

学校的理想装备

电子图书·学校专集

校园网上的最佳资源

初中地理教学指导书

 **eBOOK**
内部资料 非卖品

编者的话

修订后的《全日制中学地理教学大纲》经国家教育委员会批准并颁布了。它集中体现出近年来中学地理教学改革的成果，对中学地理教育提出了新的更高要求。它是今后一段时间内指导中学地理教育工作的纲领性文件。

新大纲与修订前原大纲相比，具有许多新的特点：如教学目的更加明确和完整（强调地理知识教育、思想政治教育、发展智力和培养能力三者的统一）；教学内容的确定，反映了现代地理学的观点（正确的人地关系）和教育要“三个面向”的精神；加强了基本训练和思想政治教育（每章后都提出“基本训练要求”）；贯彻了减轻学生负担的精神（对中国地理分区作出“选授”、“自学”的规定）；并加强了乡土地理教学；增加了高中地理部分等。

为了帮助广大教师深入理解大纲精神，正确贯彻大纲意图，全面提高中学地理教育质量，本书就制订教学大纲的指导思想和依据，教学大纲的地位和作用，教学大纲的内容和结构，教学大纲的使用方法等原则问题，以及中国地理、世界地理的教学目的、任务、知识结构、教学中应注意的问题等，作出解释和说明，供教师教学之用。

本书编写的原则是正确贯彻大纲精神，紧密结合教学实际，为教师提供教学工作方便和帮助。内容分初中地理教学总论、地球和地图、中国地理、世界地理几大部分。总论部分运用教育学、心理学、地理学理论的新发展，阐明初中地理的性质、教学目的的任务、教学内容安排、教学中应注意的问题，以便于教师理解大纲内容并有益于研究教改。地球和地图、中国地理和世界地理三部分，从当前中学地理教育实际情况出发，并与总结教师教学经验相结合进行编写。各章节大致都分五个层次，即“本章的地位和作用”、“本章的知识结构”、“本章的教学目的和要求”、“教学示例”、“参考资料”等。这样，对不同地区、不同类型的学校，在使用上将更具适应性和实用性。

本书由北京师范大学地理系高如珊同志主编，总论部分由刁传芳、李志瑗同志编写，地球、地图和中国地理部分由宋夫让、杨涵同志编写，世界地理部分由吴兆钧、刘世栋同志编写，全书插图由乐寒梅、张弘芬、刘湘芝同志绘制。人民教育出版社李明同志任责任编辑，对本书提出许多宝贵意见并作了修改，在此表示感谢。

由于编者水平所限，书中定有不妥之处，请批评指正。

编者

1988年2月 于北京

前 言

经全国中小学教材审定委员会审定通过，由国家教育委员会批准颁布的全日制中小学十八个学科的教学大纲，于一九八七年春季开始实施。这套教学大纲是今后九年制义务教育和新的高中教学计划、教学大纲全面实施前的过渡性教学大纲，是今后一个时期教学的依据，教育质量评估的依据，编写与修订教材的依据，也是实行新的考试改革办法之前毕业考试、升学考试和中学会考命题的依据。

正确理解和掌握教学大纲精神实质，掌握教学大纲规定的教学要求，是贯彻实施教学大纲的前提，是提高教育质量的保证，广大中小学教师、教学研究人员、教育行政领导，迫切希望有一套帮助理解和贯彻教学大纲中关于教学目的、教学原则和教学要求的教学指导书。据此，我们组织了北京、上海的全国中小学教材审定委员会部分审定委员、审查委员及一些有丰富教学经验的中小学教师，编写了两套教学指导书。

这两套教学指导书分别反映了北京、上海和其他一些地区教学理论研究成果和教学实践经验，各具特色，对多数教师教学有一定的指导作用。对教学指导书中有些教学经验和观点的论述如有不同意见，可以提出讨论，借以活跃学术气氛，促进教育理论的发展。

教学指导书是指导教师教学的教学用书。教师在教学中，要从学生的实际出发，依据教学大纲处理教材，因材施教，切不可把教学指导书上的内容原封不动地搬到课堂上。两套教学指导书对问题的解释和阐述如果有差异，应以教学大纲为准。

根据教学大纲编写教学指导书是一项新的尝试。由于编写时间仓促，书中难免存在一些缺点和问题，我们殷切地希望广大教育工作者，通过教学实践提出修改意见，以便修改补充，使之不断完善。

国家教育委员会中小学教材办公室
一九八八年一月

初中地理教学总论

一 初中地理的性质

(一) 地理学和中学地理

地理学是研究地球表面的自然现象与人文现象的空间分布以及两者间的相互关系的一门学科。它既包括自然科学的内容,也包括社会科学的内容,并已形成自己的科学体系,因此,地理学是综合性的科学。地球表面的自然和人文现象在地区分布上是有规律的,在各地区间又呈明显差异。地理学从研究地球表面自然现象和人文现象的表面形态入手,进而探求其形成原因及发展过程。地理学与地质学、植物学、动物学等学科都研究地区差异,它们的不同点在于:地质学、植物学、动物学等学科是研究某一种现象的地区差异,而地理学则是研究某一区域内自然现象与人文现象的总体特征,区域内各种地理要素之间、各个部分之间以及各区域之间的关系。

地理学是综合性的科学,特别注重研究各地理要素之间的关系。研究的地理要素越多,综合性就越强。因此,地理的综合性可以分为初级的综合和高级的综合。例如研究地形与河流的关系,只涉及自然现象中的两个要素,这就是初级的综合;如果研究地形、气候、土壤、植被的关系,这就是比较高级的综合了;如果研究工业的布局,这就是更高级的综合了,它不仅涉及自然要素,而且与多种人文要素有关。因此,研究人类与环境的关系,以及区域地理,都是高级的综合。

中学地理课是一门基础知识课。它主要讲述地理科学的基础地理事实材料、概念和基本原理,它不要求理论体系的完整和地理事实材料的齐全、详尽,而是从未来参加社会主义现代化建设和继续学习的需要出发,依据中学生的年龄特点,选择地理科学中带有普遍性的最基本的规律、原理和地理事实材料。

现代地理学的发展为中学地理教育提供了丰富的科学知识。传统地理学只注重区域的描述和理论的论述,在应用方面贡献较小。近年来,在地理学研究中,引进了遥感技术、航空照片、计算机等新技术,促进了地理学的发展,使其能够为工农业生产和改善人类生存环境直接或间接地服务,目前可以在土地利用、水量测量、环境管理、交通工程、城市规划、资源考察、防止灾害等方面发挥作用。在现代科学交叉发展中,又出现了许多分支科学,如城市地理学、旅游地理学、疾病地理学、工程地理学等等,从而形成了一个多部门、多分支的地理科学体系。这些发展,不仅充实了地理科学,也为中学地理教育提供了丰富的内容。

现代地理学既研究地球表面的自然现象,也研究人文地理现象,同时越来越重视研究自然与人的关系。研究人类与环境的关系已成为地理学研究的重要课题。人类越来越深刻地认识到,人类的生产和生活离不开地理环境,人类又反过来对环境施加影响,随着工农业及科技的发展,这种影响日益显著。在地理科学发展的影响下,中学地理教育的教学思想也相应地发生了变化,1978年原教育部制订的《全日制十年制学校中学地理教学大纲(试行草案)》中,确定教学内容的原则之一是“以自然地理知识为重点”,1986年修订的中学地理教学大纲中,明确提出了“正确阐明人地关系”的教学原则。这是中学地理教学思想的重要改变,大大推进了中学地理的教学改革。

此外，地理学的研究方法手段、科学的方法论对中学地理教学的影响也日益显著。

（二）初中地理在中学教育中的地位

在国家教委颁发的普通中学的教学计划中，明确规定地理课是中学生的必修课，普通中学的初中和高中都要开设，使学生受到地理方面的教育和训练。中学地理教学大纲中指出，“学生学好地理课，可为进一步学习文化科学知识，参加社会主义现代化建设，打下必要的基础”。

地理课被规定为普通中学的必修课，是由普通中学的培养任务和地理课的社会作用决定的。普通中学的任务是要为培养德智体美全面发展的社会主义建设人才打好基础。作为一个适应现代生活的公民，应对自己的生存环境——自然环境和人文环境有比较科学的认识，能用正确的环境观、人口观、资源观处理生产和生活中的问题，具有认识、利用、保护和改造周围环境的基本地理知识、技能和能力。

通过学习中国地理和世界地理，可以增加文化科学知识、培养技能，提高对家乡、对祖国、对世界环境的认识；通过学习我国的自然环境、国土整治、经济发展、生产布局、环境保护及世界各国概况，可以加深对我国国情、国策、法令，以及世界政治经济形势和环境等问题的了解，激发爱国热情，培养辩证唯物主义观点，对提高全民族的素质起着其他学科所不能替代的作用。

中学地理的内容分为三部分，即中国地理、世界地理和系统地理。中国地理和世界地理是区域地理，在初中开设；系统地理在高中开设。初中地理与高中地理既有联系，又有分工，从不同角度阐述自然环境、人文环境及人类与环境的关系。初中地理侧重讲区域特征、区域内部各地理要素的联系及各区域之间的联系。高中地理是在初中掌握了较多的地理事实材料的基础上，重点学习规律和原理，它是初中地理教学的提高、深化和发展。

二 初中地理教学的目的和任务

初中地理的教学目的是学习地理基础知识和基本技能，培养学习兴趣和能能力、进行爱国主义、国际主义、辩证唯物主义、历史唯物主义的思想教育，以及有关政策的教育。

初中地理的教学任务是学习地球、地图、中国地理和世界地理的基础知识，掌握阅读和运用地图、图表的初步技能；初步懂得地理环境各要素之间、人类与地理环境之间的相互关系。

（一）基础知识和基本技能

加强地理基础知识教学和基本技能训练，是中学地理教学的重要任务。地理基础知识是学习地理基本技能的基础，地理基础知识的学习和应用也需要具有相应的地理基本技能，而掌握地理基本技能不仅有利于对地理基础知识的理解，更有利于知识的扩展。

1. 地理基础知识和基本技能的确定

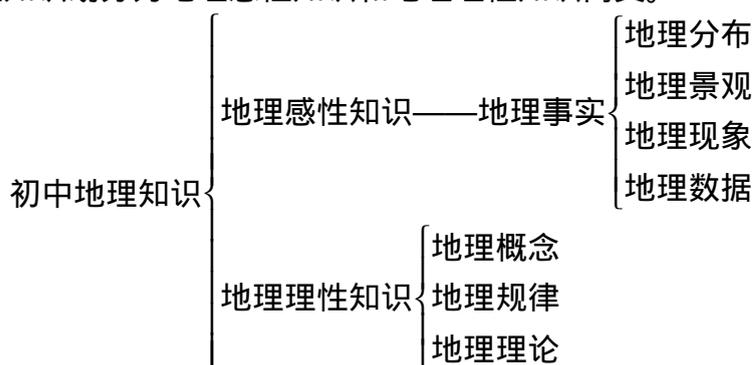
地理知识是人类在认识和改造地理环境的长期实践活动中积累的经验和智慧。初中地理教科书中的知识，是根据中学地理教学大纲的要求选择、编写的。它们是地理科学中最基础的部分，是学生在今后的工作、生活和学习中必须具备的地理知识，一般称为地理基础知识。

地理技能是指在学习地理知识时所涉及到的一系列技能。初中地理技能是根据学生今后在学习、生产、生活中所需要的地理知识的内容、学生的年龄特征和心理特征等方面确定的，它是多种地理技能中的最基础、最主要的技能，因此称为地理基本技能。

2. 初中地理基础知识的组成和分类

初中地理基础知识是由地球、地图、中国地理（概述、分区）和世界地理（概述、大洲、国家地理）组成的。主体部分是区域地理。因此，在进行初中地理教学时，必须突出区域地理的特点，运用区域地理的研究方法。

为了认识学生学习初中地理知识的过程，可以从认识过程和阶段把初中地理知识划分为地理感性知识和地理理性知识两类。



（1）地理感性知识 中学地理感性知识是反映地理事物表面特征和外部联系的地理事实，是人们对地理事物直接感知而获得的知识。根据知识反映的内容，可以分为：

a. 地理分布 是指地理事物在地球表面上的位置，例如，纬度位置、海陆位置、海拔高度、坡向、地理事物间相对位置等等。地理分布是产生地域差异的根本原因，是形成空间概念的基础。在地理教学中，学生主要从地图上获得地理分布的知识。

b.地理景观 是反映地理事物景色或外貌的知识，是人们对地理事物初步的、表面的认识，例如，地理事物的规模、范围、外部形态、颜色等等。地理景观又可分为自然景观和人文景观。前者如珠穆朗玛峰、白头山天池等图片及课文中的文字描述；后者如鞍钢的高炉群、泰姬陵等图片及课文中的文字描述。地理景观反映地理事物的一般属性，是认识地理事物本质属性的基础，在形成地理概念中起重要作用。学生的地理景观知识，除少数通过野外观察或社会调查直接感知外，主要是通过学习教材、观看图片、幻灯片、电影片或录象片等活动获得。

c.地理现象 是反映地理事物发展变化时，表现出的外部状态和联系的知识，是人们对地理事物变化过程直接的、表面的认识。例如，昼夜的更替、三角洲的增长、人口的迁移、工业区的扩大等等。地理现象与地理景观不同，地理现象是从动态反映地理事物变化的外部表现。在地理教学中，学生主要通过课文学习、观看图片、模型等直观教具或实地观察获得地理现象的知识。

d.地理数据 是反映地理事物特征的数量化形式的知识，是人们从数量上对地理事物表面特征的认识。例如，面积 960 万平方千米、海拔 8848.13 米、降水量 800 毫米等等。地理数据知识除少数可为学生直接测得外，绝大多数是从书中或图表中获得的。地理数据是揭示地理事物本质特征或本质联系的重要依据，是形成地理概念和地理规律的基础知识。

(2) 地理理性知识 地理理性知识是反映地理事物本质属性(特征)和本质联系的地理知识，对学生认识地理环境和智力的发展起重要作用。地理理性知识是人们对地理感性知识经过思维过程而形成的知识，是地理感性知识的深化与发展。根据地理理性知识反映地理事物的本质内容，可将其分为以下几个部分。

a.地理概念 是反映地理事物本质属性的知识，它是人们对地理感性知识反映的一般属性进行抽象、概括等思维过程而得出的。初中地理概念是初中地理教学最主要的基础知识，它不仅反映地理事物的本质特征，而且是学习其他地理理性知识(地理规律和地理理论)的基础，根据地理概念的特点，可将其分为单独地理概念、一般地理概念和集合地理概念。

单独地理概念，是反映某一特定地理事物本质属性的概念，例如，黄河、乞力马扎罗山、梅雨等。单独地理概念不能再分出同类地理事物。

一般地理概念，又称普通地理概念，是反映同一类地理事物共同的本质属性的概念，例如，地形、气候、城市、工业布局等。这类概念可以分成若干同类的对象，例如，气候可以分成热带雨林气候、热带季风气候、温带海洋性气候、苔原气候等等。

集合地理概念，是反映某一地区同类地理事物共同的本质属性的概念。例如，亚洲的气候、中国的气候、中国的地形、非洲的地形、英国的工业等。这些概念反映的是某一地区内同类地理事物所构成的整体的特征，而不是这些具体地理事物的本质特征。例如中国的气候是由东北、华北的温带季风气候、长江以南的亚热带季风气候、海南等地的热带季风气候、西北地区的温带大陆性气候及青藏高原的高原气候组成的。中国气候的本质特征是：气候类型复杂多样与大陆性季风气候显著，它是组成这一概念的各地气候所不具有的。由此可见，集合地理概念具有明显的地域性、整体性，这正是与一般地理概念的本质区别。

b.地理规律 是反映地理事物运动发展过程中本质联系和必然趋势的知

识。地理规律按其性质，又可分为以下三种：

地理联系规律：是反映地理事物之间本质的必然联系的规律，例如，地势决定着河流的流向、流水对岩石有侵蚀作用、交通线能促进工业的发展、人类不合理的开发破坏了生态平衡等等。地理联系规律可以反映地理事物间的因果联系、地域联系和结构联系。因此，在认识地理成因、区域之间的相互影响以及通过分析各地理要素之间关系确定区域特征方面，起着非常重要的作用。同时，也是形成地理演变规律和地理分布规律的基础。

地理演变规律：是反映地理事物运动、发展的规律，例如生物季节性和周期性变化规律、人口迁移的规律等。掌握地理演变规律，有助于认识地理事物的运动、变化特点，并预示其发展的趋势。

地理分布规律：是反映地理事物分布的规律，例如气温垂直递减率、自然带的地带性分布规律、火山和地震的分布规律、热带经济作物的分布规律等。掌握地理分布规律，有利于了解地理事物的分布，建立正确空间概念。

上述三类地理规律，分别从相互联系、时间序列和空间分布上揭示地理事物的本质联系，是认识地理事物的结构特征、成因、空间联系以及预示发展等方面，必须具备的基础知识，在初中地理教学中占有重要地位。初中地理主要讲述了自然地理规律，其中尤以地理分布规律所占地位最为显著。

c. 地理理论 是反映地理事物本质特征和规律的系统的地理知识。地理理论是由众多相关的地理概念和地理规律组成的地理知识体系，是系统化的地理理性知识。例如，板块构造学论、人地关系谐合论等。地理理论是更加概括、系统地反映地理事物本质特征和本质联系的地理知识。由于学生年龄和知识水平的限制，在初中地理知识中，地理理论所占比重很小。

(3) 学习初中地理基础知识的过程为了正确有效地进行地理知识教学，必须认识学生学习各类地理知识的心理过程，并了解学习各类地理知识之间的关系（见 12~13 页表）。

3. 初中地理基本技能的组成和内容

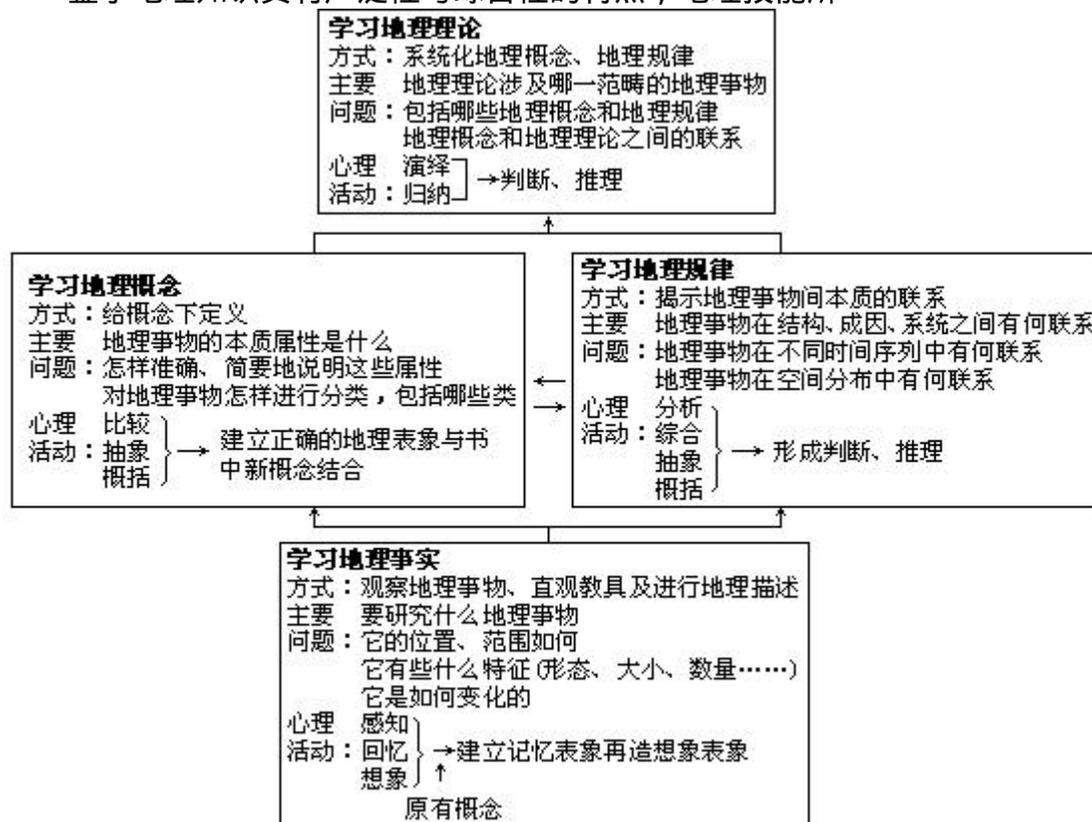
初中地理基本技能是由地理分析技能、地图技能、地理图表技能、地理观察与调查技能、地理统计与计算技能等组成。从地理教学大纲的基本训练要求看，重点是培养地理分析技能和地图技能。因此，在进行地理教学时，应着重训练地理分析技能和地图技能。

地理技能按其活动方式和特点，可以分为地理活动技能与地理心智技能。地理活动技能是指由一系列合理的、完善的程序构成的，以操作活动方式为主的技能活动。如地理绘图技能、填图技能、有关仪器与模型的使用技能等。地理心智技能是指借助内部语言在头脑中进行的认知活动方式。它是以抽象思维为主的。在认识 and 解决地理事物和问题的活动中，这些心理活动以一定的、合理的、完善的方式自动地进行。心智活动技能的本质特征是掌握正确的思维方式和方法，如地理分析技能、地理观察技能、地理计算技能等。

学习和掌握地理技能，在地理教学中占有重要地位。掌握了地理技能，有利于对地理知识的理解。例如，要学习分析影响气候因素的技能，就必须先学习有关纬度位置、海陆位置、大气环流、洋流、地形等方面的知识，在此基础上，通过分析影响气候的因素，掌握分析技能。在这个过程中，也加深了对以上各要素之间相互联系、相互影响、相互制约关系的理解。掌握地理技能，是学习地理知识的必要条件。例如，阅读分层设色地形图的技能，

就是学习地形知识必不可少的条件。掌握地理技能，有利于学生能力的发展。地理技能的形成，依赖于一定的学习能力，已形成的地理技能，又可促进地理能力的发展。例如，学生如果掌握了从水量、水位、含沙量、结冰期等四个方面分析河流水文特征的技能，在以后有关河流问题的地理活动中，他们将运用已掌握的分析河流水文特征的技能，去观察、思考、记忆，由此促进了有关能力的提高。因此，技能是从知识掌握到能力发展的中间环节。

鉴于地理知识具有广泛性与综合性的特点，地理技能所



学习初中地理基础知识过程表

涉及的范围也是宽广的、综合的。例如，地理知识的内容要求学生不仅要有分析、观察自然地理环境的技能，而且要有分析、观察人文地理环境的技能，同时还要具有分析人类和地理环境关系的技能。技能培养的广泛性与综合性，与学生年龄特征之间较大的差距，从而导致了地理技能培养的长期性和持久性。任何一种地理技能的形成，都需要经过有目的、有计划地多次练习，才能达到“自动化”的程度。

地理技能是多层次的，各种地理技能有不同的深度与广度，初中地理只要求初步掌握最基本的地理技能。例如，阅读等高线地形图的技能，只要求能依据等高线的疏密，判断坡度的陡缓；依据等高线图上的注记，判断高程。教师要善于研究各种技能的层次，各层次何时讲授为宜，不同水平的学生在技能训练中的差异等。

初中地理各种技能的内容

(1) 初中地理分析技能地理分析技能是学习地理的基本技能，依据地理

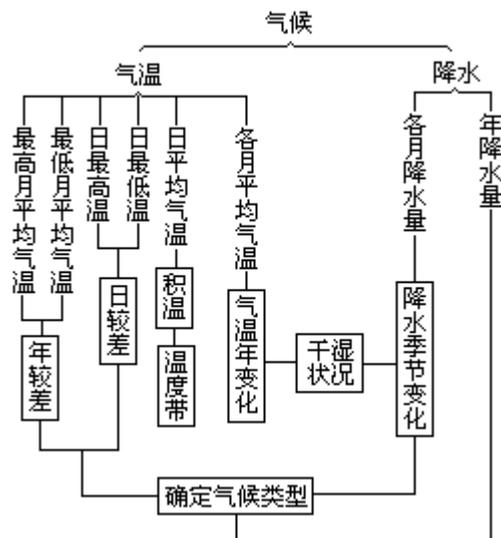
教学大纲的要求，初中地理的分析技能主要是分析各地理要素的技能和分析地理特征的技能。

a. 分析各地理要素的技能，是指将地理环境分解为各个部分、各个方面或各个要素，以认识各部分、各方面或各个要素在地理环境中的地位和作用的技能。

b. 分析地理特征的技能，是指将地理环境的各部分、各方面或各要素联结起来，构成对地理事物整体认识的技能。

例如下表：

从图中可以看出，气候由气温和降水两个基本要素组成，



气温、降水又各自由几部分组成，各部分从不同角度说明气候特点。将气候分解为各组成要素，以及各组成部分，并明确各部分的作用，这是学生应有的分析气候要素的技能。在分析气候要素的基础上，明确所处温度带和确定气候类型，这是分析气候特征的技能。

分析各地理要素的技能与分析地理特征的技能是地理分析技能的两个侧面，掌握分析地理特征技能的前提条件是具备分析各地理要素的技能，而掌握分析地理要素技能的目的是要学会分析地理特征的技能。

(2) 地图技能地图是学习地理的重要工具。学会运用地图，可以培养空间思维能力和独立获取新知识的能力。地图技能是初中地理技能中最主要的技能。地图技能一般可分为读图技能和填图、绘图技能。

a. 读图技能 阅读地图技能的形成遵循由简到繁，由易到难的原则，一般可分为学习阅读地图、查阅地图和分析地图三个阶段。

学习阅读地图是指通过对地图基本知识的讲授，会在地图上利用经纬网辨别方向，读出任何地点的经纬度约数，依据经纬度确定任一点的位置；会使用比例尺在地图上量算距离；会在地图上查找符号和注记，并能掌握一般常用符号阅读地图。例如，在分层设色地形图上，根据颜色识别地表形态、地面高低起伏等。

查阅地图，是指能独立地在地图上查找已经讲授过的地理知识，如大洲、大洋、国家位置、山、河、城市等，并能明确其空间位置。离开地图后，能在头脑中再现地图表象。

分析地图，是在机械地查阅地图的基础上，理解地图上地理事物的内在

联系。只有能将地图上的颜色、符号、方向、比例尺等已有的地理知识和概念联系起来，说明地理现象的内部联系，才能算是真正会阅读地图。例如，阅读长江水系图和长江干流剖面图，分析长江水力资源最丰富的河段。通过读图，明确水力资源丰富的河段，即是落差大的河段，落差大小与长江流经地区地形、地势有密切联系，这就揭示了地形、地势与水力资源的关系。分析地图，也要由易到难，由分析单幅地图到多幅地图综合分析。

初中地理图以分布图为主，依据其表现形式，可分为一般分布图和等值线图。一般分布图种类最多，如地形图、人口分布图、民族分布图、各种资源分布图、水系图、交通图、各种农业分布图、工业分布图等等。阅读各种分布图的技能虽有差异，但也有其共同特点：应具备有关问题的地理基本知识，这是指导阅读地图的基础；会识别各种有关问题的符号，准确地说明该地理事物的位置、范围；建立正确的地理事物表象与地图表象之间的关系；明确地表达地理事物的分布规律和特点等。

下面以阅读分层设色地形图技能的形成为例加以说明。

表示地形的地图有分层设色地形图、等高线地形图等。分层设色地形图是以等高线地形图为底图，在等高线间着上不同颜色，以表示各种地形的海拔高度及地面起伏等。学习阅读分层设色地形图，应首先学会阅读图中的高度表，高度表由数字和颜色两部分组成。高度以米为单位，海平面的高度为0米，陆地上的不同高度分别以绿、黄、褐等颜色表示，雪线以淡紫色表示；海洋则以不同深浅的蓝色表示。掌握各类地形一般海拔高度（海洋深度）与各种颜色的关系，如平原一般在200米以下，在分层设色地形图中用较深的绿色表示，浅绿色一般表示仍属平原范畴的平原边缘地区，海拔高度一般大于200米，小于500米，亦称高原；而黄色至深浅不同的褐色，则表示山地、丘陵和高原等地形。建立正确的地形表象与地图表象间的联系，以加深对各地地形特征的理解。例如，学生通过观察图片、看电影或实地考察，对丘陵的形态、特征在头脑中形成了一定的表象（较小范围的具体形象），当阅读分层设色地形图时，通过文字和颜色看到江南丘陵时，在头脑中首先出现的是观察时所得到的形态表象，然后才是长江以南广大地区分布的丘陵地形（大范围的空间分布），这就是地图表象。当阅读分层设色地形图的技能掌握熟练之后，再谈到江南丘陵时，首先想到的是地图上长江以南广大地区的丘陵地形，即地图表象；然后才是具体的地形表象。在技能形成的过程中，要注意纠正个别学生的错误概念。例如，有的学生将表示平原的绿色误解为森林和草地，将表示山地、丘陵、高原的黄、褐色误解为是一片沙漠或荒山秃岭。会正确说明山脉的延伸方向、各种地形的相对位置关系及地形的分布等。

初中地理涉及到的等值线图有等高线（等深线）地形图、等温线图、等降水量线图等。等值线图是利用一组等值线表示某种地理现象在空间上分布的一种方法，并说明地图上任何地点的数值。等值线图是依据抽象的数值绘制的，初中学生较难掌握。学习等值线图，应辅以立体教具或实验。

掌握阅读等值线图的技能，要从分析等值线的密度、形状和走向入手，依据阅读内容，进行判读。在一般情况下，等值线图上的等值线数值间隔是保持一定的常数。这样就根据等值线距离的疏密程度，判断地理现象变化的急或缓；根据每条等值线的读数，就可以确定一地的数值和地区间的数值差。如在等高线（等深线）地形图上，等高（深）线密集，表示坡度陡峻；等高

(深)线稀疏,表示坡度缓和。在等温线图上,等温线密集,表示气温地区差别大;等温线稀疏,表示气温地区差异小。根据等温线图上标注的数值,可以知道地区间数值差。如果需要分析地理现象的形成原因,则需要研究等值线的延伸方向及弯曲状况。在阅读等值线的基础上,说明地理事物分布规律。

b.填图和绘图的技能 填图和绘图是培养地图技能的一种手段。通过动脑、动眼、动手可巩固和深化已学过的地理知识,提高空间思维能力,培养填图、绘图的技能技巧。

初中地理主要是填写填充图,以填写各种地理事物的名称、数据等内容为主,填图首先是准确,其次是规范、整洁、美观。

初中地理对绘制地图的要求主要是学会用方格缩放法绘制地图。用方格缩放法绘制地图应正确理解缩放倍数及图中所画辅助方格的多少。

(3)地理图表技能 地理图表以简明的图象和符号表示地理事物的特征、地理要素之间的联系、地理事物的演变过程及地理事物的形成原因。地理图表技能是重要的地理技能,它有利于学生观察能力、思维能力和空间想象能力的培养。地理图表技能包括阅读地理图表和绘制地理图表技能。

a.阅读地理图表技能 依据其表现方式,可分为:

阅读景观图 景观图是表示各种自然、人文景物的照片、画片等,它反映地理事物外部特征,有利于增加感性知识,加深对地理要素之间联系的理解。阅读景观图首先应根据图名阅读图中主要地理事物的特征,然后分析主要地理事物与地理环境其他要素之间的联系。例如,读中国地理上册彩色黄土高原的梯田景观图,近景是夏季的梯田,在人工改造的黄土高原上发展了耕作业;远景似尚未开垦为梯田,但无树木、森林等植被;在图中还可观察到这里长期被流水侵蚀切割形成的黄土沟壑,水土流失严重。梯田一直修到山顶,更加剧了水土流失。控制水土流失最有效的生物措施是植树、种草,把耕作业为主改变为林牧业为主。

阅读示意图 示意图是用简单的图形说明地理事物分布、地理事物形成和发展的过程或地理原理等。示意图有利于对地理理性知识的理解。阅读示意图应明确题意和各种符号的含义,围绕中心问题进行分析,得出结论。依据示意图所反映的内容,又可分为几种:一种是过程示意图,说明地理事物形成和发展过程,如岩石的剥离作用发展示意图,大陆轮廓形成过程示意图,热带雨林气候区的天气示意图等;一种是地理事物原理示意图,如褶皱、断层示意图,地形雨示意图,锋面降雨示意图等;再一种是经济联系示意图,如世界石油的海上运输路线图、日本主要矿产资源来源示意图等。

大纲的基本训练中涉及的示意图种类较多,繁简不同,难易不同,应根据内容特点,进行阅读技能的培养。

阅读地理统计图表 地理统计图表是地理数据的表现形式,具有形象化的特点。初中地理常用的统计图表根据形式不同,可分为统计图和统计表。统计图有曲线图、柱状图、扇形图等,如气温曲线图、降水柱状图等。统计表有比较表和一览表等,如巴黎、马赛月平均气温和年平均气温比较表,东京、平壤、乌兰巴托的气温、降水资料,非洲各国家和地区面积、人口、首都(或首府)表等。

b.绘制地理图表的技能绘制地理图表可以巩固、深化已学的地理知识,培养绘制地理图表的技能技巧。初中地理主要是绘制曲线图、柱状图、扇形

图、地形剖面图和制作比较表。

(4) 地理观察与调查技能 地理观察与调查是学生有意识、有目的地了解地理环境和人地关系的基本途径。观察与调查不仅能巩固和加深理解已有的地理知识,而且能丰富亲身体验,增长新知识,发现新问题,对培养学生的学习兴趣,激发学生的学习积极性,培养学生的能力,具有重要的意义。因此,培养学生观察与调查技能,是学习地理的重要任务之一。

地理事物的广泛性,为地理观察与地理调查提供了丰富的内容。如在课堂内,可对地理图表、地理模型、地球仪及其他各种地理标本、地理影片等进行观察;在课堂以外,无论农村、城市都可进行自然地理和人文地理有关内容的观察与调查,如对所在地区地形、河流、运输、贸易、环境污染与保护等都可以进行观察与调查。

进行地理观察与调查要目的明确,重点突出,每次观察内容不宜太多。进行地理观察或调查前教师要认真编写观察或调查提纲,提纲中应按观察对象各要素的构成编写,并应注意观察顺序,例如,对山地地形的观察,应包括海拔高度、相对高度、坡度、顶部、沟谷状况等。观察或调查中,要让学生独立地观察、做好记录。完成观察或调查后,应认真整理资料、分析问题,提出自己的意见。由于观察、调查的内容均属局部的、小范围的地理事物的个体,总结时应将其与一般的地理概念或规律联系起来,纳入已有的知识体系。

观察与调查的组织形式可以是集体组织的,也可以是个人单独进行的,要视其内容而定。

(5) 地理统计与计算技能 是依据地理数据认识地理事物的特征或规律。

初中地理的统计与计算有长度、高度、温度、人口密度、地理事物各部所占百分比、增长率等。

掌握地理统计与运算技能,可促进已有知识、概念的深化和获取新知识能力的提高。例如依据观测,可积累每日气温的变化数据,根据每日数据,可推算出日平均气温、日较差、月平均气温、年较差等。依据这些推算出的新数据和形成的新概念,可深入研究气温变化规律,掌握了这些地理技能,可进一步观察、研究新问题。

此外还有阅读技能、收集资料技能等。

(二) 能力培养

地理能力(亦称地理学科能力)是指顺利完成地理学习的心理特征。地理能力是多种能力的总和,例如观察和调查地理问题的能力,认识和分析地图、景观图、剖面图的能力,地理事物的记忆能力,对地理问题的分析、判断能力等。这些能力是在各种地理学习的活动中逐渐培养形成的,已形成的不同水平、不同类型的能力又可以促进学习的发展。地理能力基本上可以分为地理认识能力和地理活动能力,在地理教学活动中,应促进两种能力协调发展。

1. 地理认识能力 可依据认识阶段的高低划分几个不同的层次:

(1) 地理认知能力 是指对地理环境的观察、认识能力,对地理事物的记忆能力,对地理资料(课本及各种材料)的阅读和理解能力,对地图、地理数据、各种地理图表的阅读能力等。这是最基本的能力,是培养高层次能力的基础。

(2) 地理推理能力 是指在掌握地理事实材料的基础上,通过分析、综合,认识地理事物的特征、规律及其形成原因的能力。

(3) 地理应用能力 是指运用已有地理知识学习新地理知识的能力;根据协调“人地关系”的原则,运用地理规律、地理理论对地理问题进行评价的能力;运用地理知识,正确处理自己与环境关系的能力。

(4) 地理创新能力 是指能运用地理知识,对某一地理事物或某一地区,提出较完善的合理规划和合理利用的意见。这是最高层次的能力。

以上四种能力,虽属处于不同层次,但他们是相互渗透、不能截然分开的。初中地理能力培养的重点,应放在地理认知能力,辅以地理推理能力和地理应用能力。

2. 地理活动能力 是在地理活动实践中,如绘图、使用地理仪器、野外考察、社会调查、查阅和收集地理资料等方面表现出的协调自己动作、适应环境、掌握和施展技能的能力。

地理学科能力,是在地理学习活动中形成的,由于个人认识、记忆、思维等过程的差异,在同样的地理活动中,每人的地理学科能力不会达到相同的水平。

在地理教学中,要把学习地理知识、训练地理技能、发展地理能力密切、有机地结合起来,促进其共同和谐地发展,这是培养地理学科能力的基本途径。

(三) 思想教育

思想教育是地理教育的内容之一。它同学习地理知识、培养地理能力、开发智力共同构成了地理教育的整体,是地理教学的一项重要任务。进行思想教育,必须和地理教材内容紧密结合起来,通过学习地理知识和基本技能训练进行思想教育。初中地理思想教育的内容,主要有爱国主义教育、国际主义教育、辩证唯物主义教育、历史唯物主义教育等。

1. 初中地理思想教育的内容

(1) 爱国主义教育 进行爱国主义教育是初中地理课的目的之一。丰富的地理知识是进行爱国主义教育的极为有利的条件。我们应通过地理课的教学,培养学生的民族自尊心和自豪感,增强其自信心和责任感。在地理教学中,应从以下几方面进行爱国主义教育:

a. 进行维护祖国领土、主权完整,维护民族团结和祖国统一的教育。上述观点和思想应贯穿在领土问题、边界问题、岛屿归属问题、民族问题等内容中。

b. 进行爱人民的教育。可通过学习各民族的分布,建设成就,我国古代至现代的各项著名水利工程(如都江堰水利工程、京杭运河、坎儿井、葛洲坝等),农牧业优良品种的培育(如三河马、三河牛、滩羊、伊犁马等),土地的合理利用(如基塘生产),各地区不同的耕作制度,长期以来形成的农作物在全国的分布等,都是我国人民认识地理环境、遵循自然规律和利用、改造环境的成果,是我国各族人民智慧的结晶。

c. 进行热爱祖国地理环境、认识祖国环境发展规律、保护环境向良性循环发展的教育。应帮助学生了解我国环境、资源、人口的特点,有利条件和不利条件,各自的发展规律,以及如何协调它们之间的关系等,以树立正确的环境观、资源观和人口观。我国土地资源、气候资源、森林资源、草场资源、水资源、矿产资源状况,开发利用资源的经验和教训,我国人口的数量、

分布和素质，我国人口与资源环境的关系，都是进行这方面教育的极好教材。

d. 进行热爱社会主义祖国经济建设成就的教育。新中国成立以来，我国工业、农业、交通、贸易、城乡建设的巨大成就是进行社会主义教育和爱国主义教育的重要内容。特别是党的十一届三中全会以来，“对外开放、对内搞活”方针的贯彻，不仅促进了经济的发展，也使生产分布和城市建设发生了重大变化。

e. 进行有关地理环境问题的基本国策教育。如通过人口政策、国土政策、森林法、环境保护法、土地管理法、水法等，帮助学生了解和地理教育有关的条例和内容，培养学生的政策观念。

f. 进行热爱家乡的教育。热爱家乡是热爱祖国的具体体现。学习乡土地理，有利于对家乡的地理环境进行深入了解，增强亲切感。教师应引导学生为家乡建设提建议，作贡献，培养他们热爱家乡、关心家乡发展、为家乡建设效力的思想和感情。

(2) 国际主义教育 国际主义教育的内容是随着国际形势的变化和时代的发展不断充实和丰富的。当前我们进行国际主义教育应突出下列几方面的观点和内容：

a. 我们的爱国主义和国际主义是紧密联系在一起的，中国的发展和进步是世界发展和进步的一部分。因为我国是世界的重要组成部分，在世界上有举足轻重的影响，加快我国经济发展和社会的进步，对世界力量的对比产生着重大的影响，因此，搞好我国社会主义现代化建设，就是对反对霸权主义、维护世界和平、争取人类进步事业的支持和贡献。

b. 我国人民在同世界各国人民的交往中，坚持和平友好、平等互利、互相支持、互相学习。例如，我们支持西亚、北非人民保卫石油资源、维护石油权益的斗争；支持第三世界人民联合起来反对帝国主义和霸权主义的控制和掠夺的斗争；支持第三世界国家发展民族经济，改变“单一产品经济”的斗争；支持南非人民反对种族歧视和种族隔离，争取民族解放的斗争等。

c. 培养学生树立全球性的环境观、资源观和人口观。随着科学技术和交通运输事业的发展，人口问题、资源问题、环境问题愈来愈超越地区和国家的界线，成为国际性的问题。例如，河流、海洋、气候等资源的开发、利用、保护，人口的增长与迁移，热带森林过度采伐对气候、土壤、水文的影响等问题，虽然发生在一个国家或地区，但影响的范围却遍及世界。

(3) 辩证唯物主义教育 通过地理课教学，应帮助学生树立辩证唯物主义的世界观，正确认识地理环境的特点与发展变化规律，树立保护地理环境和按照其自身发展规律，利用和改造地理环境的观点。地理教学中，应从以下几方面进行辩证唯物主义教育：

a. 地理环境中的各要素都是物质组成的，它们以不同的形态存在着。例如，地球存在的宇宙环境；包围着地球的大气，变化着的天气；以各种形态存在的水体——海洋、河流、地下水、冰川等；构成地表形态的高原、山脉、平原；各种不同颜色、不同性质的土壤；农、林、牧产品；城市与乡村；道路与各种运输线等；这些无一不是由物质构成的。

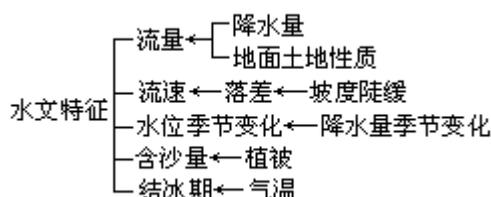
b. 各种地理事物都是按照一定的方式不停地运动。例如地球的公转与自转；地表物质的侵蚀、搬运和沉积；各种水体的运动；大气的运动；商品的交流等。

c. 各种地理事物的变化是有规律的。例如，昼夜变化；四季变化；气温

和降水的变化；森林与草原的荣枯；村镇与城市的形成与发展；人口的迁移等。人类一切活动都要遵循地理环境中各要素的变化规律，正确处理人和地理环境的关系，顺应地理环境各要素的演变规律，如若违背规律，必将受到地理环境的惩罚。

d. 各地理要素之间是相互联系、相互影响和相互制约的。例如，河流的水文特征是与地形、气候、植被等因素联系在一起的，并受它们的影响和制约。其关系如下页表：

钢铁工业的发展涉及的因素更多，如矿石的数量与质量、焦炭与电力、水源、运输状况、劳动力的素质、技术条件、周围环境的排污能力、附近农业生产状况、厂区的地质条件等等，均是影响和制约钢铁工业设置和发展的因素。



e. 地理环境各要素发展变化的根本原因是事物内部的矛盾形成的。例如，地形变化是内力与外力共同作用的结果，而内因是起主导作用的。大气环流形成的根本原因是地球表面各地受热不均等。

f. 地理环境各要素的发展要经历量变和质变两个阶段，发展阶段不同，各地理要素的状态不同。例如，岩层受力产生形变，形成褶皱；其力继续加强，当超过岩层所能承受的能力时，则产生断层。在目前科技发展水平的条件下，地理环境发展中有些问题量变的速度和方向是可以控制的。例如，在干旱和半干旱地区大量砍伐森林或破坏草原，导致气候变干，沙化面积增大；如果减少破坏，并扩大森林草原面积，不仅能控制环境恶化，而且能促使环境向良性方向发展。

(4) 历史唯物主义教育 历史唯物主义就是将辩证唯物主义的原理推广去研究社会生活，就是将辩证唯物主义原理运用于社会生活现象，运用于研究社会。在初中地理教学中，应进行下列历史唯物主义观点的教育：

a. 社会生产的发展是决定人们全部社会生活的主要力量。例如，人口的发展、分布与迁移；资源、能源的利用；工农业生产的发展与布局；城市的发展与分布等等，都是主要由社会生产方式决定的。

b. 生产力越发展，人们利用自然的力量就越大。随着社会的发展和科学技术的进步，人们认识自然环境和开发利用环境资源的能力就越增强。例如，对能源的利用是从柴草开始的，以后发展为大规模利用煤炭、水力、石油，近年来又发展为开发利用核能、太阳能、地热能等等。

2. 在初中地理教学中，进行思想教育应注意的问题

(1) 进行思想教育，应“寓教育于教学之中”。应该看到，在地理教学中进行思想教育与地理知识教育二者是统一的。在教学中教师应用正确的思想和观点、科学的方法分析和统率教材，将正确的思想、观点、方法贯穿于地理知识教学之中，而不是在地理知识之外，另讲一套理论，以免成为枯燥的说教。

(2) 在地理教学中要力求将地理概念、原理、规律及各种事实讲解清楚，揭示其本质、内在联系、演变规律等，使学生受到相关的思想教育。例如，

如果能以翔实材料说明黄土高原的水土流失和华北平原的堆积作用，学生就可以理解地形是变化的，变化是有规律的，从而受到辩证唯物主义的教育。在讲授都江堰水利工程时，如果教师能将“都江堰鱼嘴”和飞沙堰工程及其在洪水期和平水期的作用讲解清楚，学生定能受到强烈的爱国主义教育，极大地增强民族自尊心和自豪感。

(3) 对初中学生进行思想教育，一般应从感性到理性，从学生熟悉的、具体的地理事物进行分析，以利于学生进入积极的思维状态和激起情感的变化。因此，在教学中应尽量向学生提供丰富的感性材料，如图片、数据、生动的地理事例。如能组织调查、考察、参观、访问，让学生在现实生活中去亲身体验，则对丰富情感，促进思考会起更积极的作用。

(4) 教师应以正确的观点、实事求是的精神、科学的思想方法和充沛的思想感情去影响学生。教师的言行对学生有着潜移默化的影响，教师的观点、情感、思想方法都会不断地渗透给学生。因此，在对学生进行思想教育中，教师的表率作用，教师的情感和观点，都会对学生的成长起重要作用。

三 初中地理教学内容的安排

初中地理教学内容是按照地球、地图知识，中国地理和世界地理的先后顺序安排的。地球知识是认识地理环境的最基本的知识，它从地球的形状、大小以及地球运动的特点等方面，说明了地球表面因接受太阳辐射的不均匀，而产生五带分布的规律，为学生深入学习各地区自然地理特征打下基础。地图知识则是培养学生读认地图、分析和使用地图技能的基础知识。而这些地图技能又是学习中国地理、世界地理不可缺少的基本技能。中国地理与世界地理同属区域地理，是反映中国、世界地理特征的知识，是初中地理的主要教学内容。中国地理中还包括本省区和乡土地理内容。

从整体了解教材内容的组成和安排，有利于正确认识各组成部分在初中地理教学中的地位与作用。例如，从整体安排中可以看出，中国地理是学生学习区域地理的开端，因此，在教学中，就要特别注意有计划地逐步教会学生学习区域地理的方法。教学中遇到的基本概念，就要讲解明确，以利于其后的学习。

从整体掌握教材的安排，也有助于了解各部分教材之间的关系，进而保证初中地理教学整体目的的实现。例如，从前述安排中可以认识到，地图知识是学习中国地理、世界地理的基础知识，反之，在学习中国地理与世界地理时，应用地图的各项教学活动又是继续深入学习地图知识的过程。这样，就可以将地图知识教学视为一个贯穿整个初中地理的过程。从而大大提高地图教学的质量，保证实现学生掌握地图技能的目的。

四 改进初中地理教学问题

（一）要端正教学思想

教学思想是教师对中学地理教学总的认识，包括对中学地理教学目的、内容、过程、形式、方法等各方面的认识。由于教师的教学思想直接决定着自己教学活动的水平和效果，进而影响到地理教学能否实现地理教学大纲规定的目的任务，因此，端正地理教学思想成为当前改进中学地理教学的首要问题。

教师对中学地理教学的认识，受国家对中学地理教育提出的要求、教育科学理论和地理科学的发展以及教师本身认识水平等因素或条件的影响。由于这些影响因素是随时代的发展而不断变化、发展的，因此，教师所具有的教学思想也必然要不断地变化发展，以适应时代的需要。例如当前，在社会主义初级阶段理论的指导下，教育要适应经济建设的要求，就必须以培养“四有”人才、提高民族素质为首要任务。因而对人才的认识与理解就要有所变化，就不能片面追求培养单一的高层次科技人才，而应努力培养多层次的各级各类人才，尤其是要以普遍提高全民族素质为主要任务。这一转变在中学地理教学思想中也要有所反映，即要克服片面追求升学率的影响，而重视、促进学生的全面发展，实现培养“四有”人才的目标。这一教学思想的转变，必将影响教师对教学内容、教学方法、教学过程、教学形式等多方面的认识 and 选择。

什么是现代中学地理教学思想呢？基本内容如下：

1. 对中学地理教学目的的认识地理知识教育、能力与智力的发展以及思想政治教育三项目的是统一的整体，构成了中学地理教学目的。这不仅由于三项目之间有着紧密的联系，使它们能够结合在一起，而且，更为重要的，是因为中学地理教育的本质决定着三项目的必然统一。任何教育的根本任务都在于培养人才，而人才的成长又都是以多种品质（生理、心理）的发展为前提的。在今天为培养四化建设者，就必须促进学生在德、智、体、美诸方面都得到发展，为此，地理教育就必须通过中学地理教学过程实现地理知识与技能的教育、培养地理能力与发展智力以及政治思想教育等三方面的目的，才能保证学生得以在上述各方面得到发展，以满足国家对人才的需要。因此，中学地理三项目的的统一是建立在人才培养的基础上，是中学地理教育本质的反映。

2. 正确的教学观教学观就是教师对教与学之间关系的认识，是构成中学地理教学思想的重要组成部分。它决定着教师的教学活动及学生学习活动的结构（这是课堂教学结构的基础）与方法，进而影响、甚至决定着教学质量。在正确的教学观的指导下，教师就可以调节好在教学中教师与学生之间的关系，使教学活动得以正常的进行，反之，将大大削弱教学活动的效果。

正确教学观的基本观点是：

（1）教与学是不可分割的对立统一体。在中学地理教学过程中，教与学在任何阶段、任何活动、任何时刻都是不可分割的，教师的教永远离不开学生的学，学生的学也永远离不开教师的教。因此，在教师的任何教学活动中，必须时刻考虑学生的学习活动，同时，在分析研究学生在地理教学中的学习过程时，也必须考虑教师对学生学习活动的巨大影响。因此，在研究中学地

理教学时，既要重视研究教法，又要重视研究学法，而且要把教法与学法结合起来研究。

(2) 教师在教学过程中是教学活动的主导者。教师通过符合学生学习心理规律的各种活动，对学生的学学习施加有效的控制与影响，即引导（明确学习目的，激发学习兴趣）、指导（提供科学的学习方法与正确的示范）与疏导（帮助学生克服困难）的作用，使学生的学学习活动能按预期的计划进行，以达到教学目的。教师虽然在设计教学计划、确定课时目的、选择教学内容和方法、组织各种教学活动中对学生的学学习心理、学学习状态起着重要的影响作用，但他只能是教学活动中的主导者，而不是主宰者，教师是无法替代学生的学学习活动的。

(3) 学生在教学过程中是学习与发展的主体。中学地理教学过程的目的是使学生学到地理知识、技能，获得地理能力，并提高思想水平。所有这些，都是学生自身学习与发展的过程，因此，学生是学习与发展的主体。学生的这一主体地位，决定着学生在教学过程中，必须处在主动学习的状态中，也就是需要学生有明确的学习目的、积极向上的学习情绪和态度。只有这样，才能在教师主导作用下得以学习和发展的。学生缺乏这种主动性，处于被动学学习状态中，是无法得到充分发展的。

(4) 教师与学生在教学过程中是双向联系，而不是单向传输。为了使教师充分发挥主导作用，并保证学生处在主动学学习状态中，就必须改变教师单纯灌输的单向联系方法，而重视教师与学生在教学过程中的相互作用与影响。通常在教学中，教师对学生的作用十分明显，主要表现为对学生学学习的主导作用，而学生对教师学学习活动的影影响往往被人们忽视。但是这种影影响却在教学中起着十分重要的作用。学生对教师学学习活动的影影响主要表现在两个方面，其一是学生学学习能力、知识水平决定着教师进行学学习活动的内内容与方方法；其二是学生学学习状态与学学习成绩是教师调整学学习活动的重重要依据。为了使地理学学习活动能够有效地进行，必须保证教师与学生之间双向联系的通畅。为此，教师在充分发挥主导作用的同时，要深入了解学生的学学习心理规律，了解学生的能力和知识水平，并要注意学生在教学过程中的各种反映，根据反映及时调整教学。

正确教学观指导下学学习活动的特点是：

教师是在充分了解学生的基本状况下，对学生学学习活动发挥主导作用；在教学过程中学生学学习目的比较明确，学学习兴趣浓厚，并能积极主动地学学习；教师在教学中能自觉运用反馈原理，随时了解学生对教学的反映，并根据反映及时调整教学计划、教学方法等；师生之间关系和谐、友爱。

3. 辩证唯物主义的人地观

(1) 人地关系论与地理教学的关系 自古以来，人们为了生存就对人类与地理环境之间的关系进行研究、探索，并出现了各种各样的看法和认识，在此基础上逐渐形成了一定的理论，这种关于人类与地理环境之间关系的理论知识，就是人地关系理论或简称人地关系论。人地关系论是地理科学的基础理论，它不仅影响着地理学的发展，而且对中学地理教学也具有直接的指导意义，成为中学地理教学思想的重要组成部分。

纵观中学地理教学的发展历程，地理教学过程无时无刻不受到各种人地关系理论的影响、制约与指导。例如，建国前地理教学受到“地理环境决定论”的影响，建国后的一段时间里，在批判“地理环境决定论”的同时，又

受到“唯生产关系论”的影响，使中学地理教学从目的到任务、从内容到方法无不反映出它们的观点。只是在现代地理科学发展的基础上，中学地理教学才树立了辩证唯物主义人地关系论的指导地位，使中学地理教学在正确的人地关系理论的基础上，确定目的、任务，组织选择正确的教学内容与方法。

(2) 辩证唯物主义人地关系理论的基本观点 辩证唯物主义人地关系论，是运用辩证唯物主义的观点、立场和方法，对人类与地理环境之间关系的科学认识。主要观点如下：

人类与环境都是物质的，是地球表层物质发展到一定阶段的产物。因此它们是可以认识的，它们之间的关系也是可以认识的。

人类与环境之间既是对立的，又是统一的。人类和地理环境各自按照自身的规律形成、变化、发展，它们之间存在明显的差异，这是它们对立的一面；同时，人类又是起源于环境，并在环境中生存、繁衍和发展，与环境紧密联系，不可分割，又表现了人类与环境统一的一面。

人类与环境之间相互影响、相互联系，建立了复杂的关系：

——人类从环境中得到生存所必需的空间地域，从环境中获得物质和能量，同时，又通过环境清除人类生存发展中产生的废弃物质；

——随着人类自身和生产力的不断发展，人类影响环境、改造环境的能力越来越大，因而环境产生变化的程度和水平也越来越大；

——环境自身的发展变化及因人类影响而产生的变化，对人类的发展都存在着有利或不利的两种趋向与可能，尤其是因人类影响而产生的不利趋向，日益严重，已引起全人类的关注与不安。

为保证人类的不断发展，必须认识环境和人类自身的客观发展规律，遵循、利用这些规律促进人类与环境的和谐发展。

(3) 辩证唯物主义人地关系论对地理教学的指导作用 辩证唯物主义人地关系论除直接影响中学地理教材内容外，主要是通过教师正确的人地观来影响指导教学过程。

教师学习辩证唯物主义人地关系论，用其武装自己，形成正确的人地观，并用这种认识指导自己的教学。直接受到影响的就是教学目的与内容，根据这一观点，地理教学的目的就不仅要使学生掌握有关地理环境的知识，了解认识地理环境的特点，而且要认识人类与环境之间的关系，并在此基础上，提高学生适应环境的自觉性与能力。因此，其教学内容也必须形成以认识人地关系为线索的地理教学知识体系，其间要相应地重视人文地理的知识内容，加强自然地理与人文地理之间的联系。随着教学目的与内容的变化，教学方法与形式也要受到影响。要改变单纯传授地理知识、记忆地理事实材料为主的教学方法，而要探索、创立重视培养地理认识能力、实践能力，利于发展智力的教学方法。随之，教学形式上也要变呆板为灵活，变单一的课堂教学形式为课内外教学形式相结合，加强学生地理实践活动的教学形式。

(二) 突出中学地理教学的学科特点

中学地理教学的学科特点，是指中学地理所具有的那些特殊的或是突出的特点，正是这些特点反映了中学地理教学的本质特征，并使其与其他学科区别开来，成为独立于其他学科的中学地理教学。中学地理的学科特点主要表现在以下几个方面：

1. 教学内容的广泛性、综合性和区域性

(1) 地理教学内容的广泛性 中学地理教学内容十分广泛。从知识涉及

的地域范围看，小到以县为单位的乡土地理，大到全球，甚至宇宙空间；从知识涉及的地理事物看，既包括非生命物质，也包括生命物质，既包括自然现象，又包括社会现象。因此，中学地理教学内容是一个内容复杂、范围宏大的认识领域。

(2) 地理教学内容的综合性 地理教学内容不是反映客观世界的某一过程，比如，物理过程、化学过程，也不是反映组成客观世界的某一要素，比如人口、植物，而是从整体反映人类周围的客观世界——地理环境。这一特点，就是中学地理教学内容的综合性。中学地理教学内容的综合性，具体表现在以下两个方面：

a. 地理要素间相互联系，形成统一的整体 教学内容反映了组成地理环境的各要素，在相互联系、相互影响、相互制约、相互渗透的过程中，成为统一整体的客观事实。例如，在大洲地理中，就是通过对各洲的地形、气候、河流、动物、植物等自然地理要素的认识，并在揭示它们之间的联系中，反映大洲自然地理特征的。在国家地理中，大多数的教学内容，是通过对该国自然资源、工业、农业、交通、人口及城市等人文地理要素的分析，并在揭示其间的紧密联系中，反映该国的地理特征的。

b. 自然地理知识与人文地理知识的综合 地理环境原本就是人类与自然共同发展的产物，因此，组成地理环境的自然地理要素与人文地理要素，也必然是相互联系、相互影响，不可分割的。地理教学内容反映了这一客观事实。例如，在反映地区自然地理特征时，必然要联系到人类活动对自然地理环境的影响；而在反映人文地理特征时，则要重视自然条件对人类发展的作用。

中学地理教学内容的综合性特点，对地理教学过程的影响是巨大的、多方面的，但主要表现在地理教学过程的智力价值与认识方法两个方面：地理教学过程是发展学生综合思维能力的有力过程由于地理教学内容从整体反映地理事物，因而有利于学生在地理教学过程中，形成整体认识事物的综合思维能力。例如，研究一事物时，具有这种综合思维能力的人，就会从该事物各组成部分的特点及它们之间的联系，去认识事物的整体特点。这种综合思维能力，还有助于培养学生全面看问题的思想方法，因而在发展学生的思维方面也有一定的作用。

综合—分析方法在地理教学中具有特殊重要的作用为了适应地理教学内容综合性的特点，在中学地理教学过程中，必须形成并运用科学而有效的认识方法，才能使达到认识地理环境整体特征的目的。在长期地理教学实践中，逐渐形成的空间综合—分析方法，就是这种科学、有效的认识方法。这是综合—分析的认识方法与地理教学实际相结合，而形成的综合认识地理事物的方法。它的主要特点有：以综合认识地理事物的整体特征为目的；以揭示地理事物的空间分布特征与规律（包括地理事物的空间位置、空间联系与空间结构）为主要内容；通过综合（从整体出发认识地理事物的地理位置、范围）—分析（认识各组成要素的特征及各要素间的联系）—综合（将各要素特征及要素间联系的特征，综合成地理事物的整体特征）的认识过程，揭示地理事物的本质特征。

(3) 地理教学内容的区域性 地理教学内容反映的地理环境虽然规模、范围不同，但是它们都是具有一定空间范围与位置的地域。这种以具体区域为认识、研究单位的特点，就是中学地理教学内容的区域性。中学地理教学

内容的区域性，具体表现在以下两个方面：

a. 地理教学内容突出反映区域特征 区域特征是反映具有一定范围、一定位置的地区内的地理环境本质特征的。在中学地理教学内容中，是通过综合组成地区内各地理环境要素的特征及其联系，来反映该地区的区域特征。

b. 地理教学内容通过多种形式反映区域差异 区域差异是反映不同地区间地理环境相互区别的地理特征，这是认识区域地理的重要内容与方法。在中学地理教学内容中，通常是以作业、练习的形式来反映区域差异，使学生在巩固、复习已学的区域地理知识中，认识不同地区的区域差异。

教学内容区域性的特点，对中学地理教学过程的影响也很明显，主要表现在：

地理教学必须重视建立空间概念 地理环境的区域特征和区域差异，是地理环境空间分布差异的结果。因此，要认识区域特征和区域差异，必须从空间位置、空间联系和空间结构等方面，揭示地区的地理环境特征和差异。这样，建立空间概念就成为地理教学中不可忽视的内容与任务了。为此，在教学中必须充分利用地图和地理直观教具，使学生从有形的空间分析与观察中，逐渐形成抽象的空间观念。

比较法是地理教学中经常应用的方法 在认识地理环境的区域特征和区域差异时，必须运用比较的认识方法。因为，只有在对不同地区的地理环境的比较中，才能从一般特征中抽象出特殊的、本质的特征，才能区别不同地区地理环境的异同。因此，在地理教学中比较法成为经常应用的认识方法。

2. 地图在中学地理教学中的广泛应用

地图在中学地理教学中，居于特殊重要的地位，它既是地理教学内容的一种生动形象的表现形式，又是不可缺少的地理教学手段。利用地图进行地理教学，即通常所说的地图教学，已成为中学地理教学的重要组成部分，成为中学地理教学的主要特征之一。

(1) 地图是研究地理环境的有效工具 中学地理研究的对象——地理环境，规模巨大，无法直接搬进课堂为学生直接观察与研究。地图采用数学方法，用特殊的表现形式，将这一巨大客体，再现于学生眼前，提供了在中学地理教学过程中观察、认识与分析地理事物的可能性。

地理环境的组成要素复杂多样，各要素之间的联系更是纵横交错，十分复杂。同时，很多本质的联系被表面现象所掩盖，不易被发现。这一切都增加了地理教学过程的困难。但是，地图可以运用符号的形式，根据教学的需要，高度概括地表现出地理环境的结构特点和本质的联系，为在地理教学过程中，分析地理环境的复杂要素及其联系，并从中揭示地理规律，提供了方便的条件。

地理过程很多是周期性的或是长期、缓慢进行的，这也给地理教学在观察、认识地理事物中带来困难。地图可以同时反映地理环境在不同时间序列中的状态，表现地理过程的特点，使学生在地理教学过程中，认识各种地理过程也成为可能。

(2) 地图是中学地理教学的重要内容 地图在表现地理事物的特征时，能突出反映中学地理教学内容的广泛性、综合性与区域性特点，是学生学习地理知识的重要教材。

首先，地图可以用经纬坐标准确地再现地理事物的空间分布，用各种符号表现多种多样的地理事物，可以在有限的空间范围内，容纳大量的地理知

识：各种地理事物及它们的空间位置、范围、形状，地理事物之间的联系等等。因此，地图是反映广泛地理知识内容的有效手段。

其次，地图可以根据教学的需要，将研究的地理事物同时表现在图中，这种同时性特点，有助于整体认识地理事物，揭示各地理事物间的联系与结构。这正是进行空间综合分析所必须的条件。因此，地图又能反映出地理教学内容的综合性特点。

再者，地图具有准确反映地理事物空间分布的特点，它不仅能正确反映地理事物的位置，还能正确反映地理事物的空间联系与空间结构。而地理要素间的空间联系及地理事物的空间结构，正是区域特征的具体反映。同时，地图还可以将不同地区的地理事物空间分布特征同时展现出来，反映出它们之间的地区差异。因此，地图本身又具备反映地理教学内容区域性特点的功能。

由于地图在地理教学中能发挥上述各项重要作用，使其成为中学地理教学过程中不可缺少的手段和教材内容，并广泛应用于地理教学的各个阶段中。因此，要认真研究地图教学的特点、方法和功能，充分发挥地图在教学中的作用。

3. 中学地理教学过程广泛联系实际

由于中学地理研究的对象——地理环境是人类赖以生存的地方，由于地理教学内容具有广泛性和综合性特点，由于在地理教学中培养地理认识能力和实践能力的需要，中学地理教学过程必须要联系实际。中学地理可以联系的内容有：

(1) 联系生产和生活 地理教学内容中很多知识与人们的生产和生活关系密切，例如，天气预报、旱涝汛情、环境保护、旅游生活、交通运输、农时节气等等，都与地理知识有关，联系这些实际，并用地理科学知识加以解释，是中学地理教学的必要内容。

(2) 联系时事政策 地理知识有助于学生了解、分析国内外时事，正确理解国家政策。因此，在教学中联系国内外时事，应用地理知识解释我国对内、对外的某些政策，正是应用地理知识解决实际问题的过程。这不仅有助于学生学习地理知识、提高学生分析问题的能力，而且有助于学生提高政治思想及政策水平。

中学地理教学广泛联系实际的特点，给地理教学带来了有益的影响，突出这一特点可以大大提高中学地理教学过程的功能，产生更好的教育作用。

(三) 提高教学能力、改进教学方法与讲求教学效益

提高教学能力、改进教学方法与讲求教学效益是中学地理教学实践中存在的相互紧密联系的三个问题。其中，讲求教学效益是核心问题。讲求教学效益，就是用最短的教学时间实现中学地理教学目的。为了能达到讲求效益的目的，教师就必须运用恰当的教学方法，使教学活动能高效率地进行，因此，改进教学方法就成为讲求教学效益的必要手段。然而，改进教学方法能否顺利进行并取得效果，又取决于教师的教学能力。不难看出，教师的教学能力又是讲求教学效益的基础。因此，为了不断增进地理教学效益，教师必须在努力提高自身教学能力的基础上改进教学方法。下面简要讨论提高地理教学能力与改进地理教学方法两个问题。

1. 提高地理教学能力

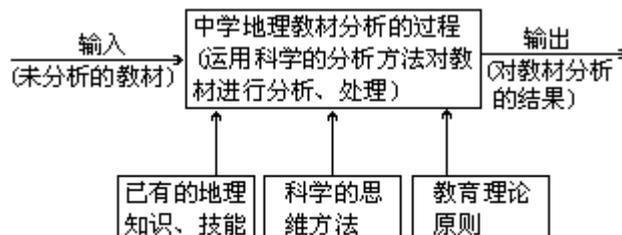
(1) 地理教学能力的组成 教师的地理教学能力是由多种能力组成的综合

能力。例如，教师为顺利进行地理教学，就必须具有备课的能力、组织教学的能力、使用地图及其他地理教具的能力、语言及书写表达能力等多方面的能力。这些能力大体又可归纳为三类最基本的能力：

a. 了解学生的能力 这是教师有效进行地理教学活动的最基本的能力，这种能力渗透到各种教学活动中，成为构成其他教学能力的基础。了解学生能力的核心是掌握学生在地理教学过程中学习与发展的规律，并能运用这些规律正确认识学生在地理学习过程中的各种表现。为了提高了解学生的能力，教师必须运用心理学知识，研究学生在中学地理学习过程中的心理特点，其中包括以下几个方面：学生学习与掌握地理感性知识、地理理性知识（地理概念、地理规律及理论）的心理过程；学生形成地理动作技能与地理智力技能的心理过程；学生形成与发展地理能力的心理过程；在地理教学过程中学生思想品德的发展过程。

教师只有了解了上述规律，才能更好地了解学生的学习状况，及时地发现学生在教学中瞬间的变化，并能准确而全面的进行分析，对学生的情况作出正确的结论，用以指导教学活动。

b. 分析教学内容的能力 这是教师在深刻理解教学内容的基础上，分析中学地理教材特点及教育功能的能力。这是决定学生在地理教学中所获知识质量的重要因素，是影响到备课、组织教学、教学方法设计与实施等各项教学活动的基本教学能力。在一般情况下，地理教学内容，对教师来说，都是已知的知识，因此，教师分析教材内容是对教材的再认识过程，是结合学生实际情况，根据教育学理论，运用科学的思维方法对中学地理教材分析、处理的过程（见下图）。



中学地理教材分析过程示意图

而保证这一过程顺利进行的基础，是运用科学的分析方法分析、处理教材的能力。因此，为了提高分析中学地理教材的能力，必须掌握科学有效的教材分析方法。其主要内容如下：

地理教材的整体分析

这是从宏观控制教材的过程。主要目的在于从整体了解地理教材的编写目的、结构与特点，以便于教师从整体把握教材的性能及使用方法。具体步骤如下：

了解并研究教材编写的背景 这是从教材产生时代的社会经济环境认识教材特点的过程。了解教材编写的背景，有助于教师根据社会、经济发展对教育的需要，认识一部教材编写目的，从而能深刻地剖析该教材应发挥的教育功能。

分析教材的整体结构 在认识教材知识组成的基础上，分析教材各组成部分之间的联系，再根据这种联系明确该教材的整体结构。分析教材的整体结构不仅可以认识教材的结构特点，从而进一步了解教材的功能，而且还便

于从整体了解各组成部分在教材中的地位与作用，对分析、使用各单元教材有重要的指导意义。

明确教材外部联系的范围 这是为补充完善教材的知识内容，确定应联系主要对象的过程。由于一部教材很难完全适应不同学校、不同时期地理教学的需要，为了弥补教材的不足，就必须有计划有目的的吸收某些相关的知识内容，作为补充教材。但是与地理教学内容有关的知识范围过广，有必要在整体分析中确定重点的联系范围及联系的作用，以便于教师有目的、有计划地选择、积累补充教材。

局部教材分析

这是对某一单元、某一章节或某一堂课的教材进行分析的过程。旨在整体教材分析的基础上，进一步深入了解局部教材的性能和特点，为教师进一步设计教学方法提供精确可靠的依据。具体步骤为：

了解教材的知识组成、划分教学因子这是对局部教材最基本的分析过程，是在了解教材的知识内容后，为了教学的方便，划分教学因子的过程。所谓教学因子，就是教学中教材的最小单元，划分教学因子要根据知识之间的关系及教学的需要，以利于教学为原则。

分析教材的内部联系 这是分析组成教材的各知识之间、各种表现形式（课文、图象及练习）之间联系，揭示教材结构特点的过程。其中主要是对教学因子之间联系的分析。通过教材内部联系的分析，不仅便于教师掌握教材的结构，在教学中使学生形成良好的知识体系，而且在揭示这种联系时还有助于学生认识能力的提高。

选择教材的补充内容 为了使教材适合自己的教学需要，为了联系实际，为了使教材内容更适应国内外形势的发展，要随时补充新的教学内容。选择补充教材要根据一定原则，一般说来，它们应是有利于实现教学目的的、与教学内容有密切联系的、学生可以接受的知识内容。

确定教材的能力培养目标 根据中学地理能力培养的总目的，结合单元教材的内容，确定本教材应重点培养学生的具体地理能力，并研究利用教材实现培养目标的途径。

明确教材应进行的思想教育的内容 根据中学地理教学思想教育目的及体系，结合教材的内容，确定本教材应进行的思想教育的内容，并研究教育的方法。

c. **调节各教学要素之间关系的能力** 调节各教学要素之间的关系，使他们在教学过程中都能正常发挥作用，这是教师在教学过程最基本的活动内容。因此，调节各教学要素之间关系的能力，即教师的教学实践活动能力，无疑是基本的教学能力之一。这种基本教学能力，具体表现为教师设计与实施地理教学方法的能力。因为，教师只有通过一定的使用教材、教具的方法，组织、指导学生学习活动的方法等等，才能调整好各要素之间的关系，使他们（包括教师自己）在教学中发挥各自的作用，保证地理教学过程顺利的进行。而这正是教师设计与实施教学方法的过程。

提高教师设计与实施教学方法的能力是一个十分复杂的过程，其途径又是多种多样，同时，不同的教师在提高此项能力的具体过程与要求也不相同。因此，只能就教师在提高设计与实施教学方法的能力时，应注意的一般问题，加以简要说明。

要学习、研究有关地理教学方法的理论知识，弄清地理教学方法的本质、

结构与类型。这是教师设计与实施地理教学方法的理论基础，是有效提高教师这方面能力的必要条件。因为，只有当教师明确了地理教学方法的本质特征，组成与结构以及教学方法的类型和它们在教学中的作用等有关理论知识，才能准确地设计教学方法，并自觉地运用教学方法。

要了解各种地理教学方法的性能、使用的步骤及适用范围，并能熟练掌握其中的大多数教学方法，经常应用于教学中。这是教师进行教学活动，提高设计、实施地理教学方法能力的基础。

能够根据学生认知规律、知识与能力的水平，并结合教师自身的特长及其他教学条件，设计教学方法。

在实施教学方法进行教学活动时，要善于运用反馈原理指导教学，及时了解学生的各种反映，并根据学生的反映随时调整教学活动，使教学各要素之间关系保持协调。

(2) 三种教学基本能力之间的关系

地理教学的三类基本能力之间的关系，十分密切，如下图所示，它们之间是互相联系、互相渗透的。了解学生的学习心理过程及学习状况，是分析教学内容的基本条件之一；认识教学内容的教育作用及特点，有助于对学生学习状况作出正确的评价；上述两种基本能力，是有效调节各教学要素间关系能力的基础，因为教师要调节各要素之间的关系，必须根据学生状况及教学内容的特点，否则将无法进行；调节各要素间的关系，正是教师正确认识教学内容及了解学生状况的结果，是这两种基本能力具体体现的过程。由此可见，三种基本能力联系密切，是一有机的整体，构成了教师教学能力的基础。



2. 改进教学方法，促进学生主动学习

为了促进学生主动学习，一般应从以下几方面入手改进教学方法：

(1) 要采用学生乐于接受的教学方法，用以提高学生学习地理的兴趣；
(2) 教学方法要符合学生学习规律，从而加强地理基础知识教学与地理基本技能训练；

(3) 培养学生正确的学习方法，为促进学生学习地理知识能力的发展提供条件；

(4) 要敢于创造并积极使用那些利于学生独立学习的教学方法，使学生有充分条件形成独立获取知识，分析、处理地理资料及运用地理知识解决问题的能力；

(5) 改进地图教学方法，充分发挥地图在地理教学中的作用；

(6) 改善地理教学设备，加强地理直观教学

地理直观教学在地理教学方法中占有重要地位，这是因为地理教学研究的对象——地理环境无法在课堂直接被学生观察、认识，然而，学生学习地理知识又必须以丰富的地理感性知识为基础，所以，在地理教学中必须运用多种直观教学方法，使学生获得地理感性知识，形成地理表象。

地理直观教学除在一定条件下使用语言直观方法（即通过教师准确、生动、形象的语言，描述地理事物的方法）外，主要使用直观教学手段进行教

学。因此，为了加强地理直观教学，必须发展地理教学手段。在改进与发展地理教学手段时应注意以下几个问题：

a. 要了解地理直观教学手段的种类及其作用 地理教学手段大致可分为地理形象直观教具、地理示意图、地理统计图表以及地理电化教学手段等四大类。它们的构造、性能、使用方法及适用范围都不相同。为了改进地理教学手段，并能在教学中充分发挥各类教学手段的作用，就必须了解它们的特点，并根据它们的性能、特点进行选择、使用与改进。

b. 根据学校条件，因地制宜地发展地理直观教学手段 由于各类地理教学手段的构造不同，其造价又相差悬殊。因此，要根据具体的教学条件及需要，因地制宜的发展地理直观教学手段。在各类学校中都应大力提倡师生自己动手制造地理教具、模型，以充实地理直观教学设备。

c. 积极准备条件促进地理教学手段的现代化 地理教学手段的现代化是地理直观教学的发展方向。因为现代化教学手段在地理教学中的应用，不仅使学生获得更生动、形象的地理知识，大大提高了学生学习兴趣，而且减轻了教师的教学工作，增加了学生学习活动的机会，因而提高了教学的效率。

（四）加强中学地理实践活动

地理实践活动是中学地理教学培养学生学习地理的兴趣，培养观察能力、分析问题和解决问题能力的重要途径，是中学地理教学重要的教学形式之一。加强中学地理实践活动，就是创造各种条件使学生参加地理实践活动，并从中获得知识、能力与提高思想觉悟的过程。在中学地理学习期间，可以进行的地理实践活动主要有以下两类：

1. 地理课外教学 地理课外教学是指为完成中学地理教学大纲规定的教学内容，必须在课堂外进行的地理教学形式。这是由中学地理特定的研究对象及学科特点（广泛紧密的联系实际）所决定的，是中学地理教学所特有的教学形式。

地理课外教学是在教师指导下，全体同学必须参加的教学活动，教师要在事先进行周密的计划与安排，在活动中要加强组织与管理，活动后要进行总结与评定，成绩与表现要纳入学生地理学年总成绩中。因此，地理课外教学应是列入教学计划中的正规的地理教学活动。

地理课外教学在中学地理教学中具有下列重要作用：

a. 是学生学习地理知识不可缺少的途径 学生只有通过课外教学形式，才能直接感知地理事物，形成鲜明、稳定、真切的地理表象，成为学习其他地理感性知识，形成地理概念和地理规律的基础。

b. 是培养学生地理实践活动能力的根本途径 学生通过课外教学形式，可以直接参加各种地理实践。在实践活动中，学生运用地理知识和技能解决多种实际问题，从而发展了学生的地理实践活动能力。

c. 有利于对学生进行思想教育 学生在课外教学中，可以亲身感受祖国大自然的美丽，可以亲眼目睹家乡经济的发展，广泛接触人民群众。因而极易激发学生热爱家乡、热爱祖国、热爱人民的情感。同时，在共同的地理实践活动中，还可以进行集体主义教育，发扬团结互助、克服困难等优良品质。

课外教学主要有以下几种类型：

a. 地理观察 地理观察是教师指导学生认识自然地理要素的课外教学形式。主要观察内容是：

观察地形 在中国地理教学中可结合地图教学，到郊外辨认地形类型，

利用地图辨认方位及地形特点，进行简易的地形测量，绘制简图等等。在有条件的情况下可辨认常见的矿物、岩石及简单的地质构造。

观测气象 掌握主要气象观测的方法：气温、降水的测量与记录，风速的测量及一般风速的目测法，霜、雾、云的观察。

对其他地理要素的观察 在有条件的情况下，还可观察植物群落的特点与分布，观察、测量河流的水位、流速、结冰期及含沙量等等。

地理观察的时间可采用集中与分散相结合的方法进行。一般可利用半日或一日到郊外观察地形、植物与河流，而气象观测就可作为课外作业形式，指导学生定期进行观测（例如，在中国气候学习之后，可作2—3个月的连续观测，要求作记录，期末检查）。

b. 乡土地理调查 乡土地理调查是初一乡土地理教学的重要教学形式之一，是通过有目的、有计划的课外调查活动，使学生了解、认识家乡地理环境的教学活动。其主要内容有：

了解家乡的自然条件 结合地图及地理资料，调查本地区地形的主要类型及分布状况、自然资源的类型及分布；

调查家乡的社会经济状况 到有关部门进行访问，了解本地区人口状况、居民点的分布、主要工业部门及分布、主要农作物及分布、交通线的分布；

调查家乡环境状况 走访环卫部门并实地调查本地区的环境状况，包括有无环境污染、主要污染源及其治理；

了解家乡的发展远景 通过走访或请有关部门介绍本地区近期与长期的发展规划。

2. 中学地理课外活动

地理课外活动是中学地理实践活动的重要补充形式，是在完成中学地理教学任务以外，组织全体或部分学生参加的地理实践活动。

开展地理课外活动，有助于巩固学生在地理教学中获得的地理知识和技能，扩大学生地理知识领域，发展学生智力。由于现代地理学的迅速发展，中学地理教学内容很难反映出它的全貌。为了满足学生对新知识的追求，进而提高学生地理学习的兴趣，必须开展地理课外活动，使学生接触更多的地理知识，并提高他们的地理认识能力。

开展地理课外活动是地理教育因材施教的重要途径。有些学生喜爱地理，并具有一定的地理才能，开展地理课外活动，可以满足这些学生渴望获得更多的地理知识的需要，促进他们地理才能的发展。这对于造就新一代地理工作者有重大的战略意义。

中学地理课外活动的内容非常丰富，而且随地理科学的飞速发展，其内容还在不断地扩大。目前，我国中学地理教学中，开展的地理课外活动主要有以下几种内容：

a. 地理课外活动小组 地理课外小组是在教师指导下，由学生中地理爱好者所组成的，进行各种地理实践活动的学生组织。由于活动的内容不同，可以分为气象小组、地质地貌小组、地震观测小组、物候观测小组、环境监测小组、地理模型制作小组等。

地理课外活动小组是中学地理课外活动中最重要的形式。通过小组活动，一方面为小组成员提供进一步学习地理知识，理论联系实际的活动场所与条件，促进他们多方面地理才能的发展；另一方面，小组成员对地理科学

活动的积极热情及吸引人的活动内容与成果，又会在全体同学中引起反响，进而推动地理教学。因此，地理课外活动小组虽只是部分学生参加、小组活动内容又不属于教学大纲所规定，但它却对地理教学有重要影响，成为地理教学的重要补充形式。

b. 地理课外集体活动 地理课外集体活动是在教师指导下由学生自己组织的以地理知识为主要内容的集体活动。因内容与形式的不同，又可分为地理知识竞赛、地理讲演会、地理问题辩论会、地理文艺汇演、地理游戏、地理电影或幻灯放映会等等。举办地理集体活动应有很强的吸引力，因此，必须有充实而有趣的活动内容，使学生乐于参加。必须注意组织工作，以便使活动正常进行。地理集体活动不宜次数过多，一般以每学期或每学年进行一次为宜。

c. 地理宣传活动 地理宣传活动是在教师指导并亲自参与下，由学生进行的普及地理科学知识的课外活动。这种宣传活动的形式是多样的，一般常见的有地理专题广播、地理壁报、地理专题论坛、绘制反映与地理知识有关的大事件的地图，宣传有关保护环境的法令、法规等等。

地球和地图部分

一、地球

(一) 本章的地位和作用

地理事物的分布规律、各区域的区域特征和区域差异，都与地球的形状、大小及运动规律有密切关系。例如地球上能量的主要来源是太阳辐射，而获得太阳辐射能量的多少，则因时间（季节）和空间（纬度位置）的不同而异，这是由于地球的形状是个球体，地球在绕日公转时赤道面与公转轨道面斜交成 23.5° 的夹角（黄赤交角）所决定的。地球表面接受太阳辐射能量的差异，使地球上的气候、植物带具有纬度地带性的分布规律。因此，在讲述区域地理知识之前，有必要安排有关地球的知识。

有关地球的论述，属于系统地理的范畴，有其严谨的学科体系。在初中阶段安排地球知识的教学，限于学生的年龄特征（学生的抽象思维和空间想像能力较差）和知识基础（在小学阶段只学习了地球是球体、地轴、经纬线、南北极及昼夜、四季形成等的初步概念），不可能系统地学习有关地球的知识，只能在小学地理知识的基础上作进一步的扩大和加深。至于较系统地讲授地球知识，则安排在高中。

(二) 本章的知识结构

地球部分的知识结构，是围绕着地球形状（两极稍扁、赤道略鼓的椭球体）经纬网（在地球上确定位置）半球的划分（东、西半球，南、北半球）地球的运动（由于地球运动所产生的区时、日界线、五带的划分）这一线索进行的。

地球的形状——球体是划分经纬度的前提，将地球表面划分为东、西经各 180° ，南、北纬各 90° 。经纬网不仅能明确地球上任何一点的地理位置，同时地球的形状和经纬网又为学习时区、日界线，以及地球上的五带奠定了基础。

由于地球的自转运动，使经度不同的地方时刻不同。因此时区的划分、区时的确立以及日界线的规定，都是以地球自转和经度划分为基础的。

五带是由于地球表面各纬度获得太阳光热多少不同而划分的。它是因地球是球体并有自转和公转运动而形成的。

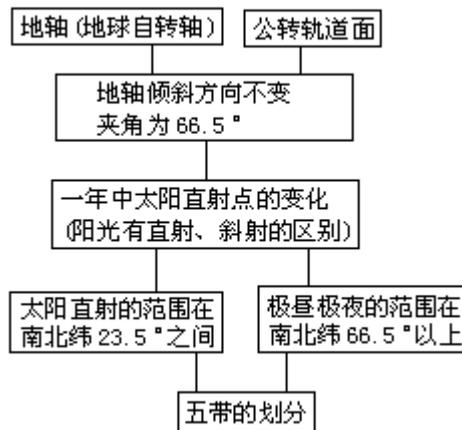
因此，在讲授时必须牢牢掌握地球是一个运动着的球体这一主线。

1. 时区和日界线

地球的自转运动（围绕地轴自西向东转，自转周期为 24 小时）各经度上时刻不同（同一条经线上时刻相同）区时和时区的划分 日界线。

时区的划分，区时的规定和日界线的确定，是根据人类生产和生活的需要，也是遵循客观事物的自然规律而制定的。

2. 五带的划分



(三) 本章的教学目的和要求

1. 知识教育方面：

- (1) 使学生了解地球的形状、经纬度的确定及经纬网的用途。
- (2) 了解区时、北京时间的概念及时区的划分方法，日界线的规定。
- (3) 了解地球公转的特点及五带划分的依据。

2. 思想教育方面：

- (1) 通过对地球形状的认识，使学生了解人类对事物的认识是一个不断发展的过程，培养学生努力学习，探求科学奥秘的思想。
- (2) 通过有关地球运动的学习，使学生认识地理事物都在运动变化中，相互之间有联系、制约的关系，培养学生辩证唯物主义观点。

3. 能力培养方面：

- (1) 利用经纬网确定位置的能力。
- (2) 计算区时及通过日界线变更日期能力。
- (3) 培养学生抽象思维及空间想像的能力。

(四) 教学示例

时区、区时计算的教学提示

首先从日常生活的实例引起学生的学习兴趣和要求，如中日围棋擂台赛第十三场比赛是在 1987 年 12 月 20 日东京时间上午 10 时开始的，我们要看实况转播，应几点钟打开电视机呢？应在上午 9 点，否则就看不到开头了。

为什么会产生这一现象？这一现象说明世界各地时间不同。时间随经度变化，还是随纬度变化？（用地球仪进行演示，注意确定太阳的位置，自转一周转 360° ，时间为 24 小时，1 小时转 15° ，世界各地所用的时间是以太阳为依据的，每天太阳升到最高的时刻为正午 12 点。用地球仪演示，假使 0° 经线对准太阳为正午 12 时，地球自西向东转，观察 0° 经线两侧的东经度与西经度的地区各是午前还是午后，从而明确东边地点比西边地点时刻要早的概念。因地球的自转运动，东边地点先看到日出，东边地点总比西边地点的时刻早，不同经度的地点时刻不同。因经度而不同的时刻，称为地方时。

以上只说明北京 10 时打开电视机收看不到东京 10 时电视内容的问题。何时能收看到呢？为了统一时间标准，国际上规定了划分时区的办法，规定每隔 15° 作为一个时区，全球共分为 24 个时区。具体是怎样划分的？阅读时区、日界线图（注意要对照图上端所标注的时区名称、经度数，图下端钟表所指示的时刻），出示下列问题，供学生思考。

中时区的范围，中时区中央经线的名称。（中央经线的概念）

全球共分为多少时区？各时区的名称各是什么？有相重合的时区吗？
每个时区的标准时刻是怎样确定的？（标准时刻叫区时）你能说出什么叫做区时吗？

当中时区为子夜 12 点时，读出下列时区的区时（东一区、东八区、西六区、东西十二区），你能说出这些时区的时刻不同的规律吗？这一时刻不同的规律说明了什么问题？

读出伦敦、开罗、莫斯科、北京、东京、纽约、华盛顿的区时。（介绍北京时间）

根据以上的学习，如果开罗是上午 9 点，你能推算出伦敦和北京的时间吗？当我们八点上第一课时，伦敦的同学也在上课吗？

初一进行时区、区时的教学，要求要适当，主要了解基本概念及形成原因，不要做过多的繁杂的计算。这部分知识是难点，但不是教学重点。有条件的学校，可在课内或课外介绍区时计算盘的做法及用法。

（五）参考资料

1. 经度和纬度：

经度：地球上任何一点的经度是通过该点的经线平面与 0° 经线平面的夹角（两面角）度数。经度 1° 的弧长在不同纬线上长度不等，赤道最长，越向两极弧长越短，到南北极为地面上一切经线的两个共同交点。 0° 经线向东向西各分为 180° ，东经 180° 经线与西经 180° 经线相重合，它与 0° 经线组成一个经线圈。经度的最大值为 180° 。

纬度：地球上任何一点的纬度即该点铅垂线（该点与地心的连线）与赤道平面的夹角（线面角）度数。赤道为 0° ，由赤道向南北两极各划分为 90° 。纬度的最大值为 90° 。纬度一度的弧长约为 110 公里。

2. 区时计算盘的制作和使用

用三合板（可用硬纸板代替），画成一圆形，将圆平分为 24 等分，顺序注明 24 小时（自 0 向右数字数值越大，至与 0 重合时为 24），作为下盘；再用另一块三合板，锯成圆形，其大小比上述那一块三合板略小（两块三合板的圆心重合后，要露出 24 小时的注记），在这块三合板上也平分为 24 等分，注明时区序号（自中时区向右依次为东一区，东二区……，向左依次为西一区至西十二区），作为上盘。然后将上盘放在下盘上，让这两块三合板重叠，圆心的须重合，并用螺丝固定，使上盘能自由旋转，区时计算盘即成。

此计算盘在注有时区序号的三合板上，可绘北半球地图和经纬线。

使用区时计算盘时，可根据需要，转动上盘。例如，把东八区对准 12 时，则东九区为 13 时，东七区为 11 时，中时区为 4 时。

3. 五带：

热带：天文上的低纬地带。南北回归线之间的纬度带，即南北纬 $23^\circ 26'$ 之间的纬度带。跨纬度 $46^\circ 52'$ ，占全球表面积的 39.8%。正午太阳高度每年有两次极大值（ 90° ）和两次极小值（不小于 $43^\circ 08'$ ）。白昼长度不会短于 10 时 35 分，也不会长于 13 时 25 分。

温带：天文上的中纬地带。分南温带和北温带，南北温带各跨纬度 $43^\circ 08'$ （即自 $23^\circ 26'$ 到 $66^\circ 34'$ ），合占地球表面积的 51.9%，那里没有太阳直射现象，但全年最高正午太阳高度不低于 $46^\circ 52'$ ，最低正午太阳高度不

低于 0° 。终年昼夜分明，没有极昼极夜现象，但白昼长度的变化幅度自 2 时 50 分（回归线）到 24 时（极圈）不等。

寒带：天文上的高纬地带。分南寒带和北寒带，即南北半球各自的极圈以内的圆形地带，亦即南北纬 $66^{\circ}34'$ 至 90° 的纬度带。二者合占地球表面积的 8.3%。那里到处有极昼和极夜现象，其持续期间随着纬度的增加而增加。在极圈为一天，在两极为半年。实际上，由于太阳的视半径（ $16'$ ）和大气折光（在地平上为 $34'$ ），极圈上的极昼持续约一个月，极夜现象开始出现于南北纬 $67^{\circ}24'$ 。

太阳高度即太阳光线对于地平面的交角（即太阳在当地的仰角）。一天当中正午太阳高度达到最大值；一年当中，除了南北回归线之间的纬度带以外，北半球以 6 月 22 日（夏至日）正午太阳高度最高，南半球以 12 月 22 日（北半球的冬至日）正午太阳高度最高。

二 地图

（一）本章的地位和作用

教学大纲中明确指出，地图是地理教学中必不可少的工具。经常运用地图不仅能帮助学生形成空间观念，理解和巩固学过的地理知识，而且能使学生在独立获取新的地理知识。教师必须有计划、有步骤地指导学生阅读与教学有关的地图，作填绘地图的练习，初步学会运用地图解释和分析地理问题的一些方法。

教学大纲规定的初中阶段基本训练要求，共有 83 项，其中有关地图的要求约占 60%。由此可见，地图在初中地理教学能力培养方面所占的重要地位。

地图教学任务的完成是贯彻在整个初中阶段，是一个由简到繁、由单一到综合的过程。例如阅读气候图的层次是：第一步阅读等值线图中不同的颜色，读出气温高低、降水多少的不同，只能从读图中得出某一地区气候的单一因素（气温或降水）的分布特点；第二步将气温与降水量图相配合，得出该地区的气候特点；第三步，将气温、降水量图与风带气压带图、地形图、洋流图等配合阅读分析，即可分析气候的形成原因。另外，教学大纲的基本训练要求中，有关地图部分还有从阅读地图、填写地图到绘制略图的要求。

（二）本章的知识结构

本章的基本知识主要由五部分组成：即地图的用途、地图的比例尺、地图上的方向、地形图、图例和注记。

地图的用途，实际上也反映着学习地图知识的重要性，应从两方面理解，一方面是从地理教学的角度，要使学生认识到地图是学习地理的必要工具，要杜绝那种忽视地图作用，一味死记硬背书本的学习方法，要使学生能做到预习、听讲、自学、复习时都充分使用地图，要善于从地图中获取知识，并将知识巩固在地图上。另一方面要使学生认识到在进行四化建设中，无论是在工业、农业、交通运输、国防建设及抢险救灾中，都离不开各种专门地图。例如 1987 年 5 月大兴安岭发生的特大森林火灾，气象部门通过卫星云图准确地报出了火区的分布及火势的发展情况，使有关领导能及时地制定灭火方案组织抢救。又如修建水库，必须研究当地的地貌、地质、水文、气象等多种专门地图，才能最后确定坝址、坝高、库容等。明确地图的用途，是为了引起学生学习地图知识的要求和兴趣。

怎样阅读地图呢？地图的重要特征是将地理事物缩小，以一定法则，用符号表现在图纸上，因此，要阅读地图就必须了解比例尺、地图上的方向及图例和注记的知识。

比例尺就是地图上的距离与实际距离的比例关系。地图上的比例尺有三种表示方法，即线段比例尺、数字比例尺及文字比例尺。目前一般地图上多标注有数字比例尺和线段比例尺。明确地图上的方向，才能确定地理事物的方位和空间位置及地理事物之间相互的方位关系。不同的地图上有各自的符号系统，因此必须了解图例及数字或文字的注记。以上三点是读懂地图必备的知识，也是地图一章中重要的学习内容。

各种地图中常见的有政区图和地形图。地形图的知识结构，是以海拔高度 等高线 等高线地形图 分层设色地形图这一线索进行的，其中等高线是这一线索中的关键问题。

为了更直观地了解地面的起伏状况，教材介绍了有关剖面图的知识。

(三) 本章的教学目的和要求

1. 知识教育方面

(1) 使学生了解地图的用途。

(2) 了解地图上的比例尺、方向及图例注记等基础知识。

(3) 了解海拔、相对高度、等高线的概念，及阅读分层设色地形图的方法。

(4) 了解地形剖面图的画法及用途。

2. 思想教育方面：通过讲述地图的广泛用途，激发学生为祖国的社会主义建设而努力学习地图知识。

3. 能力培养方面

(1) 培养学生在图上量算距离及换算三种比例尺的能力。

(2) 培养学生在地图上判断方向及两地之间相互方位关系的能力。

(3) 使学生初步学会阅读分层设色地形图，能初步阅读简单的地形剖面图。

(4) 学会使用方格缩放法绘制简单的区域轮廓图。

(四) 教学示例

例一 课堂练习教案

上海市建青实验学校曹云珠设计

(选自《地理教学》杂志)

教学目的

1. 应用比例尺原理使学生掌握用方格法缩放地图的技能。

2. 通过动手绘制地图使学生了解画地图时“比例”及“相对位置”的重要性。

3. 使学生进一步了解地图在学习地理中的重要性。

教学难点

“缩”、“放”比例的换算。方格的设计。

教学过程

一、问题的提出

1. 学习地理除需要教科书外，还需使用一种重要的工具——地图。(教师挂出两张内容相同但比例尺大小不同的地图)

2. 比例尺大小不同的地图，各有各的用途。如果我们出黑板报，需要把地图册上的图放大，用什么方法画得既迅速，又较准确呢？

今天我们就自己动手画一张地图。我们采用一种简易的“方格法”来缩放地图。用方格法既可以把小图放大，也可以把大图缩小。下面我们就来看一下缩放地图有哪些步骤。

二、自学课文

让学生看教科书上用方格法缩放地图的程序。然后教师提问：缩放地图共需要几个步骤？学生回答，教师归纳，或板书：

- (1) 先在原图上打好边长相等的方格。
- (2) 在绘图纸上按比例绘出与原图数目相同的方格。
- (3) 把原图每个方格里的图形，按比例画在绘图纸上相应的方格里。

三、练习“打格子”

教师在黑板上作示范，要求学生按下列步骤做练习：

1. 在原图上编号：

分别用“A、B、C、D、……”和“1、2、3、4……”来表示

2. 在白纸上打格子

(1) 在新图纸上按放大到三倍的比例计算出：新图的边长=原图边长 ×

3. (指每一小格的边长)

(2) 边长 × 横格数=横边总长度

边长 × 直格数=直边总长度

(3) 根据计算的新图边长打出方框，然后按格子数目进行等分，并仿照原图分别标出“A、B、C、D、……”和“1、2、3、4……”。

(4) 按编号相同的等分点连成直线，形成新图纸的方格。教师边讲解、边示范，并挂出事先写好的“注意事项”：

1) 新图边长=原图边长的三倍

2) 横和直的格子总数及编号应与原图相同。

3) 打格子的要求：

a. 要用淡铅笔。

b. 划线时用力轻，运行速度快，使痕迹浅。

c. 等分线段时要精确，上和下、左和右等分的总数目一定要相等。

四、练习勾画地图

把原图每个格子里的图形，一定要精确地按比例勾画在新图纸相应的方格里。请学生注意以下几点：

(1) 铅笔痕迹要淡。

(2) 注意带“×”的方格内轮廓线的描绘。

(3) 原地图上格子内的图形，在新图纸上也应画在相应格子里的相应位置上。

五、填写比例尺

图画完后，教师问：画成新图以后比例尺缩小或放大了多少？并让学生做下列练习：

1. 填写新图的比例尺。

2. 提问：新地图上的图形面积比原图形面积放大了多少倍？

3. 画出新图线段比例尺。

4. 新图上的一厘米代表实际距离多少公里？

例二：本章教学应注意多做练习，在反复练习中，使学生掌握阅读地图的技能。例如辨别方向，首先让学生在黑板上画出四个基本方向。然后教师在黑板上画出下图：

根据四个基本方向，由A村到B村，先朝什么方向，后又转为什么方向，河流向什么方向流？由学生讨论回答。由A村出发沿公路向东，又转向东南

到 B 村。河流是由西南向东北流。

按上图，给以指向标，引导学生看看方向有什么变化。先让学生在 A 村、B 村处分别画上指向标并标出东、西、南、北四个方向。学生很快能判断出，由 A 村出发先向东南走，后转向正南到 B 村；河流是自西向东流。

（五）参考资料

1. 地图投影

地图投影是按照一定的数学法则，将地球面上的经纬线相应转绘到平面上的方法。即把地球椭球面上各点的地理坐标值，变换为平面上相应点的平面直角坐标。因球面为不可展面，即不可能无重迭、无裂缝、无变形地展成平面，故经投影而成的经纬网会产生长度、面积、角度和形状的变形。几种常见的地图投影介绍如下：

等差分纬线多圆锥投影：此投影是我国制图工作者于 1963 年设计的。我国轮廓在该图中接近中央位置，图形较正确，面积、角度变形较小。目前我国编制的世界政区、世界交通、世界气候等世界地图均采用这种投影。

墨卡托投影：假想用一圆柱切于地球赤道上，根据角度不变的条件，用数学方法将地球的经纬线转换到圆柱面上，圆柱面展开后图上经纬线为两组正交的平行直线。这种投影多用于航海、航空图。世界时区图用的也是这种投影。

彭纳投影：整个投影外形如心脏形，但常用矩形图廓取其部分。纬线为同心圆弧并保持与实地等长，中央经线是直线，其他经线为对称于中央经线的曲线。此投影常用于作大洲图。如世界地图集中的亚洲图。

亚尔勃斯等积圆锥投影：按等面积条件，将地球上的经纬线投影到剖于地球某两条平行圈的圆锥面上，沿一条母线将圆锥面展开成平面。纬线为同心圆圆弧，经线为放射状直线。此投影适于绘制南北窄东西长的地区和中纬度地区的地图。我国地图经常采用这种投影。

2. 等高线模型（选自中学地理教师手册）

先用胶泥（加点胶水）堆塑成山的模型，阴干后，在表面上涂上一层漆，漆干后就成为等高线模型的模子。再用旧报纸或废纸、稀薄浆糊作材料，逐层粘贴。头一层，将旧报纸用水浸湿，紧贴在模子上；然后用薄浆糊把废纸一层层糊上去，一般要糊 6 至 8 层，放着阴到半干时，从模子上拿出模型，继续阴干。待全部阴干后，在表面涂上颜色，就成为等高线模型。再用细铅丝做成不同高度的等高线圈，用线缚牢，就成为这模型的铅丝等高线。最后在硬板纸上画出相应的等高线图。这样，等高线模型、铅丝等高线和相应的等高线图即成。

中国地理部分

一 教学目的要求和知识结构

(一) 教学目的要求

中国地理教学必须全面贯彻教育方针，全面完成三项职能：地理知识教育、智力发展和能力培养、思想政治教育。

《中国地理》教学的知识教育主要是使学生了解我国自然地理和人文地理的基础知识以及有关地理方面的国情和基本国策；了解我国各区域的主要地理特征和差异，以及我国人民利用自然、改造自然和社会主义建设概况；了解乡土地理概况。

《中国地理》教学的智力发展和能力培养主要是使学生：掌握有关读图、填图、运用地图的初步技能；运用所学地理知识分析地理问题的初步能力；观察和调查乡土地理的初步方法和能力；阅读和自学地理知识的初步能力。

《中国地理》教学的思想政治教育主要是使学生受到辩证唯物主义教育，爱国主义教育，环境观、资源观、人口观的教育，培养他们的民族自尊心、自信心、自豪感和为祖国富强而奋斗的责任感。

(二) 中国地理的知识结构

中国地理属区域地理，内容包含中国自然地理和中国人文地理两方面。考虑到学生的年龄、知识水平等特点，为了学习方便，教学要点的安排采取“总—分—总”的体系，即中国地理前总论、中国八个区域、中国地理后总论。前总论主要包括中国地理各自然地理要素；分区地理主要讲述八个区域的区域特征和区域差异以及利用自然和改造自然的成就和问题；后总论主要讲述我国农业、工业、交通、贸易等建设和发展，主要属人文地理专题总结。中国地理知识结构的主要特点如下：

1. 整体性和系统性相结合 中国地理的编排体系，既体现了教材的整体性，也反映出教材的系统性。整体性和系统性相结合，是中国地理教材的重要特点之一，教学中应注意保持这个特点。

2. 地理基础知识和区域地理相结合 中国地理在初一开设，考虑到某些地理基础知识为学习中国地理所必需，不得不把一些有关的地理概念、简单的地理规律、方法等结合起来讲述。比如，地球和地图的知识；地形中的内、外力作用；气候中的等值线概念；河流中的外流区域和内流区域概念等。

一般讲，这些基础知识常常是学习区域地理的前提和准备，随着区域地理的学习，它们又将得到加深和熟练，不可能一次接触便要求熟练掌握。

3. 文字叙述和图表密切配合 图文并茂是中国地理教材特点之一。除了用课本中的插图、表格与课文相配合以外，许多有经验的教师都积累了大量的新鲜资料和引人入胜的图片、胶片，以反映祖国建设的步伐，使教学内容更丰富、更新鲜。

4. 教师讲解和学生练习相结合 中国地理教学具有明显的讲练结合的特点，教师必须讲解那些学生自学难于理解或容易片面理解的部分，而并不需要一讲到底。学生自学和课堂练习是教学大纲的要求，要把理论学习和实际操作练习紧密结合起来，只有这样才能体现出教材的特点。

5. 循序渐进和难点分散相结合 中国地理循序渐进，逐步深入。前总论内容重在宏观分析，不仅为分区打基础，而且为分区留有深化余地，使于温

故和知新。对教学难点采用分散处理，避免教材轻重不均，以平衡学生的学习负担。

6. 学习地理知识和掌握学习方法相结合 教学大纲在注意地理知识要求的同时，加强了对学生掌握学习方法的指导，它反映了中学地理教学改革的新成果，是培养一代新人的时代要求。

（三）对中国地理知识量的分析

中国地理的知识量极为丰富，现就主要方面进行简单剖析。

1. 关于基本概念和基本规律：中国地理教材中引入基本概念 100 多处，如：“人口密度”、“内力作用”、“锋面”、“外流河”等等；引入基本规律几十条，如：“我国山脉走向”、“0 等温线分布”、“锋面雨带的推移”、“秦岭-淮河一线是我国重要地理分界线”等。这部分知识构成中国地理知识的核心，十分重要。

2. 关于基本特征（特点）：明确提出特征（点）有 20 多处，如：“我国气候的主要特征”、“外流河的水文特征”、“独特的高原气候”、“铁路运输特点”、“我国森林资源特点”、“我国水资源特点”等。这部分知识有利于建立对地理事物的概括和本质的认识。

3. 关于图象内容：教材中的地图、景观图、示意图、剖面图等共有 150 多幅，内容极为丰富，数量相当可观，这尚且未包括中学适用“中国地图册”的内容。这些图画除去起到配合文字叙述的作用以外，还包含大量的知识内容，它决不是简单的“学习工具”，所以要引导学生学好有关地图以及各类不同地图所含的丰富内容，培养学生学习地理时“手不释图”的习惯。

4. 有关自然地理和人文地理数据：中国地理引用了不少重要的数据，自然地理数据有“中国面积”、“三级阶梯海拔”、“一、七月气温”、“年降水量”、“长江、黄河长度、流域面积、水量”、“山西煤炭储量”、“中国水能蕴藏量”等上百条，人文地理数据有“中国人口数、密度”、“黄河干流水电站”、“人均粮食”、“我国石油产量”等几十个。这些数据的提出是十分必要的，只有通过数据才能明确表达地理事物的数量、程度等的定量、定性，也才能在同类事物中作出比较，找出差异。这些数据有些是需要记忆的，但是大量的数据是为了说明某一地理事物，不必要求学生都记住。例如，长江、黄河的长度需要记住，而流域面积和水量只需知道大小，不必记忆数字。再如，火车行车时间表的提出，目的是学习利用时刻表的方法，并不需要记忆具体时间。

5. 关于地理名称：中国地理中的地理名称，据统计，共有 500 多个基本地名，其中在小学已经学过的有 100 多个，初中阶段需要继续进行复习巩固。初中阶段新学的中国地名约有 400 个左右。在基本地名的基础上，还有一些派生地名，如在“长江”的基础上，派生出“长江流域”、“长江上游”、“长江中游”、“长江下游”、“长江三角洲”等。掌握了基本地名，派生地名就不难掌握了。

基本地名的课时量平均约有 5 个左右，应当说分量是相当重的。地名教学一向是地理教学中的重要难点之一，它首先要求弄清地名的内涵，进而又必须准确判定空间分布。地名教学要和地图教学结合。首先把中国地理中 500 个左右基础地名落实下来，在此基础上扩大、派生。所讲的地理名称一定要落实到地图上，弄清空间位置。相对位置和绝对位置中，一般强调相对位置。地理名称的掌握，一般需要在一定时期内的多次反复练习，要有意识地创造

这种反复重现机会。游戏法、竞赛法等容易引起兴趣的方法可以适当采用。

中国地理知识内容是很多的，这里不过举出其主要的。由此可以看出，中国地理教学任务是十分繁重的。所以，认真学习大纲，领会大纲精神，深入钻研教材，精选教学内容，讲求和改进教学方法等，就成为教好中国地理的必要条件。

二 疆域和行政区划

（一）本章的地位和作用

本章教学内容主要包括：我国的疆域和行政区划两部分。疆域部分又包括位置、疆界、面积等内容。位置对我国的自然环境有重要的影响，在学习区域地理时，首先要明确位置的重要作用。

1. 在区域地理教学中，必须重视地理位置特点，因为任何地理事物都存在于一定的空间，并在这一空间上发展。地理空间观念不仅是地理知识的重要方面，也是进行地理思维的必要条件。

组成区域自然地理环境的各自然要素，都是在一定的空间上发生和发展的。空间位置的不同，即形成自然地理环境不同，形成区域差异。位置也影响到区域的经济的发展，如不同区域处于国际贸易或商业航线上的位置不同，可促进或延缓其经济发展。不同的空间位置也决定着这一区域发展经济所需的资源情况。因此，位置最能显示出区域的差异。

2. 我国地理环境中的各种自然要素及工业、农业、交通运输等物质生产部门，都是在一定的空间位置上发生和发展的。因此，空间位置不仅是我国地理必须学习的内容，也是学习中国地理其他要素的基础知识。

例如由于纬度位置的原因，我国大部分地区位于北温带，并跨有热带及亚寒带；由于海陆位置的影响，使我国东部地区位于东亚季风区。因此，我国气候的主要特征是和我国的位置息息相关的。

3. 我国疆域辽阔，地区差异显著。为了便于行政管理和经济建设，设置了各级行政区划，最高一级是省级行政区。

现行中国地理教学中的分区，是将位置相邻、自然条件相近的省一级行政区组合在一起，将全国划分为八个地区，因此在分区地理的教学中，时刻都离不开省级行政区，必须要学生掌握省级行政区在地图上的位置。

（二）本章的知识结构

1. 位置就是某一个国家、地区（自然区、经济区和行政区）或城镇居民点等与其外在的某些自然现象和社会经济现象的空间关系，它具有相对性和不重复性的特点。可从以下四方面进行分析：

（1）数理地理位置：指地理坐标位置。

（2）自然地理位置：指海陆位置、气候带位置以及以哪些山、河与其他地区为界等。

（3）经济地理位置：指交通位置、资源位置等。

（4）政治地理位置：指邻国、邻省等。

2. 根据以上四点，分析我国的位置并进行经济评价。

（1）我国位于东半球的北半部，北回归线横贯我国南部，绝大部分领土在北温带。纬度位置使我国具有从热带到寒温带各种气候类型，为我国的农业生产提供了丰富的气候资源。经度位置跨了五个时区，东端和西端的地方时相差4个多小时。

（2）我国的海陆位置对我国的自然环境、国际交往及经济建设的意义：

由于海陆热力性质的差异，使我国东部属于季风气候，降水丰沛，有利于农业生产；背陆面海的位置，便于与亚欧大陆上的国家联系，如通往苏、蒙、朝等国的铁路线，通往尼泊尔、巴基斯坦等国的公路线；漫长的海岸线，辽阔的海域及浅海大陆架，为我国发展海上交通运输、海洋渔业及采矿

业等提供了有利条件。

3.我国地域辽阔，各地区差异很大。目前我国行政区划，是在历史发展的基础上，根据有利于巩固社会主义制度，巩固国防，有利于对全国经济建设进行有计划的统一领导，发挥中央和地方两个积极性，有利于增进全国各民族的团结，加强民族区域自治，加强基层政权等原则而划分的。建国以后，随着经济建设的需要，本着有利于社会主义现代化建设，有利于行政管理，有利于民族团结，有利于巩固国防的原则，也进行过一些必要的调整和变更。

1988年4月，经第七届全国人民代表大会第一次会议审议批准，成立了海南省，全国省级行政区已增至31个。教科书及地图册来不及修改，教学时应作补充说明。

4.本章的知识是围绕着位置 疆域 面积 位置的评价 行政区划这一线索进行的。教材的重点是位置及其评价；在小学地理知识的基础上，在图上明确三十一个省级行政区划的位置，并在今后教学中不断地巩固和加深，使学生逐步熟练地掌握省一级行政区的相对位置。

（三）本章的教学目的和要求

1.知识教育方面：

（1）使学生了解我国纬度位置、海陆位置及其评价。

（2）使学生了解我国是世界上的大国之一，面积居世界第三位。了解我国的邻国及隔海相望的国家。

（3）了解我国三级行政区的划分，三十一个省级行政区划的名称、简称、位置和人民政府驻地。

2.思想教育方面：

（1）通过疆域、行政区划的学习，了解祖国国土辽阔，是世界上的大国之一，激发学生的爱国热情。

（2）通过对行政区划及香港和澳门的学习，树立祖国统一大业必定完成的信念。

3.能力培养方面

（1）培养学生阅读中国政区图的能力。

（2）培养学生填绘空白图的能力，能准确地填出我国的位置、邻国及省一级行政区的名称及其位置。

（四）教学示例

根据本章的教材内容，教学上应注意以下问题：

（1）本章教材内容难度不大，但地名较多，其中绝大部分在小学已经学过。因此需要讲练结合，以练为主，反复巩固。

（2）指导学生充分利用地图，在地图上建立我国空间位置概念及省一级行政区的相关位置概念。切忌离开地图，死背课文。

（3）培养学生填写空白图的良好习惯，教会填图方法。本章是学生在初中阶段第一次接触填绘区域地理的地图，教师应对学生提出明确要求：字迹端正、位置适宜、图面整洁。如果在图上着色，应该使色彩鲜明、协调。

城市名称基本上要和纬线平行填写。

（五）参考资料

1.我国的岛屿我国海军测量总队，采用卫星摄影定位、天文联测、雷达测边和航空摄影等多种方法，经过多年反复测量，我国目前岛屿总面积为

72800 多平方千米，岛屿海岸线长 14217.8 千米，沿海面积在 500 平方米以上的岛屿目前有 6536 个。并查清了沿海岛屿的名称、经纬度、地形、地貌、地质、植被、水源、水文、锚地、码头等情况，在这些岛屿中，有人居住的有 450 个。

2. 澳门简介澳门位于珠江三角洲南端，由澳门半岛、凼仔岛和路环岛三部分组成，总面积为 16.143 平方千米。澳门半岛与广东珠海市相连，与香港相距仅 40 海里。澳门现有人口 40 多万，其中 97% 以上是中国居民。在澳门长期定居的葡萄牙人后裔约 10,000 人左右。

澳门自古以来就是中国的领土。1557 年（明嘉靖 36 年），远航东来的葡萄牙人通过贿赂广东地方官吏得以在澳门定居。1840 年鸦片战争后，葡萄牙人乘清政府战败之机，拒绝向当地政府缴纳租税，赶走清朝驻澳官员，并相继侵占了澳门半岛南面的凼仔岛和路环岛。1887 年，腐败无能的清政府先后在里斯本和北京与葡萄牙签订了《中葡会议草约》和《中葡北京条约》，其中规定“葡国永驻管理澳门以及属澳之地与葡国治理他处无异”，但以后遭到中国人民的强烈反对，始终未能就葡占澳门的界址达成协议。1979 年中葡建交时，两国政府就澳门主权问题达成谅解。双方同意在适当时候通过两国政府间的谈判来解决澳门归还中国的问题。

1987 年 3 月 26 日中葡两国政府在北京草签了关于澳门问题的联合声明。联合声明说：“中华人民共和国和葡萄牙共和国政府声明：澳门地区（包括澳门半岛、凼仔岛和路环岛，以下简称澳门）是中国领土，中华人民共和国将于 1999 年 12 月 20 日对澳门恢复行使主权。”

1988 年 1 月 15 日中葡两国政府在北京互换了关于澳门问题的联合声明的批准书，中葡联合声明开始生效。

3. 海南省 1988 年 4 月，经第七届全国人民代表大会第一次会议审议批准，成立了海南省。海南省管辖海口市、三亚市、通什市、琼山县、琼海县、文昌县、万宁县、屯昌县、定安县、澄迈县、临高县、儋县、保亭黎族苗族自治县、琼中黎族苗族自治县、白沙黎族自治县、陵水黎族自治县、昌江黎族自治县、乐东黎族自治县、东方黎族自治县和西沙群岛、南沙群岛、中沙群岛的岛礁及其海域。海南省人民政府驻海口市。中央还决定在海南岛建立海南经济特区。

三 人口和民族

(一) 本章的地位和作用

地理教学的内容是人类活动的地理环境,以及人类与地理环境的关系。对社会发展起决定影响的是物质资料的生产方式。但是,地理环境可以加速或延缓社会发展的进程。地理环境为人类的生活和生产活动提供了必不可少的条件,而人类在其生活和生产活动中又无时无刻不在作用于环境。环境的改变,反过来又对人类的生产和生活发生影响。在人类发展与环境对立统一的关系中,人类始终是主导的方面。

我国是世界上人口最多的国家。人口问题是关系到我国建设社会主义物质文明和社会主义精神文明的大事,关系到我国社会主义现代化建设速度和中华民族兴旺发达的一个战略问题。每个公民都必须了解我国人口的现状及人口政策。十亿人口这是我国进行经济建设时必须考虑的基本国情。因此,人口问题是中国地理教学中不可缺少的教学内容,又是学习工业、农业、交通运输业及分区地理不可缺少的基础知识。

(二) 本章的知识结构

本章教学内容分为人口和民族两部分。

1. 人口部分主要包括人口数量、人口增长、人口迁移、人口密度、人口分布、人口与经济的关系以及人口政策等内容。

我国是世界上人口最多的国家,1982年人口自然增长率为14.55‰,必须要控制人口增长,争取在本世纪末人口控制在12亿左右。人口增长过速必定引起一系列的问题,因为人不仅是生产者,也是消费者,人口增长过速势必使国民收入中消费部分增加,影响到资金积累而致延缓四化的进程,也给城乡居民就业及改善人民生活带来不利影响。因此,从经济与人口发展的相互关系、人口与自然环境的相互关系以及保证新一代获得智力、体力、道德等多方面的发展,使我们的民族兴旺繁荣等方面考虑,实行计划生育是我国一项基本国策。限制人口的数量,提高人口的素质,是加速实现社会主义现代化的重要条件。

我国的人口构成中还包括有台湾同胞和港澳同胞。

长期侨居在国外的中国人叫华侨。已经取得居住国国籍的叫外籍华人。定居在香港和澳门的同胞,称为港澳同胞。据估计,华侨和华人人口共约3000万。

2. 我国是团结统一的多民族国家

民族是“人们在历史上形成的一个有共同语言、共同地域、共同经济生活以及表现于共同文化上的共同心理素质的稳定的共同体”。民族是一个历史范畴,有其发生、发展和消亡的过程。

我国有56个民族。除汉族外,其他55个民族人口数量少,称为少数民族。民族的分布都有它历史形成的过程,而各民族的特点又都与地域环境条件有着密切的关系。民族的心理素质是指风俗习惯、宗教信仰、道德风尚等等。我国各民族的特点及分布是在长期历史的发展进程中形成的。在社会主义条件下,各民族之间是兄弟关系、互利互助的关系。少数民族地区政治、经济、文化生活的面貌发生了很大变化。

(三) 本章的教学目的和要求

1. 知识教育方面

- (1) 了解我国的人口数量及分布状况。
- (2) 了解我国侨胞的分布状况及侨乡。
- (3) 了解我国的民族构成、少数民族的人口数量及分布状况。
- (4) 了解我国的人口、民族政策、少数民族地区的发展变化。

2. 思想教育方面

(1) 通过人口和民族问题的学习，引导学生认识并自觉地执行有关政策。

(2) 通过对少数民族地区经济文化发展状况的学习，使学生认识社会主义制度的优越性。

3. 能力培养方面

(1) 教会学生计算人口密度的方法。

(2) 教会学生阅读人口、民族分布图，并从图中分析我国人口及民族的分布特点。

(四) 参考资料

1. 三十多年来中国人口变化的特点

人口的自然增长率比旧中国大大加快：1987 年与 1949 年比，人口总数由 5.4 亿增加到 10.8 亿，年平均人口自然增长率为 19‰。

七十年代以来，人口自然增长率下降速度快。1982 年第三次人口普查时为 14.55‰，1987 年为 14.39‰。

城市出生率和自然增长率经历了高于农村阶段之后才低于农村。

少数民族人口改变了过去长期停滞下降的趋势，增长速度快于汉族。1953—1982 年全国人口平均增长速度为 19.12‰，汉族为 18.7‰，少数民族为 22.4‰。

城镇人口比重 1979 年以后有较快增长。1949 年城镇人口占全国总人口 10.6%，1979 年为 19%，1982 年为 20.8%。

2. 我国民族区域自治情况

至 1986 年底，全国已建立的民族自治地方，计有省级 5 个，地级 63 个，市级 68 个，县级 583 个，总面积约 611 万平方千米，占全国面积的 63.7%。总人口为 1.39 亿，其中少数民族人口为 6,072 万。

3. 1987 年末，全国大陆总人口达 10.8 亿人。比上年末增加 1500 多万人。1987 年人口出生率为 21.04‰，死亡率为 6.65‰，自然增长率为 14.39‰。

四 地形

（一）本章的地位和作用

中国地理在讲述位置疆域、行政区划和人口民族之后，继而讲述我国的自然地理环境。

自然地理环境是指存在于人类社会周围的自然界，包括作为生产资料和劳动对象的各自然要素，如地质、地形（地貌）、气候、水文、土壤、矿藏、生物等，它是社会发展的经常必要条件。一定区域内各自然要素之间是密切联系的，相互作用、相互影响，共同组成了这一区域的自然地理环境。

地形是组成自然地理环境的主要要素之一，也是影响其他自然要素的非地带性因素之一，它的存在与发展打破了一些地带性要素的分布规律。如地势的高低、倾斜状况及山脉的走向，影响到气候的垂直变化，气流的运行使山脉两侧的气温、降水产生明显的区别。地形对河流的流向、河谷的发育也有影响。地质构造是影响地形的主要因素，而气温的变化、流水以及生物等又是影响地表形态的外营力。

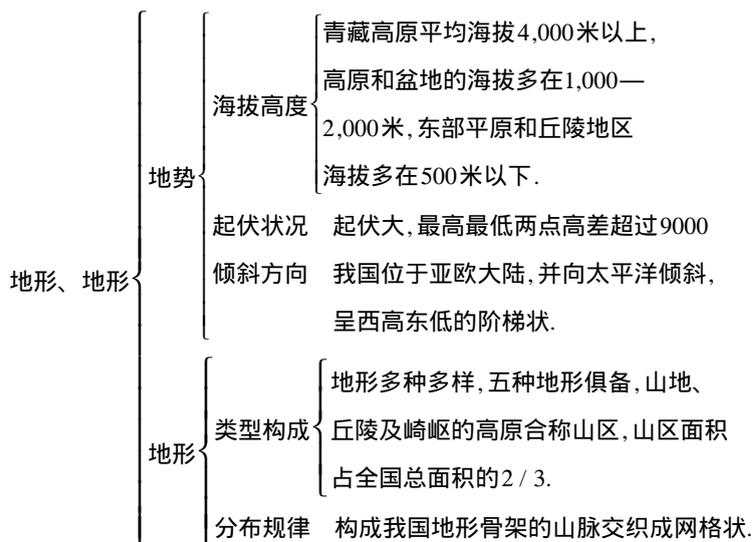
地形是组成我国自然地理环境的要素之一。我国地域辽阔，地质条件十分复杂，在漫长的地质历史演化过程中，受到内外力作用的影响，形成了多种多样的地形，以及西高东低的地势。地形和地势的基本特征对我国的气温、降水分布，干湿地区及温度带的划分，都有一定的影响，从而使我国的气候类型更加复杂。地形、地势的特征也影响到我国大河的流向、支流的分布等。因此本章是学习气候、河流两章的基础知识，也为分区地理进一步分析各区地形特征打下基础。我国进行四化建设，进行工业、农业及交通运输业的生产布局时，地形也是应考虑的因素之一。

这些都会激发学生热爱祖国，为了祖国的建设事业学好本领，以便更好地开发、利用、改造我国的地理环境，为实现四个现代化而奋斗。“地形的变化”一节教学内容，可使学生认识到任何事物都是发展变化的，从而培养学生辩证唯物主义的观点。

（二）本章的知识结构

本章的教学内容，包括“地形地势概况”、“地形的分布”和“地形的变化”三节。“地形的变化”属于系统地理知识，“地形地势概况”和“地形的分布”属于中国区域地理知识。虽然二者属于不同的知识体系，但联系非常密切，“地形的变化”知识内容是为了说明地形地势特征及地形分布的原因。

1. “地形地势概况”及“地形的分布”的知识结构，列表如下：



(1) 地形是组成我国自然地理环境的要素之一。我国地域辽阔，地质条件十分复杂，在漫长的地质历史演化过程中，受到内外力作用的影响，形成了多种多样的地形，山地、高原、平原、盆地、丘陵五种地形类型具备。五种地形在全国土地面积中的百分比如下：

地形	平原	盆地	丘陵	高原	山地
%	12	19	10	26	33

从上表可以看出，我国是一个多山的国家。我国不仅山地面积广，而且多高山，在兰州-昆明一线以西多为海拔在3,500米以上的高山，如喜马拉雅山、喀喇昆仑山、冈底斯山、昆仑山、祁连山、横断山、阿尔泰山等；特别是青藏高原周围的山脉，许多高峰都在6,000米以上。兰州-昆明一线以东，山地海拔多在500—2,000米之间，但台湾山脉又在2,000米以上。

(2) 青藏高原是我国的最高地区，自西向东，逐级下降，成为阶梯形的地势，由两列山岭组成的地形界线，明显地把大陆分成三级阶梯。

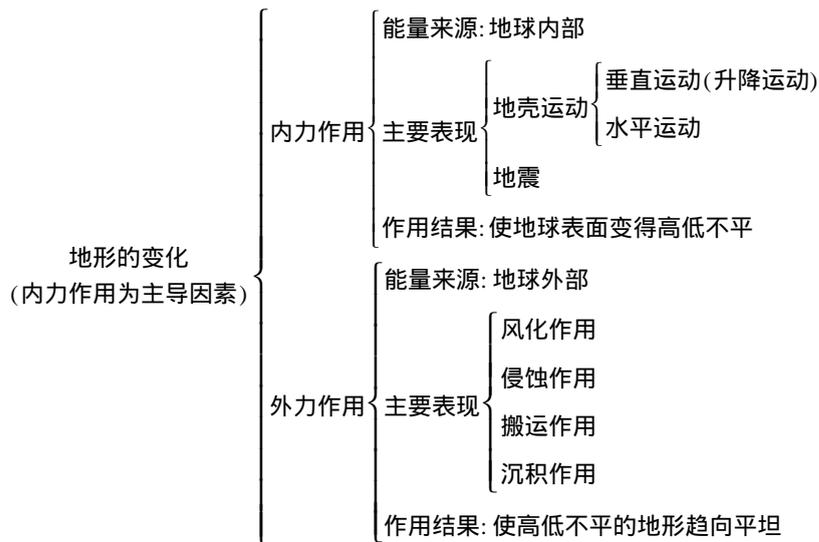
(3) 地形地势对组成我国地理环境其他要素的影响。

地形对气候的影响：我国有世界最高的青藏高原，不仅它本身形成独特的高寒气候，而且对加强东亚季风环流起着重要的作用。地势西高东低，有利于夏季风深入内地，但第二级阶梯边缘的山地又成为季风深入内陆的障碍，使我国降水的地区分布不均衡，山脉的走向对气流的运行有阻挡作用，使山脉两侧气候有较大的差异，一些山脉成为气候的分界线。

地形对河流的影响：地势西高东低，使我国大河多自西向东流；如长江、黄河等，在流经地势三级阶梯的界线时，落差大，河流的水力资源丰富，但多峡谷、急流、险滩，不利于航行。

地形的特点也关系到我国土地资源情况，使土地资源具有类型多样、平地少、地区生产力差异大等特点。影响到我国的农业生产及布局。地形多种多样有利于农业发展多种经营：我国的主要平原分布在东部地区，因此东部是我国耕作业的集中区，而西部的高原山地则为畜牧业的集中区。由于我国山地多、平地少，可垦荒地少，因此耕地的后备资源不多。

2. “地形的变化”知识结构列表如下：



“地形的变化”一节教学内容，主要说明地壳自形成以来，始终是在不断变化的。这种变化表现在时间上（漫长的地质时期）、空间上（地球上的不同地区）是不均匀的；变化的结果主要表现为海陆的分布和变迁以及千姿百态的地表形态。现代的海陆分布以及陆地、海底的地表形态，是在漫长的地质时期内由内外力共同作用的结果。

（1）内力作用的能量来源，主要是地球内部的放射性元素蜕变过程中所产生的热能，其表现主要为地壳运动、岩浆活动、变质作用等，除了火山爆发和地震是急骤突然的现象之外，地壳运动（构造运动）、变质作用以及岩浆活动的其他形式，都是极其缓慢持久的、不易被人们察觉的、长期的作用。

地壳运动按其运动的方向可分为垂直运动和水平运动。水平运动是指组成地壳的岩层沿平行于地球表面的方向运动，它使岩层发生水平位移和弯曲变形，常常造成巨大的褶皱山系。垂直运动是指组成地壳的岩层作垂直于地球表面方向的运动，它使岩层表现为隆起或拗陷，从而引起地势的高低起伏和海陆变迁。地壳运动引起岩层的变形变位，形成两种构造上的基本形态，即褶皱和断层。

（2）外力作用的能量来源主要是太阳辐射能和重力能。外力作用表现形式有风化作用、侵蚀作用、搬运作用和沉积作用，它们之间是互相联系的统一过程。岩石经过风化就容易被侵蚀，而侵蚀作用又为新裸露地表的岩石接受风化提供条件。风化、侵蚀的产物，被风、流水、冰川、海浪等动力进行搬运沉积，使高山不断遭受侵蚀，夷为平地；沧海（洼地）又不断被泥土填充，成为桑田。总之，外力作用使地表趋于平坦。

“地形的变化”一节，知识结构是严紧的，但限于初一学生的接受能力，这里仅仅给学生树立地形不是一成不变的，而是在不断地发展变化之中的概念。

“地形的变化”一节教学内容中，内力作用是形成地表形态的主导因素，因此是教学的重点内容。同时内力作用更为抽象，它的变化是在漫长的地质时期进行的，在人类短暂的历史中不易察觉，因此又是学生难以理解的教学内容。

3. 在漫长的地质年代中，经多次地壳运动，到中生代末期，我国现代的地形轮廓已基本上奠定了基础。天山、昆仑山、祁连山、秦岭、阴山已开始崛起，大兴安岭、太行山、燕山以及太平洋沿岸许多山脉已基本形成，一系

列大型盆地也具备了雏形。这时喜马拉雅山区仍是一个大海槽，台湾也还被海水淹没。距今二、三千万年前，新生代第三纪时的喜马拉雅造山运动，使喜马拉雅海槽上升成山，台湾岛也在此时露出海面，同时在我国东部一些地区发生了岩浆喷发活动。到第四纪时，我国的山脉继续隆起。据考察，第四纪以来，喜马拉雅山脉的希夏邦马峰上升幅度约为3,000米。这些山脉构成了我国地形的骨架。与此同时，各个盆地却在大幅度下沉，因而堆积了很厚的沉积物。华北平原就是盆地下沉的一例，华北平原有近千米第四纪堆积物这一事实，也说明地形是由内外力共同作用的结果，其中内力作用是主导的因素。

另外，我国黄土高原上的深厚黄土堆积，云贵高原上的岩溶地形，广大沙漠地区的风沙地形，以及高山地区的冰川地形等，则是外力作用形成的地形。

（三）教学目的和要求

1. 知识教育方面

（1）使学生掌握我国地形多种多样、地势西高东低、呈阶梯状分布的基本地形特征。

（2）使学生掌握我国主要地形的分布，其中包括山脉走向及分布，四大高原、四大盆地、三大平原的位置和范围，主要丘陵的分布；并了解我国主要高原、盆地、平原的地形特征。

（3）使学生了解内力作用、外力作用的力量来源、表现形式及其对地表现象的影响。了解我国的地形是内外力作用长期共同作用的结果，地形是不断变化的，其中内力作用是主导因素。

2. 思想教育方面

（1）通过我国地形特征及地形分布的讲授，使学生认识到祖国河山壮丽，了解如何趋利避害充分利用地形多种多样、山区面积广大的特点，发展多种经营，并对学生进行爱国主义的教育。

（2）通过地形变化和内外力作用关系的分析，对学生进行辩证唯物主义的教育。

3. 能力培养方面

（1）培养学生阅读褶皱、断层等示意图的能力。通过对示意图的讲解，培养学生分析、判断及想象的能力。

（2）培养学生在分层设色地形图上，分析、判断各种地形的分布及地势的起伏状况的能力。

（3）学会阅读地形剖面示意图，并能将地形剖面示意图与地形图对照，说明我国地势呈阶梯状分布的特点。

（四）教学示例

1. 根据本章的教学内容，教学中应注意以下两点：

（1）设法将抽象的地理概念具体化，使其成为学生容易掌握的知识。

（2）充分利用中国地形图，从分析地形图中获得关于中国地形的知识。

2. “地形的变化”一节中褶皱与断层的教学示例：

“地形的变化”一节中，内力作用部分既是教学的重点，又是教学的难点。由于地壳的变动是在漫长的地质时期进行的，虽然今天还在不断地变动中，除火山、地震等短暂的剧烈变动外，人们都是不易察觉的，因此学生在学习时必定感到抽象、难以理解；又因我国各地地质地形条件不同，即使有

条件带领学生到野外进行实地考察，有些地区也很难看到褶皱或断层。因此在教学中就必须运用各种直观手段，如教学电影、录相片、图片、模型等。例如在讲授褶皱和断层时：

(1) 展示褶皱和断层的图片并提出问题。

展示褶皱和断层图片以后，向学生提出：有些岩层为什么会发生强烈的弯曲呢？有些岩层为什么有这样大的断裂呢？

(2) 利用板画，讲述褶皱、断层的形成过程。

岩层原来是水平的。（教师在黑板上画出图一）

这组岩层如果受到水平方向的力挤压，会发生什么情况呢？（教师在黑板上画出图二）

岩层就会发生弯曲。如果挤压力继续加强，弯曲也会继续加强，就会形成褶皱山。（教师在黑板上画出图三）

例如我国西南边界的喜马拉雅山，就是巨大的褶皱山系。

岩层如果受到巨大的力可能断裂。断裂地带两侧的岩层发生位置移动，这叫断层。（教师边讲边画图）断层上升的部分形成山地，这叫断层山。如我国台湾省的台东山脉，江西省的庐山，陕西省的华山。

同学观察下图：你能说出这是什么现象吗？岩层经过褶皱之后，又发生了断层。这种先有褶皱后有断层而形成的山地，叫褶皱-断层山。如天山。

3. 充分利用地形图，讲练结合进行教学。

讲述“地形地势概况”和“地形的分布”时，必须利用分层设色地形图，在充分分析地形图的基础上得出结论。在教师的启发指导下，学生通过阅读、分析、动笔填绘地形图，掌握我国的地形特征及分布的有关知识；获得阅读、分析、填绘地形图的能力。

(1) 学习和分析我国地形特征时，必须具备以下两个条件：对五种地形类型有一个科学的认识；明确分层设色地形图的意义，能通过阅读了解不同颜色所代表的地形名称及地势起伏状况。

(2) 五种地形类型的教学示例。

在学生回忆小学已学过各种地形类型的基础上，提出以下问题：平原和高原有什么区别？丘陵和山地有什么区别？盆地的底部都是平坦的吗？

阅读中国地图册五种地形类型的景观图片及其相应的分层设色地形图。指出地形的区别主要应从三方面考虑，即海拔高度、相对高度及地表的起伏状况。教师在黑板上列出五种地形类型比较表（附后）。以分析山地为例，从景观图中可看出，山地峰岭重叠，山谷幽深。分析分层设色地形图，对照高度表，找出山顶高度，大致在 500 米以上，山谷（浅绿颜色）在 500 米以下，山麓地带（浅黄色）在 100 米以上，通过师生共同的阅读分析，可得出山地是海拔高度、相对高度都大，顶部高耸，坡度陡，山谷深的特点。

在教师指导下，填写地形类型比较表。

(3) 根据对五种地形类型的认识，分析中国地形图，得出我国地形特征

——多种多样的结论。

我国有哪几种地形类型？我国的西南部、中部及东部沿海地区分别是什么主要地形？（教师应指出大致范围）哪些地

五种地形类型比较表

	海拔高度	相对高度	地表形态(起伏状况)
平原	小,一般在 200 米以下	极小	地面平坦
高原	大,我国高原在 1000 米以上	较小	有些高原地面平坦,有的高原地面崎岖不平
山地	大,在 500 米以上	大	顶部高耸,坡度陡峻,沟谷幽深
丘陵	小,在 500 米以下	一般不超过 200 米	坡度较缓,地势高低起伏较小
盆地			周围山岭环绕,中部低平的盆状地形,内部可能是平地或丘陵

形在我国占的面积大？哪些地形占的面积较小？

在师生共同阅读分析地形图基础上，得出以下结论：地形多种多样，五种地形俱有。山地和高原主要在西半部，平原在东部；山地高原面积广，平原面积小。

（4）根据分层设色地形图的颜色层次，分析比较得出我国地势起伏状况的结论。师生共同阅读分析地形图，回答以下问题：

西南部绝大部分地区的海拔高度是多少？以什么地形为主？（3,000 米甚至 4,000—5,000 米以上。青藏高原）

中部、西北部地区的海拔高度是多少？以什么地形为主？（1,000—2,000 米高原、盆地为主）

东部地区的海拔高度是多少？以什么地形为主？（500 米以下。平原和丘陵为主。）

以上三个不同海拔高度地形的分界线是什么？

教师在黑板上画出我国地势三级阶梯示意图。

我国地势三级阶梯比较表

地势阶梯	海拔高度(米)	主要地形类型	主要地形区
第一级阶梯	平均 4500 米以上	高原	青藏高原及其上的柴达木盆地
界线	昆仑山脉—祁连山脉—邛崃山—横断山		
第二级阶梯	1000—2000 米	高原、盆地	准噶尔盆地、塔里木盆地、内蒙古高原、黄土高原、四川盆地、云贵高原
界线	大兴安岭—太行山—巫山—雪峰山		
第三级阶梯	500 米以下	平原、丘陵	东北平原、华北平原、长江中下游平原、江南丘陵等

对照分析北纬 32° 地形剖面示意图。

辅导学生填写下表（见 105 页）：

总结出地形的第二个特点：地势西高东低，呈阶梯状分布。

（五）参考资料

地壳运动又称“构造运动”。地壳或岩石圈（包括上地幔顶部）由于物质分异、热对流、地球自转等原因而产生变位或变形的运动。包括地面升降、大陆漂移及褶皱断层等构造的形成。按其运动方向分为水平运动和升降运动，二者不能截然划分，只是一定时期一定地点以一种运动为主，另一种运动为次。由于地壳运动的作用，在地质历史中地球各处不断发生海陆变迁、山脉的升起、岩层变形的地质构造、板块之间的俯冲、分离和剪切。其运动幅度很大，但速度一般缓慢。在地槽区或板块边缘相对运动较强，在地台或板块内部相对运动较弱。

地壳运动控制着地表海陆分布的轮廓，影响着各种地质作用的发生和发展，同时改变着岩层的原始产状，并形成各种各样的构造形态，因此，地壳中各种地质构造基本上是地壳运动的结果。从这个意义上讲，地壳运动又称构造运动。

事实证明，地壳内部物质运动是普遍的，永恒的。有些是人们可以直接感受到的地壳运动，例如地震；但不易被人们直接感觉到的地壳运动始终在进行着，只是由于这些运动进行得极其缓慢，必须借助仪器长期观测才能发觉。例如，喜马拉雅山是今天世界上最雄伟的大山脉之一，但是在 2, 500 万年前，它才开始从海底升起。据大地水准测量资料，现在仍以每年 8.2 毫米的速度不断上升。

断层 是岩石破裂并沿破裂面有明显相对移动的断裂构造。该破裂面称断层面，两旁的岩块称盘。如果断面是倾斜

的，在断层面下面的一盘为下盘，上面的一盘为上盘。如果断层面是直立的，就没有上下盘之分。根据断层两盘相对移动的性质，可分为正断层、逆断层、平移断层等。引起断层的基本动力来源是地壳运动与重力。它是岩石中常见的构造，但其规模不同，大断层可延长数十、数百千米，小断层仅出现在局部范围。近期仍然活动的断层对工程、水利等建设具有破坏作用。断层的突发性活动是引起地震的重要原因。例如山东莒县、郯城 1668 年 7 月 8.5 级大地震，1679 年平谷马坊大地震，以及辽宁海城、河北唐山等地的大地震。研究断层对找矿、勘探、工程地质、水文地质及地震地质等具有重要意义。

褶皱 也叫“褶曲”，成层岩石受力的作用而发生波状弯曲，但其连续性没有受到破坏的一种构造变形。其中向上隆起的部分叫“背斜褶皱”，向下弯曲的部分叫“向斜褶皱”。弯曲的中心部分叫“轴部”，两侧部分叫“翼”，大致平分两翼的对称面叫“轴面”，轴面与褶皱岩层层面的交线叫“褶轴”。

褶皱山 是地壳运动形成的褶皱岩层组成的山体。可分成单背斜形成的褶皱山，如重庆附近的歌乐山；多褶皱组成的山，如四川东部褶皱山；褶皱推复体山，如阿尔卑斯山等。地槽中的沉积岩层经过剧烈的地壳运动而褶皱并上升，形成巨大的褶皱山系，如喜马拉雅山系、阿尔卑斯山系。

在剧烈的褶皱地带，构造十分复杂，大部分形成复背斜和复向斜，即规模巨大的、在翼部为次一级甚至更次一级褶曲所复杂化的背斜构造和向斜构

造。例如，我国一些著名大山脉，昆仑山、祁连山、秦岭等都是这样复杂的褶皱山脉。

褶皱—断层山是褶皱山经断裂抬升而形成的山体。其山体先经褶皱，然后断裂上升，同时受强烈垂直方向错动，各断层间断距很大。岩层保留原始褶皱构造，山形高峻，断层崖比较明显，有封闭的洼地。如阿尔泰山、天山。

青藏高原 是以一系列东西横亘的高大山脉为骨干的山地性高原，简称山原。平均海拔4,000米以上，山脉高达5,000—6,000米。纵横交错的山岭之间是大大小小的盆地，大小不等的湖泊又星罗其间。高原东北部有著名的柴达木盆地，南部有东西横贯的雅鲁藏布江谷地。雅鲁藏布江沿线原是一系列山间盆地，后经河流切穿贯通而成为宽谷与峡谷相间的纵长河谷。

内蒙古高原 狭义的内蒙古高原仅包括大兴安岭以西，马鬃山以东，龙首山、阴山以北的地域。但从地貌过程和地表组成物质的结构来看，高原的范围还应包括鄂尔多斯高原在内。内蒙古高原在地貌上最大特点是地形开阔坦荡，低缓的丘陵与宽浅的盆地（蒙语音塔拉）相间分布，广阔的地面具有波状起伏的准平原化外貌。在干燥作用下，风蚀风积地貌显著。戈壁与沙漠广布。

黄土高原 包括太行山以西，乌鞘岭、日月山以东，古长城以南，秦岭以北的广大地域。在干燥作用下，旺盛的黄土堆积和在较为湿润的气候条件下，强烈的流水侵蚀所塑造的特殊的黄土沟谷地貌与塬、梁、峁等谷间地貌的组合，使黄土高原成为一个千沟万壑、地表十分破碎的地貌单元。

云贵高原 位于我国西南，包括贵州全部、云南东部、广西北部以及四川、湖南、湖北部分边境地区。高原平均海拔1,000—2,000米，西北高，东南低。除滇中、滇东和黔西北尚保存着起伏较为和缓的高原面以外，其他地区，已被长江、珠江等支流切割成层峦迭嶂、坎坷崎岖的山地性高原。云贵高原有从寒武纪-三迭纪的深厚而广泛的碳酸盐岩类的堆积，在长期比较湿热的气候条件下，使本区成为我国也是世界上岩溶地貌发育最为典型的地区之一。

塔里木盆地、准噶尔盆地和柴达木盆地 都是深居西北内陆干燥地区的山间陷落盆地。干燥剥蚀作用和风力侵蚀与堆积作用是地貌过程的共同特征，戈壁与沙漠是地表的重要组成物质。由盆地边缘的山前地带到盆地内部，地貌形态有不同程度的环状结构：戈壁砾石带-斑点状绿洲带-沙漠与盐湖。

四川盆地 位于长江上游四川省东部，西面是青藏高原，南面是云贵高原，北面是大巴山和秦岭，东面是巫山山脉。盆地海拔300—600米，主要由侏罗纪和白垩纪紫红色砂页岩组成的岩层在河流强烈切割下所形成的一个丘陵性的红（紫）色盆地。盆地中丘陵占52%，低山占41%，只有盆地西缘，在九顶山、邛崃山和龙泉山之间，镶嵌着一块面积仅约7,200平方千米的冲积平原——成都平原。

五 气候

（一）本章的地位和作用

1. 气候是形成地理环境最重要、最活跃的因素，它与组成地理环境的其他要素关系十分密切。温度变化、风力等外力作用可以改变地形的高低和起伏；不同的气候条件会形成不同的地貌类型。例如，湿润多雨地区以流水地貌为主；干旱地区则以风沙地貌为主；严寒地区又以冻融及冰川地貌为主。气候对河流水文特征的影响也是极其显著的，降水量的多寡及季节变化，直接影响到以降水为主要补给来源河流的流量及水位变化，降水强度也影响到河流的含沙量；气温的高低影响到河流是否结冰及结冰期的长短等。气候对土壤性质、植被类型的影响也很大。因此，在了解一个地区的地理环境时，不仅要了解组成地理环境要素之一的气候特征，还要了解气候在形成地理环境特征中所起的作用。

气候是人类生存的一个重要的自然条件。它对农业生产的影响非常显著，因为光热是植物物质形成的基本因素，水分是植物生长不可缺少的条件，所以光、热、降水等气候条件对农业生产影响极大，气候条件不同，农作物的种类及耕作制度也不同。气候也是工业布局应考虑的因素之一，例如，排放大量烟尘和有害气体的工厂，应布置在城镇和其他居住区盛行风向的下风地带，并远离城镇；修建水库时不仅要考虑多年平均的降水量，还要考虑该地区历史上最大的降水量。

气候中的风力，还是可供人类利用的可更新的能源。

2. 我国地域辽阔，气候复杂多样，对我国的自然环境影响极大。东部季风气候区，降水较丰富，地貌类型以流水地貌为主；河流的补给水源以大气降水为主，因此河流的水量及水位变化与降水量的多少及季节分配关系极为密切。西北内陆地区降水稀少，河流的补给水源以冰雪融水为主，因此河流的水量及水位变化与气温的变化息息相关。地貌则以风沙地貌为主。

由于气候条件等的影响，我国的农业大体可分为三大区域，东部季风区为我国主要的农业区，西北内陆干旱地区是以牧业及灌溉农业为主的地区，青藏高原则以广大的牧区和河谷地带的农业为主。在实现我国农业现代化和进行农业规划时，气候是不可忽视的自然资源。

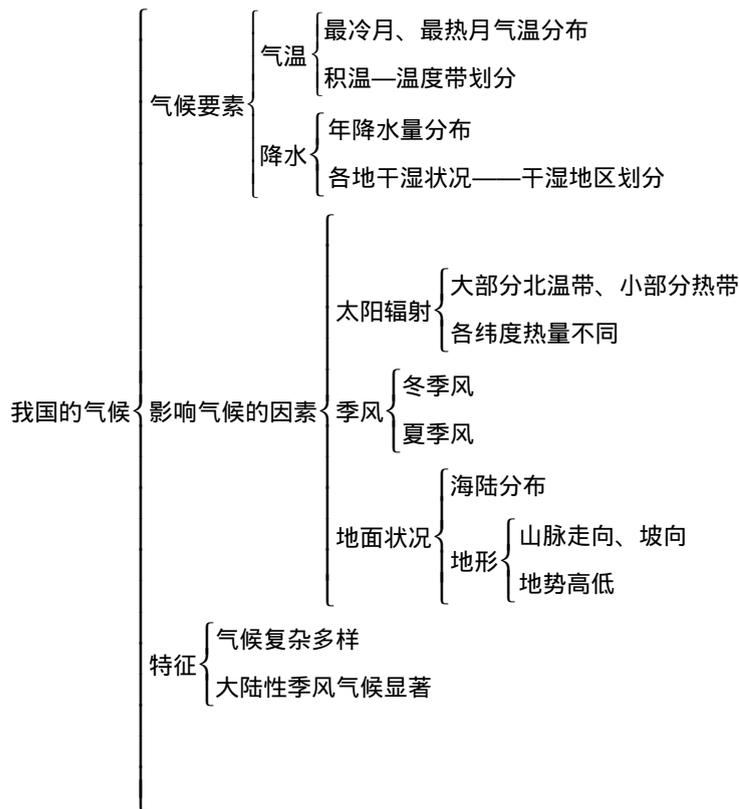
综上所述，气候不仅是组成我国自然环境的要素之一，又是影响我国地貌类型及河流水文特征的因素之一。气候是学习河流一章的基础知识，在分区地理的教学内容要点中，也需要气候的基础知识。因此气候也是学习分区地理的基础知识。

（二）本章的知识结构

1. 气候是指多年大气的平均状况。多年，一般指至少有 30 年或更长的记录年代。天气则是指某一瞬时或某一时段内所观测到的大气状态，是温度、气压、风、湿度、云、降水等气象要素综合的结果。

2. 我国的气候

我国气候的知识结构可归纳如下：



我国的气候特征：

气候复杂多样：东部地区有热带季风气候、亚热带季风气候、温带季风气候；西北内陆为干旱的温带大陆性气候；青藏高原则属于特殊的高寒气候区。

按照温度的不同，从南往北，分布有热带、亚热带、暖温带、中温带、寒温带及青藏高原区六个温度带。按水分条件，由东南向西北，有湿润、半湿润、半干旱和干旱四个干湿地区。

在同一个气候类型内，由于纬度位置、地形条件等的不同，温度和水分条件可能产生差异，从而增加了气候的复杂性。

大陆性季风气候显著：我国有热带、亚热带及温带三类不同的季风气候，但它们表现出一些共同的特征。

第一，冬夏风向更替明显：冬季风是来自蒙古高原和西伯利亚的寒冷干燥空气，风向偏北。夏季风源自低纬度海洋上，暖热湿润，风向偏南。

第二，气温年较差大，和世界同纬度其他地区相比，我国冬季气温低，夏季气温高。具体数值见下表：

	一月平均气温	七月平均气温	年较差
齐齐哈尔(47° 23' N)	-19.6	22.6	42.2
巴黎(48° 58' N)	3.1	19	15.9

第三，降水地区分布不均，季节分配也不均，降水主要集中在5—10月，夏季降水量一般占全年降水量的50%以上。降水的年变率大。

第四，雨热同期。

气温和降水是气候的两个主要要素。

气温：一月（最冷月）气温分布的特点是南北温差大。以广州和漠河为例，漠河（北纬 53° 29'）一月平均气温为 -30.9℃，广州（北纬 23° 08'）一月平均气温为 13.3℃，两地纬度相差约 30°，气温相差 44.2℃。这是由于纬度越高，太阳高度角越小，太阳辐射强度越小，日照时间越短，因此获得的热量越少；同时还由于北半球冬季中的世界寒极位于我国以北的西伯利亚，强大的寒冷空气南下，加强了我国北部地区寒冷的程度。

七月（最热月）气温分布特点，除青藏高原外全国普遍高温，气温南北差异不大。仍以广州和漠河为例，广州七月平均气温为 28.4℃，漠河七月平均气温为 18.4℃，两地气温相差仅 10℃。这是由于夏季北方太阳高度虽低于南方，但昼长却长于南方，部分地弥补了因太阳高度低造成的热量不足的影响，使南北温差大为缩小，我国东北的大部分地区气温在 20℃ 以上。

各地气温与该地农业生产关系极为密切。如果日平均气温高于 10℃，棉花、水稻、玉米等喜热作物进入生长期，小麦等喜温作物则进入一年中的活跃生长期。因此，一个地区 10℃ 持续期的长短，及此期间温度的总和（称为积温）对农业生产至关重要，它决定着当地农作物的种类和耕作制度。任何作物都需要一定数量的积温才能完成生长期。例如水稻需要 3600℃—3900℃，棉花需要 3200℃—3600℃，小麦需要 1800℃—2000℃。

气温除与农业生产关系密切外，与其他的经济建设也有关，如因冬冷夏热，工厂车间分别需要采暖和通风降温，在建筑工程施工中也受气温条件的影响。人们的劳动条件、生活条件及疾病流行等也与气温有关。

降水：降水是我国气候的重要要素之一。我国年降水量分布的特点是由东南向西北递减，秦岭—淮河以南在 800mm 以上，东南沿海和云南南部可达到 1500—2000mm。华北的山西、河北和山东一般在 500—800mm，北纬 40° 以北，只有东北南部可以达到 600—1000mm。400mm 等降水量线东起大兴安岭，经呼和浩特、兰州，止于雅鲁藏布江河谷，把我国分成两半。线以西北年降水量小于 400mm。降水量最少的地方在柴达木盆地、塔里木盆地和吐鲁番盆地，年降水量均在 25mm 以下，为我国最干燥的地区。降水最多的地区是台湾省，台湾北端的火烧寮，1906—1944 年共 38 年的年平均降水量为 6557.8mm，1912 年一年的降水量高达 8409.0mm。

我国年降水量东南多西北少，主要是因为我国降水大部分集中在夏季，夏季风来自东南方的太平洋、南海，和西南方的印度洋、孟加拉湾上，气流中含有大量水汽，因此潮湿的夏季风气流先经东南而后到西北，使雨季开始时间越往西北越迟。因为湿润气流沿途消耗大量水汽，所以降水量也越往西北越小。我国的西北内陆，由于太平洋上的东南季风很难达到，而印度洋上的西南季风又为青藏高原所阻，因此成为全国最少雨的地方。而准噶尔盆地由于西部山脉有几处缺口，使大西洋和北冰洋来的水汽可以进入，所以年降水量一般在 100mm 以上，比南疆为多。

我国降水的水汽主要来源于夏季风，因此夏季风的强弱与降水的关系极为密切，降水的年变率大成为我国降水的特点之一。我国的北部及东北部，夏季风强的年份降水多；长江及淮河流域夏季风太强或太弱都不可能大量降水，由于夏季风太强，它与北方南下的冷空气交锋的前沿（锋面）很快移到北方，除台风带来的降水外，一般少雨，形成南旱北涝；夏季风太弱，则缺乏充足的水汽，也不会有大量降水。

水是植物生长的基本条件。一个地区气温的高低，热量的多少，决定这

个地区可能生长什么植物，至于能否生长，还要看水分条件。例如，海南岛全年热量丰富，东部地区降水丰沛可以生长热带雨林，而西部沿海地区降水少甚至生长仙人掌类的植物。水分条件实际上是降水量与实际蒸发量之差，降水量大于蒸发量，气候就湿润，反之则干旱。一般用可能蒸发量与降水量的比值来衡量一个地区的干湿状况，按照这一指标，我国可分为湿润、半湿润、半干旱、干旱四类干湿地区。

影响我国气候的主要因素

a. 太阳辐射：我国南北共跨约五十个纬度，大陆部分大约从北纬 18° 至北纬 53°，跨了 35 个纬度。各纬度太阳高度不同，昼夜长短不同。因此，各地所获得的热量也不同。从北向南 10° 的积温数从 2000 到 9500，中温带、暖温带、亚热带和热带的面积约占全国总面积的 70% 以上。

b. 季风：我国东临世界最大的洋——太平洋，又位于世界最大的大陆——亚欧大陆的东南部。这样的海陆位置使我国大部分地区受季风的影响。冬季，在我国以北的蒙古及其邻近地区有一个强大的冷高压与位于北太平洋上的阿留申低压和赤道低压之间，形成了势力强大、干燥寒冷的偏北风，即冬季风。西部的一些地区由于地势较高，蒙古高压影响较小。冬季的寒潮天气就是蒙古高压的冷空气迅速南下所形成的。

夏季，在印度北部、巴基斯坦和我国西南一带有一强大的热低压（印度低压），这时在太平洋上有一个北半球最强大的副热带高压即夏威夷高压，从夏威夷高压流向印度低压的热带海洋气团，形成了我国的东南季风。另外，南半球的东南信风北移越过赤道，在地转偏向力作用下，向右偏转成西南风。

夏季风影响的范围大致是大兴安岭-阴山-贺兰山-巴颜喀拉山-冈底斯山一线以东以南地区，这一地区即为我国的季风区。

季风对我国气温的影响：冬季，东部季风气候区由于受到寒冷干燥的极地大陆气团影响，气温比西部大陆性气候区低。夏季，东部季风区受来自更低纬度的热带海洋气团的影响，气温又比大陆性气候区高。例如，长春和乌鲁木齐纬度相近，但温度却有明显的不同。

	乌鲁木齐(43° 54' N)	长春(43° 54' N)
一月	-10.6	-16.9
七月	14.7	22.9

我国气候的冬严寒，夏酷暑，气温年较差大，季风是形成这一特点的原因之一。

季风对降水的影响：夏季风带来的热带海洋气团和赤道气团，含有丰富的水汽，是我国降水的主要来源。夏季风的前沿是雨带的所在地，也就是夏季风与北方南下的冷空气相遇形成的锋面的所在地。因此，各地雨季的迟早与时间长短和夏季风的强弱进退密切相关。一般的规律是：五月上旬雨季在华南出现，六月中旬左右跳跃式移到长江中下游和淮河流域即江淮地区的梅雨时期，七月上旬左右雨带再一次跳跃到华北、东北，八月下旬雨带开始向南后撤。雨带的移动主要受西太平洋副热带高压的位置及强弱影响。以江淮地区的梅雨和伏旱为例，江淮地区的梅雨是来自西太平洋副热带高压和越过赤道的西南季风（热带海洋气团）与北方南下的冷空气（已开始衰退的极地大陆气团）交界的锋面雨带。自春至夏，副热带高压逐渐西伸北上，其前缘

的锋面雨带也不断北进，梅雨期间副热带高压脊大约在北纬 20° 附近，7 月上旬脊线北进到北纬 25° 左右，锋面雨带已到淮河以北的华北东北地区，长江中下游地区正处于副热带高压西部的东南气流控制之下，湿度小，气温高，天气晴，蒸发强，所以形成伏旱期。

c. 地面状况我国地势西高东低，高度差别大。由于地势的高低不同，造成我国气候的悬殊。

东西走向山脉对冷空气南下的屏障作用：天山南北、秦岭南北的冬季气温相差很大。天山成为我国中温带与暖温带分界线。秦岭成为暖温带与亚热带的分界线，也是我国气候的一条重要分界线。

山脉迎风坡、背风坡的影响：山脉的迎风坡可形成大量的地形雨，背风坡则形成雨影区，降水显著减少，干燥气流在背风坡下沉增温。以太行山两坡的石家庄和太原降水对比，迎风的石家庄年降水量为 598.9mm，背风的太原年降水量则为 466.6mm。

青藏高原不仅本身形成独特的高寒气候，而且对东亚大气环流和我国气候有着极大的影响。

另外，地面植被和土地状况对气候也有重要影响。

d. 人类活动对气候的影响：人类活动主要通过改变地面状况进而影响气候。例如黄土高原，在四千年前曾是林茂草丰的地方，后因破坏森林，开垦草原，使黄土高原今天成为缺草少林的半干旱地区。

认识我国气候的特点和规律，科学地利用我国的气候资源，对于我国的生产建设特别是农业生产是具有重要意义的。

我国气候对农业生产有哪些影响呢？气候类型的复杂多样，有利于农、林、牧、渔各业的发展；夏季高温，使我国农作物的北界高于同纬度其他国家，例如冬小麦在我国北纬 47° 以北地区还可以生长；季风气候使我国大部分地区雨热同期，有利于农作物生长。

4. 由于夏季风各年间的强弱不同，降水的年变率大，易引起水旱灾害。冬季风也常带来寒潮、霜冻、低温冷害等灾害性天气。另外，台风对我国也有一定的影响。

（三）本章的教学目的和要求

1. 知识教育方面

（1）使学生了解天气、气候的概念。

（2）使学生了解我国气温、降水的时空分布及其形成原因；了解我国温度带及干湿地区的划分。

（3）使学生了解季风是我国气候的一个主要特征，也是影响我国气候的一个主要因素；了解季风形成的原因及冬夏季风控制下的气候特征。

（4）了解我国的气候特征及其因素；了解气候对农业生产的影响。

2. 思想教育方面

（1）使学生通过了解我国有丰富的气候资源，但也有不利的气候条件，培养他们利用自然规律，合理利用气候资源，为社会主义建设服务的观念。

（2）使学生认识气候是自然环境中重要的活跃的要素；通过对气温、降水及气候特征形成原因的分析，使学生认识自然环境中各要素之间相互联系、相互制约的关系，从而受到辩证唯物主义的教育。

3. 能力培养方面

（1）学会阅读气温、年降水量等值线分布图，并能从图上说明其分布特

点。

(2) 学会阅读某地点的气温曲线、降水柱状图，并说明该地的一月、七月平均温及气温年较差，降水的季节分配。通过分析，了解我国气候雨热同期的特点。

(3) 初步学会评价气候条件对农业生产的影响。

(四) 教学示例

1. 气候一章的教学内容，对初一学生来说比较抽象，不容易理解和掌握。气候又是一种资源，要使学生能一分为二地看问题，既看到气候对生产特别是农业生产有利的一面，也要看到不利的方面，趋利避害，充分地利用气候资源。因此，在教学中必须注意以下三点：

第一，充分利用有关气候图及景观图片、电影、录相等，使学生在观看的基础上，分析讨论我国气温、降水及气候特征，最后得出正确的结论。

第二，运用比较法。例如通过比较冬夏气温、冬夏季风以及我国和同纬度地区的气温、降水，从而更好地理解我国气候的特征。

第三，注意地理事物之间的内在联系，知识内容之间的前后联系以及中小学地理知识之间的衔接。例如分析我国冬季气温南北差异大的原因时，可利用小学已学过的有关气压和风的知识。

2. 充分利用有关气候图，发展学生的观察能力和思维能力。

读地图册中我国一月等温线分布图。首先看图例，各种颜色所代表的平均气温数值，0 以上为黄色或带红的颜色，0 以下为蓝色。每一种颜色代表气温差 4℃，黄色至深粉红色代表气温较高，而蓝色越深代表气温越低。看清楚等温线注记的写法。

其次，提出以下两个问题，让学生通过阅读等温线图，讨论分析后得出有关结论：我国一月气温最低的地区，大约为多少度？我国一月气温最高的地区，大约为多少度？

上述两个地区的气温数值，以漠河（黑龙江省北部）和崖县（海南岛南部）为例，崖县一月平均温在 20℃ 以上，漠河一月平均温在 -30℃ 以下。

结论：南北温差大，已超过 50℃。

对照地形图，说明 0℃ 等温线的位置，东部大致与淮河—秦岭一致，西部沿青藏高原东南边缘。引导学生得出东部地区等温线大致与纬线平行。南北温差大，主要由于纬度位置和冬季风的影响。

画略图（如上图）分析 30°N 纬线上甲、乙两地的气温状况，学生分析后得出甲地气温在 -4℃ 以下，乙地气温在 4℃ - 8℃ 之间，乙地气温比甲地高。引导学生得出结论：同纬度地区，等温线向低纬凸出，气温低，向高纬凸出，气温高。为什么甲地气温低呢？可从地形方面加以分析。0℃ 等温线沿青藏高原东南边缘，明显向低纬凸出，说明青藏高原气温比同纬度地区低，大约在 -12℃ — -16℃，对照地形图分析原因，因地势高，受地形影响。

总之，我国冬季气温的特点是南北温差大，纬度越高，气温越低。

读哈尔滨、北京、武汉、广州四地各月气温变化（曲线）示意图及降水分配（柱状）示意图。

首先，说明横坐标、纵坐标代表的数值，横坐标代表月份，纵坐标代表气温和降水量。

其次，分析气温变化示意图。在政区图中找出四地的位置，哈尔滨、北

京、武汉、广州，找出四地一月及七月的气温数值，计算出各地一年中一月气温与七月气温的差别，说明纬度高的地方（哈尔滨）年较差大，纬度低的地方（广州）年较差小，结论是我国各地的气温年较差随纬度增高而加大。

再次，分析降水量各月分配示意图。四地降水主要集中在什么季节？说明我国从南至北降水都是集中在夏季。降水集中的季节称为雨季，我国雨季在夏季。比较哈尔滨、北京与武汉、广州有何不同？前者雨季集中在 7、8 两月，后者雨季长，越往南，雨季越长。

3. 利用有关景观图片、电影、录像，增强学生对我国气候复杂多样的了解，并通过感性认识，激发学生的爱国热情。例如冬季我国黑龙江及长江的运输状况、秦岭-淮河北农业生生产情况、西北干旱地区沙漠、半干旱地区草原、东北林区、西南林区的景观图片等。

4. 运用比较法：在讲授气候一章时，比较法往往是和阅读分析气候图配合进行的。

讲授季风的成因及对我国气候的影响。季风的成因，要从学生易于理解的日常生活现象引入，师生共同讨论。夏季在海滨避暑的人会感到白天和夜间风向不同，白天风由海洋吹向陆地，夜间风由陆地吹向海洋。游泳时也会感到水里的温度低，而岸上的陆面温度高。在冬季，室外温度已在零度以下，人们为什么还能进行冬泳呢？因为水温高。因此，冬季大陆内部气温低，海洋气温高。夏季则相反。这是由于陆地比海洋受热快，冷却也快。气温高低与气压是什么关系呢？在同一高度上，往往是气温低气压高，冬季大陆内部为高压区，风由大陆吹向海洋；夏季海洋上为高压区，风由海洋吹向大陆。

在学生掌握了季风成因的基础上，教师引导分析“我国一月、七月的季风”图，找出冬夏季风的发源地。冬夏季风的性质不同，对我国气候的影响不同，都决定于季风发源地的性质。教师边讲，边引导学生进行对比，并填写下表：

	冬季风	夏季风
源地	亚洲内陆	太平洋、印度洋温暖的海洋上
性质	寒冷干燥、势力强	温暖湿润、势力弱
影响时间	长。有些地方可达半年之久	短。南方长，达五个月。北方短，东北地区只有两个月
影响地区	除青藏高原、云贵高原、台湾及海南岛外，其他地区均受冬季风影响	大兴安岭-阴山-贺兰山-巴颜喀拉山-冈底斯山的以东以南地区

（五）参考资料

青藏高原对我国气候的影响 青藏高原不仅本身形成了独特的高原气候，而且对加强东亚季风环流起着重要作用。冬季，当西风带南移控制我国广大地区上空时，青藏高原使 4000 米以下的西风环流分成南北两支。北支在高原西北部为西南气流，绕过新疆北部以后为西北气流；南支在高原西南为西北气流，绕过高原南侧以后转为西南气流。两支气流在长江中下游流域汇合向东流去，因此使西风带的范围向南扩展了，其南界可达北纬 15°—20°。这就导致了冬季风可以向南扩散得更远。同时，南支西风气流的消长，又是冬夏季风交替的一个重要因素。5 月末 6 月初，西风带北移，南支西风带消失，夏季风迅速北上，长江流域出现梅雨。到了 10 月，西风带南移，南

支西风气流重新出现，夏季风退出大陆，冬季风又控制我国广大地区。青藏高原对东亚大气环流还起一种屏障作用，它直接阻挡我国西部地区对流层底层南北冷暖气流的交流，冬季使西北内陆地区冷空气积聚更快，冷高压势力更强，而且在高原的制约下，冷空气南下的途径偏东，使东部地区冬季风更为猛烈。夏季的西南季风，在高原的阻挡下，不能深入北上，只能绕过高原，在它的东南边缘，进入我国西南、华南、华中和华东地区，加强了这些地区的降水过程。而我国西北地区，则发展成为干旱少雨的荒漠气候。

青藏高原，在冬季因地势高，冰雪面积大，空气稀薄，辐射冷却快，降温迅速，成为一个低温高压中心，使西风南支气流加强。同时，这个低温高压中心叠加在蒙古高压之上，也更加增大了冬季风的势力。夏季，青藏高原上空的温度比四周同高度的自由大气为高。结果，在高原低层形成热低压，大大地增强了印度低压的强度；而在高空则形成了全球最强大的高温中心和高压中心。

总之，我国东部地区，自太平洋和印度洋来的海洋气流能长驱北上，冬季，强大的冷空气又能席卷东部广大地区，都和青藏高原密切相关。西北内陆干燥气候，则是青藏高原直接影响的产物。至于青藏高原高压势力的消长，位置的移动，对东部地区的旱涝又有影响。如青藏高原位置偏西，则长江中、下游，川东及贵州多雨，而川西与华北少雨；高压位置偏北，则长江流域大范围严重干旱；偏南则长江流域多雨偏涝。

旱涝 旱涝有明显的季节性地域分布。在干旱方面：秦岭、淮河以北地区以春旱或春夏连旱居多，夏旱次之，个别年份亦有春、夏、秋连旱。秦岭、淮河以南到两广北部多伏秋旱，春旱极少。华南秋冬旱或冬春旱较多，个别年份有秋、冬、春连旱，但夏旱很少。西南地区多冬、春旱，川西北常有春、夏旱，川东常有伏、秋旱。在雨涝的时空分布上，华南地区最早，四月份就可以出现，但多集中在五、六月，六、七月涝区移至长江中、下游和淮河流域一带，七、八月则多集中在华北、东北和西北地区。沿海各省因受台风影响，涝期较长，可持续到九月。我国西部地区较少大面积的涝害。

我国东部地区的旱涝与季风进退有密切关系。我国雨带一般出现在夏季风的前沿，故各地旱涝比较集中出现在夏季风到达前后，如果雨带很弱，则有可能出现多季连旱的情况，例如，华北春旱是雨带到达前的一般情况；如果雨季偏迟，则可能发展成夏旱；如果雨带很弱，雨季降水很少，则可能发展成春、夏、秋连旱，甚至延续到来年春旱。

六 河流

（一）本章的地位和作用

全球表面约有 3/4 的面积覆盖着水，水是在地球上分布最广泛的物质之一，它是生命活动的物质基础，也是人类社会赖以生存、发展的宝贵自然资源。同时，水又是自然界中最活跃的因素之一。

1. 河流与地理环境其他要素的关系

河流是地球上水分循环的重要路径，对全球的物质、能量的传递与输送起着重要作用。流水还不断地改变着地表形态，形成不同的流水地貌，如冲沟、深切的峡谷、冲积扇、冲积平原及河口三角洲等。在河流密度大的地区，广阔的水面对该地区的气候也具有一定的调节作用。

地形、地质条件对河流的流向、流程、水系特征及河床的比降等起制约作用。河流流域内的气候，特别是气温和降水的变化，对河流的流量、水位变化、冰情等影响很大。土质和植被的状况又影响河流的含沙量。一条河流的水文特征是多方面因素综合作用的结果，例如河流的含沙量，既受土质状况、植被覆盖情况的影响，又受气候因素的影响；降水强度不同，冲刷侵蚀的能力就不同，因此在土质植被状况相同的情况下，暴雨中心区域的河段含沙量就相应较大。

河流与人类的关系极为密切，因为河流暴露在地表，河水取用方便，是人类可依赖的最主要的淡水资源，也是可更新的能源。

2. 河流是我国自然环境的重要组成部分

我国的河流具有数量多、地区分布不平衡、水文特征地区差异大、水力资源丰富等特点，这些特点的形成与我国领土广阔，地形多样，地势由青藏高原向东呈阶梯状分布，气候复杂，降水由东南向西北递减等自然环境特点密切相关。因此，河流放在地形、气候之后讲授。

我国的东北平原、华北平原、长江中下游平原以及四川盆地内部的成都平原，都是由河流的冲积作用形成的冲积平原。黄土高原上很多地方受流水侵蚀，使地形具有独特的特征。因此，河流一章对学习分区地理也是重要的基础知识。

河流为我国的四化建设提供了淡水资源和能源。我国河川径流量为 2.61 万亿立方米，居世界第六位，为农业提供了丰富的灌溉水源。我国的农田灌溉水量及灌溉面积均居世界第一位。河流还具有养殖、航运之利，并提供了生活及工业用水。我国水力资源丰富，提供了丰富的可更新能源。因此河流也是学习中国地理第十四、十五、十六章时必备的基础知识。

（二）本章的知识结构

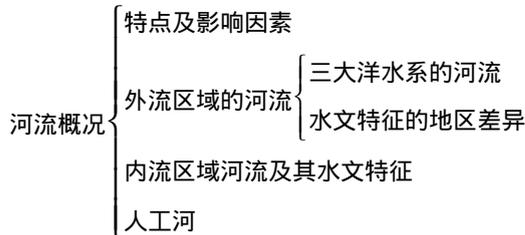
1. 河流是指陆地表面接纳汇集、输送水流的路径和通道，即河槽（河床）及在河槽中流动的水流。河流的干流及支流共同组成该河的水系。每一条河流都有它的集水（汇水）区域，即这一条河的流域。

河流流域面积的大小，水系的形状等主要受地质、地形条件的制约。河流的水位、流速、流量、含沙量、冰情、水温、化学成分等水文特征，则受流域内地质、地形、气候、土质、植被等因素的影响。例如，对于以雨水为主要补给水源的河流来说，降水量的多少、降水的季节分配、降水强度等都直接影响其流量、流速、水位变化、汛期的长短及出现的时间等。降水强度还会影响含沙量的多少。在土质疏松、植被覆盖率低而降水强度大的地区，

河流的含沙量就大。河流的冰情主要受气温变化的制约。以冰雪融水为补给水源的河流、气温变化直接影响该河的流量及水位变化。

河流的特征及其影响因素可用下图表示：

2. 我国的河流



(1) 我国河流的特点

河流众多，但地区分布不均衡。我国流域面积超过 100 平方千米的河流有 5 万条，超过 1000 平方千米的河流有 1500 余条，超过 1 万平方千米的有 79 条。天然河道总长约 43 万千米，但地区分布不均衡，其中以太平洋水系的河流流域面积最大，约占全国总面积的 56.71%；其次为印度洋水系的河流，占 6.52%；北冰洋水系仅占 0.53%，另外有 36.24%的内流区域。河网密度自东南向西北递减。

河流的径流量，年内及年际变化均大，有夏季丰水，冬季枯水，春秋过渡的规律。如长江，夏秋水量占年径流量的 70—80%，冬春较少。再以黄河陕县测定的流量为例，最大流量为 22000 秒公方，最小为 200 秒公方，相差 100 倍。

许多河流的含沙量、输沙量较大。全国每年的输沙量超过 1000 万吨的河流有 42 条，黄河陕县站多年平均输沙量为 16 亿吨，与世界其他大河相比，是密西西比河的 5.2 倍，亚马孙河的 4.4 倍，刚果河的 24.6 倍。长江的多年平均输沙量为 5 亿吨。因此，在黄河下游及长江的荆江河段，由于泥沙沉积成为“地上河”。

水力资源丰富，水力蕴藏量为 6.8 亿千瓦，居世界首位。但分布不均衡，长江的水力资源占全国水力资源蕴藏量的 40%。

河流的水文特征，地区差异大。根据流量、水位变化及汛期长短、含沙量、结冰期等特征，我国的外流河可分为四个类型：以黑龙江及其支流为代表的东北山区河流，以黄河、海河为代表的秦岭—淮河以北地区的河流，以长江为代表的秦岭—淮河以南地区的河流，以及横断山区的河流。另外还有以塔里木河为代表的内流河，又有其独特的水文特征。

(2) 影响我国河流的因素

气候因素 我国多数河流，特别是东部季风区的河流，补给水源主要靠雨水。降水地区分布由东南向西北递减的规律，影响到我国的河网密度也具有由东南向西北减少的规律。由于降水有季节分配不均衡、年际变化大的特点，影响到河流年内及年际的径流量变化大。我国的大河多为东西流向，而锋面雨带的推移也具有纬向方向延伸的特点，使河流易形成全流域同时进入汛期。

西部干旱区内流河的补给水源主要靠永久冰雪融水，气温高低直接影响到径流量的大小。北方河流的补给水源中有季节性冰雪融水，河流一般有

春汛。河流冰封时间的长短也由气温决定，在由低纬向高纬流向的河段，由于气温的变化，还会出现凌汛。

地形因素 青藏高原是我国地势最高的地区，由这里向东、南、北方向降低，因此河流分属于太平洋、印度洋及北冰洋三大水系，其中太平洋水系的面积最大。

我国地势西高东低，分为三个阶梯，在阶梯上及分界线处成为河流发源地地带。如发源于青藏高原的有长江、黄河、澜沧江、怒江等；发源于第二阶梯东缘的有黑龙江、辽河、海河、滦河、西江等；发源于第三阶梯的长白山地、山东丘陵、闽浙丘陵等地的有鸭绿江、图们江、钱塘江、闽江等。当河流流经阶梯分界线时，形成落差，水力资源丰富。

土质、植被影响河流的含沙量。如黄土土质疏松，颗粒很细，耐冲性能差，黄土高原上的植被覆盖又少，因此凡是发源或流经黄土高原的河流，含沙量都大。而南方及东北山区的河流，由于植被覆盖率高，河流含沙量小。

人类活动对河流的影响。人工开挖河道，裁弯取直改变原有河道，修建跨流域的调水工程改变径流的分布，以及修筑堤坝等都是例子。

(3) 主要的河流

长江、黄河不仅是我国的主要河流，也是世界知名的巨川，由于它们源远流长，因此教材重点讲述这两条大河的上中下游各河段概况，并分析其水文特点。有关这两条大河的开发利用，长江重点讲航运和水能，黄河重点讲根治的关键在于治理泥沙及开发上中游的水力资源。

(三) 本章的教学目的和要求

1. 知识教育方面

(1) 使学生了解水系及流域的概念。

(2) 了解我国内流区域、外流区域的划分；我国不同地区河流的水文特征。

(3) 了解长江、黄河的基本情况及上、中、下游的水文特征。了解长江、黄河的开发、治理情况。

(4) 了解京杭运河的概况。

2. 思想教育方面

(1) 通过对我国江河众多、水力资源丰富的讲述，加强学生的民族自豪感，并增强实现四个现代化的信心。

(2) 通过对京杭运河的讲述，使学生了解我国古代劳动人民的智慧，受到爱国主义教育。

(3) 通过对长江、黄河开发利用、治理情况的讲述，使学生加深对社会主义的热爱。

(4) 通过对河流水文特征及其形成原因的分析，进行辩证唯物主义的教育。

3. 能力培养方面

(1) 学会阅读水系图，并能对照中国地形图及中国等温线图、干湿地区图等气候图，分析说明河流的水文特征。

(2) 学会阅读河流干流剖面图，了解河流落差情况，分析水力资源丰富的河段。

(四) 教学示例

1. 河流是中国地理总论有关自然地理部分的最后一章，学生应在了解某

一河流域范围内自然环境的特点及人类对其影响的基础上，分析该河概况及水文特征，而不是死记硬背。河流的径流具有季节和年际变化的特点。通过河流一章的学习，学生的记忆中应是一条条具体、形象的河流，而不是一些书面的抽象的文字。基于以上的认识，在教学中应注意以下三点：

(1) 注意运用已学过的知识，加强知识的内在联系，培养学生分析问题的能力。

(2) 注意运用学生的感性认识。利用学生见到的河流或者河流的某一河段，甚至是人工渠道，作为例子讲述。总之教师要善于利用学生的感性认识进行教学，但这些感性认识是局部的片面的，因此在教学中要运用电影、录像或图片、幻灯等教学手段，使学生的感性认识系统化。

(3) 要注意运用地图及黑板略图。

学生在学习河流一章时，首先要明确水系、流域、水量（流量）、水位变化、含沙量、结冰期等概念，在此基础上才能分析某一地区或某一河流的水文特征。

2. 从学生已有的感性知识入手，讲清基本概念。

例如讲水位变化时，可从学生日常生活的所见所闻引入。我们在过铁路桥或公路桥时，看到桥的跨度很大，而桥下水很少，有的桥下根本就不见河水，为什么要修那么长的桥呢？

河流水位与桥面（边讲边画一示意图）从图中学生不难看出，因为河水有涨有落，在永定河上的芦沟桥，冬春季节桥下基本无水，而到雨季则河水上涨。有些桥下设有测量河水涨落的标尺。河水的涨落即水位变化。一般河流水量大时，水位高。我国东部季风区的河流应在什么季节水位高呢？让学生回忆雨季推移的情况，得出在季风区内河流多夏秋水位高，冬春水位低。水位的变化与人们的生产生活关系极为密切，引导学生举出实例：铁路公路桥梁的高度与长度、修筑两岸堤坝的高度等，直接影响到交通运输的畅通及两岸人民的生命财产安全。

3. 运用黑板略图，并注意引导学生分析地形图、气候图等得出河流水文特征的结论。

例如讲长江时，教师可边讲边画，使学生通过示意图对长江水系全貌有一初步的认识。

教师在画示意图时，要求学生也画示意图，并要学生边画边在地图册中找出相应的内容。长江发源于唐古拉山的各拉丹冬，要求学生在地图册青海西藏自治区图中找出并说明各拉丹冬的海拔高度。河源段各河段的名称，在示意图中填出当曲和玉树。引导学生阅读地图册西南三省图，找出长江

上游段北岸的三大支流（雅砻江、岷江、嘉陵江）及南岸的乌江，将各支流名称填在示意图中。最后引导学生找出长江中游的主要支流，并将汉江、湘江、赣江和宜昌、湖口的名称填在示意图中。通过绘略图、阅读地图、填写地名的多次反复，使学生能熟记长江的源地及支流的名称，相互的位置关系。

长江上游的水文特征，教师可提出下列问题引导学生阅读地形图、气候图、长江干流剖面图进行讨论。

长江上游流经哪些地形区？

根据高度表，由各拉丹冬到宜昌相对高度是多少？河流的落差约为多

少米？你认为长江上游哪些河段水力资源最丰富？为什么？

根据我国年降水量图、干湿状况图及支流汇入的情况，你认为长江上游水量有什么变化？

你能在西南三省的地图中找出长江上游的著名峡谷吗？

在学生讨论的基础上，教师总结长江上游的水文特征。

4. 在讲述河流的开发利用及治理时，要引导学生进行分析，抓住主要矛盾。

首先让学生了解黄河在我国历史上经济、文化的发展中起了重要作用，但它也是一条多灾的河流，在较大的 26 次改道中，不知吞噬了多少人的生命。解放后，黄河没有再发生决口。治理黄河取得哪些成就？治理黄河的关键问题是什么？

接着要让学生回忆黄河各河段的水文特征和下游成为“地上河”的原因，并分析中游河段黄河含沙量剧增的原因，引导学生从黄土本身的性质、黄土高原原始植被破坏严重、降水集中于夏季并且多暴雨，雨水的冲刷力极强等方面进行分析。因此中游的水土保持工作是治黄的关键问题。

治黄的伟大成就：灌溉面积由解放前的 1200 万亩增加到 7000 万亩；利用河水淤地改土，使豫鲁两省 300 多万亩沙荒盐碱地改为良田；为下游沿河城镇供水，目前正修建引黄济青工程。发电：已建成刘家峡、盐锅峡、八盘峡、青铜峡、天桥、三门峡等水电站。龙羊峡水电站正在修建中。治理水土流失面积 10 万多平方千米，约占水土流失总面积的 24.6%。防洪：下游 1300 多千米临黄大堤进行 3 次全面加高培厚。

（五）参考资料

长江具有世界最大的大河比降 大河总落差（河源与河口高差）与大河河长的比值，就是这条河流平均比降。世界上长度超过五千千米的大河共有七条。长江平均比降不仅数值最大，而且是唯一一条平均比降超过千分之一的世界大河。

长江所以具有世界上最大的大河比降，兼有源远流长、山高水深两大特点，是与它发源于青藏高原，并流经我国三大地形阶梯，从西向东最终注入世界最大最深的海洋——太平洋直接相关。而新生代以来，特别是第四纪二、三百万年以来，高原的急剧隆起和海底的强烈沉降，则是造就这种地势的深刻的地质背景。

平均比降是决定大河河谷地貌和水流状况的最重要的因素。长江大部分河段两岸陡峭，江面狭窄，浪高滩险，水流湍急，这就制约于长江过大的大河比降，其中长达 2308 千米的金沙江江段尤甚。这种河谷地貌和水流状况使得长江蕴藏着丰富的水力资源。

整治荆江与拯救洞庭湖 荆江与洞庭湖水系的关系是主流与支流的关系，城陵矶是洞庭湖水系注入长江的汇点。

荆江分流入洞庭湖始于十六世纪与十七世纪之交，明万历年间开浚太平口。大量洪水大举分流入洞庭湖是在十九世纪五十年代开始的。此后，洞庭湖便肩负起“吞吐”长江水流的任务。

荆江大举分流入洞庭湖的最根本原因是因长江上游大量毁林垦荒，造成荆江不能宣泄洪水与泥沙，便将洪水与泥沙倾泻于洞庭湖。主要通过调弦口、太平口、藕池口、松滋口等四口。四口形成以后，特别是藕池口，荆江大部分水流入洞庭湖。荆江下段（藕池口到城陵矶）便发育成为蜿蜒曲折的小河

了。

洞庭湖的水和沙来源于荆江的松滋、太平、藕池、调弦(1958年已堵塞)四口和湘、资、沅、澧四水。1951—1983年

已建水电站表
(15万千瓦以上)1986年止

长 江 水 系			
电站名称	所在省区河流	装机容量(千瓦)	年发电量(亿度)
葛洲坝	长江(鄂)	271.5	141
丹江口	汉江(鄂)	90	38.8
柘溪	资水(湘)	44.75	22.9
凤滩	酉水(湘)	40	20.8
龚嘴	大渡河(川)	70	35.3
乌江渡	乌江(贵)	63	33.4

黄 河 水 系			
电站名称	所在省区河流	装机容量(千瓦)	年发电量(亿度)
三门峡	黄河(豫)	25	13.9
青铜峡	黄河(宁)	27.2	12.8
刘家峡	黄河(甘)	116	57
盐锅峡	黄河(甘)	35.2	17
八盘峡	黄河(甘)	18	10.94

统计,年径流量为3126亿 m^3 ,其中四口占37.7%,四水占53.9%,区间占8.4%;年入湖泥沙量为1.335亿 m^3 (约合2.0亿吨),其中四口占81.9%,四水占18.1%。区间无统计资料。33年来湖区共淤积泥沙32.5亿 m^3 (合48.75亿吨)。平均年淤积量为0.98亿 m^3 (合1.48亿吨),占入湖泥沙量的73.7%。

1825年湖面为6000平方千米,1983年缩小到2691平方千米,只剩下44.9%。若从1949年算起,到1983年,只余61.9%,在34年中缩小了38.1%。

治江救湖的基本步骤:第一是导,治理下荆江的蜿蜒河道,浚深裁直,加固堤防。第二是蓄,在荆江以上的长江上游要采取蓄洪拦沙的措施。第三是恢复植被,在上游地区全面造林种草,使土壤冲蚀减少到最低限度。

七 黄河中下游五省二市

（一）本章的地位和作用

中国地理按“总—分—总”的体系编写，分区地理占全书近一半，这主要是考虑地理科学以区域地理为基础，而且我国地域辽阔，区域差异明显，这样编写可以突出区域特征和区域差异，以便于初中学生接受。

中国地理的八个分区，是以气候为主导因素，并考虑地理特征而划分的。每个区域都集中阐述了自然地理和人文地理特征，以及不同于其他地区的区域差异。每个区域都是中国地理总体的一部分。中国地理的前总论为学分区作了准备，后总论则在分区的基础上总结提高。八个分区处在全书的中间阶段，占有特别重要的地位。每个分区都是我们伟大祖国的一部分，都应该学好。不过由于教学时数有限，八个区域的内容分量较多，很难要求学生全部掌握这些内容。因此教学大纲规定，除首都所在的黄河中下游地区和学校所在的地区作为必授内容外，其他区域供教师选授和学生自学，不作为考试内容。这样，学生的学习负担将会大大减轻。

黄河中下游地区是我国首都所在地，也是中华民族的主要发祥地之一，自然地理特征和人文地理特征都比较典型，教材内容也比较丰富，以本章为典型进行剖析，对其他各章的学习可起典型示范作用。因此本章在全书中占有十分重要的地位和作用。

（二）本章的知识结构

中国分区地理教材与前、后总论明显不同的是章下无节，要帮助学生理清头绪，必要时仍须进行归纳分类，使条理更加清晰。

1. 本章知识结构表解如下（见下页）：

2. 本章教材结构特点：

（1）自然地理和人文地理相结合：在区域地理各章都渗透人文地理内容，并通常采取自然和人文地理紧密结合的写法，在教材分量上，人文地理稍多些。

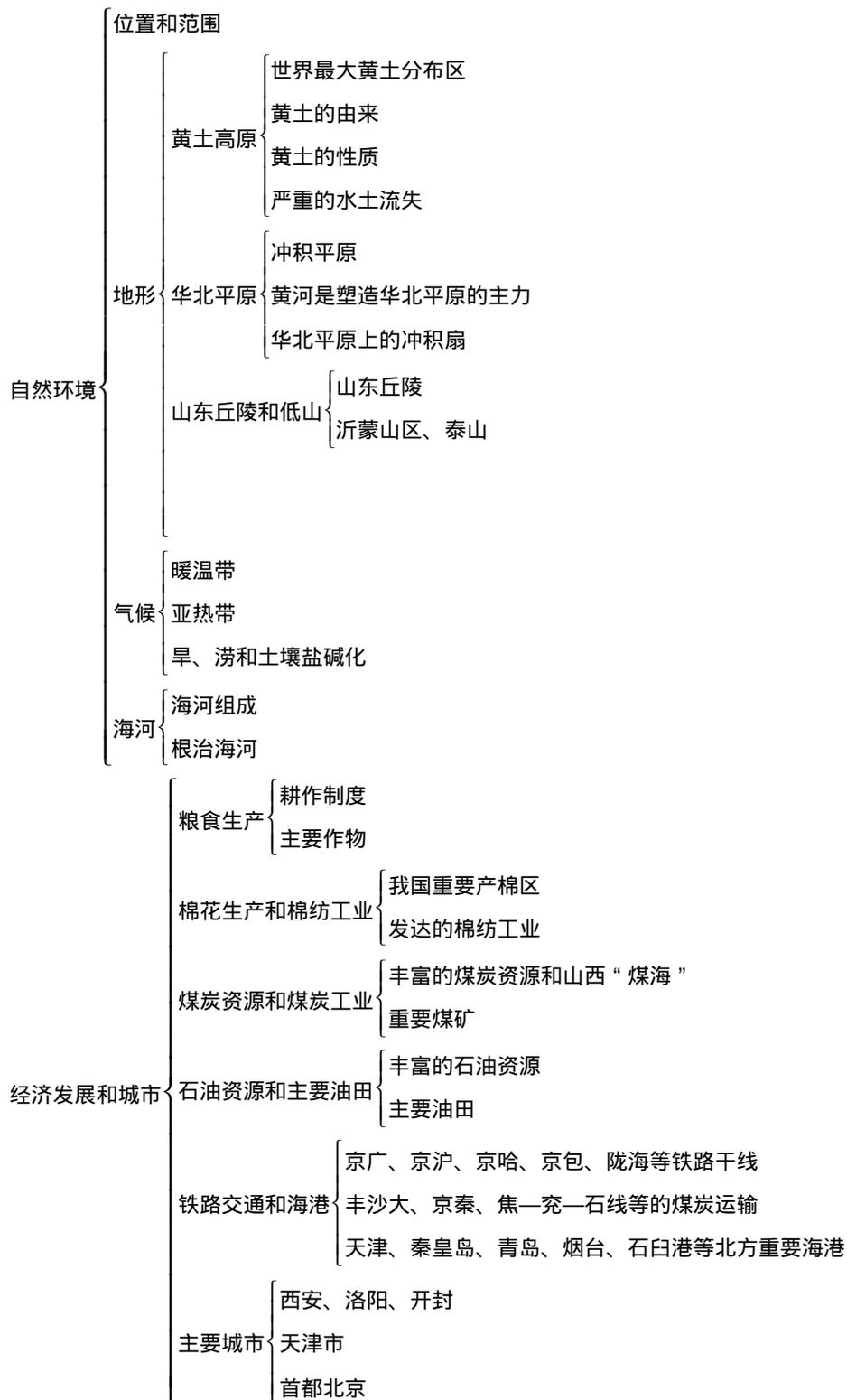
（2）突出重点问题：不论自然地理或是人文地理部分，都突出重点问题，紧紧围绕区域特征，避免了小而全、广而薄的情况。

（3）重视思想政治教育的渗透：首都北京、革命圣地延安、历代古都西安等的讲授，以及工农业发展的解放前后对比，都潜移默化地渗透着思想政治教育内容。

（4）注意了与前四章的知识衔接：本章许多内容在前四章中曾有论述，在此注意了前后知识的衔接和深化，符合由浅入深的认识规律，避免了简单重复。

3. 黄河中下游区的地形

（1）黄土高原



范围：黄土高原位于长城以南，秦岭以北，太行山以西，祁连山以东，跨青、陇、宁、陕、晋、豫等省区，面积近 60 万平方千米，大部分在本区，海拔在 1,000—2,000 米之间。

成因：黄土的广泛分布是黄河中下游区最特殊、最重要的地理特征，它对各种自然地理过程都有深刻的影响。黄土高原上，黄土基本上成连续覆盖层，大部分厚约 100—200 米。黄土的形成原因，虽有不同说法，但多数人

承认“风成说”。即认为黄土的老家原不在黄土高原，而在北部和西北部的甘、宁、蒙古高原以至中亚干旱沙漠地区，盛行西北风的强大风力把细小的粉沙尘土吹送到这里，由于风力减弱或山脉的阻拦而停积下来，经几十万年便形成今日的黄土高原。“风成说”的主要根据是：a 黄土的颗粒成分具有高度的均一性；b 黄土的颗粒成分在地域上有明显的方向性变化（大致从西北向东南逐渐变细）；c 黄土的矿物成分都很均一，但其下伏基岩则多种多样。

性质：黄土的颗粒极为细小且比较均匀，都属于粉沙壤土和粉沙粘壤土，含有 1%左右的腐殖质和 10—15%的碳酸钙质。由于有机质含量很低，胶结土粒的作用主要依靠碳酸钙质，而碳酸钙质易溶于雨水，这便形成了黄土遇雨容易分散和冲失的特性。黄土质地疏松，且具有直立性，即在土层崩塌时，能保持棱柱形的整体。

地貌：黄土高原的主要地貌形态有黄土塬和黄土丘陵。黄土塬是黄土堆积的高原面。黄土丘陵按形状又可分成梁、峁两种，梁为长条形，峁为椭圆形或圆形。梁顶和峁顶面积都不大。广大的黄土梁和峁地区非常破碎，沟谷密度很大，并且沟头不断向上伸延，使塬被侵蚀切割成梁，梁被切割逐渐成峁，使黄土高原上许多地方沟壑纵横，破碎不堪。

治理：黄土高原水土流失严重，从自然原因看，有黄土本身的特性，地形和气候因素的影响，也与地壳上升有关。黄土高原的沟谷侵蚀，是在地壳上升的总形式下进行的。除自然因素外，人类活动影响巨大，诸如滥垦滥伐，破坏天然植被等，使原有的茂盛森林和草地遭到破坏，以致水土流失现象日趋严重。

解放后，对黄土高原的水土流失进行了综合治理，大力植树种草，坡耕地改造为水平梯田，修建水库等，黄土高原正在发生可喜的变化。

（2）华北平原

范围：华北平原西起太行山和伏牛山，东到渤海、黄海和山东丘陵，北起燕山，南与长江中下游平原相连。面积约 31 万平方千米，是我国第二大平原。

成因：华北平原由黄河、淮河、海河冲积而成，北部是海河平原，中部是黄河平原，南部是淮河平原，又称黄淮海平原。黄河是“塑造”华北平原的主力，这是由于黄河在历史上曾多次改道，流过的地区很广，北到天津，南至淮阴，可以说黄河冲积物分布在黄淮海平原的大部分地区。

华北平原地势十分低平，海拔一般不到 50 米，自西和西南向东和东北倾斜，微地貌结构仍比较复杂，自然景观可分为：山麓洪积、冲积扁平原，冲积平原和滨海平原三个景观带。

一亿三千多万年前发生了强烈的燕山运动，太行山脉隆起，太行山脉以东则下陷为大海湾，到新生代喜马拉雅运动，河北西部山地再次上升，东部继续下降，直至今日。黄、淮、海等大河便在这个长期下沉区进行堆积，终于形成了今天的华北平原。

我国重要农业区：华北平原地势平坦，土壤肥沃，雨热同期，是我国重要农业区，许多重要城市，如北京、天津、石家庄、郑州、济南等都分布在这些冲积扇和冲积平原上。

（3）山东丘陵和低山

由鲁中、南和东部的低山和丘陵组成，是古老地块久经侵蚀风化的结果。

高度一般不大，最高峰海拔 1,000 米以上，如泰山 1,524 米，成为华北平原上的最高峰。其余山地海拔高仅 500—600 米，丘陵则在海拔 200—500 米左右。鲁南有些地方石灰岩多呈近似水平状分布于山顶，形成坡陡顶平的“方山”地形，当地称之为“崮”，如孟良崮等。石灰岩地区有许多岩溶泉流出，使济南有“泉城”的美名。

4. 黄河中下游区的气候

本区具有典型的暖温带大陆性季风气候特征，冬季在蒙古高压控制下，一月平均气温在 0 以下，夏季处在大陆低压范围内，7 月平均气温在 26 以上。冬夏两季长，春秋两季短。年平均降水量大部分地区在 800 毫米以下，分布规律是由南向北、自东向西逐渐减少。降水量的年内季节分配很不均匀，约 60% 以上集中在夏季，春季降水量平均只占全年的 10% 左右，且气温上升很快，风力较强，春旱严重，对农业丰产影响很大。降水多集中七、八月份，且多暴雨，洪水迅猛，土壤冲刷强烈，降水的有效性差。

本区绝大部分地区属暖温带半湿润地区，但干旱却是本区气候特征之一，可见干旱的原因并不在于降水量的绝对数值，而在于降水量的年内分配不均和较大的年变率。降水量多集中在夏季，而夏季降水量常常只是几次暴雨的降水量，洪水来去匆匆，年内长期缺雨，地表径流贫乏，再加高温、旱风等影响，导致本区大部分地区的干旱现象，对农业生产影响很大。

华北平原盐土面积较大，碱土呈斑块状分布盐土之间。华北平原土壤盐碱化的原因：春季干旱多风，蒸发旺盛，再加粉质土壤中毛细管发育，毛细现象旺盛，造成土壤返盐现象；降水量小，土壤中盐分不能溶解下淋；排水不畅和地下水位较高。总之，土壤的盐碱化和旱、涝都密切相关，因此，治理旱、涝、盐、碱必须统一规划，综合治理。

秦岭东西横亘在本区西南部，把陕西分成南北两大部分。是我国重要地理分界线。秦岭在气候上的明显屏障作用，主要表现在冬季时对寒冷空气的阻碍，使陕南地区的冬季气温高出许多，成为典型的亚热带气候。汉中盆地大面积栽种柑橘，质量也好，是我国生产柑橘最北的地方。汉江两岸能种植甘蔗，也是我国种甘蔗的最北界线。在丘陵和低山则有茶、油茶、油桐，马尾松等。

5. 海河及根治海河

海河由北运河、永定河、大清河、子牙河、南运河（卫运河）五大支流及其干流组成。海河干流指天津至大沽口一段，长仅 74 千米。海河流域面积约 26 万平方千米，北跨燕山，南界黄河，西有太行山，东临渤海。周围山区常发生强烈暴雨，成为海河洪水的主要来源，以夏汛为主，7—9 月占全年径流量的 50—70%，常造成下游平原地区的洪涝灾害。海河含沙量很大，泥沙主要来源于永定河、漳河、滹沱河，年平均输沙量约为 1.6 亿吨，其中永定河约占 1/2。

海河上游支流很多，坡度陡，植被少，水土流失严重，中下游河床浅，地势低洼，海河干流河道窄小，排水不畅，如遇夏季暴雨，各河同时涨水，便会泛滥成灾。因此，解放前海河也是我国有名的害河，几乎每年都要发生水旱灾害。解放后，根据全面规划、旱涝兼治的原则，对海河进行大规模治理，在周围山区开展水土保持工作；各河上游修建了官厅、密云、岗南、黄壁庄、十三陵等 20 多座大中型水库及许多小水库；在中下游开挖、疏浚了潮白新河、永定新河等河道，分流入海；沿河还修筑防洪大堤四千多千米，因

此，大大提高了防洪泄洪能力。

6. 粮食生产

本区是我国重要农业区。气候条件比较优越，农作物可一年两熟或两年三熟，许多地方是冬小麦与玉米的一年两熟制。其他粮食作物还有高粱、谷子、甘薯等。本区由于人口较多，工业城市较密集，除河北、河南、山东三省能调出部分粮食外，陕、晋、京、津四省市都调入粮食，特别是京津唐工业基地和黄土高原，都是我国粮食主要调入地区。

陕南汉中盆地和豫南的淮河流域，主要是水稻与冬小麦一年两熟制。

7. 棉花生产和纺织工业

棉花喜温好光，根深怕涝，宜生长在深厚、疏松、排水良好的沙壤土上，在我国主要分布在暖温带和亚热带地区。

按八大分区说，黄河中下游的冀中南、鲁西北、豫北是我国最重要的产棉区，河北省的石家庄、邢台、邯郸，山东的德州、惠民、聊城，河南的安阳、新乡等地区，棉田十分集中，棉花商品率高达 90%以上，有大量商品棉调出。

解放 30 多年来，在产棉区和消费中心集中建设了一大批新的棉纺工业，同时改造和扩建了沿海原有工业，使棉纺工业布局渐趋合理，产量大幅度提高。本区已是全国最大棉纺织品产地和调出地区之一。山东、河北、河南三省均有棉纺锭 100 万锭以上（我国拥有 100 万锭以上省市还有上海、江苏、湖北），而天津、山西、陕西各拥有 50 万锭以上，北京不足 50 万锭，都居全国前列。棉纺织工业中心有山东的青岛、济南、德州、潍坊，河南的郑州、洛阳、新乡、开封、安阳，河北的石家庄、邯郸，陕西的西安、咸阳，以及天津和北京等。

8. 煤炭资源和煤炭工业

我国是世界煤炭资源最丰富的国家之一，全国地质储量约有 1.5 万亿吨，占全球煤炭总储量的 1/3 左右，居世界第二位（仅次于苏联）。我国探明保有储量 8458.6 亿吨，煤炭种类齐全，分布广而集中，开发条件优良。

黄河中下游区是我国煤炭储量最大，产量最多，余煤最多的地区，又是全国最大的煤炭供应基地，除担负着供应全国的任务以外，还有部分出口外销。

山西素有“煤海”之称，是我国煤炭资源最丰富的省。全省煤炭探明储量约 2,000 多亿吨，占全国四分之一以上。1986 年原煤产量达 2.21 亿吨，约占全国煤炭总产量的 1/4，是我国最大的煤炭生产和供应省区，其中有 1.5 亿吨供应全国 26 个省（市、区），并远销日、美、法、意等国家。山西省年产原煤 1000 万吨以上的特大煤矿有大同、阳泉、西山等煤矿。

河南省原煤产量和调出量仅次于山西，居全国第二位，年产原煤约六千万吨，平顶山煤矿是年产原煤 1000 万吨以上的特大煤矿。

河北省是我国第三大产煤省，年产原煤五千多万吨，开滦、峰峰是年产原煤 1000 万吨以上的特大煤矿。

山东省煤炭生产发展很快，原煤产量在 4,000 万吨以上，居全国第五位（黑龙江省为第四位）。淄博、枣庄、兖州都是重要煤矿，其中枣庄、兖州煤矿正在加速扩建中，产量在大幅度增加。

北京、天津是需要大量调入煤炭的市区。

9. 石油资源和主要油田

60年代后期至70年代,根据大庆油田的开发经验,相继开发了本区的一些重要油田:山东胜利油田、天津大港油田、河北任丘油田等,顺着地质构造的沉降带,实现开发重点的向南转移。1986年我国原油产量达13,069万吨,以黑龙江、山东、河北三省产量最大。辽宁、新疆、天津、吉林、甘肃等次之。位于本区的华北油田(包括任丘油田和大港油田)、山东的胜利油田、兼跨鲁、豫的中原油田(东濮油田)、河南的南阳油田、陕西的长庆油田等,都是全国重要油田。

胜利油田位于黄河入海口两岸,1965年投产,为我国第二大油田(大庆为第一)。任丘油田位于华北平原北部,1976年投产,为我国第三大油田。大港油田位于天津东南海河出海口一带,1965年投产。中原油田位于豫、鲁交界处,油气储量丰富,近几年石油产量增长很快。南阳油田位于河南南阳附近,油藏丰富。

本区已是我国第二大石油制品生产和供应基地,北京、天津、保定、大港等地是石油制品的重要产地,产品除供应本区外,也有相当数量外运。

10. 铁路交通和海港

本区铁路网较密,有许多全国性铁路干线从这里开始或经过这里,特别是以首都北京为中心的铁路干线,更形成本区铁路运输的一大特征。本区铁路网的另一特点是,全国性“四纵三横”铁路骨架,大部分经过本区。

除以上铁路干线外,本区还有许多与这些大干线相连接的铁路线,如石德线、石太线、同蒲线、胶济线,以及新建的主要用来解决晋煤外运的丰沙大线、京秦线、新乡——兖州——石臼(所)港线等。

本区有许多重要海港,如天津、秦皇岛、青岛、烟台、石臼港等。这些海港都有铁路线与内地相连,是与南方或海外各国交往的门户。

石臼港位于兖州以东约310千米的石臼镇,是正在兴建的一座现代化大型煤港,主要为输出山东兖州和晋东南地区的煤炭服务,年输出能力为1,500万吨。

11. 主要城市

本区城市很多,大致可以分成以下几类:直辖市、古都、港口城市、革命圣地等。这些城市的职能有明显差别,规模大小悬殊,但都是在全国或世界著名的城市。

北京和天津是直辖市,北京又是首都,天津又是开放的港口城市,本应各按一个省级行政单位的级别来处理教材,但由于教材篇幅所限,只作了最概括的介绍。教学时可以适当补充一些两市经济发展的最新资料,以加深学生对两市特殊重要性的理解。

西安、洛阳、开封主要是从著名古都的角度提出来的,首都北京也是一个古都,我国六大古都中本区占了四个(另两个是南京和杭州)。从这方面也可看出黄河中下游区在我国历史发展中的特殊重要地位。当然,这些城市现在已是政治、文化、经济等中心和交通枢纽,在四化建设中起着全新的作用。

此外,本区的石家庄、郑州、济南、太原、唐山、保定、延安等城市,在教材中虽未专门论述,但也很重要,教学时可适当说明一下,使学生对本区城市众多有较深概念。

(三) 本章的教学目的和要求

1. 知识方面

(1) 使学生了解黄河中下游地区的位置和范围,掌握自然地理环境的基本特征,应用总论所学的知识,学习综合分析本区地理事物,认识本区地理特征的方法。

(2) 使学生了解本区工农业生产在全国所占的重要地位,充分认识本区经济发展的主要部门、布局变化,以及稠密的铁路网。

(3) 使学生了解本区在发展生产中的突出问题,以及本区在合理利用和改造自然资源方面的巨大成就。

(4) 使学生了解北京、天津、西安等主要城市在全国的重要地位,了解本区主要海港的分布和作用。

2. 能力方面

(1) 要求学生在地图上能较迅速并准确地指出首都北京。练习在地图上量算从所在学校到北京的直线距离(约数)。

(2) 读“黄河中下游五省二市棉花产区 and 棉纺织工业的分布”图,分析棉纺织工业布局渐趋合理的原因。

(3) 列表说明本区重要煤矿大同、阳泉、开滦、峰峰、太原西山、平顶山、枣庄、兖州等煤矿的所属省、联系的铁路,学习利用列表说明问题的方法。

3. 思想教育方面

(1) 黄河中下游地区是中华民族的主要发祥地之一,通过对首都北京、古都西安、革命圣地延安等城市的讲授,使学生了解祖国悠久历史和古老文化,增强自豪感和爱国热情。

(2) 通过对黄土高原、根治海河等的讲授,提高学生对保护环境、治河节水重要性的认识。

(3) 我国五岳中四岳在本区,通过对泰山、华山等的讲述,使学生对祖国锦绣河山更加热爱,增强建设祖国的决心。

(四) 教学示例

1. 本章教学中值得注意的几个问题:

(1) 黄河中下游地区是全国八大区中唯一必讲的区,讲好这一章,可起到典型示范作用。教师要引导学生了解区域的一些规律和学习方法。

(2) 教学中引入人文地理的初步知识。引导学生在学习自然地理总论和本区自然环境基础上去联系生产布局、发展经济和人民生活等人文地理知识。这比单学自然地理或自然地理某一要素的总论,在难度上大了一层。特别是在总论中对工农业生产基本未论及的情况下,本章无疑要负担较多的任务。

(3) 帮助学生理清教材结构。八大分区章下无节,只在各段开头加了黑字标题,这些标题均成并列关系,如本章就有“黄土高原”、“华北平原”等14个黑字标题。这样处理,一是由于每一课题内容的综合性,不宜截然分为自然地理和人文地理两部分;二是为了突出重点和区域特征。这14个标题之下一般还有一两个层次。所以,要善于引导学生理清知识结构,注意内在联系,理解列出这些课题的原因。

2. 充分利用影视、图片、幻灯等直观教学手段,是提高本章教学质量的有效途径。

本章有些知识内容只讲道理还是不够的,最好辅以各种直观手段(根据不同教学条件)。比如有关黄土高原的讲授就需要有一套黄土高原的图片或

影视胶片，例如黄土高原的典型地貌；严重的水土流失；解放后的水土保持工作；人民的生产和生活等。再如，关于一些古都的图片、泰山等著名胜地的图片等，都是非常需要的。因为这些具体而典型的地理事物，单靠语言常常是难以建立起正确的印象的。有些教师积累了大量系统配套的图片资料，用于教学，大大提高了教学效果。

3. 重点分析书中几幅图：

教材中有几幅图应进行重点分析，有的属掌握其重点内容；有的属学会读图方法；有的属两图或多图联读等。

(1) 读“海河骨干河道治理工程示意图”，包括海河组成，根治海河的上中下游工程，中下游开挖疏通骨干河道，独流入海的情况。从图中可以清楚看出密如梳篦平行排列的各自单独入海的河流，这种情况不仅与黄河中下游不同，也与长江不同，与珠江有点相似，这可算是海河的一大特征。通过读图分析可对海河干流的汛期险峻形势有更好的认识。

(2) 读“黄河中下游五省二市棉花产区和棉纺织工业的分布”图，这是学生第一次看工业原料产区与工业布局相结合的图，它使工农业生产和分布紧密结合在一起。要使学生体会到棉花生产是有条件的，棉纺织工业布局也是有条件的，联系到解放前后棉纺织工业的发展变化，它不仅体现出新中国工业的迅猛发展，也体现出工业布局的合理性。在初一，只要引导学生能分析出这种布局一是接近原料产地便于就近取材，一是接近人口稠密区便于就近供应消费就可以了。

(3) 读“黄河中下游五省二市的煤矿、油田分布示意图”，使学生了解我国蕴藏有非常丰富的煤炭资源，以山西为中心的各煤炭工业基地，以及这些资源开发和外运的简况。从一定意义上讲，本区煤炭工业比起其他资源更具有全国重大意义。

(4) 读“从几个数字看北京变化”柱状形象示意图，并学会识别这种示意图。图的内容共分四项：房屋建筑、工业产值、粮食（产量）、高校毕业生人数。通过读图，让学生体会北京解放后的巨大变化。

4. 紧扣教材重点，突出区域特征：

任何一个地理区域都有其特定的地理位置、范围、地形、气候、河流等自然条件，工农交贸等经济活动，以及城市、人口等等内容，但教学要求必须突出本区重点地理事物，以使其区别于其他地区，以便于在利用改造时扬长避短。

本章教材紧扣黄河中下游区自然环境、经济发展等方面的重点问题，地形方面只提出黄土高原、华北平原、山东的丘陵和低山等；河流方面因黄河单列一节已经讲过，不再重复，只提海河；工业着重讲能源工业；农业重点谈棉花和粮食等等。同时，讲自然联系经济，为经济发展作铺垫，讲经济联系发展条件，为发展提供根据。我们要抓住并围绕这些重点课题，引导学生理出本区的主要区域特征。只有真正理解并掌握了区域特征，才不会把不同区域相混淆，这才是真正了解了这个地理区域。

(五) 参考资料

古城简介

1. 北京 北京是我们伟大祖国的首都，是举世闻名的历史古城。

北京约在公元前一千年便开始了有文字可考的历史，当时名叫蓟，是周朝分封的诸侯燕国的都城。秦始皇统一中国，分天下为三十六郡，其中广阳

郡的行政中心便是蓟城。隋朝以蓟城为涿郡的行政中心，唐朝统称幽州。辽朝以蓟城为陪都，改称南京，又叫燕京。金朝于公元 1153 年正式迁都到这里，名叫中都。到元朝叫大都。明朝始称北京。清朝继续建都北京，直到封建王朝的最后崩溃。

2. 西安 今日西安城是一座历史名城，位于关中平原的中央，地处渭河之南、秦岭之北。

据考古发掘，西安附近最早的聚落就是新石器时代的遗址，主要分布在沔河、浐河等流域，闻名世界的半坡遗址，位于浐河东岸，距今已六千多年。沔河两岸曾是西周统治的中心，周成王迁民于杜，称为杜伯国，即位于今天长安县的杜城村附近。周文王把国都从周原迁到丰，称为丰京，位于沔河之西。周武王又把国都从丰迁到镐，镐京位于沔河东岸。丰京和镐京隔沔河相望，实际上是一个城市的两个分区。丰镐这座历史名城经西周 300 年的建设，已成为当时全国最大的政治经济都会和文化中心。此后，秦、汉、唐等十个王朝曾在此建都，共历时 1062 年，尤其是汉唐两朝，经济文化空前繁荣，首都长安已成为古代东方十分著名的繁华都会，“丝绸之路”就以这里为起点。

3, 洛阳 洛阳位于河南洛水北岸，豫西的洛阳盆地。从东周起先后共有九个朝代建都于此，故有“九朝名都”之称。辛亥革命后，我国首都设在南京，1932 年日本帝国主义进攻上海，南京受到威胁，蒋介石仓皇迁都洛阳。上海停战协定签字后，又迁回南京，以洛阳为行都。

4. 开封 古时开封叫大梁，又名汴梁。从战国时的魏，五代时期的后梁、后晋、后汉、后周，以及北宋、金，共有七个朝代在此建都。宋朝建都开封称东京开封府，经历九个皇帝，共 168 年（公元 960—1127 年），人口上百万，富丽甲天下，是当时世界上最繁华的都市之一。金、元、明、清的开封，自然环境受到严重破坏，城市经济日趋衰落。黄河的多次泛滥（黄河侵入开封前后共达六次，还有四十余次泛滥于开封附近），对开封的经济发展产生了很大的影响。

陕北高原和陇东高原 陕北、陇东高原位于吕梁山与六盘山之间，黄土广布，海拔 1,000 米左右（如董志塬、洛川塬），其间只有少数基岩低山突出于黄土海洋之上，状如孤岛，如子午岭（泾河与洛河之间）、黄龙山（洛河与黄河之间）、崂山（延安西南 1452 米）等。高原的南部，黄土塬保存较好，地面比较平坦；北部则主要为切割破碎的黄土丘陵，即梁、峁区。

我国革命圣地延安即为黄土梁、区，梁峁海拔一般 1,000—1,300 米，相对高度 60—150 米，延安附近的一些著名山岭，如宝塔山、凤凰山等，就是一些梁峁。梁、峁坡下开挖有一排排窑洞，它们是黄土高原人民因地制宜建造的住宅，是这里普遍的、具有自然地理特色的人文景观，位于杨家岭、枣园等地的当年毛泽东、周恩来等同志的旧居，也都是些窑洞。延河是延安最大河流，谷底开阔平坦，叫做“川道”，是延安的主要粮食、蔬菜基地，有“米粮川”之称。（摘自《中国自然地理纲要》，任美铎主编）

黄土地区的河流含沙量和黄河泛滥 黄土地区的河流有着惊人的含沙量。黄河通过陕县站年输沙量达到 16 亿吨，永定河官厅站年输沙量 0.8 亿吨。黄河的泥沙约有 90% 来自黄土高原，因此，黄土高原的水土流失是华北全区自然地理过程的一个重要环节。黄土高原与华北平原在自然地理上是一个有相的整体。

黄河中如此大量的泥沙，平均每年约有 12 亿吨输送入海，

4 亿吨在下游河道淤积下来。长久以来，我国人民修筑堤防来防止洪水，河流泥沙在堤内大量沉积，河床日益淤高，形成地上河。解放以来，黄河主槽每年以 10—20 厘米的速度向上升高，目前河床已高出两岸平原甚多，一般 3—5 米，最大处可达十余米。河在地上行，不仅没有支流汇入，且河堤往往成为河道两旁平原上的“分水岭”，形成特殊河网结构与区域径流。一旦遇有暴雨洪水，极易冲溃堤防，造成洪水泛滥。据历史记载，黄河在解放前曾发生不同程度的决口泛滥 1, 593 次，较大的改道 26 次，对黄、淮、海平原影响极大。例如 1855 年铜瓦厢决口和 1938 年花园口决口，都造成大面积的黄泛区。解放后才完全扭转了过去连年决口的局面，创造了多年安度伏、秋汛的奇迹。（摘自《中国自然地理纲要》，任美铎主编）。

八 东北三盛长江中下游六省一市、南部沿海地区、西南三省、青海和西藏、新疆、北部内陆两区一省

（一）七大分区各章的地位和作用

前边已经讲过，中国区域地理是由八个区域组成的，每个区域都是中国地理总体的一部分，每个区域在全国都占有一定的重要地位。哪一个区域不学，都会影响中国地理知识的完整性，并使最后三章的教学遇到困难。因此，“选授”和“自学”决不等于“不授”“不学”。不授、不学，放任自流，是不能完成教学任务的，也是不符合修订教学大纲的精神的。

应该认识到，教学大纲关于“选授”“自学”的规定，体现了对传统的教育思想、教学方法的改革，是改变教师一讲到底和学生死记硬背的有效措施，不是降低教学要求，而是对教师和学生提出更高要求。教师必须考虑如何选授，才能讲得精，学生如何自学才能学得活。

我们认为，选授应是在学生自学的基础上，选择教材的重点难点进行讲授，抓住关键，讲清道理，分析规律，给学生以“钥匙”；自学应是在教师指导下有计划有步骤地主动学习。开始自学时，教师应提出具体要求，板书（或印发）自学提纲或问题，提供必要的挂图、图片、模型等直观教具，学生应该认真阅读课本和课外参考材料（如报刊资料），可以读图、填图、画图，可以互相讨论、谈话。教师可随时向学生提问，学生也可向教师提问。自学遇到的难题，教师随时加以指点。自学方式要灵活多样，课堂气氛要轻松活跃。选授和自学相辅相成，都是为了提高教学质量、减轻学生负担，更好地培养人才。学生掌握了自学方法，养成积极、主动获取知识的良好习惯、将是终身有用的。

（二）七大分区教材的知识结构

七大分区教材中的知识结构，最基本的方面如下：

1. 从分区原则，掌握各大区的位置特征：中国地理划分出的八个区域，是以综合自然区划为基础的，同时，为学习方便照顾了省级行政区的完整。这种自然区域的自然地理因素，一方面是生物气候因素（地带性因素）；一方面也包括地质地貌因素（非地带性因素）。前者主要受热量和水分条件的支配，而后者却是自然区域的固体物质基础，它们常常是相互对立、相互联系、相互制约的，是自然区域的一对基本矛盾。中国科学院自然区划委员会把我国划分为东部季风区、蒙新高原区和青藏高原区三大自然区，这反映了我国自然界最主要的区域差异，它是分别以热量、水分和地形条件作为区划的主要指标，即按照各地区的具体情况，用不同指标来划分区域的“多指标法”。东部季风区共包括四个自然区，划分四个自然区的依据是热量的不同。大兴安岭和长城一线的西北地区，水分条件代替热量条件而成为主导因素，而青藏高原自然地理特征的形成和发展的主导因素是地形。中国地理教材的8个区域，即是在此基础上划分的。

了解自然区划的原则，对学生掌握各大区位置特征有重要意义。以东部季风区的四个区域而论，东北三省主要是温带和寒温带；黄河中下游区大部为暖温带；长江中下游区相当于亚热带；南部沿海区大致相当于亚热带和热带。也就是说，四区位置是自北向南依次排列的。我国北部和西北部依水分情况又分成北部内陆两区一省和新疆两个区域。青藏高原是世界屋脊，自成一区。西南三省是青藏高原和东部季风区的过渡地带，划为一区。

2. 以主要地形区为核心，讲述主要地形类型及其分布等主要问题：

关于我国地形，在前总论中已有论述并打下基础，对主要山脉、四大高原、四大盆地、三大平原和主要丘陵等都作了分类概述。所以，在各分区中如遇到相同课题，就存在着避免简单重复和作适当引伸的问题。由于教材篇幅和课时的限制，在各大区中选取了具有重要意义的一些问题，有些还进行了相当深度的专述，不求全而旨在突出重点，凡此都有助于区域特征概念的形成，符合年龄特征和知识基础。今就八个区域教材中有关地形的课题表列分析如下：

见《中国自然地理纲要》（任美镔主编）P.113。

八个区域的地形主要特征、重要地形区和主要内容表

项目 区域	主要特征	重要地形区	主要内容
东北三省	以平原和山地为主	东北平原(辽河平原、松嫩平原、三江平原) 兴安山地和长白山地	东北平原是我国最大平原；包括三个平原；堪称“沃野千里” 兴安山地包括大、小兴安岭；长白山地包括许多平行山脉；许多山岭夷为丘陵。
黄河中下游 五省二市	以高原和平原为主	黄土高原 华北平原 山东丘陵和低山	黄土高原是世界最大黄土分布区；黄土的来源(风成说)；黄土的性质；黄土高原的水土流失和治理。 华北平原是冲积平原；黄、淮、海河对华北平原的“塑造”。 山东半岛的丘陵，鲁中、南山地；泰山。
长江中下游 六省一市	以平原和丘陵为主	长江中下游平原 江南丘陵低山	长江中下游平原的组成；我国五大淡水湖；长江三角洲及其形成。 江南丘陵是我国最大丘陵区；众多的名山
南部沿海地区	以丘陵和山地为主	丘陵和山地 珠江三角洲和台湾西部平原 桂林山水	分布普遍的丘陵；南岭；台湾山脉、五指山、武夷山脉等著名山地 重要农业区珠江三角洲和台湾西部平原。 喀斯特地形和甲天下的桂林山水。
西南三省	以盆地和高原为主	四川盆地 云贵高原 横断山区	紫色盆地和成都平原及其著名水利工程。 云贵高原深厚广阔的石灰岩；喀斯特地形及其形成。 横断山脉是巨大弧形山系的一部分；世界罕见的山河相间形势；气候植被的垂直变化。

项目 区域	主要特征	重要地形区	主要内容
青海和西藏	以高原为主	青藏高原(“世界屋脊”) 湟水谷地和黄河谷地 柴达木盆地 雅鲁藏布江谷地 “西藏的江南”	青藏高原是世界上最高的、最年轻的大高原；喜马拉雅山脉、冈底斯山脉、唐古拉山脉、昆仑山脉等著名山脉；冰雪融水和大河之源；众多湖泊。 湟水谷地和黄河谷地是青海主要农业区。 柴达木盆地及其形成；“聚宝盆”。 雅鲁藏布江的巨大水能蕴藏；西藏重要粮食作物产区。 察隅一带的亚热带和热带风光。
新疆	三山夹两盆	三大山脉 塔里木盆地 准噶尔盆地	阿尔泰山脉、天山山脉和昆仑山脉；天山地区的陷落盆地；乔戈里峰是世界第二高峰。 塔里木盆地是我国最大的内陆盆地；塔克拉玛干沙漠是我国最大沙漠；塔里木河是我国最长内流河。塔里木盆地的环状结构。 受大西洋水汽影响的准噶尔盆地；准噶尔盆地中的风蚀地貌。
北部内陆两区一省	以高原为主	内蒙古高原 黄土高原 祁连山地和河西走廊 大兴安岭	起伏平缓、风力作用强励的内蒙古高原；流动沙丘。 宁南和陇东的黄土分布区。 祁连山脉和永久积雪、冰川；交通要道和重要灌溉农业区。 宁夏平原和河套平原是著名的黄河冲积平原、重要灌溉农业区。

从以上表列内容不难看出，教材中集中讲述了各区域中的重要地形区，而这些地形区也最准确地反映了各该区的主要地形特征，这是主轴。但教材中也没舍弃那些各区域中最具特色的课题，比如珠江三角洲、桂林山水、雅鲁藏布江谷地、“西藏的江南”、湟水谷地和黄河谷地、河西走廊等，虽然已属二级、三级小区了，因其独特和重要，也都象一级地形区一样，给予足够重视。在教学实践中这部分教材常常给学生留下深刻印象。

3. 以中国气候的两大特征（大陆性季风气候显著、气候复杂多样）为基础，掌握各大区的主要气候特征及其形成原因：

在第四章气候教材中，学生已学习了些有关我国气候的基础知识，在学习八个区域气候部分时，要充分体现出两大特征的总背景，并在此基础上确定各大区的主要气候特征及其主要影响因素。当然，它和地形一样，只能勾画出区域中的大面积情况，而不可能照顾到各个省级行政区内的全部细节。有的区内情况仍然差异很大，提不出区域总特征，而只能按次一级小区分别

讲述。

气候特征直接影响土壤、植被、农业生产等，为了讲述方便和提高效果，教材中常把它们结合在一起进行综合论述。今把各区气候特征和农业生产等表列分析如下（171~174页）：

4. 在总论河流主要讲授河流分类、水文特征等基础知识的基础上，重在介绍各区重要河流的整治和开发利用：

在八个区域中明确提出对河流的知识要求的章和内容的，大致是：第六章中的松花江（水能和灌溉）、辽河（整治）；第七章中的海河及其治理；第八章中的淮河及其治理；第九章中的珠江及其开发利用；第十章中的横断山区河流特征和巨大水力资源；四川盆地中的长江主要支流和都江堰；第十一章中的冰川和高原湖泊；第十二章中的塔里木河和额尔齐斯河；第十三章中的黄河灌溉系统等等。可以说是不求其全，突出重点和特点，重在介绍河流与各该区经济活动的紧密关系。所以，讲授时似不必、也不可能作到面面俱到和追求统一模式，务求抓住要害，讲出特色，深刻揭示知识横向联系，

八个区域的气候特征和农业生产

项目 区域	气候主要特征	农 业 生 产
东北三省	<p>冬长、严寒，夏季温暖。(10月到次年4月气温在0 以下，1月气温-20 以下，7月22 以上)</p> <p>年降水量500 ~ 800 毫米以上，冬季积雪深厚。</p>	<p>绝大部分地区一年一熟。</p> <p>东北平原为我国最主要的农业基地之一，大面积种植多种粮食作物和经济作物，如大豆、玉米、高粱、小麦、水稻、甜菜、亚麻、棉花等。</p> <p>我国最大的木材生产基地，以针叶林为主，兴安落叶松、红松是著名良材。</p>
黄河中下游 五省二 市	<p>冬夏两季长，春秋两季短。</p> <p>夏季高温多雨，冬季寒冷干燥。(1月平均气温一般在-8 ~ 0 ，7月22 以上 ;年降水量一般在700 毫米左右)</p> <p>大部分地区属于暖温带。</p> <p>有春旱现象。易夏涝。</p>	<p>一年两熟或两年三熟。</p> <p>我国重要农业区，我国最大的棉麦产区。冬小麦主要产区是华北平原，棉花主要产区在冀、鲁、豫三省。其他粮食作物还有玉米、谷子；经济作物还有花生，烤烟等。</p> <p>温带果树、木本粮食、木本油料树都可广泛栽培。</p> <p>秦岭是重要地理分界线，秦岭以南属典型亚热带植物区。</p>
长江中下 游六省 一市	<p>四季分明，绝大部分属亚热带。</p> <p>夏季高温多雨，冬季温和少雨。(1月平均气温在0 以上，年降水量多在1000 毫米以上) 有梅雨和伏旱现象。</p>	<p>一年两熟或三熟。</p> <p>一向为我国重要耕作地区。水稻产量居全国之首，是我国重要商品粮基地。小麦也是重要粮食作物。是我国重要产棉区，蚕丝基地，油菜种植面积最广。</p> <p>我国重要淡水鱼产区(青、草、鲢、鳙)。</p> <p>我国重要茶树栽培区，许多红壤丘陵辟为茶园。</p>
南部沿海 地区	<p>高温多雨，长夏无冬。是我国热量和水分最丰富的地区。(1月平均气温也多在12 以上，年降水量大多在1500 毫米以上，火烧寮高达6000 毫米以上)</p> <p>是我国台风登陆最多的地区，台风雨在降水量中占较大比重。</p>	<p>一年两熟(双季稻)或三熟。</p> <p>是我国最大的热带作物基地(橡胶、剑麻、油棕、椰子、咖啡、可可、胡椒等)，热带、亚热带的果树种类繁多(香蕉、柑橘、菠萝、芒果、荔枝、龙眼等)。</p> <p>甘蔗是本区最重要的经济作物，其次还有蚕丝。</p> <p>珠江三角洲的基塘生产方式中外驰名。</p>

项目 区域	气候主要特征	农 业 生 产
西南三省	<p>海拔高低对本区气候影响很大。</p> <p>粮食作物以水稻为主，还有杂粮、小麦，经济作物和林木中著名的有油菜、甘蔗、桑蚕丝、茶、油桐、橡胶、柑橘等。</p> <p>云贵高原是两类季风交汇区，夏季各地气候差异不大，冬季以东经 104 ° 为界，东西部气候有明显不同。</p> <p>横断山区高山峡谷区气候垂直变化显著。</p> <p>滇南谷地属热带季风气候，四季不明显，分旱季和雨季。</p>	<p>一年两熟或三熟。</p> <p>四川盆地终年温暖，雨量充沛。四川盆地是著名的“天府之国”。西双版纳是重要的热带作物基地。横断山区是我国重要林区之一。</p>
青海和西	<p>青藏高原地势很高，形成独特的高原气候。</p> <p>冬寒夏凉，气温低。</p> <p>昼夜温差大，日照强。</p> <p>降水主要来自印度洋的西南季风，雅鲁藏布江谷地等迎风坡降水较多，高原上降水较少。</p> <p>“西藏江南”呈亚热带、热带风光。</p>	<p>一年一熟。</p> <p>主要粮食作物是青稞、小麦。湟水谷地和黄河谷地是青海主要农业区。雅鲁藏布江谷地是西藏重要粮食作物青稞的主要产区。</p> <p>“西藏江南”稻田、茶园、香蕉园、橘树随处可见。</p> <p>有著名的高寒牧场，牦牛、绵羊、山羊是三大牲畜。</p>
新疆	<p>夏热冬冷，气温的年、日较差都很大。</p> <p>降水稀少，气候干燥。(塔里木盆地的许多地方年降水量只有 10 毫米左右，有的甚至全年无雨)</p>	<p>一年一熟。</p> <p>主要粮食作物是小麦、杂粮。是我国重要棉产区(长绒棉)。</p> <p>瓜果特别驰名，如哈密瓜、吐鲁番葡萄等。</p> <p>我国重要的畜牧业基地，有垂直分布的牧场，优良畜种是毛肉兼用的新疆细毛羊。</p>
北部内陆 两区一省	<p>冬冷夏热，气温的年、日较差都很大。</p> <p>降水稀少，气候干燥。</p>	<p>一年一熟。</p> <p>主要粮食作物是小麦、杂粮。河西走廊、宁夏平原、河套平原是重要的灌溉农业区。</p> <p>我国最重要的畜牧业基地，三河马、三河牛、滩羊是著名畜种。</p>

在活字上多下点功夫。

5. 紧密结合矿产资源、原料和燃料供应、地理位置等特点，重点讲授各区主要工业部门及其分布、产品在全国和本区的地位等：

八个区域的工业原料、燃料、工业体系和工业部门

区域 项目	工业原料和燃料				工业体系和工业部门	
	石油	煤	铁	其他	特 点	主要工业部门和工业中心
东北三省	大庆、扶余、辽河	抚顺、阜新、鸡西、鹤岗	鞍山、本溪	油页岩(抚顺)、森林	以钢铁、机械、石油、化工等为主导部门的重工业基地已基本形成	全国最重要钢铁工业基地：鞍山、本溪 机械工业是东北区工业体系的核心：机械工业以沈阳、长春、齐齐哈尔、哈尔滨最重要 煤炭工业：抚顺、阜新、鹤岗、鸡西 石油工业：大庆、扶余、辽河 化学工业：大连、吉林市 森林工业和造纸工业：黑吉两省
黄河中下游五省二市	华北、胜利、中原、南阳	开滦、峰峰、大同、阳泉、平顶山、焦作、兖州、枣庄	迁安、磁山	海盐(长芦盐场)	以煤炭、石油、棉纺为主的工业体系正在形成	全国最大的煤炭工业基地：大同、阳泉、太原西山、开滦、峰峰、平顶山、焦作、兖州、枣庄 石油工业是发展最快的部门之一：华北、胜利、中原、南阳油田产量已占全国重要地位。 纺织工业：天津、青岛、石家庄、北京、西安 机械工业：北京、天津、太原 化学工业：北京、天津
长江中下游六省一市		淮北、淮南、徐州、萍乡、资兴	大冶、马鞍山、庐山	铜(德兴、铜陵、大冶)、钨(大余)、锑(冷水江)、铜锌(水口山)	以机械、轻纺、钢铁、有色冶金为主体，近代工业兴起最早，工业基础较雄厚，产值最高的工业体系已经形成	机械工业：上海是全国最大的机械工业中心之一，此外还有南京、武汉、十堰 轻纺工业：上海、无锡、常州、南通、苏州 钢铁工业：上海、武汉、马鞍山 有色金属冶炼：长沙、株洲

区域 项目	工业原料和燃料				工业体系和工业部门	
	石油	煤	铁	其他	特点	主要工业部门和工业中心
南部沿海地区			海南	锰(桂平)、海盐(莺歌海、布袋盐场)、有色金属(南岭地区)、油页岩(茂名)	以轻纺工业为主体,以经济特区和沿海开放城市为先鋒的工业体系正在形成	广州、南宁、福州、深圳、厦门、汕头、珠海以及台湾的一些城市
西南三省		六盘水、攀枝花、天府	攀枝花、綦江	天然气、井盐(自贡)、锡(个旧)、铜(东川)、汞(铜仁)、磷、铅锌(兰坪)	新兴的以重工业为主体的工业体系	钢铁工业:重庆、攀枝花 有色冶金:个旧(锡)、东川(铜)铜仁(汞)、攀枝花(钒、钛) 机械工业:重庆、成都、昆明 其他工业城市:贵阳、六盘水(煤炭)
青海和西藏	冷湖	鱼卡		铅锌(锡铁山)、钾盐(察尔汗)、池盐(茶卡)		石油工业:冷湖 煤炭工业:鱼卡、大通 有色金属:铅锌(锡铁山) 毛纺工业:西宁、林芝
新疆	克拉玛依					石油工业:克拉玛依 纺织工业:乌鲁木齐、石河子、喀什、伊宁
北部内陆两区一省	玉门	石嘴山	白云鄂博	稀土(白云鄂博)、镍(金昌)、铜(白银)		钢铁工业:包头 石油工业:玉门 毛纺工业:呼和浩特、银川 有色冶金:白银、金昌

各分区教材中,工业是着重讲述的项目,内容多,篇幅大。正因为如此,所以学生在学习时常感困难较多,主要表现在大量地理事实材料容易混淆,较难准确掌握。

我国工业布局,经建国后 30 多年的调整,渐趋合理,即充分注意了社会主义经济建设的要求和布局原则,这在教材中有较好的体现。根据初中一年级的知识基础,把工业与原料、燃料、地理位置等进行适当联系是十分必要的,这样做不仅可以学得活些,而且也有助于系统掌握和记忆。

以上表列,把各区目前主要工业部门及最重要的工业原料燃料情况作一简介,以便对比了解。随着四化建设事业的迅猛发展,所列内容须不断补充,而且对学校所在地区内容也应有所侧重。

6. 以铁路线为网架、港口为结点、城市为中心，突出各区交通运输业和贸易的主要特点：

交通运输是我国国民经济的重要组成部分，是联系生产、分配、交换和消费的纽带，是沟通城乡、方便人民、联系各地区和国内外的关键环节。

铁路运输线路是我国当前非常重要的运输网架，这在大纲和教材中已有明确体现，它以“四纵三横”为核心，分别写在有关的八个分区中（西藏尚无铁路）。内河航运主要介绍了“黄金水道”长江，远洋航运主要指出了各重要港口。以此为基础，自然突出一批交通枢纽城市。这部分知识乍看初学常感零散庞杂，但如与资源、工农业发展、商品流通等环节联系起来，去思考、认识、识记，其中规律清晰可见。今将有关教材进行简单梳理，归纳列表如下：

八个区域主要铁路线、主要港口和重要交通枢纽城市

项目 区域	主要铁路线	主要港口	重要交通枢纽城市
东北三省	滨洲线、滨绥线和哈大线：构成铁路网中的“丁”字形骨架。京哈线；同全国铁路网连接。	大连：本区最大海港。哈尔滨：松花江航运中心。	沈阳、哈尔滨：是本区两个最大铁路枢纽。
黄河中下游 五省二市	以北京为起点的铁路：京广、京沪、京哈、京包等线。 以石家庄为起点的铁路：石太、石德线。 山西境内的铁路：同蒲线、太焦线。 山东境内的铁路：胶济线。 陇海线。 运煤新线：丰沙大、京秦、焦-宏-石线等。	天津港：由天津、塘沽、新港三个港区组成，是我国重要外贸港之一。 秦皇岛港：我国煤、油等能源输出的大港。 青岛港：我国主要外贸港口之一。 烟台港。	北京：全国最大交通枢纽之一。天津、太原、石家庄、济南、郑州、西安、洛阳、青岛、大同等都是重要交通枢纽。
长江中下游 六省一市	两大横线：陇海线、浙赣—湘黔线。 三大竖线：京广、京沪、焦枝—枝柳线。	“黄金水道”上重要河港：南通、镇江、南京、马鞍山、武汉、张家港等。 海港：上海港（全国最大港口）、连云港、宁波	上海、武汉、南京、南昌、株洲、杭州、襄樊、怀化、徐州、合肥等都是重要交通枢纽。
南部沿海地区	京广、广深、广三线 黎湛线 鹰厦线 湘桂线 枝柳线 黔桂线 南福线	广州港：我国南方对外出口最大的港口。 湛江港、汕头港、海口港、东方港、福州港、厦门港 基隆港、高雄港 香港	广州、福州、南宁、柳州、厦门、台北等都是重要交通枢纽。

项目 区域	主要铁路线	主要港口	重要交通枢纽城市
西南三省	“井”字形铁路线： 宝成线、成昆线、贵昆线、川黔线、成渝线、襄渝线、湘黔线、昆河线、黔桂线。	河港有：重庆、宜宾等。	成都、重庆、昆明、贵阳等都是重要交通枢纽。
青海和西藏	兰青线、青藏线 (已通车至格尔木)		西宁是重要交通枢纽。
新疆	兰新线 南疆铁路：已从吐鲁番修到库尔勒。		乌鲁木齐、吐鲁番是重要交通枢纽。
北部 内陆两 区一省	京包线、包兰线、 兰新线 陇海线、兰青线 京通线 集二线 滨洲线		包头、兰州、 集宁、通辽等都是重要交通枢纽。

以上是仅对大纲要求中的主要内容进行的粗浅分析。由于分区知识是 14—16 章的基础，所以深入研究和紧紧把握住选讲重点，以使 8 个分区作为一个整体，是一件非常重要的事情。在备课和讲授时务必注意教材的前后联系，确保教学工作的顺利进行和教学质量的提高。

(三) 七大分区的教学目的和要求

1. 知识方面

(1) 使学生了解七大分区的自然环境的主要特征，利用自然和改造自然的主要成就，以及对经济发展的影响。

(2) 使学生了解七大分区工业、农业、交通等国民经济部门的分布和发展特征，以及在全国所居地位和发展前景。

(3) 使学生了解七大分区重要城市、港口、商业、贸易、交通、文化中心、著名名胜古迹和蓬勃发展的旅游事业。

2. 能力方面

(1) 通过七大分区的选讲和自学，提高学生认识问题、分析问题的能力，培养学生的自学习惯，指导学生掌握切合实际的和行之有效的学习方法。

(2) 通过地图教学，培养学生的空间概念，学会使用地图解决一般旅游等实际生活中的问题，会在地图上查找一般的地理事物，培养运用地图的习惯。

(3) 能一般了解不同地区经济发展特征形成的主要影响因素，学习解释经济发展的一般规律，学习对本区经济发展提出自己的想法和建议。

3. 思想教育方面

(1) 通过本区和乡土地理教学, 培养学生热爱家乡、建设家乡的高尚情操和志向。

(2) 通过对祖国四化建设的巨大成就、美好前景, 以及存在问题的讲述, 培养学生的自豪感和参加各项建设事业, 为祖国做贡献的精神。

(3) 通过七大分区的学习, 加强地理方面的国情国策教育, 培养学生正确的资源观、环境观、人口观。

(四) 教学示例

以黄河中下游五省二市一章和学校所在地的区域为教学重点, 使学生紧紧把握住: 区域特征; 利用自然和改造自然的巨大任务和成就; 本区的优势和劣势, 如何趋利避害, 因地制宜, 发展经济; 本区在国家四化建设中的地位 and 作用; 本区经济发展前景等。

教案要点示例:

东北三省教案要点

一、教学目的和要求

1. 使学生了解东北三省的地理位置特征: 我国东北部所处纬度较高; 同朝、苏两国接壤。

2. 使学生了解并掌握东北三省自然地理环境主要特征: 广阔的东北平原、森林繁茂的兴安山地和长白山地; 寒冷漫长的冬季和温暖的夏季; 丰富的煤、石油、铁矿资源和水资源、土地资源和农业生产。

3. 使学生了解以钢铁、石油、煤炭、机械工业为主的工业体系。

4. 使学生了解稠密铁路网中主要“丁”字形铁路骨架、主要交通枢纽和中心城市的分布和职能。

二、教学设备

1. 东北三省地形图

2. 中国地形图

3. 幻灯机和有关景观图片

三、教学过程

(一) 准备工作根据教学目的和要求, 提出思考题, 让学生自学课文。

(二) 课堂教学

1. 学生(分组或座位附近的同学)议论、质疑、相互复述自学时提出的思考题。

2. 教师重点提问学生, 以检查学习情况, 订正容易混淆的概念, 突出重点知识。

3. 配合授课重点内容展示典型景观图片或新闻照片数张(不求多而求精), 加强直观效果。展示可放在讲授中, 也可放在讲后复习练习中, 旨在提高实效。

4. 尽可能把练习纳入课堂内, 特别是读图、填图、基本概念等方面的练习, 这样作不仅可以大大提高练习作业质量, 更重要的是能大大提高学生学习的主动性和积极性, 引起学习兴趣, 从根本上扭转“满堂灌”的消极沉闷现象。

(三) 作业练习和课外活动:

1.在东北区空白图上填出主要山脉和河流；主要铁路线和枢纽站；主要工业中心城市及其职能。

总结：本区主要工业部门及其分布

2.收集有关东北区图片的活动：

学生分头收集有关图片（附简要说明），进行系统整理。

展示全班所得图片，必要时由学生自作解说。

让学生系统整理成一本地理图（片）册。

（五）参考资料

对外开放城市介绍

1.大连 大连位于辽东半岛南端，濒临黄海、渤海，气候温和，风光绮丽，海、陆、空交通方便。大连港港阔水深，风平浪静，终年不淤不冻，是我国对外贸易的重要门户。年吞吐量 4429 万吨（1986 年），居全国第三位。

大连是一个综合性的工业基地，人口 163 万（1985 年）。造船、石油加工、机车车辆、钢铁等工业比较著名。大连也是我国主要海产品基地之一，产鱼近百种，对虾驰名中外，近海养殖的海参、鲍鱼、扇贝、牡蛎等，产量大，品质好。

大连依山傍海，冬无严寒，夏无酷暑，海岸起伏曲折，岛屿千姿百态。大连海滨是一幅蓝天、青山、碧海、白沙、黑礁和鸥飞浪舞的绚丽画卷。棒槌岛、老虎滩、星海公园、浴场，每年都接待了大量的国内外游客，是一座闻名中外的港口、旅游、文化名城。

2.秦皇岛 秦皇岛是河北省东北部突入海湾的一座半岛，背依燕山，面临渤海，是扼守京、津的东北门户，是联结华北与东北两大平原的咽喉。市区面积 360.2 平方千米，人口 41 万。

秦皇岛港是我国北方天然不冻良港，是我国主要煤炭出口港，年吞吐量达 4873 万吨（1986 年）居全国第二位。有三条铁路通达这里：京秦复线电气化铁路、京哈线（京沈线）。大秦铁路正在建设中，将于 1989 年通车。此外还建有管道系统。交通十分方便。秦皇岛不仅担负着大庆石油、开滦和山西煤炭外运的任务，同时也沟通我国北方广大腹地与外区、外国的经济贸易联系。

秦皇岛是我国最大的“玻璃城”，生产的各种玻璃远销七十多个国家和地区。其他工业部门还有建材、轻工、造船、桥梁等工业。

秦皇岛水产资源非常丰富，盛产对虾、梭子蟹、海参等。秦皇岛名胜古迹很多，是中外著名的旅游避暑胜地，这里有万里长城的起点——山海关，有自 1901 年就辟为避暑胜地的北戴河，每年接待游客达 200 多万。

3.天津 天津是直辖市，市区面积 197 平方千米，市区人口 420 万人（1985 年）。东临渤海，距北京市中心 130 多千米，是首都的门户。

天津是我国综合性工业基地和华北的经济中心之一。天津自然资源非常丰富，盛产石油、天然气、海盐等，为工业发展提供极其有利的条件。

天津一百多年前就已是对外贸易港口，解放后天津港几经扩建，年吞吐量达 1818 万吨（1986 年），拥有我国目前最大的集装箱码头，与世界上 140 多个国家和地区有贸易往来。

4.青岛 青岛市区面积 240 多平方千米，人口 116 万（1985 年）。青岛三面环海，一面靠山，西起胶州湾入口处，东至崂山风景区，海岸线绵延 40 多公里，构成一幅海滨风光的绚丽画卷，使人美不胜收。栈桥、鲁迅公园、

海产博物馆、海水浴场、八大关建筑群、崂山等，早已闻名中外。年平均气温 12 左右，是理想的避暑休养胜地。

青岛是我国主要对外贸易港口之一，港湾水域宽广，终年不冻不淤，年吞吐量 2801 万吨（1986 年）。青岛有胶济铁路直通济南与京沪铁路相连，有兰烟铁路与烟台相通。

青岛以纺织工业发达著称，解放后轻工、化工、电子、机械等发展迅速。青岛啤酒享有盛誉。

5. 烟台 位于山东半岛东端，临黄海，市区面积 830 多平方千米，人口 60 多万。

烟台古称芝罘（fú），自古就是对外重要口岸，烟台港已建有三个万吨级泊位，年吞吐量 691 万吨（1986 年），可与欧洲、日本、东南亚许多国家通航。

烟台水产品产量在全国占重要地位，盛产对虾、海参、鲍鱼、扇贝等。烟台傍山依海，风光美丽，气候宜人，是个旅游避暑的好地方。

解放后，工业发展迅速，有轻工、纺织、机械等部门。酿酒、造钟、罐头工业名扬海内外。

6. 连云港市 位于我国沿海的脐部，东临黄海海州湾，面积 852 平方千米，人口 43 万，是一座新兴的海港工业、旅游城市。

连云港始建于 20 世纪 30 年代，现已是我国重要港口，年吞吐量 949 万吨（1986 年）。连云港是陇海铁路的终点，是重要的海陆转运站，已被列为国家重点建设的港口之一。80 年代末吞吐量将达到 2,000 万吨。

连云港市自然资源丰富，海州湾是我国重要渔场之一，淮北盐场、锦屏磷矿久已闻名。连云港市历史悠久，旅游资源别具一格，云台山早已被誉为“海内四大灵山”之一，云台诸峰中有《西游记》中描绘的花果山、水帘洞、南天门、玉皇宫等景物，还有“真世外桃源”的宿城风景区。

7. 南通 南通是长江入海口北岸的一个新兴工业城市，面积 120 多平方千米，人口 39 万。

南通是我国近代工业发展较早的城市，1895 年民族实业家张謇在这里兴办了我国第一座纺织厂。现在已形成轻纺、电子、电力、机械、造船等门类齐全的工业体系。

南通港是长江最下游的一个天然河口良港，是江海连通和中转的咽喉，出江入海可达我国沿海和世界各港口，溯江而上可通长江干支流流经的 15 个省市，年吞吐量 625 万吨（1983 年）。

南通市山水秀丽，亭、塔、桥、榭遍布全市，被称为“公园之城”。南郊有狼山，峻拔挺秀，登山远眺，宽阔江面一览无余。

8. 上海 上海地处我国海岸线的中部，扼长江入海口，市区面积 230 平方千米，人口 687 万（1985 年）。

上海是世界闻名的大城市，是我国工商业最密集的城市。发展近代工业已有 140 多年的历史，工业部门主要有冶金、化工、机械、造船、电子、轻纺、医药等，是综合性工业基地。全市工业门类多达 140 多个，宝山钢铁总厂、上海石油化工总厂等，都是现代化大型联合企业。

上海是一个优良的河海港，是我国第一大港，年吞吐量达 1260 多万吨，与 170 多个国家和地区有贸易往来。上海有雄厚的经济实力，工业总产值和财政收入均居全国各省（市、区）之首。上海经济协作区成立后，发展前景

更加美好。

9. 宁波 市区面积约 403 平方千米，人口 60 万。自古以来就是我国重要的对外贸易口岸。

宁波现已建成门类比较齐全的工业基础，有柴油机，棉纺、罐头、仪表、化工等部门。

宁波港位于浙江省东部甬江口，已建成北仑、镇海、宁波三个港区，最大泊位是北仑港 10 万吨级的宝钢矿石转运码头。宁波港年吞吐量达 2600 多万吨（1983 年）。

10. 温州 市区面积 182 平方千米，人口 52 万。温州三面环山，东临大海，扼浙江第二大河瓯江的入海口，是一座具有亚热带风光的城市。

温州自古是对外贸易口岸，是我国最好河口港之一，海岸曲折，年吞吐量约 240 万吨。近年来工业发展很快，主要工业部门有食品、纺织、化工、电子、仪表、制鞋、造船、建材等。

温州矿藏丰富，其中明矾石储量达 3 亿多吨，有“世界矾都”之称。渔业也很发达。温州是我国著名的侨乡，又以“天下奇秀”的雁荡山等名胜闻名，吸引着络绎不绝的国内外游人。

11. 广州 市区面积 1,345 平方千米，人口 310 多万。广州位于珠江下游，扼东、西、北三江入海口，濒临南海。

早自秦汉，广州就是我国对外通商口岸，今日广州港分为内外两港，内港为广州港，年吞吐量 600 多万吨，外港为黄埔港，年吞吐量 1900 多万吨（1986 年）。

广州工业近年发展很快，已成为以轻纺、电子工业为主的，工业部门比较齐全的华南重要工业基地，主要有轻纺、电子、橡胶、化工、机械、冶金、造船等部门。

广州是历史名城，孙中山先生领导的民主主义革命和我党领导的新民主主义革命，都曾把广州作为活动基地。自 1957 年起，每年举行春秋两届中国出口商品交易会。广州邻近港澳，旅居海外的华侨与港澳同胞共 130 多万。广州是有名的“花城”，还以粤菜和茶点著称，“食在广州”名扬海内外。

12. 福州 位于闽江下游，市区面积 1,000 多平方千米，人口 110 多万。福州有悠久历史，远在宋代就是我国东南沿海的重要城市，鸦片战争后成为“五口通商”口岸之一。今日福州港年吞吐量达 350 多万吨，与台湾仅隔台湾海峡。

福州工业基础较好，门类较全，主要有冶金、机械、电子、化工、轻纺等。

福州也是著名侨乡之一，风光秀丽，有鼓山、林则徐纪念馆等名胜。

13. 湛江 位于雷州半岛东北部，临南海，市区面积 25 平方千米，人口近 30 万。

湛江港年吞吐量 1296 万吨（1986 年），港口水深浪静，万吨级轮昼夜均可出入，是我国通往东南亚、非洲和欧洲航程最短的港口之一。

湛江市地处亚热带，气候温和，雨量充沛，资源丰富，是我国重要的外贸出口基地之一。主要工业部门有家用电器、食品、橡胶、机械等，由于南海石油的不断发现，湛江又正在形成一个崭新的石油城。

14. 北海 位于北部湾北岸，三面环海，是一座历史悠久的港口城市，是我国南方对外贸易的重要港口，年吞吐量 80 万吨（1983 年）。

北海和周围海域资源丰富，北部湾是著名渔场，主要工业部门有造船、化工、纺织、轻工、水产品加工等。

九 区域特征和区域差异

（一）本章的地位和作用

本章主旨是在学生学习我国分区地理基础上，指导学生学会分析区域特征和区域差异的方法，进而深入了解我国不同地区的主要区域特征和差异。

为了避免与6—13章各大区教材的重复，为了使学生更好地从宏观上了解我国各类不同地区的区域特征和差异，也考虑到有机地结合有关的国情和国策，本章在首先提出方法论的基础上，按沿海和内地，平原和山区，农村、牧区和城市等更加宏观综合的分析方法，进行区域特征和差异的分析比较。

综合法和比较法是学习区域特征和区域差异的两个重要方法，教材中除提出两种方法的内容、分析步骤以外，还写出《黄河中下游区与长江中下游区地理特征比较》实例。这样既有利于教学工作的顺利进行和落实学生对这两种方法理解和掌握，也起到对这两个大区知识的复习巩固和认识上的深化作用。

在学生学会综合法和比较法以后，大纲紧跟着提出沿海与内地的差异这个课题，这对帮助学生理解我国幅员广大，经济发展不平衡的基本国情，认识改革、开放、搞活的国策，有重要意义。

平原与山地是就我国地形和土地资源的角度，论述平原在我国国民经济建设中的重要地位，以及“珍惜每一寸土地”是我国的基本国策；我国山地面积广大的基本国情和开发山区的战略意义等。这部分内容不仅与上节的沿海与内地紧密相关，而且又与最后一节农村、牧区和城市有密切的内在联系。

农村、牧区和城市部分的教材，是从三个不同角度来阐述不同地理环境中我国人民生产和生活的不同情景。

（二）本章的知识结构

教学大纲规定，本章教学内容包括四部分：学习区域特征和区域差异的方法和意义，沿海和内地，平原和山区，农村、牧区和城市。

本章从内容到表述有如下特点：

1. 把学习方法作为教学内容：本章开始用大量篇幅讲述综合法和比较法，开教材内容创新的先例，有助于提高学生学习兴趣，培养学生的学习能力。

2. 采取多角度分析：本章教材从不同角度，进行宏观分析，不求全面，把握重点，突出区域特征和差异。

3. 重视国情和国策的教育：结合地理知识进行有关的国情和国策的教育，是中学地理课思想政治教育的重要内容。本章对诸如经济特区，开放城市、发展农业、城市建设等方面，都有集中的论述，紧密联系我国四化建设实际，潜移默化地进行了思想政治教育。

为了进一步理解本章教材，今将各节主要内容分别剖析如下。

1. 综合法和比较法及其应用

（1）综合法及其应用：分析和综合是思维的基本过程，分析就是把事物的整体分解为部分，或把整体的个别特征、方面分解出来；综合就是把事物的各部分联合起来，或把事物的特征方面结合起来。分析和综合是彼此相反的过程，但同时彼此又紧密地联系着。综合法是形成想象的表象的途径之一。综合法要求学生重现已有的若干单独表象，然后让学生把这些单独表象综合

起来形成一个新的综合体的表象。

大纲要求学生用综合法研究区域特征。教材明确指出，研究区域特征须从五个方面进行分析，即：在什么地方？有些什么地理事物？为什么这样？在什么时间？前景如何？这就是说用综合法进行区域特征研究时，不仅要指出这个地区在哪里和有什么，还要揭示为什么，并提出发生时间和发展前景。只有把上述五方面的问题有机地联系起来，揭示各种地理事物的相互关系，才能认识区域总体特征。现以“天山的雪峰、林带和牧场”图象为例，按上述五方面进行分析如下：

天山是亚洲最大的山系之一，长约1,700千米，横亘于新疆中部，北纬 40° — 45° 之间。

天山山地是新疆的主要牧区，新疆是我国重要的畜牧业基地。从彩图上可清楚看到高山积雪、繁茂的云杉林、成群的新疆细毛羊。

北天山位于迎风面，降水量比南天山多，高山冰川分布面积也较广，垂直景观带比较明显。

天山北坡森林带以上的草场宜作夏季牧场，森林带以下的草场宜作冬季牧场，由于前山带冬季有逆温现象，比较暖和，冬牧时间可长达五个月。

新疆牧场广大，天山山地是新疆主要牧区。天山北坡牧草茂盛，分成四季牧场，轮回利用。牲畜以羊为主，毛肉兼用的新疆细毛羊，已在全国许多牧区推广。

通过以上分析，可以归纳总结出该区的重要特征为：地处亚洲大陆中部；属中温带和暖温带、半干旱和干旱区；山脉高大，垂直分布规律明显；是我国重要的畜牧业基地。

(2)比较法及其应用：有比较才能鉴别。思维的基本过程是分析和综合，而比较是在变式的前提下理解事物的本质与规律的第一步。所以，有人说比较法是一切理解与一切思维的基石。比较法在中学地理教学中显得特别重要，这是地理学科的内容和特点所决定的，地理学科从空间上要讲中外，从时间上要论古今，有的近在身边，有的远在天涯，浩瀚纷杂，千变万化。用比较法研究不同区域，既可突出区域间的差异性，也可找出区域间的相似性，这对指导社会生产具有特别重要意义。

比较法按逻辑的方法分类，大致可分为类比法（可分为同类事物的比较和不同类事物的比较，比出相同、相似、相异，确定本质）、顺序比较法（把要学习的材料和已学习过的材料加以比较）、对照比较法（同时把两种或两种以上未知事

物加以比较）、自身纵比法（没有其他对比事物的自身不同发展阶段的比较）、同心比较法（把一个事物与若干个事物同时比较，目的是突出居中心位置的事物的特征和本质）。

平常使用最多的是类比法中同类事物比较法，目的是通过比较确定对比事物的异同点及其本质。例如前两页，即是长江和黄河的水文比较表（表中材料仅采用教材中的内容）：

通过表中各项比较，引导学生认识长江和黄河水文的主要特征、差异和相似点：

两河都是世界著名长河，二者相比，长江更长。

两河流域面积相差很大，长江约是黄河的 2.4 倍。

同源于青藏高原，都流经我国约 1/3 省（自治区、直辖市），都曲折东流。

上游都接纳许多大支流，都穿行险峻峡谷，水力蕴藏极为丰富，都建有或正兴建大型水利工程。

二者中游相似点是：都接纳许多大支流，明显的差异点是：长江已进入平原，而黄河却穿行于黄土高原上，有大量泥沙进入河内。

二者下游相似点是：都无大支流注入，相异点是：长江流入三角洲，河宽水深，而黄河却成为世界闻名的“地上河”。

二河水量相差悬殊，长江水量是黄河水量的 20 倍，长江又有众多湖泊调节，水量丰富稳定；黄河水量较少，有凌汛发生，“地上河”的问题急需根治。

2. 沿海和内地

把我国划分为沿海和内地两大部分，这是按区域的地理位置来进行划分的。所以能够作出这种划分，还是基于地区发展不平衡以及当前我国经济发展的具体事实。这种划分既不同于 6—13 章的分区，也不同于历来的行政区划，旨在从宏观上使学生进一步认识到沿海和内地的主要特征和差异，以及沿海和内地的密切关系。

知识结构明显地可分为三个层次：沿海和内地的范围；沿海和内地的特征和差异、优势和问题；沿海和内地的关系和发展前景。这三个层次是逐步加深的统一体，中心是发挥各自优势，利用有利条件，相互支援，共同协作，共同进步，全面繁荣。

这部分知识题目是新的，沿海和内地的范围的概念是新加入的，但重点的系统知识（有些也是新的）是对外开放的经济特区、14 个沿海开放城市、4 个开放地区。讲好学好这部分知识，对了解我国对内搞活经济、对外实行开放的方针是很重要的。

3. 平原和山区

这部分教材是从地形角度分类，就我国地形中最重要的部分来论述的。选材内容基本上是人文地理：平原的内容是我国重要的农业生产基地；山区主要讲述开发山区和建设山区的重大意义。抓住这两个重要侧面，对学生学习可起到典型示范作用。

“平原是我国重要的农业生产基地”部分主要包括：在全国所占的地位；我国重要的农业生产基地；我国耕地、人口和粮食产量。总之，这部分教材是以耕地为主轴编写的，它把中国各分区中的有关农业生产的内容进行了整理，又在人均粮食问题、以国际市场为目标等方面增加了新内容。

“开发山区和建设山区”部分主要包括：在全国所占的地位；丰富的林、水、矿资源；名山是宝贵的旅游资源；保护、利用和开发山区资源。这部分教材的中心是保护、利用和开发山区的问题，这是因为山区不仅占我国面积的 56%，而且资源丰富，利用开发潜力很大。这一点应让学生有较深的领会，领会其中较强的思想性和政策性。

4. 农村、牧区和城市

本节教材是本章中比重最大、最具特色的部分。它最大的特点是从人文地理的角度进行了综合论述，不仅有生产规律的论述，而且有生活习俗的描写；不仅有农业政策的介绍，而且有民族政策的贯彻；不仅有昔日生产回顾，

而且有更多的今日幸福生活的讴歌。凡此，都是与教材中其它部分迥然不同的，它更贴近学生生活，更容易引起学生共鸣。

广义的农业包括林业、牧业、渔业在内。但是，由于人们的生产方式、生活节奏和习俗等方面有明显差别，所以习惯上又把牧业、渔业、林业与农业分开；把牧区、渔村、林区与农村分开；把牧民、渔民与农民分开。

“农村的生产和生活”部分主要论述：我国东部季风区的农村，并以秦岭-淮河为界，分为南、北两部分；农村新貌。值得注意的是，这部分教材并没有论及我国非季风区的农村。

“牧区的广阔天地”部分主要论述：我国四大牧区；牧区人民的生产和生活。

“城市的重要地位”部分主要内容包括：城市主要特征；城市职能。家居城市的学生，对这部分内容极易接受，而家居偏远地区的学生，就要在教学中借助于图象、电影、电视等，以补感性认识之不足。

（三）本章的教学目的和要求

1. 知识方面

（1）使学生了解并初步掌握学习区域特征和区域差异的方法。

（2）了解我国经济发展的不平衡，认识沿海和内地的差异，懂得国家实行对外开放、对内搞活政策的意义，以及沿海与内地相互支援、共同协作、共同进步、全面繁荣的关系。

（3）了解平原是我国重要的农业生产基地，懂得“珍惜每一寸土地”的基本国策。了解我国山区面积广大的基本国情，以及山区在经济发展方面的优势和巨大潜力。

（4）使学生了解我国农村的生产和生活，了解我国城市在国民经济发展中的重要地位，以及国家的基本城市政策。

2. 能力方面

（1）使学生初步具有运用综合法和比较法分析区域特征和区域差异的技能。

（2）通过读图、填图等练习，能够在普通地图上迅速准确地找出4个经济特区、14个沿海开放城市、4个经济开放地区。

（3）要求学生在普通地图上准确指出五岳等我国名山的位置，并说出乘车去五岳的路线。

（4）要求学生根据书中划分城市职能的原则，能大致区分我国主要城市的职能及其分类。

3. 思想政治教育方面：

（1）通过学习，加深学生对对外开放、对内搞活政策的理解，提高对有关的国情和国策的认识。

（2）本章是进行人口、资源、环境教育的好材料，要紧紧密结合全国以及本地区的实际，有针对性地进行。

（四）教学示例

1. 教学要紧紧把握住本章教材的特点：

除了在知识结构中提出的内容和方法的特点以外，本章在表达形式上也与前13章有明显不同，它主要表现在：增加了观察、分析景观图片、地理要素分布图；课文正文中插入了一些问题和练习；安排了一些学生阅读的材料等。所以，教师要想圆满地完成本章的教学任务，就必须把握住本章教材特

点，突出这些特点，在教学方法上适应这些特点。

(1) 教会学生初步运用综合法和比较法：本章教材的最大特点之一是把学习方法作为教学内容，即教会学生能初步运用综合法和比较法。这与只把地理知识作为教材内容相比，无疑是个创新，它明确显示出教材范围的扩大、学习内容的扩大、对学生能力方面要求的提高。因此，教学思想要适应。

怎样才能使学生初步掌握学习区域特征和区域差异的综合法和比较法呢？最重要的是通过实践，使两法落实。关于这一点，教材中已提出一些范例，本书在知识结构中也举了一些例子，供参考。总之，一定要让学生亲自动手去做，在做中学和练。根据学生的不同程度和情况，开始时可有意识地将区域放小些，内容单纯些，目的还是掌握方法，而加深对区域特征和区域差异的认识只是第二位的收获。方法初步掌握之后，运用这两种方法去分析、认识区域特征和区域差异就是教学的最终目的了。这样讲不是想把教学过程分成两个阶段，而是想说明这中间的实陈过程。

(2) 教给学生从不同角度看问题的分析比较方法：本章后三节是“沿海和内地”、“平原和山区”、“农村、牧区和城市”，这显然是把我国从不同角度来进行分类并作出分析比较的方法，这要求学生首先理解。

教材中已提出了沿海和内地的比较，这对帮助学生全面概括认识沿海和内地的区域特征和差异是很有好处的。按照这个示例的精神和“平原和山区”的内容，开列下表供学生练习参考（见下页）：

教材中所提的我国名山，内容很多，限于初一学生的年龄和知识，可以提出下页表格的基本要求，景点名胜不作要求，属一般了解，随以后实践活动的增加，将逐步丰富其内容。

这种分类比较，看似简单，但由于列表比较，眉目清楚，较易掌握。如果在此表基础上再作分析比较，不难看出，除去珠穆朗玛峰和峨眉山外，其他皆位于我国东部地区，这自然与气候有密切关系，也与长期历史经济活动和发展有紧密联系。

(3) 引导学生学习课文中的阅读材料，思考课文中提出的问题，紧紧把握住教材重点。小字材料是供学生阅读和丰

平原和山区的比较

名 称	平 原	山 区
占全国总面积%	12 %	占全国 2 , 000 多个县中的 56 %
占全国耕地和人口	2/3	1/3
气 候	季风区, 水热配合较好	气候较寒冷
土 壤	土层深厚, 土壤肥沃	土层薄
交 通	交通较方便	交通不便
优 势	全国重要的粮食生产基地 全国重要的棉花生产基地 全国重要的糖料、油料、蔬菜、 家畜家禽、淡水鱼等生产基地 农业生产技术水平较高	全国 90 % 的森林分布在山区 蕴藏着丰富的水力资源 蕴藏着丰富的矿产资源 旅游资源丰富

我国名山表

四类名山	山名及所在省
五 岳	东岳泰山(鲁) 西岳华山(陕) 北岳恒山(晋) 南岳衡山(湘) 中岳嵩山(豫)
四大佛教名山	五台山(晋) 峨眉山(川) 九华山(皖) 普陀山(浙)
其它名山	黄山(皖) 庐山(赣) 雁荡山(浙) 武夷山(闽) 长白山(吉)
雪山冰峰	珠穆朗玛峰(中国和尼泊尔边境)

富感性知识的, 如《蒙古包内外》, 其中有许多生动的生产情况和生活习俗的描写, 这些材料对当地的学生早已习以为常, 对其它地区学生也只能作为一般风俗地理的报道来阅读, 不必提出进一步的要求。

现以第四节“农村、牧区和城市”来说, 教材有 5000 多字, 学生细读一遍约需一课时。这就需要教师很好引导, 使学生掌握其中的基础知识, 剔除与地理无关的描述, 使条理更清楚, 也可节约不少时间。

2. 讲求教学方法, 提高教学效果

(1) 有计划地充分运用课本上的图象:

本章中明确提出需阅读和分析的地图和图片很多, 其中地图有“中国地形图”、“中国气候图”等共 10 幅, 图象有“长江中下游平原的水乡”、“天山的雪峰、林带和牧场”等 13 幅, 有的是在课文前提出的, 也有的是在课文中提出的。应当有计划充分利用这些地图和图片。

首先, 看图要有明确的目的, 按地理课的要求分出图中地理事物的主次

轻重，对主要内容要仔细看。比如，对“长江中下游平原的水乡”彩色图象，中心内容有两个：这是长江中下游平原；水乡（地势低平、河汉纵横、湖荡星罗棋布）是长江中下游平原的显著特征。它不同于东北平原和华北平原。

（2）紧密结合本地的生产和生活：由于学生居住地区不同，生产和生活知识不同，毕竟会对教材中某些部分感到亲切和易于接受，而对有些部分陌生和难于接受。但不论怎样，教学都应紧密联系本地生产和生活实际，用耳闻目睹的事实印证四化建设事业的蓬勃发展，要置身其中，而不是置身其外，寓教育于教学之中。

（3）学习“方法”，应用“方法”：学习综合法和比较法，目的在应用这些方法去分析区域特征和区域差异。所以，必须让学生练习应用这些方法，不能只限于理论上的讲解叙述，要让学生动手去做。开始练习时题目要小些、单纯些，比如，黄河和长江水文特征的比较，文字就太多了，可以限定的范围小些，如黄河上游和长江上游水文特征的比较。这样，学生在较短时间内可以较好地完成练习，因而增加兴趣，增强信心。继而再根据学生学习的实际情况，提出一些有针对性的课题，共同或分组去做，以期达到既练习方法，又加深知识的双重目的。现提出几个例题供学生练习思考：试比较平原和山区在利用、改造自然和经济发展的重要特点和不同优势。运用比较法比较北京与上海、天津、沈阳、杭州等在城市职能上的异同点。列表对比秦岭-淮南北在气候、农业生产等方面的明显差别。运用综合法分析学校所在区域的区域特征（县级或县级以下地区）。

（五）参考资料

中华人民共和国国民经济和社会发展第七个五年计划（摘要）选摘

经济增长率

（一）工农业总产值

1990年工农业总产值，按照1980年不变价格计算，达到16,770亿元，比1985年增长38%，平均每年增长6.7%。其中：

农业总产值，1990年达到3,530亿元，比1985年增长21.6%，平均每年增长4%（包括村以下工业为6%）。

工业总产值，1990年达到13,240亿元，比1985年增长43.4%，平均每年增长7.5%（不包括村以下工业为7%）。其中，轻工业总产值达到6,610亿元，重工业总产值达到6,630亿元。

（二）国民生产总值

1990年国民生产总值，按照1985年价格计算，达到11,170亿元，比1985年增长44%，平均每年增长7.5%。

农 业

第一节 基本任务和目标

“七五”期间，继续坚持把农业作为整个国民经济的基础，进一步促进农村经济全面发展。

第二节 农村产业结构

到 1990 年农村产业结构的变化情况是：

——在农业产值（不包括村以下工业）中，种植业所占比重由 1985 年的 66% 下降到 62%，林业、畜牧业、水产业和副业的比重由 34% 提高到 38%。

——在农村社会总产值中，农业所占比重由 1985 年的 57.7% 下降到 51%；工业、建筑业、运输业、商业和服务业所占的比重，由 1985 年的 42.3% 上升到 49%。

（一）种植业

继续贯彻决不放松粮食生产，积极发展多种经营的方针。主要农作物的产量指标如下：

粮食，平均每年产量 41,500 万吨（其中 1990 年 42,500—45,000 万吨），比“六五”期间平均年产量增长 12%。

棉花，平均每年产量 425 万吨（其中 1990 年 425 万吨），略低于“六五”期间的平均水平。

油料，平均每年产量 1,712 万吨（其中 1990 年 1,825 万吨），比“六五”期间平均年产量增长 42%。

糖料，平均每年产量 6,385 万吨（其中 1990 年 6,875 万吨），比“六五”期间平均年产量增长 40%。

为了保证粮食生产计划的实现，要稳定种植面积，努力提高单位面积产量。经济作物要根据市场的供求情况和变化趋势，有计划地安排生产。城市近郊要保证足够的菜田面积，逐步形成近郊为主、远郊为辅、外地调剂相结合的蔬菜生产布局。有计划地增加一部分饲料、绿肥作物的种植面积。

（二）林业

继续贯彻以营林为基础的方针。五年内，造林 2,770 万公顷，力争到 1990 年全国森林覆盖率由 1985 年的 12% 提高到 14%。

广泛开展荒山、荒地造林以及封山育林。继续建设西北、华北、东北地区防护林体系，积极营造长江中、上游水源涵养林和水土保持林。加速平原河网地区的绿化，继续开展村旁、水旁、路旁和宅旁的植树。加强林政管理，制止乱砍滥伐。

（三）畜牧业

1990 年，主要畜产品的产量指标如下：

肉类总产量 2,275 万吨，比 1985 年增长 19.7%。

奶类产量 625 万吨，比 1985 年增长 1.1 倍。

蛋类产量 875 万吨，比 1985 年增长 65%。

畜牧业的发展，要实行农区、牧区并重，以广大农户和专业户饲养为主、国家和集体一起上的方针。在稳定发展畜禽数量的基础上，着重提高质量，加速品种改良，增加商品量。大中城市郊区要逐步形成种畜、饲料、饲养、加工和技术服务相结合的生产体系。加强牧区草原建设和南方草山草坡的开发利用。

（四）水产业

继续贯彻以养殖为主，养殖、捕捞、加工并举，因地制宜、各有侧重的方针。1990 年水产品总产量达到 900 万吨，比 1985 年增长 29%。

（五）乡镇企业

争取到 1990 年，乡镇企业总产值达到 4,600 亿元，比 1985 年增长 1

倍。

对乡镇企业的发展，要积极扶持，合理规划，正确引导，加强管理。

城乡建设

继续贯彻执行“控制大城市规模，合理发展中等城市，积极发展小城市”的方针，切实防止大城市人口规模的过度膨胀，有重点地发展一批中等城市和小城市。1990年，我国设市城市发展到400多个，建制镇发展到10,000多个。

五年内，建成城镇住宅6.5亿平方米。

缓和城市供水紧张的局面，基本解决全国县城居民饮用水。努力加强城市交通和道路、桥梁建设。积极发展城市煤气和集中供热。1990年城市居民用气普及率平均达到40%，新增供热面积5,000万平方米。努力搞好城市园林绿化，加强城市环境卫生事业。1990年公共绿地面积达到人均4平方米。

“七五”期间，农村新建住宅30亿平方米。村镇公共建筑和生产性建筑也将有新的的发展。

我国按人口平均的主要产品产量(据国家统计局资料)

产品名称	单位	1949年	1952年	1957年	1965年	1978年	1980年	1984年	1986年
粮食	千克/人	209	288	306	272	319	327	396	370
棉花	千克/人	0.8	2.3	2.6	3.0	2.3	2.8	6.1	3.3
油料	千克/人	4.8	7.4	6.6	5.1	5.5	7.9	11.6	13.9
猪牛羊肉	千克/人		6.0	6.3	7.7	9.0	12.3	15.0	18.1
水产品	千克/人	0.9	3.0	4.9	4.2	4.9	4.6	6.0	7.8

十 交通运输和贸易

(一) 本章的地位和作用

在学完中国自然地理和分区地理知识以后，比较全面和系统地学习我国的交通运输和贸易，不仅具备了基础，而且对知识的加深理解和综合运用将起重要作用。

在中国自然地理和分区地理中曾讲述过一些水运和铁路运输知识，那主要是从水道利用和区域内交通的角度来讲的。本章教材则把交通运输和贸易作为一个特殊的生产部门和重要的社会经济活动部门来讲，就知识内容说，不仅较为系统和全面，而且引进许多新知识。因此，本章教材虽与前面各章教材有紧密的内在联系，却不是前面各章教材中交通部分的总结。

交通运输和贸易是国民经济的重要组成部分，是联系生产、分配、交换、消费的纽带，是沟通城乡、方便人民、联系各地区和国内外的关键环节。在学习分区地理之后，对我国交通运输和贸易的成就、现状和前景进行较全面地讲述和学习是应当的。

要使学生认识到，由于我国对内搞活、对外开放的四个现代化建设的需要，交通运输被放在优先发展的地位；必须改善运输结构，促进运输的现代化和各种运输方式的合理配置，提高运输的效率和质量，保证我国经济的协调发展和必需的后续能力。本章教材在介绍我国建国以来交通运输和贸易方面取得巨大成就的同时，潜移默化地渗透着思想教育，这对学生深入了解我国基本国情、决心献身祖国建设事业都有重要意义。

(二) 本章的知识结构

教学大纲规定，本章教学内容包括交通运输概述（内含交通运输的重要性、现代交通运输系统等）、各类交通运输方式、国内贸易和对外贸易等部分。

本章内容不仅较为全面，而且具有较强的系统性，知识结构大致沿着：交通运输的重要性 各类交通运输方式的特点 我国建国以来交通运输业的建设成就 交通运输线、网的分布 交通运输枢纽点、站、港的建设和分布 交通运输和贸易在经济建设中的地位和作用等这样一条线索进行的。

本章知识结构的骨架如下页表。这个表也可以作为讲授提纲，以便在加强本章知识系统性的同时，突出各部分知识的内在联系。为了进一步加深对交通运输的特点和作用、五种运输方式的评价和选择的理解认识，现把这部分知识具体剖析如下。

1. 交通运输的特点

交通运输业是一个特殊的生产部门，它具有与工农业生产所不同的许多特点：

我 国 的 交 通 运 输 和 贸 易	交通运输总述	<ul style="list-style-type: none"> 交通运输业的特点 交通运输业在国民经济中的重要作用
	五种运输方式	<ul style="list-style-type: none"> 评价各种运输方式的基本标准 各种运输方式的使用范围和最佳选择
	铁路运输	<ul style="list-style-type: none"> 我国铁路建设的巨大成就 我国“四纵”、“三横”铁路干线
	公路运输	<ul style="list-style-type: none"> 我国三级公路网的组成 我国公路网的分布概况 高速公路简介
	水路运输	<ul style="list-style-type: none"> 我国水路运输概况 我国主要内河运输线 我国沿海和远洋运输的发展及主要进出口货流 我国重要河港和海港
	航空运输	<ul style="list-style-type: none"> 以北京为中心的全国民用航空网 航空体系的建立
	管道运输	<ul style="list-style-type: none"> 新兴的现代化运输方式 我国石油、天然气管道网的分布
我国贸易	<ul style="list-style-type: none"> 我国国内贸易 我国对外贸易 	

(1) 不直接生产任何新的物质产品,只是改变运输对象的空间位置。“位移”这种特殊产品以“吨千米”或“人千米”为单位来计算。

(2) 交通运输业的产品不能脱离生产过程而单独存在。“位移”是生产过程也是消费过程,交通运输业用运输能力来满足工农业生产和人民消费的需要。

(3) 交通运输业直接或间接制约着商品生产和商品流通的发展。

2. 交通运输的作用

交通运输业在我国国民经济中具有重要作用,这主要可以从以下几方面进行分析:

(1) 交通运输业是社会生产的基本条件:任何一个生产部门,都需要连续不断地供应原料、燃料,都必须将产品及时送到消费者手中,这些都要运输来完成。随着现代化大生产的发展,更需要有一个现代化的交通运输网。无论是客运,还是货运,都是社会再生产与扩大再生产过程的纽带和先决条件。

(2) 交通运输业是联系城乡、各地区、国民经济各部门,并组成完整的国民经济体系的重要手段:只有交通运输业能够把各种产业联结起来,形成不同规模的区域经济实体,使各地资源得到充分利用,使各地区优势得到更好发挥,相互交流,共同繁荣。

(3) 交通运输业是加速和扩大商品流通的重要条件:商品流通是靠运输来完成的,发达的运输业不仅加快商品流通的速度,缩短商品流通的时间,促进商业的发展,而且减少产品消耗,降低成本,大大方便人民。

(4) 交通运输业在巩固国防、加强国内民族团结和国际间友好往来方面具有重大意义：我国幅员辽阔，地区差异很大，交通运输业的发展，定将繁荣边疆，增进各民族团结，巩固国防。随着我国对外经济开放政策的实施，国际交往日益增多，交通运输业肩负着繁重的运输任务。

通过以上的简单分析，可以清楚看出，交通运输业不仅是商品生产的必要条件，又是商品流通的必要条件。大纲要求把交通运输业和贸易结合讲授，是恰当的。这体现出知识的内在联系，避免各类运输方式的孤立介绍，增强教材的活力，有利于发展学生思维能力和综合分析问题的能力。

3. 五种运输方式的评价和选择

我国最基本的运输方式有五种：铁路、公路、水路、航空和管道运输。

不同运输方式有不同的运输工具和特点，但国民经济对运输业却有一个总的要求，即：运量大、成本低、投资少、速度快，以及安全、连续、灵活，受季节和环境等外界条件变化的影响小等。这些也就成为评价各种运输方式的基本标准。

不同运输方式也各有其局限性和有利的使用范围，这主要是因为各种运输方式的技术性能（如速度、运量、安全、舒适等）、经济指标（如能源消耗、投资、运费、劳动生产率等）和对地理环境的适应程度不同的缘故。

(1) 铁路运输：目前，铁路运输仍是我国现代化运输业中的骨干。它具有载运量大、速度快、运价低、受季节变化影响小、比较安全和准确等优点。与其它运输方式相比，它不如空运快，比海运成本高，灵活性和运达速度都不及公路运输。一般说来，铁路运输最适于长距离运输大宗货物（如煤炭、矿石、建材等）和承担大量旅客的输送工作。

(2) 水路运输：可分为内河运输和海上运输。它们具有特殊的优越性，是最经济的运输方式，具有载运量大、运价低、耗能少、投资省等优点。但水路运输受河道、水文和自然条件的影响较大，灵活性小，连续性差，特别是速度较慢。它最适于对时间要求不太强的大宗货物（如矿石、粮食、棉花、建材、食盐等）的中长距离运输。海洋运输业中由于集装箱的应用，使运输业务有了很大的发展。

(3) 公路运输：公路运输范围最广，线路最长，随着汽车工业的发展和汽车性能的改进，以及现代化高速公路的兴起，公路运输的作用越来越大。公路运输的最大优点是：对自然条件的适应性强、灵活性大、装卸方便，可以实现“从门到门”的运输。但是，公路运输成本高、载运量小、耗能多、劳动生产率低。公路运输最适于城乡物资交流和旅客往来，特别是目前尚无铁路或远离铁路和水路的城镇、矿山、边远地区，公路运输起着运输干线的巨大作用。

(4) 航空运输：是速度最快的现代化运输方式，它最大的优点是速度快和能到达其它运输方式难以达到的地区。但它运量小、耗能大、运费高，只适于国内外快速旅客运输和邮件、贵重物品的运输。由于修建机场投资省，以及飞机性能的改进，航空运输近年来发展很快。

(5) 管道运输：这是一种新型运输方式，现代化管道运输历史很短。它具有运量大、成本低、损耗少、连续性强、安全和管理方便等优点。缺点主要是它只限于运输某些单项货物，耗钢材量大等。它非常适于石油、天然气等的运输。这是一种很有发展前途的运输方式。

除以上五种运输方式以外，民间运输也是一支不可忽视的运输力量，它

运输面广、量大、点多。它一方面补充现代化运输的不足，另一方面又是现代化运输的接力运输。为了节省篇幅，教材没有单独讲述。

商品运输总是选择最佳的运输方式，以求获得最大经济效益。由于我国目前各地区运输网的现状，在选择最佳方案时，需要以实事求是的精神作出综合分析对比。

建议在讲课的同时，引导学生对我国交通运输方式和选择进行讨论，以加深概念和培养分析问题的能力。

（三）本章的教学目的和要求

1. 知识方面

（1）使学生了解交通运输的重要性，现代交通运输系统及其特点。认识我国把交通运输事业列为国民经济建设优先发展的战略意义。

（2）使学生掌握我国主要铁路干线、主要水上航线和港口的分布。初步懂得如何选择最佳运输方式和路线。了解我国民航和主要输油管道的线路分布。

（3）使学生了解贸易的重要性，我国贸易的蓬勃发展，掌握我国主要商业中心的分布，认识我国商品交流规律和主要货流方向。

（4）使学生了解我国发展外贸事业的重要意义和成就，对外贸易的主要国家和地区，主要进出口商品。

2. 能力方面

（1）根据现代交通运输方式及其特点，练习选择最佳旅行和运输路线，培养学生理论联系实际的能力。教会学生使用车船运行时刻表。

（2）通过多项练习，要求学生把我国铁路干线、内河航线、主要交通枢纽等重点知识巩固在地图上。

（3）联系本地区实际，说明交通运输方式、特点及主要货流，训练培养学生综合分析问题的能力。

（4）初步学会使用简单的经济统计图表，能说出图表所表示的主要内容和含意。

3. 思想教育方面

（1）通过对我国交通运输和贸易的巨大成就的讲述，培养学生建设四化的信心和志向。

（2）通过对京杭运河、古代“丝绸之路”、郑和下“西洋”等的讲述，使学生增加中华民族的自豪感和责任感。

（3）正确认识交通运输和贸易在国民经济建设中的重要地位和作用，加深对内搞活、对外开放政策的理解。

（四）教学示例

1. 本章教学中特别值得注意的几个问题：

（1）交通运输和贸易一章，不仅具有很强的系统性，而且具有很强的综合性，所以要特别注意把知识的系统性和综合性紧密结合起来，把理论学习和社会实践紧密结合起来。从一定意义上讲，这是能否引起学生学习兴趣，成功地完成本章教学任务的首要问题。

本章有许多交通线路和港站名称，并不要求学生全部记住，而是要充分利用地图，会查会读。例如，我国铁路的分布，只要记住主要干线即可。但是还需要引导学生结合读图了解所经主要地区，以及这些地区经济发展特点，启发学生总结商品交流主要内容和交通运输繁忙程度等。要强调让学生

在地图上“坐”火车，要强调让学生带着“任务”（如“采购员”的任务）去“坐”火车，以便使学生如身临其境，使知识活化。

（2）作为生产部门的交通运输业，紧密联系着工农业各生产部门，作为经济部门，又是商业活动的纽带。正因为如此，我国各大工商业中心同时又是交通枢纽，所以在讲解交通枢纽站、港的同时，就已经联系到工农业生产活动和自然导出商品交流情况。在我国，重要的工商业中心常常也是政治中心（如首都、省会、首府等）。如果在讲课时能引导学生去具体分析总结一下交通枢纽、工商业中心、政治中心三者内在关系和分布规律，这不仅能使看来似乎是繁杂的问题单一化，更重要的是使学生在认识上进一步深化。现在就以京哈——京广线为例，符合以上所谈条件的至少有哈尔滨、长春、沈阳、天津、北京、石家庄、郑州、武汉、长沙、广州等十个大城市。

2. 交通运输和贸易教学示例

党的十一届三中全会确定的改革、开放、搞活的总方针总政策，有力地促进了社会主义现代化建设事业的蓬勃发展，也为初中地理教学提供了极为丰富的内容，并提出了更高的要求。就本章说它首先要求教学内容的充实和新鲜，充分反映我国交通运输和贸易的巨大成就和前进步伐，又要求教学方法的机动灵活，克服呆板灌输，孤立死记的作法，务求教得活、学得活、效果好、兴趣高。

今以铁路运输中的京哈——京广线为例，具体作一简析，供参考。

就初中地理课的要求而言，知识方面大致可概括为三个内容：京哈——京广线是纵贯我国南北的一大动脉；途经地区的特征及主要物产；主要铁路枢纽和工商业中心，即地位（作用）、商品交流、枢纽城市三部分。教学方法方面应充分考虑已学过的自然地理总论和分区知识，在此基础上运用综合法，教师少讲多导，学生多思勤绘，典型剖析，举一反三。在教学中要处理好以下几个关系：

（1）单纯读图与分析、绘图的关系：让学生手不释图是基本要求，但不是最终要求，通常人们习惯于只从图上找出京哈——京广线路及其起止站，应当说这仅是第一步，继而必须引导学生分析全线通过的主要地区，如东北平原、华北平原、江汉平原、洞庭湖平原、珠江三角洲；跨七大流域；联结八省二市；同十几条铁路相交等。总结出这是纵贯南北的我国最长铁路大动脉。有条件的可以要求学生在读图分析的基础上，自绘示意图，图上除注明起止站北京、哈尔滨、广州外，还须填注天津、秦皇岛、沈阳、长春、石家庄、郑州、武汉、株洲等重要交通枢纽。这种自绘简图看似容易，其实很难。这种作法至少有两大好处：一是明确提出该线通过的重点城市，划定知识范围；二是为其余各干线的学习进行铺垫。动手绘图是保证知识落实的好方法。

（2）区域特征、区域差异与商品流通的关系：商品流通的内容和数量基本上是由区域差异和特征决定的，要坚决克服死背商品流通的作法，要引导学生去分析回忆区域特征和差异，教会学生分析商品流通的方法。这样作不仅是为了减轻学生负担，提高教学效果，最重要的是教会学生掌握发现事物内在联系的本质的方法，这对培养学生思维能力的培养是大有好处的。就京哈——京广沿线讲，可从资源丰富（如石油、煤、铁、有色金属、土地资源和农产品等）、城镇密集、工农业发达等，导入商品交换繁忙，客、货运量巨大，这种分析、推论是顺理成章的，容易被接受。在此基础上进一步引导学生去把握南运主要货物（如石油、煤炭、钢材、木材、机械、纺织品、水泥、粮

食、北方水果、广交会出口商品等），北运主要货物（如有色金属、稻米、茶叶、蔗糖、竹木、橡胶、南方水果、广交会进口商品等），这样，会立即唤起学生许多区域特征的空间思维联想，纵然总结不出全部内容，也定会答出主要内容，从而产生愉快的学习情绪。

（3）交通枢纽与交通运输沿线、通过地区的关系：这是点、线、面的关系，点是在面、线的基础上产生的，点集中表现了面、线的特征，点具有特殊的重要意义。所以交通枢纽是重要的地理知识，它主要包括地理位置、联结的主要线路、腹地特征、主要的集散商品，是否同时又是政治、工业、文化、商业中心等。提出这些内容，是希望逐步使学生形成的瞬间联想，比如一提哈尔滨就应联想到它位于黑龙江省松嫩平原；京哈、哈大等线交会点；西北邻大庆；我国东北重镇（政治、文化、工商业中心）等。当然，这种联想，不同学生会深度上的较大差别，但这并不影响建立这种联想的教法的正确性。正确理解点、线、面的关系，有利于正确认识交通枢纽的职能和在国民经济建设中的作用。

以上是京哈——京广线教学示例，其它各干线都可依此精神进行。为了避免千篇一律和解决教学时间有限的矛盾，除采取重点示范，举一反三的方法外，可应用小组讨论，口头叙述的方式，争取用较少时间学习较多内容。

（五）参考资料

我国主要交通运输线路及货流

1. 铁路运输新中国成立以来，铁路建设取得了巨大成就。旧中国铁路数量少，质量差、分布极不平衡。经过 30 多年的建设，铁路营运里程已由 1949 年的 2.2 万千米增加到 5.2 万千米（1985 年），铁路网布局发生了明显变化，铁路技术装备有了很大改进，客、货运量都有大幅度提高。1986 年与 1949 年相比，铁路货物周转量和旅客周转量分别增长 46.6 倍和 18.9 倍。目前，除西藏外，各省（市、自治区）都有铁路，初步形成以北京为最大中心的比较完整的铁路运输网。铁路货运周转量 1986 年为 8765 亿吨千米，已占全国总周转量的 44.3%，客运周转量达 2587 亿人千米，占全国总周转量的 56.3%，均居各种运输系统中的首位。

我国铁路网的基本特征是：骨架由几条横穿东西、纵贯南北的干线构成，并通过许多辅助线、支线、专用线等交织成网，把全国主要工矿城镇和农业生产基地联结成一个整体。

纵贯南北的铁路干线有四条：京哈——京广、京沪、焦枝——枝柳、宝成——成昆。横穿东西的铁路干线有三条：京包——包兰、陇海——兰新、沪杭——浙赣——湘黔——贵昆。

京哈——京广线：纵贯我国南北的大动脉，全长约 3700 千米。全线通过东北平原、华北平原、江汉平原、洞庭湖平原、珠江三角洲，跨越七大流域，联结八省二直辖市，与十几条铁路线相交，对我国南北经济联系，东西货物交流，具有十分重要的作用。

京哈——京广线沿线，工农业都比较发达，城镇密集，石油、煤、铁、有色金属及农产品资源丰富，商品交换繁忙，货运量巨大。南运货物主要有石油制品、钢材、木材、机械、水泥、纺织品、粮食、北方水果、广交会出口商品等。北运货物主要有有色金属、稻米、茶叶、蔗糖、竹木、橡胶、南方土特产和水果、广交会进口商品等。山西的煤炭，一部分运往南方，一部分运往东北。

铁路枢纽和工商业中心主要有哈尔滨、长春、沈阳、秦皇岛、天津、北京、石家庄、郑州、武汉、株洲、广州等。

京沪线：是我国最东地区纵贯南北的大动脉，全长 1400 多千米。京沪线联结四省三市，跨越海河、黄河、淮河、长江四大水系。沿线人口稠密，城镇密布，既是我国粮棉集中产区，又是工业发达、商业繁荣的地区，客、货运输十分繁忙。南运货物主要有煤炭、钢铁、木材、棉花、杂粮、烟草、水果等。北运商品主要是机械设备、电器仪表、日用工业品、稻米、茶叶等。铁路枢纽和工商业中心主要有北京、天津、济南、徐州、南京、无锡、苏州、上海等。

焦枝——枝柳线：是我国东部与京广线平行的又一条南北大动脉。它对沟通豫、鄂、湘西部、广西山区，加快北煤南运等都有重要意义。南运商品主要为煤炭、石油、食盐等，北运主要是粮食、茶叶、亚热带水果等。它分担了京广线的运输压力，改善了铁路交通布局。铁路枢纽和工商业中心主要有焦作、洛阳、襄樊、枝城、怀化、柳州等。

宝成——成昆线：是沟通西北、西南地区的我国内地大干线。北起宝鸡，穿越秦岭，经成都平原，跨大小凉山和金沙江，南抵昆明。沿线联结物产富饶的“天府之国”、新兴钢铁基地攀枝花市、少数民族聚居区，是我国内地建设的重点地区。南运商品主要有石油、食盐等，北运商品主要有化肥、粮食、茶叶等。铁路枢纽和工商业中心主要有宝鸡、成都、西昌、攀枝花、昆明等。

京包——包兰线：是我国最北的一条东西向大干线。沿线钢铁、煤炭、畜产品很丰富，通过本线可向全国各地运输，沿线所需的机械设备、日用工业品、木材、稻米、茶叶等，也靠本线运入。本线对发展蒙古族、回族地区经济和开发西北具有重要作用。铁路枢纽和工商业中心主要有：北京、张家口、大同、呼和浩特、包头、银川、兰州等。

陇海——兰新线：是横贯我国东西的最长大干线。它途经五省区，对沟通我国东部和西部、沿海和内地，具有重大意义。沿途经过许多历史名城（开封、洛阳、西安等）和重要工业城市及交通枢纽（连云港、徐州、郑州、宝鸡、兰州等），并与很多铁路相接，客货运输非常繁忙。西运商品主要有石油制品、食盐、粮食、蔗糖、机械、百货等，东运商品主要有石油、煤炭、畜产品、棉花等。

沪杭——浙赣——湘黔——贵昆线：四线全长约 2600 千米，是我国江南横贯东西的最大动脉。它对沟通华东、中南、西南各大区，促进我国少数民族聚居区经济发展，开发丰富的有色金属资源等，具有巨大作用。西运商品主要有针棉织品、丝织品、日用工业品、家电、机械设备、上海进口商品等。东运商品主要有有色金属、木材、粮食、药材、肉食等。交通枢纽和工商业中心主要有上海、杭州、株洲、怀化、贵阳、六盘水、昆明等。

2. 公路运输

公路运输是我国当前最主要的现代化短途运输方式，在未通火车和无水运条件的地区，它还起着运输干线的作用。

我国全国公路网已经初步形成，它由国家、省级、县级三级公路组成。1986 年公路营业里程 96 万千米，其中国家公路干线 70 余条。总长度 12 万多千米，它主要连接着各盛市、自治区的政治、经济中心，大型港口、铁路枢纽、边疆要塞和工农业生产基地；省级公路约 13 万多千米，县、乡公路约

70 多万千米。

按公路密度，我国东部大于西部，南方大于北方；但论公路在运输中的作用，却是由东向西逐渐增大，如在西南和西北地区，公路运输常成为商品运输的主要方式。现在全国除西藏墨脱县以外，所有县城都通汽车。

按省区说，青海、西藏、新疆、云南等公路运输起着重要作用。特别是通往西藏的各条公路干线，具有非常重要的意义，它们是：川藏公路（成都——雅安——拉萨，全长 2413 千米，是我国目前最长的公路）、青藏公路（西宁——格尔木——拉萨）、新藏公路（叶城——普兰——拉萨）、滇藏公路（下关——芒康）。四条公路分别把粮食、食糖、布匹、日用工业品、食盐、茶叶等运往西藏，同时把药材、畜产品、土特产品从西藏运出。

由于近年来世界上高速公路的发展和集装箱、装卸设备的改进，公路运输已成为世界陆上商品运输方式的发展趋势。我国也将在有条件的地区修建高速公路，以适应经济建设的需要。

3. 水路运输

我国拥有众多的江河湖泊，天然河道总长约 43 万千米。我国东临广阔的海洋，海岸线长达 18000 千米。1986 年我国水运货物周转量占全国总周转量的 42.6%（1949 年为 24.7%），仅次于铁路运输。水路运输包括内河运输和海洋运输。

内河运输

我国是世界上河流较多的国家，河流多呈东西走向。目前我国内河通航里程约 11 万公里，其中 70% 可通航机动船只。秦岭——淮河以南地区河水终年不冻，河水量丰沛，航运条件最好，所以，我国一向有“南船北马”之说。

在我国内河运输中起重要作用的河流是长江、珠江、淮河、黑龙江四大水系，以及京杭运河，而以长江为最。

长江航运线及货流：长江是我国第一大河，它汇集汉水、湘江等 700 多条支流，通过鄱阳湖、洞庭湖许多大湖，与成昆、京广、京沪等铁路相交，构成广阔纵横的内河航运和水陆联运的形势，堪称“黄金水道”。长江通航里程近 3 万千米，昼夜通航。

长江流域是我国经济最发达、最活跃的地区之一，人口近 4 亿，耕地 3.7 亿亩，工农业产值约占全国一半，城镇密集，商业发达，经济交流活跃，航运十分繁忙。1983 年货运周转量 600 亿吨千米，占全国内河运输周转量的 85%。长江货流，上水商品主要有食盐、日用百货、电器、纺织品等；下水商品主要有稻米、棉花、食油、土特产品、蔗糖、煤炭、矿产品等。

长江沿岸的重要港口有重庆、宜昌、沙市、武汉、黄石、九江、安庆、芜湖、马鞍山、南京、镇江、南通、上海等。其中重庆、武汉、南京分别为上、中、下游最大港口。上海是全国最大的海港、最大的河港、最大的经济和商业中心。

珠江航运线及货流：珠江航运以西江为主，通航里程 1.4 万千米，货运量占全国内河航运的 20% 左右，仅次于长江。珠江流域盛产稻米、热带和亚热带经济作物等，主要货流为稻米、食盐、木材、煤炭、石油、有色金属等。主要港口有南宁、梧州、广州等。

黑龙江、松花江航运线及货流：黑龙江的一段是中苏界河。由于气候寒冷，冰封期长，沿岸人口稀少，年货运量仅 40 万吨左右，主要货运是粮食、

木材、煤炭、矿石等。

松花江是黑龙江的最大支流，流域内能源（煤、水）丰富，工农业发达，哈尔滨、长春、吉林、齐齐哈尔、大庆、佳木斯、牡丹江等工业城市都分布在这里。它是东北主要水运干线。主要运输货物为木材、粮食、煤炭、甜菜等。

京杭运河及其货流：京杭运河是世界最长人工河道，历史上曾是南粮北运的漕运河道。目前通航里程约 1000 千米，年通过能力达 2500 万吨左右。京杭运河途经北京、天津、沧州、德州、徐州、扬州、镇江、无锡、苏州、杭州等重要城市。沿线煤炭、石油、食盐、粮食、棉花、水果等丰富，工业发达，运输繁忙。待进一步疏浚整理后，将起更加重要的作用。

淮河航运线及货流：淮河干流通航里程 800 多千米，是豫、皖、苏等省水运干线。主要货流为粮食、煤炭、食盐、日用百货等。

海洋运输

海洋运输可分为沿海运输与远洋运输两部分。1986 年主要港口货物吞吐量已达 3 亿多吨。

我国沿海运输可分北方沿海航运区（以大连为中心）、闽浙沿海航运区（以上海为中心）和华南沿海航运区（以广州为中心）。由北向南的主要货流为煤炭、石油、钢材、食盐、日用工业品等，由南向北的主要货流为机械、矿石、粮食、食糖、橡胶、日用工业品等。

近年来，我国远洋运输发展迅猛，有 20 多个港口负担着对外运输任务，分东、南、西、北四条航线：

东行航线：东行日本、美洲各国的航线，主要出口煤炭、石油、纺织品、农副产品等，进口钢材、机器、粮食等。

南行航线：南行东南亚、澳大利亚等地的航线，主要出口自行车、缝纫机、日用百货、纺织品、钢材等，进口矿石、橡胶、粮食、土特产品等。

西行航线：西行非洲、欧洲的航线，主要出口机器设备、纺织品、农副产品等，进口机械、电器、冶金和化工设备等。

北行航线：北行朝鲜、苏联东部海港的航线。

1986 年我国共有大小港口 158 个，码头泊位 921 个，其中万吨级以上深水泊位 178 个。目前，对外开放的大港口共 22 个：大连、营口、秦皇岛、天津、烟台、青岛、连云港、上海、宁波、厦门、汕头、黄埔、湛江、海口、八所、三亚、防城、北海、福州、南通、温州、蛇口。

4. 航空运输

建国 30 多年来，我国航空运输发展迅速，已形成以北京为中心的全国航空网，1986 年民航旅客周转量达 146 亿人千米，货物周转量 4.8 亿吨千米，分别是 1949 年的 815 和 24 倍。

我国还建立了项目比较齐全的专业航空体系，如护林防火、飞机造林、航空摄影、航空测绘、治虫除草、人工降雨、抢险救灾等。

5. 管道运输

管道运输是新兴的现代化运输方式，我国目前主要用来输送石油、天然气。

我国现在东北、华北、华东等地修建 50 多条输油管道，总长度 7000 多千米。输气管道也已建成 140 条，主要分布在四川、广东和各大油田周围。1986 年管道运输周转量达 611 亿吨以上。

十一 利用资源保护环境

（一）本章的地位和作用

本章是中国地理教材最后一章，主旨在于帮助学生对我国自然资源和环境保护具有整体和系统的认识。本章除把前面已学的有关知识进行概括和总结以外，为了保持知识的完整性，也增加了一些必要的新的内容。

本章共分五节，前四节是我国的自然资源，最后是保护环境。

首先讲土地资源的概念和我国的土地面积。以下分为四层：耕地、草原、林地、其他（沙漠、石山、沼泽、雪山冰川等）。而对森林资源则用森林资源的特点加以概括总结，最后号召全国军民积极植树造林、绿化祖国。

我国矿产资源极为丰富，教学内容很多，系统性也较强。教材层次明显可分：矿产资源总述、铁矿资源、有色金属矿资源、能源（煤和石油资源）。

水资源共包括三部分：水是人类的宝贵资源、我国水资源的特点、节约用水。就内容看，中心是围绕我国水资源的特点来编写的。通过我国水资源的三个特点，对我国水资源总量、地表径流的季节变化、地表径流的地区分布作了总结论述。

海洋资源由三部分构成：我国的临近海域，我国的主要渔场和主要盐场，我国的海洋事业。我国海域广阔，海洋资源丰富，随着我国造船业和科学技术的发展，开发海洋在国民经济中的地位将日益重要。

保护环境主要包括两个内容：一是对自然资源的保护和合理利用；二是防治污染，保护和改善环境。通过教学，要进一步对学生进行资源观和环境观的教育，这在四化建设蓬勃发展的今天，更有必要性和紧迫感。

（二）本章的知识结构

本章内容包括：土地资源、森林资源、矿产资源、水资源、海洋资源等自然资源，以及自然资源的保护和合理利用。

本章内容有以下几方面的特点：

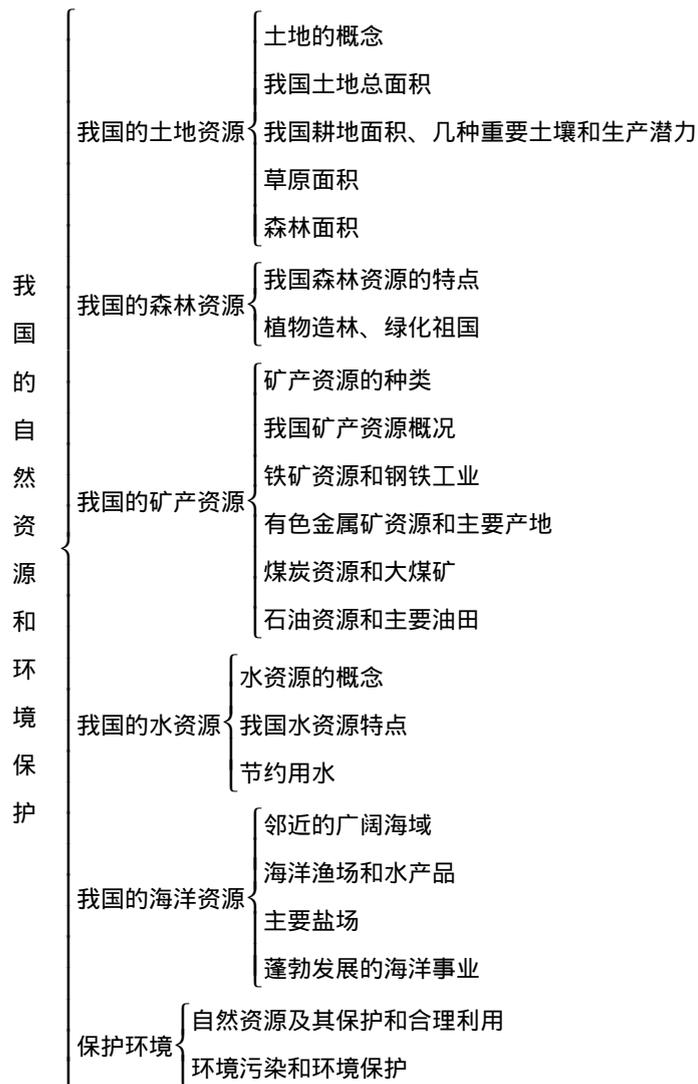
整体性和系统性相结合：有关我国自然资源和环境保护的知识，以前各章曾有分散的论述。在此基础上，本章则着眼全国，进行概括总结，使知识的完整性大大加强；对于各种资源系统又进行了梳理，使分散的知识系统化，凡此，都有助于学生深入理解和掌握教材。

自然资源的分布与生产部门的配置相结合：教材首先对各类自然资源的分布规律逐一作了介绍，在此基础上，紧密联系工农业生产发展，论述生产状况、发展潜力、存在问题。教材的综合性和活度都较大。

文图结合，图表结合：本章共有附图 16 幅，统计表 7 张，这是中国地理图表最多的一章。借助图表来说明资源的分布会使学生的空间概念更加清晰，并且有集中比较的效果。应充分注意发挥这些图表的作用。

理论和实践结合：如植树造林的“一河两线”，即可使理论学习和实践活动紧密结合起来。

1. 本章的知识结构列表如下：



2. 土地资源

这部分内容大致分成两部分：一是土地和土地资源的概念；二是我国的土地资源。

土地是地球陆地表层由多种要素构成的自然综合体，是人类生产和生活的场所。所以，土地是在自然界与人类活动的综合作用下的产物。土地的范围，以陆地表层为中心，其厚度可以上到整个生物圈和水圈，下到土壤母质甚至岩石圈。

土地资源包括耕地、林地、草原、河湖、沼泽、滩涂、荒山、荒地、荒漠、冰川和永久积雪等。如按土地利用类型来说，可分为耕地、林地、牧地、水面、矿山、工业和交通用地、居民点等。

耕地部分教材，先提出面积，进一步论述了耕地的分布和利用。我国耕地主要分布在东部季风区，许多耕地已得到充分利用。但我国耕地面积不多，必须珍惜土地资源，进一步发挥潜力。

3. 森林资源

教材把我国森林资源归纳为两个特点来进行论述，即树种丰富多彩，珍贵的经济林木很多；森林覆盖率低，属少林国家。正是基于以上两个特点，植树造林在我国具有特别重大的意义，国家除通过《森林法》等法规性文件

外，还采取了许多有力措施，保证绿化祖国工作的顺利进行。

防护林以防护为主要目的，按防护目的可分为水土保持林、水源涵养林、防风固沙林、农牧场防护林、护岸林、护路林、国防林等。

解放后我国营造了不少防护林，其中著名的有：

1. “三北”防护林：“三北”防护林体系营造在我国东北、华北和西北一带，防护目的是防治该地区的风沙危害、水土流失，改善该地区的农牧业生产条件。

“三北”地区包括新、青、甘、宁、内蒙古、陕（北）、晋（北）、冀（北）、北京和东北三省西部，共 12 个省（市区）、300 多个县（旗）。这里共有耕地 2.9 亿亩，草原牧场 5 亿多亩，沙漠 19 亿亩。这是我国历史上建设规模最大的防护林带。第一期工程（1978—1985 年）已完成，共造林约 8000 万亩，其中包括防沙林、固沙林、草牧场防护林、农田防护林、薪炭林、用材林、经济林等，初步形成了以防风固沙林为骨干，乔（木）、灌（木）、草相结合的防护林体系。第二期工程正在进行。

2. 东部、东南沿海海防林：主要分布在粤、闽、苏、鲁、冀等省沿海地区，用以挡风御浪、固堤护岸，被誉为“海岸卫士”。

3. 冀西、豫东沙荒林：这是由于黄河、漳河、沙河等泛滥造成的沙荒地，其中以黄河故道沙荒面积最大。解放以来，这里营造了沙荒林，使不少沙荒成为果园和农田。

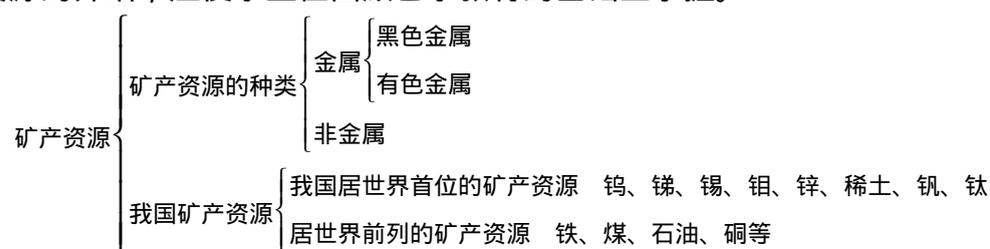
教材最后讲述了“一河两线”的青年绿化工程，要紧密切联系本地区的实际情况，贯彻大纲和教材的精神。

4. 矿产资源

教材包括矿产资源概述和我国主要矿产资源两部分。

（1）矿产资源概述的知识结构（见下页）：

显然，其中核心部分是我国矿产资源的介绍。居世界重要地位的各种矿产资源的介绍，应使学生在回顾已学教材的基础上掌握。



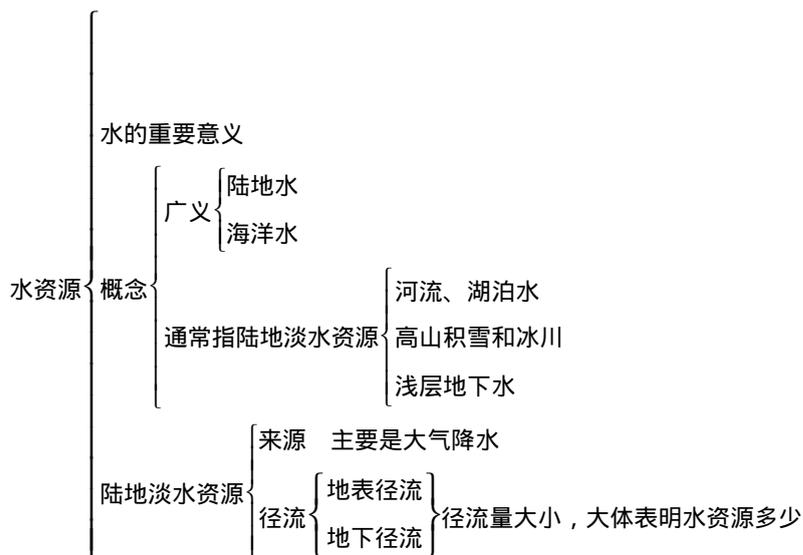
（2）大纲规定，在概述以后要分述我国的铁、有色金属、煤炭、石油等重要矿产资源。教材将矿产资源和工业生产结合讲授，更好地体现人与资源的关系。这部分教材的特点是有较大的总结性、系统性和综合性。

文、图、表三者结合是这部分教材表述上的一个特点。对于大量具体、纷繁、又很重要的事实材料，采取梳理归类、综合对比的方法，可以减轻学生的负担。

5. 水资源

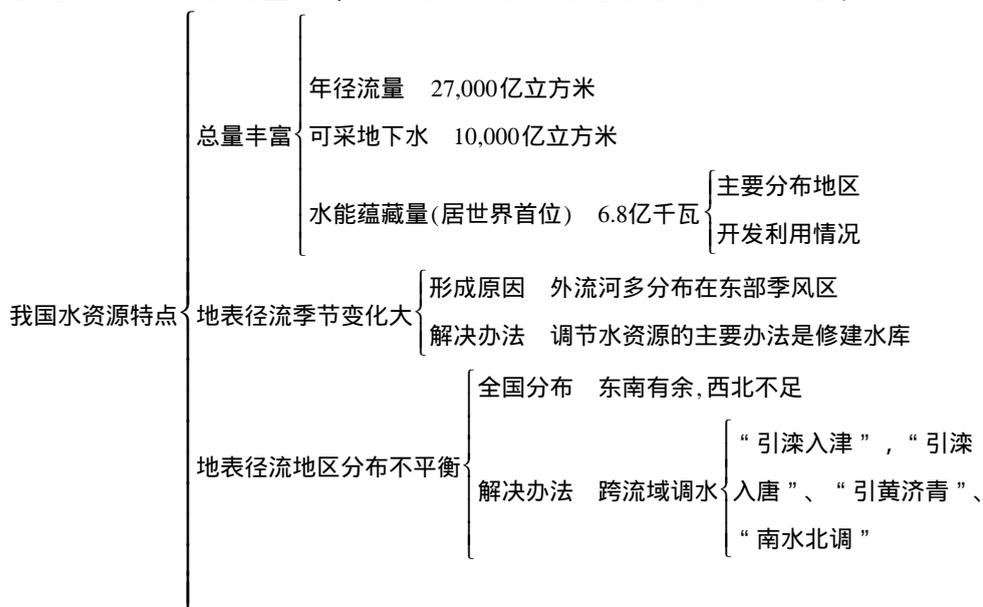
知识结构明显分为三层：水是宝贵资源、我国水资源特点、节约用水。

（1）水是宝贵的资源



(2) 我国的水资源

这是水资源内容的重点，用水资源特点的方法进行概括论述。



这部分教材和我国河流、气候等章节有密切联系，要注意有关知识的内在联系，以便把知识讲透、变活。

(3) 节约用水

水是一切生物存在的基本条件，是自然界中不可能用其他物质所代替的最宝贵的资源之一。我国水资源总量很丰富，但人均径流量只约为 2,700 立方米，约为世界人均径流量的 1/4 左右，是比较低的。况且我国水资源的分布不平衡，从地区上讲南方多，北方少；东部多，西部少；从时间上讲夏秋多，冬春少；年变率很大，这给水资源的开发利用带来一定困难，用水紧张比较普遍。

目前，在生活、生产用水紧张的情况下，用水浪费的现象却十分严重，这与人们对水资源没有科学的认识有直接关系。长期以来，人们认为水是取之不尽，用之不竭的，甚至是无代价的东西。应当结合教材科学论证合理用

水、节约用水的必要性和必然性。

6. 海洋资源

海洋是巨大的资源宝库，认识海洋，开发海洋，发展海洋事业，具有重要意义。

大纲规定本节知识内容为我国的邻近海域、海洋资源、加速发展的我国海洋事业三部分。

(1) 我国的邻近海域这部分教材内容不多，主要包括 邻近我国的海洋有渤海、黄海、东海、南海和太平洋； 渤海、黄海、东海和南海都是陆缘海； 渤海为我国内海，它和黄海全部为浅海，东海也有广阔的浅海； 南海和台湾东部的太平洋都是深海盆。

(2) 我国的主要渔场和主要盐场

主要渔场：我国有发展海洋渔业的许多有利条件。首先，我国有面积广阔的浅海区，且位于中、低纬度，阳光充足，饵料丰富，有利于海洋生物生长。第二，由于冷海流和暖海流的交汇，海底营养盐类上泛，浮游生物大量繁殖，使不同水性鱼类汇集。第三，由于许多大河的注入，带来大量沙泥和有机物质，为鱼类提供天然产卵场所和索饵地。

我国海域辽阔，渔场很多，为了对比说明方便，把沿岸渔业区列表概述如下（见下页）。

主要盐场我国有漫长的海岸线，沿海有很多地势平坦的泥质海滩，气候适宜，适于晒盐。特别是渤海、黄海沿岸产量最多。我国主要盐场有：长芦盐场（位于河北、天津的渤 237

海区	概 况	主 要 鱼 类
渤海	我国内海，总面积约 7.7 万平方千米，平均水深 18 米，有辽东湾、渤海湾、莱州湾三个主要海湾，均为重要渔场	常见鱼类有 70 多种，主要有黄花鱼、对虾、带鱼等。
黄海	总面积约 38 万平方千米，平均水深 44 米，鸭绿江口、烟威外海等海域都是主要的渔场。	鱼类有 300 多种，主要有大黄鱼、小黄鱼、鲷鱼、带鱼、对虾、乌贼等。
东海	总面积约 77 万平方千米，平均水深约 370 米，是我国最大的海洋渔业区，渔场很多，其中舟山渔场、闽东渔场是我国鱼产量最高的海域	鱼类繁多，有 450 多种，主要有带鱼、大黄鱼、小黄鱼、乌贼等。
南海	总面积 350 万平方千米，平均深度 1 212 米，南海中岛屿众多。	鱼类多达 750 多种，主要可捕鱼类有沙丁鱼，贝类及海藻资源丰富。

海沿岸，是我国海盐最大的产区）、莺歌海盐场、布袋盐场等。

(3) 加速发展的我国海洋事业新中国成立后，我国海洋事业得到迅速发展。

海洋开发：包括水产、制盐、采矿、发电、海运等。全国海洋水产品的年产量已达 400 多万吨，食盐年产量 1,000 多万吨，石油和天然气的勘探和开采正加紧进行，海港建设、海底电缆的建设成效巨大。

海洋服务：包括预报服务、情报资料服务、出版服务等。其中海洋水文气象预报从 50 年代末开始，开展了海浪、潮汐、潮流、渔场水温、大风和台风等业务预报，预报准确率很高。

海洋调查：包括对各种海洋要素和海洋资源的调查，调查范围已从近海到远洋以及南极海域。

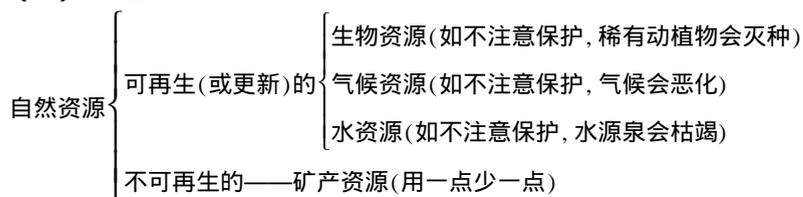
海洋科学研究：主要开展了海洋水文气象研究、海洋生物学研究、海洋地质研究、海洋工程研究等。

海洋环境保护：在开发利用海洋的同时，必须加强对海洋环境的保护和管理，国家已建立了海洋环境保护研究机构、监测中心、监测站，经常开展海洋环境的污染监测和治理工作。

7. 保护环境

把保护环境作为本章和全书的结束，主要阐述开发利用资源，发展生产，都要考虑环境效益。本节知识包括两部分：一是合理利用和保护自然资源；一是环境污染和保护环境。

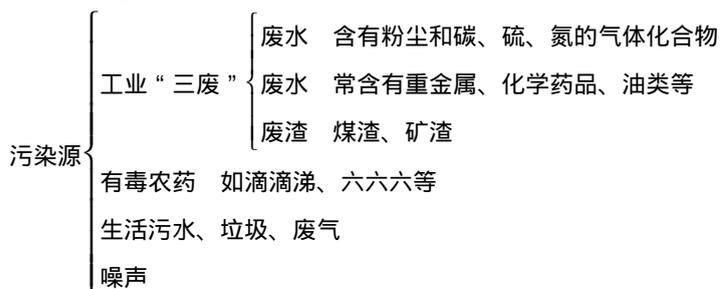
(1) 合理利用和保护自然资源



不论可再生或不可再生的自然资源都要注意保护，合理利用。

(2) 保护环境

环境污染：



防治污染，保护和改善环境：保护环境要从调查了解和治理污染入手，把发展生产和治理污染、美化环境同时进行，每个公民都应当严格遵守有关环境保护的法令。

(三) 本章的教学目的和要求

1. 知识方面

(1) 使学生了解土地的概念，掌握我国土地资源的数量、分布以及利用开发情况。

(2) 使学生了解我国森林资源的主要特点，认识植树造林、绿化祖国的重大意义。

(3) 使学生了解我国矿产资源概况，了解我国铁、有色金属、煤炭、石油等矿产资源的分布和利用概况。

(4) 使学生认识水资源的重要性,了解我国水资源分布和开发概况。

(5) 使学生了解我国邻近海洋的概况,了解我国发展海洋事业、主要渔场、盐场分布概况。

(6) 使学生认识合理利用和保护自然资源、防治污染、保护环境的重大意义。

2. 能力方面:

(1) 通过阅读有关地图,对我国居世界首位和前列的主要矿产资源的分布有进一步的认识。

(2) 阅读“中国土地利用”图,分析水田、旱田、森林、草原和草地的分布规律。

(3) 阅读“中国地形”图和“南水北调输水路线示意图”,分析三条路线的优缺点。

(4) 阅读“我国的盐场、渔场和海洋水产品分布示意图”,分析我国发展海洋水产品的有利条件和主要渔场、盐场的分布规律。

3. 思想教育方面:

(1) 通过对我国自然资源的学习,认识我国自然资源总量较大、人均数量较少的特点,培养学生热爱祖国,保护和合理利用资源的思想感情。

(2) 我国自然资源丰富多彩,为四化建设提供优越的条件。通过学习,激发学生开发祖国宝藏,振兴中华的信心。

(3) 结合教材和对本地区环境的调查了解,帮助学生深刻认识防治污染,改善环境的重大意义,树立正确的环境观。

(四) 教学示例

1. 填图

本章中有许多重要的地理事实材料,原来分散在其他各章中,现在系统归纳在本章,乍看分量很重。学生学习时常感头绪繁杂,地名很多,一时难于准确掌握。建议教学时采用填图法,使其中重要知识通过亲手填图落实下来。

2. 筛选出重要数据

本章中引用的数据很多,这也是在教学中需要作出妥善处理的问题。总的原则是不可能要求学生全记,但又不能一概不记。

例如,在《我国的土地资源》的一页半教材中就出现数字 10 多处,但需要掌握的基本数据只有:我国土地总面积为 960 万平方千米(144 亿亩),其中耕地约占 10%多一点;草原和草山草坡约 43 亿亩;森林面积约 18 亿亩(占全国面积的 12%)。以上这些数字基本上不是第一次出现,要求掌握不仅必要而且可能。总之,教材中所提数据,按主次轻重,进行筛选,分别适当处理。

3. 思考、观察、调查

鉴于本章教材实践性较强的特点,教学中应充分注意联系本地区生产、生活实际。这就需要有计划地安排一些观察和调查的活动,内容可以是自然方面的,也可以是人文方面的,目的是训练培养理论联系实际的思想方法和工作方法,客观上又会增强学习地理的兴趣。这类活动要根据学校和学生的实际情况(如经济和设备情况、知识水平和纪律情况等),采取由近及远、由小到大、从无到有的办法进行。

观察和调查要拟定恰当的题目,通过观察、调查、分析,最后提出自己

那怕是不成熟的看法，作为结束语。总之，要力求简洁。

由于时间所限，对每一种自然资源都作出这种观察和调查是不可能的，可选择内容较多，进行较易，学生又感兴趣的题目进行。一般在农村可能对土地资源、森林或草场资源最熟悉；在矿区则对矿产资源最有兴趣；在城市的學生则对水资源、环境问题感触最深。可以个人或几个人结成小组联合进行。

4. 旅行、参观

由于居住区的限制，学生不可能对各类不同地理事物都具有感性的认识，北京的学生多未见到海，山区的学生又多未见过一望无际的大平原，争取条件让学生多参加一些诸如夏令营式的旅游参观活动，无疑对他们的成长会有很大好处。小规模近途短时旅游参观，学校可以自己安排组织。就目前看，加强目的性和计划性是十分需要的。比如，许多学校经常组织春（秋）游，如何寓教育教学于旅游之中，还应引起足够重视。建议教师把旅游参观纳入教学计划，成为一个组成系列，不同年级、学期，循序渐进安排不同的内容。

（五）参考资料

我国各类土地的利用状况

1. 耕地 我国耕地以旱地为主，占总耕地的 74.5%（约 11 亿亩），水田占 25.5%（约 3.8 亿亩）。旱地遍布全国各地，主要集中在秦岭—淮河以北（约占旱地总面积的 85%），水田分布也很广，但绝大部分集中在秦岭—淮河以南地区（约占水田总面积的 93%）。

现有耕地中质量较好的约占 2/3。1/3 质量较差，其中有涝洼地（约 6,000 万亩）、盐碱地（约 1 亿亩）、风沙干旱耕地（约 2431.4 亿亩）、水土流失耕地（约 1 亿亩）、红壤低产地（约 1.8 亿亩）等。

2. 草原、草地 我国北部和西部地区的草原、草地面积约为 42.9 亿亩，可利用草原面积 33.5 亿亩，其中较丰盛的草原约 5.9 亿亩，中等草原 15.5 亿亩，荒漠草原 12.1 亿亩。

3. 林地 我国是少林国家，有林地面积约为 18 亿亩。我国主要林区有：东北兴安、长白林区（全国最大林区，森林面积约 4.7 亿亩），西南横断山地林区（我国第二大天然林区、森林面积约 1.2 亿亩），南方林区（秦岭—淮河以南，云贵高原以东的广大地区，人工林发达，多经济林木），防护林区等。

4. 沼泽 我国共有沼泽地 11 万平方千米，约合 1.65 亿亩，约 90%集中分布在东北，此外分布在川北、各大湖周围，苏北滨海地区等。

5. 高寒荒漠 全国共有高寒荒漠 15.3 万平方千米，合 2.3 亿亩。主要分布在昆仑山脉以南，北纬 33° 以北，青藏公路和新藏公路之间的地区。土壤十分瘠薄，植被极其稀疏矮小。

6. 永久积雪和冰川 全国共约 5 万平方千米，约合 0.8 亿亩，主要分布在我国西部海拔 3,500 米以上的高山、高原区。永久积雪和冰川是我国西部河流补给的重要水源，是西北干旱地区农业灌溉的重要条件。

7. 水面 我国共有内陆水域约 4 亿亩，其中江河约 1.8 亿亩，湖泊总面积约 1.2 亿亩（淡水湖约占 45%，咸水湖约占 55%）。此外，还有 103.3 万平方千米的海域，其中大陆架面积约 43.1 万平方千米。

8. 沙漠和戈壁 我国共有沙漠约 60 万平方千米，约合 9 亿亩，戈壁约

56 万平方千米，约合 8.4 亿亩，主要分布在西北、内蒙古、东北西部。

9. 石山 我国共有石山 46 万平方千米，约合 6.9 亿亩，主要分布在西北和青藏高原。

10. 城市、交通、工矿用地 估计共占地约 67 万平方千米，约合 10 亿亩，共占全国土地面积的约 7%。

我国的铁矿资源

我国已探明铁矿储量为 492 亿吨，仅次于苏联（约 1,100 亿吨）、巴西（约 800 亿吨），居世界第三位。我国铁矿资源具有以下三个特点。

1. 分布广，又相对集中：我国共有已查明的铁矿产地一千多处，2/3 的省（区）都有铁矿。但铁矿的分布又相对集中，其中以辽宁最多，其次是四川、河北、山西、安徽、湖北、内蒙古等。而鞍本、攀西（昌）和冀东（水厂）三大铁矿区就占了全国储量的 46%。

2. 贫矿多，富矿少；全国铁矿石平均品位只有 34%，含铁量在 50% 以上的富矿只占 6.4%，但我国有许多贫矿可露天开采，便于选矿加工成人造富矿。

3. 铁矿石中多伴生金属，有利于综合利用：如攀枝花铁矿含铁 30%，同时含钛 9.5%，含钒 0.24%，等，实际上也是个钛矿。白云鄂博铁矿含铁 33%，含稀土 13%，稀土矿储量比世界其他地区的总和还多，出口价格是铁的 5—11 倍。多元素共生铁矿占我国铁矿储量的 1/3 左右，多为宝贵的金属。综合冶炼，提取各种金属，是共生铁矿的开采冶炼方向。

我国的三个经济地带

1. 我国三个经济地带的分布

“七五”计划对我国东部沿海、中部、西部三个经济地带的发展作出了规划。按照经济技术发展水平和地理位置相结合的原则，将全国划分为东部沿海、中部、西部三大经济地带。

（1）东部沿海地带：包括辽宁、河北、北京、天津、山东、江苏、上海、浙江、福建、广东、广西十一个省、市、自治区（暂未包括台湾，海南当时尚未建省）。

（2）中部地带：包括黑龙江、吉林、内蒙古、山西、河南、湖北、湖南、安徽、江西九个省、自治区。

（3）西部地带：包括四川、云南、贵州、西藏、陕西、甘肃、青海、宁夏、新疆九个省、自治区。

2. 我国三个经济地带的基本情况（1984 年）

	东部沿海地带	中部地带	西部地带
面积(占全国%)	14	39.4	46.6
人口(占全国%)	41	35.8	23.2
工农业总产值(占全国%)	53.32	31.68	15
工业百元固定资产利税值(元)	28.6 ~ 122.6	19.4 ~ 31.7	6.2 ~ 22.4
利用外资签订合同协议额(占全国%)	95.80	2.76	1.44
实际利用外资额(占全国%)	96.20	2.70	1.10

3. 我国三个经济地带的发展目标和任务

（1）东部沿海经济地带 重点是加强传统工业和现有企业的技术改造，

大力开拓新兴产业，发展知识技术密集型产业和高档消费品工业，使产品向高、精、尖、新方向发展。加快经济特区、沿海开放城市和经济开放区的建设，使这一地带逐步成为我国对外贸易的基地，培养和向全国输送高级技术和管理人才的基地，向全国传送新技术、提供咨询和信息的基地。

主要任务是：提高现有工业企业技术水平，实现产品升级换代；加强能源建设，完善运输网络，逐步缓和能源、交通紧张状况；大力发展农业生产，调整农村产业结构；大力发展为生产和生活服务的第三产业，特别是要大力开展咨询服务，积极发展金融、保险、信息等事业，建立日用工业品、农副产品贸易中心，生产资料交易中心，进出口商品交易中心。积极发展旅游业。

(2) 中部地带 加快电力、煤炭、石油、有色金属、磷矿、建筑材料的开发和建设。在经济发展水平比较高的城市和地区，积极发展知识密集型产业和新兴产业。大力发展农业，促进粮食和其他经济作物稳定增长。

主要任务是：加快能源、原材料工业建设，1990年煤炭产量达到5.8亿吨以上，比1985年增长20%以上，发电量达到2,000亿度左右，比1985年增长40%；五年新增原油生产能力2,000多万吨；到1990年，钢产量达到1,680万—1,785万吨，钢材产量达到1,390万—1,480万吨。加强对现有机械工业企业的技术改造，使它们的技术水平和生产能力都有较大的提高。充分发挥农业生产潜力。建立几个粮、豆、油料和糖料的商品生产基地。大力造林育林，积极发展畜牧业和畜牧产品的加工业。加快长江沿岸地区的开发，使之成为推动我国经济布局由东向西逐步转移的重要纽带。

(3) 西部地带 大力发展农林牧业、交通运输业，有步骤有重点地开发能源、矿产资源，因地制宜地发展加工工业；在经济技术基础比较好的城市和地区，积极对现有企业进行改造，提高技术水平。

主要任务是：稳定粮食播种面积，提高单产，逐年减少粮食调入量。加强草原、牧区建设，植树种草，改善生态环境，发展畜牧业。加快对现有铁路干线的电气化改造，建设与中部、东部沿海地带联系的铁路干线，大力抓好公路建设，在地广人稀的地区发展地方民航事业。充分发挥国防工业的生产能力和技术优势，加速军用技术向民用工业的转移和扩散。建立黄河中上游、长江上游能源、矿产资源开发区。建设川、滇、黔交界地区，使之逐步成为一个主要的能源、原材料的生产基地。建设新疆乌鲁木齐——克拉玛依地区，使之成为新疆的重要工业枢纽地带。

到1990年，西部地带的发电量达到930多亿度，原煤产量18,000多万吨，原油800多万吨，钢700万吨左右，磷肥50万吨，粮食9,000多万吨，肉类560万吨，烤烟70万吨，造林面积174万公顷。

(摘录自《中华人民共和国国民经济和社会发展第七个五年计划》)

十二 乡土地理

（一）乡土地理在初中地理教学中的地位和作用

1987年2月国家教委颁发的《中学地理教学大纲》规定：乡土地理是中国地理教学内容的重要部分，教学时间可安排10课时，内容限于本县（市）地理。至于本省（自治区、直辖市）地理，可结合学校所在区域的教学，适当补充内容，学得详细一些。

教学大纲规定：乡土地理教学内容要点和基本训练要求，以及乡土教材，均由县（市）教育部门制订、编写，由省（自治区、直辖市）教育部门审定。

大纲除规定乡土地理内容以外，强调指出：“乡土地理教学应当注意走出课堂，进行野外观察、地理调查和参观活动”，与修订前的教学大纲比，这部分教学要求大大提高了。

在政治思想教育和品德教育方面，乡土地理也是非常重要的。通过乡土地理教学，使学生了解家乡、认识家乡、热爱家乡，从而树立建设家乡的志向，这在当前更具有突出的意义。

总之，乡土地理是中国地理的重要组成部分，应根据大纲提出的要求编写乡土地理教材，并认真完成教学任务。

（二）乡土地理教学内容

乡土地理是中国地理教学内容的重要组成部分，可放在中国地理最后进行教学。教材内容应根据大纲要求，教材深度要充分考虑初中一年级学生的实际知识水平。

我国共有县级行政单位2017个，市350个（1986年12月31日截止，台湾省未计入），自然环境各有特色，人文地理更是千差万别。乡土地理要突出自己的特点。

乡土地理教学要处理好以下几个关系：

1. 人和环境的关系：人和地理环境的关系，是地理学研究的主要内容之一，要引导学生结合本地区的实例，了解人与环境的关系。

2. 课内和课外的关系：强调走出课堂，但要作好课堂准备工作，如：组织工作、调查（考察）提纲、目的要求，等等。调查（考察）后回到课堂作出总结报告。

3. 全面和重点的关系：既要注意本区知识的系统性完整性，又要突出知识重点。通过重点调查和学习，得到举一反三的效果。

4. 教师引导启发和学生思考、动手的关系：教师多作启发诱导的工作，不能代庖，要让学生对各种地理事物作出思考解释，让学生独立完成调查报告，培养他们独立思考和独立工作的能力。要支持他们的议论和独创精神。

（三）乡土地理的教学目的和要求

乡土地理教学在知识方面的要求包括：使学生了解本县（市）的地理位置和自然条件，行政区划、人口和民族、资源和经济发展状况；使学生对人类与地理环境的关系有具体的认识，进一步认识本县（市）社会主义建设的美好前景。

乡土地理教学在能力方面的要求，主要是：培养学生进行野外观察、地理调查的能力，要坚持走出课堂，学习制定调查（观察）提纲。编写调查（观察）报告，培养观察、调查、分析问题的能力，学会初步运用所学地理知识的一些方法。

乡土地理教学本身就具有很强的思想性，培养学生热爱家乡、热爱祖国的高尚情操，是乡土地理教学的重要任务。通过教学活动使学生了解家乡、认识家乡、热爱家乡，并树立为建设家乡而献身的志向。

（四）乡土地理学习中应注意的几个问题：

1. 必须加强和重视乡土地理教学：大纲规定“乡土地理是中国地理教学的重要组成部分”，并定为10课时，教学时应坚决执行，不能任意删减教学内容和课时。加强乡土地理教学反映了教改成果，是改进学风、提高教学质量的需要。

2. 实事求是，重点突出：乡土地理是内容极为丰富、难度很大、综合性很强的。编写教材和进行教学都要本着实事求是精神，面向客观现实，面向学生实际，不贪大求全，但求重点解决好几个问题。

3. 准备充分，走出课堂：走出课堂进行参观、观察、调查，是乡土地理教学的重要内容，应因陋就简，就近取材，坚决贯彻执行。为了作好这项工作，教师和学生紧密配合，要作好资料、工具、用具、组织等物质的和精神的准备。要作出周详的工作计划，提出切实的纪律要求和安全措施，以确保工作的顺利进行。

4. 自然地理和人文地理兼顾：长期以来许多学校较为重视地形、气象等自然地理内容的观察、观测，而人文地理方面涉及较少；也有的以经济条件限制难能远行为由，走不出课堂。从内容上看应自然地理和人文地理兼顾，从作法上看应先近后远。校园内、校门前一条街、居住区周围……都有丰富内容，要引导学生眼中有物，培养他们善于观察分析问题的习惯，树立理论联系实际学风。

5. 从认识环境到利用改造环境、建设家乡：留恋故土之情，人皆有之，但决心建设家乡，献身家乡的社会主义建设事业，却须从小进行教育培养。我国地域辽阔，经济发展差异很大，但不论山地、平原，不论沿海、内地，发展潜力都很巨大。要从认识这种巨大发展潜力入手，深刻认识家乡，明确利用和改造环境的广阔前景，承认家乡大有可为，大有用武之地，逐渐树立热爱家乡、建设家乡的志向。

世界地理部分

一 教学目的和要求

按照地理教学大纲关于中学地理教学目的的规定，初中世界地理的教学目的可概括如下：

（一）使学生获得比较系统的世界地理基础知识和基本技能，进一步发展学生的地理思维能力和智力，培养他们学习世界地理的兴趣、爱好和独立吸取世界地理新知识的能力；

（二）使学生进一步受到国际主义、爱国主义、辩证唯物主义、历史唯物主义的思想教育，以及科学的资源观、人口观和环境观的教育。

世界地理的教学要求，教学大纲列出了9条，其中第1—6条是关于基础知识方面的；第7—8条是关于基本技能方面的，第9条是关于思想政治教育方面的。现按三个方面分别说明如下：

（一）基础知识方面

1. 世界地理概况的基础知识：了解世界的海陆分布、大洲和大洋分布概况，各种气候类型的特点、成因和分布规律；世界居民和国家的分布概况。

2. 分洲地理及世界主要国家地理的基础知识：了解七大洲、洲内各部分自然地理和人文地理的概况，以及某些地理事物和现象形成的原因；了解世界主要国家的自然地理和人文地理的概况，及其某些地理特征形成的原因。

3. 世界陆地自然带、海洋和交通的基础知识：了解陆地自然带的形成、特点与分布规律，人类生产活动对地理环境的影响；了解世界海洋概况，洋流分布规律，海洋资源概况；了解联系世界各地的交通运输方式和主要路线。

世界地理基础知识包括世界地理分布、地理景观、地理现象（演变）、地理数据、地理概念和地理规律知识等。世界地理分布知识包括四个层次：世界（全球），大洲，洲内各部分，主要国家。每个层次中都有自然地理和人文地理两种分布知识。在教学中，应充分运用地图及分布示意图，从世界的分布知识出发，通过大洲及洲内各部分的分布知识，最后落实到主要国家的分布知识；在世界自然地理分布知识的基础上来学习世界人文地理的分布知识。

大纲中列出的世界地理概念（自然地理概念和人文地理概念），是学生必须了解和掌握的。

在世界地理知识中，还有许多地名。使学生掌握一些重要地名，是学好世界地理基础知识的关键之一。在世界地名教学中，除了要充分运用地图熟悉地名的地理位置以外，教师还可以适当选讲一些地名故事，生动地讲解世界地名的来源和含意。这样，既可激发学生对地名知识的学习兴趣，又可加强学生对地名的理解和意义记忆，避免死记硬背地名（亚洲等地名故事见本书269页参考资料）。

（二）基本技能及智力方面

1. 阅读和运用世界地图和图表的能力。大纲中要求学生“学会阅读世界地图和有关的图表”，初步培养学生“运用这些地图、图表、数据，分析有关地理问题的能力”。例如，运用东西两半球的世界地形图、陆地和海洋面积比较图等图表、数据，分析四大洋的特点、边缘海和内海的区别等问题；运用世界的气候类型和洋流图，分析世界气候类型和洋流的分布规律、洋流

对大陆沿岸气候及渔场分布的影响等问题。

2. 培养学生“对世界上一个国家或地区的某些地理事象具有初步分析的能力”。例如，根据学生所学的世界地理知识及报刊资料，初步分析当前世界的几个政治、军事“热点”地区问题，如朝鲜南北统一问题；柬埔寨和阿富汗问题；中东的巴勒斯坦和两伊战争问题；南非的种族歧视问题等。教师可结合世界地理有关教材的学习，在课堂上组织一些讨论；在课外指导学生写世界地理专题小论文，编写国际时事板报（附时事地图）等。这样不仅能培养学生分析世界地理问题的能力，而且还进一步培养学生学习世界地理的兴趣，扩大知识领域。

3. 培养综合思维能力。即具有对世界地理事物和现象的空间结构、分布和联系观念，以及综合认识和分析世界地理问题与区域特征的能力。例如，在学习世界气候类型时，学生不仅要思考各气候类型的空间分布和气候（气温、降水、风等）特点，而且还要思考各气候类型内植被的特点（即植被与气候在空间分布上的联系）。因为植被在反映气候类型上具有更加综合的特征，这也是许多气候类型（如热带雨林、热带草原、亚寒带针叶林、苔原等）所以要用典型植被来命名的基本原因。

（三）思想政治教育方面的要求

通过世界地理教学，不仅要求培养学生辩证唯物主义和历史唯物主义观点，而且要指导学生正确理解不同国家和地区人类活动与自然、政治、经济、社会等条件的关系，使学生受到爱国主义和国际主义教育，以及正确的环境观、资源观、人口观的教育。

在世界地理概况的教学中，通过世界气候的成因、控制世界人口增长、人种和民族等教学，主要对学生进行辩证唯物主义和正确的人口观的教育，以及支援民族独立和解放斗争的国际主义的教育。

在世界分洲地理的教学中，可以使学生了解不同社会制度的各国的政治、经济、文化发展的不同状况，增强对世界各国人民友好往来的信念，学习和借鉴各国人民在改造自然、发展经济方面的宝贵经验和教训。

在世界陆地自然带、海洋和交通的教学中，通过人类与地理环境的关系、海洋资源的开发和保护、国际间的交通和联系等教学，对学生进行辩证唯物主义、国际主义和正确的环境观、资源观等思想教育。

世界地理的思想政治教育，不仅要寓于世界地理知识教育之中，而且要密切结合国内外政治经济形势发展，用生动的事实材料去教育学生。

二 教材结构

从教学大纲中所列的世界地理“教学要求”和各部分“教学内容要点”来分析,世界地理教材内容的体系结构,基本上是“总论——分论——总论”,即“世界地理概况——七大洲地理——世界的陆地自然带、海洋和交通”。其中作为世界地理“分论”的七大洲地理,是整个世界地理教材的主体部分,它包括七个大洲概述、东南亚等 12 个洲内各部分概述、主要国家地理(日本等 40 个国家,巴勒斯坦、中美洲和西印度群岛等 3 个地区)三个层次,而以主要国家地理为“分论”教材的核心(见“世界地理教材结构示意图”)。

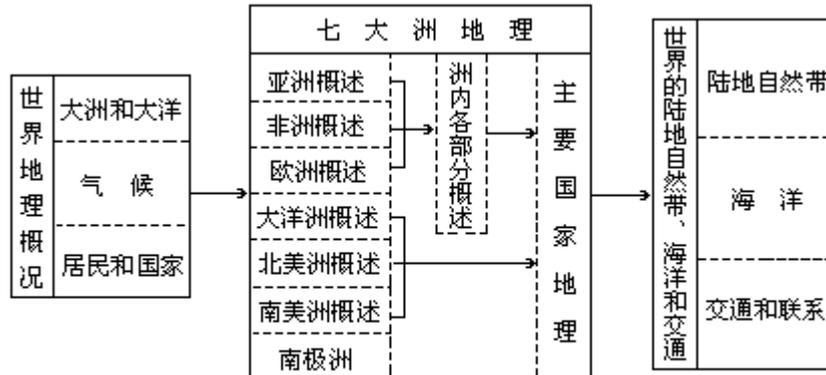


图 世界地理教材结构示意图

这种“总——分——总”教材体系的基本精神,是让学生先对世界的概况有个大致的了解,并为学习分洲、分国地理准备一些基础知识。然后较为深入地学习各洲和分国地理知识,最后综合运用前面所学的知识,把学生的世界地理学习提高到一个新的层次。同时,还可以使“总论”教材中的难点适当分散到“分论”教材中去,以便减少学生学习“总论”的困难。

三 世界地理概况的教学

(一) 本章在世界地理教学中的地位和作用

“世界地理概况”这一章是整个世界地理的基础知识，在“总—分—总”体系中处于前半“总论”的位置。它为学习世界分洲地理和后半“总论”准备必要的基础知识。

本章从全球的角度概述大洲和大洋、世界的气候、世界的居民和国家等基础知识，了解它们的分布概况和规律，为学生进一步学习七大洲、洲内各部分和主要国家的自然和人文地理知识，创造必要的前提。通过本章的基本训练，使学生学会阅读东西两半球图、世界人种分布图以及气候统计图表的初步技能，为今后分析分洲地理等教材中的有关问题创造条件。

(二) 本章的知识结构

本章内容分成世界的大洲和大洋、世界的气候、世界的居民和国家三节。

“世界的大洲和大洋”一节，是在小学《地理》的“大洲和大洋”等初步知识的基础上，进一步学习世界的海陆分布概况及面积，七大洲的范围及分界，四大洋的特点及边缘海、内海、海峡等概念，板块构造学说及世界火山、地震带等基础知识。它不仅为学习世界的气候、世界的居民和国家这两部分知识打基础，而且为学习分洲地理及世界的陆地自然带、海洋和交通等教材创造必要条件。此外，它作为世界地理的第一节，还要起到世界地理“绪论课”的作用。即通过这一课的教学，要使学生明确学习世界地理的目的意义和主要的学习方法，激发他们学习世界地理的兴趣，为学好这一门地理课程作好思想上和方法上的准备。

“世界的气候”一节，是在小学有关地球五带、气候等知识的基础上，进一步学习地球上的气压带和风带、世界的主要气候类型等基础知识，为今后学习各大洲的气候和世界陆地自然带等知识打基础。这部分内容不仅要使学生了解世界各种气候类型的特点、基本成因和分布规律，而且要让学生初步学会利用降水量和气温的月份分配图判定气候类型的技能。

“世界的居民和国家”一节，是在小学和初一关于人口和民族知识的基础上，进一步学习世界的人口、人种和民族，世界的国家和地区等基础知识。这部分内容是世界人文地理的基础知识之一，它对今后学好各大洲和主要国家的人文地理知识有重要意义。

(三) 本章的教学目的和要求

1. 使学生明确学习世界地理的目的和方法；了解世界的海陆面积及分布概况，大洲和大洋的分布概况及四大洋的特点；初步了解板块构造学说及世界火山地震带的分布规律，从而对学生进行辩证唯物主义教育。

2. 通过阅读地球上的气压带和风带模式图和世界气候类型分布图，了解气压带和风带的分布特点及成因，世界主要气候类型的特点、成因和分布规律；培养学生的综合思维能力及运用降水量和气温的月份分配图判断气候类型的能力。

3. 通过阅读世界人口、人种和政区等地图，及分析世界人口增长图等图表，了解世界人口和人种、世界国家和地区分布概况；明确人种和民族、发达国家和发展中国家的区别，认识控制人口增长的重要性；进行正确的人口观教育及支援民族独立和解放斗争的国际主义教育。

(四) 教学示例

1. 用演示等方法讲解气压带和风带

(1) 学习影响世界气候的主要因素时，教师先用提问方式，使学生对影响世界气候的主要因素——纬度，作简单复习回忆，然后引出气压带和风带。

(2) 学习气压带时，教师先讲清什么是气压及气压的高低，然后挂出“地球上的气压带和风带图”（或在黑板上边讲边画一幅示意图），用边指挂图边讲的方法，引导学生按下列步骤认识各个气压带：

首先认识在赤道附近大约南北纬 5° 之间的地区，由于太阳直射或接近直射的时间长，获得的太阳辐射能量多，所以气温高。接近地面的空气受热膨胀、变轻而上升，对地面的压力减小，气压下降。于是形成了一个赤道低气压带。这些强烈上升的气流挟带的水汽，在高空中遇冷凝结，可产生大量的降水。

提前讲解极地高气压带：在南北两极附近，由于在各自的冬季都有漫长的极夜，而夏季的太阳光又是斜射，所以获得的太阳辐射能量很少。气温终年很低，空气收缩变重，对地面的压力变大，所以气压较高，形成南北两个极地高气压带。

接着就讲副热带高气压带：从赤道低气压带的高空，经常有向南北方向流动的空气。流到南北纬 30° 附近，由于空气大量聚积起来，收缩变重，因而逐渐下沉，使接近地面的气压升高，形成南北两个高气压带。因为它们比较靠近热带，又在南北回归线附近，所以叫它们为副热带高气压带（也叫回归高气压带）。

最后再讲副极地低气压带：在南北纬 60° 附近，由于介于副热带高气压带和极地高气压带之间，并有部分上升气流，所以气压相对比较低些，形成两个相对的低气压带。因为它们比较靠近极地，所以叫它们为副极地低气压带。

(3) 学习风带时，首先引导学生认识地球表面由于各气压带的气压不一致，引起了空气的水平流动，吹起各种风向的风来。空气总是由气压高的地方流向气压低的地方。大量空气从高气压带流向低气压带，就形成了风带。地球上的七个气压带之间，共形成了六个（三对）风带。

如果没有地球自转的影响，各气压带之间的风向都是南北向的（即垂直于气压带）。教师在挂图上指出这些风向（或在板图上暂时先画出这些风向，以后再改成偏向风）。但由于地球自转的影响，实际风向会发生偏转。为了说明这种偏转现象，教师除了用地球仪演示（自西向东转动地球仪，用红粉笔线代表南北方向的风，在地球仪的南、北半球上会画出向左、向右偏转的红线）以外，还可以按下列步骤用雨伞和清水进行演示：

在演示北半球风向偏转前，教师先说明用雨伞的伞顶代表极地高气压带，用伞边代表副极地低气压带，并用清水代表空气。然后把雨伞倾斜着面向学生，保持静止不动。用小茶壶从伞顶往下倒少量清水。学生可以看到水滴朝垂直方向往下流动（代表空气从北往南移动），这说明如果不考虑地球的转动，风就会按垂直方向从极地高气压带吹向副极地低气压带，应当吹北风。

按地球自转方向（北半球为逆时针）旋转雨伞，这时学生可以清楚地观察到：流下的水滴往右偏转，它代表了地球自转偏向力，使原来的北风先偏转成东北风，最后偏转成极地东风。同样道理，在北半球的信风带，地球自转偏向力会使原来的北风，偏转成东北信风。

按照同样方法，做从伞边（代表副热带高压带）向伞顶（代表副极地低气压带）滴水的演示。演示结果，流水也是往右偏转，使原来的南风偏转成西南风，最后偏转成西风。

这两种演示，都证明了在地球自转的影响下，北半球从高压带吹向低压带的风，都是向右偏转的。因此，在北半球从北往南，分别形成极地东风带、西风带和东北信风带。

再按顺时针方向旋转雨伞，可以演示说明南半球的风向发生左偏现象。从南往北也分别形成极地东风带、西风带和东南信风带。

教师应当向学生声明，用转动雨伞的方法作滴水演示，只能比较直观地反映流水的偏转现象，它仅仅和地转偏向力对风向的作用有些类似，但不是完全相同。

演示后，组织学生看课本附图“地球上的气压带和风带”，教师进一步归纳总结：从赤道向两极，气压带分布的规律是“低—高—低—高”相间排列，风带分布的规律是“信风—西风—东风”。

2. 用图解、判断等方法学习主要气候类型

（1）用图解法掌握气候类型的分布规律

主要气候类型的分布是学生必须掌握的重点知识之一。由于气候类型多、分布复杂，学生不容易掌握和记忆。教师除了充分利用课本中的附图“世界气候类型分布图”和世界地图册中的“世界的气候类型和洋流”图以外，还可以采用图解法进行讲解和组织学生练习。

如利用自制挂图（或自绘板图）“亚欧两洲气候类型分布示意图”，使学生了解世界12种（除热带草原气候以外的）主要气候类型的分布规律。这是利用亚欧两洲气候类型比较齐全、分界线比较明显的特点而采用的一种模式图法。

具体的画法和用法简述如下：

先画一个倒梯形代表亚欧两洲的基本轮廓，再在梯形上底边标出大陆内部和东岸、西岸的分界线；在右腰上标出寒、温、热三个气候带的分界线及北纬 20° 和 35° （代表热带、亚热带和温带三种季风气候的分界线）；在左腰上标出 0°

（赤道）和北纬 30° 、 40° 和 60° ，表示北半球大陆西岸主要气候类型的分界线；在梯形图内用实线代表寒带、温带和热带等三个气候带的分界线，用虚线代表主要气候类型的分界线。最后在图上注出各个气候类型的名称（板图上可写简称）。

让学生看图练习，从北往南依次说出寒带的2种、温带的6种和热带的3种气候类型的名称。教师补充说明在亚欧温带内陆，还分布一种高山气候区（青藏高原、阿尔卑斯山脉等）。

让学生从北往南分析欧亚两洲大陆西岸气候类型的分布规律，并答出地中海式气候（北纬 30° — 40° ）和温带海洋性气候（北纬 40° — 60° ）大致所跨的纬度，教师解说亚洲特有的温带、亚热带和热带三种季风气候的主要分布地区（亚洲东部、我国东南部和亚洲南部）及它们在东岸的大致分界线（北纬 35° 和 20° ），热带雨林和亚寒带针叶林气候大致所跨的纬度（南北纬 10° 之间，北纬 50° — 70° ）。

教师向学生总结说明，世界上气候类型主要有13种，亚欧两洲的气候

类型比较齐全，共有 12 种，还有一种热带草原气候，主要分布在非洲和南美洲。最后让学生把“亚欧两洲气候类型分布示意图”画在地理笔记本上，以代替纯文字性的笔记。今后可用此类图解式的地理笔记帮助学生记忆和复习。

(2) 用“三步法”判断气候类型

第一步：根据某地气温曲线和降水量月份分配图的形状（或全年及一、四、七、十月气温和降水量数据），判断某地位于北半球还是南半球。

北半球各地 1—12 月平均气温的曲线呈“波峰”型（一般七、八月平均温最高），南半球各地气温曲线呈“波谷”型（一般七、八月平均温最低）。又因世界多数温带、热带及亚热带的气候类型的降水形式为“夏雨型”（见“世界主要气候类型气温、降水一般特征”表），所以降水月份分配图的形状，在北半球一般为中间高、两侧低（即雨季集中在七月左右）；在南半球一般为中间低、两侧高（即雨季集中在一月左右）。

第二步：根据气温数值判断某地属于哪个气候带。

按地球气候带的划分，一般最冷月平均气温在 15℃ 以上、年平均气温在 20℃ 以上为热带；一般最冷月平均气温 0℃ 为

世界主要气候类型气温、降水一般特征

气候带	气候类型	气温特征		降水特征	
		最冷月均温 ()	最热月均温 ()	年降水量 (毫米)	降水型
热带	雨林	> 18	> 25	> 2000	年雨
	草原	> 16	> 25	500—1500	夏雨
	季风	> 18	25—30	> 1500	夏雨
	沙漠	> 10	> 25	< 2000	少雨
亚热带	季风	> 0	> 25	> 1000	夏雨
	地中海式	> 0	> 25	400—1000	冬雨
温带	海洋性	> 0	10—20	500—1000	年雨
	季风	< 0	> 20	500—1000	夏雨
	大陆性	< 0	> 20	< 300	夏雨
亚寒带	针叶林	< 0	10—20	> 200	降雪为主
寒带	苔原	< -10	0—10	< 250	降雪为主
	冰原	< -10	< 0	< 250	降雪为主

亚热带和温带的分界（温带海洋性气候可在 0℃ 以上）；一般最热月平均气温 10℃ 为温带（包括亚寒带）和寒带的分界。

第三步：根据降水量的特点（年降水量多少、降水量的季节分配、降水量与气温的关系等），最后判断某地属于哪种气候类型。

教师要指导学生，在进行此项判断前，必须要对某地气温和降水量各种数据，进行综合分析研究，并与“世界主要气候类型气温和降水一般特征”表进行对照后，再下结论，以免出现张冠李戴的错误。

教师可运用“三步法”指导学生进行下列判断气候类型的练习：根据下

表中甲、乙、丙三个地点的气温和降水量数据判断它们各属于哪种气候类型，并指出它们所在的半球（或纬度）位置。

地点	气温和降水量	一月	四月	七月	十月	全年
甲	平均气温（ ）	26	25	25	27	26
	降水量（毫米）	251	294	141	214	2959
乙	平均气温（ ）	2	9	18	8	10
	降水量（毫米）	63	53	50	85	763
丙	平均气温（ ）	23	19	13	16	18
	降水量（毫米）	7	52	183	54	889

判断：甲地因最冷月平均气温为 25（即在 15 以上），全年平均气温为 26（即在 20 以上），所以属热带；又因年降水量为 2959 毫米（即 > 2000 毫米），且季节分配比较均匀，所以判断为热带雨林气候，位于赤道附近。

乙地最热月在七月（平均气温 18 ），所以位于北半球；最热月平均气温 > 10，年平均气温为 10（即 < 20 ），应属温带；又因各季降水比较均匀，属年雨型，年降水量为 763 毫米（即处于 500—1000 毫米之间），所以判断是温带海洋性气候。

丙地最热月在一月（23 ），所以位于南半球；最冷月（七月）平均气温是 13（处于 0°—15 之间），所以属于亚热带；世界亚热带有两种气候类型（亚热带季风气候和地中海式气候），而丙地降水季节分配的特点是冬季（七月）多雨，夏季（一月）少雨，总的气候特点是“夏季炎热少雨、冬季温和多雨”，所以最后判断为地中海式气候。

（五）参考资料

亚洲和欧洲 亚洲是亚细亚洲的简称。亚细亚的名称来源于古代腓尼基语。腓尼基是公元前一千多年在地中海东岸建立的一个文明古国，约在当今黎巴嫩和叙利亚的沿海一带。腓尼基人在西顿、推罗（今黎巴嫩的赛达和苏尔）等地建立了若干个奴隶制的城邦。他们以航海和经商闻名，利用黎巴嫩雪松和冷杉等坚实木材建造航海的船只，航行在地中海沿岸一带，并在塞浦路斯、西西里岛和迦太基（今北非的突尼斯等地）等地建立许多移民地。由于航海定方位的需要，他们把腓尼基以东的大块陆地称为 Asu，意为“东方日出之地”，后来演化成英文 Asia（亚细亚洲）简称为亚洲；把腓尼基以西的大块陆地称为 Ereb，意为“西方日落之地”，后来演化成英文 Europa（欧罗巴洲），简称为欧洲。到了公元四世纪以后，人们把乌拉尔山脉、乌拉尔河和高加索山脉（及土耳其海峡）作为亚、欧两洲的分界线。此线以东为亚洲，以西为欧洲。

非洲和美洲 非洲是阿非利加洲的简称。一种说法是，“阿非利加”是希腊文，意即“阳光灼热”，因为非洲四分之三的地区位于热带，受到太阳的光热较多，气候炎热；另一种说法是，阿非利加洲（英文 Africa）来源于古代北非的迦太基腓尼基古国及亚、欧、非三洲名称来源示意图语 Afarik，意为“迦太基以南的地方”。

美洲是亚美利加洲的简称。据说来源于意大利航海家亚美利哥，公元

1507年，亚美利哥根据他对美洲大陆的考察见闻，写了一本《海上旅行故事集》，向世界宣布了这个“新大陆”的存在，后来人们便以亚美利哥的名字为这个“新大陆”命名，并仿照其他大洲的名称词尾形式，称其为亚美利加洲。公元1914年巴拿马运河开通以后，人们就以巴拿马运河为界，划分出自然地理上的北美洲和南美洲。

在政治、经济地理上通常把美国以南的所有美洲地区通称为拉丁美洲，它包括墨西哥、中美洲、西印度群岛和南美洲。由于自十五世纪末欧洲殖民者到达这一地区以后，该地区的绝大多数地方，曾相继沦为属于拉丁语族的西班牙和葡萄牙等国的殖民地，现在该地区绝大多数的国家仍通行拉丁语，因此称为拉丁美洲。

在政治、经济地理上的北美洲（狭义的北美洲），是指美国南部国界以北的美洲地区。包括美国、加拿大、格陵兰岛、百慕大群岛、圣皮埃尔岛和密克隆岛等。由于这个地区的居民大多属通用英语的盎格鲁萨克逊人，故又称盎格鲁美洲（英语美洲）。

人种和民族 人种也称种族，是在体质形态上具有某些共同遗传特征（如肤色、发色、发形、眼色、血型等）的人群。这些特征是在一定的地域内，长期适应自然环境而形成的。根据这些特征，全世界人类可分为三大人种，即蒙古人种、欧罗巴人种和尼格罗人种。各人种之间，在形态上和血型频率上虽有一定区别，但无明显界限，而具有逐渐过渡的现象。这充分说明全世界各人种在生物学上同属一个物种，并具有共同的祖先。人种属自然范畴，绝无优劣之分，种族主义者鼓吹的“种族优越论”是反科学的谬论。

在人种分类上，也有人根据皮肤、毛发、眼睛等外表特征，把人类分为黄色人种、白色人种、黑色人种和棕色人种。它们的主要外表特征及主要分布地区如下表：

世界人种的特征及分布

人种	外表特征			主要分布地区
	皮肤	眼珠	头发	
黄色	黄	黑	黑而直	东亚、东南亚、南北美洲
白色	白	蓝灰	黄、稍弯曲	欧洲、美洲、大洋洲、北非、南亚、西亚
黑色	黑	黑	黑而卷曲	非洲中部和南部、南北美洲
棕色	棕	黑	黑而卷曲	大洋洲

民族表示人的社会属性，是一个历史范畴，有其发生、发展和消亡的过程。民族是“人们在历史上形成的一个有共同语言、共同地域、共同经济生活以及表现于共同文化上的共同心理素质的稳定的共同体”（斯大林）。民族是社会发展到资本主义时代的必然产物，但民族的要素是资本主义以前的时期逐渐形成的。当全世界实现共产主义以后，经过一个很长时期，经济文化高度发展，民族差别逐渐消失，世界各民族将形成为一个共同的整体。

世界50亿人口日根据专家们的估计，第50亿个地球人大约在1987年中出生。于是，联合国人口活动基金会把1987年7月11日定为“世界50亿人口日”，并象征性地把1987年7月11日这天出生在南斯拉夫萨格勒布市的一名女婴命名为“第50亿个人”。当天，世界各地都举行了活动来纪念这有意义的一天。我国也在北京隆重召开了“世界50亿人口日大会”。

50 亿人口的世界，表明人类对历史上控制人口增长的各种力量的一次胜利。同时也引起了全世界对人口问题、对未来世界的关注。

目前，世界人口总数正以平均每年增长 8000 万人的速度上升。到本世纪末将达到 60 亿。到公元 2022 年将达到 80 亿。

世界人口增长，90%是在亚洲、非洲、拉丁美洲的发展中国家，在这些经济比较落后、生活水平比较低下的地区。人口的大幅度增长，加重了这些国家的财政负担，减缓了经济发展的步伐。许多人还担心，地球的生态环境及有限的资源，能否负担起日后更加庞大的人类家族。因此，开展计划生育，控制世界人口的出生率，使人口增长率稳定在合理水平，已成为全世界，特别是发展中国家的重要问题。

四 分洲地理的教学

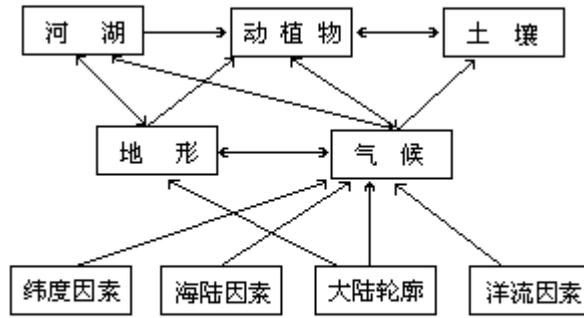
（一）分洲地理在世界地理教学中的地位和作用

分洲地理是世界地理的重要组成部分，约占全部世界地理内容的六分之五，它是在世界地理概况的基础上，进一步剖析世界各大洲的地理环境的地区差异，是世界概况内容的具体化。每一个大洲都是一个相对的整体，由于受地理环境诸要素的影响，都有其各自显著的地理特征，从而体现了各大洲之间有明显的地区差异。在各大洲的内部，受多种地理因素的不同影响，又表现出洲内各部分、各国之间、各地区之间的区际差异。这就从整体到部分，系统地说明了世界地理环境的复杂性。因此，可以说分洲地理是世界地理的主体。它又是后面要学习的世界陆地自然带、世界的海洋、世界的交通和联系等内容的必要基础。通过分洲地理的教学，有利于进一步培养学生学习区域地理的能力和发展智力，是对学生进行辩证唯物主义教育和国际主义教育的重要内容。所以，分洲地理在整个世界地理教学中，具有不容忽视的重要作用。

（二）分洲地理的基本知识结构

分洲地理的内容一般分为大洲概述、洲内各部分和主要国家地理三级。由于各大洲的情况复杂，各大洲的内容安排又因洲而异，如亚洲、非洲和欧洲三大洲，都在大洲概述之后，接着讲洲内各部分的地区差异，然后选讲一些主要的国家；而在南、北美洲和大洋洲，则在讲授大洲概述之后，紧接着就讲洲内的几个主要国家及地区，没有安排讲洲内各部分的地区差异；而南极洲只讲大洲概述。无论是哪一种安排，均是以大洲概述为基础。在三级内容中，既包括各地区的自然地理特征，也包含各地区的一些重要的人文地理特征，只是在各部分中分别有所侧重。在大洲概述中是其自然地理特征为基本内容，着重说明组成各大洲自然环境的地理位置、地形、气候、河湖、动植物等各地理要素的特点和相互关系，以及重要的自然资源的地理分布等。并适当地介绍了各大洲的人口、民族和语言、宗教，以及政治地图的变化和经济发展的概况等一些人文地理知识。而洲内各部分的内容有的以自然地理知识为主，有的是自然地理与人文地理知识并重，也有的是突出该地区的经济地理特征，如北欧地区就是一例。各大洲内的主要国家地理的内容，是自然地理知识与人文地理知识相结合，以自然地理为条件，突出说明其经济地理特征。这样安排就避免了三级内容的不必要的重复，又各有侧重，是步步加深的，有利于发展学生的地理思维能力，逐步学会独立地分析一个地区的区域特征。

在分洲地理教学中，首先要讲好各大洲的概述，它是学好分洲地理的基础。而在各大洲概述中，又应重点讲清各大洲的自然地理特征。各大洲的自然地理环境都是受该大洲诸自然地理要素影响下形成的有机整体。教师的作用在于帮助学生认识各自然地理要素之间是怎样相互影响，从而形成各大洲突出的地理特征的。如下图。



大洲自然环境示意图

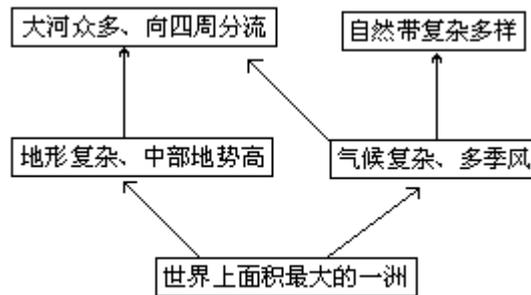
各大洲的自然环境是各自然地理要素相互影响、相互制约而形成的自然综合体。由于它们各自特定的纬度因素的影响，决定了它们所接受的太阳辐射状况和所处的气压带、风带，形成了各自明显的气候特征；不同的海陆因素、大陆轮廓和洋流因素影响的地区，气候特点显然不同；各地区的气候又对其地形、河湖、动植物、土壤特点的形成和分布产生直接的影响；同时，地形也是各地区气候、河湖、动植物、土壤等特点形成的一个极其重要的因素。在以上自然地理要素的相互影响和制约下，形成了各大洲的自然地理特征，组成各大洲的自然环境的诸要素之间的相互关系没有一个固定的统一模式。因为各大洲的各个自然地理要素具有不同的特点、不同的联系形式和不同的作用过程，于是形成各大洲不同的自然地理特征。因此，在讲授各大洲的概述时，要从各大洲的实际出发，对组成各大洲自然环境的各自然要素进行比较全面的分析和综合，力求较好地认识和把握住各大洲的地理特征。与此同时，要考虑如何为后面讲洲内各部分和主要国家地理时奠定基础，以便使前后内容有机地衔接起来，形成一个整体。

（三）以亚洲概述为例谈大洲概述的教学

在世界地理教学中，亚洲是分洲地理的开篇，具有承上启下的作用。所以，讲好亚洲概述，对指导学生学习分洲地理具有示范作用。

1. 亚洲概述的基本知识结构

从整体上看，亚洲是世界上面积最大的一洲，也是世界上自然环境最复杂的一洲；从局部来看，洲内各部分有明显



亚洲自然环境示意图

的地区差异。这是由于组成亚洲自然环境的各自然要素的相互影响、相互制约所决定的；各自然地理要素在洲内各地区的影响不同，于是形成洲内各地区明显的地区差异。

按照地理教学大纲的规定，亚洲概述中只讲亚洲的自然地理的一些主要特点。其中最突出的是亚洲是世界最大的一洲，地跨寒、温、热三带，南北接受太阳辐射不同，热量差异显著，这是形成亚洲气候复杂多样的的关键条

件；亚洲的各地海陆位置不同，西部深入到亚欧大陆中部，远离海洋，东、南、北三面却濒临海洋，受海洋的影响很大，使亚洲形成极大的海陆差异。亚洲季风气候显著，不仅有世界上最大的季风区，而且有世界上各种季风气候类型分布，从沿海到内陆，大陆性越来越明显。亚洲的面积辽阔，处于亚欧板块、太平洋板块、印度洋板块等的接触地带，由于它们的相互作用，使亚洲的地形复杂，地势中部高四周低，起伏很大，海岸线曲折，沿海多岛屿和半岛，地壳不稳定，多火山和地震活动。

亚洲地形最突出的特点是以高原、山地为主，地形复杂多样，起伏很大。主要表现在：

(1) 平均高度大，近 1000 米；在世界各大洲中仅次于南极洲；(2) 有世界上最高的山峰、最高的山脉和最高的高原，它们多分布在亚洲的中部，形成亚洲中部高四周低的地势；(3) 高原和山地面积大，约占全洲总面积的四分之三；(4) 亚洲不仅有世界上最高的山峰；而且还有世界上最低的洼地，高差悬殊，也是其他大洲所不及的。复杂的地形增加了亚洲气候的复杂性，影响了亚洲河流的流向和水文特征。

由于亚洲面积广大，地跨寒、温、热三带，各地距海远近不同，地形以高原和山地为主，高低悬殊，地形复杂，因此亚洲成为世界上气候最复杂的一洲，气候类型复杂多样（有除温带海洋性气候和热带草原气候外的各种气候类型），而且有世界上面积最广、最典型的季风气候区。

亚洲复杂多样的气候，使亚洲的自然带也复杂多样，具有从热带到寒带的各种不同的自然带。

亚洲是世界上大河最多的一洲，长度超过 4,000 千米的大河有七条，而其他六大洲长度超过 4,000 千米的大河总共仅有七条。由于亚洲的地势中部高、四周低，使亚洲的河流分布呈辐射状向四周分流。其水文特征，受亚洲复杂多样的气候影响，各地区也差异显著。

在影响亚洲的自然环境的诸地理要素中，地理位置、地形和气候的影响极其突出。它们之间的相互联系和相互制约，体现在亚洲自然地理特点的各方面。亚洲的自然地理特点的形成是自然环境各组成要素相互联系、相互制约的结果，而亚洲自然环境的存在，又对亚洲的各自然地理要素产生深刻的影响。

总的说来，亚洲的自然环境的突出特征是：亚洲是世界上面积最大的一洲；地形以高原和山地为主，地势起伏很大，中部高，四周低；气候类型复杂多样，季风气候显著；大河众多，大多发源于亚洲的中部，呈辐射状向四周分流。

2. 亚洲概述的教学目的和要求

(1) 通过读图，使学生从亚洲所跨的经纬度和占世界陆地面积的比例，知道亚洲是世界面积最大的一洲，并通过阅读和填绘填充地图，掌握亚洲的地理位置特点和它的主要半岛、岛屿及其临海的分布，从而培养学生的记忆能力；

(2) 使学生通过阅读亚洲地形图，知道亚洲具有以高原和山地为主，地势中部高、四周低的地形特点，河流多发源于亚洲中部的高原和山地，呈辐射状向四周流入三大洋，并通过读图和填图，掌握亚洲的主要高原、山脉、平原和河流的分布，从而培养学生利用地图分析地理事物特征的能力；

(3) 通过对亚洲气候类型的分布和成因的分析，使学生认识亚洲的气候

复杂多样，季风气候显著，并培养学生抽象概括的能力；

(4) 通过对形成亚洲自然环境诸要素之间关系的分析，使学生逐步领会分析区域特征的基本方法，从而培养学生的逻辑思维能力，并对学生进行辩证唯物主义的教育。

3. 亚洲概述的教学示例

亚洲概述的内容是以大量地理事实材料来全面说明其自然地理特征，并辅以亚洲的地形、气候、河流分布图帮助学生分析和理解。因此，要通过对亚洲各自然地理要素的分析，帮助学生掌握亚洲自然环境的整体特征。根据亚洲概述的教学内容和学生初学大洲概述的实际，可选用导学式教学法，力求做到以下几点：

(1) 在教师指导下，让学生通过练习活动，充分利用地图，做到讲练结合，边讲边练，边讲边巩固；

(2) 注意充分使用地图，培养学生阅读地图的能力，通过对各个地理要素及各要素之间关系的分析，培养学生的抽象概括能力；

(3) 板书要简练、系统、明确和富有思考性，便于学生系统地掌握这部分知识和提高分析综合的能力。

教学程序：按教学大纲规定的内容，分三个步骤。首先突出亚洲是世界上最大的一洲。

这部分教材中出现大量的地理事实材料，目的在于让学生明确亚洲所处的特定的空间位置，以及跨经纬度广、面积辽阔广大的自然地理特点。

(1) 教师讲述：先由世界七大洲和四大洋的分布引入亚洲，简要地提出学习区域地理中应注意的问题（强调要注意各地理要素的特征和关系，学会独立分析区域特征；充分运用地图，树立明确的空间概念；注意联系实际）。

(2) 读图：让学生看东西两半球图，说出亚洲的地理位置有什么特点。教师略加评议。

(3) 填图：教师指图，学生根据教师的要求，在填充图册上逐个填入下列内容：乌拉尔山脉、乌拉尔河、高加索山脉、土耳其海峡、苏伊士运河、白令海峡、欧洲、非洲、北美洲、大洋洲、北冰洋、太平洋、印度洋、地中海。

(4) 读图：教师指导学生读亚洲地形图，分析亚洲的海岸特点，要求学生能在《世界地图册》的亚洲图中找到沿海的主要岛屿和半岛。

(5) 提问：让学生看《世界地图册》第 8 页图，说出亚洲的最东和最西到哪里，跨经度多少，东西相距约几个时区；亚洲的最北和最南又各到何处，南北跨几个气候带。教师略加评议后，要求学生用红色铅笔在填图册第 10 页的图上，画出北极圈和北回归线。然后再提问：亚洲的面积有多大？约占世界陆地面积的多少？是我国面积的多少倍？（最后出示事先写好的板书，师生一起小结亚洲的位置特点）

其次，讲亚洲的地形特点和河流的分布。

地形是形成亚洲自然环境的非地带性特点的主导因素之一，须用讲练结合的方法，充分调动学生的学习主动性，在师生的共同活动中增长知识，发展智力。

(1) 读图：让学生看《世界地图册》中的亚洲地形图，从图上的颜色对照高度表，分析亚洲的地形有什么显著特点。（让学生阅读《世界地图册》第 1 页表中，亚洲最高和最低处的海拔高度，计算其相对高度，引导学生理

解亚洲的地形起伏很大)教师略加评议后,明确指出亚洲地形的第二个特点,高原和山地约占亚洲面积的四分之三,平均海拔约1,000米。

(2)提问:从地形图上海拔高度的颜色和河流的流向,分析亚洲的地势起伏状况有什么特点。(指导学生利用亚洲地形图,分析亚洲主要山脉和高原的分布特点)

(3)填图:(教师边讲边在亚洲空白图上用不同颜色的粉笔填绘亚洲的主要山脉和高原的分布,先画帕米尔高原,再画向外分出的若干条山脉,以便加深“放射状”分布的印象,最后在山脉之间填注亚洲主要高原的名称)让学生边听、边看、边在填充图中填注上述内容。

(教师用不同颜色的粉笔在黑板上画亚洲的主要山脉、高原分布示意图,进行巩固,让学生分别说出它们的名称,并将亚洲主要山脉、高原分布图画在自己的笔记本上,然后填注图中各高原和山脉的名称。)

(4)读图:让学生看亚洲地形图,找出亚洲三大洋水系主要河流的名称及各大河的中下游平原。

(5)提问:让学生看教材的小字课文后回答亚洲中部巨大高耸的喜马拉雅山脉是怎样形成的。

请同学们回忆,亚洲的地形有哪些突出的特点?

然后讲亚洲的气候特点。

这部分教材是亚洲概述的重点和难点。亚洲的气候特征,是从大量的地理事实材料中抽象概括出来的本质属性,凝聚了抽象概括的思维活动。所以,在讲授这部分教材时,不能采取简单的平铺直叙方法,应该引导学生从读图、分析中,将大量的地理事实材料进行归纳综合,在理解的基础上,获得对亚洲气候整体性和差异性的认识。

这部分教材内容虽然是亚洲概述的重点和难点,但并不完全是新知识,大多已在世界地理概况部分就学习过了。所以,有条件利用已有的知识,并以地图为启发条件,积极引导通过回忆、思考、分析,学好这部分内容。

(1)提问:亚洲的地理位置和地形有哪些显著的特点?

想一想,亚洲的纬度位置、海陆位置和地形特点会对亚洲的气候产生哪些影响?

(教师略加评议后引入本课题)

(2)读图:读亚洲气候图和世界气候类型分布图,看亚洲有多少种气候类型;与世界气候类型相比较,亚洲缺少哪两种气候类型;亚洲独有的是哪两种气候类型;想一想,为什么亚洲会形成这样的气候特征。

(3)提问:亚洲的气候有什么突出的特点?形成这些特点的主要原因是什么?(待学生回答后,教师讲评,强调亚洲的气候具有两大特点:气候复杂多样,季风气候显著。形成此特点的主要因素是亚洲面积辽阔广大,使它处于特殊的空间位置,使洲内各部分的纬度差异和海陆差异都很大。其次,有地形这一非地带性因素的影响,更增加了亚洲气候的复杂性。)

(4)读图:让学生读亚洲气候图,并回忆世界概况中学过的各种气候类型的特点和成因,明确下列问题:

亚洲的东部和南部属什么气候?为什么在亚洲形成大面积的季风气候?

赤道附近的热带雨林气候是怎样形成的?

亚洲中部和西部是什么气候？有何特点？为什么形成了面积这么广大的温带大陆性气候？

亚洲的最北部是什么气候？有何显著的特点？

亚洲西南部的阿拉伯半岛和地中海沿岸是什么气候？为什么这里与同纬度的亚洲东南部的气候不同？

青藏高原地区是什么气候？有什么突出的特点？

(5) 填图：让学生在《世界地理填充图册》上册第 10 页上，填出亚洲各部分的气候类型的名称。

(6) 教师和学生一起小结亚洲的气候特点。

(四) 其他各大洲概述的基本知识结构特点

1. 大洋洲

大洋洲概述主要讲清大洋洲的位置、范围和各大群岛的分布。大洋洲是世界上面积最小，但是分布范围最广的一个大洲，其范围包括澳大利亚大陆和附近的四个大岛和太平洋中的三组群岛（美拉尼西亚、密克罗尼西亚、波利尼西亚）。其经纬度大约在东经 110° ~ 西经 140° 和北纬 30° ~ 南纬 47° 之间。作为大洲主体部分的澳大利亚大陆位于南半球，是世界上唯一的由一个国家占有的大陆。由于众多的岛屿广布在太平洋中，又处于两个大洋（太平洋和印度洋）和四个大洲（亚洲、北美洲、南美洲和南极洲）之间，这样的海陆位置，在国际交通上处于十分重要的地位，是太平洋东西两岸的航空、航海及海底电缆的必经之地。太平洋内的众多岛屿，按其形成原因，可分为大陆岛、海洋岛的火山岛和珊瑚岛三类。在以上内容中，位置和范围是重点内容。必须通过充分引导学生阅读地图，明确以下几点：

(1) 大洋洲的位置特点及其重要性；(2) 各主要岛屿和三大群岛的分布；(3) 不同类型的岛屿在地图上的表示方法。从而为讲授大洋洲的主要国家打下基础。

2. 非洲

非洲是世界第二大洲，它的自然地理特征和人文地理特征都很突出。在自然地理特征上，它是一个“高原大陆”、“热带（炎热干燥）的大陆”、“富饶的大陆”；在人文地理特征上，由于近代政治地图发生了巨大的变化，从而使民族经济不断发展。

非洲是一个“高原大陆”，它既没有辽阔的平原，也很少有 2000 米以上的山地和高原，大部分是起伏平缓的高原。可通过引导学生充分利用非洲地形图，从海拔高度、地势起伏特点和地形分布几方面认识非洲是一个“高原大陆”。紧紧抓住以高原为主、起伏不大两个特点和三个世界第一（即刚果盆地是世界上最大的盆地、撒哈拉沙漠是世界上面积最大的沙漠、东非裂谷带是最长的裂谷带）。讲好“高原大陆”就为讲好“热带大陆”打下了基础。因为非洲气候的纬向地带性特点很明显，这除了和它所处的纬度位置（赤道横穿中部，大部分位于南北回归线之间）有关外，还和非洲的地形起伏和缓有关系。东非裂谷带不是重点内容，因为它对整个非洲自然地理特征的形成不起主导作用。

非洲是一个“热带大陆”，具有气温高、干燥地区广和气候带南北对称分布三个特点，其形成原因与其地理位置和地形特点有密切的关系。除了受纬度的影响外，非洲的降水分布与干燥地区广的特点，与非洲的海陆位置有关系，它与亚欧大陆为邻是一个很重要的因素。关于气候带的南北对称分布，

可以引导学生分析非洲所处的气压带、风带的影响。关键在于要讲清楚随着气压带和风带有规律的分布和南北移动对非洲气候的影响，从而明确非洲南北的季节变化相反。

非洲是一个“富饶的大陆”。它的矿产、水力和动植物资源丰富多样，教师可通过两个途径来帮助学生形成“富饶的大陆”的鲜明概念：一是充分利用非洲的物产分布图，使学生理解非洲的资源种类多、分布广；二是从非洲的许多资源的拥有量或产品产量在世界上所占的地位来说明其资源的丰富性。

非洲的人文地理特征主要抓三点：

(1) 政治地图变化巨大，原为殖民地大陆，战后绝大部分国家已独立。

(2) 非洲撒哈拉以北主要是白种人——阿拉伯人。撒哈拉以南主要为黑人，占全洲人口的2/3。非洲是世界人口自然增长率最高的一洲。

(3) 非洲是目前世界经济最落后的大洲。民族经济正在发展中。

分析以上特点，可以看出讲好非洲概述的关键在于讲好非洲的气候。讲好气候要紧紧联系它的地理位置和地形特征；讲好了气候，才有可能讲清非洲河流和植被的特点，也有利于讲好非洲的经济特征。因此，非洲气候是非洲概述的重点和难点。

3. 欧洲

欧洲概述着重讲述欧洲的自然地理特征，也介绍了欧洲的居民和国家的基本情况。欧洲的自然地理特征主要包括位置和轮廓、地形特点、深受海洋影响的气候、河流的水文特征等四个方面。并以“深受海洋影响的气候”为主线。位置和轮廓、地形特点是影响欧洲气候的重要因素，而河流的水文特征则深受气候和地形等因素的制约。所以，在讲授欧洲概述时，可以它的气候为中心带动其他自然地理特征。

欧洲的气候深受大西洋的影响，它地处中纬度（大部分地区可受西风带的影响）、亚欧大陆的西部（由于面积不大、海岸曲折，各地距海都不远）、地形以平原为主（虽有山脉、但其走向不影响西风的运行），这都是影响欧洲气候的主导因素，而水平轮廓破碎和洋流等其他因素又加强了大西洋对欧洲气候的影响。它的气候的突出特点是：

(1) 西部具有世界上最典型的温带海洋性气候，和同纬度的亚洲地区相比，冬季比较温和，夏季比较凉爽，降水的季节分配也比较均匀；(2) 东部虽属温带大陆性气候，但因受大西洋的影响，与亚洲的温带大陆性气候相比，冬夏之间的气温差别较小一些，降水也较多一些，属于温和的温带大陆性气候；(3) 南部具有典型的地中海式气候；(4) 北部的极地气候分布的纬度较高，远不如同纬度的亚洲和北美洲的气候严寒。这些鲜明的特点，不仅可以用其气温和降水量的数据来说明，而且在气候图上的反映也很鲜明，完全可以引导学生从这两方面的分析中得出正确的结论来。

讲欧洲的位置和所临的海洋时，要突出“西临大西洋”。在讲述了它的沿海有众多的内海、海峡、半岛和岛屿之后，要强调欧洲的海岸线曲折，水平轮廓破碎这一结论，以便讲气候特点的形成时互相呼应。欧洲是世界上平均海拔最低的一洲，突出表现在平原的面积广大，可用地形图说明平原的分布广和平均海拔高度低的特征。另外，欧洲虽有几条高大的山脉，但其分布多在欧洲的南北，它们的走向对西风的运行影响较小，这就为讲欧洲深受大西洋影响的气候打下基础。还有，冰川对地形的影响深刻，使欧洲的冰川地

貌广布，这也为后面讲欧洲的湖泊奠定了基础。

欧洲的河流众多，水量丰富，便于航运，这可与欧洲的地形以平原为主、气候温和湿润密切联系起来，便于学生理解。受欧洲面积的影响，它的大河流较少。

欧洲的人文地理特征主要是：

(1) 它的面积虽然不大，但是国家众多。

(2) 欧洲属世界上经济发达的地区。

(3) 欧洲的人口密度大、民族和语言组成复杂、城市人口比重大，但人口的自然增长率低。这些人文地理特征，虽然不是欧洲概述的重点，但却是学生了解国际形势必备的知识。

4. 北美洲

北美洲大陆的纬度位置与亚欧大陆相似，这决定了它们在全球大气环流中的位置大致相似，因而在地带性的气候类型和自然带的组成、分布等方面都具有相似性。但是，由于大陆的面积、水平轮廓、地形结构等方面存在种种差异，使北美洲的自然环境又具有不同于亚欧大陆和其他大洲的特点。整个北美洲概述的知识，除了国家和地区等人文地理内容外，基本上以其气候特征为中心，将其地理位置、水平轮廓、地形特点、河湖分布与水文特征联为一个整体。而其气候特点的形成，又深刻地反映了地理位置和地形的影响。

北美洲具有以温带大陆性气候为主的多种气候。这是受它所处的地理位置和地形影响的结果。从地理位置来看，北美洲占有以北温带为主的寒、温、热三带，被三个大洋包围，大陆轮廓北宽南窄。从地形特点来看，它具有南北纵列的三部分地形，地势东西两边高、中部低而南北开口，特别是西部有高大的山系。严重地阻碍了西部海洋对大陆内部和东部的影响，使北美洲西部沿海和东部广大地区的气候明显不同。大陆内部广大地区属温带大陆性气候，总的特点是：冬季寒冷，夏季暖热，气温年较差大；年降水量适中，以夏雨为主，降水分布大致由东南向西北逐渐减少，各地的气候地区差异很明显。以上知识的讲述要与对学生能力的培养结合起来，充分利用北美洲的气温分布图、年降水量分布图、气候类型分布图等，启发学生利用已经掌握的知识进行分析，从而明确北美洲气候的形成，是受地带性因素和非地带性因素综合影响的结果。它所处的纬度位置和海陆位置，决定了它地跨寒、温、热三带和具有多种不同的气候类型；中纬度地区范围广阔，温带大陆性气候占优势；北美大陆的面积比亚欧大陆小，使它未能形成典型的季风气候；墨西哥湾的深入和强大的湾流作用，使北美洲的东南部气候湿润；三大南北纵列带的地形结构对它的气候影响很大，西部高大的科迪勒拉山系气候垂直变化显著，山系的西侧气候类型按南北方向更替，中部平原地区、地势低平广阔，使南北气流畅行无阻，北来的寒潮与南来的飓风常常造成灾害性天气。

由于受北美洲气候的影响，它的河湖水量丰富，温带森林分布很广，由南向北依次为热带雨林带、热带草原带、温带草原带、温带阔叶林带、温带针叶林带和苔原带。

5. 南美洲

南美洲概述突出了该大洲的自然地理特征，也讲了一些重要的人文地理特征。其自然地理特征，以气候为中心，将自然地理诸要素紧密地联系起来。

南美洲气候的突出特点是暖热湿润，在南美洲的一月平均气温、七月平均气温和年降水量图上都充分地显示出这一特点，它是世界上平均年降水量

最多的一洲。这个显著特点是形成南美洲自然环境特点的主导因素。南美洲气候特点的形成，与其所处的地理位置、水平轮廓和地形特点有关。南美洲位于北纬 12° 至南纬 56° 之间，赤道横贯其北部，因其大陆北宽南窄，使全洲三分之二的地区都位于热带，这样的纬度位置使南美洲大部分处于赤道低气压带和信风带的控制下。它的周围被广阔的海洋包围，这为它的降水提供了有利的条件。南美洲暖热湿润气候特点的形成也和它具有独特的地形结构有关系。它的西部是高大的、世界上最长的山脉——安第斯山脉，东部高原与平原交错分布，整个南美洲的地势大致是西高东低，从东部海洋上吹来的湿热的东北信风和东南信风，容易汇集南美洲大陆的内陆，并受西部山系的抬升作用，终年降水量丰富，以致在亚马孙平原地区，形成了世界上最大的热带雨林气候区，其南北两侧的热带草原气候分布很广。因此，南美洲与其他大洲相比，高温多雨的地区面积广大。大部分地区的气温虽然不如非洲的大部分地区那样炎热，但是，气候干燥的地区比非洲小得多，绝大部分地区呈现暖热湿润的特点。

暖热湿润的气候使南美洲的河流水量丰富，东部广大地区高原与平原相间分布的地形影响，使河流的支流众多、汇水面积广，水力资源丰富，其中尤以亚马孙河最突出，成为世界上流域面积最广、流量最大的河流。

南美洲暖热湿润的气候，使它和非洲一样具有丰富的动植物资源，也为发展热带经济作物提供了有利条件。

南美洲的人文地理中最突出的特点是：

(1) 属发展中地区，但远比非洲发达。具有相当规模的工业。民族经济发展迅速。

(2) 居民种族复杂，多混血人。语言以拉丁语族的西班牙语和葡萄牙语为主。

6. 南极洲

南极洲位于地球的最南部，是世界上纬度最高、地势最高、气候最严寒的一个大洲。整个自然特点仍可以气候为中心，将其他特点贯穿起来。由于南极洲的纬度高，几乎全在南极圈以内，而且平均海拔高，是世界各大洲中最高的一洲，这是它气候严寒的基本原因。南极洲绝大部分处于强大的极地高压区，所以，由大陆中心向边缘地带经常吹强劲的极地东风，烈风更加剧了气候的严寒。气温很低，使南极洲的降水都以暴雪形式出现，从而使地面覆盖着很厚的冰雪，地表气温酷寒。

在严寒的气候条件下，植物很难生长，南极洲的植物稀少，动物也都具有耐寒的特点。

此外，由于南极洲地处南极附近的高纬度地区，和北极地区一样有极昼、极夜和极光现象；特殊的地理位置使它具有科学考察的特殊意义。

(五) 洲内各部分概述的教学

1. 洲内各部分在分洲地理中的地位和作用

分洲地理是世界地理的主体。虽然在各大洲的概述中，都已经较全面地介绍了各大洲的自然地理特征和人文地理特征，但是，由于各大洲内地区差异显著，有必要分地区进一步说明其区域特征，以便学生进一步深入理解和掌握各大洲的地理特征，并为学好各大洲的主要国家地理打下基础。因此，洲内各部分的概述是分洲地理概述内容的延伸；是学生学习主要国家地理的必要基础。在亚洲、非洲、欧洲、北美洲内都选讲了一部分国家，由于它们

所处的地理环境不同，又有各自发展的历史差异，在讲授这几个大洲的概述之后和讲授这些大洲内的主要国家地理之前，安排讲授洲内各部分的概述，着重了解各部分的地理特征，有利于帮助学生理解同一部分内各国共有的自然地理特点或人文地理特点。这样可以避免在讲授同一地区各国时不必要的内容重复，使学生在较短的时间内学到更多的知识，增强学习区域地理的能力。

2. 以亚洲为例谈洲内各部分概述的教学

亚洲是世界上面积最大的一洲，也是自然地理环境最复杂的一洲，各部分地区差异显著。除了将北亚和中亚并入东欧（苏联）一节讲授外，全洲分为东亚、东南亚、南亚和西亚几个部分讲授其地区差异。

（1）东亚

东亚包括中国、日本、朝鲜和蒙古四个国家。由于已在初中一年级较系统地讲述了中国地理，在东亚部分又要分别讲述其余的三个国家，教学大纲中就没有再安排讲授东亚概述，而规定分别讲授日本、朝鲜和蒙古三国的一些突出的自然和经济特征。这三个国家是我国的近邻，联系较多。其中，又以日本为教学重点。通过学习日本的地理特征，使学生初步掌握学习国家地理的基本方法和能力。

（2）东南亚

东南亚包括中南半岛和马来群岛两部分。这个地区有许多突出的地理特征。主要表现在以下几方面：东南亚处于低纬度地区，这对这个地区气候特点的形成、经济的发展都有很大的影响；东南亚又处于亚洲与大洋洲、太平洋与印度洋之间的“十字路口”上，马六甲海峡是沟通太平洋与印度洋的重要水道，这使东南亚的地理位置十分重要。地形特点是多山。中南半岛上是山河相间，在河流的下游形成由河流冲积而成的三角洲，马来群岛上山岭很多，由于处在亚欧板块、太平洋板块和印度洋板块的结合部，地壳不稳定，多火山和地震。受其所处的纬度位置和海陆位置的影响，东南亚北部属热带季风气候，南部属热带雨林气候，高温多雨的气候条件不仅形成了面积广阔的热带雨林，热带植物资源丰富，而且为发展热带经济作物提供了极其良好的条件，成为世界重要的天然橡胶和油棕等多种热带经济作物的产区。东南亚各国大都曾遭受过帝国主义的侵略和殖民统治，经济长期得不到合理的开发，第二次世界大战后各国陆续独立，除少数国家的工业较发达外，大多数国家的经济仍以农业为主，出口以农林矿产品为主。东南亚的居民多分别信仰佛教、伊斯兰教和基督教等三大宗教，是世界上华侨分布最多的地区。

如此丰富的内容要在短时间内讲完，教学的难度较大。首先要让学生充分理解东南亚的地理位置特点及其产生的影响；其次，着重讲清在自然条件影响下的经济特点；并注意将这些知识充分地巩固在地图上，形成明确的空间概念。

（3）南亚

南亚是指亚洲南部，喜马拉雅山脉西段和中段的南侧到印度洋之间的广大地区。由于喜马拉雅山脉、若开山脉和苏里曼山脉等将南亚与亚洲的其他地区分隔开，使南亚形成一个相对独立的地理单位。南亚的地形大致可以分为北部雄伟高峻的山地、中部广阔的冲积平原和南部起伏不大的高原三部分。这样的地形特点，不仅影响了南亚大河的分布，而且对南亚气候特点的

形成有很大的影响，并为南亚农业的发展提供了广阔的耕地。南亚除北部山地外，大部分位于北纬 30° 以南和赤道之间，其气候特点与东南亚地区有许多相似之处。位于赤道低气压带内的马尔代夫群岛和斯里兰卡南部，终年高温多雨，属热带雨林气候。印度半岛和恒河平原一带，盛行热带季风，季节变化明显，属于热带季风气候。而在印度半岛的西北部地区，冬季受高气压控制、干燥少雨；夏季炎热，气压虽低，但受海陆位置的影响，由海洋吹到印度半岛的西南季风不易到达这个地区，所以降水稀少，属于热带沙漠气候。在这三种热带气候中，分布范围最广，对南亚地区影响最大的是热带季风气候。由于南亚北部是高峻的喜马拉雅山地，它对来自亚洲内陆的冬季风具有明显的屏障作用，使这个地区受冬季风的影响较小。但是从海洋上吹来的西南季风却受喜马拉雅山脉的阻挡，山前地带的降水格外丰富，以至印度的乞拉朋齐一带成为世界上的多雨地区之一。由此使恒河流域的水量丰富，利于灌溉，在下游地区则往往形成洪水泛滥。根据以上分析，南亚概述的教学重点应放在讲清南亚的气候特点上；讲南亚的地理位置和地形特点时，要为讲气候奠定基础；讲气候特点时要注意分析其形成原因，使学生在理解的基础上记忆。在学生了解南亚的气候特点之后，就不难理解它的河流特点和发展农业生产的有利与不利条件了。

(4) 西亚

西亚概述中突出了四个主要内容。 西亚地处“五海三洲”之地，地理位置极为重要。这个地区自古以来就是东西方陆海交通的要道，古代著名的“丝绸之路”就是从我国经西亚去欧洲的。现在有许多重要的铁路、公路和国际航空线与三大洲相连接。同时，西亚还控制着海上的交通要道，特别是苏伊士运河开凿以后，沟通了红海和地中海，连接了印度洋和大西洋。西北部的土耳其海峡，是黑海通往地中海的唯一门户。南部的波斯湾和霍尔木兹海峡是西亚石油运输的重要航道。因此，西亚的地理位置极为重要。 西亚地形的显著特点是在三大高原之间夹着一个狭窄的平原。平原由两河冲积而成，灌溉便利，是西亚重要的农业区。 西亚的大部分地区气候干燥，仅在西部的地中海沿岸地区属于地中海式气候。 西亚具有丰富的石油资源，有“世界石油宝库”之称。可从以下几方面说明西亚石油资源非常丰富。③以波斯湾为中心的巨大的石油带，几乎包括西亚的所有国家和地区，其石油的探明储量约占世界总储量的一半以上。④西亚的油田一般都具有埋藏浅、油层厚、出油多、油质好等特点，是世界上石油开采条件最好的地区。⑤西亚是世界上最大的石油开采区，其石油的开采量约占世界原油总开采量的三分之一以上。⑥西亚的石油输出量很大，它生产的石油 90%以上供出口，其石油的输出量约占世界总输出量的 60%，是世界最大的石油输出区和最重要的能源基地。丰富的石油资源是西亚人民宝贵的财富。但这却和西亚重要的地理位置一样，使西亚长期以来成为帝国主义和超级大国激烈争夺的地方。由以上特点，不难理解西亚概述的教学重点，是西亚地理位置的重要性和丰富的石油资源。总的看来，西亚概述的内容，既有大量的地理事实材料，又有一些地理概念。在讲授西亚地理位置的重要性、地形和石油资源的分布与运输时，有必要利用地图，引导学生思考和分析，形成较明确的空间概念。在讲授西亚的气候特点时，要注意引导学生分析和理解西亚的地理位置和地形对气候的影响，并进一步分析气候与农业生产的关系。在讲授西亚丰富的石油资源时，既要充分利用地图讲清其分布的广泛，又要注意利用几个重要的

数据，突出其石油的储量、产量和输出量均占世界的重要地位。最后可由师生共同归纳出以下几个特点：一个世界上最重要的石油产区（以波斯湾为中心）；两条重要的石油输出路线（一是从产区有输油管通往地中海东岸各港口，一是出波斯湾到欧洲、北美洲和日本等地区）；三个重要数据（石油储量占世界的二分之一以上，产量占世界的三分之一，所产石油的90%以上供出口）；四大特点（石油的藏量大、埋藏浅、出油多、油质好等）；五大主要的石油生产国（沙特阿拉伯、伊朗、科威特、伊拉克、阿拉伯联合酋长国）。可及时指导学生将有关分布的知识填在填充地图上。

总之，在洲内各部分概述的教学中，要着重突出这个地区的区域特征，它既反映了洲内的区域差异，又是讲授该地区主要国家地理的必要的知识。

3. 其他各大洲内的各部分概述的基本知识结构

(1) 非洲

非洲是世界第二大洲。在非洲概述中已突出了非洲的几个显著的地理特征。但是，由于非洲的面积广大，洲内地区差异也很显著。非洲现有55个国家和地区，限于教学计划规定的课时不多，不可能将这些国家都一一讲到，因此，加强非洲内各部分概述的教学就十分必要。在非洲内的各部分概述中，简要地说明了各部分的位置、范围、包括哪些国家和地区、自然地理和人文地理的主要特征，让学生在了解各部分的主要地理特征的基础上，重点了解该地区内具有代表性的一个国家或地区，以便从整体到部分地认识非洲的地理特征及其地区差异。非洲大致可以分为北非、西非、中非、东非和南非等几部分。

北非 北非位于非洲北部，东、北、西三面分别濒临红海、地中海和大西洋，北回归线横穿这个地区的中部。这就决定了这个地区的大部分地方常年受副热带高压带和信风带的控制，气候干旱，因此，农业生产必须依靠灌溉。地中海沿岸地区，因受副热带高压带和西风带的交替控制，属地中海式气候。自苏伊士运河开通以后，北非就处于沟通大西洋和印度洋之间的重要国际航线上，沿海有许多优良的海港，使这个地区的地理位置更加重要。

北非和西亚一样，居民以阿拉伯民族为主，多信奉伊斯兰教，同西亚人民长期密切往来。

北非的资源丰富，如石油、磷矿、铁矿等的储量都很丰富。北非各国几乎都产石油。摩洛哥是世界上磷矿储量和出口量最多的国家。

地中海沿岸的平原地区受气候的影响，盛产葡萄、橄榄、柑桔、大麦等，属地中海型农业。

西非 西非包括非洲西部几内亚湾沿岸及其以北的广大地区，这个地区有几个突出的地理特征。③除西部有海拔较低的高原外，大部分是起伏和缓的浅平盆地。①由热带雨林向热带沙漠过渡的气候，基本呈明显的带状分布，对农业影响很大。几内亚湾沿岸是热带雨林气候，盛产可可、油棕、咖啡、天然橡胶等热带经济作物；它的北面是热带草原气候，农牧业兼有出产花生和棉花；最北部是热带沙漠气候，气候干旱，沙漠广布，人烟稀少，只有在绿洲上才有农业。②大部分流经干旱草原地区的尼日尔河，为西非的灌溉农业提供了宝贵的水源。④西非是矿产比较集中的地区。如加纳的黄金产量很大，几内亚的铝土矿储量居世界的首位，其他矿产如金刚石、铁、铜、

锡、铌、铀和石油等均很丰富。

中非 中部非洲位于非洲中部的赤道两侧地区，是一个盆地和高原相间的地区。由于赤道横穿本区的中部，使热带雨林和热带草原分布很广，热带的动植物资源都很丰富，森林面积广大，约占全洲森林面积的一半。中非的矿产资源也很丰富，如扎伊尔盛产多种矿产，其金刚石产量占世界首位，有“非洲宝石”之称。

东非 东部非洲主要指埃塞俄比亚高原和东非高原地区。这个地区有以下显著特征：(a)本区是非洲大陆地势较高的地区，其中埃塞俄比亚高原有“非洲屋脊”之称，地壳不稳定，多火山和地震活动；(b)虽然东非的绝大部分位于南、北纬 10° 以内，但受本区地势高峻的影响，气候的垂直变化显著，大部分地区为热带草原景观；(c)东非的国家受自然和历史条件的影响，经济以农牧业为主，经济发展水平都较低。

南非 南部非洲大部分位于南非高原上。这个地区具有以下突出的地理特征：(a)南端的好望角处于世界上较繁忙的海上航道上，特别是从波斯湾驶往欧洲和美洲的巨型油轮都要经过这里，其地理位置重要；(b)地形以高原为主，四周高、中部低，卡拉哈里沙漠区是高原上地势最低的部分；(c)赞比西河因受这个地区的地形和气候的影响，水力资源很丰富；(d)南非地区的矿产资源极为丰富，如黄金的产量居世界首位。

(2) 欧洲

欧洲大致分为南欧、西欧、北欧、中欧和东欧五部分。各部分的概述都是在欧洲概述的基础上，从自然条件和经济发展上——分析各部分的区域差异，说明其突出的地理特征，为学生进一步学习各部分内的主要国家地理打下基础。在各部分的概述中，首先突出了它们的地理位置、地形和气候等方面的特征，然后概略地介绍了该地区的一些主要的经济特征。

南欧 南欧包括欧洲南部的巴尔干半岛、亚平宁半岛和伊比利亚半岛等三大半岛及其附近的一些岛屿。这个地区具有以下突出的自然地理特征：(a)南欧的三大半岛伸入地中海，扼印度洋和大西洋交通的枢纽地带，其地理位置极为重要；(b)屹立于南欧的阿尔卑斯褶皱山系，地势高峻、地形崎岖，成为欧洲气流南北运行的障碍，并使山区的降水量较多，发源于山区的河流水流较急，落差大，水力资源丰富；在地形和气候的影响下，森林和草地分布也很广；(c)在地理位置和地形的影响下，南欧的沿海地区属典型的地中海式气候，植被以常绿灌木丛林为主，是欧洲主要的亚热带水果产区。从以上特点可以看出，南欧地理位置的重要性和阿尔卑斯褶皱山系的分布，是形成南欧自然地理环境特点的基本地理要素。在教学中可以充分利用地图让学生树立明确的空间概念。其显著的地中海式气候特点和形成原因，是世界气候和欧洲气候部分的加深和具体化，是教学的难点，可充分联系前面学过的有关知识，明确它的分布规律、特点的形成与大气环流的关系，让学生理解这个地区因处于副热带高压带与西风带交替控制下，气候特点产生有规律的季节变化，形成了典型的亚热带常绿硬叶林景观，为讲南欧国家的农业特点打下基础。

西欧 西欧是指欧洲西部濒临大西洋和北海的地区及附近的岛屿，包括六个国家。其中只有卢森堡是内陆国，英国和爱尔兰是大西洋上的岛国，其余三国位于大陆的沿海地区。这不仅为西欧六国发展海洋运输业提供了有利条件，而且使这个地区深受大西洋的影响，是形成西欧自然地理环境的重

要因素。北海是大西洋最重要的边缘海之一，它东接波罗的海，北连挪威海，南经多佛尔海峡和英吉利海峡与大西洋相通。其重要性在于：它是西欧和北欧各国海上航运的重要水域，沿岸的英国、荷兰、比利时、丹麦、联邦德国、挪威，以及瑞典等国之间的海上联系，都要经过北海；北海海域是世界著名的渔场，因为这个地区有广阔的大陆架，水温较高，并有许多河流注入，使其含有机质和浮游生物繁多，还有北大西洋暖流和东格陵兰寒流在此相汇，使鱼群集中，成为世界的四大渔场之一；北海丰富的石油和天然气资源，使北海地区成为西欧及北欧重要的产油区。七十年代以来，其石油产量不断增加，这对滨临北海、北欧的各国，都有着十分重要的经济意义。

西欧地形的突出特点是以平原为主，在荷兰和比利时的沿海一带，更是地势低平，土壤也很肥沃，是欧洲著名的精耕细作农业区。尽管这里处于缓慢的沉降地带，但荷兰人民坚持不懈地与海洋作斗争，不断地围海造田，向海洋夺取新的土地。西欧低平的地形，为它深受海洋的影响提供了地形条件。

西欧的大部分地区属典型的温带海洋性气候。这部分内容是对世界气候和欧洲概述中关于温带海洋性气候的具体化和进一步深化。西欧的地理位置和地形特点决定了它深受西风和北大西洋暖流的影响，所以大部分地区冬季温和，夏季凉爽，全年的温差较小，降水的季节分配较均匀。这种全年湿润和夏季凉爽的气候特点，虽然不利于农作物的成熟，却有利于多汁牧草的生长。

西欧地区是世界资本主义工业化较早的地区，目前经济仍较发展，这与它的发展历史有关系。

北欧 北欧的自然地理环境特征与其所处的地理位置关系极大：因北欧的大部分国家都位于沿海的半岛和岛屿上，三面或四周临海，地处由波罗的海和巴伦支海通往北海，或由北冰洋通往大西洋的航线上，有利于海运和水产业的发展；北欧的大部分地区纬度较高，大致位于北纬 54° 至 71° 左右的地区，北冰洋内的一些岛屿在北纬 80° 附近，挪威、瑞典、芬兰三国的北部伸入到了北极圈以内，因此有极昼、极夜和极光现象。

北欧五国地形的突出特点是：除丹麦外，大部分为古老的高原和山地；地表都曾受过古冰川的侵蚀，有崎岖的地形、曲折的海湾和众多的湖泊。芬兰境内湖群密布，有“千湖之国”的称号，挪威的西海岸多峡湾和优良的港湾。

由于本区西临大西洋，常年受北大西洋暖流和西风的影响，使北欧的西部和南部沿海，特别在挪威的沿海地区，具有温和湿润的温带海洋性气候特征，冬季温和，夏季凉爽，全年降水丰沛。在受海洋影响较小的北欧东部和北部，大陆性气候特点显著。但是，因南北的纬度差异，本区南北的气候也有较明显的差异，这直接导致了南北农业的差异。

在以上地理因素的影响下，北欧地区自然资源的突出特点是森林面积广大、铁矿和水力资源丰富。此外，北海拥有丰富的石油和渔业资源，挪威的沿海多港湾，为北欧五国的经济发展提供了有利条件。

北欧五国都是经济比较发达的资本主义国家。它们都是在利用本国资源的基础上，建立了发达的工业和其他经济部门。所不同的是：丹麦具有发达的乳肉畜牧业和家禽饲养业，农畜产品大量出口，多运销英国和联邦德国；挪威的渔业、航海业久负盛名，近年来，新兴的石油工业发展迅速；芬兰利用本国的丰富森林和水力资源，发展了木材加工和冶金工业，是世界上纸浆

和纸张的重要出口国之一；冰岛的经济以渔业为主；瑞典利用本国丰富的森林、铁矿和水力资源，发展了钢铁、木材加工和造船等工业，其中木材加工业和造船业的发展水平居世界前列，是北欧五国中经济最发达的国家。

中欧 中欧地处欧洲的中部，包括从阿尔卑斯山脉至北海和波罗的海之间的八个国家，居于东欧、西欧和南欧之间的水陆交通要冲，与附近国家的交通联系极为便利。如东与西之间的铁路，由莫斯科（或列宁格勒）向西横贯华沙——柏林——科隆——布鲁塞尔——巴黎；从中欧到南欧的铁路，要经过柏林——布拉格——维也纳——布达佩斯——贝尔格莱德；瑞士和奥地利境内不少山口和隧道是通往南欧的交通要道。中欧北临波罗的海和北海，从海路可通往东欧、北欧和西欧。如联邦德国境内的基尔运河，是沟通波罗的海和北海的捷径。从波兰北部的港口革但斯克或联邦德国的汉堡等港口，均可通往东欧的列宁格勒、北欧的斯德哥尔摩、西欧的伦敦和鹿特丹等港口。中欧的地理位置不仅决定了它在交通上的重要性，而且也使它在欧洲的地形和气候上具有明显的过渡特点。

中欧的地势自南向北逐级下降，大致可以分为南北三部分。南部为高大的阿尔卑斯山地，中部为起伏错综的块状山地，北部是遍布冰碛物的波德平原。这样的地势决定了中欧主要河流的流向，均由南向北流入北海和波罗的海。各河之间多有运河相通，形成四通八达的水网，使中欧地区的水运十分便利。

中欧的地理位置和地形特点，是使中欧气候复杂的重要因素。北部和西部受海洋的影响大，全年气候温和、降水丰富，属温带海洋性气候。越往东大陆性越强，冬冷夏热，降水量也逐渐减少，东部属温和的大陆性气候，由西向东的过渡性明显。南部阿尔卑斯山区，气候的垂直变化十分显著。

中欧的地形和气候的地区性差异，对它各地区的农业生产影响较大。如北部平原的大部分地区，以发展乳肉畜牧业为主，并种植麦类、马铃薯和甜菜等农作物；中部高原和山地也发展畜牧业，但以耕作业为主，是中欧的主要农业区；南部山地则以林为主，还有高山草地可供放牧，使畜牧业在中欧的农业中占重要地位。

东欧 东欧是指从波罗的海东岸到乌拉尔山脉之间的欧洲东部地区，也就是苏联的欧洲部分。苏联是一个地跨欧、亚两洲的国家，所以，教学大纲将苏联的欧、亚两部分作为一个国家的整体来安排，省略了东欧概述，减少了不必要的内容重复。

此外，北美洲南部的中美洲和西印度群岛地区，也具有洲内各部分的性质。讲清这个地区突出的地理特征，就可不必一一赘述这个地区约三十个国家和地区的地理特点了。

（六）主要国家地理的教学

1. 主要国家地理在世界地理教学中的地位和作用

国家地理是进一步说明世界各地的区域差异，是大洲概述的具体化，在学生的学习和生活中，也经常要用到这部分知识，它是对学生进行“三个面向”教育和国际主义教育的重要内容。因此，国家地理在世界地理教学中占很大部分。全世界有200个左右的国家和地区，因受教学时数的限制，只能重点讲授一部分国家，教给学生掌握学习国家地理的方法，为他们逐步独立地学习区域地理打下基础。

2. 选讲国家地理的一些原则

全世界有 200 个左右的国家和地区,教学大纲中只规定选讲 40 个国家和 3 个地区(巴勒斯坦、中美洲、西印度群岛)。选择重点讲解的国家主要考虑以下原则:

(1) 在地理疆域和地理环境方面有显著特点的国家;(2) 在地理位置和交通方面占有重要地位的国家;(3) 在较长时期内对国际形势有显著影响的国家;(4) 同我国邻近的国家。

为了减少教学内容的重复,主要国家地理的内容与大洲和洲内各部分概述的内容各有侧重。在大洲和洲内各部分概述中,着重说明该地区自然地理环境的特征,而在主要国家地理中,则偏重于学习该国的人文地理特征。两者前后呼应,互为补充,构成世界地理完整的体系。

3. 讲授主要国家地理中应注意的几个问题

(1) 要注意讲清知识的内在联系

在学了世界地理概况、大洲地理概述和洲内各部分概述后学习主要国家地理,应了解其位于所在大洲的哪一部分,由此联系该部分的地形、气候、河流等自然特点,知道其地形、气候、河流等特点及其形成的原因。在此基础上,重点讲述其经济特点及其形成原因,突出主要国家地理特征。其次,还要注意讲清各国内自然要素之间、自然与经济之间、经济各部门之间的关系。让学生在充分理解的基础上掌握各个国家的地理特征。另外,任何地区的地理特征都是在特定的地理位置上产生和发展的,因此,在教学的全过程中,要注意充分使用地图,让学生学会利用地图分析地理特征,形成明确的空间概念,养成利用地图的习惯,这样就不难学好国家地理。

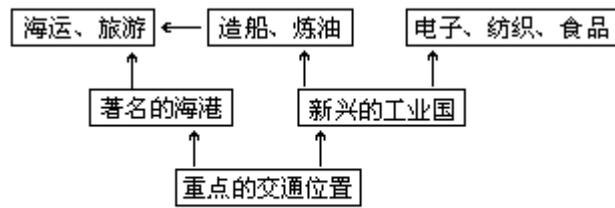
(2) 注意培养学生独立分析国家地理特征的能力

国家无论面积大小、发展历史长短,它们都是人与自然环境统一的整体。在世界地理教学中,不可能将每一个国家都讲到,而且每一个国家的地理特点又是在不断地发展和变化的。因此,培养学生学会和掌握分析国家地理特征的能力,对于他们今后能独立获取地理知识十分必要。在国家地理教学中,可从以下几方面注意培养学生分析地理特征的能力。

国家地理位置特点的分析

在分析地理位置特点时,对于不同国家的地理位置特点及其地理意义的分析应有所区别。

如新加坡位于马来半岛南端的新加坡岛上。北隔柔佛海峡与马来西亚相望,南临长约 100 公里的新加坡海峡,这条重要的水道是马六甲海峡通向太平洋的咽喉,是沟通太平洋和印度洋航道的重要水道,交通位置十分重要。周围的国家通过马六甲海峡的大量货物,多以新加坡为转运站。新加坡虽然面积不大、资源贫乏、人口密集,但它利用其优越的地理位置,发展了转口贸易和航运事业,并以此为基础发展了炼油、造船、电子、纺织、食品、旅游等经济部门,促使其经济的迅速发展。由此可见,新加坡优越的地理位置对其经济发展起了重要作用。因此,在讲授新加坡时,可突出其地理位置的作用,并采用图示法讲述其地理特征。



新加坡经济联系示意图

综上所述，一个国家的地理位置，对其政治和经济的发展起一定的作用，不过，他们的经济发展的性质、程度和规模，又主要决定于其社会历史条件、各种经济因素和科学技术的发展水平等。而且同一个国家，在不同的历史发展阶段，不同的经济和科学技术水平条件下，其利用的情况和发挥的作用是不同的。这是对学生进行历史唯物主义教育的重要内容。

国家自然地理环境的分析

国家自然地理环境，是由其地形、气候、河湖、土壤、动植物、资源等要素组成的一个互为联系的综合体，同时又受人类生产活动的影响。

在引导学生分析各主要国家的自然地理环境特征时，需要注意以下几方面：要明确从哪几方面分析自然地理要素；要注意突出地理特征，让学生理解各自然地理要素之间的相互关系，使他们真正理解各国的自然地理特征是怎样形成的；要始终注意充分利用地图，使学生获得比较明确的空间概念。

国家经济地理特点的分析

讲授国家经济地理概况，一般是在对其自然条件客观评价的基础上，从经济性质、发展的速度和生产水平、经济结构、主要经济部门及其分布（包括工业、农业等）等多方面的情况进行分析说明。要突出主要特征，着重分析各方面的内在联系，使学生在理解的基础上掌握经济地理主要特征，而不仅仅是记住一些地名和物产。

国家地理特征的分析

国家地理特征是各个国家的地理位置、自然地理特点和经济地理特点的总概括。由于选讲国家的原则不同和受教学时数的限制，各个国家的讲授内容详略不同。但是，作为一个国家的地理特征，应全面说明其地理位置、自然地理和经济地理诸方面的突出特点。而且在叙述中，要正确反映出各地理要素之间，是相互联系和相互制约的，而不是零散的知识或概念的堆砌。在教学方法上，一般应先指导学生从地图上找到其所在的地理位置，分析其地理位置的地理意义；然后再引导学生分析自然条件之间、自然条件与经济之间的联系和相互影响；并注意充分利用地图分析其工农业和主要城市的分布；最后进行小结，突出一个国家的完整的地理特征。

(3) 加强对比是学习国家地理的重要方法

比较法是在讲授国家地理中常用的一种有效方法。特别是在一课时讲授多国时，可以将两个或几个国家的地理位置、面积、地形、气候、河流、资源等自然条件，以及人口和经济发展特点等方面进行全面比较，让学生独立思考，分析其异同，究其原因，这可以促进学生思维能力的发展。通过比较，能让学生清楚地了解不同国家在自然条件和经济发展上的共同点，区别其不同处，形成较明确的概念。

4. 几个主要国家地理的教学示例

日本

(1) 日本的基本知识结构

日本的地理位置决定了它具有：多山的地形、不稳定的地壳；明显的海洋性季风气候；沿海大陆架宽广，又有寒暖流在此交汇，利于渔业的发展；其自然条件的突出特点是，既有平原面积狭小、矿产资源贫乏，影响工农业发展的不利因素，又存在着森林、水力资源丰富、海岸线曲折漫长、多海湾良港等对经济和贸易发展的有利条件。日本虽是一个经济发达的资本主义国家，但受本国资源贫乏的制约，工业对外依赖性很大，且多分布在沿海地区；农业耕作集约化程度很高，渔业也很发达。整个内容可用其海洋条件串联起来。

(2) 教学目的和要求

通过读图，使学生了解日本是东亚的一个群岛国家，知道日本境内多山地丘陵、沿海多港湾、多火山地震和季风气候显著等自然特点。

通过引导学生对教材的分析，了解日本是经济发达的资本主义国家，认识日本是世界上最大的原料进口国，产品大量出口，其对外依赖性很大；了解日本的农业和渔业概况；并通过读图，使学生掌握日本主要工业部门及其分布地区。

(3) 教学过程

可考虑用以下一些问题组织学生活动：

在亚洲东部与我国隔东海相邻的国家是哪一个？

日本的领土是由哪些部分组成的？（待学生回答后，教师在黑板上画出日本的领土组成，让学生一一说出日本四大岛屿的名称，然后在笔记本中画上日本的四大岛屿略图）

日本的地理位置有何特点？想一想：日本的地理位置对它的地形、气候、经济发展会产生什么影响？

从日本的地形图上分析：日本的地形有哪些特点？（引导学生认识日本多山地和丘陵、多优良港湾、多火山和地震，并从地图上找到富士山、关东平原、横滨的分布，然后教师在黑板略图中一一表示出来，让学生也照样在笔记本略图中画出）。

日本为什么多山地和丘陵、多火山和地震呢？

日本的大部分属于什么气候类型？它的南、北的气温和东、西的降水状况有什么差别？为什么？

日本的气候有哪些优点和缺点？

从日本的地理位置、地形的“三多”和气候特点来分析，日本的自然资源有什么特点？（使学生充分理解日本的森林资源和水力资源较丰富，耕地面积小的原因）

日本的经济属于什么性质、发展水平如何？

请同学们看下列图表，想一想日本的工业有哪些突出的特点：

1980年日本主要资源对外依赖程度

项目	石油	煤	铁矿石	铜	铝	镍	铬
依赖程度%	99.8	76.6	98.8	94.1	100	100	98
项目	锡	盐	磷酸	羊毛盐矿	棉花	木材	天然橡胶
依赖程度%	98	86	100	100	100	62	100

日本主要工业品对国外市场的依赖程度

工业品	依赖程度%	工业品	依赖程度%
合成纤维丝	39.5	汽车(客车)	40.7
合成纤维织品	7.3	船舶	85.9
钢	33.6	钟表	59.3
电视机	46.6	尿素	69.7
照相机	70.0	车轮内胎	58.2

1983年日本主要工业品产量和在世界的地位

品 种	钢	汽 车	造船(吨位)	数控机床
产 量	9, 720万吨	1, 111万辆	820万吨(1982年)	26, 480万台
占世界地位	2	1	1	1
品 种	发 电 量	集成电路板	磁带录相机、复印机、电算器、机器人	
产 量	5, 230亿度			
占世界地位	3	2	1	

日本太平洋和濑户内海沿岸的几个特点

项 目	面积	人口	工业产值	钢铁产值	化工产值
占全国比重%	20	60以上	71.9	81	79.3

待学生回答后，教师作必要补充。使学生明确日本是一个经济发达的资本主义国家，工业化程度很高，主要工业品的产量居世界前列；是一个资源靠进口，产品靠外销的国家，对外依赖性很大；工业分布很集中，主要分布在太平洋和濑户内海沿岸的狭小地区。总的说来，日本既是一个经济大国，又是一个资源小国。

(11) 日本发展农业的有利和不利条件是什么？其农业发展有何特点？
(使学生知道日本农业的机械化程度高、精耕细作；农、林、渔业并重)

(12) 根据日本的地形和气候条件，分析日本有哪些重要的农林产品？

(13) 为什么在北海道附近会形成大渔场？

(14) 请在地图上找到并说明日本首都东京和函馆、下关的位置。

(15) 请大家仔细想想：日本有哪些突出的地理特征。

苏 联

(1) 苏联的基本知识结构

教学大纲中规定的苏联部分教学内容较多，大致分为七段，列出不少要点。但是基本上由自然条件和经济概况两部分组成。

苏联的自然条件，概括起来有四个重点知识：即面积、地形、气候和资源，可概括为四句话，即面积占世界第一位；分为东、西两大地形区；以温带大陆性气候为主的三种气候类型；拥有四大主要自然资源（土地、水力、森林、矿产）。在这四个重点知识中，面积是一个关键性因素，它对苏联的

自然环境和经济发展影响很大。例如，苏联的“世界之最”中有：海岸线最长（4.3万千米）；平原面积最大（约1344万平方千米）；耕地面积最大（约2.2亿公顷）；森林面积最广（约9.2亿公顷）；天然气、煤、铁、锰矿储量最多；最长的大铁路（西伯利亚大铁路）等。

在苏联的经济概况中，也可以概括出四个重点内容：一个以莫斯科为中心的铁路交通网；两大平原农业区（东欧平原以种植麦类、亚麻和甜菜为主，中亚的土兰平原以种棉花为主）；三大重工业部门（包括采煤、铁、锰在内的钢铁工业；包括造船的机器制造工业；包括石油化工、航天和核工业的军事工业）；四大工业区（以莫斯科、列宁格勒为中心的中部和西北部工业区，乌克兰南部工业区，乌拉尔工业区，库兹巴斯、卡拉干达重工业区）。在这四个重点知识中，要将三大重工业部门与四大工业区紧密地结合起来。它不仅可以说明苏联是以重工业为主的工业大国，而且可以更好地理解苏联的经济发展与自然条件和地区分布的关系。

（2）教学目的和要求

通过读图和分析，使学生了解苏联地跨欧、亚两洲，领土广大，民族众多，是一个传统的欧洲国家；掌握苏联的临海和邻国的分布。

通过读图和填图，使学生了解苏联东、西两部分的地形差异，掌握它的主要平原、高原和山地的分布；了解其温带大陆性气候的特征及各地区的差异；掌握主要河流和煤、铁、石油等矿产资源的分布。

通过引导学生自学课本和充分利用地图，使学生了解苏联是一个以重工业为主的工农业发达的经济大国，掌握它的主要工业区和工业中心、主要农作物、西伯利亚大铁路及主要海港的分布。

通过对苏联的自然地理和经济地理特征的分析，提高学生认识和分析国家地理特征的能力。

（3）教学过程

由于苏联是一个大国，自然条件复杂，工农业发展，涉及的地理事实材料和概念很多。同时，学生已具有一些分析国家地理特征的能力，因此，在讲授苏联时，可采用程序教学法，引导学生通过自学课本和读图来分析苏联的自然地理和经济地理特征，并逐步掌握这些知识。其步骤如下：

从位置上引入新课后，让学生阅读课本中“位置和居民”的文字和插图，展示程序作业的第一部分，要求学生根据它来看书、看图，并把重点划下，准备回答。

苏联的全称是_____，它是由_____个加盟共和国组成的。

苏联西濒_____海，东临_____洋，北靠_____洋。陆界上与我国等_____个国家接壤，面积约_____平方千米，是世界上面积_____的国家。

苏联因为_____，所以传统上是个欧洲国家。

苏联是一个多民族的国家，境内有_____个民族。其中_____族占全国人口的一半；其次是_____族，约占16%。

展示程序作业的第二部分，让学生自学课本“地形和气候”、“河流和自然资源”两部分。

在苏联地形图上，找到叶尼塞河，它以东主要是_____地形，以西主要是_____地形。

苏联的大部分地区所处纬度_____，气候以_____为主，其显著特点是_____。

苏联由于领土广大，各部分气候有明显差别。东欧平原的西部、西伯利亚地区、中亚地区、北冰洋沿岸、黑海沿岸和外高加索一带的气候各有什么特点？为什么？

查阅苏联地形图，找出苏联有哪几条大河，它们分别发源于何处、注入哪里？

苏联有哪些重要的自然资源？各分布在什么地方？

师生共同小结：苏联的自然条件对生产发展有哪些有利和不利条件？

在这样的自然条件下，苏联的经济发展有哪些特点呢？让学生自学课本中“工业和农业”部分，展示程序作业第三部分：

苏联的经济发展有何显著特点？（11）苏联的各工业部门中，____工业和____工业发展迅速，人民生活所需的____工业发展缓慢。（12）苏联有哪几个大工业区？各区内有哪些主要工业部门和主要工业中心？（13）苏联有哪些主要的农产品？它们各产在什么地方？由于产量不稳定，苏联每年还需进口大量的____。

展示程序作业第四部分，让学生自学课本“交通和城市”部分，结合查阅地图，准备回答问题。（14）苏联的交通运输业中，以哪一种运输为主？东欧地区和西伯利亚地区的铁路分布有何不同？（15）苏联的内河航运有何缺点？运输量最大的河流是哪一条河流？（16）苏联的海运有什么特点？主要海港有哪几个？（17）在苏联的地图上找出首都莫斯科和列宁格勒、基辅、伏尔加格勒、伊尔库茨克等城市，并简述其特点。

小结：

从地理位置、面积、地形、气候、河流、植被、矿产、工农业、交通、城市等方面的相互联系进行小结。

美 国

（1）美国的基本知识结构

美国的领土大部分位于北美洲的中部，东西临海洋，对其自然条件有深刻的影响。美国的三大地形区，反映了美国自然条件的基本差异。西部的高原山地，影响了西部海洋对美国内陆的影响，造成大陆内部干旱少雨，仅在沿海地区气候比较湿润。太平洋沿岸北段为温带海洋性气候，南段为地中海式气候；中部的广大平原地区为温带大陆性气候；东南部为亚热带季风性湿润气候。在地形和气候的影响下，西部沿岸北段山区森林茂密，为美国的林业基地之一，南段为重要的农业区，山间的高原盆地农业需要灌溉；中部平原为重要的农业区；东部和东南部有利于热带和亚热带作物的生长。

美国的资源丰富，煤、铁、石油、天然气、铜、铅、锌等矿产及森林、水力等都很丰富，使美国能够主要依靠本国的资源建立起现代化的工农业。

美国是一个高度发达的资本主义大国。它的经济特征如前所述。根据其经济发展，全国可分为三大经济区。其中以北部经济区为最大的工业集中地。这里曾是美国移民最早的落脚点，有丰富的煤铁资源、五大湖便利的水运、以及大西洋沿岸众多的优良海港，又靠近小麦带、玉米带等大农业基地。那里集中了美国大部分工业中心。

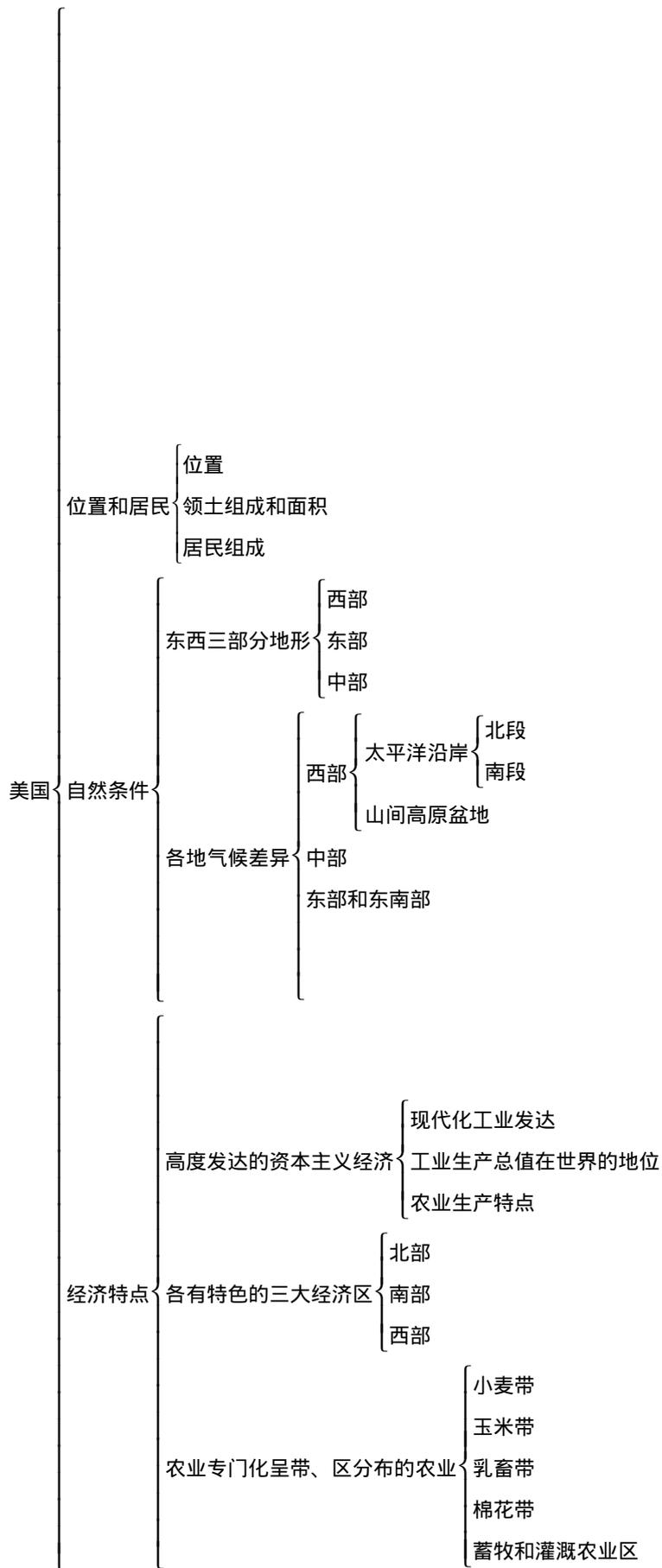
在工业生产条件影响下，美国农业的现代化、机械化、电气化、化学化水平很高。生产规模大，经营方式主要是资本主义农场，耕作业和畜牧业都重要，是世界小麦、玉米、大豆、棉花、烟草和肉类的主要生产国，每年有大量农产品出口。农业分布的特点是分区专门化很明显。

(2) 教学目的和要求

通过读图和讲解使学生了解美国的位置、领土组成和居民组成，掌握各部分领土的位置。

通过利用地图进行分析，使学生了解美国三大地形区的特点及资源分布情况，并了解地形对气候的影响，掌握其各部分气候的特征。

通过引导学生分析比较和读图，使学生了解美国高



度发达的资本主义经济特点，掌握三大经济区的特点和工业中心的分布，以及主要农作物的分布。提高学生的地理分析能力。

(3) 教学方法

在讲授美国时，学生已基本掌握了学习国家地理的基本方法，完全可以在教师的指导下，自学课本和读图来独立分析美国的自然和经济地理特征。可以选择谈话法、比较法、程序教学法、讲练结合法、纲要式表解法等方法。现仅以纲要式表解法为例来说明。

出示前页纲要，启发学生自学课本和读图，然后逐一回答纲要中的各部分内容；教师简要地重复学生答案的要点，并将其在纲要中填注出来；教师串讲小结；学生在教师指导下填图。

(七) 参考资料

1. 日本的航运业在日本经济中的地位 日本的领土由 3000 多个岛屿组成，海岸线漫长曲折，约 3 万千米，是世界上海岸线漫长的国家之一。平均每平方千米领土有 80 米的海岸线。几乎日本的任何地方距海都不超过 100 千米，沿海多优良港湾，尤其是太平洋和濑户内海沿岸。日本的很多城市都是在港湾的基础上发展起来的。全国有 1087 个港口，重要港口 107 个。1082 年世界货物吞吐量超过 1 亿吨的 7 个港口中，有日本的神户、千叶、横滨和名古屋 4 个港口。日本的位置、领土构成及海岸的特点，为日本发展航运业提供了自然条件。日本是个多山的岛国，地表崎岖，山脉纵横，平原狭小，而且分布零散，主要分布在沿海地区，这对日本的经济活动有很大限制，使其经济发达地区主要分布在沿海地区。同时，它的矿产资源贫乏，发展现代工业所需要的主要矿产燃料和原料，大部分靠进口。从经济发展来看，日本是个加工贸易型的国家，资源和市场都严重依赖国外，每年进口的物资达 6 亿吨左右。日本进口的资源约占世界资源贸易总量的 30% 左右。它的工业发达，但产品有相当大的一部分要靠销往国外市场。大量进口原料和燃料，出口工业产品，都依赖于海上运输，海运成为日本对外经济联系的主要手段。日本的商船队约占世界商船总吨位的 10% 左右，仅次于利比里亚，居世界第二位。日本的自然和经济特点，使海运业在日本的经济中处于举足轻重的地位。

2. 东南亚经济发展的四大支柱 稻米、天然橡胶、锡和石油历来是东南亚经济发展的“四大支柱”。

稻米：东南亚的水稻种植面积有 3,400 万公顷，约占世界水稻种植总面积的 27%。稻谷产量约 7,000 万吨，占世界总产量的 20%。稻米出口量约占世界出口量的 15—20%。主要产区是湄南河平原、伊洛瓦底江三角洲、湄公河三角洲等地。东南亚有国际著名的泰国的“暹罗米”、缅甸的“仰光米”、越南的“西贡米”，以及菲律宾的“奇迹稻”等。

天然橡胶：东南亚有橡胶种植园约 500 万公顷，年产天然橡胶 300 万吨，占世界总产量的 80% 以上。马来西亚有“橡胶王国”之称，该国的橡胶园约占世界橡胶园总面积的 40%，年产橡胶约占世界总产量的 40%。东南亚的橡胶种植园主要分布在马来半岛西岸、苏门答腊岛的东部，还有爪哇岛、加里曼丹岛及越、柬之间的高原地区。

锡：东南亚锡的产量一直居世界前列，全地区锡矿总储量达 400 万吨，约占世界总储量的二分之一以上。近年来锡产量约占世界总产量的 50%。马来西亚有“锡王国”之称，是该国仅次于橡胶的第二位出口商品。东南亚的

锡矿主要分布在从缅甸的掸邦高原起，经过马来半岛，直至印度尼西亚的邦加岛和勿里洞岛一带，这里是世界最大的锡钨矿带。

石油：东南亚开采石油的历史较早，目前，探明储量为 20 亿吨，全地区现有油田三、四百个。石油分布较广，以印度尼西亚为最多，其次是马来西亚、文莱等。印度尼西亚的干巴鲁油田，属于世界特大油田之列，该国已成为世界第十大石油生产国。

3. 印度的农业概况 印度具有许多发展农业的有利条件。它的平原约占全国面积的五分之二强，大部分山地、高原海拔不超过 1,000 米。低矮平缓的地形在全国占有绝对优势，不仅交通方便，而且在热带季风气候及适宜农业生产的冲积土和热带黑土等肥沃土壤条件的配合下，大部分土地可供农业利用，有灌溉条件的地方农作物一年四季均可生长。而且印度的人口众多，是世界第二人口大国，有七亿多人，劳动力资源充足。印度的农业发展历史悠久，农业一向是其最基本的经济部门，农业人口约占总人口的三分之二，农业产值约占工农业总产值的三分之二强，占全国出口总值的三分之一以上。七十年代中期以前几乎年年进口粮食的印度，最近几年已基本实现自给，茶叶、油脂、糖、香料等农产品的出口也比过去有大幅度增长。

但是，如果与其它发展中国家比较，特别是考虑到印度所具备的优越自然条件，则其农业发展速度还是较慢的，农业生产水平也较低。

(1) 生产技术落后。印度的农业生产目前基本上仍是手工劳动，挽牛是其主要动力。在全世界所有发展中国家的耕地总面积中，印度占 22.7%，而其化肥施用量仅占 16%，拖拉机的数量还不到 11%，如果与发达国家相比差距更大。

(2) 土地利用不合理，垦殖指数高而复种指数低。印度的垦殖指数高达 56.7%，超过世界绝大多数国家，但因使用不合理，造成地力耗竭，大批耕地抛荒休闲。

(3) 单产水平低。主要作物中除茶叶外，其它全部低于世界平均单产水平，其中棉花仅为世界平均单产的五分之二，玉米不足三分之一，牛的产奶量只有世界平均数的四分之一。印度虽然是世界上牛最多的国家，但因营养缺乏，体质退化，生产性能低。印度的农作物种类很多，其中花生、棉花、甘蔗、芝麻、高粱、黄麻、红麻等的种植面积均居世界首位，茶、稻谷、油菜等居第二位，但大多因单产不高，使其总产量在世界上远不如种植面积那样突出。

印度的农业生产布局有明显的地域差异。稻谷主要分布在常年降水量为 1,200 毫米以上的东北部和半岛东西两岸的沿海地区。小麦主要种于北部地区，那里冬季气温较低，且有少量冬雨，适于小麦生长。高粱、谷子、玉米等杂粮作物种植在德干高原的大部分干旱地区。棉花主要分布在德干高原西北部，那里有肥沃的黑土，是印度最大的棉花产区。黄麻集中分布在恒河下游，这里的湿热气候利于黄麻生长，而且充足的河水又便于浸泡麻杆，稠密的河网又为黄麻纤维的运输提供了方便条件。茶园大多分布在布拉马普特拉河两岸气候湿润、排水良好的低山坡上。花生、油菜、芝麻等油料作物则主要分布在德干高原南部。此外，印度的各种热带作物，如橡胶、咖啡、腰果、胡椒、豆蔻、椰子等，几乎都集中在印度唯一的一块热带雨林气候区，即半岛的西南部。

4. 西亚丰富的石油 西亚是目前世界上探明石油储量最多的地区。几

十年来，尽管在世界其它地区陆续发现了许多巨大油藏，但波斯湾地区在世界石油总储量中的比重始终保持一半以上。1983年初，世界探明石油储量为914亿吨，西亚达503.7亿吨，约占世界总储量的55%。其中仅沙特阿拉伯一国即约占世界石油探明储量的四分之一，远远超过所有发达国家的总和。世界上石油探明储量在40亿吨以上的国家有8个，其中5个在波斯湾地区（即沙特阿拉伯、科威特、伊朗、阿拉伯联合酋长国和伊拉克）。

波斯湾地区不仅油藏异常丰富，而且还有着得天独厚的开发条件。

（1）油田规模大。波斯湾地区石油储量大，但油田却不多，约140个，平均每个油田的现有储量高达3.5亿吨以上，超过亚、非、拉其它产油国油田的几十倍，更超过美国一千多倍。如科威特的布尔甘油田和沙特阿拉伯的加瓦尔油田累计储量（历年产量加现有储量）分别达95亿吨和85亿吨。

（2）地质情况良好。波斯湾地区普遍发育有深厚的沉积层，厚度达4,000—12,000米。在沉积层发育的过程中，区内产生了平缓的褶皱运动，形成了一系列巨大的背斜或穹窿构造，它们都具有分布集中、规模巨大、两翼平缓、构造简单等特点。波斯湾地区各油田的主要储油层，在中部和南部是中生界砂岩和碳酸盐岩，它们都有很高的孔隙率；北部为第三系石灰岩，孔隙率虽低，但裂隙却很发达，油气的渗透流通性能都很好。区内各油田一般都属于水驱或气驱型油田，所伴生的天然气数量极大，83%的油田都是自喷井，且能长期保持旺盛的喷油能力。上述条件使油田的开发工程量显著减少，便于采用大井距打井，且油井的单产极高。1980年底整个波斯湾地区平均每口油井的年产量高达25万吨，超过非洲的3倍，是拉丁美洲和苏联的30多倍，更是美国的312倍。

（3）石油运输方便。除伊拉克北部几个油田外，波斯湾地区的油田，大部分在海岸附近的陆上和海上，距油港最远的也不超过100千米，所以油管的运输距离短，原油外运方便。此外，西亚地区的自然地理环境对石油开发也较有利。这里的气候干热，多晴朗天气，陆地平坦干燥，海域水浅且少风暴。虽然有的地方淡水不足，但总的说来，自然环境比世界其它一些大产油区，尤其是比西伯利亚、阿拉斯加和北海油田优越得多。波斯湾地区所产原油的油质较好，含蜡少，凝固点大都低于-20℃，便于运输，且中轻质油所占比重较大。但缺点是含硫偏高，需经脱硫加工。以上各项优越的开发条件，加上当地一些社会经济因素的作用，使波斯湾地区的石油能取得其它一切地区无法相比的经济效益，投资省、成本低、效率高。这里每形成一吨石油生产能力所需要的投资及每生产一吨石油所花费的成本，都是世界上最低的。第二次世界大战以后，西亚的原油产量呈连续的跳跃式增长，占世界的比重由1945年的7%，迅速提高到1960年的26%，而进入七十年代则更提高到世界总产量的三分之一以上。从1965年超过美国后，一直高居世界首位。从原油出口量看，西亚地区的原油产量虽然很大，但本区消费极少，绝大部分出口到发达国家，是西方国家最大的能源供应地，其石油出口量约占世界石油总出口量的五分之三左右。因此，西亚被人们誉为“世界石油宝库”。

5. 非洲的单一性殖民地经济 非洲的自然条件比较优越，自然资源也很丰富，又有着光辉悠久的历史，发展生产的条件很好。但由于长期遭到帝国主义的侵略和殖民主义的统治，使非洲形成了畸形发展的单一性殖民地经济。尽管许多国家独立以来在消除殖民统治、发展民族经济方面采取了一系列措施，也取得了显著成就，但由于时间还较短，新老殖民主义又千方百计

地阻挠、破坏，因此，长期形成的殖民经济尚未根本改变，仍有较明显的殖民地性质。其主要表现是：

(1) 经济发展水平低下。非洲是世界上经济发展水平最低的一洲，1981年的国民生产总值仅3,000多亿美元，占世界的2.8%，约相当于美国的十分之一；人均国民生产总值也只有620美元，仅及世界平均数的四分之一。1980年，全世界31个“最不发达的国家”中，非洲占21个。

(2) 经济结构畸形。由于长期的殖民统治，非洲绝大多数国家的生产不是为了满足国内的需要，而是完全或是绝大部分面向出口。殖民者和外国垄断资本为了获取高额利润，从自己的既得利益出发，强迫非洲国家畸形发展一至几种农矿产品，而在国计民生中占重要地位的粮食生产和对于巩固、发展民族经济起基础作用的工业部门却得不到发展，加工工业尤为薄弱。经济畸形发展，使农业国缺粮吃，全非51个国家中，有40个国家的粮食不能自给，其中26个国家严重缺粮；并出现了产棉国进口棉布，可可生产国进口巧克力，产油国进口汽油等等极不合理的现象。经济畸形发展，必然使非洲严重地依赖国际市场。已独立的国家中，有32个是严重依赖单一产品的国家，即某一、二种农矿产品的出口值占该国出口额的二分之一以上；其中占出口总值四分之三以上，即极端依赖单一产品的国家有13个。

(3) 生产分布极不平衡。非洲经济发展水平较高的是沿海国家。1981年，南非、尼日利亚、阿尔及利亚和利比亚四国人口约占全洲的27%，而国民生产总值却占非洲的53%。内陆国家生产都很落后，非洲共有14个内陆国家，除赞比亚、斯威士兰和津巴布韦外，其余的11个国家全是“最不发达国家”。各国内部生产分布也很不平衡，绝大多数滨海国家90%的工业和大部分商品性农业，都集中在距海百余千米的狭长地带，其中工业、特别是制造业，又高度集中在少数港口城市，尤其是首都。一般内陆国家的农矿生产，多集中在交通线的两侧，而广大的内地经济则非常落后，甚至还有许多未被开发的地区。

6. 非洲在发展民族经济方面采取的措施 非洲人民在长期的斗争中越来越深刻地认识到，没有政治上的独立，根本谈不上经济上的独立与发展；但如果没有经济上的独立，政治上的独立也不能巩固。独立后的非洲国家，为了维护国家利益，消除殖民统治的恶果，改变殖民主义留下的落后面貌，在发展民族经济上采取了如下措施。

(1) 积极谋求建立新的国家经济秩序。不少非洲国家为了把经济命脉真正掌握在人民手里，使本国的资源成为发展民族经济的物质基础，先后开展了国有化运动，把一大批被新老殖民主义者霸占的土地、矿山、银行等收归国有。尽管有些国家的国有化搞得过早过急，但这样做对于维护本国的经济权益、捍卫国家主权具有重要意义。在进行国有化的同时，针对非洲缺乏资金和技术落后的情况，还要适当地利用外资和引进先进技术、设备。为了改善非洲在国际贸易中的地位，保证合理的出口价格，他们参加或建立了十几个原料生产和输出国组织。此外，非洲国家在要求改变国际货币体系、维护海洋权益等方面，也作了积极努力，取得了一些进展。

(2) 加强区域合作，逐步推行经济一体化。许多非洲国家除了积极参加发展中国家各种原料输出国组织外，在非洲内部还建立了十几个专业化和区域性经济合作组织，如“非洲国家咖啡组织”、“非洲花生理事会”及“西非国家经济共同体”、“东非共同体”等等。这些组织用集体力量，在筹集

发展资金、创办联营企业、排除霸权主义的控制、促进区域开发和民族经济的发展方面，起了重要作用。

(3) 加强农业特别是粮食生产，力争早日实现粮食自给。为了实现这一战略目标，许多国家在发展传统经济作物的同时，采取了适当扩大粮田面积，增加农业和水利建设投资，加强技术改造等有效措施，促进了农业的发展，不少国家做到了粮食基本自给。

(4) 积极发展工业和交通运输业，促进经济全面发展。为了促进非洲经济的迅速而健康的发展，许多国家把工业发展的重点放在适合本国国情的中小企业上。中小企业的原料和市场可以立足国内，并且具有投资少、见效快、技术设备简单等特点，有助于较快地扭转单一经济状态。在发展交通运输业方面，特别强调了落后地区的发展，努力改变过去少线无网、分布不合理的状况。以上措施的实施，推动了非洲民族经济的发展。

7. 北海石油的开发和英国经济的发展 北海蕴有丰富的石油和天然气资源。1982年探明石油储量约29亿吨，且油质好，钻井成功率高，油气井均可自喷。英国是开发北海石油的主要国家。1964年北海沿岸国家缔约划分北海大陆架，英国所分面积最大，占北海大陆架面积的51%，其石油探明储量有20多亿吨，天然气约7,000亿立方米。1975年正式开采投产，当年采油160万吨；以后产量逐年增加，1978年为5,400万吨，使原油自给率达52%；1980年达8,000万吨，基本上实现了石油自给；1982年达1.03亿吨，次于苏联、美国、沙特阿拉伯和墨西哥等，成为当年世界第五产油大国。北海石油的开发，给英国的经济发展带来很大影响。

(1) 解决了英国的石油供应问题。英国是一个高度发达的资本主义工业国，每年约消费1亿吨原油，过去99%依赖进口，每年需付出巨额的外汇购买石油，成为它经济上的一大负担。进入八十年代以来，它不仅实现了石油自给，还成为一个石油输出国。

(2) 增加了财政收入。北海石油的开采，除依靠本国力量外，还广泛吸引了外国公司。英国仅每年征收外国公司的开采税、石油收入税和公司税等，即达4—5亿英镑。加上不再支付进口石油费用，使英国经济在财政金融方面出现了某些好转，黄金和外汇储备不断增加。

(3) 带动了整个经济的发展。北海油田的开发，刺激了与之有关的工业和交通运输业的发展，既为许多生产部门扩大了市场，又吸收了一部分劳动力，减少了失业人数，使整个国民经济有了较快的回升。

(4) 改变了工业布局。北海石油的开采，使东北部沿海，特别是过去最落后的苏格兰地区的工业发生了深刻变化，不仅促进了原有部门的发展，而且开辟了与石油有关的许多新工业部门。过去工业基础薄弱的地区，出现了一大批新兴的工业中心和城市，一个以石油工业为中心的新工业区，正在苏格兰东部形成。

8. 法国发达的工农业 法国是资本主义发展较早的国家之一。十九世纪时，法国曾成为仅次于英国的世界第二强国，也曾是世界第二殖民帝国，占有的殖民地仅次于英国。十九世纪末叶起，发展速度缓慢，先后被后起的资本主义国家美、德超过，工业退居第四位。第二次世界大战以后，经济得到迅速发展，国民生产总值增长的速度，在主要资本主义国家中，仅次于日本和联邦德国，快于美国和英国。法国是资本主义经济最发达的国家之一，工农业生产都达到了很高的水平。1980年国民生产总值达6,081.4亿美元，

次于美、苏、日及联邦德国，居世界第五位；人均 11,349 美元，也是世界较高水平。工业在法国国民经济中居主导地位，其产值约占国民生产总值的 37.5%，是工农业总产值的 85%；工业品在出口总额中约占 80%以上；不少工业品在世界上地位突出。法国的农业也很发达，在国民经济中也居重要地位，农业产值约占国民生产总值的 6%，在出口额中约占六分之一，农业人口占总人口的 8%，农业从业人数是全国从业人员的 9.1%，这表明农业在法国比其它主要资本主义国家更为重要。法国是世界农业大国，谷物及肉类产量均居世界第五位，许多果品产量长期居首位。主要农产品自给有余，自 1968 年开始，已由农产品净进口国变为净出口国，农产品的出口总额仅次于美国。法国是世界粮食最大输出国之一，大麦、奶油、葡萄酒等的出口量居世界各国之首。

9. 鲁尔区 鲁尔区位联邦德国境内，莱茵河右岸支流鲁尔河与利珀河之间，面积 4,593 平方千米，约占全国面积的 1.8%，人口 568 万，是全国人口的 9%，人口密度每平方千米高达 1,236 人。鲁尔区是以煤炭起家的工业区。早在 100 多年前，这里就建立了煤炭工业，二十世纪初，即成为德国的经济和军事的强大支柱，至今仍不衰退。现在鲁尔区是联邦德国最重要的煤炭、钢铁、机械、电力、化学、炼油和军火等重工业生产基地，规模宏大，部门齐全，各部门间联系密切。它的生产能力很强，生产了全国近 90%的硬煤和焦炭，以及三分之一的生铁、五分之三的钢、五分之一的硫酸、五分之一的电力，还有大部分重型机械等。

鲁尔区之所以发展成为世界著名的工业区，其主要原因有二。第一是当地煤炭资源丰富。鲁尔区可以说无处没有煤，是联邦德国最大的煤田，也是世界大煤田之一。且煤种齐全，以优质炼焦煤为主，硬煤的探明储量约占全国的 93%。丰富的煤炭资源，对其它工业部门产生了强大的吸引力，在此基础上，别的工业部门也很快发展起来了。第二是有便利的交通和充足的水源。鲁尔区地处西欧第一大河、世界货运量最大的莱茵河中游，莱茵河不仅为本区提供了充足的工业用水，而且提供了便捷的航运条件。由北海经世界第一大港鹿特丹来的 7,000 吨海轮可直溯鲁尔区各河港；鲁尔河和利珀河间又修筑了四条运河，使全区拥有 74 个河港。此外，鲁尔区还处于欧洲东西向和南北向国际铁路交汇地区，区内铁路密如蛛网，长达 9,850 千米，货运量占全国的 40%；再加上纵横交错的公路网和输油输气管道网，使鲁尔区内形成了一个综合性的、完整的交通运输体系，本区所需的原材料，能及时地运进来，所生产的产品也能顺利地运出去。

10. 苏联是传统的欧洲国家 苏联地跨欧亚两大洲，占据欧洲的东部和亚洲的北部、中部，面积约 2,240 万平方千米，占世界陆地面积的 15%，是世界上面积最大的国家。在苏联的领土中，亚洲部分约占四分之三，但它是世界上公认的欧洲国家。其主要原因是：

(1) 其欧洲部分是俄罗斯兴起的核心，从公元九世纪它作为国家出现以来，这里一直是俄国的政治、经济和文化中心，也是它向外扩张的大本营；(2) 十月革命胜利后，特别是第二次世界大战以来，苏联的生产力布局尽管发生了很大变化，在亚洲部分出现了一系列能源基地、原材料基地和新的工业中心，但欧洲部分的传统核心地位并没有改变，至今仍然是苏联经营的重点；(3) 欧洲部分是苏联人口最集中、经济最发达的地区，它拥有全苏四分之三的人口、工农业总产值和交通线路，消耗全国五分之四的能源；(4) 首

都莫斯科位于苏联欧洲部分的中心。因此，无论从历史或现状来看，苏联都是一个传统的欧洲国家，而不是亚洲国家。

11. 中美洲的三大经济作物——香蕉、咖啡、棉花 中美洲的经济以农业为主。农产品的出口值占中美洲出口总额的 90%，尤以咖啡、香蕉和棉花比较突出，其出口值几乎占出口总额的 80%。1981 年中美洲七国的咖啡、香蕉和棉花产量分别为 10.13%、11.12%和 23.13%，出口量分别占世界总出口量的 15.27%、29.5%和 5.2%。这三种产品的出口率分别为 95.4%、45.1%和 62.1%。由此可见其农业生产商品化水平和专业化程度是很高的。农业是中美洲七国的经济基础，而香蕉、咖啡、棉花是它们的三大主要经济作物。

中美洲的各地气候各异。加勒比海沿岸面向东北信风，属热带雨林气候，年平均气温 26 左右，年平均降水量 2,000—3,000 毫米，湿热多雨，适合香蕉生长；太平洋沿岸则位于东北信风的背风面，比较干旱，阳光充足，因有西南季风调剂，干湿季分明，属热带草原气候，适宜棉花生长，也能生长香蕉；中部山地气候呈明显的垂直地带性，在海拔 760 米以下的地方气候炎热，760—1830 米左右的地区气候凉爽，是历史上及目前中美地区人口和农业的集中地区，适宜咖啡生长。

咖啡是一种热带常绿灌木或小乔木，一般种植在海拔 200—2,000 米左右略有起伏的地区。在中部山地的山坡上或山谷中生长都很茂盛，分布极为普遍。而且中美洲七国咖啡的质量在世界上仅次于哥伦比亚，优于巴西，更优于非洲，尤其是哥斯达黎加的咖啡质量居中美洲之首。目前以哥斯达黎加、萨尔瓦多、尼加拉瓜、危地马拉四国种植最广，出口以危地马拉（13.2 万吨）、哥斯达黎加（10.6 万吨）、洪都拉斯（7 万吨）、尼加拉瓜（4.9 万吨）最多。主要出口到美国和西欧（联邦德国为主）。

香蕉通常分布在热带或亚热带，尤其适宜炎热多雨的气候，年均气温 24—25 ，年降水量一般不少于 1,200 毫米，以及排水良好的肥沃土壤上种植。在炎热多雨的加勒比低地和太平洋沿岸广泛种植。产量以哥斯达黎加、巴拿马、洪都拉斯为最高。出口量以哥斯达黎加（95 万吨）、巴拿马（57 万吨）、危地马拉（37 万吨）为最多。产品大部分运往美国。

棉花喜温好光，一般平原丘陵均可生长。主要分布于太平洋沿岸低地上。以尼加拉瓜、萨尔瓦多和危地马拉等国产量最多。出口则以危地马拉（11 万吨）、尼加拉瓜（7.3 万吨）、萨尔瓦多（3 万吨）占主要地位。棉花主要出口到日本和西欧。

五 世界陆地自然带、海洋和交通的教学

（一）本章在世界地理教学中的地位和作用

“世界的陆地自然带、海洋和交通”是世界地理的最后一章。这章教材是在学习了世界分洲地理之后，对部分重要的世界地理基础知识进行系统地总结。它在整个世界地理教材中处于后半“总论”的重要地位。主要是在分洲及分国的自然和人文地理知识基础上，把全球的陆地、海洋和交通作为一个整体，综合介绍世界地理环境及人类经济活动的一些基本规律。

学习这章内容不仅要使学生掌握世界陆地自然带、海洋和交通的基础知识，进一步培养阅读各种世界自然和经济地图的能力，而且要集中对学生辩证唯物主义、国际主义和环境观、资源观等思想教育。因此，本章在世界地理教学中起到总结提高和加深巩固的重要作用，并为今后学习高中地理，进一步认识人类与地理环境的关系打好基础。

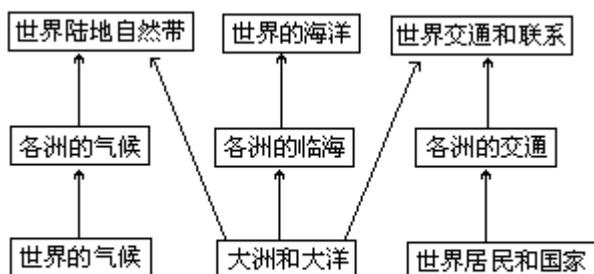
（二）本章的知识结构

本章由世界陆地自然带、世界的海洋、世界的交通和联系三部分内容组成。其中自然带和海洋的大部分内容，是论述地理环境中的自然地理事物和现象，它们主要受自然发展规律所制约；而交通和联系是属于人类的一些经济活动，它们的发生和发展主要受社会经济发展规律所制约。本章知识总的结构是“自然环境 经济利用”，知识的编排系统为“陆地自然环境及利用保护 海洋自然环境及资源开发 交通运输方式及主要路线”。

本章三部分内容之间有密切的内部联系。如陆地自然带中讲到的地球热量及水份分布地带性，会影响世界各大洋及海区的水温和盐分的分布；各自然带不同的地理环境，对世界交通运输影响较大。

本章与世界地理概况和分洲地理也有密切的纵向联系。如世界陆地自然带是在世界和各洲的气候及植被和动物的基础上学习的；世界的海洋是在四大洋及各洲临海的基础上进一步加深和扩大；学习世界的交通和联系需要运用大洲和大洋、世界的居民和国家、各洲的交通等知识。它们之间的知识联系可用下页的示意图来表示。

教学大纲所以要把世界的交通与联系编在同一节教材中，并在世界地理课本中增加有关通讯技术的内容，首先这是由交通和联系的科学概念所决定的。根据《辞海》中的有关解释，“交通”是各种运输和邮电通信的总称，即人和物的转运输送，语言、文字、符号、图象等的传递播送；而“联系”是联络、结合相关的人或事物。可见，它们在“人和物的运送和联络”上是密切不可分的。而广义的交通就包括了邮电通信及通讯技术，交通和通讯都是“联系”的手段。因此，把



本章与世界地理概况和各洲教材的主要联系图

它们编在一起是理所当然的。

其次，当今世界已进入信息时代，人类的交往和联系，除了继续依靠现代交通工具以外，更多的要靠现代的通讯工具。中学生不仅要学习世界交通运输地理的基本知识，而且要进一步学习世界邮电通信地理方面的初步知识，才能适应我国现代化建设和对外开放的需要，为未来的建设培养开拓型的人材。

（三）本章的教学目的和要求

1. 在总结归纳前八章教材的基础上，使学生了解陆地自然带的形成、特点与分布规律，人类生产活动对地理环境的影响；世界海洋和海洋资源概况，洋流分布规律；世界交通运输方式和主要路线及通讯联系等基础知识。

2. 培养学生阅读世界陆地自然带的分布图和景观图，运用世界洋流、主要渔场分布及海洋航运主要路线等地图的能力。

3. 使学生进一步受到辩证唯物主义以及正确的环境观和资源观的教育。

本章三部分内容教学的共同目的，都是为了概括前面八章已学的世界地理知识，起到总结归纳的重要作用。它们共同的特点是总结性和规律性的知识比较多，这有利于培养学生读图分析和综合思维能力。

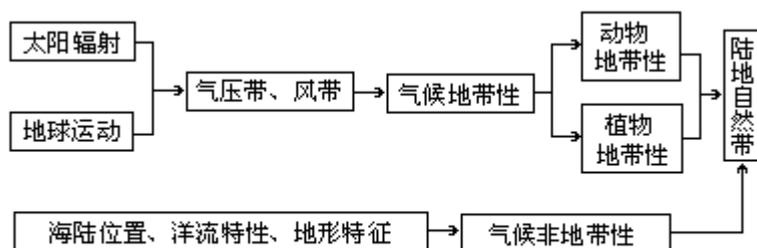
通过陆地自然带关于“地理环境各组成要素的相互作用、相互制约”、“人类生产活动对地理环境的影响”和世界的海洋关于“海洋资源及其开发前景”等知识的学习，可以集中对学生正确的环境观、资源观的教育。

（四）本章的教学示例

1. 用图解法学习陆地自然带的形成原因

陆地自然带的形成原因，是本章教学中的难点之一。关于地带性因素和非地带性因素等概念，气候、植物和动物的地带性与自然带的关系等知识，都是学生难于理解和掌握的内容。为了帮助学生理解，教师可以在黑板上边讲边画“陆地自然带形成示意图”，用图解法来进行教学。

教师首先按此图画六个小矩形代表各种纬度地带因素及其相互关系，并作如下讲解：由于太阳辐射、地球的形状和



陆地自然带形成示意图

陆地自然带形成示意图运动等因素，形成了地球上按纬度方向分布的气压带和风带；在气压带和风带的影响下，产生了气候（热量和水分的组合）的地带性；在气候地带性的影响下，使陆地上的植物和动物分布也具有地带性，形成了具有纬度地带性的陆地自然带。可用一个竖立的矩形来表示陆地自然带，用箭号表示各地带性因素的相互作用和影响的关系。

其次，教师画一个长矩形，中间写上“海陆位置、洋流特性、地形特征”这三个主要的非地带性因素。说明由于这些因素的影响，使陆地表面产生气候非地带性，使得在同纬度地带的气候和植被出现大陆东岸、西岸和内陆的差异，高山地区气候和植物出现明显的垂直变化等。在气候非地带性的影响

下，产生植物、动物分布的非地带性，最后形成世界上一些不大连续分布的陆地自然带。

2. 通过分析地图和景观图的方法掌握世界陆地自然带的分布和特征。

陆地自然带的特征和分布，是本章内容的重点之一。教师除了联系世界气候类型特征和分布，各大洲的气候、植被和动物特征和分布等已有知识以外，可以通过阅读“世界陆地自然带分布图”和分析、判读各自然带有代表性的景观图的方法，使学生掌握陆地自然带的特征和分布规律。具体方法分述如下：

(1) 指导学生阅读分析世界地理课本附图“世界陆地自然带分布图”和世界地图册的“世界自然带”地图，教师也可挂出一幅同名的大挂图，并提出下列问题由学生分别回答：

北半球从赤道向两极，大致可分为哪七个大的自然带？（学生读图答出：热带雨林带、热带草原带、荒漠带、温带草原带、温带森林带、苔原带和冰原带）。

分别说出七个大自然带在世界上主要分布地区。

说出地中海沿岸地区和长江中下游地区自然带的名称（亚热带常绿硬叶林带和亚热带常绿阔叶林带）。教师补充说明这是在亚热带大陆西岸和东岸分别形成的两个过渡带。

印度半岛以什么气候类型为主？属什么自然带？与哪一种气候类型形成的自然带相同？（印度半岛以热带季风气候为主，大部分地区属热带草原带，与热带草原气候形成的自然带相同）。

亚洲的青藏高原就纬度地带性来分析，应属何种自然带？实际情况如何，为什么？（青藏高原按纬度应属热带荒漠带，但因地势很高，气候和植被有明显的垂直变化，实际上为高山植物区）。教师补充说明在南、北美洲科迪勒拉山系等高山地区也有高山植物区的分布。

非洲的自然带分布有何特点？为什么？（非洲自然带是以热带雨林带为轴、南北对称分布的，这是在非洲气候带南北对称分布的影响下形成的）。

澳大利亚大陆的自然带分布有何特点？为什么？（澳大利亚大陆的自然带是以热带荒漠带为中心，呈半环状分布的，这是在澳大利亚气候、植物带半环状分布的影响下形成的）。

(2) 指导学生判读世界地理课本中的九幅彩色自然带景观图（上册的热带雨林、热带荒漠、热带草原的湿季和干季、澳大利亚的袋鼠；下册的针叶林、温带草原、南极大陆冰原、北极地区的狗拉雪橇等）及六幅自然带景色插图（热带雨林的景色，热带草原的景色

(1) 和 (2)，温带森林的景色，苔原带冬、夏季的景色等）。教师可挂出热带雨林、热带草原等大幅彩色景观图片（或用幻灯片），然后进行下列分析练习：

教师首先向学生讲明：判读自然带的景观图片，分析各自然带的特征，主要分析气温、降水、植被和动物四个方面的特征。

提问：在“热带雨林”彩色景观图和“热带雨林的景色图”上看出植被有何特征？有哪些典型动物？分析出气候（气温和降水等）有何特征？（树木高大而常绿，多藤本植物；典型动物有大象、鳄鱼和猿猴等；气候终年高温多雨，地面潮湿积水等）。

提问：热带草原带的气候和动植物有何特征？干湿季的景观有何不

同？（终年气温很高，降水和植被有明显的干湿季变化；温季高草和稀树葱绿，干季枯黄；多食草动物及食肉动物，如斑马、长颈鹿、羚羊及狮子等）。

按上述方法，分析判读其它自然带的景观图，概括出各自然带的气候和动植物特征。

3. 用复习讨论方法学习世界主要航海线和主要海港。

在“世界的交通和联系”教材中，有一些是学生已学过的知识，因此在教学中可采用复习讨论等方法，以达到事半功倍的教学效果。

例如，学习世界主要航海线这段教材，在世界地理课本附图“世界主要航海线和主要海港”中的许多海港名称已在世界分洲地理或中国地理中学过，没有学过的海港，也不必要求学生全部记住，只要能对照附图，说出它们的名称，记住世界的几条主要航线，弄清它们的重要作用即可。教师在教学中，可以先让学生自学这段课文，对照附图，复习讨论世界六条主要航海线及主要海港的分布：

1. 西欧各港口（让学生说出：伦敦、利物浦、鹿特丹、安特卫普、马赛等港口名称及它们所在的国家）经北大西洋到北美洲东岸各港口（让学生说出：美国的纽约和新奥尔良，加拿大的魁北克等）的航线。教师补充说明这是世界上运输量最大的海上航线。

2. 西欧（从伦敦、鹿特丹等港口出发）经直布罗陀海峡、地中海（联接马赛、热那亚、亚历山大及康斯坦察等港口）、苏伊士运河，到西亚（亚丁、阿巴丹等港口）、南亚（卡拉奇、孟买、科伦坡、加尔各答等港口）、东南亚（经马六甲海峡和新加坡、雅加达、马尼拉等港口）、东亚（香港、广州、上海、天津、大连、大阪、横滨及苏联的符拉迪沃斯托克等）各港口的航海线。教师补充说明这是世界上最繁忙的航海线之一。

3. 好望角石油航道：从波斯湾（阿巴丹等石油输出港）经印度洋各港口（蒙巴萨、达累斯萨拉姆等）、好望角（开普敦港）、大西洋各港口（达喀尔、卡萨布兰卡等）至西欧各港口。这是以航行25万吨以上巨型油轮为主的重要的石油航线。

4. 北美洲东岸各港口（纽约等）经巴拿马运河（科隆港）到北美洲西岸各港口（圣弗朗西斯科、温哥华等）的航海线。教师补充说明这是连接北美洲东、西岸最近的航海线。

5. 北美洲东岸各港口（纽约等）经大西洋和麦哲伦海峡，再经太平洋和南美洲西岸各港口（瓦尔帕莱索、利马等）到北美洲西岸的航线。这是一条以航行巨型轮船为主的两大洋航线。

6. 西欧和北美洲东岸各港口（伦敦、纽约等）到南美洲东岸各港口（里约热内卢、布宜诺斯艾利斯等）的航线。引导学生根据“主要航线”的图例，说出这是大西洋中运输量较大的航线之一。

在学生复习讨论的基础上，最后由教师归纳总结出下列四条（组）世界主要航海线：

- （1）西欧 北美东岸；
- （2）西欧 苏伊士运河（或好望角） 马六甲海峡 东亚；
- （3）北美东岸 巴拿马运河（或麦哲伦海峡） 北美西岸；
- （4）西欧和北美东岸 南美东岸。

（五）参考资料

世界沙漠化问题 据联合国环境计划署的调查报告说，全世界每年有

2100 万公顷的土地变成荒地，不宜耕作；另有 600 万公顷的土地变成沙漠。在世界已开垦的约 16 亿公顷的农田中，每年因沙漠化而被抛弃的农田达 500—700 万公顷。全球三分之一的土地正在变成荒漠，沙漠化已成为当今世界的重要问题之一。

非洲的撒哈拉沙漠不仅向南延伸（近半个世纪已向南扩大 65 万平方千米），而且向北扩展，把人们逼向地中海。这块大沙漠还向西伸入塞内加尔，向东南伸入苏丹境内。西亚地区和南美洲的巴西、阿根廷等国家的一些地区也出现了沙漠化迹象，南亚的塔尔沙漠周围，每年也有 1.3 万公顷土地沙漠化，造成土地荒芜、粮食减产等严重后果。

四大渔场和大洋渔区 全世界共分为 19 个大洋渔区（海域）。其中太平洋西北部渔区的渔获量最多，1981 年约占全世界海洋总渔获量的 30%。该渔区包括北海道渔场、舟山渔场等，盛产鳕、鲱、鲑和大小黄鱼等。大西洋东北部渔区的渔获量占世界第二位（约占 18%），包括北海渔场、挪威海渔场等，盛产鲱、鳕等鱼类。太平洋东南部渔区占世界第三位（约占 10%），包括秘鲁渔场等，以产鳀鱼为主。占世界第四位的是包括南中国海渔场在内的太平洋中西部渔区，1981 年渔获量达 590 万吨。大西洋西北部渔区占世界第五位，包括纽芬兰渔场等，盛产鳕、鲑等鱼类。

世界四大渔场所在大洋渔区的渔获量

序	渔 场	所在渔区	渔获量（万吨）	
			1975 年	1981 年
1	北海道	太平洋西北部	1730	1980
2	北海	大西洋东北部	1200	1170
3	秘鲁	太平洋东南部	440	690
4	纽芬兰	大西洋西北部	380	280
世 界 海 洋			5910	6670

世界部分国家运输情况统计表 表中的公路与内河里程，除中国为 1983 年资料以外，其余国家均为 1980 年统计资料；大海港除苏联、美国分别是 1979 年和 1982 年资料以外，

世界部分国家运输情况统计表

序	国家	公路通车 里程 (万千米)	内河通航 里程 (万千米)	年吞吐量 1000万吨 以上的大 海港(个)	主要国际航 空港数 (个)
1	美国	630	4.1	27	14
2	巴西	150	3.6	4	2
3	印度	148	0.94	3	3
4	苏联	135	14.2	11	7
5	日本	109	0.1	10	4
6	中国	92	10.9	9	3
7	澳大利亚	89		6	5
8	加拿大	88	2.5	8	4
9	法国	80	0.9	6	2
10	联邦德国	47	0.4	3	2

(摘自《世界人文地理手册》1984年修订版)

其余国家均为1981年的统计资料；中国的九个大海港包括上海、大连、秦皇岛、青岛、广州黄埔、天津、湛江、高雄和香港；中国的三个主要国际航空港包括北京、上海和香港。

我国的国际电话直达电路 建国以来，我国的国际邮件、电报和电话等邮电通讯事业发展较快。1980年我国的国际电话直达电路（包括卫星、有线、无线和海底电缆等传输方式）已有40多条，北京、上海及广州等地可以同五大洲30多个国家的首都、大城市及港澳地区直接通话。1986年北京

北京国际、港澳电话(卫星)电路直达地点表

序	国家	直达城市	序	国家	直达城市
1	日本	东京、大阪	16	意大利	罗马
2	朝鲜	平壤	17	西班牙	马德里
3	香港地区	香港	18	法国	巴黎、兰斯
4	马来西亚	吉隆坡	19	荷兰	鹿特丹、阿姆斯特丹
5	菲律宾	马尼拉			
6	新加坡	新加坡	20	英国	伦敦
7	孟加拉国	达卡	21	比利时	布鲁塞尔
8	印度	新德里	22	奥地利	维也纳
9	巴基斯坦	卡拉奇	23	联邦德国	法兰克福
10	斯里兰卡	科伦坡	24	瑞士	苏黎世
11	科威特	科威特	25	瑞典	斯德哥尔摩
12	澳大利亚	悉尼	26	苏联	莫斯科
13	罗马尼亚	布加勒斯特	27	加拿大	温哥华
14	南斯拉夫	贝尔格莱德	28	美国	萨克拉门托
15	希腊	雅典			(加州)

（摘自《北京电信报》1986.11.12 第 118 期增刊）

开始使用卫星传输的国际自动（直拨）电话，直达国家和地区有日本、香港、新加坡、澳大利亚、意大利、西班牙、法国、荷兰、英国、比利时、奥地利、联邦德国、瑞士、瑞典、加拿大和美国等 16 个。再加上半自动和人工通信方式，北京的国际、港澳电话电路直达国家和地区共有 28 个，直达城市 31 个。1987 年北京国际电信大楼四百路程控电话交换机建成后，通信能力又有所增强，开放国际直拨电话的国家和地区也不断扩大，在我国对外开放和国家交往的信息联系中，定将发挥更大的作用。

