

学校的理想装备

电子图书·学校专集

校园网上的最佳资源

学生成长百卷读本一

(24)史地学习金钥匙



史地学习金钥匙

第一章 历史

第一节 中国古代史

一、按社会性质可分为三个大的部分

原始社会史（约 200 万年前——约公元前 21 世纪）

原始人群
氏族公社 { 母系氏族公社
 父系氏族公社

奴隶社会史（约公元前 21 世纪——公元前 476 年）

夏代奴隶社会的确立
商代奴隶社会的发展
西周奴隶社会的进一步发展
春秋时期奴隶社会的瓦解

封建社会史（公元前 475 年——公元 1840 年）

战国、秦汉封建制度的确立和发展
三国两晋南北朝封建制度的进一步发展
隋唐时期封建制度的繁荣阶段
五代辽宋夏金元封建制度专制的统治加强
明清时期封建制度衰落和资本主义开始萌芽

二、按不同内容可分为经济史、政治史、文化史、对外关系和民族关系史等

1. 经济史：中国古代史的经济部分看起来十分繁杂难记，但是你只要按照生产力与生产关系相适应及其内在的发展规律去比较，通过理解记忆，就能得出一定的规律和结果。

（1）生产工具：生产工具是任何一个经济形态所必不可少的。我们中国古代的生产工具活生生的反映了我国古代经济发展情况，在原始人群时用的是打制的或磨制的石器，到了夏朝奴隶制社会时开始出现使用铜器，而且出现了石刀石镰，使得农业生产得到很大的发展。春秋末期由于铁器和牛耕的使用，出现了私田，从而使井田制逐渐瓦解，推动经济的发展，推动社会的进步。到了秦汉时期，铁农具得到了广泛的使用且传到西域、越族等地，促进当地经济的发展。西汉时期的提花机的使用促进了丝织业的发展，东汉使用水力鼓风冶铁更是一大创举。三国两晋南北朝时的翻车的发明，唐朝犁的改进及筒车的发明等，这些生产工具看似没有什么联系，其实它们都在以前某种工具的基础上发明的，这正是促进经济发展的动力也是经济不断发展的要求，是人们在不断实践中总结经验创造的。假如我们单记某一个朝代出现了某一新工具，记一两种还可以，但是假如种类多了易混淆，所以我们得一个一个的比较记忆。

（2）赋税制度：赋税是封建社会才有的，原始社会、奴隶社会还没有发展到有赋税的程度，它也是与封建地主阶级土地私有制相适应的，但不同的赋税制反映不同的具体的社会情况。战国时的初税亩表明当时封建经济没有

充分发展。秦朝的征收收获物的三分之一，表明秦赋税之沉重，也说明当时经济有一定的发展。西汉以后到隋朝实行编户制度，封建国家对人民的人身控制加强。隋朝到唐朝的后期（公元788年）实行租调制（唐前朝实行租庸调制），公元788年杨锐改革实行两税法，改变了过去以人丁为主的征税标准，而以土地和财产的多少为主，封建国家对人民的人身控制减弱了，同时也表明了当时经济发展了，财富多了。从战国初一直到明朝的1681年大学士张居士改革（实行按土地的多少收税）都是有人丁税而且大部分是以人丁税为主，也是实物地租。从此以后实行货币收税，到了清朝的“摊丁入亩”后，就废除了人头税，完全按土地收税。我们从我国古代赋税制度的一系列变化可以得出，我国古代商品经济的发展（收税由实物到货币），封建国家对人们的人身控制逐渐减弱，这样更有利于经济的发展。到了清朝前期，中国的农业十分的繁荣。手工业蓬勃发展，商业十分活跃。

（3）城市的建筑及发展：我们可以从各个朝代城市的建筑方面了解我国经济及政治发展状况，如：唐朝时的长安布局严整，结构严密，是当时全国经济文化交流中心，也是亚洲的经济文化交际中心，反映了当时唐经济的繁荣，有市有坊说明商业区与居住区分开且对市有严格的限制，说明当时商品经济有一定的发展，但是程度很低。元朝大都，是一座国际性的大城市，各国的使节商队通过陆路、水路来到大都，市坊的界限早在北宋时已被打破，到这时更不用说了，明朝北京更是另一番景观。这反映了从唐到明经济的发展以及商品经济的发展，到了明末已出现了资本主义萌芽。

（4）手工业：手工业在中国古代史上提到的实在太多，很难记，但我们只要分门别类的用一根根的主线把它们给串起来就很容易记了。例如：冶铁业：春秋时期用皮囊鼓风冶铁，战国时用木炭作燃料，西汉时始用煤作燃料，东汉时用水力鼓风冶铁，明朝时冶铁业更为发达了，用焦煤作燃料，这反映了人们冶铁水平的不断提高；又如纺织业，半坡氏族时用麻纺线织布，战国时丝织业已成为一个手工业部门，西汉时已用提花机，且有丝绣绢纱等作品，长沙马王堆的金缕玉衣就有力的说明西汉丝织水平很高。三国时期的蜀国还以蜀绵闻名。唐朝时的丝织业较前代发达，凌绵、花鸟文绵、百鸟羽毛裙都是当时的代表作。北宋时丝织业达到最高水平，品种花色都比以前多。宋太祖还把四川的一些织绵工迁到都城东京。从南宋开始才有了棉纺织业，南宋元朝时的纺织业只在不多的产棉区，到了明朝，明太祖在全国范围内推广植棉，棉布衣成为全国上下都穿的衣服了。明末的丝织业也很发达，在其内部出现了资本主义萌芽。

2. 政治史：政治和经济是不可分割的，经济是基础，政治是体现，有什么样的经济制度，就有什么样的政治制度，我们在学习中国古代史时不能把二者孤立起来，而应当把它们联系起来，利用政治制度方面的内容去理解记忆经济方面的知识，同时也利用经济方面的知识去理解记忆政治方面的知识，把二者放在一起记。例如：原始社会生产力极其低下，经济十分的落后，落后得使人没有产生私有观念的可能，也没有独立生活的可能，所以他们过着原始的共产主义生活。那时没有阶级，没有压迫，也没有剥削。随着社会经济的发展，社会财富增多，出现了剩余产品，也随之出现了私有制，从而出现了阶级、国家、军队、监狱等一系列维护统治阶级统治的工具。奴隶社会的分封制与当时的井田制是相适应的，随着生产力的进一步提高，井田制瓦解了，被地主阶级土地私有制代替，因而奴隶社会的政治制度也被封建的

政治制度所代替，分封制被封建专制主义中央集权制所代替。秦始皇建立了君主专制和中央集权制，与地主阶级土地所有制相适应，促进了经济的发展，但是它仍然是一种剥削制度。每一种新事物都有产生的曲折过程，同时也有发展、消亡（成为旧事物）的过程。秦建立的中央集权制到西汉，特别是汉武帝时期巩固了并取得进一步的发展。此时的西汉经济也得到恢复和发展，随后一直向前发展，到唐朝政治经济都达到鼎盛时期，从三宫九卿到三省六部，从编户制到租庸调制再到两税法。从宋时开始封建制度开始强化，但还是向前发展，明清时期封建制度已是开始走向衰亡，但是它还要作垂死的挣扎，封建君主专制空前加强，设立一系列加强皇权的特务机构如锦衣卫、东厂、西厂、军机处等。但是那时经济很发达，封建经济内部已经出现了资本主义的萌芽。货币的普遍流通以及商品经济的活跃都与封建的制度不相适应的，必须建立新的制度与之相适应。当然这是一个大概的说明，至于哪一个皇帝具体实行什么样的经济政治制度，还得拿基本的原则与当时的社会情况以及那个皇帝的本身相结合去记，这样更易理解，也更易记住且不易忘记。当然我们在学历史时最好把书上的观点，老师说的以及自己的看法结合起来，再归纳总结。学历史不是简单的记历史史实，更多的是培养归纳、总结、概括、判断、分析问题和解决问题的能力。

3. 文化史：文化、政治、经济是密切相关，相辅相成的，我们在学习其中每一个专项时都应联系另外的专项。中国古代的文化始终走在世界的前列。半坡氏族陶器上的二三十种符号可能是我国文字的起源，商朝的甲骨文是我国最早的文字。秦朝的小篆、隶书，三国时的楷书、东汉的草书、行书都是较闻名的。我国古化的文化太辉煌，也太难记了，提倡列一个表把时代、内容等都概括记述，再比较记忆，比较时要纵横两向比较。比如学校方面：奴隶社会是学在官府，到春秋末年孔子才办私学。西汉时期的中央设太学，以儒家经典教育青年子弟，还设立了一整套地方教育系统。唐朝出现了专业教育，设立了比较完整的学校制度，中央设太学等，地方设乡学、州学等。并且又出现了私学，韩愈、柳宗元就办过私学。宋朝时学校制度也较完备，并且出现了学院，学生们各抒己见，学习气氛十分的活跃。明清时期实行文化专制制度，如八股取士、文字狱，把书院改为官代等，此时已显示出浓厚的专制主义色彩。又如医学方面，原始社会时期，生产力水平太低，根本没有什么医学，春秋时期开始有了，战国时期已有分科医疗，有著名的扁鹊的望闻问切中医诊断法，有著名的《黄帝内经》提出了病理学。东汉的华佗的五禽戏和麻沸散，以及医圣张仲景的《伤寒杂病论》，奠定了中医治疗学的基础。唐朝的医学成就更高，唐太宗时办了分科较细的医学院，比西方早 200 年，唐高宗时全国编订第一部由国家制定并编订的医药书，早于西方 300 年。药王孙思邈的《唐本草》记叙了 5000 多种药物 3000 多个药方；辽夏宋金元时期的医学在前代的基础上仍逐渐发展，明清时期李时珍的《本草纲目》更是为中外人士所赞叹，它是现今考订最详细的、内容最丰富的医学巨著，被译成多种外国文字。我们现在的中西医学，都是在我国古代医学基础上发展起来的。

再如思想方面的：原始社会可能就是原始的简单的思想，没有任何的私有观念，奴隶社会向封建社会过渡时期，社会经历着划时代的变革，许多不同阶级的代表从不同的立场出发纷纷发表见解，即百家争鸣。如墨子的“节约、赏贤、兼爱、非攻”，孟子的“仁政”，荀子的朴素唯物主义思想，庄

子的无为而治，韩非子的“革新”、“法治”、建立中央集权”以及孙臆的《孙臆兵法》，东汉时期王充的《论衡》反映他的不信鬼神迷信。魏晋南北朝时的范缜的无神论思想。西汉末年传入中国的佛教以及东汉兴起的道教对中国社会的文化生活影响很大。隋唐时期对宗教更是实行开明的政策，好多种教都传入中国，当时所有唐人几乎都信仰道教。特别是武则天时期，大修庙宇，宗教势力在政治上、经济上都占有特殊的地位。明清时期，随着商品经济的发展，封建专制的进一步强化，出现了反封建君主专制的民主思想。如黄羲之、顾炎武及其《日知录》、王夫之。其他方面如天文历法、数学、书法、绘画等也都可以用类似的方法加以分类记忆。

4. 民族关系史：中华人民共和国是全国各族人民共同创造的。中国自古以来就是一个统一的多民族的国家，虽然历史上出现了几次民族分裂局面，但统一是主流，代表中国历史发展的方向，虽然各民族之间存在过矛盾和斗争，以及阶级斗争，但正是在这种阶级斗争和生活斗争中，加强了各族人民的民族融合，增强了国家的凝聚力。春秋战国时的争霸斗争给人们带来了灾难，但是通过争霸诸侯国数目减少，出现了统一的趋势并且加强了民族融合，为秦的大统一奠定了基础。秦始皇建立了第一个统一的多民族的国家，他派兵北击匈奴，南征越族，并且在那里设郡县，迁入到那里居住，使中原先进文化传播到那里，促进了当地的开发，加强了民族的融合。两汉时期对匈奴的战争，保护了中原地区经济的发展和人民生活的安定，也加强了中央集权。张骞出使西域以及东汉时班固经营西域，加强了西域和内地的经济文化交流，促进了内地经济文化的丰富和西域经济文化的发展，密切了西域和内地的关系。三国两晋南北朝时期是我国民族大融合的又一高潮时期，虽然三国时期是三足鼎立的分裂局面，但是它已是局部的统一，且三国经济发展，民族融合加强，如诸葛亮开发西南地区等，为西晋的统一准备了条件。西晋虽然民族矛盾激化，但是各族人民在反对统治阶级的斗争中加强了联系。西晋末年开始五族内迁并建立小国，出现了民族融合的趋势，北魏孝文帝为了顺应这一趋势实行了改革，改革不仅加快了北方少数民族封建化过程，也促进了民族融合，特别是与流球的联系。隋时隋文帝仍派人三次去流球和去西域，西域也派人来长安。唐时，唐统治者（前期）采取开明的正确的民族政策，对少数民族如南诏、靺鞨、藏族、回鹘等民族采取册封首领或设置机关的方法加以管理，并且与他们进行经济文化往来，促进少数民族的开发和发展，也加强了汉与少数民族的友谊和联系。五代十国辽夏宋金时期，汉族和周边少数民族进行经济文化贸易往来，民族融合，进一步加强，民族的凝聚力增强，为以后的统一奠定了基础。元朝时期统治者虽实行民族分化政策，但是它还是以地主阶级与农民阶级的矛盾为主要矛盾，民族矛盾是一种假象。元的大统一中国促进了民族融合，汉族到边疆地区与当地人民一起开发边疆，元时蒙古人进入中原地区，与汉族人已没有多大的差别，而出现了一个新的回族民族。女真、畏兀儿人与汉族人融合已成为汉人了。当时设立行省制度，设澎湖巡检司管理琉球，设理藩院管理少数民族的事务等，不仅加强了对全国的统治，而且把全国各族人民统治在一个大家庭内，有利于各族人民各方面的发展及各族人民的融合。明朝时期对瓦剌、鞑靼的往来及清朝平定少数民族并建立一些机构对这些边远地区进行管辖，更进一步巩固和发展了统一的多民族的国家，特别是在全国划分省区并设立一系列的机构加以管辖。

5. 对外交往：我国最早的对外交往可能始于西汉时期与朝鲜和日本。东

汉时期汉光武帝曾给日本“汉倭奴国王”之称，中国的铜、漆传入日本。甘英受班固之命出使大秦未成功，于公元 97 年到达波斯湾，公元 166 年大秦王安敦派使者从海道来到中国送象牙给汉桓帝，这是中国与西方国家直接交往的最早记载。西汉张骞出使西域开辟了中西交往的新纪元。唐时对外交通很发达，陆路从长安出发向西越过敦煌到达阿拉伯、伊朗等，向东可到达朝鲜，海路从广州出发向西可到达波斯湾、天竺等，从登州扬州出发到达朝鲜、日本。唐与日本、朝鲜半岛上的新罗、天竺、中亚、西亚、伊朗、大秦等都互相往来主要方式有：互派使节、贸易往来、经济文化往来，促进了中国与各国的联系，促进了中国经济文化的发展，也说明了当时唐的繁荣，国力的强盛。南宋时期，对外贸易较发达，统治者鼓励发展对外贸易，指南针用于航海。当时对外港口有广州、明州、泉州，泉州有群坞、阿拉伯人的墓碑辞、伊斯兰教寺院。元朝时经济发展，海运、漕运发达，元大都的繁荣使得对外贸易发达，许多国家商队来此，泉州是当时最大的港口。明朝前期，国力强盛，航海技术发展，明成祖派郑和先后 7 次下西洋，到达非洲东海岸和红海沿岸 30 多个国家。郑和的船只成为这些国家和中国的友好使者，带出中国的瓷器丝绸，带回中国人民喜欢的香料、珊瑚、珍宝等。明朝时中国人去南洋，为那里的开发作出了重要的贡献。戚继光抗击倭寇成为民族英雄。到了清朝前期，中国是一个落后的统一的封建国家，公元 16 世纪沙俄侵略者开始侵略中国并且占领了雅克萨等地。公元 1685 和 1686 年康熙帝先后组织两次雅克萨之战打败了沙俄侵略者，并于 1689 年签订了中俄第一个边界条约《尼布楚条约》，这一条约证明了黑龙江、乌苏里江及库叶岛的广大地区自古以来是中国的领土。荷兰殖民者在 1624 年占领中国台湾，郑成功于 1662 年收复台湾。1683 年清政府进驻台湾，设台湾府，隶属福建省。这说明台湾自古以来是中国的领土。中国在台湾设府，加强台湾与内地的联系，促进了台湾的开发，巩固了祖国的边防。

第二节 中国近代现代史

一、中国近代现代史的历史线索（1840 年至今）

旧民主主义 革命时期	}	中国革命准备阶段 (1840——1911年)
		资产阶级领导革命的阶段 (1911——1919年)
新民主主义 革命时期	}	国共实现第一次合作、北伐战争时期 (1919——1927年)
		土地革命战争时期 (1927——1937年)
		全民族抗战时期 (1937——1945年)
		解放战争夺取胜利时期 (1945——1949年)
		社会主义革命和社会主义建设阶段 (1949——至今)

二、专题复习法即归纳法

1. 帝国主义侵华史

第一次鸦片战争（1840——1842 年）英国发动的第一次鸦片战争以中国的失败而告终。战后签订的《南京条约》是中国近代史上第一个不平等条约，也是近代中国走向半殖民地的一个重要标志。

第二次鸦片战争（1856——1860 年）英、法两国为了扩大在华的侵略权益，分别以“亚罗”号事件和马神甫事件为借口发动了对中国的战争，即第二次鸦片战争。战后签订了丧权辱国的《天津条约》和《北京条约》，通过这些不平等条约，西方侵略者除了达到外国公使常驻北京的目的外，在中国又得到了一批特权。总之，这是继《南京条约》后西方侵略者对中国主权的又一次空前掠夺，也是清朝统治者对中国主权的又一次空前拍卖。另外还加速了中外反动势力的勾结，加速了中国半殖民地化的进程。

中法战争（1883——1885 年）

19 世纪下半期，法国处于资本主义上升时期，经济迅速发展，对外关系表现为侵略扩张，它妄想通过侵略越南达到侵略中国的目的。1883 年，中法战争正式爆发。虽然一些爱国官兵进行了拼死奋战，由于清政府的腐败无能和李鸿章的妥协投降政策，导致了一个“中国不败而败，法国不胜而胜”的局面。《中法新约》进一步打开了中国西南的门户。

甲午中日战争（1894——1895 年）

19 世纪 70 年代以后，世界各主要资本主义国家向帝国主义阶段过渡，为了寻找更多的原料产地和销售市场，它们不惜发动一切侵略战争。日本 1868 年明治维新后迅速进入资本主义发展道路。为了满足日本发展资本主义的需要，同时缓和国内矛盾，其统治阶级进一步对外扩张，争夺殖民地。朝鲜和中国是日本对外扩张的主要目标。1894 年，日本趁朝鲜爆发东学党农民起义、清朝出兵“代韩勘乱”之机，不宣而战，8 月 1 日双方宣战，战争正

式开始。战后签订的《马关条约》是继《南京条约》之后最严重的一个卖国条约，为帝国主义资本输出敞开大门，标志着中国社会半殖民地化程度大大加深了。

八国联军侵华战争（1900——1901年）

维新运动虽然失败，但甲午战争后空前的民族危机激起全国人民反侵略、反瓜分和反洋教等斗争继续发展，并终于汇成义和团反帝爱国运动。为了镇压中国人民的反抗，保护并扩大在华既得利益，1900年6月，由英、俄、德、法、美、日、意、奥组成的八国联军，对中国再一次发动了疯狂的侵略。八国联军攻陷北京后，清政府于1901年，同八国及比利时、西班牙、荷兰共十一个国家签订了丧权辱国的《辛丑条约》，标志着帝国主义已彻底地控制了清政府，清政府已成了“洋人的朝廷”，中国成了典型的半殖民地半封建社会。

2. 中华民族的抗争史（下面就不具体阐述了）。

- 鸦片战争时期的反侵略斗争（1840——1842年）
- 太平天国农民革命运动（1851——1864年）
- 资产阶级改良派的维新运动（1898.6.11——9.20）
- 义和团反帝爱国的群众运动（1900——1901年）
- 资产阶级革命派领导的辛亥革命（1911.10）

3. 中国两半社会的历史演变

中国向半殖民地半封建社会演变的开始（1840——1856年）

中国半殖民地半封建社会程度的进一步加深（1856——1894年）

半殖民地半封建社会的最终形成（1894——1901年）

4. 一些重要的不平等条约及其影响。如《南京条约》、《天津条约》、《北京条约》、《中法新约》、《马关条约》、《辛丑条约》等。

5. 三次重要论战及内容（注意比较法）。

19世纪末，资产阶级维新派与封建顽固派的论战。

1905——1907年间，革命派与保皇派的思想论战。

新文化运动期间，“问题与主义”的论战。

6. 四次统一战线：革命统一战线；抗日民族统一战线；人民民主统一战线；爱国统一战线。

三、运用阶级分析法

1. 中国近代史上，各主要阶级对下列问题的认识。这种认识是由各阶级的阶级立场和历史环境决定的。

对于西方文明：

- a. 地主阶级洋务派主张学习西方的先进技术，顽固派则反对。
- b. 农民阶级对于西方文明和帝国主义侵略缺乏正确认识，盲目排外。
- c. 中国民族资产阶级各种派别虽然都主张学习西方文明，但在程度上存在差异

对于封建正统思想：

- a. 地主阶级（洋务派、顽固派）坚持用封建思想作为统治人民的工具。
- b. 农民阶级还无法摆脱封建思想的束缚。
- c. 资产阶级维新派在一定程度上反对封建正统思想（论战）；革命派虽猛烈抨击封建思想，但没有触及到它的核心（儒家思想）。新文化运动第一

次彻底清算了封建正统思想，但又犯了全盘否定的错误。

对于人民革命：

a. 维新派反对人民革命。b. 资产阶级革命派在一定程度上发动人民（会党）起来革命。c. 只有中国共产党才真正将人民发动起来进行革命。

对于中国的前途：

a. 农民阶级想建立一个没有剥削、没有压迫的理想天国。无法实现。
b. 维新派企图通过改良方式，革命派企图通过革命的方式，建立君主立宪制的资产阶级国家或资产阶级共和国，发展资本主义，最终落空。
c. 中国共产党领导人民选择了社会主义。

关于土地问题：

a. 农民阶级单靠自己无法解决土地问题。
b. 资产阶级维新派不想解决土地问题。资产阶级革命派解决的方法（平均地权）又无法满足农民要求。
c. 只有中国共产党解决了这个问题。

2 运用阶级分析法和一分为二的方法正确认识 and 评价不同阶级的历史地位及其作用。如除从封建官僚分化出来的地主阶级革命派、洋务派外，主要的还有农民阶级和资产阶级。首先，农民阶级是近代中国反帝反封建的主力军。在漫长的中国封建社会，农民阶级与地主阶级之间的矛盾是封建社会的一大矛盾。历次农民起义，农民斗争成为封建社会的巨大力量，成为推动封建社会前进的巨大历史动力。进入近代之后，中国沦为半殖民地半封建社会，它仍然是一个农业国，农民占人口的大多数。近代中国社会的两大矛盾之一是封建主义与人民大众的矛盾，主要是农民阶级与地主阶级之间的矛盾。因此，农民问题是近代中国社会发展的基本问题，农民的力量始终是近代中国革命的重要力量。由于时代的变化，近代农民革命具有与历代农民革命不同的新特点，达到了新的水平。其次，由于农民阶级的阶级历史局限性，使它不能成为中国革命的正确领导者。它具有落后性、狭隘性和地区观念以及分散性。落后性表现在太平天国上，它的政治眼光受到限制，它不可能找到科学的世界观，不能用科学的理论武器来指导革命，而只能借助宗教的语言和形式来表达革命的理想，因此，不能制定明确的革命纲领。《天朝田亩制度》的平均主义思想，不能推动社会前进，只能使社会生产力停滞在分散的小农经济上。还表现在容易接受传统的封建思想。个体生产者农民不是新的生产力的代表，不可能建立新的社会制度，在封建生产关系基础上建立起来的农民革命政权，也就不可避免的同时具有封建属性，而这种封建性随着形势的发展越来越浓厚。狭隘性和地区观念在太平天国运动期间，主要是一种宗派思想。太平天国的骨干包括农工劳动者和失意的士人以及受压抑的地主，社会上不同阶级不同阶层的思想必然会反映到太平天国队伍中来。它在组织上有拜上帝会和天地会之分；在地区有两广、两湖、江浙和各省之分。拜上帝教不是一个科学的体系，它不可能在思想上把太平天国革命队伍真正统一起来。因此太平天国队伍中形成了许多宗派，洪氏兄弟就是一个大的宗派。其他几位主将如杨秀清、韦昌辉、石达开等各有自己的宗派，他们相互猜疑，不能很好的配合。除了宗派思想以外，狭隘性和地区观念还造成了一种保守思想。太平天国定都南京以后，保守思想占主要地位，享受京都小天国的地位，采取保守战略。天京变乱以后，洪秀全完全陷入了他自己所创立的宗教束缚中，一切信教不令人，分散性在义和团运动中表现得特别突出，像义和

团运动这样一个大的农民运动，竟然没有一个集中统一的领导核心。声势浩大，但没有集中行动；基础广泛，但无集中领导。作战时带有很大的自发性，影响了战斗力的发挥。进入北京以后，依然没有一个集中统一的领导，它的声势愈大、队伍愈广，它的成份就愈庞杂，组织上的分散性就愈显著。既然始终不能形成统一的组织，也就不能把建立政权问题提到日程上来。综上所述，在漫长的中国封建历史上反复发生的农民革命，既没有资产阶级的领导，也没有无产阶级的领导。到了二十世纪初，新产生的代表资产阶级的政治力量才开始注意到农民的力量，但没有能力在革命中实行对农民的领导。在中国历史上，只有无产阶级及其政党能够把农民阶级的革命积极性发挥到最大程度。在鸦片战争后的一段长时期内，中国农民革命斗争仍然同封建时代一样，得不到比它更先进的阶级的领导，不免陷于失败。

3. 对一些历史事实我们要满怀感情地去学，同时在心中构想当时史实的场景、图像。例如学习中国共产党倡导的，以国共两党合作为基础的抗日民族统一战线旗帜下进行的全民族抗日战争。7月7日晚，一队全副武装的日军到卢沟桥附近进行了所谓的“军事演习”，蓄意挑起事端，发动侵略战争。日本侵略军占领北平、天津以后，决定扩大侵略战争，向中国发动全面的军事进攻。8月间，日本组成“华北派遣军”和“上海派遣军”，开辟华北和华中两个战场。为配合华北战场，日军挑起了“八·一三”事变。日军进攻上海遭到了中国军队的英勇反击，日军不断增兵上海，进一步扩大侵华战争。不久，又组成“华中派遣军”，目标是攻占中国政府首都南京，企图实现灭亡中国的野心。日本帝国主义的野蛮侵略，激起中国军民的强烈抵抗。从“七七”事变到1938年10月止，日军伤亡约七十万人，加上侵占中国大片领土后，需要大量部队驻守，因此，兵力不足，各种资源短缺的矛盾日益尖锐起来。同时，由于中国共产党领导的敌后抗日游击战争猛烈开展，敌后抗日根据地不断扩大，使日本侵略者受到严重威胁。所以，日本自侵占武汉、广州以后，不得不改变对中国的侵略方式，中国的抗日战争随之进入了战略相持阶段。相持阶段日本的侵略政策有了变化，主要是：第一，对国民党由军事打击为主，改为以政治诱降为主、军事进攻为辅，诱使国民党政府投降，以迅速结束中国战争；第二，用主要兵力进攻中国共产党领导的八路军、新四军和人民抗日武装，企图摧毁敌后抗日根据地；第三，把日军的占领区，作为扩大侵略战争的后方基地，加紧对占领区实行法西斯政治统治和经济掠夺。在中国共产党领导下，八路军、新四军和人民抗日武装在敌后与广大人民一起克服重重困难，坚持反抗日本侵略军的斗争。1940年8月，在彭德怀领导下，八路军在华北敌后发动了“百团大战”，沉重地打击了敌人。1941年后，八路军、新四军又进行了反“扫荡”、反“蚕食”和反“清乡”的斗争，粉碎了日本侵略者的大“扫荡”，抗日根据地得到了恢复和发展。这时期，敌后抗日根据地成为抗战的主要场所，敌后抗日根据地军民抗击了大部分侵华日军和几乎全部伪军，在中国人民反抗日本侵略的战争中作出了重大贡献，为夺取抗战的胜利起了决定性的作用。

4. 结合《历史教学大纲》来学习历史。现以社会主义社会部分为例。

新中国成立以后的社会性质

“中华人民共和国成立以后的历史，是中国共产党领导全国各族人民进行社会主义革命和社会主义建设的历史”，包括了从新民主主义向社会主义过渡阶段和社会主义的初级阶段。这时期，我国建立了社会主义制度，实现

了伟大的社会变革，社会主义革命和建设取得了巨大的成就。在这里我们必须运用矛盾的主流和支流的方法来分析问题。虽然由于党领导社会主义事业的经验不多，又发生过“文化大革命”这样全局性、长时间的严重错误，使得我们国家没有取得本应取得的更大成就，但是，总的说来，建国以来的成就还是主要的、巨大的。主要表现在：政权的巩固，国家的统一，社会主义改造的基本完成，工农业生产、教育、科学、文化体育、卫生事业的发展，国防的加强和国际威望的提高等各个方面。

国民经济的恢复和社会主义改造的基础完成

从 1949 年 10 月中华人民共和国成立到生产资料私有制的社会主义改造的基本完成，是我国从新民主主义向社会主义转变的时期。在这七年里，中国人民在中国共产党领导下，迅速地马不停蹄为实现过渡时期的任务而努力。

a. 我国巩固了人民民主政权

新中国成立时，国内外形势极其复杂，美帝国主义妄想扼杀新生的人民政权；国民党反动派企图东山再起；国民经济面临崩溃，迫切要求巩固我国的人民民主政权。因此，在“建国后的头三年，我们肃清了国民党反动派在大陆的残余武装力量和土匪，实现了西藏的和平解放，建立了各地各级人民政府，没收官僚资本企业并把其改造成社会主义国营企业，统一了全国财政经济工作，稳定了物价，完成了新解放区土地制度的改革，镇压了反革命”，开展了“三反”、“五反”运动。1950 年 10 月至 1953 年 7 月的抗美援朝、保家卫国战争，为维护祖国安全，巩固新生政权作出了贡献。

b. 迅速恢复了国民经济

建国初期，我国财政经济面临着严重的困难，为了巩固新生政权，必须迅速恢复和发展生产，争取国家财政经济的根本好转。为此，中国共产党采取了许多强有力的措施，经过三年艰苦努力，完成了国民经济的恢复工作。1952 年底，全国工农业总产值超过了历史最高水平。

c. 开展了有计划的社会主义经济建设

过渡时期的后四年，即从 1953 年起，我国进入了社会主义建设和社会主义改造阶段。1952 年，党中央提出了过渡时期总路线。1953 年到 1957 年，我国国民经济第一个五年计划取得了重大成就。

d. 在全国基本上完成了对生产资料私有制的社会主义改造。

(1) 农业的社会主义改造具有决定性意义。到 1956 年，我国广大农村普遍成立了高级社。(2) 对手工业的改造，我们采取了“积极领导，稳步前进”的方针，坚持自愿互利的原则，到 1956 年底，全国百分之九十以上的手工业者加入了合作社。(3) 资本主义工商业的社会主义改造，到 1956 年底，除西藏等少数民族地区外，基本上完成了全行业的公私合营。

社会主义全面建设开始时期（1956——1966 年）的成就和失误

成就：工业、农业、教育方面；1957 年发表的《关于正确处理人民内部矛盾的问题》；“一五”计划的超额完成。

失误：(1) 反右派斗争扩大化 (2) 八届二次会议提出的“鼓足干劲，力争上游，多快好省地建设社会主义”的总路线，忽视了客观经济规律。(3) “大跃进”和“人民公社化”运动左倾错误。(4) 反右倾运动(批判彭德怀)。

(5) 由于“大跃进”、“反右倾”的错误，由于苏联撕毁合同和自然灾害，从 1959 年到 1961 年，我国出现了三年严重经济困难。经过党中央“调

整、巩固、充实、提高”方针，从1962年到1966年，国民经济得到恢复和发展。但是，这一时期中，“左”倾错误在政治、思想和文化方面却继续发展。

十年“文化大革命”（1966年——1976年）

“文革”被林彪、江青两个反革命集团所利用，给党和国家、各族人民带来严重的灾难。

5. 学会用全面的观点看问题，克服片面性，如对“文化大革命”发生的历史原因的阐述。除了毛泽东同志领导上的错误这个直接原因外，还有在政治上，由于中国共产党长期处于战争和阶级斗争的环境中，对于新生的社会主义革命和建设缺乏研究，因而容易在新的历史条件下沿用旧方法与旧经验；在思想上，由于主观主义的影响，很容易对马列主义某些论点产生误解或将其教条化；从外因上分析，由于苏联领导人挑起了中苏论战，使我们不得不进行“反修防修”的斗争；从历史上找原因，长期的封建专制主义在思想政治方面的遗毒没有肃清。

6. 坚持实际，实事求是地评估某些历史现象。

如“文化大革命”是由领导者错误发动的。

这场动乱是毛泽东同志发动领导的。他的主要论点是错误的。他认为一大批资产阶级代表人物、修正主义分子，已经混进党、政、军、文化各界，这些论点否定了中国共产党十七年来的工作成就，严重地混淆了是非和敌我界限。它既不符合马列主义原理，也不符合中国实际。运动的发动方式方法也是错误的。毛泽东同志认为只有公开地、全面地、自上而下地发动群众，才能揭发黑暗面，才能把权力夺回来。这样，从一开始，运动就脱离了党组织，也脱离了广大群众，并使各级党组织陷于瘫痪，各级领导干部遭到残酷斗争，最终使社会造成严重的混乱、破坏和倒退。应该指出，在社会主义社会，即使自身机体中确实存在着某些阴暗面，也不能采取这种方式方法。动乱的必然结果是灾难。

7. 运用历史唯物主义方法观察事物。从历史的角度正确的分析、评价纷繁复杂的历史现象和历史人物。例如对李鸿章的评价，参与镇压太平天国农民起义，签订一系列不平等条约等，都是他的历史罪恶。但他又是洋务派的代表人物，倡导和建立了近代军用企业和民用企业。洋务运动虽然没有使中国走上富强的道路，但毕竟在半封建化半殖民地的中国打开缺口，引进了西方的先进技术，培养了中国自己的科技人才，符合当时历史发展的方向，这是他的历史功绩。又如对毛泽东的评价。对于“文化大革命”这一全局性、长时间的“左”倾错误，毛泽东同志负有主要责任，但这种错误终究是一个伟大的无产阶级革命家所犯的错误的。在指出毛泽东同志所犯的这一错误的同时，要肯定他对中国革命事业长期的伟大贡献。任何简单地肯定或否定历史人物的作法，都是片面的；用现代眼光看待历史事物，也是错误的。由此可见，当我们评价中国近代历史人物时，必须依据当时社会主要矛盾及其和非主要矛盾相互联结的复杂的关系，进行分析。凡是正面人物就要看他是在一种主要矛盾面前起进步作用，还是在两种主要矛盾面前都起进步的作用。反面人物就要看他是在一种主要矛盾面前起反动作用，还是在两种主要矛盾面前都起反动作用。如果当两种主要矛盾同时处于激化时，就应首先看他是最主要的矛盾前起何种作用。

我们对历史人物的评价，不仅应用全面的观点，从当时社会复杂变化的

矛盾总体中分析其主要矛盾面前所起的作用，而且还应有发展的观点，从社会主要矛盾的发展变化中，分析其在各个发展阶段各起何种作用，究竟是在前一阶段起进步作用，到后一个阶段起反动作用呢，还是在前后两个阶段都起进步的作用。同一个历史人物，由于社会主要矛盾发生了变化了，我们对他的要求也就不一样了。这不是由我们的好恶和情感来决定的，而是由客观条件和社会主要矛盾决定的。如果忽略了这一点，把一个历史人物的地位固定起来，而不考察其在发展过程中的变化，那是不符合实际的。如当十九世纪末列强瓜分狂潮到来时，帝国主义和中华民族的矛盾已特别尖锐起来。康有为、梁启超，为了挽救民族危亡和社会危机，倡导维新变法，这在当时是有一定进步作用的。虽然他们对帝国主义抱有幻想，对封建制度仍然是维护的，但在争取民族独立和民主政治方面是有一定积极作用的。等到二十世纪初，当社会主要矛盾已经转变为广大人民群众和帝国主义的走狗清朝反动派的矛盾时，康梁的改良运动就成为抵制革命的反动势力了。这和当时社会主要矛盾中进步的力量就背道而驰，他们就不是推动历史前进的力量，而是阻碍历史前进的力量了，康、梁也就堕落成为反动人物了。由此可见，我们评价中国近代历史人物时，不仅要从社会主要矛盾和次要矛盾及其相互关系中来分析其作用，而且还要从主要矛盾和次要矛盾的发展变化中来考察其作用。只有这样，我们才能从全面的，发展的观点出发，给历史人物以应有的评价。

8. 运用比较的方法，培养发散性思维

1860年开始的中国洋务运动和1868年开始的日本明治维新，它们出发的基础和所经历的过程，有着若干近似之处。例如，两个运动发生前夕，中日两国原有的社会经济基础，同样处在封建落后的状态。中国在经过两次鸦片战争后，经济上发生了急剧的变化，但封建地主经济仍占统治地位，农业和家庭手工业的密切结合，仍然是社会的基础经济结构；在封建社会内部长期孕育着的资本主义因素，尚未成熟到直接产生近代生产方式的程度；生产技术落后。当时的日本占支配地位的仍然是封建领土经济，农业占社会生产中的主要地位。农业和手工业的技术也很落后，生产发展很慢。又如，当时两国同样遭受西方资本主义的侵略，面临着半殖民地和殖民地化的民族危机；这两个运动，也都是在西方资本主义的直接刺激和影响下发生的。中国闭关自守的大门是被西方资本主义的侵略大炮轰开的；日本执行的“锁国政策”，也是在西方列强炮舰威胁下被迫开放的。中日两国，在西方列强军事、政治和经济侵略的严重威胁下，都标榜“御侮”，“自强”和“攘夷”等口号，带上民族主义的色彩。再如，洋务运动和明治维新，都同样以大规模兴办近代工矿交通企业作为中心活动。但是，洋务运动和明治维新，它们的基础和历程尽管有若干近似，而结局却完全不同。一个是近代企业的日益兴盛，带动了整个国民经济的发展，基本上完成了资本主义工业化的任务；一个是近代企业多数停业破产，未能带动整个国民经济的发展，根本未能实现资本主义工业化。一个是逐步摆脱了外国侵略者的压迫，取得了民族独立，并转而压迫和侵略别的国家，成为世界上新的军国主义强国；一个是在外国侵略势力面前，屡战屡败，屈辱求和，最后沦为列强的半殖民地。一个是逐步消除了封建束缚，建立了资本主义社会，并发展成为军事帝国主义；一个是封建势力与帝国主义列强相勾结，资本主义未能获得应有的发展，而沦为半殖民地半封建社会。中国洋务运动和日本明治维新，虽然在基础和历程方面，有若干近似之处，但那只是某种现象的反映，而不是本质的反映。从本质上

看，两者的主要主客观条件和重要的历程是有其显著区别的，因而它们的结局也不一样。正由于此，前者完全破产，而后者则基本成功。从这里可以看出，我们不仅要用比较的方法分析两类相似事物，而且要分清现象和本质的区别，透过现象抓住事物的本质。

比较的分析方法也就是联系的分析方法，除了横向比较（如上例）外，还有纵向比较。如新旧三民主义提出的背景、内容、意义的比较就是横向比较。又如中共“一大”、“二大”、“三大”召开的背景、会议内容及其重大意义的比较，新文化运动前期和后期的比较就是纵向比较。

9. 学会用发展的观点看待历史事实。一切新事物的成长壮大都是前进性和曲折性的统一。例如关于建设有中国特色的社会主义。中国共产党领导中国人民为争取中华民族的独立和发展的历程中，有两次巨大的飞跃。一次是以毛泽东为首的共产党人总结和克服“左、右”倾错误，终于找到了以农村包围城市，最后夺取政权的革命道路，实现了国家和民族的独立。另一次发生在社会主义革命时期。新中国成立后，中共极其成功地通过了三大改造，完成了由新民主主义革命向社会主义革命的转变。然而在探索适合中国国情的社会主义道路的过程中，却经历了曲折的过程。我们虽吸取了苏联的经验、教训，但仍走了弯路。建立社会主义，必须从国情出发，而最基本的国情是中国社会性质和发展阶段、主要矛盾。中共“八大”对于社会性质和主要矛盾的判断是正确的，但是在以后的工作中，却发生了一系列失误。大跃进，人民公社化的失误主要原因是对中国所处的发展阶段不了解，急躁冒进。反右扩大化，反右倾斗争以及“文革”则主要是由于对主要矛盾的认识失误引起的。十一届三中全会后，以邓小平为首的共产党人逐渐摸索出一条适合中国国情的社会主义道路。中国特色的社会主义理论就是从理论的高度阐述了这种道路。

10. 强化现代意识

鉴古而知今，中国在唐朝时经济繁荣，对外交往活跃，出现了“大唐盛世”。与此形成鲜明对比的是，清朝前期实行“闭关政策”，导致统治者对外国的事物几乎一无所知。中国在世界竞争中逐渐落伍，鸦片战争中清政府败于英国，具有其历史必然性。

中国近代现代史是整个历史中最重要的部分，因此学好这一部分具有举足轻重的意义。除了上述列举的方法外，还应把握经济基础和上层建筑，生产力与生产关系，偶然性与必然性等等关系，学会用历史唯物主义、阶级分析法、比较的方法、联系、发展的方法分析历史现象。学会用主观和客观、内因和外因多层次、多角度地分析事物发生的原因。学会用一分为二的观点全面的客观的评价历史人物。

第三节 世界近代现代史

我国的四化建设要求全面掌握世界发展的总体趋势和各个国家的特殊发展趋势，深入借鉴各国历史经验。世界已联成一气并在迅速“缩小”，各国之间的经济、政治、文化联系日益加强，中国要参与解决世界性的大问题，这就要求提高全民族对世界各国的历史与现状的知识水平。

近代资本主义建立的世界体系是：资本主义欧洲崛起成为支配世界的“中心”，而前资本主义的亚非拉则在国际政治和经济上沦为依附于欧洲的从属地位。欧洲是近代资本主义的发源地和心脏地区。以欧洲为中心建立的近代资本主义世界体系，实际上是以几个欧洲殖民大国为中心而把世界划分为几个排他性政治集团或势力范围集团。世界资本主义并不是铁板一块，它的内在矛盾导致了帝国主义国家的内部分裂——社会主义运动；帝国主义集团内部分裂——对立的军事集团和世界大战；帝国主义世界殖民体系的内部分裂——殖民地民族解放运动。这三大矛盾运动的结果导致资本主义世界体系的崩裂和旧殖民体系的瓦解，引起几个世纪以来世界格局的新变化——社会主义世界体系的兴起和第三世界的形成。社会主义体系的兴起给世界资本主义体系以沉重的打击，加速了旧殖民体系的土崩瓦解，为人类的历史进程提供了新方向。

世界史大致可分为世界通史和国别史两类。学习世界史上的许多重大政治、经济和文化历史事件，如宗教改革、启蒙运动、资产阶级革命、工业革命、农业革命、农民运动等等，不应该仅限于进行个别国家的国别史研究，而应进行跨国家、跨地区的综合性的比较，并了解这些重大历史事件从发源地向世界发展、传播的过程和相互影响，把历史的纵向发展与横向发展结合起来，打破国别史的时空界限。但这是一个较高的层次。一般说来，我们还是宜用专题史和国别史来复习世界史。

一、专题复习

1. 试说明一些主要国家进入资本主义的途径。途径有两条：一是通过革命的方式。例如英国、法国就是通过资产阶级革命；美国通过独立战争和南北内战；德意志、意大利通过战争完成统一大业。一是通过改革的方式。俄国和日本就是通过自上而下的改革进入资本主义的。

2. 争夺殖民霸权的斗争，世界史上的三次殖民高潮。

第一次殖民高潮：16世纪兴起的第一次资本主义的殖民主义高潮，通过建立海外殖民地和世界市场，第一次把美洲大部地区和非洲沿岸以及东南亚边沿地区纳入了新生的资本主义世界体系。新航路发现后的一个世纪里，西班牙和葡萄牙在亚洲和美洲占了广大的殖民地。新兴的荷兰是17世纪最发达的资本主义国家。在北美，它占领了哈得孙河流域，建立了新阿姆斯特丹，在非洲占领了好望角等。从17世纪开始，英国和法国积极抢夺殖民地，他们在美洲和亚洲占据了广大地区。到18世纪上半期，英国在北美已经拥有13个殖民地。17世纪初，法国殖民者开始在北美的圣劳伦斯河流域建立殖民据点，后来又进入俄亥俄河流域。1682年，又宣布密西西比河为法国所有，称为路易斯安那。法国又在印度建立殖民据点，到18世纪中期，几乎控制了印度南部。17世纪下半期，英荷为争夺殖民地发生了三次战争。英法的殖民利益在全世界都发生冲突。英国独立后很快走上了对外扩张的道路。18世纪末19世纪初，美国利用欧洲国家同法国作战、双方均无力兼顾美洲的有利形

势，通过战争、低价购买、派兵强占、挑起叛乱等方式，使美国领土从大西洋延伸到太平洋，约占北美大陆的一半。这是第二次殖民高潮。19世纪，西方自由资本主义向垄断资本主义过渡，由此而掀起了第三次殖民高潮。这次是通过直接征服和建立势力范围等方式瓜分全球，把一直处于独立和半独立的非洲内陆以及亚洲内陆广大地区纳入资本主义世界体系。从18世纪晚期到19世纪中期，欧洲冒险家纷纷到非洲内地探险，为欧洲殖民国家进一步侵占非洲开辟了道路，法、英、西班牙、德、意大利、葡萄牙、比利时分别侵占了非洲一些地区，19世纪末，非洲几乎完全沦为帝国主义国家的殖民地或“保护国”。

3. 三次工业革命

第一次工业革命发生在18世纪60年代到19世纪上半期，资产阶级统治的确立，资本的原始积累，工场手工业时期积累了大量生产技术和科学知识，国内市场的不断扩大，这一切是工业革命的前提和条件。工业革命的后果：导致了社会生产力的迅速提高；使东方从属于西方；又是社会关系上的革命，它的最重要的后果是整个社会日益分裂为两大相互直接对立的阶级——资产阶级和无产阶级。

第二次工业革命发生在19世纪70年代，第一次工业革命把人们带入蒸汽时代，而第二次工业革命则更进了一步，把人们带入电气时代，这时期，科学成就应用于工业，在三个方面产生了巨大的影响，那就是新能源的发展和利用，新机器和新产品的创制，新通讯手段的发明。第三次工业革命也叫第三次科技革命，发生在第二次世界大战之后，就其规模、深度和影响来说，远远超过前两次科技革命。它大大加速了现代生产力的发展，成为推动资本主义经济在战后一段时间内迅速发展的最有力的因素之一。

4. 民族解放运动

19世纪早期的亚洲革命风暴

19世纪上半期，英国已经完成工业革命，法美等资本主义国家的工业革命也取得很大的进展。西方资本主义国家凭借军事和经济力量加紧侵略亚洲，并且勾结各国封建势力，把它们变为殖民统治的支柱，奴役和剥削许多亚洲国家。在殖民势力的压迫下，从19世纪早期起，亚洲各国人民掀起了反殖民主义和反封建主义的民族解放运动。它包括1825年到1830年的爪哇人民起义，1839年到1842年的阿富汗人民的反英起义，1848年到1852年的伊朗巴布教徒起义，1851年到1864年中国太平天国运动，1857年到1859年的印度民族起义。后三次起义把这次亚洲革命风暴推到了顶点。

亚洲、非洲、拉丁美洲的民族民主运动。

a. 资本主义向帝国主义阶段过渡的时期，亚洲遭受的殖民灾祸更深更重。由于帝国主义侵略的加强，亚洲各国民族危机的加深，19世纪末和20世纪初，亚洲人民觉醒了，掀起了反帝反封建的新高潮。包括朝鲜人民的反日斗争，中国的义和团运动和辛亥革命，1905年—1908年的印度民族的解放运动，伊朗、土耳其的资产阶级革命。亚洲进入了资产阶级民主革命时期，也就是亚洲觉醒时期。

b. 19世纪晚期，帝国主义疯狂瓜分非洲，非洲各国和各地区人民都写下了光辉的斗争史。埃及和苏丹的抗英战争，埃塞俄比亚的抗意战争都是最突出的。

c. 拉丁美洲人民反帝反封建的斗争最有名的是1910年—1917年的墨西哥

资产阶级革命。

第一次世界大战后亚非的民族解放运动。

在“一战”的影响和十月革命的推动下，亚非许多地区兴起了争取民族独立、民族自决的运动。包括中国共产党领导的新民主主义革命，土耳其、印度、朝鲜和埃及等国的民族复兴运动。

30年代的民族解放运动包括中国的抗日民族革命战争，朝鲜人民的抗日武装斗争，埃塞俄比亚反对意大利侵略的民族解放战争和西班牙反法西斯的民族革命战争

二次大战后的民族解放运动

a. 第一时期是从1945年到50年代中期。这一时期民族解放运动的高潮在亚洲和北非，最突出的成就就是中国人民革命的伟大胜利和朝中人民抗美卫国的战争的胜利，给妄图称霸世界的美帝国主义以沉重的打击。

b. 第二时期是从50年代中期到60年代末，这一时期，民族解放运动在非洲和拉丁美洲广泛展开，出现了亚非拉国家之间联合反帝、反殖、反霸斗争的新局面。c. 第三时期是从70年代初到现在。这一时期，亚非拉民族解放运动向纵深发展。

5. 国际共产主义运动史

1848年欧洲革命。经济原因：1845—1846年欧洲农业歉收；蔓延欧洲的工商业危机。政治原因：各国人民包括资产阶级自由派在内，要求各国统治者扩大政治权利；被奴役国家的人民要求自由独立。法国爆发了二月革命和六月起义。六月起义“是现代社会中两大对立阶级间的第一次伟大战斗。这是为保存和消灭资产阶级制度而进行的战斗。”马克思、恩格斯投入了这场斗争。革命失败后，他们流亡英国，及时总结了革命的经验教训。

第一国际和巴黎公社

a. 1864年9月28日，英、法、德、意、波兰等国的工人在伦敦圣马丁堂集会，声援1863年波兰起义。会上成立了“国际工人协会”，历史上又称第一国际，它是国际工人运动同马克思主义相结合的产物，它的成立标志着国际工人运动进入了一个崭新的阶段。

b. 1871年3月18日爆发的巴黎公社革命，是一个划时代的伟大革命，是无产阶级推翻资产阶级统治，建立无产阶级专政的第一次伟大尝试。

1905年俄国资产阶级民主革命和1917年的十月社会主义革命标志工人运动有了新的发展。

由于第二国际的破产，战后革命运动中诞生的共产党和左派的软弱以及机会主义的叛卖，要求建立新的革命国际组织。1919年3月2—6日，30个国家的无产阶级代表在莫斯科举行了共产国际（第三国际）第一次代表大会。以后，国际工人运动有了重大发展。

在全世界受到法西斯侵略和战争威胁的情况下，1935年七八月，共产国际在莫斯科召开了第七次代表大会。大会讨论对法西斯侵略进行斗争的问题，提出了建立工人阶级反法西斯统一战线的政策策略。这些政策策略指导了各国共产党的活动，推动了世界人民反法西斯的斗争。

二、按国别复习

主要应掌握英、法、美、德、日、俄这六国历史。可以按纵向学习，即分别学习每一国的政治、经济、对外政策等；也可以按横向把各个国家在每一方面进行比较。在这里，就说说每个国家在各个不同时期的历史吧。

以英国为例

1. 英国从 1640 年开始进行资产阶级革命，经过半个世纪的斗争终于确立了君主立宪制的资产阶级专政。英国资产阶级革命是人类历史上资本主义制度对封建制度的一次重大胜利，揭开了欧洲和北美声势浩大的资产阶级革命运动的序幕。它具有世界意义，标志着世界近代史的开始。

2. 争夺殖民霸权的斗争。英国于 1607 年开始在北美开拓殖民地。那年 4 月建立了在北美的第一个殖民地弗吉尼亚。以后又以波士顿为中心，建立了马萨诸塞。在亚洲方面的扩张，开始于 1600 年东印度公司的建立。英国在亚洲集中力量侵略印度，以马得拉斯和加尔各答为殖民侵略据点。17 世纪下半期，英国同荷兰发生了三次战争，荷兰的殖民优势被摧毁。到 18 世纪上半期，英国在北美已经拥有 13 个殖民地。从 17 世纪晚期开始，英法之间为了争夺欧洲的霸主地区和世界殖民霸权进行战争。在长期的殖民战争中，英国掌握了海上霸权，抢占了广大的殖民地，成了世界上最大的殖民国家。

3. 英国工业革命。资产阶级统治在英国的确立，为巩固和迅速发展资本主义创造了必要的前提。英国资产阶级政权通过圈地运动和殖民扩张政策，不断扩大资本的原始积累，为资本主义发展提供了大量资本和雇佣劳动力。此外工场手工业时期也积累了大量生产技术和科学知识。这一些都为工业革命提供了必要的条件。18 世纪中期，英国打败了自己的竞争对手法国，变成了一个最大的资本主义殖民国家。同时，国外市场不断扩大，工场手工业生产已不能满足日益增长的需求，因此要求改进生产技术。工业革命已经提到日程上来了。1733 年，机械师凯伊发明飞梭。1765 年，纺织工人哈格里夫斯创造了“珍妮纺纱机”，标志着工业革命的开始。1769 年，钟表匠阿克莱特制成水力纺纱机。工人克隆普顿发明了“骡机”。徒工出身的机械师瓦特制成了改良的蒸汽机。到 19 世纪上半期，英国完成了工业革命，大机器生产基本上取代了工场手工业。1814 年，英国工人出身的工程师史蒂芬孙发明了火车机车。

4. 19 世纪末 20 世纪初，英国已进入了帝国主义阶段。19 世纪中期，英国处于世界工场的地位，煤、铁和纺织品的产量都超过法、德、美三国的总和。向帝国主义过渡的过程中，英国经济发展的速度缓慢下来，被后起的美、德两国相继赶上和超过。英国因为经济发展缓慢而丧失了它的世界工业的垄断地位，主要原因一在于英国是老牌的资本主义国家，企业设备陈旧。二在于英国拥有广大的殖民地，掌握了广大的销售市场、原料产地和廉价的劳动力，就是在技术水平较低的情况下，英国资本家也能获得巨额利润。殖民地对英国的兴衰具有极大的意义，因此英国被称为“殖民帝国主义”。

19 世纪后半期，自由党和保守党在英国交替执政。自由党代表工业资产阶级的利益，在英国处于“世界工场”的条件下，主张“自由贸易”。保守党起初是大地主、银行家的政党，19 世纪晚期，许多大工业家参加进去，使它成为英国资产阶级的主要政党。自由党的格莱斯顿和保守党的狄士累利都先后几次任首相，成为两党著名的代表人物。他们为了缓和阶级矛盾，笼络群众，都在当政期间进行了一些社会政治改革。对外，保守党积极进行了殖民扩张政策。1875 年，狄士累利乘埃及统治者财政困难的时机，从埃及购得苏伊士运河股票的 44%，逐渐掌握了运河的控制权。1876 年，英王维多利亚被宣布为印度女皇。格莱斯顿继续狄士累利的对外政策，1882 年以保护英国在埃及的财产为借口，出兵镇压埃及的民族运动。

5. 经济发展和政治发展的不平衡是资本主义的必然规律。随着向帝国主义过渡，这种不平衡性加强了。这种发展的不平衡，改变了帝国主义国家之间力量的对比，造成了它们之间新的矛盾，形成了几个帝国主义大国加紧争夺霸权，重新瓜分世界的局势。德国的侵略扩张活动对老牌殖民国家英国的威胁最大，与英国之间的冲突日益激烈和突出。英德之间的矛盾成了帝国主义之间的主要矛盾。这一矛盾的发展促使英国协调自己同法、俄的利害冲突，先后于 1904 年和 1907 年，签订了英法协约和英俄协约。

6. 英国在 1914—1918 年的第一次世界大战中，同法国一起对德作战。战后，以战胜国的姿态参加了 1919 年 1 月召开的巴黎和会。英、法、美在会议上起操纵作用，它们野心勃勃的企图按自己的意图重新瓜分世界，为自己取得最多的赃物，并竭力削弱对方。法国力图削弱德国，从经济、政治、军事各方面削弱，以便确立它在欧洲的霸主地位。英国根据它的欧洲“势力均衡”这一传统政策，不愿法国独霸欧洲，反对过分削弱德国；它还想继续扩大殖民地，保持它的海上霸权。1922 年 2 月 6 日，参加华盛顿会议的九国代表签订了《关于中国事件应用原则及政策之条约》即《九国公约》，使中国回复到了几个帝国主义国家共同支配的局面。从这些历史史实中，可以看出帝国主义之间既相互争夺又相互勾结。

7. 战后初期的英国。大战以前，英国原是最富强的帝国。大战时，英国境内虽然没有做过战场，但是它的经济损失是惨重的。英国政府采取了保护关税、失业保险和移民海外的对策，但是一直不能恢复到战前的状态。

战后英国的经济困难，使英国的政党政治发生了变化。战前，英国保守党和自由党两党轮流执政，工党势力无足轻重。战后，自由党势力渐趋衰微，同时工党又因经济的困难、失业的增加而势力大涨。1924 年以后，曾两次组阁。

英国是一个世界殖民大帝国，战前它的殖民领土遍及五大洲，英帝国的各个组成部分和英国本土之间的法律关系可分为直辖殖民地、保护国、自治领三类。战后，除殖民地的独立运动外，爱尔兰和英帝国的自治领的分离运动也加强了。1931 年，英帝国通过了威斯敏斯特法，被迫承认它的自治领在内政外交上的独立自主。英帝国在逐渐削弱对它的自治领政治控制的同时，却成功地加强了内部的经济结构。1932 年召开的渥太华经济会议决定在英帝国内实行互惠关税，对外则一致提高关税。

三、在学习世界史时，尤为重要的要注意到事物、国家之间的相互联系和影响。

联系包括利益的冲突与合作。例如：19 世纪末资本主义向帝国主义过渡，引起了世界的巨大变化。帝国主义国家开始了对世界的瓜分和争夺。这种瓜分在不同区域是不同的，对非洲的瓜分和对亚洲的侵略都有所区别。非洲只有两个国家维持独立，其余全成为殖民地，而亚洲则是一些表面上保留着国家主权实则是半殖民地（中国、朝鲜、土耳其等国）的国家。帝国主义的侵略也促使亚非各国的人民革命进入新的历史时期。帝国主义的争夺加剧了它们之间的矛盾，迫使各列强根据各自的利益关系，调整对外政策，最终形成两大侵略集团，导致“一战”的爆发。

另外，古代史和近现代史许多学习方法同样适用于世界近现代史。

总之，历史考试的发展趋向是试题份量重，知识覆盖面广，基础知识所占比重大，问答题综合性强。因此，在学习历史的过程中，就要遵循大纲、

紧扣课本，改进学习方法，加强对历史知识的理解和记忆，把历史知识从纵、横两方面联系起来。例如，我国的土地制度，在西周时实行井田制，在曹魏时实行屯田制，西晋时实行占田制，北魏和隋、唐都施行均田制。再如我国古代以少胜多的著名战役有：公元前 207 年项羽同秦主力军的巨鹿之战；公元 23 年绿林军与王莽军的昆阳之战；公元 200 年曹操和袁绍的官渡之战；208 年曹操同孙、刘的赤壁之战；383 年东晋和前秦的淝水之战。其他如科学技术、医学、建筑发明都能从纵、横两方面联系起来。另外可以寻找记忆的方法如对称纪年法：如公元前 221 年，秦始皇统一中国，公元 221 年蜀国建立；公元前 200 年，汉高祖被匈奴兵困于白登山，公元 200 年，曹操和袁绍在官渡决战。特征数字法：公元前 202 年，西汉建立；383 年，淝水之战；959 年，北宋结束五代十国分裂局面。年代推移法：公元前二十一世纪夏朝建立，十个世纪后（公元前十一世纪），商朝灭亡，西周建立；1115 年完颜阿骨打建立金，过了十年（1125 年）金灭辽；1127 年金灭北宋，南宋开始，百年后（1227 年）蒙古灭西夏；1616 年努尔哈赤建立后金；1636 年皇太极改金为清，1686 年雅克萨自卫反击战，1696 年昭莫多战役，1796 年白莲教大起义。押韵记忆法：“一八九八，戊戌变法。”“一九一七，张勋复辟。”另外还可利用歌诀，辅助学习，如第一次鸦片战争时期出现的人名和地名。“林则徐广州抗英军，邓廷桢退敌于厦门。关天培虎门洒热血，三总兵定海全献身；陈化成血染吴淞口，众军士镇江建功勋；黑水党宁波杀敌寇，三元里人民抗英军。”再如 1858 年，中美、中英、中法《天津条约》规定中国开放的十处通商口岸，可简记为“二州、两南、两江、汉口、淡水、牛庄。”（按：三州指登州、潮州、琼州。两南指南京、台南。两江指镇江、九江。）另外书上的插图也不能忽略，有些重要的人物图像和其它图像都得结合知识内容熟记。当然我们可以寻找自己的“黄金记忆时间（即记忆效率最高的时间），探寻自己的最好记忆方式（如朗读式、默记式、笔记式、对话式等等）。最后就是要注意平时整理、积累知识。列举题和问答题，实际上就是要求把有关分散的知识集中和综合起来，只要平时多下功夫，把知识概括起来，回答这类题目是不困难的。要熟练的答好这类题目，最重要的就是平时要“练”。练的次数多了，就能熟能生巧。例如，“台湾自古以来就是中国的领土”一题，只要我们把教材上从三国到明、清的有关史实联系起来就可以答出。但如果自己平时不动手去练，到临考前依靠老师做出答案自己再去死背硬记，必然“消化不良”，难以真正掌握知识。

第二章 地理

地理是一门综合性较强的学科。因此它较难学。其难学的原因就在于地理包容的东西较广，它包括了中国的地理、世界地理及一些地球上发生的现象，并且从现象中得到的地球的内在构成及许多规律性的知识。从中国的地理教学看，小学生主要学习的是中国地理的一些基本知识，初中地理则学习世界地理及部分抽象的地理。高中则完完整整地学习抽象的地理现象及规律，具有较大的难度。我们已经说了许多学习地理的难度，那么，是不是地理学不好了呢？其实，情况并不那样糟，要想学好地理，需要有学习地理的方法。现具体地介绍一些学习地理的学法及一些有效的经验。

在介绍新方法及一些有效的经验之前，需要提起注意的是：学任何东西都需要持之以恒的态度和认真刻苦的精神。若没有这些条件，谈什么新方法及有效经验都于事无补。也就是说，若首先不端正自身内在的态度与精神，什么都是空谈。新的方法及有效的经验并不是可以偷工简料就能把地理学得很好，而只是在你的刻苦努力下你会收到比你没有新方法而仅靠死记硬背更好的成就。持之以恒地用这些新的方法及有效的经验，相信你会会有一个惊喜的成绩。俗话说事半功倍可能就是这个理儿。

第一节 中国地理

中国地理可以说较之世界地理及理论地理知识要简单。中国毕竟是我们的祖国，因此学来会感到较为容易。但同时，我们也会注意到作为中国的新一代，作为炎黄子孙，我们必须学好中国地理，要较好地了解和掌握中国的自然状况及自然环境，这样也为了解中国国情奠定了自然方面的基础，有利于现代化建设和中国社会主义在经济政治及各个方面的全面胜利。

中国地理是按照地域的观念来分章分节学习的。那么学好中国地理最为重要的问题便是认识和全面掌握中国地图，要从了解到完全掌握中国地图。首先是从大概上看中国地图的形状及中国的面积是960万平方公里。然后是细看各个省所处的地理位置。同时在观察地图时，牢记各省的简称及省会，这需同地图结合起来记。在你记住各省的位置之后，再通过地图记各条铁路干线、公路干线。当你对中国地图有较为完整的印象后，你便开始走向中国地理的知识殿堂了。也正因为你掌握了中国地图，看到课本上根据地域划分而讲各个地域的一系列知识时，你便可以在脑子里找到一个位置，用语文中的想象方法把那个地方的一系列地理情况放到你所找到的位置上去。这样，你就做到了图对文、文对图。那么，你所学，所记的知识也就会在脑子中形成较为深刻的印象。

上面讲到了学习中国地图的情况。从中国地图再回到具体的课本，在学习每一个地域的一系列地理知识前，你应该先预习每一章每一节的知识。通过预习，了解每章每节大概讲了些什么东西，然后再预习第二遍，这一次则需要开动脑筋提出一系列问题，当然，这些问题需要你针对书本提出，这样有助于培养你的自觉能力和思维能力。同时，这样的方法也正适应了当前素质教育的形势，有利于学生思维能力的提高。在你了解了课本知识的大概内容之后，你就应该找一些与之相关的材料读一读，了解一下课本知识之外的东西，这不仅开阔了你的视野，也可有效地帮助你掌握书本上的知识。下面

仅就中国地理介绍一些中国地理方面的资料和课外知识。

我国有一跨流域调水工程——松辽运河，或是“引松济辽”，是拟将东北地区北部松花江流域的部分水量调往南部辽河流域的大型跨流域调水的工程。即也可称为“北水南调”工程。我们知道，东北地区水资源严重不足。东北地区（主要含辽宁、吉林、黑龙江省和内蒙古自治区东部的三盟一市）有 124 万平方公里的土地，一亿多人口，水资源总量仅为 1930 亿立方米。土地、人口、水资源分别占全国的 1/8、1/10 和 1/16。人均占有河川径流量 1680 立方米/年，亩均占有量为 547 立方米/年，分别占全国平均数的 64%和 30%，属全国的少水地区。

近 30 年来，东北地区国民经济和工农业生产发生了很大的变化。辽河中下游工业和城市群发展迅速，为东北工业最发达的地区，这里城市人口相对集中，用水量急剧增大，于是资源严重不足成了制约辽河中下游社会经济发展的突出矛盾。据估计，该区缺水若不予解决，到 2000 年将减少工业产值 556 亿元。

目前，松辽两个流域缺水量都在 25 亿立方米左右，其中辽河中下游地区缺水 11.4 亿立方米，但两个流域水资源数量，水资源利用率及其缺水的性质却相差甚远。松花江流域多年平均径流量为 736 亿立方米，河川径流利用率只有 29.8%，每年有 400 多亿立方米的水量白白流入海而未被利用，其原因是因为缺乏大型控制性工程所致；而辽河流域每年平均径流量仅为 148 亿立方米，河川利用率为 80%，其中辽河中下游地区高达 85%，水资源的贫乏而导致了辽河的缺水。除采取节流开源措施外，从外流域调水则成为解决该区缺水的重要途径。

“松辽运河”工程的设想由来已久。新中国建立后，国家计委于 1956 年 6 月批准了辽河规划任务书；其中就包松辽运河的规划设计工作。1960 年黑龙江省、吉林省和辽宁省分别成立了有关该工程的机构，并开始筹建，后因压缩基建于 1961 年停建。1984 年“北水南调”工程为规划中的骨干工程。工程主要是在嫩江和第二松花江上兴建几座大型控制性水库，以满足黑龙江、吉林和内蒙古三省区 2000 年国民经济发展对水资源的要求，同时，引松花江水至辽河流域，解决了辽河中下游工业和城市用水问题。

该工程包括在调出区松花江流域修建的尼尔基（布西）、大赉（或抽水站）、哈达山等控制性水库工程，及穿越松辽分水岭开挖的一条约 388 公里长的调水渠道。尼尔基水库位于黑龙江省洮河县与内蒙古莫力达瓦达斡尔族自治旗交界的嫩江中游干流上，是以防洪、防洪、灌溉、发电为主的大型综合性水库。大赉水库位于吉林省与黑龙江省交界的嫩江下游干流上，洮儿河的坝上汇入水库，是一座典型的平原型水库；哈达山水库位于第二松花江下游的干流上，是辽河干流唯一的控制性水库工程，以供水、防洪为主。

“北水南调”工程完成以后，在很大程度上可缓解辽河中下游地区和吉林省西部半干旱地区的水资源供需矛盾。在提高途中区和调入区的工业产值、改变途中区农业结构和工业布局以及发展乡镇企业等方面的经济效益十分显著。调水工程保证了辽宁省 2000 年工农业总产值翻两翻对水资源的要求，对东北地区工农业的全面发展与布局的日益合理提供了良好的条件。

调水工程在提高各水系的防洪标准，增加东北电网的调峰机组，发展水旱田灌溉，缩小松辽平原中西部地区的经济发展差距，改善其落后状态，促进沿途城镇和第三产业的发展，减轻当地的地方性氟中毒病，发展水产业和

航运业等方面的社会效益较为明显。

调水工程在调节各水系的水量，降低泥沙含量，保证自然保护区的用水量，改善水质、局部气候、生物的生存条件，以及改善途经区大范围严重的土地盐碱化、沙化和草原退化等方面的环境效益也十分突出。

上述的这篇小资料是从小资源严重不足讲到调水工程的由来及其内容，最后到调水工程的效益。读过这样的小资料，有助于你了解东北地区水资源的情况以及松辽运河的情况。这样你会学到新的地理知识，同时，当你学到关于东北地区的课时，你会觉得熟悉而得心应手。

又如学习渭河流域时，你可以提出这样的问题：渭河的源头在哪里？然后，你可以查阅资料自己去解决这样的问题。下面提供这样一则小资料：渭河是黄河的最大支流，它发源于陇南山山地（属西秦岭）北部边缘的甘肃省渭源县境内，流经甘、陕西省的 30 多个县市，至陕西潼关入黄河，全长 800 多公里。渭河的源头原来认为在渭源县的鸟鼠山，实是一大谬误，地理学家曾对该县的地形、地貌、河流（特别是渭河）进行了 10 多次实地踏勘考察，近年来，又较为仔细地查阅了甘肃省测绘局 1977 年编制的渭源县地图，认为渭河源头应是壑壑山。理由如下：

渭河从陇西县逆向上溯入渭源县之后，经三合口路园，过书院在距县城东 2 公里处分为北南两支流。北支流在县城北火炉山麓下，向西上朔蜿蜒 10 公里，穿越干旱的黄土丘陵地区，直至鸟鼠山下。这 10 公里河床，只是在雨季才有含大量泥沙的浑浊河水，而一年中其余日子多为干河床，或是涓涓细流，多数河床河段很窄小，只有几米宽，最宽的地方只有 30 米至 40 米。

南支流当地人叫清源河，在县城南沿西南向上溯，经星光、五竹、鹿鸣，直至壑壑山下的大草滩，长约 20 多公里，河中常年有水，雨季河水骤涨，河床最宽处约 80 至 100 米，河床中有大量卵石，大草滩的面积约 2000 至 3000 平方米，是一片浅水沼泽地，生长着茂密的水草和芦苇。从壑壑山山麓下，有四、五条小溪常年向大草滩供水，这里常年阴湿，水流潺潺。

由此可见，以一条较长（20 公里）、较宽、且常流水的南支流，即清源河，比一条短（10 公里）、窄、干的北支流作为渭河的河源更为合理。因此，渭河的源头应该是壑壑山。

读过这篇小资料后，你会了解到渭河的源头在哪里，同时，你会及时地了解到地理界新的观点、看法以及新的发现。这就不能不启示我们，学习地理同样要求阅览许多课外书籍。这不仅有助于你学好地理，也为你的其它方面提供了帮助。你的知识也不仅仅局限于书本知识，视野开阔了，思维也就会得到快速的提高。

又如学到我国的公路时，我们可以阅读一些公路方面的资料。这里仅介绍一下关于 21 世纪中国公路的展望。首先公路运输是我国五大综合运输体系（铁路、公路、水运、民航和管理）的重要组成部分，是与各行各业和人民生活关系非常密切的一种运输手段，它的通达深度、广度和覆盖面是其它任何一种运输方式所不能替代的。所以，公路运输和公路建设对于我国国民经济的发展，对于提高人民群众的物质文化生活水平起着重要的基础作用。

我国自 1906 年开始修筑于西友谊至龙洲的第一条公路（约 50 公里）至 1949 年间共修建公路约 13 万公里。到中华人民共和国成立时，大陆的通车里程仅仅只有 8.07 万公里。

从 1953 年第一个五年计划开始至 1978 年的 26 年间，公路建设取得了较

大进展，新建、改建了一大批公路干线；依靠地方政府以及人民群众大规模地修建了县乡公路，截至 1978 年，全国公路通车的里程达到 89 万公里。

1979 年以来，随着改革开放政策的实施，加快了公路网尤其是重要干线公路的建设和改进，出现了高速公路等汽车专用路线，高标准、高质量的公路里程逐年增加，从而使全国的公路技术状况得到了改善。公路建设标准的不断提高和公路总里程的增加，进一步活跃了运输市场，缓解了紧张状况。到 1991 年底，全国已有 96% 的乡镇、75% 的村庄通了公路，87.3% 的乡镇设立了长途客、货运输站点。截止 1992 年底，全国公路通车里程达到 105.7 万公里。

尽管我国的公路建设和公路运输事业有了很大发展，但与世界发达国家比较还相当落后，与国民经济快速发展的新形势很不适应。

为解决我国公路交通存在的主要问题，交通部在“七五”末期提出：在发展以综合运输体系为主轴的交通业的总方针指导下，按照统筹规划、条块结合、分层负责、联合建设的原则，安排两个阶段的建设目标，一是从“八五”开始，用 30 年左右时间建设国道主干线。

国道主干线是国道网的一部分，全国公路网的主骨架，也是全国综合运输大通道的组成部分，由汽车专用公路为主的高等级公路组成。国道主干线贯通了首都和其它直辖市以及各省（自治区）省会（首府），连接了所有 100 万以上人口的城市和 93% 的 50 万以上人口的城市，联结的城市超过 200 个，覆盖人口约 6 亿以上。国道主干线总体布局为“五纵七横”，分为 12 条路线，总长 3 万至 3.5 万公里。国道主干线按照规划的标准要求建成后，车辆行使速度可以提高一倍，大城市间、省际间、区域间的公路运输四、五百公里的当日往返，800 到 1000 公里的当日到达，将形成现代化公路运输网络。

二是为了尽快适应国民经济的发展，加强沿海、沿江、沿边对外开放以及各大经济区域间的联系，我国将在 2000 年前重点建设“两纵两横四条主干线；以及北京至沈阳、北京至上海和重庆至北海三条重要路段。与此同时，交通部将继续重视县乡公路的建设。在我国公路网络中，县乡公路的比重占 69%，覆盖着中国 80% 的农业人口，是直接为农村经济建设和乡镇企业服务的交通基础设施。因此，交通部已要求各地作为一项长期的战略任务，搞好建设，以提高公路等级，增加路网密度。

总之，交通部决心通过“八五”和“九五”的建设，要使全国交通出现新的面貌，迈上新的台阶。从而使之适应目前日益发展的社会主义精神文明建设和物质文明建设。

通过这段小资料的学习，你不仅可以了解到公路建设的历史及其成就，也可以了解到我国目前公路建设的现状及其不足。而且还可以了解到中国公路建设未来的发展方向。从而增强建设有中国特色社会主义的信念，有助于爱国主义精神的确立，同时也增强广大中小学生的责任感。

前面都是讲课前我们应该做的。那么在课中我们应该做些什么呢？我们知道课中主要是教师对课本知识的讲解。那么课中我们必须首要抓住的就是认认真真地听老师讲课，同时认真做好笔记。对于老师在课堂中所提的问题，必须认真地去思考、积极地举手发言，将自己的观点表达出来，让老师和同学都来评论。这些都有利于广大的中小学生更好地掌握地理知识。目前，我国提倡中国教育应从应试教育向素质教育转变。那么，在教与学的过程中，不仅教师要了解学生、适应学生的学习。而且学生要提高自身适应教师的能

力。

地理教学中，许多教师都在尝试着运用例子教学，他们普遍认为正确地运用例子可以使理论与实际，抽象与具体，理性知识与感性认识融为一体。而且实践也证明在地理教学中运用例子可帮助学生加深对基础知识的理解，提高学生的学习兴趣。正确举例，配合德育教育，可以激发学生热爱党、热爱社会主义的情感。还可以扩大学生视野，开拓学生的智力。正确地举例，还可以增加教材的信息，增强学习的时代感。总之，教师在想方设法地搞好教学，那么，作为学生则须认真地学习，上课认真听讲，善于思考，使老师的教学方法发挥它应有的作用。

课后则主要是复习与记忆的问题了。记忆地理知识确实是一件较困难的事，它需要每个学生都有刻苦耐劳的精神。关于记忆地理知识应用教育心理学的基本原理，有目的地进行调动多种记忆方法的探索，将形象记忆、运动记忆、情绪记忆，逻辑推理记忆应用于地图教学过程中，收效很好。其做法如下：

1. 人为设图、图形赋意。

地图是教师教与学生学的直观教具之一，它本身具有形象鲜明的特点。为使图象内地理事物的相互区位关系更加明确，可把地理事物依附在人为设计的几何框框之内。如复习长江三角洲工业区，学生可在图上将无锡、苏州、宜兴、湖州围绕太湖连成一侧立的梯形；复习英国时采用金线穿珠的方法，将利物浦、曼彻斯特、设菲尔德、伯明翰、伦敦用反“S”形穿起来。又如：澳大利亚东南部悉尼等三城市构成“三星式”，裕溪口和芜湖构成“隔河连珠”等等。

学生必须发展形象思维，尽快打上形象烙印。同学们可以饶有兴趣，在欢乐的气氛中建立起准确的轮廓印象，提高辨别区域图的能力。

在填图训练中，要根据整体——局部——整体的原则，大小图结合，按先读图，后简化，最后复原的程序练习。即：学生先看总图，再看暗射图，在脑海中浮现和拼图，接着简单地填绘，仿制，最后打开地图册验证复原。由于调动了各个感觉器官协调动作，使地图知识记得住、忆得出。

2. 丰富联想，词图对照。

兴趣是成功的秘诀。情境是兴趣的引路人。地理学科尤其如此。一味背图、填图都是乏味的。应根据人和动物共有的反射机制，对信息源做恰当处理，采用多办法刺激，以获得运动记忆和情绪记忆的最佳效果。即学生把抽象的地图符号化作具体物象激发联想，如柴达木盆地区域图有矿区，有铁路，则可编成“冷湖向东把鱼（鱼卡）抓，打柴（大柴旦）南去锡山（锡铁山）下，挥汗（察乐汗）砍得格尔木，火车东运到茶卡”。大家一边看图一边诵词，便可很快掌握这部分图。

对一些排列性地名，为防止串记则可以进行合理的牵强联想或利用谐音记忆。关于地理中的记忆还需要同学们自己的不懈努力。在后面的总论部分我们还将介绍一些关于地理记忆方面的一些新方法。

总之，对于中国地理的学习，我们应该按照以上各个步骤有条不紊地去学。在学习的过程中，可以加强德育的培养，使自己真正地、真正地、真正地了解中国的地理状况，从而了解中国的自然国情，增强建设有中国特色社会主义的责任感。二十世纪即将结束，作为二十一世纪的接班人，任重而道远。我们只有在对中国的地理了解与掌握的基础上才能为四化建设作贡献。

第二节 世界地理

世界地理的范围及研究对象为世界。因此世界地理要比中国地理范围广，知识面也更宽。学习世界地理会有一定难度。但世界地理是非学不可的。因为学习世界地理有助于我们了解世界，扩大视野，有利于了解我国与世界各地在地理方面的差别，最终有助于我们建设社会主义现代化国家。

学习世界地理最为关键的仍是学习和识记地图的问题，只有首先了解并掌握各个国家、各个地区在世界地图的哪个地位，我们才能学习各国、各地区的其它地理状况。然后是课前预习，课中听讲及课后复习，这些都跟中国地理的学习方法差不多。以下仅提供一些世界地理方面的知识，旨在开阔视野和了解更多的关于世界各国的地理情况。

关于北海的知识。北海是北大西洋东北部伸向亚欧大陆的一个边缘海。它北邻挪威海，东靠斯堪的纳维亚半岛南部和日德兰半岛，有卡格拉克，卡特加特等海峡与波罗的海相通，南经多佛尔海峡与波罗的海相通，其总面积达 54 万多平方公里，相当于我国南海总面积的 1/7，平均水深还不到 100 米，只有太平洋水深的 1/40，中部的多格滩，最浅处仅有 14 米。

北海地质历史上曾是欧洲大陆上一片水草丰盛的洼地，莱茵河下游即经现今的北海注入北冰洋。第四纪冰期以后，海陆发生变迁，全球气候转暖，大陆冰川消融，海水上升，约增高 60—130 米，出现了今天看到的北海，不列颠群岛由此而与大陆分离。海底探测证明，北海海底现在仍有欧洲古河道的遗迹。

北海海域大部分在北纬 52°—60°，西经 4°—东经 10° 之间，纬度虽高，但居大陆西侧，正当西风之冲，深受北大西洋暖湿气流的影响，每年供给北海一厘米长的海岸的热量，大约相当于燃烧 600 吨煤发出的热量。冬季，气温介于 5—0 之间，比同纬度鄂霍次克海高出 31 之多，当鄂霍次克海已是冰封千里，气候严寒之时，北海却依然如春，从不冰冻。夏季，气温也不高，8 月份最高气温也不过 10—18。全年虽降水 600—800mm，但分配均匀。北海海面终年云雾茫茫，给航行带来诸多的不方便。北部的法罗群岛，一年中有 200 多天处于云雾弥漫之中。

北海是世界著名的渔场。这是因为它处于暖寒流交汇的地区以及海域水浅，经常受气旋风暴袭击，波浪翻腾，把海底的营养物质卷出海面，为浮游生物的繁殖创造了有利条件。加上周围有莱茵河、易北河和太晤士河等流入。汇集着来自陆地上和江河中的大量有机物，这些都为鱼类的生存和繁殖提供了丰富的饵料，所以形成了世界上的高产渔场。这里的鱼有玉筋鱼、鲭、黑线鳕、胡瓜鱼、军曹鱼等。沿岸的挪威是最大的渔业国。其次是丹麦，冰岛和英国。渔业可以提供补充食物来源，节省食物进口开支。

北海是世界著名的油气区。历史上北海地区的下沉，为北海生成石油和天然气创造了良好的地质条件。石油从勘探到开采只花费了 10 多年，从 1964 年底圣诞节最后一天第一口井开钻，到现在已发展到 1000 多口产油井，52 个油气田，已探明的石油储量为 35—40 亿吨，天然气储量 15000 亿立方米，海上石油储量已跃居世界第三位。英国占有北海大陆架的一半，从前原油严重依赖国外进口，限制了本国现代工业的高速发展，1973 年政府大力从事浅海石油开发事业，1975 年油田陆续投产，年产量 160 万吨，1979 年产量高达 7950 万吨，满足了英国国内需油量的一半之多。目前已成为西欧原油储量和

产量最多的国家。

北海交通地理位置重要，沟通了经济发达的西欧和北美，是世界航运最繁忙的海域之一。

从这则小资料我们可以从全方面了解北海多方面的地理知识，那么学到北海时我们就不会陌生。

又如关于世界的“旱极”问题。世界上最干旱的地方称为世界“旱极”。它出现在南美洲智利北部阿塔卡玛沙漠中的阿里卡，这里从 1845 年到 1938 年的 92 年中没有下雨，以后有 17 年时间共下了三场雨，三场雨总量仅 0.5 毫米，这点雨水连地皮都不能湿。这里的多年降水平均值为 0.7 毫米，在阿里卡南部的伊基克，多年平均降水量也仅有 1 毫米。为什么这里的降水量最少呢？原来，智利濒临南太平洋东岸，秘鲁寒流从此经过，大气层稳定，逆流强盛，控制了对流发展，从而很难产生云雨，使这里成为世界上雨量最少的地区。

再如，关于鲁尔区的系列情况。鲁尔区位于莱茵河东岸的两条支流鲁尔河与利伯河之间。面积为 5200 平方公里，占全国面积的 1.80%，人口 600 万，占全国总人口的 9%，人口密度每平方公里 1154 人。鲁尔区工业的特点是规模宏大，部门结构复杂，各部门间联系密切，形成了以重工业生产为中心的完整的地区工业综合体。目前，鲁尔区生产了全国近 90% 的硬煤和焦炭，80% 的生铁，3/5 的原钢，1/5 的硫酸，60% 的电力，发展了有色金属，重型机械等工业。这里还是全国重要的石油加工、石油化工生产基地，生产塑料、合成纤维、合成橡胶、染料等。同时也是最大的军火基地。

鲁尔区人口稠密，城市栉比，各城市间已无明显的界限，全区以 10 万人口以上的 19 个城市为核心，组成了世界上巨大的密集城市群。埃森为鲁尔区最大的工业中心，人口近 70 万，有钢铁、机械、电气装备、化学、冶金、飞机制造等工业部门；杜伊斯堡，人口约 60 万，是全国最大的钢铁工业中心，全国有 7 个炼钢能力在 400 万吨以上的钢铁联合企业，杜伊斯堡就占 4 个。机械制造、化学、石油、有色冶炼等工业部门也占有突出地位。杜伊斯堡又是鲁尔区的铁路枢纽和世界最大的河港；多特蒙德，人口 60 多万，是采煤、冶金工业中心，生产重型机械、化工、军工、啤酒等产品，也是交通枢纽。

为什么鲁尔区成为西德最重要的工业区呢？

第一，鲁尔区地理位置优越，水陆交通方便。鲁尔区位于东欧和西欧，南欧与北欧的中心部位。距法国北部及荷、比、卢发达工业区很近，北距丹麦、瑞典南部的的主要经济区不远，而东面又邻近汉诺威工业区。

第二，鲁尔区具有良好的工业基础。鲁尔区成为西德最重要的工业区的最有利的条件便是它的工业基础雄厚。正是凭着这个主要的条件而使它工业发展迅速。从而成为西德的工业重地。

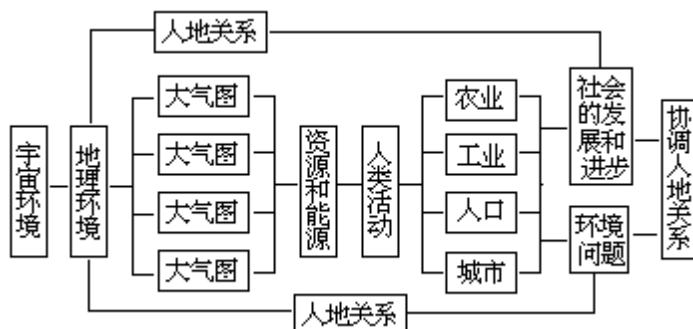
通过对这些小资料的了解与认识，我们就可以知道更多的关于世界的地理知识，加深对课本的了解和掌握，对学习世界地理有很大的好处。

世界地理学习的最终落脚点仍是一个记忆问题，除了前面已介绍的新的方法外，在后面还有一些方法。这些方法也适合于世界地理的记忆，有助于对世界地理知识的记忆，最终达到对世界地理的掌握。

第三节 高中地理

高中地理同中国地理，世界地理有联系，但也有别于中国地理和世界地理。它们之间的最主要的差别就在于高中地理是具体与抽象相结合，着重点在于对地理原因的分析与掌握，它需要学生对之彻底理解从而达到掌握。而中国地理与世界地理则不同，它们是单纯的记忆掌握，是对地理方位上的具体的论述和学习。它们不需要我们太多的思考与理解。关于高中地理的学习方法我们主要从以下几个方面来介绍一下：

首先，我们应该掌握和了解高中地理教学大纲的知识结构及教学应达到的环境意识教育的目标。只有对大纲有一个总的认识，才有助于我们学习过程中具体的学习。结构如下图：



这个结构以地球的宇宙环境为开端，因为地球表面的许多自然现象，都同地球作为天体系统中的一个成员，特别是同太阳系的关系分不开，太阳辐射能是地球上能量的重要源泉。如果不先了解地球在宇宙中所处的环境，就难以阐明地球运动的特点及其地理意义。

地理环境在狭义上也可称为自然环境，是人类活动的场所。它为人类的生存和发展提供了必要的条件。了解了地理环境的结构、构成地理环境各要素的性质、特点、分布和运动规律，以及各要素的相互联系和相互制约，是正确认识人地关系的基础。因为自然环境的发展变化有其客观规律，不以人的意志为转移。人类活动背离自然界的规律时，就要受到惩罚；与自然界的规律相协调时，就能有利于生产发展和生活的改善。

资源和能源也可总称资源。由于现代社会对资源的依赖程度很大，人类在利用能源中所出现的问题，及其对环境的影响日益显著，所以大纲中着重把能源突出。自然资源（包括能源）也是地理环境的组成部分，它存在于各个圈层之中。人类活动同地理环境的关系，主要是通过人类对资源和能源的利用而产生的。人类要维持生存，就需要从环境中取得衣食等维持生存所必需的资源。要制造工具，发展生产力，就需要从环境中取得越来越多的原料和能源。所以，资源和能源是人类活动与地理环境之间的纽带。

人类活动的内容和范围很广，其中与地理有关的农业、工业、交通运输业、贸易、旅游、城市、人口等等。高中地理课因课时所限，大纲只重点地要求讲述农业、工业、人口城市方面的几个主要问题，并没有包括人类在地球表面活动的全部内容。

人类利用资源和能源从事各种活动的结果：一方面是促进了社会的发展和进步，使生产力不断得到发展，创造了高度发达的现代社会文明；另一方面是对自然规律认识不足和对环境保护不力，以致环境污染日益严重，生态环境遭到破坏，人口迅猛增长，某些资源和能源出现短缺现象。这就是目前

人们普遍关心和研究的环境问题。从这两方面来看，我们在发展生产时，必须注意生态系统的良性循环，防止生态系统的恶性循环。正确处理人地之间的关系，就需要很好地认识自然规律，总结人类活动与地理环境之间正反两方面的经验教训，协调好人地关系。学习高中地理的主要目的，也就是要在掌握有关人地关系基础知识的基础之上，发展学生的智能，树立正确的资源观、环境观和人口观，为祖国的现代化建设培养合格的人才。

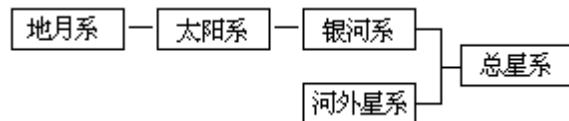
在对大纲的知识结构了解的基础上，我们还应培养自己的环境意识。目前世界和我国环境存在的许多主要问题是人口迅猛增长，水土流失严重、沙漠日趋扩大、森林锐减、大气污染日益严重，水源危机、物种灭绝、能源消耗与日俱增、海洋污染严重、自然灾害增加。总之，我们可以清楚地看到：目前人类正面临严重的生态危机，我国也不例外。我们要使学生爱护自然，保护环境。同时我们还要使学生形成一种共同的生态审美观，生态正义观和生态义务。使环境意识成为自觉的民族意识，并上升为全民族的伦理美德，把保护环境看成是爱国行为，爱全人类的行为。总之，对高中学生进行环境意识的教育是一项有重大意义的战略任务。

在了解了高中地理大纲的知识结构之后，对具体高中地理知识的学习则主要是理解与思考。这要求我们课前的预习，课中认真听地理老师的讲解。要自己开动脑筋努力地学。在当堂课就弄懂所学的知识。下面介绍几块关于高中地理里的知识，以期有助于学生对这几块知识的掌握。

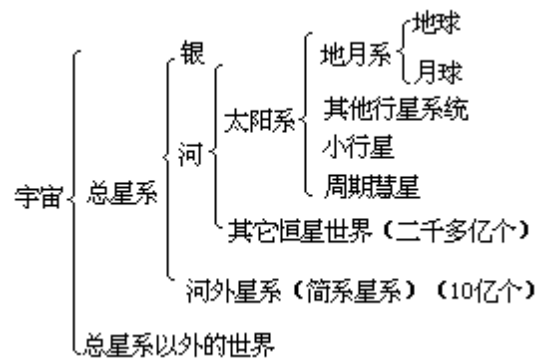
首先介绍关于天体系统的层次问题。宇宙中的天体浩如烟海，天体都在不停地运动着，运动着的天体之间由于存在万有引力，而相互吸引、相互绕转，从而形成天体系统。在天体家族中，质量较大的天体总是吸引质量较小的天体绕自己公转，构成一级天体系统，而其自身又被质量更大的天体所吸引并绕其公转，从而构成较高一级的天体系统，所以，天体系统有不同的级别，即层次。天体系统的层次可用以下通式表示：



对于这些不同层次的天体系统，若用我们比较熟悉的天体系统示例，即有：



这种层次关系也表示为：



上述天体系统的层次也可用下面图直观形象地示之：

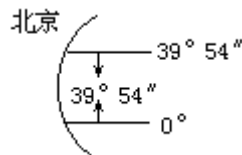


在各级天体系统中，总星系是现在所知道的最高一级的天体系统，也是目前人们所能观测到的宇宙部分，对于总星系以外的宇宙部分，人们尚不清楚，随着科学技术的发展和空间探测手段的进步，人们对宇宙的认识将会不断扩大和深入。

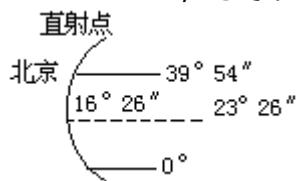
其次，介绍一下正午太阳高度简易的计算。正午太阳高度是与当地地理纬度和太阳直射点的地理纬度密切相关的。在直射点上，正午太阳高度为 90° ，由直射点向南北两侧相距纬度每增加一度，正午太阳高度就要减小一度，反过来，正午太阳高度每增加一度，则该地与直射点的纬度距必然减小一度，纬度与正午太阳高度是互为余角的，要计算某地的正午太阳高度，只需用 90° 减去该地与直射点相距的纬度数就行了。公式化简为： $H=90^\circ -$ （为当地与直射点的纬度差）。

为使学生获得直观印象，牢固掌握公式，可用示意图加以说明。（以北京的二分二至为例）

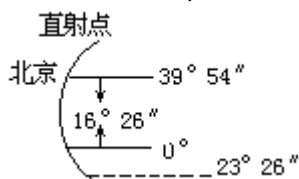
春（秋）分日，太阳直射赤道，北京与赤道的纬度差别为 $39^\circ 54'$ ，此时，北京的正午太阳高度为： $H=90^\circ - 39^\circ 54' = 50^\circ 6'$



夏至日，太阳直射北回归线，北京与北回归线的纬度差为 $39^\circ 54' - 23^\circ 26' = 16^\circ 28'$ ；此时北京的正午太阳高度为： $H=90^\circ - 16^\circ 28' = 73^\circ 32'$



冬至日，太阳直射南回归线，北京与南回归线的纬度差为 $39^\circ 54' + 23^\circ 26' = 63^\circ 20'$ ，此时北京的正午太阳高度为： $H=90^\circ - 63^\circ 20' = 26^\circ 40'$



再介绍一下九月星空观测日期与钟点对应的关系。高中地理上册在“九月的星空”图下注有“适用9月1日21时、9月15日20时、9月30日19时”一语。为什么观测日期每推迟15天，观测点钟必须提前一小时，才能看

到相同的星空形象呢？

我们知道由于地球不停地自西向东自转，每小时向东移 15° 。所以星空每小时相对西移 15° 。即在同一日期，星空形象因点钟不同而不同，这叫周日变化。又因为地球在自转的同时还绕日公转，这样就会使星空形象还有明显的周年变化。即在同一点钟星空因日期不同而不同。地球大致每天在公转轨道上向东推进 1° （实为 $59'$ ），星空相对西移 1° ，每 15 天便使星空相对西移 15° 。这样一小时的自转与 15 天的公转相比，星空西移角速度相等，均为 15° ，所以对于星空状况来说，要看到相同的星象，观测日期拖后 15 天，观测点钟就要提前一小时。例如北纬 35° 处 9 月 1 日 21 时的星空，可再现于 9 月 15 日 20 时和 9 月 30 日 19 时。

还有关于地球绕日公转 360° 的年是是不是回归年的问题。高中地理上册第 28 页讲到这样一个事实：天文上通常所说的年是 365 日 5 时 48 分 46 秒，这是一个回归年。地球绕日一年转 360° ，大致每日向东推进 1° 。

从这段文字分析，人们将得出一个结论：地球绕日转

360° 的年就是一年。实际上这个结论是错误的。

地球绕日 360° 的年是恒星年，长度是 365 日 6 时 9 分 10 秒。由于春分点每年西移 $50.23''$ ，所以在这一个回归年里地球绕日公转的度数是 $360^\circ - 50.23''$ ，长度是 365 日 5 时 48 分 46 秒。

再有关于地球自转角速度和线速度的衡量以及地球上不同点角度和线速度的异同问题。其释析为：地球自转角速度是以经线平面在单位时间内所转过的角度来衡量的。例如：24 小时转过 360° ，1 小时转过 15° ，4 分钟转过 1° 。

角速度除极点为零外，全球一致。

地球自转线速度是以地球上某点在单位时间内所转过的距离来衡量的。例如：赤道为 1674 公里每小时，南北纬 60° 为 837 公里每小时，极点为零。线速度因纬度而异。

关于高中地理知识的一些方面就介绍到这里。应该指出，高中地理知识是一个联系紧密的，逻辑性较强的整体。这里介绍的仅仅是同学们在学习觉得较为困难或是有一些疑问的极少的一部分。至于其它部分的学习与掌握，还需同学们自己不懈地努力。这里所说的努力主要从课前的预习，课中的学习和课后复习这几个阶段来努力。切不可忽视的是课后复习，这是一个至关重要的环节。

总的来讲，前三章主要讲了一些具体的学习地理的方法。同时介绍了许多地理小知识，希望同学们认真地去阅读。因为这些小知识是有典型性的。其实，前面的第一章和第二章的内容属于初中地理，第三章属于高中地理。初中地理到高中地理之间有一个过渡，即从具体到抽象，从简单到复杂。同时初中地理与高中地理联系也较大。这些都需要同学们认真仔细地去认识，去理解，并达到较好的掌握知识的效果。

第四节 地理学习一般法

在这一节，我们主要介绍关于一般的地理学习方法，而不是如前面那样分中国地理，世界地理和地理理论知识来说明。在这里，主要介绍地理复习中的记忆方法、地理试题的解答法及其它方面的一些新方法。

首先，介绍几种有效的记忆方法。

趣味诱导记忆法。所谓趣味诱导记忆法就是通过一些能使人感兴趣的地理事物和现象诱发人的大脑细胞兴奋，集中人的注意力，从而达到加强记忆的方法。在复习中，学生应多动脑筋，富于思考创新，为自己架起兴趣这一记忆桥梁，集中自己学习的注意力，使自己在充满情趣的学习状态中记住地理知识。例如，在讲解“天体概念”时，你可以向自己或别人提问：在空中飞行的民航飞机和飞鸟算不算天体？这样通过引出感兴趣的问题来集中自己的注意力，也就能加深自己对天体概念的理解和记忆。即“天体”概念是以“宇宙空间”为前题的，而飞机和飞鸟属于地球这个范畴的一种物体，故不能算是天体。又如，在记忆中国及其省级行政单位的轮廓时，可以让自己把它们看成一个个有趣事物的形态（中国好似一只大公鸡、广东像象鼻、广西似猫头、台湾像甘薯……）加深记忆。这样就能寓学习记忆地理知识于趣味之中，提高记忆效率。

设疑引思记忆法。设疑引思记忆法就是将一些必须掌握的有关知识点编成一个个问题，让自己进行思考、理解、寻根求源、探索联系、寻找规律等，用以加强记忆的方法。例如，在学习“大气运动”这节内容时，可设问：引起大气运动的根本原因是什么？热力环流是怎样形成的？什么叫做气压差异？风是怎样形成的？为什么在高空风平行于等压线吹，近地面风斜穿等压线吹？绘简图说明等压线、水平气压梯度力、风向、地转偏向力以及地面摩擦力之间的关系……当你经过对这样一系列问题的思考和理解后，便能把许多相关的知识联系起来，从而加深了对地理事物的识记。从节省时间和记忆效果来说，设疑引思记忆优于机械记忆，它是利用联想来积极思维，加强了对知识的理解和掌握。因此，在教学中要引导学生改变那种“读书不求甚解”和单纯机械地“死记硬背”的做法。

图文联用记忆法。图文联用记忆法就是将所需记忆的知识“落实”在地图上，然后又从地图中释出文义来，图文互用，提高记忆效果的方法。地图是表现各种地理事物及其空间分布规律的最生动的教材，记忆地理知识不可离开地图。所以，在复习及学习过程中，学生应借用地图，记忆必需的地理知识。例如，在分层设色中国地形图上可以看到，大部分地区着上褐色和黄色，绿色所占比例很小，说明了我国山区面积大，平原比重小，是个多山的国家；西南部以褐色和深黄色为主，中部是黄色，东部是淡绿色和淡黄色相间的地区，说明了我国地势西高东低，呈三级阶梯状分布。再看地图，表示山脉的深黄色和褐色线条交错分布，许多山脉两侧分布着高原、盆地或平原，还有许多用以表示丘陵零散分布的黄色斑点，说明了我国地形复杂多样，构成我国地形骨架的山脉呈网格状分布的特点。这种图文结合的记忆效果远远胜于单纯的文字记忆。因此，学生在学习及复习过程中，务必要学会使用地图这一学习“工具”。

形象直观记忆法。形象直观记忆法就是采用多种有形感的手段（包括实地参观考察）来加深记忆的方法。大家都知道，地理知识包罗万象，其涉及

面之广，可从天上到地下，从海洋到陆地。如果学生单靠从课本上记忆掌握，效果是不够理想的。为了克服这种弊端，学生应根据教师采用的图片、模型演示、幻灯、录像、电影，以及实地考察参观等多种形象直观手段进行学习，使自己把获取的感性知识与课本的理性知识结合起来理解记忆，就能提高学习与记忆效果。通过实地考察学习，一个个地理事物，一种种地理现象，都是经过同学们的感官直接得到的，是根深蒂固的，不可动摇的。同时，还可以帮助同学们得到许许多多书本上根本没有的或未提及的与课本相关的知识。开拓了学生的视野和思维。

“模糊轻松”记忆法。“模糊轻松”记忆法就是通过各种有效的手段，找出事物的共性，通过记忆同一类别的个别，进而掌握同一类的整体，尽量减少输入大脑中信息量的一种记忆方法。例如，发达国家的工业部门，一般都是钢铁、机械、纺织、食品、化工、电子等。美、英、法加记飞机，美国再加记原子和宇航，其它个别部门可另记。利用这种方法记忆，虽然记得不甚精确，但也差不多了。同时，还可节省学习时间，缩短学习周期。

螺旋重复记忆法。螺旋重复记忆法就是根据遗忘规律，科学地对地理进行反复加深的记忆，用以提高记忆效率的方法。根据遗忘规律，我们可以科学地安排重复记忆知识的时间。做法是：把第一次识记的知识，在当天就及时而又简单地重复一次；其后再过一周重复第2次；过二周重复第3次；过一个月重复第4次。总之，要正确安排各次重复记忆所用的时间和间隔的长短，一般初次重复所用时间应多于以后各次重复的时间，而且间隔也应短一些。采用这种记忆法，要根据学生本人记忆力的强弱而定，以没有忘记识记的知识为准，并且在重复记忆时，应尽量不看课本。

归纳整理记忆法。归纳整理记忆法就是通过对地理知识的分类和整理，把知识联系在一起，形成知识结构，并具有系统性的一种记忆法。这种方法是适于记忆那些内容复杂，头绪众多，分布零散的知识。既可将各章节知识横向联系，也可将高初中有关知识纵向整理，深化记忆。

上述记忆法能更有力地帮助我们对地理知识的记忆。下面再介绍几种记忆法，仅供同学们自行选择。

形象法：即把所要记忆的内容，借助人人们的形象思维，构想成某种实物、数字、字母或者几何图形。这种记忆法把枯燥的地图记忆形象化、具体化。例如把湖南和江西形象记为亲密无间的伴侣，把黑龙江记为展翅欲飞的天鹅。把广东记忆为伸进南海的象鼻。把青海记忆为高原牧区的兔子。

理解法：针对所要记忆的内容。首先向学生反复讲解道理，使学生充分理解所学知识，形成自己的见解，最后达到记忆的目的。这种记忆法不仅能够牢固掌握所学知识，形成自己的见解，而且能起到举一反三，应用自如的效果。例如：讲全球气温分布时，学生应根据教师的讲解理解到气温变化是同赤道向两极递减，而纬线上标注的纬度是由赤道向两极增加，气温和纬度的关系是纬度愈高气温愈低，纬度愈低气温愈高。掌握了这个规律以后，就可以判断出某个海区洋流的性质，海洋中的海水从较低纬度流向较高纬度就是暖流，从高纬度流向较低纬度是寒流，也可以据此判断南北半球高温线的分布规律，一般地讲，温度向北递减是北半球，向南递减是南半球，也就不难理解在南北半球上无论是7月还是1月，气温都是从低纬度向两极递减的道理。

特征法：抓住所学对象的地理特征，增进记忆。如记恒星特征时可记气、

光、大、多、远、动等特征。即由气体组成，能发光，质量大，数量多，离地球非常遥远，它也在运动等。抓住这些特征，记忆起来就非常方便。

字头法：当我们要记忆一组地理知识时，可把记忆部分的字头（一般第一个字）排列起来，记住第一个字，应用时引出整体内容。如记忆地质年代时将太古代、元古代、古生代、中生代、新生代简单地记为太、元、古、中、新。又如1990年世界七大石油探明储量由多到少排列的是中东、拉美、非洲、俄罗斯、亚洲、北美、西欧，记忆时只需记作中，拉、非、俄、亚、北、西。这种记忆方法不仅方便，而且不会出现填空或判断题的顺序错误。

口诀法：将所学地理知识编成压韵的口诀或俗语。这种记忆法既朗朗上口，又容易记忆。如记忆我国矿产资源时：锑、锡、钨、锌、钒、钛、稀土，储量居世界之首；煤、铜、银、铅、铁，储量居世界前列。

比较法：它是一种很活跃的思维形式，把所学地理知识相似或相近部分进行比较，找出异同点，进行归纳，在比较中记忆。如对我国与世界能源构成相比较，记住相同点；50年代我国和世界能源消费都是以煤炭为主；60年代后石油、天然气比重增加，煤炭比重下降，进入70年代，由于受石油、天然气提价因素的影响，煤炭比重又有所增加。区分不同点：60年代以后，世界能源消费以石油、天然气为主，而我国仍以煤炭为主。

压缩法：记忆大篇幅的地理知识，不仅记忆强度大，而且容易出错，可采用“抽筋拔骨、弃其皮毛”的压缩记忆法。具体讲，记忆时记住关键的字、句、词，应用时置其筋骨，附其皮毛，形成完整的内容。如记忆各地质年代动植物演化史时，中生时代就记中、恐、鸟、裸，即中生代爬行动物盛行，有大大小小的恐龙，空中出现始祖鸟，蕨类植物趋向衰退，出现大量的高级裸子植物。

总之，学生在学习与复习中需要进行不断地总结，探索出多种多样的记忆方法，克服死记硬背的弊端，使所学的“死”的知识“活”起来，形成比较牢固的记忆思维方式，从而达到记而不忘、事半功倍的效果。

上面仅介绍了几种较为常见和有效的记忆地理知识的方法。这些方法你甚至可以推广到历史、生物及其它要求记忆的科目上去。下面提出几个广大的中学生应该注意的问题。几个容易混淆的地理概念问题。提出这个地理概念混淆的问题，目的是为了更明确地理解和掌握地理概念，这是学习地理的一个重要步骤。

地理概念作为地理抽象思维的基本要素，是地理理性知识中的基础。有了地理概念，才可以运用概念进行地理分析、地理判断、地理推理和地理论证。同时地理概念又是区分不同地理事物的依据和认识具体地理事物的基础，学习中如果没有掌握其本质属性，也就不会了解其内涵、外延，那些相近，相似的地理概念就极易混淆或错误理解，最终影响“继续学习”。

现行地理教材中的地理概念数量大，种类多，如自然地理概念，区域地理概念等。教与学的实践证明，作为学科基础知识的地理概念，是制约学生学习成绩好坏的一个重要因素。因此，我们有必要对容易混淆地理概念的几个问题进行浅析，并探讨解决问题的途径与方法。

1. 知识内涵理解不透彻，造成概念混淆。

现行初、高中地理教材中，很多的地理概念相关又相异，学生极易混淆。如“工业分布”与“工业布局”就是一对词义相近，但又有差异的地理概念。我们知道，“分布”一词的基本含义是指某类事物在地面展开的空间范围和

位置排列状态。而“布置”是指人们将事物在空间的布置及其所形成的格局。工业分布是已形成的工业生产的地区分布。工业布局除含有“分布”的意思之外，还含有把工业生产合理地安排在某地的意义。正确地辨析这类地理概念，一是讲清它们的相关处，强化相异点，使自己真正理解其内涵；二是注重运用，通过实例加深学习印象，提高学习效果。

对有的地理概念如果不求甚解，必然缺乏举一反三的能力，回答问题不是所答非所问，就是“张冠李戴”。

2. 对知识的范围把握不准，造成概念模糊。

在地理学习中往往可以发现有的学生对知识的范围把握不准，或外延过宽，混淆其他，或内涵过窄，造成疏漏。从高中会考反馈的信息看，相当一部分学生把岩石圈与地壳、土地与土壤、太阳辐射与太阳辐射强度等同起来认识。因此，学生在学习过程中一定要根据老师所讲的注意界定知识范围，如岩石圈是由地壳和上地幔顶部（软流层以上）的岩石组成，而地壳是指地面以下，莫霍面以上很薄的一层固体外壳。虽然他们的组成物质都是岩石，但存在着从属关系，即岩石圈包含地壳在内，地壳是岩石圈的一部分。

3. 对知识用语表述不当，造成概念“失真”。

有的学生虽然对一些地理概念基本领会，但由于缺乏语言表达能力，因而常常出现表述不够准确的问题。如有的学生把热带雨林气候简称为热带雨林；解答某水利工程名称错写为峡谷名称；认为季风环流就是海陆热力性质差异造成的大气运动等。类似这些表述显然是不够严密的，或者说是错误的。热带雨林气候是指赤道两侧终年高温多雨的气候而言，而热带雨林则是指在热带雨林气候影响下形成的高大茂密，终年常青的植被。再如，季风环流是海陆热力差异造成的重要原因，但不是唯一的因素，因为气压带、风带位置的季节移动等也可以形成季风。

4. 对词义凭空臆想、造成概念错误。

基础较差的学生，平时不认真学习地理术语和地理概念，运用时则采取想当然的态度，解答问题，东拉西扯，漫无边际。如有的学生以为“国土资源”就是一个国家所拥有的土地资源，“气压”就是大气对地面的压力，更有甚者，把“信风”解释为“邮递员骑车子所带的风”等等。这种望文生义的做法是极不科学的。不禁令人哑然失笑，如不克服，则后患无穷。

综上所述，造成学生地理概念出现错误的原因是多方面的。学生应与教师很好地配合，分门别类，对症下药，以便逐步努力提高学生学习、运用地理概念的能力。如果不注意这方面的问题，那么对地理的学习便是空中楼阁，也不可能把地理学好。

现在，我们总得说一下在地理复习中应注意的几个问题：从宏观上掌握中学地理教材的内部结构，从众多的微观地理现象中，抓事物的本质，归纳出整体规律与特征。要灵活地掌握地理的基本原理。要培养自己分析地理环境的整体性和区域差异性的能力。要培养自己迁移地理知识的能力。要培养自己分析地理事物和现象的空间结构、空间分布和空间联系，建立“大尺度”的空间概念，以线串点，综合中国地理、世界地理和高中地理的相关内容的的能力。要重视人类活动对地理环境的影响。只要在地理复习中注意以上这六个方面的问题，相信你的地理复习会有高效率，你的能力也会得到不断地提高，其地理成绩也会逐步地上升。

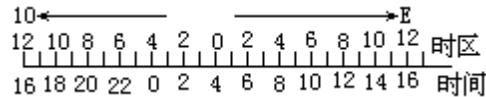
在地理学习中，还有一个十分重要的环节就是解答习题或是试题。要想

取得较好的地理成绩，除了对书本知识的掌握和对课外知识的了解外，还应在做练习及考试中有较好的解题方法和思路。下面就介绍一些解题的技巧：

1. 选择题的几种特殊的解法

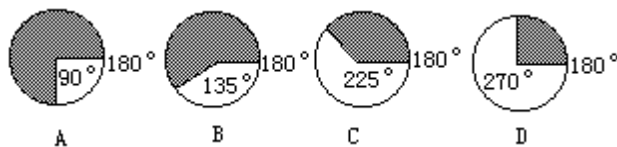
图示法：例 1，台风经上海附近时，市区吹偏北大风，台风中心在上海的：东部；北部；西部；南部。其分析如下：台风是热带气旋，在北半球是呈反时针方向的大旋涡，画出北半部的气旋图（图略），吹偏北方向大风的是上海，台风中心的方向就一清二楚了。由图可知台风中心在上海的东部选，此类选择题，无须思考只要根据题意，把图画准，答案便直观的出现眼前。当然气旋的运动是本题目的思考依据。

列表法：例 2，当北京时间 3 月 21 日 12 时全球日期和这一天我国各地昼夜长短情况是：A、全球多一半的地方是 3 月 21 日，我国各地昼短夜长；B、全球一半地方是 3 月 20 日，我国各地昼长夜短；C、全球一半地方是 3 月 21 日，我国各地昼夜基本等长；D、全球少一半的地方是 3 月 22 日，我国各地昼夜等长。分析如下：先列表看全球是 3 月 X 日至 X 日、看各占多少小时；第二步东 8 区为 12 点时，其它时区的区时依次类推出来（见时区表），由下表可知：

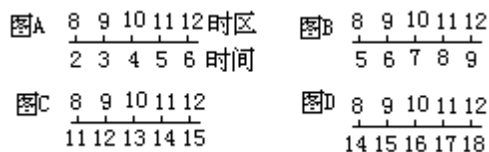


由于北京时间是 3 月 21 日 12 点，所以 3 月 21 日是从西 4 区 0 时至东 12 区 16 时共 15.5 小时，3 月 20 日是从日界 16 线时至 4 区只 7 个半小时，又知道 3 月 21 日太阳直射赤道昼夜等长，所以应选 A。

计算列表法：例 3，下图是北极为中心的图形，斜线部分是 4 月 30 日，指出北京 5 月 1 日 5 点的应是哪一幅。



分析如下：第一步计算出日界线的时间：图 A 90° 日界线是 5 月 1 日 6 点，图 B 135° 日界线是 5 月 1 日 9 点，图 C 225° 日界线是 5 月 1 日 15 点，图 D 270° 日界线是 5 月 1 日 18 点。第二步列表：



根据题意要求是北京 5 月 1 日 5 点那一幅，所以应选 B。

下面再介绍一下另外的一些选择题的解题思路和技巧例析。近来，随着高中地理会考试题的改革，选择题不仅比重逐年增加，而且迷惑性、跨度、区分度、灵活性、综合性逐年加强，出现了不定项选择，多项选择题，读图选择题，以要求考生掌握多方面的知识。下面仅举几例加以说明之。

例 1，当全世界属于 12 月 31 日和元月 1 日的范围恰巧相等，这时：A、中时区的区时是 12 月 31 日 12 点；B、“北京时间”是元月 1 日 8 点；C、东十二区的区时是 12 月 31 日 24 点；D、西十二区的区时是元月 1 日 12 点。其答案为 B。解答思路为：由于全球划分为 24 个时区，当中时区为零点时，刚好属于两天的范围相等，即从东一区到东十二区为今天的日期，依次是一时

至十二时，从西一区到西十二区为昨天的日期，依次是二十三时至十二时。根据本题题意要求，当全世界属于 12 月 31 日和元月 1 日的范围恰巧相等，这时，中时区的区时一定是元月 1 日零点，东十二区的区时是元月 1 日 12 点，西十二区的区时是 12 月 31 日 12 点，“北京时间”是东八区的区时，应为元月 1 日 8 点，所以只有 B 是正确的。

例 2，除南极洲外，全球六大洲都可能具有的气候类型是：A、热带雨林气候；B、温带海洋气候；C、温带大陆性气候；D、地中海式气候。其答案为 D。解答思路为：这一道题是考查学生是否灵活掌握世界各大洲主要气候类型的分布。除南极洲外，在以上四种气候类型中，欧洲由于不在热带范围内，缺乏温带海洋性气候；亚洲在大陆东岸，缺乏温带海洋性气候。非洲和大洋洲都缺乏温带海洋性气候。只有地中海式气候在六大洲中都有分布，而且在世界各种气候类型中，仅有地中海式气候在六大洲中都有分布。

现在再讲讲地理复习中怎样综合解题。主要要注意两个方面的问题：

一、关于如何审题。审题是答题的关键。也是培养学生分析、判断、推理和归纳等多方面能力的训练。审题就是要使学生掌握解题步骤，搞清楚题意，找出已知条件和题解的要求。如：“当北京夏令时为 6 月 22 日 7 时 11 分时阳光直射点的位置在_____经线和_____纬线交点上，日期是_____月_____日。”明确某地所在地区的位置：北京在东八区，中央经线是 120°E ；夏令时不是区时，它又有时间的限制，同时世界各国所处半球位置不同，经纬度有差异，且各国采用的夏令时也不一样，但使用夏时制目的则相同：都是为了节约能源，充分利用自然照明，故理解题意时要把夏令时改为区时。即减去一小时。阳光直射是指当地太阳高度角最大的时刻，也就是说当地正午时刻即 12 时正；6 月 22 日是指北半球夏至日（一般来说地球上可“二分”“二至”是地球公转的结果，有规律可循，只是日期提前或推后，相差一天）；搞清楚已知条件的相互关系。如经度差等于时间差，东西经度确定及其计算等关系。

二、解题步骤：（1）首先把夏令时改为标准时： $7\text{时}11\text{分}-1\text{时}=6\text{时}11\text{分}$ ；（2）东、西两地时间差： $12\text{时}-6\text{时}11\text{分}=5\text{时}49\text{分}$ （即 $89^{\circ}15'$ ）；（3）时间差等于经度差： $5\text{时}49\text{分}=75^{\circ}+12^{\circ}15'=87^{\circ}15'$ ；（4）将已知经度度数+经度差度数： $120^{\circ}+87^{\circ}15'=207^{\circ}15'$ ；（5）地球上东西经度各划分为 180° 。故 $207^{\circ}15'-180^{\circ}=27^{\circ}15'$ 、 $180^{\circ}-27^{\circ}15'=152^{\circ}45'$ ；（6）判断是东半球还是西半球：因为 12 时比 6 时 11 分时刻早，所以有一点 X 在东边， $152^{\circ}45'$ 约西经度。最后得出 X 点经纬度位置为 $152^{\circ}45'$ ， $23^{\circ}26'\text{N}$ （6 月 22 日太阳只能直射在北回归线上）；日期为 6 月 21 日，因为它在日界线的西侧。

以上各自介绍了一些解答题目的思路 and 技巧，望同学们认真体会并真正地理解，从而掌握这些解题方法。最后取得良好的成绩。

