

学校的理想装备

电子图书·学校专集

校园网上的最佳资源

学生成长百卷读本—

(96)国外的学校和教育(中)

 **eBOOK**
网络资源 免费下载

外国的学校和教育

亚 洲

冻出来的“小武士”

日本是中国的邻国，区区一个弹丸小国今天已经成为举世瞩目的世界经济大国。究其原因，主要在于日本战后对教育的重视。教育成为日本现代化建设的基础，对日本的经济的发展起了至关重要的作用。

日本重视教育，他们从孩子一出生就重视对孩子的教育。他们从小就对孩子灌输知识的重要性，同时注重孩子非智力因素的培养。

在看日本的早期电影时，你会被影片中那勇敢、正义、机智、坚强的武士所迷倒，你会为他们的侠士行为和倜傥的风度所折服。而在今天的日本，你会看见另一些可爱的“武士”。

在日本川崎市日光幼稚园的操场上，一群只穿着短裤的男孩和女孩在厚厚的雪地上打着雪仗。他们快乐地跑来跑去，有的孩子冻得身子发抖，但却依然不去添加衣服。孩子们为了不觉得冷，都拼命地跑着，高声地叫着

幼稚园里的孩子3岁到6岁不等，都接受着“挨冻”的训练。他们一周六天都只穿一条短裤在门窗大开的教室里上课，即使在冰雪酷寒的冬天也依旧这样。他们早上一到校就先跑上半里路。上体育课的时候最多在头上加上一顶帽子。

日光幼稚园长向外人解释这样做是为了让日本有更强悍的一代。因为现代的孩子大都被父母过分地保护着，天气稍有不适就把孩子关在家里，让他们玩游戏机，玩电脑，看漫画书。但这样的孩子由于缺乏锻炼更容易生病。

在日光幼稚园里接受“受冻”训练的孩子们都说这样的训练使他们身体更强壮了，他们都自觉地不穿衣服，由于经常到户外玩耍，他们都变得更加快乐了。

面对那些在寒冷的天气里躲在温室闷玩的同伴们，日光幼稚园的孩子会像当上了日本人崇拜的武士一样感到自豪。

一位6岁的小朋友已在日光幼稚园学完数年的课程。她已经连续三年因为“冻得出色”而被授予奖状了。她对别人说，当她只穿着一条单薄的短裤在冷飕飕的教室里剪贴画片时，从不感到冷，其秘密就在于早晨起来后的“马拉松长跑”，全体喊着“加油”以鼓舞斗志。有时她身上冻得起鸡皮疙瘩，但她还是坚持下去。并不是家长要她这样做，而是她自觉自愿地这样做，这正是使父母觉得骄傲的地方。

看来，日光幼稚园的大多数孩子都把“挨冻”当作是理所当然的事。

小学生的一天

一个日本小学生的一天将是这样度过的：早上必须在 8：30 前到校，小学生们一般都一起结伴上学。

上午一般都上四节课，学习语文、数学、生物等课程。一个星期有两次全校师生的共同朝会，由校长训话或者表扬优秀学生和优良事迹等。也有分属于各班的朝会，由各班自行决定朝会的内容。老师和学生经常在班级会上相互讨论近几天来发生的事件、新闻报道等。

中午，学校会提供午餐，一个班派出九个人作为值日生，到学校的食堂搬运午餐。两个人配牛奶、两个人分面包、一个人分菜肴、两个人分餐具，一切安排得井井有条。学生的营养午餐由营养专家科学地搭配。主食以面包类为主，牛奶是每天必备的饮料。

午饭后，小朋友们拿着清洁工具打扫教室及校园。

下午有一到两节课。除特殊情况外，一般都是 2：30 放学。在放学之前，老师会给全班同学来番精神讲话，然后才一起下课。

放了学，一些小学生直接回家。回到家里后接着补习功课，学习语文、打算盘、游泳等。一些家长是双职工的小学生则留在学校里的“学童保育所”里，由指导老师指导学生写日记、看书或者做户外活动等。

日本的义务教育

一、货真价实的义务教育

在日本，最漂亮的楼房要数小学校了。山口市是一座小城，在鳞次栉比的楼房群中，山口小学鹤立鸡群，校舍别具一格、十分显眼。山口小学有两座教学楼，一座体育馆和一个大体育场。学校配备有先进的教学设备。学校的阅览室很大，藏书丰富，学生还饲养一些动物和鱼类。

在日本，小学教师是国家公务员，他们的工资很高，社会地位也很高。教师具有极强的责任心，他们把教育好学生做为自己的责任和义务。

日本的义务教育对于学生和家長是很实惠的。学生们可以享受免费的午餐，学杂费完全免缴，就连书和本子也由学校提供。

二、严格“受审”的教科书

日本的教科书要经过教科书审查委员会的严格审查才能施用。

日本作为一个法西斯国家，曾经在二战中对我国犯下了滔天罪行，但是日本的学生却很少有知道这段侵略史的，因为他们的教科书里没真实地写出这段历史。学生们也没有其他的途径了解到真实情况。

日本在教审中还把不符合“日本家庭价值观念”的内容删除掉。例如在中学生课本中曾介绍过有关比萨饼的制作方法，但现在却被审查委员会删掉了。他们认为比萨饼不应该成为日本家庭中的佳肴，不应当影响日本下一代的饮食观念。

一位小学生这样说道：“当我在学校读着那些枯燥无味的书时，心里常有一种难以名状的失去控制的感觉，并且有一种想折磨其他人的冲动，特别是在每次考试之前，这种感觉尤其明显。”

看来，日本的教科书是需要改一改了。不然的话，后果将会不堪设想。

三、快乐的午餐

日本的中小學生可以享受一顿免费的午餐。这项制度是在二次世界大战之后日本经济最困难的时候颁布的。当时的经济十分困难，许多学龄儿童上不起学，也不想上学。政府认识到国家的发展需要教育的大力支持，于是就颁布了这一制度。可以毫不夸张地说，当时许多孩子上学是冲着这顿免费午饭来的。

随着人们生活水平的提高，午饭在数量、质量上也有了很大的改善。早餐有面包、脱脂奶，午餐有麦饭、菜、面汤、咖喱等。在午餐的类型上也有很多种：有培养良好饮食习惯的自助餐，有配合生日、节日的开心餐，有低年级与高年级同学间互通联系和交流餐，以及加强家庭与社会联系的母子会餐等等。

为了构设良好的饮食气氛，某些学校在室外设置像“森林”般的餐厅，学生们像在野炊一样。有些学校的餐厅虽然简陋，但却很有特色，例如有的餐厅在墙壁上贴上“家乡风味”地图。这些地图是根据学生的故乡经过细心编排而成的。学生们在吃饭时都兴致勃勃地讨论“明天该轮到吃谁的家乡风味小菜呢？”这样一来胃口也大增了。

离谱而可笑的校规

可怕而不尽人情的校规——看完下面的介绍后，你很可能会有这样的想法。

日本的学校里，课堂秩序井然，走廊上没人滋事斗殴，因为学校有各种严格的基本训练和严格的校规，任何违纪行为都会受到相应的惩罚。学生们像呆在军校里一样，处处要守规则。

在大宫公立中学，就有这样的规定：学生一律穿校服，禁止戴手表，女学生不许结发带，不许卷发、染发，不许用香水，不许戴耳环、化妆，不许用有香味的除汗剂，不许带钱……任何可能使自己与众不同的东西都不能带到学校。

看到这儿，你也许并不觉得吃惊，只是觉得学校像个军校，但再看看下面写的，你会另有一番感受。

兵库县多纪郡的某中学，有一条“校规”是：不论有什么理由，同学间打电话不能超过3分钟；不论有什么理由，学生不得打电话到异性同学家去，如果有紧急的事要通知，你得让学校出面替你通知异性。学生谈恋爱更会受到密切的注意。还有一条校规更离谱：回家后外出，目的地不能超越从家起三根电线杆，而且必须穿制服。

有的学校对学生上厕所也有严格规定，你说可笑不可笑。例如一所学校规定“上厕所要在7分钟以内”，“在厕所里的用纸，使用量一次限在30平方厘米以内”——可能学校会派专门人员在厕所里进行检查的。

还有更加细致的校规：“手不慎沾上尿时，不可舐舔或擦拭于裤子”。这象是给幼儿园的小孩规定的，可幼儿园的孩子也不会去舔尿的。学校还规定了“好”的粪便的标准：“淡绿色而成香蕉形的粪便顺遂地排出来”，学生每天早晨要写好“排便表”提交导师，有好记录的学生会受到“全校排便优秀奖”的表扬。

在千叶县某中学有这样的校规：“大便3分钟，小便30秒钟”，而且会有老师拿着秒表站在洗手间检查。学生们像搞竞赛一样急急忙忙地跑进厕所，有的甚至裤子没系好就跑了出来。

光有这样的校规还不够，有的学校竟然安起了电脑监视器。在日本静冈县沼津市的一所中学里，共安装了106部电脑监视器。在校舍、在校园里、在楼梯拐角、在厕所，只要你一抬头，你就会看到一个黑乎乎镜头正对着你。每台监视器以两秒的间隙转变摄影机角度，有的还装有录影系统，学生出事时可用这一系统来“作证”。

在这样的监视下，学生们都老老实实，但是学生们总有一种做贼的感觉。学校如此地不信任他们，他们又怎能信服于学校呢？

一系列的校规和管理措施的背后，是否隐藏着学校对学生的“恐惧”，我们并不知道。学校这样做的目的是要管教学生，但是不近人情的“校规”所产生的作用不是适得其反吗？

女孩——红书包 男孩——黑书包

日本是一个具有强烈群体意识的国家，从儿童时期，学校和社会就向他们灌输大日本的群体主义思想。

日本小学生整齐划一的红书包、黑书包可以说是日本学校严格的群体主义教育的标志。日本小学生使用的这种后背式书包始见于 40 年代，当时用猪皮制作，颜色全部采用黑色。到 60 年代改用牛皮，并出现了红黑两种颜色，男孩子背黑书包，女孩子背红书包。日本每年有 140 多万幼儿入学，其中男孩背黑书包、女孩子背红书包人数占 120 万。这种整齐划一的要求使孩子们一进入校门就产生一种融入整体的安全感，每个孩子都要接受这种强烈的民族群体意识的洗礼。如果他们中有谁的书包颜色和别人的不同，这个孩子就会遭到旁人的白眼甚至受欺负。这种背书包的习惯已经成为一种定式。

尽管会面对重重阻力，有一些勇敢的家长还是满足了孩子的愿望，给孩子买了他自己喜欢的颜色。毕竟，孩子的世界是五彩斑斓的，他们喜欢花花绿绿的色彩，他们也有自己所喜欢的颜色。为了培养孩子们的个性，有些家长为孩子的选择做出了很大的努力。

随着现代化进程的发展，日本越来越成为国际上的主角，随着国际交往的增多，西方文化教育观念的影响正日益动摇着日本人的这一习惯定式。

多种多样的品德教育

日本小学很重视对学生的品德教育。一到四年级的学生学习任务不重，基本上是在玩中学习。教师的主要任务是培养学生们的道德行为规范。教育他们生活要节俭，对人要有礼貌，要遵守社会秩序、爱护公共设施等等。

日本的小学生穿着都很朴素，在刚入学的时候，他们的家长就会接到这样的通知：请不要让您的孩子穿华丽的衣服来上学。家长们都严格地要求着他们的孩子。在春游的时候，家长只给孩子们带茶水和白开水以及一些简单的食物，让他们轻装上阵。不像我们的孩子，春游时家里大包小包给装许多好吃的，似乎春游只是为了出去吃东西。日本的学校还规定不让小学生们带零花钱上学，就是坐车也只能用月票。学校从许多方面来帮助孩子养成勤俭节约的好习惯。

曾经有一段时间，日本的稻米严重歉收。日本的一所小学校就借这个机会让小学生们“忆苦思甜”了一回。这些小学生平常在校内吃的午餐有烤鱼、炒菜、白饭、牛奶、甜点等，可口而又美味。但是学校却让这些孩子连续三天吃“饥馑午餐”。鱼干、清汤麦团、混入粟粒泡萝卜碎块或大麦煮成的饭。这与二战之后他们祖父母在饥荒中吃的差不多。学校领导们希望用这种方法能让孩子们珍惜他们今天所得到的幸福生活。

为了磨炼学生们的意志，培养他们吃苦耐劳的精神，日本中小学校几乎每年都要定期举办“森林学校”、“田间学校”、“孤岛学校”等活动，让学生们到广阔的自然中去，让他们了解农村生活，让他们去森林或海岛“留学”，在自然中培养他们克服困难的毅力、勇气，锻炼他们的生存能力。目前，这类学校在日本很受家长的欢迎，社会各界也广泛支持，这类的吃苦夏令营也将越办越多。

日本的小学生每天都要认真地把课堂清洁一次，学生的认真程度，从放在架上的毛巾上可见一斑。他们把清洁卫生当作每天的作业来做，在劳动中学习、在劳动中长大。

为了培养学生的独立性，小学设有学生会和各项活动的属会，全部职位都由学生自己担任，老师只是从旁协助，在这种条件下，学生就慢慢建立起领导才能和独立性格。

成功的代价

日本中小学生的数学、科学的成绩均属于世界优秀，其它学科的成绩也在世界上排前列。但是日本学生为成功所付出的代价也是高昂的。日本每年有 700—1000 名学生因疲劳过度而自杀。也有很多学生采取抵制的方式以对抗“考试地狱”。他们在课堂上睡觉，或者狂热地看漫画。日本是漫画大国，像我们所熟悉的《机器猫》、《新宝岛》都出自日本人之手。漫画在日本的销量很高很高。日本社会学家认为，由于青年学生有自己的交换小组，他们每周可贪婪地阅读 40 余册漫画！

大多数的日本学生都比美国学生用功。他们每个月有两个星期六要上半天课，暑假里老师会指定暑假作业来让学生完成。

16 岁的初中学生堀江伸吾每天早晨 7 点坐半小时火车去上学。下午放学后，他留在学校参加篮球队的训练。8 点钟回家，再花两三个小时做功课。面对沉重的学习压力，他说道：“因为大家都想进一流大学找个理想的职业，所以必须现在就十分努力。况且只要几次考试不及格，原来想当公司主管的也许只能做工人。”从他的话中，我们能对学生面临的压力略知一二。

为了升入一个好大学，日本高中生每天的学习时间要超过 15 小时。在日本学生中流行着“四当五落”的说法，指的是考生如果每天睡觉时间为 4 小时就能考取大学，而每天睡觉 5 小时，就很有可能落榜。

在日本，无论你家庭贫寒还是富有，要想找一份好工作，首先要看毕业于什么学校。一般来说，如果有名牌大学的文凭，就有望在有名的大公司供职，获得丰厚的工资待遇。或者进入政界，获得高位。家长为了让自己的孩子能够进一流的中学，考上一流的大学，通常要为学生“开小灶”，让他们去上一些社会上开的补习班，使他们的孩子在考场上立于不败之地。

在学校、家庭、社会的重重压力之下，日本的学生为他们的国家争得了这样的荣誉：日本的义务教育就学率 100%，文盲率 0%。但是问题也随之而来了……

考试重压之下

一、校园里的“怪谈风”

“昨天，我看见校园里的铜像走下台座在校园里散步！”

“听说科学实验室里的人体模型自己会动。”“在上厕所的时候，厕所的马桶里突然伸出怪手。”……

各种各样令人恐惧的校园神话在学生们中间传播着。很多中小小学生都被这些妖魔鬼怪之说深深地吸引住了，他们课间谈、放学路上谈，还要买一些怪谈的书和漫画来看。他们在怪谈的过程中满足了好奇心，也获得了精神上的愉悦。过去在日本儿童中间也流行过一些鬼怪故事，但那顶多只是人面猫、裂嘴女人等生活之外的想象人物。而近年所流行的，都是一些发生在校园里的种种怪事。孩子们为什么要编造这些校园神话呢？针对这个问题，日本的有关专家做了大量的调查研究。他们认为儿童之所以这样做，是因为学校生活的压力太大了，让他们对未来充满了不安与恐惧。另外，家长们给孩子的压力也太大了。例如有一则怪谈说的是厕所里的妖怪向大解后的人要白色卫生纸还是红色卫生纸，这就像考试中答是非题一样，在两种义项中选择一种。看来，这种校园神话是孩子们排解压抑生活的一种方式。

二、青少年为何信邪教

在日本日新月异的当今社会，人们的物质生活水平越来越高，但是人们在精神上却越来越空虚。一些日本青少年为了躲避紧张的生活，加入了邪教教徒的行列，信起了可怕的邪教。这一问题引起了很多日本人的思考。

日本大企业住支公司的高级行政人员那须秀安研究发现：“日本的孩子不相信任何东西。在物质上他们不缺少什么，但是在精神上却存在着巨大的空虚。”

日本是一个竞争相当激烈的国家。日本学生为应付日后的工作、生活感到沉重的压力。在家庭中，他们也得不到足够的温暖。他们的爸爸为了排遣工作的紧张，经常在下班后跟朋友去喝酒。妈妈也经常因忙于家务而没有时间和他们沟通。所以当邪教向他们许诺提供家庭温暖、宣传神秘的宗教信念时，他们就非常容易地投入了邪教的怀抱。

三、“当选寺”里香火盛

日本有“考试地狱”之称，每年到了大考时期，考生和家长们都忙得团团转。有一些人就是抓住了人们的这一心理，大发考试之财。在日本有一家寺庙，叫做“当选寺”。寺庙针对每个高中毕业生出售一种拜过菩萨的快熟面。考生为了取当选寺“当选”的吉利，千里迢迢地来到这家寺院。先烧香拜佛，拜“当选神”，再买一些“当选面”回家。学生在深夜复习功课时，把“当选面”当夜宵吃。吃了这种拜过佛的面，据说就肯定能考上。真的能考上吗？还没有人对这个调查过。不过“当选寺”沾考试的光，倒是进了不少的香火钱。

大学和大学生们

日本的大学招生考试一般都分两次进行。第一次称为“国公立大学招生选拔统一第一次学力考试”，在9月份考；第二次考试由各大学每年3月份考。日本现有东京大学、京都大学、东北大学等国公立大学98所。东京都立大学、大阪市立大学等公立大学50余所，此外还有早稻田大学等私立大学415所。

日本的大学，有四年制的一般大学和两年制的短期大学，学生都必须接受12年基本教育即高中毕业才得以报考；且每所大学都必须有3个学院以上，才能称为“大学”。与众多的私立大学相比，国公立大学更受考生青睐，但是由于“僧多粥少”，通往名牌国立大学的路依然很狭窄。

每年的4月一过，那些告别考场以优异成绩考入大学的学生都如愿以偿了，学生们不再去苦命地学习了，他们有时间也有条件好好地玩了。日本大学生的课外生活名目之繁、耗时之多不仅令发展中国家的留学生瞠目结舌，也使欧美国家的大学生深为羡慕。

大学校园里设有学生自发组成的各类活动团体，名称不一。活动的内容从学术、体育、文艺到社交、社会生活等等应有尽有。

例如仅有3000名学生的武藏大学就设有舞蹈部、音乐部、摄影部、棒球部、柔道部、钓鱼爱好会、文学研究会等100多个学生活动团体。每年4月份新生入学后，大多根据自己的兴趣爱好加入一个以上的团体。而日本的用人单位在招募新职员之时也会很注意其在大学时期曾参加过哪些课外团体活动。

妙趣横生的大学通知书

日本每年的高考分两步进行。1月，全国进行为期两天的统一考试，这次合格的考生还须在3日接受他们所报院校的考试。高考结果由各招生院校张榜公布，并用电报通知考生。电报通知形式多样，录取通知上“妙语连珠。”

表示录取的电报：

静冈大学的通知书是“征服富士山峰”。

高知大学的通知书是“钓到了大鲸鱼”。

山形大学的通知书是“冰树泛光”。

茶水女子大学的通知书是“茶漂书香”。

表示不予录取的电报：

东京大学的通知是“樱花凋谢”。

东京商船大学的通知是“沉没”。

下关水产大学的通知是“吃海豚中毒”。

信州大学的通知是“大雪封闭信浓路。”

“三国”新读法

在日本的青少年中，越来越多的人对中国的“三国”产生了浓厚的兴趣。他们像对漫画书一样对《三国演义》、《三国志》爱不释手。诸葛亮，这个足智多谋的“三国”人物已经成了很多中学生心目中的英雄。多少年来诸葛亮的事迹对日本人的忠孝观念、道德涵养有着极大影响，很多家庭、学校把《三国志》当作教育青少年的“青春之书”。

学生们用他们喜欢的方式“读”着“三国”。他们把“三国”编写程序输入电脑，只要按动电钮屏幕就会逐一显示“三国”中300多位人物头像，下面分别用字幕打出：生卒时间、身高、体重、力量、智商、擅长使用的兵器名称，以及他们麾下的将领数、重要将领的名称、每个人的士兵数、金银器数、粮食储存、他们的自信心、他们的最大优点、最大缺点，三国时期的地图、气象图、水文图更是用电脑一索即得。三国迷们用电脑“读”三国，在游戏中对“三国”有了更细致、系统的了解，真可谓“一举两得”。

教学新法：以报代书

初中的学生已经具备了一定的阅读能力，他们也逐渐对自己和身边的人有了一些认识和思考，为了让学生们更加了解发生在身边的事。日本的老师让学生自己编辑报纸来增强学生们对身边事物的认识。

有的学校还专门设置了读报课，学生们可以在课堂上阅报，看到自己比较感兴趣的新闻就剪下来细细地读，遇到不认识的字词，他们就翻出字典来查。读完后，他们要在笔记本上记下新闻的题目，并写下自己的一段读后感。有的学生还把自己积累的剪报编成一份报纸，做上了小编辑。

在日本，几乎每个家庭都订阅报纸，学校组织以报为书的活动，让报纸逐渐成为大家所熟悉的教学工具。

女子“家政学院”

日本的名古屋市有一所“名古屋女子文化学院”。该学院创建于 1950 年，如今已成为日本最负盛名的仪态学院之一。学院除了开设英语、日本历史课以外，还开设有室内设计、插花艺术、营养学以及家庭内务等课程。女孩子们可以在这里学到很多“治家”的知识。

学院的校园犹如一家五星级饭店一样，学校设备应有尽有，有六间设备和装修完全不同的现代化厨房供公共烹调课使用……学校的学费昂贵，但是这种学院在日本的年轻妇女中却相当受欢迎，每年报考的高中毕业生乃至大学毕业生相当踊跃。有很多女大学生由于找不到工作，所以转向了另一个选择——结婚，希望能有一个美满的家庭，为了对将来的婚姻和家庭生活有所准备，她们甘愿放弃学习和工作的希望，转向选择这种比较轻松的“治家”课程。

女孩节 男孩节

每年的阳历三月三日是日本的“女孩节”。这一天是女孩子最高兴的日子。女孩节也叫桃花节和偶人节。称为“桃花节”是因为过去女孩节是旧历的三月三日，比阳历三月三日大约晚了一个月，正好赶上桃花盛开，因此也称它为“桃花节”。偶人是一种古装玩偶，日本人把偶人视为神的化身，他们认为偶人能够逢凶化吉、消灾除祸。据说数百年前，日本人就有在三月三日供奉偶人的习惯。最初，人们把制作的偶人投入河中，让其随波逐流，以带走邪气。后来，随着制作材料和技术的更新，偶人越来越精致，人们把偶人作为赠给少女的礼品供奉起来。因此女孩节也叫做偶人节。

在女孩节这一天，女孩子们要穿上漂亮的和服，他们的家长会在客厅里摆设起偶人架来，在上边摆上各式各样的古装玩偶和橘花或樱花的盆景。偶人常常以套出售，一套偶人一般有 15 个。有皇帝和皇后、3 位宫廷贵妇人、5 名乐师、两位大臣和 3 个士兵，偶人形态各异、栩栩如生。女孩子们围坐在占装玩偶前，尽情地吃、喝、玩耍，愉快地欢度节日。

五月五日这一天是日本的男孩节——祝贺男孩子茁壮成长的节日，同时又是端午节。端午节作为男孩子的节日，也非常热闹。这天，家家户户都在室内摆设显示出英武气概的娃娃，在房间里挂上盔甲、小军旗、弓箭和装饰讲究的军刀一类的东西。人们还把一种叶子窄窄的形状像箭的黄菖蒲插在花瓶内，浸泡在米酒中，漂浮在男孩子的浴盆里，希望男孩子一辈子都免遭战乱之苦。同时，在室外挂鲤鱼旗和七色彩旗。传说鲤鱼是能够勇敢地跃上“龙门”的，所以用它来祝愿男孩子像鲤鱼般朝气蓬勃，奋发有为。

奇校风云

一、求婚学校

在中国，那些没有机会交异性朋友，或者到了一定年龄还未结婚的青年可以去婚姻介绍所寻求帮助，而在日本，有一所求婚学校，比婚姻介绍所更加吸引人。

这所求婚学校学制六个月，要交学费 10 万日元，每两周上一次课。教室像酒吧间一样，有雅座和两个人用的单桌和椅子。由专门的老师向学生讲授如何与异性接触一类课程。讲完课，学生可以与学校雇来的女子交谈。在结业时学校会举办一个晚会，有很多人参加，学生可以在会上结识很多异性朋友。据说学生们的成婚率还是挺高的。

二、殴夫学校

日本男子的大男子主义在世界上是有名的。长期以来，日本妇女在社会上的地位很卑微，在家里甚至会遭到丈夫的打骂。为了改变这种境遇，殴夫训练班、殴夫学校应运而生。在代代木就有这样一所学校。校长是一位女摔跤手，精通空手道和柔道。所教授的课程一般分为心理课和实践课。心理课主要讲授妻子如何琢磨老公的心理，避免冲突、缓解矛盾。实践课则是武术训练课。妇女们可以学到空手道、柔道甚至中国武术等功夫。学生们通过学习，学会了不少保护自己的本领。那些在家中经常挨打的妇女，用自己所学的心理知识去调解和丈夫的关系。在无可奈何的情况下，她们会摆出武力反抗的架式，与丈夫“搏”上一“搏”，以其人之道还治其人之身，丈夫们领略到妻子武功的厉害，再也不敢对她们实施暴力了。

三、“浪人”学校

“浪人”是什么人？浪人是那些没有主公而浪迹江湖的武士。在当今的日本社会，又出现了一种“浪人”，这种“浪人”指的是那些小学毕业后没有考入重点中学的学生，那些初中毕业尚未考入高一级学校的学生，那些高中毕业后没有考入重点大学的学生。

日本是一个重学历的社会，有“考试地狱”之称，为了有一个名牌学校上，学生宁可进“浪人”学校，拼命补习一年，再去“考试地狱”里走上一回。“浪人学校”也就是补习学校的代名词。日本的“浪人”学校有很多种类。有考初中的补习学校，有考高中的补习学校，有考大学的补习学校，尤其热门的，是考名牌大学的补习学校。

东京有一所一流的补习学校，该校有一万名学生，学制为一年，在这一年里，学生们所有的活动都围绕着一个目标，那就是考上大学。

学校的学习异常紧张和艰苦，学生们都拼命地学习。一个班里有 300 名学生，学生肩并肩地坐在长板凳上。坐在前排的是近一次阶段考试中分数较高的学生，然后依次排列，最后一排是分数最低的学生，后排的学生经常看不清黑板上的字，有的学生甚至用望远镜来看黑板。为了能看清黑板的字，学生们也要争分夺秒地学习，考个高分。

每年的一、二月份是东京大学考试的日子，学生们绷紧神经，紧张得摩拳擦掌，对于这些可怜的“浪人”来说，考入理想的名牌大学，是对他们辛辛苦苦补习生活的最好补偿。

校园暴力造成学生自杀

几年前，在日本曾经吹过一阵青少年自杀之风，据说起因是一名青少年的偶像歌手自杀，跟着有许多青少年追随歌手而去。

但是近几年，学生自杀却并不都是因为追星或是因为学习压力大，有很多是因为忍受不了学校中的暴力。1994年的11月，爱知县一名13岁中学生大河内清辉自缢，遗书说明他被同学集体欺凌并且在两年内被勒索3100多万元。同年的12月份，福岛县一名15岁高中生在家中自缢。留下的遗书是：“三人经常欺负我，我诅咒这些人”。

可见，校园暴力已经成为日本学生自杀的原因之一。他们在学校中受到严重的伤害，学校和家长没有注意到他们的情绪有了变化，也没有给予他们足够的帮助和关怀，于是，这些不堪忍受欺侮的“小芽”就这样以自杀来表达自己的反抗。

日本为什么发明多

在人们的眼里，日本不仅是一个拥有众多“工作狂”的国家，同时也是拥有众多发明家、发明物的国家。从电视和报刊中，你会发现日本的发明创造竟是如此地多。如果你留心观察一下，你会发现你身边由日本人发明制造的产品几乎遍地都是，地上跑的有“丰田”、“凌志”，家里用的有“松下”、“索尼”，出去玩时身上带的有“富士”的相机。日本产品因其质量高、设计巧妙、款式新颖越来越受到国际上众多消费者的好评。日本人为什么发明多呢？从下面的介绍中，你会得到一些答案。

日本在第二次世界大战以后，经济萧条，国力衰弱，为了更快地强大起来，战后的日本特别重视教育的发展，把教育作为国家发展的基础来抓。1989年日本实行了第三次科学教育改革。改革的方向是培养有独立思考和创新精神的真正人才。从此以后，日本教育界更加注重对学生实践能力的培养。老师把教学活动搞得生动活泼。在一堂算术课上，为了让学生们更快地理解“重量”的含义，老师让学生们拿起钢笔、镜子、铅笔等随身携带的日用品，猜测这些东西的重量，然后再自己动手测量。学生们分组用天平称物体的重量，把实测的结果与猜测结果相互比较。孩子们很喜欢这样的动手课。对于让自己动手制作的课程，他们更显示出极大的兴趣。他们在课堂上在老师的指导下亲手制作模型汽车、太阳能电池、太阳能玩具，相信在不久的将来，他们也能制造出真正的太阳能汽车。

为了能够推动发明创造的发展，日本采取了很多措施，比如开展发明创造竞赛，竞赛优胜者可被授予“天皇奖”、“首相奖”的奖励。在发奖仪式上，会有政府官员、大臣们和皇室成员到场颁奖。另外，各大新闻单位也对竞赛情况加以广泛报道，发明者可以说是“名利双收”。对于大中学生中间的优秀发明者，除上边的奖励外，还可获得世界知识产权组织奖。

社会上很重视发明创造，经常有大量的科学创造方面的书籍出版。

从学校教育到社会风气，日本都为人们从事技术创造、产品革新提供了条件。发明创造多了，产品更加吸引人了，日本的经济实力也就越来越强大了。

为何崇尚剖腹自杀

日本是一个自杀率很高的国家，其中有不少人是剖腹自杀的，这点从很多抗战时期的影片中就可以看出来。那些日本军官在穷途末路时为了表达对天皇的孝忠，用长长的军刀直捅向自己的腹部，还要使劲搅几下才能慢慢死去，他们为什么要选择剖腹这种痛苦的自杀方式呢？

原来，日本民族对“腹”有着特殊的感情，他们特别重视“腹”的作用。他们常用“腹”组成词语来表示各种思想行为。例如用“腹黑”来说明人的阴险，用“腹合”来形容团结一心共商大事，用“腹污”来表示某人的品质恶劣，用“腹大”来表示有勇气或宽宏大量。另外，日本人还用腹表示人与人的关系，例如两人相对而坐，不说“面对面”而坐，而说“腹对腹”而坐。由此可以看出，日本人把“腹”看得比“面”更为重要。

日本人如此地重视“腹”，所以当要表达自己的某种感情时，他们便动用“腹”。甚至在自杀时，他们也选择腹部，以表达自己某种感情的强烈。这种感情可能是一种赎罪感，也可能是一种英雄式的满足感。

韩国教育概况

韩国曾经是一个资源不足的落后的农业国。经过几十年的改革与建设，韩国已经一跃而起，发展成为新兴的工业国，在国际上发挥着越来越重要的作用。

说起韩国经济持续高速发展的原因，可能是多方面的，但主要的，也可以说起决定作用的是韩国将教育作为立国之本。韩国向来重视教育。韩国人把对子女的教育作为神圣的职责和义务，甚至倾家荡产也要让孩子上学。六十年代初，韩国人均收入只有 107 美元，儿童就学率却达 38%，但是其它人均收入相当的国家 5 岁到 14 岁儿童的就学率不过 22%。30 年来，韩国政府注重对教育的投资，

教育投资在财政支出中约占 15%——20%。为教育的发展奠定了雄厚的物质基础。

韩国的教育制度和中國一样：小学六年、初中三年、高中三年、大学四年、硕士两年、博士三年，此外还有两年制的中专和职大，两年制的看护大学和四年制的神学大学等。

韩国的义务教育只到小学六年级为止。从小学升入中学不需要考试，但是从初中进入高中就要经过学力考试，考试合格由各个学区抽选而被指定进入所规定的公立学校。韩国的初中和高中一般实行男女学校。高中毕业后，先要经过全国的大学考试，然后根据考试成绩确定第二次所报考的大学。

韩国人轻视体力劳动者，重视脑力劳动者。家长们总是希望自己的孩子能够多受教育。曾经有调查表明，在韩国父母希望自己的孩子上大学或研究生院的占总数的 94%，希望有研究生学历的占了 34.3%。从这两个数据中，可以看出韩国人对学历是多么地重视。

在韩国考取大学也不是一件容易的事，每到大考临近，考生们都会收到亲朋好友们买给他们的关东糖。据一个韩国人说，参加大学或就职考试的人大都在考前买关东糖吃，因为关东糖很粘，所以吃了以后去考试时就会“粘”上那所大学。另外，韩国的学生在备考期间绝不喝“裙带菜汤”，因为裙带表面滑溜，容易让人联想到从考试中滑下来——落榜。因为落第在韩语里就叫做喝了裙带菜汤。这些虽然都是迷信，但是大多数韩国人都信。

学生餐桌上的“食品大战”

韩国的食物向来以烧烤、泡菜和汤等品种以及多生冷、多辣味的特点而闻名于世。几千年来，韩国人一直钟情于韩国食品，像中国人一样使用筷子吃饭，无论男女老幼都不曾改变他们的饮食习惯。但是，随着现代化的发展，韩国日益为世界所注视，许多国家也把韩国作为巨大的市场。大量的海外洋食品挤进了韩国，进入了他们的家庭、他们的大街小巷、孩子们的学校。麦当劳、肯德基家乡鸡、比萨饼出现在汉城和其他大中城市的街头。面包、热狗、汉堡包、方便面也摆上了韩国学生的餐桌。

韩国的中小學生本来同他们的长辈一样，把早餐当成正餐，同样吃米饭和汤菜。但由于洋食品的方便快捷，许多中学生倒向了洋食品一方。他们在早餐甚至午餐和晚餐都吃洋式食品或洋式自助餐。

为了夺回被洋早点占领的学生餐桌，韩国人确实想了很多办法。他们大力进行宣传，在韩国城乡到处都有“身土不二”的宣传牌。“身土不二”意思是说你的身躯和你所生长的这块土地不能分离。你既然是韩国人，理所当然应当吃韩国粮、韩国菜。中学生长期接受这种宣传，就会受一种潜移默化的教育，吃韩国餐光荣的情感就会油然而生。

同时，韩国各地掀起了“为新一代早餐桌送米糕”的活动。这项活动以开发韩式快餐为中心，用韩式食品丰富学生的早餐桌。鉴于韩国人的主食为大米，各地均以大米为原料，制作出各式各样传统的或新式的米粉食品。让学生们可以挑选自己喜爱的韩式早点，希望学生们能早日把“身土不二”的梦想变为现实。

韩国大学趣闻

韩国的大学很多，大学生自然也很多。每所大学都有自己的特色，大学生们也每每以自己就读的大学为荣。汉城大学以国立大学的身份稳坐头把交椅，勤称是韩国众大学中的“老大”。高丽大学紧随其后。延世大学也不甘于“老三”的位置，总有取代高丽大学位置的野心。

高丽大学的标志是一只猛虎，延世大学的标志是一头雄鹰。高丽大学生说延世大学这头雄鹰还不如一只鸡，延大学生说高大这只老虎已变成了猫！真是两军对擂，僵持不下。每到9月份，高大、延大学生之间有一场为期3天的体育比赛，号称“延高之战”。这3天里，两校学生如醉如痴，疯狂地为自己的学校加油，校园内如同节日一般。有人说以前延世大学的学生多是富家子弟，学生衣着整洁而且漂亮，举止文雅，他们多好喝啤酒；而高丽大学学生多来自贫寒家庭，衣着朴素，行为不拘规范，喝酒只好“马歌利”。马歌利是韩国的传统米酒，乳白色，味甜而酸。因此“延高竞赛”，风景煞是好看。

大学内有一则笑话，几乎是尽人皆知的：夕阳西下，汉江边上有来自汉城大学、高丽大学、延世大学和西江大学的四对情人，各自在谈情说爱。突然一阵狂风，气温骤然转冷，汉城大学女生说：“哥，我冷！”汉城大学男生打了一个冷颤道：“你冷？我也冷！”高丽大学女生说：“哥，我冷！”高丽大学男生马上把外套脱下，给女生穿上。延世大女生打了一个喷嚏，男生马上把她抱在怀中，共同抵御突然而来的狂风。看了这则笑话，你会喜欢哪些男生？这个笑话体现了不同大学学生的特点：汉城大学的学生埋头于书本之中，少了几分浪漫色彩；高丽大学的学生依然纯朴；延世大学的学生很重感情，生活富有情调。

从学校抓起 营建礼仪之邦

新加坡的学校注重对学生道德品质的培养。教育学生们凡事从小处做起，做一个善良的人。

在小学，教师们结合道德教育课上所讲的内容，让孩子们力所能及地做一些善事。他们把学生们分成小组。学生之间可以互相帮助。如果哪个同学缺课，哪个同学成绩落后了，就集中帮助他追上班上同学。对于低年级学生，可劝说他们拿出心爱的玩具给不幸者。对高年级学生，可鼓励他们捐钱或衣物给外国难民或参加一些援助活动。

茂桥中学的老师发动同学们到乐龄俱乐部去交朋友，跟老人聊天，友善地对待老人。老人们很开心，孩子们也可以从老人那里吸取人生经验，老人与孩子们聊天也了解了孩子们的想法，在交流中沟通了感情。目前，新加坡正在推行“日行一善”的计划。就是希望学生们天天都能够行善事、有善心。对于低年级的学生，他们可以把自己认为友善和具有美德的行为记在小册子上，集到一定数量交给学校。学校会发给他们一枚铜徽章，学生们可以把它佩戴在衣领上。学校通过这种办法，让学生从小具备善良的品质，鼓励他们行善。

校园内外的法律

新加坡是一个很讲法律的国家，政府制定了非常严格的法律条例，你行为上稍有“不轨”，就有可能受到非常严重的处罚。你如果随地吐痰，会遭到罚款几百新元的惩罚；你如果上完公厕不冲，会被罚 150 新元。

在新加坡，如果你车子撞倒了行人，你把车子驶到路边停好，再跑回来查看伤者的情况，你这么做是为了不影响交通，但你会因此被罚 600 新元。因为车子撞倒了人以后是不可以擅自离开现场的。你出于好心，但你却触犯了公路交通条例，没辙——你只好交钱，否则你将会受到更严重的惩罚。

在新加坡的学校里，你也一定要老老实实的，如果你违反了纪律，你肯定会遭到严惩的。不信，你看——

新加坡教育部会规定，不守规则的学生将受到打藤条的处分。在新加坡的刑罚中有一种叫做鞭刑。被判罚的犯人要光着屁股接受鞭打。犯人们经常被打得皮开肉绽，同时各大报纸的记者还会把犯人挨打的场面拍下来刊登在报纸上。当然，学校里用藤条鞭打学生的力度就轻多了。只是要让学生在鞭打的痛苦中吸取教训、痛改前非。

对于那些严重违反校纪校规的，学校会义不容辞地勒令其退学。在新加坡檳城国民中学就读的法哈幼背着学校参加选美大赛。她凭着美丽的容貌连闯五关，获选“国际妙龄公主”称号，当她美滋滋地准备继续比赛时，家里却收到了学校开除她学籍的通知书。

对于那些严重违纪或是有犯罪倾向的学生，新加坡更是加大了打击的力度。他们选一些强壮的老师去参加培训班，由警方的专门人员向他们教授法律知识，进行如何“办案”的训练，训练自卫术、进行队列射击等。培训结业后，他们分别被授予助警监和警长两种警级。在必要的时候，他们可以在学校里行使警察权力，逮捕学校里严重违纪的学生。任何人在他们执行任务时都不能对他们有任何攻击，否则会以“妨碍警务”罪论处。教师兼校警，的确使一些有“贼心”的学生没了“贼胆”，对于学校里秩序的安定也起了很好的作用。

尼泊尔的登山课

尼泊尔位于喜马拉雅山，南麓是世界著名的“高山王国”。在尼泊尔狭小的国土上耸立着许多座海拔超过 7000 米的“超级高峰”。每年，尼泊尔都会以它的高山吸引来自世界各国的登山者，尼泊尔的外汇收入中占很大比例的是登山者们交纳的登山费和游览费。

让人觉得有趣的是，尼泊尔人身在山中，但除了一些山民外，城里人却很少热衷于登山。为此，尼泊尔政府主张大办“登山业，”并且号召登山要从娃娃抓起”。随后的中小学校都要开设登山课。上课内容有：尼泊尔名山的情况介绍，登山器械的设计、制造和使用，登山环保，登山急救等。另外，在假期，学校还要组织学生在登山专家的指导下实地登山。于是乎，在尼泊尔的高山上，多了一些上登山课的小尼泊尔人。

伊拉克的教育

古老的底格里斯河和幼发拉底河，永不停息地流过美索不达米亚，哺育了这片新月形沃土上的万物生灵。生活在这片土地上的伊拉克人，曾写下人类文明史上最早的篇章。

早在公元前 3000 年，伊拉克人的祖先苏美尔人，就创造出人类最早的文字——楔形文字。他们创办学校，教学生经商之道、崇教礼仪、记载历史和科学文化知识。今天的伊拉克是一个石油富国，伊拉克人依然认为教育是立国之本，是促进社会和经济进步的力量。为了振兴教育，伊拉克政府从石油收入中拿出巨款兴办教育。并从 1978 年起实行了《强制教育法》，要求所有 6~11 岁的儿童，特别是女孩必须上学，否则以违法论处家长。

伊拉克的孩子们从 4 岁开始上学前班，6 岁上小学，12 岁上初中，15 岁上高中或职业高中和伊斯兰学校。在萨达姆总统要求所有中学毕业生都上大学的指示下，每年近 70% 的中学毕业生都能进入大学深造。

伊拉克从小学到大学，一切教育都是免费的，即使在战争和制裁的艰难环境下也是如此。有趣的是，作为一个穆斯林国家，伊拉克对小学生实行男女同班，但中学生必须男女分校，到了大学男女生又在一起了。

目前，伊拉克设有多所综合性大学、专门院校和遍及 18 个省的技术学院，大学生们读完本科后，还可申请读硕士和博士学位，但毕业后国家不包分配，由社会和学生双向选择。

作为一个传统的穆斯林国家，在大学校园里，却几乎看不见黑袍裹身、蒙面的女大学生，她们极少数罩块头巾，绝大多数都衣着摩登、涂指抹粉。她们可以尽情和男大学生们谈恋爱。政府鼓励大学生结婚，还会资助每对夫妻一些钱，因为伊拉克需要儿童，特别是男孩

80 年代以来，两河流域一直战火不断，使得教育事业受到很大的影响。由于国内经济困难，伊拉克的师生们不得不把相当一部分精力用于谋生。生活问题已经成为伊拉克人民面临的首要问题。

欧 洲

俄罗斯的音乐教育

音乐能够陶冶人的情操，净化人的心灵，人们能从音乐中获得美的享受，能够通过音乐来提高自身的文化素养。俄罗斯民族是一个有着悠久音乐传统的民族，国家十分重视对青少年进行音乐教育这项工作。许多著名的作曲家和音乐工作者都把自己的才华献给了儿童，希望儿童能够伴随着优美的旋律健康成长。

在俄罗斯有许许多多的七年制儿童音乐学校。学生们一边在普通学校学习，一边在儿童音乐学校学习。优秀的毕业生可以通过入学考试进入音乐学院。另外，还有大约一千所儿童歌咏学校。这些学校招收4~6岁的孩子，学制6~9年。除合唱外，可学习乐理基础知识和演奏乐器。

俄罗斯有好几座儿童音乐剧院。中小学生们经常利用业余时间排练举办音乐会，他们甚至可以演芭蕾舞剧、歌剧、交响乐、大合唱等一些难度较大的艺术节目。许多地方每年为少年儿童举办“音乐之春”，“音乐团”等许多活动，充分调动孩子们的积极性。有很多作曲家、出版社还每年为儿童出版多种音乐作品集，介绍音乐知识、传播音乐文化，培养孩子们的音乐欣赏趣味，让他们在美妙的音乐声中快乐而健康地成长。

英国小学的“流氓法庭”

英国伦敦市区一所小学的老师们，在发现部分学生突然不吃午餐后，因感到可疑而开展调查。结果发现，是4名“小流氓”向这些不到11岁的小学生勒索午餐钱。他们决定将这个案子送往学校的“流氓法庭”审理。

这个法庭有5个裁判，包括两名学生选出的学生代表，两名老师指定的学生和一位老师。裁判们在和勒索人的“流氓”及受害人谈过之后，决定了如下的处置：勒索者将钱归还，通知那些人的父母，4名“小流氓”吃饭时要分开坐，他们的“老大”两周内只能单独用餐。

在“流氓”法庭的帮助下，受害者得到了一定的补偿，他们可以踏踏实实地吃饭了。

如今，英国的许多学校里都设置了这样的法庭，对学校中的暴力起了一定的抵制作用，保护孩子们免受坏学生的伤害。

英国的寄宿学校

英国的寄宿学校历史悠久，很多著名的学校都是寄宿学校。寄宿既有专招男生的，也有专招女生的。在 19 世纪和本世纪上半叶，英国曾是个殖民大帝国，称为“日不落帝国”。英国拥有许多殖民地，上层社会的许多男人到海外的英国殖民地上为英国王室效劳，他们纷纷把子女送回英国读书，寄宿学校就这样产生了。那些上流社会的子弟们一代代地在寄宿学校里接受教育。

在英国的肯特郡，有一所享有盛名的女子寄宿学校——贝内登学校。每天早上 8：30，吃过早饭的学生们一律着深蓝色服装，集中在礼堂里祈祷。她们井然有序、悄然无息地步入礼堂，没有列队而行，但却没有三五成群堵在一起，或者慌里慌张跑进来的，她们都很有教养。仪式开始了，老师与学生们唱起了宗教赞歌，在古香古色的礼堂里，在一片宁静祥和的蓝色中，舒缓的赞歌声飘荡在礼堂的每个角落。接着由一名教师朗诵一首诗，或者讲述一段故事，整个仪式结束了，学生们又安安静静地退出了礼堂，开始了下面的学习。

贝内登的很多学生都赞成男女分校。她们认为没有男生在身边，可以全神贯注于学习，无须去为取悦于男生而刻意打扮。她们在课堂上畅所欲言，最重要的是，她们增强了自信心。

贝内登并不是一所豪华的学校，它的校舍很破旧，冬天房间里如冰窖般冷。宿舍很拥挤，要塞进 8 个学生，只有毕业班的学生才能有单间可住。

但是，贝内登的教学活动却是一流的。学生除了要学习常规课程以外，还要学习戏剧艺术、音乐、信息学、烹饪与营养学、装璜设计、园艺、木工、机械、裁剪与缝纫、企业管理。另外，学生们还经常就一些热门话题进行辩论，如安乐死、战争等问题。学校有游泳馆、体操馆、田径场，给女孩子进行体育活动创造了良好的条件。

贝内登的学生，一副巾帼不让须眉的架势。

管教严格的英国皇室学校

英国苏格兰的哥顿史托学校是全英最出名的一所中小学校，那是英国皇室子弟学习的地方。英国女皇的3个儿子——查尔斯、安德鲁和爱德华，都是在这所学校就读毕业的。这所学校之所以出名，是因为它是全英国管教最严的一所学校。

在哥顿史托就读的学生，不论家庭背景，不管身份如何，都必须遵守苛刻的校规。每天早上6时55分，所有学生都要起床，然后跑步一英里才能吃早餐。跑步时间风雨不改，霜雪无阻，不管多冷，一律只穿外裤、运动鞋，男生要赤裸上身。这所学校的教育目的是要训练学生在任何困难的情况下都能生存，因此连王子的童年也不准享受奢华的生活。

他们住的宿舍很简陋，床垫多是用马尾杂物制成的，既硬又冷，而且学校规定无论什么样的天气，一律不准关闭窗户，大家只好拼命占据一张靠近中央暖气的床。查尔斯王子上学的第一天，也和其他孩子一样，为争一张较好的床位与同学拼个你死我活。

有些毕业生评论这所学校的设备比监狱还差：因为学校的建筑都是第二次世界大战前建造的。

这所皇家学校，强调要培养学生坚强的体力和敏锐的智力，经常要求学生攀石爬山。每年10月更要出海一星期，学习游泳、航海。

独特的“管家”学校

英国是一个很讲究绅士风度的国家，就连侍候主人的管家也要风度翩翩、做事周到而又精细。为了培养优秀的管家，在伦敦成立了一座“管家学校”，专门教授侍候主人的方式方法。

这所学校的创办人是爱沃·史多塞，他长期以来为英国王室和一些皇家贵族执掌礼宾工作，为他们策划一些宴会和重要的典礼，有着非常丰富的管家之道。

学校教学员们很多的服务方法，项目多达 80 多种。例如让学员们学习雇佣、解雇家庭中的其他从业人员，教他们接、送宾客的礼仪，教他们预订剧场和餐厅的座位，教他们打点主人出外旅行的所有家当，甚至还教他们帮助主人省钱的窍门。

对于一般性的服务，学校还安排了许多细致的课程。例如教他们如何倒酒、如何擦洗银器等一些用具、如何让衣服不会皱等等，在严格的训练中，教导学员们要像照顾婴儿一样照料他们的主人，要将“东家”照顾得无微不至。

学校里的学员并不多，学员的年龄多半在 30 岁左右，中年以上的也有几个人，由于受到经济萧条的影响，他们在以前的职位上没有了出路，就来管家学院不惜花费高价来学习管家之道，希望在管家行业能有不错的成绩。

有关“牛津”的故事

牛津是英国的著名大学之一，它创建于 12 世纪中叶，至今已经有 800 多年的历史。牛津是一座颇具神秘感的学校，关于牛津的来历在民间曾经流传着这样一个美丽的故事。

相传牛津大学的创始人是一位名叫费里德丝怀特的撒克逊公主。她美丽聪慧、谦逊好学、虔诚地信奉基督教，在她童年的时候，她就立志修行，终生不嫁。一天，公主遇到了一位名叫阿加的英俊国王，二人一见钟情。堕入情网的国王坚决要娶少女为妻，在他的百般劝阻之下，少女放弃了修身之念终于同意了阿加的劝说，与他结为伉俪。

也许是上帝要惩罚违背诺言的少女吧，在新婚不久阿加就染上重病。少女悲痛万分，她向上帝认错，并请求上帝挽救她的心上人。为了表示她的诚意，她允诺要在阿加痊愈之后修建一座教堂来感谢上帝的恩德，阿加的病一天天好转了，少女为履行自己的诺言，于公元 727 年在泰晤士河和切维尔河汇合处修建了一座教堂。教堂建好后，许多人迁移到那里定居。一年又一年，那里形成了一个人口众多的村镇。人们在村镇的中心修了一座学校。这就是今天的牛津学校。经过一代代人的努力改造建设，今天的牛津已成为一座环境优美、名胜众多的名校。它以 1669 年建成的圆拱形剧院为中心，建筑始终保持着中古时代维多利亚式和哥特式的风格。学校四周森严壁垒的围墙，楼里墙壁上巧夺天工的浮雕，校园内精工细琢的塑像，五彩缤纷的玻璃所拼成的各种图案的玻璃窗，都给人一种古老而又神秘的感觉，使人似乎置身于遥远而神秘的中世纪。

自然科学的摇篮——剑桥大学

剑桥与牛津是英国最著名的两大学府之一，也是世界上最古老、最有影响的学府之一。

剑桥的历史源远流长，最早可以追溯到 13 世纪。大约在 1209 年，牛津有一批学者因与当地居民发生冲突迁移至此。他们客居在镇上的教堂里，传授神学和逻辑等学科。剑桥当时归属于伊利教区，教区的大主教为他们设立了基金会，并在 1284 年建立了剑桥的第一所学院——彼得学院。

剑桥的中心是国王检阅场，南连特朗平顿街，北接三一街。在这条线上座落着几所最古老、也是最负盛名的学院。中有国王学院，南有王后学院、圣凯瑟琳学院、彭布鲁克学院和考泊斯·克里斯蒂学院，北有三一学院、圣约翰学院。这些学院构成了剑桥的精华部分，布局 and 建筑保存得非常完好，窄窄的街道，古老的建筑，依然透着浓浓的古朴情调。

剑桥大学大得出奇，它由 31 所学院组成，其中包括 3 所女子学院、20 所男女生混合学院和 3 所研究生院。剑河水将剑桥大学分为东西两部分。教学建筑多在剑河东岸；各学院活动场所多在剑桥西岸，那里绿草茵茵、景色优美。学生可以在空旷的芳草地上尽情地欢乐。剑河的河面平静极了，两岸垂柳与紫枫争艳，水面上横跨着几十座石桥、铁桥和木桥，小巧精致，别有一番韵味。

这样美丽的大学培养出了许多历史名人。科学家牛顿当年就曾在剑桥求学，生物学家达尔文也曾是这里的学生，诺贝尔物理学奖金获得者中就有 20 多人是在剑桥成就功名的。世界著名的物理学实验室卡文迪什实验室就设在这里。数百年里，剑桥大学科学大师辈出，素有“自然科学的摇篮”之称，它与作为“政治家的摇篮”的牛津大学交相辉映，对英国乃至世界科学事业和进步事业贡献巨大、影响深远。在这座美丽的大学城里，那些可能改变人类生活和未来世界面貌的实验还在继续进行着，剑桥真不愧为一座名副其实的大学城。

星期三——上美食班去

学生负担过重，在法国已经引起了很多人的重视。为了减轻学生的负担，法国政府专门为小学生推出了一项“快乐星期三”计划。计划规定，星期三是小学生们的节假日，任何学校不得在这一天为学生补课或安排作业。

但是很多学生并未真正享受到这项计划给他们带来的快乐。他们的父母留了一大堆的作业给他们做，还在这一天为他们安排了一个又一个的补习班，许多学生过得比平时还要紧张。

巴黎有一家著名的宾馆推出了一项特殊的活动，在星期三为6~12岁的学生开办了一个美食班。许多学生都纷纷去报名。美食班每隔两周开办一次，学生们可以在专门厨师的指导下学习烹制各式糕点的技术。

参加美食班的学生们必须穿上为他们特制的职业厨师服。在学习结束以后他们可以领到宾馆颁发的证书、一本食谱、一个盛有各种调料的卡通人。

学生们在厨师的指导下学做一些简单花样的点心，他们都喜欢美食班的学习。在宾馆学习完之后，孩子们可以回家去指导母亲怎样做，母亲们看着自己的孩子做糕点，既感到欣慰又感到自豪，她们都鼓励孩子们再多学一点烹制技术。

据宾馆的甜点师们介绍，美食班里男孩占了1/3。他们围着一张大桌子，每人都有一套不锈钢炊具，他们经常进行评比活动，每人都在烹制的菜上贴上自己的名字。他们在玩得开心的同时，学到了一些烹饪的基本知识，也充实了他们的星期三生活。

法国最早的乡村寄宿学校

1898年由法国教育家德莫林在巴黎风景区诺曼底创办的罗什学校，是法国最早的乡村寄宿学校。开办初期只招收男生，有8~9岁的学生80人。第一次世界大战爆发时增至200余人（其中有少数女生）。学校按照英国教育家雷迪的阿伯茨霍尔姆学校和巴德利的贝达尔斯学校的办学思想，打破传统学校的模式，遵循新教育的基本原则。

学校设备完善，建有良好的学生宿舍，实行寄宿制。采用家庭式的教育管理方式：学生组成若干“小家庭”，住一幢楼房，附有花园，养有家畜，教师与学生同住，指导“小家庭”生活。学生实行自治，由学生自己组织各种委员会，主持出版校报，开展体育运动和工场劳动等活动。学校课程包括现代语、数学、自然科学、历史、地理、手工劳动和体育。学校尤其重视体育，有“运动学校”之称。

森林幼儿园

在德国吕贝克市施耐尔布鲁赫休养地有一所“无门无墙的幼儿园”，孩子们一年四季都在露天地里玩耍。他们顶风冒雨地做游戏，在雨雪中挖土钻孔，在烈日当空时奔跑、捉迷藏。孩子们穿着防风防水的衣裤和暖和的鞋子，在严寒季节露天玩上三个小时，在和煦的日子里玩上四个小时。两名女教师随身携带着无线电话机和急救器材，保护着孩子们。

孩子们在树林里玩耍，用干树枝做“火枪”，用泥巴当“比萨饼”，男孩子们打仗，女孩子们玩“过家家”。男孩们在小溪里摸爬滚打，女孩子们则选择一些不太脏的游戏，如收集树枝啦，研究树叶啦，在地上钻孔啦，或者就站在一边儿那么干瞧着。

孩子们每天在不同的地方吃早餐。有时在“阳光道”上，有时在桥下，下雨天就在洞穴旁边的掩体里。孩子们放下背包，取出微型绝缘垫子、保温瓶和行军罐头等从家带来的东西，用手帕擦一下手和脸，就开始吃鸡蛋、吃水果，或者就着胡萝卜啃面包。吃完以后，他们便向用柳木搭成的巢穴出发。鲍尔第一个爬上去，坐在上面，拿根树枝当喇叭放在嘴边，嘟嘟地吹起来。四五个孩子紧随着这个“典礼官”，他们听从命令，一起“吹吹打打”起来……

天气恶劣时，孩子们就躲进“德国青少年森林之家”的一间小木屋里。那里有一个呼呼作响的火炉，能很快使屋子热起来。小屋前面有一个炉灶，可以烧水、做吃的。茅厕在后面，是由家长们自己造的。

家长们很乐意把自己的孩子送到大自然幼儿园来，即使是在刮风下雨的日子，他们也会把孩子送到室外去。一位母亲曾经这样解释道：“这孩子精力太旺盛，他就是喜欢新鲜空气。”另一位母亲说：“我是在港湾长大的，一直处在大自然之中。这样的童年是我的人生根基。”

读书的德国儿童

联邦德国每年都有数百种儿童读物出世，遍布全国的儿童书店和儿童商店也为孩子们提供了丰富多彩的儿童故事书和娱乐游戏书，书店成了孩子们的第二个家园。

提起长筒袜“皮皮”，联邦德国小朋友几乎无人不知：“皮皮”扎着红小辫，脸上满是小雀斑，调皮但很勇敢；她独自一个人住在一座五光十色的别墅里；她力大无比，能敌得上三名警察；她的口头禅是“等着瞧吧，总有收获！”孩子对童话故事中的“皮皮”崇拜得五体投地。

孩子们喜欢像长筒袜皮皮历险故事的那些书。他们经常成群结队地去儿童书店看书。他们高兴地称儿童书店为“基布拉”。他们几乎每天都要光顾书店，在堆满图书的书架前留连忘返。儿童书店里经常举行朗诵会。在朗诵会上，孩子们兴高采烈地聚在一起，听店主给他们朗诵他们喜欢听的故事。每每听到惊险处，他们都会唏嘘作声，听到高兴处。都会手舞足蹈。对于儿童作品中的童话故事，孩子们更是兴趣不减。

在德国涌现出的新儿童作品中，日常生活的所见所闻日益成为作品的主题。孩子们通过读书，懂得了很多生活中的道理。如有一本书写一位母亲由于在家中备受苦役，每天伺候完孩子、再伺候丈夫，一气之下离家出走。在她流落在外的时候，家里的其他成员变成了傻瓜，家里也成了猪圈。孩子们读完这本书心里都感到很难过，同时也会想到自己在家中的行为。这样的书比那种理性的说教更能打动孩子的心，更能使孩子从中受益。

德国的小学生

一、从小培养孩子的时间观念

德国人的时间观念很强，他们做什么事都十分守时。在德国坐公共汽车，你必须严格地按照公车进站时刻表的指示，错过一分钟，你就会错过一班车。

德国人的学校里也是这样严格守时的。学校说8点零5分上学，孩子们必须这一时刻到，老师也必须准8点零5分出来带孩子进课堂。开家长会了，通知单上写着：“晚上8点开会。”在8点的时候，所有的家长会准时准点地到齐，老师也会准时来到，8点整，会议在双方都到齐的情况下开始了。从小学生抓起，培养他们的时间观念，学校和社会方方面面都为这种习惯的养成创造环境，孩子们无形中养成了守时的好习惯。

一位9岁的小学生到同学家去玩，为了能准时回家，特地把同学家的闹钟上到了5点半。他和同学一起聊天、一起游泳、一起吃点心，然后又一起下棋，两人正玩到高兴处，突然闹钟响了。小学生立刻站了起来，把棋子收拾好，准备回家了。一个9岁的小学生都能够如此地守时，可见守时已经成为德国一项铁的纪律。

二、锻炼孩子使用工具的能力

德国的工具器械在世界上非常有名。从上小学开始，孩子们就接受如何使用工具的锻炼。

在新生入学时，老师会分门别类而又非常细致地给新生开出清单，家长要按照老师的要求给学生置办文具。首先，学校不发书，学生要自己准备各科教材和各科练习本。其次要买各种笔：铅笔若干支，彩色笔一盒，彩色画图、画线笔一盒，写字板用的白笔一支，可以抽换笔芯的墨水笔一支。还要买三种讲义夹：一种是薄而单而且是透明的，一种是两层硬厚板的，一种是有松紧带四角套紧的。还要买各种类型的笔记本：有写字用的里面有画线的本，有画方格的，有白的，有画图用的厚本。其他的美术手工用品还有一大堆：剪刀、浆糊、胶水、尺、写字石块，擦石板的水盒、擦布……足可以把学生家长忙得团团转。学生上学了，把老师要求带的文具分门别类地整理好，然后“刀枪齐备”地去上学。久而久之，学生从使用各项文具的过程中学会了处理各项事物。他们做事精确细致、有条不紊、清清楚楚，学习效率也无形中提高了很多。

走进德国小学生的教室

走近马克斯街 209 小学，你会被这里的生机与朝气所吸引。教学楼里，一边是贴满学生画的走廊，一边是宽敞的教室。学生们的图画生动活泼、童心十足。

走进学生的教室，你会觉得自己走入了一个小小的儿童俱乐部。教室宽敞明亮，可以容纳 60 多名学生，右边靠墙的敞开书架上工整地码放着五彩缤纷、装饰精美的参考书和课外读物。学生们每人有一套教科书，是学校在众多教科书中替孩子们挑选的。打开学生课本，你会被书中绚丽的色彩所吸引，会被生动的图像所吸引，真叫人爱不释手。在教室左边靠墙的一半空间里排列着 20 个抽屉半开的架子，抽屉上有学生的姓名，抽屉里放着学生手工课和艺术课所用的材料。男孩子抽屉里多为钳子、螺丝刀等工具，女孩子抽屉里多为毛线、剪刀、针线、布料等日常用具。学生们要在课堂上学会缝纫、锁扣、钩织、简单修理等日常生活中常用的技能，男女生都不例外。在靠墙的另一半空间里放着一个大木架，上面整齐地排列着贴有姓名的厚文件夹。文件夹里放的是学生们自己编制的作业“档案”。学生们将自己的多科作业分门别类，编成档案放在一起。教室后面陈列着学生的劳动成果，有布娃娃、彩色画、剪贴画、小衣帽等各种手工制品，真是琳琅满目，丰富多彩。

参观完德国小学生的教室，你有什么感想呢？是不是觉得他们的教室像个俱乐部呢？从教室里各种物件的码放中，你能够看出他们的动手力很强，很会整理工具，也很会独立工作。德国的产品质量很高，恐怕也和德国小学生的勤于动手有关吧！

培养专长的德国教育

德国的教育并不是让学生们单纯地追求文凭，而是注重培养学生们有一技之长。在德国，只有约 1/3 的学生升入大学的预科学校，其余 2/3 的学生则分别就读于职业学校或者技术学校。

德国货在世界上享有盛誉与德国的职业培训是分不开的。因为德国的教育培养了质量高的劳动力，他们才创出了德国货高质量的牌子。

在小学五年级时，家长们就为孩子们选定职业技术学校或是大学预科学校。到了 10 年级，学生们便分道扬镳了。一部分大学预科生进入大学考试时，那些登记入职业技术学校的学生们则开始了他们的学徒期生活。在学徒期间，他们一面在学校学习，一面与企业或者商业部门的培训机构签定为期三年的工作合同，学生们就开始了他们的工作，而工作也是有报酬的。

从职业培训学校毕业后，少数人可以继续深造，大多数人立即走上工作岗位，从事与他们的职业培训对口的工作。

流浪儿“共和国”

在意大利水城威尼斯郊区一座古老的别墅里，有一个神奇的“国家”——流浪儿“共和国”。

“共和国”里的小公民都是一些无家可归的流浪儿。他们中最小的仅五岁，最大的有十六、七岁。“共和国”里的一切重大事项都要经过全民民主协商讨论来共同完成。他们选举出了“总统委员会”并选出了他们的总统。按照规定，公民们共同商讨完的事项要呈交“总统委员会”审批，审批合格，最后由“总统”颁布实行。

“共和国”里的全体“臣民”，上至“总统”，下至“平民百姓”都要从事种植与畜牧饲养活动。他们实行多劳多得，少劳少得的分配原则。对于那些年龄小、体弱多病的公民，共和国会发给他们福利补助，让他们也能够维持生计。对于那些优秀的公民，他们也会给予奖励。

“共和国”里有学校、商店，学校的老师是一个成年人，他是一个“国外人”，是被委派到这里来的。商店的店主、店员都是“共和国”里的公民。“共和国”里发行一种内部通行的简易货币，公民们通过劳动赚了钱，可以用这些钱在国内的商店里买一些自己所需要的东西，但出了“国”，这些“钱”就不值钱了。

“共和国”的许多资金都是由“国外”的一些慈善机构、社会学家、医生等捐献的。小公民们长到一定年龄以后，就会被送出去走向社会，同时又来了一批“新公民”，继续维持着“共和国”的生命。

少年阅读之家

意大利的孩子中有 30% 的孩子一年几乎连一本书都不读。但有一个地方的孩子一个星期至少读两本书。这个地方就是“少年阅读之家”。这所“少年阅读之家”设在维罗纳市一栋有草坪、门廊和砾石小径的小别墅里。在这里，每月交 8 万里拉，任何一个 9 岁到 14 岁的孩子都可以成为读者。这所学校的教学目的是使孩子们热爱读书。

每周两个下午，孩子们与 5 个大人聚会在这里，每次两个小时，没有约束、没有作业、没有惩罚。读什么书，不读什么书，都由孩子们自己决定。每隔 3 天进行一次评比，在评比中往往所有的孩子都会受到掌声奖励。

下午 5 点钟刚过，孩子们走进房门，把书放在课桌上，然后去洗手间把手洗干净。5 点 30 分，聚会开始了。

孩子们在黑板上写下自己的名字，然后在名字旁边列出自己带回家阅读的书名，一般是 3 本。在书名的旁边再写上阅读的页数。学校并不强迫孩子把每本书都读完，阅读 20 页之后，孩子们就可以将书归还。孩子们一个接一个把自己阅读过的书的页数加在一起，凡阅读量超过前一次者即可得到掌声鼓励，阅读量超过别人者也可得到掌声鼓励。阅读室里掌声不断，没有一个孩子得不到掌声鼓励。

在阅读的过程中，孩子们要给书打分。给书打分就是先给一个“好”或“不好”，然后稍微说明一下原因。马尔塔从 1994 年 10 月到 1995 年 6 月已经读了 35 本书，对于

《小王子》，他的评语是“不好，太难”；对于所有的神话故事集，不论是意大利的还是北欧的，他的评语都是“好”、“好”，“惊险”、“好”，令人激动。”8 岁的马里莱已经读过了 70 本书。对于《梅利诺巫师》，她的评语是“不好，不激动人心”；而《天上的蛋糕》是“好，甜蜜”；《艾丽斯漫游奇境》是“好，神奇。”

孩子们给书打分之后，要填写一张卡片。为了测验一下孩子们对书的内容是否真地消化了，老师为学生出了一些选择题。一本书出 10 个选择答题写在卡片上。例如有这样一个问题：艾丽斯跟着小白兔走进了一个没有尽头的隧道，还是一个大山洞？回答正确可得 1 分。答错超过 4 个题，卡片即作废。起初，很多孩子由于看书看得不细，问题总是答不对。慢慢地，经过训练，孩子们回答问题的正确率越来越高了。他们用一个彩色纸口袋装自己的答题卡片和总结表。总结表上记载着读过的书名、卡片的得分和对书内容的评价。通过在少年阅读之家的阅读活动，孩子们提高了阅读水平，增强了对书的兴趣，也在阅读中学到了知识，陶冶了情操。

瑞典文化教育见闻

一、“绿色”瑞典

瑞典是一个美丽的国家，在那里，你既可以领略地中海沿岸优美的景色，又可以沉醉于瑞典西海沿岸迷人的帆影水色之中。当你从飞机上俯瞰瑞典版图时，你会看到在碧蓝色海水环抱下的绿色的世界。瑞典到处都是绿的草坪，绿的森林，就是在冬季，也依然处处都是绿色。这绿色在树林中、在草坪上、也在人们住宅的墙壁上、阳台上、别墅的栅栏上，置身一片生机勃勃的绿色中，你会有一种心旷神怡的感觉，你会在绿色中变得文雅起来。

从这绿色中，你会体会到瑞典的环保教育是多么的深入人心。他们自觉地维护着城市中的一草一木，他们也在自己的生活中播种着自然的种子。有这样一件事，一位中国记者到瑞典的一个城市游览，看到一个十四、五岁的小男孩在水边认真地钓着鱼。过了一会儿，他钓上一条看上去有近半公斤重的鱼。记者刚要问他这是什么鱼，他已将这漂亮的鱼甩手抛入了水中。记者问他为什么这样，他很自然地说：“因为它太小。”这是一件微不足道的小事，但它反映了瑞典人的环保意识。

二、瑞典人的法律意识

瑞典人“死板”，不信，你看：在夜晚，路口空无一人，但汽车却非要停在那儿等绿灯亮了再走。也许我们会觉得瑞典人死板，但这却是瑞典人法律意识的表现。瑞典没有交警，但是只要有交叉口就会有红绿灯及供残疾人用的直道指引器，人们像遵从圣旨一样跟从着红绿灯的指示。政府有一套交通管理的措施，社会各界也经常进行交通安全的宣传，人们于无形中增强了交通意识，也避免了很多交通事故的发生。因此瑞典的车辆虽然年年增多，但交通事故却呈下降趋势。

瑞典教育概况

在瑞典，学前教育和义务教育都是免费的。不仅学费、书本费、文具费、伙食费全免，还会免费发给学生交通费。瑞典儿童的医疗费是全免的，由于冬季阳光很少，学校还免费发给学生维生素丸，以补充学生的营养。

瑞典的学校原则上没有留级制度，也不举行考试。从初等教育升入中等教育，再由中等教育升入高等教育，都没有升学考试。但大学招生也是有名额限制的，要看学生所报专业的相关成绩。虽然没有升学考试，但是有全国标准的测验，以便让教师了解学生的学习情况。

瑞典的高中是向所有学生开放的。初中生可以先到社会上去闯荡、赚些钱、获得一些社会经验，然后再进高中学习。因此在高中的同一个班中，会有年龄很大的学生。他们有的已经结了婚，甚至有许多人背着婴儿上学，把婴儿委托给福利科的学生照顾后再去上课。

瑞典的大学教育和成人教育都很发达，各级学校也都向社会开放，所以人人都有学习的机会。学生们不会为考试而烦恼，不会整天围着考试的指挥棒转。

最小的高等学府

匈牙利有一所世界上最小的高等学府，它座落在首都布达佩斯，名叫“犹太博士学院”，目前一共才有四名学生，但它却是东欧最古老的一所犹太法学学院，已有二百多年的历史。

几位博士进修生完全按犹太传统，过着极为清苦的生活。他们在一幢古老的红砖房教室里一天攻读十几个小时，三餐饭菜是掘地为灶，自己动手做的。

西班牙的礼仪学校

在西班牙，礼仪学校越来越多。退休外交官和夫人们在那里教授人际关系、礼仪和如何培养良好举止等课程。

马德里阿兰比克礼仪学校是最早成立的一家礼仪学校。除了教如何就餐外，还教授礼貌常规。比如如何安排鸡尾酒会、家常午餐、工作晚餐，如何安排桌面、安排食谱，如何做东或做客，如何在不同场合穿戴不同的服饰，如何领会请柬含义等等。女校长说，如果不理解请柬，就容易出洋相。比如请柬上写着“请系白领带”，那就是说男士应穿燕尾服，女士应着长礼服；如果写着“请系黑领带”，是说男士应穿常礼服，女士应着晚礼服。

两位外交官和一位大使夫人主持着马德里的阿尔迪米拉学校。这所学校开设礼仪和公共关系课程。参加学习的有教师、政府官员、企业家、公务员、公关人员等等。当过大使、律师和记者的恩克·德卡兰萨说，来学习的人们最关心的事情之一就是企业、政治和社会生活中的排位问题。他回忆道，几年前的一次晚宴上，邀请了阿尔瓦公爵和麦迪纳塞里公爵。在西班牙这两大家庭有相同的头衔和地位，该怎样排位呢？只记得一位客人说，让这两位公爵伺同时聚到同一张桌旁，是多么没有头脑。然而这一类难题很多时候是无法避免的。一位外交官讲了西班牙国王阿方索八世时的一件趣事，说明礼仪上的微妙之处。英国维多利亚女王见阿方索八世把羊角面包沾巧克力吃，便说：“在我们国家只有矿工才这样吃。”阿方索八世回答说：“是吗？可在西班牙连国王都这样吃的。”尴尬的场面化作幽默，一掩而过。

美 洲

美国儿童教育点滴介绍

孩子，是祖国的未来，在今天的中国，独生子女越来越多，如何教育孩子成为许多父母的疑难问题，也越来越受到社会的关注。美国家长是如何教育他们的孩子呢？我们可以从下面的介绍中窥见一斑。

美国的家长尊重孩子，注重从小培养孩子的独立性。孩子出生后最多一到两周以后就独自在围有小栏杆的小床上睡觉。大多数婴儿还独居一室，即使嚎啕大哭，父母也不会把他抱到大人的房间去，而只是哄哄他就走。一岁多的孩子基本上都是自己吃饭。如果孩子不吃父母也决不喂他们，让他们饿一顿，他们就会自己乖乖地吃了。

孩子进入小学以后，父母一般每周给孩子少量的零用钱，让他们学着管理钱财。更多的钱是靠孩子自己想办法去挣。孩子在家里帮助父母从事份外的家务劳动，父母也要支付报酬。他们或者帮父母剪草、浇花、打扫卫生、照顾弟妹、收拾餐具，或者去帮助别人送报纸等等，每次的收入不多，但天长日久养成了劳动的习惯，也有了自己的积蓄。大多数中小學生都有自己独立的银行帐号，可以将自己的钱存入银行帐户。通过劳动挣钱，他们对金钱、价值都有了初步的认识。

美国的家长尊重孩子，很少打孩子。如果他们打了孩子，很可能会被送上法庭。

他们也会教育孩子懂得节约。有一个美国家庭，父亲是一位副教授，母亲是建筑设计师，生活较富有。一年一度的圣诞节，家里都要买圣诞树。而树上挂的各式各样彩灯和小玩具，却都是由孩子自己动手去制作的，他们用彩笔、棉花、胶水、旧布、针线粘、贴、缝，通过自己的想象，做成各种小动物，这样不仅培养了他们勤俭节约的好习惯，也锻炼了他们孩子的动手能力和创造能力。

美国的家庭就是这样，在培养孩子独立自主意识的同时，帮助孩子把美好的梦想变成了现实，为孩子今后的独立成长奠定了坚实的基础。

走进美国的小学校

美国的小学生轻松自在，中国的教育讲究站有站相、坐有坐相，美国学校则不注重体态教育，学生可以在课堂上放声大笑，无论老师讲到什么地方，学生都可以随意举手提问题，而老师往往就像孩子的亲人一样在教室内的任何地方或站或蹲或坐在地上讲课。学校的教室，也可以由学生自己“打扮”。学生们会在窗户上贴满自己喜爱的手制品，教室内的课桌也可以摆放得如同小城堡，学生每天最少有两个小时的时间玩，下午不到3点就可以放学回家了。课后活动有很多，放学以后学生们就可以进行各式各样的体育活动。

美国的小学教育并不是在课堂上对孩子们进行大量的知识灌输，他们要让孩子知道，生活中的一切时间和空间都是他们学习的课堂。他们并不让孩子们去死记硬背大量的公式和定理，而是引导孩子们怎样思考问题，教会孩子怎样去自己寻找问题的答案。他们从不用考试把学生分成三六九等，而是竭力保护和激励孩子们的创造欲望和尝试精神。

美国的学校很注重对学生实践能力的培养。有许多学校把学校设计成一个“微型社会”。帮助孩子们去了解当今的美国社会，锻炼孩子们的生存能力。在校的小学生要像成年人一样，用钱购物，要像大人一样会记账，收入要报税，根据劳资双方协议领取工资等。“微型社会”的创始者佐治·李治曼认为，老师要奖励学生，不是给学生打高分，而是给“钱”。凡交足作业、取得好成绩、上足球课不缺席的都可以获得“报酬”。学生拿着这些“钱”，可以自由交易，买或卖教室里的任何物品，甚至可以抵押。有生意头脑的学生更可利用这些钱来做“生意”，成立贷款机构。开展递送邮件的服务等。当“生意人”之间产生争议时，甚至有“宪法大会”和“法庭”出面主持公正。俨然一个小社会。学生通过实践活动发现了识字、计数的重要，学会了一些社会技能，也培养了学生的求知欲。

不用考试大棒压学生是美国中小学的一贯方针。有很多小学只有一次考试，例如在弗吉尼亚州有一座泰勒小学，那里除了5年级有个简单的升学考试外，没有别的考试。学生们学习的科目很多。就拿一个一年级小学生来说，他要学算术、语文、艺术和科学4门课，具体包括两位数加减、阅读、写作、绘画、手工、音乐、科学常识、运动技能等等。在一年级结束之前他要学会做过滤自来水的简易过滤器，要知道降雨的形成和热胀冷缩，还要学会唱几十首歌曲。在我们国家的小学里数学和英语是主科，只要主科的成绩好就行了，然而美国的小学校却不是这样，他们要求学生要全面地发展，艺术和科学两门课的地位很高。

没有考试了，学生们就不受约束、随心所欲了吗？其实并不是这样的。就拿泰勒小学来说吧，每学期学校要给学生家长发3次表现报告单，每学期专门设置两天学校与家长会面，老师要单独约见每个学生家长，详细谈每个学生的具体问题。另外，多数老师，还会随时随地地同家长联系。

小学办图书馆，这是美国许多小学校都有的，学生们可以根据年龄的不同借不同数量的书。中低年级的学生每周可借两三本书，高年级的学生可以多借几本，并且高年级的学生可以在图书馆里学习电脑，了解电脑和网络基本知识，可以用电脑来学习，为了鼓励更多的孩子读书，美国的一家小学用比萨饼作为奖品，搞了读书有奖活动。孩子们每月读完一定量的书，就可以拿着学校开的证明去指定店里领一个小号的比萨饼。孩子们既能读书学知

识，又能免费得到美食，真是何乐而不为的好事呀！

公立中小学校一瞥

美国的公立义务教育共有 12 年，教育开支相当庞大。据统计，以加州为例，公立学校每年要在每位学生身上花费 5200 美元。

美国的公立中小学教育不但免费，而且还为收入在水准以下的学生提供免费午餐。午餐的情况因学校的程度而异。一般的学校午餐可以有一两种，或者三四种花样，声誉高、有名的学校午餐多达十多种，可由学生任意挑选自己喜欢吃的食物。

为方便中学生来往上学，公立中小学校采取了一些措施：小学生可以申请乘坐校车，中学生经申请，校方参照学生到校的距离也可以获得地铁、巴士费全免的优惠。

美国的公立中小学校舍设计得五花八门，校内的设备也各具特色。人们常称公立学校为“磁石学校”。因为公立学校有着多元化的特点，即每个学校有每个学校的办学特点。它们以自己的特点像磁石一般吸引着家长，使家长愿意把自己的子女送到学校上学。例如费城的一家学校以培养学生关心国际大事为特点来吸引学生家长。杰克森维尔有一所中学，把银行业务作为学校的特长。他们与一家大银行取得联系并在校内设置办事处，在银行派来的人员指导下在办事处里实习。多元化的学校为培养有专长的人才创造了学习条件。

但是，美国的公立中小学校并非如此完美。美国公众对公立学校的信任程度越来越低，造成这种情况的原因主要在于公立学校教育经费的严重不足和教学质量的严重衰退。

美国校园里的男孩与女孩

重男轻女，或许是美国学校中最盛行的最有害的一种偏见。在小学里，老师叫男孩回答问题的次数多于女孩；对男孩的鼓励多于对女孩；男孩在阅读方面需要帮助，于是许多学校开设了阅读辅导班，可女孩呢，在男女同校同班的情况下，她们往往没有机会要老师为她们单开炉灶辅导“数学”；男孩子常常由于作业的内容受到表扬，女孩则往往由于整洁受到称赞；男孩高声叫嚷着回答问题，也不会受到惩罚，女孩如果这样做，会被认为没有教养。

男孩与女孩的种种不平导致了很多女孩的自卑和成绩下降，才使本来就“不安分”的男孩对女孩百般欺侮。男孩欺负女孩，已经成为美国校园的一大公害。

美国加州安条克市就曾发生这样的事件：在比德韦尔小学上六年级的蒂娜遭到一个同学的辱骂，那个男同学不仅对他使用下流语言，而且威胁要杀掉她。受到惊吓的蒂娜整天生活在惶恐中，万般无奈她只得将这件事告诉了父母，父母一纸诉状把学校推上了被告席，这个案子审理了数年。已经 14 岁的蒂娜和数名同学反复出庭作证，指控那个男生多次使用下流语言污辱她，最终陪审团判决学校对蒂娜一家给予赔偿。拖了几年的案子终于有了公正的判决，然而投诉就能解决一切问题吗？这一类事情在美国已经司空见惯了，受害一方由于种种原因并不能对簿公堂。八年级学生杰西卡和杰奎琳·弗劳尔姐妹在每天乘坐校车的时候都会遭到同车男生的骚扰。她们对她俩说下流话，甚至触摸她们的身体。姐妹俩整天生活在恐惧与污辱之中，她们的学习成绩下降、精神抑郁。她们的母亲向学校反映情况，却没有人同情她们，也没有人来帮助她们。她们对学校 and 学区提出控告，学校也对实施骚扰的男生进行了处罚。但是，姐妹俩在校车上所受的骚扰依然如故，万般无奈之下，她们一家只得搬了家。

男女“分而治之”

在情窦初开的青春期，女孩子的体形发生了变化，男孩子也长起了青春痘，两性间会产生性骚动，美国公立学校的一些老师认为男女同班会阻碍学生们完成学业。于是办学形式灵活的公立学校以学校的名义试行男女分班制。

实行男女分班的一个原因来自美国女大学生协会的一份报告。该报告指出，在公立学校中，女同学一直被人看不起，尤其是在数学和自然科学专业，她们的成绩大都不如男同学，因此她们很自卑。

实行男女分班以后，女孩子在学习自然科学方面有了自信心，在她们做实验时，也不会有男同学横行霸道地霸占实验仪器了。对于男同学来说，也不会有女生在他们耳边唠叨，影响他们自然科学学习的进度了。马斯特勒中学的分班试验表明，男生在一学期后语言艺术专业的集体平均成绩提高了一分，女生自然科学专业的平均成绩提高了0.4分。

然而，有许多的评论家对这项试验提出非议。他们认为社会就是由男和女两性共同组成的，只有在男女生共存的世界里，才能真正学到生存的本领，才能逐步地实现男女的真正平等。

法律与孩子

在中国的家庭中，孩子经常被看作是父母的私有财产，中国家长气急时可以对孩子拳打脚踢，并被视为家庭的寻常事。但在美国，这种行径却是不可以的，是犯罪行为。

美国的法律规定：每一个儿童都不属于其父母所有，而是美国社会的公有财产，是美国未来的纳税人。家长打骂子女的后果轻则将丧失对子女的监护权，重则是要被送进监狱的。

在美国的一所学校里，一位老师发现一名儿童耳朵上有几大块淤伤，报告了学校，校方由于诸多原因没有向州政府有关部门举报，州政府知道这件事以后，立即处罚了学校，并对受伤儿童的家长实施了法律制裁。

有一对父母想要外出度假，却又嫌带着 12 岁的孩子太麻烦，就把孩子独自留在家中。在他们兴冲冲游玩归来时，刚下飞机就被警方收押了，警方以遗弃儿童和有危害罪嫌疑而收押他们。在 80 年代，美国有一部相当卖座的儿童影片《独自在家》说的是一对粗心的父母在旅游外出时忘了带全家里的孩子，结果，被遗忘在家的这位年幼男孩独自经历了恐怖难忘的几天。

人间天堂——圣保罗中学

圣保罗中学上个世纪由波士顿化学家夏图克创建。每一个来过这所学校的人都不禁为它的美丽惊叹不已：这里就像是英格兰后裔开设的度假村一样，各种各样的娱乐设施应有尽有，有一所舞蹈学校、一个天文馆、一个音乐厅、一家剧院，此外还有十几个运动场。学校的图书馆藏书量达 10 万册之多，远远超过了普通中学。

这是一座英国传统和美国现代精神相结合的学校。每天早晨 8 点，全体教职员和学生都聚集在校园的教堂里，洗耳恭听每日校训，并高唱国歌，像英国古老的学校那样。但是仪式之后，当你看到校园里的孩子们身着格子衬衫，快乐地进行各种娱乐和体育活动时，你又会觉得这是地道的美国学生。

圣保罗中学就像一个大家庭一样，学校从不强迫学生做任何事情，而是让学生自己作出选择，教师只起引导作用。学校每周安排四个晚上让教师与学生共进晚餐，学生与教师之间是一种相互信赖的关系。

学校鼓励学生参加各种文体活动。锻炼学生具备参与意识与责任感。学生所修课程由自己选定，但学校规定，一门外语和一门艺术课为必修课。

圣保罗独特的教育方式调动了学生与教师双方的主动性。教室里的学习氛围很浓。十几个孩子围成一圈，老师坐在中间，老师并不照本宣科地讲解，而是把学生当作成人看待，用对话的方式与学生共同思考问题。例如上历史课教授越战史时，老师只简要地讲解几句，然后就开出书单，让学生自己去查阅史料和书籍，在下一堂课上组织同学就越战史展开讨论。这样既使学生积累了知识，又使学生的个性和思维得到了发展。

圣保罗中学培养过许多名人，如诺贝尔生理学奖获得者约翰·恩德斯、三菱公司董事长、著名的连环画家特鲁多艾等。

树林里，学生们三三两两地散着步；碧水间，几艘小船轻轻地划动着；运动场上，一些孩子在打着网球。真可谓是人间的天堂，“美”不胜收。

在美国上大学

美国的大学实行的是学分制，也就是说，按照学校的规定，修完必要的学分，就可以拿到毕业文凭、专业证书及其学位，没有时间的限制，学生可以根据自己的具体情况来安排时间选择学校、选择专业和选择课程。你可以用一年、四五年甚至几十年的时间去修完你的学分。

正因为这样，在美国的大学里，同学之间年龄相差很大是很普遍的事。在同一个班里，有刚刚高中毕业考进来的少男少女，也有做了妈、做了爷爷奶奶的大学生。学校里有托儿服务，有孩子的大学生可以带 3 岁以上的孩子来上学。

对于精力充沛的大学生，你可以同时在几所大学选课，也可以同时选几个专业的课。

在美国，父母们从小就培养孩子的自立精神，因此绝大多数 18 岁以上的人都是靠自己挣钱来读书的。有的人把上大学的钱挣够了才进大学的门；也有的人一边打工一边上学，就像我国的许多大学生一样。

稀奇古怪的大学课堂

在美国的大学课堂上，经常别出心裁地出现一些“怪”教法。在纽约的一所大学里，学生们并不认真地听课和做笔记，而是在品尝各类的法国名酒。看着热热闹闹地品酒场面，你会以为这是在开 Party，但这却是正儿八经的大学课程，是让学生学习辨别酒的种类。如果品的精到，还能拿个好学分呢！

在波士顿东门大学，音乐治疗师波克拉斯正在向学生们施授他的音乐疗法。教室里幽暗一片，只有一根小蜡烛若明若暗地浮动着火光。学生们零零散散地躺在教室四周，枕着枕头，躺在睡袋里。有的在练习着老师所教的放松技巧，有的在嘟嘟囔囔念着佛经，有的在听音乐和冥想的录像带，有的索性在那里发呆。到考试的时候，学生要在家录下一段使人放松的音乐，还要加上一段自我旁白，在老师觉得学生的作品确实能起到放松作用的时候才能让学生通过考试，否则学生还要继续录。据说这项考试需要十分努力才能通过。

培养富翁的摇篮—哈佛大学

哈佛大学位于马萨诸塞州坎布里奇，是美国最古老的高等学府。从 1780 年哈佛成为正式的大学以来，它以经常培养出杰出的人才而在美国名列第一。哈佛的中心要数其世界一流的大学图书馆。它有 91 个分馆和 700 万册的藏书。仅霍顿图书馆就珍藏有美国数量最多最稀有的书籍和手稿。

哈佛大学以培育出比整个欧洲科学殿堂培养出的还要多的百万富翁而颇受世人的青睐。在哈佛就读过的百万富翁比在世界任何大学就读过的要多得多。美国人也因此极垂青哈佛。

哈佛大学不仅淘汰制度异常残酷，学习节奏也很折磨人。哈佛的学生要首先弄清楚，可以做什么，不可以做什么，什么是选修课，什么是必修课。然后再根据个人特点确定整个学期的学习计划。计划一旦确定，就要马不停蹄地飞速地“奔跑”，稍微松口气，就有可能落在很多人后面。紧张的学习从入学第一天一直持续到学习期的最后一天。

哈佛大力推广的教学模式是业务演练。学生从进校起就按“公司”分组，然后在这些“公司”之间展开“你死我活”的竞争，像社会上那些正式的公司一样运行。为了培养能在财政混乱和经济滑坡下运筹帷幄的商业大亨们，哈佛在课堂上大量分析商业实践中的具体事例、各种特殊案例，研究各种决策方案。哈佛还十分重视研究国外的商业经验和培养学生掌握多种外语。

哈佛的学习紧张而忙碌，哈佛的竞争残酷而无情，她让精英们自豪，也让精英们痛苦，然而为了理想，哈佛大学的学生们依然一如既往地在校中接受磨炼。

传统的耶鲁大学

哈佛与耶鲁是美国最著名的两所大学，它们是美国成立最早的私立大学。早在 1701 年，欧洲大陆爆发了宗教革命，由于哈佛大学允许新教徒的领袖入学和担任教职，引起清教徒领袖的不满，他们在美国康涅狄格州的纽黑文另筹建一所学院。1718 年，该学院成立，以耶鲁命名，19 世纪上半叶该学院才发展成为大学。

耶鲁大学是一所传统色彩很浓的高等学府。它虽然是全科大学，但以传统学科最著名。比如历史系文艺复兴时期的历史研究，英国语言系中的文学批评等，都有很高的水平，其他如神学、法学和医学等学院以理论研究见长，也很著名。

耶鲁大学有着很浓厚的贵族气息。在每年的毕业典礼上，学生都要穿上承袭自牛津和剑桥大学传统的毕业礼服，排成一列，由拄着仪仗、带着长条项链的教授带领，陆续进入会场，仪式十分隆重。

在伙食方面耶鲁大学仍然保留着欧陆地区的传统，学院餐厅每个星期至少有一天是供应海鲜浓汤的。

另外，耶鲁还有一种“喷烟”传统。师生之间或者教授之间、学生之间，边抽烟边讨论学术课题。特别是在吃饭时间、无论在学院的哪个餐厅，都可以见到不同族种或者科系的人，在喷云吐雾之中高谈阔论各种问题。

婚姻课堂

美国人很有创新精神，这一点从美国学校的课堂上就能看出来。这不，在俄勒冈州的一所高中里就开设了这样一门课——体验婚姻课。

课程的创意者社会学教师克利夫·埃伦希望通过这门课能帮助学生们对自己未来的婚姻做一个正确而明智的选择。

在他的课堂上，学生们要经历婚姻生活中会遇到的种种麻烦和隐患。

首先，“情侣”们要举行“结婚仪式”，这可是件非常严肃的事。只见“新郎”身穿蓝色轻便上衣，脚穿软皮运动鞋，迎着他的“新娘”——那个穿着传统的白色衣服的女孩正缓缓地从教室通道的另一端向他走来。学生们早已笑得前仰后合了。他们或许认为结婚是件很有意思的事，但接下来的婚姻生活却是问题重重的。

在第一个星期的课程里，“夫妇”要在课余时间找一份工作，为二人的生活奠定一定的经济基础。在第三个星期里，“夫妇”要在自己的能力范围内选择一所公寓，要学习有关房屋租赁合同的条款细则。在第五个星期里，“夫妇”有了自己的“孩子”。他们必须详细计算这段时期的花销：在医院的花销，“妻子”怀孕和生产之后的保健费用以及“宝宝”生活用品的支出。在第八个星期里，家庭困难接踵而至，什么“夫妇”一方“不幸身亡”啦，丈夫入狱啦，“夫妇”间有第三者插入啦，等等，“夫妇”间关系变得紧张起来。第九个星期到来，共同生活了10年的夫妻选择了离婚来解决双方的矛盾，他们听了婚姻顾问和离婚律师的讲座，互相协商算清了双方应负担的孩子和老人的抚养费，分清了两人的财产，最后离了婚。

在9个星期里体验真正的夫妻需要10年才能完成

的生活经历，使学生们对婚姻生活有了初步的了解，通过做模拟夫妻，许多学生找到了检验心中理想婚姻的方法和经验。

狡猾的论文间谍

“考、考、考，老师的法宝；分、分、分，学生的命根”，哪个国家都是如此，面对各种考试，学生们充分发挥他们的“聪明才智”，运用各种作弊手段脱离考试的法网。随着现代化的发展，作弊手段也愈加先进了。

在美国的许多大学里居然出现了“论文间谍”。“论文间谍”指的是一些秘密代人写论文的人或机构。他们用家用电脑同美国各大图书馆及一些跨国图书馆的电脑网络相联。通过电脑获取美国、加拿大、英国等国的书报杂志上新发表论文的题目、论点、理论论据、事实论据、各种论证方法及小标题等。然后用电脑将它们进行“排列与组合”，编成新的论文。

学生们从“间谍”手中购得论文，在进行论文答辩时，很有可能被机智的校方查出破绽。也有一些高明的论文间谍，他们详细地了解学生的兴趣、爱好，特别是专长和学习上的强项，然后再建议他们购买适合他们的论文。针对老师的提问，论文间谍还会附上一份完备无缺、天衣无缝的“备问录”。

在加州大学，稽查人员经过周密侦察，终于抓到了一名“大谍”。但是联邦调查局却拿不出任何物证，因为论文交易是“间谍”和学生之间秘密进行的，用的都是电脑稿，而且它的全部过程都戴着手套，连指纹也查不到——天网恢恢只得有漏。

美国专利——艺术列车

在美国偏僻的乡村铁路线上，人们经常可以看到一列由五节车厢组成的流动博物馆——“艺术列车”。

“艺术列车”使居住在偏僻乡村小镇里的居民和中小学生们能够看到博物馆真正的艺术珍品。列车中有三节车厢是展出珍贵作品的画廊，一节车厢是艺人为观众表演即席创作的画室，整个车厢被布置得像博物馆里的展室，中间是一条曲折的参观通道，两边是互相交错的展台。列车上展出的作品有60多件雕塑、绘画、摄影、录像等艺术作品。描绘的对象包括从北美制造的第一辆火车到火箭，从自行车到比赛用的拉力汽车等一系列交通工具，反映的是人类交通工具发展的历史。它不仅使人们亲眼看到了早期车辆的原形，了解了车辆的制造过程，而且使人们通过展品认识到了人类与交通的关系。

“呜——”艺术列车启程出发了……

纽约的公共图书馆

书是人类进步的阶梯，图书馆更是人们获取知识、增长学识的宝库。在美国的纽约，有这样一家公共图书馆，它像一个博爱者，又像一块磁石吸引着不同国家、不同肤色、不同年龄、不同水平的好学者投入它的怀抱。

纽约的公共图书馆是一家市民文化机构。人们进出图书馆不需要票、不需要会员证，任何人都能进去。任何进出图书馆的人都能自我感觉与哈佛大学学生有同等的资格。

纽约图书馆的主阅览室是当今世界上最大的无柱房间之一。主阅览室被设在最高层，这样既可以采用自然光又远离喧闹的马路。图书馆里的部分房间仍保持了开馆时的格局。沉重的木桌、蒂方尼设计的台灯，古老而典雅，构置了幽静而富有情调的学习气氛。

正如公共图书馆前任馆长所说：“图书馆是一个充满抱负的场所，一个移民和儿童寻找知识、信息和心灵安慰的地方。”

国旗和国歌

国旗是一个国家的象征，每一面国旗都有它特定的含义，一个国家对待国旗的态度能够反映出这个国家人民的爱国程度。美国人爱把国旗放得到处都是，他们认为只有时时看到国旗，才能时时想到国家。不少人家门外的草地上都立着一根不高的旗杆，上面飘动着一面星条旗，让人不可思议的是，甚至连模特儿的无袖衫上、运动员的紧身裤上都印有国旗的图案。

对于那首《星条旗，永不落》，美国人也表现出了极大的热情。在美国的学校里，每天上课前，全体师生都要在教室里原地起立，听播放的国歌，每个在场的人都把右手手心朝下，平放在胸前，双眼注视着插在教室一角的星条旗齐声宣誓。美国人还很爱唱国歌，有时在一些娱乐场所甚至在马戏场上都能看到演员和观众高唱国歌的盛况。中东战争时，黑人女歌手演唱的国歌在连着两周的音乐排行榜上都名列第一，可见美国人是多么地喜好国歌。

校园暴力

前几年，电视剧《北京人在纽约》在国内引起了很大的反响，剧中有这样一首歌：如果你爱他，就把他送到纽约，因为那里是天堂；如果你恨他，也把他送到纽约，因为那里是地狱。正如歌词里写到的，美国给很多想要实现梦想的人提供成功的机会，对于很多外国人来说，美国也是自由神圣的地方；但与此同时美国社会也有充斥暴力与肮脏的一面。

吸毒、抢劫、强奸……社会上每一天都上映着这肮脏的一幕幕丑剧，就连学校也不能维持住一方净土，竟然像一面折射镜一样折射着外面的世界。据纽约州教育厅最近公布的一项社会调查显示，该州每 10 名学生中就有 1 名因感到学校不安全，怕遭到暴力伤害而不敢到学校上课。

1990 年，加利福尼亚州每 1000 名学生中就会有 20 起学校犯罪事件，其中大都是不使用武器的攻击行为、小偷小摸和破坏公物行为。据统计，在一个典型的月份里，美国学校平均发生大约 15.7 万起破坏和犯罪事件，其中只有 5 万起报告了警察局，大部分事件是在学校内部解决的。

令人担忧的是，越来越多的学生携带武器上学。在费城的一所中学里，一名学生在上第一堂生物课的时候，从书包里拿出一支手枪来打死了班上的一位同学。后来他向警方透露，该名同学“对他拳打脚踢，在别人眼里，他简直像一头笨驴”。

加州全国学校安全中心的斯芬斯说：“昔日到学校与同学打架用的是拳头，现在是荷枪实弹。国家大半地区小孩拿枪上学的现象极为普遍。”当问到学生为什么携带武器上学时，有 66% 的学生回答这样做是为了给朋友造成深刻印象，从而让同伴接受自己。

为了防止学生带枪上学，美国各地学校出现了一些“新事物”——金属侦查器、嗅枪的灵犬、监视摄影机等，到校的学生必须接受多重关卡的检查。即使这样，仍然有大批学生持枪上学。以纽约市为例，早在 1988 年就使用扫描器了，可是到了 1993 年在学校内搜到的除 3349 支枪是靠扫描器侦查到的之外，还有 3905 支枪是靠其它手段搜到的，其中 4 支是来复枪。

专家学者认为，造成青少年有暴力倾向或行为的原因有个人、家庭、社会等诸多因素。

美国是一个金钱至上的国家，人与人之间往往带有浓重的金钱关系，相比之下，人的情感淡漠，人与人之间缺少纯洁友善的交往。单亲家庭越来越多，家长很少关心孩子的学校生活。同时社会媒体也强烈影响着学生们。据估计，14 岁以下的美国儿童平均每人看 10000 小时的电视，而每小时的电视节目平均有 5 至 8 个暴力镜头。对传媒影响的其他估计证实，平均每个儿童到他小学毕业时在电视上共看到 8000 个凶杀镜头和 10 万个其他暴力镜头。因此，要想杜绝学校中的暴力行为绝非学校一家所能解决，它需要美国整个社会的密切配合。

毒品——美国青少年的杀手

在美国，青少年抽烟吸毒者日益增多，在八年级、十年级及十二年级的学生中吸烟者增加，而且使用大麻、LSD，其它迷幻药、安非他命、兴奋剂及吸入式毒品者也相益增多。

一位叫史密斯的医生说，吸毒的孩子大多数正在抽大麻叶并产生了幻觉，有三个吸大麻的青少年正在这里就诊。史密斯说：“他们依赖大麻来增强每项活动的功能，连听音乐时都要吸毒。”纽约市青少年教育和医疗援助机构副董事长彼德·普鲁维特说：“使用大麻有严重后果：缺乏学习兴趣和奋斗目标，而后陷入非法活动和危险行为。”

最新的大麻叶品种包含高水平的四氢大麻酚（THC），这种成分对人体危害极大。使用这种大麻，特别是无经验的吸食者如八年级学生，很可能要受过分反应的伤害。

“他们以为自己快要死了或者感到心脏病就要发作了。”研究大麻在人类行为中的作用已有十年历史的拉里·蔡特说：“八年级以下的孩子处于更大的危险之中，他们不能应付意识改变的状态。无论任何毒品，第一次使用的年龄越小危险越大。”

还有一个年轻的门诊病人服用了大量的 LCD（麦角酸二乙基酰胺，一种麻醉药），几个星期以来，他的头一直嗡嗡叫。

在街上，很多小贩都在叫卖着两种新的毒品。一种是 LSD—49，麦角酸二乙基酰胺的变种；一种是 GHB，氨基酸的混合物，这种毒品大剂量使用有改变情绪的效应，和其它毒品混用能引起神经错乱。

虽然美国政府的有关机构和学校强化戒毒意识教育，但仅靠教育部门是难以消除青少年使用毒品现象的，吸毒造成美国民族素质下降的危险不会在短期内被排除掉。

