庭情况。这个聪明、善于独立思考、有着很强活动能力、外表文静的男孩、是在父母相互挖苦、讽刺充满敌意的家庭环境中渡过他的童年和少年的。他从小不懂得什么是尊重和信任，更体会不到温暖。在步入青年后，他的自主意识增强，逐渐地产生了摆脱一切家庭烦恼的念头，甚至一反听话、温顺的常态，大肆发泄自己心中的不满，进而动手打了家长。是这个不正常的家庭环境，造就了孩子扭曲的性格，严重伤害了一颗纯洁的心。孩子的万般无奈的为所欲为，在一定程度上可以说是恶劣家庭环境的必然产物，在教育孩子时常听到一些家长的“不许和×××在一起学坏”之类的衷告。其实此话不一定全面。因为近朱者必未赤，近墨者未必黑。当然近朱者易赤，近墨者易黑。关键要提高孩子自身的素质。要使孩子生活在一个有利于他进步的环境中，就要求其父母及家庭成员的思想、文化素质高。家长对工作的高度责任感、不断进取的精神、和对人坦诚正直的品质，这些都会对孩子产生潜移默化的影响，在孩子心目中留下不可磨灭的印象。会对净化、美化孩子的心灵产生巨大作用。我校高三年级王慧同学的家长积极支持孩子参加多种社会活动。孩子多次外出参加演讲比赛，家长在百忙中常常亲自陪同前往，为孩子创造了多种竞争的机会。终于使王慧在市区演讲比赛中获得最高荣誉。王慧还在全国读书演讲比赛中获得过读书金奖。92年王慧获北京市中小学生最高奖励中的银帆奖。并参加了共青团北京市第十次代表大会，出席五、四青年节杰出青年代表座谈会。她担任校团委付书记等多种工作，热情支持兄弟班级的活动，成为我校有较高威信的社会活动积极分子。93年被保送进北京大学。高三毕业前夕，被发展加入中国共产党。作为军人的父亲、人民教师的母亲为孩子奠定了坚实的人生基础，使孩子初步地树立了科学的人生观、世界观。

如果说，一个具有美好心灵的孩子是在许许多多教师的辛勤培育下成长的话，那么塑造孩子心灵的第一任老师就是家长。衷心希望我们的家长，当好孩子健康成长的教师，为培养新世纪的建设人才做出自己的贡献。

要爱的智慧

优秀班主任语文老师 宁云平

记得有人曾十分形象地把孩子比作一部艺术作品的草稿，这草稿中蕴藏着才能、禀赋，以及使之成为一个真正的人的各种素质。负责对这草稿进行加工的首先是孩子的父母。

一个十三岁的男孩子小S在初一第一学期开学三十月后转到我的班上，他是一个墩墩实实的胖胖的男孩。

他的到来吸引了众人的注意，他是“声源”。上课时，他那儿总有各种噪音，不是起立时课桌中扔出了饭盒，就是翻书时撞飞了铅笔盒。每回巨响之后安静的片刻，你偏又能听到一阵磕碰金属的声音——小S的嘴在动！请他清除一下口中之物，居然是钉子、车钥匙乃至几枚硬币。自然，也有过无声之时，那你便会看到小S一副专注的模样，他正在啃着他胖胖的手指，并时时将手指伸到眼前，细加审视，而后又啃将起来。

小S是组里的“灾星”，他的不按时交作业是全班闻名的。一旦有人问及他的作业，他便低眉耷眼，颤颤地小声一句：“忘了。”略一停顿，他便开始信誓旦旦：“下次我一定……”催作业的组长终于走了，他又有了无限活力。他声也高，气也粗，招惹一些同学追打在楼道乃至桌椅之间。……一时间闹恼了，他便泪眼莹莹地来到办公室：“老师，小F打了我一拳……”

小S还有一特大长处——极其关注各类测验分数。不管哪科哪门，只要测验过后，他定准光顾老师办公室，全然不顾老师尚未买饭吃饭，全然不晓得老师需稍事休息。他堆着一脸的诚恳要求老师先判他的卷子，一旦扣掉了分数，他便涌出两行泪水，恳请老师为他加分：“一分也好，0.5分也好。”据说，分少了无法回家。

他是班上的“笑星”，赖在办公室里向老师要分成了名人快讯；上课方想起举手要求去厕所成了大家经常的笑柄；他喜欢与人抬杠些鸡毛蒜皮，那一脸认真执着更时不时叫大家捧腹不已。然而每每笑声哄起，他尚不明为何，瞪着一双眼四下里望着，“笑什么？怎么啦？……”

然而这孩子也有叫老师同学刮目相看的时刻，只要是他感兴趣的课，他便集中注意力，手也不吃了，眼也专注了。他在那时对问题总能做出最快的反应，并且准确率极显然，这是一个有着较大智力潜力的心理发展缓于实际年龄的学生。在他身上交织着不协调的两种品质，一是优良的思维品质；一是较低的心理品质。

小S的父母都是医生。父亲是医术较高的泌尿科医生，母亲工作在校医院。父亲的精力都奉献给了手术台和论文论著。母亲就成了当然的后勤与教育部长。

我见到了小S的母亲，一个朴素谦和的妇女，当她得知儿子在课堂上表现出较好的思维能力时，顿时笑弯了眼镜后面的一对眼睛。当听说孩子的不佳表现时，笼罩她全脸的是极大的疑惑。当我向她讲述智力因素同非智力因素的密切关系时，她惊愕了。原来这位母亲包办了孩子生活上的一切，从头到脚，从床上到书包里。精力旺盛的儿子的家务活只有一件——拿牛奶。儿子上学骑车她一路护送，儿子有忘带之物，她送到学校……她告诉我，她这是第一次听说，还有个“非智力因素”。

不久，我又邀来了小 S 的父亲，共同商讨小 S 的成长问题。也许是我的口气过于坚决，态度过于严肃了吧，他以工作忙来表示自己对教育儿子的无奈。他说：“我已经发表了十四篇论文……”这分明是推诿！”孩子是您夫妇俩留给这个世界的作品，”我坚持说，“他本应是精雕细刻的艺术品，而不是一张乱七八糟的草稿！”小 S 的父亲一愣，沉吟片刻，表示了对我的理解，他谈起了小 S 在家的“贪”“懒”以及“赖”。他说：“我们总以为他长大了就会好的……没想到……”

没想到？可怕的没想到！孩子的美好性格、高尚的道德需加规范，孩子的学习生活习惯需要培养，怎能没想到？……这位父亲沉痛地追叙到了小 S 幼年，原来他是在一位人称“二百五”的老太太身边长大的。小学三年级时来到父母身边，他们只觉他始终是个地道的小孩，满心以为一切都将变好，——只等他一天无长大。

“存在决定意识”，小 S 虽然承袭着父母的遗传特质，却抵挡不住“存在”的巨大影响，朝夕相处中，他无时不在接受抚养人的气质、习惯。

最让人痛心的是，孩子接回之后，这对夫妇又未能理智的及时地了解小 S 的生活习惯特点及心里需要，及时引导。做母亲的因从前未能多对孩子施爱，便大增爱之频率，凡可满足，凡可代做，以为补偿。做父亲的因儿子未能遗传到自己的秉性，便怒其不争，一味地要求他的学习，盯住他的考分。每每学校考试，他们夫妇便分头承包儿子的各门功课，抓重点，做难题。而把这孩子的心理发展置于脑后。

儿子是母亲心上的“娇宝贝”，当她认定儿子手笨时，居然叫父亲将儿子削铅笔的事情整个垄断起来……

“您不觉得您们犯了一个大错吗？您这是剥夺，您剥夺了他协调手指的权利！”“他手笨！”“正因为笨，才须自己练！……您是学医的，应该知道手指发展与大脑成熟的关系啊！心灵手巧，这个连村妇女都熟知的道理，居然被这外科医生遗忘！”

这就是爱！这对夫妇从接回孩子的那日起，努力去爱小 S，然而爱得不智慧！爱得盲目，对小 S 有求必应，造成他成长上的偏差。长时间的与孩子分离，他们就无法与孩子建立“亲情联接键”。

众所周知，“亲情联接键”是亲子之间特殊的情感交流，这种“情感键”是孩子日后生命健全发展不可缺少的要素。健康的“情感键”使孩子拥有安全感，以及稳定的信任感——信任自己、信任环境；而缺少这种健康的“情感键”的孩子多表现于内心充满焦虑，精力不易集中和“啃手指”的不良习惯的持续。小 S 自幼长时间抚育于他人，无法与双亲建立良好的情感联结，即便如今回到了父母身边，母爱如同不变的阳光，无微不至的二十四小时照耀，也无法深入那早年荒芜了的孩子的心田。焦虑不安，承受越多的爱便越是惶惶然的小 S，体会不了父母之爱与家庭的温暖，诸事都处以紧张应付的状态，然不象同龄的同学们一样开始进入“自我意识”阶段，在师长的引导下逐步“自我完善”。

还能说什么呢？“欠债必还”，感情债也同样如此吗？错过了孩子的“最佳发展期”，荒芜的心田上已长出人格、心智乃至生理发展上的野草，单靠如潮的母爱能否铲除？怕是草没除去，孩子也被这溺爱淹死了！

了解了这一家三口之后，我久久沉思：做父母的，该怎么面对孩子这张草稿，该如何规划自己乃至这个社会新公民的生活？

生命以需生命来孕育，心灵需以心灵来相交，情感需要以情感来滋养，
对于父母而言，帮助您的孩子遵循天赋特质，健康发展他的生命，让这张草
稿成为一张最美的人生画图，这件工程不是您一生中最有意义的“事业”吗？
为人父母，慎之！

观水之术观其澜

——谈家庭教育要从细微末节抓起

青年班主任语文教师 龙平川

成功的教育意识、教育方式的建立和实施应该从细微末节开始，从细微末节入手。也许一次偶然或必然的细节上的失误，就会使家庭教育陷入两难境遇的泥淖中不能自拔、不能挣脱和超越。长辈的言行对学生的影响之大是不可估量的。家长或者师一次粗俗的语言表述或行为举止，哪怕非常细微，也会有损其在孩子们心目中的形象和地位。

一、好家长是教育的保障， 而不合格的家长是教育的障碍

初次做教师，做高一年级学生的班主任，我在教室门口迎接学生，也迎到十几位家长。家长们向我提出自己孩子该坐第几排的要求，我一一应承了，我没细想这样带来的后果，那时候我对自己的五十多个学生还非常陌生，等我按照高矮次序，男女搭配安排好六个组，并尽量照顾了有特别困难的学生之后，得到的是许多家长不满的责备，他们当着学生的面询问：“您不是答应好了的吗？怎么出尔反尔？”我当时觉得无地自容，却又无可奈何。幸好发完课本，家长们替孩子背着书包回家做饭去了。看着学生们在灰尘弥漫中兴高采烈地扫地、搬桌椅，我第一次恍然意识到难对付的不是学生而是学生的家长。对教师来说，好家长是教育的保障，而不合格的家长是教育的障碍。

我不由想起小时候自己第一次在贵州上学的情景。那是一所民办学校，教室一律只有木板、土砖搭成的桌子，没有凳子。我与我相识的、不相识的同学们背着书包、拿着高低不齐的凳子涌向学校。家长们背着手，尽量迈着方步跟在后面，对孩子们的任何打闹都视而不见。家长们在教室没有玻璃的窗口外看班主任老师根据孩子坐在凳子上的高矮安排座位，当老师出门征求他们的意见时，他们一下退得老远，连连摆摆手，说“很好、很好……”个别家长竟然脸红，我们就都不好意思。那是一个快活的日子、豁达的日子，也是一个壮观的日子。在那个日子里，老师、家长、学生组成和谐、温暖的集体，人的私欲荡然无存。事隔多年以后，我见到那些父辈的老人，聊起那时候的情景，还常常见到他们眼中泪光闪烁。每个孩子的个性不同，但家长和老师以其坦荡的禀性品质教会我们感受质朴。虽然仅此一点依然远远不够。

而我今天知道，绝大部分学生都不喜欢家访或家长会，害怕什么呢？家长或教师会揭他们的短，自己的家长还会提出各种各样甚至稀奇古怪的要求请求老师为孩子做这样做那样。揭短会让孩子惴惴，而“要求”会让他们难堪。但如果因此走向另一个极端——放任自流，就又不可取。一个无论怎样被娇惯的孩子也不希望家长在老师面前表现对孩子的娇惯；一个独立意识很强的学生不希望家长通过老师限制自己，他（她）太强的自尊其实很脆弱。

很难界定家庭教育对学生的影响程度如何，这种教育不仅指家长对孩子学习、思想直接的辅导、指引，更多的是施教者在为人处世方面以身体力行的方式塑造自身形象，桃李无言，下自成蹊。一次上班赶早读我骑车闯红灯

被拘，警察正好是本校学生的家长，便挥手放行，我也得意洋洋蹬车而去。几天之后，这个学生知道了，给家长和我一个同样的问题：“你们怎么能这样呢？”是的，像这样认真而固执的学生很少见，但万一有一个呢？大人常常埋怨孩子这样不好那样不好，但其实很多时侯我们更多地受到社会上不良风气的影响而不自知，不自省。

二、把孩子教育成为一个堂堂正正的人最重要

在对孩子的关心、教育上，很多的家长投入了很多的感情和精力；教师也一样，付出了很多心血。一位有几十年教龄，退休反聘的教师对我说：“当学生毕业几年或十几年之后来看你，你会有一种欣慰；但当你发现来看你的学生只有你所教的学生的几十分之一，几百分之一，几千分之一，你又会有一种辛酸。”然后，他又引中开去：很多时侯，家长关心孩子，教育孩子，希望得到老师的配合或配合老师，只是一种手段和方式，不是目的，目的一旦实现，一切的关怀就已烟消云散。其实，所谓“目的”也常常只是一种形式。孩子真正成才与否的标准不是这样来衡量的，他们终究会融入人海，普普通通，做一个堂堂正正的人最重要。所以，关心、教育孩子让他们正常成才，坦然面对人生面对社会本身就是一种目的，真正的目的。他这番话我不完全理解，不完全认同。但我知道，做为教师，会为自己的学生成绩优异考上很好的大学而喜悦，更会为自己的学生具有优良的品质，崇高的人格而满足。后者似乎更该成为衡量教师或家长教育成败的关键所在。任何一次的失误又都或许使这一愿望的实现成为空中楼阁，不可企及。

卡莱尔说过：“不曾哭过长夜的人，不足以谱人生。”而太多的家长总是千方百计让孩子远离人生的艰难卓绝，使他们体会不到艰难卓绝所蕴含的崇高精神；而站在另一个极端的家长喋喋不休地念叨父母的含辛茹苦，使孩子感受自己的“罪孽”竟至麻木般地自暴自弃或玩世不恭。两者都不可取！

在一所学校，一个班级里，学生的成绩有好、坏之分。无论成绩好坏，家长总希望自己的孩子到最好的学校，最好的班级去，去做最好的学生。而不少孩子的表现并不能让这些呕心沥血的父母如愿以偿，或与愿望完全相左。对这些孩子来说，心理的重负已经超出了其承受能力，只有个别学生能接受好学校、好同学的“刺激”和“熏陶”。他们常常被父母告诫要“卧薪尝胆”，无论“卧”没有，“尝”没有，他们已没有太多的余地。这种状况尤其堪忧，警钟敲响数次，家长们茫然不知，不问不闻。成绩差的学生在学习上一概缺乏灵气，灵气从何来？从“余地”来。“余地”所造就的，是心灵世界的广阔天地。成绩差的孩子本身已余地可言，家长应潜心挖掘，例如送这样的孩子到适宜他发展的环境（学校、班级）中去以解除心理的重负，否则，孩子将被挤在角落里永无脱身之日，最终走向心理，性格的偏执错误的绝境。家长过多的盼子成就，过多的攀比般的虚荣和自尊，并换不来荣耀，而是荣耀的失败。

一位朋友的孩子两岁时能背唐诗、宋词，竟至百首，震惊四座，四岁的木木呆呆将背过的东西忘得一干二净！孩子的年轻的父母痛悔不已——何必当初多此一举……。知识带给人智慧，知识也可以使人愚钝，奇哉怪也吗？未必！

三、对孩子成功的教育，在于感情的投入，思想的沟通

学校多有“家长委员会”之类，每学年活动一、两次，活动的主要内容，是优秀学生的家长谈对孩子的教育问题，以此启发别的家长。但是，经验之谈并非对所有家长都有益，即使教训罢，也并非所有的家长都可以借鉴，尤其对囫囵吞枣般的家长。经验之谈的内容愈具有个性色彩、愈可能产生副作用。作为家长，应该分清孩子类型，以找到切实有效的教育方式，以协助孩子创造切实有效的学习方法。一个教师基本上只能用一种教学方法对待几十或上百个学生；家长更多地面对个体而非群体，面对群体鉴定类型以面对个体。例如，数理化课程，有些学生需要整本书学完之后，才能把握这本书的内容，这样学生最后成绩较为理想；有的学生必须一章一章学好，这样学生单元考试成绩不错。各有长处，各有短处，实现目标的方法非止一种，效果非一日之功。

曾经见一家长盛怒之下对孩子棍棒相加，体罚当然不可以！但也许千百万孩子中确有一个非需棍棒不可？这是歪理，歪理只是提示，催人猛醒的方式多种多样。

曾经见一家长拍着胸脯信誓旦旦向老师保证自己的孩子如何如何。如果他的保证和孩子的表现的事实不符呢？一个不自知的孩子并不可怕，试想，十几岁的孩子能够独自反省多少？而一个不自知的家长会让老师处于极其为难的境地，而且是所有家庭教育失败的先兆。

施教者应是智者，投入感情、精力、金钱是不够的，还需凭借智慧的技巧，审时度势、察微知著，同时，己所不欲勿施于人，以自己的人格精神教化被施教者，使他（她）在知识能力和思想诸方面都有所收益。更重要的，是情感的教育和思想的沟通，以此可以弥补教育者其他方面能力的缺陷和不足。教师最怕家长急煎煎地问：“你说怎么办？”如果家长在询问之前提供各种情况及其看法，一切就会改观，对孩子的成功教育也就由此走出了第一步。性急的家长一般都很坦诚，但仅此远远不够。教师和学生一样需要家长的坦诚，坦诚的优劣取决于家长学识、思想素质的高低。这就是为什么虚饰不可取，而有的学生并非承受得了家长的坦诚的原因所在。

我因为一个偶然的的机会结识初中学生禹子：他在校园山坡上看蚂蚁看得太久双腿发麻，我背他下山。他知道我是高中老师却叫我“叔叔”，我以为他是表示感激、亲近和更进一步的尊重。后来才发现，在潜意识里，他排斥父母，也排斥老师。他的家长在对老师谈话的时候，无论禹子在不在旁边，一律肆无忌惮夸耀禹子在北京大学读书的姐姐，学习中下等成绩的禹子成了反衬。禹子关于蚂蚁的知识丰富得吓人，他顽强地认为蚂蚁比人类强。其实，禹子的偏执意识脆弱得如一张薄纸一捅就破，只不过这“一捅就破”的行为主体应是他的父母而不是别的人，也不是这四个字字面意义那么简单。所以，家长在坦诚之外，应该意识到自己的言行是否合适、是否伤害了孩子，伤害一旦造成，要抚平创伤不留下疤痕或许异常艰难，但并非做不到。孩子的心性毕竟是孩子的心性。

莘子是数理化尖子，文科成绩平平，作文更是糟糕透顶，而且从不主动练笔。家长突然一大早打电话来说莘子那段日子爱写作文了，而且文章写得颇有“味道”。我不信。家长请了假，顶着烈日兴冲冲带作文来学校给我看，

他是从莘子书桌上发现的，那是莘子以《白色的云》为题写的一组长长短短颇有诗意的文章，虽然内容朦朦胧胧不可捉摸。送走家长，我由衷为莘子的进步，终于开窍而高兴。半个月以后，有老师反映莘子数理化成绩直线下降而且很久以来有些心不在焉，恍恍惚惚，大家猜测原因说是早恋，可是发现骨子里一向孤傲的莘子依然独来独往，准时上课、回家。一个下午一位老师生病没来，我让学生上自习，我站在教室后端看学生一边擦汗一边做作业，蓦然眼前一晃！我才猜测到莘子“白色的云”究竟指什么——他前排女孩子的后脖颈。快下课时我要学生第二天交一篇平日的练笔稿，次日莘子交来一篇新写不久的“白云”。一周后我较大范围地给学生们调换了座位，莘子原先的座位给了一位女同学……。此后长时间对莘子潜移默化的“治疗”艰难踟蹰。家长和教师的迟钝使莘子在学习上，情绪上伤了元气。教育过程中的迟钝不可饶恕！

孟子说：“观水之术，必观其澜”。微澜也好，狂澜也好，现象和实质之间是有联系的。忽略了现象，就忽略了可以了解实质的机会，以至忽略了责任。然而，忽略是可能的，不忽略是不可能的；正如防患于未然是比亡羊补牢高明得多，但常常前者不成不得不取后者，因此，间接的教育方式和直接的教育方式同样举足轻重，非同小可，无论家庭教育还是学校教育以及推而广之的社会教育，都要从社会背景下的人格素质的培养入手，奠定人才教育的基调和氛围。

家庭教育在现实的大多数情况下，以对个体（相对于群体而言）知识或情感教育，或二者兼而有之为核心内容，是以家庭意识和家庭荣誉为前提的。以对个体知识和情感教育为核心内容的家庭教育具体、真实而针对性强，富于浓郁的温情色彩，但“戚戚于卑位，汲汲于茶名”的追求也掺杂、揉合并充溢进来。其利弊之间说不上泾渭分明，也是显而易见的了。

大漠军人们的后代

高三班主任化学老师 姚桂珠

从 88 年 9 月至 91 年,我担任了我校为国防科工委偏远基地的 55 名初中毕业生增办的一个高中班——创造导弹的军人们的后代这个“特殊班”的班主任。在与学生朝夕相处三年中,我真正体会到了家庭对学生的影响,以及学校家庭相配合对学生进行教育的重要性。此外,我们对于远离家庭,如何实现家庭教育这个问题进行了初步探索和尝试。

一、家庭对学生的影响

1、初次印象

88 年 8 月 27 日下午,我急不可待的去 507 所看望了先期到京的新疆基地的 27 名学生。他们来自第一颗原子弹爆炸的地方。从基地坐七、八个小时的汽车,到乌鲁木齐,次日转乘火车直达北京。我听说他们已三天三夜未好好睡觉,而且是坐硬卧到京的。可这些孩子们毫无倦意,脸上流露出激动,欣喜和好奇。他们热情地向我讲述:一下火车就去了天安门广场,广场好大,好气派啊!对于其中大部分,从未离开军营,只从电视上见到过首都的孩子们,能来首都,而且能在久负盛名的市属重点中学读书,真是作梦都未想到过。他们好奇地询问着:“学校离这多远,学校有多大,多少老师……”。有的甚至已经去过学校了。从他们的言谈举止中,我感到他们非常单纯,真诚,甚至有着新疆维吾尔族人的热情,豪爽,喜欢唱歌,跳舞。看着这群天真的孩子,我想其父辈为了国防事业奉献了一切,他们的子女应该享受良好的正规的教育,作为教师,我们有义务,有责任啊!

2、军人作风

多数同学生活俭朴,他们常常穿着旧军装,背着绿书包,排队去食堂买饭,一看就知是科委代培班的学生。学校进行课间操的评比要求 6 分钟内到达操场。我们班每个同学都是一路跑过去,好象对待部队的紧急集合似的,所以集合的速度总是全校第一,得到了大家的一致赞评。这不仅说明他们从小在军营中长大,受到父母良好的军人作风的熏陶,更重要的是他们有一种集体荣誉感,有一种团结互助的精神。当然,生活不总是一帆风顺,学生们来北京遇到的最大困难就是学习。由于客观原因,这些学生基础较差。如数学摸底成绩平均分只有 30 多分,及格率仅 13%,外语更是老大难,个别人连字母还念不下来。面对困难,同学们发扬了父辈们艰苦创业的精神,开展互助的活动。许多人晚上按时熄灯以后,躺在被窝里拿手电筒看书,课间十分钟仍在围着老师问问题,面对这些求知欲如此强烈的孩子,我们各位任课老师也付出了更大的心血。晚上自习补课,个别辅导,这些“小灶”开了无数,师生的共同努力,使这个班的总体水平有了明显提高。在我们班里也有了象牛晓丽,陈伟等进入年级前 30 名的学生,一次物理考试年级唯一的 100 分却是我们国防科工委班的陈伟,这些成绩令师生刮目相看。正如同学们所说:“我们并不笨,别人能做到的,我们同样也能做到,还要做的更好。辛勤的劳动,换来了丰硕的果实,这个班的学习成绩有了进步,能力有一定提高。”

3、爱校如家

一个初冬的夜晚，紧张了一天的学生们已进入了梦乡，忽听“着火了”这一声划破了宁静的夜空，将同学们从睡梦中惊醒，我们的55名学生不约而同地从床上跳下，不顾刺骨的寒风，衣衫单薄，许多人仅穿着背心，裤衩投入了救火。这种忘我，爱校如家的精神使全校师生深为感动，校长亲自宣布授予我们“高三七班”爱校模范班的光荣称号，在日常的卫生扫除中，我们班每次都找来锯末，拖把，把教室打扫得干干净净。在劳动中，同学们表现出极高的热情，在他们青春的热情，与美好的品质里有着父母的影子。

4、热爱解放军、热爱祖国

1989年10月1日，国旗法颁布的第一天，我们班同学清晨4点半就集合出发，到天安门看升旗（第二天）。我们到达广场最早，等啊，等啊，排着队，唱着歌，终于，太阳从地平线上升起来了，同学们注视着国旗徐徐升起，特别激动，自豪。他们在国旗下宣誓，愿为祖国奉献终生，同学们对“军人”似乎有一种特殊的感情。是啊，他们是军人的后代，他们中大多数人的理想还是做个军人，对于给他们军训的解放军，每天军训后，他们总是找排长聊天，看望，军训结束后，他们集体买了纪念品送给班排长，甚至新年联欢会时还不忘把他们请回来，更让人感动的是“动乱”期间，正值夏季，天气炎热，同学凑钱买了鲜桃，西瓜送给值勤的解放军，表示慰问，每天都有学生轮流给他们送水，所有这一切都是在警卫解放军寻找学生送还暖水瓶时，我这个班主任才知道的。多么朴素的感情，多么高尚的情怀，在那极不寻常的日子中，尤其是在游行最为激烈的日子里，我们班照常上课，没有停过一堂。

当我静下来回忆这些往事，一幕幕在我脑海中浮现，无论是救火还是看升旗，还是去亚运村义务劳动……同学们的行动使我感动，我常想他们为什么会这样做呢？而且是自发的？这就是家庭的影响，虽然由于条件艰苦，师资缺乏，父母工作繁忙，无暇顾及他们，然而父母们并没忘记对他们的教育，教育他们如何做一个正直的人，尤其是父母们的实际行动更是对他们的最好教育。“动乱”时期，一封封信从四面八方飞来，千言万语嘱咐同学们跟党走，听党话，决不做任何中央不准做的事。

二、远离家庭亦需要家庭温暖

人是需要感情的，远离家庭的十几岁的孩子只身在京学习，思乡恋家之情必然有之，更需家庭温暖。我们如何创造条件。让他们感到虽身在学校，似亲人在身边，为此，我每月为孩子们集体过一次生日，代表家长祝福他们。印象最深的是科工委政委伍绍祖同志来校与同学们一起过生日，他把黑板上一个拼错的英语单词改了过来。亲手切蛋糕发给同学，还指挥我们唱起“祝你生日快乐”的歌。每逢佳节倍思亲，每在“思亲”之际，科工委领导，福利处的同志或各基地司令都来看望同学们。那是一个中秋节夜晚，32基地云政委利用在京开会空闲时间带了月饼，代表基地领导来看望他们。领导的关怀给同学们带来了不是亲人胜似亲人的关怀，温暖。又把同学们的学习情况逐个通知家长。不久带着家长的嘱托，谆谆教导的信件又飞回同学手中。我们创造了学校，科工委，家长三者沟通的新尝试。有一次我灵机一动，别出心裁，要了几盒磁带，找了班里几个身体不好，年龄最小的、家长最不放心

的孩子，对家长说几句话，又请各位老师逐个介绍学生情况录下音来带给家长。事后，这几盘磁带引起了强烈反响，马兰基地的家长们不顾工作劳累，集体在录音机旁，好象在听中央台的重要新闻，他们静静地听着，写着，眼里闪着泪花……不久，带着家长语重长的录音又回响在教室，宿舍中。虽远离基地，但我们创造了三者沟通的家庭教育情境。每封家信无论是报平安的，还是鼓励他们的，都使孩子们十分激动，特别是父母工作取得成绩，风云卫星升空成功的信息，使孩子们为父辈自豪，激起他们为振兴中华努力学习的决心。是啊，孩子们的父母，为祖国的强盛，为现代化的国防事业，长年在艰苦的高山、戈壁从事默默无闻的神圣事业，奉献了青春，奉献了终身我们不能再让他们奉献子孙了，我们有义务创造良好的条件，把他们的子女培养成才。学校老师与家长的心是一样的，然而我们的教育对象是十几岁的孩子是八十年代的中学生。他们的思想具有可塑性，在前进的道路上不可避免地出现各种不足，缺点，这需要我们耐心地教导，更需要理解和宽慰，有件事使我终生难忘。

新疆基地的××同学，来校后，由于基础差，加之要求自己不严格，成绩似坐滑梯。上课不用心听讲，甚至看小说，花钱大手大脚，虽经再三教育，似无明显进步，照此下去，既耽误时间又浪费钱财。我们及时将这一情况由科委转告家长。这位同学的家长是基地离休干部，多年的军旅行生活，使他对子女要求很严。但这个最小的孩子似乎赶上了好时光，哥哥姐姐工作后，经济上也支援他，家长得知情况后，焦急万分，立刻给我来了加急挂号信，并派其兄来京做工作。家长一封封信开导，教育，经济上每日依一定的标准。经过学校，家长的共同教育，该生有了一定的进步，最后考上了国防科工委的中专，参了军，在高校后第一个春节给我的贺卡上写着：

“我现在中专才体会老师当年的用意是何等深长，对此我只能说一声‘谢谢您’。”虽然只是只言片语，但对于一个老师而言，这却是最好的礼物和安慰。

总之，这群天真、纯朴的孩子给我留下了极其深刻的印象，他们的朴实、待人真诚、爱校如家、热爱祖国、热爱党的思想品质无疑是我们其他师生的很好的榜样。此外，我们也应充分认识到学生、家庭、学校诸多方面的紧密配合，对学生进行教育有重要作用。我衷心地为这群可爱的孩子祝福！

经过三年的寒窗苦读，绝大多数同学都有不同程度的进步。如，来自新疆马兰基地的牛晓丽、牛晓华姐弟俩，由于父母从小要求比较严格，进校后学习极为认真、刻苦，勤奋好学，进步很快。最后，姐姐牛晓丽以优异的成绩考入长沙国防科技大学，弟弟牛晓华也考上了国防科工委指挥技术学院。32基地的陈伟父母均是高级技术人员，从小很注意对子女良好习惯的培养，对孩子从不娇生惯养。在校三年期间，陈伟一直非常艰苦朴素，学习踏实，很稳，其最大特点是作题正确率高，尤其数、理、化三科更为突出，最后，陈伟被成都电子科技大学录取。班里三分之一的同学考上了大专院校，三分之二考入了军队的中专学校，他们在来信中表达了共同的感情：——一中三年的高中生活使我们永生难忘，不仅学到了知识，锻炼了体魄，最重要的是使我们的学习能力、工作能力有了明显提高。”由此，我感到人的智力的差异是客观存在的，但并不是不可逾越的鸿沟，关键是后天的培养和环境的熏陶、自己的努力。我们这批来自国防科工委的高原、山沟、戈壁的军人们的孩子们的事实充分印证了这一点。

从一个校学生会主席的成长谈起

北京市班主任紫金杯奖获得者
物理老师 刘爱华

陈海峰同学是我校 90 届高中毕业生。他出身干部队高级军官家庭。1984 年，他以优异的成绩进入一一中学初一年级，自此他连续六年被评为三好学生。

陈海峰同学在我校六年期间，不仅学习成绩优异，而且社会工作也干得相当出色。他任学生会主席三年，并兼任班长，同时还是北京市学联的成员。毕业时被评为北京市优秀学生干部。

家庭教育对学生的成长有着重要的影响。“老师”的含义可作两种理解，从狭义来说，是专指学校的老师；从广义来说，长者为师，特别是家长，便是孩子的第一任启蒙老师。常言道“严师出高徒”。这不仅指学校要有好老师，而且家庭要有好家长配合，才能培养出高质量的学生来。陈海峰同学是良好的学校教育与严格的家庭教育相配合的结果。其中，家庭对他的教育和影响起着重要的作用。

一、热爱劳动的教育。陈海峰同学从不在同学面前夸耀自己的家庭出身，因此与他同班多年的绝大多数同学都不知道他是高干子弟。无论什么劳动，陈海峰同学总是走在前，不怕脏和累。我校初中生都有一次掏厕所的劳动，这种劳动，不要说高干子弟，就是一般学生也没干过。据同学们回忆，劳动那天，学生们带着各种复杂的表情随老师到了厕所，大家你看看我，我看看你，谁也不肯先动手。这时，身为班长的陈海峰同学，二话没说，毫不犹豫地拿起粪勺，拎起粪桶来到粪坑边，麻利地掏起粪来。粪水溅到身上，他也不皱一下眉头。舀满后，拎起桶向化粪池走去。这无言的行动，胜过千言万语。很快大家都积极地投入了掏粪劳动。事后，有的同学问他当是怎么想的，他平静他说：“我什么也没想，在家里我就经常干家务，卫生间，我也经常清理。”

据同学们反映，无论什么劳动，如小值日，大扫除等，陈海峰同学都是带头积极参加，他的自觉热爱劳动的精神令同学和老师佩服。一次在校办厂劳动，陈海峰带领的小组表现突出，工厂负责同志给班主任写道：“你班学生陈海峰小组在工厂劳动仅两天时间，劳动表现很好，尤其组长以身作则，在他的带动下，小组劳动效率很高，博得老师和师傅的好评。”

二、艰苦朴素的教育。陈海峰同学生活俭朴，平时从不讲吃讲穿。虽然我们并不详知他父母对他的教育，但从他的一篇作文中可略知一二，其教育是相当严格的。他在作文中写道：“当我把半麻袋用过的卷子准备扔掉时，我的爸爸叫我回来，严厉地批评我说：‘这些卷子背面不是全可写字吗？就这么扔了多可惜，’他父亲的短短的一句话，他总时刻牢记心头。”

三、自立自强的教育。陈海峰同学的父母从小就要求他自立自强，不要依靠父母，要通过自己的奋斗取得成功。所以，他从小学起学习成绩就很好。小学毕业时，他以优异的成绩考上了一一中学。初中毕业时，被保送升入本校高中。天才出于勤奋，陈海峰也不例外。他喜爱文学，擅长写作，他是学校文学小组成员，任《野草》刊物的编辑。高二文理分科时，他选择了并不是强项的理科，他认为选择理科能使他更好地发挥才干。于是，他在选择

理科后更加发愤学习。他总是不停地学，即使中午同学们都去吃饭了，他还在学习，等到食堂只剩下几个人了，他才匆匆地去买饭。因为他不愿意把时间浪费在排队买饭上。尽管理科不是陈海峰同学最拿手的课程，但经过他自己的刻苦努力，最后以优异的成绩考上了郑州信息工程学院（计算机通讯系）。

四、潜移默化的影响。陈海峰同学生活在革命军人家庭，在其父母的影响下，养成了思想上严格要求自己的优良品质。他不仅用功读书，而且思想积极上进。他进一一中学后德智体全面发展，在同年级的学生中，他首批加入共青团。对待社会工作，他敢于挑重担，不仅当校学生会主席，而且还兼任班长，并能做到学习工作两不误，同学们都很佩服。最令人难以忘怀的是，他勇于自我批评的精神。人非圣贤，谁都可能有过失，陈海峰同学贵在他一旦有了缺点能够正视它，改正它。例如，一天中午，他和几个同学在教室里打扑克（学校规定不许在学校打扑克），被学校发现受到批评，他认真地作了检查。进行了很深刻的自我批评，并诚恳地请求老师同学相信他能以实际行动改正。他的检查对树立良好的班风起积极的推动作用。的确，后来再也没有发生过这类事情。

陈海峰同学在一一中学健康成长，度过了六年的中学时光。

90年9月，他离京赴郑州信息工程学院上学。

据陈海峰的母亲说，陈海峰临行前他的父亲和他父亲的战友都语重心长地嘱咐他要珍惜四年大学的大好时光，努力学习，不谈恋爱，严格要求自己，不抽烟，不喝酒，不许有特殊感。海峰都铭记在心。上大学以来，他一直担任班长。他处处严格要求自己，如在军训中，为了纠正自己的不正确姿势，把大头针别在自己的衣领两边；当他父亲不幸病故后，学校关照他，可以在学校给母亲打长途电话，但他没有享受这种特殊照顾，到附近邮局自己花钱打长途电话。他对母亲说，他之所以这样是因为他不让同学感到自己特殊。

陈海峰同学在1992年4月已光荣地加入了中国共产党。

总之，我们在陈海峰身上发现他接受的家庭教育是良好的，如果每个学生的家长都能肩负起第一任启蒙老师的责任，那么，其对社会产生的影响将是深远的。

中学生论家长

北京市德育先进工作者 101 中学教导主任
蒋靖萍

现在，不少中学生家长，经常发出这样的慨叹：孩子长大了，不听话了。我们越来越不知道该如何当家长了。而一些中学生却说：“家长不是啰嗦，就是训斥，真烦人。”

欲话说：“孩子是家长的影子，家长是孩子的一面镜子。”

为了深入了解中学生家庭教育情况，探讨家长对学生成长的影响，进一步沟通两代人的感情，加强学校教育与家庭教育的衔接，我校教导处曾以“我心目中的好家长”为题，在学生中组织了征文活动，使学生有机会真实地评论自己的家长。

我们对 300 多份征文稿件进行了粗略的统计与分析，发现约 50% 的学生明确表示自己的父母是心目中的好家长；30% 左右的学生认为自己的家长不合格，甚至有的断然认为自己的家长不是心目中的好家长；另有一部分学生没有明确表态。

在征文中，被中学生们誉为自己心目中的好家长的，归纳起来，可以分为以下几种类型：

1、民主型：这类家长把孩子看作是一个具有独立性的家庭成员，尊重、理解孩子，把孩子当成朋友。他们不摆长辈架子，不动辄训斥孩子。一旦与孩子发生矛盾，如果责任在自己能够自省，甚至公开承认自己的错误。一位同学自豪地写道：“我的父母是我慈爱的长辈，又是我的知心朋友。我有什么心事都跟父母讲，不把自己“锁”起来。我们经常在一起交流思想感情，即使对于我的一些稀奇古怪的想法，他们也从不训斥我。有时对一个使他们大吃一惊的问题，也细细研讨一番。每次交换看法后，他们总是赞叹他说：‘哟！长大了！长大了！’他们从不对我说：‘我们吃的盐比你吃的米多’。他们和蔼可亲，平等待人，使我在家庭中感到快乐和温暖。”

另一个同学在征文中写了这样一件事：“聪明的我，一度沉迷于武侠小说，学习成绩一落千丈。为此，父亲训斥我，甚至还抡起了拳头。当时，一种恨意从我心头滋生出来，为此，我写了一首题为《失望》的诗，发泄对父亲的不满。谁知，几天后的一个晚上，父亲来到我的房间，和蔼地对我说：‘孩子，你长大了。相信你能分辨是非，管好自己，也希望你能理解做父母的心情，原谅我当时的粗暴’……从父亲那慈祥、郑重的表情与话语中，我感到了深深的内疚，一种敬意油然而生。‘爸爸，是我不对’我喊了出来，眼泪夺眶而出。我为拥有这样一位既严格、又豁达、既通情达理又平等待人的父亲而感到自豪与满足。”

据我们的观察与分析，一般在这种民主、平等的家庭环境里成长的孩子，大多数都明理、开朗、上进，富有同情心并勇于负责。

2、表率型：这类家长一般要求孩子做到的自己首先做到。他们重视自己的示范作用，重视给子女以积极的影响。他们的举止是子女模仿、学习的榜样，是无声的语言。家长美好的言行对孩子起到了潜移默化和“润物细无声”的作用。

初一一个同学写道：“我爷爷年岁大了，瘫痪在床，有时神志不清。他

的脏衣服、脏裤子都是我爸爸抢着洗。爸爸尊敬与孝顺爷爷的精神，深深打动了我，现在，我也抢着和爸爸一起洗。”

另一位同学这样赞扬自己的家长：“我爸爸出国回来，没带彩电、冰箱，却为他们单位买了那么多仪器，我感到爸爸真‘伟大’。”

高三一位同学以自己的所见所闻，由衷地抒发了对爸爸的敬重之情：“我爸爸是一个‘有权，的干部，但是他廉洁、公正。凡是送礼的，必让带回。一次，一位年青人带一只皮箱来办调动，临走时，爸爸居然没让他带回那只箱子，我感到很纳闷。几天后，我无意间说起此事，爸爸笑着打开了箱子。原来里面装的都是图纸，是供爸爸进行资格审查用的。我敬佩爸爸高尚的人格。”

我国古代教育家孔子说过：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从。”孩子征文中所写到的上述家长，处处、事事严格要求自己，给子女以积极的影响。一般在这种家庭里成长的孩子，大多数积极、热情、助人为乐、关心集体，明辨是非。

3、指导型：这类家长不但思想、文化素质较高，而且懂得教育规律。他们既有一定的教育科学理论，又能把握孩子的生理、心理特点，能因势利导，深受孩子的尊敬与喜爱。

“爸爸、妈妈经常对我说，盼望我成名、成家、成才；但首先要求我成为一个真正的人，正直、正派、正道；自立、自强、自爱。他们要求我长大了凭本事吃饭，‘有智吃智，没智吃力’，对社会做出力所能及的贡献。父母的教诲，使我逐步树立了正确的人生观。”高二年级的一位同学在征文中说。

另一位高中学生在征文中坦率地告诉我们，他之所以能够较好地处理一些生理、心理问题，是因为能得到家长的及时指导，他说：“我记住了妈妈的这句话：‘中学生没有资本去谈情说爱。中学生的早恋永远是无果之花。要珍惜友谊，但不要超越同学感情。’至今，我对男同学什么样，对女同学也什么样。我感到，我的妈妈懂得青春期孩子的心理，是位好家长。”

根据我们的了解，一般在这种环境里成长的孩子，大多数目标明确，听从教育，没有过多的烦恼与忧愁。

从以上孩子们坦露的话语中，不难看出，尊重、理解、平等待人，以身作则，能给孩子指导的家长，是中学生心目中的好家长。

一个孩子在征文中深情地写道：“天下之大，不如父母的胸怀大；江河之深，不如父母的感情深。”他的话，说出了相当一部分孩子对父母的热爱与感激之情。

有人曾作过这样的调查研究：那些对人类作出过伟大贡献的人们，大多数在青少年时期受过良好的家庭教育。他们终身的业绩在一定程度上，得益于家庭良好环境的熏陶，得益于长辈对他们心灵和品格的形成所给予的巨大影响。

这也给了我们一个深刻而美好的启示：在征文中被中学生们誉为心目中的好家长们，也正在孩子们的心灵中，播撒种子。我们相信，这种子定会成长为造福人类的参天大树。

在征文中，被学生们称为不合格或不是自己心目中的好家长的，大致也可归纳为三种类型：

1、专断型：这类家长或是以自己的主观愿望代替孩子的想法，把自己的

意志强加于孩子；或是态度简单、粗暴、强制、命令；或是平时对孩子不闻不问，等出了问题，轻则训斥，重则动武。

一个高中学生断然写道：“我的父母不是心目中的好家长，他们总是以主观愿望来塑造我。虽然，玉不琢，不成器，可琢得太急、太狠，不但成器，反而会毁了这块玉。

一个初中学生委屈地诉述道：“平时成绩一下降，父母便一口咬定我没好好学，而从不帮我分析原因。”

一个高中学生带着不满与困惑这样写道：“那天，父母偶然间发现了我与××同学的“书信”，他们勃然大怒，我也吓得目瞪口呆。可如此“指导”会有什么好结果？”

据我们调查分析，在这种环境里成长的孩子往往不是胆怯者，就是暴躁者；或是顽皮、说谎者，或是难以教育者。

2、保姆型：这类家长几乎满足孩子的一切要求，包办各种生活琐事，甚至对孩子所犯错误，都想方设法求人情，说好话。他们感觉不到孩子长大了，始终对孩子不放心、不放手。

初二一个学生在征文中写道：“请不要把我们当成弱不禁风的花朵，未长成翅膀的小鸟来娇生惯养，我们渴望雨露滋润，展翅飞翔。我们日常能做的事，家长不必代劳；要求我们做家务，不需要用钱来作报酬，这只能会使我们更加懒惰，更加贪婪。家长也不要容忍我们的任性和错误，否则，我们会得寸进尺，更难改悔……”。

这是一个初三学生对妈妈的感激与祈求：“妈妈，你为我操劳，我真是感激不尽。可是您天天帮我做这做那，我什么也不会干，只是学习、休息，再学习，再休息，这不成了机器人，成了书呆子了吗？……一到考试，我的思想负担特别重。总想，我必须为妈妈也一定要把考试考好。心里总是不能平静下来。妈妈，您当然是世界上最好的妈妈，可我希望你以后有些事情就由我自己来做，让我的思想包袱减轻些吧！”

一个叫郑江宁的初三学生竟在征文中写出一句极富哲理的话：“父母对子女，爱得不够，子女就会痛苦；但过分的溺爱，虽然是一种伟大的情感，却会使子女遭到毁灭。”

在溺爱的环境下成长的孩子，往往有两种极端表现：一是唯我独尊、为所欲为，有虚荣心，无责任感；一是无知、无能，依赖性强，独立性差，心理承受能力欠佳。

“不要管着我，不要跟着我，不要每一步都束缚我，不要照看和不信任我，用襁褓带子捆住我……我不愿别人牵着我的手……我已长大成人。”著名教育家苏霍姆林斯基生动地描绘了青少年的独立性，这或许对保姆型的家长是一剂清醒剂。

3、失职型：这类家长或因公务缠身；或因家庭关系不和睦；或因父母自身品行不端，均无暇顾及孩子，使孩子感到不安或痛苦。

一个初中孩子忧伤地写道：“爸爸妈妈之间有吵不完的架，害得我常常当他们的传令官。我生活在一个没有温暖的家庭里，我成了多余的人。”

“我幻想自己是一台仪器，可以接近爸爸；我幻想自己是一团毛线，可以亲近妈妈……可他们全然不知。”这个可怜的孩子，展开了美好而丰富的想象，力图得到父母的关心与重视，可是他失望了。

据我们调查分析，在这种环境中成长的孩子，一般组织、纪律性差，有

的甚至有严重的心理变态和人格缺陷，对人生和社会冷漠甚至敌视；性格孤僻或粗野。这样的孩子极易受外界的引诱而走上犯罪的道路。

从征文中，我们感到，中学生评论家长，虽有偏激、片面、不妥之处，但它也确实能使家长从中受到深刻的教育与极大的启迪。

我们强烈地感受到，今天的中学生，已不同于五、六十年代或七、八十年代的中学生了。他们思想活跃、视野开阔；再加上中学生自身的逐渐成熟，已产生强烈的独立与自由的要求，从而对家长的要求也随之提高。他们要求家长，既要有“尊重、信任、民主、理解与疏导”的原则，又要有“榜样”和“示范”的作用：既要关心、爱护他们，又要热情、大胆地鼓励他们，并努力创造条件让他们去锻炼、去实践、去创新。他们还强烈呼吁和希望与家长在亲情关系的某基础上，再建立起新型的朋友关系。他们希望家长要突破传统观念的束缚，从时代的要求出发，从他们成长发展的生理、心理需要出发，努力帮助他们成人、成才。

在当前政治、经济形势发生急剧变化的新时期，每一位家长更应该认真考虑一下怎样做家长，怎样做一个好家长了。

前苏联教育家马卡连柯说过：“……在你们的家庭里，在你们的领导下，成长着未来的公民、未来的事业家、未来的战士。如果你们处理无方，教育不出好的人来，那么由此所得的痛苦，不仅是你们的，而且是许多人的，是整个国家的。”这段话意味深长，耐人寻味，深刻地阐明了家庭教育的职责及其设想的家教失败的后果。

今天，我们的家长们更需要加强学习，端正家教态度，转变陈旧的家教观念，改变简单的教育方法，不断提高自身的修养，与学校，与社会一起，按党和国家的要求，按教育规律，努力培养和造就好四化建设的一代新人。

面临挑成的家教

高中班主任 数学教师 张宏才

如何育人是一门严肃的科学。成功的教育应是有效的家庭教育，学校教育和社会教育的共同产物。在改革大潮不断高涨的今天，传统的教育，其形式和内容都已面临着严重的挑战和考验。随着独生子女的增多，独生子女的教育问题已逐步提到日程上来，这又是一个新课题，要引起我们的极大重视。

常说父母是孩子的第一任教师，千真万确。人生最早接受的教育就是家庭教育。那么在中学这个人生的重要阶段，家庭教育该如何进行？要注意什么问题呢？

情通才能理达

不管是老师和学生，还是家长和孩子，他们之间的感情勾通都是进行有效教育的一个重要前提。

代沟是客观存在的，这是谁也回避不了的。这一点决定了两代人之间会有矛盾，会有不同看法。一个明智的教育者应该是竭力淡化，削弱这个矛盾，尽力消除代沟所造成的隔阂，沟通与被教育者之间的感情。要使被教育者感到你是志同道合的同志，是朋友，是忘年交，是可信赖的知心人。只有这样，他有什么心里话才能毫无顾忌的跟你谈，愿意跟你谈，因为他感到跟你谈后不仅不会被“出卖”，还可以得到有益的帮助，有益的启发。只有在这种情况下，你的观点，你的看法，你的教育才能十分有效的影响他，甚至灌输给他，才能使他心悦诚服的接受下来，从而达到最佳的教育效果。所谓“亲其人，信其道”就是这个道理。

反之，如果处理不好，不仅会发展这一矛盾，甚至激化矛盾，一旦教育者与受教育者产生了对立情绪，事情就不好办了。

我曾遇到这样一件小事：在春寒料峭的初春，一天上午，天阴沉沉的，刺骨的寒风夹杂着雨雪一阵阵的吹来，这种天气一般人都不愿意出门了。我上完课，刚回到办公室，一位学生的家长匆匆的赶来找我，对我说：“张老师，我是××同学的妈妈，请您把这件棉衣和雨伞在放学前给他。早晨来上学，我们动员他穿上棉衣，带上雨伞，怎么说也不听，我怕他冻着特地请了一会儿假给送来了，谢谢您啦。”我一边答应一边接过棉衣和雨伞，临走这位母亲又专门叮嘱了一句：“老师，可别说是我送来的，要不他不穿”。说完，这位慈母又急匆匆的消失在刺骨的风雪中了。

天冷了，家长来校送衣物这是常有的事，但像这位家长那样，还不能让孩子知道是妈妈送来的，否则冷也不穿，这就少见了。试想，家长与孩子的关系到这个程度，你还怎样再进行教育呢？你的教育再好，再正确，再生动感人，有说服力，但对立情绪使他一个字也听不进去，甚至是关心他，对他有益的要求，只因是你说的，他就不去做，那么你的教育还有什么意义呢？

造成这种结果，究其原因，是家庭教育方法不当所至。后来从学生口中得知，是父母曾以强制的态度管教他，极大的伤害了他的自尊心，从而使他对父母反感，讨厌，以至处处与父母对着干。由此看来，对已上中学的孩子，你不“以情感人”，不“以理服人”是不能取得教育的良好效果的，强制只

会适得其反，只有情通才能理达，只有情通理达才能心悦诚服。

我还见过这样一个学生，父母都是高级知识分子，生活条件很优越，对他们的这个独生子，掌上珠，更是倍加爱护。在物质生活上，可以说是“按需分配”，要什么给什么，零花钱是要多少给多少，可就是家教很不成功。该同学与父母对立情绪很大，父母不管说什么事，结局总是争吵一顿后，不欢而散。尽管该生是走读，天天回家，可父母的教育，有什么事，提什么要求，却只能通过写信来沟通了，最后发展到吃饭都不能同一饭桌。

后来当这个学生因偷东西，打群架被公安机关抓去劳教后，家长到学校来拿孩子的书包时，还老泪纵横地从书包里拿出一封信给我看，并说：“这是我们刚给他写的信，还问他需要什么东西，缺不缺钱花，要好好学习，需要什么就说话，没想到，今天就出事了。”

事情的起因是这个孩子偷自行车，之后又打群架犯的事。可是他父母早就给他买了最好的自行车了，为什么还要偷别人的呢？

“偷自行车是为了卖钱”，他自己交待。

“可家里有钱，可以让他随便花呀。”家长的惊讶，我们可想而知。

“我不愿意花家里的钱，我讨厌他们。”学生的回答也是毫不犹豫。

事情简直到了令人无法理解的程度，但无法理解的事还是发生了。悲剧已经发生，留给人的是思考。

这种情绪上的对立是怎样产生的？

为什么辛辛苦苦培养出来的孩子成了专门和自己做对的“冤家”？

为什么有的孩子懂事，听话，而有的孩子却是那么不懂事，不听话？

这根源在哪里？

到家教中去找根源

要找这一问题的根源，只能到家教中去寻找，因为家庭教育是从孩子一出生就开始了的。

初生的孩子，他看到的景物，听到的声音，触摸到的东西，都有教育因素，在婴儿期，他饿了，只要一哭，就能得到吃的，你要是让孩子练习走路，他不走，想让你抱着，你抱不抱，他张嘴一哭，目的准达到，当哭闹是他达到目的的唯一手段时，这期间的孩子，虽然什么话也不会说，也听不懂，但任性和不听话的毛病已经开始有了雏形，有了萌芽。

父母爱子女的天性必然使每一对父母都有对子女不同程度的溺爱，放纵，任其发展的一面，而孩子也会下意识的利用父母的爱心，不断寻求达到自己目的方法。

如孩子为某事哭闹，当您屡劝不止，又心疼他哭，明知不对，也只好让他达到目的，以破啼为笑，您虽责怪，但又无可奈何；

晚上九点多了，该睡觉了，可孩子看电视或玩游戏机在兴头上，不去睡，这时一般是父母让步，不愿扫孩子的兴；孩子没有食欲，不好好吃饭，您是在左哄右劝，好说歹说，软硬兼施，又是满足各种各样的要求，又是许各种愿，一旦“小皇帝”吃饭了，目的达到了，一切都无了。

为了让孩子考出好成绩，常有家长这样许愿：“你好好学，下次考100分后，我带你到公园去玩，下馆子吃饭”，等孩子真的考了100分，又因各种原因还不了愿，也就算了，一句“以后再说”宣布告吹；

孩子违背父母的意愿，做了某事，只是没有出大的漏子而受到长辈的赞许，认可，甚至再夸两句“有主见”“能独立办事”之类的话，无疑这都助长了不听话和任性的毛病。对孩子做错的事情，那怕是对他的天真，幼稚的可笑报以笑声，都无异于鼓励他：“干得好，再来一次”。

……

等等这些，看起来都是些小事，但实则都是在进行任性，不听话，说假话，优越感和“以我为中心”的暗示教育，而且这些教育都是在幼小，单纯的心灵上进行的，因此也是极深刻的，其烙印有些是要带一辈子的。

通常在家教中，特别是家长与孩子的关系中，有两种情况容易存在，一种是“老子说了算”，没有儿子的发言权，父道尊严或母道尊严不得侵犯，另一种是“儿子说了算”，无限的牵就孩子，虽然有些家长在口头上常说：“咱们是平等的，谁说的对就听谁的”，但在实质上是很难做到平等的。

前者教育出的孩子要么是唯唯诺诺，没有主见，依赖性强、能力较差，要么是对家庭反感，与家氏顶牛，一切对着干，使家庭气氛紧张。而后者教育出的孩子又是任性，目中无人，“老子天下第一”一旦他的错误言行受到家长的强行禁止时，也会导致家庭气氛的紧张，与家长对着干。

两种家教情况，一个缺乏民主，一个缺乏集中，但却导致同一个结果。培养出来的孩子，不管是“小绵羊”，还是“小皇帝”都是家庭教育的失败。

而要在这两者之间，既不压制孩子个性的发展，又要能让他听得进有益的建议；既要能充分发扬民主，又要能集中正确的意见；既要谦虚谨慎、戒骄戒躁，又要有独立见解和独立生活，工作能力，这个尺度如何掌握，只有最了解孩子的父母最清楚，这要根据自己的孩子的具体情况，酌情而定，是很难把标准化一的。

综上所述，有两点提醒我们注意：一、家教要提早引起重视，越早越好，越早越容易。二，孩子的毛病和问题，产生的原因，除本人的原因外是可以从大人的身教或言教中找到不足，找到原因的，家教的主导方面在家长。

亡羊补牢，未为迟也

有家长说：“你说的这些都有道理，但都已成为过去了，现在孩子都上中学了，有不少坏毛病都已成习惯了，我们该怎么办呢？家教还起作用吗？”

这个问题很有现实意义，我们说“亡羊补牢，未为迟也”，处理的好，仍可使孩子的不良品行得到矫治，这种例子很多，我曾带过这样一个学生，该生在刚上高一时，打群架，偷东西，逃学旷课，无所不为，学习成绩直线下降，公安局拘留过，学校也给过处分，对此他仍不在乎，学校，老师，家长的教育，他也只是阳奉阴违，你说你的，我干我的。后来家长和老师商量就利用他对教育还有阳奉的一面，共同研究了如下办法：

第一要更主动的接近他，生活上多关心他，勾通思想，感化教育，要在本班的好同学中多交朋友，使他感到不进步，不痛改前非就没有出路。

第二在学习和纪律上给他提出可行的要求（注意一下不能提的太高）家长和老师共同监督并且经常联系，做到一点，及时鼓励，做的不好的地方马上批评，及时纠正。

第三，每星期天家长要控制住，放假期间让他到外地亲戚家，使他没有机会再与那些毛病较多的伙伴接近。

结果是到了高二的下半学期，该生各方面有了明显的进步，学习成绩迅速回升、思想、品德、纪律等诸方面也都有了全面的好转。到高中毕业时，该生考取了全国名牌重点大学。

由此可见，即使是孩子大了，上中学了，家教仍不能放松，只要方法对头，能对症下药，家庭教育与学校教育保持统一，不管到什么时候，家庭教育都能起到任何其它教育不能起的作用。要确信“精诚所至，金石为开”。

结束语

中学阶段是人生的花季，是孩子在身体，思想，品德诸方面全面发展，成熟的重要时期。

漫漫人生，犹如万里征途，在这万里长征中，往往起决定作用的就关键的二，三步，可以说在中学结束时，每个人都将迈出最关键的一步，所以有人把中学阶段比喻为人生的奠基石。

因此这个时期的教育要引起家长和老师的高度重视。千万不能掉以轻心，使孩子一失足铸成千古恨，再后悔可就迟了。为了我们的下一代，为了祖国的未来，我们应锲而不舍的努力，去探讨，去研究更适合国策的育人方法和理论，为培养更合格的人才而努力。

从调查问卷看家庭教育

北京市中小学优秀班主任紫金杯奖获得者
政治教师 赵明云

家庭教育是整个教育事业的重要组成部分，它在社会，家庭，学校三位一体的培养人才的活动中，占有举足轻重的地位，是长期发挥作用的重要因素。它对人才的成长对四化大业的成功，对民族未来的兴盛，都有深远的影响。特别是随着我国独生子女大军的异军突起，家庭更担负着重要的教育任务。

九三年四月份，我在高二年级学生中搞了“关于家庭教育问卷调查”，了解学生对家庭教育的反映。下面谈两个大问题。

一、调查的内容及结果

在这次调查中，有 228 人参加，其中，有效收回 159 人的问卷。统计的结果如下：

1. 家长对学校各项活动的态度：

- A、支持的占 56.6%
- B、不管，不闻的占 30.18%
- C、怕影响学习的占 13.2%

2. 家庭教育情况：

(1) 父母教育情况

- A、父母意见基本上一致的占 89.18%
- B、父母意见不一致的占 10.93%

(2) 家庭教育的任务：

- A、家长只抓学习的占 16.38%
- B、在思想品德方面谈得少的占 31.03%
- C、在思想品德方面谈得多的占 52.59%

3. 父母与子女的交谈情况：

- A、经常谈心的占 11.94%
- B、无话不说的占 9.4%
- C、有时谈心的占 59.30%
- D、不想谈，婆婆妈妈不想谈，烦人占 18.86%

4. 对家庭教育的评价：

- A、认为很好的占 25.16%
- B、还可以的占 64.15%
- C、不好的占 5.66%
- D、感到烦恼的占 5%左右

二、调查问卷中反映出的主要问题：

1. 家庭教育与学校教育必须保持一致

从家长对学校教育的态度来看大致可分为三种类型：一是积极支持的可

称为“顺教育家庭”，占 56%；二是不管，不闻不问的可称之为“无教育家庭”，占 30.18%。三是怕影响学习的，不愿意让孩子参加学校的政治思想教育及其它活动的，如学雷锋，文体等活动，称之为“反教育家庭”，占 13.26%。

所谓“顺教育型家庭”，即家长对其子女高标准严要求，积极引导，千方百计帮助孩子出色完成老师和集体交给的各项任务。对学校的教育工作和教育活动给予全力支持与配合。他们与老师就象同一战壕里的战友。

所谓“无教育型家庭”，必须做具体分析，不能笼统而言。其中有的家长在事业上很能干，但由于忙于事业，没有时间过问孩子的学习与表现，然而，他们与老师的心是相通的；也有的家长对孩子溺爱，他们愿为孩子包办代替，生怕孩子累着，不愿严格要求孩子，主张“听其自然”“树大自直”；还有的管教无章法，举着双手认输，孩子比其父母还厉害，以至父子双方的地位颠倒了：甚至还有极少数家长，他们只顾自己玩得潇洒、开心，而对孩子无暇顾及，忘记了自己做父母的责任。

所谓“反教育型家庭”，从整体上说这部分家长是极少数，其中一部分家长他们的主观愿望是好的，对子女寄予厚望，但是只知抓学习，而对学校的政治思想教育不感兴趣；其中的另一部分就很不好说了。

据有关部门分析研究青少年犯罪问题时指出：青少年犯罪做为一种社会问题，其“病因植根于家庭，病象呈现于学校，病状恶化于社会”。其犯罪者绝大多数是来自“无教育家庭”和“反教育家庭”的孩子。这种观点把青少年犯罪的原因完全是归结于家庭教育，是不全面的，也未必恰当，但是它强调家庭教育和学校教育、社会教育的一致性的的重要，无疑是有价值的。这说明家庭教育对学生的影响是相当重要的。在教育的过程中常常感到“无教育家庭”和“反教育家庭”的孩子为我们的教育工作增加了难度，给集体带来了消极影响。使我们深深地体会到只有家长与学校紧密配合，教育思想保持一致性和一贯性，即各方面的道德期望和要求方向相同，前后统一，那么，学生在学校的表现就积极主动，能自觉接受教育，成长比较快，良好的道德信念，习惯和作风就比较容易形成。由此可见，家庭教育与学校教育保持一致性，对青少年的成长是非常重要的。也许有人会说，如此强调家庭教育，那学校教育作用哪里去了？其实学校教育除了侧重于学生在学校的表现外，还要同家长联系。家庭教育除了侧重于学生在家的表现外，有责任向学校，特别是向班主任进行汇报。这样家庭教育与学校教育才能联系起来。也就是说做为老师要经常与学生家长保持联系，同样家长也要主动与老师取得联系，不但了解孩子在学校的表现，同时，要如实地，全面地反映学生在家的表现，不能“报喜不报忧”。并且，家长还要关心学校的教育活动，教育过程，要积极支持孩子参与行为，还要关心他们在各项活动中的表现。只有这样，才能做到心中有数，有的放矢地进行教育，只有这样才能做到双轨同向，共同努力，培养德、智、体、美、劳全面发展的人才。

2. 要重视家庭教育和家庭教育环境

在调查问卷中反映出家长对学校的各项活动的表现不关心，不闻不问的占 30.18%。学生对家庭教育比较满意的占 64.15%；感到烦恼的占 5%左右；认为不好的占 5.66%。现实问题不能不引起我们的深思。

家庭是每个人生存的土壤，是沃土，还是沙漠，都直接影响每个人的成长。家庭是一个小小的社会细胞，是青少年成长的摇篮，他们的发育、成长

与家庭有着密切的关系。父母是子女的第一任教师，他们对子女不仅有抚养的义务，而且有教育的责任。深厚的思想情感和必然的经济联系，使得家庭教育有很强的感染力，具有学校不可替代的作用。家庭教育通过潜移默化的影响，在青少年身上留下深深的烙印，好的教育可使孩子终生受益，坏的影响也会遗患无穷。

可见，做为家长对其子女的影响是多么重要。家长的言和行对子女起着耳濡目染的作用，因此自己要成为子女的楷模，必须做到言行一致，既要言传，更要身教。正如孔子所说的：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”。身教重于言教是所有教育者共同遵守的信条，家长对子女的教育也不例外。也是做父母的必须遵守的原则。

在这次调查中有的学生反映父母常在家庭教育上不一致，无休止的争吵使他深感头疼。有的反映家庭关系紧张，为此感到烦恼，痛苦。一般来说，良好的家庭教育，和谐民主的家庭生活，父母道德上的身体力行等，对青少年人生价值观的确立产生积极影响。反之，家庭关系紧张，长辈自身品质低下，举止不检，对子女教育方法不当等，无疑对其人生观的确立将产生消极作用。由此可见，家庭环境的优、劣对青少年的成长是多么重要。

在家庭教育中不仅要创造良好的育人环境，还要特别注意教育思想和教育方法。常听一些家长说：孩子在小的时候当父母的管得多，可是，到了入学以后，特别是到了中学以后父母与子女的接触的时间越来越少了，管不了那么多了。认为教育的责任在学校。其实家庭影响的强度并不因此而减弱，家庭教育仍然起着不可低估的作用。例如“诺贝尔奖”举世公认，引人瞩目，诺贝尔奖金的获得者更令人敬仰。也许有人会认为他们是天生的超级精英。其实这些获奖者在幼年、童年、少年并非个个都是出类拔萃的天才、神童，甚至有大约一半的获奖者原先资质平平，有的还一度气馁、徘徊、自暴自弃、少数人还是顽童、劣孩、恶少。可是，他们是幸运的。他们都无一例外地有着特别优异的家庭教育环境。这是迄今五百多名获奖者的共同特点。诺贝尔奖金获得者的父母，他们有的本身就是一代英杰，不仅身体力行，而且告诉孩子应该干什么和怎么干。其中也有一些是不出名的凡人，如中学教师，医生等，但这些人平凡而不平庸，他们懂得教育子女的艺术，懂得教育子女的科学。据抽样分析，获取诺贝尔物理奖和文学奖的四十六人中，生活在贫困饥饿型家庭的占总数的三分之一强。这种家庭虽然在物质上是贫困者，可在精神上是富有的，他们“人穷志不短”，孜孜不倦地追求自己的目标，并通过自己的言和行塑造了孩子的美好而崇高的灵魂。其中有五分之一获奖者是富有家庭的子弟，值得注意的是他们的父母管束比较严，对孩子能进行“俭以养志”的教育。家境虽然很富有，但是，邓让子女过着节衣缩食的生活，激励他们用自己的双手创造新的生活，去创造自己的财富。试想，如果他们想得到的都拥有了，那么还有什么可追求的呢？事实说明，家境千差万别，但教育子女的问题上他们的科学态度是共同的，概括起来有两点：其一、重视对子女的教育，懂得科学育人，其二、目光远大，要求严格，爱得理智。培养子女有毅力，有理想，积极进取，永攀高峰。这些对我们今天仍具有现实意义。特别是近几年独生子女家庭增多，有些家长对孩子溺爱、娇生惯养，缺乏严教，包办代替，缺乏远见卓识。我们做父母的应该从他人的成功的经验中吸取营养，从自己的教育实践中总结出经验教训，不断优化家庭教育，使家庭成为育人的沃土，为祖国的未来培养栋梁之才。

3. 家长的期望值要符合实际

关于父母与孩子交谈情况，从调查中所占比例来看，只有 9.4% 的学生能够同家长无话不说，把家长视为朋友，这样的学生家长能掌握孩子的思想脉搏，是实现家庭教育的有利条件。嫌家长婆婆妈妈而不想交谈的占 18.86%。经分析和研究发现同父母无话不说的农民子弟占绝大多数；其次是工人子弟、中小学教师的子弟占一定的比例。在不愿同家长交谈的学生中，出身于高级知识分子，高级工程师家庭的占绝大多数。这是我事先没有估计到的。如果离开了调查研究，很可能会得出相反的结论。为揭开这个奥秘，我又找有关同学谈心、聊天，终于弄清了其中的原因。这主要是身为农民与高级知识分子家长对子女的期望值高低不同造成的。

农民子女能考上重点中学，家长为此感到满足、自豪，在他们心目中这样的子女就是“龙”，能考上重点中学，在同龄人中，他们是佼佼者；从社会氛围来看，农民子女能考上重点中学不仅是他自家的光荣，而且也是全村的荣耀，是村里的一件大喜事。不少从农村来的同学告诉我：开学那天，全村的男女老少，都来欢送他们，就像村里出了“状元”一样兴高采烈。那父老乡亲们的深情厚谊，那激动人心的场景，至今记忆犹新，终生难忘，从而为他们注入了强大的精神动力，不断地激励他们积极进取，奋发向上。再有，农民子弟相对来说，家庭条件艰苦些。这反而使他们经受了锻炼，磨炼了意志，使他们尽早地成熟起来。在学业上他们刻苦努力，孜孜不倦。在这种情况下，学生的愿望与家长的期望是很自然地统一起来了，甚至孩子的愿望比家氏的期望还高。共同的理想把两代人紧紧地联系在一起，共同编织美好的未来。

那些出生在高知和高工家庭的学生，家庭环境相对优越些，在经济上，家庭也为他们的发展提供了良好的物质基础；在文化上，为他们的成才，提供了优越的条件。身为高知、高工的家长，主客观条件决定了他们对子女抱有殷切的希望，对子女的未来精心设计，“望子成龙”，这是很自然的、应该予以肯定。为了使子女成才，家长苦口婆心，不厌其烦，而他们的良苦用心并没有得到孩子的理解，更没有得到应有的回报。效果与动机相脱离，这是做家长最痛心的事情。家长对子女感到失望，因而对子女的信任感减弱。其子女对此深有体验，很敏感，再加上高中生“心理闭锁”特征，学生就不理睬家长，反而与家长产生了思想隔阂，逆反心理。于是，他们就什么也不愿与家长谈，免得婆婆妈妈，从而对家长产生了信任危机。这种心理状态是一种消极的心理因素。如果家长不重视教育对象的心理状态变化，而凭主观愿望进行“填鸭式”教育，必然适得其反。一个是安于现状，不求进取；一个是“望子成龙”，期望值过高。主观与客观相脱离，二者对立就构成了家庭教育的难题。这不能不引起教育者的高度重视与反思。教育问题是个科学问题，单凭良好的主观愿望是不可能实现的。家长的期望只有符合被教育者的实际，才能调动其积极性和主动性，才能变成学生追求的目标，才能为之艰苦奋斗，理想才有可能转化为现实。

总之，家庭教育的关键，是父母的教育思想和教育行为。马克思说过：“家长的行业就是教育子女。”这个行业是世界上最难干的活，要出色地完成这一任务，父母必须加强教育理论这习，掌握教育规律，懂得青少年心理发展的变化，全面育人，使家庭教育与学校教育、社会教育紧密结合，形成合力，为培养“四有”人才做出应有的贡献。

给孩子以理智的爱

海淀区德育先进工作者优秀班主任 高楠

曾经不断在报上看到这样的报导：一个学生因妈妈忘了在她带的饭盒里放上勺子，这个孩子竟然饿了一天，回家后对妈妈大哭大闹又嚷又叫；二、三年级的小学生还不会扫地，每逢扫除，竟要让白发苍苍的爷爷奶奶扛着笤帚、拿着簸箕代劳；更有甚者，有的孩子竟然雇人替自己做值日、写作业；就是已经进入高等学府的学子们，很多人也缺乏独立生活的能力。报上不也多次登载，大学新学年开学时，无数慈父、良母们为儿女背着大包小件，跑前跑后报到交费、铺床挂帐，而子女却坐在一边大嚼雪糕、冰激淋的事实吗？至于清晨课后，在校门外排成长串的接送孩子的汽车，自行车队伍更是司空见惯、不足为奇的了……。

这许许多多就发生在我们身边的事情，在使人感到吃惊的同时，又不得不引起人们的深思。

每一个父母都爱自己的孩子，“望子成才”是几乎所有父母的共同心愿，然而，什么是真正的爱，如何爱才能使孩子健康成长，成为人才，很多父母的理解却是不同的。

许多家长深知，我们的孩子是跨世纪的一代新人，要使他们能在 21 世纪高科学、高文化的现代社会中生存发展、施展才能，除了要有广博的知识、高度的智慧，更需要有良好的思想品德和迎接多方挑战、担起时代重任的能力。这些家长懂得：“自古英雄多磨难，从来纨绔少伟男”的道理。他们有意地为孩子创造健康成长的环境，并从一点一滴的小事中培养孩子吃苦耐劳的精神和坚韧不拔的毅力，使孩子在战胜困难与挫折中增长才干。这种爱是理智的、科学的、适度的爱，是对孩子爱的真正体现。然而，也有一些家长，在孩子今天的“高分”和未来的“成才”之间画了等号，他们把学习成绩上分数的高低，作为衡量孩子能否成才的唯一尺度。为了孩子能考高分，他们不惜重金，托关系，走后门寻找重点校；为了孩子能考高分，他们对子女娇宠放任，百依百顺；为了孩子能考高分，他们心甘情愿地包办了孩子除学习以外的所有事情。洗衣做饭自然决不让孩子插手，就连孩子完全力所能及的洗碗叠被、刷鞋洗袜之类也一概包揽过去。拳拳爱子心，殷殷父母心实在令人感之叹之：

几年前，我曾经对我校初二年级的学生做过一次问卷调查。全年级 253 人，能主动参加家务劳动的只占 10.1%，主动参加公益活动（包括学校的值日、扫除建校劳动）的只占 13.4%，不参加或不主动参加这两项劳动的高达 56.3%。有一个班 51 人中，竟有 17 人要让父母为他刷鞋洗袜，35 人要由父母洗衣服。每逢期中、期末复习考试期间，竟有 96.1% 的学生任何家务劳动都不参加。而这些孩子都是由于父母“怕影响学习”而不让他们插手家务的。

生活在这些家庭中的孩子们，在父母、长辈们过度保护的氛围中生活，各种要求得到了最大限度的满足。不少孩子养成了衣来伸手、饭来张口的坏习惯。性格上的懦弱、任性、自私；生活上的娇气、懒惰、散漫，到了令人十分忧虑的地步。而我们的不少家长，却正在有意无意地充当了这许多“小皇帝”、“小公主”的造就者。他们自认为这是爱孩子，殊不知这种爱往往会在孩子做人的过程中，落下很难补上的一课，烙上永难磨平的印记，有的

甚至会断送孩子的前途，贻误他们的一生！

我曾经先后教过同一家庭的一对亲兄弟。哥哥是这家的长房长孙，一直在父母身边。爷爷奶奶、父亲母亲、直至叔叔姑姑，都把他视为掌上明珠，对他百依百顺、事事满足。他们对孩子的要求只有一个——只要分数高，要什么给什么，要怎样就怎样。于是全家人节衣缩食，满足孩子的一切要求，这个孩子在全家人的娇惯宠爱下长大了。小学时学习还不错，经常考“高分”。上了中学以后，清贫的家庭再也无法满足他日益增长的欲望，渐渐地他结交了一些坏朋友，沾染上偷窃的恶习。他用偷来的钱物大肆挥霍，糊涂的父母却千方百计掩盖和袒护儿子的错误。每次劣迹暴露，他们不是面红耳赤地与当事人争吵，就是托人送礼求当事人“私了”，致使孩子越偷胆越大。上了技校后，他竟然由暗偷发展到明抢，终于在一次持刀抢劫致人重伤后被逮捕判刑。

正是父母的娇宠放任、正由于家长这种可悲的“爱”，把儿子送进了高墙铁窗内。试想，如果孩子第一次提出无理要求时，父母在坚决拒绝的同时给他讲清道理；如果孩子刚开始结交坏朋友时，父母能给予严肃的教育，使他分清是非、努力上进；如果最初发现孩子有偷窃行为时，父母能及时与学校联系，共同教育他改过从善；更重要的，如果孩子在刚刚开始懂事时，父母就教他分清善恶，是非，好坏的界限，那么孩子还会在错误的道路上越走越远吗？父母的娇惯、迁就、容忍、袒护，最终把孩子推上了错误的道路。推进了犯罪的泥潭。古人的教悔：“有偏宠者，虽欲以厚之，更所以祸之”，不是很值得每一个做父母的深思吗？

与此相反，出生不久就被姥姥带回老家的弟弟，在农村艰苦的环境下成长起来。他从五、六岁开始就跟着姥爷、舅舅们下地劳动，帮助大人捡柴、喂猪，为照顾体弱多病的姥姥，他很早就学会了洗衣、做饭。他的衣服都是哥哥穿剩下寄回来的。小学五年级时，他回到了父母身边，尽管从小没在一起生活，他和父母、哥哥之间感情上有了一定距离，父母又忙于照顾哥哥对他也缺乏足够的关心，然而从小艰苦的生活，农村亲人们的言传身教，使他养成了勤劳俭朴的习惯，他深知农村孩子学习的不易，格外珍惜回北京学习的机会。放学回家后，他除了要完成当天的学习任务，还要帮助父母做家务，然而他的学习成绩一直很好。两年后，他以优异的成绩和良好的表现被保送到我们学校。面对比小学难度大的多的学习任务，他的学习更加自觉。哥哥被判刑后，父母又急又悔，双双病倒，他又挑起了照顾病人的重担。初中三年，他品学兼优，多次被评为三好学生、优秀学生干部和学生标兵，初中毕业时，又被评为市级三好学生，保送到我校高中，三年后又保送到全国重点大学学习。

同一家庭，相同的遗传基因，一对亲兄弟，却走了两条截然相反的成长道路，这一事实极有说服力地证明了家庭环境和家长的教子方法对孩子的巨大影响。

当然，生活在优越环境中，在父母宠爱下成长起来的孩子不一定会产生上文所说的那位“哥哥”的后果；生长在贫寒环境中的孩子也不一定都能像“弟弟”那样有出息。然而，我们至少可以这样说，对子女的娇惯溺爱，不理智、不适度的容忍迁就，对孩子是有百害而无一利的。为人父母者可以好好想一想，如果我们千辛万苦培养出来的孩子都是一些自私、懒惰、任性目空一切的纨绔子弟。是一些毫无独立生活能力，软弱怯懦、经不起任何坎

坎坷挫折，一遇困难就畏缩后退，消极颓废，乃至悲观绝望的懦夫弱者，或是一些盲目被动，只会死记硬背公式教条，缺乏进取精神和应付能力的书呆子，他们能适应 21 世纪高度发展的社会主义现代化建设的需要吗？他们能担当起历史的重任吗？他们能在未来优胜劣汰的竞争中站稳脚跟并立于不败之地吗？

因此，我认为，爱孩子，就要为他们创造健康成长的环境。不仅要着眼于安排好他们现在的生活，更要为他们十几年、几十年后的生存发展考虑；不仅要重视他们现时考试的“分”，更要教给他们如何才能成为新世纪需要的“人”。一切从这个目的出发的爱，才是科学的、深远的、理智的，才称得上是真正爱孩子。

怎样做才能使这种爱在孩子成长的过程中发挥更大的作用呢？

曾在家教报上看到阮光南同志的一篇短文。文章开头的話：“人在事业上的自立，从某种意义上说，是由生活上的自理起步的”感到很有启发。它揭示了生活上的“自理”与事业上的“自立”之间的关系。——要想让孩子在未来社会中生存自立、事业有望，必须从几时起就要培养他们生活上自理的能力。

如何培养他们生活的自理能力，苏联著名教育家苏霍姆林斯基指出：“要使一个人从童年开始的劳动生活，成为他的精神生活的最重要的因素”。

作为教师与母亲的我，从耳闻目睹的许多成功和失败的家庭教育对孩子成长的巨大影响以及自己教育于女的实践中，深切体会到，从小培养孩子的劳动习惯和独立生活能力非常重要。

培养孩子于独立生活的能力——自理能力，首先要让孩子随着年龄的增长，逐步学会一些力所能及的自我服务性劳动和家务劳动。要让他们懂得自己能做的事要尽量自己去做。父母的责任是教给他们如何做，鼓励他们把事情做好。在女儿四、五岁的时候，我们就教给她洗自己的手绢、袜子；提着小奶筐去奶站取奶。生了病，我们就鼓励她自己去机关门诊部打针；当她七、八岁时，已经学会了刷锅、洗碗和做简单的饭菜。有时我们回家晚了，她就从幼儿园接回弟弟，自己从食堂买了馒头、熬上稀饭，炒个土豆丝，当我们回到家时，小姐俩已经坐在小桌前吃饭了。这样小的孩子能做那么多的家务，作为父母有时也很心疼，但看到孩子在劳动中学会了越来越多自理的本领，也感到十分欣喜。其实，正是通过这些点滴的日常生活小事，培养了孩子热爱劳动的习惯，锻炼了他们独立生活的能力。到初中毕业时，女儿已经可以胜任大部分家务了，即使在高考复习最紧张的阶段，她也未间断过家务劳动。

培养孩子生活自理能力，还要教育他们养成艰苦朴素的美德。无论家庭经济条件如何，都要懂得“俭以养德”的道理。

我们的两个孩子都是在比较清贫的环境中长大的，女儿小的时候，家中生活更是清苦。孩子从一岁以后，基本上就和大人吃同样的饭菜了，衣服也都是我自己缝制的，我们没有给孩子买过一件像样的玩具。我们还经常利用寒暑假带孩子回农村老家居住。农村亲友们勤劳俭朴的美德，给了孩子们十分有益的影响，因此他们从小就懂得节俭，吃不挑食、穿不择衣，从不乱花钱。

勤劳俭朴的思想，从小养成的劳动习惯，不仅培养了孩子生活自理的能力，更重要的使他们具有了吃苦耐劳的精神，为今后在世上做人谋事赢得了宝贵的自信心和竞争力。

现在我的女儿已经是一所重点大学三年级的学生了，还担任了校、系学生会和团委会的工作。在离家数千里的异地学习生活中，她以优良的道德品质、优秀的学习成绩，出色的工作精神，受到了师生的一致赞扬，连续获得奖学金和优秀共青团员、优秀学生干部称号。女儿在给我们的信中多次说，感谢爸爸妈妈教给她如何做人，感谢爸爸妈妈培养了她劳动的习惯和独立生活的能力。

我们的儿子现在 13 岁，也已经能干不少家务活儿了，每当看到孩子的进步时，我们十分欣喜。

许多事实证明，从小培养孩子勤劳俭朴的习惯，对他们的一生都会产生重大有益的影响。

父母们，爱孩子是每个家长的权利，教子成人又是家长们义不容辞的责任，愿您真挚、科学、理智的爱，结出丰硕的果实！

二、家教是一门艺术

交谈、宽容与奖励

——说说家庭教育的方法

青年优秀班主任政治老师 尤春筠

在几年的班主任工作中，通过和孩子们经常接触，我发现有许多孩子对家长的教育方法有意见：“我一讲话父母就批评我不对。”“希望家长多听听我的话，体谅我的难处。”“我爸就知道打我，平时一点儿也不关心我。”孩子们的意见，引起我对家庭教育方法的思考。为了对这个问题有进一步了解，我在初一年级的一个班中对四十六名学生进行了一次调查：

表 学生与父母交谈情况

项目	人数占	总人数百分比
经常与父母交谈	12	26 %
不经常与父母交谈	30	65 %
不与父母交谈	4	9 %

从表 可以看出，大多数父母与孩子之间缺乏感情交流。不经常交谈或不交谈，父母和子女之间就不能培养起融洽的感情，往往会出现感情障碍，家庭教育也失去良好的基础。

表 犯了错误时父母的教育方法

项目	人数	占总人数的百分比
心平气和讲道理	21	46 %
反复唠叨	9	19 %
打骂	16	35 %

表 反映出半数以上家庭存在着教育方法简单、粗暴的问题。不管孩子愿不愿意听，反复唠叨。这只能引起孩子的反感，很难起到积极作用。打骂的消极作用则更大。俗话说：“棍棒打不出好儿郎。因为打骂会给孩子留下心灵创伤，要么厌恶，怨恨家长，要么被驯服得呆若木鸡。鲁迅在《上海的儿童》一文中说过：“终日给予冷遇或呵斥，甚而至于打骂，使他畏缩退缩，仿佛一个傀儡，然而父母却美其名曰‘听话’，自以为是教育的成功，待到放他到外面时，则如暂出樊笼的小兽，他决不会飞鸣，也不会跳跃。”这说明了简单粗暴的方法造成的严重后果。

表 取得成绩时父母对你的鼓励

项目	人数	占总人数的百分比
发奖金	19	41 %
买吃、穿、玩用品	10	22 %
买学习用品	14	30 %
口头表扬	3	7 %

表 显示出有近三分之二的家长注重满足孩子的物质需求。有 41%的家

长用奖金来鼓励孩子好好学习。我国著名的物理学家钱三强说过：“钱多了，对孩子们没有什么好处，反而成了包袱。”因此家长要特别注意不让孩子手中有大多的钱。

“望子成龙”天下父母之共同心愿，但怎样才培养子女成为社会所需的栋梁之才呢？毛泽东同志说过：“我们的任务是过河，但是没有桥或没有船就不能过，不解决桥或船的问题过河就是一句空话。”解决桥和船的问题过河就是讲的方法问题。方针对头，可事半功倍，方法不对头，往往事与愿违。可见无论做什么事情都需要讲究方法。家庭教育也要注意教育方法的科学性，针对性和实效性。

一、交谈——融洽感情的纽带

孩子放学回到家里，总是愿意把在学校里的所见、所闻、所感，说给爸爸妈妈听。他们都说些什么？对什么感兴趣？细心的家长不会放过机会，十分注意听孩子的谈话，并且有意识地与他们交谈。可是有些家长却常常借口工作忙、家务活多，顾不上听孩子说些什么。有的家长甚至不耐烦地训斥孩子，以为他说的没有什么意义，把他赶到屋里去学习。长此以往，孩子有了快乐或烦恼无处去说，有了错误思想不能暴露，与父母缺乏必要的情感交流，容易变得性格孤僻而产生偏激的思想行为。

父母在紧张繁忙的工作之余，怎样更好地关心，教育孩子呢？不少家长在这个问题上有成功的经验。他们认为：为了让孩子切身体会到父母的爱，首先是注重和他们的经常接触，而最好的方法就是与他们经常谈话。所以，父母应该对孩子想与你交流思想的行为感兴趣。不管工作多忙，也要注意经常和孩子交谈，这样会使孩子加倍感到你的疼爱 and 关心，促进孩子的健康成长。

交谈的作用表现在：

1. 增强孩子的自信心：

在孩子的心目中，父母的地位是神圣的，因为从小到大父母一直在教育，引导他们。当孩子向父母讲述他们所感兴趣的人或事时，父母专心致志地听并穿插自己的见解，会增强孩子的自信，他们会兴致勃勃地，毫无保留地把自己对人或事的评价讲出来。

2. 有利于家长全面了解孩子

一般来讲，如果家庭中形成了良好的交谈气氛，孩子与家长谈话是不设防的。在孩子无意识的谈话中，家长可以有意识地了解孩子的为人处事准则，与同学的关系，对是非的辨别与评价，对一些社会问题的看法等等，从而了解孩子的知识水平，道德观念及分析问题，解决问题的能力。

3. 便于家庭工作对症下药

通过和孩子交谈，家长对孩子有了全面的了解，就可及时抓住问题的苗头，及时教育，及时解决。例如：一天晚上，一个孩子在与父母的谈话中流露出：“谁打我一拳，我就要踢谁一脚，不能让别人欺负”。妈妈从他的表现、语言察觉到：在学校一定发生了什么事情。经过仔细询问了解到事情的经过。这个孩子与一个同学由开玩笑发生误会，引起打斗，发展到抡起木棍互相打。同学们把他俩劝开，两个人都忿忿不平，认为自己吃了亏，准备寻机再打。妈妈及时和班主任联系，对两个同学进行耐心、细致的说服教育工

作，最后终于握手言和，避免了事态的恶性发展。

4. 便于孩子理解家长

在交谈中，孩子可以全面认识自己的父母，理解他们的良苦用心，懂得父母对自己的关心爱护。从而自觉地要求自己用良好的品德，优秀的学习成绩回报父母。

总之，只有经常地和孩子交谈，才能使孩子坦诚地暴露自我，正确地理解家长，使家长全面了解自己孩子，使教育工作有的放矢，使家庭教育收到良好效果。

二、宽容——增强理解的基石

很多家长反映，孩子上初中后不如上小学时听话了。这是正常现象，孩子从出生到成年和双亲的关系在不断地发生变化，这些变化大致可分为三个阶段。第一阶段是儿童期，这个时期孩子对父母保持着很大的依附性，子女对父母关系亲昵，情感和谐，心理相容。第二阶段是少年期，这个时期孩子心理急剧变化，产生摆脱依附父母的愿望，对父母不象孩提时那样顺从了。第三阶段是成人期，这时已到二十岁左右，获得了成年人的地位。

孩子进了初中以后，开始进入心理性“断乳期”。他们开始产生独立意识，认为自己长大了，不必事事都听父母的，有强烈的成人感。比如，初中以后，很少有人再戴红领巾了。每周一升旗仪式上必须戴红领巾，大多数学生都是下第二节课后边往操场跑边戴红领巾，升旗仪式一完马上摘下来，装在衣兜里。他们认为红领巾是“给小孩子戴的”，“我已经长大了，再戴红领巾别人会把我看成小孩儿”。这种强烈的成人感，使孩子对父母的唠叨，说教，训斥乃至过份的关心都产生反感，有时会用“知道了”、“别说了”、“烦死了”等不耐烦的语言顶撞父母。在这种情况下，父母不要感到苦闷不安，要充分理解，宽容他们。承认孩子是有权具有各种感情和愿望的人。孩子在强烈的独立意识的支配下，为人处事等方面喜欢有自己的见解。家长要注意引导，尊重他们，相信他们已具有独立生活的基本能力。对这一时期孩子的种种表现，家长要持宽容的态度，切忌用简单，粗暴的行为教育孩子，从而使孩子顺利渡过这一时期。家长的宽容对孩子的成长是极为有利的。

可以使孩子成为有独立见解，富于创新精神的人。

要容许孩子犯错误，在孩子由于没听从家长的教诲，而犯了这样或那样的错误时，家长的循循善诱，耐心帮助，会促使孩子认真地分析出现错误的原因，积极地想办法解决问题。孩子还会因为感受到家长的信任而产生强大的动力：一定要做得更好，以证明自己是值得信赖的。

宽容可以密切父母子女关系，提高孩子的自立能力。

随着孩子独立意识的增强，认识能力的提高，他们喜欢对周围的事情发表自己的看法。父母如果能理解孩子的心理，平等地同他们讨论问题，做孩子的知心朋友，全面地，客观地评价孩子的独立能力，父母在孩子心目中的形象就会可敬，可亲。在生活中，孩子做错了一些事情，父母不要求全责备。而要有意识为他们创造时机，锻炼其独立性。当孩子看到父母已经承认了自己在家庭中的独立地位，而且委托自己去完成一些工作时，他们会以极大的热情去完成并从中获得极大的精神满足。孩子的自立，自理能力也就在日常生活中锻炼得越来越强。

宽容可以避免孩子形成不良性格品质，促进孩子智力发育。父母的宽容及适度的引导，可以培养孩子坚强的意志品质，增强他们的自信心，提高其办事能力。如果在家庭中父母仅采用简单、粗暴的方法对子女“严加管束”，只能产生相反的效果。孩子可能会变得脾气暴躁，性格孤僻，或成为唯唯诺诺，没有主见，优柔寡断的人。有的孩子还可能成帮结伙，从中求得安慰。以此来代替家庭。有调查表明。长期处于在压抑心理环境中的孩子，近期表现是缺乏热情，脆弱，长期表现为内向，孤僻。而长期处于愉快的心理环境中的孩子，近期表现是活泼，自信，长期表现为乐观，开朗。处于两种不同心理环境中的孩子，智力发育水平也表现出差异，后者智商一般高于前者。

这些都表明宽容是十分必要的。在一定情况下，宽容，谅解，甚至比打骂，直接批评更有效。

三、鼓励——激发上进的手段

家长在教育孩子时，要以鼓励为主，鼓励意味着给孩子以勇气，希望和信心。特别是对那些由于屡次失败而失去了信心，经常受到批评的孩子，更要注意捕捉他的闪光点。及时予以表扬鼓励。大多数家长都很注重用鼓励的手段来激发孩子上进，但在鼓励的方式，方法上却存在着较大的问题。

随着改革开放的深入进行，我国经济有了突飞猛进的发展，随之而来的是人民生活水平的普遍提高。生活逐渐富裕起来的父母们往往容易从单纯的物质奖励代替应有的关心，教育。如：给孩子定个分数标准，考到多少分可得到多少奖金。或许诺考到一定分数就买什么物品等等。”所以许多孩子都有一笔数目不少的财富。当然，孩子到了一定年龄。手中是要有一些零花钱的，而且家长应该有计划地定期发给孩子。培养孩子计划用钱，勤俭节约的好习惯。但不能用物质激发代替思想教育，不能让孩子手中有太多的零花钱，更不能无形中助长孩子“拜金”主义的不良思想。我们一些家长往往不太注意与学校老师配合。孩子在学习上到底有什么问题不清楚，只是单纯从孩子拿回卷子的分数上推测他们的学习状况。在学生中出现过的偷改分数现象，不能说与家长单纯的物质奖励无关。这样做往往会使孩子对物质的要求越来越高，而学习目的却越来越模糊。在他们眼中，心目中，分数是与父母讨价还价的砝码。这次没达到目的，还可以用其它方法让父母掏腰包，孩子把他们手中的钱随便花掉，有的买来很多港台明星的贴画，图片，忍不住在课堂上欣赏，几个要好的同学还会在课堂上偷偷传递，交换，还有的孩子买来各种各样的零食，上课时老师在上面讲，他就在底下偷偷地吃，不但自己学不好，而且干扰周围同学上课。从学生的总体看，花钱大手大脚的学生，不管其成绩如何，单从对他的良好思想品德的培养与行为习惯的养成方面看，都是十分不利的。可见用物质刺激来鼓励孩子上进具有很大的危害性。

当孩子取得一定成绩时，家长要教育他们再接再厉；当孩子生活中遇到挫折时，家长要鼓励他奋发努力。家长的支持，信任会促使孩子自觉争取上进。当然父母也可以对孩子进行一定的物质奖励。适当的，有效的奖励是对孩子品德，学习的肯定。它能调动孩子学习的积极性，增强信心。但要特别注意物质奖励只能作为辅助手段而不能当做唯一方法。

在进行鼓励时应注意以下几个方面：

1. 物质奖励要同思想教育相结合

当孩子取得成绩时，家长应及时给予表扬，夸奖，也可以买些吃穿用的物品以资鼓励。但同时要对孩子提出适当的要求期望，使孩子意识到利用好的条件，取得好的成绩是他的责任。让孩子把“奖品”看成是对他的努力的评价和鞭策。从而产生一种荣誉感，并为珍惜，保持其荣誉而进一步努力拼搏。

2. 物质奖励的形式多样化

物质奖励的形式要丰富，多样，更好地达到教育、激励的目的。如果不论孩子取得什么成绩都统统用大量的物质奖励来满足孩子的要求，孩子就体会不到劳动创造的乐趣，会认为得到所需要的东西并不需要付出艰苦努力，不利于培养孩子的吃苦耐劳，努力拼搏的精神，起不到鼓励的作用。

综上所述，父母应在家庭教育中从“亲切的交谈，宽容的态度”以及“适时、适度的鼓励”等教育方法让子女在潜移默化的关怀中体会到父母的期望，使家庭教育在轻松，和谐的气氛中取得良好的效果。

不当的家教，深深的教训

海淀区学科带头人数学教研组长 吕娴序

中学生的主要生活场所在家庭，父母的一言一行，一举一动，对他们有较强的、深远的影响。正面的家庭教育能使学生养成许多优秀品质，如果家庭教育产生偏差，也会明显的造成孩子某方面的严重缺陷。苏联教育家马卡连柯是这样论述家庭教育的意义的：“你们应当记得：你们生养和教育子女，不仅仅是为了父母的愉快。在你们的家庭里，在你们的领导下，成长着未来的公民、未来的事业家、未来的战士。如果你们处理无方，教育不出好的人来，那么由此所得的苦痛，不仅仅是你们的，而且是许多人的，是整个国家的”。他的话浅显易懂，但确是引人深思的。

家庭教育的成功与失败，不仅仅有方法问题，有认识问题，还有家长的修养问题，而后者是家庭教育成败的关键之一。

在我教过的学生中，李×可算是个特别的学生，同学们对他的评价是“没有一句可让人相信的话。”这引起了我的注意与关心。

李×学习不好，一次期中考试快到了，我打电话给李×的妈妈，告诉他李×有两门功课没有学好，希望家长帮助、督促孩子认真复习，争取考试及格。期中考试李×勉强过了关，而期末考试时，又有三科不及格，我又请家长来校对李×学习问题交换意见。这次李×和他父亲一起来了。父亲开见山地对我说：“李×妈妈有严重的心脏病，期中您给她打电话后，她大病了一场。从来我不敢让她知道李×的学习情况，成绩册都要经过涂改才让她看。您以后有事找我，别给他妈妈打电话了。”我一下子明白了许多。

当妈妈有病，知道自己的独生子学习成绩不好时就要犯病，面临这种情况，做父亲的应怎么办呢？这位父亲是采取与儿子一起涂改成绩册的办法，蒙混过去了之。有没有更好的处理方法呢？我认为他应该借此状况督促孩子努力学习，应该启发儿子把母亲的健康、欢悦变为自己的学习动力。他还应该说服自己的妻子正确对待儿子的学习问题，和妻子共同做儿子的工作。

这位家长的不当的家庭教育，无形中使李×对学习更不感兴趣，他从家庭方面没有获得一点点动力，反而使李×养成了撒谎弄虚做假的毛病。

一次，李×家长谈到他发现了一位女同学写给李×的信。这时的李×多么需要家的正面指导啊。如果家长能讲清道理，让李×正确对待，这样对李×、对那位女同学都是及时雨啊。而遗憾的是，家长没有意识到这一点，他非常随便的得意的说了一句：“哈哈，咱儿子要个头有个头儿，要脸蛋有脸蛋儿，不愁没有女同学追呀！”家长的这种态度，不但丧失了进行正面教育的良机，而且一番话，使李×竟然自豪起来，认为能接到女同学的信是他的能耐。说者无意，听者有心。这样的家教，怎能帮助孩子进步与成长呢？

不当的家庭教育，在孩子身上打下了深深的烙印。养成了许多恶习。李×常在考试时作弊，而且在事实面前拒不认错，编造种种谎言，欺骗老师和同学。他无心学习，是全班最后一名。李×自由散漫，不想入团，不求进步。李×不愿参加集体活动脱离大多数同学，却和几个女同学频繁来往。他的家庭环境极为舒适，经济十分宽裕，他追求吃得好，穿得好，不干活。李×初中毕业时，家长把他送到长期在国外定居的爷爷那里，想让他在国外继续读书，但是爷爷不喜欢、看不惯这个身上有很多毛病的孙子，不得已，李×又

回来了。

李×身上的毛病不是先大就有的，产生的原因固然很多，但不当的家庭教育是极其重要的一个方面。

有时由于某些特殊情况，像李×这样，母亲有心脏病，一生气着急就要发作。这种情况下处理问题时，需要采取迂回战术，暂时回避一些东西是完全可以理解的，而私自涂改成绩，欺骗，是绝对不应该的。李×家长在孩子面前所做的一切，给他心灵深处打下了烙印。他不知道好的学习成绩是踏踏实实、长时间刻苦努力得来的，而是通过涂改轻易获得的。作为家长，应该让孩子明白事理。一个懂事的孩子，会把努力学习看作是对母亲的真正的敬爱，而作父亲的和孩子一起随意涂改成绩应付母亲，这实在是一种不可理喻的行为，甚至是一种潜移默化的教唆表现。

诚实教育是家庭教育的重要内容。李×的不诚实，对老师、对同学说过不少谎话，使得大家对他的内心世界都不十分了解，他失去的是老师、同学、学校有针对性的帮助和教育，他失去了学习、造就自己的机会，他失去了风华正茂的青年时代，他失去的太多了。

李×的家庭教育和学校教育完全脱节，使李×与严格要求他的老师格格不入，与积极要求进步的同学合不来，他远离那些耐心帮助过他的共青团员及团员干部们。

父母和子女之间有天然的血缘关系，父母和子女之情是和其他任何人之间的感情都不能比拟的。父母有巨大的感染性，父母反对什么，支持什么，讨厌什么，喜欢什么，子女最能体察入微，直接决定子女的行止。这种作用是无形的，强烈的，是任何别人难以替代的。李×的家庭教育与学校教育的脱节大大削弱了学校教育的效果。

学生是老师的教育对象，孩子是父母的亲骨肉。老师和家长的教育目标应该也必须是完全一致的，谁也不应该把学生、孩子当成自己的私有财产去任意塑造，而应该按照祖国事业的需要，按照做人的标准去造就。只有当老师、家长密切配合，在孩子身上产生共振效益时，才有利于孩子的进步与发展。李×的事例，给广大家长的启发应该是深刻的。

要教育好子女，家长自身的素质是十分重要的。家长要有一定的思想文化水平，善于观察，分析问题入情入理。有端正、明确的教育子女的宗旨，善于抓住施教的时机，又讲求教育的艺术和方法。这样的家长教育出的子女没有不好的。

家庭教育是人类一切教育的起点和基础，家庭教育关系到国家的前途命运和未来发展。提高家庭教育的水平的关键是家长。只有把科学教养的种子播种在父母的心田，才会在孩子成长方面开花结果。家长必须努力学习，不断提高自身素质，创造良好的家庭育人环境，言传身教，不渎天职。

帮助孩子缓解学习上的压力

高中年级组长化学教师 吕志初

作为一名教师，同时也是一名中学生的家长，我深感现在的中学生，尤其是重点中学的学生，学习压力确实很重。这其中最主要的，当然是升学的压力，一分之差往往决定人一生的命运，这是多年来尽人皆知的事实，也是近期内未必能根本扭转的现象。

对于这个问题，社会各界多年来议论纷纷，矛头所向，或是谴责学校和教师一味追求升学率，或是批评家长期望值过高，“望子成龙”甚至在流行歌曲中为中学生鸣冤叫屈。处在社会竞争日趋激烈，学生负担越压越重，这一矛盾夹缝中的家长是否就一筹莫展了呢？我认为事实也并非如此。

在多年的教学实践中，我观察到，同样的负担压在不同的学生身上，结果是不尽相同的。有的学生能以积极的态度、放松的心境对待学习，把这当作适应未来竞争的一种考验和准备；有的却苦不堪言，完全失去学习的兴趣和勇气。这中间，固然有学生自身智力，体力各方面所存在的差异，但心理因素也是一个非常重要的原因，而这正是家长应特别注意的问题。

更具体他说，在孩子在学校学习负担已经很重而又难以改变的前题下，是帮助孩子缓解这种压力，还是雪上加霜，使孩子原来就很紧张的神经绷得更紧，这是目前家庭教育是否成功的一个很关键的因素。

一、关心孩子成长的各个方面

目前的家庭教育，存在着不少偏差，其中在重点中学的知识分子家长中最常见的，就是家庭教育的兴奋点，只在孩子的学习成绩上，对孩子的学习，比对自己的事业还投入，打探消息，搞参考书，茶余饭后，谈的不是×××的外语如何出色，就是××的数学如何吃力，哪种教科书写得有特色，哪个教师又怎样了，等等，他们未必逼迫孩子坐在那里读书，未必不准孩子唱歌或者打球（至少在口头上），但他们对孩子学习之外的一切都漠不关心，家中除学习之外，父母和孩子之间很难找到共同感兴趣的话题。这样的家长中也有人大道理都明白，所以并不在口头上对孩子施加压力，但孩子成绩好了，他仍喜形于色，逢人便说，成绩差了，便哭丧着脸，唉声叹气。考试之前夫妇两个便如临大敌，又买好吃的，又不让孩子动手干活，给孩子造成无形压力，这甚至比直接说出来更令人感到压抑。这种家长令孩子觉得生活中除了学习，再没有别的内容，所以顺利时尚可，一旦遇到挫折，心情沮丧的时候，便会因情绪无处发泄，无法转移而感到委屈、恼怒、或无端地发脾气，久而久之对孩子的成长是很不利的。

所以家长应关心孩子成长的方方面面而不是仅仅关心孩子的学习。在这里两代人之间的沟通是极其主要的，要倾听孩子的讲话，哪怕是成年人毫不感兴趣的，甚至认为是无聊的话。因为讲话本身，就是放松情绪，减少心理压力的一个很好的途径。我校有位学生家长，坚持每天晚饭后和孩子一起散步，在散步过程中，他倾听孩子讲述这一天遇到的事，讲老师同学，也讲自己的想法，就这样无论多忙多累，刮风下雪，一直坚持了数年。还有一位家长，每天晚饭后与孩子聊天 15 分钟，长年累月几乎成了家中的一项制度。这

看似微不足道的小事，对孩子却是很有意义的。上述第一位家长的孩子，发展很全面，高三毕业时获得了徐特立奖学金；后一个孩子天分并不聪明，但自理能力强，不仅顺利考上大学，后来工作时也很受同事夸奖，这位家长单位的人问他教子有方的诀窍，他说，就是得与孩子交流，得听孩子说话，这能取得事半功倍的效果。这里的问题是，有些心急的家长，每天也不少与孩子说话，但基本上是他的“一言堂”，往往孩子讲不了几句就被家长打断，接下来就是家长的长篇议论，搞得孩子索然无味甚至十分反感，于是每天的散步、“交流”又转化为一场训斥。这种谈话，倒不如不谈。本来，自以为是，不愿听别人讲话而只顾自己说，就是一般中年人的通病，在家里没有顾忌，这毛病就更突出，尤其在孩子面前。控制这毛病的最好方法，我认为就是在谈话前，不要抱着“通过谈话了解孩子的问题以便更好地进行教育”这类动机，而完全将其看成是让孩子发泄情绪、表达感受或者锻炼口才的手段，家长所要做的，只是抱着专注的、同情的尤其是松弛的态度倾听，这会让孩子感到父母的温暖，对他心理的调节，无疑是有益的。

二、帮助孩子摆正在自己生活中的位置

在有的家庭中，父母的事情再大也是小事，孩子的事情再小也是大事，孩子学习一遇挫折，父母就好像是到了世界的末日，这很容易使孩子惟我为中心，夸大自己的困难和委屈，变得自私而懦弱。家长应该让孩子感到，世界是很广阔的，生活也是丰富多采的，不仅仅是他所身处的学校和学习生活那一点点，应该告诉他，不仅仅是他才会受委屈、遭挫折，而是人人都可能遇到。所以家庭中的话题，最好不要只围着孩子打转、家长尽可以比较随意地给孩子谈谈自己的工作、甚至自己遇到的苦恼、或者自己感兴趣的问题，夫妻之间也不妨当着孩子谈些大人感兴趣的事和自己工作中，生活中的压力和困难。不必过于理会孩子，这样让他感到，他只是家庭中的一部分而不是全部，他所在意的事，未必别人也在意，他的苦恼也未必就是别人的苦恼，这样做，有时反而会对他的情绪，起一种转移和缓解作用。总之，帮助孩子摆正在生活中的位置，正确而不夸大地对待自己所遇到的学习上的压力，是家长应该注意的问题，而这绝不是靠一两次谈话所能解决的，而是靠家庭中长期养成的习惯。

三、培养孩子的生活情趣

我这里所说的，并不是、或者说并不完全是所谓的“爱好”。因为现在一些家长把“爱好”看得太功利了，逼孩子练琴，学画还有别的什么，把本来应该愉悦身心的活动搞得比正课学习还枯燥乏味。生活情趣，指的是热爱生活，能够自己从生活中寻找乐趣的能力，没有这种能力，对于压力的承受显然是不一样的，而这种能力，尤其是要靠家长耳濡目染，这个要求对家长来说，也许是太高了，因为很多家长，人到中年，万事缠身，终日忙忙碌碌，怨气冲天，还奢谈什么情趣！但我想任何一位家长也会希望将来自己的孩子不再这样。我教过一个很活泼好动的学生，学习成绩在班里从不是拔尖的，每日最喜欢的是戴个耳机听音乐，并随着音乐打拍子、扭动。这是让很多家长深恶痛绝的事，可是这个孩子的母亲并不是这样，她与孩子一起听英语歌

曲，帮她选购磁带，时间一长，这个孩子竟培养出了语感，学习外语越来越不感觉枯燥和吃力，上大学一年级就通过了四级，外语过关就有更多的余力攻读别的功课。她在大学竟拔了尖，还参加了学校文艺社团。这个孩子的特点，是对任何事都感兴趣，都能用玩一样的轻松心情来对待，实际上，这正是学好功课的一种最有益的心境，而这与她母亲平日鼓励熏陶，是密切相关的。

目前的学生在学校的生活，基本上以学习为主，已经相当单调，学校领导和教师虽然也在想办法改变这种状况，但毕竟条件有限，做家长的，为了自己孩子的健康成长，就该尽力为学校教育的不足作些弥补，作些必要的补充，帮助孩子在心理上进行调适，而千万不要在已经很沉重的压力上，再为孩子增加更多的压力，损有余而补不足，在家庭教育上也是个适用的道理。

四、注意孩子的承受力

有一种家长，对孩子因学习紧张，功课繁重所发出的抱怨，采取不理解、不同情的态度、或是简单的斥责孩子怕吃苦：“如今的孩子就是娇气，我们当年……”，或是搪塞一句：“那怎么办？想上大学不这样怎么办？又不是你一个人苦。”使得孩子一听到家长们的“忆苦思甜”就十分反感，逐渐地再不愿和家长废话，而学习中遇到的真实困难，本应该让家长拉上一把的地方就这样被掩盖起来。

有些孩子对学习负担过重的抱怨，不仅仅是心理承受问题，家长应进行具体分析。一种情况是孩子在某一门课程、某一个阶段遇到难以跨越的“坎儿”，从而感到沮丧，推而广之对整个学业都丧失信心，这时家长不应泛泛地责备他怕吃苦、不用功，也不应满足一般性的鼓励，而应帮助他分析问题的症结所在，帮他越过这道“坎儿”。但也有一种情况是孩子经常抱怨吃不消，又找不到什么明确的难点，这时的家长，也应该冷静地分析，是否是自己或者孩子确有期望值过高的问题，譬如平时数学成绩不错，或是从小学起就上数学奥数，就觉得自己就“应该”在竞赛中获奖，结果耗费大量心力，却未必比看似不太用功的学生成绩更优异；又譬如听说如果总成绩能挤入年级前多少名，考重点大学的可能性就提高多少，于是拼死拼活，搞得疲惫不堪，等等。这时的家长，应该有勇气承认自己的孩子在某些方面不行，有勇气接受失败，也鼓励孩子这样对待自己，为自己提出一个客观可行的标准来，以客观现实的心境正确地对待自己。思想压力的消除往往能更好的发挥自己真实的水平。92年一高三学生，在高考前模拟，两次成绩均不满400分，化学成绩只有37分，心情焦虑不知如何是好，但经家长老师引导其认识现实，解除负担，一点一滴解决最基本的问题，以平静地心情对待高考，成绩下来以总分503分，化学成绩73分，而考入北方交通大学。

须知在奥林匹克竞赛中拿不到奖的未必就是没有能力的孩子，在生物方面有出色表现的学生与在数学方面表现出色具有同样的价值，家长应该超越世俗一些莫名其妙的误解，正确地看待自己的孩子，而不要因孩子还不错就“决马加鞭”，孩子不如别人，就一味要他拼搏。因为谁都有不如他人之处，而学校对学生的评价标准也不一定是完全正确的。要发现、发挥孩子的特点，鼓励他、帮助他、在社会中，生活中找到自己的目标和位置，愿孩子们健康、幸福地成长。

良好习惯是成才的关键

海淀区化学学科带头人 乔宣

每位家长都希望自己的孩子能够成才，要成才就必须从小培养孩子良好的学习习惯。

一、爱读书的好习惯

“书是人类进步的阶梯。”“热爱书吧——这是知识的泉源！”每位学生和家長都应该牢记伟大文学家高尔基的这两句名言。

要培养爱读书的好习惯，首先要重视激发读书的兴趣。伟大科学家爱因斯坦曾说过：“热爱是最好的老师。”有热爱的情感去读书和为了完成学业不得不读书，收效会是大不相同的。在学生没有形成良好读书习惯的时候，家长要注意引导学生读书，为他们选好书读，并要以身作则，爱读书读书见成效，津津乐道与自己的孩子交流读书心得，激发读书兴趣。

指导学生读书要处理好精读和博览的关系，课内与课外的关系。作为学生首先要把教科书读好。课堂教学以教师讲授为主，读书的大部分时间是在家中。很多学生学习成绩不好处于被动的学习状态，最重要的原因是没有好好读书。连课本都没有认真读懂就急于完成作业，不仅浪费时间也不会有坚实的学习基础。对于课本必须做到精读，反复读并记住书中应掌握的要点。为精读好教材还应读些好的参考书和辅助读物。

爱读书还应掌握好博览群书的能力。课外阅读不是可有可无的事情，它和学好课内知识是相辅相成的。课外阅读能提高学生的读书兴趣，能扩大知识信息量，能培养学生阅读能力。在知识信息量激增的社会里，能从浩如烟海的信息中迅速找出自己所需要的内容，没有过硬的读书本领是不成的。

许多优秀学生都是爱读书会读书的典范。如七九届毕业生潘滔仅上一年高中还自己读了大学的无机化学、分析化学等书，从而获得北京市化学竞赛第一名。他还喜欢阅读文学作品等。

爱读书勤奋读书是成才的必由之路。养成爱读书的好习惯，培养出学习的兴趣还可能成为天才。日本教育家木村久一在肯定“天才就是勤奋”，“天才就是毅力”之后指出“天才就是入迷”，“天才就是兴趣”。他认为：“毅力、勤奋、入迷和忘我的出发点实际在于兴趣。有了强烈的兴趣，自然会入迷，入了迷自然会勤奋，有毅力，最终达到忘我。因此我特别说的是，天才就是强烈的兴趣和顽强的入迷”。

二、勤于思考善于思考的好习惯

伟大发明家爱迪生曾说过：“不下决心培养思考习惯的人便失去了生活中的最大乐趣。”有了爱读书的好习惯，但没有勤于思考和善于思考的好习惯就不能做到学有成效。伟大科学家、发明家、思想家等都是勤于思考善于思考的典范。伟大科学家爱因斯坦说过：“我没有什么特别的才能，不过喜欢寻根刨底地追究问题罢了。”

学问学问必须一边学一边问，不断地学不断地问。不断问就是要开动脑筋，勤于思考所学知识。看书要不断给自己提出问题，听老师讲课也要不断

提出问题。不断给自己提出问题是学好知识所必须的积极思维的过程。读书和听讲后提出的大量问题并不是要去问老师，而是要自己提出问题自己找出答案。只有深层次的问题才有必要问老师或和同学讨论。没有勤于思考问题的好习惯就抓不住所学知识的重点。不积极思考问题也就理解不了所学知识的难点。善或勤于思考问题的学生就能把书念薄，就能将所学知识融会贯通。养成勤于思考问题的好习惯，就有了分析问题和解决问题的方法。所谓善于思考问题就是会通过积极思维独立解决问题，或者说具有了独立思考解决问题的能力。

要培养学生勤于思考和善于思考的好习惯，家长和老师也应该具有勤于思考和善于思考的好习惯。怕学生问问题的老师是最没有水平的老师。为培养学生勤于思考问题的好习惯，就必须欢迎学生多问问题，鼓励学生多提问题。而且要明确告诉学生，提不出问题的学生不是好学生。为培养学生思考问题的好习惯，学生问老师或问家长的问题，不应该无区别的都作回答。凡是经过老师或家长的启发引导，能够让学生自己找出答案的问题，老师和家长都不应急于给出答案。学生经过启发引导，看书思考，最终找出了答案才能体会到积极思维的乐趣。老师要欢迎学生提出能问倒老师的问题，这是学生深入思考问题的结果。老师或家长对于难度大的问题还需要再去看书并进行反复思考这是正常解决问题的过程。学生水平高了会促进教师和家长的学习。

为促进学生积极思维养成勤于思考的好习惯，老师在教学过程中要不断地提出引导学生深入思考的问题，而不能将知识灌输给学生。我在讲到淀粉水解的产物和纤维素水解的产物相同时，问学生为什么牛能以食草为生而人不能？在讲到金属元素的存在、化学性质和冶炼时，问学生为什么黄金使用的最早？为什么奴隶社会就能开始炼铜，封建社会才开始炼铁，而地壳中含量最高的金属元素铝，到了资本主义社会才冶炼使用？类似这样的许多问题，书本上没有现成的答案，但经过思考学生能够做出回答，并感受到学习和思考问题带来的乐趣。希望家长在指导和辅导学生学习的时候也能多提出些引导学生深入思考的问题，并能平等地多和学生讨论研究问题，以促进学生勤于思考善于思考好习惯的形成。

三、珍惜时间的好习惯

丁肇中教授说：“最浪费不起的是时间。”鲁迅先生说：“节省时间，也就是使一个人的有限的生命，更加有效，而也即等于延长了人的生命。”古人云：一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴。我们现在的学生，很多人是不懂得珍惜时间的，现代社会为他们玩玩乐乐创造了非常好的条件。有的学生玩起来就忘了学习，完成作业处于应付差事的状况，这样下去是不可能学习好的。好学生为什么能一年念完几年的书呢？重要的一点就是他们懂得时间的珍贵。这样的学生绝不浪费每一天的时间。潘滔的同学说他与众不同，连到食堂去买饭也等到不排队的时候才去。

珍惜时间必须有效率观念。该半小时完成的作业绝不拖到四十分钟。很多学生是没有这种效率效益观的。考试是有固定时间的，平时学习作作业不抓紧时间，养成了不良习惯到考试时就表现出来了。有的学生考完试常说，这些题我都会做，就是时间不够用没做完。为什么习惯好的学生不仅能作完，

还有充足的检查验证时间呢？

提高效率就是要做时间的主人。每天要完成的学习任务必须要心中有数，每个小时要完成的具体学习计划都要落到实处。在完成学习或工作任务时要做到专心致志，不受他人或其他事情的影响。诗人歌德曾经说过：“聪明人会把凡是分散精力的要求置之度外，只专心致志地去学一门，学一门就要把它学好。”

珍惜时间去学好更多的知识，是不是就不要休息和娱乐了呢？不是的！越是高效率的工作或学习越是需要休息娱乐。珍惜时间的人必须做到会休息，提高休息恢复体力的效率。学生在家里学习也应像在学校上课一样，专心致志地念上五十分钟的书，就该放松放松，听段音乐，活动活动身体，以保证下一个小时能高效率地学习。总之，认真学习感到疲劳，效率不高时就需要休息娱乐。休息娱乐是为了更好地学习。那些不珍惜时间的学生，往往打起球来就打到天黑，玩起游戏机来就忘记了按时睡觉。这样不仅该完成的学习任务没有完成，甚至影响到第二天上课还无精打彩。

使学生懂得珍惜在家的学习时间，是每一位家长的神圣使命。学生浪费了宝贵的青春时光是无法找回的。古人云：少壮不努力，老大徒伤悲。家长忘记了培养学生珍惜时间的好习惯，会后悔莫及的。

四、持之以恒，刻苦钻研

知识是靠一点一滴地积累起来的。有了爱读书的好习惯，勤于思考善于思考，就能把知识学好。珍惜时间就能在同样多的学习时间里学习到更多的知识。

绝大多数学生之间的智商是基本相同的，能否成才的关键在于学生是否有勤奋进取、持之以恒、刻苦钻研的学习精神，并养成以上讲到的良好的学习习惯。

人人都可以成才，但能否成才首先决定于学生自己，也决定于学校教育和家庭教育。“逼使天赋燃烧起来的是劳动。”“形成天才的决定因素是勤奋。”我们现在的不少学生，由于生活水平的不断提高，社会不良风气的影响，贪图享乐，勤奋刻苦学习精神是缺乏的。若不改变这种现状，不培养好的学习习惯，就会使自己能成才的子女成不了才。

郭沫若说：“有几分勤学苦练，天资就能发挥几分。天资的充分发挥和个人的勤学苦练是成正比例的。”爱迪生说：“天才是百分之一的灵感，百分之九十九的血汗。”钱三强说：“古今中外，凡成就事业，对人类有作为的无一不是脚踏实地、艰苦攀登的结果。”

每位中学生都应以科学家、发明家、文学家等为榜样，树立远大目标，又脚踏实地，勤奋刻苦，持之以恒学好中学的各科基础知识。有了坚实的基础知识，有了学习能力学习方法和良好的学习习惯，勤奋进取的学习精神，就能在祖国的建设大业中充分展示自己的才华。

每位家长都渴望自己的子女成才，但要把这一愿望变成现实，除了学校的教育之外，家长必须要承担起教育子女的职责。要培养学生的好习惯，首先家长要有良好的习惯，成为子女学习的榜样，教育子女时才具有说服力。养成好习惯不是一朝一夕的事情，要持之以恒，尽早抓，天天抓。培养好习惯就要同不良习惯作斗争。必须改掉不爱读书，不爱动脑思考问题，不珍

惜时间，贪玩，吸烟等不良习惯，好的习惯才能形成。培养好的习惯是件非常艰苦的工作，家长要有信心、有毅力才能完成。我相信，只要家长和学校共同努力，使每个学生都成才的愿望是能够实现的。

德、智皆寄于体

全国劳动模范 体育教研组长
体育教研组长全国劳模 梁学诚

家庭教育带有明显的时代特点，改革开放以来，尊重知识，尊重人才已成为全社会的共识，加上世界性“学历社会”的影响，家长们“望子成龙”的意识越来越强，育子的经济投入不断增加，育子的时间与精力也在不断增加。家教意识的增加无疑应该说是件好事，但是，是否投入越多，效果就越好呢？我认为他们之间不是绝对的正比关系，而关键取决于家教的指导思想是否正确，方法是否得当。我在教育、教学和训练的实践中，遇到过许多德、智、体全面发展的优秀学生，在与他们的长期交往中，使我深刻地感觉到，他们受到的家教是成功的，虽然因家庭条件各不相同，他们的经历、特点都不一样，但是从他们成功的家教中，不难总结出一些共同的、带有规律性的东西。

一、德、智皆寄于体

毛泽东同志在二十世纪初期就提出了精辟的论述：“体者，载知识之本，育道德之舍也”。“体育一道，配德育与智育，而德、智皆寄于体，无体是无德、智也。”

今天，二十世纪后半期，社会革命和科学技术革命大大地改变了社会的生产方式和人们的生活方式，特别是电子计算机及一些微电子技术、仿生学在生产中广泛地应用，在某些情况下可以不用人去直接参与生产的过程，繁重的体力劳动大大地减少。但是它都要求人们具有丰富的知识，掌握精密复杂的技术……。这些都需要劳动者在生产过程中大脑皮层长时间地高度集中。这种集中要比单纯的肌肉活动对人体体质的要求更高，更容易使人疲劳，更需要进行生理上和心理上的调节。（这些道理也适用于紧张学习的学生们），如不通过体育活动进行调节，长此以往，就会出现所谓“不活动性萎缩”，“新陈代谢低下”，“适应能力降低”，“肌力衰退”“神经衰弱”……“现代文明病”。面对生活条件的改善和生活水平的不断提高，由于缺乏科学喂养的知识，以至中小学生中“豆芽菜”体型和超常肥胖儿的大量增多，正是“现代文明病”在青少年中的反映。从生理学和营养学角度看，营养过剩比营养不良危害更大。营养过剩从微观上讲是由于蛋白质的变性造成酶活性的丧失，而从宏观上则表现为某个系统能力的丧失，即机体“激动能力”的减退，这是个很难逆转的现象。据报道，超过理想体重 50% 者比正常体重者发病率约高十二倍。由于不科学的喂养和缺乏体育锻炼，造成体内微量元素的缺乏，也是影响青少年健康的重要因素。龋齿和骨折的大量出现就是钙缺乏的反映。例：两个同学跑步，在摆臂时一个手臂碰到另一个的头部，即造成了前臂骨折。一个高三男生从厕所出来，踩在一个小石头上，稍加旋转自己坐在地上，即造成小腿粉碎性骨折……。

中、小学生过重的学习负担；几千年来“耻于短后”的重智轻体的育人观念；现代父母养护过度、锻炼太少的不科学的养育方法等是当前忽视青少年体育教育的重要根源。熟不知这样下去不仅在身体上耽误了下一代，而由

于缺乏艰苦的锻炼，他们将在意志与毅力方面也是低水准的，是很难成材的。这种现象仍有发展趋势：仅用我 1983 年初一学生与 1993 年初一学生体能情况对比：见下表

	1000 米平均成绩	100 米平均成绩
1983 年初一男	3'57"3	15"7
1993 年初一男	4'21"9	16"4
差距	24"6	0.7"

其中特别是 1000 米这个既体现能力又体现毅力与意志的项目的大幅度下降最能说明问题。其实在育子过程中给予一定的体育投入，不仅不会影响学习，还会起到提高效率、事半功倍的效果。我们有一位从事教育行政领导工作的家长，其有两子，均走此路而成功。

长子林松，我校一九八五年高三毕业生，班长、共青团员、市级三好学生，校田径代表队中长跑队成员、市级体优生，高三毕业以市三好学生标准免试保送清华大学。次子林征，一九八七年高三毕业生，班长、共青团员、市级三好学生，校田径代表队短跑队成员，市级体优生（100 米 10 秒 9，跳远 7.09 米）。毕业后考取清华大学自动化系，一九九二年获高校 100 米冠军，同年免试保送本系研究生。六年的在校训练，他们投入了不少时间和精力，平均每天 1.5—2 小时，十二个寒暑假从未间断训练。锻炼确实占了他们不少时间，但是健康的体魄、顽强的毅力，给了他们更高的效率，为他们今天的学习和明天走向社会提供了奋斗与竞争的雄厚的物质基础和精神力量。

对于育子的成功，家长和我们的共同体是：家教的方针也应是全面发展，要舍得把孩子放在艰苦条件下去磨炼，自己的事让他们自己去做，不该管的不要管……，而最重要的还是家庭教育要和学校教育协调、同步，切忌把自己的孩子摆在特殊的位置，而使学校的教育效率在家庭的干扰下抵消。学校教育是按客观规律进行的，是不受血缘、亲情冲动所影响的。相反，有些家长的做法，有时是受这种亲情冲动所左右的，是错误的。例如，冬季经常到户外进行长跑锻炼，无论对孩子的健康、意志的锻炼，还是智能的恢复提高学习效率都是非常有益的。然而，就是有那么一些家长，生怕孩子吃苦、受冻，想方设法找点理由，甚至找熟人开假假条，不让孩子参加长跑锻炼，这种做法无疑对孩子的成长是有害的。

二、德、智是家教的重要内容

德育是全面发展教育的重要组成部分，对培养有社会主义觉悟的，有文化的劳动者具有特别重要的意义。青少年学生的思想品德不是先天就有的，也不是自发形成的，而是在社会生活条件的影响下，在他们个人的实践活动中，形成和发展起来的。“家教”便是青少年最早接触到的条件，它具有先入为主的优点，对青少年思想品德的形成起着至关重要的作用。因此，每位父、母在教子过程中都必须把品德教育放在首位，为其一生的成长拨正航向。

对青少年进行品德教育，不必空谈大道理，应从培养社会公德入手。社会公德教育是品德教育的基础。它是人们在长期的共同生活中形成的调节行为的规范。尊敬长者、助人为乐、爱护公物、拾金不昧、遵守公共秩序、文明礼貌、谦虚、热情、诚恳、正直、不慕虚荣……，这些看起来涉及日常生

活各方面的小事，却是构成高尚品德大厦的一小块基石。

朱亦斌同学是我校一九九一年高三毕业生，在校学习期间连续六年被评为三好学生。初中，高中学段均为市级三好学生、市级体育优秀生（校优秀中长跑运动员），他是校团委副书记，高三时加入中国共产党。高三毕业时以市三好学生、优秀学生干部的突出表现被保送清华大学汽车制造专业，是学校公认的学生标兵。初中读书时做为班长他能像班主任老师一样把工作搞得井井有条；在田径运动队里住校的小队员有什么事都去找他，生活有困难他管，学习不好他给补课；就是在临近高考，他自己尚未确定保送时，他还经常给同年级的同学去辅导……。在学校的六年，他为集体和同学付出了很多，而他自己的收益也是很大的。他有高尚的道德情操、他有健壮的体魄和顽强的毅力，他有优异的学习成绩和高水平的工作能力，他的健康成长是建立在高尚品德基础上的。这个基础是一个革命军人用自己的高尚情操，毫不利己专门利人的美德、艰苦奋斗的优良作风，为自己的子女做出了表率、拨正了做人的正确航向，而又大胆地让其到实践的风浪中去锻炼成长，在学校的教育中不断提高的。我们希望那些生怕自己的孩子担任干部吃亏，或在自己的生活实践中斤斤计较的家长们，切记不要为了一时的眼前得失，而给子女引错方向、遗憾终生。

学习的关键是培养兴趣。人的各种活动，都是由一定的动机所引起的。学生进行学习也总是为一定的学习动机所支配的。在学习动机中最现实、最活跃的成份是认识兴趣、或叫做求知欲。许多科学发明家取得伟大成就的原因之一，就是具有浓厚的认识兴趣或强烈的求知欲。我们有些家长在教子过程中往往不注意学习兴趣的培养。而是不顾孩子的现有水平，一味地追求好成绩、高分数，对子女提出过高的要求。再是，忽视青少年的生理、心理特点，以及身体的承受能力，给孩子过重的学习负担，一个十岁左右的小学生，星期天不仅不能休息和游玩，而要连续上几个班——数学“奥林匹克”班、外语“奥林匹克”班、作文班、电子琴班等。三是，家长的意志强加给学生，子承父业，有良好的家庭环境与条件是件好事，但不可强求。我是搞物理的，儿子必须学物理，我是搞音乐的，女儿必须成为钢琴家……。这大可不必。四是随行就市，社会上那门热，就让孩子学那门，这样做的结果往往是事倍功半，甚至事与愿违，在爱的掩盖下摧残孩子的身体而浑然不知。

三、挫折教育是当前家教中不可缺少的

唐僧行程十万八千里，历经九九、八十一难取得真经、方成正果。西游记虽是一篇神话小说，但它向我们揭示了一个哲理——世间绝无坦途，任何成功都是要经过艰难曲折的，子女成材也是如此。当今的青少年有着良好的学习和生活条件，物质、文化生活水平的提高是历史发展之必然，也是前辈奋斗的目标。然而，过于顺利的条件，不易于磨炼人的意志和培养奋斗精神，坚强的意志与奋斗精神是将来社会生活中所必须的基本品质。做为家长有必要在日常生活中，让自己的孩子去承受一些困难和挫折，甚至像观音菩萨那样适当地设置一些困难、挫折有意地去锻炼他们，提高他们在挫折面前的承受力，这应该说是家长们的大喜大悲之心的一种体观吧！要从小就让他们知道，世界本不平坦，前进要靠奋斗，奋斗就可能失败，爬起来再前进光明就在前头。对于挫折教育，在当今体育教育就有其特殊的功能，不是吗！所有

的跳高世界冠军都是以失败而告终；巴塞罗那奥运会女子 100 冠军迪沃斯在与瘫痪斗争胜利后而站在奥运会的领奖台上吗！

我有个学生高杰，现在高一，一九七七年出生，现在尚不足十六岁。在他刚上初一年仅十三岁时，父亲便患了癌症。幼小的他每天负责买饭、和母亲轮流看护住院的父亲，他的作业不少是在父亲的病床前完成的……。就是这样的条件，他在初一第一学期就以全班第二名的成绩调到了数学实验班，学习一直名列前茅。二年级时第一批加入了共青团，初三时当选为校团委委员，他是校田径代表队跳远队队员，三年来从未间断过训练，是海淀区跳远冠军，市级体优生。初三毕业时被评为市级三好学生，免试保送本校高中，今年又提出了入党申请。困难和挫折没有难倒有志者，却使他成长的更加茁壮。

音乐审美与家庭教育

——从马友友的成才之路谈起

北京市特级美育教师 海淀区学科带头人 章连启

1985年，一个而立之年的人被许多国家的音乐家们称之为“当代的稀世之才”，“未来超级巨星的最佳人选”。是谁获此殊荣呢？他，就是当代著名大提琴演奏家、美籍华裔马友友。

马友友四岁开始学琴，由他的父亲马孝骏亲自执教。在教学中，马孝骏采用了非常独特的教学方法。其基本特点有两个：第一，他对马友友应该具备广博的文化素养非常重视。因此，要求马友友要博学。这一要求促使马友友在中学时期就已经熟练地掌握了三种语言文字（汉语、英语、法语）。而后，又学习了德语及社会学等学科。第二，在练琴方面，他从不硬性规定：马友友必须练习多长时间。相反，哪怕是仅练十分钟，也严格要求马友友：必须聚精会神、尽心竭力、讲求实效。进而要求：要从克服困难中得到乐趣、增强自信心。仅此，就可以使人想象得到：在马友友成才的道路上，抛洒着马孝骏的多少心血和汗水啊！而马友友的成才也充分说明：家庭教育——尤其是儿童的早期教育——对一个人的成才具有多么重要的意义。

那么，音乐教育对一个人的成才究竟有何意义呢？

前苏联教育家苏霍姆林斯基说：“音乐教育——这不是培养音乐家，这首先是培养人。”他精辟地阐明了普通音乐教育的目标与性质。即：普通音乐教育的目标不是专业音乐教育的目标——培养音乐家，而是培养社会需要的合格公民；普通音乐教育的任务也不是专业音乐教育的任务——使受教育者掌握精深的音乐专业能力，而是使受教育者掌握作为社会主义公民所必需的音乐文化素质。类似的观点，许多音乐教育家都阐述过。匈牙利音乐教育家柯达伊终生为之奋斗的目标是：在匈牙利逐渐形成一个统一的音乐教育体系，引导儿童从幼儿园时代起就了解和热爱音乐，帮助儿童在社会生活方面和音乐艺术方面获得平衡的发展，造就具有音乐修养的成年人。他希望看到这样一种音乐教育体系：它培养出来的人不是把音乐看成是谋生的手段，而是把音乐作为生活的一部分。日本音乐教育家铃木镇一说：“教音乐不是我的主要目的，我想造就良好的公民。如果让一个儿童从降生之日起就听美好的音乐并学着自己演奏，就可以培养他的敏感、遵守纪律和忍耐等性格。他将获得一颗美丽的心”。周扬同志说：“高尚的道德情操和道德行为与追求美的理想这二者常常统一在一起，是密不可分的。在进行共产主义道德教育的同时，结合审美教育，就可以取得相得益彰的效果。美育与智育也是互相促进的。要提高审美能力，就需要文化，增进科学知识。科学和文化的修养越高，审美能力也会越高。反过来，优美的审美情趣必然导致并表现为对科学事业的热爱，对知识和真理的渴望和追求。良好的审美活动，可以使人们情绪饱满、积极向上，对促进人们的身心健康和智力的发展都有很大益处。……马克思说，人类是按照美的规律改造世界的。可见，人们在改造世界的实践活动中，总是把自己的意志、道德和审美理想，以及对事物运动规律的认识统一在一起进行的。因此，我们要实现人类最崇高的理想——共产主义；要培养自觉地建设社会主义的新人，就不能不发展美学，不能不发展审美教育。”

更具体地说，音乐教育对青少年的成才有哪些直接作用呢？

一、对培养青少年高尚的道德情操有重要作用

在音乐作品的内容中，包括了各种道德情操的教育因素。诸如：爱国主义的（反侵略的、保卫祖国的、歌颂祖国的……），集体主义的，团结友爱的，尊老爱幼的，遵守纪律的，热爱劳动的，刻苦学习的，热爱生活的……有许多作品还具有深刻的哲理（如：贝多芬的《第五（命运）交响曲》等）。这一切，都会对学生正确认识世界、认识人生，对培养学生良好的道德修养发挥积极的教育作用。而学生的音乐实践活动（唱歌、演奏乐器等）则要求学生做到演唱、演奏整齐、和谐、均衡、完美、感情真挚……这一切，又都在无形中培养着学生融于集体、正确对待自己、正确对待同伴的能力。这种教育，对任何一个青少年来说都不是可有可无，而是十分必需的。

1966年3月20日是我校20周年校庆。在庆祝活动中，同学们表演了校史大合唱。在演唱过程中，金谦正好站在了一个大马蜂窝的下面。为了保证演出的正常进行，他不顾成群的马蜂在头顶上狂飞乱舞，而是聚精会神地表演合唱。后来，马蜂长时间地不能进窝，便在金谦的眼眶上狠狠地螫了一下。当时，金谦的眼眶就肿了起来。医务室的老师叫他下来医治，他却纹丝不动坚持唱完了校史合唱。是什么精神促使他这样做呢？“为一 一中争光，为学校争气”的思想支配着他，是集体主义精神给了他战胜困难的力量和勇气。金谦的行动是学校整体教育的结果，也是音乐教育良好作用的结果。

二、对培养青少年正确的审美观、高尚的审美情趣及必要的审美能力有重要作用

法国作曲家拉莫说：“真正的音乐——那是心灵的语言。”罗曼·罗兰则说：“音乐是心灵的镜子，而且是铁面无情的镜子。”他们为什么这样说呢？那是因为音乐是一种感情的艺术。而音乐作品的社会价值、艺术价值是通过它所表达的感情之真、善、美或假、恶、丑体现出来的。这种价值的根，是人们的审美观、审美情趣以及审美能力水平所决定的。因此，音乐作品的内容，既是作曲家、表演艺术家灵魂深处的具体反映，也是欣赏音乐者灵魂深处的具体反映。爱什么、摒弃什么都有其真、善、美或假、恶、丑的灵魂之根。从这一点出发，对社会主义的每一个公民——尤其是青少年——来说，音乐教育也是必需的。

三、对开发青少年的智力有重要作用

学习音乐，需要人们的音乐能力及一般能力作保证。音乐能力是一种专门能力。它包括听觉能力、节奏能力、表演能力、欣赏能力、创作能力……一般能力则包括感知能力、记忆能力、思维能力、联想想象能力……这二者虽有区别，而往往又有十分密切的内在联系。无论哪种能力，其水平的高低取决于人的智力程度。音乐教育既依赖于智力条件的高低，反过来又促进人的智力发展。

之所以说音乐教育促进人的智力发展，是因为人的生理、心理基础具备

这种条件。人的大脑，其左半球（心理学家称之为“语言半球”）偏重于进行聚合性思维活动，那些逻辑思维强的学科主要是在使用左脑；其右半球（心理学家称之为“音乐半球”）偏重于进行发散性（即：创造性）思维活动，音乐、美术学科使用右脑较多。大多数人使用左脑多，因而使左脑成为其优势脑。这就使人的智力发展形成了不平衡状态。同时，也给人的全面成才、给人的智能开发造成莫大损失。音乐教育对右脑的训练极有好处，它可以促使右脑也成为优势脑。这对人的智力平衡发展、使人的创造性能力得以充分发挥十分重要，对青少年的全面成才也具有很重要的意义。古今中外许多政治家、科学家都很擅长音乐就是很好的证明。例如：我国伟大的思想家孔子不仅精通音乐，还编修了《诗经》；春秋战国时期的政治家、军事家管仲是世界上第一个科学解释“五度相生律”的人；明代的数学家、天文学家朱载堉又是世界上第一个科学解释“十二平均律”的律学家；欧洲的思想家卢梭是简谱的创始人；大科学家爱因斯坦弹一手好钢琴，其小提琴也颇有造诣，《相对论》的理论建树也是在音乐艺术灵感的启发下研究成功的……

音乐教育的作用还有许多。诸如：培养青少年坚强的毅力，促进他们的身心健康等。在此不再——赘述。

目前，在社会上有一部分人存在着一种片面的认识。他们把学习音乐文化、发展音乐兴趣与学习文化课绝对地对立起来，根本无视二者之间相互补充、互相促进的一面，认为学习音乐文化、发展音乐兴趣与学习文化课抢时间、争精力。因此，他们拼命地给青少年在文化课上提高要求、增加密度、加大压力；同时，他们竭力地限制青少年发展音乐兴趣。这种认识与做法，迫使许多有音乐才华的青少年失去了进取心、放弃了自己的爱好与理想，文化课也得不到有效的提高。有一个学生在他的作业中写道：“我们感兴趣的事，家长往往不支持；我们不感兴趣的事，往往家长偏要让我们干。他们好心地修造了一个小小的方框子，硬要我们往里钻。岂不知人的脑袋是圆的，而不是方的！难道我们的天地就那么小吗？”这个学生围绕发展音乐兴趣与学习文化课之间的矛盾，发出了多么强烈的呼声啊！

事实上，有许多音乐特长生恰恰是德、智、体、美、劳全面发展的学生。他们不仅没有把发展音乐兴趣与学习文化课对立起来。相反，却将它们有机地结合了起来。1992 学年度高一 1 班（数家实验班）学生张元元，是北京市中学生金帆交响乐团中提琴声部的声部长、副首席。她在 1991 学年度荣获全国物理竞赛初中组第一名。在 1992 学年度第一学期，她的各学科总成绩又位居高一年级榜首。现初二 5 班学生杨珊珊是金帆交响乐团第二小提琴声部的首席。1991 学年度被评为三好学生、校级学生标兵。类似的例子还有许多……事实胜于雄辩。他们用了相当多的时间发展音乐兴趣，并没有因此而影响文化课的学习。张元元说得好：“只要外理好学习文化课与参加乐团活动之间的关系，科学地安排时间、提高单位时间的学习效率、掌握良好的学习方法，就不会因为参加乐团活动而影响学习成绩。我觉得，参加金帆乐团的活动对我的进步很有益。在那里，往往可以学到课堂上所学不到的东西。我不仅没有损失什么，还得到了许多宝贵的东西。”初三 2 班的崔欧崙也说：“在学习紧张的时候拉一拉手风琴，既是一种美的享受，又可以使紧张的情绪得到放松，进而换来更充沛的精力，以便重新投入有效的学习活动。”他们的感受多么实际；他们的认识又是多么地深刻而具有辩证观点。

那么，音乐特长生中有没有学习成绩不好的呢？有。但是，对他们也要

具体分析：

有些音乐特长生，原来的学习成绩不好。但他们意识到自己落后了的时候，发奋努力追赶，以致后来居上。其中，有人名列全班第三名、年级第十二名。

还有一部分音乐特长生，在自己原有的基础上稳步提高，摆脱了学习后进的局面。

只有少数音乐特长生依然成绩落后。其落后的原因多为非智力因素。例如：学习基础较薄弱，学习方法不对路，缺乏责任心、学习态度不端正，或者缺乏毅力、怕吃苦……

综合上述，我认为：把学习音乐、发展音乐兴趣与学文化课绝对地对立起来，在理论上严重的片面性、站不住脚根；在实践上也缺乏有力的根据。这种片面的观点，只会对教育事业起阻力作用，对青少年的健康成长起危害作用，别无任何其它好处。

那么，在家庭教育中如何引导青少年的音乐生活呢？

一、作为家长，首先要注意培养青少年正确的审美观及高尚的审美情趣。因为：音乐作品的社会功能绝不是只产生正效益。那些内容庸俗、格调低下、粗制滥造的靡靡之音，对青少年的腐蚀作用是极大的。所以，要鼓励青少年学习那些真、善、美的优秀音乐作品，也要帮助他们摒弃那些假、恶、丑的音乐糟粕。严格地说，这是关系着青少年能否茁壮成长的大事，也是关系着他们今后前途的大事。

二、要注意培养青少年的音乐能力问题。其中，要特别注意培养他们的音乐欣赏能力。因为：音乐欣赏能力是每一个高素质公民所必须具备的能力。很难想象：一个不懂得祖国音乐史的人、一个不懂得祖国民族音乐的人、一个不了解世界音乐文化发展状况的人，会是一个具有高度文化素质的人。更难于想象：这样的人怎样适应祖国现代化建设事业的需要。因此，要把青少年的音乐欣赏能力作为提高全面文化素质的内容去抓。

三、在音乐生活中，最好使青少年具有一技之长。这一技之长是他们生活中的需要，也是他们发现并认识自身价值的一面镜子。这面镜子可以使他们最终认识并相信自己的能力。也可以使他们面对生活、鼓起勇气奋力向前。

愿马友友式的各类人才辈出。

从学生体育课上的意志表现谈家教

北京市教育系统先进工作者 高级体育教育教师 郭明泰

体育是学校教育的重要组成部分，是培养造就社会主义接班人的重要内容之一。

就学校体育任务而言，包括增强学生体质，掌握体育知识技能；向学生进行思想品德教育。因而学校把体育做为在校学生的必修课程。学生在校期间除了要完成规定的文化课学习以外，还必须参加课间操、课外体育活动和上好体育课以及参加学校组织的各种体育竞赛活动等。为了确保学校体育任务的完成，国家教委颁发的《学校体育工作条例》中明确规定，在校学生每天不少于一小时的体育锻炼。

上述学校体育的任务及规定的内容、要求保证了青少年学生在校期间能接受良好的体育教育。

体育，即通过身体活动达到对学生进行教育的目的。它的最大的特点是身体实践。也就是说必须亲身参加活动，才能锻炼身体，增强体质，才能掌握运动知识、技能，才能在活动中体味到锻炼的乐趣、掌握知识技能、技巧的艰难以及失败的痛苦、成功的喜悦……

从当前学校体育来看，学生表现出的诸多问题中的意志薄弱最为突出。意志是一个人在一切事物中成功的思想基础。我们现在培养的是二十一世纪的接班人，他们要有丰富的科学文化知识、要有健康的体魄，还应具备有竞争的意识，更要有坚强的意志。而体育在培养人的意志品质方面有着其它教育形式无法替代的作用。现在世界上许多国家都把体育作为对青少年学生意志品质培养的重要途径。有些国家每年还规定一定时间让学生到非常艰苦的自然环境中去进行“生存训练”以锻炼他们坚强的意志，战胜各种困难、（生理、心理上的，以及外界自然条件的）培养在逆境中成长，在厄运中创造奇迹的能力。前苏联著名教育家马卡连柯曾说过：“意志，勇敢和目的性的培养问题是具有头等意义的问题”。“我们一切胜利都是我们强大意志、我们奋不顾身的英雄精神、我们自觉的和不屈不挠的追求目的的结果”。

在人漫长的一生中，生活和事业总是伴随着成功与失败的过程。而成功除了某种机遇以外，顽强的意志品质，不懈的奋斗精神就成为战胜困难、实现目标取得成为的重要因素。

因此，对青少年学生意志的培养问题就成为学校、社会和家庭最突出的问题之一。下面仅从学校体育这个侧面来分析一下学生意志品质的表现、存在的主要问题，以及试论解决的途径。

一、意志薄弱在体育方面的种种表现

1. 对体育缺乏明确的目标和端正的学习态度。

学校体育是培养造就人才的重要组成部分。学生在参加学校体育的过程中，往往缺乏明确的目标、学习态度不明确。端正其主要表现在体育锻炼中从兴趣出发，怕苦怕累；或满足于及格不求上进；或表现的无所谓，无关紧要，可有可无。

人的意志总是受一定目标和认识决定的。目的愈明确，他的行为表现愈

自觉，要达到的目标所引起的意志力也就愈强。对体育缺乏正确的认识、学习目的、态度不端正，正是缺乏自觉、意志薄弱的根源所在。

2. 缺乏信心和勇气。

体育教学中的运动技术动作有一定难度。有时还带有一定的危险性，学生在学习掌握技术动作中，必然会遇到很多困难。如掌握一切技术动作总需要经过泛化阶段、分化阶段、最后达到巩固和自动化阶段的过程。这之中都需要经过反复的练习、不断磨炼，认真钻研才能达到高一阶段。有时还会遇到某些生理上的障碍，如伤病。心理上的，如一定危险性动作等，学生在掌握技术动作这一不可逾越的较长的过程中，表现的不耐烦，缺乏信心。对于遇到的生理、心理上的困难没有勇气去克服，态度消极、意志薄弱。

缺乏信心和毅力、或急躁冒失、轻率从事，这是意志薄弱的又一表现。

3. 缺乏自觉性，活动欲望不强。

在体育锻炼中，学生的意志薄弱还表现在缺乏自觉性方面。具体表现是活动欲望不强、自觉性差。在锻炼中常常表现的消极、动摇。

体育锻炼具有群体性，即是很多人同时参加活动。如各种集体比赛、游戏、以及球类活动等。个人的活动欲望及投入的态度直接影响群体效应；另外很多锻炼内容是在单一动作的不断重复的过程中，未达到锻炼身体掌握技术之目的。如每天要做广播操，跑、跳、投等技术动作从初一到高三的重复出现，而且还要不断提高标准要求。缺乏自觉、主动、积极的品质就很难完成教学任务要求。

自觉性是一个人对自己意志品质的控制、自我评价、自我监督的标准。确定了目标之后，通向成功、完成的过程都应是主动自觉的过程。这样才能发挥人的主观能动性。而意志薄弱的人必然被动、消极、动摇，半途而废，一事无成。

4. 缺乏果断性。

缺乏果断性是意志薄弱的另一种表现。曾做过这样一种实验。在体育课上进行不同距离、不同角度的投篮比赛。根据距离的远近和角度的难易程度规定不同的得分、及格、良好、优秀的标准。全班进行比赛、并排定名次，而且把比赛成绩纳入体育考试成绩。条件是近距离大角度得分少；远距离小角度得分多。每人在规定的次数中自选投篮点。投到最后一两次的时候，我们看到有的人勇于冒险，果断地选择了高分点而一举成功；有的人则表现的优柔寡断，求稳怕失败，满足于及格而选择低分点；还有人表现为不加思考，轻举妄动，鲁莽从事，明明分数很低，水平又差而盲从于人，结果失败。在体育活动和比赛中，上述的优柔寡断和不加分析的鲁莽武断同样是意志薄弱的一种特殊表现。

5. 缺乏自制能力。

在体育锻炼及体育课教学内容的学习中，学生往往不善于控制和支配自己的行动。如在器械练习中（单双杠、支撑跳跃）不善于控制有碍于完成技术动作的恐惧、犹豫等心理活动，自我控制调节情绪的能力较差；或面对复杂、难度较大的技术动作而表现的懒惰；或在众多同学面前练习表现的羞怯；或在练习中我行我素任其所为；或面对器械畏缩不前、惊惶失措……。上述的表现都是缺乏抑制自己消极情绪，自觉控制调节自己行为的表现。也是意志薄弱的表现特征。

6. 缺乏坚韧性。

意志薄弱在体育中表现还反应在坚韧性差，怕苦怕累，缺乏百折不挠，始终不渝的精神。主要表现在耐久跑的活动中。耐久跑是长时间的内脏器官工作与连续的肌肉活动，表现人体耐力的一种练习。要求既要快，又要持久。由于耐久跑练习距离、时间长，这之中有一系列的生理变化和心理变化。生理上的一大难题是过“极点”关；心理活动，主要表现在，艰难中是坚持到底还是半途而废。能否在这之中自我鼓励，自我命令，自我指责，从而战胜自我去争取胜利。学生在耐久跑中正是缺乏那种饱满的精神、顽强的意志。

二、培养青少年坚强的意志品质是学校家长社会共同的责任

以上我们从学校体育的角度列举了学生意志薄弱的几个方面。那么如何培养学生良好的意志品质？这是摆在学校、家长面前的一个重要课题。

首先我们应该认识到，良好的意志品质不是先天就有的，而是后天在生活的实践中，在不断接受教育的过程中逐渐养成的。特别是中学阶段是一个人意志力日趋成熟的时期，抓住这一关键时期向学生进行意志力的培养和教育非常必要。否则一旦习惯成自然，克服起来就比较麻烦了。

根据青少年的特点，培养意志品质时应注意以下几个方面。

1. 父母在日常生活中，要注意发展与子女的情感。遇事要向他们讲清道理，提高认识启发自觉。并注意加强实践锻炼。

孩子与师长的情感是在日常的劳动，学习等活动中，发生发展的。加深这种情感，有利于培养学生的责任感、荣誉感、义务感。这是孩子在日常很多活动中，意志表现的一种动力。当然，在加强情感的培养和接触的同时，针对具体事要不断向孩子讲清道理，提高认识，也是非常重要的。此外，家长的示范性能加深孩子的认识，说教与身体力行相结合是最佳的教育方式。更重要的是家长应创造一切条件和机会让他们在实践中得到锻炼。有时应有目的的进行培养。如在日常劳动和学习劳动技能等方面培养不畏困难坚持到底的精神。平时注意留有充裕的时间给他们自己去安排支配的培养他们的自制能力，不要事事依靠家长的督促和管理等。

2. 注意启发孩子思考问题、观察分析问题的能力，让他们对要完成某件事情有明确的认识。善于激励他们对完成某件事的愿望和信心。从而使这种经过认真思考后的动机成为不畏困难的一种强大意志力。

顽强的意志来源于对某事物的正确认识及要达到目标的信念、动机。家长在对待初中学生的教育中，应注意从兴趣引导，逐步进行动机和目标的教育，以激起他们为达到某种目标去作坚持不懈的努力。对于青年来讲，兴趣会给他们带来满足，因此，对有兴趣的事就会乐于去做。但兴趣往往又会转移。如果在这时不注意对他们进行动机和目标的引导教育，就会失去这一培养意志的有利时机。

3. 要善于掌握孩子的心理特征，意志特征，有针对性的进行意志力的培养。

孩子与家长的接触是比较多的，由于父母与子女的特殊关系，往往他们的真实心理活动及表现在家长面前暴露的更明显。家长应根据实际情况，重点的有针对性的进行意志品质的培养、训练。比如是急躁冒失轻率从事，还是胆小怕事优柔寡断；是懒惰怕苦怕累，还是缺乏自制随意任性。家长应善于掌握孩子的这些特性，有针对有目的地进行意志品质的培养训练。

4. 结合不同事物，不同的活动特点对孩子进行意志品质的教育。如学习时注意培养孩子的细致、认真、踏实、钻研的精神；劳动中注意对孩子进行吃苦精神的培养；在失败中要善于帮助他们总结经验，树立信心。

总之，坚强的意志，是一个人宝贵的心理品质，它直接影响到青少年的健康成长。是一个人未来生活、事业成败的重要心理因素。应引起社会、学校、家长的足够重视。

人的智能、生活学习环境、家庭条件等方面虽有差异，但“勤能补拙”，意志对能力及其它条件有很大的补偿作用，在很大程度上，成败取决于人的主观奋斗精神。

从学校体育看对青少年意志品质的培养，应该引起家长的足够重视。学习体育在某种意义上讲是对青少年进行意志品质培养的极好课堂，针对学生在学校体育中所表现出的意志薄弱的方面问题，也希望得到家长的密切配合与支持。使孩子不但具有健康的体魄，而且具有良好的意志品质，为他们今后进一步发展奠定基础。

从艺术体操队的成长看家庭教育

北京市优秀教师 高级教师 宁重君

艺术体操队从八三年建队以来，一直坚持全面育人。队员的思想作风、学习、身体、工作都表现的较好。平日训练紧张、艰苦、每周五次训练课，每次二个半小时。寒暑假从未间断。通过长年的训练培养了学生艰苦奋斗、吃苦耐劳的精神，塑造了学生健美的体态。这十年中培养出 42 名三级运动员，其中有 22 名是二级运动员，为高校输送了 31 名艺术体操骨干。王小燕同学还代表全国中学生参加 1988 年在巴塞罗那举行的世界中学生艺术体操比赛，取得较好的成绩。1989 年由窦伶等六名学生组成北京代表队参加全国中学生韵律操比赛获得冠军。我校艺术体操队连续六年获北京市艺术体操比赛中学组团体第二名。舞蹈节目也多次在市、区比赛中获一等奖。为祖国、为北京市、为区、校争得了不少荣誉。从我校艺术体操队的成长可以看出只要家长能正确理解孩子的广泛兴趣，支持孩子爱好、她（他）们就会健康地全面发展。

一、家庭教育是基础

苏联教育家苏霍姆林斯基说：“家庭教育好比植物的根苗、根苗茁壮，才能枝繁叶茂，开花结果。”当前，许多家长没有意识到家庭是个天然的学校。往往只重视孩子的吃好、穿好、在养活教育上想的多，而在养成教育上考虑的少。只注重学习，而忽视孩子的品质教育及孩子的广泛兴趣、阻碍了孩子的发展。如果家长注重全面发展、支持孩子的爱好，那么孩子会有长足的进步。如九三届高中毕业学生窦伶同学她在学习上连年的三好学生；在工作上是团支部书记兼校团委组织部长优秀团干部；在训练上是队长、是全国中学韵律操冠军，艺术体操二级体操员，舞蹈和健美操一等奖的主力，她确实是个全面发展积极奋进的好学生。她能处理好学习、训练、工作之间的矛盾健康地成长。这与家长的支持、引导、鼓励分不开。窦伶上高三时，学习紧张、训练和工作需要适当减轻。当时老师建议她就抓学习和训练，把工作辞掉。事后家长找到老师讲：“孩子觉得有精力去干好工作”。请老师尊重她的意愿。家长的理解、尊重、引导使得她为之而百折不挠地奋斗，取得成功。相反，我队的李斌同学，他爱好体操，参加艺术体操队训练了半年，由于学习不理想、纪律松散，家长又没正确引导，只采取强行不允许参加艺术体操队的办法，令李斌停止训练，损伤了他的自尊心和压制了他的爱好。从此，他变得沉默寡言，回家饭也吃的少了！家长对此不知所措又找到老师，希望老师让他回队训练，家长的支持给他强大鼓励，回队后他努力处理好学习和训练的关系，振作精神在九二年北京市青少年体操锦标赛上获男子第二名，期末被评为三好学好。以上事例说明家庭教育的得法，引导有方是学生成长的基础，这是当前每位家长应当很好考虑的问题。

二、家庭教育和学校教育必须紧密配合

艺术体操队高二 7 班张延军同学，在初中时纪律松散，火暴性子，急了

就动手，曾因参与打架受过学校处分，对此老师没有讨厌他，而是看到他的长处——喜欢体操、乐于助人、能吃苦、办事认真，有组织能力。老师从积极方面引导他，主动把工作交给他，后选拔让他参加全国中学生韵律操比赛。老师的信任、鼓励使他感到温暖，训练上刻苦、学习上努力，在 92 年北京市青少年体操锦标赛上获跳马和技巧两项冠军，为学校争得了荣誉。他的进步老师及时向家长汇报，取得家长的理解、支持共同配合。现在他是队里的骨干，还在班里担任班长职务。他积极努力地工作着。事实证明家庭温暖、和睦、家长自身修养水平高，对教育方针能正确理解，孩子都能健康地全面发展。另一方面我们也看到有的家长整日吵架、父母离异，孩子得不到应有的照顾，还要忍受着来自各方面的有时是很强烈的刺激，她（他）们的内心有很大的痛苦，象这样的孩子老师就要扶她、帮她、爱她。如艺术体操队 92 届李雪静同学，从初三开始父母离异，她心情不好，学习下降，老师及时找她谈话、鼓励她继续练艺术体操，并从生活上关心她。一直到高三毕业时，推荐她上大学。发挥她的特长优势，最后使她考上联大外语师范学院，唤起她新的生活勇气。在 93 年高校艺术体操比赛中获五项冠军，从而开始新的征途。学校教育和家庭教育紧密结合，才能使学生健康全面地成长。

三、加强自身修养，更新观念

家庭教育是一门科学，需要有各方面的教育知识。教育对象是青少年。青少年的心理活动是有规律的，不同年龄阶段，会产生不同心理活动，不同的孩子，又有各自的个性心理特点。要进行有针对性的富有成效的教育工作，就必须学习心理学，了解青少年身心发展的规律。教育工作也是大有学问的，特别是家庭教育，从某种意义上讲，比学校教育、社会教育更复杂。家长必须加强学习、提高自身的修养。

家庭教育是由家长在日常生活中进行的。苏联教育家马卡连柯说：“不要以为只有你们同儿童谈话、教训他、命令他的时候，才是进行教育。你们生活的每时每刻，甚至你们不在场的时候，也在教育着儿童。你们怎么穿戴，怎样同别人谈话，怎样谈论别人，怎样欢乐或发愁，怎样对待朋友和敌人，怎样笑——这一切对儿童都有着重要的意义。”因此，做为家长，对于自己的一言一行一举一动，都要严格要求，注意给孩子积极的影响。

在改革开放的新形势下，家长和教师需要更新观念、加强自身修养。按照青少年的生理、心理特征、用正确的指导思想和科学的方法进行教育、使她（他）们得到正常的、全面的发展，逐步成长为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。

青春萌动、心上长草

——谈对孩子的理解与疏导

北京市德育先进工作者 教导主任 蒋靖萍

“哪个青年男子不善钟情，哪个妙龄少女不善怀春，这是人性中的至真至纯。”德国大诗人歌德的《少年维特之烦》的卷首语，用诗一样的语言描写了少男少女们一种健康的、正常的心理现象。

处于青春期的少男少女们，身心急剧发展，在他们的发展变化过程中，“对异性产生好感。有追求异性的表现”，则都是他们青春期典型的心理特点。

处于半幼稚、半成熟，既有独立性又有依赖性，一方面对未来充满憧憬，另一方面又好感情用事、缺乏自控能力的这群中学生们，特别需要老师和家长的尊重与理解，帮助与指导。尤其需要与他们有着特殊的血缘关系的家长们的亲切的疏导。这样，他们则会感到无比的自豪与幸福，也才有利于他们的健康成长与进步。

然而，时至20世纪90年代，我们中学生的一些家长们，对孩子们由于生理的日趋成熟、性本能的冲动而引起的“青春的觉醒”仍然如临大敌，视若洪水猛兽。往往采取“围追堵截”的不正确态度与粗暴、简单的做法，造成一些孩子身心发展的严重障碍和行为的偏差，甚至导致孩子的不幸与家庭的悲剧。

从学生们在学校里所反映出来的一些情况来看，我们感觉到：这些“青春萌动、心上长草”的孩子们能否顺利地渡过使他们感到既神秘莫测、又乐趣无穷的青春阶段，往往与老师、家长们能否及时给予正确的指导有着密切的关系。

一、两代人之间的隔阂、矛盾与冲突

就我国国情来说，长期的封建意识影响所造成的愚昧和偏见还根深蒂固。为人师者、为人父母者面对青春期发育的孩子，一方面避口不谈性知识、性问题，感到难以启齿；另一方面，对于中学生的“传纸条、赠礼物、约会等“心上长草”的种种行为，大动肝火，横加指责。认为是“丢人现眼”、“不知羞耻”。有着封建意识的老师和家长们与处在青春期发育的中学生之间不可避免地产生了隔阂、矛盾甚至冲突。

在我们两千人这个偌大的校园里，一群精力充沛、朝气蓬勃的中学生们正在幸福地学习、生活着。谁也不注意这个曾经多次动过大手术、身体羸弱的姑娘。然而，这影响她展示青春活力的病体并不是随她与生俱来的，而是几年前的一天，她冲动地从五层楼上毅然跳下后的结果。

她，是一个令人震撼的故事，也是一个为人父母者值得深省的难得的教材。

从小聪颖、活泼的她，被父母视为掌上明珠。父母倾注了全部心血培育她。她学书法、绘画、唱歌、跳舞，并且“才华出众”。在小学时，她的演唱、舞蹈和书法，在校、区频频获奖；到了初中，她因能歌善舞，生活为她创造了更广阔的舞台；汇报演出、接待活动，总也少不了她；她酷爱书法，

还得到过名家的指点与赞赏；她真是“少年得志，前途无量。”这对家长来说，是何等的荣耀。

家长一心望女成凤，希望她沿着父母为其精心设计的方向去攀登、成才，同时去补偿父母自己未能上大学的遗憾。然而，问题就出在家长忽视了孩子的长大。

14岁的她，有了青春的觉醒与性的萌动。她感到与男孩子在一起唱歌、弹琴、聊天，快乐无比。而这时的家长却坚持认为：男女孩子在一起会学坏，并强行命令：绝不允许与男孩子接触。

那天，她心目中的“白马王子”在外面等她，屋里，母亲怎么也不让出去。任性的、被捧大的她急切地非出去不可。无奈的母亲，一方面请来邻居当救兵（这已使孩子丧失自尊），另一方面，甩出的一句气话：“你怎么不去死啊！”尤如催化剂，成为一股强大的推动力，使感情冲动的她，毫不犹豫地冲上阳台，从五层楼上跳了下去。

虽然保住了小命，但她却成了身有残疾的姑娘，再也不能美好地站立起来了。这冲动的不幸的一跳，完全改变了她可能拥有的灿烂的前途，她将沿着一条更加艰辛的人生道路去奋斗；这一跳，令百倍疼爱她的父母茫然了，消沉了，不知自己怎么了。从此，悲伤代替了欢乐，争吵轰走了家庭的和谐。

这虽是一个特殊的不幸事例，但是由此还使我们联想到学校里其他一些“青春萌动，心上长草”的学生对家长封建意识的不满与反感。

一个初二年级的学生在一篇习作中这样写道：“那天，我的同学到家里来，妈妈看他是个男同学，没等他说完两句话，就把他撵走了，这使我很伤心。”

那么，对高中学生，如果家长缺乏处理这类事情的必要知识与理智的态度，对孩子的伤害则会是十分严重的。

两年前，我校一个好学、上进的、高中男学生与同年级的一个女孩子悄悄“早恋”。一个偶然的时机，男孩子的家长发现了他们的“书信”，其母勃然大怒，大骂儿子不争气，没出息。盛怒之下，匆匆决定把孩子转到外地去上学，以杜绝孩子走上“邪路”。自那以后，孩子一直心情忧郁、精神颓废，还背上了一个沉重的十字架，总有一种犯罪感，不能自拔。孩子曾绝望地对家长说：“妈妈，我完了。”后来，这位母亲曾以万分懊悔的心情写信对原来的班主任说：“由于我们缺乏科学知识，把孩子青春期正常的生理、心理反应视为思想低下，道德败坏，使我的儿子走了一段弯路，我好悔啊！”

是的，我们不希望再有家长用无知与愚昧来对待“青春萌动、心上长草”的孩子了。教训是深刻的。倘若我们能贡献出一份理解，一份疏导，我想事情则会是一番样子。

古希腊的先哲们不止一次地讲到人认识自身的困难。他们把“能认识自己”看做最高智慧。阿波罗神殿大门上就有“要认识你自己”的箴言。而我们今天作老师和家长的，在教育方面的有关失误，恐怕也存在着既不认识自己、又不理解别人（特指孩子）所造成的吧。

最近，在《北京展览》“人体奥秘”展览中，青年们则坦率地走近前去，认真地看个究竟。他们在认识自己、了解自己和别人。和一些中老年人略带惊讶的态度相比，他们则是大方、自然多了。封闭与开放、愚昧与科学的撞击，必定会带来更大的文明与进步。

人类社会即将跨进 21 世纪，处在改革、开放的新的历史时期的中学生

们，随着物质生活的提高、现代化传播媒介使大量信息的涌进，加速了他们生理、心理的发育，提前了他们“上心长草”的时期。如果我们的老师和家长们，即仍然思想陈旧、观念模糊、知识贫乏，方法粗暴、简单，轻则会导致孩子心理失调，重则会影响孩子一生的健康与幸福。因此，树立科学的观念、摒弃封建的意识，主动、大方地指导青春期的孩子，是为人师者、为人父母者必须具备的素质。

二、理解与疏导要比干涉强百倍

曾经当过中学班主任的作家刘心武同志说，对于中学生们的“心上长草”的事，作为过来人的老师和家长，本不应该大惊小怪，更不应有“恶竹应须砍万竿”的架势和只想往那长草的心上泼滚烫的碱水的心情，因为一般人，包括伟人们，大体也是“打小就这么着过来的”。他认为，少男少女们，“心上的草”需要和风流理，需要柔剪刈除。使那青春的心草，如那绿茵场般既美丽又齐整，既柔软又坚韧。因此，无论是老师还是家长，对少男少女们“心上长草”的“荒唐”，应该不惊慌、不压制，贡献出一份理解、一份容忍、一份疏导。这样，才真正有利于少男少女们的成熟与成长。我们在实践中也尝到了对少男少女们理解与疏导的甜头。

91年，我校高二（3）班的同学们自发地组织了一场“对中学生早恋进行干涉是利大于弊还是弊大于利”的辩论会。正、反方同学唇枪舌箭。反方同学观点强硬、措词更为强烈。他们一再声明，他们长大了，青春觉醒了，需要属于自己的感情世界。并认为早恋是一种巨大的动力。他们引用我校90届北京市文科英语状元孙×的话说：“好学生之间谈恋爱，那动力是乘方关系；一般同学之间谈恋爱，那动力起码也是加法的关系。”反方同学最后的结论是：老师、家长尊重、理解这份爱，要比干涉强百倍。辩论结果，反方普遍赢得了同学的好评。

面对学生“心上长草”的现状，我们没有摆出一副道学家的面孔进行训斥，而是以朋友的身份继续参加了他们的讨论，并请来部分家长和有关专家与同学们进行了朋友式的青春期专题座谈，取得了事半功倍的效果。

座谈会上，老师、家长和专家们首先就同学们提出的“早恋、爱情与友谊”这三个不同概念阐述了它们之间的联系与区别，使同学们心悦诚服。当班长代表部分同学提出“如果爱情真的到来了，那该怎么办”的问题时，老师们作了认真而明确的回答：急速刹车，理智调节。专家还作了进一步的分析：一个人对异性的感情，只强调纯洁、美好是不够的，恋爱必然导致婚姻、家庭，它具有社会性，并产生对社会的责任与义务。盲目的、冲动的爱是要付出代价的。”科学的理性的引导，使同学们深受启发。

座谈会上，气氛和谐，关系融洽。同学们竟还频频向老师和家长们发起“进攻”：请长辈们谈谈自己青春期感情的体验。我校一位好家长代表大方他说道：“我们也曾年轻过，幼稚过，甚至也有过荒唐可笑的经历，也曾有过青春的骚动……但那时没人象今天这样指导过我们，你们是幸福的。”一席真诚、朴实的话语，博得全场热烈的掌声。心与心就这样沟通了。老师与学生，家长与孩子的情感距离一下子缩短了。

座谈会后，一部分同学情不自禁地谈了心得体会。一位同学如释重负他说：“我真正了解了青春期正常的生理、心理变化，使我解除了不必要的烦

恼与心理冲突。”另一个同学若有所思地谈道：“这次座谈会终于使我领悟到这样的道理：如果两条船刚刚启航，就把它们拴在一起，那么，它们都要偏离各自的航线了。”一个曾有过早恋苗头的学生颇有感触地说：“我把少男少女的怀春之情，比作一棵幼苗，若放任不管，则会长成百病缠身的爱情病树。它不仅使自己痛苦，还将殃及他人。”

朋友式的平等的交流方式，既交换了看法，探讨了问题，更加深了彼此的感情。我们感到对处在青春期的中学生们的“荒唐”，采取“尊重、理解、和风流理、柔剪刈除”的方法比“围追堵截”训斥、干涉的效果好。因此，无论是学校教育还是家庭教育，都要讲究教育的艺术，追求教育的良好效果。

联想到那个跳楼致残的姑娘，倘若家长能和风梳理、柔剪刈除孩子那“心上的草”，矛盾也许不会激化，不幸可能避免。

三、家长要具备一定的教育知识

我国著名生物学家、教育家周建人先生早就强调过“做父母的必须有一点性教育知识。”又说，“这是关系到青少年成长和我们民族未来的”大事。

我们今天的家长，肩负着为21世纪培养接班人的重任。新的时代、新生的一代人，要求我们作家长的要具备一定的教育学、心理学、人才学等新型学科的知识，按照教育规律、根据孩子不同年龄的生理、心理特点去教育、指导他们。

《教育学》指出，教育是要讲适时的。比如种庄稼。何时浸种，何时插秧、何时收割，都有一定的时候。过了这个时候，再去补做，效果一定不如原来的好。何况，有些事是不能补也是无法补的。教育人也是这样。孩子们在青春期应该学到的知识，应该受到的教育，学到了，受到了教育，那他们将终身受益；否则，有些人则会终身受害。作为老师，尤其是家长，我们都是有责任。

去年，我们在初二年级学生中调查过，能够对孩子进行青春期教育，并根据孩子发育的情况适时，适度进行教育的家长，真是凤毛麟角。学校在为初二年级学生进行了生理、心理青春期讲座后，问学生有什么建议与要求时，不少孩子提出：请给我们的爸爸妈妈们讲讲课，别让他们那么封建。孩子们的呼声是普遍的。

当然，也有一些家长能在孩子生理发育上接近成人，但还不会用正确的道德观念来约束自己的时候，主动对孩子进行道德教育。

一个高三年级的女孩子毕业前夕快乐地对老师说：“我庆幸自己两年前没把这封信放在他的书包里。因为现在，我已经不喜欢他了。我要感谢老师和家长对我说过的那句话：“先把感情的种子埋藏在心中的绿洲上。现在还不是发芽的时候。”

由此可见，家长们、老师们自身素质高，知识广博，对孩子及时的点拨就更有针对性、启发性与实效性。孩子也就能真正懂得应该怎样去做，往哪儿走。所以，单凭慈母之心、或凭家长的权威在那里处理问题，教育孩子，往往事与愿违，于事、于人都无益。

我们总在想，如果那位跳楼姑娘的父母，具备一些科学知识，了解并掌握青春期孩子感情上所具有“易感性、突发性和极端性”的特点，那么，作家长的一定会克制自己，绝不会说出那句使孩子头脑发热、忘乎所以，也使

自己深深悔恨的话语。因此，作为跨世纪中学生们的家长，若再“以己昏昏，使人昭昭”，是根本行不通的。对于家长、老师们来说，加强学习，提高自身的修养与素质，势在必行。

家长说家教

一、尊重个性、因材施教

既品学兼优又学有所长

——通过孩子学习手风琴的
过程所想到的

解放军 309 医院 张小莉

一个德智体全面发展的人才，不但应具有高尚的品德，丰富的知识，健康的体魄，从目前和今后社会发展需要看，还应学有所长，一专多能；既能广泛地涉足于各个领域，又能有独到之处。培养这样一个人才，不仅需要社会教育，学校教育，而更重要的是家庭教育，正如一位教育家所言：“家教是整个教育的基石，是人生教育的基础，应引起全社会的重视”。我们抓住了家庭教育过程中的这一最重要的环节。

我们的孩子宋乐乐是北京一一中学初二学生，今年十三岁。他从小受到正规的良好的幼儿园、学校和家庭教育。他努力学习，关心国家大事，尊敬老师，团结同学，热爱劳动，勤俭节约，忠实正直，助人为乐，积极参加社会和学校的各项活动，努力做好每一件事，多次被评为三好学生。我们认为以上都是孩子做为一名合格人才所应具备的基本条件。然而在今天，历史的航船正在向 21 世纪开发，学有所长，培养孩子的特长日益受到社会的普遍重视，它同时也给家庭带来一个艰巨的课题，在这竞争的年代，家教必须接受这一挑战。

孩子六岁时，正巧有一个机会，根据当时的条件，我们启发他学习手风琴，孩子欣然同意了。古代教育家孔子曾经主张“诗”教和“乐”教，他认为音乐能促进道德行为的落实。我们也认为音乐是陶冶孩子情操的天使，歌声乐曲是心灵的直接语言，它会象柔风细雨一样浸入孩子的心田，起着潜移默化，涵养性情，发展智力和想象力的作用。学有所长无论对孩子现在和将来都会有很大好处，我们并未期待孩子将来成为音乐家，但多一种兴趣，多一项专长、多一分技能，将使孩子终生受益。

前途是光明的，但道路并非没有曲折和坎坷；音乐是美妙和谐的，但学琴是艰苦的过程，在乐乐学琴的七年中，遇到许多困难，历过不少艰辛。一个六岁的孩子抱一个一百二十贝司的大琴，真够他受的，瘦小的孩子拉不开琴风，经常是没有拉琴光抱着琴就是一身汗，坐在那儿琴比人还高。为了避免中途换琴的繁琐，我们坚持让他拉大琴，渐渐地他也习惯了，闯过了第一关。有好几次他因拉不好乐曲，挨了老师的批评而想打退堂鼓，有时甚至哭看喊着说什么也不去拉琴了。我们都耐心引导他，给他讲中外许多科学家、音乐家的故事，帮他克服虚荣心。还有一段时间，练琴使他手上磨出了水泡，疼得他默默坐在那儿掉眼泪。这时我们并没有过分关心他手上的泡，而是买来一些有关的书籍介绍给他看。给他印象最深的是在一一中学这块沃土上度过中学时代的施光南的故事，使他的心情久久不能平静，他为施光南那种执着的追求，那看准一个目标就勇往直前奋发努力的精神所感动。他很快领悟了：有志者事竟成的道理，愉快地练起琴来。每当孩子拉起一首新学来的欢乐的小乐曲，我们就随着乐曲跳起舞来，他“格格”地笑着，拉琴的兴味更浓了，他感到了他的伙伴手风琴给家庭带来的欢乐，体验到了他自身的“价

值”。谁的父母不心疼孩子，夏天练琴时，我们看他光着背还练得满身大汗，真想让他休息。乐乐也一个劲儿地用可怜的目光看着我们，但想到每天规定练琴的时间还未到，我们坚持不吐这个“停”字。这使孩子体察到父母的严格要求和决心。在他的主动要求下，我们把大数学家华罗庚的笔训“勤能补拙是良训，一分辛苦一分才”的字幅贴在他的床旁。

随着年龄的增长，刻苦地练习，乐乐有了很大进步，对音乐的理解增强了。他克服了虚荣心，增强了自信心，战胜了困难，锻炼了意志，磨炼了性格，琴也越练越好。在校和大院组织的活动中以及参加市级比赛，他都获得不少好评，取得了一些成绩。孩子的胆子也大多了，我们心里非常高兴。“望子成龙”虽不提倡，但“望子成才”却是每个家长的愿望。要成才没有捷径，唯有学习。

自从乐乐上了中学，新的课题又摆在我们面前。学琴六年了，中学的课程紧张了，还要不要再学？看到许多孩子在紧张的功课压力之下放弃了学琴，有些家长也对我们说：“初中升高中可是关键，学那些课外的东西太多了影响学习，你们就算了吧！”面对别人的好心相劝，我们心里真有些动摇了。不学吧，六年辛苦付之东流怪可惜的，学吧，真要分散精力影响学习怎么办？好不容易费了九牛二虎之力，才考进这所市重点——我们这个地区唯一的“中学明星校”，不好好学习对得起谁呢？思来想去，我们带着疑虑走访了几位以往学习好，手风琴拉得也好的同学。最后下决心，郑重其事地对乐乐宣布：第一，要把学习放在首位，中学生了，一定要把学习搞好。第二，不放弃学琴，而且还要练好琴。特长生要起到特长生的作用。我们的口气是坚决的，不容置疑的。乐乐听了我们的宣布，他明白了学习要好，琴也要练好的道理。但明摆着玩的时间少了。的确，孩子几乎没有星期天，节假日很少休息，别人玩和看电视的时间，他用来拉琴了。在我们的督促下，他积极参加校乐队活动，力争不断提高，再练新曲目，经常受到老师的表扬。也曾有人埋怨我们：“你们把孩子的童年剥夺了”。是的，童年是美好的，但童年并非是一种色彩，每个孩子都要用不同的方式去描绘自己童年的七彩图。学习之余拉拉手风琴也是很惬意的。它既是休息又是娱乐、而且又提还琴艺。这也是五彩缤纷的境界呀！

事情并不都那么顺利。初一上学期中期中考试之后，我们又陷入了动摇不定的心境。乐乐期中考试成绩并不理想。是不是我们错了？孩子当时的情绪也比较低落，是拉琴影响了学习，还是特长生就意味着学习不好？我们有些迟疑了。一本教育理论书上这样写，“在孩子一生中有好几个‘关键时刻’，而进入中学就是这‘关键时刻’中的重要一个”。面对这“关键时刻”，我们要抓住它。我们经过仔细分析认识到：中学的课程一下子增加了许多，孩子恐怕一时不适应，这个时期心理和生理都发生较大变化，而孩子的适应性有个过程，承受力有一定的限度，从小学教学的“抱着走”到初中教学的“领着走”，需要一个适应过程。对于乐乐，并非他不努力，而是他还没有完全适应。于是我们更加关心他的生活学习，没有过分责备他，而是鼓励他：“成绩尚可，琴练得也不错”。我们帮他找出学习中动作慢、生活中磨蹭等问题，合理安排时间：学习紧张时少练，学习轻松时多练琴；考试前少练，考完试集中练。平时强调上课认真听讲，听懂当天学习的内容，不留尾巴。平日家中没有别的孩子，抽空就让他与表姐、表弟聊聊，进行学习交流，向别人取点经验。培养自己控制自己，多而不糊涂，杂而不紊乱，自觉主动尽快由老

师抱着走变为跟着老师走，尽快学会自己独立行走的学习方法。

通过一段时间的“爬坡探路”，乐乐成绩有了提高。第一学期结束，向前跃了几个名次，第二学期期中进入前十名，第二学期期末跃为第五名，被评为二好学生。中学一年多的实践使我们粗浅地认识到：想让孩子按照我们的要求去做，就要不断帮助他处理好学习文化知识与学习手风琴的关系，不断调整不断纠偏，使他不但文化课成绩优良，琴艺也有了长足的进步。

一切渴望孩子成材的父母，都要尽力创造一个有教育氛围的家庭，这比对孩子空洞的说教有用千百倍。“启其蒙而引其趣”。我们寓教于音乐中，寓教于实践中，通过不断摸索、不断改革，不断调节，使孩子学琴并没有影响学科成绩，相反却激发了他的学习积极性，开发了他的智能。乐乐不但品德好并且学习成绩好、身体像个小金刚。他举止文明，性格柔中有刚，既随和又遇事不怕困难。做事有始有终，办事认真负责、有理想、有信念、思想开朗。他双手协调配合，左手和右脑的开发，使他手指反应灵敏、弹力强，很容易学会了英文打字。我们不惜智力投资为他购置了家庭电脑。对电子琴、钢琴也不费多大力气就弹出和谐的乐曲，做到了既品学兼优又学有所长。

当然，学有所长不仅限于音乐方面，任何学科，任何领域都可学有所长。我们希望我们的教育制度和政策，为培养更多学有所长的人才大开绿灯。我们做为家长也将为孩子创造更多更好的条件，鼓励他们学习各方面的知识和技能。根据时代需要，家长要不断提高自身的素质。努力创造催人奋发的家庭气氛，不断克服在家庭教育中的不尽人意之处，才能育出好苗。

我们的孩子宋乐乐所迈出的只是人生漫长道路中的一小步。他只是棵小树苗，能否成材还要看今后小树肯不肯长：要看阳光、水分和土壤条件如何。我们像千千万万“老三届”一样属于“期待型”家长，期待自己被十年动乱耽误了的理想、希望、前途等在孩子身上能得到一定的补偿；然而我们却不能盲目期待，因为孩子不是我们的私人财富，我们要积小流成大海，把小苗培养成大树，成为面对二十一世界的国家的栋梁。

因材施教，因势利导

徐国光 黄玮琼

怎样教育子女已成为当今社会普遍关注的问题，触动着千万人的心。在此，我们也就子女教育问题谈谈自己粗浅的体会，概括起来是八个字：因材施教，因势利导。具体讲，有以下三点体会。

一、尊重个性，根据孩子的特点进行教育

我们有两个孩子，论天资相差无几，但性格、兴趣、爱好颇不相同，具有不同的个性。在进行教育时，我们充分注意到这点，引导他们发展各自的特长，逐步成长。

大孩子是男孩，性情随和，好动，兴趣广泛，对事物观察仔细，肯动脑筋、好提问题。如还在三岁时，就对各种车辆感兴趣，曾独自端个小板凳坐到离家几百米外的马路边，饶有兴趣地观看过往车辆，回家来画出大轿车、小汽车、大卡车、大马车等各式车辆，还真象那么回事，连马车夫也没拉下。没想到这一童趣却成了他长大后的职业选择，他现在是北京理工大学车辆工程系的学生。由于他随和，有幽默感，善于与各种同学相处，而自己又是个未成年的孩子，有时就把握不住自己，易受外界影响；加上生性好动，篮球、排球、足球、围棋样样都爱好，因此对学业有时抓的不够紧，与妹妹相比，高中之后就再也未达到最佳的学习状态，成绩属中游。针对这个孩子的特点，我们引导其发展个性中的积极因素，对他从小思想开朗，好动脑筋和心肠好，好帮助关心有困难的同学，一直给予鼓励。对他的学习成绩不苛求，并经常与他谈心，疏导他克服做事缺乏计划、毅力不够的毛病，教育他合理安排时间，在他考试成绩不太好或思想有某些小疙瘩的时候，我们不是简单在埋怨他，而是与他一道共同找原因，鼓励他奋进。现在，他即将大学毕业，走向社会了。总的看来，是一个性格开朗，乐于助人，肯学习，求上进的年轻人，并具有一定社会活动能力。

再谈谈我们的女儿，这孩子性情与兄长不同，自小争强好胜，不服输，不轻易认错，性格较内向：思想敏捷，记忆力强，独立性也强。我们对她采取另一种方式教育。根据不同年龄段，适时地提出符合其特点的要求，逐步培养她诚实、好学，关心集体的品质和敢于拼搏的精神。记得她上小学三年级时，有次带回一把漂亮的有机玻璃尺子，说是老师奖给她的。我们看后觉得是用过的尺子，不太可能是奖品，就启发她讲实话，原来是放学路上拾的，因图案美她喜欢，回到家就说了假话。我们抓住这事教育她，好孩子第一要诚实；荣誉要靠辛勤劳动去换取。上学时，她把尺子交给了老师。这件事在她幼小心灵中留下了深刻的印记，长大后还不忘此事。针对她自尊心强，不轻易认错的特点，平时我们不轻易说她，以引导为主，一旦看准了她的毛病，就严肃指出，因此她能接受。从某种意义上讲，这样的孩子更好教育，反复性小。

因为她要强，接受能力也强，小学三、四年级就逐渐表现出热望师长表彰的求胜心理。对于这种积极因素，我们加以扶植，逐渐培养她求上进，敢拼搏的精神。我们支持她参加力所能及的各种竞赛和奥校班的学习，只要她

愿意，我们从不阻挠。在读初中时有段时间同时参加区、市几个奥校班的学习，老师又推荐她参加不少竞赛，弄得较长一段时间没有休息过一个星期天。终归是个十四、五岁的孩子，她有时心里也不太乐意，但她还是坚持住了。我们为她这种好学精神所感动，努力做好后勤工作，使她课余尽可能有片刻轻松。尽管有时授课质量不高，会花冤枉钱，如一次市内办的一个外语奥校班，交了70元钱，孩子听了两次课，说没意思，还不如校内的外语班，就不再去了。我们对此也不计较，目的在于爱护她这种好学精神。孩子参加竞赛取得名次，我们高兴（她曾先后获得一九九一年全国初中数学联合竞赛“优胜者”称号，北京市第五届初中物理竞赛海淀区一等奖，一九九一年北京市高中一年级数学竞赛优胜者奖）；没有得奖，也不责备，教育她贵在参与。

二、紧扣时代需要，重视品德和能力培养

孩子总要长大，走向社会。我们重视子女教育的目的就是为祖国造就时代所需要的人才。在改革开放和现代化建设的今天，需要政治坚定，思想开阔，有真才实学并具有开拓精神的人。为了使孩子逐步成长为适应时代需要的人才，我们对孩子着重抓了两个方而，即品德教育与能力的培养。

在品德教育方面，首要的是培养孩子从小热爱中国共产党，热爱社会主义祖国，为祖国的富强与人民的幸福而努力学好本领。对孩子进行爱国主义、集体主义、社会主义教育。支持孩子阅读优秀的课外读物，如《红岩》、《水浒》及一些革命传记文学；观看喜爱的影视作品，如《巍巍昆仑》、《大决战》、《杨家将》、《联林珍奇》及一些地下党活动影片，让他们在潜移默化中继承中华民族的传统美德。

要着力培养孩子诚实、关心他人的品格。家长是孩子接触的第一任老师，在这方面尤其要注意自己的言传身教作用。特别是孩子初涉人世时，模仿性、好奇心都很强，大人的一言一行都可能对他们将来的成长产生深刻的影响。要孩子勤奋、诚实，家长自己就不能饱食终日无所作为，就不能言行不一，待人不诚；要孩子关心他人，家长就要热心公益，乐于助人。一种好的品性的形成是一个复杂的渐进过程，不能毕其功于一役，在特定条件下有时会出现质的飞跃，但通常是在潜移默化中形成的。它不仅与家教有关，而且与社会和学校的教育关系重大，因此，我们支持孩子担任学生干部，积极参加学校组织的公益劳动、集体活动。随着孩子的长大，创造条件让他们多接触社会，参加必要的社会活动，扩展视野。我们的女儿，高二时参加了市团委举办的每所中学选派两名学生参加的全市中学生业余党校学习，星期日她由西苑骑车到较远的市内去上党课，暑期到大兴进行军训，这些活动有助于培养她的好品格，我们都积极支持。对孩子帮助同学的行动也积极扶植。我们家住机关大院，经常有同学来问她学习方面的问题，不仅有同年级的孩子，还有低年级的孩子，别的学校的孩子，不是人来就是电话询问，她总是热情接待，耐心帮助。有时影响了她原有的学习安排和作息时间，她就早起晚睡，主动调整过来，从无怨言。我们支持爱护她这种为他人服务的精神，没有因些而责怪过她。由于她全面发展，成绩突出，被评为一一中学学生标兵。

在能力培养方面，首要的是注重培养孩子独立学习的能力，要从小抓起。当孩子处于小学低年级时，在进行具体的学习辅导中，就要开始这种独立学习能力的培养，不要简单地检查作业，要重在启发其理解能力，分析综合能

力，做到举一反三，真正弄懂。要帮助其形成预习——听课——复习、做作业的良好学习习惯，做到今天的作业今天完，及时复习；提前预习，自己的事情自己做，不依赖家长和老师。稍大后，要适当增加一些适合其学习阶段又有一定超前量的课外辅导书籍，开始可以先作些讲解，引发学习兴趣后就要求孩子自己去读，去做，培养其独立读书的能力。久而久之，孩子就会自己找书读。在培养这种能力时，要从孩子的实际和志趣出发，要启发引导，不能强加和硬压。目的是激发孩子的学习热情，使之产生浓厚的学习兴趣，强烈的求知欲望，将学习看作是乐趣，而不是负担。一旦形成良好的学习习惯，学会自己找书读的本领，也就具有了独立学习的能力，这将是孩子终身受益的好事。人类社会的发展总是一代胜过一代的，孩子的学问终究是要超过我们的。虽然我们俩都是60年代的大学毕业生，但因为工作繁忙和有些知识久不使用，已不能全面担负起辅导一个高中学生学习任务了。包办是不行的，实际上也包办不了。孩子有了独立学习能力，就能学得好，将来走向社会也能有所作为。

至于独立生活能力的培养，包括劳动能力，判断是非能力和社会活动能力的形成，这也是一个复杂的渐进的过程，与品德教育是密切相关的，既是潜移默化形成的，又要有意识地培养，需要学校、家庭和社会共同努力。作为家长来说，就是不要溺爱孩子，生活上温饱即可，不要骄奢，要培养孩子自己的事情自己做的独立意识，不要总是依赖家长。记得我们的女儿小学毕业时，学校同期保送到一一中学的有五个学生，在一一中学对保送生进行入学前的摸底考试时，有四个学生由家长陪送去参加考试，只有我们没有去，孩子也没有这个要求，她独自面对陌生的校园和老师，专心致志地应试，数学取得了五人中最好的成绩。我们注意有意识抓住一些机会，锻炼孩子的独立能力。我们想，孩子总是要长大独立生活的，早日让他们克服对父母的依赖，他日才能展翅高飞。

三、言传身教，形成有利于孩子成长的家庭环境

在子女面前，家长是面镜子。在一定程度上，子女的成长受家长的影响很大，俗话说，“父母上进，孩子争气”，就是这个道理。作为家长，要严于律己，注意尽可能少给孩子消极的影响。如果家长对工作兢兢业业，对同志热情关心，关心国家大事，乐于奉献，孩子就会受到熏陶，成为求上进的新一代。反之，孩子就会受到消极的影响。我们总是有意识注意这一点，在教育孩子过程中使良己也受到教育。要说我们什么都满意，毫无怨言和牢骚，那也不是实话。我们是同窗联姻，相互了解，但也不是文学作品所形容的“举案齐眉”，“相敬如宾”，有时也会有磕磕碰碰的小摩擦。但我们尽量不在孩子面前发牢骚，闹矛盾。注意自己的言行对子女的影响，会使自己更高尚。

造就有利于孩子成长的家庭环境的另一个重要方面，是形成和谐欢乐的家庭气氛。使生活充满乐趣，有益于消除孩子与家长的代沟。孩子对家长有信任感，有话就说，有要求就提，易于了解他们的真实情感与思想，便于有的放矢地进行教育。当然，造就一个和谐欢乐的家庭环境，不仅是为了教育子女，也是全家的共同需要。大人在紧张繁忙的工作之余，很需要放松一番；孩子经过一天紧张的学习，也需要轻松片刻，以投入新的学习。在我们家娱乐时，孩子把我们当作伙伴，尽情嬉耍，甚至不计尊幼，互称绰号。尽兴之

后，各自投入自己的工作与学习。无意中起到了文武之道，一张一弛的作用。

以上是我们教育子女的几点粗浅感受。有些做了，有些是感到应该那样去做，但还做的不够的，愿与天下父母共勉之。

鼓励与引导

海淀区德育先进工作者优秀班主任 数学教师王正元

我们经常启发孩子要注意观察，鼓励孩子用自己的双眼，去发现世间美好的事物，然后再鼓励他们去发现，去发明，去创造，使明天的世界更加美好。

我的儿子三岁时就喜欢画画。小时候手里握着一根粉笔，于是墙上、地下、院子里、台阶上到处都留下了他的“杰作”。他最初画的马，用一条横线代表马身子，四条斜线代表马腿，就好象一条小板凳。兴趣是最好的老师。为了培养和发展他的兴趣，我们就及时鼓励他，夸奖他画得好，并引导他认真细致地观察美好的事物，积极思维，大胆创新，画出美丽的图画。我们及时观察他喜欢画什么，对他的画表示欣赏，使他对画画充满信心。儿子喜欢画动物，我们就经常带他到动物园去写生，他能抓住一瞬间，画出仙鹤展翅欲飞，画的狮子也栩栩如生。

家长的期望、鼓励对孩子来说是至关重要的。家长的期望可以暗示孩子，使孩子时常感觉到：自己有能力，通过努力，完全可以成功。儿子上小学二年级时，报考官园少年儿童活动中心美术班，事先我们问他：“你能考上吗？”他回答说：“我能考上，爸爸说这是考能力，我有这个能力。”考完试以后不久，我到小学校去接他，他手里举着一个大信封，高兴地朝我跑来。我接过信封一看，是官园美术班的录取通知书！我记得很清楚，那天正好是“三八”妇女节，我一把抱起他，激动他说：“这是你送给妈妈“三八节”的最好礼物！”从此，每逢星期天他都到官园去画画，假期里也从不间断。

孩子的兴趣有时是短暂的，容易转移，我们及时鼓励他坚持到底，培养顽强的毅力和良好的意志品质。我们经常给儿子讲国内外科学家艰苦奋斗，获得成功的例子，对他进行潜移默化的教育。暑假里，官园美术老师让孩子们在院子里画荷花，头上烈日晒着，地上热气蒸着，有些小朋友坚持不住了，跑去买冷饮，吃冰棍，可是我的儿子樊宇，仍然坐在水泥地上坚持画，连我这个在一边观察他的妈妈都被感动了。寒假里，他画画的小手冻红了，他爸爸就把这双小手放在羽绒服里边，用自己的体温暖和儿子的小手，一方面对他支持鼓励，一方面又是感情的交流。我们告诉孩子：要创作美好的图画，就要付出艰苦的努力。

有耕耘，就有收获。儿子曾到印度大使馆做过画画现场表演。他画的《圆明园》曾被少年儿童活动中心选送到美国去展览。在小学六年级的时候，他设计的毛衣图案在《国际童式毛衣大奖赛》中获得了一等奖，为祖国争了光。

通过培养儿子对画画的兴趣，我深深体会到：孩子的可塑性太大了。家长和老师就象雕塑家，孩子就象一块玉，需要精雕细琢。比如通过画画，就可以培养孩子对事物细心观察的能力，形象思维能力，创造能力等。使孩子养成良好的学习习惯：专心致志，有恒心、有毅力，为今后的学习打好基础。更重要的是使孩子明白：世间美好的事物，是要靠辛勤的劳动来创造的。喜悦，不仅在于成功以后，更在于为实现目标的奋斗之中。

比如学习也是这样，要想取得好的成绩，就要刻苦努力。在改革开放的形势下，社会的竞争越来越激烈，为了把孩子培养成对社会有用的人，我们注意从小培养他的自立意识。我们的孩子也是独生子。看到有的家长把孩子

当做家中的“小皇帝”，甚至有的孩子都12岁了，家长还要看着他过马路，我们感到担心，更觉得让孩子健康成长家长责任重大。平时，我们注意以身作则，力求把自己的本职工作做好，同时教育孩子，学习是学生的天职，学生就要把自己的本职工作——学习搞好。自己的事情自己做，不能依赖家长。

平时我们培养儿子自觉学习的习惯，让他在默写生字之前先录音，自己读音把生字录下来，然后听录音机再默写，既练了生字，又练了汉语拼音。背诵课文也是这样，先朗读，再录音，后背诵，自己反复多遍，就把课文背下来了。使他从小意识到：学习是他自己的事，既然是自己的事，就要把自己的事情做好。

樊宇上小学二年级的时候，我们的家从城里搬到了中关村，他在城里实验二小读书，跟学校里的老师、同学建立了深厚的感情，特别不愿竟转学。如果就近入学，中关村三小就在我们家的楼下，如果不转学，从中关村到实验二小（民族宫附近）往返两个小时的路程。这样，儿子每天早晨六点钟起床，六点半钟出发。冬天，天没亮就上学去，回家天已黑了。对于七、八岁的孩子来说，不管刮风下雨，天黑路滑，常年坚持，不是容易的事。有时我们也心疼孩子，劝他转学到附近读书，但他坚持不转，我们就尊重孩子的意见，让他从小培养吃苦精神，努力锻炼。我们给他买了通用月票，告诉他上学路远，耽误了时间，一定要提高单位时间的利用率，把在路上耽误的时间补回来。我们在城里既没亲戚，又没有同事，儿子上学，独自在外，可以培养他独立处理事情的能力和坚持不懈和毅力。现在，樊宇已经读初中三年级了，从小学到中学一共九年的时间，从来没有迟到过，受到了老师的表扬。樊宇在小学连续六年被评为三好学生，六年级时被评为北京市三好生。上中学之前。我曾经问他：“你到一零一中来读书吧，离家也近，妈妈在一零一中当老师，还可以照顾你，好吗？”儿子说：“我要靠自己，我不依赖妈妈”。我听了很高兴，非常支持他这种自立、自主精神。他因市三好生被保送到八中学习，每年也被评为三好学生。八中有特优生奖励制度，特优生要凭考试选拔。考的科目很多，比如英文打字，英语听力和会话，语文口头演讲，物理小制作，数学知识竞赛，还有计算机。这些科目都考完以后，还要结合期中、期末考试成绩，是否为班集体热心服务等综合评分。樊宇想争取评上特优生，我们就积极支持他。这确实是对孩子毅力和意志的锻炼。为了学到计算机知识，他放学之后，顶着五、六级的西北风到一零一中请教老师，坚持不懈地练习打字。趁此机会，我们也跟孩子讲：社会竞争形势严峻，要自立于社会，要凭自己的真才实学，要掌握过硬的本领，就更要加紧努力学习。功夫不负有心人，今年，八中评选出十四名待优生，樊宇也是其中之一。我们跟樊宇讲，只有在崎岖小路上攀登不畏艰苦的人，才有希望达到光辉的顶点。

这个道理，在旅游过程中，是最容易明白的。旅游时，有劳累也有快乐，没有苦就没有甜。上了中学以后；儿子学习时间紧，不愿意出去玩了。我们认为：有机会还是让他多了解社会，多接触一些人，提高与人交往的能力。多了解一些风土人情，看看祖国大好河山，也可陶冶情操。

今年暑假，樊宇的爸爸到新疆出差，完成地壳测深的考察，我们决定全家跟着考察队去新疆。虽然我和儿子是自费，但此行非常值得。樊宇到新疆后，了解到爸爸工作的艰辛。他跟爸爸一起到沙漠地带架仪器，看到爸爸头上有烈日晒，脚下有沙漠烤，身上还时时挨蚊子咬。他懂得了搞科研要付出

艰苦的劳动，理解了父辈为科研事业做出的奉献，更加尊重家长，体贴家长，更爱他的爸爸了。在艰苦的工作环境中，樊宇看到他爸爸还时常跟周围的同事开玩笑，又风趣，又幽默，大家哈哈一笑，忘掉了疲劳。樊宇跟我说：“我爸爸人缘真好！”我说：“你长大了也要象爸爸那样，好吗？”

在去新疆的路上，我们看到了平原、高原、沙漠、丘陵，没用孙悟空的芭蕉扇，也翻过了火焰山。我们亲身体会到了时差。从北京出发时，晚七时左右天就黑了，可是在路上，越向西行，太阳落得越晚。到乌鲁木齐时，都晚上九时了，太阳还没有落山呢！如果不是亲身体验，孩子们从书本上是想象不到的。坐在火车上，还亲眼看到了垂直气候。火车在天山脚下时，姑娘们穿的是美丽的纱裙，当翻越天山时，看到火车车窗外是延绵的雪峰，我们穿两件长袖衣服还觉得冷呢，穿上棉衣也不觉得热。樊宇把雄伟的雪山用相机拍了下来，留作纪念。

我们到了兰州，登上五泉山，看到了滚滚的黄河；来到乌鲁木齐，欣赏了美丽的天池；来到西安，看到兵马俑，好雄伟呀！身临其境仿佛听到了古战场的隆隆鼓声。樊宇还特别爱欣赏西安碑林的书法。

当然，我们还品尝了各地的风味小吃，兰州的牛肉拉面，乌鲁木齐的手抓饭，还有西安的羊肉泡馍，真成美食家了。

樊宇是不虚此行的，每天记日记，并说：“初三一年的作文都有的写了。”还画了不少好画，拍了不少珍贵的照片。

旅游不但增长了知识，开阔了眼界，更重要的是，孩子更加懂得：要想远眺，就要登高，不经过艰辛的攀登，就看不到山顶美丽的风光，就画不出美丽的图画。

画画是这样，学习知识也是如此。总之，在教育孩子时，我们注重鼓励与引导。

教子体会五则

中国中医研究院西苑医院主治医师 聂莉芳

一颗好的种子，要想结出硕果，必须要有好的土壤，充分的养料及辛勤耕耘。我的次子魏晓超在一九九二年全国数学竞赛中荣获一等奖，为一争得了荣誉。我们全家都感到欣慰。这首先应感谢一中的校领导，同时感谢所有培养过晓超的老师，尤其是班主任兼数学课的王正元老师对我孩子付出的心血。孩子是国家的财富，是社会上的人，他所接受的教育包括学校、社会、家庭三个方面，只有三者良好教育的有机结合，才能培养德、智、体全面发展的人材。下面仅就家庭教育谈个人的粗浅体会。

一、教子以“五心”

“五心”即“信心、决心、恒心、专心、细心，我常对孩子说：“不管做什么事，要想成功，这五都缺一不可。”凡事要有信心，要有超人的勇气，尤其是处于竞争时代的学生，要想取得出类拔萃的好成绩，要充满必胜的信心是至为重要的。我的孩子天资聪颖，学习上很有潜力，我常鼓励他应该向“第一”进军。决心与恒心讲的是要有毅力，要有一种拼搏精神，如果考试不理想，他准暗下决心，下一次成绩准有长足的进步。有一段时间看他在练写字速度，问及原因时，他说，力争在考试中赢得充裕的时间。有一次看他每天在家里练跨栏，那是在为班集体运动会添彩而努力呢。专心致志听讲是晓超之所以学习效率高的关键，他说：“课上45分钟，我要瞪着眼看黑板，竖着耳听老师讲，并且一直跟着老师的思路转。”细心在考试时很重要，关键的考试往往是每分必争，晓超的薄弱之处就是粗心，不怕难题，而常常错在一些不该错的地方，今后还应力争克服这一弱点。

二、注意品德培养

德才兼备是教育成功的标志，因而我们很注意孩子的品德培养。对于一个十几岁的孩子，光讲大道理没用，应立足于在日常学习生活中培养热爱集体，乐于助人的好品德。晓超从小学至今一直担任班里干部，诚然，社会工作必然占去孩子一定的学习时间，但是它从另一个侧面培养了孩子的组织能力，社会活动能力以及集体主义精神。这是一个辩证的关系，不能把眼光看得太近。所以我们采取的是鼓励的支持的态度。有时孩子为出板报，午休及吃饭常常耽误，我们很心疼，但也从未埋怨过孩子。记得小学四年级时，在搬到新教室的第一天，一盆生机盎然的文竹放在窗台上，给教室的确增辉不少，老师问，是谁放的，没有人回答，后来几经了解是晓超从家里默默搬去的，这虽是一件小事，但老师给予了高度评价，反映了孩子热爱集体的精神风貌。乐于助人也是晓超的特点，在学习上只要有同学问他，他常是不厌其烦地帮助。我院有一个小孩，小学与晓超同班，中学后不在一校，但晓超一直给予他真诚的帮助，常常给他补课。正由于此，他从小在班里，同学们都很拥护他，信任他，故自小学以来连续九年被评为三好学生，小学毕业和初中毕业时均被评为北京市三好学生。

三、竭尽全力培养孩子多方面的兴趣

一个好的人材必须知识广博。我的孩子兴趣广泛，比如下棋、书法、画画、酷爱文学作品等，另外在学科方面门门喜爱，不偏执一端。因而我竭尽全力培养孩子多方面的兴趣，一是在经济上给予投资。晓超从小学四年级起就没有星期天，诸如少年宫绘画班，北京市数学奥校班，区作文提高班，假期英语奥校班，还有学校的物理、化学等奥校班，只要孩子愿意参加就投资，并为孩子提供英文打字机，各种图书等必需品。二是鼓励孩子参加各种比赛，培养孩子的竞争意识。通过竞赛了解孩子的实力水平。晓超自小学起曾荣获区或市一级的如绘画、硬笔书法、作文、数学等多方面的奖励。三是积极引导孩子合理利用学校以外的时间，不一概而论地强制他不看电视、不看小说，因而晓超从电视、小说中吸取了大量精神营养，开拓了知识面，从社会教育上来说，也起到了积极的效果。可能有人会说，学校学习就很紧张，再占用这么多时间去培养兴趣，这是否合算？我的体会是：一要因材施教，要根据孩子的兴趣来培养。二要认识两者的辩证关系，通过兴趣的培养可扩大孩子的知识面，丰富其想像力，思维能力，增强触类旁通的能力。同时也可调剂孩子的生活，使其常有新鲜感。

四、生活上不宜“娇子”

生活上常培养孩子“吃苦”“简朴”的精神。古人云：天将降大任于斯人也，必苦其心志，劳其筋骨……。目前“小皇帝”盛行，加之人民生活水平上升，爱子心切。这虽是可以理解的，但对孩子无益。因而我从不娇惯孩子，一是零用钱适度，二是生活上教育孩子不要象高标准看齐，而是学习上要高人一筹。虽然吃、穿、戴是小事，但若生活优裕，长此以往，孩子缺乏奋斗精神，缺乏克服困难的勇气，也不会成为有用之材。

五、家庭环境宜“和谐、上进”

孩子八小时以外，主要在家里度过，一个和谐的家庭气氛对于孩子的心理素质及健康成长均很重要，这是一个无形的力量，不可忽视。有许多误入歧途的孩子，大多数是家庭失和，从小失去家庭的温暖，这是父母失职的表现。我的家是一个五口之家，婆婆、丈夫、两个男孩和我。我们婆媳关系如母女一般，孩子们也很孝敬奶奶，我们夫妻的关系也很和谐，小哥俩也很投脾气。在这种良好的环境中，孩子的心情舒畅，不受压抑，家庭对他的爱心必将有利于充分发挥他的智商。再者家庭诸成员的积极上进，也对孩子有潜移默化的影响。俗话说“身教甚于言教”。我们家每个人都有一颗进取的心，在各自的事业上都力争取得好的成绩。同时家庭的学习空气很浓，孩子奶奶常风趣他说：“我们家有四个学生”。我虽已过不惑之年，还在努力学习补语。一九九一年通过国家出国留学的补语水平测试。我的顽强的学习毅力和拚搏精神必定给孩子以良好的影响。

孩子不是父母的私有财产，为了造就二十一世纪合格的人材，为了振兴中华的伟业，我们作家长的教育孩子任重而道远，也是义不容辞的。我将继

续努力，争取更大的进步。

千教万教教做人

国防大学幼儿园 张玉兰

我的孩子王妍是 101 中学高三年级学生，她品学兼优，德智体全面发展，有较强的组织能力和工作能力，在师生中有较高的威信。在 101 中学习的六年时间里曾担任过班、年级，学生会和团委会的多种职务，并多次参加校、区、市级的各类学科竞赛，且多次获得各种奖励。高三荣获国家教委在北京理工大学设立的“中学生徐特立奖学金”。这些成绩的取得，与她本人的不懈努力，老师家长的辛勤培养，同学们的热心帮助是分不开的。如果说老师是培养她的辛勤园丁，而家庭则是她得以扎根的一片沃土。

一、鼓励孩子在担任社会工作中提高自己

王妍是我们的独生女儿，难免有“娇骄”二气。我们就要求她在待人接物方面既要热情大方，又要不失大雅（因为女孩子在初中最容易扭扭捏捏）。我们尤其注意教育她做任何事情都要从大局出发，替别人打算，具备先人后己的优秀品质。

例如，升入初中后有的同学不愿再做干部工作，而我们却积极支持她多为同学服务，协助老师，学校领导做工作。她初中任年级纪律部长和班里的纪律委员工作，认真负责，再调皮捣乱的男同学违犯纪律她也敢批评，从不在乎个人得失。每次校里组织歌咏比赛，老师都让她带着同学们练唱，正式演出时又是她担任指挥。有时她对这不太理解，认为这些是文娱委员的事情，不该由她负责。我们就帮她分析说：“这是老师和同学对你的信任，也是你锻炼自己能力的好机会”。她不是班长，可每次班会都几乎是她主持，而且每次都有特色，很成功。尤其是每年的新年联欢会，她用自己的智慧能把几十名同学的热情调动起来。她不是宣传委员，可每次板报小组活动都有她的身影，有时甚至边吃饭边改稿子，从不计较时间长短。

我们清楚地看到孩子小小年纪做事如此投入和一丝不苟的责任心，以及她敢于对自己，对同学负责的思想品质正在形成，同时也清楚地看到她从容、镇定、独档一面的能力在提高，从内心感到高兴。我们感到随着社会经济的不断发展，国家需要的就是这种全面发展，身心健康，有一定组织能力的人才。增强她为同学服务的信念和力量，鼓励她大胆工作，不断锻炼完善自己，是我们家长的责任。

二、鼓励孩子要经得起挫折

十几年来，王妍学习成绩一直名列前茅，尤其升入高中以后，由于她有一定的学习能力，成绩比初中提高了一个档次。我们对她的进步感到很欣慰，但也有烦恼之时，有时她考试偶尔失误，我们真的从内心替她惋惜。有时我几夜睡不好，又不敢太明显流露，怕孩子有压力。每到这种时候，她爸爸的军人作风起了决定性的作用。对于高中生而言，大道理不用细讲，她们都具有一定分析能力。她爸爸常用的比喻就是“一只雄鹰偶尔飞低一些没关系，马上又会升入高空腾飞万里了”，所以我的孩子经得起摔打，有一定应变能

力，这与我们十几年来对她的家庭教育是不可分的。那就是在她取得成绩时，从不对她大加赞扬，在她遇到挫折或做错什么事情时，从不对她同情迁就，讽刺挖苦，而是鼓励她，激她奋发，继续努力。

例如，在高中时一次很重要的考试中，她的成绩比以前下降了不少，空前的不理想。开始我们发现她有点承受不起，坐立不安，吃睡不香（我们当然内心也不是滋味）。我们商量先观察几天，结果不到一周她的精神重新振作起来（加上老师对她的疏导），在紧接着的一次大考里取得了较理想的成绩。

因此，帮助孩子克服心理障碍，帮着孩子跨过一道道坎沟，是家长关心爱护孩子的重要方面。

三、帮助孩子确立正确人生观

我们同每一位家长一样，都希望自己的孩子一生中能有所建树，成为国家的栋梁之材。而要实现这一理想，就必须从培养她的道德品质入手。十几年来我们时刻都在注意这个问题。我的孩子有良好的道德品质，她乐于帮助同学，从中感到愉快与满足。她积极工作，认真负责，这些，奠定了她正确的人生观的基础。例如：平时在学习上她几乎天天都利用课余时间帮助同学，从不计较时间长短。一个同学的父亲去世，她第一个发现，立即组织同学为他捐款，并带领同学去家中探望，那个同学的母亲深受感动。个别同学受到老师批评后有时想不通，王妍就主动去给他们做思想工作，她说：无论老师用什么言辞，都是为同学好……正因此如此，她在师生中都很高的威信。

在高中阶段，她通过差额选举的方式，以绝对多数票的优势当选校学生会主席职务，从而为她进一步施展为同学服务，当好老师助手的才华提供了更广阔的天地。

她在担任校学生会主席的两年内，对工作踏实认真，把学生会办得很有特色，例如：组织学生书法、绘画展览，举办足球、篮球比赛，办校刊，组织学科竞赛，板报评比等，使学生会真正成为同学们的知心朋友，同时她也得到了同学们的高度信任。有的同学不愿同父母讲的话，有时竟愿向王妍倾吐。一次她们班有一名因前一次高考复习过于紧张而造成精神轻度分裂的女孩子，每次考试前后总三番五次打电话给王妍，王妍总是耐心地开导她。连我这作母亲的也为之感动，感到我们的孩子具有同情心，对此我感到欣慰。孩子经常说：“我尽管苦点，累点，但我生活充实而有意义”她打心眼里把帮助别人看成是件愉快的事。

一分耕耘必有一分收获，王妍刚进入高中就第一个向校党支部递交了入党申请书。我们得知后又惊又喜，这第一份入党申请书虽然只有几百字，可它却标志着孩子已初步形成正确的人生观。她们这一代人是跨世纪的一代，不仅应掌握先进的科学知识，更需要具有远大理想，坚定的目标，优秀的品质。我们紧紧抓住了孩子成长过程中这一重要环节。

王妍的爸爸看过她的申请书后用他特有的业务专长（他是军事教员）向她讲述近几年来国际形势的变化，讲什么是具有中国特色的社会主义等。王妍有幸参加了三位预备党员老师的转正大会，回家后连夜写了思想汇报，她说：“我的心久久不能平静，我深深地感到成为一名共产党员必须具备很高的条件，要有高度的对事业心、责任心和崇高的思想品质……”

王妍能在人生的道路上正确起步，要紧功于十几年来辛勤培养教育她的各位老师，她所取得的成绩只能说明她的过去。人生的旅途对她来说还很漫长，她即将迈进大学校门，等待她的将是更激烈的竞争。如今王妍正处于豆蔻年华，我们做父母的绝不会辜负老师们对她的期望，在她今后的人生之路上，我们将更加激励她奋发向上，勇攀科学高峰！

给儿子的三封信

空军某部宣传部女作家 张聂尔

我一向认为儿女是父母的一面镜子，儿女的优劣必定反映着父母的优缺点、世界观，或教育方法。我一向认为教育无时无刻不在进行，家长是儿女的“首席教师”。因此，做父母的应当时时反省自己，改造自己，并且应当以平等诚恳的态度对待自己的孩子。首先是理解他，与他相通，然后才是教育他，塑造他，引导他，把他培养成真正的人。

90年夏天，我的儿子考上了101中学。我们全家都欣喜若狂。儿子十五年来第一次实现了他的理想，我这个做母亲的也感到了最大的宽慰和满足。

但是我后来才发现，这一切仅仅是一个新的开始。

记得期中考试结束后，我曾怀着急迫侥幸的期待问儿子：“你在班上排了多少名？”

“十八”，他回答得很勉强。

“啊，才十八名？我都没脸见人啦！”我脱口而出。

“没脸见人你就别见！”不料儿子的脸涨得发紫，“呼”地关上了门。

他生气了。我们母子之间是不常有口角的。我一愣，我意识到我内心深处有一种错误的虚荣心，一种期望儿子为自己长脸的虚荣心。

我有些坐不住了。

是的，没有一个父母期望自己的孩子出类拔萃。可是，天下有多少父母反躬自问过：你为什么要把自己的孩子出类拔萃？为了光宗耀祖吗？为了满足自己的虚荣心吗？抑或为了让孩子将来活得滋润吗？

我开始了冷静的思索。

儿子考完高中后，整整一个夏天没摸过书，我也心疼他中考拼得太苦，暑假里也没有要求他。从普通中学进入重点中学后，生活环境，教学方式都有了变化，要适应还要有个过程。加之孩子上高中后，在学业上，我能给他的指导越来越少了。而101中学又不同67中，这里人材济济，要想在这里拔尖要比初中难得多，更重要的是，我为什么要让他拔尖？

我开始同他平等地交谈，我开始意识到，在高中的三年里，我将要同他共同努力创造他的优秀成绩。而争取优秀成绩的目的并不是为了高分，而是为了培养他的毅力，品德，为了让他扎扎实实学到更多的知识。

我渐渐意识到我对他的作用是如何重大，意识到这三年对于他的一生将是最重要的三年，意识到我首先要把我的人生体验教给他，转化成他内在的动力，提高他的总体素质，他才可能真正地把名次提上来。

我把这些想法陆续地和他谈了，他赞同，并具把“忍耐、工作、等待”，贴在墙上以自勉。

期末考临近的时候，我给他写了一封短信：

××：

人生最宝贵的是才气和能力，你有多少？

改进学习方法需要毅力，经受失败和成功的考验需要毅力。天天批评你我也嫌啰嗦，一切的一切只能靠你自己。只有自己能解救自己。

第二天，儿子上学去了，我到他房里一看，十分惊讶地发现我的这封信被他贴在了墙上。我感到我们的心在相通，我的眼睛湿润了，没有什么比孩

子能理解母亲的苦心更令母亲感动了。

几天后，我又给他写了一封信。

××：

离期末考越来越近了。我想，一个真正的人，在面对考试时，他应当没有烦恼和恐惧，而是充满迎接竞争的渴望。

我常想，很多人对我的尊重并不仅仅因为我会写书，最重要的，是他们看见了我在巨大的困难面前，在疾病的折磨甚至在死神面前所表现出来的艰忍、平和、不屈不挠和自强不息。

希望你一定要超过你的母亲。唯此，你才能在未来人生漫长的旅途中创造出人类文明最辉煌的篇章。

妈妈永远期待着她的儿子，永远对他怀着信任和渴望。

他又贴在墙上了。他告诉我他要以此来勉励自己。

临近期末考，我要出去开会，临走前，我又给他写了一封信：

××：

走前，我特别嘱咐你：

1. 根本不考虑分数、名次，只问自己是否在战胜自己。
2. 考前把学习量卸下来，睡好，保证大脑的良好状态。
3. 前一门决不能影响后一门，须知，正是后一门在为前一门加分呢！不考完第八门不可有一点懈怠。

妈妈相信你正在长大成人，相信你正在满怀信心地去争取成功。妈妈坚信，1991年将是你人生的新起点，我预祝你迈出坚实有力的第一步！

半个月后，我开会回来，儿子正考完了。我没有问他名次，他似乎有些奇怪，告诉我他考了第十一名。我走进他的房间，我看见他不仅在墙上贴着我的三封信，还帖了一幅字“自胜者强”。并且把他一学期来三张考得最差的卷子也贴在墙上了。

我看到了他的进步，看到了他对自己的要求。

放寒假前，他制订了一个庞大的计划，整个寒假他没有休息。每天早上六点半起床，长跑，读英语，这使我十分欣慰。寒假结束时，我们又制订了下学期的计划。

我期待他有更大的进步。

当孩子上初一的时候

总参三部 赵建航 高少文

我的孩子与多数同龄孩子一样，比较贪玩，学习上不知用功。可以说，我的孩子能上 101 中学，带有一定偶然性：考前的充分准备，临场的超水平发挥，出现了意料之外的事情。不管是凭本事，靠运气或是其它任何途径，能迈进 101 中学的大门，就意味着新的竞争的开始。

一、确立新的目标

101 中学是市重点中学。它的学生来源有保送生、推荐生、特长生、高分生……当然撞大运进入者也不乏其人。自己的孩子是什么水平。做家长的心里最清楚。依照我孩子的实际水平能上 101 中学，做父母的在兴奋之后开始为他担忧。怎样在 101 中这所重点中学站住脚，跟上队，成为我们家庭中议论的中心问题。

孩子自己考上 101 中学，内心喜滋滋的，这使他看到自己的内在潜力，对自己有了一定的信心。为了增强和坚定孩子的自信心，同时客观的认识自身，认识这所学校，我给他讲了这样一个道理：上小学时，只开设语文和算术这两门课，上中学则开很多新学科，除了语文有延续性外，其它所有课目，你和别的同学一样都是一个新起点，都同在一条起跑线上。要抓住这个有利时机赶上去。现在即使有差距也很小，重要的是，一切都来得及。

一般来讲，学习中等的孩子缺乏竞争意识，安于现状，受到老师表扬或哪次考试考得不错，他会得意的告诉家长；而要是考试考砸了，他绝不会难过。表现出无所谓的样子。多数情况下，他们考分居中。他们不会同考分高的同学比，往往是说××不如我考得好。甚至可以数出不少考分低于他的同学。我的儿子就是这样。这样的心理状态是无竞争意识的表现，其实也反映了家长的心态，不落在后面就行了。

但是家长毕竟是成年人，我的任务是使孩子清楚，他将面临的是一场什么样的竞争，学习出色的同学毫无疑问将做加倍努力和拼搏，争取考入重点高中；特长生是各重点高中争夺的对象，他们的学习可能差一点，但他们的前途是明确的。三年之后，一定会有一批人被淘汰，这就是安于现状甘于居中的人。不管竞争之后的结局如何，可能成功，也可能失败，但毕竟是付出了努力。

看得出，孩子有些明白这些道理了。开始认真学习每一门功课，不偏科，并自觉向优秀学生看齐，对自己有了新的标准和更高的要求。

二、掌握中学的学习方法

孩子上中学后，开始了丰富多彩的中学生活，这是黄金时代的开始，正是学习的最佳年龄。

中学的学习科目增多，学习内容变得复杂，用孩子当初的话讲：小学趣味性强，中学枯燥无味。初一学生最关键的是解决学习方法问题，这是站住脚，跟上人的捷径。小学生的学习方法一般是采用记忆、背诵。到了中学，老师

着重引导学生独立自主地学习，启发他们独立思考，培养他们的自学能力和操作能力。因此顺利完成小学到中学学习方法的过渡是非常必要的。虽然过渡是有很大的难度的，但是家长应认识到越早完成这一过渡孩子在学习上表现出的热忱越高，积极性越大，自觉性越强。

尽管如此，这种新的学习能力的形成是要依赖于孩子自身的自觉性的反复的实践。我发现孩子在学习上还时时表现出记忆现成的答案，而不擅于用思维的方式去归纳、分析和整理出自己的见解，时时习惯于背诵现成的公式、定义，而不擅于用定义解释抽象的代数符号表示的数量间的复杂关系和规律，仍旧习惯于单凭对老师的印象及对学科的兴趣确定听课态度……

这不应简单的归纳为惰性，恰恰是我的孩子同优秀生之间方法上质的差别。在这方面，我注意了配合学校教育，不给孩子过多的具体指导，要求他自己去复习、预习每门功课，逐渐地培养和掌握适应中学学习的学习方法。

在中学，几乎每学完一个单元就要有一次测验，基本上不打招呼。期中考试、期末考试老师也不做具体的辅导。因此，平时的学习笔记，平时的作业以及每一堂新课都不能疏忽。一段时间下来，孩子注意了复习、预习以及认真听讲这三个环节，真正尝到了事半功倍的甜头，也逐渐摒弃了死记硬背的旧式方法。现在，每天放学后孩子都在脑子里制订出整套的学习计划和安排，井井有条。预习什么，

复习什么，完成哪门作业，做家长的几乎不用过问，孩子自己在学习上的压力减小，有了轻松感，对各门功课自然也产生了兴趣。我感到，对初一孩子来说，掌握适应中学的学习方法，是提高学习成绩的关键。

初一第二学期已经开始，我儿子嘴边常唱着这样一句歌词：“我们都已长大，好多梦都在飞……”是的，孩子在长大，他们想些什么，需要些什么，高明的家长是应该不断学习，去适应并指导孩子的成长和发展的。这是家长的责任！

家教十忌

国防大学副教授 乔松楼

教育子女是一个名副其实的“老、大、难”问题。说它“老”，是因为从古到今，源远流长，可以说和人类的历史同样悠久；说它“大”，是因为上关国家前途，民族命运，下关家庭幸福，后代成才；说它“难”，是因为没有固定的模式，普适的经验，不仅中国外国不同，现代古代不同，城市乡村不同，男孩女孩不同，就是同一个家庭，同一个孩子，在不同的发展阶段，管教的方法也不能一样。现在提倡少生优育，孩子小的时候，家长缺乏管教的经验，等到多少有了点亲身体会，孩子已经长大了，有些该抓的事没有抓，或者不该管的事管错了，想再弥补甚至都来不及了。从这个意义上讲，当前教育部门、妇联组织、各级学校重视抓好家庭教育，实在是抓到了点子上，抓到了根子上。作为孩子的父母和学生的家长，对此深为感激。

下面，我们想结合亲身的体会，借鉴别人的经验，加上学习的心得，谈谈在子女教育方面应当注意的一些问题，一共是十点，权称“家教十忌”吧。

一忌漫不经心。教育子女，既是做人的天职，也是社会的要求。孩子教育得好，对国家、对社会有益，当家长的也有一份光荣；如果孩子教育得不好，于国家，于社会固然不利，但是，首先尝苦果，直接受惩罚的，则是家长本人。因此，无论工作忙闲，文化高低，教育子女的事切不可疏忽大意。教育科学研究表明，人的能力的形成有所谓“关键期”，教育及时，事半功倍；错失良机，追悔莫及。从一定的意义上讲，没有不好的子女，只有不好的父母。孩子一生下来，纯洁得象一张白纸，第一个在这张白纸上着色的，便是他们的父母和家庭。“底色”打好了，可以画出最新最美的图画；假如把白纸涂脏了，想再往上边画画也没法下笔了。有的人平时对子女教育抓得不紧，待到考试、考学成绩差了，甚至犯了错误出了事了，才大吃一惊，手忙脚乱。殊不知，冰冻三尺，非一日之寒。教育子女就如同银行里的“零存整取”，或者象人们常说的那样，“种瓜得瓜，种豆得豆”，如果种下的是苦果，到头来，也只有自己去尝。

二忌盲目攀比。望子成龙，望女成凤，是天下父母的共同愿望。但是，愿望不能代替现实。不能一厢情愿地认为，我想把孩子培养成什么人，他们就会成为什么人；也不能看见别家的孩子在哪方面冒了尖，就照猫画虎，今天让孩子学弹琴，明天让孩子学唱歌，后天让孩子学画画……弄得孩子疲于应付，苦不堪言，结果事与愿违。古代有个成语，叫做“龙生九子”，大意是说，龙有九个儿子，全都没有变成龙，各有所好，各得其所。这个典故很耐人寻味，龙的儿子还没有成龙呢，何况我们这些凡夫俗子？在家庭里，我们常常跟孩子们说，爸爸妈妈盼望你们成名、成家、成才，但首先要求你们成为一个真正的人，正直、正派、正道、自立、自强、自爱。长大了，凭本事吃饭，“有智吃智，没智吃力”，对社会做出力所能及的贡献。我们这一代，出身贫寒，收入有限，将来不可能给你们留下多少遗产，你们的幸福要靠你们的双手去创造。我们希望孩子们不要抱什么不切实际的幻想，只要老老实实做人，认认真真做事就好。

三忌宽严无度。对孩子，严要有格，宽要有度，既不能放纵，也不宜苛求。该宽松的时候，要给孩子自主权；不该宽的事情，说啥也不让步。以看

电视为例，我们规定除新闻节目外，每人每周只看两次，大人孩子一视同仁。在规定次数以内，不加任何限制，即使明天考试，今晚照看不误，因为考好考差不在一个晚上。孩子主动不看不表扬，惹人生气了也决不拿看电视惩罚。有一次，我们的男孩乔锐考试不细心，不该错的地方做错了，我们很生气，严肃地批评了他。该他看电视的时间到了，他不敢吭声，我们主动告诉他，“缺点得改，电视照看”，孩子很高兴。但是，我们规定做作业不准用计算器，临近考试的时候，发下来的练习题很多，孩子想用计算器快点做，并声明考试以后保证不用，即使如此我们也不答应，因为什么事情一破例往后就难办了。同样道理，对学校的制度规定，老师的要求，不管孩子有什么看法，我们都督促他们坚决照办，毫不含糊。

四忌顾此失彼。家长配合学校教育子女，不能光抓学习，而要全面关心。事实一再说明，一个人能否成才，能否干一番事业，学业成绩固然重要，但非智力因素也不可忽视。在青少年时期，思想品德的培养和身体的锻炼相对来说更显得重要。在思想品德方面，我们除了教育孩子关心集体，明辨是非外，特别强调要忠诚老实，不投机取巧，不弄虚作假，不装腔作势。从上小学一年级开始，我们就教乔锐记日记，让他把自己看到、听到、想到的有意义的事情如实记下来，日积月累，坚持不懈。1984年11月，北京《学作文报》发表了乔锐的四篇日记和一篇关于怎样记日记的作文，对他鼓励很大，他十年来一直坚持记日记，对培养毅力和提高观察分析能力都有好处。孩子上初中以后，有了独立意识，提出希望家长不要看他的日记，我们不仅立即答应，而且真正做到无论当面还是背后都不看，维护孩子正当的隐私权，让他们纯洁的心田里有一块安静的绿洲。在此同时，我们还从家长的角度，为孩子建立了成长进步的观察日记，记录孩子比较明显的变化和值得注意的动向。这件事开始并不自觉，但事后翻阅，觉得很有意思。

五忌大惊小怪。在该子成长进步的过程中，难免出现这样那样的缺点和差错。遇到这种时候，家长要冷静分析，正确引导，切勿惊慌失措，鲁莽从事。对此，我们开始注意得不够，曾经有过教训。我们的男孩乔锐，从幼儿园到小学，酷爱画画，起初家人和外人一致夸奖他，越夸他劲头越大，有时到了失控的程度。直到上小学四年级时，还偶尔在听课时画画，被老师发现没收了，并在家长会上当众点了这件事。我们一时着急，回家搜查了他的书包，用一张大纸把他画的画贴起来，并叫他自己写上：“这是我上课不专心听讲画的画，今后保证不再重犯”，在宿舍里展览了三天，从此以后，孩子确实没再重犯过上课画画的毛病，然而，他对绘画的兴趣一落千丈，连美术、音乐课的成绩也受到了影响。接受这件事的教训，以后遇到类似情况，我们就比较慎重了。有一次，乔锐和同学一起玩，无意中刮伤了一个同学的眼睛，回来讲了这件事，我们没有责怪，而是马上领他到同学家里探望。那个同学的眼睛很快好了，他们之间的友谊也更亲密了，后来那个同学转到别的学校，他们还保持着联系。

六忌言行不一。父母是孩子的第一任老师，家长的耳濡目染，言传身带，对子女有着巨大的潜移默化作用。从这个意义上讲，教育子女应当从改造父母开始。为了教育孩子，我们不仅从头学起，认真阅读中外名家有关家庭教育的书籍，而且边学边做，付诸行动。比如，从不当着同学和外人的面讲孩子的缺点；不把大人在工作和生活中的烦恼转嫁给孩子。凡是要求孩子做到的，我们带头去做；凡是要求孩子不做的，我们坚决不做。叫孩子关心国家

大事，我们坚持每天早晨听“新闻和报纸摘要”广播，晚上看电视新闻；叫孩子作业认真，我们写东西从不马虎；叫孩子多做好事，我们一起去去做；叫孩子尊敬师长，我们从来不和孩子说任何一个老师的任何一句坏话。事实一再证明，孩子对任何人，包括家长，都是要“听其言，观其行”的，父母言行不一者，绝对教育不出好孩子。

七忌倚老卖老。现在的孩子，接受信息的渠道多，知识面比较宽，思想比较活跃，不爱听空洞的说教，对倚老卖老尤其反感，哪怕你是他的爸爸妈妈也不行。乔锐所在的一零一中学教导处，曾经以“我心目中的好家长”为题，组织过征文活动，我们读了其中的数十篇文章，感到很受启迪。学生们普遍呼吁，希望家长成为他们的知心朋友，而不要每天板着脸，总以长者面孔出现。有个学生说，“我最不爱听家长说孩子是大人身上的肉，我希望把我当做一个独立的人来看待”；还有的学生说，一听到家长说在我身上花了多少多少钱，我就想马上不念书，出去挣钱还清爸爸妈妈的账。对于有的家长爱说的我们过去如何如何，你们现在怎样怎样，他们也不耐烦。我不敢说孩子们上边的话全都正确，但不能不说它值得引起我们深思。平心而论，我们也曾年轻过，幼稚过，甚至有过荒唐可笑的经历，就是到了今天，我们也决不是在一切方面都比孩子们强，为什么不能保持点童心，放下点架子，和孩子们平等地交朋友呢？我们不少家长总是埋怨孩子们不理解自己的一番苦心，但能否反过来问问：你对自己的孩子，究竟了解多少呢？正是基于这种想法，在我们家里，各自工作、学习的时候，不准干扰，但玩的时候，不分老少，赢也罢，输也罢，不红脸，不耍赖。我们有一句口头禅，叫做“父子如兄弟”。星期天，爸爸和儿子一起骑自行车去参观军事博物馆、中国科技馆、大钟寺、雍和宫、孔庙，一起步行几十里去看航空博物馆。儿子中考复习时，年过半百的爸爸每天陪儿子一起跑步、做操、折跟头，并督促他按时作息。由于精力充沛，复习效率高，孩子考试成绩不错，全家人皆大欢喜。

八忌步调不齐。孩子上学以后，大部分时间在学校里度过，家庭教育必须和学校的机配合，不能另起炉灶，另开药方。考虑到学生多，走读分散，老师负担重的实际情况，从孩子上小学起，我们坚持到学校走访老师，主动介绍孩子的情况，了解老师的特点和要求，有针对性地进行配合。这样做，也使孩子知道我们和老师联系密切，言行更守规矩。对于学校和老师提出的需要家长配合做的工作，我们也象学生对待作业一样认真完成。1987年10月14日，乔锐班上举行告别少年时代的主题队会，班主任老师让我作为家长代表说几句话，我愉快答应并做了准备，不想临开会那天，我得了重感冒，医生又误诊为肺结核，让我马上住院，在身体欠佳，精神郁闷的情况下，我仍然兴致勃勃地去跟孩子们讲了一个多小时，没让任何人（包括我自己的孩子）知道我参加完会就要去住院的事情。

九忌大而化之。跟孩子讲道理，不仅态度要平等，而且说理要耐心；事过之后，还要留心观察效果。不能认为说过了就明白了，或者不吭声就是同意了。实际上事情往往比想象的要复杂得多。有一次，我们在清整宿舍时，发现乔锐在床铺下，沙发下和卫生间暖气片后秘密藏了不少书，开始想批评他。但后来经过仔细分析，感到不怨孩子，是我们自己教育不及时，不得法造成的。为什么呢？我们看了看，床铺下藏的大部分是小人书，原因是我们经常批评孩子，说“都上中学了，还老看小人书，叫人笑话。”孩子出于消遣心理，想看；沙发下，放的是《资本论》第一卷，原因是上政治课时老师

讲《资本论》是马克思的代表作，回家来问我们《资本论》讲的什么，我们告他“说你也听不懂”，孩子出于求知心理，要看；卫生间藏的是关于心血管病知识的书，原因是孩子有一次得了感冒，到门诊部做心电图有点不正常，虽然医生反复说没问题，但孩子出于疑惧心理，想自己探个究竟。经过分析之后，我们马上和孩子进行了平心静气的交谈，首先鼓励他看书学习的积极性，同时帮助他打消思想上的疑虑，并公开言明允许看小人书。以后再遇到其他事情，我们也比较注意倾听孩子的想法，不再马虎从事了。

十忌操之过急。教育孩子，要循循善诱，莫急于求成。孩子有了优点，要及时表扬；孩子有了缺点，要当面批评，不要“秋后算帐”，尤其不要唠唠叨叨。几乎所有的孩子，都讨厌喋喋不休式的批评。不要一次跟孩子讲太多的道理，也不要指望孩子在顷刻之间，会出现突飞猛进的变化。铁杵磨锈针，功到自然成，一份耕耘就会有一份收获的。

二、智力因素与非智力因素同样重要

从小男孩到男子汉

国防大学副教授 乔松楼

我想联系实际，谈一点家长对孩子的意志品质特别是心理承受力的培养问题。

先从最近的一件事情说起。我的男孩乔锐，今年从北京第一零一中学高三毕业，高考的时候，前两科比较顺；第三科考数学，出现了失误。考完回家，儿子先是满脸懊丧，把自己关在房间里“闭门思过”，但很快就平静下来了，并且宽慰我们说：“请放心，我会认真对待后几科考试的，不到最后一秒钟绝不认输”，果然，由于后边四科考得好，总成绩上去了，如愿以偿地迈入了清华园神圣的门槛。

儿子高考的成功，激起了我对许多往事的联想。如果说，我和妻子在家庭教育方面有什么可取之处的话，我觉得我们有一点做得比较自觉，就是从孩子小时候起，注意通过点滴养成和机会教育，加强对他心理素质的训练。记得乔锐四岁那年，有一次玩木枪把指头夹进了枪栓，引起指甲很部化脓。医生说要把指甲拔掉，问孩子怕不怕疼，我说：“不怕！我们乔锐特别勇敢，保证不哭！”我的话，表面上是跟医生说的，真实用意却是要给儿子打气。后来，在医生做手术的时候，乔锐表现非常出色，双唇紧闭，满脸涨红，泪珠在眼眶里转了几圈，但硬是强忍着十指连心的疼痛，不仅没有哭，连哼都没哼一声。医生、护士夸奖他，我作为父亲，也为儿子这种“小小男子汉”的精神感到骄傲。

现在有人主张在青少年当中要引入“磨难教育”，我觉得很有道理。“自古英雄多磨难，从来纨绔少伟男”，为人父母者如果真爱自己的孩子，希望他们长大以后生活得幸福，就应该让他们从小学会与困难做斗争。

基于这种想法，本着循序渐进的原则，我和儿子早上一起登山，晚上一起游泳。星期日，我们一起带着工具刨树根修路；下雪天，我们一起冒着严寒锻炼身体；顶着烈日，我们一起翻山越岭去农村考察，靠着双脚，我们一起步行几十里参观航空博物馆。借助两辆自行车我们跑遍了北京的名胜古迹……我们一起洒下了汗水，收获了知识，密切了感情，锻炼了毅力，在不知不觉中，眼看着儿子从一个小嘎吧豆，变成了一个五尺多高的棒小伙。

许多父母心疼孩子小，舍不得锻炼他们，其实，“初生牛犊不怕虎，长成龙牛反怕狼”，很多时候孩子的心理承受力比大人更强。说个具体例子吧：1989年乔锐参加中考的前两天晚上，在户外锻炼时不慎将右踝骨折，肿得很厉害。我们心疼孩子，想跟学校讲一讲，给予照顾。乔锐不同意我们的意见，一定要去赴考。他一条腿打着绷带，连续三天一个人每天骑车往返十几里路，按时去学校参加考试，并以6门课586分的好成绩升入了高中。这件事给我们的触动很大。几年来，每当听到有人说“现在的孩子太娇气”、“一代不如一代”时，我就在想：问题的症结在哪里？究竟是怨孩子还是怨家长？依我看，现在的孩子和过去的孩子差别并不大，倒是现在的许多父母在生活条件变好以后，忘记了自己当年艰苦成长的过程，有意无意地把孩子置于自己的“卵翼”之下，使一个个欢蹦乱跳的“小老虎”变成了坐享其成离不开母

体的袋鼠了。这样的问题，难道不值得引起全社会的深思吗？

现在眼见儿子从幼稚无知的小男孩成长为一个自尊自强的男子汉，特别是看到他经过艰苦奋斗，取得好成绩并被评为海淀区优秀共青团员、北京市市级三好学生时，我们的喜悦心情也是可想而知的。

在这篇短文的最后，我愿以四句话与天下父母们共勉：

怜子爱女人心同，
优胜劣汰总公平。
千锤百炼成好钢，
道是无情却有情。

重视孩子品德与能力的培养

中科院生态环境中心 李世涛 毛文永

教育子女是一门博大精深的学问。每一位家长，不管自觉与否，都必然要承担教育子女的责任。我们是两个孩子的家长，在教育孩子成长过程中，有成功的喜悦，也有失误的苦恼，至今感到并没有入门，只不过多年在教育海洋中学游泳，多少有点体验罢了。其中有一点体会得较深，那就是必须重视孩子非智能力的培养。

每个做父母的都希望孩子超过自己，少年学有所长，长大事业有成。许多人尽管为孩子创造了优越的条件，但孩子却越学越没了兴趣，成绩自然也不会理想，观察很多孩子，智力很好，接受能力也强，但学习成绩却越来越差，其原因可能并不在于“不是那块料”，而是非智力因素的制约。

一、非智能力的培养，首要的是品德的培养

人做事的动力，来源于明确的目的，孩子们也不例外。对于孩子来说，重要的是立志，只有把学习和生活的目的同祖国和民族的兴衰荣辱联系起来，才能有真正长期稳定的动力。这一点虽然大约到上中学时才能在孩子身上表现出来，但这种思想和志向的形成却是从学龄前就开始了。从小教育孩子热爱祖国的山河，热爱自己的生活，懂得一些祖国的历史，明确他们有责任去建设祖国，创造更美好的未来，是孩子树立远大理想的基础。这类教育在家长是有意进行的，在孩子是无意接受的。我们家有晚饭后散步的习惯，这段时间是给孩子讲故事和让孩子讲故事的愉快时光。讲故事的内容从最初的好猫好狗开始，直至后来的历史、地理，新旧社会对比，名人事迹等，无所不包。有一段时间，办公楼大厅挂一幅巨大地图，于是经常带孩子去看地图，找北京，找黄河，并给予讲解祖国的伟大、古老。平常看一幅山水国画，也要给孩子讲为什么中国产生如此美的画，也只有中国产生这样美的图画的道理。领孩子上公园，爬香山，都是爱国教育的好时机。现在，我们的两个孩子都有很强的爱国意识。大孩子快大学毕业了，表示即使将来出国学习，也一定学成归来，为祖国服务，决不去当“三等公民”。老二十分关注国家大事，小小年纪常能有一些新鲜见解，对百多年来发生的卖国误国行为痛心疾首，对自己长大为国尽力这一点十分明确。

二、要注重培养孩子的独立能力

培养孩子的独立能力，主要包括独立的生活能力，学习能力，独立思考问题和辨别是非的能力等。随着孩子的成长，涉及的世界越来越宽广，家长所能包办代替的领域也就越来越小了，因此不能总把孩子羽翼在自己的怀抱中。从小包办多的孩子不能适应各种变化，遇到问题就发怵，越来越失去克服困难的信心和勇气，最后也必然会落伍。

独立能力的强弱对孩子的智能发挥影响很大。我们的两个孩子在这方面都有体现。老大小时候包办较多，至今遇事常忧柔寡断，瞻前顾后较多。老二从小放得活，学龄前就鼓励他给邻居送东西，传话和组织小朋友玩；上小

学一开始，就鼓励他说：“你长大了，要背书包上学了，就像爸爸妈妈上班一样，以后每个人都要做好自己的事”。所以上小学后，每天早晨一起床就自己叠好被子，穿好衣服，然后到操场跑步一圈，回来洗脸吃饭，背书包上学。家长从未骑车子接送他。他这样做，受到左邻右舍叔叔阿姨的称赞，小朋友们也仿效，更提高了他自立的信心和积极性。上中学后，又鼓励他不仅要学好功课，而且要学会做人，做事，要有一个新的标准和要求。所以在进入中学的第一学期，就毛遂自荐当班干部，体现出一种社会服务意识，对自己的学习和生活也都有了更高要求。通过独立能力的培养，我们感到他在从幼儿园到小学，由小学到中学。有两次大的突升或飞跃，已完全成为一个可信赖的独立个体了。

三、注意父母的身教

怎样培养孩子的非智力能力是一个很难回答的问题。但很重要的一条是父母的身教。“身教胜于言教”是一条古训，也是经验之谈。父母是孩子的第一任老师，也是终身老师。为人父母先要为人师表。父母的举止言谈，无不对孩子有潜移默化的影响。我们的体会是，凡要求孩子做到的，父母也必须做到。如果父母在家里总谈张三长李四短，孩子就会专去挑别人的毛病；父母对国家、集体怨声载道，孩子就不会有爱国的激情。要求孩子好好学习，而父母却去“垒长城”，那孩子就不会服气。所谓为孩子创造良好的学习环境，其主要的不是物质条件，而是家长的行为规范。父母言行不一或一味严于责人，宽以律己，所有对孩子的“言教”也就乏力，无味，甚至会“变味”。

对孩子的早期教育很重要。孩子的智力开发和知识积累主要在上学之后，但性格的形成或者说许多非智力因素的培养可能是在学龄之前。中国人有“三岁看大”之说，是有道理的。

四、鼓励孩子参与

参与是孩子学习知识和培养非智力能力的主要手段。幼儿园的孩子比家里请人带大的孩子有较强的学习和生活能力，原因就在于孩子从小较多地参与集体活动，已经从中学会交友，游戏、自己动手服务等本事。害怕自己孩子“吃亏”或不屑和某些人家的孩子玩而把孩子禁锢在父母身边，是不妥的，这实际上是把家长的偏见或意志强加在孩子身上。在孩子上学之后，积极参加各种课外活动，对于孩子养成独立能力很重要。促成孩子广泛参与各种活动，培养做事的兴趣和能力，有时能有意想不到的收获，特别是孩子在某项活动中的成功，所带来的激励作用是难以言喻的，有时甚至是决定性的。我们的大孩子小时候体质差，养成比较懦弱的性格，属于那种不太活跃的学生，我们就鼓励他多参加一些集体活动。高中一年级时，一次在海淀区的物理竞赛中，取得了好成绩，为学校争了光；在另一次全校班级间的智力竞赛中，他一人独得80分。这些成功，大大地提高了他的自信心，从此精神振奋起来，学习成绩稳步上升，在班内和年级内的名次逐步前提，每学期期中、期末两次考试都能获奖，最后考上了理想的大学。

总之，培养孩子成才是父母应尽的社会责任，要完成这样一件使命，就需要不断学习和提高，其中包括向自己的孩子学习。现在，孩子们获取知识

的渠道很多，许多时候，孩子提出的问题令家长吃惊，你会惊讶他怎么能知道那么多。因此，在许多情况下，父母和子女是互为先生的。这就是说，要相信孩子，平等地看待孩子，特别要尊重孩子。孩子在家庭里得到尊重和鼓励也会增强他们迎接社会挑战的信心。

培养孩子良好的习惯

边卓爱 耿天鹏

在我国加快改革开放，发展社会主义市场经济的新形势下，只有学校、家庭、社会三者的密切配合，才能共同创造一个良好的育人环境，培养出更多的社会所需人才。家庭教育是孩子健康成长的重要组成部分，是学校社会教育所代替不了的，也是家长必须承担的义务。

我们在培养孩子良好习惯上下了些功夫，注意寓教于潜移默化之中，这些工作主要是围绕着“五个坚持”进行的。一是坚持以理服人，平等讨论，鼓励为主的原则。不搞家长式，创造平等、畅所欲言的气氛。家长不仅是孩子的长辈，更重要的是他们的朋友，这对孩子的性格形成是有好处的；二是支持给孩子能力、本领、方法。这是关系到家长留给孩子什么的大问题。我们培养孩子的目的是使其成为社会有用之材。这就要求我们从小对孩子进行学习目的的教育，使其自觉、勤奋、向上、为人民学习，而不仅仅是为了家长；三是坚持围绕现代社会发展所需人才的标准，增强竞争意识。使孩子具有你比我强，我要比你更强的竞争心态。教育、引导孩子感觉“山上有山，天外有天”，使孩子具有永不满足，总是进取的上进心；四是坚持具体问题具体分析，实事求是，脚踏实地处理问题的原则。根据孩子不同年龄阶段、不同的学习课程、遇到的不同问题采取灵活多样的方式方法，只要我们家长做有心人，许多事情并不复杂；最后一个坚持是家长要坚持以身作则，持之以恒。

按照以上“五个坚持”的原则，我们在以下几个方面坚持做了些工作：

一、培养孩子三个习惯

首先是培养孩子爱看书的习惯。凡是上街必逛书店，遇到合适的书一定推荐给孩子。我们注意选择那些知识面广，有科学性，文字流畅，内容健康等特点的书给孩子。引起他的兴趣。他有时读书会哈哈大笑，有时提出不懂的问题，有时还要考考家长，然后津津有味地讲给我们听。为了一本喜爱的书，他甚至骑车半个多小时到一家书店去买。此外对一些报刊、杂志他都有兴趣阅读。新学年开始发下的教科书，他也要先翻一遍。养成读书习惯不仅对语文学习有益，对其它课学习也大有补益。不仅对完成规定的课程有益而且扩大了知识面，以至电视播放的智力竞赛中许多、文学名著的作者、世界名曲的作者及其国籍甚至一些地理知识，历史事件概要及发生的年代，他也能答出一些。养成读书习惯不仅对今天的学习有益，对今后几十年都有益。

其次是培养孩子养成严格遵守时间和作息的习惯。从起床睡觉开始到写作业，复习功课以至安排写字，画画，弹琴，锻炼身体都要有时间概念，要求他有主有次，井井有条。现在他是晚九点三十分上床，早六点三十分起床，几乎天天如此。养成习惯后，我们很容易引导孩子安排学习也要有计划。当他知道期中考试时间后，他就做了一个计划，先复习什么，后复习什么。哪天之前要把什么书复习完，哪天再把什么课复习一遍。这里要提一下的是看电视问题。我们从不反对孩子看电视，电视在现代信息社会起着重要作用，它能以生动活泼的形象给孩子大量有用的信息。这对今后他们从事各种工

作都非常有利。我的小孩除了爱看电影之外，还爱看动物世界，科普讲座，综艺大观等等只要时间允许，他都看。只要养成良好的遵守时间的习惯，他不会因为看电视就晚睡觉，甚至没做完作业，没复习完功课就去开电视。有不少次，我们家长看电视，他关起门复习功课，或者家里来了客人，他打个招呼又进他的房间了。他知道他的任务，他明确什么是主要的，什么是次要的，他知道自己这时间要干什么。养成这个习惯后，他就自觉去做，不再用家长督促，我们三人就可以各于各的事了。我想这也可以算是培养严谨的科学作风的启蒙吧。

第三是培养孩子养成对学习认真、踏实的习惯。要求孩子做事就要做好，要一丝不苟。读书要读出要点，写作业既要准确，又要整洁。做数学题做对了不算完，要问一下自己还有没有其它办法解出。要比较，要开扩思路。对英语，做完作业绝没算完，有时间背课文，学语言只能多花时间多下功夫，多读多记，没有什么捷径。上初二后增加了几门课，如物理、平面几何、生物等。每门课都有每门课的特点，我们要孩子讲究学习方法。学会处理问题的方法。孩子对学习是认真的，他为了复习功课，爷爷和叔叔请我们一家人吃饭，他不去，怕耽误他学习时间；星期天外出，他计划下午复习功课，结果一个人先返回家。

二、培养孩子追求上进敢于竞争的意识

首先我们家长要以身作则。很难想像，如果我们自己，不求进取，如何给孩子提出更高的要求。他亲眼看到爸爸，出国前怎样每天十二个小时读英语；他也目睹妈妈怎样带病进修。我们注意寓教育于日常生活的潜移默化之中。我们认为竞争不仅仅是两个冠军之间的事，应当广义地理解为是不断进取，不断向前，不断拼搏。只有这样人类才能进步，社会才能前进。因此在他没取得好成绩时，我们鼓励他努力赶上去；在他取得一点成绩时，我们指出他的不足，要求他向更高标准看齐。总之无论什么情况，都要向前看，冲上去。初一上学期他仅是班上第三名，他回来掉眼泪，我们要他比较一下小学和中学的区别，更好地适应，结果第二学期便取得了较好的成绩。体育课成绩不好，我们一方面鼓励他加强锻炼，并在暑假期间采取措施，要他每天早上举20次砖头、做十次引体向上，还进行了铅球练习。让他慢慢体会到强健的体魄是一切的根本。让他脚踏实地的赶上去。参加区里的生物竞赛，取得个二等奖，我们肯定了他标本制做的好，但还有动作慢、粗心的毛病，鼓励他争取参加市里、甚至全国比赛，争取更好成绩。其次，我们选择有突出贡献的科学家、艺术家的事迹，同学们的优点来勉励他，使他学有榜样。

我们培养他竞争的意识，还注意使其具备正常的心理状态。我们认为通常的正常竞争心理应当是“你比我强，我要比你更强”，这就需要自己付出努力，付出代价，靠本领超越对方。防止孩子出现“你比我强，我不让你强”的扭曲心理。我们认为在培养孩子竞争意识的同时，万万不可忽视孩子的健康的竞争心理。

再次、针对孩子年龄、身体发育阶段特点进行生理知识的灌输。有资料表明孩子在13岁至15岁（男孩）期间，是孩子健康成长的一个关键时期。我们试图给他一些生理方面的知识。有时从小动物的生理现象开始，有时对电视播放的“动物世界”节目中的现象给以知识性的说明，同时对人体

正常结构特点也给孩子予以正确的科学解释。另一方面，加强对孩子的远大目标，成才之路，奋发学习方面的引导。我们的想法是先人为主，教育领先，使孩子正常、顺利、健康地完成从少年到青年的过渡。

四、家长和孩子应该交朋友

父母和子女，一个长辈，一个晚辈，一个中年人，一个少年，辈份有高低，有代沟，一个仰视，一个俯视。我们认为和孩子交朋友不但不影响我们的形象而且更能得到孩子的尊重。在日常生活的很多时间里，我们是平等相处的，比如回家后，孩子向我们打声招呼，我会问他，今天在学校过得怎么样？有什么新鲜事告诉我们？他也会问我们“你们怎么样”，于是就谈起来了。既然是朋友就要互相关心，互相帮助。他这个从来没做过饭的孩子，竟然在妈妈回家晚了的时候，也做出了鸡蛋炒西红柿，炒豆芽菜，一个鸡蛋汤还蒸了锅米饭的“晚餐”。一次他妈妈去外地出差，我一人忙里忙外，他与我开玩笑说：“爸爸，你快成家庭妇男了！”我说：“你还开玩笑，看着我一个人忙！”他马上找活干，一会倒垃圾，一会买馒头。我们想，如果命令他干这干那的，他说不定不干还有理由呢。而交了朋友，没了架子，还从他哪学到一些东西呢！马里亚纳海沟的深度和喜马拉雅山海拔高度都是他帮我修正的，我们记的还是几十年前的数字，“全息胚”也是他告诉我们的科技新发现。在这之后我们查看了有关材料，更详细的了解到的，甚至最早的乒乓球赛规则是发球时背对球台发球，以后改成正对球台发球，这也是我们第一次从他那里知道的。随着孩子年龄的增长，我们想更要增加些朋友的友谊。即使我们家长全都正确我们也不能用强制、压服的方法管理孩子，何况我们总有不了解孩子或主观片面的时候呢？我们认为世界上友谊是长存的，只要我们动动脑筋，想想办法与孩子交上朋友，会起到事半功倍的效果。

注重孩子意志品质的教育

庞金芳

对子女意志品质的教育，是当前摆在家长面前的既艰巨又重要的课题。当前，每个家庭的生活水平不断改善，孩子们生活的环境越来越优越。在物质生活日趋丰富的今天，我们在子女教育问题上，最不容忽视的是对孩子意志品质和生活能力的培养。这一点对孩子今后走向社会将起重要的作用。

几年来，我主动与学校教育相配合，除注意孩子智力发展外，较注重思想品德、意志修养的培养，有意识地引导孩子加强这些方面的锻炼，收到了较好的效果。

我女儿吕坤 1987 年被保送到 101 中学初中部学习，1990 年又被保送本校高中部。六年来，她品学兼优，德智体全面发展，年年被评为三好学生。成绩的取得是学校教育的结果，是那么多默默无闻、辛勤的园丁精心培养的成果。我们同许多家庭相似，是一个三口人之家。家庭的各方面条件较好，孩子在这种环境下生活和学习，是非常有益的。将来她生活和工作环境，不能象现在这样优越，老师和家长给予孩子的爱心和无微不至的关怀，在社会上也难以获得。因此，我在现实生活中引导孩子踏出理想化、梦境化的殿堂，让她接近生活，锻炼她的心理品质和生活能力，为她将来克服思想上、心理上和工作上的困难奠定良好的基础。

一、有意识地让孩子接触社会，熟悉生活

我女儿从小在机关大院生活，从幼儿园进入学校顺利成长，与外界联系较少。在这种环境下长大的孩子，往往心理上具有一定的优越感，他们知识面广，但普遍与社会隔离，不了解民情。针对孩子的这一特点，我注意寻找机会，创造条件，让孩子多接触社会，了解不同阶层人的生活，从中使其受教育，避免将来迈进社会脱离现实生活。

我曾在假期里，有计划地陪女儿去工厂参观，并让她参加些简单的劳动；到个体户家作客，听听他们述说生活中的酸甜苦辣；到菜农家体验生活。通过上述活动，使孩子懂得劳动人民生活的艰辛和创造财富的艰难，促使她逐步养成尊重劳动人民，爱惜劳动成果的好习惯。

二、引导孩子理解别人，宽厚待人

在与周围的人打交道中，难免发生误解和产生矛盾。如何处理好人际关系，家长的举止对孩子起着潜移默化的影响。我经常引导孩子从对方的角度看问题，理解别人，宽厚待人，使孩子认识到在现实的生活中，个人能力固然重要，但要发挥个人才能，人际关系的正确处理占了相当大的比重。很难设想，一个有能力的人，由于不善于正确处理同周围人的关系，能够发挥才能，取得成功。

针对学校的特点，我经常教育孩子尊重师长，团结同学。每换一次班主任或任课老师，我和孩子都从老师的长处去分析，在孩子的思想上坚定确立每位老师都能给予我知识和帮助的信念，因此，孩子能自觉排除同学间议论

老师的消极影响，从没有出现因换老师而成绩下降的现象。由于孩子能宽厚待人，关心别人，因此同学间关系融洽。

三、发现孩子爱好，积极培养性趣

早在孩子上小学时，我们发现她对音乐有着特殊的爱好。为培养她的这种兴趣，我们让她参加学校组织的小提琴班，并经常带她去观看音乐会，使她从小就有一种健康的爱好。随着学习负担的加重，她对音乐的爱好不但没有减少，反而与日俱增。她在古典音乐中获得生活的乐趣，陶冶了自己的情操。在大街小巷风靡港台流行歌曲之时，她却热衷古朴的音乐，争着观看理查德·克莱德曼和约翰·丹佛的演出。事实说明她的这一爱好不但没有影响学习，而越功课负担重或情绪不佳时，她越是从音乐中得到启迪，缓解了紧张的心情，得到了积极的休息。通过长期欣赏和学唱英文歌曲，增强了外语语感，提高了英语水平，英语成绩一直保持优秀。

四、培养孩子的动手能力和实际生活能力

女儿独立生活是从 1989 年上初中二年级时开始的。那年 4 月，我随丈夫到国外工作，留下女儿由朋友帮忙照料，过起半独立的生活。由于事先经常同女儿谈心，让她有思想准备，过一段独立生活，因此她有心锻炼自己的独立生活的能力，学习更加自觉，成绩突出。在我们离开她一年多时，正值她中考。虽然学校已确定她为保送生，但她丝毫不放松，毕业考试总分达 590 分。升入高中后，生活完全独立，一方面紧张学习，另一方面承担了繁重的家务，既自己采购、做饭，又管理家中所有事务。她从独立生活中得到了锻炼，学会了自己管理自己，科学地安排学习、生活和娱乐，同时提高了自己实际生活的能力。其间，在我们不在的情况下，她找亲戚，邀朋友帮忙搬进了刚刚分到的新房。她白天上学，晚上搬家，忙了一个星期才搬完。当我们接到她的信时，新房已安排停当。她在信中说，为了让爸爸妈妈安心工作，不愿让搬家的事惊动你们，只有安排好，你们才放心。想不到搬家这样的大事在女儿的组织下顺利地完成了。

女儿在来信中说，周围的人认为：父母长期不在身边，没有亲人照顾，我实在“可怜”，可我真心地感谢你们给了我这个机会，使我得到锻炼。我与同龄的孩子相比，生活上是苦一些，但在生活能力上增强了很多。

几年的实践说明，尽管时代在变化，一些传统习俗和道德标准也在改变，但要想取得成绩，取得成功，良好的意志品质却是永远不可缺少的。注重子女意志品质的教育，使他们在变化的环境中健康成长，成为推动社会发展的一代新人，是我们的责任。

不断增强孩子的竞争意识

国防大学战役教研室 鲍中行

在家庭教育中，有许许多多的事情要做。如爱国主义教育，思想品质教育，学风和纪律教育，艰苦奋斗教育以及文化教育等。但是，从长远的观点看问题，从孩子一生前途着想，关键是要抓好竞争教育，提高竞争意识，充分发挥主观能动性，培养刻苦钻研精神，使他们在当前和未来的剧烈和复杂的竞争中，立于不败之地。

竞争是事物发展的客观规律，是自然界和社会中普遍存在的事实。特别是在改革开放的今天，竞争已成为一种社会潮流，渗透到社会的每一个细胞，影响到千家万户。我们的孩子，从上小学开始，就面临一次又一次紧张的升学竞争。学校毕业后，走入社会，还要不断进行就业竞争和科学技术竞争。他们是否具有强烈的竞争意识和竞争技能，不仅是关系到个人的前途和命运，而且关系到国家的繁荣和富强。因此，我们从孩子上小学起，就比较重视对他们进行竞争教育，使其树立和不断增强竞争意识，激发了学习的内在动力，调动了学习的积极性和创造性，取得了较好的学习成绩。在小学和初中学习阶段，成绩始终处于全年级的前列。考入 101 高中后，在老师和同学们的帮助下，学习成绩不断提高，由入学时全年级 40 多名上升到第 6 名。并且，连续三年被评为三好学生，两次被评为优秀共青团员。我们在竞争教育中，主要抓住三个环节。

一、鼓励学习争第一，培养竞争意识

培养孩子的竞争意识，如同培养运动员一样，要从小抓起，从点点滴滴的小事中做起。因此从孩子上小学起，我们就有意识地对他灌输一些竞争方面的简单知识。但考虑到孩子年纪小，认识能力、接受能力低，给他讲“优胜劣汰”的大道理，不仅接受不了，反而会在幼小的心灵中产生不良的影响。于是，我们就从鼓励孩子学习争第一入手，有目的地培养竞争的浓厚兴趣和意识。我们要求孩子做任何事情都不能落后，在学习中每科都要争取全班以至全年级第一。当他争得第一时，我们帮助他总结经验，告诉他不要骄傲自满，争取更多的第一；当他没争上第一时，我们帮助他找教训，鼓励他不要灰心，争取下次考试得第一。

在孩子读小学四年级时，北京市第八中学举办一个智力超群少年班，计划从全北京市各小学四年级学生中挑选智力超群的孩子入学，用四年时间完成中学六年的课程。我从报纸上看到这条消息后，虽不认为自己的孩子智力超群，但觉得这是培养孩子竞争意识的好机会，于是鼓励他报名参加。虽然未被八中录取，但是经受了锻炼，开阔了眼界，增强了竞争意识。后在学校组织的智力竞争中，取得年级第一名，被红山小学授予“小博士”称号。

实践说明，鼓励孩子学习上争第一，不仅能充分调动学习的积极性，而且能在思想上养成好学上进，不甘落后，乐于竞赛的竞争意识。这对他搞好中学阶段的学习乃至一生的工作，都是重大影响。

二、常讲“优胜劣汰”的道理，强化孩子竞争观念

孩子初中毕业时，面临剧烈的升学竞争。从孩子上初中起，我们就有目的，有计划地对他进行竞争教育，使他在头脑中牢固树立竞争观念。

首先是经常对他讲“优胜劣汰”的道理，认识事物发展的客观规律。我们从动物的生存竞争讲到社会的竞争；从商品竞争讲到升学竞争和就业竞争。使他从优势的物种才能得以生存发展，先进的社会制度必然要代替落后的社会制度，质量好的商品受欢迎而低劣的商品无人买等事实中，认识到“优胜劣汰”是事物发展的规律，是竞争的一条普遍法则。要想使自己在复杂的社会竞争中立于不败之地，不被社会所淘汰，必须把自己造就成最优秀的人才。

其次是经常给他讲国情，认清教育形势。我们的孩子生长在首都北京，长期生活在比较优越的社会环境和家庭环境中，不了解整个国家的发展状况，不懂得成长道路的艰辛，缺乏长期艰苦奋斗和竞争的思想准备。因此，我们经常对他讲我国人口众多，是正在发展中的国家，经济比较落后，教育还不发达。每个初中生不可能都升入高中和每个高中生不可能都升入大学等情况。使孩子懂得学习的道路并不平坦，时时处处存在着剧烈的竞争。只有刻苦学习，品学兼优，才有可能升入高一级的学校，攀登科学文化的高峰。

第三、经常帮助他分析自己的学习情况，不断提出奋斗目标。为使孩子经常保持清醒的头脑和强烈的竞争意识，我们结合学校的考试，帮助他分析每课知识掌握的程度以及他在全班全校以至海淀区所排的名次，使他清楚地认识到自己学习上还有很大差距，需要不断拼搏，不断竞争。同时，我们不断给提出学习上的奋斗目标，不断提出新要求，使他始终处于良好的竞争状态。

第四、及时帮助孩子总结经验教训，树立必胜信心。孩子在考初中时，未能按计划考上 101 中学，也就是说在竞争中遭到失败。当时他很难过，有点悲观泄气。我们及时地帮他总结了教训，找出这次升学考试没考好的原因：一是基础知识掌握得不好；二是思想不过硬，心理素质差，不适应剧烈的竞争，未能考出应有的水平。原因找到后，加强了基础知识学习和心理锻炼，增强了信心，更加刻苦学习。在初中毕业后，终于如愿以偿，考取了 101 中学。

此外，我们还经常给孩子讲“天才”出于勤奋，成功来自竞争的道理。列举大量科学家成功的事实，反复说明人的才能不是天生的，是刻苦学习的结果。在学习的道路上，只有起点而永远没有终点；在学习竞争中，谁付出的努力多，谁成功可能性就大。只有那些刻苦学习，认真钻研和不断进取的人，才能攀登科学的高峰。使孩子树立终身奋斗，长期竞争的思想。

三、着眼未来世界，提高竞争能力

当 21 世纪来到时，孩子们面临着更加剧烈的就业竞争，人才竞争，经济竞争和科技竞争。为使孩子在未来世纪的复杂竞争中不至于被淘汰，有较大的作为，我们就着眼于国际国内 21 世纪的竞争，教育孩子树立远大理想，为振兴中华而刻苦学习，为迎接 21 世纪的挑战而做到“德、智、体、美、劳”全面发展，提高自己的综合竞争能力。

首先，不断对孩子进行爱国主义教育，使其牢固树立为振兴中华而竞争

的思想。孩子的学习积极性和强烈的竞争意识，固然与他的自身利益和前途有关，但从根本上说，从长远的观点看问题，主要是来源于对祖国，对人民，对党的无限忠诚和高度责任感。一个自私自利，毫无国家观念的人，是不可能持久的学习积极性和强烈的竞争意识的。因此，我们经常对他进行爱祖国，爱人民，爱共产党的教育，讲中华民族的优良传统，讲近代历史上帝国主义列强侵略中国的滔天罪行；讲我们国家美好的未来以及面临的挑战。使他懂得国家兴亡，匹夫有责的道理，激发了对革命事业的高度责任感，使其从个人奋斗的小圈子中跳出来，投身于整个国家和整个世界的大竞争中，为祖国的振兴而刻苦学习。

其次，教育孩子树立远大理想，将来攀登科学高峰。只有那些有远大理想和雄心壮志的人，才具有不断学习，不断拼搏的竞争精神。我们买了许多关于钱学森、陈景润、杨振宁、李政道、牛顿、居里夫人、爱因斯坦等世界著名科学家生平事迹的书，给孩子读。既让他了解了科学家们的崇高品质，又让他了解了科学家们攀登科学高峰的曲折道路和艰苦历程。鼓励他向科学家学习，将来为国争光，争取为人类作出较大贡献。帮助孩子树立远大理想。

再其次，着眼未来竞争的特点，培养孩子全面竞争能力。我们教育孩子，在德、智、体、美、劳等方面全面发展，不能偏废。要求孩子在政治上热爱党，热爱祖国，热爱人民，关心国家大事和世界大事；在学习上高标准，严要求，不偏科，做到全优；在身体上要有健康的体魄，能吃大苦耐大劳；在道德品质上要做到心灵美和行为美，自觉遵守社会公德和学校纪律，在劳动观念上要强，积极参加各种劳动，保持和发扬劳动人民本色。孩子根据这些要求，在政治上不断要求进步，积极参加各种政治学习，主动要求上党校，用马列和毛泽东思想武装自己头脑，连续二年被评为优秀团员；在学习上扎扎实实打基础，虚心学习，连续二年获得全优。并且自修清华大学一年级部分课程。在 101 中学和海淀区组织的竞赛中多次获得好成绩。在锻炼身体方面，除上体育课严格训练上，在课外时间积极参加打球，跑步等活动，多次参加本校和海淀区组织的体育比赛，锻炼了强壮的身体，自上初中以来没请过病假。在道德品质上，关心他人比关心自己为重，从不做损人利己的事，从不违反学校纪律，关心集体，团结、爱护同学；在体力劳动方面，不怕苦，不怕累，脏活累活抢着干。担任班里劳动委员，处处以身作则，受到老师同学的好评。从而培养了良好的政治、文化、身体、心理素质，提高了综合竞争能力，为参加 21 世纪的竞争创造了良好的条件。

培养兴趣，持之以恒

海淀区教育局校外办主任 陆鼎芳

我的小孩丹丹从小喜欢画画，他的这种兴趣爱好，使我们家长感到高兴。当他背上小书包跨进小学大门的时候，同时也背上了画板迈进了培养多方面艺术人才的摇篮——区少年宫的大门，把正式成为少年宫国画班的一名成员了。

“老师，这只小鸡象我家的真小鸡！”丹丹被国画老师逼真示范画吸引住了，他迫不及待地拿起笔模仿示范画的样子画了起来……从此他画画的兴趣更浓了。

兴趣爱好往往吸引人们去积极地追求，同样浓厚的画画兴趣使丹丹敢于在画纸上大胆挥毫，对于这股子“冲劲”老师给予了肯定。但同时又由浅入浓地给他讲了国画是一种具有我国悠久历史和民族文化特征的传统绘画艺术，这里面有很多学问，真正画好了可不是件容易的事的道理，并对丹丹和同学们提出了具体要求。对于老师提的学画要认真观察思考，要勤于动手实践的要求，丹丹在学画的过程中慢慢地体会着……由于老师对孩子们兴趣爱好的正确引导及耐心教诲，时隔不久，对于利用墨色干、湿、浓、淡的国画表现手法，对于利用画画布局的虚、实、疏、密的绘画技法，丹丹初步掌握了一些。

勤于初手实践，就要做到天天画笔不离手。在家中创造一个良好的绘画环境，是发展孩子兴趣爱好的外在因素之一：专一的画桌，充实的画纸，笔、墨、砚样样齐全。热情的鼓励加之孩子浓厚的学画兴致，使丹丹一时间放学不拿起笔画上几笔画就像缺了点什么。

由于勤于动笔，丹丹画画术平不断提高，比较像样的“虾蟹图”、“竹林麻雀”、“葡萄熟了”……的画面均能出自于丹丹的手，老师、家长真为他高兴。

老师是辛勤的园丁，为了保护丹丹的画画兴趣，国画老师挑选了一张最好的画将它镶在镜框里，做为学生的范画挂在了墙上；班主任老师为丹丹办了小小的个人画展，这一切对丹丹学画起了一定激励作用。在家中，丹丹的画也被贴了满墙，同时为他买了齐白石、王雪涛、徐悲鸿老一代名画家的画册。

自古以来，学艺都是要吃苦的，当今社会发展，孩子的兴趣特长同样对他们是意志品质的锻炼。学画画不是件容易的事，丹丹有时一幅画画了十几遍也不成样子。有时团上废纸，心想不如学别的，学画兴趣有了动摇……一次暑假国画老师为丹丹留了一周画一百只小鸡、二百只虾的作业。丹丹被这个数字吓昏了头脑，要打退堂鼓，……著名教育学家刘佛年说过：“科学家所以有成就，有才能是一方面，意志坚强也是一方面。要培养学生这种意志力，他将来才会有成就。”动摇是意志薄弱的表现，抓住这一时机，我给丹丹讲了画家徐悲鸿为了磨练自己的意志，不但冒着风雪在野外写生，而且在饥饿的情况下仍夜以继日作画的动人故事，讲功夫不负有心人的道理，然后为他合理安排了时间，提出了画画时应注意的问题，这一切使丹丹打消了畏难情绪，主动挥笔练画，并明确要把画好每一只鸡、虾当成一次提高画画水平的机会。看得出，有时画得他腰酸，胳膊疼，他仍以顽强的毅力画完全部。

经老师评定，水平有了一个飞越。丹丹也慢慢懂得了功到自然成的道理了。丹丹学画的实践使我体会到如果把人的成功比做大厦，那么，坚强的意志顽强的毅力正是人们成功的柱石。

对于丹丹学画画，“持之以恒”四个字可以说是全家的座右铭了。到少年宫画画用的是星期天，别的小朋友可以跟着爸爸妈妈到公园里快活的玩耍，而我的孩子不能。丹丹年纪小，学画画需要家长带，而我们住处离少年宫十几里地，交通不便是一大困难；活动的主要时间是寒暑假，每周都要去上几次，真是夏天顶烈日，冬天冒风寒。自古以来的画家，都是寒暑不辍，废寝忘食，勤学苦练而成功的。这个道理人人都明白，遇到了现实困难又怎么办？俗话说：“观其父知其子”，孩子是父母的一面镜子，孩子做事情半途而废，一定是家长先这样做的，身教重于言教，更是人人皆知的道理。面对困难，我们家长首先树立了学画画要持之以恒的信念。我们合理安排了人力、时间。表示工作再忙，家务事再多、带孩子坚持学画画责无旁贷。就连七十多岁的奶奶也要争当带孙子去学画画的主力呢！不仅如此，我们还教育丹丹要有严肃的学习态度，学画画与到校上学一个样，都要尊敬老师，遵守纪律，不迟到，不早退，带齐绘画各类用品，这样，多年来丹丹到少年宫学习画画做到了风雨无阻。

随着年级的增高，丹丹已是少年宫的老组员了，参加集体性活动的机会也越来越多了。多年来凡少年宫组织的有益的绘画活动，绘画比赛我们都支持孩子参加。因为我们认为这不仅是能力的培养，才干锻炼的好时机，更是让孩子接受集体主义，爱国主义教育的极好时机。

每年的六一儿童节，丹丹都要随国画班到六一游园场地为全区少年儿童当场表演作画。无论多么大困难我们都为他做好各方面的准备，支持他参加这项活动，为大家作画。孩子失去了参加得奖游艺活动的好时机。看得出，丹丹心中很不安，因为他是孩子，六一这天玩对于他来说也是首要大事。每当这时，我们及时做好他的工作，讲清做画是六一活动内容之一，是工作任务，是为大家服务，要以大局为重。耐心的教育使丹丹欣然接受。这样，年年的六一儿童节，丹丹都能在游园活动中努力做贡献。实践使我体会到对孩子兴趣爱好培养的过程，也同时是对良好品质的养成过程。作为家长应不失时机做好工作。

坚持绘画兴趣的培养，使丹丹成了当时学校、班级社会活动的积极分子。工作中显才能，长才干，学校班级板报他争着去画，班级运动会入场式大牌子由他设计、绘画，并做到年年翻新。三至六年级四年之中班主任组织的每人写信息配图画活动，丹丹如鱼得水，班主任说他画得最好，最贴切，如写总理访问六国时，他千方百计找来六个国家的国旗画在了信息本上，又如庆祝教师节，他画了可敬的教师形象，同时画了蜡烛。四年来丹丹写了几百条信息，配上了几百幅画，已成了一探厚厚的画册。这一活动使他长了知识，提高了绘画技巧。八八年他的小队被评为全国勤巧小队，受到团中央的表彰。丹丹还手持他自己的信息画册，在区团委召开的勤巧小队表彰会上介绍了经验。

持之以恒学习画画，使丹丹不惧怕任何绘画比赛，能做到大胆、冷静。小学阶段他多次参加、市、区教育局组织的绘画比赛，获得过较好成绩并多次参加国际儿童绘画展览。

八九年，王丹的画经市里挑选后，他被确定做为中国少年儿童代表团的

成员，参加在日本福岡举行的三十多个国家的亚太地区儿童联欢活动。这一有意义的国际儿童活动，对丹丹绘画兴趣又是一次激励。他加倍的刻苦练习，出国前为康克清等老前辈挥笔做画。康奶奶高兴地接过他的画连连点点，表示满意。在日本，丹丹又为中国驻福岡大使馆的同志们当场做画，使馆叔叔阿姨举起丹丹画的荷花图与丹丹共同合影留念。在日本访问的几天中，丹丹多次为各国小朋友和日本的朋友们做画，受到了欢迎和好评。参加国际交流活动，不仅提高了丹丹的绘画水平开阔的眼界，同时也是对他意志品质，道德水准的考验。由于能严格要求自己，丹丹在日本访问期间被评为代表团的文明团员。回国的第二天《北京日报》刊登了参加亚太儿童联欢会访日本的中国儿童代表团载誉归来的消息。

在少年宫老师的精心培育下，丹丹绘画水平不断提高，在谈到成绩与进步时，国画老师感慨地说：“这一切都贵在‘持之以恒’呀！”

初中、高中阶段，星期天要参加学科奥校上课，在不能去少年宫国画组活动的情况下，丹丹做到，培养自己画画兴趣，锲而不舍。利用业余时间与大學生一起学习素描。学校一切艺术活动，如校庆、纪念施光南活动，学校艺术比赛，丹丹都能做到参加活动积极，并努力获取好成绩。他的绘画曾得过学校特等奖，并在橱窗里展出。在参加区、市举办的艺术节活动中，他的绘画也曾获过奖。

九二年，丹丹参加的以“灾难”为主题的两幅绘画作品，由于主题明确，构思巧妙，均获得由奥斯陆国际儿童艺术博物馆颁发的国际特别奖。获奖证书上这样写道：特别奖是颁发给那些以高度艺术手法，以独特的和启迪的精神来表达感情的参赛者。并指出丹丹的画以及参赛者所有获奖的画将在几个国家展出后，由奥斯陆国际儿童博物馆永久收藏。这是王丹参加的一次难忘的国际性青少年绘画活动。我们将继续鼓励丹丹对绘画艺术的兴趣与追求。

古人云：“锲而舍之，朽木不折；锲而不舍，金石可镂”，当今做好任何事情都要有“持之以恒，锲而不舍”的精神，丹丹的画画兴趣爱好，同样也应如此。

作为家长，我愿画画这一兴趣爱好伴随着我的孩子成长。

读好“人生”的书

国防大学 王士保 吕爱琴

一、要学会做人

读好“人生”的书，这是我对孩子常说的一句话。俗语讲“养不教，父之过”，“长江后浪推前浪”，世上新人超旧人。”要使后代超越自己，真正成为对社会有用的人，在家庭教育中我们首先应该教孩子做人，使孩子明确做什么样的人。人有了正确的世界观，有了良好的个性心理素质，有了锐意进取，克服困难不怕挫折的意志；将来不管命运把她抛到哪里，她都会是社会的强者，都有适应、改变环境的能力。特别是这一代孩子，她们不仅要面临周围的激烈的竞争，还将面临世界的挑战，未来的社会必定是强者的社会。物竞天择，优胜劣汰，适者生存是大自然赋予人类无法抗拒的法则。所以我们做父母的从小要抓好孩子心力的培养。所谓心力就是指以思想为主体的各种非智力因素。

中学时期是孩子世界观形成，学习知识，发育身体的重要时期，也是孩子全面打基础的时期。这个时期的德育教育尤为重要。前个时期北京青年报就卢刚事件展开大讨论。我也抓紧时机对孩子进行人生观的教育。我曾语重心长地对孩子说：“你们首先要学会做人，你们做不了伟人、名人，最起码要做一个无害于人类的凡人。做不了大树就当棵小草，当不了方向盘就做颗螺丝钉，来到这个世界上，就要为这个世界留点有益的东西。”我举了好多生动的例子，教育孩子养成好的道德品质。

二、要读好无字书

书籍是人类进步的阶梯，书是人类文化成果的积累，它可以把一个人引向知识的殿堂。同样无字书也有丰富的内容，深刻的道理，读好无字书是一个人成长不可缺少的条件。

王惠从小有点大人气，在幼儿园是小头头，组织小朋友玩游戏，搭积木；到小学一直当班长、大队长。热心为同学服务，每年暑假给同学送报纸，三伏天楼上楼下跑，满头是汗，乐颠颠的。保送一 一中后，开学没有多长时间，我就发现她积极性不太高，经过了解才知道，她感到一 一中是重点中学，各校学习尖子集中而来，怕工作多了，影响个人学习。我们当家长的就给她讲当干部与抓学习的关系。越是当干部越要激励自己学习上不甘落后，变压力为动力。并对她指出“当干部”是一本无字书要好好读。它可以提高人的组织能力，社会活动能力。并告诉孩子，当你的学生时代结束，走上社会工作后，你会体会到这本书的真正价值。

我们的还以实际行引导孩子读无字书。王惠思想解决了，工作积极了，学习劲头也更足了。初中全国举行创造杯活动。同学们集思广益讨论中队会活动内容，她晚上回家写出了系列中队会《路、路……》的草稿后，读给我们听，让我们提意见。她再修改，然后听取老师意见。她亲自主持了内容新颖，形式活泼的中队活动。这次活动获全国创造杯奖。

为了使孩子读好无字书，我们的积极为其创造条件。她初中毕业放暑假

时我们就安排她一个人回山东老家烟台地区住了半个月。回去之前我们就提出要求。一是看望家中亲人，体验一下农民生活；二是亲眼看一下农村变化。回来之后，她的思想发生很大变化，她进一步体会到了“谁知盘中餐，粒粒皆辛苦”的含义，并注意不浪费粮食，进而增强了对农民的感情；另一方面通过家乡巨大变化，真正体会到党的开放政策的英明。家乡之行后，她写了十多篇日记和散文，为后来参加“党在我心中”演讲奠定了基础。而后她参加校、市中学生党校的学习，提高了对党的认识，争取加入中国共产党，思想上产生很大飞跃。

“认识来源于实践”，读无字书就是要孩子在实践中学习，在实践上运用。将知识内化为自身的能力，不断完善自身的智能机构。

王惠语言表达能力比较强。由于从小当干部，组织能力较强。她参加“防火演讲”，我们就鼓励她到消防大队战士中做调查；参加市团代会认识北大团委书记，在校领导支持下为学校请来了原北大党委副书记林炎志为师生做了“青年与人生”的精彩报告。去年，她参加了国防大学组织的青少年烟台夏令营。回来之后让她给录像片写解说词、配音，并将半小时片剪辑成13分钟，当时她处于高三年级，学习紧张，有点不想干。我们就鼓励孩子，“这也是更实际的学习，可以学习怎样剪辑，怎样写解说词，怎样配音，这还是一门专长呢！”后来，她挤时间完成了任务。当市、区校外办联合检查组来国防大学检查校外活动时，看到录像片，夸解说词写得好，讲得美。尤其当听说是位中学生搞的时，非常惊讶。

三、“你能行”

辩证唯物主义的哲学告诉我们：“内因是变化的根据，外因是变化的条件，外因通过内因起作用。”自信心是孩子战胜困难的内动力，我们特别注意培养孩子这方面的心理素质。我的两个女儿从幼儿园到小学，从小学到中学，无论遇到什么困难我总是说：“你能行！”你会成功的。”从我嘴里从没见过“你不行”。“你真笨”的话。我常对孩子说：“办事象走路，信心足者以十当一，十里路成一里；信心不足者，一以当十，一里路变成十里。没有一个演员是在认为可能在砸锅的心情下登台而获得热烈掌声的。也没有一个乒乓球队员在惧怕被对方打败的心境中夺得金牌的。”由于我注意培养孩子这方面的心理素质，因此王惠从小敢讲话。她从初二开始参加演讲，每次讲前总鼓励她：“你一定会成功的，她第一次获市三等奖，我们就对她说：“没有的今天的第三，就不会有今后的第一。”果然，她后来获得市一等奖。一九九一年获“党在我心中”中学生演讲比赛第一名。继而她参加了由团市委、《北京青年报》、中央电视台联合举办的首都青年“党在我心中”电视演讲比赛第一名（9.9分）。当孩子捧着奖杯激动不已时，我问王惠想到了什么？她说：“我想了好多，我想到比赛之前校领导、老师对我的鼓励，王惠要争第一，为一一中争光；想到老师、同学为我借衣服，想到这几年，老师们为我付出的心血；妈妈我还想到你同爸爸常说的话：‘要争第一，不要第二’”我趁机提醒孩子：“成绩只说明过去，不能说明现在，更不能代表将来。‘谦受益，满招损’要永远记住这个真理。”

培养能力，尊重情感

首都师范大学中文系 叶华庭 李向东

我们的女儿叶晓燕是独生女。她小学毕业时被保送到一一中学读初中。初中毕业后又被保送直升本校高中，毕业统考成绩总分为600分。高三毕业时，她被保送到清华大学。所以，在学校，她是“好学生”，在我家居地，她是“好孩子”。有不少人问我们：“你们是怎么培养孩子的？”要说话的很多，现谈两点。

一、培养独立的判断能力 与较强的竞争意识

我们的女儿幼年，正赶上“四人帮”倒台，国家百废待兴，各行各业急缺建设人才。在这样的形势下，人们把注意焦点对准了几岁的孩子身上，报上不断地有关于“神童”的登载。一些家长也恨不得自己的孩子成为数学天才，文学天才，音乐天才等等。我们认为让孩子自由地发展她的天性，适龄而学更好。所以叶晓燕在入学之前只是接受了一般性的启蒙教育，只不过她所接受的启蒙教育比其他孩子多几个方面罢了。再加上在幼儿园里，她受到老师的培养，能够主动地承担各种义务。所以一上小学，就表现得比别的孩子大一些。例如，老师因事不在班上，为维持纪律，她这个小班长就给大家讲故事。班上有个男孩子腿摔伤不能上学，她天天去背那个男孩子上学，下学。男孩子违犯了纪律，她也毫不留情地去批评人家。从儿童心理学的角度看，这都是儿童自我表现的正常状态。但在文明与愚昧撞击的时代，也有人仍循旧时代妇女守愚守拙的观念，不能把女孩因受教育而表现出的智能高当作好事。我女儿的一位老师不喜欢她“眉飞色舞”、“张牙舞爪”的表情——此两语都出于其人之口。我们也只好以别的女孩子的“稳重”为榜样教育她，常常说：“×××，学习踏实，举止稳重”等等。两年后，我们发现，每当我们问女儿她班上哪个同学学习好、表现好时，她都毫不犹豫地重复我们时常向她提起的那个女同学的名字。但从综合条件讲，实际情况是我女儿的素质要比那个女同学略强些。孩子这种从众心理引起我们极大的震惊，我们深深感到这两年家教的失误。我们认识到有意识地培养孩子独立的判断能力，及较强的竞争意识是刻不容缓的。为此，我们一方面启发孩子认识自己的长处，发展自己的长处；另一方面，在孩子不受这位老师喜欢的情况下，做孩子的后盾，借机培养孩子抵抗压力的意志。这样一直坚持了两年。五年级时，新来的班主任一改前任班主任老师的作风，班上的气氛活跃多了。她对我女儿给予了最充分的肯定，这在幼小的心灵上点燃了希望的火花。自此，她转入主动地严格要求自己。学习上，即使在己得知自己被保送到一一中学，她仍照常上课，完成作业，并与学习基础差的学生结成对子，帮助别人。工作上，不管学习多么紧张，她都照常完成大队宣传委员，大队长的工作，并屡次参加学区、区级演讲，为学校争得荣誉。在六年级升学考试在即的情况下，她参加加了市小学生作文竞赛，获得三等奖。生活上，当时我家经济条件比周围的人略好一些，但我女儿经常穿补丁的衣裤上学，以至一些老师认为她出生于困难的多子女家庭。她的这些优点，在进入一一这所市属重

点中学之后，得到进一步的强化。例如，不以取得较好的成绩而沾沾自喜，也不以一次两次失败而气馁。虽然她是总选择高目标来督促自己，但从绝不拒绝以其他同学的帮助，所以越是复习考试时间紧张，打来我们家找叶晓燕解疑难问题的电话电就越多。无论在初中，还是在高中，都有一些同学聚集在她周围，互相学习、互相鼓励、互相竞争。

回忆女儿十几年的成长，我们深深感到在各种教育之中，对孩子进行健康的心理素质的培养是应放在首位的。

二、尊重孩子的情感，在共同的感情基础上做细致的思想工作

现代都市生活的快节奏，充满压力的竞争使孩子们一年十个月生活在两点一线上。因此，每次军训都会给孩子们带来新鲜的体验。我女儿也如此。

高三是到军营里军训，我们原以为她回来一定会说累，会说苦，会说想家。没想到，一进家门就一脸的不高兴，问“为什么”，回答却是“我们都不想回来”。

军训使孩子们找到了自己与军人的差距，能够自觉批判自己身上的娇骄二气。这说明军训取得了预期的效果。但高三是高考前最重要、最关键的一年，因为军训而不能很快收心学习，这是极为不利的。面对这种情况，我们首先是尊重孩子的感情。有几天，女儿放学回家总是兴奋地回忆军训中的事。我们认真地听她讲，也和她谈当年我们自己参加军训，下部队的感受。这么一来，就有了共同的话题，谈军训中的趣事，谈士兵的质朴、谈农村兵与城市兵的差异，谈人生的修养。谈来谈去，自然就落到了读书、学习这个话题上。我们和女儿一起分析高三学习任务的紧迫与这一年学习生活的艰苦性。这样做虽然得花上两三天的功夫，但所取得的效果，却是我们始料未及的。又过了几周紧张、刻苦的学习生活，女儿郑重地说：“现在我变得特别爱学了，我又爱上了学校和教室，我还有潜力可挖。”

记得女儿第一次参加区中学奥林匹克竞赛前，有很大的畏难情绪。她说：“我不想去了。我只能当分母。”我们说：“分母也不是随便什么人都可以当的。老师选你去，是认为你有这个资格。你勇敢地走进考场，在卷子上写下你的名字，把每道题都看一遍，记下题的意思，就可以交卷回家了。”孩子见我们这样说，不好意思地笑了。竞赛成绩公布出来，她获得二等奖。我们又对她说：“瞧，还是有这个能力，就是少点自信心。”

每个人进入青少年时期，都会有很强的独立意识。他们学习着独立地看世界，想得出在他们看来“符合事实”的结论。所以人到这个时期，思维活跃，也充满了不确定性。我们在对女儿的教育中，首先尊重孩子的感情，尽量与孩子的思想感情取得一致，所有思想工作都是在取得一致的过程中完成的。这样思想工作可以在和谐、温馨的气氛中进行，孩子乐意向家长谈自己的欢乐与烦恼，家长也就能及时地帮助孩子克服各方面的困难。

家庭教育是一门细腻的科学。它除了针对孩子成长过程中出现的问题进行教育外，还包括父母的言传身教。因此，任何对家教的成功进行夸大都是不切合实际的。我们仅在叶晓燕童年、少年、青少年这几个阶段的成长中尽了父母的责任，也算是我们对社会的一份奉献。

和风细雨勤疏导

国防大学 丁信成

相传中国夏朝舜帝当政时，洪水泛滥，派鲧负责治水，鲧采用筑堤堵截的方法，越治越滥，毫无成效，最后鲧被舜帝处死。接着鲧的儿子禹继承你业，疏通河道，将河水引入大海，制眼了洪水，舜帝传位于禹。

家庭教育也有两种不同的方法。一种是采用粗暴和溺爱的方法，结果酿成一个个家庭悲剧；另一种象革命老前辈林伯渠同志那样，采用说服教育、疏通思想的方法，结果几个孩子都成为革命的接班人。实践证明，疏导则成，堵截则败。

一、创造良好的家庭气氛

良好的家庭气氛不仅有利于家庭成员的身体健康，增强家庭的凝聚力，而且有利于孩子的学习和品德培养，激发孩子的创造力，增进孩子对父母的信任感和对家庭的责任感。由于孩子视父母为知己，知无不言，言无不尽，这样，父母就可以及时掌握孩子的思想脉搏，有针对性地进行疏导。

经常谈心是疏导思想的好形式，是创造良好家庭气氛的重要方法。我们夫妻工作单位相近，作息时间基本一致。从女儿六、七岁起，我们坚持每天晚上散步，边走边聊，从天文地理、奇闻轶事、幽默笑话到科学故事、人生常识。女儿也把一天的喜怒哀乐尽情地告诉我们。每逢女儿讲话时，我们坚持认真听，间或提问，表示出极大的兴趣和关心，引发孩子的思维活动。另外，从女儿上小学、初中到高中十二年里，每次家长会，我们从不缺席，不迟到早退。中学六年，专设记录本，将会议内容记录下来，便于回家传达和今后查询。对于女儿的优点和进步，我们充分肯定；对于她的不足，则共同分析原因，找出妥善的改进措施。我们坚持家庭民主，尊重孩子的权利。比如，我们从否私自拆看女儿的来往信件，不询问女儿与同学通电话的内容，不私自检查女儿的日记等。有时，女儿自觉给我们介绍有关内容，我们就认真地听，提供参考意见。

住房是家庭的一件大事。1990年分房时，我们有几处选择，而家中几个人的意见不统一。为此，我们专门协商，各抒己见。最后，女儿的意见颇有道理，以此定下。实践证明，女儿的意见是正确的。此外，女儿的历次升学志愿，我们都尊重她的选择，不包办，不强迫，只起参谋作用。

女儿的权利受到尊重，她的自身价值在实践中得到体现，更增加了她对父母的信任。她曾经对我们讲：“我很愿意同爸爸妈妈在一起谈心，有说不完的话，那怕有些话是重复的，再讲出来也有意思。如果有人问我你最信任的人是谁，我会毫不犹豫地讲“当然是爸爸妈妈啦。”

二、根据孩子不同时期的特点进行疏导

孩子从小到大，要经历不同的发展阶段，而每个阶段都有一些特点，我们应正视这些特点，顺应规律，因势利导。

现代教育学、心理学研究成果告诉我们，孩子在小时候具有以下心理特

点：好游戏，好奇，好模仿，喜欢野外活动，喜欢成功，喜欢别人赞许他。我们的女儿也不例外。她从小生活在一个大单元里，住着几户人家，平时叔叔阿姨都喜欢逗她玩。我们发现女儿学说话较早，吐字比较清楚，因此就经常给她讲故事，念唐诗，收听广播节目等，进行语言训练，1975年1月，她刚到一岁半，报上发表毛泽东主席《重上井冈山》和《鸟儿问答》两首词，我们只教几遍，她就能从头至尾流利背出来。女儿特别喜欢听“小喇叭”、“星星火炬”、“曲艺节目”、“广播剧”和“小说连播”等节目，尤其对相声着了迷，能说出近百个相声段子的主要内容。女儿还喜欢看《小猕猴》、《少年文艺》、《儿童文学》等杂志以及小人书，也喜欢临摹绘画和数学游戏。凡是她喜欢的活动，我们全力支持，千方百计满足她的要求。的确，她从这些活动中得到了无穷的乐趣和学到了不少的知识。然而，对女儿兴趣不大的活动，我们从不勉强，如她对乐器不感兴趣，我们就没有盲目赶潮流，买这买那，也未送她到有关学习班学习。

青少年时期是孩子一生中重要的发展阶段，身体迅速发育，知识不断增多，生活无忧无虑，对一些事情似懂非懂，处于朦胧状态。在这期间，我爱人根据自己的经验体会，耐心地给女儿讲解这方面的知识和注意事项，使她顺利地渡过青春期。

对孩子进行艰苦朴素的教育也是这期间的主要内容。现在的孩子，尤其独生子女，基本在优越的环境中长大，自己没有吃过苦，也从未见过前人们吃苦的影子。如果不及时疏导，一旦走出理想化、梦境般的生活而进入社会，本身的心理素质和能力与社会要求，会形成极大的反差而难以适应。对此，我们经常给女儿进行国家新旧对比，家庭今昔对比以及我们自己的成长历史的回顾。使她明确自己所处的环境以及未来所肩负的任务，懂得吃苦与成大业的关系，有准备走曲折的路的思想准备。有时，我们结合生活实际进行教育。1990年“五·一”节，原计划吃过早饭全家去雍和宫参观。这是女儿盼望已久的事情，她狼吞虎咽吃完早点，稀饭未喝完就去刷碗，把一些米粒倒掉了。我发现以后，非常生气，便决定取消参观活动，让她深刻检查。暑假中，101中学进行征文比赛，题目是“发生在家中的一件事”。我女儿以“五·一”节浪费粮食为例，认真剖析自己的思想。其中有这么两段话：“现在，我有些理解爸爸了，爸爸妈妈从小在农村长大，小时候，家里都很穷，仅能维持温饱，艰难地上完了学。出来工作后，挣的钱有相当一部分寄回老家，贴补家用。‘穷人的孩子早当家’，人在经历了苦难以后，不用别人教，就自然养成勤俭节约的好习惯。这才是一种无形的、最宝贵的财富，它可以使人在逆境中立足，也可以使人获得更多的财富。”“发生在我家的这件事，如同在平如镜的水面上投进一颗石子，激起了圈圈涟漪，从中我悟出了爸爸之所以那重视浪费粮食这件事的道理，就是怕‘千里之堤，毁于蚁穴’啊！”自此以后，女儿格外珍惜粮食。从1979年起，我们家建立了“家庭花销帐”，每月领到工资以后，先计划一下，扣除寄给双方老人生活费和储蓄款以后，将剩下的放在抽屉里，不上锁，谁用谁记帐，但要坚持用在实处。另外，为了培养女儿计划用钱的好习惯，每年夏天几个月，我们按月给女儿发几元钱，让她自己支配买冰棒等。实践下来，她每月都有节余。女儿从小就学习干家务劳动，洗手绢、袜子、衣服，倒垃圾、扫地，并学会做饭。假期中，每当我们吃上女儿做的饭菜，心里更加甜蜜。

三、坚持双向疏导

孩子虽然是家庭教育的对象，但又是家庭教育的主体。随着孩子的成长，知识经验逐步积累，能力逐渐提高，他们在某些阶段或某些方面就可能影响和教育自己的父母。因此，现代家庭教育关系不是单向关系即父母作用于子女，而是双向关系，子女对父母也有反作用。要处理好两者的关系，就应坚持双向疏导。

六年前，我们曾开了一次家庭会，大家坦诚相见，互相批评，并将意见记录在案，比如女儿提出“父亲在家不能随便吸烟，回答问题要耐心，打电话要小点声”等；父母提出“要加强劳动观念，改正不良习惯”等。

这些意见有的是长期养成的不良习惯，有的是初次出现苗头，不管那一条对双方都是严格要求。女儿的确很认真，凡是提到的，都努力改正。女儿对我提的意见最多，也很尖锐，我没有理由拒绝批评，只有努力改正。

双向疏导的形式是多种多样的，开家庭会，散步谈心，书面交流，甚至可通过看书报、电视、电影借题发挥。疏导的内容是丰富多采的，涉及到家庭的所有活动，包括身体健康，学习工作，性格爱好，道德修养和邻里关系等。疏导的时机，一般是当取得成绩或出现问题时进行，也有时在事情发生前进行，比如，女儿已被大学录取尚未报到时，我们同她一起分析大学的特点，与中学有哪些不同，如何适应大学的生活等等。使女儿有思想准备。

能否坚持双向疏导，关键在父母。父母同孩子的关系应废除家长制，实行民主制，建立朋友式的关系。要鼓励孩子善于观察事物和发现问题，敢于提出不同的意见，哪怕是相反的意见。父母对孩子提出的意见应虚心接受，有则改之，无则加勉。父母的表率作用十分重要，身教重于言教，当孩子看到父母的实际行动时，自然对父母的疏导听得进，改得快。

孩子的可塑性很大，能接受疏导。孩子出了问题，父母首先应该检查自己，不可简单地责怪孩子，世上没有生来就不争气的孩子，确有不称职的父母，父母对孩子的天职是和风细雨勤疏导，培育良才为人民。

专家、学者论家教

新时期家庭教育的特点

中华全国家庭教育学会常务理事
北京师范大学教育科学研究所
副研究员 赵忠心

家庭教育是在家庭里由父母或其他年长者对子女或年幼者实施的一种教育。家庭虽然是一种较为封闭的社会组织形式，但和社会生活不是相互隔绝的，而是息息相通的社会政治、经济、文化发生变革，势必要通过种种渠道渗透到家庭生活中，影响家庭教育的实施和效果，使家庭教育带有深刻的时代烙印，具有鲜明的时代特征。

当前，我国社会进入了一个新的历史阶段，政治、经济、文化正在发生急剧变革。这种变革，在家庭生活中产生了巨大的反映。对于家庭教育来说，既带来了有利条件，产生了积极的促进作用；同时，也随之出现了一些前所未有的新情况，新问题。而且，随着改革开放的不断深化，时间的推移，新情况和新问题还会层出不穷。若不正视，家庭教育工作就会陷于被动，家长就会丧失教育子女的主动权。为教育好子女，把子女培养造就成未来社会所需要的人，我们不仅要了解家庭教育的一般特点，也要了解当前我国家庭教育的时代特征。

一、家庭物质生活水平普遍提高

物质生活条件是家庭存在的物质基础，也是影响家庭教育实施和效果的重要因素。

随着改革开放的深入发展，我国城乡人民群众的物质生活条件不断改善，物质生活水平大大提高。每个家庭的收入增加了，生活条件更优越了，这使家庭生活更幸福，给儿童青少年创造了和睦的生活环境和舒适的生活条件，保证了充足的物质营养，有条件进行智力投资。物质生活条件好了，家长在子女的教育上提出了更高更迫切的要求，教于成材的愿望更加强烈，积极性也越加高涨。这一切，对子女的成长是有利的一面。

与此同时，家庭物质条件的改善和家庭生活水平的提高，也给子女的成长和家庭教育工作的开展带来了一些新的情况和问题。孟子曾经说过：“凶岁子弟多暴，富岁子弟多赖（懒）。”是说闹灾荒的年头，子弟们容易产生暴行；而丰收的年头，子弟们容易变得懒惰。事实正是如此。现在，家庭的物质生活条件好了，儿童青少年普遍缺乏劳动能力、劳动习惯和热爱劳动的思想，缺乏艰苦奋斗、吃苦耐劳的精神。之所以如此，首先是由于家长普遍忽视对子女进行这方面的教育和训练，认为没有必要。也有的家长有一种补偿心理，自己过去没有享受过，现在条件好了，要让子女充分享受。其次，物质生活水平提高以后，也难以进行这方面的教育和训练。比如，过去常用的并且行之有效的教育方式方法“忆苦思甜”、“新旧对比”等。现在再用这种教育方式方法不灵了。过去劳动实践机会多，现在劳动实践机会大大减少。

吃苦耐劳、艰苦奋斗是我们中华民族的传统美德，不仅创业、守业需要，发展我们的事业同样需要。从个人成长、成材的角度看，这些品质也是相当

重要的。在新的历史条件下，如何对子女进行这方面的教育，是家庭教育面临的一个重要课题。

二、家庭生活日益信息化

随着改革开放的日益深入，打破了长期以来我国社会生活的封闭状态。当今的社会已经进入信息化的时代，科学技术、交通、通讯事业的发展和现代化，社会信息流通渠道畅通，信息传递迅速，信息传播量增大。家庭作为社会的细胞，也随着整个社会的信息化而信息化。人们物质生活条件改善以后，精神生活也日益丰富，社会联系广泛，社会交往增多，报刊、杂志、书籍大量涌入家庭，特别是电视机进入家庭，更是大大增加了传入家庭的信息量。家庭生活的日益信息化，开拓了人们的眼界，丰富了人们的知识，环境变大了，整个世界在人们心目中变小了。过去人们说“秀才不出门，全知天下事”，在交通，通讯不发达的时代，这仅仅是一种幻想，今天却变为现实。有人说，现在一个文盲通过看电视在一天内所得到的知识，需要一个学者伏案查阅资料一个月。现在儿童通过看电视，一年内所得到的信息量，相当于他祖父辈一生所得到的信息量。这种说法毫不夸张。当今的儿童青少年从家庭的信息化中受益匪浅，这是有目共睹的。

与此同时，家庭生活的日益信息化，也给儿童青少年的成长与教育带来了一些新问题。首先，大量信息涌入家庭，难免泥沙俱下，一些不健康的书报杂志和文艺节目，对分辨是非善恶能力和筛选信息能力较差、缺乏“免疫力”的儿童青少年，很容易产生不良影响。第二，电视节目对儿童青少年吸引力特别大，他们又缺乏自我克制能力，很容易陷入迷恋状态，一旦入迷，难于自拔，对身心发展都会产生消极作用。

我国还将继续实行开放政策，进一步扩大开放领域，社会和家庭的信息化将日益增强，如何发挥各种信息传播手段的积极作用，克服消极作用，使儿童青少年从中受益，这是我国家庭教育面临的又一个新问题。

三、家庭结构简单

家庭结构是指家庭成员的序列和数量。家庭结构决定儿童青少年所面临的家庭成员关系的复杂程度，这是影响家庭教育工作和儿童青少年身心发展的一个重要因素。

中国过去的家庭一般都是结构复杂、成员多、规模大，“三代同居”、“五世同堂”的大家庭很普遍。之所以大家庭很普遍，一是由于生产方式落后，生产力发展水平低，要维持和改善家庭生活，唯一的途径是多生育儿女；二是由于中国传统的观念是“多子多福”，把儿女当成父母“福气的材料”；三是由于中国有早婚的传统，生儿育女早，老年人见到第三代、第四代、第五代的家庭很多；四是子女长大成人不能离开父母，结婚生子后也不能同父母分居。

随着社会的进步，生产方式的现代化和生产力的发展，中国的家庭结构日益简单化，人口越来越少。过去多是主干家庭，即大家庭；现在，则是核心家庭，即由父母和子女两代人组成的小家庭居多，约占我国家庭总数的70%。

家庭结构简单，人口数量少，规模小，家庭成员之间的关系更为亲密，家庭的内聚力更强。家长教育子女的积极性高，容易做到思想统一，步调一致。家庭关系简单，父母对子女的教育也不易受外界的干扰。这是有利的一面。

家庭结构简单也给家庭教育和儿童青少年的成长带来了一些不利条件。首先，不利于儿童青少年社会化的实现。家庭是儿童出生的地方，是最初的也是最长久的生活环境。家庭教育是人们实现社会化的重要过程和途径。早期家庭教育是儿童青少年学习生活技能和掌握行为规范、以取得社会适应性的必由之路。家庭结构复杂，有利于这一过程的实现。而家庭结构简单，家庭成员之间的关系也简单，子女受到处理人与人之间关系方面的锻炼就相应的少一些，不利于培养子女适应社会生活的能力，在一定程度上影响儿童青少年社会化的进程。第二，两代人组成的小家庭，父母爱和关注的焦点全都集中在孩子身上，往往出现溺爱的现象。这样，容易使子女形成以自我为中心的思想，心目中没有别人，缺乏社会义务感和自主自立意识。在当前社会上普遍存在的小家庭里，如何培养孩子的社会适应性，这又是一个新问题。

四、家长普遍重视子女的智力开发和文化学习

随着社会的发展和科学技术文化的进步，对劳动后备力量的文化素质也提出了更高的要求。社会上重视知识、重视人才，尊重知识、尊重人才，成为普遍的舆论。广大家长从社会发展的趋势上，从社会上人才的激烈竞争中，深感对子女进行智力开发，抓好文化知识学习，是非常重要的。因此，普遍都很重视。除了设法给子女选择一个好学校学习以外，还特别重视家庭智育，花时间、精力和重金进行智力投资。这一切，对于提高子女的文化素质和提高整个中华民族的文化素质，都有很大的好处。

但是，在当前的家庭教育中，也出现了一些片面性，有的还相当严重。第一，只重视智力开发和文化学习，忽视思想品德教育和行为习惯的培养。在智力开发和文化学习上要求很高，下功夫抓；而对思想品德和行为习惯则要求很低，甚至没有要求，采取放任自流的态度。第二，只抓文化知识的学习，而不注重生活能力的培养训练。认为有了文化知识就有了一切，而对独立生活和适应社会生活能力的培养，则放在可有可无的地位。第三，只重视书本知识的学习，忽视社会生活知识的学习。书本知识是间接经验，要真正理解掌握，必须以社会生活知识为基础。忽视社会生活知识，不但不利于掌握书本知识，也会使子女缺乏适应社会生活的能力。第四，只重视智力因素培养，而忽视非智力因素的培养。智力因素，诸如观察力、记忆力、思维力、想象力等，固然很重要；但如果没有良好的非智力因素，智力因素的作用也不可能得到充分发挥。第五，只重视学习成绩，而忽视学习能力的培养。学习成绩在一定程度上能反映子女的学习情况，但不是唯一的标准。如果不具备较强的学习能力，是不可能使子女的学习潜力得以充分发挥的，在学业上不可能有长是的发展。

此外，在抓子女智力开发和文化学习上，还有操之过急、态度粗暴、加重负担、盲目投资等方面的问题。

在这种形势下，如何全面关心子女，使子女在德、智、体诸方面都得到充分发展，是我国家庭教育面临的又一个新问题。

五、独生子女教育问题

种学研究表明，家庭子女数量多少，也是影响家庭教育实施和效果的一个重要因素。

随着社会的进步，生产力水平的提高，以及人们思想观念的变化，家庭的子女数量越来越少。进入 80 年代以后，我国家庭出现了大批独生子女，独生子女在儿童、青少年中的比例与日俱增。在城镇中小学中，学生基本都是独生子女。

家里只有一个子女，在家庭教育和对子女的成长上有诸多的有利条件。家里只有一个孩子，家庭经济负担相应减轻，物质生活条件相应优越一些，可以给子女的教育工作和德智体诸方面的发展，提供较为充足的物质基础，诸如加强物质营养、增加智力投资等；家里只有一个孩子，家长对孩子的爱更强烈、更集中，对孩子在生活上的照料更为周到，这无疑对孩子身心健康发展有利；家里只有一个孩子，家长把全部期望都寄托在“绝无仅有”的这一个孩子身上，期望高，教育的主动性和积极性高，有充分时间和精力进行教育，等等。这是独生子女家庭教育固有的优势。

与此同时，独生子女的大批出现，也给家庭教育带来一些新的问题和困难。中国的家庭过去一向子女数量较多，现在实行一对夫妇只生一个孩子的政策，一下子把生育子女的数量控制到了最低限度。这巨大的变化，对传统的“多子多福”的观念是一个不小的冲击，家长心理上产生了一种失落感。因此，把独生子女视为珍宝，娇惯溺爱的现象相当普遍，许多家庭是“有爱无教”。其具体表现是，把孩子的地位置得过高，使之在家庭生活中处于特殊化的地位，成为家庭里的“特等公民”；在家庭里，只享有权利，没有家庭义务；在生活上关心、照顾过度，孩子的手脚被束缚，缺乏独立意识和独立能力。家里只有一个孩子，孩子容易产生“唯我独尊”的思想；家里只有一个孩子，进行教育时，缺乏“比照者”。这些都是独生子女教育的困难。

教育独生子女的经验，我们的家庭很缺乏。国外独生子女大批出现和对独生子女教育规律的探索，已有一百年的历史。国外的独生子女家庭教育经验，当然我们可以借鉴。但是，家庭教育具有强烈的民族特点，国情不同，我们不能生搬硬套。而我国独生子女的发展速度极快，独生子女家庭教育的理论研究和指导，远远不能适应实际需要。如何教育好独生子女，把独生子女培养成为适应社会发展需要的人材，这是越来越多的家庭所面临的一个新问题。

当前，我国正在实行社会主义计划经济向市场经济的转变，这是一次重大的根本性的转变。社会主义市场经济的发展，对儿童青少年提出了更高的要求，有力地促使家长更加重视子女教育；与此同时，“金钱至上”的拜金主义思想在儿童青少年中也产生了不良影响，少数青少年弃学经商，新的读书无用论也有所抬头。如何从根本上提高儿童青少年适应社会主义市场经济的能力，是我们家庭教育所要长期面临的一个大问题。

随着社会的发展，新情况和新问题会层出不穷，为避免家庭教育限于被动，我们应当随时注意研究。

中学生的主要心理特点

原北京市教科研德育研究室主任 徐应隆

中学阶段是人生中重要的转折时期，如同万物生长的盛春季节，生理上的急剧变化，心理上的迅速发展，诸多矛盾的激化出现了质的飞跃，为达到成年人的要求做好应有的准备。

中学短短的六年，他们从实物世界迈入了观念世界。即由儿童感知许多实在的实物为主要认识内容，到以观念形式理解世界，把世界装入胸中，从而发现自己的价值。他们从一个受到社会各方面保护的未成年人，到独立的承担起社会责任的成员。

中学生转折大，自我期望较高，不适合的苦恼也多。这里概述他们心理上的几个主要特点。

一、思维方法的转变

人的思维是智力的核心，对认识的深刻性起着决定的作用。人的思维形式由形象到抽象的转变在小学中年级就已经突出出来了，并成为思维发展的中心问题。中学阶段在获得大量的知识、经验的基础上，更进一步促使思维形式的转变，这是必然的。但是，应注意到中学生的思维方法的转变已上升为深刻地理解事物本质的主要矛盾。无论是形象或抽象思维都要依据辩论的思维方法，才能更接近其实。

初入中学的学生的思维方法基本上以形式逻辑为主导，而且他们凭借头脑里已积存的观念、概念，习惯于运用演绎的推理，常想当然的推论出结果来，并十分固执己见，很少考虑事物之间的内在联系及变化了的时间、空间的差别。他们在学习上运用书本知识进行思维虽已有困难，如物理上的反作用力，但还能应付过去；而对现实社会中的许多现象常陷入困惑之中。在一般情况下，评论事或人，总是对就是对，错就是错，好就是好，坏就是坏，不理解对中有不足，错中有可取，好中含有不利的因素，坏中能引出积极的作用。

中学生中有的盲目的自信、高傲、狂妄，易于偏激，取得胜利就得意忘形，受到挫折就一切都完了；有的在学习上死记硬背，一遇到较灵活的问题就不知所措；有的可能学习不错，甚至成绩优秀，但对社会现象的分析却显得很幼稚。如此等等，在很大程度上与缺乏辩证的思维方法有关。

中学生接受较系统的科学知识和社交的扩展，对大量信息的处理正是思维方法转变的大好时机，他们即将步入成年人行列，加快成熟的本身就要求多方面达到基本定型，错过这转变的关键时刻，就失去良机。如有的成年人思想方法较僵化，老钻牛角尖，往往是中学阶段养成的思维模式。

家长、教师认清中学生思维方法转变这一特点，自觉地引导他们在分析社会现象和学科问题的过程中，逐步地掌握辩证逻辑的思维方法，他们将受益终生。

二、人生观的定向到初步定型

人生观是对人生意义理解的不断加深所形成的观念。中学生对人为什么活着的问题应认真地而且也可能认真地进行思考。小学生很难回答这个问题，有的小学生说：“为他人的幸福活着。”这多半是在优秀人物动人事迹的感染下，从教师口中学来的语言，他们还不可能懂得这么深。中学生由于独立意识与自主能力的增强，对受到称赞，遇到挫折，欢乐和苦恼以及周围人物的种种表现等等，都要去想一想。一个初中二年级的学生说：“我在小学时就知道‘人活着为他人活得更幸福’，现在倒糊涂起来了。”他原来的“知道”仅是表面的、肤浅的，而现在的“糊涂”倒是前进了，真正的想了，只是还没有想清楚。一个初中三年级的班干部，一天早晨到学校，见到班主任老师就告诉她：“昨夜没有睡好觉，总算想明白了——人都是为自己。”这就是所说的人生定向，只不过定偏了而已。一个高中优秀生在作文中写道：“……我认为人生的真正价值，在于推动历史前进！”这个高中生由于正确的社会观、世界观的树立，在更高的层次上对人生意义作了概括。

初中学生多数处在人生观定向阶段，他们经过反复地思考，对自己的未来将是怎样的一个人，有了不十分清晰的轮廓，一般反映在职业理想中。职业理想较具体，易于理解，比人生观定向定型往往要早几年，如进一步追问：“为什么选择这种职业？”那就涉及到了人生的意义。根据调查分析初中结业时，人生观已定向的约占45%，其中个别学生已达到初步定型，但不一定都属于正向的。约35%左右的学生正在探索中，其余的学生尚未考虑这一问题。高中学生由于掌握了较系统的科学知识和认识能力的提高，毕业时人生观初步定型的学生在80%以上，当然不都是正确的，而且仍具有较大的可变性。

中学生人生的定向及初步定型是思想品德教育的中心，引导他们适时地对人生进行深刻地思考，思考得越深定向、定型就越准，对人的成长就越有利。正确的人生观提高了人的价值，更充分地体现出人的社会实质。人生观把现在的我和未来的我联接起来，由现在的我不断地奋进达到未来的我，以未来的我要求现在的我，自我的现在与未来的贯通，规划出人生的轨迹，生活益加充实与稳定，增强了战胜困难、排除干扰的意志和力量，使才智更有效的发挥出来。

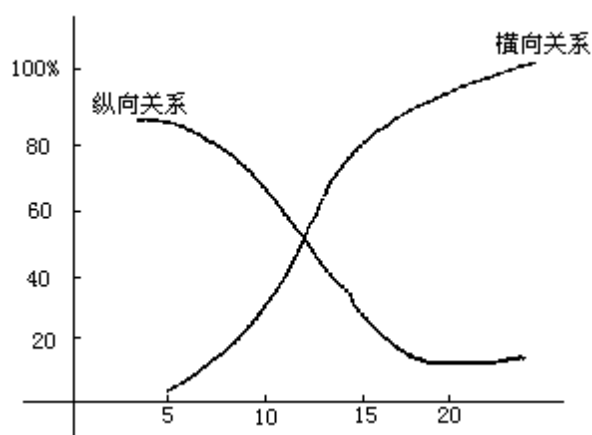
中学生不思考人生的问题是成熟迟缓的标志，嘻嘻哈哈的乐天派，包含着更大的危险性。

三、人际关系由纵向向横向转化

人际关系一般说来大致分为两种，一种是纵向的依从关系，如：亲子、师生、领导者与被领导者等，另一种是横向的互存关系，如：同学、朋友、夫妻等。

任何一个人的人际关系都在不断地发生变化。中学阶段是人际关系重要的转折点，由纵向关系为主导地位逐步转化为横向关系居主导地位。幼小的孩子依从关系几乎是百分之百的，随着年龄的增长逐渐降低。小学高年级横向人际关系占有一定的比例，但仍居次要地位。中学生人际关系转化加速，甚至横向的关系居主导方面，和家长疏远了。根据对城市小学高年级及中学生问卷调查，其中“心里话愿向谁说？”一问的回答：愿向父母、老师说的，小学高年级90%以上，初中一年级为54%，初二、三年级相近，为38%左

右，高中不到 10%。而愿意向知心朋友说的比例随年龄的长大而增加。把统计数字绘出两条图线，成为一升一降的相交叉的 X 型。



这一图线形象的说明中学阶段为人际关系重要的转折时期。这是他们十几年来心理发展的必然和进一步成长的需要。他们交往的范围扩大了，加深了，遇到的情况也较复杂了，仅依靠家长、老师的指示不够了，需要同伴间及时的商讨、交流与支 持，他们没有伙伴就感到孤独，没有安全感，特别对独生子女尤为明显，因为他们缺少兄弟、姐妹相近水平的思想、情感交流。

中学生再过三、五年就成为承担社会责任的独立的成员，他们以后在更大的天地里，在更长的时间内要和与他们相近的人打交道。中学阶段是他们步入社会的前夕，要积极地做好必要的准备。

许多家长不理解子女人际关系的转化，觉得他们疏远了父母，和伙伴更亲密，有些不放心，总在探察孩子的秘密，或者嘱咐过多，往往适得其反，造成亲子关系淡漠、僵化，给子女的社会化带来不利。种子要发芽，花要开放都必须撑破曾经保护它的外壳。孩子要成为社会的独立成员，只有在和伙伴交往中才能顺利的成长起来。

有一个男孩子，家长管教一向很严格，上中学后，家长每天计算时间，几点到学校，几点钟到家，他觉得太不自由了，于是离家出走。在火车站挤在人缝中睡觉，饿了喝自来水，他觉得比在家里舒服。另一个初二的女生是班上的体育委员，学校举行班级队列比赛，她非常积极并向全班同学宣布必须都穿白色的网球鞋，而且不能太旧了，她高兴地回到了家里，见到爸爸就提出要买一双白网球鞋，爸爸说：“你不是有一双吗？”她说：“那双旧了。”爸爸说：“买点白粉刷一刷就行了。”她没有再说什么，可是越想越委屈，越觉得无脸去见全班同学，喝敌敌畏自杀了。类似上面的两个例子，还可以举出很多，主要是纵向的关系有碍横向的关系发展，孩子不顾父母的情意走上险途。家长应理解子女上中学后的这一心理特点，因势利导，帮助子女选择良好的伙伴，建立健康的横向关系，益友互相切磋并不低于良师的影响。同时，家长应成为子女的知心朋友，娱乐的伙伴，争论的对手，使纵向关系转到横向方面来。有的中学生感到自己的家庭很幸福，其主要因素即亲子关系亲切、和谐，得到应有的尊重。

四、性激素“风暴”卷起了性爱波浪

中学生性激素分泌量猛增，象“风暴”一样卷起了他们性爱的波浪。即

打破了原有的生理平衡，又给心理带来了从未有过的新奇感与困惑。他们性体验的敏感及强烈程度要超过一般正常的成年人。因为他们的理想、人生都尚未定型，缺乏起稳定作用的力量，常产生奇妙的性梦幻，越是没有正确的爱好、追求表现其才能的学生，越容易受性信息的影响，被“风暴”裹入迷途。

中学生由于生理上的发育，引起对异性的关心、兴趣、好感是正常的现象，不较多的细致的了解、懂得异性特有的差别的人是不全面的。中学生有心地观察、捉摸异性的特点，既丰富了做人的内涵，也为自己选择合适的终身伴侣做好必要的准备。所以，他们在和异性接触、交往中充实塑造自己。

但是，现实中有些未成年或刚成年的男女，由于强烈而敏感的性体验与性冲动，再加上不成熟的轻率而谈起恋爱来。这往往对自己的成长和以后的生活带来消极的影响。

家长对上中学的子女不要避忌谈性的问题，既要引导他们了解异性的生理、心理特点，逐步明确异性互相挑选的主要条件，又要帮助他们培养自己内在的美，不过早的陷入性爱的漩涡。

中学生的心理特点，除以上四点外，还有情感偏激、自尊心较强等等，但以上四点直接影响着其他心理活动，而且四点之间互相渗透、互相制约、互相加强的复杂，形成了中学生丰富多彩的心理状态。

开放环境下，怎样关心 子女的心理建设

北京市家教研究会理事
原蒲黄榆二中校长 关宗荫

当前，我国正处于前所未有的改革开放时期，随着市场经济的推行，社会变革的深化，纷繁复杂的现象，涌到了人们的面前。这些，对于爱敏感、易思索的青少年来说，不能不带来疑问、有所影响。为了帮助孩子适应客观环境，顺利、健康的成长，一个如何关心子女心理建设的问题，须引起家长的重视。

心理也是一座大厦

每当我们来到天安门广场，就会看见人民大会堂、革命博物馆等宏伟大厦。人的心理，似乎也可喻为一座大厦。建筑物有屋宇厅堂，心理的器官是大脑，它也有左右两个厅堂。建筑物有封闭式屋顶，大脑的表面是大脑皮层。建筑物由无数砖瓦垒起，大脑由约 140 亿个脑细胞构成。建筑物配有通信系统，大脑则有回收、筛选、储存、传输信息的神经回路。

然而，大脑毕竟是心理大厦。它是一个动态结构，具有感觉、记忆、思维、情感、意志、性格等心理现象。恩格斯说，心理现象“是地球上最美的花朵”，我们具有“花季”年龄的中学生，不正是对于未来充满憧憬与追求、对于青春充满豪情与热望吧！

建筑物历经风雨，要修葺、更新、使之完善经久，心理大厦依据主客观的变化，同样有一个要不断建设的过程。

子女的心理趋向和困惑

我们不难看到，正值少年期的初中学生和正值青年前期的高中学生，其心理矛盾是很突出的。

他们有独立性与依赖性的矛盾。自己认为“长大了，该独立了”但又管不住自己，贪玩、不会利用时间，没有大人提醒，忘了该做的事情。他们有精力旺盛与能力有限的矛盾。处于第二次生长高峰期，体格加快发展，却有动作失调、笨手笨脚等能力不及的表现。他们有自觉性与冲动性的矛盾。有时能想清楚事情，善作处理。有时又表现为盲人瞎马，可以“为朋友两肋插刀”他们有求知欲与识别力的矛盾。在如饥似渴地掌握知识的过程中，有时良莠不分，瑕瑜不辨。此外，他们还有想闭锁与需交流的矛盾。把日记当成“忠实的不告密的朋友”寻求心灵的享受，但又渴望交友，想了解别人并想获得别人的了解和同情。

中学生的心理是不成熟的。加之现实生活中时代节奏的激励，商品大潮的诱惑，新读书无用论的鼓噪，以及社会，其它消极现象的侵扰，舆论指导又是众说纷纭，使得中学生在自身心理矛盾的基点上，发展变化为以下几种心理困惑。

一、能不能积极参与

一些中学生嗅着时代的气息，显示自己的身手了。有的进行社会调查，提出颇有价值的建议。有的服务社会，给需要的人以热情的帮助。有的走上发明创造之路。如，宇航保温服、新型液压升降装置、自锁式紧固螺栓等都是十几岁的中学生发明创造的，产生了可观的社会效益和经济效益。但另一些被严加管束的中学生，却处于不能动、不能飞的状态。一个中学生向他妈妈吐露心声时说：“妈妈，不是我不需要你照顾，也不是我们翅膀硬了，而是我需要自己走路；不是我不听您的劝告，而是我需要亲自体验一下苦辣酸甜；不是我专门同您唱反调，而是我想用自己的眼睛去观察世界，也不是我不想多和您在一起，而是因为我想多到荒山里外磨炼一下自己的意志”这些话反映了中学生想积极参与社会时，产生了困惑。

二、可不可下海经商

令人眼花缭乱的商品潮，打湿了中学生的衣襟。有的中学生向人兜售自产或多余物品，偶尔经商。有的在早晚时间、节假日亦学亦商。有的终日外出帮工、弃学经商。有一个孩子，把积攒下来的钱买了股票，幸运地中了两种，得利颇丰。她索性放弃报考大学，做起了股票生意。在一项青少年的调查中，问“你最渴望什么？”答曰：“赚钱”。为了赚钱，有时校园里也有商业活动，如，有报酬地代写作业、代做值日、代干家务活。在这些现象中，什么是应予培养的商品意识，什么是容易导致孩子投机取巧、一心为钱的不当做法，需要分析和澄清，把子女从困惑中解脱出来。

三、要不要有钱敢花

社会上不断翻腾着购物热，这对于手中，已经有些钱的孩子来说，不能不使他们手痒心动。有的公开、有的偷摸着摆“生日宴”“节日宴”讲究“吃文化”；有的买高档衣服穿，买贵重手表戴，买高价玩具玩，或做个女明星的发式。有的在家里以买好的鲜花为伴，有的外出参观时、学习成年人招手打的。对此，舆论反映是不一样的。有的说，家长的收入增多了，生活改善了，孩子多花些钱是应该的。有的则说，孩子花钱大手大脚，思想品德容易蒙上灰尘，恐怕孩子们失去的要比得到的多。究竟应该怎样对待呢？

四、许不许占卜吉凶

不知从什么时候起，那些带有迷信色彩的求仙、拜佛、请菩萨、观风水、着手相等活动，又流传开来，那些违反科学的相候命运、求个吉利、888即发发发等说法也不胫而走。有的青少年经不起它的蛊惑，似信非信。一个中学生问道：“我的一个要好同学说，她考不上重点高中就去自杀。死后的灵魂找我来玩。人死了还有灵魂吗？”有的中学生相信“死而复生的人，智商最高”，进行自杀试验，结果命丧黄泉，造成了家庭的悲剧。这些，都说明一些中学生的头脑，是幼稚、愚昧的。

五、该不该发展恋情

调查表明，青少年的交往意向和性意识与前几年相比，发生了显著变化。这就是在同龄交往中，与异性交往的比、例增大，从很少交往变成交往面达60%以上，并向亲密化、公开化、专一化发展，下一步即将成为恋情。随之而来的。在中学生中认为可以有专一异性朋友、可以谈恋爱的观念在增强，认为中学生只宜专心学习不应谈恋爱的观念在减弱。有的中学生陷入爱河难于自拔。一位升入中学的女生，对于没有和自己进入同一学校的小学男同学思恋不止，男同学的影子总在自己的脑海中浮现，赶也赶不走。致使她学习成绩急剧下降。中学生出现思春心理是正常的，中学生不准谈恋爱的明文规定也是必要的。那么，怎样解决中学生性心理的困惑呢？那些“早恋是利大于弊还是弊大于利”的讨论，就是在做有益的探寻吧。

面对诸多心理困惑，中学生表现得沸沸扬扬。在苦闷之极，有的呼吁父母，“你们能成为我的朋友吗？”有的狂喊：“我要杀人，我生活在死亡俱乐部”！有的忍受不了苛刻的管束，状告父母。当然，也有的不声不响，“把头蒙在被子里，掉下一连串的眼泪”他们的处境多么值得同情啊！

为子女的心理建设献力量

考虑到开放环境下中学生存在的问题和培养人才的迫切性，当前，家长必须为子女的心理建设出智慧献力量。要切实做好以下几件事。

一、明确心理建设的目标

青少年时期的心理建设，指的是在他们心理尚不成熟，对外界环境和刺激常常做出不正确的反应，容易产生心理障碍和人格变异的时候，由于家长和其它教育因素的指导、影响，使子女的认识、情感、意志、智力、人格、行为等方面，达到良好的状态。

心理建设比较好的孩子，将有勤奋学习、专心致志的精神，有勇往直前、不怕干扰的意志，有勤劳、节俭，生活朴素的作风，有人际交往中健康、稳定的情绪。他们的整体面貌好，富有朝气。

心理建设比较好的孩子，是自知的。他们对自己和周围现实的关系有清醒的认识，既不动摇自己的理想目标，又能跟上时代的需要，但不随波逐流，高兴地接受自己，努力地充实自己。心理建设比较好的孩子，是自觉的。他们把学习总是放在首位，努力掌握知识技能，自觉完成学习任务，主动锻炼自己成为德、智、体、美全面发展的人，从不把学习看成负担，总是学习的强者。心理建设比较好的孩子，也是自持的。他们情绪稳定、乐观，表现适度、易不为一时的冲动喜怒失常，而是保持活泼、开朗、豁达健康的心境。

有了心理建设的具体目标，家长就要从子女的实际出发，按照青少年心理过程与个性心理特征形成的规律，帮助子女建设自己。

二、鼓励子女勇于敞开心扉

别看我们指出了青少年存在许多心理矛盾和困惑，信息是从其它渠道提

供的。由于“代沟”的存在“绿地”的保持，“闭锁”的作怪，父母对子女的了解往往甚少。而了解子女却是教育子女的先决条件。为此，家长就要做善于填平代沟，打开封闭之锁和在绿地中同孩子一起嬉乐的人。

有的家长用心地掌握在现实社会背景下子女的情感特点；有的家长努力探知子女变得复杂了的内心世界；有的家长保持同子女像朋友般的交流；有的家长主动安排时间，听取子女的倾诉。在了解、交流中，家长融入教育的内容，给子女划清是与非，美与丑的界线，指出什么是该做的，什么是不该做的，有意识地帮助子女克服自我情绪体验中，那些较多的消极情绪体验，从而取得了很好的效果。

一个孩子，早恋未成，因而情绪消沉，无心学习，甚至想一死了之。家长通过与孩子的朋友式的交流，打开了孩子心灵中黑洞洞的一扇门。有了光明，见了色彩，孩子精神一振，这才摆脱了伤心事对之心灵的侵害。所以，只有家长鼓励子女敞开心扉，才能关心到孩子最需要关心的地方。

三、引导子女走出心理误区

中学生们说，“我们喜欢用自己的眼睛识别世界”这，虽是应该允许的，但难免出现不切实际的幻想，产生莫名其妙的空虚或形成主观与客观的不一致。因而使孩子们进入心理误区。例如，费翔来京演出，受到大量女中学生的崇拜，出现一个追星群体。但费翔走后，女孩子们深感空荡荡的，进入了情绪的低谷。此外，像别人取得成功了，自己平平淡淡；别人赚了钱，自己无所获；良好的愿望落了空，做好的计划受了挫等，也都会使孩子的情绪一落千丈。在这个时候，家长的态度应是保持平静，不大惊小怪，不苛责孩子。而是告诉子女，生活的大门仍然朝着他们敞开着。不虚荣、不气馁、不患得患失，重新调动自己的情绪，坚定自己的意志，培养自己的兴趣，这样，既定的目标就可达到，自身的价值就可实现。情绪的低谷不就走出来了吗！

如再深入一步做工作，就要帮助子女分析消极心理的危害。如嫉妒心理，狂做心理，报复心理，侥幸心理，自卑心理等，使子女懂得它们的危害性是什么。以此矫正子女认识上的偏差。还要帮助子女更新对挫折的认识。对其进行积极的评价，让孩子理解“失之东隅，收之桑榆”的辩证关系。

当子女在父母的引导下走出心理误区之时，也就是他们重新在希望中生活，在信心中发展之始，这对子女的成长是至关重要的。

四、父母也要提高自身的心理素质

子女习惯于效法自己的父母，以父母的言行为榜样，也从父母的心态中受到启迪。父母的情绪健康，子女随之兴高采烈。父母的意志不败，子女随之再接再厉。父母的兴趣浓厚，子女也随之兴致不衰。所以，家长的良好心理素质，是帮助子女建设好心理素质的重要条件。

为了子女的利益，家长要把不断提高自身的心理素质水平，当成重任，建议做到以下几点。

首先，对子女要做到理智的爱，不过度宠爱，不忽冷忽热，不是东边日出西边雨。总是以正确的保持常态的爱，给子女的心理稳定以积极影响。

其次，家长要做情绪的主人。善于控制始终如一。做到子女有过错时不

生气；子女有成绩时不神气；子女顶撞家长不赌气；子女旧病重犯不泄气。家长的“四不气”表现，在子女的心理建设中，将是有意义的示范。

此外，家长还要努力改善家庭的心理环境和气氛。要创造全家人和谐相处的气氛，心理相通的气氛；创造合作共事的气氛，增进休戚与共的依存心理；还要创造家庭欢乐、活跃的气氛。家庭的良好气氛，将使子女感到振奋、充实、安宁、愉快，对于促进他们的心理建设也是十分有利的。

家教断想

国防大学副教授 乔松楼

一、知识比金钱更重要

为了让子女早成才，快成才，不少家长很舍得下本钱进行智力投资。应该说，这是一种可喜的现象。然而，光是舍得花钱还不够，更重要的是要知道钱该花在什么地方。

去年的《新民晚报》上，曾以《十万琴童今何在，家长教师叹“言从”》为题，发表了一则消息，消息中说，“几年前，仅上海市区即有钢琴、电子琴和手风琴琴童十万。而今这十万琴童安在呢？”回答是：绝大多数有始无终，半途而废，与琴“拜拜”了。一年前，上海市举行了一次儿童电子琴奏大奖赛，结果，前三等奖的20多名获奖者，几乎全部由电子琴演奏家教授的孩子所囊括。这个消息，颇为发人深思。

法国社会学家皮埃尔·布迪厄说过：“学业成绩是同文化背景相联系的。儿童的学业成绩同父母的受教育情况比同父母的职业地位的关系更为密切。”这个道理，无论对国外、对中国，都是适用的。前不久看到一个材料，说我国南方一家县医院里，由于医务人员工作疏忽，把两个新生的男婴给搞错了。这两个婴儿的母亲，一个是小学教员，另一个是个体户。经过多年打官司，直到孩子上学以后，法院才做出裁决，让两家把孩子换过来。刚开始的时候，跟着个体户长大的小学教师的儿子虽然长得五大三粗，但受教育程度很差，任性，不爱学习，亏得当教师的妈妈教育耐心，诱导得法，经过一段时间，孩子逐渐走上了正轨。可是，跟着小学教师长大的个体户的儿子回到亲生父母身边以后，尽管生活条件明显的优越得多，但由于经商的父母赚钱有术，教子无方，孩子精神非常痛苦，多次偷偷跑回曾经抚养过他的小学教师家里，苦苦哀求着不要让他回现在的家。这个真实的故事生动地说明，在家庭教育问题上，知识比金钱更重要。家长若想教育好子女，与其盲目花钱给孩子搞“智力投资”，倒不如先下点笨功夫，把自身的学习抓好。

二、品德比技艺更重要

由于家长望子成龙心切，加上当前升学和考试制度本身的弊病，所以家庭教育也和学校教育一样，相当普遍地存在着“重智轻德”的现象。前不久，北京市对分布在全市19个区、县的2500多名家长进行的抽样调查表明，把对子女教育的重点放在智力和身体方面的均占40%以上，而放在性格品德培养上的则不足10%。这种情况，不仅北京存在，在全国带有一定的普遍性。“家庭教育学校化，儿童教育成人化，中学教育大学化”，教育工作中的这种“超前超重”现象。虽然主观愿望是可以理解的，但客观上，却往往事与愿违，非但不利于青少年的全面发展，反倒可能使有望成“龙”的苗子最后变成了“虫”。

下面这个例子，对我们或许有些启迪：

1988年1月，全世界75位诺贝尔奖金获得者云集巴黎，举行一次国际性会议。应该说，这次会议的参加者，堪称现今世界当之无愧的“龙”，因

此，他们对怎样才能“成龙”的看法，无疑更具有说服力。说来也巧，就在这次开会期间，有人问一位白发苍苍的诺贝尔奖金获得者：“您在哪所大学、哪个实验室学到了您认为最主要的东西呢？”你猜回答是什么？“是在幼儿园。”问者大惑不解：“在幼儿园学到些什么呢？”那位老科学家意味深长他说：“把自己的东西分一半给小伙伴们；不是自己的东西不要拿；东西要放整齐；吃饭前要洗手；做错了事情要表示歉意；午饭后要休息；要仔细观察周围的大自然。从根本上说，我学到的全部东西就是这些。”

这一段成功者的自述，朴素得近于天真。如果照着去做，似乎也并不困难。可是，仔细想想，您的公子或千金是否每一条都做得很好呢？怕未必吧。我们的许多渴望儿女成才的父母们，不是按照那位老科学家讲的办法，扎扎实实地从优秀的品质、良好的习惯和浓厚的学习兴趣抓起，而是把孩子局限在小小的天地里，对孩子进行单调乏味的知识灌输和技艺训练，总想让他们一鸣惊人，一步登天。这样做，虽然在某一个时段内或许有些结果，但到头来，很可能造就出象北宋政治家王安石哀伤过的仲永那种“小时了了，大未必佳”的庸才。显而易见，这既不是望子成龙的父母、也不是文明发达的社会所希望出现的情况。

三、身教比言教更重要

“听其言，观其行”、“近朱者赤，近墨者黑”这两句古训，无论对大人、对孩子，同样都是适用的。相比之下，孩子年龄越小，分析判断和自我控制能力越低，越容易受周围环境的影响。

国外有人做过这样的实验：让甲、乙、丙、丁四个保育员每人各带 10 个学龄前儿童，先经过一段相互熟悉过程，尔后给所有保育员和儿童每人发一份零用钱，接着，由四个保育员分头向各自带领的孩子动员向孤儿院募捐，其中甲、丙二人宣传人应该博爱，富有同情心，捐款是善行；

乙、丁二人宣传人应该自私，有钱自己花，捐款是傻瓜。讲完以后开始募捐时，甲、乙二人带头把自己身上的钱全部掏出，而丙、丁二人则分文不缴，然后看孩子们怎么办。结果，既说该捐又带头捐钱的甲保育员带的 10 个孩子，全部捐了款；宣扬私有理但自己带头捐款的乙保育员带的 10 个孩子，大部分捐了款；号召博爱而自己不肯掏钱的丙保育员带的 10 个孩子，多数人没捐款；提倡自私自己又一毛不拔的丁保育员带的 10 个孩子，一个也没有捐款。

上述实验虽然明显地带有西方的色彩，但它却有力地说明：对于儿童，言教、身教都有作用，但比较而言，后者的影响力更强。我们常说，父母是孩子的第一任教师，是孩子观察世界的窗口，所以，家长的耳濡目染，言传身教，对子女有着巨大的潜移默化作用，无论好的方面，坏的方面，都是这样。有人统计过，在我国犯罪的人当中，成年人不足 20%，而尚未迈出父母家门的青少年，却占到 80% 左右。一位司法工作者通过对 143 名犯罪人员家庭情况调查后发现，有这样几种家庭的子女容易犯罪：

一是不检点的家庭，约占总数的 26%；

二是不廉洁的家庭，约占总数的 24%；

三是不健全的家庭（包括父母与别人有不正当男女关系、父母离异、继父或继母子女多、家内纠纷多等情况），约占总数的 24%；

四是不和睦的家庭（其中包括前面提到过的三种家庭中的一部分），约占总数的 24%。

把以上四个数字加起来，占到了犯罪人员家庭总数的 80% 以上，这个令人怵目惊心的调查统计，从反面告诉我们，家长的水平和状况对孩子的影响有多大。因此，别的不说，单是为了孩子，天下做父母者，也应该好好检点自己的言行。

四、平时比临时更重要

“十年树木，百年树人”。教育的成果，有一个时间的滞后和效应的累积过程，说得形象一点，教育好比是银行里的“零存整取”：如果你平时存进去的是“金豆”，日后有可能抱个“金娃娃”；如果你平时存进的是“土豆”，将来抱出来的只能是“山药蛋”。有的人平时对子女的教育抓得不紧，待到考试、考学成绩差了，甚至犯了错误出了事了，才大吃一惊，手忙脚乱，殊不知，冰冻三尺，非一日之寒，事到临头才乱抓一起，很难收到好的效果。

一百年前，一位欧洲社会学家，曾经提出过以下八条“教育儿童的主要定理和规则”：

- 1、不要希望儿童有任何大量的美德。
- 2、不只给儿童提出一个良善行为的高标准是不聪明的，就连很急于促成良好行为也不聪明。
- 3、在所有情况下都尽量保证孩子的行动得到自然的反应，你就会很好的控制自己的脾气。
- 4、要少发命令。命令只在其它方式不适用或失败的时候才用。
- 5、可是你真发命令的时候，就要有决断和前后一致。
- 6、记住你的管教的目的，应该是养成一个能够自治的人，而不是一个要让别人来管理的人。
- 7、不要抱怨儿童表现相当的个人意志。
- 8、经常记住正确地进行教育不是一件简单的事情，而是一个复杂和困难的任务——成人生活中最艰巨的任务。

上面这八条“定理和规则”，既不一定全面，也不完全适合今天中国的国情；但是，假如能够联系实际，正确地采纳其中合理的成分，特别是真正把教育子女当成自己“生活中最艰巨的任务”，扎扎实实，一点一滴地去抓，想必是有益无害的吧。

五、表扬比批评更重要

在家庭教育中，溺爱和苛求都是有害的。溺爱的父母是以“爱”为出发点，而以“溺”为终点；苛求的家长，则是用一瓢瓢冷水，把孩子身上一个个闪光的火点泼灭。换句话说，二者采取的方法虽然相反，但得到的后果却往往相同。

相比而言，溺爱的害处更明白一些，较容易被人所警惕和反对；而苛求，“恨铁不成钢”，则常常被误解为是所谓“高标准，严要求”。在这种思想支配下，许多好心的家长，不适当地夸大“严是爱，松是害”这句话的适用范围，对孩子要求过高，限制过死，指责过多，一天到晚絮絮叨叨，没完没

了，惹得孩子产生逆反心理，连正确的意见也听不进去。

有一位工业管理学家，主张对职工多表扬少批评。他的理由是：“批评最多只能使坏事不再重复，而表扬则有可能使好事更多乃至在更高层次上出现。”家庭教育也是同样的道理。美国芝加哥大学教授布鲁姆和他的同事们，曾经做过一个关于人是怎样成才的调查。调查的对象，是当今全美第一流人才（包括音乐家、雕塑家、网球明星、游泳健将、数学家等、年龄都在35岁以下）的父母和教师。调查的结果表明，音乐家的父母并不是音乐家，至多是音乐爱好者；游泳健将的父母并不是游泳健将，至多是对体育有兴趣爱好；数学家的父母也不一定懂得多少数学。主要是这些人小时候，父母见他们对某些方面有兴趣，就予以鼓励支持。比如，某音乐家小时候弹几下钢琴，父母就说“好啊，很好听”，鼓励他，小孩就有兴味了，继续弹下去。经过一段时间，父母找会弹钢琴的邻居予以初步指导；等孩子大体入门以后，再聘请当地有名的钢琴师当导师，使孩子接受比较严格正规的业余训练，为尔后的发展奠定坚实的基础。在整个过程中，对孩子的每一点哪怕是微小的进步，家长都及时给予热情的鼓励，使孩子不断增强成功感。这样虽然也很苦，但孩子乐于坚持，并且在不知不觉中增长了艺术才能。由此看出，在造就人才中，家庭教育极其重要；而家庭教育成功的关键，则是要善于在适当的时候、用适当的方式给孩子予以鼓励的支持。这一点，可以说是家教成功的秘诀。

六、妈妈比爸爸更重要

“世上只有妈妈好，有妈的孩子象块宝，投进妈妈的怀抱，幸福享不了。”这一首脍炙人口的歌曲，曾经撼动过多少人的心，催下过多少人的泪！为什么一首歌曲能有如此强烈的效果？因为它道出了许多人共同的心声。

在家庭教育中，母亲有着特殊重要的作用。且不说胎儿阶段的教育别人无法替代，就是在婴儿、幼儿、儿童、少年这四个阶段，母亲的教育也有着得天独厚的优势。中国历史上，有许多名人的成长，都得益于妈妈的教育。孟子的母亲深知环境对人的影响，择邻而居，把家搬到学宫之旁，使孟子从小养成了热爱学习的习惯。北宋著名文学家、史学家欧阳修，四岁丧父，家境贫寒，母亲用草棍在地上写字教他认，使他受到了良好的早期教育，为日后成才奠定了基础。类似孟母三迁、欧母画荻这样的事情，在当代名人中也有不少。诺贝尔奖金获得者杨振宁教授四岁的时候，母亲开始教他认方块字，花了一年多时间，一共教了三千个字。杨教授年逾花甲谈及此事，颇为感慨他说：“现在我所有认得的字加起来，估计不超过那个数目的两倍。”感激之情溢于言表。

当然，说妈妈在家庭教育中的地位更重要，决不是说爸爸不重要，更不是说当爸爸的可以推卸教育子女的责任之所以要强调妈妈在家教中的作用，恰恰是因为我们对这个问题重视不够。中国经历过几千年的封建社会，在旧时代，“女子无才便是德”，妇女不仅不能和男子一样享受上学和参政的权利，连教育子女这一项做人的天职，也难以得到正常的发挥。新中国成立后，情况发生了根本的变化，但旧传统的影响远未完全肃清，特别糟糕的是，在六七十年代，由于极左思潮的泛滥，曾在全国范围内组织过对于“母爱教育”的批判，说母爱是什么“自私的爱”、“渺小的爱”，造成了很坏的后果。时至今日，在我国1亿8千多万文盲半文盲当中，大多数是妇女。许多

望子成龙、望女成风的妈妈，心有余而力不足，盲目攀比，宽严无度，甚至不止一次地发生为了让孩子学习好，妈妈将亲生儿女活活打死或逼死的惨局，令人为之痛心！

环顾当今世界，大凡开化发达的国家，没有不重视对母亲的教育。因为从根本上说来，高素质的母亲是高素的后代乃至高素质的民族赖以产生的基础。以日本为例，现在，几乎全世界都公认日本的科技、文化发展迅速。其原因固然是多方面的，但是，母亲的素质较高，不能不说是重要的一条。现今日本 15 岁以上的妇女，百分之百都识字，其中有相当多的人，大学毕业以后找到了职业，等到一结婚生孩子，马上改当家庭主妇。对这种做法，见仁见智，其说不一。依我的拙见，从短期、从个人的事业成就考虑，这或许是一个不小的损失；然而，从长远、从国家民族的兴旺发达的着想，它无疑是一个无私的奉献！

少年儿童是祖国的未来，而母亲则是他们的第一任老师。母亲在家庭教育中的特殊地位，是其他任何人——包括父亲在内——都难以替代的。一百年前，德国教育家、幼儿园创始人福禄培尔说过：“国民的命运，与其说是操在掌权者手中，倒不如说是握在母亲的手中。因此，我们必须努力启发母亲——人类的教育者。”但愿一代年轻的妈妈们，能够由此得到启迪，并真正担当起自己的责任来。

在孩子独立意识增强的时候……

原海淀区教育局政教科科长 王若叶

一、一个伤脑筋的问题。

一位科研工作者，又是初一学生的母亲，无可奈何地对我说：“我和我爱人为了事业而晚婚，现在孩子才上初一，我们是五十年代过来的人，思想正统，殷切地期望儿子成长为积极上进、自尊自爱、多才多艺的男子汉，但他爱玩，不爱学习，进了初中渐渐和我们疏远，他的口头禅是：‘你们俩出去溜溜吧！你们俩一块看电影去吧！你们俩休息去吧……’总之，他不愿意和父母在一起，很少说心里话，尤其是对他严格的父亲的话更少。他特别反感我们查看他的书包或衣柜，每当此时他会不高兴他说：‘你们不该翻我的东西，这是我的私事，你们也有东西不让我看呀！’对他的变化，我们很不理解，也难以接受，越大越不听话了，所以常常批评他，要他服从我们，渐渐地两代人情感上隔膜起来了。”她流露出痛苦的目光。

另一位母亲对我说，暑假里我们为小明（刚上初一的独生子）特意安排了时间，要带他去颐和园钓鱼，这是他最喜欢的活动，没想到遭到拒绝，后来发现他和同学偷偷地骑车去了，鱼杆还被人骗走了，回来，还向我们撒了谎，这使我们很困惑？！

许多家长面对着进入青春期的长得高大强壮的男孩、女孩内心充满喜悦之情，但形形色色的独立意识、自我意识、成人感增强的行为与表现又使他们陷于困惑，不知所措，家长们按照自己受教育的那个时代的传统方式把这许多现象归于孩子长大了不听话了，或责备之或终日叨唠着，表达爱子之心的殷殷希冀，的确，够让人伤脑筋的。

二、家长们你了解孩子的心理发育过程吗？

如果你冷静下来，仔细地思考一番，你会发现每个孩子从幼儿到儿童少年，再到青少年的成长过程中，他们的心理发育过程中充满着依附与自主独立的矛盾活动，这是一对相辅相成、相互交织又不断变化着的矛盾。孩子们从婴儿期完全依附于母亲开始，随着年龄的增长，生活能力逐渐增强，依附逐渐被自主所代替，直到青春期表现出的独立意识、自我意识、成人感达到高峰，待他们以一个社会人的成熟面目出现时，就完全从依附者锻炼、成熟转变为自主者了。从依附家庭小群体中独立出来了。以丰满的羽毛脱离父母的保护，向现代社会中飞翔。

三岁的孩子当然是依附父母的，但他们愿意独立地搬小椅子，要自己吃饭，要自己穿衣服，可贵的自主萌芽已经出现了，他们已经不再为与妈妈分开一小会儿而哭啼，因为失去了安全感，有些孩子被送到幼儿园时是理智的与妈妈说“再见”。

六七岁的孩子在父母和幼儿园老师的指导下独立生活的能力大为增强，他们会做许多事，自主萌芽更多了，而且有了自己的人际关系了，交了小朋友，和小朋友在一起玩得很开心，互相关心、同情、互相喜欢。这是在家庭父母亲的人际关系上一个新变化。

小学低年级的学生最崇拜最信赖的人莫过于教的老教师了，因为学校生活、学习活动的指导者就是老师，对老师的话如同金科玉律一般，这种信赖超过了父母。学习生活是孩子的主要生活内容，因此对老师是十分依附的，常用老师的话来抵制父母的话，使孩子对父母的依附关系受到挑战和冲击，当父母的并不觉察冲击的意义，只认为孩子尊重老师、听老师的话，对学习是认真的，有利于学习。

小学高年级学生对老师和家长的崇拜与依赖开始减弱了，对一些管教方法常会表示不同意见甚不满意。常见到当父母亲数落、批评时，孩子嘴里也发出不满的嘟囔声，可又听不清楚说的是什么，为什么会这样？因为孩子们年龄增长了，学识提高了，生活经历也多了些，主要是自主意识强了，有自己的见解了，分析问题的水平也提高了，要他们不发音，或不表现自己恐怕是任何人都做不到的。他们会对老师父母的一些言行有议论，胆子大的会去提意见，敢和父母顶嘴、辩驳。此时和小伙伴的关系加深了，和同龄人在一起很有趣味，有许多共同的语言和爱好。这种密切关系使彼此感到有力量、有安全感，互相既亲密又平等，既有趣又轻松，可以尽情倾吐内心秘密，无拘无束地谈论各种在成人面前不敢说的话题，毫无压力。而在教师、父母面前总有点紧张或压力，可不敢太民主和平等。因此孩子们格外地珍重自己的友谊交往，有时对友情的重视超过对父母的依附。有学者认为此时的人际关系——小伙伴的友谊关系，是对父母的依附关系的第二次冲击，这自然是孩子们自我意识，独立意识增强的成果。当孩子们上了中学时纷纷进了青春期，女孩子在小学高年级有的已经月经来潮，青春期的各种萌动也就来临了，此时，他们的自主要求达到了前所未有的高度，因此就出现了本文开头的对话。

如果家长们能听到孩子们的心里话，发自内心的呼喊，肯定会心情流动，愿意从心灵上感情上与他们沟通。双方的理解与体谅是不成问题的。

一个初二男孩子写道：“……记得小时候我走路总要拉住父母的手（即使他们不愿意），可是现在我很烦和父母一起走路，也不愿让同学看见我和父母一起走，出去玩也不愿由他们领着了……有时还愿意带着父母去玩，给他们讲一些风景古迹，不象他们带着我的样子……（最后一句表现了孩子的成人感。）”

一位女同学写道：“有时家长常翻我的柜子、日记、书包、信等个人的私人用品，我很反感，有时便因为这些和他们争吵起来……”

另一位同学写道：“我对独立意识深有体会，我觉得我长大了，不再愿意听家长的话，总和家长吵嘴，而且觉得家长常常不理解我，感到苦恼。我有时想，我这样老和爸妈对着干是不是太不好了？现在我知道了，这只不过是进入青春期的一种表现而已”。

一位重点校的同学写道：“我幻想自己是一台仪器，可以亲近爸爸，我幻想自己是一团毛线，可以亲近妈妈……可他们全然不知”

孩子们的心声反映出：对自己生理心理发育过程中的变化产生不解、困惑、苦恼；可又很盼望父母对自己的关心和理解。他们热爱父母、愿意和父母亲近，只是要求父母尊重自己的人格和权利，承认他们长大了，尊重这一事实并按照生长发育规律办事。平心而论，孩子们的要求是合理的，是每位父母能够而且也应该做到的，有些父母已经做到了，如一位高中学生很得意又自豪他说：“我的父母既是我的长辈，又是我的知心朋友，我们经常在一起交流思想感情，他们信任我，尊重我，只要合情合理的事，我干什么都可

以。”另一位高中学生写道：“针对学生中出现的‘早恋’现象，我家长反复告诫我：从年龄、思想、事业诸方面来说，中学生都没有资本去谈情说爱，中学生的‘早恋’往往是无果之花，既荒废学业，又影响身心健康，在家长的指导下，我既珍惜男女同学之间的友谊，但又不超越同学感情范围”。家长对子女的有关谈心产生了极有益的作用，给孩子在如何做人、如何处理异性交往这些高难度的问题上把关定向。而家长自身的行为更是子女的学习榜样，是无声的导航。一位初一的学生写道：“我爷爷瘫痪在床，他的脏衣服、脏裤子都是我爸爸抢着洗。现在，在爸爸的影响下，我也一起帮着洗。”

孩子在青春期生理、心理的发育规律并不神秘，绝不是高不可攀的，它是实实在在的，一切都活生生地展现在你的家庭生活中，只要做父母的肯于用心地承认它是一门科学又耐心地坚持学习，关心、细心地体察你的孩子的各种行为表现，不会摸不到你孩子的青春脉动的。情况明才能决心大，如果家长的教育思想和教育方法采取或调整得适当，这时的管教一定是有所收益的，家长会发现两代人相互理解与关心是乐趣无穷的。

三、家长要及时调整自己的教育观念和方法。

父母们经过学习，确信已经了解了青少年在青春期生理及心理的生长发育的规律，那么就不仅仅为孩子们生理发育良好——身高体壮而高兴，更应关注孩子们心理（包括性心理）发育的状况，不会为孩子们青春期自我意识、独立意识、成人感的种种表现，甚至是有点出格的，有点古怪的行为表现而困惑不解或大惊失色了。而是透过现象看本质，看到他们在心理上成长、成熟的那一面，虽然还不够完善还带着许多幼稚，盲动的色彩，因为孩子们毕竟是感情用事成份居多，缺乏道德与法制的意识，分辨是非的能力也不足、自我控制的理智水平也差，这许多不利因素影响他们的独立自主，尚未达到做个真正的成年人的水平。然而支流就是支流，孩子们的主流是他们正处于成长成熟的过程中，连上帝都允许青年人犯错误，何况父母们呢？在父母们关心的前提下，对孩子们成长的种种表现给予肯定，肯定合理的因素；鼓励、鼓励他们要自主自强地行事；尊重、尊重他们的人格和隐私；信任、信任他们会上进、会在成年人的帮助下完善自己；引导，引导他们在迷失方向时，拉着手帮他们走出误区。总之是热情扶助、积极引导。自然，能如此对待子女的父母一定是平等地位和朋友关系，父子如兄弟，母女如姐妹，给他们发言权，给他们办事的责任，不是无穷的忧虑或不停的数落使其无所措手足。讲起来容易做起来需要有个过程，而教育观念的转变或更新是关键性的因素。教育观念与教育方式是纲与目的关系。

孩子大了迫使父母必需调整自己的教育方法，而社会大背景的急剧变化则迫使家长调整教育观念，从人的一生在不同阶段的心理需要的变化看，儿童时期需要亲人的抚爱，青少年期则需要友谊，因此父母亲与子女关系应是平等的朋友关系，民主一点、宽松一点的气氛会更和谐、温暖，容易使两代人沟通思想，过份保护溺爱会使孩子任性、自私，厌烦。而过于苛求只有使孩子对父母敬而远之，将自己的心扉紧紧地关闭起来。

让我们一起努力：变不解困惑为学习、理解；变训斥责骂为鼓励引导；变旁观等待为热心研究！

让我们的青少年们愉快地、健康地渡过人生的十字路口时期。

全面发挥中学生家庭教育的功能

北京市海淀区家教会理事 蒋靖萍

中学生的思想进步、健康成长，其中必然含有家庭教育的功绩；而大凡品德低下、行为恶劣乃至走上犯罪道路的中学生，无疑其中也有家庭教育的责任。

当前，全面、充分地认识并发挥家庭教育的功能，使之与学校、社会教育功能紧密配合，造就适应新形势、新环境的一代新人，意义重大而深远。

一、家庭教育中的型塑功能

十多年的耳濡目染，每一个中学生基本上都带有那个家庭所给予他的个性特征。“染于苍则苍，染于黄则黄”，说明了家庭对孩子个性特征的型塑功能。

我们从学生在校的品德修养、待人接物的情况来看，大致能看出家庭在孩子这张人生的画面上，打的是什么样的底色，而从这些底色上又无不反映出家长的思想水平和道德风貌。

最近，我在初三年级 152 名学生中进行过这样的调查：

1. 你的主要性格特点是什么？你认为主要受了哪方面的影响？

调查表明：（学生的主要优良性格如：热情、开朗、助人、善解人意、勇敢、坚强等；学生的主要不良性格如：任性、孤僻、胆小、坏脾气等），72.4%的学生的主要性格均受家庭的影响；12.5%的学生的主要性格受同辈人的影响；仅 7.2%的学生的主要性格受其它因素的影响。

2. 在一些重大问题上（如毕业去向、遇到较大挫折）谁拿主意？

统计结果 65%的学生表示仍然是家庭里父母拿主意；29.6%的同学表示（与父母一起商量后）主要是自己拿主意。

从上面的调查中不难看出，处于半幼稚、半成熟的中学生们，虽然独立性开始增强，但对家庭父母的依赖性却不会消失，而且家庭对他们的实际影响仍然是举足轻重的。初三学生如此，高中学生，亦大致这样。中学生家庭的影响与型塑作用实在不应低估。

在当前改革、开放的新形势下，中学生的人生观、世界观、价值观一方面随着社会的发展而变化；另一方面，将随着自身的成长和家庭情况的变化而不断加以调整。其中家庭的经济情况、父母的职业、身份、人品等都仍然对中学生们起相当大的作用。所以，家庭教育的型塑功能发挥得好，将会为孩子成人、为全民族人口素质的提高，立下头功；也将会为社会的进步与发展，奠定良好的基础。

二、家庭教育的导向功能

正在成长、并日益走向成熟的中学生们，往往会遇到很多困惑与矛盾。尽管他们充满信心，但毕竟阅历浅，易冲动，关键时刻，需要有人来指点迷津，进行指导。这时候的家庭教育的导向功能，对中学生们来说，就显得至关重要。

意大利著名物理学家、天文学家伽里里奥·伽利略是中世纪欧洲的一颗明星，可是年轻时代的伽利略曾一度受宗教感情的熏陶，想当一名修道士。这位科学的天才差一点被埋在修道院里。及时给他鼓励，最终使他改变主意的，是他的父亲。因为他父亲深深地知道，自己的孩子是不会长期忍受宗教束缚的。

当然，这只是个极其成功的例子，但它给予我们每个做家长的启发却是深远的。

“知子莫若父”，如果父母对孩子的性格，秉性、才能特点以及潜在的能力把握得好，心中有数，那么，家庭的导向作用，对中学生的成长，将具有特殊的价值。

我曾与我校 15 个学生标兵的家长进行过交谈，发现 90%的家长对自己孩子的个性特点，兴趣爱好、品德行为以及不足和问题，了如指掌。我想，这大概就是他们教子成功之处吧。

而在我有意识接触的 10 个双差生的家长中，90%的家长恰恰说不出孩子的潜在能力与优良的个性品质。即使对有音乐、体育特长的孩子，家长也往往不以为然。因此，哪里还谈得上正确的导向。相反，强制、误导却常常发生。结果不但不利于孩子的全面成长，反而伤害了孩子的感情，事与愿违。

91—92 年（中共中央宣传部教育局课题组调查了十几个省市 136 所不同类型的中学，收到 6969 份有效问卷。其中在职业选择上，调查表明，知识分子家庭学生个性色彩更浓，对社会分配不公、体脑倒挂的现象意见较多；个体劳动者家庭的学生在“金钱 = 幸福”，“活着是为了享受”，“理想是空的，物质是实的”等问题上，错误认识的比例比较高。

由此不难看出，中学生对一些问题的认识，对今后从事的职业等问题，均在很大程度上受家庭教育的导向。

因此，；加强家庭教育对中学生的导向功能，帮助中学生确定正确的方向，增强他们分析辨别能力，使他们逐步适应社会环境，适应社会需要，应该说是关系到国家前途的大事。切不可忽视对中学生的家庭教育的导向功能。

三、家庭教育的激励功能

激励，就是给孩子一份父母特有的“信任与支持”，它是推动孩子勇于实践、争取成功的巨大动力。因此，家长的激励，对寻找人生榜样、思考人生道路的中学生来说，意义重大。

我校高三优秀学生干部王慧，曾多次在市、区演讲比赛中获奖。93 年，获得北京市中学生最高荣誉奖之一——银帆奖。谈起她演讲成功的秘诀时，她的父母深有感触他说：“每次她参加演讲比赛，我们全家总是满腔热情的对她说：‘你能行！’”家长认为，鼓励孩子走上竞争的舞台，就等于帮助孩子去把握了一次发展的机会。即使孩子在奋斗中遇到困难与挫折，一想到家长的激励，也会抖擞精神，去争取最好的前景。

不少中学生，虽有一定的潜能与聪明才智，但往往不善于表现出来，不敢去试一试，拼一拼。原因固然很多，例如：或被毫无意义的虚荣心，面子观念所左右；或对自己信心不足等等。但其中也有做家长的一份责任：有些家长总喜欢“一针见血地”把孩子“看透”，说什么“这孩子天生笨，不是

那块料”，这种暗示所起的作用是极其有害的。不少具有远见卓识的家长，对孩子的“逞能”十分欣喜，总给予鼓励与褒扬。这确实给了想培养和锻炼自己的坚强意志、克服和战胜困难与挫折的孩子精神上的力量与勇气。明智的家长是不会有意识、无意地断送孩子的前途的。

在今天竞争与挑战的新的社会环境中，需要青年人具有更多的信心，勇气与魄力。有时，看似幼稚的中学生，未必不是那块料，难说不是天才。即便是凡夫俗子，鼓励他去锻炼一番，也会使其有一份心得，一份收获。因此，家长的信任与支持，家庭教育的激励功能永远对孩子有帮助。

四、家庭教育的情感功能

由血缘关系形成的父母与子女的亲情，是一种特殊的神圣感情。孩子们都有同样的心理：他们最自豪、最甜蜜的感觉，莫过于父母爱他们。这份亲情，最能温暖孩子的心。家庭的亲情是一种无法替代的教育因素，是一种巨大的力量，具有强烈的，潜在的感染作用。

以情感培养情感，以性格养成性格。

我们发现，大凡热情、开朗、上进的中学生们，一般都生活在和谐、温暖的家庭中，而那些带有忧郁仇恨与攻击型性格的中学生们，大多数生活在缺乏情感的家庭里。

苏联教育家苏霍姆林斯基非常关心自己女儿的成长，他在给十四岁女儿的信中，总是这样亲切地称呼道：“亲爱的女儿”或：“我亲爱的小女儿”，字里行间，饱含着浓浓的亲情。他在信中说：“亲爱的小女儿，我内心的愿望是：告诉你要明智地生活，也就是要善于生活，我希望作父亲的每一句话都能象一颗小小的种子，促使你自己的观点和信念的幼芽萌发出来。”家长的爱将会给孩子多大的激励啊！

这位教育家也曾说过这样一个真实的故事。一个7岁的小男孩，在一个阴沉的下着雨的秋天里，站在一个汽车场的大门旁，他热切地渴望已抛弃他们母子的父亲，能停下汽车，走近他，跟他说话，可是，那个认识他的人（指孩子的父亲）甚至没有转过脸来看他一眼……痛苦、愤怒、仇视一起涌上了孩子的心头，他只好回家了。从此，这个小孩子对什么，对谁都不相信了。对他来说，世界上没有神圣的东西。苏霍姆林斯基感慨的说道：“孩子心中的痛恨这对社会是多么大的灾难！教育这样的孩子是多么地艰难。”而给孩子的心田里播撒仇恨种子的，恰恰是他的生身父亲，这也许是做家长的始料不及的。

我校曾有一个高中学生，整天很少说话，性格孤僻、古怪，不管对谁，那话都是横着出来，情绪抵触。当班主任老师以满腔热情融化了他心中的冰块以后，他向老师反映：父母在文革中曾受过迫害，情绪恶劣，家庭气氛一直压抑窒息，形成了他这古怪的脾气。

由此可见，家庭教育的情感功能，对于正在成长中的中小學生来说，决不是一种暂时性的教育因素，而的确象一颗种子，一旦播撒在孩子的心田里，就会开花、结果，对孩子产生好的或坏的影响。因此，家庭教育者的使命之一，就在于给予孩子崇高的情感的熏陶，从而使孩子学会做人，学会生活。

五、家庭教育的整合功能

系统科学认为：事物特定的结构决定该事物的功能，改善结构可以提高或得到人们所期望的功能。

从微观上说，家庭教育本身就是一个育人系统。作为家长应该全面关心孩子的发展与成长。在家庭教育中，那种忽视孩子的德育，大谈智力开发、特长发展的做法，其结果往往达不到家长所期望的成人、成才的初衷。因此，在家庭教育问题上，同样要有结构意识，对孩子的教育，要有总体研究。要认真考虑德、智、体、美、劳之间的相互联系；同时，还要考虑与把握孩子的自主发育与全面发展之间的综合与互补的关系，求得家庭教育的整合功能。

从宏观上说，家庭、学校、社会形成了一个育人的大系统工程。在这个大教育系统中，家庭教育这个子系统运行的好、坏直接关系到整个系统的质量。只有当家庭、学校、社会不同特点的教育责任与影响互补成为一个整体，发挥了整体合力作用时，才能使受教育者全面、健康地成长。这就要求家庭教育者的教育内容、要求、方法与学校和国家保持一致，与社会需求相结合，才有利于把中学生们真正培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设事业的建设者与接班人。

六、家庭教育负向功能的对策

家庭教育对孩子的发展和社会的发展产生消极作用甚至危害作用，这被称作教育的负向功能。

中学生家庭教育负向功能的出现，问题往往在父母。因此，作为家长，努力提高自身素质，迫在眉睫。

1. 家长要从“保姆型、经验型、权威型”向“专家型、科学型”转化，以适应新的社会形势与青少年身心发展的需要。

2. 父母陈旧的观念要更新。传统的“听话”这个好孩子的标准，在一定程度上压抑了孩子的创造思维。因此，要鼓励孩子“逞能”、使孩子在竞争的社会里，具有开拓、创新的精神。

3. 要调动中学生自身的活力

家长只有调动了中学生自身的活力，中学生才能有大的出息与发展。

据说，山东青岛崂山的大白菜遐尔闻名。菜农谈及大白菜的管理经验说，“蹲苗”是关键的一着。所谓“蹲苗”就是在大白菜定苗之后，的一段时间里，即使干旱，也不浇水。让其经过寻觅水分的艰苦“磨炼”阶段，促使其根系的发达。这是使其“根深叶茂”的措施之一。看来是虐待了它，实则是爱护了它。

菜农的做法，值得我们在家庭教育中借鉴。调动孩子自身的活力，放手让他们去锻炼，无疑帮助孩子走上自主、自立、自强之路，走上自我发展之路。

把中学生们培养成为未来社会所需要的高素质的各级各类人才，既是学校、社会教育的根本目的，也是家庭教育的殷切希望。因此，全面的认识和发展家庭教育的功能应是每一位中学生家长的重大责任。

进行家庭教育改革

中华全国家庭教育学会常务理事
北京师范大学教育科学研究所
赵忠心

家庭教育和学校教育、社会教育一样，受社会政治经济的制约和影响；反过来说，家庭教育也必须为一定的政治经济服务，这是不以人们的主观意志为转移的。

我国的家庭教育，长期以来，形成了自己特有的民族传统。家庭作为民族文化的载体，通过家庭教育保存和传递民族文化，传播中华民族的传统美德。但是，中国的家庭教育，长期以来是建立在自给自足的小农经济基础之上的，带有浓重的封建保守的色彩。由于社会的进步和社会主义市场经济的发展，给家庭教育带来了许多新情况和新问题，传统的家庭教育思想观念和模式很不适应这些新情况和新问题。这种不适应的状况不加以改变，很难培养造就出未来社会所需要的人材。因此，必须对我国的家庭教育进行改革。

一、更新评价子女的标准

家长如何评价子女，用什么样的标准来评价子女，这实际上是家庭教育的培养目标。培养目标是教育工作中一个带有根本性的大问题，它是一个“指挥棒”，不但决定家庭教育的方向，也决定子女发展的方向。

在中国家长的思想中，评价子女好坏的首要标准是“听不听话”。“听话”，则是好孩子；“不听话”，则不是好孩子。

家长把“听不听话”作为评价子女的首要标准，从表面上看是强调子女对家长的态度，实质上是要求子女养成“顺从”的性格。在家里要听父母长辈的话，在学校要听老师的话，在工作单位要听领导的话，在社会上要听大家的话。这样要求子女时时、事事、处处都听别人的。按照别人的意志行事，而不主张子女有自己独立的见解，遇事不动脑筋进行独立思考，遇到问题不能独立分析、处理和解决，不能自主、自立，这样的人进入社会很难适应社会生活，很难在工作和事业上有所作为。对于这样的评价子女的标准，鲁迅先生早在几十年前就曾进行过批评。在《从孩子的照相说起》一文中，他指出：“驯良之类并不是恶德。但发展开去，对一切事无不驯良，却决不是美德，也许简直倒是没出息。”

把“听不听话”作为评价子女的首要标准，这是封建家庭教育思想的病毒。在封建社会，家庭教育的首要内容是进行“孝道”的教育，培养“孝子”则是家庭教育的首要任务。何为“孝”？孔子解释为“无违”，即绝对顺从父母。

造就人们顺从的性格。这是符合封建统治阶级的阶级利益的，对巩固封建统治地位，维护封建统治秩序，都是很有好处的。家庭教育培养了人们顺从的性格，到社会上就能够顺从统治阶级，逆来顺受，忍受压迫，不“犯上作乱”，成为驯服的奴仆。

在过去，我国社会是以自给自足的小农经济为基础。家庭是一个生活单位，也是一个生产单位，子女长大仍旧在家庭范围内生活、劳动，缺乏独立

意识和能力，尚可以适应。今天，我们进行的社会化的大生产，子女长大以后要进入社会生活，缺乏独立意识和能力，就难以适应今天的社会生活，自立于社会。特别是改革开放的实施，市场经济的发展，人们的活动范围更广泛了，社会生活内容也进一步丰富了，要求人们有开拓进取的精神。新的生产方式和社会生活对人们提出了新的要求，要是再一味的强调要求子女“听话”、“顺从”，就很难在社会生活中有什么作为了。因此，必须更新旧的评价子女的标准，要求并努力培养子女具有独立意识和独立能力。

二、建立新型的父母子女关系

家庭教育是在父母子女之间进行的一种教育。父母和子女是一种什么样的关系，这本身就是一种教育。

中国过去，长期以来在家庭里盛行封建家长制。家长是“一家之主，尊中至极”，享有特权，权力极大，且极其广泛，一人统摄全家财政大权，而家长以外其他家庭成员没有任何权利，完全处于无权地位。特别是子女，不但没有政治、经济权利，甚至连独立人格都没有，处于家长的附属和被统治地位。

在封建社会，“父为子纲”是封建家庭父母和子女关系的准则。所谓“纲”，即是支配的意思。父母和子女之间是一种支配和被支配的关系。父母的意志即是子女的意志，父母的话对子女来说就是法律，必须无条件地服从，不许违抗，如若违抗，便可以任意处置，甚至可以处死，且不负任何法律责任。在这种关系下，只能是扼杀子女的个性，使子女没有独立人格，形成自卑萎缩、逆来顺受、屈从于强权的奴隶性格。这种性格，正好适应统治阶级的需要。

解放以后。我国虽然从制度上废除了封建家长制，对封建家长制的思想意识也进行过多种形式的批判。但由于几千年漫长的封建社会历史，封建家长制的思想意识盘根错节，根深蒂固，至今仍旧在人们头脑中残存。直至今日，在许多家庭里，家长和子女之间事实上是不平等的，家长对子女仍旧没有什么民主可言。家长可以说的话，子女不能说；家长可以做的事，子女不能做。子女的事，一切由家长做主，子女无权做主；家里的事，仍旧是家长独断专行，一个人说了算。家长不尊重子女的人格和个性。强迫子女按家长的意志行事，子女不遵从，动辄打骂，实行体罚。

随着改革开放的深入，社会政治生活的民主化，市场经济的发展，社会生活需要新一代人具有民主、平等、自主、自立、自强的意识；在现代社会生活的影响下，儿童青少年也追求民主、平等、自主、自立、自强，追求自身价值的实现和个性的充分发展。这是一股不可逆转的历史潮流。如果家长的思想观念不更新，不主动调整父母子女关系，建立新型的民主、平等的父母子女关系，势必会造成父母子女之间关系的紧张。家长就会丧失教育子女的主动权。

家长必须明白，我们是社会主义国家，人与人之间没有高低贵贱之分，在人格和地位上都是平等的。在家庭里，只有辈份的不同，没有尊卑之别。子女应当接受父母的教育，但不是父母的附属品。父母有教育子女的权利，同时这也是父母的义务，绝不是父母的特权。父母应当尊重子女的人格和个性，尊重子女的独立自主权利。只有这样，教育工作才能顺利进行，培养出

来的子女才能自尊、自强、自信，才会有所作为。因此，家长应当和子女建立平等民主的关系。

三、建立新型的家庭教育模式

一夫一妻制的个体家庭是私有制的产物，从它产生的那一天起，就是一种较为封闭的社会组织形式。作为生活单位和生产单位，家庭的生活方式和生产方式都是封闭的，与社会生活很少发生直接关系。特别是中国的家庭，尤为封闭。长期以来，自给自足的自然经济形式，使家庭生活和社会生活相隔绝，甚至在邻里之间也是“鸡犬之声相闻，老死不相往来”。家庭生活方式和生产方式本身就是教育。封闭的家庭生活方式和生产方式，必然造就思想僵化保守、心理闭锁和性格拘谨的人。这种人在过去尚能适应社会生活，在今天，就很难适应了。

传统的封闭的家庭教育模式，主要有三个特点：一是家庭教育脱离社会生活；二是子女是被动接受家长的教育；三是教育过程是单向的。这种特点，与家庭的封闭性和封建家长制是密切相关的，是适应当时社会需要的。今天，我国历史进入了一个新的历史阶段，实行改革开放，发展市场经济。封闭的家庭教育模式很难适应今天已经开放了的社会生活。因此，必须实行家庭教育开放，建立新型的家庭教育模式。

家庭教育要实行开放，并不是说家长对子女撒手不管，放任自流。而是要把家庭教育搞活，使家庭教育过程始终保持和家庭内外的信息交流与沟通。对外，要与社会生活保持密切联系；对内，教育者和受教育者要相互配合，充分调动和发挥教育者和受教育者两个方面的主观能动性，使家庭教育生动、活泼、主动地进行。

实行家庭教育开放，应当做到：

第一，要充分利用社会生活教育子女。

教育子女是由家长负责。它既是家长的义务，也是家长的权利。对子女进行教育的内容、途径、方法和培养目标，是由家长决定。一般的父母，都是希望子女只听从自己的教育，按照自己的意志行事，朝自己所期望的方向发展。面对纷坛复杂的社会生活和不可能控制的社会环境，许多父母生怕现实的社会生活干扰自己的子女教育工作。企图完全利用个人或家庭集体的管理教育，阻止社会环境对子女的影响。这种想法是典型的封闭家庭教育意识。这种企图在古代社会，交通、通讯和信息不发达的时候，尚可以实现。在今天开放了的社会，这种企图是不可能实现的。

在当今社会，子女长大总要离开家庭，进入社会生活。我们的家庭教育是否成功，培养出来的人是好是不好，并不是完全以家长的好恶为标准来评定，而是要经受社会生活的考验和选择。“物竞天择”、“优胜劣汰”、“适者生存”，全由社会生活检验并决定取舍。“闭门造车”，出门很难合辙。把子女关在家门内，完全按照家长的主观意志塑造。很难具备社会适应性。

家庭是儿童青少年进入社会生活前的“演习场”，家庭教育是实现社会化的必由之路。要造就一代新人，家长必须打开家门，放手让子女接触社会生活。以社会为“课堂”，以社会生活为“教材”，向社会生活学习，在社会生活中经受磨炼并增长才干。

第二，让子女在实践中主动接受教育

家长管理教育子女，天经地义；子女接受家长的管理教育，理所应当。但是，受到“父为子纲”传统影响的家长，往往对子女管束过严，对子女完全是注入式的教育。子女言行举止完全由家长控制、支配，子女不能支配自己的言行和掌握自己的命运，没有一点自主权。整个教育过程中，子女完全处于被动状态，家长说什么，就听什么；让做什么，就做什么。不是家长说的，不能听；家长没让做的，不能做。这佯管教、就会把子女造就成“木头人”，缺乏个性、主动性、自觉性和创造性，思想封闭。头脑僵化，严重缺乏适应社会生活的能力。

为提高子女适应社会生活的能力，家长应进一步解放子女，给子女以独立自主权利，让子女自己支配自己的言行，放手让他们在实践中经受锻炼，主动接受教育。实践会有成功有失败，有经验有教训。成功的经验虽然可贵；失败的教训，仍然也是宝贵财富。“吃一堑，长一智”。“失败是成功之母”，都是从这个意义上说的。变被动接受教育为主动接受教育，其教育作用会深刻得多。

第三，父母要接受子女的教育

传统的观念认为，家庭教育就是父母对子女的教育。应当承认，这是家庭里主要的教育活动。但这并不是家庭教育的全部内容，是狭义的家庭教育。广义的家庭教育应当是家庭成员之间的相互教育。不论是父母还是子女，年长者还是年幼者，长辈人还是晚辈人，一个家庭的所有成员，既都是教育着，也都是受教育者。这才是家庭教育的全部含义。

在日常家庭生活中，是存在子女教育父母、年幼者教育年长者；、晚辈人教育长辈人这种事实的。比如，子女向父母提批评、建议，父母接受了这是教育活动；父母不接受，那也不能否认这是子女在教育父母。子女向父母宣传新思想、新观念。介绍新事物，这也是教育活动。教育者和受教育者的关系，不是取决于辈分和年龄，而是由实施影响和接受影响两方面构成。主动实施影响的便是教育者。被影响的便是受教育者。

其实，在古代就有子女教育父母的事实。《孝经》说：“父有争子，则身不陷于无主。”《孔子家语》说：“久有争子，不陷无礼。”这里年说的“争子”即能规劝父母的儿子。“规劝”就是施加影响，父母被规劝就是受影响，不论父母是否接受，这都是教育活动。只是由于古代社会实行封建家长制，家庭里尊卑等级、上下贵贱的观念太强烈了，子女的规劝即或是正确的。父母也不接受；即或是接受了子女的规劝，也不承认这是教育活动。

在古代社会，由于人们之间传播的主要是直接经验，所以，那时候父母教育子女、年长者教育年幼者、长辈人教育晚辈人，是主要的家庭教育活动。因为父母、年长者、、长辈人在经历和年龄上占有优势，直接经验掌握得多。在当今社会，科学、技术、文化的发展和丰富，人与人之间相互传递的不仅有直接经验，也有间接经验。掌握间接经验，即书本知识多的，不见得是经历和年龄占有优势的人；子女、年幼者和晚辈人，由于他们文化水平高，思想敏锐，接受新思想、新观念、新事物较快，往往比父母、年长者、长辈人占有书本知识更多一些，所以，子女教育父母、年幼者教育年长者、晚辈人教育长辈人，越来越普遍。

父母接受子女教育，年长者接受年幼者教育，长辈人接受晚辈人教育，有诸多好处：一是可以提高家长威信；二是可以协调家长和子女的关系；三是可以增强子女的自尊心，自信心，更加谨慎自己的言行，在教育家长过程

中进行自我教育。

家庭教育是整个教育体系的主要组成部分，是儿童青少年接受教育的重要途径，在儿童青少年成长发展过程中起着重要作用。要使家庭教育更好的适应社会主义市场经济的发展，使儿童青少年在未来的社会生活中发挥积极的作用，对社会有所贡献，我们的家庭教育必须按照社会发展的需要，不断进行改革。家庭教育的存在和作用的发挥是永恒的，但家庭教育的指导思想、教育模式、教育内容不能是一成不变的，应当随时进行调整、更新，以便使家庭教育更好地发挥其职能作用，更好地为政治经济服务。

加强自身修养，争做合格家长

海淀区家教会副理事长 刘宪秀

一、家长加强修养的必要性

在现实社会生活中，人所表现出来的个性是千差万别的。有的人高尚，有的人庸俗；有的人聪明，有的人愚蠢；有的人狡猾，有的人纯朴；有的人勇敢，有的人懦弱；有的人进取，有的人退缩。为什么会有这些差别呢？这是由于生活的环境不同，受到的教育不同。所以自古以来就有“近朱者赤，近墨者黑”的说法，还有人说“染于苍则苍，染于黄则黄”，所以我们应当看到在一个人个性形成的过程中，环境与教育的作用。

家庭是儿童生活的第一环境，父母是儿童的第一位老师。所以家庭教育如何，父母这个第一任老师的地位怎么样都是非常重要的。再加上父母与子女之间的感情、经济上的联系是十分紧密的。这正强化了家庭教育的功能。那么什么叫家庭教育呢？家庭教育指的是在家庭范围内，由家长（其中主要指父母也包括其他抚养人）对其子女实施的教育和影响。

在家庭教育调查中我们发现这样的现象：堂堂的教授，带得了研究生却管不了自己的儿子；赫赫有威望的军官能带领千军万马驰骋疆场，却对自己百般娇惯的“千金”束手无策。家庭教育并非家庭小事，而是关系到亿万家庭幸福欢乐和社会兴旺发达、长治久安的具有战略意义的大事。

为了从整体上提高我们的民族素质，国家倡导优生、优育、优教，这必须得到亿万家长的积极配合。家庭教育要以“三优”为目标科学育人。家庭教育工作要面向家庭、服务家长，为了孩子。提高家庭教育水平关键在家长，只有把科学教养的种子播种在父母的心田，才会在孩子成长方面开花结果。广大家长要充分认识自己的神圣责任，努力学习，不断提高自身素质，创造良好的家庭教育育人环境，言传身教，不读天职，自觉地成为合格家长。

家庭教育是一门科学，涉及到教育学，心理学，伦理学，社会学、医学等许多相关学科。目前，我国正处在社会主义初级阶段，多种经济形式并存，特别是在深化改革中出现的新问题、新情况，必然会产生多种不同的教育观念并涉及到每个家庭，一定要引起我们的高度重视。下面举几个家教笑话做为例子：

比爸爸

“我爸爸是演员，我可以天天白看戏！”

“我爸爸管药房，我全家人可以白吃药。”

“我爸爸是组织部长，我家每天都有送酒、送肉、送点心的！”

飞飞生气地说：

“我爸爸在火葬场当工人，等你们的爸爸早点死后，保证把他们烧得透透的，不多收费。”

不能撒谎

爸爸教育儿子说：“要做诚实人，撒谎可不好。”

“是的，爸爸，我一定听您的。”儿子回答。

过了一会儿，爸爸对儿子说：“去看看是谁在敲门，如果是找我的，你就说我不在家。”

以上概括起来说，家庭教育是“人之初”的启蒙教育，也是一种终生教育。古今中外，凡是成名、成才者，无不得益于良好的家教。

因此，家长要建立威信，要以身作则，要回答和满足子女的呼声和要求。要使子女全面发展，健康成长，小而言之是为了孩子本身，为了家庭的幸福，大而言之，就是为了国家，为了未来，我们家长都要自觉加强自身修养，做合格的家长。

二、怎样加强修养，提高素质

家长修养的内在含义分为三个方面。首先是道德素养。家长要有理想，有志气，正确看待人生和社会，有进取精神，品德高尚，也就是说家长要有作风正派持重的道德风貌，尽力教育子女成为有用之才的崇高责任心。其次是知识的素养。这里有两层含义：一层是指一般人所应该具备的丰富的知识，另一层指当好父母的知识，二者应该兼而有之。教育子女需要那些知识呢？教育子女需要的知识是多种多样的，归结起来有以下几个方面：

第一，学习儿童心理学知识。心理学是研究人的心理活动规律的科学。要搞好教育工作，首先需要了解受教育者的心理，只有了解了受教育者的心理，教育才能做到有针对性。处在儿童、青少年阶段的孩子，他们的心理状况不同于成年人，有自己的年龄特点和个性特点。家长要认真学习儿童心理学。

第二，要学习生理学知识

儿童、青少年时期，正是他们长身体的时期。这一时期身体的发育，是其一生成长发展的基础。孩子的身体得到正常发育，将会有益终生。家庭是孩子生活的场所，家长应该给孩子提供衣食住行等生活条件。孩子营养如何，生活是否有规律，孩子的身体保健和锻炼如何，在很大程度上取决于家长，取决于家庭生活。为了促使他们身体正常发育，减少疾病，家长有必要学习生理学知识。

第二，要学习教育知识

儿童、青少年时期，也是他们形成良好品德、增长知识的重要时期。要在中小学阶段，使孩子的文化知识学习提高效率，使他们的智力得到充分发展，利用家庭生活培养他们良好品德和习惯，家长就必须掌握教育知识，懂得教育原则，教育方式方法，改善家庭教育。

第四要学习各种科学文化知识，以提高家长的文化素养。

家长要广泛学习各种文化科学知识，社会学知识和自然科学知识都要学，用科学知识不断充实自己的头脑，这样遇事才可以更好地摆事实，讲道理，以理服人。孩子的求知欲强，家长知识贫乏，一问三不知，就不能满足孩子；家长有广博的知识，自身文化素养高，教育艺术性就高。

再次是能力的素养

教育子女，主要需要三种能力：一是了解孩子的能力。虽然孩子与家长天天生活在一起，但家长不见得真正了解自己的孩子，要想真正了解孩子，

就得运用心理学、生理学知识，去认真观察孩子的言行举止，洞察孩子的思想脉搏，他们每天做什么、想什么，家长随时注意心中有数。

二是分析情况的能力

掌握孩子具体表现，还要会分析，就是找出原因。例如，孩子有缺点、错误，要弄清是怎么发生的，做出合乎实际的判断，这是解决问题的前提。孩子有进步，又是什么因素起作用，可以总结经验，促其继续进步。

三是解决问题的能力

发现孩子的缺点、错误，究竟采取什么方法教育，家长应会选择，会灵活运用，切不可生搬硬套。

总之教育子女大有学问，家长要努力学习有关教育的知识。不断提高教育能力。

三、家长修养中应注意的几个问题

第一是要端正对待孩子的态度，始终如一地爱孩子。总以肯定成绩和表扬为主；不挑剔子女，不当众揭短，以对子女一分为二的冷静态度，作为稳定自己情绪的基础。即使在孩子犯了错误需要批评时，也要选择批评的时间；

不宜在饭前饭后批评孩子，

不宜在睡前批评孩子，

不宜在众人之前批评孩子，

不宜在孩子兴头上批评孩子，

不宜在孩子身体不适、情绪不佳情况下批评。

第二要摸准自己什么时候容易产生“气不打一处来”，要提前告诫自己莫动怒，莫动手，莫纵情绪一泄千里。使用一些缓解情绪的方法，如转移注意的中心，换环境，沉默五分钟等。

第三要学会让理智占上风。理智是一种比较复杂的高级心理品质。靠自己学习、磨炼，陶冶而成，多想想理智带来的好处，情绪发作带来的消极后果，就要在处理问题表示态度之时，长一长理智，降一降感情。使理智成为家庭教育常备的节制器，不让情绪成为脱缰野马，要学会克制。

总之搞好家长修养，除了认识家长修养的必要性，自觉严格的约束自己，重视日常的修身养性之外，还应多方借鉴、广开思路，受到激励。应以古今中外的修养格言为训，以家庭教育的成功者为师，以家庭教育受到教训者为戒。例如有这样的格言，“留给后代子孙的最佳遗产，是一光明无暇的品格。”它揭示了以德育德的道理和重要性。还有这样的格言，“能管住自己的舌头是最好的美德。”读着它有助于克服爱唠叨、爱训人的毛病。家长应在修养中选择若干条有针对性的格言，作为自己的座右铭。

此外，家庭教育受到教训者的事例，也对我们有教育意义。如涉及家长修养的十忌，就是很有参考价值的，我们要做到十忌十要；

十忌：

忌溺爱，忌放任，忌冷漠，忌恶言，忌揭短，忌恫吓，忌打骂，忌体罚，忌欺诈，忌乞求。

十要：

要爱中有管，要严中有理，要以身作则，要要求一致，要善于启发，要讲究民主，要表扬为主，要鼓励爱好，要言行一致，要持之以恒。

教育子女借鉴别人的经验，但必须从孩子的实际出发，因人、因事、因时，因地制宜地采取相应措施，才有可能取得良好的效果，让我们自觉行动起来，为了祖国的未来，为了培养德智体美劳全面发展的人才，自觉加强修养，提高素质，做合格家长。

家庭教育浅思 ABC

北京市海淀区教育科学研究所副所长 辛晔

家庭，是社会肌体的细胞；家庭，是个体社会化的摇篮；家庭，是人生旅途的驿站；家庭，是历史发展形象的缩影。

这是表述家庭在社会发展和个体成长中的地位、功能。

而家庭教育呢，它对社会发展和个体成长有何作用，它自身本质特征、规律、原则、内容、方法是什么，则是本文要从理论、实践两方面所探讨的。

（一）龙生龙，凤生凤，老鼠儿子会打洞吗？

我国俗语说“龙生龙，凤生凤，老鼠儿子会打洞”，十年浩劫时被借用，成了反动血统论的形象说法。其实呢，如果从生物遗传基因角度，龙不能生老鼠，凤儿子也不会打洞。这本来是简单的生物遗传真理。

丑陋的卡西莫多的女儿决不能摘到世界选美桂冠，获得诺贝尔奖金者的父母大约总不是先天痴呆者，至于希特勒呱呱坠地的哭声跟日尔曼婴儿一样，则另当别论了。

在环境、教育、机遇相同条件下，为什么“周氏三雄”周树人、周作人、周建人在中华文化史册上都占一席之地？当然，周作人散文的光彩掩饰不了汉奸的罪恶。为什么毛泽东及其弟弟妹妹们都为中国革命创下光照寰宇的伟业？

父母遗传给子女的大脑智力、身体素质是不同的，对子女成长是重要的物质基础，不承认这点倒是唯心主义的。这并不否定后天教育作用、环境陶冶、机遇合宜、个人奋斗、社会需要。

这决定了家庭教育区别于学校教育、社会教育的个性本质特征是——家庭教育的血缘遗传性。

血缘遗传性决定了家庭教育具有情感共鸣、心理认同、意向共识、体质同频等遗传为主的特点。这正是家教优势。当有人说爱是学校教育的基础时，恰恰说明认知共鸣、契约认同、理论共识等社会认识与规范为主是学校教育特点，需要学习家教的情感性优势，以补学校教育的理智性不足。

情感性的家庭教育影响力与子女年龄增长成反比关系：年龄越大，其影响力越小；理智性的学校教育影响力与学生年龄增长成正比例关系：年龄越大，其影响力越大。

（二）寒门出贵子，朱门出贱人吗？

寒门，喻贫苦家庭；朱门，比富贵家庭。

我国民谚：寒门出贵子，朱门出贱人。是说，贫苦家庭子女经受苦难磨炼能成材，富贵家庭子女养尊处优、玩物丧志会成废物。此话，在“磨炼”与“玩物”条件下是有道理的。不过，从家庭经济状况与生活方式对子女成长影响角度来分析，我们必须看到两者相关性。

且不说，父母职业、经济收入，且不说，家庭生活方式对子女成长影响，单说家庭物质文化环境及其氛围，就潜移默化地影响孩子身心发育和品德修养。一个家庭装璜现代化、却找不到一本有益图书的环境里生活的孩子，怎能如饥似渴地追求知识？更不用说父亲在卡拉OK厅一掷千金，孩子很难有艰苦朴素的美德了。

家庭经济收入、生活方式、物质文化环境，是孩子生存的物质基础、生

活的重要空间，是影响孩子成长的物质力量和精神动力。这就决定了家庭教育区别于学校教育、社会教育的个性本质特征是

——家庭教育的经济依赖性。

经济依赖性决定了家庭教育具有物质利益相关、荣辱相联、前途相靠、情感相依的特点。这正是家教的优势。当有人说，先从浅层激发学生学习动机：不要辜负父母期望和养育之恩时，恰恰说明精神利益相关、是非相关、暂时相靠、认知相依等是学校教育特点，需要借助家教的经济依赖性的物质优势，以补学校教育的精神性优势不足。

物质性家教优势影响力，与子女年龄增长成反比关系；精神性学校教育优势影响力，与学生年龄增长成正比关系。

家庭教育血缘遗传情感性、经济依赖的物质性，正是区别于学校教育的认识性、精神性的本质特征。而其情感性是先天前提，物质性是后天基础，两者相溶于一体，则显示出家庭教育的不可抗拒的巨大威力。我国史学界研究客家何以人材济济，涌现出孙中山、毛泽东、朱德、叶剑英一代革命领袖，还有科技泰斗、商贾巨子、文坛英豪？其中一个原因是客家人重家教而有优良传统。据不完全统计，一一一中学毕业生目前担任国家部委级要职的数十位，足迹五湖四海功绩卓著者，身居异国他乡名声显赫者也以千百计。这其中一个原因，能否定家庭教育功能和威力吗？反之，从失足者、落魄者、犯罪者身上，总能分出高出家教失败的因子。

（三）望子成龙、盼女成凤吗？

望子成龙、盼女成凤，是父母盼望子女成材的形象说法。尽管“龙”与“凤”的标准有不同的时代内涵，但体现父母对子女望高则是相同的，谁个望子成虫、盼女成鸡呢？

龙凤也罢，虫鸡也罢，都是生态链中必有的一环，其作用各有所长罢了，这也是生物界共生效应。

社会进步、历史发展、人类文明，需要各类型、各层次人才。这也是社会人才互补效应。没有土里刨窝头吃的人，爱因斯坦也得喝西北风；没有齐奥尔科夫，人类还在梦想飞毯和嫦娥。

这就是说，家庭教育目的首先是

——教子做人

千学万学，学会做人：千教万教，教会求真。蔡元培这位教育大师早言此理，“求真”目的是“做人”。

在开放改革时代，做人标准是什么？

这就是有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。

就是德智体全面发展的社会主义建设者和接班人。

就是具有良好思想道德素质、科学文化素质、身体心理素质、劳动技能素质的中华人民共和国公民。

当有人说，家庭教育与学校教育、社会教育相结合，要一体化，正是基于三者目的共同性而言。

（四）“劝君莫奏前朝曲，听唱新翻杨柳枝”吗？

唐代诗人刘禹锡还真有点改革味，他力主不要重复老的“前朝曲”，鼓吹人们听唱新曲“杨柳枝”。其实呢，“前朝曲”满江红，我们要照奏不误，新翻的靡靡之音“杨柳枝”，我们要照样扔到垃圾桶，何唱之有？

我们要继承人类一切优秀文化遗产，是“前朝曲”也得“奏”；摒弃一

切文化糟粕，即使是“杨柳枝”也得“折”。家庭教育亦然。

摆在我们面前任务是：莫奏陈旧落后的家教“前朝曲”，听唱新翻的有中国特色社会主义家庭教育的“杨柳枝”。

这就要求家长走出家庭教育误区，使
——家庭教育观念现代化

家庭教育观念，是家庭观、子女观、成才质量观、家庭伦理观、家教方法论诸多观念构成的。

家庭教育观念现代化，是继承人类文化中优秀家教理论方法，是开拓有中国特色的社会主义家庭教育理论和方法，是化在中国土壤里，是化入外国优秀文化遗产，是化到社会主义道路上。

（五）戈里高津“耗散结构理论”神秘吗？

戈里高津创立的“耗散结构理论”，如果换成大白话表述，那就不神秘。任何一个系统，只有与外部环境进行物质的、能量的交换，才能得以存在与发展。否则，将陷“死寂”状态。

家庭教育做为一个系统，也必须与外部环境——学校教育、社会教育及其他一切自然的、社会的环境，进行物质的、能量的交换。

家庭教育目标首先是社会的政治、经济、文化决定的；

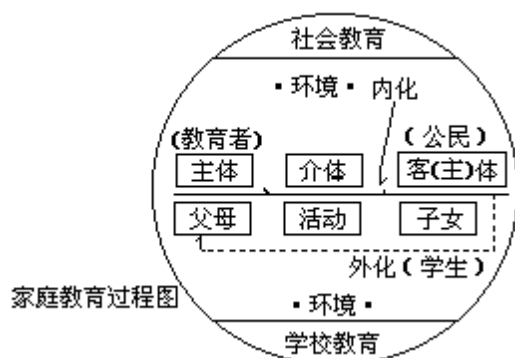
家庭教育活动——无论是显形的，还是隐形的；无论是认知的，还是操作的，也是社会及自然环境决定的。这样，我们可以理清家庭教育的主要矛盾是

——父母的教育目的在教育活动中，与子女身心现状与思想品德现状的差异。

目的是未然的，现状是已然，活动是实然的。

家庭教育是什么呢？

就是外部环境做为周体，父母做为主体将符合社会需要与个性发展需要的目标，通过活动做为介体，内化为子女做为客体需要的过程；同时，又是子女做为主体，将目标外化为行为的过程，如图所示：



家庭教育过程图

父母将目的内化为子女需要；子女将需要外化为社会行为。这两个过程是同时而交融进行的。但都必须而且只能受社会与自然观环境制约。

（六）孩子是父母“私有财产”吗？

这个问题从理智回答是否定的。现实的情感上却不然。“我的宝宝、我的儿子”，我的什么，不绝于口，只要对象是子女。从血缘自然属性上本无可非议，但父母可曾意识到子女的社会属性，首先是“公有财产”：

——子女是国家的公民、民族的后代。

家庭中子女素质高低与好坏，关系国家兴替、民族荣辱、社会进退。

父母弃教育子女责任，意味着有负国家责任、有负历史使命、有负社会义务。岳母何以刺子背“精忠报国”？毛泽东何以劝子背米下乡务农？就连伊丽莎白王室也将查里斯王子推到贫民学校就读。尽管时代不同、民族有别、信仰各异，但将子女不视为私有财产则是共识。

(七) 小气候影响不了大气候吗？

北方隆冬飞雪，四季青温房里黄瓜绿绿的、西红柿红红的，宛如盛夏蔬菜旺季。南京路上好八连，身居闹市、一尘不染。拜金主义铜臭熏得一些人脑袋发昏时，以马芯兰、罗铃为代表的“首都共产党员十杰”，照旧无私奉献、光彩照人。可见小气候影响了大气候。

问题是有些家长误认为，家庭小气候再好，也顶不住社会大气候。故说，孩子变坏，是社会所致。

这里有一个前提是：如何看当前中国社会大气候？

我认为，社会主义中国开放改革大气候是阳光灿烂，但也投下几道阴影。这就是大气候积极影响是主流、本质，阴影是支流、现象。您孩子变坏是看到社会消极影响，更要看到家教小气候真如说的那么好吗？否则，怎么解释绝大多数孩子在社会主义阳光下茁壮成长？

脚上泡是自己磨的，勿全怪路不平，尽管有不平坦的路。家教失败先找主观原因，同时也看到客观原因。

那么，社会主义市场经济大气候对父母与子女的积极影响是什么呢？

社会生产形态对人的关系、对人的价值取向的作用表：

生产形态	自然经济	商品经济(社会主义市场经济)	产品经济
人与社会关系	N 血缘 依赖关系△ 主从 ○ 封闭	N 契约 以物为基础独立性△ 平等 ○ 开放	个性全面而自由发展
人价值取向	阶级的道义主义 ^N 重义 ○ 轻利	阶级的功利主义(集体主义) (社会主义)	集体主义、共产主义

根据马克思主义关于社会生产形态三阶段学说，发展社会主义市场经济，决定家庭父母与子女的关系，是从血缘为纽带转化为契约为中心，从主从关系转化为平等关系，从封闭空间转化为开放空间。这根本变化是父母与子女，特别是子女独立意识、自主观念、主体精神增强了。因此，家长首先要树立

——民主的、平等的、开放的教子观念

我们固然发展市场经济，人们价值取向固然是功利主义的，有轻义重利的拜金主义抬头。但我们发展的市场经济是社会主义的，我们价值取向是无产阶级功利主义——共同富裕。因此，家长必须树立而坚持

——爱国主义、社会主义、集体主义教子内容

(八) “看花容易绣花难”吗？

看花，是容易：观其形、辨其色、品其香，动手绣呢，那绣花针却不听使唤了。倘若，看花看得透辟入里，不怕磨出血泡，绣呀绣，绣花难转化为易：得心应手，维妙维肖了。家教亦然。

家教理论 ABC，我能说几句，容易；但实施家教见成效，困难。我也有从家教误会走出的苦涩与欢欣：

——走出“自己昏昏”的误区，再使“孩子昭昭”做人。

我与妻子皆智力平平、体质一般，没有给孩遗传个天才脑袋和强健体质，况后天失调，更难弥补先天不足。可我总想寻常百姓家也飞出金凤凰：在校要出类拔萃，在社会要拔萃出类。“自己昏昏”，无自知之明：先天遗传基因平平，后天教子条件方法空空，却对孩子有比天高的期望值。结果呢，孩子在小学运动会上与短跑冠军无缘，在中学期末考试与第一名不沾边。失望中清醒了，后天品德修养好了极为重要。让“孩子昭昭”，先学会做人，对国家和民族有用的人。当小队长管桌椅，干；高三学习好的不愿当班长，老师同学信任，捡着“官”当，干。为大家打杂呗，服务呗。人活着，就是为人民服务。

——走出“群星捧月”误区，再使“孩子映光”照人。

中年得子，喜不言表，爷爷疼、姥姥爱、妈妈宠、爸爸娇的环境中成大了。虽是清贫之家，众人投资保护重点，环境倒也舒适安逸。孩子却懒了，手巧则心灵，智慧却不在孩子指头闪光了。怎么办？让孩子吃点苦头吧，我与妻子出差月余，留下独生的十岁孩子独立生存吧，狠点心——当然，考虑孩子安全、生活必需条件。以此为转机，不宠不娇，自己学会生活，其有点效果。星星撤退了，月亮却能映光照人了。

——走出“缺 ON”误区，再使孩子骨头里多含 Ca（钙）。

美国一位心理学家认为，发达国家儿童心理普遍缺少心理维生素 ON，即“不”。意指，父母对子女“有求必应”，孩子缺乏承受挫折心理、克服困难勇气、战胜自我意志。我生活虽不那么“发达”，可孩子“有求”，我是“必应”，即使孩子要“月亮”，明知上天摘不了，也画一个月亮满足孩子欲望。十年前，有次孩子擅自买个 18 元布娃娃，经济条件不允许，那是全家口粮钱哪，我发火说了“不”，孩子眼睛流泪，我心脏流血。不疼钱，疼孩子了。结果呢，有挫折，有时就怨；有困难，有时就哭；听批评，有时就恼。毛病铸成了。让生活挫折的钙分子多被身心吸收，使之更坚强刚毅吧。这是教训。后记

经过较长时间的努力，《家教纵横谈》一书终于与广大读者朋友见面，这是我们北京市二零一中学全体师生献给教育战线的一份礼品、一束小花。

值得说明的是，在该书组稿、编辑与出版过程中，曾得到有关领导、专家、学者、编辑及学生家长们的热忱关心与大力支持，尤其是：

北京市副市长胡昭广同志，在繁忙的工作中特地抽空为该书题了词；

北京市海淀区妇联上任顾瑞兰同志、秘书长刘宪秀同志，全国妇联曾祝同志对该书的出版也给予关心与鼓励；

中国友谊出版公司的领导及其责任编辑杨计文、史宝明同志对于该书的出版给予了大力支持与协助；

北京大学、国防大学、北京市海淀区教育局、海淀区教科所的有关专家、学者、教授、乔松楼、辛旸、李青宜、王若叶等同志对予该书的体例、内容、

结构方面作了具体的指导与帮助。

在此，我们一并表示衷心地感谢。

同时，在编写该书的过程中，我们还参考了某些书籍、报刊上的有关文章，吸收了某些学者、作者的有关研究成果。特此说明并致谢意。

由于水平有限，时间仓促，该书中不妥乃至错误之处在所难免，欢迎有关专家和广大读者提出宝贵意见。

编者

一九九三年十月于
北京市一零一中学

