

学校的理想装备

电子图书·学校专集

校园网上的最佳资源

邓小平青年思想研究



邓小平青年思想研究

导论 造就跨世纪青年的科学指南

我们正处在世纪之交。以江泽民同志为核心的中国共产党人，在邓小平同志创立的建设有中国特色社会主义理论的指导下，正在为跨入 21 世纪作物质、精神和组织准备。在物质准备方面，就是抓住机遇，发展经济，努力完成经济发展战略“三步走”中的第二步目标，即在 20 世纪末使我国人民生活达到小康水平，为在 21 世纪 30 年代到 50 年代达到中等发达国家的水平奠定坚实的基础。在精神准备方面，就是要坚定社会主义的理想和信念，坚持党的基本路线一百年不动摇，继续沿着建设有中国特色的社会主义道路奋勇前进。而组织准备则是物质和精神准备的有力保障。它就是要注重培养跨世纪的人才，特别要按照“革命化、年轻化、知识化、专业化”的标准，培养选拔德才兼备的、坚定不移地贯彻党的基本路线的党和国家开创 21 世纪伟业的接班人。当代青年是跨世纪的一代，他们的精神面貌、政治思想品格以及业务素质状况如何，对 21 世纪中国社会主义的命运和前途，关系极大。因此，抓好跨世纪青年的培养，是一项重要的战略任务。

邓小平同志作为老一辈无产阶级革命家、党的第二代中央领导集体的核心，面对世界性竞争的挑战，为了彻底摆脱中国贫穷落后的状态，使中华民族真正立于世界民族之林，从时代和战略的高度，以战略家的胆略和气魄，在实践中开创了建设有中国特色社会主义的伟大基业。这是一项跨世纪的伟业。为使这一宏伟事业不断地推向前进，并得到巩固和发展，邓小平同志指出：“需要我们几代人、十几代人，甚至几十代人坚持不懈地努力奋斗”。这就意味着奔向 21 世纪的一代代青年，都要承担起这个光荣的历史重任。正因为如此，邓小平同志一直时刻关注着青年一代的状况，关心他们的成长，重视对青年一代的培养教育。特别是新时期十几年来，他面对国际风云变幻和国内改革开放的新形势，以及我国发展战略的要求，高瞻远瞩地提出许多重要的、闪烁着马列主义毛泽东思想光辉的青年和青年工作思想，这些思想已成为他建设有中国特色社会主义理论的有机组成部分。学习和研究邓小平同志青年和青年工作思想，不仅是全面学习领会建设有中国特色社会主义理论所必须，而且对于造就跨世纪青年一代，使他们在建设有中国特色社会主义事业中大展宏图，具有特别重要的意义。

（一）时代的产物

理论和思想都是时代的产物。邓小平同志建设有中国特色的社会主义理论，是在 20 世纪 70 年代末至 90 年代初，和平与发展成为时代主题的历史条件下，在党的十一届三中全会以来，我们党领导全国各族人民实现拨乱反正，进行现代化建设和改革开放这个特定的环境中产生的。江泽民同志在毛泽东同志诞辰一百周年纪念大会上的讲话中说得好：“邓小平同志把马克思主义的基本原理同中国实际和时代特征结合起来，继承和发展了毛泽东思想，以开辟社会主义建设新道路的巨大政治勇气和开拓马克思主义新境界的巨大理论勇气，集中全党和全国人民的智慧，创造性地提出了建设有中国特色社会主义的理论。”正如江泽民同志所论述的那样，党的十一届三中全会以后，邓小平同志在继承和发展马列主义、毛泽东青年和青年工作思想的同时，还根据新的历史条件下，我国青年和青年工作面临的新情况和新问题，进行分析和论述，充实并丰富了他的闪烁着马列主义、毛泽东思想光辉的青年和青年工作思想。不言而喻，它具有鲜明的时代特点和针对性。让我们试举以下三方面，以作例证。1. 为了我国顺利地进行四个现代化建设，并迎接世界科学技术飞速发展的挑战，邓小平同志在 70 年代末就开始抓科技和教育工作，具体而深刻地阐明了科学技术和教育在发展经济、推动社会进步、建设四化中的重要作用，以及要努力培养适应现代化建设需要的青年人才的紧迫性、重要性和根本途径等重要思想。

要不要进行四个现代化建设，曾经是“文化大革命”中，我们党同“四人帮”尖锐斗争的一个重大问题。“四人帮”胡说什么“四个现代化实现之日，就是资本主义复辟之时”，疯狂进行破坏，使我国国民经济一度濒于崩溃的边缘，科学技术与世界先进水平的差距愈拉愈大，社会主义遭到严重破坏。粉碎“四人帮”后，邓小平同志刚复出参加中央领导工作，便自告奋勇亲自抓科学战术和教育工作。在这期间，他深刻地总结了“文化大革命”的这个历史教训，指出“不搞现代化，科学技术水平不提高，社会生产力不发达，国家的实力得不到加强，人民的物质文化生活得不到改善，那末，我们的社会主义政治制度和经济制度，就不能充分巩固，我们国家的安全就没有可靠的保障。”“‘文化大革命’一个大错误是耽误了十年人才的培养。”

他通过认真总结当代世界科技和经济发展的新趋势和新经验，从对马克思“科学技术是生产力”的基本观点的继承和发展的角度，鲜明地提出“科学技术是第一生产力”的观点。同时基于这样一个观点进一步强调指出“抓科技必须同时抓教育。从小学抓起，一直到中学、大学。”因此在 1977 年他就表示，“教育要狠狠地抓一下，一直抓它十年八年。我是要一直抓下去的。”他指出，“教育方面有好多问题，归根到底是要出人才、出成果。”他认为，“人才不断涌出，我们的事业才有希望。”

1978 年高等学校招生制度改革之后，涌现了一批勤奋努力的有才华的优

《邓小平文选》第 2 卷，第 86 页。

《邓小平文选》第 3 卷，第 9 页。

《邓小平文选》第 2 卷，第 40 页。

《邓小平文选》第 2 卷，第 70 页。

《邓小平文选》第 3 卷，第 18 页。

秀青少年，邓小平同志对此感到高兴。他满怀深情地展望说，“今天，党中央这样关注科学和教育事业，这样着力培养选拔人才，我们可以预见，一个人才辈出、群星灿烂的新时代必将很快到来。科学的未来在于青年。青年一代的成长，正是我们事业必定要兴旺发达的希望所在。”

2 当我们进行拨乱反正和实行改革开放的过程中，西方没落文化和资产阶级自由化思潮，曾一度乘虚在社会上蔓延，邓小平同志及时地告诫全党，要加强政治思想教育，特别是坚持四项基本原则的教育，采取坚定的措施，以抵制西方没落文化和资产阶级自由化思潮对青年一代的影响。

在党的十一届三中全会后不久，有极少数人攻击党中央在粉碎“四人帮”以来，特别是党的十一届三中全会以来所实行的一系列方针政策违反了马列主义、毛泽东思想；在社会上则有极少数人怀疑或反对四项基本原则，他们假借种种名义发表反党反社会主义的言论。邓小平同志对此及时指出“这种危险的信号，应该引起全党、全国人民和全国青年的足够警惕！”从一开始，邓小平同志就旗帜鲜明地指出，实现四个现代化，必须在思想政治上坚持四项基本原则，即：坚持社会主义道路，坚持人民民主专政，坚持共产党的领导，坚持马列主义、毛泽东思想。随后，在1982年，坚持四项基本原则的内容，便写入了党的十二大通过的党章总纲和中华人民共和国宪法，成为党规和国法。

但是资产阶级自由化思潮的影响并没有随之消除，特别在一些青年中造成思想混乱，甚至在极少数人中出现了怀疑社会主义制度、否定党的领导、迷信资本主义社会的所谓民主等现象。邓小平同志对青年中的这股思潮给予了特殊关注，他提醒全党“需要认真注意”、“一定要大力纠正”。他多次向全党和青年强调“只有社会主义才能救中国，只有社会主义才能发展中国。”“不走社会主义道路中国就没有前途。”他统观国际斗争的全局明确指出，“整个帝国主义西方世界企图使社会主义各国都放弃社会主义道路，最终纳入国际垄断资本的统治，纳入资本主义的轨道。现在我们要顶住这股逆流，旗帜要鲜明。”对于坚持共产党的领导，他说，“没有中国共产党，不进行新民主主义革命和社会主义革命，不建立社会主义制度，今天我们的国家还会是旧中

国的样子。我们能够取得现在这样的成就，都是同中国共产党的领导、同毛泽东同志的领导分不开的。恰恰在这个问题上，我们的许多青年缺乏了解。”“青年人不知道我们的历史，特别是中国革命、中国共产党的历史。”

他在强调“我们要用历史教育青年，教育人民。”的同时，还充满对青年信赖之情，他说：“那些对此暂时抱有某些怀疑态度的纯洁的青年，只要多经历一些时间，最后还是会同意的。”

但是在坚持四项基本原则的问题上，还是有着严重的教训。邓小平同志在1989年政治风波之后指出，“四个坚持本身没有错，如果说有错误的话，

《邓小平文选》第2卷，第95页。

《邓小平文选》第2卷，第365页。

《邓小平文选》第3卷，第311页。

《邓小平文选》第2卷，第304页。

《邓小平文选》第3卷，第206页。

《邓小平文选》第2卷，第266页。

就是坚持四项基本原则还不够一贯，没有把它作为基本思想来教育人民，教育学生，教育全体干部和共产党员。”

对于社会上出现的，对西方各种哲学的、经济学的、社会政治的和文学艺术的思潮，不分析、不鉴别、不批判，而是一窝蜂地盲目推崇，以至连一些西方国家也认为低级庸俗或有害的书籍、电影、音乐、舞蹈以及录像录音的输入等等问题，邓小平同志愤慨地指出，“这种用西方资产阶级没落文化来腐蚀青年的状况，再也不能容忍了。”他说，“如果我们不及时注意和采取坚定的措施加以制止，而任其自由泛滥，就会影响更多的人走邪路，后果就可能非常严重。”

当然，我们对资本主义国家的东西，应该具体分析，不应一概排斥。资本主义已经有了几百年的历史，各国人民在资本主义制度下所发展的科学和技术，所积累的各种有益的知识经验，都是我们必须继承和学习的。我们有计划有选择地引进资本主义国家的先进技术和其他对我们有益的东西，但是我们决不学习和引进资本主义制度，决不学习和引进各种丑恶颓废的东西。邓小平同志要求我们，“要向人民特别是青年介绍资本主义国家中进步和有益的东西，批判资本主义国家中反动和腐朽的东西。”在这个问题上，我们应该有清醒的头脑。邓小平同志高瞻远瞩地指出，“从长远看，这个问题关系到我们的事业将由什么样的一代人接班，关系到党和国家的命运和前途。”

3 建设有中国特色的社会主义，不但要有高度的物质文明，而且要有高度的精神文明。邓小平同志强调精神文明要立足于建设，培养一代又一代“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义事业接班人。

建设有中国特色社会主义的一个突出特点，是实行改革开放，发展商品经济和市场经济。改革开放，发展市场经济，一方面给我国的经济建设和社会进步提供强大的动力和活力，并促进一系列新观念，如：竞争观念、效益观念、创新观念等的形成；另一方面也势必跟进来一些资本主义腐朽的东西，造成一些人精神堕落、道德败坏，滋长损公肥私、损人利己、唯利是图的极端个人主义，“一切向钱看”的拜金主义，甚至将商品交换原则引入政治生活，出现权力与金钱交易，以及各种腐败、丑恶现象和违法犯罪、丧失国格人格的行为等等。这些东西与社会主义精神文明是格格不入的，若不及时地加以坚决抵制，势必危害现代化建设，甚至葬送社会主义。邓小平同志曾严肃指出，“不加强精神文明的建设，物质文明的建设也要受到破坏，走弯路。光靠物质条件，我们的革命和建设都不可能胜利。”“风气如果坏下去，经济搞成功又有什么意义？会在另一方面变质，反过来影响整个经济变质。”1992年邓小平同志在南巡讲话中，谈到了广东二十年赶上亚洲“四小龙”时说，“不仅经济要上去，社会秩序、社会风气也要搞好，两个文明建设都要

《邓小平文选》第3卷，第305页。

《邓小平文选》第3卷，第44页。

《邓小平文选》第3卷，第45页。

《邓小平文选》第2卷，第168页。

《邓小平文选》第3卷，第45页。

《邓小平文选》第3卷，第144、154页。

超过他们，这才是有中国特色的社会主义。”

从这样一个大前提出发，邓小平同志针对在改革开放，发展市场经济情况下，少数青少年中出现的一些不健康的现象，给予了特别关注。他提出“这种情况必须引起我们的认真注意。我们一定要教育好我们的后一代，一定要从各方面采取有效的措施，搞好我们的社会风气，打击那些严重败坏社会风气的恶劣行为。”他十分赞许五六十年代青少年“绝大多数怀抱崇高理想、热爱社会主义祖国，积极响应党和政府的号召，捍卫人民利益，维护社会秩序、处处表现良好的献身精神和守纪律精神。”他还说：“毛泽东同志说过，人是要有一点精神的。在长期革命战争中，我们在正确的政治方向指导下，从分析实际情况出发，发扬革命和拚命精神，严守纪律和自我牺牲精神，大公无私和先人后己精神，压倒一切敌人、压倒一切困难的精神，坚持革命乐观主义、排除万难去争取胜利的精神，取得了伟大的胜利。搞社会主义建设，实现四个现代化，同样要在党中央正确领导下，大大发扬这些精神。”“我们还要大声疾呼和以身作则地把这些精神推广到全体人民、全体青少年中间去，使之成为中华人民共和国的精神文明的主要支柱”。邓小平同志反复强调精神文明要立足于建设。他要求我们加强青少年的政治思想教育，努力把青少年培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的接班人，并且就“四有”的要求，作了精辟和详细的阐述，形成了他对培养青年的目标方面的基本思想。

从上述三方面的概述中，我们可以看到，邓小平同志关于青年和青年工作的一些基本思想，正是在我国改革开放和现代化建设的实践中，伴随建设有中国特色的社会主义理论的创立，而得到丰富和发展的。

《邓小平文选》第3卷，第378页。

《邓小平文选》第2卷，第177页。

《邓小平文选》第2卷，第177页。

《邓小平文选》第2卷，第367—368页。

（二）光辉的思想

邓小平同志青年和青年工作思想涵盖面广，涉及青年和青年工作的方方面面，有着自己的系统构架和慎密的体系。他既坚持马克思主义的青年观和人的全面发展学说，以及毛泽东的青年和青年工作思想，又按照新的历史条件下，我国青年和青年工作的新情况、新经验、新问题，予以丰富和发展。有关这方面思想的基本内容和基本观点如下：

1 青年的历史作用和使命

马克思主义者十分重视青年在社会中的作用。把青年看作是是整个社会最有生气、最富有创造性、最具活力的一支力量。总是注意特别发挥青年在社会发展和社会生活中的作用，并满腔热情地寄希望于青年，把青年看作是革命事业的未来和继承者。对青年充满着殷切的希望和充分的信赖，相信他们能够完成时代赋予的崇高使命。

我们党的第一代领导集体的核心毛泽东同志曾指出，“青年是整个社会力量中的一部分最积极最有生气的力量。他们最肯学习，最少保守思想，在社会主义时代尤其是这样。”他要求党团组织要“注意研究如何特别发挥青年人的力量，不要将他们一般看待，抹杀了他们的特点。”他也曾亲切地对青年说，“你们青年人朝气蓬勃，正在兴旺时期，好象早晨八、九点钟的太阳。希望寄托在你们身上。”“世界是属于你们的。中国的前途是属于你们的。”又说，“无论工厂、农村、军队、学校的革命事业，没有青年就不能胜利。”毛泽东同志的这些话，曾经鼓舞着亿万青年奋发进取，指导着党团组织团结带领青年在社会主义革命和建设事业中发挥先锋模范作用和突击队作用，得到党和国家的赞许和肯定。

作为我们党第二代领导集体核心的邓小平同志，也是始终不渝地重视青年，相信青年。他高瞻远瞩于社会主义事业未来的前景、国家民族振兴的宏伟目标，对青年的历史作用和使命，提出了鲜明的、具有时代特色的新观点。

（1）科学的未来在于青年。青年一代的成长，正是我们事业必定要兴旺发达的希望所在。

当代世界科学技术发展一日千里，利用科技进步来促进经济发展，已成为全球性的大趋势，国际间的竞争，已日益表现为以科技和经济实力为基础的综合国力的竞争，而我国正面临着全面实现四个现代化，把我国建设成为社会主义现代化强国的伟大任务。

在科学技术方面，我国古代，曾经创造过辉煌的成就，四大发明对世界文明的进步起了伟大作用。新中国成立以来，我国科学技术事业也有了很大的发展，在经济建设和国防建设中发挥了重大作用。但是，应该清醒地看到，我国的科技水平同世界先进水平的差距还很大，科技力量还很薄弱，远远不能适应现代化建设的需要。如果科技上不去，经济就势必落后，经济落后社会处于被动拖位，就要受制于人，重蹈“落后就要挨打”的历史覆辙。

邓小平同志面对中国的历史和未来，从世界未来的竞争和我国科技落后的现状着眼，满含深情地将科学未来的希望寄托在青年一代身上。1978年以

《中国农村社会主义高潮》下册 599 页。

《毛主席在苏联的言论》第 14、15 页。

《毛泽东选集》第 5 卷，第 83 页。

来，他在不同的场合多次指出：“青少年是祖国的未来，科学的希望。”我国青少年应遵照邓小平同志的期望和要求，努力学知识学文化，掌握现代科学技术，为祖国科学技术的发展、经济的繁荣，和现代化事业，作出自己的贡献。

(2) 青年将成为开创 21 世纪大业的生力军。

邓小平同志提出，青年将成为开创 21 世纪大业的生力军。这是对当代青年历史作用的崭新表述，具有重要意义。我们党从 80 年代开始，为实现现代化，提出了经济建设和社会发展的战略目标，并为此而努力奋斗。我们党的第一步目标是解决温饱问题，这个目标已经达到。现在正为实现第二步目标而努力，即在本世纪末，达到小康水平。第三步目标，是在下个世纪（21 世纪）的 50 年内，达到中等发达国家的水平。邓小平同志说，“第三步目标比前两步要困难得多。”“要证明社会主义真正优越于资本主义，要看第三步。”“我们现在真正要做的就是通过改革，加快发展生产力，坚持社会主义道路，用我们的实践来证明社会主义的优越性。要用两代人、三代人、甚至四代人来实现这个目标。”邓小平同志的这些话，告诉我们在 21 世纪，我们要努力实现第三步目标，使中国成为中等发达国家，用事实来证明社会主义优越于资本主义，并进一步巩固和发展社会主义制度。为了这个宏伟事业的实现，需要青年的参与和奋斗。邓小平同志为此充满信心地说，“那时我这样的人就不在了。但相信现在的娃娃会完成这个任务。”

(3) 为社会主义中国的前途而奋斗是当代青年最崇高的使命和荣誉。每个时代都有每个时代青年的历史使命，而每个时代青年的历史使命，要靠那个时代所造就的青年去实现。实践证明，每个时代的青年，都同那个时代同呼吸，同那个时代自己祖国、人民共命运，同那个时代的历史使命紧紧相连。

中国走社会主义道路，这是历史的选择，而不是人们主观臆造出来的。它是中国历史发展的必然。中国从鸦片战争起沦为半殖民地半封建社会，中国人被说成是“东亚病夫”，从那时起的近一个世纪，我国以孙中山为代表的有识之士，苦苦地寻求中国的出路。孙中山开始就想学习西方资本主义。后来，孙中山觉得西方资本主义不行了，提出“以俄为师”，学习十月革命后的俄国，开始了国共合作，促使北伐战争的胜利。孙中山逝世以后，国民党的统治使中国继续处于半殖民地半封建社会的悲惨地位，在日本侵华期间，大片国土沦为殖民地。在帝国主义、封建主义和后来发展起来的官僚资本主义压迫下，中国继续贫穷下去。邓小平同志说，“这个历史告诉我们，中国走资本主义道路不行，中国除了走社会主义道路没有别的道路可走。一旦中国抛弃社会主义，就要回到半殖民地半封建社会，不要说实现‘小康’，就连温饱也没有保证。青年人不了解这些历史，我们要用历史教育青年、教育人民。”邓小平同志还反复强调说，“中国搞现代化，只能靠社会主义，不能靠资本主义。历史上有人想在中国搞资本主义总是行不通。我们搞社会主义虽然犯过错误，但总的说来，改变了中国的面貌。”他特别指出，“对

《邓小平论社会主义时期青年和青年工作》第 124 页。

《邓小平文选》第 3 卷，第 226、227 页。

《邓小平文选》第 3 卷，第 256 页。

《邓小平文选》第 3 卷，第 227 页。

《邓小平文选》第 3 卷，第 206 页。

青年人来说，右的东西值得警惕，特别是他们不知道什么是资本主义，什么是社会主义，因此要对他们进行教育。”我们应牢记邓小平同志的教诲，加强对青年的教育，使他们坚持社会主义不动摇，并为社会主义中国的前途而奋斗。

江泽民同志在庆祝中国共产党成立七十周年大会上讲话中指出，“当代中国共产党人的庄严使命是：坚持党的基本路线，团结和带领全国各族人民，沿着建设有中国特色的社会主义道路，自力更生，艰苦创业，把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家。”我们当代青年应当肩负起这个时代赋予的庄严的历史使命，积极投身到建设有中国特色的社会主义的伟大事业中去，这不仅因为它的成败关系到中国的前途命运、关系到青年的利益和命运，而且也是当代青年实现自身价值、施展才能与抱负的最好的历史机遇。有志青年应该为实现这一崇高的使命而贡献青春和力量。总之，为社会主义中国的前途而奋斗，这不仅是中国共产党员和共青团员的光荣责任，也应该是当代爱国青年的心声和历史使命。

2 培养造就青年的目标

青年是我们的未来，是一切事业的继承者。谁掌握了青年，谁就赢得了未来。因此，青年一代的成长，要把青年培养成什么样的接班人，历来是马克思主义者极为关心和重视的问题。马克思主义的创始人，根据未来社会发展的需要，提出了造就全面发展新人的思想。他们认为，在资本主义社会，由于体力劳动和脑力劳动的对立和社会的分工，使人的发展造成片面性。“只能发展自己能力的一方面，而偏废了其他方面”，而“根据共产主义原则组织起来的社会，将使自己的成员能够全面地发挥他们各方面的才能”，并且指出，“用整个社会力量来共同经营生产和由此而引起的生产的新发展，也需要一种全新的人，并将创造出这种新人来。”对这种全面新人的教育内容，马克思最早提出的是：第一，智育；第二，体育；第三，技术教育。到列宁时代，苏联则发展为德育、智育、体育、美育和综合技术教育。毛泽东在新中国建立后，明确提出了“应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”作为青年培养教育的目标。邓小平同志在50年代担任党的总书记时，他十分关心青年的成长和培养教育工作。他要求“青年应当有远大的理想，又要重视任何细小的工作”，青年应当“用最顽强的精神去学习”，“一定要虚心地向有经验有学问的老一辈学习，向群众学习。”“像我们前辈那样，像我们的先烈那样，永远当一个革命者，永远当一个为人民大众的集体事业服务的社会主义者，永远当一个共产主义者。”进入新时期以来，邓小平同志在不同阶段、从不同角度，给我们提出培养教育青年的要求和目标。主要是：

(1) 在拨乱反正中，他重申“要把毛泽东同志提出的培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者的方针贯彻到底，贯彻到整个社会的

《邓小平文选》第3卷，第229页。

《马克思恩格斯全集》第1卷，第222—223页。

《马克思恩格斯全集》第16卷，第218页。

《毛泽东著作选读》下册第780—781页。

《邓小平论社会主义时期青年和青年工作》第2—3页。

《邓小平论社会主义时期青年和青年工作》第22页。

各个方面。”

这是 1978 年，邓小平同志在全国教育工作会议的讲话中提出的。他强调今后不仅大中学校招生要德智体全面考核，择优录取，而且各部门招工用人也要逐步实行德智体全面考核的办法，择优尽先录用。他认为，“这样做，对于提高整个职工队伍的政治质量和科学文化素养，对于满足不同工种、职业的特殊要求，对于在青少年中以至整个社会上造成人人向上，奋发有为、不甘落后的革命风气，都将发挥巨大的促进作用。”

（2）学校要大力加强革命秩序和革命纪律，造就具有社会主义觉悟的一代新人。

邓小平同志不仅提出了这个培养教育的目标，而且对此作了具体的阐述。他说，“我们要大力在青少年中提倡勤奋学习、遵守纪律、热爱劳动、助人为乐、艰苦奋斗、英勇对敌的革命风尚，把青少年培养成为忠于社会主义祖国、忠于无产阶级革命事业：忠于马克思列宁主义毛泽东思想的优秀人才，将来走上工作岗位，成为有根高的政治责任心和集体主义精神，有坚定的革命思想和实事求是、群众路线的工作作风，严守纪律，专心致志地为人们积极工作的劳动者。”邓小平同志的这些思想，深切全面地揭示了“有社会主义觉悟的一代新人”应有的精神风貌、思想品格和作风，指明了培养教育青年的工作方向以及青年自身成长的方向，具有重要的实践意义。

（3）在建设社会主义精神文明中，邓小平同志指出，根本任务是要使广大人民，特别是青少年有理想、有道德、有文化、有纪律。

邓小平同志关于培养教育青年的目标，经过了逐步调整和完善表述的过程。在党的十一届三中全会召开前后，邓小平同志对培养青年的目标的提法，我们在前面已分别作了概述。但更具时代特点、更切合建设有中国特色社会主义宗旨的，则是“四有”培养青年目标的提出。当然，这个“四有”的提法，前后也经过变化和发展的。

邓小平同志提出的“四有”，是对马克思主义培养教育青年目标的新概括，是对马克思主义人的全面发展学说的具体运用和发展，也是我们培养造就建设有中国特色社会主义事业接班人和建设者的根本指针。这“四有”的思想，也已成为邓小平同志建设有中国特色社会主义理论的重要组成部分。

（4）要按照革命化、年轻化、知识化、专业化的标准，选拔培养德才兼备的接班人。

邓小平同志作为老一辈无产阶级革命家，具有远大的战略眼光和强烈的历史责任感，处处从国家民族的前途命运考虑，十分关注对接班人的培养。他曾经语重心长地对党政军的高级干部说：“我们一定要认识到，认真选好接班人，这是一个战略问题，是关系到我们党和国家长远利益的大问题。如果我们在三几年内不解决好这个问题，十年后不晓得会出什么事。要优国、忧民、忧党啊！要看到这是个带根本性的问题。我们有正确的思想路线，有正确的政治路线，如果组织问题不解决好，正确的政治路线的实行就无法保证，我们向党和人民就交不了帐。”

在苏联解体、东欧剧变之后，邓小平同志再次提醒全党，“正确的政治

《邓小平文选》第 2 卷，第 106 页。

《邓小平文选》第 2 卷，第 107 页。

《邓小平文选》第 2 卷，第 222—223 页。

路线要靠正确的组织路线来保证。中国的事情能不能办好，社会主义和改革开放能不能坚持，经济能不能快一点发展起来，国家能不能长治久安，从一定意义上说，关键是人。”“中国要出问题，还是出在共产党内部。对这个问题要清醒，要注意培养人，要按照‘革命化、年轻化、知识化、专业化’的标准，选拔德才兼备的人进班子。我们说党的基本路线要管一百年，要长治久安，就要靠这一条。真正关系到大局的是这个事。”

对于按照“革命化、年轻化、知识化、专业化”的标准，选拔培养接班人的问题，邓小平同志还说过：“干部不是只要年轻、有业务知识就能解决问题，还要有好的作风。要全心全意为人民服务，深入群众倾听他们的呼声；要敢于讲真话，反对说假话，不务虚名，多做实事；要公私分明，不拿原则换人情；要任人唯贤，反对任人唯亲。”

在此之前，邓小平同志曾经重申过叶剑英同志在1979年在国庆讲话里，提出的三条标准：“一是坚决拥护党的政治路线和思想路线；二是大公无私，严守法纪，坚持党性，根绝派性；三是有强烈的革命事业心和政治责任心，有胜任工作的业务能力。”他特别强调说，“标准有好多条，主要是两条，一条是拥护三中全会的政治路线和思想路线，一条是讲党性，不搞派性。”“党性也包括联系群众，艰苦朴素，实事求是等等。”

邓小平同志关于培养接班人的思想，对我们青年工作有着重要的指导意义。我们一定要按照邓小平同志提出的各项要求去做，把青年培养教育好，使他们真正成为建设有中国特色社会主义事业的可靠接班人。

3 青年成长的途径

如何造就全面发展的人？通过什么途径培养社会主义建设需要的合格人才？马克思主义认为，一个根本途径是坚持教育与生产劳动相结合。马克思早在《资本论》中就提出：“生产劳动和智育、体育相结合，它不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法。”恩格斯、列宁和毛泽东也都非常重视教育与生产劳动的结合，认为在资本主义社会里，这是改造社会的最强有力的手段之一；在无产阶级取得政权之后，这是培养理论与实际结合、学用一致、全面发展新人的根本途径，是逐步消灭脑力劳动和体力劳动差别的重要措施。

邓小平同志始终坚持马列主义毛泽东思想关于教育与生产劳动相结合的思想。早在50年代，他在为吉林大学团组织的题词中就指出，“把劳动和教育结合起来，是培养具有共产主义品德和真实本领的年轻一代的根本道路。”

1977年7月，他复出参加中央领导工作后，又提出：为了培养社会主义建设需要的合格的人才，我们必须认真研究在新的条件下，如何更好地贯彻教育与生产劳动相结合的问题。邓小平同志说，“早在八十年前，列宁就说过：‘无论是脱离生产劳动的教学和教育，或是没有同时进行教学和教育的生产劳动，都不能达到现代技术水平和科学知识现状所要求的高度。’现代

《邓小平文选》第3卷，第380页。

《邓小平文选》第3卷，第146页。

《邓小平文选》第2卷，第222页。

《邓小平文选》第2卷，第192页。

《马克思恩格斯全集》第23卷，第530页。

《邓小平论社会主义时期青年和青年工作》第12页。

经济和技术迅速发展，要求教育质量和教育效率的迅速提高，要求我们在教育与生产劳动结合的内容上、方法上不断有新的发展。”他提出，“各级各类学校对学生参加什么样的劳动，怎样下乡下厂，花多少时间，怎样同教学密切结合，都要有恰当的安排。”他强调“更重要的是整个教育事业必须同国民经济发展的要求相适应。”他认为，如果学生学的和将来要从事的职业不相适应，学非所用，用非所学，那就是从根本上破坏了教育与生产劳动相结合，就不能满足新的历史时期同教育工作提出的艰巨要求。

邓小平同志这些精辟的论述，为我们在新的历史条件下，更好的坚持教育与生产劳动相结合这一青年成长的根本途径，有了更加明确的方向。

4 教育青年的原则和方法

邓小平同志非常重视青年的教育工作，注意教育的效果，提出了正确有力的教育青年的原则和方法。

(1) 要热情爱护又严格要求。

这是邓小平同志一贯要求的。因为只热情爱护，不严格要求，这种爱护可能成为溺爱与放纵，对青年成长不利，只有既热情爱护又严格要求，才是真正对青年的爱护，真正对青年健康成长负责。

(2) 联系实际，用事实教育。

邓小平同志强调教育一定要联系实际，对大家关心的实际生活问题和时事政策问题，要据实讲解，告诉大家客观的情况以及党和政府所作的努力，并且对大家反映的不合理现象及时纠正，使群众从事实上受到教育。这样教育才会有好的效果。

(3) 解决思想问题，要靠经常性说服教育。邓小平同志在讲到反对资产阶级自由化倾向对青年的影响时指出，这是一个长期教育的问题，不可能搞运动，只能靠经常性的说服教育来解决。(4) 真诚引导，讲清是非和利害。

邓小平同志指出，一部分青年人社会的某些现状不满，这不奇怪也不可怕，但是一定要注意引导，不好好引导就会害了他们。对学生闹事，邓小平同志说，“要向他们讲清楚危害在哪里，这就不能对他们只用拍拍肩膀的办法。要把是非讲清楚，要把利害讲清楚。”“这才是对青年的爱护，对青年的真诚引导。”(5) 积极帮助，耐心等待。

邓小平同志有一次讲到有些青年思想混乱，甚至否定党的领导时，他用大量事实说明我国不能没有党的领导，积极帮助青年认清是非，同时他又表示，“那些对此暂时抱有某些怀疑态度的纯洁青年，只要多经历一些时间，最后还是会同意的。”

邓小平同志提出的教育青年的原则和方法，是十分具体和切实的，充分体现了邓小平同志高超的思想教育工作的领导艺术，我们一定要在实际工作中，很好学习、掌握和运用。

5 共青团在青年中的工作

邓小平同志从共青团肩负的历史使命出发，对共青团在青年中的工作，

《邓小平文选》第2卷，第107页。

《邓小平文选》第3卷，第144—145页。

《邓小平文选》第3卷，第208页。

《邓小平文选》第2卷，第391页。

《邓小平文选》第3卷，第199页。

《邓小平文选》第2卷，第266页。

特别强调了以下几点：

（1）带领青年跟党走

这是邓小平同志对共青团工作的重要要求。在思想上说，就是要求共青团要不断地用马列主义毛泽东思想和邓小平同志建设有中国特色社会主义理论武装青年，对青年进行四项基本原则教育、爱国主义教育和革命历史传统教育，使青年热爱祖国、热爱社会主义、热爱中国共产党，自觉接受和维护党的领导；在行动上，就是要带领青年响应党的号召，认真贯彻执行党的基本路线，为建设有中国特色的社会主义事业建功立业，永远跟着党走社会主义的道路。

（2）要经常把青年“温度”的高低告诉给党

邓小平同志这样说过：“在党的领导下，有些事情要由党做，有的要由青年团做，有的由政府做。过去毛病在什么地方呢？平时大家只是等消息，好多事情不是不知道，但是就是没有一些人从各自的角度来考虑一些问题，提出一些问题，比如学生问题，工人问题，农民问题，都是如此。本来有些在酝酿当中能够解决，也容易解决，结果就反映不上来，或者马马虎虎当作一般性问题，所以，团要经常把青年温度的高低告诉给党……所谓助手作用也主要是这个问题。”这里邓小平同志讲的“青年温度”的高低，指的是青年对党和政府的意见要求；对党和国家重大决策问题的看法；青年不同时期的思想动态、思想情绪、思想苗头等一些值得注意的问题。共青团对这些问题应该经常了解和掌握，通过真实细致的调查，作出准确切实的分析，提出解决的意见和办法，及时反映和报告给党。

（3）要代表和反映青年的利益和要求

青年毕竟是青年。他们有特殊利益和要求，不关心和照顾他们的特殊利益和要求，不照顾青年的特点，不但不利于青年的成长，也不利于调动青年的积极性，在各项事业中发挥青年的积极作用。共青团是青年的组织，有义务为青年服务，关心青年的特殊要求，在这方面我们做得越好，就能更好地团结带领青年，使共青团真正成为青年的核心。邓小平同志在强调这个问题时，特别指出，“反映，要把所有的问题都反映出来；代表，就要分析一下。你们搞这一行的同志要研究这个问题。这是一个大问题。”我们应当按照邓小平同志的要求，正确地掌握代表和反映青年的利益和要求的原则，发挥好共青团作为党联系青年的纽带和桥梁作用。

6 坚持党的领导

邓小平同志早在五六十年代，担任中共中央总书记期间，就对共青团讲了要坚持党的领导问题。在新时期，他又反复强调这个问题。这是他对共青团的根本要求，也是他的一贯思想。概括起来，主要有如下思想观点：

（1）党的领导是共青团的根本

邓小平同志在1958年7月12日党中央书记处研究团的工作的会议上的讲话中指出，“党是无产阶级最高的组织形式”，“党领导一切，是一切问题根本的根本。”“在青年团历史上也有过这方面的经验教训，青年团要犯原则性的错误，就是这一条”，“关键问题只有一个，党。……这个道理要永远讲，直到党、团消亡了的时候为止。”在这里，邓小平同志从理论和历

1957年5月31日同参加新民主主义青年团第三次全国代表大会的团省（市区）委书记的谈话。

1957年2月18日接见青年团省（市区）委书记时的谈话。

史两方面阐明了共青团必须坚持党的领导这个根本问题。

(2) 共青团坚持党的领导，要坚持同级党委领导为主，团的系统领导为辅的原则。

邓小平同志指出，“党的领导，最重要的是同级党委的领导。离开了同级党委，还有什么党的领导。”他说，“团的工作无非两部分，一是参加全党全国范围内的各种工作，在同级党委领导下努力奋斗；二是属于青年团本身的特殊性质的工作，青年团应该有自己的系统领导。”“所谓系统领导，比如团中央发一个指示，各级团委在具体执行中还要跟同级党委商量，同级党委根据各地条件，什么时候做，如何做，统一加以安排。这样就把团的系统领导和党的统一领导结合起来。”邓小平同志关于同级党委领导为主，团的系统领导为辅的思想，既是对我们党多年来领导共青团工作经验的科学总结，也是对马克思主义党团关系的理论，在中国的实际应用和发展。实践证明，它是坚持和保证党对共青团领导的一种极其有效的形式和领导机制。

(3) 在新时期，更要坚持党的领导。这是实现社会主义现代化事业的最根本的政治保证。

在改革开放、进行社会主义现代化建设的新时期，由于资产阶级自由化思潮的影响，造成了一些青年思想的混乱，对党的领导产生怀疑甚至否定。为此，邓小平同志又反复讲了党的领导问题，对青年有关的至少讲了四次：一次他在讲到1976年天安门广场悼念周恩来总理的群众运动时说：“尽管不是党有组织地领导的运动，仍然是一个坚决拥护党的领导而反对‘四人帮’的运动，参加这个运动的群众的革命觉悟同党多年来的教育是不可分的，而且他们中间的主要积极分子正是党团员。因此，决不能把天安门广场那场群众运动看成与党的领导无关的象五四运动那样纯粹自发的运动。”接着，邓小平同志说：“事实上，离开了党的领导，谁来组织社会主义的经济、政治、军事和文化？谁来组织中国的四个现代化？在今天的中国，决不应该离开党的领导而歌颂群众的自发性。”第二次，邓小平同志在讲到有些青年，迷信资本主义社会的所谓民主时说，“没有党的领导，就没有一条正确的政治路线；没有党的领导，就没有安定团结的政治局面；没有党的领导，艰苦创业的精神就提倡不起来；没有党的领导，真正又红又专、特别是有专业知识和专业能力的队伍也建立不起来。这样，社会主义四个现代化建设，祖国的统一，反霸权主义的斗争，也就没有一个力量能够领导进行。这是谁也无法否认的事实。”第三次他说，“没有中国共产党，不进行新民主主义革命和社会主义革命，不建立社会主义制度，今天我们的国家还会是旧中国的样子。我们能够取得现在这样的成就，都是同中国共产党的领导、同毛泽东同志的领导分不开的。恰恰在这个问题上，我们的许多青年缺乏了解。”第四次，他强调说，“社会主义现代化建设是我们当前最大的政治，因为它代表着人民的最大的利益、最根本的利益。现在，每一个党员、团员，每一个爱国的公民，都必须在党和政府的统一领导下，克服一切困难，千方百计地为实现

在1957年7月12日党中央书记处会议上对共青团工作的指示。

1961年10月23日接见中国共产主义青年团中央工作会议全体同志时的讲话。

《邓小平文选》第2卷，第170页。

《邓小平文选》第2卷，第266页。

《邓小平文选》第2卷，第299页。

四个现代化贡献出一切力量。”邓小平同志的这些教诲，对我们共青团组织来说，感到特别亲切和教益。共青团作为党的助手和后备军，在改革开放、现代化建设新时期，更要自觉维护和坚持党的领导，进一步团结带领跨世纪一代青年，跟着党在建设有中国特色社会主义事业中，谱写建功立业的宏伟篇章。

（三）科学的指南

邓小平同志青年和青年工作的光辉思想，是在中国社会主义革命和社会主义建设进程中，特别是在改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践中，逐步形成和发展的。它是马列主义毛泽东思想关于青年和青年运动的基本原理同中国青年和青年运动的实际相结合的产物，也是对我国社会主义时期青年运动历史经验的科学总结，它具有重要的理论意义和实践意义，是指引我们跨世纪青年健康成长和新时期青年工作继续胜利前进的科学指南。

1. 它是建设有中国特色社会主义理论的有机组成部分。

例如：关于社会主义精神文明建设的根本任务是培养青年成为“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义新人；关于坚持四项基本原则，反对西方资产阶级腐朽文化和资产阶级自由化倾向对青年的侵蚀和影响；关于加强对青年进行国情、历史、爱国主义和革命传统教育；关于培养又红又专的青年科技人才和接班人等重要观点和思想。

2. 它是对马列主义毛泽东思想关于青年和青年工作基本理论和思想的继承和发展。

例如：关于青年的历史地位和作用，提出了“青年是开创 21 世纪大业生力军”这个具有时飞特征的新概念；对马克思主义关于人的全面发展的学说，作了要培养“四有”新人的新概括；对马克思主义培养全面发展新人的根本途径——教育与生产劳动相结合，作了新的论述；对毛泽东同志培养接班人的思想，也在坚持“革命化、年轻化、知识化、专业化”标准上有新发展；对马列主义毛泽东思想关于党团关系的理论，作了“以同级党委领导为主，团的系统领导为辅”的新论断。如此等等。

3. 它是对青年运动历史经验的科学总结。

在这方面突出的例子有：鉴于“文化大革命”中红卫兵运动的历史教训，特别指出不能搞无政府主义，要教育青年懂得遵纪守法，把民主与法制相结合；关于如何看 1976 年天安门反“四人帮”的群众运动，提出了在今天中国，决不应该离开党的领导而歌颂群众的自发性；鉴于建国以来，坚持教育与生产劳动相结合的经验教训，提出要在新的历史条件下，在内容上方法上要有新的发展，特别强调了整个教育事业必须同国民经济发展的要求相适应；鉴于青年团的历史教训以及党领导团的经验，提出“要以同级党委领导为主，系统领导为辅”的原则，等等。

4. 它是走向 21 世纪青年和青年工作的指南。

21 世纪正向我们走来，人们展望未来，都把期望的目光落在跨世纪一代青年身上。《邓小平文选》第 3 卷结尾有这样一段话：“从现在起到下世纪中叶，将是很要紧的时期，我们要埋头苦干，我们肩膀上的担子重，责任大啊！”邓小平同志这些语重心长，催人奋进，凝聚着老一辈无产阶级革命家对后辈的殷切期望和谆谆嘱托。江泽民同志也曾语重心长地对青年说：“中国社会主义现代化建设的重任，历史地落在你们的肩上，老一代牺牲奋斗取得的成果，需要你们去巩固和发展，老一代坚持革命斗争的英勇精神，需要你们去继承发扬，社会主义祖国的美好将来，需要你们去创造。”跨世纪一代青年任重道远。

《邓小平文选》第 3 卷，第 383 页。

1990 年 5 月 4 日《人民日报》。

我们跨世纪一代青年要担负起这样的历史重任，要在中华民族实现全面振兴的跨世纪的进军中大展宏图，就必须努力学习掌握邓小平同志建设有中国特色的社会主义理论以及他的青年和青年工作思想。

通过学习，我们要进一步明确青年的历史使命，树立起崇高的理想，增强坚持党的指导思想和基本路线的自觉性、坚定性和创造性，永远高举建设有中国特色社会主义的旗帜，为党的“三步走”的跨世纪发展战略目标的实现，为中华民族屹立于世界民族之林，贡献智慧和力量。

通过学习，我们要努力把握解放思想、实事求是这一建设有中国特色社会主义理论的精髓，投身改革开放和现代化建设的实践，敢于探索，善于吸取和借鉴人类社会创造的一切文明成果，在物质文明和精神文明建设中，努力成为“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义事业接班人。

通过学习，我们要进一步坚定信念，自觉抵制西方资产阶级腐朽文化和资产阶级自由化的侵蚀和影响，象维护眼睛那样维护社会和政治的稳定，维护中国共产党的领导，坚定走社会主义道路，在实际斗争中锤炼自己，健康成长，挫败国内外反动势力把和平演变的希望寄托在青年身上的图谋，让社会主义的红旗永远在祖国大地飘扬。

通过学习，共青团要更好地肩负起带领跨世纪青年建设有中国特色社会主义的光荣使命，切实按照邓小平同志的青年和青年工作思想的要求，关心青年的成长，照顾青年的特点，代表和反映青年的特殊利益和要求，充分调动青年的社会主义积极性和创造性，把青年紧紧团结在中国共产党的周围，带领他们在改革开放和现代化建设事业中建功立业，并将青年造就成有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。

历史使命在肩，民族振兴在望。跨世纪的一代青年，让我们努力学好邓小平同志建设有中国特色社会主义理论和他的青年和青年工作思想，并按照这个理论和思想所指引的方向，朝着光辉的 21 世纪胜利前进！

一、跨世纪伟业的希望在青年

邓小平作为我国改革开放和现代化建设的总设计师，敏锐地把握住时代发展的脉搏，早已高瞻远瞩地把目光投向了 21 世纪，对新世纪的中国与世界作了深刻的思考和展望，提出了我国的跨世纪发展战略。同时，又以无产阶级战略家的远见卓识，站在社会主义事业后继有人的高度，把这一跨世纪宏图伟业的希望寄托在青年身上。

（一）青年是建设有中国特色社会主义的生力军和主力军

建设有中国特色社会主义是中华民族全面振兴的伟大事业，也是青年一代用青春和智慧创造未来的伟大实践。邓小平无论是在 50—60 年代作为分管青年工作的党中央领导时，还是在改革开放新时期作为党的第二代领导核心时，都充分肯定了青年在社会主义事业中的特殊地位，热情赞扬了青年在社会主义事业中的特殊作用，表现出老一辈无产阶级革命家对青年一代的深情厚意和殷切期望。

1. 青年是我们事业的希望

把革命事业的希望寄托在青年身上，这是马克思主义的基本观点。马克思早在 1866 年就指出：“最先进的工人完全了解，他们阶级的未来，从而也是人类的未来，完全取决于正在成长的工人一代的教育。”列宁在著名的《青年团的任务》一文中说：“从某种意义可以说，真正建立共产主义社会的任务正是要由青年来担负。很明显，从资本主义社会培养出来的一代工作者，至多也只能消灭建筑在剥削上面的资本主义旧生活方式的基础。他们至多也只能建立这样一种社会结构，这种社会结构帮助无产阶级和劳动阶级保持自己的政权，奠定巩固的基础。至于在这个基础上进行建设，那就只有靠在新条件下，即人与人之间的剥削关系已不存在的条件下参加工作的一代人去担负。”1957 年 11 月毛泽东在莫斯科接见我国留学生时，曾留下一段令一代代青年感到无比振奋的名言。邓小平则结合建设有中国特色社会主义的实践，坚持和发展了马克思主义青年观的上述基本思想。

邓小平同志说：“一切从初级阶段出发。”社会主义初级阶段是一个至少需要上百年时间的历史阶段。上百年的事业，不是一代人能够承担得了的，“需要我们几代人、十几代人坚持不懈地努力奋斗”。他在 50 年代曾明确指出：“我们毫不怀疑青年是我们的希望和我们的将来。”在改革开放新时期又多次重申，作为建设有中国特色社会主义的设计师，他深深知道，他的设计从根本上讲是献给青年的，是需要几代青年的努力才能最终变为现实的。

（1）青年是我们一切事业的继承者

青年时期是人们身体发育逐渐成熟，增长知识，逐步形成自己的世界观和人生观，开始选择职业并步入生产和工作岗位的重要时期。作为介于老年与未成年之间的人，青年上有继承前辈事业，继承前人文化遗产，接替前辈手中工作的作用，下有繁衍、养育后代，传递文化遗产的功能。青年天然就具有承上启下的社会作用。邓小平同志说：“人一老，不知哪一天脑筋就不行了，体力到一定程度也要衰退。自然规律是不可改变的。”中老年建设的社会，最后总是要传给青年，中老年开创的事业最终总是要传给青年，并由青年继续传下去。这是不以人的意志为转移的客观规律，是任何社会都存在的普遍规律。正因如此，邓小平说：“青年——是我们的未来，是我们的一

《马克思恩格斯全集》第 16 卷，第 217 页。

《邓小平文选》第 3 卷，第 251 页，第 379—380 页。

《邓小平文选》第 3 卷，第 251 页，第 379—380 页。

《邓小平论社会主义时期青年和青年工作》第 1 页，

《邓小平文选》第 3 卷，第 316 页。

切事业的继承者。”

作为杰出的政治家，他不仅仅是从自然规律的角度去看待的，而是从党和国家的大局出发来认识青年的，是把青年当作社会主义事业的接班人的。我们搞社会主义才几十年，虽然取得了巨大的成就，但是，“巩固和发展社会主义制度，还需要一个很长的历史阶段”，需要有继承者不断推进社会主义事业。他把关怀、培育青年作为关系到中华民族存亡绝续、社会主义兴衰成败的头等大事，把所有的希望寄托在后继有人上。

作为继承者，青年首先要接好革命前辈传下来的接力棒，为此就要认真学习建设有中国特色的社会主义理论。这个划时代的理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下，在我国改革开放和社会主义现代化建设的实践过程中，在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他社会主义兴衰成败历史经验的基础上，逐步形成和发展起来的，是我国改革开放和现代化建设的行动纲领。青年要认真学习、深刻领会建设有中国特色的社会主义理论，尤其是要把握社会主义的本质是解放生产力，发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕，要认识到改革也是一场革命，也是解放生产力，是中国现代化的必由之路。只有掌握了改革开放和现代化建设的基本理论，并变为自觉的行动，才能成为社会主义事业的继承者。

作为继承者，青年并不是一成不变地维持已有的秩序，原封不动地保存下去，而是要在前人的基础上向前发展。承前在于启后，继往为着开来。继承者总处在逆水行舟的境地，不进则退。青年既是社会主义事业的继承者，更是开创者。有中国特色的社会主义这座大厦，需要青年不断添砖加瓦，直至最后完工。（2）年轻人成长起来，我们就放心了

青年天然具有承前启后的社会功能，但并非天然就是社会主义事业的继承者。只有按照党的培养目标成长为四有新人，才能成为继承者。邓小平对青年的成长非常关心。在改革开放初期，他就重视青年的成长。1978年3月，他说：“青年一代的成长，正是我们事业必定要兴旺发达的希望所在。”

1984年10月，在完整地设计出“三步走”的发展战略后不久，他就语重心长地告诫全党：“成功不成功就看我们能不能够发现一批年轻人。……其他方面出这个那个毛病不要紧，但是这个问题不解决好，将来要出大问题，要犯大错误。”1992年初，他在南巡讲话中又要求道：“让更多的年轻人成长起来。他们成长起来，我们就放心了”

青年的成长受到历史条件的限制。在剥削制度里，劳动人民被剥夺了受教育的权利，青年没有条件学科学、学文化。列宁在《青年团的任务》中说：“只要工农还受地主和资本家的压迫，学校还操纵在地主和资本家手里，青年人就仍然是愚昧无知的。”在旧中国，青年中文盲和半文盲占了80%。建国后，青年有机会接受教育，有机会学习社会主义需要的本领，有一切可能把自己的聪明才智和力量贡献给祖国。在旧社会中对于青年的一切束缚，已经由于中国革命的胜利而扫除了。因此，邓小平同志说：“社会主义事业

《邓小平文选》第1卷，第254页。

《邓小平文选》第3卷，第379页。

《邓小平文选》第2卷，第95页。

《邓小平文选》第3卷，第92页，第381页。

的推进为青年的全面发展打开了无限广阔的天地。”经过几十年的发展，青年资源的开发与利用已经取得了长足进步。1993年与1952年相比，幼儿园由0.65万所上升到16.52万所；学龄儿童入学率由49.2%上升到97.9%；中等专业学校学生由63.6万人上升到282.0万人；高等学校达1065所，增长了4倍多，在校学生由19.1万人上升到253.6万人。45年来，共培养研究生逾30万人，高等学校毕业生917万人，中等专业学校毕业生1317万人，还培养了大量的成人学校毕业生和数以亿计的中小学毕业生，扫除了大量青年文盲，提高了青年的科学文化素质。社会主义解放了青年，开发了青年，锻炼了青年。但是，封建阶级的腐朽思想并不会一扫而光，仍在经常地影响着人们的生活，影响着青年的成长。因此，对青年进行社会主义教育，进行现代化教育，有利于青年的健康成长。

青年的成长受到外来势力的影响。在阶级社会里，各个阶级都在争夺青年，都把自己阶级的命运寄托在青年身上。资产阶级力图把青年教育成资产阶级的代理人，无产阶级则努力把青年教育成资本主义的掘墓人。无产阶级夺取政权后，资产阶级仍没有放弃对青年的争夺。

对此邓小平有深刻的分析。他说：“资本主义是想最终战胜社会主义，过去拿武器，用原子弹、氢弹，遭到世界人民的反对，现在搞和平演变。”当然这个新花招注定会失败，因为中国青年经过党的多年教育，是可以充分信任的。然而，这也提醒我们要警钟长鸣。早在1979年3月，邓小平就告诫全党：“我们一定要教育好我们的后一代。”在1992年初，再次提醒全党：“帝国主义搞和平演变，把希望寄托在我们以后的几代人身上。……我们这些老前辈的人在，有分量，敌对势力知道变不了。但我们这些老人呜呼哀哉后，谁来保险？所以，要把……人民和青年教育好。”国家的长治久安，社会主义事业的长远发展，最终要靠青年去实现。正是基于这样一种高屋建瓴的战略考虑，他提出青年成长的标准，即著名的“四有”，希望青年一代有理想、有道德、有文化、有纪律。

他特别关心和爱护青年知识分子的成长，对青年重在引导，是他一贯的思想，也是我们党的一贯要求。江泽民1990年在纪念五四运动大会上代表党中央明确表示：“我们的青年知识分子总体上是好的，是可以信赖的。他们中的绝大多数人热爱祖国，热爱人民，热爱社会主义，勤奋好学，积极向上，具有为国家富强而奋斗的真诚愿望，在自己的岗位上做出了可喜的成绩，这是青年知识分子的主流。”

2、青年是我国社会主义事业的先锋

青年面向未来，又面对现实，是现实生活中最积极、最有生气的力量。邓小平在重视青年未来价值的同时，也肯定青年的现实意义。他曾热情洋溢地称赞青年是“我国社会主义建设事业的急先锋”，这是他关于青年现实作用最具个性化的表述，也是青年社会角色最生动的写照。

（1）青年是生气勃勃的

《邓小平论社会主义时期青年和青年工作》第1页。

《邓小平文选》第3卷，第326页。

《邓小平文选》第2卷，第177页。

见1990年5月4日《人民日报》。

《邓小平文选》第1卷，第276—277页。

青年是人生的黄金时期。从生理特点看，青年体质发育快，体重迅速增加，体质明显增强，体态变比较大。从心理特点看，青年自我意识不断增强，独立自主的意向和能力不断增进和提高，自尊心、自信心、社会意识不断增强。从需求特点看，青年需求范围广泛，层次多，有学习和受教育的需要，健康娱乐的需要，恋爱、婚姻、家庭生活的需要，扩大社会交往和参与社会活动的需要，渴求创造和自我实现的需要。这些特点使青年总是血气方刚，富有热情，最不留恋旧事物，最少保守思想，也最容易接受新事物，最愿意变革。古今中外，重大的社会变革，无不自青年始。新中国青年除这些共性外，还具有“不怕牺牲，不怕困难，不怕吃苦，热爱劳动，遵守纪律”等光荣的革命传统。因此，邓小平同志高度赞扬道：“新中国的青年是敢于向前看的，是生气勃勃的，是对社会主义抱有无限热情的，是有强烈的上进心的。”

（2）青年是建设有中国特色社会主义的突击力量

生气勃勃决定着青年是社会生活中的一支突击力量。邓小平同志 1956 年 5 月在对农村青年生产队问题的指示时说：青年是社会中的一支积极力量，集中青年的力量去起突击作用，去克服困难，去起示范作用和先锋作用，肯定是必要的，是好的。1957 年 5 月勉励青年“要成为建设社会主义劳动战线上一支值得人民信任的力量”。1959 年 3 月在接见团三届四中全会讲话时又说：“青年人无非是发挥先锋作用和突击作用”。1961 年 10 月又重申：“青年突击作用还是存在的。”可见，他对青年的突击作用一直加以肯定。

青年突击作用为人熟识的是青年突击队。建国初期，青年突击队在生产建设、开荒引渠等方面发挥了特殊的作用，在新中国的建设史上写下了光辉的一页。邓小平同志称赞道：“一个工厂，为了完成一件‘急、难、新’的事情，组织一个青年突击班，带头突击，……这是一种发挥青年作用的有效形式。”进入 90 年代以后，青年突击队的旗帜仍高高飘扬在重点工程建设工地、抗洪救灾紧要关头，显示着旺盛的生命力。

当然，青年作为突击力量，决不仅仅是组织突击队，而且是说生气勃勃本身就具有示范作用和先锋作用。毛泽东在《青年运动的方向》中说：“‘五四’以来，中国青年们起了什么作用呢？起了某种先锋队的作用。……什么叫做先锋队的作用，就是站在革命队伍的前头。”邓小平同志 1956 年 5 月在对农村青年生产队问题的指示时也说：青年人天不怕，地不怕，这是一个好的力量，积极的力量。各行各业都需要青年的活力和朝气。青年智力、体力都处在人生最活跃、最旺盛的一个阶段，因而成为社会主义建设的一支生力军。

（3）社会主义建设不靠青年不行

社会主义革命离不开青年，毛泽东对此早已论述。他曾说过，没有青年，

《邓小平文选》第 1 卷，第 278 页。

《邓小平论社会主义时期青年和青年工作》第 1 页。

《邓小平文选》第 1 卷，第 276 页。

《邓小平文选》第 1 卷，第 289 页。

《毛泽东选集》（第二版）第 2 卷，第 565 页。

革命队伍就不能发展，革命就不能胜利。社会主义建设同样离不开青年，邓小平对此作了明确阐述。1957年2月他在接见青年团各省、市委书记时说：去年的生产成绩，基本建设的成绩那么伟大，工矿企业里不靠青年还行呀！几十年的建设实践说明，社会主义建设一刻也离不开青年，青年是建设有中国特色的社会主义的重要力量。

社会主义建设不靠青年不行，首先是因为青年本身就是劳动者，是物质财富和精神财富的创造者。青年中除一部分学生外，直接参加了社会主义建设，是经济建设和改革开放的一个重要方面军。社会主义建设的业绩凝聚着青年的汗水，社会主义建设的道路留下了青年的足迹。青年学生是重要的劳动后备军，是社会主义建设的希望。

在社会生活中，人们对青年的未来价值往往认识得比较充分，而容易忽视其现实作用。其实，青年的社会地位和作用从根本上说是表现在现实意义上，未来价值之所以有价值，也是因为在未来能发挥现实作用。三百六十行，行行有青年，行行离不开青年。青年以普通劳动者的身份在社会生活的各个方面发挥着积极的作用。目前，我国有5亿多青少年，其中35岁以下的青年3亿多，在农业、工业、科技事业的从业人员中青年占到70%以上。青年是推动经济和社会发展的生力军，是建设有中国特色的社会主义的生力军，在21世纪将成为主力军。

3、十分重视青年在国家生活中的作用

青年是祖国的未来和希望，是社会主义事业的急先锋，是建设有中国特色的社会主义的生力军和主力军，所以，“我们的党十分重视青年在国家生活中的作用”。共青团作为党的助手和后备军专门从事青年工作，党的会议、文件中有大量关于青年和青年工作的论述。在我国，青年工作已经成为党和政府工作的有机组成部分。正因为如此，邓小平同志在改革开放新时期强调“要重视二十几岁、三十几岁的年轻人”，并且在这个时期青年的地位得到进一步提高，青年的作用得到进一步发挥，对青年的培养得到进一步加强。

（1）不要看不起年轻人

长期以来，社会上流行一句话，叫做“嘴上无毛，办事不牢”，这是对青年的偏见和短视。“嘴上无毛”说明经验少些，资历浅些，但办起事来未必不牢靠。为什么这么说呢？因为经验并不是办事牢靠的唯一要素，经验不足可以靠理论，靠科学知识弥补。邓小平同志说：“有些同志担心，年轻人经验不够，不能胜任。我看，这种担心是不必要的。”为什么呢？因为经验来自实践，“现在经验不够，过两年经验就够了”。从根本上讲，“经验不够，只是比较而言。老实说，老干部对于现代化建设中的问题，不是也没有什么经验，也要犯一些错误吗？”可以说，经验是具体的，老同志对过去的事情经验多，对现在的事情未必经验多；青年对过去的事情经验少，对现在的事情未必经验少。

《邓小平论社会主义时期青年和青年工作》第1页。

《邓小平文选》第1卷，第291页。

《邓小平文选》第2卷，第324页。

《邓小平文选》第3卷，第92页。

《邓小平文选》第2卷，第324页。

邓小平同志说：“年轻人有优势。”有什么优势？有体力优势，有智力优势，有文化优势，有活力优势。青年体力和智力是人生最发展、最活跃的时期，青年文化水平较高，生龙活虎，敢说敢干。邓小平很欣赏青年“脑筋比较活”。这就是青年的优势。当然，老年人也有优势，他们经验丰富，阅历深广，头脑冷静，行为持重，这些是值得青年学习的。毛泽东在《青年团的工作要照顾青年的特点》一文中说得好：“青年人不比我们弱。老年人有经验，当然强，但生理机能逐渐退化。眼睛耳朵不那么灵了，手脚也不如青年敏捷。这是自然规律。”在经济建设和改革开放中，青年发挥优势、作为明显、成绩突出的，大有人在。对此，邓小平同志非常肯定：“我们确实已经有不少比较优秀的年轻人，在经济建设、科学技术、文化教育等各个领域中，都有不少有专业知识、有管理能力、很能干的人。”所以，邓小平同志总是强调：“不要看不起年轻人，总觉得年轻人不如我们行。其实，我们过去干工作多大岁数？还不是二十几岁就做大工作了。”他说：“难道现在的年轻人比那个时候的年轻人蠢？不是。是因为被我们这些人盖住了，是论资排辈的习惯势力使得这些年轻人起不来。”对于青年干部，他说：“不在其位，不谋其政嘛。放在那个位置上，他们就会逐步得到提高。”这表现出邓小平对青年一代充满信心，热情爱护。

（2）青年的力量越发挥得充分也就越好

在现实生活中，完全忽视青年的地位，抹煞青年的作用，这是不可能的。通常是对青年的地位和作用缺乏足够的重视，不能充分发挥青年的作用。针对这种情况，邓小平同志 1956 年 5 月在对农村青年生产队问题的指示时强调：青年的力量越发挥得充分也就越好。

充分发挥青年的力量，就要对青年充分信任，热情爱护。要破除排斥青年的社会管理方法。排斥法认为青年资历浅，不符合论资排辈标准，不能加以重用，同时还不尊重青年的创造精神，抹煞青年的积极作用，对青年的能动性和主动性缺乏正确引导。对此，邓小平同志从事物本质出发，认为青年的发展状况是好的，不是坏的；是前进的，不是后退的。对于在改革开放条件下成长起来的当代青年，他十分了解，非常信任，充满希望，始终认为青年的主流是好的，整体素质有了提高。青年中出现这样那样的问题，他始终强调主要责任不在学生，问题在于我们思想战线上出现了一些混乱，对青年学生引导不力。江泽民 1990 年 5 月代表党中央提出了对青年要热情爱护，严格要求，表示党和政府在任何情况下都信任青年。这极大地调动了青年的积极性。

充分发挥青年的力量，就要尊重青年的特点，保护青年的特殊利益。邓

《邓小平文选》第 2 卷，第 325 页。

《邓小平文选》第 3 卷，第 72 页。

毛泽东：《青年团的工作要照顾青年的特点》见《革命领袖论共青团工作》，中国青年出版社，1992 年 4 月第 1 版，第 68 页。

《邓小平文选》第 2 卷，第 281 页。

《邓小平文选》第 2 卷，第 265 页。

《邓小平文选》第 2 卷，第 223 页。

《邓小平文选》第 2 卷，第 325 页。

小平同志说：“不能否定青年有特殊的要求，特殊的问题。”青年和老年由于年龄差别，在生活方式、兴趣爱好等方面存在着差异，这是正常现象。青年就是思想活跃，兴趣广泛，追求新异，爱好娱乐，对这些要给予肯定和支持。青年的特殊要求，只要正当，就要给予满足；暂时满足不了，也要给予肯定，并积极创造条件。青年的特殊问题，要正确给予引导，并有针对性地给予解决。

充分发挥青年的力量，就要建立激励青年学习和工作的机制。青年与中老年相比，更容易被激励，更需要激励。激励有利于挖掘青年潜力，有利于释放青年能量，有利于发挥青年作用。全社会都要注重激励青年，宣传优秀青年的成长史、奋斗史和取得的成绩，从党政部门到青年工作部门都要制定切实可行的激励政策，鼓励青年多学本领，多作贡献。

充分发挥青年的力量，就要普遍重用年轻人。汉朝名将韩信年轻时颇具将帅之才，项羽有眼无珠，错失人才；而刘邦破格提拔、大胆启用他，使一代名将得以大展鸿图，名垂青史，这一正一反正说明重用青年人才的重大意义。还是邓小平同志说得好：“把年轻人提起来，放到重要岗位，管的业务宽了，见识就广了，就能更好地发挥作用。”

一个重视和发挥青年积极作用的社会是一个生气勃勃的社会，是一个年轻的社会，而年轻社会是生机盎然，大有希望的。只有全面地重视青年，在各个领域都注重发挥青年的作用，才能真正焕发出一个社会的生机与活力。

为此，邓小平同志指出：“‘长江后浪推前浪’，在科学研究上，也往往是青年人赶过老年人，我们的老同志应当高兴地帮助青年人赶上来”。帮助青年一是指生活上。一般说来，青年在工资待遇、住房分配等物质条件上相对困难一些，青年在实际生活中有各种困难，需要有关部门的负责同志帮助解决。二是指工作上。要多引导青年，多给青年创造锻炼机会。他十分恳切他说：“因为位子就那么多，还要精兵简政，老的不腾出位子，年轻的上不了，事业怎么能兴旺发达。”

《邓小平文选》第1卷，第286、291页。

《邓小平文选》第2卷，第56页。

《邓小平文选》第3卷，第92页。

（二）青年是实现我国跨世纪发展战略的最终依靠力量

跨世纪发展战略是建设有中国特色社会主义理论的重要组成部分，是中国走向现代化的桥梁，是跨世纪青年光荣而艰巨的神圣职责。跨世纪发展战略最终能否实现，中华民族能否在 21 世纪创造辉煌，关键在于青年一代的素质，在于他们的作为。邓小平同志从跨世纪的时代特点出发，非常重视、关心跨世纪的一代青年，把青年作为实现我国跨世纪发展战略的最终依靠力量。

1、青年要正视跨世纪发展战略的意义

当代青年是跨世纪的一代，面临着跨世纪的时代特点和战略任务，对此应有充分的认识。

（1）跨世纪是时代的最强音

跨世纪首先是时间上的概念。21 世纪已进入倒计时，历史的车轮即将临近新世纪的门槛，人类将送走上一个百年世纪，迎来下一个千年文明。

跨世纪不只是时间上的概念，而主要指事业上的命题。人类将以跨世纪为契机，拓宽发展领域，加大发展力度，推进新的事业，创造新的文明。这正是跨世纪成为时代最鲜明特点的根本原因。作为时间上的概念，跨世纪对于每个国家、每个民族、每个人都是一样的意思；而作为事业上的命题，则各不相同，关键在于如何把握，如何操作。

人类每 100 年就要面临一次跨世纪，然而与以前相比，这次跨世纪意识却来得特别早。进入 80 年代以后，全球已经注意到要珍惜 20 世纪剩下的时间。进入 90 年代以来，跨世纪的呼声越来越大，人们共同关注着我们将把一个什么样的世界带进 21 世纪的问题。跨世纪这么引人注目，或许是因为这次跨世纪不仅是走上新世纪，而且是迎来新的千年史。但是，更为重要的是，世界文明史发展到今天正处在关键时期。

跨世纪的世界正处在一个大调整、大分化、大整合的剧烈变化时期。政治上，前苏联解体导致两极格局瓦解后，各种政治势力重新分化、组合，联合国的改革也提到了议事日程。经济上，新的地缘经济集团正在形成，全球贸易格局在发生着重大的变化，经济市场化、贸易自由化成为两大潮流，世界经济一体化的发展深刻地影响着各个国家的政治和经济面貌。科学技术上，世界各国都在跟踪新技术革命的步伐，尽全力争夺科学技术的制高点，以促进经济和社会的更大发展。军事上，海湾战争后，传统的战争观念和战略战术在发生着变化。处在世纪之交，世界正在以生产方式和科学技术的迅速突破来创造一个全新的未来。

邓小平同志说：“世界和平与发展这两大问题，至今一个也没有解决。”

一系列跨世纪的课题已经历史地摆在了全世界面前。利用跨世纪的时机，求得和平是世界人民的共同愿望，赢得发展是世界人民的共同追求。面对世纪之交蕴含着的人类经济和社会发展的宝贵机遇和巨大希望，世界各国、各民族及其政党、团体和组织，无不密切注视着这个即将来临的新世纪，都在思考如何以崭新的姿态进入 21 世纪，在未来人类经济和社会发展中占据战略上的主动地位。在科学技术是第一生产力的今天，越来越多的国家把科技作为增强综合国力的重要措施和基本手段，制定了跨世纪的发展目标。美国提出 2005 年重返月球，在 2014 年踏上火星。日本提出在今后 20 年内实现在月球

上建立生产基地的目标。

世界关注跨世纪，投入跨世纪，实现跨世纪。跨世纪成为全球的主旋律。

（2）我国的跨世纪发展战略

跨世纪的号角在中国尤为嘹亮，21世纪对于中国来说，意义非常深远。如果说19世纪是中华民族内忧外患、灾难深重的历史，20世纪是中国人民获得解放，在经济建设道路上大胆探索，并最终找到适合国情的发展道路，那么21世纪将是中国经济全面腾飞、中华民族扬眉吐气的新纪元。古老的东方大国把梦寐以求的全部希望寄予21世纪。

邓小平同志在设计中国发展道路的过程中，以伟大政治家特有的洞察力和敏锐度，早就看中了21世纪，反复强调要着眼于下一个世纪，“下个世纪中国是很有希望的”。我们党的基本路线和分三步走的发展目标，在本世纪末初步建立社会主义市场经济体制的战略规划，都是以21世纪中国的发展为根本出发点的。经过10多年改革开放洗礼的中国，新的经济体制，新的思想观念、新的行为方式，新的道德水准都在这个跨世纪的年代里逐渐形成。因此，邓小平同志强调：“从现在起到下世纪中叶，将是很要紧的时期。”跨世纪的年代是实现国家工业化和现代化的关键时期，是建设有中国特色社会主义的关键时期，是赶上和超过世界发达国家的关健时期。

为了圆中国人民的跨世纪梦，邓小平同志制定了一个层次清楚、操作性强的目标，这就是分三步走的跨世纪发展战略。

1979年12月，他同来访的日本前首相大平正芳首次谈到，“我们提出四个现代化的最低目标，是在本世纪末达到小康水平”。这以后还多次讲到到本世纪末翻两番的目标。1985年4月，他说：“十一届三中全会以后，我们探索了中国怎么搞社会主义。归根结底，就是要发展生产力，逐步发展中国的经济。第一步，到本世纪末翻两番，达到小康水平。第二步，再花三十年到五十年时间，接近发达国家的水平。”这里首次提出跨世纪发展目标，实质上也是用两步的提法，提出了分三步走的跨世纪发展战略。到了1987年4月，他又说：“我们原定的目标是，第一步在80年代翻一番。……第二步是到本世纪末再翻一番，……第三步，在下世纪用30年到50年再翻两番，……这就是我们的雄心壮志。”至此正式提出了分三步走的战略目标，他明确指出，分三步走是跨世纪的“战略目标”，是个“宏伟目标”。

以跨世纪发展战略为主题，全国奏响了跨世纪进军曲。从新闻媒介到国家政府部门，从街谈巷议到大学讲坛，从普通百姓到经济专家，跨世纪是一个比较集中的话题。关于跨世纪的书成为畅销书，关于跨世纪的举措令人注目。中国人民以极大的热情关注着跨世纪。

（3）跨世纪发展战略的意义

邓小平同志说，跨世纪目标意义重大，“第一，是完成了一项作常艰巨的，很不容易的任务；第二，是真正对人类作出了贡献；第三，就更加能够体现社会主义制度的优越性。”

《邓小平文选》第3卷，第383页。

《邓小平文选》第3卷，第64页、第117页、第226页。

《邓小平文选》第3卷，第224页。

跨世纪目标不高，到下世纪中叶也只是达到中等发达国家水平，但是实行起来并非易事。为什么？因为起点太低了，1980年国民生产总值人均只有250美元。尽管不容易，但是我们很有信心。跨世纪目标一旦实现，中国对人类的贡献就会更大，促进世界发展。邓小平同志说：“从世界的角度来看，中国的发展对世界和平和世界经济的发展有利。”

作为老一辈无产阶级革命家，他对社会主义前途和命运甚为关心，在巩固和发展社会主义制度方面做出了重大贡献。他说：“搞社会主义，一定要使生产力发达，贫穷不是社会主义。我们坚持社会主义，要建设比资本主义具有优越性的社会主义，首先必须摆脱贫穷。现在虽说我们也在搞社会主义，但事实上不够格。只有到了下世纪中叶，达到了中等发达国家的水平，才能说真的搞了社会主义，才能理直气壮地说社会主义优于资本主义”。他从只有发展生产力才能巩固和发展社会主义制度的高度出发，把社会主义的希望与跨世纪目标紧紧连在一起，十分冷静地说：“要证明社会主义真正优越于资本主义，要看第三步，现在还吹不起这个牛”。

跨世纪发展战略是中国在21世纪走上富强繁荣，实现兴旺发达的根本举措。当代青年应认真学习、正确把握这个发展战略的意义，并通过自己持久不断的努力，使之变为现实。

2、青年要努力成为跨世纪一代新人

跨世纪任务需要青年去完成，跨世纪目标需要青年去实现。跨世纪对青年素质提出了更高的要求，呼唤着青年成为符合跨世纪需要，胜任跨世纪工作，能够推动跨世纪发展战略的一代新人。为此，青年要强化跨世纪意识，明确跨世纪责任，提高跨世纪素质。

（1）强化跨世纪意识

跨世纪的时代特点需要青年树立跨世纪意识，跨世纪的战略任务需要青年强化跨世纪意识。跨世纪意识是面向21世纪，推动跨世纪发展战略的意识。它包含多方面的内容，其核心是机遇和挑战意识。

邓小平同志作为目光敏锐的政治家，善于捕捉机会，善于把握机会，善于利用机会。在改革开放和经济建设的新时期，他不断提醒大家要抓住时机，加快改革开放步伐，推进现代化建设。1985年7月对汇报当时经济情况的中央负责同志说：“我们要抓住时机，现在是改革的最好时机。”1992年初南巡讲话提出了“抓住时机，发展自己”的至理名言，成为全国人民的共同心声。他反复强调，“要抓住机会，现在就是好机会。我就担心丧失机会。不抓呀，看到的机会就丢掉了，时间一晃就过去了”。近年来，我国把握机会，发展经济，使生产力大大发展，综合国力大大增强，人民生活大大提高。

然而，由于人的认识水平不同。由于客观事物比较复杂，人们对机遇的认识和把握是不一样的。青年并不都能认识机遇，并不都能把握机遇，帮助青年树立机遇意识，增强机遇意识是十分必要的。为此要向青年讲清楚为什么现在是发展的最好时机。

从历史上看，当今是近代以来最好的发展时机。 150多年前的鸦片战

《邓小平文选》第3卷，第225页。

《邓小平文选》第3卷，第227页。

《邓小平文选》第3卷，第132页。

《邓小平文选》第3卷，第375页。

争，导致中国变为半殖民地半封建社会，有的只是压迫和屈辱，谈不上发展。腐败无能的清政府被推翻后，中国又陷入绵延不断的战争，有的只是自相残杀，劳民伤财，也谈不上发展。建国后，国际上社会主义与资本主义两大阵营公开对抗，帝国主义孤立、封锁我们。后来，国际社会主义阵营破裂，我国四面受敌，几度遭受公开挑衅和侵略，战争的威胁一直是笼罩着中国人民的阴影，备战备荒成为国家的最大政治。与此同时，在极左路线的误导下，自己也热衷于阶级斗争，忽视经济建设，结果错失了良机。亚洲“四小龙”正是在这个时期发展起来的。

现在，这种情况已经发生了根本性的变化。党的十一届三中全会以后，我们党确立了以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放的基本路线。15年来，中国的经济实力大大增强，为进一步发展奠定了基础。我国已经具备了隔几年上一个台阶的条件。从国际上看，尽管局部战争不断，但是美国作为唯一的超级大国，力不从心，世界大战一时打不起来。正如邓小平同志说的：“现在的问题是要注意争取时间，该上的要上，大战打不起来，不要怕，不存在什么冒险的问题。”同时，东西方对峙消失后，西方国家没有了共同的对手，内部矛盾已经暴露，并将进一步激化，这为我们提供了较大的回旋余地。还有，与周边国家关系也是建国以来最好时机。这些都优化了周边环境。中国经济发展了，人家更重视了，来投资的多了，这也是过去从没有过的。邓小平同志说：“中国是一个大的市场，许多国家都想同我们搞点合作，做点买卖，我们要很好利用。这是一个战略问题。”多方面分析，目前的确是亘古未有的发展时机，就看我们能不能利用。

机遇与挑战总是并存的。世纪之交，我国的挑战更为严峻。我国实行了几十年的计划经济，许多体制问题不是一下子可以解决的，许多制约经济发展的因素不是一下子可以克服的。我们将面临一个比较长时间的转机变制过程，要作长期奋斗的打算。建立社会主义市场经济体制，是理论上的重大突破，实践上的大胆创新，是一场广泛而深刻的经济和社会变革，不可能一帆风顺，必然会面临许多新情况、新问题。我国经济领域存在经济效益不高，产品质量不高，劳动生产率不高，技术转化率不高，新设备率不高等老大难问题，这些涉及到整个社会文明程度的问题不是一天两天可以克服的。要实现传统的数量型、外延型、粗放型的发展模式向现代的效益型、内涵型、集约型的发展模式转变，使经济建设真正转移到依靠科学技术和提高劳动者素质的轨道上来，这是一项非常艰巨的庞大工程。这是从自身讲。从国际上说，世纪更新，经济竞争日趋激烈。首先是地域经济、地域政治而引起的民族、国家间的竞争。这种竞争21世纪将不断强化，更加激烈。其次是不同的政治、经济制度和意识形态的差别而导致的竞争。国际上总有少数人出于意识形态的偏见与中国为敌。可以预料，随着全球经济一体化、贸易自由化、经济合作区域化的发展，随着中国加入关贸总协定，我们面临的挑战是短兵相接的。

形势喜人，形势逼人。青年要抓住机遇，迎接挑战，并战胜挑战，实现我国的跨世纪发展。

（2）明确跨世纪责任

新世纪的门槛要由合适的人来跨。当代青年是真正拥有跨世纪的人，是

《邓小平文选》第3卷，第25页。

《邓小平文选》第3卷，第32页。

实现跨世纪发展战略的最终依靠力量。邓小平同志 1987 年 4 月曾说过，实现跨世纪发展战略“还需要五六十年的艰苦努力。那时，我这样的人就不在了，但相信我们现在的娃娃会完成这个任务”，这集中反映出他对跨世纪一代青年寄予厚望和责任。每一个有志气的青年都应明确跨世纪的责任，并勇于承担跨世纪责任，不辜负他老人家的殷切期望。

无可讳言，在现实生活中，并不是所有的青年都具有责任意识。在社会关系中，责任是一种基本关系，人一来到这个世界上，就赋予了别人责任，同时也拥有了责任，未成年人时，这种责任是潜在的，而一旦成为法律人，这种责任就是实实在在的。中国青年曾经是相当负责的。然而，这些年来，在西方个人主义、享乐主义的影响下，一些青年责任淡薄，不关心国家大事，而是津津乐道于自我满足和个人生活的小圈子。令人担忧的是，责任教育不但没能强化，反而继续削弱。这个问题已经引起了有识之士的关注。对青年一代进行责任教育是一个亟待解决的思想教育问题。只有社会责任感增强了，跨世纪责任才能有肥沃的土壤。

跨世纪责任是什么？是实现跨世纪发展战略的责任，是振兴中华民族的责任，是巩固和发展社会主义制度的责任。跨世纪责任是爱国主义在跨世纪时代的集中体现，是社会主义在新时期的集中反映。一个爱国、爱社会主义的青年应当是一个明确跨世纪责任，勇担跨世纪责任的人。

要使青年明确跨世纪责任，就要对青年进行教育。广播电视、报刊杂志等新闻媒介要加大宣传跨世纪责任的力度。青年工作者要增加跨世纪责任教育的份量，要用历史教育青年，用近现代中华仁人志士报效祖国的英雄事迹教育青年；要用改革开放的巨大成就教育青年，使青年树立民族自信心和自豪感，强化民族责任感和使命感。

（3）提高跨世纪素质

跨世纪发展战略对青年一代提出了更高的要求。我们国家在 21 世纪所面临的挑战，从一定意义上说是对青年素质的挑战。跨世纪的当代青年素质，很大程度上决定着中国 21 世纪的面貌。青年要真正承担起跨世纪责任，就要不断提高自身素质，其中最基本的是思想道德素质、科学文化素质、劳动技能素质。

对于思想道德素质，邓小平同志非常关心，并作了比较全面的论述。思想道德素质在跨世纪的表现就是坚定建立市场经济的信心和养成高尚的职业道德。

搞市场经济，对于中国来说是最彻底的解放思想，是最大胆的举措。长期以来，大家把市场经济人为地捆在资本主义的战车上，因而谈“市场”色变。邓小平同志最杰出的贡献之一就是冲破教条主义的束缚，勇敢地还市场经济的本来面目。世界经济的发展经验证明，市场经济是现代化的基础。它是人类社会迄今为止找到的资源优化配置的最佳途径，生产力发展的最好形式。正是市场经济，开启了近代世界史的进程，把人类历史从民族史变为世界史。正是市场经济，使每一个国家的生产力和消费都成为世界性的，各民族的精神产品成为全人类共享的财富。在跨世纪的时代，市场经济已经成为世界潮流，顺之者进步，逆之者倒退。为了实现跨世纪发展战略，青年首先要树立搞市场经济的决心。有了搞市场经济的决心，才能真正提高思想素质，

包括竞争素质，公平素质，效益素质。

在建设市场经济的跨世纪时代里，职业道德在思想道德素质诸要素中尤为突出。我国实行市场经济以来，已经出现了许多假冒伪劣商品，敲响了职业道德淡化的警钟。这样下去终将影响着我国跨世纪发展战略的实现，必须加以纠正。为此要把职业道德作为思想教育的重要内容，作为对跨世纪一代青年的基本要求。

对于科学文化素质，邓小平同志是最坚决的倡导者，有一系列精辟的论述。改革开放以来，我国教育事业迅猛发展，全民文化素质大大提高：但是，与跨世纪发展战略相比，差距仍十分明显。提高青年文化科学素质，关系到我国经济发展的后劲，关系到跨世纪发展战略的最终实现。在“科学技术是第一生产力”的今天，谁的科学文化素质高，谁就拥有新世纪；相反，则会被新世纪所抛弃。

科学技术要转化成现实的生产力，关键在于劳动者的素质。劳动技能是最现实的生产力。目前，我国青年的劳动素质不能适应经济建设的需要。在城镇企业青年工人中，高级工只有1%，中级工也不过10%，其余全是初级工。这与国外发达国家差了三十个百分点。在农村，生产方式仍十分落后，青年农民懂技术的很少，农业技术转化率只有30%，而国外发达国家一般为60%—80%。青年工人、青年农民作为最基本的青年劳动者，技术素质如此之低，确实制约着我国现代化的步伐。提高青年的劳动技能是一项刻不容缓的战略任务。

跨世纪发展战略呼唤青年成为跨世纪一代新人。邓小平同志对劳动者素质十分重视，明确指出：“我们国家，国力的强弱，经济发展后劲的大小，越来越取决于劳动者的素质。”适应跨世纪的要求，青年最需要提高的是劳动技能水平。跨世纪一代新人应具有根强的跨世纪意识，明确的跨世纪责任，并切实提高以劳动技能为核心的综合素质，具有为跨世纪发展战略服务的本领。“有了人才优势，再加上先进的社会主义制度，我们的目标就有把握达到。”

3、青年要积极投身跨世纪进军

跨世纪发展战略召唤着青年一代。当代青年应进一步行动起来，积极投身跨世纪进军，在跨世纪的伟大事业中找到自己应有的位置。

（1）青年要把跨世纪发展战略作为自己的崇高追求

青年是面向未来的。憧憬未来的能动性是青年对理想的积极探索和追求。青年总是有追求的，而追求又是多样的，多层次的。青年追求本质上是世界观和人生观的反映，高尚的追求是青年进步的强大动力。邓小平同志说：“为什么我们过去能在非常困难的情况下奋斗出来，战胜千难万险使革命胜利呢？就是因为我们有理想。”当代青年以建设有中国特色社会主义理论为人生指南，最崇高的追求就是实现我国的跨世纪发展战略。这个目标是全国人民的共同理想，是中华民族的根本利益和长远利益，也应该成为青年最高追求。

应该成为并不等于自发成为。世事繁杂，影响青年追求崇高目标的因素

《邓小平文选》第3卷，第120页。

《邓小平文选》第3卷，第110页。

是多方面的。要对青年进行教育，通过教育来树立青年的崇高追求。要使跨世纪发展战略成为调动青年积极性，发挥青年热情，激励青年斗志的精神支柱。

引导青年正确处理个人奋斗与社会进步的关系，对于青年崇高追求的确立，意义很大。当代青年沐浴着改革开放的春风，个性鲜明，自主意识增强，这是社会进步的标志。然而，不加以引导，是容易误入个人奋斗歧途的。因此，要把青年教育好，让青年把个人奋斗融于跨世纪进军中。跨世纪发展战略是实现个人价值的基础。首先，个人价值的实现离不开社会条件。离开跨世纪发展战略去谈个人奋斗，是无本之木，无源之水。其次，个人成功离不开他人的帮助。堂·吉诃德式的个人奋斗只会落到丑态百出，令人耻笑的下场。真正的伟人都十分清楚，个人的成功是站在巨人的肩膀上。人民群众是历史的创造者，个人即使能力再大也离不开人民群众，也不能超越历史。当代青年只有在跨世纪发展战略的伟大实践中，才能拥有自己施展才华的用武之地；只有在为实现跨世纪发展战略贡献青春的实际过程中，才能获得自身的全面发展；只有在全国人民为实现跨世纪发展战略的共同奋斗中，才能实现自己的理想，才能体现个人价值。

(2) 青年要为实现跨世纪发展战略创造条件邓小平同志 1987 年 4 月讲到跨世纪发展战略时，明确提出了达到这样一个目标的两个条件，“第一条，需要政局稳定。……第二条，就是现行的政策不变。”这是他总结中国几十年社会主义建设得出的宝贵经验，也是对全国人民包括青年的基本要求。青年投身跨世纪进军，就要积极为实现跨世纪发展战略创造条件，就要自觉维护政局稳定和政策稳定。

青年在社会稳定上是能有所作为的。青年情绪具有冲动性，不加以引导，就容易产生过激行为，影响社会稳定，对国家的各个方面造成不利影响。邓小平同志说：“一切要从大局出发。中国发展的条件，关键是要政局稳定。”鸦片战争以来，中国不断受到帝国主义的侵略和奴役，社会动荡，战祸不止，根本谈不上稳定，所以也就没有什么大的发展。十年“文化大革命”，这场社会动乱也大大延缓了我国的发展。可见，社会稳定是社会发展的前提。“只有稳定，才能有发展。”“如果没有一个稳定的环境，中国什么事情也干不成。”“我们制定的方针、政策、路线、三个阶段发展战略的目标统统告吹。”所以说，“中国的问题，压倒一切的是需要稳定。”邓小平同志强调：“我不止一次讲过，稳定压倒一切。”

改革开放就怕政策变。外国人怕中国的政策变，中国人自己更怕政策变。因此，邓小平同志一再重申政策不变。他说：“我们的政策不会变，谁也变不了。因为这些政策见效、对头，人民都拥护。既然是人民拥护，谁要变人

《邓小平文选》第 3 卷，第 216 页。

《邓小平文选》第 3 卷，第 357 页、第 348 页、第 344 页、第 284 页、第 364 页。

民就会反对。”他满怀信心地说：“只要坚持现行政策，搞它几十年，中国会发展起来的。”政策稳定，从根本上说取决于青年一代。跨世纪的当代青年要坚持党的基本路线一百年不动摇，坚定不移地搞改革开放，坚定不移地走建设有中国特色的社会主义道路，做建立社会主义市场经济体制的坚定支持者和热情参与者。

维护稳定，投身改革，青年就为实现跨世纪发展战略创造了条件。

（3）青年要在跨世纪进军中建功立业

在设计跨世纪发展战略的初始，邓小平同志就指出：“为社会主义中国的前途而奋斗是当代青年的最崇高的使命和荣誉。”而在今天，社会主义中国的前途就是实现跨世纪发展战略。所以说，跨世纪的当代青年要在跨世纪进军中建功立业。

要通过艰苦奋斗来推进跨世纪发展战略的实现。艰苦奋斗是青年的光荣传统，也是邓小平同志对青年的一贯要求。在 50 年代，他总是号召青年在不同的岗位上进行长时期的艰苦奋斗，用艰苦的劳动，建设我们的祖国。在 80 年代仍然强调：我们的路还很长。艰苦奋斗还是要讲。只有艰苦奋斗，一心一意搞建设，发展生产力，才能实现跨世纪发展战略。

要通过敢闯敢试来推进跨世纪发展战略。有闯劲是邓小平同志的一贯思想，也是他最具个性的思想之一。1975 年 9 月，他恢复工作不久就说：“要敢字当头，横下一条心。这半年来，我讲了多次话，中心是讲敢字当头。”1987 年 7 月，他要求全党“要大胆一些”。1992 年年初，他更全面地阐发这一思想。他说：“改革开放胆子要大一些，敢于试验，不能像小脚女人一样。看准了的，就大胆地试，大胆地闯。深圳的重要经验就是敢闯。没有一点闯的精神，没有一点‘冒’的精神，没有一股气呀，劲呀，就走不出一条好路，走不出一条新路，就干不出新的事业。”正是凭着这股可贵的闯劲，才提出实践是检验真理的唯一标准，才冲破对市场经济的误解，才探索出建设有中国特色社会主义道路。在实现跨世纪发展战略的过程中，我们更需要这股闯劲，青年相对说来是比较敢闯的。在世纪之交，青年要发挥自己的优势，在建设有中国特色社会主义道路上不断创新，不断前进。

要通过岗位奉献来推进跨世纪发展战略，青年要把崇高理想同务实精神结合起来，用埋头苦干来实现跨世纪目标，为此就要立足岗位，在岗位上学习，在岗位上提高，在岗位上奉献，实现跨世纪发展战略，需要的不是豪言壮语，不是好高骛远，而是脚踏实地，一步一个脚印地做好本职工作。如果每一个青年都把岗位工作做好了，在岗位上创造了一流的效益，跨世纪发展战略就会变为现实。

跨世纪的航船已经扬帆，满载着中国人民的希望，满载着中华民族的前途，满载着中国青年的使命。让我们携起手来，走向船头，欢呼 21 世纪的曙光，欢呼我们自己用双手创造的辉煌吧！

《邓小平文选》第 3 卷，第 305 页。

《邓小平文选》第 3 卷，第 156 页。

《邓小平文选》第 2 卷，第 255、35 页。

《邓小平文选》第 2 卷，第 372 页。

二、培养全面发展的一代新人

（一）提出培养“四有”新人的时代背景

邓小平同志在 80 年代初期提出了培养社会主义“四有”新人的目标和要求，即有理想、有道德、有文化、有纪律。这是根据党的中心任务、结合青年一代的状况和青年肩负的历史使命而提出的，与当时的政治经济背景密切相联，是建设有中国特色社会主义的客观需要和时代发展的必然。

1、当时我国的政治经济形势和青年的现状

党的十一届三中全会以后，我们党将工作重心转移到现代化建设上来，进行了拨乱反正和改革开放，有步骤地解决了建国以来的许多历史遗留问题和实际生活中出现的新问题，把在“文化大革命”中受到严重扰乱的各方面社会关系调整过来，进行了繁重的建设和改革工作。为了顺利地把工作重心转移到社会主义现代化建设上来，党对在经济建设和阶级斗争关系问题上的“左”倾错误思想进行了认真的清理，对社会主义社会的主要矛盾作了正确的阐述，统一了全党和全国人民的思想。调整国民经济，实行改革开放也开始收到效果，工农业生产有了较快的发展，人民生活水平得到了快速的提高。党的十二大又制定了全面开创社会主义现代化建设新局面的宏伟发展战略，力争在本世纪末使人民的生活达到小康水平。同时，提出要努力建设高度的社会主义精神文明和高度的社会主义民主。

在指导思想上的拨乱反正过程中，人民群众和广大青年从过去一个时期内的个人崇拜和教条主义的精神枷锁中解脱出来，思想活跃，出现了努力研究新情况和解决新问题的生动景象。这是当时中国政治生活的主流。但是与此同时，也发生了一些偏差和问题。一方面，一些青年由于仍然受到“左”倾思想的束缚，对于十一届三中全会以来的党的路线和政策表现出某种程度的不理解甚至抵触情绪；另一方面，极少数人利用党进行拨乱反正的时机，打着“社会改革”的幌子，曲解“解放思想”的口号，采取“攻其一点，不计其余”的手法，把党的错误加以极端的夸大，企图否定党的领导，否定党所指引的社会主义道路。他们中的一些人还耸人听闻地提出什么“反饥饿”、“要人权”等口号，干扰了党和国家的各方面工作，破坏了社会安定局面。

如何看待青年中出现的思想混乱，如何认识和评价改革开放新时期的青年一代，是我党面临的一个重要问题，也是关系到培养什么样的接班人的大问题。在当时，社会上有两种片面的认识，一种是无原则地美化青年，甚至把一些违背四项基本原则的言行也说成是“思想解放”、“勇于思考和探索”；另一种则是丑化和完全否定青年一代，认为当时的青年人是“垮掉的一代”。显然，这两种认识都是不符合实际的。以邓小平同志为首的党的第二代领导集体，对青年一代作出了正确的分析和科学的评价，既肯定了青年的主流是好的，是大有希望的一代，并寄予殷切期望，又指出了青年中存在的问题，提出了更高的要求。从历史上看，在一个大的思想解放的历史过程中，青年在一时分辨不清的情况下，附和了某些当时颇为流行的错误思想，是常有的现象。经历过伟大的“五四”新文化运动的洗礼而走向共产主义的老一辈革命家中，不少人在当时也曾信仰过无政府主义，受过其它资产阶级、小资产阶级思想流派的影响，但是后来他们终于辨明了真伪，而坚定地信仰共产主义。

应该说，改革开放新时期青年一代的主流是好的，是蓬勃向上的，是大有作为的。不能只看他们遭受过的挫折，更要看到他们得到的锻炼。他们保守思想较少，追求真理，要求改革，思想活跃，愿意独立思考，肯学习，关

心国家大事，关心四化建设，希望经济有更快的发展、生活有更大的改善。邓小平同志对青年人十分关怀和爱护，认为青年人的主流仍然是好的，是拥护四项基本原则的，是支持改革开放的。他指出：“大学生闹事，主要责任不在学生，而是少数别有用心的人的煽动。”“绝大多数学生是支持稳定的，他们知道离开国家的稳定，就谈不上改革和开放。”事实正如邓小平同志所说的那样，在当今的社会主义现代化建设和改革开放过程中，青年人总是站在奋斗者的前列，表现出是一支最拥护改革、最富有开拓精神的积极力量。当然，青年也有弱点。特别是在十年动乱中，“林彪、‘四人帮’把我们的党和政府搞乱了，把我们的社会搞乱了，也把不少青少年毒害了，社会主义的道德风尚受到了严重的损害。粉碎‘四人帮’以后，情况有了很大的好转，但是他们的流毒在某些范围内还不能低估。”

2、培养“四有”新人战略目标的提出

我们党历来对培养人的问题一贯非常重视，毛泽东和其他老一辈革命家都有许多重要论述。1957年2月，毛泽东同志指出：“应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟有文化的劳动者。”1952年5月，周恩来同志在给天津南开中学学生会、团委的信中写道：希望你们好好学习，加强劳动观点，热爱祖国，提高政治思想觉悟，树立艰苦奋斗作风，为准备做一个有文化有技术的工人和农民，做一个体力劳动和脑力劳动相结合的知识分子而努力。

随着我国改革开放和现代化建设事业的进一步发展，需要青年一代肩负起实现我国经济发展第二、第三步战略目标的伟大使命。根据青年肩负的历史使命和青年中存在的问题，邓小平同志在70年代末80年代初，逐步形成并提出了将青年培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人的战略目标和历史性任务。

早在1977年，邓小平同志就指出：“现在我们的青少年中，有些人有些坏的风气。改变这种风气，要从小学教育开始。建国以后相当一段时间，整个社会的风气、秩序和纪律是好的。学生自觉地遵守纪律，可以经常看到红领巾中拿着喇叭，维持交通秩序。后来由于‘四人帮’的破坏，风气不好了。要数罪状，把一些青少年带坏，是‘四人帮’的一条很大的罪状。我们现在要把风气扭转过来，这就要求学校培养好的风气。要有爱劳动、守纪律、求进步等好风气、好习惯。”在1978年4月召开的全国教育工作会议上，邓小平同志首次提出了培养“新人”的思想，他说：教育与生产劳动的结合，“这是培养理论与实际结合、学用一致、全面发展的新人的根本途径”。“革命的理想，共产主义的品德，要从小开始培养。……我们要大力在青少年中提倡勤奋学习、遵守纪律、热爱劳动、助人为乐、艰苦奋斗、英勇对敌的革命风尚，把青少年培养成为忠于社会主义祖国、忠于无产阶级革命事业、忠于马克思列宁主义毛泽东思想的优秀人才，将来走上工作岗位，成为有很高的政治责任心和集体主义精神，有坚定的革命思想和实事求是、群众路线的

《邓小平文选》第3卷，第279页。

《邓小平论社会主义时期青年和青年工作》第292页。

《邓小平文选》第2卷，第177页。

《邓小平文选》第2卷，第54页。

工作作风，严守纪律，专心致志地为人民积极工作的劳动者。”

1980年，邓小平同志关于培养“四有”新人的思想逐渐形成，提法也开始规范化。5月，他在给《中国少年报》，《辅导员》杂志的题词中写道：“希望全国的少年儿童：立志做有理想、有道德、有知识、有体力的人，立志为人民做贡献，为祖国做贡献，为人类做贡献。”12月，他在中央工作会议上指出“要大力加强工会和妇联工作，大力加强共青团工作、少先队工作和学生会工作。要努力使我们的青少年成为有理想、有道德、有知识、有体力的人，使他们立志为人民作贡献，为祖国作贡献，为人类作贡献，从小养成守纪律、讲礼貌、维护公共利益的良好习惯。”到了1982年，邓小平同志在讲到建设社会主义精神文明时说：“最根本的是要使广大人民有共产主义理想，有道德，有文化，守纪律。”这时，把“有知识”改为“有文化”，“有体力”改为“守纪律”。同年5月，中共中央转发的《全民文明礼貌月活动总结会议纪要》提出“要使全国各族人民，无论是男是女，是老是少，是党员还是非党员，都成为有理想、有道德、有文化、守纪律的人”。一个月后，邓小平同志在军委座谈会上进一步强调：“搞社会主义精神文明，主要是使我们的各族人民都成为有理想、讲道德、有文化、守纪律的人民。当然还有‘五讲四美’（讲文明、讲礼貌、讲卫生、讲秩序、讲道德和心灵美、语言美、行为美、环境美），军队叫‘四有、三讲、两不怕’（有理想、有道德、有知识、有体力，讲军容、讲礼貌、讲卫生，不怕艰难困苦、不怕流血牺牲）。精神都一样，都是对的。”

党的十二大提出，要用革命的思想 and 革命的精神振奋起广大群众建设社会主义的巨大热情，使越来越多的社会成员成为有理想、有道德、有文化、有纪律的劳动者。这是党所制定的建设社会主义的一个战略方针，体现了社会主义现代化建设的全面性要求。1983年5月4日，邓小平同志为优秀共青团员张海迪题词：“学习张海迪，做有理想、有道德、有文化、守纪律的共产主义新人！”向全体团员青年和各级团组织提出了明确而具体的任务和要求，这样一直到1985年3月，他在全国科技工作会议期间一次即席讲话中，把“三有一守”改为“四有”。此后，邓小平同志反复强调要把培养“四有”新人作为精神文明建设的根本任务和培养青年的根本目标。这标志着培养“四有”新人理论的正式形成。

3、培养“四有”新人目标提出的意义

第一，为新时期的青年思想工作指明了方向，规定了任务。奠定了思想理论基础。

在发展社会主义市场经济的新的历史时期，仍然需要大力开展对青年的思想工作，为社会主义市场经济提供有力的精神动力和智力支持。青年思想教育的根本目的，一方面是教育青年自己自觉改造主观世界和提高思想觉悟，使自己能够具有崇高的理想，高尚的品德，严格的纪律，饱满的热情，坚强的毅力，旺盛的斗志；另一方面是帮助青年通过反复的教育和实践不断提高认识世界和改造世界的能力，即提高青年观察问题、分析问题和分辨是

《邓小平文选》第2卷，第105—106页。

《邓小平论社会主义时期青年和青年工作》第181页。

《邓小平文选》第2卷，369页。

《邓小平文选》第2卷，第408页。

非的能力。深化改革和扩大开放的方针，不仅有力地促进了我国经济的快速发展和人们物质生活水平的提高，而且也给我国的社会政治生活带来巨大变化，使我国呈现出生机勃勃的景象。但是，我们也应当看到，改革开放作为一项深刻的社会变革和历史实践，又不可避免地会给我们的社会带来许许多多新情况，新问题，出现一些与改革开放和发展经济的要求不相符的错误思想认识和行为，需要通过切实有效、耐心细致的思想工作加以克服。新形势下的青年思想教育必须以邓小平同志建设有中国特色社会主义理论为指导，按照培养“四有”新人的目标和要求，引导青年走正确健康的成长道路。

第二，适应了建设有中国特色社会主义事业的需要，是培养一代合格人才的重要保证。

建设有中国特色的社会主义，发展社会主义市场经济，是一项亘古未有的跨世纪伟业，需要整整一代青年的共同奋斗。当代青年的素质如何，决定着跨世纪伟业的能否实现。时代需要的是具有共产主义和社会主义理想，具有社会主义道德品质，具有开拓进取、锐意创新精神，具有严格的组织纪律性，并且用现代科学技术和文化知识武装起来的青年。培养有理想、有道德、有文化、有纪律的新人，就是根据社会主义现代化建设的客观需要提出来的。按照“四有”要求成长起来的青年一代才能肩负起时代的重托、历史的使命，成为祖国今天的建设者和祖国明天的创造者，真正成为社会主义祖国和中华民族的希望与未来。

第三，适应了当代青年成长成才的需要，调动了广大青年的积极性和创造性。

当前，改革开放和经济发展为青年提供了一个前所未有的崭新社会环境。这是一个需要新人并造就新人的良好环境。一代共产主义新人的健康成长，离不开改革开放和现代化建设的伟大实践。时势造英雄，实践育英才。青年一代的“四有”素质，只能在社会主义现代化建设的实践中才能逐步锻炼和培养起来。从这个意义上说，改革开放和现代化建设的实践不断造就“四有”新人，“四有”新人又不断把改革开放和经济建设推向前进。所以，邓小平同志提出的培养“四有”新人的思想，既是建设有中国特色社会主义的需要，又是青年一代成长成才的需要，得到广大青年的欢迎和拥护，极大地调动了青年投身改革开放和经济建设实践的积极性和创造性。

（二）培养“四有”新人的主要内容

培养“四有”新人，是思想工作的重要任务，关系到社会主义事业的现实和长远利益，关系到整个中华民族的素质和前途。有理想、有道德、有文化、有纪律具有深刻的内涵和广泛的外延。邓小平同志在他的著作中，用了大量的篇幅对如何培养“四有”新人的问题进行了科学、具体的论述。

1、有理想

有理想，就是培养青年热爱社会主义祖国，逐步树立共产主义的远大理想，立志为人民作贡献，为祖国作贡献，为人类作贡献。这是“四有”中最重要的一条。理想是人生的精神支柱。一个有理想的青年，在自己的学习、劳动、工作和生活中，才会有明确的奋斗目标和追求，才能自觉地把个人的成长与社会的发展方向一致起来，走历史的必由之路，承担起历史赋予的伟大使命。邓小平同志十分重视对青少年的理想教育，他说：“在‘四有’中，我们最强调的，是要有理想。首先要向青年进行有理想、有纪律的教育。没有理想和纪律，建设四化是不可能的，而有了理想和纪律，任何困难就都能够克服。所以我说，人的因素重要，不是指普通的人，而是指有坚定信念的人。”

十年内乱，把马克思列宁主义毛泽东思想的基本理论搞“乱”了，把“社会主义”搞“假”了，把领袖搞“神”了，把国家搞“穷”了，把党的威信搞“低”了，把社会风气搞“坏”了。再加上在拨乱反正、正本清源过程中，某些问题又出现了片面性，甚至把一些本来是正确的提法、口号也看成是错误的东西加以批判，这就造成了新的思想混乱。实行对外开放后，一些青年看到外国的一切都感到惊讶，同时又产生自卑感，觉得中国一切都不如人家。社会上存在的党风、社会风气不正，某些干部的官僚主义，特殊化，走后门等，也使青年对党的形象产生怀疑，觉得前途无望。

针对当时一部分青年中存在的思想问题，特别是对四项基本原则有种种模糊的甚至是错误的认识，邓小平同志十分重视对青年的共产主义理想教育，他一再强调：“现在我们搞经济改革，仍然要坚持社会主义道路，坚持共产主义的远大理想，年轻一代尤其要懂得这一点。”“我们一定要向人民和青年着重讲清楚民主问题。社会主义道路、无产阶级专政、共产党的领导、马列主义毛泽东思想，都同民主问题有关。”他告诫全党：“有理想，有纪律，这两件事我们务必时刻牢记在心。一定要让我们的人民，包括我们的孩子们知道，我们是坚持社会主义和共产主义的，我们采取的各方面的政策，都为了发展社会主义，为了将来实现共产主义。”“要特别教育我们的下一代下两代，一定要树立共产主义的远大理想。一定不能让我们的青少年作资本主义腐朽思想的俘虏，那绝对不行。”

邓小平一再强调政治方向的重要性，希望青年一代具备基本的政治觉悟，时刻关心祖国的前途和命运，无论在什么情况下，都把祖国和人民的利益放在第一位。青年正处在长知识的时期，当然要把主要精力放在学文化、学科学、学技术和努力工作上，但决不能因此忽视政治觉悟的提高。不关心政

《人民日报》1986年11月10日。

《邓小平论社会主义时期青年和青年工作》第253页。

《邓小平文选》第2卷，第175页。

《邓小平文选》第3卷，第111页。

治，不在政治上求进步，就会失去远大的目标和持久的动力，很容易走到放弃社会责任，不考虑社会需要而一味追求“自我价值”和贪图个人实惠的狭路上去，最终将成为时代的庸人。

2、有道德

有道德，就是培养青年把共产主义道德的原则和规范，逐步转化为自己的道德意志和道德行动。全心全意为人民服务是共产主义道德的核心。它体现在人与人之间关系中的互相关心、互相帮助；在处理个人利益和集体利益关系上的先人后己，一心为公；在对待工作上的不讲条件，不计报酬等，都是要在青年中倡导的道德品质。

由于“文化大革命”的破坏和西方资产阶级腐朽思想的影响，在青年中个人主义、利己主义、拜金主义思想抬头，人际关系淡漠，道德出现一定程度的滑坡。邓小平同志针对这种情况，向全党及时发出了警告，他说：“现在有些青年，有些干部子女，甚至有些干部本人，为了出国，为了搞钱，违法乱纪，走私受贿，投机倒把，不惜丧失人格，丧失国格，丧失民族自尊心，这是非常可耻的。近一两年来，通过不同渠道运进了一些黄色、下流、淫秽、丑恶的照片、影片、书刊等，败坏我们的社会风气，腐蚀我们的一些青年和干部。如果听任这种瘟疫传布，将诱使许多意志不坚定的人道德败坏，精神堕落。”“我们提倡中国人和外国人发展正常交往，这对加强我国和各国人民的了解和友谊是必要的，对于引进国外技术和资金也是必要的，今后这种交往还会日益增多。但是由于对少数青少年的教育和管理不够，也出现了一些不健康的现象。一些男女青年盲目地羡慕资本主义国家，有些人在同外国人交往中甚至不顾自己的国格和人格。这种情况必须引起我们的认真注意。我们一定要教育好我们的后一代，一定要从各方面采取有效措施，搞好我们的社会风气，打击那些严重败坏社会风气的恶劣行为。”“我们从来主张，在社会主义社会中，国家、集体和个人的利益在根本上是一致的，如果有矛盾，个人的利益要服从国家和集体的利益。为了国家和集体的利益，为了人民大众的利益，一切有革命觉悟的先进分子必要时都应当牺牲自己的利益，我们要向全体人民、全体青少年努力宣传这种高尚的道德。”

3、有文化、

有文化，就是有知识，有才能，就是培养青年具有丰富的现代科学文化知识。在今后的经济发展和社会进步中，知识和技术将发挥更加重要的作用。青年对社会贡献的大小以及自身的成长，都离不开知识的武装。面对世界范围的经济竞争和新技术革命的挑战，智力开发比以往任何时期都更为尖锐地摆在了当代青年的面前。提出“有文化”的战略目标，就是用当代最新的科学技术成就提高广大青年的知识水平，通过合理和进步的教育制度来培养社会主义一代新人，并用最能反映时代精神的、健康的文学艺术和生动活泼的群众文化活动来陶冶人们的情操，丰富人们的精神生活。这也是提高人民群众的思想觉悟和道德水平的重要条件。

培养“四有”新人，除了要有理想、有道德、有纪律外，有文化也是非常重要的一条。邓小平同志是尊重知识、尊重人才的典范，他最先提出了“科

《邓小平文选》第2卷，第337—338页。

《邓小平文选》第2卷，第177页。

《邓小平文选》第2卷，第337页。

学技术是第一生产力”的论断和“知识分子是工人阶级的一部分”的思想。早在1977年，他就指出：“我们要实现现代化，关键是科学技术要能上去。发展科学技术，不抓教育不行。靠空讲不能实现现代化，必须有知识，有人才。”“抓科技必须同时抓教育。从小学抓起，一直到中学、大学。我希望从现在开始做起，五年小见成效，十年中见成效，十五年二十年人见成效。”

针对因为十年动乱造成的科技队伍青黄下接的现象，邓小平同志提出要把“加速培养年轻一代的科学技术人才”作为一项迫切的任务。他说“学生把坚定正确的政治方向放在第一位，这不仅不排斥学习科学文化，相反，政治觉悟越高，为革命学习科学文化就应该越加自觉，越加刻苦：”

4、有纪律

有纪律，就是要培养青年遵纪守法，具有组织性和纪律性。在社会主义国家里，规章制度纪律是维护正常工作秩序、生产秩序和社会秩序的基本条件，是贯彻党的路线、方针、政策的重要保证。只有建立严格的规章制度，加强组织纪律性，才能保证生产的发展和经济效益的提高。同时，有纪律是社会主义精神文明建设的重要内容之一，是工人阶级和各族人民必须具备的一种优良品质。所以，社会主义的青年，既享有充分的民主权利，又必须用社会主义的法制和纪律约束自己，树立法制观念，养成自觉遵纪守法的习惯。

邓小平同志一向十分重视对青年进行纪律教育。他认为，纪律是实现理想的保证。没有远大的理想和严格纪律，我们的改革开放和现代化建设事业就不能进行。他说：“我们历来提倡有理想、有道德、有文化、有纪律，‘四有’中最重要的是有理想、有纪律。理想就是社会主义现代化。……要搞四个现代化，使中国发展起来，就要有纪律、有秩序地进行建设。这些是我们党的十一届三中全会以来一直这样讲的，从来没有变过。”他进一步指出：“中国的主要目标是发展，是摆脱落后，使国家的力量增强起来，使人民生活逐步得到改善。要做这样的事，没有安定的政治环境是不行的，没有安定的政治环境那就什么事情都于不成。如果允许这部分人那部分人上街，中国十亿人口，一年三百六十五天，天天都会有事。……中国的政治体制改革，要讲社会主义的民主，也要讲社会主义的法制，在强调发展民主的同时，要强调教育我们的人民特别是青年要有理想，守纪律。”

他多次强调在青年中进行纪律教育的重要性，并把有纪律提高到关系建设有中国特色社会主义大业成败的高度，他说：“有了理想，还要有纪律才能实现，纪律和自由是对立统一的关系，两者是不可分的，缺一不可。我们这么大一个国家。怎样才能团结起来、组织起来呢？一靠理想，二靠纪律。组织起来就有力量。没有理想，没有纪律，就会象旧中国那样一盘散沙，那我们的革命怎么能够成功？我们的建设怎么能够成功？”

《邓小平文选》第2卷，第40页。

《邓小平文选》第2卷，第104页。

《邓小平论社会主义时期青年和青年工作》第285页。

《邓小平论社会主义时期青年和青年工作》第290页。

《邓小平文选》第3卷，第111页。

（三）培养“四有”新人的重要途径

培养“四有”新人，是关系到党和国家前途命运的大事，必须引起我们的高度重视，把握正确的原则，采取切实的措施，认真地抓实抓好。

1、要充分发挥共青团在培养教育青年中的重要作用

培养有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人，既是党和人民赋予共青团的光荣使命，也是共青团在建设有中国特色社会主义伟大事业中的神圣职责。这个任务完成的如何，是检验共青团工作的根本标准。共青团在这方面作用发挥的好坏，也决定着共青团组织在我国社会主义精神文明和物质文明建设中的地位。毫无疑问，共青团必须动员和带领团员青年全面促进社会主义现代化事业的发展。因此，共青团必须始终如一地、牢牢地抓住培养“四有”新人这个根本任务，切实加强对青年的思想教育，代表和维护青年的具体利益，为青年的健康成长服务。通过共青团的努力和奋斗，源源不断地向党和国家的各条战线输送新鲜血液和新生力量，为党的事业培养出千百万合格的接班人。

2、要进一步加强对青年的思想教育

共青团在开展对青年的思想教育过程中，要特别注意做好以下几方面的教育工作：

（1）马克思主义基本原理教育。

马克思列宁主义是无产阶级及其政党的完整而科学的世界观，是无产阶级根本利益的科学表现。毛泽东思想是马克思列宁主义的普遍真理和中国革命的具体实践相结合而形成的科学体现，是我们认识和改造世界的强大思想武器。邓小平同志创立的有中国特色社会主义理论，是对马克思主义、毛泽东思想的继承和发展，是当代中国的马克思主义。要通过马克思主义基本原理，教育帮助青年掌握辩证唯物主义和历史唯物主义的基本理论，掌握马克思主义经济理论的基本观点，掌握科学社会主义的基本知识，学会用马克思主义的立场、观点、方法来解决现代化建设及实际工作的各种具体问题，在改造世界的同时，努力改造自己的主观世界，牢固树立无产阶级的世界观。

（2）党的基本路线教育。

这一教育主要包括以经济建设为中心、坚持四项基本原则、坚持改革开放和自力更生、艰苦创业的系列教育。

以经济建设为中心的教育，要帮助青年切实认识到，只有牢牢抓住经济建设这个中心，才能建立起巩固社会主义制度所需要的强大的物质技术基础，我们的国家才能从温饱、小康，达到中等发达国家水平，基本实现现代化。

四项基本原则教育，就是要帮助青年切实认识到，在党的领导下，以马列主义、毛泽东思想为指导，以人民民主专政为保证，走社会主义道路的四项基本原则，是我们国家的立国之本，从而更加自觉地坚持四项基本原则。

改革开放教育，要帮助青年切实认识到，改革生产关系和上层建筑中不适应生产力发展的部分，面向现代化，面向世界，面向未来，吸收一切有利于生产力发展的文明成果，是我们的强国之路，从而更加自觉地把四项基本原则与改革开放融为一体，以实际行动，深化改革，扩大开放。

自力更生，艰苦创业教育，就是要帮助青年切实认识到，整个社会主义初级阶段是一个逐步摆脱贫穷落后的阶段，这就决定了我们这一代以至今后几代青年，都将处在创业奋斗的艰难时期，从而更加自觉地发扬自力更生、

艰苦奋斗的革命精神，去战胜各种困难，不断把改革和建设事业推向前进。

（3）共产主义的理想教育。

共产主义的理想教育，就是用先进思想引导青年对共产主义进行科学追求的实际活动。对青年进行共产主义理想教育，要抓好三个环节：一是要正确地认识共产主义，理解其作为一种关于美好理想和实际行动的深刻含义，以增强为共产主义奋斗的主动性。二是要坚定地相信共产主义，用崇高的共产主义理想，来引导鞭策当代青年为建设有中国特色社会主义，逐步向共产主义迈进而努力奋斗。三是要自觉地实践共产主义，引导青年尤其是先进青年，把对共产主义的追求同实施我国经济和社会发展第二步战略目标结合起来，主动实践，奋发进取。

（4）社会主义道德教育。

社会主义道德教育就是用无产阶级道德引导青年，并努力把这一道德变成广大青年的普遍意识与自觉行动。社会主义道德的核心内容是集体主义，就是要爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义。青年的职业道德教育主要是通过各种宣传教育活动，评比竞赛及建立完善各种检查、督促、考核制度，使青年掌握职业道德、职业责任、职业纪律的具体要求和基本知识，树立正确的职业道德观念。同时，要继承优良的道德传统，树立适于时代发展、社会进步的新风。

（5）爱国主义教育。

爱国主义教育激发青年对祖国荣誉自豪感，对祖国兴衰的责任感和义务感的思想建设活动。在实行对外开放政策、国际交往增多的情况下，要特别警惕和防止由于资本主义腐朽思想、生活方式影响而产生的崇洋媚外、丧失民族自尊心的倾向。

（6）形势政策教育。

形势教育主要包括国内形势教育和国际形势教育。同时还应包括国情教育。通过教育，帮助青年正确分析与认识国家形势，胸怀全局通过国际形势教育，帮助青年扩大视野，增强新的国际意识，振奋民族精神。

（7）革命传统教育。

革命传统教育是党和人民的精神财富，凝聚着中华民族、共和国和人民军队的历史功绩和时代追求，是培育青年民族精神的沃土。对青年进行革命传统教育，主要目的是帮助青年了解革命历史，引导青年继承革命传统，弘扬民族精神，立志改革，勤奋工作。

（3）社会主义民主与法制教育。

加强对青年的民主与法制教育，是提高青年一代的公民意识、民主意识和法制意识的重要措施，就是要使青年按照宪法规定，把公民的权利与义务统一起来，把民主与法制统一起来，自觉行使公民权利，主动履行公民义务，养成自觉守法遵纪的良好习惯，做一个遵纪守法的社会主义公民。

三、牢固树立青年的精神支柱

1979年春天，中共中央在北京召开了理论工作务虚会。会上，就中国大政方针相关的理论问题展开了热烈的讨论和争论。邓小平同志受中央委托，到会作了《坚持四项基本原则》的讲话。他指出：“中央认为，我们要在中国实现四个现代化，必须在思想政治上坚持四项基本原则。这是实现四个现代化的根本前提。这四项是：第一，必须坚持社会主义道路；第二，必须坚持无产阶级专政；第三，必须坚持共产党的领导；第四，必须坚持马列主义、毛泽东思想。”就在邓小平同志第一次明确提出坚持四项基本原则的同时，他也及时提出了用党的四项基本原则教育青年的问题。此后，在改革开放 15 年来的历程中，教育青年坚持四项基本原则，反对资产阶级自由化的思想，更加系统和明确了。

（一）必须坚持不懈地用四项基本原则教育青年。

为了保证党的基本路线一百年不动摇，为了实现党的“三步走”发展战略，不断把建设有中国特色的社会主义事业推向前进，邓小平同志特别重视用党的四项基本原则教育青年，并强调这种教育必须坚持一贯、坚持不懈地进行，以便把青年培养成为跨世纪的社会主义事业接班人。

邓小平同志之所以特别重视用四项基本原则教育青年，其必要性和重要意义我们可以从以下三个方面来理解：

1、四项基本原则是立国之本

四项基本原则是新中国创立的基础，也是建国以来、特别是在新的历史时期我们党所一贯坚持的原则。这四项基本原则成为我们的立国之本，这是总结中国革命和建设经验得出的科学结论。

其一，我们走社会主义道路。这是我们立国的根本方向。新中国成立后，我们之所以选择了社会主义道路，是因为我们党从中国近百年历史的经验教训中总结出一条不可动摇的科学结论：只有社会主义才能救中国，只有社会主义才能发展中国。45年来，我们正是因为坚持了社会主义道路，才基本改变了旧中国遗留给我们的一穷二白的面貌，使我国成为一个初步繁荣昌盛和在国际事务中日益发挥重要作用的国家。特别是15年来，我们之所以在改革开放和现代化建设中取得了举世瞩目的伟大成就，根本原因也是我们坚持了社会主义并找到了一条建设社会主义的正确道路，这就是建设有中国特色社会主义的道路。实践证明，社会主义道路代表了人民群众的根本利益、赢得了广大人民群众拥护，也是当代进步人类理想信念的集中体现。只要多少懂得一些中国历史、特别是近现代史的人，都不能否认：在中国，如果离开了社会主义，搞资本主义，必然使我国成为国际垄断资本的附庸，丧失国家的独立和主权；而且，还会导致严重的两极分化，最终会重新回到天下大乱、国家分裂的旧时代。这是全国人民所不能允许的。因此，我们坚持社会主义道路，是顺应了历史发展的客观规律，反映了广大人民群众的根本利益。

其二，我们坚持人民民主专政，这是社会主义事业顺利进行的保证。人民民主专政是我们党把马克思主义关于无产阶级专政的学说同中国国情相结合的伟大创造。它的基本内容，就是在人民内部实行民主，对人民的敌人实行专政。它是社会主义民主的工具，是保证广大劳动群众享受民主权利的法宝。我们之所以必须坚持人民民主专政。这是因为：在我国国内，阶级斗争还将在一定范围内长期存在，在一定条件下还有可能激化，社会上还存在着一些刑事犯罪分子；在国际上，我们还面临着帝国主义和平演变的威胁，存在着帝国主义武装入侵和颠覆的危险性。如果削弱或放弃了人民民主专政，就不能维护社会安宁和人民群众生命财产的安全，就无法维持中华民族的尊严和主权的完整，就无法在安定团结的条件下建设社会主义。坚持人民民主专政，就必须大力加强社会主义民主建设，因为没有民主就没有社会主义，就没有社会主义的现代化。正如邓小平同志所指出的：“无产阶级专政对于人民来说就是社会主义民主，是工人、农民、知识分子和其他劳动者所共同享受的民主，是最广泛的民主”。因此，为了保障人民民主，为了保卫社会主义事业，为了保卫国家独立自主和统一，我们必须坚持人民民主专政。

其三，我们坚持共产党的领导，她是我们事业的核心力量，是中国各族人民利益的忠实代表。没有共产党就没有新中国，这是一个颠扑不破的真理。共产党作为中国的执政党和领导核心，是历史的必然，人民的选择。正如邓小平同志所阐述的那样，我们党同广大群众的关系对中国社会主义事业的领导，是60年的斗争历史形成的。党离不开人民，人民也离不开党，这不是任何力量所能够改变的。在中国这样的大国，要把几亿人口的思想和力量统一起来建设社会主义，没有一个由具有高度觉悟性、纪律性和自我牺牲精神的党员组织的能够真正代表和团结人民群众的党，没有这样一个党的统一领导，是不可设想的，那就只会四分五裂，一事无成。这是全国各族人民在长期的奋斗实践中深刻认识到的真理。因此，逐渐加强和改善党的领导，在党的领导下有组织、有序地进行社会主义建设，是确保中国社会主义事业取得成功，并向共产主义迈进的根本和关键。坚持四项基本原则的核心，就是坚持党的领导。只有坚持了共产党的领导，才能坚持马列主义、毛泽东思想，坚持社会主义道路，坚持人民民主专政。

其四，我们坚持马列主义、毛泽东思想，这是指导中国革命和建设的光辉旗帜，是我们立国、建国的根本指针。马列主义基本原理是放之四海而皆准的真理。毛泽东思想是马列主义与中国实际相结合的产物。几十年来，我们党用马列主义、毛泽东思想培养了一代又一代干部和青年，使之成为党的灵魂和人民群众的精神支柱。在过去的岁月里，我们党之所以能够战胜千难万险，夺取革命和建设的胜利，关键在于有马列主义、毛泽东思想的指导。在新时期，我们党正是将马列主义、毛泽东思想与中国当代实际和时代特征相结合，才开辟了有中国特色社会主义的光辉道路，创立了建设有中国特色社会主义的伟大理论。

四项基本原则作为立国之本，是一个互相依存、不可分割的有机整体。坚持其中的任何一项，也必然要求坚持其他三项。如果动摇其中的任何一项，其他任何两项也不能坚持下去。

2、四项基本原则是改革开放和现代化建设的政治保证

邓小平同志早在1979年就明确指出：“我们要在中国实现四个现代化，必须在思想政治上坚持四项基本原则。这是实现四个现代化的根本前提。”这是邓小平同志在全面总结社会主义建设历史经验，深刻分析改革开放和现代化建设的客观环境，科学瞻望社会主义事业发展前景的基础上所得出的科学结论。

首先，四项基本原则为改革开放和现代化建设规定了正确的方向。正如邓小平同志所指出的：“现在我们搞四个现代化，是搞社会主义的四个现代化，不是搞别的现代化。我们采取的所有开放、搞活、改革等方面的政策，目的都是为了发展社会主义经济。我们允许个体经济发展，还允许中外合资经营和外资独营的企业发展，但是始终以社会主义公有制为主体。社会主义的目的就是要全国人民共同富裕，不是两极分化。如果我们的政策导致两极分化，我们就失败了；如果产生了什么新的资产阶级，那我们就真是走了邪路了。”那种要求中国“全盘西化”的主张是同四项基本原则相割裂、相背离、相对立的，其实质是把中国纳入西方资本主义体系，其结果只能把中国

《邓小平文选》第2卷，第164页。

《邓小平文选》第3卷，第110—111页。

引向苦难深渊。

其次，四项基本原则为安定团结的政治局面提供了强大的保证。在我们这样一个大国里进行改革开放和现代化建设，没有一个稳定的政治环境是不可想象的。一个国家只有稳定才能发展，只有有秩序才能加快改革。如果没有一个安定团结的政治局面，就无法安下心来搞改革和建设，就什么事情都干不成了。没有稳定的环境，已经取得的成果也会失掉。可以说，中国的问题，压倒一切的是需要稳定。坚持四项基本原则，就是要保证在改革开放中，整个社会具有思想上、政治上的坚强的核心和稳定的基础，具有强大的凝聚力。正如邓小平同志所说的：“四项基本原则必须讲，人民民主专政必须讲。要争取一个安定团结的政治局面，没有人民民主专政不行。”有了思想上、政治上的有力保障，才能使改革开放和经济建设顺利发展，而改革开放和经济建设的深化与发展又会进一步促进社会各方面在思想上、政治上的协调与团结，巩固社会主义制度，促进社会主义精神文明水平的提高。这样，经济、政治、思想的良性的相互作用，必然会保持安定团结的局面，保证改革开放和现代化建设的顺利发展。

其三，四项基本原则为统一全国各族人民的意志提供了保障。社会主义事业是亿万人民群众的事业，需要全国人民有着统一的意志。改革开放和社会主义现代化建设是一项前无古人的全新事业，必须有统一的意志才能发展和成功。我们应当看到，改革开放和现代化建设面临着复杂的国际环境，在对外开放的条件下，资本主义的政治制度和意识形态会乘机影响我们；在深化改革的条件下，人们的利益关系，也会发生某种程度的调整 and 变化；这种变化也会反映到思想上来；同时，改革开放和现代化建设也不可能总是一帆风顺的。因此在社会主义发展的整个过程中，全国人民，尤其是跨世纪的青年一代，都必须有清醒的头脑和统一的坚强的意志。当代中国人民的统一意志就是坚持四项基本原则，坚持搞有中国特色的社会主义，这是全国人民团结奋斗的共同的活基础。我们必须注意随时维护这一维系全国人民统一意志和团结基础的四项基本原则。

3、四项基本原则是青年成长成才的精神支柱

我们所处的时代，是全党全国人民在邓小平建设有中国特色社会主义理论的指引下，以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放，满怀信心地走向繁荣富强的时代。从现在起到本世纪末实现第二步发展目标；是我国社会主义现代化建设的关键时期。到下个世纪中叶实现第三步发展目标，将是更加艰巨、更为辉煌的进军。建设富强、民主、文明的社会主义现代化强国这项宏伟而艰巨的跨世纪工程，需要跨世纪一代青年为之贡献青春和智慧，与全国人民一道开创中华民族历史的新纪元。在这世纪之交的关键年代，人们无不翘首展望未来，无不寄厚望于跨世纪的青年一代。老一辈无产阶级革命家带领全国人民艰苦创业，为我们开辟了一条建设有中国特色社会主义的康庄大道，未来的路更长，事业更伟大，青年一代要义不容辞地承担起继往开来的历史使命。江泽民同志语重心长地对青年们说：“中国社会主义现代化建设的重任，历史地落在你们的肩上，老一代牺牲奋斗取得的成果，需要你们去巩固和发展。老一代坚持革命斗争的英勇精神，需要你们去继承发

扬。社会主义祖国的美好未来，需要你们去创造。”生逢其时，是我们的机遇；坚定信心，是我们的誓言；艰苦创业，是我们的精神；报效祖国，是我们矢志的追求。历史决定了这一代青年是艰苦创业的一代，是发愤图强的一代，是大展宏图的一代。

毫无疑问，当代青年要不辜负党和老一辈无产阶级革命家的殷切希望，勇敢地承担起继续把建设有中国特色社会主义大业推向前进的历史重任，努力成长为党的事业的合格接班人，确保党的基本路线一百年不动摇，不仅要有自觉顽强的实于精神，积极进取的创造品格，团结协作的群体意识，自我牺牲的人生境界等，更为重要的是必须牢固树立起以四项基本原则为核心的精神支柱。实践已经证明，青年一代只有在党的领导下，以马列主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色社会主义的理论武装自己，以人民民主专政为保障，积极投身社会主义现代化建设的伟大实践，才能具有坚定正确的政治方向和源源不断的精神动力；才能拥有自己施展才华的用武之地和健康成长的社会环境；才能获得自身全面发展的基本条件和实现远大的理想。这是青年成长、成才、实现人生价值的不可缺少的力量源泉和精神支柱。

青年一代要全面准确地理解和掌握四项基本原则，反对资产阶级自由化，坚定不移地贯彻执行党的基本路线，真正明确四项基本原则对青年一代的要求，以强烈的历史责任感，来锻塑青春的铮铮骨架，在充满希望和艰辛的现代化建设中锻炼成长。

（二）四项基本原则对青年提出的基本要求

党的四项基本原则是全党全国人民都要坚持的立国之本，是构成中国公民基本人格和国格的精神支柱。同时，它对青年人的成长也有着决定性的意义，它决定着青年人的灵魂。

邓小平同志在以四项基本原则教育青少年方面，有很多精辟的见解，提出了对青年人的基本要求。

1、树立坚定的社会主义、共产主义的理想和信念。

邓小平同志指出，“我们一定要经常教育我们的人民，尤其是我们的青年，要有理想。为什么我们过去能在非常困难的情况下奋斗出来，战胜千难万险使革命胜利呢？就是因为我们有理想，有马克思主义信念，有共产主义信念。我们干的是社会主义事业，最终目的是实现共产主义。”因此，“要特别教育我们的下一代下两代，一定要树立共产主义的远大理想。一定不能让我们的青少年作资本主义腐朽思想的俘虏，那绝对不行。”邓小平同志提倡青少年成为有理想、有道德、有文化、有纪律的新人时，强调“这四条里面，理想和纪律特别重要”。

由于新时期新环境，在走向市场经济和强调按经济规律办事的情况下，封建主义、资本主义的影响必然借机抬头。损人利己、唯利是图、“一切向钱看”的腐朽思想开始影响青少年。实用主义的思想也潜入一部分青少年的思想深处。这导致了价值观的偏颇和倾斜。只顾个人不顾国家和集体，不讲社会责任和社会公德，极端个人主义、拜金主义的思想开始抬头。有个别的青年听到“为祖国作贡献”的话也表示了反感，认为：“我自己流血流汗赚的钱就应该我自己享受，为什么要给别人？”

还有的青年被商潮冲昏了头脑，以金钱作为人生价值的标准，摔进了拜金主义泥坑。有的“斗富”，有的挥霍，还有的人为了金钱而出售自己的灵魂和肉体。旧社会存在过，新中国消灭了的丑恶现象又一次出现。要扭转这一倾向，除了社会综合治理外。另一方面，“要努力使我们的青少年成为有理想、有道德、有知识、有体力的人，使他们立志为人民作贡献，为祖国作贡献，为人类作贡献”。

还有少数青年人，由于实用主义的影响，产生了忽视政治的倾向，问题的性质是严重的。有个别青年甚至怀疑我们进行的事业是中国特色社会主义，对报上的宣传表示反感。这种在实际生活中丧失理想的状况，令人深恩。

青年人是追求理想最热烈的人群。青年人是最不容易充当或接受市侩哲学的。改革开放中，青年主流是有理想的。改革之初，曾在青年中喊出了“从我做起，从现在做起”的口号，接着又出现了“团结起来，振兴中华！”这样影响青年十多年的呼声。社会现实中，张海迪、张华、“一山两湖”青年英模不断涌现，便是当代青年主流的体现。所以，只有树立社会主义、共产主义理想信念，才有为祖国、为人民作出贡献的精神源泉。

有鉴于此，邓小平同志再三讲明了新形势下青年人仍要有理想的道理。他说，“为社会主义、共产主义而奋斗，这是我们马克思主义者过去闹革命的最大目标和崇高理想。现在我们搞经济改革，仍然要坚持社会主义道路，

《邓小平文选》第3卷，第110—111页。

《邓小平文选》第3卷，第110页。

转引自1988年8月6日《人民日报》。

坚持共产主义的远大理想，年轻一代尤其要懂得这一点。” 2、牢固树立共产党领导的观念。

中国共产党是领导我们事业的核心力量。中国共产党是工人阶级的先锋队，是中国各族人民利益的忠实代表，党为中华民族的解放和振兴，前仆后继，艰苦奋斗。没有共产党，就没有新中国，这是一个客观真理。社会主义事业靠党来领导，人民民主专政靠党来领导，现代化建设靠党来领导。全国人民把对前途的一切希望寄托在共产党身上。正如邓小平同志指出的：“离开了中国共产党的领导，谁来组织社会主义的经济、政治、军事和文化？谁来组织中国的四个现代化？在今天的中国，决不应该离开党的领导而歌颂群众的自发性。”当然，党在领导史无前例的全新事业中充满各种艰难探索，旧社会的习惯势力和腐朽作风也会侵害党的机体，失误、错误、曲折、问题出现是不奇怪的。但是，决不能因为党的某些失误和错误而成为削弱和取消党的领导的理由。事实证明，共产党人是能够为人民而坚持真理、纠正错误的。党内的腐败分子刘青山、张子善之类的人物是共产党自己清理的；“大跃进”、“文革”那样的曲折和错误也是共产党自己纠正的。

改革开放十多年，由于教育失误，思想政治工作的削弱，同时由于资产阶级自由化的影响，部分青年人曾上过当。经过几次经验教训的积淀，青年人进行了反思，更加清楚地认识到，在中国离了中国共产党，什么也干不成了。

邓小平同志详细说明了这一番道理。他说，“我们党经历过多次错误，但是我们每一次都依靠党而不是离开党纠正了自己的错误。今天的党中央坚持发扬党的民主和人民民主，并且坚决纠正过去所犯的错误。在这样的情况下，竟然要求削弱甚至取消党的领导，更是广大群众所不能容许的。……现在中国经济正在党中央和国务院的领导下重新走上健康发展的道路，如果再让有些人到处踢开党委去闹，那就只能把四个现代化吹得精光。”

因此，当代青年应自觉地维护党的领导，在思想和行为上与党中央保持一致。这是跨世纪青年的主要的政治素质，也是时代对青年提出的一大要求。

在当前新的形势下，越是改革开放、发展经济，就越是需要加强党的领导。这可以从下面几个方面来认识。

第一，在中国，要团结凝聚 11 亿多人民，通过改革进一步解放和发展社会生产力，集中力量把经济搞上去，实现社会主义现代化建设的宏伟目标，关键在于党的领导。

第二，要深化改革，成功地创建人类历史上没有先例的社会主义市场经济体制，关键在于党的领导。

第三，要坚持“两手抓”，搞好两个文明建设，关键在于党的领导。

第四，要保持社会政治稳定，实现国家的长治久安，维护各民族人民的大团结，实现国家的统一，关键在于党的领导。

第五，要坚持改革开放的正确方面，维护占人口绝大多数的劳动人民的根本利益，更要依靠党的领导。

党的领导是经济建设和改革开放取得成功的根本保证。这是不容忽视和

《邓小平文选》第 3 卷，第 116 页。

《邓小平文选》第 2 卷，第 170 页。

《邓小平文选》第 2 卷，第 170—171 页。

放松的政治条件，否则，就要犯历史性的重大错误而悔之莫及。

近来，中共中央发布了《关于加强党的建设的几个重要问题的决定》，更加强调了党的建设的重要任务。现在，党正在以建设中国特色社会主义的理论为指导，严格执行党的民主集中制，积极开展反腐败斗争。可以相信，党的领导作用将会得到进一步的加强。

3、树立正确的民主与法制观念。

邓小平同志在提出四项基本原则的同时，就曾提出对青年的一个重要教育内容：“我们一定要向人民和青年着重讲清楚民主问题。社会主义道路、无产阶级专政、共产党的领导、马列主义毛泽东思想，都与民主问题有关。什么是中国人民今天所需要的民主呢？中国人民今天所需要的民主，只能是社会主义民主或称人民民主，而不是资产阶级的个人主义的民主。人民的民主同对敌人的专政分不开，同民主基础上的集中也分不开。我们实行的是民主集中制，这就是民主基础上的集中和集中指导下的民主相结合。民主集中制是社会主义制度的一个不可分的组成部分。”

邓小平同志还精辟地揭示了社会主义民主的本质。他指出：“民主和集中的关系，权利和义务的关系，归根结底，就是以上所说的各种利益的相互关系在政治上和法律上的表现。……我们在宣传民主的时候，一定要把社会主义民主同资产阶级民主、个人主义民主严格地区别开来，一定要把对人民的民主和对敌人的专政结合起来，把民主和集中、民主和法制、民主和纪律、民主和党的领导结合起来。……反之，如果离开四项基本原则，抽象地空谈民主，那就必然会造成极端民主化和无政府主义的严重泛滥，造成安定团结政治局面的彻底破坏，造成四个现代化的彻底失败。”

邓小平同志对青年民主观念的论述有两大特点：一是民主与四项基本原则一致；二是民主与法制和纪律一致。

邓小平同志的论述是有针对性的，这是因为，在改革伊始，个别人打着民主的幌子，公开反对四项基本原则，以十分“激进”的面目出现，颇能蒙蔽一部分青年，在一小部分青年中造成了思想混乱。因此，对受蒙蔽的青年人，主要是教育；对极少数坏人，则进行打击惩处。只讲民主，不讲法制，就会给坏人以时机，把安定局面搞乱。

民主在我国的具体体现是民主集中制。这与“文革”时期的“大民主”的作法有本质的不同。因此，自1980年2月29日党的十一届五中全会便建议全国人大取消宪法中关于“四大”的条文。会议认为，“发扬社会主义民主和健全社会主义法制，保证群众有充分的权利和机会，表达他们对国家大事的意见，对党政领导提出建议和进行批评，是我们党坚定不移的方针。但是经验证明，大鸣、大放、大辩论、大字报，即所谓‘四大’，不是实现这个目标的好方法。‘四大’作为一个整体，没有起过保障人民民主权利的积极作用，反而妨碍了人民正常行使自己的民主权利。为了有利于消除不安定的因素，全会决定向全国人民代表大会建议，把中华人民共和国宪法第四十五条中关于公民‘有运用大鸣、大放、大辩论、大字报的权利’的规定，予以取消。”当年9月10日，全国人大五届三次会议通过决议，正式将“四大”

《邓小平文选》第2卷，第175页。

《邓小平文选》第2卷，第176页。

《十一届三中全会以来重要文献选读》上册，第191页。

取消。用“四大”闹“大民主”结果闹成文革的混乱状态，反而没有民主的局面。新时期，采取“大民主”的作法，搞掉了安定团结局面，一切改革开放的事全做不成了。

民主必须同法制相结合。任何国家讲民主都不能脱离其现实的法制基础。没有法制的民主是不存在的。因此，对于各种反党反社会主义活动和刑事犯罪活动就要行使人民民主专政的职能。邓小平同志讲清了这个问题上的辩证法。他说：“马克思主义理论和实际生活反复教育我们，只有绝大多数人民享有高度的民主，才能够对极少数敌人实行有效的专政；只有对极少数敌人实行专政，才能够充分保障绝大多数人民的民主权利。所以，在当前条件下，使用国家的镇压力量，来打击和瓦解各种反革命破坏分子、各种反党反社会主义分子、各种严重刑事犯罪分子，以便维护社会安定，是完全符合人民群众的要求的，是完全符合社会主义现代化建设的要求的。”1980年底，个别单位、地方，反革命破坏活动和刑事犯罪分子活动达到猖狂地步，群众对此非常愤怒，人民民主专政对这些破坏分子的打击，从重从快处理他们，受到了人民群众的赞扬，人们拍手称快。专政和法制保障人民民主权利的功能，得到了充分地体现。由于某些宣传上的误导，一部分人和青年对专政的、法制的一面认识不足。所以，一看到对坏人专政的一面，误认为形势变了，要“收”了，不再“放”了。这是完全不对的。“中央早就讲过，对各种反革命分子、反党反社会主义分子、刑事犯罪分子的活动，从来就没有什么‘放’的问题，从来主张不能放纵他们，不能听任他们胡作非为。”这充分体现了民主主要是作为一种制度的本质。

高度的社会主义民主建设是一个渐进过程，求之过急，欲速则不达。这是因为，社会主义民主在我国的建设和发展，要受到具体条件的限制，只有解决了这些方面的问题，民主才能向前发展一步。这些制约条件是：第一，历史条件的限制。中国半殖民地、半封建的社会刚刚过去，其遗毒尚未清除干净。西方资本主义的腐朽思想还在对我国人民群众产生影响，也非指日可除。第二，民主受经济发展水平的限制。我国生产资料公有制为真正的民主奠定了基础，但我国经济发展水平还较落后，生产发展的起点低。没有发达的社会主义经济，就影响社会主义民主实现的程度。第三，民主受教育、科学文化水平的制约。在一个文盲充斥的社会中无法实现高度的社会主义民主。建国后，在教育、科学文化上取得了很大成就，但现在仍有上亿文盲。地区文化发展也不平衡。第四，民主还受到社会传统习惯、公民民主素养和民主意识的制约。旧中国没有民主的传统，要提高群众和干部的民主素养，民主意识，科学地运用民主的武器推动社会的发展，需要时间和实践。第五，一个民主制度的完善需要自身有一个不断完善的过程。社会主义民主需要在运行实践中，不断总结经验，发展完善。这一切都需要渐进的过程才能完成。因此，过急、过激地企图一步到位，企图照搬一个现成的民主制度的模式，不仅是不现实的，也是有害的。

树立正确的民主与法制观念，还要对西方民主与人权有一个科学的认识。从历史来看，自由、民主、人权口号出自资产阶级反对封建主义的斗争时代，当时具有进步意义。但是，即使在革命年代，资产阶级也从未将其兑

《邓小平文选》第2卷，第373—374页。

《邓小平文选》第2卷，第372页。

现为现实。法国大革命中，就颁布过镇压工人、不允许游行示威的“霞不列法”。后来，到了现代，资产阶级手里的民主“布”已剪得很小很小了。西方资产阶级执政的国家，从建立政权，到给妇女以平等选举权，就分别用了300年至100多年的时间。英国议会选举中的腐败现象直到革命之后145年才得以解决。大叫人权的美国，不仅武装镇压学生的静坐、游行，而且还残无人道地毒打黑人公民。他们没有资格在社会主义国家面前玩弄民主这张牌。从本质来看，我国宪法宣布的“中华人民共和国的一切权利属于人民”这句话，西方国家从不敢说。西方国家的财产限制，早把广大民众参与民主的机会排斥在外，只不过让老百姓隔几年从两个或几个资产者中选择一个统治自己的人罢了。而我国生产资料的公有制，却切实为人民群众提供了真实平等的民主权利的基础。这样的民主才具有真实性。

4、树立社会主义爱国主义观念

邓小平同志谈到青年的爱国主义教育时，有一段名言：“有人说不爱社会主义不等于不爱国。难道祖国是抽象的吗？不爱共产党领导的社会主义的新中国，爱什么呢？港澳、台湾、海外的爱国同胞，不能要求他们都拥护社会主义，但是至少也不能反对社会主义的新中国，否则怎么叫爱祖国呢？至于对中华人民共和国领导下的每一个公民，每一个青年，我们的要求当然要更高一些。”对于青年来说、坚持四项基本原则，就必须树立社会主义爱国主义观念。爱国与爱社会主义是一致的。

祖国是一个历史范畴的事物。爱国主义首先也是一种历史积累的情绪。祖国指同胞们生存的自然条件、社会环境、文化等。而国家则指在祖国土地上建立起的政治制度。祖国与国家不是一个范畴，当代却统一为一个现实。

马克思恩格斯在《共产党宣言》中曾宣布：“工人无祖国。”他们是指，在剥削阶级占统治地位的情况下，工人是谈不上有祖国的。那时的爱国，只能体现在有外族入侵、外族压迫的情况下，共产党应成为民族解放的先锋。如今情况变了，工人阶级成为国家的领导阶级，当家做主，并通过自己的先进政党共产党来执政。这时，工人阶级就有了自己的祖国。这个祖国，即社会主义祖国，人民民主专政的祖国，共产党领导的祖国，以马列主义、毛泽东思想为指导的祖国。所以，这时的爱国，当然是要爱我们现实中的祖国。这就做到了爱国与爱社会主义的一致。这就是社会主义爱国主义。

爱国与爱社会主义的一致性，首先是由当代中国选择社会主义道路的历史必然性决定的。近现代中国一大批爱国主义的志士仁人，为了救中国，前仆后继，都未能完成这一历史使命。在失败的教训面前，新一代爱国主义籽转为社会主义者和共产主义者。他们领导中国人民终于走通了社会主义救中国的路。因此，爱社会主义，实际上包涵了对祖国一批又一批爱国仁人志士的尊重。其次，爱国与爱社会主义的一致性，还由于在当代中国，追求发展和振兴中华，与追求发展社会主义事业有着内在的统一。经过历史的比较，任何尊重事宴的人也会尊重这样一个事实：在近几百年的历史上，特别是在近代百年史上，只有在社会主义制度下，祖国才有了独立、自立、富强和初步繁荣昌盛。几代爱国主义者的理想，正在社会主义制度下变成现实。“我们的民族将再也不是一个被人侮辱的民族了，我们已经站起来了”。社会主

《邓小平文选》第2卷，第392页。

《毛泽东著作选读》（下册）第691页。

义在帝国主义面前保持了自己的独立自主和尊严，改变了自己的国际地位，赢得全世界人民的尊重，发挥了越来越大的国际作用。社会主义洗刷了中华民族的耻辱，迅速增强了国力，振奋了中华民族的爱国精神。事实证明，只有社会主义才能发展中国。这两个方面的事实，充分说明，爱国主义和爱社会主义不可分，它统一为爱社会主义祖国这个现实之中。

坚持爱国主义，还必须教育青年在对外开放的新环境中，保持自己的国格和人格。

在新的环境中，有些青年，没有把握住自己的人格和国格，背叛了祖国利益。正如邓小平同志所说：“现在有些青年，有些干部子女，甚至有些干部本人，为了出国，为了搞钱，违法乱纪，走私受贿；投机倒把，不惜丧失人格，丧失国格，丧失民族自尊心，这是非常可耻的。”在对外交往中，还有些青年人滋生了崇洋媚外，不以为耻，反以为荣，这就丢掉了爱国主义。这种现象值得深思。所以，坚持自己的人格、国格，本身包含着对祖国的态度，也包含着对待我国四项基本原则的态度。这是密切联系着的一个整体。

坚持爱国主义，必须抵制和反对民族虚无主义思潮。民族虚无主义思潮，以全盘否定中华民族传统文化、全盘否定中华民族历史、全盘否定中华民族的现实和未来为特点，是树立爱国主义的直接障碍，是涣散爱国主义的腐蚀剂。因此，注意抵制和反对民族虚无主义，才能树立爱国主义观念。历史上曾出现过胡适的关于“中国百事不如人”，因而大倡“全盘西化”的民族虚无主义，他失败了，他成了美国人喜欢的洋奴。30年代中后期，中国又出了一个更露骨民族虚无主义者张资平。他宣扬中国已丧失自我更新的能力，必须老老实实接受一个强邻的强制性改造，才有恢复的可能，号召大家接受日本占领中国的现实。张资平是一个地地道道的汉奸和卖国贼。由于中国曾经历了近百年的半殖民地和殖民地的社会，民族精神在一部分人身上丧失了，因此，中国不如人的思潮很容易出现。在改革开放新时期，在改革遇到困难和曲折时，一部分人便又一次滋长了民族虚无主义。80年代后期，中国出现了一小部分人全盘否定中国传统文化、全盘否定中国历史的一切的民族虚无主义思潮。黄河、长城、龙、黄土地，一概遭到贬斥。这引起了中国公民和海内外同胞的强烈谴责。李政道先生这位美籍华人指出：“一个抛弃祖先的民族也是不会有前途的。五千年的黄土文化值得我们骄傲，希望我们今后的创业，也能得到未来子孙们的尊敬。”

党中央一直重视引导青年树立爱国主义、克服不良倾向。1983年7月2日，中共中央宣传部、中共中央书记处研究室发布了《关于加强爱国主义教育的意见》。文件说：“如何加强爱国主义和共产主义思想的教育，提高人民群众的思想觉悟，特别是在对外开放、国际交往日益发展的情况下，不断增强我国各族人民的民族自信心和自豪感，自觉地维护祖国的荣誉和民族尊严，把我们的各项工作搞得更好，就成为极为迫切和重要的事情。”可见，坚持爱国主义教育刻不容缓。1994年，中共中央又印发了《爱国主义教育实施纲要》，进一步强调了爱国主义是青年坚持四项基本原则的一个内容，是社会主义精神文明建设的一项基础性工程，爱国主义教育的重点是青少年。

《邓小平文选》第2卷，第337—338页。

《海外“河殇”大讨论》，第31页。

《关于加强爱国主义宣传教育的意见》（单行本），第4—5页。

这就更明确地向全国青少年提出了要求。

（三）对青年进行四项基本原则教育的原则和方法

当代青年具有新时期的时代特点。对青年进行党的四项基本原则的教育，必须考虑到当代青年的特点。

当代青年，善于接受新知识，面对开放的国内外环境，信息量大，思想十分活跃；他们求实意识强烈，经历了对“假大空”式的教育的批判，求实意识使他们厌恶一切形式主义的东西；他们参与意识很强，不习惯被人牵着鼻子走；他们善于创新，不拘于过去的思维方式的束缚。因此，当代青年展现了生动活泼，富有生气的新局面。

另一方面，由于社会环境的复杂，青年阅历较浅，思想还不成熟，也出现了一些思想方法上的偏颇。他们逆反心理较重，对一般传统的教育方式有抵触反应；他们习惯于横向比较问题，不善于纵向比较问题，历史观念较为薄弱；他们有的过分追求实惠、实用，忽略了理想、理性思考；由于生活消费的起点较高，又没有及时进行教育和引导，他们缺乏劳动锻炼和艰苦奋斗的精神。

邓小平同志不仅提出了要对青少年进行党的四项基本原则教育，而且针对当代青少年的特点，总结青少年思想教育的经验教训，提出了对青少年进行四项基本原则教育的方法。

1、防止失误，贵在一贯。

早在1980年3月，邓小平同志就赞扬清华大学提出的一个问题，“就是学生从到学校第一天起，就要对他们进行政治思想工作。”并提出，这个经验值得全国注意。坚持四项基本原则提出不久，就写入了十二大通过的党章（1982年9月）；又写入了全国人大五届五次会议通过的宪法（1982年12月），成为党规党法、国家大法的重要内容。

1985年5月，邓小平同志强调要反对资产阶级自由化思潮：“中国在粉碎‘四人帮’以后出现了一种思潮，叫资产阶级自由化，崇拜西方资本主义国家的‘民主’、‘自由’，否定社会主义。这不行。”1986年9月28日，邓小平同志提出，“反对自由化，不仅这次要讲，还要讲十年二十年。”“反对资产阶级自由化，我讲得最多，而且我最坚持。”面对自由化思潮的泛滥，邓小平同志1987年3月提出反自由化要50年或70年。他说：“四个现代化，我们要搞五十至七十年。在这五十至七十年内都存在一个反对资产阶级自由化的问题。”

1989年发生的政治风波，使邓小平同志更加深刻地意识到必须长期地、一贯地进行四项基本原则的教育，决不能忽冷忽热，时断时续。这是一个沉重的教训。邓小平同志是这样重申教育的一贯性原则的：“两个基本点，即四个坚持和改革开放，是不是错了？我最近总在想这个问题。我们没有错。四个坚持本身没有错，如果说有错误的话，就是坚持四项基本原则还不够一贯，没有把它作为基本思想来教育人民，教育学生，教育全体干部和共产党员。这次事件的性质，就是资产阶级自由化和四个坚持的对立。四个坚持、思想政治工作、反对资产阶级自由化、反对精神污染，我们不是没有讲，而

《邓小平文选》第2卷，第290页。

《邓小平文选》，第3卷，第123页、第181—182页。

是缺乏一贯性，没有行动，甚至讲得都很少。不是错在四个坚持本身，而是错在坚持得不够一贯，教育和思想政治工作太差。”

在上述一段简短的话中，邓小平同志用了三次“一贯性”这个概念，来强调四项基本原则的教育贵在一贯。一贯则成功，有效；不一贯则失误。这个教训的确不应该重演了。

2、用近现代历史教育青年。对青年进行四项基本原则的教育，还必须注意辅之以中国近现代历史的教育。这是邓小平同志关于四项基本原则教育的又一条方法原则。

1987年初“大学生闹事”之后，邓小平同志深有所思。他回忆起了中国近现代历史的脉络：“中国从鸦片战争起陷入半殖民地半封建社会，中国人成了世界著名的‘东亚病夫’。从那时起的近一个世纪，我国有识之士包括孙中山都在寻求中国的出路。孙中山开始就想学习西方。……后来，孙中山觉得资本主义西方不行了，提出‘以俄为师’，学习十月革命后的俄国，开始了国共合作，导致北伐战争的胜利。孙中山逝世以后，国民党的统治使中国继续沦为半殖民地半封建社会，后来在日本侵华期间还多了个殖民地社会，并且形成和发展了官僚资本主义，中国继续贫穷下去。这个历史告诉我们，中国走资本主义道路不行，中国除了走社会主义道路没有别的道路可走。一旦中国抛弃社会主义，就要回到半殖民地半封建社会，不要说实现‘小康’，就连温饱也没有保证。所以了解自己的历史很重要。青年人不了解这些历史，我们要用这些教育青年，教育人民。”其实，用中国的近现代历史教育青年，这是邓小平同志在新时期一贯强调的一个教育原则。

早在1979年3月他第一次正式提出四项基本原则时，他就提出了用近现代史教育青年的问题。他说：“只有社会主义才能救中国，这是中国人民从五四运动到现在六十年来的切身体验中得出的不可动摇的历史结论。中国离开社会主义就必然退回到半封建半殖民地。”他还指出，社会主义中国在经济、技术、文化方面落后于资本主义国家，“这不是社会主义制度造成的，从根本上说，是解放以前的历史造成的，是帝国主义和封建主义造成的。”

邓小平同志在1980年1月16日中央召集的干部会上，讲到坚持共产党的领导时，又一次采用了历史的方法。他说：“可以回顾一下我们走过的道路。中国革命，没有中国共产党，能够成功吗？不可能的。”

邓小平同志针对青年人不了解新中国成立前后的变化，强调青年人应懂得这一段历史。他说：“没有中国共产党，不进行新民主主义革命和社会主义革命，不建立社会主义制度，今天我们的国家还会是旧中国的样子。我们能够取得现在这样的成就，都是同中国共产党的领导、同毛泽东同志的领导分不开的。恰恰在这个问题上，我们的许多青年缺乏了解。”

1981年3月26日，邓小平同志在同《历史决议》起草小组负责同志的谈话中，再次强调青年人要学习历史。他指出：“也要学点历史。青年人不

《邓小平文选》第3卷，第208页、第305页。

《邓小平文选》第3卷，第205—206页。

《邓小平文选》第2卷，第166—167页。

同上书，第266—267页，第299页。

知道我们的历史，特别是中国革命、中国共产党的历史。” 1987年1月，他又提出：“要用我们自己的历史来教育青年”的号召，

3、不能丧失思想舆论阵地

在现代社会，以大众传播媒介为主体的思想舆论阵地，对青年的思想状况起着很大的影响。因此，邓小平同志认为，搞好对青年的四项基本原则教育，决不能丧失思想舆论阵地。

1980年1月，邓小平同志在中央召集的干部会议上指出，“要使我们党的报刊成为全国安定团结的思想上的中心。报刊、广播、电视都要把促进安定团结，提高青年的社会主义觉悟，作为自己的一项经常性的、基本的任务。”

这是邓小平同志关于思想舆论阵地的一般要求。

同年，邓小平同志针对非法刊物的印制问题，严肃地指出：“有些秘密刊物印得那么漂亮，哪儿来的纸？哪个印刷厂印的？……印这些东西的印刷厂里边有没有共产党员？支持那些人活动的有一些就是共产党员，甚至于还是不小的干部。对这些党员要讲清楚，他们的立场是非常错误、非常危险的，如果不立即彻底改正，就必须受到党的纪律处分。”

1986年12月30日，邓小平同志针对当时国内局势，对思想战线上丧失阵地的状况，提出了尖锐的批评：“应该说，从中央到地方，在思想理论战线上是软弱的，丧失了阵地，对于资产阶级自由化是个放任的态度，好人得不到支持，坏人猖狂得很。……四项基本原则必须讲，人民民主专政必须讲。”不久，1987年2月，邓小平同志又指出，发展中带来了一些消极因素，“消极因素主要表现在理论、思想、文化领域。”

在1989年9月，邓小平同志再一次强调了不能放弃舆论阵地的问题。他指出：我们要抓紧四项基本原则的教育，马克思主义基本理论的教育，搞几年风气就会变的。对文艺战线再加以整顿，整顿书刊市场照现在的部署坚持下去，会变的。”

对西方文化领域的东西。不加分析和批判地一窝蜂地引进、崇拜，邓小平同志颇有看法。他指出“现在有些同志对于西方各种哲学的、经济学的、社会政治的和文学艺术的思潮，不分析、不鉴别、不批判，而是一窝蜂地盲目推崇。对于西方学术文化的介绍如此混乱，以至连一些在西方国家也认为低级庸俗或有害的书籍、电影、音乐、舞蹈以及录像、录音，这几年也输入不少。这种用西方资产阶级没落文化来腐蚀青年的状况，再也不能容忍了。”

邓小平同志指出的这种情况，值得人们深思。

4、最根本的是用事实教育青年。

思想教育有两种，一是教育者的教育；二是现实的教育。在许多情况下，现实的教育才是最有力的教育。邓小平同志立足于唯物主义的立场，十分重

《邓小平文选》第2卷，第304页、第3卷，第198页。

，《邓小平文选》第2卷，第255页、第254页。

《邓小平文选》第3卷，第44页。

视用事实对青年进行四项基本原则教育。而且，他认为，事实的教育，才是最根本的教育。

1980年1月，面对青年中有人怀疑社会主义制度的现象，邓小平同志指出，“这种思想一定要大力纠正。”怎么纠正呢？邓小平同志讲了历史的教育，但接着他便指出：“我们一定要也一定能拿今后的大量事实来证明，社会主义制度优于资本主义制度。这要表现在许多方面，但首先要表现在经济发展的速度和效果方面。没有这一条，再吹牛也没有用。”

1985年，邓小平同志针对当时有人担心中国会不会变成资本主义的问题，说：“这个担心不能说没有道理。我们不能拿空话而是要拿事实来解除他们的这个忧虑，并且回答那些希望我们变成资本主义的人。”

邓小平同志在1992年视察南方讲话中总结了这一教育方法。他说：“人民，是看实践。人民一看，还是社会主义好，还是改革开放好，我们的事业就会万古长青！”

只要坚持不懈对青年进行四项基本原则的教育，使其深入人心，转化为青年人的自觉的认识。我们的社会主义事业，就会赢得青年，赢得未来！

《邓小平文选》第2卷，第250页、251页。

《邓小平文选》第3卷，第111页、第381页。

四、精心培育青年的道德品质

青年道德品质的培养，也是邓小平同志十分关注的问题。在他提出的对一代新人的四个方面的基本要求中，“有道德”这一条所承载的内容是最为丰富的，它把“做什么样的人”和“怎样做人”都包括了，与“有理想”、“有文化”、“有纪律”相互渗透。邓小平同志对培育青年道德品质的战略意义、方针、原则、内容、方法都有丰富的论述。而且，他的这些思想，随着我国社会主义建设事业的实际进程，在不同的历史阶段上展开着不同的方面，强调了不同的重点，显示出马克思主义理论在建设有中国特色社会主义的实践中生动发展的活力。爱国主义、集体主义和社会主义教育三者一致，面向现代化，面向世界、面向未来，则是贯穿其中的红线。

（一）社会风气与青年道德风尚相互景

邓小平同志提出任何一个思想或理论观点，都是紧密结合革命和建设的实践，针对实践中某种问题或倾向，为着解决问题而提出的。对青少年道德品质的培养也是如此。他常常是在谈论党和国家重大问题时，把话题引到青少年道德品质培养上面。这既表现了邓小平作为我国现代化建设的总设计师，高屋建瓴、统帅全局的宏大气势，也反映了他着眼于未来、对青年一代寄予厚望的殷切之情。青年道德品质的培养，与我国政治、经济、文化生活中发生的重大事件结合得如此紧密，以至我们在阅读《邓小平文选》的时候，眼前仿佛再现了改革开放 15 年来艰辛开拓、搏击风云的艰难跋涉历程，聆听到他一次又一次语重心长的教诲和叮咛。

邓小平重视青少年道德品质的培养是一贯的，并非自改革开放以来才如此。但与五六十年代有所不同的是，自 70 年代末以来，他多次指出青少年道德品质培养与社会风气的关系，并且要求全党和全国人民要从巩固政权、保证实现四个现代化的高度来认识这个问题的重要性。

1、青少年良好的道德风尚的树立，要从学校抓起。

1977 年 8 月，粉碎“四人帮”、结束文化大革命还不到一年，正是百废待举，百业待兴的时候，邓小平就提出了肃清“四人帮”流毒、改善社会风气的任务。他说，建国以后相当一段时间，整个社会的风气、秩序和纪律是好的。后来由于“四人帮”的破坏，风气不好了。要数罪状，把一些青少年带坏，是“四人帮”的一条很大的罪状。我们现在要把风气扭转过来。半年之后，他又指出，“四人帮”对教育事业的破坏，不仅造成了科学文化的教育质量惊人下降，而且严重地损害了学校的思想政治教育，败坏了学校纪律，腐蚀了社会风气。“四人帮”在口头上政治喊得响，实际上搞的是反革命、反社会主义的政治，是用剥削阶级最腐朽最反动的思想来毒害青少年，制造“文盲加流氓”式的人物。“彻底清除‘四人帮’所造成的这种恶果，是关系到巩固无产阶级专政的一项极其严重的政治任务”。

邓小平同志认为，社会风气与青少年的道德风尚是互相影响的，他回顾文革前的情形说，建国以后的十多年中，由于党和政府的正确领导，社会风气是健康的。在党的教育下成长起来的青少年，绝大多数怀抱崇高理想，热爱社会主义祖国，积极响应党和政府的号召，捍卫人民利益，维护社会秩序，处处表现出良好的献身精神和守纪律精神。“青少年的这种风气和整个社会的风气互相影响，互相促进，受到全国人民和各国人士的赞许”，“学校风

气的革命化促进了社会风气的革命化”。但是“文革”这十年中，林彪、“四人帮”把我们的党和政府搞乱了，把我们的社会搞乱了，也把不少青少年毒害了，社会主义社会的道德风尚受到了严重的损害。他希望通过学校培养一代新人来促进整个社会风气的革命化。他说，现在我们的青少年中，有些人有些坏的风气。改变这种风气，要从小学教育开始；要把被林彪、“四人帮”搞坏了的风气扭转过来，这就要求学校培养好的风气，要有爱劳动、守纪律、求进步等好风气，好习惯。后来他又用更为明确、肯定的语气，指出了学校这一义不容辞的责任：“学校要大力加强革命秩序和革命纪律，造就具有社会主义觉悟的一代新人，促进整个社会风气的革命化”。

在学校良好风气的培养中，教师起着至关重要的作用，因此，邓小平同志又指出，“教师有责任把这些好风气带起来”，对于学生中表现大坏又屡教不改的害群之马，要多做些转化工作，运用各种方式，把学生的思想政治工作做到家。学校能不能担负起为社会主义建设培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者，关键在教师。

邓小平同志在提出用学校风气的革命化来促进社会风气革命化观点的同时指出，端正党风是改善社会风气的关键。他说，“要树立好的风气。讲风气，无非是党风、军风、民风、学风，最重要的是党风。好的党风也要体现在教育中，这才能培养出好的学风”。因此，学校风气的好坏也要依赖于整个社会的风气、特别是党风的状况。在这样的前提之下，邓小平同志依然突出了学校教育的重要性，指出革命的理想，共产主义的品德，要从小开始培养，要从小学生甚至幼儿抓起。因为高等院校的学生来源于中学，中学学生来源于小学。因此，要树立好的风气，根本在于培养素质好、品德高内青少年；而要培养这样的青少年，就要狠抓教育，同时也需要社会上方方面面的支持和关心。他说：“我们希望从事教育工作的同志，各个有关部门的同志，整个社会的家家户户，都来关心青少年思想政治的进步，把被‘四人帮’破坏了的优良革命传统恢复和发扬起来。”

教育是国家兴旺的基础。十年树木，百年树人。从学校培养出来的学生，走出校门后会成为各行各业的接班人。邓小平同志要求，必须把毛泽东同志制定的培养德、智、体全面发展、有社会主义觉悟的、有文化的劳动者的方针贯彻到底，贯彻到整个社会的各个方面。按照德智体全面发展的标准，在招生和招工时进行择优录取，形成竞争机制，这一措施对青年的成长，起到了巨大的激励作用和导向作用。而且，毛泽东提出的教育方针，经邓小平同志的坚持和发展，不仅对学校教育，而且对全民的教育都起到了指导作用。

2、为青年成长创造良好的社会环境。

1978年12月，我们党召开了十一届三中全会。这次会议和全会以前的中央工作会议，肯定了党中央在粉碎“四人帮”以来所进行的巨大工作，认为揭批“四人帮”的群众运动就全国范围来说已经可以胜利结束，决定把党的工作重点转移到社会主义现代化建设方面来。在这样重大的历史转变时期，邓小平再次提出了促进社会风气进步，搞好党风的问题。他敏锐地注意

《邓小平文选》第2卷，第105页。

《邓小平文选》第2卷，第54页。

《邓小平文选》第2卷，第105—106页。

到，这时候的社会风气状况，出现了许多新情况，新问题。改善社会风气和党风，已经不单单是为了肃清“四人帮”的流毒（尽管他们的流毒在某些范围内还不能低估），而是为了与党的工作重点转移相适应。因此，在这一时期，加强党的领导，端正党的作风，进而带动整个社会风气的好转，具有决定的意义。

当时出现了这样一些情况，引发了邓小平的思考，并由此不断地深化了他的认识，提出了一系列思想。

在改革开放初期，随着改革开放政策的实行，中国人和外国人的交往日益增多。这对于加强我国和各国人民的了解和友谊是必要的，对于引进国外资金和技术也是必要的。但是由于对青少年的教育不够，也出现了一些不健康的现象。邓小平对这种行为，首先进行了严厉的谴责，指出这是非常可耻的；其次仍然坚持以教育为主的原则，提出一定要教育好我们的后一代，一定要从各方面采取有效措施，搞好我们的社会风气，打击那些严重败坏社会风气的恶劣行为。

在改革开放初期，少数青年中这种不良倾向才刚刚露出端倪，邓小平同志及时地看到了存在的问题，并提醒各方面要认真注意。他预见到，这种“崇洋媚外的现象，现在已经出现，今后还会增多，这是必须解决的一个重大问题”。他指出一定要教育好我们的后一代，一定要从各方面采取有效措施，搞好我们的社会风气，打击那些严重败坏社会风气的恶劣行为，为青年成长创造良好的社会环境。

在一部分青年中出现的“崇洋媚外”现象有一个重要原因，就是受到国外资产阶级腐朽的思想作风、生活方式乃至价值观念影响的结果。随着打开国门，国际交往的增多，在我们引进国外的资金、技术和管理经验的同时，西方的思想文化也大量涌入，其中夹杂了一些腐朽的东西。通过不同的渠道，运进了一些黄色、下流、淫秽、丑恶的影视、书刊等，败坏了我们社会的风气，腐蚀我们的一些青年和干部。邓小平同志指出，“如果听任这种瘟疫传布，将诱使许多意志不坚定的人道德败坏，精神堕落。各级组织都要严肃地注意这个问题，采取坚决有效的措施，予以查禁、销毁，坚决不允许继续流入”。后来，这股“黄潮”，不仅有从国外流入的，也有本地土产的。对青少年的毒害，对社会风气的影响，极为严重。“扫黄”已成为党和国家在思想文化领域里的一项重要任务，要长期地坚持抓下去。

随着党的工作重点转移，经济体制改革也在逐步开展。放开、搞活，既为人们提供了施展才干的机遇，也是对道德意志薄弱、法制观念淡漠的人的考验。如何在经济生活日益活跃的条件下，树立起牢固的法律意识和正确的价值观念，是青年道德品质培养的又一个新课题。邓小平同志从法律和道德意识两个方面指明了解决这个问题的方向。他指出，“在国内经济工作中，歪曲现行经济政策，利用经济管理工作中的漏洞而进行各种违法活动的个人、小集团甚至企业、单位，也有所增加。对于这种反社会主义的违法活动和犯罪分子，也必须严重警惕，坚决斗争”。在经济活动中消灭违法和犯罪，知法，懂法，守法固然是重要的，但是，在头脑中树立正确的物质利益观念，

《邓小平文选》第2卷，第336—337页。

《邓小平文选》第2卷，第338页。

《邓小平文选》第2卷，第338页。

比单纯从行为上去规范、约束更重要。而要正确对待物质利益，就要处理好国家、集体和个人三者之间的利益关系，而不是“一切向钱看”。邓小平同志指出，我们提倡按劳分配，承认物质利益，是要为全体人民的物质利益奋斗，而不是抛开国家、集体和别人，专门为自己的物质利益奋斗。他指出要批判资产阶级损人利己、唯利是图的思想，特别是“一切向钱看”这个时髦的口号。

当代青年成长的思想文化背景，一直是比较复杂的。十年内乱的消极后果和历史遗留的种种困难，新形势下出现的新的复杂问题，在人们的思想上引起各种反映，包括一些模糊和错误的认识。对于涉世未深、对我国的历史和现实的国情知之甚少的青年人，思想上的迷惘和困惑就更为深切。在这种情况下，作为人类灵魂的工程师，我们思想战线上的工作人员，应当高举马克思主义、社会主义的旗帜，用自己的文章、作品、教学、表演、讲演，教育和引导人民正确地对待历史，认识现实，坚信社会主义和党的领导，鼓舞人们奋发努力，积极向上，真正做到有理想、有道德、有文化，守纪律，为伟大壮丽的社会主义现代化建设事业而英勇奋斗。大多数人正是在不同程度上这样做的。但是，一些人却同时代和人民对他们的要求背道而驰。邓小平同志指出，目前社会上的种种消极现象、歪风邪气、犯罪行为，以及一些人反社会主义的敌对活动，它们的产生有多方面的原因，当然不能都归咎于思想战线的混乱。但是，确实不能低估思想战线混乱造成的影响……一些同志应当看看他们的错误言论、有害作品、低级表演，在人民、在青年中间产生了什么影响、什么后果嘛。确实，这些对青年造成了极坏的影响，使一些青年在人生目的、成才途径、价值观念乃至婚姻家庭等方面，出现了个人至上、自我中心、极端利己、拜金主义等倾向。邓小平同志指出，必须从关系到党和国家命运前途的战略高度来认识这个问题，克服思想战线软弱涣散的状态。如果我们不及时注意和采取坚定的措施加以制止，而任其自由泛滥，就会影响更多的人走上邪路，后果就可能非常严重“从长远来看，这个问题关系到我们的事业将由什么样的一代人来接班，关系到党和国家的命运和前途”。继续坚定地全面地执行“百花齐放、百家争鸣”的方针，包括正确对待西方资产阶级文化。在经济上实行对外开放的方针，对外文化交流也要长期发展。要加强党对思想战线的领导，克服软弱涣散的状态。这已成为全党的一个迫切任务。在工作重心转到经济建设以后，各级党组织要研究如何适应新的条件，加强党的思想工作，防止埋头经济工作、忽视思想工作的倾向。正是由于党中央的高度重视，系统地提出了社会主义精神文明建设的方针、任务、措施、步骤，在实践中采取了切实有效的办法，加上当时整党工作的全面展开，思想战线的混乱局面得到了扭转，这就为青年的道德成长创造了较为良好的外部条件。

3、整顿风气才能保证“四化”建设顺利进行。

经过几年的奋斗，到1985年，我国的改革开放进入了一个平稳发展的时期。邓小平同志在这年的讲话中，多次高兴地说到现在我们国内形势很好。在大好的形势下，他说：“有一点要提醒大家，就是我们在建设具有中国特色的社会主义社会时，一定要坚持发展物质文明和精神文明，坚持五讲四美

三热爱，教育全国人民做到有理想、有道德、有文化、有纪律”。强调两个文明一起抓，强调理想和纪律特别重要，目的都是为了保证坚持中国现代化的社会主义方向和道路。我们要搞的现代化，是社会主义的现代化，而不是西方式的或台湾式的现代化。这样的现代化目标，其实也包含了许多道德建设方面的内容。例如，社会主义的根本原则，一个是公有制占主体、一个是共同富裕。邓小平说，共同富裕不是搞两极分化。对于一部分先富裕起来的个人，可以提倡他们自愿拿出钱来办教育，修路，兴办社会公益事业，帮助还没有富起来的人。这种事不要搞摊派，但是应该鼓励。为社会公益事业贡献力量，这就是一种道德新风尚。他还提到，有一些现象，如“一切向钱看”，有的单位，化大公为小私，把国家拨的经费拿去做生意了，为小团体甚至个人谋私利；还有一些人，在经济改革中专搞歪门邪道，“你有政策，我有对策”。还有其他的种种不正之风，群众很不满意。这些风气，说到底缺乏理想和纪律的表现，但也反映出搞这些不正之风的人，包括一些党员干部，其道德意识和水平的低下。这种情形的存在，不仅败坏了党的形象，降低了党的威信，搞坏了党群关系，而且还会被少数别有用心的人利用，扩大和激化矛盾，破坏安定团结的局面。

在 1982 年 9 月召开的党的第十二次全国代表大会上，就提出过要抓紧建设社会主义精神文明，争取 5 年实现党风和社会风气的根本好转，到 1986 年初，时间过去了三年四个月，邓小平同志感到了一种前所未有的紧迫感。他在中央政治局常委会上说，他赞成、支持书记处抓这项工作，这件事必须狠狠地、一天不放松地抓，书记处抓整顿风气抓得好，建议狠抓两年，必然大见成效。为什么要如此重视这件事？因为“这件事抓好了，就可以真正促进改革和建设”现在党中央的路线政策都好，改革和开放的方针必须坚持。但是管理工作和其他工作中的漏洞也不少。邓小平同志感到，搞现代化一定要有两手，只有一手不行。一手抓物质文明，一手抓精神文明；一手抓经济建设，一手抓法制建设。他说，经济建设这一手我们搞得相当有成绩，形势喜人，这是我们国家的成功。“但风气如果坏下去，经济搞成功又有什么意义”？会在另一方面变质，反过来影响整个经济变质，发展下去会形成贪污、盗窃、贿赂横行的世界。这时候所指的社会风气问题，其性质当然不仅仅是属于道德品质的范畴，甚至也不止于纪律的范畴，其中有很多属于违法犯罪问题。对这些问题，应该区别情况，该运用什么方法来处理，就运用什么方法来处理。运用法律惩处，也是一种教育手段。对于广大的群众和青少年来讲，主要还是受教育的问题。所以，邓小平同志指示，在整顿风气中，一定要抓住典型，运用典型扩大教育的影响和效果。他还要求高级干部在对待家属、子女违法犯罪的问题上必须有坚决、明确、毫不含糊的态度，坚决支持查办部门。总之，整顿风气，抓党风，社会风气好转，要从具体事件抓起，抓紧实干，不能手软。

党风和社会风气的建设，在实现现代化的过程中，是一项长期的任务。邓小平说，就是这样下决心抓，也要奋斗至少十年，才能恢复到 50 年代最好时期的党风和社会风气。假如任由腐败之风滋生、蔓延甚至泛滥成灾，必然

《邓小平文选》第 3 卷，第 110 页。

《邓小平文选》第 3 卷，第 153 页。

《邓小平文选》第 3 卷，第 154 页。

会引起群众的不满，形成一个不稳定因素，干扰改革和开放的顺利进行。邓小平同志的这些思想所具有的战略意义和深远影响，在时代风雨的磨而和冲刷下，日益闪烁着真理的光芒，至今仍值得人们深入领会。

1992年春，邓小平在南巡中多次发表讲话，指示改革开放胆子要大一些，要在看准了的基础上，大量地试验，大胆地闯。要抓住时机，发展自己，关键是发展经济。而发展经济，总是要隔几年出现一个高速发展的阶段。在目前来讲，低速度就等于停步，甚至等于后退，所以，千万不可错过促使经济跃上一个新台阶的大好时机。邓小平的这些讲话，擂响了催人前进的战鼓，对我国进一步加快改革开放和经济建设的步伐，起到了极大的推动作用。

在讲话中，邓小平并不是单纯地强调经济的加快发展。他对于事物的把握充满了辩证法，比如经济发展的突进、飞跃与稳定、协调；物质文明与精神文明的建设；改革开放与打击各种犯罪活动，等等，总是互相联系的。他只是在不同的时期，强调不同的重点，而从不偏废另一个方面。在这次南巡中，在强调经济要抓住时机加快发展的同时，他又重申了“两手抓”的思想，而且指示两手都要硬，尤其是打击各种犯罪活动，扫除各种丑恶现象，手软不得。保证改革开放和经济建设的顺利进行，给青少年的成长创造一个良好的社会环境。吸鸦片烟、吃白面，这样的事世界上谁能消灭得了？国民党办不到，资本主义办不到。可是新中国成立后，共产党只花了三年时间，这些东西就一扫而光。事实证明，共产党能够消灭丑恶的东西，过去能够，今天就更有能力做到。不仅要扫除这些丑恶的东西，而且要反对腐败，搞好廉政建设。邓小平说：“广东二十年赶上亚洲‘四小龙’，不仅经济要上去，社会秩序、社会风气也要搞好，两个文明建设都要超过他们，这才是有中国特色的社会主义”。亚洲“四小龙”在70年代的经济起飞，在全世界范围内都可称为“奇迹”，是一个引人瞩目的现象。国外有的学者称之为标志着“东亚工业文明的崛起”，认为儒家文化在这个过程中发挥了重要的作用。当然，“四小龙”以及整个东亚地区经济的发展，原因是多方面的，不能都归功于某种文化因素。“文化决定论”不是解释社会历史发展的科学理论。但是，这些国家和地区在发展经济的同时，比较注意精神文明的建设，尤其是发扬民族传统中的精华，解决好传统文化与现代化相结合的问题，从而使社会的思想观念和社会的制度秩序都能适应经济的发展，这个经验却是值得借鉴的。邓小平同志就提到了其中的新加坡。他说：“新加坡的社会秩序算是好的，他们管得严，我们应当借鉴他们的经验，而且比他们管得更好”。教育与管理并重，才能建立良好的秩序和风气。其实，在东亚各国，如何克服高速发展带来的“经济发展、道德沦丧”的现象，依然是一个尚未完全解决的问题，仍然在困扰着政府和理论界。而邓小平同志对此表示了充分的自信心。因为我们中华民族的优良传统，在共产党的正确领导和优越的社会主义制度下，一定能在经济高速发展的同时，培养出具有高尚的理想、严明的纪律、较高的科学文化知识和良好道德的一代新人，形成健康向上的社会风气。

（二）爱国主义是青年基本的道德素质

在对青年一代进行哪些方面的道德品质培养这个问题上，邓小平同志讲得最多的是爱国主义。

在谈到对外开放、中国与外国的关系时，他讲爱国主义；在谈到反对资产阶级自由化、坚持四项基本原则的时候，他讲爱国主义；在谈到国家、集体与个人之间的关系时，他还是讲爱国主义。在邓小平同志心中，爱国主义、集体主义和社会主义教育，三者是结为一体的，是一个不可分割的整体，其中爱国主义教育为基础。爱国主义这个古老而又常新的话题，在他的论述中，折射出改革开放这个特定历史环境的光芒，具有鲜明的时代特征。

1. 国格人格，高于生命。

在改革开放的条件下讲爱国主义，首先碰到的就是如何对待与外国、特别是西方发达的资本主义国家的关系问题。15年来，青年中曾经出现过两种错误的倾向。一种是盲目崇洋，“恐洋”，甚至接受“全盘西化”的主张。另一种是狭隘民族主义，盲目排外，例如把引进外资、设置开发区等措施称为“割地”、“卖国”。当然这是极端的表现，还有不少人在这两极之间摇摆。针对这两种片面性，邓小平同志指明了我们应当采取的态度是既要讲国际主义，又要讲爱国主义。一方面，我们要坚持改革开放不动摇，打开了的国门不能再关起来。他说，考虑国与国之间的关系主要应该从国家自身的战略利益出发。着眼于自身长远的战略利益，同时也尊重对方的利益，而不去计较历史的恩怨、不去计较社会制度和意识形态的差别，并且国家不分大小强弱都相互尊重，平等相待，这样什么问题都可以妥善解决。邓小平同志在美国前总统尼克松讲这番话时，还说到，我知道你是反对共产主义的，而我是共产主义尽管他们两人在意识形态方面如此对立，但是在处理国家关系时，却“都是以自己的国家利益为最高准则来谈问题和处理问题的”。所以，对外开放，是立足于我国的战略利益和现实利益所做的英明抉择，而不是企图借助别国的力量来给我们“补资本主义的课”，或者赐予什么“恩惠”。另一方面，在对外交流和国际交往中，要保持高度的民族自尊心，维护国家的独立和主权，绝不允许别国干涉中国的内政。特别是象我们这样第三世界的发展中国家，没有民族自尊心，不珍惜自己民族的独立，国家是立不起来的。”他表示一定要维护我们在国际生活中独立自主、不信邪、不怕鬼的形象。“外国的侵略、威胁只会激起中国人民团结、爱国、爱社会主义、爱共产党的热情，同时也使我们更清醒”。邓小平同志表现出来的民族尊严和凛然正气，给广大青年上了一堂生动的爱国主义教育课，使青年一代懂得，以国家利益为最高准则和自尊自强，是我国对外关系的准则，也是爱国主义在新时期的重要内容。

由于当时的青年是在相对封闭的条件下成长起来的，所以当看到我们国家与西方发达国家之间在科学技术、物质生活条件方面的差距时，不免使一些人产生新奇、困惑乃至盲目崇拜、妄自菲薄等心理。有些青年在与外国人交往时，不够自尊自爱，个别的甚至做出丧失人格、国格的事情。对青年中出现的这些现象，邓小平同志一方面反思我们对青年一代没有教育好、

《邓小平文选》第3卷，第330页。

《邓小平文选》第3卷，第331页。

《邓小平文选》第3卷，第329页。

管理好，思想政治工作软弱无力；另一方面，他更强调对青年进行爱国主义、自尊自爱、奋发图强的教育。他说：“绝不允许把我们学习资本主义社会的某些技术和某些管理的经验，变成了崇拜资本主义外国，受资本主义腐蚀，丧失社会主义中国的民族自豪感和民族自信心”。我们要承认自己与其他国家、特别是与发达国家的差距，认真学习人家的长处。但是学习不等于崇拜，借鉴不等于照搬，不是要丢掉我们自己的东西。邓小平同志谈起一位华裔学者对他说过的话。这位学者说，希望中国无论如何不要走台湾的道路，不要象台湾那样搞现代化，那里的经济实际上是美国控制的经济。国家的命脉掌握在人家手里，就算经济搞上去了，物质生活富裕了，又有什么用？所以，与其临渊羡鱼，不如退而结网。有志气的中国青年，应该奋发图强，把力量贡献给祖国，振兴中华。邓小平同志说：“对我们的国家要爱，要让我们的国家发达起来”。“我们集中力量搞四个现代化，着眼于振兴中华民族。没有四个现代化，中国在这个世界上就没有应有的地位”。要自立于世界民族之林，不能依靠别人。虽然我们实行对外开放，争取别国的援助，但根本的立足点还是自力更生、艰苦奋斗。

在党的十二大开幕式上，邓小平同志庄严地宣告：“中国人民有自己的民族自尊心和自豪感，以热爱祖国、贡献全部力量建设社会主义为最大光荣，以损害社会主义祖国利益、尊严和荣誉为最大耻辱”。其浩然正气，激荡天地之间。亿万中华儿女，在爱国主义这面旗帜下，以国家的兴亡为己任，以民族的荣辱为荣辱，团结一致，奋勇前进。

2. 爱国报国，振兴中华。

爱国主义的另一个新课题，就是如何处理好热爱祖国与热爱社会主义、热爱共产党的关系。真正认识清楚这二者的关系，是高层次的爱国主义。但是，也有许多人，包括一些青年，他们的爱国意识，只停留在希望祖国独立富强，不受别的国家欺侮的水平上。他们虽然也希望搞四个现代化，但是，他们只讲四化，不讲社会主义。邓小平同志指出，这就忘记了事物的本质，也就离开了中国的发展道路。有的人认为，不爱社会主义不等于不爱国。邓小平同志反问：“难道祖国是抽象的吗？不爱共产党领导的社会主义新中国，爱什么呢？”爱国主义是一个历史范畴，在不同的历史时期，有不同的内容。在现时期，中国是一个社会主义国家。这就是现实。“祖国”这个概念，是活生生的，与每个人生活的时间、空间和个人经历紧密相连，对于每一个人都不會是一个空洞的抽象的符号。明明是生活在社会主义的新中国，却硬要把社会主义与中国分割开，这怎么说得通呢？当然，对于“港澳、台湾、海外的爱国同胞，不能要求他们都拥护社会主义，但是至少也不能反对社会主义的新中国，否则怎么叫爱国呢？至于对中华人民共和国领导下的每一个公民，每一个青年，我们的要求当然要更高一些”。邓小平同志希望，通过对青年进行历史教育，特别是外国侵略中国的历史，以及从鸦片战争以来，中

《邓小平文选》第2卷，第262页。

《邓小平文选》第3卷，第378页。

《邓小平文选》第3卷，第357页。

《邓小平文选》第3卷，第3页。

《邓小平文选》第3卷，第392页。

国的志士仁人寻找救国道路，最后选择了社会主义的历史教育，使青年人把爱国与坚定地走社会主义道路结合起来。

不过，即使只是希望祖国独立富强，这种愿望和感情也仍然是可贵的。我们有几千万海外同胞，他们希望中国兴旺发达，这在世界上是独一无二的。它是中华民族凝聚力的表现，有利于促进团结，有利于调动一切积极因素参加社会主义现代化建设。要把这种爱国热情提高到爱国同时也爱社会主义的水平，不能靠强迫，也不能搞运动，而是要进行长期的、耐心的说服教育。而且，最终说服不相信社会主义的人要靠我们的发展，要把经济搞上去，要实现我们的宏伟目标。邓小平同志说，尽管我们搞社会主义经历了许多曲折和困难，现在仍然在探索建设社会主义的路子，但不管怎么样，社会主义制度的优越性已经得到证明，不过还要证明得更多更好更有力。社会主义制度优于资本主义制度的证明，表现在许多方面，但首先表现在经济发展的速度和效果方面。只要拿出了事实，广大青年的爱国热情，就会受到激发，从感性的层面上升到理性的高度。

3. 把国家大局摆在第一位。

爱国主义不是一句空洞的口号，必须落实到行动上。爱国主义教育是否能落到实处，关键就在于它能否与青年的日常实践结合起来。邓小平同志对此强调了三点：为人民服务的方向、顾全大局的风格和按统筹兼顾的原则调节各方利益。

爱国，就要为人民服务，做好本职工作。改革开放的年代，需要知识，需要人才。掌握科学技术、学有专长，术有专攻，在事业上做出一番成绩，是当代青年尤其是青年知识分子的奋斗目标，也是他们热爱祖国，报效祖国的重要表现。邓小平说：“世界观的重要表现是为谁服务。”我国的知识分子绝大多数是自觉自愿为社会主义服务的。每个人所处的具体岗位不同，所从事的具体工作不同，但都应该解决好“为谁服务”这个方向性的问题。每一个有事业心的青年，都应该把自己的智慧、才华贡献给祖国，贡献给社会主义事业，贡献给人民，这才是从根本上爱国。爱国，就要顾全大局，说话办事，要以国家的全局利益为重。在新时期，排除一切干扰，集中精力搞好经济建设，是我们全民族的根本利益所在。邓小平同志在说到顾全大局的问题时指出：“这个大局就是我们国家建设的大局。……现在需要的是全党党政军民一心一意地服从国家建设这个大局，照顾这个大局。”而保持政治上的稳定，维护来之不易的安定团结局面，就是实现四个现代化的前提条件。邓小平同志反复论述安定团结的重要性，说明中国不能乱的道理。他说：“中国的问题，压倒一切的是稳定。没有稳定的环境，什么都搞不成，已经取得的成果也会失掉了。”青年人热爱自己的祖国，为了把国家的事情办好，应该积极地参与国家的政治、经济、文化生活。但是光有良好的动机和愿望还是不够的，还应该考虑效果，做到动机与效果的统一。因此，在行为方式和手段途径的选择上，就应该时刻想到这个大局，维护这个大局。因此，邓小平同志要求对广大青年进行教育时，一定要把这个全局观念讲清楚。他说：“要把是非讲清楚，要把利害讲清楚。是非是涉及我国根本利益的是非，利

《邓小平文选》第2卷，第49页。

《邓小平文选》第3卷98~99页。

《邓小平文选》第3卷284页。

害是关系我国社会主义根本目标，即能不能达到我们本世纪目标和下个世纪目标的重大利害。这才是对青年的爱护，对青年的正确引导。”一个真正的爱国青年，应该在这样的大是大非、大利大害问题上头脑清醒，立场坚定，才不会做出有损国家民族的事情。一些青年之所以缺乏大局观念，做事只凭冲动，“跟着感觉走”，还有更深的思想根源。邓小平同志指出了两种情况。一种是无政府主义和极端个人主义的影响，另一种是不了解国情。对于前者，要结合批判资产阶级自由化思潮进行教育；对于后者，则要靠改变思维方式，积极参加社会实践。他说：“观察中国问题，一定要认识中国问题的复杂性”。

如果对自己国家的历史和现实国情都不了解，还怎么做一个爱国者呢？

引导青年正确处理国家、集体、个人三者关系，是爱国主义教育在新时期面临的又一个新课题。在中国的传统文化中，有一个具有恒常意义的论题：义利之辨。义和利的关系，实际上有二层含义：一层是义和利本身的关系，孰先孰后，孰轻孰重。另一层则是公私关系，社会之大利为“公”，个人之小利为“私”。为谋社会之大利，仍然可称之为“义”。重义轻利，乃至舍身取义，历来是为人称颂的高尚行为。国家、群体是高于个人的。在改革开放的今天，个人的合法利益，前所未有地得到了承认和重视，这是历史的进步。但是与此同时，国家、社会、集体的利益却模糊起来，在一些人心中十分淡漠甚至根本没有地位了。在国家、集体、个人三者关系中，个人被摆在第一位。“集体”这个概念，有时也变了味儿，变成了放大的“个人”。个人的利益，小团体的利益有人维护，国家的利益却无人理睬，甚至出现坑害国家，损公肥私的现象。只关心个人的私利，必然是鼠目寸光，只懂得眼前的、局部的利益，不懂得长远的、全局的利益。针对这种情况，邓小平同志提出，“必须按照统筹兼顾的原则来调节各种利益的关系”。调节利益关系，也必须服从大局。“在社会主义制度下，个人利益要服从集体利益，局部利益要服从整体利益，暂时利益要服从长远利益，或者叫做小局服从大局，小道理服从大道理。”提倡和实而这些原则，决不是说可以不注意个人的、局部的、暂时的利益，而是因为它们与集体的、整体的、长远的利益是统一的。如果我们把它们对立起来，违反集体的、整体的、长远的利益去追求个人的、局部的、暂时的利益，那么，势必两头都受损失。所以，调节利益关系，一定要立足于全局，“统筹兼顾。民主和集中的关系，权利和义务的关系，归根结底就是以上所说的各种利益的相互关系在政治上和法律上的表现”。改革开放时期，也是社会急剧变动的时期，各种利益关系，利益结构都在不断变化。如果任凭个人主义、本位主义发展，泛滥，大家都只顾自己“多得”、“多捞”，不照顾“左邓右舍”，甚至不顾及国家的利益和纪律，就会影响全国的总平衡，最终受损的既是国家、也是个人。所以，每个人的头脑里，不能只装着个人和本单位的利益，也要装着国家的利益。这也是爱国的一个表现。“大河有水小河满，大河无水小河干”，“覆巢之下，岂有完卵”，这些民谚成语，以朴素的语言，道出了一个颠扑不破的真理。只有国家好了，

《邓小平文选》第3卷，第99页。

《邓小平文选》第3卷，第200页。

《邓小平文选》第2卷，第175页。

《邓小平文选》第2卷，第175—176页。

《邓小平文选》第2卷，第176页。

我们才会有个人的幸福。国家有前途，个人才有前途。个人的命运与国家、民族的命运血肉相联。

爱国主义是一面旗帜，爱国主义教育就是社会主义精神文明建设的基础性工程。1994年8月23日中共中央向全国印发《爱国主义教育实施纲要》，指出：“爱国主义历来是动员和鼓舞中国人民团结奋斗的一面旗帜，是推动我国社会历史前进的巨大力量，是全国各族人民共同的精神支柱。在新的历史条件下，加强爱国主义教育，继承和发扬爱国主义传统，对于振奋民族精神，增强民族凝聚力，团结各族人民自力更生，艰苦创业，为建设有中国特色社会主义的宏伟事业而奋斗，具有重要的现实意义和深远的历史意义”。爱国主义是全民教育，重点是广大青少年。《实施纲要》对爱国主义教育的方针、原则、内容、对象、方法等都作了详细的规定，其具体实施，还有待于全社会、尤其是思想政治工作部门的创造性劳动。邓小平关于对青少年进行爱国主义教育的思想，是爱国主义教育的指导思想，值得我们去深入地学习、领会。

（三）要向全体青少年努力宣传高尚的道德

我们中华民族有着悠久的历史 and 优良的道德传统。中国共产党领导下的革命斗争又给传统道德注入了无产阶级的崭新内容。民族传统和革命传统在今天是否已经过时，它在改革开放、发展经济的条件下是否仍然有生命力？这是新时期青年道德品质培养中遇到的又一个课题。邓小平同志结合改革开放的实践，以批判继承、推陈出新的基本态度，阐发了传统道德在今天的现实价值，为建设社会主义的新道德，为当代青年树立正确的人生观、价值观，培养高尚的品德指明了方向。

1. 没有共产主义的思想和道德怎么建设社会主义？

新中国建立以来，广大青年在党的领导下，始终以良好的道德风貌展现在世人面前。在同罪恶势力的斗争中他们是“是非分明和意志坚强”的战士，他们忠诚于祖国，敢于斗争，敢于同旧的东西决裂，抛弃那些同社会主义不相容的封建主义和资产阶级的东西：懒惰、腐化、官僚主义、违法乱纪。在建设新社会的实践中，他们既有远大理想，又脚踏实地，虚心学习，顽强进取，大胆创造，不怕困难。他们对祖国、对人民无限忠诚；不怕牺牲、艰苦奋斗，吃苦在前、享受在后；热爱劳动、遵守纪律、克勤克俭、戒骄戒躁。一代又一代的新中国青年和共青团员，始终以饱满的热情、昂扬的斗志、蓬勃的朝气，站在社会主义革命和建设的最前列，用自己勤劳的双手，创造出幸福的生活和美好的明天。中国各族青年的精神风貌和英雄业绩在共和国的史册上留下了辉煌的篇章，今后人景仰，令过来人无限自豪和怀念。

进入改革开放时期以后，邓小平同志旗帜鲜明地指出，现在必须坚持共产主义思想和共产主义道德。他说：“我们在新民主主义革命时期，就已经坚持用共产主义的思想体系指导整个工作；用共产主义道德约束共产党员和先进分子的言行；提倡和表彰‘全心全意为人民服务’，‘个人服从组织’，‘大公无私’，‘毫不利己、专门利人’，‘一不怕苦，二不怕死’。现在已经进入社会主义时期，有人竟然对这些庄严的革命口号进行‘批判’，而这种荒唐的‘批判’不仅没有受到应有的抵制，居然还得到我们队伍中一些人的同情和支持。每一个有党性、有革命性的共产党员，难道能够容忍这种状况继续下去吗？”邓小平同志在这里强调了社会主义时期道德建设的方向和原则。在社会主义初级阶段，道德建设和道德教育当然应该从实际出发，加强针对性和层次性，提高实效性。但这绝不意味着，我们只能进行基础性和低层次的道德教育，而不能用先进的、高层次的道德思想去引导、培育青年。我们更不允许以此为借口，宣扬落后的、低级庸俗的、甚至是封建主义、资本主义的道德。从新民主主义革命时期到社会主义革命和建设时期，时代变了；从“以阶级斗争为纲”到“以经济建设为中心”，党的工作重心转移了。但是有一点始终没有变，也不能变，那就是以共产主义思想作为我们的精神支柱。邓小平同志指出，我们要建设的社会主义国家，不但要有高度的物质文明，而且要有高度的精神文明。所谓精神文明，不但是指教育、科学、文化，而且指共产主义的思想、理想、信念、道德、纪律，革命的立场和原则，人与人的同志式关系，等等。他说：“学习和培养这些革命精神，并不需要多么好的物质条件，也不需要多么高的教育程度。我们不是靠马克思主义的科学理论和上述的革命精神参加革命到现在吗？从延安到新中国，除了

靠正确的政治方向以外，不是靠这些宝贵的革命精神吸引了全国人民和国外友好人士吗？”邓小平同志并不是否定物质条件和教育程度对于培养道德品质的重要作用，而是反对把共产主义道德教育推到遥远的将来，坚持以共产主义思想为现时期的社会指导思想。

2. 做人要摆正公私关系。

青年人在成长过程中，面临着许多实际问题和道德问题，迫切需要有正确的思想来帮助他们解决在这些问题上的疑惑和苦恼，指出正确的人生道路和方向。有人说青年时期有三大任务：成人、成才、成家；又有三大难题：自我、自我与他人、自我与社会的关系。如何认识人生的意义、个人的价值、人性、人格、良心、修身、命运、生死、苦乐、幸福、友谊、爱情、善恶、义利、理欲、忠孝、义务与权利，是他们上下求索、思考不已的课题。对这些问题，邓小平同志并没有一一做出具体的回答。他是从原则的高度，对于青年人生观、价值观的基本问题指明了方向，对于其中最具有现实意义的几个重要方面，表明了自己的态度。他大力提倡的是“为人民服务”、“大公无私”和艰苦奋斗；最强烈反对的是“损人利己、唯利是图”、“一切向钱看”和享乐主义。

人为什么活着？怎样活着才算“值”、“不在世上走一遭”？这个问题是十分清楚的。毛泽东同志的《为人民服务》、《纪念白求恩》等文章，以张思德、白求恩为榜样，已经从理论和实践两方面作出了回答。为人民服务，毫不利己、专门利人，把一切贡献给共产主义事业，作为革命人生的崇高信念和价值源泉，哺育了好几代人。邓小平强调“要教育全党同志发扬大公无私、服从大局、艰苦奋斗、廉洁奉公的精神，坚持共产主义思想和共产主义道德”当然他并不回避个人利益问题，而是要求大家摆正“公”与“私”的关系，当二者发生矛盾的时候，以“小私”服从“大公”。他说：“我们提倡按劳分配，承认物质利益，是要为全体人民的物质利益奋斗。每个人都有他一定的物质利益，但这决不是提倡个人抛开国家、集体和别人，专门为自己的物质利益奋斗，决不是提倡人人都向‘钱’看”。如果把承认个人的物质利益等同于提倡个人主义，先私后公，甚至损公肥私、损人利己，真要是那样，社会主义和资本主义还有什么区别？从根本上讲，国家、集体和个人的利益，在我们这样一个社会主义国家里，是一致的。但是，如果有了矛盾，个人的利益要服从国家和集体的利益。为了国家和集体的利益，为了人民大众的利益，一切有革命觉悟的先进分子必要时都应当牺牲自己的利益。他指示要向全体人民、全体青少年努力宣传这种高尚的品德。

3. 艰苦奋斗不能丢。

从提出纠正党内不正之风，直到反对腐败、狠抓廉政建设，邓小平同志一直把批判资产阶级拜金主义和享乐主义作为一项重要的任务。腐败的含义和表现很广泛，有政治上的、经济上的、文化上的、生活方式和作风方面的等等，其性质也有道德败坏的、违反纪律的和触犯法律的区别。但究其在思想方面的深层原因，还是离不开一个“钱”字。在商品经济条件下，金钱——货币——作为一种特殊的商品，起着一般等价物的作用，商品与商品之间

《邓小平文选》第2卷，第367页。

《邓小平文选》第2卷，第367页。

《邓小平文选》第2卷，第337页。

的等价交换，必须依赖于它才能实现。这样金钱就仿佛具有了一种魔力，在它面前，没有叩不开的门。马克思把资本主义社会中这种货币异化的现象，称为“货币拜物教”。拜金主义与“人为财死，鸟为食亡”的封建主义腐朽人生观结合在一起，便形成了“一切向钱看”这个时髦的口号。“一切向钱看”把人生的意义和准则都变成了对金钱的追求，极大地腐蚀和毒害了广大群众和青少年，成了罪恶的渊源。一些人为了搞钱，把良心、荣誉、人格、国格，都当作商品出卖了。为了搞钱，把精神生产完全商品化，甚至生产一些黄色、下流、诲淫诲盗、神鬼怪秘的作品。为了搞钱，铤而走险、贪污、受贿、盗窃、抢劫甚至图财害命。富有、金钱，不但不能使那些人感到生命的价值和意义，反而使那些人感到精神空虚。在社会快速发展，生活急剧变化的时代，世事变化与人生意义失落相互交织，使不少人感到不安全、不稳定，从而产生“行乐须及时”、“过把瘾就死”的没落、颓废的“世纪末情绪”。而物质生活水平在近十几年里迅速提高，以及“高消费”、“高福利”观点的宣扬，又使许多青年淡漠了艰苦奋斗的观念。他们不了解国家的困难和创业的艰辛，不了解四化建设的长期性和艰巨性，也卷入了追求享受的潮流中。邓小平同志针对这种状况，一方面在多种场合批判了“一切向钱看”的观点，要求树立正确的人生观、价值观；另一方面，也多次批评享乐主义，语重心长地告诫大家不要丢掉艰苦奋斗这个光荣传统。在谈到挑选领导干部的时候，他说：“不管老中青，都要看他是不是肯干，是不是能带头吃大苦耐大劳。这是第一条。”年轻干部提拔到领导岗位来以后，要树立好的作风，其中就包括继承和发扬党的艰苦朴素的优良作风。他还把艰苦奋斗的精神与正确的政治路线、安定团结的政治局面、好的干部队伍并列，作为实现四化的四个必备前提。他之所以这样重视艰苦奋斗，有两方面的考虑。一方面，由于中国底子薄、人口多，与先进国家的差距大，这一基本情况决定的。“为了缩短和消除两三个世纪至少一个多世纪造成的差距，必须下长期奋斗的决心。在相当长的一段时间里，我们不能不提倡和实行艰苦创业。”另一方面，则是着眼于民族精神的培养，是干部队伍建设和培养后代的需要。他把艰苦奋斗的精神、作风，看作是抵制不正之风、抗拒腐败的武器。他说：“艰苦创业，首先要我们党员、干部、特别是高级干部带头，……一定要努力恢复延安的光荣传统，努力学习周恩来等同志的榜样，在艰苦创业方面起模范作用。”在经济获得发展，人民生活水平得到改善的情况下，仍然应该保持艰苦奋斗的传统。坚持这个传统，才能抗住腐败。他在总结改革开放以来的经验教训时，谈到最大的失误是教育，主要是讲思想政治教育的失误，其中也包括对艰苦创业的教育不够。他说：“建国以来，我们一直在讲艰苦创业，后来日子稍过好一点，就提倡高消费，于是，各方面的浪费现象蔓延，加上思想政治工作薄弱，法制不健全，什么违法乱纪和腐败现象等等，都出来了。”在人民当中，青年当中，“对于艰苦创业，对于中国是个什么样的国家，将要变成一个什么样的国家，这种教育都很少，这是我们很大的失误。”为了纠正这个错误，今后必须要抓紧艰苦朴素的教育，发扬艰苦奋斗的传统，“一

《邓小平文选》第2卷，第36页。

《邓小平文选》第2卷，第260页。

《邓小平文选》第2卷，第260页

直要抓六十至七十年。我们的国家越发展，越要抓艰苦创业。”所以，艰苦奋斗，不是一个权宜之计，而是我们民族自力更生、独立自主的保证。这种精神是中华民族的光荣传统之一，也是一种优良的品德，应该在青年中一代一代传下去。

4. 为世界文明做贡献。

邓小平同志是一位务实的政治家，又是一位具有远见卓识、非凡气魄的战略家。研读他的著作，常常感到一种博大浓厚的历史意识、现代意识和世界意识的气息扑面而来，使人振奋，仿佛和他一起登上了高山，望见了远方的地平线。在青少年的道德品质培养方面，同样也体现了他的这种宏大气度。由于他深刻地领会马克思主义理论的精髓，洞察人类社会发展的基本规律和必然趋势，所以，他对事物的观察和分析，总是目光犀利，鞭辟入里，入木三分。现在，尽管社会主义事业处在困难丛生、步履维艰的时候，但他仍然坚定不移地确信“当然是社会主义制度好”。最根本的一条是：社会主义的经济是以公有制为基础的，生产是为了最大限度地满足人民的物质、文化需要，而不是为了剥削。由于社会主义制度的这一根本特点，与资本主义制度相区别，所以，“我们人民能有共同的政治经济社会理想，共同的道德标准。以上这些，资本主义社会永远不可能有。资本主义无论如何不能摆脱百万富翁的超级利润，不能摆脱剥削和掠夺，不能摆脱经济危机，不能形成共同的理想和道德，不能避免各种极端严重的犯罪、堕落和绝望。”资本主义发展已经有几百年了，它的文化中也有不少优秀的精华，值得我们学习和借鉴，这些也是人类宝贵财富的一个组成部分。但是西方极端个人主义的价值观，也已引起了西方有识之士的忧虑。邓小平同志说，“现在世界上有人在讲‘亚洲太平洋世纪’，意思是说，下个世纪，即21世纪，世界政治、经济发展的希望在环太平洋地区，特别是东亚地区。这个‘亚洲太平洋世纪’，离开了中国的发展是不成的。因此，我们有责任把中国的事情办好，把我们的后代培养好。我们要继承和发扬中华民族几千年来形成的传统美德，如节俭、朴素、勤劳、勇敢、忠诚、顽强；同时又继承和发扬严守纪律和自我牺牲精神，大公无私和先人后己精神，压倒一切敌人、压倒一切困难的精神，坚持革命乐观主义、排除万难去争取胜利的精神”等等，去夺取现代化事业的胜利。我们不但要求共产党员和先进分子具有这种精神，“还要大声疾呼和以身作则地把这些精神推广到全体人民、全体育少年中间去，使之成为中华人民共和国的精神文明的主要支柱，为世界上一切要求革命、要求进步的人们所向往，也为世界上许多精神空虚、思想苦闷的人们所羡慕。”

《邓小平文选》第3卷，第306页

《邓小平文选》第2卷，第167页。

五、大力提高青年的科学文化素质

伴随着社会的不断发展，科学技术作为第一生产力日益显示出其威力，各国间的竞争实际上是科学技术间的竞争已成为人们的一个共识。我国当前正处于社会主义现代化建设之中，现代化的进程呼唤着大量的科学技术人才。面对 21 世纪高科技发展的挑战和我国青年一代的科技素质现状，邓小平同志从跨世纪发展战略的要求出发，大声疾呼要大力培养我国青年一代的科技素质。

（一）科学技术是第一生产力

在人类社会历史发展过程中，曾发生过两次科学技术革命。一次发生在16世纪中期至17世纪后期，另一次发生在19世纪中叶前后。进入本世纪40、50年代，又爆发了世界范围的第三次科学技术革命。此次科学技术革命与以往相比具有自己特定的内容和特点，并对社会的发展产生了更大的影响。

1. 科学技术是第一生产力

作为我国改革开放总设计师的邓小平同志历来重视我国的科学技术工作，并对世界范围利学技术的发展趋向及影响有着惊人的洞察力。早在1978年在全国科学大会开幕式上的讲话中，邓小平同志就对新科学技术革命作出了精辟的概括。邓小平同志指出：“现代科学技术正经历着一场伟大的革命。近30年来，现代科学技术不只是在个别的科学理论上、个别的生产技术上获得了发展，也不只是有了一般意义上的进步和改革，而是几乎各门科学技术领域都发生了深刻的变化，出现了新的飞跃，产生了并且正在继续产生一系列新兴科学技术。现代科学技术为生产技术的进步开辟道路，决定它的发展方向。许多新的生产工具，新的工艺，首先在科学实验室里被创造出来。一系列新兴的工业，如高分子合成工业、原子能工业、电子计算机工业、半导体工业、宇航工业、激光工业等，都是建立在新兴科学基础上的。”“当代的自然科学正以空前的规模和速度，应用于生产，使社会物质生产的各个领域面貌一新。特别是由于电子计算机、控制论和自动化技术的发展，正在迅速提高生产自动化的程度。同样数量的劳动力，在同样的时间里，可以生产出比过去多几十倍几百倍的产品。社会生产力有这样巨大的发展，劳动生产率有这样大幅度的提高，靠的是什么？最主要的是靠科学的力量、技术的力量。”

邓小平同志的上述概括是相当精辟的，它既指出了当代科学技术的最新发展，同时也指出了当代科学技术对经济发展及社会生活的巨大推动力。而且也正是基于这种认识，邓小平同志鲜明地提出了“科学技术是第一生产力”的观点。1988年9月，邓小平在会见前捷克斯洛伐克总统胡萨克时谈到：“马克思讲过科学技术是生产力，这是非常正确的，现在看来这样说可能不够，恐怕是第一生产力。”其实，邓小平同志的这一思想是由来已久的，在此之前，邓小平同志就曾经在不同的场合阐述过科学技术的重要性。早在1977年5月，邓小平同志就提出：“我们要实现现代化，关键是科学技术要能上去。”1977年8月又指出：“我们国家要赶上世界先进水平，从何着手呢？我想，要从科学和教育着手”。1978年3月，邓小平同志又重新强调了上述思想，指出：“四个现代化，关键是科学技术的现代化。没有现代科学技术，就不可能建设现代农业、现代工业、现代国防。没有科学技术的高速度发展，也就不可能有国民经济的高速度发展。”“现代科学技术的发展，使科学与生产的关系越来越密切了。科学技术作为生产力，越来越显示出巨大的作用。”

《邓小平文选》第2卷，第87页。

《邓小平文选》，第3卷，第275页。

《邓小平文选》第2卷，第40、48、86—87页。

可见，邓小平同志关于“科学技术是第一生产力”的观点是一贯的，它既是对现代科学技术巨大推动力的深刻洞察，同时也是对马克思主义的发展，而现代科学技术的发展及其影响无疑是对邓小平同志这一观点的最好论证。

2. 新科学技术革命的主要内容

发生于本世纪 40、50 年代的第三次科学技术革命，其内容涉及到许多方面，但主要表现为信息技术、生物技术、新材料技术、新能源技术、航天技术和海洋开发技术。

(1) 信息技术

信息技术是此次新科学技术革命的核心内容，它的发展可以说是此次新科学技术革命的缩影。具体而言，信息技术又可以包括微电子技术、电子计算机技术、通讯技术、光电技术等众多子技术群。目前，信息技术是应用最广泛、影响最深远的技术群，它已深深渗透于人类社会生活的各个领域，其兴衰将对未来发展产生决定性的影响。

(2) 生物技术

生物技术是以生命科学最新成就为基础的综合性的技术。它直接或间接地利用生物体以及生物体的某些成分或特殊机能为生产服务，为人类造福。生物技术大体包括基因工程、细胞工程、酶工程、微生物工程等四个方面。人们认为，下一个世纪生物技术将成为主导技术群。其有待出现的一系列重大突破将对人类自身的发展及困扰全球的许多重大问题作出重要贡献。

(3) 新材料技术

材料是工业的基础，现代新技术的兴起是以新材料作为支柱的，有的甚至是以新材料的出现作为先导的。新材料可以大致一分为信息材料、能源材料以及特殊条件下使用的结构材料和新型功能材料三大类。许多人认为，新材料是新技术的基础，是新的世界产业革命的重要特征之一。

(4) 新能源技术

70 年代初的石油危机结束了廉价石油的历史，使能源技术的研究与开发受到空前重视。相应地，太阳能、生物能、核聚变等新能源技术有了很大的发展，应用范围不断扩大，而且还促进了相关学科的发展。如太阳能的利用就需要有较高效率的储能材料。此外，在新能源技术中尤以核能技术发展最为迅速，核聚变技术将在能源的开发上带来大的突破。

(5) 航天技术

自 1957 年 10 月 4 日前苏联发射第一颗人造卫星以来，世界上一些发达国家为发展航天技术投入了大量人力物力。目前，宇宙探索的规模越来越大，范围也已不限于近地空间，已向太阳系的其他行星发射了飞行器或宇宙探测器，收集到了大量的资料。航天技术已达到了实用阶段，除应用于军事目的外，还广泛应用于科学研究、通信、天气预报、地质勘探、导航、收集经济技术资料等等，对社会经济生活发生了越来越大的影响。

(6) 海洋开发技术

随着人类活动空间的扩展，海洋作为一个巨大的宝库正引起人们越来越大的关注。因此，在多种原有技术的基础上开始形成一门新的产业，即海洋开发。目前，世界各国已成立了几十个专门的海洋研究机构，研究范围从海空、水面直到海底，内容涉及到海洋水文、海洋地质、海洋生物、海洋物理、海洋化学等许多领域。海洋调查工具也越来越多，能对海底几千米乃至万米

以下的海底进行探测。

3、新科学技术革命的特点

与前两次科学技术革命相比，此次科学技术革命具有以下特点：

首先，这次革命不是在一个领域出现单一的新技术，而是在好几个领域都出现了新技术。比如 18 世纪，世界上出现纺织机，后来又出现蒸汽机，以后又出现电力，再后又出现核能。这些先后出现的新技术，虽然也带动了其他技术的发展，其他产业的发展，但它们出现时多是单一的。而此次新技术的出现是一群一群的，采取群体的形式，一下子就出现了许多新技术和新产业，因而可以称之为新的技术群和新的产业群。

其次，这些新技术、新产业发展非常之快。以往每一种重要的新技术的出现，要间隔几十年，甚至更长的时间。而这次是新技术一个接着一个出现，间隔时期很短。如 1946 年第一台计算机诞生，1947 年出现了第一批半导体晶体管，1957 年第一颗人造地球卫星上天，1959 年出现了集成电路，1960 年激光诞生，1973 年实现了遗传基因的剪接和组合。而且每种新技术新产业诞生之后仍在不断地更新换代。如计算机技术 40 年里已更换了 4 代产品，性能提高了一百倍，而价格却降为原来的万分之一。

再次，这些新技术、新产业是知识和技术密集型的。如美国的“硅谷”就聚集了大量的科学技术人才。美国 11 家大公司都在这里设有实验室和工厂，斯坦福大学和加州大学伯克莱分校有大批教学人员、科研人员集中在这里的实验机构里。学校的科研人员、工厂的科研人员和其他单位的科研人员结合在一起进行活动。这个地方的工程技术人员比那些从事具体生产活动的人要多得多。有关研究表明，在高技术企业中，从事研究与开发的科技人才，其比例一般都在 10% 以上。

最后，这些新技术、新产业的出现，引起了产业结构和社会结构的重大变化。例如，原子能的利用引起了动力革命。原子核裂变释放的能量比木材、煤碳、石油、天然气等化学能大百万倍，原子核能可以广泛地应用于军事、工农业生产乃至社会生活的各个方面。又如，电子计算机的发明和应用，不仅给人类带来了生产自动化，科学实验自动化，信息自动化，生产效率成百倍的增长，而且开辟了使用机器代替人类脑力劳动的新时代。

4、新科学技术革命的巨大推动作用

此次新科学技术革命对社会的影响是多方面的，除了引起产业结构和社会结构方面的变化以外，有关专家指出，它亦引起了企业规模的变化、生产力地区布局的变化、人类劳动方式的变化以及生产组织和管理体制等方面的变化。而在这些变化中，尤以其对经济发展的巨大推动作用更加格外引人注目。

据统计，美国在促进劳动生产率提高的各种因素中，新科学技术因素所占的比重为：1948—1953 年为 52.8%；1953—1964 年为 44.6%；1964—1969 年为 71.9%。美国的国民收入在 1948—1969 年间平均每年增长 3.85%，其中教育和知识进展的贡献为 56.2%。在欧洲，这个比例还要高些。例如，1950—1962 年科学技术进步对经济增长的贡献，挪威约为 70%，意大利约为 72%，法国约为 75%。另据统计，在美国农业发展中，1939—1972 年用于科学研究、试验设计和工艺工作消耗支出的回收率为 1:4。这一切都表明科学技术的进步在经济增长中的巨大作用。

科学技术革命有力地促进了经济的发展，这不但在象美国、德国和日本

这样的发达国家中是如此，而且在亚洲“四小龙”的成长过程中也是如此。韩国，1962年国内生产总值23亿美元，人均87美元；1987年达到459.8亿美元，人均1330美元；1985年达到861.8亿美元，人均超过2000美元；1990年达到2972亿美元，人均超过4000美元。韩国经济发展最初是建立劳动密集型的轻纺工业，从70年代开始转入资本技术密集型的重化工业，进入了高速增长时期，其经济增长率1960—1970年为8.6%；1970—1979年为10.3%，创造了第一次汉江奇迹。进入80年代，韩国采取了“技术立国”的战略，有计划地发展技术和知识密集型产业。美国经济学家韦斯特法尔就曾指出，韩国“之所以取得这样的成就，主要不是由于工资低，而是由于技术活力。”

新加坡1965年独立时，国内生产总值9.7亿美元，人均350美元；1989年283.6亿美元，人均超过1万美元；1990年345亿美元，人均11575美元。从1965年到1984年20年间年均增长率为10%，新加坡的经济高速发展也是有赖于科学技术。从70年代末到80年代初，其进行了大规模的经济调整，促进工业结构升级，从以劳动密集型，低技术构成为主的工业结构向新兴工业，技术和知识密集型工业方向发展，把发展新兴工业作为重点。

香港，1950年，生产总值只有15亿港元左右，人均650港元；到1976年，生产总值达到519.73亿港元，人均11686港元；至1986年，生产总值达2894.7亿港元，人均合美元6700元。香港的经济发展，也是与其产业结构的升级有很大关系。从70年代中期开始，香港工业进入了资本技术密集型阶段，进入80年代又进行再升级。一方面以电子信息技术为主的新兴工业广泛发展；另一方面传统产业和服务性行业也利用新技术革命成果加以改造。

台湾的情况与上述国家及地区相似。从1952年到1987年，国民生产总值年平均增长率为8.74%，其中有14个年头超过10%。1991年国民生产毛额1801亿美元，人均8813美元。台湾经济的高速发展也是源于其对科学技术的重视。从70年代中期开始，台湾就致力于发展资本和技术密集型产业，并建立起了“新竹科学园区”，有计划有步骤地发展高技术产业。

（二）科学的未来在于青年

“科学技术是第一生产力”，科学技术在现代社会中的作用将越来越大，这是有目共睹的，但是，科学技术是需要由人来掌握的。从这个意义上来说，各国间的科技竞争也就是人才间的竞争，而人才的培养和成长首要的是青年。21世纪我国科学技术的发展，在一定程度上取决于跨世纪一代青年的科技素质。正如邓小平同志所指出的：科学的未来在于青年。青年一代的成长是我们事业兴旺发达的希望所在。

1. 我国青年的科技素质状况

邓小平同志指出：“靠空讲不能实现现代化，必须有知识，有人才。没有知识，没有人才，怎么上得去？”因此，人才是我国实现现代化的关键。毛泽东同志早在抗日战争初期就说过：如果我们党有一百个至二百个系统地而不是零碎地、实际地而不是空洞地学会了马克思列宁主义的同志，就会大大地提高我们党的战斗力量，并加速我们战胜日本帝国主义的工作。革命事业的发展，需要一大批杰出的革命家，同样，科学技术及经济的发展也需要大批的人才。新中国建立以来，我们已培养了一支上千万人的科技人员队伍，广大青年的科技素质也有了很大的提高，为我国的科技进步及经济发展作出了巨大的贡献。但是，我们也应当看到，在当前的形势下，我国科技人员的数量和质量，以及广大青年的科技素质还远远不能满足四个现代化建设的需要。有关研究表明，我国在这方面与发达国家相比还是有一定差距的。

1982年，我国全民所有制单位中有工程技术人员235.4万人，农业技术人员36.2万人，卫生技术人员180.7万人，平均每万人口中大约40多人。而美国1976年所拥有的各类工程师是160多万人，技术人员是96万人，平均每万人口中有120人。又如，每万名农业人口中科技人员的数量，美国21人，日本9人，原苏联7人，我国仅为4人。再如，1984年我国有劳动力4亿人，具有大专水平的人数仅占全国总人口的5%，具有中等文化程度的人数占总人口的22%，小学文化程度的和文盲多达75%左右。而日本早在1960年，中等学校毕业的人在生产人员中所占比重即达30.1%，高等学校毕业的占5.5%。尽管近年来我国的科学技术教育有较大的发展，但从整体来看仍相对落后。我国的人才状况是令人担忧的。其实，邓小平同志早在1977年就尖锐地指出了这一问题，“现在看来，同发达国家相比，我们的科学技术和教育整整落后了20年。科技人员美国有120万，前苏联90万，我们只有20多万，还包括老弱病残，真正顶用的不很多。”如果说我国的人才数量少，素质低是令人担忧的话，那么我国国民科技意识的淡薄则需要特别注意的。1989年中国科协管理科学研究中心以“中国公众对科学技术的态度”为题在北京进行人口抽样调查，结果表明，只有4%的人口可归为科技“热心观众”，远低于美国21%的水平。另据有关部门对6800个大中型企业的调查，目前我国只有10%的企业有危机感，急需技术，而70%的企业安于现状，几乎没有什么技术进步的要求。可见，当前我国国民的科技意识极为淡薄，远不能适应世界高科技激烈竞争的需要。

《邓小平文选》第2卷，第40页。

张健主编：《邓小平教育思想研究》，第178—179页，浙江教育出版社，1992年12月。

《邓小平文选》第2卷，第40页。

张武华：“论我国青年现代科技意识与素质”，载《青年研究学刊》，1993年第4期。

国民总体的科技素质是如此，作为国家未来的青年一代是不是好些呢？有关资料表明，青年一代的科技素质同样令人忧虑。团中央青工部的一份报告显示，在全国现有城市企业 1.2 亿职工中，青年职工约 8000 万人。有年工人实有技能达到高级工的所占比重极小，中级工约占 10%，其余 90% 为初级工。如北京市现有工人 160 万，其中技术工人 102 万，只有 3% 的高级工和 17% 的中级工，而青工达到中级工的较少，几乎都是初级工水平。企业普遍反映，现在绝大多数青工的实际技术水平都达不到现有技术等级所规定的标准，往往相差 2 至 3 个技术等级。多年来企业相继进行了技术改造，采用了一批先进设备、技术和工艺，而青工现有的操作技术与高新技术设备形成较大反差，不少一流的设备只能生产出二流三流产品。显然，青年工人的这种科技素质是不能令人满意的。而我国农村青年的科技素质问题更加突出，我国 2 亿多文盲，90% 以上在农村，农村劳动力中中专以上文化程度的大约仅为 0.2%，受过高等教育的几乎为零。青年学生的状况也极为相似，据《北京青年报》在北京城区 7 所中学所进行的“中学生科技意识调查”表明，对于“科学技术是第一生产力”这一论断是谁提出来的，有 46% 的人说不清；对于“八五”期间我国的 6 大科技计划是什么，有 80% 的人交了白卷；对于“两弹元勋”邓稼先，有近一半的人不知道。另据张星瑞同志在北京药学院管理系一个班级中的问卷调查表明，对当代重大科技成果关心并感到欣喜的 8 人，不感兴趣、不关心的 16 人，无所谓或不知道的 6 人。从以上的几个侧面我们不难看出，当前我国青年一代的科技素质还是相当薄弱的，还不能很好地适应新科学技术革命的挑战。同时也使我们更加深刻地体会到邓小平同志关于大力提高青年科技素质的思想是有很强的针对性的，是从实际出发的。

2. 造成我国青年科技素质现状的原因

如上所述，我国青年的科技素质是不能令人满意的，究其原因，虽然可能是多方面的，但主要不外乎以下几种：

第一，林彪、“四人帮”余毒的影响。虽然现在的青年人有些经历过“文革”时期，还有相当一部分没有经历过“文革”时期，但林彪和“四人帮”的余毒仍然对他们发生着影响。邓小平同志在 1978 年就曾经指出：“‘四人帮’，胡说‘知识越多越反动’，鼓吹‘宁要没有文化的劳动者’，把即无知又反动的交白卷的小丑捧为‘红专’典型，把孜孜不倦，刻苦钻研，为祖国的科学事业作出贡献的好同志诬蔑为‘白专’典型。这种是非关系、敌我关系的颠倒，一度在人们的思想上造成很大的混乱。”“前几年，林彪、‘四人帮’搞得工人不能做工，农民不能种地，解放军不能练兵，学生不能学习，科学技术人员不能钻研业务”，使得“我们的科学技术队伍发生了青黄不接的现象，这就使加速培养年轻一代的科学技术人才的任务更加迫切了。”可见，林彪、“四人帮”的影响是造成我国科学技术队伍青黄不接，青年科

见韩秀琪筹：“青工技术素质亟需提高”，载《光明日报》，1994 年 8 月 31 日。

见张星瑞：“青年的科技意识亟待提高”，载《北京青年论坛》，1993 年第 1 期；《中国青少年发展状况研究报告 1992》，第 42 页，社会科学文献出版社，1992 年 12 月。

见夏鸿：“我国青少年科普现状调查与思考”，载《中国青年科技》，1993 年第 4 期。

见张星瑞：“青年的科技意识亟待提高”，载《北京青年论坛》1993 年第 1 期。

《邓小平文选》第 2 卷，第 92—94 页。

技素质较差的原因之一。

第二，“新读书无用论”的影响。如果说林彪、“四人帮”所造成的“读书无用论”对当代青年没有那么大影响的话，近年出现的“新读书无用论”则对当代青年有较大影响。因为前者是人们迫于外界的压力“不能”读书，而后者是人们自觉地“不想”读书。如果说前者主要是与“文革”期间的政治背景紧密相关。那么后者则主要与现阶段的经济生活相关。应当说，知识分子的经济地位在改革开放 15 年中有了较大的提高，但从社会发展的总体水平来看，仍有不少问题急需解决。加之近年来随着我国市场经济的推进，社会生活和经济领域中某些现实状况，青年们不能不受到一定影响。

第三，科学技术方面的宣传、教育力度不够。一方面是世界范围的高科技的迅速发展，另一方面是我们对科学技术方面的宣传、教育欠缺力度，在全社会中并没有形成象这种热那种热样的“科技热”。有关资料表明，中国科协主管青少年科普工作的青少年部，曾因国家紧缩开支而被裁减；作为首都的北京没有一家电影院放映科普电影；近 10 年来，中国科普出版社没出过一本科幻小说；去年北京市少年宫各文体班招生，尽管学费很高，但计划招收 1000 名，却来了 37000 人。而与少年宫一墙之隔的市少年科技馆，招收学员时虽说除 1 元报名费外分文不收，计划招收 420 名学员，却只有 30 人报名。1986 年以前，北京市共有各类青少年活动站 15000 个，6 年过去了，剩下的还不到三分之一；近年来，我国各级科技馆（站）已发展到 32000 多家，而各类科技展馆也将近 200 家，但这其中大多数都在从事经营活动，更不赘用电子游艺机来搞“科普”的，新建的科技展馆中，约 30% 只有少量藏品，但却没有陈列开放，全国以展览为主进行科普教育的馆站大约只有 10%。这种情况只能导致青少年对科学技术的冷淡，即使他们想了解和学习科学技术，客观上也不具备良好的条件。

第四，教育者和领导者的引导、支持不够。青年是正在成长着的一代，具有较大的可塑性，因此，其科技素质状况不能不说与教育者及领导者的引导、支持有关。应当说我国的教育者是伟大的，他们勤勤恳恳、辛辛苦苦地战斗在各条教育战线上，但我们也必须看到，他们中的不少人，受“考试教育”的影响而对科学技术的重视程度不够。中国科技馆教育处曾精心筹办了一次中学校长专场，结果发出 200 份请柬，只稀稀拉拉地来了十几个人。为人师表者尚且如此，也就难怪学生们对科技不感兴趣了。另一方面，我国的一些企业厂长、经理因受传统人才观的影响，往往不舍得在青工技术培训上花本钱。据有关部门调查表明，在接受调查的 60 万职工中，就业前经过专业技术培训的青工仅占 13.1%，有 47.9% 的青工就业后没有接受过技术培训。这也就难怪青工们大有“欲学无门、投师无路”的感叹。3. 科学的未来在于青年我国青年的科技素质不高是显而易见的，我们应承认这一事实，这一差距。邓小平同志就曾经指出，我们“必须清醒地看到，我们的科学技术水平同世界先进水平的差距还很大，科学技术力量还很薄弱，远不能适应现代化建设的需要。”但是，我们承认差距、承认落后并不等于我们停滞不前，

见夏鸿：“我国青少年科普现状调查与思考”，载《中国青年科技》，199 年第 4 期。

见韩秀琪等：“青工技术素质亟需提高”，载《光明日报》，1994 年 8 月 31 日

而是要发奋图强。邓小平同志说得好，“要承认落后，承认落后就有希望了。”

“对于我们无产阶级革命者来说，实事求是说明情况，认真地去分析造成这种情况的历史的和现实的原因，才能够正确制订我们的战略规划，部署我们的力量；才能够更加激励我们发奋图强，尽快改变这种情况；也才能动员人们虚心学习，迅速掌握世界最新的科学技术”。可见，邓小平同志是相当实事求是的，一方面他看到了我国科技发展水平同发达国家的差距，另一方面他并不因为这种差距而气馁，而是把这种差距看作我们发奋图强的动力。邓小平同志曾豪迈地指出：“日本人从明治维新就开始注意科技，注意教育，花了很大力量。明治维新是新兴资产阶级干的现代化，我们是无产阶级，应该也可能干得比他们好。”因此，可以说，邓小平同志对我国未来科技的发展是充满信心的，其他国家能够做到的事，我们同样能做到，甚至比他们做得更好。而邓小平同志的这种信心很大程度上可以说来自于对我国青年一代的信任和厚望。这也就象邓小平同志所说的，“我们可以预见，一个人才辈出、群星灿烂的新时代必将很快到来。科学的未来在于青年。青年一代的成长，正是我们事业必定要兴旺发达的希望所在。”所以，作为当代青年是任重而道远的，既肩负着老一代革命家的厚望，同时又面对着未来高科技的挑战。科学的未来在青年，国家的未来在青年，青年杰则民杰，青年强则国强。

《邓小平文选》第2卷，第90、40、90—91、40页。

《邓小平文选》第2卷，第95页。

（三）大力提高青年的科学文化素质

兴起于本世纪 40、50 年代的新科学技术革命已经向我们提出了挑战，展望下个世纪，各国间的高科技竞争将愈发激烈，为使我国在未来的竞争中立于不败之地，大力提高青年的科学文化素质势在必行。

1. 造就一支浩浩荡荡的科学技术大军是摆在我们面前的一个严重任务

“下一个世纪是高科技发展的世纪”，世界各国为了应付未来的挑战，在未来的竞争中占领制高点，纷纷从长期的战略眼光出发，制定自己的相应对策。如美国在 1983 年就提出了“星球大战计划”，其所涉及的技术领域都是当今最尖端的技术。该计划融大型计算机技术、超高速集成电路技术、核技术、空间技术、激光技术、导弹技术等众多高技术于一体，最终目标是形成一个空地结合的、万无一失的高技防御网。这一计划的实施和完成将具有重要的政治意义、经济意义和技术意义。与此一计划相对应的，是西欧诸国提出的“尤里卡”计划，这一计划的目的是在高技术领域，通过西欧诸国企业及研究机构间的密切合作，提高西欧的工业和整个经济的生产能力，增强其在国际市场上竞争的能力。其具体包括欧洲计算机计划、欧洲机器人计划、欧洲通信网计划、欧洲生物技术计划、欧洲材料计划、欧洲交通计划、欧洲工厂计划、欧洲家庭计划等大型研究与发展计划，研究与发展几乎遍及当今所有高技术领域。

不但发达国家纷纷制定自己的对策，一些发展中国家也不甘落后，如印度从 80 年代开始就大力加强在高技术优势领域中的研究和开发工作，把发展高技术摆在战略对策的核心地位，重点研究和开发计算机、核能和航天技术三大领域，并于 1986 年 5 月决定，以美国的硅谷为模式，建立以开发电子技术为主的科学城，其近期目标是在某些领域超过中国。地处拉美的巴西，80 年代也初步建成了自己的计算机产业、航天产业和核工业，近年来进一步确定了包括航天、核技术、生物技术、新能源、信息科学、微电子、特殊材料、环境和精细化工等在内的战略领域。并制定了需耗资 30 亿美元的《1990—2005 年国家航天活动计划》。

在这种世界各国奋勇争先的情况下，我国亦不让其他各国专美于前，邓小平同志在 1988 年响亮地提出：“过去也好，今天也好，将来也好，中国必须发展自己的高科技，在世界高科技领域占有一席之地。”作为我国应付未来挑战的对策，80 年代中期以来，我国也先后制定和实施了一些计划，其中包括面向下一世纪，进行高技术前沿跟踪的“863”计划；面向产业，推动高技术成果商品化、产业化、国际化的“火炬计划”；面向高新技术难点，组织科技攻关和应用的“科技攻关计划”等。

应当说，我国要缩小与发达国家科学技术水平差距的目标是明确的，我国发展高科技的计划也是可以与其他国家媲美的，但是，目标与计划的实现是需要以大批的科技人才作后盾的，否则，目标再好，计划再完备也是一句空话。所以，邓小平同志说：“发展科学技术”，“必须有知识，有人才”。

而且，邓小平同志还根据我国的人才状况尖锐地提出：“我们向科学技术现代化进军，要有一支浩浩荡荡的工人阶级的又红又专的科学技术大军，要有

《邓小平文选》第 3 卷，第 279 页。

《邓小平文选》第 3 卷，第 279 页。

《邓小平文选》第 2 卷，第 40 页。

一大批世界第一流的科学家、工程技术专家。造就这样的队伍是摆在我们面前的一个严重任务。”因而，大力提高我国国民的科学文化素质，尤其是青年一代的科学文化素质是我们的当务之急。

2. 提高青年的科学文化素质，不抓教育不行

未来的竞争是高科技的竞争，高科技的竞争又可以归结为人才的竞争，而人才的竞争归根结底是教育的竞争。世界上的许多有识之士及国家无不充分地认识到了这一点。如英国前首相撒切尔夫人 1988 年在英国皇家学会的一次宴会上就讲到：“成就卓著的国家都高度重视科学和对知识的追求”，“因为经验告诉我们，知识及其有效利用是国家繁荣富强和国际形象高大的关键所在”，“不尊重训练有素的知识分子的国家注定要衰败、没落。”美国政府在《科学技术 1982 年报告》中则写到：“就质量而言，国家的教育制度必须培养出第一流的科学家和工程师”，“强调拥有世界上领先的大学——有能力训练具有最高质量的科学家和工程师的大学——的重要性”。日本文部省在其《日本的成长与教育》报告中认为：“教育是促进经济发展的强有力的重要因素”，“战后经济发展的速度非常惊人，为世界所注视。造成此情况的重要原因，可归结为教育的普及和发达”。

可见，科技和人才的竞争最终是教育的竞争已形成了人们的一个共识。邓小平同志对此早已作过精辟的阐述。邓小平同志在 1977 年就指出：“发展科学技术，不抓教育不行”。同年 8 月又指出：“我国科学研究的希望，在于它的队伍来源。科研是靠教育输送人才的，一定要把教育办好”。在 1985 年更明确地指出：“我们国家，国力的强弱，经济发展后劲的大小，越来越取决于劳动者的素质，取决于知识分子的数量和质量。一个十亿人口的大国，教育搞上去了，人才资源的巨大优势是任何国家比不了的”。并且谆谆告诫我们，“中央提出要以极大的努力抓教育，并且从中小学抓起，这是有战略眼光的一着。如果现在不向全党提出这样的任务，就会误大事，就要负历史的责任”。

显然，邓小平同志早已为我们阐明了科技、人才及教育三者之间的关系，并且把科技发展与人才培养的基点放在教育上。与此同时，邓小平同志还为我们如何才能提高青年的科技素质，如何才能办好教育指明了方向。

首先，邓小平同志指出，要提高我国青年的科学文化素质，要把教育办好，就要在全社会中形成一种尊师重教的良好风气。邓小平同志提出：“一定要在党内造成一种空气：尊重知识、尊重人才。要反对不尊重知识分子的错误思想。”这种风气不仅要在党内形成，而且要在全社会中形成，“不但学生应该尊重教师，整个社会都应该尊重教师。”因为教师是我们教育工作

见张锡龄等《邓小平科技思想研究》，第 36 页。

见张健主编《邓小平教育思想研究》，第 180 页。

《邓小平文选》第 2 卷，第 40、50 页。

《邓小平文选》第 3 卷，第 120 页。

的实际承担者，“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才，培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者，关键在教师。”所以，能不能做到尊师重教会极大地影响到教师的工作积极性和热情。如果教师没有“教”的积极性和热情，那么提高青年的科学文化素质也就成了一句空话。当前，我们“还有相当一部分同志，包括一些高级干部，对于发展和改革教育的必要性，认识不足，缺乏紧迫感，或者口头上承认教育重要，到了解决实际问题时又变得不那么重要了。”这显然不利于调动广大教师“教”的积极性和热情，也不利于提高青年的科学文化素质。此外，能不能做到尊师重教除了会影响到教师的工作积极性和热情以外，还会影响到青年的学习风气。当林彪、“四人帮”把知识分子诬蔑为“臭老九”时，不学无术交白卷的小丑则成了“英雄”。虽然我们现在已实现了教育战线上的拨乱反正，但“一切向钱看”的社会风气对青年的侵蚀仍需要我们十分注意。就是要在全社会中造成尊师重教的良好风气，为教师的“教”和青年的“学”创造良好的社会环境。

其次，邓小平同志指出，要提高青年的科学文化素质，要办好教育，就要充分调动教师的积极性。邓小平同志指出：“我们要在短短的二十多年中实现四个现代化，大大发展我们的生产力，当然就不能不大力发展科学研究事业和科学教育事业，大力发扬科学技术工作者和教育工作者的革命积极性”。“就今天的现状来说，要特别注意调动教育工作者的积极性，要强调尊重教师。”虽然邓小平同志的这些话是在10多年以前说的，但对于我们今天仍然具有指导意义。当然，近十几年来教师的政治地位、社会地位和经济地位有所改善，“教”的积极性有所提高，但我们必须也同时看到，目前教师的社会地位和经济地位仍有待于进一步改善，“教”的积极性有待于进一步提高。应当说，在全社会中造成尊师重教的良好风气是提高教师“教”的积极性的途径之一，除此之外，还需要在教师的政治地位、社会地位及经济地位等方面下功夫。邓小平同志就讲到：“我们要提高人民教师的政治地位和社会地位”，“也要提高教师的待遇。”现在看来，教师的政治名誉已经恢复了，精神上可以放松了，而其社会地位又主要体现在其经济地位上，因此，大力提高教师的经济地位势在必行。只有这样，广大教师才会感到有希望，才会安心教学。也正是因为如此，邓小平同志才提出：“我们不论怎么困难，也要提高教师的待遇。”

最后，邓小平同志指出，要提高青年的科学文化素质，要办好教育，就要各行各业都来支持教育，都来抓教育。青年的科学文化素质如何，教育办得如何，并不是某一个部门的事情，而是大家共同的事情。邓小平同志率先垂范，带头支持教育、抓教育。邓小平同志说：“我知道科学、教育是难搞

《邓小平文选》第2卷，第41、109、108页。

《邓小平文选》第3卷，第121页。

《邓小平文选》第2卷，第89—90、49—50、109页。

《邓小平文选》第3卷，第275页。

的，但是我自告奋勇来抓”。邓小平同志何止是自告奋勇来抓，而且是全面地实实在

在地来抓。邓小平同志说：“教育要狠狠地抓一下，一直抓它十年八年。我是一直要抓下去的。我的抓法就是抓头头，抓方针。重要的政策、措施，也是方针性的东西，这些我是要管的。”“不抓科学、教育，四个现代化就没有希望，就成为一句空话。抓，要有具体政策、具体措施，解决具体的思想问题和实际问题。”邓小平同志不但自己亲自抓教育，而且也要求各行各业来抓教育。如在1977年时就指示：“科技和教育，各行各业都要抓。大的企业都要有科学技术研究机构，有科学技术研究人员。每个部门都要进行科学研究。”同年9月，又针对原教育部在抓教育上不够主动进行指示：“你们要放手去抓，大胆去抓，要独立思考，不要东看看，西看看。把问题弄清楚，该怎么办就怎么办。该自己解决的问题，自己解决；解决不了的，报告中央。教育方面的问题成堆，必须理出个头绪来。”1985年又针对各级党委和政府指出：“各级党委和政府，对教育工作不仅要抓，并且要抓紧、抓好，严格要求，少讲空话，多干实事。比如说，改革的决定，在你们那个地区、那个部门，怎样贯彻落实？校舍和教学设备不够，怎样解决？学校经费不足，怎样筹集？师生的伙食，怎样办得好一点？师资培训，怎样组织？学校的思想政治工作，怎样改进？等等。各级党政负责同志，要经常深入学校，倾听广大师生的意见和呼声，为他们排忧解难。”实践证明，各行各业对教育抓与不抓，效果就是不一样。由中国青少年研究中心等单位牵头搞的“当今青年科技素质的调查分析”的结果就表明，要提高青年的科技意识和素质，领导是关键。但是，目前在现实中，一些领导不关心青年的科技问题。全国一半左右的地方和单位没有岗位培训和业余学习的措施，有的即便有也实行的不好或根本不合理，以致许多人根本不知道自己单位是否有这方面措施，这样就难于调动青年的科技积极性和发挥他们的才能。而团中央及全国青联自80年代以来所开展的热心为青年科技工作者服务，积极开展各类科技活动，动员亿万青年向新科技革命进军等各项活动则为当代3亿中国青年成长创造了更有利的环境和条件。最近，团中央和全国青联又推出了旨在积极引导广大青年树立跨世纪意识，明确跨世纪责任和任务，培养和造就一代具备全新思维方式、全新知识结构、全新精神风貌的跨世纪青年的“跨世纪青年人才工程”。我们相信，只要大家都来重视教育，都来抓教育，我国青年的科学文化素质就会迅速地提高，我们在未来的竞争中就会立于不败之地。六、不断增强青年的法律意识和纪律观念

党的十一届三中全会以来，随着改革开放和现代化建设的不断深入和发展，社会主义法制建设也得到了很大的加强，逐步形成了“有法可依，有法

《邓小平文选》第2卷，第68页。

《邓小平文选》第2卷，第70、68、41页。

《邓小平文选》第2卷，第68页。

《邓小平文选》第3卷，第121页。

黄志坚等主编《跨世纪中国青年的问题与导向》，第48页，中国和平出版社，1994年1月。

何青龙：“青联科技十年回顾展”，载《中国青年科技》，1993年第1期。

必依，执法必严，违法必究”的社会主义法制原则。经过多年的普法教育，全国人民特别是青年的法律意识有了很大提高。这一切，都是在邓小平建设有中国特色社会主义理论指导下取得的。邓小平同志的法制思想是我国社会主义法制建设的理论基础，也是我国社会主义法律意识的核心。因此，要不断增强青年的法律意识，必须认真学习和领会邓小平同志法制建设的思想，并以此为指导，对青年进行法律意识和纪律观念的教育。

在改革开放和现代化建设的进程中，要不断地增强青年的法律意识和纪律观念，提高遵纪守法的自觉性，是邓小平同志青年和青年工作思想的一个重要方面。为了更好地学习和把握这方面的思想，有必要对当代青年的法律意识和纪律观念的一般特点作一个概括性的了解。

六.不断增强青年的法律意识和纪律观念

（一）当代青年法律意识和纪律观念的特点

所谓法律意识，是人们关于法律的思想，观点和心理的总称。它的内容包括人们对法律本质和作用的看法，对法律的评价和解释，对行为是否合法的理解，以及在法律方面的愿望和要求等。人们的法律意识可以与现行法律相一致，也可以相违背、相抵触，而且，社会中每个阶级、阶层、集团和个人都有自己的法律意识，因此，法律意识是呈一种发散型运动的状态。

当代青年的法律意识既受社会主义市场经济体制的制约，商品经济发展的影响，同时又受中国传统的文化思想、西方资产阶级思想的影响，使青年的法律意识呈明显的矛盾状态。一方面，与社会发展相适应，确立了民主、自由、平等、权利等观念。另一方面，受封建思想禁锢和资产阶级思想影响，又有法律观念淡漠，群体意识弱化等与社会发展不相协调的问题。青年法律意识这种矛盾状态主要表现在以下几方面：

1. 思想超前，行为滞后。

青年时期思想的不成熟性、可塑性，往往导致行为和思想相脱离，这点在青年法律意识方面表现的尤为明显，他们可以提出与社会进步相适应的法律思想、法律观念，但在自身行为时又摆脱不了旧思想的束缚，使法律思想和法律行为不能协调一致，出现矛盾状态。一方面，他们提出民主、法制的要求。另一方面，对民主权利普遍不重视，缺少依法办事的习惯，遇到问题多寻求行政途径解决，而很少寻求法律的保护；一方面，提出依法治国，反对“人治”，另一方面，却存在个人崇拜，希望多几个“青天”，把国家的希望，寄托在“圣人盛世”上，缺少国家主人翁责任感；一方面，他们倡导法律面前人人平等，另一方面，却千方百计地要获得更大利益，在涉及自身利益时，又采取尽可能多的措施、手段规避法律。

2. 要求权利、价值而忽视义务、责任。

社会主义市场经济体制的确立，商品经济的发展，奠定了以物的依赖性为基础的人的独立性的社会关系的存在。青年适应社会关系的需要，确立了以权利观念、价值观念为核心的法律意识，这是社会经济发展的必需，是商品经济发展、价值规律导致人们法律上的需求，是对中国几千年自给自足自然经济基础上的义务本位观的摒弃，是社会的进步。而另一方面青年却忽视了履行义务、承担责任。权利与义务、价值与责任，他们本是一对对立统一的范畴，没有无权利的义务，也没有无价值的责任实现；没有无义务的权利，也没有无责任的价值。青年一方面利用宪法和法律赋予的政治权利，积极参加参政议政的活动，力图实现自己的政治抱负，使自己的愿望得到切实的满足，利益得到保护。另一方面，却不愿履行国家主人的义务，缺少国家主人对社会应有的责任，把国家利益和个人利益割裂开，偏重对个人利益的保护；一方面，利用国家对公民私有财产的保护，赋予公民在经济活动中的权利，使个人利益得到了极大的满足，另一方面，却不愿履行对国家经济发展应尽的各项义务，只想个人利益，极力推卸对国家、社会的责任；一方面，要求国家、社会、他人为其实现权利，实现自我价值提供条件和加以保障。另一方面，在行使权利，实现价值过程中，却不考虑是否侵害了他人的权利，是否对国家、社会、他人造成危害，甚至为了实现自我价值，不惜侵害国家、社会、他人的利益，触犯法律。

3. 个体意识强化，整体、协作意识淡漠。

社会主义市场经济，必然产生竞争。因此，现代的社会是一个竞争的社

会，各行各业、方方面面都存在着竞争，青年的竞争意识普遍增强。在竞争中，个人的才能、作用得到充分的显示，个体的独立性比以往任何时候都显得重要，在法律上，也明确了对个人主体地位的确认，并依法加以保护，更强化了青年个体意识，这是市场经济体制的要求，是对中国封建社会抹杀个人存在价值的匡正。但社会的发展，社会分工的加快，要求个体必须与整体、与社会、与他人相互配合，才能求得自我的生存，个体的地位和作用才能发挥出来，但一些青年却忽视了这一点，只偏重于个体利益、价值的实现，而忽视他人、社会的利益；只注重于个人作用的发挥，而忽略了他人、社会作用的发展；只重视个体的独立性，而忽视了整体的协作配合。这样的个体只能淹没在社会这个浩瀚的海洋中。

4，青年法律意识水平的差异性。

这种差异性从青年个体来看，表现为既有推动社会前进、进步的法律观念，又有不适应社会发展落后、保守的法律观念；既有与社会主义法律本质相一致的法律观念，又有封建、资本主义社会的法律观念；既有积极主动学法、守法、护法的法律观念，又有消极、被动的法律观念；既有积极拥护社会主义法制的法律心理，又有对法律否认、抵触的法律心理。因此青年个体的法律意识，在体系上是相互矛盾的。从青年群体的法律意识水平上看，总体上他们的法律意识水平在不断提高，积极适应社会经济发、展的需求，是我国社会主义法制建设的一支积极力量。但也有不少处在文盲、半文盲状态的青年，基本上是法盲，他们的法律意识停留在他们的道德水准上，是普法教育的重点。还有一些青年尽管也学法懂法，但他们的法律意识水平还不高，对法和法律现象的认识还停留在感性认识阶段，他们的法律观念有些与社会发展相适应，有些却落后于社会的发展，对法律行为的评价，往往掺杂着道德的观念。总之，青年群体的法律意识水平发展极不平衡。

当代青年法律意识的这种现状和特点，是我们增强青年法律意识工作的出发点，要以这种现状和特点为依据，结合时代的要求，以邓小平同志法制建设的思想为指导，坚持不懈地进行提高、增强青年法律意识的教育工作。

（二）加强普法教育，不断增强青年法律意识和纪律观念

全面增强青年法律意识和纪律观念是一个系统工程，要做的事情很多，因此在工作中必须有的放矢，抓住重点。必须以邓小平同志法制建设思想为指导，通过扎实有效的普法教育，帮助青年更新法律意识中的旧思想、旧观念，树立与社会发展相适应的法律观，增强青年的法律意识。

1. 一手抓经济建设，一手抓法制建设。

加强社会主义法制的重要性，在粉碎“四人帮”之后，已被人们普遍认识，但仅限于堵塞漏洞、防奸堵隙，防止“文化大革命”的悲剧重演。加强法制建设，决非消极的防止灾难重现，而应是积极的为经济建设服务。这是邓小平同志法制建设思想的核心，是邓小平同志多次提出，反复强调的“一手抓经济建设，一手抓法制建设”、“两手都要硬”思想的体现。

在过去相当长的一段时期内，法一直是作为阶级斗争的工具，是一个阶级对另一个阶级实行阶级剥削和压迫的手段而存在的，强调的是法的镇压作用，而忽视了法首先是一种社会规范，是确认和调整人们之间关系的行为准则。因此，在青年的法律观念中，法往往单纯的同监狱、警察相联系，只有在存在阶级斗争的地方，法才能发挥出强大的镇慑作用。实际上，这是错误的观念。法是社会的上层建筑，由社会的经济基础决定，又反作用于经济基础，因此法首要的作用应是为其赖以存在的社会物质生活条件服务，为经济建设服务，特别是我国现阶段，作为剥削阶级已经消灭，阶级斗争已不是我国的主要矛盾，而一切都应为经济建设这个中心服务，法制建设则必然围绕着经济建设这个中心而开展工作。邓小平同志早在1979年就指出：“为了实现四个现代化，必须发扬社会主义民主和加强社会主义法制。”因此，在青年的法律意识中，必须牢牢的树立法制建设为经济建设服务的观念，并以此为基础，构筑其法律意识。

法如何发挥为经济建设服务的职能？这是现代青年所普遍困惑的问题。现在，广大青年积极投身经济建设的大潮中，但往往不知如何用法来为经济建设服务，不知如何用法来为其经济活动服务，往往有良好的愿望，但不知如何能变为现实。对此，邓小平同志有过深刻的阐述：

第一，要用法律形式确定各种经济关系。

以往，我国的经济在调控和运行中主要是依靠行政手段。对此，青年们已习以为常，生产、分配、交换听命于上级领导，束缚了青年在经济活动中的积极性和主动性的发挥。特别是单纯用行政手段管理经济造成国家与企业、企业与企业、企业与个人的经济关系处于不稳定，缺少规范的情况，侵害国家、企业和个人利益的情况时有发生，各种经济纠纷和经济工作中的失职、渎职所造成的巨大浪费，也由于无法可依而很少受到追究。青年们曾气愤、困惑，但找不出解决问题的办法，他们曾为我国经济发展中某些无秩序状态而担忧、而呐喊。针对单纯用行政手段管理经济的做法，邓小平同志指出：“国家和企业、企业与企业、企业和个人等等之间的关系，也要用法律形式来确定，它们之间的矛盾，也有不少要通过法律来解决。”因此，必须用法律形式确定各种经济关系，必须用法律来管理经济。特别是随着经济体制改革的深化，市场经济体制的确立，经济实体独立化，经济利益多元化，

《邓小平文选》第2卷，第187页。

《邓小平文选》第2卷，第147页。

经济决策分散化，在商品生产、流通、分配的过程中，必须用法律加以调整和控制，人与人之间的关系，有条不紊的社会秩序也只能由法律来建立。在党的十四大报告和《中共中央关于建立社会主义市场经济体制的决定》中都指出：社会主义市场经济体制的建立和完善，必须有完备的法制来规范和保障，要高度重视法制建设，做到改革开放与法制建设的统一，学会用法律手段管理经济。

青年要在经济建设中充分显示其才能，为经济建设做贡献。首先就要学法，懂法，只有懂法，才能知道何种经济活动受法律保护，何种经济活动为法律所禁止，这样所形成的社会经济关系才有保障，也可使青年的经济活动沿着正确的方向进行。其次，要正确运用法律参加经济活动，懂法并不是目的，重要的是知道法律对经济关系是如何调整和控制的，利用法律规定的正当途径和方法发挥其才智，达到经济活动的目的。法律赋予公民包括青年极大的经济活动的权利，青年要积极地行使这些权利，施展自己的抱负，要改变那种等待、依赖的状况，最大限度地发挥自己的主观能动性，在法律范围内为经济建设贡献力量。最后，做为青年工作也应积极的为青年参与社会经济建设提供法律服务，针对青年关心的法律问题进行专门的教育，对青年遇到的困难提供帮助，特别是青年在经济活动中，权益受到侵犯，要积极主动地帮助青年，维护青年的合法权益，以教育和帮助青年学法、懂法，把遵纪守法为己任。

第二，要用法律维护安定团结的社会秩序。

发展经济必须有一个安定团结的社会环境，如果象“文革”那样你斗过来，我斗过去，好人受气，坏人逞凶，整个社会处于无秩序状态，经济建设无法进行。对此，邓小平同志反复强调，必须用法律保障安定团结的社会秩序，这样经济建设才能正常进行。他指出：“真正要巩固安定团结，主要地当然还是要依靠积极的根本措施，还是要依靠发展经济发展教育，同样也要依靠完备法制。经济搞好了，教育搞好了，同时法制完备起来，司法工作完善起来，可以在很大程度上保障整个社会有秩序的前进。”对这一点青年们必须有足够的认识，没有安定团结、稳定的社会秩序，经济建设无法进行，现在有些青年对安定团结的社会秩序并不珍惜，因此必须提高青年这方面的认识。社会主义法制对社会秩序的保障作用，在于它能调整和确定处于争议中的社会关系，使方方面面都有所遵循、有所制约，有效地制裁种种不合法制的行为和危害社会安定团结的现象。邓小平同志指出，只有“健全革命法制，正确处理人民内部矛盾，打击一切敌对力量和犯罪活动，调动人民群众的积极性，”才能“巩固安定团结、生动活跃的政治局面。”并且旗帜鲜明地指出，只有通过法制手段来达到此目的，“如果不对这类活动进行打击，不但经济问题很难进行，而且人民的民主权利甚至生存权利，都要遭到危害。”因此，青年不但要自己不违法不犯法，而且要敢于同违法犯罪、破坏社会安定团结的行为做坚决的斗争。现在，在一些地方社会风气不是很好，犯罪分子十分嚣张，出现了好人怕坏人，对坏人坏事没人敢管，这就需要青年要敢于同犯罪分子做斗争，用正气压倒邪气，不要屈服于犯罪分子的嚣张

《邓小平文选》第2卷，第254—255页。

《邓小平文选》第2卷，第322，373页。

气焰，保证安定团结的社会秩序。青年工作也要把预防青年违法犯罪做为重点，现在青少年违法犯罪的比例持高不下，社会各方面都要关心青年成长，采取积极有效的措施，预防青少年违法犯罪，维护社会秩序的安定，为经济建设服务。

第三，严厉打击经济犯罪。

当前，我国正处于社会主义计划经济向社会主义市场经济转换时期，法制建设滞后是比较严重的问题，一些旧的法律、法规已不能适应新的社会经济状况，但新的法律、法规又没有出台。于是，在经济领域里，出现了一些无秩序和失控现象，假冒伪劣商品无孔不入，不正当竞争随处可见，乱集资禁而不止，乱收费时有发生……。对于这种情况，邓小平同志早在1982年就指出：“所以，我们要有两手，一手就是坚持对外开放和对内搞活经济的政策，一手就是坚持打击经济犯罪活动。”“打击经济犯罪活动的斗争，是我们坚持社会主义道路和实现四个现代化的一个保证。这是一个经常的斗争，经常的工作。否则，社会主义道路怎么坚持呀？如果不搞这个斗争，四个现代化建设，对外开放和对内搞活经济的政策，就要失败。”邓小平同志的讲话，发人深省，提高了我们对打击经济犯罪活动重要性的认识。青年在经济改革实践中，在某些经济秩序失控和混乱的状况下，一定要保持头脑清醒，站稳立场，在金钱物质诱惑下，要树立国家利益高于一切的思想，抵制住腐蚀，不要为个人的利益和暂时的满足而触犯法律，在经济活动中要遵纪守法，对于经济领域内的犯罪敢于抵制、揭发、斗争，努力使我国的经济建设进入更加有秩序的高速发展状态。

法制建设为经济建设服务，这是邓小平法制思想的核心内容，青年一定要很好的学习和领会，转变传统的法制观念，学会依法参加经济活动，正确行使自己的权利，抵制各种诱惑和腐蚀，为社会主义经济建设贡献力量。

2. 必须加强法制，使民主制度化、法律化。

民主与自由，是人类文明进步的标志，也是青年人最喜欢谈论的话题。他们向往和追求民主和自由，但由于他们的社会阅历有限，又无法真正理解民主与自由的本质，搞不懂民主与法制，自由与纪律是何种关系。正因为这样，就容易被一些别有用心的人利用，煽动青年进行破坏人民民主专政制度的活动。因此，对民主和法制、自由和纪律必须有正确的认识。

在青年们看来，民主和自由就是做自己想做的事情，是无约束的。实际上民主和自由都不是绝对的，而是相对的，邓小平同志指出：“我们在宣传民主的时候，一定要把社会主义民主同资产阶级民主、个人主义民主严格地区别开来，一定要把对人民的民主和对敌人的专政结合起来，把民主和集中，民主与法制、民主和纪律、民主和党的领导结合起来。”民主和自由要与社会发展相适应，要受生产力发展水平的制约。现阶段我国公民的民主和自由，只能与社会主义初级阶段生产力发展水平和我国的国情相适应。因此，不能搞那种无任何约束的所谓民主。邓小平同志指出：“如果追求形式上的民主，结果是既实现不了民主，经济也得不到发展，只会出现国家混乱、人心涣散的局面。”这就要求民主必须制度化、法律化。邓小平同志指出：“我们的

《邓小平文选》第2卷，第404页。

《邓小平文选》第2卷，第176页。

民主同法制是相关联的。”“中国的政治体制改革，要讲社会主义民主，也要讲社会主义法制，在强调发展民主的同时，要强调教育我们的人民特别是青年要有理想，守纪律。”前一阶段，在社会上，特别是在青年中，出现了一股要民主不要法制，要自由不要纪律的思潮，这种思潮现在还有很大的影响，邓小平同志的这些阐述深刻的指出了这种思想的危害性，它只能使中国一片混乱，因此，中国不仅需要扩大民主，同时也必须加强法制，没有民主就没有法制，没有法制同样也没有民主，民主与法制是相辅相成，相互作用的。一方面，社会主义法制是社会主义民主的体现和保障，社会主义民主必须用法律加以确认，“要制定一系列法律、法令和条例使民主制度化、法律化。”社会主义民主必须有社会主义法制保证实施，对公民民主权利依法保护，对侵犯公民民主权利要依法加以制裁。另一方面，社会主义民主是社会主义法制的前提和基础。没有人民当家作主，对人民实行民主，对敌人实行专政的人民民主专政，就不会有社会主义法制。因此不要法制的民主不是社会主义的民主，不要民主的法制不是社会主义的法制。因此，青年在行使民主权利时只能在法律规定的范围内，如果超出这个范围的民主，就不是社会主义民主，也不受法律的保护，青年不但要珍惜民主权利，而且也要学会运用法律赋予的民主权利。

青年们在谈到民主时，往往与自由相联系，实际上自由与民主一样，也不是没有约束、绝对的，而是相对的，只能在法律允许的范围内行使自由。邓小平同志指出：“坚持宪法和法律所保障的各项自由。”自由权的行使，只能在法律许可的范围之内，而且自由要受纪律的约束。邓小平同志指出：“纪律和自由是对立统一的关系，两者是不可分的缺一不可。”但无论是法制还是纪律，他们不是对民主和自由的约束，而是为了更好的实现民主和自由，为了扩大民主和自由权而采取的保障措施。因为每个人的民主和自由权的行使，是以社会和他人为其提供的条件为前提和基础，因此民主和自由权的行使不能侵犯社会和他人的利益，否则公民的民主和自由权也就无法行使了。法律和纪律为人们正确行使民主和自由指明了方向。

在青年工作中，要注意引导青年正确对待民主和自由问题，引导青年依法行使民主和自由权。一方面，我们要反对那种禁锢个人思想的作法。另一方面，也要反对片面强调民主、自由，否定法律、纪律的约束，我行我素，甚至牢骚满腹，怨声载道的不正之风。公民要在法律范围内行使民主、自由权，充分行使当家作主人的权利，积极参与对国家的管理活动，树立主人翁责任感。随着社会的发展，公民的民主、自由权将进一步扩大，这是历史发展的必然。在法律范围内行使的民主和自由，不仅不会受到限制，而且还要依法加以保护。

3. 必须大力加强对青年的法制教育。

众所周知，邓小平同志对教育十分重视，而且始终把法制教育作为教育的一个重要内容。他指出：“要讲法制，真正使人们懂得法律，使越来越多

《邓小平文选》第3卷，第284页、244页，245页。

《邓小平文选》第2卷，第359页。

《邓小平文选》第3卷，第145页、第111页。

的人不仅不犯法，而且能积极维护法律。”“在党政机关、军队、企业、学校和全体人民中，都必须加强纪律教育和法制教育。”改革开放以来的实践证明，社会主义现代化有赖于政治稳定和经济持续发展，社会治安的好转，有赖于整个社会实现法制化，这一切都要求公民有较强的法制观念。虽然我们经过“一五”普法和现在进行的“二五”普法，人们的法律意识有所提高，但还远远不能适应社会发展需要，因此必须把加强法制教育，作为青年工作的一个重点来抓。

法制教育要在全民普遍进行的基础上，突出重点，以点带面，这是邓小平同志法制教育的一个基本观点。他认为：“法制教育要从娃娃开始，小学、中学都要进行这个教育。”“现在这么多年轻人犯罪无法无天，没有顾忌，一个原因是文化素质太低。”法制教育要从小开始抓，并且要有连续性，对青年更应该加强法制教育。“大中小学的学生从入学起，工厂的工人从入厂起，战士从入伍起，工作人员从到职起，就要学习和服从各自所必须遵守的纪律。”“对一切无纪律、无政府、违反法制的现象，都必须坚决反对和纠正。”因此在对青年进行法制教育工作中，要认真贯彻邓小平同志的思想，从小抓起，要经常化、系统化、制度化，抓住关键期，根据各时期的特点，有针对性的开展法制教育。

法律意识是在人的社会化过程中形成的，最初主要受家庭的影响，随后（学龄期）则主要受社会、同龄人的影响，这种影响是通过提供法律信息，传授法律思想、观念，提供法律行为模式来实现的。因此青年法律意识的提高，要从娃娃抓起，从小抓起。“现在我们的青少年中，有些人有些坏的风气。改变这种风气，要从小学教育开始。”要从小开始，把正确的法律知识、思想、观念传授给孩子们，为他们提供正确的法律行为模式，制造一个良好的法制环境，增强社会主义法律意识。对青年进行法制教育，要抓住青年法律意识和世界观形成的关键时期。青年时期是生理、心理逐渐成熟时期，个人生活的范围扩大了，除了接受家庭，学校的教育外，还要接触广阔的社会，对法律及其社会价值开始了更加深入和广泛的了解，不论是通过视听等知觉获得的法律知识，还是通过概念、判断、推理等对法和法律现象的理性认识，都要经过分析与综合、归纳与演绎，从具体到抽象等思维加工活动，最后形成对法和法律现象的评价、态度，形成自我的法律意识，并且一旦形成，除非思想认识水平有极大提高，发生飞跃，否则很难改变。因此无论是加强法制教育，还是增强青年的法律意识，必须牢牢的抓住这一关键期。

对青年进行法制教育，首先要进行法律知识的系统学习，这是基础性工作。现在普法工作中存在着走过场的问题，原因在于没有结合青年的特点和青年的实际需要学习，因此青年们对学习法律没有兴趣，没有学习动机。这就要求在学法、普法过程中必须联系青年的实际情况，联系他们的需求，帮助他们依法参加经济活动，帮助他们解决择业、婚恋、工作、学习中的法律

《邓小平文选》第3卷，第200页、第163页。

《邓小平文选》第2卷，第360页。

《邓小平文选》第2卷，第360页、第54页。

《邓小平文选》第2卷，第360页、第54页。

问题，从保护他们合法权益角度去学习，培养他们学法的积极性，从被动学法到积极主动的学法。其次，有针对性的解决青年法律意识中的一些模糊认识。一方面解决对一些理论问题的认识，如民主与法制关系、权利与义务关系，纪律与自由关系，社会主义初级阶段法制本质的认识，从而提高法律意识水平。另一方面，当前我国法制还不够健全，存在着有法不依，执法不严，违法不究的状况，因此要帮助青年正确认识这些问题。我国的社会主义法制还处于初级阶段，刚刚建立存在问题难免，随着法制的健全，会逐渐好转，并且这些问题不代表法制建设的主流，不能因为存在的问题而掩盖取得的成绩。对实践中存在的问题，帮助青年有正确的认识，这方面的工作很难做，而且往往涉及到青年切身利益问题，但是无论如何困难也要做，这关系到青年对法的信仰，影响青年的法律意识。其三，在青年涉法过程中，要注意对其权利的保护。青年涉法过程，实际上是法律的实践过程，因此行为的后果将直接影响其法律意识，可以使已有的更加坚定牢固，也可改变旧的法律意识，形成新的法律意识，因此对青年进行法制教育要抓住这一重要环节，切实帮助青年正确进行法律活动，处理法律关系，保护其合法权益，在权利受到侵犯时，依法帮助青年维护其权利。

在谈到法制教育目的时，邓小平同志指出：“加强法制重要的是要进行教育，根本的问题是教育人。”可见，加强法制教育，是要用法律武装人们的头脑，把法律交给人民，由人民运用法律参与对国家的管理。因此，在对青年进行法制教育中，不仅要要求青年“遵纪守法”，也要宣传民主意识和宪法意识，强调要以主人翁态度依法积极参与国家管理，监督国家机关及其工作人员的活动。法律是人民当家作主人，对国家进行管理的手段，而不是约束人民的工具。要培养青年以国家主人的态度来关心和参加法制建设，树立以宪法观念为核心的法制观念，包括权利和义务观念、民主观念、法律面前人人平等观念、依法办事的观念等。邓小平同志指出：“人人有依法规定的平等的权利和义务，谁也不能占便宜，谁也不能犯法。”权利和义务是密不可分的，没有无权利的义务，也没有无义务的权利。针对我国目前的状况，更应把权利与义务观念的教育放在首位，一是因为人们对权利与义务的观念淡漠，二是权利与义务是公民服务社会、造福人类的前提条件。人民作为国家的主人，要有各种基本权利，履行应尽的义务，这是自然的、客观的现实。保障权利和履行义务是法律的根本目的和基本价值。在青年工作中，要注意对青年权利与义务观念的培养，使青年了解自己所享有的法定权利和应尽义务，并且与各方面紧密配合，广开渠道，帮助青年运用和实现权利、履行自己的义务。青年工作要转变观念，把维权工作由消极的等待和事后补偿，改变为积极主动帮助青年行使权利。为青年提供信息和条件，在维护青年合法权益，保护青年健康成长中找到自身的价值和工作的出发点。

在法制教育的方法、手段上，邓小平同志指出，要与提高人的科学文化素质相结合，因为：“法制观念与人们的文化素质有关。”当前，青少年犯罪，往往与他们无知、愚昧、野蛮有关，文盲、半文盲必然导致法官，导致辨别是非和控制行为能力差。因此进行法制教育，必须与提高科学文化知识

《邓小平文选》第3卷，第163页。

《邓小平文选》第2卷，第332页。

《邓小平文选》第3卷，第163页。

相结合。邓小平同志提出了对违法犯罪分子进行惩罚，也是进行法制教育的手段。“集中打击严重刑事犯罪活动还必须发动群众。动员全市人民参加，这本身对人民是教育，同时能挽救很多人，挽救很多青年。”这种惩罚的教育作用，一方面对违法犯罪分子是一种教育，通过法律对其制裁，使其学习到法律知识，认识到自己行为的社会危害性和应受的惩罚，在劳动改造中，认识错误，改过自新，因此是一种教育、挽救的措施。另一方面，通过对违法犯罪分子的惩罚，也是对广大群众的教育，特别是有劣迹的青年，教育他们不要违法犯罪，否则就要受到惩罚，对大多数人是一种警戒。

（三）努力创造培养青年法律意识的良好社会环境

对青年法律意识的培养，不能只停留在对法律知识了解多少，在思想、观念上有什么提高，还应该培养和树立青年对法律的信仰，这是我们增强青年法律意识的根本目的。

所谓法律信仰，是指公民对法律的信念，以及自觉地、坚定地依靠法律来解决问题的决心。法律信仰是法律意识的支撑力和内在动力，没有法律信仰的法律意识不能长久和巩固，要增强青年的法律意识，必须抓住培养青年对法律信仰这一重要环节。为了达到这样一个目的，必须以邓小平同志建设社会主义法制的总目标出发，积极倡导创造一个有法律调整 and 控制的有条不紊的社会秩序，一个有法可依，有法必依，执法必严、违法必究的良好法制环境。要做到这一点，就必须认真贯彻落实邓小平同志的下述思想。

1. 要以法治国

以法治国，是管理国家采取的体制和方式、方法。要建立社会主义法制，首要的是要切实贯彻以法治国的思想。以法治国是邓小平同志一贯倡导的思想，并要求通过政治体制改革，逐步摒弃“人治”思想，实现“法治”。邓小平同志指出：“进行政治体制改革的目的，总的来讲是要消除官僚主义，发展社会主义民主，调动人民和基层单位的积极性。要通过改革，处理好法治与人治的关系，处理好党和政府的关系。”在中国要实现法制不是一蹴而就的事。“旧中国留给我们封建专制传统比较多，民主法制传统很少。”要下决心，花大气力，彻底摒弃人治的思想和做法，必须从各项根本制度上保证法制的实现。邓小平同志明确指出了我国实现法制的障碍，“现在的问题是法律很不完备，很多法律还没有制定出来。往往把领导人说的话当做‘法’，不赞成领导人说的话叫做‘违法’，领导人的话改变了，‘法’也就跟着改变了。”因此“为了保障人民民主，必须加强法制。必须使民主制度化、法律化，使这种制度和法律不因领导人的改变而改变，不因领导人的看法和注意力的改变而改变。”在我国，必须实行法制，这是由人民民主专政的国家性质所决定的，法律是在党的领导下、由全国人民代表大会和常务委员会按照一定立法程序制定的，它反映的是人民的意志，代表的是人民的利益和愿望，符合客观发展规律。因此必须用法律来管理国家。

当代青年们虽然较少封建落后的观念，但也只是有较高的政治热情，却不知如何参与国家管理的活动，对法律赋予的民主权利不够重视和珍惜，没有明确认识到自己国家主人的地位，没有把国家的前途命运与个人很好的联系起来。对国家的活动如不关心，认为那是当官的事，与老百姓无关，缺少国家主人翁责任感。有一种靠“青天”为民作主的心理。从国家来看，也缺少相应的制度保证人民群众参加国家管理的活动，渠道不畅，制度没有保证，措施不力。针对这种状况，邓小平同志指出：“我有一个观点，如果一个党，一个国家把希望寄托在一个两个人的威望上，并不很健康，那样只要这个人一有变动，就会出现不稳定。”我们必须大力倡导国家安危系于己身的社会

《邓小平文选》第3卷，第177页。

《邓小平文选》第2卷，第332页。

《邓小平文选》第2卷，第146页。

《邓小平文选》第3卷，第272页。

责任感和使命感，疏通参政管理的渠道，培养青年有较高的政治和民主意识，这是非常重要的，未来的中国是青年的，只有他们有较强的政治、民主意识，中国实现法制才有希望。要建立健全各种法律和制度，保证人民实现管理国家的权利，如果没有法律和制度的保证，人民的权利，也只能是空中楼阁。总之，只有实现了依法治国，青年才能真正树立起法律信仰。虽然，我们实现依法治国还有很多问题需要解决，但经过努力，我们的目标一定能够达到。

2. 要有法可依

“有法可依”是实现法制的基础，过去法制不健全，一个重要原因是许多法律、法规没有制定出来，以至无法可依。要实现法制，必须加快立法步伐，对这点，邓小平同志早在党的十一届三中全会前夕就有论述，他强调要加快我国的立法步伐，并且对如何立法给予了指导，指出：“现在立法的工作量很大，人力很不够，因此法律条文开始可以粗一点，逐步完善。有的法规地方可以先试搞，然后经过总结提高，制定全国通行的法律。修改补充法律，成熟一条就修改补充一条，不要等待‘成套设备’。总之，有比没有好，快搞比慢搞好。”正是根据邓小平同志的这一思想，改革开放以来，我们初步建立了以宪法为核心的社会主义法律体系，基本上做到了有法可依。但不可否认，我国的立法工作还远远不能适应法制建设的需求。因此还要加快立法的步伐。

在青年立法上，我国只有一部《中华人民共和国未成年人保护法》，还有一些地方性的青少年保护条例。因此，在青年立法方面我们的任务还是十分艰巨的。特别是对青年权益缺少法律保护。虽然颁布了《中华人民共和国未成年人保护法》，但与此相配套的一些法律没有制定。因此在青年立法过程中，我们要以邓小平同志关于法制建设的思想为指导，积极稳妥地推进青年立法工作的开展。

首先，要提高对青年立法工作重要性的认识，切实加强对青年立法工作的领导，充分看到青年立法工作的迫切性，加快立法步伐。

其次，在青年立法开始时，“法律条文可以粗一点”。成熟一条就制定一条。迅速改变青年工作无法可依的状况。不必强求“成套设备”。

第三，青年法律要在执行过程中，逐渐完备起来。一些青年法律可以先搞试行，然后，在执行过程中逐渐完备起来，再正式公布实行。对已经制定的青年法律要及时的进行修改、补充，以适应社会发展的需求。

总之，青年立法一定要加快，如果长期单纯依靠行政手段来开展青年工作，一是不能适应我国法制建设发展的进程，二是不利于青年工作的开展。如果青年的特殊利益得不到保护，青年就会失去对法律的信仰。

3. 要有法必依

现在，我国法制建设中最大的问题是有法不依，执法不严。再好的法律，如果得不到贯彻执行，等于一纸空文。长期以来，我国法制不健全，从上到下，从组织到个人，没有依法办事的习惯，而习惯于依靠行政命令办事。因此法律在实施过程中，总是受到这样或那样的干扰，很难贯彻实施。

邓小平同志一贯主张“有法必依”，指出：“我们要学会使用和用好法律武器，逐渐从依靠政策办事到依法办事。”这就要求各级国家机关和国家

《邓小平文选》第2卷，第147页。

《邓小平文选》第3卷，第217页。

工作人员要带头遵纪守法，这是实现“有法必依”的基础。因此，国家机关和工作人员必须在法律范围内活动，依法办事。要实现“有法必依”必须实行法律面前一律平等，不允许有特权存在。“公民在法律面前一律平等”这个口号，我们喊了好多年，但在实际生活中，一些干部特别是领导干部滥用权利，以权谋私的情况时有发生，致使腐败现象蔓延。对此，邓小平同志早就指出，党员和领导干部更应该模范遵守法律。他说：“凡是搞特权，特殊化，经过批评教育而不改的，人民就有权依法进行检举、控告、弹劾、撤换、罢免，要求他们在经济上退赔，并使他们受到法律、纪律处分。”这足见邓小平同志的重视和决心，对于当前惩治腐败现象也有指导作用。

对青年来说，要做到“有法必依”，首要的是要自觉遵守法律，不仅要依法履行法定义务，而且要依法行使权利，法律赋予给青年的权利只能在法律范围内行使，否则就是违法。其次，要护法，同违法犯罪行为做坚决斗争。因此青年仅以遵纪守法要求自己是不够的，要敢于维护法律的尊严，敢于同犯罪分子做斗争，形成对犯罪分子人人敢打的局面，用法律的正气压倒邪气，形成一个良好的法制环境。

对于共青团组织来说，一方面要教育青年守法，这不仅涉及到要帮助他们履行义务，更要帮助他们实现法定的权利。另一方面，对青年中有可能出现的违法犯罪行为，要积极预防，及时制止，扼止在萌芽状态。另外团组织也要学会用法律手段开展青年工作，而不能单纯采用行政手段，要逐渐的从依靠政策办事过渡到依法办事。青年工作也只能在法律范围内进行。在头脑中树立有法必依的观念，树立法的权威。

对青年法律意识的培养并不是一蹴而就的事，这是一个系统工程，它需要一个良好的外部环境，又有赖于青年自身素质的提高。因此，需要把增强青年法律意识的工作，长期不懈的抓下去，使青年的法律意识不断提高，适应时代发展的要求。

七、在现代化建设的实践中锻炼成长

邓小平同志历来十分重视青年的成长，在新的历史条件下，以其战略家的远见卓识，坚持并全面贯彻教育与生产劳动相结合的方针，坚持培养又红又专人才的方向，坚持让青年人在实践中受锻炼，受教育，长才干，认为实践教育是培养一代新人的基本途径。

（一）教育应与生产劳动相结合

教育与生产劳动相结合，是马克思主义教育学说的基本原理之一。无产阶级革命导师马克思、恩格斯、列宁、毛泽东都倡导实行教育与生产劳动相结合。邓小平同志坚持并发展了这一原理，在空前的广度和深度上实践了这一原理，推动了育人工作的全面进步。

1、教育与生产劳动相结合是马克思主义的基本思想。

马克思关于教育与生产劳动相结合的教育原理，是与近代工业生产相联系的。1833年，英国工人阶级通过斗争，迫使资产阶级立法机关在工厂法中不得不出禁止9岁以下儿童做工的规定，同时把童工接受初等教育列入工厂法的教育条款。马克思从当时的历史条件所能允许的情况出发，对此教育条款给予了充分的肯定：“尽管工厂法的教育条款整个说来是不足道的，但还是把初等教育宣布为劳动的强制性条件。这一条款的成就第一次证明了智育同体力劳动相结合的可能性，从而也证明了体力劳动同智育和体育相结合的可能性。”据此，马克思认为教育与生产劳动相结合，“不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法”。

列宁发展了马克思关于教育与生产劳动相结合的思想。1897年，在《民粹主义空想计划的典型》一文中指出：“没有年轻一代的教育与生产劳动的结合，未来社会的理想是不能想象的，无论是脱离生产劳动的教学和教育，或者没有同时进行教学和生产劳动，都不能达到现代技术水平和科学知识现状所要求的高度。”十月革命后，列宁把“对未满16岁的男女儿童实行免费的普及义务综合技术教育（从理论上和实践上熟悉一切主要生产部门）”，“把教学工作同儿童的社会生产劳动紧密结合起来”，写进为俄共第七次党代表大会起草的《俄共（布）党纲草案》之中。同时，他科学地分析了作为生产劳动结合对象的普通教育、职业技术教育和综合技术教育之间的关系，并从俄国这个经济、文化比较落后的“半文明”国家实际出发，论述了实施综合技术教育的内容和形式以及“把教学工作，社会生产劳动密切结合起来”的原则。在马克思主义看来，教育与生产劳动相结合，不仅是提高社会生产的一种方法，而且是改造旧社会的最强有力的手段之一，也是造就全面发展新人的根本途径。

毛泽东同志一贯提倡教育与生产劳动相结合，并在中国的具体条件下，创造性地发展了马克思主义关于教育与生产劳动相结合的思想。

1934年，毛泽东在中央苏区《中华苏维埃共和国中央执行委员会与人民委员会对第二次全国苏维埃代表大会的报告》中，把“教育与劳动联系起来”作为苏维埃文化教育总方针的组成部分明确地提了出来，为我们党以后各个历史时期实行教育与生产劳动相结合开了先河。在抗日战争时期，对于具有较高阶级斗争觉悟和较多生产斗争经验的工农干部，着重要求他们学习文化；对于知识分子（包括青年学生），则强调让他们参加到实际工作中，促成他们愿意并且实行和工农民众的结合。毛泽东把这种结合看成是“革命的或不革命的或反革命的知识分子的最后分界”。延安和各革命根据地的学

《马克思恩格斯全集》第23卷，第529页。

《马克思恩格斯全集》，第23卷，第530页。

参见《列宁论国民教育》第334页。

《毛泽东选集》（第二版）第2卷，第559页。

校，在革命战争的条件下，从实际出发，普遍地实行了教育与生产劳动相结合，创造了十分宝贵的经验。

新中国成立以后，毛泽东根据我国社会主义革命和建设的需要，大力倡导教育与生产劳动相结合，把教育与生产劳动相结合植根于社会主义教育制度之中。对在社会主义条件下如何实行教育与生产劳动相结合，进行了大规模的实验和探索。建国初期，根据毛泽东同志在党的七届二中全会报告中提出的“围绕着生产建设这一个中心工作并为这个中心工作服务”的指示，党中央把“为工农兵服务，为生产建设服务”规定为当时教育工作的“中心方针”。1958年，中共中央、国务院在《关于教育工作的指示》中明确地把毛泽东提出的“教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合”，培养“有社会主义觉悟的有文化的劳动者”规定为我国的教育方针。

1958年“教育革命”后的相当长一段时间里，我们对教育与生产劳动相结合的经验只从思想教育方面和从培养学生理论与实际结合方面来理解，而对教育事业必须适应整个国民经济和社会发展需要考虑得较少，曾一度出现了劳动过多，打乱正常教学秩序，降低教育质量的错误作法，在“文革”中出现过严重偏差。“四人帮”一伙打着“开门办学”的旗号，以劳动代替教学，鼓吹“劳动越多越革命”，“知识越多越反动”，把劳动作为惩罚师生的手段，从根本上破坏了教育与生产劳动相结合，产生了严重不良后果。

2、邓小平同志对教育与生产劳动相结合思想的坚持与发展

（1）对教育与生产劳动相结合的早期实践与初步认识

邓小平在青年时代就身体力行，赴法勤工俭学，亲身实践教育与生产劳动相结合。在长达6年的勤工俭学实践中，年轻的邓小平找到了马克思主义，并于1922年加入了旅欧中国少年共产党，1924年加入中国共产党，从一个爱国主义者成长为一个坚定的共产主义者。

1929年，邓小平同志受党中央的委派，到广西开创左右江革命根据地的工作。在邓小平同志的领导下，苏维埃政府在教育方针上贯彻了教育与生产劳动相结合的原则，提出了“教育劳动化”的口号，在县、区、乡创办了劳动小学，劳动小学开设政治、军事、文化、劳动四门课程。劳动课主要是学习农业生产基础知识和技术。

在抗日战争时期，邓小平同志负责领导八路军一二九师和晋冀鲁豫边区工作，他坚决贯彻执行党中央和毛泽东提出的教育方针，组织军民一面作战、一面生产、一面学习。在抗日战争最困难的时候，邓小平满怀信心他说：“今后斗争更加残酷，抗战胜利还要经历一个相当的过程。”毛泽东同志告诉我们：“战争、生产、教育是敌后的三大任务。我们一切为着战争的胜利，生产正所以保障战争的胜利，教育则为战争、生产服务，把三者密切地结合起来，就是不可战胜的力量。”晋冀鲁豫边区的教育事业，紧密结合革命战争和生产劳动，对于发展生产，支援战争，巩固和发展根据地，夺取抗日战争的胜利，起了很大作用。

（2）对教育与生产劳动相结合的积极探索与贯彻

在无产阶级夺取政权的条件下，在建设社会主义的伟大事业中，邓小平坚持和发展了教育与生产劳动相结合的原则。1957年5月，已担任中共中央总书记的邓小平，在中国新民主主义青年团第三次全国代表大会上的祝词

中，针对当时社会上存在的轻视体力劳动和劳动人民的错误思想倾向，强调指出：“为了创造社会主义的幸福生活，没有极艰苦的劳动，是不可能的，我们要参加劳动，因为体力劳动是社会存在和发展的基础，是最大多数人民都要担负的光荣义务。轻视体力劳动的剥削阶级思想的残余，是我们的新社会前进的障碍物。我们的青年团员要不愧成为共产主义的先进战士，就一定要向轻视劳动、特别是轻视体力劳动的思想斗争。”他殷切地希望“全国的青年学生努力学习，积极准备参加建设祖国的生产劳动，首先是体力劳动。从事脑力劳动的青年，也应该经过一段时间的体力劳动，这对于他们的德育、智育、体育的全面发展是必要的。”1958年，全国范围内掀起了以开展勤工俭学、实行教育与生产劳动相结合为中心的“教育革命”。4月7日，邓小平主持召开了中共中央书记处会议讨论教育工作。他针对当时教育发展形势和已经出现的问题指出：“勤工俭学劲头很大，职业中学发展很快。这些都是前几年所没有的好现象，现在应该注意总结经验，适当地调整和解决已经出现的新问题。”“目前教育方面要解决的问题，主要是普及与提高的问题。”他强调在开展勤工俭学、实行教育与生产劳动相结合的过程中，要特别注意教学质量。他针对当时已经出现的劳动过多的倾向明确提出：“学生参加劳动，一必须，二适当”，“不要影响学生的学习”，“我们无论如何要保证有一些学生基础课学得好，否则将来要吃大亏。”他反复强调在教育改革中，“学校要保证提高教学质量，否则就不能说是成功的。”

但是，由于指导思想上的“左”倾错误，1958年开展的“教育革命”造成教师和学生参加生产劳动过多，忽视了课堂与教师的主导作用，打乱了正常的教学秩序，降低了教学质量，发生了失误。为了纠正1958年到1960年“教育革命”中“左”的错误，从1961年到1963年间，邓小平亲自主持了三个教育工作条例（简称《高教六十条》、《中学五十条》、《小学四十条》）。这三个《条例》在指导思想上坚持了教育与生产劳动相结合的正确方针，既要注意克服教育工作中存在的脱离实际、脱离生产、脱离群众的缺点，又要纠正1958年以来发生的生产劳动、社会活动过多，降低教学质量的错误。在讨论制定《条例》的过程中，邓小平同志指出：这几年，对已经从大专学校毕业的技术干部关心不够，对他们的使用也有问题，专业人才浪费现象也很严重。有些单位让大专学校毕业的技术人员去搞与专业无关的行政工作，还有的长期下放劳动或打杂。这些从形式上看好像是贯彻了教育与生产劳动相结合，知识分子与工农群众相结合，其实是不符合马克思主义教育与生产劳动相结合的基本原则的。因为，对于一个专业技术人员来说，应该参加与自己的专业有关的生产劳动，并使之有机地结合，才能发挥作用，有利于国家的建设；专业人员适当地参加基层的生产劳动和社会实践，对于密切与工农群众的结合，增长实际知识，加强实践锻炼，是很必要的，但不能时间过长，更不宜于长期下放劳动，干与自己专业无关的杂事，长期打杂。

在邓小平的亲自指导下，《条例》总结了建国以来教育工作的正反两个方面的经验，为贯彻“调整、巩固、充实、提高”的方针，顺利地对教育事业进行调整，提高我国的教育质量，探索和建立社会主义教育体系，作出了

《邓小平文选》第1卷，第276—277页。

参见《邓小平同志论教育》第16~18页。

参见《邓小平的理论与实践（1938-1965年）》，辽宁人民出版社1991年版，第85页。

重要贡献。

1975年9月，邓小平针对“文化大革命”对教育事业的严重破坏，社会上盛行的“读书无用”的不良风气，指出：“现在相当多的学校学生不读书，这也不符合毛泽东思想。毛泽东同志反对的是教育脱离实际、脱离群众、脱离劳动，并不是不要读书，而是要读得更好。毛泽东同志给少年儿童的题词是‘好好学习，天天向上’嘛。”邓小平的讲话，对于纠正“四人帮”的“劳动处罚论”、“读书无用论”，正确处理学习与劳动的关系，起了重要作用。

（3）邓小平同志对教育与生产劳动相结合原则的新认识、新发展

十年浩劫结束以后，通过拨乱反正，学校的正常秩序和招生考试制度得以恢复，青少年一代的学习热情空前高涨。但在纠正“文化大革命”中只劳动不读书的错误倾向时，在强调读书时又忽视了劳动，甚至有人误认为现在再提教育与生产劳动相结合，是又要搞“左”的一套。因此，在新的历史时期还要不要坚持教育与生产劳动相结合，怎样实行教育与生产劳动相结合，这就成了人们日益关注的问题。

对于这个问题，邓小平同志根据我国社会主义现代化建设的需要，在1978年全国教育工作会议上的报告中明确地指出：“为了培养社会主义建设需要的合格人才，我们必须认真研究在新的条件下，如何更好地贯彻教育与生产劳动相结合的方针。”“马克思、恩格斯、列宁和毛泽东同志都非常重视教育与生产劳动相结合，认为在资本主义社会里这是改造社会的最强有力的手段之一；在无产阶级取得政权之后，这是培养理论与实际结合、学用一致、全面发展的新人的根本途径，是逐步消灭脑力劳动和体力劳动差别的重要措施。”

第一、教育与生产劳动相结合，可以促使青少年得到全面发展。

邓小平指出：“我们要大力在青少年中提倡勤奋学习、遵守纪律、热爱劳动、助人为乐、艰苦奋斗、英勇对敌的革命风尚，把青少年培养成忠于社会主义祖国、忠于无产阶级革命事业、忠于马克思列宁主义毛泽东思想的优秀人才，将来走上工作岗位，成为有很高的政治责任心和集体主义精神，有坚定的革命思想和实事求是、群众路线的工作作风，严守纪律，专心致志地为人民积极工作的劳动者。”要实现这一目标，必须坚持教育与生产劳动相结合。

教育与生产劳动相结合，有利于培养青少年的劳动观念、劳动习惯和尊重劳动人民的思想情感，通过劳动，他们才真正感受到劳动成果的来之不易，养成珍惜劳动成果、爱护公共财物的品德，进而产生崇尚劳动、热爱劳动、劳动光荣的思想情感，并且自觉地、积极地参加生产劳动，克服轻视体力劳动以及怕苦怕累、怕脏的思想情感，增强他们对社会和集体的责任感，培养集体主义精神和对祖国建设事业的献身精神。

教育与生产劳动相结合，不仅有助于青少年学生确立革命的人生观，也有利于他们形成良好的道德品质及性格特征。在集体劳动中容易形成勇敢、正直、诚实、刚毅、大公无私、创造性、团结友爱等美德，消除懒惰、颓废、

《邓小平文选》第2卷，第34页。

《邓小平文选》第2卷，第107页。

《邓小平文选》第2卷，第107页。

《邓小平文选》第2卷，第106页。

自私、孤癖、怯懦等缺陷。

教育与生产劳动相结合，可以促进学生智力的发展，有利于开发智力资源。生产劳动不仅要用手劳动，还要用脑思考、分析劳动中遇到的问题，找出解决问题的办法，从而使手脑结合，促进脑力的发展；而头脑的聪明又能更好地支配手去劳动，达到心灵手巧。脑和手在一定程度上得到统一的发展，提高了社会生产力，脑力劳动和体力劳动的结合，是开发智力资源的必要的、根本和正确的途径。教育与生产劳动相结合，还可以促进学生身体的发展，增强体质。

第二、促进理论和实际的结合。

教育与生产劳动相结合，可以使学生把课堂上学到的书本知识和实际应用结合起来，把理论知识同科学实验结合起来，有助于加深对书本知识的理解，促进理论和实际，感性认识和理性认识的结合，使学生学到书本上没有的知识技能；发展他们的创造性，培养他们用科学方法做科学实验的能力。

第三、促进知识分子与工农群众的结合。

教育与生产劳动相结合，使学生有机会接触工农、向工农群众学习，而不是高高在上，脱离实际。在同工农的往来接触中，不仅学到工人农民的劳动技术，学到他们的优良品质，而且加深了彼此的了解，交流了思想感情，增进了相互的友谊，从而使青少年热爱工农，在劳动中与工农打成一片。

邓小平指出：“现代经济和技术的迅速发展，要求教育质量和教育效率的迅速提高，要求我们在教育与生产劳动相结合的内容上、方法上不断有新的发展。”既然如此，新的历史条件下如何贯彻教育与生产劳动相结合的方针，是我们应该特别认真研究的问题。

新的历史条件是什么？十分重要的一点是经济和技术的迅速发展。现代经济发展有一个显著的特点，就是科学技术从研究到应用的时间越来越短；二是经济建设与科学技术的结合愈益紧密。现代化生产对劳动者的素质要求越来越高，既要求劳动者掌握一定的生活经验和生产技能，又要求劳动者掌握较高的科学知识和先进技术。邓小平同志说：“劳动者只有具备较高的科学文化水平，丰富的生产经验，先进的劳动技能，才能在现代化的生产中发挥更大的作用。”他从我国的实际情况和党在新时期的总任务出发，提出全面贯彻教育同生产劳动相结合的正确途径，重要的是“整个教育事业必须同国民经济发展的要求相适应。不然，学非所用，用非所学，岂不是从根本上破坏了教育与生产劳动相结合的方针？那又怎么可能调动学生学习和劳动的积极性，怎么可能满足新的历史时期向教育工作提出的艰巨要求？”邓小平把教育与生产劳动相结合，从学校内部扩大到整个社会经济部门，从学校的教育与生产劳动相结合扩展到整个教育事业和国民经济发展相结合，强调教育与生产劳动相结合不仅是培养青年全面发展的根本途径，而且是推动整个社会经济进步的强有力的杠杆。这是邓小平同志对马列主义、毛泽东思想关于教育与生产劳动相结合的重大发展。

其一、教育与生产劳动相结合必须从实际出发。教育和劳动是有内在联系的，实行教育与生产劳动相结合，不是教育和体力劳动的简单相加。应该

《邓小平文选》第2卷，第107页。

《邓小平文选》第2卷，第88页。

《邓小平文选》第2卷，第107—108页。

从我国的实际情况出发，采取因时、因地制宜的办法，把原则性与灵活性结合起来，不能脱离历史条件，当前能够做到教育与现在生产技术相结合的地方，当然要去做，反之，现在生产还是手工劳动的地方，仍要和手工劳动相结合。早在1978年，邓小平同志就说过：“各级各类学校对学生参加什么样的劳动，怎样下厂下乡，花多少时间，怎样同教学密切结合，都要有恰当的安排”。“生产劳动、科学试验和科学研究在学校教育中怎样组织得更有计划，使之更符合于经济计划和教育计划的需要，应该加以深入的研究。”

从实际出发贯彻教育与生产劳动相结合的方针，需要注意几点：

第一、在中小学普遍开设劳动课和劳动技术课，加强对中小学的劳动教育，使教育与生产劳动相结合方针的贯彻获得稳定的渠道与途径。

近些年来，许多学校只重视科学文化的知识教育，片面追求升学率，而忽视劳动教育，不少学校既不组织学生参加必要的工农业生产劳动，甚至连一般的公益性劳动也很少组织。随着独生子女的增多，一些家长对子女过分溺爱，只要求孩子学习成绩好，不愿意让孩子参加一些必要的劳动锻炼。致使许多学生轻视体力劳动，缺乏劳动观念和劳动习惯，不爱惜劳动成果，对劳动人民缺乏感情，艰苦奋斗的意志薄弱，生活自理能力很差。这种状况，对跨世纪一代青少年健康成长是极为不利的。

学校安排劳动教育，也要从实际出发，因地制宜。由于我国幅员广大，各地情况差别很大，要根据当地情况，安排适合当地实际的劳动项目。城市学校和农村学校安排的内容应该不同。要适应青少年不同年龄阶段的心理和生理特点，小学和初中，初中和高中都要有所区别。男生和女生也可根据他们各自的特点，安排不同的劳动项目。

为了适应新技术革命和提高劳动者素质的需要，许多国家都十分重视在普及义务教育阶段对学生实施劳动教育和职业技术教育。越来越多的国家把劳动教育作为一门独立课程纳入教学计划，使之成为整个教育体系的重要环节，并且为劳动教育制定专门的教学大纲。加强劳动教育和职业技术教育已成为世界各国教育发展的一个趋势。

根据邓小平教育与生产劳动相结合要有新的发展的思想，党和政府也十分重视中小学的劳动教育问题。1987年3月和10月，国家教委先后颁发了《全日制普通中学劳动技术课教学大纲（试行稿）》和《全日制小学劳动课教学大纲（试行草案）》，把劳动技术课和劳动课正式列为中小学的课程。这是全面贯彻教育与生产劳动相结合方针的一项重要措施，收到了显著的成效。

第二、开展勤工俭学，使教育与生产劳动相结合方针的贯彻，落实在促进教育改革、促进教育为社会主义现代化建设服务上。

勤工俭学的根本目的是育人。

新中国成立以后，勤工俭学活动被作为全面贯彻党的教育方针、坚持教育与生产劳动相结合的一个重要措施，在全国大、中、小学广泛开展。改革开放条件下，还要不要搞勤工俭学，在一部分同志中产生疑问，近几年有一个值得注意的倾向：我们培养出来的一些青年学生轻视劳动、轻视劳动人民的情况严重，他们不愿到基础生产第一线做艰苦的工作，不愿深入群众，不愿到实践中学习。这同我们忽视勤工俭学不无关系。勤工俭学在今天没有过

时，它有助于克服教育脱离实际的倾向，帮助学生树立正确的劳动观点，养成良好的劳动习惯，掌握一定的生产技能，增强就业能力，成为合格的社会主义劳动者。

开展勤工俭学，还有一个不能忽视的重要方面就是勤工俭学的经济效益。目前我们国家的经济实力还不能充分满足迅速发展教育事业的投资要求，学校开展勤工俭学，建立生产劳动基地，既育人，又有经济收益，不仅为社会创造了财富，同时也增加了学校的收入，弥补了教育经费的不足，促进办学条件的改善，增强教育事业发展的物质基础。1983年，国务院批转了教育部、国家计委、国家经委、财政部《关于进一步开展勤工俭学活动的请示报告》和《全国中小学勤工俭学暂行工作条例》。1989年，国务院又发出《国务院批转国家教委等部门关于进一步发展中小学勤工俭学若干问题意见的通知》，通知指出：进一步扩大了勤工俭学的范围，明确了校办企业的发展方式和方向，“发展学校联合经营的校办企业，并逐步发展成为对学生进行劳动教育的基地”。强调“校办企业要创造条件尽可能接纳学生参加力所能及的生产劳动或辅助劳动”等等。如何把育人与经济效益统一起来，办法就是要研究教育与生产劳动如何有机地结合，不断探索结合的形式、内容、方法上的新发展，从而选择最优方案，应该说，这是教育在新的历史条件下所面临的一个重要问题。第三、发展职业教育和成人教育，使教育与生产劳动相结合方针的贯彻进入一个新的层次和工作领域。

经济落后决定了我国今后一个相当长的时间内，初中、高中毕业生，升学的只是少数，不能升学的需要就业的是大多数。根据这一国情，发展职业教育十分重要。社会主义现代化建设，需要各行各业的劳动后备力量，而各行各业都需要不同的职业技术训练。因此，我们要从各地的实际需要出发，因地制宜，在初、高中阶段实行职业教育，当地需要什么行业人员，就实行什么职业教育。这样把劳动教育和职业教育结合起来办学，既解决了升学和就业的矛盾，又加速了现代化建设劳动生力军的培养。这些年来的实践充分证明，发展职业教育是教育与生产劳动相结合的成功之举，深受人们、社会的普遍欢迎。

当今社会由于科学技术变革周期缩短，劳动力的智力成份遽增，社会生产普遍现代化，劳动变换、职能更动成为客观现实，以至由劳动过程的社会结合变化引起社会分工的必然变化，需要不断更新知识，使人的智能尽可能获得发展的根源。以在职生产者为主要对象的成人教育及继续教育，已经被视为现代教育事业发展的一个重要方面，同普通学校教育构成现代教育事业的“两条腿”。

邓小平同志对此作了深刻的阐述：“有计划地对大批干部、工人进行正规教育，提高他们的政治水平、文化水平、技术水平、经营管理水平，就是一种能够收到很好效果的智力投资。要使全体干部、工人充分理解这种培训的重大意义，逐步把这种培训变为适用于全体干部和工人的经常制度”。培养有一定文化知识和科学技能的劳动力，是现代化大生产的必然要求。我国经济落后，劳动生产率低，是同工人文化素质不高的状况密切相关的，要实现四个现代化，必须改变工人文化素质不高的状况，除了通过普及国民教育和职业技术教育外，发展职工成人教育是十分关键的。现行各种形式的职工大学、业余大学、函授大学、电视大学就是我们党和政府采取的一个重要措施，这也是把教育寓于劳动之中，实行教育与生产劳动相结合富有成效的形

式之一。第四、加强继续教育和终身教育，将教育与生产劳动相结合方针的贯彻落实到更深远的意义上。

过去，我们往往把教育与生产劳动相结合看作是学校的一次性结合的过程，而不是把它看成是现代社会中每一个人在一生当中应经常不断进行的基本活动。实际上，继续教育、终身教育就是与劳动在人的一生中不断结合的过程，培养的学生不仅要在学校中实行教育与生产劳动相结合，在他们走上生产、工作岗位之后，仍然要继续走教育与生产劳动相结合的道路，在一生当中要不断地学习和工作。总之，人的一生就是教育与劳动、学习与工作循环反复不断结合的过程。

近几年来，我国的工程技术人员的继续教育有了很大的发展，成立了全国工程师继续教育学会。在中小学，随着教师的学历基本达标以后，继续教育正在开展。北京市教育局多年来通过继续教育，不断提高教师素质，起到了明显的作用。

党的十四大提出建立社会主义市场经济新体制。随着社会主义市场经济的发展，将会为实施教育与生产劳动相结合注入新的活力，也对教育与生产劳动相结合提出了新的要求，教育与生产劳动相结合的内容和形式都会有新的发展和变化。

其二、要在宏观上重视教育与生产劳动相结合，把教育事业发展规划纳入国民经济发展计划。

要做到整个教育事业能够与国民经济发展的要求相适应。对于这个问题早在 1952 年 10 月，邓小平任政务院常务副总理不久，代中央起草的关于教育部的综合报告的批语中，就提出了教育计划要与国家经济建设密切配合的意见。到 1978 年 4 月全国教育工作会议上，邓小平明确提出：“国家计委、教育部和各部门，要共同努力，使教育事业的计划成为国民经济计划的一个重要组成部分。”这是因为，“我们的国民经济是有计划按比例发展的，我们培养训练专门家和劳动后备军，也应该有与之相适应的周密的计划。我们不但要看到近期的需要，而且必须充分估计到现代科学技术的发展趋势。”邓小平还指出：“这个计划，应该考虑各级各类学校发展的比例，特别是扩大农业中学、各种中等专业学校、技工学校的比例；要研究发展什么样的高等学校，怎样调整专业设置、安排基础理论课程和进行教材改革。要制订加速发展电视、广播等现代化教育手段的措施，这是多快好省发展教育事业的重要途径，必须引起充分的重视。生产劳动、科学试验和科学研究在学校教育中怎样组织得更更有计划，使之更符合于经济计划和教育的需要应该加以深入的研究。”

自从 1978 年邓小平提出教育必须同国民经济发展的要求相适应这一指导方针以来，我国教育事业为了适应国民经济发展的需要，进行了一系列的调整和改革，使教育与生产劳动相结合的方针得到了进一步的贯彻落实。

我们党从十二大开始把教育作为经济建设的战略重点之一，并越来越把教育提到前所未有的战略高度。我们进行社会主义现代化建设，必须努力提高劳动生产率，既迫切需要又红又专的技术队伍、科学家、教授、教员、新

《邓小平文选》第 2 卷，第 108 页。

《邓小平文选》第 2 卷，第 108 页。

闻记者、文学家、艺术家和马克思主义理论队伍，又需要有共产主义思想道德的、有现代科学文化知识和劳动技术的工人、农民和其他劳动者。这两方面的人才，缺一不可，都要靠教育和训练来培养。这就要求教育内容必须适应现代化的需要，必须与生产劳动相结合。因此，教育内部必须全面规划，既重视培养各种专门人才，又重视培养劳动后备力量，使教育真正做到面向以经济建设为中心的现代化建设。既要依据当前生产建设发展的要求，又要充分估计到现代科学的发展趋势。在具体安排教学计划时，还要根据现代化建设当前和今后对不同学科的要求，研究不同学科与生产劳动相结合的特点和规律。力求做到学和用的统一。

（二）培养一代新人的基本途径

邓小平指出：“建设社会主义精神文明，最根本的是要使广大人民有共产主义理想，有道德，有文化”守纪律，”尤其是要为社会主义现代化事业培养又红又专的建设者和接班人。

邓小平在选拔和培养接班人的实践中，把我党关于接班人的标准、条件在社会主义现代化建设新时期加以具体化、实际化，并结合教育与生产劳动相结合的方针、又红又专的标准，对选拔和培养接班人的途径、方法等作了具体的规定与说明。

1、邓小平的实践教育观点

我们认为，实践教育是邓小平关于培养社会主义“四有”新人理论的基本观点之一。尽管邓小平没有专门具体提出“实践教育”的概念，但在他的系列著作和论述中，始终坚持了教育与生产劳动相结合，让青年人在实践中受教育、长才干，用社会主义建设的成功实践来教育青年一代等基本原则，并且针对青年教育、青年成长中的问题，作了多方面的说明和指示，基本勾勒出了“实践教育”观点（或思想）的完整轮廓。

具体他说，邓小平“实践教育”思想主要有以下几点：

（1）实践教育的根本目的是为社会主义事业培养和造就千百万合格的接班人。

培养和造就千百万合格接班人的实质是：老一辈无产阶级革命家开拓的社会主义和共产主义事业后继有人，包括党和国家以及企业、事业等方面的各级各类的领导者、组织者和管理者，其中最重要的是党和国家最高层的领导人，这是接班人的领导核心，是关系到党和国家生死存亡命运的核心力量。

邓小平在一些讲话中多次谈到要认真解决好选拔接班人的问题，强调这是关系现代化建设成败，关系到我们党和国家命运的大事，是个战略问题。邓小平认为：“任何事情都是人干的，没有大批的人才，我们事业就不能成功，所以，现在我们搞四个现代化，急需培养选拔一批合格的人才。这是一个新课题，也是对老同志和高级干部提出的一个责任，就是认真培养好接班人”。“现在，解决这个问题已经是十分迫切了，再过三五年，如果我们不解决这个问题，要来一次灾难”。他要求全党“要坚决克服那种不从长远看问题的近视观点”，“把大批优秀的中青年干部提拔起来，保证我们的事业后继有人，后来居上。”又说：“革命事业要有一批杰出的革命家，科学事业同样需要一批杰出的科学家。我们工人阶级的杰出人才，是来自人民的，又是为人民服务的。在广泛的群众基础上，才能不断涌现杰出人才。也只有有了成批的杰出人才，才能带动整个中华民族文化科学水平的提高”。正是在邓小平这一思想的指导下，党中央发布了《关于教育体制改革的决定》，提出“必须极大地提高全党对教育工作的认识，面向现代化，面向未来，为90年代以至下世纪初叶对我国经济和社会发展，大规模地准备新的能够坚持社会主义方向的各级各类合格人才”。

《建设有中国特色的社会主义》（增订本），人民出版社1983年版第326页。

《邓小平文选》第2卷，第221页。

《邓小平文选》第2卷，第384页。

《邓小平文选》第2卷，第326页。

《邓小平文选》第2卷，第96页。

(2) 实践教育是一个层次递进、阶段相连的人才培养的完整过程。

邓小平同志将教育青年一代、培养社会主义事业接班人看作是一个过程，是一个理论与实践相结合的过程。这一过程分为两个阶段，一是学校教育阶段，二是社会教育阶段。青年成长成才，同其它事物一样，也有一个由低级到高级，由不全面到全面，由不成熟到成熟的上升发展过程。而实践教育在这两个阶段中均有所反映、有所侧重。

邓小平认为，学校是为社会主义建设培养人才的地方，尤其是“中小学教育和幼儿教育工作者，负有培养革命接班人的幼苗的重任”。学校教育阶段，主要为学生在德、智、体各方面素质发展上打下比较坚实的基础，特别要贯彻好教育与生产劳动相结合的方针。

社会教育阶段，是青年锻炼成长而成为真正对社会有用人才的主要阶段，学生在中、高等学校完成学习任务进入社会就业后，迫切需要在各种社会实践中将所学知识运用到实际工作中，由此逐步锻炼意志，提高修养、增长才干。应该说，社会实践锻炼是青年一代成长、成熟的必由之路，尤其青年知识分子必须要完成与工农的结合、与实践的结合，而这一结合本身就是对青年艰苦磨练的过程。邓小平在谈到选拔青年干部时就曾指出：“干部要顺着台阶上，一般的意义是说，干部要有深入群众、熟悉专业、积累经验和接受考验锻炼的过程。”十年树木，百年树人。实践出真知，实践出人才。

(3) 实践教育实际上是一个基本方法。

学校教育的基本方法是课堂教学，因而邓小平非常重视教学内容、教学计划及教材的更新等问题，并就这些作过多次指示和论述。实践教育作为一种方法，其实质是反映了理论联系实际原则，反映了人是社会环境的产物这一基本的唯物主义认识观点。

实事求是邓小平思想的精髓，理论联系实际是邓小平一贯倡导的我党思想路线的基本内容，贯穿在邓小平思想的方方面面。在教育青年、培养青年问题上，邓小平同志也一贯坚持了理论联系实际的原则。

第一，实践教育作为一种方法，强调切实研究新的历史条件下的新情况、新问题，“针对客观现实，采取实事求是的态度，一切从实际出发”。

第二，实践教育作为一种方法，强调正面教育为主，强调在说服教育的基础上以事实服人。邓小平特别重视用中国历史尤其是近现代史教育青年。邓小平还十分重视用国情、用改革开放的事实教育青年。1987年3月，他在谈到大学生闹事问题时指出：“这次闹事的学生多半是大学一二年级、二十岁以下的青年，他们没有社会实践经验。这次放寒假回去后，几乎每个家庭都给学生上了课。他们看看左邻右舍，同时又跑了一些地方，看到近几年搞的事情对每个家庭都有好处。所以，很多人回校后承认他们原来的认识和行动不对。”

2、大学生社会实践道路

邓小平“实践教育”思想，是改革开放时期青年教育工作的指导思想，在实际工作中得到了持久、有效的贯彻和落实，尤其是由北京首创的大学生

《邓小平论学校教育》中国人民大学出版社，第13页。

《邓小平文选》第2卷，第324页。

《邓小平文选》第2卷，第114页。

《邓小平论教育》第171页。

社会考察、社会实践活动经过十几年的探索与发展，已在全国普及、深入，成为当代大学生锻炼成长的基本途径之一。

(1) 大学生社会实践活动的发展历程

十几年来，首都大学生参加社会实践活动大体经过了三个阶段：

第一阶段：探索阶段。80年代初期，由于教育与生产劳动相结合的问题尚未得到有效的解决，高等教育中实践环节相对缺乏。当时一些走上工作岗位的大学生出现了不能尽快适应社会工作需要的问題，引起了在校大学生一定的震动。于是一批敏感的大学生首先开始了接触社会、了解生产实际的实践尝试。1982年2月，北京大学等校的155名学生接受原国家农委的委托，就农村实行家庭联产承包责任制后的情况率先开展了“百村调查”的社会实践活动；同时，为了配合全社会进行的“五讲四美三热爱”教育，一些大学生自觉走上街头，利用所学知识开展了宣传、动员、咨询服务等活动。由于各种活动多是学生自发组织进行的，缺乏重要的组织保障和制度规范，因此，从整体上讲大学生参与活动的规模不大，形式也比较单一，实践教育的效果并不十分显著，但它开辟了一个领域，导引出一个方向，反映了大学生成长道路中急需解决的重大问题。

第二阶段：发展阶段。1983年10月，团中央、全国学联发出《纪念“12.9”运动48周年，开展“社会实践周”的通知》，从此揭开了大学生社会实践活动有组织进行的序幕。从1984年开始首都高校兴起了社会实践热，开展了一系列以勤工俭学为特点的实践活动，其中主要有三类：一是智力型活动，如当家庭教师、翻译资料、技术咨询服务等；二是商业型活动，如开办书亭、咖啡馆，自我服务中心等；三是劳务型活动，如承包宿舍楼卫生、修理电气、开办理发室、洗衣房、参加校园劳动等。在校园内大学生为了适应商品经济发展的需要，组织各种形式的社会团体和科技服务团体，由于缺乏必要的引导，一些学生活动的目的并不十分明确，因而有些组织处于自生自灭状态，有些活动的开展不但影响了正常的教学秩序，而且对参与活动学生的学习造成了一定的影响。为了及时纠正大学生参加社会实践活动出现的偏差，着眼于提高学生的全面素质，在北京团市委、市学联的带领下，各个高校组织同学们开展了一系列有教育意义的社会实践活动。1983年开展了“采种支甘”和科技支农活动。1984年，团市委、市学联会同有关部门联合组织首都大学生结合专业学习开展为中小企业技术服务的勤工俭学活动；1985年团市委、市学联组织了赴老山学习考察团、安排了到宝山钢铁总厂的考察活动；1986年，团市委、市学联打出了“学习、探索在社会深刻变革时期走青年知识分子健康成长道路”的鲜明主题，组织了以军政训练、智力支边、勤工俭学为主到老革命根据地和贫困地区进行社会考察，成材之路追访，劳动建设营等形式的寓思想教育与实践锻炼于一体的多种形式的社会实践活动，参加活动的人数达3.3万人。

第三阶段：巩固阶段。1987年5月，《中共中央关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定》颁发了，明确指出：青年学生只有在学习科学文化知识的同时，积极参加社会实践，才能逐步锻炼为有用人才；只有理论与实践相结合，脑力劳动和体力劳动相结合，知识分子和人民群众相结合，才是青年知识分子唯一正确的道路。并且要求：“业务实习、军事训练、公益劳动、生产劳动都要纳入教学计划，以鼓励学生利用假期进行各种有益的社会实践活动。”从此，社会实践作为教育的重要实践环节开始纳入教育体系，

并成为有中国特色的社会主义高等教育的重要组成部分。1987年，北京团市委、市学联联合组织了以“百乡挂职、智力支农”为主要形式的社会实践活动；1988年又开展了“百乡千厂挂职锻炼”活动，全市参加社会实践活动的人数逐年增加，1987年达6万人，1988年8万人。1990年，以“学雷锋、树新风；迎亚运，作贡献”为主题的社会实践活动广泛地开展起来，全市16万大学生有12万人参加了各种形式的迎亚运活动之中，社会实践活动持续时间之长，承担任务之广，参与程度之深都是前所未有的，对大学生的教育作用也达到较高的水平。1991年，各级团组织把社会主义道路教育和青年知识分子成长道路教育作为重点，开展多层次的实践教育活动。年初，团市委、市学联联合组织的首都大学生“党的光辉历程”学习考察团在大学生中引起了强烈反响；暑期中又打出了“社会主义在中国”的实践主题，明确指出要把培养青年学生的劳动观点、群众观念、阶级观点、集体观点、辩证唯物主义和历史唯物主义观点作为引导的重点，在实践中与工人、农民、知识分子、解放军战士同吃、同住、同劳动、同学习，增强自身的社会主义信念，提高为人民服务的自觉性。据不完全统计，参加今年社会实践活动的学生将达到12万人，19所大学参加了首都大学生“社会主义在中国”学习实践团，20所高校的大学生开展了与京郊青年共建学马列小组的共建活动，各校共组织社会实践团体达430多个。有近8万名首都大学生持专门介绍信到家乡，到老区，到江苏、安徽等地抗洪救灾第一线参加实践活动。

第四阶段：新探索阶段。1992年邓小平同志年初南巡重要谈话和党的十四大召开，推动改革开放的步子加快，开始了全面探索、建立社会主义市场经济体制的新进程。适应这一变化进步，大学生社会实践活动也出现了许多令人欣喜的变化，开始了新的探索。

1992年，首都大学生暑期社会实践在坚持党的“一个中心、两个基本点”的基本路线教育的基础上，突出改革开放教育内容的指导思想，将主题确定为“改革开放与当代大学生的使命”北京团市委、市学联组织了“改革开放与当代大学生使命”学习考察团，下设20个分团，分赴深圳、上海、黑河、无锡、大连、新疆、三峡等地进行实地学习考察，并选择首钢、北京吉普有限公司、北京新技术开发区、房山等在首都改革开放建设中取得重大成绩的地区和企业作为社会建设营地，参加团中央组织的全国大学生“改革百点”社会实践活动。形成了首都大学生对我国沿海、沿江、沿边及内地部分改革开放中取得突出成就的开放地区进行全方位学习考察的社会实践布局。学习考察团的同学们在短短20天的考察中，写下了10万字的考察日记，回校后，又撰写各种体会文章和考察调研报告500余篇，300多万字，许多考察调研报告，具有根高的价值，对当地或企业的经济起到了很重要的促进作用，受到了当地政府和企业领导的高度赞扬。中央电视台、人民日报、光明日报、中国教育报、北京日报、北京青年报对首都大学生的社会实践活动给予了充分的报道。

1992年暑期，大学生的社会实践出现了一个新的特点。科技服务这种社会实践的新模式越来越受到大学生和社会的欢迎。暑期百支科技服务队到京郊农村和乡镇企业开展“首都大学生科技行动月”活动，大学生深入京郊生产第一线推广科研成果，开展技术培训，攻克技术难关等活动。这一活动青年学生参与热情之高，地方和群众欢迎程度之切，双方收获之大，都是近几年社会实践少有的现象。短短几日，百余支科技服务队即奔赴京郊8个区县

100 多个乡村开展科技服务。北京大学、清华大学、北京科技大学、北方交通大学等十几所高校还组织了几十支科技服务队赴四川宜昌、河北灵寿、山东莱芜以及玉门油田等地进行成果转让、技术攻关、咨询辅导等多种服务，受到当地政府和群众的热烈欢迎。首都大学生的科技服务从北京的乡村辐射到全国各地。据不完全统计，近万名大学生参加了暑期的科技服务活动，实践证明，大学生的科技服务已成为首都科技领域的一股朝气蓬勃的新生力量，青年学生在科技服务中培养了创造精神，提高了动手能力，明确了改革开放和社会发展对人才素质的需求。我们长期追求的双向受益，互惠互利的目的通过大学生的科技服务得以实践，它在学校和社会之间架起一座桥梁，也为大学生社会实践的基地建设打下了基础。

1993 年 6 月 11 日至 13 日，北京团市委、北京学生联合会、北京市大学生服务中心联合举办了“首都大学生暑期应聘工作洽谈会”。此次活动取得巨大成功，首都 20 多家新闻单位给予了广泛报道，并被有关领导称赞为“社会实践的新突破”。这种大规模有组织地帮助和引导大学生利用暑期开展勤工助学社会实践的方式，在北京和全国尚属首次。此次活动如此成功，归根结底是因其满足了大学生的现实需求，适应和体现了社会主义市场经济规律。

这次洽谈会采用自由竞争，双向选择，互利互惠的方式解决了过去一直困扰我们的诸如社会实践普及面不宽，经费紧张，无固定基地，对方不愿接收，实践深度不够，教育效果不理想等问题，使勤工助学方式的实践活动在学生中得以大面积推进。当然，新形势下大学生社会实践活动的方式绝不仅止勤工俭学这一种方式，体现了双向受益、互惠互利方式的实践活动是多种多样的，具有强大生命力，它代表今后大学生社会实践的方向。

1994 年，中共北京市委教育工委、北京市高等教育局、共青团北京市委、北京市学生联合会共同组织了以“在实践中汲取营养，在奉献中锻炼成才”为主题的首都高校学生社会实践活动。

结合落实“跨世纪青年文明工程”，各校继续深化了“热心献社会”青年志愿者活动。北京大学、首都师范大学、中央民族大学、北京科技大学、北京理工大学、北京外国语大学、北京邮电大学等校，假期中充分发挥了“综合包户”志愿服务小分队的作用，继续深化和完善年初开展的“向部三喜等百户烈士家庭献爱心”，“为千名老教授送温暖”活动。北京师范大学、北京科技大学、北京航空航天大学还分别在山西省沁源县、宁夏固原县、山东沂蒙地区的沂南县等地建立了“希望工程”社会实践基地，北师大每年暑假将派队支教助学，北科大、北航每年固定资助 200—400 名失学儿童返学堂，长期固定开展支教、扶贫、助学活动。

结合“跨世纪青年人才工程”，各校以培养人才和锻炼骨干队伍为目的，结合本校专业优势及特点，广泛开展了科技文化志愿服务等社会实践活动。仅清华大学就组成 100 多支小分队，万余人次大学生参加了暑期各类社会实践活动。他们以“重走长征路，再现中华魂”为主题，在江西瑞金，云南禄劝，贵州遵义，四川泸定，陕西延安几个文化点，举行各类科普知识讲座，希望工程助学等服务，同时接受革命传统、集体主义、爱国主义教育。假期中，清华大学研究生院派出了 900 多名硕士、博士研究生，带着 500 多个课题深入到 476 个单位开展了科技开发、技术革新改造等服务活动。北京医科大学派出医疗服务小分队到山西省阳曲县、京郊顺义县、江苏无锡开展了地

方病防治、医学知识讲座、咨询等服务活动，为当地人民奉献出医科院校大学生的一颗爱心。北京农业大学 10 多支“爱农治虫”、“支农扶贫”小分队假期到甘肃、河北等地棉区防治棉铃虫，为帮助棉农夺取棉花高产做出了贡献，受到当地农民的交口称赞。

结合北京市委、市政府依据提前三年实现小康目标提出的“北京山区脱贫致富奔小康计划”，许多高校尤其是市属高校纷纷组织小分队开展“为北京山区致富献力量”活动。中国人民大学的同学到京郊平谷县山乡——靠山集，以挂职锻炼方式协助乡镇企业培训职工，为山区小学进行文化辅导，协助山区进行土地测量和规划。北京林业大学派出了 20 余支小分队开赴密云等山区县帮助当地开发自然及林业资源、协助建立高效经济基地、培训林业技术员、协助指导山区绿化等。林大雾灵山林场小分队共 16 名同学在 2 名教师指导下，每天往返 50 余里山路，连续几天到雾灵山的原始森林、人工林场、自然景观进行考察，以每天工作到凌晨 1—2 点的拼命精神，短短十几天时间为林场设计出了三套各具特色、价值很高的 8 张林场规划图，为林场节约 3—5 万元钱。林场李场长激动地说：“我们以前也想请人规划，但却找不到门，花不起钱，这次林大师生为我们做了一件好事！”。

在组织大学生广泛开展科技文化志愿服务活动同时，今年暑期首都高校以“首都大学生暑期应聘工作洽谈会”为依托，广泛组织同学开展了勤工助学实践活动。6 月 17 日—19 日由北京团市委、市学联、北京市大学生服务中心联合举办的“首都大学生暑期应聘工作洽谈会”吸引了 2 万余名大学生和 200 余家企业（或个人）参加洽谈，扩大了大学生参加社会实践的覆盖面。同学们在假期中既接触了社会，增长了技能，又增加了收入，因而此项活动倍受欢迎。大多数学校也积极为广大同学设立了许多勤工助学岗位。暑期中参加勤工助学实践的大学生可达 5—8 万人次。

今年暑期还有约 2 万余名大学生参加了“远南”运动会文明啦啦队训练，为残疾人运动员志愿服务和庆祝建国 45 周年集体舞训练等实践活动。大学生充分发扬集体主义和爱国主义精神，不畏酷暑，任劳任怨，较好完成了各项任务，受到了各界一致好评。

（2）对大学生社会实践活动的几点认识

第一、大学生社会实践活动是高等教育培养人才的重要环节，确定它在高等学校中的作用和地位符合马克思主义的基本规律。

大学生社会实践活动符合马列主义认识论的基本规律。毛泽东同志指出：“人的正确思想只能从社会实践中来”。大学生在接触社会实际的过程中，理论学习与社会实践相结合，间接经验与亲身体验相结合，能够检查、鉴别已经获得的思想认识的真伪，进而获得去伪存真、去粗取精的科学认识。

大学生社会实践活动符合人才成长的基本规律。全面的知识水平和专业技能，需要在社会实践中完善和提高。社会实践之所以是一种不可替代的教育形式，其原因也在于此。

大学生社会实践活动符合社会主义高等教育规律。高等学校是培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业合格建设者和接班人的重要阵地。社会主义的性质决定了我们的培养目标是德智体全面发展的、符合社会主义建设需要的人才，人才的质量如何只有在社会实践中才得以检验，而大学生社会实践活动正好架起了一座沟通学校与社会的桥梁，有利于形成教学、科研、社会实践相结合的新型教育体制。因此，它不是可有可无的而是

必不可少的。

第二、大学生社会实践活动带来了综合的教育效益，促进了学生的健康成长。

大学生的社会实践活动有效地促进大学生政治思想素质的提高。大学生通过实践，接触工农、了解国情，大大丰富了对社会主义、对人民群众、对国情的感性认识，加强了对马克思主义基本原理和党的基本路线的理解，提高了维护社会稳定的自觉性，有效地促进了他们深层思想认识问题的解决。

大学生的社会实践活动有力地促进了大学生素质和业务能力的提高。大学生在实践过程中，进一步明确了本专业学习的目的、意义和社会要求，也看到了课堂教学和自身知识结构的缺陷，从而激发了学习热情、增强了学习动力。

大学生社会实践活动有力地带动了大学生为社会主义物质文明和精神文明做贡献。在社会实践过程中，各级组织采用“对口安排、互利互惠、双向受益”的原则精心设计，一方面帮助大学生巩固和深化课堂知识、锻炼和提高运用知识解决实际问题的能力，另一方面也结合实际指导大学生自觉地为社会主义建设和精神文明建设服务。

第三、大学生社会实践活动要以“双向受益、互惠互利”的社会实践方式来实现其生存和发展。

大学生的科技服务活动使我们深深感到社会实践在学校和社会之间架起了一座桥梁，而科技服务则达到了“双向受益、互惠互利”的目的。随着社会主义市场经济体制的建立和完善，科技服务将成为今后大学生社会实践的主要形式，只有不断挖掘大学生科技服务的功能，认真总结经验，积极探索，才能把学校建设和社会实践教育有机地结合起来，走出一条大学生社会实践的道路。

八、注重对青年思想上的引导和教育

随着我国改革开放的不断深入，青年的思想观念、价值取向和行为方式都发生了很大的变化，在成长的道路上，他们遇到了很多的困惑和烦恼。对此，邓小平同志从培养跨世纪接班人的高度，特别强调要加强青年的思想政治教育，注重对青年的思想引导，并且提出了在实际工作中如何正确地进行引导和教育的原则、方法。

（一）青年思想教育工作的根本任务是育人

邓小平同志历来十分重视青年的思想教育问题，无论是在新民主主义革命时期，还是在社会主义建设时期，或是在改革开放的年代，都毫不放松。尤其是在重大的历史转折时期，他都要针对青年思想中出现的新情况，适时进行教育和引导，并要求各级党、团组织“用共产主义精神教育青年一代，团结全体青年积极参加建设社会主义的劳动，以便尽快地把我国建设成为一个伟大的社会主义工业国，为将来实现共产主义准备条件。同志们，这就是我们今后一个长时期的任务。这个任务绝不比过去的革命任务来得容易和轻松一些。”为了引起各级党、团组织的重视，邓小平同志还指出：“在革命胜利以后的顺利环境中成长起来的一代，是朝气蓬勃的，但是也有弱点。这就是他们中间不少人往往把事情看得很容易，往往害怕困难，不愿吃苦耐劳，或者在改善物质条件方面提出过高过急的要求。但是，这不能责备青年，而在于党和团对他们的工作还做得不充分。只要我们在今后进一步改善对青年的思想工作，把国家的真实情况和达到美好的将来的必由之路清楚地告诉他们，在全体青年中间发扬艰苦奋斗的正气，反对自私自利的歪风，并且努力纠正我们工作中的官僚主义，宗派主义和主观主义的错误，那么，我们就一定能够帮助广大的青年自觉地克服自己的弱点，勇敢地、愉快地迎接自己的战斗任务。”由此可见，邓小平同志把对做好青年思想工作看得何等重要，其根本任务，就是用马克思列宁主义、毛泽东思想教育青年，培养和造就有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

1. 育人是马克思主义青年观的核心内容

邓小平同志为什么再三强调，根本的问题是教育人，那是因为无产阶级的神圣使命是要在全人类实现共产主义，而这项艰巨的任务不是一代人两代人所能完成的，必须由一代一代承前启后地不断奋斗，不断前进。在这个前进的历程中，不能跨越任何一代。青年是联结儿童、少年和成年、老年的中间环节，既承担着从老一代身上继承人类宝贵历史遗产并在新的历史条件下增添新财富的责任，又承担着把这些宝贵财富传给后一代而不致中断失传的使命。所以，马克思主义者总是把青年视为革命事业的未来，热烈地寄希望于青年，并且十分关心对青年的培养和教育。

一个为社会的未来指明正确发展方向的党，是不能不特别关心未来一代培养教育的。俄国十月革命刚刚取得胜利，列宁在1920年就提出了根本改造新一代学习、训练和教育的任务。斯大林在1924年俄共（布）第十三次代表大会上，把教育新一代的工作，列为党在无产阶级专政时期的重大任务之一。我们党历来都是把培养教育青年的工作作为全党的一件大事来抓。党中央多次指出，按照德育、智育、体育全面发展的要求，把我国青少年培养成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者，这是全党和全国各族人民的共同任务。这一工作的好坏，不仅关系到安定团结政治局面的长期巩固，关系到社会主义现代化建设的加速发展，而且直接影响着新的一代人的成长，关系到我们党和国家的前途，关系到我们民族的兴衰。党的十四大报告更是明确指出：“赢得青年才能赢得未来”。

培育一代全新的人的重要标志是什么？马克思主义认为，社会主义社会

的成员，应当是既能从事体力劳动，又能从事脑力劳动；既具有社会主义觉悟，又有丰富的知识和才能，并具有健康的体质。这种全面发展的人，就是一种全新的人。马克思对培养全面发展的人给予很高的评价：“私有制只有在个人得到全面发展的条件下才能消灭。”为什么必须用马列主义、毛泽东思想来培育社会主义新人呢？首先，马克思列宁主义、毛泽东思想是人们提高思想觉悟的指南针。人们的社会主义和共产主义思想意识，不能自发地产生，必须进行教育。党的思想政治工作就是做这种教育工作。为什么马克思列宁主义、毛泽东思想的教育能使人们产生社会主义和共产主义的思想意识呢？这是因为它正确地反映了人类社会发展的客观规律，它是无产阶级最科学的世界观，是人类智慧和正确思想的结晶。其次，马克思列宁主义、毛泽东思想是人们提高认识能力的锐利武器。它不但为人们提供了改造思想意识、提高思想政治觉悟的科学世界观，而且为人们提供了改造思维方法、提高认识能力的科学的认识论。我们只有掌握了它，才能正确认识客观事物的本质和规律性，才能造就出真正的社会主义新人来。

国际共产主义运动和我们党的历史都无可争辩地证明：马克思主义学说之所以能够培育出一代又一代的社会主义新人，最根本的原因，就在于它能够掌握千百万人民群众的心灵。因此，我们党一直把用马克思列宁主义、毛泽东思想教育和培养社会主义一代新人作为青年思想教育的根本任务。

2. 青年处在人生的重要时期，需要特殊教育和培养

青年思想教育的根本任务是育人，还由于青年时期是人生全面发育成长的阶段，即人们通常所说，长身体、长知识、世界观逐步成熟的时期。列宁说，青年人“血气方刚，热情奔放，正在探索途中。”毛泽东把青年这种特点概括为：英勇积极，经验不足。因此，特别需要加强对他们的培养教育，关心他们的特殊需求。马克思在1866年就提出，要把青年的生产劳动教育，智育、体育和综合技术教育结合起来。列宁强调要把青年培养成共产主义者。毛泽东同志在1953年向青年发出“身体好、学习好、工作好”的号召，后来又规定我们的教育方针，要使青年在德育、智育、体育几个方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。邓小平同志在1983年5月4日为张海迪题词中，要求全体青年“做有理想、有道德、有文化、守纪律的共产主义新人！”

邓小平同志在重视青年的思想教育的同时，非常关心青年的特殊问题和需要。学习邓小平同志关于青年学习、择业、劳动、婚姻、家庭、休息、娱乐等方面的重要论述，可以使我们更加自觉地关心青年，为青年健康成长创造良好的条件。

青年同老年相比，显得幼稚，尚未成熟，许多不相信青年的看法和作法往往由此产生。为此，列宁提出了三个不必怕，即不必怕他们缺水平；不必怕他们没经验；不必怕他们不成熟。正确的态度是不能因为怕而对青年产生怀疑，处处不放心，不放手，而是要引导青年投身革命实践，在实践中增加知识，增长才干。正因为如此，马克思主义在分析和认识青年时，从来都是既充分肯定他们的优点和长处，又恰当地指出他们的弱点和不足。那就是：爱护而不护短，支持而不放纵，鼓励而不讨好，信赖而不吹捧，批评而不苛

《马克思恩格斯全集》第3卷，第516页。

《列宁全集》第23卷，第164页。

求，把热情的信任与支持同严格的要求与教育结合起来，引导他们扬长避短，不断成熟。

3·青年是各种阶级势力争夺的对象，要保护他们的健康成长

青年思想教育工作的根本任务是育人，还因为青年不是一个独立的阶级或阶层，他们是各种阶级势力争夺的对象。随着他们逐渐走向社会，愈来愈多地参加社会活动，便和社会各阶级、集团发生联系。同时，由于青年既是现实的活跃力量，又代表未来，特别是由于青年思想单纯，缺少生活经验，缺少政治经验，因此，各种阶级势力都在争夺青年，竭力要把青年培养成为本阶级的力量。

对待各种敌对势力的渗透及在青年中造成的恶劣影响，邓小平同志历来旗帜鲜明，态度坚决地进行斗争。1986年9月28日，邓小平同志在党的十二届六中全会的讲话中，明确指出：“看来，反对自由化，不仅这次要讲，还要讲十年二十年。这个思潮不顶往，加上开放必然进来许多乌七八糟的东西，一结合起来，是一种不可忽视的、对我们社会主义四个现代化的冲击。”

“问题在于我们思想战线上出现了一些混乱，对青年学生引导不力。这是一个重大失误。我们要改变这种引导不力的软弱状态，要用我们自己的历史来教育青年，也要揭露那些别有用心的人，因为他们这次的口号是反对共产党的领导，反对社会主义道路，旗帜鲜明。有些人在搞煽动，使用的语言很恶毒。他们一方面反对共产党的领导，反对社会主义制度，另一方面又主张全盘西化，要把西方资本主义制度全盘搬到中国来。”

邓小平同志如此重视青年的思想工作，目的是要我们认真做好团结教育青年的工作。在长期的革命斗争中，我们党一直非常重视团结青年，组织青年，教育青年，使广大青年沿着马克思主义的正确方向前进。在新的历史时期，我们将继续担负起这个艰巨的任务。

（二）疏导是青年思想教育的基本原则

对待青年思想上出现的一些问题，邓小平同志历来主张采用疏导的办法，耐心细致地做好说服教育工作，化消极因素为积极因素。1986年年底，针对部分大学生中出现的学潮现象，邓小平同志一方面指出问题的严重性：“学生闹事，大事出不了，但从问题的性质来看，是一个很重大的事件。”另一方面，在处理上“我们对学生闹事，主要采取疏导的方法，是必要的。”

所谓疏导，顾名思义，就是疏通和引导。疏通，就是广开言路，集思广益，让大家畅所欲言，把各种不同的看法、意见和心里话都讲出来，然后才能分清是非，集中群众的智慧，广泛吸取有益意见。引导，就是坚持马克思主义原则，循循善诱，说服教育，把各种不正确的思想引向正确的方向和轨道。这就是说，要在广开言路集思广益的基础上，通过说服教育，提高人们的思想觉悟，帮助人们实事求是地认识和分析问题。把群众的思想引导到党的路线、方针、政策上来。疏通和引导的关系是辩证的统一。两者互相渗透，互相贯通，互相依赖，密切联系而不可分割。这就是说，疏通当中有引导，引导之中有疏通。疏通是引导的前提，引导是疏通的目的。

邓小平同志为什么强调青年思想工作必须坚持疏导的原则？

1. 实行疏导符合青年思想发展的规律

我们知道，一个智力正常的人，他的任何行动都是受思想支配的。支配人们行动的思想，是人们所处的客观世界作用于大脑的结果。而人们的某种思想一经形成，便具有相对的独立性，并且以此来支配自己的行动。这就是人们思想和行为活动的基本规律。青年人的思想发展也符合这个基本规律。做好青年的思想工作，就要认识和掌握这个规律，而疏导原则正是指导我们正确认识和掌握这种规律的。

青年思想的产生并不是凭空而来的，不同思想的产生是由不同的社会生活条件作用的结果。而且，即使是同一思想的产生，原因也不尽相同。因此，我们必须坚持全面的观点去分析问题。分析一个人的思想不能光停留在“是什么思想”的判断上，更主要的是把这种思想放到具体的历史环境中进行考察，找出符合实际的思想根源，并帮助他们转变思想，解决矛盾，影响青年思想的因素是多方面的，如工作环境，家庭生活、人际关系等等。思想矛盾的产生、发展和解决，是一个错综复杂的问题，因此，青年思想教育工作者必须全面地、辩证地分析青年思想产生的原因，并找出解决或转化的办法，帮助青年提高认识能力。比如，一个青年工人不好好劳动，我们要帮助他解决这个问题，首先必须分析支配这种行为的思想。为此，就要调查研究，实事求是地找出产生这种思想的主客观原因，然后才能对症下药，帮助他们克服不良行为。

坚持疏导原则，有利于真正找到思想根源，有利于扫除各种思想障碍，以便彻底克服错误思想，终止错误行为，从而把人们的思想和行为引导到正确的方向上来。同时，人们的思想问题只要存在，总是要通过各种形式表现出来。所以，在思想教育工作中，对采用压制、堵塞的办法是行不通的，是违背人们思想发展规律的。只有采取疏导的方法，让青年把自己的思想、认

识、意见和看法都讲出来，才能根据人们的思想有针对性地开展教育。如果不让青年讲话，那就不可能掌握他们的思想情况，就无法有效地进行思想教育。

还应该看到，青年正是世界观形成时期。在这一时期，青年思想发展有积极向上和消极落后两种可能、两种趋势、两种现实，这就是青年的可塑性，这一特征体现在青年物质生活、精神生活的各个方面，贯穿青年成长过程的始终。如改革开放以后，纠正了“左”的错误，社会上又出现了资产阶级自由化的思潮，在青年中，尤其在大学生中，曾先后出现过“尼采热”、“萨特热”、“弗洛伊德热”。经历了痛苦的曲折和冷静的反思之后，青年们联系历史和现实，联系自己的思想实际，重新了解毛泽东、认识毛泽东、学习毛泽东，出现了“寻找毛泽东热”。青年成长的这种可塑性说明，对青年的思想教育工作是长期的，复杂的过程，绝不是一劳永逸的，这其中包含必要的等待时间，允许青年思想上出现反复。

2. 疏导是解决青年思想问题的有效办法

按照马克思主义的观点，解决矛盾所采取的方式决定于矛盾的性质及其所处的条件。坚持疏导原则，是以正确处理人民内部矛盾的理论为根据的。毛泽东同志指出：“敌我之间和人民内部之间这两类矛盾的性质不同，解决的方法也不同。简单地说起来，前者是分清敌我的问题，后者是分清是非的问题。并且强调：“凡属于思想性质的问题，凡属于人民内部的争论问题，只能用民主的方法去解决，只能用讨论的方法、批评的方法、说明教育的方法去解决，而不能用强制的、压服的方法去解决，”“企图用行政命令的方法，用强制的方法解决思想问题，是非问题，不但没有效力，而且是有害的。”

我们做青年的思想工作，是为了解决青年的思想认识问题。对于青年的思想问题，只能采取民主的方法、说服教育的方法以及批评与自我批评的方法。因为压制民主、强迫命令，只能使本来可以缓和的矛盾激化，使本来可以解决的思想问题更加复杂化，不但达不到解决思想问题的目的，反而会出现相反的结果。

青年生活在复杂的环境中，他们的思想也必然具有复杂性，各种思想在头脑中“同居一室”。具体表现为既有正确的思想，又有错误的成分；既有必然的因素，又有偶然的因素；既有本质的方面，又有非本质的方面，似乎多源合流、主次不分。在多种因素、多个方面的思想结构中，必然有从属矛盾的主导方面的思想，并且规定着一个人的言行规范。比如，当代青年由于出生在“动乱年代”，成长在拨乱反正时期，又受到极“左”思潮的影响和资产阶级腐朽思想的侵蚀，思想比较复杂。正确与错误的东西。积极与消极的东西并存。但是，我们必须看到，在这些复杂的思想中，积极的、奋发向上的因素是主流，是矛盾的主要方面。唯物辩证法认为，事物的性质是由矛盾的主要方面所规定的。看问题，做事情，必须抓住矛盾的重要方面，抓住本质和主流。因此，冷静地、准确地把握青年的主流和本质，才能得出正确的认识。如果仅作表面分析，看到青年的一点消极面就轻率地下判断，说是“没有希望的一代”，“难以教育的一代”，那就会使我们对青年失去信心，这是十分有害的。

邓小平同志以一个无产阶级革命家的博大胸怀，历来强调实事求是，并

1957年2月27日。毛泽东：《关于正确处理人民内部矛盾的问题》。

且身体力行。他多次提出，对青年人一定要注意引导。80年代初，邓小平同志针对当时情况及时指出：“对各种人的情况要作具体的分析。”“对待当前出现的问题，要接受过去的教训，不能搞运动。对于这些犯错误的人，看个人错误的性质如何，程度如何，如何认识，如何处理，都要有所区别，恰如其分。批评的方法要讲究，轻重要适当，不要搞围攻，搞运动。但是不做思想工作，不搞批评和自我批评一定不行。批评的武器一定不能丢。”由于邓小平同志正确地把握了青年的思想特点，因此，在每次重大的历史变革时期，都能妥善处理青年思想上出现的问题。

我国青年在每一个历史时期所表现的思想特点，都是和当时社会物质生产方式相联系的。只有把青年放在一定的历史条件下进行考察，才能找到青年思想形成的社会根源，只有从特定的历史条件中分析青年，才能对他们的长短优劣作出客观的评价，做到充分估计他们的长处又不溢美，严肃指出他们的缺点又不苛求。邓小平同志曾经批评那些研究和解决问题离开历史条件的人是“脱离实际，搞形而上学。”并指出要研究如何在新的历史条件下提高青年的思想觉悟。

坚持按疏导的原则解决青年中的思想问题，还由于青年思想的本质特征是积极向上的。毛泽东曾经说过：“青年是整个社会力量中的一部分最积极最有生气的力量。他们最肯学习，最少保守思想。”朱德也曾经指出：“青年们的特点，就是比一般的成年人、老年人少受一些陈腐事物、陈腐观念的束缚，比较容易地接受新事物、新思想，敢想、敢说、敢做、热情高、干劲足。”这些话都是从比较的角度对青年思想的本质特征进行了高度的概括。

3. 正确把握疏导的方向

邓小平同志关于疏导的思想总是强调两个方面，一方面是耐心细致地做好说服教育工作，不致使矛盾激化。另一方面，“如果影响了社会秩序，触犯了刑律，就必须坚决处理。疏导，包括法律的处理。凡是闹得起来的地方，都是那里的领导态度不坚决，旗帜不鲜明。”由此可见，我们要正确把握疏导的方向，全面理解疏导的含义。

根据邓小平同志的这一思想，在新的历史条件下，坚持疏导原则必须注意两种倾向：其一、疏而不导。它具体表现为对青年当中存在的各种错误思想和言行置若罔闻，见若未见，不敢批评；或是不分是非，一味吹捧，听之任之、放任自流。这是一种对党和人民的利益，对青年的健康成长不负责任的错误倾向，它只能导致资产阶级自由化在青年中的泛滥，导致青年思想教育工作的涣散无力。当前，在由计划经济向市场经济转化的过程中，我国青年的思想异常活跃。当然，健康、正确的一面占主导地位，是主流。但也不容否认，在青年的思想中也存在着一些片面的、错误的东西。少数青年思想混乱较为严重。青年思想教育工作者应针对这些问题对他们进行启发和开导。既要满腔热忱，又要严格要求，帮助他们提高分析问题和解决问题的能力，使他们在启发和诱导中认识到哪些是正确的，哪些是错误的，错在何处，

红旗出版社《邓小平论社会主义时期青年和青年工作》第222页。

《邓小平文选》第2卷，第121页。

1955年12月毛泽东：《中国农村的社会主义高潮的序言》。

朱德：《在中央国家机关青年社会主义建设积极分子大会上的讲话》，1958年10月15日《人民日报》。

红旗出版社《邓小平论社会主义时期青年和青年工作》第266页。

从而使他们对社会及人生的各种问题有个正确的认识。其二，坚持疏导而忽视法律和纪律。疏导是在教育这个领域内起作用的，但教育并不是万能的。在教育之外，还有法律和纪律。国有国法，党有党纪，校有校规，厂有厂规。在对青年进行具体教育的过程中，由于各方面的条件限制，不一定总是取得良好的效果。对于那些违反国家法律、违反学校、工厂、党团纪律的，则应该根据有关的法律和纪律进行严肃处理，决不能姑息迁就。同时，对于那些违纪的青年，青年思想教育工作者也不能放弃自己的责任，应该坚持用疏导的办法而不是用强制的方式对他们进行思想教育，促使他们尽可能迅速地重新做人。

正确把握疏导的方向，还有一点值得注意，就是要坚持正面灌输，这也是邓小平同志的一贯主张，灌输也是对青年的一种导向。

灌输指的是有领导、有计划地在青年中进行马克思主义的理论教育，帮助他们树立辩证唯物主义和历史唯物主义世界观和方法论，培养共产主义思想和道德品质。有的同志一听灌输二字，就把它理解为“注入式”、“填鸭式”的教育，提出要启发不要灌输，其实这是一种误解。马克思主义的灌输原则是相对自发论而言的，讲的是科学社会主义理论不能在劳动群众中自发产生，需要从外部施加教育。青年人正处在世界观形成的重要时期，他们认识世界和改造世界的科学方法，以及辨别是非的正确标准不会自然而然产生，只能在社会实践中经过教育来取得。还要看到，在现实生活中，各种非无产阶级的思想也在影响青年，如果我们不进行正面的灌输，他们就容易接受错误思想的影响。所以，坚持正面灌输在青年思想教育过程中，是必不可少的。毛泽东同志在1955年讲到农村思想政治工作时曾经指出：“政治工作的基本任务是向农民群众不断地灌输社会主义思想，批评资本主义倾向。”

当然，灌输不是向青年进行空洞的理论说教，而是一种同共产主义运动、同实际斗争生活相结合的思想教育，是要遵循人的认识规律循序渐进，把革命理论的教育同社会主义现代化建设的实际结合，同青年的思想实际结合，寓灌输于知识之中，寓灌输于活动之中。

1955年9月，毛泽东：《中国农村的社会主义高潮的按语》。

（三）坚持摆事实、讲道理的教育方法

作为中国改革开放的总设计师，邓小平同志多次提到要两手抓，两手都要硬，即一手抓物质文明建设，一手抓精神文明建设。为了保证改革开放的顺利进行，邓小平同志指出：“中国不能乱哄哄的，只有在安定团结的局面下搞建设才有出路。”“要用这个道理教育人民，特别是青年学生。这就是最近我们处理学生闹事的原则和方法。”青年人是相信事实的，邓小平同志历来主张用摆事实、讲道理的方法教育青年，同时也用这个方法教育党员干部，包括外国友人。比如，1987年3月8日，邓小平同志在会见但桑尼亚总统姆维尼时就说过：“八年来，我们取得了建设的经验和可喜的成果。这证明坚持四项基本原则、坚持改革和开放的政策是正确的。第一个十年，1981年至1990年，国民生产总值翻一番估计不成问题，可以提前完成。第二个十年，即从1991年到本世纪末，再翻一番，从发展趋势看也是可靠的。十一届三中全会以来的八年中人民生活水平确有明显改善。到本世纪末，尽管我们人均国民生产总值八百到一千美元不算多，但是年国民生产总值将超过一万亿美元。有了这个基础，再争取达到中等发达国家的水平是有希望的。”这种务实的工作作风和思想方法，为我们全体青年思想教育工作者树立了典范。

1. 摸清青年思想脉搏，循序渐进

要教育和引导好青年，首先要掌握青年的思想特征和发展变化的情况。青年和社会是相互影响的。一方面，青年是推动社会前进的力量；另一方面，社会又以各种形式影响和制约着青年。每个时代的青年思想特征，都是和同一时代的社会历史条件相联系的。马克思主义哲学认为，“不是意识决定生活，而是生活决定意识。”“物质生活的生产方式制约着整个社会生活，政治生活和精神生活的过程。”青年的思想特征，正是现实生活的反映。

不同时代的青年表现出不同的特点。当代青年处于历史性转折时期，他们既不同于50、60年代青年的纯朴和天真，又不同于70年代前期那么狂热和盲从。他们更深沉、持重，不满足现状，更富有挑战性。“求知、求富、求美、求乐、求爱”成为当代青年显著的思想特征。

不同时代的青年思想特点不同，同一时代的不同阶段，青年的思想特点也有不同。而且，同一阶段的青年，同一青年的不同时期，由于不同的生活环境和条件，在思想上也表现出相异的特征。由此可见，青年思想教育要用动态的、发展的眼光来跟踪青年思想变化的特点，把握青年的思想脉搏。正象列宁所说的那样：马克思主义者必须考虑生动的实际生活，必须考虑现实的确切事实，而不应抱着昨天的理论不放。对具体的情况具体分析，采取具体的措施和方法，只有这样，我们才能更好地做好青年的思想工作。

青年从来就不是清一色的。对于某一时代的青年，一概他说好或一概他说不好，都不是马克思主义的观点。因为青年并非一种存在形态，一种个性，而是一个复杂的年龄集团。从年龄来说，有处于青年前期，中期和后期之分；从所处环境来说，家庭成员及其经济状况，社会交往，受教育程度，各有其

红旗出版社《邓小平论社会主义时期青年和青年工作》第286页。

红旗出版社《邓小平论社会主义时期青年和青年工作》第286页。

《马克思恩格斯全集》第3卷，第30页。

《马克思恩格斯全集》第2卷，第82页。

异；从社会分工来说，上学还是工作；工作又有从事农、工、商、科技、教育、卫生等不同行业的区别；从政治觉悟来说，有先进、中间和后进的不同状态，每种状态里又有各种层次。青年的客观状况如此纷繁，企图用一个模式、用一两句话来概括一代青年的全貌，是很难做到科学、准确的。因此，我们在对青年摆事实讲道理时，也要针对不同的对象，有的放矢。

同时，由于人们思想认识的形成，都是由表及里、由浅入深、由现象到本质、从感性到理性的发展过程。人们的思想品质的形成，也是一个循序渐进的过程，是知、情、意、信、行五个因素的发展过程。思想认识的产生和发展，思想品质的形成，都是通过量的逐渐积累，才会出现质的飞跃。因此，青年思想教育应坚持循序渐进的原则；它要求我们按照培养教育青年的目标，遵循一定程序有步骤分阶段地进行教育；而每一个阶段的完成，并不等于教育过程的完结，而是标志着新阶段的开始，是按照既定的目标不断前进。那种操之过急、拔苗助长、简单粗暴的做法，以及什么“立竿见影”、“解决思想问题不过夜”之类的做法，是违反人的认识规律的，当然也就收不到应有的教育效果。

2. 就事论理，用我们的历史来教育青年

80年代初，邓小平同志在同《关于建国以来党的若干历史问题的决议》起草小组负责同志的谈话中，要求全党同志学习马克思主义哲学，也要学点历史，尤其提到“青年人不知道我们的历史，特别是中国革命、中国共产党的历史。”同时明确指示：“我们要用历史教育青年，教育人民。”

历史是现实的一面镜子，读史能知兴衰，这是激励人们奋发向上的有效方法。青年人爱前瞻，不善于把历史和现实结合起来加以思考，往往简单地把我国的现时与发达的资本主义国家相比，得出的结论经常是社会主义不如资本主义，以致丧失信心。青年思想工作应该担负起这个责任，如实地向青年介绍我国五千年的文明史、近百年的斗争史和改革开放 15 年的发展史，用那些无可辩驳的事实告诉青年：“中国走资本主义道路不行，中国除了走社会主义道路没有别的道路可走。一旦中国抛弃社会主义，就要回到半殖民地半封建社会，不要说实现‘小康’，就连温饱也没有保证。”同时，“我们要用十几年的时间向人们证明，我们选择的道路是正确的。我们对自己的发展充满信心，同时也认识到我们进行的斗争不是轻而易举的事，不能丧失警惕。”[—]

就事论理，就是要帮助青年从因果联系上看待问题，通过事物的现象去认识事物的本质，从而在根本上消除思想上的困惑和疑虑。而就事论事，则只能是头痛医头，脚痛医脚，从现象到现象，治标而不治本，在相同的情况下，同样的问题仍可能再度重现。这显然不能达到说理的目的。

改革开放 15 年以来，我们的国家所以重新振兴，经济繁荣，国力增强，就在于我们党根据邓小平同志提出的建设有中国特色的社会主义理论，坚持了党的十一届三中全会以来的路线、方针、政策，关键是坚持“一个中心，两个基本点”。否则，“不坚持社会主义、不改革开放、不发展经济，不改善人民生活，只能是死路一条。”但是，改革开放的过程并不是一帆风顺的，既有把改革开放说成是引进和发展资本主义，认为和平演变的主要危险来自

《邓小平文选》第 3 卷，第 205 页。

《邓小平文选》第 3 卷，第 370 页。

经济领域的“左”的干扰，又有来自右的干扰，就是要全盘西化，不是坚持社会主义，而是把中国引导到资本主义。所以，邓小平同志明确指出：“现在我们搞经济改革，仍然要坚持社会主义道路，坚持共产主义的远大理想，年轻一代尤其要懂得这一点。”这说明，在整个四个现代化的过程中都存在一个反对资产阶级自由化的问题，同时，对青年人来说，也是一个长期教育的问题。因此，邓小平同志强调说：“对青年人来说，右的东西值得警惕，特别是他们不知道什么是资本主义，什么是社会主义，因此要对他们进行教育。”而用中国历史教育青年则是这种长期教育中的一个极为重要的方面。

3. 把事实摆足，把道理讲透

摆事实，讲道理，在青年思想教育过程中运用得十分普遍，因为事实胜于雄辩，讲理能服人。但这种方法为什么往往收效不大，主要原因还在于我们事实没摆足，或是教育者了解的事实甚少，没有说服力；在于我们没有把道理讲透，或是教育者没能掌握更多的道理，知之甚浅，故没法讲透。

当今社会，经济高速发展，社会信息成几何积数增长，而青年人思想敏锐，接受新事物快，虽然缺少政治经验和社会生活经验，识别能力差，但要把他们说服却是不那么容易。这也是思想工作中的难度。

把事实摆足，就是要把真实的情况告诉青年，不粉饰，不遮掩，实事求是。相信青年能正确对待。我国改革开放已经走过了15年的历程，各方面已取得了很大的成就，这就是事实。邓小平同志以80多岁的高龄，经常向党内党外、国内国外的人士宣传这个事实，并要求用这个事实来教育我们的青年，不改革开放中国没有出路，在改革开放中又要坚持四项基本原则，走有中国特色的社会主义道路。“中国要实现四个现代化，摆脱落后状态，没有一个安定团结的政治局面是不可能的。必须有领导有秩序地进行建设。”同时，邓小平同志在1989年也讲过：“我对外国人讲，十年最大的失误是教育，这里我主要是讲思想政治教育，不单纯是对学校、青年学生，是泛指对人民的教育。对于艰苦创业，对于中国是个什么样的国家，将要变成一个什么样的国家，这种教育都很少，这是我们很大的失误。”这也是一种事实，邓小平同志严肃地提出来，是要告诫全党，改革开放必须两手抓，两手都要硬。邓小平同志强调以后，全党都重视了思想政治工作，并相应采取了一系列的措施，如颁发《爱国主义教育实施纲要》、《全国中、小学生德育教育实施大纲》，组织“青年志愿者”活动，推行跨世纪人才工程等等。这些也是事实。尽管有些工作还需要一个过程，但是它能向青年昭示出希望，使青年能看到前途。

把道理讲透，就是要把大道理同小道理结合。青年的思想问题都不是凭空而来的，而是产生于实际生活中。因此，要使青年解开疑问，澄清模糊认识，只讲大道理是不够的。思想工作缺乏说服力，往往在于讲革命道理时没有联系青年的思想实际，青年中的一些具体问题被回避了，他们想听的我们不讲，我们讲的他们又不感兴趣，如同“隔靴搔痒”。这样的结果是，青年的现实思想问题不但没有解决，反而对思想工作产生了一种厌烦情绪。我们

《邓小平文选》第3卷，第116页。

《邓小平文选》第3卷，第229页。

《邓小平文选》第3卷，第208页。

《邓小平文选》第3卷，第306页。

要善于讲大道理，更要善于用大道理去分析青年的具体的思想，讲出解决青年各种现实思想问题的小道理。其次是要采取民主的方法、讨论的方法。不能强制青年放弃不正确的认识，也不能强制青年接受正确的观点“列宁说：“我们不赞成的只有一点，那就是强制的成分”。“我们不赞成用棍子把人赶上天堂。”对青年说理，要说明它对在哪里。指出青年存在的问题，也指出错在哪里，为什么错了，有什么危害性，还要说明应当怎样改进。青年的绝大多数是通情达理的，当他在讨论和思考中认识到我们讲的是真理，是会心悦诚服的。另外，还要讲真话，要用事实说话，寓理于事实之中。缺乏事实的道理是苍白无力的，而违背事实讲所谓的道理，那就更坏，弄得青年人都不信了。青年人之所以厌恶思想工作中的“假、大、空”，原因就在于离开了客观事实。

要把道理说透，首先教育者要自己懂理。只有自己具有坚定的政治信念，掌握科学的理论体系，才能不为现象所迷惑，深入地透视事物的本质，正确地分析和解决青年的思想问题，才能在说理中得心应手，游刃有余。如果连自己要阐明的道理都茫然不知，把握不准，怎么能去说服人。

（四）注意青年思想教育的系统性和经常性

思想工作是一项长期的任务，不是一朝一夕能做好的，更不能一蹴而就，尤其是面对生长期的青年，思想尚处在不稳定状态，更需要做长期耐心细致的思想工作。邓小平同志也多次强调对青年“要经常性的说服教育。”

多少年来，我们党一直非常重视青年的思想工作，从大革命时期的建立士兵的民主制度，到 1932 年在瑞金创办列宁团校，以及后来毛泽东同志的光辉著作《青年运动的方向》，都是对青年进行思想工作的重要措施。中华人民共和国成立以后，青年思想工作在马列主义、毛泽东思想指引下，在培养有社会主义觉悟、有文化的劳动者，培养德、智、体全面发展的人才方面，起了重要的保证作用。特别是党的十一届三中全会以来，青年思想工作开始走向了系统化、科学化。1983 年，国家教委正式宣布思想工作是一门科学，并相继在全国 36 所大学开办了思想政治教育专业，各级部门相继成立了青年思想教育的团体和学术机构，一大批有说服力、有创见性的科研成果脱颖而出，这些都为解决问题的失误和促进思想教育的学科建设创造了良好环境，提供了有利条件。这一切有成效的做法，完全符合邓小平同志关于对青年“要经常性的说服教育”的思想。

1. 努力实现青年思想教育的科学化、现代化

既然已经确认思想工作是一门科学，在具体实施中就不应该是盲目的、随意的，而是应该有计划、有步骤地去实现。所谓思想工作的科学化，是指要按照科学的理论、科学的原则、科学的管理和科学的方法来做思想工作，使这种工作符合人们思想和行为活动的基本规律、符合党团组织对青年进行思想政治管理的基本规律。

为了实现青年思想教育的科学化，必须注意两个方面：一是运用马克思列宁主义、毛泽东思想关于思想政治教育的学说，紧密联系青年实际情况，开展理论研究，经过深入的讨论取得共识，以为工作决策提供思想信息。二是逐步建立起一套完整的组织体系、科学工作方法和管理制度。所谓建立青年思想教育的组织体系，主要包含两个方面，即从宏观上讲，要在党中央领导下，在全国范围建立一个以各级党委为主体的党政共同负责的统一的思想政治工作组织系统；从微观上讲，要在每个行业、各个单位，切实建立起一个以党组织为核心，以共青团为骨干的各个部门都应负责的青年思想政治教育的保证体系。在整个保证体系中，要实行岗位责任制，程序化工作。只有这样，青年思想工作才能真正做到系统和经常。

青年思想教育的现代化，主要包括以下四个方面的内容：一是指要用现代科学文化知识武装青年思想工作干部队伍，使他们具有高水平的现代科学文化知识和专业知识；二是指要用现代科学技术（如电脑、电化设施等宣传工具）装备青年思想工作部门，使其成为具有先进技术的高效能的工作机构；三是指青年思想工作系统化、正规化和社会化，使思想政治教育的内容和方法适应培养社会主义现代化建设人才的需要；四是指青年思想工作工作者必须具有现代化的思维方式和工作方式，使青年思想工作更加符合客观规律，以便取得良好的社会实践效果。

如何实现青年思想教育的科学化和现代化呢？最重要的是必须用现代科

学文化知识武装广大的青年思想教育工作者。以适应现代社会发展的需要。这里所说的现代文化科学知识应包括四个内容：第一、关于马克思主义的基本原理和社会科学知识。既包括历史的马克思主义学说和有关社会科学知识，又包括现实的马克思主义学说和有关社会科学知识。第二、关于各种现代管理知识。既包括马克思主义行政管理知识、经济管理知识，又包括人才管理知识、科学管理知识等。第三、关于心理学、教育学、社会学、伦理学知识。第四、关于现代自然科学知识。如现代自然科学常识、新的科技革命知识、电子计算机知识等。这些现代自然科学知识和社会科学知识，都是我们每一个青年思想教育工作者所必须具备的。否则，将很难胜任我们的工作。

2. 把握引导和教育的主要内容

青年思想教育的系统性和经常性体现在哪些方面呢？在新的社会发展时期，大体可以分为两个部分：一是系统地进行社会主义、共产主义思想体系的教育；二是经常性地对形势、任务、规章、制度等方面的思想政治教育。这两部分教育都应以坚持党的四项基本原则的教育为前提，并且把这几方面的教育密切联系起来，通盘进行安排，以取得良好的教育效果。邓小平同志曾经说过：“我们的事业总是要求精雕细刻，没有一件事情不是一点一滴的成绩积累起来的。”具体说来，系统性教育包括以下内容：

坚持社会主义道路、坚持人民民主专政、坚持中国共产党的领导、坚持马克思主义毛泽东思想的四项基本原则，集中反映了我国人民的根本利益，是建国、立国、治国的根本原则，是革命和建设的实践反复检验的真理。它回答了我国向何处去，走什么道路的问题；回答了由谁当家做主治理这个国家的问题；回答了由谁领导全体劳动人民治理和建设我们国家的问题；也回答了我国建国、立国、治国的指导思想问题。四项基本原则犹如我们建设四个现代化强国的四根擎天柱，支撑着我国社会主义大厦，搞好坚持四项基本原则的教育是极其重要的，它关系到党和国家的命运，也关系到青年一代的前途。

党的路线，是党在一定历史阶段的总的奋斗目标和达到这一目标的总部署。政策则是实现党的路线的行动准则，是党的一切实际行动的出发点，并且表现为行动的过程和归宿。我们党的全部历史证明，党所规定的路线和政策是党的生命，是完成党在各个时期任务的前提，没有统一的正确的路线和政策，党的事业就会遭到挫折和损失。当前对青年进行党的路线、方针、政策教育的重点就是坚持改革开放的问题。我国的绝大多数青年是拥护并积极投身到正在加大力度的改革之中的。但由于他们对形势和国情缺乏深入的了解，往往对改革的长期性和艰巨性缺乏明确的认识，随之而来，对于在改革过程中出现的这样或那样的问题，也往往缺乏一个科学的态度。因此，必须加强对青年进行这方面的教育。

我国的改革开放事业已经走了 15 年的光辉历程。尽管在过去的十几年中，我们在经济体制、政治体制等一系列改革中取得了可喜的成绩，但也走过一些弯路。改革的内容是相当丰富和复杂的，这就决定了改革是一个过程，将要经历相当长的时期，在这一过程中，也还会出现这样或那样的困难，比如改革中的配套问题，在建立现代企业制度中的产权关系问题，贫富差距问题，失业问题，社会治安问题，社会保障制度问题及党内出现的腐败现象问

题等，都是广大青年和全体人民普遍关心的问题。应该看到，这些问题固然存在，有些还相当严重，但它毕竟是前进中的问题，改革开放的主流是好的，成绩是主要的。邓小平同志 1987 年在会见日本自民党干事长竹下登时说过：“搞改革、搞四化可不简单。我们从来没有自我陶醉，没有认为会一帆风顺。一定会有来自多方面的干扰，有‘左’的干扰，也有右的干扰”。“总之，我们必须排除干扰。没有安定团结的政治局面，不可能搞建设，更不可能实行开放政策。开放不简单，比开放更难的是改革。没有安定团结的政治局面，这些都搞不成。”一个政党的伟大与否，并不在于它有无缺点，或是否出现过失误，关键在于发生错误以后自己敢不敢揭露，认识到缺点之后愿不愿意改正，自己有没有能力把它纠正。改革开放以来的实践反复证明，我们党是有这个勇气和这个能力的。

经常性的思想政治教育的特点，决定了它的内容十分广泛，但归纳起来主要有以下五个方面：第一、进行国内、国际形势的教育；第二、进行正确处理国家、集体、个人三者利益关系的教育；第三、进行规章制度和纪律教育；第四、进行革命传统教育；第五、进行科学文化、业务知识和又红又专的教育等。

3. 充分运用青年思想教育的合力

青年思想教育是非抓不可的大事。但是，青年思想教育光靠有一支专门队伍，有一大批专家做工作是远远不够的，必须全党都来关心青年思想教育，全社会都来重视青年思想教育，共同承担起教育青年的任务，给青年创造一个得以健康成长的良好社会氛围和社会环境。

邓小平同志强调加强青年思想教育，要求全社会一齐动手，形成一股合力。动员各种社会力量，利用各种设施开展青年思想教育，这是我们在长期的青年思想教育实践中形成的优良传统和宝贵经验。在中国共产党诞生之前，陈独秀、毛泽东、蔡和森等青年革命家就意识到这一问题。他们利用组织青年群众团体，创办革命刊物，撰写宣传文章，组织集会演讲等多种形式，宣传十月革命的真理，传播马克思主义。动员了一大批立志“改造中国与世界”的热血青年踏上了革命道路，并为中国共产党的诞生奠定了思想基础。中国共产党成立之后，我们党继承这一传统，继续通过开办夜校、成人俱乐部、出版通俗读物等各种形式和途径，宣传和组织青年群众，使他们在接受知识教育的同时也接受了社会主义思想的教育。同时，我们党还特别重视工会、妇联等群众团体的作用，动员和号召他们和共青团一道做好青年的思想工作。在学校教育、家庭教育和社会教育的各个环节，也要求他们首先重视青年思想道德的教育，毛泽东同志指出：“思想政治工作，各个部门都要负责任。共产党应该管，共青团应该管，政府主管部门应该管，学校的校长教师更应该管。”这就是说，青年的思想教育必须在党委统一领导下，专业人员与群众队伍紧密结合，形成一个以整个社会为背景的网络。

如何将社会各方面的力量形成合力呢？

1. 不同的社会因素 在作用于某个青年的时候，它们各自总有一些不同层次的目的性取向，其中某些目的性的取向总会由于某种共同点的联结而聚合起来，集中地作用于青年身上，这就是所谓的目标聚集。

《邓小平文选》第 3 卷，第 199 页。

1957 年 2 月 27 日毛泽东：《关于正确处理人民内部矛盾的问题》。

2. 各个分力由于某个共同点而达到目标聚合，但这些目标往往各异，因此，不同的分力必然以自身的目标去影响青年的思想。就同一青年而言，他便要同时承受这些不同的影响。影响的大小，则标志着不同分力相互渗透的关系和结果。

3. 各个分力的影响经过相互渗透，共同作用于某一青年所产生的结果，就标志着一个合力的实现和完结。

合力现象普遍存在于青年思想教育之中，但是，合力产生的效应却是多种多样的，有正效应与负效应、强效应与弱效应之别，还有综合效应。如何实现青年思想教育的最佳效应呢？首先要目标一致，其次要相互配合，形成共同的“教育链”，齐抓共管，努力使每个青年在家里是个好孩子，在学校是个好学生，在社会上是个好青年。

九、精心培养、大胆选用青年人才

邓小平同志以老一辈无产阶级革命家的雄才伟略，高瞻远瞩地提出了精心培养和大胆选用青年人才的思想。围绕这一思想，他在不同时期从重才、育才、选才、用才等方面作了大量精辟而独到的论述，形成了系统的青年人才思想。学习研究邓小平青年人才思想，对于深刻认识邓小平青年和青年工作思想的精髓，进一步明确当代青年的责任，积极推进“跨世纪青年人才工程”的发展，加快培养和大批选用青年人才，搞好改革开放和现代化建设，都具有重大的理论和现实意义。

（一）培养选用青年人才是一个紧迫的战略任务

青年代表着一个国家和民族的未来与希望，决定着未来时代的面貌。赢得青年，才能赢得未来，而赢得青年，必须下力气培养青年中的佼佼者——青年人才。这不仅是所有阶级、政党的共识，也是他们为之奋斗的目标。青年人才的培养使用是一个古老而恒新的课题，不同时代的政治家对此都有过不同的思索和努力。在新旧世纪之交的历史转折时期，在我国社会主义事业面临更为复杂的国际环境和更为艰巨的建设任务的关键时刻，邓小平同志是站在世纪的交汇点上，从战略的高度，郑重地提出和竭尽全力地解决这一课题。

1. 选拔接班人：决定社会主义事业兴衰成败的头等大事

在青年人才的序列里，邓小平同志把接班人摆在第一位。他们是各级党政军领导干部，在党和国家建设发展中起着举足轻重的作用。认真选拔社会主义事业合格的接班人，是邓小平重才思想的核心，目的是为了使党和国家的领导权掌握在真正的马克思主义者手里，保证有中国特色的社会主义道路世代代走下去。

党的十一届三中全会以来，在认真选拔接班人这个问题上，邓小平同志提得最早，讲得最多，心情最迫切，行动最坚决。1979年11月，他就告诫全党：“我们一定要认识到，认真选好接班人，这是一个战略问题，是关系到我们党和国家长远利益的大问题。如果我们在三几年内不解决好这个问题，十年后不晓得会出什么事。要忧国、忧民、忧党啊！要看到这是个带根本性质的问题。”邓小平同志如此紧迫地提出解决接班人的问题，基于他对当时干部队伍状况严重性的清醒、客观地分析。一是干部队伍素质下降。一部分是“文化大革命”中提拔起来的既得利益者，极“左”思想和帮派思想严重，同三中全会以来的路线格格不入。经过工作，其中有些人可能转变过来，但如果让转不过来的人掌了权，接了班，党的十一届三中全会以来的路线就可能夭折。邓小平同志多次强调：“一九七五年我主持中央工作，王洪文就说，十年后再看。现在也有十年后再看的问题。我们对林彪、‘四人帮’的影响不能低估，不能想得太天真了”。二是干部队伍年龄严重老化。粉碎“四人帮”后，许多老同志恢复了工作，这在当时是完全必要的。但是随着时间的推移“各级领导班子岁数太大，精力不够”，很难长期坚持繁重的现职工作。三是年轻干部后继乏人。“文化大革命”耽误了一代人才的培养，造成青黄不接，缺少一大批年富力强，懂专业有能力，拥护改革开放路线的年轻干部。针对以上状况，邓小平同志认为，搞现代化建设有许多重要工作要做，但“最大问题，也是最难、最迫切的问题，是选好接班人”。为此，他在不长的时间内多次强调“老干部要把选拔和培养青年干部，作为第一位的、庄严的职责。……这项工作做好了，我们的事业完全有把握继续下去”，“这是保持党和政府正确领导的连续性、稳定性的重大战略措施”。面对

《邓小平文选》第二卷，第222页。

东欧剧变，苏联解体，社会主义在世界范围内受到重大挫折的局面，邓小平同志同中央负责同志谈话时强调两个紧密相连的问题：一是坚持社会主义和改革开放不动摇的问题；一是发现和使用人才，选拔接班人的问题。1992年春，他在视察南方几省时多次谈到“要进一步找年轻人进班子，……要选人，人选好了，帮助培养，让更多的年轻人成长起来。”为了解决选拔接班人的问题，邓小平同志进行了长期不懈的努力。他积极组织制定我国政治体制改革的蓝图，大力推进党和国家领导制度的改革，逐步调整和充实了各级领导班子。推行干部人事制度改革和机构改革，为年轻干部脱颖而出创造了良好条件。建立了老干部退休制度，废除了干部领导职务实际存在的终身制。建立并不断改进后备干部制度，为保持党的正确路线的连续性准备了必要的人才条件……在邓小平同志的指引下，经过全党的共同奋斗，党在80年代初提出的解决领导班子老化问题，实现干部新老交替的任务，现在已经顺利完成。建国45周年前夕，新华社记者从中组部了解到，1983年以来，全国共选拔任用县级以上党政领导干部36万名，党和国家的各级领导班子基本上换了一代人。省部以下党政领导班子成员，由新民主主义革命时期参加工作的老一代人，换成了新中国建立后参加工作的新一代人。具有深远意义的是，我们党已经胜利完成了第二代中央领导集体和第三代中央领导集体的交接。以江泽民同志为核心的第三代领导集体，高举马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平同志建设有中国特色社会主义理论的伟大旗帜，正在坚定地领导全党同志为不断夺取社会主义现代化建设的新胜利而努力奋斗。党的十四届四中全会公报指出：“培养和选拔德才兼备的领导干部是关系全局的重大问题。……必须高度重视人才的发现和使用，抓紧培养和选拔优秀年轻干部，努力造就大批能够跨世纪担当重任的领导人才。”邓小平同志提出的认真选拔接班人的任务，已经成为第三代中央领导集体认真贯彻落实的行动。

2. 实现干部年轻化：坚持党的基本路线百年不动摇的组织保证

邓小平同志认为，组织路线是保证政治路线贯彻落实的，新时期组织路线的一个重要任务就是培养选拔坚持党的路线的年轻干部。为了把这项任务落到实处，邓小平同志从组织路线和干部制度上提出一个明确的要求：实现干部年轻化。这是邓小平同志深刻总结社会主义国家在培养接班人问题上的经验教训，全面分析我国新时期干部队伍现状，立足改革开放和国家建设的需要，着眼中国在21世纪发展目标而提出的重要战略思想。这一思想意义重大，影响深远，是邓小平同志在组织路线和干部制度上的一大贡献。

实现干部年轻化，要求干部在德才兼备的前提下要年富力强，具有旺盛的精力和健康的体魄，能够胜任繁重的工作。要求选拔大批优秀青年人才进入各级领导班子和干部，专业人员队伍，成为各行各业的领导骨干和专业技术骨干。

实现干部年轻化思想是邓小平重才思想的重要组成部分。在《邓小平文选》第2卷和第3卷中，共有20余次论及干部年轻化，50余次直接论述年轻干部问题。1980年8月，邓小平同志在中央政治局扩大会议上要求：“逐步实现领导人员年轻化”，又说：“干部队伍要年轻化”。1982年7月，

《邓小平文选》第3卷，第381页。

《光明日报》1994年9月27日。

邓小平同志再一次指出：“必须认真使干部年轻化。”1985年10月邓小平同外国友人谈话时说，我们在党的十二大与十三大之间召开一次党代表会议，“中心目的是实现年轻化。”党的十三大前夕，邓小平同志在论述干部队伍年轻化重要性时说，首先，要保持政治活力，不年轻化不行。第二，要保持政策的连续性和稳定性，不年轻化也不行。1987年6月他说：“要坚决地执行领导班子年轻化的方针……这件事障碍不小，不克服不行，还要做许多工作。”1989年9月，他在同中央负责同志谈话时要求，“领导班子还是要年轻化”。这些论述，言辞恳切，句句千钧，坦露出邓小平同志政治家的广博胸怀和宏大气魄。

实现干部年轻化思想揭示了青年人才的本质特点和优势，遵循了人才成长的基本规律。年龄是一个与生命共存的只增不减的有限量。一个人在其生命的自然发展过程中，总有体力、精力、智力和创造力最旺盛的年龄段，这就是青壮年时期。邓小平同志认为青年人才具有四个特点和优势：一是年龄，早使用，早接班，“可以干得久一些”；二是身体，“他们精力充沛”，能承担繁重的工作；三是思想，“脑筋比较活”，接受新事物快，有创新精神；四是专业 and 知识，学历较高，知识较全面，有专业特长。因此，他明确要求，“有能力、思想好的二三十岁的年轻人”，“只要有本事就应该提拔”，他“希望中国将来有三四十岁的政治家、科学家、经济管理学家担负重任。”

邓小平同志的这些论述被科学研究的结果所证明。我国人才学者通过时古今中外各类杰出人才的统计研究，发现人才在创造活动中存在一个最佳年龄区：25—45岁，其峰值年龄为37岁。认为人才在最佳年龄区内其取得成果的可能最大，质量最高，数量最多，速度最快，而在最佳年龄区外取得成果的可能性就小，质量相对地低，速度相对地慢，数量相对地少。美国科学家的研究结果也证明了年龄与成才是有规律的。据对世界上1243位著名科学家的调查统计，其中65%以上是在20—40岁之间做出发明创造的。另据对305位诺贝尔奖金获得者调查，他们取得成果的年龄，25岁以下的占4.9%，26—45岁的占73.8%。实践证明，实现干部年轻化的要求，可以促进优秀青年人才脱颖而出，最大限度地发挥他们的优势和潜能，为贯彻党的政治路线服务。北京市1994年，新提拔的局级干部中，45岁以下的占74.4%，35岁以下的占25.2%。目前全市区、县、局级领导班子中配备45岁以下干部占75.1%，其中35岁左右或30岁左右的干部占31%。实现干部年轻化思想增强了跨世纪青年人才的自信心和责任感，必将极大地激发他们刻苦学习锻炼，努力发愤成才的热情。

实现干部年轻化才能使党和国家充满生机和活力，保证党的基本路线一

《邓小平文选》第2卷，第323、326、414页。

《邓小平文选》第3卷，第150页。

《邓小平文选》第3卷，第242页。

《邓小平文选》第3卷，第315、92、84、92页。

《光明日报》1986年11月4日。

百年不动摇。活力是生命力的象征，是提高工作效率的基础，是经济发展的动力，更是国家富强，民族昌盛的保证。没有活力的人承受不了繁重复杂的任务。没有活力的国家必然是发展迟缓，没有竞争力和希望的国家。有中国特色的社会主义是一个全新的充满活力的事业，需要一代一代的青年参与和推进。青年人才的本质属性决定了他们是改革开放事业的积极拥护者和充满活力的推动者。因此，邓小平同志指出，“不搞年轻化就不可能有活力”。

“领导层有活力，克服了官僚主义，提高了效率，调动了基层和人民的积极性，四个现代化才真正有希望”。以邓小平建设有中国特色社会主义理论为指导的党的基本路线，是一条解放和发展生产力的路线，是一条合乎国情，顺乎民意的路线，是把中国引向富强、民主、文明的社会主义现代化国家，实现中华民族伟大理想的唯一正确路线。因而是全党全国人民的生命线。党的基本路线的确立和坚持，邓小平同志作出了决定性的巨大贡献，这是他留给中华民族最珍贵的财富。坚持党的基本路线一百年不动摇，是邓小平同志对全党和全国人民的政治嘱托。为此他把全部希望寄托在青年一代，特别是青年人才、年轻领导干部身上。在著名的南巡讲话中，他再一次指出：“要注意培养人，要按照‘革命化、年轻化、知识化、专业化’的标准，选拔德才兼备的人进班子。我们说党的基本路线要管一百年，要长治久安，就要靠这一条。真正关系到大局的是这个事”。党的基本路线要长期坚持下去，不是解决现在一两代接班人的问题就能一劳永逸，新老干部的合作与交替是永无完结的历史过程，因此，实现干部年轻化必然是组织路线上长期的战略任务。

3. 早出快出多出青年人才：实现国家“三步走”发展战略的必然要求

人才是为加快国家建设发展服务的。人才兴则国家盛。国家经济发展的需要也是推动人才辈出的根本动力，邓小平同志重视培养选用青年人才的出发点和落脚点，就是为加快实现国家“三步走”发展战略服务，使中国在 21 世纪的国际竞争中占领有利位置。

四个现代化是中华民族的共同理想。周恩来总理在 60 年代中期提出后，一直是鼓舞全中国人民奋斗的目标。但是，在“以阶级斗争为纲”的年代，这个伟大的工程难以实施。党的十一届三中全会后，邓小平同志在总结我国历史经验教训的基础上，从我国的基本国情出发，提出了我国经济分三步走的发展战略。“靠空讲不能实现现代化，必须有知识，有人才。”因此，邓小平同志在提出到完善经济发展战略的过程中，反复论述人才的重要性，提出了早出快出多出青年人才的思想。他说：我们“迫切需要大量培养、发现、提拔、使用坚持四项基本原则的，比较年轻的，有专业知识的社会主义现代化建设人才”，“早出人才，早出成果”，“选拔接班人要越快越好，”

《光明日报》1986 年 11 月 4 日。

《邓小平文选》第 3 卷，第 180 页。

《邓小平文选》第 3 卷，第 380 页。

《邓小平文选》第 2 卷，第 40 页。

“这是国家现代化建设事业客观存在的迫切需要。”邓小平同志是从三个方面论述早出快出多出青年人才迫切性的。

一是专业人才严重缺乏与现代化建设需要的矛盾十分突出。经过十年浩劫，我国的国民经济到了崩溃的边缘，与先进国家相比存在很大的差距，科学技术水平还很低。“几亿人口搞饭吃，粮食问题还没有真正过关，我们钢铁工业的劳动生产率只有国外先进水平的几十分之一。新兴工业的差距就更大了。”搞现代化建设需要的专业人才十分缺乏。1980年1月，邓小平同志说：“象我们这么大的国家，各行各业一千八百万干部，就绝对数来说，并不算多。问题是干部构成不合理，缺乏专业知识，专业能力的干部。大多。”

他认为从事司法工作的干部，“起码缺一百万”，“合格的大中小学教师，全国如果增加二百万，三百万，不算多。”随着现代化建设的发展 and 社会主义市场经济体制的建立和推进，各行各业对人才的需求更加迫切。我们不但要造就数以亿计的工业、农业、商业等各行各业有文化、懂技术、业务熟练的劳动者，还要造就数以千万计的具有现代化科学技术和经营管理知识，具有开拓能力的厂长、经理、工程师、农艺师、经济师、会计师、统计师和其他经济、技术工作人员。造就数以千万计的能够适应现代化科学文化发展和新技术革命要求的教育工作者，新闻和出版工作者、法律工作者、外事工作者、军事工作者和各方面党政工作者。

二是经济发展隔几年上一个台阶必然依靠科学技术力量。我国是提前两年实现第一步“翻一番”发展目标的。进入90年代后，我国的综合国力增强了，人民生活改善了，具备快速发展的经济基础和社会条件，而复杂的国际环境，亚洲四小龙的异军突起，也要求我们必须加速发展经济。1992年春，邓小平同志客观分析了国内外形势，提出了要“抓住时机发展经济，力争每隔几年上一个台阶”的要求，他认为，经济要上台阶“必须依靠科技和教育。我说科学技术是第一生产力。近一二十年来，世界科学技术发展得多快啊！高科技领域的一个突破，带动一批产业的发展……要提倡科学，靠科学才有希望”。科学技术是第一生产力，人才是科学技术发展的主体。由于科学技术的日新月异，特别是科技成果转化成为生产力和实际经济效益的时间大大缩短，科学技术在经济增长中所占的比重迅速提高，逐渐对经济发展起着主导的作用。一些发达国家的经济增长约3/4是靠科学技术实现的。我国要实现国民生产总值平均每年以8—9%的速度递增，使经济建设再上一个大台阶，就必须走一条既有高的速度，又有好的效益的新路子。这就要切实把经济建设转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来。这就必须“要有一支浩浩荡荡的工人阶级的又红又专的科学技术大军，要有一批世界第一流的科学家，工程技术专家。”

三是立足21世纪国际竞争的人才开发战略。随着新纪元的迫近，国家和

《邓小平文选》第2卷，第322、55.223、323、90、263页。

《邓小平文选》第2卷，第263页。

《邓小平文选》第3卷，第377页。

民族之间的竞争在“狭小的地球村”里愈演愈烈。“下一个世纪是高科技发展的世纪。”为了在新世纪占领科技制高点，各国的政治家早在一二十年前就制定出本国的发展战略：美国的“高边疆”战略，法国的“尤里卡”战略，日本的“科技立国”战略……邓小平同志指出：“中国必须发展自己的高科技，在世界高科技领域占有一席之地。”在邓小平同志的关怀和支持下，1986年3月，中国制定了《高技术研究发展计划纲要》，简称“八六三”计划。选择对中国未来经济和社会发展有重大影响的一些领域为突破口。科技开发战略离不开人才开发战略，而人才开发的重点是青少年。目前我国有5亿多青少年，在农业，工业和科技事业的从业人员中70%以上是青少年。这是巨大的人才资源。只有抓住时机地开发青少年资源，才能早出快出多出青年人才，才能保证中国在21世纪的国际竞争中立于不败之地。

（二）培养青年人才的基础在教育

重才必先重教。加快培养千百万各行各业的青年人才必须要抓好教育。这是邓小平育才思想的中心。青年“人才的培养，基础在教育，”“一个十亿人口的大国，教育搞上去了，人才资源的巨大优势是任何国家比不了的。”

他认为，我们能够实现“三步走”发展战略的“根据之一，就是在这段时间里，我们完全有能力把教育搞上去，提高我国的科学技术水平，培养出数以亿计的各级各类人才。”邓小平同志所指的教育，主要指学校教育，同时也包括社会实践教育和思想教育。

1. 学校教育是培养青年人才的主要渠道

邓小平同志说：“我们的学校是为社会主义建设培养人才的地方。”百年大计，教育为本。综观世界经济发达国家，无不以教育为强国富民之本。18世纪末，德国远远落后于英国，后来他们普及了初等、中等教育，到19世纪末，就大大超过英、法而称雄欧洲。日本从明治维新开始，用30年时间普及了初等教育，随着发展中等教育，职业教育和高等教育，从而大大提高国民的文化素质，很快实现经济起飞。二战以来，各国都在迅速发展教育。因为综合国力的竞争，实际上就是教育的竞争。同发达国家相比。邓小平同志清醒地看到“我们的科学技术和教育整整落后了二十年。”目前全国还有二亿多文盲、半文盲，占全国人口的1/5，占世界文盲总数的1/4。大学生和科学技术人员在每万人中的比例都属较低水平，比印度等发展中国家都低。没有大批经过良好正规教育的各种专门人才，我们就不可能实现现代化。各级各类学校是培养人才的主要渠道，因此，邓小平同志指出：必须使教育事业在经济发展的基础上有一个大发展。“我们要千方百计，在别的方面忍耐一些，甚至牺牲一点速度，把教育问题解决好。”

1977年，邓小平同志刚刚复出，他就自告奋勇抓科技和教育工作，对如何抓好学校教育，有过大量论述。

在加强对教育的领导方面。教育能否搞上去，关键在领导。他要求各级党委和政府“要以极大努力抓教育，”“要象抓好经济工作那样抓好教育工作，”要“严格要求，少讲空话；多干实事。”，要深入学校解决办学经费、校舍和教学设备，师资培训，师生伙食，改进思想政治工作等问题，为学校当后勤部长，排忧解难。他把能否抓好教育，作为评价领导工作的重要标准。“一个地区，一个部门，如果只抓经济，不抓教育，那里的工作就是没有转移好，或者说转移得不完全。忽视教育的领导者，是缺乏远见的，不成熟的领导者，就领导不了现代化建设。”

《邓小平文选》第2卷，第95页。

《邓小平文选》第3卷，第120页。

《邓小平文选》第3卷，第120页。

《邓小平文选》第2卷，第103页。

《邓小平文选》第2卷，第40页。

在抓好基础教育方面。十年树木，百年树人。培养人才要从小抓起，打好扎实的基础。邓小平同志提出抓教育要“从小学抓起，一直到中学，大学，”“高等院校学生来源于中学，中学学生来源于小学，因此要重视中小学教育。”搞好基础教育，要处理好普及与提高的关系。“办教育要两条腿走路，既注意普及，又注意提高。要办重点小学、重点中学、重点大学。要经过严格考试，把最优秀的人集中在重点中学和大学。”实践证明，这是早出人才，早出成果的重要措施。70年代末以来被选人中国科技大学少年班的大学毕业生，到90年代初多已成才。他们成才的年龄大大小于普通人才的平均成才年龄。已毕业的281人中有179人攻取了国内外硕士、博士研究生。提前一至二年攻读硕士生的占毕业生总数44.5%。在面向21世纪的人才竞争中，世界各国都重视英才教育。美国从70年代起就改变了教育观念。认为天才儿童是国家的宝贵财富，今天的天才儿童就是明天的卓越人物。当今美国除了设有A型（重点）学校外，还有百里挑一的天才儿童集中的许多天才学校。新加坡重视教育层层分流，选拔尖子。小学使学生全面打好文化知识基础，中学采取三级分流制。按成绩分为特别班、快班和普通班。根据学生不同智能实行不同进度教学，使每个人都得到应有的充分的发展。

在办学规模和类别方面。为了解决教育与国家经济建设要求不适应，学生所学专业与日后职业要求不适应的问题，邓小平同志在80年代初提出“大专院校要发展，近期不说要发展一倍，也可发展半倍。现在我们是这个能力的。重点院校增加一倍学生没有多少问题。”“应该考虑各级各类学校发展的比例，特别是扩大农业中学、各种中等专业学校、技工学校的比例。要研究发展什么样的高等学校，怎样调整专业设置、安排基础理论课程和进行教材改革。”落实邓小平同志的要求，我国教育事业有了长足的发展，提高了全民族的科学文化素质。在多种形式办学方针指引下，过去比较薄弱的成人教育、职业技术教育、特殊教育，自学考试等其它类型的教育，也得到了很大发展。根据科学技术发展的趋势和我国社会主义市场经济体制的需求，各级各类学校相应调整了专业，充实了教材，为四化建设培养了大批急需的专业人才。

在提高教学质量方面。培养高质量的现代化建设人才，在很大程度上取决于教师的质量和水平。“只有老师教得好，学生才能学得好。”1978年，针对师资质量问题，邓小平同志指出：“教育战线任务愈来愈重，各级教育部门不能不努力提高现有教师队伍的教学能力和教学质量”，要“充分利用广播、电视，举办各种训练班，进修班，编印教学参考资料等，大力培训师资。”还要请“外国著名学者”，“华裔学者”来我国讲学，从科研系统调人支援教育。教材知识陈旧，是教学质量不高的另一原因。邓小平同志

《邓小平文选》第2卷，第40、54、40页。

《邓小平文选》第3卷，第26页。

《邓小平文选》第2卷，第108页。

指出，“教材要反映出现代科学文化的先进水平，”“现代经济和技术的迅速发展，要求教育质量和效率的迅速提高，要求我们在教育与生产劳动结合的内容上，方法上不断有所提高。”1983年邓小平同志为北京景山学校题词“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”三个面向，具有远见卓识，为我国教育事业的发展指明了方向，为提高学校教学质量提出了新的标准和要求。

2. 社会实践教育是培养青年人才的有效途径

社会实践教育，一是指在职干部要通过自学或培训学习专业知识和能力。80年代初，邓小平同志面对“干部队伍构成不合理，缺乏专业知识，专业能力的干部大多，具有专业知识，专业能力的干部太少”的状况，指出解决的“办法就是学。一个是办学校，办训练班进行教学，一个是自学。要下苦功夫学。”“无论在什么岗位上，都要有一定的专业知识和专业能力，没有的要学，有的要继续学，实在不能学，不愿学的要调整。”他还特别提到那些“没有受过大专，中专教育的中青年干部，有实践经验，缺点是文化知识水平低一点，只要有计划地训练和培养，很多人一定可以成为文红又专的干部。”在这里，邓小平同志把学习作为实践的重要形式之一，主张在学习中实践，在实践中学习，学习与实践永无止境。实践证明，这是改变干部构成，尽快培养专业干部的重要途径。

社会实践教育，二是指放在适当岗位上学习锻炼。实践出真知，实践出人才。“人才，只有大胆使用，才能培养出来。”邓小平同志关于在实践中育才思想，揭示了实践增长才干的真理。实践是学习借鉴的过程。我国的改革开放和现代化建设事业，是在老一辈革命家创立新中国并进行了29年社会主义建设的基础上开始的。我党在长期的革命斗争中形成的优良传统和作风，在共和国建设中积累的丰富经验和值得吸取的教训，对青年一代都是非常宝贵的财富。青年人才在实践中要特别注意学习、继承和发扬。邓小平同志说：“中青年干部接班，最重要的是接老同志坚持革命斗争方向的英勇精神的班，”“把党的好传统，好作风发扬起来。”青年人才在学习前辈经验的同时，还要学习改革开放先进地区的经验，“大胆吸收和借鉴人类社会创造的一切文明成果，吸收和借鉴当今世界各国包括资本主义发达国家的一切反映现代化生产规律的先进经营方式，管理方法。”

实践是锻炼提高的过程。邓小平同志说：年轻人经验少一点，这是客观条件造成的。“不在其位，不谋其政嘛。放在那个位置上，他们就会得到提

《邓小平文选》第2卷，第55、109、110、55、107页。

《邓小平文选》第3卷，第35页。

《邓小平文选》第2卷，第263、262、325页。

《邓小平文选》第2卷，第325页。

《邓小平文选》第3卷，第140、373页。

高。” 在实践中“对的就坚持。不对的赶快改，新问题出来抓紧解决，” 这样，“经验一天比一天丰富。” 青年人才在实际工作岗位上，只有不断探索，经受锻炼，才能在意志品质，工作能力和工作经验上有所提高。邓小平同志在视察天津开发区时说：“把年轻干部放到第一线压担子，这个路子对，不能只靠人家扶着。他们受到了锻炼，提上来别人也会服气。” 在实际工作岗位上锻炼，正是青年人才从稚嫩走向成熟的过程。

实践是开拓创新的过程。建立社会主义市场经济体制是一项前无古人的开创性事业，我们将遇到层出不穷的新情况，需要解决极其复杂的问题。这些问题的解决，既无经验可借鉴，也无本本可照搬，全凭解放思想，从实际出发，勇于探索创新。“看准了的，就大胆地试，大胆地闯。深圳的重要经验就是敢闯。没有一点闯的精神，没有一点‘冒’的精神，没有一股子气呀、劲呀，就走不出一条好路，走不出一条新路，就干不出新的事业”。改革开放事业呼唤志存高远的青年人才去开拓创新，建功立业。实践是考察教育的过程。实践是检验真理的唯一标准。实践也是考察干部的最好途径，选拔青年人才，有选不准的可能，青年干部任职后，也有犯错误的可能。只有在实际工作中去检验去考察，才能识别是否合格。邓小平同志主张“一定要趁我们在的时候挑选好接班人，把那些表现好的同志用起来，培养几年，亲自看他们成长起来。选不准的，还可以换嘛”，不符合坚持社会主义道路条件的干部“要加强教育，必要时调动。” 在实践这样一个动态过程中考察教育干部，才能保证青年干部的整体质量；沿着有中国特色社会主义道路坚定地走下去。

3. 思想教育是培养青年人才的重要方式

无论是学校教育，还是在职实践教育，在对青年人才的培养过程中都必须重视思想教育。

对青年人才要加强思想教育，首先是由他们特殊地位和历

史重任决定的。跨世纪的青年人才是承前启后，继往开来的有生力量，是中华人民共和国的建设者，保卫者和未来的领导者，是决定或影响中国未来命运的重要群体。中国改革开放事业的发展与成功，取决于他们，21世纪中叶中国实现社会主义现代化强国的宏伟蓝图，取决于他们。一句话，有中国特色的社会主义的前途与命运，取决于他们。二是由国内党内政治思想战线上问题的影响决定的。我们是在坚持走有中国特色社会主义道路的基础上进行现代化建设，进行改革开放和建立市场经济体制的。因此，反对资产阶级自由化的斗争“将贯穿在实现四化的整个过程中”，我们坚持党的基本路线一百年不动摇，但“现在，有右的东西影响我们，也有‘左’的东西影响

《邓小平文选》第2卷，第325页。

《邓小平文选》第3卷，第372页。

《邓小平文选》第3卷，第372、166、372页。

《邓小平文选》第2卷，第192页。

《邓小平文选》第2卷，第262页。

《邓小平文选》第3卷第204页。

我们，但根深蒂固的还是‘左’的东西。”因此，“中国要警惕右，但主要是防止‘左’”。三是由国际敌对势力的争夺决定的。敌视社会主义制度的国际势力一直没有放弃改变中国国家性质的企图。苏东剧变后，他们更是“把希望寄托在我们以后的几代人身上。”堡垒最容易从内部攻破。邓小平同志告诫说：“中国出问题，还是出在共产党内部。对这个问题要清醒，”因此，要加强思想教育，教育我们的党员干部，教育青年学生。

《邓小平文选》第3卷，第375页。

《邓小平文选》第3卷，第380页。

（三）选拔青年人才必须坚持德才兼备的原则

我党在长期的革命斗争和建设实践中，形成了一条选拔干部的基本原则：德才兼备原则。依靠这条原则，我党培养、选用了大批各级各类干部，保证了革命的胜利，推动了建设的发展。党的十一届三中全会以来，邓小平同志一再强调要坚持按照德才兼备的原则选拔干部，特别是选拔青年干部。这是邓小平同志选才思想的核心。1980年8月，他在《党和国家领导制度的改革》中，赞成陈云同志的意见“我们选干部，要注意德才兼备。”1987年6月12日他在《改革的步子要加快》的谈话中强调，在执行领导班子年轻化方针时，“也不是只讲年龄这一条，还要德才兼备”。1992年春的南巡讲话中，在提到抓紧培养年轻人时再次要求“选拔德才兼备的人进班子。”坚持德才兼备原则，在不同的历史时期有相应的具体标准和重点。在全党的工作重点转移到社会主义现代化建设为中心以来，邓小平同志不断赋予德才兼备原则以新的要求和内涵。

1. 又红又专标准：德才兼备原则的直接体现

又红又专，是我党在50年代倡导的对知识分子成长道路的要求，在60年代逐渐演化成培养接班人的通用标准。但是在“以阶级斗争为纲”的年代，红与专也失去了本来面貌。50年代末，我国知识界出现过片面理解红与专的关系，批所谓的“白专道路”、“拔白旗”、“反右倾”的错误作法，伤害了不少埋头业务，很有作为的知识分子。在反右扩大化的过程中，“白专道路”是一枚发发必中的炮弹。到了十年内乱期间，红与专更是搞得是非颠倒，和红与专直接相连的德才兼备原则，自然是面目全非了。回顾当时的情况，邓小平同志曾气忿地指出：“‘四人帮’胡说‘知识越多越反动’，鼓吹‘宁要没有文化的劳动者’，把既无知识又反动的交白卷的小丑捧为‘红专’典型，把孜孜不倦，刻苦钻研，为祖国的科学技术事业作出贡献的好同志诬蔑为‘白专’典型。这种是非关系、敌我关系的颠倒，一度在人们的思想上造成很大的混乱。”

粉碎“四人帮”后，为了调动广大科技干部建设四化的积极性，邓小平同志专门对红与专的问题作了大量深入的论述，对德才兼备原则进行了拨乱反正。

针对林彪、“四人帮”动不动就用“脱离政治”的罪名来打击科技人员的作法，邓小平指出，“我们的科学技术人员，为社会主义的科学事业辛勤劳动，怎么是脱离政治呢？”“这不但不是脱离政治，而且正是有社会主义觉悟的表现。”为了保证科技人员把最大的精力放到科学技术工作上去，他说，不能要求科技人员“读很多政治理论书籍，参加很多社会活动，开很多与业务无关的会议。”

针对林彪、“四人帮”那种谁努力钻研业务，就给谁扣上“白专”帽子

《邓小平文选》第3卷，第286、242、380页。

《邓小平文选》第2卷，第92、94、262页。

的恶劣作法，邓小平指出，“白是一个政治概念。只有政治上反动，反党反社会主义的，才能说是白。怎么能把努力钻研业务和白扯到一起呢？即使是思想上作风上有这样那样毛病的科学技术人员，只要不是反党反社会主义的，就不能称为白”。

结合四个现代化建设的需要，邓小平同志深刻地论述了红与专的辩证关系。他认为对红与专关系的认识要有辩证的眼光，“专并不等于红”，这是因为“专”是业务概念，“红”是政治概念，两者属于不同范畴。但是“红一定要专”，一个干部只会空谈政治，不努力钻研业务，甘当外行，搞瞎指挥，损害人民利益“就谈不上红，不解决这个问题，不可能实现四个现代化。”

对于科技人员来说，爱社会主义祖国，自觉自愿为祖国服务，为工农兵服务，“按政治标准来说，就不能说他是白，而应该说是红了”，“致力于社会主义科学事业，作出贡献，这固然是专的表现，在一定意义上也可以说是红的表现。”根据红与专的辩证关系，结合党和国家面临的任务，邓小平同志不断提出选才的具体标准。1978年12月，他在中央工作会议上提出，“为人民造福，为发展生产力，为社会主义事业作出积极贡献，这就是主要的政治标准。”1979年7月他说：“选干部，标准有好多条，主要有两条，一条是拥护三中全会的政治路线和思想路线，一条是讲党性，不搞派性。”1980年初，他在《目前的形势和任务》中指出，“我们选拔干部，必须要注意了解他是不是坚持社会主义道路。”1980年8月，他在谈到德才兼备原则时说，“所谓德，最主要的，就是坚持社会主义道路和党的领导。”

由此可见，在社会主义现代化建设的新时期，所谓红，就是能够坚持四项基本原则，坚持党的路线，方针，政策，为实现现代化的目标而奋斗。这也是德的内涵。所谓专，就是具有一定的马列主义，毛泽东思想理论政策水平，具有相应的文化知识和专业能力，能够胜任岗位工作，开创新局面。这也是才的内涵。因此，又红又专标准直接体现了德才兼备的原则。

2. 四化标准：德才兼备原则的创新与发展

革命化、年轻化、知识化、专业化的选才标准，是邓小平同志为核心的第二代中央领导集体智慧的结晶）是党为适应改革开放和现代化建设深入发展的需要而提出的干部队伍建设的指导方针。四化标准全面而准确地体现了德才兼备原则，是德才兼备原则的形象化，具体化，是我党在新时期对德才兼备原则的一次重要创新与发展。

四化标准的提出和形成有一个过程。党的十一届三中全会召开不久，邓小平同志到山东、上海、天津等地视察，路上反复指出，思想路线、政治路

《邓小平文选》第2卷，第92、94、262页。

《邓小平文选》第2卷，第92、94、262、151、192页。

《邓小平文选》第2卷，第262、326页。

线已经确立了，现在的问题是组织路线问题，是干部问题，特别是选拔接班人问题，必须选懂行的和比较年轻的。这期间，以什么标准挑选干部，一直是他思考的重大问题。1979年9月，叶剑英同志在建国30周年庆祝大会上的讲话提出，要注意干部队伍的逐步年轻化和专业化。在此期间，陈云同志发表讲话，强调选干部要在坚持社会主义道路和党的领导的前提下，干部要年轻化，知识化和专业化。1980年12月25日，邓小平同志在中央工作会议上的讲话中第一次完整地提出了四化标准，“要在坚持社会主义道路的前提下，使我们的干部队伍年轻化，知识化，专业化，并且要逐步制定完善的干部制度来加以保证。提出年轻化、知识化，专业化这三个条件，当然首先要革命化”。1982年9月，党的十二大通过的党章明确规定，“党按照德才兼备的原则选拔干部，坚持任人唯贤，反对任人唯亲，并且要求努力实现干部队伍的革命化、年轻化、知识化、专业化。”至此，四化标准正式载入党的根本大法，对新时期执行德才兼备原则赋予了具有时代特点的新内容，成为党在新时期干部工作的一个重大方针。

四化标准全面而准确地体现了德才兼备原则。革命化是德的集中体现，知识化、专业化是才的具体反映，年轻化是新的要求，部分体现了德、才的标准和特征。因此说，四化标准的提出，是我党在新时期对德才兼备原则的一次重要的创新和发展。

邓小平同志不但及时、完整地提出干部四化标准，而且对四化的具体内涵进行了论述。

革命化。革命化体现在我党选才的政治标准。邓小平同志认为“选拔人，第一个是政治条件”，政治标准是“坚决拥护党的政治路线和思想路线”，“坚持走社会主义道路和党的领导，”“大公无私、严守法纪，坚持党性，根绝派性”，“有强烈的革命事业心和政治责任心”，“为社会主义事业作出积极贡献”。邓小平同志几次强调选拔那些在“文化革命中”受到打击，在同“四人帮”斗争中经得起考验的人”，认为“这样的人才特别可喜。”

他多次严肃地指出，“政治条件的标准，必须不是跟随林彪、江青一伙造反起家的人，帮派思想严重的人和打砸抢分子那‘三种人’”。必须不是坚持资产阶级自由化的人，利欲熏心、贪污腐化的人和思想僵化，观念陈旧，坚持极“左”路线的人。

年轻化。指领导班子年龄结构的年轻化，即各级领导班子成员中不同年龄人的比例要年轻化。年轻化是个相对的年龄概念，随着我国干部队伍构成情况的变化，其所要求的具体年龄有逐步降低的趋势。80年代初邓小平同志

《邓小平文选》第2卷，第361页。

《邓小平文选》第2卷，第411、222、326、222页。

要求选“年纪比较轻，身体比较健康”的干部。80年代中期要求“大胆起用中青年干部。特别是陈云同志讲要选拔三四十岁的年轻人，这个意见好。”1992年南巡讲话时要求“现在还要继续选人，选更年轻的同志，帮助培养。不要迷信。我二十几岁就做大官，不比你们现在懂得多，不是也照样于？”

知识化、专业化。是指干部应具有较高的科学文化水平和专业知识水平，成为具有广博知识，一专多能的通才。邓小平认为，合理的干部知识结构要有不同类型的知识，不同类型的干部群体结构应配备不同文化程度，不同专业能力的干部。层次越高的群体结构，其成员的知识水平和专业水平也越高。“无论在什么岗位上，都要有一定的专业知识和专业能力，……我们要按照专业的要求组织整个领导班子，充分发挥专业人才的作用，并且领导广大群众，按照专业的要求，去学习和工作”。进入90年代，邓小平同志通过深刻分析现代科学技术的性质和作用，提出了“科学技术是第一生产力”的论断，也对干部的知识水平和专业能力提出了更高的要求。面对知识与科技日新月异惊人发展的时代，青年人才只有不断提高自己的专业知识和科技素质，才能承担起21世纪的建设重担。

干部队伍的革命化、年轻化、知识化和专业化，是一个相互联系，不可分割的整体，是对干部的品德、体质、才能、知识、专业等方面要求的统一。四化标准，革命化是前提，是首位，是保证；年轻化是中心，是关键；知识化、专业化是基础，是动力；在选拔人才的时候，只有按照四化标准去衡量，才能体现坚持德才兼备的原则，保证干部队伍的质量。

3.“人民公认是坚持改革开放路线并有政绩”标准：德才兼备原则在新阶段的重要特征

1989年5月，在党和国家经受严峻考验的危难时刻，邓小平同志在中央第三代领导集体组成的过程中，提出了“人民公认是坚持改革开放路线并有政绩”的选才标准。1992年春，他在视察南方几省时，再一次重申这个思想。这一标准，从工作实践和效果上体现了四化标准，是德才兼备原则在改革开放新阶段的重要特征。

“人民公认”，是从被领导者角度肯定领导者具有德才兼备的基本素质，说明干部受到群众的普遍认同，进而获得群众的信任、拥护和支持。这体现了邓小平选才标准的群众观念。群众才是真正的英雄。革命领袖都是爱护群众，相信群众，依靠群众的，因此：他们必定受到人民的拥戴。群众既是被领导者，又是领导者最直接的监督者和最有发言权的评论者。选拔干部，征求群众的意见，倾听群众的呼声，注意社会公论，正是尊重群众的权力，相信群众的评价，走群众路线的表现。“人民公认”可以强化干部的“公仆”意识，增强干部为群众谋福利，向群众负责的自觉性。没有群众便没有领导。领导的本质是为人民服务的。邓小平同志说：“杰出人才，是来自人民，又是为

《邓小平文选》第2卷，第151、411、412、281页。

《邓小平文选》第3卷，第92、381页。

《邓小平文选》第2卷，第262页。

《邓小平文选》第3卷，第274页。

《邓小平文选》第3卷，第300页。

人民服务的。”中国封建社会的明智统治者，曾有“水可载舟也可覆舟”的警言，也有“官为民役”的佳句。巴黎公社把国家的管理者称为“人民公仆”。中国共产党人把全心全意为人民服务作为立党的根本宗旨，作为一切活动的出发点和归宿点。邓小平同志始终把人民高兴不高兴，人民答应不答应，作为制定政策的条件。现在，又把“人民公认”作为选才标准，充分说明邓小平同志把人民的利益和愿望放在第一位，在干部工作中体现了我党为人民服务的根本宗旨。

干部能否有群众观点，向人民负责，取决于干部自身的素质和觉悟，同时，也必须在干部选拔奖惩制度上保证群众的监督权力。邓小平同志在选才标准上提出了“人民公认”的要求，可以从制度上保证我们所提拔的干部具有普遍的群众基础，保证干部在职期间自觉地接受群众监督，为群众谋福利，向群众负责。

“坚持改革开放路线”，是新时期鉴别干部革命化的重要依据，也是德的主要体现，表现出邓小平选才标准的政治要求。党的十一届三中全会以来，我党积极推进改革开放的路线，极大地调动了全国各族人民建设现代化国家的积极性，取得了令世界瞩目的成绩。实践证明，改革开放是富民强国之路，有中国特色的社会主义之路正是在改革开放的进程中探索出来的。邓小平指出，“过去我们搬用别国的模式，结果妨碍了生产力的发展：在思想上导致僵化，妨碍人民和基层积极性的发挥”。因此，“不改革就没有出路，”

“革命是解放生产力，改革也是解放生产力”，“改革是中国的第二次革命。”这就把改革放在与革命同等重要的位置，从根本上指明了改革的性质。从解放生产力的高度来认识改革的性质和意义，是理论上的重大突破。邓小平同志的论断使我们明确了改革的积极进步的社会历史作用和意义，从而在理论上鲜明地界定了中国的改革姓“社”不姓“资”，这对于进一步解放思想，加快改革开放步伐，具有极大的推动作用。所以，坚持改革开放，就是坚持我们党在新时期的基本路线，就是坚持走有中国特色的社会主义道路，就是干部政治条件合格，达到了革命化的标准。

“有政绩”，是从工作的政绩上评价干部，体现了邓小平选才标准的实践观点。政绩是衡量人才能力强弱、贡献大小的主要标志，也是真才实学，知识化，专业化的最好证明。在多数情况下，德才素质与工作实绩成正比。

“说一千道一万，不如干出样子看”。检验干部的政绩，不能凭嘴上说的，汇报材料上写的，只能通过实践来检验。“有政绩”是干部标准中最能服人的标准，是“人民公认”的原由，是“坚持改革开放路线”的结果。人民是看重实践结果的。一个干部要获得人民的公认，只能通过勤奋扎实的工作干出真正实在的政绩。用政绩来评价干部，这是最为公正准确的，也是最为客观服众的。正如邓小平同志所说的，真正有本事的人很容易比较出来。在政绩面前，滥竽充数的，溜须拍马的，“假冒伪劣”的都将受到限制，这将减少人才使用上的不正之风，促进人才自身素质的提高，激励人才为现代化事

《邓小平文选》第2卷，第96页。

《邓小平文选》第3卷，第237页。

同上，第370页

同上，第113页

业多做贡献。

在实际工作中贯彻“人民公认是坚持改革开放路线并有政绩”的选才标准，就必须解决判断改革是非，衡量政绩大小的标准。这个标准就是邓小平同志提出的三条标准：“是否有利于发展社会主义社会的生产力，是否有利于增强社会主义国家的综合国力，是否有利于提高人民的生活水平”。三个有利于标准，为进一步改革开放提供了政治上、实践上、理论上、政策上的依据，也为我们选才、鉴才提供了衡量的尺度。坚持这些标准，可以极大地激发干部在加快改革开放中建功立业的热情，推动社会主义现代化建设事业的发展。

（四）破格提拔优秀的青年人才

精心培养青年人才，目的在于大胆使用。如何使优秀的青年人才尽快走上适当的工作岗位，邓小平同志一贯的用才思想是：破格提拔，大胆使用。

1978年3月，在全国科学大会开幕式上，邓小平同志提出，“必须打破常规去发现、选拔和培养杰出的人才。”1979年11月，他又一次强调，“我们要破格选拔人才，不要按老规矩办事。”1980年8月进一步要求，“大力培养，发现和破格使用优秀人才，坚决同一切压制和摧残人才的现象作斗争。”1982年10月，他说：“对那些真正有本事的人，要放手提拔，在工资级别上破格提高。”1991年8月，他认为“我们现在不是人才多了，而是真正的人才没有很好地发现，发现了没有果断地起用。”

怎样才能破格提拔，大胆使用青年人才呢？

1. 必须破除陈旧的用才观念

邓小平同志认为，中国不是没有人才。真正换了脑筋，大批人才就站到面前了。所谓换脑筋，就是要破除长期以来束缚人们头脑的陈旧用人观念。

破除论资排辈思想。论资排辈是选拔优秀青年人才的最大障碍。这种思想在任用干部时，把资历长短，辈份大小，任职先后看成提升和使用的主要依据。论资排辈思想在我国由来已久。中国封建社会自秦汉开始，到晋朝兴盛起来的所谓九品中正制，把官吏分成三等九级，按资历逐等逐级升迁。论资排辈思想流传至今仍很普遍。有的单纯比过去的功劳和职务，而不考虑新时期对干部“四化”要求；有的以青年人“没经验，资历浅”为由，压制优秀的青年人才。邓小平同志严肃地指出，“论资排辈是一种习惯势力，是一种落后的习惯势力。”要克服重重障碍，解放思想，勇于同一切压制和摧残人才的现象作斗争。他希望老干部在破除论资排辈，发现和选拔优秀青年人才方面做一个“开明的人”。

他说：“不要看不起年轻人，总觉得年轻人不如我们行。其实，我们过去干工作多大岁数？还不是二十几岁就做大工作了。”他要求在用人方面要学习西方发达国家。因为“它在发现人才、使用人才方面是非常大胆的。它有个特点，不论资排辈，凡是合格的人就使用，”邓小平同志主张破除论资排辈，要全面认识“台阶论”。他认为各行各业都应该有台阶，但不唯“台阶论”。有台阶是指干部要深入群众、熟悉专业、积累经验和接受考验锻炼的过程。不唯“台阶论”是指扫“破那些关于台阶的过时的观念，“干部的提升，不能只限于现行党政干部中区、县、地、省一类的台阶，各行各业应当有不同的台阶，不同的职务和职称。”“创造一些适合新形势新任务的台

《邓小平文选》第2卷，第94.225、326页。

《邓小平文选》第3卷，第18、369页。

《邓小平文选》第2卷，第225页。

《邓小平文选》第2卷，第265页。

阶，”并且不管新式老式的台阶，决不能停留在口头上说，要尽快地提拔青年人才。“台阶论”有它的客观必然性，全然抛弃是困难的，也是有害的。但是，在特殊情况下，就不能机械地搬用“台阶论”，应根据工作需要，按照不同人的具体条件，使之在“台阶”上停留的时间各有长短，对其中拔尖人才要加速提拔，尽早安排到高一层甚至更高层的领导岗位上。

破除求全责备思想。求全责备就是金要足赤，人要完人。这是典型的形而上学思想。求全责备严重阻碍优秀青年人才脱颖而出，对此邓小平同志要求选用人才时“不要求全责备”，“不要因为他们不是全才，不是党员，没有学历，没有资历，就把人家埋没了。”即使有某些缺点，弱点，也要放手使用。不搞求全责备，就必须全面准确地认识人才，尤其要实事求是地看待其缺点。人无完人，用人要用其所长，避其所短。如果一个人才的缺点没有构成对他工作决定性的影响，就应当充分发挥其才干，扬长避短，放手让他工作。对于那些强加在青年人才身上的种种不实之词，要大胆剔除；对那些因敢于坚持原则，不徇私情而得罪人的干部，要旗帜鲜明地予以支持，加以重用；对那些不安于现状，敢于探索创新的干部，更应该为他们创造良好的成才和工作环境。在这方面，特别要认真对待“群众意见”。社会是复杂的。一些开拓型的青年人才，敢于改革创新，必然会触及一些人的切身利益，引起他们的不满，有极个别心术不正的人盗用“群众意见”写匿名信诬陷。对此我们应格外清醒，要迅速核查，予以甄别，不能让“八分钱查半年”、“放一放又三年”的现象继续存在下去。

破除山头 and 门户观念。垒山头，拉帮派，形成自己的小圈子，是典型的任人唯亲。这是组织工作的大忌，也是严重阻碍优秀青年人才脱颖而出的问题之一。具有山头 and 门户观念的人，在选拔人才时，往往从熟人，同乡，同学，老朋友圈子中找，喜欢忠实自己，吹捧自己的人。所亲则饰其所短，所疏则掩其所长。以我划线，以派划线，任人唯亲的作法助长了组织干部工作中的不正之风，引起拉关系，走后门，请客送礼，搞人身依附。邓小平同志曾一针见血地指出：“总有少数人喜欢垒点山头，喜欢搞那么一个小圈子，喜欢那些吹捧自己的人，听自己话的人……不善于搞五湖四海”。“不客气他讲，任人唯贤还是任人唯亲这个问题并没有解决好”。这种排斥人才的山头和门户观念，从本质上讲是封建思想的产物。我党的历史证明，凡是搞五湖四海，任人唯贤，党的事业就兴旺发达。凡是搞山头帮派，任人为亲，党的事业就衰落受挫。正是基于党的历史经验和现代化建设对人才的迫切需要，邓小平同志语重心长地指出，现在我们起用人要抛弃个人的恩怨来选人，要注意社会公论，不要感情用事，要抛弃一切成见，眼界要非常宽广，胸襟要非常宽广。他不但希望大胆选拔国内的青年人才，还希望“所有出国学习的人员回来。不管他们过去的政治态度怎么样，都可以回来，回来后妥善安

《邓小平文选》第2卷，第225、324、51页。

《邓小平文选》第3卷，第109页。

《邓小平文选》第2卷，第16、384页。

排。这个政策不能变。”邓小平同志这种任人唯贤的宽广胸怀，必定鼓舞和激励中国海内外青年人才报效祖国的雄心壮志。

2·破格提拔，既要大胆又要选准

邓小平同志在提出破格提拔优秀青年人才的同时，也清楚地解释了何谓“破格”？怎样“破格”的问题。

所谓“格”，就是一种规矩或规范，它包括制度上和观念上的。选才之格特指在选拔人才方面长期形成的制度，规定和要求等。小平同志称其为“常规”、“老规矩”。这些格，都是在特定的历史时期和社会环境下，针对当时问题和需要而提出的，在历史上都曾发挥过重要的积极作用。随着时代的进步和工作重点的转移，有的格已经不合时宜，变成束缚人们思想的“老框框”、“过时的旧观念”，成为大胆选用人才的障碍。破格就是要破除不合时宜的老规矩和陈旧的用人观念。另外，“格”作为一种规范，它只规定了在一般情况下的正常要求，以保证社会生活秩序的正常化和事物发展的连续性，却没有回答在特殊情况下特殊问题的解决方式，也无法满足社会生活的超常性和事物发展的跳跃性要求。因此，就有一个在特殊情况下“破格”的问题。青年人才，由于年龄、资历等原因，是人才群体中的特殊群体，按照常规去提拔，往往错过了人才使用的最佳期，也难以满足早、快、多的选人需要。这就必然要破格。破格选拔，既是现代化建设的迫切需要，又是选用青年人才的必然要求。不破格，就不会有大批优秀的青年人才走上“能够发挥他们才干的工作岗位上来”。

怎样“破格”呢？邓小平同志认为：在破格对象上，必须是优秀的青年人才，而不是一般的人才，更不是平庸之辈。只要是优秀的，达到四化标准，确属“人民公认是坚持改革开放路线并有政绩”的人，就“要全面考核，择优录取”，大胆提拔。他要求从大中专毕业后经过几年锻炼的人中选拔，从上山下乡的青年中选拔，从自学成才的人中选拔。由于是破格，必须要大胆谨慎，要选准，要警惕“文化革命”中的三种人，警惕帮派思想严重的人，警惕喜欢吹吹拍拍，政治品质不好的人。在破格的方式上，一要压担子，担任一二把手。他对有的地区党委提拔一两个稍微年轻的干部排在十七八个省委常委最后当摆设和陪衬的作法不满，要求“认真选拔比较年轻的，年富力强的同志，当中下级领导机关的一、二把手，当高级领导机关的二、三把手。并且准备再过两三年、四五年由他们来接替一把手”。二要缩短台阶间隔的时间，逐级快些上来。三要搭轻便梯子，越级上来。对那些“特别优秀的，要给他们搭个比较轻便的梯子，使他们越级上来。”邓小平同志要求老干部都要发现和推荐十来个特别优秀的青年干部。他自己更是身体力行，每次视察各地工作时都把发现优秀青年干部作为一件大事。

3·破格提拔，必须建立使拔尖人物脱颖而出的社会环境

邓小平同志从大批优秀青年人才被压制、埋没和摧残的现状中，深切地感到现行组织人事制度的弊端和社会环境的种种不利因素。他大声疾呼“勇

《邓小平文选》第3卷，第300、378页。

《邓小平文选》第2卷，第224、106、223、324页。

于改革不合时宜的组织制度、人事制度”，“坚决同一切压制和摧残人才的现象作斗争”，“要创造一种环境，使拔尖人物能够脱颖而出。”这是从组织上、制度上保证破格选用优秀青年人才的根本措施，是邓小平同志用才思想重要发展的标志。

1980年8月，邓小平同志集中分析了党和国家领导制度、干部制度的主要弊端，“就是官僚主义现象，权力过分集中现象，家长制现象，干部领导职务终身制现象和形形色色的特权现象。”这些现象的存在都极大地影响了优秀青年人才的破格提拔。其具体表现：一是官僚主义，庙多，菩萨多，机构臃肿，效率很低，“老同志盖住了，年轻人上不来”。二是权力过分集中，兼职过多，管人与管事脱节，这样难以发现和大胆使用青年人才。三是家长制，表现在用人问题是任人唯亲，人身依附关系，君臣父子关系和帮派关系代替了正常的组织关系，压制和埋没了真正有才干的年轻人。四是干部领导职务终身制，干部任职不受年龄，健康状况，工作能力，任职期限的限制，与其政绩没有必然联系，能上不能下，只进不出，“台阶挤得满满的，他们怎么上来？”年轻人得不到提拔，干部队伍必然严重老化。组织干部制度中这些弊端如不及时加以改革，就会阻碍干部“四化”的进程。因此，邓小平同志强调：“领导制度，组织制度问题带有根本性、全局性、稳定性和长期性。”要创造使拔尖人物脱颖而出的社会环境，就必须先以改革组织人事制度入手。改革干部的选拔制度，建立以选任制和考任制为主的干部任用制度。干部制度是一整套相互关联的具体制度体系，由干部的选拔、培养、使用到监督、轮换、交流、考核、弹劾等制度构成，而干部选拔制度则是干部制度体系首先要解决的问题。邓小平同志认为，建立科学完备的干部选拔制度要突出抓好选举制度和考试制度。1979年11月，他说：“我们搞的那个选举车间主任和班组长的制度，在有些单位试行的效果很好，”“群众自己选举出的干部，一些毛遂自荐、自告奋勇担任负责工作的干部，很快就作出了成绩，比单是从上面指定的干部合适得多。”根据邓小平同志的思想，通过直接或间接选举的方式选拔干部的制度，在我国逐步建立并不断扩大适用的范围。国家有关法规、党章、团章和工会、妇联等组织的章程都规定了各系统哪些类别、级别的干部须经选举产生。党的十三大在党的历史上第一次采取差额选举的方式选举了中央委员和中央纪律检查委员会委员。目前，对各级各类领导干部普遍实行直接选举还难以办到，但凡是条件成熟的地方就应该实行直接选举和间接选举。随着选举制范围的扩大，考任制，聘任制越来越受到重视和推行。1978年，邓小平同志就指出，选拔干部要“严格考核，赏

《邓小平文选》第2卷，第326页。

《邓小平文选》第3卷，第109页。

《邓小平文选》第2卷，第327.226页。

《邓小平文选》第2卷，第324，333，224，325页。

罚分明”、“根据工作成绩的大小，好坏，有赏有罚，有升有降。” 1980年他又一次指出：“将来很多职务，职称，只要考试合格，就应当录用或授予。” 1982年他提出：“招聘也是个办法。” 考任制、聘任制遵循公开、平等、竞争和择优的原则，要求大部分干部职位，向一切具有公民权、能够胜任该级职务的人开放，不应受考者性别、年龄、资历、社会关系等因素的影响，使众多的人特别是年轻人有机会充分表现自己的领导才能，使干部职位人选能够尽可能地排除不应有的人为干扰，破除论资排辈，神秘主义，扩大干部选拔任用过程中的民主性，增强其透明度。党的十三大首次提出，十四大以来积极推进的国家公务员制度，规定了选举制、考任制、聘任制和委任制的适用范围，体现了我国组织、人事制度改革的方向，为青年人才脱颖而出创造了良好的条件。废除领导职务终身制，实行新老干部正常的交替。为了保证更多的青年人才得到提拔使用，邓小平同志反复论述了必须废除领导职务终身制的重要性，采取先建立“顾问委员会”这一过渡形式，积极建立干部的离休、退休制度，促进新老干部的正常交替。为此，他做了大量艰苦细致的工作，排除一切阻力，并身体力行，带头荐贤让贤，完成了向第三代中央领导集体的交接，老一辈革命家的高风亮节，是国际共产主义运动的重大创举，是对社会主义事业又一次功勋卓著的贡献。

建立人才流动制度，促进人才的合理竞争。人才流动，指人才在不同国家、地区、部门和系统之间的合理流动，实现人尽其才，才尽其用，各得其所，达到人才资源的最佳配置。人才流动能使国家汇集智能资源，不断地调整人才结构，还能吸引外国智力资源，形成智能优势，从而推动社会生产力的发展。

邓小平同志早在 1977 年就意识到人才流动的重要性，他说：“人员不流动，思想就会僵化。外国科研机构很注意更新科研队伍，经常补充年轻的，思想灵活的人进来。我们也要逐步实行科研人员流动、更新的制度”。 1983 年 6 月，外籍专家向邓小平同志提出促进中国科技人员区域性流动的建议后，他当即表示，这个意见很对，我们肯定要办。不然学非所用不能发挥专长，是知识的浪费。邓小平同志还多次提出，要吸引海外华人、外籍专家、学者来华参加现代化建设。贯彻邓小平同志的这些思想，我国逐步形成并实行人才流动制度。全国和各省、市的人才交流市场纷纷建立。人才交流咨询服务中心，人才信息库等中介机构在人才交流的热潮中起到推波助澜的作用。深圳、珠海、海南省等原来人才极为缺乏的开发区，靠全新的用人机制和优惠的政策吸引了大批人才，促进了本地区建设的突飞猛进。人才流动促进了人才竞争，人才竞争又促进了人才成长。在人才流动的队伍中，走在最前面的主力军，是青年人才，最大的受益者，也是青年人才。人才流动为广大青年人才提供了各显其能的广阔舞台。随着社会主义市场经济体制的建立和发展，随着组织制度，干部人事制度改革的不断深化，邓小平同志所希望的使青年拔尖人才脱颖而出的社会环境正在形成和完善，他所预言的“一个

《邓小平文选》第 2 卷，第 151、324 页。

《邓小平文选》第 3 卷，第 18 页。

《邓小平文选》第 2 卷，第 70 页。

引自《瞭望》杂志 1983 年第 7 期。

人才辈出，群星灿烂的新时代必将很快到来。” —

十、共青团要站在青年人中间

按照邓小平建设有中国特色的社会主义理论，建设一个富强、民主、文明的社会主义现代化国家，是一项跨世纪的宏伟工程，需要跨世纪的一代青年去奋斗，去完成。共青团作为党的助手和后备军，责无旁贷地要站在时代的前列，团结带领广大中国青年肩负起历史的责任，为伟大祖国的繁荣昌盛做出无愧于时代的贡献。这是时代向共青团提出的要求，也是时代为共青团的发展提供的机遇。如今正处在世纪之交，连接现实与未来的共青团，要继续站在时代的潮头，必须在注重自身机制的改革，不断拓宽和完善自身社会职能的同时，还要特别注意发挥自己先进性与群众性有机结合的特殊作用，最大限度地广泛联系青年群众，坚固和强化自己的组织基础。

邓小平同志是以毛泽东为核心的中国共产党第一代领导集体的主要成员之一，是中国共产党第二代领导集体的核心，在他一生的伟大革命生涯中，有着极其丰富的群众工作的实践，新中国成立后，他还曾一度在中央负责青年团工作，因此在共青团工作方面他有丰富的论述。1957年2月18日，他曾明确指出：青年团不站在青年中间不行，结果会脱离群众。这其中蕴涵了团与青年关系的深刻道理，同时也为共青团工作指出了根本的方向，对于现今的共青团工作有着十分重要的指导意义。

（一）广泛团结青年群众是团的根本

共青团是党领导的先进青年的群众组织，在引导和带领青年方面担负着重要的职责，最大限度地把青年团结起来既是共青团工作的出发点，也是其工作的落脚点。对于这一点，邓小平同志在长期领导中国革命和建设的实践中，形成了十分明确的认识，因此始终一贯地要求共青团组织必须密切联系群众，广泛团结群众，为完成党的奋斗目标组成一支浩浩荡荡的青年方面军，并在此基础上形成了一系列重要思想。

1. 团结与组织群众是群众团体的责任

邓小平同志是一个具有丰富而又漫长革命经历的革命家、政治家，并且长期处于地方和中央党、政、军的重要领导地位，能够从全局的高度正确认识和把握群众团体的工作。他一贯认为，群众工作的任务就是遵照党的政治路线，围绕党在各个时期的中心工作，宣传群众、发动群众、组织群众，把人民群众团结在党的周围，把党的路线、方针和政策变为群众的自觉行动，动员群众为实现自己根本利益而奋斗。作为党领导下的群众团体，是党密切联系群众的桥梁和媒介，是实现党的群众工作任务的助手，所以必须通过其有效的工作把党的群众工作任务落到实处。正是从这样一个基点出发，邓小平同志明确提出：群众团体的责任是在党的政治领导之下，独立地去进行发动、组织与教育群众的工作，进而使广大人民群众形成一个自觉自为的阶级力量，紧密地团结在党的周围，跟着党为实现党的任务而奋斗。

在邓小平同志的这个有关群众团体工作的基本观点中，既明确了党与群众团体的关系，又为群众团体指出了明确的任务，从而为群众团体的工作指示了正确的方向。根据这样一个基本观点，群众团体在实际工作中，一方面要坚持接受党的政治领导的原则，防止群众团体中不顾国家和人民整体利益的分散主义倾向，另一方面要通过对本组织及相关群众的有效服务，密切联系和广泛团结最大多数的群众，而后者不仅是群众团体存在与发展的基础，而且是能否履行职责的关键。正是基于这样一种观点，加上全面总结党在群众团体工作方面的经验教训，邓小平同志指出，长期以来，我党历史上多次过分强调党的集中统一，过分强调反对分散主义，闹独立性，很少强调必要的分权和自主权。过去在中央和地方之间分过几次权，但每次都分别涉及到党同政府，经济组织、群众团体等等之间如何划分职权范围问题。这种高度集权，不仅影响到政府职能发挥，而且党过多地干预和包办工会、共青团、妇联、文化组织的工作，使这些组织和团体长期“奉命行事”，失去了群众性特点和应有的独立性，因而脱离群众。正因为如此，党的十一届三中全会以来，邓小平根据马克思主义群众工作的基本原理，在党领导群众团体工作方面提出了许多精辟的论述，中心是党必须加强对群众团体和群众组织的政治领导，在党的路线、方针、政策指引下，充分发挥它们的主动性和积极性，党要通过群众组织教育、训练群众，提高群众素质，使群众组织、群众团体真正发挥桥梁与纽带的作用，成为党密切联系群众的重要渠道。

2. 共青团要密切联系广大青年群众

1957年5月15日，邓小平以中共中央总书记的身份代表党中央向中国新民主主义青年团第三次全国代表大会致祝词。在这次会议上，青年团将通过决议，将团的名称改为“中国共产主义青年团”。对此，邓小平在祝词中指出：“用共产主义青年团来作为我们这支青年先进队伍的名称，不只是给全体青年团员带来了巨大的光荣，而且也给中国青年的肩上放上了更为繁重

的任务。这个任务，就是在党的领导下，用共产主义精神教育青年一代，团结全体青年积极参加建设社会主义的劳动，以便尽快地把我国建设成为一个伟大的社会主义工业国，为将来实现共产主义准备条件。”紧接着，又再一次强调：“在这个艰巨的任务面前，我们的共产主义青年团员，一定要以对祖国、对人民的无限忠诚，同党一起站在这个伟大斗争的最前列，密切联系全体人民群众和青年群众，在不同的岗位上进行长时期的艰苦的奋斗。”在短短的仅四百余字的一段话中，两次提出青年团要团结青年群众的要求，充分表现了邓小平对青年团这一带有根本性任务的关注。

邓小平同志如此关注共青团团结青年的问题是有深刻道理的。首先，共青团是先进青年的群众组织，其工作对象是青年，其存在基础也是青年。共青团的工作要有声有色、有着有落，离不开青年的积极性和主动性；共青团组织要发展壮大、开拓进取，同样离不开广大青年的共同努力。历史经验已经证明，紧密团结青年，充分相信和依靠青年，共青团的工作就充满活力，党的事业也充满生机。反之，共青团脱离了青年，共青团工作就陷入沉闷，党的事业也会受到挫折。革命战争时期如此，社会主义建设时期也是如此。其次，共青团作为青年群众组织，还有其独到的特色，这就是具有鲜明的先进性，而其先进性的最终表现形式只能是为解放和发展社会生产力做出贡献。而要做到这一点，仅靠少数先进分子的努力是不能实现的，只有通过共青团员的模范作用，团结、带动广大青年一道去奋斗，才能达到这样的目的。其三，在社会主义建设的实践中培育一代新人，是共青团性质的要求，同时也是共青团工作的根本任务。因此，通过共青团的工作，把广大青年引入经济建设的主战场，使广大青年在经济建设的实践中起作用，受教育，也是一个十分重要的环节。在我国的经济建设中，青年是一支重要的社会力量。据统计，我国目前青年人数占全国总人口的 29.8%，达 3 亿多人。在全国的劳动者中 50% 是青年，在生产第一线的青年更多达 70%。由此可见，当代青年是社会主义经济建设中一支举足轻重的生力军和突击队。团的各级组织如果能够通过卓有成效的工作，生动活泼的形式，把广大青年团结组织起来，广大团员如果能够通过自己的模范行动把周围青年影响带动起来，使广大青年形成正确的人生价值取向，培养起主人翁责任感，树立社会主义市场经济的新观念，将大大推进我国建设有中国特色社会主义这一跨世纪伟业的进程。

正是出于这样一种富有远见卓识的考虑，邓小平在当年就谆谆教导广大共青团员说：“为了在党的领导下更好地完成社会主义建设的任务，中国共产主义青年团的全体团员，就需要不断地努力学习。我们要结合建设祖国的实践，努力学习马克思列宁主义，提高自己的共产主义觉悟，克服资产阶级思想以及其他各种错误思想的影响。我们要努力学习各种劳动本领，不断提高自己的文化、科学技术水平。青年团员必须带动广大青年，尊敬年长的一代，从他们那里学会各种有用的本领。”尽管时间已过去了 37 年，到今天中国的历史已经翻开了新的一页，但是邓小平这番殷切的话语，依然透着真知的见，使当今面临跨世纪任务的共青团员从中能够得到教益和激励。组织的作用要体现在组织成员共同的作用发挥，共青团要密切联系群众，要靠全

《邓小平文选》第 1 卷，第 275—276 页。

《邓小平文选》第 1 卷，第 211 页。

体共青团员的共同努力。因此，每个新时代的共青团员都要有强烈的责任感，遵照邓小平的教导，处处注意以自己的实际行动去影响周围的青年，同广大青年一起为“四个现代化”的实现、改革开放事业的成功贡献出青春和力量

3、最大限度地把青年团结和组织起来

邓小平同志曾经指出：“共青团要依靠团员，依靠进步青年，按照不同青年的特点和志趣，采取多种形式，最大限度地把青年团结和组织起来。”这段朴实无华的话语，有深刻的内涵。其一，这段话是共青团工作的方向和目标；其二，这段话是衡量共青团工作成绩的重要标准；其三，这段话道出了党建立共青团的一个重要目的。毛泽东同志曾经说过：“我们共产党人区别于其他任何一个政党的又一个显著标志，就是和最广大的人民群众取得最密切的联系。”正是因为党具有这样一种显著标志，才使得中国共产党人具有不可战胜的伟力，才使得中国共产党人在几遭挫折之后，能够依靠自身的力量，纠正错误，摆脱困境，去夺取新的胜利。因此，群众路线是党的根本工作路线，密切联系群众是党的优良作风。党同青年群众的联系，主要是通过自己的青年组织共青团来实现的，因此必然要求共青团通过基层组织和广大团员的积极工作，与青年建立起相互信任和联系，使团组织获得最广大青年的支持与参与。由此可见，邓小平的这个思想观点对共青团工作和青年工作有根深远的意义。

邓小平明确提出共青团要最大限度地把青年团结和组织起来，是1964年6月19日代表党中央在共青团九大上作报告讲的。这在当时有根强的针对性。当时党的工作在指导方针上存在严重的失误，在政治和思想文化方面存在严重的“左”的偏差。受这种政治形势的影响，共青团工作也难免染上“左”的色彩，以致于没有做到把大多数青年组织起来。鉴于这种情况，邓小平通过回顾和总结历史上共青团工作成功的经验，代表党中央向全团明确提出了要最大限度地把青年团结和组织起来，无疑在当时对于促进共青团工作的正常发展，将起到积极的作用，对于改革开放以来共青团工作迅速摆脱“左”的影响，走上健康发展的道路也起到了巨大的推动作用。

共青团要最大限度地把青年团结和组织起来是邓小平指导青年工作的一贯思想。早在50年代后期，新民主主义青年团三大召开时，他就提出了这样的主张。他代表党中央在青年团三大祝词中讲道：“作为中国共产党的亲密助手，共产主义青年团员还必须学会怎样把最广大青年群众团结起来一道前进。我们不只是要善于团结先进的青年，而且还要善于把一切爱国的青年、包括还不赞成共产主义世界观的爱国青年，都团结起来，共同为祖国的社会主义事业奋斗。共产主义青年团应该克服自己队伍中任何脱离群众的宗派主义倾向，努力使自己成为中国爱国青年的知心朋友和核心力量。”我们把这段讲话与邓小平提出“要最大限度地把青年团结和组织起来”的思想联系起来，不难看出其中核心思想的一致性。这实际上是邓小平在相同的场合，不同的时代，用不同的语言和表达方式阐述同一个基本思想。而这个思想对于共青团工作有长远的指导意义。

青年是党和国家的未来和希望。党建立共青团，就是要把青年中的先进

转引自宋德福著《挑战·思考·对策—共青团自身改革理论初探》第136页。

《毛泽东选集》第3卷，第1094页。

《邓小平文选》第1卷，第277页。

分子组织起来，再通过这些有组织的先进青年去团结教育广大青年，并且带领广大青年在建设社会主义的伟大事业中发挥生力军的作用。最大限度地把青年团结和组织起来，既是党和国家社会主义现代化建设事业的需要，也是共青团自身存在和发展的基础。共青团只有保持与广大青年的密切联系，植根于青年之中，才能认识青年和了解青年，把握青年的思想脉搏，团的工作才有坚实的群众基础；才能更好地把党的路线方针政策传播到广大青年中去，使党对青年的要求变为青年的自觉行动，使共青团更有活力。如今中国共青团已经走过 70 余年的光辉历程，现在正处于世纪之交，面临团结带领中国青年完成党交给的跨世纪的宏伟战略任务的实践考验，更需增强自身的吸引力和凝聚力，真正做到最大限度地把青年团结组织起来，才能做出无愧时代的答卷。

（二）代表和维护青年利益是团的重要职能

共青团是党和政府联系青年的桥梁和纽带，是社会主义国家政权的重要社会支柱，担负着团结教育青年，引导青年为促进社会稳定和发展的重要职责。实践证明，共青团要更好、更充分地发挥自己的作用，在很大程度上取决于代表和维护青年利益这一职能的发挥程度。全心全意为青年健康成长服务，是共青团工作应当奉行的宗旨，是团的性质和职能的体现，是团组织所以能够在青年中具有影响力、号召力和凝聚力的一个十分重要的因素。正因为如此，邓小平同志从正确处理整体利益和局部利益的基本原则出发，一贯倡导青年团要代表青年的利益，反映青年的要求，并且提出了中肯的指导性原则。学习和运用邓小平同志的这些思想观点，将有助于在改革开放建立社会主义市场经济条件下，更好地体现共青团代表和维护青年利益的职能。

1. 服务青年是青年工作之本

共青团组织是在党的亲切关怀和领导下，在广大青年的积极参与和支持下发展壮大起来的。历史和现实都一再告诉我们：始终不渝地坚持党的领导是青年工作之魂，全心全意为青年服务是青年工作之本。因此，提高为青年服务的意识，加强为青年服务的观念，拓展为青年服务的领域，是各级团的组织和广大团干部必须高度重视，认真对待，切实落实的工作任务。共青团要为青年服务，说到底就是共青团组织在开展各方面工作时，要在维护全国人民总体利益的同时，还要更好地维护和代表广大青年群众的具体利益。这就要求共青团组织在工作实践中，扎扎实实地为青年的健康成长办实事，为青年的成才发展创造较好的社会环境，从青年成长的需要出发，在政治、思想、工作、生活诸方面给青年以关心和帮助。

关心青年，服务青年，实际上是党的群众工作路线、方针在青年工作中的具体体现，也是党、团组织在广大人民群众和青年中拥有巨大感召力、凝聚力的重要原因之一。在长期的革命与建设实践中，我们党、团组织常常通过这方面的工作唤起民众、团结群众，引导群众为实现党的任务而奋斗。例如早在1938年邓小平同志就指出：“在部队中，应动员老战士，提倡友爱精神，发动老战士帮助新战士学习军事和政治，反对老兵欺侮新兵的现象。同时，注意新战士的伙食及衣物的供给，尽可能减少新战士的困难与苦痛，使新战士的精神感到愉快。这是巩固部队的重要因素。”虽然邓小平的这段话是针对部队工作谈的，但是对共青团工作也是有启发的。因为在现实生活中，青年所看到的共青团是他们身边的团组织和团员，他们判断共青团，并不仅仅看团的纲领和口号，而且要看团的组织和团员有什么样的行为，看团组织怎样对待青年，对待各种利益关系和各种矛盾，能不能为他们说话办事，从而决定自己对团的态度。所以，共青团服务青年做好了，就能把广大青年团结起来，带动起来，团组织也就能有凝聚力、吸引力和工作活力。

共青团的历史也是这样走过来的。中国共青团组织的第一个纲领，即《中国社会主义青年团纲领》就明确提出：“中国社会主义青年团，一方面为改良青年工人、农民的生活状况而奋斗，并为青年妇女、青年学生的利益而奋斗”。在大革命时期，由于共青团所制定的工作方针和任务较好地适应了当时斗争形势的要求，并且较好地代表和体现了青年的利益和要求，所以在共青团的影响和带领下，一大批热血青年投身在大革命的洪流中，在中国共产

党的领导下，掀起了波澜壮阔的工农革命运动高潮。新中国成立后，青年团根据毛泽东提出的“新中国要为青少年设想”，“要保护青年一代更好地成长”和“青年团的工作要照顾青年特点”的指示，选取了一些能够发挥青年优势，具有青年特点的活动内容，采取了符合青年特点的活动方式和方法，开展了一系列活动。在这些活动中，青年团不仅着眼于对青年的思想教育和发挥青年的作用，而且还注意青年的切身利益和要求，帮助青年解决一些切身的实际问题。使这一时期的共青团工作，不仅充满活力，深受广大青年的欢迎，而且获得党和政府及各界人民群众的好评。在此期间，担任党中央总书记的邓小平同志，在接见共青团干部时明确提出青年团要代表青年利益的思想。在邓小平直接关怀和指导下召开的青年团三大通过的工作报告中，就团要代表青年利益的问题，做了明确的阐述：“青年团要善于代表和维护广大青年的利益。”“青年是人民的一部分，人民的整体利益就是青年的最大利益和根本利益；离开了人民的整体利益，就谈不上什么青年的特殊利益。但是，青年又是整个人民中的一个特殊的部分，有自己的特殊利益和特殊要求。合理地照顾青年的特殊利益，适当地满足青年的特殊要求，使青年更积极地参加社会主义建设，这也完全符合人民的整体利益。……青年团要名副其实地当好党的助手，要真正成为团结青年群众的核心，就既要教育青年服从人民的整体利益，又要在服从国家利益的前提下，努力代表青年的合理要求和正当利益”。党的十一届三中全会以后，经过在指导思想上的拨乱反正工作，共青团工作从“左”的思想束缚中解脱出来，进入了一个新的历史时期，改革开放，建设有中国特色的社会主义伟大事业，为共青团工作注入了新的活力；解放思想，实事求是的思想路线，为共青团工作开阔了思路，拓展了领域。共青团十二大明确提出代表青年利益是共青团三大社会职能之一。各级团组织在动员和组织青年根据党的总任务要求投身社会主义现代化建设实践的同时，还带领青年参与社会主义民主建设工作，通过社会协商对话，参与民主管理、民主监督工作，及时地把青年的呼声和要求，反映给党和政府，使得广大青年的合法权益受到了保护。1989年12月21日《中共中央关于加强和改善党对工会、共青团、妇联工作领导的通知》发出以后，更为新形势下团的工作指明了方向。共青团组织积极贯彻、落实党中央的指示加强基层工作，加强组织建设，不断改进工作方法和活动方式，积极稳妥地推进团的改革，使共青团不断焕发出新的生机和活力。实践证明，邓小平提出的关心青年，服务青年的思想，是做好共青团工作的重要先决条件。共青团只有同广大青年保持密切联系，正确地、忠实地代表青年利益，热情为青年服务，才能真正体现共青团的自身价值和社会地位。

2、反映青年问题要全面，代表青年利益要分析

共青团服务青年，就是要从青年的成长需求出发，依据宪法和法律，通过多种形式和多种渠道协助党和国家为青年成长创造良好的外部环境，帮助青年形成健康向上的社会心理和高尚的道德情操，使得广大青年成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代社会主义新人。但是，应该承认这样的现实，共青团毕竟是一个群众组织，无论就其社会结构中的地位而言，还是就其所拥有的实力而言，都难以独立承担起这样的责任。因此，共青团必须继续发扬“上下请示、左右求援、自我奋斗”的工作传统，紧紧依靠党的

领导和政府的支持，疏通渠道，争取广泛的社会资源来达到为青年服务的目的。邓小平对于这方面工作阐述的一些基本原则，可作为共青团服务青年工作的指南。

在1957年2月，邓小平在一次接见共青团省、市委书记时说：青年团要代表和反映青年的要求。“反映”，要把所有的问题都反映出来；“代表”，就要分析一下。你们搞这一行的同志要研究这个问题，这是一个大问题。这段话可以说是邓小平就有关共青团要代表和维护青年利益，反映青年要求问题的核心观点，也是共青团开展这方面工作的一个基本原则。他的这个观点，实际上阐述了两层意思。其一是说，共青团向党和政府反映青年的意见和要求要全面、彻底，使党和政府能够准确地了解青年的意愿和想法；其二是说，共青团在向党和政府反映青年的要求时，不是当传声筒，而是对青年的意见、要求要分析，对于正确的意见，要敢于反映，积极争取得到妥善的解决，一时难以解决的和不够正确的，则要对青年讲清道理，做好说服教育和积极引导工作，不要一味地把矛盾上交。

邓小平对于共青团正确处理代表青年利益问题的观点是马克思主义党的学说在指导青年工作上的科学体现。共青团是党领导下的青年组织，这就决定了团必须对党负责；共青团同时也是青年组织，这又决定了团必须对青年负责。对党负责与对青年负责，二者关系是辩证统一的，在这个统一体中，党是全国人民根本利益的代表者，因此共青团对党负责是第一位的，是前提条件，对青年负责是在对党负责的过程中体现的。因此邓小平提出共青团要反映青年的要求，是从共青团是党的助手角度提出。他曾经说过：在一般的情况下，还是要按照组织原则办事。作为一个助手，如果意见有分歧时，必须把意见向上级组织反映，毫不马虎，这才是好助手。我们要提倡这个东西。他还说过：工会、青年团在处理问题时应该有一个角度，这就是：工会、团应当更多的从反映群众的要求和意见来当党的助手。青年团是要有整体观念的。但是它必须经常注意青年的意见和要求。在党的领导下有些事情要由党做，有的要由青年团做，有的由政府做。过去这方面的毛病在什么地方呢？平时大家只是等消息，好多事情不是不知道，但是就是没有一些人从各自的角度来考虑一些问题，提出一些问题。本来有些问题在酝酿当中能够解决，而且也容易解决，结果是反映不上来，或者马马虎虎当作一般性的问题了。所以，团经常要把青年温度的高低告诉给党，这就是角度。所谓助手也主要是这个问题。

邓小平的上述谈话虽然是侧重在团要当好党的助手角度讲的，但是在实际上也说明在反映青年要求问题上党与团的辩证关系。因为虽然团向党反映青年的意见和要求是在履行助手的职责，但是在此同时，由于党和政府了解到青年的意愿和要求，会促使这些问题能够得到妥善的解决。伴随着问题的解决，代表和维护青年利益的职能也得到了具体的体现。

通过以上的阐述说明共青团代表和反映青年的要求是十分必要的。但是问题还有另一面，就是青年的意见和要求不正确怎么办。对此邓小平也有明确的观点：青年团应该力求反映青年的情绪和要求。当然，不能说青年的要求都是正确的。对不正确的要求，你们不能去代表，这在实际上是解答了前文说的为什么对“代表”要分析的问题。

由于青年的特点和所处的社会地位决定；青年的情绪、意见、要求并不一定完全正确，即使在某一局部范围内，是多数青年的呼声也是如此。造成

青年群众产生一些不正确的要求的原因主要有两方面，一是受多种因素的影响使青年对某一事物产生了模糊认识；一是受所处地位和条件的局限，不能摆正局部和全局关系而对某一事物产生了不正确的观念。对于前者，只要搞清事实真相，问题不难解决，但对于后者，则要复杂一些。因为这样的问题在共青团工作中是经常会遇到的问题，解决起来也有一定的难度。特别是在当前改革开放的形势下，在由计划经济向市场经济转型的过程中：这个问题更为突出。这种情况正如邓小平同志所概括的那样：“在实现四个现代化的进程中，必然会出现许多我们不熟悉的、预想不到的新情况和新问题。尤其是生产关系和上层建筑的改革，不会是一帆风顺的，它的涉及面很广，涉及一大批人的切身利益，一定会出现各种各样的复杂情况和问题，一定会遇到重重障碍。”中国的社会主义市场经济正在建立，社会各阶层的利益都在重新调整。市场经济也激发了人们对自身利益的高度关注，近年来青年中出现的经商热、第二职业热、跳槽热、股票热等，都表明青年的兴奋点越来越表现在与他们切身利益密切相关的问题上。在这样一种情况下，共青团代表青年利益的问题，必须建立在冷静客观分析的基础上，必须建立在正确对待局部与全局、暂时与长远、具体与根本关系的基础上。这也就是说共青团代表青年利益必须把握一个正确的原则。这个原则就是邓小平同志提出的：“在社会主义制度之下，个人利益要服从集体利益，局部利益要服从整体利益，暂时利益要服从长远利益，或者叫做小局服从大局，小道理服从大道理。”共青团组织的工作只有坚持了这样一个原则，才能充分体现自己作为党的助手，作为党联系青年的桥梁纽带作用，才能成为青年利益的忠实代表者。一句话，才能真正体现共青团的全部职能。所以共青团在发挥代表青年利益职能的时候，一定要做到，当青年的正当权益受到侵害时，要理直气壮地站出来维护；当青年的某些具体利益与根本利益发生矛盾时，则要正确地疏导青年、教育青年、缓冲矛盾，更好地维护安定团结。

总之，邓小平同志的反映青年问题要全面，代表青年利益要分析的思想是共青团处理代表青年利益问题的重要思想依据，共青团组织只有按照这一思想开展工作，才能真正成为站在青年中间，代表先进青年的群众组织。因此，共青团要在工作实践中注意从自身三大社会职能相互贯通、辩证统一的关系出发，既站在党的全局立场上，把党对青年的关怀、爱护和殷切期望及要求带给青年，又要准确、全面地把青年的情绪、意见和要求及时地反映给党和政府，切实发挥桥梁纽带作用，更好地为青年健康成长服务。不过在反映青年的意见要求时，要注意理清局部与全局的关系，真正做到既能向党和政府提供全面准确的来自青年方面的信息，又能够不失时机地及时地对青年进行思想引导和教育，从而充分发挥共青团组织的作用，最大限度地调动起广大青年参加社会主义现代化建设的积极性，并且在这个伟大的实践中，使广大中国青年成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

（三）共青团工作应适合时代要求和青年特点

共青团是青年组织，其工作对象是青年，这就决定共青团工作要适合青年的特点。但是共青团又不是一般的青年组织，她是党的助手并具有先进性，这又决定共青团的工作不是一项绝对独立的社会工作，而是一项从属于党的群众工作，要承担起为实现党的任务而奋斗的重任。因此，共青团在工作实践中，必须坚持配合党的中心与适合青年特点的有机统一。邓小平同志从实际操作的角度提出共青团工作既要有青年特点，又要符合形势和任务需要的方针，科学地解决了这个问题。他在这个问题上许多充满真知的见的思想观点，是当前做好共青团工作的思想指南。

1、要有青年的形式，但不是单搞一套

青年是社会中最有生气、最少保守、最富有创造精神的社会力量。党和国家在推进社会主义事业中，始终一贯地十分重视发挥这支社会力量的作用，同时在青年一代的身上寄托了殷切的期望。共青团组织的建立和发展则是这种重视和期望在实践中的具体体现，同时也是为了保证一代又一代青年继承老一代用牺牲和奋斗开创的事业能够得到巩固和发展的重要措施。因此，党和国家总是要求共青团能够从自身的工作出发，发挥更大的作用。邓小平在1961年10月接见共青团干部时，就曾经这样说：“要青年团做的事情是什么呢？是要做更多的事情，还是少一些事情？是做更多的事情。是要起更多的作用，还是起少一些作用？是起更多的作用。是要做更多人的工作，还是做少一些人的工作？是做更多人的工作。可以不可以这样说，在各个岗位的工作中，成年和青年一块搞，大量的人一块搞，你们青年团在里头起模范作用，这就是做了更多的事情，起了更多的作用，做了更多人的工作。”这段自问自答式的言论，既表现老一辈无产阶级革命家对共青团寄予的厚望，又用朴实的语言阐述了共青团工作的一个重要指导思想。这就是，共青团组织要立足本职工作岗位，以共青团员的模范行动和模范作用影响带动群众来体现和发挥共青团组织的作用。

邓小平提出这样的思想，是从新中国成立后共青团工作实践中总结出来的。他在1957年2月接见团干部时曾说过：我只说一点感想，青年工作，要集中用几句话说明清楚描写出来，这很难。过去搞运动比较集中。搞土改就是搞土改，党搞这个，团也搞这个。搞镇反就是搞镇反，这还好办。总之，过去的日子就是这么过的。自从1953年以来，就发生了变化，这就是不大好用几句话来说明我们的任务。因为工作的部分多了，每个部分都不同。农村和城市不同，少年同青年也不同。当然，也有总的口号：建设社会主义。党的八大的报告就是这么提的：调动一切积极因素，为建设社会主义而斗争。在这里，邓小平从国内的形势和任务的变化着眼论证了共青团的工作任务和目标也要发生变化的道理，同时也为共青团工作指出了一个总的工作目的。对于这个总的工作目的，邓小平也曾有过十分具体生动的阐述：我们在工矿、企业、农村等一切工作中，都要注意使用青年这个力量，注意如何使用这个力量，用什么形式和方法来使用这个力量，发挥他的突出作用、先锋作用，要从整个形势和任务、从整个情况和需要出发来加以考虑。形式是可以变化。任务还是一条，即要充分发挥青年的积极性。青年人天不怕地不怕，这是一个好的力量，积极力量，因此青年的力量越发挥得充分也就越好，但是如何

发挥，发挥到哪里去，这就是形式问题。

邓小平同志形成上述思想观点是建筑在坚实的实践基础上，是通过总结指导共青团工作的实践而得出来的。自从进入 1953 年以来，我国开始了大规模的有计划的社会主义建设，全党和全国人民所面临的形势和任务与从前有着极大的不同，工作的范围和领域也迅速扩大。在这种情况下，青年团工作遵照毛泽东提出的“青年团的工作要照顾青年的特点”的指示，在工作的方式方法和形式内容方面进行了积极的探索，并且取得了重大的成绩。但是面对迅速变化的形势，还存在一定的不适应，表现在实际工作上的就是团的活动范围大窄，内容过份单调，存在事事集体化，事事求一律的倾向。正是针对这样一种情况，邓小平同志提出青年团的工作既要有青年的特点，又要符合形势和任务的要求，同时提出了一个具有普遍指导意义的观点，这就是：青年团的工作要有一些青年单独的形式，但是不要什么都是青年另搞一套。邓小平同志通过深入总结实际工作的经验，为社会主义建设形势下如何开展青年工作指出了正确的方向。

邓小平提出的这个思想观点，有着十分丰富，十分深刻的内涵。

首先，邓小平的这个思想观点表明在社会主义建设时期，围绕全党和全国人民的中心任务开展团的工作是党的事业对共青团工作的基本要求，也是共青团工作的基本原则。新中国成立以来以来的实践表明，以经济建设为中心，发展社会生产力，是社会主义时期党的根本任务，也是全国各族人民的中心任务。因此，团组织必须充分认识以经济建设为中心，开展团的工作的重大意义，各级团组织一定要坚定“以经济建设为中心活跃团的工作”的指导思想，充分调动广大青年投身经济建设事业的积极性，发挥他们的聪明才智，引导他们为社会主义经济建设作贡献，并且在这个实践中建功立业。

其次，邓小平的这个思想观点表明在社会生活中，青年是一个有特殊利益和要求的群体，因此青年工作必须有青年的特点，要通过一些为青年所喜欢的单独形式把青年团结和组织起来。

否定青年有特殊要求、特殊问题是错误的。“既然不能否定，团就有事情干，就应该有启己系统的工作”。做青年工作的人要在思想上明确团的系统领导是共青团领导体制的一个重要方面，它既与党对团的领导共同构成领导体制的有机整体，又是一个相对独立的领导体系。因此，在实际工作中要在坚持和保证党对团的领导的基础上，切实加强和不断完善团的系统领导，积极推进团的系统领导的科学化进程。

第三，邓小平的这个思想观点表明青年工作的形式要新颖、活泼，要符合青年的特点和要求。这就要求青年工作者要对青年的特点作深入的了解和研究，并且结合形势和任务的变化善于按照青年特点进行积极的工作。否则，即使有良好的愿望和动机，也常常容易发生一些事与愿违的结果。邓小平曾经说过，青年人喜欢在一起，愿意搞困难的事情，普遍能够搞的你让他去搞，他就感到没有味道。他还曾经说过，青年团要搞新人、新事，搞一点新鲜事。组织青年搞又急又难的事。这样，大家都满意，谁都拥护你们。这些谈话在共青团的实际工作中是富有启发性的。总之青年工作的形式要不断根据形势和任务的需要加以变换；因循守旧、照抄照搬、千篇一律、一成不变的工作形式是难以在青年工作中收到好效果的。

第四，邓小平的这个思想表明青年工作不能把青年单独组织起来作为主要的经常的方法，共青团要引导青年用在本职岗位上的模范行动发挥先锋和带头作用。共青团采用的工作形式，要取决于任务的需要。组织青年单独发挥突击示范作用是应该的，但是这样的活动应该根据需要来组织。如果今天不需要就不组织，明天需要就明天组织，要按照实际需要办事。绝不能脱离工矿企业、农村的生产需要，把青年单独拉出来另搞一套。

总之，正确全面地理解和把握邓小平这个思想观点的深刻内涵，就要求广大共青团干部要始终坚持配合党的中心工作与适合青年特点的有机统一原则，要从二者的结合上把握共青团的工作方向，要在二者的统一上开辟共青团工作阵地。

2、团的工作要踏实一些

在共青团的实际工作中，各级团组织经常通过开展丰富多彩的活动来吸引青年、组织青年、教育青年，共青团的活力和作用也常常通过各式各样的活动来体现和发挥的。从根本上说这是因为共青团的工作对象是最有朝气，最富有热情，最富于创造力的一个群体，用搞活动来开展工作，容易为青年接受，并常常能收到“起作用、受教育、长才干”的多重效益。因此通过举办一些有声势、有影响的活动来达到共青团组织完成各项工作任务的目的许多团干部经常采取的方式。但是，我们必须明确，这种轰轰烈烈的形式，绝不是共青团工作的唯一方式和方法，绝不是共青团工作的全部内容。

对于这一点，邓小平早在1957年初，就发表过精辟的见解。他在充分分析和列举了团干部热衷于轰轰烈烈搞活动的情况后，总结说：我总的意思是说，团的工作要踏实一些，团的工作的好坏，表现在整个青年的思想情况和劳动热情上，无论在工厂和农村都要这么看，在学校里无非也是看学生的思想情况和学习情况。今后，经常的大量的是点点滴滴的工作，但是也不排斥在一定时候用一种突击的组织形式、突击的工作方法来解决某一个时候的问题。可是，当着这个任务完成以后，就应该改变方法，我这么说可能同过去很多青年同志的想法不同了，请你们研究一下，看这么提法是不是恰当。

邓小平的上述一番话充分体现了一种实事求是的工作作风，他所阐述的观点有很强的针对性，并且符合当时共青团工作的实际。因为他的这些思想观点是建立在对青年工作实际有深刻了解的基础上，建立在对青年特点准确把握的基础上。正因为如此，他能够辩证地看待青年工作中的这个问题，在纠正错误倾向的同时，又防止了片面性的发生。在谈到青年工作过去比较喜欢轰轰烈烈的问题时，首先肯定这是调动青年积极性的比较好的办法，然后指出由于形势和任务的变化，只靠这一种工作形式就不行了，进而指出在进行大规模社会主义建设，发展社会生产力，推进社会经济文化发展进程时，不能单凭轰轰烈烈的形式，而要靠深入细致的工作，尤其是做人的工作更须如此。很显然，循着邓小平这样的思路，我们可以清晰地体会到，他并不是要共青团不再开展轰轰烈烈的活动，而要求具体问题具体对待，把各方面的工作做得更踏实一些，做得更富有成效。

轰轰烈烈和踏踏实实是完成某项工作任务时的不同表现形式，二者的关系是辩证的统一，并不是互相排斥，不可相容。邓小平对此有简明务实的阐释，他针对有些人片面理解他提出团的工作要踏实一些的观点说：我不反对必要的形式。有了形式才能鼓起劲，才能有气氛，但是不要只注意了形式方面，而工作不踏实。轰轰烈烈是无数的人踏踏实实干出来的。他还曾经指出：

“完全否定热闹的形式，也是不对的。但是只满足于那个形式，缺乏深入的工作，细致的工作，是搞不好的。我们的事业总是要求精雕细刻，没有一样事情不是一点一滴的成绩积累起来的。难道我们的事业就是几个发明创造的人搞出来的？他们有他们的功绩，他们的功绩比一般人来说要大，一个人甚至要起很多人的作用。但是，归根结底，事情总是所有的人一点一滴地搞成的，这是最根本的。”

很明显，邓小平强调工作要踏实，绝不是反对采用轰轰烈烈的形式，而只是强调共青团工作要把工作形式和工作目的统一起来，不要作表面文章，搞华而不实的活动，工作形式要从需要出发，要把解决问题作为开展活动的落脚点，不能把一种工作形式在任何情况下普遍化，这样一种观点，正如他自己所说：“我们不能否定在某一个时候要有一个具有一定规模的热闹的形式，有这样热闹的形式；才能把一个歪风打下去，才能把一件事情办好。在全国范围有这样的问題，在一个区域、一个城市也有这样的问題。但是我们的群众路线，不是满足于那个热热闹闹，主要的是要做经常的、细致的工作，做人的工作。这是一点一滴的工作，这样的工作积累起来，才有我们伟大的成绩。”

总之，邓小平要求共青团工作要踏实一些，是从共青团要团结教育青年，带领广大青年献身社会主义建设事业这一根本任务着眼的，是提醒青年工作干部不要只迷恋于表面的成绩，不要把青年工作同党的总任务、全局工作隔裂开来看问題。他针对青年工作干部的这样一种思想情绪指出：什么是好，什么是不好，是不是轰轰烈烈就一定好，不那么轰轰烈烈就不好？不一定。现在的工作一点一滴更细致了。青年工作似乎比党更喜欢轰轰烈烈。比如造林，那是一件好事，以后也不排斥这种做法。但总是有限度的，大量的事情是要一点一滴地去工作。你们反映，有些人看不见成绩，劲头不大，有些不过瘾，提出现在要搞点什么。你们反映了下面做团的工作的同志的情绪，我看这也合乎情理。过去，都是积肥多少担，植树多少棵，造林多少亩，向日葵交了多少担，有那么一些数字能够表现出成绩。现在用数字表现不出来了，也有一些数字，比如增产了多少粮食，但是这些数字不能在青年工作上表现出来，所以就觉得看不到成绩了。这个问题要说清楚，今后大量的经常的是一点一滴的工作。思想工作更是如此。我看，团的工作要提倡更踏实一些，观念上要改变一下。邓小平的上述思想，虽然是针对50、60年代共青团工作讲的，但是对今天的共青团工作依然有根强的指导意义。现在，我国的现代化建设已经进入了一个新的历史时期，党殷切期望共青团进一步动员和带领广大青年为完成跨世纪的宏伟战略目标和任务，夺取建设有中国特色社会主义事业的更大胜利而奋斗。新的形势、新的任务，给共青团提出了许多新问題，共青团面临许多方面的新的挑战。实践说明，共青团的工作和活动，不应当是从抽象的概念出发，墨守成规，而是要从建设有中国特色社会主义的实际出发，依据新的情况，适应新的要求，着眼于开拓和创新。在这样一种情况下，共青团不能再把团结组织青年的工作仅仅看成是一项务虚的工作，而要紧紧把握其中的实质内容，把工作做细，做扎实。因此在工作形式上，要由过去习惯于轰轰烈烈的活动向扎实细致的工作方式转变。在工作中既要

《邓小平文选》第1卷，第287页。

《邓小平文选》，第1卷，第288页。

注意必要的活动形式，又要注重活动的效果，不仅着眼于体现共青团工作的实绩，更要注重于推进跨世纪宏伟事业的实效。共青团要置身于青年之中，把全国各界、各族青年广泛地团结起来，跟着党在建设有中国特色社会主义的大道上奋勇前进。

3、共青团要做深入细致的思想工作

共青团是在无产阶级革命事业的需要而产生的。在新民主主义革命时期，共青团在党的领导下，带领广大青年站在革命队伍前头，发挥了先锋和桥梁作用，成为人民革命运动的一支重要的方面军。新中国成立后，在一系列的民主改革和社会主义改造中，共青团带领广大青年组成了“一支勇敢的、生气勃勃的队伍”为巩固人民共和国贡献出青春和力量，进入社会主义建设时期以后，又通过卓有成效的独立活动成为经济建设的英勇突击队和精神文明建设的尖兵。

正因为如此，邓小平同志早在 50 年代后期就谆谆告诫团干部：现在我们的工作更细致了，要一点一滴地做，特别是思想工作。青年团应当比党的工作更活泼一些，应当有一些青年喜爱的、活泼的、热闹的方式，忽视这一点是错误的。但是在工作中起决定作用的不在这里，而在于一点一滴的工作，思想工作更是如此。

邓小平的这段话是很有见地，并且是切中要害的。其一，他在充分肯定青年团的工作要有青年特点的前提下，说明进入社会主义建设时期以后，各方面的工作都需更细致、更深入；其二，他从青年团的根本任务是培养人、教育人的角度出发，指出思想工作的重要意义和特点，并且在这样的前提下，要求共青团的工作也要更深入、更细致。把经济建设的总任务与深入细致的思想工作结合成有机整体，从而说明共青团也要作深入细致思想工作的必要性。

首先，邓小平一贯认为，只抓思想工作，不抓生产是不行的，思想和行动是结合的，不能对立起来，思想问题不解决，行动就不会好，搞空头政治，同样也不能收到好的行动效果。因此，共青团抓思想工作，必须和社会主义经济建设的实践结合起来，必须按照经济建设的规律和法则，做深入细致的思想工作。

其次，邓小平认为共青团是协助党做团结、教育青年的组织，做青年的思想工作不能用发号召、下指示的形式完成，用这种简单的工作方式也无法把党对青年的关怀和希望带给青年，更无法使党的路线、方针和政策转化为青年的自觉行动。因此他对团干部说：现在依靠喊口号是不行的，而要靠细致的工作，需要党团员去交朋友，同他们接触，搞一点一滴的工作。当然我们也不能放弃集体讲课、演讲、报告等。过去我们是这么搞的，现在仅仅这么搞就不够了，而且这种方式不是那么直接的。现在是要更细致一些。细致的工作才靠得住，细致的思想工作才能锻炼自己的战斗力，特别是在思想上的锻炼。对青年人的工作，粗暴了是不行的。

第三，邓小平深知进行社会主义经济建设不是一帆风顺的，在前进的途中难免会遇到困难和挫折，在遇到这种情况的时候更需要通过艰苦细致的思想工作、把全国人民和全体青年团结起来，同心同德战胜困难，他曾经针对“大跃进”后出现的经济困难问题说过这样的话：“现在我们说起话来好象有点理不直气不壮的样子，因为群众吃得不好，穿得不好，住得不好。过去我们好多话说过份了，说满了，说大了，有的运动搞‘左’了。有这个问题。

党也如此，团也如此。”因此，“现在摆在党和青年团面前的工作不是少了，而是多了；工作不是比过去好做了，而是更难做了。至少这个阶段是如此。在气象一新、大家都满意、大家高高兴兴的情况下，工作好做；在现在不是那么兴旺的情况下，工作难做。越是在这个时候，越要多做工作，越要做得深入细致。”共青团是党的忠实助手，与党同心同德，同甘共苦是团的光荣传统，协助党克服困难，战胜困难是团义不容辞的职责，所以做深入细致的思想工作是共青团必须具备的能力，也是广大团干部和团员必须注意锻炼、培养的作风。

第四，邓小平丰富的工作实践使他深知做细致的深入的思想工作是党克敌制胜，克服困难，从胜利走向胜利的重要保证。对于这一点他总结说：“我们党的历史，我们党的传统，有热闹的形式，但是归根到底，我们是实事求是地做深入的工作。为什么我们过去在农村做的工作那么好？就是因为做得很深入。我甚至做一件事情可以不登报也能搞好。禁鸦片烟，不登报，完成了；土地改革和镇压反革命，不登报，完成了。这就是靠家喻户晓。所谓家喻户晓，就是一种又是热闹的事情，又是极端细致的事情。所以，我们主要是做细致的工作，深入的工作。做人的工作也好，做各行各业、各方面的工作也好，种庄稼也好，搞工业生产也好，办学校也好，都要做细致的工作。我们要把大量的工作放到群众中去，同他们一块生活，一块劳动，一块说笑话，一块下棋，然后去做工作。一不要党气，二不要团气。”正因为如此，他对共青团工作提出了明确的要求，这就是要把主要精力放在要多做深入细致的思想工作上，多搞点调查研究，通过细致的工作，精雕细刻的工作，很深入的工作，最大限度地把青年团结起来，组织起来，使之成为一支社会主义现代化建设的生力军。

在邓小平的这个思想中，不仅阐述了团这样做的必要性，而且就团的工作在这方面容易出现不良倾向的纠正提出了中肯意见。

由于青年和青年工作的特点所决定，团的工作经常要搞一些大规模有声势的活动，有些时候活动的主持者常常注重宣传效果，而不注意实际功效。针对这种情况，邓小平指出：“最容易的工作是开大会，发个一般号召，敲锣打鼓，搞得热热闹闹，那个工作究竟见多少效？”他要求共青团工作不要单纯追求表面形式，而要注重实际效果，要把工作做细，做扎实。即使搞热闹的形式，普遍的号召，也要有针对性，讲求实效，能够切中青年思想实际。他说：“青年报发表社论：提出号召，不要一般号召，而是扎扎实实地告诉青年怎么做法。这样的号召，可能会产生好的效果。这种属于号召青年应该努力奋斗的事情还有的是。比如青年的学习，团总是要管的。”从上述思想可以看出，细致的思想工作与轰轰烈烈的形式并不矛盾。工作是否细致深入并不在于采取什么形式，关键在于是否有实质性内容，是否能把预期的效果落到实处。当前，我国正面临由计划经济向市场经济转变时期，经济体制变革给国家资源的配置方式、政府职能的转变、企业的经营机制、社会的分配

《邓小平文选》第1卷，第289—890页。

《邓小平文选》第1卷，第288—289页。

《邓小平文选》第1卷，第289页、286页。

和保障制度等方面带来巨大的变化；对广大青年的价值观念、文化心态、行为模式也产生深刻的影响；对共青团组织的工作机制和工作方式也提出了现实挑战。在这样一种情况下，共青团传统的带有浓重行政化色彩的重指令、轻指导的工作方式，已经无法适应形势发展的要求了。因此在当前，共青团更需要通过细致、深入的思想工作，调动全团上下的主动性和积极性，在变换领导方式、工作方式和活动方式方面做出扎实的努力。

从共青团的性质和任务出发，对团员和青年进行思想教育是团组织的职责，同时也是保证团组织密切联系青年群众，紧密团结广大青年群众的重要措施之一。长期以来，共青团所取得的每一项工作成绩，都与对团员和青年的有效的思想工作有关，共青团组织在这方面积累了丰富的经验。但是，在长期的青年思想教育工作中，由于受多种主客观因素的影响，也曾出现过一些值得注意的问题。对此邓小平同志曾指出：团员的教育工作，过去我们是采用了教条主义的、枯燥无味的教育方法。学习不要象过去那样强迫受训，那种方法要改变，那个效果不好。”同时要求共青团组织要认真研究如何对青年、团员进行思想教育，如何适应形势的需要对青年进行思想教育，并且反复强调这项工作是一项扎扎实实工作，必须深入细致进行。他还指出：“党的正确路线、政策是从群众中来的，是反映群众要求的，是合乎群众的实际的，是实事求是的，是能够为群众所接受、能够动员起群众的，同时又是反过来领导群众的，这就叫群众路线。”正是由于这样的原因，就要求我们必须通过经常的、细致的工作了解广大青年的要求和呼声，向青年群众传达党的路线、方针和政策的精神，从而使广大青年能够在党的总任务统率下，统一思想，统一步伐，统一行动，成为一支社会主义建设的重要突击力量。在现阶段，由于多种经济成分和各种不同利益群体的存在，当代青年的价值观念日趋多元。团的思想工作不能忽视青年中已经出现的和将要出现的那些变化，而必须用深入细致的工作，加强调查研究，摸准青年的思想动态，根据青年的思想实际，做到有的放矢、因势利导，采取不同的教育方法；选择不同的教育内容，帮助青年能够根据建设中国特色社会主义的要求，调整自己的观念和行为，使青年的思想与火热的现实生活进一步结合。从而达到思想教育的目的。

在共青团工作中，由于青年有其求新、求变的特点，所以需要根据形势任务及青年特点的要求不断交换工作方式和工作套路。但是在实际工作中，往往由于一些人缺乏深入、细致的工作精神，不注意从青年火热的生活中吸取新鲜、活泼富有开拓性的思想成分，只习惯于照抄照搬党的工作方式或者把某些局部有效的方式加以普遍化，结果使这些工作难以产生应有的效果。因此，邓小平强调团应该有自己的系统工作，应该本着青年的特点和形势任务的要求，与同级党委商量，在取得同意和支持后，积极地、独立开展有特点的活动；而不能党发一个什么号召，团也照样发个号召，这样做，结果都搞不好。另外，即使是一个很好的活动项目，也要根据需要去搞，不能简单地加以普遍化，一定要因时因地制宜。当前我国正在建立和形成的社会主义市场经济体制，将给社会生活带来巨大的影响，整个社会的运行机制和运转体系都将随着经济体制的变化发生重大的转变。这些转变必将向团的传统运

《邓小平文选》第1卷，第286页。

《邓小平文选》第1卷，第288页。

作方式提出严峻的挑战，促使团组织的领导方式、工作方式、活动方式随之更新。随着现代生产管理的日益严密，生产任务的日益加重，团组织发挥青年作用的主渠道将打破以突击为主的常规，朝着突击与岗位相结合突出岗位的方向发展。团组织的主渠道，全员性、常规性的活动方式将朝着业余、小型、灵活、多样的方向发展。重视活动的质量，注重活动的实效，将成为今后转变活动方式的一个取向。共青团工作的这种发展趋势，要求共青团工作的运作机制和运作方式必须向着深入、细致、严密、科学的方向转变和发展。只有这样，共青团才能适应社会发展的要求，适应青年成长的需要。

十一、在党的领导下开拓前进

在邓小平同志关于青年和青年工作的思想体系中，有关共青团要坚持党的领导的论述非常丰富而深刻。尤其是在五、六十年代，他担任中共中央总书记、直接领导共青团工作期间，讲得最多、最集中。这些论述，既是党对共青团工作的根本要求，也体现了邓小平同志对共青团干部的热情关怀和严格要求。认真学习和研究这些思想，对于我们更加深刻地理解和把握邓小平建设有中国特色社会主义的理论，更好地动员和组织青年投身改革开放和现代化建设的伟大实践，具有极为重要的现实意义。

（一）邓小平同志特别强调共青团要当好党的助手

共青团要坚持党的领导，是党团关系的本质特征，也是党团关系在历史发展过程中形成的基本原则。70多年来，共青团在党的领导下，顽强拼搏，开拓前进，带领青年为实现党在不同时期的中心任务英勇奋斗，做出了突出的贡献，成为党的路线、方针、政策的坚定执行者和积极宣传者，并坚决维护党在国家的领导地位。长期的共同斗争及中国革命和建设事业，已经把团的命运同党的命运紧紧连在一起。正如邓小平同志讲的那样：“青年团总不能离开共产党，并且应当有福同享，有难同当。……青年团许多东西是同党有关系的，有许多东西主要是来自党的。”党与团这种在长期考验中形成的“同荣辱，共存亡”的关系，是共青团区别于其它群众组织的最显著的特点。这不仅是团的先进性决定的，更主要的是团与党的纲领、宗旨和最终目标也是完全一致的。

对于党与团的这种生死与共的亲密关系，邓小平同志是这样说的：“党现在是执政党，团也是执政党的助手，它和党是‘穿连裆裤子’的。”“穿连裆裤子”是一个比喻，意在说明团与党在政治上、思想上、组织上、工作上和干部等方面的密切联系，说明党与团在客观的历史条件下形成的亲密关系。为了全面准确地理解邓小平同志的这一思想，这里有必要简要地回顾一下党团关系的发展历史，以便使我们对保证党的领导的客观必要性有一个更深刻的认识。

从1922年中国社会主义青年团正式建立之日起，党团关系问题就现实地提出来了。根据马克思主义的建团原则和中国革命实际的需要，在建团两个月后召开的党的二大上首次提出并规定了关于党与团的关系，即在青年劳动者一切经济和教育利益奋斗的方面，中国社会主义青年团应是个独立的团体；关于普通政治运动方面，中国社会主义青年团则应当约束他与中国共产党协定之下。同年9月，团中央发出了《本团与中国共产党之关系》的第17号通告，接受并重申了党的二大所确定的原则规定。1923年8月，团的二大通过了《本团与中国共产党之关系的决议案》，明确规定了在保持团的组织系统完整独立的同时，必须绝对服从中国共产党的政治领导，参加党所领导的革命运动，提出了保证党对团的领导的基本准则，为党团关系的顺利发展奠定了基础。1925年党的四大通过的《对于青年运动的议决案》，全面分析和论述了党团关系的发展和存在的问题，进一步明确在保持青年团组织上的独立性的基础上，团在政治上必须绝对接受党的指导。团的三大认真贯彻这个议决案，并进一步明确：“青年运动是共产主义运动中一部分重要的工

作，因为共产党是这一般共产主义运动的总指挥，青年运动必须在共产党领导之下，是无疑的。”这次会议还决定，将团的名称改为中国共产主义青年团。1930年9月党团两中央《关于党团划分组织》的决定，从组织上进一步明确党团关系的基本原则。接着，党的六届三中全会从政治上、思想上、组织上全面阐述了党团组织的正确关系，要求共青团转变工作方式，实现工作的青年化和群众化，在党的领导下，动员和组织广大的青年群众参加革命斗争。

1949年党中央发布《关于建立中国新民主主义青年团的决议》，全面总结了中国青年运动的历史经验和教训，科学地阐述了党团组织的正确关系。决议规定：“中国新民主主义青年团，是在中国共产党的政治领导之下坚决地为新民主主义而斗争的先进青年们的群众性的组织，是党去团结与领导广大青年群众的核心，是党以马克思列宁主义教育青年的学校。”1956年党的八大通过的《党章》增写了“党同共产主义青年团的关系”一章，这是继1927年《中国共产党第三次修正章程决议案》和1928年党的六大通过的《党章》之后，最为完整、最为准确地表述党团关系的一个历史文献。这期间，作为中央分管团的工作的党中央总书记邓小平同志，多次对党团关系问题作出重要指示，要求共青团自觉接受和维护党的领导，并在团的实际工作中，善于把团的系统领导和党的统一领导结合起来。

“文革”十年，党团关系被严重扭曲，我国青年运动和共青团组织因此遭受重大的挫折。1976年10月粉碎“四人帮”之后，团的组织和团的工作进入全面恢复时期。党的十一届三中全会，从根本上冲破了“左”的指导思想的长期束缚，端正了党的路线，使共青团获得新生。1979年9月，叶剑英同志代表党中央在国庆30周年大会上的讲话，科学地总结了党与团及其它群众团体关系的历史经验，澄清了极左路线在党团关系问题上造成的混乱，为党团关系的发展奠定了重要的思想基础。党的十二大通过的《党章》，恢复了一度被删去的党团关系一章，使党团关系的基本原则得以重新确立。

党的十二届四中全会以来，以江泽民为核心的党中央高度重视共青团工作，在1989年底发出《中共中央关于加强和改善党对工会、共青团、妇联工作的通知》。这个新时期党领导群众工作的纲领性文件，对党团关系中一些根本原则问题都作出了明确的规定，其中特别强调了“党的统一领导”、“以同级党委领导为主的双重领导体制”、“围绕党的中心任务独立自主地开展工作”等要求，为共青团在党的统一领导下独立自主、创造性地工作指明了方向，标志着党团关系进入了一个新的发展阶段。

从上述对党团关系历史发展的简要回顾中不难看出，邓小平同志关于党团关系的精辟论述，是对党团关系实践和历史经验的科学总结，充分体现了马克思主义和我们党的一贯思想。

关于在实际工作中如何正确处理好党团关系，邓小平同志也有许多深刻的论述，1956年9月，邓小平同志在党的八大《关于修改党的章程的报告》中，从三个方面系统地阐述了党同国家机关工作的关系和党在国家工作中的领导地位，并指出：这种关系，一般地也适用于党同各种人民团体的关系。1957年5月，邓小平同志在同共青团省、市委书记的谈话中，用“批发”与

《中国青年运动历史文件选编》第15页。

《中国青年运动历史文件选编》第106页。

“零售”作比喻，生动地阐述了党对团的领导和团怎样当好党的助手问题，以及团要有整体观念和独立自主、创造性开展工作的问題。1959年3月和1961年10月，邓小平同志又分别在接见团的三届四中全会全体委员和接见参加团中央工作会议全体同志的讲话中，两次系统地论述了党的领导与团的系统领导的关系，以及如何在实际工作中坚持以同级党委领导为主的双重领导体制问题。1962年7月，邓小平同志在接见团的三届七中全会全体同志的讲话中，又从党的领导，要运用团的组织，不是去运用团的每一个人的角度，阐述了正确处理党团关系一系列原则问题等等。认真学习和研究邓小平同志的这些思想，使我们从中获得了在新的历史时期正确处理党团关系所必须认真把握和自觉遵循的原则。概括起来，主要有以下三个方面：

第一，正确处理党团关系，必须始终坚持党的统一领导的原则。在党团组织这对关系中，党始终居于领导者的地位，团所从事的青年工作，是整个党的工作的一部分，团很“靠近党”，是“党的支脉”。正因为如此，共青团没有独立的政治纲领，而是以党的政治纲领作为自己的奋斗目标；共青团没有独立的理论基础，而是以党的理论基础——马列主义、毛泽东思想作为自己的行动指南；共青团没有独立的政治任务，而是以党的根本任务和中心工作作为自己的工作方向。所以，共青团不是一支独立的政治力量，她是党领导下的先进青年的群众组织，是党的助手和后备军，是党用以团结和教育青年的大学校。因此，共青团必须坚决拥护党的纲领，坚决执行党的路线，坚决完成党交给的各项任务，在党的统一领导下开展一切工作和活动。否则就会偏离自己的根本性质，就会丧失自己的存在价值。

第二，正确处理党团关系，必须始终坚持对党负责与对青年负责相统一的原则。共青团是党领导下的组织，这就决定了团必须对党负责；共青团同时又是青年人的组织，这又决定了团必须对青年负责。这两个负责辩证统一于共青团的实际工作之中，在这个统一体中，对党负责是第一位的，是前提条件，对青年负责只有在对党负责的过程中才能得以实现。

对党负责与对青年负责相统一，首先是因为我们党代表着广大青年的根本利益和长远利益。青年的利益与全国人民的利益在根本上是一致的。我们既不能否认青年有不同于社会其他群众的具体利益，更不能因为青年有这些具体利益而否认青年的利益与全国人民总体利益的一致性，中国共产党70多年的奋斗历史表明，党是全国人民根本利益的忠实代表，这当然也就意味着党是广大青年根本利益的忠实代表。从这个意义上说，党的事业与青年的成长进步是紧密相连的，党的命运与青年的前途也是紧密相连的。团作党的助手和青年的组织，就是要团结带领青年为党的事业而奋斗，在奋斗中成长进步，在奋斗中争取到光明的前途。这既是对党负责，也是对青年负责。

对党负责与对青年负责相统一，其次也是因为党和国家的希望与未来寄托在青年的身上。由于人类社会的新陈代谢规律，青年一代始终处于接班人的客观位置上。谁拥有了青年，谁就拥有了未来。因此，我们党历来把青年一代的状况与党和国家的未来联系在一起，十分重视青年一代的作用，经常对青年提出殷切的期望和明确的要求。党之所以建立共青团，也就是要通过共青团卓有成效的工作把广大青年组织起来，投身到党所领导的革命事业之中，成为一支生气勃勃的积极力量。从这个意义上说，共青团对党负责和对青年负责，其内涵都是要带领广大青年在党的事业中发挥继往开来、承前启后的作用，并在这个过程中把青年一代教育培养成为党的事业的合格接班

人。

第三，正确处理党团关系，必须始终坚持围绕党的中心任务独立自主地开展工作的原则。党团关系的历史经验告诉我们，党需要共青团成为积极有为的助手，成为能够出人才的后备军。同样，党也需要共青团能够独立自主地、卓有成效地开展工作，成为大学校和突击队。这是马克思主义建团思想的重要原则，也是邓小平同志和我们党的一贯思想。从政治上看，团是党领导下的并为实现党的奋斗目标而工作的一支重要力量，这就决定了团的一切工作和活动都必须围绕党的中心任务来开展，否则将无法体现党对团的领导，无法保证团的政治方向。这是共青团开展工作不容置疑的基本前提。从组织上看，团又是系统完整的、具有独特工作对象和独立组织系统的人民团体，这表明团具备了独立自主开展工作的群众基础和组织依托，决定了团在围绕党的中心任务开展工作的時候，应该有不同于其它部门和组织的工作内容、工作方法和活动方式，使团既有围绕党的中心任务进行“公转”的能力，又有在“公转”过程中独立自主开展工作的“自转”能力，并把这种“公转”与“自转”很好地结合起来，充分发挥团组织的整体作用，体现团组织的现实存在价值。围绕党的中心任务独立自主地开展工作的，是共青团协助党团结教育青年的必要条件，有了这个条件，团就能更好地配合党的中心工作，更好地发挥自己的组织优势和组织作用；有了这个条件，团就能更好地吸引和团结青年，积极投身到党的伟大事业中去；有了这个条件，团就能更好地按照青年工作规律和青年特点开展工作和活动，使广大青年在团的工作和活动中受到广泛的锻炼和良好的教育，发挥作用，建功立业。中国共青团在五、六十年代开展的富有成效的独立工作和活动，尤其是党的十一届三中全会以来，共青团开展的效果显著的独立工作和活动，都充分证明了马克思主义建团原则和邓小平同志这些思想的科学性，以及在实际工作中的重大指导意义。

（二）坚持党的领导是共青团的根本和关键

纵观邓小平同志关于党团关系的论述，他主要的、集中的是强调共青团如何坚持和保证党的领导问题。对于这个问题，有些是联系国际形势讲的，有些是面对国内情况讲的；有些是从总结历史经验教训角度讲的，有些是就现实的具体问题讲的。比如1958年7月12日在党中央书记处研究团的工作会议上，邓小平同志就指出：“根本问题就是党，党是无产阶级最高的组织形式”，“永远不变的是党，共产党是领袖”，“党领导一切，是一切问题根本的根本。”并联系青年团的历史经验教训告诫大家：“在青年团的历史上也有过这方面的经验教训，青年团要犯原则性的错误，就是这一条……”“关键问题只有一个，党。……这个道理要永远讲，直到党、团消亡了的时候为止。”在这里，邓小平同志从理论和历史两个方面阐明了团必须坚持党的领导这个根本的问题。

从理论上讲，马克思主义建党学说告诉我们，党是无产阶级最高的组织形式，是无产阶级组织体系中的领导力量，是无产阶级的不分民族的共同利益的忠实代表。当然，党不是无产阶级的唯一组织，无产阶级前顺利地进行斗争还要建立各种组织，如工会、妇联、共青团等等。无产阶级的组织这样多，怎样去实地统一领导，只有无产阶级的政党——共产党才具备一切条件做到这一点。党之所以能够成为不可替代的领导力量，是因为党是工人阶级的优秀分子的集合点，这些先进分子与无产阶级的其它组织有着密切联系而且经常领导他们，党有必要的经验和充分的权威，能够把无产阶级的其它组织的领导集中起来，并使这些组织在自己工作中自愿接受党的政治领导，从而成为无产阶级的先锋队。正如马克思和恩格斯在《共产党宣言》中所指出的：“在实践方面，共产党人是各国工人政党中最坚决的、始终推动运动前进的部分；在理论方面，他们比其余的无产阶级群众优越的地方在于他们了解无产阶级运动的条件、进程和一般结果。”因而能够在无产阶级革命运动中充分发挥战斗司令部的作用。一百多年来国际共产主义运动的实践证明，只有共产党，才能成为无产阶级组织体系的领导力量，只有在党的领导下，无产阶级才能成为有作为的阶级，才能使无产阶级的革命运动沿着正确的轨道前进。

马克思主义党的学说认为，党的领导的实质就是对人民的革命和建设事业起引导、指导、向导的作用。这种作用主要是通过党的政治、思想和组织的领导来实现的。这是我们党总结数十年的领导经验所作出的科学论断。这个论断既规定了党的领导的科学含义及党的领导的基本职能，又指明了党作为工人阶级的先锋队，对于无产阶级的其它组织应该是、也只能是实行政治、思想和组织的领导。从普遍的意义上说，党的政治领导就是政治原则、政治方向、重大决策的领导，也就是用党的路线、方针、政策引导无产阶级和人民群众不断前进。党的思想领导是党的政治领导和组织领导的前提和基础，就是要用马克思主义教育和武装党员和人民群众，宣传党的路线、方针和政策，把党的主张变成人民群众的自觉行动，充分调动和发挥人民群众的积极性和创造性。党的组织领导是党的政治领导和思想领导的保证，就是要通过党的干部、党的各级组织和广大党员组织和带领人民群众为实现党的任务而奋斗。

共青团作为无产阶级组织体系中的一个由先进青年组成的群众组织，是党的助手和后备军，是党联系青年群众的桥梁和纽带，在整个无产阶级运动中起着“传动装置”或“杠杆”的作用，肩负着协助党团结教育青年的历史重任。共青团的这一基本属性以及它在无产阶级组织体系中的地位作用，确定了一条不可动摇的根本原则：党的领导是共青团之“魂”，坚持和保证党的领导，是共青团生存发展的基本前提和根本保证。这是共青团全部工作中最主要和最重要的一点，也是共青团必须始终坚持的政治方向。共青团保证党的政治领导，就必须拥护党的政治纲领，坚定不移地贯彻执行党的路线、方针和政策，在政治上同党中央保持高度一致；共青团保证党的思想领导，就必须坚持以马列主义、毛泽东思想作为共青团的根本指导思想，坚持用马列主义、毛泽东思想，武装青年，贯彻党的思想路线，积极向青年宣传党的主张，充分调动青年参加改革开放和现代化建设的积极性；共青团保证党的组织领导，就必须坚持民主集中制原则，加强组织性和纪律性，维护党的集中统一，并善于通过回内党员和党组织的先锋模范作用和战斗堡垒作用来保证党对团的领导。按照四化标准和德才兼备的原则，选配好团的各级领导班子。

关于团的历史经验教训，指的是在团的早期历史上出现的以脱离党的领导为主要特征的先锋主义第二党的错误倾向。正如任弼时同志在新民主主义青年团一大政治报告中所指出的：“在大革命末期，青年团反对陈独秀机会主义中产生出的对党不够尊重，形成了青年团的先锋主义的第二党的偏向。后来在土地革命时期中，这种偏向在左倾错误路线领导之下曾有过某种程度的发展。”这种先锋主义第二党的偏向，在政治上表示不信任党，认为党还没有改变机会主义错误政策，主张由团来领导一切斗争，排斥党对团的领导。结果，导致了组织上严重的关门主义和工作上的形式主义，团的组织不断萎缩，变得十分狭小，工作上没有青年化和群众化，脱离了青年群众，给团的组织和工作造成了严重的损失，1927年11月团中央召开了扩大会议，对先锋主义第二党偏向进行了严厉批评和斗争。党中央也多次召开会议、发文件，帮助青年团纠正和克服这一错误倾向。中共六届三中全会通过的“告青年团书”，要求团注意防止和反对先锋主义错误倾向。在新民主主义青年团一大的政治报告中，任弼时同志深刻地分析了先锋主义偏向产生的原因和危害，希望青年团认真吸取这一历史教训。那么，1958年7月邓小平同志在论述党的领导问题时，又重申了这个历史教训，是因为当时团虽然在贯彻党的社会主义建设总路线、积极带领广大青年投身社会主义各项建设的主导方面是好的，也是有成绩的，但在团的局部和个别问题上，不同程度地存在着忽视党的领导思想和表现。正如邓小平同志指出的那样：“青年团与党的关系基本上是好的，是在党的领导下做工作的，只是有些观念，有些想法不妥当，但那只是部分的问题。”“当然不是说你们现在已经犯了那么严重的错误，而是说有了一些苗头，赶快打了招呼，赶快提起注意，我看是好的，这样问题就解决了。如果不加以注意，让它发展起来，问题的性质就不同了。”从这段话中，我们可以更加清楚地理解到邓小平同志关于党的领导是共青团工作的根本的根本这一思想的重大意义，同时也深切地感受到邓小平同志对共青团和团干部的热情关怀和爱护。

对于今天的共青团来说，先锋主义第二党的错误倾向早已成为遥远的过去，但由此而得出的历史经验和教训，却是不应当忘记的。

关于在具体工作中共青团应如何坚持党的领导问题，邓小平同志的一贯思想是要坚持同级党委领导为主，系统领导为辅的原则。他指出：“党的领导，最重要的是同级党委的领导。离开了同级党委，还有什么党的领导。”他进一步分析说，团的工作无非两部分，一是参加全党全国范围内的各种工作，在同级党委领导下努力奋斗；一是属于青年团本身的特殊性质的工作，青年团应该有自己的系统领导。所谓系统领导，比如团中央发一个指示，各级团委在具体执行中还要跟同级党委商量，同级党委根据当地条件，什么时候做，如何做，统一加以安排。这样，就把团的系统领导和党的统一领导结合起来。邓小平同志的这一思想，既是对我们党多年来领导共青团工作经验的高度概括和总结，也是马克思主义党团关系理论在中国的实际运用和发展。同级党委领导为主，主要是讲在实施党的领导中团组织系统与同级党委的主次位置，党对共青团领导权的归属问题，是与系统领导相对而言的。系统领导为辅，并不是不要团的系统领导，对共青团本身来说，这是组织领导原则问题，又是领导方法问题，它要求团的上级领导机关，在实施全国总体工作部署时，要允许基层团委根据本地党委的意见，结合实际创造性地开展工作。具体说，各级党委对同级团组织的领导职责主要包括五个方面：一是指导共青团贯彻落实党中央的路线、方针、政策和有关群众工作的指示；二是研究、决定本地区和本单位共青团工作的重大问题；三是协商、推荐团组织的主要负责人选；四是协调本地区共青团组织同政府部门以及工会、妇联等组织的关系；五是支持团组织在党的统一领导下依照法律和章程，执行它的决议，独立自主地、创造性地开展工作。实践证明，这种领导方式，是坚持和保证党对共青团领导的一种极其有效的方式，是完全符合共青团工作实际的。这种领导体制的日益完善，使党的领导在共青团工作中得到了较好的体现和落实。

邓小平同志在强调以同级党委领导为主的基础上，也非常重视健全团的系统领导问题。他指出：团的独立工作是需要。凡属于青年特殊方面的工作，青年团要有自己的系统领导。没有团的系统领导，就会失去全团的统一性，失去团的整体战斗力和存在的价值，党的任务就无法在团的系统中全面落实。这同样是马克思主义建团思想的重要内容，也是我们党在建国初期就确定下来并一直坚持的重要原则。

（三）共青团是社会主义建设的生力军，肩负着协助党团结教育青年的重任

建团 70 多年来，共青团作为党的助手和后备军，在党领导的革命和建设中发挥了很大的作用，作出了很大的贡献。在新民主主义革命过程中，共青团有着光荣的历史。在社会主义革命和建设中，共青团动员和组织团员青年成为经济建设的突击队、科学文化建设的生力军、开创社会新风尚的先锋。尤其是在建设有中国特色社会主义的伟大实践中，共青团加强青年思想教育，广泛团结各族各界青年，投身改革，诚实劳动，建功立业；实施跨世纪青年文明工程和跨世纪青年人才工程，开发青年智力，提高青年素质，增强青年的跨世纪意识，培养青年的跨世纪责任，做跨世纪的四有新人等。在社会主义物质文明和精神文明建设中发挥了不可替代的重要作用。对此，邓小平同志给予了充分肯定，并对共青团如何当好党的助手问题，进行了精辟的论述。他指出：“怎样当党的助手。首先党要改变如何运用青年团这个助手的问题，这是一面，还有另一面，这就是：工会、团应当更多的反映群众的要求和意见当党的助手。青年团是要有整体观念的，但是他必须经常注意青年的意见和要求。”“团要经常把青年温度的高低告诉党，这就是角度，所谓助手作用也主要是这个问题。”这就是说，作为党的助手，有一个角度问题，就是从哪些方面来当好助手。共青团是青年组织，它主要的是按照党的要求，从青年的特点和实际出发，真实正确地了解和反映青年的意愿和要求，并及时地把青年温度的高低告诉党，使党了解青年，熟悉青年，使青年在党的关怀下更好地成长，使青年在党的事业中更好地发挥作用，建功立业，作出更大的贡献，成长为党所希望的有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

共青团成为党的后备军，是党的事业蓬勃发展的需要。我们党为之奋斗的事业，是带领人民走向富强、民主、文明的社会主义事业，这一事业的不断发展，需要源源不断的接班人。共青团作为先进青年的群众组织，能够担负起为党的事业培养四有新人的历史重任，使他们合格地接过老一辈手中的事业，继续把建设有中国特色社会主义的伟大事业推向前进。从这方面说，共青团是党的各项事业的后备队。共青团的成员是青年中的先进分子，经过团组织的培养和教育，他们中的很多人成为党的积极分子，使共青团不断地向党组织输送新鲜血液。同时，团干部经过共青团工作的锻炼，他们中的许多人能够成长为党和国家各条战线的领导骨干。从这方面说，共青团是党和国家干部队伍的后备力量。

共青团能够成为党的得力助手，在于它能够通过自己的工作，帮助党更好发挥青年在社会主义现代化建设事业中的积极作用。首先，青年是推进改革开放的一支积极力量。党的十一届三中全会以来，改革开放的蓬勃发展，鼓舞广大青年积极投身改革实践，在改革中发挥了重要作用。一大批青年企业家脱颖而出，表现出锐意改革的可贵精神。亿万农村青年在我国传统农业向商品化、专业化、现代化转变中发挥了巨大的促进作用。广大青年科技人员，为社会主义现代化建设攻难关、攀高峰，为发展生产力作出了积极的贡献。其次，青年是经济建设的一支突击力量。新中国成立以后，共青团在经济建设中的作用日益显著，动员和组织青年积极参加增产节约和技术革新运

动，组织各种形式的青年突击队，开展社会主义劳动竞赛，立足本职工作争创第一流成绩。在他们中间涌现出许多象张百发、李瑞环、郝建秀、王崇伦那样的优秀分子。在新的历史时期，共青团紧密围绕经济建设这个中心，动员和组织青年为四化建功立业，发挥了广大青年的突击作用。1991年11月，江泽民同志为青年突击队题写队名，就是对奋战在各行各业尤其是工农业战线青年突击队的充分肯定和鼓励，体现了党中央对新时期共青团所开展的突击活动的高度重视。其三，青年是倡导新风，建设社会主义精神文明的尖兵。新中国成立以来，共青团带领广大青年在移风易俗、树立社会新风尚方面做了大量的工作，培养了雷锋以及大量雷锋式的好青年。共青团开展的“向雷锋同志学习”活动深入人心，在造就社会主义新人和发扬为人民服务的精神方面发挥了巨大的作用。邓小平同志对此有很高的评价，他说：“建国以后相当一段时间，整个社会的风气、秩序和纪律是好的。学生自觉遵守纪律，可以经常看到红领巾中拿着喇叭维持交通秩序。”“文革”十年动乱，曾经使良好的社会风气受到破坏。进入新的历史时期以后，共青团在“学雷锋、树新风”，“五讲四美三热爱”以及形成健康、科学、文明的生活方式等方面，加强了教育和引导，社会风气迅速好转。在清除资产阶级腐朽思想的污染，发扬中华民族优秀的文化传统，发展社会主义文化事业，为青少年的成长创造良好的社会环境方面，共青团是党可以信赖和依靠的力量。

正因为如此，在党团关系的历史上，我们党在领导共青团克服和纠正先锋主义第二党错误倾向的同时，也十分重视并及时纠正曾一度出现的对团的取消主义错误倾向。当时，党中央曾明确指出：共青团是无产阶级青年群众的组织，他在政治上完全受党的领导，但在组织上，无论在任何时期都必须单独存在。他是党争取广大无产阶级青年及劳动青年群众的唯一武器，是党最亲密最得力的助手，若把团取消了，便是取消了党最主要一部分的群众工作，不仅是团本身的最高损失，也是党最大的损失。

历史和现实都证明，共青团以自己卓有成效的工作和突出的贡献，不愧是党的事业不可缺少的得力助手和后备军，党的事业需要共青团这样的先进青年的群众组织去广泛地团结青年，教育青年，充分发挥青年的作用，按照党的培养目标，在建设有中国特色社会主义的伟大实践中把青年培养成为党的事业的合格接班人。这既是邓小平同志对共青团和青年的殷切希望，也是共青团肩负的神圣使命。

后 记

青年是祖国的未来、事业的希望。邓小平同志作为中国改革开放事业的总设计师，以无产阶级革命家的胸怀和胆略，始终一贯地关注青年的成长，对青年寄予了殷切的希望。在邓小平建设有中国特色社会主义理论中，含有丰富的阐述青年和青年工作内容。邓小平同志关于青年和青年工作思想是指导跨世纪青年工作的强大思想武器。为了有助于广大共青团干部和青少年工作者更好地学习和领会邓小平同志青年和青年工作思想，应天津人民出版社之邀，我们撰写了《邓小平青年思想研究》一书。

参加本书撰稿的有：（以撰写本书各篇目为序）郑 洸、张良训、刘进喜、刘书林、陈立思、陈树强、于晶、何宁、赵丰、李宝国、李王琦、徐文新。

本书由郑恍同志主编，徐文新、李玉琦副主编。郑恍、徐文新、李玉琦拟写了编写提纲，徐文新、李玉琦负责统改全部书稿。陈耕耘参与了出版事务工作。

本书编写过程中，吸收了近年来邓小平建设有中国特色社会主义理论研究方面的成果和共青团学及青年工作理论方面的研究成果。本书的编写和出版得到天津人民出版社的领导和青年读物编辑室的同志们的大力支持和帮助。

在本书即将付梓之际，谨向所有对于编著本书给予了帮助的同志表示深深的谢意。由于本书是我们的学习体会，难免有不妥之处，诚挚地欢迎广大读者批评指正。

编著者

1994年11月于北京

