

学校的理想装备

电子图书·学校专集

校园网上的最佳资源

军事训练学总论



军事训练学总论

序

人类社会从军队产生起，军事训练就相伴而行，成为军队建设的一项重要任务。我军从建军初始，就充分认识到，要取得中国革命的胜利，就必须建设一支强大的人民军队，训练一支精兵劲旅。以毛泽东为代表的老一辈无产阶级革命家、军事家，深谙军事训练在提高军队战斗力中的作用，在指导中国革命战争的长期实践中，始终把军事训练置于军队建设的战略地位上。毛泽东同志曾指出：“巩固红军使红军成为铁军的工作，与政治工作同等重要而为现时红军所迫切需要的，就是军事技术的提高。”“应当用大力进行一切可能的与必要的军事训练与政治训练”。（《毛泽东军事文选》内部本第66、67页）抗日战争胜利后，毛泽东同志向全军发出了开展练兵运动，随时准备粉碎国民党军队进攻的指示。在内战全面爆发后的《三个月总结》中，毛泽东同志指出：“三个月经验证明：在一月至六月休战期间，凡依照中央指示加紧进行了军事训练的军队……，其作战效能就高些，否则效能就低得很多。今后各区必须利用作战间隙，加强军事训练。”新中国成立后，特别是我军建设进入新的历史时期，邓小平同志明确指出：“要把训练提高到战略地位”，“部队军事素质的提高就得靠训练。”（《邓小平文选》1975—1982第253页）由中央军委江泽民主席签署命令并颁发的《中国人民解放军军事训练条例》中指出：“军事训练是提高战斗力的根本途径，是军队履行职能的重要保证，全军必须把军事训练作为和平时部队工作的中心。”同时，对军队建设提出了“政治合格，军事过硬，作风优良，纪律严明，保障有力”的总要求。几十年来，我军遵循马列和以毛泽东同志为代表的老一辈革命家、军事家关于人民军队军事训练的理论，积极开展军事训练活动，不断提高官兵的军政素质，使部队具有很强的战斗力。

《军事训练学总论》是以部队军事训练为研究对象的一部训练理论专著。

它以马克思主义理论为指导，运用系统论、控制论、信息论、教育学、心理学、生理学、管理学等学科原理，系统地总结了我军60余年军事训练的丰富经验，并将我军的军事训练实践进行了理论升华，对军事训练的方针、原则、过程、理论基础、训练组织、训练实施、训练保障及军事训练中的政治工作等进行了深入探讨，全面系统地论述了部队军事训练的一整套理论和方法，是搞好部队军事训练的一把钥匙，是指导部队军事训练的必备教科书，是指挥院校学员的必修课，对于武警及民兵进行军事训练亦具有很强的指导作用。

我们希望这本书的出版，对于促进我军军事训练工作的发展，逐步实现我军军事训练的正规化，不断提高我军的战斗力，能够起到积极的推动作用。

作者

一九九四年五月十八日于北京

第一章 绪论

第一节 为什么要建立我军的军事训练学

随着军事科学研究的深入发展，作为军事科学的一个重要组成部分的军事训练学，由于人们认识上的分歧，一直未得深入的研究们认可。尽管象与军事训练十分相邻的农军事教育学”这样的学术著作问世，对于全军的军事训练有一定的指导作用；尽管“军事教育”这一概念在某种程度上也覆盖了“军事训练”，但在军事科学高度分化的今天，要真正有针对性地指导整个军队的军事训练，指导数百万军队和平时（当然也包括战时）的最主要最经常的活动，建立起系统的军事训练学理论，不仅是十分必要的，而且是军事科学理论深入发展的必然结果。

首先，建立军事训练学是军队军事训练实践的客观要求。我军建立 60 多年来，军事训练对于保证完成党在各个历史时期赋予我军的任务，起到了巨大作用。成千上万的军事训练领导者、组织者，都兢兢业业地进行着军事训练的组织和实践，积累了丰富的军事训练经验，并摸索了一整套符合我军实际和现代战争要求的方式方法。但是，军事训练还没有上升为系统的理论，还没有能够成为军事训练向更高层次发展的行动指南。因此，我军的军事训练要摆脱在低层次上徘徊的状况，要赶上或超过世界军事训练的水平，就必须从科学理论的高度来认识和把握军事训练，真正把军事训练的本质和特点、规律和原则等一系列涉及军事训练科学理论的内容搞清楚，军事训练实践才能沿着正确轨道前进。我军的军事训练是随着装备的不断改善，而不断得到强化的。在第二次国内革命战争、抗日战争和解放战争的进程中，我军的军事训练是战争状况下进行的，其基本特点是在战争中训练，在战争中得到提高，是在“战争中学习战争”“以战教战”，军事训练始终保持在时刻投入战斗的应急状态上。全国解放后，军队面临着保卫新生政权的艰巨任务，军事训练乃然保持了时刻准备打仗的应急状态。50 年代后期和 60 年代初期，在毛泽东等老一辈无产阶级革命家的积极倡导下，全军上下掀起了军事训练的高潮。但由于军事训练实践没有具体的理论指导，人们还没有把军事训练提高到科学理论的高度来认识，而是一味地在政治风波中颠簸，致使一些好的经验和方法没有得到及时总结，没有上升到理论的高度，建立我军科学的军事训练理论失去了一次良好的机会。后来由于“文化大革命”的原因。军事训练由高潮转入低谷，进而达到废止的程度，严重影响了部队的战斗力，使军事训练无法健康地进行下去。直到“文化大革命”结束后，邓小平同志在中央军委座谈会上明确提出，“军队要把教育训练提高到战略地位”（《邓小平论国防和军队建设》军事科学出版社，1992 年 7 月版，第 19 页），才又一次揭开了我军军事训练的新篇章。随着军队干部队伍的逐渐年轻化，一大批经过院校正规培训的具有较高文化素质和军政素质的新型指挥军官充实于全军各部队，使我军指挥军官的知识结构有了质的飞跃，这无疑为提高我军军事训练水平创造了极为有利的条件。但是，我们仍然感到，目前部队的许多军官，特别是基层军官组织军事训练的能力还比较弱，他们渴望得到军事训练知识的学习，虽然他们在院校学习中也学到了一些教练理论和方法，但至今尚没有一本系统的军事训练理论著作，这与我军的军事训练实践是不协调的，更是与我们这样一支庞大的军队不相称的。

其次，建立军事训练学是我军军事训练改革的必然结果。党的十一届三中全会以后，我军的军事训练进入了健康发展轨道，在落实邓小平同志提出军队要把教育训练提高到战略地位的军队建设思想方面迈出了可喜的步伐，对军事训练是和平时部队一切工作的中心的认识进一步提高，我军军事训练不断改革创新，取得了显著的成绩。在军官训练方面，陆续建立和恢复了大批院校，在部队训练方面，军事训练逐步正规化、制度化。但也存在着不少问题，一些单位的军事训练与部队建设的需要不够适应，军事训练缺乏系统性、针对性和标准化、科学化等问题。因此，要提高我军的军事训练水平，就必须使我军的军事训练从理论到实践、从内容到方法诸方面进一步规范化、制度化、标准化。这就客观上要求我们在积极改革和系统总结训练经验的基础上，建立起具有我军特色的军事训练学。

第二节 建立军事训练学的条件已经成熟

建立军事训练学不仅是我军军事训练工作的迫切需要，而且我军现行的军事训练实践及对军事训练理论的研究，亦完全具备了建立独立学科的可能性，无论在理论方面正是在实践方面都已经具备了基本的条件。

一是有马克思主义的基本理论，马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义是我们认识世界、改造世界的科学的世界观和方法论，为我们研究军事训练现象、认识其规律提供了极为科学的方法。军事训练学是研究部队军事训练的科学，它的确定对象，用涉及军事问题，又涉及教育问题，是一个涉及面很广而且十分复杂的系统，研究这样一个复杂的问题，没有科学的思考方法和理论依据是无法进行的。而马克思主义基本原理，恰恰为我们提供了这样一个工具，从而使我们能够科学地揭示无产阶级人民军队军事训练的本质和规律。

二是有马克思主义指导下的一系列社会科学和自然科学理论，为建立军事训练学奠定了具体的科学基础。比如有了教育学，特别是军事教育学，我们就能学习和借鉴科学的理论和方法，用来研究军事训练问题。有了心理学，特别是军事心理学，我们则能正确揭示军人在各种训练环境中的心理特点。有了社会学，我们就可揭示军事训练与科学环境并利用良好的环境进行军事训练的一系列问题。战术学、炮兵学、射击学、军事管理学等一系列学科的建立，也为军事训练学准备了良好的基础条件。

三是有中央军委和总部颁发的军事训练文件和法规。近几年，随着训练改革的不断深化，军委、总部相继制定了一系列新的规定、大纲、标准，组织编制了各类教令、教程、教范。1990年1月，中央军委颁发了军事训练的基本法规——《中国人民解放军军事训练条例》，明确了党和国家对部队军事训练工作的方针、原则、任务和要求。确立了军要训练在和平时部队工作中的地位和作用。训练法规逐步成龙配套，形成了一个纵向分层次、横向分类别的正规体系。第一层次是军委颁发的统管全军训练的基本法规，第二层次是总部颁发的训练规章；第三层次是军区、军兵种颁发的区域性训练规章。这些训练法规，对军事训练诸方面作出了相应的规定，如在训练内容方面，有《陆军军事训练大纲》；在训练实施方面，有《关于分队训练和合同战术训练的若干规定》、《关于战术训练若干规定》和《合成军队演习教令》；在训练保障方面，有《部队军事训练保障工作若干规定》、《部队军事训练

经费保障标准》、《部队军事训练器材保障标准》等；在训练质量方面。有分兵种专业的《军事训练成绩评定标准》和技术等级评定标准等：在课目教学方面，有按训练层次和兵种专业分类的教令、教程、教范和训练指导法等。这些法规从总体上确定了军事训练的地位、作用、方针、原则、基本任务、组织领导等，为军事训练学的建立提供了具体的科学依据。

四是我军长期军事训练的实践，为建立我军的军事训练学提供了丰富的内容。我军从建军开始，就十分注重军事训练。在第二次国内革命战争时期，我军主要是利用战役战斗间隙整训部队。训练的方法主要是采取突击式的战场练兵，边战斗边训练，提高了部队的战斗力。抗日战争时期，我军的军事训练是在极其艰难困苦的条件下进行的。军事训练要付出更多的体力和脑力劳动，军事训练的重点是训练高敌一筹和适应自身特点的游击战、运动战、阵地战等战术。例如毛泽东同志根据中日战争力量消长趋势，预测战争全过程经过三个阶段：即敌之战略进攻，我之战略防御阶段：战略相持阶段，我之战略反攻，敌之战略退却阶段。在第一阶段中，战争形势应当是运动战为主，以游击战和阵地战辅助之；第二阶段以游击战为主，运动战辅助之，第三阶段以阵地战为主，运动战辅助之。解放战争中，我军与国民党军队的大兵团会战，为我军组织训练提供了宝贵的经验。建国以后，我军在陆军基础上，逐步发展诸军种、兵种的合成军队，武器装备不断更新，进入了一个现代化、正规化建设的历史新时期，军事训练成为军队建设的中心任务。1964年，我军军事训练出现了一次练技术、练战术的高潮，开展了空前规模的群众性比武活动，使我军的军事训练水平提高到新的阶段。党的十一届三中全会以后，我军的军事训练，从制度内容到方式方法上都向前迈进了一大步，为我军军事训练学的建立提供了丰富的内容，奠定了坚实的基础。

五是历史上各类型军队和外军军事训练的经验，为我军军事训练发展和军事训练学的建立开阔了思路。历史上各类军队和外军的各种军事训练，虽然在本质上同我军不同，但军事训练的内容、形式和做法有许多相同之处，我们只有历史地、全面地考察军事训练的产生和发展，才能真正揭示其本质、规律和特点。对于外军的军事训练方式方法，我们应当辩证地加以对待。现代资产阶级国家军队如美、英、法、日等国军队。它们的军事训练水平在某种程度上，代表着当今世界军事训练的发展趋势，并拥有当今世界最先进的武器装备以及随之而产生的新战术。这些是我们应当加以重视和认真对待的，有很多训练方法，我们可资借鉴。我们要采取正确的态度，并结合我军的特点，进行有我军特色的军事训练，这是提高我军军事训练水平所必须的。

第三节 军事训练的本质、定义和特点

军事训练学作为一门科学，其基本任务就在于揭示军事训练的本质和特点，为部队和院校训练提供理论指导。

然而，军事训练作为一个多方面多层次的综合体系和复杂多变的动态过程，其规律隐藏在复杂的现象之中。只有把大量的现象和丰富的事实看作人门的向导，经过去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里的思考，才能揭示其自身运动的规律。

一、军事训练的本质

研究军事训练.首先要搞清军事训练的基本性质,即回答什么是军事训练

这样一个根本问题。

军事训练作为一种独立而特殊的社会现象，同战争、军队建设和军人素质的发展之间有着广泛的内在联系，构成了军事训练区别于其他社会活动的特殊性。

（一）军事训练的基本矛盾

军事训练不是从来就有也不会永远存在下去，它伴随着战争和军队的产生而产生，发展而发展，并最终随着战争的消灭而消亡。一定的阶级和国家在运用其它手段难以维护自己的经济利益和政治利益时，必然要诉诸武力，发动战争或防卫战争。为了夺取战争的胜利，就必须对部队进行认真的训练，从而把军事斗争的技能、经验和规范等不断传授给新的成员，以便使军队保持持续而巩固的战斗能力，而要搞好训练，必须从军人原有的基础和身心发展的特点出发，才能使他们的素质获得发展，逐步适应战争内客观需要。从这里可以看出，军事训练存在和发展的客观心然生有两个，一个是战争对军事训练的客观要求，另一个是军人及其集体素质发展的水平和特点。战争要求军事训练培养各方面本质都获得发展的军人为其服务，而军人素质的发民水平既以战争的要求为前提，又对战争的胜负育重要影响。如果离开战争的要求上讲军人素质的发展，那就失去了军人素质发展的社会意义。因此，战争对军事训练的要求是军人素质发展的前提，而军人素质的发民水平又是满足战争需要的基础。然而，不断发展的战争对军事训练提出的新要求与军人素质去适应战争提出的要求，构成了贯穿军事训练始终的矛盾：战争对军事训练的要求与军人素质发展水平之间的差异。军事训练内部尽管存在其它矛盾，如训练者与训练对象之间、训练对象与训练影响之间、训练者与战争对军事训练的要求之间等等的矛盾，但只有战争对军事训练的要求与军人素质发展水平之间的矛盾，贯穿于军事训练过程的始终，规定并制约着其它矛盾的存在和发展，是军事训练的基本矛盾。正是这一基本矛盾，军事训练才得以产生并不断发展。如果军人不经过训练就能适应战争的要求，就不会有军事训练这种社会现象。而这正是军事训练区别于其它社会现象的矛盾的特殊性，是军事训练不同于其它社会现象的本质特征。

军事训练基本矛盾的两个方面是辩证的对立统一。一方面，战争对军事训练的要求与军人素质现有水平之间总有一定的差距，否认这一差距，就是否定军事训练的必然性和必要性，而战争对军事训练的要求，制约着军人素质发展的方向和水平，军人素质发展的程度，又迫使战争提出的要求必须适应其发展的特点和规律。另一方面，战争对军事训练的要求，总是以军人素质发展的可能性和现实性为依据的。因此，二者之间存在着由此及彼的桥梁，共处于军事训练这个统一体中。当然，在基本矛盾的两个方面中，战争对军事训练的要求，规定着军人素质发展的方向和水平，是不断发展的积极主动的方面，因而已矛盾的主要方面，正是不断发展的战争对军人素质的新要求，才促使军事训练不断向高水平发展。重视矛盾的主要方面，也不可忽视矛盾次要方面的作用，即战争对军事训练的要求，必须反映和包含调动军人主观能动性的内容，把军人看成训练的对象，又当作训练的主体。

军事训练的基本矛盾运动在和平环境和战争时期的表现形式是不同的。在和平时期，军事训练一方面通过加强对军人及其集体的训练，使他们的素质获得充分发展，从而积蓄充分的能量；即潜在的战斗能力而为战争服务；另一方面，军队通过严格的训练使军人及风灾体具有良好的素质，从而以强大

的军事威慑力量不战而屈人之兵，迫使敌人不敢贸然发动战争，同样体现战争对军事训练的要求。由此看出，这一基本矛盾推动军事训练的发展，在和平时期体现得最充分鲜明。当战争爆发时，军队释放出平时训外所积蓄的能量，以强大的战斗力赢得战争胜利。这时训练的成果，即军人及其集体的素质受到战争的全面检验，从而使战争对军事训练的要求和军人素质发展的矛盾运动，在新的更高层次上推动军事训练。

（二）军事训练的基本要素

揭示军事训练的基本矛盾为阐明军事训练的本质铺平了道路。基本矛盾是决定军事训练本质的基础，但本质的范围更广泛些，它是军事训练内在要素所包含的一系列必然性和规律性的综合。军事训练内在的最基本要素有三个：训练者、训练对象和训练影响。

训练者是军事训练实践活动的主体。训练看作为战争对军事训练要求的体现者，其活动有明确的目的性。他把受训者作为实践活动的对象，以其自身的劳动（脑力和体力的）来引起、促进受训者身心的发展和变化；他把训练影响作为手段，以此把自己的劳动传导到训练对象上去，使训练对象发生合乎战争要求的变化。

受训者是军事训练实践活动的对象。军人及其集体作为军事训练实践活动的对象，由训练者按照一定战争的客观需要对他们的身心进行“加工”改造，使他们在较短的军事训练活动过程中，掌握人类社会长期积累的军事斗争的知识、经验、技能，形成从事战争必备的各方面素质。

训练影响是军事实践活动的手段。训练影响作为联结训练者和训练对象之间一切中介关系的总和，以经过加工选择的、最能体现战争需要的内容和最适宜训练对象身心发展特点的方法手段，来发挥其影响作用，促使训练对象身心发生预期的变化。

训练者、训练对象、训练影响这三个方面的相互联系和相互作用，构成了军事训练内在要素的心然运动。训练者以军队建设和战争需要体现者的身份参与军事训练过程。并以其有目的的活动作用于训练对象的身心。调整、控制训练对象沿着合乎战争需要的方向变化，受训者作为训练活动的对象，在训练者和训练影响的作用下，不断使个体的发展与军队和战争发展的水平相适应，使军人不仅成为与普通老百姓相区别的人，更重要的是成为一定战斗力的承担者和一定军事斗争关系的体现者，成为只有特定社会功能的人；训练影响作为训练者和训练对象之间一切中介关系的总和，是在训练者根据训练对象的身心发展水平进行加工选择之后，采取最佳的训练手段作用于训练对象。它作为人类军事斗争经验的积累，以教材、教法、手段等形式出现，摆脱了个别的偶然的因素，在一定程度上超越了时空的限制，从而充分地集中体现了一定社会和战争的要求，在军事训练中发挥着重要功能。正是这些要素的有机联系和相互作用，才使军事训练发挥了自己独特的社会功能。

二、军事训练的定义

从上述对军事训练基本矛盾的揭示和对军事训练诸要素内在联系及相互作用的分析中，我们可以看出，军事训练同任何社会实践活动一样，其实践活动的主体——训练者（教练员、训练领导和管理者）、实践活动的客体——训练对象（军人及其集体）、实践活动的手段——训练影响（训练内容，即传授军事知识与技能、训练方法、手段等），三者围绕实现实践活动的目的即战争对军事训练的要求，而发生有规律的内在联系和矛盾运动，形成了

军事训练区别于其它社会现象的质的规定性，反映了具有普遍教丙共性的军事训练的个性差异。

据此，军事训练的定义可表述为：军事训练是按照战争需；要，有目的、有计划、有组织地向现没、预备役军人扣军人集体传授军事知识和技能，发展能力和体力，培养思想品德和战斗作风，提高其作战能力的实践活动。

三、军事训练的主要特点

特点是事物本质的表面反映形式，认识事物一般是以认识事物特点开始的，只有认清其特点，才能有的放矢地去揭示事物的一般规律。军事训练作为一种特殊的社会活动，它不同于一般的社会活动，有着自身的特点，研究军事训练的实践活动，其特点主要表现在以下几个方面：

（一）军事训练是自觉性与强制性的辩证统一

军事训练是按照战争的需要对军人及军人集体进行训练的活动。军事训练对军人的培养过程，一方面靠自觉影响的力量，另一方面也靠强制接受的措施，它是自觉性和强制性的辩证统一。

军事训练之所以是自觉的，是目为军事训练的对象是军人及军人集体。要使军人素质获得全面发展和军人集体作战能力不断提高，就必须靠训练对人积极影响的效能，充分调动训练对象学习的内在动力。军事训练要想使军人把一定阶级和一定战争对他们的要求，变成自己的愿望，就必须使军人树立正确的理想、官念、责任感，必须激发其学习的需要、兴趣、动机，这是训练的基础，也是军人个体学习的动力。军事训练如果下先把外部客观需要变为军人个体内部的动因，也就下会实现以内部因素为基础再转化为军人外部行动的结果。而这正是军事训练自觉性的反映。

然而，要使军人素质获得全面发展和军人集体作战能力不断提高，靠自觉性的力量是不够的，还必须靠强制力量。这是军事训练对军人培养的要求，是国家意志的体现，不能由军人自由选择；军事训练对训练质量标准的规定，是按一定的客观要求制定的，是带有强制性的标准。因此，军事训练必须靠强制的力量，让军人在极其艰苦复杂的环境条件下磨炼，在超强度的训练中达到实战规定的标准，在训练生活的各个方面严格按条令纪律规仓自己的行动。军事训练的自觉性是强制性的基础，强制性又是自觉性的前提和保证，二言是辩证统一的。

（二）军事训练是现实性与超前性的辩证统一

训练要立足现实，面向未来，面向世界，面向现代化。现实性和超前性是军事训练突出的特点。

军事训练是为一定的客观需要而培养军人及其集体的。因此军事训练必须从随时做好应付战争爆发的准备出发，把立足点放在面对现实上。而立足现实，训练就必须从军队现行的编制装备、部队的训练水平和能力、传统的作战扣训练经验、训练条件出发，从低级阶段向高级阶段逐步发展，并且随着军队编制的改革、装备的更新不断提高。如果超越部队现实阶段而一味强调超前训练，不仅回部队现有装备编制等条件限制而无法进行，也不利于随时准备应付局部战争和突发事件。

但是，准备是长期的，只要战争的危险存在一天，准备就得一直进行下去。而准备是随着战年需要的发展而发展，并且军事科学技术的飞跃发展，已经并将继续使战争准备越来越复杂，越来越现代化。这就决定了作为准备重要方面的军事训练，既要立足现实，又心须把着眼点放在应付未来战争的

高度上，搞好超前训练，“十年树木，百年树人”，如果军事训练只立足现实，不面向世界、面向未来、面向现代化，就培养不出适应未来现代化战争需要的军事人才，就无法赢得未来战争。

（三）军事训练是专业训练与通用训练的有机结合

军事学作为人类知识的一大门类，是以研究战争发展和军队建设为其主要内容的。军事训练学作为军事学的组成部分，为战争和军队建设培养人才，其专业倾向是非常明显的。军事训练各个专业的适应性和针对性，保证了它为战争需要和部队建设培养的人才门类齐全，适用对路，即便是普通士兵，也是在步、炮、装、通、工、化等各兵种和陆、海、空军各个不同岗位，按照所担负的任务，接受业务技术训练的。正是由于军事训练的专业性才使军队这架庞大的机器得以正常运转，使战争这个变幻无常的“怪物”能够被人们所驾驭。

然而，随着科学技术的日益进步，特别是高技术装备广泛应用于战争，通用训练表现得尤为明显。因为任何一个兵种、一个专业都无法独立完成作战任务，而必须采取协同的方式来共同完成。因此，合同训练就变得更加重要。作为军事训练的高级训练形式，合同训练要按照统一的号令、统一的标准、统一的形式进行高度集中统一训练，这是训练的更高阶段。其通用训练显而易见。可以说，专业训练是基础，通用训练是在这个基础上发展起来的高级训练形式，但两者不是截然分开的，而是同时体现在军事训练之中的，在军事训练活动中，两者是和谐地统一着的。

第二章 军事训练的方针

第一节 军事训练方针的特性

军事训练方针是依据客观实际的需要制定的，反映着国家和军队对军事训练工作的基本要求和采取的基本政策。它来自于客观现实，存在于客观现实之中，以主观的形式表现出来。因此，军事训练方针具有客观性。

在不同的国家里和不同性质的军队中，军事训练的方针是不一样的。它要受一定的政治、经济的制约，受到军队性质的制约。在阶级社会里，任何一个国家军队的军事训练，都是为了培养为本国家利益服务的军人。军事训练方针的确定，只能是以能否反映统治阶级对军队的需求，能否维护统治阶级政治、经济利益为标准。因此，军事训练方针具有鲜明的阶级性。

在一个国家的不同历史时期，军事训练方针也是不一样的。随着社会政治经济的发展，军队建设的发展，一个国家在不同的历史时期，必然对军事训练提出不同的要求。比如，抗日战争时期，毛泽东提出的“坚定正确的政治方向，艰苦朴素的工作作风，机动灵活的战略战术”，就是抗大培养人才的标准，实际上是规定了当时军事训练的方针。历史发展到今天，我军的军事训练方针应根据现代战争的要求，充实新的内容。所以，军事训练方针是有阶段性的。

不同历史时期提出的军事训练方针，不是对前一个军事训练方针的否定，而是扬弃，它们之间有着内在的联系。在一个国家的不同历史时期，都有一些需要共同遵守的军事训练规律，这些规律是相对稳定的，军事训练一定要遵循这些共同的规律，而不能违背它。所以，军事训练方针又有连续性。

在确定现阶段军事训练方针时，一定要把军事训练方针的客观性、阶级性、阶段性和连续性结合起来加以考虑，使现阶段军事训练方针符合客观现实的需要，既有鲜明的阶级性和时代特征，又正确地反映军事训练规律。

第二节 确定军事训练方针的依据

一、军事训练方针的确定要以党在社会主义初级阶段的基本路线为指导以经济建设为中心，坚持两个基本点，是党在社会主义初级阶段的基本路线的主要内容。全党、全军的各项工作都要服从于、服务于党的基本路线。军事训练方针的确定，当然要与基本路线相一致，并为之服务。《中共中央关于教育体制改革的决定》指出：教育要为社会主义建设服务，最重要的就是为 90 年代以至下世纪初我国经济和社会的发展，大规模地准备能够坚持社会主义方向的各级各类合格人才。军事训练毫无例外地也要坚持为社会主义建设服务的方针，通过军事训练造就适应未来战争和社会主义建设需要的人才。由于军队大部分军官和士兵在军队工作一个时期后都将转入地方工作。这就要摒弃军事训练单纯考虑打仗的需要、不考虑经济建设需要的传统的军事训练思想，使培养出的军官和士兵既能打仗，又能搞社会主义建设及适应国家四化建设全局的要求。

二、军事训练方针要根据国际战略形势和军队建设指导思想而确定

军事训练应立足于不同时期的战争和军队建设发展的需要，而这种需要，又取决于同时期的国际战略形势的发展和军队建设指导思想。当前随着

世界多极化趋势的发展，制约战争的因素继续增长，世界大战的危险虽然存在，但至少在本世纪内打不起来。党中央、中央军委基于对国际战略形势的科学分析，决定对军队建设的指导思想从立足于“早打、大打、打核战争”的临战状态，转到和平时期的轨道上来。随着军队建设指导思想的战略性转变，军事训练的着眼点应从应急性的临战需要转到未来战争和军队现代化建设需要上来，转到长远发展需要上来。以本世纪末、下世纪初为主要目标，用超前的眼光培养人才。

三、军事训练方针的确定要着眼高技术对军事领域产生的深刻影响

世界范围内兴起的新技术革命浪潮，迅速地冲击着军事领域的各个方面，未来战争将是高度现代化的战争，未来的战场将是空间化、信息化、智能化、电子化的战场。战争将由一般的暴力对抗，转变为新的科学技术和先进军事思想的对抗。面对着新技术革命的挑战，军事训练在人才培养上，必须考虑未来的军人所必备的知识才能，实行人才超前培养，否则便无法跟上新技术革命的步伐，赢得未来战争的胜利。

四、军事训练方针的确定要符合人的全面发展的学说

马克思主义关于人的全面发展的学说，作为科学的教育原理，它是研究和确定军事训练方针的重要理论依据之一。人的全面发展最早是由马克思、恩格斯相对于人的片面发展提出来的。马克思主义关于人的全面发展的本质涵义，是指脑力劳动和体力劳动相结合，人的智力和体力将“获得充分的自由发展和运用”，同时人的道德风尚和美的情趣也应得到高度的发展，使人在德、智、体几个方面都得到和谐的发展。马克思主义关于人的全面发展的思想，是现代教育理论中的精华，是重要的教育思想，同样也是重要的军事训练思想。军事训练不能也不应该只使军人在某一方面发展，而应使军人在德、智、体诸方面都得到发展，使军人的必备素质获得全面提高。

第三节 军事训练的指导方针

早在1957年毛泽东就指出：“我国的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几个方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”（《关于正确处理人民内部矛盾的问题》人民出版社1957年2月版第23页）1981年党的十一届三中全会根据建国以来在贯彻教育方针方面的经验教训和新时期对教育工作提出的新任务，对教育方针作了这样的概括：“坚持德智体全面发展、又红又专、知识分子与工农相结合、脑力劳动与体力劳动相结合的教育方针。”这个方针不仅指出了教育目的，还指出了实现目的的途径。1983年邓小平同志指出，“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”，指明了我国教育事业的战略发展：方向，这不但是一个教育方针问题，而且是教育工作的根本指导方针。

1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》指出：“教育要为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育。”这是：关于教育性质和目的的方针。

那么，军事训练的指导方针是什么呢？军事训练指导方针应包括三个方面的内容：军事训练要面向现代化，面向世界、面向未来；军事训练要为国家、军队现代化建设和未来战争服务，军事训练要培养适应国家、军队现代化建设和未来战争需要的德智体全面发展的新型人才。

第四节 军事训练的具体方针

军事训练必须以马列主义、毛泽东思想为指导，以军事战略为依据，贯彻从实战需要出发，从难、从严训练，提高部队战斗力的方针。这就是军事训练的具体方针。

战争充满了危险和艰难困苦，充满了偶然性和不确实性，需要军人必须有献身的精神，坚强的性格，惊人的毅力，机敏的智慧，熟练的技巧，超人的体力。军人的这些素质不是从天上掉下来的，只能来源于平时严格的训练。

从实战需要出发，从难从严训练部队是现代战争的需要。战争越是高技术化，越需要军人具有过硬的素质，能够经受住异常激烈残酷战争环境的考验。

一支优秀军队的重要特点便是训练有素，纪律严明。无论平时还是战时，部队的每项成就都会显示出这两个特点。训练的目的最终是为了战斗，按照实战的需要，对部队进行严格训练、严格要求，反映了军事训练的内在要求。严格训练、严格要求之所以成为部队军事训练的方针，其原因主要有以下几个方面：一是战争对部队军事训练的客观要求。部队官兵是在战争中起重要作用的力量，是冲锋在第一线的有生力量，是军队一切计划的直接实施者。现代战争的残酷性、危险性空前增大，这就对在战场上伤官兵提出了更高的要求，不仅要求士兵具有娴熟的技术和战术，而且还必须有良好的身体和心理素质，并要求具有较强的协同作战意识。而要具备这些条件，就必须通过严格的军事训练。不严格训练，部队不可能训练有素；不严格要求，部队就不能令行禁止。在英阿马岛之战中，英军以少胜多，以良好的军事训练素质显示了其巨大的战斗力。海湾对垒的伊军，曾经历了八年的两伊战争，其百余万武装力量，在战争经验、心理素质、战备状态方面，直接经过战火的锤炼。而美军，动用的 50 余万军队中，大多没有实战经验。以美国为首的多国部队在兵力、坦克、火炮的总数量上也并未形成优势。然而美军在地面战役中，却取得了比战后任何一次相当规模的局部战争都无法比拟的战果。其成功的原因，除了战役，战术指导高明和装备的优势之外，一个重要的原因是持久的实战化训练和战前的作战模拟训练，锻造了良好的作战素质，位于加利福尼亚州莫哈维沙漠的欧文堡美国国家训练中心在 1980 年建成后，就以每 18 个月轮训一次的频率，承担了本上全部陆军部队的实战化训练，“教会官兵们在与实战非常接近的演练中如何与逼真的敌军作战”。本次参战的美军第 24 机械化师，就曾经在欧文堡“轮战”7 次以上，海湾美军总司令，当年的第 24 师师长施瓦茨科普夫也曾亲率部队到此进行训练。美海军陆战第一师，从 1984 年至今，就 4 次进入国家训练中心训练。参战的空军部队，大都在内利斯空军训练中心进行过 16 次以上的模拟空战训练。海湾战争之前，这些部队又以直接的作战任务为背景，进行了一系列相似地形、条件，类似作战样式的模拟作战训练和沙漠进攻演习。正是这种高频率的趋近实战的强化训练和演习，使美军部队保持了与对手的间接作战经验和素质优势。二是从邻队军事训练任务上看，时刻准备投入各种战斗是部队军事训练的根本任务。要打仗就必须使每个官兵“脱离寻常习惯”，养成良好的战斗作风和掌握军人所必备的知识、技能、谋略、体能、品德等。而所有这些，都必须坚持在部队长期的军事训练中去严格磨练、摔打才能达到。三是从部队装备看，

随着新的武器装备的普及，部队技术装备越来越现代化，部队只有进行严格的训练，掌握与武器装备相适应的技术、战术，才能立于不败之地。所以，要把严格训练、严格要求贯穿干部队军事训练的始终，持之以恒地抓好养成。部队在执行从难从严、从实战需要出发进行训练的方针时应做到：一是认真贯彻教令、教范和各种训练制度。全军军事训练条例和教令、教范是我军几十年军事训练经验的概括和总结，是军事训练和作战的依据。因此，部队军事训练必须以军事训练条例为依据，以教令、教范为准绳，严格规范部队的军事训练。首先要教育部队官兵从思想上认清条例教令、教范不是束缚人的条条框框，而是部队军事训练的重要法规。要使部队官兵一丝不苟、严肃认真地依照条例、教令、教范的要求去进行训练。其次，要把条例、教令、教范贯穿于训练的全过程，使部队官兵训练标准化、程序化，全面提高部队军事训练水平。

二是要适当增加部队军事训练的强度和难度。现代战争的突然性、复杂性和各种偶然因素的增大，对军人的生存能力和应变能力提出了很高的要求。战争的实践证明，部队官兵要在战场上掌握主动权，就必须多几手准备，掌握多种本领。要做到这些。在和平时期唯一的方法就是进行高强度、高难度的军事训练。美军士兵穿越数百公里的大森林训练，就是在没有食物的情况下，训练士兵如何行军、战斗，在森林里如何同饥饿、野兽斗争，以提高战场的生存能力。在海湾战争中，美军之所以能够在海湾地区的沙漠地带生存下来，而且保持了良好的战斗力，与其平时的高强度训练是分不开的。

三是要根据实战需要设置情况，进行演练。无论是技术训练还是战术训练都要按照战斗的实际情况设置目标，导演情况。在情况设置中，要做到形象、直观、逼真，造成真正的战场气氛。教练场越接近战场实际，士兵所受锻炼越大，训练效果越好。要教育广大官兵，在训练中要把假目标当真敌人打，把假设情况当真实情况处置。同时，情况设置要复杂些，甚至比实际战场的情况还要复杂，这样受训官兵就能受到近似实战的锻炼，军事训练效果就会更好。

第三章 军事训练的原则

军事训练原则是在总结和提炼军事训练实践经验的基础上。根据军事训练方针、目的和军事训练过程的客观规律而制定的。它反映着军事训练的客观规律和军事目的的基本要求，既是我们正确处理训练中各种矛盾关系的理论依据，又是指导每一个军事训练者组织具体训练活动的行动准则。因此，在广泛总结和深化古今中外训练经验的基础上，努力透视军事训练的基本规律，建立和完善符合军事训练特点的训练原则体系，是军事训练学的一项重要任务。

第一节 训战一致的原则

军事训练的最终目的是提高受训者的战斗素质，使受训者适应未来作战的需要。训战一致的原则，揭示了军事训练这一特殊的社会实践活动的基本规律，集中反映了训练与战争二者之间的辩证关系。

我们现在所处的和平环境是相对的，必须清醒地看到，进入 90 年代之后，旧的世界战略格局已被打破，新的战略格局又尚未形成，西方主要强国和地区性强国推行强权政治和实力政策，加剧了世界的动荡和地区性冲突。亚太地区 and 我国的周边环境虽仍趋于缓和，但围绕领土主权和海洋权益的斗争从未间断，军事冲突危险的阴影仍然笼罩着我们。在国内，阶级斗争正在一定范围内存在，国际敌对势力加紧对我推行“和平演变”战略，颠覆、渗透活动一刻也没有停止过。面对复杂的国际、国内形势，居安思危，要保证国家建设和人民生活有一个安全稳定的环境，我军永远是一个战斗队的思想任何时候都不容动摇，唯有在保证政治合格的前提下，坚持，“练为战”，全面提高部队的训练水平和军事素质，真正做到军事上过硬，才能不辱使命，避免犯历史性的错误。

贯彻训战一致原则，一是要树立练为战的思想。现代高技术战争紧张激烈，对参战人员素质提出了很高的要求。为了赢得战斗胜利，必须按实战需要严格训练，这包括依据训练大纲、条令、教令、教程、规范、规定施训，努力创设近似实战的环境，在艰苦、复杂的条件下训练部队。训练中不降低标准，克服练为看、练为考、练为赛思想和走过场的做法，扎扎实实地把实战需要的技术战术练熟练精。二是增大训练难度和强度。难度是指针对战场上可能出现的各种复杂情况组织训练，强度是指在紧张艰苦条件下连续实施训练。要认真研究现代战争的新发展、新变化，结合担负的作战任务严格施训，提高训练的针对性。要着眼于实战需要反复研练未来作战的各种技能和战法，不怕流汗，勇于吃苦，严抠细训，切实把技术练精、战术练活。要强化野战条件下训练，提高部队的协同作战、快速反应、电子对抗、野战生存和后勤保障能力。三是要严格训练。严格训练出战斗力。训战一致，就是要创设近似实战的环境严格摔打锻炼部队。训练纪律要严，执行训练计划，不僵训、偏训，严格执行训练制度和各项训练法规，保证参训人员和训练时间落实，训练中要严格要求、一丝不苟，确保受训者学会、练熟、练精。考核验收要严，坚持考核标准，逐人逐科目逐内容逐动作验收，达不到规定标准的及时复训、补训。四是要突出合成训练。现代战斗是诸军兵种合同作战，要注重培养合同意识，突出合同训练内容，保证能按上级意图主动配合、密切

协同，充分发挥整体作战效能。

第二节 训养一致的原则

训养一致的原则，是指部队军事训练不仅要使受训者在训练场表现出较好的素质，而且要在平时的一切活动中表现出一致性，把正规的军事训练与日常养成结合起来，全面提高受训者的军事素养。真正体现出高质量的训练效果。

在部队军事训练中，训练不仅在训练场进行，而且贯穿于部队一日生活的整个过程中，就是我们所说的“课上课下一个样，领导在与不在一个样，个人行动与集体行动一个样”。任何训练有素的军人无论在训练中，还是在平时，都要表现出应有的素质。部队军事训练在时间上是没有界限的，在内容上是包罗万象的，在正课时间，可能训练的是战术课目，课余时间，可能“就餐”训练、“队列”训练、坐姿训练等等，在军事训练中没有训练的间隙，这便是训养一致的真正表现。

贯彻训养一致的原则，首先要使部队官兵充分认识到训练是持续的和不间断的，任何时间都是在进行训练，无论是在训练场或非训练场，训练是全时空的，提高其对养成训练的自觉性。其次，部队军官要像在训练场上一样组织好养成训练，采取各种养成训练方法，如示范法、教授法、奖励法等多种方法，使部队官兵始终处于较好的训练状态，反映出较好的训练面貌，保持很高的训练水平。

第三节 训练与科研相结合的原则

军事训练不仅要研究过去的战争，从中学习劳有却律性的经验，更要研究未来战争，探索未来战争的特点和规律。这就要求有从已知知识出发去探索未知领域的能力，需要用多方向、多侧面的辩证思维，开通已知与未知之间的联系，提出新的概念和假说，并进行论证和检验。然而这种能力和活动与训练中获取的知识、能力密切联系，是它的延续和发展。因此，军事训练本身就是训练与科研相结合的过程。把科研引入训练，使科研与训练有机地结合起来，训练带动科研，科研促进训练，既有利于提高训练质量，又有利于培养受训者的创造精神，提高其独立解决问题的能力。

进行科学研究，需要有创新精神，有勇于克服困难。勇于攀登科学高峰的坚强意志。在训练中，教练员要教育和鼓励受训者不迷信“传统”，不迷信“权威”，敢于质疑，敢于提出问题和提出与众不同的见解。切不可墨守于书本上的理论、过分拘泥于已有方案。要从心理、生理等多方面研究提高训练强度和训练质量的方法，要从古今战例中研究如何灵活运用战术和谋略，从多方面取得成果。

实践出真知，科研能力是在科研实践中培养和提高的，因而在训练过程中，要尽量多为受训者创造参加科研活动的机会。在训练中，多搞启发式、讨论式教学，给受训者开动脑筋钻研问题，阐述自己见解的机会；给受训者自己发现问题，提出疑问，自己解答的时间；锻炼其发现问题、解决问题的能力。

第四节 循序渐进的原则

所谓循序渐进的原则，就是要求训练必须遵循学科逻辑体系和受训者的认识规律，有计划有步骤地进行，使受训者扎实系统地掌握基本知识和技能。

任何一门科学知识，都具有完整的体系。人们认识事物，一般总是遵循由浅入深，由易到难，由低到高，由简到繁的发展过程，逐步深入和提高。循序渐进原则正是反映了这一客观规律。在训练中如果违背这一原则，随意打破知识的合理结构，打乱渐进的顺序，不仅给训练带来困难，而且会影响训练质量。比如算术训练，不打好基础就搞应用训练，没有分练就搞合练，其结果必然是“用不上”、“合不成”，不是“走过场”，就是吃“夹生饭”。急于求成、“跳跃前进”，是达不到预期目的的。

贯彻循序渐进原则，首先训练的安排要有系统性。在拟制训练大纲、训练计划、科目配当计划，以及编写教案时，都要考虑科目与科目、课题与课题、训练问题与训练问题之间的相互关系，是否符合知识系统性的要求。安排课程时，要遵循先技术后战术、先基础后应用、先学习理论后作业练习、先分段训练后综合演练的步骤，在每一课目的训练内容上，亦应注意新旧知识的联系，后课与前课的联系。严格遵循教材的结构，不可任意删减或扩充，打乱其系统性。

讲课的内容要系统连贯。军事科学是一门完整系统的科学，军事训练中每一课题、每一节课的内容，也有其完整结构。在教练员分别授课、多种科目交织的情况下，教练员必须认真分析本课题在训练大纲中所处的地位，本课题与其他课题有什么联系，不能孤立地局限在自己任课的狭小范围内。这样，才能把各个科目、课目、题目的内容有机地联系起来、部分与整体知知挂起钩来，使纵向横向的知识交织在一起。在讲课过程中，还应联系受训者已经掌握的知识，把旧知识作为学习新知以的基础，而新知识又成为旧知识合乎逻辑的发展。

应当指出，讲系统连贯性，并不是苛求按照每一学科知识发展全过程的一切阶段、一切方面的内容去学，而是强调从基础的东西学起，逐渐延伸，逐步提高，也并不意味着训练要平铺直叙、滴水不漏地进行传授。训练实践表明，抓庄重点难点，分清主要次要，有详有略，方俞饼得条理情楚，层次分明，中心突出，收到系统连贯的效果。

第五节 因材施教的原则

因材施教的原则，就是要求从受训者的实际情况出发，处理好集体训练和个别训练、统一要求与发展个性的关系，对不同的训练对象，提出不同的要求，采用不同的方法，有的放矢地组织训练。

早在两千多年前，孔子就提出了因材施教的思想。宋代朱熹在《论语》的注释中指出“孔子教人，各因其材”。可见，因材施教早已为古人所重视。作为军事训练来说，就是因材施教，这是受训者身心发展存在个别差异的客观规律在训练上的反映。人在一定年龄阶段，其生理、心理特点既有稳定性和普遍性，又有可变性和特殊性。特别是大脑和神经系统的发展都要经历一定的过程，他们掌握的社会经验、知识和行为规范的深度也有一定的顺序性，这就使同一年龄阶段的人在生理和心理发展上有一定的典型的共同特征。同

时，又由于生理条件、周围环境和受训者情况不同，使同一年龄阶段的受训者在心理发展上又有显著的不同，形成了个性特点和个别差异。训练中既要考虑受训者的共同特征，而向大多数，又要照顾到个别差异，因不同情况而具体施训。

教练员要注意掌握训练集体的普遍知识水平、接受能力、学习风气和学习态度，又要了解每个受训者的爱好、兴趣，文化水平、理解能力、资历、学习态度等。为此，要搞好训练实施前和训练中的调查研究。训练前调查研究，可以为课题的训练设计奠定基础，训练中的调查研究，可以为每个单元、每个问题、每个内容的训练设计创造条件。

训练的深度、进度应以大多数受训者的水平为标准。根据大多数人的水平，设置训练内容，运用训练方法。要做到这一点，首先，在调查研究的基础上，分清一般和个别、共性和个性的关系，不把局部情况看成全部情况，下把个别情况看成一般情况。其次，要正确估价集体的水平。估计过高，训练内容设计偏难，进度偏快，受训者消化不了；估计过低，训练内容偏易，进度缓慢，受训者吃不饱。

一个集体，基础难免有好有差，水平难免有高低。训练要立足于大多数，但对少数“尖子”和学习差的，也不能放松不管。因材施教的原则，既包括对大多数受训者因材施教，也包括对“两头”即学习尖子和学习差的因材施教。对有特殊才能的，要注意发挥他们的特长，培养他们的兴趣，加强个别辅导，增加学习的深度、难度，充分发挥他们的潜力，尽快培养成才。对差一些的受训者也不歧视和放弃，而要耐心地讲解，反复地帮助，使他们树立信心，努力学习，逐渐跟上集体的步伐，共同进步。

训练中要针对受训者的不同特点提出不同的要求。观察能力弱的，要注意引导他们多观察事物，丰富感性认识，反映迟钝的，要多出些思考性的问题，锻炼其快速反映能力；语言表达能力差的，要多给其表达语言的机会，训练语言表达能力；身体素质较差的，要给其创造条件，加强锻炼。

第六节 分类指导的原则

分类指导，是指对受训单位和人员区分类型，有计划有针对性地组织实施军事训练。随着部队武器装备的改善、合成程度的提高，军事训练的专业门类 and 组织实施日趋复杂，加之参训人员成分和军事素质存在着差别，要求军事训练必须区分层次，分类指导，使各专业各参训人员在完成共同科目的基础上，分别组织分层次实施特定内容的训练，保证各项训练达到规定的标准。

贯彻分类指导原则，一是区分类型、合理编组。要针对参训人员的基础、专业素质情况合理划分层次，分类编组，使各类参训人员能在同一时间里采取不同的过程和相应的方法手段分级施训。二是针对特点，加强指导。要针对各类参训人员和训练科目内容的特点，加强对整个训练过程的指导，使参训人员逐内容、逐动作、逐环节地反复练习，务求会、熟、精。三是采取有效措施提高自训能力。分类是为了有效地指导，为此必须通过短训、集训等形式培养一批会讲、会做、会示范、会纠正动作的专业和学科骨干，使各类组部有较强的自训能力。能有效地指导和实施本类组训练。

第七节 正规系统的原则

正规系统，是指按训练条令条例、训练大纲的规定和要求以及科目内容的排序和联系，规范完整地实施军事训练。实施正规系统的训练是和平时军队保持和提高战斗力的主要途径。军队是由各军兵种组成的大系统，而现代战争是整体战，要发军各军兵体合成作战的威力，心须实施正规系统的训练。

贯彻正规系统的原则，一是按训练大纲施训。训练大纲对训练科目的内容、训练目的做了明确规定，是军事训练的基本依据，是训练正规系统的客观标志。各级必须按纲施训，保证训练内容、时间、人员、效果的落实。二是坚持训练制度。训练制度是高级军事领导机关对组织实施军事训练制定的各项规定，是全体军人在军事训练中必须遵守的行为准则。坚持训练制度是实施正规系统训练的基本要求，是依法治训的重要方面。以军事训练为中心。就要坚持各项训练制度，克服训练指导上的随意性。三是训练组织实施要规范化。军事训练是一个复杂过程，为取得最佳训练效果，就要按正规系统的要求科学组织实施，这包括训练计划要周密，根据科目特点调整矛盾、统筹安排，保证军事训练有条不紊地进行；训练内容要配套，衔接紧密，能形成战斗力；训练方法要科学，训练效果好，训练文书要正规，格式标准、统一，能有效地指导训练和约束参训人员的行为，训练保障要有力，教材、器材、场地制式、先进，能保障训练需要。

第八节 启发诱导的原则

启发诱导原则，就是要求教练员根据不同的训练内容和受训老的实际情况，采用各种有效的方法，充分调动受训者的学习积极性、主动性，启发受训者积极思维，引导分析、解决问题，不仅使他们融会贯通地掌握知识技能，而且增强求知欲望，发展认识能力。

在军事训练中，“启发”中的“启”，是指教练员的外因作用，即要求教练员对受训者进行恰当的引导，正确地培养兴趣，开阔思路，活跃思想，激发积极的思维活动；“发”，是指外因通过内因所起作用，掌握知识，迅速地形成技能技巧，尽快地提高分析问题和解决问题的能力。“启”与“发”的紧密结合，才能更好地使外因通过内因而起作用：最大限度地调动受训者学习的积极性，使受训者生动、活泼、主动地从事学习。

训练过程的实质是教练员引导受训者完成知识的转化。要实现这一过程，必须充分调动受训者学习的积极性；随时启发受训者开动脑筋，认真思考。下一番分析。综合、比较、概括的功夫，促使他们通过自己的艰苦劳动，掌握知识、运用知识，形成一定能力。启发诱导，决不是简单地回答，而是要把启发诱导贯穿于训练全过程，善于通过一句生动的语言，一个形象的比喻，一种微妙的表情，启发受训者积极思维；引起联想、领悟其中道理。

正确的训练目的，是提高受训者训练主动性的动力。缺乏明确的训练目的，常常是训练被动、落后的一个原因。只有牢固树立为建设现代化、正规化革命军队而练的恩想。才能以强烈的求知欲，开动脑筋，克服困难，获取更多知识。

贯彻启发诱导的原则在讲授方式上，要废止‘：注入式’，克服‘‘满

党胜”。要给受训者留有思考和活动的余地，让他们动脑、动口、动手。通过多种启发方式，使他们广开思路，活跃训练空气。如：视听启发、直观启发、问题启发、比喻启发、对比启发、练习启发、演示启发、讨论启发等。

第九节 直观形象的原则

直观形象的原则，就是要求教练员通过具体的事物，形象的语言或模型，图解、图表、图片和视听器材等，使受训者获得感性认识，更好地理解抽象的理论概念。

列宁指出，人们认识事物的过程是“从生动的直观到抽象的思维”。军人学习军事科学知识，主要是通过语言，文字来获得间接知识。实践翻，由语言、文字唤起对事物感知的完整性和鲜明性，远远不如刺以物直接作雨于惑观而产生的知觉那样具体形象。“西闻不如一见”，讲的就是这个道理；因此。要恰当地演示直观材料，使受训者获得感性知识，作为理解抽象概念的基础，以减少困难，提高兴趣、易于接收和掌握知识技能。

直观手段有多种多样。一般可分为：直接直观、间接直观和语言直观。

直接直观，就是通过实物、实习、实验、观察和参观等，通过感官获得感性认识。“如上“防化”课，在讲授各种化学毒剂作用时，用小动物作实验，观察毒剂效果，或以微量毒剂让受训者亲身感受等。

间接直观，就是通过间接的形象物（图片、图表、模型、幻灯片、电影片等）使受训者获得感性认识。如讲“火箭弹发火原理”课，通过幻灯片演示火箭弹的发火过程，把抽象的原理形象化，使大家一看就懂。

语言直观，就是不用教具，而用语言来描述，讲得生动有趣，形象逼真，听了有“如临其境”、“如见其人”、“如闻其声”之感。如战例研究课，通过教练员绘声绘色的描述，使某一战斗过程话灵活现，在受训者头脑中形成表象，帮助对作战理论的理解。

贯彻直观形象的训练原则，一是要有明确的目的。运用直观手段，是为了增强训练效果，不能为直观而直观。把直观手段当成训练目的，就会，“喧宾夺主”，影响训练质量。过份地强调运用直观材料训练，还有碍于受训者思维能力的发展。因此，必须紧紧把握增强训练效果这一目的，选择恰当的直观手段和直观器材。如使用幻灯教学，为给受训者以鲜明感觉，可用色彩显示实际景物，但画面不能搞得太繁杂，使人看了眼花缭乱。

二是要注重科学性。直观教练能给人留下深刻印象，内容正确与否对受训者影响很大。因此，一定要从训练内容、目的和受训者实际出发，正确地选择直观手段、直观材料，准确地进行演示、不可滥用教具，敷衍了事。

三是要发挥语言直观作用的表达手段。可以摆脱直观教具所需时间、地点、设备等条件的限制，可以方便地进行各种课目的训练。因此，教练员应善于巧妙地运用语言艺术，把深奥的原理形象化，把抽象的东西具体化，把无声的文字变成有声的语言，再现教材的内容，收到直观教练的效果。

四是演示与讲解相结合。为避免直观形象教练的局限性，防止停留在对事物表面的观察上，在展示实物、模型、图表等教具的同时，辅以简明的讲解，引导大家抓注重点，可以收到理想效果。

第十节 勤俭练兵的原则

军事训练，基本是纯消耗性的活动，它需要大量的经费、弹药、油料、物资、场地。在和平时期，国家主要是搞经济建设，不可能像战争年代那样全力以赴支援战争。因此，要用有限的经费搞好部队的军事训练，必须坚持勤俭练兵的原则。在保障训练质量的前提下，充分利用现有训练条件，广泛使用模拟或优用器材，努力节约物资、器材和经费，尽量降低消耗。用较小的物质投入组织和实施军事训练保障工作。

在新形势下坚持勤俭练兵，很重要的一条就是要加强对训练物资的使用和管理，向科学管理要效益，要认真贯彻总部确立的各项训练保障标准，建立健全规章制度，使有限的经费、物资真正用于训练；进一步树立突出重点、面向基层的思想，疏通保障供应渠道，使各项标准能及时落实到训练第一线；采取土洋结合、两条腿走路的办法，有重点地进行器材设施建设，并大力加强维修服务工作，对于大型的场地、设施，尽可能地做到一场一物多用，以提高使用效益；要优化训练过程，运用军事管理学、军事运筹学、军事控制学等学科理论，统筹规划训练过程，用有限的投入获取最佳的训练效果。

第十一节 精讲多练的原则

精讲多练的原则。就是要根据实战的需要和训练的整个内容，抓住重点、难点，以较少的时间用简短、准确、生动的语言讲解主要训练内容或动作要领，力求讲深讲透。并根据训练要求，把讲与练结合起来，边讲边练，以练为主，使受训者在反复练习中，学有所得，知有所用，练就作战需要的各种本领。

“精讲”，不是片面地强调少讲，不是讲得越少越好。而是在有限的时间内，把应当讲授的内容，通过准确而精练的语言表述清楚，在重点难点上讲深讲透，起到引导、解惑、总结和画龙点睛的作用，以提高训练效果。并适当减少讲解所占的时间，增加受训者练习和作业的时间，使受训者在懂得道理的基础上，反复练习，较快地掌握作战所需要的知识和技能。

现代战争要求指挥员、战斗员具有丰富的军事知识、精湛的技术技能。在有限的时间，如何把应当具备的知识技能掌握到手，一定要在训练内容上突出重点，抓住关键。军事训练中，通常都是以战术为重点，战术训练又以本级战术、基本攻防课题和组织指挥为重点难点，做到突出重点课目和重点内容，带动一般课目和一般内容。

贯彻精讲多练的原则，应认识和处理好“多”与“少”的关系。多和少是一对矛盾，在一定条件下是互相转化的。有的往在为了让受训者多学些知识，把训练内容安排得面面俱到，结果失去重点，内容庞杂，形成教练员讲课赶进度，受训者听课很糊涂。表面看讲得很多，实际掌握得很少，这就由多转化为少了。相反，如果在训练内容上做到少而精，只把必要的知识传授给受训者，抓住关键性问题讲深讲透，着力提高受训者分析问题解决问题的能力。这样，从表面看讲少了，实际受训者掌握知识并不少，而且由于认识能力的提高，自己又能获得更多知识，这便达到了精讲多练的目的。

第十二节 确保质量的原则

训练质量作为训练工作成效的集中反映，体现了军事训练与现代战争的适应程度，代表了官兵素质和部队协同作战的能力。同时还凝聚着军事思想、编制体制、武器装备、政治工作、后勤保障等军队建设诸多方面共同努力的结晶。从这个意义上说，军事训练的效益不仅体现在训练工作的本身，而且涉及到部队建设的方方面面。因此，我们不能仅就训练抓训练，也不能仅就训练质量的某一个方面来抓，而必须从部队全局着眼，树立全面的训练质量观，通过各项工作的协调发展来促进训练质量的提高。

提高质量既是军事训练的本质要求，又是部队的客观情况所决定的。在国家集中力量进行经济建设，我军武器装备不可能有大的更新的情况下，军队要有所发展、有所作为；只有更多地提高人员素质上下功夫。通过加强训练和管理，最大限度地发挥现有武器的效能，增强部队的战斗力。目前有些部队训练质量不高、基础不牢，不仅与我军根本职能的要求不相适应，与现实高技术战争的要求不相适应，而且与训练的人力、物力投入所应产出的效益也不相适应。因此，采取有效措施，严密组织实施，保证军事训练达到规定的标准，具有十分重要的意义。

贯彻确保质量的原则，应把握以下几个环节：一是切实摆正军事训练的中心位置。这是提高训练质量的首要前提。由于长期的和平环境，直接的战争威胁小了，训练与战胜敌人、部队生存之间的联系不那么直观了，部队容易谈漠练兵习武的使命感和积极性。加之和平时部队工作头绪多、任务重，因而在实际工作中，军事训练的中心位置在一些单位往往不能一而贯之。军事训练的中心位置摆得不正，各项工作关系处理不好，训练的人员、时间、内容就难以落实，提高质量也就成了一句空话。因此，抓训练首先抓摆位，用军委的方针原则统一各级的思想，从部队建设的全局上加强列训练工作的领导。二是严格依法按纲施训。这是提高训练质量的根本保证。新一代军事训练条例、大纲、标准等训练法规是我军作战、训练经验的科学结晶，它揭示了军事训练的基本规律。依法按纲施训，建立正规化训练秩序，是提高训练质量的根本保证。三是培养一批过硬的教练员。这是提高训练质量的关键所在。目前，基层干部的施训能力比较弱，是制约训练质量提高的一个突出问题。解决这一问题，首先要改进院校教育，切实把院校教育的培养目标，定在首先满足学员的第一任职需要上。院校必须牢固树立为部队服务的观念，正确处理未来战争需要与部队现实需要的关系，立足于满足第一任职需要，增加组织训练和管理部队的教学内容，为学员到部队能够“踢开头三脚”奠定良好的基础。其次加强教导队建设。要把教导队建设作为部队建设的了项基础工程，给予优先保障，重点关注，使之真正发挥部队“随营军枝”的作用，培养出一大批过硬的教练人才。一

第四章 军事训练的基本原理

军事训练作为一项社会实践活动，与社会的其他事物有着千丝万缕的联系。这些联系，不仅贯穿于军事训练实践的全过程，而且对军事训练的各个方面产生着制约和促进作用。军事训练与社会其他事物的这种心然联系，反映了军事训练的基本运行规律，构成了军事训练的基本原理。

第一节 军事训练与战争

军事训练受战争需要的制约，同时，战争的样式和结局又与军事训练水平有着密切关系。军事训练对战争的影响主要表现在以下几个方面：

一、军事训练效果影响战争的结局

训练有素的军队一般地能够打胜仗，赢得好的战争结局；训练元素的军队就难以打胜仗，也难以赢得好的战争结局。这是因为，军事训练是一种有目的、有计划、有组织、有指导的系统连续的影响过程，院校系统规范的教学和部队严格正规的训练，可以使军人掌握军事基础理论，提高军事技能；军事训练又是一个进行思想政治教育、熏陶共产主义思想、树立无产阶级战争观的过程，这个过程可以提高军人的思想觉悟，坚定正确的政治方向，军事训练还是一个按照实战要求和模拟实战实施训练的过程，在这个过程中充分体现着现代战争大量使用坦克、飞机、核化、高技术武器和广泛实施空（机）降的严酷、紧张、复杂、困难的战争景况，既可以培养军人个体军事素质，陶冶心理素质，培养战斗作风，又可以促进军人集体的形成，提高军人集体协同作战能力，还可以检验和发展武器装备，促进人与武器的有机结合，形成巨大的战斗力，去影响战争结局。

（一）军事训练可以促进人的主体性要素提高

马克思主义认为，人是战斗中最能动、最活跃的因素。再先进的武器，也要靠人去掌握，再复杂的战争也要靠人去驾驭。军事训练影响战争的终极性，首先是通过提高人的主体性要素来实现的，提高人的主体性要素包括对军人个体军、政、文、智、体素质的培养和对军人集体作战能力的培养和提高。

一是军事训练可以促进军人个体素质的提高。通过严格的军事训练，可以使干部战士有高度的思想政治觉悟，远大的共产主义理想，坚定的政治信念，有不怕艰难困苦，不怕流血牺牲，勇敢顽强，英勇善战的精神；有忠于党、忠于祖国、忠于人民的良好品德；有较深的军事理论造诣、娴熟的军事技能，有高超的指挥艺术，过硬的战斗作风和严格的组织纪律；有较深的科学文化基础知识，较强的文化意识，善于学习掌握现代化军事科学技术并能适应各种恶劣作战环境；有能在艰苦条件下连续作战的强壮的身体素质；有良好的观察力、记忆力、思维力、注意力、想象力；有正直、坦率、勇敢、坚定、沉着和临危不惧的性格，在任何艰难困苦的情况下都能够完成党和人民交给的战斗任务和其他任务。

二是军事训练可以促进军人集体的形成。军人集体是产生战斗力的源泉，是进行战争的主体。然而，军人集体的形成，只有通过军事训练才能达到，因为军事训练可以奠定军人集体牢固的思想基础。一个来自四面八方机械型的群体，要变成一个坚强的军人集体，必须靠强大的“内聚力”，只有

军事训练，才能使军人集体形成强大的“内聚力”。

三是军事训练能够提高军人集体的协同作战能力。现代条件下的作战，是诸军兵种部队的协同作战，敌对双方的对抗就是协同作战能力的较量。然而提高军人集体协同作战能力的目的，只有靠军事训练才能达到。这是因为，军事训练能够把单个军人分散的力量结合为集体的力量，把人和武器潜在的力量结合为现实的战斗力量，把诸军兵种局部的、分散的力量结合为整体的集中的力量可以说，军事训练的过程就是军人集体协同作战能力提高的过程。

（二）军事训练可以促进武器装备客体性要素的提高

人和武器是构成战斗力最基本的要素。但是，武器装备只是可能的战斗力，只有人与武器装备紧密结合，才能成为现实的战斗力。军事训练的功能之一就是可以促使武器装备客体性要素的提高，使人与武器装备达到有机的结合。一方面通过军事训练可以充分发挥武器装备的性能。列宁曾经在题为《旅顺的陷阱》的评论中指出；尽管沙皇俄国购买了“顶好的军舰”，但由于官兵的“不学无术”，使他们的军事力量只是“虚有其表”，“毫无用处”。可见；先进的武器装备性能的发挥，必须通过训练有素的人来实现；另一方面，军事训练实践可以检验武器装备的性能并使其不断完善。战场是检验武器装备的最佳场所，在和平时期，新式装备不可能完全具备战场检验的条件，而通过部队的军事训练活动，则可起到检验武器装备性能的作用。总之，只有依靠军事训练，才能促使军人主体性要素和武器装备客体性要素紧密地结合起来，形成部队的战斗力，为争取好的战争结局奠定坚实基础。

二、军事训练的水平影响作战指挥

在战争这个广阔的舞台上，作为战争主体的军队，有的演出了可歌可泣、世代相传的威武雄壮的“话剧”，也有的却演出了可悲可叹、世人为鉴的“悲剧”。追根溯源，无不与军事训练水平有关，战争指挥艺术是建立在一定知识、经验基础上的有创造性的技能，是智与能的结晶。这种艺术体现在指挥员与战斗员两个方面。

指挥员的战争指导艺术，表现在活用奇正战术、变化奇正之法上。在战争史上，大凡善于出奇用兵的军事家，都是能够在异常复杂的战争舞台上，抓住那些最关键、最本质之点，考虑行动决策。处于跳跃式或不规则的思维，往往创造奇迹。奇谋虽然可以偶然从军事家的脑际中冒出，但绝不是偶然之功，而是长期接受军事训练和积累战争经验达到升华境地的结果。古人云：“奇由正生，无正难于求奇。”“正”是用兵常法，反映战争指导的一般规律，“奇”是用兵的变化，反映战争指导的特殊规律。指挥员施计用谋、交兵破阵，导演出扣人心弦的战争活剧的奥妙，就在于掌握“以正合”的常规用兵方法基础上，创造性地运用了“正法”。孙臆之所以能够为田忌献策策马取胜、马陵设伏击败庞涓，就在于他自幼苦读兵书，熟知兵法，拿破仑所以能在奥斯特茨会战中创造战略奇迹，是因为他平时注意锻炼自己主观思维的快速反应能力，毛泽东在中国革命战争舞台上导演了诸如“四渡赤水”、“辽沈、淮海、平津三大战役”等一幕幕威武雄壮的活剧，重要原因就在于他始终坚持认真看书学习，博古通今，博学多才。

战斗员的战争艺术性，表现了对战术技术达到了活学巧用的境地。战争史证明，只有指挥员的指导艺术，而无训练有素、英勇善战的战斗员，是不可能演出有声有色的战争活剧来。相反，训练有素的指挥员再加之训练有素

的战斗员，就可以为战争艺术增辉添彩。第二次世界大战中，日本之所以能够以一个五千多人组成的特遣队，迅速渗透到英军第七师左翼，突然发起攻击，打得英军昏头转向，连连退却，就是因为这个特遣队的长官与士兵不仅都会游泳、攀登、格斗、操舟、判定方位等技能，而且还会灵活运用设伏、搜索、渗透、包围、迂回等战术。

总之，战争的艺术性是指挥员高超的指挥艺术和战斗员精湛的战术技术技能相结合的产物，只有将指挥员的智慧和战斗员的技能有机地结合起来，才能释放出战争艺术的光彩。然而，这一切都产生于军事训练。没有扎实的、严格的军事训练，一切指挥艺术、战术技术技能便无从谈起。从这个意义上说，军事训练是战争艺术之本。

三、军事训练水平影响战争的进程

马克思主义认为，战争的发展是绝对的，静止是相对的。在一定条件作用下，军事训练水平可以影响战争的发展进程。

第一，军事训练水平可以影响战争爆发。战争是双方力量的抗衡，当双方处于势均力敌，谁也不易压倒对手时，或者处于防御的一方具有一定的军事实力，能使进攻一方不易速战速胜，并有可能陷入旷日持久的战争时，就会使战争处于相对静止状态，推迟或避免战争爆发。军事训练是直接的战争准备，其成果的好坏、水平的高低直接影响战争的早与晚、快与慢、大与小。一支装备精良、训练有素、战斗力很强的军队，可以对敌产生一种威慑力，迫使敌人不敢轻易地发动战争。这样的例子举不胜举。公元前 726 年，郑国商贾弦高得知秦国企图袭击郑国，便借机告知秦将孟明说：“吾将士斫兵秣马、常备不懈、枕戈待旦……”孟明听罢，便改变计划，顺手在滑国抓了一把便撤军回去了。弦高寥寥数语之所以能够吓走秦军数万大军；是由于参军慑于郑军“将士斫兵秣马”的威慑力而致。我国自建国以来，某些超级大国，之所以未敢轻易向我发动大的战争，在很大程度上是由于我有一支训练有素的军队。正是有了这样一支训练有素、战争准备充分的军队，才遏制或推迟了战争的爆发，为国家经济建设赢得了一个安定的外部环境。

第二，军事训练水平可以影响战争的进程。一方面军事训练的水平高可以加速战争的进程。众所周知，一支训练有素的军队，在战斗中可以发挥战术、技术水平和协同作战的综合力量，达到速决速胜的目的。如美军入侵巴拿马战争，1989 年春在五角大楼制定入侵计划后，就让驻巴美军利用便利条件，事先进行现场演练，熟悉地形环境和战术，并让第 18 空降军进行繁重的野战训练和实弹演习，让各分队熟悉掌握标准化程序和模式战斗动作，提高协同作战能力，战斗中仅用 15 个小时就摧毁了巴军所有的军事设施，推翻了诺列加政权。整个侵巴战争也仅仅持续了 15 天。另一方面，军事训练的水平低也会延缓战争的进程，一支未经任何训练或虽经训练但素质不高的军队，往往影响战斗按计划进行或者延长战争的进程。如两伊战争，由于双方缺乏训练，使双方打了一场旷日持久的战争。

第二节 军事训练与政治、经济

军队是执行政治任务的武装集团，是政党和国家的工具。军队的这一政治属性，决定了军队建设的主要任务——军事训练。必须严格地接受国家政治的制约。军事训练是一种消费性活动，因而它的发展又必须接受国家经济

条件的制约。也就是说，一定的政治、经济，决定着一定的军事训练，军事训练的效果，又对国家的政治、经济产生一定的影响。

纵观军事训练的发展过程，不难看出，军事训练的发展与衰退，与国家的政治密切相关。当一个国家的政治需要整军备战或进行战争时，军事训练就可能发展；而当国家政治腐败或动荡混乱时，军事训练则必然衰退。非但如此，国家的政治需要，往往还决定着军事训练的指导原则、内容乃至训练的方法。比如，在推行霸权政策的国家里，军事训练往往直接为国家侵略扩张服务，内容也往往把战略进攻、战略突袭放在首位，训练的实施，也大多是在严酷的棍棒纪律下完成的。而在爱好和平的国家用，军事训练是为维护国家和人民的安全、抵御外来侵略服务的，训练的内容也多以国土防御作战为主，严格要求，严格训练，则成为训练对象的自觉行动。因此，国家的政治色彩，将不可避免地给军事训练涂上一定的政治印记。

“军队的全部组织和作战方法以及与之有关的胜负，取决于物质的即经济条件。”（《马克思恩格斯全集》第20卷第186页）国家的经济条件，对军事训练的发展起着直接的决定性作用。国家的经济力雄厚，军事训练的发展就比较迅速；国家的经济力薄弱，军事训练的发展就较为缓慢。经济对军事训练的决定作用，又往往是通过政治来表现的。统治者一般都要利用政治上的统治地位，掌握军队以及军事训练的领导权，按照其政治和经济的需要来确定军队规模大小，军种、兵种构成和武器装备水平。而军队的规模、构成和武器装备，又决定着军事训练的规模，内容以及训练的现代化水平。从当今世界各国军队的军事训练来看，凡国家经济水平较高的军队，军事训练的现代化水平就高；国家经济水平较低的军队，军事训练的现代化水平也就低，需要说明的是，军事训练的现代化水平并不完全等同于军队的战斗力水平。军队的战斗力，是由人和武器装备以及其它若干要素构成的，其中最重要的因素是人的精神因素，亦即人的政治因素。因此，现代化水平较低的军事训练，在一定条件下即在政治进步的情况下，也可能产生较高的战斗力水平。

虽然一定的政治、经济决定着军事训练的性质和水平，但军事训练也不是消极地受制于政治、经济，还对政治和经济产生一定的反作用。

军事训练对政治、经济的反作用，主要是通过军事训练的整体效果和培养出来的人才表现出来。军事训练效果，表现为军队的战斗力水平。而军队的战斗力水平，又直接关系到国家的安危和民族的存亡，同时也关系到国家经济的繁荣和衰落。培养和训练一大批军事和其他各类人才，是军事训练的重要目的和任务。军事训练的现代化水平，直接影响着人才培养的数量和质量。而人才的数量和质量，又是国家政治、经济中起决定作用的因素。军事训练所培养出来的各类人才，不论他处于军事领域还是社会其它领域，对于推动政治、经济的发展，都是一种能动的物质力量。这种力量的发挥，就体现了军事训练对政治、经济反作用。

军事训练不仅与政治经济有着必然的联系性，也具有自己的历史继承性和相对独立性。从军事训练的产生和发展过程看，尽管各种社会形态、各个历史时期的军事训练，有着许多根本性的区别，但其前后之间又有着不可分割的历史联系。无论是在训练体制、训练内容、训练方法上，正是在训练理论上，都有誉今天与昨天、现实与历史的继承关系。因为军事训练的发展过程本身就是一个由低级到高级、由简单到复杂、由落后到先进的渐进过程。

每一个时期的军事训练，都是在前一个时期的基础上，加以改进和发展的。在整个军事训练体系中，有一些东西随着社会的改革而改变了，而那些属于规律性的东西，则大都被继承下来，并在新的条件下逐渐发展和完善。这一点与军事训练的阶级性并不矛盾，因为那些反映客观规律的东西是各个社会所共同的，可以为不同的社会、不同的阶级所共用，可以相互继承，相互沟通。正是由于这种共同性和继承性的存在，尽管各国的军事训练各有不同的性质、目的、传统和方法，但各国军队之间又可以互相学习和借鉴那些带有共性的东西。当今各国军队在训练上的相互交流、相互学习，也足以说明这个问题。这就是军事训练的相对独立性。

第三节 军事训练与武器装备

武器装备是军队进行作战的重要物质条件，是决定战争胜负的重要因素。在军事训练领域，武器装备是军队进行训练的基本物质条件，是决定和影响军事训练发展的重要因素。也就是说，军队的军事训练与军队的武器装备密切相关，有什么样的武器装备就有什么样的军事训练。武器装备的发展，是军事训练发展的有力杠杆，是军事训练内容不断拓宽、军事训练方法不断创新的动力。掌握这一规律，对于及时追踪武器装备的变化与发展趋势，认识并把握武器装备的发展变化对军事训练提出的新要求，不断地改革军事训练的内容与方法，使其在新的物质条件下有新的发展，具有十分重要的意义。

武器装备的发展，至今已经历了四个阶段，即冷兵器时代、近代火器时代、热核时代和以精确制导武器为代表的高技术时代。在各个不同的兵器时代，作战的方式各不相同，军事训练的内容与方法也不尽相同。

在冷兵器时代，军队的武器装备主要是各种石、铜、铁制刀、矛、戈、斧、箭、弩等兵器和战车、盾、盔甲等装备。主要的作战方式，是以密集的方阵进行冲击和格斗。军事训练主要是进行以掌握使用各种兵器为目的的技术训练，车战、骑战、步战等战术训练，以及车、骑、步各兵种的协同训练和各种阵法的训练等。训练的规模一般较小，训练的组织也比较简单。随着火器的出现，军队的武器装备先以冷兵器为主，火器为辅，后来逐渐变成以火器为主，冷兵器辅之。军队的作战方式发生了很大变化，在每一次战役战斗中，火力战斗阶段成了决定胜负的重要阶段和决定性阶段，作战队形也由密集趋向疏散，由大阵趋向小阵。表现在军事训练上，除增加了各种火器的射击训练外，以冷兵器与火器有机结合为目的的战术训练，日益成为军事训练的主要内容。兵种的增加，也增大了训练组织的复杂性。特别是近代火器出现后，随着各种新式武器的出现，特别是各种火炮、坦克、飞机、舰艇、导弹、核武器、化学武器、激光武器出现和发展，使军队的作战方式发生了根本性的变革，诸军、兵种的协同作战成了作战的主要形式。军事训练的内容大大扩展，既有严格的技术基础训练和战术基础训练，还有由低到高、由少到多的协同战术、战役训练，既有军事技能和体能的训练，也有军事理论和文化训练等等。军事训练的规模空前增大，军事训练的方法与手段日趋现代化，军事训练的保障与管理也不断系统化、科学化。

现代条件下，武器装备不断向电子化、自动化、制导化、智能化方向发展，使得军事训练的内容不断扩展，重点不断变化。比如，电子武器的出现，使电子干扰与反干扰的训练突出了出来，制导武器的出现，又使小集群、小

编队、小兵力的战术训练，上升到一个重要的位置。而且，这些新式武器的出现，要求各级指挥员必须不断拓宽知识面，不断提高指挥员和司令机关的组织指挥能力。

兵器发展史证明，武器装备愈发展，军事训练的内容就愈丰富，武器装备的现代化程度愈高，军事训练的水平就愈高。但是，就世界范围而言，各国武器装备的发展是不平衡的，有的国家在这一时代发展较快，而在另一时代则发展较慢。以我国为例，在冷兵器时代和火器初期时代，我国军队的武器装备发展是处于世界领先地位的，但在近代火器时代，则落后于西方国家。因此，处于一个兵器时代的各国军队的军事训练水平，也因各自武器装备的情况而参差不齐。

任何事物的发展，都有一个由量变到质变的过程，武器装备对军事训练的影响也是如此。当一种新的武器装备还比较少的时候，对军事训练的影响也不很明显。只有当新的武器装备大量装备部队时，军事训练才会发生大变化。正如恩格斯所指出的，“在十四世纪，火药与火器传到了西欧和中欧，现在，任何一个小学生都知道，这种纯技术的进步使整个作战方法发生了革命。

——但这个革命前进得非常缓慢。”（《马克思恩格斯全集》第20卷第689页）在我国，从公元960年—1861年，为冷兵器与人器结合时期。在这长达900年的时间里，冷兵器与火器的相对消长对军事训练所产生的影响，就充分地说明了这一渐变的规律。除此之外，由于传统的训练观念和其它因素的制约，有时即使武器装备更新了，而在训练上也还不能马上改变传统的做法。比如，中国军队自1895年开始编练新军，全部采用近代枪炮装备，仿效德国军制。但军队的训练内容，还大量保留着中国古代的方阵战术训练和外国过去的横队、纵队战术训练内容。在袁世凯1899年向清政府呈报的《训练操法详晰图说》中，就可以清楚地看出这一问题。直到1910年颁布的《宣统二年步兵操典》，才将那些过时的训练内容删除。

现代条件下，由于科学技术的迅速发展，使得军队武器装备的更新速度大大加快，有的武器每隔10—15年就要更新一代。这就要求军事训练必须在立足现有装备的基础上，针对武器装备的发展趋势，不断改革和创新。需要特别强调的是，就一个国家的军事训练来说，既要着眼本国武器装备的发展，也要跟踪外国武器装备的发展，特别是要密切注视敌对国家的最新武器装备的情况，重视研究和训练用比较落后的武器装备，战胜拥有先进武器装备之敌的战略战术。因为战争是双方的敌对行动，敌方武器装备的变化情况，对己方的战略战术也有着极大的影响。只有平时注意了解和掌握敌方武器装备的发展变化，并及时进行有针对性的训练，才能在未来战争中战胜敌人。比如，我军的武器装备虽然在建国后的40多年中，得到了不断的发展，但与一些发达国家军队相比，还处于比较落后的地位。在这种现实面前，我军的训练就必须立足自己现有装备的同时，着眼外军特别是敌军的武器装备水平，有针对性地进行训练，才能在未来战争中立于不败之地。也只有这样，才能使军事训练在更大范围内适应武器装备发展的需要。

第四节 军事训练与战略方针

不同的战略方针，是不同的政治、经济和军事等情况的综合反映。一个

国家的战略方针，是用以指导战争全局以及和平时时期国防建设的基本方针。军事训练是军队乃至整个国防建设的重要内容，因此，它不可避免地要受到战略方针的制约和指导。换句话说，军事训练必须以战略方针为基本依据，在战略方针的指导下，有目的有计划地进行。

战略方针，是指导战争全局的筹划方略。它是对一定时期的作战对象、主要战略方向、各战区的任务、作战指导思想和作战形式等的明确规定。它是军队战备与作战的依据，也是军队训练的依据。军队训练的目的、内容和计划，都是为一定时期的战略任务服务的。

战略方针，是依据敌对双方军事、政治、经济、科技、自然条件和社会力量等诸因素制定的。我国是社会主义的大国，又是一个科技、经济落后的国家。我国一直奉行独立自主的和平外交政策，我们不去侵略任何国家，当然也不允许任何外来侵略。我们需要一个和平的国际环境。因此，我国的战略方针是积极防御。对积极防御，毛泽东同志曾说：“积极防御就是攻势防御。”我军的训练就是依据这个方针展开的。我军在训练中既重视局部地区的坚守防御、阵地防御，以服从巩固国防、保卫社会主义祖国安全，又按照攻势防御思想，把进攻当成主要的作战类型，使军队既善于防御，又善于进攻。党的十一届三中全会确定我国既要以经济建设为中心，又要求军队建设得很精，以能应付各种复杂情况。抓紧军事训练，做到能攻能守，善于机动，快速反应，使部队的训练内容适应多种地形、气候、复杂情况下的作战，保证一声令下，迅速利用各种机动工具抵达出事地点送行任务。要把积极防御这一战略方针的精神，贯穿于训练的各个方面。如研究战役、战术理论，统一作战思想，把训练任务与作战方向、作战对象、作战任务联系起来，把训练与未来战场结合起来，缩小训练与未来实战的差距，如果离开了战略方针作指导，军事训练就成了盲人瞎马，无的放矢。

第五节 军事训练在军队建设中的重要地位

从军队产生的那天起，军事训练就成了军队建设的一项重要任务，占据着极其重要的地位。不断发展着的战争，使军事训练也随之不断发展。人们对军事训练重要性的认识的不断加深，使军事训练在军队建设中的地位愈加突出。中外军事训练发展史已经充分说明，能否确立军事训练应有的地位，对军事训练自身的发展乃至整个军队建设关系极大。

军事训练在军队建设中所处的重要地位，是不以人们的意志为转移的，而是由军队的本质属性和基本任务所决定的。军队是执行政治任务的武装集团，是为战争而存在的。保卫国家安全、抵御外来侵略，是军队的根本任务。只要阶级不消亡，战争还存在，军队的这一根本职能就不会发生质的变化。军队要很好地完成这一任务，就必须把军事训练摆在一个非常重要的位置上，通过严格、正规的训练，不断提高军队的战斗力，才能在战争的角逐中争取主动，最后赢得战争的胜利。因此，军事训练的战略地位，决定于军队的本质和任务。军队的本质和任务不变，军事训练在军队建设中的地位也不会改变。

把军事训练摆到战略位置上，是促进和平、制止战争的需要。辩证唯物主义的基本原理告诉我们，战争与和平是同一事物的两方面。当和平力量超过战争力量的时候，世界就处于相对和平的状态；当战争力量超过和平力量

的时候，就有可能爆发战争。长时间的和平环境，是靠强大的和平力量赢得的。而和平力量本身，就包括军队所具有的战争能力。因此，在和平时期，只有把军事训练摆到战略位置上，大力加强军事训练，才能为争取和平创造更多的有利条件。正如邓小平所指出的那样：“在没有战争的条件下，要把军队的教育训练提高到战略地位。”（《邓小平文选》1975—1982 第 57 页）

军事训练的战略地位是客观的，但要真正使军事训练的战略地位确立起来，则有赖于人们正确的主观认识。我军从建军的那天起，就把军事训练摆在很重要的位置上。早在红军初创时期，就十分重视科用战斗间隙训练部队，而且还在井冈山力起了一个 150 人的教导队，用以训练红军的基层指挥员。随着红军的不断发展壮大，训练问题被当作建革的一个重要问题提了出来：“巩固红军使我军成为铁军的工作，与政治工作同等重要而为现时红军所迫切需要的，就是军事技术的提高。”毛泽东在《战争和战略问题》一文中，第一次把军事训练提高到了战略的高度去认识，指出“两军敌对的一切问题依靠战争去解决、中国的存亡系于战争的胜负。因此，研究军事的理论，研究战略和战术，研究军队政治工作，不可或缓。”（《毛泽东选集》合订本第 519 页）建国以后，军事训练仍被作为军队现代化建设的一个重要方面，摆在相当重要的位置上。十年动乱期间，军事训练的地位受到了林彪所谓“突出政治”的冲击而动摇，使我军的训练受到了极大的影响。当邓小平 1975 年主持军委工作以后，就多次提出要把训练放在战略问题的重要位置上，指出战略要研究的问题，不仅是作战，还包括训练，深刻地阐明了军事训练在军队建设中的地位。1980 年，邓小平再次提出军事训练的战略位置问题，并强调把它作为一个制度加以解决。我军建设指导思想实行战略性转变之后，对军事训练的要求更迫切了，标准更高了，军事训练的战略地位也从理论与实践上进一步确立起来了。

当今世界各国的军队，也无下把训练作为军队建设的一个重要方面。美军认为，军事训练是提高战蛋水平的重要条件，军事训练对战斗力具有生死攸关的意义，是胜利的奠基石，是新武器发挥最大威力的先决条件。英阿马岛战争结束不久，英国国防部长就说，马岛战争的胜利，“完全证明了我们赋予各级训练以优先地位是正确的。”海湾战争结束后，美国五角大楼的官员说，“战争胜负并不取决于新式武器，而是取决于训练有素能创造性地使用现代化军事技术……，指挥得当，协调一致的部队”。

需要指出的是，与现代化程度较高的军队相比，现代化程度较低的军队，更应把军事训练摆到战略位置上。因为，现代化程度较低的军队，由于受国家经济条件的限制，不可能在短期内更新装备，赶上发达国家军队的水平。在这种情况下，提高部队战斗力的主要途径，就是大力加强军事训练，探讨以劣势装备战胜优势装备之敌的战法，客观上需要把军事训练作为军队建设的重要任务。

军事训练战略位置的确立，需要有完善的领导体制作保证。没有完善的领导体制，军事训练的战略地位即便在理论上确立了，在实践上也不可能立得住，并且极易因其他因素的干扰而降低。当代各国军队为了确保军事训练的地位，都十分重视加强对军事训练的领导。如美国的陆海空三军，均设有训练与条令司令部和部队作战司令部，分别负责单个人的训练和部队整体训练。我军从上到下，有一套非常完整的训练领导体制，由各级训练部门负责各个层次的军事训练工作，这是保证我军把军事训练落实到战略位置的重

要组织条件。

要使军事训练的战略地位真正落实，除了上述条件外，还须有一定的物质基础作保证。否则，把训练摆在战略位置就是一句空话。各国的经济水平不一，军费总额相差悬殊。但无论是发达国家还是发展中国家的军队，都必须舍得把钱用在军事训练上，尽最大可能保障正常训练的所需费用，才能确实保持军事训练的战略地位。

正确处理军事训练同军队其他各项工作的关系，也是保证军事训练战略地位的一个不可忽视的方面。和平时期，军队建设的任务是多方面的，就我军目前的情况来说，既有以军事训练为主的教育训练，还有施工、营建、生产、支援地方经济建设等其他各项任务。在这诸多任务中，最经常最大量的是军、政、文、民一体的教育训练，而教育训练的中心又是军事训练。军事训练是军队建设的主要内容，而其他各项则属于一定范围和有限时间内的任务。如果能正确地处理军事训练与其他各项任务之间的关系，自觉地突出军事训练这个中心，那么它的战略地位也自然会得到保证。相反，如果处理不好它们相互间的关系，各部门相互制约，不能在时间、人员、经费等方面保证军事训练的正常需要，那么军事训练的“中心”地位就必然会发生动摇。正确处理它们相互之间的关系，关键是个认识问题，认识问题搞清了，关系就可以理顺，就能在突出重点的前提下，统筹计划—合理安排，为军事训练战略地位的落实创造有利的条件。

第五章 军事训练的基本规律

军事训练作为一项实践性很强的社会活动，在长期的运作过程中，形成了能够自我发展的运行机制，在整个军队建设中始终占据着重要位置。深入探讨军事训练运作中的基本规律，对于促进军事训练的健康发展，提高军事训练水平具有十分重要的现实意义。

第一节 军事训练把练技术练战术练作风相统一的规律

军事训练的根本目的就是通过训练提高部队的战斗力。而战斗力最基本的要素是人和武器，军事训练就是着眼于人和武器的结合，发挥出人和武器的最大威力。军事训练要发挥武器的最大威力就必须练技术，要发挥人的最大能动性就需要练战术，同时发挥人的精神能动性就需要练作风，军事训练无形中把练技术、练战术和练作风统一起来。我军在长期的武装革命斗争实践中也证明了这一点。打仗不仅要有熟练的战术技术和高超的指挥艺术，而且还必须有不畏艰难困苦、不怕流血牺牲，英勇顽强，一往无前的思想、作风和能在各种艰苦条件下作战的体魄，没有好的思想作风和体魄，武器装备再好，也不能发挥应有的效能，战术技术再精也无济于事。我军在抗美援朝战争中，就是靠战术、技术和作风统一起来的军事训练，大大提高了部队的战斗力，使在技术和战术上都很强的美军节节败退。

军事训练的内容是十分丰富的，其中技术训练、战术训练和队列、体育训练体现了军事训练的重点。队列训练使部队官兵养成整齐一致、雷厉风行和令行禁止的优良作风；技术训练提高部队官兵的技术，发挥武器的最大威力；战术训练把军事训练推向更高的层次。把练技术、练战术和练作风统一起来，走向军事训练的高级阶段，反映了军事训练的基本规律。

第二节 军事训练与思想政治工作相结合的规律

军事训练是部队和平时期的中心任务，是占用时间最多、花费精力最大的工作。军事训练从来不是单纯孤立的军事活动，在传授军事知识中包含着思想政治教育的因素、在组织训练实施过程中有不可缺少的思想政治工作，在技术战术训练中历来强调与练思想作风相结合，要求做到思想红、作风硬、技术精、战术活、身体健，成为无坚不摧、无往不胜的战斗集体。在军事训练中，针对现代战争的残酷性不断增大的现实，训练强度、难度不断增大，不可避免地带来士兵的某些畏难情绪，同时由于训练环境的影响，士兵中会出现这样那样的思想问题，这就需要思想政治工作同军事训练一道去做。思想政治工作是直接做人的工作，做部队作风、纪律养成的工作，是用马克思列宁主义、毛泽东思想回答和解决问题的。军事训练和思想政治工作相结合，不仅可以保证军事训练任务的完成，提高部队的军事素质，而且会结出丰硕的精神成果，培养部队官兵英勇顽强的精神，磨炼坚韧不拔的意志，养成良好的作风和严格的组织纪律性，全面提高部队建设的水平。

第三节 军事训练与物质条件相统一的规律

当前，我军武器装备与发达国家相比还有一定差距。部队军事训练的内容必须立足于现有的武器装备，而不能脱离这个基本的物质条件。整个军队军事训练的历史表明，军事训练总是与武器装备的发展相联系的，在不同的武器装备发展阶段，军事训练有着不同的内容和要求，武器装备的发展至今已经历了冷兵器、热兵器时代，并进入热核兵器时代和高技术兵器时代，在不同的武器发展阶段，军队的作战方式各不相同。随之而变的是军队军事训练的内容和要求的转变。在冷兵器时代，军队的基本作战方式采用密集的方阵进行白刃格斗，军队的训练主要是学会刀、矛、箭、戟等冷兵器的使用和车骑战术。随着火枪、火炮的出现和发展，密集的方阵由散兵群代替，军事训练主要是学会火枪、火炮的使用及与之相适应的战术、现代坦克、飞机、舰艇、导弹、核武器及化学和激光武器的出现，军事训练主要是掌握适应这些武器装备的技术、战术。这就反映了军事训练与物质条件相统一的规律。

军事训练与物质条件相统一，还可以从我军武器装备的发展历史上得到证实。我军武器装备的发展，大体经历了三个阶段：第一阶段：在国内革命战争时期是小米加步枪。这时的部队军事训练的主要内容是射击、刺杀、投弹，并以提高技术水平为主，提高战术水平为辅，部队主要学会近代和单一兵种作战本领。第二阶段，抗美援朝时期，是小米加步枪加少量飞机、大炮。这一阶段的军事训练内容，除练射击、刺杀和投弹等项技术初与之相适应的打步兵战术外，诸兵种协同作战已成为重要的训练内容。第三阶段，常规武器加特种武器。军事训练的主要内容和要求是，掌握最新装备和由此引起的新战术，不仅要学会常规条件下的作战本领，而且要学会在高技术条件下作战的本领。

军事训练与物质条件相统一的规律，要求我们立足现有装备练战术、练技术，在军队经费尚不充足的条件下，大力提倡勤俭练兵，不等不靠，立足现实，着眼未来，练就过硬本领，以使我军永远立于不败之地。

第四节 军事训练组织者先受训练的规律

军事训练中，作为教练员的施教者和作为士兵的受训者之间的矛盾，是贯穿于军事训练始终的一对矛盾。在这一对矛盾中，作为教练员的施教者始终处于主导的、起决定作用的地位，他们的举止和行动始终在影响着广大受训者，这就决定了在部队军事训练中，教练员自身的训练是先于受训者、而且具有重要的意义。教练员自身的思想、素质、行动、技能和能力状况，在一定程度上是决定部队军事训练成败的关键。因此，作为军事训练组织者的教练员先受训练，就成为军事训练的又一客观规律。根据军事训练的特点，遵循这一规律要做到以下几点：

第一，要选拔那些思想好和业务精的人员担任教练员。部队教练员通常由部队军官担任，他们大都经过正规院校培训，有较好的思想基础和组织指挥能力。在选拔教练员时，要坚决把握住思想和业务基础这两关，因为只有思想基础好，才有较强的责任心，才能影响和教育受训人员，只有业务基础好，才能使受训者学有榜样。同时在选拔中，要采取多种方法和手段，如组织考核、军事比武，摸底测验等，真正把那些有真才实学和群众威信高的人员选拔出来。

第二，要有计划、有步骤地培训教练员。选拔了教练员还必须重视对他

们的培训。由于选拔的教练员大都阅历较浅，而且部队人员周而复治，教练员成份在不断变化，加之部队军事训练内容较多，心须进行统一组织，统一训练。在进行统一培训中，首先要组织教练员学习军事训练方针、原则和指导思想。其次要组织教练员练就一身过硬本领。教练员是军事训练的先行者，他们必须是过的硬、叫的响的，这是因为“喊破嗓子，不如做出样子”，榜样是一种无言之教。它本身就是一种强大的力量。再次，要教给教练员一整套科学有效的训练方法。在部队军事训练中，教练员大多情况下都是单独执教训练，这就要求教练员要学会灵活的组织训练方法。部队军官在每个课目进行前，都要根据具体课国的特点研究确定科学的施训方法，并对教练员进行示教作业，使每一个教练员都掌握训练方法，这样整个训练就能整齐划一，训练质量就能得到保障。

第三，教练员要掌握基本功。教练员是部队军事训练的组织和上行者，他们必须在部队军事训练中掌握主动权。要做到这一点，必须掌握组织军事训练的基本功。一是观察。就是在组织军事训练时，要善于观察受训对象的动作、表情，对受训者下准确的训练动作，要及时查明，并给予纠正，不能任其自然。对受训者的面部表情要注意观察，掌握其情绪变化，以便调动和保护其积极性。二是调查研究。就是对士兵在军事训练中的反映要及时摸清，以便进一步改进训练方法，调查研究的方法有个别谈话、召开座谈会和专门调查等，要灵活运用。总之以摸清受训者对军事训练的态度和对训练的要求为原则。三是及时的思想政治工作。教练员是部队军事训练的组织者，也是部队现地思想政治工作的实施者，教练员必须学会掌握士兵情绪、及时做好现地思想工作的功夫。如利用训练间隙讲英雄故事、教唱歌、做游戏，开展谈心活动，针刘于候环境和士兵情绪，提出简明有力的鼓动口号，鼓舞士气，振奋精神，活跃训练场。

第四，做好教练员的思想工作。部队教练员，在部队军事训练中起着重要作用，做好他们的思想工作是提高训练质量的重要环节。不论是技术训练还是战术训练，不论是基础训练还是合同训练，都要始终做好教练员的思想工作，充分调动其积极性，发挥他们的才智和骨干作用。要教育他们努力钻研，认真备课，吃透训练内容，研究训练方法，提高组织训练的艺术。对他们在训练中遇到的困难和实际问题，要热情关怀，大力帮助解决。对他们的成绩和进步，及时给予表扬和鼓励，发挥他们的积极性和创造性。

第六章 军事训练的环境条件

第一节 军事训练环境条件的含义和内容

军事训练同世界上的万事万物一样，有其存在和发展的一定的环境条件。军事训练是在一定的客观环境条件下，即一定的时间、空间等条件下进行的。军事训练是一个涉及面广、内容丰富，涉及部队各项工作的复杂系统，会受到各种条件和因素的影响，因而它的环境条件也是多方面的，分层次的，十分复杂的。

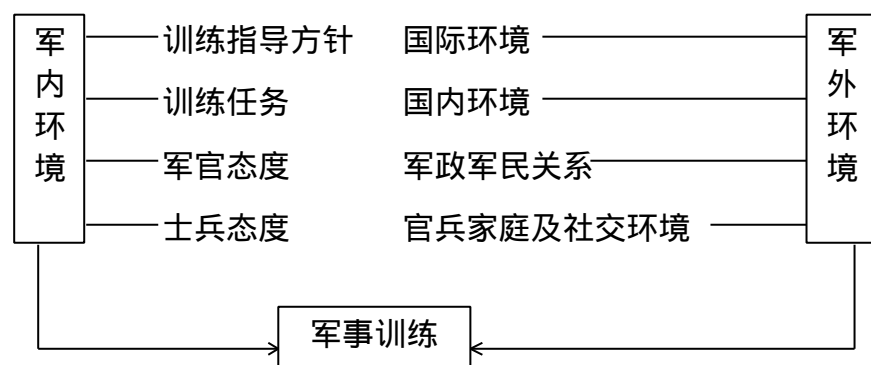
军事训练环境条件的含义，概括他说，就是影响和制约军事训练的各种条件和因素，既包括军事训练的内部环境，也包括其外部环境。研究这些环境条件对军事训练的影响，消除不利的环境条件带来的消极影响，积极创造和利用环境条件，以增强军事训练的实际效果，提高部队的战斗力。

军队内部环境条件，是指军事训练指导方针、军事训练任务、军队中高级军官对军事训练的态度以及士兵对训练的态度。

军队外部环境条件，是指国际社会环境、国内社会环境、军政军民关系环境以及部队官兵家庭和个人社交圈的环境。（见图）

这些环境条件均作用于军事训练并产生各种各样的影响，而且各种环境条件之间也是相互作用的，并且是分层次的，发挥着不同的作用。

从图中可以看出，军事训练的环境条件是丰富多样的，尽管他们不像如何组织军事训练那样直接，但他们确实对军事训练产生着重大的影响。能否实施卓有成效的军事训练，关键在于部队



官兵对训练是否感兴趣，这关系到能否发挥广大部队官兵的主观能动性的问题。在军事训练的环境条件中，就对军事训练产生影响而言，军队内部环境是产生影响的内因，军队外部环境是外因。根据马克思主义辩证唯物主义原理，内因是第一位的原因，起着决定作用，外因是第二位的原因，外因通过内因而起作用。在部队内部环境因素中，可变性较大的和对军事训练直接起影响作用的是中高级指挥军官对军事训练的态度和士兵对军事训练的态度，因为他们的积极性如何，决定着训练计划的制定和落实。如果高级指挥军官对训练非常热情和感兴趣，那么他所建立起的训练气氛就很容易地使官兵训练热情高涨起来。一般地说，军事训练的基调是由高级指挥军官定下的。而且高级指挥军官所建立的训练气氛是其下属的努力所无法突破的。如果在训练场上没有建立起健康有益的气氛，教练员就不能有效地训练部队，训练

只有在部队官兵乐于投入训练的气氛中才能得到发展，而这种气氛只有中高级军官们才能建立。尽管最终起决定影响的是士兵的态度，但中高级军官的态度是起重要制约作用的，因为在军队这样高度服从的武装集团里，上级的态度无疑制约着下级的态度，而产生绝对的决定性作用。因此，改善军事训练环境首要的是中高级军官的态度，其次是士兵对军事训练的态度。只有上下合拍，人们的主观能动性才能最大限度地调动起来，训练便会迅速得到改进和提高。

在环境影响图中，训练指导方针具有相对的稳定性，它的制定和实施，受国际军事斗争的环境和国内环境的制约，而国际环境和国内环境具有相对稳定性，所以，一定时期的军事训练指导方针，以及由此而规定的军事训练任务是固定不变的。尽管武器在变化、技术在发展，战术必须适应技术的发展而产生变化，但训练指导方针，几乎没有什么根本变化。训练的主要变化是对人员产生影响的社会条件发生变化，这实际上就是军事训练的外部环境。如军政军民关系及部队官兵家庭及社交环境。军政军民关系的融洽程度体现了一定时期军队在社会中的地位和作用。实践证明，哪个时期军政军民关系密切，哪个时期的军事训练热情就高。五十年代和六十年代初，军民关系是“军民团结如一人，试看天下谁能敌”，那时曾出现了空前的练兵热潮。文革期间，军政军民关系异常紧张，军事训练几乎废止。十一届三中全会以后，党中央和中央军委提出了军队建设要服从和服务于经济建设这个大局。军队识大体、顾大局，得到了政府和人民的拥戴，军政军民关系得到了极大的发展，出现了崭新的面貌，地方政府对军队人员的优抚不断提高，部队官兵家庭得到实惠，极大地鼓舞了部队官兵的训练热情，军事训练又出现了空前的可喜局面。

由此可见，军事训练环境是分层次、多方面的，并对军事训练产生各种影响。只有充分认识并善于利用各种影响产生的积极作用，才能不断提高军事训练水平和质量。

第二节 环境条件对军事训练的影响

各种环境条件对军事训练的影响具有双重性，既有积极的影响，又有消极的影响，而且两种影响又往往是掺杂揉和在在一起的。这两种影响涉及到军事训练的方方面面，认真研究分析这些环境条件对军事训练的影响情况，充分利用和发挥环境条件的积极影响，消除消极的影响，并不断创造有利条件，变不利影响为有利因素，积极改善环境条件，对于进行有效的军事训练是十分重要的。环境条件对军事训练的影响，主要表现在以下几个方面：

一、环境条件影响制约军事训练的内容和方法

（一）环境条件影响制约军事训练的内容

就军事训练的军队内部环境而言，训练指导方针规定了军事训练的方向，是军事训练的纲领，而由此确定的军事训练任务，就比较明确地规定着军事训练内容。而且训练指导方针和军事训练任务要求军事训练内容不能脱离当前军事训练所处的各层次环境条件，而必须使军事训练内容体现军事训练方针，军事训练任务对军事训练内容的制约作用是显见的。我们不能在军事训练任务之外去安排军事训练内容。为完成军事训练任务，就要求我们必须引导广大官兵认真学习军事训练指导方针和我们面临的军事训练任务，增

强广大官兵训练的自觉性，使部队官兵为提高自身的军事素质而竭尽全力。

中高级指挥军官对军事训练的态度也直接影响和制约训练内容，他们甚至可以决定部队训练哪些科目、不训练哪些科目，他们可以根据自己对军事训练任务的理解建议训练内容，对于上报的部队军事训练计划，他们有取舍的决定权。因此，中高级指挥军官对军事训练的作用是十分明显的。

部队士兵的态度对军事训练内容具有效果上的制约作用，当他们热情高时，训练内容即使难度大一些，困难多一些，训练的效果也会很好，反之，就会对训练效果产生不利影响。

（二）环境条件制约军事训练的方法

军事训练的方法受环境条件的影响，主要是中高级指挥官根据他们的经验和实际情况对部队军官组织军事训练提供示范性的方法。特别是对于全训的部队，中高级指挥官总是想把他们认为较好的训练方法推广到所有部队。因此，中高级指挥官对军事训练的态度也就影响和制约着军事训练的方法。

部队士兵对军事训练的态度制约着部队军官采取什么样的方法实施军事训练，特别是部队士兵对军事训练具有某种倾向时，部队采取怎样的方法进行就显得更加重要。由于环境条件对部队官兵影响是分层次，多方面、多角度的，这就要求部队军事训练组织者，心须善于利用多方面的有利条件，广开训练渠道，使部队军事训练方法多样化，立体化，把调动广大官兵训练热情贯穿到部队各项工作中去，在狠抓军事训练、增大训练难度的同时，注意改善士兵的生活和训练条件，实现物质和精神的相互转化。同时，要改变“单打一”的单纯训练方法，把课下小练兵和官教兵，兵教官的群众性练兵活动开展起来，搞一些军地联谊活动、文化娱乐、体育比赛等，锻炼部队官兵思维力和快速反应能力，增强部队官兵的体质和军事素质，寓军事训练于各项活动之中。

二、环境条件影响和作用于部队训练对象思想和心理

从军队外部环境条件看，主要是影响和作用于部队军事训练对象——广大部队官兵的思想和心理，他们的耳闻目睹，他们对国际国内形势的关心，他们入伍所在地政府对军队服役人员的优抚情况，军民关系，以及官兵与其家庭之间的书信来往中，家庭对其子女服役的态度，部队官兵自身社交圈内如同学、同事、亲友对军队的态度等，都直接和间接地对部队官兵的思想和心理产生影响和作用。

从国际环境条件看，在国家实行对外开放和我军加强对外军的交往和了解过程中，部队官兵开阔了视野和思路，看到了发达国家军队的现代化状况，学到了外军一些先进军事学术思想和军事训练经验，使他们看到差距，激发了他们的紧迫感和军事训练热情，对于世界军事斗争的形势看得比较清楚了，增强了其研究和探索现代战争的兴趣，例如，世界近期发生的英阿马岛之战、两伊战争、第四次中东战争、阿富汗战争和海湾战争等几场局部战争，部队官兵普遍关心和感兴趣，他们从中看到了训练有素的英军远涉重洋、劳师远征竟打败了在数量上占绝对优势和有绝对地利条件的阿军，他们认识到了高强度和高质量的军事训练是战胜敌人的重要法宝。他们看到两伊用最现代化的武器打了一场最古老的战争。他们看到了以美国为首的乡国部队对伊拉克所使用的高技术武器对战争所产生的重大影响。他们学习新知识的渴求变得更加强烈，这些都对军事训练产生了积极的影响和促进作用。但另一方面，有一些同志也感到我们的武器装备不如人家，怎样训练也无法打赢未

来现代化战争，这也是环境条件的消极影响。针对这种情况，部队军官就要给大家讲我军靠训练有素而战胜美式装备的国民党军队，在朝鲜战场上，我们用比较差的武器装备打败了装备先进的美军，靠的就是广大官兵训练有素。没有这一点我们就很难战胜武器装备优势的敌人。这样就可以激发广大官兵的训练热情。

从国内环境条件看，社会主义市场经济带来了空前的政治经济形势，军事斗争的形势也发生了很大变化，军队建设的指导思想实行了战略性的转变，和平时期军事训练地位更加突出。尽管党中央、中央军委明确提出军队建设要服从服务于经济建设这个大局，但军队姓军这一点没有改变、军事训练始终占据着重要的位置。在改革和开放的新形势下，军队和地方在利益分配上出现了不平等的现象，对广大部队官兵的影响是较大的。有的同志认为，我军和外国军队比，待遇大低，部队实际工资比地方低，这些实际情况的存在，在很大的程度上动摇着部队官兵思想，影响着军事训练。这就要求部队军官，既要做好士兵的思想工作，又要做好自己的工作，教育广大部队官兵，从长远看，从自己肩负的历史责任看，吃亏是暂时的，我们赢得的荣誉是持久的。“风物长宜放眼量”我们才能正确地选择，以调动广大部队官兵练兵的积极性。

从军政军民关系来看，过去战争年代，军民鱼水情，人民解放军为人民打天下，广大部队官兵只有一个念头，就是打败敌人，为解放广大劳动人民而战斗，人民解放军官兵心情舒畅，训练起来也就热情高、效果好。搞好军政军民关系，也是由我军的性质所决定的。我军广大官兵来自人民，是人民的军队，军政军民关系事关广大部队官兵的切身利益，对他们的思想和心理产生较大影响。这种影响也会在军事训练中反映出来。

从部队官兵家庭和其社交圈的环境看，其影响也具有两重性。一方面，广大部队官兵有的来自城市，有的来自农村，有的是干部家庭，有的是知识分子家庭，有的是工人、农民家庭，还有个体户、华侨、商人的家庭等等。这些家庭的属性是多种多样的，他们对子女在部队服役的态度，通常在书信往来中表现出来。他们大多关心部队的情况，希望自己的子女在部队好好工作。他们对在部队服役的子女期望较高，认为部队是孩子长知识、长才干的地方。因此，大多数家庭的来信是鼓励其子女在部队安心服役。这就为部队官兵以充沛的精力投身到军事训练中去创造了极为有利的思想和心理环境。但另一方面，一些较富裕的家庭，觉得子女在部队当兵不如在家赚钱，贪图眼前利益，劝说其在服役的子女早日复退回乡赚钱致富，这些对部队官兵情绪影响极大。同时部队官兵社交圈中的同乡、同学、好友，有的在地方先富了起来，他们当中的一些人觉得当兵吃亏的思想也较大地影响其思想和心理。这些不良思想和心理在军事训练中体现上来便是训练热情低，不认真钻研军事技术和提高军事技能。

军队外部环境条件对部队官兵影响虽然主要是思想和心理方面，但它最终对军事训练产生影响和制约作用。这种影响是具有两重性的，表现是各异的，有的是直接起作用，有的则是间接起作用，有的是显而易见的，有的则是潜移默化的，有的是长期的，有的则是暂时的。对于这些影响和作用，我们必须以积极的态度，趋利避害，才能把这些影响的正向作用发挥于军事训练中去，减小反向作用和内耗，最大限度地调动广大官兵的训练积极性，使部队军事训练沿着正确的轨道前进。

这里需要指出的是，长期以来人们研究部队军事训练问题，往往忽略军事训练的环境条件，有的认为它是微不足道的，有的纯粹没有引起注意，其实要想实施真正有效的军事训练，环境条件不仅十分重要，而且也是各级指挥官有所作为的地方。在部队军事训练的多种环境条件中，最重要的和最需要重视的是中高级军官对军事训练的态度。因为这种态度如何，将决定军事训练的方向、内容和方法，训练效果也是完全不同的。我们对此种环境条件加以注意，军事训练便会较容易地得到迅速改进并收到良好的效果。所以，我们认为，训练环境的改善同训练内容、训练方法的改善一样，是不容忽视的重要问题。

第七章 军事训练的过程

军事训练过程，就是军事训练组织者，根据我军革命化、现代化、正规化建设对部队军事训练方面的要求，针对部队官兵的军事素质现状，为实现预定的训练目标，有目的、有计划地对其施加影响的过程，是部队教练员队对受训人员提出某项具体要求开始，通过一系列训练活动，包括训练的准备阶段和训练的实施阶段，逐步提高他们的军事技能和能力，直至达到预定目的为止的整个活动的总称。

军事训练过程的主体是部队教练员的训和受训者的练所形成的统一体。教练员根据训练大纲的要求和上级下达的训练任务，积极准备施训材料，并采取正确有效的方法和手段对受训者进行一系列的训练活动，使受训者掌握知识技能，增强身体素质，锻炼思想意志，全面提高军事素质。军事训练过程，由施训者、受训者、施训材料、训练手段、训练环境和训练环节六个主要因素组成。在这些因素中，作为施训者的部队教练员和受训者是部队军事训练过程的主要因素，两者的相互作用是部队军事训练过程的主要矛盾。在这对于眉统一体中，教练员施训和广大部队官兵的受训是互为依存，互为影响的。一般说来，施训者居于矛盾的主要方面，起着主导作用，部队军事训练的具体目标和内容的确定、训练方式方法的选择一般都是施训者通过精心设计的训练活动付之实施的。而受训者在训练过程中属于矛盾的次要方面，他们既是训练的对象，又是掌握训练知识提高训练技能的主体。受训者能否有浓厚兴趣和饱满的训练热情，是训练取得良好效果中的重要条件。

部队军事训练过程一般由两个阶段组成，一是军事训练的准备阶段；二是军事训练的实施阶段。在这两个阶段中，大量的工作在于准备阶段。通常包括：召开军事训练准备会，制定训练计划，编写教案及想定，组织示教作业等。这些主要工作做好了，下一步的训练实施也就水到渠成了。

第一节 训练准备

一、训练准备会

训练准备会，是部队为实施训练而进行准备的会议。通常在一个课题或一个阶段开始之前召开，主要是统一认识，研究和明确训练的内容、目的、要求和方法等。

（一）会议内容

1. 依据训练计划区分训练任务，研究训练方法，规定备课时限，提出要求。
2. 分析前段情况，研究确定下一阶段训练的重点和解决训练难点的方法。
3. 划分各部队训练场地，明确使用和交换场地的时间、方法，分配、调整训练器材。战术训练，还应明确构筑和设置场地的任务、时限。
4. 针对不同的训练对象、训练课目和时间，分析和预见训练中可能出现的思想问题，研究训练中思想政治工作的内容、时机、方法和要求。

（二）开会方法

训练准备会通常是部队主官召集部分教练员参加，由首长主持。先总结前一阶段（课题）的训练情况，传达上级训练计划和有关指示，尔后对如何

完成下一阶段（课题）训练任务，提出意见，与会人员集体研究确定。有时还可以示教作业的方法进行。

（三）开会的要求

训练准备会，应提前将开会的时间、地点、内容、方法等预告与会人员，使之有所准备。会上要充分发扬军事民主，集思广益，抓注重点，深入研究。

二、年度训练规划、月份训练计划和周表

年度训练规划，即部队一年的军事训练规划。年度规划，应根据军委和总部的军事训练方针、原则，结合首长的具体指示，对一年的训练任务、基本原则、施训重点拟制具体蓝图。

月份训练计划，即部队一个月的军事训练计划。月份训练计划，应根据训练大纲及上级指示，对部队一个月的训练任务、重点、实施步骤和方法以及训练要求、训练场地、器材调配等，进行科学规划。月份训练计划是年度训练计划的具体化，具有对训练直接的指导性。

周表，即分队一周的军事训练进度表。是根据团（营）月份训练计划，对一周年每天训练内容、步骤和方法的预先安排。如以营为单位组织混编分训，也可以由营拟制周表。

拟制周表前，应认真学习团（营）月份训练计划，弄清本月训练科（课）目的性质和它们之间的联系。拟制时，应首先将本月份的训练课题，按共同、技术、战术科目和政治、文化教育的顺序，分别列出它们的训练课题、内容，区分训练时间。然后，分析各类人员的训练基础，各自训练的重点和难点，考虑拟采取的训练编组形式，分析干部和训练骨干的施训能力，考虑任教分工，分析场地、器材、教具的可能保障程度，考虑使用方案。并根据上级关于政治、文化教育课题、时间安排，按各类人员或各单位的顺序，逐日逐小时地进行配当。周表初步拟好后，应召开军官和训练骨干讨论，集中正确意见，充实修改。然后正式填写（或复写）一式数份，呈报团（营）批准，报师《团》司令部备案，下发各连（排）执行。

三、编写教案、想定

（一）编写教案

教案，是教练员按课题、课时编写的具体训练实施方案。通常包括：课题、训练目的、要求、内容、方法、时间和施训地点等。教案的种类，按课题类别可分为讲授、教练、分段训练等多种；按内容的详略程度，也可分为详叙式和提纲式两种。教案的形式有文字记述式、表格式和要图注记式三种。文字记述式教案是现行教案的基本形式，是最常用的一种。其内容完整，能够包括教练员基本施训活动。表格式教案是文字记述式教案的一种简化形式。其特点是编排有序，层次分明，眉目清晰，文字精练。要图注记式教案是一种提纲式教案，即用要图表示内容，以文字说明纲目。其特点是图文结合，形象直观，一目了然。教案的基本结构通常由提要、训练进程两部分组成。

1. 提要部分。是教案的总纲，应写明训练题目、目的、内容、方法、地点、时间、要求和训练保障（所需器材，教具和勤务人员等）。

2. 训练进程部分。是教案的主体内容，包括训练步骤（阶段）、内容、方式方法及时间分配。即该课题、（或课时）训练分几步（阶段）实施，每一步（阶段）讲授或训练什么内容，采取哪些方式方法（训练手段），需用多长时间，理论讲授通常可分提示或预习，讲解或讲述，组织讨论，解答问

题，小结讲评等步骤，也可按教材内容的顺序安排训练步骤。动作技能的教练课通常可分为讲授课题理论，讲解示范动作，组织练习，评比竞赛，小结讲评等步骤；也可按各训练问题逐个编写，每个训练问题写明动作要领和训练方法。战术分段训练通常按作业准备、作业多施、作业讲评的顺序编写。作业准备包括清点人数、验枪、整理服装、装具，宣布提要，判定方位，提示课题理论等。作业实施包括各训练问题的理论讲解、训练方法和时间。小结讲评包括重述作业提要、讲评作业情况、解答有关问题。

（二）编写想定

想定是对敌我双方基本态势、作战企图和作战发展情况的设想，是根据训练课题、目的、敌我双方的编制和作战特点，结合实际地形拟制的，是组织诱导战术作业和学习的基本文书。构成想定的基本内容包括：敌我双方企图、基本想定、补充想定。

1. 拟订企图立案

企图立案的根据是：训练课题、目的和训练问题设想的敌我双方指导思想和目的；红蓝两军企图：红蓝两军战斗编成：训练问题等。

（1）指导思想和目的。指导思想通常应阐明训练应遵循的方针、原则，采取的主要战术手段，作战对象，着重训练的问题、要求等。训练目的应指出训练要达到的程度。

（2）红蓝两军企图。即双方的战术目的和手段，作战时间和地点，部署和态势。

（3）红蓝两军战斗编成。应根据敌我编制装备，体现现代战争的特点，尽可能把双方在战斗中可能涉及到的兵种、部队都反映出来，并注意按敌我双方参战的建制、配属和支援的兵力兵器进行力量的组合。可按上级编成内执行任务的原则设想，其范围可上冠1—2级。也可按独立执行任务的原则设想，其范围可上冠一级。实兵战术演习，一般只设当面敌情即可。

（4）训练问题。是对战术课题中的训练内容，按照战斗的基本程序所作的区分。训练问题的多少，应根据训练的指导思想和目的，训练大纲的规定，并结合受训者的实际情况而定。确定训练问题应突出重点和现代高技术战争特点的内容，不要面面俱到。

拟订企图立案，通常可在纸上或图上设想，再到现地对照修改。也可在现地边研究边拟订。可采取地图（要图）注记式，也可拟成文字附图表式。具体拟订时，通常按照先敌后我的顺序进

2. 编写基本想定

基本想定是构成想定的基础情况，是战术作业和演习的基本条件，是根据企图立案、训练目的和受训者水平拟订的。其内容包括：基本情况、局部情况、要求执行事项、参考资料和附件。

（1）基本情况。即敌我双方的全局情况。主要包括：双方企图、态势和地面、空中、海上情况。

（2）局部情况。即与作业（演习）课题直接相关的情况，是基本想定的主要部分。通常以上级命令、指示等方式表达。编写时，应首先确定情况来源，即作业（演习）指挥员在何时、何地以何种方式得到情况的。尔后按下列顺序编写：

敌情：敌兵力、番号、任务、战斗部署、行动性质和所处地位等。

上级任务和首长决心：上一级的编成、配置、任务、决心。

本级任务：本级的编成、配置、任务，与友邻的协同关系、战斗分界线和按合部的保障等。

友邻的任务：番号、兵力、配置任务、作战主要手段等。

支援邓队的任务：可得到上级炮兵、坦克等支援兵力兵器的数量的时机、要求和转移射击的方法等。

有关协同事项：以上级协同指示（摘录）的形式表述。

战斗保障：应写明上一级组织侦察、观察、警戒的指示，防敌核、化学、生物武器和航空兵、炮兵、坦克火力袭击的措施，工程作业的种类、数量、方法、顺序和要求，弹药所（组）、救护所（组）位置和弹药、给养、伤员前运后送的方法。

其它报告决心的时间，完成战斗准备的时限，上级指挥位置及协同信（记）号规定等。

（3）要求执行事项。应写明受训者以何种身份进行何种作业，熟悉想定和阅读有关条令、教程、教材的范围，在作业前应做的准备工作和完成预定作业的基本标准。

（4）参考资料。即把在前三项内容中难以表达，但又是受训者组织战斗时必须具备的作业条件，编写成参考资料。内容可包括：敌我双方部队编制、装备、军政素质、战斗士气和特种武器的战斗性能等，作业（演习）地区的地形、道路、阵地、天候季节、民情，以及受训者作业中应了解的其它资料。

（5）附件。凡是上述各项不便于直接表达的内容，均可作为附件，用文字、表格或要图的形式表达。

3. 编写补充想定

补充想定，亦称补充情配，是基本想定的补充和继续，是力某一训练问题提供的情况和条件。主要包括：训练问题和目的，作战时间、地点；战斗经过；双方当前态势；上级决心和本级任务；要求执行事项等。通常采取文字记述或要图注记方式。

编写时，应首先概述前段（最初）的战斗经过、战斗结果。指挥员的位置、作战时间和情况来源。尔后编写双方在此时间、地点上的态势和战斗行动。具体内容：我方各部队经过何种战斗，形成的态势及当前的发展；敌方部队与我战斗的激烈程度及其航空兵、炮兵的行动等；友邻部队的战斗情况、基本态势和上级二梯队或预备队的位置、行动；我航空兵、炮兵火力支援情况和上一级指挥员的有关命令、指示及敌情通报等。对我各部（分）队、友邻和当面敌情通常直接叙述，也可以本级观察、下级报告、友邻通报的形式表达；对上级的意图或敌我纵深难以直接观察的情况通常以上级通报的形式表述。

四、示教作业

示教作业，是训练方法的示范作业。目的是培养和提高教练员的施训能力，通常由上级军官对下级军官和士兵骨干进行示教作业。

（一）示教作业的准备

为使示教作业取得预期的效果，军事主官应根据上级训练计划、训练进度、重点和难点内容，以及某个研究性的新课题，确定示教题目。在此基础上，做好充分的准备工作。

1. 学习有关资料

部队军官应根据确定的示教题目，认真学习训练大纲（计戈）、条令、

教材有关内容；熟悉武器装备的技术战术性能。战术课题的示教作业，还要研究敌军部队的编制装备、战术特点，选学有关战例等。

2. 研究训练方法

针对示教对象的军事素质，考虑如何通过示教作业将实施本课的训练方法传授各示教对象。并根据课题性质，具体地研究贯彻和运用训练原则的方法。如技术训练，应研究如何运用实物、教具等，直观地将道理讲清，分步细训，将动作练精；单兵，班、排战术训练，应研究如何通过讲解、示范、情况诱导练习等方法，把战术练活训活。

3. 选择、设置训练场地

选择、设置训练场地，既是示教作业准备的一项工作，也是示教作业的内容之一。因此，应根据示教课题特点、内容和目的，认真选择、设置场地。技术和共同科目训练多是操作动作，示教场地应选择平坦开阔的地方。有条件的应在制式训练场实施，如军体训练场、射击训练场等。战术训练应选择地形较复杂，便于设置战斗情况的地点，并根据训练内容和方式方法，划分训练地段，设置训练情况。

4. 编写示教作业教案

示教作业教案是司令部首长机关组织实施示教作业的具体方案。主要由提要部分、示教作业进程部分组成。提要部分的编写基本同其它教案。示教作业进程部分通常编写以下内容：

（1）作业实施。通常包括作业准备的示教、作业实施的示教、作业讲评的示教三个问题。每个问题均应写明示教内容的理论提示，营（连）长示范训练内容，组织排（班）长练习的步骤，对示教问题小结讲评等。

（2）作业讲评。主要内容：重述示教题目、目的、示教问题；进一步讲解作业中的重点内容以及注意的问题，讲评示教作业情况，提出备课要求。

5. 准备示教器材，培训勤务人员首先应了解本单位器材、教具的数量及完备程度，确定使用的种类、数量，熟练使用的方法。尔后按教案要求，认真培训勤务人员，使其明确何时、何地做何动作，表示什么意图。必要时，应按示教作业的实施程序进行试讲、试教。

（二）示教作业的实施

1. 作业准备

（1）清点人数，验枪，整理服装、装具。

（2）宣布示教题目、目的、方法、时间和要求等。战术示教作业还应判定方位，介绍有关地形。

（3）提示或抽测本课题理论。讲清组织本课题训练时，设置场地、准备器材、培训勤务人员的方法、标准和要求。

教练员讲授以上内容后，应认真检查参训人员的笔记，抽查其理解的程度，解答其提出的问题。

2. 作业实施

作业实施的基本方法是：教练员首先提示示教作业的有关理论，并以指挥员的身份进行示范；尔后组织练习，把一个课题按训练问题划分为若干段，逐段讲解、示范、练习、讲评，最后对作业情况小结讲评。

（1）作业准备的示教。教练员应讲解作业准备的目的、内容、程序和方法，明确注意事项和安全规定，以指挥员的身份进行示范；组织参训人员以分组练习或轮流作业的方式练习作业准备；讲评训练情况。

(2) 作业实施的示教。按训练问题的先后顺序实施作业。每个训练问题应采取以下步骤：

一是讲解。主要是讲解训练方法、步骤和要求。

二是示范。示范训练是为受训者树立样板，应做到讲解简明扼要，动作熟练规范，组织练习方法灵活，检查纠正动作及时、正确。

三是组织练习。主要使受训者学会讲解、示范、检查、纠正等技巧，明确训练重点、时间分配，掌握训练步骤方法，学会做训练中的思想工作，全面提高组织训练能力。其方法：让受训者熟悉课题教案，尔后个人体会，分组练习，轮流任教，互相观摩，取长补短。在组织练习时，应充分发挥受训指挥员的作用，对受训指挥员进行具体帮助指导。

四是小结讲评。每一示教问题练习完毕，应及时讲评受训指挥员掌握训练方法的情况，使其明确自己的不足，以便在下一问题的训练中加以改进。

(3) 作业讲评的示教。目的在于使受训指挥员明确作业讲评的内容，学会作业讲评的方法。按照讲解、示范、组织练习、小结讲评的步骤实施。

3. 作业讲评

(1) 重述示教的题目、目的、示教问题、方法，归纳示教内容等。

(2) 讲评作业情况，指出训练中应注意的问题，解答受训指挥员提出的问题。

(3) 划分训练场地，分配器材，规定训练的时间、地点及完成备课的时限。提出完成本课题训练的要求。

第二节 讲授知识

讲授知识，主要是指通过教练员向受训者进行知识的灌输。包括理论知识、综合性内容的讲授，技术动作要领的讲解，以及必要的实习操作等。

一、讲授的基本要领

(一) 仪表庄重，富于感情

讲授时，教练员要在风度、仪表上给受训者以良好的印象。做到姿势端正，态度庄严、从容，服装整洁，动作适度，有声存情。教练员不仅要语言简洁、准确、鲜明、生动，还要注意动作表情，以姿势助说话，使讲授富有生气，受训者也便于心领体会，亲切自然。

(二) 讲清目的，激发兴趣

讲侵正题前，先以少量时间简明讲清本课的目的、内容与重点，使受训者了解本课题要解决几个什么问题，以引起注意，激发学习训练本课题的兴趣。

(三) 把握重点，讲深讲透

讲授要有逻辑，层次清楚，段落分明。每段要稍有停顿，标题、重点要重复一二遍，以给受训者思考的机会，加深记忆。每个段落要明确中心，突出重点，讲深讲透，将受训者的注意力引导到重点上来。为突出重点，要敢于大胆取舍，长话短说，语言精练。用简明的语言归纳各章节中心，便于受训者理解和记忆。

(四) 吐字清楚，抑扬顿挫

讲授时最好用普通话，吐字清楚，让人听懂。我国地域辽阔，民族众多，语言复杂，要使大家都能听懂，授课者就要学会普通话。为了引起听课兴趣，

还要注意抑扬顿挫，该低则低，该高则高，该快则快，该慢则慢。内容有什么变化，一样速度，一个调子，就会使人厌倦。一般地说，讲完一段，在归纳时要重，叙述时要轻，一句话的前音宜轻，尾音宜重；关键字句要重，一般字句要轻，重点段落、词句要加重语气。声音高低要根据听课人数多少，以能听到、听清为准。

（五）深入浅出，言简意赅

生僻的词句要转化成通俗而朴实的语言，深入浅出，引人入胜，让大家既能听懂，又有兴趣。言简意赅，就是语言简炼，而意思完备。讲课时要用通俗简洁的语言，使抽象的问题形象化，复杂的问题简明化，把课题重点和不熟悉的道理讲深讲透。不能拖泥带水，罗罗嗦嗦，漫无边际，东拉西扯，更不能故弄玄虚、哗众取宠，或者摆一堆名词术语把受训者弄得晕头转向，精神疲倦，难以理解。

（六）控制进度，把握时间

讲授课要在规定的时限内，把课题讲完，达到预期训练目的。教练员要根据授课内容的主次，区分各章节大致所占时间，以便在授课过程中把重点问题讲深讲透，把规定的内容讲完。不要在刚开始讲得过细、过慢，一看时间不够了，就开快车，使重点问题也一带而过，甚至有些问题还未来得及讲就到了下课时间。一般内容要尽可能少占时间。最后，控制一点时间，让受训者提问题，能解答的当场解答，当场解答不了的，经过充分准备后予以答复。

（七）注意观察，掌握情绪

授课中，教练员要随时注意观察受训者的情绪，通过形象直观的手段、生动活泼的语言，吸引受训者集中精力听讲。为此，教练员要熟悉授课内容，脱稿讲授，切忌照本宣科。眼睛要注视受训者，不要只埋头看教案，平铺直叙地念书本。但也不能脱离经过批准的教案，另搞一套。要善于使用幻灯、图表、模型、实物等教具，以引导受训者精神贯注。要注意训练环境，不要因外界干扰而分散注意力。要严格纪律，严格训练，严格管理，养成良好习惯，培养优良作风。

（八）启发思考，善于发问

发问可启发受训者集中精力思考问题，复习巩固已学知识，检查受训者对所学内容的接受程度。发问的主要方法有：一是启发式。由教练员提出问题，让大家运用已有知识通过联想思考，按照自己的认识作出回答。然后，补充修正，作出正确答案。可使受训者在原有知识基础上获得新知识，达到举一反三、触类旁通的目的。二是再现式。用以复习巩固知识，通过问答再现所学知识，达到复习巩固和检查效果的目的。发问时要注意：目的要明确。围绕承前启后、传授新知识、了解掌握知识程度，复习巩固学习的重点和难点，锤炼语言表达能力和集中注意力等；提问题要适当。要有启发性、针对性和求知性，有一定的难度，以便引起兴趣和积极思考，问答要得法。应先出题，后回答。发问后要让大家有一定时间进行思考，回答时，要报名回答，也可指定回答。正确与否可让继续回答者补充修正，只在必要时才由教练员作结论。对回答有道理，但不符合教练员讲述内容的，要认真考虑其是否真有道理。无论是否真有道理，都要鼓励多思考问题，以开发受训者的智慧。

（九）提纲挈领，归纳小结

为使受训者掌握重点，抓注关键，融会贯通，每讲完一段或一章时，要提纲挈领，归纳小结。可用简炼的几句话或几个字把问题归纳起来，可收回龙点睛之效，帮助加深记忆。

二、指导受训者学习

教练员一方面用主要精力实施课堂讲授知识，同时还要指导受训者预习、听课、复习、作业。它是掌握知识不可缺少的几个环节，必须认真指导和掌握好。

（一）指导自习

自习，是在教练员的指导下，受训者自己有目的的学习活动。按照训练进度，阅读指定的条令、教材、笔记或其他有关书籍，以便迅速接受和巩固消化所学内容，扩大知识面，它是增强自学能力的一种好方法。

自习有课前自习和课中自习两种。一是课前自习。根据训练计划在授课前把所要讲的条令、教材或讲义先阅读一遍，对所学内容心中有数，以便听课时按照教练员的思路，加深理解和记忆，增强听课效果。二是课外自习。主要是通过整理笔记、查漏补缺，消化和巩固所学内容。还可按照计划，选学或查阅有关资料，拓宽知识面，探索新的学术问题，撰写学习心得。这种自习多数单独进行，有时也可班组集体实施。教练员在受训者自习过程中，要不断发现难点和疑点，以便在讲授新课的过程中，有针对性地加以解决，受训者长期坚持自习，可以提高独立思考能力和自学能力，养成良好的自学习惯。

（二）指导听课

听课，是接受教练员传授知识的重要途径，是有目的、有系统地领会知识的过程。通过听课，可以明确教材内容，掌握精神实质，解决疑难问题。在这个过程中，教练员要指导受训者做到以下几点：

1. 专心致志，聚精会神。集中精力，是听好课的关键。教练员按照计划进度，像流水一样一讲而过，注意力稍有分散，就会听不清，记不下，影响对整个训练问题的理解。

2. 开动脑筋，积极思考。要顺着教练员讲授的思路，自己在头脑中画问号、找答案。要注意教练员强调的重点，归纳小结，记下听不懂的问题，寻求答案。积极思考教练员的提问。

3. 以听为主，善于领会。教练员在授课时，要注意用手式、板书、图表、幻灯、模型、实物等手段。受训者既要听、看、记，又要思考领会道理，眼、耳、手、脑并用，以听为主。力求做到眼快、身灵，手勤，反应快，跟得紧。遇有疑问或难题，待课后再解决。

4. 记笔记。它是听课的辅助手段，有助于理解和加深记忆。长期坚持，可提高写作能力和书写速度。同时，还可起到集中注意力，抑制疲劳的作用。要听记两不误。以听为主，以记为辅。记笔记应尽可能依照顺序和层次，择记要点，做到有观点、有证据、有分析，保持笔记的完整。但完整不是一字不漏，应是重要的观点、论据、事例以及感到难记的部分和教材补充的部分。

（三）指导讨论

讨论，是消化所学内容，提高分析理解能力，解决问题，统一思想的重要方法。讨论可以集思广益，沟通思想，互相学习。还便于探讨新内容，澄清模糊认识，解决难度较大的问题，有利于提高思维能力和钻研兴趣。

讨论，有课堂集体讨论和分组讨论。集体讨论以教学班为单位，分组讨

论以班为单位进行。对不同训练内容和要达到的不同目的，可采用多种组织形式。

教练员拟定讨论的题目，应以能引起兴趣、思考、探讨，争辩为好。让参加讨论的人员，弄清题意，充分准备，按照讨论的要求，认真阅读条令、教材、有关资料，充分领会精神实质。

组织讨论时，要善于启发诱导，广开思路，造成畅所欲言，热烈讨论的气氛。比较大的讨论题目，可层层剥皮，区分若干小问题，逐个探讨。紧紧围绕中心，指定或自报发言，防止东拉西扯和推磨式的发言。一个问题讨论弄清后，要及时归纳引深，对不同观点，分歧意见，要及时阐明。对加深本课认识的问题，经过比较，抓注焦点，找出异同，引出新思想，提高争论的水平。对枝节问题，要防止钻“牛角尖”，抠名词，影响主要问题们深化。讨论结束时，要逐题作出正确结论，纠正错误观点。暂时不能统一的问题，不用肯定或否定的方法，可在日后继续讨论，不强求统一。

（四）指导复习

复习，就是对已学过的知识再学习，是刘传授的知识和技能进一步消化、巩固和深化的活动。它是加强记忆、归纳知识、提高技能的基本方法。就学习二字来说，学是获得知识，丰富和拓宽知识，而习是消化、巩固知识。常言说，“学而时习之”、“温故而知新”，说明复习在接受知识技能中的重要性。

复习有理论知识的复习，也有技能技巧方面的复习。理论复习是对军事训练中的基本理论、基础知识、原则等内容的复习。技能技巧的复习，是指思维技能的复习，如计算、判断、指挥、操作等。操作复习则常以反复练习的形式出现，在军事课中运用最为广泛。

按复习的时机，可分为日常复习、课题复习、阶段复习和总复习等。日常和课题复习是随训练进度、“趁热打铁”的复习，省时省力，效果好；课题复习，是在学完一个完整课题或一个单元之后，进行概括性复习，较系统地巩固已学过的知识技能，融会贯通，进一步加深理解；阶段和期终总复习，往往与准备考试相结合进行，这种复习不仅可以巩固已学知识，而且还可检查训练效果。

复习贵在经常，贵在坚持。有些知识和技能不经常复习就会逐渐淡化遗忘。为了避免这种情况的出现，个人就要经常复习已学过的知识技能。采取重复记忆法——对教材、笔记重复阅读，技能反复练习，达到加深记忆，动作协调、熟练；回忆重现法——对学过的知识技能凭回想和操作，对忘记或生疏的部分再复习；穿插复习法——将几部分知识被能穿插轮回地进行复习，可使大脑的兴奋与抑制得到调剂，提高记忆效果。还可用集中比较法，防止近似内容记错，常练常看，达到记牢之目的。

第三节 传授技能

在训练过程中，受训者经过知识传授和领会、复习、巩固，就进入知识运用和进一步传授技能、技巧，形成能力的过程。就军事训练的整体来讲，绝大部分是通过传授操练的技能和技巧的内容。它包括队列、军体、擒拿格斗、游泳泅渡、刺杀、投弹、枪炮操作、车辆驾驶、装备操纵、观测计算等等，尤其是战术训练，除部分时间学习理论知识外，所有的战斗动作、分队

行动和组织指挥都属于这个范围。传授技能技巧不仅是运用知识的必要条件，而且是知识转化为能力的中间环节。技能技巧对于完成作战任务具有突出的重要意义。因此，在训练中，必须用极大的精力和足够的时间，使广大受训者掌握技能技巧，形成作战能力。

一、讲解要领

首先阐明本课题内容在战斗力形成和未来战争中的地位和作用，以引起受训者的重视，并激发起受训者学习和掌握该项技能的兴趣。

讲解要领，通常有三种方法：

一是直接叙述。按照条令、教材，一动、一式、一件、一步地讲明是什么、为什么、怎么做。一次听不清或听不懂要再讲一次。讲解时尽可能结合实物、模型、图表等教具，一目了然。

二是解难答疑。根据课前预习和开始讲述过程中发现的疑难问题，以解答问题的方式，对重点内容进行讲解。

三是归纳讲解。在初步学习要领的基础上，为进一步加深记忆，可把有关要领归纳成几句话或几个字。如队列训练中的立正姿势，要领很多，不便记忆和掌握，有经验的教练员把它归纳成“三挺一顶”，就是挺颈、挺胸、挺膝，一顶就是头向上顶，记住这“三挺一顶”就可把立正的全部要领联系起来，按照上述要求做到了，就基本合乎条令要求了。如教汽车驾驶，把起步的要领归纳为“一踏、二挂、按喇叭，三松、四抬、把油加”。这样讲起来生动活泼，又便于记忆和掌握。

讲解要领要按训练内容顺序、动作的结构，结合示范动作进行，说明动作的结构原理、作用和掌握要领的规律，提出要求，引导受训者对动作进行认真观察分析，领会和掌握要领。

二、示范动作

示范动作，是给受训者以完整、清晰的动作表象。教练员的示范动作应准确熟练，层次分明，直观形象。通常由教练员亲自示范，也可指定动作好的个人或分队做。无论谁做，示范动作必须是标准的，熟练的。一个射击教练员，示范时，发发子弹中靶心，一个体育教练员，动作很规范、很潇洒，一下子就会吸引住受训者的兴趣。相反，射击打不准，单杠上不去。受训者一看就会灰心，立即失去跟你学习的信心。

示范动作的时机很多，大致有：

一是先讲解后示范。通过动作兑现讲解的要领。受训者在听过讲解要领的基础上，有思想准备地看示范，可进一步明确动作顺序和方法，领会动作要领。二是先示范后讲解。教练员先把要讲解的动作完整地示范一遍，按其结构程序展示给受训者。尔后再一动一动地分析讲解，如队列训练中的正步走，教练员先在受训者面前按条令规定的步幅、步速、摆臂走一个来回，再讲如何摆臂、踢腿等，这样使受训者不仅育整个动作完整的表象，也有利于理解动作要领。

三是边示范边讲解。教练员先讲解动作名称、作用、交待口令和喊法，做完一个完整的示范后，再讲一动，做一动，讲到哪里，做到哪里，对重点、难点，可反复讲、反复做。最后再做一次连贯动作，给受训者以完整的动作印象。四是分解讲做。对复杂的动作，可分解为若干部分边讲边做，掌握一动再讲解示范一动，直至全部学完，最后串到一起，完成整个复杂的动作。

三、组织练习

技能的练习，是在掌握知识、要领、规则的基础上，有指导、有步骤的训练活动。组织练习时，要注意引导受训者回忆和复习该动作的有关知识和教练员示范动作的印象。组织受训者由分解到综合、由慢到快、由易到难地进行练习。

一是体会练习。讲解示范后，受训者往往跃跃欲试。在这种情况下，可让受训者原地、自行体会练习，使其对动作要领有个初步的感受。

二是模仿练习。由教练员领着练习。教练员做一动，受训者跟着做一动，先徒手后操持武器装备器材模仿练习，一招一式都要合乎要领规范，一次不合格可练习多次，使受训者从每个动作分解后的第一动开始，就打下很好的基础，防止形成痼癖动作不易纠正。

三是分解练习。对难度较大或一个比较复杂的动作过程，可区分成若干小动作，对每个小动作估算好掌握的时限，严抠细训，提高训练质量。

四是独立练习。在基本掌握动作要领的基础上，按教练员的口令，由受训者独立进行练习，使其能在不仿照教练员和邻近战士的情况下，独立完成规定动作。

五是小组练习。采取强弱搭配，指定一名素质较好的战士为组长，轮流教练或两人对练，互相观摩，检查纠正。这种方法既可解决教练员不足的问题，又能解决场地、器材的困难，增加练习机会，使受训者对动作强度大的练习，还可得到适当休息，劳逸结合，取得良好的训练效果。

六是分班练习。在每个受训人员基本掌握动作要领的基础上，由班长组织，按半班或小组轮流练习，也可单个流水作业，以提高对动作的熟练程度。

七是集体练习。按训练单位，由教练员统一下达口令，进行集体练习，先分解后连贯，以便全面了解掌握动作要领的情况，因人施教，同时注重培养和锻炼集体协调一致的动作。

八是评比竞赛。当一个课目或集体操作练习即将结束时，拿出一定时间，组织评比竞赛，以互相观摩，取长补短，交流经验。也可根据动作要领的掌握程度，评定成绩，排列名次，以激发受训者的积极性。

四、检查纠正

在技能技巧的训练过程中，教练员是否善于及时检查发现受训者掌握动作要领中的错误动作，是十分重要的。受训者在训练时，往往顾此失彼、丢三落四，或动作不到位，如不及时检查发现并给予纠正，习惯下去形成痼癖，再要纠正就很困难。检查时，教练员可采用逐个听、看、问、摸多种方法。听受检查者讲要领，从中了解他对要领理解的程度；看受训者动作顺序、方法、用力、速度、情绪；问受训者身体各部位用力方向、程度、解决目视不能解决的问题；摸受训者掌握动作要领关键部位用力、控制程度等情况，发现问题，及时纠正。纠正动作的方法，通常有：

一是对比纠正。由教练员自己或动作正确的战士做正确示范和错误动作，让大家对照进行正误对比，找到自己动作上的毛病自觉纠正；也可指定一名动作不准确的战士自己先做一次，尔后再由动作正确的战士或教练员自己做一次，进行正误对比。让受训者区别两次动作的不同处，使之尽快掌握正确的动作要领。

二是诱导纠正。纠正动作，要用语言诱导，尽量不用手，更不能用手，以免伤害受训者的自尊心。比如，立正的动作，提醒收额、挺胸、收腹等等。只要一一说，受训者就会自觉地纠正不合要领的部位。步兵武器射击时，提醒

确实抵肩、贴腮、准星平正、缓力击发等，也会促使受训者按要领去操作。还有单双杠的屈身上，易出现的毛病是蹬腿方向低，完不成动作。这时，教练员可在杠的前上方45度方向上举一标志物，使练习者向标志方向蹬腿，诱导练习者正确地完成动作，纠正错误动作。

三是分解纠正。在练习难度较大或复杂的动作时，受训者往往顾此失彼，动作不协调。这时教练员应将一个完整的动作分解成若干小动作，化繁为简，让受训者一动一动做，哪个动作不合规格就纠正哪个动作，然后，再逐步串起来练习，使动作逐步达到熟练、协调。

四是“会诊”纠正。有些动作是同时几个部位协调完成的，往往由一个人检查难于发现问题所在，在这种情况下，可由几个掌握正确要领的受训者集体检查“会诊”，一个动作做完，大家按分头检查的结果集体研究，确定毛病在何处，如何纠正。在射击训练中，此种情况很多，单个人检查时往往找不出毛病，就是实弹射击打不准目标。采用集体“会诊”的办法，在综合练习时进行，在实弹射击时也可进行，只要分工细，认真负责，就易于奏效。

第四节 想定作业

想定作业，是用想定情况诱导进行的战术训练作业的常用方法。通常可分为集团作业和编组作业。

集团作业，是所有受训人员充当同一职务角色，独立思考，各抒己见，集体讨论想定中提出的问题的作业方法。通常由教练员下达训练题目、训练问题后，发出想定或宣布作战态势，按组织指挥程序，独立分析判断、考虑决心和处置方案，在小组讨论的基础上，集体发言，比较优劣，评议短长，归纳小结，练习处置。

处置时可用口述，也可用通信器材。逐个训练问题反复演练后，由教练员作出小结讲评。

编组作业是让受训人员按战斗编成，区分不同职务，在教练员指导下进入情况，按照职务不同，独立思考、各按所充任的职务对情况作出分析判断，拿出处置方案，最后充当指挥员定下决心，再由充当各种职务的受训人员按职责进行具体处置。逐训练问题进行演练，尔后小结讲评。

指导这种作业时，教练员要特别注意：

——引导大家熟悉地图、沙盘比例尺、地形、地物、地貌、方位、座标，以及军队标号，才便于研究地形、敌情，进行战术演练。

——引导大家熟悉想定基本情况、敌我态势、时间、地点。假如不熟悉这些内容，就无法分析判断情况、定下决心，进行处置。

——在分析判断地形、敌情时，注意抓住分歧，突出重点，联系已有知识，启发思考，加深理解。

——指导灵活，在施训中，不抠原案，启发大家大胆探索；要掌握两分法、比较法、优选法；不要就事论事，要就事论理，不仅说出是什么，还要说出为什么，怎么做；理论与实际相结合，一般与特殊相结合，运用理论、战例，说明时间、地点、条件，不要一概而论，要教会受训者能审时度势、定下决心、处置情况，拓宽受训指挥员的知识面，并使其战术思想在实际作业中得到磨练。

第五节 现地演练

现地演练，是单兵、小分队战术训练的常用方法，也是部（分）队指挥员机关训练的高级阶段。军官编组作业，分队现地演习心须经过军事理论学习、军官编组作业、分段作业和连贯作业后才能进行实兵综合演习，它除按照一般课题训练做好课前准备外，还要勘察、选定好演习场地，演习场地一般要有适合训练课题的地形条件，有一定的地幅，有方便的交通条件等。要构筑必要的工事，设置战术情况，培训勤务和情况显示人员。炸点显示要确保通信联络畅通、安全、适时。夜间作业，还要使用不同颜色的灯光、曳光弹、照明弹显示有关情况。

现地演练，分为战术分段训练和战术综合演习。战术分段训练是单兵小分队的学习战术理论的基础上，将一个战术课题，按照战斗程序区分成若干阶段，逐段讲解、示范，反复演练。目的是运用战术理论，学会战斗组织指挥和战斗动作，为战术演习打好基础。分段训练，单兵由班长组织实施，分队由本级指挥员组织实施，有其他兵种分队参加时，也可由上一级指挥员组织实施。这种训练方法，可按训练问题逐次演练，也可针对重点或难点演练其中一段或几段。训练过程中，发现不符合要求的，可中止演练，进行讲评纠正，尔后重复演练，直到指挥员达到熟练地掌握规定的训练内容、分队行动协调一致为止。

综合演练，是在学习军事理论、完成技术战术基础科目、指挥员分段作业、连贯作业和部（分）队分段演练的基础上进行的。它是在近似实战的条件下训练的高级形式。

综合演练的类型很多。有单兵综合演练，有分队综合演练和诸军兵种联合演习，有单方和双方对抗演习等等。在组织分队、部队综合演练时，应尽可能配属有关分队，在其他地形上进行分步细训、逐级施训的基础上进行，以便扎扎实实地提高各级指挥员指挥现代战斗的能力，使部队熟练掌握各种战斗本领，密切军兵种间的协同动作，培养战斗作风，增强组织纪律性，适应战时环境，提高实战能力，还可检验组织编制、武器装备和条令教材，探讨作战方法。战术演习通常由上级组织领导。演习前，根据训练课题、勘察选择演习场地，编写想定；根据演习规模，组建指导机构，调配导演、调理人员，勤务分队；准备物资器材、做好演习保障。演习时，力求在多变的情况、复杂的地形和不良天候条件下连续实施，全面锻炼部队。综合演练，尽可能满员齐装进行，如确有困难，必须按照有关规定，也要做到“三全一少”，即各级军政主官全，兵种、部门全，连以上建制全，实兵、实装可酌情减少。

第六节 组织考试

考试是检验训练效果的一个重要方法。通过考试可以了解受训者对所传授知识技能理解和掌握的程度，促进受训者复习巩固已学的知识和技能，发现薄弱环节，总结经验教训，改进训练方法。

考试分课终、阶段和年终几个时机，可分门别类，也可对所训全部内容进行系统考试。方式有口述、笔试、实际操作、演练。考试的指导思想要明确，命题要合理，组织要严密，评判要公允。

一、考试命题

命题要按照训练大纲、计划和现行条令、教材的要求和内容，既有广度，又有深度；突出重点，不出偏题、怪题；既有知识理解、记忆和运用，又有实际操作和开发智力、运用能力。

命题经过组织实施考试的领导审批，按《训练成绩评定标准》制定补充的评分细则。以条令、教材、条例为准，划定范围，区分等次。考试命题和评分细则要严格保密。通常组织考试的人员不介入受考者的复习。考题要指定专人负责印刷，印完密封，到考场才当众启封。为防止意外，对考试题目还应有预备方案。为检验考题的适应程度和评分细则的可行程度，还可对组织考试的人员进行试考，以便发现问题，及早处理

二、考试实施

组织考试时，除指定主考人员，还可邀请上级首长和机关人员监考。向应考人员宣布有关规定和注意事项。如要独立作业，不得带书本和笔记小抄，不得任意走动、交头接耳。限定抽题后的准备时间和完成答卷（操作）的时限等。

三、组织评判

考试完毕，除当场评判（如口述、动作、答辩）外，将答卷收缴密封，尔后组织评判。评判按评分细则实施，通常按优秀、良好、及格、不及格四个等级划分，问答或操作圆满者评优秀、良好，在主要问题上有遗漏或动作不熟练、迟缓，可评及格、不及格。如以百分制评分时，90 分以上为优等，80—89 分为良好，60—79 分为及格，59 分以下不及格。回答问题有独到见解或操作有创新者，经论证合理，可增分。为便于掌握标准，可一人一个问题（或一个情况时节），有条件时也可一个组评判一个内容或动作。

在分别记分的基础上，综合成绩，分析结果，找出共同优长和薄弱环节，排出单位和个人的成绩名次，经过上级或考试委员会批准再行公布，并对受考人员或部（分）队进行总结讲评。在阶段或年度检查考核时，结合综合训练成绩按训练条例规定对部（分）队进行评估，对干部进行考核，并进行奖惩。

第八章 军事技术训练

军事技术训练是军事训练的重要内容。军事技术训练的的目的是使军人掌握军事技术知识和掌握心要的武器装备的操作技能，提高战斗力。

我军历来鄙很重视技术训练。1943 年，朱德同志就明确提出了“勇敢加技术”的口号，他指出，“练兵要有个目的。练到什么样子才算是一个好兵，达到了我们的目的呢？一个是要勇敢，一个是要有技术。这两个东西非常重要。如果你不勇敢，你怕死，那就打不成仗，过去我们的红军很勇敢，很好，可是技术不够高明。勇敢再加上技术，这两个东西结合起来，那就更好了。我们的练兵目的，就是要使每个人又勇敢又有技术，这样，打起仗来就有把握了。”（《朱德选集》第 100 页）1950 年，他又在空军政工会议上指出：“空军能不能建设好，掌握技术是关键，在一定意义上，技术决定一切。”“只有掌握了技术，才能战胜敌人，不然就要为敌人所打败。因此，所有的人员都应当学会技术。”（《朱德选集》第 275 页）空军如此，其他军、兵种亦如此。由此可见，军人掌握军事技术是提高部队战斗力的重要问题之一。所以，军事训练应当把军事技术的学习和掌握，放在重要位置上。

第一节 军事技术的形成

军事技术主要是指各种武器装备的操作技能，如枪炮射击技能，车辆驾驶技能、电台操作技能、工程作业技能等等。当然，其中也包括心智技能的因素，军人学习了军事技术知识并不是目的，最终是要形成相应的技能，实现知识与武器的结合，形成战斗能力。

各种军事技术是属于动作技能的范围，其技能形成的一般心理过程理所当然地体现出技能的一性特征，但也有它自己的准确性、规范性，简缩性，负重性的特点。所以，军事技术训练中，要特别注意这样几个问题：

一、动作表象的建立

军事技术是由一系列动作和活动构成的。了解这种动作结构和活动方式，在头脑中形成动作的表象，是技能形成的首要条件。练习者动作表象建立，一开始就必须放在完整准确的基点上，不建立完整准确的动作表象，练习者就会形成错误的、残缺不全的动作概念，长此以往练习中会形成难以纠正的痼癖动作。而练习者建立完整准确的动作表象，又是靠教练员的讲解和准确的示范实现的。这就要求教练员做到：

一是要注意动作的完整性。从整体到部分，示范讲解不遗漏，使练习者不仅了解动作各个部分身体的动作方式，而且掌握整个动作的全部活动过程。

二是要注意动作的准确性。教练员在示范动作时，一定要准确显现各种动作，不能拖泥带水，甚至有多余的或错误动作，一定要让受训者明白怎样做是正确的，怎样做是错误的。一捂一式都要完全符合教材规范要求。军事技术不准确，战时是不可能发挥武器装备效能的；平时训练，轻者可能造成武器装备损坏，重者可能酿成重大事故，造成不可挽回的损失。

三是要注意动作的循序渐进性。练习者在观察不熟悉的复杂动作时，注意的范围比较窄，知觉的广度有限。所以，示范讲解开始动作适当放慢一些，随着熟悉程度的提高，可适当增大速度。对难以观察的动作，还可以借助其

它辅助手段，以提高训练效果。

四是要注意提示练习者掌握重点难点。目的明确可以集中注意力，提高观察效果。讲解示范中要把重点难点和关键环节上的动作，提示参训人员注意观察，并适当提出要求，心要时重点和难点的动作可反复演示几遍。

二、完整动作的掌握

军事技术的形成，是从掌握局部动作向掌握完整动作过渡。掌握局部动作阶段也称模仿体验阶段，它是在形成动作表象的基础上进行的。在这个阶段，由于练习者对动作结构和方式生疏，因此，心理上呈现紧张情绪，动作常常表现为不协调，错误动作时有出现，并且自我观察力较弱，不易发现本身存在的问题，需要教练员予以具体帮助。为保证练习者向掌握完整动作的过渡，要求教练员注意：

（一）要及时发现练习体验中的问题

发现和纠正错误动作是促进技能形成的关键环节。在训练中要特别注意及时观察、发现练习者的不正确动作并恰当准确地予以纠正。发现问题可采取两种方法：一是凭教练员自己细心观察，看练习者动作是否合乎要领，是否准确；二是可以询问练习者，让其谈掌握动作的体会来发现问题。

（二）要讲究组织练习体验的方法

任何技能的形成，都需要有一个过程，特别是操作技术的掌握，更需要经过刻苦的练习过程才能完成。练习者在初期体验练习时，往往有急于求成的心理，时间稍长还可能出现疲劳厌烦情绪，这就要求教练员在组织训练时，针对动作内容，恰当选择体验方法。比如，进行带有比赛性的群体练习，拿出比较规范的个别练习样板以供观摩，互相对应练习和交流练习体会等。不但要苦练，而且要巧练，用练习的长足进步，鼓舞练习者的兴趣和情绪，从而提高练习体验的效果，尽快地完成向完整动作的过渡。

三、熟练技能的发展

熟练是人在实践和理论的活动过程中有目的地、创造性地运用自己的专门知识和技能所获得能力的程度表现形式。

技能的熟练其特点是动作掌握高度娴熟。动作的所有因素，成为一个完整的统一体，一系列动作一气呵成，而且轻松迅速，好象动作本身自己在进行似的，有意识地监督似乎已没必要。从这一点上说，技能的熟练可以说是通过军事训练达到炉火纯青、出神入化的境界。

军人的职业和现代化战争要求军人的军事技术必须熟练。因为熟练出战斗力，熟练可以最大限度地发挥武器装备的技术效能。复杂、艰苦、危险、紧张的战争实践经验也证明，军人平时训练中已经养成的熟练的那些技术动作和军事行动是最稳定的。我们经常说“艺高人胆大”就是这个道理。所以，掌握了完整动作技能，还要促其向着熟练的标准发展。要解决这个问题，在组织训练中，应注意以下几点：

一是严格训练标准。严格训练标准就是严格按照条令、教程、操作规程进行练习。条令、教程和各种武器装备的操作规程是科学理论的具体化，是实践经验的概括。按照这些规定去进行练习，能较快地掌握技术操作技能，保证人员及武器装备的安全。这些规定是技能熟练发展的必循之规。少数练习者在有些技术科目的练习中往往会有这样的情况，即对练习示范要求的一些规定不注意遵守，甚至感到不用教练员介绍的方法进行练习反而轻松些。应该承认，有时初期随心所欲地练习，也许能获得某些成绩。但实践证明，

这种进步是暂时的，不久就会落在按正确合理操作方法科学训练的人员之后。因此，训练中一定要严格标准，循科学之规。

二是要善于借助器材的作用。所谓器材是指训练仪器、教具和练习器等训练器材。在现代化训练条件下，训练器材是军事训练的物质基础。运用训练器材进行训练，可使训练内容更加、形象、逼真，或创造接近实战的环境和条件，帮助测定练习者掌握技能的熟练情况，使练习者能用人工方法断定影响执行某一行动、方法和动作的要素，把练习者的注意力集中到要研究的技能熟练的要素上。

随着我军现代化建设的发展，技术兵种、武器更加复杂化，模拟练习器在掌握技能和熟练技能中越来越占有重要地位，如坦克驾驶模拟练习器、汽车驾驶模拟练习器、轻武器射击模拟练习器、反坦克导弹模拟练习器、舰艇操纵模拟练习器、飞行模拟练习器等等。这些练习器可使人有目的地形成技能的熟练，还可以使教练员完全控制练习熟练的过程和进度，及时纠正受训者的错误，使其形成牢固的熟练技能动作。

三是逐步增大练习的难度。无论是从训练的自的还是练习达到熟练的动机出发，训练都应当在复杂、困难的条件下进行，在不断变更作业条件的情况下进行。实践证明，越是在复杂困难的情况下练习，所获得的技术技能就越为牢固和稳定，其熟练程度也会相应提高。听以在训练中，环境的选择和条件的设置要逐步增加难度。操作技能训练一开始，就应在受干扰、有困难、面临一定危险的条件下进行。这对操作技能的发展有着积极的推动作用。

四是注意发展智力技能。随着科学技术的进步，军队武器装备不断更新和发展，有一种趋势越来越明显，就是技术操作技能越来越让位于心智技能。比如军人在操作使用地面炮兵射击指挥计算机系统时，不得不解决一系列复杂的智力问题。要求操纵者具有利用一定手段加工整理已获得的情报。没有特别高度发达的感觉和智力技能，已经不适应操纵新的技术兵器了。当然我们并不是完全排除现在操作技能熟练的重要。

可见在训练中，教练员在促进练习者操作技能熟练的同时，还要注意顾及练习者感觉与智力技能的发展，以使其跟上新技术革命的潮流，适应军队现代化的发展，培养出适应未来战争的合格军人。

第二节 军事技术的发挥

一、影响军事技术发挥的不良心理

（一）紧张

紧张在一定积极意义上说，是一种催人向上的动力。但是，心理负担过重，过度紧张，神不守舍，心慌意乱，四肢功能失调，失去自制力，就会对技术技能的发挥造成严重障碍。在作战中曾发生过这样的事：一位初上阵地的士兵，发现敌人之后，三次射击都没有打响，第一次保险未打开，第二次子弹未上膛，第三次枪机不到位，可见心理紧张到了一定程度。在平时的训练中也有造成心理紧张的许多因素！一是思想压力大。害怕由于成绩不好而影响个人进步和集体荣誉。二是怕危险怕出事故。例如，85加农炮直瞄射击，许多炮手怕火炮后坐伤害自己。在火箭筒射击中也存在类似现象，有的士兵怕尾部喷火烧伤自己，而不按射击要领操作，影响了技术水平的发挥。三是客观环境和气氛造成的紧张情绪。四是其他因素引起的消极情绪，等等。

（二）疲劳

军事技术训练对人的体力消耗很大，极容易出现疲劳现象。主要表现为肌肉酸痛、动作无力、困乏等。这种生理疲劳现象必然会引起心理上的疲劳，注意力分散、情绪烦躁、思维迟缓、记忆力减退等。产生的主要原因是体力消耗大、训练单调枯燥等。

二、加强军事技术培养的心理训练

军事技术的发挥，需要许多条件的满足和协调。其中心理品质水平的提高是一个重要方面。因此，我们要加强技术培养过程中的心理训练，以提高技术训练中的心理活动水平。

心理训练是培养心理特性和心理品质，形成良好心理素质和个性特征，增强心理稳定性、可靠性的心理活动过程。

军事技术培养中的心理训练内容是：树立对掌握武器技术兵器的信心；认识技能培养中的各种因素和心理困难，养成克服困难的习惯；和谐地发展意志品质和自制能力；发展动作思维品质（如广度、深度、效能、逻辑性、鲜明性、独创性、机智等）；发展调动个人有利因素的能力；养成紧张、危险、突变情况下“心理可靠性”的特殊品质。

那么，怎样加强这方面的训练呢？

一是加强军事技术训练中的思想政治教育。心理训练是在思想政治教育的基础上进行的，并同思想政治教育紧密联系。心理品质及其可靠性，其中政治的因素起着决定性的作用。比如马克思主义世界观，共产主义理想，革命警惕性，集体主义思想，团结友爱，神圣的军人职责，精神需要和兴趣等。不言而喻，这些对心理品质和稳定性起着十分重要的作用。无疑这些政治素质的提高也正是靠思想政治教育获得的。

这就要求结合技术训练，加强思想教育，做好思想工作，使军人热爱自己的专业，相信自己手中武器的威力和可靠性，自觉遵守纪律，增强高度的政治责任感和集体荣誉感。为良好心理素质的形成奠定坚实的思想基础。

二是使用能产生强烈心理影响的方法和手段。对心理素质的锻炼最强烈最有影响的方法和手段之一，是设置近似实战的训练条件，加大训练难度，加强心理磨炼。这实际上是和促进技能熟练的训练一致起来了。要做到这一点就需要仗怎么打，兵就怎么练，从难从严训练部队，在艰难、恶劣的环境中练技术的同时，做到练意志、练作风。同时还运用可靠逼真的模拟手段进行训练。在此基础上还应教育军人，使其体验到战斗的困难（认识的困难、情感的困难、意志的困难），并以此自觉克服困难，锻炼自己的心理素质。

三是制定心理训练计划，提出技术技能训练环节过程中心理训练的目的和任务。在心理训练的过程中，要在提高技术的训练中发挥出心理稳定性，就必须把技术训练和心理训练结合起来进行。根据技术发挥的要求，制定心理训练的相应计划，使一般心理训练的内容在训练科目中具体化。同时根据不同技术训练内容的特点，提出明确的心理训练目的和任务。

第三节 军事技术训练的方法

军事技术训练的方法主要是指掌握武器、器材、车辆及其他专门技术的方式方法。

一、理论学习

通过课堂教学或自学，使受训者了解武器、器材的性能、原理、操作程序、基本要求、注意事项等，在理论上建立一定的思维模型。理论学习一般须结合实物进行专长任教或按级任教。专长任教即选择对某种武器、器材的使用管理有特殊经验和一技之长的人员任教。按级任教即在建制单位内按职责进行施教，如排长教班长，班长教士兵。部队训练中的理论学习，教学色彩比较浓，应随着专业复杂程度的变化，而采取相应的方法步骤。

二、讲解示范

在学习理论的基础上，教练员结合实物（武器、器材）或模拟器材，按基本的操作要领，边讲解，边示范。讲解示范是技术训练中的一个关键步骤，是传授动作要领的重要环节。其目的是帮助受训者正确理解动作要领，建立完整的动作定型，形成直观的动作概念。讲解示范要强调直观，强调示范动作的准确性、严密性和协调性。心理学研究表明，人们接受同一种外界刺激（如动作表象）时，往往对第一次刺激的印象最深，即使是错误的。

——但也很难消除这种心理定势。这就是首因效应。因此，示范动作一定要正确可靠，以使受训者的模仿心理得到正确的强化，力求产生最佳首因效应。讲解可结合图表、实物、模型、表演和幻灯、录像等进行，力求简明扼要，通俗易懂。用示范进行施训，是依靠人所固有的模仿能力，依靠不同程度的准确性来提高所感知的动作的能力。示范可分为单个示范和群体示范。简单动作中步兵武器射击、军体动作等，可采用单个示范，以便更明晰地把动作表示出来。较为复杂的动作，如战炮班的行动、防化侦察与消毒、通信枢纽的开闭等，可采取群体示范，以便对口学习协同动作。

示范开始前，教练员要讲解所学动作的意义，然后按条令或教令中规定的动作和速度来示范。首次示范的目的要求，是使军人的意识中形成所学动作初步视觉形象。根据需要，有时也可进行重复示范。按先分解后连贯的顺序进行。示范结束后，必须向受训者提出若干问题，一方面帮助受训者加深对专业技能的理解，另一方面可了解受训者掌握的程度。

三、体会练习

当受训者对所要掌握的技术形成了一定感性认识和理性认识以后，须按示范的动作要领通过反复的实际演练形成娴熟的技术技能。因此，体会练习的过程，其实质是自觉地、多次地、愈来愈复杂地重复所学的操作动作的过程。

练习从技能层次上许，可分为如下三种：即模仿练习、基本训练和复习。

模仿练习是指示范教学完成以后所进行的一种带有体会和效仿性质的练习。其目的在于使受训者准确地学习教练员的示范动作。因此，教练员所关心的应该是受训者如何准确地完成动作，而不是完成动作的速度和质量。练习中如果动作过程比较复杂，宜将其分解成若干个动作单元，先分解练习，后连贯练习。同时，还应督促受训者发挥自我检查的作用，在比较中建立正确的动作定型。

基本练习是在正确完成规定动作后，为提高动作质量和熟练程度所进行的练习。在每一项技能训练中，都有其对应的动作指标。模仿阶段追求动作的准确和统一，而在基础练习阶段追求的是既定的动作指标。因此，要经常运用目标激励激励受训者反复演练，以求尽快达标。需要强调的是，在基本练习的后期，常常会出现“高原现象”，也就是说，当受训者由于反复练习出现生理、心理疲劳时，会出现训练成绩下降的现象。这种在掌握技能过

程中出现的“低谷”期，心理学谓之“高原期”，这是正常现象。倘若教练员对此没有足够的了解，往往容易误认为是受训者不努力而导致的成绩下降。

同时，受训者通过反复练习达到既定标准后，还有一个深化技能的过程。在逐步加大完成动作难度，并增加体力和精神负担的情况下，有意识地重复已掌握的动作。实践证明，军人掌握的技能 and 熟练程度，如果不通过实践加以巩固，就有可能得而复失。所以说，要使掌握的技能得以保持扣完善，基本途径就是复习。复习既可以在专业技术训练中进行，也可结合训练任务进行。根据掌握的技能 and 熟练的程度，既可以群体预习，也可以单个预习；既可以携带武器进行，也可徒手进行。

四、考核验收

练习结束后，要对每一个受训者的动作给予评价，并就如何进一步提高技能的熟练程度提出相应的要求。考核验收的目的：一是检验受训者的训练效果，即技能掌握的程度；二是评价现行的训练方法是否可行；三是激发受训者的竞争心理。考核验收作为技术训练的终端环节，从方法论的角度来说，具有十分重要的意义。

考核验收通常由组织训练者实施，以专项技术考核为主。其方法主要有课题式考评和阶段式考评。课题式考评即在每个技术课题训练结束后，按考核标准和训练要求进行的验收。阶段式考评是指在相应的训练阶段结束以后，对所训技术课目的综合验收，技术课目考核通常在现地（场）进行。

第九章 战术训练

战术训练是使部队掌握组织实施战斗动作的训练，是军事训练的主要内容。目的是提高军官组织指挥战斗的能力，使士兵熟练战斗动作。战术训练的内容十分丰富。各军、兵种除有自己相应的专业战术训练科目外，还有合同战术训练科目。

按级别分，从单兵战术到班、排、连、营、团、旅、师都有战术训练课题。按作战样式分，有进攻战斗、防御战斗、遭遇战斗等训练。在防御作战中，又可分为坚固阵地防御战斗训练和野战阵地防御战斗训练，还有反空降战斗训练等。按训练方法分，有想定作业、沙盘推演、实兵演习等。在演习方式上，有单方演习、对抗演习、实弹战术演习、检验性演习等。

战术训练旨在使军人掌握战术理论原则，提高战术思想水平和组织指挥能力。同时，战术训练可以使部队素质得到全面提高，练技术、练战术、练思想、练作风。随着战争和我军建设的发展，合同战术训练越来越占有十分重要的地位，因而提高军人合同战术意识，特别是提高军官的组织指挥能力，就显得更为突出和重要。

第一节 战术训练的特点及对军人的要求

一、战术训练的综合性、应用性，要求军人具有较强的具体化思维能力

战术训练，一般是在军事基础技术科目训练的基础上进行的。它是多门军事基础技术技能的具体综合运用，可以说军事技术基础知识技能的水平在一定程度上制约战术训练的质量。它要求军人具备多方面的基础知识和多种技术技能。例如，军兵种知识、外军知识、军事地形学、天文知识、生物知识、科学文化知识及一些专业军事技术技能等。哪一门基础薄弱，都会对战术训练产生一定影响，增加战术训练中的困难。比如，作为一名合同战术指挥员，缺乏必要的识图用图知识，那么，他就不会利用军事地图分析地形地貌，掌握地形特点，进而分析地形对战斗的影响。防御就难以确定要点和主要防御方向，进攻就找不准主攻方向和突破口。再如，作为合同战术指挥员不懂得坦克装甲车的技术性能和战术运用原则，就不会赋予它恰当的任务和发挥其应变力、突击力、装甲防护力的优势；不懂得电子对抗，就不能正确地对敌施放电子干扰和对抗敌人的电子干扰，提高现代条件下的电子对抗能力。

一般说来，在军事基础技术训练之后的战术训练，每个军人都具备一定的军事基础知识和技术技能，关键的问题是使获得的知识技能实施顺利迁移。要做到这一点，军人必须有较强的将知识技能迁移到所学战术新课题中去的具体化思维能力。

战术训练对军人具体思维能力的一般要求主要是：思维要有广阔性。指挥员要形成正确的判断和决策，就要不断掌握情况变化的每一个细节，而且要随时能够抓住问题的广阔范围，进行联系起来的创造性思考，因为对任何一个问题考虑不周，都会导致判断的失误和决心的错误。

思维要有灵活性。按照辩证唯物主义的观点，凡事物都是在变化之中的。克劳塞维茨说过，战争是一种特殊事业，是充满危险、劳累、偶然性和不确定性的领域。尤其是战术科目，有人说它是没有规律的规律科学，这话有一

定的道理。战术情况的变化是错综复杂的，经常发生思维的方式不适应变化了的情况的现象。这就要求军人要根据战术情况的变化，及时改变思维方式，排除思维定势的影响，改变原来拟定的方案。而不局限于过时或不妥的假设之中，要用变化发展的观点去处理战术及战术训练中的问题，不搞一厢情愿，而是根据变化了的敌情，结合地形和我情，对敌采取不同的战术手段，克敌制胜。

思维要有独立性。一个战术行动的确定，需要听取多方面的意见。但是在集中正确意见的同时，也会受到不正确意见的干扰，不要人云亦云，亦步亦趋，不盲目服从别人的结论。要善于根据实际情况进行独立思考，善于提出问题和找到解决问题的办法。缺乏独立思考，就不具备创造性思维的心理品质。

思维要有敏捷性。战场情况错综复杂，瞬息万变，战机稍纵即逝。所以，要求指挥员判断情况当机立断，善于在极短的时间内作出正确反应，提出解决问题的办法，表现出多谋善断、不徘徊不犹豫的良好素质，这就是战术要求思维必须具备敏捷性。

二、战术训练的模拟性，要求军人具备丰富的想象力

仗怎样打，兵就怎么练，这是我们的传统，也是科学的练兵之道。战术训练应尽量设置近似实战的情况，以提高训练效果。但不管是怎样运用现代化训练手段，战术训练毕竟是一种模拟训练，敌人是假设的，情况是想定的，战场景象是模拟的。尽管战场景况比较逼真，但总和战场实际景况有一定差距。军人头脑里战场表象的形成，主要是通过模拟景况（物和声光的感知）和语言的描述而达到的。这就要求军人具备丰富的想象力，设身处地，严肃认真，才能有比较好的结果。

这个问题，要实行两个方面的结合，一是训练中情况设置尽量符合敌军特点，近似实战；另一方面则注意激发参训人员的战斗心境，培养军人丰富的想象力。

培养军人丰富的想象力，他是根据一定的目的任务，独立地创造新形象的心理过程。这个问题之所以重要，是因为战术训练虽然有基本理论原则和作战方针的指导，但是任何一次带有决定性的战术行动，即便是在战术条件相仿的情况下，也绝不会有固定模式的战术手段。因循守旧的战术是被动挨打的战术，战场上是必定要失败的。这就要求军人在战术训练中，根据战场上提供的各方面的情况，根据以往的知识经验，审时度势，经过头脑中的一番精密加工，创造出新的战术手段来，从而取得战场主动权，夺取战斗的胜利。创造性想象力的提高，依赖于三个方面：第一，具有明确的目的性，这是创造想象的方向和动力；第二，要有丰富的知识经验；第三，要有高度的思维活动力。战术训练，为丰富想象力提供了基本条件，而军人丰富的想象力又可以推动战术训练质量的提高。

三、战术训练的对抗性，要求军人具有坚强的意志

战斗是双方的激烈搏斗，生死的较量，特别是高技术条件下作战，残酷性、复杂性、激烈性将更为空前。它不仅是物的较量、武器的竞赛、力的搏击，而且是智的对弈。因此，直接研究如何用兵打仗的战术训练也具有强烈对抗的特点，战术行动的每一步，无不包含着双方意志的较量。伪装与侦察、干扰与反干扰，冲击与反冲击、突破与反突破、分割与反分割、空降与反空降、原子袭击与封闭突破口等等一系列战术行动，往往又都是在险象丛生的

环境中进行的。这说明，仅仅要求训练军人迅速判断情况做出恰当的处置，所需要的感觉灵敏、思维灵活、机智果断的心理品质是不够的，还需要锻炼军人坚强的意志。

战场上往往会有这样的情况，在极其残酷和激烈之时，敌对双方同样陷入困难之中，这时的胜利往往来源于再坚持一下的努力之中，这就是坚强意志的重要意义。谁具有坚韧不拔的意志，谁就是胜利者。通常这个时候，有时双方会采取直接心理作战的战术手段。没有坚强的意志力和优良心理品质，就会在心理上受到极大的震慑，瓦解了战斗意志，丧失了战斗力，而归于失败。

战斗对军人顽强意志的需求，也在战术训练中体现出来。战术训练要求军人具备坚韧的意志力，体现在三个方面：

意志的自觉性。表现为在意识中主动地对待当前行动的态度，就是说在人的战术意识中，不仅有战术行动的愿望、目的和计划，而且对愿望、目的和计划的意义有明确认识，主动行动，使其得以实现。

意志的果断性。表现为意识中很快地决定正确的目的和行动方案。

意志的独立性。表现为不屈从外来压力 and 影响，从实际出发决定自己的言行和举止。既表现在意志行动动机本身，也表现在采取决定和解决问题的性质上。

很明显，战术训练对意志力的要求和对思维能力的要求是相一致的。这是因为意志和思维是密切联系着的。认识、情感、意志密切联系，互相渗透，任何心理活动都三者兼之。战术训练中，意志又和热爱祖国、仇恨敌人的情感联系起来，由战术对抗的特点影响到的心理对抗性，增强了爱憎分明的情感，这种高尚的情感成为战术意志行动的推动力量。

四、战术训练的复杂性，要求军人具有良好心理状态的稳定性

战术的复杂性决定了组织战术训练也是一项十分细致而又复杂的工作，它牵涉到训练组织、管理、保障等方方面面的工作，哪一个环节出现了漏洞，都会对军人心理产生一定影响。就战术训练本身而言，野外作业是最突出的一点。对军事指挥员来说，野外是个大课堂，眼能看到，手能指到，身临其境，便于设置复杂多变的情况，不仅利于练思想作风，更利于练战术技术，练组织指挥；不仅可以将理论付诸实践，加深对理论的理解，而且还可弥补理论的不足，学到课堂上学不到的东西，使军人得到全面锻炼和提高。但是，受气象气候及其他外界影响较大，容易涣散注意力；训练条件差，环境艰苦，体力消耗大，易产生身心疲劳的现象；情况设置若受地形不符合战术原则要求的限制，会降低学习兴趣。另外，训练中生活保障不及时，也会产生埋怨心理而波及战术训练效果。

第二节 战斗动作技能的掌握

战斗动作技能是指用一定的知识系统来武装军人，使其掌握适应战术要求的技能和培养战斗作风所必须的个性品质。它也是战斗员在战斗中为了达到一定的战术目的，根据敌情、地形、天候，环境，而采取的个体活动的方式，如匍匐、跃进、冲击、观察、利用地形地物、抵近射击、投弹、格斗、近迫作业等。军人战斗动作技能的掌握和其它动作技能的形成有许多相同之处，但战斗动作技能的掌握是一个特殊的动作活动过程，是一个复杂的、多

方面的、综合的过程。在这个过程中，军人心理活动表现出不同的特点。

一、战斗动作表象和概念的形成具有广泛联系性

在战术训练中，大到每一个集体的战术行动，小到每一个战斗员的细小动作，都受到当时所处的敌情、地形、天候和任务以及战术目的制约。当这些外界条件变化时，哪怕是任何一项条件的变化，都要求战斗动作技能随之变化，没有固定的、一成不变的模式动作。所以，军人在感知战斗动作时，不只是形成哪一个方面的相应表象，而应当把所有的具体因素联系起来，形成统一的完整的战斗动作表象。比如在感知利用地形地物的动作时，只形成了战斗员自己与所要利用的地形地物的关系表象，而没有形成战斗员利用地形地物的姿态与敌火力点关系位置的表象，表现出战斗动作表象的不完整。这在战斗过程中，就达不到利用地形地物的目的，遭敌火力袭击而造成伤亡却是不可避免的。要避免军人动作表象的残缺性，就要求训练中提醒军人“眼观六路，耳听八方”，做到在注重观事所学战斗动作方式的同时，又要适当分配注意力，观察所学战斗动作方式与敌情性质、数量、位置、距离和地形、地貌的形状，以及左右邻位置关系的广泛联系。这样，才能形成统一完整的动作表象，促使大脑思维综合判断情况，准确感知战斗员本身在当时所处条件下的关系位置的利弊，随机应变地采取有利的战斗动作方式，避免不利因素的伤亡。

为了进一步促进军人把握战斗动作方式与相互关联客观因素的本质联系，还心须促使军人在形成动作表象的基础上上升为概念，形成概念才是把握本质联系的表现。要促进这个转变，在训练中，不但要让军人学会什么情况下采取什么样的方式，而且明确为什么要采取这样的动作方式的道理。这有两个方面的意义，一是加深对战斗动作的表象的巩固并促其发展，形成战斗动作技能概念；二是把握本质的规律性的东西，学会灵活运用战斗动作，不致于导致呆板简单化。

二、战斗动作技能的掌握对时间和空间知觉有更大的依赖性

时间知觉是对客观事物或现象的延续性和顺序性的知觉。空间知觉是对物体的形状、大小、远近方位等空间特征的知觉。它分为四种：形状知觉、大小知觉、距离知觉、方向定位知觉。

由于战斗动作直接决定于敌情、地形、与友邻相互关系等客观条件的变化，所以，战斗动作的确定和运用，要求必须准确、明晰地提供敌情的诸情况和地形地物的性质、方位、距离，大小、高低、形状、颜色等特征，提供与此相联系的其他一切客观条件。显而易见，这对军人时间知觉和空间知觉提出了更高的标准和要求。如果没有准确明晰的时间知觉和空间知觉，就对外界客观情况朦胧或判断失误，做出错误的动作反应，而造成无法挽回的损失。因为，生命对于人来说只有一次。比如，在发起冲击前，什么时间运动到待机地域，什么时间运动到冲击出发地线，开辟通路的时间判断，从冲击出发地线到冲击目标的运动时间的判断，我炮火准备的时间和炮火延伸时间的判断，以及和发起冲击的时间协调，敌我火器发射速度及时间间隔等，都属于时间知觉的范围。可以明显地看到这些时间的准确感知与战斗动作技能是极为密切的。现代战斗是立体型的战斗，是全纵深的攻防作战。这就要求指挥员不仅要掌握地面情况，还要随时注意空中动向，不仅要注意当面之敌，还要顾及左邻右舍和后方之动态，这需要准确、明晰的空间知觉。以及作为每一个战斗员，在战斗中能不能准确判断敌人及火器的位置、距离、遮蔽物

的高低、恰当估算安全界的大小，关系到能否选择正确的动作方式，直接关系到生死存亡。显然，这也必须以准确明晰的空间知觉作支柱，缺少了它，战斗的胜利就无从谈起。

观察是感知的特殊形式，它是有目的、有计划、主动的知觉。因而培养军人感知的主动性，要特别注意培养军人学会战场观察。从战斗的需要看，指战员感知战场情况也不能是被动的、消极的。被动消极的心理状态是不能及时全面了解整个战场情况的。正确的决心，来源于正确的判断，正确的判断来源于周到和心要的观察。因而，提高观察能力需要积极主动地去感知暴露的和隐蔽的、公开的和秘密的、长久的和短暂的各种各样瞬息万变的客观情况。经过综合分析判断，对敌情动向做出准确的判断，从而采取相应的战术行动。

为了培养军人的观察能力，战术训练中要注意以下两点：

一是教育军人明确观察的目的。良好的观察要以目的和任务为前提，没有明确的目的和任务，只是一般地观察事物，不会得到全面深刻的感知材料。同样观察一个事物，带有不同目的和任务所得到的观察结果是不一样的。比如，同是参加现地勘察活动，担任战术演习任务的人员和参观见学人员会有不同的观察效果，直接参加战术演习的人员就比其他人员观察得深入细致，能够发现其他人没能注意发现的细节。战场观察的直接目的是为了获得真实的情况，采取积极的战斗动作，针锋相对地对付敌人。在军人头脑中强化这一目的，可以提高观察的敏锐性和洞察力。

二是教育军人具备积极的观察态度。由战场特殊斗争手段所决定的作战双方，都会采取以假示真的手段，隐蔽真实情况，掩饰自己战斗动作的真正意图。加之，战场上有些情况是稍纵即逝的，突然的声响，偶尔的闪光，不正常的喧闹和异常的安静，如果没有积极的观察态度，这些就不会被人们所注意。而这些现象恰恰成为某些重要战斗行动的前兆，对此掉以轻心，会造成不应有的损失。所以，培养军人积极的观察态度是不可忽视的一个重要方面。

第三节 战术原则的学习

战术原则是指导战斗的原则，是由战场上起决定作用的技术兵器的水平决定的。它是前人战斗经验的概括和总结，又是组织实施战斗的基本理论依据。一个战斗员、指挥员战术水平的高低，其中对战术原则学习理解的深度占有相当重要的成分。战术训练中，对战术原则的学习理解占战术内容相当大的比重。

战术原则是理性的概括，其理论是由一系列的概念、判断、推理构成的，内容的高度抽象是最基本最突出的特征。内容的不同所体现出来的训练特点和其他理论学习有所不同，因而反映在军人心理活动上就有其特点。

一、形成战术原则的战术表象要靠语言直观和模拟直观

战术原则是揭示战争活动规律的，它所涉及的是广阔天地、广大空间、众多纷繁条件下的战斗双方的一系列活动情况。战术原则的学习，一般是以课堂和室内活动多见。战场上的千军万马，战斗的情景、敌我态势和双方一系列的活动过程是不可能在课堂和室内实际展示出来的。所以，唯一的是只能通过语言描述和模拟直观来介绍战斗景况，揭示战术原则的本质精神。因

此，军人形成战术原则的战斗表象要靠语言直观和模拟直观。为了使军人形成对战斗原则的清晰完整表象，加深对战术原则的理解，在训练中，要特别注意以下几个方面：

（一）选择典型战例说明和印证

讲解战术原则，我们常常选择战网加以说明和印证，这是必要的。实践证明，这是加深战术原则理解的重要方法。但是，所选择的战例一定要有典型性，一定要有代表性，以便通过对典型战例的解剖分析，概括出与战术原则相一致的结论，从而加深对战术原则的理解和掌握，形成完整正确的战斗表象。如果选择的战例不典型，没有代表性，与战术原则不十分吻合，不能对战术原则的立论提供有力的支持，非但不能加深对战术原则的领会，相反，还可能对其中的基本观点产生质疑，形成战术原则的战斗表象就是残缺不全的。

战术原则是我军几十年实践经验的总结，各种各样作战样式的典型战例不胜枚举。问题的关键是如何借鉴、怎样吸收其中丰富而可贵的对理解原则理论形成战斗表象有启发性的东西。

（二）分析战例要语言直观和模拟直观相结合

选择了典型的战例，还不等于发挥了作用。典型战例作用的发挥还要靠对典型战例加以细致分析和说明，其中包括战前情况和敌我态势、兵力、兵器数量、指挥员素质和心理水平，部队编制装备情况，地形、天候，有利和不利因素，双方采取的战术手段，战斗发展的过程等等，都要加以详细介绍和分析。说明细致是分析透彻的前提，分析透彻就能使认识上升到高一级的程度，分析透彻才能概括准确，推理有逻辑性，增强说服力。

训练中要达到分析透彻、说理清楚的要求，心须把语言直观和模拟直观结合起来。很明显，分析敌我兵力、兵器对比，绘制图表比较清楚；介绍敌我兵力态势和战斗发展过程，利用标绘的战斗推演地图，便一目了然；分析地形地貌利用沙盘，形象完整、深刻。采取这些手段，有利于军人形成完整清晰的表象。

二、战术原则本质的把握要依靠多种情况战例的变式

变式规律，就是通过变更认识对象的非本质特征的表现形式，变更人们观察事物的角度或方法，以突出对象的本质特征，突出那些隐蔽的本质要素。军人通过在变式中思维，从而掌握事物的本质和规律。

战场上情况是变化多端的，战斗情况也是错综复杂的，同一个原则理论的运用有其千变万化的表现形式。要把握战术原则的本质和规律，变式就显得更为重要。

在理解战术原则时，往往会出现两种倾向：一种认为战术没有什么规律，没有可遵循的东西。另一种认为战术原则，就是那么死板的几条，掌握战术原则只要背会了这几条就行了。这两种思想倾向和心理状态，都是对战术原则本质的曲解。其实任何一种客观事物的变化发展，都存在着它自身的规律性。战术理论原则所阐述的本质和规律，深藏在更为复杂的感知对象中。为使军人掌握战术原则的本质，就要求在理论学习中，提供给军人的各种直观材料和事例，不断变换出现的形式，保持本质属性的恒在。军人通过不同战例或事例比较，把规律性的东西与非本质的东西加以区别，概括出规律性的东西，以实现对战原则的本质理解和认识。

第四节 组织指挥能力的培养

战术训练的直接目的，不仅是要军人掌握战斗技能、领会理论原则、提高其战术理论水平，而且还要培养指挥员组织指挥能力。克劳塞维茨指出：“能否取得知识是一个问题，能否把取得的知识加以运用则是另一个问题”，“知识必须变成能力，这比取得知识更重要”。这个要求对军事知识来说比其它任何知识都重要，那就是把知识融会贯通，变成自己的东西，使它不再是某种客观上的东西。现代战争，是各种军事科学知识的跻身场地，其战争的复杂性、剧烈性和战争形式的多样性，对组织指挥能力提出了更高的要求。因此，组织指挥能力的培养，成为战术训练的重要目标。

一、组织指挥能力的基本要素

组织指挥能力是指合成指挥员组织指挥部属完成作战任务的能力。完成作战任务是一顶区别于完成其他工作任务的特殊任务，因此对指挥员的组织指挥有着不同一般的特殊要求。构成组织指挥能力的基本要素主要包括以下几个方面：

（一）观察能力

观察能力是有目的、有计划地对客观事物进行感知的能力。常常说观察是思维的“触角”或叫做“思维的知觉”。人只有观察到外界的事物，客观事物对大脑神经产生一定刺激，才会引起人们的思索。在战场上，无论是组织战斗阶段还是战斗实施阶段，作为指挥员的活动首先都是以侦察搜集敌人情况开始的。敌情、我情、地形、天候等各方面的情况是分析判断情况、定下正确决心的基本依据，要达到及时、准确、全面了解战场不断变化、错综复杂的情况，从假象中洞察真象，需要有敏锐的观察能力。不然就做不到见微而知著，善于从蛛丝马迹中判明敌人的真正企图。这一点，特别是对于通常处于作战第一线的指挥员来说显得极为重要。

（二）决断能力

决断能力是指挥员组织指挥能力的核心部分。决断能力是借助于观察能力而发展的。指挥员把战场观察到的情况加以正确分析判断，在上级作战意图的指导下，结合本级的任务，趋利避害，通盘考虑，定出正确的战斗决心，是取得战斗胜利的关键所在。

影响决断能力的心理条件主要是两个，一是思维力，二是意志力。作为敏捷思维力的要求，不论是从特殊到一般的归纳过程，还是从一般到特殊的演绎过程，都要全面地看问题，发展地看问题，把决心定在可靠的以客观事实为基础得出的结论上，不能凭主观臆断。作为坚韧意志力的要求就是果敢迅速、当机立断。有冷静的头脑，有自己的主见，既不优柔寡断，也不凭感情的一时冲动用事。

（三）运筹能力

运筹能力是指挥员为实现正确决心，对兵力部署、火器配置、战斗实施的手段、步骤等进行具体筹划，以及遵照战斗方案在具体实施过程中，协调部队行动，指挥部队协同作战的能力。

指挥员有了正确的决心，不等于赢得了战斗的胜利，还必须把决心具体化，付诸行动，组织指挥部队实现所确定的战斗目标。这就要求指挥员根据敌情、地形、任务及我方兵力等情况，详细制定作战方案，确定作战计划。其中包括区分各部（分）队任务、兵力使用、战斗序列编成、兵器部署、组

组织协同动作、确定战术手段、组织战斗保障等一系列工作，这就要求指挥员有较强的筹划能力。

在战斗过程中，战斗情况的发展，并不都一定接着我们的预计而发展，战斗情况的演变常会出现和战斗方案、计划部分的不吻合成完全不吻合的情况。这就要求指挥员根据情况，及时调整兵力、部署、协调各部（分）队之间的战斗行动，以适应变化了的情况，这就是一名优秀指挥员所必备的运筹能力和指挥艺术。

（四）应变能力

应变能力是指指挥员在战场上根据突然变化了的情况，随机应变，临机处置，始终掌握战场主动权的能力。

战斗中存在着许多不确定性和偶然性，常常出现意想不到的情况，而冲乱了战斗部署。这时如不根据变化了的情况，及时调整战斗部署，就会陷入被动，甚至带来严重后果。这就要求指挥员具有较强的应变能力，坚定、沉着、果断、及时地拿出解决问题的办法。特别是当指挥员遂行独立作战任务时，更需要指挥员随时根据变化的情况灵活处置。这是一个成熟指挥员的重要标志。

上述四个方面是构成组织指挥能力的基本要素。四者之间紧密联系，不可分割，互相渗透，融合交织。所以，要培养指挥员的组织指挥能力，就要求四个方面全面提高。

二、培养组织指挥能力的途径

能力和知识既相互联系，又不完全一致。具有相等知识的人，但他们的能力不尽相等，具有大致相近能力水平的人，他们的知识水平却不同。知识是形成能力的前提，能力的提高又促进知识的学习。知识转化为能力有一个过程，这个过程不完全是在课堂上完成的，也不只在感知理解教材中实现的。特别是指挥员的组织指挥能力，它是在战斗、训练组织指挥的实践过程中形成的。任何能力都是在改造客观世界的活动中发展的。因而，实践是提高军人组织指挥能力的基本途径。实践是由知识转化为能力的中介，各种知识在实践中完成向能力的升华。说到实践，当然是实际战斗的实践最能锻炼指挥员的组织指挥能力。从总体上说我们不放弃每一个极为宝贵的实战锻炼机会。但是，这不取决于我们的主观愿望。在相对和平的环境里，军事训练、演习、日常军事生活也是实践，也将成为检验知识、培养能力的场所。历史上凡有成就的将领，都有一个共同特点，就是靠日常生活锻炼提高自己的能力。汉将李广“与人话则画地为军阵，射阔狭以饮，专以射为戏”。三国名将邓艾，年青时“每遇高山大泽，辄规渡军营处所”。拿破仑每到一地，总爱设想敌人突然出现在前方、右侧或左侧时怎么办。每一个指挥员都应当养成军人特有的职业习惯，经常进行“自我演练”，锻炼自己，把学到的知识转化为组织指挥能力。

战术训练的实践是培养指挥员组织指挥能力的一个极为重要的方面。这就要求在学好战术理论，掌握基本战术技能的基础上，尽量多安排各种形式的战术演练。如首长机关携带通信工具的合同战术演习、模拟对抗演习、实兵演习等，使军人多得到一些锻炼的机会。

军人组织指挥能力提高的一个重要表现是创造精神的发挥。演习中，对军人组织指挥能力的评价，不能以各种情况的判断、处置是否符合原案为衡量的标准，应看其是否根据实际情况创造性地运用了战术基本理论原则，看

在战术训练重点和难点上有没有新的突破。

三、组织指挥能力培养的要求

组织指挥能力的培养，如前所述是在实践活动中与知识的丰富相并进的。在战术训练中，培养军人的组织指挥能力，还应该注意这样几点：

（一）培养组织指挥能力同培养良好的个性品质相结合

一个人能力的发展，没有和军人其他个性品质相结合协调进行，那么，军人组织指挥能力的提高是不可能的。许多杰出的将领、统帅、军事家之所以有“运筹于帷幄之中，决胜于千里之外”的非凡才能，是和他们优良的个性品质分不开的。

能力是长期坚持、刻苦锻炼，顽强奋斗的结果。没有刚毅顽强、百折不挠的意志，就无从谈到能力的培养和发展。

能力培养与兴趣、情感是密切联系在一起的。强烈的稳定的兴趣爱好，标志着与这种活动有关能力的发展水平。军人有了浓厚的兴趣，便会更深刻地理解训练与带兵打仗的重要意义，战术训练中才能自觉从实战需要出发，严格要求，积极探讨问题，努力攻关，高标准地培养自己的组织指挥能力。另外，饱满的情感可以使智力活动进入积极状态。军人带着热爱祖国的情感投身于战术训练，则会热情满怀地自觉训练；消极情绪，则会抑制智力活动，军人在反感压抑中训练，则必然是另一番景象了。一般说来，不存在没有热情的智能，也不存在没有智能的热情。总之，培养组织指挥能力要同培养良好的个性品质很好地结合起来，才能收到良好效果。

（二）运用“启发式”的训练方法

战术训练是广大官兵在教练员引导下进行的认识、实践活动。无论是知识的丰富，还是知识转化为能力，都和教练员有目的有计划地引导分不开。所以，运用“启发式”训练方法是十分重要的。

1. 设置多种有一定难度而又复杂多变的战术情况想定作业或实兵实地演练方案，逼着军人动脑子、想点子，进行创造性的组织指挥。通过军人的独立思考，定下正确决心，恰当处置，以克服思维过程中顺竿爬、模式化的倾向。

2. 充分发扬军事民主和学术民主。在战术训练和演习中，应尽量做到运用情况进行诱导，退出情况进行研究。在条件允许的情况下，应尽可能地组织一些讨论，开展学术争鸣，探讨新理论、新战法，特别是在学术上应提倡不同学术观点的争鸣，启发军人的创造性思维。

3. 对军人的创见，要及时鼓励和扶持。对军人的创造性见解，即使是不成熟、不完善的，也要及时肯定，如果有可能提供条件加以引导，让军人继续探索，使之完善；完全错误的，也要讲清道理，鼓励这种探求精神。

（三）根据能力差异因材施教

人的能力发展是不匀速不同步的，每个人又各具其特点，这就是能力的个别差异。军人由于知识基础不同、智商不同、阅历不同，因而组织指挥能力的水平高低和增长速度的快慢也不同。这就要求在战术训练中，应针对军人的不同情况，因材施教，不搞齐步走，一刀切。特别是对那些能力较差的军人，要施之适宜的方法，鼓励他们鼓足勇气，排除困难，不断前进。

第五节 战术训练的方法

一、军官战术训练的方法

（一）理论学习

理论学习的目的在于提高军官的战术素养。主要学习敌我双方的战斗原则，掌握各种战斗样式的基本特点，把握战斗行动的基本规律，从而运用这些规律指导行动。理论学习可采取集体辅导、编组学习以及自学等方式进行。军官经指挥院校培训后，理论学习的内容和方法可以从简，而应集中主要集力进行战法研究，以提高谋略水平。

为增强学习效果，在理论和实践的的结合上谋求一定的突破，理论学习以后，组训者要赋予受训者相应的学术课题，通过学术研究，切磋战法，提高战术素养。

（二）战例研究

战例研究通常可采取战例介绍和战例作业两种方式进行。战例介绍，是指在尊重史实的基础上，通过影视、沙盘、幻灯、图板等形式，有针对性地介绍相应的战斗实况。介绍时，要实事求是，从战例的全局出发，突出重点，以学习成功战例为主，吸取经验和教训，把间接的感性认识上升到理性认识。战例作业，是指通过想定作业的方法，介绍某一战斗的全过程。一般可聘请有实战经验或亲身参加过该战斗的同志现身说法，传授经验。战例作业的好处是可以增强战例的动态感，使受训者进入情况学战例，从而在比较中加深对基本战术思想的理解。

（三）想定作业

想定作业是战术训练的基本方法，也是提高军官战术思想和组织指挥能力的重要环节。其基本方法是就一定的战术课题，组织受训人员充当某一级的指挥员，结合具体的战术情况，在地图、沙盘或现地进行个人或集体作业。

想定作业的成功与否，关键在于编写出模拟作战对象的想定情况。想定是组织战术训练和战术作业时，对敌我双方基本态势、作战企图和战斗发展情况的设想。它主要用于诱导战术演习和战术作业。想定的基本内容包括战术企图、训练课题、补充课题等。

想定的表达形式，根据训练课目和方法的不同，可灵活采取以下三种形式：一是口述式。适用于连以下分队战术训练，通常由上一级指挥员在现地以口述战斗命令的形式下达。二是地图注记式。三是综合式，即文字、图表、地图相结合的形式。这种形式一般适用于组织团以上机关作业和部队战术演习。

拟定战术企图。战术企图是敌我双方战斗行动所要达到的目的，它是指导战术训练的依据。战术企图应反映想定的全貌，通常要设置高于敌我双方作战单位一至二级首长的企图，并在构思上要符合训练课目的要求，以及敌我双方的编制装备、战术思想、战术原则等。战术企图一般包括：作战指导思想、敌我双方最初态势、作战企图以及实现企图的措施、战斗编成、兵力部署、作战时间和训练问题。

构思战术企图必须做到：针对敌我双方战术思想、原则和特点来构思想定的战术企图。不同性质的想定，反映出不同的战术思想和战术特点，因而任何一个想定都有它自己的局限性。因此，构思战术企图时，只能根据演练的主要问题，定出思想性和针对性，体现主要的战术思想、原则和特点。

要借鉴古今中外典型战例，来构思战术企图。通常选其一个典型战例或数个同类战例的精华作为背景来构思，以开阔眼界，启发思路。从实战出发，

在构思战术企图的同时，应设计好想定的全貌和结构。战术企图是贯彻在想定全过程的，因此，必须全盘考虑，方能使想定趋于合理和完善。想定中各个环节、战斗演变过程、作战起止时间等，都须前后照应，互相衔接。战术企图立案要按顺序进行。一般按先敌方后我方，先态势后决心，先本部后友邻的顺序进行。

编写基本想定。编写基本想定，既要使演练有足够的条件，又不能过于直观明显，而影响受训者的独立思考和分析判断。其主要内容：基本情况。主要包括敌我态势、双方战斗行动的性质和企图、友邻情况等。局部情况。即与演习直接有关的具体内容，主要包括上级决心和本级战斗任务。要求事项。根据训练目的和方法，对受训者提出相应的要求。参考材料。即为定下决心所需的素材。如：敌我双方的编制装备、作战地区的道路、气候、地形及有关社会情况等。

编写补充想定。情况设想要符合诸兵种协同作战的要求，特别是纵向的阶段情况更要衔接紧密。补充想定的编写，一般按照训练问题或战斗阶段，先我方后敌方，先步兵后兵种，先主要方向后次要方向，先本级后下级的顺序编写。可结合现地边勘察，边研究，边拟制，尔后再形成文书。

战术想定编写完成之后，即应对受训者布置作业，要明确训练问题、目的、时间、方法、作业条件以及要求事项等。受训者在熟悉理论和进入情况的基础上，了解任务，判断情况，定下决心。

（四）实兵指挥

实兵指挥是检验军官运用战术原则和实际组织指挥能力的一种有效方法。在近似实战的环境里，实兵指挥的主要任务是：使受训者正确地定下决心、恰当地赋予下属任务、科学地运用兵力、周密地组织诸军兵种协同、果断地处置情况、灵活地运用战术等。

实兵指挥的方法主要有两种，一种是现地全建制、全过程的指挥，即受训者充任相应的指挥员，按战斗编成和相应的战术课题，在现地进行实际指挥。这种方法使实兵指挥类似实战，对于提高受训者的组织指挥能力更为有效。但由于受场地、经费等条件的限制，很难使每个军官都参加实兵指挥。另一种实兵指挥的形式是参观见学，就是结合某一部队、分队的战术演习，组织不同层次的军官，在熟悉想定的前提下，以相应的身份进入情况，观摩演习。这种方法同样能收到实兵指挥的效果。

二、单兵战术训练的方法

单兵战术训练，是指对单个士兵所进行的在战斗中运用战术和技术动作的训练。目的在于教会士兵熟练掌握和运用各种战斗动作、培养士兵的战斗技能。单兵战术训练属基本技能训练。是分队战术训练的基础，通常由班长任教。

（一）参加上级组织的示教作业

单兵战术训练的示教作业，通常由连长在训练展开前组织实施，各班长参加，同时受领训练任务。班长在参加示教作业时，应正确领会上级的训练意图，明确训练的目的、内容及重点，掌握训练的方法步骤和时间安排，了解训练场地的分配和训练器材的保障等情况。

（二）钻研教材，整理示教作业笔记

教材是训练的基本依据，班长应认真研究，切实弄懂弄通，准确把握其基本精神及各内容之间的相互关联。学习时应注意把握各内容的脉络，对重

点内容要熟记，对较复杂的内容要进行归纳提炼，用简明扼要的语言加以概括，以便于士兵在训练中理解和记忆。

示教作业后，班长应根据本班士兵的军政素质状况、训练场地和器材情况，认真补充、完善示教作业笔记，经过整理使之成为较完善的施训方案。

（三）熟悉训练场地，准备训练器材

单兵战术训练场地，通常由上级统一设置，多为制式场地。班长应到所区分的场地内，认真查看地形、熟悉各种训练设施，并根据训练需要组织本班力量进行必要的增修，使训练场地更加完备。

单兵战术训练器材需用量较小，但由于目前部队训练器材缺乏，不能完全满足需要，因此，除上级配发的器材外，班长应根据训练需要，组织本班因陋就简、因地制宜地制做部分简易器材或代用器材，以保障训练的正常运行。

（四）认真进行授课练习

授课练习是指班长仿照实际授课程式进行的练习，是授课准备的重要环节。班长应按示教作业统一的内容、方法、步骤和要求，结合本班的实际情况，逐项内容、逐个方法、逐个步骤地反复进行练习，直到确有把握上好课为止。授课练习应尽量在本班训练场地内按实际授课程序进行，重点要抓好讲解、示范、组织练习等重要环节的练习。授课练习的过程也是课堂设计的过程，班长应根据统一的要求，针对本班情况，从保障训练效果、提高训练质量出发，认真研究每一训练（动作）的具体方法步骤，合理区分时间。

（五）分段作业

分段作业，是将训练课题按训练内容（训练问题）的合理顺序分段进行的作业。是单兵战术训练的主要步骤，通常按作业准备、作业实施和作业讲评的顺序进行。

1. 作业准备

作业准备，是指到达训练场地后，在作业开始前，为保障作业顺利实施而进行的准备活动。班长将本班带到作业位置后，通常应做好以下工作：

（1）清点人数、组织验枪、整理服装装具、检查训练器材、并向在场首长报告。

（2）组织课前活动。是指上课前班长组织战士进行的短时间的身体活动。单兵战术训练活动强度高、体力消耗大，身体各部位与地面接触碰撞较多。为避免出现扭伤、拉伤等现象，班长在训练开始前应有计划地组织战士进行适量的体育活动，以活动开身体关节为度，时间不宜过长。

（3）宣布作业提要。即宣布训练题目、目的、训练问题、作业的方法步骤、时间安排等，并根据训练内容的特点及天候等情况，有针对性地提出要求。

（4）提示理论。即根据单兵战斗动作课题的性质和训练重点，以讲解或抽测提问的方式提示有关理论，讲解要简明扼要，抽测提问要有的放矢，并给战士一定的思考时间。

2. 作业实施

作业实施是分段作业的主要阶段，通常按划分的训练阶段逐个训练问题（内容）进行训练，各训练问题的一般组织程序是：

（1）宣布训练问题纲目。通常应下达训练问题、目的、内容、时间、地点、方法等，并提出具体要求。

(2) 讲解理论。是指讲解本训练问题及各训练内容的有关理论,应根据内容的特点选用适当的方法进行。常用的方法有: 直接叙述式。多用于概念、规则、原理等类内容的讲解,通常按是什么、为什么、怎么做的顺序讲解。 解答式。多用于解答战士提出的疑难问题。讲解时应注意把握内容的深度和广度,一般是战士提出什么问题,就针对问题进行解答,尽量避免牵涉内容过多而使战士更加疑惑。 口诀式。单兵战术的理论内容多是动作要领,班长讲解时可将其归纳成通俗易懂的简明口诀或“顺口溜”,如“右手持枪,目视前方,曲身快跑,距离适当;前进不减速,左脚向前一大步,身体往前扑,转体把枪出;收枪转体,身体支起,右脚向前,迅速发起”。这样讲解既生动活泼,又便于战士记忆。讲解动作要领通常与示范动作结合进行,讲解应与动作的结构顺序相一致,并注意说明动作的结构原理、作用,掌握要领的一般规律等,引导战士思索。

(3) 示范动作。是指班长做出规范的战斗动作,供战士观摩的活动。目的是使战士头脑中建立动作表象。通常与讲解理论结合进行,示范动作一般由班长做,一些难度较大、连贯性较强、不便于一人边讲边做的动作,也可由预先培养好的示范人员或临时指定班内训练基础较好的战士做。示范动作应准确熟练、节奏分明,便于战士观看和仿效。通常先示范连贯动作,给战士一个初步的总的形象概念;尔后进行分解动作示范,使战士听清看懂;最后再做一遍连贯动作示范,以进一步加深印象。

示范动作的方法应根据情况灵活运用,对较复杂的动作可进行分解示范,即将动作合理分解为若干部分,逐个部分进行讲解示范,必要时应与组织练习相结合,讲解示范一部分,组织战士练习一部分,分解示范之后,应进行连贯动作示范。

(4) 组织练习。是指班长有计划分步骤地运用各种训练方法组织全班战士进行动作练习的活动,是作业实施的重要环节,也是战士掌握知识、形成技能的基本阶段。练习开始前,班长应明确练习的内容、方法步骤和时间,区分训练场地和训练器材,并提出要求。练习中班长应根据训练进展情况及时调整和变换训练方法。组织练习的方法步骤应根据动作的难易程度和战士的训练基础灵活确定,通常情况下可按照下列方法步骤进行:

模仿练习。即战士模仿班长动作的练习,班长做一动,战士跟着做一动。模仿练习的目的在于一开始就使战士打下正确的动作基础,防止形成痼癖动作。因此,练习应从慢到快、从简到繁、从易到难逐步进行。应首先进行徒手模仿练习,尔后进行携带武器装备的模仿练习。较复杂的动作,应首先进行分解动作练习,再进行连贯动作的练习。

体会练习。在模仿练习的基础上,应安排一定时间让战士自行体会,一动一动地琢磨,一动一动地练习,从而正确理解要领,掌握动作。个人体会时,班长应逐个对战士检查指导,帮助战士正确掌握要领。纠正动作时,要以鼓励为主,善于运用正误对比、情况诱导等方法,帮助战士分析原因,明确改正的方法。

分组练习。在个人体会练习的基础上,为了充分发挥集体智慧,互相学习,共同提高,应适时进行分组练习。训练小组的划分,要充分考虑新老兵成份和训练基础等情况,合理搭配人员以促进训练,可按训练帮学对子,也可按战斗小组划分。练习中要充分发挥小组长、小教员的作用,互帮互学、互相检查纠正,发现问题共同研究解决,解决一个人的问题大家共同受益。

当一个训练内容或动作完成之后，班长应适时组织各小组交换训练场地，变换训练内容。

全班练习。为了统一动作、统一标准，在分组练习的基础上应进行全班集体练习。全班练习应注意基础动作练习。从分解动作开始，逐步加大难度。对基础动作要精益求精，反复练习，直到全班达到训练标准为止。对于基础较差、掌握动作较慢的战士，班长应注意个别辅导，或指定专人负责帮助，要鼓励他们树立信心，不要讽刺挖苦。

评比竞赛。当一个训练问题（内容）或训练阶段即将结束时，应组织评比竞赛，以便互相观摩，互相促进，进一步提高训练效果。评比竞赛可按训练小组进行，也可由每个战士轮流表演，最后进行评判。评判员可由班长、小组长担任，也可民主选举产生。班长要注意归纳评判的意见，并向全班公布，公布评判结果时要以表扬先进为主，同时也要指出存在的问题。为了鼓励先进，交流经验，必要时可让比赛优胜者介绍经验体会。公布评判结果也可在小结讲评时进行。

（5）小结讲评。每个训练问题（训练阶段）结束时，班长应进行小结讲评，主要是讲评作业情配、指出存在的问题、明确解决的方法和努力的方向。

3. 作业讲评

训练课题结束时，班长应进行作业总讲评，讲评的主要内容包括：

（1）重述训练课题（题目）、目的、训练问题（内容）、方法等。

（2）正确估价训练效果，达到标准的程度、总结收获体会、讲评优缺点，表扬好人好事等。

（3）解答战士提出的问题，阐述有关理论，布置课外作业或复习内容。

（六）综合演练

综合演练，是全面检验战士战斗技能的训练，具有考核性，是单兵战斗动作训练的高级阶段，在分段作业的基础上进行。训练内容以战术、技术为主，辅之以体能训练，通常应进行实弹射击，如不能进行实弹射击，则以检验战斗动作为主。

单兵战斗动作综合演练，通常由连（排）组织，由排长、班长担任调理员（裁判员），采取流水作业的方式，分批分组实施。调理方式可按全程式实施，即一个调理员负责一个组作业的全程调理；也可按分段式实施，即设地段调理员，各负责一个地段内的调理。

演练开始前，调理人员应做好如下工作：

1. 组织战士按战斗要求着装并验枪。

2. 宣布演练的题目、目的，明确演练有关规定和要求。如安全规定、情况显示规定，作业的方法、要求，作业的编组及作业的顺序等。

3. 组织有关人员向战士分发弹药、器材，并督促战士按规定做好演练准备。

4. 派出勤务保障人员（情况显示人员、计时计分人员、通信联络人员、观察警戒人员等），并督促其完成保障准备。

演练过程中，调理人员应做好如下工作：

1. 发出演练开始信号，同时向作业战士下达“占领进攻出发阵地”的口令，并开始计时。

2. 按演练进程，依次指挥情况显示和口述战斗情况，诱导战士作业。情况显示应及时准确，口述情况应简明扼要，以便于战士观察和判断。当战士

出现判断或动作失误时，应以补充情况加以诱导，一般不得终止作业。遇特殊情配需终止作业时，应同时终止计时。实弹射击时，每次射击之后应提醒战士关闭保险。

3. 判定战士战斗动作分数，可一次性综合判定，也可逐个动作分别判定。

4. 分段调整时，做好地段之间的交接。交接要简明迅速，不得终止和影响战士作业。

5. 接收完成演练作业的战士的报告，同时停止计时，并记录战士的全程作业时间。

6. 收缴完成作业的战士剩余的弹药，指挥其到指定地点集合，尔后发出下一组战士可以开始作业的信号。

演练结束后，调理人员应做好如下工作：

1. 发出演练结束信号。

2. 撤回派出的勤务保障人员。

3. 组织清理演练场地，销毁爆炸性器材。

4. 组织战士清理装备、器材，并验枪。

5. 汇集作业成绩。

6. 进行演练讲评。

三、分队战术训练的方法

分队战术训练是在军官战术训练和单兵战术训练的基础上，按建制单位所进行的战术训练，以练为主，以教为辅。通过应用训练使军官和战士熟悉本级战术的组织指挥，使分队能在各种复杂情况下密切配合，协调一致地遂行战斗任务。分队战术训练一般在现地按分段作业、连贯作业、综合演练三个步骤进行。

（一）分段作业

分队分段作业的基本特点：一是情况不连贯。分段作业中，施训者在符合战术原则的前提下，可以随机显示各种战术情况，不求上下情况的连贯，以灵活地锻炼部队，使战术训练跳出“想定式”、“摆练式”的框框。二是内容不衔接。根据部队训练的实际，针对某些训练薄弱环节，指挥员可以“跳跃性”地演练主要课题，而不必完全按战斗程序逐段推演。如进攻战斗训练中，既可以专练队形与运动，又可以专练攻击时的行动，还可以专练抗敌反冲击等。这样能较好地做到一种地形训练多个课题，一个课题设置多种情况，一种情况采取多种打法。三是场地不受限。由于训练内容的不连贯，所以分段作业对场地的需求量不大，只要有一定的地幅，展开相应的兵力即可进行。

分段作业主要由上级指挥员（教练员）指挥本级作业。采用口令、信号、通信工具指挥的方法，使部（分）队的演练做到令行禁止。在作业中，指挥员（教练员）通常按宣布情况、示范、组织反复练习、检查纠正、小结讲评的方法步骤进行。训练开始后，中途一般不停顿。纠正训练中的问题，主要采取逐级指挥和情况诱导的方法。

（二）连贯作业

连贯作业是指按照基本作战程序将若干问题和内容连贯起来所进行的演练。也就是说从第一个训练问题开始，演练到最后一个训练问题为止。通常在分段作业的基础上进行。其目的是：增强训练的系统性和完整性，使军官熟练掌握指挥程序，分队了解完整的战斗过程，使各兵种分队密切协同动作。

连贯作业时，通常由指挥员采取情况诱导的方法，运用模拟和音响等器

材进行演练。在作业准备阶段，要训练好情况显示人员和假设敌、检查训练器材和场地设施，准备就绪以后，方可让演练部（分）队进入预定位置。在作业过程中，按训练问题的顺序，逐次显示情况，进行连贯演练，并要掌握一定的节奏。针对演练中发生的问题，教练员可下达补充情况进行诱导纠正。作业结束后，要进行全面总结，为综合演练打下基础。

（三）综合演练

分队在完成本级战术课目和战斗勤务课目的分段、连贯作业的基础上，必须进行进攻、防御、勤务溶于一体的综合演练。综合演练均应采取对抗性或检验性演习的方法，昼夜连续实施。

综合演练，并不是简单地把训练过的内容串起来，而是根据分队的战斗任务、训练重点、训练场地、器材保障等条件，有重点地选择内容，按照一般战斗进程，在不同地形上，进行多兵种、多情况、全天候的应用训练。

综合演练的目的在于深化训练内容，强化参训者的实践意识，提高分队的整体作战能力。因此，训练环境和条件一定要接近实战，要增加训练情况的随机性，不断加大训练的难度和强度。

演练前，通常要建立精干的导演小组，由上级指挥员任导演。主要负责制定综合演练计划，包括总体设想、情况构成及设置演练课目、时间、地点、方法等。演练时，应充分利用模拟器材显示逼真的情况。有条件时，也可培养专用于对抗的模拟分队，以充分体现检验性、对抗性和连贯性。

四、合同战术训练的方法

合同战术训练是部队战术训练的高级阶段，因而应突出练合成、练战法、练指挥。通常按战术作业，首长、机关带通信工具演习，实兵检验性演习三个步骤进行。

（一）战术作业

战术作业是合同战术训练的基本形式。施训者为本级指挥员或作业指导员。受训者为首长和指挥机关（包括司、政、后、技机关）。战术作业的目的是消化巩固已学的理论原则，使参训人员获得组织指挥部队和全面保障战斗行动的本领和技能，为进行高层次训练打下基础。

战术作业通常将一个战术课题分成若干个训练内容，采取单方作业和对抗作业的形式。利用沙盘、地图、磁性图版和其它模拟器材进行多种地形、多种情况、多种打法的反复作业。战术作业通常在室内进行。

单方作业。是指首长、机关在作业指导员的调理下，单方面进行的作业。由作业指导者模拟敌方情况、上级指挥员及其司令部、友邻部队以及其他人员的一切行动。作业的第一步，通常由本级指挥员充任作业指导员，给受训者规定独立完成有关情况判断。如，地形、敌我态势、作战时节、完成时限等。第二步，由受训者按职进行作业，各抒己见，分析判断情况，研究情况处置方法和战法。这一过程的重点，不是练指挥程序，而是练战法、练战术思想。因此，必要时，作业指导人员可让受训者暂时退出情况，反复研究重点问题，以求决定方案的最优化。第三步，由指导者根据作业情况归纳小结，或进一步诱导情况，把研究引向深入。战术作业，一般不受作战程式的限制，根据受训者的具体情况，可以有选择地对重点、难点问题进行研究。

对抗作业。通常将受训者一分为二，由一方模拟敌方的战术思想和手段，与另一方按作战程序进行战术对抗。也可以自身的战术手段进行对抗，即“红红对抗”。对抗作业中，指导者既要充任裁判，及时裁决双方的情况处置，

又要适时调理情况，使对抗逐步深入。

（二）首长、机关携带通信工具演习

首长、机关带通信工具演习，通常由本级或上级组织实施，目的是提高首长、机关在野战条件下的组织指挥能力，检验和提高通信联络水平。按演习的基本程序，一般进行单课题或多课题的连贯演练。

首长、机关带通信工具的演习，其形式主要有三种：一是实地实距离演习。在现地按照某种作战样式以及相应的作战地幅，结合演练课题，将本级机关和所属部队首长、机关现地展开，利用通信工具实施指挥和末端调理。二是在室内演习。利用驻地附近的野战指挥所，展开各级首长、机关和相应的通信工具进行训练。虽然各级的空间距离比较近，但均须通过通信工具实施指挥和协调。这种方法，一般在场地比较紧张、训练课题较多的情况下实施。三是现地缩短距离演习。首长、机关不按战术要求配置、实地缩小距离，携带通信工具展开训练。

（三）实兵检验性演习

实兵检验性演习是合同战术训练的高级形式。目的是检验训练成果，提高首长、机关在近似实战条件下的组织指挥水平和部队整体作战能力，培养部队英勇顽强的战斗作风，增强组织纪律性，适应战时环境，检验组织编制、武器装备和条令教材的合理性程度。

实兵检验性演习，必须坚持上导下演。通常由上级首长和机关组织领导，要做到活导、活演，不搞摆练；坚持多课题昼夜连贯实施，师规模演习一般不少于 5 昼夜，团规模演习一般不少于 3 昼夜。

检验性演习通常分两个阶段实施。

组织准备阶段。这一阶段，首先是建立演习机构，成立导演部。按照上导下演、导演分开的原则，导演部应由上级首长和机关吸收有关人员组成。其次是编写想定，拟制演习实施计划。演习想定通常由导演部根据演习课目、目的、性质、内容、方法编写。演习实施计划应按照演习的方法、步骤，将想定的基本情况，分解成若干个具体情况分别拟制。为使演习有组织、有计划地进行，实施计划必须周密准确。其内容一般包括演习课题、目的、日程、检验问题、作战时间、补充情况、处置方案、调理方案、部队行动以及导演指挥关系、首长机关工作等。通常以表格的形式拟制。第三是选择和设置演习场地。根据现代战争的要求以及演习的课题和目的，选择一定地幅的生疏地形，并设置足够的显示目标和相当数量的工事，以便于演习部队按作战要求实地展开，便于各军兵种的协同动作，便于有效地模拟各种战术情况。要真正做到练藏有隐蔽的地形，练打有复杂的空间，练走有足够的地幅。第四是训练导调人员和模拟分队。对导演、调理、模拟等人员，要有组织、有步骤地进行培训，使他们明确职责，熟悉导演方法和内容，并准确地掌握想定基本情况。对模拟分队除加强必要的技术战术训练外，应主要使其明确和熟练掌握敌军的作战思想和战术手段，做到显示逼真，符合实战。第五是组织各种保障。主要是通信、道路、警戒勤务等保障。

演习实施阶段。演习开始后，导演部采取计划导演和随机导演相结合的方法实施导演。既要按演习计划在时间和内容上实施计划推演，又要适时地设置临时情况来锻炼受训者处置情况的快速反应能力。需要强调的是，对模拟分队的使用，一定要保持真相应的自由度，以形成有效的对抗。检验性演习一般按组织指挥战斗的程序和方法，根据情况在规定的时间内不间断地完

成演习。导演要根据演可的进展情况和部队处置情况的能力，活导活演，力争充分调动演习部队的主观能动性，使演习部队既要体现相应的指挥和作战程序，又要体现多种战法。演习结束后，要认真总结演习的经验教训，以便在下次演习中抓住难点，突出重点，取得多方面的成果。

第十章 队列和体育训练

队列和体育训练是军事训练的重要内容，是部队经常性的军事训练工作，是和平时部队正规化训练的重要组成部分，是战术、技术训练的基础。搞好队列和体育训练，对于提高部队官兵的军人素质和身体素质，增强部队战斗力，具有十分重要的作用和意义。

第一节 队列训练

队列训练，是按队列条令规定的内容进行的各种制式动作训练。其目的在于培养良好的军人姿态，严整的军容，协调一致的动作，整齐划一、令行禁止、雷厉风行的作风和严格的组织纪律观念，为技术、战术训练奠定良好的基础。

一、队列训练的准备

（一）研究训练计划，明确任务

教练员受领训练任务后，应认真学习训练大纲或训练计划，研究自己所担负训练课目的训练目的、任务、课程结构和要求，明确重点内容，考虑训练方法。

（二）调查研究，编写教案

授课前，教练员可采取座谈、摸底考试等方法对训练对象进行调查研究，熟悉他们的动作基础、思想状况、对本课目的要求和态度等，以便有针对性地备课。在此基础上，应认真学习队列条令和教材、教范，根据训练计划要达到的训练目的、要求以及训练对象的实际情况，编写教案。

队列训练的教案通常采用文字记述式的方式编写，一般包括训练提要、训练进程两个部分。

1. 训练提要部分。主要写明课目、目的、内容、时间、地点、方法、要求等。

2. 训练进程部分。一般可按讲解示范动作要领、动作标准与要求、需强调的动作要点、常犯的毛病及纠正的方法、组织练习的方法、小结讲评等依次编写。

（三）培养示范人员，试讲试教

队列训练，通常情况下，单个队列动作由授课教练员自己示范，班、排、连动作应根据训练需要培训示范分队。教练员要对示范分队进行严格训练，并结合训练场地，进行示范练习，以便在讲解示范时，配合默契，得心应手。教练员应在熟悉教案的基础上，由示范人员配合，按训练内容的顺序，先分段后全程反复进行试讲或试教，不断完善教案，改进训练方法，提高训练水平，为实际训练打下良好的基础。

二、队列训练的实施

（一）授课准备

授课准备工作通常包括：整齐报数、清点到课人数、检查着装。带枪时需验枪。并根据授课需要调整队形，然后宣布课目、目的、内容、时间、方法，并提出要求。

（二）授课实施

1. 讲解示范

队列训练应根据训练内容和对象的不同，采取不同的讲解示范方法。

一是先讲解后示范。由教练员先提示动作要领，再由本人或示范分队示范动作。这样可以使训练对象首先明确动作程序和方法，尔后在观看示范时领会动作要领。

二是先示范后讲解。教练员先将完整的动作展示给训练对象看，给其一个整体印象，尔后简明扼要地阐述动作要领。这样，即使动作比较复杂，在理论讲解时也便于训练对象接受。

三是边讲解边示范。一般用于单个动作的训练。教练员可讲一动，做一动，讲到哪里做到哪里。对重点、难点反复讲做，加深印象。尔后再做一次连贯动作示范，使训练对象建立清晰完整的动作表象。

四是分段讲解示范。通常是将一个复杂动作分几个部分进行，讲解示范一部分后即组织练习，训练对象对该部分动作基本掌握后，再讲解、示范、练习下一动作，按此程序直至整个动作讲解示范完毕。最后可视情况将分解的几个部分串到一起完成复杂动作的讲解示范。如：“正步行进与立定”是个难度较大的动作，训练时可把整个动作分成五个部分：停止间正步摆臂；一步两动正步行进与立定；快慢步行进与立定；一步一动正步行进与立定；连续正步行进与立定。每一部分讲解示范完毕后即组织练习，使训练对象便于理解和掌握复杂的队列动作。

2. 组织练习

组织练习时，教练员应区分场地，明确练习方法和要求，并根据不同的训练内容灵活采用各种方法，提高训练效果。

（1）单个队列动作的练习

体会练习。讲解示范后，首先让训练对象体会练习，使其对动作要领有个初步的感受。

模仿练习。由教练员领着练习，教练员做一动，训练对象跟着做一动，使其一开始就打下正确动作的基础，较快地掌握正确的动作要领。

分解练习。对难度较大的动作，可区分成若干个分解动作，一动一动地练，力求打牢基础。

互助练习。两人结对，强弱搭配，一人练，一人看，或三五人编成一个小组，指定一名动作好的任小组长组织练习，也可轮流组织练习。此种方法便于互相观摩，互相纠正动作要领，还可解决教练员不足之困难。

分班练习。通常采取班长下口令，以小组为单位出列练习或全班一起练习。有时为了纠正动作，也可采取单个依次练习的方法。

集体练习。通常由教练员下口令组织练习。句先分解练习，后连贯练习，还可进行流水作业，逐个检查纠正，以便全面掌握训练情况。

（2）班、排、连队列动作的练习

班、排、连队列动作，在规模上虽有大小之分，但在练习方法上却具有共性。一般可采取：

化整为零，分步细训。可将整个动作区分成若干个分解动作，分步细训，训练成熟一个动作，再训另一个动作，依次将整个动作训练完毕。

变换条件，加深印象。练习，可根据训练要求不断变换场地、方向、位置，提高训练对象对动作要领的熟练程度。如集合、解散动作，教练员可不断变换位置实施；如队形、方向变换动作，教练员可采取向不同方位变换队形和方向进行练习，以加深印象。

以“量、划、纠”规范动作。当训练对象基本掌握了所学动作，可采用“量、划、纠”的方法使队列动作规范化：“量”即在训练场地上量出行进的步幅、步数；“划”即在量的基础上，划出行进起点线、步幅线、队形变换线、停止线等等来规范队列动作练习；“纠”即在练习过程中，以统一的标准不断纠正不正确的动作，直至达到动作标准，整齐划一。

适时会操，观摩学习。根据训练进度和训练情况，教练员应适时组织会操，以达到互相观摩、互相学习、共同提高的目的。会操前，通常应将会操内容、程序、要求通知各单位，以便有的放矢。会操完毕后，教练员通常应进行讲评，指出好的单位、优点、存在的问题及纠正的方法等。

综合练习，全面提高。当按照训练计划每个内容训练成熟后，可视情组织综合练习。练习时应循序渐进，先二三个动作串到一起，逐步增多，直至将训练的全部内容连接到一起完成，这样反复多次，即可达到全面提高训练水平之目的。

（三）课终讲评

课终讲评的主要内容是：重述课目、目的、内容；估价训练效果，表扬好的单位和个人；指出存在的问题和克服的方法及今后的努力方向。

第二节 体育训练

军事体育训练，是为增强军人体质、锻炼勇敢坚韧精神和掌握军事实用技能而进行的训练。它是各项训练的基础，是为提高部队战斗力服务的。

军事体育训练必须贯彻因人施教、循序渐进的康则，坚持训练的科学性、针对性和经常性，并做好训练中的安全卫生工作。教练员在授课前，应周密计划，认真准备，授课中，应灵活运用训练方法科学组织训练，以达到预定的训练目的。

一、军事体育训练的准备

（一）研究训练计划

（二）调查研究，编写教案

（三）准备场地器材

军事体育训练通常在制式训练场地实施。教练员在授课前应检查场地设施及训练器材的完好程度。对于损坏的场地、设施和器材，应及时修复和补充。场地、器材不足时，应发动群众制作就便器材，修建场地，以保证训练的正常实施。

（四）培养示范人员，试讲试教

军体训练示范人员，应挑选体育素质较好的人员提前进行培训。教练员应制定培训计划，采取短期集训、课余时间集训等方法，提高示范人员的身体素质和技能技巧。授课开始前，教练员要和示范人员配合进行试讲试教，增强训练配合的协调性。

二、军事体育训练的实施

军事体育训练包括理论学习和教练两个环节。在进行教练前，应首先组织训练对象有针对性地学习运动生理学、运动力学等有关体育训练理论，培养其科学训练意识，使其在训练中能够正确地以理论指导训练活动，自觉地采用正确方法调动人体各部器官的潜能，从而提高训练效果，防止训练事故的发生。

理论学习除采用一般讲授方法外，还应注意多采用模型、挂图、电影、录像等手段进行直观训练，启发训练对象积极思维，从而加深对理论的理解。

军事体育教练课的实施步骤是：

（一）授课准备

通常包括：整理场地、检查器材，特别应检查安全保障措施的落实情况。尔后清点到课人数、检查着装、调整授课队形。宣布课目、目的、内容、时间，提出训练和安全要求。

（二）授课实施

1. 讲解示范

通常用简洁的语言讲解动作名称、作用、要领和要求等。讲解时要熟练运用术语，同时应力求通俗易懂。对一些较复杂或难度较大的动作，应在讲解基本要领的基础上，重点讲清动作原理，并进行反复示范，启发诱导训练对象加深对训练内容的理解。

示范动作应准确、熟练，并注意选择恰当的示范位置和方向，以便于训练对象观察。

2. 组织练习

练习前，教练员应组织训练对象进行准备活动，使其身体关节、韧带、肌肉群进入训练状态。准备活动一般应集体组织，可采用跑步、徒手体操等形式进行，一般以 5～10 分钟为宜。练习时，教练员应区分场地、器材，明确练习的要求，根据不同的训练对象和训练内容采用不同的练习方法。军体练习的方法通常有以下几种：

（1）完整练习法

完整练习法是从动作开始到结束，不分部分和段落，完整地进行训练的方法。此方法多用于学习和掌握简单的动作技术，或不能分解练习的较复杂的动作。运用完整练习法时应注意以下几点：对简单、容易掌握的技术动作，讲解示范后，便可练习整个动作。如单杠引体向上，双杠杠端臂曲伸，通过壕沟障碍等。对较复杂的动作，要突出重点按步骤逐个解决关键性的技术动作。如分腿腾跃纵木马，要依照踏跳——第一腾空——推马——第二腾空——落地的步骤，重点解决踏跳和腾空动作。对技术难度较大的动作，可先降低训练强度，集中解决主要技术环节，如 100 米短跑可多安排 30 米跑、60 米跑，或降低跑速，集中解决跑的技术要领。对技术动作难点，可采用各种专门性或诱导性练习进行辅助训练。如解决双杠支撑摆浪，后摆不够高度的难点时，可采用在地面练习手倒立动作，使之多体会身体倒立感觉。

（2）分解练习法

分解练习法是把整个动作合理分成若干部分，按部分依次地进行训练，最后达到掌握完整动作的方法。这种方法主要用于较复杂的练习及体操、军体拳等项目的成套动作的练习，或在改进动作、提高动作质量时运用。

（3）重复练习法

重复练习法是指在相对固定的条件下，按照动作的基本要求，进行反复练习的方法。例如以规定的距离、速度重复跑，在同一高度上用同一姿势反复进行跳高练习等。

这种方法主要用以发展身体素质，掌握和巩固动作技术。重复练习的运动负荷安排，如练习的组数、强度、重量以及练习的次数等，要根据训练任务和训练对象的实际来确定。

（4）变换练习法

变换练习法是在变换的条件下反复进行练习的方法。一般有：变换练习速度和环境；改变器械的高度、重量；变换动作的某些技术特征（速度、幅度等）、形式，变换动作的组合等。如在 400 米跑中，以 100 米快跑，100 米慢跑，反复进行变速跑。在体操中把单个的体操动作编成不同的组合动作进行练习。越野跑更是典型的变换练习方式，在跑的过程中可随意改变跑速，同时跑的环境也在不断改变。这种方法可以调节训练的难度，激发训练兴趣，有利于发展身体素质和掌握技术。

（5）综合练习法

综合练习法就是把重复练习法和变换练习法结合起来运用的方法。如举重，在重量不变的情况下，连续举五次（即连续重复练习）之后，重新开始做练习时，逐次增加重量（变换练习法），这是一种综合练习法。运用这种方法能保证练习有较大的运动负荷，提高受训者的适应能力。

（6）循环练习法

循环练习法是按一定的顺序，在若干个作业点上，循环往复地完成规定的内容和指标的练习方法，它既是一种训练方法，又是一种训练组织形式。

循环练习法可根据训练需要采用分组轮换的形式、流水作业的形式进行练习。这种方法主要用以发展身体的机能，它能有效地增加练习密度，对巩固、提高动作技能有良好效果。一般适用于已掌握的简单易行的动作。

（7）游戏练习法

游戏练习法是运用游戏的方式进行训练的一种方法。它的特点是具有一定的竞赛因素，在规则许可的范围内，可以充分发挥人的主动性创造性，在轻松愉快的游戏中实现训练的目标。游戏法常用于课前的准备部分，根据需要也可用于课中的基本部分。游戏的选择要能体现部队作战训练的特点。

3. 纠正错误动作

在军体训练中，当训练对象未能正确领会动作要领时，容易产生许多错误动作。教练员对此必须及时加以纠正，以提高其运动技术水平。纠正的方法通常有：

（1）正误对比法

通过示范把正确和错误动作进行对比，找出错误动作及原因，加深训练对象对动作要领的理解，自觉地纠正错误动作。

（2）诱导法

使用简单的器材和语言，引导技术动作脱离错误的轨道。如双杠支撑摆浪前摆不够高度，可在前上方悬挂一个标志物，要求训练对象前摆时脚尖碰触标志物，引导其达到前摆的高度。

（3）限制法

使用简单的器材和场地，对错误动作进行限制，以达到纠正错误的目的。如在 100 米跑训练中，发现步幅过小的毛病，可在跑道上按步幅要求的距离，画上标志点，要求每步都踩在标志点的位置上。

（4）矫正法

对一些较难纠正的痼癖动作，纠正时，按略为超越正确技术动作的要求进行训练。如纠正上独木桥就失去平衡的习惯性毛病，可采用走宽度更小的圆木或走铁轨的方法，训练更高的平衡能力。但使用这个方法时，一定要符合基本动作要领，使用时间也不宜过长，以免形成动作定型，出现另一种错

误动作。

第十一章 军事训练效果

效果是指由某种行为、力量或因素而产生的有效结果。军事训练的效果，是军事训练预期目的实现的状况。每项训练内容，无不为了达到一定的目的和取得一定的效果。认真研究军事训练的效果及相关因素，对于改进和提高军事训练质量是十分重要的。

第一节 军事训练效果的内容

军事训练的内容是多方面的，这就决定了军事训练效果也必然体现在各个方面，具体内容主要表现在以下方面：

一、掌握了较丰富的军事理论知识

通过参加军事训练，受训者学到了较多的军事理论知识，包括战术方面的，技术方面的，以及心理、生理和组织等方面的，使他们进一步提高了作为一名军人的责任感和使命感。使他们从更高的层次上认识到了学习军事、进行军事训练是每个军人特别是指挥员义不容辞的责任。要想在战场上生存并战胜敌人，不学习军事知识是不行的，不进行军事训练是不行的，他们的军事理论知识在军事训练中自然地提高了。在部队服役时间较长的军官，由于他们多次参加系统的军事训练，他们会自豪地对别人说，对于军事训练的一整套内容都非常熟悉，包括队列、射击、战术等等，这实际上就已经表明他们掌握军事理论知识的情况，也是其具有较丰富军事理论知识的标志。

二、军事技能不断提高

广大官兵在学习军事知识中不能只停留在领会的水平上，而必须通过实践将其转化为技能，才能使知识在完成任务中起到应有的作用。例如，军官掌握了军事理论知识，但必须转化为指挥和管理技能。士兵掌握了轻武器射击知识，不能只是懂了一般射击原理和要求，还必须使其转化为射击技能，才能在战斗中有效地消灭敌人。军事训练就起到了不断提高军事技能的作用。

三、军纪严明，听从指挥

无论战术训练还是技术训练或共同科目训练，都具有培养军人高度集中统一和加强集体协同意识的作用，尤其是队列训练这个基础科目的军事训练，使每个士兵养成良好的军人姿态和高度的组织纪律观念。无怪乎一些有经验的军人一眼便能看出哪一名军人参加过正规的队列训练，如参加过“802”阅兵和国庆阅兵的军人，他们那标准的军姿和气质，使很多人一看便知。因此，军事训练对官兵养成听从指挥、军纪严明方面的作用和效果是显而易见的。

四、在执行各项任务中的能力增强

积极和创造性地充分发挥广大官兵的积极性，通过军事训练掌握一定的本领，可以使他们感到能够完成领导交给的各项任务。通过卓有成效的军事训练，可以使广大官兵在执行任务中做到：一是坚毅顽强，不怕艰苦。部队的很多工作任务，环境艰苦，条件恶劣，负担繁重，承担风险，需要具备坚强的心理素质和不怕吃苦的精神。需要进行艰苦的劳动，付出较大的体力。军事训练已经大幅度地提高了其身体素质和心理素质，他们有完成任务的客观基础，能够吃苦耐劳，在各项工作中顽强拼搏。二是足智多谋、富于创造。

在执行任务中他们会根据自己学到的本领，从当时的实际情况出发，充分发挥积极性、创造性和聪明才智，在战斗中就应当把勇敢和机智紧密结合起来，在危急关头沉着冷静，才能有效地发挥积极性和创造性。

第二节 军事训练成绩的检验与评定

军事训练成绩是部队军事训练效果的定量描述。军事训练成绩的检验与评定，既是检验部队军事训练对象训练成果的重要手段，也是衡量部队军事训练效果的一个重要环节。对于促进军事训练工作和提高训练效果具有重要作用。

一、军事训练成绩的检验

（一）检验概述

1. 检验的概念。检验是指一种精确的评估，它是借助检验手段，如成绩测验，对受训者的知识、技能等方面发展进行定量考核，将其达到训练目标的程度客观、正确地加以数量化。成绩测验方式有全面测验、选题测验、问卷、答辩等，它可以测验受训者的理论掌握水平，也可以考核受训者的技术技能状况。检验要了解的问题是，受训者在课题某一阶段或整个课题的训练中掌握知识、技能的情况和受训者训练成绩的差别水平。这样检验的结果能对受训者一般地、全面地评定奠定了基础。同时，也为评价训练效果、改进训练设施提供可靠的依据。

2. 检验的目的和特点。检验的基本目的是为了比较客观地掌握受训者知识、技能的实际程度，了解受训者的能力并进行积极而具体的指导，使之提高进步幅度并采取更为科学有效的训练方法。

检验受训者的训练成绩，一是具有模糊性。它不像测量长度一样，用尺子接触测验对象，即可得到准确的结果。检验受训者的知识、技能、能力等方面的水平，则需要通过对其解答问题的正确程度，实际操作的速度和精度的检验进行间接推断才能知道。在这一系列的间接过程中，就产生了一定的误差，所以检验的结果就具有模糊性。二是具有偶然性。偶然性的出现使人们难以判断出受训者的实际水平。比如，某一个受训者打靶没打中，这反映他是缺乏有关知识，还是反映其缺乏相应的技术呢？或者是反映其视觉能力差，或是由偶然因素所致？这些是很难全面料定的。

（二）检验的准确度

为了提高检验的准确度，我们必须注意测验手段的一些特性，即效度和信度，以便准确地反映出军事训练效果。

1. 检验的效度。所谓效度，就是一种测验工具或手段能够检验出其所要检验的东西的程度。在任何测量之前，必须要知道这种测量可能成功的程度，一种测验工具或手段能否测出或能在多大程度上有效地测出受训者的实际水平，这是一个完善测验所具有的最重要的唯一标准。判断一种测验工具或手段是否有效，是以符合某个特点的测量目的为主要根据的。因此，选择高效度测验工具或手段，必须具备以下条件：

一是测验的项目符合课题内容。测验是以受训者对知识的理解和对问题的解决程度来推断真学习成绩全貌的。因此，测验项目与内容是否相符，是关系到测验效度高低的第一位的问题。通俗地说，就是测验项目必须测量受训者已经学过的内容，这个测量才是高度有效的。由于时间和其他条件限制，

测验内容不可能包括所有的课题内容，只能涉及课题的部分内容。要使测验项目具有较广泛的代表性和较全面地反映出所要测量训练成绩的各个侧面，就需要从测验的课题中进行适当的抽样。如果一个测验中的项目合情合理地涉及到了课题内容的不同部分，那么这个测验效度就高。

二是测验的深度必须与训练目标相一致。所谓测验深度是指测验项目内容的难易程度。测验项目既不能太深太难，也不能太浅太易，而应根据训练大纲，精心选择受训者经过努力可以回答和能够解决的问题。太浅太易的测验项目，反映出受训者的知识、技能水平就高；太深太难的测验项目反映出的受训者的知识技能水平就低。但它们都没能客观地反映出受训者的真实水平，体现不出是否基本达到了训练大纲的要求。另外，在编制测验时还应充分考虑到受训者智力差异，处理好多数中等智力与超智力和弱智力这两头的关系，即编制测验的项目内容难易程度应适应大多数人达到训练目标所具备的水平，一般应以 60% 的人能通过为基准。还有，军事科目的测验中，选择什么样的作业条件，也是影响测验深度的一个重要因素。比如，测验射击技能，测验测地距离和地形判断的能力，是在室内还是在室外，是由天还是在黑夜，是在熟悉的地形还是在生疏地形，是良好天气还是在不良气候下进行，这对真实反映被测验者的知识、技能、水平有较大影响。但是，无论选择什么样的作业条件的，只有其难易程度与训练大纲的要求和训练目标相一致，才是高度有效的。

三是测验的方式必须额符合特定的测量目的。测验的方式，都有适应性的特点。某种方式往往是在实现某一特定的测验目的方面有效或效度较高，而对于实现别的测量目的则无效或效益较低，例如，开卷考试，用于测量分析问题和解决问题的能力，效果是比较好的，而对于测量对知识的记忆程度，效果就很差，甚至无效。再如，按照文字想定材料标图，用于测量军人掌握标图知识的情况效果比较好，而用于测量军人的技能，就不如口述或按录音进行标图效果好。由于课题的性质不同，有些课题单用一种测验方式尚达不到测量的目的，有时需要多种方式结合并用。比如，对专业技术知识技能的考核，既不能单独只进行实际操作，也不能片面考查对军事技术知识的理解程度，而应当选择适应全面考核军事专业技术知识技能的多种方式来测验，才能把测验成果置于可靠的基础上，以保证较高效度。

2. 检验的信度。检验成绩时，必效采用能够产生一致结果的测验，这便是检验信度问题。信度是一种检验工具或手段检验其所测量的东西前后一致的程度。当测验分数反映了受试者的真实成绩或能力而不是他的侥幸所致时，这个测验便是可信的。检验信度包括两个方面：即检验的一致性和检验的稳定性。

检验的一致性，也叫形式信度。是指编成两个相等形式的测验，测验内的特殊问题并不相同，但都是同一领域内选取的性质相同的事件。每一受试者可在相同测验的两式中，先受乙式测验，再受甲式测验，两式分别获得的测分相似，这就是测验的一致性或形式信度。它是求得成绩测量信度的最好方法。

检验的稳定性，也叫时间信度。是指同一测验在两个不同的时间（在学习暂作短时停顿期内）或不同的场合施行于相同的被试者，产生的结果相似。如果被试者的测分不变或几乎不变，那便有高信度。这种信度可能会由于测验项目所选用的特殊样本而引起错误，也可能由于记忆和练习的影响而产生

变化。但在短时间停顿期内变化不会太大，对被试者的重复试验，其结果必然是相似的。

一个检验工具或手段就某一特定的目的来说，可能是很可靠的，也就是能产生前后一致的效果。但就这个目的来说，其效度可能是不高的。例如，采用标准理解测验受训者的理解能力，在条件基本相同的情况下，测试多次，都得到基本相同的分数。但是对其理解能力的有效而可靠的检验，假如用这种测验所测量的分数来表示受试者的兴趣水平，就没有效度。虽然它还是一个有信度的测量，但因工具或手段缺乏效度而不能再用了。所以，一个完善的检验工具或手段在确保其信度的前提下，必须考虑到效度。而任何有效的测量工具或手段也都应有前后一致的结果，决不能可靠而无效，也不能有效而不可靠。

影响检验信度的因素是多方面的，造成测验成绩变化的原因，除了与检验工具的效度不高这个主要因素有关系之外，还有如下因素起作用：一是受试者的反应差异，当学习动机水平不高，或因患病、疲劳、精神紧张等，则直接影响着知识、技能的掌握和其能力的发挥；当有其他客观条件的影响而分散精力时，比如：周日或假期来临，会影响测验成绩；二是测验内容的差异。如前一次给予过于容易的测验，下一次给予极困难的测验，测验内容难易悬殊，其结果是不可靠的；三是测验环境差异。在通风不好、光线差、噪音大等不良环境条件下进行测验，其结果将是不可靠的。受试者的压力过大也会影响测验的水平；四是评分的差异。当测验的评分方法不一致时，这种分数是不可靠的。评分者不能始终如一坚持原定评分标准、偏宽偏严都会影响测验结果的信度。

（三）检验误差及克服

检验误差的产生，是任何测验都不可避免的。研究出现误差的原因及克服方法，可以有助于避免或减少这种误差。

1. 检验误差的原因

一般来说，检验误差的原因主要来自两个方面，即工具的误差和测验人员造成的误差。例如，在测量一块木板的长度时，用的尺子不精确，就不会测出木板的确切长度。同样，如果测量工具或手段缺乏效度和信度，测验的结果就不可避免地出现差错。还有一种可能情况，即使用最精确的尺子去测量木板的长度，我们也并不能完全排除由于人为因素看错记错的可能性。学习成绩测量也是如此，运用的尽管是效度和信度较高的测量工具，但可能由于评分者出现的错误而使测验的结果出现同样的误差。例如，评分者因责任心不强或过度疲倦，打了“马虎分”；评分者因对评分标准领会不一或掌握得不准，打了“随意分”；评分者因偏重被试者字迹的规整和语言的流畅，而忽视了被试者回答问题的准确、完整，打了“印象分”；评分者为了照顾某被试者取得满意成绩，打了“照顾分”；以及评分者出于某种考虑，在测验前为被试者圈定具体复习范围，规定标准答案，以及泄露考题等，都会使检验的结果出现误差。

2. 检测误差的克服方法

（1）选择良好的检测工具。要避免工具误差，首先，要选择高效而可靠的测量工具。选择工具时，一是要明确特定的目的；二是围绕这个目的，选定测验的项目内容、方式方法及作业条件；三是在前面两项的基础上，通盘考虑保证其效度和信度的要求。在没有直接可利用的现成工具时，可以按训

训练目标自行编制测验。自行编制测验应与有关标准测验加以比较，以根据测验的需要作出适当的调整。并依据编制测验的原理认真分析，使试题的语言尽量以肯定语句陈述，做到清晰、准确、简练，以使受试者能够清楚地理解问题及要求，阻止用含糊或双重否定语句，以免引起混淆或误解。

（2）制定准确的评价标准。如果评分标准不当，即使考题、检测方式和作业条件都满足测量要求，也会出现误差。因此，在制定评分标准时则要求：一是要符合测量目标，不能把检测目标以外的其他因素作为给分或扣分的条件；二是要符合训练大纲的质量要求，以达到训练大纲要求的程度作为评分的准绳；三是要合理地分配分数，根据测验内容各部分在测验项目中的地位 and 所占的比重来确定分数的多少；四是评分标准要具体明确，不能笼而统之，含糊不清。

（3）掌握科学的评分方法。测量中常常会因为评分者方法不当而造成检测误差。为了避免这种情况的出现，就需要评分者掌握科学的评分方法。通常有以下几种：

一是重复评分法。在物理测量中，人为误差的减少，一种是通过重复检测同一东西以获得同一结果来实现，另一种是通过若干人同时进行同一检测而获得一致的结果实现。这些方法的基本原理对于学习成绩检测是完全适用的。如在进行论文考试时，评分者可以与另一同事合作，用同一个标准和要求对同一考卷打分，或者评分者对同一考卷进行两次评分，把分数分别记在两张纸上，然后比较其结果，这样就能较好地避免误差。

二是逐题评分法。这种方法是一个评分者对被试者的考卷每次批一题，系统地逐题打分。这样，有利于评分者对每一道考题，采取同一标准和要求，因而减少误差。

三是挖掘发现评分。在使用多选题测验或使用应答式的形式测验时，虽然评分标准明确和正误判断一致，但由于运用这样的判断缺少灵活性，特别是有些考题有几种解释，或者有几个正确答案，根据预定好的标准评分，事实上会误判被试者合理的答案，从而造成误差。在这种情况下，评分者应以高度的责任心，努力挖掘发现被试者的合理答案，客观化评分。另外当发现考分信度不高时，应及早采取补救措施，进行重新阅卷，以取得没有误差的高信度评分。

二、军事训练成绩的评定

（一）评定概述

军事训练成绩的评定，是训练工作的一个重要组成部分。评定可以用于衡量受训者发展的指标，同时也是对训练效果的检验。评定的主旨，在于将受训者学习的结果与训练目标对照，借以观察所达到的程度和目标相差的距离。

1. 评定的概念

“评定”，有广义和狭义两种解释。就广义而言，系指对于受训者的行动在多方面的改变给予估计和判断。如情绪的控制、品德的形成、社会化行为的发展，以及对人格各种特质的表现等方面所作的检查。就狭义而言，则多指教育训练中对受训者的知识或技术技能的获得，理解能力和应用能力的增进，学习努力所达到的程度等方面进行估价的过程。

我们这里说训练成绩的评定，是指狭义上的评定而言。它是根据训练目的，对受训者在学习成绩上的变化作出估价和判断。这里包括对受训者作出

不定期的、直观的和质量方面的判断。评定的结果可以用一个短语、一个形容词或一句评语来表达。评定要说明回答的是：某受训者在某学科中成绩“好到什么程度”或“令人满意到什么程度”。

2. 评定与检测的关系

评定与检测既有区别又有联系。说它有联系，是因为评定借助检测方法，而检测方法是评定训练成绩的一个重要手段。通常我们理解评定，就是把检测包括在内，检测与评定在实践中往往是结合起来一起使用。说它有区别，是因为检测着眼于客观地、正确地把受训者达到的训练目标的成绩加以量化，而评定则是以检测的结果有多大价值为着眼点，列受训者在训练成绩上的变化作出估价和判断。

3. 评定的分类

评定按其目的意义可分为以下三种类型：

（1）摸底性评定，也叫配置性评定。这种评定一般是在新学员入学后，或某一训练科目开始前施行。其目的在于摸清受训者的底细，了解其是否具有实现训练目标所必须的基础知识和技能，也就是其训练的准备状态达到什么程度。摸清情况，可以更好地编班分组，妥当地安排训练计划，有针对性地做好训练工作准备。

（2）诊断性评定，也叫形成性评定。这种评定一般是在实施训练的过程中进行的。目的在于及时了解军事训练的效果，诊断出训练方面所存在的问题或缺陷，以便对训练及时进行调整，改善军事训练方法，使训练更加富有成效。

（3）总结性评定。总结性评定一般是在某一科目训练结束时进行。目的在于了解受训者通过训练是否达到了训练目标的要求，以此作为较全面的总结评定。一方面，为受训者指明继续努力的方向，也为了对下一步训练工作提供借鉴，奠定基础。

（二）评定的作用

训练成绩的评定对训练实践起着重要作用。这种作用通常表现在以下几个方面：

1. 促进作用

关于训练成绩的优劣，可以达到训练目标的远近，这不仅是训练者所注意的对象，也是受训者自己所非常关心的问题。因为受训者接受某种训练或者从事某种学习之后，便非常希望知道自己训练的结果。知道自己训练结果的本身就具有很大的激励作用，会促进在后来的训练中更加努力，奋发进取。考分高受到好评，原有的学习动机会得到进一步的巩固和增强，学习的积极性也会随之进一步提高。考分低受不到好评，也会由于知道了自己的错误及时找到了原因，在以后的学习中非常注意克服，并把压力变成动力，奋起直追，迎头赶上。当然，有时考分高和好评也会引起某些骄傲自满和松劲情绪，考分低或低评价也往往使某些人原有的动机受到削弱，因而导致训练积极性降低。但是这种作用与促进作用相比作用范围小，作用力量弱，其促进作用占着主导地位。

2. 诊断作用

不同的人有着不同的心理特点，存在着心理的个别差异。这种差异不仅表现是否有同一方面的特点，而且也表现为同一特点的不同水平。在训练中，不仅有属于中等的多数而且有属于优等或劣等的少数。要做到因材施教，首

先要查明受训者的情况，以区别对待。这就需要借助评定分辨优劣，矫正错误，弥补缺陷。

3. 调节作用

训练成绩的评定，既考核了受训者的成绩，又检查了训练组织者的训练效果。因而对于训练的双边活动都具有调节作用，从而间接地提高施训效率。同时，通过对受训者的自我评定，使受训者加强了对自己的了解，从而加强对自身的培养。通过评定，受训者可以了解到自己的优点和缺点、进步和不足，从而明确努力方向，改进学习方法，发扬优长，弥补不足。在这里，重要的是应积极向受训者提供反馈信息。

（三）评定信息的传递

评定的作用发挥如何，不仅是靠评定本身的客观作用，而且依赖评定信息的传递，这其中评定信息的传递方法是最为关键的因素。一个较好的评定信息传递方法应具备以下几个方面的基本特征：

1. 迅速及时

评定信息作用的发挥，具有相当强的时间特点。实践表明，当一次考试结束后，受试者总是焦急地期待着了解考试结果，想尽早知道教练员或领导对自己训练成绩的评价。在这种情况下，通过发考卷、公布成绩或讲评等形式，及时地把评定信息传递受试者，往往会引起他们的高度重视，发生显著的作用。如果在被试者渴望得到评定信息时不能及时地传递给他们，就会使之感到失望，随着时间的推移，评定信息传递的作用，便随之消失。

2. 方法灵活

评定信息传递方式和场合是否适宜，也是影响评定作用的一个重要因素。评定信息的传递，有的可采取在大庭广众之下张榜公布、排列名次的方式；有的可采取在公开场合对带有普遍性的问题进行讲评的方式；有的可采取公开给予表扬和批评的方式。无论采取哪一种方式，都应以取得最佳心理效应为目的。

3. 区别对待

评定信息的传递一定要区别对象，针对情况，才能收到比较好的效果。比如，对于有自卑感的军人应注意防止评定信息加重自卑感，做工作时要充分肯定其成绩和进步，并耐心帮助其分析缺点和不足的具体原因，以增强其自信心和积极性。对于有骄傲自满情绪的军人，防止评定信息强化其盲目骄傲自满的情绪，做工作时要特别注意认真严肃地指出他的缺点和不足，使其正确地对待自己，不背训练成绩好的包袱。

4. 评语明确

在评定信息的传递中，无论是口头评语，还是书面评语，都应具体、中肯、准确，肯定什么，否定什么，使人一目了然，不能模棱两可，含糊其词。评语既要讲情对军人心理变化价值的评价，又要揭示出变化的原因，使被评定者能从中找出应当发扬什么，纠正什么，以及采取什么样的相应措施等等。

第三节 应试心理

一般来说，在训练中，测验是以衡量受训者训练成绩距离训练目标远近程度的重要手段。测验能否实事求是地反映出受训者的实际水平，除以上两节所谈到的因素外，在很大程度上取决于受训者在应试过程中的心理状态如

何。因此，掌握应试的心理要求、了解应试中的变态心理、克服不良的应试心理，是一个值得注意的重要问题。

一、应试的心理要求

被试者在测验中最大限度地发挥出自己的水平，最关键的是要处于应试心理状态之中。这种心理状态具有以下几个方面的明显特点：

（一）动机端正

即应试目的明确，态度端正。促使他们应试的动力，不是为了沽名钓誉和应付差事，而是检验训练成绩，改进今后的训练。所以，在这种动机的促使下，复习全面，刻苦认真，不猜题，不“押宝”，考试中严肃、细心，不投机取巧、不弄虚作假，如实汇报成绩。

（二）精力充沛

最佳心理状态要求被试者在应试中能善于分配自己的精力和时间，没有心理和身体的疲劳，既能调动思维和动作器官的最大功能，又能保持思维和动作器官正常活动，始终显得轻快而有节奏。与之相反，也常有一些人因为不会调度时间分配精力，往往考试前就搞得精疲力尽，精神恍惚，考试时力不从心，难以得到满意的成绩。

（三）注意力集中

最佳心理状态要求在应试前，能集中精力投入复习，注意课题复习的广度和深度。在应试过程中，能排除外界各种因素的干扰，专心致志地解答问题或进行操作。能够精细观察，抓住关键性的回忆，清晰地再现有关知识，独立自主地进行思考，全面、准确、按时地完成操作和笔试。往往有这样的情况，有的军人应试时，主要精力不是考虑如何回答问题和完成操作动作，脑海中得多少分的问题成为难以驱走的幽灵，这种分心是注意力集中的最大障碍。

（四）情绪稳定

要反映出应试者的真实训练成绩，要求应试者心情坦然镇定，沉着冷静，既不满不在乎，也没有过度紧张和激动。在考场上每一个被试者的心理都有一定的紧张感。心理素质好的军人能控制自己的心理状态，不致于过度紧张和激动，不致于出现精神涣散或思维记忆力减退，动作变形等现象，能使知识、技能和能力得到正常发挥。

二、应试的变态心理

由于多种因素的干扰，被试者往往会出现许多不良的心情状态，以至于影响应试成绩，概括起来，主要有以下几种：

（一）紧张心理

过度紧张引起心理失控。其突出表现是：应试怯场、心慌意乱，以至难以集中精力，无法控制和支配自己的思维和动作。平时能看清、听清的东西，临场就听错了；平时很熟悉的知识，这时却想不起来了；平时轻车熟路的东西，这时却理不出个头绪，不知从何入手；平时很熟练、得心应手的东西，这时却变得手忙脚乱，甚至动作变形。造成这种紧张心理的原因是多方面的，主要表现在：一是对考试缺乏正确的认识，过分地考虑成绩和个人名誉以及对前途的影响；二是平时学习不扎实，有许多问题答不上来，担心自己不及格，完不成学习任务；三是偶发因素的影响，缺乏临场经验，上次考试成绩不好的心理影响，或是遇到难题和意料不到的课题，监考人严肃的面孔语气，考场上紧张气氛的刺激都可能引起应试者的紧张心理。

（二）侥幸心理

侥幸心理的突出表现是：不下苦功夫全面复习，而是精题、“押宝”，把取得好成绩寄托在碰运气上。产生侥幸心理的原因是多方面的，从主观方面看是对考试的目的意义缺乏明确的认识，这些人也希望得高分，但假如得不到高分也觉得无所谓；从客观方面看，可能是由于教练员在辅导复习过程中，乐于和应试者一起搞考题预测，引起其过分依赖猜题“押宝”得高分的心理。再就是可能考试方法老一套，出题类型老规律，各课目都是一种模式而让应试者摸到了路子，认为能侥幸取胜。

（三）投机心理

应试者如果有投机心理，应试前就可能进行作假舞弊的准备。例如，试前探查考题，准备小抄的材料，或和其他人员串通互通答案的办法等。之所以会有这种心理，一是名利思想严重，虚荣心强；二是学习不刻苦，学习能力又比较差；三是考场纪律不严，有投机取巧的可能性。

（四）厌倦心理

厌倦心理的主要表现是：对考试不感兴趣，甚至反感，一提考试就怩头，在应试时马虎应付，了草从事，以及格为满足。在应试人员中出现这种心理并不多见。形成这种心理状态的原因，一是上进心不强，有破罐子破摔的思想，所以对学习成绩不太介意；二是考试频繁，或是学习任务过重造成身体和心理的疲劳，而导致产生应付了事的心理；三是以前考试成绩总不理想，使其对考试取得好成绩丧失了信心；四是其他偶然因素的作用，例如，身体患病，受到批评，家中出现了意外事件等，都可能造成应试者出现厌倦心理。

三、不良应试心理的矫正

要促使应试人员保持最佳心理状态，克服不良心理，需要对其不良应试心理进行调节。

（一）加强应试过程中的思想教育

教育应试人员明确目的、端正动机态度、提高对训练考试意义的认识，特别要明确考试分数不是评价其水平、能力的唯一标志，对个人训练成绩的评定是德智体全面综合联系起来衡量的。要在掌握知识上下功夫，不单纯在争高分上打算盘，教育人们要相信自己的能力，只要刻苦努力下了功夫，一定会取得好成绩，提高应试者的自信心。另外，还要使大家明确，考试并不是单纯反映训练成绩的，而且也检验每一个同志的思想和作风，所以，应试者要培养自己良好的思想品质和增强纪律观念。

（二）控制动机强度，保持最佳心理状态

研究表明，动机的强度和应试能力之间呈现 U 字型的关系。动机过弱或过强，都能使反应效果变坏。可望取得最好效果的动机水平，其强度应是中等的。因此，在组织大家应试前的各项复习时，一方面要避免抓而不紧，强度过弱，引不起兴奋，致使其复习考试过于懈怠，没有积极性；另一方面要避免造成过大的心理压力，甚至提出不切实际的高分目标。如果动机过强，引起兴奋过度，结果适得其反，造成考不出实标水平的局面。为此，可以让一些训练成绩好、有临场经验的人员介绍提高自制能力、保持良好心理状态的经验体会，对应试者保持最佳心理状态起到借鉴作用。

（三）在严格制度和纪律的前提下，使应试场合保持既紧张、严肃又轻松、愉快的气氛

考试要严格制度和纪律，这是毫无疑问的。但是，在这个前提下，也要

为减缓受训者紧张心理创造必要条件。例如，监考人员试前和风细雨地提出要求，说上几句沟通应试者感情，充满殷切希望的话；对应试人员提出的问题，要适当予以答复；对考试中出现的问题，不要不分青红皂白地一概训斥，缓和应试人员的过分紧张心理。只有这样，才能使应试者发挥出最佳水平。

第十二章 军事训练的保障工作

军事训练保障，是完成军事训练任务所采取的各种保障措施，是实施训练的必要条件。目的是为军事训练提供物质、技术条件，保障训练的正常实施，提高训练效果。训练保障通常包括器材、场地和勤务等方面。

在国家以经济建设为中心的情况下，不能拿出更多的经费用于军事训练。这就要求军队对现有经费、场地和器材科学管理，做到专款专用、精打细算、计划使用。器材下发后要认真登记，妥善保管；轮流使用场地，器材要认真交接；使用完毕要及时擦拭保养、检查维修，尽可能修旧利废、因陋就简。要贯彻勤俭练兵的原则，制定奖惩措施，以保障有限的经费、器材发挥应有的效能。

现代科学技术的发展，给军事训练提供了大量新的训练手段。从 20 世纪 20 年代的留声机、无声电影，30 年代的无线广播、有声电影，40 年代的录音机，到 50 年代的语言实验室、教学程序机等的出现并陆续应用于训练领域，尤其是 90 年代以来，发明创造大量出现，全世界知识总量每 10 年左右要翻一番，现有知识的陈旧率也迅速增大，向人们提出了日益繁重的学习任务，并要求人们在较短的时间里学习和掌握较多的新知识。在电子计算机技术和信息技术飞跃发展并在训练领域广泛运用的情况下，加上武器装备精密，技术化程度高，促使军事训练必须大量运用现代化的训练手段来取代传统的训练方法。

训练是知识技能传输转移的活动，传统的方法是当面讲述、传授。随着科学技术的发展，不断改变着这种传输、转移的媒体。使用声光电和自动化技术，使训练中主客体双方和媒体之间的关系发生了新的变化。它的特点是通过编制和播放电教教材，提供了丰富的感性材料。因此，它可突破传统方法在时间、空间上的局限，能在较短的时间、较小的空间里呈现大量形、声信息，使一些宏观的、微观的、历史的、现实的，以各种速度变化着的事物形象逼真地表现出来，把抽象的东西形象化，深奥的东西浅显化，向受训者提供生动、丰富、真实、易于接受的感性材料。通过视听结合，提高接受、巩固知识的能力。尤其是现代武器装备精密度高、价格昂贵，运用现代化的训练手段，可将消耗多、难度大、组织复杂的课题，用较少的时间和较低的消耗取得较好的训练效果。

第一节 军事训练保障的原则

军事训练保障的优劣虽然取决于许多客观条件，但也有一定的规律可循。根据其固有的运动规律，制定相应的保障原则，是促进军事训练保障不断发展的重要保证。

一、综合性原则

军事训练保障必须考虑具有综合效益，提高综合保障能力。早期的军事训练保障基本处于“条块”状态，器材、场地、物资等都发挥着单一作用，彼此间并不发生联系。例如：在器材上步兵的训练器材就不能用于其它兵种训练。随着训练内容的发展，传统的“单打一”的保障方法已很难适应军事训练的总体需要。寻求训练保障的综合效能成为训练发展的必然。器材的通用性、场地的综合性就是训练保障综合性原则的体现。许多发达国家的军队，

十分强调模拟器材的系列化、标准化和组合化。美国的 COFT 系列，法国的 OX 系列和英国的“西姆菲尔”系列，都十分重视部（组）件的通用化，其中有 85% 的部件已达到通用化的要求。

训练保障的综合性取决于军事训练的综合性。要从这点上着眼，把各个系统、各个层次、各个方面的保障，看成一个完整的体系，建立科学合理的内部结构，并根据提高部队合成作战能力和训练效益的需要，进行综合性保障，使训练保障逐步走向社会化大生产的发展道路。

二、经济性原则

从一般意义上讲，军事训练是一项纯消耗的活动。因而在单位投资内取得最佳的训练效果，是训练保障所必须追求的。任何一种保障手段倘若其实际费用超过了一定的限度，那么，从效费比的角度来说就是失败的保障。因此，训练保障在不影响训练效果的同时应力求经济节约。除在经费预算和物资分配上精打细算外，必须强调以下几点：一是以假代真。实装实弹，价格昂贵，据统计，100 毫米以上口径的火炮弹药，每发炮弹价值均在 100 元以上，而使用教练弹、模拟弹每发为 20 元左右，且能多次回收使用。目前，世界各国军队所有武器的弹药均有相应的教练弹和模拟弹。二是以少代多。受训兵力的多少往往直接决定着训练经费开支的大小。根据训练目的的不同，有时可以适当缩小规模，减少无效开支。比如，以检验首长、机关组织指挥能力为目的的演习，参演兵力可适当减少，以能够形成一定态势和体现指挥员决心为度。近年来我军从实际出发，明文规定：战术演习必须坚持组织简便、经济节约、训练有效、符合实战的原则，强调减少实兵、实弹的演习。三是突出重点。在总体投资上不宜搞平均主义，应坚持多训多给，少训少给，不训不给，对全训部队、分队，对重点训练科目，实行重点投资、重点保障，并在大范围内进行协调，以提高训练设施和器材的利用率。

三、科学性原则

训练保障是随着武器装备的更新，训练内容的变化而不断发展的。因此，要使训练保障与训练的内在结构和客观环境保持相对平衡，就必须十分注重训练保障的科学性，特别是不断提高保障手段和方法的科学性。为此，训练保障需从全局上做到四个同步。一是与科学技术的发展同步。及时把先进的、现代化的科学技术引入训练保障领域。比如，早期的训练模拟器材，由于技术条件的限制，只能局限在“形似”及简单动作阶段，其功能仅仅能够替代实装训练。今天，随着现代控制理论、人工智能、模拟识别、计算机技术、微电子技术、图象处理技术、激光技术等新技术进入保障领域，模拟器材已有了质的突破，能模拟多变的战场环境和激烈的抗争过程，甚至能模拟指挥员的某种思维职能，其仿真度近似实战。所以，训练保障必须大面积地引进和利用先进的科学技术，不断提高保障手段的科学程度；二是与受训对象素质的提高同步。科学技术的进步，促进了受训人员素质的提高。目前，各国军队的官兵素质较之第二次世界大战期间有了很大提高。军人素质起点提高，既对训练保障手段提出了新的要求，也为训练保障提供了新的条件，使采用先进科技、实施现代化保障成为可能。所以，训练保障必须随着兵员素质的提高，不断提高保障手段与方法的科学性；三是与武器装备的发展同步。从物质意义上讲，训练保障总是围绕武器装备的发展而变化的。武器装备先进了，训练保障也必须随之先进，在保障的手段和方法上与之相适应。这就要求人们及时把握和预测武器装备的变化情况及发展趋势，充分认识新武器

装备对训练保障提出的新要求，从而适时改进训练保障的手段和方法；四是与训练内容的发展同步。人类战争以科学为杠杆，在不断地进行着演变，从而使得训练的物质条件与训练内容形成了对应关系。在冷兵器时代，军事训练是以练习使用冷兵器进行格斗和演练阵法为主要内容，此时的训练保障只需提供一定的教练兵器和地幅不大的训练场地即可。火器时代出现了燃烧性火器、爆炸性火器、管形火器，训练内容也随之发生了变化。射击技术、线式队形等成了当时训练的主要内容。训练保障的任务是为其提供相应的射击训练条件，以及用于骑兵，步兵等不同兵种训练的场地。19 世纪末和 20 世纪初，军队出现了许多新的技术兵器和新的军兵种，技术训练的核心地位渐渐被战术训练所取代。步炮、步坦和陆、海、空协同作战训练的日趋频繁，对训练保障的要求，不仅是提供数量、品种较多的训练器材和物资，而且需要建立大型的、综合的战术和技术训练场地。今天，军官训练已成为世界各国军事训练的重点，围绕提高各级、各类军官的理论素养、组织指挥能力，训练保障的器材和手段一方面倾向于运用现代科学技术浓缩时空，改善军官学习的条件，使之在较小的空间里俯视“广阔”的作战空间。另一方面，要尽可能地模拟实战环境，使之受到近似实战的锻炼。

总之，训练保障必须以训练的内在结构和外部环境相适应，不断保持其科学性，才能适应军事训练的需要。

四、计划性原则

所谓计划性原则，就是要根据训练对象的客观要求以及现有的训练保障能力，对训练物资、器材、经费、场地、油料、弹药等进行合理分配，统筹安排，使之各得其所。通常要坚持以下两个方面：一是保障重点、兼顾一般。训练保障的重点对象是指担负特定的作战和训练任务的部队、技术兵种以及特种部队等。我军明确规定战略预备队、战备值班部队、海边防守各部队，既是主要受训单位，又是重点保障单位。与此同时，对一般部队的保障标准进行量化，做到少而不缺、能保障训练的正常进行；二是激励先进，实施灵活保障。要使训练保障与训练效果挂起来，对训练效果落实的单位要给予优先保障。我军训练保障在执行计划的前提下，以鼓励先进的需要出发，明文规定了多训多给、少训少给、保障重点、奖励先进的原则和标准，从而调动了各单位、各部门的训练积极性，使有限的财力、物力落到实处。

第二节 军事训练保障的内容

训练保障的内容一般包括：器材保障、物资保障、场地保障及勤务保障等。每一保障内容的构成要素，将随着科学技术的发展、作战手段的更新而产生相应的变化。上述各项内容既是一个独立的系统，又互相联系，彼此渗透。因此，研究训练保障内容，只能从相对独立的角度去剖析。

一、器材保障

军事训练的器材按使用范围可分为通用训练器材和专业训练器材，按用途可分为技术训练器材和战术训练器材。下面从训练器材的用途着手作一简要分析。

（一）技术训练器材

技术训练器材是指为提高训练质量，在训练中使用的各种装置、机器和综合设备。技术训练器材分为专项和通用两大类。

通用器材一般用于教练、课堂练习、分组作业、实验练习、体育训练，以及飞行员和坦克、汽车驾驶员的训练。主要有幻灯机、影视设备、计算机、电教设备、军体器材等。制作通用器材，要根据训练或受训对象的特点以及技术力量的状况，进行科学设计，分层次、分类型地制作。先进的训练器材可扩大信息量；增强其直观性和易懂性，也能有效地控制训练进度，及时掌握训练情况。需要强调的是，先进的训练器材还要有与之相适应的训练方法，唯其如此，才能充分发挥现有器材的效能。

专项器材是用于专业兵种和专项内容训练的器材。专项训练器材可模拟飞机、坦克、火炮、舰船、汽车、枪支、工程、通信等武器装备的静态特性和动态特性，目视和操纵技术装备使用过程中的特性因素（声光、音响、振动、位移等）。

专项器材按类型和用途可分为：汽车训练器、坦克训练器、航空训练器、航天练习器、航海练习器、工兵练习器、化学兵练习器、通信练习器等。按器材模拟范围和训练内容，专项器材可分为：功能训练器、专业训练器、综合训练器、联合训练器。功能训练器可模拟系统、机组、仪器、武器、驾驶装置等的静态特性，一般用于操纵手练习实物操作，研究故障征候等。专业训练器能模拟在完成单项专业中的局部操作要领。综合训练器模拟武器装备及其系统在使用各个阶段中的动态特性。联合训练器通常由几个分训练器组合而成。许多专业的训练通常需要在多种类型的训练器上进行训练。如：装甲兵（驾驶员、瞄准手、炮长、装填手等）的训练，一般使用功能训练器和专业训练器。坦克驾驶员功能训练器由活动或固定的带有各种仪器和操纵装置的驾驶舱、教员控制盘、以及下达操作动作和检查练习情况的教练附加装置组成。同时可借助放映设备模拟目视情况；专业训练器有坦克动态模拟系统、动力装置、设备、操纵工作情况模拟系统和目视情况，音响显示模拟系统。坦克射击训练器，通常由电子计算机根据射击时的距离表尺装定值和炮位，计算弹道及目标上的弹着点。弹道用发光点表示，炮弹作点用闪光模拟。综合训练器主要模拟坦克运动状态、动力装置、设备、武器的工作情况及其战斗用的条件，模拟任意部位的故障等。

（二）战术训练器材

战术训练器材是模拟战斗情况、战斗行动、自动化指挥系统工作情况的器材体系。通常包括：战术靶、射击模拟器、传送接受设备、检查器材等。

战术靶。模拟真实目标一个、数个或全部的外形特征，如尺寸、形状、颜色、材料、运动方式、速度等。战术靶通常用金属、木材、纸板、塑料等材料制成。战术靶与技术靶虽然在制作过程和类型上基本相同，但用途有着明显的差异。技术靶主要用于评定使用武器的训练程度、杀伤兵器的作用效果、比赛射击成绩等，战术靶主要用于显示战场上的不同目标，训练人员捕捉和杀伤目标的本领。用途的不同决定了靶标设置的位置、数量、性质的不同。

战术靶的设置要求很高，要结合地形、敌情以及武器性能进行不规则设置，做到配套使用，时显时隐、出其不意。

美国在国家训练中心的实弹射击场，配有计算机控制的隐显靶 1018 个，能模拟敌军一个摩步团的进攻。在模拟敌军一个加强摩步营的进攻时，在防御前沿 380—4000 米距离的 7 个地段上，共设置了 165 个车辆靶和 61 个人员靶，这些靶能以一定的时间顺序上下、左右、前后运动，以使受训部队感受

到敌人正在运动。

射击模拟器。是指模拟射击效果和物理现象的器材。按武器种类可分为轻武器射击模拟器、炮兵射击模拟器、导弹发射模拟器、航空兵射击模拟器等。按模拟效果可分简单模拟器和复杂模拟器。简单模拟射击器只能模拟射击时的声响、火花、烟雾等物理现象。美军的“迈尔斯”多功能激光交战系统，通过双方彼此发射激光脉冲以及目标发出的反馈信息，判断是否命中。我军的射击模拟器材虽然起步较晚，但最近几年发展较快。现已装备部队的连战术激光射击模拟器，能在连战术的作战地幅内有效地显示所有命中目标。

传送接收设备。一般是指用于连接射击模拟系统和计算机(或指挥系统)的网络设施。主要包括：通信设备、电源装置、显示系统、信息处理系统等。

检查器材。施训者为及时地掌握战术训练的进展情况和效果，必须借助于一定的检查器材。检查器材可分为简易的目视器材和复杂的电子激光器材、目视器材主要有望远镜、轻武器射击附加目镜、火炮同步瞄准具等。电子激光器材主要有激光检查器、光学检查器、高精空时电子检查仪器和自动化控制检查设备等。上述器材可检查各种复杂的武器系统的射击效果，自动显示演练人员错误动作。如美军在演习时，每一裁判员备有一个手持式的激光裁判枪。该枪在演习前用于供检验安装的探测器，演习中供裁判员指明某一武器的错误，需要时发一束光，“命中”或“击毁”该武器。裁判枪射程为 3000 米。

(三) 训练器材的发展趋势

对于训练器材的研制，各国军队都非常重视。美军目前在本土没有 27 个训练器材中心，在海外设有 8 个训练器材中心。这些训练器材中心给指定地区内的施训单位源源不断地提供器械装备，以及军教片、军事新闻片、幻灯片和训练所需的器材及辅助器材。训练器材中心有权用部分训练经费研制和购置先进的训练器材。随着科学技术的不断发展并广泛应用于军事领域，训练器材的发展将呈现如下趋势。

1. 模拟化

虽然模拟训练已为各国军队所重视，但模拟器材仍在比较落后的阶段，或发展不平衡、或使用不普及。电子、激光技术的发展，将更新一代模拟器材并将广泛运用于授课、作业、操练、射击、驾驶、考核、演习等。目前，有的国家军队专门建立了模拟训练研究机构和模拟训练中心。美国用于模拟训练器材研制和采购的经费，在短短 10 年中陆军增加了 59 倍，海军增加了 46 倍，空军增加了 9 倍。近年来，美军陆军训练条令司令部还成立了专门的战斗模拟研究管理局，投入了一定人力和经费，研制成从班到军战斗的 100 多个电子计算机战斗模拟模型。各国军队对模拟器材的广泛重视，必然使模拟器材的研制进入一个极盛时期。主要向以下几个方向发展：一是提高仿真性和效益性。二是器材生产将趋于标准化、系列化。三是进一步加强战术训练模拟器材的研究和研制。美军从 1985 年投入使用的训练模拟器材有“陆军作战训练模拟系统”、“多用途激光交战系统”、“自动武器效应模拟系统”、“M1 型坦克分队射击模拟器”、“AH64 型攻击直升机战斗任务模拟器”等。不久的将来，模拟器材将由技术应用向战术应用的深度和广度发展，同时将会出现一个由大量单个模拟设备组成的与先进通信设备联在一起的具有较高仿真度的模拟战术环境。

2. 软件化

训练器材通常是由硬件组成的，然而，随着计算机技术广泛应用于训练保障领域，各种大型的、综合的训练设施（系统）都拥有了以计算机为中心的信息处理系统，用于显示情况、评估效益等。由于战术训练是以实战为背景的多情况的实兵演练，它客观要求训练设施为其提供近似实战的战术环境和多变的复杂情况，具有一定的随机性。而现行各种多功能模拟器，只能提供既定的某种想定情况，部队重复使用的效率不高，问题就在于“软件”部分的落后。因此，今后的发展方向是，完善“硬件”，开发，“软件”。硬件的开发主要是根据演练场地、武器装备的种类、性能、战场目标以及配置要求，设计比较完备、种类齐全故模拟器材。软件的开发，在于根据战术要求，在既定的硬构件上，进行科学的组合，编制多种目标显示程序。如目标出现的时机、种类、距离、方位、兵力对比、火力差异等，进行不同的组合。使出现的情况既有一定的随机色彩，又有不同的战术价值。从而有利于锻炼部队的灵活反应能力和提高器材的使用周期。

3. 通用化

当前，军用模拟器材已基本形成专业化系列，基本保障了各专业、各兵种的战术、技术训练。但又带来了一个现实的问题，即“条块状”的器材体系，一方面成本较高，另一方面部（组）件重复很多，易造成浪费。因此，目前世界各国军队都去进行研制，以组件化为目标，提高部件的通用性。一是推广和普及多功能的战术训练模拟系统，尽可能综合兵种专业器材和模拟系统的特点，使之能够适应多种专业战术的训练。二是提高模拟器材（组）件的通用性，使之在不同系统内均可使用。

二、物资保障

物资保障是指对军事训练所需物资的筹措、计划和供应。主要包括经费、油料、弹药、材料。随着训练内容的不断增多，训练规模的日趋扩大，物资保障的作用将显得尤为重要。近年来，许多国家的军队开始注重对训练物资保障的研究，并陆续制定了多种保障标准，以提高使用效率。用于训练的财政支出，一般从军费（国防费）中开支，并通过法律程序使训练经费在整个军费开支中占有一定比例。西方国家军队的训练经费通常占国防费的 7—13%。有时也可在其他财源中支出。训练经费分标准经费和专项经费两种。标准经费是指按单位、人员、任务等制定的经费指标。专项经费包括：器材费——用于购买构筑训练设施和制作训练器材的各种材料；电教费——用于购置电教设备及军教影片，特殊训练费——用于补助某项特殊训练任务（如演习补助费等）。

训练经费，一般实行统一计划，分级包干管理。主管训练部门直接掌握使用，并严格履行以下程序：一是准确预算。通常由担负训练任务的单位，对某项训练费用进行较为准确的预算。经费预算要周密细致、实事求是，既不能大概估算，也不能随意增加开支项目。二是标准。单位训练经费预算计划完成以后，须报上级主管部门审核。根据各项经费开支的理由以及所需经费的数额，上级应从全局的角度对其进行逐条逐项的审核，兼顾需要与可能。三是分配。完成计划审定后，应及时进行分配。既要突出重点（重点单位、重点项目、重点设施），又要照顾一般，使训练经费真正用到实处。四是执行。施训单位应严格计划，执行分配标准，但还应看到，许多事物在发展的起始阶段，不可能完全准确地预测其结果，随着认识的深化，以及实践的反

馈，可能会发现预测与结果的矛盾。此时，应从实际需要出发，给予适当的弥补。

油料。特指用于训练的油料保障。根据用油对象，油料保障可分为战斗车辆、飞机、坦克、舰船训练用油；保障车辆用油；以及特殊训练用油等。油料分配的程序与经费的程序基本相同。所不同的是要依据训练车辆、舰船、飞机、坦克、雷达、探照灯、喷火器等额定耗油量和训练强度，作出合理的分配计划。正常训练用油，主要根据武器装备情况和训练任务，进行衡定分配。例如，一个甲种步兵师有坦克、火炮牵引车、战斗保障车辆、运输车、特种车等用油单位，在正常训练情况下，都有其相应的耗油指标。据此每年可以进行常数分配。但在特殊情况下，如进行大型训练活动，临战训练等，可能予以特殊的油料保障。

油料的分配形式主要有实物供应、价拨供应两种。实物供应是指属于油料购置费开支范围的油料供应，一般用于正常训练和器材运输。价拨供应是指不属于油料购置费开支范围的、按价收款的油料供应，通常在正常训练用油超支的情况下给予价拨。在发放油料的过程中，还应计算因蒸发和粘附在容器、油管及其他油料器上所造成的自然损耗。

需要强调的是，油料保障还要注意其可回收性。对不能使用的油料要及时收渠和上交，然后再行加工提炼，使之恢复原使用质量指标。

弹药。弹药保障按技术性能和用途，可分为实弹（枪弹、炮弹、火箭弹、榴弹、信号弹、手榴弹等）、模拟弹、教练弹、炸药、制式装药及火具等保障。

实弹保障，通常按照各种武器练习所需的弹数和年度（或某一时期）训练任务给予保障。精确计划，严格训练标准是实弹保障的基本原则。实弹射击主要用于考核验收，增强受训人员的射击实感。考虑到对武器装备的损耗以及经费开支较大的实际，一般不宜过多地使用实弹训练。实弹的储存由于受气候等环境因素的影响较大，有其相应的使用有效期。因此，要不定期地对弹药性能、质量情况进行外观和内部检查，主要检查弹药及其元件的保管、保养、配套、密封、有无变质等情况，并进行物理、化学性能的试验和化验。对不符合要求的弹药，如失效期已到、弹体有裂缝、锈蚀等，应及时进行销毁。绝不能将失效弹药用于训练，以免发生训练事故。

模拟弹是代替实弹训练用的模拟弹药，供实习射击、讲解教练、靶场试验用。模拟弹要求与实弹在重量、尺寸、弹形上基本一致，有的在结构上也要求相似。模拟弹一般结构比较简单，不装炸药，用非稀有材料制造。比如，目前世界上大多数拥有战略导弹的国家，训练时均用模拟弹，弹体质量为普通金属材料。

模拟弹按其效应作用，大致可分为两类：一是代替实弹反复进行装填操练的教练弹；二是能代替实弹进行发射、伴有声响和光效应，模拟逼真的练习弹、实习水雷、深水炸弹、航空训练炸弹等。近年来，我军立足现有装备，着眼未来发展，借鉴国内外的先进技术，研制、生产了各类模拟弹，据统计约有 70 种。从而为改变我军训练手段、提高训练质量，起到了积极的推动作用。

教练弹。专门用于训练的练习弹，一般用来训练装填、射击动作，进行弹药处理，研究弹药结构。教练弹由相应的倒空元件实弹或这些元件的模拟零件所组成。比如，各种枪用教练弹的制作，先将实弹发射药倒出或事先不

装发射药，不安底火，后将弹头与弹壳连接即可。火炮教练弹的弹体通常由金属或木料制成，弹带由橡皮、塑料和其它材料制成。为保持炮弹的重量，弹体内可充填惰性药。有的教练弹及其部件上有各种各样的剖面，用于学习弹体结构、爆炸原理及其各部分的相互作用。

作药和火具。炸药是用于训练爆破和模拟炮弹、地雷、手榴弹爆炸的器材。火具是指引爆炸药的爆源，由导火索、雷管、拉火管（有时也可人工点火）组成。为模拟实战环境、炸药和火具被广泛运用于战术训练、战役演习。炸药和火具的保障量一般根据年度训练任务，演习规模或其他任务而定。本着安全、节约的原则，应尽量少用实爆显示情况。

制式装药。通常指制式的爆破器材，如爆破筒、地雷、药块（包）等。制式装药主要用于部队的技术、战术训练，使受训人员了解制式爆破器材的用途、性能、使用方法、药量以及实爆景观。除专业分队外，一般不进行实爆练习。

三、场地保障

如果说训练物资、器构、经费等为军事训练提供物质条件，那么，训练场地则为军事训练提供必要的空间条件。训练场地根据技术、战术和专业课目的要求，应进行适度的建设，训练场地的科学、逼真与否，直接决定着训练效果的好坏。因此，对任何一支军队来说，当有了相对稳定的训练环境以后，随之便应进行必要的场地建设，并谋求与战场条件相吻合。训练场地从不同的角度可区分为若干类型。从规模上可分为大、中、小型场地；从场地设施的质量上可分为永久性场地和临时性场地；从专业性质上可分为技术训练场、战术训练场、兵种训练场以及综合训练场。传统的训练场地建设习惯于从专业的角度去区分。

（一）靶场

靶场又称射击场，是射击技术训练场的基本场地。由于其他一些技术训练场，如投弹场、器械训练场、障碍场等，对空间和器材的需求量甚少，因此，这里不作单独介绍。靶场主要用于射击预习和实弹射击。如轻武器射击场，坦克、炮兵射击场，用于导弹训练的海上射击场，空军投弹、射击场等。有时也可用于科学研究。根据用途靶场可分为科研靶场、训练靶场和工厂靶场。

科研靶场主要用于对各种实验的、研制的、批量生产的武器系统进行论证性的试验，并按作战要求发射火箭、投弹和射击。其基本任务是：检验新型武器的战斗性能、技术性能和理论依据；根据试验结果对各种武器的战斗性能和使用性能提出改进意见；分析和综合试验资料及评定试验的各种武器所采用的系统方案的准确性；进行弹道测试、遥测和其他测试，以求得可靠的学理数据。训练靶场主要用于实弹射击、投弹等。不同的武器装备，不同的军兵种专业均有其相应的靶场。陆、海、空军的靶场基本任务是检验受训部队（个体或群体）的射击技能、投弹技能。训练靶场要求尽可能地模拟实战环境，增强战斗射击的效果。工厂靶场主要是检查武器的质量，对武器进行出厂前的校正和试射。

靶场的设施，虽然因用途的不同有所区别，但基本设施是大致相同的。主要有靶标、靶道、射击工事（位置）、观察器材等。科研及工厂靶场的设施相对要复杂一些。比如为了测定弹丸的飞行速度和空气动力特征，要在靶道上专门设置用以确定弹丸位置和弹丸通过预定弹道段的时间的弹道靶。并

附有相应的仪器和设备：各种试验台、电影摄影望远镜、雷达和相位测向仪、气候室以及测定武器可靠性和组件寿命的仪器。还有仪器测量系统、计时控制系统、通信系统、数据处理系统，等等。训练靶场除了部分简单的基本设施外，主要应有一定的技术地幅。以步兵射击场为例，场地条件既要有保证相应规模实弹射击的空间，又要保障射击时的绝对安全。同时还要考虑一定的环境因素，一般应远离居民区、公路、铁路、江河。整个射击场包括：目标地域——设置目标靶和目标显示、运动装置的地段，要求能够模拟各种目标昼夜间的多种特性。出发地位——受领射击任务后的准备地域，开始射击地区——武器开始射击的地域，通常有部分简易工事；后方地域——设在出发地位与射击场后方边界之间，供受训人员预习、集合讲评用。除此之外，射击场还应规定超直射距离危险区的纵深和两侧防护带的宽度。

（二）战术训练场

战术训练场用于部队的战术训练和演习，有时也可供诸军兵种专业协同训练使用。战术训练场通常构筑有各种战斗工事，配备有各种战术训练器材和生活保障设施。战斗工事可根据需要构筑野战工事和坚固工事，也可利用自然地形地物改造之。战术训练器材主要包括：目标系统、通信系统、情况显示系统、模拟工事、以及电子激光交战模拟系统等。生活保障设施，一是保障留守分队的吃住设施；二是场地内的生活设施，如野炊工具、坑道生活设施等。

战术训练场的确定一般根据相应层次的战术课题所需的作战地幅而定。比如，团战术训练场地，应根据团攻防战斗所需的最大作战空间而定。其计算公式是：团战术场地面积 = 团防御纵深 × 团防御正面。战术场地一般选择在远离市区和交通干线的典型地形上，充分利用荒地、空旷地，尽量不占用或少占用耕地、良田。提倡综合利用，既能进行一般的武器射击，又能进行战术训练，还能进行专业技术训练。

由于部队训练对场地的需求量很大，同时，又受到物力、财力、空间条件的制约，因此，战术训练场地的建设一定要有计划，分层次地进行。一般说来，集团军应有营规模的战术训练场，师有连排战术训练场，团有班排战术训练场。院校与部队比较集中的地区，场地建设应打破行业界限，统一规划，统一建设，统一管理，统一使用。

（三）专业训练场

专业训练场主要用于各军、兵种专业技术训练。由于兵种专业具有相对的独立性和复杂性，因此，对训练场地依赖很大，且须保持特色，完善配套。专业训练场主要取决于各军兵种专业对训练的不同要求，既有室内的，也有野外的，既有大型的，也有中、小型的；既有永久性的，也有临时性的。如坦克部队，常用的训练场有四个：教练场、射击场、驾驶场、预习场。近年来，专业训练场的建设呈现了如下发展趋势：一是一场多用。即在一个场地上训练设施成龙配套，可同时训练诸如防化、通信、工兵等专业。二是小型化。采用缩小实距离的方法，体现动作和程序，然后再到大型综合场地进行实装实弹检验。三是室内场地不断增多。利用先进的模拟、电化教学器材，把现地的专业训练移植到室内来。

（四）训练中心

训练中心一般是大型的综合性训练场地，供诸军兵种进行战术、技术综合训练或合同战役战术训练。随着各级战斗行动范围的不断扩大，以及现代

技术兵器性能的不断改进，原有的训练场地有的已不能适应训练的要求，为使军官和部队的训练更加有效，世界各国军队尤其是发达国家的军队，在改善训练设施和教练场地的同时，还专门建立了一些大型的训练中心、特种作战训练中心、电子对抗教练场，西德、英国等军队，还在国外建立训练基地，以便能在不同地形、不同气候、近似实战的条件下，进行一定规模的实兵对抗演练和实弹射击演习。

训练中心拥有成套的训练设施，集器材、物资、场地、勤务保障于一体。主要任务是研练战斗训练课题，提高诸军兵种部队成分队人员的野战素养。根据任务，训练中心具有各种演习场、教练场、靶场、射击场、坦克教练场、汽车教练场、机场、训练指挥机构以及其他一些配有必要技术装备的设施。美军强调，训练中心必须要有比较典型的地理环境，以便让受训部队接受全面的锻炼。美陆军训练中心分为三大类型：一是国家训练中心；二是寒带作战训练中心；三是热带丛林地作战训练中心。每个训练中心都拥有若干训练场，设施较为齐全。

建立训练中心尤其是大型训练中心，是一项极其复杂的工程。通常应按下列程序进行建设：场地的选择。由于训练中心所进行的是近似实战的训练，因此，场地的定点要考虑到有关环境条件和社会经济情况的制约，如正地、移民、航线、安全等，因此必须慎重定点。经费问题。由于训练中心投资的费用很大，所以，经费问题尤为重要。落实经费主要是由统帅部的计划、规划以及预算部批准拨给。美军规定，训练中心的经费必须由陆军和国防部批准。训练保障设备。根据场地的尺寸、训练要求以及可能的保障条件，确定必需的训练设施。如战术模拟系统、靶标和显示装置、电子设备等。假设敌部队、分队。训练中心一般都编制有用于对抗的假设敌部队、分队。针对训练任务，设定假设敌部队、分队的性质和规模。总之，要以训练需要为准确定。

四、勤务保障

勤务保障是为部队、院校战术、技术训练组织的各项勤务。通常由专设或临时组建的保障分队担任。勤务保障的内容比较丰富，主要有以下几种：

（一）练习保障

用于与受训部队、分队进行战术对抗，通常由专设的模拟分队担任。目前，世界许多国家的军队都十分重视模拟分队的建设，针对潜在的作战对象，进行战术、技术模拟，在各种不同类型的训练中心都编制有训练有素的模拟分队，也可在演练部队中临时组建对抗分队，进行练习保障。

（二）情况显示

在战术训练中，为模拟实战环境，常常要用多种复杂的情况（炸点、烟雾、声光等）来诱导演习部队。在导调人员的指导下，通常以临时组建的保障分队来显示各种情况。显示人员必须经过严格的训练，做到显示熟练、准确、协调。

（三）靶场勤务

在射击训练中，部分人员或分队要担负设置靶标、检靶、安全警卫、靶机维修等任务，这便是靶场勤务。靶场勤务是完成实弹射击的必要条件，通常由受过专业技术训练的技术人员和具有一定常识的勤务人员担任。

（四）场地警卫

为保证射击、演习等活动的安全，在训练场地周围应派出适量的警卫人

员，严禁非训练人员进入实弹射击区和实兵训练场地。场地警卫一般由保障分队演员负责，通常应先于演练部队、分队进入警戒位置，实施“清场”，派出的位置视演练规模、性质以及武器性能而定。一般情况下，射击场地的警卫位置可选择在射击地线的侧后，落弹区附近，以及通注射击区域的道路（路口）上。演习场地的警卫位置可选择在演习区域周围的有利地形上，做到“一点多方向”，消灭“死角”。有时、考虑到试验和演习的性质，场地警卫不仅是为了安全，而且，还需从保密的角度去履行警卫职责。

（五）搜排危险品

射击、演习结束后，通常应指派专业人员组织有经验的士兵或技术人员及时清理现场，消除事故隐患。对危险品（如哑弹、未引爆的爆炸装置等）的处理，应在保证安全的前提下，将其集中销毁。

第三节 军事训练保障的方法

训练保障的复杂性决定着保障方法的灵活性。训练保障的方法，从不同的角度可以区分若干类，其中计划保障和随机保障是训练保障最基本的两种方法。

一、计划保障

计划保障是相对训练保障工作的预测和规划，也是训练保障的基本方法。要使训练保障有组织、有步骤地协调展开，计划保障是关键。

（一）总体保障规划

根据军队自身的物质条件以及作战思想，战术手段等，对军事训练保障工作的总体构想和发展战略进行不断的完善。主要包括：阶段性战略目标、训练保障的主要发展方向和重大科研项目的完成时限。总体规划分为战略性总体规划和区域性总体规划。前者由统帅部制定，后者由战区或军兵种制定。训练保障的总体规划，一经确定便具有权威性，整个保障系统均应以此为目标，制定自身的发展规划，使局部与全局相一致。

（二）阶段保障计划

阶段计划主要规划阶段范围内保障工作的基本任务，对阶段目标进行量化，确定落实总体目标的措施。通常由军兵种以上主管训练的部门接级制定。阶段计划制定以后须报上级批准和备案。

（三）年度保障计划

各级主管训练的部门每年度制定一次保障计划，并报上级批准和备案。年度保障计划必须详细具体，主要包括：对训练经费、油料、弹药、物资、器材的年度申请，分配计划，所要完成的主要工作及基本措施等。

（四）单项保障计划

在某一项主要训练活动开始前，对保障工作的内容、数量、完成时限、承办人员、实施方法、主要措施等，都应有比较详尽的计划，以便遵照落实。

有了不同类型、不同层次的训练保障计划，还需要建立相应的制度，才能使计划保障落到实处。这些制度是：

1. 请示报告制度。为使上级经常、准确、及时地了解部队的训练保障情况，下级经常得到上级的指导和帮助，各级必须建立请示报告制度。重大的保障问题或超越本级权限的保障内容，须经上级批准明确后，方可组织实施。上级业务部门应及时给予批复或相应的帮助。本级完成任务或临时改变任务

后，应视情况作出书面或口头报告。

2. 信息交流制度。训保部门要及时通报训练保障信息，对下级提出的疑问或急需了解的信息，上级应及时预告或提供。对上级布置和赋予的任务，下级应及时反馈执行情况。不存在隶属关系的单位应通过多种信道，如专刊、业务会、情况通报等传递先进的保障手段和措施，以及保障工作中的经验与教训。

3. 统计制度。对训练保障的有关数据，如训练器材、教材、资料、弹药、场地建设、电教设备、军教影片等的消耗与使用情况，都应填写制式的统计报表，定期统计。

4. 审批制度。坚持严格的审批程序，对训练保障的有关项目，由业务部门写出书面报告，经上级领导机关和业务部门批准后，方可组织实施。应根据不同的保障内容，确立相应的审批权限，如训练场地的选点、定点、改建、移交等事项，大中型训练场地须经总部审批，小型训练场地须经军区批准。

5. 安全制度。训练保障工作必须严密组织、确保安全。应着重把好三个环节：一是安全管理。训练器材、物资、弹药应指定专人管理，做到防火、防盗、防爆、防潮。对爆破器材的存放要做到：火具与炸药分开，引信与弹体、雷体分开，爆破器材与训练器材分开。二是安全使用。进行实弹射击、实爆作业前，对武器装备器材应作全面检查，严格按操作规程和要领办事。建在居民地和国防工程附近的各种训练场地，除要严格执行军队的安全规定外，还应按地方有关规定实施。三是安全检查。对拟研制的训练器材应提出安全指标；对已革新成功的器材应作出安全鉴定；对长期未使用的弹药、爆破器材应进行必要的技术处理。

6. 维修制度。对训练器材、场地、设施应指定专人管理，搞好维护和修理。小型的训练器材、场地、设施应指定专人管理，搞好维护和修理。大中型的训练器材、场地、设施等，可由有关部门组织技术力量分阶段维修。

7. 评比制度。对训练保障工作中成绩突出、执行计划较好的单位，应给予必要的奖励，反之，要给予一定的处罚。

二、随机保障

随机保障是相对计划保障而言的，是指那些属计划外而又必需的保障工作。训练保障工作是一个极其复杂的大系统，尽管人们凭借经验可以预先进行长期规划和中、短期计划，但在训练中还会出现许多偶发因素，因而不得不终止或改变原有的保障计划。因而，随机保障是计划保障的必要补充。随机保障通常在下列情况下实施：

一是训练任务改变。训练保障是以既定单位的训练任务为前提的，因此，训练任务的改变将会导致保障工作的相应变化。例如，一支担负正常训练任务的部队，突然进入临战训练状态，此时，保障工作量将明显增加，尤其是弹药、器材的需求量则更大。

二是正常保障中断。由于种种客观原因，导致正常的训练保障中断，如大型训练器材因训练事故而毁坏，训练场地因自然灾害而遭破坏等，此时，为保证训练任务的延续性，必须在较短的时间内补充和修复。这种突击保障的方法，在日常训练中是极为多见的。

三是计划预测不周。当原有的保障计划，在实践中无法继续实行时，必须实施随机调整。应当看到，虽然人们在制定训练保障计划的过程中，总是以科学的态度和成功的经验进行准确的预测，但由于训练内在机制的变化，

致使原有的保障条件不能适应正常训练的需要，因而必须进行及时调整。

随机保障经常是突然进行的，但它也有个计划的过程，必须遵循相应的保障程序来实施。从某种意义上说，随机保障带有一定的被动色彩。因此，随机保障并非是人们追求的一种保障形式，而是人们对计划保障的一种补救形式。

第十三章 军事训练中的政治工作

政治工作是我军的生命线。军事训练中的政治工作，是军事训练学的重要内容，是我军军事训练区别于其他任何军队军事训练的重要标志。军事训练中的政治工作贯穿于军事训练的全过程，与军事训练实践活动密切结合，通过提高训练对象的思想政治觉悟，保证军事训练工作顺利进行并不断向高层次发展。因此，研究军事训练中的政治工作，明确它的意义、地位、内容和方法，是军事训练学的一项基本内容和任务。

第一节 军事训练中政治工作的意义和地位

军事训练活动说到底是一个实现人与武器装备有机结合的过程。人与物构成了训练的统一体。没有一定的物质条件，训练活动就无法进行；同样，没有人的觉悟、献身精神、顽强作风等精神因素，军事训练也将难以达到目的。训练的物质条件（包括武器装备、训练设施等），需要国家的经济力量作基础；而训练的精神条件（包括人们的思想、作风、意志等），则离不开强有力的政治思想工作。因此，训练中的政治工作，是完成训练任务，提高训练水平，加强军队建设的重要保证。它对于军事训练的发展，同训练的物质条件一样，也是不可缺少的。

我军历来都把训练中的政治工作，摆在极其重要的位置上。在战争年代，我军就十分重视军事训练中的政治工作，并通过多种形式，提高官兵的政治觉悟，使他们明确为谁练兵，为谁打仗，培养官兵高度的自我牺牲精神、严格的组织纪律性和顽强的战斗作风，以保证训练和作战任务的完成。建国以后，特别是我军进入正规化训练以后，训练中的政治工作，逐步为军事训练的一项重要内容确定下来。四十多年来，随着军事训练不断发展，训练中的政治工作形成了一套具有我军特色的较为完整的内容，创造了若干行之有效的方法。

现代条件下尤其是高技术条件下的军事训练，内容多，难度大，标准高，加上国际斗争格局的不断变化，对训练对象的精神素质要求更高，从而对军事训练中的政治工作也提出了更高的要求。军事训练中政治工作的重要意义，越来越突出地显示出来。

一、做好军事训练中的政治工作，有利于使干部战士明确军事训练的重要意义，自觉摆正军事训练的位置

充分认识军事训练的重要意义，是进行军事训练的思想基础。军事训练，是提高军队战斗力的主要途径，是赢得未来战争的重要保证，也是培养军事和其他各类人才的基本手段。无论在战争年代还是在平时时期，军事训练都有着极其重要的战略意义。只有对此有充分的认识，才能使广大干部战士自觉投身于军事训练实践，发挥自己的聪明才智，不断改革训练的内容和方法，促进军事训练的持续发展。而要做到这一点，就必须真正发挥训练中政治工作的作用，通过强有力的政治工作，排除来自各方面的思想干扰，克服各种错误观念，不断端正大家对军事训练重要意义的认识。尤其在平时时期，由于没有严酷的战争威胁，军事训练与战争的意义表现得往往不那么直接、鲜明，特别是党的工作重点转到经济建设上以后，我军建设的指导思想也实行了战略性转变，“天下太平，训练无用”等错误思想很可能随之产生，成为

军事训练的思想障碍，这就客观上需要强有力的政治工作，以保证军事训练的正常进行。

战争年代，军队的任务比较单一，一切为了战争，而平时时期，军队的任务则是多种多样的。在诸多的任务中，军事训练始终处于中心的位置。这是由军队所担负的任务和军事训练自身的意义决定的。现代战争是敌对方参战人员理想、意志、心理、技术、战术、体力、谋略等多方面的综合较量，军事训练实践活动是培养这些素质的重要途径。离开了平时的严格训练，军队就不可能有忍受各种艰难困苦的耐力、毅力与良好的心理素质，不可能有协调一致的战术、过硬的技术以及英勇顽强的战斗作风，也就不可能夺取战斗的胜利。但正因为和平时时期军队建设的任务越来越多，军事训练与其他各项工作的关系越来越复杂，这就需要深入细致的政治工作，来理顺军事训练与其他各项工作的关系，从思想上保证军事训练中心位置的落实。

二、做好训练中的政治工作，有利于全面贯彻军事训练的指导思想和基本原则，以保证军事训练的健康发展

军事训练的指导思想和原则，是进行军事训练的理论依据和行动规范。但是，有了正确的训练指导思想和原则，并不等于一定能将其变为干部战士的自觉行动。实现由理论原则到自觉行动的转变，就离不开训练中的政治工作。尤其在新的历史条件下，随着情况的变化和形势的发展，军事训练的指导思想和基本原则也在不断发展和变化，需要不断地再认识。比如，在新时期的军事训练中，怎样贯彻以毛泽东军事思想为指导，在实践中继承和发展毛泽东等老一辈无产阶级军事家的军事训练理论？怎样以战略方针为依据，把军事训练与落实战略方针有机地结合起来？怎样克服形式主义等不良倾向，自觉贯彻从难、从严、从实战需要出发训练的方针？怎样打破传统的训练观念，实行开放式的训练？怎样在现代条件下发挥人的主观能动性，迅速把军事训练搞上去？怎样正确处理学习外军经验与保持我军特色的关系，走适合我国国情的军事训练之路？诸如此类的问题，既需要从理论上加以研究和探讨，更需要通过政治工作来反复宣传，澄清思想，更好地贯彻落实军事训练的指导思想和基本原则，保证军事训练工作沿着正确的方向健康发展。

三、做好训练中的政治工作，有利于全面调动干部战士的训练积极性，圆满完成训练任务

高涨的练兵积极性，是完成训练任务的重要保证。由于军事训练是一项充满困难与危险的实践活动，部队在训练过程中，很容易产生怕苦怕累、怕难怕险等思想情绪。特别是对一些难度大、要求高、技术性强的训练课目，更容易产生信心不足、遇难而退等思想情绪。这些思想障碍如不及时清除，势必会影响训练任务的完成，甚至会降低整个训练水平。对于这类思想问题，视而不见不行，用行政命令的手段来压服也不行，只能通过训练中的政治工作来解决。这就要求我们必须充分发挥政治工作的巨大作用，及时发现训练中出现的各种思想问题，并采取行之有效的方法进行思想教育，不断激发大家的训练积极性，自觉地完成各项训练任务。

军事训练是一项非常复杂的系统工程，涉及到军队的各个部门，只有充分发挥各个部门的积极性才能保证训练工作的正常进行。而调动各部门的积极性，除进行合理的计划和分工外，还需要通过政治工作来树立整体观念。假如政治工作不力，部门之间各自为政、互相推诿，就必然会降低系统的整体功能，妨碍军事训练任务的完成。因此，做好训练中的政治工作，破除狭

隘的本位主义和小团体主义，树立整体观念，增进各级各部门之间的联系与协作，对于广泛调动军事训练的积极性，协调一致地完成训练任务，促进军事训练在新的形势下不断发展，也有着非常重要的意义。

军事训练中的政治工作对于军事训练的重要意义，是无可置疑的。然而要真正发挥军事训练中政治工作的作用，还必须正确认识政治工作在整个军事训练工作中的地位，恰当地处理二者的关系。

军事训练中的政治工作非常重要，不可或缺。但它对军事训练的作用只能是保证与服务的作用，训练中的政治工作只能紧紧用统着军事训练这个中心来展开，军事训练的需要，决定着训练中政治工作的内容与方法。如果说，政治工作是我军的生命线，那么训练中的政治工作，也可以说是军事训练的生命线。但是，这个“生命线”只是说明它对于把握军事训练的正确方向，清除军事训练的思想障碍有着极其重要的意义，并不是说，训练中的政治工作比军事训练本身更重要。因此，我们在强调和重视训练中的政治工作的同时，还必须认真清除“政治就是一切”的思想影响，正确处理政治工作与军事训练的关系，在保证与服务上下功夫，根据军事训练发展的需要，不断地充实和完善政治工作的内容，探索新的方式方法，最大限度地发挥其保证与服务作用。

第二节 军事训练中政治工作的主要内容

一、深入进行马克思主义战争观、我军职能和形势战备教育

我军建设指导思想实行战略性转变以后，军事训练的动力因素发生重大变化。过去，在随时准备早打、大打、打核战争的思想指导下，战备的“弦”始终绷得很紧，有一种战争的紧迫感，军事训练易被重视。现在大仗一时打不起来，军队工作转入和平建设的轨道，在和平环境中练兵，最大的障碍就是麻痹松懈思想。因此，从根本上提高认识、增强训练的自觉性，是军事训练中思想政治工作的一项主要任务。为此，一是要经常进行马克思主义战争观的教育，使官兵认清战争与和平的辩证关系；二是要进行我军职能教育，坚定我军永远是一个战斗队的思想，必须明确，虽然我军建设的指导思想变了，但我军保卫祖国这个根本职能没有变，无论是战争早打还是晚打，无论是战时还是平时，我们国家都需要有一支训练有素、战斗力强的军队。要教育官兵不可忘记战争，不能忘记我国的社会主义建设是在世界还不安定、国家安全仍然受到一定威胁的情况下进行的，从而增强振兴中华、保卫四化的高度责任感；三是要进行形势战备教育，使官兵正确观察世界，分析形势，时刻保持清醒头脑，居安思危，常备不懈，并随时做好应付突发事件和局部战争的准备。

二、保证中央军委关于军事训练指导思想和方针原则的贯彻落实

中央军委关于军事训练的指导思想和方针原则，是根据未来战争需要和我军的实际情况而制定的，是我军几十年来作战训练经验的科学总结。立足现有装备，着眼发展，循序渐进，逐步提高，以军官、合同训练为重点，从实战需要出发，从难从严进行训练，全面提高战斗力，发扬军事民主，开展官兵互教，大力进行训练改革，运用现代科学成果推动训练等等。这些都是我军在新时期进行军事训练的指导思想和方针原则。它指明了军事训练的出发点和落脚点，规定了训练的重点和内容，提出了训练的基本方法和途径，

只有全面贯彻落实军事训练的指导思想和方针原则，才能坚持军事训练的正确方向，克服形式主义和弄虚作假等问题，保证全面提高部队的战斗力。

三、搞好思想动员，提高官兵的练兵积极性

思想动员工作，要从思想实际出发，注意解决麻痹松懈、训练无用、急躁畏难及片面追求成绩等思想问题，端正练兵态度，还要针对训练科目的内容和特点，讲清意义、有利条件和困难，提出具体要求，使大家明确任务，坚定信心，思想动员要不间断地进行，使官兵始终保持高昂的练兵热情。思想动员的方式方法要灵活多样，既可以利用专门时间召开会议，发号召，提倡议，表决心，应挑战，也可以结合训练中各项活动，经常进行动员教育，既要有一般的普遍要求，又要突破一点带动全盘，既要解决带有倾向性的问题，又要做好个别人的工作；既要解决思想问题，又要解决技术指导和物质保障中的问题，从而使思想动员更加深入具体，生动有力，真正把群众发动起来。

四、做好训练现场宣传鼓动工作

训练现场，是军事训练中思想政治工作的基本现场，做好训练现场的宣传鼓动工作，是军事训练中思想政治工作的主要形式，也是调动官兵积极性的主要手段。因此，军官必须深入训练现场，根据不同课目、地形、天候及官兵的思想变化，组织思想工作骨干，及时进行简短有力的宣传鼓劲，活跃现场，鼓舞士气，激发练兵热情。

训练现场宣传鼓动工作的基本内容是：反复宣传军事训练的重大意义，及时提出简短有力的鼓动口号，使大家明确训练目的要求，自觉完成训练任务；大力表扬好人好事，调动积极因素，克服消极因素；总结和推广先进经验，改进训练方法，提高训练质量；利用各种宣传工具，布置训练现场，造成浓厚的练兵气氛；抓紧训练间隙，开展文化体育娱乐活动，振奋精神，消除疲劳等。

训练现场宣传鼓动工作，一定要从实际出发，讲究实效。既要有一定的形式，又要防止形式主义，既要多种多样，又要防止过于复杂，给士兵增加疲劳或影响操作。要采用丰富多彩灵活多样、能吸引人、教育人、鼓舞人的“短”、“小”、“快”、“活”的形式，把思想政治工作渗透到训练中，达到宣传上级指示，表扬好人好事，活跃情绪，密切官兵关系，鼓舞练兵劲头，更好地完成训练任务的目的。

五、开展评比竞赛，激发官兵的练兵热情

开展评比竞赛，是在军事训练中培养革命英雄主义精神，激发训练热情和干劲的有效方法。在训练中开展争当优秀教练员、神枪手、神炮手、技术能手、优秀驾驶员和“一专多能”等竞赛活动，造成比学赶帮超的良好气氛，可以充分调动官兵的积极性，促进训练任务的完成。

要教育官兵明确竞赛目的，树立正确的指导思想，端正参加竞赛的态度，防止和克服锦标主义，弄虚作假。要着眼于全面提高战斗力，既赛技术、战术、指挥，又赛思想、作风和纪律。要拟订切实可行的条件，采取适当的方法，既可以根据训练任务组织较长时间的竞赛，又可以根据训练重点和难点组成小型单项竞赛，既可以班排之间竞赛，又可以个人之间竞赛。要培养和树立先进典型，实事求是地宣扬他们的先进事迹，引导大家学先进、找差距、胜不骄、败不馁。

六、进行科学练兵，提高训练效果

实行科学练兵，是调动和保护群众练兵积极性，提高训练效果的重要方法。军事训练是一门科学，有它的规律性，必须靠科学的态度和方法才能掌握。实践证明，科学练兵事半功倍。有的部队练兵热情不高，训练质量不好，一个很重要的原因是缺乏一套科学的练兵方法。有的一提训练大上，就搞大干流汗，加班加点，拼体力，拼消耗，不注意科学练兵，严重影响了训练效果。因此，必须把科学练兵，作为军事训练中思想政治工作的重要内容来抓。

要教育官兵遵循军事训练的客观规律，把饱满的练兵热情和科学的练兵方法结合起来，科学安排，精心组织，开动脑筋，勤学苦练，要从部队实际出发，落实训练大纲，突出重点，全面训练，着眼协同，打好基础，防止层层加码，乱提指标；要因人施训，区别要求，由浅入深，循序渐进；要建立健全一整套科学的训练程序。注意劳逸结合，不搞疲劳战术，从正课训练时间内要质量，要成果，提高训练的时效性。

七、发扬训练民主，开展群众性练兵活动

要教育广大官兵发扬民主作风，贯彻群众路线。制定计划，确定指标，研究方法，都要广泛听取群众意见，集思广益。要引导官兵树立主人翁的精神和思想，为提高训练的质量，积极围绕训练重点和难点，出主意、想办法、献计献策、多做贡献。要实行“官教兵、兵教官、兵教兵”的练兵方法，提倡能者为师，以老带新，以强带弱，互帮互学。要组织好评教评学活动。不断改进训练方法，提高训练水平和效益。

八、开展技术革新和训练改革

开展技术革新活动，搞好训练改革，是提高训练质量的重要措施。随着现代化、正规化建设的发展，我军的技术装备不断得到改善，为了适应这种新情况，军事训练中的思想政治工作，必须发动群众，大力开展技术革新活动，刻苦钻研，发明创造，解决技术难点，提高技术水平，不断加快现代化训练的步伐。

要教育官兵解放思想，勇于发挥在掌握技术中的主观能动性，坚决克服因循守旧和无所作为的思想，积极参加技术革新活动。要支持和鼓励官兵的革新积极性，对他们的改革建议，要认真研究，具体帮助，对改革有贡献的同志，要及时表扬和奖励。对改革中出现的问题，要做好思想工作，找出原因和教训，保护群众的创造精神。要大力支持官兵学习科学文化知识，开展军事学术研究，为搞好技术革新和训练改革创造条件。

九、抓好安全防事故工作，关心群众生活

抓好训练安全，防止发生事故，减少非战斗减员和武器装备的损坏，是保障群众练兵积极性的重要方面，是顺利完成训练任务的重要环节，是军事训练中政治思想工作的一项经常性任务。随着武器装备现代化程度的提高和协同训练的加强，抓好安全，防止事故，就更加重要。

要教育官兵认真执行条令条例、规章制度，爱护武器装备，遵守操作规程，严格训练场上的组织指挥，养成良好的作风。要发动群众摸索训练规律，制定出切实有效的安全措施，健全安全组织，建立检查评比制度，使防事故工作群众化、经常化、制度化，做到预防为主，防患于未然，把事故消灭在萌芽状态。事故发生后，要认真查找原因，总结训练经验，进行安全教育，防止满不在乎，或者悲观泄气情绪，要教育干部战士遵守群众纪律，爱护人民群众的利益，注意人民群众的安全。

要搞好物质文化生活，积极开展文娱体育活动。要教育炊事人员想方设

法搞好伙食，保证官兵强壮的体力参加训练。要搞好卫生和防病工作，减少病员，提高参训率，一般情况下不要提倡带病参加训练，对需要治疗的伤病员，要及时安排休息和住院。

第十四章 军事训练教练员

在部队军事训练中，往往是由各级指挥员逐级任教。既是指挥员又是教练员，训练中是教练员，执行任务时是指挥员。研究军事训练教练员应具备的素质，培养和提高教练员的施训能力，是军事训练学的重要内容。

第一节 教练员应具备的素质

教练员肩负着训练育人的使命，因而人们赞颂他是“人类灵魂的工程师”，“哺育鲜花的园丁”，“通向科学高峰的人梯”。这都说明了教练员的重要。军事训练质量的高低，与教练员的水平有着非常密切的关系。我军的历史实践证明，凡是优秀的指挥员，必定是一个好的教练员。相反，一个不合格的指挥员，也不可能是一个合格的教练员。因此，各级领导机关在配备干部尤其是基层干部时，应十分重视德才兼备。一个合格的教练员应具备的素质：一要有高尚的道德品质和精神境界；二要有比较渊博的知识和军队现代化的专业技能，三要善于运用训练方法，懂得训练规律；四要有良好的治训作风。这些素质不是一下子就能具备的，要通过在职学习、院校培养深造和实践锻炼提高才能全面达到。

一、高尚的道德品质

教练员的高尚道德品质，是施训育人，为人师表，成为人类灵魂工程师的先决条件。这种道德品质，集中体现在忠诚于党的军队事业，热爱本职工作，具有为国防献身的精神。教练员不仅传授知识和技能，就是一言一行，精神面貌，道德品质，也像阳光雨露对花草树木一样，起着潜移默化的作用。毛泽东同志说：教育者必须先受教育。为了当好教练员就要自觉地在政治思想上，道德品质上严格要求自己。要加强马列主义、毛泽东思想的学习和时事政策的学习；认真学好政治和道德品质课，并能联系思想实际，不断提高觉悟，抵制各种非无产阶级思想的侵蚀；积极参加和开展“学雷锋”等各种精神文明活动；要善于服从命令、团结同志、联系群众、勇于开展批评与自我批评，要谦虚谨慎，平等待人，遵纪守法，成为模范军人。

每个教练员都应从以上几个方面加强学习和修养。当然，要达到这些要求不是一朝一夕的事，要处处、事事、时时严于律己，刻苦自励。树立“为国防事业献身”的思想和“忠诚于党的国防事业”、“振兴中华，实现国防现代化”的志向，并坚持不懈地努力，就一定能使自己的思想、觉悟、情操达到新的高度。在施训中，就能为人师表、言传身教、以身作则、倾注自己的全部心血，培育受训者成为栋梁之才，塑造他们成为我军的一代新人。

二、广博的知识，精湛的技能

教练员首先要精通本学科的知识和技能，对本学科的全部内容及其理论基础有较深的造诣，在某些方面还能熟练掌握。对要讲的理论能讲出是什么，为什么；要教的动作，能作出标准示范。其次是本学科相邻的知识技能也要有广泛的涉足和了解。如教军体要会有关的队列动作，教技术要会共同基础科目，教战术要掌握技术课里的有关知识和动作等等。再次是懂得一些伦理学、教育学、心理学、管理学，以及现代化科技知识和青年修养等方面的知识。教练员要有渊博的知识才能针对训练对象，抓住重点、难点，深入浅出，引人入胜。当教练员要记住一句话，就是“要给学生一杯水，自己要有一桶

水”，教练员只有自身素质过硬，有丰富的知识，施训中才能运用自如。

做一个合格的教练员，还要不断学习新的知识技能。据有关专家调查，1965年毕业的大学生，在校学习的知识，10年后有75%的已陈旧，并预测1986年的大学毕业生，不到10年，他们的知识陈旧率将达到100%。面对这种现实，如果我们的教练员没有自我更新知识的本领，即使过去注校读万卷书，也难免坐吃山空，成为新的“文盲”。更不要说适应受训者增长知识技能的要求，开阔他们的视野，唤起探索军事科学奥秘的欲望、满足智力发展的要求了。

三、较强的施训能力

军事训练是一项复杂的“系统工程”。它不仅要求教练员有高尚的道德情操、渊博的知识和精湛的技能，而且要求教练员有较强的施训能力。教练员除了同其他脑力劳动者一样，必须具备思维创造能力、观察判断能力、分析综合能力、比较鉴别能力、语言表达能力外，还要具备为实施训练所必须的特殊的施训能力，如思维能力、观察能力、组织能力、语言表达能力、写作能力、操作示范能力、运用现代化训练手段的能力、组织管理受训者的能力等等。就是说，教练员不仅要自己思想品德好，还要培养受训者思想品德好，不仅自己有丰富的知识，还要传授给受训者娴熟的技能，并不断引导他们，学习前人，还要争取超过前人。组织实施军事训练，对于教练员的施训能力是密切相关极为重要的。就以语言表达能力来说，善于运用浅显生动的语言，缜密清晰的逻辑推理，清楚地、有说服力地阐明自己的观点，就会收到事半功倍的效果。相反，教练员上课怯场，心里发慌，精神紧张，讲话不流畅，声音放不开，像背书一样，两眼一直盯着天花板，讲几句干巴巴的话，就再没有词了，有的讲话带“口头语”、地方话，影响训练效果。再如传授技能，一个好的运动员或好的技术能手，即使有高超的技艺，但他不一定是一个好的教练员。比如射击和军体，不会简明讲解要领、原理，不会分解示范，或用训练运动员的方法来训练战士都是不成功的。因此，在提高教练员知识、技能、素质的同时，还必须努力提高教练员的施训能力。

四、优良的治训作风

为了提高训练质量，顺利实施训练活动，教练员还要有良好的治训作风。良好的治训作风主要体现在：

一是严格的训练态度。对待训练工作严肃认真，一丝不苟，实事求是，扎扎实实，才能有好的结果。常言说：“严师出高徒”，就是这个道理。因此，在施训中一定要严格按照条令、教材的要求，任何时候都不能轻易降低标准，放宽条件。宁可让别人说你执行规定“死板”，也不可在执行条令中搞“机动灵活”，要循序渐进，不能“走捷径”，要不惜下真功夫苦练，绝不能偷懒，找“窍门”，一定要扎扎实实，讲求实效，不搞花架子。对部属不光听其讲的如何，还要看其做的怎样。严防投机取巧，走过场，图形式的现象。施训要严，首先是从教练员自己严起，自己的语言要规范，动作要标准，不然就不可能要求受训者语言规范，动作标准，而且受训者当中出了毛病不能及时察觉和纠正，一旦形成痼癖就很难纠正。因此，严格治训，要从教练员自身严起，对受训者一言一语、一举一动人手，在一招一试上养成，习惯成自然，这支队伍就会成为威严之师。

二是诲人不倦的精神。在施训过程中，对受训者要循循善诱，耐心细致，不厌其烦。对接受能力差的战士，有时一遍两遍教不会，还要分解难点，不

惜三遍四遍地教，直到弄通学会。对受训者提出的问题，要耐心听，尽可能给予解答。受训者好问是好现象，要鼓励大家敢于提出问题，属于本课题的有把握的当场回答，没有把握的事后经过研究另找机会回答。其它的问题可让大家在课外讨论，或结合有关训练内容再做回答。对于敢于提出问题的受训者要表扬，不能批评。

三是谦虚谨慎不骄不躁的作风。教练员要虚怀若谷、宽宏大量，对受训者不计较鸡毛蒜皮的小事。要像一个成熟的长者，要经常和受训者一起同研究、同操练，在课外一起打球、做游戏，彼此很熟悉，很亲近，有什么心里话也向他们讲，训练的针对性就强了，教练员的威严也就有了。对于友邻单位和个人先进经验，受训者当中的好人好事，要善于学习，取长补短。使大家都知道，把别人的先进经验学到手，自己的本领就更大了。

四是坚强的毅力。在训练过程中会遇到这样那样的困难和挫折，教练员要知难而进，百折不挠，坚韧不拔。列于训练内容，由于时间短，条件不足，施训中不能泄气、怯阵；要带领受训者分析难点，组织攻关，遇到自然条件的困难，只要不是不能克服的，就要按实战需要顶注。如遇到酷暑、严寒、风沙、雨雪，或爬山、涉水、行军苦累，教练员（指挥员）要严格要求自己，既能言教，又能身教，身教重于言教，不仅讲得好，而且能做出示范，事事做出好样子。平时，在艰苦困难的情况下，士兵对自己的指挥员（教练员）信得过，打起仗来，就容易指挥自如。基层指挥员（教练员），要认真学习我军政治思想工作的优良传统和政治工作经验，把军事训练扣政治工作揉合在一起，达到会讲、会做、会教、会做政治思想工作，成为一名合格的“四会”教练员，训出过硬的部队。

第二节 培养提高教练员的素质

培养提高教练员的素质，对于提高训练质量是至关重要的，各级领导要把它当作具有战略意义的工作抓紧抓好。新的历史时期，对军队的革命化、正规化、现代化提出了新的要求，教练员必须“水涨船高”，才能适应部队建设需要。加上部队官兵科学文化素质越来越高，科学技术迅猛发展，知识陈旧周期越来越短，武器装备不断更新和发展，必然会对军队的作战指挥、军事训练、政治工作、后勤保障诸多方面带来一系列新情况、新问题，这些对培养提高教练员提出了更高的要求。培养提高的主要方法一般是：在职培养、短期轮训、住校深造、函授作业、举办讲座等。

一、在职培养

在职培养，是提高教练员最简易、最可靠的方法。它可避免干部长期离开部队带来的干部在位少的工学矛盾，还有学了就教的急迫感。在职培养，要根据年度训练计划，制定培训大纲，本着训什么、学什么。按训练进度，逐步解决训练中需要解决的问题，各级领导机关和上级首长认真抓，个人自觉坚持。刻苦自学。只要持之以恒，发扬“钉子”精神，总会存许多大、小块时间可以利用。如看电影、电视、读报纸、听广播，吸取其中有益的内容，在工作、训练中遇到难题，利用走路、坐车、开会人员到齐之前的时间想想问题，在与别人接触中，有意提问，请人解答难题，等等。领导机关团级首长可按训练计划，在自学的基础上集中讨论交流。要养成善于钻研问题的习惯，记学习笔记，摘录卡片，撰写学术文章等。掌握了自学的方法，获

得知识技能，就不再是得到一只“猎物”，而是掌握了获得“猎物”的“猎枪”，便可以经常不断地丰富自己的知识和才能。 参观见学。组织对先进单位在训练内容和方法上的示范、表演，或难点课题，试验项目的参观见学，获得直观知识，开阔眼界、激发兴趣。参观见学的方式很多，一是备课性参观。在课目实施前，组织教练员到优秀教练员或上级指定的先进单位参观，以补充修正和丰富自己的备课内容和方法，为实施本课目训练打下基础；二是拓宽知识性参观。在本训练单位没有条件实施的内容，如火炮实弹射击，海、空军表演，导弹、火箭、核化武器试验等。组织教练员实地参观，使其将理论知识与实际情况结合起来，既可拓宽知识面，又可在训练实施中生动活泼地穿插讲解；三是评比交流性参观。同一课题内容实施结束时，组织互相参观，互相学习，取长补短，评论优劣。凡组织参观，都要充分准备，对参观的项目、内容要准备好，对时间、地点、内容要安排好，使参观人员用较少的时间，有较大的收获，参观结束后，要组织大家谈收获，交流心得，对参观中提出的问题，要尽可能给予解答。

二、短期轮训

教练员短期脱离工作由上级集中到轮训队、教导队或基地训练。一种是教学法集训，目的是领会训练计划内容，学习重点或新的课题，统一步骤、方法。另一种是以提高教练员军事素质为重点的轮训，对教练员分期分批集中一段时间，学习本级指挥员一个或几个课题，学习战术理论，演练组织指挥，为部队训练该课题打下基础。

三、住校深造

院校师资、设备集中，条件优越，学习内容宽厚、系统学员精力集中，对提高教练员（指挥员）理论水平是很好的学习机会。各级领导应有计划地对在职教练员（指挥员）选送住校培训。这对提高教练员（指挥员）的施训能力、作战组织指挥能力和平时管理教育部队能力都是非常必要的。对院校毕业的学员要充分发挥其优长，成为部队革命化、现代化、正规化建设的种子和酵母，用他们在院校所学的系统化知识和正规的作风纪律，逐步取代本部队不规范的陈规陋习，加速部队正规化建设的步伐。

四、函授作业

函授作业是一种以信函、文件传授知识技能为主的训练方法。有的院校或上级机关设立专门的函授机构，负责函授学员的组织领导、计划安排、教材分发、作业评阅、指导。函授与面授相结合，每一阶段训练的开始，按科目组织面授，提出训练内容、学习重点和方法；每一阶段训练即将结束，按地区进行辅导面授，解答自学和作业中遇到的问题，或者组织考核、讲评。

函授作业的关键，一是受训者有强烈的学习愿望；二是组织领导要健全；三是各单位要予以支持，及时调整工学矛盾。

五、举办讲座

讲座也是一种很好的学习形式。讲座一般利用业余时间，讲授大家急需的知识，通常是自愿参加。只要讲授者准备充分，又是大家急需的内容，一般是可以办得很好的。只要日积月累，持之以恒，对教练员素质的提高会有很好的效果。

第十五章 军事训练法规

多年来，我军十分重视训练法规的建设，推动了军事训练逐步走向正规化。近年来，随着训练改革的不断深入，中央军委、总部相继制定并颁发了一些新的训练规定、大纲、标准，组织修订了各类教令、教程、教范，训练法规初步配套完善。在训练组织领导、训练内容、训练实施、训练考核、训练保障等主要方面，从本上做到了有法可依，能够保证部队训练的正常进行。

第一节 军事训练法规的内容

我军现行训练法规是由三个层次构成的：第一层次，是军委颁发的统管全军训练的基本法规，即《中国人民解放军军事训练条例》；第二层次，是总部颁发的训练规章，目前主要有规范训练内容、训练实施、训练保障、训练质量、科目教学五个方面的训练规章；第三个层次，是军区、军兵种颁发的区域性训练规章。

一、基本法规

基本法规是统管全军训练的母法。我军现行的军事训练基本法规是《中国人民解放军军事训练条例》。《条例》立足全军训练的共性特征，围绕训练的行政组织、管理活动、基本程序、训练保障四个方面，对陆、海、空军和第二炮兵的军事训练进行了规范。《条例》的内容是按照军事训练的主要环节而设置的，包括总则、职责、对象与基本要求、年度任务、组织与实施、考核与评定、保障、奖励与处分、附则等九章。总则主要明确了制定《条例》的目的，《条例》的适用范围，军事训练的地位、作用、基本任务和方针、原则等。职责，主要明确了首长、机关和各级的训练职责及职权范围。对象与基本要求，主要明确了训练对象的分类、训练形式和达到的水准。年度任务，主要明确了年度训练的参训兵力、时间、内容和质量标准，以及改变全训任务的规定。组织与实施，主要明确了训练计划、准备和实施的基本要求、方法和步骤，以及登记、统计、报告的原则规定。考核与评定，主要明确了考核和评定的对象、内容、时机和实施权限。保障，主要明确了训练保障的原则、内容、渠道和负责部门。奖励扣处分主要明确了实施奖励与处分的依据和条件。附则，主要明确了授权制定训练规章和《条例》的时间，以及其他不便在《条例》中规定的内容。

这部《条例》体现了军委有关训练的指示精神，反映了训练的基本规律，概括了全军训练的共性特征，总结了我军训练的历史经验和近年的改革成果，符合我军的实际情况。其主要作用：一是明确军事训练与其他工作的关系；二是调整军事训练内部各项工作的关系；三是规范各类人员、各级的训练行为；四是为总部、军区、军兵种制定训练规章提供依据。全军各级领导和机关、指导、组织、实施训练，制定训练规章、制度、细则和措施、办法等，编修训练大纲和教令、教材、教范，组织各项训练活动，都必须以《条例》为准绳。

二、规范军事训练内容的法规

规范训练内容的法规，主要是陆、海、空军的军事训练大纲，陆军主要有按兵种专业、部队类型和训练层次分成4册、31个分册的《陆军军事训练大纲》。

《陆军军事训练大纲》主要规范了陆军十个主要兵种的共同训练、分业训练、师旅团合同战术训练内容及边（海）防、守备部（分）队训练内容和专设训练机构的内容，并规定了每一种（课）口的训练时间。确定各专业、各类、各层次训练的年度训练内容，制定训练计划和训练成绩评定标准，编写训练教材，要以训练大纲为依据。

三、规范军事训练实施的法规

规范训练实施的法规，主要有《关于分队训练和合同战术训练的若干规定》、《关于战役训练的若干规定》和《合成军队演习教令》等，这些法规主要规定各层次训练的方法和基本步骤，以及各类演习组织实施的方式方法。部队训练、合同战术训练和战役训练，必须分别按照这些规定中的方式和方法及基本步骤组织实施。

四、规范军事训练保障的法规

规范训练保障的法规，主要有《部队军事训练保障工作若干规定》、《部队军事训练经费保障标准》、《部队军事训练器材保障标准》和兵种专业训练器材保障及管理规定等。这些法规主要规定了各类保障的方式方法和标准。军事训练保障工作，必须按照这些规定和标准执行。

五、规范军事训练质量的法规

规范训练质量的法规，主要有分兵种专业的《军事训练成绩评定标准》和技术等级评定标准等。这些法规主要解决科（课）目训练成绩评定和等级评定的方法与具体标准。评定训练成绩和技术等级，必须按照这些标准进行。

六、规范军事训练课目教学的法规

规范课目教学的法规，主要有按训练层次和兵种专业分类的教令、教程、教范和训练指导法等。这些法规主要规范了武器装备操作动作和方法、技术动作和战术动作及组织指挥的程序。教练员备课、编写教案、组织示范等，要以这些法规为具体依据。

第二节 军事训练必须依法施训

依法施训、建立正规的训练秩序，是指在组织实施训练的过程中，围绕训练的计划、准备、施训、考核和登记、统计、总结、报告等环节，严格地贯彻执行训练法规。

一、科学制定计划，严格执行计划

训练计划，是组织、实施、协调和控制训练的基本依据，训练大纲规定的内容和其他训练法规的基本规定，以及上级训练指示中的一些原则性要求，都需要执行者结合本部队的作战任务、训练水平和训练保障能力、武器装备条件和地理环境特点等情况，通过计划来作出科学合理的安排。因此，围绕计划这一环节贯彻执行训练法规，对于依法治训、建立正规训练秩序，是十分重要的。

（一）严格规范计划

训练计划分为综合计划和专项计划两类。综合计划包括年度计划、阶段计划、月计划、周计划（周进度表）。专项计划包括演习、集训及其他专项训练活动的组织实施计划。年度计划，是对训练活动的总体安排，它是组织与实施年度训练的指令性计划。军区、集团军、师、旅和直属团都必须制定年度计划。军区和集团军的年度计划主要明确年度的调练任务、重点、要求、

主要活动及有关措施等。军区的年度计划以训练指示的形式下达；集团军的年度计划以文字附表的形式下达；师、旅和直属团的年度计划，主要明确所属部队各训练阶段的时间分配、训练内容、质量指标及保障措施等，并以方案附表的形式下达。

阶段计划，是对期间训练阶段训练活动的具体安排。它是贯彻落实年度计划和组织与实施阶段训练的指令性计划。旅团和直属营都必须制定阶段计划。阶段计划主要明确所属分队（专业）每月训练的时间、内容、质量指标及保障措施等，并以文字附表的形式下达。

月计划，是对每月训练活动的具体安排。它是贯彻落实年度计划和组织与实施每月训练的指令性计划。团、旅属营、直属营都必须制定月计划。月计划主要明确所属分队（专业）每周的训练时间、内容、进度，组织实施方案及保障措施等。并以文字附表的形式下达。

周计划，是连队贯彻落实月计划和组织与实施每周训练及其活动的指令性计划。周计划通常以训练内容为主，兼顾连队活动的各个方面，主要明确受训对象每日、每课时的训练内容、目的、要求、组织实施方案，保障措施，组织者和教练员等。

组织演习、集训及其他专项训练活动时，都要制定专项计划。专项计划主要明确专项训练活动的目的、内容、方法、时间、地点、组织领导及保障措施等。

（二）科学制定计划

就是围绕合成，使技术训练与战术训练，兵种专业训练与诸兵种协同训练，分队训练，合同战术训练与战役训练，首长机关训练与部（分）队训练，军官训练与士兵训练，能够协调地进行。协调好这些关系，计划也就具有了科学性和可行性。

制定训练计划，对兵种专业训练与诸兵种协同训练之间的协调，要在逐级训练、逐级合成的总要求下，采取分级控制，同步协调的办法。分级控制，就是按训练层次分为连（营）、团、师（旅）、集团军四个层次，以连、团两级为重点，一级控制一级。同步协调，就是区分建制、加强、支援三种关系，把握合成的重点。建制内的向下配属，本级协调，加强的上级协调，本级组织；支援的上级协调，上级组织，集团军主要控制与协调师（旅）一级的训练，确定师（旅）首长机关的训练内容，控制师（旅）合练的起止时间。要按建制控制与协调团和师直属分队的训练，确定团首长机关和师属分队的训练课目、训练时间，明确配属团训练的兵种专业单位和数量，控制团合练的起止时间。要按建制、按专业控制与协调连（营）的训练，确定连（营）的训练课目，明确配属连（营）训练的兵种专业单位和数量，规定不同层次训练的协调线。

分队训练、合同战术训练与战役训练，首长机关训练与部（分）队训练，军官训练与士兵训练，要采取重叠和递进相结合的方法协调。士兵训练、分队训练期间，可进行军官训练和师团首长机关训练。分队训练、合同战术训练期间，集团军首长机关可进行战役理论学习和战役作业。战役演习，应当在合同战术训练结束后或结合合同战术训练的最后一个步骤进行。

技术训练与战术训练之间的协调，要严格按照先技术后战术的顺序来安排。技术训练没有完成，不能进行战术训练。需要在全年度内训练的课目，如队列、军体，除完成规定的训练时间外，还应当和技术训练的课目和战术

训练期间穿插进行。

制定计划，要领导负责、分工协作。综合计划，要在军事首长的领导下，以司令机关为主，会同有关机关共同制定，使训练计划能够与其他工作计划相协调，增大训练计划的可行性和稳定程度。专项计划，要在主管部门首长的领导下，由组织实施单位、部门会同有关单位、部门制定，使专项计划与综合计划相协调。营、连两级的综合计划和专项计划，都要由营、连长亲自制定，以保证计划能够落到实处。

（三）严格审批计划

计划制定后必须严格审批，没有经过审批的计划，不能作为组织实施、协调和控制训练的依据，师以下各级的综合计划和实兵演习计划，首长机关演习计划，都要报上一级首长审批。其他计划可以由本级首长审批，并报上一级备案。各级军政首长都要认真履行职责，严格审查本级和下级报批的计划。审查计划，要重点审查计划的可行性、规范性、科学性和与训练大纲、上报训练指示（计划）的一致性。当下级报批的计划，经审查需要重新修订时，一般由计划制定单位根据上级指示精神修订，必要时可以采取上下结合的形式共同修订。如果训练计划与其他计划出现矛盾时，审批首长要组织有关部门、人员协调解决，使训练计划能够顺利实施。

（四）严格执行计划

计划一经确定，必须严格执行，不得随意改动。领导机关检查训练、进行考核、组织其他训练活动等等，都要在计划规定的范围内进行，不能影响计划的实施。当无法按照计划实施时，要根据上级的指示，在规定的权限范围内，适当调整计划。在上级计划范围内调整本单位的计划，由本单位自行调整，报上级备案，计划调整范围超出了上级计划规定的范围，必须报上级批准。在本级计划范围内调整兵种、专业计划，由兵种、专业部门自行调整，送作训部门备案。兵种、专业计划调整的范围超出了本级计划规定的范围，必须报本级首长审批，送作训部门备案。计划调整后，领导和部门要重新进行协调，使计划得以顺利实施。

二、充分进行准备，严格组织实施

训练准备，是贯穿于训练全过程的一项重要工作。年度训练、阶段训练、科（课）目训练，甚至每个训练日，都需要进行周密细致的准备。准备不细致、不充分，施训的秩序就不会正规。因此，严格按照训练法规的要求，抓好各项训练准备，是依法施训的重要方面。一般讲，训练准备主要包括思想、组织、物质、施训四个方面的准备。

（一）思想准备

就是常说的传达任务，发动思想。年度、阶段训练开始前，师、团都要进行充分的思想动员，传达训练任务，明确训练目标和保障事项，讲清完成任务的重要意义、利弊条件和具体措施。特别是要通过思想准备，解决一些倾向性问题，增强训练的自觉性和积极性。年度训练和阶段训练开始前，集团军、师、团应当采取军事行政会议或训练会议等形式，传达、部署训练任务，安排年度训练和阶段训练。科（课）目训练开始前，团营连要召开训练骨干会议，研究施训问题，明确训练的重点和难点，并指定教练员、领导者和示范分队和示范人员。

（二）物质准备

通俗地讲，就是分发教材、配发器材、补充物资、修整场地设施。物质

准备的重点是场地，没有场地就没有练兵的“舞台”。场地准备，即要充分利制式场地，争取一场多用，又要利用营房周围空闲荒地，修建简易的临时场地。物质准备过程中，要严格教材、器材、设施的管理，发放时要登记，用完后要回收，损坏了要及时修理。年度训练和阶段训练前，集团军、师要根据训练任务，统一规划场地整修工作，调整训练保障，补发教材、器材，并要督促检查，确保落实。团以下各级要随训练进度，适时调整训练保障，及时配发教材、器材，安排训练场地，保障教学和施训。技术训练开始前，团要根据技术训练的内容、目标和保障条件，整修器械场、射击场（预习场）及其他技术课目训练的场地。战术训练开始前，要根据战术训练的内容、目标和保障条件，团要整修单兵和班（组）战术训练场、整修或选定连战术训练场地，师要选定团的合同演习场地，集团军要选定师的合同战术演习场地。

（三）组织准备

就是根据训练任务和军官、骨干的配备情况，通过调整、配备军官和训练骨干，来加强训练的组织力量和施训力量。组织准备要立足于年度阶段训练开始前进行，减少训练过程中军官和训练骨干的调动，保持训练组织力量和施训力量的稳定。年度训练和阶段训练前，集团军、师（旅）、团三级，要结合军官的调配，调整训练的组织力量。营连两级，要根据需要、结合新兵下连、重新编组，及时调整和配备班长、训练骨干。

（四）施训准备

主要是备课施教，组织示范，统一施训，培养骨干。统一施训，规范动作，是正规训练的重要方面，必须按照训练法规来统一规范。培养施训骨干，是施训准备的主要内容。年度训练和阶段训练开始前，师要组织以连职军官为主要对象的教学法集训，解决重点、难点课目的施训问题；团要组织训练骨干的集训，对教练员进行普遍培训，并培养示范分队。重点、难点课目施训前，团要组织示范作业，统一训练的内容和方法步骤。分队训练开始前，师要组织连战术训练的教学法集训，统一连战术训练的施训内容和施训方法。科（课）目的训练准备要随训练进度，由师和团统一计划，按级组织备课、试教、示范。集团军要对整个训练准备统一指导，通过抓训练准备，来保证训练质量，确保训练任务的完成，促进训练法规的贯彻执行。

严格施训，要坚持领导组织，坚持军官跟班作业，防止训练走过场。基层军官要坚持随队训练，重要的科（课）目要亲自任教，一般的科（课）目要跟班作业，保证训练落实。战役战术演习，组织比较复杂，消耗也较大，搞一次很不容易，领导一定要亲自组织和参加，保证演习的质量和效果。领导和机关必须坚持经常性的监督检查，重点监督检查参训兵力和训练时间、内容、质量是否落实，规章制度的执行是否良好，训练的方法和技术战术动作是否规范，训练经费、器材、场地的使用和管理是否得当等等。监督检查，要以训练法规为尺度，全面衡量各项训练工作的好坏。

三、严格进行考核，适时开展评比表彰

考核，是训练工作的一个重要环节。它的作用不但在于检查士兵、军官和单位的训练质量和水平，而且具有很强的导向和促训作用。因此，严格按照规定进行考核，有利于促进训练落实，推动训练的正规化建设。

（一）坚持按计划进行考核

就是依据训练计划进行考核，坚持每年制定训练计划的同时，要考虑或制定专门计划，对考核作出全盘规划，做到定对象、定形式、定课目、定时

间、定级别、定规模。考核的对象一般为集团军建制内的所有士兵、军官和单位。考核的形式分为普考和抽考两种，普考是对训练对象、训练课目进行的全面考核，在课目训练结束时或结合课目训练的最后一个步骤进行。例如，对连的战术课目进行考核，要结合综合演练这一训练步骤进行。

抽考是对训练对象、训练课目的抽样考核，必须在阶段训练和年度训练结束时进行。

（二）坚持按职责进行考核

就是坚持按规定的职责范围进行考核。对士兵的普考由连队和上级业务部门组织，对士兵的抽考由营以上单位和上级业务部门组织。对单位的普考按照由上一级或上两级以上单位和业务部门组织的原则进行。例如，对班课目的普考由连队组织，对连课目的普考由营或团组织，对兵种专业连课目的普考由团或师的业务部门组织，对单位的抽考按照由上两级以上单位和业务部门组织的原则进行。例如，对班课目的抽考由营、团领导或团以上的业务部门组织，对连课目的抽考由团、师领导或师以上的业务部门组织。

考核可单级组织实施，也可以多级联合组织实施。多级联合组织一般应以上级为主，下级参加。抽考落实到一个直接单位全年度不得超过两次。因为抽考主要是利用机动时间进行的，而机动时间要进行选训课目的训练，对一个单位抽考过多，势必打乱训练秩序，影响训练的正常进行。

（三）坚持按规定的内容和标准进行考核

就是要严格按照训练大纲规定的课目进行考核。年度规定了多少训练课目就要考多少课目，全面检查训练质量，促进部队的全面训练。对训练课目进行考核，不一定考核训练课目的全部内容，可以有选择地把课目的重点或难点作为考核内容组织考核，要严格按照总部制定的训练成绩评定标准评定成绩。评定课目成绩，要依据课目成绩评定标准，在课目训练结束时，由考核的组织者实施，评定综合成绩，要依据综合成绩评定标准，在年度训练结束时，由普考的组织者实施。年度训练的成绩均以普考成绩为准。抽考的成绩，只作为上级讲评的依据，不列入年度训练成绩。

评比和表彰，是对考核结果的一种评价，也是促进训练落实的重要手段。因此，在考核的基础上适时进行评比表彰，是非常必要的。评比表彰的种类，根据训练的内容和军委、总部有关规定，可区分为单项评比表彰和综合评比表彰两类。单项评比表彰，是对单课目成绩优异和单项训练工作出色的单位、个人所进行的评比活动。综合评比表彰，是对综合成绩优异和训练工作全面出色的单位、个人所进行的评奖活动。评比表彰的时机，要与正常训练进度结合进来，坚持先考核后评比表彰。单项评比表彰，要在课目考核结束后进行。综合评比表彰，要在阶段和年度训练结束后实施。评比表彰的对象，要从考核成绩优异的士兵、军官和单位里选拔，年度内没有参加考核的士兵、军官和单位，不能成为年度表彰的对象。评比表彰的项目，要依训练大纲的内容和军委、总部其他训练法规的规定来确定，不能超出训练法规的范围自立项目。评比表彰的标准，要以总部制定的成绩评定标准和其他评定标准为基本依据。在此基础上，军区可适当进行扩展，制定一些较为具体的细则，保证评比表彰在严格的标准约束下进行。评比表彰的组织，要依据军委、总部的有关规定严格实施，确实做到优中选优，使评比表彰起到鼓励先进、鞭策后进的作用。评比表彰，还要严格把握数量关，防止数量过多失去评比表彰的意义。

（四）准确登记统计，及时总结报告

登记、统计、总结、报告是训练工作的重要环节，是对计划、准备、施训、考核落实程度的信息反馈，是训练决策的情况依据。按照军委、总部的有关规定，搞好训练情况的登记、统计、总结、报告，对于依法治训，建立正规的训练秩序具有重要作用。

为掌握训练情况，分析训练质量，必须进行登记、统计，并逐级上报。登记、统计的内容，主要包括考勤、成绩、训练消耗和训练活动等基本要素。登记、统计要规范统一，克服“粗漏乱滥”现象，使之规范化、制度化。要认真准确，排除“水份”，如实反映训练质量和工作水平。要保管好、运用好登记、统计资料，使其真正发挥作用。

为及时向下级和上级反馈信息、评价工作，必须认真总结、报告训练情况。总结，包括讲评和小结。科（课）目训练结束时，应当进行讲评；阶段训练结束时，应当进行小结；年度训练结束时，应当进行总结。集团军每半年、师每季、团每月应当分析一次训练形势，总结经验，找出问题，研究解决办法。报告，包括综合报告和专项报告。集团军以下单位每月的训练基本情况，要综合逐级上报。团以上单位的年度训练基本情况，要以综合报告形式逐级书面上报。演习、集训及其他专项训练活动情况，要以专项报告形式逐级上报。

