

学校的理想装备

电子图书·学校专集

校园网上的最佳资源

# 地理教育学教程

 **E-BOOK**  
网络资源 电子图书

## 序

顾明远

地理教育学是在地理教学法基础上建立和发展起来的一门新兴科学。它从地理教育的目标出发，以地理学科的教育价值、课程与教材、知识的教与学过程等为研究的核心问题，旨在揭示地理教育教学的规律，进而建立起符合地理教育规律、能指导地理教育实践的理论体系。地理教育学的兴起和发展，是我国地理教育界的一件大事，必将对地理教育事业的发展起到重要的推动作用。

我国自清末废科举、办学堂，光绪 29 年（1903 年）颁布《奏定学堂章程》，把地理作为中小学文化基础课程之一的必修课以来，学校就有了比较正规的地理教育。也正是从那时起，我国即开始了地理教育和研究工作，如清末颁布的《奏定女子小学堂章程》就规定：“授地理者务本诸实地之观察，并示以地球仪、地图、标本、写真等类，使得确实之知识，尤须与历史及格致所教授事项互相联络”。这里提出的观察乡土、运用地图等直观方法，至今还是地理教师所遵循的基本教学方法。此后建立的师范教育更加促进了这种研究的开展，使地理教育研究逐渐成为一个教育科学、地理科学领域内的重要分支。这期间，凝聚着许多教育家、地理学家的杰出贡献，如竺可桢先生 1922 年发表的《地理教学法之商榷》。

新中国建立以后，在党和人民政府的正确领导下，地理教育事业有了很大的发展，地理教育教学的研究工作取得了较大的进展，成立了中国地理教学研究学会，涌现出一大批地理教育教学研究的新成果、新经验……呈现出前所未有的繁荣局面。

当前，在新技术革命的冲击下，科学技术迅猛发展，新的科学方法论不断涌现，教育科学、地理科学领域内也出现了一些新思想和新观点。作为学校基础学科的地理教育，在课程结构、教育内容和教育方法等方面发生了许多变革。同时，地理教育理论和实践的研究也在不断地向纵深发展。在这一时候，由关伟、宫作民、袁书琪同志主持，全国 10 余所高师院校和科研单位同志参加编著的《地理教育学教程》与读者见面，是一件令人高兴的事情。

《地理教育学教程》在论述地理教育学建立的意义、对象、任务和地理教育学的发展基础之后，以地理教育过程及其影响这一过程的诸要素为主线，逐一展开对地理教育的目标与地位、结构与功能、规律与原则、课程与教材、教师与学生、方法与技术、评价与比较研究等方面的阐述。这本书给我的印象是：首先，本书在加强地理教育理论探讨的同时，重视对地理教育实践的研究。理论与实际的结合，使本书既为高师学生和在职教师提供了地理教育学的基础理论，又提供了实践中的可操作性的依据。其次，本书作者在研究地理教育现象和教育理论的时候，注意对国内外地理教育改革中出现的新问题、新动态的观察和分析。所用资料，在时间上既包括过去、当前地理教育的状况，也包括还在拟议之中的九年制义务教育的地理教育趋势；在空间上，所用资料既涉及到使用全国统编教材地区的地理教育情况，也涉及到几个典型地区的地理教育计划、课时分配，以及世界上几十个国家地理教育的经验和教训。此外，本书作者在尊重前人研究成果的基础上，以教育科学、地理科学和地理教育实践为依据，大胆地提出了一些自己的观点和见解，

较好地体现了科学研究继承与发展的关系。总之，《地理教育学教程》是一本在理论上、观点上都具有一定学术水平的科学著作和高师院校教学用书。

地理教育教学研究在我国虽有几十年的历史，但发展为地理教育学的研究阶段还是近些年的事情。因此，我们不可能要求《地理教育学教程》这本书从体系到内容都是尽善尽美的。希望本书作者广泛征求意见，继续深入研究，以推动地理教育学的研究更加深入，使地理教育在我国社会主义现代化建设中的功能得到更加充分的发挥。

1992年4月 于北京

## 第一章 绪 论

地理教育学既是研究地理教育理论与实践的一门学科，也是高等师范院校地理专业的一门必修专业课程。基于地理教育学这种双重角色的考虑，本章在论述地理教育学的对象与任务之后，从高师院校地理专业的培养目标以及地理师范生未来工作的实际需要出发，分别探讨关于地理教育学作为一门课程的学习和作为一门科学的研究问题。

### 第一节 地理教育学的对象与任务

#### 一、地理教育学的产生与意义

地理教育学是近年来在我国教育科学领域内兴起和发展起来的一门新的学科。但是，作为地理教育学建立和发展基础的地理教学法，在我国却出现得较早。由于地理教学法的出现是以地理教育这一特定教育现象的存在为前提的，因此我们在阐述地理教育学（含地理教学法）产生的时候自然要涉及到地理学和地理教育的演化问题。

#### （一）地理教育与地理教学法

地理是一门相当古老的科学，萌芽于原始社会，是人类社会生产和生活必不可少的重要知识。远在有文字记载以前，人类为了生存，就需要从环境中获取生活资料，为了生产与交往，就需要了解其生息繁衍的居住环境，考察周围的地理事物和现象，区别一个地方同另一个地方的差异……。在这些逐渐扩大起来的活动中，人类积累了地理知识，同时，为了使这种逐渐积累的地理知识世代相传，就产生了地理教育现象。在原始社会，限于生产力水平的低下及地理知识的贫乏，这种地理教育现象是极为朦胧的，往往与神话，甚至与迷信相伴而生。人类进入奴隶社会以后，社会的分工、生产力的发展、文字的形成，以及交往的频繁，大大地促进了地理教育的发展。这时，不仅地理书籍大量涌现，如我国的《山海经》、《禹贡》，埃及的《大地的记载》，希腊的《地理学》等，而且学校教育也逐渐开始形成，地理知识开始成为学校教育内容的组成部分。我国封建社会的官学系统及书院、私塾的教材中都包含有《禹贡》等一些地理方面的论著，西欧中世纪的基尔特学校中还开设了类似于“商业地理”等内容的课程。然而，独立形态的地理教育在这个时候还没有形成。例如，在我国封建社会里的地理知识通常是和经学、史学、易学等融为一体的，在欧洲则是把地理与商业、殖民、航海等教学内容混合在一起的。到了我国封建社会的晚期，地中海沿岸一些工商业比较发达的地方已开始出现了资本主义生产的最初萌芽，至16世纪，西欧开始进入资本主义时期。由于商业、航海业及交往的不断发展和扩大，对市场竞争、原料的掠夺日趋剧烈，因而对地理学和地理教育都提出了更高的要求，于是便产生了学校地理教育。这种单独设科的学校地理教育始于17世纪中叶，为捷克大教育家夸美纽斯所主张。在我国，地理教育是历史悠久的，但学校单独设科的地理教育却形成得比较晚。1895年，天津中西学堂最早设置了“地理”（舆地）课程。1903年清朝政府颁布《奏定学堂章程》，规定经、文、格致、农、商等科皆应设置地理课程。从此，我国的学校地理教育才在全国范围逐渐发展起来。

学校地理教育一经产生，就出现了一个地理教学方法的问题。开始时，

人们只是摸索、积累着自己的经验或零散地学习他人的经验。师范教育出现以后，为了有效地提高教学水平，产生了“教授法”课程。1902年颁布的《钦定京师大学堂章程》在第十节“师范馆课程分年表”中规定：“……中外舆地授以教地理之次序方法”，即授以地理学科的教授方法。1922年陶行知先生提出“教学做合一”的思想，认为“教的法子要根据学的法子”，主张改“教授法”为“教学法”。1925年颁布的《新学制师范课程标准纲要》正式使用了“教学法”这一名称，并规定该课程为师范院校的必修课。随后，各地师范院校地理系均开设了“地理教学法”课程，并有一批地理教学法方面的文章和书籍发表与出版，如竺可桢先生的《地理教学法之商榷》、褚绍唐先生的《中学地理教学法述要》。新中国成立以后，地理教学法虽然走过一个曲折的道路，但发展还是比较迅速的。党的十一届三中全会以后，地理教学法在注意吸收现代教育科学、地理科学最新理论的同时，加强各高师院校之间的校际联合，使学科建设有了较大的发展。

## （二）地理教学法与地理教育学

地理教学法诞生至今，已有几十年的历史。从其发展历史来看，地理教学法的教学和研究对于帮助师范院校学生热爱地理教学工作，熟悉和掌握一定的地理教学原理和方法起到了积极的作用；建立起一支稳定的、具有一定规模的地理教学法教师队伍；成立了隶属于中国教育学会的中国地理教学研究会，有计划地开展了多种形式的地理教学研究活动；编辑、出版了一批多层次、多风格的地理教学法教材和地理教学指导书；开展了一些地理教学的实验研究，如导学法、程序教学法在地理教学中的实验研究等；创办和出版了多种类型的地理教学研究的刊物和报纸，推动了地理教学法研究成果的传播和交流。

同时，在长期的地理教学法教学和研究工作中，其存在的不足和缺陷也日益显露出来：地理教学法的研究对象单一，学科体系不明确；地理教学法侧重地理教学经验的总结，理论抽象概括的层次较低；地理教学法注重对教师“教”的研究，忽视对学生“学”的研究……

在当前世界性新技术革命的冲击下，科学技术飞速发展，新的科学方法论不断涌现，教育学、地理学界的学术研究也出现了一些新思想和新观点，有些重大的学术理论问题甚至出现了否定之否定的情况。与教育改革的世界大潮相适应，我国地理教学改革也在不断深入，地理教学法的上述缺陷和不足越来越被广大师生所认识。传统的地理教学法已不能适应现代地理教育发展的需要，必须进行巨大的改革。正是在这样的背景之下，以地理教学法为发展基础的地理教育学在90年代初诞生了。

## （三）建立地理教育学的意义

### 1、地理教育学的建立是社会发展的需要

现代社会是一个整体的观念，它要求政治与经济、科学与技术、文化与教育都必须在适应现代化的基础上产生和谐的关系。这也给地理教育提出了培养目标整体性的要求，它决定了地理教育不仅要向学生传授知识，而且还应培养能力、发展智力，对学生科学世界观的形成等起到积极作用。这种多方面的培养任务单靠以传授教学技能为主的地理教学法是无法完成的，只有把在地理教育中如何育人作为重要研究内容的地理教育学才能承担起这项艰巨的任务。从教学的社会性来说，教学是一种特殊的社会活动。社会是教学的环境，社会的需求制约着教学的目的与方向。教育的最终目的是为了学

生适应社会环境的需要，在当今科学技术迅猛发展的现实生活中，也就是要适应知识日益整体化、劳动日益协作化、人际交往日益广泛化、信息交流日益网络化、生活日益快节奏化的需要。因此，要加强研究地理教育与社会的关系，使地理教育不断有新内容、新方法和新进展。地理教育学的建立顺应了这一社会的需求，它把地理教育与社会关系的研究作为本学科的基础，将地理教育学的各项研究内容置于社会的大气候之下，适应社会、改造社会将成为地理教育学的最终奋斗目标。

### 2、地理教育学的建立是地理教育发展的必然结果

在科学领域内，由于研究课题的逐渐扩展、知识总量的不断增加，导致了学科的逐步分化，科学发展的总趋势是分科越来越细。但在科学分化的同时，也出现了一种通过综合促进科学发展的新趋势，于是便产生了一系列的交叉学科。这种交叉开始时只是自然科学和社会科学两个领域内各自的交叉，但很快就发展为打破自然科学和社会科学的界限而形成两个领域的交叉，进而大大地促进了整个科学事业的发展，如教育工程学、教育结构学、教育经济学等都是这样建立和发展起来的。地理教育学的建立，适应了科学发展的这种趋势，它是地理科学与教育科学相互交叉与渗透所产生的新兴交叉学科。就其内涵来说，虽然地理教育学继承和包容了地理教学法的全部内容，但它的整体性、综合性和理论性都是地理教学法所不能比拟的。地理教育学的建立是地理教育发展的必然结果，它作为一门学科的出现，已有别于地理教学法，而升华为更加适应于师范院校地理专业的一门基础学科和骨干学科。

### 3、地理教育学的建立是培养新型地理教师的需要

中学地理教师主要来源于高等师范院校地理专业的毕业生，他们的素质如何直接关系到中学地理教育的发展与提高。因此，全面提高未来师资的素质，不仅是如何加强地理师资队伍的建设，培养新型地理教师的需要，同时也是高等师范院校地理专业需要研究的重大课题。现代社会要求学校教育通过各学科的教学和教学改革，能培养出全面和谐发展的新人，要求教师能把传授知识和对学生进行思想教育、发展智力、培养能力以及培养非智力因素密切地结合起来。作为一个新型的地理教师，不仅要精通地理科学的专业知识，而且也要精通地理学科的教育、教学理论，熟悉地理教育的基本原理，了解地理教育的过程和规律，掌握基本的地理教学技能和技巧。因此，地理教育学的建立，对未来地理教师的培养及现有中学地理教师的素质提高，都有其重要的理论和实践的意义。

## 二、地理教育学的研究对象

每一门科学都有它的特定的研究对象。毛泽东在《矛盾论》中指出：“每一种社会形式和思想形式，都有它的特殊矛盾和特殊的本质。”“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象”。地理教育学作为一门独立的学科，也和其它科学一样，有其自己的特定的研究对象。

我们在前面提到，地理教育学的整体性、综合性和理论性都是地理教学法所不能比拟的。然而，地理教育学也不能凭空存在。有人认为，既然地理教育学要替代地理教学法，那么地理教育学就应该与地理教学法有本质的不同，即从形式到内容、从对象到方法等都来一个脱胎换骨的变化。我们认为这不是辩证唯物主义的观点。这是因为，地理教育学的建立不是对地理教学

法的彻底推翻和否定，而是地理教学法研究的继续和理论的升华。

#### （一）关于地理教育学研究对象的认识过程

##### 1、地理教学法阶段

新中国成立前，由于地理教学法还处在形成阶段，地理教学的水平也比较低，基本上是以传授地理知识为主要目的。因此，当时地理教学法的研究对象是地理教学的具体方法与技巧，即地理教学中的“次序法则”。

新中国成立以后，在党的教育方针指导下，地理教育得到较大发展。为了使地理教育适应学生全面发展的需要，地理教学法的研究对象也由单纯的教学方法与技巧研究，发展到研究在传授地理知识的基础上，促进学生地理能力的全面发展。

##### 2、地理教育学阶段

地理教育学是在地理教育改革不断深入的形势下发展起来的，它是教育科学理论与地理科学理论交叉、结合的产物，其研究对象是随着地理教育研究的进展逐渐明确起来的。地理教育学的研究对象可以表述为：地理教育学是研究地理教育过程及其规律的科学。这就是说，地理教育学是以地理教育和教学活动的整体为自己的研究对象，即深入其教育、教学过程寻求其发展规律的。

#### （二）明确地理教育学研究对象的意义

1、确定的研究对象为地理教育学的研究指明了方向。确定地理教育学的研究对象，就指明了它的研究领域和特定的范围，这有利于深入认识这一领域的事物及现象的矛盾特殊性。地理教育学研究对象的确定，为认真总结地理教育的经验，全面思考地理教育过程中的各种矛盾指明了方向，也为进一步构建反映这一特定对象的理论框架准备了有利的前提。

2、公认的共同的研究对象能使地理教育研究的学术交流成为可能。科学研究的史说明，任何一种科研活动必须首先有一个为人们所公认的研究对象，成为学术研究的共同目标，这有利于集中多方智慧和开展学术交流。地理教育学的科研活动也要有一个公认的共同对象，才能使众多的研究课题紧紧围绕这一对象展开，才能揭示这一对象的各个侧面和各个层次，使地理教育学的研究不断开拓和深入，也使学术交流成为可能。

3、研究对象在层次上的深入揭示，标志着地理教育科研活动的进展。任何学科的研究对象都是随着科研活动的拓展和深入而在层次上不断深化的，这一变化突出地标志着这一学科研究发展变化的轨迹。地理教育学是地理教学法的拓展和深化。地理教学法的研究对象是地理教学的方法、技巧或地理教学过程，而地理教育学的研究对象则是地理教育过程及其规律。研究对象在层次上的不同，既使二者相互区别，又使二者具有内在联系。研究对象的深入揭示和确定，使地理教育学研究的发展历史鲜明地显示出来。

#### 三、地理教育学的任务与内容

##### （一）地理教育学研究的任务

1、总结已有成就，充实和完善地理教育学。地理教育学是在地理教学法的基础上建立和发展起来的，我们要根据现代社会对地理教育的要求，用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点，用现代教育科学的原理，搜集整理过去的和现在的、国内的和国外的有关地理教育的理论、经验和研究方法等，深入地研究地理教育过程和规律，努力建设具有中国特色的地理教育学的科学体系。

2、揭示地理教育的目的、任务、要求和地理教育的内容及特点。地理教育学要确定地理教育过程中地理知识的传授、地理技能培养、地理智能开发和地理思想教育等的目的、要求、任务和构成等，以使地理教育的整体功能得到充分的发挥。

3、探讨地理教学过程中的教师素质和学生的学习心理。地理教育与教学是师生间共同进行的双边活动。在实际教学过程中，教师遵循教育方针，按照教学计划，采取一定的教学手段，有目的地向学生传授地理知识、技能，并在这一过程中培养学生的地理能力和思想品德。然而，知识与技能的掌握，能力与思想品德的提高都是在学生的学习过程中实现的。没有学生的学习过程，就谈不上教师的教授过程，这是“教”与“学”在地理教学过程中的矛盾统一，它推动着地理教育过程的顺利进行。因此，地理教育学要对教师和学生双方的素质和心理进行研究，克服以往只注重教师“教”的研究而忽视对学生“学”的研究的倾向。一方面重视对教师知识结构、能力结构、教学态度等素养的研究，另一方面加强对学生学习过程、学习方法、学习规律等心理特征的分析，使教师合理地教，学生有效地学，达到教与学的和谐与统一。

4、研究地理教育实践。在以往的地理教学法教学中，高师地理专业的有些学生对此课不大感兴趣，其主要原因是地理教学法课程本身存在着不少问题。问题之一就是课程内容明显脱离中学地理教育实际，使毕业生无法很快适应中学地理教育教学的实际要求，许多知识不得不重新学习。因此，地理教育学要重视地理教育实践的研究。这和我们强调地理教育学的理论研究并不矛盾，因为理论是来自实践的，同时，地理教育学建立的本身也是地理教育实践的需要。

5、培养未来地理教师。高师院校地理专业的学生是未来的中学地理教师，他们的水平如何将直接关系到我国地理教育的质量。通过地理教育学课程的学习，使未来的中学地理教师掌握地理学科的教育原理、教育形式，具备中学地理教育、教学所需要的知识和技能，熟悉地理教学的手段与方法，为他们毕业后从事中学地理教学工作奠定良好的基础。

## （二）地理教育学研究的内容

地理教育学是从地理教学法演化过来的，它的研究自然会带有地理教学法的痕迹。但是，传统的地理教学法研究的领域和内容是非常狭窄的（最近几年出版的地理教学法著作中的某些课题已超越了原有地理教学法的体系和界定），远远适应不了地理教育实践和地理教育理论发展的需要，必须在此基础上加以扩展和拓宽。这种扩展与拓宽既要考虑到地理教育的历史和现实，又要着眼于地理教育的未来，既要研究地理教学法的某些内容及现阶段地理教育实践中已经显露出来而需要解决的一些问题，也要注意发现并逐步研究那些目前在地理教育中尚未表现或已有表现迹象的潜在的研究内容。只有这样，才能保证地理教育学的研究具有较高的逻辑起点。

### 1、地理教育学的横向研究

地理教育学兼有社会科学与自然科学的性质，它是应用教育范畴内的一门边缘性理论科学。作为一门科学知识体系的地理教育学，其横向研究大致有这样几个方面的内容：

**地理教育原理** 地理教育原理着重研究地理结构的形成机制与过程、结构的形式与功能，是探索地理教育基本规律的单纯的理论认识领域的研究活



动。它的研究成果构成整个地理教育学的基础，虽然在实践意义上它对地理教育活动并不具有直接的价值，但它却直接影响着地理教育及其科学研究的健康发展。

**地理教学论** 地理教学论着重研究地理教学过程的基本规律及其应用，它一方面要依据“地理教育原理”研究所提供的基本理论，另一方面要对地理教学实践活动给予理论和原则上的指导，其研究成果可适应于解决地理教学活动中具有普遍意义的问题。

**地理教育工艺学** 地理教育工艺学侧重研究地理教学过程中的方法与技巧，其研究成果将直接运用于地理教学的实践活动，解决在实际地理教学过程中师生操行的程序、方法、技能、技巧等问题。

**地理课程论** 地理课程论着重研究地理教育课程设置的依据、演化历史，地理教育课程的结构、功能，地理教学大纲的制订和地理教材的编写等一系列问题。

此外，地理教育学横向研究的内容还有地理学习论、地理教师论、地理教育评价和地理教育比较研究等。

## 2、地理教育学的纵向研究

地理教育本身应该是一个不同层次、不同规格，并适合于我国国情的地理教育体系。特别是近十几年来，我国各级各类学校中已经或正在开始出现一些不同层次、不同规格的教育形式，然而关于地理教育内容、教材建设等的研究和改革却进展缓慢，以在校本科生地理教材代替成人教育（如函授和夜大等）形式中的专科生地理教学用书、以普通中学地理教材代替职业教育（如旅游职高等）形式中学生用书，就是比较明显的例子。因此，以地理教育过程及其规律为研究对象的地理教育学不仅要横向研究不同内容的地理教育问题，而且要纵向研究各级各类学校的地理教育问题，如小学地理教育、中学地理教育、大学地理教育、成人地理教育，乃至研究生培养中的地理教育问题。本书作为一本教程，从高师学生的实际出发，除第四章外，在纵向研究上一般仅涉及到中学这一层次。

3、地理教育过程的要素分类研究。地理教育过程中的要素，按其来源可分为这样三类：地理学方面的要素；教育学和心理学方面的要素；由前两个方面要素相互作用而产生的新的要素。为了便于考察要素的变化情况以及这种变化给地理教育带来的影响，进而对要素进行科学的分类研究，我们根据这些要素对时间表现出来的稳定程度将其分为态要素、亚稳要素和稳定要素等三大类。

**态要素** 态要素是地理教育过程中最不稳定的要素，即随着时间变化而表现出宏观改变的要素。地理教育中基本的态要素包括教师和学生的教、学积极性，注意力，心绪及健康状况等。一般说来，态要素大都可以分成输出与输入状态，即教师的教授情况和学生的学习状况。此外，地理课堂教学情境也是一个重要的态要素。

**亚稳要素** 亚稳要素是地理教育过程中比较稳定的要素，即在一段时间全部或某一方面表现出宏观不变的要素。地理教育中基本的亚稳要素有教学内容、教学方法、学生的知识基础、教学评价的标准等。这些要素通常能在一段时间内宏观表现出全部或局部的稳定，但在一定的条件下又可能发生明显的变化。

**稳定要素** 稳定要素是地理教育过程中相对稳定的要素，即在相当长的

时间内表现出宏观不变的要素。地理教育中的基本稳定要素包括教师的知识结构和基本技能，以及师生双方的认识水平、意志品质、教与学的态度等。需要强调的是，所谓稳定要素并不是不变的，只是它的形成和改变都需要相当长的时间。也正是由于这一缘故，我们在以往的研究中，特别是在对地理教育过程做微观分析时，一般都把稳定要素近似成为一个常量了。

## 第二节 地理教育学的学习与研究

### 一、地理教育学的学习方法

#### （一）分清主次

分清主次是把所要学习的内容进行一番认真的思索和考虑，区分出哪些是地理教育学的基本内容和主要内容，哪些不是地理教育学的基本和主要的内容。在学习过程中，要用全力抓住地理教育学的基本的和主要的内容，并对这些内容加深理解和牢固掌握。抓基本的问题和主要的内容，这是抓主要矛盾的唯物辩证法的思想在学习中的具体运用。毛泽东在《矛盾论》中指出：“研究任何过程，如果是存在两个以上矛盾的复杂过程的话，就要用全力找出它的主要矛盾。捉住了这个主要矛盾，一切问题就迎刃而解了。”因此，我们在学习地理教育学的时候可以运用分清主次的方法。

#### （二）比较对照

比较与对照是把不同的而且又是相似的事物或者现象放在一起，做认真的比较和对照，确定其异同，以便加深理解和牢固记忆，从而避免产生过多的泛化现象。在地理教育学中，有很多概念、名词是很相近的，如地理科学与地理学科、地理教育与地理教学等的内涵与外延极不同的概念却只是一字之差，如果学习时不加以认真的区别并找出其异同，则很容易产生泛化现象而影响地理教育学的深入学习。

#### （三）理论联系实际

地理教育学是具有较高层次理论性的学科，因此学习时应首先认真学好理论。学好理论的具体方法，一是认真听课，一是坚持自学。课堂讲授是目前地理教育学最基本的教学形式。通过教师的讲授可以掌握地理教育学基本理论知识的逻辑体系和重点、难点等。然后，通过个体独特的学习方法，可以进一步优化个体的知识结构和能力结构，进而牢固地掌握地理教育学的理论知识。

同时，由于地理教育学是一门应用理论学科，具有鲜明的实践性、应用性。所以，学习地理教育学时还应注意及时联系实际，注意理论在实践中的应用。在学习地理教育学时，把学到的理论知识主动地及时地运用到实际之中，可以加深对所学知识的理解，并形成分析问题和解决问题的能力。

#### （四）系统归纳

地理教育学既有理论知识，又有实践知识，既有教育学、心理学方面的知识，又有地理学方面的知识，头绪比较复杂。因此，在学习时要注意系统归纳，即在每学习一章或一节之后，要将学习的内容进行系统的归纳，找出这些知识的内在联系和来龙去脉。这样经过几次反复之后，在脑子里就会形成一个地理教育学的系统而完整的知识内容体系。

#### （五）问题推敲

问题推敲是在学习地理教育学时主动设疑提出问题，然后再进行质疑和

释疑，这样做既有利于对地理教育学知识的理解，又有利于对所学知识的记忆。这是因为，问题是思维的动力，有了问题才能推动人们去进行积极的思维，进行积极的思维，才能加深对学习内容的理解、记忆和运用。因此，在学习时能提出问题，并带着问题去学习和思考，是一种非常好的学习方法。正如南宋大思想家、教育家朱熹说的那样：“大疑则大悟，小疑则小悟，不疑则不悟”。

## 二、地理教育学的研究方法

### （一）观察法

观察法包括两重含义：一是学生在接受地理教育的过程中要通过地理事物和现象的直接观察，使之由感性认识上升到理性认识；二是教师在地理教育实践中，要通过教育对象的直接观察，以取得感性认识，作为进一步分析研究提高教育质量的必要材料。

在地理教育学研究中，观察法的运用可以通过公开课、研究课和观摩课等形式进行。观察要有目的、有计划，在观察之前还要对课的性质、内容、主讲人和学生等情况有所了解。在观察时，不仅要观察教师的教学活动，还要观察学生的学习活动。此外，观察要坚持系统性、全面性和客观性，尽可能取得对事物诸方面的认识，不要根据个别现象就作结论。观察还要在相对自然的状态下进行，以免由于表面现象而产生不正确的结论。

### （二）实验法

实验法是根据某一特定问题而进行的一种科学实验。地理教育中存在的问题，既有教育思想问题又有教学方法问题，既有教育内容问题也有教育形式问题……我们可针对某一问题，依据自己的认识，提出有理论根据的解决方案、计划、设计、办法或措施，然后进行实验。进行这种实验，最好是在条件大体相同的几个平行班级进行对比实验。在实验过程中，要以科学的态度作出详细记录和认真填好表格。经过反复实验，积累大量的材料和数据，然后进行科学的对比、分析和研究，并从实验的结果中得出正确的结论，再上升为理论。

### （三）调查法

调查法是深入到学校地理教育实践中去，进行调查研究的活动的。调查的目的，有的是为了从中发现问题，有的则是为了从中找出解决问题的答案。调查的具体方法是多种多样的，例如以谈话方式访问教师、学生、家长和学校领导，以书面形式填写表格或问卷，搜集地理教育经验资料或查阅地理教育计划、教学笔记以及教育总结材料等。在使用调查法时，要有确定的目的和计划并系统地进行。

### （四）比较法

比较法是对地理教育的某些事物和现象，在不同情况下的不同表现进行比较，以认识地理教育规律的方法。在地理教育学研究中可以通过纵向比较或横向联系来运用比较的方法，例如把当代地理教育同近代的、现代的地理教育进行比较，把我国的地理教育同世界其它国家的地理教育进行对比。通过比较法，可以取长补短或借鉴历史经验，对各种地理教育现象进行科学分析，以利于提高地理教育的全面性和深刻性。

### （五）总结法

总结法是根据丰富的教学经验积累起的大量素材，进行系统的、理论的总结，并找出地理教育的规律性。运用总结法研究地理教育，既可以总结优

秀地理教师的经验。也可以总结自己成功的经验。我们知道，好的地理教学经验是广大地理教师的劳动结晶，是地理教育学发展的动力。但经验并不都是科学的，当它还没有上升到科学理论高度时，就不可避免地带有局限性和肤浅性。要使经验发挥作用，就要用地理教育学的理论加以总结。经验一旦转化为理论，它就能起到普遍的指导作用。因此，在地理教育学研究时，既要重视教学经验的积累，又要重视理论上的提炼和总结。

#### （六）文献法

文献法是广泛阅读和研究有关书籍、报刊和资料等，从中获得科学结论的方法。在运用文献法时，要广泛搜集古今中外的有关地理教育的书籍和文章，其中包括各个时期的中小学地理教育大纲、教科书和教学指导、参考书，以及各种报刊、杂志上有关地理教育的文章等。当然，这个工作是要靠平时进行的，而且是要长期坚持下去才能奏效的。在搜集这些文献资料时，特别是报刊上的文章，最好是及时用资料卡片登记下来。然后，还要在适当时候进行分类和整理。这样，我们在研究某一问题时，就可以根据需要，对文献资料进行系统地、深入地、全面地研究，从中寻求地理教育的规律，以得出科学的结论。

### 思考与练习

- 1、通过对地理教学法与地理教育学的关系的学习，谈一谈对地理教育研究中继承与发展的认识。
- 2、地理教育学建立的重要意义是什么？
- 3、地理教育学的研究对象是什么？地理教育学有哪些研究任务和内容？
- 4、分别叙述一下地理教育学的学习方法和研究方法。

## 第二章 地理教育学的发展基础

在世界新技术革命浪潮的冲击下，地理教育相关学科理论的长足进展，地理教育改革与地理教育研究的日益深入，为地理教育学奠定了广泛而深厚的发展基础。这种发展基础，在宏观上主要包括理论和实践两个方面。

### 第一节 地理教育学的理论基础

地理教育学以人的全面发展为最终目标，以充分发挥地理教育功能为根本任务，从学科教育的高度，全面深入研究地理教育过程及其规律。由于对人、事规律并重，知识领域宽广，方法手段综合，因此涉及了众多的学科。哲学、教育科学、地理科学、系统科学、思维科学以及创造学、行为科学、管理科学、科学学、未来学等相关学科的理论，共同构成了地理教育学的理论基础。其中，马克思主义哲学是最根本的理论基础。

#### 一、马克思主义哲学与地理教育学

哲学是世界观的学问，也是方法论的学问。研究任何一门科学，都必然以一定的哲学思想为指导。马克思主义哲学——辩证唯物主义和历史唯物主义，是迄今为止唯物主义发展的最高形式，是无产阶级的世界观和方法论。地理教育学以马克思主义哲学为最根本的理论基础，保证了其思维与实践的正确方向。

##### （一）用马克思主义哲学思想认识和发展地理教育

古今中外数千年的地理教育发展史表明，社会生产力是其发展的原动力。地理教育的形成和发展是人类历史发展的必然，对其采取轻视或虚无主义的态度，是错误的。随着社会生产力的进一步发展，地理科学的地位会更为重要，而地理教育的前景也会更加广阔。

同一切上层建筑与经济基础的关系一样，地理教育受制于社会经济又能动地作用于社会经济。地理教育只有为社会主义现代化建设服务，才具有无比旺盛的生命力。因此，彻底打碎“为教育而教育”、“为升学而教育”的桎梏，牢固树立面向实践、面向大多数、服务于社会经济建设的观念非常必要。地理教育只有不断为国家造就一批又一批既热爱地理科学又有真才实学服务于社会的有用人才，切实为祖国建设作贡献，才能在社会经济和科学技术迅速发展、新兴学科如林的时代确立自己的地位。

##### （二）以正确的人地观统帅地理教育

人地关系理论是地理学最基本的理论，也是现代地理教育的核心内容。地理学史表明，人地关系理论源出多门。曾一度禁锢人们头脑的“地理环境决定论”及“生产关系决定论”、“唯意志论”，因其属于机械唯物主义或唯心主义的哲学思想，不能正确阐明人地之间的辩证关系，故将地理科学及地理教育的发展引入了误区。“人地关系协调论”是先进的生产力的产物，是唯物主义世界观的重要组成部分。它科学地阐明了人与地理环境之间相辅相成的辩证关系，为合理开发、利用和保护人类栖息的地球指明了正确的途径。以马列主义的人地观统帅地理教育，不仅符合当代社会与科学发展的趋势，而且把握住了现代地理科学与地理教育发展的命脉。

##### （三）以唯物辩证法贯穿地理教育

###### 1、用唯物辩证法分析地理环境

(1)以地理事象的存在，说明世界是物质的。如形形色色的自然景观、人文景观及区域特征等。

(2)以地理事象的发展变化，说明物质是运动的。如太阳释放能量、地球自转与公转、大陆漂移、海底扩张、风云变幻、地壳物质循环、经济的发展等。

(3)从地理事象的时空运动规律说明物质运动是有规律的。如天体运动规律、地球运动规律、地壳运动规律、大气环流规律、大洋环流规律和经济发展规律等都体现出物质运动规律。

(4)从地理事象间相依相关的整体性说明物质世界是普遍联系的，并反映辩证思维的三大规律。如：地理环境各要素相互联系、相互制约、相互作用，共同组成地理环境系统；内营力与外营力、气旋与反气旋、地区的优势与劣势、人与地理环境的对立与统一等反映出对立统一规律；热量带的划分、干湿地区的演变、资源的开发与匮乏等反映质量互变规律；昼夜交替、季风变换、生态系统的动态平衡、生产布局的调整与更新等反映否定之否定规律。

(5)从地理事物的分布规律，说明事物存在矛盾的普遍性和特殊性。如：同一纬度地带内部具有经向差异和垂直差异，相同自然区之间的相似性和区间差异，以及单一自然区的区内差异，等等。

(6)以地理事物发展变化的原因，说明内因和外因的辩证关系。如：地表组成物质具有不同性质，经过内外营力以及人类活动的作用，形成各种不同的地貌形态。

## 2、运用唯物辩证法加强国情教育

(1)对中国国情进行辩证分析：既要看到“地大物博、资源总量丰富”，也要分析“人口众多，人均资源少”；既要看到我国经济建设取得的巨大成就，又要认识到我国仍然是一个发展中国家。

(2)对外国国情进行辩证分析：对发达的资本主义国家，要看到其经济发达的一面，更要分析其社会制度固有的不治之症；对发展中国家，既要看到其经济落后，又要分析其具有的潜力和振兴的可能。

(3)用唯物辩证的观点进行国情对比分析 如资本主义生产布局的总体失调与局部合理、社会主义生产布局的局部失误与总体趋于合理；在比较经济发展时，不但要比较发展的速度，也要比较发展的基础。

(4)对人地关系的辩证分析：如对自然资源的利用与保护，人类对自然环境的积极利用和消极破坏，等等。

## 3、用马克思主义的认识论指导学生的知识学习与掌握过程

(1)阐明一切地理知识均来源于实践，是千百年来人类直接经验的结晶。

(2)通过生动的直观教学使学生获得地理感性知识，再引导他们进行积极的逻辑思维获得地理理性知识。

(3)教育学生将其学得的基础知识和基本技能运用于实践，从而巩固课堂所学的内容，并使理性知识接受实践检验而得到进一步发展。

## 4、运用唯物辩证法处理地理教育过程中诸要素的关系

(1)学生、教师和教材之间的多边关系；

(2)教材系统中课文、图象与作业三个子系统之间的关系；

(3)知识教育、能力教育与思想品德教育之间的关系，等等。

## 二、教育科学与地理教育学

### (一)地理教育学属于教育科学

教育科学理论揭示各门学科教育中的普遍的教育规律，地理教育学研究地理教育过程中特殊的教育规律。显然，教育科学理论对地理教育学有定向和指导作用，它们之间是“一般”与“特殊”、系统与子系统的关系。事实上，地理教育学属于应用教育科学，它就是地理教育领域里的教育科学。

认清教育科学与地理教育学的联系与区别是很有必要的。一方面，不能将二者割裂开来。无视教育科学对地理教育学的指导作用是错误的。另一方面，也不能将二者混同。那种认为有了教育科学就无需地理教育学，或者认为包括地理教育学在内的学科教育学的发展会架空教育科学的想法是失之偏颇的。既然教育科学和地理教育学各有其特殊的研究对象，那么必然也就各有其存在的价值，不能相互替代。

## （二）近现代教育科学理论与地理教育学

教育科学理论门类众多，不仅有奠基性质的普通教育学，还有教育科学与其它科学相结合的边缘科学，如教育哲学、教育史学、教育社会学、教育经济学、教育心理学、教育管理学、教育统计学、教育工艺学等。不难看出，上述众多的教育科学理论都对地理教育学有重大影响。以下着重谈谈对地理教育学有深刻影响的普通教育学和心理学。

### 1、普通教育学与地理教育学

普通教育学是地理教育学的重要理论基础。教学论是教育学理论体系的支柱，是地理教育学不可缺少的基础。

以 17 世纪捷克斯洛伐克教育家夸美纽斯的《大教学论》为标志，教学论已有了三个半世纪的发展历史。在夸美纽斯、裴斯泰洛齐、乌申斯基、赫尔巴特、威尔曼等近代教学论大师奠定的基础上，现代教学论又出现了新的潮流。从杜威的儿童中心的教学论到达尼洛夫、叶希波夫及奥根的认识过程的教学论，再到布鲁纳的结构主义的教学论，各有其特色和建树。在教学过程本质、教学内容的构成、教学方式的开拓等基本方面，近现代教学论不乏地理教育学吸收的养分。

(1)关于学习者的认知发展过程，布鲁纳的教学论有出色的成果。

(2)关于教学目标问题，赫尔巴特的“教育性教学”的主张和布卢姆的“教育目标分类”属极有价值的见解。

(3)关于教材的选择和排列，布鲁纳的教材结构论有独到之处。

(4)关于教学过程问题，西方学者“掌握—理解—运用”三阶段的见解，夸美纽斯的“理解—记忆—应用”，赫尔巴特学派的“预备—提示—比较—总结—应用”，杜威的反省思维的五阶段论，奥根等人的“直观—思维—实践”的教学过程论以及现代依据教材类型来决定和设计教学阶段的理论等，各有特色。

(5)关于教学方式问题，问题解决学习、系统学习、程序学习、发现学习、范例学习等新的教学方式不断出现，反映了“记忆教学论”日渐衰落，“思维教学论”不断崛起的新趋势。

(6)关于教育评价问题，现代教育评价的特点是：教育不能脱离教学目标；评价应当综合地、全面地把握人格；评价要有连续性；评价不仅由教师作出，学生本身也要作出自我评价和相互评价；要提高评价技术的科学性。

近几年来，随着教育改革的深入，对于上述各方面的理论，广大的地理教育工作者已在进行广泛的研究和应用，并已出现一些创新。

## 2、心理学与地理教育学

教育心理学是心理科学和教育科学相互交叉渗透而形成的应用性科学，它以教学过程中的师生交互行为为对象研究教育环境中的各种心理现象及其变化，分析被教育者身心发展对教育条件的依从关系，探讨学生在教育条件下思想、品德、知识、技能、智慧和整个个性形成发展的规律和特点。要驾驭和控制地理教育系统，不仅要有深厚的地理知识基础，而且要不断锤炼自身优良的心理品质，不断提高自己的教育能力，这就必须学习和运用教育心理学。

教育心理学正式创立于本世纪初，近百年来发展很快。许多著名心理学家，如詹姆士、赫尔、桑代克、杜威、斯金纳、维果斯基和皮亚杰等人的理论，对教育实践起了重要的指导作用。70年代以后，认知心理学迅速发展，加涅、布鲁纳、奥苏伯尔等人的理论，为众多教育工作者所推崇。

中国是学习心理学思想的发源地。古代诸子百家的“言传身教”、“知行并重”、“教学相长”、“长善救失”、“因材施教”、“个别教学”等思想，都是教育心理学的瑰宝。在现代，潘菽主编的《教育心理学》，对我国的教育研究和教育实践，具有不可磨灭的贡献。80年代以来，《教育心理学新论》等专著的问世，表明了我国教育心理学的发展与进步。尤其应当注意的是，近几年来，在地理教育领域，有“地理心理学初探”“学生学习地理知识的心理过程”、“学生掌握地理技能的心理过程”、“板图方法的心理学意义”、“地理关键概念和地理学习心理阶段的启示”等一系列文章陆续问世，这不仅显示了教育心理学对地理教育的指导价值，而且表明了在地理解教育中学习和运用教育心理学的广阔前景。

我国对教育心理学的研究与应用，从总体来看，在广度和深度上仍很不足。他山之石，可以攻玉。批判继承，推陈出新，这是在今后地理教育学的理论建设和实践工作中应取的态度。

## 三、地理科学系统与地理教育学

### （一）地理科学是地理教育学最直接的科学基础

地理教育是以地理科学的基础知识、基本技能为教材基本内容对受教育者进行地理素质培养的学科。很明显，地理科学是地理教育学最直接的科学基础。

### （二）地理教育学与地理科学的联系和区别

地理科学是地理教育学的最直接的科学基础，因此，没有地理科学，就无所谓地理教育学。这是二者之间的根本联系。

地理教育学与地理科学的主要区别是：在目的任务上，前者立足于发展教育，后者立足于发展科学。在内容与范围上，前者较狭小（仅是地理科学最基础的部分）而后者更广泛。在价值观上，前者注重教育价值（比如侧重选取最有直接教育价值的地理科学内容），而后者注重科学价值。在研究方法上，前者多运用教育研究方法，后者多运用各种科研手段。在发展历史上，前者短于后者。地理科学的起源几乎与人类历史同样久远，而地理教育则相对滞后。地理作为单独学科进行授课，国外17世纪才开始，在中国则仅有80多年的历史。

综上所述，地理教育学与地理科学密切相关，但又有本质的不同。所以，把地理教育学归属于地理科学范畴是不正确的。同样，将地理科学理论原封不动地移植于地理教育学也是错误的。必须对地理科学的内容体系进行一系



列教育性加工，才能创造出地理教育所需要的内容体系。这类加工与再创造包括了诸如地理课程的设置、地理教材的选择、配置与编写等复杂的系统工程。

### （三）地理科学系统与地理教育学

关于现代地理科学的概念，钱学森同志最近曾精辟地指出：“地理学是自然科学和社会科学汇合的科学部门”，地理学是多领域、多层次的一个体系。它既包括了城市规划、环境保护、资源开发、气象预报、地震预报、地区发展战略研究等工程技术方面的应用性层次，又包括了计量地理学、生态经济学、国土经济学等带有理论性的科学技术层次，还包括了更高层次的基础科学，即地球表层学。对于地理科学的地位与作用，钱学森同志也明确指出：“地理科学，对于我们社会主义建设来说是迫切需要的一门科学。”“地理科学，除了直接为社会主义建设服务外，还跟社会主义的精神文明建设有关，是一种文化建设。”

毋庸置疑，经过漫长的历史发展，现代地理学已经成为一个独立的自成体系的科学系统。它以人类赖以生存和发展的地理环境及人地关系为特定的研究对象，以综合地理学（含区域地理学、应用地理学、建设地理学、国土整治等）、系统地理学（含自然地理学、人文地理学）、数理地理学（含地图学、计量地理学等）等为科学体系，是一个同科学发展、经济建设和文化建设紧密相关的基础科学和应用科学体系。综合性与区域性是地理科学的两个重要特征。

明了地理科学系统的性质和特点，对地理教育学有重要意义。

地理科学的科学系统性要求地理教育的内容必须是系统的、全面的、完整的。在教学内容的整体配置上要注意到全面系统，不能顾此失彼。例如，在自然地理和人文地理内容的选取和配置上，要全面考虑与精心设计，力求给予受教育者完整全面的科学知识。其次，在各章、节教学内容的设计上，要明确体系，理清结构；教学中要系统分析，提出问题，有机联系，科学解答。

地理科学系统的综合性要求地理教育必须从综合的角度，以动态的观点充分揭示地理环境各要素间相互联系、相互制约、相互作用、相互影响的关系，从而认识地理环境的整体性。例如，某一地理区域的位置、地形、气候、资源、工业、农业、交通、城市、人口等地理要素相互作用，构成一定的区域特征，不能简单地将各地理要素条条罗列，或层层堆砌，给人造成机械凑合或杂乱无章的印象。

地理科学系统的区域性要求地理教育从区域分析的观点出发，着重阐明区域内部的相似性和区域之间的差异性。区域内部各种地理要素组合成为该区域特有的地理环境，但各要素的作用并不等量，要分析对该区域地理环境、资源分布与利用、经济规划与建设影响最重大的地理条件。区间差异对生产建设影响很大，要分析其形成原因和差异所在，明确“因地制宜”的重要性。这样，通过归纳和比较等方法，使受教育者获得“区域”的具体明确印象。

地理科学系统的基础性和应用性要求地理教育要面向社会实践，重视理论联系实际。目前，地理科学已由描述、解释时代进入了应用、预测的时代，地理教育更没有理由把自己禁锢在过去，要“面向现代化，面向世界，面向未来。”冲破“为教育而教育”的束缚；要进行地理教学改革，建立面向社会的开放型教学系统；要通过各种社会实践活动，巩固知识，提高能力，更

快更好地展现出地理教育的社会功能。

#### （四）在发展的地理科学中建立发展的地理教育学

经过了综合、分化，再综合，再分化的历史发展之后，现代地理科学仍处在不断的变革和发展之中。在新技术革命浪潮的冲击下，新观念、新学科、新方法层出不穷。地理科学正不断从其中吸收营养、更新与发展，这正是具有生命力的表现。以地理科学为基础的地理教育学，应该密切注意到这种趋势，不断探索反映地理学科新理论、新成就、新趋势的方法和规律。这不但是地理教育学的任务，也是使地理教育学不断发展提高的必要途径。

### 四、系统科学与地理教育学

#### （一）系统科学以崭新的现代科学原理和方法武装地理教育学

##### 1、系统科学是一门新兴的、高度综合的横向科学

系统科学是二次大战以后才创立的一门新科学，它是高度分化的现代科学技术整体化、综合化的产物。它以系统为研究对象，研究自然、社会和思维领域中各种系统运动的规律。它的覆盖面极广，它的一些基本原理（如系统观点，整体原理、有序原理、反馈原理等）和所概括出来的一些基本范畴（如系统与要素、结构与功能、有序与无序、信息与载体、控制与反馈，等等），以及一些重要的研究方法（如网络分析技术、系统预测技术、黑箱方法、信息方法等），已在各个领域（包括地理科学与地理教育）中得到广泛运用。

系统科学不仅从整体及其联系出发，多侧面地研究系统，从根本上把握住了物质世界的本质联系；而且，它通过科学的精确数学方法，定量地描述系统，显示了对复杂事物研究的准确性和有效性。系统科学的出现，实现了人类认识史上的飞跃。科学家们预言，系统科学为现代科学技术发展及整个人类思维科学发展提供的新概念、新思路、新方法，将开辟一个史无前例的科学技术和生产力突飞猛进的新时代，开辟一个马克思主义哲学发展的新时代。

##### 2、“老三论”与“新三论”

“老三论”与“新三论”是相继出现的系统科学的基础学科层次。

“老三论”指的是系统论（或系统学）、信息论和控制论。作为三门原本独立的学科，“老三论”各有其发展历史和主要应用方面。系统论是认识事物整体与联系的方法论，应用表现多为各种类型的系统工程。信息论是关于信息的认识、描述、度量的学问，主要应用于通讯。控制论是关于信息的利用、处理、控制的理论，主要应用于自动控制技术和人工智能技术。但实际上，三者紧密联系，彼此融合，从不同的侧面研究同一个问题——系统。系统概念是基础，信息概念是内容，控制论则着重于系统中原因与结果的目的性联系。它们有着共同的理论基础——系统科学原理。因此，一般把它们视为一组新兴学科来研究和应用，并认为是现代科学的生长点。

“新三论”是指近十几年才发展起来的耗散结构论、协同论及突变论。耗散结构论主要回答开放系统如何从无序走向有序的问题。协同论研究各种不同的系统从混沌无序状态走向稳定有序结构转化的机理和条件。突变论则运用数学工具，描述系统从一种稳定状态到另一种稳定状态的跃迁。显然，“新三论”是“老三论”理论与方法的进一步深化。

“老三论”与“新三论”的部分原理、范畴及方法，已在地理教育改革的实践中探索性地予以应用，有的实验如综合程序教学法的教学，已取得重

要的成果。

## （二）系统科学在地理教育中的应用

1、建立不同类型的系统，理清结构要素，全面认识系统与系统之间、系统与要素之间或系统与环境之间的普遍联系。图 2—1 就是以系统科学思想建立的中学地理教育系统图示。

2、了解系统内各要素之间的因果关系链，以动态的观点认识系统，寻求系统的最优化过程和有序结构，以实现系统的最佳功能。例如地理教学系统内信息流动的过程图（见图 2—2）。

### 3、运用系统科学的地理教学方法

（1）综合程序教学法：是多质多层次多变量的“耗散结构”式教学系统方法，具有开放、立体、综合的特点。通过对课堂教学七项活动（新课导言、展示作业、指导自学、讨论作业、串联讲解、质疑释疑及要求学习）的调控，促进地理教学信息的双向流通，调动学生的学习主动性和积极性，以获得最大的整体功能和最优化的学习质量。

（2）反馈教学法：是系统科学原理与布鲁姆的“掌握学习理论”综合作用于地理教学的产物。它是在教学目标的指引下，以信息反馈为主线（个体反馈、群体反馈、整体反馈等），把自学研讨贯穿始终，从而改变了传统“注入式”的教学法。

（3）闭环控制教学法：是应用现代控制理论的一种地理教学方法。其突出特点是在地理教学系统中，通过建立的反馈回路，及时而准确地获得来自被控制客体——学生的反馈信息，包括校正性教学反馈信息和调节性教学反馈信息，通过最优控制使系统的运动达到最佳效果。

在地理教学改革中涌现出的另一些教学新法，如系统教学法、整体教学法、图表结构法、读议讲练法等，都程度不等地融入了系统科学的原理和方法。近年来，还有将黑箱方法运用于地理教学之中的尝试。毫无疑问，系统科学将使地理教育研究进入一个崭新的领域。

## 五、地理教育学与其他相关科学

### （一）地理教育学与思维科学

思维科学是一门运用哲学与自然科学知识，通过宏观与微观相结合的方法，研究人脑思维活动规律和方式的科学。培养学生的地理思维能力，是地理教育过程中能力培养的核心，显然，地理教育学离不开思维科学。它必须通过对形象思维、抽象思维以及创造性思维等思维规律的深入研究，才能为地理教育指出培养学生地理思维能力的正确途径。

### （二）地理教育学与行为科学

行为科学是研究人类行为的一门综合性科学。地理教育的根本任务是培养具有良好地理素质的四有新人。要有效地探索学生的学习行为规律，寻找调动其学习积极性的正确方法，从而控制和预测学生的学习行为，使其按照既服从社会需要又能充分发挥个人才能的方向发展，必须借助行为科学。

### （三）地理教育学与创造学

创造学是研究人类创造发明活动的过程、方法和规律的科学。地理教育同其它学科教育一样，要培养面向 21 世纪的富有创造性的人才。如何在地理教育过程中有意识地设计创造性的环境，开展形式多样的创造性的活动，以

激发学生创造性思维的火花，锻炼学生的创造能力，培养学生创造性的人格，必须研究创造学。

#### （四）地理教育学与管理科学

向管理要效益，是现代社会的特征。从某种意义上讲，教育的过程也是一个管理的过程，作为一名地理教师，需要多方面的管理能力。例如，学生的学习、思想品德教育需要管理，课堂秩序、课外活动的纪律也需要管理。如何通过科学的管理使地理教育系统运转有序，创造出最好的效益，需要吸收管理科学特别是教育管理学的的方法和原理。

#### （五）地理教育学与未来学

未来学是进行未来研究、展望研究的科学。地理教育要面向未来，地理教育学要面向未来，不能不研究未来学。要通过了解未来，了解社会的发展规律和发展前景、科学技术的发展规律和发展前景，社会和科学技术的相互影响以及未来社会、科技对教育的要求，进而明确地理教育的发展方向。这无论对地理教育，还是对地理教育学，都是十分重要的。

#### （六）地理教育学与科学学

科学学是从整体上研究科学的性质、功能结构、发展规律以及它与社会相互关系的科学。作为一门科学，地理教育学有必要研究科学体系的运动变化规律，研究科学体系的内部结构、相互关系和发展趋势，从而确立自己应有的地位和发展的最佳途径。作为一门学科，地理教育学有必要阐明地理教师应当具备的科学素养。由此可见，地理教育学还必须以科学学作为自身的理论基础。

随着当代科学技术高度分化又高度综合趋势的进一步发展，可以预言，地理教育学还将与更多的新兴科学相关联。正是在众多相关学科先进理论的基础上，地理教育学拔地而起，并将日臻完善。

## 第二节 地理教育学的实践基础

马克思主义的认识论告诉我们，实践是认识的源泉。同其他任何学科理论的建立和发展一样，地理教育学的建立和发展有着深厚的实践基础。这主要是指几十年来地理教育的实践，尤其是近十余年来地理教育改革深入发展的实践。此外，也包括了近几年来学科教育学探索与研究蓬勃开展的实践。

### 一、中学地理教育改革的深入发展

中学地理课程的设置和教学自清末至今，在我国已有近 90 年的历史。在党的十一届三中全会正确路线的指引下，地理教育改革达到了前所未有的广度和深度。教育改革深入发展涉及到了地理教育实践的许多方面。

#### （一）地理教育思想和观念的深刻转变

1、批判了“地理环境决定论”及“生产关系决定论”、“唯意志论”，确立了“人地关系协调论”的理论思维，树立了科学的人地观。

2、打破了“为教育而教育”、“为升学而教育”的旧框框，从单纯面向升学逐步转变到面向社会主义建设的需要，树立了正确的服务观。

3、摆脱了以升学率高低衡量学生质量的传统观念的束缚。从单纯“升学效益”逐步转变到注重全体学生素质水平的“社会效益”，树立了正确的“价值观”。

4、从面向少数“尖子”，逐步转变到面向“全体”学生，从“唯书、唯

口、唯分”逐步转变到重视学生的实际工作能力(尤其思维能力和动手能力),树立了正确的“人才观”。

5、从单纯的“分数第一”、“重知轻能”,转到注重知、能、德的综合评价,德、智、体、美、劳全面发展,树立了正确的“质量观”。

6、从“三中心”(教师、教材、课堂为中心)突出的“教师主宰型”到以学生为出发点来组织教法和学法、课内外教学并重的“师生合作型”,树立了正确的“教学观”与“师生观”。

7、摒弃了重实践轻理论、固步自封的因循守旧思想,从经验型封闭式教学,逐步转变到科学型开放式教改实验,树立了正确的“改革观”。

思想是行动的先导。教育思想、教育观念的深刻转变,有力地推动了地理教育改革工作的蓬勃开展。但同时应当看到,各地地理教育改革的发展是不平衡的,而且思想转变也是一个长期的过程。因此,我们还必须进一步实现教育思想、教育观念的彻底转变,迎接地理教育改革新高潮的到来。

### (二) 中学地理课程和教材的重大改革

1978年以来,初中地理教材已经4次重大修改,高中地理教材自编写至今也修改了3次。为了进一步适应三个面向对人才素质的需要,按照国家教委的有关部署,课程与教材的新变革正在有计划、有步骤地进行。

近年来,分别由北京、上海、河北、浙江、广东、四川、武汉等地有关部门负责编写的“六三制”“五四制”、“复式教学”、“综合型”、“沿海版”、“内地版”、“城市版”等适合不同地区不同类型学校的8套中学地理教材将向全国陆续出版发行。先期出版的新教材的试用工作正在进行。这批新教材从基础教育、义务教育的性质出发,以提高学生的整体素质为目标,以环境、自然资源、人类活动为线索,正确阐明人地关系;注意知识教育、能力教育与思想教育的统一;注意知识逻辑顺序同学生生理、心理发展的统一;注意教法与学法的统一;注意理论与实际的统一;注意全国统一要求与地区灵活性及因材施教的协调。它们的问世,对于改变长期以来“一纲一本”的不合理现象,对于推动我国的九年制义务教育、大面积提高21世纪的人才质量,将发生深刻的影响。

课程和教材的改革与建设是一项艰巨的系统工程,不可能一蹴而就。目前正在进行的多项改革和调整,也处于实验与探索之中。有许多经验需要认真总结,还有不少问题需要进一步研究。例如,在地理课程设计方面:如何考虑社会需求、学科体系及学生素质发展的综合需要?怎样建立适合我国国情的学校地理课程的结构模式?怎样使地理课程的必修课与选修课实现最佳配套?在地理教材内容的选择方面:如何体现科学化、社会化、人文化、时代化的特点及学以致用需要?如何把握最需要、最基础、最易于学生吸收的选取标准?在地理教材的编写方面:如何使知识结构、能力序列和思想品德教育内容有机结合?怎样使教法与学法更有机地统一?怎样使文字、图象两种教材表述手段的配合更加协调?等等。这些问题的深入解决,既有待于广大地理教育工作者的长期探索,也有待于地理教育学理论的进一步完善。

### (三) 地理教学方法的不断创新

80年代,是地理教学方法改革蓬勃发展的重要时期。广大教改工作者广泛吸收现代教学理论,借鉴国外的一些新教法,运用系统信息科学原理,结合中国的地理教育实际,在短短七八年的时间,实验并总结了几十种教学新法。这些教学新法,注重地理课堂教学的总体控制和信息反馈,注重激发学

生学习动机，发展学生智力，培养学生能力，对改变长期以来重知轻能、重教轻导的弊端，培养成千上万有创造性思维、有能力的新一代，发挥了重要作用。

当前，地理教学方法改革正进入一个认真总结经验，在稳定与巩固的基础上求发展的新时期。

#### （四）地理教学过程本质与特点的不断探索

地理教学过程的本质是什么？地理教学过程的特点有哪些？如何遵循地理教学过程的规律有效地提高地理教学质量？这些是争论多年但至今仍有不同见解的问题。十余年来的探索，深化了对上述问题的认识。

##### 1、以矛盾论的观点分析地理教学过程

地理教学过程是一个充满矛盾的过程。地理教学过程各教学要素之间，尤其是学生、教师、教材之间的必然联系与不尽协调的关系，社会要求与学生、教师现有的知能德结构的差距，构成了众多的错综复杂的矛盾，而学生与教材之间的矛盾，是教学过程中的主要矛盾。教学过程的本质，即是指这对教学过程中的主要矛盾。

一个组织良好的地理教学过程，应该是一个不断解决矛盾，使学生不断获得新知并得到心理发展的过程。为此，教师应及时暴露教学过程中的矛盾让学生质疑，进而通过正确引导，让学生在解决矛盾的过程中释疑。如此循环往复，使学生在不断解决矛盾的过程中获得知识，锻炼能力。

##### 2、按学生获得知识技能的阶段认识地理教学过程

在教学中，学生掌握知识技能，一般包括感知教材、理解教材、巩固知识、运用知识等四个阶段，这是与人类认识活动的一般规律相一致的。

由于教学过程实质上是教师指导下的学生个体的认识过程和发展过程，因此教师应遵循学生的认识规律，实施对教学过程的组织。无论在教学环节的安排上、教学方法和教学手段的设计上，还是教学要求的难度把握上，都要注意符合学生的认识规律。既不能对学生进行空泛的纯理论的说教，也不能让学生只停留在肤浅的观察上。要通过循环往复的“从生动的直观到抽象的思维，并从抽象思维到实践”这种教学过程，使学生对地理环境的认识，由不知发展到知，由知的不确切、不完全发展到比较确切、比较完全，并使知、能、德协调一致地得到发展。

##### 3、从地理教学研究对象的特殊性认识地理教学过程的特点

中学地理教学研究对象不同于其它学科，它以人类生存的地理环境以及人类与地理环境的关系为研究对象。正是这一特定的研究对象，决定了地理教学过程的特色：

- (1)人地关系理论对地理教育过程的指导作用；
- (2)地理教学内容的广泛性、综合性和区域性；
- (3)地图被广泛应用于地理教学过程中；
- (4)中学地理教学过程广泛、紧密地联系实际。

#### （五）地理教学手段、技术的面向现代化

十余年的改革，随着社会经济的迅速发展，科学技术的巨大进步，国家对教育事业的日益重视，广大地理教育工作者创造性的劳动，地理教学手段、技术面向现代化已迈出了可喜的一步。现在，地理教学不仅有了一批地理影视片，还有了与中学地理课本配套的彩色挂图、彩色幻灯片、模型、标本等，电子计算机成图也进入地理教学领域。

地理要素的空间概念和时空变化十分突出，将具有立体感、动态感的地理电影、电视、录像、幻灯以及电子计算机编制的图象、程序等电化教学手段引入地理教学领域，能大幅度地提高地理教学效率，这也是地理教学走向现代化的必然趋势。然而，如何使现代化的教学手段在更广阔的范围内得以应用？如何使现代化教学手段与传统的教学手段有机地配合？则是今后需要着重研究的课题。

#### （六）地理教学质量检测与评估的科学化

过去很长一段时期，地理教学质量的检测缺乏全面化、系统化与科学化。学生一张考卷定高低，教师一堂讲课分优劣的现象普遍存在。

十余年的改革，使地理教学质量的检测与评估步入了科学化的轨道。

对学生学习质量的检测，由过去的以知识考查为主、集中考试为主、书面考试为主及课内考试为主，逐渐转变到知识考查与能力考查并举，平时考查与集中考试并举，笔试、口试与操作考试并举，书面开卷考查与闭卷考查并举，课内考查与课外考查并举，从多方面综合评定学生的学习成绩。鉴于能力测试的重要性及较大的难度，有的学校还专门进行了能力目标的量化测试。这些测试方法对改变学生中长期存在的死记硬背、高分低能的状况有重要的意义。

对教师教学质量的评估，有关专家提出了从教育管理学的要求出发，在地理教学的整体过程中考虑地理教学各相关要素相互联系的综合评估系统，不仅为全面衡量教师的地理教学质量提供了科学的依据，而且对完善常规教学要求，全面提高地理教师的能力素质有重要的指导作用。

## 二、学科教育研究的蓬勃开展

### （一）学科教育研究的兴起

现实需要是学科发展的推动力。新技术革命对学科教育提出的面向未来的挑战，当代科学高度分化又高度综合的发展趋势，学科教育改革深入发展急待解决的一系列理论问题和实践问题，推动着学科教育研究的深入开展及学科教育学的诞生。

自本世纪六、七十年代，世界上一些国家开始对学科教育进行深层次的研究以后，我国从 80 年代也进入了学科教育研究的新时期。目前，北京、辽宁、天津、湖南、福建等省市的高等师范院校相继成立了学科教育研究中心，并积极开展了多项研究活动。在短短三、四年时间中，一批具有开拓意义的学科教育研究的著述如《学科教育学初探》、《学科教育学导论》、《语文教育学》、《数学教育学》等学科教育学教材纷纷问世，显示出旺盛的生命力。

### （二）我国地理教育研究的发展

我国地理学科的教育研究发端于本世纪 20 年代师范院校《地理教学法》课程的教学与研究。至今虽 60 余载，但新中国成立以前的发展是非常缓慢的。新中国成立以后的一段时期，又几度反复，发展时缓时速。直到 70 年代后期党的十一届三中全会以后，由于地理教育受到重视，由于新技术浪潮对地理教育的冲击和地理教育改革的深入发展，也由于致力于地理教育学研究的高师院校校际联合的加强，地理教育研究才呈现出前所未有的蓬勃发展的新形势。

几十年来，特别是近十几年来，以高师地理教学法研究为重要内容的地理教育研究取得的成就是显著的：

1、培养了一大批既热爱地理教育又懂得地理教学原理和方法的中学地理师资。

2、建立了一支稳定的、具有一定规模和较高研究水平的地理教学法教师队伍。

3、编辑出版了一批多层次、多风格的地理教学法教材（1979年以来共有7部教材问世）。

4、成立了中国教育学会地理教学研究会（1981年）。十年来，卓有成效地组织了多次全国性的地理教学研究活动，发挥了指导全局的重要作用。

5、出版了《地理教学研究》、《地理教学》、《中学地理教学参考》、《地理教育》等9种不同层次的研究刊物和报纸，及时反映地理教育动态、传播地理教育研究成果、交流地理教育经验，推动了全国各地地理教育研究和地理教育改革的不断深入。

6、自1983年以来，全国共培养出地理教学法专业的硕士生10余人，并举办了一期全国地理教学法研究班（1984年·承德）和一期全国地理教学法助教进修班（1987年·北京）。这对壮大地理学科教育教师队伍及提高地理教育研究水平具有重要意义。

但是，正如本书第一章所述，随着地理教育研究的深入开展，原地理教学法学科的缺陷与局限也日益明显。传统的地理教学法研究已难以胜任指导现代地理教育改革的重担，对其进行巨大的改造势在必行。

如何从学科育人之路全方位、多视角、多层次、多因素地深入研究地理学科教育，从内容到方法，从目标到评价，从教师到学生，从现实研究内容到潜在研究领域，从历史到未来等充分揭示地理教育的规律，深化地理教育的理论，进而有力地促进学校教育中地理学科的发展，这是时代赋予地理教育学的历史使命。

地理教育学的探索与研究目前还处在初始阶段，距离最终建立起一套完整的、系统的、科学的理论体系，还有较长的路。但既然地理教育学的建立是历史发展的必然，且有着深厚的理论基础和实践基础，那么，完全有理由相信，经过广大地理教育工作者的共同努力，地理教育学的发展前景是无比广阔的。

### 思考与练习

- 1、地理教育学的理论基础有哪些？它们对地理教育学有何指导意义？
- 2、联系地理教育改革深入发展的实际，说一说建立地理教育学的必要性与可能性。



### 第三章 地理教育的发展

地理教育学要研究地理教育的过程、特征和规律，就必须了解其历史，从中找出发展变化的原因与规律，进而揭示其发展趋势。

#### 第一节 地理教育的发展历程

任何一个国家地理教育的发展，必然与世界范围内的地理教育的发展密切相关，必然与本国地理教育的历史紧密地联系在一起。我们研究世界地理教育的发展情况，研究中国地理教育的发展历史，目的是要做到“古为今用，洋为中用”，为我国当代地理教育服务。

##### 一、世界地理教育的发展概况

地理知识起源很早。人类为了生存，就要从自然界获取生活资料，并与自然灾害作斗争。通过多种实践活动，逐渐了解周围的地理环境，逐渐积累地理知识；同时，为了将地理知识传授给后代，便产生了地理教育。可见，地理教育源远流长。

##### （一）古代地理教育

人类进入奴隶社会以后，地理教育除了口传以外，已开始有了专业的地理书籍。我国历史悠久，地理知识的发生和发展较世界其他国家要早。早在公元前 300 多年，我国就出现了最古的地理专著《山海经》、《禹贡》（《尚书》中的一篇）等。《山海经》中包括了一些旅行的见闻及传闻记录，而且以《山经》为起点，指出各区域的地理方位。《禹贡》是一篇具有系统性地理观念的作品，它借大禹治水来说明有关山水分布的部位和与九州贡赋有关的生产发展情况，同时还设想输送贡品的贡道和由近及远的差异。因其广泛传播，以致后来长时间采用它的“九州”作为一种超越时代的地理区划。在国外，古埃及学者埃拉托色尼（公元前 276—194 年）所著的《大地的记载》，希腊学者斯特拉波（公元前 64—公元 23 年）的《地理学》，托勒玫（公元 90—168 年）的《地理学指南》等，都是最早的地理名著。这些书籍的出版、流传，起到了传播地理知识的重要作用。

在封建社会后期，由于工商业的发展，原料需求及寻找商品市场，对地理知识更加迫切需要。地理大发现使欧洲人的地理知识大为扩展。此时，地理方面的重要著作有《马可·波罗游记》。在 13 世纪到 15 世纪，北欧的一些商业学校中开设了“商业地理”、“殖民地理”等课程。从此，地理教育开始进入学校，大大提高了地理教育的效果。14 世纪到 16 世纪，西欧进入资本主义时期以后，随着生产力的发展，商业、航海业的范围不断扩大，使地理知识也随之迅速增长。出于商业的发展和交往联系的不断扩大，对市场及原料的掠夺竞争日趋激烈，对地理科学及地理教育都提出了更高的要求，从而学校地理教育逐渐形成。

世界中小学地理教育发源于欧洲。17 世纪中叶以前，西欧各国的学校中还没有把地理作为一门单独的学科。地理知识只是和历史知识一起，在一门叫“国家学”的课程中讲授。

在学校地理教育的发展中，捷克大教育家夸美纽斯（1592—1670 年）的教育思想与活动，有着巨大意义。他第一个论证了在学校中把地理作为独立科目来教授的必要性。在其巨著《大教育论》中阐述了学校地理的功用，并

主张从学前阶段的母育学校起，就应当“按照生长地方的情境，学习山岳……”。他确定了各教育阶段应当学习的地理内容，如中学讲授关于地球的形状、天体、洋流、海岸线、河流的各种变化；世界各大洲，欧洲的主要国家等，尤其重视关于本国的各城市以及河流的知识。夸美纽斯曾亲自编写了《世界图解》这一不朽的地理教科书。在教学理论上，他确定了许多非常有价值的教学原则，其中与地理教学关系最密切的是“直观性”和“由近及远”，“由整体到部分”等原则。这些原则和方法迄今仍未失掉它的重要意义。夸美纽斯确立了地理教育在中小学教育中作为独立学科的地位，促进了中小学地理教育的形成。

17世纪后半叶，地理作为独立的学科开始列入西欧的普通学校。到18世纪前半叶，西欧大多数国家的中小学普遍开设了地理课。在东欧，中小学地理教育的最先发展是在俄国。1705年，莫斯科的格留克中学首次把地理列入教学科目之内。

这一时期的中小学地理教育处于初始阶段，限于当时地理学的发展水平，其教学内容多为百科全书式或古典地方志式的知识，以罗列各地区地理事物和现象为主，缺乏科学分析。与此相适应，教学方法则主要采用教师讲授，学生死记硬背的注入式教学。

## （二）近代地理教育

在18世纪60年代兴起的第一次技术革命，大大推动了自然科学的发展，地理学也通过众多地理学家的努力而得到了快速发展，其中尤以著名的德国科学家亚历山大·洪堡（1769—1859年）和卡尔·李特尔（1779—1859年）的成就最为显著。他们都以自己的科学活动和著作对近代地理学的形成，起到了突出的奠基作用。人们把洪堡1799年美洲大旅行这一年，作为近代地理学新时期的开始。洪堡在地理科学的研究中，用比较的方法探索自然要素的因果关系，创造了因果联系法则，形成了自然地理学的基本体系；他的巨著《宇宙》和《新大陆热带地区旅行》，对地理学的科学研究起了很大的作用。他被誉为近代地理学的奠基人。在此同时，李特尔用经验法和比较法，研究世界各地各种地理现象的因果关系，最早提出了人地相关的思想。他把对自然现象的研究与对人文现象的研究结合起来，在其《地学通论——它同自然和人类历史的关系》一书中，把自然作为人文的基本原因，认为自然决定人类历史的发展。他被推为人文地理学的开创人。但同时，李特尔的错误的人地关系理论——地理环境决定论，对以后地理科学和地理教育的发展都有着很深的不良影响。

其后，众多地理学家的深入探索，进一步推动了近代地理学的发展，使之逐步臻于完善。

19世纪，地理学作为一门由专门教师讲授的高级课程于1874年首次在德国设置。几十年内，大学地理系不仅在德国、法国、英国、俄国、美国，并且在全世界都已设立。随之，地理学的很多分支，如属于自然地理的地貌学、气候学、水文地理学、生物地理学、土壤地理学、地图学等，属于人文地理的经济地理学、人口地理学、政治地理学、社会地理学，历史地理学等，也都相继出现，并得到很快的发展。

近代地理学的形成与发展，促进了地理教育的发展，使其进入了一个新的更为成熟的阶段。近代地理学各分支学科的发展，对地理教育产生了深远影响，不仅使地理教育内容极大地丰富，而且结合学生年龄特征和认识能力

水平，以及地理教育实际条件，在中学逐渐形成了几种基本的地理课程，如地理概论（包括自然地理和人文地理的基本原理）、本国地理和外国地理等；地理教育逐渐形成以自然地理为基础，以区域地理为中心的教材体系。

古代地理教育，局限于当时地理科学的发展水平，处于“百科知识”阶段，而近代地理教育，则以因果论为理论基础，来分析、解释地理现象，不仅描述地理特征，而且“明其因果，述其关系”，讲清道理，阐述规律，因而大大加强了教材内容的科学性。从 19 世纪中叶起，地理科学的发展还为地理教育提供了科学的方法论，促进了地理教学方法的变革，对激发学生学习兴趣，培养思维能力，都有极为明显的作用。

随着时代的前进和教育制度的演变，20 世纪前半叶，地理教育进一步发展。各国中小学地理课程多种多样，尤其是西欧一些国家发展更快。教学内容有地理基础知识、本国地理和外国地理，其中以本国地理为主。英国、德国、法国、意大利等国家，从小学起讲授地理，而且课时比重较大。如德国的中、小学地理课占总课时比例均为 7%，意大利的地理课时比例小学达 12%，高中达 12.5%，初中更高，达 16.7% 至 23.8%。

这时的地理教育十分重视乡土地理，使学生了解乡土，是地理课程的重要目的。同时，地理教学中还重视学生的动手能力，尤其是绘图能力的培养。例如，法国在对小学地理教学的要求中指出：各级地理教学，都应使学生自己描画各种地图，或用图象表现各种地理事实。德国中小学地理教学中安排了很多画图及制作地形模型的内容。英国把使用气象仪器和测量仪器的实习列入地理教学计划，并认为“地理学之进步，绘图之功甚大。”这时的电化教学也发展很快，如德国已把电影、幻灯运用于地理教学之中。

特别值得提出的是，从本世纪初开始，中国把中小学地理作为一门独立课程列入学校教育之中。

### （三）现代地理教育

第二次世界大战以后，尤其是本世纪 60 年代以来，地理教育进入了一个崭新的阶段——现代地理教育阶段。

从 20 世纪 60 年代起，世界上出现了规模巨大的教育改革浪潮。与其它学科一样，地理教育也进行了重大改革。当代人类所面临的环境问题，科学技术的高度发展，地理科学和教育科学的进步，是促进当代地理教育发展和改革的最重要的因素。

人类当前所面临的资源、人口、粮食、环境等方面的全球性问题，已经危及或即将危及人类的生存与发展。为了解决这些问题，环境科学应运而生。随之，对教育也提出新的要求：要使下一代懂得爱护环境，学会合理利用与改造环境，就必须进行环境教育。其中，地理教育起着重要作用。为此，地理教育必须进行改革。

当前，一个以电子计算机为中心的新技术革命正在冲击着各个领域。计算机的诞生与应用，遥感技术的发展，使得地理教学内容、方法和手段都得以更新，电化教育、机器教学，在世界许多国家的地理教学中得到广泛的运用。

在新技术革命浪潮的冲击下，随着新理论、新方法、新手段的运用，使地理科学研究大大向前发展，从而有大量科研成果被引入地理教材中，地理教学内容不断得到更新，教学方法与手段也逐步现代化。同时，地理科学中又涌现出了一大批新的分支和边缘学科，如古地理学、生物气候学、城市地

理学、旅游地理学、聚落地理学、感应地理学、行为地理学、生态地理学、灾害地理学、地名学、疾病地理学、军事地理学、工程地理学等。

当代教育科学理论的进步，对地理教育的发展也具有重大作用。如美国心理学家布鲁纳的“知识—发现”理论，对内容极为广泛的地理教育有着重要的指导意义。苏联教育家赞可夫的“提高教育效果，促进一般发展”理论，对于地理教育中智力发展目标有重要指导作用。特别是他强调地理在促进学生一般发展中的重要作用，对于正确评价地理教育的价值与地位，具有其重要意义。

当代地理教育的改革主要体现在以下几个方面：

### 1、地理教育目的趋于全面

教育目的是地理教育中的首要选择问题，选择是地理教学内容和教学方法的根据。

新技术革命时代对人才的要求很高，要求具有雄厚的知识技能基础、很强的创造性和适应性。地理教育因其广博性、实用性，在塑造新型人才时能起到重要的作用。因此，很多国家的地理教育改革都注意到传授地理知识技能、培养地理智能、进行道德教育和美育等多方面的地理教育目的。例如，日本文部省颁布的《学习指导要领》中就明确规定了中学地理各年级学生应达到的能力水平，并将培养认识方法和思维方法置于发展智能的核心地位。

另一方面，由于人们越来越清楚地认识到人类生活的空间是有限的，而且这个空间的环境正在日趋恶化，因而重视对学生的环境教育。很多国家的地理教育目的中都提到要使学生了解“人与环境之间至关重要的相互依赖关系”。

### 2、人地关系主导理论发生转变

人地关系从一开始就是地理学研究的中心课题之一。人们对人地关系的认识有一个漫长而曲折的过程。早在18世纪，法国资产阶级启蒙思想家孟德斯鸠在其所著《论法的精神》一书中，大力宣扬地理环境决定人类的一切。这是地理环境决定论的滥觞。以后相当长的时期内，地理环境决定论泛滥成灾。在学校地理教育中，“环境论”的观点也到处充塞，甚至成为地理教育的主导思想，地理教育一度被引入歧途。之后，地理环境或然论、唯生产关系论也曾盛行。

本世纪60年代以来，由于地球上人口激增，现代工业迅速发展所出现的一系列环境问题，促使人们反思，逐步形成人地关系协调论的辩证观点。1980年，在东京举行的第24届国际地理联合大会的开幕词中指出：“在今日世界人口日增，环境变化急剧，资源匮乏和自然灾害频繁的处境中，如何去协调自然环境和人类文化生活的关系，已成为国际地理学界面临的主要研究课题”。这种人地关系协调论是辩证唯物主义的人地观的正确反映。它的产生，为地理教育开辟了理论思维的新途径。“协调论”的观点，在世界许多国家地理教育中充分体现出来了，成为地理教育的主导思想。人地关系的主导理论发生了重大转变。

### 3、地理教学内容不断更新

随着地理教育目的的全面化，很多国家的地理教学内容也发生了深刻的变化。归纳起来，主要有以下几个方面：

(1)突出地理教学的实践意义。如德国地理教材力求与学生个人生活、社会公众生活及日后的职业生活联系起来，即重视地理教学内容的实用价值，

突出地理教学的实践意义。其内容涉及到许多与当代社会和与人类未来发展有密切关系的重大地理问题，如经济布局、环境保护、自然景观保护、能源供应、地球有限资源的合理使用、城乡规划、南北冲突、第三世界发展等问题。

(2)及时引入地理科学的新理论。如美国《世界地理》教材，系统介绍了大陆漂移和板块构造学说，并用板块构造理论解释地质现象；引入食物链的理论，并用以解释秘鲁沿海的资源；用城市规划原理，分析城市问题等。此外，大多数国家地理教材中均广泛引入科学的资源观、人口观、环境观等观点。

(3)以系统地理和区域地理为主。19 世纪的学校地理以自然地理为基础，以区域地理为中心，而当代地理教学内容主要分为系统地理和区域地理。系统地理包括自然地理和人文地理两方面，使自然与人文的联系日益紧密，体现出现代地理科学以自然地理方法为研究手段，以人文地理为研究目的的发展方向。

#### 4、地理教材结构更加新颖

教学内容的更新，引起了教材结构和形式的变革。世界各国地理教材趋于注重启发性、思考性和便于自学，即重视教材的智力、品德等隐性结构。在显性结构方面，则趋向于文字与图象两种表述手段的并重。欧美、日本、东南亚各国的地理课文都力求文字精炼，不平铺直叙，凡用图象能较好表现的地理教学内容，则不在课文中重复；凡学生可以自学，只需启发思考的，则配有适当的练习作业。作业中也做到图文并茂。

多数国家地理课本中，图表印刷精美、色彩丰富、类型多样，有照片、示意图、专门地图、归纳性表格、统计图表、遥感图象、大比例尺图等，并且所占篇幅可与文字相匹敌。如法国中学第九学年使用的课本《地理》一书中，套色图版篇幅所占比例甚至比文字部分还多。

德国地理教材已经摆脱传统的“分州列国志”和世界概说式的结构。根据不同年级学生理解水平，课本把一般性的地理知识和一定的地理专题（如工业化与地理环境、世界人口向城市集中……）相结合，并对每一地理主题都用典型的地区和国家举例说明，使每一年级的地理教学都有明确的目标。

#### 5、地理教学方法与手段的现代化

随着科学技术的现代化，地理教学手段也逐步实现现代化，除了使用电影机、电视机、自动幻灯机、录相机、激光视盘、卫星照片外，还运用电子计算机进行程序教学。在一些发达国家里，中学还设有现代化的地理专用教室。

很多国家都鼓励学生自学，采取个别或小组的方式，从图书馆或野外获得资料，完成指定的作业。如法国地理教学分两个阶段；第一阶段给予学生一些定义和资料，由学生读图、绘图，以获得基础知识及养成良好的习惯；第二阶段教师尽量少讲，由学生自学作笔记，教师作个别辅导。在比利时，一些学校经常采用积极的学习方法，让学生独立学习，通过学习发放的“进程表”，逐步发展学生的自学能力。在原苏联的地理教学中，根据大纲要求，旨在强化学生独立认识活动和培养学生独立学习能力的教学方法的作用，扩大地理教学方法的教育职能。经常采用的教学方法有说明图解法、复现法、问题叙述法、局部探索法和研究法等。同时，许多新的教学方法，如美国布鲁纳的“发现法”、布卢姆的“分类法”、布兰德的“探讨——研究法”、

加拿大的“积极学习法”、保加利亚洛扎诺夫的“启发法”、奥尔柴洛基的“暗示法”、苏联沙塔洛夫的“纲要信号法”以及流行很广的美国的普莱西——斯金纳的“程序教学法”等，都在地理教学中广泛运用。

值得一提的是，当代学校地理教育中运用系统论、控制论、信息论等系统科学的理论，使得地理教学方法论的基础更加完善。

## 二、中国地理教育的发展概况

从原始社会起，我国就有了地理知识的萌芽，如旧石器时代的居住遗址、石器原料等都反映出当时人类的地理知识。为了教育下一代，地理教育也开始形成。由于文字的发明，世代积累的地理知识得以记录，并广为传播。在周初至春秋中叶的《诗经》中已有自然地理知识、土地利用知识。成书年代约在公元前三、四世纪的两部著作《禹贡》和《山海经》，分别是我国的第一部区域地理专著和最早的山岳地理专著。公元前二世纪的《史记·货殖列传》为我国第一部经济地理专著。公元前一世纪的《汉书·地理志》则是最早以“地理”命名的全国性区域地理志。

早在西周，我国就设有国学、乡学，汉、唐、宋均有太学，宋以后又有书院。这些学校除讲授《四书》、《五经》外，还讲授一些历史、文学之类的书籍，地理知识的传授即包括在这些书籍之中。

我国地理知识、地理教育虽然起源很早，但在学校教育中，地理单独设科，还是近代从清朝开始的。因而，我们这里主要论述的是近现代的地理教育。

### （一）旧中国的地理教育

1840年鸦片战争以前，我国传统的民间低级私塾叫蒙馆，是所有受基础教育的人的学习场所。进入蒙馆的儿童年龄，一般是8岁到15岁，相当于现在的小学和初中学生的年龄。蒙馆教材中的《千字文》和《幼学》都含有一些简单的地理、地学常识。

鸦片战争后，中国逐渐沦为半封建半殖民地社会。传统的封建教育也逐渐半封建半殖民化，历经清朝、北洋军阀、国民党统治三个时期，直到1949年新中国成立，才结束这种社会和教育状况。

#### 1、清朝晚期（1840—1911年）的地理教育

清朝的地理教育，以颁行《奏定学堂章程》为界，可分前、后两个阶段。

鸦片战争以后的70年间，我国旧式学校没有设地理课程，有一些浅薄而且脱离当时实际的地理常识，是混合编在蒙学教材中的。随着西方文化的传入，我国新式学校沿袭资本主义国家的常规，才有地理课程的单独设置。

1839年美国传教士布朗在澳门创办的近礼逊学堂，是一所规模很小的新式小学，单独设有地文课程，算是我国普通中小学地理教育的开端。以后教会学校越来越多，一般都把地理列为教学科目之一。地理课程设置较清楚的，是1864年美国传教士狄考文在山东登州开办的文会馆。该馆小学三年、中学六年，在小学二、三年级设“地理志略”，中学四年设“地石学”（即地学），六年级设“天文揭要”。

1878年张焕纶在上海开办的正蒙书院，是国人最早自设的一所新式小学，“舆地”被列为基本教育科目之一。至19世纪末，国人自办的新式中小学多单独设置地理课程。

现在见到的编印最早的地理课本，有外国人慕维廉编的《地理全志》（1899年由上海美华书馆出版），本国人张士瀛的《地球韵言》（1898年鄂垣务急

书馆出版)。

1904年1月13日,清朝政府颁布《奏定学堂章程》,规定了学校系统,称“癸卯学制”。它是中国第一个经正式颁布后在全国范围内推行的学制,对旧中国的学校教育制度在组织形式上影响重大。清末民初的新式学校教育制度,主要都是以此为根据的。我国中小学地理课程的设置,也公认始于本章程颁行之时。《章程》规定中小学地理课程的设置如下表所示。

这个时期中小学学制14年,初小五年,高小四年,中学五年,是效法日本的。地理学习年限之长(14年),课程之多(24课时),在我国中小学地理教育史上,是绝无仅有的。

表3—1 中小学地理课程设置(1904年)

年 级	初 小		高 小		中 学	
	周课 时	主要内容	周课 时	主要内容	周课 时	主要内容
一	1	本乡地理	2	本国地理	2	地理总论、亚洲 总论、中国地理
二	1	本乡地理	2	外国地理	3	中国地理
三	1	本乡本府本 省地理	2	外国地理	2	外国地理
四	1	本国地理	2	本国地理	2	外国地理
五	1	本国及邻国 地理			2	地文学

《奏定学堂章程》规定,初小一、二年级教本乡地理,由各地小学堂自编教材;三年级教本县本府地理,由各地方政府组织力量编写;四、五年级的中国地理和外国地理课本有多种,如文明书局印刷的《蒙学中国地理教科书》、《蒙学外国地理教科书》;高小地理课本有《最新地理教科书》、《地理志略》等;中学地理教科书有10多种,如《中国地理教科书》、《最新中学教科书瀛寰全志》、《地文学》等。

这一时期地理教学内容有如下特点:除中学的地理总论和地文学外,其余均属地方志。地方志中人文地理比重远大于自然地理;人文地理知识中,夹杂大量的非地理内容,如军政、邮政、外交、教育、官制等。

这一时期在地理教学方法方面,强调讲授的重要性,且注重文字的诵读,忽略内容的推究,缺乏必要的设备,大都墨守成规。

## 2、北洋政府时期(1912—1927年)的地理教育

这个时期的地理教育,以新学制的颁布(1922年)为界,也分前后两个阶段。

前一阶段(1912—1922年)中小学学制为11年。初小四年未单独开设地理课,而把地理的初步常识编入国语教科书中;高小三年、中学四年,每个年级都开设地理课,合计13课时,比重为5%(见表3—2)。

表 3—2 中小学地理课程安排(1913年)

高 小			中 学		
年级	周课时	主要内容	年级	周课时	主要内容
一	1	中国地理之要略	一	2	地理概要、本国地理
二	2	中国地理之要略	二	2	本国地理、外国地理
三	3	外国地理之要略	三	2	外国地理
			四	2	自然地理概要、人文地理概要

这个时期的地理课程安排较清末有所进步：高小地理详本国，略外国，排列顺序不乱；中学本国地理前面删掉五洲总论，消除与世界地理内容重迭因素，增加人文地理概论，开创地理课程设置的新局。

当时的教科书，小学主要有《高等小学地理教科书》（姚明辉编）；中学主要有谢观编的《中国地理》、《外国地理》，杨文询编的《地理概论》等。

后一阶段（1922—1927年）实行新学制，效仿美国中小学12年学制。小学阶段，初小四年，高小二年；中学阶段，初中三年，高中三年。这一学制，一直延续到60年代中期。

1923年全国教育联合会公布了《新学制课程标准纲要》。《纲要》规定：初小四年设社会科。它包括公民、卫生、历史、地理；高小两年地理单独设科，授课时间为每周2课时，占总课时的6%；初中地理必修课每周2课时，只开两学年，为总额的4.4%，占8学分；高中未设地理必修课。

这个阶段地理课程设置特点有：课时少，高小、初中只必修四年；初中地理中国与外国的地文地理、人文地理混合讲授；同时，一些地区在高中还开设地理选修课，这是我国中小学地理教育史上仅有的一次。

由于采用混合编制教材的方法，打破中外地理界限，不但初中混合地理的纲目是全新的，小学地理也多新的课题，如低年级研究衣、食、住与气候、生产等的关系，高年级研究本国与外国的关系，内容以人文地理为主。当时在初中并行甲、乙两种教材：甲种教材注重整个人类的生活，打破中外地理的畛域；乙种教材，讲中国地理分论，也开始打破省界，开创天然区域的新局。教材内容，注重人地关系，科学性有所增强。

这个阶段的教育目的、教材、教学内容等新意盎然，体现了进步的地理教育思想。唯在人地因果关系论述上，受当时美国地理学思想影响，过分强调地理环境的作用而陷入“环境决定论”的深渊。

在地理教学方法方面，前、后两个阶段可谓呈新旧之分。旧的方法主要是讲演式，流行普遍，弊端很多。新的方法有来自海外的重在学生自动学习的设计教学法，但也有通过教学实践摸索而来的讨论、实习等方法。

### 3、国民党政府时期（1928—1948年）的地理教育

这个时期是近代中国兴办新学以来最长的时期，学制承袭1922年的新制，但随着整个教育事业的变化，地理教育也具有本时期的特点。



表 3—3 中学地理课程的安排（1932 年）

年级	初 中			高 中		
	一	二	三	一	二	三
地理	本国地理 (包括地 理概论)	本国 地理	外国 地理	外国 地理	本国地理 外国地理	外国地理 自然地理
每周 课时	2	2	2	2	2	2

小学方面，为了减少教学科目，在初小阶段地理与历史、自然等科目合并为常识；高小阶段地理则归入社会科中。初小的常识课本采用混合编制，其中地理常识占有一定的份量和课时；高小社会教材，有时采取混合制，有时采取分科制。

中学方面，开始阶段变化较大，如取消学分制，恢复钟点制，取消选料制，增加在校自习时间。地理一科的设置范围逐渐扩大，课时增多，初中地理由原来只开两年发展到三年，高中由不开设地理必修课到三个学年都开设地理。自 1932 年《正式课程标准》颁布起，中学六年各学年都设地理，总计每周达 12 课时，为前一时期的 3 倍，课时比重平均为 6—6.5%，是我国中学地理课时较多的时期之一。

此后，中学地理课程的设置维持着长期的稳定局面，直到这一时期的最后。

地理教学内容方面，这一时期删除了不属于地理知识范畴的内容，加强了本国地理分区的讲授原则，调整外国地理的范围和顺序，尤其是增补了国防地理内容。这个时期由于日本帝国主义入侵，中国人民进行了八年抗战。为适应全国抗战的需要，增加这方面的地理教育内容是完全必要的。教材的科学性也大为加强，且越来越显著。这些，均符合地理教育的主旨，有利于发挥地理教育功能。此时在竺可桢、胡焕庸等许多专家、教授的倡导和参与下，在地理教育发展的同时，地理教育思想也得到蓬勃发展，科学的地理教育确实向前迈进了一大步。

但是，这一时期地理教育中也出现了一些粗制滥造的“坊间”地理课本，对地理教育事业产生了不良影响。

## （二）新中国的地理教育

1949 年新中国成立以后，我国地理教育跨入现代教育的新时期。随着整个教育事业的改革调整，地理教育可分为“兴旺”、“萎缩”、“振兴”三个时期。

### 1、地理教育兴旺时期（1949—1957 年）

解放初期，适应新中国政治、经济、文化需要的地理教学大纲和教材尚未编出，以选择较好的旧课本加以修改代用。课程体系亦暂时沿用解放前中小学的课程体系。当时的课程设置如表 3—4 所示。

这时，中学各年级地理每周总课时为 12，课时比重达 6.7%。

从 1953 年起，中小学地理教育开始全面学习苏联经验，按教育部中小学教学计划规定，中小学地理课程体系和各年级课时安排如表 3—5。

这一时期的中小学地理课程有几点值得特别说明： 这表 3—4 解放初

期中小学地理课程设置 (1950 年)

年 级	小学		初中			高中		
	五	六	一	二	三	一	二	三
地理课 程内容	中国 地理	中外 地理	中国 地理	中国 地理	外国 地理	中国 地理	中国 地理	中国 地理
周课时	2	2	2	3	2	2	2	2

表 3—5 1953 年中小学地理课程设置

年 级	小学		初中			高中	
	五	六	一	二	三	一	二
地理课 程体系	地球及中 国地理	中国地理 世界地理	自然 地理	世界 地理	中国 地理	外国经 济地理	中国经 济地理
周课时	2	2	2	2/3	3/2	2	2

一新体系跟解放前的《中国地理》、《外国地理》按圆周式循环三次排列方式有所不同，教材结构和内容也不一样。课程体系是仿照苏联的，初一自然地理、世界地理设在中国地理之前，且以自然地理内容为主。高中开中、外经济地理，高中三年级虽不设地理课，但初中各年级地理课时略有增加，中学地理每周总课时仍为 12，比重仍达 6.7%。1953—1957 年这段期间，高小和中学地理课程连续开设 7 年，各学年每周合计达 16 课时，是我国普通中小学地理学习年限较长、课时较多的时期之一。初中的中、外地理课时相等，高中的中、外地理课时也一样，表明中、外并重。

在这一阶段中，还有于 1953 年草拟、1956 年公布的我国第一部《中、小学地理教学大纲（草案）》。本阶段地理教学的特点是：统一由人民教育出版社编辑、出版教材；以苏联地理课本为蓝本，编写出版中小学地理教学参考书；翻译苏联的地理教学法教材，地理教学用具配套供应；地理教师严格依据教学大纲进行教学，既搞好课堂教学，也多开展地理课外活动。这一期间，一方面学习苏联的以凯洛夫教育思想为基础的地理教学法理论，如巴朗斯基的《经济地理教学法》、包洛文金的《自然地理教学法》等；另一方面也加强了我国地理教学法的建设与研究，在高等师范院校地理系普遍开设了地理教学法课程。中小学地理教学的内容、结构，也向正规化、科学化迈进了一步。

然而由于片面强调仿效苏联，地理教育也存在一些问题：《世界地理》与《外国经济地理》教材基本上以苏联课本为蓝本改编而成，结合我国教学实际不够；高中地理与初中地理有一定的重复；受苏联“割裂地理学”的影响，将自然地理和经济地理截然分开；刻板地推行苏联教育学中综合课的“五个环节”。

## 2、地理教育萎缩时期 (1957—1976 年)

这个时期历时 19 年之久，地理教育的变化很大，可分为前期 (1957—1962 年)、中期 (1963—1966 年)、后期 (1966—1976 年) 三个阶段。

前一阶段，在片面强调缩短学制、减少课程门类、减少授课时数的思想

指导下，将中学地理授课年级由原来的 5 个缩减到 2 个，各年级总课时由 12 减到 5。1958 年，将初一自然地理取消，把高中两门经济地理先合并，1959 年又全部取消，而仅在初一、初二设地理课，每周分别为 3 课时和 2 课时。讲授内容规定为地球、世界地理和中国地理。整个中学的地理教学时数由 432 削减至 180 课时，即减少了 59%。1961 年的小学地理只在五年级开课一年，每周 2 课时，地理总课时由 144 课时减成 72 课时，减少 50%。

1963 年，教育部颁布《全日制中小学地理教学大纲》规定，在初一开《中国地理》，每周 3 课时，内容包括准备知识、全国地理和分省地理；高一开设《世界地理》，每周 3 课时，内容包括地球概述及分洲、分国地理。但是，《世界地理》课本尚未出版，“文化大革命”开始，这一大纲即停止实施。

“文化大革命”期间，整个教育事业遭受前所未有的浩劫。全国没有统一的学制，有的省、区中小学为 9 年，有的为 10 年；没有统一的教学计划，教材也由各省、区自编自印。地理教育完全处在可有可无的境地，甚至不少地区和学校根本不开地理课。青少年的地理知识十分贫乏。

### 3、地理教育振兴时期（1976 年—现在）

1976 年，我国结束十年内乱，地理教育走上了一个恢复、改革和发展的新时期。

这一时期，中小学学制逐渐恢复为 12 年制。1978 年，首先恢复初中地理课，初一年级开中国地理，每周 3 课时，初二年级开世界地理，每周 2 课时。1981 年，小学和高中重设地理课。小学地理设在五年级，每周 2 课时，内容以中国地理为主。高中地理讲人和地理环境。1981 年教育部规定高中二年级开地理课，每周 2 课时，1990 年秋季起改为高中一年级开地理必修课，每周 3 课时，高中三年级开选修课，每周 4—6 课时（见表 3—6）。

1978 年教育部颁发新中国成立以来的第三个《中学地理

表 3—6 振兴时期中小学地理课程设置（1981 年）

年级	小学		初中			高中		
	五	六	一	二	三	一	二	三
地 理 课程体系	地理		地球和地图 中国地理	世界 地理			地理	
每周课时	1		3	2			2	

教学大纲》；1986 年又颁发了第四个《中学地理教学大纲》，并规定作为过渡期（1987—1992 年）之用。随后，为使过渡期的教学与义务教育的地理教学的相衔接，于 1990 年对此大纲在大的体系不变的前提下进行了较大的修订，并颁发了《中学地理教学大纲（修订本）》；1988 年国家教委组织制定了九年制义务教育《初中地理教学大纲》，此大纲将于 1993 年开始义务教育起执行。与此同时，教育部，国家教委分别于 1978 年、1986 年颁发了两个《小学地理教学大纲》。小学、初中、高中各阶段的地理教科书，在这一时期历经多次修改，质量逐渐提高；地理教材从内容到体系，都作了彻底的改革，形成了相互联系、各有侧重的地理课程新体系，为国内教育界所赞许。

1977 年恢复高等学校招生考试制度以来，地理作为文科考试科目之一。这时的高考，具有毕业考试和升学考试的双重作用，因而很受重视。地理教育也在相当程度上得以重视。国家教委规定，1992 年开始在全国范围内实行

“会考”制度，把毕业考试与升学考试分别开来，会考即毕业考试，高考即升学考试。地理会考分初、高中两个阶段，初中二年二期进行初中地理会考，高中一年二期进行高中地理会考，高考仍在高中毕业后。在此之前，已有一些省份进行了会考，如湖南省从1984年起就举行了全省性的毕业会考，至今已历时9年。

## 第二节 中国地理教育的发展趋势

我国地理教育发展至今，经历了漫长曲折的历程。目前，国家进入新的改革、开放时期，地理教育事业得以振兴，但也正在进行着新的改革和发展

### 一、中国现代化建设与地理教育

党的十一届三中全会以来，我国进入新的历史时期，社会主义现代化需要大量的建设人才。《中共中央关于制定国民经济和社会社会主义发展十年规划和“八五”计划的建议》中指出：“发展教育事业，提高民族素质，是建设社会主义的根本大计，国家强盛、民族振兴靠人才，人才培养靠教育”。地理教育在培养社会主义建设新型人才中，起着十分重要的作用。

#### 1、促进学生思想品德健康发展

地理教育在培养社会主义建设人才中，可以发挥多方面的思想教育功能。

(1)在地理教育中，通过学习乡土地理和中国地理可以使学生了解家乡，了解祖国的面貌，对他们进行乡情、国情教育，进行热爱家乡、热爱祖国，立志建设家乡，为祖国社会主义建设贡献力量的爱国主义思想教育。同时，对于防止“和平演变”也起着重要作用。

(2)通过世界地理教育，对学生进行国防教育，国际主义教育，并使他们正确理解我国对外开放政策。

(3)通过对地理环境的形成与发展，人类与地理环境的关系的认识，对学生进行辩证唯物主义教育，使他们形成正确的环境观、资源观、人口观。

(4)通过多种地理实践活动，对学生进行正确的经济观、劳动观教育，促使他们了解社会，了解生产领域，了解劳动人民的生活，对他们形成正确的人生观、价值观有着十分重要的作用。

#### 2、提供生活和工作所必要的地理知识

地理知识的广泛性及与实践结合的紧密性，体现在人们生活、工作、社会活动等各个领域。人们生活在地理环境中，时刻都与地理环境打交道，人们的衣食住行都是从地理环境中获取的，所以，只有认识、了解地理环境发展变化的规律，才能适应它、利用它和改造它，才能更好地从中取得更丰富的物质财富。学生在投身社会主义建设之前，掌握一定的地理知识是非常必要的。

此外，地理知识的学习，为从事工业、农业、交通运输业的生产实际，为从事国防建设、保卫祖国、从事商业工作、外交工作及其他许多工作打下基础。地理知识的学习也对进行自然资源调查、国土经济规划、环境整治、城乡建设、工业布局、农业区划、人口规划、旅游区的规划建设，水利、交通港口建设等方面都起着重要作用。

同时，中学地理教育还为学生升入高等学校学习打下必要基础。一方面学生学习地理知识提高文化素养，对学习任何其他的专业知识都有一定的影

响；另一方面，对学习与地理有关的专业，如天文、气象、地质、地貌、水文、土壤、生物、地理等专业，更是必不可少的重要基础知识。

### 3、发展学生的智能

人生有限、知识无穷。尤其是在科学技术高度发展，知识更新异常迅速的现代，任何一个学校都不可能把所有知识都传授给学生，而主要靠学生自学。要自学得好，就必须努力开发学生智能，这已成为当前各科教育的重要任务之一。地理教育也不例外，在开发智能方面起着重要的作用。地理教育在开发智能中的功能，也是多方面的，主要表现在以下四点：

(1)每一个地理综合体的形成，都是由各种地理事象相互联系、相互制约发展的结果。因此，地理教学中引导学生通过对各种地理事象的分层剖析，使学生认清它的各个组成部分，然后再加以综合归纳，这有利于培养学生的分析、综合能力。

(2)地理教学十分重视对区域整体的分析研究，这有利于地理空间想象能力的培养。地理教学重视对各地区地理特征的相似性、差异性的比较、分析，这有利于观察、理解、记忆、对比分析等能力的培养。

(3)地理教学非常重视野外观察、考查、生产参观、气象观测等实践。这是培养学生的地理观察能力及地理测量、计算、解决实际问题等地理技能的重要途径。

(4)地理教学中特别重视地图的运用，地图是地理教学最重要的工具。教学中，指导学生阅读、分析、填绘各种地图，对发展学生的多种认识能力，读图绘图能力都有着重要作用。

地理教育就是在这些方面，通过提高青少年的思想道德素质、科学文化素质、身体心理素质和劳动技能素质，在培养社会主义现代化建设人才中发挥其特殊功能，为社会主义现代化建设服务。

## 二、中国地理教育的现代化

国家社会主义现代化，对教育提出更高的要求，要求教育现代化，地理教育也不例外，应当符合现代化的要求。

当前，我国地理教育的各个方面已经或正在进行改革，改革波及的范围相当广泛，我们仅就以下几方面来讨论。

### 1、地理教育目的的转变

为了适应社会主义现代化建设人才的需要，地理教育由过去培养“知识型”的人才，逐渐转变为“能力型”、“综合型”人才的培养。在改革中，已经注意到不是以单纯传授地理知识技能为目的，而是把德育、智能培养、美育都作为教育目的的重要组成部分，从而使地理教育目的发生重大转变。进而，在地理教育的上述目的中，各自内容也都发生很大的变化，使其更趋完善。这首先体现在地理德育方面。

#### (1)深化德育内容

第一，新中国成立以来，我国地理教育的德育目标侧重于对学生进行政治、思想教育，主要是爱国主义、国际主义和辩证唯物主义等教育，而对道德教育涉及甚少。近几年来，中小学的德育目标不仅进一步加强了政治、思想教育，而且加强了道德品质的教育。如1986年制订的《全日制中学地理教学大纲》，明确把资源观、人口观和环境观的教育列入德育目标之中。1988年制订的《九年制义务教育初中地理教学大纲》，除在各章教学中渗透资源观、人口观和环境观的教育外，还专设了“地球上的自然资源”、“地球上

的人类”和“人类共同生活在一个地球上”三章教学内容，其德育目标就是进一步增强学生的环境意识和全球意识。

第二，在地理教学中加强了国情国策教育，把爱国主义教育与时国情国策教育结合起来，使爱国主义教育进一步深化。现行《全日制中学地理教学大纲》（修订本），不仅在初中地理必修课加强了国情国策教育，而且在新增设的高三地理选修课（1992年供应课本）中，更深入地讲授我国的基本国情。九年制义务教育《初中地理教学大纲》的教学内容中，也进一步加强了国情国策教育。

第三，进一步丰富了地理教育中辩证唯物主义教育的内涵。多年来，地理教育中的辩证唯物主义教育，主要是通过使学生认识自然环境各要素之间相互联系、相互制约、相互影响的关系来进行的。九年制义务教育《初中地理教学大纲》建立以环境、资源、人类活动为线索阐明人地关系的新体系，使学生在认识自然环境之间相互作用的基础上，进一步认识人类活动与自然环境之间相互作用的辩证关系。明确地理环境是人类赖以生存的基础，人类通过利用地理环境中的各种资源、能源以发展生产力。当利用合理时，就能促进生产和社会的发展；利用不当时，则会造成生态失去平衡，环境遭受破坏和污染等危及人类生存的问题。从而使学生受到更深刻的辩证唯物主义教育。

随着改革的深入进行，地理教育的德育内容将进一步深化、完善，除了继续加强思想政治教育、国情国策教育、环境教育外，还将增强对学生国际意识、参与意识、群体意识的教育。

### (2) 加强智能培养

出于“能力型”人才培养的需要，地理教育中十分重视对学生智能的培养。智能培养是地理教育的主要目的之一。1985年制订的《中学地理教学大纲》中明确确定中学地理教学目的之一是“积极发展学生的地理思维能力和智力，培养他们学习地理的兴趣、爱好和独立吸取地理新知识的能力”。为了实现这一目的，大纲在“教学中应注意的问题”中又规定：“在教学中，要根据地理学科的特点，注意培养学生的地理思维能力，即具有对地理事物和现象的空间结构、空间分布和空间联系的概念，以及综合认识和分析地理问题与区域特征的能力”。九年制义务教育《初中地理教学大纲》中，又具体地把“学会阅读，运用地图和地理图表；培养学生对地理事物的观察、记忆、想象、思维等能力”列入教学目的之中。

通过地理教育改革的实践，广大地理教师也越来越清楚地认识到，学生进行任何地理学习活动都必须以一定的地理能力为前提，地理能力越强，学习地理知识的效果越好。实现培养学生智能的目的，将大大促进地理知识技能教育目的的完成。同时，学生地理智能的发展，也标志着学生认识能力的发展，这种认识能力的发展与提高，又将有助于德育能力的理解与道德观念的形成。

### (3) 将美育列入教育目的之中

长期以来，我国地理教育目的之中并未包括美育。但是，在新时期，为培养社会主义现代化建设人才，促进学生在德、智、体、美、劳诸方面得到全面发展，九年制义务教育《初中地理教学大纲》中，把使学生“受到美育的陶冶”列入地理教学目的之中。

的确，在地理教育中，完全可以对学生进行美育。通过对五彩缤纷的大

自然的观察，使学生亲身感受美；通过对我们祖国壮丽山河的了解，培养学生鉴赏美；通过对家乡山山水水的熟悉，使学生热爱家乡，立志投身于家乡“四化”建设，改变家乡面貌，教育学生如何创造美，并树立起创造美的信心和意志。

## 2、地理教学内容的改革

为了实现地理教育现代化，以及培养社会主义建设人才的需要，当前，地理教学内容进一步进行了改革。

1990年国家教委根据《现行普通高中教学计划的调整意见》，对中学地理教学内容作了两方面的调整。一是为了在中学地理课中加强爱国主义教育 and 国情教育，在高三增开地理选修课。选修课内容主要是我国的基本国情，各地区自然经济的差异，使学生了解社会主义建设应如何发挥地区优势、趋利避害。同时还讲述世界上一些国家的地理环境和经济活动，从而借鉴这些国家在处理人地关系中的经验教训，树立正确的人地观，并有助于学生对国际政治经济形势的认识。二是为了降低教学要求，将教学内容进行精简。有的内容删去，如把原来必授的42个国家或地区，改为28个。有的必授改选授，有的初中内容调到高中。国家教委确定，在全国范围内，义务教育教材实行“一纲多本”，即一个大纲几套课本。从现在已见到的人民教育出版社出版的教材来看，教材的内容、配置、表述等几个方面都有很大变化。教材篇幅为16开本；配有彩色封面、封底，每册教材最前面都安排有几十幅彩色照片；教材内各种类型单色图的比例约占整个篇幅的50%左右。教材内容的改革，是从培养“四化”建设人才，培养社会主义公民的需要出发，注重思想品德教育，把国情教育纳入地理教学主渠道；注重能力的培养，在教材正文之间穿插设计有“想一想”、“读一读”、“做一做”、“读图”等栏目，让学生动手动脑；紧扣人地关系这条主线，以环境、资源与人类活动的关系为线索组织教材体系和内容。

与过去或现行初中地理教材的内容比较，义务教育的地理教学内容精减了许多，如所学习的世界上的国家减少到12个。世界地理和中国地理的知识结构发生了变化。多年来，中学世界地理的知识结构，基本上是以自然地理为主的分洲列国志，大体上为世界概况—各大洲—洲内各部分—各洲的主要国家，层次较多，内容较繁，重点不突出，人文地理知识较少，且与当前世界政治、经济形势有些脱节。新教材精简了层次，在世界地理概况之后，直接把世界按自然地理和人文地理的综合特征，分为11个地区来讲述。这样既便于联系当前世界的政治、经济形势，又突出了区域特征。为了增强学生的环境意识和全球意识，树立保护环境、注意生态平衡，加强国际协作的观念和责任感，在世界地理中增加了“地球上的自然资源”、“地球上的人类”、“人类共同生存在一个地球上”等三章内容。对于中国地理，新教材一是加强总论部分；二是把区域地理简化，在中国自然地理总论后，讲全国三大自然区域——东部季风区，西北干旱、半旱区，青藏高寒区；三是在人文地理总论后，讲全国三大经济地带——东部沿海地带、中部地带、西部地带；四是讲本省（自治区、直辖市）地理和乡土地理。在中国地理总论中，除保留了必要的自然环境的知识外，还增强了对自然资源、人口和民族、乡村和城市、经济贸易与旅游业等教学内容。

## 3、地理教学方法和手段的更新

我们所处的时代是一个科学技术飞跃发展的时代。因此，世界各国都在

大力提倡开发智力，加速人才培养，以便把科学技术搞上去，增强其国力。由于传统地理教学，偏重于知识的传授，忽视能力的培养。重视知识结构，忽视知识的产生过程。重视讲授，忽视引导，把讲授变成注入。这对发展学生智能不利，因而要进行改革。在方法上提倡引导、反对注入，这是时代的需要，培养人才的需要。基于这种时代的需要，近十年来，我国地理教育在改革教育目的、教学内容的同时，兴起了一个地理教学方法改革的热潮。一方面，在国内，地理教学方法改革实验、地理观摩教学活动和地理教学论文逐年增多，新的地理教学方法大量涌现，如综合程序教学法、导学式教学法、四段教学法、八字法、引导教学法、自学辅导教学法……，达几十种之多。另一方面，当前我国地理教学中还学习国外好的教学方法，如程序教学法、发现法、暗示法、范例教学法、设计法、蜂音学习法等。并且，在地理教学方法改革中，注意以系统科学理论作为地理教学的方法论基础。

与此同时，地理教学一改过去“一支粉笔，两张图”的面貌，许多学校的地理教学手段、设备逐渐更新，不仅多种图表、仪器、标本、模型等直观教具得以普遍运用，而且广泛开展了地理电化教学，幻灯、电影、电视、录像，甚至电子计算机等，都得以运用到地理教学之中。在一些经济和教育发达的省、市学校，还有了现代化的地理专用教室。

1993年起将要使用的、新的义务教育地理教材中，由于地理教学目的、教学内容、教材形式的变革，要求地理教学方法也必须进行更深层次的改革，以利于开发学生智能，为培养社会主义建设人才服务。

### 思考与练习

- 1、从世界和我国地理教育的发展情况分析，说明我国地理教育改革的必要性。
- 2、作为未来的地理教师，你将如何投身地理教育的改革之中？
- 3、试分析地理教育对我国现代化建设的重要作用。



## 第四章 地理教育系统

在上一章中，我们介绍了人类经过几百年、甚至上千年的探索与努力，终于找到而且固定了地理知识传递的最佳场所和形式——学校地理教育。在其漫长的历史进程中，学校地理教育为地理科学、地理教育的发展与进步作出了巨大的贡献。但是，就在人们为学校地理教育制度的完善而感到自豪并把关于地理教育的全部职责都赋予了学校的时候，危机却悄然出现了。因为社会的发展进步对地理教育又提出了更多、更高和更富有挑战性的要求。在当今时代，地理教育正在冲破学校的垄断与局限，并以新的姿态重新走向社会与家庭。因此，建立一个学校地理教育、社会地理教育相统一的完整的地理教育系统，就成为摆在地理教育学面前的一个新的任务和要求。

### 第一节 地理教育系统及功能

#### 一、地理教育系统的构成

地理教育作为一项社会实践活动，是一个开放的、结构复杂的系统。它有着作为系统的基本特征：由相互联系、相互依赖的若干子系统构成，是完成特定的目标、具有特定功能的有机整体。为完成地理教育的目标，地理教育系统有两大子系统组成，它们是学校地理教育和社会地理教育系统。两大子系统又分别由若干更次一级的子系统所构成，各子系统又各自有若干要素所组成（见图4—1）。

#### 二、地理教育系统的功能

地理教育之所以能够形成如此完整的系统结构是因为地理教育有着其特有的职能目标，使它得以有别于其它的社会实践活动，发挥其特有的系统功能。

众所周知，当今我们的国家面临着时代的两大挑战：帝国主义和国际反动势力向我们进行和平渗透、和平演变、争夺接班人的挑战，以及世界科学技术日新月异，突飞猛进的新技术革命的挑战。教育必须适应这个形势的需要，迎接两大挑战。地理教育是能在这两大挑战面前发挥自己的学科优势，实现其自身固有的价值和功能的。

##### （一）在反和平演变中的特有功能

对于第一个挑战，党中央最近指示，要坚持不懈地对大、中、小学生进行中国近现代史和国情教育。能否在本世纪90年代培养出具有强烈爱国主义思想，坚定不移地走社会主义道路的接班人和建设者，将关系到我们国家的前途和命运。地理教育可通过中国地理的有关内容使学生了解我国的基本国情，以“一分为二”的观点，既看到我国的优势，也看到我国面临的严重问题。既要使学生懂得我国的优势在于：幅员辽阔；资源绝对量丰富；人民勤劳勇敢；国家统一；民族团结；社会制度优越等。还要使学生懂得存在的问题是：人口压力很大；人均资源贫乏；可耕地面积狭小；自然灾害多发；教育基础薄弱等。要激励学生从我国的国情出发，自力更生，艰苦奋斗，走建设有中国特色的社会主义道路。

地理教育还可通过世界地理的有关内容告诉学生：国际范围内阶级和阶级斗争的形势和特点；我国在世界上所面临的严重挑战；发达国家与不发达

国家贸易中存在着的不等价交换；国际帝国主义对其它国家内政的干涉、欺压以及国际敌对势力对我国实行和平演变的反动策略等。

总之，地理教育在发挥反和平演变的特殊职能中要坚决贯彻党中央的精神，通过恰当的内容使受教育者（公民和未来的公民）分层次地达到以下几方面的要求：

- (1)增强民族自豪感、自尊心和自信心。
- (2)认识帝国主义侵略、掠夺的本质。
- (3)认识只有共产党才能救中国。
- (4)认识只有走社会主义道路中国才能成为社会主义的强国。
- (5)认识国际范围内的阶级和阶级斗争。

## （二）在迎接新技术革命挑战中的特有功能

面对挑战，人们越来越清醒地认识：世界经济的竞争，成败取决于技术水平的高低，而技术人才的培养需要依靠教育。因此教育必须面向未来，培养的人才应该适应未来社会的竞争需要。要清醒地看到，未来的文盲已不再是以识不识字为衡量的标准，而是指面对世界发展的新形势感到茫然，无所适从和无能为力的人。

过去，我国曾长期处于封建统治、自然经济为主的状态。这种社会对人才的要求自然是不需要独立见解，无需开辟新天地的人。而现代社会，则要求科学技术与生产的高度结合，要求不断地变革。因为教育培养的人才不仅要具有丰富的知识，而且要有独立思考的能力和不断追求新知识，勇于创新的献身精神、科学精神和革命精神，还要形成人才的个性特长。唯有这样的人才才能使他们立足于社会并谋得生存和发展，才能使我们的国家自立于世界民族之林。因此这是关系到国家和民族生死存亡的大事。

为了使受教育者能适应世界发展的新形势并有效地为我国的现代化建设服务，使他们能适应现代和未来的生活而不致茫然，必须重视培养他们的现代化科学思维和素养。这方面地理教育有其特殊的功能。

1、能使受教育者了解自然环境变化、发展的规律以及它和人类活动的关系，树立正确的人地观

地理教育的内容是随着社会的发展、时代的变革、科学的进步而不断改革进步的。清末以前我国并无系统的地理教育。清末民初，虽初步形成系统的地理教育，但因其内容受“方輿之学”的影响，是方志式的包罗万象，说理很少，因此也只能具有“记忆之学”的功能。国民党统治时期，地理教育删去了不少不属地理科学的内容，对自然要素之间的某些说理也有一定的加强。但因受到西方资产阶级学者思想的影响，对人地关系还是未能很好地揭示，甚至还陷入“环境因也，生活果也”单向联系的错误泥坑。这些都不利于正确科学思维和科学观念的形成。

事实上，人地关系之间从来就是双向地联系，互相影响的。一方面人们的生产生活离不开地理环境，另一方面，利用环境时环境又常常向人类进行“报复”，如果违反自然规律，就会遭到自然界的惩罚。当前，随着人们生活水平的提高和人口数量的增加，人们对自然资源的需求无论在数量、质量和品种上都在日益增长和提出新的要求。随着新技术的不断应用，人和自然环境的关系也日益向深度和广度的方向发展。世界范围内的人口剧增，更加剧了粮食、能源、资源等物质供求之间的不平衡，招致了生态平衡破坏、环境污染严重、城市环境恶化等一系列全球性的问题。

地理教育要阐明诸如此类的涉及到我国现代化建设的背景问题，使受教育者获得环境保护，国土整治等方面的基本知识，进而树立正确的人地观，以便主动地协调好人和自然的关系。

## 2、能使受教育者认识人类必须控制自身的生产，树立正确的人口观

当今，人口的增长已成为全球性的重大问题，人类的自身发展正在威胁着人类的本身。目前全世界每年净增加人口 8000 万，其中 90% 是出生在发展中国家，这种人口的高速增长正在扩大着世界生活水平的差距。预测到 2000 年世界人口将达到 60 亿，2050 年将突破 110 亿。对此，生态学家（预测）：如果人类再无计划地发展，到 2600 年，平均每人将只能占有 0.23 平方米的陆地生存空间，这是多么严峻的后果。

人口问题的另一个忧患是：世界有些国家（如西欧北美等某些国家）人口增长率过低，甚至出现了负增长。这又带来了劳力不足、年龄老化、社会养老负担加重等一系列的社会问题。

我国是世界人口大国，遇到的人口问题就尤为尖锐。地理教育能担负起人口教育的重任，有效地宣传如何控制我国人口的政策，如何避免因长期控制人口所带来的副作用（如独生子女的教育，义务兵役制的难题，年龄老化问题等），使正确的人口政策深入人心，使受教育者树立全面、正确的人口观。

## 3、能使受教育者重视经济研究，以适应社会的经济改革和发展，树立正确的经济观

地球上自从有了人类，就有了人类的生产和经济活动。社会的发展、进步、繁荣和稳定，区域间的水平差异等均能在经济上体现出来。同时，标志着现代化水平的新技术进步又广泛地影响着生产的布局和经济的发展。

60 年代由于涡轮喷射发动机代替了活塞引擎的飞机，促进了航空事业的迅速发展，使世界各地出现了许多新机场，兴起了以旅馆等服务行业为主的新市镇，航空食品工业也相应地发展了起来。高速飞机又促进了旅游业的发展，为新辟的旅游点创造了条件。对资源的综合利用，新技术的推广应用，促进了工业部门的协作联系和集群配置，于是就出现了诸如有“硅岛”，“硅谷”之称的日本九州工业区和美国加利福尼亚的电子工业区。许多地区的工业结构正由劳动集约型向知识集约型转变等等。它们在一定程度上代表了世界工业发展的新趋向。影响工业布局的因素已不仅是受自然条件的限制，而且还有运输条件、协作条件、技术条件、人口条件等多方面的影响。这些对我国的工业经济都是有益的启示。

技术的进步开辟了利用新资源的条件。我国是一个临海的多山的国家。山和海都蕴藏着极大的资源潜力。然而我国对山区和海洋的开发程度还很低，因此在观念上必须树立综合开发山区和海洋必将是我国现代化建设的主攻方向战略思想。

作为现代化社会中的一员，不可不重视经济规律和布局的研究。轻视经济、缺乏经济观点的人是无法适应现代社会的需求的。地理教育在培养人们经济意识和经济能力方面有着特殊的功能。

## 4、能使受教育者获得和扩大国际知识，促进对外开放和国际交往及树立全球观念

当今世界的每个国家都不是孤立存在的，随着经济、贸易、旅游、文化、科技的交流，国际的交往越来越密切了。交通的日益发达，通讯的日益便利，

也正在使世界的距离日益缩短。世界各民族都有各自的精神和物质的优秀创造，这些成果是属于全人类的。若不具备一定的世界地理知识，是无法理解世界，无法在这个世界上生存、交往和发展的。地理教育中的世界地理内容正可以展示世界各国人民的创造，使受教育者了解各国从自然到经济的差异，促进对外开放和国际交往。

党的十一届三中全会以后，我国政府坚定不移地实行对外开放的政策。从各方面积极引进国外的新成就，从中吸取适合我国国情的内容，加快我国的社会主义现代化建设步伐。在改革开放的今天，作为社会的一员，必须具有全球是一个整体的思想。地理教育中的世界地理知识对在如今开放条件下，如何筛选引进对我国有用的东西，如何选定援外对口项目等都是十分必须的。

5、能帮助受教育者用发展、系统、综合的观点和方法学会预测人地关系的发展的方向

当代地理科学已不仅停留在研究人地关系的现状，而且要预测人地关系的发展远景，预测改造自然，开发利用自然的后果。为此，地理教育要培养受教育者善于运用发展的战略眼光、系统的观点和综合分析的方法，根据世界的远景和我国的实际，研究国土整治、经济发展、生产布局、环境保护、区域开发等问题。其中国土整治更有着重要的意义，处于核心的地位。国土整治就是要处理好人类和自然环境的关系，根本任务是使社会经济的发展同人口、资源、环境相协调，最终目标是要建立一个生态稳定、生产发展、生活康适、人地关系和谐的国土环境。地理教育可以帮助学生参与这方面的工作。

通过以上分析，我们不难发现，面临世界的两大挑战，地理教育是可以大有作为的，即有其不可取代的特殊职能。地理教育工作者应该携手合力，努力工作，为多出、快出四化建设的合格人才而努力工作，其任务是极其光荣而艰巨的。

## 第二节 学校地理教育

在地理教育的结构系统中学校地理教育占有最为重要的地位。这是因为地理教育虽然产生于人类的生产和交往活动之中，但是在学校专门设课和开展活动从事地理教育前，所有的地理教育只能是片断的、随机的、无计划和缺乏系统理论的。而要使地理教育在当今世界两大挑战面前显示其不可取代的独特职能，在全面提高国民素质中发挥其特有的作用，主要应依赖于学校地理教育。

学校地理教育系统由地理课堂教育和地理课外教育两大子系统构成。

### 一、地理课堂教育

自从17世纪捷克教育家夸美纽斯创立班级授课制以来，课堂教学一直是地理教育的基本形式。学生地理知识的获得、地理能力的形成和地理素质的提高，主要是通过地理课堂教育来实现的。学生在课堂中所接受的地理教育往往是影响学生一生的。因此，必须重视对地理课堂教育的研究。

#### （一）中小学地理课堂教育

##### 1、中小学各阶段地理课堂教育的目标和任务

就现行地理教育而言，小学地理课堂教育主要是向学生进行地理基本常

识的教育，旨在使儿童初步认识家乡、认识祖国、认识世界和认识人对自然的利用、改造和保护自然环境的一些常识，进而进行有关的思想教育，促进德、智、体、美、劳的全面发展。

初中阶段地理课堂教育是在小学地理教育的基础上，以区域地理的教育为主，使学生进一步掌握中国地理和世界地理的基础知识和初步的地理基本技能，进一步使学生受到爱国主义、国际主义和辩证唯物主义的思想教育，促进学生德、智、体、美、劳诸方面的全面发展。

高中阶段的地理课堂教育则是以人类和地理环境的相互关系为线索，按系统地理的形式进行自然地理和人文地理方面的有关基础知识的教育，使学生比较系统地获得有关人类与地理环境关系的基础知识和基本理论，以了解应如何正确地利用自然、改造自然、发展生产和保护环境，进行有关的思想教育，树立学生正确的人口观、资源观和环境观，进一步促进学生德、智、体、美、劳的全面发展。

具体说来，根据国家教委的要求，中学地理课堂教育要完成如下的基本任务。

初中一年级：

- (1)使学生掌握地球、地图知识及使用地图学习地理知识的技能；
- (2)使学生掌握中国地理的基础知识及学习中国地理必须具备的地理基本技能；
- (3)使学生掌握乡土地理工作的基本技能，并在现实观察、调查中了解掌握本地区的地理特征。

初中二年级：

使学生掌握世界地理基础知识及学习世界地理必须具备的地理技能。

高中一年级：

- (1)使学生掌握有关自然地理环境形成、特征与分布的自然地理基础知识以及学习自然地理必备的地理基本技能；
- (2)使学生掌握有关人类利用、改造环境的人文地理基础知识及学习人文地理必须具备的基本技能；
- (3)使学生初步掌握有关环境及人地关系协调论的基本理论。

## 2、中小学地理教育课程和教材改革的近期动向

当前，在国家教委的布署下，全国各地正在进行中小学课程、教材的整体改革。这里我们以上海市为例谈谈这一问题，从中可以窥见我国中小学地理教育课程和教材改革的近期动向。

上海市课程教材改革委员会所作调查发现各方面人士对学校地理教育改革有如下倾向性意见：“课程应该开设，不必太细太专”；“小学也要开设地理课但不要考试”；更为强烈的一个意见是“教材应做到文字教材与视听教材结合，应大力发展视听教材”。在调查的基础上，各方面专家经过研究论证认为，中小学的学校地理教育可作出如下布署：为体现九年制义务教育属普及教育和公民基础教育的特性，地理教育要和其它各学科配合共同完成以打好德、智、体、美、劳的基础，提高“四个素质”（思想素质、文化素质、身心素质和劳动素质）为核心，注意对学生兴趣爱好的导向。他们以必修课、选修课和课外活动三个“板块”模式，设计了地理课堂教育的框架：在六、七、八三个年级分别按每周1、2、2课时设课，六年级开设“自然地理”课，七年级开设“世界地理”课，八年级开设“中国地理”课。选修课

只在八、九年级开设，带有让学生初步适应的性质。课堂教学和课外活动的时间大致分占学生在校时间的 2/3 和 1/3。

另有少数学校实行九年制义务教育的综合型试点。这类学校历史、地理、化学、生物均不分科单设，而是专设综合社会科和综合理科，均设置在七、八、九年级，每周三课时。其中也编入了有关的地理基础知识。

高中阶段是经初中三年级分流后的普通教育阶段。在全面提高学生素质的同时要发展学生的个性。对大部分学校实行“二一分段，高三分科”的格局：高一、高二具有义务教育后教育的性质，设计了较多的必修课、适量的选修课和丰富的课外活动，使学生接受高中共同基础教育的同时，个性爱好得到一定的发展。这类学校高一、高二都设置了地理必修课（每周 2 学时）还开设了众多的知识学科类、技能学科类和体育艺术类的选修课程。其中与地理教育有关的如“天文学基础”、“新能源”、“人口资源环境”、“乡土土地”、“测量与绘图”、“景观摄影”等。

高三分为文科班、理科班和职技班教学。前者具有大学前教育的性质，除安排语文、数学、外语、政治、体育、劳技与职业指导必修课外，还开设了复习型和提高型的选修课。地理是众多选修课中的一门。后者（职业技术班），分别按文秘管理类、财贸服务类、农畜庭园类、工业类开设职技课程。其中与地理有关的有“庭园经济”、“土地资源评价与管理”、“工业配置与布局原理”等。在少数全日制高中学校还推行一种课程改革试点方案，即在“社会科学基础”和“自然科学基础”课程中融有地理教育有关的内容，此外在选修课中也有地理教育的阵地。

### （二）大学地理课堂教育

高等学校的地理课堂教育多属于专业教育。通常有两种情况：一种是一些学校的相关专业需要地理科学为专业服务，开设了一些有关的地理课程，如海运院校为航运系开设海运地理、财贸院校的经济系开经济地理、商业地理；旅游院校的导游系开设旅游地理等。另一种情况是有些院校建有地理系科，直接培养地理专业人才。这些系科理所当然地以地理课堂教育为主开设众多的地理有关课程。

此外，还有一些院校的系科也向全校开设许多选修课和副修专业系列课，其中有不少属地理课堂教育的课程，如华东师大等有环境科学副修专业系列，上海师大、天津师大等有旅游副修系列等。

从以上所述可见，中小学的地理课堂教育是面向全体学生的，属基础教育的性质，其成败关系到公民素质的优劣。高等院校的地理课堂教育虽不具有全面性，但其优劣却直接关系到专业人才的素质和科技水平的提高。因此，无论各级各类学校，只要开设地理有关课程的，都必须十分重视地理课堂教育。

## 二、地理课外教育

地理课外教育是完成地理教育任务不可缺少的重要组成部分。它对提高地理教育的质量和造就建设人才都有极其深远的意义。

### （一）地理课外教育的意义

#### 1、培养全面发展人才的需要

为了适应现代社会的需求，应使学生在德、智、体、美、劳诸方面得到发展，成为具有良好的思想素质、文化素质、身心素质和劳动素质，个性得到健康发展的社会主义建设所需要的公民。这里强调的是“五育并举”，“四

个素质”的提高和“个性”的发展。然而这个目标仅仅依靠课堂教育是无法实现的。有人作过调查，我国中小学教材的要求并不低于、甚至还高于世界上一些发达国家的教材，但我们劳动者的文化科学素质和经营管理知识都比较差。这也是我国虽然人多、劳动力充足，但有些产品缺乏竞争力的原因之一。因此，必须把学生从狭隘的书本知识及传统的内容范围中解放出来。要重视实际应用和动手实践的能力，重视全面提高学生的素质。要改变学生只懂书本，不懂实际，只会动口，不会动手的状况，以适应新技术、新工艺的需要，因此不可不重视课外教育。

## 2、发展学生个性的需要

我们培养的目标，一方面要提出“全面发展”，另一方面要注重“发展个性”，让学生学有所爱，学有所长。我们要重视因材施教，使所有的学生都感到可各得其所，使才华横溢的人才能脱颖而出，这也是时代对我们的要求。90年代以至下世纪将是我国经济和社会大发展的时代，要求学校培养出数以千万计的能坚持社会主义方向，具有现代科学技术、经营管理知识和开拓创新能力的人才。社会主义教育和资本主义教育的根本区别之一，就在于社会主义教育要面向全体学生，并使每个学生都能得到个性全面发展的机会。我们的教育，既创造了人人都有受教育、求发展的良好机会，又善于从不同角度促进“尖子”人才脱颖而出。“全面发展打基础，因材施教教育人才”是学校教育的原则之一。例如，上海的教学改革方案要求“学校要有特色、教师要有特点、学生要有特长”，这是符合时代的要求的。同时，这个教改方案中还设计了必修课、选修课和课外活动三大“板块”结构，其中课外活动的比重明显地增加。以九年制义务教育的计划为例，从图4—2可以看出课外教育所占的地位

## （二）地理课外教育的组成

### 1、地理课外教学

地理课外教学是为完成地理教学大纲规定的教学任务和内 容，在课堂外进行的教学活动。这是因为地理研究的对象是地理环境，有很多教学任务必须在课堂外进行，如乡土地理的有关内容等。地理课外教学是学生获取地理知识的重要来源之一，通过这种形式可使学生直接感知地理事象获取地理感性知识，进而上升为地理特征、概念、规律、成因等地理理性知识。这种形式也有利于学生理论联系实际，培养和发展学生的地理实践的能力，同时也是进行思想品德教育的好形式，可以激发学生爱自然、爱家乡、爱祖国的情感和责任心。

中学常见的地理课外教学形式有地理观察、地理调查等。

### 2、地理课外活动

地理课外活动是地理课堂教学的延续。它是在教师的指导下，学生进行的实践活动。通过这些活动使学生的地理知识得以深化和活化，提高技能和智能，培养良好的品德。它与地理课堂教学、课外教学的差别在于：它是教学计划以外的教学，不属于教学大纲所规定的任务，不受教学大纲的制约；在教学内容、教学对象、教学场所和教学方式方面具有不稳定性、灵活性和多样性；它是学生独立从事的地理实践活动，教师只是起保证活动正常开展的主导作用。

地理学科研究对象的广泛性决定了地理课外活动的多样性。在中小学常

见的地理课外活动形式有：地理课外阅读活动、地理音象视听活动、地理参观活动、地理野外考察活动、地理调查活动、地理专题讲座活动、地理操作和制作活动、地理游艺和竞赛活动、地理专栏展览活动、乡土地理活动、地理专题小组活动等。

### 三、乡土地理教育

在地理课堂教育和地理课外教育中，乡土地理有着非常重要的地位。我国教育家陶行知先生在《创造的儿童教育》中曾指出，要解放儿童的空间，不要把儿童禁锢在课堂的小天地里。不要把全部教育内容都封闭在教材范围之内，而要延伸到学生的生活环境中去。这里指的生活环境就是本乡本土的社会环境和自然环境，即乡土地理环境。当前世界上的地理教育都十分重视培养学生将来参与社会生产的责任感，使学生有责任感地进入社会生活，要求培养学生的地理观察、反应、判断、思维和记忆能力。

#### （一）乡土地理教育适合于我国的国情

我国在“三个面向”精神的指引下，乡土地理教育也正成为地理教育改革的一个热点和突破口。1987年6月国家教委在浙江千岛召开了“全国乡土教材工作会议”，1988年11月中国教育学会地理教学研究会厦门召开了“地理教育为乡土建设服务学术讨论会”，1990年5月国家教委又在南京召开了“乡土教材建设经验交流会”。1990年实施的中学地理教学大纲已把乡土地理教学时数从原来的10课时增至14—16课时。

乡土教育是贯彻中小学教育为社会发展和经济建设服务方针的重要措施，适合于我国中小学毕业生绝大多数直接参加当地建设的国情，利于破除脱离实际的教育内容和“注入式”的教学方法，还可直接为乡土经济建设服务。例如，为乡土建设提供咨询，在这方面，福建省泉州市一些县的领导每年都要求地理教师提供若干乡土发展的建议就是一例。

#### （二）乡土地理教育有利于增长学生的才干

乡土地理教育除使学生具备若干乡土地理知识外，更重要的是使学生具备参加乡土建设所必须的能力和观念，如与乡土实际结合体现有关的资源观、环境观、人口观、有关的法令教育等。乡土地理教育有较强的实践性，十分有利于增长学生的知识水平。如上海嘉定县的一所中学通过沪宜公路上的车流量调查得到了如表4—1的数据：

表4—1 南翔镇沪宜公路南翔站交通流量调查表



	起迄时间	嘉定方向的车流总量		上海方向的车流总量		合 计		一分钟最大的车流量
		空载车	满载车	空载车	满载车	空载车	满载车	
第一次	上午 6.30 ~ 8.30	54	30	34	56	88	86	8
第二次	下午 2.30 ~ 4.30	35	145	40	140	75	285	15
第三次	下午 3.20 ~ 3.50	75	95	50	65	125	160	9
第四次	上午 10.10 ~ 10.40	62	79	58	69	120	148	4
第五次	上午 10.15 ~ 10.45	64	90	60	60	124	150	4
平均		58	88	48	78	106	166	8

学生分析以上数据后得出如下的结论：

(1)公路上有 5/6 以上的汽车在空跑。他们建议：“交通部门应该成立一个专门机构，调节客货运输，尽量避免走空车。”

(2)一小时最大的车流量达 428 辆，一分钟最大车流量达 24 辆，车满为患，他们建议：“应将一部分车辆吸引到高速公路上去；应加宽路面划出人力车道和人行道；要疏浚河道，发挥水运优势减轻公路压力等”。

有个学校对某生产队劳力情况作了调查，得出了如下的数据（见表 4—2）

表 4—2 金介园生产队劳动力情况调查

劳动力总数	112 人
文化结构	高中 5 人，初中 20 人，小学 30 人，文盲 57 人
年龄结构	青年 20 人 中年 62 人 老年 30 人
企业劳动力文化结构	高中 5 人 初中 20 人 小学 30 人
农业第一线劳动力文化结构	文盲 57 人
后 果	农业第一线上全是文盲，农业很难发展，更难现代化的科学种田

通过调查，某同学在报告中写道：“农业……文盲、半文盲太多了，以后种田需要许多机器，农业现代化光靠文盲和半文盲的老年人怎么行，只有靠我们这一代去奋斗，把家乡变得更美好！”

江苏省武进县某高中通过该地冬至日正午时太阳高度角的计算，根据日影长短的计算分析得出该地南北两平行房建筑间的差距应大于南面房屋建筑高度的一倍半。这样才能使房屋在冬季获得最为充足的阳光。从而为农村建

房提供了科学的依据。

### （三）乡土地理教育的形式

无论从乡土地理的课堂教学还是从乡土地理的课外活动而言，乡土地理教育的形式是多样的，内容也是十分丰富多采的。

总的说来，有效的乡土地理教育方式宜采取集中与分散相结合、课内与课外相结合、个别与整体相结合的方式进行。乡土地理课外活动的常见形式有：自然地理的野外考察、人文地理的社会调查、乡土小论文的写作、乡土地理陈列室、乡土地理主题会等。

### （四）搞好乡土地理教育应注意的几个问题

1、要十分重视乡土地理的教材建设，特别应强调教材的区域性、实践性、探索性、时代性、综合性和可读性。教材切忌成为资料的堆砌，要有较高的德育价值、技能和智能的价值。

2、教学中应十分重视实用性，重在解决乡土小区域的具体问题。应抓住乡土资源开发中的主要矛盾和矛盾的主要方面，引导综合分析，提出对策建议。培养学生独立分析和解决问题的能力。作业和练习应多一些学生个别或集体完成的实习，以提高乡土教育的实用性。

3、乡土地理的考查方法不宜都用一般书本知识的书面考查，应进行综合评估，要注重考查学生的实际能力和态度。在这方面，国外地理教育有的经验可供借鉴，如英国地理考试中就要求学生引用自行搜集的资料进行分析，阐明自己的见解等。

## 第三节 社会地理教育

社会地理教育是地理教育大系统中的重要子系统，指的是社会的有关机构时时向社会的成员进行有关地理内容的教育。它有两方面的含义：一方面是在校学生的地理教育不能脱离社会地理教育的配合，他们在接受学校地理教育的同时，同样接受着社会的地理教育；另一方面是社会的在职人员和其它成人也在时时接受着社会有关机构的有关地理教育。社会地理教育的面十分广泛，与人类生活的关系特别密切，涉及的部门很多，形式十分多样生动，这便构成了特殊的社会教育系统。

### 一、社会地理教育的意义

社会地理教育的意义是十分深远的。这可从社会地理教育的两层含义分别予以阐明。

#### （一）社会地理教育可帮助完成人的社会化过程

对在校学生来说，社会地理教育不仅是学校地理教育的生动配合，及对学校地理教育的拓宽、深化与活化，而且在学校、家庭、社会三结合教育的育人体系中占有特殊的地位。

教育是一种社会现象，是以特定社会的文化、观念和要求培养人的过程，是对受教育者所施行的一种有目标、受控制的特殊的社会化过程。其目的是使个体的人成功地参与社会、适应社会、创造社会，使社会生活得到延伸和发展，也使人类一代一代地繁衍发展下去。正如马克思所指出的：“人的本质不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总合。”受教育者作为一个社会人，必须处于各种社会关系之中，来自社会各方面的影响都会对他们的思想、品格、素质起作用。尤其在当今开放的信息社会中，

社会教育的影响具有分布的广袤性、传道的多样性、形式的生动性和内容的现实性等诸方面的特征。它们在促进人的社会化过程中意义是深远的。例如阶级阶层、社会组织、工作和活动单位、团体、家庭等社会实体以及社会思潮、社会风气、文化形态、大众媒介等社会组织和社会形象都会影响人的社会化。

社会地理教育的作用首先是提供了参加社会生活的重要活动场所。据全国部分大中城市对中小学生在放学后至晚饭前课余生活的调查发现，这段时间学生作业和阅读课外书报的时间比例在下降，而参加各种形式的“玩”（游戏、文体活动、参观、游览等）的时间比例却达 53—63%，今后还会增加。但他们苦于活动场所太少，不能好好地参加自己有兴趣的活动。社会地理教育的特点之一是重在社会实践，正好满足青少年的要求，使他们充沛的精力得到正常的利用，这有助于他们的成长发展和走向社会。

其次，社会地理教育是使青少年从家庭、学校为主走向以社会为主的社会化进程中的重要过渡环节之一。随着年龄的增长，学生的生活圈子必然逐步从家庭、学校和同学的范围扩大到社会。例如参加学校组织的活动人数会减少而接触社会的人数会增多，大众传播媒介（尤其是电视、报刊）日益成为中学生接受社会文化信息的主渠道。社会地理教育与学生的生活十分贴近，正好利用这个阵地帮助青少年完成以上的人生过渡。

其三，社会地理教育是联系学校、家庭、社会三者的纽带和桥梁之一，有利于形成优化的教育环境和教育合力。人的成长关键在于学校、家庭和社会的教育，以及这三者形成的综合环境的熏陶和影响。三者必须结合起来，互相补充、渗透，发挥各自的特长和优势以取得预期的教育效果。从事社会地理教育的机构正好与学校、家庭和社会有密切的联系，处在三点的交汇处，可促进青少年课余受到多渠道、多层次、多方位、多内容和多方式的教育，促进其社会化进程。

## （二）社会地理教育是终身教育的重要内容之一

对全体公民而言，社会地理教育属终身教育的范畴。由于人类自始至终都离不开地理环境，人们必须时时地对它进行学习和了解。所以地理教育不能在人们从学校毕业的瞬间就被抛弃，而应贯穿于一切年龄阶段。这种学习决不会因年龄关系而变得没有益处，正相反，由于青少年时代的年龄和见识的局限，当时的地理教育往往会受到局部的制约而带有狭隘性。因而今天的社会地理教育便成为必不可少的了。它将伴随着人的一生而持续地进行。这正是为了满足个人和社会的永恒的要求所必需的。所以，这种终身教育也叫“永续教育”。早在 1919 年，英国关于成人教育的报告书中就有这样的认识：“成人教育乃是国家永远不可缺少的培养公民品性的必要条件，因而不仅人人应当受教，而且人人应当终身受教。”这种终身教育的基本特性在于：保障公共教育的教育机会，使人们的整个一生都能获得良好的成长和发展；重新设计和综合历来的教育，以便不仅为人们终身提供教育的机会，而且使处于各年龄段的人们能够在适当的时期和场合接受最适当的教育。

众所周知，人口、环境、能源、资源等已成为引起全球性关注的重大问题。人地关系始终是人与社会统一和发展的重要一环。这就使得社会地理教育显得尤为紧迫。60 年代以后，由于经济的发展和技术的突飞猛进，人们的经济生活和社会生活也发生了巨变。这些变化体现在这样几个方面：人口构成的变化；家庭生活的变化；城市化；高学历化；工业和信

息化； 国际化。今后，这些变化还将不断地深化和加速。其中，有许多方面是与社会地理教育密切相关的。这也正是地理终身教育（社会地理教育）得以产生和存在的背景之一。也就是说，社会地理教育体现了社会对地理教育的要求。

## 二、社会地理教育的途径

由于地理教育内容的广泛性及其和人类生产、生活关系的密切性，地理教育往往会引起全社会的关注，并涉及到社会的许多部门。因此，地理教育不仅是全程性的终身教育，而且也是社会性的全民教育，这就构成了多渠道、多层次、全方位的社会地理教育系统。它们通常有如下的教育途径。

### （一）校外教育机构的地理教育

这种教育指的是学校教育以外的其他专门教育机构所从事的地理教育。如少年科技站、青少年宫等针对青少年的特点而开展有关地理内容的教育活动，如举办各种竞赛、表演、展览、冬（夏）令营等活动，内容有爱国主义的国情宣传、科技活动、环境保护宣传等。

### （二）社会机关团体的地理教育

这种教育指的是除上述校外专门教育机构以外的其它社会机关团体向社会开展的地理教育。这些机关团体的职能并非以有计划的系统性教育为主，但它们的有些工作却密切地配合着社会性的地理教育。如上海市环境保护局为支持和配合教育部门开展环境教育，从人力、财力上积极投入和参与，并和上海市教育局共同组成了上海市青少年环境教育协调委员会，开展了许多的环境教育竞赛和宣传活动；上海市土地局与地理学会联合组织了国土知识竞赛活动；上海市园林局与教育机构配合组织了绿化祖国知识竞赛活动等。这些都是卓有成效的社会地理教育。此外，如图书馆、博物馆、科技馆、纪念馆、历史文化古迹、革命传统遗址等教育场所和阵地都可有效地开展有关的社会地理教育。

### （三）报刊、杂志、影视等大众媒体的地理教育

当今的社会是信息化社会，人们的生活离不开信息渠道和大众媒体的影响和作用，他们无时无刻不在接受着新闻媒体的教育。这种教育形象生动、影响面广，是社会地理教育的有力形式之一。如报刊的地理教育方面的宣传，有关杂志的专业性和区域性的地理内容报导；影视的形象播出（如“世界各地”、“动物世界”、“经济半小时”、“正大综艺”、“综艺大观”等等栏目）都能吸引众多的读者和观众。这里都有大量的地理教育内容。

### （四）家庭的地理教育

家庭是社会最基本的细胞。它综合反映了社会环境对受教育者的影响。受教育者通过与家庭成员的交往，可学习和掌握社会的有关文化形态。家庭成员的职业性质、精神境界、文化素养、心理素质等都会对受教育者产生巨大的影响，其中自然地包括了社会的地理教育内容。尤其在当今，随着社会的变革和开放，外来的影响无不剧烈地冲击着家庭，影响着家庭的教育。如随着生活水平的提高，闲暇时间的增多，旅游正逐渐成为现代社会人民大众的一项有意义的活动，家庭成员的旅游见闻交流，无疑也是生动的社会地理教育。家庭成员的出差交流、出国随访，某些职业特性的熏陶等也都有着社会地理教育的内容。

### （五）社会实践活动中的地理教育

社会实践活动是多种多样的，但它们都必然要在一定的地理环境中进

行，因此它可自然地结合着进行社会的地理教育。如学农劳动中的农业环境调查，学工劳动中的结构联系调查，社会活动中的乡土地理实践，扶贫救灾活动中的环境分析调查等。这里都有着生动而丰富的社会地理教育。这样的地理教育由于密切联系实际，往往有学得活、用得上、记得牢的特点，深受受教育者的欢迎。

社会实践活动，尤其是勤工俭学式的社会实践活动，在完成人的社会化过程中意义尤为深远。马克思曾经指出：“生产劳动和教育的早期结合是改造现代社会的最强有力的手段之一。”由于勤工俭学是使受教育者在劳动中受教育，在教育中进行劳动，故对促进人的社会化，全面提高人的素养，改造社会等方面更有其特别的重要意义。

### 思考与练习

- 1、地理教育系统由哪些方面构成？
- 2、从我国面临的两大挑战阐述地理教育系统的特有功能。
- 3、现行中小学各阶段地理课堂教育的目标是什么？
- 4、试阐明地理课外教育的意义和组成部分。
- 5、简述乡土地理教育的作用和形式？
- 6、搞好乡土地理教育应注意些什么？
- 7、社会地理教育的含义和意义是什么？
- 8、社会地理教育有哪些主要途径？

## 第五章 地理教学过程

地理教学过程是在遵循地理教学规律，贯彻地理教学原则的基础上实现地理教育目的和任务的过程。地理教师、学生、地理教学大纲和教科书、地理教学方法和教学环境是构成地理教学过程的基本要素。其中，教师是使得地理教学过程运行的主导因素。因此，教师需要认识地理教学过程的本质和规律，领会和贯彻地理教学原则体系并掌握地理教学工作的基本环节，达到全面理解和掌握地理教学过程的目的是，使地理教学过程内容更具体、更丰富。

### 第一节 地理教学的过程和规律

#### 一、地理教学过程的本质

对地理教学过程本质的认识是学习地理教育理论的基本任务。然而，对这个问题的认识还有赖于对一般教学过程的了解。所以，我们有必要介绍一下对教学过程研究的概况。

##### （一）教学过程和教学过程理论

教学过程的理论是指导教学工作的基本原理。它对教学过程的研究是多角度的，有的以教学中的认识活动和发展学生能力为主来研究教学过程；有的则以教学中学生心理特点和心理过程为主来研究教学过程；也有的以教学中教师—教学任务—学生之间的辩证关系来研究教学过程。教学过程是一个多因素的复杂过程，不是简单的教学经过，也不仅仅是一般的认识过程。教学过程是教师与学生在共同实现教学任务中的活动状态变换及其时间流程，由相互依存的教和学两方面构成。其内部发展动力是教师提出的教学任务与学生完成这些任务的需要及其实际水平之间的势能差。其中，与地理教学过程联系紧密的教学过程理论如下：

##### 1、教学过程是学生的定向认识过程

教学过程是由各科教师与学生共同来完成的，它严格区别于非教学形式的认识过程。在学科大纲的指导下，由教师调控教学，使学生认识的对象、认识的条件和认识的任务都具有定向性。

教学过程是一种特殊的认识过程。

2、教学过程是促进学生发展的过程（教学过程不限于知识的输出与输入过程，而是为培养人才这一目标作功，是为了促进学生德、智、体、美、劳全面发展的统一过程）。这一理论较多地触及了教学过程本质，它包括认识过程的心理活动实质，也包括了发展过程的生理特征，即认识过程具有基础性，教学过程在传授知识和技能的同时发展学生的智力、体力和培养优良思想品德及科学世界观，使发展在认识过程中实现。

##### 3、教学过程是多媒体复合过程

教学过程需要多媒介体才能完成，其中教师是第一媒体，教科书是第二媒体，教学方法与教学环境是第三媒体。媒体的作用有双重性：合格的教师、良好的课本、适宜的教学方法和教学环境能够疏通教学过程的渠道；反之，也可能成为实现教学目的和任务的障碍。

##### （二）地理教学过程的本质

1、中学地理教学过程是实现中学地理教育目的和完成地理教学任务的过程

地理教学大纲指出：地理课是义务教育阶段必修的一门基础课程，它对于学生德育、智育、体育、美育的全面发展，民族素质的提高将起到重要作用。中学地理教育的基本任务是传授地理知识与技能、发展地理能力与智力、培养良好的思想品德与科学观念。地理知识与技能教育是实现后两项的基础。发展地理能力与智力对实现其他两项有着积极的促进作用。思想品德与科学观念教育是地理教育目的的重要内容。在地理教学过程中，学生获得系统的、科学的地理基础知识和技能。在教师的指导下学生提高地理认识能力和智力水平，并学会一定的学习方法，开阔胸怀，提高思想品德水准，领会地理学的科学意义。

## 2、地理教学过程是教和学的双向系统运行过程

在这一过程中，教师起主导作用，即领会地理教学大纲要求，确定教学目的，将多维地理信息处理加工后形成输出状态进行多方式输出。其中包括组织性教学输出，功能性练习复习输出和校正性辅导释疑输出等。校正性输出来自学生系统内部的反馈信息，这是一种放大的信息，或是被干扰教授系统的有误输出的直接反馈。学生在这一过程中起主体作用。信息的传输不同于其它物质传递，学生的有效输入量不完全等于教师的输出量。这就需要教师在教学过程中实行优化控制，不断地调整教学方法和环境，及时分析处理反馈信息，降低各种干扰，使教和学双向系统高效运行完成教育任务。

## 二、地理教学过程的基本规律

教学规律是教学过程中客观存在的，具有必然性、稳定性和普遍性的联系，它对教学活动具有制约作用。

研究地理教学过程的基本规律就是要分析各个地理教学要素的功能和它们对教学效果的影响，即以教学要素和条件为一方，以教学效果为另一方研究它们在地理教学过程中的关联程度。

### （一）影响地理教学过程的主要关系

地理教学过程受社会发展的制约，依赖于社会处于一定发展阶段的需要与提供的可能条件。几十年来地理教育目的的不断明确，教学任务的不断丰富与完善充分说明了这一点。重视这一关系要从地理教育适合我国国情出发，使教学尽可能地通过高效率培养合格人才为社会发展服务。教学中师生关系良好是教学效果良好的基本条件，教师按社会要求起主导作用，学生以促进个性身心发展体现出主体作用。教师的主导作用是多过程、多种媒体地启动学生的主体作用而达到地理教育目的。

地理教学过程与教师水平的关系，与学生身心发展、认识特点的关系将分别在“地理教学过程中的教师”和“地理教学过程中的学生”两章中论述。地理教学过程与学生发展本身基本因素的关系，表现在学生发展过程中协调其德、智、体、美、劳的基本关系，使之自身的知识水准、认识能力、心理素质 and 道德情感等得到综合发展。教学调整是为了取得培养学生的整体效果，实现教学总目标，每一个局部的调控都应向着这个方向运行。

### （二）地理教学过程的基本规律

#### 1、文、表、图结合的规律

地理教科书是教学过程的重要媒体，是教与学两系统的双重工具，它由文字、图表和地图三部分组成。三者对地理学科的区域性和空间性的教学作用起点不同：文字对地理事物进行线性论述；图表对地理环境进行二维描述；地图被认为是地理学的“第二语言”，对地理事物和环境进行区域空间的三

维精确记录。

因此，地理教师讲授基础知识和培养能力时应将三者结合，并且有效地利用地图，以确保良好的教学起点。

地图不但是良好的教学工具，而且有着很大的教学潜力。地理环境往往是宏大的，无法被搬进课堂让学生直接观察。在多种教学方法中，地图教学是最便捷的环境表现方法。地图将地理环境客体展现于师生面前，提供了在中学地理教学过程中观察、认识和分析地理环境的可能性。

然而，为使学生将抽象的地图语言转化为真实的地理语言，将“死”图读“活”，将地图语言转化为有联系的地理知识，还有赖于结合文字和图表。重视“文图结合，以图释文”，即用地图和图表辅助文字，能使地理教学过程不断优化。

## 2、地理事实与地理原理并重的规律

地理事实材料包括地理名称、地理分布、地理景观、地理数据、地理演变等，属感性知识，即反映地理事物表面特征和外部联系的知识。地理原理包括地理概念、地理特征、地理规律和地理成因等，属理性知识，即反映地理事物本质属性和内在联系的知识。两者的有机结合不仅是地理教学过程的本质要求，而且也反映了学生的认识特点。学习地理感性知识是基础，是建立地理表象过程和进行地理思维的前提。此外，在教学过程中遵循这条规律也是实现掌握知识与发展智力相统一的重要条件。特别是到了高中阶段，在地理教学过程中，这条规律就显得更为明显和重要。

## 3、综合联系的规律

地理教学过程中地理事物是相互联系、综合发展的。其中，以环境、自然资源和人类活动为主要线索。科学、技术和社会相互联系、相互作用的理论主张，自然地理和人文地理结合，并在多方面相互渗透，以使地理教育能够适应现代社会的需要。为此，地理教学过程要阐明各种自然地理要素、人文地理要素及这两部分之间的综合联系，使学生建立起从不同研究角度、不同层面上综合联系地理要素的观点，掌握认识地理事物综合联系的方法。

## 4、地理知能统一的规律

掌握知识与发展能力的统一是教学过程的普遍规律。在地理教学过程中地理知识的传授和地理能力的培养应该是同步的、统一的。两者的统一是由现代地理教育中三个因素引起的：地理知识的迅猛增加；地理知识的不断更新和新技术领域的不断开拓；对学生地理能力和巨大潜力的再认识。

教师在教学过程中认识到知能统一规律，可以有目的、有计划地统一推动知能统一的过程，在传授地理知识的同时注意培养学生的地理智力和发展学生的地理能力，以达到学生真正得到全面发展的教育目的。

## 5、地理智育与德育统一的规律

教育永远具有教育性。在地理教学过程中，这一规律更有价值，也更为具体。地理教育是进行国情教育、科学观教育、美育和辩证唯物主义教育等思想教育的重要途径。在地理教学中有着丰富的思想教育内容，可以使教师在传授地理知识和培养能力的同时，结合教学内容进行思想品德教育，培养学生的好意志、性格与品质。

## 6、人地相关的规律

人地相关规律是地理学的重要理论。它不仅影响地理学，也对地理教学有直接的影响，它起着教学指导思想的作用。在地理教学中，我们不但要反



对“地理环境决定论”，也要反对“唯意志论”。我们应当科学论述人类与地理环境的密切关系，使学生受到辨证的人地观教育。

## 第二节 地理教学原则

教学原则是教学理论的重要组成部分，它对教学过程起着重要的指导作用。科学地制订和贯彻教学原则，是教师优化教学方案必须遵守的基本要求。从因果关系上说，前一节所述教学规律是因，而教学原则是果，人们就是根据客观教学规律制定出具有广泛指导意义的教学原则。

### 一、地理教学原则的制订

地理教学原则是指导地理教学过程的基本准则，是客观教学规律的主观反映。它包括教学活动和学习活动两方面，全面反映地理教学过程的要求。掌握地理教学原则有助于学习马克思主义教育哲学和唯物辩证法。同时，地理教学原则对于地理教师正确解决教学内容、教学方法、备课和教学组织形式等有着重要的指导作用。教学实践证明，教师遵循地理教学原则，就可自觉地按照教学规律工作，提高教学质量。巴班斯基说：“只有完整地运用所有的教学原则，保持它们的密切联系和注意应有的分寸，才能保证现代学校的有效教学。”可见，教学原则也是检查地理教学效果的重要尺度。

#### （一）制订地理教学原则的依据

地理教学原则要正确地反映地理教学规律，指导教学过程，必须要有其客观的依据。

##### 1、依据一般教学原则

地理教学过程具备一般教学过程的特点，符合一般教学规律。因此，在制订地理教学原则时要依据一般教学原则。换言之，地理教学原则是一般教学原则在地理教学中的体现。依据一般教学原则制订地理教学原则，不是指在数目或原则形式上的某些相似，而是将一般原则在地理教学过程的具体化，并且制定出贯彻每项原则的具体地理教学要求，即地理教学的规则。

##### 2、依据地理教育目的

地理教学过程的本质是完成地理教学任务和实现教育目的。现代地理教学原则是为了使广大青少年的体、智等得到充分的发展，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会公民，为实现德、智、体、美、劳全面发展这个目的而提出来的。偏离这一条，地理教学原则就会偏离现代社会对人才培养的要求。因此，地理教学原则必须体现这种精神。

##### 3、依据地理教学过程的规律

地理教学规律是教学要素之间的本质联系，它不以人们的意志为转移。地理教学原则虽然在形式上是主观制订的，但它却是规律的反映，其根本内容还是客观的。对于地理教学规律，人们只有探索、发现、认识和遵循，而不能创造。对于地理教学原则，人们可以依据已被认识到的规律进行制订和修正，使之更科学地指导教学过程。由于人们认识地理教学规律的程度直接被反映到教学原则体系中，因此地理教学原则是在不断发展进步的。

##### 4、依据地理教学实践

地理教学原则的制订过程是实践、认识、再实践、再认识的过程。通过教学可以提出新的或丰富已有的原则，如“广泛应用地理感性材料原则”和“联系乡土地理知识原则”都是由许多地理教学经验而丰富完善的；因此，

地理教学原则来自教学实践，又服务于地理教学实践。

## （二）地理教学原则体系

### 1、地理教学原则的产生

我国早期地理教学原则出现在《奏定学堂程》中：“凡教地理者使知大地与人类之关系”。竺可桢教授 1922 年提出了归纳法、演绎法、综合法和分析法在地理教学过程中的应用，并提出了四项地理教学原则：“凡教授地理必须自己知至未知，其始也必须自本土地理着手。教授地理须洞悉儿童之能力，揣摩儿童之心理；应与他学科时通声息，以期互相印证。讲求地理上环境对于人类之影响。地理不能专恃教科书与地图，必须观察地形、实测气候，使儿童亲尝目睹必能收到事半功倍之效。”解放以后，特别是近十年来，地理教学原则在内容和体系研究上都有了很大发展。

### 2、地理教学原则体系

地理教学原则体系是根据地理教学过程的规律和特点排列和表达的各项地理教学原则，即广泛应用地理感性材料的原则、联系乡土地理知识的原则、激发学生学习兴趣的原则、地理原理与地理事实统一的原则、地理教学紧密联系科学技术和社会实际的原则、地理知识教育与思想品德教育相结合的原则、科学阐明人地关系的原则。鉴于启发式教学原则在普通教育学中阐述较多，本节对这一原则未加赘述，但它却是贯穿于地理教学过程始终的一条重要原则。

## 二、地理教学原则的贯彻

### （一）广泛应用地理感性材料的原则

应用地理感性材料是为了帮助学生增加感性认识，提高观察能力和发展形象思维，更好地理解 and 掌握地理概念和理论。这是教学直观性原则在地理教学过程中的直接应用。地理教学应用各种感性材料和展示方法，将自然地理和人文地理事象形象化、具体化，为使学生有目的地观察提供教学条件。

地理感性材料的应用可以解决地理感性知识的教学任务，同时，它也是知觉过程到理解过程的有效媒介。“百闻不如一见”，学生通过对地理感性材料的直接观察或间接观察，对地理事象形成正确表象和观念，为掌握地理理性知识奠定基础。地理感性材料的应用对培养学生的观察能力有着很强烈的作用。有关的研究表明，差生的普遍特点之一是观察能力薄弱，因而缺乏应有的求知欲。而地理感性材料有丰富多样的内容，通过地理教学可以提供系统的观察能力训练，为全面发展学生能力，引起学习兴起提供基本条件。贯彻这一教学原则，可以运用多种直观教学方法。

#### 1、地图教学方法

教师在教学中指导学生利用地图获得感性地理知识，以详细观察地理事物为出发点，发挥地图的直观性，使学生在学习的各环节多接触地图和认识地图。利用地图的直观性，教师指导学生理解和巩固有关地理知识，并逐步培养学生运用地图分析地理问题和解决地理问题的能力。

#### 2、实物直观方法

运用地理标本、地理模型、仪器等地理教具，以及地理实验、地理园地和实地观察等方式进行直观教学，使学生获得鲜明的感性材料，形成清晰的印象，既有助于展开地理教学，也便于理解和记忆地理知识。

#### 3、图象直观方法

运用地理图表、图解、景观画片、卫星影象等地理直观材料，以及幻灯、

投影、电影、录相和计算机等电化教学手段，进行直观教学。

#### 4、语言直观方法

运用形象化语言唤起和形成学生有关地理事物的表象和带有某些感情色彩的地理印象。语言直观教学是培养学生地理想象能力的方法之一。

地理语言直观具有生动形象、勾画清晰、通俗有趣、设疑引导、深入浅出和艺术感染的特点。地理语言直观教学不仅可以强化直观教具的作用，同时还可以弥补教具表现不出来的某些内容，纠正学生观察时产生的某些错觉。

#### (二) 联系乡土地理知识的原则

在地理教学中应用本地区的乡土地理知识，联系有关的教学内容使之直观化，以本地区地理特征讲解有关地理原理。有助于加深对教学内容的理解和提高学生的地理能力。应用乡土地理知识可以印证地理事物的一般性，也可以认识本地区地理事物的某些特殊性。乡土地理知识有实物直观性和可长期使用性的特点，具体应用时可考虑以下几种方法。

##### 1、直接应用乡土地理知识的方法

教师用乡土地理材料激发学生学习兴趣，借用身边的已知的地理知识去学习远方的未知的地理知识，用乡土地理实例去说明学生不易理解的地理知识。充分利用乡土地理知识引导学生观察获得感性知识，发挥其直观优势。

##### 2、综合应用乡土地理知识的方法

教师将本地的地理材料作为一个综合材料来应用。综合包括进行地理观察、调查和研究、师生共同建立乡土地理陈列室、收集多因素及其长期系列的资料、建立乡土地理数据库和信息系统，为开展小区域地理研究打基础，并巩固和应用所学的地理知识，培养学生的地理能力。

##### 3、发挥乡土地理教育的教育职能

应用乡土地理知识教学，是进行国情教育和爱国主义教育的起点。在教师的指导下，使学生应用本地区的地理资料研究、体会和认识有关的地理专题。通过这些活动，一方面使学生有实际运用地理知识和技能的机会，另一方面增强学生乐于认识家乡和关心家乡的情感，并最终使这种情感转化为坚定建设好家乡的信念和对祖国的高度责任感及热爱之心。

#### (三) 激发学生兴趣的原则

地理教学大纲中提出：“通过课内外多种教学活动形式，培养学生学习地理的兴趣，调动学生学习的主动性和积极性”。学习兴趣是动机、情感、意志、性格、气质和信念等非智力因素中最为活泼的因素。学习兴趣能对事物产生爱好的心理倾向，是需要的表现形式和学习活动的自觉动力之一。教师激发学生兴趣，引起他们的学习动机是将自觉性和积极性教学原则引入地理教学过程，促进实现教学目的和提高教学效率的重要途径。

##### 1、由地理科学引起兴趣

地理科学可以引起学生对学习地理的长期兴趣，使他们感到对地理课有必要学习，对地理知识产生求知欲和兴趣。首先，学生了解地理的重要性和用途，可逐渐懂得教学目标，明白对个人、对国家和对人类都必须学地理。第二，将地理知识与日常生活，与学生兴奋点，与学生知识贮备等相联系，使学生与教师共同体验地理科学。第三，运用多种教学方法减轻学生学习地理的枯燥感，使学生在轻松的环境中学习地理。

##### 2、由地理教学引起兴趣

教师在授新课之前使学生对其产生渴盼的心情是良好的教学激素。根据教学内容、教学环境等的不同，可以运用各种方式。在内容上，可用时事法、史实法、谚语格言、风土物产等；在教学环境上可用直观法、问题法等。

### 3、要掌握学生的兴趣范畴

激发学生的学习兴趣，须了解学生对地理的兴趣分布，即哪些内容是兴趣高峰，哪些内容是兴趣之谷，并因势利导，才能恰到好处地引起兴趣。同时，还要掌握学生的兴趣倾向，进行正面引导，切不可牵强附会，占用过多课时或单向取悦学生。应力求自然，感情真挚地引起他们发自内心对地理的学习兴趣。

#### （四）地理原理与地理事实统一的原则

地理教学内容是一个地理原理与地理事实紧密结合的知识体系。在地理教学中既要重视地理事实材料对建立地理表象、形成地理概念、推演验证地理规律和说明地理过程等原理的基础功能，也要重视地理原理对地理材料具有抽象概括和系统组织的科学指导功能。掌握一定数量的地理事实材料是学生得到全面发展，具有一定民族素质水准的文化特征。根据学生的不同发展阶段，地理教学提供了世界地理、中国地理、自然地理和人文地理等事实材料。这些材料为辅助学习相邻学科，为升学或就业的文化学习、职业学习与职业应用提供了必备条件。这些材料也是理解地理原理的必备条件。所以，地理教学必须向学生提供这个条件，使学生掌握一定数量的地名、地理分布、地理数据和地理景观等地理材料。掌握地理原理是学生得到全面发展，具有一定民族素质水准的内在实质。随着学生年龄的增长，教学内容中地理原理逐渐增多。地理教学重视地理原理教学，一方面是解决地理事实罗列、只讲有什么不讲为什么、难于理解记忆而失去学习积极性等教与学的问题，更重要的一方面在于地理原理本身的科学价值及其教育功能。实现这个原则应注意以下几点。

1、对地理事实材料和地理原理同样重视。对事实材料要分清主辅精心组织，明确教学目标，并与地理原理教学找好对应关系，使学生能够通畅地接受原理的内容。教师讲述事实也讲解其规律和原理，利用地理原理的指导作用发展学生能力，开拓学习地理事实的潜力。

2、在教学过程中，遵循由事实到原理，由感性到理性，由具体到抽象的教学法则。

3、在教学方法上，将地理直观方法与地理逻辑方法紧密结合，培养学生形象思维，掌握事实材料，建立地理观念；培养学生抽象思维，建立地理概念，掌握地理原理。

#### （五）地理教学紧密联系科学、技术、社会实际的原则

地理教学内容有着涉及科学范围广、综合性强、空间分布广、区域性明显和变化复杂多样等特点。这一原则，是将理论联系实际和因材施教的教学原则应用到地理教学过程中。其意义在于对教师可以开拓教学思路、挖掘教学潜力和提高教学效益；对学生可以沟通学科之间的联系，提高学习兴趣和创造性思维；对教学过程增加了综合性与弹性，利于多渠道、多层次地提高教学质量和实现地理教育目的。

##### 1、地理教学联系多项科学知识

从地理教学内容上看，地理可以与数学、物理学、化学、生物学和地质学等学科相联系。同时，也可以用其科学知识和方法来解决地理问题，例如，

用几何学解黄赤交角、回归线、极圈度数的关系；用质点圆周运动理论讲解地球自转规律；用光合作用方程解释绿色植物的生态功能等等。

## 2、地理教学联系生产技术

根据教学内容，地理知识可联系工业生产技术、农业生产技术、资源开发与利用技术、环境工程技术、地理信息技术和地理科学研究的新成果等。

## 3、地理教学联系社会实际

巴朗斯基曾讲“地理教学不仅是地理课本而是生活本身。”根据教学内容，地理教学可以联系社会生活，如日常生活内容、旅游观光、交通运输、天气预报、电影电视节目和环境问题等。同时，地理教学还广泛联系社会时事，如国家建设成就、社会发展规划、城镇建设规划、国家有关决策、国际关系，以及联系乡土地理实际。广泛地进行课内外联系，可使学生真正理解他们所学地理的科学意义。

### （六）地理知识教育与思想品德教育相结合的原则

教学永远具有教育性。智育和德育是不可分割的。地理教育与思想品德教育相结合有着其它学科的不可代替性，是科学性与思想性统一原则的体现。这一原则要求在教学中将知识教育、能力培养与思想品德教育紧密联系、互相渗透，有目的、有计划地进行国情教育、爱国主义与国际主义教育、辩证唯物主义教育和美育，以造就出德才兼备的人才。

1、在地理教育中，将地理教育与思想品德教育这两个非自发过程结合在一起，完成思想品德教育寓于地理教育的转化工作。这一工作的基础是智育教育。学生科学世界观和良好思想品德的形成，均以学好地理知识为前提条件。在教学中要将思想品德教育内容具体化、地理化，做到教育内容科学可靠，有理有据，避免空洞的说教。

2、综合利用地理教育中的思想教育因素，发挥地理教材中思想教育因素的作用。这些因素可分为： 显露式，即地理课本中可以直接用来进行思想品德教育的内容； 隐蔽式，即需要教师去揭示其思想品德教育内涵的内容； 互补式，即地理知识之间的联系应用能起教育作用的内容。

3、利用课外活动辅助课堂思想品德教育，如各种形式的地理知识竞赛、讲演会、参观访问、短途地理考察和地学小论文等内容。这些活动可以是专项的，如配合地球日、环境日、人口日、国土日的活动；也可以是综合的。

### （七）科学阐明人地关系的原则

以环境、自然资源与人类活动为线索，正确阐明人类与地理环境的关系，是这一原则的主要内容。在长期的地理科学研究和地理教学过程中，科学认识人地关系和讲授这个关系一直是一个重大课题。

1、自然环境为人类的生活和生产活动提供了必不可少的物质条件。人类与环境的组成都是物质的，是地表物质发展到现阶段的产物。两者是可以认识和可分析的，两者之间物质与能量的相关关系也是可以认识的。这表现在人类从环境中得到赖以生存的物质、能量和空间，并通过环境清除或承载人类生存发展中产生的代谢物质。科学地讲授、分析和认识人类与环境的物质能量相关关系，是辩证认识人地关系的基础。

2、人类与地理环境按照各自的运动规律变化发展，由一个阶段发展到另一个阶段。两者之间存有差异，但人类在环境中运动并与之紧密联系。人类利用自己创造的工具，通过劳动有目的地利用环境条件。正如教学大纲中指出：“人类活动无时无刻不在作用于环境”。因此，人类与环境之间有着复

杂的因果关系。这一关系将人类客观活动与环境问题作为一个整体来看待，这是认识环境问题与人地关系的条件。

3、随着人类自身和生产力水平的不断发展，在不同历史阶段人类与环境的相关关系与因果关系的强度、影响范围及表现形式都不尽相同。因此，要以历史唯物主义的观点来看待不同时期的人地关系表现特征。

4、用辩证唯物主义的科学观点阐明人地关系。人类与环境之间是相互影响，对立统一的关系。人类活动作用于环境，环境的改变又对人类发生影响。为了保证人类的稳定发展，要认识人类与环境的客观条件、运动和发展规律。人类要遵循这些规律，才能促进人类与环境的和谐发展。

上述地理教学原则对教学过程的不同阶段、不同因素有相应的适用范围。在整个教学过程中，地理教学原则是彼此联系的。同时，这些地理教学原则又与一般教学原则结合在一起，只有综合运用才能达到理想的效果。

### 第三节 地理教学工作的基本环节

学校地理教育工作，是由地理课堂教育、地理课外教育和乡土地理教育等三项工作构成的。关于地理课外教育和乡土地理教育的问题，本书第四章已作了比较详尽的论述。因此本节主要涉及的是地理课堂教学中的几个基本环节。

#### 一、地理课的准备

地理课的教学准备工作简称为备课，是一项经常性和责任性很强的工作。在备课形式上可进行教研室的集体备课和教师个人备课。教师备课包括制订学期教学计划、分析研究教材、了解学生情况、制作与准备教具、设计教学方法以及编写和熟悉教案等。

##### （一）制订学期地理教学计划

制订全学期地理教学计划或称学期备课，是对一门地理课程的总体规划和整体备课。其目的在于使教师明确教学目标，安排工作进程和优化教学结构，并为积累教学经验，进行教学交流和检查教学工作做好准备。制订学期教学计划有以下几项内容：

##### 1、学习地理教学大纲

教师要认真领会地理教学大纲的教学目的，明确教学任务；明白安排教学内容的指导思想，从而对学期工作有宏观的认识。在此基础上，根据地理教学规律和原则，学习有关“教学中应该注意的问题”的说明，对教学计划的制订有理论指导。

##### 2、阅读地理教科书、学生地图册和作业册

教师要对地理教材的整体结构进行认识、分析教材的特点，并提出使用设想。

##### 3、了解学生情况

了解学生已有地理知识的水平，对已学地理课和本学期地理课的兴趣特点，以及与地理相关学科的学习状况等内容；了解学生的学习能力和智力发展的总体水平及个体差异情况；了解学生思想品德状况、组织纪律状况及其班级差异。明确基本情况才能做到有的放矢，为制订出符合学生实际需要的学期教学计划提供依据。

##### 4、了解学校教育的总体计划和地理教研室的工作计划。

## 5、制订学期地理教学计划

计划内容包括基本情况分析（对教材、对学生的简要分析），本学期地理教学目的、任务和要求；提高教学质量的主要措施；本学期教学进度；本学期教学研究与提高计划（如，教学专题研究、个别辅导、课外活动小组指导等）；教师进修计划等。

### （二）钻研地理教材

地理教科书是学生获取系统知识的重要工具之一，它有助于学生对教师授课内容的理解。教师钻研教材在于将教材内知识体系间的关系、地理原理逻辑关系和教育因素充分认识，使之适应学生的认识与发展水平。通过钻研教材为确定课型、设计教学方案提供参考，最终形成地理教案。

1、掌握教材结构。包括教材的整体结构特点、章节之间的联系和章节内部知识点的联系。

2、明确教材与大纲之间的联系。确定单元教学内容的层次结构、“双基”构成、重点、难点和基本训练内容。

3、分析教材中的插图、插画、图表和作业。教师要分析这些内容的功能、教法与学法，将其与教学挂图等教具配合使用，丰富教学过程。

4、明确各章节教材在知识技能教育、智力开发及思想品德培养方面应发挥的教育功能和单元教学的实施途径。

5、正确使用教学参考书。教学指导性参考书一般是同教科书配套出版发行的，它包含教材分析、教学建议和参考资料等，可为备课提供一些方便条件和指导。但是，教参书不能代替教师的备课，教师还必须根据实际情况选择使用。

### （三）编写地理教案

教案是地理教师备课的结晶。有关地理教案的编写步骤、格式、内容、类型和设计等具体问题，可参见本书第八章的第三节。

地理课的准备还包括熟悉教案工作。主要包括熟悉文字内容、熟悉板书整体设计、核查教学过程时间表及个别修订注释工作，也包括准备教具、预察设备效果、准备学生用具及实习教师的试讲等。

## 二、地理课的进行

在地理课堂教学中，尽管教学内容、教师和教案等的结构有所不同，但常规的上课均是由组织教学、导入新课、学习新教材、巩固新教材和课程结束这五个基本环节构成的。

### （一）组织教学

组织教学的目的是使学生做好物质和精神准备，保证教学任务顺利完成。组织教学不仅在上课开始时必不可少，而且在教学中也十分重要。

#### 1、课首组织教学

这段工作时间很短而且是单独存在的，包括教师向学生宣布上课、布置学习计划与要求，保证教学纪律和调动学生积极性。由于学生刚学完另一门课程和课间休息与活动，其兴奋中心往往没有转向课堂。因此，教师要通过课首组织教学引导学生的注意力集中。教师可用教态组织教学，热情的教态、庄重的举止和环视全班的目光等都可调整学生情况。教师也可以用活动调整学生情况，如请学生将地理课本、图册准备好，拿出练习册和有关用具等。通过这些工作使学生专心于上课，教师方可进行下一个环节。

#### 2、影响教学秩序的因素

地理挂图过小或位置不合适，后排学生看不清；教师指图时间过短或不清楚，学生就要相互寻问；学生在自己的课本或地图册中找不到教师要求的内容；教师讲课口误、指图板书的手误引起学生疑惑；教师和少数同学垄断了教室内的主要活动，多数同学没有活动机会；教师对某个学生做长时间的指导，而其他学生已明白又无适当活动；教师的进度与学生的程度不协调等等。以上问题会引起学生的盲动，兴趣低落和个别学生注意力的分散。

### 3、组织好教学全过程

组织教学环节需要教师具有对学生的凝集力。首先，教师自身的语言、教态、文化修养和业务素质水平要高，使学生产生崇敬仰慕心情，起到身教重于言教的效果。第二，教师要加强对学活动的指导，使课堂秩序活泼而不散乱，安静而不沉闷，通过语调、手势、提问等方式辅助组织教学。第三，遵循教学规律，以有效的方法带动组织教学是产生教学凝聚力的根本。组织教学要求教师有心理学、教育学和地理教育学的基础及一定的教学经验，以形成个人的组织教学特色。

#### (二) 导入新课

教师通过引导学生进入新课这一环节创设学习情境，激发学习兴趣，明确学习目的，展开教学过程。

##### 1、复习导课

“温故知新”，复习能了解学生掌握知识的情况，加强新旧知识的联系。复习的内容可以是上节课的，也可以是上一节以前学过的，但最好与本节课的教学活动有联系。复习检查有多种方式，如课堂提问、检查作业、回忆课文等。也可以教师引出问题，激起学生探求、自然导入新课。

##### 2、情趣导课

教师通过引用与本课有关的故事、诗文、新闻、科学事件等导入新课，以此激发学生的学习兴趣，吸引学生的注意力，生动活泼地引出教学内容。

##### 3、直观导课

教师在讲课前利用展示直观教具、挂图或图片等方法引入新课。这一方法通过展示——观察思考——引入问题的方式进入新课，具有形象、生动、有趣的特点，十分有利于激发学生的兴趣。

##### 4、设疑导课

教师根据教学内容，设计启发性提问，通过学生思考激发学习动机，使学生自动地进入到新课环境中。

#### (三) 学习新教材

组织教学和导入新课是地理教学过程中确定教学目的，引起学习动机的两个环节。学习新教材是有计划地感知理解阶段，是完成各项教学任务的中心环节。教师在充分备课的基础上，结合本书有关章节的理论和完成这一环节。

##### 1、把握新内容实施教案

这项应注意的内容有：感知地理教材，认识地理事象外部特征；领会理解，注意教材前后联系；掌握地理理论，训练地理技能。

##### 2、实施有效的地理教学方法和手段

这项应注意的内容有：促进学生智能发展；抓住重点，解决难点，揭示本质；进行逻辑推理过程；保证教与学的整体认识过程。

##### 3、实施思想品德教育和审美教育



#### 4、适度调整教案

教师要随时调整教学速度和深度，调整个别内容，在连接好以上各要点的基础上，灵活转换教学方法与手段。

#### （四）巩固新教材

巩固新教材为教学过程中知识的巩固和知识的应用与实践阶段，目的在于使学生及时把所学知识技能切实掌握，并发现教学中的问题以及时弥补，也为安排作业打下基础。

##### 1、消化性巩固新教材的教学方向

使学生在巩固后能用课本语言表达所学地理知识；能列举说明地理规律或概念的实例；能了解地理规律知识间的联系；能在模仿的基础上应用所学理论。

##### 2、理解探究性或实践性巩固新教材的教学方向

使学生在巩固后能用自已的语言表达地理知识；能举典型实例说明地理概念或规律；能较灵活地综合应用理论知识；能识别自己或别人在表达或应用地理知识时的错误或不妥之处；并使学生在地理知识和技能方面具有迁移能力。

巩固新教材的方式有：教师高度概括性讲述；教师解答学生的质疑；填图与练习；阅读课文与讨论；演示教具加深理解；范例分析等。不论何种方式，巩固新教材环节不能是对所学内容的机械重复，而是深化理解和提高的过程。

#### （五）结束课程

课程的结束并不是学习的结束。教师应利用好这个环节提高巩固效果。通过这个环节强化知识，激发学习积极性。为下节课的教学作好铺垫。

##### 1、总结性结课

教师用准确简洁的语言归纳出新课的知识系统，以便于理解记忆。将新课教学结束在板图、表格或地图上，加深教学效果。与此相似的方法还可以将课结束于学生的填图、填表活动上。其它的简便方法还有阅读课文的重点段落，复述要点等方式。

##### 2、布置作业结课

这是一种常用的结课方法，是向学生说明课后应完成的学习任务。为了完成规定作业，教师在准备时要备作业，上课时要了解学生学习情况。做到布置作业与答疑辅导相结合。教师要说明作业规范，提示易出错误的地方，提示难题解答途径，启发鼓励学生完成常规作业。作业内容有预习复习和完成书后思考练习题。为了发展学生的能力与兴趣，教师可将作业内容与地理观察、小制作、小调查、小实验等实践性活动相结合。

#### 三、地理课的练习与复习

练习与复习是强化学习、巩固教学的环节，也是培养学生能力促进学习迁移的过程。这个环节不是原课程内容的浓缩或复述，而是在了解学生情况的基础上有针对性的教学。

##### （一）地理课的练习

练习能加深理解地理教材内容，扩大知识应用范围，培养和训练学生独立分析和解决实际问题的能力。通过练习，联系新旧知识可以使之系统化。

##### 1、地理练习的任务

地理教学大纲规定了各章教学的基本训练要求，教科书各章节也均编写

了思考、练习及统编的学生作业册，这些是练习的主要内容。教师也可以根据学生情况编制一些练习题目。通过练习培养学生认识地理特征、地理因果关系、地理规律等原理和训练其已有的能力。练习是教学环节，教师要对练习进行备课。准备练习应本着由浅入深，由易到难，练习分量适当和及时检查批改。在教学安排上做到有计划实施练习步骤，精讲多练、方法多样，题目明确并具有启发性。

## 2、地理练习的方法

在时间安排上练习可长可短，即可与其它教学环节相结合，也可以独立成为练习课。练习的方式依学生情况和教学条件灵活多样，可以将课本思考练习题变型，也可以按教师准备的练习专题方式进行。如初中课本中的“地图缩放”、“中国行政区拼图游戏”和“长江和黄河接力游戏”等都是形式活泼、功能较强的练习方式。除口头练习、读图、观察、演示练习外，书面练习与上述方式结合可以形成多种练习类型，如填充、选择、判断、改错、内容配组、读图填图绘图、填表、计算、景观说明、比较分析和问答题等。

## (二) 地理课的复习

复习是为了巩固学生的地理知识与能力，将所学知识系统化，并且提高学生管理和运用自己地理知识与能力的水平。复习多用于内部联系较强的教材内容。学生通过复习，不仅有利于记忆知识，也有利于知识迁移和发展能力。复习还有利于消除知识中遗漏与理解上的缺陷，使某些模糊的地理概念得到纠正。

### 1、地理复习的任务

通过复习可以详细地了解学生对知识和技能掌握的程度，为下阶段的教学提供背景材料。复习为讲授新课提供基础条件，即通过复习减少由于学生遗忘给学习新课带来的障碍。复习深化已学知识和技能，达到以理解为基础，强化记忆和发展思维能力。因此，复习必须克服“死记硬背”和“简单重复笔记”的不良方法，强调理解记忆。复习课的教学必须遵循学生记忆的心理规律，避免教学方法的单一化倾向，要善于组织教材和掌握学生情况，用多种方法调动起学生积极性。

### 2、地理复习的方法

复习在安排上可分为平时复习、阶段复习和总复习。平时复习以单元教学为基础对完整的教学内容进行复习，实现当堂理解，多次记忆。阶段复习是对相关的章节进行复习，如复习中国地理总论、复习地球的圈层结构等，将几章教材组织起来形成有条理的综合复习。总复习是在学期或学年考试前，将所学地理内容融会贯通，它不是重讲一遍所学内容，而是抓住重点教材和主要内容的复习。在复习形式上有中心问题法、地图旅行法、比较法、电化手段复习法等。应用最普遍的是书面复习法与课堂教学复习、辅导相结合。在教师的指导下，学生完成各种形式或题型的复习题，但复习的过程不能使学生在“题海”中度过。教师应当因材施教、因人施教，通过复习的高级强化环节使学生得到全面提高。

## 思考与练习

- 1、地理教师研究地理教学规律对教学工作有哪些实际意义？
- 2、明确地理教学原则的内容和贯彻方法。

- 3、举例说明科学认识人地关系的教育意义。
- 4、选择一个教学单元，讨论如何做好该课的教学准备工作？

## 第六章 地理课程与地理教学内容

课程和教学内容是地理教育的重要组成部分，是地理教学过程的基本因素之一，是教师教和学生学的主要依据，是学生在校学习期间的主要精神食粮。同时，课程和教学内容还对学生的成长具有极为重要的意义，它是学生获得系统地理知识、技能，发展地理能力，提高思想品德的主要源泉和重要工具。也正是由于它在地理教育中所处的核心地位，当前的地理教育改革在很大程度上要依赖于地理课程和教学内容的改革。

### 第一节 中学地理课程

地理课程是指对地理学科有目的、有计划的教学进程，这个进程有量和质两个方面的要求，它指中学各年级学生所应学习地理学科的总和及其进程的安排。

#### 一、新中国成立以前的地理课程

通过第三章的学习我们知道，我国中学地理教育形成一门课程还不足百年历史。随着社会制度和经济情况的变化，课程的配置和教学内容都有所不同。

表 6-1 新中国成立前的中学地理课程配置

学制	科目 及周 年代/学时	初一	初二	初三	高一	高二	高三
清末 民初 五四 年制 和四 年制 地理 课程	1903-1908年	地理要概论 亚洲总论中 国地理(2)	中国地理 (3)	外国地理 (2)	外国地理 (2)	地文学(2)	
	1909-1912年 [注]	中国地理 (3)[中国地 理](1)	中国地理 (3)[中国 地理](1)	外地地理 (2)[中国 地理](1)	外国地理 [外国地 理](1)	外国地理 (2)[外国地 理](1)	
	1913-1921年	地理概要国 地理(2)	国地理 外国地理 (2)	外国地理 (2)	自然及人 文地理概 论(2)		
建国 前三 三制 地理 课程	1922-1927年	地理(2)	地理(2)	地理(2)			
	1928-1931年	本国地理 (2)	本国地理 (2)	外国地理 (2)	本国地理 (1.5)	外国地理 (1.5)	
	1932-1949年	本国地理 (2)	本国地理 (2)	外国地理 (2)	本国地理 (2)	本国地理外 国地理(2)	外国地理 自然地理 (2)

〔注〕1909-1912年期间，中学分文科和实科两种。〔 〕内为实科所设课程。

从表 6—1 中，可以看出 1903 年至 1949 年间各阶段我国中学地理课程的名称、开设年级和课时安排等课程配置情况。

## 二、新中国成立以后的地理课程

新中国成立后，随着我国政治经济的发展变化，中学地理课程与之相适应的变化。从1949年至1952年阶段，由于新中国刚刚成立，旧中国沿袭下来的许多不符合新时期要求的思想内容，还来不及全面改革，尚未编出适应新中国政治、经济、文化需要的地理教学大纲和教材，只有选择较好的旧课本加以修改，临时代用。1953年中央教育部指示：重新统编中国地理教材。如由王均衡、田世英编的《中国地理》上、下册，褚亚平改编的《自然地理》，1953年由人民教育出版社出版，是为全国全日制中学初一年级统用教材。颜道卿、周光歧改编的《世界地理》，由人民出版社1953年出版，供初中三年级使用，定为全国统编教材；高中二年级的《本国地理》由王成组先生编著；高中三年级《新世界地理》，由卢村禾、陈尔寿改编而成。这段时期可称为过渡时期，没有地理教学大纲，也没有统一使用的教材，观点比较陈旧，教材内部重复比较严重。

1953年由于当时全面向苏联学习，对高小、初中及高中三个阶段的地理课程基本上按苏联一套的课程设置，初中一年级为《自然地理》、初中二年级为《世界地理》、高中一年级为《外国经济地理》、高中二年级为《中国经济地理》。从1953年起我国陆续编辑出版了中、小学各个年级用的地理课本、教学参考书、地图册和地理教学地图。1956年中央教育部公布《中小学地理教学大纲（草案）》主要是学习苏联教育体系和地理教学内容结构，地理课程设置也正式稳定下来，全国走上统一化的道路。在这个时期里，高、初中共开设5门地理课程，同时提出乡土地理内容应成为教学的补充。总课时达12节。全国文科高考生，必须考中、外经济地理内容，地理课的设置就课时数来说，达到了顶峰，为我国地理教育奠定了良好基础。但存在着照搬苏联，结合我国的实际情况不够的情况。

1958年中共中央、国务院颁布了“关于教育工作的指示”，提出：“教育必须为无产阶级政治服务，必须与生产劳动相结合”的方针。为了贯彻这一方针，教育部指示：中学教育必须精简课程和讲授内容，高中两门（中、外经济地理）课程和初中自然地理均被取消，将初中的自然地理、中国地理和世界地理合并改编为《地理》。高中的外国经济地理和中国经济地理合并为《经济地理》。安排在高中二年级开设，增加乡土地理教材，然而却在1959年取消高中经济地理课程。1962年10月教育部修订《全日制十二年制中、小学教学计划（草案）》，中学地理课程改为初中一年级设置中国地理课，高中一年级设置世界地理课，除增加乡土地理的要求外，从总体上说来是大大削弱了地理教学。

1966年至1979年“文化大革命”的动乱阶段，由于“四人帮”对教育事业的干扰破坏，1967—1970年中学地理教学实际停止；1970年以后，有些中学恢复了地理课，但也仅仅是初中一年级周学时1—2节；1973年有些省市开始逐渐恢复地理课，但多没有统编教材，也没有教学大纲。

1976年地理教育获得新生，1977年全国高等学校统一招生，规定地理为统考科目之一。从此，全国各地的中学逐渐恢复了地理课的设置。1978年教育部制定了《全日制学校中学地理教学大纲（试行草案）》，编辑出版了全国通用的初中中国地理、世界地理课本，并相应编印了一套中学地理教学参考书，地图册和填充地图册等。1981年4月教育部颁发《全日制六年制重点中学教学计划试行草案》规定：地理课程除初中一年级仍按原来安排设置中国

地理，二年级设置世界地理外，在高中二年级（两年制高中在一年级）设置高中地理，并委托陈尔寿先生主编这套教材。

1988年11月国家教委颁发了《九年制义务教育全日制初级中学地理教学大纲》（初审稿），它保留了1987年2月国家教委颁发的《全日制中学地理教学大纲》中的有益部份，又有不少改革和创新，教材从整体到局部，即从地球—地图—世界—中国—乡土地理的顺序，又特别强调乡土地理，该内容课时增加为12—15学时，全国各省（区）、市、县都组织编写乡土地理教材。初中地理教材以区域地理为主，着重空间分布和区域差异，高中地理以系统地理为主，着重讲地理环境的基本理论和规律，以及当前人地关系方面出现的问题和解决问题的途径。此外还要求高中一、二年级开设地理选修课，给学生更大的自由，培养特长，为今后从事有关职业或升入高等院校准备条件。

自1988年11月《九年制义务教育全日制初级中学地理教学大纲》颁布后，人民教育出版社及有关省、市教育部门及部分高校，根据我国经济及文化发展不同情况，全国有8种版本初中地理教材正在试用或编写中，如通用版、东部版、西部版、沿海开放版、山区内地版、少数民族版及重点中学版等适应各类地区不同需要的教材。同时对高中地理作适当修改，并调整在高中一年级设置、增加周学时为三学时。高三增设选修课试用教材，各地乡土地理教材有的开始使用，有的正在编写中。

### 三、地理课程的基本要求

#### （一）地理课程必须阐明地理事物之间互相联系的特点

地理课程应把关于地理事物联系的法则作为基本要求，不论从自然地理、人文地理来看，各种自然地理要素及人文地理要素，以及自然与人文之间都是互相联系、互相依赖、互相制约的。

#### （二）地理课程必须阐明地理事物的空间分布和发展变化规律

马克思主义哲学认为世界是物质的统一体，是不断发展变化的。地理学主要研究的对象的地理环境，就是一个巨大、复杂的物质系统，不仅不断运动、发展变化，而且还在一定的时间、空间里进行。自然界的各种物质都存在一定的空间（位置），同样，人类社会活动也是在一定的空间（环境）中进行的，所以任何地理事物都处在一定的地理位置。地理环境是自然物体，是人类社会活动不可缺少的空间，同时也是前后相随，连续更替，并按一定的顺序展开的。今日的地理环境是长期演变发展而来。所以，地理课程必须把握时、空统一的唯物辩证法的基本观点。这对于编写处理教材，揭示地理规律，科学有效地进行教学也是十分重要的。

#### （三）地理课程必须阐明地理事物的广泛性和综合性

地理科学本身研究的对象，是整个地球外壳——自然环境和人文环境。从知识涉及的地域范围看，小到乡土地理、国家，大到全球甚至宇宙空间；从知识涉及的地理事物看，既包括非生命物质，又包括生命物质，既包括自然现象又包括社会现象。这是内容的广泛性。同时又从整个客观世界——地理环境去反映地理事物，及组成地理环境的自然地理要素与人文地理要素，它们又是互相联系、相互影响和不可分割的。这是它的综合性。这两方面反映在地理课程的广博，可开拓学生视野，有助于学科知识的迁移，提高认识能力和实践能力。

#### （四）地理课程必须阐明地理事物的区域特征与区域差异

区域特征是反映具有一定范围，一定位置地区内地理环境的本质特征，同时也是地理综合性在具体地域范围内的反映；区域差异是反映不同地区地理环境的相异，主要是通过不同地区各地理要素间的比较获得的。反映地区间地理环境的差异，必须从空间位置、空间联系和空间结构等方面，去揭示各地区的地理环境特征和差异。

## 第二节 中学地理教学内容

地理课程首先要求选择正确的教学目的，而保证教学目的的实现，就必须要有正确的、合乎目的的地理教学内容。

### 一、地理教学内容的概念

地理教学内容，是指为实现地理教学目的，由国家教育部门计划的、要求学生获得系统的地理知识、技能、地理能力及思想道德方面的总和。

地理教学内容具体体现教育部门制订的教学计划、中学地理教学大纲、中学地理教科书及其图册、地理教学挂图、地理教学参考书和音像资料等。

一般所讲的地理教学内容，是地理教学计划、地理教学大纲和地理教科书等的同义语，指学生所学地理内容及其进程的总和。

地理教学内容在地理教学过程中占有极其重要的地位。

地理教学内容可分为广义与狭义两种：

1、广义的地理教学内容，是指中学地理教学的全部知识内容，包括地理教学计划、大纲、教科书及地图册、各种地理直观教具（包括地理教学挂图、地理模型、录象、电影、幻灯、计算机辅助教学等）所提供的地理知识。

2、狭义的地理教学内容，主要指地理教科书及地图册。这是地理课程的核心和基础。

### 二、制约地理教学内容的因素

任何时代、任何国家的教育活动都要受到各种因素的制约，各教学学科的设置及内容的组成以及发展变化，归根结蒂是各种因素发生作用的结果。

- 1、社会生产力的发展水平，制约着学校地理教学内容。
- 2、世界政治形势的变化，给地理教学内容的变化带来明显的影响。
- 3、地理科学和教育科学的发展，对地理教学内容结构与编排有重要影响。

### 三、地理教学内容的选择与编排

#### （一）地理教学内容的选择

地理教学内容的选择必须遵循下列原则：

1、目的性。人类社会发展至今，地理科学知识积累愈来愈丰富，在认识自然、认识社会上已进入崭新的时代。

为使学生获得比较系统的地理基础知识和基本技能，了解地理科学的发展与成就，选择地理教材必须紧扣教育目的的内容。

2、科学性。选择地理教学内容最基本的原则是它的科学性。中学地理教学内容是地理科学的基础知识，是科学上有定论的真理性知识，不确切、尚有争议的知识不应进入地理教学大纲和地理教材中。

3、实践性。在地理教材的选择中，不能只停留在概念、规律和原理上，必须引导学生从事实践，以检验认识是否正确。因此，应密切联系实际，培养学生观察、探究自然环境和社会环境的方法和能力。

## （二）地理教材的内容编排

中学地理教材的选择除应遵守上述原则外，在编排的顺序上，要有一定的地理知识结构。结构当否直接影响到学生学习的效果。

### 1、地理教材编排特点

地理教材的编排，离不开地理科学的基本特点：地域性与综合性贯穿地理教材的始终。中学地理教材内容，总是在一定区域内的地理事物（包括自然地理与人文地理两部份），而且有多种地理因素相互联系、相互制约的综合性特点。

### 2、地理教材编写原则

(1)地理教材要正确阐明人地关系。中学地理教材是为发展学生正确认识地理环境能力的基础知识，必须正确阐明人地关系。应以辩证唯物主义的人地关系理论为指导，进行教材的组织与编排，阐明人类与环境对立统一的关系。这样才能保证实现学生正确认识地理环境与人类关系的目的。

(2)地理教材的编排顺序要符合学生的学习心理。学生学习地理是以掌握地理知识为主。因此地理教材的概念、规律、原理应放在教材的中心地位。根据这一点，从整体到部份，从一般到个别，如初中地理从宇宙、地球知识、地图知识逐渐到世界地理、中国地理、乡土地理，不断丰富具体内容。从学生把地理教材知识转化为自己知识结构的过程来看，经历一个从一般的宏观分析开始到逐渐深入的、精确的、微观分析过程。因此，在地理教材编排中从整体和一般概念入手，往往可为学生理解和记忆提供支撑点，为学生的知识结构提供固定点，有利于学生掌握知识并不断深入学习。

(3)地理教材要适合学生自学。传统的地理教材编排很少考虑适于学生自学，使地理成了名副其实的“教材”，而不是教与学之“材”。学生一般只能是在教师讲授后才作复习，而不是真正的成为新知识的来源，不能把教材中的已知与未知联系起来，更谈不上有兴趣去阅读。这样的教材迫使教师在课堂上讲得多，形成满堂灌的教法，事倍功半。所以在编排地理教材时，应把心理学原则及地理教学法原理寓教材之中，考虑地理教材应缩小步子，做到前面知识启发后面知识，后者运用和复习前面知识，即以学生的已有知识作为铺垫，让学生通过阅读地理课文、地图及各类图表等，独立获取知识，培养自学能力。

## （三）地理教材的编排形式

地理教材的编排形式，实质就是教材的组织方式，主要指地理教材内的逻辑关系以及呈现知识的方式。

我国初中地理长期采用地球、地图、中国地理（包括乡土地理）到世界地理，由近及远。考虑以学生为主体，注意学生的兴趣和需要。90年代新编初中地理教材除作为基础的地球与地图知识外，多数版本采用先世界地理再中国地理，最后本省、乡土地理。这种组织编排方式采用由易而难，由浅入深，由整体到部份，注意逻辑关系。

此外，地理学科的教学计划和安排学年学习中还有间断，如初中三年级、高中一年级或高中二年级没有设置地理课程。高中三年级仅文科班设置地理课程。根据地理各区的区域性与综合性特点，并按学生心理成熟水平，采用同心圆的编排形式，是指把教材内容以低年级为基础，逐渐扩大范围与深度。高年级地理课程在扩大范围与深度的同时，再现初中已学习过的内容，不仅得到复习，而且也较容易地向新内容过渡，不仅符合地理学科体系的逻辑关



系，同时适应地理课程年级安排中存在的间隙，同时也符合学生心理逐渐成熟的特点。

#### 四、中学地理教学大纲

##### （一）中学地理教学大纲特点

中学地理教学大纲是根据国家教育部门制定的教学计划，以纲要形式确定的地理学科教学内容的指导性文件。它规定地理学科的目的、任务、内容范围、体系、教学进度和教学方法的要求。它是根据社会经济发展的需要、地理科学发展水平及教育科学发展水平而制定的。因此随着情况的变化，不断修改并不断发展。但这种变化不是瞬间的，与现实发展比较，总有滞后的特点：与地理科学发展相比，也是相对稳定的。

##### （二）现行中学地理教学大纲的结构和内容

###### 1、现行中学地理教学大纲的结构

现行中学地理教学大纲有全日制中学地理教学大纲和九年制义务教育全日制初级中学地理教学大纲。

全日制中学地理教学大纲，包括初中及高中各年级地理课使用的大纲，其中包括初中一年级中国地理，初中二年级世界地理，高中一年级地理（必修课）及高中三年级地理（选修课）。大纲由“说明”和“本文”两部份组成，大纲的“说明”主要包括“教学目的和任务”、“教学内容及其安排”、“教学中应注意的问题”三个部份。

大纲“说明”部份关于教学目的，明确提出使学生获得比较系统的地理基础知识和基本技能，并积极发展学生的地理思维能力和智力，培养学习地理兴趣、爱好和独立吸取地理新知识的能力以及进行爱国主义、国际主义、辩证唯物主义、历史唯物主义的思想政治教育和有关国情、国策教育，以及资源观、人口观和环境观的教育。结合乡土地理进行热爱家乡，建设家乡，树立把祖国建设成为社会主义现代化国家的雄心壮志。

大纲在“教学任务”中明确提出，初中阶段掌握有关地球、地图、中国地理和世界地理的基础知识，掌握阅读和运用地图、图表的初步技能，初步懂得地理环境各要素之间、人类与地理环境之间的相互关系。高中阶段，使学生比较系统地获得有关人类赖以生存的地理环境，以及有关人类与地理环境关系的基础知识和基本原理，了解不同地区应如何合理利用自然和保护环境，协调好人类与环境的关系，学会运用地理数据、地理事实材料、图表和地图去阐述问题和分析问题。

大纲同时阐述教材编选的主要依据。并指出教学时应注意的教学方法方面的原则和要求。

教学大纲的“本文”，系统地规定中学地理教学的全部课题和教学时数，每个课题包括的知识要点和基本技能训练项目。

###### 2、现行中学地理教学大纲的基本内容

基础知识：地球和地图知识、中国地理、世界地理、高中地理。

技能知识：地图技能、地理分析技能、图表技能、地理观察与调查技能、地理计算技能。

###### 3、《九年制义务教育全日制初级中学地理教学大纲》概述

本大纲在教学目的上的提法较具体，不仅对基础知识和基本技能的要求具体明确，而且在智能方面具体提到培养学生对地理事物的观察、记忆、想象、思维等能力。在思想教育方面，还提到美育的陶冶。确定教学内容的原

则，提到从培养社会主义公民的需要出发，使教学内容明确贯彻德、智、体、美全面发展的方针和教育要面向现代化、面向世界、面向未来的精神，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民所必需具有的地理基础知识。根据初中生的年龄特点，注意培养兴趣，调动主动性和积极性，使学生掌握学习方法，培养自学能力。教师的教学方法应尽可能利用直观教具，加强实践性，积极开展地理课外活动等。

教材安排除地球与地图的基础知识外，从整体出发安排教材，即从世界地理概述开始，世界的陆地和海洋、世界的气候、地球上的自然资源、地球上的人类、世界政治地图和分区、东亚、东南亚、南亚、西亚和北非、撒哈拉以南的非洲、西欧、东欧、美国和加拿大、拉丁美洲、大洋洲、南极洲、人类共同生活在一个地球上，中国的疆域与行政区划、中国的地形、中国的气候、中国的河流和湖泊、中国的三大自然区域、中国自然资源及其利用、中国的人口与民族、中国的乡村和城市、中国的交通、贸易和旅游业、中国的三个经济地带、台湾、香港和澳门、本省（区、直辖市）地理、乡土地理，从远而近，从整体到局部的编排顺序，这与全日制中学地理教学大纲不同。同时也改变世界地理、中国地理中的总论——分论——总论的编排方式。

## 五、中学地理教科书

### （一）中学地理教科书的特点与功能

中学地理教科书是根据《中学地理教学大纲》和中学地理教学方法要求，系统表达地理学科内容的教学用书，它是教学大纲的具体化。地理教科书又称地理课本，教学计划中所规定不同年级所设的地理课程，都有相应的地理教科书。

地理教科书包括目录、课文、图象、练习等，它是形成中学地理教材的核心与基础。课文又是基本部份。

地理教科书是学生在学校获取系统地理知识的重要来源，也是课外阅读、复习巩固地理知识的主要工具和进一步探求地理科学知识的基础，同时也为发展学生智力及道德品质创造条件。

地理教科书是教师教学的依据。在组织教材时要以地理教科书为基础和核心，而且在组织教学中也应以教科书为主要依据。教师应熟练掌握地理教科书的内容、结构，懂得教材的意义、发展状况及编写原则、形式。这样在运用地理教材，处理教材，指导学生自学教材时才能灵活自如，富于创造性。

### （二）中学地理教科书的现状

我国自 1976 年以后，全国全日制初中一年级开设中国地理，初中二年级开设世界地理。1981 年高中二年级开设高中地理，1989 年改为高中一年级开设高中地理（课时为每周三学时）。高中三年级文科班自恢复高考后，各中学纷纷设置地理课，基本按上述三门课开设。中共中央、国务院《关于教育体制改革的决定》发布以后，教育领域的变革在全国深入进行，中小学课程及教材进行改革也成为势在必行。在国家教委领导下 1986 年成立了全国中小学教材审定委员会，有计划地规划并实现教材的多样化，形成“一纲多本”的特点。根据国家教委九年制义务教育教材的编写规划，经过数年努力初级中学有 8 种不同类型地理教科书，目前大多数已开始试用。它们的共同特点是：吸取我国 40 多年的编写教科书的经验教训，吸取国外经验，教材内容从培养社会主义合格公民的需要出发，选定人类生活必需懂得的世界、中国、乡土地理环境知识，培养青少年正确的环境观、人口观、资源观，并使他们

能理解和解释自然地理现象及人文地理知识，掌握一定的地理基本技能。教材始终围绕着正确阐明人地关系这个主题，地理技能要求也比较具体。课本上的地图、照片、卫片、示意图、素描图、漫画等图象与课文配合得生动有趣，适合初中学生的心理特征。此外，8个版本还能做到因地制宜、各有特色。除人民教育出版社编辑的教材已在全国大多数省（区）市试用外，还有北京师范大学编写的供“五·四”制初中使用的地理课本；适应沿海对外开放经济区使用的地理教科书；四川省教委与西南师范大学联合编写的面向经济文化基础比较薄弱的边远西部地区、农牧地区、山区使用的地理教科书；浙江省教委也根据本省内地、山区要求和程度而编写本地区使用的教科书；华东师范大学与上海徐汇区教育学院主编的东部经济发达地区使用的地理教科书等。同时，为适应少数民族特点的课本也正在编写之中。这反映出地理教材的编写已呈现出欣欣向荣的局面。

高中地理课本经多年使用和几经修改，也将按新大纲精神重新编写。高中三年级选修课也将新编课本。目前，地理教科书正处在新旧更替时期，新旧教材的过渡，初、高中的衔接还需数年。

## 六、中学地理教学资料

### （一）范围

中学地理教学资料，指的是围绕中学地理教学除大纲、教科书及其地图册外的有关资料，其中有中学地理教学参考书、地理教学挂图（包括教学地图、景观图等）、幻灯、电视、电影等资料，以及有关地理教学方面的计算机软件资料和其他根据地理教学大纲、地理教科书所涉及的有关教学需要的书籍、杂志、报纸等。

### （二）特点与功能

地理教学参考书是各种教学资料中最主要和必不可少的，它是地理教科书配套编写的教学辅助性用书，是辅导教师教学的指导性书籍，是按照地理教科书说明教学目的、重点、难点和指导预习、复习的提示。

地理教育报刊是中学地理教学资料的重要组成部分。由于报刊的出版发行周期较短，因此，它对于时代性很强的地理教育来说，就显得更为重要。例如，地理报刊提供的资料 and 知识，可以使地理教师及时补充和更换教材中的有关内容（特别是人文地理中的政区变化、数据增减等内容）。不仅如此，地理报刊可以扩大教师的知识面，有利于教师的知识结构更新，随时了解国内外地理科学和地理教育发展的动态，使教师能以较高的观点驾驭教材和开展地理教育工作。可供地理教师使用的报刊种类很多，这里只介绍中学地理教师必读的几种报刊：

《地理教学研究》中国教育学会地理教学研究会编，上海教育出版社出版，每年一辑。

《地理教学》全国地理教学研究会、华东师范大学地理系编辑，华东师范大学出版社出版，双月刊。

《地理教育》四川省地理学会、重庆师范学院地理系主办，地理教育编辑部出版，双月刊。

《中学地理教学参考》陕西师范大学主办，陕西师范大学杂志社出版，双月刊（从1993年开始将改为月刊）。

《中学地理报》陕西师范大学地理系主办，陕西师范大学出版，每月3期。

《地理知识》中国地理学会、国家地理研究所主办，科学出版社出版，月刊。

目前有部份省（区）、学校已录制一批录像带供地理教学使用，但不够配套。电影片也仅有零星的内容适用。随着地理教科书的相对稳定，组织力量加强地理影视资料的建设，将对地理教育起到十分重要的作用。

计算机辅助教学，可以做到用计算机代表教师执行教学功能，可向学生传授知识和训练技能，在形式上始终围绕着计算机与学生之间的一系列“对话”而展开。计算机辅助地理教育在我国目前正处于起步阶段，今后还有许多工作要做。

### 思考与练习

1、试比较《全日制中学地理教学大纲》与《九年制义务教育全日制初级中学地理教学大纲》的同异点。

2、比较现行中国地理、世界地理课本与新编初中地理课本（选其中一种版本）的不同特点。

## 第七章 地理教学过程中的学生

地理教学过程的实质是否能得以体现，任务是否能得以完成，归根结蒂还要看学生的地理学习是否真有收益。因此，学生通过地理学习是否增长了知识和能力，是否发展了非智力因素和思想品德因素，更多地依赖于对学生地理学习的研究。研究地理教学过程中的学生，要运用地理学习心理学的观点和方法，开展调查和实验，得出能体现地理学科特点的并能指导地理学习和地理教学的规律性结论。

### 第一节 地理教学过程中的学生观

地理教学过程中的学生观，即如何正确看待学生在地理教学过程中的地位、作用及其表现形式。随着地理教学过程的深刻变革，要研究学生的地理学习，首先要树立正确的地理教学过程中的学生观。

#### 一、地理教学过程中学生的地位

关于地理教学过程中学生的地位问题，地理教育界一直有着不同的看法和表述。目前比较一致的看法是把地理教学过程分为教的过程和学的过程，在这一教与学的过程中，地理教师是教导的主体，学生是学习的主体。这就是说，地理教师在地理教学过程中发挥主导的作用，学生在地理教学过程中发挥主动的作用。

地理教学过程不是简单的物质传授过程，学生有相当的能动性，有“授”未必有“受”，无“授”也未必无“受”。地理教师不能越俎代庖地代替学生的学习，这是由于按照地理教师的思维方式来看似乎完美的地理教案，有时则未必能被学生很好地理解和接受。地理学科不仅内容广泛，学习信息也来源众多。例如天气预报的知识，学生在收看电视、收听广播或结合日常生活体验等就可以有一定程度的学习。近年来，地理学习信息的最基本载体——地理课本也发生了实质性的变革，枯燥艰涩的“教材”逐步向通俗易懂、生动活泼的学习材料转化。这样，地理学习信息的传播过程有了改变。如图7—1所示，旧模式中，地理信息基本上要通过地理教师的“咀嚼”、“消化”，再“喂”给学生；新模式中，学生从地理信息源直接接受学习信息的比重上升了。课本变得容易学了，各种地理信息媒体多了，地理教师的主导作用应如何发挥，已成为地理教学中的重要课题。其实，将许多容易消化的学习材料直接提供给学生，表面上看地理教师的任务似乎减轻了，但实质上，地理教师正经历着自“授”到“导”的转变，指导学生的学习方法的任务是大大加重了。指导学生如何从课本以及其他地理信息源中提炼知识，在理解的基础上加以运用，要比教师完全按自己的程序要求学生记录、记忆难得多。地理教师主导作用的变化，说明地理教学过程正在由侧重知识传授转向知识传授与能力、非智力因素和思想品德因素的发展并重的过程。

地理教学过程的上述变化，也使教与学双方的相互渗透加强了。学生更多地介入“教”的过程，例如与地理教师共同讨论地理教学计划的制订、参与部分地理教学活动的管理、在课堂上积极发言等。地理教师也更多地参与“学”的过程，例如广泛地从各种地理信息源中进行再学习，了解学生地理学习的思路 and 程序，学会客观地收集学生学习的反馈，与学生共同讨论问题

并从中吸收超出自己预想范围的合理成分。

上述对地理教师与学生的地位和作用的正确认识，要在地理教学实践中逐步体现，要视学校具体条件的变化而定，不能操之过急或一刀切。

## 二、地理教学过程中学生的活动

地理教学过程是通过一系列有序的师生活动来完成的。过去，我们对教师的活动研究较多，教师活动占据地理教学的时间也大大超过学生活动的时间。但是，学生在地理教学过程中的主体地位和主动作用要得到保证，就要增加学生学习活动的时间。参考国际上对地理教学师生活动的研究成果，结合我国的具体情况，概括出地理教学过程中师生活动序列，如图 7—2 所示。图上从左到右，教师活动逐步减少，学生活动逐步增加。

### （一）启发性讲授方式

这种地理教学方式以地理教师的讲授为主，在我国广大农村中学或缺乏地理教具、师资水平较低、学生素质较差的地方仍广为使用。不过纯粹的满堂灌和死记硬背已经不多见，讲授中已掺杂有启发的成分。学生在教师的严密指导下，主要跟随教师的思路接受比较现成的知识表述，以文字为主，在书上划记号，抄录板书，图象处于辅助地位。

### （二）启发式对话方式

这种地理教学方式以教师的启发式提问和学生的回答构成新课学习，是目前我国地理教学的主要方式。教师减少现成灌输和对文字的依赖，学生跟随教师的思路，往往先读课本和图册上的或教师制作的图象，将初步学习成果反馈给教师，跟随教师步步深入。学生思考的余地增多了，读图、填图、自学课文、计算等活动增多了，使学生由愤悱心理激发起来的学习动机和兴趣增强，教师也可以按照学生反馈对教学进程作一定的弹性调控。

### （三）图象信号方式

这是更加体现地理学科特点、充分发挥图象作用的师生活动方式，即师生活动通过各种图象的判读和分析来进行。教师提供比课本、地图册更多的图象，图象类型也更多，学生按照教师提出的问题利用图象思考，问题的综合性和难度较大。回答问题时可上台指图或填绘图象，并逐步过渡到学生在教师指导下整理图象和课文上的地理知识。

### （四）纲要信号方式

这种地理教学方式是苏联教育家沙塔洛夫正式命名的，其实我国广大地理教师早就使用这种表解式板书来进行启发式教学。学生在教师纲要信号的启示下，阅读图文，思考地理问题。问题的综合性较大，要求学生运用地理逻辑思维和知识结构的程度较高。这种教学方式的正确运用，还可以逐步过渡到学生自己能设计纲要信号概括地理知识，体现知识点之间的关系和地理思路，建立地理知识体系和知识结构。

### （五）指导自学方式

在我国地理教育界，这种师生活动方式还被称为“导学式”或“学导式”。学生在教师指导下，按教师提出的自学提纲和具体要求，自学有关图文，在独立整理图文知识的基础上，前后左右交头接耳地作“蜂音”讨论，讨论结果用于与教师对话，而教师只对重要问题作点拨或对学生的反馈作评价和补充。学生自学活动占据学习时间的大部分，个人学习、小组学习与班级学习等形式交替进行。教师在巡回中进行一定的因材施教。这种学习方式在我国

已有运用，但限于当前课本条件，适合自学的部分不多，今后这种方式将大有作为。

#### （六）程序作业方式

这也是一种指导自学方式，只不过自学提纲是用一系列的作业题来显示的。学生在自学的基础上，独立完成相互之间有逐步深入联系的有序作业。完成后也可以进行小组讨论，然后由教师讲评、讲解解题的关键和方法、归纳知识结构，并提出进一步学习的要求。在这一学习过程中，学生动手练习、迁移知识的机会多，解题方法和能力受到的训练多，自学的层次也随之提高了。

#### （七）暗示发现方式

出于地理学科的特点，苏联教育家赞可夫所倡导的发现学习方式比较适用于地理学习，因为地理学习情境可以用各种地理图象为主的教学用具来布置。学生在地理学习氛围的暗示下，独立思考发现新的地理知识，要运用地理科学方法和地理知识结构，并迁移知识于新的地理问题情境。同时，这种学习方式也适用于发散式思维和地理想象。然而，这种师生活动方式要求有较高的师生素质和较好的教学设备，所以教学中必须是在可以暗示发现和值得暗示发现的学习问题上用。

#### （八）问题研究方式

在这种方式当中，学生的自由度更大，连地理学习问题也不是靠暗示，而是自己去独立发现问题、分析问题和解决问题的。一般是联系重大地理问题或区域性地理问题、乡土地理问题时，教师只提出总的课题项目，例如城镇规划、资源开发等。学生根据教师提出的任务，自己收集资料，整理资料，找出主要问题，分析问题的关键，最终解决问题。在我国目前的条件下，这种方式一般只在乡土地理学习等少数学习场合使用。

## 第二节 地理教学过程中学生知能的增长

在地理教学过程中，学生获取地理知识，同时从地理的角度发展能力，“增知”与“长能”是统一的，都属于地理智力范畴。

### 一、地理知识的学习过程

与其他学科相比，地理知识具有知识种类多、知识点多，感性知识与理性知识并重、自然科学知识与人文科学知识并重、空间性和综合性强、课内外知识联系紧密，与其他学科知识交错多等明显的学科特点。中学地理课本知识的构成见表 7—1，今后将有所变化，但变化不会太大。

表 7—1 中学地理课本知识的构成

知识 课本	感性知识						理性知识					合计	
	地名	景观	分布	演变	数据	小计	概念	特征	规律	成因	小计		
中国	上册	114	19	22	8	277	440	72	15	4	12	103	284
地理	下册	166	28	16	12	138	360	50	32	5	14	101	334
世界	上册	178	29	18	6	139	370	79	21	6	13	119	375
地理	下册	151	25	17	11	210	414	52	29	9	20	110	353
高中	上册	36	30	5	2	422	495	52	29	9	20	110	223
地理	下册	102	25	14	11	244	396	133	27	12	19	191	368
总计		747	156	92	50	1430	2475	438	153	45	98	734	3209

中学地理课本的知识点共有 3000 多个，为便于研究和学习，我们可以把它概括成九种类型。地理知识的九种类型体现了地理学科的特点。

### （一）各种地理知识的学习

九种地理知识虽然相互联系紧密，但各自的学习心理问题，及针对这些问题的学习方法各不相同。地理知识的重要性、难度、所能引起学习兴趣和动机的程度，都不是简单地按知识的抽象程度来分的。因此，具体分析各种地理知识的学习是有必要的。

#### 1、地名的学习

地名不但指占据一定空间的某一地理事物，而且也指某一地理空间，对于学习其他地理知识，尤其是地理分布，是不可缺少的基础。中学地理中的地名虽已从过去数以千计减少到数以百计，但仍然浩繁难记，是地理学习中的难点之一。

学习地名应从语源语意入手，激发兴趣，帮助理解，促进记忆。地名都不是随便命名的，有着自然地理和人文地理各要素作依据，还与历史、神话、意愿等因素有关。揭示地名的地理意义不仅对地名学习，而且对其他地理知识的学习也大有好处。例如，汉语地名中的“阳”指山的南面或水的北岸，“阴”则反之；河南省简称“豫”，意为巨象，暗示古地理环境。外国语和我国少数民族语地名，可以从音译追究意译。“落基山”，英语意为多岩石的（Rocky）山。“科特迪瓦”是法语 Coast Ivory 音译，拼法同英语相似，意为象牙海岸。学生结合外语学习此类地名，会增加学习兴趣。但地名学习不能望文生义，以讹传讹。例如“江西”不是指某江之西，而是源于唐代行政区江南西道；“台湾”不是象台或象湾，而是台窝湾族居住的地方。对一些名不副实或字面上容易混淆的地名则应特别注意，例如，甘肃白银厂产铜，湖南锡矿山产锑，准格尔煤矿不在准噶尔盆地，而在内蒙古。在正名之后，地名学习还要迁移语文学习方法进行正音正形。例如，鸭绿江的“绿”不读 lǜ，而读 lù。同时，还应注意中国地名和外国常用地名不能用同音字代替。地名上错、别、漏、添字，历来是地理学习的主要错误之一，其原因多与字意误解或字音误读有关。因此，在地名学习中让学生动口动手读写，对地名学习是不可少的。谐音、口诀、分音节、人为拟义等记忆地名的辅助方法，在不干扰正名、正音、正形的条件下可适当运用。例如，用“搬家屋里动”来记忆印度尼西亚锡产地邦加、勿里洞二岛；用奇幻联想法“鸡鸭鹤”来记忆鸡西、双鸭山、鹤岗三个煤矿城市。



地名是表征个别地理概念（如北京市、黄河）的术语，因此在上述学习之后，还要进一步揭示其地理内涵，并过渡到概念的学习。此外，地名学习还应注意专名加通名的构成问题，例如新疆维吾尔自治区不能说成“维吾尔自治区”，内蒙古自治区不能简称“内蒙”，长山山脉、沙市市，不能漏掉一个“山”或“市”字。

## 2、地理景观的学习

地理景观是区域地理外部特色的总和，其范围可大可小，既包括自然景观又包括人文景观。地理景观体现地理概念的内涵和区域地理特征，但景观往往是综合性的，即掺杂有非地理性的东西，因此，观察时有一定的难度。

地理景观的学习应从观察入手，从平凡的日常所见的景观中发现地理问题，很能激发学习兴趣，例如发现流水侵蚀和冲积所造成的不同地表形态。真实景观的学习，应尽量选取典型地点，尽量多感官同时感知，立体地了解景观。对不可能直接观察到的地理景观，师生应共同努力收集彩色景观照片，例如各民族的服饰照片就很能体现区域环境特征。

学习地理景观切不可停留在表面现象上，而要分析景观所体现的地理特征，例如自然带景观中生物的种类、数量，景色的季节变化等。要比较和概括突出景观的区域特色，例如泰山之雄、黄山之奇、华山之险、武夷山之秀、青城山之幽等。还要结合地图，明确景观的地理位置，通过思考，揭示其地理性，进而学会从景观判断地理位置。同时，还应当练习草绘景观速写，经过综合概括取舍，再绘出示意图，配上文字纲要信号。

## 3、地理分布的学习

地理分布的学习，包括感性的地理事象的具体分布和理性的地理分布规律。由于地理空间不象几何空间那么规则、明确，而是千差万别、模糊过渡，所以学习难度大，容易使学生久而生厌。

学习地理分布，要将零星散布在各处的分布知识整理归类，打破高中和初中、中国与外国的局限，例如商品率高的农畜产品生产国中的发展中国家就散布在世界地理中。对一些共存的分布，要“提取公因子”，例如东南亚的水稻、橡胶等可不同层次地集中，而分国学习就只剩马尼拉麻、金鸡纳等特产了。相关分布不但便于整体记住分布规律，而且还有地理意义。例如沿 $40^{\circ}\text{N}$ 纬线，把握该纬线附近重要首部的分布；沿海上旅行路线把港口、洋流等串联起来等。有序排列也是整理分布的方法，可以依经度、纬度、河流或铁路线等排序。

地理分布的位置不能只靠地名来背记，还要靠地图。地图提供了准确的绝对位置和相对位置，便于学习和记忆分布。但地图上的图形很不规则，地理要素又杂而多，令人眼花缭乱，所以，对地图也要进行整理。对中学生来说，一些综合性地图和线条曲折复杂的地图，往往不能清晰地表现某种地理要素的分布大势，因此宜多使用略图。例如，中国主要山脉分布的脉络在分层设色的综合区域图上不够清楚，应略去次要山脉，余下“三横三撇二捺二竖和一弧形”；澳大利亚自然带的半环状分布只要用六边形表示大陆轮廓就够用了。地图上呈点、线、面的地理事象的分布，应互相作为参照物。例如，河流走向由几个城市来控制，矿产的位置由政区界线、河流、山脉、铁路来控制。

学习地理分布要尽量揭示分布规律。一些重要的地理分界线往往是分布规律的体现，例如，秦岭——淮河一线可以发散想到许多地理要素的分界。

等值线地图上，由等值线的疏密、弯曲、闭合等反映的分布规律，可以用其他图象定量地反映分布规律。例如，用中国南北几个城市气温变化曲线图，可以配合等温线地图总结冬夏气温分布规律。地理分布规律的学习是与地理成因的学习相辅相成的，塔里木盆地地表物质分布的同心圆结构、华北平原沉积物厚度的分布等都启示了“由果溯因”的学习过程。

#### 4、地理演变的学习

地理演变，即地理事象随时间的变化，它可以追溯过去、预测未来，使地理学科从静态描述转向动态分析，加强了地理学科的应用价值和地理学习兴趣。学习地理演变可以揭示地理成因，理解地理特征和地理分布。地理演变的学习包括学习演变过程和演变规律。

学习地理演变要展示演变的过程。地理分布可以借助地图而一目了然，但地理演变的展示则比较困难。一种方法是列表，如地质年代表。第二种方法是借助各种图象。过程图一般只能表现演变过程中的几个片断，如大陆漂移过程图，但长江三角洲的形成过程则很难在一个画面内用不同符号表示不同时期的片断，应改为边学边画，使“死”图变“活”。地理演变不仅包括空间位置的演变，而且还有数量上的变化。对于数量变化可以借助统计图或地图上的定量符号。例如，将我国东部各大河流的流量变化图配置在地图上，可以清楚地反映出汛期的南北推移变化。

地理演变也要尽量总结规律。例如，我国季风进退与锋面雨带推移、东部各河流水位变化相互联系，南涝一般会北旱，反之亦然。

#### 5、地理数据的学习

地理教学中数据繁多，难以记忆，比较枯燥，但它在体现地理特征、规律方面却很重要。同时，地理数据的规律化和某些新奇性也有潜在的吸引人之处。

地理数据的学习，有具体化和概括化两个方面。对于低年级学生来说，一些地理数量是难以想象的，应当具体化、形象化。例如，光年是用时间来度量空间距离，而距离的天文数字又令人不可估量，因此还要用飞机、火箭等的速度、飞行时间作比较。为便于记忆和体现规律，还需要对大量的数据加以整理。例如，各地物产可以按大小排序列表，而根据各地地中海式气候水热数据加以概括则可以绘出曲线图，体现该气候类型的一般水热特征及季节变化规律。孤立记忆的绝对数据不易牢固，大量的地理数据只要能比较相关则便于记忆和用来说明地理问题。例如资源的储量、产量、消费量与出口量，资源总数与人均数等。

地理数据的知识点是中学地理课本知识中最多的，其构成见表 7—2。相对数据不到总数的 1/3，但整理相对数据的工作是大量的。模糊约数不多，但多数数据种类都只要记住模糊约数或相对数量关系即可。其他数据包括个数、层数、储量、产量等。表 7—2 中学地理课本数据的构成

数据 课本	长度、高度、面积、体积	经纬度角度	时间	气温、降水、气压	质量、能量	模糊约数	其他	合计
中国地理	165(47)	26(0)	35(0)	62(3)		18(7)	119(27)	415(84)
世界地理	122(34)	30(0)	32(0)	72(0)		2(0)	91(37)	349(71)
高中地理	159(73)	27(5)	45(3)	51(11)	132(91)		252(112)	666(183)
总计	446(154)	83(5)	112(3)	185(14)	132(91)	20(7)	462(176)	1430(450)

注：括号内数字为括号外总数当中的相对数据（序数、比例数等）。

## 6、地理概念的学习

地理概念是地理理性知识中的基础，运用概念进行逻辑思维可获得其他地理理性知识。地理概念在中学地理课本中不但数量多，而且种类也多，分自然地理概念与人文地理概念、系统地理概念与区域地理概念等。概念在概括和运用时，分别要用到自然科学和人文科学的方法。系统地理概念与其他学科概念既有联系，又有区别。区域地理概念一般用地名作外壳，因此应注意揭示其丰富的内涵。

学习地理概念应从积累丰富而正确的地理表象开始，而地理表象有许多是不能直接观察形成的，因此平时要十分注意收集地理事物的图片，观看地理事物的影象，观察身边的地理事物及其变化。在表象及概念的形成中，还要十分注意剔除假象，排除不典型性、增加变式。例如，要形成地球公转、自转的表象，就要排除太阳与月球围绕地球转的假象。

地理概念的学习要分清要求层次。一些基本的、用途广泛的概念要严格下定义，例如“自然资源”，对其内涵要作正误辨析，无用、非自然、非现时均不算自然资源。定义不只是背记，而是要在概念应用中从外延的把握检验对内涵的理解。对学生来说，有些概念只要掌握中心意思，部分应用既可，例如“板块构造学说”，只要用于解释一些地形、地质成因即可，不必深究。还有一些概念只要用到其部分属性即可，例如“地中海式气候”，只要掌握其大致水热特征、分布特征即可。由于地理学科横向联系广，地理概念与其他学科概念又有区别，有必要补充一些地理概念。例如，平均气温应在等温线图和气温变化曲线图之前介绍，日均温的计算并不象数学上那样平均各小时温度。对一些容易混淆的概念应互相比较，整理形成概念系统，弄清概念之间的包容、交错、并列、相斥、矛盾等多种关系，进而深刻理解这些概念，例如，自然资源、国土资源、人工草场资源和环境资源，以及矿物、矿产、矿床和矿藏等地理概念。

在地理概念的应用中，层次较低的应用是具体化和举例的过程。例如“天气”与“气候”的区别，可以自行举例或判断一些例子；而层次较高的应用，则要运用各种思维活动。例如，判断跨经度最多的大洲、水资源最丰富的大洲，实质上要应用经线、水资源概念。此外，应用已知概念，也可以不通过表象而形成新的概念，例如等高线概念理解透彻则可以用于迁移形成等温线，等压线等概念。

## 7、地理特征的学习

地理特征不完全是地理理性知识，因特征既有本质特征也有外部特征。

地理特征主要是区域特征，可以在区域景观、地理数据中体现出来。地理特征的表述要用到地理概念，而地理特征也可以是地理概念的内涵。因此，地理特征的知识结构比较复杂，需要同有关知识结合起来进行学习和掌握。

学习地理特征，要善于从感性知识中提炼概括地理特征。例如，观察澳大利亚景观中卵生哺乳动物鸭嘴兽和低级胎生有袋哺乳动物，可以概括出澳大利亚动物的古老性和原始性；从日本古都奈良和新都东京的景观比较中可以看出日本古今东西文化交融的特征。同时，学习地理特征时还要注意排除非本质特征的干扰。例如，面对海洋的山坡并不都有多雨的特征，少雨也不是信风影响地区的本质特征。

学习区域地理特征，要突出最主要的特征，而不要让知识结构变成僵化的八股格式。要整理地理特征知识结构的纲要信号，平时学习中不断完善知识结构。为了准确掌握地理特征，还要对不同区域和部门的地理特征加以比较，避免混乱，加强记忆。例如，黄河中下游地区的地理特征可与长江中下游地区相比，日本地理特征可与英国相比，农业生产特征可与工业生产相比。

## 8、地理成因的学习

地理成因是一切其他地理知识的形成原因，可激起“知其所以然”的探索欲望。地理成因是地理知识系统中的重点，也是难点。

对于低年级学生，采用“由果溯因”的方法，可将注意力集中在综合分析和推理上，并可激发求知欲。一些难度较大的因果分析，如地球上五带的成因，应由教师教给地理科学方法和思路，宁肯慢些，而不要只满足于知识的传授。对于高年级学生，可以应用地理科学方法和思路，采用“由因导果”的方法，促进创造欲和创造能力的形成。出于降低起点难度和难点分散的考虑，现行课本中一些气候成因、地质成因等已推迟到高中，或分散到各处。但由于教学认识方法中演绎法的效率较高，有条件的地方可以将地理成因学习适当归并和提前，例如洋流作为气候因素之一，可以提前用于各地气候成因分析。

地理成因与其他学科的成因有一些不同，有不少互为因果的情况，例如物理风化与化学风化是互为条件的，所以不可将前因后果关系完全固定僵化。同时，地理因素之间还有复杂的关系，因果分析思路往往不是单向递进式，而是网络并进式的。如图7—3所示，地理位置和地形对热量有单向影响，而大气环流要与地理位置、地形、洋流等相结合，才能有效地影响水热，地理因子在解题中就可多次运用。不同地区，地理成因中的主要矛盾及其主要矛盾方面是不同的，应作具体分析。例如，南极洲和青藏高原气候的最主要特点都是寒冷，但分析成因，前者主要矛盾是纬度高低引起，后者是海拔高低引起。在地形成因中一般以内力作用为主，但在特定的时间或空间，外力作用也可以为主。对于已知的地理景观、分布、演变、特征等，分析成因采用收敛式思维为主，但其中一些成因也还处于发散猜想中，如宇宙起源、板块机制等。在解决具体地区人地关系问题时，如开发利用、治理保护等，则要多采用发散思维。

在实际教学中，学生分析地理成因，尤其是人文地理成因时，往往把握不住层次与深度。例如生产生活对大气排污以及滥伐森林造成的最严重后

果，不能停留在环境污染、气候异常等层面上，而要坚持推理到海平面上升淹没沿海低平地区。学习时还要注意那些不容易“看到”的因素，特别是一些人文地理因素，例如灌溉使黄河水量减少。

## （二）地理知识的结构和迁移

地理学科的特点之一是关系和联系多，因此，地理知识的系统学习就比较重要。只有形成完善的地理知识结构，才能控制繁杂的地理知识点。地理知识结构对于地理知识的迁移应用有特别重要的导向作用。实验表明，即使在师生条件都比较差的学校，重视地理知识结构的形成和地理知识迁移的训练，地理学习成绩也会有显著的提高。

由于地理学科的具体性，地理知识结构只有在地理知识迁移中才能不断完善和形成适用于具体地理情境的各种变型。

### 1、地理知识的结构

形成地理知识结构，要按照地理科学的方法论进行综合分析。地理知识结构主要体现在地理特征和地理成因知识的系统化。图7—4至图7—6是一些典型的地理知识结构。在图7—4中，经度位置与海陆位置不一定一致，高度位置和地形部位在局部地区有较大作用，相关位置在地理学习中很重要，武汉与上海交通枢纽就因相关位置不同而差异很大。在图7—5中，地势不但要看平均海拔，高差的地理意义很大。也不但要看高低倾向，还要看地势空间变化趋势，如我国地势呈阶梯状与均匀下降就有不同的地理意义。地形种类除五种常态地形外，还要看内、外力形成的特殊地形，如岩溶地形。在图7—6中，经济特征与自然特征不同，要考虑社会性质，如朝鲜南北方的不同。规模不但要看总数还要看均数，发展则要看方向和速度。

应用地理知识结构时，应注意将一般模式与具体情况相结合。在表现知识结构的联系图中，还要注意各知识点之间用线条、箭头所表示的关系和联系。有时，这些关系和联系还会因具体情况而有所变动，因此，只背知识点，而未将知识点有序排列组织，是达不到学习要求的。

### 2、地理知识的迁移

地理知识的迁移是将已有地理知识用于新的地理学习情境，解决新问题，获取新知识的过程。地理知识迁移有三种方式。如图7—7所示，在同一知识层面上进行的迁移称横向迁移，其实质为类比推理。例如将全球大气环流模式迁移成全球洋流模式。上下层知识之间的迁移称纵向迁移。其中，上升迁移的实质为归纳推理，例如从全球各自然带的具体情况迁移得出地球上的自然带都受地带性和非地带性因素的影响；下降迁移的实质为演绎推理，例如凡寒暖流交汇处的浅海大陆形成渔场，而舟山群岛附近海域符合迁移条件，有渔场存在。表层与深层知识间的迁移为递进迁移，往往要进行一系列因果推理。例如，天文季节、中国的季节与中国各地的季节之间的迁移，地球上的五带与中国五个温度带之间的迁移。

为了促成地理知识之间合理的正迁移，杜绝错误的负迁移，必须从地理知识的特点出发加以练习，提高知识的概括程度。例如，自然界生态系统的实质是系统内有生产者、消费者和分解者，系统与环境间有物质和能量的交流，不拘于生物群落，可以迁移到城市社会，得出城市生态系统概念。在知

识的迁移中还要应用和调整已有的知识结构，例如，可将中国地形特征的知识结构迁移到中国各分区，但又要突出各分区不同的主要特征：西南三省是垂直变化显著（地势方面），新疆是“三山夹两盆”（分布方面），黄河中下游地区是以黄土高原和冲积平原为主（种类方面）。此外，知识结构也可以迁移，例如自然地理各要素特征的知识结构主要有数量、种类、分布三个方面，可以迁移到人文地理中的资源、产业、人口等要素特征。

在地理知识的迁移中，还要注意地理学科与其他学科之间的知识迁移。例如，化学方程式用于岩溶地形形成过程，物理学圆周运动知识用于地球运动问题，数学立体几何知识用于经纬网计算等。但迁移时要突出地理性，否则会变成其他学科的问题。

## 二、地理能力的培养过程

地理能力是由地理智能和地理技能综合而成的。中学地理教学大纲的基本训练要求中体现了中学地理部分能力，如表 7—3 所示，地理图象能力占 2/3；逻辑思维能力不多，但图象能力中有逻辑和形象思维能力；应用能力超过 10%；收集信息、实验、计算能力都不到 5%。除了大纲规定为典型的上述能力要求之外，地理学习中还有大量可仿照大纲规定的能力培养机会，以及对大纲能力要求不足的补充。

### （一）地理逻辑思维能力的培养

逻辑思维能力是地理能力系统的核心。地理逻辑思维与其他学科相比，各种类型比较齐全而并重，思路比较多样而错综复杂。现行统编教材中体现逻辑思维方法及练习机会偏少，而全国统一考试对逻辑思维的要求却较高、较活。因此，地理学习中要注意防止平时死记知识而忽视能力，考前复习题海战术的不良倾向。

表 7—3 中学地理教学大纲基本训练要求中的能力构成

能力		判 读 图 象	填 绘 图 象	分 析 图 象	综 合 分 析	推 理	比 较	概 括 具 体 化	应 用	调 查	观 察	演 示	制 作	计 算	合 计
中国 地理	上册	9	5	9			1	2	2			1	1	5	35
	下册	3	5	11	2	1	4		2	2					30
世界 地理	上册	2	3	7			3			1					16
	下册	1	10	9			3								23
高中 地理	上册			12		1	1		6		3	1			24
	下册		2	8			1		8						19
总 计		15	25	56	2	2	13	2	18	3	3	2	1	5	147

### 1、地理综合分析能力的培养

由于地理学科的综合性和地理综合分析不但常用，而且是其他思维活动的基础。地理综合分析范围广，因素多，层次高，联系错综复杂，并受制于地理科学方法论。地理分析不是盲目地把地理事物或地理问题分成若干孤立的部分，而是综合性分析，分析是为了综合，应有目的地选择分析的角度，着重发现各部分之间的有机联系，从而综合出整体特征或综合形成地理事象或地理性人为对策。例如，黄河上游着眼于水力资源丰富，成因分析应从地势比降、支流多、补给稳定等方面着手；中游着重含泥量高，应分析气候、植被、土质和人为因素；下游注意“地上河”，应分析地势低平、人为筑堤等因素。综合分析时应注意其广度和深度，一方面要形成上文所述的知识结构，另一方面要注意具体的地理问题情景。例如非洲北半部纬度地带性明显的原因，受海洋影响小应分析轮廓完整、岸线平直，陆地东西跨距大、面积广，而不是高山阻隔而闭塞，这样分析才能达到应有的深度和广度，并补充原有知识结构。

低年级的学生可借助形象思维，进行图象的分解与组合，启发过渡到抽象的分析与综合。例如，可将澳大利亚轮廓位置图、地形图、环流图、洋流图分别画在不同的幻灯片上，再相互叠置，说明这4个气候因素相互之间的关系，综合成气候分布图。

### 2、地理比较能力的培养

由于地理学科的区域性以及地理矛盾众多，地理比较是经常的，且往往带有综合性。综合比较是全面比较具有地理意义的各个方面，例如影响我国的冬季风和夏季风之间的比较，要全面比较源地、风向、性质、势力、影响范围、影响时间和影响后果等项。综合比较还要注意所比各项之间的联系。区域比较要有目的，或者是比较相似，或者是比较相异，或者是逐步过渡性的。例如，中国八个分区中，长江中下游地区可以同黄河中下游地区对比，既有南、北方的许多差异性，也有大河中下游的许多相似点；湿热的南部沿海地区可与干冷的西北内陆地区相比；日本、朝鲜与蒙古可以作为过渡系列，同时对比学习。

列表是比较的主要形式，表格的横向作比较，纵向作综合。表格要精练，文字要高度概括，如果由学生自己整理，则学习效果更佳。同时，比较用的修饰语要引用或设计得当。例如中国东部四个地区河流水文特征比较时，课本上黑龙江水量“丰富”要相应改为“较大”旨在与秦岭——淮河以南河水量“大”相区别。此外，直观的统计图，示意图等也可用来进行比较。例如气旋与反气旋、冷锋与暖锋的比较，绘出简单示意图可代替许多文字，且地理性强而表现鲜明。

比较还是整理归并知识，减少记忆点的有效手段。例如世界地理中南美洲学习时有意与北美洲、非洲、大洋洲、欧洲等对比，则利于知识的系统化。

### 3、地理判断推理能力的培养

地理判断是地理概念适当联系起来，确定地理事象的状况或地理事象之间的关系。由于地理知识庞杂、分散，地理事象同中有异、异中有同、似是而非、似非而是的情况较多，某些知识还有一定的模糊性，所以地理判断在地理学习中经常出现。

培养地理判断能力，首先要确保概念理解的正确性和准确性，除了正面

领会，还应举一些反例，例如黄赤交角的变大变小。其次要注意概念之间联系方式要合理，例如非洲南半部等温线向北凸出，“主要由于”裂谷地形，而不是海陆热力差异（陆地不广）。再次，要有意识地培养各种抗干扰能力。

地理相关数量的干扰，例如非洲面积最大国会干扰人口最多国。日常非科学经验的干扰，例如破坏资源造成的资源短缺会干扰科技进步使可利用资源品种的增多。似是而非的干扰，例如冰面反射率会干扰新雪反射率之最。

似非而是的干扰，例如人造物不属于自然资源会干扰人工草场属于草场资源。相似知识的干扰，例如我国各大平原的组成部分会干扰商品粮基地。

知名度的干扰，例如常见常闻的少数民族会干扰人口多而不常闻的民族。

真假混杂的干扰，例如将臭氧与人类关系大同臭氧位于对流层相提并论。

滥用真理的干扰，例如将不可滥伐森林推到不可采伐林木。此外，还有关键词，反义词偷换干扰等。

地理推理是将地理判断适当联系起来，推导出新的地理判断。地理推理对于地理知识的迁移有重要作用。

地理归纳推理是从个别到一般的推理。由于地理事象不可能千篇一律，应舍小异而求大同，例如归纳世界各地地中海式气候的气温特征。归纳推理，尤其是地理归纳，要注意推理的正确性，例如北美洲、澳大利亚大陆都有明显的风向季节变化，但不能归纳为都有季风气候类型。

地理演绎推理是从一般到个别的推理，它可以减少地理中繁多的记忆头绪。例如，板块碰撞边缘有地震分布，高加索地区等看来处于大陆内部的地方，其实是处于板块边缘，因而是多地震的。虽然演绎推理比较正确，但地理演绎一定要注意具体条件，不得随便扩大规律的适用范围。例如热带草原气候一般是热带雨林气候与热带沙漠气候的过渡，但在澳大利亚气候类型半环状分布中，却出现在热带沙漠气候与地中海式气候之间。

地理类比推理是从个别到个别的推理。仅凭地理事象之间有几项特征相似，就认定其他特征也相似，这当然是风险较大的推理，但对于不少原理尚处于假说阶段的地理学科来说是有价值的，并且是地理创造能力所需要的。例如火烧寮与乞拉朋齐都位于经过暖海面的气流的迎风坡，从乞拉朋齐是世界雨极推出火烧寮的多雨。但是，同处于非季风区的准噶尔盆地和塔里木盆地却不同属于内流区域。

地理因果推理是由表及里、追索“所以然”的推理。地理因果推理要把握好深度和广度。例如，地球上纬度地带性的最根本原因，一定要推到地球的球状造成太阳辐射的不均匀，而不能停留在区域性的纬度地带性原因上。在进行人文地理因果推理时，要注意其合理性，例如“减少运费”、“降低成本”、“提高经济效益”等判断，虽然字面上意义相近，但从因果推理的广度上看，则应当并列出来。

## （二）地理图象运用能力的培养

地理图象运用能力是地理能力的特色。广义的地理图象主要包括表7—4中所列图型，其运用包括判读、填绘和分析。从重视地理能力要求的国家统一考试来看，有以下趋势：图象配置越来越多；图象种类丰富，以地图为主；地图、统计图、联系图、剖面图的比重上升，示意图、模式图保持一定比重，块状图、景观图下降；判读图象的比重下降，填绘图象和分析图象的比重上升。

### 1、图象判读能力的培养



判读图象虽是较低层次的能力，但它却是其他图象运用能力的基础。由于地理学科的特点，大多数地理知识必须用图象表述。判读图象是图象知识（如地图的比例尺、方向、等值线、统计图座标、联系图线框、动态图象的箭头、各种图例符号等）的应用，图象知识有一定的难度，且不可能一蹴而就，要有意识地结合地理知识的学习，安排各章节图象知识的学习和应用。能用图象表述的内容，尽量让学生读图获取知识，尤其是空间分布的知识。例如我国几种重要农作物的生产基地，课本上没有地图，地图册上表现不够清楚，应分别绘成分布图，清楚地体现出各自分布规律。要重视图文转换能力和图图转换能力的培养。中国典型地点的季节划分，有长夏无冬、长冬无夏、四季皆春、四季分明等特征，表 7—4 1986 至 1991 年高考地理命题

图象能力的分数构成

图 型	1986 年	1987 年	1988 年	1989 年	1990 年	
地 图	区域地图	16(10, 0, 6)	18(7, 2, 9)	24(12, 0, 12)	14(4, 4, 6)	25(10, 0, 15)
	地图表象	7(7, 0, 0)	21(19, 0, 2)	13(13, 0, 0)	12(11, 0, 1)	13(7, 0, 6)
	等值线图	4(1, 0, 3)	5(0, 0, 5)		7(0, 0, 7)	
	经纬网图	2(0, 0, 2)	2(0, 0, 2)	2(0, 0, 2)	2(0, 0, 2)	2(0, 0, 2)
	小计	29(18, 0, 11)	36(18, 2, 16)	17(31, 0, 16)	36(17, 4, 15)	39(21, 0, 18)
统计图	5(0, 0, 5)	12(1, 2, 9)	2(0, 0, 2)	13(2, 0, 11)	17(4, 0, 13)	
联系图		2(0, 0, 2)	3(0, 0, 3)	11(0, 2, 9)		
模式图	5(0, 0, 5)		2(0, 0, 2)			
示意图	8(2, 2, 4)	7(0, 4, 3)		5(0, 0, 5)	6(0, 0, 6)	
剖面图	1(0, 0, 1)	2(0, 2, 0)		3(1, 1, 1)	5(0, 0, 5)	
块状图	5(3, 0, 2)	5(1, 0, 4)				
景观图	5(4, 0, 1)	4(4, 0, 0)				
合计	58(27, 2, 29)	68(34, 0, 34)	54(31, 0, 23)	68(30, 7, 31)	67(30, 0, 37)	

注：数字为分数，括号内数字分别为判读、填绘、分析图象的分数。用横条状统计图显示十分清楚。流量曲线图改成柱状图，能更好显示年总流量。生物对环境的作用，借助生态系统联系图画出，更好地体现了各种地理关系、地理联系和动态过程。

## 2、图象再现能力的培养

地理图象的表象对地理学习十分重要，它与有形的地理图象一样，是地理知识的载体和地理思维的凭据。在当今地理教育改革中，这方面要求的提高与学生图象表象的贫乏、模糊构成尖锐的矛盾。其中，区域图表象最为常用，所以平时学习中不但要能读懂图象，还要能记住和再现图象。

图象表象应先把握总体，如中国民族分布图先掌握汉族与少数民族总体分布，再从“林”到“木”，逐个掌握汉族与少数民族交融、各主要少数民族分布、少数民族相互交融等问题的图上体现。在这一过程中，要依靠一些突出的图上符号或形状作为“控制点”，控制全图。此外，略图在图象表象形成中具有重要作用。

### 3、图象填绘能力的培养

图象填绘能力是地理学习最重要的基本技能，同时也是地理知识学习的一种形式。例如填绘世界人口迁移的箭头，不但要正确画出箭头，体现人口迁移方向，还要从不同符号所显示的路线上区分人口迁移的不同性质。除填注地图之外，还有填注联系图，以体现对知识点之间联系的掌握。此外，还有改绘能力，即对错误图象作出正确判读，运用地理知识去改正其中的错误画法。图象填绘只有平时经常进行练习，才能形成正确的填绘规范、程序和习惯。

### 4、图象分析能力的培养

分析图象不但是图象能力中的高层次要求，而且也是地理能力系统中的高层次要求。凭借图象进行抽象与形象结合的地理思维活动，要比运用文字思维有更繁重的任务和更多的有利条件。

分析图象可分为运用图象再现、整理、应用地理知识三个层次。

运用图象再现地理知识，不象用文字再现那样，有时可以死记硬背，其思路是反过来由图到文的，要求真正理解知识。例如，运用海底岩石年龄等值线图判断海岭位置，属于由果导因的逆向思考判断，必须理解海底扩张机制，并能运用等值线判读技能来反向推导。

运用图象整理地理知识，虽可以利用课本原图，但更多的是设计新图或改画原图，以便于知识的整理。例如在长江中下游地区图中截取长江三角洲上海附近地区局部，来整理核电站建设的依据，在准确判断空间位置和再现该地区地理事象的基础上将核电站建站依据同该典型地区具体条件结合起来，思维活动比用文字多。运用图象应用地理知识，基本上是设计新图提供迁移知识的新机会和新要求。例如将鹰、海鸟、鳃鱼、甲壳类、藻类填入食物链联系图，以及分析保证磷肥资源与鱼粉来源二者之间的关系，先要判断一系列的食与被食关系，再用发散思维的方式思考改动其中之一的数量所引起的后果，运用生态知识进行收敛式推理，再运用经济地理知识从出口效益加以比较，最终综合出二全的措施。由此可见，分析图象是综合性的地理能力，对地理学习至关重要。

#### （三）地理记忆能力的培养

由于地理知识的特点，地理记忆的任务繁重，记忆的方法也有特色。地理记忆能力对地理学习有特殊的重要价值。

地理记忆的科学化及其能力的培养应从下列几方面进行。

#### 1、明确记忆要求

在地理知识点的汪洋大海中，必须明确地理记忆的不同要求，有的要原文表述，有的要理解复述，有的只要记住大意，有的只要记住相互关系。教学中，要充分利用低年级学生机械记忆力强的优势，记住一批基本知识点和图形。对一些知识结构、思维方法、读图技能，即使尚未完全理解，也应先记住，以便在后期学习中运用。

#### 2、利用地理联想

利用地理知识联系众多的有利条件，建立各种记忆线索，便于知识的索引。常用的地理联想有以下几种。相似联想，如巴西东南部与马达加斯加岛东部的热带雨林。相反联想，如亚洲与北美洲的地势和河流流向。接近联想，如贮油盆地与自流盆地的成因。因果联想，如澳大利亚干湿地区与气候类型的半环状分布。特色联想，如云贵高原的崎岖与内蒙古高原的

坦荡。对比联想，如亚马孙河与刚果河的水力和航运条件。图文联想，如城乡空气运动示意图与城市热岛效应。形象联想，如波巴布树与瓶树，鹈鹕与鸵鸟，鸭嘴兽与犹狻。奇幻联想，如远日点各地地理事象的联系可设计一个故事或一次旅行串起来。

### 3、地理信息组块

信息组块既可压缩记忆单位、扩大记忆容量，还可整理联系，对地理记忆很有效。地理信息组块，要按照地理科学方法论来整理知识，形成知识结构或知识体系。组块的方式主要有以下几种。整理概括课文要点，例如人与环境的关系，除了课本联系图中点明的物质、能量、废弃物的交换，还有人类破坏环境造成的恶性循环和人地关系协调造成的良性循环，应补充到图上两个循环箭头处。课本知识类化，例如我国草场与牧区分散在高中、初中各处，需加以集中归类。知识系统化，例如天体系统的组织可系统化为联系图。理性知识具体化，以“理”带“地”，即用原理统帅感性知识，例如断裂原理具体化到世界各地裂谷带。知识相关化，例如将地形区与地势阶梯结合起来，互相提醒。

信息组块的形式常用纲要信号来体现，如关于我国所临边缘海的地理信息组块（见图7—8）。

地理能力还有地理信息收集能力（调查、考察、观察、观测、查阅资料等能力）、地理想象能力、地理文字表述能力、地理实验能力（演示、制作等能力）等。本书将这些能力内容归并到其他章节讨论。

## 第三节 地理教学过程中学生非智力范畴的发展

在地理教学过程中，学生除了智力范畴的增长知识和能力之外，非智力范畴的发展也越来越受到国内外地理教育界的重视。地理教学的实验表明，非智力范畴的发展，对学生智力范畴的发展作用很大。非智力范畴主要由非智力因素和思想品德因素所构成，此外还有本节不作讨论的美育、体育等因素。

### 一、地理学习中非智力因素的发展

地理学习的非智力因素主要有地理学习兴趣、地理学习动机、地理学习情感、地理学习意志和地理学习态度等。地理教学的实验证明，地理学习的智慧系统不但包括智力因素，也包括非智力因素。非智力因素虽不直接介入地理认识活动，但却与智力因素一道参与地理学习过程，对地理学习效果有重要影响。中学生智力差异不大，而地理学习成绩分化很大的原因之一就是来自这种影响。

#### （一）地理学习兴趣的发展

地理学习兴趣是学生对地理学习对象或地理学习活动力求认识的心理倾向，是最活跃的地理学习非智力因素。据调查，地理学习兴趣与地理学习成绩的相关率很高。许多地理教师都从实践中总结出生趣才能增知、长智的道理。

当前有些中学生地理学习兴趣不高，究其原因，主要有这样几点：社会原因。地理学科在中学属文科，而社会上存在重理轻文的偏见，认为理科学不好的学生才学习文科。

因此在一些地方地理学科不被列入初中毕业考试。社会上还有些人轻视地理科学，以为地理仍是死记硬背地理分布的地志。地理学科在不少学校和家长心目中被视为“副科”，甚至阻挠学生参加地理课外兴趣小组的活动。

地理学科本身的原因。地理教学内容和形式也存在不少不易引起兴趣的因素。从表7—5可见，各学校各年级调查的平均状况有

表7—5 中学生地理学习兴趣排序

年 级	天 文	地 形	气 候	河 流	海 洋 地 理	资 源 能 源	经 济 地 理	旅 游 地 理	民 俗 地 理	文 化 地 理	政 治 地 理	宗 教 地 理	行 政 区 划	环 境	野 外 考 察
初 一	9	14	15	12	8	7	6	3	2	4	5	11	13	10	1
初 二	11	12	14	13	9	5	4	1	2	6	7	8	15	10	3
高 一	5	15	14	11	10	9	6	1	2	3	7	12	13	8	4

注：数字为排序和平均位数。

较高的相关率。旅游地理、民俗地理（风土人情）、野外考察、文化地理等都是名列前茅的兴趣点。经济地理、政治地理、资源和能源、天文、海洋地理、环境等由于涉及当代世界和国内重大问题而学习兴趣中等。最不感兴趣的是气候，其次是地形和行政区划，再次是河流和宗教地理，这些内容多数是重点，但内容及其形式或较枯燥，或较繁琐，或较抽象，致使地理学习重点与兴趣点相分离。因此，我们要善于激发学生的地理学习兴趣。

#### 1、正确认识地理学习兴趣

苏联教育家苏霍姆林斯基指出，学习兴趣是学生学习活动的重要动力，是教学促进儿童发展的起点，是提高学习质量的保证。地理学习兴趣能使地理学习注意力集中，思维活跃，增强意志，开阔视野，陶冶情操，力求创造。国内地理教育研究中也有多人提出地理学科兴趣是编写地理教材、进行地理概念教学等方面的重要因子之一。应当改变重视地理学习兴趣，甚至动辄斥为“兴趣主义”的态度。地理学科其实富含兴趣热点，教学得法是很容易培养和激发学习兴趣的。苏联教育心理学家赞可夫指出，地理能够成为儿童最感兴趣的一门学科。学科兴趣调查中，也有重点中学和普通中学都将地理学科列为首选感兴趣学科的学生百分比高达60%至90%的例子。当然，学习动力不完全依赖学习兴趣，明确地理学习目的，树立崇高而远大的理想，都是形成强烈而持久的地理学习兴趣的内因。地理学习兴趣并不全是追求趣味性，尤其不是追求没有地理性的低级趣味，而是要不断提高地理学习兴趣的层次。

#### 2、激起对地理知识的好奇心

好奇心是地理学习兴趣的内因之一，揭示地理知识中的新异之处，可以使猎奇喜新的心理转化为求知欲、探索欲。地理知识的“面”很广，上至天文，下至地质，中外古今无所不及，应具体地展示大千世界，满足学生心理需求。同时要注意不能停留在走马观花、浮光掠影的浅表，而应引导学生与

周围的地理事物加以比较，揭示其间的共性与差异，进而探索其所以然，深化兴趣。对传统的地理课题，尤其是资料更新很快的人文地理课题，要引用新的资料。即使是自然地理，也可以援引新的更精确的资料，例如国土面积、山峰标高等。适当联系地理学科的新发现、新问题、新理论（包括假说），例如太空、海洋和南极洲探索的新成果，厄尔尼诺现象，地球起源，时空转换、外星文明、百慕大和费城试验等地理之谜。老问题可以用新观点来讨论，例如用一国两制观点解释特别行政区概念和国家统一问题，用系统论观点介绍都江堰，用生态观点解释生物在地理环境形成中的作用和我国基塘生产、沼气利用等。

### 3、迁移原有兴趣

学生的个人兴趣有很大差异，学习兴趣、非学习兴趣都可以以一定方式与地理学习联系起来，迁移转化成地理学习兴趣，这也是因材施教的重要方面。其依据是地理学科涉及面广、横向联系千丝万缕。例如，旅游资源的地理基础和地理分布，风土人情的地理背景和衣食住行习惯的地理分布，邮票上的地理内容，国旗图案的地理性，各国文学艺术作品的地理基础、体育比赛所在地的地理条件，等等，都可以使学生已有的潜在的兴趣在地理学习中被有意识地激发。

### 4、以学习方式唤起学习兴趣

地理学习方式当中，有不少其他学科所没有的学习活动方式。许多学生的地理学习兴趣就是从对活动方式的喜闻乐见转化发展而来的。最吸引学生的要数地理野外学习活动，精彩的大自然世界加上地理教师的循循善导，对培养地理学习兴趣有极大的作用。当前地理教学重视了人文地理，丰富多彩的地理社会调查和参观访问等实践活动，也使学生求知求真的心理得到满足。尤其是乡土地理课程的设置，更增加了野外学习活动的时间和内容。限于教学条件，有些地理野外学习活动尚难组织，但可以充分发掘周围地理事象的学习价值。从学生熟视无睹的周围事象中揭示出深刻的道理，可收到凡事出奇的效果和培养留心观察的科学态度。现代化视听技术和手段的发展与普及为地理学习开辟了广阔的前景，有计划地布置学生从有关电视节目中收集地理学习素材，结合查阅文献资料，整理汇报，也是很有趣的学习活动。地理还是一门实验学科，因陋就简地开展实验、制作学具，也可以吸引着许多动手欲强的学生。地理课外活动兴趣小组的主要作用不限于对课堂学习加以补充和培养技能，而在于培养地理学习志趣，反过来则可以大大促进课堂学习。地理课堂学习方式也可以灵活多样，如讨论、竞赛、辩论、角色扮演、读图自学、电化教学等都有利于培养地理学习的兴趣。

### （二）地理学习动机的形成

地理学习动机是发起和维持地理学习行为的动力，是最重要的地理学习非智力因素。地理学习目的和地理学习兴趣都要通过地理动机转化为地理学习的行为。地理学习动机对地理学习的态度、情绪、志向和意志等都有影响，因此对地理学习成绩的影响很大。

地理学习的动机种类和层次很多。了解学生的地理学习动机是培养和激发正确而强烈的地理学习动机的前提，抽样调查情况如表 7—6。从表可见，内部动机显然占有优势，令人鼓舞。其中，社会动机百分比很高，了解我国的国情是第一位的，立志参加四化建设报效祖国占第二位。学科动机的比重也较高，承认地理学习用途广泛居第三位，认为地理学习有趣居第五，用于

其他兴趣背景居第六，通过地理学习了解世界居第七。个人动机方面，自我感觉学有进境居第八位，希望通过地理学习而博学多才受人尊重居第十位，比重都属中等。外部动机中，既设学科就应学习的任务式动机高居第四位，其次是教师教学有方居第九，再次是取得好成绩

表 7—6 持有各种地理学习动机的中学生人数百分比 (%)

学校类型	年级	了解祖国	参加四化建设	报考文科	报考财经	报考地学	地理有用	地理有趣	了解世界	既是学科就应学习	取得好成绩	学有进境	别科学不好	其他兴趣的背景
重点中学	初一	52	55	9	35	2	19	17	48	54	51	35	4	26
	初二	68	52	6	39	6	48	48	43	60	19	35	1	47
	高二(文)	63	46	27	29		57	29	18	32	15	36	10	28
	高二(理)	44	42			5	31	28	16	40	12	30	0	24
普通中学	初一	57	43	5	38	5	26	16	45	36	20	19	5	17
	初二	55	44	4	13	5	45	42	25	46	19	18	5	25
	高二(文)	63	36	39	61		63	41	20	41	31	44	11	30
	高二(理)	77	38			12	61	43	19	36	16	32	0	33
排序		1	2	13	12	15	3	5	7	4	11	8	14	6

居第十一。为报考大学而学的动机不多，除了财经类高校有点吸引力外，一般文科和艰苦的土地学都不受欢迎，这是值得注意的。由于别的学科学不好而转向地理学习的极少，说明地理学科并不太容易学，也不是备受学生轻视的。家长对地理很不重视，应发人深省。为了形成正确而强烈的地理学习动机，应注意以下几点。

### 1、正确看待地理学习动机

地理学习动机是个非常复杂的系统，学生往往兼有各种学习动机，动机层次也高低不一。与其消极地批评学生“动机不纯”，倒不如积极地从社会要求、地理学科价值、个人志向等方面综合治理，培养和激发正确的动机，逐步将低层次动机向高层次转化，发挥各种动机的积极作用。

### 2、揭示地理学习的意义

有意识地揭示地理学习的意义，对于增强地理学习动机是至关重要的。地理学习的社会意义重大，对形成高层次的、持久的社会动机很有利。当前，首先要大力宣传党和国家领导人多年来一再强调的地理学科的重要意义，肃清将地理视为“副科”的偏见。要宣传钱学森等科学家重视地理科学系统的论述，展视地理学习对于正确了解国情、增强爱国情感和报国志向，对于面向世界、未来和现代化，对于两个精神文明的建设等方面的广泛意义。地理学科的具体应用价值和兴趣因素，也应在具体内容的教学中加以明确。自然地理各要素、人文地理各要素、各种地理能力，对于现代化建设和作为现代人的素质以及对于高校众多专业学习的基础，都是十分有用的。

### 3、促成地理学习的不断成功

地理学习动机既然是反映地理学习需要的，那么需要的不断满足就不断地强化着内部的个人的动机。苏霍姆林斯基指出，学习取得好成绩是学生克

服困难的动力和学习兴趣的源泉。地理教师应当具体指导学习方法，例如地理逻辑思维方法、地理记忆方法、地图分析方法等。对不同学习程度的学生，应提出不同的进步目标，使全体学生都体验到学习成功的愉悦，这也是因材施教的重要方面。不同的要求可以体现在课堂提问、书面测验、学习辅导、作业、课外活动等方面。要让学生及时了解自己的地理学习成果，课堂提问应立即作出评价，作业和试卷应及时批改。对于程度较低的学生应多予肯定，使其增强学习信心；对于程度较高的学生应指出其不足，适度的焦虑情绪有助于学习比较自觉的学生更加努力。

地理知识和能力的多样性，使检查学习成果的反馈刺激可以经常进行，并有可能使相当大的一部分学生相互之间学习成绩的高低有所变动，形成不断的你追我赶的局面。学生则应当讲求地理学习方法，养成良好的地理学习规范和适合自己的学习方法。例如，地理学习内容较多较杂，预习中整理课本，发现问题，带着问题学习很必要。要养成从读图入手进行学习、从再现图象表象进行复习的习惯。自行总结知识体系和知识结构，总结地理题型、解题思路和适当做些典型练习。

#### 4、增加地理知识和能力迁移应用的机会

地理知识和能力有无用武之地，也是地理学习需要能否得到满足的重要方面。学习中要尽量联系各种地理问题，尤其是当今人类所面临的全球性重大问题，如人口问题、资源问题、环境问题等。使学生感受到地理在解决高层次问题方面的价值，体验到自己能“参与”解决这些重大问题的自豪感。要联系我国的国情大事、与地理有关的政策法规，使学生的爱国情感与“参与”国家大事的体验相互促进。可以联系重要的时事，使地理学习有新鲜感和权威感。还应当联系经常性的生产、生活问题，使地理学习的广泛应用价值得以体现。尤其是联系乡土地理，因为乡土地理问题的现实性、实用性，能使地理学习者乐此不疲。有时可联系实际，采用角色扮演法，让一些学生分别从自然地理、经济地理、环境地理等角度考虑问题，提出一些矛盾，再以综合的观点，模拟地理学家来协调各种关系，解决矛盾。与其他学科进行横向联系，能同时加强双方的学习动机。例如在作文中多运用地理知识，在历史学习中运用地图能力。高中地理学习中可以联系有利于就业的问题，增加高考试题的引用。

#### 5、增强地理学习的主动性

学生对地理学习的参与意识、主人翁意识得到满足，也会增强学习的内部动机。学生应尽量多参与对地理学习的管理，例如制订地理学习计划，组织地理学习小组，开展集体讨论和刺激集体荣誉感的小组竞赛。课堂学习中要尽量创造自己思考、发表意见的机会，避免处于被动、消极状态。地理学习中可以运用启发式教学的机会很多，还可以提出一些追溯过去，预测未来的问题。可以有意识地设置一些悬念和似是而非的问题，例如为什么喜马拉雅山上有海生动物化石、为什么青藏高原高寒而光合作用强，为什么南极洲有煤田等，提供独立思考的机会和促进进一步学习的要求。地理略图、纲要信号、资料表、对比表，乃至地理实验，都可以先由教师示范，再由学生设计，成为学生自己的地理学习手册。

#### （三）地理学习情感的培养

地理学习情感是学生对地理教师、地理教学内容和形式以及地理学习本身的态度体验，是关键性的地理学习非智力因素。美国心理学家莫维尔指出，

情感是智慧的高级组织者，能指导认识过程，影响推理。调查也表明，学生不愿学地理或学不好地理的主要原因之一，是对地理教师或地理学科缺乏情感。

培养地理学习情感应注意下列各点。

### 1、加强教师在地理学习情感培养中的表率作用

地理教师在地理学习情感培养方面的表率作用和主导作用十分重要。地理教师时时处处都应以身作则，热爱地理学科，具有广博的地理知识，积极探索地理问题，更新自己的知识结构；身体力行，刻苦钻研、努力改进地理教学技巧，虚心听取学生意见，从而使学生耳濡目染，加强对地理教师的信任、敬重和对地理学科的热爱。如果因为地理学科地位偏低，而自暴自弃，则地理学科地位只会更低。调查表明，热爱地理教学的教师，在十分困难的条件下，仍能吸引学生的学习兴趣，提高地理学习质量，师资状况与地理学习质量相关率很高。

### 2、创造融洽的课堂气氛和师生关系

只有教师自身的地理情感是不够的，如果师生关系对立、课堂气氛紧张，仍会使学生对地理教师，进而对地理学科敬而畏之。地理教师应从热爱学生的根本立场出发，努力通过地理教学活动，做学生的朋友和指导，切不可求之过严、操之过急，甚至把学生当敌人，以考试为惩罚。课堂气氛应活跃，鼓励学生发言，读图或上台指图发言应作为学习新课的形式之一。应允许学生发表不同意见，敢于质疑问难。地理学习中有不少地方可以有意留给学生提出疑问或发散思维，例如近日点北半球为什么反而冷，海河治理不同于黄河之处是否能扩大入海通道等。对学生的评价，应以表扬为主，不能伤害学生的自尊心。利用地理学习活动特点可以发挥一些学习较差学生的一技之长，主持某项活动。实验表明，教师对学生地理学习的期望，有助于学生学习进步，尤其对学习较差的学生，应经常表示相信他们能进步。同时，要做好家长的工作，提高家长对子女的地理学习期望。要适当把握学习进度、学习难度和紧张程度，使学生处于中等强度的地理学习压力之下，有利于智力活动而避免不利的焦虑情绪。

地理学习中美育因素很多，要注意利用各种地理协调美，节奏美等，给学生以美的享受，愉快地学习。其中，人地协调之美是最高层次的地理美，应予渲染。

### 3、促进学生地理学习情感的自我养成

自觉地树立远大理想，能激发地理学习热情，并通过努力学习而得到肯定的地理学习情感体验，例如自觉地关心国家前途，关心与地理有关的重大问题。培养正确的地理学习动机，也能加强地理学科情感。扩大地理知识面，使自己对地理问题知之深而爱之切，可以有意识地在报刊杂志、文学作品、广播电视中发现地理知识，参加各种地理墙报编写和地理宣传活动。此外，学生主动与教师探讨地理问题也能增进师生的情感和学科情感。

## 二、地理学习中思想品德因素的发展

地理学习中思想品德因素的发展，不只是完成地理学习中的德育任务，而且对于地理学习中的智力因素的发展都有积极的促进作用。

### （一）地理学习中思想品德因素的特点

地理学习中的思想品德因素与其他学科相比，主要有如下几个特点：

#### 1、种类丰富，层次齐全



地理学科兼跨自然科学与社会科学两大领域，思想品德因素的种类比较全面。地理学科有一些层次很高的原理，如人地关系原理；又有很强的具体性和实用性。所以，思想品德因素的层次也比较齐全。爱国主义、国际主义、辩证唯物主义等三大德育方面在地理学习内容中都有广泛的体现。教育面向世界，培养开放意识，树立正确的世界观，要靠地理学习正确地认识世界，评价世界形势；教育面向未来，解决全球性重大问题，培养正确的人地观，要靠地理学习正确地分析问题的实质；教育面向现代化，建设两个文明，培养现代公民意识，要靠人文地理的正确观点和方法。在学校教育中难以单独设置学科的经济、社会、文化、人口、法律等方面的德育内容，相当部分要由地理学科承担。由于地理学习内容和方式的多样性，学生的意志、毅力、志向、性格、人际交往等方面的品格也能得到发展。仅以中国地理中主要的思想品德因素为例，就可以体现其深广度之大（见表7—7）。

表 7—7 中国地理中思想品德因素的构成

层次	爱国主义教育					辩证唯物主义和历史唯物主义教育						
	国情教育	国策教育	成就教育	传统教育	历史教育	运动观点	矛盾观点	联系观点	人口观点	民族观点	资源观点	环境观点
接受	20	3	17	4					1			
理解	10	12	12		1	1	1	2	1	1	4	2
应用	18	3				1	16	4			4	3
形成	4	1				1						2
总计	52	19	29	4	1	3	17	6	2	1	8	7

## 2、内容现实，形式多样

地理学习中的思想品德教育内容，具有现实性和现时性，与国际和国内形势发展、现代科学的发展紧密结合。大量事实和客观规律，令人信服。这与以过去为主的历史，偏重艺术的语文、音乐、美术，侧重观念的政治等学科各有所长，相辅相成。地理德育形式与地理学习形式一样，丰富多彩。可以开展地理晚会、时事地理墙报、与地理有关的主题宣传活动、参观访问、调查研究等。

### （二）地理学习中发展思想品德因素的途径

地理学习中应充分发挥地理思想品德教育的优势，既不能脱离地理智力因素的发展另搞一套，也不能以智力因素的发展来代替思想品德因素的发展。

地理学习中发展思想品德因素的途径主要有以下几方面。

#### 1、制订地理学习中发展思想品德因素的目标

地理学习内容中虽然富蕴思想品德因素，但仍需有意识地加以发掘，并明确制订中学地理教学思想品德因素发展目标。例如，地图知识学习中可以适当介绍我国是世界上绘制地图、海图最早的国家，也是最早提出较为科学的制图原则的国家。这在外国地理课本中都明文列出。自然辩证法学科大量援引地学例证，反过来高中地理自然地理部分可以发掘大量的辩证唯物主义因素。

思想品德因素的发展同知识的学习一样，目标也应划分层次。参考国内

外思想品德目标层次，我们提出四层次目标体系：第一层次是最低层，即“接受”，指能够接受和记住思想品德的观点和内容，但不一定能完全理解。第二层次是“理解”，即心悦诚服地接受思想品德的观点和内容的理由。第三层次是“应用”，能够应用思想品德观点来分析有关问题。第四层次是最高层次，即“形成”，指已形成系统的自觉的思想品德，并能在独立自处时按思想品德准则行事和进行宣传。

## 2、深化对地理学习中思想品德因素的认识

地理思想品德因素，应当具有地理性，并且要具有时代性。地理学习中的爱国主义因素主要是国情、国策、成就等方面的教育因素。爱国首先要正确全面地了解国情，了解建国以来的成就，进而理解国策。要让学生有足够的自豪感和恰如其分的忧患感，才能立志去努力学习，艰苦奋斗，树立报效祖国的雄心壮志。地理学习中的国际主义因素主要是正确了解和评价世界形势、国际关系，正确进行中外对比的教育，批判盲目崇洋或盲目排外的思想，培养正确的开放意识。辩证唯物主义因素在地理学习中的体现，主要是培养正确的人地观，包括人口观、资源观和环境观，并运用此观点分析全球性重大问题。历史唯物主义因素在地理学习中的体现，主要是在人文地理各分支中培养正确的观点和方法，正确分析经济布局、人口迁移、城市化等问题。

## 3、优化地理学习中思想品德因素发展的方式

在地理学习中发展思想品德因素的方式应当加以优化。首先必须坚持客观辩证的方式，例如对我国资源的正确评价，应当既重视总量的丰富，又注意人均数量的不足。其次应坚持观点与事实材料的统一，例如不能摆脱正确的人地观而“纯客观”地介绍人类活动与地理环境的关系，从而给人以“环境决定论”或“唯意志论”的印象。又如不能不作具体分析和评价，而空洞地说我国地形种类齐全是有利条件。再次应进行正确的对比，包括时间上和空间上的对比。例如中国与印度农业上的对比很说明问题，因为两国建国时间差不多，又都是发展中国家，发展的原经济基础比较类似，但印度耕地面积比中国多1/3以上，气候、地形、土壤等条件优于中国，而粮食无论总数还是人均数却比中国少，此外，地理学习要关注时事形势，联系乡土地理，以各种喜闻乐见的活动方式来发展思想品德。

## 思考与练习

- 1、现代地理教学中的学生观如何？观摩并设计两三种学生活动方式。
- 2、设计各种地理知识教学、地理知识迁移、各种地理能力培养的方案。
- 3、调查地理学习中的非智力因素，开展形成地理学习动机和兴趣的实验。
- 4、整理中学地理教材中的思想政治教育因素，设计课中的思想政治教育方案。

## 第八章 地理教学过程中的教师

在地理教学过程中，地理教师是教学任务的主导者。

地理教师同其他学科的教师一样，是受社会的委托，以培养学生为职责的专门的教育工作者。地理教师在传授地理知识，开发学生智力，培养学生个性和进行思想教育等方面，具有不容忽视的作用。

### 第一节 地理教学过程中的教师观

地理教学过程中的教师观，是对地理教学过程中地理教师所处的地位和作用及劳动特点加以分析研究的结果，对进一步加深认识地理教师的社会价值，以及提高地理教师的自觉性和积极性有重要意义。

#### 一、地理教学过程中教师的地位和作用

作为一名中学地理教师，他所承担的任务广泛而复杂。首先，要认真对待教学工作，启发学生求知欲，帮助学生学好地理基本知识和基本技能，此外，还要关心学生思想品德的发展，矫正他们的不良行为，关心学生的健康和卫生，组织学生开展地理课外活动等。地理教师要胜任这些工作，就需要担任许多角色。

由于地理教师本身的特殊性，以及地理教学过程的复杂性，决定了地理教师具有如下的地位和作用。

##### （一）地理教与学的组织者

地理教师通过课堂教学和其他形式，向学生传授地理基本知识和基本原理，发展学生的智力，使学生具有更加健全的智能结构，为今后参加科研、生产建设以及日常生活打下基础。在教学过程中，地理教师必须善于了解学生的实际情况，掌握每个学生的知识水平、学习习惯、能力与兴趣等，并根据学生的具体情况采取适当的教学方式，以及根据学生的反馈及时调节教学，以达到最佳的教学效果。因此，地理教师是地理教学的组织者。

同时，地理教师又是学生地理学习的发动者和引导者。要使学生牢固地掌握地理知识，首先要使学生爱学，调动起学生的学习积极性。教学的效果在很大程度上取决于学生是否愿意学习。地理教师要引导和发动学生学习，还必须掌握一系列唤起、维持和强化学生地理学习动机和兴趣的方法。善于利用各种方式对学生进行地理学习目的教育，使学生明确地理学习的意义，产生对地理学习的需要和兴趣，善于以新颖的、适合学生特点的教学方法吸引学生、使用直观教具，创设情景，提高学生的学习积极性。有时还要掌握注意的规律，以便有效地组织学生的注意。

##### （二）学生思想品德的塑造者

地理教师在思想政治教育方面具有独特优势，这表现在地理教师可以通过地理教学和课外活动，引导学生以辩证唯物主义的观点认识地理环境及其各要素之间的联系，认识人类活动和地理环境之间的关系，从而认识世界，认识祖国，树立正确的资源观、人口观、环境观和协调人地关系的观点；可使学生了解我们的乡情、国情、基本国策和社会主义建设的成就，增强爱家乡、爱祖国的感情和建设家乡、振兴中华的责任感，以增强民族自尊心、自豪感、自信心和改革开放的意识，树立自力更生、艰苦奋斗建设具有中国特色的社会主义现代化强国的志向和责任感；可了解世界各国的政治、经济特

点，增强与各国人民的友谊和交往，增强开放和改革的观念，培养无产阶级的国际主义精神，学会通过分析对比，了解社会主义制度的优越性，激发学生的民族自豪感和爱国主义热情。

### （三）地理教与学的主导者

地理教师在地理教学过程中，以他们的教育教学活动，对学生的学习和身心发展起着主导作用，主要表现为下述三方面：

1、地理教师担负着培养学生，使其朝着符合社会要求的方向发展的任务。为此，在地理教学这一培养人才的劳动实践活动中，地理教师总是以劳动者的身份作用于劳动对象（学生），因而处于主导地位。

2、地理教师是地理教育过程的组织者和主导者，他不仅对学生的学习方向、内容和方法等起着决定性的作用，而且在开发学生智力、培养学生品德方面起着主导作用。

3、地理教师是地理知识的传授者，学生学习地理知识的过程是一个由不知到知的过程，因此，地理教师在促进学生发展的过程中，即在解决知与不知的矛盾中，处于矛盾的主导方面。

## 二、地理教学过程中教师的主要活动

地理教学过程是地理教师以其德、识、才、学作用于学生，引起学生积极反应，导致学生健康成长的过程。在这个过程中，劳动对象是人（学生），劳动工具主要也是人（教师本人），劳动产品又是人（学生）。这就是说，地理教师劳动的各个组成部分都是人，地理教师的劳动自始至终都是人们相互作用的过程。正是由于地理教师劳动的这种特殊性，决定了地理教师劳动的下述特点：

### （一）复杂性

地理教师要在纷繁而复杂的学校、家庭、社会等情况下，把丰富的地理科学知识加工成每个学生都能接受的信息，转化成他们的智慧和才能，并随时掌握每个学生思想脉搏的变化，适时引导和教育学生，使他们的思想和行动始终朝着正确的轨道前进，这无疑是一种极其艰巨而复杂的精神劳动，是一项非常细致而特殊的工程。

### （二）创造性

地理教师的劳动对象既不是地理事物，也不是一般的有生命的动植物，而是具有一定思想、意志、情感、能力、性格和其他个性品质的活生生的人，这些人又是正处在成长中的青少年，其身心状况都在发展变化着，并受到家庭、社会多方面的影响。地理教师劳动对象及其影响因素的特点，决定了地理教师不可能套用现成的模式来进行教学，而必须创造性地进行劳动。

### （三）示范性

地理教师的劳动工具除了必备的挂图、教学仪器等材料外，主要是教师本人的心理素质。地理教师的劳动成果直接取决于教师的品德、知识水平，取决于他的情感、意志和诸种教育能力。在地理教学过程中，地理教师的个性品质作为一种极重要的教育因素影响学生。这是因为教师在引导学生认识周围世界的时候，自己也作为周围世界一个重要成员出现在学生面前，参与学生的认识过程，地理教师的一言一行，自觉不自觉地都在直接影响着他们，成为学生模仿和学习的榜样，这种影响是其他教育手段代替不了的。因此，一个品格高尚的地理教师容易获得学生的尊重，学生对他的教育乐于接受。相反，一个缺少教育素养、心理品质欠佳的地理教师，难以得到学生的

尊敬，他的要求和指导也往往为学生所轻视。

#### （四）个体性和群体性相结合

地理教师的教育教学活动是通过其个人的劳动来完成的，虽然是同样的教学计划、教学大纲和教科书，但每位地理教师完成教育教学任务所采用的方式却不尽相同，带有自己的特点和风格。因此，地理教师的劳动具有个体性。

但是，地理教师的个人劳动又离不开群体劳动的配合和支持。地理教师必须总结前人的教学经验，以及与教研组其他教师的相互交流与合作，才能搞好地理教学。同时，地理教师所使用的挂图、教具等，很大程度上要依赖别人的劳动，故地理教师的劳动成果也是群体劳动的结晶。

#### （五）持久性

地理教师的工作周期长、见效慢，常言说“十年树木，百年树人”，学生的思想和才能的变化发展需要一定时间，而且还会遇到波折，特别是中小学教育是打基础的阶段，地理教师的教育效果不一定就能显露出来。虽然说从升学考试中可以反映出一定的教学质量，但升学不等于成才。因此，升学并不能完全代表地理教师的劳动成果，况且，就当前地理在升学考试中的地位，也无法反映出地理教学的质量。

因此，地理教师正是依靠高度的自觉性，充分认识到劳动质量的优劣关系到国家、民族的未来，在工作中忠心耿耿，全力以赴，日复一日，年复一年地履行着学校教育中不可替代的职责。

## 第二节 地理教师的职业素质

中学地理教育是我国社会主义教育事业中的一个重要组成部分，它同中学其它学科一起共同担负着把青少年一代培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义现代化人才的历史使命。因此，作为一名中学地理教师，要胜任中学地理教学，承担起为四化建设培养人才的重任，就必须具备较高的自身修养和从教素质。

### 一、地理教师的品德修养

要成为一个合格的地理教师，首先要具有高尚的思想品德，在政治上、思想上、言行上都能以身作则，作学生的表率，对学生起潜移默化的作用，在学生中树立威信，才能取得较好的教学效果。

#### （一）热爱地理教育工作

中学地理教师对自己的工作应有自豪感和光荣感，并决心为此贡献毕生精力。只有教师正确认识个人所从事的工作的重要意义，才具有工作动力，才能进行创造性的教学活动，保证高质量的教学水平。

热爱中学地理教育工作，主要表现在献身教育，忠诚党的教育事业，完成国家所规定的中学地理的教学任务，对地理科学和地理教育教学的研究具有浓厚兴趣，积极探索地理教育的各项规律。

#### （二）热爱学生

热爱学生是教师的天职，地理教师不仅要教育学生，向他们传授地理知识和技能，还要热爱学生，做中学生的良师益友。

热爱学生主要反映在教学过程中严格要求他们学习地理课程。地理教师应热情地同学生交往，体贴关心他们，了解和研究学生的年龄特征和个性差

异，对他们进行有针对性的教育，帮助克服地理学习上的困难，引导他们刻苦学习和树立远大的理想。当学生有错误的时候，不能挖苦和讥讽，更不能体罚，而应该耐心说服和教育，引导他们改正错误，保护他们积极向上的热情，建立新型的社会主义师生关系。

### （三）具有辩证唯物主义的地理观

地理学科知识，既包括自然科学知识，又包括社会科学知识，牵涉的面很广。在地理教学中，往往会遇到许多复杂的问题，诸如地理事物的发生发展及其内在联系和变化规律，人类活动与地理环境的相互关系、国内外政治地图的变迁、经济兴衰和国际关系等，都需要辩证唯物主义的理论观点和方法去理解和分析。在中学地理教学中既要反映出地理科学的特性，又要照顾地理教学的需要，达到帮助学生树立正确的人地观、人口观和资源观的目的，亦要求地理教师具有较高的辩证唯物主义修养。

### （四）严以律己，为人师表

作为一名地理教师，既要教书，又要育人，“言教者讼，身教者从”，地理教师必须严格要求自己，使自己的一言一行都成为学生的表率，中学生正处在思想、品德和世界观逐步形成的时期，他们可塑性大，模仿性强，因此，地理教师应带头遵守学校和班级的各项规章制度，注意自己的言谈举止和衣着打扮，自觉成为中学生的楷模。

## 二、地理教师的智能结构

地理教师必须具有渊博的学识和诸种教育才能，包括专业知识和教育教学的技能技巧，这是成为一名合格教师的业务基础和关键。

### （一）知识方面

#### 1、具有精深的地理专业知识

中学地理教师要把地理科学的基本知识和技能系统地传授给学生，必须有精深的地理专业知识储备。“要给学生一杯水，教师必须有一桶水”。作为一个中学地理教师，要真正掌握所任地理课程的教材，就必须具有更高深的专业知识，才能够居高临下，正确地处理教材，深入浅出，生动活泼地教给学生。

#### 2、精通地理教育学及其他教育理论

地理教师掌握科学的教育理论，是顺利进行教育和教学工作的重要保证。

地理教学是一项规律性很强的工作。例如，中学地理教学特点之一，是要让学生将学到的地理知识巩固在地图上，怎样教会学生阅读地图、理解地图和运用地图，并非轻而易举之事。其他如怎样组织教材、讲授教材、进行思想政治教育、发展学生智力、培养学生思维能力、运用地理教具等一系列地理教学问题，都要求地理教师具有高度的教育理论水平和实际运用能力。因此，中学地理教师必须有坚实的教育学、心理学，尤其是地理教育学、地理教学法等方面的教育理论知识，才能不断提高教学水平。

#### 3、广阔的知识领域

中学地理课涉及面很广，地理教师除了应具有渊博的地理科学知识之外，对与地理学科发生广泛联系的物理、化学、生物、历史等学科基础知识，以及与开展班级活动有关的体育、音乐、美术等学科基础知识都应有所了解，才能圆满完成课堂教学、课外活动等工作。

地理学科本身几乎是包罗万象的，在当前科学技术日新月异，世界政治

经济形势瞬息万变的情况下，每位地理教师都面临知识老化问题，需要不断进行知识更新，努力学习新理论、新知识、新技能、新方法和新信息，不断提高自己的业务能力。

## （二）能力方面

### 1、教学组织能力及教育机智

地理教师的教育教学工作头绪很多，必须具有较强的组织能力，才能把各项工作有条不紊地做好。

地理教师的组织能力首先表现在教育教学工作的计划性上，既要有长计划，又要有短安排，以便按照预定计划开展工作，保质保量完成教学任务。

地理教师的组织能力不仅表现为如何有效地组织课堂教学，调动学生主动积极地学习，而且表现为组织课外活动的的能力，地理教师必须掌握地理观测、野外考察、教具制作等方面的技能技巧，并充分应用自己的组织能力指导学生开展各项活动。

地理教师的组织能力还表现在班集体的组织上，要善于建立集体的核心，发挥学生干部和积极分子的作用，充分运用集体力量，做好教育教学工作。

教师的教育机智，具体地说，就是对学生活动的敏感性，以及能根据学生新的，特别是意外的情况，快速作出反应，及时采取恰当措施处理教学中突发事件的能力。乌申斯基说：“所谓教育机智，缺乏它，教师无论怎么研究教育理论，永远也不会成为实际工作上的好教师”。

地理教师要善于了解和引导学生，把自己的教育要求转化为学生自身的需要，对学生中出现的问题，没有定型的处理方式，必须依靠地理教师的教育机智。教育机智能帮助教师迅速发现问题，并准确地抓住问题的实质，通过“对症下药”，妥善地得到解决。但教育机智不是凭空产生的，而是要通过长期的教育实践才能形成。

### 2、分析教材、编写教案能力

善于分析教材，是教学获得成功的重要条件之一。相同的教材由不同的教师讲解，效果常常大不一样，这与地理教师分析教材的能力直接有关。教师分析教材的能力越强，传授知识就越系统、越有深度，表达的方法也越能生动形象，深入浅出，学生易于接受。因此，地理教师应重视自己分析教材能力的锻炼，了解地理教材的结构、特点和功能，正确分析和处理教材内容，并掌握地理教案的编写原则和规范，根据大纲要求编写适合地理教学要求的教案。

### 3、语言表达能力

地理知识信息的传输，主要是以语言的方式来进行的。地理教学无论用什么形式和方法，都离不开教师的语言。地理教师的课堂语言是否生动，直接影响教学的效果。因此，要求地理教师的语言要有准确的科学性、趣味性和启发性，使学生愿意听，听得懂，印象深。地理语言应当言简意明，富有地理哲理，对地理现象的描述应当形象生动，使学生进入地理意境、对地理特征的归纳应准确精炼，抓住要领；对地理原理的分析，应简明扼要，因果分明。此外，还应有恰到好处的手势与表情相配合，以加强语言的直观性与感染力。

### 4、综合运用地理教育方法和手段的能力

地理教师应熟悉和掌握各科地理教育方法的性能和特点，根据具体

的教学内容和学生特点选用恰当的教学方法。地理教师应尽量使用地理教具，以增强地理教学的直观效果。此外，对于板图板画的绘制、板书的设计以及使用幻灯、录相机、计算机等现代化教学手段，亦越来越被公认为地理教师应具备的教学能力。

#### 5、开展地理教学研究和承担地理教改实验的能力

在职的中学地理教师，进行科学研究工作十分重要，教学研究工作是提高教师教学水平的重要手段之一。

作为一名优秀的中学地理教师，不能只满足于教好书，做一个教书匠，而应积极开展教学研究活动。中学地理教师处在教学第一线，对地理教学的问题体会最深，要善于总结和归纳，并上升到理论高度，取得研究成果。这不仅使个人得到提高，而且对地理科学和地理教育学的发展也有促进作用。

随着教育体制的改革，地理教育的改革也势在必行，地理教师要敢于大胆进行教学改革，主动承担地理教改实验任务，并学习掌握一套教育统计和测量的原理及方法，在教改实践中不断锻炼提高自己的教学和教研能力。

### 三、地理教师素质的培养与提高

地理教师的素质高低直接影响着学生智力和能力的发展，因此，培养和提高地理教师素质，加强地理教师队伍的建设，是当前加强地理教育的迫切需要。从目前我国中学地理教学的实际来看，地理教师的素质还远不能适应地理教育发展的需要。面临这种严峻形势，怎样培养和提高地理教师的素质呢？

#### （一）大力办好各级师范院校地理专业

这是提高地理教育质量，多出人才、快出人才的重要途径。师范院校地理系学生通过系统学习专业知识和参加教育实习，具备较好的素质，比较容易适应中学地理教学。但要特别加强专业思想教育，使他们毕业后能够愿意从事地理教育工作。

#### （二）利用教育学院、教师进修学校（学院）组织在职教师脱产进修

这是一种积极有效的方法，但最好能与教育行政部门联系，取得教育行政部门的支持，促成学校“放行”，并有计划有步骤地安排地理教师分期分批去参加学习。

#### （三）组织地理教师参加电大、函授学习

可以让广大地理教师利用业余时间进行学习，这是培养和提高地理教师一种经济有效的好方法。地理教师应根据自己的需要，安排好时间，争取参加学习。

#### （四）参加教研活动

集体备课、专题讨论、学术报告、观摩教学、经验交流都是校内提高地理教师素质的好方法，各校应注意组织这方面的活动，达到互相学习、共同提高的目的，让教研组充分发挥作用，成为培养和提高地理教师的基地。同时，地理教师还应积极参加校外教研活动，注意与外界的信息交流。

#### （五）组织老教师个别帮助新教师

在教研组内，指定富有经验的老教师指导青年教师，就专业知识和教学方法方面进行指点和示范。对未受过专门训练的新教师可从专业知识和教学方法上加以提高；对师范院校毕业生，可从教学方法和教学经验上加以提高。

## 第三节 地理教师的基本功



要成为一名合格的中学地理教师，除本身具有良好的职业素质外，还必须掌握一些教学基本功，如编写地理教案、熟悉课堂教学的组织，掌握地理教具的制作和运用等，才能胜任中学地理教学。

### 一、地理教案的编写

教案又称课时计划，是地理教师备课的结晶，也是教师实施教学活动的具体方案，它体现了教学过程的计划性，是提高教学质量的保证。编写教案的过程是进一步钻研教材、明确教学目的、组织教学内容和优选教学方法的过程。编写教案将会使教师教学的思路更明确，对教材的重点、难点理解更加深刻，组织教材更加条理和系统。由此可见，编写教案是严肃而艰巨的任务，是富有创造性的劳动过程。

#### (一) 编写地理教案的步骤

地理教案的编写一般包括以下几个步骤：

##### 1、独立钻研教材，确定教学目的、教材提纲和重点、难点

通过对教材进行认真分析之后，教师应独立钻研该课时的教材，并各自订出课时教学目的，写出新教材提纲，确定重点与难点，并将这三项内容写成书面材料。

##### (1) 确定教学目的

课时教学目的是根据教学大纲规定的中学地理教学目的和本课时教材分析的结果来确定的，它是课堂教学的依据，是教学中必须达到的预定目标。

确定课时教学目的，一般应从地理知识和地理基本技能的传授、智能的培养、思想品德教育等三方面来考虑。教学目的应体现教材的中心内容，突出重点。拟定教学目的务求词句简炼，既要高度概括，又要避免空泛，既要言简意赅，又要一目了然。

##### (2) 拟定教学提纲

编拟教学提纲是组织教材，处理教材的重要手段和形式。首先要分析教材，了解课文结构，明确段落大意，掌握课文的中心内容，注意前后联系。然后，组织处理教材，对教材进行适当的精简、补充和调整，最后用高度概括的语言把教材内容要点按一定形式表达出来。

教学提纲有多种类型，常用的有表解式提纲、图解式提纲、线段式提纲、问题式提纲、纲目式提纲等。其中纲目式提纲是将教材内容，按一定的逻辑顺序，列成若干条简明扼要的纲目要点，达到突出重点，配合讲解的目的，为中学地理教师常用的一种教学提纲类型。

##### (3) 明确重点、难点

通过教材分析，教材的重点内容已经明确，如果该课时教材有难点，也应当已经发现，因而这时只需将重点难点列出，也可在教材提纲中相应纲目或内容要点后加以注明。

##### 2、设计教法和教具，合理安排教学过程

学生学习地理知识的质量，在一定条件下取决于教师的教学方法。因此，在编写地理教案时要根据地理教材的内容和学生的实际情况，认真考虑选用恰当的教学方法，甚至设计出新的教学方法，准备和制作新的地理直观教具。要充分发挥教具在地理教学中的作用，但也不是教具愈多愈好，而应当根据教学目的和教材内容，恰当准备最必要的地理教具。教具过多会分散学生的注意力，对教学会造成不良影响。准备和制作教具最好有长期打算，要从整个学年，整本教材为着眼点，设计一套中学地理教具。

在编写地理教案时，要具有全局观念，合理安排教学过程。要注意上课怎样开始，中间怎样承转，最后用什么方法结束，传授地理基础知识和技能的质量如何得到保证，用什么方法培养学生的地理技能，如何与遗忘作斗争，讲练结合如何打算等等，都要作周密的考虑。同时，对知识的巩固和作业的布置等，在编写地理教案时也要充分注意。

### 3、写出教学过程，完成教案

编写教案的最后一步，是教师在上述工作的基础上，写出教学过程，完成整个教案。

教学过程是教案的主体部分，包括本课时教学的全部活动方案和主要内容。要写好教学过程应注意下述一些问题：

(1)在复习旧课中，所拟的问题，最好是既能检查复习旧知识，又能为引入新课作准备，提问和答案应写入教案，不要等到上课时临时去想。

(2)引入性谈话的任务有两项：一是联系旧知识，一般是在复习旧知识的基础上进行，也可联系当前时事或当地实际情况引入新课。二是引入课题，展开学习前景，激发学生的求知欲，奠定学生的心理倾向，并说明学习的主要内容和方法。同时，所拟的引言要简炼，要尽快地引入新课。

(3)要紧扣教材，围绕课本内容来安排教学过程，使学生掌握课本知识，而不是从课本以外大量增加新的知识内容。还要注意对教材进行适当“加工”，即对教材进行必要的精简、调整或补充（包括补释课本未加解释的术语，增补课文缺少的基础知识，引用生动的描述和浅近的比喻，补充课本图形之不足，联系国内外形势的发展和当地地理事象等）。“加工”的材料，无论文字或图形，必须写在教案中。

(4)要把教学内容与教学方法结合起来表述。由于各部分教材采用的教学方法不同，因此，把教学内容与教学方法结合起来写，可反映出教师是采用什么方法来传授知识的。教案中要充分体现出师生的双边活动，详细写出师生紧密围绕教学内容所进行的教与学的双边活动的情况和过程，写出教学过程是如何进行的，而课本正文内容并不要求大段照抄到教案中。

(5)重视对图的分析。地理备课不能只备文字不备图，应当认真分析，备好各种图，把所分析的各种图的科学内容、讲述方法以及指导学生读图等都写入教案中。

(6)要注意小结、总结与承转。在讲授新教材部分时，要注意对各部分进行小结，问题与问题之间要注意承转，新课内容结束后要注意归纳总结。把这些小结、总结和承转的内容都写入教案之中。

至此，教案的编写基本完成。教案编好后，熟悉教案的过程同样不能忽视，必须根据教案进行模拟试教，在正式上课时还应根据课堂实际作相应的变动。

## （二）地理教案的基本格式及内容

### 1、地理教案的格式

教案的格式与详略程度没有统一的规定，详细的可接近讲稿，内容周密全面；简单的可写成提纲，只要把教学的基本内容、方法和步骤体现出来即可。或详或略，应视具体情况而定。一般说来，经验不足的教师以详写为宜，经验丰富的教师可适当简要。编写教案必须认真、慎重，一份好的教案，并不是一蹴而就的，必须经过反复斟酌，反复修改，才能逐步臻于完善。在上课时不要机械地运用教案，而应根据实际情况作适当的发挥和变动，新教师

还应进行预讲，有经验的教师常在上课前进一步熟悉教案，这样课堂上就可以得心应手。每课结束时，还要作出教学小记和小结教案实施情况，无论经验和教训都简要记录下来，为分析和总结教学提供依据。

## 2、地理教案的基本内容

编写一个比较完整的地理教案，一般包括以下几项内容：

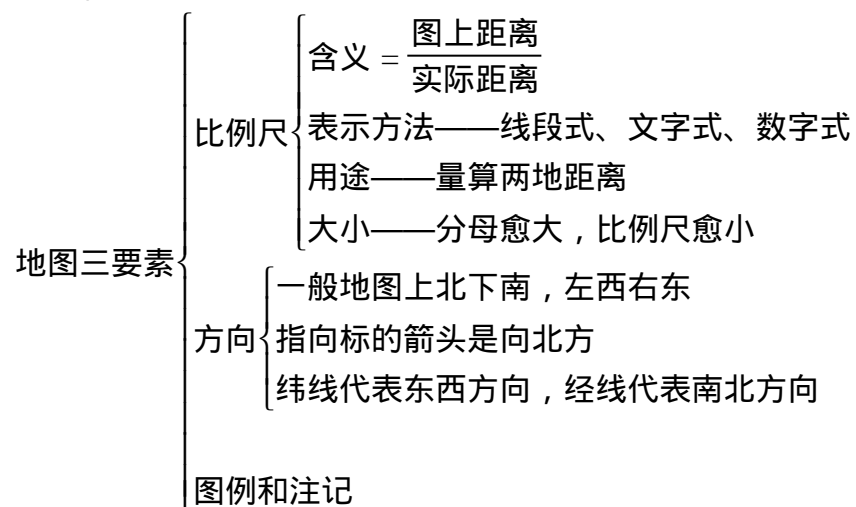
- (1)课题（所讲章节的题目）。
- (2)教学目的（包括地理知识、智能培养和思想教育三方面）。
- (3)课的类型。
- (4)教学方法。
- (5)教学过程（较为详细，包括讲授提纲和教法运用）。
- (6)教具准备。
- (7)作业要求和指导。
- (8)板书设计。
- (9)课后分析。

### （三）地理板书类型及设计

地理教学中的板书常常在课前就设计好，因此，板书也是编写教案的重要内容之一。按照板书的书写和组织形式，地理课的板书大致有下列几种类型。

1、纲目式 为地理教学中最常用的一种板书形式，主要是按课本内容顺序，列出提纲要目，从而突出讲授内容。

例如，讲到“地图上的三要素”时可设计下列板书：



2、列表式 为了对地理事物的特征、分布及原因进行比较可以运用表格板书，并以表格内要目为线索进行教学。

例如，讲到“地下水的分类和区别”时，可边讲边写出如下板书：

类 型	潜 水	承压水
埋藏部位	第一个隔水层之上,有自由水面	上下两隔水层之间,承受一定压力,无自由水面
补给来源	大气降水和地表水下渗	大气降水和地表通过潜水补给
运动状况	自由水面因重力作用随地形起伏而变化,由高处流向低处	运动受静水压力影响
排泄方式	出露地表成泉或潜水蒸发	泉水形成
特 点	受气候影响大、流量不稳定、易污染	埋藏深、受气候影响小,流量稳定,水质好,不易污染

3、表解式 表解式板书是将地理事物的内在联系和特征,以简明扼要的形式反映出来。

何如,讲“黄赤交角及其影响”时,可设计如图8—1所示的板书。

4、线段式 这是在板书中辅之以线段,组成一种运用线段来表示某些地理概念和地理事物特征的板书形式。

例如,讲“长江各段的地形和水文特征”时,运用线段式板书可以进行很好地比较和综合,如图8—2所示。

5、图解式 图解式板书即配合简易地图、图表或示意图形成的板书形式,它可以更好地说明某些地理事物的特征或在空间的分布。

例如,讲“地球上的五带划分”,可利用图解式设计如图8—3所示的板书。

6、联系式 联系式板书可显示地理要素之间、自然与经济之间、经济部门之间以及人类经济社会与环境的联系。

例如,讲“人类与气候”时,可设计如图8—4所示的板书:

7、综合式 许多地理内容综合性很强,各地理要素之间的相互联系,因果关系组成一个个自然综合体,运用综合板书形式能较好地反映它们的联系,尤其是在讲授分区地理时经常使用。

例如,讲“青藏高原”的自然特征可设计如图8—5所示的板书:

## 二、地理课堂教学的组织

课堂教学,是地理教学的基本组织形式,它是教师以连续上课的形式进行的。教师所上每节课,在整个课的体系中,都要完成一定的具体教学任务,譬如传授知识,巩固知识、培养技能技巧等。根据各节课所要完成的不同的教学任务,我们通常把课分为各种不同的类型。

### (一) 地理课的类型与结构

根据中学地理教学任务的需要,地理课大致有以下几种类型。

#### 1、地理综合课

为了完成多项教学任务,采用多种结构的地理课,叫综合课。一般包括:

组织教学、复习旧课、讲授新教材、巩固知识、布置课外作业等教学环节。

## 2、地理复习课

地理复习课是为了使学生巩固加深已经学习过的知识，并使其系统化，即梳理知识的脉络和层次。复习时要注意启发学生自觉地再现已学的知识，运用讲述结合的方法，进行积极的、高效的复习。复习课的结构大致如下：

- (1)课前布置复习提纲，使学生作好复习知识的准备。
- (2)明确复习目的，指示注意事项。
- (3)启发学生系统回忆已学知识的主要部分。
- (4)概括讲述，使学生对已学知识获得系统的、整体的认识。
- (5)总结这次复习课的优缺点。

## 3、地理练习课

练习课的目的在于通过多次练习培养学生的技能技巧，并加深和巩固已学的知识。练习课的结构为：

- (1)启发学生回忆与这次练习有关的旧知识。
- (2)说明练习的目的和方法、要求。
- (3)布置习题，学生动手作业，教师辅导。
- (4)检查学生完成作业的情况，并作总结。

## 4、地理观察课

地理观察课是根据地理教学的要求，对地理事物进行有目的、有计划观察的课。地理观察课的结构为：

- (1)观察的准备。包括选择观察对象，确定观察目的和方法，决定观察地点和经过路线并制订计划。
- (2)观察的进行。包括组织教学，引导观察，概括观察结果等。
- (3)观察材料的整理。在观察结束时，指导学生将观察的材料、搜集的标本进行整理，并写出简要的报告或体会。

## 5、地理讲评课

地理讲评课通常安排在几次练习或考试后，对学生中带普遍性的问题集中进行讲评。讲评课的结构为：

- (1)将学生的练习或试卷发回。
- (2)对练习或试卷进行总的质量分析。
- (3)逐题或有重点地分析学生出现的典型错误，引导学生得出正确结果。
- (4)由学生自己进行订正。

### (二) 如何抓好组织教学

任何类型的课，一开始都必须作好组织教学工作，集中学生的注意力，安定课堂秩序。组织教学的好坏，直接关系到教学效果和教学目的实现。组织教学不限于上课开始，应贯彻到全堂课中，并且从第一天上课开始，就要有意识地培养学生遵守课堂常规的好习惯。搞好组织教学应掌握一些基本技巧。

1、教师一上讲台，就应和蔼、亲切地注视全班，把学生的视线集中在自己身上。

2、检查出席情况，并注意缺席的原因。对因故请假的学生，应指定优秀学生课后帮助补习；对无故旷课的学生，课后应进行批评教育。

3、观察学生是否把学习工具都准备好了，如有学生忘了带，可临时与其他同学共用，但教师不要让学生立刻去拿，以免影响学习和课堂气氛。

4、在教学过程中，要随时注意组织学生的课堂秩序和集中他们的注意力；要求上课不能随意讲话，不做与本课无关的活动；发言要举手等。

5、制造悬念，从教材和教学本身吸引学生，使他们感兴趣，处于积极思维之中。

6、当学生出现破坏纪律的现象时，应视其具体情况采取不同对策，方法有：用目光注视、请回答问题、暂时停止讲课、正面引导、批评教育等。教育态度既要认真严肃，又不能太生硬，不要操之过急，以防产生对立情绪。此外，课堂上不好解决的问题，也可留待课后与班主任共同做其思想工作。

### 三、地理教具的制作和运用

中学地理教学中，应配有充分的直观教具及必要的设备，因为地理研究的对象是整个地球表面，有些自然界的地理事物是学生不能直接感知的。现在中学常用的直观教具有地球仪、地图、标本、地理模型和各种教学仪器等。运用这些教具，不仅能使学生形成地理事物的具体观念，使这些观念深刻化、系统化，形成地理概念，还可以发展他们的想象力、观察力和思维能力。

中学所使用的教具，不一定样样购买，要提倡教师自己创作，并指导学生制作。下面介绍几种常用地理直观教具的特点和简单制作。

#### （一）地球仪

中学地理教学中，讲“地球”这部分教材时，首先使用的教具就是地球仪。在以后的许多课时中，地球仪也常与地图和其他教具配合使用。

##### 1、地球仪的特点及应用

地球仪是整个地球大大缩小了的模型，是立体地图的一种。

它的特点是：

(1)能直观地表示出地球的形状和地轴、两极、赤道、经纬网、东西半球、南北半球以及各温度带的位置。

(2)能清楚地表示出巨大地理事物的相互位置，如海洋、大陆、岛屿等的分布。

(3)它有不变的比例尺，能保持地球上各要素间的位置和各区域面积的正确比例，以及它们的正确形状。

(4)能保持任何方向、任何地点的距离，及各条线间的正确角度。

(5)可以证明地球的自转运动，演示地球昼夜形成和更替，计算区时和地方时及说明国际日期变更线等。

地球仪的缺点，是比例尺太小，因此内容比较简单，所以讲区域地理时，最好能与地图、教学挂图配合使用，以相互补充各自的不足。

地球仪的种类很多，学校常用的有政区地球仪、地形地球仪经纬网模型仪、地球解剖仪、地动仪和三球仪等。

运用地球仪说明地球的运动时，应注意地球的自转和公转须自西向东，同时注意地轴常指同一方向。其次在讲课中运用地球仪时，应注意和地图的比较，指导学生正确阅读及使用地球仪。

##### 2、简易地球仪的制作

地理教师可以指导学生制作简易的地球仪，在制作过程中更容易使学生掌握地球上各部分名称的概念，并培养学生的地理技能。制作方法一般如下：

(1)做纸壳模型。用篮球或排球球胆，打足气后扎紧，作为糊纸壳的模型。

(2)糊纸壳。用最好的草纸切成棱形的纸条，用清水把纸条贴二层于纸壳模型上，再用稍加明矾的稀浆糊糊上 10—15 层，最外层交叉糊上一些白纸

条，放在通风处晾干。

(3)装球轴。用一根细小竹竿穿入纸糊球壳(穿入处用小刀开小孔)，竿长露出球面每端约3厘米，用皮纸蘸上胶水裹紧竹竿，使与球壳贴牢。

(4)刷粉。为使纸球面平滑，刷一层铅粉。

(5)将绘好的图贴在纸壳上。注意花瓣依次贴，互相密合，加以修整并涂上光油待干。

最后装上铁架木座，便成了一个完整的地球仪。

## (二) 地理标本

### 1、地理标本的特殊作用

在中学地理教学的实物教具中，标本有其特殊作用，只有让学生观察到地理事物的实体，这些事物才会变成学生易于了解的东西，如矿物、岩石、土壤、动植物和工农业产品等。用标本进行教学，学生可以得到真实的概念，不仅丰富了教材内容，而且增加了学生的感性知识，具有实践意义。

### 2、地理标本的采集和制作

中学里的地理标本，大多是自行采集的，师生应利用各种机会采集整理和补充。有些标本如本地区采集不到，最好与其他地区的学校和有关单位建立联系，进行互换，坚持下来，就容易得到各种成套的标本。

#### (1) 岩矿标本的采集

因矿物很复杂，变种也很多，要特别细心才能采集到优良的合格样品。采集矿物标本，事先要准备好锤子、凿子、放大镜、纸和背包。选好的标本，要编上号，写出标本名称、采集地点、采集时间和采集人，并同标本一起装在一个纸盒内，回校后再用化验法鉴定、分门别类放入标本箱或玻璃橱中备用。

岩石类可采集花岗岩、石灰岩、砂岩、页岩及大理石、玄武岩、凝灰岩、钟乳石和各种化石等；矿物类可搜集磁铁矿、赤铁矿、褐铁矿、无烟煤、烟煤、褐煤、泥炭、油页岩、闪锌矿、方铅矿、辉锑矿、黄铜矿、石英、方解石、石膏、明矾及菱镁矿等。

#### (2) 采取土样

土壤对于自然界和人类社会的影响意义极为重大，是中学开展野外观察和乡土地理调查必不可少的内容。

研究土壤，需先采取土样。采取的土样应就地放在特制的小盒里或小袋子内，在每种土样上附上标签，注明剖面号码、深度、层次、日期和采集人，回校经化验确定后，放在玻璃匣内。

土壤类可搜集全国几种主要土壤，如红壤、黄壤、水稻土、棕色土、褐色土、黑土等。

工农业产品主要结合教材内容收集一些本地没有的小型产品。工业品可搜集一些著名的手工艺品，如景泰蓝、湘绣、景德镇瓷器等；农产品如小米、高粱、青稞、苧麻、椰子、咖啡等。

动植物标本可与生物组联系，以相互配合使用生物标本室。

## (三) 地理模型

### 1、地理模型的特点及应用

地理模型是模仿地理事物的形象而塑造的直观教具，是主体图形的一种。它能表现出地理事物的形状和具体地区中的典型景物，它能表示地理事物的三度空间的主体形象，是中学地理教学中常用教具。

运用模型教学时，教师要使学生认识模型的特点与真实地理事物之间的比例和差异，一般模型垂直高度的比例都大于水平的比例。

## 2、地理模型的塑造

地理模型的种类很多，有大小区域地理模型、地质模型、地理景观模型和配景模型等。地理模型大多可以自己塑造，塑造时手脑并用，理论与实际结合，科学与艺术结合，本身就是一种很好的教学方法。塑造模型的材料简便易找，现介绍一种简便的塑造模型的方法：

第一步，设计底图及制作底板。选择一张比例合适的地图，然后依底图定制一底板，四周加木框，用复写纸将地图中等高线印在底板上。

第二步，标高。选定垂直比例尺，采用标钉法用不同长短的小钉依等高线钉在主要高度地点，以免堆塑时将底图遮掩，掌握不了高度。海平面以下主要用颜色深浅表示。

第三步，堆塑和修饰。用纸浆、棉花（掺胶水）、油泥等填塑。地貌堆塑完后，须进行修饰，使高度、山脉、河流的弯曲及海岸形状更逼真，若为纸浆模型还要用韧皮纸贴平或用石膏粉涂抹，待干后进行着色。

第四步，着色和注字。着色须和等高线分层设色图相符，并注意二色间的变化不要太明显，要逐渐变化，最好用喷雾器喷色。着色完成后，便可注字，注字号也可直接写上去，但最好用铅字印在透明纸上贴上去，注字不宜太多。最后，还要注上图例、比例尺及方向标等。

### （四）幻灯

幻灯是地理教学中最常用的电化教学手段，它有形象生动，主题突出，能吸引学生高度集中注意力等优点。利用幻灯教学最为简便、经济、易行。

有关幻灯的功能、特点，以及幻灯机的分类等内容，可参见本书“地理教育技术”一章中的第二节。这里，我们仅从培养地理教师基本功的角度，谈谈几种幻灯片的制作。

(1)直制片。制法简单，不需要复杂的设备，只需基本的绘图绘画技术。把地理材料系统地整理好，直接描绘或刻在幻灯片上。这种幻灯片的片基可用透明塑料片或薄玻璃板。

用透明塑料片制片，先在白纸上画好底图，把透明片蒙在底图上，用细钢笔画出来，然后着色，为避免把线条涂坏，要在反面着色。

用玻璃板制片，先涂一层松香溶液，干后再画或刻制，如果要显示出某种颜色，可在玻璃后衬以某种颜色的玻璃纸，增强感染力。

(2)复照和摄制片。制作方法与冲洗照片过程类似。即把整理好的图片用照相机摄影，冲洗出负片，把冲好的负片放在其他胶片上，使之感光而成正片。把正片加上边框，必要时着上颜色，即成幻灯片。

### （五）地理教学仪器

#### 1、中学应具备的地理仪器

教学仪器也是中学地理教学中不可缺少的，在许多课时，都需要运用必要的仪器，如气象观测需要用气象仪器、地震测报需用地震仪等。除前面所述地球仪、地动仪、三球仪、经纬网模型仪外，中学还应具有下列仪器：日晷仪、地震仪、气象仪器、测量仪器，水文仪器、望远镜、照相机、幻灯机、绘图仪器等，随着现代化技术的应用，各种新的视听教学设备，也应逐步纳入学校教学仪器行列，如录相机、计算机等。

除上述仪器外，近年来由于广大地理教师的刻苦钻研，发挥自己的创造



性，研制出许多简便实用的教具，尤其是演示天体运动、地形变化、大气运动等方面的教具层出不穷，各校可根据实际情况加以引进，也鼓励地理教师自己动手，制作简易教具，为提高地理教学效率服务。

无论哪种仪器，教师必须了解它的构造及构造原理，掌握它的操作方法，以便在教学中熟练使用。

## 2、地理教学仪器的运用

运用地理仪器可以进行各种地理演示，通过演示，能够增强地理教学的直观性，把一些抽象费解的地理事物和现象具体化，有助于教师讲授和学生理解。

在地理课堂教学中运用地理仪器进行演示时，要启发引导学生进行观察，用启发性和演示活动吸引学生的注意力。在演示过程中，为了使學生深刻理解某些地理基本原理，还要进行假设性的演示。

运用地理仪器，还可以进行各种地理观测。特别是利用测量仪器进行地图测绘，利用气象仪器进行气象观测，利用地震仪进行地震测报等，这是中学地理课外活动的重要内容。在运用这些仪器时，要向学生说明这些仪器的原理、构造和用法，学生使用这些仪器进行观测时，教师一定要加强指导，对每一件仪器的使用方法，都要作具体的指导。同时还要教育学生爱护仪器，并教给他们如何保护仪器，使之不受损坏。

## 思考与练习

- 1、中学地理教师的地位和作用如何？中学地理教师的劳动特点如何？
- 2、中学地理教师应具备哪些素质，应如何培养？
- 3、试编写一节课的教案。
- 4、试设计一个课时的板书。
- 5、练习各种教具的使用，并试制一种简易教具。

## 第九章 地理教学方法

地理教学方法问题是地理教育理论研究中既十分重要，又十分具体的问题，也是地理教育实践中需要引起教师高度重视和不断创新的问题。近年来，地理教学方法在理论上有了较大的发展，内容有所丰富，理论性有了一定的加强。但是，目前地理教学方法的理论研究和与其他学科的教学方法理论研究一样，仍然是一个薄弱的并亟待深入探讨的领域。

### 第一节 地理教学方法的概念和分类

地理教学有科学性，又有艺术性。教学得法，则事半功倍，教学质量较高；反之，教学不甚得法，则事倍功半，教学效果不理想。因此，要完成地理教学的任务，提高地理教学的质量，必须讲究地理教学的方法。

#### 一、地理教学方法的概念

##### （一）对教学方法概念的理解

对“教学方法”一词，国内外众说纷纭、莫衷一是，各有各的解释。西方的教学理论不划分什么教学原则、教学方法、教学组织形式等范畴，甚至还包括课程教材，常常采取综合研究的方法，如程序教学、设计教学、范例教学等等。在我国也有把不同类型和层次的教学范畴混到一起的现象，把实际上属于教学原则或教学组织形式范畴的，如启发式教学法、情境教学法等也列入教学方法一章，与讲授法、谈话法等具体狭义的教学方法相提并论，甚至还把课堂上师生的各种外部活动形式当作教学方法，如教师讲述就是讲述法，学生朗读课文就是朗读法等等，这样往往会造成混乱。

虽然教学永远是一个综合体，客观上没有把教学原则、教学组织形式、教学方法分得非常清楚的教学，并且教学方法是依附于教学内容的。但是，为了能清楚地阐明教学方法，本书仅就区别于教学原则和教学组织形式的狭义的教学方法进行探讨。

##### （二）地理教学方法的定义

我国地理教学研究中，使用较多的地理教学方法的定义是：“地理教学方法就是地理教师在完成教学任务过程中所采取的各种手段、途径、措施和办法，其中有教的方面，又有学的方面，它是为了解决教与学的矛盾的”。这个定义基本上正确，也比较具体。根据国内外有关教学方法理论研究的新发展，本书将地理教学方法进一步定义为：“地理教学方法，就是为实现地理教学目的，完成地理教学内容，运用各种教学手段进行的、由地理教学原则指导的一整套方式组成的师生相互作用的活动”。

教学方法，包括教师教的方法和在教师指导下学生学的方法。但是，不能简单地理解为教学方法，就是教的方法加上学的方法。因为两者毕竟是教学活动统一体的两个方面，而且是相互作用、相互影响、紧密联系的。教和学是统一的双边活动，在教学中两者不可分离孤立，没有没有教的学，也没有没有学的教。但是，二者又不可互相替代。在实际地理教学过程中，不应将教师教的方法与学生学的方法截然分开。教师的教法，必然要通过学生的学法来体现。学生的学法，实际上是在教师指导下的学习方法。教学是师生结合在一起的共同活动，教法与学法是辩证统一的。

#### 二、研究地理教学方法的意义

在我国地理教学改革的深入发展中，地理教师创造了许多教学方法。但是，由于过去地理教学方法理论本身的弱点，以及在地理教学实践中存在着口头上重视，而实际上却不重视的现象。所以，有必要进一步明确研究地理教学方法的意义。

#### （一）地理教学方法的研究有利于地理教育职能的发挥

学校的地理教学是实现地理教育目的的基本途径，每个地理教师都应该十分明确自己的教学任务，完成地理教育职能。在这一过程中，教师所运用的方法起着至关重要的作用。

#### （二）地理教学方法的研究有利于调控地理教学过程

地理教学过程是一个可控的信息传递过程。要保证教学信息传递的畅通和准确，并能实现最佳调控，就必须在地理教学过程中及时获得学生的反馈信息，并及时调整和控制，使地理教学过程始终保持稳定和平衡。选择好的地理教学方法能够及时获得反馈信息，有利于地理教学过程的调控和教学质量的提高。

#### （三）地理教学方法的研究有利于调动学生学习的积极性

学生是一个具有思想感情的、在不断发展中的、以学习为主要任务并且需要教育关怀的个体。学生在教育过程中是处在客体地位，但是学生又是学习的主体。要大面积地提高教学质量，必须要有教师和学生两方面的积极性。好的教学方法能发挥学生在教学过程中的主观能动作用，达到调动学生学习的积极性，实现“教是为了不教”的目的。

#### （四）地理教学方法的研究有利于教师教学水平的提高

教师是地理教育改革的实践者，开展地理教学方法的研究，可以不断充实教师的智能结构，不断提高教师自身的理论水平、科学素养和业务能力，以科研促教学，以正确的教学理论指导教学实践，使地理教学质量的提高有了可靠的保证。

#### （五）地理教学方法的研究有利于地理教育改革的深入发展

地理教育要发展，就必须改革那些不适应新形势需要、违背教育规律、阻碍地理教育发展的教育思想、教学内容和教学方法等等。其中，地理教学方法的改革就是这些改革内容的热点问题之一。

### 三、地理教学方法的分类

#### （一）地理教学方法分类的依据

所谓地理教学方法的分类，就是为了便于认识、分析、掌握各种教学方法的特点，将在地理教学中创造出来的众多的教学方法，按照某些特点，把它们分别归类。

地理教学方法的分类有着重要的意义，它可以帮助地理教师掌握科学的地理教学方法体系，并加深对各种地理教学方法的认识和理解，促进教学方法理论的研究，加速地理教学改革的进程；有助于教师在地理教学实践中能恰如其分地选择教学方法，进而熟练、灵活地运用各种教学方法，更好地发挥地理教学方法的作用。

斯卡特金认为：“教学方法的分类最大的困难是弄清分类的基础。在这个问题上也存在着各种各样的看法：一些教育家主张沿用按知识来源进行分类的传统分类法，一些教育家则主张根据教学论的任务进行分类，有的教育家坚持按思维的逻辑形式进行分类，也有的教育家坚持把上述三种特点综合

起来进行分类。”

关于一般教学方法的分类，在国内外各种教育学的书籍中有着不同的分类依据和方法。不同的分类实质上是人们研究各种教学方法特征的不同的侧面。

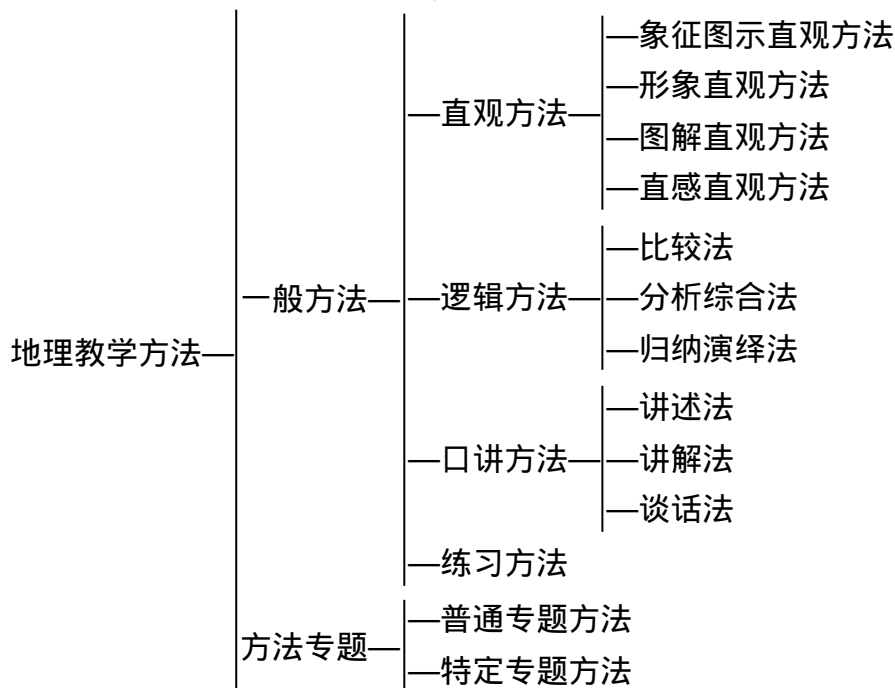
我们认为每一种教学方法都是一个综合体，比如地理教学中在运用各种方法时都包括了逻辑思维的基本形式，而且运用地图是地理教学的一大特色，那么对地理教学方法的分类就实在是既十分重要，又十分复杂的问题了。同时，分类只能是相对的，不能强行把某种教学方法归属于某一类。每一种教学方法，都具有相对的独立性和一定的稳定性，而且都有各自的特点和特定的功能。所以，不从理论上研究教学方法系统，就难以对地理教学方法进行科学的分类。

当然，首先对每种地理教学方法的名称要认真确定，我们不能仅仅从师生生活的外部表现来确定，而是必须把该方法中的本质东西反映出来，即要反映怎样通过地理教学来安排学生的认识活动。其次，“教学方法分类必须从多角度分析或进行综合分析，包括：(1)信息媒体是什么？(2)师生怎样相互作用？(3)认识的性质和水平如何？(4)它有何种性能或功能？(5)它适用的范围怎样？(6)它的运用需要哪些条件？”地理教学方法的分类也应遵循这些内容作为依据。

## (二) 地理教学方法体系

从系统论的观点看，地理教学方法应有一个完整的体系，它不是杂乱无章的，应该遵循一定的分类原则，使其系统化、规律化。

曹琦先生曾根据各种方法在形成地理知识体系过程中所处的地位与作用，归纳出一个地理教学方法系统，即：



这个系统为近年来我国地理教学方法体系的研究奠定了基础，它揭示了

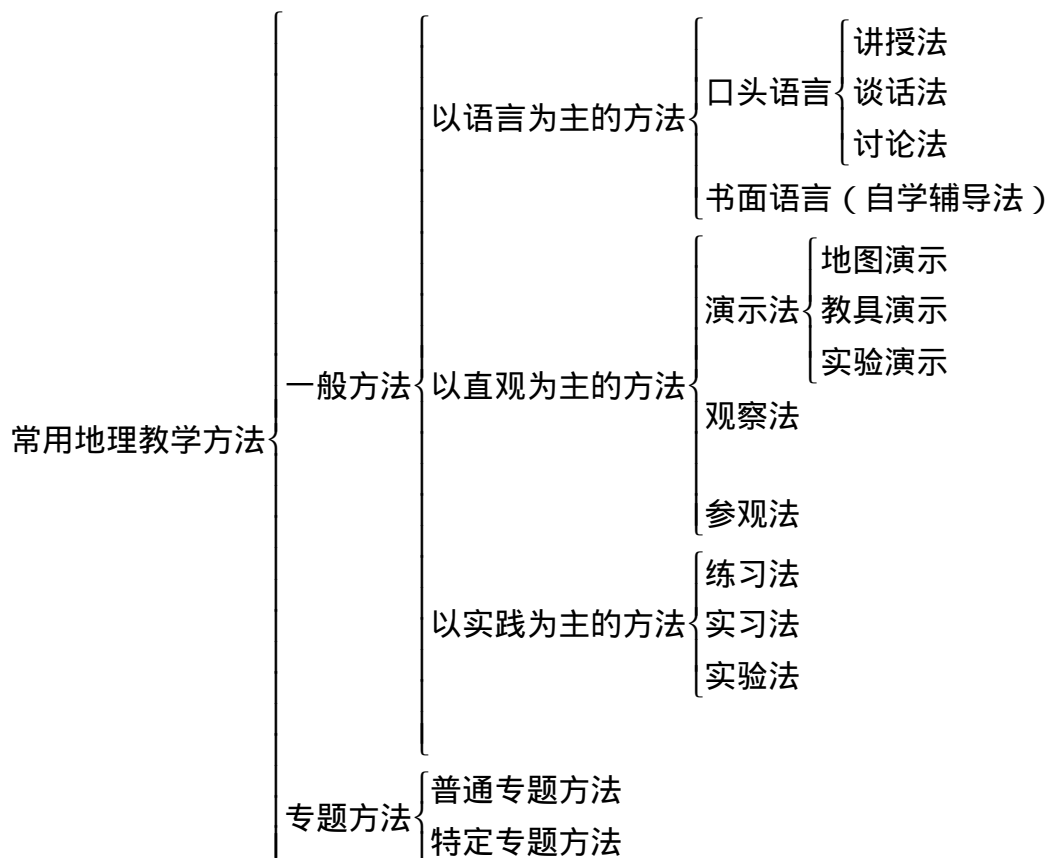
斯卡特金主编《中学教学论》，赵维贤等译，人民教育出版社，1985年版，第217页。

王策三，《教学论稿》，人民教育出版社，1985年版，第252页。

地理教学方法的多样性、层次结构及其相互关系，具有一定的科学意义。

此外，刁传芳和高如珊先生还根据地理教学的学科特点及学生在学习地理时认识过程的特点，按照各个地理教学方法的性质、作用的不同，将众多的地理教学方法划分成：认识活动方法、行为活动方法和地理专题教学方法等三大层次（三大类地理教学方法）。这一层次分类法反映了地理教学过程中教与学之间的辩证统一关系。

本书作为高师院校的教学用书，我们在借鉴和吸收有关研究成果的基础上，把地理教学方法体系表述为：



## 第二节 地理教学的常规方法

地理教学的常规方法，是相对新涌现出来的一些地理教学方法而言的，是指在地理教学过程中，被经常使用并有一定规范要求的教学方法。

### 一、以语言为主的地理教学方法

以语言为主的地理教学方法，是通过教师和学生的口头语言或学生独立阅读书面语言，以获取地理知识、技能，并促进智能发展、培养思想品德和进行审美教育的地理教学方法。

#### (一) 讲授法

地理讲授法是教师通过口头语言，把学生所要学习的地理知识内容，以一种现成的口语形式传授给学生，而学生不用自己独立去发现这些内容的教学方法。在这种教学方法中学生只要把教师传授给他的内容加以吸收或消化，以备将来利用或再现。讲授法是目前地理课堂教学中的主要教学方法。

### 1、地理讲授法的特点

- (1)能将科学的地理知识，在短时间里简捷地传授给学生。
- (2)教师富有启发性的对教材进行系统讲授，不仅能使学生系统地掌握地理知识结构，而且还能有效地培养和训练学生的智力。
- (3)教师可以有针对性地对学生进行思想品德教育和审美教育。
- (4)地理讲授法有较大的灵活性和适应性，教师比较容易控制所要传递的知识内容。

当然，地理讲授法也有其局限性。教师如果讲得过多方法又过于单一的话，往往容易束缚学生学习的积极性，不易使学生维持良好的注意力，也不易使学生理解问题；学生主动活动的机会少，不能及时反馈，使学生处于被动的学习状态，不利于对学生独立学习、独立思考和自学能力的培养。

所以，教师在运用讲授法时，必须熟悉并掌握教学大纲和教材内容，既要注意讲授内容的科学性、思想性和系统性，紧密联系学生的生活实际，同时还要辅之以其他方法，精讲精练，恰当运用板书，启发学生思维，调动学生学习的积极性。

### 2、讲授法的方式

讲授法是讲述、讲解、讲读和讲演等方式的总称。在地理教学中讲述和讲解的方法，使用的又更为普遍。

(1)讲述法，是教师运用富于形象的语言叙述或描绘地理事实材料的方式。如在讲述“长江”时，有经验的教师常常用恰当的诗歌烘托地理情境，唤起学生的形象思维：金沙江段用“金沙水拍云崖暖，大渡桥横铁索寒”，川江段用“山重水复疑无路，柳暗花明又一村”，三峡段用“青山夹岸，碧水中流”，荆江段用“九曲回肠，水乡泽国”，下游段用“孤帆远影碧空尽，惟见长江天际流”等等来描叙各段的特征，使学生感到形象鲜明，在活跃的课堂教学气氛中，学生得到地理知识的传授和美的享受。

(2)讲解法是在地理教学中，教师为说明各种地理事象的成因、特点、内在联系时，运用富于论理的语言解释或论证地理概念、地理判断和地理原理的方法。如讲解地球的运动、大气的变化、季风的成因、自然条件对工农业生产的影响等均以讲解法为主。

不论是讲述法，还是讲解法、讲读法、讲演法，在运用中都必须注意启发式教学，否则就会成为“满堂灌”的“注入式”教学。

### 3、讲授法对教师教学语言的要求

教学语言是教师输出地理知识的信息，也是向学生进行思想品德教育和开发智能的媒体，是帮助学生掌握地理基础知识和基本技能的重要工具。讲授法尤其注重对教师教学语言的要求。

(1)思想性。任何教育都具有一定的思想性，地理教学中教师必须要善于根据教材内容和地理知识的特点，正确地使用富于思想性的教学语言，寓思想教育于地理教学之中。

(2)科学性。科学性的教学语言既要符合地理学科的科学要求，又要符合教育科学的要求。它必须是观点正确、含义准确、严密周到、措词精当、不生歧义的准确语言，绝不能使地理知识“失真”。

(3)启发性。在地理教学中教师要善于运用启发性的语言激发学生的学习兴趣，调动他们的学习积极性，引导学生去发现知识、理解问题和解决问题，要作到条理清楚，重点突出，并注意学生理解问题的认识序列，尽量作到深

入浅出，通俗易懂。

(4)艺术性。教师的教学语言要注意艺术性，使教学语言清晰、鲜明、洗炼、准确、生动、快慢适度，具有较强的感染力和趣味性，寓艺术性于科学性之中。

地理教师的语言规范化，不是一日之功。必须有坚定的事业心和雄厚的地理学科知识基础，语言学、逻辑学基础，经过长期的刻苦训练，自我训练内部语言的外化，增强自我调节的能力，在地理教学实践中不断地摸索总结经验。这样，上述教学语言的要求是可以达到的。

## (二)谈话法

谈话法是地理教师凭借学生已有的知识经验，结合教材内容提出问题，通过师生间对话的方式，引导学生通过独立思考，获得知识，发展智力的一种教学方法。

### 1、谈话法的主要特点

(1)谈话法是师生间的对话，通过启发性的问题逐步引向结论，有利于集中学生的注意力和兴趣，调动学生学习的积极性。

(2)谈话法有利于激发学生的积极思维和语言表达能力的培养，有利于教师直接控制学生的学习，及时反馈，也有利于照顾到个别学生的特点。

(3)谈话法有利于师生之间和学生之间的思想和情感交流。

善于运用谈话法是提高教学质量的重要途径之一。谈话法可分为启发性谈话、巩固性谈话和总结性谈话。但是谈话法一般只适用于从已知到未知的学习活动中，因而有一定的局限性，同时费时较多，因此常常与其它方法配合运用。

### 2、运用谈话法的基本要求

运用谈话法对于提问的内容、顺序、方式、方法都应认真考虑。如果运用不当，反而会破坏学生的思维，使知识结构支离破碎。运用谈话法应注意下列基本要求：

(1)问题设计要准确。问题的设计要有明确的出发点和针对性，必须明确具体，不应含糊、模棱两可，要紧扣课题。提问的内容要从学生实际出发，要面向全体学生，不可信手拈来或问题本身带有暗示性，并注意所提问题要难易适度。

(2)提问要灵活。所提的问题要注意前后的紧密联系、环环紧扣，不断设疑、不断答疑，保持问题的连贯性和系统性，使学生的思路由于问题的引导步步深入，最后达到问题的解答，得出正确的结论。提出问题的形式要多样，发问的方式和时间要灵活。

(3)谈话重引导。教师在提问中应有问有导，而且重在引导，善于引导，不要越俎代庖，尽可能让学生自己得出结论。

(4)听答要诚恳。不论学生回答状况如何，教师都必须以耐心、诚恳的态度听取学生的回答，爱护学生的积极性，对学生的回答给以公正恰当的评价。

## (三)讨论法

讨论法是在地理教师指导下，由全班或分组，围绕某一问题展开讨论，以加深对这一问题的理解和掌握的教学方法。

### 1、讨论法的特点

(1)讨论是以学生自己的活动为中心，参加讨论的学生，每个人都有自由表达自己见解的机会。

(2)讨论中的发言虽然要围绕讨论议题,但发言的内容可以不受教材的限制,可以集思广益,相互启发,有利于激发学生的学习积极性,有利于发挥学生的独立思考和创造精神,有利于学生语言表达能力的锻炼。

(3)讨论是学生之间的多向信息交流,学生的发言可以及时获得反馈信息,调节自己的认识。在讨论中相互取长补短,共同提高。

(4)讨论法常常配合以其他教学活动。讨论法虽然可以使学生在讨论中获得一些新知识,但是缺乏系统性,有的发言内容不够科学,会造成学生的错误理解,所以要辅之以其他教学活动。

## 2、运用讨论法对教师的要求

(1)准备要充分。讨论前师生都要做好充分准备,教师应向学生提出讨论题和具体要求,布置阅读参考资料,写出发言提纲。

(2)议题要简明。讨论题要简要明确,难易适度,使学生感兴趣并有言可发。

(3)引导要及时。教师要鼓励学生大胆发言、普遍发言,同时要引导学生始终围绕中心问题,使讨论步步深入。

(4)结束有总结。讨论结束时,教师应进行全面的总结,阐明自己的看法,对讨论的内容有准确的评价,还可提出进一步思考的问题。

## (四) 自学辅导法

自学辅导法是在地理教师辅导下,学生通过阅读教科书和参考书,独立获得知识的一种教学方法。

### 1、自学辅导法的特点

(1)自学辅导法的全部学习过程均由学生自己独立完成,教师只是向学生提出学习的要求,讲清学习的方法。

(2)自学辅导法通过学生独立学习教科书和其他地理资料,可以养成良好的自学习惯,培养学生自学地理的能力。

(3)自学辅导法突出了学生的主体作用,教师的主导作用也可以得到较好的体现。

### 2、运用自学辅导法的基本要求

(1)明确要求。学生自学前教师应明确学生学习的目的、内容、方法和有关要求。要求越具体明确,自学过程就越顺利,效果也越佳。

(2)加强辅导。在学生自学过程中教师要根据学生的实际,对学生的自学方法和学生自学中可能遇到的一些技术性问题加强辅导,发现学生自学中出现带有共性的问题要作集体辅导。

(3)及时反馈。学生自学的结果应该及时反馈,以便教师的教学调控,可以通过适当方式,检查学生学习的效果。

## 二、以直观为主的地理教学方法

以直观为主的教学方法主要是通过对实物或直观教具的演示、室内外的地理观察或参观,使学生获得地理知识,促进智能发展,形成良好思想品德的教学方法。

### (一) 演示法

演示法是地理教师把实物、地理教具陈示给学生看,或通过示范性的地理实验,使学生获得地理感性认识,以加深理解、印证所要掌握的地理知识的教学方法。

地理演示的材料和方式是多种多样的,主要有地理实物标本和模型的演



示；地图、地理图表、图片、照片的演示；地理幻灯片、电影片和电视录象的演示；地理实验的演示等。

#### 1、演示法的特点

(1)演示法有利于使学生获得感性认识,以便把所学的理论知识建立在学生掌握的感性认识的基础之上。

(2)有利于学生的观察能力、思维能力和动手能力的培养。

(3)有利于加速学习进程,调动学生的学习积极性,活跃课堂教学气氛。

#### 2、运用演示法应遵循的基本要求

(1)明确演示的目的,作好充分的准备,防止在教学演示时发生故障。

(2)演示要使所有的学生都能清楚而准确地感知演示的对象。

(3)演示要尽可能使学生运用多种感官感知事物,以增强演示的效果,尤其要注意学生观察力的培养。

(4)演示要与教师的讲解和谈话相结合,教具的演示要适时、适当。

#### (二)观察法

地理观察法是根据教学目的,组织指导学生对各种地理事物和现象有目的、有计划的知觉,以获得感性知识或巩固、验证已学过知识的一种方法。

##### 1、观察法在地理教学中的作用

(1)地理观察可以培养学生的观察能力和思维能力,形成正确的地理观念和概念。

(2)地理观察有助于理论联系实际,有助于地理知识的学习和巩固。

(3)地理观察可以激发学生的学习地理兴趣,调动学生的学习积极性。

(4)地理观察有助于学生思想品德的培养。

##### 2、地理观察法的运用

地理观察法主要运用于学习那些可以通过地理实体、模型、图片等展示地理知识的教材。由于观察对象和地点的不同,地理观察又可分为课堂观察和野外观察。课堂观察主要有对地图的观察、地理标本的观察、地理模型的观察等;野外观察主要是对本地区自然地理环境各个要素的观察,它是最主要的地理观察。

##### 3、运用地理观察法的基本要求

(1)观察的目的、任务要明确,这是决定观察效果的重要因素之一,它有利于集中学生的注意,克服观察的随意性。

(2)观察前的准备工作要细致,这是影响观察效果的重要因素。观察前的准备工作包括思想准备、组织准备、业务知识准备以及物质准备等。

(3)观察计划的制订要具体,观察计划要根据观察目的任务,结合观察对象的特点制订。

(4)观察活动前的预察是重要环节,它就等于普通课堂教学的备课,必须予以充分重视。要注意选择那些最能反映教材内容需要的观察点,观察的对象要清晰可见,观察路线既要有利于学生观察又要交通方便。

(5)观察步骤要有序,观察方法要适当,保持学生观察的积极性,提高观察效果。

(6)观察总结要认真,这是地理观察必不可少的组成部分,是对实现观察目的、完成观察任务情况的检查。总结有助于学生思维能力和观察能力的提高。

#### (三)参观法

地理参观法是教师根据地理教学任务，组织学生对实际事物进行观察、研究，从而在实际中获得新知识或验证、巩固已学知识的一种教学方法。

### 1、参观法的特点

(1)参观法能有效地使地理教学和社会实际以及实际生活密切联系起来，帮助学生更好地去领会所学知识。

(2)参观法能扩大学生的眼界，激发学生的求知欲望。

(3)能使学生在接触社会生活实际过程中，受到生动的思想品德教育。

### 2、参观法进行的步骤及其要求

(1)参观的准备。在参观前，确定参观的目的和地点，与参观单位联系好，并了解参观的实际情况。拟好参观计划，包括参观的目的、具体要求、参观的对象，进行的步骤以及参观中注意事项和纪律要求等。此外，教师还要做好组织准备和生活安排工作。

(2)参观的进行。在参观过程中，教师要对学生进行具体指导。要教育学生注意观察事物的主要方面，启发学生提出需要解决的问题。有时参观还要指导学生收集材料（如数字、统计图表等），作好必要的参观记录。在参观过程中要求学生自始至终遵守参观纪律，注意进行安全和爱护公物的教育。

(3)参观的总结。参观结束后，要及时进行总结。教师要检查参观计划的完成情况，指导学生整理材料，编制图表，写出参观报告，还可组织学生座谈，交流参观的收获与体会，引导学生把所获得的感性知识上升为系统的理性知识。

参观法可分为准备性参观、并行性参观和总结性参观三种。可对自然博物馆、铁路车站、港口码头、气象台站、水利枢纽、工厂、农场等单位组织学生参观。

## 三、以实践为主的地理教学方法

以实践为主的教学方法是以形成技能、行为习惯和发展学生能力为主的一种教学方法。

### （一）练习法

练习法是在地理教师指导下，使学生将所学知识运用实际，以巩固知识和形成技能、技巧的一种教学方法，是学生学习地理的过程中一种主要的实践活动。

#### 1、练习法的特点

(1)练习法是以学生自身的独立活动为主的学习活动。

(2)练习法是培养学生地理技能最有效的方法之一。主要是在学生已有知识的基础上，进行巩固知识、形成技能的方法。

(3)练习法有助于培养学生分析问题和解决问题的能力，发展其创造能力和工作才干，并培养对工作认真负责和勇于克服困难的良好品质。

#### 2、运用练习法的基本要求

(1)要使学生明确练习的目的要求，并在有关理论指导下进行练习，养成做练习的正确方法。

(2)要注意练习的经常性，循序渐进性。练习作业要有计划、有步骤，难易适度，形式多样化。

(3)在练习过程中教师要随时了解并检查学生完成练习的情况，不断纠正学生的错误，带有普遍性的问题，要及时向全班进行讲解与示范。

(4)练习结束要及时评讲，不使练习走过场。

## （二）实习法

实习法是学生在地理教师的组织和指导下，从事一定的实际工作，从工作中加深巩固地理知识，学会一定的地理技能、技巧的方法，也是验证和扩大地理知识的方法之一。

### 1、地理实习的内容

地理实习从广义上说应包括地理练习、地理实验在内。这里说的地理实习主要指各种地理课外和野外实习。主要有制作和堆塑各种地理模型的实习，地形测绘实习、地质地貌实习、水文观测实习、物候观测实习、气象测报实习、天象观测实习、地震测报实习等。

### 2、运用实习法的基本要求

(1)实习要按照地理教学大纲的规定，在相应的理论指导下进行。实习前，教师要组织学生学习的理论知识和实际知识，然后进行实际操作。操作前要作好学生的分组工作，并说明实习的目的、操作方法和注意事项等。

(2)实习进行中，教师要加强指导，有时教师要做实习操作示范。

(3)实习完毕后要求学生写实习小结或报告，并加以评定，认真做好总结。

## （三）实验法

实验法是学生在地理教师指导下，运用一定的仪器、设备进行独立作业，通过观察事物的变化，获取地理知识、培养实验技能的一种教学方法。

### 1、实验法的优点

最主要的是学生亲自参加实验性的实践活动。能使感知和理解相结合，理论与实践相联系；能激发学生学习的兴趣，集中学生的注意，启发学生的思维；能使学生所学的地理知识印象深刻，易于牢记；还能培养学生的地理观察能力和一定的实验操作能力。

### 2、运用实验法对教师的要求

(1)要编制实验计划。内容应包括实验的题目、目的、要求，实验所需的仪器、材料、工具等。

(2)实验前要做好物质准备和组织工作。

(3)进行实验时，教师首先要向学生说明实验的课题、实验的目的和要求，实验所依据的原理，进行的步骤，使用仪器的方法及注意事项。当学生开始实验后，教师要巡视检查，做好细致的指导工作。

(4)实验结束后，认真做好总结。教师应检查实验成果，评阅实验报告。可指定学生报告实验过程和结果。总结时肯定收获，指出问题和改进办法。总结之后，教师指导学生整理仪器、工具和材料，做好实验室的清洁工作。

## 第三节 教学地图及教学板画的运用

在地理教学中，由于地理事物分布的范围很广，很难直接观察，教学时必须经常运用教学地图和教学板画，以帮助学生理解和巩固学过的地理知识，并启发学生获得新的地理知识。教学地图和教学板画的运用，也是培养学生地图能力，提高地理教学质量的重要环节。

### 一、教学地图的运用

教学地图是指专为各级各类学校教学使用的各种地图，又称学校地图。教学地图的种类很多，根据教学地图的功用、内容和表现形式等方面的不同，

可以分为：教学挂图、黑板略图、桌面教学地图（含地图集、附图、插图、暗射地图等）。

### （一）地图在地理教学中的重要作用

运用地图教学，是地理教学不同于其它学科教学的显著特点之一。地图是学习地理的重要工具，在一定意义上说，没有地图就无法进行地理教学。地图在地理教学中的重要作用，主要表现为：

#### 1、地图可以帮助学生获得地理感性知识

地图可以确定地理事物的地理位置，使学生获得各种地理分布的知识。地图还可以表示各种地理事物的大小、高低、形状等各种性状，有助于学生获取各种感性知识。因此，地图不仅是地理教学中最有价值的直观教具，也是地理感性知识的主要来源。

#### 2、地图有助于学生理解地理理性知识

地图有助于阐明地球表面各种地理事物和现象的分布、结合以及相互作用的规律性，便于学生对地理理性知识的理解。

#### 3、运用地图是激发学生的学习兴趣，培养学生智力的重要途径

地图可以使课本中的文字具体化，是最直观、最简明的地理“书”，可以“活化”地理知识，能有效地激发学生学习地理的兴趣。同时，运用地图还是培养学生的观察力、思维力、记忆力和想象力等的重要途径。

#### 4、运用地图有助于提高学生的地图能力

运用地图教学可以促进学生正确认识地图、熟悉地图、阅读地图和绘制地图。不仅能使学生会看地图，更重要的是使学生理解和分析地图，并应用地图说明地理问题，使学生理解地图的语言，提高学生的地图能力。

#### 5、地图可以进行思想品德教育

运用地图可以进行思想品德教育，有利于学生在爱国主义、国际主义和辩证唯物主义等方面思想品德的发展，以及正确的人口观、资源观、环境观教育。

### （二）教学挂图的运用

教学挂图是供课堂教学服务的大幅悬挂地图。教学挂图的运用效果，直接影响课堂教学的效果和地理教学质量的提高。正确、熟练、合理地运用教学挂图，是地理教师的教学基本技能。

#### 1、对教学挂图的要求

(1)图幅大小要适当，要适合全班学生的观看。

(2)图面上所反映的地理事物和现象要准确，并要简明扼要，重点突出，不能繁复或过详。

(3)图的符号要明显，颜色要清晰、美观、爽目，并注意图的表现性。

#### 2、教学挂图的运用

(1)教学挂图的选择。选择教学挂图，应注意以下几个问题：紧扣教材，选与教学内容一致的挂图。挂图在内容上要繁简得当，重点突出，选准主图，辅以其它挂图配合使用。一堂课内，在数量上一般不得超过三张。挂图的表现形式要注意整洁美观，对破损和自制的挂图，要修补和整饰。

(2)教学挂图的悬挂。教师在悬挂教学挂图时应注意到：位置适当。通常把图挂在黑板的两侧或特制的图架上。图的位置高低和光线来源，对板书布局的影响都应考虑。挂图适时。一般挂图是配合教师的讲授适时悬挂。悬挂两张以上挂图时，要根据教学内容的需要先后出示。方法得当。一节

课运用两张以上挂图，如不同时使用，可采用重迭式挂图法，为了对照说明，也可采用并列式挂图法。

(3)教学挂图的运用。教学挂图的运用是地理教学中最为重要、最为复杂的一环，它包括指图和用图。

指图时，教师应注意：指图时教师要站在图的一侧，不能遮住学生视线。指图要及时、迅速，和语言协调统一，讲指一致。指图要有目的性，切忌指空图。指图要准确规范，要严格区分出地理事物反映在图面上的点、线、面。指图器的进行方向要合乎地理事物的规律。指图器的进行速度要快慢适中，要符合学生认识过程的特点。合理使用指图器，该用则用，不该用时不要随意挥动，以免分散学生的注意力。

用图说明问题时，师生要共同观察和分析，从图上寻求问题的答案。如果挂图对问题反映不突出，可以使用辅助符号使所讲授的地理事物特殊化，或运用地理略图加以辅助。同时，挂图要和桌面地图紧密配合。用图是为了说明地理问题，发挥教学挂图的作用，要注意克服运用挂图的形式主义倾向。

### (三)地理略图的运用

地理略图是指教师在教学过程中，凭借自己的记忆和技巧，以简炼的笔法在黑板上绘制而成的简略地图或示意图。因此，地理黑板略图又简称略图或板图。

地理略图能以最简单的笔触，把复杂的地图简明化，它对所要表现的地理事实切中要点，鲜明醒目，对揭示各种地理事物的分布规律，具有突出的表现能力。如新疆“三山夹两盆”的地形基本特点，只需几笔就可勾画出来(图9—1)。地理略图还可以有力地揭示地理事物的相互联系，显示出它们之间的因果关系，对讲解地理成因有重要作用。

地理略图只取其神似，不计细节，旨在抓住特征，突出重点，说明地理问题。由于地理略图简便省时，节约语言，对提高地理教学效果，提高学生学习地理的积极性都是最有效的方法之一。所以，在地理教学过程中，教师必须充分运用地理略图。

#### 1、略图的设计

略图设计的核心是对原图的简化，它具体反映在略图轮廓和略图内容的设计和构思上。

(1)略图轮廓的设计。要根据教学的需要，该剪则剪，该留则留。对那些与教学无关的内容要大胆地剪裁，要敢于和善于动原图的“手术”。但对那些与教材内容虽无直接联系，但对体现图形特色、反映图形神采的东西，则应保留。如为了比较各大洲轮廓的海岸特点，就必须保留各大洲轮廓的半岛和海湾而不能简化成最简单的三角形(图9—2)。

略图轮廓的设计，常用几何图形法、折线图形法、曲线图形法或模拟形象法。

几何图形法常用来表示大区域的轮廓特征，如非洲轮廓略图(图9—3)，可简化成不规则的梯形和三角形的结合。

折线图形法，就是舍去原轮廓的小弯曲，用一些折线构成略图轮廓，如澳大利亚大陆的轮廓略图(图9—4)。

曲线图形法是折线图形法的进一步发展。也是根据教学需要，舍去原图轮廓的小弯曲，用一些曲线画出略图轮廓，笔划弯曲自然，大致能保持原图的基本轮廓，如法国轮廓图（图 9—5）。

模拟形象法是对有些原图的图形，给以不致失真的适当夸张，经过简化，模拟勾画成各种实物形象的方法。例如，意大利的轮廓，可以模拟成一只长靴，我国陕西省可以模拟成一把钥匙等等。

(2)略图内容的设计。略图内容设计是绘制略图的中心课题，是根据教学的需要，用各种方法，在略图轮廓中填绘出各种地形或地物。常用的方法有：象征符号法、形象符号法、几何符号法、示意图法和动态图法等。

在填绘河流、山脉、铁路等地理事物时，都要运用惯用的象征符号。对符号的大小、笔迹的宽窄都要根据具体的地理事实而定。为了提高地理略图的效果，使其更生动、形象，有时把一些象征符号改成形象符号，这种方法叫做形象符号法。如中国棉花的分布略图等，就可用形象符号法进行设计和绘制。

几何符号法是指地图上不同地区的地理事物和现象，用圈、点、线条等几何符号加以区别，进行设计和绘制成的略图。

示意图法是地理略图最简易的表示法，即把复杂的地理事物或原图，以最简易的笔法绘制成的示意略图。如东北地区地形略图（图 9—6）等。

动态图法就是以略图的形式，揭示在不断地发展着和运动着的地理事物和现象，揭示其因果联系，说明地理成因的略图。它是通过动态箭头的粗细、指向、颜色等表示不同动态因素及其性质的。如梅雨成因略图（图 9—7）等。

## 2、略图的速绘

地理略图要做到简略、明确，使人一目了然，还要做到爽目、美观、形象，富于表现性，使人看之悦目。此外，还要做到技巧熟练，描绘迅速而不走样。

为了做到速绘，首先要熟记略图图形，抓住该图形的主要特征，也可以通过几何图形和模拟形象记忆，或者熟记图形相互对应的各点来控制图形，也可以通过山脉、河流等最显著的地理事物控制图形。

其次，还应做到边讲边绘，语言和图形紧密配合。

### （四）桌面地图的运用

桌面地图，是指学生地图册、课本中的附图和插图，供填图作业用的暗射地图等。桌面地图的职能是配合教学挂图、地理略图，共同完成教学任务。

#### 1、地图册的运用

地图册是一种很有价值的补充参考性地图，是与教学大纲、课本相配套的教学工具。其内容比大纲和课本所要求的还丰富，学生人手一册，便于统一要求使用。地图册可以在任何教学环节中使用。在课堂教学使用时，应在教师指导下，配合挂图使用效果较好。此外，学生复习和课外自学也离不开地图册。

#### 2、课本附图和插图的运用

课本的附图和插图具有独特的优点：图的内容简明，与课文内容一致，

说明的问题单一，便于学生记忆。其用法与地图册相同，多在复习、巩固或课后自学时使用。

### 3、暗射地图的运用

暗射地图也称填充图或素图，是一种只有地图轮廓和要素符号，没有文字注记的地图。暗射地图是供学生课外作业使用的，多由学生在图上填注地理事物的名称等内容。这种地理作业方法，叫做填图作业。它既是地理复习和练习的一种方法，又可用于地理测试。它可以帮助学生记忆地理事物的分布，也可以帮助理解地理事物间的相互关系，是加深与巩固地理知识的一种合适的方式方法。

## 二、教学板画的运用

地理教学板画，是在地理教学中，教师将地理事物、地理现象及其地理过程，以简炼的笔法描绘而成的一种黑板画，简称板画。这种板画通常是写意而不是写实，即使是描绘某些地理事物的形态特征，也是示意性的描绘。因而这种板画简明、醒目，具有突出的表现力，在地理教学中被广泛采用着。

地理教学板画，能使学生对那些不易观察到的、抽象的地理事物和现象，获得具体的、明确的概念；能使学生从复杂的地理现象中抓住本质，以利揭示出内在联系和规律；把学生不易理解的地理因果关系，用图解式说明，可以化难为易；还可以灵活地配合口头讲授，边讲边画，使学生感知地理事物和现象的发展过程，给学生以“动”的观念。总之，板画有利于教师的讲授，便于学生理解和记忆，并对培养学地理思维能力具有重要意义。

### （一）地理教学板画的种类

根据地理教学板画的形式、内容和描绘方法的不同，可以分为以下几种：

#### 1、形态画

形态画是表示各种地理事物外部形态的黑板画，它是地理教学中最常见的一种。它包括地表形态（如山地，图9—8）、植物形态（如金合欢树，图9—9）和动物形态（如非洲狮，图9—10）等各种形态画。

#### 2、剖面画

剖面画是对各种地理事物和现象内部结构的剖析，所以又称结构画。如水平地层剖面图（从河源到河口）等等（图9—11）。

#### 3、过程画

过程画是显示地理事物和现象发展变化过程各个阶段的黑板画，简称过程画，又叫地理演变板画或地理动态板画。如火山喷发的各个阶段等（图9—12）。

#### 4、动态画

动态画是表示各种地理事物和现象运动状态的黑板画。如大气的对流运动等（图9—13）。

#### 5、因果画

因果画就是因果关系黑板画。这种黑板画是表示地理事物和现象因果联系的黑板画。如上升泉的出露（图9—14）等。

## 6、透视画

透视画是用透视图法所绘制的黑板报。如针叶林透视黑板报(图9—15)等。

### (二) 地理教学板画的运用

#### 1、地理教学板画的选择和设计

地理教学板画的种类较多,来源较广,教师要作好黑板报的搜集和选择。要选取那些内容简明、爽目、表现性和说明性强的黑板报。对所选定的黑板报,也要根据教学内容进行必要的删改和补充。地理黑板报的设计,应注意切合教学的需要,不能脱离教学需要另搞一套。黑板报在形式上要美观,画面要重点突出、简明爽目;黑板报的内容要准确、各部分的比例要正确。

在地理课堂教学中运用板画,不仅要技巧熟练、速度快,而且要符合课前设计的原图要求,要准确、简明,并适当使用彩色粉笔,使其形式上醒目、美观、色彩鲜明。

#### 2、地理教学板画的运用

地理教学板画的特殊价值在于揭示地理事物和现象的本质和规律,而反映地理事物的形象、形成地理观念,则不是它的根本任务。所以在运用黑板报时,应做到板画与教师的语言、地图演示、直观教具、画片等相配合,取长补短。此外,还应与学生的模仿、创作相结合。

## 第四节 地理教学中的逻辑思维方法

地理逻辑思维方法,是在地理教学中,运用各种逻辑思维方法,使学生认识地理事物的本质特征和本质联系,形成地理概念,明了地理规律,认识地理事物或现象的因果关系,获得地理理性知识的方法,简称地理逻辑方法。引导学生进行逻辑思维活动时,应该遵循由简到繁、由已知到未知、由具体到抽象等一般规律,遵循地理事物或现象的相互联系和发展变化规律。

在地理教学过程中运用较多的逻辑方法是分析和综合、归纳和演绎、比较等方法。这些逻辑方法的运用对培养学生的思维力、观察力、想象力、记忆力以及创造能力有着重要的作用。

### 一、分析综合法

分析综合法是由逻辑方法中的分析和综合两种方法有机组合而成的一种重要的逻辑方法。

#### (一) 分析综合法的概念

分析是指思维中把地理事物或现象的整体分解成部分,分别加以研究的一种思维方法。综合就是将分析所得的各部分、各方面的关于对象的状况、特点及其相互关系,有机地结合成为一个整体的思维方法。对不同的研究对象,分析的方法也是多样的,而且由于地理事物的本质是多层次的,分析也就不能停在某一层上。一般说来,分析总是把一个大而难的问题分成若干小而易的问题,以便寻找薄弱环节着手解决。所以分析体现由浅入深、由易到难、由近及远、由表及里的思维过程。例如,要认识地球的外力作用,就必须把它分割成风化作用、流水作用、风力作用、冰川作用等,从各个方面加以剖析,进行认识。同样,要认识风化作用,就要从空气、热力、水分和有



机物等几股力量对岩石的破坏作用进行剖析。否则，认识就会笼统、肤浅，无法判明其本质特征。

综合就是在已经认识到的本质的基础上，将对象的各方面有机地联合成为一个整体。当然，这种联合不是机械的混合，而是建立在深刻的辩证关系基础上的联合。例如，风化作用的概念，通过分析之后，就可以综合成为“无论如何坚硬的岩石，在空气、热力、水分和有机物的长期作用下，都会逐渐破裂，最后变成疏松的沙子和泥土。这种现象叫做风化作用，这种过程叫做风化过程。”这种综合绝不是仅仅以相反方向简单重复分析的过程，而是在认识进一步发展的基础上的重复，它使认识上升到更高阶段。

分析和综合之间存在着辩证的统一关系，它们既互相对立、又互为前提、相互渗透、互相转化，是形成地理概念、研究区域特征的两种不可分割的逻辑思维方法。如东北三省的地形特征，是从东北的山脉、河流、平原等因素的分布进行分析，最后由学生综合得出“山环水绕、平原广阔”的结论。把分析和综合辩证地统一起来，就是地理教学中常用的分析综合法。

## （二）分析综合法的运用

### 1、深入分析教材的体系结构和逻辑顺序

只有全面掌握教材的结构，才能统揽全局，分析得透彻，综合得全面。分析综合法的运用，还要视教材的性质灵活运用，不能死守一格。可以先分析后综合，也可以先综合后分析，也可以分析中有综合，综合中有分析。

### 2、分析综合要重点突出

地理科学是一门综合性很强的学科，一个地区的地理特征或地理综合体的形成，都是各种地理事物和现象相互联系、相互制约、相互作用的结果。但构成地理特征或地理综合体的各个要素，不是同等重要、等量齐观的。所以，要视具体情况，重点突出地进行分析综合。

### 3、分析综合要充分运用地图

在地图上进行分析综合，能较好地揭示地理事物的变化规律，也利于学生记忆，可以收到事半功倍的效果。

## 二、归纳演绎法

归纳是从特殊事实中概括出一般原理的推理形式和思维方法，即从个别到一般的思维方法；演绎是从一般到个别的思维方法。

归纳是一种重要的推理形式，这种逻辑思维方法对认识地理特征、地理规律是有很大的作用的。例如，分析马来群岛、刚果盆地、亚马孙平原的气候共同特点，就可归纳出热带雨林气候的一般特征，形成热带雨林气候概念。

演绎是根据一类事物都有的一般属性、关系和本质，来推断该类中的个别事物所具有的属性、关系和本质的推理形式和思维方法。例如，根据洋流分布规律，可以演绎出澳大利亚大陆的东海岸是暖流（东澳大利亚暖流）。

归纳和演绎在人类认识过程中，是对立统一的，它们互为前提、互相补充、互为转化。

归纳演绎法是进行地理判断、间接获得地理知识的重要方法。应用这种方法进行地理教学，能够引起学生积极思维活动，对发展学生智力有重要价值。

## 三、比较法

比较，是确定对象之间差异点和共同点的逻辑方法。在地理逻辑思维方法中，比较法占有极为重要的地位，并被广泛地利用着。

### （一）比较法在地理教学中的重要作用

#### 1、有助于学生获得新的地理知识

运用比较法，可以在学生已有知识基础上，去认识未知的地理事物和现象的特征，从而获得新的地理知识。如讲长江水文特征时，可与已知的黄河的水文特征相比较，分析两者的异同，获得有关长江的水文特征的知识。

#### 2、有助于对地理事物或现象间相互联系的认识

比较法可以说明各种地理事物或现象间的相互联系，相互依赖和制约的关系。如讲山地河流时，如果与平原河流进行比较，能使认识河流与地形的密切关系。

#### 3、有助于学生明确地理事物或现象发展过程及规律

从时间的发展上进行比较，可以使学生明了发展的过程及其规律性。以洞庭湖为例，应用比较法把它的过去、现在和未来，作一个比较说明，就可以使学生认识湖泊这一地理对象的发展过程和规律。

#### 4、有助于知识的系统化

经常运用比较法把新旧地理知识进行比较，可以把新旧教材前后联系起来，进一步系统化。例如，讲亚马逊盆地可以与刚果盆地比较，讲南美洲可以和北美洲进行比较。

#### 5、有助于培养学生的思维能力

比较法是一切理解与一切思维的基石。如将两个国家的自然条件与国民经济的特征进行比较，学生必须进行独立思考和分析，找出两个国家自然条件和经济特征的异同之点，然后予以归纳，对发展学生思维能力有重要作用。

#### 6、有助于进行思想品德教育

通过对解放前后祖国和家乡的生产建设和改造自然方面的对比，可使学生认识到祖国和家乡社会主义建设的美好前途。将不同的社会制度经济特征进行比较，可以加深学生对社会主义制度优越性的认识，增强实现四个现代化的信心。

### （二）比较对象的确定

确定比较对象，是成功运用比较法的首要环节。选择确定比较对象应注意下列几点：

#### 1、可比性

所谓可比性，就是比较对象有一定条件的限制。

(1)同类的地理事物或现象。只有同类的地理事物或现象才能进行比较，如河流只能和河流比较。但为了说明某些难以理解的抽象的地理事物或现象，也可用学生熟知的借比，如讲季风成因时，为了说明水陆受热不同的道理，可以借用一碗水与一碗砂子进行通俗的比较说明。

(2)本质特征相同或相反的两种地理事物或现象 如四川盆地与塔里木盆地的比较，二者本质都是盆地；或是选择本质特征相反的比较对象进行比较，如不同社会制度国家的比较。

#### 2、已知性、典型性和就近性

作为比较的对象应该是已知的，有典型性，并且要遵循“就近取材”的原则。

### （三）比较内容的确定

比较内容的确定要注意以下几点：

#### 1、选择性

地理事物和现象具有复杂性和多样性，并处在不停地运动变化之中，可比内容多，因此，确定比较内容必须选择带有本质特性的东西进行对比，要重点突出，才有意义。

## 2、联系性

比较项目的选择要根据教学目的任务来确定，但要注意各项目之间的联系。在地理教学中，如果教师只是孤立地分项目进行比较，而不注意它们相互之间的联系，就会失去比较法的积极意义。

## 3、教育性

比较的内容要注意其教育性，通过比较使学生更加热爱祖国和家乡，有助于良好思想品德的形成。

### （四）比较法的类型及其应用

#### 1、自比法

自比法就是单一地理事物或现象，对自己各发展阶段所进行的纵向自我比较，又叫历史比较法或时间比较法。如湖泊演化过程中的壮年期、中年期和老年期的比较。

#### 2、借比法

借比法就是把难于想象、比较抽象的地理事物和现象，借助学生所熟知的一般事物和现象进行比较的方法。如前面所举过的季风成因的例子。

#### 3、同类比较法

同类比较法，是指在地理教学中，用同类的地理事物或现象进行比较的方法。这种方法在地理教学中，被大量广泛地应用着，根据比较方式的不同，又可以分为以下几种类型：

(1)联系比较法。联系比较法是把两种或多种同类地理事物和现象相互联系起来进行比较的方法。只有两种比较对象的，叫相互比较法，如南北美洲地形、气候的比较。有两种以上比较对象的，叫并列比较法，如黄河、长江、珠江水文特征的比较。

(2)中心对象比较法。中心对象比较法就是用—个比较对象和几个比较对象同时进行比较的方法。比较的目的，在于突出中心比较对象的特征。如为了突出欧洲气候温和这一特点，可以和非洲、南美洲、亚洲等各大洲的气候进行比较，但这些大洲都只和欧洲进行比较，它们之间并不互相对比。

(3)综合比较法。综合比较法是同类地理事物和现象多种要素进行比较的方法。是比较法中比较复杂的一种，多用于复习课对所学过的知识作全面的综合性比较。如在讲完中国地理总论之后，教师可引导学生利用综合比较法进行复习，把秦岭—淮河线以南和以北的地形、气候、植被、河流、农业生产等各个要素进行全面的比较。

列表比较法和地图对照等是进行地理比较的常用方式和手段。在地理教学中，运用比较法要注意和其它教学方法相配合，还要注意选择课堂类型，要适合学生的年龄特征。

## 第五节 地理教学方法的选择与组合

教学方法的理论，既要研究教学方法的本质和结构，也要研究它的分类，同时，还要研究教学方法的选择和组合问题。

### 一、地理教学方法的选择

### （一）选择地理教学方法的意义

任何教学方法，都是为实现教学目的服务的。选择地理教学方法，就是使教师、学生、地理教材有效地联结起来，使这些基本因素有效地发挥其各自的功能作用，从而通过所产生的教学效果，来实现地理教学目的。

对于地理教学方法，我们应该认识和掌握“教学有法，而无定法”这一重要特点。要正确处理好“有法”与“无定法”的矛盾关系，正确地掌握地理教学方法的科学性与艺术性的双重特点。

“教学有法”是指在地理教学中，要掌握和运用一定的教学方法，用科学的教学方法来进行教学。“教学无定法”是指在实际地理教学活动中，不能总用一个固定不变的教学方法模式，不能将地理教学方法公式化和模式化，要善于灵活地运用。其实质是要求教师对待教学方法既要遵循教学规律，掌握教学原理，又要在实际地理教学中，发挥创造性，不拘一格地运用各种教学方法。

### （二）选择地理教学方法的依据

#### 1、教学目的

在地理课堂教学中，每堂课的教学目的是不相同的。所以，就需要选择不同的教学方法，即选择与教学目的相适应的，能够实现教学目的的教学方法。

#### 2、教材内容

地理教材内容是制约教学方法的重要条件。地理教材是由自然地理、人文地理、中国地理、乡土地理、世界地理等内容组成的，不同的具体教材内容，就要求采取同完成这种教材内容传授任务相适应的教学方法。

#### 3、学生情况

学生是学习的主体，教学方法的确定必须依据学生情况。由于不同的年龄阶段学生的心理特征不同，所以运用的教学方法就不应相同，即使是相同年龄段的学生，由于学生的学识水平和班级特点等方面的不同，也要有针对性地采取与之相适应的教学方法。

#### 4、教师素养

地理教学方法的选用，只有适应教师的素养条件，能为教师所掌握，才能发挥作用。有的方法虽好，但教师缺乏必要的素养条件，自己驾驭不了，仍然不能在教学实践中产生良好的效果。教师可以根据自己的素养条件，扬长避短，采取与自己条件相适应的教学方法，以充分发挥教师的主导作用。

当然，教师的素养条件不是先天的，缺乏某些方面的素养，经过一番学习和努力就可以具备，对某些先进的教学方法，如果是需要的，就应该努力学习掌握它。

此外，地理教学方法的选择还受课的类型、地理教学原则、教学时间、学校设备条件等因素的影响。因此，在选择地理教学方法时，要全面、具体、综合的考虑。

### 二、地理教学方法的组合

由于地理科学的综合性、复杂性，使得地理教学的多种方法总是结合在一起的，各种方法互相补充、互相渗透，这就是地理教学方法的组合。

系统方法论的观点认为，重要的不仅在于方法的分类，更在于各种方法的联系，合理的结合与统一。由于各种不同的地理教学方法所强调与运用的重点不同，在一定条件下适当而有效的方法，在另一种条件下，对另一课题和另一类型的教学工作可能完全不适用。每一种方法都有其优点和不足之

处，通过组合，多种方法交织、互补，使起主要作用的方法能够发挥更大效力，取得教学的最佳效果。

### （一）地理教学方法的组合程序

巴班斯基认为，任何一种方法都不可能孤立地存在，而多种方法的合理结合，才能调动学生学习积极性，避免由于活动单调而降低学习兴趣。运用多种多样的教学方法，能够把学生的听、观察和各种运动知觉吸引到学习活动中来，就可以使学生以各种记忆方式和思维方式去理解教材，提高学习质量。当然，方法的组合要有一定的程序，不要使教学变成活动类型变幻多端的万花筒。组合要注意下列程序：

#### 1、明确地理教学方法的选择依据

明确地理教学方法的选择依据，是进行地理教学方法组合的最基本要求。关于选择的依据，如前文所述，在此不再赘述。只有明确选择方法的依据，教师选择方法时，才能有所遵循；只有全面掌握选择依据，才能综合考虑，合理组合。

#### 2、不断扩大地理教学方法的选择范围

地理教学方法的组合，是在众多的教学方法中进行挑选实现的。尽可能广泛地提供有关的教学方法，便于教师考虑和选择。不仅包括各种教学方法，而且包括每种教学方法中的方式或细节。教师搜集、了解到的教学方法愈多，就愈有利于教师进行最优的选择组合。

#### 3、对各种供选择的教学方法要进行比较

在地理教学中，面对众多的地理教学方法教师怎样进行最优组合呢？这最优组合的重要方法是比较。

(1)比较各种具体教学方法的可能性，确定几种可供使用的教学方法。

(2)比较各种供选择的教学方法的适用范围和条件。

最后，在既定的地理教学任务、教学内容、师生特点、教学时间等条件下，对各种方法进行筛选，作出最后决定。

地理教学方法组合的具体形式，要视课堂教学的具体情况决定，教师在适用时要准确、灵活地组合。课前应做好教学方法组合的设计，对每一教学环节，每一知识点的教学都要制订相对应的教学方法，以及相对应阶段的教学组织形式，作出有关适用于该情境的一套教学方法的结论。

新教师如果能够比较深刻地理解和掌握选择教学过程系统决策的方法论、战略和策略的某些一般原理，那就有可能使他更迅速地适应地理教师的工作，获得自己能最有效地适应具体条件的教学风格。当然，这一切都将取决于教师的个人选择，取决于他的机动灵活性，以及处在任何情境中都能迅速调整方位的本领。

### （二）地理教学方法组合的评价

教师在选择、组合和运用一定的教学方法之后，要对教师教学方法的选择、组合和运用做出科学的评价。科学的评价，会有力地促进教师的教学方法向最佳组合方向发展。否则，优劣不清，是非不明，将不利于教师对教学方法组合的研究和改进。

好的地理教学方法的组合，应当具备下列两个特点：

#### 1、教学效果显著

方法组合的优劣，首先要看能否有效地促进地理教学工作，实现地理教学目的。教学目的实现与否，是通过教学效果来检查的，而教学效果衡量的

标准，又是根据教学活动所规定的教学目的来判定。

因此，好的教学方法组合，必然是教学目的，教学方法和教学效果的较好统一。

## 2、教学效率高

地理教学方法组合的评价，不仅要看教学效果，还要研究教学效率。好的教学方法组合，其教学效率应该是高的。即投入较少的人力、物力、时间，而获得良好的教学效果。

## 第六节 国内外教学新方法介评

近年来，国内外的教育工作者对教学方法进行了大量的教学改革试验，积极探索研究，创立了各具特色的新的教学方法。这一节将就在我国地理教学中，有过一定实践的部分国内外教学新方法，进行简要介评。

### 一、国外教学改革的新方法介评

#### (一) 暗示法

暗示教学法是保加利亚暗示学专家格奥尔基·洛扎诺夫在 60 年代中期创造的，被称为是一种“开发人类智能，加速学习进程”的教学方法。在东欧、西欧、北美的十几个国家进行了暗示教学法实验，都不同程度的证实该法优于常规教学，经各方面专家验证，暗示教学能使学生学的快，记得牢，培养了创造性，又增进了身心健康。

暗示教学法的原理是整体性原理。暗示法认为，参与学习过程的不仅有大脑，还有身体；不仅有大脑左半球，还有大脑右半球；不仅有有意识活动，还有无意识活动；不仅有理智活动，还有情感活动。

暗示法教学主要采用暗示手段（如权威、情景、游戏、音乐、节拍、声调等）。暗示法的教学过程主要是通过扮演角色、交谈、找朋友、听音乐、游戏、朗诵、游商店等实践活动进行的。这是一种教师通过看来无意，而实际上有意的暗中提示使学生在无意识心理活动中暗暗地激发记忆，发展智力的教学方法。

运用暗示法，要注意贯彻三条教学原则，它们是：愉快、集中而不紧张的原则；有意识和无意识统一的原则；开发潜能而不损害身心健康的原则。这三条原则相互联系、缺一不可。

地理教学常常对记忆众多的地理名称感到困难，采用暗示法教学，能收到较好效果。如有的教师在上“世界主要航线和港口”一课，设计了“报港口名”的游戏，使学生在欢乐游戏中熟记了世界主要航线和港口的名称和分布。

#### (二) 发现法

发现法又称探索法、研究法等，它是美国著名心理学家布鲁纳积极倡导的教学方法。发现法指教师在学生学习概念和原理时，只是给他一些事实（例）和问题，让学生积极思考，独立探究，自行发现并掌握相应的原理和结论的一种方法。它的指导思想是以学生为主体，独立实现认识过程，即在教师的启发下，使学生自觉地、主动地探索；科学认识和方法的步骤；研究客观事物的属性；发现事物发展的起因和事物的内部联系，从中找出规律，形成自己的概念。

发现法的基本的典型的的学习过程是：(1)掌握学习课题(创设问题情境)；

(2)制定假设(提出解决问题的各种可能的假设和答案);(3)发现补充、修改和总结。当然,发现的过程必须经过缩短、平坡、精减等教育上的再编制。

我国的一些地理教师在地理教学中,按照发现法的精神和方法教学,收到较好的教学效果。

布鲁纳认为发现法有如下优越性:(1)能提高学生的智慧,发挥学生的潜力;(2)能使学生产生学习的内在动机,增强自信心;(3)能使学生会发现的试探方法,培养学生提出问题、解决问题的能力 and 创造发明的态度;(4)由于学生自己把知识系统化、结构化,所以能更好地理解 and 巩固学习的内容,并能更好地运用它。

发现法虽有一定的优点,但也有较大的局限性。它受到教学时间、学科、学生、教师、教材等因素的制约。因此,发现法必须同其他方法结合一起使用,才能取得良好效果。

### (三)“纲要信号”图示法

“纲要信号”图示法是沙塔洛夫创造的教学方法。这种教学方法的核心是“纲要信号”。所谓“纲要信号”就是一种提纲挈领地概括所讲内容的图表。这种图表形象直观,既能帮助学生记忆,又能使学生把握知识的整体及其内在联系,还便于教师和家长检查,督促学生的学习。

“纲要信号”法使用的图表可大可小。有的大型图表,能反映2~3节课所要讲述的内容,为在教学中较系统较完整地讲授理论知识提供了条件。

沙塔洛夫建议教学时先由教师详细讲解,然后出示图表,教师再重点讲授,弄清事情的逻辑关系,突破难点,并在表上重点的地方涂上红色,次要点涂上绿色,使图表更加醒目。接着让学生把“纲要信号”迅速画在笔记本上,课后又把这一信号图表挂在教室的墙上,直到下一次上新课时才作更换。这样可以不断加深印象,学生回家复习时也就无需花费大量时间,下一节课就不会有一个同学不以这图表为基础清楚地把整个材料全部复述出来了。沙塔洛夫还认为,运用“纲要信号”图示法时,图表要简单,符号要简明。符号越是准确、简明,越便于记忆,效果就会越好。

“纲要信号”图示法在我国地理教学实践中的运用说明,应用这种方法可以提前完成教学大纲所规定的内容。剩余时间则可用于练习或复习,使所学知识掌握得更加巩固,学生们普遍感觉到负担减轻了,成绩却提高了。当今世界各国非常注意研究教学方法,各种教学新法应运而生,除我们上文介绍的暗示法、发现法、“纲要信号”图示法外,还有程序教学法、蜂音学习法(即小组议论法)、设计法、范例教学法等等。

## 二、我国地理教学改革中的新方法评介

### (一)综合程序教学法

综合程序教学法,是南京师范大学周靖馨教授经过研究总结提出的一种教学方法。这种教学方法,是为了改变一门学科教材的贮存信息,编制程序作业,采用多种教学手段进行信息输出的方法。

综合程序教学法,强调指导学生自学,在课堂自学时,最少6分钟,多则10分钟以上,要求学生按程序作业,读书看图;要求掌握教材的整体性,严格而有顺序地选择地理信息,编写地理综合程序作业的步子要恰当;上课的过程和方法是综合性的。

综合程序教学法的程序如下:

1、新课导言 应说明这堂课的学习内容和意义,时间不宜长。

2、展示作业 事先要用小黑板或纸写好程序作业。作业数量要适当，字体大小以后面的学生能看清楚为宜。

3、指导自学 根据作业，让学生阅读某一章节。如作业多，也可分段进行。

4、讨论作业 教师要观察学生在讨论中的疑难问题，以使串联讲解的内容具有针对性。

5、串联讲解 既要从头到尾串起来讲解，又要防止重复，拖延时间。

6、设疑质疑 也可以和讨论作业连在一起进行，不一定每堂课都有。

7、要求学习 要简明扼要。

综合程序教学法，是把学生作为主体，着眼于学生的学习，不是偏于教师的讲解。它有利于提高学生的自学能力；有利于提高学习质量；有利于活跃课堂教学气氛，发展学生智能；有利于提高教师的工作能力和教育理论水平。目前，这种方法正在我国一些省市进行试验和推广，收到一定的积极效果。当然，对综合程序教学法也存在着不同的认识和看法，但这并不影响它作为一种新方法的进一步探索和研究。

## （二）图象信号法

图象信号法是武汉市一些教师根据地理学科的特点，在不断研究加强学生读图、填图、绘图、分析图象的教学实践中，研究总结出的地理教学方法。

图象信号法的基本特征，就是把地理图象系统作为学生获取知识，发展智能的重要的信息源泉。提出问题和设计图象，是这种方法的两个关键。尤其图象的设计和运用，要有依据有目标。依据就是教学大纲、教材所规定的教学内容、基本训练要求，以及学生的年龄特征和知识水平。目标就是要求学生对于图象要做到：会读、会画、会计算、会分析、会联想，能从图象中找出地理事物和现象的规律。

图象信号法的基本教学程序，就是提出一个问题，展示一幅图象，解决一个问题。当然，问题与图象都来源于教材。

他们认为，在地理教学过程中，要注意从教材的实际出发。宜文，则以文字信号为主，图象信号为辅。宜图，则以图象信号为主，文字信号为辅。将图象信号、文字信号、语言信号融为一体，交替输出。学生在接受多种信号形式的过程中，大脑皮层上的兴奋中心也会交替出现，始终保持最佳学习状态，取得最优的学习效果。

图象信号法形象直观，适合学生的年龄特征，容易激发学生的学习兴趣。同时，图象信号法突出了学生动手能力的培养，使学生在知识、技能和智力等方面能获得协调发展。这种教学方法已在部分地区地理教学中推广和运用，明显地提高了地理教学质量。

## 思考与练习

- 1、研究地理教学方法有何意义？
- 2、几种常用的地理教学方法各有何特点？
- 3、讲授法对教师教学语言的要求是什么？
- 4、运用谈话法的基本要求是什么？
- 5、在地理教学中怎样运用教学挂图？
- 6、自选一节教材，练习略图和板画的设计和速绘。



- 7、试谈比较法在地理教学中的重要作用，并举例说明比较法的运用。
- 8、在地理教学中怎样进行地理教学方法的选择和组合？
- 9、试对国内外教学新方法进行简要评价。

## 第十章 地理教育技术

本世纪 60 年代初，程序教学创始人之一，美国哈佛大学实验心理学教授斯金纳就指出：和其它部门比较起来，教育在接受科学成就和技术革新上是最缓慢的一个领域了。因此，在科学技术飞速发展的今天，地理教育学必须重视对地理教育技术的研究。

### 第一节 地理教育技术的意义和任务

#### 一、地理教育技术的定义

教育技术学是研究利用科学技术来提高教育质量的一门新兴学科。这门学科的兴起是在本世纪 60 年代，但从教育技术的发展过程看，则是源远流长的。教育事业越发展、越进步，为其提供服务的教育技术也就越复杂、越丰富。

在教育科学中，“教育技术”一词有两层含义。一是指在教育中应用现代科学技术，如幻灯、投影机、电影、电视、计算机等，亦称“现代化教育手段”；二是指在教育领域综合应用科学技术以及教育学、心理学、信息论、控制论、系统论等方面的原理及其方法，它包括教育心理技术、教育信息技术、教育系统技术和教育行政技术等方面。这一章里我们所论述的地理教育技术，其界定主要是前者。

#### 二、地理教育技术的意义

从古至今，在教育事业的发展演进中，已发生了 4 次教育技术革命。第一次是将原始社会家族成员在生产、生活中分散进行的教育形式转变为在教师集中指导下的教育形式。它大约发生在原始社会末期和奴隶社会形成之初。第二次是文字的出现，使教育由长期的口耳相传进入了书写阶段。其出现时间几乎是与第一次革命紧紧相联的。第三次是造纸及随后印刷术的出现，扩大了书写范围，使教育内容以教科书的形式广为流传，扩大了早期教育在时间上、空间上的限制。人们不仅可以从师受教，也可以从书本中受到教育，并相应产生了教学上的班级授课形式，使教育对象大为增加，知识传播速度和广度大大增强。第四次革命则是 60 年代开始出现的风靡世界的现代教育技术。人们不仅可以从教师和书本那里受到教育，还可以通过现代化的教育媒体接受教育，从而摆脱了教育的“手工业”时代，跨进了教育技术现代化的新阶段。

现代地理教育技术有以下五方面的意义：

##### （一）提高地理教育质量

现代地理教育技术最大限度地体现了教育直观性的要求，使抽象难懂的地理教育内容图式化、形象化，既增强了学生的地理感性认识，又加深了学生对地理理性知识的理解。现代地理教育技术的可再现性，排除了时空等条件的限制，使大至天体运动，小到矿物结构；上至星空变化，下到岩浆活动等都可以用现代地理教育技术呈现、模拟或演示。

此外，现代地理教育技术的一些软件（如电影片、录象片等），一般是由国家统一制作，由著名的专家或有经验的教师编写、讲授。这样，不仅能够避免地区之间、学校之间因教师水平差异所造成的地理教育质量上的差别，还可使地理教育在高起点上进行，有效地保证了地理教育的质量。

## （二）提高地理学习效率

所谓学习效率，就是掌握知识，开发智力的速度。从教育生理学、心理学上讲，利用现代地理教育技术，把抽象的地理事象具体化，使图象与声音同步出现，更符合人的生理、心理规律。国外有人研究证明：学习同一材料，如果单凭听觉接受，三小时后，只能记住 60%；如果只用视觉接受，三小时后，则可记住 70%；假如视、听兼用，三小时后，就可记住 90%。注意力的集中也是如此，靠听觉媒体只能集中 54%；靠视觉媒体可集中 87%；如果两种媒体结合，注意集中度会大大提高。人的一生靠视觉获得的知识信息约占 83%，现代地理教育技术突出了视觉媒体的作用。学生耳、眼、脑并用，就会记得更牢，理解得更深，也学得更快，从而缩短学时，提高地理学习效率。

## （三）注重个体差异，完成预定地理教育目的

现代教育的个体化对地理教育技术提出的挑战是，在切合个人需要和实际情况的前提下，达到预定的地理教育目的。借助于闭路电视和电子计算机辅助教育设施，以及现代地理教育的显微、缩影、放大、模拟、调节等技术，可以根据学习者的个体差异，按照学习者个人的理解程度、记忆速度、掌握进度使形声材料在大小、远近、快慢、虚实、动静、零整之间相互转化，充分显示地理教育内容，清晰揭示地理教育命题，使每个学习者的个性特征受到尊重并得到发挥，降低了传统地理教育技术下的淘汰率，使教育过程成为生动活泼、富有感染力和启发性、并具有可控性的认识过程。学习者的主动性、成功感又会进一步刺激求知欲和提高地理学习积极性。这种良性循环既可以使每个学生根据自己的兴趣、爱好，随时随地选择合适的地理学习内容，还可以保证每个学习者达到预定的地理教育目的。

## （四）加强社会地理教育

目前广播电视教育在我国大部分地区已经有条件开展，通过广播电视中的社会地理教育，可以加强国情教育，增强环境意识，资源意识，人口意识，及时反映经济建设成就，作用巨大。可以预料，现代地理教育技术在社会教育中，会比在学校教育领域里更为迅速地得到应用和发展。

## （五）节约师资，减轻教师劳动，提高教师素质

现代地理教育技术可以有效记录、及时传递教学活动和科研成果。这样就可以使学有专长的地理教师对更多的受教育者进行教育。如闭路电视、开路电视教学、专题讲座和学术报告的录象片等，大大节约了师资和费用。现代地理教育技术还可以帮助地理教师摆脱一部分事务性工作，如作业批改、记录学生学业中的差错等文牍性工作，从而把教师从繁忙的事务中解脱出来，使他们有更多的时间和精力集中备课、辅导学生、搞好科研。此外，利用闭路电视系统还可以进行地理教师培训工作。教师借助闭路电视还可以对地理教学过程进行自我观察，相互观察，重要教学情境的分析，学生行为的分析。

## 三、地理教育技术的任务和内容

地理教育技术的任务可以概括为：发现并实践能够达到最大地理教育效益的具体操作。

### （一）选择和运用最优地理教育形式

地理教育形式是地理教师以什么方式把学生组织起来，并通过什么方式与之进行地理教育信息的传递和反馈，是个别的，还是集体的，是固定的，还是灵活的；地理教育活动如何安排以及地理教育时间如何规定和分配等，

都是地理教育技术要研究的内容。

## （二）选择和应用最优地理教育仪器和设施

最优地理教育仪器和设施可以大大提高地理教育的功能。它们可分为两部分：一是地理教育中的电化教具，主要是由一些硬件和软片构成的，是地理教育技术的主要手段；二是地理专用教室和地理园，它是使用现代设备的地理教育设施。地理电化教具的功能、作用、制作，使用以及如何建设地理专电教室是地理教育技术要研究的重要内容。

## 第二节 地理教育技术的应用

地理教育技术不同于地理教育方法，也不同于地理教育手段，是一个内容较为广泛的概念。它包括地理教育形式，地理教育中的电化教具以及地理教育的专用教室的运用等方面，学习、推广、应用这些现代地理教育技术是一项重要的、迫切的任务。

### 一、地理电化教具的应用

由于电化教育是现代地理教育技术手段的主体，所以电化教具的应用是地理教育技术应用中的主要内容。电化教具在地理教育中具有如下效果：

(1) 利用图象可以有效地把地理感性认识提高到地理理性知识上来。

(2) 可以呈现难以直接感知的信息，如外域地理事象或突发的、危险的地理现象。

(3) 能够集中学生注意，观察情境易于统一。

(4) 能供多人多次使用，代价相对低廉。

电化教具的范围广、种类多，有的具有悠久的传统而占有稳定的地位，有的则才开始使用；有的是个别学生用，有的是集体教育用。虽然电化教具的种类很多，用途各异，但从构造上讲，它们大都是由两个相互联系的部分组成的：一是硬件，即用以传递教育信息的各种教育机器；二是软件，即各种教育片带。根据人们对电化教具的感觉渠道，可将电化教具大致分为光学教具、音响教具、声像教具、综合教具等。这里，我们从目前在地理教育中使用频率较高的电化教具中，选一些介绍它们的功能、应用及有关制作技术。

### （一）幻灯、投影的应用

幻灯机、投影器及投影片在地理教育中是作为光学教具使用的。它们的功能和特点：

第一，能使学生在静止状态下，观察扩大了地理图象。

第二，能将某些实物、标本、实验放大显示。

第三，放映时间可长可短，不受限制。

第四，教学软件的制作比较简单。

第五，书写的投影片可以当黑板使用。

#### 1、幻灯机、投影器的种类

##### (1) 幻灯机的种类

幻灯机是一种能提供静止画面的光学放大器，也是目前使用最广泛的一种电化教具。幻灯机的种类很多。

按构造来分，有插片幻灯机、卷片幻灯机、实物反射幻灯机及显微幻灯机四种。

按供片方式来分，有直盒式幻灯机和圆盘式幻灯机两种。

按功能来分，有手动式、自动式（自动换片、调焦，）、遥控式声画同步幻灯机（用录音磁带配音解说，并提供换片信号等）。

按镜头数目分，有单镜头幻灯机与多镜头幻灯机。

## (2) 投影器的种类

投影器又叫书写投影仪、白昼幻灯片。投影器因其箱面的聚光镜（或有机玻璃螺纹透镜）较大，所以在地理教育中用途较多。

胶片当黑板使用。在投影器上，放上透明的胶片，就可以进行“三板”教学，投影到银幕上，效果很好。若再用不同色彩的笔进行写、画、则投影更加醒目，鲜明。由于教师可以坐着上课，不吸粉笔末，达到了改善教师工作条件的目的。

用胶片带写教学提纲。教师在胶片带上事先写好教学提纲。在讲课时边讲边拉，有些内容还可以边讲边写，边讲边画。讲完课后，可将胶片带倒转回来，进行复习巩固、小结。这样，有效地克服了板面不够，板书、板画、板图难以保留的困难，使地理教学的效果更佳。

可以将某些实物或教具放大显示。在地理教学中，星空图的放大辨认、推算时区教具的演示等，都可以利用投影放大的特点，清晰地显示给学生。保证了地理教具演示时，全体学生的观看效果。

用胶片做作业片。将透明胶片发给学生做课堂作业纸（可以是文字作业，也可以是绘图作业）。这样就可以当众批改学生作业，学生精力比较集中。有些作业，教师选批一、两份就可使全体学生知道自己作业的正确与否，从而节省了教师大量批改作业的时间。

根据地理教学中的不同内容，设计与制作各类投影片。通过投影器进行放映，可以发挥多种作用。

## 2、幻灯片和投影片的种类

幻灯片、投影片都是由透明胶片制成的，且都有单片、卷片、长条片、复合片等，只是在规格等方面有所不同。

### (1) 幻灯片和投影片的内容分类

景观片。即反映地理景象或景色的幻灯片、投影片。如表现各类地形，各种自然带的景观，城市、交通、工农业景观等。

地图片。指表现地理分布知识的幻灯片、投影片。如地形分布、水系分布、矿产分布，工业、农业、交通、城市、人口分布等。

说理片。指用来说明解释地理原理和反映地理事物发生发展演变过程的幻灯片、投影片。如说明四季的成因，河流的演变，岩溶地貌的发育等。

文字片。这类幻灯片、投影片内容广泛，凡需要用文字形式表达的内容都属此类。如板书提纲，概括特点、分类比较、图表说明，出题练习等。

### (2) 幻灯片和投影片的形式分类

单片。由一张透明胶片绘成。可表现一幅画面或是几幅画面的组合。

复合片。由两张以上的透明胶片叠合而成。分递增，递减两种。可使画面内容由简单到复杂或由复杂到简单。

活动片。可分为转动片、抽动片、线条错动片等不同类型。转动和抽动片是由两张以上投影片组成。可反映圆形旋转，直线运动、往复运动、相对位移等。线条错动片由盖片和图形底线片组成。图形底线片上绘有运行规律线条。盖片上绘竖直线条。将两片重叠运动可产生向不同方向运行的效果。

## 3、幻灯片和投影片的选编原则

(1)科学性。幻灯片、投影片既不是教科书插图的翻版，也不是纯粹的观赏品。它的制作是以地理教材内容为依据，经过艺术加工，将教材内容形象化、空间化、具体化的过程。因此，在制作时采用的各种表现手法，都必须完全符合教材内容的科学性要求。地理教育幻灯片、投影片所表现的地理概念、数据、地理演变过程、地理事物的分布等都必须科学准确。科学性具体表现为地理性。既要提供一定的地理事实材料，还要揭示各种地理事物和现象的彼此联系和反映各个特定区域的区域特征，如“长江”、“黄河”等幻灯片、投影片，底图是长江、黄河流经的政区、地形区。三张复盖片分别绘出上、中、下游各段水系和各具特色的景观。四片重叠，揭示了地形和水系、水文特征之间的联系。

(2)启发性。在选编地理教学幻灯片、投影片时要注意能促进学生思维，启发学生自己探索地理知识，进而达到开发学生智力之目的。如“夏至日和冬至日”转动片，它既能用于解释南北半球的四季变化规律，还可启发学生思考：假如地轴不倾斜或地轴倾斜方向变化了，南、北半球接受太阳光热的情况又会是怎样的？

(3)思想性。地理知识本身有丰富的思想教育内容。在选编地理教学幻灯片、投影片时，要注意挖掘教材的内在教育因素，着力表现活生生的自然界和生动活泼的人文地理现象。如表现地理事象不断运动变化、地球围绕地轴自转和围绕太阳公转、火山喷发、大地震动、海底扩张，表现地理景观的万里长城、桂林山水、东北森林、大庆油田等都有丰富的思想性。

(4)趣味性。选编地理教学幻灯片、投影片要能最大限度地激发学生的地理学习兴趣、诱发学习动机。为此，不能只满足于学生好奇心而对地理课产生的暂时兴趣。要逐渐从理性上使学生产生对地理学习的内在兴趣，并使学生将暂时兴趣转为稳定、长久的兴趣。例如，初一《中国地理》“地球和地图”部分，虽是启蒙教材，但抽象难懂，在选编这一组幻灯片、投影片时，应特别注意形象生动。又如设计绕轴自转、绕日公转的地球、分合自如的经纬网等，都要侧重于说明道理。当学生理解了其中的奥妙后，自然会产生一种内在的兴趣。

(5)密集性。地理知识十分丰富，选编地理教学幻灯片、投影片除注意知识的深度外，还应注意知识的广度，力求成为密集的信息库。《中国地理》总论和分区，《世界地理》大洲和分国各片，地理知识都十分密集，可一框多用。“中国矿产”一框，底片是中国政区，四张复盖片分别表示我国主要煤矿、铁矿、油田、有色金属矿的分布。五片重叠还可说明：我国矿产资源种类多、储量大的特点。

(6)多样性。多样变化的刺激物容易引起人们的注意。在选编地理教学幻灯片、投影片时，无论是从内容上，还是从表现形式和表现艺术上，都要求做到多样性。如《中国地理》“地形地势概况”一节课教学时，可选编这样一组系列片：山地丘陵（景观片），平原和高原（景观片），盆地（景观片），我国地形特征（复盖片），我国地势特征（复盖片），地势的三级阶梯（文字片），地势的优越性（随堂绘画片），海底地貌（景观片），板书提纲（文字复合片）。又如，在“影响我国气候的因素”一节课教学时，可选编这样一组投影片：我国的位置（地图片），地势对气候的影响（抽动片），地形雨（线动片），冬夏季风成因（复合片），冬夏季风的比较（文字片），季风活动和雨带推移（线动片），板书提纲（文字片）。

#### 4、幻灯片、投影片的编制方法

幻灯片、投影片的种类不同，编制方法各异。下面就不同种类的幻灯片、投影片，介绍一些简单、快捷的制作方法。

##### (1)单片制作法

单片的制作最为普遍，有墨绘法、彩绘法、漆盖法和“改正液”遮盖法、刻制法、剪纸法、摄影法、静电复印机制法等。这些方法都比较简单，可以不一一赘述。

##### (2)复合制作法

复合片的制作程序是：先构思确定底图，然后将整体分解为各有机联系的部分，分别绘在数张透明胶片上。绘制时要严格注意相对位置的准确性。最后将第一张用透明胶带纸固定在片框上，其它各张依次贴在片框上。各张画面迭合时要对准各部位，粘贴时可将底图放在片框下正确位置上，作为贴合标准。

##### (3)活动制作法

活动式投影片可设计制成抽动活动片、转动活动片、线条错动片等不同的类型。

**抽动活动片。**一般要绘两张投影片，一张为定片，一张为抽动片。将定片用透明胶带纸贴在片框上，抽动片要做得长些，以便进行抽拉演示。如讲板块构造时，可将其内容设计为几组抽动片，通过抽拉演示说明板块的运动及其结果。

**转动活动片。**一般由两张以上的透明胶片制成。转轴可以用空心小铜铆钉，也可用针线打结固定。如“阳光的直射和斜射”的一组转动活动片，使阳光直射点由北纬 $23.5^{\circ}$ 逐渐南移，可以说明：北半球正午太阳高度由最高值逐渐变小，白天时间逐渐变短、北极圈内有极昼现象的范围越来越小，南半球相反。当太阳直射点移至赤道时，南北半球同纬度地区正午太阳高度角相同，昼夜平分……

**线条错动片。**这类活动片是由定片和动片利用线条交错产生波纹的原理制成的。设计与制作时，线条的疏密和方向一定要按要求绘制，否则，会影响演示效果。线条错动片可以表现液体、气流的活动。

在运用幻灯、投影进行地理教育时，教师要向学生说明幻灯片、投影片的内容，让学生心中有数。在放映时，要启发学生思考，适时讲解，并进行小结。

#### (二)电影、电视的应用

电影、电视作为声像教具用在地理教育中，有以下功能和作用：

第一，能同时给学生视觉、听觉两方面的地理信息。

第二，能以活动的图象，逼真地、系统地呈现地理事象及其发展变化过程。

第三，能调节地理事象所包含的时间因素，将缓慢的变化与高速的过程，清晰地表现出来。

第四，能将地理事象扩大或缩小。

第五，能改造现实、去掉非本质因素，将地理事象的本质，用明白易懂的形式呈现出来。

##### 1、地理影片、电视片的选择

地理影片、电视片深受学生欢迎，它的来源主要靠电影制片厂和电视台

生产，不少科教片、纪录片可以选择运用，组织学生观看。如《世界各地》、《看世界》、《正大综艺》、《祖国各地》、《世界见闻》等节目中，有不少地理内容。如条件允许，可以剪辑录象，用以地理教学。

## 2、地理影片、电视片的运用

购置或交换，复制的录像带可以反复看；教师有条件外出录象，回来立即可以放映；把野外实习的现场录回来，可以反复进行观察、分析、研究。

## 3、地理影片、电视片运用中应注意的问题

电影、录象在地理教育中有多种使用形式。概括起来，主要有两种形式，即配合讲解与课后复习巩固。无论哪种使用形式，都应注意以下三个问题。

(1)明确教学目的，选择恰当的电影片或录象带。地理教学中使用的电影、录象，不是单纯的娱乐、欣赏。它们必须为一定的教学目的服务。这就要求教师了解影片的内容和表现手法，是否有利于解决教学中的重点、难点问题。除了从片名上了解外，还要了解内容介绍，事先教师要先看一遍。这样，不仅有利于全面的了解，还掌握了在放映中指导学生的主动权。

(2)放映过程中加强指导。在放映前，教师应对影片作简明扼要的介绍，指出观看的重点。必要时也可提出一些思考题，让学生带着问题观看，在观看中寻找答案。还可将重点、难点内容重放、停格，有针对性地伴随简要讲解。放映结束后，进行总结。必要时还可提问学生或让学生提出问题，以提高教学效果。

(3)放映时间根据需要，可长可短。在地理教学中，什么时候放映，一次放多长时间，可根据具体情况和教学需要来定。一般地说，若在讲课中放映，一次放映时间不宜过长，几分钟到十几分钟即可。若是复习巩固或地理教学片，可放映时间长一些，但最好也控制在1—2小时之间。

## 二、计算机的应用

计算机系统应用于地理教学主要有两种形式：计算机辅助教学和计算机管理教学。国外把前者简称为CAI，把后者简称为CMI。这主要是以计算机辅助的对象来划分的。在CAI中，辅助的对象是学生，计算机向学生提供地理学习资料和各种地理练习问题，给学生以直接帮助。在CMI中计算机辅助的对象是教师，即利用计算机帮助管理和指导地理教学过程。这种帮助是通过向教师提供收集到的和经过分析的信息来实现的。

计算机的功能和特点是：

第一，能长期贮存大量教学资料，供师生在任何时候检索。

第二，能把学生的反应记录下来，进行综合分析，并对教师的教和学生的学提供具体的指导性意见。

第三，能为学生创造良好的自学条件，使他们按照自己的水平和能力进行学习。

第四，能在不影响其他学生学习的情况下，进行个别教学。

第五，能使学生有更多的练习机会。

### 1、计算机辅助教学(CAI)

计算机辅助教学始终是围绕着计算机与学生之间的一系列“对话”展开的。

其程序为：

(1)选择课目。CAI系统中通常存储着许多课目的课件，学生可根据自己的兴趣或教师的安排选定一个课目。计算机立即从课件库中将那一课的教学



程序调入内库去运行，并在屏幕上显示序言。

(2)计算机呈现教材。计算机呈现一小段教材，它可以文字、图象及声音等信息形式来表现其内容。

(3)学生注意教学信息。学生开动脑筋，力图记忆和理解教学内容。

(4)计算机提问。提问是为了测试学生对刚才所学内容的掌握程度，问题的形式可以是多种多样的。

(5)学生反应。学生经过思考、判断，对计算机提出的问题作出反应。学生通常在键盘上输入他的回答。

(6)计算机评价与反馈。计算机接受学生的应答，判定它的正确程度，并提供适当的反馈信息。反馈信息通常包含结果知识和对学生的赞赏、批评和勉励等。

(7)学生注意反馈信息。学生对自己刚才反应的结果特别关心，计算机提供的结果知识帮他确认结果、明白正误，以及错误的原因。这时，通常需要学生做一个简单的键盘操作，比如按一下 PETURN 键，计算机才会进入下一个教学步骤。

(8)计算机作教学决策。这时计算机要根据某种教学策略决定下一步教学行动。一般有下列选择：

A、继续（呈现新材料）。

B、复习（呈现同样的或类似的材料）。

C、补习（提供更加详细的说明材料）。

D、测验（提供一个小测验，检查是否达到目标，通常在一课结束时才做）。

E、处方（为学生开列一些有关的学习资料，如图书、幻灯、录象片等）。

至此，一个教学过程就结束了。在 CAI 中，教师大量的工作是进行课件的设计。

## 2、计算机管理教学（CMI）

CMI 是运用计算机来监测、评价和指导教学过程，帮助教师实施有效的教学决策和管理。它一般有下列子系统：

(1)计算机辅助测验系统。利用计算机存储题库，按照指定的某些属性，如题目类型、数量、难度等，从题库中随机选题，构成一个测验。有的还能自动阅卷评分和进行测验分析。

(2)教学计划管理系统。利用计算机控制个别教学计划的实施。

(3)学习监控系统。利用计算机监督和控制学生的学习过程。这种系统适合于对采用自学方法的学生进行个别验收。

(4)课堂信息处理系统。利用计算机收集、处理和分析有关课堂教学数据，为教师提供有助于教学决策的信息。系统由微机、学习反应器和数据采集装置组成。教师在课堂上向学生提问，问题必须是多重选择题或是非题，学生通过揿动自己课堂上的反应器按钮来对问题作应答。计算机收集学生的反应数据形成响应曲线和 S—P（学生—问题）表。根据响应曲线和对 S—P 表的分析，计算机可向教师提供问题难度、不均匀度、平均得分和截止时间等多项数据，为教师的教学决策提供可靠的依据。

## 三、地理专用教室的建设

### （一）地理专用教室的作用

地理专用教室在地理教育中的作用大致有以下三方面。

#### 1、进行地理教育的中心

地理教学过程中，必须借助标本、模型、画片、地图等许多直观手段，帮助学生建立地理观念，形成地理概念，掌握地理事象分布和演变的规律。在地理专用教室里，各班学生按固定的座位轮流上课。教师可以根据教学的需要，课前在学生课桌上安放小型地球仪、矿物岩石标本等，供上课时使用，也可以组织学生分组观察和操作气压表、罗盘，天球仪等仪器。这些工作在普通教室里短时间内是难以办到的。

## 2、应用现代地理教育技术的中心

现代地理教育技术中的电化教具在专用教室里使用效果最好。在地理专用教室里，不仅可以放映幻灯、教学电视录象、电影、演示电化声光活动教具。而且在有条件的地方和学校，还可以利用计算机进行地理教学。由一台计算机充当中央控制，同时给许多学生进行自动教学。或者由每个学生接受适合于他的特殊需要的材料序列，或者集体地学习教师提出的教材。教师有专用的控制装置，可以指令计算机呈现每个学生或全体学生当前的进度。自动报警灯将提醒教师哪一个学生在练习中做得不对。因此，地理专用教室有利于现代地理教育技术的应用。

## 3、地理课外教育的中心

地理专用教室可以成为地理课外活动的固定场所。这是因为：

(1)学生可以在这里举办地理读书小组活动，举办地理讲座，绘制世界和祖国的时事地图或其它地图，编绘地理图表，举行地理图片、优秀作业，自制教具的展览。

(2)学生可以在这里设计制作教具；鉴别矿物、土壤和植物标本；收听天气广播、整理气象观测资料等。

(3)学生可以在这里开展地图拼合板、电动地图、地理扑克、地理魔方、地理跳棋、地理谜语等各种地理游戏。

## (二) 地理专用教室的建设

### 1、地理专用教室的设备

地理专用教室一般具有下列设备：

(1)讲台柜。它是演示教具用的桌面，也是储存图表、粉笔、黑板擦、图钉、教鞭等教学常用物品的柜子，也是进行幻灯、电视、计算机教学的控制台。要将有线控制自动换片幻灯机的开关、黑板前和教室内照明电灯的开关、自动拉帘的开关等固定装置在讲台的适当位置。

(2)学生桌。由于学生桌除了放课本、地图册、笔记本外，还要在上面绘图作业。有时还要放置地球仪、地理标本等，有计算机设备的还要放专用录音机和带话筒的耳机。故桌面不宜太小，且最好是单人桌。

(3)投影器。作光学板书、板画和放映投影片用。

(4)幻灯机一台。最好是可以遥控的。

(5)16mm 电影放映机一台。

(6)放映幕一块。放映幻灯、投影、电影时用。

(7)电视机 1~4 台（学生最好平均 15 人一台），放像机一台。

(8)黑板一块。可比普通教室用的大些。

(9)活动夹图架一个。

(10)窗帘两种。浅色窗帘为遮阳光直射室内用，深色窗帘为电视、投影等放映时遮光用。

(11)计算机教学设备。有条件的学校可以购置并应用。

(12)附属设备。如各种地理直观教具、地理图表、地理教学软片等。

## 2、地理专用教室的布局

地理专用教室面积的大小、除考虑容纳学校中学生人数最多的班级所需的座位和讲台外，还要考虑到放映电影、幻灯时不影响前排学生的视力，应使前排与银幕之间保持足够的距离。学生桌的间隔要稍大些，四周最好留出入行道。考虑到教室两边布置陈列标本、模型的需要，要留出放壁橱的地方。如果教室后面还要隔出一间播放室的话，地理专用教室的面积就要比普通教室大 $1/2 \sim 1$ 倍。

地理专用教室的后部，最好隔出 $8 \sim 10$ 平方米的播放室（兼教师工作室和教具储藏室）。里面可安装电影放映机、录像机等。也可以有教师办公桌、书柜、资料柜。还可以存放近期不用的教具、仪器等。

## 第三节 地理教育技术发展中的几个问题

现代地理教育技术在地理教育中的应用，已取得了令人鼓舞的成就，展示了光明的前景。但从我国的现状看，这种应用还很不普及，这对地理教育改革来说，是很不利的。我们知道，要进行地理教育改革，就要从理论上、方法上、技术上提出一系列可行的方案。理论固然对实践有很大的指导作用，但新教育理论往往是在新教育技术的产生、应用和发展中出现的。从这个意义上讲，发展地理教育技术是进行地理教育改革的突破口。为此，我们新一代地理教师应该加强这方面的研究和应用。

### 一、现代地理教育技术与传统地理教育技术

我们知道，地理教育技术是一个历史的范畴。现代地理教育技术的巨大优越性是相对传统地理教育技术而言的。但这并不意味着传统地理教育技术就已经是绝对落后的东西，更并不意味着现代地理教育技术将完全取而代之。这是因为：首先从经济力量、技术力量、传统习惯，师生条件等方面考虑，不能完全抛弃传统地理教育技术；其次，有些传统的地理教育技术是永远不会过时，不会失效的，在优秀教师艺术地、恰当地运用下，比现代地理教育技术的效果还好。因此，现代地理教育技术与传统地理教育技术的关系应该是并行不悖、互相配合、互相补充的。

### 二、现代地理教育技术中的轻设备与重设备

现代地理教育技术中的轻设备，主要包括幻灯机、投影器等；重设备指录象机、闭路电视教学网，计算机辅助教学网，专用教室等。在我国地理教育中普及面最广、使用率最高的还是轻设备。这是符合我国国情的。从教育经济学角度看，用于相同题材的两种设备，当它们的教学效果相当时，以成本最低者为效率最高。即使设备的效果较差，但能使成本大为降低者，也还是可取。轻设备一般都具有这种特点。因此，在使用电化教具时，轻重设备并举，把重点放在推广一些坚固耐用、操作方便、价廉物美、效果显著的轻设备上。

### 三、电化教具中的软件与硬件

大部分电化教具在作为传递信息的媒体时，是由硬件（教学设备）和软件（教学资料）两大部类组成的，缺一不可。但在实际中，软件极易被忽视。结果造成因缺乏软件而使硬件无法推广使用，或因软件设计不当，使用不当，而大大降低了硬件的效能。我们知道，把教学内容编制成电化教学资料或计

计算机辅助教学系统的程序教材，需要经过许多技术处理，制作周期较长。60年代中期，编制教学机器的程序教材，比普通教材要多5倍时间。70年代初编制可供一小时使用的程序教学材料，需一个专家小组工作100个小时。为了制作可供计算机辅助教学网使用一小时的软件，甚至需要一个专家小组工作200个小时。生产地理教学影片，费时耗资就更多了。因此，我们提出“软件与硬件平衡”这一思想。即在地理教学引进现代设备的同时，还要投入等量的制作软件的人力和经费。

#### 四、地理教育技术与地理教师

自从50年代美国出现程序教学和教学机器开始，就有人认为：机器可以代替教师。电子计算机应用于教学后，又有人重弹这种论调。但是，这种观点从来没有占优势。因为任何一个有健康头脑能进行正常思维的人都知道：即使是最先进的教育技术，也代替不了教师。两者应该是“水涨船高”的关系。新的教育技术出现，既给教师教学工作提供了方便条件，但也给教师提出更高的要求。教师的作用和工作形式将发生相应的变化。如果说过去起主导作用的主要形式是向学生集体讲授系统的知识，那么今后将更多地表现为设计软件，组织指导学生自己的认识活动。现代地理教育技术把教师从过去许多事务性的负担中解放出来，地理教师将把主要时间和精力用于提高智力水平，向教学艺术的深度和广度进军。所以现代地理教育技术的运用，并不意味着降低地理教师的作用或取消地理教师，恰恰相反，是对地理教师提出了更高的要求。

#### 思考与练习

- 1、地理教育技术的研究内容是什么？
- 2、根据一章（或一节）中学地理教学的内容，编制一张（或一套）地理教学投影片。
- 3、各类电化教具及计算机在地理教育中有什么不同的作用？
- 4、地理教育技术的发展与地理教育改革有什么内在的联系？

## 第十一章 地理教育评价

地理教育评价是对地理教育的结构与功能、过程与效果以及其他有关的方面所作的价值判断。目前,地理教育评价主要包括地理教师教学质量的检查与评估和学生地理学习质量的检测与评定。地理教育评价是地理教育学必不可少的有机组成部分。

### 第一节 地理教师教学质量的检查与评估

对地理教师教学质量进行检查与评估,主要是对地理课堂教学的评估,也就是为了实现地理教学工作的目标管理,不断提高地理教学质量,以教学评价标准为依据,组织学校有关部门、教学行政部门、地理教学研究部门以及校内外有关人员,对地理任课教师进行全面评定和估价的一种实践活动。这是地理教育工作中具有重要作用的反馈环节,它保证地理教育全过程的完整和循环上升。

#### 一、地理教师教学评价的作用

##### (一) 控制导向

由于在地理教学评价中要制定一系列指标系统,评价的项目和标准又具体体现了地理教学目标和教学大纲的要求。因此,评价在教学实践活动中为教师的教学工作指明了方向,实际上已成为地理教师的教学应遵循的规范。

##### (二) 获取反馈

地理教师教学质量的检查与评估能比较准确和客观诊断出教学过程中所出现的问题及存在的不足,使教师及时获得各种反馈信息,从而明确地理教学改进的方向。可以及时强化正确经验,及时调控教学过程,及时矫正失误,使教学不断得到改进和完善,达到最优的教学效果。同时也对教师的自我改进、自我提高和自我完善有着重要的促进作用。

##### (三) 总结交流

通过地理教师教学质量的评价,一方面可以促使同行之间教学信息和经验的交流,教师之间相互学习和帮助,有利于弄清各自的优势和不足,各人的教学特色和风格,便于取长补短,共同提高。另一方面可以总结概括出许多带普遍规律的教学经验,用于推广指导地理教学,大面积提高教学质量和教师水平。

##### (四) 鉴定管理

地理教师评价是对地理教师教学质量和教学水平作出判断的过程。通过一系列比较、区分,可分清档次和评定等级,比较客观公正地反映教师教学质量的真实面貌,为有关领导培养和使用教师提供了客观的依据,便于针对教师的教学实际采取相应的政策、措施,以指导有关教师的在岗培训和提高。也有助于教学行政部门和领导,更充分地了解教学现状,以便作出合乎教学规律的决策,有针对性地解决地理教学中存在的现实问题,推广先进经验,提高教师教学的总体水平,这对加强教学管理,合理使用和培训教师有着重要的意义。

##### (五) 督促激励

地理教师评价的督促激励作用是反馈改进和鉴定管理作用的必然结果。通过评价可以使教师看到自己教学工作中的成绩与不足,发现教学过程中成

功与失败的原因，它必将激发教师的自觉精神和进取意识，增强教师的教学热情和信心，激励教师更积极地投入课堂教学和教研工作，有效地融合并加强师生之间的情感和合作，使教学这一师生的共同活动始终处于友好和谐的气氛中和生机勃勃的状态中。

## 二、地理教学质量评价的标准

地理教师的教学工作是一种复杂的脑力劳动。地理教学过程是一个复杂的过程，它不仅涉及到教师、学生、教学内容和方法以及教学设备等诸多因素，还涉及到备课、上课、作业、辅导、检查等各个教学环节以及它们之间的关系。从管理学的观点来看，可以把它们归结为在特定的时间和条件下完成一定任务的过程。对地理教师教学质量的检查与评价就应着眼于在特定时间内的整个地理教学过程，而不仅仅只看结果。也就是说，要对地理教学过程所涉及的各项因素进行综合评价，这就需要对反映地理教学质量的各项因素确定相应的标准。

### （一）地理教学目的明确

地理教学目的是地理教学工作的出发点和归宿，是检查和评价地理教师教学质量的最根本的标准，也是确定其它评价指标的重要依据。由于任何教学活动和教学过程，都要围绕教学目的而展开，并为实现这一目的采用相应的方法和手段。因此，明确地理教学目的，端正地理教学指导思想，是地理教师评价的首要指标。

### （二）地理教学内容正确

地理教学内容是由教学目的、任务所决定的，也是地理教学目的和任务的具体化，是衡量教学质量的重要标志。地理教学内容正确，即要求教学内容应符合地理教学大纲要求和学生的实际，把握住教材的重点、难点及其关键，控制广度深度，注意揭示新旧知识的内在联系和理论联系实际，经常更新教学内容，保证教学内容的科学性、系统性和先进性。

### （三）地理教学方法适当

地理教学方法是服从于特定的地理教学目的和内容的，它应能激发学生学习和认识活动的积极性。一般而言，评价教学方法优劣的标准是用最少的时间达到最优的教学目的和最佳的教学效果。地理教学方法的灵活适用，要求教师在教学中，全面正确地贯彻地理教学原则，以学生为主体，充分调动学生的学习积极性；以教师为主导，结合学生实际和教材特点，正确处理好讲与练、知识教育与能力培养及思想教育之间的关系。

### （四）地理教学语言得当

地理教学语言是地理教师教学的最重要、最基本的手段，是教师发挥主导作用的主要媒介，也是地理教师的基本功。地理教学语言应讲究科学性、地理性、教育性、启发性和感染性，要求准确、简洁、通俗和规范化。

### （五）教具运用恰当

地理教具的选择、运用和制作也是地理教师的基本功，应根据地理教学目的，结合教学内容和学生实际，正确选用地理直观教具系列，巧妙自如地运用好各种地理教学手段，使用教学地图、地理图表充分有效，演示操作正确熟练，板书、板图、板画准确规范，各种教具之间、教具与教法之间配合默契。

### （六）教学态度端正

地理教学态度反映教师的责任心和教书育人的表现。为了实现预期的教

学目的，教师必须做好充分的教学准备，包括对教学大纲、教材的研究，认真备课、编写教案以及对学情况的了如指掌。教师讲课应有针对性、鼓动性和感染力，言传身教，治学严谨；答疑、布置作业、批改作业及辅导等环节认真负责，一丝不苟；与学生广泛交流，主动征求意见，做到教学相长；热爱地理专业，以身作则。

#### （七）教学效果良好

地理教学效果是在教学过程中通过各种方法达到认识交往的统一性而产生的结果，它反映了教学目的达到的程度和教师对学生的教学影响。教学效果如何，将直接影响教师的教学质量与学生的学习质量。好的教学效果，不但能使学牢固地掌握所学的知识技能，促进能力的培养和发展，也能使教师在教学活动中发挥其主导作用。

教学效果的分析，首先应以教学目标实现得如何作为检验教学效果的依据，其关键在于教师所传授的知识技能是否被学掌握，也就是看学学得怎样，是否学会和会学。同时，又要看教师教得如何，能否因材施教，因势利导，合理安排教学进程，与学融洽地交流，使课堂教学气氛活跃，教与学始终处于积极的状态中。

为了便于更有效的进行教学评价，可以把七项教学质量表 11—1 地理教师质量评价表

指示 序号	评价指标要素(级)	权重	评价指标内容 (级)	权重	评定等级及 转换分数	分数
					优良中差	
					5432	
A	教学目的	0.10	A1 教学目的明确, 教学要求具体 A2 符合大纲要求, 切合学生实际			
B	教学内容	0.25	B1 教学内容正确, 讲授具有科学性、系统性 B2 重点突出, 深广度适度 B3 理论联系实际, 内在联系强 B4 注意更新教学内容			
C	教学方法	0.10	C1 全面贯彻地理教学原则 C2 以学生为主体, 调动学生主动性 C3 教学方法的形式优化组合, 运用灵活 C4 重视学生智能训练和能力培养			
D	教学语言	0.10	D1 语言准确、简练、通俗、生动 D2 语言表达规范, 条理清楚 D3 讲普通化			
E	教学用具	0.05	E1 教学地图、地理图表、地理教具选择合理, 运用熟练 E2 板书、板图、板画设计规范			
F	教学态度	0.10	F1 备课认真, 教案规范 F2 辅导、解答、作业批改认真负责 F3 言传身教, 治学严谨 F4 与学生广泛交流, 教学相长			
G	教学效果	0.30	G1 “双基”落实, 培养智能, 教学目标达成率高 G2 学生主动参与, 课堂气氛融洽, 师生配合好			

标准互相联系, 看作一个整体, 建立指标体系, 并确立权重, 也就是确定各项指标在教学质量标准的整个系统发挥最佳效益时所处的相对地位和作用。而每项指标的权重可用一定的分值予以表示, 以便于相应的计算, 但各项指标的权重不是固定不变的, 可随不同时期对教学需求的不同而发生相应的变化。教学评价的每项指标又可以划分为优、良、中、差四个等级, 并分别用5、4、3、2四个分值予以表示, 按照“ $\text{权重} \div 5\% \times x_i = \text{总积分}$ ”这个经验公式(其中  $x_i$  为评价等级的具体分值)可以将评价成绩数量化, 更客观而全面地反映教师教学质量的实际(见表 11—1)。

### 三、地理教学质量评价的方法



为使教学评价工作更加行之有效地开展，在确定教学评价指标体系的同时，必须解决检查方法和测量手段问题。目前，在教学评价中通常采用的主要方法有：

### （一）检查性听课

检查性听课，又称检查性地理观摩课，它与学习性观摩课、指导性观摩课和研究性观摩课有所区别。它主要是指评价者深入教学第一线，直接观察课堂教学过程，进行现场调研，及时掌握教学动态，检查教学效果，总结教学经验，收集反馈信息，进行教学评价的一种听课方式。

课堂教学过程中，常常具有大量的评价资料和素材可供评价者收集，不仅对及时检查教学任务完成情况具有重要意义，而且也对分析教学过程细节，发展地、全面地评价教师的教学效果，深化教学改革提供重要依据。为此，检查性听课中要认真而全面地做好观察记录，认真填写听课记录表，以作为教学评价的第一手材料。

听课后的分析评议应根据教学评价指标加以衡量。分析说明时既要有理论依据，又要选取突出事例进行剖析，从地理教育学理论的高度加以认识，以事论理，以理服人。评议的程序一般是被评价者首先自我分析，阐述教学设计的思路以及教学实施结果。然后评价者实事求是地肯定成绩、指出不足，提出建议和努力方向。评价实施中还应提倡有关教学行政领导、同行教师及学生评价等的结合，经常性听课与集中性听课穿插。同时，检查性听课必须与教学研究和教学改革密切结合，使教学评价富有实效性。

### （二）发卷调查

发卷调查是在短时间内广泛收集大量评价材料所常用的一种评价方法。

一般先发出调查问卷，让调查对象（如学生、教师及有关领导等）填写问卷或教学情况调查表，然后评价者按内容分门别类，分析、整理和加工收集的信息，以找出存在的问题和薄弱环节，便于发现规律和总结典型，从而作为深入教改的重要依据。

发卷调查这一评价手段的有效性，主要取决于问卷的设计，关键在于编制好问卷上的调查题目。题目应要求简洁明了，具体客观；答题的方法要简便易行，多种类型相互配合；题目不应有提醒、暗示，不应导致千篇一律的答案。调查前应向被调查者说明问卷的目的与意义，以使调查的内容更真实可信。发卷调查的整理和分析，尤其要注意所反映出的教学问题，到底是个别的还是普通性的问题，是孤立的还是规律性的问题，是一时的还是经常性的问题，是次要的还是主要的问题等等。只有在调查的基础上，作深入细致的分析与研究，才有可能较为客观而全面地反映教学实际，作出合理的教学评价。

问卷调查的种类多样，诸如自由记述式问卷、是非题问卷、多项选择题问卷、填充题问卷、量表式问卷、选择填充式问卷、排列等级式问卷等等。表 11—2 是用量表式问卷形式，来调查了解学生对地理教师教学的看法。

表 11—2 量表式调查问卷

下列各项中，如果你认为做得很好的，在 5 上画 ；好的在 4 上画 ；一般的在 3 上画 ；较差的在 2 上画 ；差的在 1 上画 。

地理教师教学质量调查表

教学 内容	科学性	54321	
	思想性	54321	
	先进性	54321	
教学 方法	恰当性	54321	
	灵活性	54321	
	启发性	54321	
教师 素养	组织教学	54321	
	课堂语言	54321	
	板书设计	54321	
	教学仪态	54321	
教学 态度	课堂提问	54321	
	辅 导	54321	
	作业布置	54321	
	师生交流	54321	

### （三）座谈评议会

座谈评议会是组织学生、同行教师、领导评议和教师自我评议，广泛听取各方面对教学质量评价意见的一种评价方法。

座谈评议一般要求主题明确，中心突出，并尽可能在会前发出调查讨论提纲，以使评议者能围绕提纲作出必要的准备，有利于重点地反映教学过程中的突出问题。邀请的代表应兼顾各个方面、各个层次和各种不同意见者，以便能广泛听取反映。座谈代表不宜太多，以保证参加者都有发表意见的机会。座谈评议时，需安排专人全面而详细地作好座谈评议会的记录。

同行教师之间的座谈评议，有助于很好地总结经验和典型，摸索教学规律，促进教学质量的提高。领导评议座谈可侧重检查教师的教学设计情况，教师的指导作用，教师对学生的教学影响，师生配合和学生的理解程度以及教学的实际效果等。学生的座谈评议，可以侧重教师的责任心和教书育人的情况，教学的基本素质以及运用的方法、手段是否为学生掌握，引起共鸣，完成教学目标。对学生评议的意见，既要重视，又要分析，更不要简单地统计作结论。要客观而真实地反映教师教学质量和水平，应该把学生评价、同行教师评价和领导评价以及教师自我评价有机结合。

### （四）量化法

量化法是目前日益为人们所重视的评价方法之一。采用此种方法首先要确定评价因素，评价因素越全面，越能反映出教学的实际状况。常见的量化法包括以下几种形式：

#### 1、评语定量法

采用这种方法首先要确定评价教学质量的若干评语要求，然后对照教师

的教学情况按评语标准逐项打分。若很好打 5 分，好打 4 分，一般打 3 分，较差打 2 分，差打 1 分。计算公式如下：

$F(\text{教学质量}) = F_1 + F_2 + F_3 + \dots + F_{10}$  由此可以得出总分，满分为 50 分。规定 45 分以上为优，44—40 分为良，39—30 为中，29—25 为较差，24 分以下为差。

### 2、加权定量评定法

采用这种方式的主要特点是要给每一项评价因素或评议指标加权。例如，前面所述的评价教学质量的七项标准，可以给每项指标加权。

评价标准	评价分数	加权系数 ( $\sum_{i=1}^7 b_i = 1$ )
A 教学目的	$a_1$	$(0.10) b_1$
B 教学内容	$a_2$	$(0.25) b_2$
C 教学方法	$a_3$	$(0.10) b_3$
D 教学语言	$a_4$	$(0.10) b_4$
E 教学用具	$a_5$	$(0.05) b_5$
F 教学态度	$a_6$	$(0.10) b_6$
G 教学效果	$a_7$	$(0.30) b_7$

$\sum_{i=1}^7 a_i b_i$  便是教师教学质量所得总分数。

### 3、定量综合法

采用这种方式，是将所有的评价因素看成是一种集合，而每项评价指标则可看作是该集合中的一个元素。由于用经典数学方法要对一个多元素的复杂问题作出综合评价是困难的，而模糊数学则可以在精确的经典数学与充满弥漫性的、非量化的现实世界之间架起一座桥梁，使评价方式定量化。

例如，设两个有限论域  $U = \{u_1, u_2, \dots, u_n\}$ ， $V = \{v_1, v_2, \dots, v_n\}$  其中  $U$  代表综合评定的因素所组成的集合， $V$  代表评语所组成的集合。 $U_i$  ( $i=1, 2, \dots, m$ ) 的评价为  $(a_{i1}, a_{i2}, a_{im})$  得到表 11—3，其中  $a_{ij}$  等于对  $u_i$  给予  $v_j$  评价的人数加评价的总人数。

表 11—3 评语量化表

隶属 评价 标准	评语 度				
	$V_1$	...	$V_j$	...	$V_n$
$U_i$	$a_{i1}$	...	$a_{ij}$	...	$a_{in}$
M	M		M		
$U_4$	$a_{i1}$	...	$a_{ij}$	...	$a_{in}$
M	M				
$U_m$	$a_{m1}$	...	$a_{mj}$	...	$a_{mn}$

## 第二节 学生地理学习质量的检测与评定

对学生地理学习质量进行检测与评定，是地理教学过程中的重要环节，在地理教学中具有独特的作用。

### 一、检测与评定地理学习质量的意义

1、学习质量的检测与评定，对调整和改进教师的教学，提高教学水平具有重要作用

教与学是师生双方的共同活动。地理学习质量的评定，反映了学生地理学习的成果，也反映着地理教师教学的效率与效果，从而可以检查教师的教学情况是否符合教学目标，诊断教师教学上的不足和问题所在，为教师提供必要的信息反馈，为教师完善教学计划、改进教学方法和形式，以至修订教学目标、作出教学决策提供有价值、有意义的信息和参考依据，以使教学水平更高，质量更佳，效果更优。

2、学习质量的检测与评定，对提高学生兴趣，改进学法，深入学习具有促进作用

通过学习质量的检测，可以为学生的学习提供反馈信息，使他们看到自己学习上的长处和不足，促使他们课堂上更加专心致志，课余认真复习、巩固和运用所学的知识。也有益于强化学生学习的动机，因为评定所证明的成功的学习，会使学生产生愉快的学习体验，这种体验往往增强学生学习的主动性和积极性。而不成功的学习体验，则会使学生明确今后的努力方向，改进学习方法，提高学习效果和效率。

3、学习质量的检测与评定，对深入教学研究，深化教学改革具有推动作用

检测与评定地理学习质量，可以及时发现地理教与学中带有普遍性的问题，概括总结出具有推广意义的好的教与学经验，为改进教学、研究教学、指导教学提供依据。教学研究与其它科研一样，需要以客观的测量手段搜集可信可靠的资料，如实验班的建立、标准的确定、定期效果检查与最后结果比较等，都要以学习质量评价所得资料为重要依据，进行深入地研究和科学探讨。在深化地理教学改革中，也有许多课题值得探索，如课程的改善、教材的修订、教法的变革、教具的改进以及理论与实践的结合、讲解与自学的比例等，这些既是教改面临的重要内容，又要以学习质量的评价结果作为研究依据，从而推动教学研究不断深入，教学改革不断发展和前进。

4、学习质量的检测与评定，对于加强和提高教学管理水平具有不可忽视的作用

一方面有助于掌握学生学习状况，发现个性特点和有特长的人才，便于教师因材施教，因势利导，有目的、有计划地“定向”培养。另一方面可以为学校和有关部门实行奖惩、升留级、筛选和选拔人才提供参考。第三，也可以为教师晋升、等级的评定，为领导更好地培养和使用教师提供客观的依据。

### 二、学生地理学习质量的检测

任何课程的学习效果都是靠多种方法检测的。在地理教学中，对学生的主要方法有以下几种：

#### （一）常规考试

常规考试是系统检查教学效果和学生学习成绩，在教学进行到一定阶段，在集中一段时间复习之后，对学生知识、技能以及智能所进行的总结性

的检查时所采用的一种手段。它是评定学生学习质量的重要依据和最主要的检测学习成果的方法。

### 1、考试的类型

(1)阶段考试。通常是在讲完单元教材之后，为了督促学生系统复习教材，巩固和加深所学的知识所进行的检测。包括单元考试和期中考试。这类考试多由任课教师自己确定时间，随堂进行，学校不统一安排或停课。但事先要通知学生作复习准备。时间多为一课时左右。

(2)总结性考试。常被称为学期或学年考试。主要目的是检查一学期或一学年所学的知识范围和技能掌握、智能发展等情况，并复习、巩固和梳理成系统的知识体系。考试时间一般是2小时，由学校统一安排停课复习后再进行。

(3)会考和高考。全称为毕业考试和高等学校招生考试，前者是检测学生合格程度的水平考试，通常由地方组织进行，用合格和不合格作为评定等级。后者是全国范围的选拔人才的考试，一般用分数表示成绩的高低，由国家教委组织和命题。二者均为国家考试，其检测结果受到国家的承认。

### 2、考试的方式

(1)笔试。是指学生在一定时间内，按考试题要求书面答复的考试形式，是应用最普遍、最主要的考试方式。笔试可分为闭卷形式与开卷形式。闭卷主要检测学生对“三基”的掌握程度，开卷则侧重检验学生运用知识的能力。笔试的特色是省时，接受考试人数不限，评分客观。但是，若考题偏难，则会加重学生学习负担，失去考试应有的积极意义。

(2)口试。是指学生面对教师，口头回答考试题目的考试形式。通常采用抽签来选取考试题目，题目量远比笔试减少，并有难易之分。但随着年级的增高，题目的综合程度增强。其特点是有利于学生的口头表达能力的培养和锻炼学生的心理素质，且考试形式较灵活。但口试费时，考试人数也受限制，一般一个教师（或几个教师）一次只能考评一个学生。

### 3、考试的程序

(1)考试目标和要求的确定。考试目标是指每次考试所要完成的任务和达到的预期目的，它决定着考试的内容、范围、试题的难易程度和检测方式及一系列考试细节。这些都须在考试之前，根据教学大纲要求、学期教学工作计划以及教学实际情况加以确定和制定。

(2)考试命题的设计。考试的效果，一般取决于命题的质量。命题的类型和形式及标准答案，也在很大程度上影响着学生学习的方法和方向。命题必须根据教学大纲和教材的要求，有利于加强“双基”的教学，有助于培养和发展学生的智能。在命题和选题时应注意下列几点： 试题重点应检测学生“双基”的掌握程度，一般基础部分占60%，知识的灵活运用占30%，综合能力占10%； 试题的形式要多样，知识的覆盖面要大些，一般以选择题、读图题、填空题、是非题和综合题为主； 试题数量要适当，难易要适度，一般以大多数学生学习程度为准，不出偏题、怪题、难题。 试题表述要明确清楚，要求确切，使学生易于准确理解题意。

(3)考试成绩的评定和分析。要求教师严格按照试卷的标准答案与评分标准，公正、合理而客观地评定成绩。

分析成绩主要是教师对试卷进行研究，并向学生评讲的过程。应作试卷内容分析和考试分数设计，涉及到成绩分段统计、优秀答卷和答题失分率的

典型分析等。

## (二) 标准化考试

标准化考试是按照系统的科学程序组织，具有统一的标准，并对误差作了严格控制的考试。标准化考试是考试改革中的重要内容和措施，可以消除不科学因素和非标准化的影响，减少无关因素的干扰，使测量准确可靠，使不同的考试分数具有可比性。

### 1、标准化考试的要求

(1)可靠性。指的是考试分数的稳定性与一致性，即对同一群学生实施同一个考试，在学生知识、能力水平未变化的情况下，多次考试结果（用标准化成绩测量）稳定一致。

(2)有效性。指的是一次考试是否测量了所要测量的内容和达到了测量的目的。要求全面考核考生的知识、能力和思想政治水平。

(3)实用性。指的是考试是否易于实施，是否省时、省力、省钱，是否易于评分，分数是否便于解释等。

标准化考试是一个系统的过程，各个环节都有可能带来误差，这就要求考试的每一环节都要标准化。具体包括：试题编制、测试过程、评分记分、分数合成及解释等等。

### 2、标准化命题的原则

(1)内容取样必须保证在知识和能力两个方面都具有代表性，覆盖面要广，各部分内容比例要恰当。

(2)试题形式要符合考试目标，要能检测出预期所要考核的知识和能力水平。

(3)题目格式和图文要明确，要让考生明白做什么、怎样做，答案以何种形式出现，不使考生误解。

(4)要排除引起争论的非确定答案。避免试题相互牵连。

(5)题目内容要具有一定思想性、教育性。同时要避免暗示性。

(6)测试与评分要方便、经济，不易受无关因素干扰。

(7)命题配套，其排列顺序和难易程度要得当，既能达到充分综合考试的目的，又要符合考生的心理特征。

### 3、地理标准化考试题型

(1)选择题。选择题是标准化考试中最常用的一种题型。通常由两部分构成，一部分是由词句或陈述句所组成的“题干”，主要说明题意的，要求表述中要明确具体；另一部分则由包含有一个或几个正确答案及一个或若干个错误答案所组成的“备选答案”（又称“选项”），以供考生选择。从而检测其记忆、理解、运用等多方面的地理知识和能力。选择题有多种变式和种类，诸如单项选择题、配队选择题、比较选择题、组合选择题、多项选择题、分类选择题、改错选择题、读图选择题、读文选择题等。

例1 一艘航行于太平洋的船，从12月30日12时（区时）起，经过5分钟，越过了180°经线，这时其所在地点的区时可能是： [ ]

(A)12月29日12时5分；

(B)12月30日11时55分；

(C)12月30日12时5分；

(D)12月31日12时5分。

(2)填空题。填空题是指提出一个不完整的陈述，要求考生自己填写缺少

部分内容的题型。填空题可空一处，也可空几处。它主要是检测考生掌握知识的数量和记忆能力。

例 2 艾丁湖低于海平面（绝对高度为-155 米），属于我国地势的\_\_\_\_级阶梯。

(3)是非题。是非题是通过判断题中所提出的论点或地理事象的正确与否，以检测考生知识和能力水平的题型。

例 3 地貌是内外力长期矛盾斗争的结果。但是，引起地貌变化的主导因素是内力作用。 ( )

(4)连接题。连接题是要求考生对题中所列举的两组或两组以上的地理事象，按题意要求用线段连接起来的题型。

例 4 将下列城市与所在位置及工业中心连接：

芝加哥	鄂毕河畔	机械肉类加工
阿巴丹	地中海沿岸	军火工业中心
塔兰托	波斯湾北端	钢铁工业中心
新西伯利亚	密歇根湖滨	炼油中心

(5)排列题。排列题是要求考生按照题意要求，将题中所列的具体内容排列成序的题型。

例 5 把下列比例尺按从小到大的顺序排列。序号排列写在括号内： ( )

甲 1 : 5000 ;	乙 1 厘米代表 5 公里 ;
丙  公里；	丁  公里。

以上 5 类题型均属于地理标准化考试中的“客观性”题目。而“非客观性”题目在地理标准化测试中，也种类多样，形式不同，功能各异，最常见的有：

(6)读图题。读图题是检测学生识图、读图、用图，以地理因素分析说明地理问题及能力的题型，在地理考试中广泛应用。

例 6 一艘潜艇从汉堡出发到罗马，又从原路回汉堡。在经过直布罗陀海峡时，为了隐蔽，曾熄火利用洋流潜行。请按以上情况完成下列要求：

在下图上画出潜行方向（用实线及箭头表示去时的潜行方向，用虚线及箭头表示返回时的潜行方向）。

在图上注明海峡两侧的海洋名称。

从成因上说，这种洋流是\_\_\_\_流。

(7)问答题。问答题是通过考生解释说明、分析对比、判断推理来检测其知识及能力的题型，可以根据考生自己的思路及认识自由回答的测检方式之一。

例 7 新加坡、瑞士两国的经济有什么特点，这些特点是怎样形成的？试分别加以说明。

(8)综合题。综合题是检测考生知识的综合运用、评量考生较高层次能力的测验形式。

例 8 根据下面食物链示意图思考，如果任意捕杀狐，将会产生什么样的后果？

(三)考查

考查是通过平时的课堂教学、课下作业、课堂提问、书面测验以及辅导等形式，了解学生学习状况和学习成果，检查教师教学效果的常用手段。主要的途径有：

### 1、课后作业

作业是课堂教学的继续和延伸，是整个教学链条中的重要一段，也是检查学习质量的常用方式之一。

#### (1)作业的目的

对学生来说，通过做作业，不仅可以巩固和加深所学知识，并把知识转化为技能；不仅可以发展智能、培养独立思考以及自学的能力，还有助于及时了解学习状况，调整学习方法，促进学习更上一层楼。

对教师来讲，通过批改作业，既可以及时掌握学生的学习状况，考查学生的学习成果；又可以检查自己的教学效果，促使自己研究和分析教学中存在的问题，保证教学质量的提高，同时，还可以了解学生中个别或普遍性问题，从实际出发，因材施教，把握教学的主动权。

对学校领导而言，通过检查作业，为研究教学、改进教学、指导教学提供依据，为完善教学创造条件。

#### (2)作业的要求

教师布置课下作业时，应该注意：作业内容要体现课堂教学的目的性，既全面，又重点突出；作业类型要灵活多样，题目富于思考，具有典型性；

作业要有针对性，在难易程度和数量比例上要因人而异，区别对待。从中可以检查学生学习的实际，发现存在的具体问题及产生的原因。

教师批改课下作业时，应该做到：批改要及时，以便及时调整教与学的行为。要精心批改，切勿“统”改，围绕教材突出重点，提高作业批改的实效。要重视分析，及时评讲，针对作业中的错误率及典型错误，分析原因，指出方向，使学生受到启迪，提高认识能力。作业批改的方式可灵活选择，交叉结合，如全批全改和轮流批改结合，课堂巡视和抽查结合，面批面改和学生自己订正结合，还可以适当加以正确的评语，以启发学生思考，激励学生学习。批改作业的成绩评定，可用计分、等级、评语，也可几者兼用，以起到鼓励、督促作用。

### 2、课堂提问

提问是教师通过与学生相互对话或问答的形式检测学习质量的常用方法。它贯穿于教学过程的各个环节。由于教师能直接看到学生的反映，检测学习质量和教学效果就比较真切。提问时应该注意以下几方面：

(1)提问的内容，应扣紧教学目的，紧紧围绕课堂教学中心，以教材的重点、关键及主要内容为主，按照知识的系统性，环环相扣，步步深入，层层递进，提出类型不同、层次不同的问题。

(2)提问问题的设计，应从教材和学生的实际出发，具有目的性和针对性；问题的语言表述要明确具体，简明确切；问题的程度把握要深浅恰当，难易相当；设计的问题要选准突破口，富于启发性和思考性，而不能一般化。

(3)提问的规则是：先提问，后点名，留给学生思考的时间。针对水平不同的学生，提出难易相宜的问题，做到因人发问。提问的方式要灵活多样，如看书、看图、指图提问；口答与指图、用图结合，与板书、板图、板画结合等。对学生的回答，既要耐心听取，善于引导，又要及时评价，



不可流于形式，以期达到调动全体学生积极思维，巩固加深之目的。切忌轻重不分“满堂问”，或以问当棍，实则惩罚学生。提倡学生向教师发问，展开有益的双边活动，增强提问的实效性。

### 3、书面测验

测验是指教师有针对性地当堂验收学习效果和检查教学质量的一种有效方法。它的特点是时间短，比较容易发现学生的共性问题，便于为学习的质和量作出分析和统计，为调整和改进教与学提供重要依据。

测验题目要求在内容上正确无误，兼顾全面，重点突出，以检测学生的“双基”和地理智能为主。在类型上要多种多样，如选择、改错、填图、读图、填表、填充、简答、问答等，以便从不同的角度和侧面检查学习质量。

测验的进行应根据教学需要和学生实际，不宜次数太多，以减轻学生负担。测验的成绩评定应准确而客观，及时讲评，从而使测验既能反映出学生学习的真实水平，又能督促和激励学生更有效地学习。

### 三、学生地理学习质量的评定

学生地理学习质量的评定，是根据地理教学大纲要求和预定的地理教学目标，采用一定的评定方法和手段，对学生在学习过程中产生的变化进行定量、定性分析，并作出判断和评价的过程。检测（包括考试、考查和测验）是评定学生学习质量的常用而重要的方法，它把学生所能达到的学习目标的程度加以定量化，以便真实地反映学生的学业成就。

#### （一）评定的要求

##### 1、以教学目的为尺度

评定的目的是检测学生达到地理教学目的的程度。由此，评定的内容及方式要以实现地理教学目的为出发点，全面考察学生“双基”掌握的程度、地理智能发展的水平、地理思想政治教育的状况。各项评定如分数、等级及评语等，都应反映出学生达标的程度。

##### 2、以客观事实为依据

评定不应感情用事，凭主观印象，防止偏高偏低或任意增减分数的现象。对学生评定要一视同仁，公正公平，以客观事实为准，凭数据说话。所评定的分数必须有效、可信，当然就要求检测也保证有效性与可靠性。

##### 3、以综合性评定为主

评定主要是为了更真实而客观地了解学生的学习质量，以便教学更切合学生的实际。因此，既要重视学期末的评定，也要重视学习进程中的评定；不但靠考试检测评定学习效果，也应有多样项目、多种手段来综合反映出学生的学习水平。

#### （二）评定的标准

1、地理知识水平的了解广度、理解深度和掌握程度。如地理大纲所规定的知识范围掌握得是否全面、对地理原理及理论是否理解等。

2、地理基本技能的熟练程度和运用水平。如能否熟练运用各种图表，具有读图、用图、填图、绘图等技能。

3、地理技能的发展水平及运用。如地理教学大纲所要求的智能达到的程度如何，能否运用分析综合、判断推理和比较鉴别来说明、解决有关地理实际问题；观察力、记忆力和想象力的发展水平怎样。

学习评定的结果，包含有量的统计，量的统计主要是评分，把学生的学习质量数量化。评分的方式一般包括得分、扣分和反扣分。记分则通常采用

百分制（100分为满分）；五级分制（5、4、3、2、1，3分为及格）；等级制（优、良、中、及格、不及格）。考试多采用百分制记分，也可采用等级制。课堂提问和课下作业常采用五级分制，并可加评。测验往往采用百分制。考查则是在课程结束时，对学生作出“及格”或“不及格”的评定。

### （三）评定的实施

评定实施即是对通过检测手段所得到的结果——试卷内容及分数进行分析和统计，以及对学生的学习作业定性和定量的说明。主要包括下列几方面分析工作：

1、试卷成绩分段统计。百分制可取10分一段，要计算出各段分数的人数、百分比、及格率，以及全班平均分数，最高分和最低分等。

2、逐题的分析。涉及到各题的失分率、错误内容及数量、典型错误分析以及优秀试卷和各题的最优答案分析等。

3、分析试卷所反映出的主要问题及其产生的原因和今后要改进的措施，总结成功的经验，以提高检测和评定的质量与水平。

## 思考与练习

1、怎样理解地理教师教学质量的评价标准？请谈谈你自己的认识和看法。

2、学生地理学习质量的检测主要有哪些方法？

3、谈谈你对地理标准化考试的认识，并选择一章中学地理教材进行标准化试题的命题和答案设计。

## 第十二章 地理教育研究

地理教育研究是一种有意识、有目的、有系统地采用科学方法，去认识地理教育规律，探索地理教育理论的活动。大力开展地理教育研究，除了要加强地理教育研究机构的工作之外，广大中学地理教师是地理教育研究的庞大的基础队伍。不参与地理教育研究，中学地理教师则很难完成从“教书匠”到“人类灵魂工程师”的转变。基于这种认识，这一章将就地理教育的比较研究和常规研究等进行探讨。

### 第一节 地理教育比较研究

我国新时期的地理教育随着人们分析角度和认识层次的多元化而呈现出一定的深度和广度，其中，地理教育的比较研究就蕴含着极大的潜力。用比较法研究、揭示各国地理教育的现状和发展趋势，既可以吸取外国的经验和教训，也开阔了地理教育工作者的视野，必将对我国地理教育事业的发展产生积极的影响。

#### 一、地理课程比较

中学地理教育和课程，在世界各国的普通教育中都是一个重要的组成部分。但由于各国政治、经济、文化教育传统等的不同，地理课程在各国中学教学计划中的地位也差异较大。

##### （一）单独连续设置为主，必修年限较长者居多

纵观各国的地理课程设置，大致有两大体系：一是单独设科，进行分科教学，如法国、英国等；二是将地理结合在其他学科中，进行综合教学，如美国将地理合在社会科中，日本将地理分别归属理科（含物理、化学、生物、地学）和社会科（含历史、地理、公民）之中。

从地理课程的性质看则有三种情况：一是作为必修课，这种情况在各国中居多；二是作为选修课，这种情况为数不多；三是必修课与选修课兼有，如英国、荷兰、芬兰等国低年级为必修课，高年级为选修课。而丹麦、葡萄牙等国则是低年级为必修课，高年级为综合课（属社会科）。保加利亚等国各年级都为必修课，高年级还另增设地理选修课。

在修学年限上各国不一，但一般均为6年。荷兰、丹麦、西班牙等国是5年，日本、美国、挪威、比利时、意大利、土耳其等国是4年，希腊、中国等为3年；英国、法国、德国较长，为7年；罗马尼亚更长，达10年；较短的是冰岛，只有1—2年。

从课程设置的连续性上看，大多数国家以地理课程连续设置为主。英国、德国、法国、奥地利、罗马尼亚等国中学每个年级都开设地理课程。美国、日本、捷克斯洛伐克等国，初中每个年级连续开设地理课，高中在一、二年级设地理课。此外，各国小学均开设地理课程。在小学地理课程设置中，除日本、英国等少数国家是小学各年级连续开设以外，其他各国一般只是在小学的中、高年级开设1—3年时间的地理课，以便与中学地理课衔接。

我国中学地理属分科教学，综合课目前只是个别地区在进行的试点。地理课自清朝晚期在我国单独设置以来，一直是作为必修课程的，近来正在拟增高中选修课。修学年限实行阶段循环制，即初中开设两年（区域地理课程），高中开设一年（系统地理课程）的初、高中两个阶段循环。但如何做到初、

高中地理课程，既各为阶段自成系统，又互相连贯螺旋上升，还是地理教育界尚未解决的一个课题。同时，我国地理修学年限偏短，课时偏少，选修余地也不大，不利于因材施教和高中学生分流的不同需要。

## （二）地理渐受青睐，学科地位趋于提高

### 1、英国、日本的地理学科地位

一贯重视地理教育的国家在世界上占多数，这样的国家一般都是历史悠久，经济、文化、教育等发达的，如英国、日本、意大利、法国、德国等。

英国是世界上最早出现的资本主义国家，地理课程是英国中小学教育中的传统课程。到 19 世纪末，地理学科在英国的中学里已被确立为“核心课程”。英国小学四年，综合中学学制为七年，共计 11 个年级都单独开设地理课。由于地理教材的系统性强，内容丰富，所以很受学生的欢迎。据英格兰和威尔士等地的调查，99%的中学认为地理是必不可少的学科。这种重视地理教育的传统，对英国经济的发展起了重要的作用。

日本历来重视中小学的地理教育。在中小学教育计划中，历史、地理、公民 3 门课程统称社会科，物理、化学、生物、地学 4 门统称理科。从小学一年级至高中一年级都学习地理或地学内容，其地理教材的深度和广度都超过世界各国。在日本的第三次教学改革中，各学科教学内容一般都被削减了 20—30%，但是有关“人与自然关系”的地理教学内容反而得到了充实，充实与加强的重点是日本的环境问题、公害问题、资源问题等。1939 年，在日本新颁布的教学大纲中取消了高中社会科，重新开设地理、历史、公民课，地理课时占总课时的 5—6%。日本现有 189 个关于教育的研究所、35 个教育学会，在这些研究机构中普遍设有专门研究地理教育的研究室。

在欧洲，地理学科一直受到重视，如德国、法国、意大利、罗马尼亚等国家，从小学起就开始讲授地理。地理课时的比重也较大，如德国中小学地理课课时占总课时的 7%。罗马尼亚中小学学制 12 年，从三年级至十二年级均单独开设地理课。这些国家都将地理视为解决世界政治、经济、社会整体问题的不可缺少的工具。

### 2、美国的地理学科地位

美国对中学地理教育历来不很重视。近年来，这种现象逐渐被人们所认识，正在引起各方面的注意。

美国不重视地理学科的主要原因有二：美国是在殖民地基础上发展起来的后起资本主义强国，片面强调“自由”，导致全国中学教育没有统一的要求和目标，中学课程设置由各州自行安排，选修科目繁多。据有关资料，美国有 13 个州的中学毕业所需学分的 50%以上，是来自选修课，其中只有 16% 的学生选学地理。美国中学课程一向反映社会实用需求，过去几十年强调的是英文、数学、电脑技术和经济，后来又加强了法律知识的教育。这样，大多数中学不设专门的地理课，只在社会和历史课程中涉及有少量的地理内容，因此美国成年人的地理知识水平在西方国家中居于后列。对此，美国地理学会疾呼：“我们需要有地理知识的人来制定国家政策，这样才能继续保持在国际间的重大影响。”美国政府也日益意识到，应当加强地理教育。1984 年，美国制订了《地理教育准则》，1985 年又成功地制订了《全国地理教育规划方案》，从筹资拨款、培训师资、教改实验、交流信息等方面来扭转中学地理教育的危机。现在，美国地理教育已有了很大的发展，中学地理课程的地位明显增强。

除美国之外，还有一部分经济发达国家对地理教育也不很重视。如挪威、瑞典等国地理课时偏少，且多为选修课，教学内容较陈旧，多为区域地理知识。

### 3、发展中国家的地理学科地位

发展中国家对地理课程的重视程度，一般不如经济发达国家。这主要是由于这些国家经济落后，文化教育相对不发达所致。但近年来，发展中国家的地理教育发展较快，地理课程的地位也在不断提高。

中国是一个发展中国家。地理学科在我国长期被列为中学的必修基础学科，是高考科目之一，全国有统一的教学计划、教学大纲、教材和课时安排等。这些不仅保证了我国地理教育的发展，也对其他发展中国家的地理教育产生着积极的影响。

## 二、地理教材比较

现代教育观念要求培养综合素质的人才，因此，国际上中学地理教育改革趋向于传授地理知识与技能，同培养地理智能和进行思想品德教育等的结合。

### （一）普遍重视德育功能，具体内容各国不一

尽管各国社会制度不同，但都从本国的社会政治需要出发，重视地理德育功能的发挥，其中不少国家还因此而重视地理学科。

“爱国主义”、“国际协作”、“民族独立”等思想和观念，在世界各地地理教材中均是一条德育的主线，只是具体的政治立场和重视的程度不尽相同。波兰地理教材重视自然与社会即“人与自然”之间的相互作用，认为这样做可以纠正民族狂妄症和民族自卑感，为使各国各民族之间的相互尊重与相互理解打下心理基础；捷克斯洛伐克也在地理教材中，通过对自然与社会之间的关系认识来反对种族的歧视；芬兰则提出：“爱国主义与理解尊重别国独立相结合”；德国认为：“研究本国地理与其他民族的政治、经济关系，促进宽容与仁爱之心”；意大利的地理教材提出，学习地理用以理解各民族之间的相互依存关系；在印度，则把这种关系称之为“国际间兄弟的关系”。总之，大部分国家都提出了要通过地理教学，培养学生的国际意识，对各国人民的友好感情，促进国与国、民族与民族之间的了解与合作。

随着人口、资源、环境等全球性问题的日益紧迫，地理教育在培养人地观方面的作用显得日益重要，越来越多的国家提出：“要通过地理教材树立人口、资源、环境等全球性观念。”在芬兰，地理教材重视传授环境如何影响人的生活和工作，以及人又如何将工作痕迹留在自然界；在英国，地理教材注重研究人的行为对自然资源需要的影响；在新西兰，地理教材强调环境教育并要求学生具有参与环境规划的能力。

此外，在一些国家的中学地理教材中也向学生灌输“个性解放”、“自我约束”、“协作精神”等的教育内容，如美国、新西兰、澳大利亚、德国等国的这种倾向还有上升的趋势。在世界各国的地理教育中，也有少数国家对地理教材的德育功能和内容没有明确的规定和认识。这些国家的地理教师，一般更倾向于注重实际，把教学仅视为自己的工作而已。

与世界各国相比，中国地理教育的德育目标和内容比较系统和全面，层次也较高。具体包括爱国主义、国际主义、辩证唯物主义与综合思想品德教育四个部分，它们相互影响，相互作用，构成了我国地理德育体系。

### （二）重视学生能力培养，体现地理智能价值

从现代教育思想和教育改革目标出发，地理学科在培养智能、技能等方面的优势普遍受到重视，并成为当今世界中学地理教材编写的重要原则。

在日本的地理教材中，通过培养学生从地理事物的位置、分布、地域的性质等方面的特征上认识事物，并且能从人和自然环境的相互关系以及从地理事物本身发展规律中去进行思维活动；在澳大利亚，规定地理教材主要是培养认识技能和社会技能，即运用地理资料（如地图、图表、统计数据等）阐明和发现地理问题，进行逻辑思维去发展分析、综合、推理和判断的能力；美国教材中把教会学生观察、探究自然环境的方法和能力，视为教材结构的重要组成部分，使学生学习地理知识的过程化为对周围自然环境进行观察、探究的过程；在法国教材中指出，所谓地理方法是基于观察、思维、判断和记忆的，学生在地理学习中就能锻炼这些能力，而地理知识的牢固掌握和熟练运用可以使学生有意愿、有能力去了解 and 掌握更多的其他有关的知识；德国要求通过地理学习培养综合能力、计算能力、应用能力、评价能力、模拟能力和获取新知识能力等。

虽然各国对地理在智能培养上的提法不一，但有三点在认识上是较为一致的：

(1) 地理是一门重观察的学科，在地理教学中可以对学生进行观察能力的培养。

(2) 地理是一门综合性的学科，它把人与地理环境视为一个整体，将自然现象和社会现象融汇在一起研究，这就能更有效地引导学生掌握地理事物和现象之间的内在联系及外在联系，进行分析、综合、对比、推理能力的培养。

(3) 地理是一门空间性很强的学科，有助于培养学生空间概念和空间思维能力。

在具体实施地理教育智能开发目标上，日本的做法对我们很有借鉴作用。

首先，在指导思想，日本把地理教学中关于智能培养的要求明确地写在由文部省制定的“学习指导要领”（相当于中国的教学大纲）之中。其次，日本把地理的认识方法、思维方法作为智能教育的核心，并要求教师在拟定学年计划、单元计划和课时教学计划时，紧紧围绕这一智能培养目标。此外，日本强调智能教育的系统化。在地理教材的编写中，针对不同学习阶段的学生提出不同的要求，使地理智能教育在小学、初中、高中等具有连续一贯的系统性。

### （三）增加人文地理内容，贯穿人地关系主线

世界各国传统的中学地理教材，大多是以自然地理为主的区域地理。自本世纪 60 年代以来，由于地球上人口激增和工业迅猛发展，出现了资源短缺、环境污染、生态平衡失调等全球性问题，促使人们对此作出正确的回答，正如第 24 届国际地理联合大会的开幕词所讲：“如何协调自然环境和人类文化生活的关系，已成为国际地理学面临的主要研究课题。”这种人地关系协调观为中学地理教材的改革指出了新的方向。

当代世界各国的中学地理教材正逐渐转向自然地理与人文地理并重，形成了以环境—资源—人类活动为线索，包括多领域、多层次的地理教材知识体系。

在罗马尼亚，地理教材把研究人地关系作为知识的核心。这一点我们可以从罗马尼亚高中现行的四册教材名称《普通自然地理与地质学》、《经济

地理与人口地理》、《环境地理学》、《罗马尼亚地理》中看出，人地关系的知识在地理教材中占有较大的比重。

美国、德国、日本等经济发达国家，是世界上较早重视人文地理教育的。1979年美国出版的《世界地理》教材，大部分章节是关于人文地理的。1987年美国出版的另一本地理教材中，主要内容为资源概述、水资源、土壤资源、生物资源、矿产资源和资源管理等；在德国地理教材中，从70年代就开始涉及许多与当代社会及人类未来发展有密切关系的新课题，如经济布局、环境保护、自然景观保护、能源供应、地球的有限性、资源的合理使用、城乡规划、南北冲突、第三世界的发展等；日本由于工业迅速发展、城市人口激增、环境问题和公害日益严重，中学地理教材设有人类生活的自然环境和社会环境、人和资源、能源、工业化与环境保护等专题内容，旨在使学生了解地球是一个有限的空间，培养学生保护人类生存环境的意识和责任感。

此外，世界各国地理教材在引入资源观、人口观和环境观的同时，还在不同程度上完善着人文地理学的各分支内容。在冰岛的地理教学目标中，要求学习民族、文化、政治、生产贸易、对外经济、文化交流等知识；尼日利亚要求学习国际经济秩序及改革等知识；法国要求学习人文和经济地理；德国要求学习区域规划、农业和经济秩序、工业化与景观变化、国家发展等知识；日本要求学习世界的交通、通讯、贸易、国家间的合作。“国际中学生地理成绩测试”也要求掌握人口、文化、宗教区、工农业区、农村与城市、交通线等方面的知识。

我国地理教材长期以来偏重区域自然地理，人文地理不足，人地关系体现不够充分。在改革开放的新时期，中学地理教材贯彻了人地关系协调观。初中地理教材以区域地理为主，分区自然地理与人文地理结合较紧密，但总论部分仍有欠妥之处。高中地理教材以系统地理为主，以人地关系为主线，贯彻了正确的人口观、资源观和环境观，但自然地理部分结合人类活动还不够，人文地理部分的自然地理基础还应加强。目前新编的九年制义务教育教材，也基本上贯彻了人地关系这条主线。拟开的高中三年级地理选修课，也将采用自然地理与人文地理相结合的方式。

#### （四）编排体系趋向专题，自然人文融合统一

传统的地理教材编写体例，不但自然地理与经济地理、区域地理与系统地理自成体系，缺乏联系，而且按要素排列，面面俱到，不分主次，缺乏综合性。地理教学内容的更新，促进了教材结构的相应变革，这在国外表现为教材编写体例从“地志体”向“专题式”的转变。

德国、美国、英国、日本、尼日利亚、澳大利亚、加拿大等国打破“地理八股”的格局，以当今世界性或区域性重大问题中来配置教学内容。

早在70年代后期，德国中学地理教材就已摆脱传统的“分洲列国志”模式，根据不同年级学生的理解水平，将自然地理知识与特定的地理专题相结合，如以“我们发现世界”、“地球的生存及其规律”、“环境的组成”等专题来组织教材。

英国著名地理教育家格雷夫斯（N·I·GraVes）和怀特（J·T·White）编著的高中用书《英国地理》，打破传统区域地理按政区、地形、气候、水文、植被、人口、城市、工农业等的传统编写模式。从英国处于城市时代的实际出发，采用专题方式组织教材，全书6章标题依次为“都市区的类型与问题”、“工业分布的变化”、“动力与原料”、“都市与工业区间的交通

问题”、“为都市用的食物供应”、“城市的娱乐园”。全书紧扣英国城市人口占全国总人口 77%、生产以工业为主的基本国情，以城市地理问题为中心，融入自然地理基础知识。

美国现行的一本中学地理教材《世界地理》，以航天航空时代的新观点组织教材，全书共分三篇：第一篇以宇宙空间视角观察地球，研究全球性重大地理事象，使之作为研究人类活动和全球性问题的宏观背景；第二篇以航空视角观察、研究区域性地理背景；第三篇以地面上的视角来观察、研究尺度较小区域的人类活动。由近及远，由整体到部分探讨各个层次的地理问题，强调了全球的联系、区域间的联系和人地关系。

我国九年制义务教育新教材，在区域地理部分也改变了传统教材面面俱到的“地理志”编写体系。在世界地理教材中，依据典型地理差异分区的基础上保留少数各区代表性的国家。中国地理教材加强了总论，减少了分区，总划分差异显著的 4 个区，在各个分区的叙述中加强了自然要素与人文要素的统一。

#### （五）表述生动利于自学，图文并茂学练结合

美国著名心理学家布鲁纳认为：“教学论应当详细规定所由来的学习材料的最有效的序列”。显然，这种最有效的序列正是表述形式要解决的关键课题。当前世界各国中学地理教材表述注重启发性、思考性、生动有趣、便于自学。在表述手段上，充分发挥文字叙述、图象表述两大表述手段的功能。在具体编写教材时，凡知识内容宜于文字表述的，则用文字表述；若知识内容宜于图象表述的，则用图象表述而不在文字中赘述。同时，加强教材中练习部分的作用。练习不是课文的简单再现或重复，其表述形式也采用文字与图象结合的方式，并高度概括教材正文的重点内容。练习与思考的编排方式也一改统放课文之后的传统作法，而是根据需要，既有放在课文之后的，也有穿插在课文之中的，以利于学生及时应用和巩固。

德国中学地理教材的文体给人一种新鲜、活泼、轻松、自如的感觉。许多原理，不是干巴巴的要点列述，而是从生活实际出发，把知识渗透在丰富多彩的例子中，让学生通过形式多样的练习和讨论，养成观察、分析、概括、绘图、表述等能力。例如，德国中学九、十年级地理教材《环境的组成》，编写方式不拘一格，十分灵活。有的从一个生活实际问题开始，有的从读图比较发现若干有趣事实开篇。教材的标题也极富吸引力，例如“一座百货公司和它的供应区”、“贝克尔先生可以在这一地皮上盖房子吗？”等等。课文的语言也生动、活泼，教材编者有时以博学的长者口气娓娓道来，有时又以学生身份设身处地地考虑问题，甚至还对一些难题向学生交底：“即使专家们也没有把握说清楚，该怎样处理新出现的休闲地。”课文中以启发引导的口气设置的问题随处可见，如“我们要把地球搞得无法居住吗”、“一个旅店床位带来的好处同一头乳牛一样多。”此外，课文中还时常穿插有一些调查报告、采访记录、报刊上一些有趣的报道和专家们学术讨论中的不同意见等，力求避免呆板。

美国教材有一个鲜明的特点，就是不急于下定义和下结论，而是从最常见的客观现象出发，逐步深入，然后再总结性地归纳出定义和结论。比如对矿物的主要特征，先从大自然到处可见的岩石、沙砾和土壤开始，进而转入基岩和构成基岩的矿物，然后再列举了许多科学事实，叙述矿物的基本性质，最后才总结出矿物的 4 个主要特征。在《世界地理》教材中，各章、单元还



设有引人入胜的导言和典型生动的阅读材料。

相比之下，我国地理教材比较注重系统性、逻辑性、叙述简洁、突出重点，但显得过于严肃、呆板和枯燥。教材中多数章节都是一本正经的“概述”，然后再是论点、论据，环环紧扣，周密严谨，但语言过于抽象和成人化，缺乏生动、趣味性和启发性。对于一些地理事物和现象，往往在学生缺乏感性认识的情况下急于给出现成的概念或原理，体现知识的获得过程不够，学生思考的余地有限。当前已投入试用的初中地理教材，在这方面已作了大幅度的改进，但在启发性、趣味性等方面仍有较大的改进余地。

如前所述，当前世界上地理教材改革的另一个趋势是地理知识的图象化。这是由于文字表述的局限性，即文字表述难以表述地理事物和现象的复杂的空间关系，以及地理事象的颜色、大小、形状等直观形象。因此，图象在当今地理教材中已不再是“附图”或“插图”，而是与文字叙述并重的教材表述手段。

在美国中学地理教材《世界地理》中，各种不同类型图象的篇幅，占整个教材篇幅的 $\frac{2}{5}$ ，其中卫星图象 39 幅、航空照片 32 幅、漫画 25 幅，地图和各种图表 148 幅。这些图象无论从选题、构图，还是色彩印刷上都具有较高的表现力。

在德国，地理教材不仅地图等图象篇幅比例大，而且色彩丰富、形象生动。地理教材的印刷、装帧等也很讲究，一般都用上等的好纸印刷，开本较大，硬面精装，对学生有很强的吸引力。

目前，在我国新编的九年制义务教育地理教材中，也较多地采用了地理知识图象化的做法，例如“沿海版”地理教材在一册中就有彩色照片 40 多幅，各种图象 200 幅，而且图象的类型也很多样。

此外，国外教材还十分重视教材中的练习。课堂练习、讨论、家庭作业的比重较多，且根据需要适当安排在课前、课中、课后，灵活多样。例如，美国《世界地理》教材，各章节后专门辟有基本技能的训练，每章前还设有“学习指导语”，课文中穿插有“查阅词典”、“目录”、“索引”、“数据库”以及“编写提纲”、“图表使用”等栏目。目前，我国初中地理新教材也在加强练习的数量和质量，如人教版教材增设有“读图”、“想一想”、“读一读”、“做一做”等栏目；“沿海版”教材设有“地理趣题”、“地理小制作”、“想一想”等栏目。

### 三、地理教学方法比较

#### （一）继承创新方法多样，优化组合形成体系

虽然以教师讲授为主要的传统教学法，仍在世界各国地理教学中占有重要地位，但美国认为这种方法只注意表述具体的地理知识，很少对学生进行地理研究方法的教育，更谈不上把方法也列为知识，编进教材。现代教学论认为，科学方法也是一种知识，而且是一种特殊的更为可贵的“活知识”，这种活知识包括地理研究工具——地图的用法，各种地理资料的用法，地理观察法，地理思维方法。国外普遍采用以调动学生学习积极性为目标的学习法。例如，比利时倾向于采用积极的地理学习方法让学生独立学习，利用学习进度表逐步发展学生的自学能力；芬兰以学生独立比较、独立思考得出结论作为主要的地理教学方法；法国在第一个地理学习循环中就养成学生的良好学习习惯，获得足够的基础知识，然后，在第二个地理学习循环中开始让学生自学，训练学生阅读地形图、记录地理事物和表述地理概念的能力；塞浦路

斯地理教学的方法是，让学生先做有针对性的新课的指定作业，然后师生再一起进行有关专题的讨论；加拿大采用“积极教学法”，强调学生的活动，例如给出一个国家各地有代表性的若干地点的气温曲线图和降水柱状图，让学生自己分析，并得出该国主要的气候类型分布和特点；英国在地理教学中采用“个案研究法”，不面面俱到地研究各个区域，通过个案（如选择印度的一个村庄）的学习和研究，使学生获得地理知识中带有规律性的东西；美国地理教学中也多采用系统的方法，即将世界上众多国家进行分类，然后抽出几个具有代表性的典型国家进行分析；在冰岛的地理教学中，随着学生年龄的增长，依次采用“活泼学习法”（学生利用练习本积累和运用数据，并进行口头和书面的叙述）、“复述法”（讨论、复述、练习）、“自学法”（学生自学用书面测验来检查）等。

我国在地理教学中也形成了由讲授式、启发式、图象信号式、知识结构表解法、图文自学引导法、程序练习法、发现式和问题解决法等教学方法组成的体系。

### （二）观察实践活动增多，课堂内外相互促进

当今国外地理教育的另一趋势，是重视学生课外和野外实践能力的培养。世界上许多国家都强调在教学中多采用地理观察和课外地理教学活动。西班牙地理教学中，从区域地理的现象认识到系统地理的知识获得，均采用观察、调查、分析、综合的教学方法；日本针对高度信息化社会中信息会产生错觉的问题，强调地理教学中的直接体验和观察，对于一些无法观察的天体周日运动、周年运动、大气环流、岩浆活动等，则采用电子计算机模拟等直观手段予以弥补。同时，日本地理教学中还让学生动手做实验，如偏光镜记录火山灰矿物、乡土模型制作、流水地貌模拟实验等。

与此同时，各国都将地理实践活动纳入正常的教学计划之中。在爱尔兰，新的教学计划增加了野外考察；法国和丹麦还建有专门的地理野营学校；意大利、瑞士、比利时的学校都有野外地理研究和地理旅游的内容；在英国，规定高年级野外活动时间不得少于一个月，此外，学生在学期中或假期还可以在活动中心长期居住，对环境进行观察和研究，地理考试时也大量引用野外工作的资料和成果；日本在乡土地理教材中，还向学生介绍附近地域的调查方法，包括怎样阅读地图、怎样到市县政府和派出所收集资料、怎样将统计数据绘成图表、怎样从事城市交通和农村土地利用的调查及其调查的步骤、如何确定访问和调查的对象、如何写调查报告等。日本1980年修订的《理科》是一门培养学生具有课题研究能力的选修课，其中有大气透光率的测定、太阳黑子的观察，以及乡土地层、地下水、区域小气候、天气灾害和地震灾害的调查活动。

但是，在目前有些国家中，虽然在教学大纲中有要求学生参加地理实践的规定，然而限于条件，有的并未实施。

### （三）传统教具不断更新，现代技术频频引入

传统的地理教具，如地理教科书、地图、地理模型、仪器、标本等，目前仍在世界各国的地理教学中广泛地使用着，并且在不断地得到更新。例如，日本、英国、美国、加拿大、瑞士、德国等教学地图册已系列配套，其题材的广泛性有时远远胜于地理教材，如地图册中有语言文字分布图、民族分布图、典型地貌的三维立体图、遥感图象、典型自然景观，并配有文字说明和一些表格；在比利时，每所学校平均有地理教学幻灯片500—700幅，以及一

批具有较高质量的教学挂图，基本上能满足教师日常的教学需要。

大体上从70年代初开始，电化教学手段已不同程度地进入各国的地理教学中。计算机辅助地理教学，近几年也在欧洲国家广泛地施行。其中用得最多的是模型和游戏（中层次应用），还有用于地理数据库和自学咨询（高层次应用）及个别指导和练习（低层次应用）。在英国，目前已有地理计算机辅助学习软件100余种，1989年平均各校拥有微机20台，学生可轮流操作计算机，任意选择地理因素观察其综合后的效果，同时学生还可以自己设计地理开发和治理的方案程序；在德国地理教学中，可以用电子计算机模拟非洲等地的生态环境；在日本，地理教学十分重视“视听教育”，一般学校都设有“视听教室”，室内设有幻灯机、电影机、录音机和录象机等现代化视听工具和设备。

目前，我国电化教学手段的应用仅仅限于一些城市里的中学，其设备多以幻灯为主，计算机地理教学软件的编制工作也刚刚起步。近些年，地理教室和地理园的建立也在部分省（市）的重点中学里逐步进行。最近，广东省已拨专款给各校普遍建立地理园。随着我国经济的发展，地理教学手段的现代化程度将会进一步地得到提高。

## 第二节 地理教育常规研究

本节所讨论的地理教育常规研究，指中学地理教师在日常地理教育工作中所进行的地理教育科研活动。其目的在于提高中学地理教师的自身素质，促进地理教育改革，同时也为教育行政部门和教育研究机构提供有关依据和基础资料。

### 一、地理教育常规研究的内容

我国地理教育常规研究有较长的历史和丰富的经验，可供继承和借鉴，但也存在着一些值得注意的问题和倾向。例如，具体细节研究较多，而宏观整体把握较少；经验性总结较多而科学实验较少；就事论事较多，动态跟踪的较少；定性分析的较多，而定量研究的较少；实践研究的较多，而理论的指导研究较少；对教学内容和教学方法研究得较多，而对课程设计和教材以及师生关系的研究较少。这些都是我们在今后的地理教育常规研究中应该引起注意的。

#### （一）地理课程的研究

地理课程的研究，即研究地理课程的设置、功能及其发挥，研究地理学科的特点、地位和改革的趋势等。

##### 1、地理课程功能的研究

地理课程功能的研究是地理课程研究的基础，其主要内容有：

- (1)地理课程的德育功能；
- (2)地理课程的智育功能；
- (3)地理课程的美育功能；
- (4)地理课程在劳动技术教育中的功能；
- (5)地理课程各分支的联系及其功能。

##### 2、地理课程的特点和地位的研究

地理课程的特点和地位研究的内容有：

- (1)地理课程特点与地理科学特点之间的关系；

(2)地理课程特点与其他学科课程特点的比较；  
(3)地理课程在我国社会主义现代化建设中的特殊作用和地位；(4)地理课程的功能如何才能充分发挥。

## (二) 地理教材的研究

研究地理教材，不但为了领会教材的编写意图，以便更好地使教材，而且要从教材使用者的角度评价教材，以便为提出修改意见供教材编写者参考。此外，研究地理教材还有利于教材内容的补充和乡土地理教材的编写。在当前地理教材全面改革的时刻，广大地理教师积极投入教材的研究，其意义更为深远。

### 1、地理教学大纲的研究

对地理教学大纲的研究，是地理教材研究的基础，其内容有：

- (1)地理教学大纲指导思想及其与社会需求的关系；
- (2)地理教学大纲对地理教育功能的体现情况；
- (3)地理教学大纲的目标、结构、层次及其弹性；
- (4)地理教学大纲的历史、现状及其发展；
- (5)小学、初中、高中地理教学大纲之间的关系；
- (6)地理教学大纲与其他有关学科教学大纲之间的联系。

### 2、地理教科书的研究。

地理教科书的研究，是地理教材研究的具体化，其主要研究内容有：

- (1)地理教科书的思想性和科学性；
- (2)地理教科书的内容选择和配置；
- (3)地理教科书知识的深度和广度；
- (4)地理教科书的结构和表述形式(重点是对教材文字、图象两大表述手段的分析和研究)；
- (5)各年级地理教科书在知识上的衔接；
- (6)地理教科书的编写历史、现状与发展。

### 3、地理配套教材的研究

地理配套教材的研究是地理教材研究的新方向，其主要研究内容有：

- (1)地理教学挂图和地图册；
- (2)地理教师用书和教学参考书；
- (3)地理学习指导书和练习册；
- (4)地理课外读物；
- (5)地理音像教材；
- (6)地理计算机辅助教育的软件。

## (三) 地理教学方法的研究

研究地理教学方法，不仅限于教师“教”的方法的研究，也包括学生“学”的方法研究，同时也包括对地理教学原则的研究。研究地理教学方法，要防止陷入片面性，避免将某一方法推广到它适用范围以外的教学内容和情境。因此，对地理教学方法的研究，重点应放在教学方法的最优化及其选择、组合上。

### 1、地理教学原则的研究

地理教学原则的研究，是地理教学方法研究的基础，其主要研究内容有：

- (1)地理教学原则制订的依据；
- (2)地理教学原则与地理教学规则的关系；

(3)地理教学原则的运用和发展。

## 2、地理教学方法的研究

地理教学方法的研究，是研究地理教学方法的中心内容，具体包括：

- (1)地理教学方法的分类及其分类依据；
- (2)对各种地理教学方法的评价；
- (3)不同地理教学方法的特点及其适用范围或局限性；
- (4)传统地理教学方法与现代化地理教学方法之间的关系。

## 3、地理教具的研究

地理教具的研究，是研究物化的地理教学方法，其主要研究内容有：

- (1)地理教具的分类；
- (2)各种地理教具的功能及其运用规划和方法；
- (3)地理教具的制作；
- (4)传统地理教具的更新与现代化地理教学手段之间的关系。

## 4、地理教学方法最优化的研究

地理教学方法最优化的研究，是对地理教学方法的整体性研究，主要研究内容有：

- (1)地理教学方法与地理教学内容的关系；
- (2)地理教学方法的优化选用与组合；
- (3)地理教具的优化与组合；
- (4)地理教学方法与地理教具的关系；
- (5)现代地理教学模式的评价。

### (四)地理教学方式的研究

地理教学方式的研究应以地理课堂教学研究为主，但同时也应加强对地理课外教学及地理个别教学形式等研究。1、地理课堂教学的研究

地理课堂教学是地理教学方式研究的主要部分和基本任务，其内容主要有：

- (1)地理课堂教学的特点与评价；
- (2)地理课堂教学的观念发展；
- (3)地理课堂教学的基本环节；
- (4)地理课堂教学的主要类型；
- (5)地理课堂教学的因素与调控；
- (6)地理课堂教学的弹性。

## 2、地理课外教学的研究

地理课外教学的研究，是地理教学方式研究的新方向，其主要内容有：

- (1)地理教学社会化和地理课外教学的功能；
- (2)地理课外教学的类型；
- (3)地理课外教学与地理课堂教学的关系；
- (4)地理课外教学的组织与进行；
- (5)地理课外教学的评价。

### (五)地理教师和学生的研究

对地理教学过程中的师生进行研究，是以往地理教育研究中的薄弱环节，因此也是当前地理教育改革的迫切课题。地理教师和学生研究的内容主要有：

- (1)地理教师的素质及其培养；

- (2)地理教师的劳动特点；
- (3)地理教师的社会地位；
- (4)地理教学过程中的师生关系及其协调；
- (5)地理学习的过程及其学生的心理特点；
- (6)地理教与学的测量、评估。

## 二、地理教育常规研究的方法

### (一) 地理教育调查

地理教育调查是通过访问（谈话）、填表（问卷）、开调查会（座谈）和分析书面材料等手段，搜集反映客观现实材料的一种基本教研方法。由于调查法可快速、简便、广泛而系统地取得素材，所以比较适合研究一些范围比较广、时间比较长的地理教育现象。这种方法也是地理教育常规研究中最常见的方法，尤其适用于心理活动（如地理考试思路的错误原因）、非智力因素（如地理学习的动机和兴趣）、外部环境因素（如中学领导、家长等对地理学科的态度）、长期因素（如地理学习动机的年龄差异）等的研究。

地理教育调查按调查的目的可分为：地理教育现状调查、地理教育因果调查、地理教育相关调查、地理教育发展调查等；若按调查的范围又可分为：全面调查和非全面调查。非全面调查包括抽样调查、典型调查和重点调查等。

地理调查的程序一般包括：

(1)明确调查目的。即要明确调查要解决的中心问题，解决到什么程度，搜集哪些资料等。

(2)确定调查项目。调查项目要确切，使人一看就懂，而不致于产生误解。

(3)设计调查表格。调查表格的内容包括：被调查者项目，如被调查者的姓名、年龄、住址、编号等；调查的项目，一般多采用选择或填充的形式；调查者项目，包括调查者姓名、调查日期等。

(4)实施调查。由于调查的条件比较复杂，调查设计与实际情况不符的情况在所难免，因此在调查过程中时常要补充或修改原来的设计。同时，实施调查时一般是先做试点，取得初步经验并确定原设计可行之后，再全面开展调查。在进行规模较大的调查时，事前还要培训有关的调查人员，使调查人员明确调查目的、熟悉调查内容、标准和方法。

### (二) 地理教育实验

地理教育实验是指在严密控制非实验因子下，有计划地逐步变更实验因子，根据观察、记录、测定地理教育过程中的各种相关变量来测定地理教育过程中各种现象之间的因果关系，进而检验某一经验或假说的实际效果。

#### 1、地理教育实验的类型

##### (1)前后对比实验

这种实验是以不同的实验因子（如两种不同的地理教学方法）施于同一组实验对象（如一个班级），然后测量不同实验因子对研究对象所产生的不同变化，得出相应的结论。

前后对比实验的优点在于它可以用原班进行，并可以让学生知道他们是实验的对象，减少了学生在实验期间的不自然状态。但这种实验的前一实验因子往往会影响后一实验因子在实验对象中所产生的变化。

##### (2)对比班实验

这种实验是同时抽出两级程度相同的实验对象（如同一年级的两个班级），将实验因子施于其中一组对象（实验组），然后同未施实验因子的另

一组对象（控制组）进行对比研究，以总结实验所产生的变化和结果。这是一种比较简单、典型的实验方法。其优点在于能克服“前后对比实验”中前一实验因子影响后一实验因子的弊病，其不足之处是因不在同一个班级进行实验，实验效应难于评价。

### (3) “轮组”实验

这种实验是把各实验因子一一轮换施于各组，然后根据每个实验因子所产生的变化的总和来考察实验的结果。如果实验因子增多，则实验组也应增多，每组仍对所有实验因子轮流实验一遍，并使每个实验因子的实验次序先后和机会均等。这种实验的优点在于，各个实验因子被实验的次数增多，可以提高实验的正确性和效应。同时，这种实验也不要求各实验组水平或程度的均等，这样实验既可以在优等班级进行也可以在差班中进行。

## 2、地理教育实验的程序

(1)确定实验的课题和目的；

(2)选用实验对象（主要采用随机、机械、分层等抽样法）；

(3)处理实验变量和控制非实验变量。

### (三) 地理教育统计

地理教育统计是统计学原理和方法在地理教育研究中的具体运用，它体现了地理教育中定性研究与定量研究的结合，为地理教育常规研究的一个新的发展方向。

#### 1、集中量数

集中量数是代表数据分布集中趋势的量数。在地理教育研究中，应用最多的是算术平均数和加权平均数。

(1)算术平均数

算术平均数简称平均数或均数，用  $\bar{X}$  表示。若  $X_1, X_2, X_3, \dots, X_n$  代表变量  $X$  的观察值， $N$  为视察的总次数，则

$$\bar{X} = \frac{X_1 + X_2 + X_3 + \dots + X_n}{N}$$

算术平均数能从总体上评价两组变量的情况，例如对两个班级地理学习成绩的评价。但算术平均数将各变量的重要性等同对待，而实际上各变量对总体的重要性往往是不同的，应予区别对待。这样，就要采用加权的办法来解决。

(2)加权平均数

加权平均数是把各变量所代表的观察值分别乘以权数之和。设  $\alpha_1, \alpha_2, \alpha_3, \dots, \alpha_n$  分别为  $x_1, x_2, x_3, \dots, x_n$  的权数，则

$$\bar{X} = \alpha_1 x_1 + \alpha_2 x_2 + \alpha_3 x_3 + \dots + \alpha_n x_n$$

(  $0 < \alpha_i < 1, i=1, 2, \dots, n$  )

例如，地理期中考试与期末考试对学生总成绩的比重是有所权重的，一般说来，期末考试应占 70%，权重为 0.7，其中考试的权重即为 30%。如果一个学生期中考试得 95 分，期末考试得 80 分，期中为 95 分，那么其加权平均数为：

$$\bar{X} = 0.7 \times 80 + 0.3 \times 95 = 84.5 \text{ (分)}$$

#### 2、差异量数

差异量数是表示一组数据的差异情况或离散程度的量数，应用最广的是

标准差，用 S 表示：

$$S = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{X})^2}{N}}$$

其中，S 代表标准差， $x_i$  代表各变量的观测值， $\bar{X}$  代表平均数，N 为总次数。

假若求得初中一年级男生地理概括能力测查成绩的标准差  $S_1=17.66$ ，女生为  $S_2=15.59$ ，说明男生在地理概括能力发展中离散程度（个别差异）要大于女生。

### 3、相对差异系数

前面所述的平均数和标准差等，都具有与原数相等的测量单位，称为绝对差异量数。这种差异量数可以分别用于两种以上的测量，并可比较其差异的大小。但如果两种测量单位不同，或两种测量单位虽同但测量的起点和终点却不同，其均数就会相差悬殊，难以进行直接的比较。为了克服这一困难，需要采用另一种系数或变异系数，用  $C_v$  表示

$$C_v = \frac{\text{差异量数}}{\text{集中量数}} \times 100\%$$

例如，已知甲班学生平均成绩为 92 分，标准差为 8.95 分，乙班学生平均成绩为 71 分，标准差为 7.4 分，试比较两班学生成绩之差异哪个大？

$$C_{v_{甲}} = \frac{S}{\bar{X}} \times 100\% = \frac{8.95}{92} \times 100\% = 9.73\%$$

$$C_{v_{乙}} = \frac{S}{\bar{X}} \times 100\% = \frac{7.4}{71} \times 100\% = 10.42\%$$

因此，乙班成绩之差异程度比甲班大。

### 4、相关性

相关性是指两组变量的相互关系，例如学生地理学习成绩与地理能力发展的相互关系、学生学习动机与学习成绩的相互关系等。

相关一般可分为正相关和负相关两种。若两组变量的变动方向相同即一组变量变化时，另一组变量也产生相应的变化，这两组变量关系就是正相关，反之为负相关。相关性一般可用关系系数表示：

$$r = \frac{\sum (x - \bar{x})(y - \bar{y})}{N S_x S_y}$$

其中，r 代表相关系数，N 为成对的变量数目， $S_x$  为变量 X 的标准差， $S_y$  为变量 y 的标准差。

在地理教育研究中，一般以 r 在 0—±0.40 之间为相关程度低；r 在 ±0.40—±0.70 之间为相关程度比较高；r 在 ±0.70—±1.00 之间为相关程度很高。

近年来，地理教育界的一些学者已开始认识到在以往的研究中仅靠定性的经验分析或纯粹思辨的理论分析是不完善的，是地理教育理论水平长期落后的原因之一。随着教育改革的深入，教育领域中的某些学科诸如教育经济学、教育管理和教育评价等，都不同程度地运用了定量分析方法。

马克思说过，一门科学能否运用数学，是其是否成熟的重要标志。近年来，模糊数学、突变理论、分支点理论、随机微分方程和电子计算机的出现和应用，为处理复杂的地理教育现象提供了新的工具，但离能解决全部地理教育研究定量化还相距甚远。因此，地理教育学的定量研究还必须明确：定



量研究在地理教育学研究中究竟起什么作用？在研究中采用怎样的定量研究方法较好？对这些定量方法运用的范围和条件是什么？在地理教育学研究中如何发挥计算机的作用？……同时，我们还必须认识到，在现有地理教育发展水平上不是所有的问题都能量化的。事实上，地理教育规律不可能单靠具体精神的数量关系来表达。原因在于，对人的精神现象的测量，并不象对自然的物理现象或化学现象的测量那样精确和稳定，它带有较大的随机性。另外，在不同观点指导下也可能得出不同的结论。因此，在地理教育研究中必须把定性分析和定量研究有机结合起来，在定性准确的基础上进行定量的研究才能得出正确的结论。

### 思考与练习

1、结合我国中学地理课程设置情况，谈谈日、美、英、法、德等国地理课程设置有哪些可取之处？

2、请比较一下我国地理教材同国外地理教材的异同（可通过一两个方面的比较），谈一谈地理教材改革和发展的趋势。

## 后 记

这本书的编写意念起于1990年的10月。当时，应《中学地理报》社张六政社长之邀，我们同上海师范大学地理系主任黄祥康先生一同赴古城西安，参加张六政先生主编的《地理教育实习指导》的统稿会议。会议得到《中学地理报》社全体同志、《中学地理教学参考》杂志社主编李承林先生及其同仁的大力支持，统稿工作异常顺利。其间，与会者还进一步商议了曾经酝酿过的两项事宜：委托天津师范大学宫作民等起草《全国高师院校地理教学法研究会章程》；辽宁师范大学关伟等起草《地理教育学教程》的编写大纲。从此，拉开了《教程》的写作序幕。

《教程》的写作，得到著名教育家、北京师范大学研究生院院长顾明远先生的热情支持。顾先生在百忙之中亲自为本书撰写了序言。

辽宁师范大学赵树仁教授、郑应顺教授、学科教育研究所张云鹏所长，北京师范大学邬翊光教授，天津师范大学科研处王公亮处长等都对《教程》的写作给予了大力的支持和指导。

大连理工大学出版社张亚军社长、孙心伟编辑等也对《教程》的写作和出版给予了热情的鼓励和帮助。张社长还欣然出任本书的责任编辑。

《教程》中的所有图象是由辽宁师范大学地理系孙惠同志协助设计和清绘的。

在本书付梓之际，特向上述给予我们以热忱帮助的同志表示由衷的感谢。

《教程》从大纲的制订、作者的人选、具体写作及稿件统纂等，都得到张六政先生、黄祥康先生等的参与和指导。参与《教程》写作的有：辽宁师大关伟（第一章撰稿人）、西南师大黄京鸿（第二章撰稿人）、湖南师大杨新（第三章撰稿人）、上海师大黄祥康（第四章撰稿人）、北京师大张亚立（第五章撰稿人）、贵州师大李南旋（第六章撰稿人）、福建师大袁书琪（第七章撰稿人）、江西省教委教材研究室喻金水（第八章撰稿人）、天津师大宫作民（第九章撰稿人）、陕西师大李冬玉（第十章撰稿人）、重庆师院李晴（第十一章撰稿人）、福建师大郑耀星（第十二章撰稿人）。此外，东北师大袁孝亭、锦州市教委周连元亦参加了《教程》的有关工作。

全书由关伟、宫作民、袁书琪统稿和定稿。

本书在写作过程中曾参阅了不少学者、专家的论著，引用的部分大都在书内或书后一一注明了。在此，特向这些学者和专家致以我们真挚的谢意。

《地理教育学教程》萌生于90年秋的渭水河畔，起草于91年春的海河之浒，研讨于91年冬的闽江下游，统纂于92年春的渤海之滨，即将汇入地理教育实践与研究的“海洋”。历时两年，凝聚了这许多志同道合者的心血。但愿她经历一次“海陆间大循环”之后，再以新的、较为完美的面目呈现。

作 者

1992年4月 于大连

