

学校的理想装备

电子图书·学校专集

校园网上的最佳资源

学生成长百卷读本一

(30) 高考应试指导



邹鹰文库
学习新方法

第一章 浅谈语文高考复习的方法和解题技巧

语文高考复习应从四个方面来抓，语文基础知识、现代文阅读、文言文阅读、写作，四者要统筹兼顾。

第一节 高考基础知识的复习方法

语文基础知识包括语言知识和文字知识两大部分。语言知识是重点。语言基础知识的复习，可以分为5个主要的项目。

1. 语音：包括汉语拼音方案的掌握和语音的规范化；
2. 语汇：包括字词形、音、义的准确掌握和恰当运用；
3. 语法：包括对语句的结构分析和对常见病句的识别修改；
4. 标点符号：要了解常见标号、点号的表达功能，并熟悉常见辞格的用法，善于根据表达需要变换句式；
5. 语言运用的清晰、连贯、得体：要避免啰嗦，消除歧义，要善于组织语序、做到衔接自然、语意贯通，要善于根据目的、对象、场合的需要恰当地遣词造句。

在复习基础知识的时候不能扔掉课本。当然，为了保证测试更公正，更合理，坚持考查能力为主，试题取材于课外是必然的。“高考”不再考虑直接从课文中出题所占比例；但绝不等于扔掉课本，而很重视“课本根据”的高考命题是更灵活地以课外材料检查课内学习质量，所考查的知识有的在课文中学过，或间接涉及过，一般都有课文依据。1994年全国高考出现了判断“令尊、令堂、令郎、令媛”几个传统礼貌称谓正确与否的题目。大多数考生找不到它们的出处，这是因为他们不熟悉课文。熟悉课本的学生会想到《守财奴》中的两段：

“小姐，令尊既不愿意把产业分开，也不愿意出卖，更不愿意因为变卖财产，有了现款而付大笔的捐税，所以你跟令尊共有的财产，你得放弃登记。”

“哦”，你得在这张文书上签个字，表示你抛弃对令堂的继承权，把你跟令尊共有的全部财产，全部交给令尊管理，收入归他，光给你保留虚有权……”

两段话五次出现这类传统礼貌用语，只要熟悉课文，谁称谓谁，具体含义是什么，就清楚了，解答此题难度不大。

高考命题难度的要求，能力的要求与课本的要求“相当”。1990年全国高考命题中有“阅读文天祥《念奴娇》，完成×××题”，文天祥的《念奴娇》学生没学过，但苏轼的《念奴娇·赤壁怀古》是规定的基本篇目。学生背熟苏轼的《念奴娇·赤壁怀古》就不难推断出此题答案。

学生应当尽力改进课堂学习，科学有效地使用课本，在复习中充分重视课本的作用。对课本要理解深、理解透、理解全面。高考中反映出来的学生语言运用能力不强的问题，关键在于课内的学习不扎实，不得法，学生应从实际操作的角度，思想的深度及文学表现特点方面去发掘教材。

第二节 高考现代文阅读的复习方法

现代文阅读，主要分为两大项目。

1. 词句的确切认定和正确理解：重点是词句一般意义、特定意义和表达作用的确切理解；

2. 分析和概括：包括层次的分析、内容要点的阐述、相同与相异的分辨，一般与个别的区分，以及抽象说明、归纳要点、提取共点等。

高考语文试卷中的现代文阅读题成了全卷的难点，这是师生公认的。作为考高的学生当然要认真研究近几年所出的现代文阅读试题的特点，要采取相应的对策。但一条最根本的方法必须牢牢抓住不放，即学生要扎扎实实地逐渐养成精读的良好习惯。学生必须具体地掌握精读的基本方法，抓住规律性的东西，使自己的精读能力在训练中不断强化。因为精读是掌握各种阅读方法的基础。

在阅读训练中，学生要学会运用工具书准确解释词义，选择恰当的义项，对陌生的词语进行恰如其分的解释。使用工具书不能解决问题时，学生应借助语境推断词义，根据构成该词语的各个语素推断词义。学生还应该熟悉词语的适用范围，要理解某些特殊词语的特定含义和作用。

在阅读训练中，学生为了理解句子的确切含义，要练习抓住并突破关键词语。因为有些句子意思的表达和句中某些词语关系至为密切。抓住了关键词语，句子的意思也就容易理解确切了。有些句子学生要结合句子表达上的特点来理解它的确切含义，或通观上下文，以辨别句子含义。学生还应具有对句子的含义进行提要式或评析式概括的能力。

不同体裁的文章，运用的表达方式不同，所以概括文章的内容要点的方法也不同。对依靠逻辑思维进行写作的文章，学生要采用提取中心语句的方法来抓住文章的内容要点；对小说、戏剧和一部分散文，学生要理清情节的来龙去脉，抓住人物的特点，来概括作品的主旨；有些文章学生应善于借助背景材料，即作家的思想、经历和时代背景，深入理解作品内容。

文章的内容要点，需借助材料来表现，不能对文章中材料作出确切分析，就难以抓住内容要点。因此，学生平时要对材料进行量的分析，即明确文章用了哪些材料，哪几件事例，哪些方面的情况；不同逻辑层次上的材料，在文章中处于不同部分，也应恰当归纳；主要材料是观点的直接支撑物，而陪从材料则从反面或侧面起到对比烘托的作用。学生要理解各种材料的作用。

学生要理清文章层次及作者思路，熟悉常见的层次关系，如纵向递接的关系、横向并列的关系、逆向转折的关系、阐释解说的关系、因果推论的关系、比照烘托的关系等。这样，可全面了解作者意图，更好地把握文章内容。此外，运用图解法分析文章层次关系较好，因为图解过程就是使分解和综合的思考活动进一步明晰化的过程。

学生要以“精读训练”作为现代文阅读的扎实基础，突破现代文阅读这一难点是有可能见效的。

第三节 高考作文复习法

高考作文命题方式几乎年年不同，或采用传统的一卷一文命题方式，或给文字材料作文，或给图画材料作文，或一卷两题一大一小，或两文两体（或两种表达方法）。学生怎样以不变应万变呢？

首先，在思想方面，学生要有正确的立场观点，健康的思想感情，一定的政治理论常识，只有这样才能正确观察研究事物，分析问题，解决问题，才能写出思想正确，感情健康，有积极意义的文章。例如哲学观点，学生不仅在政治课上要汲取哲学知识，而且作文课上也应以此武装自己的头脑，使自己面对不同题目或所给不同材料，能用正确观点做出有一定广度和深度的分析，这的确是至关重要的一点。而这方面恰恰是终日忙于应考的众多学生作文中最薄弱的环节之一。

其次，学生切不可让自己的思想终日禁闭在备考的象牙塔里，应随时注意观察、体验、研究、分析自己所接触到的人和事，从而不断积累写作素材。学生不是生活在真空中，学生和社会有很多接触和联系，日常总会耳闻目睹一些社会现象，学生应深入体会。学生听到或见到过坚持实事求是好作风的干部；也听到或见到过某些人身上欺上瞒下、弄虚作假、言过其实的坏作风，对此要研究分析；学生也听到过或见到过在物竞天择、适者生存的时代中能充分发挥自己优势与特长的强者，对此要学会讴歌与赞颂；自己还听到过或见到过能发扬中华民族传统美德“己所不欲，勿施于人”、“舍生取义”的英雄模范人物，学生应向他们学习与效仿；你们也许还听到过或见到过祸国殃民的假冒伪劣产品充斥市场的种种丑态，学生应斥责与批评。总之，学生平日准备写作材料，就像为了做饭准备柴米油盐一样，这样才能写出既有骨头又有血肉的好文章。

再次，要克服偏重议论文训练而忽视记叙文训练、偏重给材料作文训练而忽视命题作文训练的错误倾向，从强化实践操作角度兼顾说明文与应用文练习，使自己真正掌握各种文体、各种方式的写法。

第四节 高考文言文复习方法

文言文复习以课本中文言文认真讲解为基础。高三总复习时，学生应在老师的指导下对文言文基础知识做系统整理。字音，要复习破音异读、通假异读、古音异读；实词，要复习一词多义、古今异义、古双音词；虚词，要复习若干个单音虚词及少数复音虚词；词类活用，要复习词性变化及使动、意动、为动用法；文言语句中的几种特殊句式要复习；修辞，重点复习比喻、借代、比拟、夸张、对偶和排比；出自课文的成语及文学常识、文化常识也不可忽视。此外，辅以断句练习和语段翻译练习。

第五节 解答高考语文题的技巧

一、凭语感辨词识句，进入意境例说

语感，就是语言的敏感性，对词语感应的灵敏度是其中最主要的。写文章的人，大多是凭语感来遣词造句的，像贾岛那样字字推敲并不是每个人都能做得到的。语感灵敏的人，下笔如有神；语感迟钝的人，搜肠刮肚，也不见其佳。读文章跟写文章是互为逆向的心理过程。既然写文章凭语感来遣词造句以表达情意，那么读文章亦可凭语感去辨词识句而进入意境了。

怎样才能做到凭语感去辨词识句进入意境呢？也就是说，怎样从词语的角度来较快较好地深入文章的意蕴与情蕴呢？下面，通过实例给同学们介绍一些规律性的东西。

《雷雨》一剧写30年后周朴园与鲁侍萍在周家客厅重逢，其中有这样一段对话：

周朴园：（徐徐起立）哦，你，你，你是——

鲁侍萍：我是从前侍候过老爷的下人。

周朴园：哦，侍萍！（低声）是你？

“低声”一词是动作说明。为什么不放在这句台词的前面而放在中间呢？细细想来，颇有深意。原来，30年间，周朴园一直以为鲁侍萍是早已投水死了，在解除了种种忌虑之余，对过去年轻、美貌又善良的侍萍，不免怀有一缕真诚的思念。如今乍然知道眼前这人就是自己长久思念的人儿，不由得情难自禁地喊出了“哦，侍萍！”这是不加掩饰的真情流露，所以不应冠以“低声”的说明。但在瞬间冲动后，他不仅清楚看到眼前此人已经不再年轻美貌，而且清醒意识到她的出现会给自己带来莫大的危害。恐惧、警惕使他立即压低声音说：“是你？”“低声”一词放在句中，反映角色在瞬间思想的剧烈冲突，情感的巨大落差。这个动作说明词的位置引人注目，发人深思。它是“待月西厢下，迎风户半开”的“户”，由此“户”便可以进入到人物的心灵深处去了。由此可见，语感，首先是对一些关键性词语的位置感。从位置中感知它在句中表情达意的特殊作用。

1988年高考有一题如下：

下面是一首对仗工整的古代诗歌，它写的是闲适恬静、清幽自然的夏夜情景。分别选出最能表现该诗意境的词。

溪涨清风(1)面，月(2)繁星满天。

数只船(3)浦口，(4)声笛起山前。

A.吹 B.掠 C.袭 D.拂

A.落 B.园 C.明 D.上

A.停 B.依 C.横 D.到

A.声 B.有 C.几 D.一

处，“袭”嫌太强，“掠”觉太轻，“吹”则无味，唯“拂”可感而有趣。

处，“园”，“明”，“上”皆不合事理，“月落”与“星繁”才相得益彰。

处，“停”、“到”都失其“闲适”意趣，“依”则斧痕太著，只有“横”才显出其清幽自然。

处，“有”字太俗，“声声”、“几声”都聒噪难禁，破坏了诗的意

境；“一”字恰如其份，以动衬静，把个闲适恬静、清幽自然的境界给写绝了。

所以，语感还要感知所用词语的分寸，厘定它们的轻重、浓淡、雅俗、褒贬，也就是要具有分寸感和色彩感。

又有这样一道题是：

对下列加“_____”词语比喻义理解不正确的一项是 []

A. 这个亭踞在突出的一角的岩石上，上下都空空儿的；仿佛一只苍鹰展着翼翅浮在天宇中一般。（比喻亭的高大、险峻）

B. 我平素想，能够不为势利所屈，反抗一广有羽翼的校长的学生，无论如何，总该是有些桀骜锋利的。（比喻到处有帮凶）

C. 19世纪末叶，西方英、法、德、俄、美诸强“羽翼丰满”，为了掠取殖民地，分割地球的斗争已致白热化。（比喻国力开始强大）

D. 他同帝国主义及其卵翼下的买办金融资本家之间存在着矛盾。（比喻庇护）

四个选项，A 是错的，其余都对。对与错的关键，在于对句中所用动词或形容词理解。譬如“苍鹰展着翼翅”，固然让人想象亭子的飞檐翘角，但这不仅是“形似”。一个“展”字不能让人联想起高大、险峻，而应该联想到凌空翱翔时的自由，这才得其“神似”，也才进入文中的意境。而“羽翼丰满”的“丰满”，是足以令人联想到强大、壮旺的。所以，阅读文章时尤其注意所用的动词和形容词，由此展开合理的想象或联想，形象地把握作者所要表现的神情动态，进而深入文章的意蕴与情蕴。这是语言的立体感。

一篇好文章，往往是多角度去描述和表现事物、多层面去剖析和论证问题的，而在行文中，尤其是在遣词炼句上，又往往是上下关照，前后呼应的，全文就如流水行云，既变化多端，又气脉贯通。阅读时我们就要注意其中词语的丰富多变而又丝丝入扣之妙，使自己具有语言的流动感。这种流动感，能帮助我们解决一些高考阅读中经常出现的考题，诸如将混淆了的句序重新合理排列，把从原文中抽出的句子复位等等。

二、科技文深难语句的破译

科技文的内容大多比较难而且深，有不少是当今的一些前沿科学，如1992年的中微子通讯，1993年的生物降解，1995年的地球外文明等。文中不可避免会出现一些深难语句。而高考又常要考我们对这类语句的理解。对此，有些同学很是害怕，用望而生畏形容毫不为过。其实大可不必，因为任何题目的解答都是有规律可循的，科技文深难语句的理解也是如此。研读近年有关高考试题，不难发现，对这类深难语句，可用下列三种方法加以破译。

1. 观文脉走向

常言道，字不离词，词不离句，句不离篇。看上下文，把准行文脉络，对我们理解深难语句很有帮助。

如1993年高考语文试卷第23小题。要求考生理解的“术语‘生物降解’这个词的使用是不规范的”这句话，处于原文第三段的开头。这个位置就决定着它与第二段有着必然的联系。那么，它们之间有着一种什么样的意义联系呢？我们不妨一起来看看第二段文字：

利用能随时降解普通有机物质的细菌所进行的试验表明，包括塑料袋、‘用后即丢的尿布、饮料瓶等在内的大多数产品并不是可以生物降解’的。

显然，这段文字与要求理解的那句话之间存在着一种因果联系。或者说，第二段陈述的事实是研究人员指出这一术语使用不规范的依据。既然如此，我们便可用置换代入的方法选择答案。也就是说，将“A.‘生物降解’不是一个科学的术语。B.‘生物降解’这个说法名不符实。C.‘生物降解’在现实中根据不存在。D.‘生物降解’这个术语的运用有语法错误。”这四个选项分别代入文中加横线的地方，看哪项与第二段构成那种联系就选哪项。显然，选择对象只能是B。

再如1995年高考语文试卷第21小题。要考生理解的“未发现具有已接收讯号特征的电波源”这句话出自原文第三段。察看第三段的文脉走向，前后有两个层次，彼此构成转折关系。第一层介绍已经发现了什么，第二层介绍但还没有发现，要求理解的这句话就刚好处于两层之间。这就使得它在阐明第二层意思的同时，不可避免地还会旁涉到第一层的内容。而符合这一点可供进一步的选项只有B（已经接收到讯号但不能确定其电波源）和D（已经接收到讯号但没有发现电波源的特征）。因为A说“不知道已经接收到的讯号有没有电波源”，C说“不能确定电波发出的源头已经接收到了讯号”，都只涉及了第二层次的内容，而忽视了第一层的内容。至于D项的排除，可用下面介绍的第三种方法：“借相关知识”来解决（具体分析见下）。

2. 看相关语句

任何文章都是一个整体，各个句子之间总是存在着一些或松或紧的联系。如果我们能在整体把握文章内容的基础上迅速发现哪些语句与我们所要理解的句子联系紧密，并变换角度对其进行分析，就一定会有一些意外的收获。

如1993年那道题。原文中有这样一句话：“真正的生物降解物质（着重号系笔者所加，下同。）在需氧条件下可分解二氧化碳和水，在厌氧条件下它们则可分解成甲烷和二氧化碳。”尽管这句话的直接作用不在于对我们所要理解的那个句子作解释，只是说明生物降解在不同条件下出现的现象，但它却从侧面告诉了读者一个事实——生物降解这种现象在现实中是存在的。既然这种现象是一种客观存在，那对这种存在进行反映的概念或曰术语就是科学的。这样就可以很轻易地排除A、C两项。

1995年21题C项的排除也可采用此法。C项说：“不能确定电波发出的源头已经接收到了讯号。”而贯串文章始终的确是有一些语句：

两位美国学者……寻找由浩瀚宇宙深处发出的未知讯号的。

如果地球外文明要向其他星体发出讯号……

经过筛选，才获得了37个讯号……

这就十分清楚地说明，是地球外文明向人类发出讯号，人类加以捕捉，加以接收，而不是与之相反。C项恰好把它说反了。

3. 借相关知识

这里所说的“知识”，是较宽广的，也是不确定的，可能是写作知识，也可能是其它知识。解答什么题借用什么知识没有一定之规，要视具体情况而定。借助这些知识虽然不能直接选出正确项，但却能帮助我们或多或少地排除一些干扰项。

如1993年23小题的D项便可用写作知识加以排除。不同的文体有不同的写法。1993年的那段选文是科技说明文，是介绍自然科学研究的，不是语言评论，也不是文学评论，研究人员不会从有无语法问题这个角度去批评对

方。如此分析一番就会发现 D 项是虚晃一枪的干扰项。

再如 1995 年 21 题 A 项说“不知道已经接收到的讯号有没有电波源”，这显然与物理学常识不相悖。因为从原文中的“他们试图寻找从极狭窄区域中释放出强大电波”和“经过筛选才获得了 37 个讯号”等语句可看出，这里所说的“讯号”就是电讯号，也就是电波。而电波是绝对不可能没有电波源的。该题的 D 项则可用句子结构知识加以排除。语法知识告诉我们，任何句子的表意主要是借助句子的主干，即主谓宾，而定语、状语只起修饰限制作用。这也就是告诉我们，当一个句子较难理解时可抽取句子的主干。下面我们将该句的结构作一图示：

未发现（具有已接收讯号特征）的电波源

十分明显，该句的主干是“未发现”“电波源”，宾语是“电波源”，而不是“电波源的特征”。“具有已接收讯号特征”这是一个主谓短语，在句中是作定语。所以该题答案便可将 D 项排除，确定为 B 项。

通过以上分析，我们不难看出，科技文深难语句的理解并不像我们有的同学想象的那样难，只要我们在平时的学习与练习中注意总结经验，寻找合理的解题方法，是可以很快找到正确答案的。

第二章 浅谈英语高考复习法及解题技巧

第一节 单项填空题

单项填空共设三个题：A) 语音知识；B) (单词) 拼写知识；C) 语法和习语。共 40 个小题，每小题 1 分。

一、单词辨音试题的考察内容和能力要求

1. 单词辨音试题的能力考查内容。

1995、1996 两年高考英语中单词辨音试题，可以作为历年语音测试题的代表。其考察要求和试题设计都是一样的。通过解答试不难发现它们的具体考察内容。

1996 年试题考查了元音字母 a 和元音字母组合 ou, er, ear 在不同单词中的读音；考查了辅音字母组合 sh, Ch, tch 在不同单词中的读音。就英语音素而言，考察的元音因素有：[i]、[+]、[+ :]、[a]、[&]、[i+]、[ei]、[au]、[i+]，考查的辅音音素有：[N]、[M]、[k]、[CM]。

1996 年试题考查了元音字母 a、o 和元音字母组合 ire、ie、are、ure 在不同单词中的读音，考查了辅音字母组合 Ch、th 在不同单词中的读音。从音素方面看，此题考查了大部分的元音音素和辅音音素，元音：[i]、[&]、[(: : :]、[]]、[a :]、[+]、[#+]、[!+]、[+(]、[ai+] 达 11 个之多，辅音：[k]、[CM]、[I]、[J]。

2. 从试题特点和考查方式上看单词辨音试题的能力考查。

单词辨音试题的指导思想和试题设计，决定着它的考查形式灵活，可以拓宽语音知识的考查面，增强语音知识的考查内容。试题中所给单词划线部分的字母或字母组合不一定相同，这样既可以考查相同字母或字母组合在不同单词中的不同发音，又可以考查不同字母或字母组合在不同单词中的相同读音。例如：1996 年单词辨音第 1 小题中，同一字母 o 在 London 中读[)] 在 prove 中读[u :]，在 lonely 中读[+()]。而第 2 小题中，两个不同字母组合 ire 和 ie 在单词 a dire 和 quiet 中，读音却是相同的。这就要求学生在做题时不能只看外形，而要结合具体的音词辨音，增加了分辨发音的能力要求。

3. 单词辨音试题总的的能力要求。

单词辨音试题属于英语基础知识的考查试题，它的基本要求是平时学习中掌握单词的正确读音。此外，熟知每一个英语字母和字母组合的一般读音规则，并且牢记读音规则以外的特殊情况，无论是对于平时学习掌握英语单词的发音，还是在考试中进行单词辨音，都是十分重要的。

归纳起来，高考英语试题中的单词辨音，考查的是如下几方面的能力：

- (1) 元音字母和元音字母组合在不同单词中的正确读音；
- (2) 辅音字母和辅音字母组合在不同单词中的正确读音；
- (3) 转化或派生词变化部分的读音；
- (4) 英语单词附加词尾的正确读音；
- (5) 字母或字母组合的不发音。

二、单项填空试题的考察内容和能力要求

此题属于英语基础知识的考查范畴。但是，随着近年来试题的改进和发展，此题项中明显地增加了学科能力的测试内容。所以，它既要求对英语语法知识的记忆、理解、掌握和运用能力，又要求根据各题所给的语境条件，去进行分析、对比，灵活地使用各项英语基础知识。

研究近 10 年的高考英语试题,我们可以把此题项的考查内容或能力目标要求分为五大类。

1. 英语语法知识的记忆、理解,在具体语境条件中的分辨和灵活运用能力。例题:

NMET95 第 95 第 11 小题:

Paul does n't have to be made _____. He always work shard.

- A. learn B. to learn
C. learned D. learning

(正确答案 B)

NMET96 第 16 小题:

After living in pairs for fifty year she returned to the small town he grew up as a child.

- A. which B. where
C. that D. when

(正确答案 B)

通过解答这些试题,我们不难发现:在 4 个备选答案中。只有一项符合句子的语法结构要求,即是正确答案。其余 3 项在语法上不能成立。显然,这种试题是考查语法知识,要求学生熟练地掌握各项英语语法知识,并能结合新的语境条件去使用它们。这类试题在目前高考语法惯用法单项填空中,所占比重最大,一般占该题量的三分之一以上。

2. 语法和词语知识在特定语境条件限定下的灵活运用能力。例题:

NMET95 第 15 小题:

—There were already five people in the car but they managed to take me as well.

—It _____ a comfortable journey.

- A. can't be B. should n't be
C. mus n't have been D. could n't have been

(正确答案 D)

NMET96 第 6 小题:

—my glasses?

—yes, I saw them on your bed a minute ago.

- A. Do you see B. Had you seen
C. Would you see D. Have you seen

(正确答案 D)

这种试题属于英语语法和词语知识灵活运用能力考查题。解答这种试题,必须对备选答案中的词语意义有深刻正确的理解,对句子结构所需要的语法知识掌握得更明确。同时,还必须弄明白题中句子所提供的语境条件,据此选出符合句子意思需要的项目。在这种试题中,4 个备选答案,或不只一个备选答案都可能满足句子结构的语法需要,但从语境意义上却不合适。只有其中一个答案,无论从语法上或意义上,都能满足句子的需要。可以将这种试题称为“语法、词语知识加情景交际”的考查问题。这种试图在近年来的高考试题中数量有所增加,一般占 6、7 个小题,体现了英语知识重在灵活使用的原则。

3. 英语词语或用法的辨析能力。例题：

NMET95 第 21 小题：

All the leading newspapers _____ the trade tacks between China and the United States.

- A. reported B. printed
C. announced D. Published

(正确答案 A)

NMET96 年 21 小题：

It is wise to have some money _____ for old age.

- A. put away B. kept out
C. given away D. laid up

(正确答案 A)

解答这类试题，首先要明确题中英语句子表示的意示，这是情景交际的限制条件。其次，必须全面深刻地掌握备选答案中的词语意义。有时候，对于近似词语（形似或意近）还必须注意它们的细微差别。这种试题的主要考查倾向是词语辨析，要求的是词语辨析能力。

4. 记忆、理解和灵活使用英语中某些固定搭配的能力。例题：

NMET93 第 26 小题：

The captain _____ an apology to the passengers for the delay caused by bad weather.

- A. made B. said
C. put D. passed

(正确答案 A)

NMET94 第 33 小题：

Here ' s my car , let ' s keep in _____ .

- A. touch B. relation
C. connection D. friendship

(正确答案 A)

做这种试题，理解若干语境条件是首要的。还要求具有掌握记忆英语中某些固定搭配的知识。“表示道歉”，只能用 make an apology，而不能用备选答案中的其他动词。“保持联系”，只能说 keep in touch，而不能用备选答案中的其他名词。这是一种约定成俗，不可更改的语言现象。

5. 英语情景交际能力。例题：

NMET94 第 17 小题：

——Hi , haven ' t seen you for ages , you look fine !

——_____ , you look well , too.

- A. Great B. Thanks
C. Oh , no D. Not at all

(正确答案 B)

NMET96 第 9 小题：

——I ' m sorry I broke your mirror.

——OH , really ? _____ .

- A. It ' s OK with me B. It does n ' t matter

C. Don ' t be sorry D. I don ' t care

(正确答案 B)

解答这种试题，既不需要什么语法知识，也不需要深奥的词语知识。首先弄清题干句子的语境条件，再理解备选答案中的词语意思，从中选出符合题干要求的词句来。这是对情景交际能力的考查。

以上是对语法惯用法单项填空试题能力测试要求的大致分类。但是，在实际操作命题中，也不一定有严格的分类界限。大部分的实际情况是经常互相交错，同时存于同一道题中，但对学生的能力要求，大致如此。

第二节英语“完形填空”答题技巧纵横谈

高考英语试题中的完形填空，是“综合填空”和“四重选择”测试方法的统一。要根据测试的需要，将一篇短文中若干单词或短语“控空”，要求考生从提供的选择项中找出正确的答案。为了使应试者对该题型有个充分的认识，提高应试能力，笔者拟以近年高考英语中的完形填空题为例，就其答题技巧作点探讨。

一、重视句首开篇启示的作用

完形填空中采用的短文一般不给标题，但短文的句首总是一个未被控空的完整句子。这就为考生打开了一个探察短文全貌的窗口。从首句获取的信息是解题的指南，可据以判断文章的体裁，预测文章的大意乃至宗旨。以MET86“完形填空”所给短文为例，该文首句(One day a mother rat and her babies were out in an open field)就明确提供了人物——a mother rat and her babies，时间——one day，地点——out in an open field。据此即可推测短文体裁为记叙文，内容可能是一个有关鼠族家庭的故事——a story about a mother rat and her babies。再以MET90所以“完形填空”为例，其首句(While my father was an officer of the British army in south Africa, we lived in a two—storeyed house.)就明确告诉了我们时间——While my father was an officer of the British army in south Africa, 地点——In a two storeyed house. 人物——We. 据此我们同样可以判断其文章体裁，推测其内容。因此，首句的启示作用如同茫茫夜雾中的灯塔，指引着航船选定航向，朝着理解的彼岸拨锚启航。

二、快速浏览短文，理顺大意

假如把短文比作环环相扣的链条，那么，由于空格设置，“链条”从第二句起就几乎环环脱节了。有些同学无视“先通读”全文的明确要求，习惯于边读边填空，急于想把脱节的“链条”连接起来，其结果往往是欲速则不达。正确的做法应该是：依据首句给予的启示，调动大脑逻辑思维能力，借助文中关键词语的语义信息，跳过一个一个的空格，尽快地通读短文一至三遍，直至弄懂全文大意。

通读全文进而掌握大意是完成该题形的先决条件。通读过程中，应当充分注意连接词以及一切具有连接作用的副词、代词、关系词、介词、插入语等的启示作用。这些词具有因果、让步、递进、转折、替代、次等、列举、承上启下等各种连接上下文的特殊功能。它们散布于短文的不同位置，贯穿于全文始终，犹如航行中的一串航标，能够引导你避开暗礁，迅速抵达理解的彼岸。

试以NMET87中的“完形填空”为例，该文首句(The simplest way of putting an idea down on paper is to draw a picture.)开门见山，启示我们做出如下判断：短文内容涉及书面表达思想的方式问题——the way of putting an idea down on paper；可能是一篇说明文。上述推测是否正确，这需要到下文中去验证。带着这个问题通读全文，借助文中反复出现的Picture— Writing, hieroglyphics, develop, express, draw(drawing), mean(meant), Egyptian(Egypt)等关键词语的语义信息以及that, as well as, while, later, as well, also; however, only等词语的连接启示作用，不难得出结论：该文是一篇介绍文字演变的说明文，这就为下一步

准确地选答填空打下了可靠的基础。

三、忠于短文主旨，兼顾语法规则

选答时首先必须遵循的原则，就是忠于全文大意和主旨——即从全文大意、主旨出发，联系上下文展开逻辑思维，瞻前顾后，理顺关系，努力使文字形式（包括答案）为短文内容服务。这种选答法的表现形式是：答案随着理解的深入自然地脑海中涌现出来，与 A、B、C、D 四个选项中的某一项重合而直接得到验证。这样选出的答案必定是符合语法规则的。但是，有些考生选答填空时本末倒置，不是先从全文大意、主旨考虑，而是一头扎进语法规则之中，满脑子都是词类、词性、词形以及句子结构等，把本来语意连贯的短文摘得支离破碎以至不可收拾。

坚持上述正确的方法选答，可以顺利地一次完成多数甚至全部空格答案。少数疑难空格则必须在复读中兼顾语法规则方可完成，当 A、B、C、D 四个选择项分属同一单词或短语的不同形式或其中一项干扰因素极强时，尤其如此。

四、复读全文，验证答验

在全部空格都填完之后，还需再通读一次短文。根据自己所掌握的短文的中心大意，验证自己所填的答案是否符合语法要求、逻辑要求以及是否符合整篇短文整体意义表达的需要。如有不妥之处，还需经过更认真的推敲，再去伪求真。

以上方法，供同学们做完形填空的参考。若想提高做此种题目的能力，则需要大量的练习。并且，每做完一次练习，都要进行认真的分析和总结，找出自己在哪些方面容易出差错，如动词短语、介语短语、习惯表达、定语从句用 that 或用 which 的情况，以及关联词组等，然后采取相应的补救措施来加以克服。这样，就能逐渐地提高“完形填空”的能力了。

第三节 在英语阅读理解中需要掌握一些“线索”的词语

阅读理解是重头戏。对于高中学生而言，要想提高英语阅读能力，提高解答阅读理解的正确率，必须有扎实的基础知识，学会运用必要的阅读技巧。除此之外，为了能够更加准确地理解英语文章，掌握作者的写作意图，在阅读过程中必须忠实于原作的主旨，即按照原作的逻辑线索去理解。不能断章取义，随意添加自己的观点；也不能脱离原文所提供的材料去思考。因此，有必要掌握一些表达逻辑关系线索的词汇。现将一些有关的词汇列举如下，以供参考。

一、句子中出现下列单词或短语时，往往表示两个相反的或不同的意义

even, but, even though, however, yet, in spite of, despite, although, instead, on the other hand, on the contrary.....

例如：

1. It was a bitter cold night, but the old man wore a light jacket and his head and hands were bare.

2. Although most of his working hours were spent in the laboratory, he managed to find some time each day for his children.

3. I'd like to go with you; however, my hands are full.

4. Why do you think we can't change your note? on the contrary we can.

有时句中出現上述这些词时，并不一定表示两个句子的意义是相反的，而只是给出一个相反意义的线索，真正的意义还需要读者去猜。

例如：Columbus thought he had reached the East Indies, but he has wrong.

“he was wrong”这句表达的意义并不是和前一句相反，而是给出一个线索，即哥伦布的想法是错误的。真正的意思是“哥伦布去的地方不是印度。”

再如：Mr Johnson was rich and famous. Yet he was an unhappy man.

前一句说 Mr Johnson 富有而且著名，意味着他应当高兴(He should have been happy)。后一句说他是一个不快乐的人，而真正的含义则应该是“他并不快乐(He was unhappy)”。

二、下列词语往往表示增补关系。

an addition, besides, furthermore, moreover, as well as, and, also, then, what is more.....

例如：

1. All the boys have geographies and they will be ahead of me if I do not get one. Besides, my father was a sailor, and I want to know about the places he used to go.

2. The child is lively as well as healthy.

3. John was the best player on the team; in addition he was the top student in his class.

三、下列词语经常用来表示时间上的线索。

first ,second ,next ,then ,not ,until ,while ,the instand ,already , long before ,shotly after ,soon ,after wards ,onlywhen ,then and there , as soon as , till , earlier , ago , befor , now , just now , from now on , from then on , by the time , since , later.....

例如：

1. Not until the last bullets was used , did theysurrender the fort .

2. Only when that fails shall I leave the ship , but not before that ,

3. Many years later , I was going to purope on one of the finest ships that ever Eloughed the waters Of the Atlantic.

4. The sun was now high in the sky.

四、表示地点方位常用下列这些词语。

in the direction , a little distance , behind , beyond the horizon ,down ,from space ,from the plane ,far below ,overhead ,toward.

例如：

1. From space the earth looks like a huge water—covered globe , with a few patches Of.....

2. A group of Ifalian soldiers let by a captain were advancing showly toward the Position of the enemy.

3. The children longed to know what was beyond (the horizon)

五、表示因果关系常用下列词语。

because , since , because of , for this reason , as a result , there fore , so that , so... that...

例如：

It rained ; therefore the football match was postponed.

除了上述五种表达逻辑关系的词语外，还有其他一些形式。

例如：for example , for instance (举例) , that is (解释) , especially , above all , in fact , any way (强调) , so , in a word (结论) , or (选择) 等等。

有时文章中并没有给出上述这些词语，就需要在阅读过程中仔细理解。

为了在阅读理解的过程中能够忠实于原作的主旨，必须重视线索词，尤其是代词、介词（介词短语）、数词、副词等。

第四节 NMET 短文改错备考精要

一、短文改错的命题特点

通常从以下几个方面考虑：

1. 考查英语的曲折附加成份（以表现英语学科显著的特点）。
2. 学生受本族语影响容易犯的错误。
3. 估计考生可能出现的错误。

命题之一：英语的曲折附加成份。

英语学科显著的特点是指拼音文字所特有的表现形式，包括英语的曲折附加成份，如：动词的曲折变化，名词复数的曲折变化，代词的曲折变化，比较形容词的曲折变化等，而汉语则无这种变化。

英语动词多变的外在形式，包括动词现在时第三人称单数、动词过去时和过去分词。

注：本节使用[]符号表示：（在题目中）加缺漏词，（符号处为答案）。

1. We were driving along a narrow road when the car[stop] working.
stopped

2. The new boy or girl in school quickly[become] one of the class after a few games. becomes

3. Anyone may borrow books and it[cost] nothing to borrow them.
costs.

4. Bill[is]standing at the side of the car , (talking to two men who was helping him to repair it.) . was

5. I went back to get David and helped him to[stood]up. stand

6. Last sun day , police cars [hurry] to the tallest building.
hurried

7. Also , scientist sand doctors[had]learned how to deal with many diseases. have

8. If the book you[will] want is out , you may ask for it to be called back for you...[would]

9.....talking to two men who[was]helping him to repair it. were

10. However , David and I did not agree and David Pointed to a path which he thought would probably[leading] to a village. lead

11. (if the book you want is out , you may ask for it to be called back for you , and if you pay) the cost of [Spend] a postcard , the librarian will (write to you...) .spending

12. Charles and Linda Mason do all these things a swell as[climed]buildings. climbing

as well as 为复合介词短语，其后接（动）名词。

名词复数的曲折变化：

1. Different people speak different [language] , ...
languages

2. We have been to Europe many[time]times

3. There are branch[library] in many villages. libraries

4. We stopped to rest for a while and to drink some[waters] from

a stream. water

代词的曲折变化：

1. The game speaks for [themselves] itself

2. When we walked to the car, Bill smiled and shook [] head. his

比较形容词的曲折变化：

1. Police cars hurried to the [taller] building in New York. tallest

2. (As a result, people in the modern world) generally live much [(more)] longer than people in the past. more

4. In some places you may borrow [] many books as you want, ... as

词性的变化（从一类词派生另一类词是英语学科的又一显著特点。不同的句法功能要求使用与之相适应的词性）。

1. A player's native language is not [importance] important

2. As soon as I see a [eraly] tall building, I want to climb it. real.

命题之二：学生受本族语影响容易犯的错误（介词常和活跃的动词搭配，构成表达法，是 NMET 短文改错的重要内容）。

1. People in different parts [in] the world learn to understand one of another through sports. of

2. People in different parts of the world learn to understand one [with] another through sports. [of]

3. David and I wanted to go off to find help but Bill insisted [in] staying near the car. on

4. When I have free time I go [] a long walk. for

5. When they came down the police were angry [to] them. with

忽视汉语中没有和英语冠词相对应的词这一特性。

1. One does not need to understand the language of [] other. the

2. Some people read [the] books or watch TV while others have sports. _____

3. Good health is [] person's most valuable possession. a

忽视英语中的一致现象（包括动词与其主语的一致，称谓的一致，主从句中时态的一致等）。

1. Different people speak different languages, but sports have a language of [its] own. [their]

2. The game speaks for [themselves].

itself

3. The new boy or girl in school quickly becomes one of the class after [] few games. a

忽视英语中的平行结构现象（在表达平行概念时，要使用相同的语法结构，即动词与动词相配，其时态及其形式应一致；形容词与形容词相配，要注意只有程度相当的形容词才能配合使用，即原级形容词与原级形容词相配；比较形容词与比较形容词相配；最高形容词与最高形容词相配；分词与分词相配；不定式与不定式相配；短语与短语相配；平行结构常借助于并列

连词 and , or 等)。

1. Modern people know more about the health , have better food , and [to] live in cleaner surroundings. _____

2. He said it was best to stay until help arrived rather than go into the forest and [getting] lost . get

3. Anyone may borrow books and it [cost] nothing to borrow them. costs

4. If the book you want is out , you may ask for it to be called back for you , and [whether] you pay. if

命题之三：估计考生可能出现的错误

忽视 and but ; and or ; x not 对于整个句意的逻辑关系所造成的根本变化。

1. A football player from Japan can [not] play with a player from England.

2. The new person on the job feels better after he [and] she has played—lenn is with other people in the office. or

忽视英语句子的连接必须使用并列或从属连词这一特性。

1. People [] do not know each other often become friends after have played together. who

2. However , David and I did not agree and David pointed to a path which [it] he thought would probably lead to a village. _____

忽视常见近似形词语的差异。

He [lied] down by the side of the path to rest. lay

二、正确判断的方法

考生在解题时，应首先留意那些英语的屈折附加现象，如：名词复数，代词的数和格的变化，以及动词的时态和语态的变化：包括现在时第三人称单数，过去时和过去分词等形式的变化；留意英语冠词使用的场合，注意句与句之间的必要的连接和逻辑关系，注意一致现象，平行结构现象，以及对短语准确判断等。倘若这些在句中都很正常，则可考虑该句属于正确句。

第五节 英语书面表达中避免重复的常见方法

书面表达在中学英语教学中正日益受到普遍的重视。然而，不少学生由于缺乏英语的某些语言知识和表达技巧，在表达时往往会不必要地重复使用一些词语或句式。这种词语和句式的重复使句子结构繁冗，给人以啰嗦、不简练之感，故在表达时应尽量加以避免。本文就如何避免这种重复，介绍几种常见的方法。

一、词汇替代法

1. 用人称代词、不定代词、指示代词或名词性物主代词替代某些名词，例如：

I threw the ball to Tom and he threw it to Kate.

John has three children , They are all at school.

I 've used up my paper .will you please give me some ?

2. 用定冠词加序数词或某些形容词也可替代名词，例如：

Tom is always the first to come but the last to leave.

John and william are both hard working students. The former does well in maths , the latter in physics.

3. 用副词“here”或“there”替代介词短语，例如：

—Have you ever been to the Great Wall.

—Yes , I have. I went to there in 1990.

4. 用“so”替代整句或句子的一部分。例如：

—Is it going to rain , pater ?

—Yes , I think so.

5. 用助动词“do”替代行为动词的谓语部分，例如：

He can Jump almost as high as I do.

My wife enjoyed the TV play.

I did , too.

二、简略句式法

1. 省略谓语或谓语的一部分。

例如：She swims much faster than the others in her class.

2. 省略动词不定式。

例如：I will go to the theatre if mother lets me.

—Won ' t you go to the exhibition with us ?

Yes , I ' d like to. You are free to use my bike if you want to.

三、使用固定句型法

1. 用“so (Neither 或 Nor) +助动词 (或系动词 be) +主语”句型。

例如：He hasn ' t handed in the composition , Neither have I .

I am interested in collecting stamps , so is my sister .

Mike can ' t express himself in Chinese. Nor can Mary .

2. 用“so it is (Was) With 十主语句型。这一句型既可用于肯定句，也可用于否定句。例如：

Wu Dong cares little for TV series but much for football games , so it is with me .

Marx was good at learning foreign languages and he mastered several foreign languages in his life. so it was with Engels.

第三章 浅谈历史学习的方法和解题技巧

第一节 如何阅读历史教材

在有限的 45 分钟课堂里，老师不可能把教材上所有的知识，不加区分的——灌授给学生，即使授给的知识，学生也不可能牢固地掌握。最好的解决办法是学生自己不断改进掌握知识的方法，提高猎取知识的能力，变被动为主动，这样才能在知识的海洋中遨游。

能力包括观察能力、记忆能力、思维能力和表达能力等诸方面，而观察能力主要是阅读能力。在中学阶段里，培训阅读能力是非常重要的，因为它既是一种学习技能，又可以逐步形成多方面的独立的能力，获取知识，提高学习成绩。实践说明：中学生自觉阅读教材，看过的知识要比老师灌输的知识持久得多。

但在课堂上，如何阅读历史教材、培养阅读能力，使自己由“学会”变成“会学”？下面就《中国古代史（进修本）》学习，介绍一些方法。

一、明确阅读的目的

为了培养阅读教材的能力，增强阅读效果，在学习的各个环节和阶段里，都应提出可行的阅读要求和明确的阅读目的。预习时阅读材料的目的，在于为上课创造有利的心理状态，打好注意定向的基础。所以要通读教材，疏通文句，了解大意，提出问题。课堂上阅读教材的目的，要求细读，力求根据历史事件的发生、发展和历史人物的活动情况，扣住老师提出的问题，找出和理解正确的结论。巩固复习时阅读教材的目的，则是在理解的基础上加强记忆，在知识的准确性和科学性方面狠下功夫。实践证明：只有摒弃那种教师灌我们听，而后去死记硬背的弊病，提倡自己有目的地读书，阅读效果才会事半功倍。如（进修本）第二章第二节商朝的兴衰和商文化的世界地位。预习阅读时要求注意这节有哪几个黑体字子目和每个黑体字子目的大概内容，提出疑难问题。课堂上阅读时要阅读章节后的练习题，带着练习题要求阅读课文，找出该节的重点：商朝经济发展的表现和商文化在世界历史上有特殊地位的标志。巩固复习时的阅读，则要求在理解教材的基础上，准确地记忆知识，力求课后练习题答案熟练，能脱口而出。

二、明确阅读的范围

教材是学生学习的依据，阅读教材是对学生学习的基本要求。而读材料首先要读编、章、节、目录。教材编统章、章统节，环环相扣；反过来节解释章、章解释编，逻辑严密。所以说编、章、节目录是教材内容的纲领，执编章节目录标题学习的牛耳，能在宏观上掌握历史发展的基本线索，弄清历史知识的内在联系加深对知识的理解，有利于记忆。如（进修本）第十四章唐朝前期的繁荣，它包括三节：一、唐朝的建立和贞观之治，二、从武则天统治到开元盛世；三、唐朝经济的发展。重点是唐朝前期经济的繁荣和促成唐朝前期经济繁荣的原因。通过阅读就可以了解到：第一、二节论述了繁荣的原因，第三节论述了繁荣的表现，这样既明确了三节知识的内在联系和各节在编章中的地位，同时也培养了理解知识的能力。其次读提示和课文。每章提示，浓缩了全章的内容，突出了重点，读提示有利于掌握课文的内容。课文是教材的主体，占据了教材的大部分篇幅，是阅读的重点内容。阅读课文要从层次入手，读通读懂，区分论断与史实，做到史论结合。再次读插图。

《中国古代史（选修本）》共有插图 108 幅，包括历史地图、历史人物活动图、历史文物和名胜古迹图等，它们具体而生动地补充或说明了教材的内容，从不同的方面反映了一定时期的空间位置、生产科技艺术成绩，民族特点、各阶级生活和相互关系等等，增强了“横看成岭侧成峰”的知识立体感。如（进修本）王安石变法一目，先读插图王安石画像，王安石著帽束带，正视前方，从姿态眼神，看出他对改革事业的雄心、信心和决心。再结合教材阅读从王安石变法的背景、目的、内容和产生的作用中，会进一步认识到王安石是一个重要的封建地主阶级的政治家，这样加深了对插图的认识，培养了观察能力，有助于对教材行文的理解。阅读教材还有助于掌握同插图有关联的知识点，使之条理化。如读清朝疆域时，一面阅读清朝疆域图，一面联系已学过的《三国鼎立形势图》、《唐朝对外交通路线图》和《元朝疆域图》，会发现我国宝岛台湾在这些图中的不同名称，从而对台湾名称的沿革就彻底掌握了。第四，读引文和注释。（选修本）共有引文 42 款、注释 96 条，对教材正文作了解释、说明和补充，同时，引文与注释也是相辅相成的，它们能帮助我们读通教材，加深对教材的理解，如（进修本）20 章第五节：北宋的社会经济，农业发展表现之一：“从越南传入占城稻，北宋已在福建普通种植，而且将它推广到江浙和淮河流域一带。”占城稻是外来经济文化对中国的影响之一，应重点掌握，但为什么北宋从南向北推广占城稻的种植，已从福建推广到了江浙淮河流域呢？阅读教材上《宋史·食货志》引文和注释，弄懂了北宋推广占城稻的时间是在公元 1011 年，原因是“帝以江淮、两浙稍旱，即水田不登，遣使就福建取占城稻……为种”，占城稻与中国稻比较具有“穗长而无芒，粒差（稍）小，不择地而生”的优点。最后读习题，章后习题体现了一章的重点，它能测试学习的效果，也能培养能力，要求认真阅读，在审准题的基础上，作出科学、规范化的答案。这是掌握知识、巩固知识不可缺少的一个重要环节。

三、掌握阅读方法

怎样阅读教科书，虽无定法，但也得有法。为提高阅读教材质量，增强阅读效果，要做到读、思、记三个字。“读”就是读教材，可分三个层次。以一节教材为例，先粗读，用 4 至 5 分钟，了解这一节的大意；次细读，用 6 至 8 分钟，对教材知识进行归纳综合，了解这一节的几个问题；最后重读，用 5 至 6 分钟，对几个问题进行比较分析，清理出重点问题。“思”就是手脑并用，边读边思，或据史立论，或立论找史据，力求史论结合，观点和材料的统一。“记”就是勤动笔，在教材上批写或做上各种记号，做到如古人所说的“朱墨并下，丹黄满纸”。法国思想家布韦说的“读书不作记号等于不读”，也说明勤动笔的道理。阅读材料紧扣“读”、“思”和“记”三个字，极有利于对知识的理解和巩固。

四、编写读书笔记

历史学科对人们的记忆力有较高的要求，历史知识的记忆又往往为人们视为学习的负担。要解决学习历史“记不住，忘得快”的问题，我们必须勤动手，俗话说“好记性不如烂笔头”，“眼看十遍，不如手过一遍”。所谓动手记，除前说的在教材上画线圈点和批写外，更重要的就是编写读书笔记，编写读书笔记是强化记忆和深入理解教材的方法，主要有以下两种：

1. 理清层次，概括要点。如对大思想家、大教育家孔子应进行如下的概括：

孔子是大思想家：提出了“仁”的学说；主张以德治民，反对苛政和任意刑杀。

孔子是个大教育家：兴办私学，广收门徒；教学方法，主张“因材施教”；学习方法，要“温故而知新”，态度要老实，“知之之为知之，不知为不知”；要学习和思考相结合。

编订古代文化典籍《诗》、《书》，编写《春秋》。

2. 列表比较

如：西汉经济与东汉经济的发展

朝代	农业	手工业
西汉	1. 普遍应用牛耕和铁农具，除二牛三人的耦犁外，出现二牛一人的犁耕法。 2. 使用耧车。 3. 兴修了许多水利工程；六辅渠、百渠，引淮水灌溉。很重视兴修水利	1. 冶铁规模很大，开始用煤作燃料。 2. 纺织业已使用提花机、丝织品种有锦、绣、绢纱等。
东汉	王景治理黄河。	利用水利鼓风冶铁，杜诗发明水排。

五、阅读要与分析理解相结合

阅读教材，不仅要动眼看，动口读，动手写，还要动脑筋想，把阅读和分析理解紧密结合起来。孔子说：“学而不思则罔，思而不学则殆。”这就是主张学习和思考要结合。在掌握历史基础知识的基础上，通过分析、综合、概括和比较等思维活动，把教材基础知识由感性认识上升到理性认识阶段，形成历史概念和历史判断，揭示历史现象的本质和规律性，这是阅读教材的基本方法和重要途径。如（进修本）“夏朝的建立”一子目，阅读教材后，除要求文字认得，意思基本弄懂外，还要理解“夏启杀了伯益，打败了有扈氏”，破坏了民主选举的“禅让制”的惯例，出现了“天下为私”的局面的含义。从表象、从他个人角度看，夏启破坏了民主选举制度，建立起了奴隶制的“家天下”，似乎是历史的倒退，但从实质，从社会发展角度看，夏启破坏了旧的原始社会制度，建立起奴隶制国家，虽然是以启为首的奴隶主，依靠国家政权对奴隶和平民实行专政，对奴隶和平民进行残酷的剥削和压迫，但它推动了历史的发展，使中国社会进入文明时代，是符合社会发展规律的，因而是进步的。

第二节 历史记忆训练法三则

1. 记忆历史事件的方法

首先要弄清发生某一历史事件的背景，使同学从因果关系中去揭开记忆的序幕；其次要弄清事件爆发或引起事件的导火线及简要过程，归纳它的历史经验、教训和意义。从因果关系——导火线——过程——经验教训、意义这样的次序，是记忆历史事件的一种模式，同学们可参考。

例如，太平天国这一课，同学们应先复习第一次鸦片战争后的国内形势及农民的痛苦生活，以此说明太平天国起义发生的必然性；接着弄清洪秀全、冯云山是如何准备、组织、发动起义的；第三步弄清起义过程中重要人物和战役，最后总结失败原因及意义。

2. 记忆历史人物的方法

先是简单了解他的个人生平和经历；其次是弄清他参与的有关历史事件，以及在事件中所起的作用；三是对他作出正确的评价。只要抓住这三点，就可较好地记住历史人物。

例如孙中山先生，先弄清他的童年和青少年时期的经历，特别注意他参与的重大历史事件；兴中会、同盟会，武昌起义、南京临时政府、二次革命、中华革命党、护国运动、护法斗争及后来的国共合作。只要同学能把孙中山同这些重大历史事件联系在一起，就可记住这一革命伟人，对他的评价也就迎刃而解了。

3. 记忆相近或相同历史事件的方法

中学生缺少比较异同的能力，历史课本中出现不少历史现象相近甚至相似的内容，学习中往往易于混淆。对这类问题，首先是把整个教材中相似的历史现象作必要的整理归纳；然后以列表的形式比较异同；特别在注意学习新课时复习前面相类似的历史知识，在这个基础上容易使新旧知识联系起来。

例如中国古代史有几次农民起义建立的政权、农民起义提出的口号；中国近代史中几次论战；中国现代中共的几次会议，都极为相似。在学习新的内容时，常常把旧的内容混淆在一起，所以应该列表比较。

第三节 历史选择题易错分析

根据近几年历史高考试卷分析，同学们在选择题上失分较多。其中一个重要原因是不注意审题，在没有完全搞清题意的情况下便盲目作答，结果出现错误。这里举一些例题，可作为审题练习。

例 1：下列哪些是康熙的政绩：

- A. 领导雅克萨自卫反击战；
- B. 平定噶尔丹叛乱；
- C. 赐予班禅四世以班禅额尔德尼称号；
- D. 大兴文字狱。

此题表面看来只有一个条件：与康熙有关的史实。实际上此题有两上条件：康熙； 政绩。如不注意第二个条件，易误选 D 项。

例 2：1939 年“二战”爆发前成为英法绥靖政策牺牲品的国家是：

- A. 捷克斯洛伐克
- B. 奥地利
- C. 波兰
- D. 埃塞俄比亚

此题正确选项必须符合三个条件：

- 绥靖政策牺牲品；
- 1939 年；
- “二战”爆发前。

C 项（波兰）只具备两个条件，极易选错。

例 3：法国严格维护凡尔赛和约的史实有：

- A. 主张以最残酷的方法处分德国
- B. 同比利时出兵鲁尔
- C. 签订洛迦诺公约
- D. 拒绝德国拥有被禁止武器的要求。

此题要注意“史实”二字。A 项不是具体史实，而是在巴黎和会上的立场、主张，所以正确答案应排除 A。

例 4：近代史上，下列哪些国家直接参加过争夺巴尔干的斗争：

- A. 英国
- B. 法国
- C. 德国
- D. 奥匈帝国

此题三个条件：

- 近代史
- “直接”
- 争夺巴尔干

前三项是必然选项（英法对俄国的克里木战争，奥匈吞并波斯尼亚和黑塞哥维纳），迷惑项为 D，德国支持奥国和俄国争夺巴尔干。

例 5：欧洲资产阶级革命时期逃往国外的君主有：

- A. 梅特涅
- B. 詹姆士二世
- C. 路易·菲力浦

D. 威廉二世

此题粗看有两个条件，实际是三个条件：

资产阶级革命时期；

逃往国外；

君主。

最大迷惑为 D 项，他符合后两个条件，但他生活在帝国主义形成时期，不符合第一个条件。其次为 A 项，也符合两项条件，但不是君主。

例 6：以下历史事件不是发生在魏玛共和国时期：

A. 要求拥有凡尔赛和约所禁上的武器

B. 要求享有军备平等权

C. 罗莎、卢森堡被杀害

D. 取得国联行政院常任理事席位。

此题正确答案为 A、C 两项。B、D 两项史实发生在魏玛共和国时期。如果粗心大意，容易误选 B、D 两项。原因：忽略题目中的“不”字。

所以，要答好选择题，既要大胆判断，又要细心审查。首先要弄清题目要求回答肯定项还是否定项；其次要把给的条件搞清楚，是两个还是三个条件。选出答案后再检查一下是否完全符合题目的条件。

第四节 如何阅读史料

历史材料在近几年的高考中出现较多，而且不仅仅出现在材料解析题中，而同渗透到问答题里。此类题型重在考察学生的能力。但从近年来的高考成绩看，学生的得分率并不高，而读不懂材料则是其主要原因之一。只有读懂材料，才能解决问题，现就如何读史料这个问题谈谈本人的一点体会。

对历史材料，我认为首先要分清其所属类型，然后根据不同类型，从材料的背景、表层和深层含意等方面去分析，去阅读。现仅举几个例子予以分析。

例1：阅读下列史料：“1863年1月1日起，凡在当地人民尚在反抗合众国的任何一州内，或一州的指明地区之内，为人占有而做奴隶的人们都应在那时及以后永远获得自由……”（以上材料是林肯1862年9月22日发表的一份宣言）。请回答：

- (1) 此宣言的名称；
- (2) 林肯发表此宣言的原因；
- (3) 此宣言的发表有何意义？

分析：此段材料属文献性材料。从此材料的出现背景看，关键要素是：“1862年9月22日（时间）”、“林肯（人物）”和“宣言（属性）”，抓住这三要素，联系所学过的历史知识，就能知道此材料是美国南北战争中林肯发表的宣言的部分内容，再联系教材，林肯在美国内战中发表的宣言有两个：《宅地法》和《解放黑人奴隶宣言》。从材料的字面判断，属《解放黑人奴隶宣言》。因此，其正确答案为：

- (1) 《解放黑人奴隶宣言》。
- (2) 战争初期反方失利，人民要求废除奴隶制的呼声越来越高。
- (3) 调动了广大奴隶的积极性，扭转了战局。

此类材料，一般来说注意材料的时间、国别、人物是背景理解的关键要素，表层字间意义的理解也是主要因素。

例2：阅读下列内容，然后回答问题：

“当中国人实行一种激烈的禁烟运动而使危机加剧的时候，战争果然就来到了。可是它并不是为了维持鸦片贸易而进行的斗争，它不过是一个持续了20年，并且要决定东方和西方之间应有的国际和商务关系的关键的开端。”——英国历史学家马士语。

请回答：

- (1) “危机加剧”是因为“中国人实行一种激烈的禁烟运动”而引起的吗？为什么？
- (2) 马士认为鸦片战争的目的是什么？你认为这一“目的”的实质是什么？

分析：此类材料属人物讲话类，理解这类材料的关键是从讲话人身份、地位、阶级立场等方面入手。此题的关键要素是“英国历史学家马士”，抓住这一点就不难看出阶级立场（站在英国资产阶级立场上），马士对鸦片战争起因的看法完全是错误的。答案是：

- (1) 不是。其主要原因是英国要坚持鸦片贸易，破坏中国禁烟运动。
- (2) 马士认为鸦片战争的目的是“要决定东方和西方之间应有的国际和商务关系”，其实质是侵略和掠夺中国。

例 3：阅读下列材料：

“高皇帝之子弟各有分地，今贼臣晁错擅适诸侯，削夺之地，以故反名为西共诸错，复故地而罢。

（引吴王刘濞语）请回答：

（1）此段材料反映了我国历史上的什么事件？

（2）分析刘濞所言是否正确？

分析：此类材料属评价历史人物类，同时也属人物讲话类。因此对这类材料应先从材料背景去考虑评价人物的阶级立场，然后联系被评价人的有关活动与对他的评价作比较看是否有差异，最后用历史唯物主义观点去评价人物。此题的关键要素是刘濞（从背景上理解），而刘濞是“七国之乱”反叛首领，其言语必然为其反叛服务。从字面上看是把诛晁错作为其反叛借口。而晁错的主要活动从历史教材上看是“削藩”，可见刘濞对“晁错削藩”极为不满。但晁错的“削藩”建议是加强中央集权的重要措施，他不是贼，而是一位对历史有贡献的政治家。因此答案是：

（1）反映了“七国之乱”。

（2）刘濞之语不正确。

例 4：阅读下列材料英国政治家帕默斯顿说：“我们没有永远的朋友，也没有永远的敌人，只有永恒的利益。”

这是英国长期以来的外交思想，联系从法兰西第一帝国建立，到 20 世纪 20 年代英法关系的变化及原因，说明英国对法国政策是如何体现这一思想的。

分析：此题属材料问答题。

从材料字面上看，材料反映了英国外交政策的根本出发点是维护自己的利益，根本无正义与不正义的原则。同时，说是英国长期的外交思想，“长期”二字大有文章。

再联系法兰西第一帝国建立（1804 年）到 20 世纪 20 年代（到 1929 年）的时限，就能看出此题要求答出从 1804 年到 1929 年英国对法国采取了什么样反反复复的外交政策，是怎样维护英国自身利益的

此题难度较大，既考查了学生的理解史料的能力，又考察了学生的记忆和归纳的概括能力，题目中的每一个字都不能忽视。

第五节 历史高考问答题的答案要求和提高解答能力的有效方法

历史高考问答题赋分占卷面总分 30%，在掌握基础知识的前提下，问答题解答就成了能否有效提高高考分数的关键。而问答题主观性强，能力要求高，在很多同学心目中，历史问答题跟“难题”是同义语。也有的同学希望找到解答历史问答题的“绝招”。其实，解题本无“绝招”，最基本的就是最重要的，也就是最有效的。本文拟从解答历史问题的目的和过程的角度介绍一些解答历史问答题的基本的规律性的知识，以帮助考生在复习应考过程中，提高问答题解题能力。

一、历史高考问答题的答案的要求

第一，针对性。

问答题的答案要针对题目限定的时空范围和基本内容、答题方式、问答顺序而答，也就是要具体而符合题意。

第二，准确性。

史实的举述，观点的阐发须准确无误。针对性和准确性是解答问题的起码要求，而且又是联系在一起的，没有针对性也谈不上准确性。

下面我们以 92 年全国高考第 49 题为例加以说明。原题从中华民国成立到五四运动前，孙中山为维护民主共和进行了哪些斗争？结果怎样？从中华人民共和国成立到中共八大前，中国共产党为在中国建立社会主义制度作出了哪些方面的努力？结果如何？说明导致上面两种结果的根本原因。

我们讲的针对性在这道题目的答案中具体指，一是针对时间的范围：“中华民国成立到五四前”，“新中国成立到八大前”；二是针对基本内容：孙中山维护民主共和的斗争及结果，中共建立社会主义的努力及结果，两种结果出现的根本原因；三是针对问答方式：举述史实，归纳结果，概括说明根本原因；四是针对问答顺序，一问一答：

1. 孙中山斗争、结果。

2. 中共努力、结果。

3. 根本原因。

所说的准确性在上题中表现：

一是史实选取准确、表述准确；

二是观点概括分析要准确。如上题最后一问“中共成功的根本原因”就是根据中共四方面的努力加以分析，准确的概括说明为……制定了符合中国社会实际的马克思主义的路线、指导方针和基本政策。

第三，重点性。

答案要切中题旨、突出重点，忌讳不分主次，泛泛而论。

第四，深刻性。

要抓住历史的基本特征和本质，透彻分析，深刻立意，要达到一定的历史高度和理论高度，忌讳肤浅不深入，打擦边球。重点性和深刻性是在针对性、准确性基础上的进一步要求，同样两者是相联系的，把握不住重点也就无深刻性可言。

第五，条理性。

要点明显，标号分段，层次分明，顺序正确，条理清楚。

第六，简炼性。

文字简练，概括性强，表达准确，无废话。条理性，简练性是在达到上述四项要求的基础上进一步追求答案的形式完美和文字表达的高水平，这是历史解答题较高层次的要求。

第七，严密性。

答案要求结构严谨，逻辑性强。

第八，创造性。

不局限于课本文字表述，而是根据题意，通过对所学知识的反思，分析归纳、提高，创造性地提出自己的观点。结构的严密性和观点的层次性是答题的高层次的要求。想在能力题上得高分就必须达到这样高的标准。

二、加强环节练习，有效提高答题能力

1. 审题能力

要想答好题，必须注重和善于审题。

第一，确定题目的时间、空间和其他限制范围。如题目限定的时间的上限；空间范围中国史、世界史、国家、地区；还有其他数量限制、几股、几件、几次、几个等。

第二，确定答题的基本内容。如政治、经济、文化；原因、过程、后果；影响、功绩、教训；发展、趋势、消长等。

第三，确定答问方式。

如简述、说明、列举；判断、评价、分析；归纳、概括、综述；比较、论证、结合史实评论，根据观点列举史实说明等等。

第四，确定答问顺序。先问什么，后问什么，做到一问一答，按要求答，按顺序答。

2. 构思能力

在审题的前提下进行答题的整体构思。构思程序如下；首先根据审题确定的范围、内容选取材料，思考观点，形成要点，理出线索；然后根据审定的方式、顺序，弄清楚题目设问的表面顺序和挖掘出题目的内在联系，形成初步的总体框架结构；最后依据审题确定的各项目标对初步框架进行反思，使之进一步完善并形成“腹纲”甚至是书面提纲，完成构思的过程。复杂题目要再三反思。

3. 成文能力

在构思的基础上，形成文字，完成答案。在成文过程中，要特别注意用词的简练准确，以满足简练性要求。并合理分出段落，各要点还要尽量标上序号以求条理清楚，层次分明，还要注意书写工整，排列合理。

综上所述，审题、构思、成文是解答历史问答题前后相关的三个基本环节。审题是构思的前提，是答案的核心，成文是答题的最终目的。

在明确解题目标后，加上以上三个环节的练习，是提高答题能力的基本的有效的方法。

第四章 浅谈政治的学习方法和解题技巧

第一节 学政治要注意处理好几个关系

从初中进入高中，大多数同学会感到政治课越来越难学了，有的同学甚至对学好政治课丧失了信心。造成这种状况的原因是多方面的，除了课程知识程度加深和高考政治要求不断提高的原因外，最主要原因是对学习政治课的指导思想不明确以及不恰当的学习方法。要改变这种状况，有效地提高政治课的成绩，应该着重处理好以下几个关系。

一、老师教与自己学

老师教与自己学是相辅相成、不可偏废的。老师的教是为了学生更好的学，学生的学需要有老师的指导，学生从老师的教学中能有效地掌握知识，增长才干。因此，只有把老师的教和自己的学结合起来，才能实现学习的目的。

有些同学重视老师的教而轻视自己的学。这样的同学只是被动地接受老师的传授，而不是发挥主观能动性，积极生动地去学习。重视老师的教本来没有错，但轻视自己的学就不对了。轻视自己的学主要表现有：

1. 一切以老师讲的内容为限，你讲多少，我接受多少；
2. 要求老师猜题押题，甚至背诵老师的所谓的“标准答案”；
3. 一旦在考试上出现了未经训练过的灵活性较大的题目就束手无策，说不定还埋怨老师不会猜题、押题。

实事求是地说，老师不是神仙，即使是教学水平很高的老师，也不大可能猜对高考中的难题，这是被高考实践反复证明了的道理。因此，只有老师教的积极性而没有自己学的积极性，政治课成绩难以提高。那种过份“信任”老师，把宝押在老师身上的态度是不可取的。

为了克服轻视自己学的偏向，应该做到以下几点：

1. 课前预习新课，掌握新课的基本脉络；
2. 上课用心听讲，积极思考，着重理解难点、重点问题和自己在预习当中不理解的问题；
3. 课后认真复习，力求用正确的政治观点分析实际问题；
4. 遇到应该弄清楚的疑难问题，不要随便放过。

综上所述，在处理老师教与自己学的关系上，要由重视老师教而轻视自己学，转变为既重视老师教更重视自习学，把老师的教和自己的学有机地结合起来。

二、理论与实际

理论与实际相结合，既是与马克思主义的一个重要原则，也是我们学习政治课的基本方法。

政治课同其他课程相比较，一个鲜明特点是紧扣时代的脉搏，由于时代变化，社会发展，政治课教材的更新最快。

因此，除了政治课教材要反映社会的变化与发展，教师上课贯彻理论联系实际的原则以外，学生学习政治课也要重视理论与实际相结合。

要贯彻好理论联系实际的原则：

首先要学好理论。作为高中生来说，要系统学好经济常识、哲学常识、政治常识中的基本概念、原理，着重在理解上下功夫。

其次，要运用在政治课堂上学到的理论，即马克思主义的立场、观点和方法分析实际问题，并能得到正确的结论。

例如，学了经济常识，就应该懂得市场物价的涨落要受价值规律支配的道理。学了哲学常识，应该会运用矛盾分析的方法分析现实生活中遇到的矛盾。

再次，要了解国内外大事，认真学习时事政策，把学习时事政策同学习课本理论结合起来。

综上所述，我们要从教材、教师、学生三方面共同努力，克服理论脱离实际的偏向，把理论与实际结合起来，着重培养我们分析实际问题的能力。

三、背诵与理解

很多学生以为学政治课就是靠背，课本背好了，政治课的成绩就上去了。

一些家长也认为孩子的政治课成绩不理想，主要原因是没有把书背好。

在这种错误的指导思想支配下，学生学习政治课的唯一方法是“背”，且平时不大背，只是考试前夕突击背。自然只靠背诵的成绩是靠不住的。

学好政治课离不开背诵，其他课也有个同程度的背诵问题。政治课中的重要概念、原理要背诵，一些带有普遍性的要求要背诵，重大的时事政策也要背诵。

比如，价值规律在商品经济中的三点作用，不背诵当然答不上来。

因此，背诵是学好政治不可缺少的方法，但不是唯一的方法。

背诵的前提是理解，在理解的基础上去背诵。不理解的原理，无论你怎么生记硬背，总记得不牢固；即使背下来了，也不会运用它来分析实际问题。

这说明理解课本上的东西比背诵课本上的东西更为重要。这就要求我们在学习时，既要知其然，又要知其所以然，不能一知半解。尤其是在听老师讲课时，要在弄懂弄通上下功夫。

根据这几年高考政治命题以及发展趋势，我们应该着重在理解上下功夫。因为高考中直接考死记硬背的东西并不多，能够显示出考生差别的，主要是联系实际的话题。如果不理解，无论把课本背诵得多么熟练，也难以考出好成绩。所以在背诵与理解之间，重在理解。

四、看资料与钻课本

要处理好看资料与钻课本的关系，先要明确课本与资料的内在联系。

课本是编写资料的依据，资料是课本的表现。从老师讲课到高考命题，都是根据教材。

一本好的复习资料，应该根据课本编写，突出课本的重点、难点、体现理论联系实际的原则，符合答题要求，否则就不是好资料。因此，教材是“本”，资料是“末”，两者是“本”与“末”的关系。

有些同学本末倒置，不以教材为“本”，反而以啃资料为主，这就叫丢了西瓜拣了芝麻。

这些同学认为钻课本太费时，所以把大量时间用在啃资料上，甚至幻想在复习资料中有高考题，其结果往往大失所望。

如何处理好看资料与钻课本的关系？基本原则是：课本为主，资料为辅。

从平时学习到考前复习，都不能违背这个原则。至于复习资料，手头上要有，但不能过多过滥。

不能过多是数量上的要求；不能过滥，是质量上的要求。那些粗制滥造的资料是会误人子弟的。

只要同学们认真处理好以上几个方面的关系，是能够有效地提高学习政治课的成绩的。

第二节 政治选择题的答题技巧

解答选择题的一般程序或技巧可以概括为：认真审题细判断，排除谬误是关键，内容情形慎选择，前后一致再检验。

1. 认真审题细判断。

当拿到题目后，要认真审察题干，明确题干的内容和要求，形成正确的判断，这是正确解题的前提。

题干千奇百怪，但归纳起来无非两种：一种是简明式的；另一种是引文、材料式的。对引文，材料式的题干，必须逐层次推敲引文、材料中的内容，从整体上把握其含义，明确其要求。通过认真阅读和提炼，把引文、材料正式化归为简明式，形成正确的判断。切不可只见片言只语，便断章取义或脱离题干内容和要求，抓住一点随意联想。更不能把题干的内容和要求割裂开来，盲目选择，急于求成。

2. 排除谬误是关键。

在对题干形成正确的判断后，排除不符合题干要求和内容的题肢，这是正确解题的关键。

在排除前，首先要根据对题干的正确判断去回顾自己所学的有关知识，使自己的思维定型定局，然后再进行排除，如果自己对题干要求的知识还没有弄懂搞清，就试图凭借着印象进行排除和选择，势必被题肢的迷惑性、干扰性所困惑，无法进行正确的排除和选择。

排除时，既要排除题肢本身是错误的、不符合题干要求的题肢。又要排除本身表述正确的但又不符合题干内容和要求的题肢，前者较易而后者较难，很容易造成该排除的没排除，该选择的反而没选择。

因此，是排除还是选择，唯一的标准是看是否符合题意要求。

3. 内容情形慎选择。

通过排除后，对符合题干内容和要求的正确题肢进行慎重的书方面选择，这一步要根据题干的要求，分清类型，针对不同的情况，区别对待。

单选选择题只能选择一个最符合题意的答案。不定项选择题要根据其不同要求，进行不同选择。

如果是寓意判断选择和范围判断选择，通过排除本身表述错误与题干要求不符合的题肢后，再排除本身表述正确但不符合题意的题肢；如果是性质判断选择和因果判断选择，通过“排除”后，剩下的选项还要能单独地符合题干要求，才能入选。

4. 前后一致再检验。

有些同学认为做选择题是一次清醒，二次糊涂，越检验越出错，第一印象是最准确的。

这实际上是一种误解，是基础知识掌握不牢的反映。其实，选择题做完后必须检查。

在检验时必须做到：

检验题目要求，看是要求选出正确答案，还是错误答案。

检验题肢表述是否正确。

检验题干问题、要求和题肢是否连贯一致。这几方面把握住了，出错的可能性就会很小。

第三节 不定项选择题题肢迷惑性例说

一、概念变换。

概念变换，错位：几字之差甚至一字之差则结果大相径庭。

例：马克思说：“金银天然不是货币，但货币天然不是金银”。这说明：

- A. 金银最适宜充当一般等价物；
- B. 金银不是唯一 R，充当一般等价物的商品；
- C. 作为一般等价物，金银与贝壳的本质是相同的；
- D. 金银是商品历史交换过程中的产物。

正确答案是 AC。

B 答案把“固定充当”与“充当”变换了一下，历史上充当一般等价物的不只金银，但“固定充当”则只有金银。

D 答案把金银与货币错位，货币是商品交换的产物，金银作为自然宝藏不是交换的产物。

如：下列关于国家、民主、政党与阶级和阶级斗争关系的叙述正确的有：

- A. 国家、民主、政党都不是超阶级的；
- B. 国家、民主、政党都同阶级斗争有密切关系；
- C. 国家、政党、民主都维护统治阶级根本利益；
- D. 国家、作为国家制度的民主、政党都随阶级消亡而消亡。

ABD 是正确选项，C 项中的政党包括不同性质地位的政党。在资本主义社会里无产阶级政党就是要推翻反动统治，只有执政党才维护统治阶级利益。

二、语言变通。

语言变通：需对基本观点有深刻理解和灵活掌握，死记硬背不可能作出正确判断。

例：阶级斗争的深刻根源在于：A. 一个阶级对另一个阶级的政治统治；B. 对抗阶级在经济利益上的根本对立；C. 无产阶级与资产阶级的根本对立；D. 一个社会集团占有另一个社会集团的劳动。

应选 B、D。D 答案的语言表述是一种变化了的形式。为什么有阶级之间的斗争？因为一个阶级对另一个阶级进行经济剥削。

又如：某公民参加兴建水利的有酬劳动，他是在：A. 承担公民的义务；B. 享受公民的权利；C. 履行公民的光荣职责；D. 谋取正当的物质利益。”

宪法规定公民有劳动的权利和义务，由此可见上述四个答案都应选，因为劳动既是权利又是义务。

三、关系颠倒

例：发扬社会主义民主与加强社会主义法制的关系，正确的理解是：

- A. 发扬民主必须加强法制；B. 社会主义法制决定社会主义民主的内容；
- C. 社会主义民主的法律化制度是社会主义民主完善的重要标志；D. 社会主义法制是对社会主义民主的限制。

正确选项是 A、C。B 答案颠倒了民主与法制的关系。没有人民当家作主的民主就没有保护人民当家作主的法制，社会主义民主决定社会主义法制的性质和内容，法制是民主的体现和保障。

因与果，先与后，决定与被决定的关系是不能颠倒的。因此，对概念间、观点间的关系地位、作用、性质、内容、特点、本质都应牢记和活用。如“国体决定于政体”、“政治有时决定经济”都是错误的。

四、“偏”、“全”混淆

政治观点有很强的规定性，概念的内涵外延也应是明确的，以偏概全和以全指偏都是不对的。

例如：下列关于阶级、国家、政党之间的关系述正确的有：

A. 各阶级都通过政党夺取政权；B. 任何国家政权都在政党领导下，是阶级统治的工具；C. 政党的目的都是为了夺取政权；D. 国家、政党都是阶级矛盾发展的产物。

A、B、C 都是概括过广，是错的。以 C 为例，无产阶级政党的目的就不仅是为了夺取政权，建立无产阶级专政只是为向无产阶级社会过渡，最终的目的是实现共产主义。从近期目标看，夺取政权后也要巩固政权。

在解答选择题时，对“任何”、“一切”、“都”、“所有”、“有的”等词语我们都要联系题意认真考虑，否则会“大意失荆州”。

五、条件隐设

例：资本主义国家民族问题的内容是民族剥削和压迫，这就是说：

A. 民族剥削和民族压迫是阶级存在的基础；B. 民族压迫是压迫民族中的剥削者压迫被压迫民族中的被剥削者；C. 民族内部存在着阶级对立和剥削；D. 阶级剥削是民族压迫和剥削的根源。

B、D 是正确答案。A 颠倒了关系，C 则隐没了条件，只有在阶级社会，民族内部才会存在阶级对立和剥削。

条件是十分重要的，在一定条件下正确的，在另一条件下可能就错误，反之亦然。

如“公安机关可依法检查信件”。“依法”就是条件，没有条件是错误的。

上述是常见的选择题题肢的迷惑点，如果我们在练习中注意了这些常见的迷惑点，就会减少失误，提高成功率。

第四节 时政学习中的点、线、面

在时政学习中，有一个点、线、面的问题。有些同学往往只注重时事要点记忆，忽略线与面的构筑。因此，正确认识和处理点、线、面之间的辩证关系，是一个不容忽视的问题。

一、时政学习首先要抓点

点，就是知识点，包括近期来国内外发生的重大事件、涌现的重要人物以及党的各项政策等。

如我国八届人大、政协一次会议的召开；克林顿入主白宫；哈维尔当选为捷克总统；纽约世界贸易中心发生爆炸事件等。

在众多知识点中，有先后、轻重、主次、难易之分。知识点学习的关键在于上好读报课，不断培养自己关心时事、了解时事的好习惯。

二、时政学习还要抓线

线，就是知识线，主要指重大事件的发展过程、国内形势和国际关系的变化趋势、线索等。

如中国改革的加快与深化、中东和平进程、波黑冲突、柬埔寨大选等。

这些知识线，由许许多多的知识点构成，有纵横、主副、明暗、虚实之分。为把握好知识线，学生应上好时事分析课，使自己找出各种时事之间的联系，提高自己的分析能力。

三、时政学习更要找面。

面，就是知识面，是由诸多的知识点，知识线构成的多彩多变的时事画卷。

如美军轰炸伊拉克、柬埔寨局势紧张、马其顿首都发生大规模骚乱、南非哈尼遇刺等一系列事件，组成了国际局势动荡不安的一面。

对知识面的掌握，除上好读报课，时事分析课外，还应把时政学习和思想政治课的学习紧密结合起来。一方面，要精选时事材料，用以充实教材、证明教材、理解教材；另一方面，要运用政治的、经济的观点去分析时事，把握国内政治经济改革动态，明了世界局势，提高思想觉悟。

抓好点、线、面，必须正确认识和处理三者之间的辩证关系。

首先，点、线、面互相依存，密切联系，但又相互区别，不能互相代替。在时政学习中，我们既要从点入手，以点构线，以线筑面，又要以掌握系统知识为目标，以面促线，以线促点；既要抓难点、重点，又要抓主线、不忘抓好方方面面。

如果以点代线，单纯识记时事要点，忽略时政的分析和综合，往往会走入时政学习的误区，背离知识、能力和觉悟相统一的目标。

其次，时政中的点、线、面不是一成不变的，是随着形势的变化而发展变化的。只有注重时事的日积月累，重视良好习惯的培养和分析能力的提高，才能使自己不断用新的知识丰富自己，扩大视野，推动点、线、面不断向前发展。

第五节 如何正确解答政治辨析题

辨析题就是对试题提供的观点或现象，有辨有析，辨析结合，或有辨有评，辨评结合。

这种题型是近几年在判断说明题的基础上发展起来的一种新题型，是一种体现具体问题具体分析唯物辩证法的好题型，它要求对试题中涉及的问题要进行判断，具体分析，说明理由，得出结论。这种试题，一般难度较大，对考生的基础知识，认识水平，分析能力和理解技巧等方面要求较高。在高考中是学生最为头疼的题型之一。

一般这种题型考查的内容有阶级本质；肯定中有否定，否定中有肯定；辩证的对立统一；问题的双重性；问题的多角度等内容。

这种辨析题的采用，对那种要么绝对对，要么绝对错的思维定势产生了巨大的冲击波。因此，要解答好辨析题，必须首先培养正确运用阶级的，历史的、辩证的观点和对比的方法去观察问题、分析问题的能力。

一、关于阶级本质内容的考查

纵观近几年高考考查社会政治现象的辨析题中，绝大多数是从阶级本质这个角度考查学生的。这就要求我们在教学中要注意运用马克思主义关于阶级和阶级斗争观点去观察和分析社会政治现象，这样才能了解带有阶级斗争性质的政治现象的阶级背景和它所反映的阶级利益，才能迅速找准症结，有针对性去辨析题目。否则就会无的放矢，答非所问。

如 1993 年高考政治第 39 题：民主是指政治是人民的，由人民统治的，为人民服务的。

有许多学生不加思索地辨别该题是完全正确的。理由是资本主义国家没有真正的民主，因而也就无民主可谈。只有在社会主义国家才有真正的民主，社会主义国家的人民是统治阶级，政府是人民的政府，政府是为人民服务的。

从表面看似没有什么毛病。但只要我们正确运用阶级分析法去分析它，则不难发现题目所介绍的观点是对民主阶级性的一种片面理解。理由是：民主是个阶级范畴，在一个国家，哪个阶级在经济上占统治地位，哪个阶级才拥有民主。

可见，资本主义国家是资产阶级的民主，只有社会主义国家才是人民的民主。

再如：“专政意味着消灭民主”，“政党是为了达到共同的政治目标而共同行动的志同道合的集团”，“民主就是按照平等的原则和少数服从多数的原则来共同管理国家事务”等。这类题都应从阶级本质这个角度入手，才有可能找到正确答案。

二、关于肯定中有否定，否定中有肯定内容的考查

高考政治辨析题中一般都渗透着辩证思想。要求我们分析题目时必须从实际出发，具体问题具体分析，从问题的正反两方面去考虑，从肯定中能否找到否定因素，从否定中能否找到肯定因素。不能简单地要么肯定一切，要么否定一切。否则就会犯以偏概全的错误，犯肯定一切或否定一切的错误。

例如，“通货膨胀就是纸币贬值，物价上涨”。对这个问题许多学生从概念出发，匆忙作了肯定结论。没有根据流通中实际需要的货币量公式去仔细思索。学生错在把通货膨胀是造成纸币贬值的重要原因当作唯一原因。

又如：资本主义民主与社会主义民主有着本质的区别，它们之间没有任

何联系。像这种题是属于否定中包含有肯定的因素。一般同学只看到它们之间的重要区别，却忽视了他们之间有一种批判的继承关系。对这类题应在审题时，从否定中找肯定因素，从肯定中找否定因素，逐步形成一种周全的分析定势。

三、关于事物双重性内容的考查

辨析某一观点，不能望文生义，而应把这一观点放到一定历史、时代背景中去分析，作者是哪个阶级的代表人物，提出这一观点的目的和动机是什么。只有这样，我们才能把握这一观点的真正含义，才不致于避重就轻，词不达意。

如 1991 年高考中有这样一道题：1688 年，英国资产阶级学者罗伯特·费默认为：“真正的民主意味着把实际的政治、经济权力割让给大众。”试用历史的阶级的观点评析这段话。从人类社会历史发展看，费默的民主思想具有历史的进步性。但罗伯特·费默是资产阶级经济学家，是资产阶级利益的代表。因而罗伯特·费默所说的：“大众”是指资产阶级；“民主”是指资产阶级的民主。所以他的观点又具有历史的阶级的局限性。

由此看来，把观点溶于语境中，是我们捕捉某一观点两重性的重要一环，不可小视。

四、关于辩证的对立统一内容的考查

高考是一种选拔优秀人才的考试，不仅要求学生能进行识记、理解、简单地分析与运用，而且要求学生能进行创造性思维，即对教材内容能举一反三、延伸与拓宽。这就要求我们在训练过程中，始终渗透辩证思想。

对矛盾着的事物，我们应该运用对立统一观点进行分析，既要看到矛盾双方统一的一面，又要看到矛盾双方对立的一面。只有这样，对某一观点才有一个全面透彻的了解，答题时才不会丢三落四。

例如 1993 年高考政治第 40 题：商品是使用价值和价值的统一体，因此，商品的使用价值和价值是不可分割的，属于商品所有者。

此题符合情理地跨越了教材，课本中提到了商品是使用价值和价值的统一体，即只讲到了矛盾双方的同一性，而没有直接提及双方的对立性。

假如我们平时训练未用辩证的观点从矛盾双方去考察问题，我们就没有办法答好这道题很显然，使用价值和价值统一于商品中，但任何人不能同时占有商品的价值和使用价值，只能得到其中之一。

再如：“集中意味着否定民主”；“俗话说好货不便宜，便宜没好货，因而我们说价廉物美是办不到的。”都属于这类题目。

五、关于问题的多角度性

运用所学的知识对同一问题从多角度分析，是一种难度较大的辨析题。这类题目跨度大，牵涉面广，要求学生要有创造性思维能力，善于用多方面的知识从不同角度说明同一个问题。

这是一种不可多得的有利于选择人才的好题目，同时也是对我们平时习惯于单向思维训练法的一个挑战。因此，对这类题的训练应列为我们培养学生能力的重要内容。

例如：94 年高考政治第 35 题：“管得越少的政府，越是好政府。”这道题苦煞了学生，这是道 12 分的辨析题，但大多数学生的得分在 5 分左右，问题出在把一个应从多角度分析的题目当作单方面分析的题目来分析，显然缺少要点，考不到高分也就成了必然。

这道题目的命题者意在考查学生衡量政府好坏标准的掌握情况。对这个问题，教材在讲转变政府职能的章节中从政府职权角度进行了一些阐述。

平时老师在向学生传授这一知识时也只从本本出发，未加拓宽。学生也就只能划地为域，在老师讲的范围内回答。

准确回答这道题应从三方面入手，即从政治与经济的关系方面；从历史的阶级角度；以政府的职权范围方面等三个不同的角度回答，才能构成一个完整的答案。

第六节 谈谈政治科主观性材料题的解法

主观性材料题，是近几年政治高考广泛采用的一种题型。由于它取材广泛，紧密联系现实生活，跨度大，综合性强，能力要求高，所以，采用这种题型考试，既有利于贯彻理论和实际相结合的原则，又较好地做到了知识、能力、觉悟三者相统一。

这里有一套较为行之有效的解答此类试题的解题思路，这里介绍给大家参考。

一、认真读题，熟悉材料

材料题，顾名思义，必须依据所给的材料去答题。因此，能否完整准确地理解和把握这些材料，就成了解答主观性材料题的关键。

一些同学在答题的过程中往往忽略这一重要环节，阅读材料时缺乏必要的耐心与细心，在对所给材料一知半解的情况下就匆忙答题，结果常常造成丢三落四，文不对题，还有的同学喜欢读完一个材料就回答一个问题，这也不是一种科学的解题方法。

因为一道质量较高的材料题，所给的不同材料之间一般都存在密切的联系。完整地理解这些材料，从宏观上把握这些材料的内在联系，对我们科学解题至为重要。

如果我们仅依据部分材料去解题，这实际上就是割裂材料间的内在联系而孤立地看问题，误入歧途也就难免了。

二、仔细审题，分析材料

在熟读材料的基础上，我们要针对材料仔细分析，归纳出所给材料的主题，使我们对材料的认识由感性认识上升到理性认识。

不同类型的材料，所包含的主题的多寡及其设问层次是不同的。我们依据这一不同，将主观性材料题分为聚焦式、发散式、递进式等三种类型。

聚焦式材料题所给材料只包含一个主题；发散式材料题却包含两个或两个以上的主题，不过这些主题之间是一种并列关系；递进式材料题也包含两个或两个以上的主题，不过这些主题及设问层次之间却存在着环环相扣的递进关系。第一层次的问题如果解决不好，势必会对后面问题的解决产生直接的影响。因此，分析所给材料题的类型，有助于我们解题时具体问题具体分析。

分析材料，既要注意横向分析，即对不同材料都要进行分析，同时还要注意纵向分析，即对每一个材料都要搞深挖透，寻根问底。

三、找出材料主题与课本原理的结合点，运用原理分析、论证主题

我们在分析材料，归纳出主题之后，要进一步找出这些主题与课本知识的结合点，运用课本原理去分析论证这些主题。

如何找出材料与课本的结合点？要注意把握材料性试题的常规特点。如所给材料涉及到全民所有制经济和集体所有制经济的有关问题时，我们可以将其和公有制经济的地位、作用等联系起来；若涉及到 1949 年前后我国经济发展状况的对比问题时，一般可和社会主义制度的优越性，社会主义生产关系能推动生产力发展等结合起来；若涉及到 1978 年前后我国经济发展状况的对比问题时，一般又能和改革开放进一步解放和发展生产力等结合起来。准确地找出材料与课本的结合点，答题时才能有的放矢。

再者，材料题和其它主观性试题不同，它要求我们把材料和原理有机结

合起来，用原理分析材料，用材料论证原理。离开原理而平铺材料，不符合政治学科的特点，离开材料而直叙原理，又失去了材料题本身具有的意义。

四、对照材料，认真复查

有的同学复察试卷时，把主要精力都集中在客观性试题上，对主观性试题则抱无所谓的态度。

有的人认为对主观性试题特别是对材料题复查与不复查一个样。其实则不然，如果我们在做完试卷后能回过头来认真检查一遍，往往能发现一些新问题，补上一些遗漏的知识点，使我们的答案更加完善。

所以，我们也应像复查客观性试题一样，对照材料，认真复查一下我们所做的主观性试题。

倘若我们都能注意上述四个环节，做好主观性材料题就不是一件困难的事情了。

第七节 解答政治材料论述题的技巧

一、整体把握

材料论述题有两个最显著的特点：一是观点隐蔽，综合性强；二是重点突出热点问题，紧扣时代脉搏，反映时代专题，具有强烈的时代气息。因此，答好这类题不仅要有扎实的基础知识、敏锐的政治头脑，还要掌握一定的答题技巧。

1995年，全国高考政治第35题，是一道材料论述题。题目供给的三则材料的大意是：中央要求全党理解和掌握邓小平建设有中国特色的社会主义理论。加大了反腐败的力度。要求全党加强和改进党的基层组织建设，培养和选拔德才兼备的领导干部。

题目设问部分要求考生用政治常识的有关内容谈谈对下列问题的认识：

上述三方面的工作各自要达到的目的及三方面的工作共同要实现的目标是什么？在现阶段特别强调要实现这一共同目标对社会主义现代化有什么意义？

对学生来说，所供给的材料，文字通俗易懂，内容也感到很熟悉。然而许多学生又觉得难以把握，不知从何处下手。这就是由于不掌握基本的解题技巧所造成的。

对材料论述题，首先我们要从整体上去把握它的中心。不管题目给出怎样的材料，那些材料本身都会有一个中心或主旨。在这三则材料中，除各自有一个中心外，还围绕着一个共同的中心即为什么要加强党的领导问题。通过仔细推敲可知，材料^①的中心是讲党的思想建设，材料^②的中心指党的作风建设，材料^③的中心指党的组织建设。这三方面的工作围绕着一个共同的中心即把党建设好，也就是建成一个经得起考验的马克思主义的政党。这样整体把握，自上而下，把题目的第一问解释得十分清楚。

在第一问回答的基础上，顺势而下，第二问就迎刃而解，稍加思索便可以解决。

有的考生看了材料和题目要求后，由于不能从整体上把握，找出中心，而是把三则材料割裂开来看。有的强调学习《邓小平文选》的重要意义；有的大谈反腐败的意义；有的则回答选拔领导干部的意义，给人一种随心所欲、不着边际之感。这些考生都忘记了重要的一点：以材料为依据。所谓以材料为依据，不是根据题中的哪一则材料，也不是凭主观对材料的认识，而是材料的原意。

总之，解答材料论述题，必须从整体上去把握，不能只见树木，不见森林，攻其一点，不及其余。

二、学会审题

材料论述题的解答，要做到从整体上去把握。首先，要把好审题关。审题准确是解好题的前提条件。材料论述题的审题应围绕以下几方面的工作展开。

1. 审清材料间的相互关系。

材料论述题是通过列举不同材料而创造新情景来达到考查考生的目的。假如找不到材料间的内在联系，那么解题也就无从下手。有些题的材料看上去没有什么联系，但仔细分析会发现它们之间都以这种或那种关系联系着。如平行关系、说明关系等等。

如：上例材料 、 、 是并列关系，三者围绕党的建设这一中心论点，从不同角度进行阐述。只要审清了材料间的相互的关系，才能根据不同的关系类型在脑子里建立起答题的整体轮廓，才能提高答题的准确度。

2. 从理论上整体把握答题的范围及其内容。

材料论述题主要是考查考生运用所学的理论知识去认识、分析、评价社会实际问题的能力。所以答题就必须明确题目要涉及到的知识范围，包括概念、观点、原理等。论述题侧重考考生的综合能力，往往知识跨度大、覆盖面广。有可能跨课、跨节、跨框，甚至跨科，这是我们在把握涉及的理论知识时应注意的。

3. 把握中心论点。

一般材料论述题，每则材料有分论点，诸则材料间又共同拥有一个中心论点。分论点为中心论点服务，中心论点辐射到各分论点上。有的题论点较明确，有的点论点较隐蔽。如未找准论点，就匆匆作答，就会造成无的放矢，盲目作答。要么主次不分，面面俱到；要么详略不当，中心不突出，要么词不达意。在审清材料间的相互关系、确定答题范围的同时，还必须把握题目的中心论点，寻找论据，进行充分的论证。

4. 选择科学的答题方法。

考生在高考答题时，有的习惯于跟着感觉走，想到哪里，写到哪里，思路模糊，逻辑混乱。这样导致了许多不必要的失分。答题方法科学得当，层次分明，说理透彻，逻辑性强，会使得答案思路清晰。不同的题目答题方法是不相同的，我们审题时，应从实际出发，去选择恰当的答题方法。这样有利于增强答题效果。

