

学校的理想装备

电子图书·学校专集

校园网上的最佳资源

学生成长百卷读本—

(95)国外的学校和教育(上)



第一章 美国学校介绍

第一节 美国中小学概述

美国开放灵活式的教学模式可以说是世界各国教育改革的先驱，它与我们将要介绍的日本在教育方面有着许多不同的地方，日本多次的教育改革也是借鉴与参考了美国教育的诸多方面。美国的中小學生所承受的压力比日本中小學生轻得多，学校及家长对于中小學生更侧重于能力、技巧、经营等各方面的培养，在实践中让他们养成劳动习惯，树立劳动观念，增长了中小學生知识与能力相辅相成的提高。最近，我从一本杂志上看到一则消息：作者去一个朋友家作客，朋友带他去参观了一所新盖好的楼房，这是一幢二层楼的木质结构的楼房，外面整整齐齐地砌着红砖绿瓦，客厅六角形墙面突出，屋后木质阳台宽敞舒适，也有完整的壁炉和车库，门前还有一片铺好的草坪，屋内更是窗明几净，餐厅、客厅、洗手间更是安排得合情合理，扶着楼梯上去，上面是几间通风、光线极好的卧室，设计得十分得当，使整个房间宽敞明亮。这样一座从设计、装潢、布置都十分精巧的房子，令参观者大吃一惊的是它并非出于什么房屋设计师之手，而是出于一所公立中学的學生们之手。不仅是作者，连我看完后也不禁为这些中学生而钦佩不已。这所中学除教授书本知识以外，更多的是教孩子动手动脑，选修缝纫、雕刻、木匠之类的课程，自己去想象与设计各种各样的小东西。在美国，经常会有一些中学生开的专卖店，其中卖的都是他们自己制作的小玩意，像飞机模型，布娃娃等各种玩具。学校还经常组织同学们参观各种各样的展览馆或一些公共的场所，回来以后，要求学生根据所观察到的加之自己的想像力绘图画，孩子们从中受益不少，在学习动脑的过程中也养成了劳动的习惯与观念以及细心观察的好习惯。他们会经常利用节假日去参加各种实践活动，他们并不看重自己做的事情是大或是能给自己带来好处与利益，他们做的事情小到给自己的自行车打气上螺丝，给人照看孩子和整理草坪。美国的青年 18 岁甚至更早就独立了，这种独立的生活赋予他们了坚强的个性。

美国的中小学还有一点突出的特点就是适合地培养孩子的经营意识，这点在许多国家是不被社会与家长所认可的，而在美国，中小學生在父母及学校的支持下，逐渐地去尝试经营之道。他们出售的经常是些自己制作的小玩具，纪念章，小首饰之类的东西，虽然都是小本生意，但是他们从中逐渐地学会了一些生意经。美国社会鼓励中小學生经商旨在从小就树立他们的经营意识，培养他们的经营头脑。难怪有人说，美国在经济市场上是后继有人的，由此可见一斑了。

以上我向读者们介绍的是美国中小学教育的一些特点，下面我介绍一些美国中小学的制度及分类

美国的小学教育年限为 6 年，主要在公立学校进行，私立小学占少数。

目前在美国，除六年制小学占多数以外，仍然存在有 1/5 左右的八年制小学。在小学中又分成一至三年级、四至六年级和七至八年级的低、中、高三段。近年来，美国又出现了一种中间学校，由原来小学的五年级直到初中二年级（即八年级）改组而成。这样，原来“六三三”制的普遍教育，变成了“四四四”制。美国小学的课程灵活多样，学校自由安排，现在，美国小学逐渐开始注意基础知识，要求对读写算基本知识与技能的传授必须符合一

定标准。在教学组织形式上，美国小学广泛实行能力分组制、开放教室制（主要搞活的教学）等，在教学方法上则广泛采用现代化教学手段。

美国的中学教育是对 12 至 18 岁青少年所进行的教育，在普及教育为 12 年的州里，整个中学教育都属义务教育，有的州则只实行 9 年、10 年或 11 年的普及义务教育制。

美国当前实施中等教育的普通中学有以下一些类型：

1. 八四制中的四年制中学：近年来多发展为综合中学。

2. 六三三制与六六制中的 6 年制中学（综合中学）：其中又分为包括三年初中和三年高中的初级和高级中学，分为二年与四年的初、高级中学和初高中六年一贯的中学。近年来美国高中主要按康南特的建议迅速向综合制发展，高中课程在不同的学科组内进行，学术科为升学做准备，读这一科的学生约占总数的 30%至 35%；职业科又分工、农、商、家政等科，为就业做准备，读这一科的学生约占总数的 20%至 25%；普通科是学习一定的文化知识，毕业后当熟练工人，读这一科的学生约占总数的 40%至 50%，这两科的学生多为劳动群众子女。

3. 中间学校：即把前述小学五年级直到初中八年级合成的一种学校。

以上各种类型的中学基本上是公立学校，占美国中学的绝大多数。

4. 私立中学：美国设有各种私立中学。如教会开办的教区中学讲求教学质量与纪律，近年来颇受家长的欢迎，有钱人家多把子女送入教会中学。独立中学主要开设纯理性学术课程，是为升学做准备的学校。私立技术学校培养职业技术或特殊才能。此外还有“继续学校”“第二次机会学校”，“收养中学”等，这类中学大多是为了给在城市公立中学中不及格的学生以另一次机会，招收的学生大多为黑人子女，学校组织松懈，课程不固定，视需要与兴趣而定。

美国当前中学的教学组织形式与方法是多种多样的。如采用能力分组、开放教室、实验室作业与发现法、开设选修课与使用学分制以及在天才教育中使用“加速法”与“加深法”等来培养学生。

第二节 美国高校概述及名校介绍

要谈论国外的名牌大学，自然不会被人们忽视的就是美国这样一个举足轻重的国家，他的科学技术在全世界都是领先的，而创造出这种种奇迹的便是美国星罗棋布的大学。各种各样的大学如国立、州立、私立大学，它的数量及质量全世界是无第二个国家能与之相比的，他有世界上知名度很高的哈佛大学，麻省理工大学，斯坦福大学等，我将从中选择几所最有名望的学校介绍给大家。

美国哈佛大学

美国哈佛大学是美国最古老的一所高等学校，也是在国际上负有盛誉的一所学校。它是一所私立的包括文、理、医等科的综合性大学，现有 12 个学院，包括本科生学院两个。哈佛大学在校址、设备、教师阵容、学生素质等方面都是杰出的，它拥有世界上规模最大的图书馆，有世界上第一流的学者。在美国的重要历史事件中，哈佛大学的校友几乎都占有首要地位。

哈佛大学位于麻萨诸塞州东北部的坎布里奇，它和美国东部沿海的工业城市波士顿只隔一条查理河。哈佛大学的主要校舍建在查理河沿岸坎布里奇一侧，与医学科学有关的设施在波士顿市郊。哈佛大学的命名是为了纪念捐款人约翰·哈佛而得来的。

美国的文化，科学研究等方面的发展与哈佛大学有着密切的联系，哈佛培养出来的著名学者、作家、诗人与科学家不计其数。而哈佛本身在研究方法和创立新学科方面一直就处于领先地位，它从 18 世纪就开始教授自然科学。另外哈佛大学在政治上也占有一席之地，美国有 6 任总统是哈佛大学的毕业生。上层的统治集团也有许多知名人物是从哈佛大学的门中走出来的。

哈佛大学的领导机构为董事会，董事会由大学校长和哈佛学院的六名成员组成，董事为终身职务。此外，有由校友选举的 30 人组成的校务监督委员会，任期为 6 年。

学校实行的是学期制。学期一般从每年 9 月中旬至次年 6 月上旬，中间有二次休假：一次在年底至次年 1 月 2 日，约半个月到 1 个月左右；还有一次是在 3 月下旬至 4 月初，约 1 周。此外，一些特殊的节日例如哥伦布日、华盛顿生日、阵亡将士纪念日等节日都会有假期一天。期中考试在 1 月 17 日至 28 日，而期末考试为 5 月 17 日至 30 日，（有人玩笑的说在哈佛，每次圣诞节过后不久紧跟着就是期考，这是一件让人感到痛苦的事，）学位授予时间在 6 月、3 月、11 月。

考生入学申请是在招生前一年 9 月提出，4 月发录取通知，9 月新生入学。哈佛大学的入学是十分严格的。考生要通过大学入学考试委员会的智力倾向和能力测试及三次成绩测试，考生的淘汰率特别高。难怪每一个人会为能进入哈佛这所神圣的殿堂而深感骄傲与荣幸。如拉德克利夫学院，入学申请者中只有 19% 的人被接受。该院招生时除考虑学业成绩外，还考虑特殊才能，地区性等诸多方面的原因。哈佛的外国留学生也是占有相当比例的，其中有来自欧洲，加拿大、东亚、中非、南亚、澳大利亚等世界各地的学生。

哈佛大学现有本科学院两个：哈佛学院（只收男生）和拉德克利夫学院（只收女生），研究生院有 10 个：教育研究院、文理学院、医学院、商业管理学院、科学院、法学院等等。至今，在学术研究上，哈佛大学依然保持着很大的权威性，提起研究院的课程，哈佛大学无疑是全美国最优秀、最周全

的。它的管理课程和医学课程是名扬世界的，法律课程也很出名。另外，哈佛大学的各个学院都聚集着优秀的教授群，为哈大维持着高度的教学品质。在教学人员中，约 85% 的人有博士学位。约 11% 的人有硕士学位。美国是 1916 年开始实施导师制的，导师指导的学生不得超过 6 人。哈佛大学的學生有很多的必修课程需要完成，学校要求学生保证学好一门专业，再选学其它科目的课程。哈佛大学早在 19 世纪中期，就开始采用课程选修制，让学生在规定的科目中选择自己喜欢的课程。

下面我向大家简单地介绍一下哈佛学院和拉德克利夫学院。

哈佛学院建于 1638 年，这里的學生在校期间需主修文理 40 个领域方面的科目，大学本科课程有 60% 是选修课，毕业时授予文学士学位。哈佛学院教学上的特点是鼓励学生独立钻研，搞科研，设优等生荣誉称号。本科毕业生有 70% 的人继续学研究生课程，约有 15% 的人从事工商业工作，哈佛的工商硕士即 MBA 考试吸收了世界各地的人们，由此也可见其权威性，近年来，哈佛学院已成为美国培养商业官员的 25 个最“多产”的机构之一。

拉德克利夫学院建于 1879 年，它是一所私立的文科女子学院，该学院的女生已完全和哈佛社会融合在一起了，學生与哈佛学院的學生一起上课，学位也由哈佛大学校方授予，男女生的毕业证书是一样的。拉德克利夫学院原是一所女子大学，但是现在校园已成为哈佛大学的一部分了，它与哈佛学院的距离也只是 10 分钟的路程而已。虽然如此，该学院在招生，经费方面是独立的，他鼓励和促进妇女接受高等教育，建立了施莱辛格图书馆及开办了各种专修班，课程大部分采用选修制，在教学上鼓励学生独立钻研，开展各种科研活动。

提起哈佛大学的學生的课余生活，自然也是丰富多彩的，哈佛大学的所在地剑桥市就是一个极好的活动区，那儿有美术馆，戏院，运动场等，是大学生们校外娱乐的好去处，同时，校内的生活也不逊色，宿舍里就有大规模的音响调节设备，甚至可以在房间内开 Party，还有各式各样的俱乐部及社团，开展出版、戏剧和运动等活动。

最值得一提的是哈佛大学的图书馆，哈大的怀德纳图书馆有 800 多万册书，收藏中文书刊有 32.5 万册，是美国大学中收藏中文书刊最多的图书馆。本科生的拉蒙特图书馆有 15 万册书，开架阅览，还有几十个专业图书馆，每年哈大为购置图书期刊的费用都要达到上千万美元。

哈佛大学是极为特殊的地方，它以其独特的魅力吸引着世界各地成千上万的莘莘学子们。

美国麻省理工学院 (MIT)

麻省理工学院 (MIT) 是美国著名的一所理工科大学，同时也是全美最好的一所理工科大学。它于 1861 年创立，该院的创始人，第一任院长罗杰斯强调应用知识和获得知识同等重要，他将教学和科研结合起来，并注重现实问题，他主张将学校的人力、物力与社会国家的需要相结合。学校给予學生无数的良机，让學生和世界上出名的科学家共同研究。

麻省理工学院是一所私立大学，它位于麻萨诸塞州查理河边的剑桥镇。1916 年学院从波士顿的后湾区迁到现在校址时，中心建筑群已落成了，MIT 的大多数教室和实验室分布在一个相互连接的建筑群中，有利于彼此之间的自由交流。

麻省理工学院由理事会管理，理事会由理事长主持，理事会成员包括约

90 名工业、科学和工程教育等方面的知名人士。理事会每季开一次会。院长是学院的主要行政负责人，高级行政人员还有教务长、副教务长，分院院长等，系的工作由系主任领导。国家工程研究成员，国家科学院成员，约 10% 被聘为该院教授或研究人员，教授中约 40% 终身享有教授职位，每个教授除指导研究生和本科生外，还从事研究工作。

该院的一学年包括 9 个月，从每年 9 月到第二年 5 月，秋季学期在 9 月初开学，到 12 月中旬结束，春季学期在 2 月份的第一个星期开学到 5 月底结束。

麻省理工学院现有 5 个分院和 24 个系。MIT 自然是理工科权威，可是，它在人文和社会科学方面也不逊色，它有美国一流的文艺教育计划。各系中也有著名的学者在大学部里执教，MIT 除了自然科学之外，还在多数领域中设置第一流的专设科目，可以说 MIT 各个学院都十分出色。

麻省理工学院注重把基础科学和应用科技知识的学习同社会的需要结合起来，本科生在学习自然科学、数学、人文社会科学、艺术的课程基础上，可以集中学习某一学科或跨学科的科目。MIT 有高度的科学导向，学生们必须在 1 年之内修完微积分和物理，在 1 个学期之内要修完生物和化学，到了 2 年级，则要在各自不同的科学领域中，修完 3 种课程，同时还必须取得实验方面的成绩。另外，该院本科生教育的一个特点就是让学生有机会同教授一起参加科研项目，并在制定和研究项目中培养其独立的工作能力。

麻省理工学院的毕业生，大约有 67% 进入研究生院深造，约有 45% 的人，毕业后就参加工作，该院学生被医学研究院录取的比率相当高，约有 80% 左右。

MIT 的学生读书相当认真刻苦的，但是，学校的各种体育活动和文娱活动也深深地吸引他们的，校内的和俱乐部组织的活动大约有几十个，学校还组织了棒球、篮球、越野、高尔夫球、田径、滑雪、足球等 20 多个院代表队，为了鼓励女学生有同等的机会参加各种活动，专门组织了院女子代表队。此外，还有许多音乐和戏剧小组，以及各种协会，宗教团体和许多公益活动。在学生会的宣传活动中，学生也积极参与参加教学计划、学习成绩、学生环境等方面的讨论。校外的生活同样丰富多彩，学生们可以在课余时间享受波士顿的文艺娱乐，例如波士顿美术馆，交响音乐厅等等。总之，让自己紧张的头脑尽情的放松，他们是有一套的。

麻省理工大学除了各系的教学和科研以外，还在学院的各种学科实验室和中心进行大量的工作。在这里，教授和学生、研究人员在边缘学科的研究课题上结合起来。该院设置了各种各样的实验室，还与哈佛大学积极合作，建立联合研究中心，进行技术规划与科学研究。该院设有林肯实验室，它是一个由联邦政府主办的科研中心，主要是研究高级电子学方面的发展。另外，MIT 还有图书馆信息处理中心和艺术委员会，艺术委员会是一个颁发奖金的组织，它用自己的基金促进学校艺术的发展，并鼓励学生发展自己的特长和专业才能。学校还有院史收藏馆，该馆收集的是与学校有关的历史资料，包括照片，录影带、科学仪器等，该馆也做参考资料的服务工作并筹办院史展览。

凡是能进入麻省理工学院的学生，都能在这里得到最高级的科学教育，并在此得到一个引以为自豪的学位，当然所有的这一切与个人的努力是紧密相联的。

美国斯坦福大学

斯坦福大学创建于 1885 年，位于美国的西部地区，是加利福尼亚州一些财团设立的私立大学，1891 年开始招生，迄今不过百余年历史，与美国一些老牌学校相比，它实为后起之秀。本世纪 50 年代以前，斯坦福大学还是加州的地区大学，到 1957 年，美国教育协会评估的结果，使该校一下跃为仅次于加州大学和哈佛大学之后的第三位，1984 年后，斯坦福大学连续四年被《美国新闻》与《世界报道》评为全美最佳综合大学榜首，到 1994 年，国际教师协会评出世界十佳高等学校，斯坦福大学名列榜首，并被命名为世界最佳大学。

斯坦福大学很早就在本地区获得较高声誉，特别是本科生学位方面。目前，它与美国麻省理工大学、加州大学、哈佛大学等校，同为美国的第一流学校，也是美国著名的研究中心之一。据美国教育委员会评估，该校在文科、理科、工科方面的研究生教学成绩很好，已上升为第三名。

斯坦福大学拥有七个学院，他们是文理学院、地球科学院、教育学院、工学院、法学院、商学院、医学院，下属 70 个系，斯坦福大学在工程和物理科学、物理和空间学、医学和生物学、社会科学、人文科学和艺术等方面堪称世界一流水平。今日的斯坦福大学的各个学院，均有全美顶尖或名列前茅的专业；文理学院的人类生物学是斯坦福大学的热门专业之一，也是全美首屈一指的科系；该院的计算机科学系是斯坦福大学的骄傲，而且是全美计算机系的一枝独秀；教育学院的心理在全美始终名列前茅。工学院的电子工程学在“硅谷”的发展中举足轻重；商学院于 1975 年在学术界的民意测验中处于全国第一的优越地位；法学院实施的现场教学法，同哈佛、耶鲁的法学院并驾齐驱；医学院的科系和附属医院都是世界一流的。

斯坦福大学拥有现代化的教学手段和科研手段，该校有头等计算机设备，有一流的数据处理中心，该校的图书馆共藏书有 590 多万册，微缩教学材料有 317 多万种，期刊有 5.9 万种，每年该校的图书费用为 400 多万美元，除了总馆外还有专门的工程、数学以及各系的图书馆，还有一个全国较大的文献检索系统。

美国普林斯顿大学

普林斯顿大学是美国东部沿海地区一所私立的综合性大学，创建于 1746 年，它的前身为新泽西学院，1896 年正式改名为普林斯顿大学，地处新泽西州普林斯顿市，整个学校占地为 2600 英亩，该校现有学生将近 6000 人，其中研究生为 1500 人左右，1969 年开始招收女生，现在教员 700 多名，其中 95% 以上有博士学位，男教师与女教师之比约为 17 : 1，专职教师与兼职教师约为 10 : 1。

该大学的一个突出特点是鼓励并要求学生通过科研来进行学习，强调个别教学与学术上的自由讨论，所有教授和专职研究人员都承担教学和研究双重任务。著名的物理学家，相对论发明者爱因斯坦曾长期在该校讲学，直到他去世。该校在数学、物理方面造就了不少人才，工程各系（特别是航空航天和机械系）和经济系均较出名。

普林斯顿大学设有三所学院和 38 个系。学院是：工程应用科学学院，建筑和城市规划学院，伍德罗·威尔逊公共和国际事务学院。学院是相对独立的机构，工程和应用科学学院各系均开设研究生课程，可授于工程理学硕士和哲学博士学位；建筑和城市规划学院建立于 1919 年，开设本科生和研究生

两种课程，入学条件是要求两年学完大学本科，学院教学方式较为灵活，采用的是教学和研究活动同时吸收教师和学生参加，常利用讲习班，专题讨论班进行实例分析，在城市规划研究中心进行专题研究工作；伍德罗·威尔逊公共和国际事务学院是由历史、政治、经济、社会学和人类学等系组成的一个综合性的机构，为高年级学生从事社会问题研究和研究生教学活动服务。航空航天和机械系则侧重于理论研究。

普林斯顿大学对学位的要求是：对文学士和理学士的要求是学完四年制课程，提交高年级论文，通过高年级综合性考试，具备外语能力，住校两年。此外，各系还有自己一些具体的要求。普林斯顿大学 1992 年度授予的本科生学位数为 1020 个，其中 21% 是社会科学的，11% 是英语，10% 是工程，9% 是生物科学，7% 是文学，7% 是自然科学，5% 是公共事务，其余是其它学科领域的。

该校规定本科生修业 4 年，采用学期制，正规的学期是从每年 9 月中旬到次年 6 月上旬，学位授予时间在 6 月。

普林斯顿大学的招生也是十分严格的，对报考条件无机械性的规定，但希望考生有以下学历：学过四个学分的英语，四个学分的法语，四个学分的大学预科数学，两个学分的历史，两个学分的实验科学，还有若干学分的艺术和音乐。考生要由所在的中学推荐，要通过大学入学考试委员会的智力倾向和能力测试和三次成绩测试，该校考试的淘汰率很高，经过初审，只有 22% 左右的申请者被接受，经过考试，个别谈话等环节，从中录取一定比例的学生。学校有专为留学生设立的奖学金。

本科生毕业后有 60% 继续学习研究生课程，9% 进医学和牙科学院，15% 进法学院。70 年代的普林斯顿大学是美国培养医学研究生最多的 100 所院校之一。在培养工商业行政管理方面，它是全美名列前十位的高等学校之一。

普林斯顿大学的研究课题有自然科学面的，有人文科学和社会科学方面的。1951 年，该校建立了占地 800 多英亩的佛洛斯特研究中心，供航空工程、应用数学、化学、原子能等方面进行高级研究和训练活动使用；经济系的工业关系和国际金融研究室、建筑实验室、城市研究局等，也是该校很重要的研究机构。1955 年该校成立了远东研究所，设中国语言、文学、历史、艺术等讲座。

普林斯顿大学有学生宿舍楼 56 幢，95% 的学生住校，有 400 多套单元供已婚的研究生住。60% 的学生加入 10 多个社交俱乐部活动，学校有体育场 48 个，大运动场可容纳 46000 人，体育馆可容观众 7000 人，还有一个大的船坞，学生可以随时编队练习划船，院际体育运动有足球、篮球、太极拳、柔道等，学校组织戏剧、舞蹈、音乐、电影、美术展览等活动。校内有艺术博物馆，艺术馆的东方部搜集了许多中国的书法、绘画、和雕刻，另外，还有 12 个学生宗教团体。

校内的主要建筑有：纳索大楼（建于 1755 年是最早的教学楼，1783 年曾作为大陆国会的会址）；大学教堂（典型的哥德式建筑）；艺术博物馆盖约特大楼（内有普林斯特自然历史博物馆）；伍德罗·威尔逊社会和公共事务学院；威廉·查尔斯·佩顿的天体物理大楼；校长办公楼（建于 1756 年）。

普林斯顿大学的图书馆 1992 年藏书 300 多万册，期刊 3000 多种，微缩教学材料上万种，影片，唱片各有千种以上。

图书馆珍藏有几百种欧洲中世纪和文艺复兴时期的手稿本，包括狄更斯、萨克雷、W.柯林斯等在内的英国维多利亚时期小说家的初版、手稿、书信集，早期美国史料、画册、美国政治家论文、演讲稿，18、19世纪美国许多政界军界人物的文稿，美国、英国文学原稿。

葛思德东方图书馆有中文图书 22 万 2 千册，在美国仅次于哈佛大学。它全部影印了日本存明版罕见书；藏有清朝宫廷印的丛书，如图书集成、武英殿聚珍版丛书之类；还搜集了中国的医药书、宗教书、各种政治、文化禁书。除了少数善本之外，全部采取开架式，读者可以自由查阅。

美国哥伦比亚大学

哥伦比亚大学自建立至今已有 230 多年了。哥伦比亚大学是一所典型的都市型研究机构，它地处繁华的纽约市中心。哥伦比亚大学是一所私立的文、理、工、医等多学科的综合大学，它有一流的研究生院和本科学院，它拥有的几所本科生院是：只招男生的哥伦比亚学院，专收女生的巴纳德学院，工程和应用科学学院，普通学科学院。

该校原名为英王学院，1754 年英王下令设立，后经几次修改和组建，19 世纪陆续建立了一批研究院和专科学院，1912 年，正式定名为哥伦比亚大学。

大学由大学评议会负责统一管理学生、教员、行政、毕业生等事务。

哥伦比亚学校和巴纳德学院都有很严格的招生要求，哥伦比亚学院一般只接受 40% 的申请者，再从中录取 50% 左右的人。巴纳德学院一般只接受 60% 的申请者，再从中录取 40% 左右的人，录取时，申请者除中学学习成绩以外，还需通过统一考试和智力测试和能力测试，在择优录取的前提下还要考虑学生是否有某方面的特殊才能，是否是校友子女，是否是不同地区的申请者等等。工程和应用科学学院招本科生和研究生，一般只接受申请者中的 60%，再从中录取 40% 左右的人。一般被哥伦比亚大学各学院录取的新生都是在中学里名列前茅的优等生。学校还设有各种大学生奖学金和研究生的津贴，每年这笔费用高达百万美元以上，外国的留学生也同样可以申请奖学金、哥伦比亚学院毕业生的 80% 以上，巴纳德学院毕业生的 50% 左右，工程和应用科学学院本科毕业生的毕业 60% 左右，都进研究生院继续深造。哥伦比亚研究院和本科学院充满了读书气氛，学生之间的竞争也特别大，哥伦比亚大学为学生提供相当健全的课程，也有好几种其它学校所没有的专修科目如中东研究等，但是哥伦比亚大学最有象征性的还是一般教育，哥伦比亚学院开设的主要课程是人文科学和自然科学两类。另外，该院十分重视学生的外语学习，全校开的外语语种约有八十种，是美国大学中外语语种最齐全的一个。该校普通科学学院的美国语言中心与国际学会合作，对外国留学生设有英语和美国礼俗的重要课程。

哥伦比亚大学在教学方面强调质量，学校实施小班授课的方法，学校很注重教师的水平，并鼓励学生独立钻研，鼓励成绩优良的本科生学习研究生课程并从事适当的科研工作。

哥伦比亚大学自 1948 年以后陆陆续续建立起许多研究所，这些研究所不但承担科研任务，还负责这些方面专业人员的培训。该校还有一个国际性的战争与和平研究所，一个外国留学生中心和计算机中心，另外，医学院与长老会医院及其附属机构建立起一个规模很大的医学中心。

哥伦比亚大学的图书馆藏书有 500 多万册，期刊 10 万种左右，另外，

各学院都有自己的图书馆，大部分为开架阅览。

在哥伦比亚大学里，学生的社交活动极少，大部分学生的活动是以纽约市为主，很少参加校内举行的活动，跟别的学校相比，校内举行舞会次数相当少，而且参加的人也极少。哥伦比亚大学不重视体育运动，虽有社交俱乐部，但有的学生只偶尔参加，所以一直没有成立社交中心。

对某些人来说，哥伦比亚大学不是很理想的学校，但是对于寻求最好的教育，最新的创意和希望获得机会的学生而言，哥从比亚大学无疑是一个不错的选择。

第二章 英国学校介绍

第一节 英国中小学概述

英国小学学校既有公立的，又有私立的，可以分为：

1. 幼儿学校：招收 5—7 岁的儿童。主要是为了锻炼儿童体力，培养良好习惯和认识各种生活中的事物，主要采取在活动中与游戏中获取知识的方式。现在，更注重开放式的教育，让儿童在开放的教室中学习，即不由教师在传统的教室中统一教学，而是根据教学内容的不同，由儿童在具有各种设备的活动室中自由地进行有趣的活动，从而使他们得到身心的自由发展，以利于儿童的潜在创造性和独立学习的能力。

2. 初级学校：7—11 岁的儿童进入初级学校，主要是发展儿童的基本才能并使之获得基本知识，培养他们的文明习惯，思想与情操，这种学校重视儿童本身的活动与经验的获取。初级学校的课程包括：英语、数学、历史、地理、自然、卫生、美术、手工劳动、音乐与体育等，此外还有宗教课程，并且注重外语（主要是法语）的教学。

3. 预备学校：准备进入公学的 8—13 岁的儿童进这种学校。它上承私立幼儿园（3—8 岁），下接公学（13—18 岁），自成一个独立学校系统，不受公款补助，一般社会阶层的儿童不能进这种学校。预备学校的课程偏重学术性的古典文化与古典语言课。主要是为升入公学做准备。

英国的中等学校模式的发展变化比较复杂，现行的中等教育机构有是：

1. 文法学校：学制 5 至 7 年，学生年龄从 11 岁学到 16 岁或 18 岁。文法中学招收具有“学术天才”的儿童，实际上主要是上层社会的子弟才能进入文法中学。它的教育目的主要是为升大学作准备，分基础科与分科两个学习阶段，基础科阶段学习 5 年，课程有文科、理科、艺术、体育等 10 几种。到 4 或 5 年级开始时，按学习成绩把学生初步按科编班，有人文科学班、自然科学班、古典语特别班和成绩较差的学生班等等，5 年修满后，经过“一般水平普通教育证书”考试，合格者继续进入第 6 年级学习，不合格者授予“中等教育证书”，离校就业。文法中学的第 6 年级就开始分别学习各种分科课程，分科种类较多，如人文科、自然科学科、技术科、经济科、家政科、医科、商科等。第 6 年级的第 2 年实际已相当于大学一年级的水平，在文法中学学习的中学生占英国所有中学生的 20%。

2. 技术中学：技术中学适合一小部分智力优秀，由于对将来职业的考虑或自己的爱好而对其课程向往的儿童，技术中学的发展仅次于文法中学，具有较高的社会地位，主要培养工程、电力、航海、航空、建筑、农业、商业等方面的技术人才。学制 5 至 7 年，技术中学的中学生占英国中学生的 2%。

3. 现代中学：由于综合中学的迅速发展，现代中学的职能转而体现在综合中学分组的“现代中学组”之中。

4. 综合中学：这是一种把文法中学、技术中学与现代中学综合在一起的学校。进入综合中学不需要进行入学考试，凡已达 11 岁读完初级学校的儿童均能进入，进入综合中学的学生，仍按其成绩、性格、能力，分为学术组、技术组和现代中学组，为 3 个组设立不同的课程。综合中学多种多样，最多见的有：11—18 岁的传统综合中学；11—13 岁、13—18 岁的两级制综合中学，多数学生读 11—16 岁、其中一部分学生 16 岁升入“第六年级”的综合

中学。在课程设置上，大多保留分别讲授学术性课程、技术性课程和职业性课程的做法，实行对学生的选择性教育。综合中学的学生占英国中学生的 80% 以上。

5. 公学：学习年限五年，学生学龄为 13—18 岁，学生从预备学校毕业后升入公学，课程完全是学术性课程，重点为古典文科。现在，自然科学与数学课程也有所增加。教师主要来自牛津、剑桥大学毕业生。

除以上 5 种主要中等学校以外，英国现行中等学校还有其它种类，如双边中学、中间中学（入学年龄为 8—12 岁者属初等教育；9—13 岁者属中等教育）等。

第二节 英国大学概述及名校介绍

二战以后，英国高等教育有了重大发展，除原先的传统大学仍具有主要地位和国际影响以外，又发展了一些新形式的大学，目前，英国的大学有以下五种类型：1. 古典大学：主要是牛津，剑桥大学。它们都有 800—900 年的历史，但仍占据着英国大学的最高地位。随着时代的发展，它们在教学，管理制度等方面不断的更新和发展，他们多招收公学，文法中学的优秀毕业生。并采取了单独的入学考试。

2. 近代大学：19 世纪末建立起来的传统大学，如伦敦大学，这种大学也属英国的重点大学，不仅对校内学生授学位，也对国外，校外考试合格的学生授予校外学位。

3. 新大学：第二次世界大战后建立起来的大学，它们考虑社会上对旧大学的课程，教法的批评，实行新的大学改革，它们的培养目标和招生办法等方面与传统大学相比，有许多新的特点：实行学院导师制；扩大学科领域，学科管理实行教授为主，学生参与的办法。学生在四年学习期间，需有一定时间到工厂和企业参加学习。新大学在英国发展很快，有的学校竟达 15000 名学生。

4. 技术大学：19 世纪后期建立起来的多技术学院，从 1963 年以后逐渐改为技术大学了。

5. 开放大学，英国在 1971 年正式建立了开放大学，被誉为“英国教育史上的一次伟大革新”，开放大学是一所独立自主的现代化大学，凭借多种信息媒介实行远距离教学，实行学生自学制度。除主要通过电视、广播及函授进行教学外，学生还可在暑期接受一周的面授课。到 1980 年以前，学生已超过 10 万人。开放大学实行学分制，学生毕业后即发文凭或授予学位，资格和正规大学等同。1978 年止，开放大学已授予 2 万名学生学士学位，其中一部分已转入正规大学攻读更高一层的学位。

下面，我将向读者们介绍三所英国最为有名的大学：牛津大学、剑桥大学和伦敦大学。

英国牛津大学

牛津大学建立于 12 世纪中期，是英国历史上最为古老的一所学校了。

牛津大学位于繁华的牛津市内，牛津市中心中世纪建筑林立，街道纵横，布满了厂矿企业，但牛津也是所大学城，有 15000 名学生，几十所学院，群聚着博物馆，住宅、教堂、图书馆等，整个地域充满着浓厚的学习氛围。由于牛津大学的学院是历经数世纪零星创建的，因而现代牛津城看似有些混杂，学院好似随心所欲而建，发展方向也好像无规则可循，纵横交错，它没有中心校园，校园似乎无处不在，又像无处可寻，所以许多初到牛津的游人都会费解地询问牛津大学确切是在什么地方。

12 世纪伊始，亨利二世下令禁止英国学者前往巴黎求学深造，因此学者们开始在距伦敦 55 英里的泰晤士河岸贸易中心小镇牛津聚集，每个人都在牧师的指导下学习，所以在牛津，无论何地你都能发现许多牧师留下的印迹，如子灵学院，耶稣学院，圣三主学院。在牛津 38 所学院中，其中有 5 所主要是招收宗教徒，专门研究神学，它们是牛津大学不可分割的一部分。

牛津大学共有 38 所学院，每所学院都有一种截然不同的特性，由于每所学院都比较小，多数不超过 300—400 人，学院之间的师生关系十分融洽，

学生是一个小社区内不可分的一部分。各学院都是自治的法人团体，有权选择本院的领导和教学人员，录取本科生和研究生，还有权对教育和日常事务作出决定并进行管理，不过，在某种程度上要受牛津大学规章制度的限制，特别是在招生方面，必须符合牛津大学的入学标准。

牛津大学的最高领导机构是教职员全体会议，会议成员由学校全体教学人员和高级行政人员组成，这一点，牛津大学的结构和英国其它大学不同。教职员全体会议对本校重要工作负责，如制定荣誉学位或毕业学位规程，改变学校结构，管理学校经费和基建等。该校的主要行政领导机构是理事会，该会由教职员全体会议选出的十八名成员组成，每周开一次会，它负责提出有关政策方面的问题并提交教职员全体会议讨论，理事会主席由教职员全体会议指定的一位副校长担任，任期为四年。每所学院都有自己的管理机构，该机构由学院负责人，委员和一些教授组成，各学院要负责本院的财经工作，指派本院的领导和教学人员以及录取新生等工作。

牛津大学的所有学院均为第一学年的本科生提供寄宿条件，大部分男女生到第3学年必须腾出宿舍，个别学院对第3学年的津贴生和享受奖学金的学生可提供寄宿条件。

牛津大学的助学金来源因地而异，来自英格兰，威尔士和北爱尔兰的学生，通常由当地教育局拨款；来自苏格兰的学生，由苏格兰教育部拨款。外国学生的助学金首先由学生向本国教育部申请或向英国留学生管理局申请。

在牛津大学不论是文科或是理科的本科生都可以获文学学位和与其相应的荣誉学位。多年以来，牛津大学的传统是每种荣誉学位考试科目只包括一门。牛津课程的一个重要特征是，在参加最后考试以前要做大量的作业，一般，首次考试在第一学年结束时进行，最后考试在第3年学结束时进行，中间隔相当长的时间，首次考试要考所选荣誉学位考试科目的初级课程，然后，学生专心攻读单科课程或综合课程，最后考试很严格，两次考试合格后可获得学士学位，牛津大学实行这种考试办法，可使本科生在较长的时期里系统地学习课程，没有中间考试的干扰，学生能够全面考虑所学的科目。

牛津大学有其独特的教学方式，它采用图书馆阅读，开设讲座，进行实验室作业的传统学习方法。牛津大学教学的经验在于把通常的教育讲座和实验作业（理科）同导师系统的个别指导相结合。学校向学生提供讲座和实验室，导师的个别指导则由各学院组织进行。学院是学生进行社交活动和学术活动的场所，导师的个别指导，每周进行一次，每个导师指导一名或两名学生。学生既不需单纯的学习课本，也不需单纯地做作业，他要博览群书，从中获取知识，导师个别指导能够培养学生独立思考问题，解决问题的能力。

牛津大学学生们的课余生活是丰富多彩的，牛津大学的各个学院都有管弦乐队，管弦乐队队员几乎都是该校的学生或管弦乐学会的成员，他们除了举行音乐会外，还给歌咏队伴奏，大学里一般有几个歌咏队。大学内还有一个牛津室内音乐学会，每学期举行四次室内音乐会。

牛津大学戏剧学会和实验戏剧俱乐部是牛津大学两个主要的戏剧学会，此外还有大学歌剧俱乐部和一些专用外语演出的现代语言学会。

牛津大学的体育活动也很出名，大学每年举行一次学院间的体育比赛。

牛津大学共有四个博物馆。阿什莫利恩博物馆是收藏欧洲和远东珍奇古物的博物馆之一。它藏有货币、名画、意大利陶器和青铜器、英国银器和磁器、中国近代和古代的瓷器和青铜器、穆斯林的陶器等；大学博物馆收藏有

动物，地质和矿物标本；皮特河博物馆收藏有世界人种志和文物样品；科学史博物馆收藏有现代科学仪器、设备和标本及图书等。

牛津大学的图书馆共有 50 多个，可以满足本科生和研究生的需要。博德莱安图书馆是牛津大学的一所主要的研究图书馆，大牛津图书馆藏书量高达 650 万册，每年需新增两英里长的书架，图书馆跨越几座建筑物。

英国剑桥大学

剑桥与牛津大学齐名，是英国最著名的两大学府之一，也是世界上最古老的、最有影响的学府之一，剑桥大学已有 800 多年的历史了，目前，剑桥大学共有大小学院 31 座，3 个研究生院，其中最新的罗宾逊学院建成于 1977 年。剑桥大学座落于英国东南部卡姆河畔的剑桥市。

同英国其它大学一样，剑桥大学虽然以国家财政部拨款作为主要经费来源，但它并不受辖于教育部或地方政府。有关教学、行政的立法权集中在大学董事会，董事会的成员是大学和各学院教学、行政人员中有很高地位的人。在名义上，校长是最高领导，而实际上掌握实权的是大学评议会，它由大学里各院的博士、硕士和神学院的学士组成。

剑桥大学的学生大部分时间是住校的，学校采用导师制，导师每周安排一定时间和学生接触研读，对学生进行教导，并指导他们研究工作。学校实行学期制，每学年 3 个学期，每学期约 10 个多星期，第 1 学期从 10 月 1 日至 12 月 19 日，第 3 学期从 1 月 5 日至 3 月 25 日，第 4 学期从 4 月 10 日至 6 月 18 日，当然，每学年的具体日期都有所变动。由于大学学位规定有学生住校的期限，所以一学期中学生大部分时间在学校里度过的。学生可以利用图书馆，各种实验室不断吸收知识，充实思想，或读书，或实验，生活过得充实而丰富。

报考剑桥大学的考生必须向学院提出申请，然后参加入学考试，学院根据考生的考试成绩和能力来择优录取。剑桥大学的奖学金数量不多，大部分提供给作为大学成员的研究生用，奖学金由各学院发给，多数是通过公开考试进行评定，考试一般在 12 月进行。剑桥大学设初级学位、高级学位和荣誉学位，还发给学生大学文凭，学科证书和合格证书，剑桥大学的考生们都为争取更高的学位而努力。

剑桥大学的研究机构众多，还有多种实验室，其中卡文迪什实验室是剑桥大学物理系的一个享有盛名的物理实验室，它建于 1874 年，以当时剑桥大学校长亨利·卡文迪什来命名，物理学历史上许多重要的成就都和卡文迪什实验室有着密切的联系。

剑桥大学图书馆藏书超过 530 万册，它是世界上主要的科研图书馆之一，收藏着许多有价值的珍本、孤本，收集了世界各国的重要图书，每年图书馆的费用支出为一百万英镑以上。

除大学图书馆以外，还有将近 70 个系的图书馆，共计藏书 80 万册。

另外，剑桥大学有 5 个大的博物馆：菲茨威廉博物馆，收藏各种艺术和考古文物；考古和人类学博物馆，收藏许多撒克逊时期文物、埃及名器和美国早期文物的复制品和其它由剑桥大学师生进行科学考察发现的文物；古代雕塑考古博物馆，陈列古希腊建筑史的各种模型；动物学博物馆；塞奇威克地质博物馆及惠普尔科学史博物馆。

剑桥大学，以其独特的古老学校的风格吸引着许多人。

英国伦敦大学

伦敦大学是英国除了牛津和剑桥大学之外，一所声望很高的学府，它是由 50 多个历史、传统、系科设置、管理方法各不相同的学院和研究院联合组成的一所综合大学，它建于 1828 年，前身为现在的大学学院，1836 年根据王室特许状把大学学院、英王学院、伯克贝克学院等合并成伦敦大学。大学的研究所，研究院大部分是 1920 年以后建立起来的。

伦敦大学除有两所学院不在伦敦市以外，其它学院和机构都在伦敦市中心的布卢姆斯伯里及其周围的几英里的范围内，伦大现在学生约 43000 多人（不包括注册校外生）。教授 7000 多人，伦敦大学是英国第一个准许女生修学位（1878 年）的高等学校，1921 年，它在英国第一次任命了女教授。

大学评议会是伦敦大学最高的教务行政机构，评议会由 18 位成员组成，评议会负责任命所有的教授和高级讲师，同时也有权应其它教育机构之请推荐合格教师。

理事会负责全校财产、资金、财务，并具体负责全校的活动，理事会由 17 位成员组成。

立法联席会由大学评议会 5 个常务委员会成员和毕业生组成，它负责选举校长和评议会的 18 位成员。

伦敦大学有 50 个院、所，其中的伦敦大学学院和教育学院比较突出。

伦敦大学学院是伦敦大学几十个学院中建校历史最长的学院，设有人文学科，自然科学，医学等分院。1991 年至 1992 学年有学生 5900 多人，其中本科生 4000 多人，研究生有 200 多人，是大学学院中学生人数最多的。大学学院在英国首先开始了考古、埃及学、希伯莱和东方语言研究、比较语言学等学科的研究，但最有影响和最有贡献的是在现代语言文学、美术、自然科学、人文科学的应用研究方面。

大学学院完全实行导师制，每个学生在学习过程中中都能接受院系导师的指导和帮助。申请考大学学院的本科生要通过伦敦大学校部招生办，学院每年招收少量不修学位或文凭的本科生和研究生。

教育学院的前身是 1902 年建立的伦敦教师进修学院，1909 年至 1932 年是伦敦大学专门讲授教育理论的一所学院。学院除为学生开设一年的教育专业课程外，还为教师开设可修教育文凭和更高学位的若干课程。

伦敦大学还有一个特征是对校外生授予学位，学生在校外学习相应课程，大学只负责考察和指导，校外生可以在伦敦大学的有关学院学习，也可在伦敦或英国其它地方的教学机构学习，也可在家自学，每年学校举行一次考试，考点设在英国许多地方。

伦敦大学有许多的研究机构，如伦敦大学国际和地区研究中心是英国在这方面唯一的研究中心，是一个合作性的机构。

伦敦大学的图书馆藏书 100 多万册，刊物有 5500 多种，图书以人文科学为主，除文学图书馆以外还有许多专业图书馆，其中德摩根图书馆有关数学、天文方面的藏书最多；奎克纪念图书馆专门收藏教育书籍；德宁—劳伦斯图书馆珍藏弗朗西斯·培根许多著作原稿；还有大量有关莎士比亚戏剧的研究著作的伊利莎文学图书馆。

第三章 日本学校介绍

第一节 日本中小学概述

日本是一个重视教育的国家，早在 19 世纪中期以前日本民间就兴办教育，有为武士的弟子们传授教养、道德、武艺等的“藩校”，也有专门为农民市民学习文化而设的“寺子屋”。战前，日本的教育实行的是“六、五、三、三制”即小学 6 年，中学 5 年，大学预科 3 年，大学 3 年。战后，日本改革了教育制度，引入了“六、三、三、四”制，将义务教育由原来的 6 年延长至 9 年，并在 1947 年宪法中明文规定：任何一位家长都有让其子女接受教育的义务，任何一个基层行政单位都必须为实施义务教育设置学校。特别是战后 50 年来，家庭和社会都给教育投注了莫大的关心和重视，日本进入一个“考试战争”的时代，社会对学历和人才的迫切要求使得日本的小学生、中学生、高中学生、大学生都忙于应付各种各样的考试，只是为了能进入一所一流的小学，一流的中学和一流的大学。日本的小学和初中属于义务教育。由于升学的压力，日本的家长觉得学校的教育无法满足孩子们的需求，于是将他们的孩子送入各种各样的补习班，提高班上课，在日本俗称“塾”。据估计，日本有 150 万名小学生和 200 多名中学生在“塾”中学习，在东京，有许多有名的“入学塾”，意为从这所塾中出来的学生升学率很高，他们往往将自己就读的学校当成“小歇的场所”，他们普遍认为在学校中能学到的知识过于简单，不能适应升学的要求，而在“塾”中所掌握的知识让他们更有信心去迎接各种各样的升学考试，所以“入学塾”倍受家长与学生的青睐，另外还有为基础较差的学生设立的“补习塾”，还有类似中国的课外娱乐班像书法班、钢琴班、绘画班等等的“塾”。学生入“塾”是要通过入学考试的，根据成绩将学生划分到各种类型的班级。“塾”的费用特别高，一般的工薪阶层是很难承受的，但是家长为了此项教育投资同样是不惜一切的，也许全世界的父母都有着同样一颗“望子成龙”之心吧！

日本的中小学生在这种升学压力之下，倍加勤奋，在东京的公共汽车上，随处可见背着书包，手拿课本的中小學生。

日本政府十分重视中小学生的义务教育，他们借鉴西方的教育制度，于 1977 年和 1978 年度两次进行了有效的学校改革，将过去偏智育，近似填鸭式的教学方式改为留有余地而且充实的学校生活，精减教材，减少学生的学习时间和压力，增加体育锻炼和活动时间，这些改革无疑对中小學生各方面的同时发展起到了很大的作用，但是通过多年的实际情况来看，仍不能有效地减轻中小學生的升学压力。

说到这，你们应该对日本的一些中小学的情况有所了解了吧！那么，对于日本的中小學校便不再详细介绍了！

第二节 日本大学概述及名校介绍

如果说小学，初中甚至高中是一个打基础的过程，那么对于日本人来说，大学则是一座神圣的殿堂，而进入大学的那次升学考试，对每个人来说都是至关重要的。曾经有一篇报道说，有些地方的考生为了考入京城的名牌大学，在高考前夕就提前在父母陪同下或只身一人，来到东京复习，积极准备即将到来的入学考试。

日本的大学招生考试一般分两次进行，第一次称为“国立公立大学招生选拔统一第一次学历考试”，9月份报名，寒假考试；第二考试是由各大学每年3月份分别进行。在日本，国立大学比私立大学备受喜爱，所以能进入国立大学的骄子有一种“人中豪杰”的自豪感。

日本的国立大学有98所，像著名的东京大学，京都大学，东北大学等等，公立大学（地方政府设置）52所，像东京都立大学，大阪市立大学等等，此外还有早稻田大学等私立大学415所。下面我向你们详细介绍三所大学，它们是东京大学，京都大学和早稻田大学。

东京大学

东京大学成立于1877年（明治十年），它是日本一所最古老的综合性大学，它也是日本大学史上第一所近代化的大学。

东京大学的前身是东京开成学校和东京医学校，1877年，日本政府文部省指示，“将文部省所辖东京开成学校、东京医学校合并，改称“东京大学”，这样东京大学就此正式成立了。100多年来，这所大学为日本政府培养了大批骨干力量，为企业培训了大批的上层管理人员和技术力量，日本政府的各部和自由民主党的参议员和众议员就有许多出身于该校，日本一流企业的管理干部出身于该校的占据首位，日本经团联的领导集团171人中该校毕业的就有81人。东京大学成为高中毕业升学激烈竞争中的重点学校。

东京大学作为日本一所一流的学校，它有其自身的办学特点与管理体系，自建校以来，东京大学进行多次的教育改革，不断地完善学校各方面的体制，下面我简单地介绍东大的几点特色之处：

一、东京大学对学校及个人提出了几项任务，让东京大学成为学术研究的中心，为维护学术自由思想自由和研究自由而提供场所，对社会上的领导人要进行科学文化教育，提高他们的文化管理素质。

二、对大学里开设的课程，强调了必修的一般基础教育课，在学校中除开设专业课外，还开设了有关社会科学、人文科学和自然科学三门必修课，每一门类开始五门以上的课程，学生从三类中各选三门课程，作为必修课。

三、加强基础知识教育，在大学中设基础学院，大学一般修业4年（医科为5年），其中有两年在基础学院学习必修的基础课，基础学院所学习的课程是人文科学、社会科学和自然科学方面的知识，以此积极地响应大学作为学术的中心，要传播广博的知识这一要求。

四、为了培养日本的教育行政专家和教育研究人员而设立的东方大学教育学院得到了进一步发展，在日本，教师一直是倍受人们崇敬的职业，所以对教师的要求也是很高的，培养中小学教员的任务由教育大学和综合大学的教育学院来共同承担，高中的教师必须是大学毕业生。学校必须要加强学生的品德教育，师范学校的学生虽然免服兵役，但在校期间要接受军事体操训练，过着兵营式的生活。

五、全面实行学分制，大学生修业四年，必须至少修满 124 个学分，经过考试合格后，方可毕业并授予学士学位。

东京大学效法德国大学的经验，十分重视教学和研究两个方面的工作，实行学院制，东京大学是由大学院和分科大学两部分构成，大学院侧重进行学术和科学研究，分科大学（即各学院，）则以传授专门知识为主，强调培养应用方面的人材。

东京大学的学院主要为 5 个，法学院、医学院、工学院、文学院、理学院，另外还有基础学院和教育学院。法学院占有突出的地位，它的校长兼任东京大学的校长，同时有权监督东京市内的法律专科学校。

东京大学大学院最初设 5 个研究科，即人文科学、社会科学、数学物理、化学、生物等研究科，后来不断地扩充和发展大学院，将人文社会科学系统地分为人文科学，教育学，法学和政治学、社会学、经济学等 5 个研究科，大学院新设置的课程基本上是按照学院的体系而设置的，大学院除设博士课程外，还设硕士课程，一般，博士课程为 5 年，硕士课程为 4 年，大学院把学位制度与审查考核研究生制度结合起来，大学院负责培养研究人员和审定学位，大学院采用的也是学分制。

东京大学不仅是一个教学中心，同时也是一个著名的科研中心，东大有医学科学研究所，东京天文台，地震研究所、东洋文化研究所、新闻研究所、原子核研究所等等，东京大学充分利用本学校的人力和物力，为日本国的科研做出了不小的贡献。

京都大学

日本京都大学是一所以理工为主的综合性大学，一向以注重学术著称。该校的建校历史是大学教育适应生产和科学技术需要的发展史。

京都大学的办学宗旨是：反对权威教育，崇尚自由学风。

京都大学位于日本古都——京都市内。京都大学远离东京、大阪等政治、经济中心，环境清雅，学生可以不受外界干扰，专心读书，而市区内历史遗迹随处可见，文化气氛十分浓厚。

京都大学的创校应追溯到 1897 年，日本政府为了加速培养人才，决定在原来第三高等学校的基础上筹建京都帝国大学，由理工、法、医、文四所专科学校组成。1949 年更名为京都大学。同时增设教育学院，为了加强基础教育开设基础课学院，随着医药学的发展，1960 年增设了药学院，直至发展到现在，形成了一个拥有 10 个学院的综合性大学，这 10 个学院分别为理学院、工学院、农学院、医学院、药学院、文学院、法学院、经济学院和教育学院及基础课学院，京都大学从 1953 年始设立研究生院，下设文学、教育、法学、经济、理学、医学、药学、工学和农学九个研究科，除医学研究科只开设博士课程外，其余 8 个研究科设博士和硕士课程。此外，京都大学还设有人文科学、基础物理学、防灾、古人类、微生物、核能等 13 个附属研究所。京都大学非常重视对世界各国的研究，尤其是东南亚文化的研究，为此，文学院设置了世界文化科目，京都大学的文学院规模很大，学生也很多，开设了许多讲授世界文化的科目。另外还设立了规模较大的人文科学研究所，该所初建时是为了全面地研究东南亚地区的人文科学，以后，与西洋文化研究所和东方文化研究所合并，转为研究世界文化。京都大学除了上述的 13 个附属研究所之外，还有涉及环境保护，医用高分子，情报处理，教育和东南亚研究等 13 个中心。近来建成的京都大学文学研究纪念馆已成为新的日本文学

研究中心了。

京都大学存在着理重于文的现象。1949年，京都大学改革前，一直是文理并重且有文重于理的趋向，随着战后日本经济的复兴和飞速发展，需要大量的科技人才，日本政府曾两次制订扩大招收理工科学生的计划，所以从1957年开始，京都大学逐渐加大了自然科学的比重，工学系尤为突出，京都大学各系，研究生院，研究所以及教学研究中心的人文科学与自然科学的比例为4:5、4:5、2:1、5:8，显然，学科设置偏重自然科学。

从1990年4月开始，研修员和研究生分别招生。所谓的“研修员”即指专门为本校的研究所的毕业生或有教学专长的研究学者提供的再进修的名称，而“研究生”则是那些想进入研究所的学生，具有预科性质。一般大学的毕业生要入学，必须得经研究中心同意和校长的批准。同时，在申请之前，须获得指导教授的允诺和面试，年限为1—2年。

京都大学十分注重国际间的交流，此举的目的是吸收国外一些先进的知识来开扩自己的视野。京都大学每年都要派出1500人左右的人次出国，参加有关的国际性学术会议，讲学，开展协作研究。同时，积极创造条件招收留学生，每年都有大约1000余名各国的留学生来此学习或攻读博士学位，而且，每年还要接受500名外籍著名学者，教授来校任教、研修或从事共同研究，互通有无，共同进步。

京都大学还提倡学术自由。京都大学以自由学府为立身之本，强烈反对权威武教育和对老师所教授的知识的盲从，主张学术研究全方位自由，这为解决日本的教育制度僵化，起到了相当重要的促进作用。京都大学有许多教授无固定课本，每次讲课将最新的科研成果溶于基础科学知识中，在与学生的交流中传授给他们新的知识，同时也启发了学生去发现新的东西。

京都大学这种独立自主的校风和完善的教学设备与制度，不愧为日本西部的一颗明星。

日本早稻田大学

日本的早稻田大学是一所私立大学，它在日本和国立东京都大学学同负盛名，它是1882年成立的东京专科学校的基础上发展起来的，据说建校之初，它在东京郊区的一片稻田里。如今，校园周围发展成一片闹市，学校本身也发展成为一所世界著名的高等学府。

1902年9月，东京专科学校改名为早稻田大学，学校的科系和规模不断地扩大，开始向现代的大学迈进。1905年，开始实行学位制度，大学部毕业生按规定完成学业后授予学士称号，同一年，早稻田大学又成立了清国留学生部，开始接收中国留学生。1909年，正式设置了理工科，早稻田大学开始具有了综合性大学的初步规模。1920年，又设置了3年制的附属早稻田高等学院，大学部原有的科系都改为学部（相当于学院），并增设大学院（相当于研究生院），1951年，大学院设置了六个研究科，开设硕士课程。1953年，又设置了博士课程，开始招收博士研究生。1963年设置国际部，进一步加强了外国留学生的工作和国际学术文化的交流。早稻田大学在100多年的时间里，经过了一系列的改革与发展，已成为日本一所举足轻重的大学。

早稻田大学的9个学部包括政治经济学部、法学部、第一文学部、第二文学部、教育学部、商学部、理工学部、社会科学部及人文科学部。其中政治经济学部是早稻田大学成立最早的学部，拥有许多权威的教授和学者。培养了政界、新闻界及实业界的众多人士，蜚声国内外。

早稻田大学大学院分 6 个研究科，开设硕士（日本称为修士）课程和博士课程。

博士研究生学制为 5 年，前期为 2 年，后期为 3 年，前期课程可以作为硕士课程，修完后写出硕士论文，经考试合格，授予硕士称号。

目前，早稻田大学各学部的学制为 4 年，每学年两个学期。实行学分制，要求 4 年内取得规定的学分，4 年内不完成学分者，可酌情拖延，但不得超过 8 年。课程设有教育课、基础教育课、专业教育课、外国语课和体育课 4 种，除一些必修课以外，学生有较大的选择余地。

早稻田大学是一所私立大学，它定由一法人组织兴办和管理，法人组织即董事会。早稻田大学的法人组织除管理该校本部之外，还另外管有两个高等学院和一所专门学校。早稻田大学本部和 3 个院校组成一个大的整体。称学校法人早稻田大学。法人运营的中枢机关是理事会，理事会由推选出来的大学总长兼任理事长。其成员包括总长，学长和理事在内共 12 人，它是学校的核心，讨论和决定学校的一些重大事宜。

课余时间，学生学习的主要场所是图书馆。早稻田大学的图书馆建于 1902 年，现该馆藏书约为 100 多万册，阅览室可以容纳 1300 人。

早稻田大学十分注重学生的体育锻炼和课余生活，早稻田大学的体育活动和竞技比赛，是早稻田大学最为突出的特点之一。越野、马拉松、棒球和足球颇引人注目。早稻田大学还设置了体育局、专管体育教育和训练，培养学生健全的体魄。

另外，为了培养学生多方面的兴趣，扩大对外交流，早稻田大学还设立了多种多样、丰富多彩的研究会如早稻田大学新闻研究会、国际学生友好会、社会科学研究会、茶道研究会、诗人会、书法会等等。这些会社组织多由有关的教授和学者担任会长和指导老师，鼓励对这些内容感兴趣、有才能的师生员工参加。这些琳琅满目的会社对活跃早稻田大学的学术气氛、加强师生之间的交流和联系起了不小的作用。

早稻田大学学生的艺术场所是戏剧博物馆，这个博物馆是 1982 年建立的，建立此馆的目的是为了纪念早稻田大学的教授，著名文学家、教育家坪内逍遥。平时学生可以在博物馆内举行各种各样的名人纪念活动及戏剧和电影欣赏。早稻田大学在学部的第一文学部中就开设有戏剧及文艺专业。

最后，我想以早稻田大学的校歌来结束对早稻田大学的描述和介绍：
京城西北，早稻田林木参天，母校巍峨壮观。

第四章 韩国学校介绍

韩国是近几年发展很快的亚洲国家，被列为“亚洲四小龙”之一，韩国是一个十分看重教育的国家，韩国的学生面临的同样是学业上的激烈竞争。

第一节 韩国的中小学概况

韩国的教育制度和中国一样，小学 6 年，初中 3 年、高中 3 年、大学 4 年（医大 6 年）、硕士 2 年、博士 3 年，此外还有 2 年制的中专和短大，2 年制的看护大学和 4 年制的神学大学。韩国的义务教育只到小学 6 年为止，从小学进入中学不需考试，但是从初中进入高中要经过学习考试，合格后通过各个学区的抽选而进入规定的公立学校，韩国的初中和高中一般实行男女分校，高中毕业后，先通过全国大学考试，然后根据成绩确定第二次所报考的大学。韩国是一个十分重视教育的国家，“劳心者治人，劳力者治于人”的思想在韩国有着广泛的影响，所以韩国的家长都希望自己的孩子能考入一个重点的国立学校，韩国的孩子们也深感学习的压力，他们为自己以后的前途只得拼命地读书。韩国的大学考试在每年的冬天举行，能进入韩国的国立大学的孩子们自然成为天之骄子了。

第二节 韩国大学概述及名校介绍

韩国的大学不少，大学生也很多，每个学生都以自己就读的学校为荣，而每所大学都各自有其不同的特色。汉城大学是韩国国立大学之中的天子，有着唯我独尊的优势地位，高丽大学也不示弱，学校建设、教学质量等等都紧跟其后，而延世大学居第三，但时时有着超过前面两位大哥的野心，这3所大学是韩国大学中最为突出的3所。此外还有西江、东国、庆熙等等。要说这三所大学的特色，我们不妨来看看延世大学和高丽大学的标志吧。延世大学的标志为一头雄鹰，高丽大学的标志则是一只猛虎，你瞧，两者都是咄咄逼人的猛兽，由此可见两校间不分上下的竞争，他们之间互相的竞争还表现在每年9月份两校之间为期3天的体育比赛，比赛的目的除了表现各自学校的实力之外，旨在增进两校之间的交流与学习。延世大学的学生多为富家子弟，学生衣着整洁而漂亮，举止文雅，而高丽大学的学生多来自贫寒家庭，衣着朴素，行为不拘规范，可以说各有各的特点，各有各的风格。曾经有人对汉城大学、高丽大学、延世大学、和西江大学四所大学做过一次有趣的试验与比较，得出的结论是：汉城大学的学生埋头于书本之中，少的是一些浪漫色彩；高丽大学的学生纯朴简单；延世大学的学生感情至上，生活富有浪漫与情趣；西江大学的学生似乎有进取精神。

汉城大学

汉城大学是韩国首屈一指的最高学府，它创始于1947年，它的前身是高句丽时代的国立大学——高句丽大学，汉城大学是由京城帝国大学和9个公立和私立的学院合并而成的，自创建那日起，汉城大学就享有很高的学术声望，它和韩国的私立大学延世大学和高丽大学同样为韩国高等教育的摇篮。

朝鲜战争期间，汉城大学的校园设在釜山、大邱和光州。1975年，汉城大学又将校址迁至风景秀丽的冠岳山脚下。除了护士学校、医学院和牙科学院仍在旧址并联合建立起校园，农学院和兽医学院仍在水原校园之外，大学的大部分集中在冠岳山脚下，合为一个校园。现在汉城大学有16个研究院，1个研究生院和3个职业研究院。到目前为止，本校的本科生、研究生和博士生总共超过28000人，另外，还有教职工14000多人。

汉城大学创建后，由于朝鲜战争的爆发但受到一定程度的影响。1953年，停战后，汉城大学开始迅速的发展起来，在这时期，大学增加了各种研究院和许多新系。到了80年代，汉城大学继续不断扩大，增设了更多的研究院。大学研究院的教学大纲也得以完善，让每个进入汉城大学的学生都有充分发挥其智慧和才能的机会和场所。齐全的科研设施和具有高素质的人才为大学带来了丰硕的学术成果，使汉城大学在韩国的影响不断地扩大。现今，汉城大学已有20多个研究院，如基础科学学院和校内半导体研究中心，学校经常受政府及一些企业的委托进行科研。

汉城大学对入学者的入学考试要求是十分的高的，能考入汉城大学的人都是过五关，斩六将，经过激烈竞争和角逐的优胜者。

冠岳校园占地大约为4.5平方公里。在校园的众多建筑中，有一玻璃瓦顶古香古色的建筑十分引人注目，它具有典型的韩国建筑风格，叫奎章阁，现为档案馆。内存朝鲜五朝（1392—1910）的一些重要文件和出版物，一共有5万本文件、17万本古书、1.7万个印刷版本、3,833件文化遗产，可谓

韩国的稀世珍品。

大学博物馆是汉城大学另一处引人注目，它是一座综合博物馆，建于1992年，馆中收藏有6800多件珍贵的古代文物，如绘画、书法、陶筑和考古发掘物，它展示的内容很广，包括考古，传统艺术和民间传说。

汉城大学中的最大建筑，当数大学图书馆，该馆以其完善的设备和丰富的藏书而出名，图书馆共有六层，藏书超过160万册，期刊8000种，阅览室能容纳4000多人。图书馆有先进的视听设备，学生不仅可以阅览书籍，还可以在这里欣赏优秀的影片和国外原版片。

汉城大学是一座美丽而富有生机与活力的校园，每年都有无数个韩国考生为进入这所神圣的殿堂而努力！

第五章 德国学校介绍

第一节 德国中小学概述

德国的初等学校是四年制的基础学校，它是所有满 6 岁的儿童都必须上的国民初级学校，相当于其它国家的小学。德国的普及义务教育为九年，其中基础学校教育四年属于初小阶段，再经过两年的“观察期”称为初中阶段，然后再确定学生上哪一种中学。

德国的中学学校分为 3 种类型：主要学校，实科学学校和完全中学。完全中学需要通过严格的考试之后方可被录取，实科学学校只需一般指导便可进入，大部分学生进入主要学校，进主要学校的学生是那些成绩一般的人。

1. 主要学校：又称为高等国民学校。主要学校所设的课程与完全中学的课程根本不同，它的程度仍是处于初等教育阶段，到这里来学习的学生绝大多数是家庭条件一般和普通劳动人民的子女。

2. 实科学学校：学习年限为六年，程度低于完全中学，又高于主要学校，介于两者之间，实科学学校的重点在于讲授实用学科，从这里毕业的学生一般具有技术高中的程度，可以直接参加实际工作。

3. 完全中学：完全中学吸收学生需严格选拔，且费用很高。进入完全中学的绝大多数是家境富裕，学习成绩优异的学生，完全中学的淘汰率很高，从这所学校毕业的学生，一般都能升入大学学习。

第二节 德国大学概述及名校介绍

德国的高等学校，大致可分为学术性和非学术性两类。

学术性大学一般被认为学术水平高、学术贡献大、学术地位高，像综合性大学、工科大学。学术性大学大都有权授予学位。这些大学的学习年限较长，四年至六年不等。大学的考试一般分为毕业考试，国家考试和博士学位考试3种。

德国的海德堡大学

海德堡大学是德国的一所最古老的大学，是继布拉格大学和维也纳大学之后，中欧的第三所历史最悠久的大学，它创立于1368年，海德堡大学实际上叫鲁普雷斯特·卡尔大学，该校位于德国巴登-符腾堡州北部的海德堡市。

16世纪后期到17世纪初期，海德堡大学是德国提倡人文主义与宗教改革运动的中心，法国著名的人文主义运动的倡导者阿戈里科拉·塞尔蒂斯和罗伊希林等都在这里讲过学。

历史上的海德堡大学曾两次遭到法军的破坏，学校被迫停办。一次是从1631年到1652年，一次是从1693年到1700年。18世纪时该校为旧教人士所支配。1803年，该校成为巴登州的州立大学，此后，它才逐渐恢复了以前的学风。

今天的海德堡大学已经远远超过了原来校区的范围，从城区到城郊，到处都是大学教学楼、研究中心和附属机构。这里有医学研究所、自动控制研究所、全德癌症研究中心以及若干个科学协会总部，使海德堡市成为一个教育和科学的中心。

现在海德堡大学有学生近2万多人，其中德国学生约为17000多人，留学生为2000多人，该校的教授和讲师共900多人。每一年都有一批助教提升为讲师，一批讲师提升为教授，师资雄厚是该校教学成绩卓著的重要保证。

海德堡大学共设置有20个系，此外还有一所翻译学院，一所预科学院，若干个研究中心和三所附属医院。

在该校的各系中，医科各系享有很高的权威性，它的特点是：设备齐全且现代化，著名学者多。学生实习机会多，毕业生的质量高，学生毕业后能找到好工作。

在各学院中，翻译学院办得最有声有色，被认为是世界上办得最好的翻译学院之一。目前，联合国委托该院培养熟练进行同声传译的高级译员。

海德堡大学的外国留学生比较多，该校比较重视留学生的教育工作。他们为留学生开设了德语系，专门办了一所预科学校，配备辅导员组织暑期学习班，另外还组织参观访问，使学生对德国的历史和现状有一个比较深刻的、广泛的了解。德语系的设备很好，有藏书近3万册的图书馆，阅览室订有各种德文报刊，阅览桌上备有工具书，有一个能容纳30—40人同时收听各种录音的录音室。学生在开放时间可以自己录音，自己放，还有教师或高级学生当场辅导。

海德堡大学允许自己选课，可以到其它系去听自己感兴趣的课，如对教师讲授的课不满意，可以中途离开，教师并不介意，只要有5个学生听讲，教师就必须照常开课。

该校十分重视学生的实践训练，理工系各系都有设备齐全而又现代化的实验室；医科各系除了有实践设施以外，还有三所现代化的附属医院供学生

实习；地质地理和生物系根据教学情况，安排学生去世界各地考察。

学生必须参加考试，因为只有通过规定学科的考试，才能有资格参加国家考试，才能取得学位，对学生的平时学习和考试准备，老师是不轻易干涉的。

德国波鸿大学

波鸿大学在德国的大学中是一所比较年轻的学校，它建于 1961 年，地处德国的西部富裕的北莱茵——威斯特伐利亚州，它的教学楼和研究试验中心的各种设备都是最现代化的。波鸿大学的建校过程中，既借鉴了修海德堡大学这样古老大学的办学经验，同时又摆脱了大学的一些陈规陋习和落后措施，积极地进行改革，这所新兴的学校不但在教学上、科研上发挥了自己很大的作用，而且还以其独特的魅力吸引大批的学者和青年来这所学校，在该校任教的 700 多名教授中，有不少就是世界知名的学者和科学家。现在该校共有 24200 多名学生，其中有来自近 80 个国家和地区的 1000 多名留学生。

波鸿大学于 1961 年成立，同年 9 月成立波鸿大学建校委员会；1962 年该委员会向州政府提出建校计划草案，同年 7 月开始建新校舍；1964 年夏季学期新生入学；学校正式建立起来时，第一批三层的教学楼也建成使用了。1966 年 9 月，理科各系教学楼落成，研究中心和图书馆也相继建成使用。

现在波鸿大学共有 23 个系，42 个专业。

学生在整个学习过程中分为 3 个阶段，第一个阶段为基础学习阶段，一般到第四学期，学生除听大课，做课堂练习外，可参加一些比较简单的课堂讨论；第二阶段是主要学习阶段，是指第四学期以后到第八学期的阶段，学生可参加专题讨论、学术讨论、准备国家考试；第三阶段是深造或提高阶段，学生专攻某个领域，修博士学位课程，写出有见解的博士论文。学生在学习过程中因生病、准备考试或服义务兵役，可以向秘书处提出申请，一般可休学一学期。

波鸿大学也和德国其它各大学一样，实行自治管理体系。该校包括全校代表会、学校评议会、大学委员会和校长室四个机构。

全校代表会是大学的立法机构，它的主要任务是制定学校的一切法令、规定，主持副校长的选举事宜。代表会由每个系各推举一名教授、一名助教、一名学生和一名职员组成。每年选举一次代表，可以连选连任。

学校评议会由各系的系主任组成，评议会能对代表会做出的决议发表自己的看法。

大学委员会包括建筑计划和财政委员会、研究委员会和教学委员会。它们的人选是由代表会按规定产生的，各委员会由一名大学副校长来担任主席。

第六章 俄罗斯学校介绍

第一节 俄罗斯中小学概述

目前俄罗斯实施普通教学大纲的有两种主要类型的学校，一种是传统型的学校，一种是非传统型的学校即新型学校。

传统型的学校主要有普通教育学校，俄罗斯的普通教育为 11 年制，小学阶段 4 年，初中阶段为 5 年，高中阶段为 2 年。俄罗斯将普通教育分为 3 个阶段：初等教育（小学阶段）、基础普通教育（初中）、中等普通教育（高中），其中基础普通教育为义务教育。

另外，传统型的学校还包括夜课制普通教育学校、劳动感化机构和劳动教养营附属的夜课制普通教育学校。

非传统型的学校即新型学校主要有加深某些科目的普通教育学校，开放的（轮班的）普通教育学校、教育中心、文科中心、理科中心等等。

1. 加深学习某些科目的中等普通教育学校

该学校实施中等（完全）普通教育大纲，其中包括深入学习 1 门或几门科目的大纲。该学校在竞试基础上招生。目前俄罗斯有该类学校 8200 所。

2. 开放的（轮班的）普通教育学校

该学校实施基础普通和中等（完全）普通教育大纲，同时根据自身条件和特点，通过面授、函授、自学等方式补充教学。

3. 教育中心

这是一种组织灵活，同各级教育机构联系密切的教育实体。

4. 文科中学

它是 1755 年根据俄女皇伊丽莎白·彼得罗芙娜的命令建立起来的，其教育目的是为高校培养优秀生源。文科中学在竞试选拔的基础上招收年龄 6—7 岁或 10—11 岁的儿童。附属于高校的文科中学毕业生可以免试升入其大学。

5. 理科中学

理科中学在竞试基础上招生，被录取的多为一些最有才华、最有天资的学生，是培养未来大学生的高校预科，是选拔和培养未来（优秀）大学生的基地，附属于高校的理工科学校的毕业生可免试升入其所属大学。

第二节 俄罗斯名校介绍

莫斯科大学

莫斯科大学是前苏联规模最大，历史最久的一所综合性的大学，它是由俄国科学家罗蒙索诺夫发起和筹划的，学校创立于 1755 年。

校园占地 320 公顷，拥有 275 个教研室，360 个实验室，4 个教研室，4 个天文台，3 个博物馆，还有一个面积将近 50 公顷的植物园。设有 16 个系、50 个专业，共有学生 2.8 万人，教职工为 28100 多人，其中有 126 名科学院士和通讯院士，982 名博士和教授。

莫斯科大学的培养目标是培养高级专家、中学教师和工农业、科研机构的工作人员。该校共有 16 个系，分为理科与文科四大科系。理科以数学力学系、物理系、化学系、计算数学和控制论系为权威专业；文科以经济系为著名。莫斯科大学有一套属于自己独特的数学方式，教学比较自由和灵活，不是拘泥于一份课表，而是每个学生手中都有一个记分册，由学生根据自身的条件与兴趣爱好选择课程，考试记分为 5 分制，学校根据学生的学分累计，授予学士、博士等学位。尽管学校的教学制度很自由，但对学生成绩和学位的要求是严格的，经过很严格的答辩学生才能拿到博士学位。

学生的科研工作是莫斯科大学教学过程中不可分割的一部分，学生参加科研的形式多种多样，可以在教师指导下进行；可以由各系的学生科学协会进行科研；学生可参加全国高等学校学生科学代表大会，报告科研成果；还可以参加该校组织的科学考察。

莫斯科大学高尔基图书馆是苏联最老的图书馆之一，它和学校同建于 1755 年。该馆是全国高等学校图书馆的业务领导机构，也是向这些图书馆提供外国科学文献的中心。该馆藏书有 600 多万册，图书馆内藏有大量的珍贵的马列主义经典著作，和第一版的古典科学著作，各种俄文和外文期刊，还有珍贵的手稿、古书，15 世纪以来的俄文和外文百科全书等。图书馆的主要任务是根据学校的科研、教学和思想教育计划向全体师生提供所需的文献、书报文摘和咨询。

俄罗斯彼得堡大学

彼得堡大学在世界名校中排行第 29 位，也是俄罗斯一所较出色的大学，它建于 1804 年，它的前身是 1804 年成立的国立师范学院。

如今彼得堡大学不断发展壮大。离彼得堡市约 30 公里的彼得果弗建设起来的新校舍占地约 800 公顷，新的物理研究室面积达 5 万平方米，物理系已于 1970 年迁入了新校舍。该校的师资力量也是十分雄厚的，有教师 2500 余人，其中科学院院士 26 人，教授，博士 450 余人，副博士 1100 多人，教授的平均年龄为 40—45 岁。

彼得堡大学共设有 15 个系，36 个专业，设 172 个教研室。

该校规定本科生修业期限为 5 年，前 3 年重视基础理论课教学，后两年多为专业课，还要参加学习和科研活动，学生从 2 年级开始实习，每年占暑期 1 个月，4 年级最后半年主要实习和写毕业论文。

该校每年招收研究生 500 人，从本校招收 350 人，从外校招收 150 人，外校生要上一年预科。研究生修业期限为 3 年，60%可以按期写出副博士学位论文，40%可以按期答辩通过。3 年后，他们如未完成论文和答辩，即要离校工作，在工作岗位上继续完成论文，一般 5 年都可以通过答辩。

彼得堡大学现任校长 1 人，常务副校长为 1 人，分别主管教学、科研、基建、行政和外国留学生的副校长各一人。学校的最高领导机构是校务委员会。委员由无记名投票的方式选举产生，每 5 年改选一次。

学校经费主要有两个来源：一是由高教部拨给一半经费；一是科研成果的部分收入，相当于学校经费的另一半。有些科研和企业单位，在某项科研结束后，就将 20% 的科研设备赠给学校。

学校为了开展科研工作，成立了科学研究所。许多企业很欢迎学校参加他们的科研工作，他们和学校签订合同，一般期限为 1—2 年，并向学校提供经费。学生愿意参加科研工作，但也不能参加太多，以免影响基础理论课的学习。

该校还与西德、加拿大、匈牙利、东德、瑞典、芬兰等国的 16 所大学协作进行一些科研工作，每年彼得堡大学都要派 400 名学生去国外一些名校参观学习。

第七章 法国的学校介绍

第一节 法国中小学概述

法国实行的是6—16岁的义务教育制。其中对6—11岁的儿童进行初等教育，这一阶段属义务教育的前5年，5年中分为3段：预备班1年，初级班和中级班各为两年。5年小学毕业后，无需经过任何考试就进入中学。在法国农村里，则设有11岁至14岁的高级小学班和14岁至16岁的结业班，对不再升入中学的学生继续给予普通教育和义务教育。

小学的任务是对学生进行基础知识教育，并使他们获得法语口头和笔头的表达能力，算术和数学简单的技能，以及给以启蒙活动和有关艺术、劳动和体育的训练，课程包括法语、算术、启蒙活动和体育。

法国当前的中等教育为7年制，即12—18岁受中等教育，但义务教育的年龄只到16岁，有相当一部分青年在义务教育结束后就参加工作了，有一部分人一直学到18岁，然后经过考试进入大学学习。

7年制中等教育分为前4年的初中阶段和后3年的高中阶段。初中4年（11—15岁）又分为6年级和5年级（即初一和初二）的“观察期”和4年级与3年级的“方向指导期”。高中阶段的3年为“培养期”，又有长期教育与短期教育之分。

长期高中教育为3年，包括中学1—2年级（即高一与高二）和结业班（即高三年级毕业班），这种长期高中教育在国立中学和国立技术中学进行，高中长期教育的毕业生要参加学位考试，然后获得“学士学位证书”或“技术学士学位证书”，持有证书者不再经过入学考试即可升入大学或高等技术学院深造。

高中短期教育即技术职业教育，年限为1—3年，主要是技术职业教育。

法国的中学分为4种类型：

1. 国立中学：国立普通中学和国立技术中学进行中学的长期教育，这也是法国中学教育的一个支柱力量。

2. 市立中学：这也是进行长期教育的一种类型，它与国立中学的不同之处在于，初中4年的课程在内容上更偏重实用知识，它的初中毕业生约有30%成绩优良者转入国立中学高中部学习，一部分入师范学校或其它中等专业学校，还有一部分转入短期职业培训班。

3. 市立普通中学：施行短期中等教育，学生在此完成义务教育年限的学习，颁发“普通教育毕业证书”，可直接就业或连续进入2年制的职业技术学校。

4. 市立技术中学：施行短期技术教育。设有1至4年的不同学制，授予不同的职业能力证书，从事不同级别的职业。

第二节 法国大学概述及名校介绍

法国的大学在高等教育中起着重要的作用，他们大部分都有悠久的发展历史，是中世纪法国大学和拿破仑帝国大学的混合物的继续。法国现有大学64所。大学招收国立中学7年制的毕业生，主要培养文、理、法、医等方面的基础理论研究人员。大学学制为5年至7年，分为3个阶段：第一阶段为2年，对学生进行基础理论教育。两年学习合格者，发给“普通高等教育文凭”，这一阶段的淘汰率很高，约30%到50%不等。第二阶段为4年的深造阶段，又分为各一年的两小阶段，采取学分制。第一小阶段学分满后可获“硕士文凭”，第二小阶段学分满后，可获“副博士学位”，这是进入大学学习的第三阶段的必有学位。第三阶段为专业研究阶段。

下面介绍法国两所在世界上著名的大学，即法国巴黎大学和法国巴黎高等师范学院。

法国巴黎大学

法国巴黎大学在世界大学中排名第8。它的历史可以追溯到中世纪，当时巴黎正逐渐成为一个政治和文化中心，法国、欧洲，乃至整个基督教世界的求学者纷至沓来，随着学生人数的增加，新学校不断建立，学校多少摆脱了教会的严密控制，有了一定的独立性，各个学校为了加强合作，就组成了巴黎的教师和学生的团体，这就是巴黎大学的前身。

拿破仑时期，巴黎大学的过去一直隶属于文学院的理科和医科，于19世纪初成为独立的学院，同时新成立了高等药物学院，加上原有的法学院和神学院，使巴黎大学结构上初步具备了近代大学的规模。1968年的大学风暴以后，法国政府对高等教育进行了改革，其中重要的措施之一就是庞大、臃肿的巴黎大学各个院系，经过一定的改组和调整，组成了13所大学，即现在的第1至第13大学。这13所大学中，每个大学都由理事会、校长领导，理事会成员从教学科研人员、职员和学生中选举产生，校长由理事会选举。学术委员会及学校领导的咨询机构为了加强教学与科研的联系，将过去的院系改为教学研究单位，由本单位选出的主任领导。

下面简单介绍这13所大学的情况：

巴黎第一大学：又叫邦戴昂——索邦大学，位于索邦大厦附近，教学重点是法律、经济和外国语言文学。

巴黎第二大学：又叫巴黎法律、经济和社会科学大学，与巴黎第一大学相邻，从名称上可以看出它的教学重点与第一大学基本相同。

巴黎第三大学：又叫新索邦大学，位于索邦大厦附近，教学重点是文学、外国语言文和文体等。

巴黎第四大学：又叫巴黎——索邦大学，设在塞纳河左岸的拉丁区，教学重点与前三个大学相同。

巴黎第五大学：又叫勒内、戴斯卡尔特大学，教学重点是生物学、医学、药理学、社会学。

巴黎第六大学：又叫居里（夫妇）大学，位于过去巴黎大学医学院附近，它是专设理科和医科的大大学。

巴黎第七大学：与第六大学合用一座建筑物，教学重点是理科、医学、外国语言文学、经济。

巴黎第八大学：又叫万桑大学，位于巴黎郊区，专设人文学科。

巴黎第九大学：又叫巴黎——多芬大学，位于塞纳河右岸，教学重点是经济管理。

巴黎第十大学：又叫巴黎——南戴尔大学，位于西郊，教学重点是法律、经济、人文科学。

巴黎第十一大学；又叫巴黎南部大学，是一所以理工为重点的综合性大学。

巴黎第十二大学：又叫巴黎——瓦尔·德·马尔尼大学，位于巴黎东郊，教学重点是生物、医学和管理科学。

巴黎第十三大学：又叫巴黎北部大学、教学重点是理工科，也有法律和经济学科。

巴黎大学的招生办法虽不尽相同，但基本一致，主要有以下几点：原则上只招巴黎地区的学生，按各学校规定的时间报名，额满为止；招收具有法国中学毕业文凭或规定的同等学历证明的本国籍外国学生；没有所必须的证明，年满 20 岁并有两年工龄者或者满 24 岁者，可参加专门的入学考试。考试一般分为甲（文科）、乙（理科）两种，每种都有口试和笔试，通过考试者才能入学；报考医科、牙科的学生除必须的文凭外，还须通过入学考试才可入学；其它专业一般不设入学考试，旁听生可以不按要求条件自由报名入学，但得参加学位考试，某些特殊情况，经校长批准可以放宽入学条件。招收外国留学生的条件较为灵活。巴黎大学有几个特点：第一是学生数量多，已有 30 万人，占全法国大学生总数的近 1/3。第二是留学生多，约占大学生总数的 70%。第三是科研机构多。第四是图书馆多，各个学校除有全校的综合图书馆外，大多有专业图书馆或分别供第一、二、三阶段大学生使用的专门图书馆和科研图书馆（还有专为病残者服务的特殊图书馆）。

巴黎大学的教学和科研都很灵活。教学的灵活性表现在选课。学生入学办了行政注册和学术注册两个手续后，经审查被录取的学生到有关的教学研究组织选择自己愿学的专业和学分课程。授课方法也很灵活，主要有三种方法：一种是大课，由教师在大教室为学生讲授理论课程；另一种是指导课，教师指导学生；还有一种叫实践课，学生在更小的范围内，在教师的领导下，通过分析、讨论、实验等具体实践活动，更好地掌握所学的知识。

巴黎大学的师资选拔非常严格。巴黎大学的教师主要来源于各个大学和高等师范学校的毕业生，最低一级的教师是助教，约占教师总数的 39%，比助教高一级的是高级助教，约占教师总数的 34%，再高一级的教师是讲师，约占教师总数的 20%，教授由国家总统命令的方式任命，是大学里最高的教学人员，年龄 35 岁以上，都有国家博士学位，约占教师总数的 7%。另外，每个大学都有从国外聘请的学者担任合作教授，任期一般为 2 至 3 年。

作为综合性大学，巴黎大学科研的重点主要放在基础理论上，如数学、理论物理、化学、分子生物学、气象学、空间学等。现在巴黎大学加强了与工业和经济部门的联系，应用科学研究得到进一步重视，扩充并新建了不少有关的研究机构。近年来，巴黎大学越来越重视跨学科和多学科的科学研究的科学研究，重点是生物医学、海洋、空间、农业、城市规划等领域。

法国巴黎高等师范学校

法国巴黎高等师范学校在世界大学中排名第 26 位。它是培养教学和科研人才的高等教育机构，是法国历史悠久、享有盛名的高等学府之一。它从建校至今 200 年来，为法国培养了一批批著名的学者和专家，法国各大学的

许多著名教授是该校的毕业生。巴黎师范学校是巴黎高等师范学校的前身，它是在法国历史大变动时期建立的，由于法国资产阶级关闭了经济哲学的策源地——大学，而新大学又迟迟不建立，以致全国非常缺乏教师，这对于发展资本主义是不利的，为了迅速培养教育、科学人才，培养全国迫切需要的教师，国民公会提出创办巴黎师范学校的建议。1795年1月20日，巴黎师范学校正式创立了。随着教育事业的发展，巴黎师范学校的培养目标已经超出了培养中小学教师的范围，于是1845年12月，把它升级，定名为巴黎高等师范学校。法国政府并于1903年公布法令规定将这所独立工作的学校并入巴黎大学，成为巴黎大学的一个附属机构，这个法令被法国人认为是巴黎高师发展史上的转折点。

巴黎高师不仅为中等教育各学科培养师资，而且还为高等学校培养师资，为研究机构培养实验研究人员。

巴黎师范学校初建时，学生由地方推荐，后来，学生入校必须经过竞争激烈的入学考试，择优录取，现在巴黎高师的报考者，必须具备许多条件：报考者必须是法国籍，如果加入法国籍的外国人，入法籍须满五年；须持有学士学位，（理学士学位或文学学士学位）；须持有同等学历的证书；年龄在10岁至23岁之间；身体健康。在报名时必须签订十年字约，此外必须递交各种证件，如申请书，报考学科和选择考试方法的说明书……只有具备上述条件，才可参加入学竞争考试。绝大多数学生被淘汰，录取率仅1%—8%，考生名单最后由教育部长决定。入学考试分笔试和口试两种，理科还包括实践考试，文科生可在古典文学、现代文学、哲学、史学、地理和外语6个专业中任选一种。考生如果报考3次未被录取，被取消报考资格。另外，招收外国留学生的人数有限。留学生的手续要根据该国外交部长的推荐，并经巴黎高师校长对该学生的资格和爱好做出评定以后才决定接受与否。外国留学生每年录取一次，学习期限只有一年，期满后可再行申请。

巴黎高师一般修业四年，大体上，第一、二学年，学生忙于准备教学硕士学位，第三学年准备高等学位证书。第四学年准备国立中学高级教师职衔证书，如果一个学生准备的是国立中学现代外语高级教师职衔证书，那他头两年必须到他所学语言的国家去学习。

巴黎高师的教学组织分文、理两科。它所开设的课程是和中学对口的。

文科开设文学（古典和现代）、文法、哲学、历史、地理、和现代外语（英、德、西、意、阿和俄语）。理科开设数学、物理、自然科学等。

巴黎高师为学生们提供了自由的学习氛围，让学生自由发展。学生可以天天自由出入学校；学生可凭注册证到巴黎大学去听课；理科学生可以到条件优越的实验室做各种实验，文科学生可以到藏书丰富的图书馆去自由阅读；学生有权在没有学校干预的条件下自由地组织文化艺术、政治或体育运动各种小组；学生可按各人的兴趣爱好进行学习。

