

学校的理想装备

电子图书·学校专集

校园网上的最佳资源

学生成长百卷读本—

(97)国外的学校和教育(下)

 **eBOOK**
网络资源 免费下载

国外的学校和教育（下）

英国——儿童的“乐园”

为了调查儿童到底如何花费时间和金钱，英国 ABC 电视台“世界儿童研究”栏目对英国、法国、德国、美国、日本和中国 6 个国家进行了一次大规模的调查，每个国家调查 4000 名学生。

调查结果是，英国学生平均每天花在电视前的时间为 3.6 小时，仅次于美国学生的 3.7 小时，法国学生为 3 小时，德国学生为 2.6 小时。在英国，只有 42% 的孩子会做作业，不到 1/3 的孩子在其学期内一周会做一到两次作业，而竟有 13% 的孩子压根儿就没有做家庭作业这一回事！其他国家的情况是，中国有 88% 的孩子要做家庭作业，美国和日本是 90%，德国为最高——97%。还有一项调查结果，在英国，绝大多数孩子不喜欢上学，更不喜欢做家庭作业。

英国孩子还是花钱最大方的孩子。6 个国家的孩子们每年零花钱的平均数如下：英国 344 英镑，德国 306 英镑，美国 298 英镑，法国 228 英镑，中国 110 英镑。

这项调查引起了英国教育界和一些有识之士的忧虑，因为它显示了英国教育水平有所下降。为此，英国首相布莱尔呼吁要加大教育改革的力度，并且还将采取一系列具体措施，如规定 7—11 岁的孩子每个晚上至少得做半个小时的家庭作业。

日本审查教科书

据悉，现在，日本教科书审查委员会增加了新的审查任务，这就是审查并删除日本教科书中“不符合日本家庭价值观念的内容”。如中小學生課本上不宜提到離婚、單親家庭和晚婚等方面的內容。

但是更多的教育家批评说，日本政府现在的这种强迫式教育给孩子们的心理上造成沉重的压力，从而导致了少年犯的增多。最近一个14岁的男孩残忍地杀害了一名小学生，其杀人动机据其自称是“为了报复现在这种压抑的教育制度”。案件曝光后，一位小学生在电话中说道：“当我在学校读着那些枯燥无味的书时，心里常常有种难以名状的失去控制的感觉，并且有一种想折磨其他人的冲动，特别是在每次考试之前，这种感觉尤其明显。”

事实上，日本最高法院也曾经努力禁止对中小學生課本的干預。其實社會是個大家庭，孩子們生活在這個大家庭里，沒有必要遭到禁錮，應該讓他們自然地成長，否則，適得其反，上面的例子便是明證。

日本大学生心理学名誉教授小村说：“我认为，日本的教育制度是这件野蛮罪行（上边提到的案件）的主要起因。”他对记者也说过，日本必须全面检讨教育制度，否则那种类似的暴行将会再现，日本教育制度是战后日本成功的支柱之一。日本的大学生制度一直为海外教育界专家羡慕不已；但也有部分批评家认为，这种严肃高压的制度弊多利少，它会物极必反。的确，日本的高压制是非常露骨的，学龄前儿童就必须接受填鸭式教育，以确保可进入名牌幼儿园或小学校。大公司和政府只从名牌大学招工，加上日本的终生雇佣制度，意味着一个人的职业生涯和人生道路很可能在18岁大学入学考试成功与否时就决定了，可以说，日本大学入学教育是15年高压强制教育达到登峰造极地步的体现。日本大部分公立和私立学校的学生必须随身带校规小册子，校训详细规定学生的行为举止，就连裙的长度也在内。许多学校甚至还约束学生的校外生活，禁止学生单独去快餐店吃饭，禁止与异性学生约会等等。在这样种种制度下，那些在学校得不到老师和同学好评的人可能性格会扭曲，有的甚至走上犯罪道路。

可见，日本的教育制度真是让人不寒而栗。

今日美国大学扫描

虽然常听说美国政府管不着大学，但又不能不管。近来美国报纸公布了那些政府官员们不大称心的今日美国大学的若干数据。目前，美国大学一共聘有 250 万教职员，共有 2125 所大学，内含 595 所公立的，1530 所私立的，这些大学实际上都是地位很高的独立王国。自从哈佛大学创建以来，美国大学一年比一年多，发展速度令人瞩目。1945 年二战后，美国拥有 240 万大学生，1960 年已增加到 320 万，1970 年增至 750 万，目前更增加到 900 万以上。这些还仅是全日制的大学生，加上业余大学生，就更多了，估计还要加好几百多万。

美国踏进大学同真的大学生并不是一回事，他们举行的是“宽进严出”的政策，好多美国大学生并不争气，平均他们要 6 年才能读完本来只要 4 年就可读完的本科课程，得到学士学位。在全部大学生中，大约有 50% 毕不了业，另有 25% 甚至读来读去升不到四年级。此外，他们中甚至还有 10% 的人老是留在一年级，就是上不去。

在选择专业方面，目前大约有 25% 的美国大学生选读文科，另有 25% 选读商科，其余的大学生中，读职业学科如师范类、健康类（包括医疗等）也占了相当的比例。60 年代的每个美国大学生平均每周上 60 多课时的课，如今已减少了一半还多，每周平均课时数仅为 29 个课时，这为那些喜欢游手好闲者创造了极好的条件。

今日美国大学生中一个明显的矛盾是：代沟正在扩大，一方面是在“印刷文化”中过来的教师，另一方面则是“电波文化”中长大的学生。这两方面在兴趣、个性等许多方面有很大差距，尤其在教学方面的矛盾就影响到他们的实际水平。比如，在 90 年代的美国大学生中，已经很少有人喜欢诵读 19 世纪的诗，至少没多少人能理解维多利亚女王时代的英语。因此，老师如果不借助播映室内电影的话，简直很难想像如何向学生教授莎士比亚的作品。

有这样一个故事：某一天，有位教授在给学生上美术史时，展示了一幅鲁本斯的画。鲁本斯是佛兰德斯的著名画家，生于 1577 年，死于 1640 年，是巴洛克艺术的重要代表人物之一，在欧洲美术史上起过重要作用——真没想到学生们立刻问起来：“这画有故事情节吗？”教授回答说这是一幅 17 世纪的肖像画。学生问他：“这画会动吗？”教授回答，很遗憾它从来没有动过。于是学生哗然，他们坦率地说：“我们只会欣赏动画即电影，而对静画不感兴趣。”

美国大学生还有一个怪现象：由于读文科的学生多，文科博士严重过剩，他们中只有 40% 能真正从事本专业工作，至少没人能真正从事本行业的学术研究工作，有些人一面干一面忧心忡忡怕哪一天没事干了，于是拼命作好跳槽的准备。最独特的美国大学特色风情是，许多博士为赚钱只好在几所大学里同时做“临时工”，即“临时教书匠”，每天一门课赚千把美元，但他们没有正式教职员的编制与待遇，也不享受任何津贴。

这种所谓的“高等临时工”其实地位低下，正像加里福尼亚大学哲学博士约翰逊所说：“他们简直有点像过去农场里的黑奴，但又不得不为之。”因为这类“不实用”的博士实在太多了，70 年代初平均每 100 个当中过剩 22%，如今已过剩 40%—50%。

其他大学毕业生的市场也饱和了。其结果之一是，一方面不少大学生找不到专业对口的工作，一方面则不少实际上并不需要大学毕业文化程度的岗位也提高了“招聘标准”。例如：有个单位需招收一名仓库监管员，它在招聘广告上这样写着：“应聘标准是，其一，至少能举起 50 镑东西；其二，要有大学学士学位。”

其实，美国不少大学的经济困境并不意味着资助金额少。事实上，今日美国大学每年能获得的资助费总数已超过了 1000 亿美元，但其中 600 多亿美元被全国最佳的 50 所名牌大学拿去了，其余那么多大学再分余下的不到 40% 的份额。自然，多数不能不感到经济拮据。

当然，从总体上说，最令美国担心的还是美国大学的质量问题。今日美国大学生中，据悉只有一个符合起码大学生的标准，如不满 22 岁，上午下午都必须进教室学习，晚上在学校宿舍里住宿而不是在校园外鬼混。还有，在美国大学生中，目前有 5 种类型增加得最快：女大学生、公校大学生、本地大学生（有 80% 美国高中毕业生在本州大学内读书）、成年大学生、欠债累累的大学生。其中欠债的大学生尤其引人注目，他们借学费的总额已超过 260 亿美元，有一半大学生因欠债过多而无法还清，有 10% 左右即使到了自己的子女读大学时，也难以还清自己曾借贷的各种费用。

这种借学费的方式在中国是很少有的，当然中国也有许多贷款制。其它各方面，如大学生打工倒是比较普遍，但也好像没到那个程度。

美国教师上“蚯蚓”课

一天，一位美国教师讲到一堂关于蚯蚓的课，他先叫孩子们各自找回几条蚯蚓，然后把它们带到课堂上。孩子们把蚯蚓放在一张白纸上，教师要他们仔细观察蚯蚓的形状，看它们如何爬动，如何摄取食物，如何排泄废弃物。然后又叫孩子们用手托起蚯蚓，感觉它们光滑的身体，还要回答一系列问题。

这是一堂很普通的课，然而却足已见到美国教育是十分重视实践的，无论怎样的课程，总试着让学生们亲自去实践、体会，他们绝不是纸上谈兵。他们上生物课先带学生们去野外了解各种生物，上作文课先让孩子们去感受某种特定环境。总之，学生们都是在实践中学习，在实践中增长见识，感自己所感。

从中日小朋友夏令营活动窥日本学生

当今，有过一阵子轰动的中日小朋友夏令营活动给我们留下了极为深刻的印象。这是在中国草原上举行的一次联谊活动，在这次活动中，日本小朋友出尽“风头”，中国小朋友却出了个洋相。

踏上中国的土地，出现在夏令营活动场地的日本小朋友们，一个个精神饱满，整装待发，准备充分，背着简单的行李，穿着便于运行的服装，这就是他们初次露面的形像。从他们的表现中看出，他们是为远行而来的，是为吃苦而来的。当一次对于孩子们来说十分艰苦的长途步行开始时，他们显得异常地兴奋，迅速地检查了所需用品就出发了。一路上，泥泞难行，他们一点也不在乎，没有一个掉队。当他们看到一个中国小朋友走不动了，爷爷开车来接时，没有半点动摇，继续往前步行。记得在一个坑洼地带，车子陷进洼地开不动了，日本小朋友们马上跳下车，跑到车后一个劲儿地推车。这些无不令人惊叹！一个中国小朋友累出病来了，躺在帐篷里不愿出来；而日本小朋友们照样生龙活虎地在外边活动，这是他们吃苦耐劳的精神。不退缩，敢于挑战，当然他们的家长也是与之相配合的，没有哪一个家长担心孩子走不动，而呆在中途，而是放心地把他们放飞！

在行进中如此，在吃东西的方面也是同样令人佩服。日本小朋友带去吃的东西既轻便又饱肚子，带的是干粮加水。而中国“小皇帝”、“小公主”们带满了零食，什么巧克力啦，糖果啦，塞了满满一大背包，压得他无法走，而且一下就吃完了，只好等着指导员做饭给他们吃。这又是一个鲜明的对比！

还有一个素质的对比就是如何处理自己的果皮纸屑问题，中国小朋友吃完了一样东西，顺手果皮纸屑到处飞，弄得垃圾满地都是；而日本小朋友却大不一样，他们小心地把垃圾集中到一块，整齐地放在固定的一个地方，甚至看到别处有垃圾，主动把它们拾到一块！可见，他们这完全是一种习惯性的讲究。

当难忘的夏令营结束时，有记者问他们：“还来中国吗？”他们异口同声地回答：“来！中国的草原太美了！”从他们的回答中，有谁能感觉出他们因劳累而表露出的厌倦呢？他们还是那样的意志坚定、自主与自立！

日本的小朋友们不光是中国之行这样，他们无时无刻不体现出他们的那种精神。透过这些我们来看他们所接受到的教育与平时所受到的感染与启发。原来，日本小学生们从小就开始了各方面的独立！第一次去学校被送去了，绝不会再有第二次，以后就必须自己去；放学了，学校门口绝对不能有接送孩子的家长，相反，孩子们一个个像成年孩子一样坐车回家；老师布置的作业绝不拖延，而且是独立完成；他们上学放学穿着讲究，不能随便穿戴；从小养成讲卫生、懂礼貌、勤俭的习惯等等。这就是日本小朋友的生活，怪不得有人惊呼，中国的下一代是泡在糖水里的一代，是一代温室里的花朵！对比起日本孩子们，我们恐怕不会太怀疑惊呼者的大声疾呼了，而是感到一种忧虑，一种浓浓的压抑！

新加坡——中小學生將兩人一部電腦

新加坡政府於 1997 年 4 月份宣布，將於未來的 5 年中投資 21 億新元，發展整體資訊科技教育計劃。新加坡政府計劃將中小學電腦的人機比例，從現在的 5 至 6 人 1 部增加到 2002 年的 2 人 1 機。新加坡現有中小學生 48.9 萬，據粗略估計，在未來 5 年內新加坡將增加 15 萬部電腦。

新加坡的資訊科技教育推廣計劃目前已開始進行，將由試點逐步深入，循序漸進。現階段已在 22 所試點學校引進電腦設施，並為 3000 名教師提供培訓計劃；次階段則將於 1998 年開始逐步增加至 90 所學校，到 1999 年中將擴展到全國。這可是個了不起的計劃與速度，引起很多人的關注。屆時，新加坡政府希望各中小學有三成的課堂時間是以資訊科技的形式進行，現估計占用課堂時間的一成至四成之間不等。此外，新加坡政府為了這一計劃更順利迅速地實施，還為中小學教師提供了良好的操縱電腦的條件。

在不久的將來，一種由雙層巴士改裝而成的流動電腦教室，將駛進新加坡中小學校園和民政聯絡所。車里將裝有蘋果電腦提供的全套電腦設備，它將為學生、老師和公眾提供電腦訓練。這也是新加坡為實現資訊科技 2000 年目標的一項重要舉措。

英国学生与免费教育

今年秋天，英国高中毕业首次尝到大学门窄难进的滋味。其中原因不是因为全国大学预科会考成绩普遍有所提高，而是很多学生急着在 10 月份入学，可以接受免费大学教育，可以说是去赶一趟免费教育的最后一班车。

教育部大臣布朗克特 7 月份宣布了一则消息，自 1998 年起大学生每年得交 1000 英镑的学费，不过家庭收入在 1.6 万英镑以下者免交。同时工党政府也大笔一挥取消了大学津贴制度，全部改为采用助学金贷款方式，而且限定大学生年贷款数必须只能在 3500 英镑以下。大学收费政策的改变意味着大学毕业将背负着平均 1.2 万英镑的债务踏出校门，英国 50 年免费高等教育的时代宣告结束。

这一消息一传出，立刻引起了很大的轰动效应。这一新制度显然是从明年 10 月份开始实施，意味着今年入学者是最后一批享受免费待遇者。所以，消息一公布出去，大学和专科院校注册服务的电话热线忙得不可开交，不是询问是否来得及在今年报名入学，就是预定在明年注册者是否可以提前到今年入学。

过去英国盛行高中毕业生在通过大学会考后，利用中、高等教育衔接空档期外出旅行或者工作一年，等第二年再入大学就读的风气，但这个保持多年的传统很可能因学费问题而被打破。今年大学预科会考放榜录取率提高到 87%，想进入大学的大学生将更多，除了今年通过会考的应届录取生外，前两年高中毕业生也可能有 4.8 万人左右挤进来抢大学的位置，真可谓争搭免费教育末班车。

大专联合会主席席金斯表示，大学志愿报名申请尚未截止，但今年申请入学者已比去年增加 38%，预测今秋报读大学的学生人数可能比去年增加 9 万人。英国大学副校长联盟则称，往年考试成绩达到所报考大学要求标准的学生多可按志愿入学，但目前通过面试初审的学生已比去年增加 75%，大学的名额有固定限制，今年将首次出现就学者名额供不应求的现象，成绩不是顶尖的学生只有被挤到最末志愿学校，或者也有可能将失去上大学的机会。

当然，这一变动会带来许多骚动，为了避免更大的轰动甚至状告事件，工党政府于 8 月中旬做出部分让步，宣布应届高中毕业生已在去年 12 月前预先申请先休学一年者，明年 10 月入学仍可享受免费教育的资格，共计约有 1.9 万名提前计划自己未来的学生逃过了这一变动带来的每年 1000 英镑学费的噩梦，应为之庆幸。

美国哈佛学子办刊物

哈佛大学学生们遇到了一个问题，就是如何白手起家。他们认为，哈佛大学需办一部亚洲刊物，但以前没有过这种刊物，到底如何开始呢？从 1995 年起，这些既缺少资金又无任何经验借鉴的哈佛学子们开始为这一刊物行动了。到了 1996 年 11 月，他们终于如愿地出版了《哈佛亚洲太平洋评论》。他们的努力不懈，争取到了世界上的一些第一流亚洲问题专家为杂志供稿。

这份杂志与其它刊物不一样，它要填补学术性刊物和大众媒介之间的空隙。《哈佛亚洲太平洋评论》主编指出，要知名人士和其他一些人士供稿或者出钱是件最难做的事情，这些学生请哈佛的校友帮助，为杂志获得一些公司的资助。目前，这份刊物每一期刊印 2 万份，全年费用总计 4 万美元。目前有 17 名学生在办这本杂志，可是常来做事的只有 7 个，他们常常在其中一个人的公寓里工作到深夜。

哈佛学子办这一刊物是花了不少心血的，当然他们的成功也得到了各界的支持与帮助。

韩国残疾人在家里上学

韩国为残疾人提供接受高等教育的机会，行动不方便的残疾人可以不用亲自到学校上学，在家里同样能利用电脑通信，免费学习高中及大专的教育课程，并获得学位。

前不久，韩国残疾人培育协会举行了残疾人专用信息中心的开幕式，韩国保健部部长等高级官员参加了开幕式。残疾人专用信息中心从这天起通过电脑通信免费向残疾人提供有关教育课程，包括高中课程、专科学校课程以及参加公务员考试等的课程，授课的老师都是有关方面的专家。

凡申请接受教育的残疾人都可以在家里利用电脑通信网听课，然后在家里按时做作业，再把做完的作业通过电信网传送给教授批改。残疾人专用信息中心成立以后，残疾人也有充实自己和取得学位的机会了。

罗马尼亚学生与教育法

罗马尼亚教育法中有许多规定保护广大学生权益，学生们享受许多特殊的优待。

如：寄宿学校、中小学生和大学学生的宿舍和食堂的维修费用，从各院校和教育单位的创收中开支，并通过国家财政和地方财政补贴补充。国立高等院校在教学计划内的学生集中实习期间，如实习地点在本院校所在城市外，学校负担学生的食宿和交通费。对于国立学前、小学和初中教育，国家免费提供教材。参加职业学校和高中学习的学生，如父母月收入按家庭人口平均等于或低于国家职工含税最低工资，也可享受免费教育。学前儿童、中小学生和大学生，可在校医室、学校心理治疗室或国立门诊部、医院享受免费医疗和心理治疗。中小学生和大学生，可免费乘坐有关规定的交通工具，即乘坐本市地上和地下公共交通工具，以及乘坐国内汽车、火车和轮船，全年可享受50%减价票。孤儿院中的中小学生和大学生，也可享受上述待遇。对中小学生和大学生，博物馆、音乐会、话剧、电影和其它公共机关组织的文体活动，门票减价50%。参加经批准的私立教育的中小学生和大学生，以及来自境外并享受罗马尼亚国家奖学金的罗马尼亚族中小学生和大学生，都能享受类似的待遇。

还有一些奖学金、助学金制度。国立教育中全日制的中小学生和大学生可以享受奖学金和助学金。中小学生和大学生可以享受社会助学金，根据合同享受由与经济实体或其他法人或自然人提供的助学金，以及银行在法律规定的条件下发放的学习贷款。大学生助学金最低额应能保证其食宿费用。

罗马尼亚中小学生和大学生除享受以上优待外，还在各方面享有特殊待遇，这里不再一一列举。他们的这些规定无疑给学生们提供了很好的条件与环境。

国外高校学生所受的教育

美国——美国本科生一般是通才教育，直至到了研究生才比较专。博士一般是从硕士以后开始，必须在校学习两年，不能离开学校。美国的博士有两种形式的结合，即不同于一般国家的博士，明显分为两种：一种是研究性质的，将来朝研究方向发展；另一种是英国的课程式，毕业后主要搞教学。美国要求所有博士生都上课，再经过一个综合考试，刷掉不合格的，大约有三分之一的学生拿不到学位，所谓美国研究生是进门容易出门难。美国教育有一个很大特点，他们比较注重自学，老师讲的内容与教材的差异很大。到博士这个层次，上课时部分时间用来讨论，教授的作用是引导，讨论主要是让你对读过的内容提出看法，作出批评。在研究生（硕士）这个层次上，他们很重视写，一般说来，每周看完阅读材料后要写5至10页的小论文。如果是比较大的讨论课程，每学期至少要写两篇25页左右的论文，主要对所读文献进行评论。理工科学生大部分泡在实验室，实验完成后，还要写实验报告，他们的紧张程度要更高一些。

澳大利亚——澳大利亚的大学生和硕士生与我国水平差异不大，博士生的水平要高于我国，它的大学考试比欧美要难。一般读3年，学习成绩最好的5%可继续读第4年，读完4年成绩如果最好的又可读硕博士，此时，可拿到奖学金。依次类推，硕士生中最好的才能继续攻读博士学位，时间更长，大约是4至6年。学生可根据自己的兴趣爱好、水平、能力等作出相应选择。在澳大利亚，博士论文要求严格，导师根本就不参加评审，也不知道由谁评审。通常硕士学位有2个评审组，博士学位有3个，其中一个澳大利亚本国的评审组，另2个必须是其他国家的。导师只能向专门的博士委员会推荐一个评委名单，评审过程导师是不知道的，这样保证了审评的公正性与严肃性。

日本——日本大学生理论水平低于中国，而博士生的理论水平却相差无几，主要差在有经费的问题。就本身能力来说，日本人不比中国人强，但他们就是更能吃苦。从培养目标上来说，日本人重视的是实践能力。比如说，日本学生实习时，不是一边听老师说，一边一个劲儿记笔记；他们是跟着老师一块操作，也不去问实验原理、依据及其意义，往往几次实验做下来，老师讲完了，他们也都学会了。为什么日本工艺那么精细，那都是干出来的。日本学生毕业后适应性极强，什么样的工作都能干。日本教育普及程度很高，他们接受高等教育，即相当于中国的大专以上，占人口总数的50%—60%。其他的人，也都上过职业学校，也就是我们说的中专学校，因为他们找工作必须要有一种特殊技能。高中毕业直接找工作的极少。日本人自称他们的大学办得很不成功，中学办得好一点。大学里注重培养动手能力，基础教育没有搞得细。从大学三年级下学期到毕业，有一年半的时间都在实验室，高校里90%的实验结果是学生完成的，虽然研究成果以导师的名义发表。老师只提供思路，找几篇相关的研究报告给学生们看看，然后就由他们去做，老师不再负责完成这个实验。日本人不轻易授学位，当然硕士学位算不了什么，在日本，只有找不到工作的人才去读。日本博士生并不好，任何一所大学博士生差不多80%来自国外。日本教育也是通才教育，毕业后不一定能按自己的专业找工作，因为不是国家分配，知识面必须广，但专业知识不太扎实。

德国——在德国，职业竞争能力非常激烈，学生不能有任何依赖心理，

必须把前途完全掌握在自己手中，光是一张文凭，没有实际经验，那等于一纸空文。德国教育投入好，中小学教育都是免费。大学收费，也不过是一点手续费，一学期才 40 马克，根本算不了学费。德国私立大学比较少，范围也窄，在高等教育中，不占主流。即使名义上是私立学校，政府也投资。德国也同其他国家，如日本一样，重在培养学生动手能力，因此德国学生操作能力、从事研究的能力都比较强。

前苏联——由于我国教学承袭了前苏联模式，因此他们有许多我们了解的地方，前苏联大学制一般为 5 年。前两年如我国一样是灌输式教育，从第三年开始就不同了，主要是以学生实习为主，他们非常重视对学生个人能力的培养，教学方式比较灵活。小班制教学是其一个显著特点，大学每班 15 名左右，有的甚至只有 7—8 人，研究生班人数更少，即每班 3 人。俄罗斯三年级学生，相当于中国本科毕业生，他们没有硕士学位，但有博士学位。他们的博士学位不是考取的，而是通过多年工作后，水平上去了，可以申请博士论文答辩，经过指定的院士审查，才有资格参加答辩。论文答辩要求严格，论文必须请两个非同系统的研究员以上层次的人审定，审定完后把论文寄给全国各地专家，有 2/3 的反馈通过，才算有效。前苏联的学位授予很严格，必须由答辩委员会通过，排除舞弊现象，学位证书由全国最高学术委员会统一颁发。

加拿大——加拿大的高等教育也是宽进严出，他们招收研究生，不是经过考试选拔，只取决于两个条件，一是你的大学成绩，二是导师愿不愿意带。所以，他们要读研究生学位，先得找好导师。在校内，他们有较大的自由度，必修与选修课，都可由自己决定。但有两个规定：学理科的必须选一门文科课程。在加拿大读博士，到成为博士还要有个阶段，要通过修课过了口试、笔试方能取得资格。有一门主科，两门副科，阅读量在 150 本书左右。等你觉得掌握了其中内容，就可申请考试，考试要求比较严格。参与博士论文答辩的评委基本上是导师自己选定的权威人士，这样不影响或有损他本人的名誉。加拿大教学设备比较先进，条件比较好，教学内容与方法有利于学生的思维发展。

国外高校教育都各有自己的特点，但总的说来，他们都比较强调学生的实践能力，而且学生们的社会适应能力都比较强，都重视通才教育，扩大学生知识面。这些在中国相对启动得慢一点，且专业化程度较高。

日本的幼儿在学校

日本称幼儿园为保育园。这个名字似乎更合适些，因为在保育园里，老师确实实为他们筑起了一道道保护墙。在那里，孩子们心灵不会受到伤害，在那里，孩子们尽情发展各自的个性，他们确实进了乐园。怪不得一位从日本随父母回来的孩子，多次哭着要回日本的保育园。

“注重孩子的心理感受，并使他们幼稚的心不受到伤害”，这是保育园给人留下的深刻印象。在保育园里，老师们对孩子们的信心比家长还足，他们细心地了解孩子们的内心世界，帮助他们逐渐克服各种胆小、烦躁的心理，保持他们愉快的心情。哪个孩子有点情绪的波动，老师们都心里有数，马上想办法帮助调整。老师的细心是惊人的，面对个别不听话的孩子，他们可以始终和颜悦色，反复地给他们讲道理，开导他们。老师们时常想办法增强孩子们的自信心，而绝不是击溃其自信心。他们常鼓励孩子们，只要谁有哪一方面的一小点进步，老师都是比孩子们还高兴。

“强调参与，不制造差别”，是保育园对孩子们健康成长的又一贡献。日本的保育园是春季升学，因此每年的3月保育园要召开“孩子的会”，庆祝旧学年的结束，新学年的开始。无论是在这“孩子的会”上，还是各种文艺演出、运动会，老师都并不依孩子的相貌、特长或者技巧做选拔，而是全体参加，一个也不落下，这对于日本孩子来讲完全是惯例。在日本，孩子的失落感与孤独感都被降到最低限度，即便是电视台播放的儿童节目也是如此。那些参加录制节目的孩子，不仅不是被挑选的，甚至连排练也不多，因为播放演出时，你可看到每个孩子的反应和动作都不同，有方向跑反的，有挤成一团的，有动作漏掉的，有的干脆站在原地，还有的或蹲或坐，更有没见过这么热闹的场面而急得大哭的，但这一切正是孩子们真实的一面，自然地表现他们的天性，是毫无造作的孩子的天地，这才是儿童节目的真正意义所在。

教育，应该是使每一个社会成员都成为社会的积极力量，而不是消极分子。日本的幼儿教育，特别是在造就孩子们健康活泼、积极向上的正常心智方面，值得我们借鉴。

“让孩子们有一副健壮的体魄”，这也是日本保育园的目标。为此目标，他们切实下了一番功夫，首先是身体检查。每个月，园方的看护妇都要给孩子们做一次例行体检，包括身高、体重、视力。每半年，孩子们要接受专业医生的综合检查，从身高、体重、视力到营养程度，牙齿保健以及寄生虫情况，这所有费用都是由政府负担。老师了解每个孩子的身体状况，并且与各位家长商谈，提出他们的具体建议。总之，他们会让家长感觉，把孩子们交到了保育园，就完全可以不用费心了。

园方还有一些保育工作，就是在实施保健措施中，还要进行配餐。每一个保育园都有专门的拥有证书的“营养师”和“调理员”，所以孩子的每一餐，都是精心制作，且严格按照营养配方操作的。每一周，家长都要接到一份食谱，这张食谱上写着孩子吃了什么，也就使母亲们明白，孩子们还应该吃什么，这样母亲们就不再做重复的饭食。大多数家长就将这一份食谱附在冰箱作为参照。这一切甚至还不够，还要组成一些家长会，时不时请愿，要求进一步改善对孩子们的保育条件，也许正是这样，保育工作才能日趋完善。

日本本来地方很少，房子都是紧紧地挤在一起的。然而在东京的保育园

里，却没有一间房子不是朝阳的。孩子们的房间都是阳光充足的，位置最好的，而且即使再小的保育园，也都有一块不算小的院子，作为孩子们嬉戏玩耍的运动场地。强调户外活动，是他们保育特色之一。一天中的大多数时间，孩子们都在外面玩耍。孩子们的玩耍，没有规定，凡是园内可玩的，爱怎么玩都行，没有班级、区域等的限制，老师只须注意有没有危险的动作情况。当然难免有磕磕碰碰的时候，有时候孩子手脚扭了，老师会马上送去医院，陪着治好为止。即便没大碍，也要家长带去健康保险证，做一次复查。

孩子们玩耍器械有许多。有一种独特的沙坑，不是学校跳远跳高用的，而是专门让孩子们在里边玩的，孩子们在那里玩水漫金山，挖洞堆山搞地道战。这种沙坑是供孩子们玩耍的，是所有游乐场必备的。还有一项活动是一般幼儿园少见的，那就是游水。任何一个保育园都有一只小水池，这是孩子们嬉水的地方。每年夏季，园方交给家长一份登记表，上面需填写孩子每天的体温等身体各方面状况，老师就根据这张表考虑孩子是否可以游泳。然后老师也要给家长汇报单，上面记载着孩子的游泳情况。

日本保育园还相当重视孩子的体能训练和卫生保健习惯。两三岁的孩子还没有讲究卫生的习惯和能力，但保育园就开始训练了。中午，孩子们从外边玩耍回来，吃罢午饭，就自觉地走进放有他们衣服的房间，先脱掉自己的脏衣服，把它们装进父母预备好的袋子里，然后等着老师来擦身子，擦完身子后，自己穿上睡衣，才能去睡觉。日本的体能训练是严格的，夏天，保育园的孩子们一律只穿一件背心和一条短裤，天气再凉也不能加。春秋来了，孩子们也只能加一条长裤子和一件长衬衫。冬天再加一件夹衣。在日本，你常可见到穿得极少的胖墩墩的小孩在街上跑来跑去，他们毫不感到冷。还有一项体能训练，那就是避灾训练，常制造一些人为地震、起火等训练孩子们，有时家长也参加这项训练。

对于孩子们来说，初次步入社会，应该从德、智、体各方面培养他们，这才是健康的培养保育方式，这在日本是比较成功的，应为各国借鉴。

瑞典学生在学校

瑞典是北欧的一个小国，但它是一个科学技术十分发达、工农业生产高度发展的现代化国家。他们的教育也非常发达，全部公立大、中、小学学生都免费入学。瑞典实行9年制义务教育，入学率达到百分之九十九以上。学前教育也达到相当高度。国家要求所有6岁儿童每天至少去幼儿园半天，接受识字、音乐教育，参加其他活动和游戏。大部分幼儿园都得到地方当局的财政资助，国家免费供应孩子们午餐。幼儿园和托儿所多种多样：其中有日托和半日托幼儿园，有家庭托儿所，有学龄前儿童娱乐中心和学龄前儿童家庭娱乐中心，以及各种面向群众的开放性幼儿园。这就免除了参加工作和学习的女性的后顾之忧。

9年义务教育制度是这个国家所夸耀的教育制度，9年义务教育也称综合学校教育阶段。综合学校分为3段：7岁到9岁为初级阶段，10岁到12岁为中级阶段，13岁到15岁为高级阶段（包括小学到初中）。义务教育阶段的全部课程和教学大纲均由国家统一规定，就整个情况看，他们对学生的要求是严格的，学生的水平比较高，达不到要求就要留级或被淘汰。他们之所以在义务教育阶段能够保证质量，很重要的原因是实行初级阶段教师包班制，即一位教师负责全班所有的科目。他们认为，小学生是基础教育，是儿童发育和智力发展关键的阶段，如果打不好基础，到了中级和高级阶段就会遇到很大困难，所以他们很重视小学阶段的基础教育。虽然科目不多，但每门课——主要是语文和数学必须学好。这一阶段里，老师对学生全面负责。实行小班上课，每班最多不超过25人，一般为20人，这样便于老师掌握全部学生情况，促使他们在德、智、体各方面全面发展。

自70年代初起，瑞典中学教育开始全面改革，解决了中学生许多以前无法解决的问题。设立了综合高中，以解决升学与就业的问题。中等教育不再单纯传授知识，培养学生的能力被摆到了重要的地位。同时道德品质教育更加具体化，他们声称，国家对青少年和儿童的教育目标是向他们传授知识、培养能力、同家庭配合，使他们发展成为与人为善的、有才干的、有责任感的社会成员。这一规定提高了对儿童、青少年的要求，增强了学校责任感，使学生在中学阶段就树立起尊重自己的人格，有社会责任感和主人翁的自尊心。其次，瑞典十分注意对幼儿、儿童和青少年进行美德教育，在学前教育中，他们把音乐、美术，手工课作为重要内容，到了综合学校和高中，音乐、图画、手工等课程仍然受到应有的重视。怪不得有人讲瑞典叫“音乐王国”，这并不过分。在各级学校里，经常可听到琴声、歌声，以及各种其它乐器的演奏声，孩子们对各种活动都挺有兴趣，绘画也不例外。不少中学还有剧团、歌舞团，周末组织各种活动和演出，学校甚至成了文化活动中心，学生们的学校生活是丰富多彩的，而绝不是单调枯燥的单一制学习。学校礼堂白天上课或演讲，晚上便成了演出场所，节目短小精悍，以歌咏、舞蹈、小话剧为主。好的节目还为群众公演，家长们很高兴观看这些演出，因为可以亲眼看到自己孩子的艺术才能。中学生还可以经常有组织地到国家美术馆去参观有名的美术作品，以开阔眼界，陶冶情操，培养绘画兴趣。

为了使中等教育更具有灵活性和多样性，以及为了适应将来选择职业的方便，学校从七年级开始有了选修课和必修课，学生们依自己兴趣特长挑选必修课与选修课。选修课时间不一，有为时3年的外语课，其中学生选德语、

法语的为多数，英语定为必修课。此外，学生还可以选修自然科学和技术教育方面的课程。

学校很重视对残疾儿童和低能儿童的学习，并给予他们特殊照顾，使他们能接受同样的教育，不少孩子自愿长期接送残疾学生上学和回家。学校各种设施尽量照顾到这些特殊需要，如餐厅、剧场、图书馆、教室、实验室等都设有特别座位，教室里，残疾学生的座位总在前边，有的学校还专门设有残疾学生的进出口和便道。这真是一种周到的保护性教育。

瑞典高校教育受到过德国的影响，后经过了改革。其高等教育分为两级：一级为传统大学，下分为人文科学、社会科学、自然科学和神学4大类。第二级是一些专门院校。瑞典学生入大学必须持普通中学或技术中学毕业证书，而另一些高等院校则不需要这些证书。瑞典大学在80年代中期就已有30多所，在校生10多万人，按人口比例来说是个不小数字，平均5个多人中就有一个大学生。据调查，他们全部大学生中有百分之四十的学生是靠自己参加劳动以补贴费用，百分之三十以上的学生靠政府贷款。虽然他们全部免费入学，但生活费、杂费，以及文体费都开支相当大。高等学校员生比例一般为1比15到1比20，师生比例为1比13左右，文科各系1比6至1比8。瑞典高等院校教学和研究设备也比较先进，教学质量也有一定保证，在80年代就能如此，可见也非同一般。

韩国校园一瞥

韩国和中国一样，小学6年、初中3年、高中3年、大学4年（医大6年）、硕士2年、博士3年。此外还有2年制的短大和中专，两年制的看护大学和四年制的神学大学等。他们的义务教育只到小学六年级为止，从小学升入中学不要考试，但是从初中升入高中要经过学历考试，合格的通过各个学区的抽选，而被指定进入所规定的公立学校。韩国的初中和高中一般实行男女分校，高中毕业后，先要通过全国大学考试，然后根据考试成绩确定第二次所考的大学。韩国是个非常重视教育的国家，“劳心者治人，劳力者治于人”在韩国有着广泛的影响。据韩国学生透露心迹说，父母总是希望孩子多受教育，他们认为将来要想生活得舒服些，就必须用功读书，所以孩子们精神压力很大。

在韩国，父母希望孩子上大学或研究生的约占有总数的94%，希望有研究生学历的占有43%，而且他们希望自己的孩子职业选择顺序是：教师、官员，再是大学教授或科学家。面对父母这样那样的期望，学生们看来只有耕耘于书本了，所以韩国高中毕业生升学率为50—60%，这倒是个惊人的数字。在韩国，学生们相当尊重老师，每个教师节，孩子们都送礼物给老师，或一束鲜花，或一个杯子，总是表示点意思，送礼物给老师时，嘴里还要说着：“谢谢老师。”

在韩国大街上有许多读书室。为什么学生们不去自己家里学习，偏偏花钱在外面读书呢？原来，这些读书室是专门为考试的人准备的。韩国学生一般是拼命读书的，只是在地方性大学里，学生们并不爱学习，因为地方性大学毕业生找工作很难，所以也就对学习兴致不高了。韩国大学的学生成绩为作业20分，出席20分，期中、期末考试分别为30分，共100分。所以，学生们即使考试成绩不高，但加上作业、出席两项，分数也难达到很高，那些不爱交作业，又常缺课的学生就吃亏较大，一般只能达到及格线上，因此他们现在的考试还是不严格，大概韩国人自古以来不重视考场纪律的。

日本学生拒绝到校

日本称一年中学生有 50 天不到校的现象为“拒绝到校”，从 1996 年全面调查以来，年年有增加的趋势。1991 年拒绝到校的小学生有 9645 人，占小学生总数 0.11%，中学生拒绝到校者 437111，占中学生总数的 0.84%，虽然就这个比例而言，拒绝到校者并不算多，但对他们学生本人来说，失去了许多宝贵的学习机会，学生及家庭也都长期陷入苦忧状态。

学生拒绝到校原因有许多，有家庭因素、学校因素、社会因素及本人因素等，相当复杂；直接原因有同学关系引起、师生关系引起、学业落后、分组活动的不适应、校规适应不良、入学转学编班等适应不良等，这些是学校方面的；还有家庭生活造成的，如家庭生活环境的急剧变化、亲子关系引起、家庭不和等；就本人问题而言也有生病缺席、本人其他问题等；当然还有些其他原因及原因不明者。据调查，拒绝到校的问题，小学生的家庭问题大于学校问题；在中学方面学校问题大于家庭问题；而因本人所引起的问题，在中小学生方面依次为亲子关系；中学生方面为同学关系、学业落后。

有关资料表明，拒绝到校的小学生百分比依次为：因不安引起的情绪混乱型占 36.1%，没精神型占 25.4%，复合型占 18.6%，因学校生活引起型占 7.7%，而游荡、不良少年型仅占 1.5%，有意拒绝到校型占 3.8%。在中学生部分为没精神型占 28.1%，因不安情绪混乱型占 23.2%，游荡不良少年型占 19.9%，复合型占 12.9%，因学校生活引起型占 7.7%，故意拒绝到校型占 4.4%。值得注意的是：属于心理、心灵、心情方面的困扰型较为严重。在探讨或解决拒绝到校问题时，学生内心世界如何，用什么想法有必要加以重视。

其实，日本各界在 50 年代前就开始重视学生没有到学校上课的问题。在此之前，大家都普遍认为学生是因为偷懒才不去学校，而以强力手段逼迫上学。到了 60 年代，出现“学校恐惧症”一词，对于因对学校恐惧不安而不敢去上学的学生，在教育指导上，采取了很多对策，但仍没办法彻底解决这个问题。70 年代以来，认为学生不到校，不单单是对学校的恐惧就可以解释的，必须从多方面探讨原因，而开始使用“拒绝到校”这一词。目前，日本还是在为这些问题想对策，甚至成立了一些“协力者学会”。

英国大学生通过电脑终端上课

在英国未来的大学校园里，学生不会只进入一所大学攻读，而是可以享受联合大学的成员资格。可以是星期一的讲座由剑桥大学主持；星期二则由曼彻斯特大学的教授上课；星期四的研讨将使用利物浦的图书馆——所有这些课业活动甚至都不需要学生们离开他们寝室，关键在于信息技术。0898 电话寻呼电脑可使学生得到横跨全国的服务，按照咨询时间的长短向提供辅导的大学和教授付费。个别联系或咨询甚至可使用双向声像设备，虽然这样的技术暂时还没有改变英国学生的学习方式，它的影响却已引起了学院研究者的关注。英国电脑图书馆协会估计一个学习电脑的学生在 1983 年可能会有 1150 本参考书，而今天电脑教材已逾 14000 本。

英国大学生正在逐步电脑化，学生使用软件查找各种杂志，再不要依赖图书馆管理员来帮助查寻、整理、保存这些文章。这样的时代，学生们可轻易地吸收大量信息，因而影响他们去探索新的思路，这将是学校面临的一个新危险。

德国的“以写带读”法

汉堡“魏根康舒列”小学一年级乙班 26 位小学生，三个一群两个一伙地伏在桌旁或席地而坐，或画画，或游戏，或翻阅小人书，或用一架老式“奥林匹亚”牌打字机打字，有一个孩子从印刷字盘里把字母拣出来，然后又放回去，尽管干什么的都有，但他们都在做着同一件事情——那就是学着认字。

他们不是随心所欲漫无目的，其实这些活动都属于掌握写字技能的有效方法。这些一年级的孩子们想用什么方法就用什么，有的用笔记本或日记本，有的写在黑板或绘图纸上，有的随便写在信纸或稿纸上。他们都是那样的天真，又是那样的聚精会神，他们自然地写出什么“虽然”、什么“所以”，有的连家长都感到震惊。

这就是德国的以写带读的拼读技巧，这有利于孩子们自身的记忆。如，这些孩子们中有一位小朋友生病住院了，孩子们找出插图字画，找到画有手术室及病房的图画，他们开始用小本或信笺写起了“手术”、“注射”、“医院”等字眼，旁观者们以为他们的行动乱糟糟的，但你仔细一观察，你会发觉他们的活动非常具体，目的非常明确。既然“以写带读”能激发孩子们的求知欲，这种新方法自然为老师所接受和采纳。

这些情况致使有关教育学家归纳出三条原则：对儿童要让其多独立活动，教得少些；学习中要有竞争性，也要互助合作；出的题应该符合儿童的知识理解水平。用“以写带读”的教学方法，学生在集体中的独立能力、责任感、忍耐力都在每个学生身上表现得清清楚楚。当魏根康舒列小学的教学日快结束时，这班的孩子们又合在一块了，他们叙述着当天做的事情，最后齐唱了一首歌，然后孩子们高高兴兴地回家去了。

美国黑人高中生毕业率提高

据美国人口普查局称：美国黑人高中毕业生数比以往有所增加，而美国白人和拉美青少年的高中毕业率却保持稳定。该普查局说，1993年，美国黑人高中毕业生比例约为75%，而这一比例在20年前为67%。在过去的20年间，美国白人和拉美裔高中生的毕业率却保持不变，分别为83%和61%。1993年，美国约有42%的白人高中毕业在大学注册，而黑人则为33%，而20年前，白人与黑人高中毕业生的大学入学率分别为30%和24%，仅差6个百分点，可见两者现在这方面的差距拉大了。拉美裔美国人的大学入学率从1973年的29%提高到1993年的36%。

美国费尔菲克斯学校学生接受职业培训。

在费尔菲克斯县昌特利中学的一角，18岁的R.罗杰斯正在一个声音嘈杂、人多手杂的车间里用砂纸磨着桌子，做着他毕业后希望做的工作。而在学校另一建筑物楼上，准备上高等学校的优秀生K.福特一边和老师谈论她的西班牙语作业及其它功课，一边背着沉甸甸的书包从铺有地毯的大厅走过。

过去，像罗杰斯和福特这样的学生极少有交叉学术道路，但现在这所学校的老师们便经常计划把这些青少年混合在一起，说明两者都需要为今后在日益变化莫测的产业界就业做好准备。

接着学校又公布了一项计划，让学生到各工厂车间等去学习经验、挣工资等，要求他们在毕业前都必须有工作经验。由于该计划的要求，学生在选修课程上也有了规定，即准备上高等学校学习的学生不得不选修范围更广的技术课程，如电子学和计算机制图等；准备中学毕业后就业的学生不得不选修更为高级的数学和科学课程。该计划主任曾说，学生们必须知道，劳动大军中需要的知识并不建立在学业成绩的等级上，他们深感过去培养出来的学生许多不符合就业的各种要求。拥有1.3万学生的圣玛丽斯县学校，几年来，已走上了从几条“职业道路”中选择一条的学习方式。

15岁的二年级学生C.布兰肯希普一边从他正在打的栎木台上擦去胶水，一边说：“这是我今后一生打算做的工作。”“这是我在学校唯一真正发现有意义的事。”可见这一计划让一些学生感到振奋，他们很乐意接受这一计划。但是相反，抱怨的人也不少。准备上高等学校的学生的感觉是——迷茫。平均成绩点为4.0的18岁高年级学生福特说，学生们对选修什么课应有权自定，她甚至断言，得到父母支持的学生会对这种新措施感到不知所措，她说，她认为这些家长不会迫使自己的孩子选修技术课。

新加坡学生学习计算机

从 1995 年 7 月开始，新加坡在学校推行学习电脑键盘操作课程，让小学五年级学生在课余时间学习。同时教育部也计划在较晚的一段时间，将学习电脑键盘操作课程推广到初级中学，让那些在小学错过这项课程的中一、中二学生，有机会先学习如何正确地使用电脑键盘后，再学习使用文字处理软件。

新加坡教育部认为，学生们或许可以从“寓学习于游戏”中开始，让小学生从电脑游戏中熟悉电脑键盘操作，培养小学生与电脑的互动关系，再正式对小学生进行全面电脑教授，这样的方式也许能收到事半功倍的效果，对克服学生们对电脑的恐惧大有帮助。另一方面，除了键盘外，也应让学生熟悉“视窗”操作系统。看来，新加坡的学生们从小就将与电脑成为朋友。当然，也有人认为过早地让孩子接触电脑有很大副作用。

新加坡防止学生辍学

在国庆日庆祝期间，新加坡总理指出，以 1981 年小一入学学生为计算根据，国中、小学辍学率为 6.7%（2800 人），这个数目在新加坡也是比较可观的，按总理的意思，是无法接受的。同时，新加坡的民族辍学率并不一致，根据 1985 年的入学人数计算出的辍学率，马来族学生为 5.4%，印度族学生为 2.9%，而华族学生为 1%。随后也分析了辍学的种种因素，如父亲教育水准低，子女人数多，所居住屋小等。同时公布小家庭辅助计划，帮助低收入家庭的孩子，使他们得到较好照顾，并希望他们至少能修完 N 水准课程。在这样情形下，学生们立刻得到了学校各部门以及外界的关心，得到帮助和鼓励，以使们尽量完成自己的学业。

新加坡与其他各国辍学率对比如尼泊尔、菲律宾、泰国、巴基斯坦等，他们的小学辍学率高达 35% 至 40%，而新加坡认为 6.7% 是可观的，因为这还有一个可比数字，那就是教育水平的人口比例。具有中等教育水平的人口比例，美国 81%，瑞士 80%，西德 78%，日本 70%，英国 64%，澳州 57%，而新加坡只有 39%，这样比起来，新加坡的比例不及美国、瑞士和西德的一半。与其他“三小龙”的具有小学或小学以下的教育水平人口比较起来，香港 2%，韩国 26%，台湾 31%，而新加坡达 40%。至于中学或高级中学的教育水平，比较数字是香港 57%，韩国 58%，台湾 51%，新加坡 47%。总而言之，在这一点上，新加坡是比例较高的。

新加坡政府已充分重视到辍学率这个问题，新加坡学生应该是有利的，至少能解决一些政府所能解决的问题。

日本中学生半工半读蔚然成风

16岁的山口黎美是某县一所中学的高年级学生，每周两天在一家快餐店当收银员，每月赚得约160法郎的薪金。这点钱对山口黎美来说是相当必需的，因为它起码能帮补与朋友唱卡拉OK的娱乐费和购置新衣的开支。她家里每月给的30法郎的零用钱，实在不够她花。

如此“捱世界”的高中學生多不胜数，他们大多任职在服务性行业中，例如当超级市场收银员、餐厅侍应生或传递公司的服务生。大批学生涌入兼职市场，不啻能暂时缓解因人口老化引起的劳动力不足问题，不少服务性行业，就是靠这群生力军支撑大局，学生劳务工已成为该行业的重要劳动力量。

在日本，学生找兼职要通过家长和校方两方面同意方可。公司聘请学生为兼职时，会要求学生出示家长同意书，公司亦会查询学生就读学校是否准许学生赚外快，要是校方不允许的话，兼职美梦就会泡汤。学生兼职在东京非常普遍。1993年秋天，一家职业资料公司做了一项调查，发现东京近七成男生和六成女生，在过去一年中散工。在调查进行期间，仍当兼职的男生超过两成半，女生则近四成。

日本学校“快乐的午餐”

日本有不少学校为学生提供膳食，这个快乐的午餐，为正处于发育时期的学生们提供了足够的营养，使他们能健康地成长。日本实施学校供应膳食的制度已经有好几十年了，而供膳的对象包括小学生及部分中学生。即使是夜校高中部及聋哑学校学生亦不例外，和其他学校一样，享有学校供膳的快乐午餐时刻。随着生活水准提高，学校供膳不仅在数量方面有所增加，在质量方面也大大改善了。早餐有面包和脱脂奶；午餐有饭、可口的点心菜、面鼓汤、咖喱等等。款式经常变换，保证学生各方面营养的均衡。集体进食，也能减少学生的偏食情况。

现在，双职工的孩子来愈来愈多，父母因为要上班，留下孩子独自吃早餐的现象与日俱增，孩子没人管则爱吃多吃，不爱吃少吃或不吃，有的严重偏食，营养不平衡。这样的饮食生活方式，对儿童的身心发育将造成一定的影响。在这种情况下，可以借学校提供的膳食，能培养青少年健康正常的饮食习惯，使他们能得到充分的营养。

近来，很多学校均采取多样化措施，为学生提供多元化的膳食服务。例如有培养良好饮食习惯的自助餐式，配合节目的开心餐，强调与高低年级各班同学间联系的交流餐，还有加强家庭与社会联系的母子会餐和各种品尝餐会等等……供膳营养员和烹调员为此确实花费了不少心思和心血。

某些学校在室外设置像“森林”般的餐厅，让学生们如同参加野餐会一样，在舒适良好的环境气氛下进餐，这样有利于健康，有利于提高孩子们的食欲。有些学校餐厅虽然简陋，但是颇具心思地在墙壁上贴上“家乡风味”地图，而这特别的地图亦是根据学生的故乡，经过细心编排而制成的，确实给人一种亲切的家乡感觉。所以每当进膳时，学生们都兴致勃勃地谈论着“明天该轮到吃谁的家乡风味小菜呢！”这样一来胃口自然大增，往往能使学生们在愉悦的心情下吃完午餐。

另外，以猜拳方式来决定由谁来为大家添饭这一招，成效也十分大，从而培养他们从小热爱劳动的习惯。日本的学校午餐真可称得上快乐午餐。

美国学校重返“制服时代”

美国公立学校，现在已是问题重重，各种低水准的事件常有发生，学校已严重面临别国的挑战。美国的学校过去在东方受到普遍赞赏的优点是，注重个人的发展，课余轻松，学生的“自由”与“民主”等等。但这使美国学生失去了重要的纪律训练，而缺乏纪律和毅力正是许多令人棘手的新问题产生的主要原因。

从克林顿总统，到各地学区负责人，已经开始注意到这种可怕的倾向，提出各种约束纪律的主张，节制自由的定义。希望美国各公立学校能成为学生可以安心就学，成绩可以提升，而又不失个人性格的教育所，彻底消灭那些吸毒、帮派暴力等丑恶现象。

克林顿建议，公立学校自愿规定小学和初中学生穿制服，以让他们的学校恢复纪律和学习精神。过去，美国学校实行多样化的自由穿着，使之作为学生表达个人自由意志、展示个性的一种方式。但现在美国已尝到了“自由”带来的新问题，他们不得不回头走向东方社会的“制服时代”。

在美国中小学穿着方面，在过去这些年里招来了不少祸害，商人打学生们的主意，注入名牌意识，设计各种服饰及鞋类等，并标榜“高级”，当然也需高价。青少年有虚荣心，如攀比，穿得起那些名牌者，心里不自觉得比别人高贵多少倍，自有炫耀的意味；穿不起者则不择手段，想尽办法以求“平等”，自然带来许多对学生的不利影响。无论是金钱上，还是思想上，给学生们带来很大影响。在这种“压力”下，中小学生在中间发生了不少关于抢夺名牌鞋子、衣服而动刀枪的事件，令人痛惜啊！前年，华盛顿州一所中学就发生了一起抢名牌夹克，而造成开枪误杀其他同学的“新闻”。其实，这样的事件在各大城市的学校已不为新鲜。

还有就是学校没有统一的制服，竟有帮派制服，造成校园不安，学生不能专心学习。学生不穿制服，使非学生容易混在校园内惹事生非，而学校又不易察觉。

去年2月底，克林顿访问加州长堤的公主学校，特别称赞了他们的制服政策。这个地区的中小学生在1994年规定穿制服后，学校发生的犯罪案件减少63%。克林顿强调，学生穿制服，并不会丧失个人性格，制服可以教育青少年，真正重要的是自己的为人，自己的内在，而决不是穿在外面的服饰。

除了穿制服外，马里兰州的公立学校也与其他十几个州的学区一样，开始认真考虑中学生毕业前应通过毕业考试才能取得文凭。州政府当局认为公立学校对学生要求太松，随便混混也可以毕业，结果培养出一批受过教育的“文盲”。他们相信，毕业考试的设立，将有助于提高学生的学习和学业标准。

美国的中小學生还有一大问题：做功课的时间少；看电视的时间多，而电视节目的低劣、暴力、色情对青少年有不良影响。为了解决这一问题，家长们已在电视上安上了电脑板，起到一个“过滤”作用，以消除那些不宜青少年看的节目，对他们进行保护。美国学校的自由，一度是时尚，但紧接而来的是自由带来的忧虑与不安。现在政府及学校已重新注意到纪律问题，那可能是美国校园走向健康文明的第一步。

西班牙语在美国吃香

美国北达科他州有个俾斯麦城，城中有所俾斯麦中学，两者是显然以一宰相的名字命名。可是在这学校里，德国移民后裔今天最热衷学习的外语却是——西班牙语。

从 25 年前开始，北达科他州的学生就像全国名地一样，都不约而同地学起西班牙语来。在俾斯麦市和该州其他城镇，学习西班牙语和德语的学生比例为 6：1，相差十分悬殊。自 1990 年以来，该州学西班牙语的学生已上升为五成，多达 1.1 万人。

法语、德语在那里日渐衰退，25 年前，西班牙语就超越法语，成为美国学校中学习人数最多的第一语言。根据美国现代语言协会最新统计资料显示，在 1990 年美国大约有 53.4 万名学生学习西班牙语。自 1968 年至 1990 年，美国大学生学德语的学生减少了 38%，学法语的减少了 30%，与此同时，学西班牙语的学生增长 46%。

和平学校培育和平幼苗

位于以色列特拉维夫与耶路撒冷之间的内夫沙沙隆小村庄,住着来自犹太和阿拉伯两个族群的人。他们创办了一所和平学校,并举办了一系列的和平研讨会,先后共有1.5万人参加,广泛散播着和平的种子。

村里除了这所和平学校,还有一所幼儿园和一所小学。这里的幼儿园和小学是以色列境内唯一实施两种语言的教育和两种民族教育计划的机构,孩子们从小就在学习认同自己民族之际,也尊重敬仰另一民族的传统和文化。学校的学生,有2/3来自外地,去年申请进入小学阿拉伯人比犹太人多,但校方希望两种族裔的学生维持各一半的比例。他们称,内夫沙隆学校不是犹太学校,也不是阿拉伯学校,而是阿犹合作的学校。这所学校不会冲淡两族差异,但能使学生了解两者的歧异,惟有承认歧异,才能取长补短,扩大合作范围。

到1996年上半期为止,内夫沙隆学校只有8名学生完成全部课程,这几人都在以色列学校继续就读,他们的学习成绩远远优于其他同学。但他们发现自己难以适应

村外艰苦、又缺少关怀的社会。已从内夫沙隆学校毕业的犹太裔学生说,他们同意在阿以和平达成前需要维持以色列的安全与稳定。可见这所学校培育出的是和平幼苗,他们需要和平,世界也需要和平。

瑞士学生与英国学生比较

1995年，英国经济和社会研究所公布过一份调查表明，英国中小学生学习平均能力要比瑞士最差的学生还低，可见，瑞士确实称得上教育设计师的故乡。这份调查报告中说到，瑞士中小学生对理科学习感到并不再吃力，瑞士教界在这方面成就是挺大的。瑞士之所以取得那样的成绩，恐怕要归到他们的切实可行的教学方法和适用的教科书，而且注重教学质量。此外，瑞士的中小学都对学生的理科能力规定了可以接受的标准，教师都致力于帮助所有学生达到这个标准。

而英国却过于强调照顾各个学生，而忽略了教学方法。结果是，英瑞两国13岁学生在国际测验中的成绩水平相差很大。据悉，英国的教学“低分档”学生人数是瑞士的3倍，瑞士和英国最关键的差别无疑是教学上。英国允许各班又分成若干小组，小组成员按他们自己的要求和进度以及接受能力上课，而决不是全班一块上的一种进度、一种方法。这样分组之间就有了明显差别，倒确实是因材施教，这恐怕就是造成水平差异的主要因素。而瑞士却完全不一样，他们的教学课有2/3的时间是学生在教室里与站在讲台上的老师一起讨论，而且常常由同学们自己讨论，他们讨论的问题是经过严格分类的，采取的是循序渐进的方法。学生们在讨论完后，必须独立完成作业。曾有过一次试验，让部分英瑞两国一年级学生做相同的作业，英国学生只有一半会做，而瑞士学生几乎都能做出来。

在瑞士，他们的教科书是一些有经验的教师经过统一审批后编写的，很适合学生，对学生的要求有连贯性的标准。而在英国，教师们反对使用统一教材，因而标准都是各不相同。还有不同的是，瑞士只允许中学生上课时使用计算器，认为小学生如果使用，就会使他们掌握不了计算过程。

由于教学方法的不同，英瑞两国差别很容易显示出来：如瑞士学生在理科上花费的时间少，却远远强于英国学生。在国际理科测验中，英国只有30%优等生能取得瑞士中等生的分数，英国中小学理科的差生人数比瑞士高两倍。这些比较表明，两国不同的教学方法，带来的差距是十分明显的。

英国学生与“二战”

在这里，暴露了英国学生对历史的贫乏。

英国在第二次世界大战欧洲胜利日 50 周年到来之际，对 11 所公立学校 1600 名 11 至 14 岁学生进行了测验，据说很令人感叹。公立学校学生对于二战时期著名人物、事件以及基本历史事实了解的贫乏程度令人惊叹，忍无可忍。

36% 的学生不知道温斯顿·丘吉尔是何人干了些什么（对于二战），有的说他是美国总统，有的说他是推销员，还有的说他是歌词作家；25% 的学生不知道希特勒是纳粹独裁者；60% 以上的学生不知道大屠杀是怎么回事，近 90% 的学生不知道指挥诺曼底登陆的统帅是英国陆军元帅蒙哥马利；50% 以上学生把绰号为“clooclle—bug”的德国 V 型飞弹说成是一种舞蹈或者战壕里的一种跳蚤，简直五花八门不知所云；40% 以上学生不知道意大利在战争中属于哪一方；60% 以上学生不知道什么事件使美国参战；近 90% 的学生不知道隆美尔是德军在北非的统帅。

这项调查结果令有关人士震惊，更让人寒心。学生们对历史的无知达到这种茫然的程度，无不令人担忧啊！这么说来，这些一系列的纪念活动有什么意义呢？即使他们知道这纪念有重大意义，但难说清楚价值在哪里。在他们心中也许没有什么的大震动，只知道在纪念历史。有一句名话：忘记历史就意味着背叛。难怪乎英国有关人士说，这种在不知不觉中忘却历史的做法无异于犯罪，看来也并不过分。

阿尔巴尼亚学生女多于男

阿尔巴尼亚知识妇女人数逐年增加，预计到 2000 年，妇女将占知识界的“半边天”，而中学和高等学校的女生则占主导地位。这个现象恐怕是世界上所有国家中少有的一大特色。

据悉，1990 年，阿尔巴尼亚女大学生毕业生占大学毕业生总数的 34%，1994 年已上升到 53%，1995 年则已达到 65% 的比例，中学女性人数也已占中学生总数的 61%，其中阿首都地拉那则高达 70%。

估计 2000 年，阿尔巴尼亚中、高等学校的女生人数将达到总人数的 75%，而女知识分子在全国知识分子中的比例将从 1995 年的 29% 增加到 50%。此间舆论界认为，阿中、高等院校在校女生人数增加是欧洲国家中的罕见现象，因为其他欧洲国家女生比例正呈下降趋势。

美国学生地理知识参差不齐

美国学生的外国地理知识比许多其他国家的学生都要差。过去有句诙谐幽默的话：可怜的约翰，在地图上找不到巴西。意思表示，对地理知识太缺乏了。美国人不但如此，对本国地理知识也有些茫然，有人给美国新墨西哥州写信，贴的竟是国际邮票。

美国如今有个斯普林特电话公司的电视广告，在宣传自己的同时也拿美国青少年对地理知识的无知加以讽刺。在这则广告中，有个快餐店打工的小青年问斯普林特公司的广告发言人，是不是在特定时间内给美国的每个州打长途电话都只要一毛钱一分钟，那个广告发言人回答，是的，给所有 50 个州打电话都是这样。那个小青年竟惊喜地问，怎么，现在我国已有 50 个州了吗？其实，谁都知道，美国早有 50 个州了，他可是今天才听到这一“新闻”。诚然，美国也有一些学生地理知识很丰富，公共电视上经常播放学生地理知识竞赛，有些竞赛题目并不简单，有的很难。美国全国地理协会和克莱斯勒公司曾于 1995 年举办了一次地理比赛，参赛者在 11—14 岁之间，有将近 500 万名学生参加了不同层次的比赛。其中决赛题目包括日本的哪个岛屿人口最多等等，最后还有一道题目是欧洲哪个大国由法国总统和额戈尔主教共同治理，一位 12 岁的男孩法耶久回答出正确结果——安道尔，由此他获得了冠军并得到 2.5 万美元奖学金。据说，他是三四年前在百科全书中看到关于安道尔的信息的，那时他可是一个 8 至 9 岁的男孩啊！这次比赛亚军也得到了 1.5 万美元奖学金。其实在美国，这样的竞赛已举办过好些年了。

日本学生攻亚洲语文

日本大学生可真会讲究实际，他们认为多学一门语文比选修其他课要实用得多，问题是便于将来找工作。他们相信，学会了中文或其他亚洲语文显得尤为重要，因为在亚洲日本人可找到很大市场。当然，多学一门语文就多掌握一种思考方法，这对学习来说也是有利而无弊。可日本学生却不这么想，他们在乎的是能否在大专教育中取得所需的职业资格，而不是到底学习了什么。

近年来，随着亚太经济的发展，注重实用价值的大学生已意识到华文及其他亚洲语文的重要性，于是纷纷丢弃了法文、德文，改攻中文及其他亚洲语言。据有关人士称：在 80 年代或更早时，除了英文，大部分日本学生修的是法文或德文作为外文科目。如今却大不一样了，选修法文或德文的人数已不到半数，多数选的是中文，也有一部分人选读其他亚洲语文，如韩文、马来文和印尼文等。在过去，除了主修外文的学生，很少有选读其他亚洲语文。在 1995 年的日本法文学会上，进行了一份调查表明，大家对法文兴趣下降。去年的一项调查结果也证实了这一点，并进一步证明中文受欢迎程度已从 1990 年的第 15 位，跃居到第 2 位，只落后于英文。相反，法文已从第 8 位降到第 12 位。

同法文一样，德文也受到严重冲击，1990 年在受欢迎的外文排行榜上名列第 13 的德文，已榜上无名。1993 年前，德文可远在中文之前，如今却已不及中文的一半了。看来，中文在日本可真热了起来。

大学毕业的小神童

去年,美国又出现了一个超级神童,年仅 11 岁,就已大学毕业了。1995 年已在南阿拉巴马大学,以优异成绩毕业的小米高,当时只有 10 岁零 5 个月,而在 7 月下旬,便进入另一大学继续深造。竟想不到如此神通的小米高,当年还是早产两个月的孩子。他在周岁时就懂得看儿童故事书,3 岁便阅毕名著《金银岛》,而 4 岁时已懂得运用电脑记事。架着眼镜的小米高自豪地说,他在大学里,好像一个超人,别的同学都对他另眼相看。的确如此,谁不被他的“威力”所征服?他简直只能用“神童”二字来称呼。不过,米高说他从没考虑过将来做个什么方面的专家或伟大人物,相反他却希望自己成为游戏节目的主持人,看来,小伙子还稚气未脱。

小米高以智商达 300 分,创下了最小高中毕业及最年幼进入初级大学的世界纪录。可他的妹妹梅格汉也不落后,她将会在 12 岁进入大学。

真是神童兄妹!

日本大学生冷眼看股市

日本高等学校的大学生，是如何看待证券、股票的呢？据去年有关部门调查结果却令人多少有点震惊。有关人员访问调查了 180 名日本高校学生，其中只有 60 人表示认识亲友参与投资股票，或曾听说过有关股市的事。更叫人难以理解的是，当问到他们对股票的印象时，大多数学生持反面态度，持否定观点，有人认为那只是“富贵人家的一场赌博”，有人则用“危险”或“泡沫经济”来形容投资股票者。此外，更有人表示，股票是“贪婪的政客用以敛财的伎俩”，可见他们对股票是冷眼相看了。东京本是全球第二大股市，排名仅次纽约华尔街，可是在这些东京大学生们中，却落得个如此名声。是学生们对股票知识了解的太少了吗？还是他们确实不热衷于股票，无论怎样，日本证券业组织可要动动脑筋，他们要改变大学生们这种心态，于是一盒专门介绍股票交易的录像带分发到全国的 5500 所高校，看来它们要进行“股票教育了”。

国外学生学中文

中国自从迈开了改革开放的第一步，就逐渐走向了世界；而世界各国也为了发展而走向中国。于是国外学生据有关资料表明，现在全世界已有 60 多个国家的上千所高校设立中文系或中文专业，一些国家的中小學生已开始学中文课程。在非华裔的人口中，正在学习中文的学生已超过了几百万人。

欧洲大学正扩大招收中文系学生。法国出现了除中国大陆以外最大的中文系——巴黎第三大学的中文系，共有 1800 名学生，波恩大学的中文教学已有半个多世纪的历史，近 10 年来，每次都有几十个学生到中国专门学中文。其他 23 所大学也设有汉语专业、汉语研究所。此外，还有 11 所中学设有汉语选修课，各大中小城市和学校兴办学习汉语的夜校、函授学校、汉语中心等。意大利学习中文的学生人数，在欧洲首屈一指；美国有些州把中文列为中学的第二外国语，开设中文课的高级中学约 130 多所，并把学中文作为进入大学的条件之一，大学有 486 所开设中文课程；澳大利亚计划 23 所开学开设中文系；日本文部省把中文列为仅次于英文的第二外国语。外国学生来华学习的人日益增多，外国兴起了学中文热。

海外的日本学生

日本人海外的小学在世界上共有 90 所，位于东南亚的有 30 所，其中台湾有 3 所，分布在台北、台中及高雄。他们在海外学习生活怎样呢？这里以台北日本人学校为例，展示他们的海外生活。

日本海外的学生，其实受到与国内无异的教育。校内学校部分两个，即小学部与中学部。小学部的六个年级中，每一年级约有四班，每班人数不过 20 人；中学部则各有三班，每班约 30 多人，全校学生加起来 486 人。校内教科书全由文部省定，于学期开始前从日本寄来，科目包括：国语、书写、社会、地图、数学、理科、生活、音乐、图工美术、保健体育、家庭、技术、英语等。这些教科书也正是日本国内学校所使用的，是通用本。除了这些教科书，还有一些补充教材，以帮助了解台北的概况。

台北日侨小学开设了“学中文”这节课，从小学部一年级到中学部三年级，每一周皆上两小时的课，由精通中日文的老师来教授，并有专门教科书供学童练习。此外，学校方面积极促进日本学生们与台湾小学生们之间交流，培养他们的国际协调能力。台北日侨小学和邻近的天母、兰雅、士东 3 所国小设有交流会，不定时举办各项联谊活动，双方学童反应都非常良好。

学生们还学会了十八般武艺，即除了学科外，他们还开设了其他科技课等。如家庭课中，不论男女生均一起上家政教室，他们脚踏缝纫机或是缝衣或是绣花，甚至小男孩还比小女孩更加专注。而隔壁的烹饪教室，则摆满了一组又一组的烹饪设备，学生们依照老师指示、兴高采烈地拿着搅拌器搅拌面粉，七嘴八舌地讨论，好不热闹，气氛相当活跃。电脑室中，30 多台电脑让学童人手一台，指导老师则在讲台上，随时按键，注意学生表现，并由中央控制画面中观看和指导。各式各样社团活动也会应接不暇：篮球、网球、桌球、迷你足球、游泳、单轮车、陶艺、中国画、昆虫采集制标本、象棋、书法、油画……，尤其是中国画，尤其是学生们所喜爱的项目。

午间学校的主要活动，也丰富多采，既充满民族色彩，又有异域情调。

学校一般于 5 月份开运动会，6 月到台南或冲绳等地旅游，7 月份有露营活动，9 月份则是家长和子女同欢的“PTA 纳凉盆踊”大会，10 月份有“文化祭”，每个小朋友都参加布置、编导话剧、表演等。一年之中还会穿插“防火训练”的实地演习，这与国内活动一样。

看来，海外日本学生的学习生活是十分丰富的。他们决不会比国内学子生活得差，相反他们为自己的学习、生活而兴奋、自豪。

小史密斯的摩托车

美国的史密斯性格开朗，充满乐观情绪，他的一家是典型的幸福的富裕之家。史密斯有个 13 岁的宝贝儿子，活泼可爱。但史密斯从不娇惯放纵他，尽管家庭条件优越，又只有唯一一个孩子。史密斯曾这样说道：“青年人不了解前辈开发这片沃土所付出的代价，必须用历史去教育青年一代，让他们用自己的劳动去开发，去创业。坐享先辈的成果是不能持久的，必须自己动手干。”他是这样说的，也是如此做的。他的宝贝儿子小史密斯看到大人们都有汽车，很想让父母给自己买一辆摩托车，史密斯没有满足他的要求，只是告诉他，凡事要自己想办法。可是孩子有什么办法呢？于是父母就鼓励他去扫雪、擦车，母亲似乎有点不舍，但父亲坚持这样，孩子同意了。经过一段时期的劳动锻炼，小史密斯换来了朝思暮想的摩托车，这可是自己挣来的啊！小史密斯明白了父亲的苦心，也就更加珍惜这辆车，更加热爱劳动。史密斯说，重要的是让孩子体会一下什么叫劳动，什么叫自立，教育他们不能一切只依靠父母，从小要养成爱劳动的习惯。

史密斯对儿子这样要求，对自己更是如此。他自己是大学的外事秘书，但他从不鄙视劳动，常常对各种劳动充满热情。他的夫人也是这样，是一位有教养有才干的女人。她没有靠丈夫的收入过活，自己自撑“门户”，经营小杂货店，收入也颇可观。正是在这样的家庭里，小史密斯才能健康成长，受到身体力行的教育。

今天，罗伯特过生日

可怜的小罗伯特，转到佳斯亚小学。新来的第一天，小罗伯特在众目睽睽之下走进教室，他穿一件灰暗的上衣，一条洗得褪了颜色的裤子；脚上的破鞋也让他站在那儿极为不自在。脏兮兮的书包扁扁的，除了几本发下来的教材，不知还能有点什么；头发有点乱，好像还散发出一阵刺鼻的气味儿。进来的罗伯特站在前面局促不安地等着老师帮他找好座位。教室的几处，有几张空桌子。罗伯特的脸每转向一张桌子，周围的几个身着华丽、头发油亮的同学马上皱起了眉，“千万别到这来，多难看啊！”“他干嘛这样脏兮兮的呢？恶心！”有几个小朋友已嘀咕开了。这时候，老师领着身后的罗伯特来到艾丽斯跟前，“艾丽斯，给你带来一个新同桌。好好相处，互相帮助吧！”然后，又回过头招呼罗伯特坐下。艾丽斯极力挤出一丝笑容，向他瞅了一眼，算是“幸会”。罗伯特似乎看不到这些，只自顾坐下了。罗伯特在平淡中度过了几个月，艾丽斯依旧很少跟他说话，见面只是哼哼一声，笑一笑表示招呼，偶尔也问问对方一些小问题，在这个班级里，艾丽斯称得上是他唯一的“朋友”了。

“妈妈，罗伯特真可怜！”有一天，艾丽斯吃饭时对家人说。“噢！孩子，你说的是那个新转学来的同桌吗？慢慢会好起来的！”艾丽斯直盯着妈妈，再没说什么。“噢！妈妈，罗伯特真的可怜，没人来看过他，他在学校不吃午饭，他经常穿着一身同样的衣服。他还出去卖报……”艾丽斯又在家里叫开了。妈妈安顿好艾丽斯，笑着告诉她，罗伯特过得挺不错嘛。

又一天，艾丽斯躺在床上望着天花板发呆，母亲走进卧房，她都不知道。“妈妈，明天我不想去学校。我想请假。”“怎么啦，孩子！病了吗？”“不！妈妈，明天罗伯特过生日，我无法忍受没人为他祝贺。”“那么，你是他唯一的朋友不去看他吗？想想看吧，明天还得去上学！”妈妈始终微笑着说。

第二天，艾丽斯正在桌子上写着什么。她忽听到全班唱起了“Happy Birthday to you！”“怎么回事？”艾丽斯一抬头，只见妈妈捧着一个大蛋糕，点着蜡烛在罗伯特身旁。妈妈向女儿点点头，笑了笑，仍然唱起了“Happy Birthday to you”，艾丽斯终于笑了。她望着妈妈，也唱起了生日歌。

不是吗？今天罗伯特过生日！

看！俄罗斯武备中学的学生们

近年来，俄罗斯役前训练体系不断发展，现已有 20 多所武备中学，武备中学运动呈现勃勃生机，深受广大青少年青睐。这不仅为全面培养发展人才创造了良好条件，而且给奔波不息的家长们提供了极大方便。现在我们来一睹这个特殊群体的风采。

莫斯科第 36 寄宿中学第一堂课，“谢谢服务！”“谢谢俄罗斯服务！”这样的话语响彻每一个武备班教室，以后每堂课均以此口号作为结束。这是以莫斯科市教育局试点身份组建的首批武备班，学校学生都可成为其中成员。武备生上穿扎有领带的白色衬衣，节日期间身着佩戴金色肩章的制服，而平时则穿迷彩服。这些衣着整齐，精神抖擞的孩子们来自莫斯科市东北区的整个“底层”。该校 240 名学生中，70 名出身于不完整的家庭，有的没有了父亲，有的没有了母亲，有的是孤儿。

这些学生学习的课程，除了普通中学课程外，还必须学习军事课程、宗教历史、特殊体育种类以及交谊舞，往后还要开设击剑和骑马课程。尽管许多孩子表示愿将自己的命运与军事联系在一起，但他们完全能够自由选择自己的生活道路。其实，他们的学习生活是相当丰富多采的。

莫斯科德顿斯科伊大公第一武备中学，乍一看，学校及学生与其他中学并没有什么区别；但当你走进教室，不同、差别就全在眼前了。这所学校是以俱乐部身份出现的，学生们不是军事院校的培养对象，主要的是培养包括管理国家在内的各类管理人才，他们学习俄军历史、宗教历史、艺术理论、芭蕾舞、击剑和徒手格斗等课程。学校资金主要依靠兴办者，同时家长们予以少量补贴。基础训练在所在中学进行，时间主要是周末，星期六学习理论，星期日通过实践巩固所学知识。学校对孩子精神培养和体育锻炼特别重视，各项体能训练常跟其它学习同等重要。学生是经过严格要求招入学校的，他们都是 10 岁以上孩子，1996 年报名者约 200 人，但经体检、数学（笔试）、俄语（听力）和体育考试等各项考察后，最后录取 40 人。

这所学校学生中有社会各阶层代表，有的来自多子女和保障少的家庭，有的是军人、职员、大商人及企业家的孩子。不论孩子们将来从事哪种职业，都必须乐于并善于保卫祖国，这是对他们的特殊要求。这样一来，军事训练显得极为重要，除了专门的固定训练外，还有冬夏野外训练等，每次集训均有专门的训练大纲。冬天在孩子们的营地训练，而夏天则去部队营地活动。例如，他们在战略火箭军训练基地组织的野外集训已有过两次，其作息时间与部队一样，今年，高年级班还在著名的塔曼师进行了难忘的集训。

这是以胜利元帅朱可夫命名的又一所武备中学，该校有一个特殊群体，即特种班。这个班毕业后的学生觉得，他们所学的东西让他们处处可使上，真是终生受益。他们无论是进入军校而是进行考试，成绩都是优秀。特种班的教学要求更为严格，课程也不是标准化，有国际与公民兵役义务基本理论，应用物理与医疗训练及在自然和技术条件紧急情况下的防护规程等等。成绩优良是必须条件，每月平均有成绩考核，教师与学生都对成绩采取各种措施来提高。同样遵守纪律也是必须条件，违反纪律是容不下的。特种班也相当重视体育锻炼，每周除了正常体育课外，还有两次游泳和田径活动，冬天还要去莫斯科郊区滑雪基地训练。他们还在冬天访问生态保护营地，在夏天去库班的劳动营地，各种参观旅游更是丰富多采。

通过多种活动，武备班的孩子们了解了军队及其在国防中的重要地位。在这方面，比其他学校学生来，可要高出几筹。当然在其他各方面，这个特殊群体总是有其特殊性，毕竟他们所肩负的任务不同，所受的教育有别。

海上大学的学子们

美国匹兹堡大学举办了一个特殊的学校——以世界为课堂的大学。这所大学的学子们以环球航行为学业，还曾经数次光临上海。

这群学子们，乘着知识的航船，飘洋过海。他们说，船能运输货物，也能传播知识。最早有幸加入这个行列的是1926年9月，当时有来自40个州143所大学的504个学生，首次航行于9月18日开始，于次年5月回美国，周游了35个国家，90多个城市。1928年到1936年，海上大学共创办了10多期，后因战争停办，后又于1958年开始重办，1966年又是个突破，实现了“浮动在海上的世界校园”的发展。又经过多次调整与扩大规模，逐渐完善，后又取名为“海上智慧大学”、“宇宙号海上大学”。

每年两期的海上大学给学员们提供了周游世界、了解世界的机会。他们每次航行3个月，一半时间在海上，航行时集中上课，另一半时间在10个左右不同国家的港口停泊（每港口停泊3—7天），让师生实地考察各国的政治、社会和民俗风情。海上大学有7个基本教学原则：（1）将主要学科放在国际背景下，强调这些学科的国际性；（2）通过第一手活的调查资料，加深学生对社科人文知识的了解；（3）通过与一些发达国家和发展中国家人们的直接接触，培养学生的“世界意识”；（4）通过与别国文化的比较，帮助学生认清本国文化的优势；（5）培养学生研究国际问题的习惯和能力；（6）鼓励学生深入研究美国与所访问国家的关系；（7）通过海上集体生活和共同学习，培养学生的集体意识和发展能力。根据这些原则，学生们成了对各方面充分了解的“全才”，正是这样，也使这所学校大放光彩，越来越热。

学生们除主要来自美国外，还有少数来自加拿大、法国、日本等国。每学期招收450—500名学生，四分之三是大三学生，四分之一是大四学生，还有近30人的退休老人班，加上教员，行政人员，通常总人数达580名左右。参加这所学校费用是昂贵的，根据船舱不同，分有等级，现在费用在原有基础上增加了10%以上。那些学生们对此项经费挺有兴趣，尽管费用高，但他们认为值得，这是对自己的未来投资嘛！

每学期都有20位来自美国、加拿大的不同大学的教授上课，他们开设的课程一般在50门左右，涉及10多种学科，如历史学、社会学、政治学、心理学、生物学、数学、物理学、艺术学等。3个月内，这些课程在环球情况下，在浮动校园内进行，学期结束时，安排有严格正规的考查考试，其分数可转到学生各自所在学校，并予以承认。

每学期他们有一门必修课，即沿途国家政治经济社会文化外交情况的一门课程，这是一门至关重要且十分有趣的课程。

这群学子们还有丰富多采的课余生活。他们尽管生活在船上，但他们的生活绝不是单调枯燥的，他们以大海般宽广的心情对大海，自然不觉得无聊。曾有记者问他们，海上生活怎么样，是否有趣，他们几乎都是回答，引人入胜的课堂教学，丰富多采的课外生活，太让我们兴奋了。原来，他们竟这般怡然自得。

走进船舱，你会看到船上各式各样齐全的设备，有教员俱乐部、学生活动中心、剧场、影视厅、商店、书店、酒吧、健身房、图书馆等，甚至在船尾还有小型排球场。影视厅每晚两场电影，学生也曾在剧场排演节目，有声有色。有时，学生们也举行音乐晚会，搞大合唱，或来个独唱，怪引人入胜

的，伴着海风海浪，随着歌者的激情，谁能体会出那种心旷神怡的滋味啊！
献上一曲和平歌吧，欢乐歌声会跟着环球旅行，带给你我，带给世界！

海上大学的学子们，唱起来！《现在是旅行时刻》、《宇宙号》、《让世界学会歌唱》！

英国学校——学生与家长共同参与

为了增强竞争实力，为了赶上教育改革的步伐，英国教育改革又出新招，学生与家长共同参与教学，让学生更多地被家长了解。这里，家长可定期从学校收到学生的几种资料：子女入学前可收到校方“学校介绍手册”，里面载录了学校的教育目标和授课方法，教育过程及评价方法，毕业生的出路及在校生的出席率等。该手册对家长及子女选择学校提供了很大帮助。子女入学后收到的“成绩通知表”与我国类似，但它收录了全国范围内的评估和与其他学校的对比。学校管理报告书中详细地介绍手册中未列入的预算，法人变更投票结果，管理委员会选择办法等学校管理方面的实际资料。

在公共图书馆配置的奖学审查报告书中，包含了教育评价、对学校的评价结果和对学校管理的改善意见，因此，也可以称之为学校成绩表。

这样的结果，家长对子女以及对学校的了解增多了，学生们更多的为家长所操心，学校也更好地掌握了学生。

随着各国教育改革，美国、芬兰等国都在进行教育制改革，改革的结果，都进一步对学生加强了解，也让学生及家长了解学校与社会。

美国大学的学佛之风

美国大学校园曾经掀起了学佛的热潮，许多大学生怀着浓厚的兴趣，参访中国佛教寺院、法会听讲、经典研究学习等。1994年起，佛光山西来寺每月吸引了许多大学生参访，这里已成为弘扬中华古老文明和各族民族交流的重要文化中心。

加州大学洛杉矶分校 1994 年成立了佛学社，有 100 多名学生参加，并聘请慧宣法师作指导。这位法师说，青年是社会的中坚力量，对人生哲学和社会问题的思考较为敏锐，在美国宗教信仰自由的环境中，校园学佛之风渐盛，表达了青年对佛教的向往和追求；而佛教的感召力和发人深省的义理，也加强了西方青年对宗教、社会、人生哲理的认识。他还说这显示了西方教育界对华人信仰的重视。

在西来寺，无论什么样的参拜仪式，都有许多青年大学生来参加，他们对各类书籍也挺感兴趣，尤其是禅坐方式介绍到大学校园后，学校兴起了学佛热潮。

美国军校的今天

过去，军事院校毕业生是美国军队的骄傲，他们提任各级指挥官，是作战指挥的主要组成部分，可谓出尽风头，威风凛凛。然而，时过境迁，今不同昔，现在军事院校成了指责挨骂的对象，人们对军校抱怨个不休，究竟军校怎么啦？

原来，批评者认为军校开支太大，应该来个彻底改革。据 1994 年调查结果表明，军校生源严重减少，必须采取措施适应这一变化。也许这样，军校学生将失去原有的特色。西点军校三年级一名学生承认，军校确实不再是教授军事知识的刻板殿堂，但使他感到不解的是，西点军校同绝大多数人的想法不同，像一所普通院校。

美国军校也不能不成为众矢之的。据 1994 年调查估计，美国 3 所主要军校经费开支达 10 亿美元。许多主要负责人也声称，这些钱花得不值，有的把未来军官编入现役之前，对他们进行为期一年的军事训练。

位于科罗拉多州斯普林斯的空军学院发现，申请进入该校的学生，由 1988 年的 1.66 万减少到 1994 年的 8800 人。众议院曾有人士提出，将军校生减少一半，但同时这又感到忧虑，一些素质高的人不愿到部队工作。美国审计局曾有一份报告说，培养一名军校毕业生要约 25 万美元，后备军官学校只需近 6 万美元，而候补军官学校只需 2.5 万美元。也有人认为，军校开支大，是因为学生们潜心攻读 4 年，而后备军官训练只是一个夏天的时间。

美国军校生将何去何从，他们以后的经费开支是否有改变？从 1972 年底到 1990 年底，军校毕业生在上将中比例已由 43% 降至 33%，后备军官训练学校的比例去年急剧上升，由 5% 上升到 41%，这可不是个小变化。

新加坡学生捣蛋招致藤鞭侍候

据 1994 年新加坡报纸表示，新加坡教育部继续注视学校的纪律情况，不守规则的学生将受到打藤处分。

《星期日时报》称，作出上述评论是由于新加坡人当时的纪律状况出现疑问。教育部表示，不守纪律的捣蛋学生可能会被赶出学校，同时，只要适当的话，还会以藤打来处罚那些学生。

在新加坡，每年平均有 1000 名被判罪的犯人要光着屁股等待接受刑罚。当然，学校用藤打学生的力度可要轻得多。

政府指示规定，学生犯错误，学校对其进行藤条鞭打的处罚，只能由校长、副校长指派的高级教师执行，而不是随意执行的，有一定严格的要求。其实做出这一处罚的规定，也是因为学校出现了许多新情况。据报道，1994 年度对 160 间学校进行的调查结果表明，学校学生偷窃、刑事破坏、游荡、赌博、酗酒及滥用药物的情况有所增加。学校不得已亮出那一新招。

美国“磁石学校”吸引学生

美国学校是多元化的，从校舍建筑到设备家具都各具特色。虽然公立学校得到政府拨款都是一样，但校舍的设计却五花八门，校内设备也呈现不同风貌。有些公立学校由于得到私人投资，经费充足，设备更加齐全，仪器更加精良，使学校在众校中独具一格。

美国公立学校之所以多元化，因为他们没有统一的课程，每所学校都可自选教材，又没有统一的考试，这些无疑对多元化有利；而且美国政府推行发展“磁石学校”政策，从而为促进美国校园多元化创造了良好的条件。

何谓磁石学校？就是各学校各具特色，磁石般吸引家长和学生。尽管美国是多移民国家，但由于这一政策的实施，打破了学校按地区招生的习惯，也打破了学校里种族隔离现象，家长和学生可根据条件选择不同学校。

在美国，这样的“磁石学校”各州都有，但不同地方的发展状况有所差别。如费城的“磁石学校”不多，而且过去 10 多年来也没有增加；在杰克森维尔则有 80 多所，占全部学校的半数以上，在洛杉矶，约为 1/10 的学生就读于“磁石学校”。

“磁石学校”各有特色，如费城有一所“磁石学校”，以培养学生关心国际事务为特点吸引学生及家长。杰克森维尔有一所中学，把“银行业务”作为学校的特长，他们与一家大银行取得联系，并在校内开设一个办事处，并与那家银行的电脑连成网络，学生在银行派来的人员指导下在办事处实习。

肯塔基州列克星敦的一所“磁石学校”，采用传统的教育方式，制定十分严格的校规，学生要穿制服，并且对家长也有一套要求。

可见，有了这些原因，使得美国公、私立学校都具有多元化的特色。

学生全年满勤可得轿车一辆

美国伯特勒县的地区职业学校,于1994年新年伊始提出个极为引人注目的口号,“谁不上学,谁就错过了机会!”听起来,这个口号同其他学校的要求一样,没什么吸引力,然而他所说的“错过机会”的“机会”确实是个非常实惠的机会,具体内容是这样的:如果出满勤,一天奖一份快餐;一个月奖一套运动器材,一年你就可以得到最高的奖励——学校6辆汽车中的1辆。

这看起来似乎不太现实,而实际上这已不是这所学校的心血来潮,倒是时下美国学校的一种倾向。许多美国学校都相尽办法鼓励学生保持或提高出勤率和好成绩。其中有如同上述的物质刺激,也如诸如期末考试免试等非物质奖励。这些措施固然对于出勤、成绩等有一定好处,但也有人担心会误人子弟。美国基础教育协会会长指出,奖励汽车只会使他们晚上外出,不做家庭作业;而应给他们奖学金或帮助他们付大学学费。但另一些人坚持,生活应该有好必奖,如同奖励运动员一样,文教界也应如此。伯特勒职业学校的教导主任莫斯克如是说,物质奖励计划使学生们保持良好的感觉,并能使学校真正和学生联系在一起。

这样的奖励确实令人动心,看来美国学生的“身价”是很高的,学校用高昂代价“请”他们去。

别出新裁的学校

在英国伦敦南部的一个小镇上,出现了一所专门传授侍候主人之道的“管家学校”。由于学校独具一格,别出心裁,尤其引人注目,有许多人已走进了这所学校。

这所学校的课程包括:对宾客送往迎来的礼仪,学习雇用和解雇家庭其他从业人员(包括司机、保姆、厨师、清洁工等)的窍门,预订剧场和餐厅座位,打点主人出外旅行的所有事宜,保险方法,甚至帮主人省钱等细微末节,都在授课范围之内。项目很好,共计有86种,尽是一些传授侍候主人之道。他们的教师讲课时带着幽默的口吻对学员说:“把你们的主子当新生儿般看待,悉心照料就对了,千万记住,要将东家照顾得无微不至,让他觉得少了你就活不下去!”

除了理论课程外,他们还有服务性实习课程,诸如怎样倒酒,银器用具的洗刷方法,以及让衣服不会变皱的技巧等。该校每期的课程为6周,训练既密集又严格,而且虽是侍候他人的行业,但学费也不低,每人30英镑。

报名上这所学校的人来自全球各地,他们精心地学习,在这所尤为特殊的学校里,他们学到了特殊的知识。

华盛顿的华文学校

华盛顿的华文学校一般利用周末授课，学校里的学生年龄不同，最小的不过是三四岁尚离不开父母的孩子。对他们进行华文教育，倒不是件容易的事，他们尚且无知，对遥远的故国更是不懂，学校为了帮助他们更好地学习，在招生广告中特别注明：“家长须留在教室协助课程进行。”要哄住这些小华裔，让他们安心来学校学习，无疑是不容易的，父母不得不陪学。以致其中有一位能讲一口流利汉语的华裔大学生回忆说，他的华文是在童年时期被父母逼着学来的。

学校的课程开设因年龄、华文水平的不同而异。从幼儿班的唱歌、童谣，到认字、造句、阅读与写作，班别就有 10 余种之多。除文化课外，学校都安排有书法、舞蹈、美术、音乐，以及球类、中国武术等内容。

由于学生的家庭移民背景不同，各华文学校在教材的取舍上也各有不同。有的学校侧重于繁体字和注音符号的拼写；有的则以大陆学生课本为基础，选汉语拼音和简体汉字教学，与美国各大学华文教学规范相一致，有的则兼容并蓄。

美国文化是多元化的，各华文学校也不例外，各具特色。实验华文学校称其教学方针为“多元、实用和生活化”，它不只单方面满足家长期望，而更重要的是对学生的培养，他们认为要把他们培养为“龙的传人”，而不是让他们学习西方政治、宗教、商业等。

华文学校在美国越办越多，同时竞争也越来越大，各学校及家长和学生都在尽力展现自己的实力与特色，一些学校甚至采用赠送字典、家庭作业大全、运动衫和学费优惠等条件吸引家长及学生。学校收费其实很便宜，每学期学费一般在 60 至 90 美元之间，极个别在 100 美元之上。

华文学校在美国越来越被重视，正在以很强的生命力蓬勃发展，今后华文学校将进一步调整与提高，迎接新的挑战。

德国大学生之苦

德国青少年都有好学的习惯，自觉学习，遵守纪律，勤奋上进，积极争取入大学的机会。进了大学之后，他们依然保持那一传统，即好学与苦学。大学生们为了争取好位置，往往早早地排队等候在教室门口。

他们对于商务及经济课程最为感兴趣，修读这类课程的学生极多，因此教室常常不仅座无虚席，而且是通道阶梯都满是人。学生比座位要多出两、三倍。若是他们不在一小时之前赶到，就一定只能坐在地上或通道上听课。1993年，慕尼黑大学200名学生就是为了争取课堂仅有的34个座位而大打出手。

这还只是他们学习的开端，只是苦中之一苦。他们下课后还要为借书而奔跑，万一迟了一步，重要的参考书全给借去，他们又要等待，这一等非同小可，有时要半年，因为图书馆的书实在不敷应用。

还有一苦，学生们请教老师比登天还难。教授不愿把宝贵时间花在学生上，自己有研究项目，当然更为重要，而且他们不能指导所有学生。学生要选读合适的学科，可能要赔上一年或两年时间，许多大学生因此虚耗不少光阴。致使他们毕业年龄比较大，平均约为28岁，但欧洲其他国家却为21岁，差距是十分巨大的。

总的来说，德国大学生在应付繁忙的功课之余，还要花时间等候教室座位，并为借参考书奔走，为请教教授受难，他们之苦，可算是突出的。不过，像他们那样以“苦”的精神学习，一定会有“甜”的成绩，这大概是“逆境”的作用吧！

日本小学生吃“饥馑午餐”

1993年，日本稻米严重歉收，日本北部岩手县的一间小学便连续3天给学童吃“饥馑午餐”，让他们感受“粒粒皆辛苦”的道理。

这些小学生何平常在校内吃的午餐，通常有烤鱼、炒菜、白饭、牛奶等，有时还会有甜点；但在那3天里，他们吃的只是鱼干、清汤麦团，以及混合泡萝卜碎块、粟粒或大麦煮成的饭，这与二战之后，他们的祖父母在饥荒中吃的差不多。

要小学生们吃这种午餐，是他们的校长提出的，他认为过去，尤其是战后几年，根本吃不上一碗白米饭，孩子们应该珍惜今天，更不应该忘了食物来之不易的道理。学生们对午餐反应种种，有的认为比以前的好吃，有的叫“受不了”，甚至当场哭起来。不过，这3天没有谁剩下饭菜，看来当时他们确实是“饥者易为食”。本来那样的午餐在平时是没吃过，也没想过的。

法国中学的电子资料系统

法国一些中学，已经安装了电子资料系统，记录学生的上课情况和成绩，并与学生的家庭资讯系统相连，使家长对学生在校表现一目了然，便于学校、家长、学生之间的了解与沟通。

家长们通过这一系统，十分方便地了解到学生是否缺课，对子女表现一查即明。该校师生每人拥有一张醒目磁带卡，这张卡用途广，可以开启课室大门，代替零钱缴付复印费和午餐，免去找补麻烦。

学生还可以凭此卡在学校多个电脑终端机上，给其他同学留言。这部系统价值 100 万法郎，有线电视可把每个课室接到中央电脑去，老师在课室电脑上点名和评分，这些资料将会储存在中央系统内，方便老师、家长使用。

这一系统目的不在控制学生，而在更好地帮助学生做得更好。

美国黑人小学兴起“寻根热”

1993年开始,美国黑人小学抛弃以往的传统教学方法,兴起教与学的“寻根热”,引起有关人士的关注。

有一所底特律的罗柏森小学首创这套非洲理念教学法。该学校每天上午10时,必须离开教室,排队进大礼堂去进行“哈兰比”仪式。仪式由一名肩上披着非洲肯特领巾的小学生带头,引领学生一同念“我为人人,人人为我”的祈祷文。稍后,两位学生带着应邀前来的大家上台与学生认识。

学校做这些,主要是让学生了解非洲优良的传统,还规定学生穿黑长裤、白衬衫,并打上领带。

该校每间教室的名字均以非洲国家命名。学生们可认出本国国旗,以及了解人文地理等。但有些人认为,这种教学方法过于强调非洲意识,后果严重;但他们反驳认为,他们只是提高学生兴趣,无关种族问题。

芬兰幼儿园剪影

芬兰幼儿园师生们直呼其名，特别随和，不论年龄大小，长幼区别，都无一例外，这对于别国来说是不可想像的。无论其他哪个国家，学生恐怕不能直呼老师名字。

芬兰幼儿园以玩为主，他们上课唱歌、做游戏、做纸工、泥工。但大班每星期上一节数学课，也不过限于10以内加减法。孩子们大部分时间是玩过去的。孩子们在幼儿园过得挺随便，老师们一般不加干涉。

孩子们的营养充足，这是幼儿园很重视的。他们每天早餐都有牛奶、酸奶、面包、饼干或蛋糕，以及新鲜水果。午餐经常吃鱼、肉、肉丸、鸡，新鲜的蔬菜每餐必备，生菜、西红柿、黄瓜、洋白菜等等大多生吃。主食是面包，有时也吃米饭，吃饱后还有甜点心。吃完午餐，孩子们自觉地去洗脸、刷牙，然后可以到教室去挑选自己所喜爱的玩具，带到卧室去抱着睡觉。学校是十分理解他们的心理的，常让他们有家的温暖与感觉。

芬兰幼儿园还有一项规定，那就是孩子的父母有一方没有工作且没上大学，则这个孩子在幼儿园最多只允许呆5小时，其余时间由家长负责教育。芬兰幼儿园有很多设在居民区，便于家长接送。幼儿园宽敞明亮，打扫得一尘不染。孩子们一进入室内就必须换上室内鞋，每个孩子在大厅有一个衣帽间，在卫生间有毛巾、牙刷、口杯，在教室有一个格子，每个孩子都有一种图案来作标记，贴在自己的位置上。女孩子的往往是花朵，男孩子一般是汽车、飞机、帆船、风筝等。由于这些设施是固定的，因此幼儿园也是定员的，如果满了，就得申请入别的幼儿园。

芬兰幼儿园十分注重培养孩子自己动手的能力。圣诞节到了，老师们教孩子自己做贺卡，用松果做小人，用泥做蜡烛台，还采回来一些小树枝做圣诞树，上面挂上许多礼品玩具等。父亲节的时候，老师让孩子们自己做面包，他们一个个穿上白大褂，戴上白帽子，做好后等着家长。每个孩子还有一两个小花盆，里边种有花和麦子等。母亲节到了，孩子们就高高兴兴地把它们捧回家送给母亲。待到芬兰独立日，就让孩子们自制芬兰国旗。平时，老师们也让他们自己做许多玩艺，如书签、手绢、洋娃娃的衣服等。做这些手工的材料、工具都由学校供应，有剪刀、蜡笔、彩色笔、彩色纸，以及各种各样的新毛线，孩子们想制什么，可随便去选择。他们的作品做好以后，无论好坏，一律张贴或陈列出来，然后让孩子带回家去给父母看。

他们还有许多户外活动，大家都知道，芬兰很冷。幼儿园就常让孩子们出去，培养他们坚强的意志和强健的体魄。孩子们有较大的室外游乐场，放置些孩子们的玩具，如有木马、木头汽车之类，滑梯、秋千及沙地等也必不可少。孩子们每天上、下午均有一小时的时间在室外活动。天气好的时候，老师带孩子们到海边去看天鹅、野鸭、各种海鸟，或到小山冈上采野花。刮风下雨雪也会照样出来玩，即便是寒冬，气温零下20多度，老师依然带孩子们到结冰的海面上玩，让他们在冰面学溜冰。有时候，大雪堆积一两尺厚，老师就带孩子们到足球场去玩。总之，风雪无阻，他们在户外活蹦乱跳，锻炼他们意志。

孩子们没有繁忙的功课，没有太多严格的束缚，他们的个性得到充分的发展。在那里，他们确实可以过一个快乐、充满活力的童年，充分展示他们童心。

