

学生成长百卷读本 26

# 学习新方法

雏  
鹰  
文  
库

CHUYINGWENKU

中国档案出版社

## 第一章 重视思想品德课

思想品德教学大纲指出：思想品德课是向学生进行共产主义思想品德教育，通过以“五爱”和“五讲四美”为中心的社会公德教育和社会常识教育，培养学生作为公民所应有的思想品德和行为习惯，为他们成为“四有”人才打下初步基础。我们所进行的有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民的基础教育，是使我们初步明确社会主义道德准则，树立集体主义思想，培养我们忠于祖国、热爱劳动、诚实守信等一系列良好品质和分辨是非、好坏的初步能力，并懂得一些公民的基本权利及义务。我们在学习过程中，首先要了解自己。我们在课堂上所学到的知识都是老师们已经将一些难懂的知识及复杂的概念形象化、简单化了的，因此在课上，我们应该感觉到我们的老师，总是运用历史和现实的简单事例来说明内容上很难懂的知识。我们从孔融让梨的小故事中知道了我们要尊老爱幼的道理，我们从王二小放牛娃中认识到了我们今天的幸福生活是无数革命家用泪水和鲜血换来的，我们从单根筷子易折而一把筷子难断的实例中体会到了团结就是力量……这些道理使我们懂得了怎样做是一个诚实的人、怎样做是一个勇敢的人、怎样做是一个坚强的人，我们在思想政治课上渐渐开始懂事、渐渐开始明理，并且认清了事情的对错。

在课上我们学习的道理及知识，我们在课下要及时进行复习，这一环节是极其重要和必要的。在课下复习过程中，我们要运用“实践”这个灵丹妙药。在课上我们知道了我们祖国的伟大和可爱，使我们感到无比自豪和激动。我们在课下就要将这些知识化为动力，要认识到我们只有努力学习科学文化知识，努力增强自己劳动技能，长大了才能为祖国贡献一份力量，才能将我们的祖国建设的更美好。再如我们在课上知道了团结就是力量的道理，我们就应当努力改掉自己在家“我说了算”的想法，要团结同学，关心同学，要努力将自己融到班集体这个大家庭中，要关心集体，爱护集体，为集体争荣誉，用自己一点一滴的实际行动来建设我们的集体，使我们的集体不断得到发展和进步。这些例子都在不同程度上说明一个道理，那就是：我们要让课堂上所学到的知识和道理在日常生活和学习中得到确实的运用，发挥这些知识切实的作用。在实际生活中，我们也要用课堂所学到的知识来不断改正我们的缺点，纠正我们的错误。我们要注意在公共场合不能大声嘻笑打闹，不能乱扔果皮纸屑，不去破坏公共财产。在家里要尊敬父母，自己的事自己做，要帮助爸爸、妈妈做一些力所能及的事情，要爱护小弟弟、小妹妹……

以上我们所讲的是课上知识在课下的“复习、运用”过程。在学习思想品德的过程中，我们还要重视以下的学习方法。那就是：课前自学——专心听课——及时复习——独立作业——系统小结。我们从小就应该养成这种良好的学习方法。在上课前，我们一定要抽出时间看一看下节课老师所要讲的内容，有不懂的字和不明白地方要用铅笔划上记号。在上课的时候，我们注意力一定要集中，认真听讲，在这个时候，一定不能开小差，当老师讲到自己不明白的问题时，一定要认真、仔细地听，不懂就问，养成举手发言的好习惯，在课下，做作业之前，首先要温习一遍课上的知识。在做作业时，一定要独立完成，不要受到他人影响，而且每做一道题时，要勤于思考，多想一想。最后，要认真总结自己在做作业中所出现的错误，及时纠正，并理解正确答案。这一套思想品德的学习方法不仅是思想品德的学习方法，而且适用

于不同层次，不同学科。

## 第二章 加强抽象思维能力及理论的理解水平

进入中学的初中生，也许会发现，我们的政治课教材，已经由《思想品德》转变为《思想政治》，这不仅仅是只改变了课本的名称，更重要的是我们已由品德的培养进入到政治常识的了解，也许我们会感觉到，进入初中后我们在上政治课时，老师会教我们一些抽象的概念及道理，我们逐渐体会到了，在短短的四十五分钟内，我们要接受大量的新知识，我们要开始了解什么是国家，我们要开始学习如何看待自己，我们要逐渐加强自身的自制力，我们要试着开始锻炼自己的心理品质和培养坚强意志，我们要不断懂得并体会如何增强自信和形成良好的性格……，这一切都使我们开始有意识地让自己去了解社会，去了解我们周围的每个人，去了解我们自己。在课堂上，政治课不再是小学的“故事课”了，我们首先要在思想上端正自己的政治学习态度。对于政治课，我们要记大量的基本概念并且要将这些概念加以消化和理解。因此在刚进入初中时，我们在上政治课时会感觉到有些不适应，这种现象是初中生离开小学进入中学常见的一种现象，针对这种现象我们要及时地进行调整，但我们也不必着急害怕，我们可以称这种现象为“政治学习适应期”，我们在进入中学后，首先要加强自己的抽象思维，并要及时摸索出一套适用于自己的学习方法，这样学习政治就不再是一个难以解决的问题。

首先，我们在学习政治过程中，要改变小学那种以老师讲我们听的学习方式，我们要有意识的在课堂上，针对老师所讲的知识点多开动脑筋，要注意及时思考，多想一想为什么，并且在课堂上一定要理解老师所讲授的知识点，而不能如填鸭式的，毫无问题的全部接受。这样，会使我们在课堂上就能够理解和消化一些新知识。在课堂上老师所举的一些实例，有助于我们对新知识的理解，因此，这些实例，我们要记住，这样可以加强我们对新知识的记忆和了解。

其次，在课下，老师会留一些课后作业，我们在做作业之前，一定要先将书本温习一遍，并努力使自己回忆，老师上课所讲的内容以及老师所举的实例，然后，再开始写作业。在做作业过程中，针对老师所留的课后习题，我们要记下来哪道题，我已经可以脱离开书本，独立完成。哪些是需要翻书，看笔记才能答上来的。这样做，会有助于我们有针对性、有重点的复习功课。完成作业后，紧接着将写作业过程中，记得不够牢靠的内容记下来，这样我们才能完成课堂上的基本任务。但这些知识，我们只是生硬地记了下来，也许还不能够独立掌握，这就需要我们在课下多做一些习题，从而加强对知识点的了解及掌握。因此，我们需要做一些作业以外的习题。这一个学习环节，较之小学的学习，就有很大的程度的不同，也许我们开始不是很习惯，也不会加以重视，但是仅仅是这一个环节，对于我们中学的思想政治学习很重要。因为进入了初中，我们要灵活掌握许多知识，而在短短的四十五分钟内，老师只能够用很少、很简短的实例加以说明，而对于那些比较抽象的知识，我们就会感觉不大明白，不容易记下来，还有一点便是，初中的知识，只不过是起到了个抛砖引玉的作用，一个知识点能引出许多别的知识点，而这一些仅靠老师讲，是远远不够的。如果我们不加强课后的习题练习，而只是将老师在课上所讲的概念、原理死记硬背下来，我们在考试中就会发现，许多题我们不知道怎么选，怎么做。而这些题，其实都是以课上的知识点为基础的。因此，我们只有通过课下的习题练习，才能发现我们在课上所学到的基础知

识，是如何在考试题中体现出来的。

再次，便是一定要使课上所学的基本概念在我们的头脑中生根。许多同学都认为，政治课是主科中最容易对付的，在考试前只要临时背背便能通过，其实这正是一些同学无法提高政治成绩的关键问题。快到考试时，才拿出政治书，拼命记概念及基础知识，抱着“临阵磨刀，不快也光”的心理，这样会造成政治学习的恶性循环。因为人的记忆分3种，即短时记忆、暂时记忆、长时记忆。如果我们只是在考前背知识题，那样记下来的东西只能算是短时记忆，也许我们不加理解死记硬背，可以使我们幸运地应付政治考试，但是我们会发现，这样背政治，我们在考完政治将考卷交给老师后，我们所记的知识便会忘得一干二净，当再说到考试的内容时，脑子里便会乱七八糟，像一团浆糊，而且当过了一段时间后，我们再翻开书，会觉得，以前背的东西又像新的那样，没有一点印象，这种情况使我们不仅要花费大量时间，每次一到考试，便要重新背那些以前已经花很多时间和精力背过的旧内容，而且会对政治学习产生厌烦情绪。因为在政治学习过程中，许多知识是相互联系，一环套着一环的，我们只凭短时记忆将那些旧知识临时记下，但很快便忘了，这样在学习新知识时，一旦需要我们用旧知识时，我们会一无所知，旧知识没有掌握牢固，会影响到对那些新知识的学习和接受，我们没有办法跟上老师的思路，对新知识只能又接着去死记硬背，这样就永远无法变被动的学习为主动学习，渐渐地我们就会产生一种反正政治课听不听也无所谓，反正到时花时间背就行了的想法，当我们一旦放弃了政治课上听讲这一环节，我们便无法将新、旧知识加以贯通，无法找到政治课的讲课重点，而且会错过老师在课上对那些易混淆概念或原理的分析。这样一来，在考试中我们便会出现这样或那样的错误，这样使得政治成绩无论在课下，花多大功夫也无法提高。因此，在我们一学到新知识时，我们要及时地、有针对性、有重点地进行复习，加以理解、贯通和消化，并在复习过程中，有意识的将以前学的旧知识用上，用以前所学的旧知识来理解新知识，这样不仅可以锻炼我们的总结、概括能力，而且还可以锻炼我们的条理性和学习知识的规律性。

最后一点，就是锻炼我们的发言能力，做到课上积极发言，课下不懂就问，要做到不耻下问。我们许多同学和老师常常会发现，政治课给人的感觉沉闷，老师在讲台上喋喋不休地讲，同学在讲台下目光呆滞地听，使得政治课的讲课成效非常的低，尤其是老师在课上提问时，能够主动举手发言的同学寥寥无几，更别说大家都开动脑筋思考问题了，这种现象的出现，做为同学是以下几种情况所导致的。其一，一些同学根本不重视政治课的学习，课下也不注意复习。因此，在老师提问时，根本不知道怎样思考，怎样回答。其二，是有的同学对问题的答案，只知其一，不知其二，或是对自己的答案把握得不是很准，怕举手后，如果没答全或答错了而受到老师的批评，因此根本不敢举手发言。其三，就是一些好学生，他们明明能够准确地回答出老师所提的问题，而且对一些问题有一些自己的比较独特的见解，但却不爱举手发言，认为这是一种出风头或多余的表现。因此，只等老师来点名提问时，才回答。我们针对这三种现象，要进行区别地对待。但是，无论哪种情况，对于我们学生来说，都不利于我们的学习。对于第一种情况来说，如果在听课过程中，我们发现老师在课上所涉及到的旧知识我们不能记起来时，我们要及时做下记号，并且认真听别的同学的正确回答，然后在课下，要及时进行补救工作，我们要记住亡羊补牢，为时不晚，我们只有一点点将自己所遗

漏的知识都补上，才能跟得上学习进程，这样我们在一段时间后，会发现我们的政治学习会有很大的提高。针对第二种情况的出现，是我们有的同学，对知识没有很牢固地掌握或者对知识没有进行透彻地理解和消化。因此，我们也要努力注意别的同学对问题的理解，而且要特别注意同学回答的思路，想一想对于这道题我还有哪些方面没有考虑到，或者对比一下自己所组织的答案与其它同学有什么不同，要吸收别人对问题考虑过程中的好思路，从而提高自己分析问题的能力。并且要改变那种害羞的心理，要认识到，只要在课上积极发言，并不时地把自己的看法向老师反映，老师会发现你对一些问题考虑的深浅，从而能够知道你对学习掌握的情况，这样可以有针对性地帮你提高学习效果的。而对于第三种情况，是一些成绩比较优秀的同学所出现的问题，对于这些，我们这些同学首先要改变自己的看法，作为一个好同学，在课堂上，我们要积极地和老师配合，这样不仅可以改变课堂的气氛，而且可以提高课堂讲课、听课的效果，一个班集体，只有在课堂上，能够调动大家听课的积极性，那么才能提高班里的整体听课效果，这是对整个班里而言所带来的好处，对于我们自己，我们应该清楚地知道这一点，那就是天外有天，山外有山，做为一个多么优秀的学生，他总会有自己不足的地方或自己疏忽的地方，俗话说人无完人，如果我们只将自己禁锢在自己的小圈子里，我们便不能与别的同学进行交流，永远也不能从别的同学那里取长补短。知识的提高，其中一个很重要的关节，便是交流，我们只有不断地进行交流，才会发现自己在哪些方面还不尽人意，哪些地方是自己已经掌握很牢固了，这样不仅可以使自己有重点地进行对知识的认识，而且可以节省那些重复复习已掌握很好的知识的时间，从而提高学习效率，另外，最重要的是，可以使老师知道班中同学对于知识的掌握程度，这样可以随时改变一些讲课重点，有侧重点地讲解。

### 第三章 培养自学的能力

政治课，其主要的实旨在于素质地增长率和培养。我们首先要认识到，我们在课堂所学的那些知识，重点是要求我们对知识的实际落实，和对各种能力的培养，其中之一便是自学能力的培养，这种能力是最基本也是最主要的一种能力。老师在教学中表现出来的好坏，要看是否能调动学生主动地学习，而做为我们学生来说，学习的成败是要靠我们自己的主动性。然而，我们学生要主动学习，首先得有自学能力。做为我们初中生来说，我们不得不承认我们的自学能力太差，有时候一个句子常常搞不清词与词之间的关系，有时候说一段文章，常常不能理解其中的含义，我们在看书时，不知道该如何去分析，更别说提一些相关的问题了。为了改变这种状况，我们要在老师的帮助下，有意识地培养自己的自学能力，做到主动地学会并掌握自己获取知识的能力。

要学会并掌握自学能力，我们应该掌握以下四种最基本的能力。

首先，培养阅读能力和预习能力，阅读能力和预习能力的培养，是我们告别小学学习习惯，进入中学学习的一个必由之路，因为进入中学，大量知识需要我们去掌握，仅仅靠老师那短短四十五分钟的传授，是完全不够的，因此，我们首先要学会自己读书，充分利用我们手上的教科书及学习材料。但是当我们打开教科书时，又怎样来看、来读、来分析呢？第一，我们要带着问题去读。针对一些课后题或老师所留的思考题来看教材，而不能像看小说那样走马观花地毫无目的地看。第二，大致的读一遍，初步了解课文的大致内容，理出读课文的思路和判断、推断一些作者的写作用途，再针对所带的问题，大致找到课文的重点段落。第三，便是在粗略读完的基础上，有针对性地有侧重点地读课文，这次读课文时，理应拿着笔；在涉及到一些思考题和课后题的那部分内容时，做上记号，并且将那些你初次见到或接触到的知识点多看几遍，看看自己是否能够在老师讲之前便理解和消化。要做到一边努力开动脑筋，积极思考有关相应的问题，一边做记号，划下内容的重点和难以理解的地方，以便在课上有重点地听老师讲解。最后，便是更加细致的工作，就是将你在读书中所带的问题，根据课文内容中所给的提示，加以整理，弄清条理，总结出答案。这样做，在开始时，同学们会觉得麻烦，也有点困难，但是我们一定要坚持下来，一直到能够养成习惯为止，才能牢固地掌握知识，这是我们通向成功的一条必由之路。阅读、预习能力的培养不是一朝一夕就能完成的，但是如果一旦我们掌握了这种能力，我们就能够轻车熟路的掌握课文的内容，发现文章的问题，找到文章的重点及中心思想。这样我们对学习知识便会觉得游刃有余，会对学习不断产生兴趣，就不断希望能够了解、接触新知识。这样会使我们在学习过程中，有一个良好的开始。

其次，培养听课能力和总结笔记的能力。我们在预习的基础上，已经找到了文章的重点和难点并发现了疑点，这就要求我们在听课时，不仅要跟上老师讲课，以及分析问题的思路外，还要求我们针对自己的实际对课文内容掌握的情况，边听讲、边思考，与自己认为的课文内容的重点与难点进行比较和对照，看一看有哪些是跟老师所讲的一致，哪些与老师所讲的有出入，并把那些与老师所讲内容不同的地方，做上笔记，在课下进行对比和消化。在课上，我们不必也不可能将老师讲的每一句，每一字都记下来，只要将老师所讲的重点以及难点记下来便足够了，这样，有些同学会产生这样的问题

了，就是哪些是重点和难点，哪些内容需要我们记下来呢？这个问题，也是我们下面所要涉及到的和需要详细讲的内容。课堂上的重点与难点也是我们在考试中主要所体现和考查的内容，我们许多同学，往往是不知道政治课上哪些是重点和难点，而将整本书的内容都来记，这是一种很不理想的学习方法，这样不仅浪费了大量的时间，而且将许多本应需要重点掌握的原理和反复记忆的概念给忽略掉，这样一来，在考试中，我们便面对一些问答题而无话可说，无理可论。其实，只要我们进行了很好的预习，并且在课上积极开动脑筋，跟上老师的讲话思路，我们会发现课文的侧重点其实很容易找到。涉及到越来越多的抽象的概念和原理，这些抽象的知识，却需要老师在课堂上，用平滑、朴素而又简洁的语句使其具体化、形象化。因此，老师在讲课前，同样也需要做大量的准备工作，这些准备工作，实际上就是老师的预习作业。在准备过程中，老师要针对四十五分钟的时间，给同学讲解大量的新知识，这就需要有针对性、侧重点，而这些针对性内容和侧重点，往往就是我们学生的重点和难点。我们在上课时只有认真仔细地听讲，并且努力地跟上老师的思路，才会发现老师所讲的哪些是重点，哪些是难点。所谓重点，是老师在讲课过程中，放慢速度，提高声音，反复讲解多遍的内容，当老师讲完这些内容后，往往会提问一些学习成绩不同的同学，通过各种程度的同学的不同回答，来检验教学效果和看每个同学是否都能清楚理解和掌握这些内容了。如果遇到这种情况时，对于我们学生来说，这些内容，就需要我们重点理解和掌握了，我们在课上，要及时地划上重点标记。而对于难点来说，是老师在上课时，对一个或一些政治理论或政治现象，用许多我们生活中常遇到的事例来加以说明的内容，我们会发现，在课堂上，老师针对其中一个概念，用一些成语，生活习惯加以反复讲解，有时用一些典故加以描述，这些内容是用来帮助我们对抽象概念的理解的，这些往往是我们学习中的难点，针对这些难点，我们不仅要记下记号，而且尽可能的将那些事例、成语也一同记下来。因为这些难点，有时我们在课堂上弄明白后，一到课下，再经过我们重新考虑后，又不大明白了，这个时候，就需要上课时我们所记下的那些生活事例和成语、典故，它们在我们理解新知识中起到很大作用，它们不仅可以有助于我们对难点的掌握，而且还可以使我们加强对这些难点的记忆。我们在课上认真听讲并认真记好笔记，及时总结和归纳是我们在学习过程中的中心环节。我们应该常常把握住这一环节，加强自己的自学能力。

再次，掌握好复习技巧和小结能力。

在课堂上积极思考，认真记笔记，在课下也要及时地总结、归纳和复习。俗话说：“温故而知新”。我们只有在复习过程中，才能对旧知识进行巩固，同时不断发现新的问题。在复习过程中，课堂上所记的笔记会起到举足轻重的作用。我们在复习过程中，针对笔记上的内容，找到重点和难点进行再加工、再消化。在复习笔记时，我们要正确对待笔记，要将笔记看成是自己走路时的一根棍子，但不能完全依靠笔记，只要一复习就看笔记，背笔记，这样是不对的。笔记上的内容好象是人的骨架，它只是一个人体的大概框架，我们复习的目的，是要在这个架上添血加肉，使它每根骨头都能相互联接起来，这样才能称得上是一个人。复习也同样如此，我们在复习过程中，要一边理解、消化，一边添加一些老师没讲到的内容，从而达到对知识的不断丰富，通过这个过程，不但可以有助于我们自身对知识掌握的更加牢固，而且可以从中不断锻炼我们总结、归纳的能力，使我们的知识逐渐地丰富起来。



在复习过程中，我们归纳重点，解决难点的过程就是在对知识进行有系统地小结。在小结过程中我们应当注意本学科各知识点间以及其它学科知识间的联系性。科学知识就像一张相互联系的大网，它是一个极为庞大的体系，而各类知识点犹如大网相互联系中的大小纽结。因此，我们要在复习中掌握和有目的地锻炼我们自己“由此及彼”的能力。不仅如此，我们还要注意将政治课基础知识和社会实践相结合，这种联系是思想政治学习生命力之所在，因此，我们在复习小结工作中，将一些社会政治现象尽量用我们所学知识来解释和理解，这样不仅有助于我们对知识地灵活掌握，而且可以不断提高我们的社会观察力以及判断事情好坏、对错的能力。

最后，在学习上要摸索出一条适合自己情况的学习方法。每个学生由于自身能力以及水平有所差异，因此对同一个知识的掌握有不同的情况，对于这种情况，就要求我们在学习过程中结合自身特点，及时总结自己的一套学习方法，而不能完全依照别的同学的学习方法来任意改变自己的学习方法。只要是能够提高我们自身的学习效率，能够使我们的政治学习有较快进步的学习方法，就是适合我们自己的学习方法。在这方面我们一定要相信自己，并要客观面对外界影响，更重要的是随着我们对知识的掌握在难度和深度上的进一步加强，我们要在原来的学习方法上不断加以丰富和改变。当我们摸索出了一条适合我们自身学习的方法后，只要我们努力，我们就等于已经拿到了打开政治学习成功大门的一把钥匙。因此掌握有效的学习方法是我们在政治学习中应给予重视的一个环节。

以上 4 条，只是起到抛砖引玉的作用，我们的目的是希望在中学阶段学习的每位同学，能够从自身出发，不断提高自己的自学能力，从而使我们的政治学习不断得到提高与发展。

## 第四章 中考前要抓好由点及面的复习原则与方法

我们每位中学生，都希望在中考过程中，政治考试成绩得到很大提高，因为政治学习，只要我们能够在思想上有足够的认识，并找到复习的捷径，我们便可在短时间内，提高我们政治的成绩，使政治成为一门“提分”科目。但是，有一些同学由于在平时学习过程中没有打好基础，使一些知识出现漏洞，而在考试前又没有掌握复习的技巧，会出现那种不分重点、难点而胡子、眉毛一把抓的现象，这既浪费精力和时间，又会出现事倍功半的结果，面对这种情况，为了帮助那些希望提高政治成绩，却苦于没有很好学习技巧的同学，我们总结了一些适用于初中学生复习的小技巧，小窍门，希望可以收到一定的效果。

在中考复习过程中，针对时间较为紧张而教学任务又相对繁重，老师会考虑到我们同学实际的学习能力，而简化课堂知识内容，从而突出考试重点与难点。这时，就需要我们及时地把握时机，如果我们在以前政治课学习中，没有很好的重视老师在课堂上所讲的那些政治知识的难点及重点时，我们在最后的复习过程中，就不可以再失去这个政治复习的补漏机会了。我们要将老师在课堂上所讲的内容认真地记录下来，在政治课最后的总复习过程中，老师往往是纵向的整理那些知识点，从而使我们掌握各知识点间的相互联系，这是单个由点及面的过程。这样由此及彼，由局部到整体，由某个题目扩散到对整个章节的阐述，影响到我们对全书内容的理解与记忆，并且帮助我们对那些概念、原理从感性认识上升到理性认识。这个由点及面的过程，如果把握的好，可以帮助我们提高政治学习的效率，使政治成绩得到很快的提高。

在课上，只是粗略的将老师讲的重点和难点记下来，在课下，就需要我们将这些知识理解透。在记忆政治概念中，我们要采用科学的记忆方法，而不是头脑僵化，死记硬背。科学的记忆知识，就需要我们由表及里，由此及彼，相互比较理解性记忆。我们同学在复习过程中，往往是拿一本书，一页一页地背，而不去将知识加以联系贯通，这是不对的复习方法，我们在记忆过程中把整体分解成局部甚至每个支点，再将每个支点，每个局部重新拼装组合成整体来进行记忆。这种把所学的政治内容分解成点、线、面来复习，集中体现了由点及面的科学记忆方法，这种学习方法不仅适用于理解力较强、学习基础扎实的同学，而且对于学习基础较弱、理解能力较差的同学来说，也是一种行之有效的学习方法。我们在复习记忆时，可以先将几章的基础概念全部整理出来，进行归纳记忆，由单个知识点而谈及到其它知识点，由单个基础概念的记忆，扩散到别的领域相关知识概念中，再逐渐渗透到整本书的基础知识中去，就达到了由点及面的科学记忆。举个很简单的例子。在初中思想政治教科书中涉及到“基础”的多达20多处，且分布在不同章节里，更为困难的是它们的内容很容易相互混淆，这便给记忆带来了相当的难度。但如果掌握了由点及面的学习方法，这些难题，便会迎刃而解。我们可以先将这些“基础”知识提炼、总结出来，并进行归类，这样我们便可以通过对我国人民民主专政国家政权的“政治基础”这个“点”的记忆，扩散到“经济基础”、“阶级基础”这条线的记忆，从而使我们对我国人民民主专政社会主义国家政权在政治、经济、阶级以及精神文明建设等等这些“面”有个完整的、系统的、全面的掌握。

在复习中记忆知识，是为了更好的灵活掌握，从而使知识点在考试中充分的体现出来。做为我们学生，在完成记忆任务后，就要将那些基础知识运用到具体实践过程中来，我们要对以往的政治测验进行归纳和总结。将自己平时所做的政治题考试卷整理出来，总结一下，自己在平时测验中哪些知识点出现了错误，看看自己在总复习后，是否能够准确无误地做出来，并且看看自己在哪些方面掌握还不牢固，将几份卷子进行一下对比、整理、总结出在哪些类型的试题中，自己的出错率最高，自己在什么类型的试题里失分最严重，这些地方是你复习的重点。便是需要我们花一定的时间和大量的精力来练习的。在复习中，我们不能仅仅停留在把以前出错的地方弄对，记忆下来便可以完事的基础上，而是要找到自己出错的原因。是因为粗心大意、没有看清题目要求呢？还是知识点掌握不牢固，概念相互混淆呢？还是对那些知识点不能进行灵活地运用，只有找到出错的原因后，我们才能有的放矢，对症下药的复习，才能有效地避免在下次考试中，一旦出现类似的题型或出现相同的类型而重复出错的现象，才能正确做出那些大同小异、换汤不换药的考题。在复习中，总结、整理过程中还要注意的重点便是，要看出在不同试卷中，重复出现的那些内容相同或相似的习题知识，这些内容往往就是老师强调的重点。我们在考试中会发现有些这样的情况，那就是一个相同的内容，在这份卷子中也许是填空题，而在另外份卷子中又会变成问答题，或是选择题，这些形式有所差异，但内容相同的知识点是我们掌握政治课上重点和难点的一条有利的方法。老师在考试中，在出卷时，往往既要考虑到不同同学的水平，又要结合教学大纲的重点要求，还要力求我们在学习中对知识的贯通掌握，因此会在每次考试中，在试卷中将那些重点、难点的知识用不同形式体现出来，并且反复出现，从而达到让同学能够牢固掌握知识的目的。根据这一点，在中考的冲刺时期，及时地、仔细地分析每次考试的试卷，进行细致入微地总结与分类可以帮助我们找到考试的重点，从而避免“遍地开花”“毫无章法”的盲目复习。

另外，在最后的复习中，我们还要围绕以下4个字，进行有系统、有步骤地复习，即理、查、问、引。所谓理，即理清教科书的知识体系，各章节之间内在联系，要做到条理清楚、列出提纲，对教材内容有一个清晰、系统的整体认识。在整理过程中，我们要做到勤于动手，有些同学一提到政治学科的复习，便会联想到一把椅子、一本书，不停地看呀、背呀，这样做往往是达不到预期的效果的，而且将知识变得支离破碎无法连通，我们应该将各章知识进行总结，找出各章重点，从而使它们之间的联系变得不言自明了。所谓查，即查漏补缺，对于教材内容查一查哪些知识我们已经掌握了，哪些还未掌握，哪些知识又处于一知半解，似懂非懂的状态，查出自己的薄弱环节，我们才可能对自己的政治复习进行有目的的学习，才能有针对性地进行补充和再学习。所谓问，即在查出自己薄弱环节后，先自己试着去弥补，看一看凭着自身的知识水平和自学能力是否能将自己在政治课上所遗留下来的漏洞及时补上和补牢，如果自己在学习中，依然无法自己完全理解问题，那么这时，便需要我们向老师和我们身边的同学请教，力求掌握、弄懂这些问题，不留隐患，“不耻下问”应该成为我们在政治课学习中的习惯，因为政治学习相对比较抽象，理论化、系统化的比较多，我们只有不断提出问题，在学习过程中不断产生疑问，我们才能在相互的师生间、同学间的探讨中，将问题解决，从而达到由理论化变成形象化，帮助我们对知识的理解和消化。

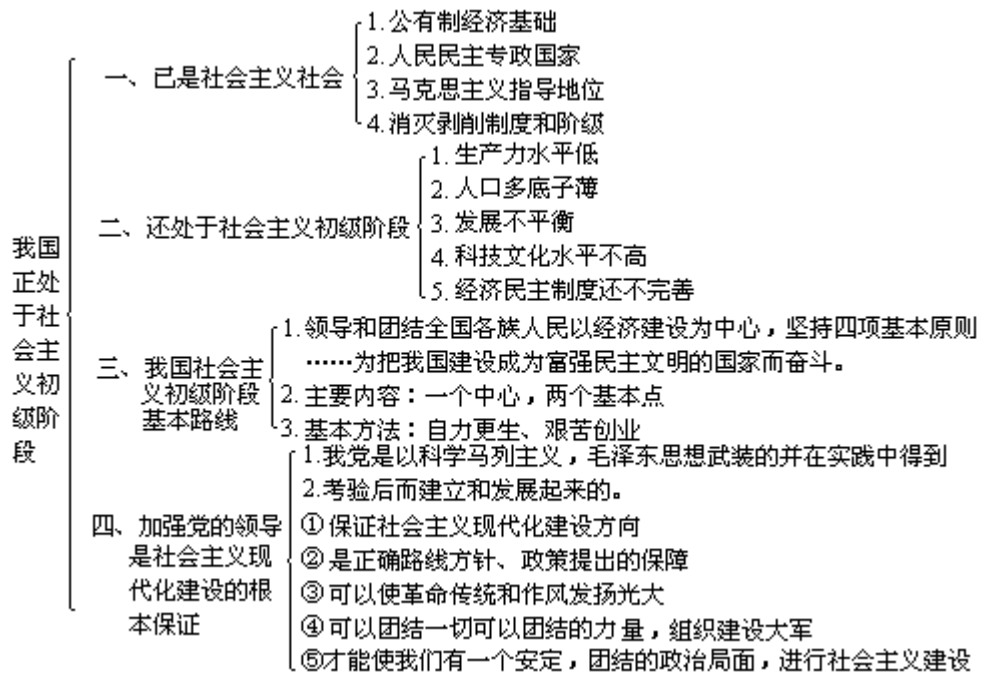
最后，便是引，所谓引，即引申深化知识，我们不能将知识的学习仅仅停留在书本上和课堂上，我们要通过一个知识点所体现出的一个题型举一反三，触类旁通，有意识地锻炼自己在考虑问题中的多角度思维能力，要多思考多动笔，要找出规律，总结出哪些知识容易在考试中以什么类型来体现，在回答简答题时，我们要注意什么样的框架模式。并且在复习过程中采用多种复习方法。例如形象记忆法、归纳总结法、比较法和列举法以及辩论法，卡片复习法和列图表法将这些切实可行的复习方法都调动起来，帮助我们学习政治，使所有知识都能得到进一步地巩固和加强。

以上我们所介绍的复习方法和学习上的一些规律具有一定的实践意义，我们希望同学们能够得到帮助，提高学习效率和效果。能够使每一位中考复习生都能“全面防守，重点进攻”、“集中优势兵力，各个歼灭敌人。”但学习是一个无底洞，特别是毕业班的学习与复习迎考极其纷繁复杂，我们的这几点认识不可能尽善尽美，权且当作抛砖引玉之用。

也许，初三年级的同学会提出这样一个问题，便是我们每天要学习那么多学科，语文课文需要我们去背，一大堆数学、几何卷子等着我们去做，还有英语单词正期待我们及时来光临，而我们又不可能将物理和化学丢在一边，在这种情况下，我们还要花时间重视政治学习，这似乎是天方夜谭。因此，我们也应考虑到初三同学的实际情况，做为我们学生本身也要多注意劳逸结合，将各科相互搭配、相互结合起来，将整个复习时间分隔到各科目中去，分隔开来进行复习，并要注意到文、理搭配复习，将侧重于记忆的科目与重点在直接实际计算的课程相结合，从而做到手、脑结合，手、脑并用。简单地说要注意的是不要花很长时间专门复习其中一科，这样学习会使复习效果随时间的延长逐渐下降，我们在复习很多科目时，先应给每科制定出一个大致的复习时间期限和所要完成的复习任务，这个计划不必要每科都用相同的时间，也不必要将各科复习内容都加以限定，我们可以根据自身对每一科自学习的实际情况而定，也许数学轻弱，就延长些时间复习数学，也许英语是自己的强项，那么我们可以将英语复习的时间相对地缩短一些，而且在复习次序安排上，最好是一科自己较强和一科较弱的学科搭配来复习，即最好复习科目次序是一科差、一科好，这样依次复习，不仅可以在复习中做到常常换换头脑，而且可以相应地减少复习所造成的疲劳和对科目的厌烦情绪。我们之所以要专门讲这些，是在告诉中学生，在复习政治过程中，我们根本没有必要专门地花上一天或一夜长的时间专攻政治，我们可以在做了半个小时数学题后，看半个小时的政治，或者，在记完英语单词后，背些政治较简单、较容易的概念，这样做既提高了政治复习的效率，又可以相应缩短政治复习的时间，将会出那部分时间投入到更有效的复习中去，这不是一举两得的好办法吗？

在说到政治课复习中，我们尤为提出以下三种常用的复习方法。

1. 图表归纳法。就是将每单元或每章的教材内容，依据基本概念、基本原理间的相互联系和逻辑顺序，进行归纳，从而制成能反映知识结构的骨架式图表，使学生在较小的篇幅里得到更多知识信息量。选用这种简明、条理、系统化的图表进行复习，可以启发我们的思维，发挥我们的想象力，可以使我们从全面的角度把握知识结构，使我们头脑中形成知识体系。例如：初三的《社建常识》我们可以形成以下这种体系表：



在制表中要注意“内容提要”是个全课的“压缩本”，是教学总纲，要抓住重点，简而形象地表现出来。其次，便是要注意教材中的“黑体字”，这些黑体字代表着教材内容最重要的部分，构制图表时可以有“黑体字”为重点，简明扼要表述知识间的纵横的关系。

2. 联系法。就是打破课程章节界限，依照认识事物的规律和知识内在联系，用点、线一面把许多相关知识点串到一起从而进行复习的一种方法，这样可以使我们了解掌握所学内容的全貌及相互关系，可以简捷有效地提高学习效率，我们通过联系法可以弄清每一章之间以及每一章和全书之间的相互联系，既可以使我们对事物本质的、内在规律有所认识，又能锻炼我们分析问题、解决问题的能力，并且还使我们可以将后面的比较庞大复杂的知识变得简单化、条理化，有助于我们更有效地进行政治复习。例如，在复习阶级和国家这部分内容时，我们可以将有关内容串联成：生产力的发展 ⇒ 剩余产品的出现 ⇒ 社会分工和交换的发展 ⇒ 私有制的产生 ⇒ 阶级的出现 ⇒ 国家的产生。这种举例仅仅是串联形式中的一种，即“横向的联系”，除此之外，还有纵向联系，并列联系，因果联系……这些方法，都是我们在复习政治过程中应该灵活运用有效的复习方法。

3. 对比法。即把那些表现上相同或内容及意义相近，但性质显然不同，而我们又极容易混淆的概念、原理进行比较的一种复习方法。把并存于双方间不相容的关系、反对关系放在同一思维过程中，有利于我们较为准确、完整的获得知识。例如，在复习“拘留”和“拘役”时，因为这两个不同的概念仅仅在一字之差，我们就很可能容易相互混淆，分辨不太清楚。当出现这种情况时，我们在复习中就应该采用对比法，通过制裁性质不同、制裁机关不同、制裁依据不同、制裁期限不同从而进行分析和比较、综合归纳。用对比法复习那些易混淆的概念、原理时，我们应当注意，要把握概念及原理的本质，准确地弄清概念、原理的含义，并要清楚地区分这些概念、原理和本质区别以及它们之间的必然联系。用对比法进行复习，可以使我们弄清各概念间的区别以及相互联系，可以使我们对政治上那些易混淆的概念有一个本

质上、根本的认识。

总之，政治课复习的知识面广，内容多，我们往往会感到要记的东西太多、太杂，而且又难以记住，这就要求我们利用有限时间最大限度使自己掌握所学的基本知识，取得简单明了、事半功倍的效果，从而提高复习质量。这就使我们把分布在各章节里面的知识点形成知识体系，做到既有横向归纳，又有纵向贯穿，纵横交错，可以帮助我们把政治基本知识点弄得很清楚，而且还有助于我们把单个知识点与其它知识点联系起来，使政治复习变得有规律了，不再像以前那样繁琐了。

众所周知，复习课在思想政治课中占有重要地位。因此，我们初三同学，在政治复习过程中不要因为政治记忆的知识太多太杂而产生那种畏惧心理，我们要相信自己，掌握恰当的复习方法，并在记忆知识中采用回忆法、形象记忆法、比喻记忆法、对比记忆法、归类记忆法、多渠道记忆法、化简记忆法、“一条龙”记忆法等等，这样既能增强我们搞好复习的自信心，又能提高复习的效率。在复习过程中，我们也要学会组织专题复习，这对于提高复习质量是至关重要的，因为我们专门搞专题的复习是为了提高我们的分析归纳能力和答题的能力。专题复习可分为概念型专题、原理型专题和技能性专题三种类型。概念型主题，主要是系统地总结对一些重要概念的认识，并在较大的知识系统中进一步明确它们的地位和作用，或者是把一些内容相似或容易混淆的概念放在一起进行比较，找出它们的区别与联系。原理型专题，主要是沟通那些相关知识原理进行比较，找出它们的区别与联系。技能性专题，主要是有意识的进行答题训练，了解那些不同类型的题目答题方法和技巧，提高我们试卷答案能力。

另外，我们在复习过程中要注意以下几个问题。首先是复习要有计划性，不能盲目进行。制定周密计划，是我们搞好复习的前提。这一点，我们已经在以前向同学们专门介绍过如何安排复习时间，使复习工作有条不紊地进行下去。其次是，在复习过程中，我们不能盲目地依据各种各样的参考书，并且大搞政治题海战术，认为只要多做题便可以复习好政治，这种题海战术，只会把我们搞得精疲力竭，我们在政治复习过程中，要以课本为本，以大纲为纲，并且，要狠抓“双基”的落实。在复习过程中，适当地加深加宽自身的知识面是必要的。但是，我们不能脱离课本和大纲而一味地去找那些新知识、新观点，如果我们一旦脱离课本，就会像盖房而不打地基是同样的道理，这样不便于我们扎实地掌握知识，反而会使我们觉得越复习越糊涂，越复习越没劲，从而收不到应有的复习效果。

以上，我们所介绍的那些中考前，冲刺阶段政治学复习的几种方法和在记忆中所采用的那些记忆方法以及在复习过程中应当注意的几点问题。对我们中学生来说，希望在这些复习方法中，能够找到几点能适合我们个人的复习方法。我们也希望它能够起到抛砖引玉的作用，使同学们能够根据以上所介绍的几种复习方法进行总结，取其精华，使之与自己实际情况相结合，从中不断改善我们的复习方法，不断提高我们的复习效果，增强我们对政治学习的自信心，在中考中考出自己真实的水平。真正使政治由老大难的一科，一跃成为能够提高我们中考中总体成绩的一门“提分课”。同时也希望我们中学生能够从中增强学习兴趣。

## 第五章 要用新的眼光看待高中政治课

当我们告别初中生活，走进高中课堂时，我们已经开始走进了一个更为广阔的天地。在这里我们要学习更为抽象、更为理论化的知识。当我们成为一个高中生后，在我们头脑中，如何面对紧张的高中三年学习、生活，如何使自己在这一短暂而又繁忙的三年中成为一名合格的高中生而走入大学的校园。几乎每一位高中生都在为这个目标而努力，这就是以优异的成绩，考入自己理想的大学。但面对着千军万马挤独木桥的现象，我们也许会有些不寒而栗，我们也许会对这种情况，感觉有些不太适应，也许面对这紧张而又繁重的学习有些束手无策，其实我们大可不必这样，我们要树立自信心，相信只要经过自己的努力，一定会很快地适应高中生活和学习的，只要我们能够认真对待每门功课，我们必定会在高考中取得优异成绩的。

我们在进入高中后，在政治课学习中，我们也许会发现，政治课已经完全走进了社会这个大领域中。我们开始学习社会主义与资本主义有何本质的区别，我们如何看待资本主义经济体系，又如何分析我国已在进行的社会主义市场经济，我们开始接触哲学的基本常识和开始学着用辩证、发展的观点看问题。我们会发现，在许多判断是非的问题中，我们不能再像初中那样，简单地写上对或错，而是用两种不同的角度分析问题，既要考虑到问题的是，又要认识到问题的非，然后再将其放在一个整体角度来分析它。我们要在高中的政治课的学习中认识到我们做为一个中华人民共和国的公民，不仅享有一定的权利，还必须尽一个公民的义务。总之，在高中的政治学习中，我们要用科学的、法律的角度观察问题、考虑问题和分析问题。我们要由形象思维转向抽象思维，我们发现自己通过政治学习，使自己已经在不断的发展，已经开始走向成熟。

在发现教学课程有所改变的同时，我们高中生自身也发生了变化，我们开始关心政治问题了，在课堂上也希望老师能够多讲些与社会紧密联系的问题了。我们对政治知识的渴求，不仅仅限于书本上了，我们希望了解到一些反映社会焦点、热点的问题，并且在此同时，我们对各种问题的看法有了自己的见解，很少受老师和家长的影响。我们开始用自己的标准来对待和看待一些问题了。这些都在说明，随着年龄和知识的增长，我们已经将自己融入到社会这个大家庭了，我们已经开始以社会成员的身份来关注我们这个社会，来关心我们的改革开放和各项事业的建设。我们对政治课所学的知识开始用理解的记忆代替死记硬背，开始对知识的更深层次的涵义进行探索。

在升入高中后，我们会发现我们需要了解大量的时事政治内容，这些社会上的焦点与热点在我们的政治课堂上屡屡出现，并且越来越被看好。我们在课堂学习过程中会发现，对于课本上某个很基本的知识点，老师们会用大量与其有关的时事新闻来加以补充和说明。例如在学习我国改革开放这些内容时，我们在课堂上会接触到大量的企业生产以及销售情况，针对那些连年“滑坡”或“上升”的工厂来分析改革的必要性。我们常会把“物价”以及“工资改革”问题引到课堂中，再去分析“物价问题”与“价格体系改革”有无必然联系，并把这些信息引进我们对问题的分析中去。对于那些时事题，在高考中会占到一定的比例，在考试中这些时事题很多情况下是与一些简答题、论述题紧密联系在一起的，这就要求我们提高分析问题的能力，掌握大量信息。因为高中论述题的回答在高考政治试卷中占较大比例，而在回答上

有较为难处理的题型，论述题不仅考了我们对课本上基本知识的掌握程度，又涉及到我们对大量时事问题的信息掌握程度，同时又考察了我们对问题分析、组织以及概括能力。这样一来会增加考试的难度，因此为了突破这一问题，掌握大量信息成为我们日常政治课上较为重要的内容之一。要掌握那些及时、准确的时事资料，就要求我们在时事知识的获取上不能仅仅停留在课堂上，而是需要我们在课下做大量的工作，我们需要从报纸、电视、广播等媒介工具获取信息，对电视报导和报纸上所涉及到的那些市民较为关心的问题的看法进行深入的分析，树立自己的观点，增强自己的判断能力和组织分析能力。在对待时事政治问题上，我们高中生从高一一开始便应当注意平时的时事收集。首先应当把各种报刊及辅导资料等，按知识的准确、全面、系统的程度，分为规范系统型、简明摘要型和转抄辅导型三类收集整理方法，并且要及时地在收集的信息的后面注上自己的看法及观点，并要准确地写明所收集的信息涉及到课本的哪些知识点，这种对资料的分层积累法，有助于我们在高考或其它考试复习中，做到有目标，可根据考试不同的需要做到“按级分配、各取所需”，还有一种就是“热点”专题整理，这要求我们对时事政治中的重大问题和社会上普遍关注的社会问题，实行有计划、分专题的收集、整理的方法，在收集整理过程中，我们要收集那些专题所阐明的基本观点，以及老师在课堂上涉及到这些专题时所论述的基本内容。在课下，通过系统分析，将这些专题的基本观点和内容融入到自己的看法中去，这种“热点”分析专题收集可以在平时就锻炼我们分析、组织能力，长久下来不但可以提高我们的政治理论素质，又可以提高我们对理论联系实际的分析论述题的解答能力。最后的一个步骤就是及时地对时事知识进行筛选分类概要的方法。在日常生活中会涌现出大量的时事问题，我们不可能也没必要将这些时事信息都一一记下、整理出来，所谓“筛选分类概要”就是要求我们把所掌握的所有时事政治材料，通过综合、筛选，按政治、经济、军事、外交、体育、文教以及科技等进行分类、概要分析的方法。在筛选、分类过程中，我们应当将那些在国际上有较大反响，并且关系到国际民生以及对我国的发展有巨大影响的时事政治材料做到逐点过关，去粗取精，这样在高考时事政治的复习中会收到事半功倍的效果。我们学会比较，有针对性地收集时事信息，还要学会运用体现在时事中的党和政府的新理论、新观点来充实、深化已知的对热点问题的认识，尤其是对我国最近所召开的十五大中所阐述的理论以及观点来对国有企业进一步的改革以及劳动力市场、社会福利保障等等热点进行深入的分析从而加以拓展和深化。同时，我们要有意识地提高自己分析问题，解决问题的灵活性、规范性，对同一个热点问题，我们要要求自己分别运用政治、哲学、经济的不同原理来分析说明，这便体现出一定的灵活性，但不论运用什么原理去分析，各项具体分析又都有一定的共性，这就是具体的规范性。通过揭示“热点时事”的共性和个性，有助于我们提高把基础观点与材料相结合的能力。现象反映基本理论，理论又以现象为依托。总之，我们在对待时事政治问题上，既要收集到重要、准确、及时的时事信息，又要学会用课本上的基本知识结合时事中的新理论、新观点来分析，论述时事政治，这样便达到了高考中对时事政治题的要求。

我们要认识到，积极反映当前国内外形势，发展中的热点，是政治高考命题的原则之一。把握当年的热点问题是高中总复习的重要环节。热点问题是理论联系实际的重要内容，是考试题目设置新情景的原材料。热点问题和



政治材料对接，有以下几种形式。

一、宏观对接，就是将邓小平同志建设有中国特色社会主义理论和党的十五大会议中，江泽民同志的报告讲话中精神统帅到高中政治复习中去，把握重点、有方向地进行复习。

二、综合运用对接，就是把热点问题和理论观点变成考试题目的新情景、新材料、培养和训练我们分析、解决问题的能力。我们在高考前会依照《学海导游》中有关历年高考题按讲解内容逐一对号入座，从中在课本中找到“题眼”，把我们的教课书中较为具体、分散的知识点，按复习材料中所涉及到的依次加以整理和综合。在综合运用对接中，从不同角度进行一题多解能力的培养。

三、微观对接，就是将十五大精神中所涉及到的具体理论以及重要观点，与课本及材料相应内容加以融合，再充实和丰富教材中的事例，以加深理解基本理论。

## 第六章 注重自身品德的培养是学好政治的前提

国家的振兴、民族的富强取决于提高国民素质，我们中小學生所接受的教育属于基础教育，其目的在于把我们培养成为合格的公民。为成为合格的公民就必须进行国民素质教育，国民素质包括科学文化素质、劳动技术素质、心理素质等，其中最为重要的素质教育为思想品德素质教育。思想品德素质是政治素质、思想素质和道德素质的总称，政治素质是核心，指的是政治立场和政治方向；思想素质是主体，指的是科学世界观，人生观价值观以及科学的思维方法；道德素质是基础，指的是人们在社会生活中的行为准则。

政治课（小学为思想品德课）一方面传授给我们知识，另一方面还培养我们自身的素质，这种传授与培养的过程是同时进行的，两者密不可分。因此，我们在学习政治的同时还应时刻注意自身品德的培养。只有这样，在理论与实践的结合统一中，我们才能树立科学的世界观、人生观，并且具有坚定的政治立场，才能适应社会的发展，成为合格的公民。

中小学时期是人生观、世界观形成的重要时期，中小學生是素质教育的主要对象，树立正确的人生观、世界观是摆在我们面前的重要任务。如何才能树立科学的人生观、世界观呢？下面我来谈谈我的看法。

小学时代是人生的第一步，步入社会的第一步就是熟悉法则：了解做人的原则及社会道德规范。记得小学时曾不止一次地背过小学生行为规范，规范教育自己作为一名小学生该做什么，不该做什么。其实这些法则都是在日常生活中形成的，没必要对其机械的记忆。品德的培养不是一时的，是个长期实践的过程，要注意在日常生活中培养自己的品德。

中学时期，我们的生理和心理都未成熟并且波动较大，因此树立科学的人生观及世界观也并非易事。首先，我们要处理好各种关系，例如自己同家庭成员的关系，同学间的关系，师生间的关系等，总之一句话，要找准自己的社会地位，扮演好自己的社会角色。只有这样才能有个良好的心理状态去面对社会，才能树立科学的人生观与世界观。当然这种关系的处理与社会学紧密相关，要在实践中逐渐摸索才能成功。有人认为，我们的性格就是这样，周围任何事物，任何人都改变不了我。其实，这种观点是错误的，据心理学分析：人的性格并不是一成不变的，随着身体的变化它会随之变化。在这里，我提倡青年朋友们都向健康、开朗方面发展，只有这样才有利于正确人生观的建立。悲观失望，孤芳自赏等只会把自己关在小圈子里，对于将来自身价值的实现危害很大。因为你本身就是畏惧社会不加入社会，那还谈什么人生观、世界观呢？自身品德培养又有什么意义呢？因此，处理好各种关系，培养良好的心理状态是树立科学人生目的的第一步。其次，我们要多读课外书籍，提高自身素质。有了上述实践过程是远远不够的，我们还要找正确的理论做指导。当然这些理论并不一定都是些大道理，我们可以通过某则寓言或某个小笑话悟出其道理，这样不仅有助于记忆还锻炼了我们的思维。比如，刚刚接触哲学时，我们都会觉得吃力，为什么世界都是物质的？物质又是什么呢？等等。如果我们单单照背书本、只凭机械记忆显然方法不好。如果我们多读课外书籍并从中悟出道理，那么显然效果就好多了。例如：我们来举一个“一切从实际出发”的哲学原理，此题为《都试过》，一位母亲让儿子去买火柴，儿子回来后母亲问儿子：“火柴好吗？”儿子答道：“很好，我每一根都试过”。这虽然只是个笑话，但在其中却包含着哲学原理和思想问

题，办事情要从具体实际情况出发，不能不顾客观实际。理论都来源于实践，并且它对实践又具有指导作用，二者关系密切，不可分割。第三，陶冶情操、培养高尚的道德情感是提高自身素质、学好政治课的重要途径。素质教育是一种全面的教育，思想道德素质教育是其重要的任务。通过素质教育使我们不仅树立社会主义道德观念，而且培养高尚情操。要有高尚道德情操，就要从培养自身道德情感抓起。道德情感对人的行为具有推动作用。毛泽东《在延安文艺座谈会上的讲话》中就要求“文艺工作者的思想感情和工农兵大众的思想感情打成一片。”他还讲了自己对待工人、农民的思想感情发生变化的过程，以此强调思想感情的重要。在现实生活中也是如此，我们当今的中学生生活条件优越，不懂劳动人民的辛苦，这部分人虽然对教材传授的道德知识能懂，但在感情上对真善美却爱不起来，对假恶丑也恨不起来。他们不是缺乏爱祖国、爱人民、爱劳动的知识，而是没有将这些知识化为具体的道德需要，产生炽热的道德情感。就是道德情感思想感情的产生，需要长期的培养与熏陶。只有这样，才能使青少年“少有贤操”，才能使他们得到全面健康的发展。陶冶情操不仅有利于青少年学会做人，而且有利于鼓舞他们勤奋学习，提高自身的科学文化素质。所以，道德情感的培养对我们来说十分重要，高尚的道德情感的确立有利于学生逐步确立坚定的政治立场，正确的思想品质以及为建设有中国特色社会主义而奋斗的信念，并且帮助他们树立科学的世界观、人生观与价值观，使他们养成良好的心理素质。综上所述，高尚情操的形成，高尚道德情感的确立对于政治课的学习具有十分重要的地位。它要求中学生在日常政治学习中学好课本知识，更重要的是要培养高尚的道德情感，深入到实际生活中加深对课本知识的理解，最终成为四化建设的高素质人才。

## 第七章 运用多种方法学习政治课

思想政治课教材以较大的篇幅引用了历史、地理材料以及文学材料和一些数字。这些都要求我们运用多种方法学习政治课，同时它也表明：政治课不单单是一些大道理，不单单只凭死记硬背就可以掌握，要学好政治课还需要多方面的知识。

首先，政治课与史地知识联系密切。这是由政治课本身特点决定的。思想政治课进行爱国主义、集体主义、社会主义和辩证唯物主义与历史唯物主义教育，传授社会发展常识、经济常识、哲学常识、政治常识，不能不涉及到史地知识。其次，还是由教育对象的年龄和心理特征所决定的。比如，刚由小学升入初中的学生，他们形象思维的成分大，喜欢听故事讲历史。这使得编者在编教材时不能不考虑到。从以上方面都可以看出史地知识与政治课的联系很大，因此，我们要想学好政治课首先必须有良好的史地知识。当然，还必须具备较好的分析能力，能够以史地知识为依据分析出政治理论。这样有助于对理论的理解同时掌握的也很牢固，不易忘记。例如：在初三政治课中所讲的“我国宪法总的指导思想和主要内容”一文中，就要分析辛亥革命成功和失败的原因，对比中国共产党领导人民做的三件大事，证明一个道理——跟共产党走社会主义道路，就能打倒三大敌人，建立独立的人民当家作主的新中国，建立独立的完整的国民经济体系，发展社会主义的经济、政治和文化，从而使我们树立这样的观点——“四项基本原则是立国之本”，“只有社会主义才能救中国，只有社会主义才能发展中国”，通过历史得出结论，能增强对知识的掌握程度。

其次，由于政治课中理论占多一半，学起来较枯燥无味，因此要用多种方法吸引自己的注意力，增强学习效果。在学习中，我们可以采用顺口溜、俗语、起联等方法辅助学习，例如：在学习平均主义大锅饭的作法与结果时，可以引用“多劳户，你别喜，分配东西不由你，少劳户，你别愁，分配东西按人头”和“分粮兴冲冲，用斤不用秤”等等，我们可以用通俗易懂的语气，简明地说明平均主义的危害性，同时也从反面论证了按劳分配的合理性。我们还可以采用趣联与理论相联系增强记忆。例如：我们通过一幅对联的转变就可以说明此道理，说明矛盾可以转化。“祸不单行，福不双至”我们改成“祸不单行昨日行，福不双至今朝至”，我们可以看出情况发生了变化。以上这些方法的使用对考生是有现实意义的，因为一些高考辨析中就常引用一句谚语式顺口溜让考生去分析是对是错，因此多引用顺口溜、谚语等不仅能加深我们的记忆，而且还能帮我们辩明是非并能适应多类题型。

第三，由于经济常识作为政治课的一部分，涉及到的数据及理论较多，这就要求我们把政治同理论知识联系起来，具有理论思维的能力。例如：在讲货币流通规律及商品的价值量时，我们就应用理科的学习方法来学习政治。应以做题为主，记忆为辅，这样经济常识这部分才能做到运用自如，才能使它具有现实的指导意义。

第四，由于我们处理问题的准则是马列主义、毛泽东思想，因此，我们在政治课学习中应始终坚持唯物辩证法，防止片面、主观的看问题，想问题、办事情也应一切从实际出发，理论联系实际。政治学习也是如此，要坚持用一分为二的观点看待问题，要坚持唯物论。不应在分析问题时只凭自己的感觉，自己以为对就对，要把一种事物分别对待。例如：在论证物质与意识的

关系时就应论证：先有物质，后有意识，物质决定意识，意识对物质具有反作用。正确的意识对事物的发展具有促进作用，错误的意识对事物的发展具有消极的阻碍作用。这一原理要求我们想问题、办事情一切从实际出发，使主观符合客观。在我国社会主义现代化建设中，坚持物质文明与精神文明建设两手抓，是物质与意识相互关系原理的具体运用。以上为我们平时解题思路：先说明两者关系，然后再联系到我国实际说明这一原理的指导意义。因此，我们要想学好政治必须首先以马列主义、毛泽东思想为指导思想以唯物辩证法为自己解题的方法。

## 第八章 谈一点一滴学习政治

也许大多数人都以为政治课是一门可有可无的课，对于政治课的学习不能抱正确的态度。他们以为政治课都是一些大道理，到临考试的时候突击一下就行了。其实这种方法对于学习政治来说是有害的。

首先，我来讲讲学习政治的必要性。政治课与我们学的其它学科的性质不同，它主要针对人的思想，提高人的素质，所以从这一角度讲它并不是一朝一夕的事，需要长期的积累与实践。另外，政治这门课不单单教给人们一些社会科学知识，还教给人们如何做人，如何树立科学的人生观、世界观及价值观，同时它与我们所学的许多学科都相联系，学好政治课对于其它学科的学习也是有利的。因此，要想学好政治课，首先必须端正学习态度，正确认识政治课，不把它当成负担而是当成一种乐趣。

其次，单单端正学习态度，说空话，政治课是学不好的，要想学好政治课必须事先制定步骤即：课前预习、课上认真记笔记、课后复习、多做课外习题以及最后的总结分析。这几个环节都是学好政治课所不能少的。

第一，预习，这一环节不能忽视，更不能不做。它是听课的必要准备，是提高听课效率的有效方法。通过预习，能初步明了新课的内容找出难点和疑点，找出需特别弄懂的问题，这样我们带着问题听课就能激发上课热情，注意力就会特别集中，还能做到听课与讲课同步，当教师讲到与自己理解不一致的地方，就会反复思考，反复体会教师讲的道理，并且发出疑问，最后找出不一致的原因。从上可以看出，预习是学好政治课的前提。既然预习工作这么重要，那么又如何做课前预习呢？课前预习不要随随便便，应加强指导，方式不要太呆板。或者从课后练习题中找出该预习的东西，或者听从教师的意见进行预习，按照教学大纲重点进行预习。要有重点的预习，一定要防止预习工作过粗。预习过粗会使预习流于形式，这样，不但找不到问题反而会使自己满足，减少对内容的新鲜感觉，最终达不到预习的目的。当然预习也不能过于细，那样占用时间会很多，而且还会影响其他课程的学习。因此，预习必须适“度”，既不能流于形式的过粗，同时也不能像复习那样过细，它只不过是课前的一种准备过程，是一种提出疑问的过程。另外，还需要指出的是：预习的时间问题，一般认为离上课的时间短一些好，这样的话，想出的问题和课文的内容在脑中较清晰，上课时，只要教师提到，自己就能马上反应过来。从以上可以看出，预习虽然是课前的准备，但是，它却是必备的环节，是学好政治课的前提。

第二，应培养自己听课和记笔记的能力。找出教师与课本的不一致的地方，提高自己的学习效率。我们听课时思想高度集中，既要跟上教师讲课的思路，同时，又要边听边思考，注意提出问题、分析问题和解决问题的逻辑思维过程，弄清它的来龙去脉。可见，听课并不是一味的接受，它也要提出问题，有选择地吸收。听课时要养成记笔记的好习惯，俗话说：“好记性不如坏笔头嘛”，上课教师讲的肯定有与书中不一致的地方，并且教师在课本上都整理出了要点，哪些要重点掌握，哪些一带而过，在笔记上都能反应出来。还有一点好处就是：记笔记能培养我们概括总结的能力，能从教师的板书中概括总结出要点。但这里要特别注意的是：不要当教师的“记录员”，只是简单地抄板书；也不能记与听相脱节，不注意听课和积极思考，为记笔记而记。不要怕笔记乱，自己能看懂，能理解就是目的。记笔记过程中，如

果遇到没能及时记下的地方，切不可忙于问旁边的同学，最好的办法是在旁边记下记号，课后再去问老师或同学。可见，记笔记也是一门学问，我们要掌握记笔记的方法。掌握了这种方法，我们在记笔记时就能记下讲课的主要内容和思路，以备复习时参考；也可以记下尚未弄清楚的问题，以便课外自己学习和探讨；还可以训练自己的逻辑思维能力，培养注意力，增强记忆力，从而提高自己的多种能力，提高学习效率。

第三，课后要善于复习，培养自己的总结归纳能力。复习是将所学过的知识进一步消化、吸收的过程，是将自己听课所学的知识系统化，以达到增强记忆，防止遗忘，及时消化、加深理解的目的。复习不是重复，而是再读、再思、再提高的过程，达到此目的的有效方法是质疑和释疑。它不但能搞清楚许多原来不懂的或似懂非懂的问题，而且能够锻炼和提高思维能力。常常有的同学课上听懂了，而一下课就忘了，此时不能一个人冥思苦想、钻牛角尖，应多向别人请教。当然，这种请教也是有限制的，也不能总是依赖别人，而应该一“学”二“问”，把二者有机地结合起来。只有这样，才能从“质疑”到“释疑”，也就是从“提出问题”到“解决问题”，才能达到复习的效果。当然在复习中单单提出问题、弄清问题是不够的，还有一种更重要的方法是，多多与别人辨析、争论，勇于答别人的提问，在答问过程中，既学习别人的优点又检验自己对问题的认识程度和理解能力。这样，有利于提高我们对课本的认识程度，加深对疑难问题的理解。由此可见，复习不单单是一个重复过程，它更重要的是一个消化、吸收过程，是我们在理解的基础上，进步内化的过程。

第四，加强课内外练习，培养自身运用知识的能力。练习，是帮助我们弄懂、理解、记忆课本知识，培养我们运用知识解决实际问题能力的主要的、也是不可缺少的环节。在做练习的过程中，我们既检验了自己掌握知识的程度，同时，也检验了自己运用知识解题的灵活程度。习题可以使我们弄懂以前似懂非懂的概念，使抽象知识具体化。当然，练习题的编制与选择十分重要，要注意一个“精”字。要选择一些具有典型性、综合性的题目，不能过易或过难。太容易了，会形成照搬照抄的模式，不会养成积极思考的好习惯，不能更深理解知识的内涵；太难了，我们会望题却步，打消自身解题的积极性。因此，习题的选择要适度，要符合自己的知识基础。在学好基础知识的基础上再向拔高题发展。要做到一题多解，以锻炼自己的多方面思维能力，使自己所学知识全部应用于习题中。

第五，进行学习小结，把零散的知识系统化。小结是把所学过的知识作一番系统、全面的整理，可使我们抓住中心，理清思路，把所学的知识理成网络，找出各个知识点间的内在固有联系。它可使我们的思路更清晰，可提高我们的总结、概括能力，使知识融汇贯通。在做小结时，我们最好每章每节都做，最后整本书再做，不要“三天打鱼，两天晒网”，这样才有利于对知识的掌握。总结是我们平时学习知识的最后一环，同时也是最为重要的一环，我们要做好小结工作。

综上所述，政治课的学习并非一朝一夕的事，要从平时做起，要从点点滴滴做起，这样既有利于对知识的把握，同时又有利于自身素质的提高。

## 第九章 对教材中概念的理解方法

概念是中学教材的主流部分，概念的理解与掌握成为中学政治学习的要点，因此必须把握住基本的东西——概念。另外还要着重指出的是：政治不像其它自然科学，抽象思维的成份多，一味接受并不能完全掌握知识，在接受课堂知识的同时，更应该自身去理解，只有这样，对概念的掌握才更深刻，不致于过目便忘。因此，自学概念成为我们必不可少的一项任务。当然，自学并非死记硬背，而是应该讲究一定的学习方法。

第一，程序设计法。此方法根据概念的特点设计程序，由易到难，一步一个台阶，启发知识迁移，逐级提高，最后达到对概念的理解与掌握。在使用这种方法时大量运用了设问，逐级引向概念，使概念的外延逐步缩小，而内涵却逐步具体。那么此法运用时的基点是什么呢？基点就是最初的程序，一般来说应到概念中去找。在设计程序之前，我们应先对概念进行分析，它说明的“是什么”，找出了“是什么”也就找出了基点所理解概念的外延。找到基点后，按逻辑思维，找与之相关的概念，逐步深入最后追究到所要理解的概念。程序设计法的具体运用不仅能加深对概念的理解，而且能启发我们思考，锻炼我们思考问题的能力。例如：我们在理解“商品”这一概念时采用此方法。首先，应分析概念，找出此概念的基点即最大的外延是物品。按照上述方法，只有逐级提高，我们才能找到“商品”这一概念，因此我们设问：日常生活中我们所用来吃穿的物品是从哪来的呢？我们会回答：买来的。那么市场上所出售的物品又是怎样得来的呢？又答：生产出来的。那么凡是物品都是劳动产品吗？凡是劳动产品都是商品吗？为什么？自产自用的产品是否是商品？以上即为设计程序法的一种模式。当然，这种方法也许对于初学政治的同学较难，对于高中的同学较为适当。因为，这种方法抽象思维的能力要求较高，同时也要求有一定逻辑思维能力，费的功夫较多，同时要求有一定的耐心。虽然难度较大，但一旦掌握这种方法后，对于知识的掌握，对于理解能力的提高都是最有效的途径。刚用这种方法时需注意的问题是：先看教材，看教材对于此概念的理解，因为教材在讲某个概念时，往往不直接引入新概念，往往设置一个个台阶，让我们逐步理解。由此，我们可以参照教材，向自己发问，通过发问设置一个个台阶，最终理解概念。这种方法运用的好处之一是：它可以帮我们做选择题或辨析题，运用此方法后，我们解题的技巧也会大为提高。

第二，拆开记忆法。当一个概念较复杂，在限制了多重条件时，我们多用拆开记忆法。拆开记忆法所涉及的概念的层次分明，不理解的重点就是这些所限制的条件，这时，我们只要理解了限制的条件就理解了此概念。如，我们在理解“社会必要劳动时间”时可使用这种方法。教材中讲“社会必要劳动时间”即“在现有的社会正常的生产条件下，在社会平均的劳动熟练程度和劳动强度下制造某种使用价值所需要的劳动时间”，很明显，这个概念共可分为两层：前一层为：“现有的社会正常的生产条件下”找出关键问题即“现有”与“社会正常的生产条件”，“现有”即规定了生产者在现在进行生产，“社会正常的生产条件”则指采用的大多数的生产方式，此条件与社会发展阶段相适应。资本主义社会之前大多为手工劳动，这就意味着手工劳动为当时现有的正常生产条件，到了资本主义社会，由原来的手工劳动发展到了机器生产，机器生产为现有的社会正常生产条件，这时即使有手工劳



动、手工生产，采用的社会必要劳动时间的算法依然按照机器生产条件来计算。以上为对前一层意思的理解。后一层条件为：“在社会平均的劳动熟练程度和劳动强度下”某种使用价值的创造与生产者的劳动熟练程度即制造使用价值的快慢度，“劳动强度”规定的是工作时间的长短。由此可见，概念被拆开来理解并不难。以上我们所做的只是初步工作，我们还应进一步理解，为什么必须在此两种条件下，劳动者生产使用价值所需的时间才是社会必要劳动时间呢？在其它条件下，难道不行吗？让我们来试试，例如说“生产者的生产积极性”，“管理者的领导方式”难道都对社会必要劳动时间没影响吗？让我们来仔细分析一下：劳动者的生产积极性的高低当然会影响生产效率，但归下类就可以知道，劳动者的生产积极性同样归属于劳动者劳动熟练程度这一类，因为，劳动者的积极性高低会影响生产的快慢即劳动熟练程度。再来看看管理者的领导，他们的领导方式无非是改善条件调动生产者积极性或者是加大劳动强度，要么就是改良生产工具，诸如此类，我们经过分析之后都可为其找到根本点。因此，社会必要劳动时间的确立必须也只能限制在这两个条件下。以上我们用了大量篇幅叙述了采用分层法理解概念的例子，由其中可以看出，分层并不难，难的是如何理解多个层次，如何“往骨头上添肉”，如何反问自己（这里又提到了反问，可见反问是启发思维的一种行之有效的方法）。掌握了此种方法后，首先一种感受是思路清晰，层次分明。其次，反问的使用增强了对概念的肯定，更能准确、牢固地把握概念的内涵。在获取知识的同时锻炼了我们的思维能力，同时，也培养了我们对分析和解决问题的能力。

以上都是学习概念时采用的方法。无论我们采用那一种方式都应该以教材为依据，以教材为参考，同时更为重要的一点是要与学生本身挂勾，切实把握好尺度，做到行之有效，而不要凑和。只有这样，才能更好的理解概念，变抽象为具体，才能深刻的掌握知识，并且在牢固把握概念的同时又锻炼了自己抽象思维、逻辑思维的能力，充分发挥了自己的想象力，拓宽了对知识点的理解。

## 第十章 使用教材的几种方法

教材是我们进行政治学习的指南，因此，教材的使用是我们政治学习的重点。所以从这一角度讲，我们应首先确立一个对待教材的正确态度，必须带着兴趣，带着疑问反复阅读，不应该把它当成最终考试的工具。常常出现这种现象：临近高考时，有些同学认为时间紧迫，往往忽视了对课本的使用，经常去找些课外的考试复习题，认为多做些题，题型掌握了，书本自然就掌握了。其实，这种做法是种倒转的行为。因为，课本是最基本的知识的总结，不仅有知识点而且还有对各个知识点的理解及思路，实际上它在教我们如何思考问题，在教我们学习方法，锻炼地是我们的理论思维。而做题则不是这样，习题都是些具体的知识点，我们就题论题会导致没做过的题型临考时仍解不出。因此，从这一角度讲教材具有较大的现实意义，必须正确、充分利用教材。

既然利用教材对于我们来说好处种种，我们又如何使用它呢？首先，要理清思路，找出书中的知识间的内在联系。找出课本中的基础知识，理清课本内容及其结构层次。此点就是使用教材的初步要求，要求我们在使用教材时首先要找出其梗概即框架，之后把多个知识点按类划分。需初步理解的归为一类，需逐级深入理解的又归为一类。主次的划分，使我们将来复习既省时又省力。基础知识部分，我们不仅要画出、找出，更重要的是要记住，甚至是熟背下来。这样的话打好了基础，对于难点的掌握我们才不成问题。对于难点来讲，重点在于理解，只要理解了，头脑中有个清晰的层次，那么我们就等于把握了这个难点。基础知识与难点的分开记忆，只是把整本书的内容划分为几个部分，是种机械的划分。实际上对于我们学习整本书并没有太大益处。在把内容分块之后，有助于我们理解的一个重要方法就是把整本“串联”，找出各个知识点间的内在联系。只有这样，机械与灵活方法的运用，点与面的结合，才有利于我们对教材知识的运用与把握。从结构层次上理书是指学生看书后，能理出课本上共讲了几个问题，先讲的是哪些问题，后讲的是哪些问题，这些问题又是从哪几个层次和角度来阐述的？列举了哪些事例来论证的。这部分内容在整个知识体系中属于什么样的地位，与前面所学知识有什么联系等等。总之一句话，要做到思路清晰，在遇到某个知识点时能想象出它的位置，它与课本内容前后间有什么联系，这样就不仅仅是考查了一个知识点，而是由此一个知识点引发了其它许多知识点，并且对知识点的回忆前前后后思路都很清晰。只有这样，做到了理解与掌握的结合，理清了教材中各点间的脉络，才做到了真正的理书。

其次，在学习教材中，我们要学会扩张，充实教材。这种对教材的充实是指对教材中某一概念的进一步地阐述与引发。课本上阐述的内容与事例往往受篇幅的限制，有些内容不可能阐述得很细、很深，列举的事例也不可能很多，这就要求我们在学习教材时，多动脑，勤思考，从教材中一事例能联想到其它事例，并且能更深层次的理解课本中的内容。要做到不单单是在课堂中学习教材，单一的为学而背，更为主要的是要运用于实践中，在课堂上弄不明白的内容到实践中去找答案。这就要求我们在理书的基础上更加深了一步，即找出基本内容、基本知识点的事例，使自己加深对课本中内容的理解。例如，我们在学习价值规律时，就应采用扩充书本内容的方法。课本中虽然讲了一些事例，但阐述得不很细也不很深，这就要求我们自己深下去理

解。课本中讲到“市场是学习价值规律的大学校”课本中为什么引出此说法呢？为什么价值规律的调整与市场息息相关呢？作为我们来说靠抽象思维并不能完全理解以上内容，对于课堂中的理解，我们也不是很透彻。这就要求我们到实践中去理解，用实践中获取的知识来充实课本。我们不妨去做做市场调查，用调查得来的数据来充实课本。这样，由于将书本内容同社会生活有机地结合起来，从而使课本内容变得更丰富了，既锻炼了我们思考问题的能力，同时，也锻炼了我们解决问题的能力。从社会调查中我们进一步理解了商品的价值与价格这两对概念，同时也理解了供求关系对市场中商品的价值与价格的影响。并可以由此联想到资本主义国家通货膨胀的原因，以及资本家为什么宁愿把大量商品烧毁掉也不低价出售的原因了。这说明价值规律在市场中起着重要调节作用，价值与价格的关系以及供求关系对市场的影响并不是简简单单的一句空话，而是通过大量事例，大量史实材料总结出来的。我们如今所学到的教材中的简简单单的一些道理，只不过是经济常识中的高度概括总结出的“压缩了的饼干”。如何才能靠这几块压缩了的饼干满足知识的需要呢？这就靠我们自己了，我们要往这些“压缩饼干”中多添加水，学会用自己的思路去思考问题，教材中的知识只是我们学习知识并运用于实践的一些引子而已。我们所学的知识是实践中所需要的，都是被实践所检验过的，所以说，把课本拿到实践中去扩充，是种行之有效的、加深理解的好方法。如果说理书能拓宽我们的思路，把课本织成一张网的话，那么扩书就是往这张网上加线，扩张的越多，网眼就越小，“鱼”逃跑的机会也就越少。可见，扩书是对教材的一种扩充，是锻炼我们实践能力，加深对课本知识理解的一条重要途径。

第三，压缩所学知识，在头脑中有个清晰的思路。所谓压书即把课本中的知识归纳为很少的一部分内容，甚至归纳为几句话几个关键词或字，这是简单记忆的好方法。这种归纳必须建立在系统掌握课本知识，领会其精神实质，深知其内在联系的基础上，这样才能保证压书的准确与有效性。压书首先离不开理书，如果还未理清课本中的内容，未弄清多个概念及知识点的联系就去压书的话，那么对于课本知识的掌握是不利的。因为，没弄清课本中知识点的联系，只是简单地压缩知识，这样会造成知识点的连贯，不会把整本书看成一个不可分割的系统，更不可能由一个知识点引发、联想到其它许多知识点。这样学习课本，只是简单的从点上学课本，对于知识的理解与把握就较困难。由此可见，压书之前要去理书。其次，压书也同样离不开扩书。如果单单只是压书，而未经过扩书这一过程的话，就会造成我们知识的贫乏，同时在测验考试时也会无话可说。因为，那些简简单单的压缩只不过是别人头脑中的大道理，是强加给自己的机械记忆，根本就无法形成对知识的消化与吸收。这种压缩得来的成果也只是在自己头脑中的暂时记忆，随着考试的结束，也会很快在头脑中消失。因此，根本谈不上指导并运用于实践。综上所述，压书离不开理书与扩书。理书与扩书是压书的前提，三者必须有序的进行。在理书与扩书的基础上，我们进行压书这一过程，有助于我们记忆，能够通过一些简短的知识引发出其它许多知识点。这里要注意的是：我们压缩的是一些词语或修饰词，而保留的是基本的、本质的知识。例如，将高三《思想政治》第一、二课内容压缩为“国家”两个字，由此引申出：国家的基本阶级及阶级关系；国家制度——民主；国家性质——国体；国家管理形式——政体；国家职能——对内对外职能；国家结构——我国的“一国

两制”。这样，压书既有利于我们记忆，同时又使我们不易混淆各个知识点。我们压书的初始阶段，可先对一段话或一节内容进行归纳，随着自身归纳与概括能力的提高，逐步发展为对一节或一课书内容的概括。压书后我们便找到了关键点，在做题或记忆时可根据这些关键点引发其它内容，再发挥理书与扩书的作用，最后使自身对知识的掌握更牢固、准确。由此可见，理书、扩书、压书的结合是我们使用教材的一种行之有效的方法。

## 第十一章 良好的心理因素是成功的关键

一年一度的中考与高考，总是牵动着千万人的心。其实，考试成绩的好与坏，除与知识掌握及应考状况直接相关外，应考的心理状态及由它表现出来的情绪状态也直接或间接影响到水平的发挥。平时成绩一直名列前茅，大考名落孙山者是常发生的事，平时成绩平平，大考却一鸣惊人者也是很多的。可见，个人心理因素在其中起着重要的作用。尤其是在现代科技高度发展，竞争日益激烈的今天，更应具备良好的心理素质，只有这样坦荡地面对自己，面对人生才能做到事有所成。在 20 世纪后半期，我国经济突飞猛进地发展，人民生活水平日益提高，作为未接触社会的中学生来说，衣来伸手，饭来张口，唯一的任务便是学习，虽说物质达到了丰富，但其精神压力是很大的。有来自家长的压力，同时也有学校的压力，还有同学竞争的压力，因此，在这重重压力下，必须具备良好的心理素质，才能在学习生活中阔步前进。

据心理学分析，不良考试心理，是指由于心理失衡而产生对考试水平正常发挥有消极作用的心理活动。其主要表现为紧张畏惧心理、焦虑忧郁心理、自卑自愧心理、投机侥幸心理、敷衍应付心理等。心理特点的划分也与其自身性格密切相关。紧张畏惧心理的同学往往是些基础知识掌握不牢固的同学，平时太贪玩，作业总是“高价买”，因此，一遇到考试便傻了眼，不知如何是好。这类同学有可能较聪明、活泼、好动，但由于平时对知识掌握不牢固，所以，一听考试便如临大敌，最后，常常称病回避或拒绝考试。长此下去，便对考试形成一种畏惧心理，不能以良好的心理状态去面对考试。紧张畏惧的学生极少数只是单纯性的心理原因，他们对考试严肃的气氛、紧张的场面心理上不适应，产生了紧张、胆怯等心理反应。具有畏惧考试心理状态的同学应平时积极努力学习，正确对待考试，把考试当成检验自己知识掌握程度的一种手段，而不是过鬼门关。只有这样，才有了信心，才不致于害怕。焦虑忧郁心理与前面所讲的紧张畏惧心理有相似之处。这类考生同样是基础知识不到位，他们同时又由于受外界压力把考试看得过重，把考试看成当时检验自己能力的唯一因素，而对自身的能力及水平并未有个正确的评价。因此，在考试前很大一段时间便产生了畏惧心理，并且经常从别人那里寻求心理安慰。总之，这种心理状态是思想负担过重，不能正确认识、评价自己的结果。投机侥幸心理，存在着这种心理状态的考生一般较聪明，但未能把自己的聪明运用于学习中。经常抱着蒙混过关的思想学习，学习不求上进，没有上进心同时也瞧不起那些平时踏实努力的同学。考前从不认真复习，即使复习也是有针对性的看看老师圈的重点。把考试当成命运的裁判，他们认为他们是上帝的宠儿，永远都会得到偏爱，并且过于自信、自负。这类考生要想具备良好的心理素质，首先必须端正学习态度，正确评价自己，虚心请教别人，把聪明才智运用于学习中。那样的话，他们的潜力是大有可挖的。还有种不良心理即自卑羞愧心理。这种心理的具备者一般都为性格较孤僻、内向的并且学习方法不太对头的人。他们与前边所讲的投机侥幸心理者形成鲜明对比，这些考生并不单单是心理上的原因，还有个主要原因便是学习方法不对头，即使费了多大的功夫也是白费。他们在平时的学习中，勤奋好学，生活中的大部分时间都用来学习，学习态度较端正，但一味的死学并没能使他们取得多大的效果，所以长期以来就灰心丧气，考前的复习不够主动。这类考生可以整天在书海中，但并不是一种兴趣却是一种强迫，不注意精神放

松，所以考试成绩一直上不去。这类考生需要注意的是改正学习方法，要拿得起放得下，把握好学习与休息的尺度，精神不要总处于紧张状态，到户外多走一走，多向快乐、健康的方向发展。这样的话，自卑羞愧的心理就会随之消失，长期下去会具有扎实的基础与健康健全的人格。由以上几种不良心理状态的危害我们可以看出，健康的心理状态对于一名考生来讲是多么的重要。这就要求我们向健康心理状态、扎实的基础知识及良好的应试状态等全面发展，而不再是那种只重知识的状态。因为，健康的心理不单单是学习中不可缺少的，即使将来走向社会它也将起着巨大的作用，它将伴我们一生，是我们做事成功与否的关键。

当然，不良心理的形成并非全为考生自身的原因，它涉及到多种因素，是自身与外界环境相互作用而形成的。因此，改正不健康的心理状态就要从内、外两方面进行。马克思主义哲学中讲内因是事物发展的根本动力，外因对其发展起促进作用，内因决定外因，外因通过内因起作用。我想，这再清楚不过了，它要求我们找问题本质要先抓住内因，内因方面改变了，再对外因加以纠正，这里的内因是考生自身，考生自身是做好心理预防的根本。而外因是来自外界的压力及生活中的干扰，主要表现为考生家庭背景、学校教育、社会环境等等，它们都或多或少地影响着考生的心理。外因是次要的方面，我们首先来谈谈考生自身的不良心理因素预防。

首先，在考试前，在平时，我们就应养成良好的学习习惯，掌握良好的学习方法，通过良好的学习方法获取足够多的知识，为将来考试奠定基础。当然，这种学习方法的运用应考虑自己的基础，思维不太灵活的同学，平时应多注重于思维方面的锻炼，多做习题。在踏实的基础上做到对知识的灵活运用。而那种聪明但贪玩的同学应多练“静”功，多为自己创造静的环境，在聪明的基础上做到踏实。由以上两种情况可以看出，这叫做取长补短，当然，以上只说了取别人长补自己短。还应注意的是，我们还应注意发挥自己长，相互之间多多在学习中交流。通过交流达到取长补短的目的。只有这样，才能对自己有个正确地评价，才能掌握适合自己的学习方法。学习方法的选择虽然是个艰难的过程，但在学习中“持之以恒”这个因素更是个不可缺少的环节。如果适合的学习方法选择之后，不求上进，“三天打鱼，两天晒网”的话，那么这种学习方法的选择也是白费。因为它并未经过实践检验适不适合自己，就等于说合适的选择是种空谈。从上边我们可以看出，学习不是个简简单单的过程，它是个需耐力与干劲的过程，是个不断积累与补充的过程。多方面知识地取得，基础知识的牢固能增强我们的信心，消除紧张、畏惧、自卑等不良心理状态，以良好的心理状态去考试。因此，有扎实的基础知识是应试的前提。假如说我们是技术工人的话，那么它就是我们的技术，我们只要得到了它，谁也夺不走，抢不去。只有掌握这门过硬的技术，我们才能挺直腰板，才有信心面临多种疑难问题。所以，扎实的基础知识是考试时良好心理具备的前提，我们必须多在这方面下功夫。

其次，要端正学习态度，正确对待考试。不良心理特征的另一个方面是对考试缺乏正确的态度和认识。正是由于考生没能正确认识考试才产生以上种种不良心理。考试作为一种选择人才的方式与手段，它只是一定社会条件下的一种特定的需要，既有一定的公平合理性，同时又有很大的局限性。尤其是对政治这门课来说，它涉及的面较宽，这就要求我们进行全面的复习。但它考试的范围毕竟包括不了那么多的内容，因而就与我们的学习内容相冲

突，有可能它考的内容我们并没有复习到，从这一角度讲，它便打消了我们学习的积极性。考试的结果尤其是受试题的难度、信心以及评卷人员本身素质和倾向性等因素影响。相同的测试内容，相同的考试对象，用不同的测试题测试，结果往往不一样，有时甚至相差很大。因此，不能把考试的结果作为评价、衡量人的能力、水平的唯一依据，不能因为考得好就沾沾自喜，自以为了不得，考得不好就悲观丧气。当然，更不能把考试当成决定自己命运的唯一因素，应该勇于当 360 行中的多种状元才对。在正确对待考试这一问题上，我们应有正确的态度，有正确的看待世界的人生观、世界观及价值观。辩证的看待人生、社会，看待成功与失败，求学与就业，让自己再站得高些、远些，养成良好稳定、平和的心理状态，能承受得住打击，受得住大起大落、大是大非。

第三，良好心理因素地形成还必须有自信心。在干任何事之前都在内心中重复自己一定行，不比别人差，那么事干完后有可能就真比别人强。当然，这种自信心地确立需要有坚实的基础知识，那么有了扎实的基础知识，就有了信心，信心是成功的关键，往往干大事业的人，自信心都特强，都相信一定能成功，并且他们有积极努力进取，跌倒了再爬起来的精神，成功随时都向他们走来。增强自信心能使人在战胜恶劣环境、摆脱不良情绪的基础上，积极地面对学习、生活上的矛盾，以欢快、乐观的态度对待人生。它还能使人保持良好的心境，以更有效地化解生活中的忧愁烦恼。以上谈到的种种不良的心理状态与自信的确立密切相关。有些人缺乏自信心，不能正确地评价自己，认为别人永远比自己强，把自己贬得一无是处。看不到自己的优势，总用别人的长处与自己的短处比，孰不知，这一比比掉了自信，比掉了人格。自己都对自己没信心，都把握不住，那就更别提别人了。因此，我们要想成功，使自己高一些，必须在充实基础知识的基础上，发挥自己优势，改正自身缺点，把自己长处与别人的短处比，增强自信心。即使现在我们优势很少，自身的确比别人差，那我们就该用发展的眼光看问题，这种状态与处境并不是一成不变的，随着我们自身的努力及时间地推移，它会随之变化，并且成绩的取得近在眼前。所以说，我们做某些事未能成功并不完全是不会、不理解，其中有个重要的因素就是我们当时缺乏一种自信，缺乏一种要比别人强的劲，缺乏一种动力。不要总是跪着去看别人，站起身来就会觉得巨人也没什么，在临考前要具备较强的自信心，摆脱不良情绪的影响，养成良好的心理素质，这对考试来说是有益无害的。

第四，要正确评价自己，为自己确立切实可行的奋斗目标。自我评价是一个对自己的生理、心理等各个方面的综合判断，是自我意识的重要组成部分。正确对待自己不足与局限性，并实事求是地分析其原因，才会对自己有个正确地评价，找准自己生活的位置。对于考试也就有了事先的心理准备，就不致于出现考前心理失衡。对自己有个正确地评价之后，我们还应为自己制定个切实可行的目标。所谓目标（切实可行的），也就是希望自己达到的，并且经过自身努力又能够达到的目标。目标的制定对人的行为具有引发、引导与激励的作用。制定目标时一定要注意切实可行，要掌握好度，既不要过高，同时也不要过低，过高有损于人的积极性地发挥，过低又达不到锻炼的效果。因此，在目标制定时一定要切实可行。在制定奋斗目标时，我们可以分阶段来实现，先制定小目标，随着小目标地完成引导向大目标。在制定小目标时要容易些，这样有助于我们形成一时期的成就感，提高自身的自信心。

通过目标的引导，自我进行控制，分阶段实现小目标，最终引向总目标实现。这种做法可以使我们感到目标比较具体，比较切合实际，使人容易感到学习地进步和阶段性成就，有利于增强信心，使人经常处于一种良好的心理状态之中，有利于预防不良考试心理的产生。

最后，要养成良好的行为习惯，培养良好的思想品德素质。从前面所谈过的我们可以知道思想素质是人格素质的核心，并且这种素质的养成不是一朝一夕就能形成的，它没有年龄界限，也就是说我们应随时随地注重自身素质地提高。自身素质地提高，人格地健全有助于我们形成良好的心理状态及应试能力。人格指的是一个人的精神面貌，是指个人在心理形成过程中较为稳定的气质、能力、兴趣、爱好、习惯和性格等心理品质的总和。人的道德观念和道德行为是人格中最为核心的内容。保持心理健康的最终目标也就是调整个人的行为和心理活动，成为符合社会需要的人才。所以，对于青少年来说，牢固地树立科学的积极向上的人生观与信仰，保持与时代发展和社会需要的和谐一致的人格，是至关重要的。只有这样，才能永远地保持心理健康。要培养和锻炼健全的人格，首先必须养成良好的性格品质，养成乐观、积极向上的性格，不要悲观失望，自暴自弃，要勇于开拓进取，敢于面对困难，注意建立良好的人际关系，创造一个轻松、愉快的学习环境，树立科学的世界观、价值观及人生观。要多多与人交往，通过社会上其它人对自己的态度，通过社会上与自己地位、条件相类似的人地比较，通过自己心理活动的分析，是完全可以实现自我评价并能达到较高的准确性。培养健全人格的同时还应注意自己意志品质的锻炼，始终保持平静、愉快的心情。学会克服各种心理障碍，把困难与挫折看作是锻炼自己的机遇，把握好每个机会，总是信心百倍地去迎接挑战，经受考验。

综上所述，不良的心理状态是可以通过自己的调整来预防的，并不是不可改变的，要想有良好的心理素质迎接考试，必须有自信心，有健全的人格，有坚强的意志，把生活看作一种挑战，永远信心百倍地面对人生、面对生活。



## 第十二章 如何上好政治课

也许大多数同学都认为，政治课是门死记硬背的课，课堂上不必听讲，只要记笔记，考试前多背几遍就成了。这部分同学是些政治学习态度不端正的同学。其实，对于政治课来说，重要的并不是考前的反复背记，关键在于平时课堂上的几十分钟。在课堂上，我们应多发问、勤思考最终达到对知识地吸收，最后提高自己的思想道德素质。我们平时应抓住课上的几十分钟，在学习知识的同时培养自己的能力。

首先，我们应抓住基本的环节即听课。听课是学习的重要环节，听课质量好坏，直接影响到学习的其他环节和学习效果。但是，目前多数学生听的能力比较差，听课抓不住重点，分不清难点，听课记不下笔记，把握不住要领，教师在黑板上写多少，就抄多少。以上这种方法是不可取的，我们在课堂上听课也应有自己的一套方法，培养自己的学习能力。第一，要学会听重复语。教师在教学过程中往往使用重复这种手段。他们重复的语句往往是一些重点、难点、疑点处，教师在讲难点、重点及疑点时往往会放慢速度，反复重复。这时，我们应及时记录下来并也跟他重复，这样这个难点就会被我们去积极地思考，最后理解与运用。第二，我们要学会听提示语。有经验的教师，在教学中，十分重视“提示语”，如“请同学们注意”、“问题的关键是”、“值得大家引起重视的是”……这些提示语在提醒学生，下面讲述的内容很重要，应专心听讲，及时理解，有的教师在使用提示语后，有意地停顿一会，以引起学生的重视。有的教师还要用眼神敦促走神的学生马上精力集中起来，然后才讲述下去。从上面可以看出教师在教学过程中并没有精力强制性地提醒学生听课。因此，这就要求我们自己要学会听课，要学会听教师的提示语，有重点有针对性地记忆。把教师提示的重点、难点记录在笔记上，并且做上记号，在考前看重复句，不在期待于老师画重点。第三，我们要学会听关键词。所谓关键词，简单说就是寓意深刻，能突出地揭示概念、原理的本质属性或特征的一些词语。这些关键词一般在课堂中运用较多的有：首要、前提、基础、核心、主要、主导、实质、本质、根本、根源、决定、源泉等词语，它们在教学中起着画龙点睛的作用。记住并理解了这些关键词就等于理解了整个概念，它们在概念中起着十分重要的作用，因此，在课堂上听讲时，必须抓住这些关键词，加深对概念的理解。第四，要学会听重音。教学本身就是一门艺术，教师的语气、语调的变化应该体现艺术性，因此针对这一教学原则，教师在讲课时讲到关键处，或者是有意要让学生特别留心的地方，经常使用“重音”，为的是让讲解的教学内容更加突出，以便引起学生注意或加深理解。在加重语调讲出概念后教师往往发问或者对其加以详细地讲解。因此，我们必须听懂教师的“弦外之音”，认真领会其涵义，引发思考问题的能力，使学习内容得以理解消化，从而使所学知识连贯起来。听课是上好政治课的基础环节，我们必须对它加以足够地重视。但只听课不思考、不发问也达不到对知识地理解与掌握，为了进一步学好政治课，我们还应抓住第二个环节勤于思考、发问。列夫·托尔斯泰曾说过：“知识，只有当它靠积极地思维得来，而不是凭记忆得来的时候，才是真止的知识，”这段话非常准确地揭示了知识与思维之间的辩证关系。知识本来是“死”的，只有经过“积极的思维”这一必经之路，才能成为真正“活”的知识，因此，为了最终达到对知识地消化与吸收，锻炼自己的能力，必须养成课堂上多发

问、勤思考的习惯。第一，要明确思考的目标。射击运动首先得看清靶子的高低远近，据此调整标尺，使其缺口对准星而射击，这说明目标明确才能走近路，目标暗则要绕远甚至迷路，这是显而易见的常理。会思考也是如此，会思考的前提也是要明确其目标。一般在教材中的“前言”、每课中的“节题”、“框题”、“思考与练习”，有的课本中还有“简短的结论”，这些都是我们思考的目标。当然，我们思考的目标不仅仅如此，还有课堂中老师地发问，一般这种发问，都是有目的地发问，它能一步步引入我们对于知识地理解，我们在课堂上要善于利用这种机会，在教师发问的同时，勤于思考，形成自己对于问题的看法。第二，在学习思考新知识的基础上我们要学会应用旧知识。教学实践表明，任何新的一轮思维，都必须以前一轮思维所获得的“真正知识”为基础，否则，就必然是“无用”地思维。换一句话说，真正高效地思维必须以巩固旧知、增强新知为目的。因此，我们平时必须对所学过的知识进行复习。只有这样，在学到与其相关的新知识的时候才能想到该知识点，才能用学过的知识进行发问。在论证、答问的过程中也才能运用旧知识，最终达到对于新知识点地理解。综上所述，我们在课堂中、思考问题时开拓思路，而开拓思维的前提是必须牢固地把握旧知识。从此可以看出，思考、发问的过程，并不是单单地发问、单单地想新的问题，在其中还包含着对于旧知识地理解与运用。思考是种在思考新知识的过程中运用旧知识的过程，它不是单一的过程。例如：在学“社会主义市场经济体制”这一内容时，应该联想到“价值规律”的有关内容，以此来说明市场对资源的合理优化配置。这样，我们对原有的旧知识经过重新加工、整理后，就会产生质的飞跃，并由静态转为动态。使我们从已知中来发现未得到的更多的知识。以上为运用旧知识开拓思源。还有另一种渠道便是运用社会实践中所学到的知识，把课内与课外结合起来，丰富课内的思维，这样做的好处是能拓宽课内思维。综上所述，课堂中的思考并不是简简单单的思维过程，它首先要有个目标，其次还要有开阔的思源，思考既是个探索新知识的过程，同时又是巩固旧知识，融汇贯通的过程。我们在课堂上要善于运用这一环节。

第三，在课堂上会听、会思之后的一个重要环节就是会问。“问”是学问的一个重要内容。爱因斯坦说：“提出一个问题往往比解决一个问题更重要。”陶行知也说过：“发明千千万万，起点在一问”。提出一个问题，是学生刻苦和主动钻研的表现。问是学生进行思考的一个重要表现。可见，问是课堂学习中十分必要的。但是，目前的有关调查资料表明，中学生大部分不愿发问，认为提问是知识贫乏的表现，或者是喜欢出风头。这种心理障碍不仅阻碍学生将学过的知识向深层次发展，而且成为教学过程中的拦路虎。为此我们必须排除这种心理障碍，在求知过程中养成积极发问的习惯。第一，我们要勤问。勤问是好学勤思考的表现，勤问表明这位同学善于运用所学知识表明他对于学习的态度与兴趣，并且能为教师留下良好的印象。由此可见，勤学多问是一种优良的学习品质，有了这种学习品质，学生在学习过程中，才能集中精力，对所学知识产生浓厚兴趣。教师在传授知识的时候，我们应紧随其后，积极响应。积极思考的同时勇于发问，久而久之形成习惯，不但能增强我们的记忆力，而且也锻炼了我们的思维，培养了我们自学知识的能力。第二，我们要善问，善问即问的问题要有质量，富有启发性。问也有一个原则，那就是不应该盲目地发问，应经过大脑反复思考后，觉得自己真是难以理解，又与所讲的知识相关的时候要积极发问。只有这样，发出的问题

才有针对性和启发性。例如在一次课堂上，授课内容为“生活消费的地位与作用”，有位同学一连提出了两个问题“既然生活消费在社会再生产中具有重要作用，那么‘高消费’、‘超前消费’不是对生产有促进作用吗？”“既然生活消费是个人的事，那么别人是不是管不着？”由于提出的问题既有质量又有针对性，课堂气氛十分活跃，许多同学都争先恐后发表了自己的意见，提出的问题具有很大的启发性。善问是在勤问的基础上的进一步，只有平时多多勤问，才能做到后来的善问，从勤问到善问需要一个过程，需培养一段时间。

第四，在会听、会思、会问的基础上，我们还应学会练，“会练”其实是听、思、问内化后的外化，是听、思、问等相互转化的成果。一般说来，会听、会思、会问的学生，往往也是“会练”。因为通过课堂中的听与思以及问，他们有了练习的目标，课堂中他们已经认识到了哪些知识仍掌握不牢固，需要大量练习，有了目标后他们会针对自己实际情况着重加强练习，最后达到对知识的运用自如。从以上可以看出，“会练”也是课堂中所不可缺的一项重要环节，它是将所听、所学、所思、所问运用于实践的过程，它是检验知识掌握情况的一种行之有效的办法。记得贝斯特曾说过：“真正的教育就是智慧的训练，经过训练的智慧乃是力量的源泉”。因此，会练是思想政治课学习的重要环节，是提高学生运用理解、解决实际问题的重要途径和手段，通过训练能提高我们的认识能力、分析能力、表达能力。但是练习也要恰当，练也要注重效率，学会巧练。第一，练习要讲求灵活性。对于一个概念和原理不能只简单地提出是什么，为什么。这对灵活掌握原理帮助不大。同时还要注意的即使用一个原理分析一个具体问题，也要注意题目的“灵活性”。既能运用于出题者的选择题，同时也能适应辨析题、填空题、问答题等等。还应注意的是：一个问题我们可以用几个原理分别分析论证，也可以用几个原理综合分析论证，做到一题多解，从而培养我们从多角度分析、解决问题的能力。第二，练习不要总停留在一定程度与水平上，要体现阶梯性。阶梯性的训练，有助于我们形成良好的做题步骤，由浅入深，由辅导到自学，最后通过训练牢固地掌握知识。

综上所述，高效率的思想政治课，是我们学好政治课的重要环节。我们必须充分利用课堂时间。在课堂有限的时间与空间，“会听”、“会思”、“会问”、“会练”，尽可能实现耳、眼、口、手、脑“全频道”接受，使我们大脑皮层处于积极的兴奋状态，最终达到用有限的时间与空间学到更多的知识。

### 第十三章 多种能力的培养

在从应试教育向素质教育转轨的过程中，我们对于政治课的学习也不应只满足于课本中现成的知识，我们应该通过学习政治课不仅仅得到知识，而且还应培养各方面的能力，把知识内化、吸收，这对于我们培养科学的人生观、良好的道德观、优秀的思想品德、辩证地历史地分析解决问题的能力，树立远大的理想都是非常重要的。同时，各方面能力的培养，通过政治课学到的用全面、辩证的唯物观点看待事物解决问题，能够使我们形成一条完善的解题思路，不致于迷失解题时的方向。从这一点上来说，各方面能力的培养又具有着极其重大的现实意义。因此，我们在上好政治课、获取知识的同时，还应注重培养自己各方面的能力，提高自己的素质。

首先，要培养辩证思维的能力。学会了辩证思维，就学会了用马克思主义的辩证观点看待问题即用一分为二的观点看待事物，观察、分析问题。第一，用普遍联系的观点看待人类社会的变化发展。唯物辩证法认为，世界上的一切事物都是相互联系、相互作用的。事物之间的联系不仅是普遍的，而且是客观的。教材中许多内容都体现这一点。如：在讲阶级社会的主要矛盾时应联系生产力与生产关系之间的矛盾，在阶级社会中，生产力与生产关系间的矛盾主要通过阶级矛盾表现出来；资本主义基本矛盾既是经济危机的根源，又是帝国主义三大社会矛盾的根源。帝国主义三大社会矛盾是基本矛盾的具体表现。这一联系有助于我们对于基本矛盾的理解和认识。由此可见，各个概念之间大部分都存在着联系，解答题或者辨析题时能联系基本原理充分论证，做到有理可依。第二，运用发展的观点，把握社会变化、发展的趋势。唯物辩证法在承认物质世界是普遍联系的同时，又承认物质世界是永恒发展的，我们在认识人类社会时要坚持发展的观点。只有这样，才能看清该事物的真实地位、性质和作用，达到从本质上把握事物的目的。运用发展的观点去观察整个人类社会，能使我们明白历史社会形态地更替，社会地变化发展都不是偶然的，也不是主观意志所能决定的，而是由生产力与生产关系相互作用这一规律所决定的。受这一规律支配，社会主义取代资本主义是历史发展的必然趋势。也只有运用发展的观点，才能说明为什么只有社会主义才能救中国，走社会主义道路是中国人民历史的、唯一的选择。通过用发展的观点看待事物，使我们能理解许多以前不明白的问题，同时对于我们看待事物，思考问题都提供了很大帮助。第三，用两点论的方法全面认识人类社会，把握社会变化发展的规律。唯物辩证论认为，任何事物都是由矛盾构成的，矛盾的客观存在，决定了人们认识事物就必须进行矛盾分析，即用两点论的观点去分析、评价人类社会。例如用此观点分析原始社会，一方面原始社会人人平等，不存在着剥削与压迫，没有等级与特权。从这一点来讲它是我们所向往的社会制度。但在看到它的好的一面的同时，我们还应看到另一面即社会生产力水平低下，人们生活困难，不能大幅度地征服自然。由此例，我们可以得出一个结论：原始社会并非理想的社会，它最终应该随着生产力的发展而发展。

其次，应培养全面地、历史地看问题的能力。根据唯物辩证法的观点，社会的发展是受客观规律支配的，这个规律即生产关系一定要适应生产力发展的规律。在分析每一个社会形态的更替时，既要看到这种更替的必要性，又要看到这种转变不是轻而易举的，需经过长期、复杂、曲折的转变过程，

如封建社会代替奴隶社会，资本主义社会代替封建社会，都经过许多次反复斗争，才最终确立。由此可以看出，社会主义代替资本主义是社会发展的必然趋势，但要经过长期、复杂、曲折的斗争，甚至还会出现挫折和倒退，但我们要坚定信念。从这一角度可以看出，历史的全面的看问题的重要性。

第三，培养综合分析问题的能力。既要透过现象抓住本质，又要前后联系，认清发展的趋势，这样才能正确认识每一个社会形态的发生、发展和灭亡的原因和过程。我们首先要看到事物表面的现象，同时还应看到现象背后的本质，是什么的作用产生这种现象，只有这样前后联系起来，寻找其原因，才能弄清社会形态的发展过程。

综上所述，各方面能力的培养，有助于我们树立科学的人生观、世界观与价值观，有助于自身素质的提高，必须对此给予重视。

## 第十四章 政治认识规律

前面我们已经详细介绍了几种学习政治的方法。大多是针对个人具体实际进行阐述的，大多是些具体的方法，现在，我来谈谈学习政治的一般理论上的方法。中学生对于政治知识的认识应遵从以下几个规律。

第一，从感性到理论。思想政治课的感性主要是指学习生动、具体、真实的国内外政治、法律、经济现象等事实材料，它是学生获取政治知识的基础，以及进行抽象思维的前提。中学生，他们的形象思维占据优势，往往要依赖大量的具体的生动事实材料，借以想象和思维，才能形成政治概念，接受抽象的政治观点，从而系统掌握政治知识。这就要求我们中学生多到实践中去，平时多做社会调查，并且多看有关政治课外书籍，从而丰富自己的感性知识。但是，我们也同时应该看到：感性认识是认识过程的初级阶段，丰富的政治、法律、经济等社会现象包含着复杂性和多样性。这就要求我们在感性的基础上，从大量政治、法律、经济等社会现象中抽出共同点，抽出他们本质、必然的东西，最终由感性认识过渡到理性认识。从感性过渡到理性是中学生学习政治的基础，我们必须努力实现这一过渡。

第二，从已知到未知。我们初步获得政治知识后，这部分“获得”就成为我们认识新知识的基础。政治概念或观点间总是这样或那样的联系着，这就决定了新旧知识之间密切的联系性与制约性，这种联系与制约性决定了我们学习政治学科知识的过程，必须遵循已知到未知这一认识规律。这就要求我们能够通过已知概念了解未知概念和规律。例如在政治常识中学生已知和平与发展问题两个概念划分之由来，通过分析比较，对此后课文中和平与战争、南南合作、南北对话等概念划分就知其所以然了。了解未知概念与规律还不是最终目的，应通过已知规律认识、把握未知规律。人们对于规律的认识总是随着实践而不断深化的，学习政治也是如此，我们应该能够通过已知规律在实践中作出规律性地判断，让规律运用于实践。并且能够通过大量实践史实资料总结出事物发展的一般性规律。

第三，从理解到记忆。学生学习和掌握政治学科的关键一环是记忆。对于知识地运用来说，理解是基础，记忆是保证。记忆能力是政治课考试的基本能力要求。理解和记忆是分不开的，学生掌握政治的基本概念和观点时，必须先理解，再在理解的基础上记忆，随后是运用和表达。理解得越深，记忆得越好。但对所学政治概念、基本观点或原理地理解，并不是件轻而易举的事。理解所涉及的基本概念和基本观点以及党的路线、方针政策等，这些都是抽象的理性认识，光靠老师死灌，学生死背，是无法掌握的。那么，理解的关键何在呢？那就是思考，思考指的是人的发现问题、分析问题和解决问题的思维过程。理解就是这个思维过程的结果。由于通过思考，即思维的紧张劳动，加上有意记忆，被记忆的对象就容易贮存和保持。那么又如何思考呢？一是思考基本概念、基本观点的确切含义以及它所作用的范围；二是思考基本概念、基本观点的来龙去脉，它是从那一类客观事物中抽象而来的，将回到哪一类社会实践之中去；三是思考基本概念、基本观点之间的内在联系。只有这样去思考，才算融汇贯通了知识。通过全面、深入、准确地去思考各个概念或观点，从总体上把握其体系，从联系上把握其知识。这才可以说透彻地理解了知识，也才可以说具备了一定的理解能力，不过对知识的真正理解是在不断的实践过程中实现的，并随着实践的发展而深化的，在此基

基础上，对概念、观点或原理的记忆在我们的脑海中就相当深刻了。

四是，从认识到运用。以上几个规律是掌握知识的第一个过程，还不是认识过程的终结，还有待于实现从认识到实践的飞跃。认识的目的在于实践，学生学习政治理论的目的在于能够运用马克思主义的基本立场、观点和方法分析现实问题，提高分析和解决问题的能力。因此，我们在学习掌握知识的同时更应注重对于知识的运用，要学会以下几个运用：在新的知识情境下运用。这一运用即完成从已知到未知的认识过程。如我们运用已知的中国民族、宗教知识及其特点进行比较和分类。此外，学习党的路线、方针政策，都是对政治知识的运用。通过运用、消化和巩固了旧知识，获得了新知识。

在文科其他学科的学习中运用。这种运用往往能收到很好的效果。在历史课中，常常运用辩证唯物论和历史唯物论的基本观点去分析或评价历史人物与事件。使主观符合客观事实，从而获得正确的知识。用马克思主义的立场、观点和方法分析、比较、判断、评价现实问题。运用是理论向实践“转化”的具体过程，实践是运用能力的中介和培养能力的有效途径，学生的运用能力应包括：分析能力。运用历史的、辩证的、阶级的观点和方法分析和解决政治现象，经济现象、历史现象等，认识事物的本质。比较能力。运用宏观、微观等方法找出事物的特点。评价能力。对有关理论和现实问题，能用自己的观点剖析，提出自己的方法，进行综合认识和评价。

综上所述，对于政治知识，我们做到以上环节，正是以上四个方面既相对独立又相互渗透，推动着我们对政治知识的认识过程循环往复的发展，我们应处理好以上四种方面的过渡，提高自己的认识能力，学好政治课。

我们整本书都介绍了学习政治的新方法，这些方法都是我们日常生活中的体验。这许多种方法具有很强的针对性，我们学习，重要的是掌握一种适合自己的学习方法，之后才能谈得上知识的获取，好的学习方法才能获取更多的知识，并且才能形成永久记忆。我们现在正处于中小学阶段的学生，由于学习经验不太丰富，知识面比较窄，这就要求我们在加宽知识面的同时掌握一种较好的学习方法也就是适合自己的学习方法，才能学到更多的知识。政治课的学习方法同其它课的学习方法共同之处在于首先必须端正学习态度，把政治课同其它各门课同等对待，正确认识政治这门课。政治是社会生活的重要方面，它随着人类社会的发展而绵延千年。在当今世界上，它在各个社会共同体的社会生活中都处于重要地位，影响着社会生活各个方面和一切社会成员。从中我们可见其重要性，它不仅是我們学习的一门重要课程，更为重要的是它对以后我们的日常生活起着极为重要的作用，它可以教给我们如何做人，是我们的路标。因此，只有充分认识到政治的重要性，才能端正学习态度。政治课同其它课的另一个相同处在于必须勤奋努力，它也是学习政治的前提。多么好的学习方法，如果没有勤奋努力的精神，那么也是徒劳，必须把这种勤奋精神与好的学习方法相结合。只有这样，才能使知识更牢固。学习好政治课的另一个重要方面为必须培养政治学习的兴趣，不能只认为政治是门枯燥无味的课，要从多方面、多角度学习政治，做到把政治学活，这样才能培养政治学习的兴趣。平时应注重自身品德的培养，培养健康、健全的人格，处理好周围的人际关系。以上为在在日常生活中应做到的，我们除了应注重自己的生活氛围及自身修养的培养外，我们还应该多多关心国家大事，多看新闻与报纸，培养自己阅读课外读物的能力，从而拓宽自己的知识面。以上我们所提出的各种政治学习方法仅仅为广大中小學生所参考，重

要的还在于小学生自身，好的学习方法重要的还是靠在日常生活中自己去摸索。



