

学校的理想装备

电子图书·学校专集

校园网上的最佳资源

学生成长百卷读本一

(23)英语学习新方法



攻城莫畏艰，攻关莫畏难

许多同学在学习英语方面常常叫苦连天：他们花在英语上的时间与精力比用在别的学科上的多得多，也丝毫不比别人少，而效果却令人大失所望。于是，对于能否学好英语，他们禁不住要怀疑，甚至担心起来。

这种怀疑也是难免的，担心也情有可原，毕竟他们也深知英语在升学中考试中的举足轻重的地位，学好了，它比其它学科要容易得分；学不好，拉起其它科目的分数来让你叫苦不迭，心疼得要死。但天上毕竟不会掉馅饼，我们也不能干着急！

学习语言不是轻而易举的，学习英语，尤其困难。我们的母语是汉语，是象形文字，而英语是拼音文字，分属差异极大的两个不同语系。我们从小习惯了汉语符号，如今再去学习建立一套崭新的且截然不同的思维和语言符号，其困难可想而知。母语与英语错综复杂的交织，使许多同学有一种“山重水复疑无路”的感觉。

然而，这并不等于说学好英语是不可能的。母语虽先入为主，在我们头脑中占据了一定地盘，为我们学习英语多添了些干扰，但并未在通向掌握英语的高峰的征途上划出了一条不可逾越的鸿沟。古语说“胜败乃兵家常事”，又说“失败是成功之母”。无数事实告诉我们，只要我们矢志不移，善于总结经验教训，发现和遵循英语学习的客观规律，讲方法、重实践，是可以学好英语的。

首先信念要坚定，不要在心理和气势上“输给对方”。就好像踢足球一样，切莫灭自己之志气，长他人之威风，更别望而生畏。英语这东西毕竟是死的，而人却是活的，我们拿起英语书别像老虎吃刺猬那样无处下口，不妨给自己鼓鼓气，硬着头皮去啃，一天一点、一天一点地积累，功夫是不会负有心人的，试想想：韩国足球队为什么能克敌制胜？他们就是不怕硬，敢于拼，而中国队十强赛中为什么老是软绵绵的？因为打从一开始就在心理上输给了别人，而并非技不如人。学习也是同样的道理！失败了或受挫了，要对自己说声没关系，我再来！

这只是对那些有“铁杵磨成针”意志的同学说的，而对于那些纯粹想混，心里根本就不想学，只是以每个“下一次”作借口的同学来说，这非但不是灵丹妙药，还会使其“病情恶化，加速死亡”。

也许，也有同学会唠叨：“我现在都快升学考试了，已是火烧眉毛的时候了，哪有那么多‘下一次’？我这一辈子又有多少个‘下一次’？”我可以心平气和地对这位同学说：“你又犯了兵家之大忌，操之过急，欲速则不达，心乱一团麻，又怎学得好英语呢？不妨先做几次深呼吸，让自己的心跳慢下来，我不信许多年来你英语一点没学着？你掌握的东西是如何刻入脑海的，何不借鉴以往呢？”

英语并非庞然大物，也不是吃人的老虎，我们别被千变万化、错综复杂的语法单词所迷惑。在这里，我不妨告诉你一句：以不变应万变，以静制动！将众多东西一一平面化，使之成为死的东西，然后把它背下来，去套类似的题，毕竟我们暂时的目的还是为了考试！

千言万语归作一句话，努力是少不了，而且一定要持之以恒，至于什么“速记”，什么“速成”，都是天方夜谭！

最后，以叶剑英老前辈的一首诗与大家共勉！

“ 攻城莫畏艰，攻关莫畏难。
科学有险阻，苦战能过关！ ”

兴趣是最好的老师

在日常生活中，凡是自己感兴趣的事物，我们都会不惜一切地去理解它、掌握它，将它据为己有。这一切的动机，只是出于“兴趣”二字。学习上有一个普遍的现象，凡是自己所喜欢的或者说是特别感兴趣的科目，往往比其它几门科目要学得好，并且不是一般地好；截然相反的是，自己感到头疼的学科，就越学不好。说白了，还是一个心理情绪的问题。

许多同学怎么也闹不明白，英语怎么有那么多纷繁复杂的人称和数的变化，乱七八糟的时态和微妙的、繁杂的语法和词语区别，最最可恶的就是单词太多。其实，我本人当初学英语也碰到过许多情况，但为了升学，我不得不逼着自己对它产生兴趣，结果久而久之就有了一套“兵来将挡，水来土掩”的应付考试之法，慢慢地竟不知不觉地喜欢上了这门课。正如培根所说的，“兴趣，是最好的老师！”没有兴趣，你会下意识中就对它产生抵触；有了兴趣，沟通、交流、接受、消化自然就便捷得多了！

可兴趣怎样才能培养起来呢？

其实，兴趣是先于学习过程而发生的，它不是对学习过程本身的一种兴趣。它是自发的，而不是自觉的。对于英语学习过程本身，它又是盲目的。这种自发、盲目的兴趣的表现形式是：对于学习英语的长期性不明确，以为学习英语可以一蹴而就；对于基础训练与学习结果的关系知之甚少，认识不清坚实的基础与丰硕的成果之间的关系；对于英语学习的特殊规律与方法盲目，虽然学得刻苦，可由于不得法，只能是费力不讨好。由于成绩不太好，提高又慢，随着学习难度的加深，旧的还没消化，新的又听不懂，导致一种恶性循环，于是当初自发兴趣的暂时性也就迅速显示出来了，取而代之的便是厌恶。可要知道，无论是初中考高中，还是高中考大学，有一门扯了后腿，你的总分就上不去。失之毫厘，谬之千里也！

离开英语学习的实践，便不会产生自觉学习英语的兴趣！要注意，这里强调的是“自觉”！中国女排之所以能身带伤病，汗洒球场，那执着、浓厚的兴趣，完全是因为她们有拿冠军、为国争光的目的，而这是在练、赛、拼、夺的实践中形成的。我们为何不能把升学当作目标，心不移、志不改地为之努力呢？养兵要千日，并非一朝一夕可就。光有口号不行，不可三天打鱼两天晒网，好的开始等于成功的一半，如果不坚持，一切只会前功尽弃！

课堂上老师所教有限，我们一时记不住，那就需要作笔记，课后再反复记忆、练习，就一定能掌握。诚然，学习英语有许多地方是枯燥无味的，但没有机械的句型练习，怎能灵活地联句成篇？没有被动的模仿，又怎能主动地创造？不打下坚实的基础，空中楼阁又怎么能立得住脚？

培养学习英语的兴趣，关键是讲究学习方法。大多数同学很看重“刻苦”和“天资”。一旦学习英语成绩不佳，就怨自己笨或认为自己不刻苦。怨自己笨的想浅尝辄止；认为自己不刻苦的则大开“夜车”，结果劳命伤财，又有几许进步？看来学习还是要讲方法的。

老师、家长喜欢用考试成绩作为衡量孩子成绩好坏的唯一标准，这可以谅解！谁让升学是用分数来决定孩子的命运的呢？可我们自己应该正确看待这个问题，不可为其所累，因为分数确实能反映我们对知识掌握的程度，这不是一次两次的问题，而是一个阶段的问题！如果成绩老是在一个地方徘徊，说明成绩较稳；如果起伏波动大，说明知识掌握得不牢，这需要自己找原因。

我建议把考试成绩作为参照物，把自己的成绩一点一点地提高。

每个学科各有各的奥妙，英语也不无例外，它会给你一双眼睛，一对耳朵，一张嘴巴，甚至另外一个大脑，它能让你懂得更多更新的知识。学习英语，其乐无穷，其趣无穷！

学习“哑巴”英语不行

学习“哑巴”英语为什么不行？我们又出不了国，又和外国人打不着交道，学习听、说有什么用处呢？我们只要能提高阅读能力，能查阅图书资料就行了，把学习听说的时间和精力花费在学习读写上，岂不更好？其实，这种看法是不对的。虽然我们当前把英语学好了，考试也是笔试唱重头戏，但我们的目的是要学到东西，若干年下来别整个肚子空空如也。因此，学英语不说不行。

英语作为一种语言，本身就是用来说的，语言离不开语音，没有语音，就没有语言，而文字不过是语言的视觉符号而已。与语音打交道，是人类大脑中言语区的特有功能，文字符号只有转化为语音信息，大脑言语区才能理解，因此，我认为朗读记忆比默记要好！

还有一种奇怪现象。有的同学没练习听说，朗读也不好，可考试成绩挺好。这主要是因为目前的考试只重笔试，选 ABCD 的题较多，而且考试内容尤以语法为多，平时单词、语法学得好的同学考试自然会游刃有余。但一旦考试改革后，又考听力又考口试，这些“哑巴”恐怕就捉襟见肘，难于应付了。

如果单为了考试，只为成绩、只为升学，这种方法暂时还行得通。不过，我希望大家有时间还是要多听多说！用什么方法来实践呢？有一本书介绍了一种“结成‘对子’学英语”的方法，我认为这种方法行之有效，现在借花献佛，介绍给大家。

所谓结成“对子”学英语，就是在两个（也可不限于两个）好朋友之间广泛、经常地开展听、说、读、写的活动，各取所长，互补不足，相互促进，共同提高。

一、进行基础训练

1. 记忆单词

(1) A: What 's the English for “斑马”？

B: “斑马” in English is “Zebra”

C: Tell me how to spell it, will you?

D: Z—E—B—R—A.

(2) A: What 'S the difference between “interested” and “interesting”？

B: Well, I 'm not sure about it, however, I know we can say “The story is interesting. You are interested in it.” That means you like or know it.

A: I see, thanks.

2. 操练句型

(1) A: What are you thinking about?

B: I 'm thinking about what we 're going to do this afternoon?

A: Are we going to play football?

B: But how about table tennis?

A: That 's a good idea, I think.

(2) A: Have you read “红日”？

B: You mean “Red Sun”？No, I haven 't.

A: I 've got a copy of it. Do you want to read

it? It's interesting.

B: In English or in Chinese?

A: Of course, in Chinese.

B: Well, I want a copy of it in English. Thank you.

3. 背诵课文

单人背诵课文容易乏味，结成“对子”背诵课文可互相提示、检查、鼓励，有助于快速记住课文。

如：A: How many times have you read the text of Lesson 5?

B: Many many times. But I haven't recited it yet.

A: Well, have you remembered the first sentence?

B: Yes, it is "Long long ago there lived a king."

A: Good, the second?

B: "He loved horses."

A: Yes, go on, please.

4. 互改作业

在交作业之前互相检查、改正，好处很多。由于是好朋友，语言容易沟通，也敢于说。这种方法不仅要求批改者高度警惕，要充分利用所学知识，有助于自己巩固一遍；而且可以帮助对方查漏补缺，对不足之处留下深刻印象。

如：A: How do you translate "我去过北京" in English?

B: I've gone go Beijing.

A: You're wrong, It should be "I have been to Beijing".

此时A可以向B解释：have gone表示“去了”，可能在途中，但绝对不在说话当时的场合下，而have been表示“去过”，是去了已经回来。这样一解释，B就轻松地记下了。

二、结成“对子”开展听说活动

开展听说活动，就是结合生活、学习中的实际情况用英语进行交际。当然，我们所学到的英语还很有限，不能完全满足于实际交际的需要。但是，我们要尽量把所学的东西用于实际，唯其如此，才算真正掌握了它。

1. 课堂上

如：Teacher: A, can you answer my question?

A: Sorry, I can't. But I think B can answer it. B, would you answer the question instead of me?

B: Well, let me have a try.

2. 自习时

如：A: You're reading a picturebook?

B: Well, I have to. The ink has run out.

A: I've got plenty of it. Here you are. Time is everything.

B: Thank you for your ink as well as your words.

3. 上学回家路上

如：A: Hi, good morning, B.

B: Hello, A, good morning.

A: You look tired and pale. What's the matter?

B: I'm afraid I've got a cold.

A: You 'd better go to see a doctor .

B: No , I don ' t like any medicine .

4 . 专题讨论

组织专题讨论 , 多几个 “ 对子 ” 参加 , 可结合大家熟悉的题目进行 , 这里不举例子。

三、结成 “ 对子 ” 开展读写活动

诸如 “ 阅读竞赛 ” 、 “ 交流日记 ” 、 “ 模拟通信 ” 等形式都行。

综上所述 , 只要掌握好方法 , 我们是可以学好 “ 有声 ” 英语的。

预习课文大有好处

英语学习有预习、听课、复习三步曲。预习不可忽视，它大有好处。其一，预习能使你心中有数，听课有的放矢。

如果在上课学习之前能做到预习课文的话，你就会知道哪些地方是疑点，哪些地方是难点。这样在听老师讲课的时候，你的注意力就会特别集中，领会问题也就特别深刻。另外，在你确定课文中的疑点和难点的同时，对其必然会产生一些个人的认识。这样在听课的时候，你就可以边听边对照，懂的地方轻松过去，不会的地方就竖起耳朵听，这样学习“详略得当”，效果好得多。

其二，坚持预习，能够培养和提高自学能力。

预习课文不是简单地认一遍单词了事，其中还需要一番揣摩、比较和检查。久而久之，你就会有“柳暗花明又一村”的感觉。以至到后来打开一篇新课文，不待讲解，自己便能顺利地阅读，并领会课文内容。

怎样才能做好预习工作呢？

在谈及这点之前，我需要说一点对预习、听课、复习都有用的东西，那就是要有一套自己的“符号”。符号可区分类别，可给人以警觉感，还有助于理解句子。如：主、谓、宾、定、状、补，可采用语文中的符号，用“ ”表重点，用‘ ’或“ ”表修饰等等。还可用不同色彩的笔以示分别。总之，各人应该有一套各人的符号。

预习新单词是第一步。这不仅仅意味着将单词认一遍，而是要争取记下来，并且需要对一些字母组合的特殊发音作下记号，最好能予以分类。还可以适当地查查词典，了解一下某些词的用法。单词疏通了，理解课文就快多了。

预习完单词，接下来的一步就是要预习课文了。首先要通读课文，目的是了解文章的大体内容。因此，可以尽量撇开课文中的难点和疑点，也不要急于学习生词，只要一口气将课文读下来，看文章讲了些什么就行了。

在通读课文之后，紧接着再读一遍，这一次要尽可能地慢，要逐字逐句地读，手里最好能拿着一支笔，顺便作出记号。这遍的主要目的是解决课文中的疑点和难点，这就需要借助工具书和相关的辅导资料。所谓难点，就是自己看不懂或不易接受的地方。通过找资料能弄懂更好，实在解决不了就作下记号，留到课堂上去解决。所谓疑点，就是自己有一定的见解，但却不十分肯定的地方。不管疑点还是难点，它既是自己领会课文的障碍，也是自己获取新知识的主要所在。因此，一定要全力解决。在解决这些疑难的时候，务必做到有根有据，切不可想当然，马虎了事。

不过，不管你花费多少气力，总免不了有解决不了的问题，这应该成为你听课的重点。

另外，最好在预习之后辅助做一些同步练习，将自己领会的运用到实践中去，检验一下是否正确。

总之，预习是发现问题的过程，是我们学习不可或缺的一个环节。

应该怎样听课

讲完了预习，接下来就该讲讲“听课”了。中小学生学习知识大部分来自课堂，它们都是老师教的。既然如此，听课就不可等闲视之了。有的同学读了许多年书，还真不会听课呢。又要听，又要想，还要写，有的同学便手忙脚乱，往往是顾了这头又丢了那头，结果一堂课下来，累了个半死，却满脑子不知所云，闹了个夹生饭。我知道这些同学一心想把学习搞好，是努力认真的好孩子，但着急也不是个事。今天，我就专门为你们讲讲这个问题。

概括起来讲，听课时要做到以下五点：

第一，高度集中精力。

上课时保持精力的高度集中，是取得听课高效率的关键。老师在课堂上的每一项活动，如讲解、领读、提问等，不仅可以直接帮助同学们理解，而且对于同学们听力的训练、语音语调的模仿、逻辑思维能力的提高都有至关重要的作用。只有聚精会神地听，才能使老师的教学活动充分发挥作用。除了集中精力听讲外，还要留神老师的每一个表情和动作。比如说，老师在讲到某一个重点时，往往会放慢语速，而且会不厌其烦地多念几遍，这时同学们就应该作笔记。一个好的老师在上课时，不但善于用言语表达，而且善于用表情和动作来帮助表达。一般来说，每个老师都有自己一套特有的身体语言。如果你能抓住这些细微的东西，那么本来含糊的问题，你便可以变得明晰起来。当其他同学回答问题时，你要仔细听，千万不要以为与自己无关。老师让学生回答问题时，往往带有普遍性。一个同学回答错了，老师给他纠正，全班同学会同时受到教益。有的同学在上课时容易分散精力，思想开小差，如果碰到不喜欢的课或老师，就干脆干别的事：看小说或做别的作业；还有的同学以为自己学得不错，就掉以轻心，这些都是很不好的学习习惯，我们一定要改掉。每堂课不到 50 分钟，我们一定要有效地利用它。

第二，积极参加语言的实践活动。

在现在的英语课上，老师往往讲得不多，在大部分的课堂时间里，进行的是师生之间、同学之间的大量语言实践练习。这种上课方法，体现了“以学生为中心”的教学原则，符合把英语课上成实践课的要求，使学生能用英语进行会话，而不是仅仅学一些死板的语法知识。因此，每个同学都要自觉地适应这种方法。有些同学，由于受旧的教学方法的影响，只习惯于听老师讲，或者是由于胆小、害羞而不敢在大庭广众之下回答问题。要知道机会来之不易，怎么能就这么轻易地放弃呢？再说，将来的社会是竞争的社会，谁善于推销自己，谁就“吃香”。这种能力的锻炼要从小开始，对于老师的提问，要勇于回答，对于同学之间的练习要认真对待，不可敷衍了事，也不可不耐烦。

第三，要积极思维，善于动脑。

有人说：“学英语靠的是死记硬背，只要背过单词就行了。”这话是错的。学习英语，许多东西确实是需要牢牢记住的，但在许多情况下，也必须多动脑筋。孔子曰：“学而不思则罔。”不用脑子学习，还不如不学。拿着英语书像读“之乎者也”一样摇头晃脑，随口哇哇叫，那是根本没用的，记英语单词，不用脑子去记又怎么能记得住呢？在英语课上，脑筋一定要与老师保持同样的节奏。如：老师讲“hand”时说：“I have two hands. But a clock has three hands. They are on its face.”这时，你动脑想一想，

就能悟出 hand 是 clock 的“针”的意思。再比如讲语法，老师说：“I work hard . You work hard . They work hard . John and Mike work hard . But he works hard . My brother works hard . His father ' s friend works hard . ” 从中，你能找出一般现在时谓语动词形式变化的规律吗？认真比较一下，不难发现：在一般现在时中，当主语是单数第三人称时，谓语动词一般要加 s。老师又补充说：“有时要在谓语动词后加 es ,如 :He goes to school every day . ”

在听课过程中积极思维，会使你记忆的东西更加牢固！

第四，敢于提问。

孔子曰：“知之为知之，不知为不知，是知也。”面对程度参差不齐的学生，老师不可能面面俱到，也不可能一个一个地另开小灶。老师所讲的东西，不是每个同学都能一下子听明白；自己预习时碰到的疑问，或许老师根本没讲到；在做课外练习时，也会碰到“拦路虎”……这些问题如果自己不提出来，别人又怎么会知道呢？但许多同学虚荣心很强，非常爱面子，怕提出问题后被人笑话，这种心理是不好的。“脸皮”不厚学不到知识。不耻下问，其实是好学上进的表现。自己不懂的东西，向别人请教，这是一种老实的态度。再说，吃一堑，长一智，吃了一次“软钉子”，你何妨另请高明，何必非得在一棵树上吊死呢？

善于提问，是一种很好的习惯，但不要问一些无聊的东西，否则既耽搁了他人的时间，又损害了自己的形象。有疑问，别人会对症下药，给你讲得很清楚，有时会重复讲，直到你明白了为止。学习是自己的事，一定要对自己负责！

第五，适当作笔记。

强调“适当”，大有文章可言。

在平时的学习中，我发现两种截然不同的现象。有的同学，尤其是女孩子，作笔记可谓“一丝不苟”，整堂课就没停过笔，把老师讲的东西都一字不落地记在了本子上，其实很多是不需要记的；有的同学根本不作笔记，也懒得动笔，全凭耳朵听，能记住多少算多少，这主要是一些男同学。我觉得这两种做法都不太好，前一种累了个半死，却来不及思考，做了许多无用功；后一种人太过于自信，你的记忆力就如此之好？

学会作笔记是听课的基本功，每个同学都要学会科学地作笔记。不要太爱惜课本，许多细节只要在书上的空白处作上记号或写两句就行了。记在笔记本上的内容应是繁多又颇为重要的东西。老师对某一问题归纳的要点，对某一语言现象举出许多的例句，对课文所作的适当补充，这些都会板书在黑板上，我们要全部抄下来，尤其是对一些语法的举例。记笔记要尽量快，别为了保持整洁而记漏东西，那是舍本逐末，毕竟笔记是给自己看的，只要自己能看懂就行了。如果漏记了，课后问问老师同学再补上。另外，笔记本不一定只记课堂上的东西，还可以抄一些在课外书上看到的相关知识。

正确看待基础英语语法

在英语学习中，应该把英语语法放在何种位置上？中学生学习英语，又该如何看待英语语法呢？有些同学说：“学英语主要是学习语法，把语法学好了，考试就不成问题了。”其实这种看法不完全对。

英语语法，特别是基础英语语法，是不可忽视的。因为语法是在英语语言实践中总结出来的规律，它是对英语语言现象系统的归纳和总结。对于有了一定汉语语法基础的中学生来说，学习语法，可以帮助我们少犯语法错误，从而尽快地学好英语。但是，语法毕竟是从语言实践中总结出来的，先有语言，后有语法。我们学习英语语法的最终目的，是为了学会使用英语，而不是为了掌握语法教条。如果离开英语实践，离开听、说、读、写，片面地、孤立地学语法，过多地搬用语法条文或背诵语法术语，就会把语法变为死的教条。有的同学说：“我是无可奈何才学英语的，我学英语就是为了考试。”不知你想过没有，随着考试改革的发展，现在的英语考试已从原来死板的题型中“复活”过来，正朝着多样化的方面发展，其目的就在于测试英语的实际交际能力。比如说，听力题、写作题、对话题等，这些都是灵活多变的，光靠死语法是应付不了的。再说，现今的考试，一份试卷中纯粹的语法题又占多少呢？就拿高考 NMET 试卷来分析：完形填空、阅读理解、短文改错和写作是重头戏，测试语法只不过在 20 分的单项选择中略显地位。因此，即使是为了应付考试，光学语法也是不行的。

也许，我这么一说，会给一些同学“打击”不小，让他们灰心丧气，后悔不该学语法。但这也不对，由于我们学习英语起步较晚，不像汉语，我们一出生就开始接触它了，而且在学英语的过程中，汉语给我们的干扰也会很大。如果我们把英语语法知识学好了、学活了，就会减少独自摸索的时间，较易掌握许多英语中的规律。此外，语法功底深厚，对于提高阅读能力也大有好处。我赞成在课堂上认真听老师讲解，做到心领神会，能正确运用它而不犯语法错误就行了。

如何学习语法呢？

第一，利用句型学习语法，熟记典型例句。初中教材有“句型练习”，高中是一篇篇的课文，但课文是由一个个的句子构成的。老师讲解的时候，肯定会把重要的句子抽出来详细讲解，然后针对某一语法现象举出一些例子，这时我们就应熟记这些句子，针对语法内容好好品味一下，这往往比孤零零地背语法要快得多。

第二，对难句、长语进行语法分析。平时要多注意老师是如何分析句子成分的，自己也要多做一些实际的练习，这对于考试时分析、阅读文章、理解内容很有帮助。对于高中生来说，掌握一些语法术语是必要的。比如：学定语从句后要知道哪些是定语成分，要将其与强调句型分开。什么是 it 作形式主语、形式宾语、什么叫宾语补语、什么叫独立主格结构；以及分词作不同的状语或定语等，这些都是起码的知识。高考中的短文，尤其是完形填空，如果不会划分句子成分，对于一个个长句子你就不知从何入手。因而平时要加强练习。

第三，应该有一本简明的语法书。许多同学为了走“终南捷径”，不惜花重金购买大量的英语资料，但目前市场上的英语书籍汗牛充栋，有许多是以赢利为目的的。我觉得每个同学只要能有一本小的英汉词典和一本讲解比

较全面、比较通俗易懂的语法书，外加一两本配套练习就足够了。书买多了，也不一定看得完，往往是束之高阁而浪费了。再说，时间紧张，你又有什么功夫去细品许多的书呢？

语法重在理解、重在运用！

不伦不类的“中国式英语”

由于受汉语的影响，许多同学习惯用汉语的思维或汉语的语言习惯去生搬硬套给英语，结果把英语搞得不伦不类，我们姑且称之为“中国式英语”。尤其是一些刚开始学英语的同学，他们不懂这两种语言的差异，当我说他们写的“a chalk”不对时，他们还挺不服气，并且理直气壮地说：“粉笔本来就可以数，一支、两支，你为什么说它不可数呢？”把我搞得哭笑不得。

由于民族和生活习惯的不同，加上思维方式的差异，表达同样的意思，在不同的语言中往往有很大的差别。比如说“写信”，英美两国就与我们中国截然相反。单说信封的写法，中国人是把收信人地址写在上面，寄信人地址写在下面，而英美两国则恰好相反，另外，在地址的写法上也不同。我们是从大地址写到小地址，他们则是从小写到大。在学习英语时，同学们应注意这个问题，就不会“就是想不通”了。

再举几个例子。汉语说“大雨”、“大树”、“大风”、“大雾”都是同样一个“大”字，而英语中却分别说成“heavy rain”、“a big tree”、“strong wind”、“thick fog”，惯用“中国式英语”的同学只会用“big”去修饰它们。有人在练习中就写出了这样一个句子：“Though it is short, but the article is very good.”这是典型的“中国式英语”，是受汉语“虽然……但是……”连用影响的结果。殊不知，英语中“虽然但是”是大仇家，是不能见面的。“和某人结婚”就是不能用with。汉语中分明数得清的东西，在英语中却偏偏数不清楚，这只是一个语言习惯的问题，就好像老外学中文，怎么也搞不清楚“东西”的含义，说“我是个东西”会闹笑话，改说“我不是个东西”更让人笑得肚子痛。

总之，尽可能地多接触地道的英语，并坚持长期模仿，千万不要把汉语的习惯带到英语中来，那样我们的英语就不会“不伦不类”了。

讲不出道理的惯用法

惯用法是人们在使用语言的过程中，逐步形成的许多固定的习惯用法。这些习惯用法，许多是讲不出什么道理来的，我们只要学着运用并记住就行了，而不必打破沙锅问到底，搞得被问的人尴尬万分。

惯用语，也称“习语”，大体有三类。一类是它本身的意思，一看就会知道或稍加思索就会知道的。如 work at、stand up、turn on、be interested in 等等。但对于它们，要特别注意其后的介词和副词。第二类，从字面上看根本不知道它的意思，如 look after(照顾、照料)、have on(穿着……)、give in(屈服)、give up(放弃)、stay up(熬夜)、take on(呈现)、do away with(抛弃)、put up with(忍受)等。当遇到这一类惯用语的时候，别无它法，就是查字典或请教老师，然后牢牢记住它们的意思和用法，乱猜是不行的。第三类，乍看起来似乎懂，但实际意思却与字面意思相去甚远。如“Look out!”就是这样。这不禁使我想起一则关于它的小笑话。一个外国人到英国度假，住在一家旅馆。

一天楼上的人大声叫“Look out!”，他赶紧把头伸出窗户外，以为外面有什么好看的热闹。他刚把头伸出去的一刹那，楼上的一盆水就全倒在他头上了。原来“Lookout!”是一个习语，意思是“小心”“注意”，而不是“向外看”。当遇到这类习语时，万不可望文生意，而是要查词典或请教于人。如果把“drawing room(休息室)”当作“绘画室”，又把“restroom(厕所)”当作“休息室”，岂不是令天下人之大笑！

同学们在平时的学习中，如阅读英文书籍、做课文练习时，碰到习语一定要留心，不要手懒，最好能将它抄在你的笔记本上，然后记住！

如何搞好阶段复习和期终复习

对于复习，许多同学存在一种矛盾心理。往往是辛辛苦苦做了一次全面复习，以为这种“地毯式”复习法会疏而不漏，结果一考下来，发现还是有许多漏掉的地方；有的同学以为，一份试卷能考查多少东西，而我却要从头至尾一个角落一个角落地复习到，课程又多，门门如此，不累死才怪？这种心理不平衡的现象屡见不鲜。有的同学干脆“大考大玩、小考小玩”，来个不复习，其结果是听天由命，这是对学习不负责任的表现。

良好的学习习惯是在每天上完课之后，都应当对当天所学的东西作一次复习，使知识得以巩固，复习完旧课后再开始预习第二天的新课，这就叫做“温故而知新”。那么针对考试，我们该如何搞好复习呢？尤其是在没有安排专门的复习课的情况下，又要学新课，又要搞复习，时间就更紧了，此时切不可乱了阵脚。

我想，无论是阶段复习，还是期终复习，考前的一段时间内一定要明确考试范围，然后制定出一份相应的复习计划表，什么时间复习哪门课，具体到这门课，又该以什么样的方式进行复习，这些都要有条不紊地进行，不可乱了套。在制定计划表时，要考虑到自身的实际情况，时间最好别平均分配，弱科就花多点时间，强些的则少一些。一天的时间也要科学地安排一下，如将要背的和要记的最好留在早上去读，要做的题就放在晚上。有人说：“我晚上记忆力好。”那不妨在晚上记东西。

复习我觉得还是全面些好。毕竟未雨绸缪要比心中一片空白好，即使这次没考，说不定下次会考，这次记牢了，以后就不用费劲去记了。英语复习我是如此进行的：

早上花1个小时记单词和语法，笔记本上的东西最好能全部装入脑海。单词也别急于一口气全记完，安排一下，今天记多少，明天记多少，等都有了一遍印象，然后从头至尾加快速度记上几遍，反复记忆，方可记牢。晚上再抽一点时间做一些题型练习，尤其是阅读方面的。但重点应是自己薄弱的环节。

复习是一项繁重的工作，一定要有毅力，按计划坚持下去，要刻苦一些，稍微早起一点或晚睡一会没多大关系。只要平时的学习搞得扎实，复习是很轻松的。

另外，在复习中不要患得患失。复习这门课时，心里却在为那门课着急，这样是搞不好复习的。复习哪门就一心一意全身心地投入，该复习另外一门时也别对这门念念不忘。另外，不要担心考试结果，只要你复习好了，难道还怕考试？即使有些内容没复习到，也在情理之中。

对于初三和高三即将参加升学考试的同学，我想告诉你们：不但要遵循老师的计划，而且在课余时间也要有一套自己的复习计划，不可为外界所动摇。有些人往往在一两次突如其来的测验中考坏了，就怀疑起自己的复习计划来，这是很不好的。要把平时的考试都弃之一边，毕竟关键的一次是中考或高考！

复习期间，别忘了加强营养。身体是革命的本钱！

谈谈高中英语的学习

高中阶段的英语学习在整个学习英语的过程中有着至关重要的作用，它明显地比初中英语难了许多，而且它又是今后英语学习走向中级、高级的重要基础，在高考中更是必不可少！我觉得学好高中英语，关键在于一个“勤”字。

1. 勤背诵。高中的单词量比初中大了许多，而且所学的都是极为常见和常用的单词，对于它们只有一个“背”字，要背得滚瓜烂熟，不仅要见英语知汉语，还要见汉语知英语，那么高考中的5分单词辨音题和10分的单词拼写题就会唾手可得。此外，一些同义词、反义词也要有意识地记下来，别简单地以为记单词就是记拼写和中文意思。记单词其实是一项很复杂、很庞大的工作。不仅要记拼写和意思，还要记音标（指字母和字母组合的特殊发音）、词性和用法，以及与之相关的一些词的用法。

2. 勤朗读。许多同学对朗读不以为然，金口难开，只习惯于默记。朗读记忆不易受干扰，而默记很容易被外界的一点点声响所打断；朗读的意识性很强，可使记忆效果更好，但它也有缺点，就是太慢。可这没关系，多花点时间就行了。单词、语法都可通过朗读来记忆。每天半个小时到一个小时就够了，但要天天坚持。

3. 勤练习。这对于高三学生来说尤为重要。虽然“题海”战术不足取，但适当地做一些练习，尤其是针对自己的不足之处进行的练习是必不可少的。做练习可以巩固知识，也可训练速度。有些同学也做练习，可只做单项选择题，而不愿做阅读、完形和写作题等。要知道，单项选择题总分才20分，即使全对了，也只是一小部分，何况在平时的实践中练习的单项选择题实在不少。大部分同学需要加强的是阅读方面的练习。别认为它难、训练起来花时太多，就不去问津。平时不训练，考试时速度就跟不上。比如做完形吧，别做完就弃之一边，而是要重新对照答案细细再抠一遍；做阅读理解，开始别训练速度，而是训练理解能力。运用分析句子成分的方法逐词逐词地看，可以学到不少词的用法和新的词组。对照题目，可以体会出题人的出题意图。

4. 勤总结。相对于其它学科来说，英语的知识点相当零碎，要指望有个四处可用的“万能钥匙”是不可能的，所以平时一定要多收集、多整理、多总结。

此外，对于做过的习题试卷进行总结也是极为重要的。特别是对一些错题，要尤其重视，找出错因后一定要及时将错题和从错题中得到的收获记录在案。我建议同学们最好能有一个“错题集”，专收错题。因为唯其有错，才能显示自己知识的缺陷。每次考试前，一定要将这本错题集认真复习一遍，否则会一错再错。

可以看出，以上所有的功夫均在一个“勤”字。平时要努力，要做学习的有心人，这总比临时抱佛脚要好得多！

怎样处理英语与其它学科的关系

在科并立，学习任务比较繁重的中学阶段，妥善处理好各科之间的关系是非常重要的。处理好了，能使各科相互促进，平衡发展；处理不好，就会出现偏科的现象。

那么应该怎样处理英语与其它学科的关系呢？从英语的角度来说，应该做到以下两点。

一、统筹兼顾，一视同仁

中学阶段的课程都是基础课，所学知识也都是必备的知识。作为一个中学生，无疑都应该学好，以便为将来进一步深造打下坚实的基础。

但是，作为英语学科来说，仍不免为某些同学所忽视。有的同学认为自己不是学英语的料，一两次考试考得不好，就心灰意冷，破罐子破摔了。有的则认为英语知识太多太杂，单词又难记，语法五花八门，实在太难，于是提不起学习兴趣来，认为花费时间不合算，便把学习英语的时间和精力偷偷让给了其他学科。这种做法是不公平的，也是不明智的。英语学习是一个循序渐进的过程，要努力刻苦才行。其它同学为什么学得好？并不是他（她）就比你聪明，而是别人付出的比你多，所以在心理上不能“歧视”英语。用一句话作一个比喻：都是父母生的，手掌是肉，手背也是肉。要从思想上、感情上、行动上真正做到统筹兼顾、一视同仁。否则，英语学不好，其它功课再好，也只能是“5 - 1 = 0”的结果。

二、实事求是，当仁不让

各科都很重要，这是针对各科的性质而言的，并不意味着在时间的选取与分配上必须采取绝对的平均主义。应该根据各科的不同特点和实际需要有所区别地选取和分配时间。

英语是实践性很强的学科，它需要说，需要读，需要练，需要记，还需要用。要使这些方面都做得有所成效，必须在不影响其它学科学习的前提下，给予恰当的时间保证，最好是能在早上安排一些时间来读、背和记。此外，应该好好珍惜时间，实事求是，当仁不让，切不可让自己偏爱的学科冲击了它。

拼读记忆法 ——怎样记英语单词（ ）

常常听到有些同学埋怨说：“英语单词太难记了。”他们总想找一个又快又牢的记忆单词的方法。

方法总是会有的。任何事物都有其内在的规律性，只要善于动脑筋，仔细分析，总可以找出一些“窍门”。记单词也是这样。现在，把常见的记忆英语单词的几种方法介绍如下。

在前面，我反复强调学习英语要多读，因为声音可以通过听觉刺激大脑，有助于大脑加深通过视觉所得到的印象。语言本身就是有声的，而且语言的声和它的形是紧密相联的。作为拼音文字的英语，更是如此。所以，记忆单词时，不可闭着嘴孤零零地记那几个字母，而是要先记住这个单词的读音，再边读边拼。诚然，英语单词的拼写不符合规则的例外很多，但是，符合规律的毕竟还是多数。这些规律对记忆单词是非常有用的，尤其对初学者更是如此。同学们可以总结一下26个字母的读音规则，再掌握一些典型字母组合的发音规则，那么在碰到一些符合规律的生词时，就会产生一种“似曾相识”的感觉。如果你的音标基础扎实，对于记忆单词便易如反掌。先将单词划分音节，这样符合规律的字母或字母组合就容易记，那么再将发音特殊的音节牢牢记住，多拼读几遍，单词自然就记住了。这种方法对于考试时做单词辨音题大有好处。如果你将一些试题拿来稍作分析的话，不难发现辨音题考特殊发音的较多。熟记单词的音标，再按音标去推测单词，要比一遍又一遍地“盯”着单词记忆容易得多。

例如，你可以通过 lake, name, cake 等单词，记住什么是重读开音节，以及元音字母 a 在重读开音节中的读音[-!]，当你看到 take, date 时，你就能照这一规律读出 [C-!E]，[D-!C] 了。那么，在你拼读一个单词的发音 [AS-!C] 时，不就能很自然地按照这一规律边读边写出 plate 这一单词来吗？

再如，通过学习 note, hole, no 等词，你了解了元音字母 o 在重读开音节中的读音是 [+ ()]，那么，当你再看到 joke, photo 时，自然就能读得出来。这样，记住读音也就会拼写了。可是，当你看到 shone 时，你可能会根据上述规则读成 [M+(Q)]，一旦你发现它的读音是 [M&Q] 时，你就会对它特别留意。在你学到 old 一词时，你会发现它也“与众不同”，因为按规律它应当读成 [&SD]。如果你留神的话，你还会发现，像这样不符合重读闭音节读音规则的还有几个，如 cold, told, hold, fold, gold 等等。看来 ol 读作 [&(S)] 是另一个规则。另外，son 不读 [K&Q] 而读 [K]Q]，come 不读 [E+(P)]，而读 [E]P]，这些又是“与众不同”者，但是，它们也是有一定规律可循的，如 won, become, done, love, mother, colour 等词，就属于这一类。当你学习由元音字母 o 组成的单词时，可以先注意它属于上面规律的哪一条，然后根据拼读规则去记忆它的读音和拼写。这比毫无规律地死记几个组成单词的字母，不是省劲而又有趣得多吗？

当然，同学们还应记住，读音规则是根据一些单词的读音总结出来的。如果脱离了单词而去单纯死背规则，也是没有用处的。只要你把英语单词的音与形结合起来，慢慢你就会发现，英语单词的记忆并不难。

构词记忆法 ——怎样记英语单词 ()

构词法是组成单词的一种方法，它有其清晰严谨的结构形式，很有规律可循。利用构词法记忆单词，可以达到记忆成串和举一反三的效果，还可顺便记住各词的词性。

现将英语中几种常用的构词法介绍如下：

1. 派生。有的单词加上前缀或后缀，会形成一个新的单词，只要牢记词根（即不加前缀和后缀的那个部分），再记住要加的前、后缀的意思，一个或几个新单词便记住了。如：

以形容词 happy（幸福的）为词根，加前缀—un 就是其反义词 unhappy（不幸的、不高兴的）；加后缀—ly，就是其副词形式 happily（幸福地）；加后缀—ness，就是其名词形式 happiness（幸福）。同样还可以得到 unhappily 和 unhappiness。这样就可同时记六个单词。

再如，动词 care（关心），加后缀—ful，就是其形容词形式 careful（细心的）；接着再加上后缀—ly，就是其副词形式 carefully（仔细地）；如果在 care 后加—ness，就是其名词形式 careness（小心）；在它的后边再加上—less，就是 careful 的反义词 careless（粗心的）；如果在 careless 后加后缀—ly，就是其副词形式 carelessly（粗心地）；在 careless 后加后缀—ness，就是 careless 的名词形式 carelessness（粗心）。这一连串又是七个单词。

这种方法一记就是一串单词，而且还记住了词性，真是一举两得。但同学们需要注意的是，这种词缀是不可随意乱加的，应该在平时的学习中不断积累、总结。

2. 合成。两个或更多的词合在一起，结果产生一个新的合成词，这个合成词的意思便可根据构成它的几个词的意思推测出来。积累、整理合成法则对阅读、理解、翻译和记忆单词都很有用。例如：

(1) 名词+名词 合成另一个名词：

class + room classroom（教室）

bus + driver busdriver（司机）

(2) 形容词+名词+ed 合成一个新的形容词：

warm + heart + ed warm-hearted（热心的）

blue + eye + ed blue-eyed（蓝眼睛的）

middle + age + ed middle-aged（中年的）

(3) 数词+名词+形容词 构成一个新的形容词。

a five-year-old girl（一个五岁的女孩）

an eight-hundred-metre-long bridge（一座八百米长的桥）

a six-inch-tall little man（一个六英寸高的小人）

(4) 名词+过去（或现在）分词 构成一个新的形容词。water + covered
water-covered（被水覆盖的）

peace-loving peace-loving（爱好和平的）

snow-covered snow-covered（被雪覆盖的）

(5) 形容词+现在分词 构成一个新的形容词。

good + looking good-looking（好看的）

hard + working hard—working (勤劳的)

far + reaching far—reaching (影响深远的)

3. 转化。英语中有些单词，词形不变，词性却可以由一种转化成另一种。

如：

empty a. 空的 empty vt. 倒空

dust n. 尘土 dust vt. 掸尘土

face n. 脸 face vt. 面对

以上这些词即使发生了词性转变，读音也不发生变化。还有一部分词在词性转化时，词性不变，读音却有所改变，而且往往是重读音节的位置发生变化。如：

{ export[' eksp& : t] n. 出口 (货)

{ export[eks ' p& : t]vt. 出口

{ import[' imp& : t] n. 进口 (货)

{ import[im ' p& : t] vt. 进口

{ record[' rek& : d]n. 纪录

{ record [ri ' k& : d] vt. 记录、录音

连锁记忆、对比记忆——怎样记单词 ()

近些年来，英语考试中出现了“单词释义”题，其实也可说是找近义词，要求同学们选出与某词意义相近或相同的词或词组。老师讲课时由于尽量多使用同学们已学过的同义词或近义词或词组来解释新生的词或词组。于是，同义或近义的词或词组被一对对、一行行地排在了一起。如：nice—fine；big—large；reply—answer；like—be fond of 或 love；finally—at last 或 in the end 等等。这样做不仅提高了已学单词、词组的复现率，而且提高了同学们的听力，锻炼了同学们用英语思维的能力，起到了复习巩固的作用，是同学们熟记英语单词、词组的行之有效的办法。我们不妨称这种记忆方法为连锁记忆或联想记忆。当你记起 tall 时，就可联想到 high；提起 say 时，便可联想到与它有关的 tell, speak, talk 等。如果你能在联想的同时，再进行分析比较，效果会更好。比如，当你学到 handsome 时，你就能联想到以前学过的 beautiful, pretty, good—looking 等词语。这些同义、近义的词有些可以相互替代，有些却受不同场合所修饰名词的限制而不能互相替代，这时你要弄清它们在意思和用法上的区别。如 good—looking 只能指长相好看；handsome 只描述男性的英俊、潇洒；pretty 作形容词讲既可描述长相的美丽，又可用来说乐曲、绘画等作品的悦耳与悦目，还可用来描述物品与建筑物等的美观、玲珑，但它描述长相时，一般只能形容姑娘的漂亮，而且，它还可作副词讲，是“非常”之意，相当于 very；beautiful 既可指长相、外貌漂亮、好看，也可指景色的美丽，还可指人的心灵美。当你弄明白这些意思和用法，这几个词会清晰地留在你的脑海中。由于这是靠理解记忆，所以很难忘记。因而当你做词类比较题时，就会游刃有余了。

再比如 speak, say, tell, talk。speak 强调“说的动作”，一般作不及物动词，作及物动词讲时，其宾语必须是语言，如 Chinese, English 等；say 强调“说的内容”，是及物动词；talk 是不及物动词，“交谈”的意思；tell 是“告诉”，常接双宾或复合宾语，比如：

_____ it in English, please.

A. Say B. Speak C. Tell D. Talk

显然，“it”是说的内容，直接作了动词的宾语，所以应该选 A。

记词组也是这样。当你学到 care for 为关心、照料之意时，你就联想到 look after, take care of；学到 hurry up 时，你就联想起和这意思相近的 be quick；看到 in a distance 时，你就想，它的意思是 far away。这样连锁记忆，可以温故而知新，一举数得。

有时，一个单词会有多种意思，这可以用不同的词或词组来解释。例如：call 常见的就有三种意思：叫，喊，相当于 shout to；打电话，与 phone 或 telephone 相当；拜访，可以与 visit 或 go to see 互换。像这种一词多义的现象，在做题时一定要严加分析、仔细推敲。

如：He didn't see me until I called him.

A. Visited B. Phoned C. Shouted to D. Saw

“直到我叫他，他才看见我。”句中的“see”给我们很大提示，应该选 C。

记忆单词时，还有一种方法，就是把反义词或词组放在一起，进行对比记忆。意思相反的词或词组放在一起，会形成鲜明的对照，这样，大脑输入

的刺激信号强于一般信号，从而能强化记忆。并且，这种记忆可以使你记起一个词时，自然会想到另一个词。如：

White—black

fast—slow

tall—short

wide—narrow

get on—get off

put on—take off

反义词也可用于单词释义中。如：

cold—not warm

old—not young

bad—not good

ugly—not beautiful

如果同学们养成这种联想、对比记忆的好习惯，那么不仅能牢记英语单词，而且能将这些单词运用自如。

归类联想记忆——怎样记单词（ ）

记忆本身就是和遗忘作斗争的过程。防止遗忘有很多方法，但其中最根本的一条就是提高复现率。可是，如果这种复现总是按照同一模式进行，那么再有趣的方式也会变得像机械运动一样单调，使人觉得枯燥无味，激发不起学习与记忆的兴趣。记忆英语单词也是如此。因此，随着单词量的逐步增加，我们在学习中要不断变换记忆方式，设法由机械性记忆转变到各种方式的理解性记忆上来。单词归类法就是一种有效的加深记忆的方法。单词归类就是找出单词间的联系，造成更多的联想条件，成串记忆。归类的方法很多，我们可以按照词的结构，按词性，按拼读规则，按字形，按同义、反义，按字义等不同方式来归类。

下面主要谈按词性归类和按词义归类。

按词性归类，可以由粗到细。先分词类，即把学过的单词按名词、动词、介词等词类分开。做这样的分类工作是很有意义的，它不但能帮你记住成串的英语单词，而且还可以记住词性，避免因语言间的差异而经常出现的一些错误。比如：只要你记住了英语中只有动词才能作谓语，又有英语词汇作基础，你就再不会译出：“The book on the desk.” “He late again.” 的错句了。

词性分类工作可以继续深入。如：动词可再归成及物、不及物、短语动词三类来记。名词可再分成可数名词和不可数名词，只要记住它们各自使用时应注意的事项，你就不会出现“This is book.” “That is a bread.” 这样的错误了。而且一提起不可数名词，你马上可以联想起一大串归在一起的不可数名词。

如果说词性归类是根据某些语法规则进行联想的，那么词义归类则是纯粹按照单词的意思来联想的。相比之下，这种联想是最紧密的。比如，你可以把学过的表示身体各部位名称的三十几个单词归成一类来记。提起 head，就可联想到 eye, nose, ear, mouth, lip, tongue, tooth, chest, arm, hand, leg, stomach, foot 等等，这样从头到脚一个一个地数，就可以记住一大串单词。

再如，把交通工具归为一类：car, bus, truck, lorry, jeep, train, plane, ship, boat, bike, motorbike 等又是十几个单词。还可以把课程名称、学习用具、体育运动、娱乐等单词各归一类。把这些表示同一类事物的词放在一起记，可互相启发，便于记忆。这样记单词就是抓住相互联系的理解性记忆，而不是孤零零的机械性记忆。

这里所说的联想，不光是这种见一物想一类的联想，还有一个创造一个外语环境的联想。这种外语环境，不但要靠学校、老师和同学来创造，更重要的是由自己来创造。或许有的同学会反驳说：“自己怎么能创造一个外语环境呢？”其实，外语环境完全可以由自己创造。比方说，走路的时候你看到一棵树，你马上反应出 tree 这个对应的英语单词；见到自行车就立即想到 bike，等等。如果当时你反应不出来，而自己又清楚地知道这些单词已经学过了，那么，这就说明这是你学习中的一个缺漏。你应当立即查书翻字典，这种方法给人的印象会异常深刻。另外，你还可以随身放一些单词卡片，随时拿出来记一记。当然，这个外语环境还包括另一个方面，那就是在别人讲话时，你可以在一边试着做一点口译。比方说，有人说“王新昨天晚上没有做

作业，他看电视了”，你可以自己将其翻译出来：“Wang Xin didn't do his homework last night ; He watched TV . ”如果在翻译这些话时遇到语法或词汇方面的障碍，你应该立即设法查找或询问。这种过程，就是强化记忆的过程。

或许，有的同学会问：“我们哪有那么多的时间来记英语单词呢？”其实，记英语单词不一定非得拿出很多的时间，关键是不间断，不能“三天打鱼，两天晒网”、也不可“常立志”，而应“立长志”。再说，时间就如海绵里的水，只要你肯挤，还是可以挤得出来的。青春年少，正是学知识的大好机会，多吃点苦，多努点力也是为了自己将来的前途，俗话说“苦尽甘来”，相信“功夫不负苦心人”。

最后，送大家两句话：

有志者，事竟成，卧薪尝胆，三千越甲可吞吴；
苦心人，天不负，破釜沉舟，百二秦关终属楚。

克服粗心的毛病

在我的教学过程中，我发现许多本来成绩优秀的孩子总是因粗心马虎而失利，这很让人生气。因为这些考查的知识并不是他不会，也不是没掌握，却由于多一个字母或少一个字母或忘了时态、复数等而前功尽弃。“千里之堤，溃于蚁穴”，面对这种情况，唯有为之可惜。

许多同学还不以为然，依旧“执迷不悟”。他们觉得在数、理、化等自然学科上，细心是完全必要的，因为，稍有不慎，由于运算马虎等小错，就可能酿成不可挽回的大错。可对于英语学科，他们却不这样认为。老师在课上语重心长、苦口婆心，反复告诫一定要细心细心再细心，同学们还是当作耳边风，这是一种不认真的态度。我在这里想讲讲英语中的微妙差别所带来的迥然不同的意义，以引起同学们的注意。

单词拼写自不必说，多一个字母或少一个字母则完全不对。高中同学知道，目前 NMET 高考试题中的“单词拼写”题，第一要保证单词拼写完全正确，第二要保证人称、时态、语态和数的一致，否则，即使单词写对了也是枉然，因此，要倍加细心。

初中学过一篇课文，讲一个在英国的法国人由于不能正确区分 cough 和 cow 而出现的窘境。这不就是想当然的结果吗？因此，英语学习一定要认真严谨、实事求是。

现在，试举许多因一字之差而意思迥异的实例。

1. at a time：每次，一次。例如：

Hand the books to me two at a time .

The policeman checked them off one at a time .

at one time：曾经，例如：

At one time I was used to skating in winter .

The two continents . Asia and Africa , were connected by a land mass at one time .

2. in time：及时，迟早。例如：

She comes to school in time all the times .

You will learn how to run the machine in time .

in no time：很快，立即。例如：

I'll come here in no time .

John can draw beautiful pictures in no time .

3. at times：有时，偶尔。例如：

Tom gives some strange ideas at times .

I make mistakes at times when I speak English .

at all times：始终，总是。例如：

We must be ready to defend our motherland at all times .

A good student is one who remains modest at all times .

还有，用不用冠词词组的意义也是不同的。

{ by hand 用手，手工的
{ by the hand 迅速，立即
{ out of question 毫无疑问
{ out of the question 不可能
{ for a moment 一会儿
{ for the moment 目前
{ in a family way 不拘礼节的
{ in the family way 怀孕

瞧，一字之差，大相径庭。因此，差之毫厘，谬以千里。我们一定要克服粗枝大叶的坏习惯！

怎样做单词辨音题

“养兵千日，用在一时”，平时的学习和复习，全在考试的那一两个小时得到检验。如果掌握了一些解题技巧，不仅可以节约时间，而且可以提高解题速度和准确率。这里我主要谈谈高考题型的解法，先从语音题开始。

无论是中考还是高考，“单词辨音”题一直都存在。目前，高考题中的这类题型比较固定，都是从所给的四个选项中找到其划线部分与所给单词的划线部分读音相同的选项。如：

have A. gave B. save C. hat D. made

5 个小题共 5 分，所占比重并不大，但如不重视，弃之也容易。可要知道，高考中的 1 分非同小可，很有可能关系到你的一生的命运，因此要全力争取。我的观点是要争取得 5 分，因为这 5 道题很容易，简直可说成是送分的题。

由于我们从小没受纯英语的熏陶，读起英语来很生硬、别扭，而且发音也不是很准确，这就必然会影响到单词的辨音。我发现，许多同学在解单词辨音题时，靠“读”去区别，我不否认这种方法。许多发音迥然不同的单词很容易区分，但我相信这些同学在考试中也碰到一些困难，靠读的方法是不能完全奏效的。比如说：长元音[!:]、[&:]与短元音[!]、[&]、[+]有时就很难靠读分辨出来，再比如[\$]与[a!]、[)]与[a:]也很相似，想分开辅音如[l]与[s]、[J]与[z]也不是一件容易的事。更何况，单词辨音题所考查的发音并不那么简单。

我认为，要想做好单词辨音题，功夫还应在平时。单词记忆不仅要记它由哪几个字母构成，还应注意它的音标、词性和意思。而音标与词性往往是大家所忽视的。音标熟练了，对记忆单词不但有奇效，而且是做好辨音题的直接因素。因此平时学习新单词时，同学们一定要会读，课后还要多多地且是大声地读。只有读熟了，才能使用最简单的方法——“读”来辨音。对于音标，并不要求你全记，也不需要很熟练，你只需要刻意去记一些字母或字母组合的发音就行了，尤其是记特殊的发音规则。比如说，对于单词 stomach，其音标是[>KC)P+E]，显然 o 的发音是很特殊的，发[)]，对它就要格外注意。针对辨音题一般考查特殊发音的规律，我认为平时只要多注意一些特殊发音就行了。

例 1：cook

A. food B. blood C. good D. boot

如果光靠读来解这道题，除了能先把 blood 排除在外，其余三个就似是而非了。那么，平时对于 oo 组合的特殊发音就应记住。一般来说，oo 只有[u:]，[u]和[)]三种发音，而发[)]的很少，常见的只有 blood 与 flood 两个；长短音是很难读得出来的，但 oo 发[u:]很常见，因此[u]就特殊了。事实上也如此，发[u]的音词很少见，常见的有 book, good, look, cook, foot, wool, brook 等，大家只要牢记这几个单词，就足能应付考试了。如此说来，此题应选 C。

例 2：break

A. team B. great C. breakfast D. bread

ea 组合常发[!:]，但发[e]的也屡见不鲜。可 ea 发双元音[ei]的就微乎其微了，常见的有 break 和 greatly 及副词形式 treatly 三个，如果能将

ea 组合的[e]与[ei]正确区分开来，解这道题就易如反掌，显然选 B。不过，千万别认为 breakfast 中的 ea 也发[ei]，它发[e]，ea 发[e]的还有 sweat 等，另外，really 中的 ea 发[!+]，reality 中的发[!+]，也不可忽视。

例 3 : watch

A . plant B . water C . planet D . wash

其实，字母 a 发[&:]的不多，如 water；倒是常发[&]，如 watch, wash, what 等，Plant 中的 a 读[a:]，Planet 中的发[&]，另外，plane 中的发[ei]，都很容易“读”出来，故此题选 D。

例 4 : said

A . says B . say C . Wednesday D . play

原形 say 读[sei]，可一旦加了一s 或变过去式，就摇身一变而为[e]了，而星期七天的结尾 ay 都发[i]，还有 holiday 等，故此题选 A。

例 5 : medicine

A . beautiful B . medical C . holiday D . evening

平时学习单词，对于一些不发音的字母或字母组合一定要了如指掌，不可乱读，比如 medicine 中前一个 i，稍不留神，就以为它发[+]的音，其实它不发音，而 beautiful 与 holiday 中的 i 又恰好发[+]，i 在 medicine 中不发音，可到 medical 中又发[i]，宛如一个调皮的孩子，到处捣乱，剩下的 evening 中的第二个 e 是不发音的，所以此题选 D。

例 6 : singer

A . stronger B . angry C . bring D . longer

ng 组合常发[R]或[Rg]，其实也容易“读”得出来，这里指出特殊的 sing, sing 读[K!R]，ng 读[R]；当它变为名词，加了 er，就像形容词的比较级加—er 一般，可其发音却没变，singer 读[K!E+]，ng 依旧读[R]；可诸如 strong, long 等形容词，原形中的 ng 发[R]，但变为比较级后，ng 便发[Rg]了，因此对 singer 应倍加注意。此题选 C。

例 7 : thank

A . uncle B . land C . mountain D . monday

对于 n 的发音[n]和[R]很难读得出来，唯有靠记忆。不过，n 的发音也有规则可寻。一般地，当 n 后是[k]音时，此 n 发[R]，如 think[!RE]，bank[B\$RE]，uncle[)RES]等；还有，就是 ng 组合，如 thing, young 等。除此以外，n 一般发[n]，故此，这题选 A。

例 8 : question

A . situation B . suggestion C . national D . population

tion 组合发[M+Q]或[+Q]的较多，而发[CM+Q]的很少，只有 question 与 suggestion 两个单词，故此题选 B。

例 9 : stopped

A . looked B . planted C . traveled D . landed

对于动词的过去式，ed 的发音有规律。在清辅音后发[t]，浊辅音后 ed 发[d]，在[t]与[d]音后发[id]，至于区分清、浊辅音，不妨复习一下音标。stopped 与 looked 中的 ed 发[t]，traveled 中的 ed 发[d]，其余两个发[id]，故选 A。

例 10 : houses

A . horses B . classes C . buses D . musician

对于变音要注意,house 与 horse 中的 s 都读[s],可变为复数后,houses 读[ˈhaʊzɪz],s 变读[z]了,而 horses 没变,发[ˈɔːks];选项 B 和 C 中的划线 s 都未变,均发[s],再加 mouth 与 month,th 都读[θ],可加了—s 变为复数后,mouths 读[ˈmaʊθs],而 months 读[ˈmʌnθs]。故此题选 D。另外,eighth 中的 th 的发音也很特殊,发[θ],与一般的 th 发[t]或[d]很不一样。

总之,英语中的单词成千上万,发音特殊的也不计其数,在此不可能一一将它们列举出来。如果对这些特殊的发音成竹在胸,再用上“读”的方法,再难的辨音题也是张飞吃豆芽——小菜一碟了。不过,同学们平时一定要多注意,多比较,多读多写,只有积累多了,方可应付千变万化的题目。

怎样做单项选择题

单项选择题在 NEMT 中共 20 道题，总分是 20 分。主要考查的是词汇和语法。由于其覆盖面大，知识面广，题目灵活多变，因此考查的能力也是多样的。高三的学生在平时的复习中，对于这一题型大加训练，大量做题，投入很多的时间和精力，但一到大型正规的考试中，“战果”仍不喜人。其实这也是很平常的，因为高考的重头戏并不在此，即便你这一部分得了满分，也不过 20 分，而阅读、完形、写作、改错却占了 115 分。因此，平时训练的重点应在这一部分，而不应多花精力投入到单项选择题中。诚然，做这种题快、便捷，但训练的目的却不在此。每天只要做适量的题，训练一下速度也就行了。

下面我主要谈一些解题技巧。毕竟，单项选择题内容单一，如果你能准确地抓住题干中所给你的信息，进行合理推测，许多题便会迎刃而解。分析近些年来 NEMT 试题，推测的方法很是适用。

一、根据题目特定信息进行推测

NMET 题目的设计水平和灵活性逐年提高。有关信息不仅存在于句子的表面，也可能存在于字里行间，或某一个不引人注目的单词上。所以，先要细读题，吃透题的意义，然后有针对性、准确地找到某个特定信息，以此为据，推断结论。切不可粗略读题，贸然确定答案。请看 NMET1996 第 7 题（简略为 96, 7, 以下类推）；

——When shall we meet again?

——Make it _____ day like; it's all the same to me.

- A. one B. any
C. another D. some (96, 7)

仅从答案的前一句来看，A, B, C, D 四个选项都可以入选。但该并列句的后一分句给出了一个特定信息：it's all the same to me.（对我来说哪一天都一样）。因而只有 B 为最佳选项。

——Do you remember _____ he came?

——Yes, I do, he came by Car.

- A. how B. when
C. that D. if (97, 12)

从语法上看，A, B, C, D 四个选项都可以填，而且在日常生活中用任何一个选项都没有什么错处。但是考试就不同了，正确答案只有一个，by car 这一特定信息暗示了问句询问的是“来的方式”，所以只有 A 才是最佳选择。

Peter _____ come with us tonight, but he isn't very sure yet.

- A. must B. can C. may D. will (93, 27)

题目的意义“……，但他还不十分确定”，由此推测他不是“必须来”，不是“将会来”，也不是“能够来”，而应是“可能来”，故选 C。

——If you don't like the red coat, take the blue one.

——Ok, but do you have _____ size in blue? This one is a bit tight for me.

- A. a big B. a bigger
C. the big D. the bigger (93, 35)

题目的意义是“这一件稍紧一点”，比较紧的一件，他想要的是更大尺码的，所以 big 要用比较级。题目的另一意义应不是“要那一件更大的蓝外衣”，而是问“蓝外衣中是否有一种尺码更大点的”，所以不是特指，冠词应该是 a，表示某一类，应选 B。

二、根据句子结构、语法进行推测

有些题目是要考查句子结构的概念。这时应试者不

但要理解题目，而且要有针对性地分析其语法成份，选出符合结构要求的答案。如：

John plays football _____, if not better than, David.

- A. as well B. as well as
C. so well D. so well as (94, 28)

逗号隔开的部分是插入语，也是一个省略的条件状语从句，从句中的否定与主句无关。David 是两者比较的另一方，所以同级比较的肯定句要用 as well as。如果选 A，就少了连接从句的连词。

_____ from Beijing to London!

- A. How long way it is B. What a long way is it
C. How long way is it D. What a long way it is

(93, 34)

感叹句型中，how 之后不能带名词，其结构是：How+ adj. 或 ady. +主+谓！因此排除 A. 和 C. 要接名词，必须用 what，以可数名词为例，其句型是：What +a(n) +单词可数名词+主+谓！所以此题应选 D。

如果你碰到难词、生词时，百思不得其解，便可以从语法的角度去考虑。尽管做完题目后对句子的确切意义还不清楚，但是通过合理推测却能找到正确答案。例如：

The weather turned out to be very good, _____ was more than we could expect.

- A. what B. which
C. that D. it (94, 39)

同学们对 turn out 不甚了解，但这不影响解题。只要大家以语法结构为依据，就能推断出 B 为正确答案，只有 which 才能引导非限定性定语从句。turn to be 意为“结果是……”。再如：

There're so many kinds of tape—recorders on sale that I can't make up my mind _____ to buy.

- A. which B. what
C. how D. where (92, 20)

句中的 tape—recorder 和 on sale 在课本上都没出现过。可是 buy 是我们熟知的一个及物动词，它需要有宾语。因此这儿要用连接代词作逻辑宾语，首先排除 C、D。再根据 which, what 的用法，故选 A。tape—recorder 意为“磁带录音机”，on sale 是“廉价出售”。

三、用排除法推测

选择填空既是一个观察、判断、推测的过程，也是一个将错误选择——排除，找出正确答案的过程。排除法适用于任何一道选择题。在解题中，还可以利用排除法缩小思考范围，重点考虑一两个选项，节约时间和精力。例如：

If there were no examinations, she should have _____ at school.

- A. the happiest time B. a more happier time
C. much happiest time D. a much happier time

(94, 30)

B, C 的形式明显有错, happier 已是比较级, 无须再加 more; 而最高级前应用 the。接下来重点考虑 A, D, 此题没有三者以上的范围, 仅是“有考试”与“没有考试”两种情况的比较, 所以推测 D 为正确答案, much 可修饰比较级。

It was not _____ she took off her dark glasses _____ I realized she was a famous film star.

- A. until; when B. when; that
C. until; that D. when; then (92, 24)

从结构上看这一句是强调句, 首先排除 B 与 D, 再仔细考虑 A 与 C, 只有 until 才有这种 not 前移的用法, 强调时间应用 that 连接, 选 C。

排除法还有个特殊的功能: 当应试者对某个选项的意义、用法不明确而这个选项又恰恰是正确答案时, 可以将错误选项逐个剔除, 剩余的一个即为正确答案。这种合理推测能使考生得到意外的考分。请看:

Rather than _____ on a crowded bus, he always prefers _____ a bicycle.

- A. ride; ride B. riding; ride
C. ride; to ride D. to ride; riding (94, 22)

prefer...rather than 这一结构大家没学过。但是 rather than 应接动词原形在书上讲过, 首先排除 B 与 D, 再考虑 A, C。A 与 C 的区别在于: A 是 prefer 后接原形, C 是接不定式, 一般讲, 两个动词不直接连用, 即使是如 let make 等接不带 to 的不定式, 其两动词之间也需要带一个宾语, 故此推测 C。其实, Prefer 的用法为 Prefer to do 与 prefer doing prefer to do...rather than do。

If you keep on, you'll succeed _____.

- A. in time B. at one time
C. at the same time D. on time (93, 14)

B 意为“曾经”, C 意为“同时”, 意义都明显不符合, 应予以排除。A 和 D 我们早已学过, A 为“及时”, D 为“准时”, 这两个意义也不太符合, 但其余的意义我们也不知道, 两者相比, 还是 A 较妥, 对于“将来成功”的时间毕竟是不太确定。其实, 这也带有一种猜的味道。选 A, in time 的引申义是“早晚”“总有一天”。

四、根据题目设计的欠缺之处推测

再好的试卷也有不完善或欠缺的地方, 高考试卷也不例外。如果你碰到难题, 在无从下手的情况下, 不妨揣摩一下出题的意图, 看看是否有漏洞之处, 是否有机可乘。漏洞有两种情况: (1) 有两个或三个选项是同一语法形式; (2) 有一个选项错误明显, 是为了凑数而设置的。

基于第一种情况, 要将同一形式的选项排除, 而考虑所剩余的、不同范畴的选项。因为一道题目不可能有两个正确答案, 如果形式相同, 只好都不选。如:

I didn't see your sister at the meeting. If she _____, she would

have met my brother .

A . has come B . did come C . came D . had some

(94 , 31)

B , C 语法形式相同 , 所以都应排除。A , D 相比较就容易了 , D 指过去 , 可保持时态的一致性 , 故选 D。

In some parts of the world , tea _____ with milk and sugar .

A . is serving B . is served

C . serves D . served (93 , 20)

A , C , D 都是主动语态 , 属同一语态 , 特别是 C , D 设计得不好 , 这儿没有时间状语 , 只有 B 相异 , 是被动语态 , 应选 B。

对于第二种情况 , 首先应排除明显有错、凑数的那个选项 , 然后考虑其它。因为出题者是围绕正确答案来设计迷惑项的 , 一有疏忽 , 就会暴露出题动机。

Tom ought not to _____ me your secret , but he meant no harm .

A . have told B . tell

C . be telling D . having told (93 , 31)

A , B , C 时态形式不同 , 但紧接 to 的都是动词原形 , 它们有比较价值。D 是完成时 , 只能和 A 的完成时比较 , A 成了“众矢之的” , 况且 D 错误明显 , ought to 应接原形 , 这样 , 合理推测 , 与 D 有联系、有比较的 A 为正确答案。再如 :

_____ we'll go to camping tomorrow depends on the weather .

A . If B . Whether

C . That D . Where (96 , 25)

if 不可放在句首引导主语从句 , 排除 ; 然后选择与它形成比较的 B 为正确答案。

以上两种方法都有一定的偶然性 , 一般不能使用此法。但在绞尽脑汁、百般无奈的情况下可以试一试 , 这样总比盲目定论高明一些。

单项填空题注重基础知识和基本技能 , 只有在“双基”上下功夫 , 达到一定的水平 , 才能更有效地发挥“合理推测”的作用。因此 , 平时学习一定要认真 , 基础一定要扎实 !

另外 , 做单项填空题还需要注意以下七点。

一、忌只看语法 , 而忽视语境。

例 1 : The missing boys were last seen _____ near the river .

A . playing B . to be playing

C . play D . to play (94 , 25)

我们知道 , 不带 to 的不定式 , 在主动语态中作宾补时 , 如变成被动语态 , 此时的不定式为主语补足语 , 不定式符号 to 要恢复。因此有的同学认为 D 对。然而本题题目中有一关键词 last , 给我们的语境是 : 有人最后看见那些丢失的孩子正在河边玩耍 , 所以 A 才是正确的。

二、忌只看语义 , 而忽视语法。

例 2 : His mother _____ for two years .

A . has died B . is dead

C . was dead D . has been dead

“他母亲已经死了两年。”有的同学马上选 A , 然而短暂性动词的完成

怎样做完形填空题

完形填空是一种综合性试题，它不同于单纯的语法选择题，是高考英语试题中比较难的题型。这是因为，它不但要求考生熟练运用语言的基础知识，而且还要有运用语言的能力才能修复被中断的信息。因此，要想做好这类题，既要有扎实的英语基础知识，还要有运用英语知识对短文进行整体理解和根据上下文进行逻辑判断的能力，即综合运用英语的能力。

做完形填空题最好先别急于选择，首先应大致地读一遍短文，对文章所讲的内容作一个大致的了解，做到心中有数。而且许多地方是可以通过上下文找到答案的，这样做至少这可以减少做某些题时的盲目性。一定不要把每一个空孤立起来看，既然是一篇短文，那么每个句子都不会是可有可无的，而应是一个个有机的组成成份。

这里介绍几种解完形填空题的方法，希望能对同学们有所帮助。

一、定向法

一篇文章或一个段落的开头，往往有一句概括性的话，提醒读者该篇或该段要叙述和描写的人或事。根据这一概括性语言，我们可以大致了解下文涉及的内容，从而为选择正确选项定下方向。所以，认真理解第一句话的含义是很重要的。但有时这类概括性语言不在开头，而在结尾，应当注意。

二、筛选法

先从有明显错误或与文章内容明显不协调的选项筛选。有的选项语意不合，有的搭配不当，有的意思不明。经一一筛选，剩下最后一个，放在句中反复读几次，确认为正确选项后，填在空格处。

三、对比法

有时几个选项从结构和意思上讲都很相似，而且也无明显的错误，这就将它们进行对比，一要对比意思上的细微差别，二要对比习惯表达法，三要对对比对本文语言环境的适合性，最后确定最佳选项。

四、搭配法

有些选项考查的是考生对词的搭配及对句型结构的掌握和运用能力。做这类题时，应将选项中各项搭配放入句中读一遍，能连接起来构成一个短语，符合习惯搭配或构成一个固定句型的，则可视作正确的答案。当然，有些习惯用语有时并不是以通常的面貌出现的。例如：make use of 这一短语，可能出现在这样的形式中：...What use he would make of his opportunity, 这里 use 一词被放到前面来了，of 不紧接在 use 之后，而在 make 之后，这样一变，可能让人容易忽视 make use of 这一短语的结构。又如：be used to 这一习惯语很可能和 use 的被动语态相混淆。这时就要注意 to 后面接什么样的词才符合文中的要求。

五、推理法

根据所知道的社会、历史、地理知识，各国风土人情知识和自然科学知识等，联系文章内容，细心推理，这样得出正确答案的可能性较大。

六、寻根法

有的答案在上下文出现或有提示。做题时别心急，不会的可暂时放一放，认真阅读，前后联系，这样答案会“得来全不费工夫”的。

七、还原法

在“筛选法”中提到将所选的答案放入空格处，是为了在做完题后，再

把文章从头至尾看一遍，检查一下自己所选的答案有什么不妥之处。

对完形填空题平时一定要多训练，以提高速度，做到熟能生巧，你不妨把每天做几篇完形阅读作为必修课。

怎样做单词拼写题

单词拼写题首次出现是在 1996 年的 NMET 高考试题中。这种试题一改以往用 A、B、C、D 的选择方式，而是要求自己将其拼写出来，这在很大程度上增加了考题的难度，但实际上它还是比较容易的。为什么这么说呢？因为它毕竟考的是“单词”，如果你们的单词记得很多又很好，这种题又会有多大难度呢？还不是手到擒来？真正做起来又不是很容易，因为稍微不小心就会前功尽弃。

目前，这种题型一般以两种形式出现。一是给出所要拼写的单词的第一个字母；二是给出中文。

一、给出所要拼写的单词的第一个字母

它又有三种小的类型：常识性题；课文内容题；根据课文综合分析题。

对于常识性题，判断起来比较容易。比如：As we know, China has the P_____ of 1,200,000,000. (population) 我们大家知道，中国有 12 亿人口，这是基本常识。当你把“12 亿”与“中国”联系到一起时，必然能根据字母“P”判断出要你拼写的 Population。再如：China is a country with a long h_____. (history)。这同样也是一道常识题。你如果明白 China，再明白 country，那么 with 构成的短语表示拥有或伴随，a long history 也必然很容易地判断出来了。

课文内容题是以你所学过的课文为依据，通过回忆的方式，判断出所要拼写的单词。应当说这种题也不是很难。比如：With the d_____ of modern agriculture and industry, more and more waste is produced. (development)。这道题是课文中的原句。凭你对课文内容的记忆，再根据全句内容，判断 development 并不难。再比如：The largest landmass is usually divided into two c_____ along the Ural Mountains. 这一句仍是课文中的原句。句意为：地球上最大的陆地沿乌拉尔山脉被分成两大洲。根据字母 c，写出 continents 就容易了。

根据课文内容综合分析相对难些。这种题判断的前提是要对全句有个正确的理解。比如：In order to observe the skies clearly, he built an advanced t_____. 根据题目，理解句意为：“为了清楚地观察天体，他建了一台先进的望远镜。”因为观察天体离不开望远镜，在此基础上写出 telescope 不难。再比如：The thief was s_____ by the police before he could run away. 这句话我们可以理解为：A. 小偷还没来得及逃走就被警察抓住了；B. 小偷还没来得及逃走就被警察包围了；C. 小偷还没来得及逃走就被警察发现了；D. 小偷还没来得及逃走就被警察看见了。以上四种情况很容易排除 A 与 C，因为“抓住”的第一个字母是“c”，“发现”第一个字母是“f”。“包围”与“看见”都是以“S”开头的单词，但根据分析我们可以得知不能选“看见”这个词，因为推理不对。小偷在偷东西时可能被看见，逃走不可能被看见。所以推测出是包围 surrounded。这里之所以用过去分词，是根据 was 和 by 确定的。下面的例子也是根据题目进行分析的：His new job made it n_____ for him to improve his spoken English. 根据句子结构，我们可以判断出应写一个形容词，因为我们学过这样一个句型：make it + adj. + 不定式，这句话是“他的新工作使得他改进他的英语口语成为必需”的意思。只有 necessary 最合适。

二、给出中文意思

这种题一般情况下是考查构词方面的能力，凡是给出中文的单词必然有几种形式，或是动词，或是名词、形容词，或是副词等等。如果不是这样，仅仅是让你拼写单词，就失去写句子的意义了。比如：The cap is _____（令人满意的），but it doesn't fit me. “满意”这个词有动词 satisfy，形容词 satisfactory，名词 satisfaction，过去分词 satisfied 四种。根据句意我们可以判断这里缺一个形容词性的单词，因为过去分词有被动意义，而帽子只能是“令人满意的”，所以应该填 Satisfactory。再如；He looks _____（生气）at me. 这个句子不难，意思一望即知，如果不细心，很容易误判成“主语+系动词+表语”的句子，从而写出 angry 来，然而仔细分析就不是这样了。由于句子中有 at me，说明这是个“主语+谓语+宾语”的句子。这样一来，句子中所缺的应当是作状语的副词。从构词法角度分析，必然应写出 angrily。下边的句子也是根据构词法的原则来拼写的：This time he made many spelling mistakes because of _____（粗心）。我们学过“细心”，没学过“粗心”，但我们知道这些名词加上后缀 less 就变成了意思相反的形容词。有此还不够，因为 because of 是一个介词词组，需跟名词、代词和动名词。此名的 of 后应是个名词，又根据构词法，我们知道有些形容词后加 ness 就变成了名词。综合起来，我们就能得出正确答案为 carelessness。

对于单词拼写这一种题型，起码的要求是大家要熟记单词，而且做题时要细心，不可马虎，另外还要有一定的灵活性。因此，同学们平时一定要加强训练。

怎样做阅读理解题

NMET 高考中，阅读理解题目具有举足轻重的地位。可以毫不夸张地说，阅读理解题得分的高低直接影响到英语总分的高低。阅读理解得分高，英语的得分必然会高。但这种题型不是很简单，而是颇具一些难度，考查的能力也十分全面，所以不能不予以重视。

做阅读理解题，要求是词汇量要大，理解能力要强。在此基础上，如果掌握一些阅读技巧，不但会提高阅读效果，增加准确率，而且会提高速度，节约时间。现将阅读理解的一些应试技巧和注意事项作如下说明。

1. 处理好理解与速度的关系

许多考生处理不好理解与速度的关系。他们在考试过程中往往会感到十分紧张，不时地看手表，一味追求速度，其结果是赶了速度却丢了理解，短文阅读了一遍，依然不知道读的是什么内容。还有一部分考生只注重一词一句的阅读和理解，一遇到读不懂的地方就不断地反复阅读，这样即使对短文进行了较深的理解，却影响了速度，以致于挤掉了下一篇短文的阅读时间或做其它题目的时间。以上这两种情况都会影响考试成绩。

比较理想的做法是一边阅读，一边思考，一边理解，遇到生词或不懂的地方可暂时用铅笔做个记号，不要停顿，继续读下去。有些生词或疑难点会在阅读的下文中得到启示或解决。在阅读过程中要力求做到一遍读下来就能抓住文章的大致内容和主要情节，做到既有理解，又有速度。

2. 使用查阅法来提高阅读速度和效率

查阅法是一种快速而又有效的阅读方法。它的特点是带着问题在短文中寻找答案。具体的做法是：在看完一遍短文的基础上，再去看理解题。由于考生的情况不尽相同，因而大家应根据自己的实际情况和阅读能力，可以再次看一道题，也可以每次看两道题，然后带着所看的问题回到短文中去找正确答案。之所以要这样做，是因为考题的设计往往不是按照短文叙述的先后顺序来编排的。常见的情况是第一题的答案并不在短文的第一段，也许在第二段或第三段。而第二题或第三题的答案或许会出现在短文的第一段。应当指出的是，查阅与阅读是两个不同的概念，即查阅不能取代阅读。这里所说的查阅是指在短文中迅速找到某一特定信息的位置，并以此位置为中心，向四周扩展，也就是我们常说的扩展到短文的上文和下文，以寻求正确答案。

3. 遇到生词或疑难点的处理方法

在阅读理解中，碰到生词或疑难点是在所难免的。遇到这种情况怎么办？千万不可就此打住，冥思苦想，或者又从头开始再来一遍，这样只会浪费你自己的时间，毕竟两个小时是有限的，而题量又很大，可以节约的时间一定要节约。因而遇到生词或似曾相识而词义又不清楚的词或词组时，不妨采用“猜词”的方法，即利用已经学过的词缀、词根等去猜测词义的大致概念，力求利用上下文的语境来确定词义。如果这种方法仍不奏效，也不要着急，可将生词或疑难点暂时放在一边。因为在有些情况下，所遇到的生词可能不是测试点所在，也不会影响答题，故可以采用“绕道走”的办法。如果所遇到的词恰好是测试点所在，也应暂且放在一边继续进行下面的内容。一方面也许在后面的内容里可以得到有关的线索或启示，另一方面也许会通过解答其它的问题，推测出上面的疑难点的大致概念。如果这两个方面都不存在，那么也不能因小失大，为了一两个词而影响整篇文章阅读理解的大局。

遇到不懂的语法结构怎么办？正确的解决方法是“联想”，即想想过去是否学过与此相类似的语法现象。其次是“不想”，根据句中各个词汇或短语的意思大致了解句子的内容，只要逻辑意义合理即可。这样可以排除语法对理解的干扰。如果是长难句，则要采取断句的方法，先把各个分句弄清楚，再作整体考虑。

4. 利用信号词进行判断和推测

在阅读过程中，往往会遇到这样的情况：一半句子看得懂，而另一半看不懂，因而有的句子只能一知半解。遇到这种情况，可以利用语言信号词来推断出看不懂的一部分句子的大致含义。信号词可以大致分为以下几类：

(1) 表示同类信息和递进说明的词语：also, for example, furthermore, in fact, besides, in addition (to), in other words 等等。

(2) 表示对比和转折信息的词语：although, though, however, on the contrary, while, but, in spite of, on the other hand, otherwise, rather than, as well as, at the same time 等等。

(3) 表示结论或概括意义的词语：therefore, as a result, in a word, on the whole 等等。

(4) 表示因果关系的词语：for this (that) reason, so that, because, since, as, for, so, therefore 等等。

上述这些信号词既表达了不同种类的信息，又是加强文章段落连贯性和上下文关系的基本手段。一旦掌握了这些信号词，即使只看懂句子的一半内容，也可以推断出句子的另一半内容。

5. 把握好阅读和解题的时间

NMET 高考题中阅读理解题一般是 4 篇短文，有时也出现 5 篇，共 20 道题，总计 40 分。按照要求，应该在 40 分钟内完成。如果花的时间太多，就很有可能完不成试卷。因此，一是要提高阅读速度，二是要注重阅读技巧。阅读速度不应低于每分钟 70 个单词，这样才有可能在有限的时间内完成阅读、复读、查阅及答题的过程。当然，这一部分测试题得分最多，每题 2 分。为了抓住这一“得分大户”，适当多花四五分钟的时间是可以的，但最好能限制在 50 分钟以内，否则费时过多，必然会影响下一部分的答题时间，因为后面的书面表达也是需要多花时间的。

要想在阅读理解上取得高分，同学们必须有扎实的语言基础，有足够的词汇量和语法知识，同时还必须具有较宽的知识面。如果在提高阅读理解能力的基础上，再掌握一些阅读技巧和应试技巧，那么在阅读理解部分取得高分是完全可能的。

怎样做补全对话题

补全对话是 1996 年高考阅读理解部分 B 节测试的新题型,它旨在考查考生的英语交际能力。然而,不少同学却感到无从下手。下面介绍一下补全对话的“四步”解题法。

所谓“四步”解题法,即浏览、细读、判断、复查四步解题法,具体做法如下:

一、浏览

浏览,即预读。预读是全面理解的准备阶段。做题时要首先浏览一遍对话,特别要注意开头的情景提示。对所提供的七个选项也要看一遍,做到心中有数。这样会使我们对对话有个概括的了解,为下一步细读打下基础。做题时忌边看边做,一旦理解出现偏差,就会导致整个答题的错误。

二、细读

细读,顾名思义,就是把对话从头到尾仔细阅读,认真理解,以了解对话的详细内容,弄清对话的脉络及前后的逻辑关系,为合理的判断选择提供可靠的依据。

三、判断

判断选择是关键的一步,同学们不妨从以下四个方面入手。

1. 根据提供的情景,做出具体的回答。前后文的思想要连贯,不能答非所问。

2. 要注意一些习惯的表达方式,尤其是一些固定搭配。

3. 要特别注意英语中的一些交际习惯。由于英美历史、文化、习俗等诸多方面与汉语的差异,在交际方面也形成了诸多的不同。同学们切不可按照汉语中的习惯进行判断选择。

4. 所选答案要符合上下文的逻辑关系,符合对话内容的正确发展顺序。

四、复查

做完题后,一定要把对话快速阅读一遍,依据意思、逻辑关系以及语感,检查所选答案是否有误,一旦发现错误立即纠正。

怎样做短文改错题

一、短文改错题的特点

短文改错题是运用语言心理学原理设计的一个新颖题型，该题的目的在于测试考生的语言基础及综合运用语言的能力。所选的短文一般难度适中，意思不难理解，体裁多为记叙文和说明文，要求考生判断各行是否有错，若有错即将其改正过来。错误的类型包括词法、句法、语篇结构、行文逻辑等。这种篇章改错无疑比单句改错改进了一大步。

二、解题思路与方法

1. 粗读全文，了解大意

短文改错，顾名思义，就是要在特定的语境（即上下文）中判断正误并改正错处。因此，能否对语篇有所了解直接影响答题。然而，它毕竟不同于阅读理解题，它不需要对词汇、句意等进行透彻的分析、推理，从而达到深层次的理解，而只要对全文的时间、地点、人物、故事（或事件）发生的前因后果有所了解，心中有数就可以了。因此，考生在阅读时，宜粗勿细，切忌用时过多。否则得不偿失。

2. 先易后难，各个击破

在临场考试中，考生应本着“语法错误第一，逻辑错误第二”的原则进行思考。有人在分析近几年 NMET 短文改错中发现，这种题型的错误中语法性错误往往占了很大的比重（达 70% 以上），且绝大多数是考查一些小品词的用法，而且这类错误往往与上下文的联系不是十分紧密。因此，考生在第一次阅读时，首先应对那些显而易见的错误进行改正，这样就能渐渐缩小“包围圈”，为突破难题创造条件。其次，在分析判断时，要从最简单的题目，如名词的数、动词的时态、主谓一致等熟悉的项目着手，对其进行检查、分析。切忌遇到一个错就先设想为逻辑错误，这样很可能误入歧途。

3. 遇难先搁，通篇考虑

在解题中，若遇到一些没有把握的或模棱两可的题，宜先搁置起来，切不可草率行事，因为此项很可能是逻辑性错误。应接着往下做，因为此类错误必须联系上下几句，甚至通篇结构才能发现，待做完之后，再回过头来看这一问题就更明朗了，这样你会迅速找到问题的症结所在。

4. 还原检查，查漏补缺

短文初步改错之后，还必须检查落实。这项工作通常采用“代入法”为宜，即把你认为正确的答案代入到原句中，看看句子是否从语法（或逻辑）和语义两个方面都成立，如能成立，答案则是正确的。当然，有的答案在同一行中往往难以判断正确与否，这时必须联系上下文，进行通篇检查，这样往往能查出没有判断出的错误或者自己已经改动的地方的不妥之处。这项工作杜绝错误的重要一环，必须仔细认真，切忌走马观花。

下面以 NMET 短文改错常见的错误类型作进一步的分析。

短文改错中除了 1~2 个为正确行外，其余需改错的类型大致有多词、缺词、错词三种。

一、多词

因英汉表达方式不同而多词：抽象名词、物质名词泛指时前面多冠词；定语从句中多代词或关系副词；形容词或副词的比较结构中多词；及物动词后多介词；不带 to 的不定式作宾补时带了 to 等。例：Today I visited the

Smiths _____my first visit time to an American family. (NMET96)
time (由于英汉表达方式不同而多 time 一词)

In fact, they are planning to visit China in next year. (NMET96)
in (由于英汉表达方式不同而多 in 一词)

Modern people know more about the health, have better food, and live in cleaner surroundings (环境) (NMET93)
the (health 在此为抽象名词, 前不加 the)

However, David and I did agree and David pointed a path which he thought it would probably lead to a village. (NMET 91)
it (which 为关系代词, 在句中作主语, 故 it 多余)

As a result, people in the modern world generally live much more longer than people in the past. (NMET93)
more (longer 已是比较级, 无需再加 more)

I also enjoyed the evenings when we spent together. (NMET95)
when (spent 是及物动词, evenings 为 spent 的宾语, 故 when 多余, 或将其改为 that)

Most people can quickly get for help from a doctor or go to a hospital when they are ill. (NMET93)
for (get 在此为及物动词, 故 for 为多余)

... the librarian will write to you, and let you to know when the book you want... (NMET94)
to (let 后接不带 to 的不定式)

二、缺词

指单数名词泛指时前面缺不定冠词 a 或 an; 习惯表达或固定短语中缺词等。例:

There is a public library in every a town in Britain. (NMET94)
a (public library 在此为泛指, 前应加不定冠词 a)

They an eager to know everything were about China and asked me lots of questions. (NMET96)
were (be eager to do sth. 为习惯表达法)

When we walked to the car, Bill smiled and shook head. (NMET91)
his (shake one's head, “摇头”, 为习惯表达法)

Charles said, “As soon I see a really tall building, I want to climb it...” (NMET92)
as (as soon as 为“一……就”, 为固定短语)

三、错词

指冠词用错; 词性用错; 代词用错; 名词单复数错误; 时态、语态错误; 动词变位错误; 一致现象错误 (包括主谓一致、人称一致、主从句中的时态一致等); 固定短语搭配错误 (多为其中的介词用错); 平行结构、行文逻辑错误等。例:

After a hour or so we began to feel very frightened. (NMET91)
an (hour 是以元音开头的单词, 不定冠词应用 an)

I'm sure we'll have a wonderful time together. (NMET95)
wonderfully (应用形容词修饰名词)

And I can't forget the good food you cooked for I. (NMET95)

me (介词之后的人称代词应用宾格)

Charles said, "As soon as I see a really tall building, I want to climb it. We climb everywhere, not only in America. We have been to Europe many time." (NMET92)

time (time 表不“次数”是可数名词, 而且 many 修饰可数名词, 其后的名词应用复数)

Last Sunday, police cars hurry to the tallest building in New York. (NMET94)

hurried (时态错误, 此句中有表过去的时间状语 last)

Books may be keep for four weeks. (NMET94)

kept (语态错误, 此句应为被动语态)

He lied down by the side of the path to rest. (NMET91)

lay (lie“躺”的过去式为 lay, lied 是动词 lie“撒谎”的过去式)

There are branch library in many villages. (NMET94)

libraries (there are 句型中主语应用复数形式)

Bill was standing at the side of the car, talking to two men who was helping him to repair it. (NMET91)

were (从句中谓语动词应与先行词相一致)

When they came down the police were angry to them. (NMET92)

with (be angry with sb., “对某人发怒”为固定短语。)

He said it was best to stay until help arrived rather than go into the forest and getting lost. (NMET91)

get (平行结构错误, and 在该句中应连接两个对等成分, and 前为动词原形, and 后也应为原形)

以上介绍的仅是做题方法和题目类型, 然而功在平时。在复习中, 同学们只要注意基础知识, 在活用和熟练上下功夫, 大量接触和运用正确的语言, 在考试中就会以不变应万变, 立于不败之地了。

怎样做书面表达题

NMET 书面表达是高考英语试题中的一道主观题。它要求考生在约 30 分钟的时间内根据所提供的情景和要求，写出一篇 100 单词左右、文理通顺、语言准确得当的小短文。其目的在于测试考生的英语表达能力，看其是否能够运用学过的英语知识和掌握的技能进行思想交流。它是既易得分又易失分的一道题。易失分者，皆因思想轻视、方法不对头等使然。从历年高考情况来看，该题对绝大多数考生来说，要想看题成章、一挥而就就是非常困难或根本办不到的。许多同学见时间短，要求字数少，连草稿也不打就匆忙下笔。这样写出来的文章难免遗漏信息、语无伦次、内容空洞、语病百出。那么，如何才能做好这道题呢？

下面介绍一下解题方法和解题步骤。以 1993 年高考英语书面表达试题为例。

一、理解题意，确定体裁（约 2~3 分钟）

做书面表达题，首要的任务是弄清楚题目的大意与要求。高考书面表达实际上是指导性写作。因此，不能像汉语作文那样自由发挥，而要根据题目要求，按所给的提示来组织文章。一般说来，高考书面表达体裁不外乎以下几种：记叙文、说明文、论述文、应用文（书信、日记、便条、通知等）以及改写、缩写或看图作文。1993 年 NMET 书面表达题要求考生根据六幅系列图画用英语为某英文杂志写一篇故事。试题为考生提供了一系列图画，要求考生凭自己的观察和想象力，构思一篇故事。这实际上是看图作文。确定体裁后，考生应读懂图所提示的内容，也就是搞清楚图画上有些什么，它们彼此间有何联系。同时还要用心思考，想象出一幅生动的图景，构思一个完整的故事。

在思考过程中，要努力用英语思维，灵活运用自己已经掌握的语法、词汇和句型，避开生词和难点。切忌先用汉语想好句子，然后再把它们译成英语。总之，这第一步对考生至关重要，因为如果体裁弄错、文不对题，即使语言表达很准确，也会徒劳无功。

二、整理思路、搜索素材（约 5~6 分钟）

弄清体裁和题意后，应立即组织一些与图画有关的短语或词句。在选词组和造句时，要符合图画内容，充分利用试题说明语中给出的参考词语，尽量选用自己熟悉的常用词汇，切忌标新立异、卖弄才华，选用怪僻而自己对其用法又拿不准的词汇。根据试卷所给的图示，在脑海中应浮现出下列词汇：

live in, a dog named Ah Fu, go to work in the fields, walk to a river, pick flowers, fall into, cry for help, bark at, jump into, at the sound of, dash towards, struggle in the water, safe and sound, be highly praised...

以上便是六幅画的零星材料，也就是为形成文章搭好的框架。材料尽管零乱，但基本上包括了画中要点，即扣住了主题。

三、一气呵成，连句成文（约 10 分钟）

按第二步搭好的框架顺序进行写作往往能左右逢源。而这一步实际上就是把第二步的零星材料连句成文。行文要紧扣要点，尽量多用自己熟悉的句型和短语，多用单句，少用结构复杂的复合句。按这步的要求，我们可以起草以下的短文：

My parents live in the countryside , A dog named Ah Fu is kept in my family .

One day , my parents , together with my little sister and Ah Fu , went to work in the fields .

While my Parents were working , followed by Ah Fu , my sister walked to a river nearby . She wanted to pick some wild flowers . Suddenly , she fell into the river and cried for help . Ah Fu barked at my parents and then jumped into the river to save my little sister .

At the sound of the dog , my parents dashed to the river . They saw Ah Fu struggling in the water with my sister on its back , trying to get to the bank .

My sister was saved by Ah Fu . she was safe and sound . Ah Fu was highly praised by my parents for had it not been for Ah Fu my sister would have drowned to death .

四、检查修改、锦上添花（约7~8分钟）

第三步虽已成文，但无论从字数、结构、段落过渡等方面尚有不足之处。要想在几分钟内点石成金，把短文改得十全十美是很难做到的，但我们完全有可能对一些明显不足的地方和检查时发现的错误进行及时地修改。一般说来，按以上几个步骤写成的文章不必在段落和结构上做大面积的增删。检查的重点是：单词拼写、时态语态、主谓一致、名词单复数以及大小写等。修改的重点是：把重复过多、无关要旨的同或短语转换成简明的表达方式或干脆删掉，在句段连接处加上一些恰当并表示并列、递进、因果或转折的过渡连接词。这样，经过修改检查，最后定稿并将短文清楚地抄写在试卷上（第二步和第三步要在草稿纸上进行）。

My parents live in the countryside .They keep a dog called Ah Fu .One day my parents went to work in the fields taking my little sister and Ah Fu along .While they were working , my sister walked to a river nearby . Ah Fu followed her there . She was trying to pick a follower when she fell into the river . Ah Fu barked and jumped into the river immediately . When my parents heard Ah Fu barking they ran to the river . They saw Ah Fu swimming to the bank carrying my little sister . My parents praised Ah Fu warmly . It was Ah Fu who had saved my little sister .

使解题过程程序化，能节省解题时间，确保文题吻合、主题突出。同时，还减少了应考中的盲目性与急躁性。

到此为止，我已经讲完了高考中各类题型的特点、解法和应试技巧，真心希望它会对你们有所帮助。

