

学校的理想装备

电子图书·学校专集

校园网上的最佳资源

地理教育与地理国情



自序

1953年，我由上海格致中学调至北京，参加《中华人民共和国中小学地理教学大纲》制订工作。1954年，调至人民教育出版社，参加新中国第一套中小学地理教材的编写工作。1959年至1978年，下放到内蒙古自治区，基本上脱离了地理教育工作。1978年10月，回到人民教育出版社，继续参加中小学地理教学大纲的制订以及地理教材的编写工作，直到1992年完成义务教育初中地理教材的编写工作为止。

我先后在人民教育出版社工作20多年，在地理课程、教学大纲和教材，地理教学问题，地理国情和中国地理等方面，发表过一些文章。现在从中选出43篇，汇编成这本《地理教育与地理国情》文集。这些文章基本上反映了新中国成立以来，我国中小学地理教育在曲折道路上发展进步的情况，以及各个时期我对地理教学改革的认识。雪泥鸿爪，可供有兴趣从事地理教育工作的同志追溯参考，以便进一步深入研究地理教学改革，促进地理教育事业的发展。

总结多年来从事中小学地理教育工作的经验和教训，获得了以下一些认识和体会：

1、地理教育是中小学基础教育不可缺少的重要组成部分

地球是人类之家。人类的生活和生产活动都同地理环境息息相关。要深入了解现代社会所面临的环境、资源、人口和持续发展问题，离不开地理知识。国家要培养具有爱国主义思想、了解国情和世界基本情况的公民，离不开学校地理教学。地理文化素质是国民素质不可缺少的组成部分。

17世纪中叶，欧洲首创近代学校，地理便是中小学的必修科目之一。20世纪初，中国推广实施近代学制，地理也一直是中小学的必修科目。尽管在不同历史时期，受政治、教育思想和其他因素的影响，地理教育曾被忽视，并遭受到不应有的冲击。但是，经过时间的检验，随着人们认识的提高，地理教育虽经跌宕起伏，却始终在发展前进。这是时代的需要，是我国培养社会主义现代化建设人才的需要。

2、明确地理学的研究对象及其与地理学科的关系

地理学是一门古老的学问。早期的地理学以记载各地地理事物的形态和分布为主。这表现为，在近代学校中，最初使用的地理教科书为百科全书式结构，内容庞杂。我国早期的中小学地理教科书也基本秉承这种编写体例，“中国地理”部分主要为分省或分地区的地方志；“世界地理”部分主要为分洲列国志，有“地”少“理”。因此，不少人往往误认为地理就是“地名”加“物产”，没有什么科学内容。

50年代初，我国学校地理教学内容有所改革。初中地理教学内容加强了自然地理部分，高中改为讲授经济地理，地理教学的科学性、思想性均有所提高。但不久即遭受“教育革命”和“文化大革命”的冲击，地理教育面临停顿。1978年以来，中小学地理教学逐步得到恢复和发展。按照国家的教育方针和现代地理学的内容，地理教学大纲和教材进行了改革。

《九年义务教育全日制初级中学地理教学大纲》明确指出：“地理学是研究人类赖以生存和发展的地理环境，以及人类活动与地理环境关

系的一门科学。”“地理学科以地理科学知识为基础，结合能力培养、思想教育于一体，对于学生德育、智育、体育的全面发展，民族素质的提高，将起到重要作用。”这样的表述，可以统一人们对地理科学和地理学科的认识，并以此端正社会上部分人士对地理学科教学内容的片面认识。

地理科学是兼有自然科学和人文科学属性的综合性科学。地理学科也是一门综合性学科。按照传统习惯，我国高等学校地理系多划归理学院，中学地理则划归文科。这是具体问题的处理，不能以此来否定地理学科兼有文理两科的属性，或者说地理学科性向不明。

3、地理课程、教材、教师的作用

地理课程、教材、教师是地理教育不可缺一的三个要素，其中课程是前提。在国家制订的中小学课程计划中有了地理这门课程，才有制订地理教学大纲和编写地理教材、培养地理教师的需要。所以，中小学课程计划中地理课程的有无，是基础教育中地理学科存在与否的前提。

随着科学技术的发展和社会的进步，教育需要作相应的改革，中小学课程计划中地理课程的设置，也需要在调查研究的基础上，进行调整，作出符合时代要求的安排。这项研究工作非常重要，它可以为教育改革的决策者提供本门学科在课程计划中所处地位的理论依据，避免随意性和盲目性所造成的损失。

教材是本门课程和教学大纲要求的具体体现。地理教材是教师授业的依据，是学生学习以获得地理知识的主要源泉，是地理教育的基础。有了这一基础，中小学地理教育才能有基本统一的质量标准。

教师是本门学科教学成败的关键。地理课程的教学目的、教学大纲和教材的要求，都需要通过地理教师的教学活动来实现。教材的不足之处，如某些内容落后于形势的发展，联系当地的实际不够等，教师可以补充资料使其完善。在调动学生学习积极性、组织地理活动等方面，更需要发挥教师的主导作用。因此，帮助教师提高业务水平，交流教学经验，既是地理教研部门的任务，又是地理学会、地理教学研究会等群众学术团体应该努力去做好的工作。

4、继承、借鉴和创新

中小学地理课程的设置、教学大纲（也称课程标准）的制订和教材的编写，在我国已有近百年历史。许多地理教育先行者留下的有益经验和教导，是我国地理教育的宝贵财富。清末，张相文编写我国中小学教学用的《中国地理》和中学《地文学》教科书的首创精神，以及本世纪20年代，竺可桢发表《地理教学法》一文，所阐述的地理教育思想，对今天的地理教学仍有指导意义。在各个历史时期，许多专家、教师编写了多套中小学地理教科书，都给我们提供了很多有益的经验。文化和教育不能割断历史，要有批判地继承。

中小学教育是基础教育。对于这一年龄段的青少年应具有的文化科学素质，世界上许多国家的要求有不少共同的地方。如地理课（或与历史、公民合称社会课）一般为必修课，要求通过地理教学认识人类赖以生存的自然环境和人地关系，树立全球观点和全球意识，学会使用常见的地图和地理图表等。在世界地理教材中，如何在有限课时内将七大洲、几十个地理区域、200多个国家和地区进行组合，突出区域特征和重点，

如何发挥图像作用，发展学生形象思维等方面，国外地理教科书有很多可以借鉴的地方。我们向国外学习，原则是“洋为中用，以我为主”，目的在于开拓思路，为创建有中国特色的地理教材吸取有益营养。

由于时代在前进，地理科学和教育科学在发展，我国社会主义教育改革在不断深入，所以，包括地理在内的各学科的课程、教学大纲和教材，都需要在总结前一时期工作经验的基础上，研究新情况，作出符合社会发展和国家需要的改革。

新中国成立 40 多年来，我国中小学地理教育的改革，有三次在创新方面获得显著成果：

第一次是 50 年代初，借鉴原苏联经验，创建新中国中小学地理教育的新体系。小学以生动、形象的中国区域地理景观和社会主义重点建设为主，初中加强了自然地理，高中讲中外经济地理。地理教科书的思想性有了质的变化，科学性有所提高。

第二次是 80 年代初，高中地理重新设置，创建了以现代地球科学知识为基础，人类活动与地理环境关系为线索的系统地理体系，高中地理教学提高到了一个新的水平。

第三次是 90 年代初，在九年义务教育阶段，将原小学地理常识与社会常识、历史常识综合为社会课；初中地理加强基础知识，精简区域地理中过于繁琐的部分，重视学生的智力发展和能力培养。在教科书编写中，重视学生年龄特征，力求便于学生学习，注意课文的可读性和趣味性，增加了较多的可促进形象思维的图像。

在 40 多年中，地理教育改革也有失败的教训。1958 年，中学地理课时大量减少，削弱了学生的文化科学基础。1963 年，初中设中国地理，高中设世界地理，后因 1966 年“文化大革命”开始，改革试验随之中断。

5、寓思想教育于知识教育和能力培养之中

地理学科思想教育的内涵非常丰富。有关这方面的教育，应结合知识教育、能力培养，潜移默化地进行，方能收到良好效果。有一段时期，为了突出政治，在当时政治形势的影响下，某些章节的开头或结尾通常加上一段批判资本主义、修正主义，赞扬社会主义的文字。这种“穿靴戴帽”公式化的文风，与知识教育的内容脱节，不仅起不到思想教育作用，反而引起学生厌烦，而且随着政治时局的变化，教材的稳定性也受到影响。

在 50 年代的中学地理教学大纲中，要求对学生进行国际主义教育。在当时的外国经济地理教科书中，曾有关于对社会主义兄弟国家和争取民族解放国家无私援助的内容。以后，外国经济地理课程取消，国际关系也发生变化，无产阶级国际主义教育在地理教学中便缺乏与本学科有关的内容和事例。但是，中学地理教学大纲的思想教育方面一直有这一要求。90 年代初，制订义务教育初中地理教学大纲时，才解放思想，建议将这一思想教育要求精简，并指出思想教育“应该贯穿于本学科各学年教学的全过程，注意潜移默化，循环往复逐步提高和加深认识”。

6、地理国情教育应实事求是，一分为二

中国的地理国情，过去较长时期的说法是“地大、物博、人众”，但也有“地大、人多、物不博”的论说。因为在旧中国，有些重要的矿产资源如石油尚未被发现，当时被误认为是“贫油国家”。

新中国成立以来，随着有地理学家参加的国情调查研究工作的展开，人们对中国领土广大、资源丰富、人口众多、人均资源相对不足、区域差异显著的地理国情基本上达成共识。

1991年，国家教委为贯彻执行江泽民总书记关于加强中国近现代史和国情教育的指示，组织有关专家制订《中小学地理学科国情教育纲要》。我们在上述地理国情认识的基础上，补充了“自然灾害多发性”、“我国是一个统一的多民族国家”、“社会主义建设成就巨大，但还是一个发展中国家”等内容。

对中小學生进行地理国情教育，必须实事求是，一分为二。既要通过认识地理国情的优越性，培养学生的民族自尊、自豪和自信的爱国情感，又要正视地理国情的缺陷之处，指出克服困难的途径，增强危机感和忧患意识，提高为祖国社会主义建设而奋斗的责任感。

以上体会和认识，在本文集介绍有关中小学地理课程、教学大纲、教材的文章中均有所论述。不当之处，请批评指正。

本文集承蒙中国科学院吴传钧院士、人民教育出版社原总编辑吴履平编审撰写序言，地理社会室丁尧清同志担任责任编辑，对他们的关怀和支持，表示衷心感谢。

陈尔寿

1996年9月于北京方庄芳星园

序

陈尔寿先生从事中小学地理教材编著工作近 50 年，是我国著名的地理教育家和教材专家。新中国成立初期，他任著名的上海格致中学校长。1953 年，调到教育部，后在人民教育出版社任地理编辑室副主任、主任，先后代教育部主持制订中小学地理教学大纲，编写了多套中小学地理教科书。他有渊博的学识，丰彩的文笔，更有热爱教育工作的事业心。他一生战斗在这个岗位上，为发展中小学地理教育事业，编著好中小学地理教科书付出了全部心血。

《地理教育与地理国情》一书，收集了陈先生自新中国成立以来撰写的部分论文，大部分是陈先生针对中小学地理教学大纲和教材等方面的论述。这些论文反映了陈先生教育思想的发展与深化，也反映了新中国成立以来中小学地理教育的改革与发展历程。1954 年，由他主持编写的小学地理课本，是新中国成立后第一套教育性强、内容丰富、富有文采的优秀课本。80 年代初期，他主编的高中地理课本，首次提出以人地关系为主线，培养学生具有正确的人口观、资源观、环境观，反映了现代地理教育思想。90 年代，他已 70 多岁高龄，离休了，仍受聘担任义务教育初中地理教材主编。这套以崭新面貌出现的课本，体现了“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的精神，贯彻全面发展、提高民族素质的方针，融知识、思想、智能培养为一体，富有启发性、趣味性、可读性，受到广大师生的好评。

教材编著要建立在研究的基础上。陈先生重视对国外教材的研究，以汲取有益的经验；他更重视国内经验的总结和教学实际的研究。陈先生的大量论文都是围绕着教材编著的指导思想、内容、结构等方面进行论述，以回答中小学地理教学的目的、任务、内容和方法。1989 年，他在国际课程讨论会上的发言“地理课程发展与社会进步”，从理论和实践的结合上，对地理教育进行探讨，总结了国内外地理课程建设的经验，指出了地理教育的发展方向。今天，我们读这些文章，可以看到陈先生为推动地理教育的改革和发展，所作出的大量深入的理论研究工作和实际工作；也可以看到陈先生是一位在学术上不断追求、不断革新的地理教育专家。他不断提出中小学地理教育的新思路，他主持编写的教材不断改革、创新。他的学术思想永葆青春。

陈先生在担任地理教学研究会理事长等职期间，团结全国各地教研员、教师，研讨教材，改进教学，做了大量工作。他多次指出，当今社会存在的人口、资源、环境、可持续发展问题，均与地理教育有密不可分的关系。对青少年一代进行认识自然、保护环境的教育，进行国情教育、爱国主义教育，地理课是重要阵地。这些观点体现了对青少年一代健康成长，对祖国、世界的繁荣昌盛的关心和责任感。

陈先生是我的导师。80 年代初期，我在人民教育出版社地理室，在他领导下工作。他一心扑在事业上，以饱满的热情、充沛的精力，勤奋工作，不断追求，不断进取。他淡泊名利，为人正直，谦虚善良，团结同志。他对中青年干部热情培养，严格要求。大家都很尊敬他，全国地理界的同仁、教师也都尊敬他。现在他已 80 高龄，仍受聘为人民教育出版社的咨询委员、国家教委中小学教材审定委员，仍在为地理教育辛勤

耕耘。

陈先生这本著作的出版，可以使我们大家更好地了解新中国地理教育的发展历程，学习他的地理教育思想，努力把地理教育事业向前推进一步。

吴 平
1996 年 9 月

序

抗日战争爆发，家乡沦陷，我被迫辍学。待到1938年夏，我由上海绕道香港，到重庆中央大学地理系复学，从此长期和尔寿同窗共事。我们朝夕过从，相互发现共性很多，逐步趋向志同道合，建立了深厚的友谊。尔寿善于联系群众，又热心集体的事，带头办壁报，演话剧，多才多艺，是一个活跃的人物。自然而然，同学们公推他担任系会主席一类的公职。他之所以长于组织工作，可谓由来已久。直到现在，分处在全国各地和海外的同学，仍然以他为中心而互通音讯。尔寿比我年长，很多为人处世之道，我都向他请教。在他的亲切帮助下，我居然能坦然适应抗战后方的艰苦环境。

尔寿才思敏捷，文笔流畅；又善于吸收学术界的新观点，这种治学的优势，显然突出于同辈之上。他发表在《地理学报》上的大学毕业论文“重庆都市地理”，可说是我国城市地理学的发轫之作。他和何敏求、程潞合编的《中国地理概论》，又是第一部关于中国地理全貌的通论性学术专著。他的这些早年作品，充分显示了他的熠熠才华。

尔寿是我们同学中的先知先觉者。在解放前的险恶形势下，他率先参加了中国共产党。新中国成立后，他服从组织分配，先在上海任格致中学校长，不久就调到北京，由教育部而转到人民教育出版社工作。从此，将近半个世纪，他就全心全意投入了地理课程改革和地理教材编写的工作，对新中国中小学地理课程的设置、教学大纲的制定、教材的建设和革新，作出了重大贡献。这本文集大致概括了尔寿在这些方面的指导思想、工作经验和主要见解，但还远不是他的学术成就和工作业绩的全部记录。

尔寿认为，地理教育把空间系统和时间演化结合起来，用综合的、动态的、发展的观点教育学生，可以开拓其视野，明了为祖国的未来和人类的未来而努力学习的意义。地理课正是进行爱国主义教育和国情教育的最有效的渠道。他就是从这个观点来革新中小学地理教材，联系我国的国情、现代化建设的需要和学生接受的能力，来精心编写。他所主编的高中地理教科书，在1986年被国家教委基教司和联合国人口活动基金评为一等奖；他所主编的义务教育初中地理和高中地理教科书，在1993年被中国出版工作者协会、中国地理学会评为全国首届优秀地理图书一等奖。

1980年，李旭旦老师和我去日本东京，参加第24届国际地理联合会大会。这次会议强调了地理学要研究人与地理环境的协调问题。回国以后，李老师介绍了这次会议的精神，尔寿即以人地协调论的新观点，着手更新高中地理教育的观念、内容和方法。

1983年，邓小平同志指示：教育要面向现代化，面向世界，面向未来。尔寿在主编的高中地理、义务教育初中地理教科书中，均很好地贯彻了这一高瞻远瞩的教育战略思想。

90年代初，江泽民同志指示教育部门要加强国情教育。尔寿认为地理是综合国情教育的重要组成部分，地理教育应更好地配合国情教育。他具体提出了我国地域差异性大等从自然到人文的我国地理国情的七大特点。他指出，进行地理国情教育，不能孤立地只从地理角度出发，还

要联系历史、政治、文化、经济等国情进行分析；同时，由于我国各省的地域差异性大，还要结合省情有所补充。尔寿认为，通过地理教育帮助学生树立几个重要观点，除了地域差异性外，还要树立现代人地关系协调论的辩证观点和全球观念，真是画龙点睛地指明了地理教育的中心观念。

由于他终身全力以赴地投入地理教育，因而培养了一种与地理教育生死与共的感情。1957年，教育战线在“左”的和实用主义思想影响下，将地理和历史、生物等中学基础教育文化课程的教学内容和课时大量缩减，初中的一门自然地理和高中的两门经济地理都被取消。尔寿认为，如此将大大削弱学生对自然环境和人类社会经济活动的认识，影响到爱国主义教育效果，因而不计个人得失，挺身而出提出了不同意见，并受中国地理学会常务理事会委托上书教育部。虽然他由此而遭到不公正的待遇，历经坎坷，但从不后悔。1993年，有关方面为减轻学生负担，在高考科目中取消地理与生物两门，由此而带来的负面影响十分广泛。在中学中，从老师到学生愈益忽视地理，直接影响到国情教育和爱国主义教育的贯彻。尔寿和我从不同渠道带头向有关领导部门反映情况，呼吁及早更正。由此可见，尔寿为了维护地理教育，可谓义无反顾，不遗余力。和少数一味摇头叹惜、高叫“地理危机论”而毫无实际行动的人对照之下，我认为尔寿的这种敬业精神，更是值得钦佩的。

尔寿除了本职工作外，还热心参与一些学术团体的活动。他在中国地理学会和中国教育学会地理教学研究会都担任过领导职务。他还是《中国大百科全书·中国地理》卷的实际主编。他为发展地理教育事业所作的贡献是多方面的，而且都是实实在在的。我相信人们在读过这本文集后，对尔寿的业绩和成就，将油然而产生一种敬仰之情。

吴传钧

1996年仲秋于中关村

地理教育与地理国情

第一部分 地理教育与教学改革

1949年以前的我国中小学地理教育

地理知识是人类生活和生产方面经常的、必要的知识。远古时期，人类获得地理知识，主要靠口头传授；文字发明以后，则由文字记载下来，世代相传。我国古代学校中没有单独设置的地理课，地理知识多分散在经、史、子、集等书籍中。特别是中国历代的史书内，大多有地理志的专门篇章，如《汉书·地理志》等。

清朝末年，我国沿海城市，出现了少数教会办的近代学校，如1839年美国传教士在澳门办的玛理逊学堂，1855年法国天主教在上海建立的徐汇女中，1864年美国传教士在北京创设的贝满女校和在山东登州开办的文会馆，1890年美国女传教士在上海建立的中西女塾等。这些学校的课程表中，均设有分科分年级教学的地理或地学。中西女塾则把地理、天文、动植物、物理、化学总称为格致课。

当时，我国有识之士所办的新式书院和清政府所办的少数学堂，如上海正蒙书院(1874年)、天津中西学堂(1895年)、上海南洋公学(1897年)等均设有舆地课。至于地理课成为全国中小学必修的基础课程，是在清政府废除科举取士制度，改用近代学校制度，引进西方科学文化，于1902年(光绪二十八年)颁布的《钦定学堂章程》中所规定。这个章程次年经过修订为《奏定学堂章程》，于光绪二十九年十一月十六日(公元1904年1月13日)公布施行。从这时开始，全国的中小学课程中就开设有必修的地理课。

旧中国在不同时期，中小学的学制、教学计划、教学要求不尽相同，学校地理课程的设置和教学内容也有所不同。现分述如下。

一 1904年~1911年

这个时期中小学共14年，其中初小5年，每个年级每周有地理1课时；高小4年，每个年级每周有地理2课时。小学地理课时占小学总课时的4.8%；中学5年，每年都有地理课，地理课时占中学总课时的6.1%。当时，小学地理课程各年级的安排如表一所示。

表一 清末小学堂各年级地理课程

阶段	初等小学堂				高等小学堂				
	一	二	三	四	五	一	二	三	四
地理	本乡	本乡	本县	本国	本国	本国	外国	外国	本国
科目	地理	地理	本府 本省 地理	地理	及邻 国地 理	地理	地理	地理	地理
每周 课时	1	1	1	1	1	2	2	2	2

表二 清末中学堂各年级的地理课程

年级	一	二	三	四	五
	地理总论				
地理科目	亚洲地理 中国地理	中国地理	外国地理	外国地理	地文学
每周课时	2	3	2	2	2

1909年以后，初等小学地理不再单独设科，有关史地安排到国文课中，高小地理仍单独设置。

当时，中学地理课程各年级的安排如表二。

我国最早自编的新式地理教科书，为1901年在上海南洋公学执教地理的张相文所编《初等地理教科书》和1902年所编《中等地理教科书》（高小适用），两书均由南洋公学发行。中学地理教科书，有1903年谢洪赉编的《瀛寰全志》，1905年屠寄编的《中国地理教科书》，1908年张相文编的《地文学》，以上三书均由商务印书馆出版。

当时中国地理教材，是以我国封建时代记述地理学——地理志和地方志的观点和方法编辑的，主要叙述我国的疆域、山川、各省所辖州县、城市、道路、名胜古迹以及特产等。地理总论和外国地理的教材，主要是根据印度广学会刊行的《地理精要》一书翻译改编而成，以记述世界各洲和国家的山河、城市、物产为主；但也根据当时的科学水平，讲述地球运动、地球的气界、水界、陆界的情况。有些不属于地理知识范围的政体、官制、教育、军备、外交、财政、邮电等也夹杂在内。这种教科书编写方式，称为“百科全书”式的编写法，内容多为地理事象的记述，基本上是有“地”少“理”。但是这些教材，对开阔当时学生的眼界，初步知道世界的大洲、大洋和主要国家，知道中国的山川、物产和各地情况，还是有益的。

1908年，张相文编著了我国第一本自然地理教科书——《地文学》。书中有不少中国实例，除讲星界、陆界、水界、气界外，并将生物界（包括人类）也包括在地文学之中，颇有创见。但是，当时自然地理师资缺乏，中学实际开设地文学的并不多，所以1909年~1912年的教学计划中，便取消了地文学课程，改授外国地理，而在外国地理开头部分讲自然地理和人文地理概论。

二 1912年~1921年

这个时期中小学学制为11年。初小4年未单独设地理课；高小3年，每个年级每周有史地课3课时，高小地理课时约占高小总课时的4.4%。高小一、二年级讲“本国地理之要略”，要求养成爱国之精神；高小三年级讲“外国地理之要略”，要求略知地球表面及人类生活之状态。中学4年，每个年级每周有地理2课时。中学地理课时占中学总课时的5.4%。中学地理课程的安排如表三。

表三 民国初年1912年~1921年中学地理课程

年级	第一学年	第二学年	第三学年	第四学年
地理科目	地理概论 本国地理	本国地理	外国地理	自然地理概论 人文地理概论
每周课时	2	2	2	2

民国初年的地理课程设置，小学阶段精简了初小地理课程，减少了重复。中学地理课程的安排，侧重地理通论和本国地理，也较合理。1914年，教育部成立了教科书编纂处，拟订教科书编纂纲要。这一时期商务、中华出版的教科书，都有教育部审定字样。教材中不属于地理知识的内容，如官制、财政、教育等删除了不少。但限于当时地理科学水平和认识，教材仍以记述地理事物为主。自然地理着重介绍自然现象，对概念和成因的论述，今日看来有不少错误。例如，1919年中华书局出版的杨文洵所编《新制地理概论教本》，解释“季候风”为“一年之间，时向赤道，时向南北两极，更迭而吹，故以为名，其部分常在南北纬30~60度之内”。教科书对人地关系的论述不多。由于教材多从西方地理课本转译而来，因而存在有地理环境决定论和种族优劣论的错误论点。

三 1922年~1948年

20世纪20年代，西方近代地理学思想在我国中学地理教育中开始有所反映。我国近代地理学和气象学的奠基人竺可桢教授，1918年自美国学成回国后，在南京高等师范学堂（后改称东南大学、中央大学）任教。1922年，他在中国科学社编辑出版的《科学》杂志第七卷十一期“科学教育专刊”上发表了《地理教学法之商榷》一文。1929年，此文经过修订，重新发表于南京中央大学地学系主任主编的《地理杂志》第二卷第二期，这是指导当时中学地理教学的重要文献。

竺可桢教授在文中阐明地理教学的主旨有二：（1）使学生能以世界眼光，推论时事；（2）陶冶学生，使能以科学的眼光观察事物，而其目的，皆在于养成健全的国民。对于地理教学的内容，他主张“应慎择教材，限制地理之范围，组织各种地理上之要素成为系统，以人类为前提，而使之贯成一气”，并认为“地理所授的材料，大抵可分为两大类，即生活状况与环境是也”，“二者不可偏废，须融会贯通，明其因果，述其关系”。这一地理教育思想，对今天的地理教学也是有益的。

1922年，我国中小学学制仿效美国，改为小学6年，初中3年，高中3年。中学把学科分为选修和必修，采用学分制（每周上课1学时为1学分）。在初中必修科目中，公民、历史、地理合为社会科，地理定为8学分，未作年级安排，由各校自定，高中必修课中无地理。高二选修课中有地理，每周3课时，作为升大学文科、商科所需的选科。

1922年以后，初中地理教材要求打破自然地理、人文地理、中国地理、外国地理的界限，综合编写。1925年，商务出版的新学制《人生地理》教科书（张其昀编），可为代表。作者在导言中说：“地理学之宗旨，在于研究地理与人生之关系；使吾人对于世界各地之风土人情，皆能解释其因果，说明其系统，且能根据已知推考未知。”全书分12章。

人文地理部分 7 章：（1）地位与人生之关系，（2）地形与人生之关系，（3）水利与人生之关系，（4）土壤、矿产与人生之关系，（5）气候与人生之关系，（6）生物与人生之关系，（7）人类相互间的关系。区域地理 5 章：（8）热带生活，（9）温带生活，（10）极带生活及各大洲综括，（11）中国区域地理大纲，（12）中国与世界的关系。本书受当时美国地理学家亨丁顿所著《人生地理学原理》、法国地理学家白吕纳所著《人生地理》的影响较大。这种用人地关系解释地理事象的教材，比较旧方志式地罗列地理事物和现象，堆砌资料的教科书，有积极的进步的意义，并能引起学生的学习兴趣。但是，地球上的事物与事态间的相互联系，自然因素同人文因素间的相互影响、相互制约，不是用简单的因果关系可以说清楚的。特别是以自然环境为因，以政治社会经济现象为果，往往会陷入地理环境决定论的泥坑。书中曾以日本为例，论述其人地关系，现摘其中两项如下：

（ =前因， =后果）

当寒流暖流交会之地 多鱼
多雾

岛国土地狭小 人民规模狭小

无独创之文化 善于模仿

偏隘善疑 感化他族之力甚弱

前者的因果关系可以成立，这属于自然规律者。后以“岛国土地狭小”为因，解释日本的民族性格、文化特征则有些牵强附会。例如，英国也是岛国，英国的民族性格、文化特征与日本就不同，这又怎样解释呢？这种用综合法编写的教科书，因师资难得，未能普遍推行，后又用分科法编写中国地理和世界地理。

1929 年 8 月，国民政府颁布的《初中地理课程暂行标准》，规定初中各年级都设地理课，每周各 2 课时，初中第一、第二学年讲本国地理，第三学年讲外国地理。同年 11 月，颁布的《高级中学普通科地理暂行标准》，规定本国地理和外国地理共讲 1 学年，每周 3 课时。1932 年，高中改为三年都设地理课，初高中各年级的地理课的每周课时和教学内容如表四。

表四 1932 年中学地理课程

年级	初一	初二	初三	高一	高二	高三
教学内容	中国地理	中国地理	外国地理	本国地理	本国地理	外国地理
每周课时	2	2	2	2	2	2

这一中学地理课程标准，基本上用到 1949 年中华人民共和国成立前夕。但各校实际执行时，高三下学期的自然地理多未开设，仍以授外国地理为主。

当时，初、高中的中外地理教材，除详略有所不同外，初中中国地理以讲省区地理为主，高中中国地理以讲自然地理区域为主，但是全国自然地理的区划，几种教科书并不一致。例如，1937 年张其昀编的《高中本国地理》（南京钟山书局出版），以竺可桢的全国 8 大气候区为第

一级区划，再按地形分为 23 个区。8 大区是华南、华中、华北、云贵、东北、草原、蒙新、西藏。1936 年，王成组编的《复兴高级中学教科书本国地理》，将全国分为 6 大地带，即华南（包括云贵）、华中、华北、东北、蒙新（包括草原）、康藏，以下再分为 31 个区。总论部分，这两种教科书的详略也不同，前者仅在全书 23 章中占 2 章，后者占全书三分之一。外国地理除各洲概述外，初高中均以讲分国地理为主，初中较为简略，高中略为详细。自然地理的内容，包括数理地理、陆界、海洋、气界和生物界。

这一时期的地理教材比清末民初的教材有以下几点变化：（1）对地理教材的选择范围有所限制，剔除了一些不属于地理内容的官制、财政、军备、教育等项目，增强了教材的地理性和系统性；（2）教材的科学性有明显提高，如中国的地形、气候、人口等都能采用新的研究成果，用数据和分布图来说明；（3）注意自然地理现象的解释和人地关系的分析；（4）增加了地图、照片和插图。缺点是：初中地理与高中地理重复之处较多；省区地理和国家地理的结构千篇一律，都是位置、疆域、地形、气候、水文、物产、交通、城市，罗列大量地名和物产名称，单调枯燥，难以引起学生学习兴趣。

参考文献：

1. 杨尧：《中国近现代中小学地理教育史》（上册），西安，陕西人民出版社，1991。
2. 陈侠：《课程论》，北京，人民教育出版社，1989。
3. 竺可桢：《地理教学法》，载《地理杂志》卷二（2），1929。
4. 张相文：《地文学》，商务印书馆，1908。
5. 张其昀：《人生地理》，商务印书馆新学制教科书，1925。
6. 张其昀：《高中本国地理》，南京钟山书店，1937。
7. 王成组：《复兴高级中学教科书本国地理》，商务印书馆，1936。

（本文主要内容原为《中学地理教育概论》（江苏教育出版社，1992 年 6 月第 1 版）第二章《我国中学地理教育的演变》的一、二部分。作者此次增加了小学地理教育部分，对中学部分作了必要的补充和修订。）

三十五年来的地理教学

新中国成立 35 年来，我国中小学地理教学取得了不少成绩，但是经过了一段曲折的道路。现在总结一下以往的经验教训，对今后开创地理教学改革的新局面可能是有益的。

(一) 建国初期，暂时沿用解放以前中小学的地理课程体系，即从小学五年级开始至高中三年级，每个年级每周有 2 课时地理。小学五年级教本国地理，六年级教外国地理；初、高中第一、二学年均教本国地理，第三学年均教外国地理。当时，没有统一的地理教学大纲和教科书。这是新的地理教学体系和教学大纲制订前的过渡时期。

(二) 1952 年 3 月教育部颁发了《小学暂行规程(草案)》和《中学暂行规程(草案)》，其中教学计划部分的地理课程设置及课时安排，主要是学习苏联经验，结合我国实际制订的。中小学地理教学大纲(草案)，1952 年开始编订，1956 年 6 月正式公布。与此同时，中小学地理新教材陆续由人民教育出版社出版，统一向全国供应。这一时期中小学地理课程体系和各年级的课时分配大体如下表。

阶段	小学		初中		高中		
	五	六	一	二	三	一	二
地理课程内容	地球及中国地理	中国地理世界地理	自然地理	世界地理	中国地理	外国经济地理	中国经济地理
每周课时	2	2	3	2/上 3/下	3/上 2/下	2	2

这一新体系跟解放前中小学教学计划中《中国地理》、《外国地理》按圆周式、循环三次的排列方式有所不同，教材结构和内容也不一样。新编小学地理教科书，改变了旧教材中外地理分省、分国罗列地名和物产名称，流水帐式的写法。中国地理把全国分为几个大自然区，用比较生动形象的文字和插画，使儿童对祖国不同地区的景观和人们的主要生产活动有一鲜明印象，并受到爱国主义思想教育。小学六年级下学期讲《世界地理》(苏联小学地理无此内容)。这是考虑到我国初中尚未普及，小学毕业生中不能升学的，需要一些初步的世界地理常识。

当时初中地理以自然地理为主，《世界地理》和《中国地理》也以自然地理为重点。通过初一《自然地理》的教学，使学生了解到各种自然地理现象发生的原因，构成自然环境各要素相互影响、相互制约的关系；并且学会定方向、测绘平面图、测定山丘高度、观测气象等技能。许多学校还建立了地理园，开展多种地理课外小组活动，培养了学生运用实际知识的能力。通过《世界地理》和《中国地理》的学习，扩大了学生的视野，获得了对世界、对祖国地理的基本知识，了解中国人民在共产党领导下改造自然，进行社会主义建设所取得的巨大成就。

高中《外国经济地理》的教学，要求学生认识在不同的社会经济制度下，生产配置是不相同的；认识一个国家的生产性质与居民生活条件的关系。这在发扬无产阶级爱国主义和国际主义精神方面，是有积极教

育作用的。在《中国经济地理》教学中，通过新旧中国生产和生产配置的对比，使学生既掌握了中国经济地理基本知识，又受到热爱中国共产党、热爱新中国、热爱社会主义的思想教育。

1956年以前，学校地理教学基本上能按照教学大纲的要求正常进行教学。教师、学生为社会主义教和学的热情很高，教师队伍也比较整齐，地理教学的效果一般是比较好的。

不足之处是：第一，未能科学地、辩证地揭示人类与地理环境的关系，教材中只是强调社会制度对生产和生产配置的作用，不谈自然规律和经济规律对发展生产的影响。

第二，讲社会主义国家利用自然、改造自然，发展工农业生产，只谈成绩，不谈存在的问题。讲资本主义国家的自然条件时，只讲资本家对自然资源的掠夺、破坏；在讲其工农业生产时，只揭露其腐朽、没落、矛盾的一面，不谈资本主义企业在生产技术、布局、经营管理方面的某些合理因素，也就是说对资本主义国家只能批判，未能有所借鉴。

（三）1957年，在片面强调缩短学制，减少课程门类，减少授课时数的指导思想下，1958年将初一自然地理取消，把高中两门经济地理先合并，1959年又全取消。仅在初一设地理，每周3课时，初二设地理，每周2课时，讲授内容规定为地球、世界地理、中国地理和乡土地理。整个中学的地理教学的课时，由432课时削减到180课时，即减少了59%。小学地理的教学时间也由144课时，削减到72课时，即减少了50%，只在小学五年级学一年，每周2课时。

由于中小学地理课时大量削减，并且决定的时间仓促，整个地理课程的教学体系和内容，缺乏系统研究和安排，因此教学内容只是将原来初中地理教材加以精简和压缩。因此，教学质量比1958年以前大大下降。

1963年，教育部颁发了《关于实行全日制中小学新教学计划（草案）的通知》，通知中说：“1957年以前，历史、地理有不必要的循环重复，这些课程的设置办法也过于分散。”新教学计划规定小学地理设置在五年级，每周2课时。中学地理采用直线排列，将《中国地理》设在初一，每周3课时；《世界地理》设在高一，每周也是3课时。

1963年颁发的《全日制中学地理教学大纲》规定，在讲授《中国地理》之前，先讲“学习区域地理必需的关于地图、地形和大气的基础知识”，以弥补1958年取消初一《自然地理》后自然地理基础知识不足的缺陷。中国区域地理部分要求了解省级行政区地理环境的概况和特征，还要求对本省（自治区、直辖市）地理有比较详细的了解。

《世界地理》先讲地球概论，即有关普通自然地理基础知识，然后讲各洲自然地理和主要国家地理概况。这样就克服了1957年以前高中生只了解经济地理，而缺少地球科学基础知识的缺陷。

1963年，人民教育出版社出版供全国使用的小学《地理》和初中《中国地理》教材，都体现了中小学地理教学大纲的要求。当时，中小学地理教学质量又有所提高。高中《世界地理》教材未及出版，“文化大革命”即行爆发。

（四）十年动乱过后，教育战线拨乱反正，逐步恢复了中小学正常教学秩序。1977年，教育部重新组织力量，制订教学计划和教学大纲。1978年颁发的《全日制十年制学校中学教学计划试行草案》中，初一设

置《中国地理》，每周3课时；初二设置《世界地理》，每周2课时（当时小学教学计划中未设地理）。同年颁发的《中学地理教学大纲（草案）》中，规定初一《中国地理》先讲“地球和地图”，然后讲中国地理概况、中国区域地理、本省和本县地理，最后讲中国的自然资源及其利用。中国区域地理的分区原则，“一般是把位置相邻，自然条件相近的省、直辖市、自治区分别组合，以便讲述共性，阐述区域特征”。初二《世界地理》，先讲“世界地理概况”，然后讲各大洲、各大洋和主要国家地理。

这两门课程的教学大纲规定的教学内容原则为：（1）以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导；（2）以区域地理知识为基本内容；（3）以自然地理知识为重点；（4）适当讲点地理学的基本原理。1978年，根据教学大纲编出的两种地理教科书，在科学性和思想性方面均有所提高。

1981年，教育部颁发的《全日制五年制小学教学计划试行草案的修订意见》，决定在小学四年级恢复地理课，每周2课时。同年，由人民教育出版社出版的小学地理课本，内容分四部分：（1）认识自己的家乡，从辨方向，测距离，认识平面图和地图开始，进一步认识自己周围的地理环境（自然的和人文的）；（2）地球和地球仪；（3）我们的祖国，从了解祖国的国土和人民开始，然后讲首都北京和各地区，最后以“壮丽的山川”，“多样的气候”，“丰富的资源”，“联系各地的交通网”作总结；各地区以认识自然景观为主，并突出某些特点，如“东北的林海”，“杭州西湖和钱塘潮”，“沙漠和绿洲”，“草原牧场”等。（4）世界地理，概括地介绍了地球上五带的自然景观和人类活动概况，最后以“世界的居民和国家”，“我国同世界的交往”作结束。

阶段	小学		初中			高中		
年级	四	五	一	二	三	一	二	三
地理课程	地理		地球和 地图、 中国 地理	世界 地理			地理 (人类和 地理 环境)	(地理)
每周时数	2		3	2			2	(3)*

*试行文理分科的班级的教学计划，高三每周还有3节地理课，以适当提高对人文地理的要求。但目前尚无试行这一教学计划的学校和班级，也未编出适应这一教学计划要求的地理教学大纲和教科书。

1981年，教育部颁发的《全日制五年制中学教学计划试行草案的修订意见》和《全日制六年制重点中学教学计划（试行草案）》，规定高中重新设置地理课，五年制中学设在高一，六年制中学设在高二，均各为每周2课时，讲“人类和地理环境”。这是根据我国四化建设、培养共产主义一代新人的需要，也是按照现代地理学所研究的中心课题所确定的。这样，就初步形成了小学讲地理常识，初中讲区域地理，高中讲人类和地理环境的新体系。既解决了过去中外地理圆周式重复较多的缺点，也突破了把自然地理和经济地理分裂开来的模式。现行全日制五年制小学和六年制中学，地理课程的设置如上表。

1982年，人民教育出版社出版，供应全国高中使用的地理课本，以人类与地理环境的关系为线索，用地球科学、环境科学的基本理论，天体系统、物质循环、能量转换、生态系统、生态平衡、板块构造等学说充实和更新自然地理的教学内容；以资源、能源、农业生产和粮食问题、工业生产和工业分布、人口和城市等现代社会所突出的人类与环境的问题，代替传统的经济地理的教学内容。教材以自然环境为基础，将人类与地理环境的关系辩证地统一起来，帮助学生形成科学的资源观、人口观和环境观。

教材注意用动态的、演化的观点来阐述人类生产发展和布局的变化及其趋向，如农业由原始农业、传统农业向现代农业发展；工业通过历史上的产业革命向新技术革命发展。教材既指出资本主义现代化大生产的社会性质，与生产资料私有制之间不可克服的矛盾；也指出各资本主义企业家为了获取利润，在生产技术、布局和经营管理方面的先进经验，可供我们借鉴和学习。我国社会主义制度无比优越，但由于缺乏经验和工作中的失误，也存在不少问题，我们必须正视这些问题。目前实行对外开放、对内搞活的政策，我们要本着自力更生的方针，放眼世界，注意运用两种资源：国内资源和国际资源；开拓两个市场：国内市场和国际市场。

教材还注意密切联系我国社会主义建设的实际，将我国的国情，基本国策，国家的建设计划，到本世纪末的奋斗目标等，有机地结合到有关章节中，对学生进行社会主义和爱国主义教育。

从1977年到现在，中小学地理教学经过调整、改革，体系逐步完善、合理，内容得到充实、提高。特别是党的十一届三中全会以来的路线、方针、政策，使我国的工农业生产、环境保护、计划生育、城市规划、国土整治、对外事务等方面，都取得了可喜的成绩，这就大大充实了地理教学的内容。现在，地理教学在进行爱国主义、环境保护、人口政策教育等方面的作用，日益受到各方面的重视。高中重设地理课以来，不仅中学师生对地理教和学的积极性大大提高，高等师范学校地理系学生的专业思想也迎刃而解。目前，许多学校的地理课外小组活动非常活跃，暑假的地学夏令营、电视台开办的地理智力测验，深受青少年欢迎。配合教材用的地理教学参考书、地理教师手册、地图册、挂图等已陆续出版。全国定期出版发行的地理教学杂志已有五、六种，有关地学和地理方面的学生课外读物也陆续在出版。中国地理学会、中国教育学会地理教学研究会、各省（自治区、直辖市）地理学会、教育学会、教学研究会机构，这几年都在努力提高地理教师的业务水平，举办了各种讲座、训练班、经验交流会、暑期野外考察等活动，使经过十年动乱大破坏的中小学地理教学园地，又重新出现了满园春色、欣欣向荣的大好景象。

上述中小学地理教学调整、改革所取得的成绩还是初步的，今后如何进一步开创改革的新局面，还有待我们共同努力。根据三十五年的经验教训，需要很好解决以下几个问题：

（一）指导思想问题。建国以来，凡是真正以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导的时期，地理教学同其他工作一样，就都取得很大成绩。背离了这一正确指导思想，就遭受损失和破坏。今后，必须坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导。具体地说，就是要以小平同志指出的

“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的战略思想，作为我们进行教学改革的努力方向。

(二)端正办学思想，克服在教学中重理轻文，在理科中重物理、化学，轻生物和地球科学的倾向；特别要克服单纯追求升学率，对高考不考的科目（如理科类目前不考地理）即不认真教学，或任意停课，甚至停开这一课程的错误倾向。

(三)进一步调整教学计划，适当增加中小学地理必修课的课时，积极开设“人文地理”和“地球科学”的选修课。结合中小学学制和教学计划的调整，中小学地理课的课时有必要适当增加。为了不使学生的学习负担过重，并有一定的自由活动时间，中小学地理课时不一定都恢复到1957年以前的时数，但是小学四年级、初中二年级、高中二年级的地理课需要各增加1课时，以解决目前教学内容偏多，课时不足，难以开展地理实习、观察等实践活动的矛盾。

除了上好地理必修课以外，高中还应开设“人文地理”和“地球科学”（简称地学）两门选修课，前者供爱好社会科学的学生选修，后者供爱好理科的学生选修。

(四)中小学地理知识结构需进一步改革。目前小学地理与初中中国地理、世界地理的知识，基本上是按圆周式安排的。初中地理原则上应在小学地理的基础上扩大、加深、提高、发展，但是目前有些部分处理得不够好，像大洲、大洋的分布，中国地理概况等知识，有简单重复的现象。从日本、英国小学地理教学改革的趋向来看，都着重引导儿童观察身边的地理环境，不单纯偏重知识的学习，而注意人和自然环境、工农业生产、运输等方面的关系。在我国已经普及初中的大中城市的小学，也可考虑朝这个方向作改革试验，将区域地理的知识集中到初中阶段学习。

初中中国地理的区域地理部分，有的时期按省级行政区讲授；有的时期按自然区讲授，在目前我国尚无统一的综合自然地理区划时，中学地理的区划如何划分？按省级行政区讲，还是按自然区讲？哪一种方式对学生学习和工作有利？可以总结过去的经验，也可编写两种不同的教材进行试验。

高中地理讲“人类与地理环境”的关系，这一方向普遍认为是正确的，但现行教材的结构是否已很好体现这一要求，可在教学实践中进行检验，并研究如何进一步改进。

(五)教学方法的改进。传统而且习惯的教学方法，是教师讲、学生听，单纯以灌输知识为主。这几年，在运用地图，形成学生的空间分布概念，阐明各地理要素相互联系、相互制约的辩证观念等方面，已有不少好的教学经验。但是如何进一步改进教学方法，采用新的教学手段，调动学生学习的积极性，培养其能力，发展其智力，改变死记硬背的现象，还需要在教学实践中不断积累经验。

(六)开展地理教学的课外活动，培养自学能力，扩大学生的地理知识源泉和视野。在当前所谓“知识爆炸”的时代，各种地理信息日新月异，不是课堂教学和定期出版的教材所能跟得上的。参观、野外考察、社会调查也不是课堂教学时间内所能解决的，因此必须大力开展地理课外活动，以丰富学生的地理知识，提高学习地理的兴趣。

（七）积极开展地理教学的科学研究工作。地理课程、教材、教法的改革，都必须建立在科学研究的基础上。过去，这方面的工作开展不够。现在已有不少学校和教育研究机构在推进这一工作，但还需要进一步加强。

（八）努力提高教师的业务水平。地理教学改革的关键在教师。目前，中小学地理教师的队伍还不整齐。据北京、上海等大城市的统计，能够很好胜任中学地理教学的教师，只约占全市地理教师总人数的三分之一。边远地区受过地理专业训练的教师，人数就更少。因此，大力提高在职地理教师的业务水平，积极培养新师资，就成为师范院校、教育学院等教育机构刻不容缓的任务。

（本文原载于《课程·教材·教法》1984年第5期。）

竺可桢与中小学地理教育

在纪念我国卓越的科学家、我国近代地理学的奠基人竺可桢逝世十周年的时候，重读了竺可桢早年所写有关中小学地理教育的文章。他的主张，对促进当时地理教学的改革，使其符合近代地理学和教育学的要求，起了重要的指导作用。其中有些教导，对我们今天改进中小学地理教育工作还是有益的。

竺可桢很关心中小学地理教育。早在 1922 年，他就在中国科学社在上海编辑出版的《科学》杂志第 7 卷 11 期“科学教育专刊”上发表了《地理教学法之商榷》一文。文中论及中小学地理教育的重要性，地理学的定义和地理教学的选材范围，中小学地理教学法的原理和教学方法等。1929 年，他将这篇文章补充修订后，篇名改为《地理教学法》，重新发表于南京中央大学地学系主编的《地理杂志》第 2 卷第 2 期，这是指导当时中小学地理教育的重要文献。

竺可桢在文中阐明教学地理的主旨有二：（1）使学生能以世界眼光，推论时事；（2）陶冶学生，使能以科学的眼光观察事物。而其目的，皆在于养成健全之国民。

对于地理教学的内容，他主张“应慎择教材，限制地理之范围，组织各种地理上之要素，成为系统，以人类为前提，而使之贯成一气”。这是针对当时中小学地理教科书内容庞杂而言的。例如，这一时期，有的《本国地理》教科书沿袭我国传统的地理和方志学的写法，除记述我国的疆域、山川、州县、城市、道路、物产、名胜、古迹外，还将官制、教育、外交、军备、财政等内容也夹杂在内。《外国地理》多汇集世界各国政治、经济、宗教、军事等情况，拉杂凑合，反映不出近代地理学的特点。竺可桢认为：“地理所授的材料，大抵可分为两大类，即生活状况与环境是也。”“二者不可偏废，须融会贯通，明其因果，述其关系。”尽管当时地理学方面对人地关系的认识，受德国拉采尔的地理环境决定论、法国白兰士和白吕纳的人地相关论的影响，有其片面性与局限性，但对改变我国封建时代地志式和西方百科全书式单纯描述的地理教科书，有其进步的、积极的意义。

对地理学科的性质，竺可桢指明：“地理学实介于自然科学与社会科学之间，故在中小学，地理处于特殊之地位，因其与各科均有关系，而为联络各科之枢纽也。”

关于地理教学的方法，他认为，地理之范围既广，而各国各地之情况又复不同，故断不能拘于一种方法。但下列若干原理，无论中外，凡属教学地理，均可通用：

（1）凡教学地理，必须自己知至未知。自儿童日常所惯于见闻之物，而推广至于未睹未闻；自个人所受环境之影响，而推广及于社会全体。是故教学地理，开始必须自本土地理着手。

（2）教授地理者，须洞悉儿童之能力，揣摩儿童之心理，而伸缩其所授之教材。地理范围既广，与历史、数学、博物各科关系极其密切，故教授地理者，应与各科教员，时通声息，以期互相印证。

（3）地理一科，向多注意记忆，中外如出一辙。但徒记州县、山川、物产之名称，不但无益于实用，且不足引起儿童之兴趣，而运用其个人

思想之能力。故近来地理教学，多注意地理上环境对于人生之影响。

(4) 凡各种科学，非实验不为功，地理教学不能专持教科书与地图，必须观察地形，实测气候，使儿童亲尝目睹，故野外旅行与气象观测所之设立，实为中小学地理所不可少者也。

竺可桢所提出的上述地理教学原理，今天读来，仍觉得很亲切。

竺可桢在文中还批评了当时国民政府的新学制高级中学，不把地理作为必修课（注1），实为课程上的大缺点。他说：“高级中学之学生，少数预备升学，而大多数则毕业而后，即为社会服务。大学文理科既有地理系、地学系，则为升学计，高级中学自有习地理之必要。至为社会服务，无论在实业界、教育界，均须具有充分地理上之知识。其入军事、政治、外交界者更不待言。”1929年，在国民政府教育部公布的《暂行课程标准》中，地理被重新列为普通高中必修课程。竺可桢参加了《地理暂行课程标准》的制订工作，起了重要作用。

中华人民共和国成立以来，竺可桢被任命为中国科学院副院长，被选为第一届至第三届人民代表大会代表，人大常委会委员，肩负重任，但他仍孜孜不倦地从事科学研究工作，热情地进行科学普及工作和关心地理教育工作。1962年，中华人民共和国教育部曾聘请竺可桢担任中小学地理教科书的顾问。1963年，人民教育出版社出版的初中《中国地理》课本，就是经过竺可桢审订的。

今天，我们怀念竺可桢前辈，应当以他为榜样，努力工作，勇于革新，把中小学地理教育的改革和建设搞好，为培养德、智、体全面发展的社会主义一代新人，贡献我们的力量。

注

注1：国民党政府1922年~1930年实施的新学制，中学分为高初二级，采学分制，初中地理列为必修，每周教学为2小时，计两学年，共8学分；高中地理列为选修。1929年公布的《暂行课程标准》，高中地理重列为必修课。

（本文为参加1984年2月7日在北京中国科学院举行的纪念我国近代地理学、气象学奠基人竺可桢逝世十周年会议所写的发言稿，原载于《地理教学》1984年第4期。）

中学阶段的人文地理教育

一 我国中学教学计划中的人文地理课程

我国自从清末废科举、办学堂，光绪二十九年（1904年）颁布《奏定学堂章程》，把地理作为中小学文化基础课程之一的必修课以来，中学就有了比较正规的地理教育。从清末到现在的80多年当中，我所见到的各个时期的中学教学计划和教科书，人文地理的教学内容，大多安排在“地理总论”（或称“地理概论”）、“中国地理”和“外国地理”之中。但在1912年~1921年的四年制中学教学计划中，第四学年上半年讲“自然地理概论”，下半年讲“人文地理概论”，每周各2课时。这是“人文地理”课程名称首次出现在中学教学计划中。1914年，商务印书馆出版了由傅运森编的《人文地理》教科书一册。

1922年~1930年，中学实行新学制，初中3年，高中3年。初中地理为必修，高中为选修。初中地理教材采用“混合编辑法”。1925年，商务印书馆出版由张其昀编写、供新学制初中使用的《人生地理学》教科书，分上、中、下三册。1929年，国民政府颁布了《暂行课程标准》，初高中地理均为必修。地理课程结构基本上是“中国地理”和“外国地理”，初、高中各循环一次，人文地理知识包容在区域地理之中。新中国成立后，1953年~1959年，中学地理课程结构学习苏联的体系。初中以自然地理为主，包括自然地理基础知识，世界地理和中国地理。高中开设了“外国经济地理”和“中国经济地理”两门课程。这个时期人文地理遭到全盘否定。中学地理教育以经济地理取代了人文地理。1959年以后，在片面强调减少课程门类和课时的指导思想下，高中两门经济地理，先遭合并，后被取消。

十年动乱期间，初中的“中国地理”和“世界地理”也基本停开，或被取消。粉碎“四人帮”以后，教育战线拨乱反正，1978年先恢复了以自然地理为重点的“中国地理”和“世界地理”；1981年高中重设地理课（五年制中学设在一，六年制中学设在高二，每周均为2课时），讲“人类和地理环境”，并规定六年制重点中学试行文理分科的班级，侧重文科的学生，除高二学习“人类和地理环境”外，高三还安排了一学年地理课，每周3课时，规定要适当提高人文地理的要求。由于目前高考文科类地理科目的考试范围，以现行十年制学校的《中国地理》、《世界地理》和高中《地理》教材为准，因此中学为升学作准备的文科班都着重复习这些教材，而没有在高三开设以“适当提高人文地理要求”为标准的地理课。这门课程的教学大纲和教材也没有编写出来。

二 1949年以前，中学人文地理的教学内容

——从古典地方志的论述体，到近代 “人地相关”的因果关系论

不管中学地理课程的体系如何，人文地理的教学内容总是存在的。有的以系统地理形式专门讲授，有的结合在区域地理之中讲授，但是，不同时期的政治经济形势不同，教育方针政策不同，地理学本身发展的

水平也不一样。因此，中学阶段人文地理的教学内容就有很大差异。1949年以前，人文地理教材的结构，基本有两种形式：一种是古典地方志的论述体；另一种是近代“人地相关”的因果关系论。

(1) 清末商务出版的中学中国地理教科书(注1)分三部分：卷一“总论”(亚洲总论、地文地理)，卷二“人文地理”，卷三“地方志”。其中人文地理部分的纲目为：

1. 人民：人口 人种 语言 文字 性质(讲民族性格)
2. 政教：官制 军备 财政 教育 宗教 刑法 外交
3. 物产：农业 森林 矿产 畜牧(附天产动物) 水产
工业 商业(国内商务 国外商务) 货币

4. 交通：驿站军台(注2) 塘汛(注3) 铁路 航路 电信 电话 邮政局当时中学地理教科书的体例，一方面学习西欧和日本的“百科全书”式的编辑法，一方面采用我国古典地方志的论述体，以罗列各地的地理事物为主，资料堆砌，缺少分析。“政教”部分的内容，更大多与地理无关。

在“人民”部分，讲中国国民的“性质”一段，教科书编者不敢触及清末封建统治者的腐败和帝国主义的对华侵略，而用“外国人观我性质”，列为六条，原文如下：

- “一富于勤俭之性质，而颇吝啬也。
- 一习于守旧，然苟之其利，则舍旧图新。亦甚急剧。
- 一富于忍耐之精神。
- 一富于空漠之理想，而远于事情。
- 一经营商业颇敏捷。

一人种驳杂，方言参差，无统一之宗教，无立宪之政礼，其他百般关系，各地不同，故无国民之性质。”

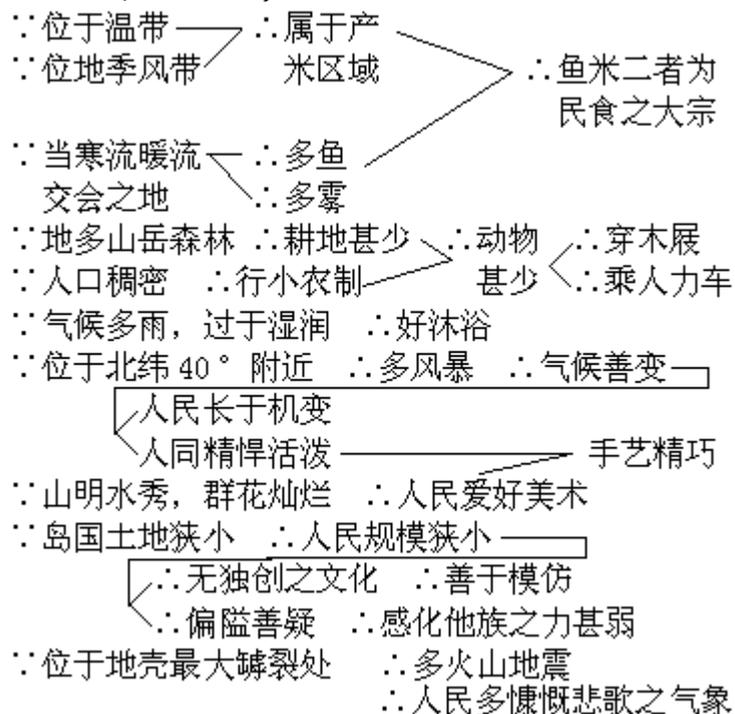
编者本人也在书中说：“中国人所最缺乏者，全体之爱国心，非无个人之勇气也。”这就把当时国弱民贫，遭受帝国主义欺凌的责任，荒谬而无理地归咎于国民的性质。教科书在思想教育方面所起的作用，乃是形成学生的民族自卑感，以逆来顺受、忍耐为美德。这完全符合封建统治者的需要。从这里可以看出人文地理的阶级性、政治性非常鲜明。

(2) 民国初年(1914年~1925年)，商务出版中学教科书《人文地理》(注4)，供中学四年级下半年之用。本书分为六章：(一)人类(二)人类之区分(三)文明之类别(四)国家(五)交通(六)世界交通及贸易。主要取材于当时日本横山又次郎所编的《人文地理讲话》。从其内容来看，讲人类地理学和政治地理学的篇幅较多，可能受德国李特尔、拉采尔等近代地理学家的影响，以人类为中心，把地球看作是人类生息教养的所在。从人类的起源、人种的分类和分布、人类文明的发生和分布，讲到国家的起源，政体种类，国家的等级、位置、国界、领地等。本书较前一时期的课本有较大改进：一是将不属于地理学范围的国家行政管理、法律、财政、教育、国防等各个事实排除在地理教科书之外(过去都汇集在地理学和统计学手册中)；二是对西方帝国主义的侵略、征服殖民地，能揭露其暴行。如说：“昔之西班牙人，其据墨西哥、秘鲁，纯以武力行之，所至横暴，土民悉为所歼焉。”“白人发见美洲之后，务以剿绝土人为事，于南洋各岛亦然。”三是对人类文化发

展与地理环境的关系有所阐述。如说：“最古之文明，于旧世界有四中心，其地皆为冲积层，属于亚热带，能产多量的谷物，容纳多量的人口者也。”不足之处，是内容比较简略，人类在地球表面的生产活动讲得很少，各章结合中国的实例也不多。

(3) 本世纪 20 年代，西方近代地理学“人地相关”的因果关系论的思想，在我国中学地理教学书中的影响较为显著。1925 年，商务出版的《人生地理》教科书（注 5），在导言中说明：“地理学之宗旨，在于研究地理与人生之关系；使吾人对于世界各地之风土人情，皆能解释其因果，说明其系统，且能根据已知推考未知。”全书分 12 章。人文地理部分 7 章：（一）地位与人生的关系；（二）地形与人生之关系；（三）水利与人生的关系；（四）土壤、矿产与人生的关系；（五）气候与人生的关系；（六）生物与人生的关系；（七）人类相互间的关系。区域地理 5 章：（八）热带生活；（九）温带生活；（十）极带生活及各大大陆综括；（十一）中国区域地理大纲；（十二）中国与世界的关系。本书受当时美国地理学家亨丁顿所著《人生地理学原理》，法国地理学家白吕纳所著《人生地理》的思想影响较大。

教科书的导言中，以日本为例说，“观察其人与地之关系，约有下列数端（ =前因， =后果）：



这种人地关系的解释法，比较旧方志式、罗列地理事物和现象，堆砌资料的教科书，有积极的进步的意义，并能引起学生学习兴趣。但是，地球上事物与事态间的相互联系，自然因素同人文因素间的相互影响、相互制约，要比当时所意识到的情况复杂得多。上述教科书中所列简单的因果关系，有些是不能成立的，有些是片面的。例如，因为位于温带季风带，所以属于产米区域，这样简单的因果关系，很不全面。中国淮河以北缺少充分灌溉条件的温带季风带就不是产米区；而内陆干旱地区、地中海地区有充足水源灌溉的地方，也能成为产米区域。由此可见，构成产米区的自然条件，是水热、土壤等因素；人文条件是劳动力多少、

耕作习惯、耕作技术等因素。这需要综合分析，才能说明问题。至于说到由于日本人口稠密，所以就穿木屐，乘人力车，这种解释也有些牵强附会。穿木屐是日本人的传统习惯，其他人口稠密地区的人并不都穿木屐。日本成为现代化工业国家以后，人口更稠密，但穿皮鞋的却比穿木屐的人多了。人力车是东方封建社会的产物，贫苦农民破产进城当苦力，有的就拉人力车。当时西方人口稠密的城市却没有人力车，这可能同资产阶级人道主义的观点有关。用日本岛国土地狭小，来解释日本无独创之文化，善于模仿，也似是而非。像希腊、意大利半岛、英国土地也狭小，就不能说其无独创之文化。我认为解释日本的社会文化、民族性格形成，要从日本的历史、明治维新后的教育制度、培养人才的方法等多方面去研究；自然因素可以考虑，但不是决定性的因素。现在日本人在新技术革命方面，不仅善于模仿，创造发明也很多。

尽管当时人生地理教科书中对人地关系的解释，用我们现在的认识来看，不能完全满意。但是这种培养学生形成人地关系地理观念的努力方向，还是积极的、有意义的。我国近代地理学、气象学奠基人之一的竺可桢教授，1929年在他所著的《地理教学法》（注6）一文中曾指出：“地理所授的材料，大体可分为两大类，即生活状况与环境是也。”“两者不可偏废，须融会贯通，明其因果，述其关系。”大体上，从本世纪20年代以来，中学人文地理教学（包括区域地理中的有关内容）即注意人地关系的阐述。

三 新中国成立以来，我国中学人文地理教学的演变——从经济地理到人类和地理环境的关系

（1）1952年~1958年的经济地理教学时期。从1952年开始，中学地理课程结构采用苏联模式，高一讲外国经济地理，高二讲中国经济地理。外国经济地理课本（注7）基本上按维特威尔编写的苏联九年级《外国经济地理》课本改编而成，仅苏联一章系自编。《中国经济地理》课本（注8）由中国人民大学经济地理教研室编写。

这两部经济地理教材，按其内容来讲，也可称为政治经济地理。教材编辑的指导思想，以马克思列宁主义和毛泽东思想为指导。《外国经济地理》一开始讲《世界政治地图概观》，突出“两个体系”、“两大阵营”、“中华人民共和国成立的世界意义”。在当时来讲，对反对帝国主义，特别是反对美帝国主义对我国的包围封锁，加强社会主义国家间的团结互助，热爱社会主义新中国，发扬无产阶级国际主义精神等方面，收到了一定的思想教育的效果。在地理知识方面，介绍了苏联有关生产配置的理论，揭露了资本主义世界的矛盾，帝国主义对殖民地、半殖民地的剥削和奴役等。在《中国经济地理》教材中，通过对新旧中国社会制度、生产情况的对比，较好地进行了爱国主义教育。

当时，初中以自然地理为重点的《中国地理》和《世界地理》课本中，均突出了中国人民和苏联人民在进行社会主义建设中，利用自然、改造自然所取得的巨大成就。

不足之处是：

（a）不能科学地、辩证地看待人类与地理环境的关系。当时，苏联地理学界有人致力于把自然地理与经济地理学分裂开来，认为统治物质

世界的规律和统治人类经济活动的规律是完全不同的。自然地理学和经济地理学无论在逻辑甚至在实践上，都不能合为一门学科（注9）。人文地理学、人地关系论，新中国成立初期均当作资产阶级学术思想遭到批判。因此，中学经济地理课本中也把自然条件和人类的经济活动分裂开来，不谈两者互相联系、互相制约的关系。（b）讲社会主义国家的经济发展特征、工业、农业、运输业、对外贸易时，只讲社会主义制度的优越性及其成就，不讲存在的问题。对社会主义国家的标准，不是按主要生产资料实现全民所有制的尺度来确定，而是以同苏联的关系为标准。例如，南斯拉夫当时就被排斥在社会主义国家之外。讲资本主义国家时，只讲资本主义制度的反动性、腐朽性，资本主义各国间的矛盾日益发展，日益尖锐化，它们之间的战争不可避免性仍然存在，不讲资本主义发达国家发展生产、进行技术改革的某些成就，也就是说，对资本主义社会只有批判，没有值得我们继承和学习的东西。这样，就容易使学生把复杂的世界经济问题、国际关系问题看得绝对化和简单化。（c）经济地理的教材结构和编写形式，比较单调、枯燥。外国经济地理的格式，都是“概述、自然条件、居民、工业、农业、运输业和对外贸易”。中国经济地理总论的各章基本上也是如此。分区部分只是最后加了一节“区域差别和主要城市”，其他各节也如上，只是没有“对外贸易”部分。各章节的内容仍以罗列地理事实材料、统计数字为主，理论知识较少，分析问题的论说也少。

本世纪50年代是我国社会主义政治、经济、文化教育稳步而健康发展的时代，学校对新开的两门经济地理课程比较重视，教师队伍也比较整齐，学生的社会主义政治热情很高，学习积极性也高。总的来说，这一时期，经济地理的教学成绩是比较好的。

（2）1958年，中学两门地理课程先被合并，内容减少一半，只教一学年，每周2课时，1959年又进一步完全取消。“文化大革命”期间，中学地理课差不多全部停开。这时，中学地理教育遭到空前未有的浩劫，学生对自然地理、人文地理、区域地理完全陷入无知状态。

（3）1978年以来的现状

粉碎“四人帮”以后，中学先恢复了初一中国地理和初二世界地理。教育部1978年颁发的《全日制十年制学校中学地理教学大纲（试行草案）》中规定这两门课程以区域地理知识为基本内容，以自然地理知识为重点。

中国地理总论部分讲到有关人文地理的内容为：疆域和行政区划、人口和民族、自然资源及其利用、铁路和工业分布。在分区地理部分打破了过去的固定格式，即不按位置、地形、气候、河流、土壤、植被、矿产、人口、民族、农业、工业、城市的顺序讲述，而是突出本区域的主要特征，将自然条件同人类生产及改造自然的事实结合在一起，分几个小标题论述（注10）。现将教材中5个区（共8个区）的小标题列表如下，供研究参考。

从表中各区的内容来看，大体上边疆地区自然地理比重较大；沿海经济发达地区，人文地理比重较大。人文地理侧重于经济地理。城市地理的知识除突出三个直辖市外，一般结合在交通中讲授。

世界地理以自然地理为重点的特点更为突出。“世界地理概况”部

分，3/4 的篇幅讲“大洲和大洋”和“世界的气候”，1/4 的篇幅概述了“世界的居民和国家”。在分论讲各大洲和各大洋时，基本上讲的自然地理特征。对主要国家地理的介绍，大体上位置、地形、气候等自然地理的内容约占一半；工农业、对外贸易和城市的内容约占一半。由于课时所限，每个国家地理的介绍都比较简单。例如，日本一课正文仅 1300 字，首先讲位置、领土概况，然后讲“多山的地形”、“季风气候”和“发达的资本主义经济（包括工业、工业分布、资源、对外

东北三省	黄河中下游 五省二市	长江中下游 六省一市	南部沿海 三省一区	青海和 西藏
山环水绕	黄土高原	长江中下游 平原	丘陵山地 分布很广	世界屋脊
东北平原	华北平原	分布广泛的 丘陵和低山	桂林山水	独特的 高原气候
冬长夏暖	山东省的 丘陵和低山	淮河及其 治理	南海诸岛	湖泊众多 高原湖区
积雪和 冻土	暖温带	钱塘江和 钱塘湖	高温多雨 的气候	丰富地热 资源
土地资源 和开发	降水和灌溉 水源问题	亚热带	河流流量 大汛期长	湟水谷地 黄河谷地
西部平原 的防护林	根治海河	梅雨和 伏旱	水稻和 甘蔗	柴达木 盆地
林海	重要的 粮食产区	红壤	热带作物 和水果	雅鲁藏布 江谷地
开发水利 消除水害	棉花生产和 棉纺织工业	重要的 农业区	港湾、铁 路和城市	西藏的 江南
石油和煤 铁资源	煤炭资源和 煤炭工为	发达的淡水 渔业	台湾海峡	
工业发达 形成体系	石油资源和 主要油田	矿业资源	宝岛台湾	
稠密的 铁路网	铁路交通	工业由沿海 向内地发展		急待发展 的交通
	天津和 天津港 首都北京	水陆交通和 城市 全国最大的 城市-上海		

贸易、首都东京）”。另有两段小字讲日本环境污染和对污染的治理。教科书对苏联、美国的地理知识介绍，稍多一些，人文部分约占 2/3 自然部分约占 1/3 苏联一课的 4 个标题是：位置和居民，自然条件和自然资源，工业和农业，交通和城市。美国一课的 5 个标题是：位置和居民，自然条件，高度发达的资本主义经济，工业分布和主要城市，主要农作物带。

1978 年 ~ 1982 年，初中两门地理课和历史、生物等课程的恢复，对

建立学校正常教学秩序，使学生认识祖国，认识世界，认识自然环境和人类的生产活动，进行爱国主义和国际主义教育，起到了良好的作用。但当时，高中未恢复地理课，对提高全民族的科学文化水平，使高中毕业生所掌握的基础知识适应祖国社会主义建设和升学的需要，仍有不足之处，特别是知识面过狭，缺少现代地球科学及人类与地理环境关系的知识，很难适应祖国四化建设的需要。经过广大地理教师、地理学会、以及教育界有识之士的呼吁，1981年，教育部颁发的《全日制六年制重点中学教学计划试行草案》和《全日制五年制中学教学计划试行草案的修订意见》中，决定高中恢复设置地理课，要求讲“人和地理环境”一学年，每周2课时。1982年开始试用的新编高中《地理》教科书，即以“人类与地理环境”的关系为线索组织教材（注11），全书分为11章：

第一章	地球在宇宙中	第六章	自然资源和环境保护
第二章	地球上的大气	第七章	能源和能源的利用
第三章	地球上的水	第八章	农业生产和粮食问题
第四章	地壳和地壳的变动	第九章	工业生产和工业布局
第五章	地球上的生物、土壤和自然带	第十章	人口和城市
		第十一章	人类与环境

新编高中地理教材，在总结我国过去的地理教材编写经验的基础上，吸取国外教学改革的有益之处，注意了以下几个问题：

1. 以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，按辩证唯物主义和历史唯物主义的观点来正确看待人类和地理环境的关系。我们批判地理环境决定论，是指人类社会的发展不是由自然环境所决定，这在斯大林和毛泽东同志的著作中均有论述。但是不能把这个理论无限扩大，不能把自然环境对人类生活与生产的影响，同地理环境决定论混为一谈。过去，我们在生产上不按自然界的客观规律办事，滥伐森林，滥垦草原，盲目围湖造田，任意排放工业生产中的“三废”，所造成的后果已经看得很清楚。因此，我们讲人类与地理环境的关系，首先从认识地球的宇宙环境开始，讲到构成地理环境各圈层的结构、物理性状，自然界的生态系统和生态平衡等。然后讲到自然界为人类活动所提供的资源、能源等物质基础，人类利用从环境中所取得的物质和能量，创造了现代社会巨大的物质文明和精神文明。但是，也带来了环境污染、生态平衡失调等问题。这些问题又反过来影响到人类的生产和活动。解决这一矛盾的途径，乃是在生产和生活中，要注意协调人类与地理环境的关系，懂得尊重自然界的客观规律，趋利避害，引导环境向有利于人类生产和生活的方向发展，而不是相反。在发展生产时，既要注意经济效益，更要注意环境效益。生产发展要与环境治理同步进行。

2. 从过去学习苏联，把自然地理和经济地理分开的模式中解脱出来，恢复了统一地理学的综合性特点。由于课程的目的要求和课时有限，人文地理部分只是围绕着人类与地理环境的关系，阐述了资源、能源、工农业、人口和城市、环境等几方面的问题，这些问题是当前世界人类普遍关心的问题，也是我国四化建设过程中需要很好解决的问题。但是没有全面系统地讲人文地理。像历史地理、社会文化地理、政治地理、交通运输地理、商业地理、旅游地理等都没有涉及。这是需要进一步研

究解决的问题。

3. 注意在阐明地理环境各要素的空间关系时，指出随着时间的推移，条件的变化，地理环境也随之改变，人文地理的变化更为显著。这就是把分布与过程结合起来，用动态的观点，使学生从过程的演化中了解变化发展的趋势，总结过去，立足现实，面向未来。例如，农业生产经过原始农业、传统农业、现代化农业三个阶段。我国目前正在从传统农业向现代农业过渡，从自给半自给农业向商品性经济过渡。工业经过历史上的技术革命正向新技术革命方向发展，传统工业正向新兴工业发展，工业布局由集中趋向分散，在煤铁资源复合型、临海型的格局上，出现了“临空型”的布局型式。我国也正在注意引用新技术加速我国工业现代化的进程。

4. 注意面向世界。人类共同生活在一个地球上，在目前科学技术日新月异、国际间政治、经济息息相关，人员交往、通讯联系日益频繁的时代，特别是我国实行对外开放、对内搞活经济的政策以来，在利用国际资源、开拓国际市场，开展对外经济贸易等方面，都需要了解世界情况。保护环境，也需要国际间的协作。在教学中，我们一方面要向学生指出资本主义社会现代化大生产的社会性质与生产资料私有制之间的矛盾无法解决，从总体上看，生产的无政府状态，分布的不合理，公害的产生，经济的周期性危机，失业队伍庞大等问题，无法从根本上得到解决。一方面也要指出资本主义国家的企业主，为了获得高额利润，各个企业在生产技术、经营管理、布局和治理污染等方面，有不少先进经验值得我们学习和借鉴。我国社会主义制度是优越的，但是由于我们的基础差、底子薄，加上缺乏经验和工作中的失误，因而也出现不少问题。不过，这些问题通过总结经验教训，纠正错误，就可以健康地向前发展。党的十一届三中全会以来的路线、方针、政策，使我国各条战线所发生的巨大变化，就有力地说明了我国社会主义制度的无比优越性。

5. 注意联系我国实际。人文地理教学的内容，能否作为中学地理教学的基础知识，是否为学生、为社会所欢迎，关键在于学习是否有用，是否能为学生进一步深造学习打基础，或走上社会，解决在从事祖国社会主义建设中所遇到的问题。因此，教学内容必须同我国的实际密切结合，使学生通过学习，了解我国的国情和基本国策：我国的国情从地理角度看，是地大、物博、人口众多，人均资源并不丰饶，地区差异显著。基本国策是：珍惜每一寸土地，节约和合理使用资源、能源；实行计划生育，控制人口增长，提高人口素质；保护环境；因地制宜发展多种经营；实行对外开放、对内搞活经济的政策。到本世纪末我国经济建设总的奋斗目标是：在不断提高经济效益的前提下，力争使全国工农业的年总产值翻两番，逐步实现四化，把我国建设成为高度文明、高度民主的社会主义国家。上述我国国情和基本国策的内容，在现行高中地理教材中均有反映，这样就可使高中学生懂得国家制定基本国策的依据，也就是从国情出发，实事求是地总结了过去的经验教训，因而是切实可行的。不管高中毕业生今后学理还是学文，或走向社会都需要懂得国情和基本国策，因而高中地理知识是必不可少的基础知识。

6. 注意结合教学内容，有目的地对学生进行思想教育，培养学生辩证唯物主义、历史唯物主义、爱国主义的观念。例如讲述人类与环境的

对立统一，新的资源观、人口观、环境观，新旧中国工农业生产发展的对比，资本主义生产同社会主义生产的本质差别，世界粮食问题的根本原因，世界南北经济的差距等问题，都有助于达到上述思想教育的目的。我们认为，进行爱国主义教育，不仅要从祖国地大物博、山河壮丽、资源丰富、许多工农业产品数量居世界前列等方面培养学生的民族自豪感，还应说明我国人口众多、人均资源并不多、我国还是发展中的社会主义国家，在现代化生产方面，同世界先进国家相比，差距还很大，国土整治、环境保护的任务也很重，以此来勉励学生自力更生、发愤图强，为振兴中华而奋斗，这是更现实而具体的爱国主义教育。

7. 注意发展智力和培养能力。教材对这方面的考虑：一是通过讲述教材中基本理论，培养他们的地理思维能力。例如，通过对“工业布局的分析”，可形成对工业分布的“空间差异”的思维能力。地理分析就是要对各种分布类型进行描述和解释，探索其形成的自然及人文原因，以及这些原因是什么时候发生影响的。像美国传统工业集中在五大湖-宾夕法尼亚州，而新兴工业则向西部、西南部“阳光地带”移动，这就要分析其自然的和人文的原因。二是适当介绍学术界对某些重要问题的不同论点，引导学生思考。对于对这些问题有兴趣的学生，可以培养他们向这方面进行探索和研究。例如，大气中的CO₂的增多，是否会使世界气候变暖，对人类生活有无影响？三是通过问题和练习，在可能条件下，组织参观调查，分析当地资源、能源的利用状况与环境的关系，等等。

注

注1：屠寄：《中学中国地理教科书》，商务，光绪三十一年初版。

注2：自张家口到乌里雅苏台、科布多、库伦三路，不称驿站，而称军台。

注3：新疆改建行省后，有驿有台有塘。塘者，汛官所管理也

注4：傅运森编：共和国教科书《人文地理》，商务，民国三年初版，民国十四年十一版。

注5：张其昀编：新学制《人生地理》教科书，初级中学用，上、中、下册，民国十四年一月初版。

注6：竺可桢：《地理教学法》，1929年，《地理杂志》卷二第二期。

注7：颜乃卿，周光歧：《外国经济地理》上下册，人民教育出版社，1952年原版，1953年修订原版。

注8：中国人民大学经济地理教研室：《中国经济地理》上下册，人民教育出版社，1953年4月第1版。

注9：普雷斯顿·詹姆斯：《地理学思想史》，李旭旦译，商务，1982年7月第1版。

注10：中小学通用教材地理编写组编：《中国地理》上下册，人民教育出版社，1978年第1版，1984年第3版。

注11：陈尔寿主编：高中《地理》上下册，人民教育出版社，1981年初版。

（本文原为1984年7月，参加教育部和中国地理学会于北京师范大学举行的暑期人文地理研究班所作的讲稿，后收入《人文地理学论丛》（李旭旦主编，人民教育出版社，1985年2月第1版）。其中删减了最

后的“国外中学人文地理的教学情况和改革趋向”，将它们纳入本书日本及其他国家和地区地理教育部分。）

谈提高地理教育质量标准

1992年8月5日，国家教委副主任滕藤在华盛顿亚太经济合作组织教育部长会议上说，中国21世纪教育的目标，不仅要使教育的规模适应经济建设和社会发展的需要，使所有适龄儿童都能接受九年义务教育，而且要把教育质量提高到一个新的水平。

他指出，提高教育质量的标准，首先是要把青少年培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律，热爱祖国，具有为国家发展和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神，有不断追求真知，具有独立思考、勇于创造的科学精神的一代新人；第二是要强调知识的整体性和综合运用知识解决实际问题的能力；第三是编写出高质量的教材，以反映人类文明成果和当代科学技术的新发展。

地理是中学的文化基础课程之一，它对提高民族素质，实现我国21世纪的教育目标，有着重要作用。1992年6月，国家教委颁发了义务教育全日制初级中学地理教学大纲（以下简称新大纲）。同年5月，中小学教材审定委员会地理学科审查委员会审查通过了根据新大纲编写的几套义务教育初中地理教材。新大纲和新教材均于1993年秋季开始试行和使用。我们地理教育工作者都应在试行新大纲和试用新教材方面作出成绩，为提高地理教育质量作出贡献。义务教育初中地理课程是全国所有适龄儿童都能有机会受到系统地理教育的唯一时机，因为初中毕业生能升入高中继续学习地理的是少数，高中毕业后考入大学地理系的更是少数。今后，义务教育初中地理教学质量的高低，是提高我国国民地理文化素质成败的关键。这是衡量我国地理教育质量的首要标准。高中地理教育质量的提高，也要以此为基础。我们应该改变过去单纯追求高考地理学科的成绩，并以此作为衡量学校地理教学质量标准的片面性。

衡量地理教育质量第二方面的内涵是：教材编者和教师既要注意把人类优秀的地理文化成果和当代地理科技文化的新发展传授给学生；更要注意充分调动学生学习地理的自觉性、主动性和积极性，改变过去单纯用注入式传授知识的教学方法，注意多用启发式发展学生的地理思维和培养学生的能力，使他们在具有不断追求真知，具有独立思考、勇于创造的科学精神方面，发挥地理教学应有的作用。

衡量地理教育质量的另一方面的内涵是：充分发挥地理学科在思想教育方面的重要作用，特别是对学生进行爱国主义教育和国情教育的主渠道作用，培养学生具有民族自尊、自信和自豪感，以及愿为祖国社会主义建设和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神。在人类面临全球生态危机的今天，地理教育要使学生树立科学的环境观、资源观和人口观，在保障国家发展权利的同时，要注意经济发展与环境相协调，保护我国和全球的生态环境。在当前国际政治、经济、文化交往和联系日益密切的时代，要培养学生的国际意识，增强改革开放观念，在国家与国家之间的关系方面，要以和平共处五项原则教育学生。通过地理教学要使学生具有面向现代化、面向世界、面向未来的时代精神。

（本文原载于《地理文摘》1993年第1期“专家论坛”栏目。）

中国中学地理课程中的环境教育

近年，中国中小学许多学科都很重视对学生进行环境教育。其中，中学地理课程从教学大纲的制订、教材内容的选择，课外活动的开展，都是以环境教育为重点的。

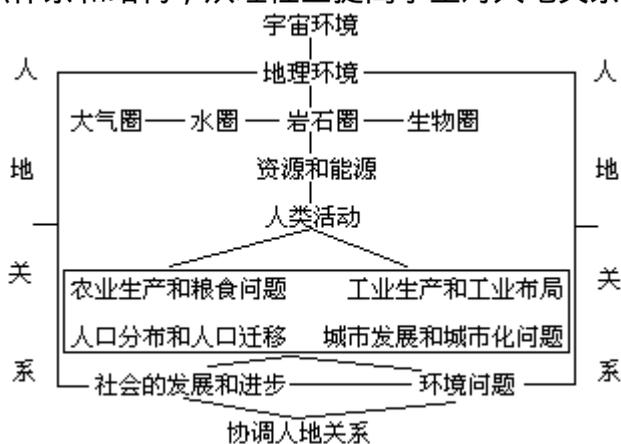
1、义务教育初中地理中的环境教育

1992年，国家教委颁发的《九年义务教育初级中学地理教学大纲(试用)》的教学目的中，要求培养学生“初步树立正确的资源观、环境观、人口观，懂得要协调人类发展与环境的关系”；在教学内容的确定和安排中，要求以环境—资源—人类活动为线索，正确阐明人地关系。在世界地理和中国地理有关资源、人口、工农业生产部分，都明确规定要教学环境保护问题。

按照教学大纲的要求，新编初中地理教科书根据学生的年龄特征，选用世界和中国有关环境问题的生动事例，除文字以外，配置有照片、地图、素描图、漫画等多种形象教材，使学生从感性上认识世界人口激增、现代工业迅速发展后，由于乱占耕地、滥伐森林、滥垦草地、滥捕野生动物，以及无节制地消耗资源，工业生产过程中的废气、废水、废渣未加处理，任意排放，造成生态环境恶化、资源紧张，危及人类赖以生存和持续发展的物质基础，因此必须认真保护环境、珍惜和合理利用各种资源，同时要有计划地控制人口数量的增长，减轻对地球的压力。许多学生通过地理课受到环境教育以后，能够自觉地节约用水、节约用电、保护绿地，参加植树活动，并影响家长，产生了广泛的社会效益。

2、高中地理必修课的教学指导思想和教材结构

从1982年开始，中国高中地理教学改革，即明确以环境、资源、人类活动的人地关系为线索，将自然地理与人文地理的主要学习内容，综合为以下知识体系和结构，从理性上提高学生对人地关系的正确认识。



经过十多年来的教学实践，证明这一教学指导思想和教学内容，对教育学生获得有关地理环境的基础知识，正确认识人类活动与地理环境的关系，树立全球观念，保护环境、合理利用资源、控制人口增长数量，使人类社会的持续发展与环境、资源和人口相适应的观念方面，起到了良好作用。

3、大力开展乡土地理教育，组织编写乡土地理教材

1978年，中华人民共和国教育部颁发的《全日制十年制学校中学地

理教学大纲（试行草案）》中，即规定“乡土地理是中国地理教学内容的重要组成部分。一般可包括本省（直辖市、自治区）地理和本县地理。讲述本县地理可以使学生进一步认识自然，了解改造自然的规律”。1992年，国家教委颁发的义务教育初中地理大纲中，还要求在中国地理教学时，必须安排10~15课时讲授乡土地理。乡土地理教材由各地编写。目的是使学生认识当地具体的地理环境，懂得如何因地制宜合理利用当地的各种资源和保护生态环境。因为我国国土辽阔，区域差异显著，不同地区各有不同的环境问题。例如，黄土高原主要是防止水土流失，改善生态环境问题；长江中下游平原是如何防止汛期的洪涝灾害；北方缺水地区是如何开辟水源和节约用水；西北干旱地区是如何防止沙漠扩大；南方红壤地区，是如何改良土壤，提高土壤肥力的问题；西南地区在发展工业生产中出现的酸雨问题；等等。在全国乡镇企业蓬勃发展的今天，乡土地理可教育学生懂得如何合理利用当地自然资源和劳动力优势，发展污染少、耗能少、效益高的企业，把经济效益、社会效益、环境效益统一起来考虑，不做只顾眼前利益、破坏环境、贻害子孙后代的错事和蠢事。

目前，全国各省市自治区都编出了本省、市、自治区的地理教材；全国有几百个县编出了本县的地理教材。国家教委还专门召开了乡土地理教育会议，对乡土地理教材进行了交流和评比。对优秀乡土地理教材进行了奖励。

4、积极组织地理课外活动，进行环境监测、环境调查等活动，提高学生的实践能力。

由于中学课堂教学时间有限，初中一、二年级，每周2~3课时，高中一年级每周3课时，难以组织学生进行观测、实习、调查活动。不少学校根据学校教师条件组织了不同类型、多种形式的课外地理活动小组，如天象观测、气象观测、地震监测、环境监测和社会调查等等，由学生自愿报名参加。许多学校还组织学生参加联合国发起的“地球日”、“环境日”等活动。学生们通过这些实践活动，增长了才智，提高了能力，撰写出不少有一定水平的调查报告和小论文，获得全国、省市自治区的优秀青少年科学论文奖；有些对保护环境、治理污染、合理工业布局的有益建议，曾为当地市政部门所采纳。不少教师放弃星期日和节日的休息时间，带领学生作野外或社会调查，受到学生的敬爱。

5、开设“环境科学”选修课

在北京、上海、江苏、广东等省市，有些学校在高中开设了“环境科学”的选修课。这门选修课由学校自定，学生自选。一般以地理教师为主，组织化学、物理、生物等有关学科的教师，共同编写教材，进行教学。除课堂教学外，还有实习、调查等活动，对进一步提高学生的环境科学知识和实践能力，有着积极意义。

综上所述，10多年来，中国中学地理课程在对学生进行环境教育方面起到了积极作用，但是，发展是不平衡的。有些地区、有些学校不重视地理教育的情况也还存在。许多地区发展乡镇企业，重视眼前经济利益，忽视社会效益和环境效益的现象也不少。因此，提高全民族的环境意识，教育好青少年一代还是一项艰巨而长期的任务。中国地理教育工作者对此都有共识，愿为协调环境、资源、人口与社会持续发展的关系，

在教育工作方面作出努力。

（本文是 1994 年 9 月为参加在北京举行的“第二次中德教科书会议”所提交的论文。这个会议由中国国家教委基础教育课程教材研究中心和德国乔治·埃克特国际教科书研究所联合召开。）

2000 年我国学校地理教育发展的设想

实现四化建设，科技是关键，教育是基础。中小学教育是基础的基础。地理课是中小学的基础课程之一。它对提高全民族的科学文化水平，贯彻教育要面向现代化，面向世界，面向未来的方针，对青少年进行爱国主义、辩证唯物主义教育，有着本学科的特点和为其他学科所不能代替的作用。随着生产力的不断发展，资源、人口、环境等问题，已成为全人类所关心和迫切需要合理解决的问题，因而学校地理教育也日益受到许多文化教育发达国家的重视。我国自从粉碎“四人帮”以后，特别是党的十一届三中全会以来，教育战线拨乱反正，中小学地理教育也得到恢复和发展。1978 年，初中恢复了中国地理和世界地理课，1982 年，小学恢复了地理常识，高中设置了以人地关系为主要内容的地理课。但是随着城乡经济体制和教育体制的改革，以及对培养具有开拓精神的社会主义一代新人的要求，目前学校地理教育的现状，还远不能适应形势发展的需要。从现在的实际出发，面向世界，放眼未来，为搞好社会主义物质文明和精神文明建设打基础，到 2000 年，我国学校地理教育应做好以下一些基本建设工作。

一、建立我国学校地理教育学的理论体系和方法论，发挥这门学科在指导地理教育理论研究和教学实践方面应有的作用。为此，要加强和充实有关这方面研究机构 and 高等师范院校地理教育教研室的力量，并培养一批具有较高水平的研究人员和教学人员，出版这方面的专著和提高地理教育刊物的质量。

二、研究、制订符合国家教育方针政策的各级各类学校的地理课程体系 and 教学大纲。考虑到本世纪末，全国将普及小学和初中教育，即实行九年国民义务教育。大中城市普及初中教育的时间要快一些。高级中学的结构将有很大变化，目前普通高中与职业高中学生的比例约为 7:3，到 2000 年，要求将这一比例改变为 3:7，即职业高中的学生数将大大超过普通高中。据有关方面预测，届时普通高中学生数约为 800 万（目前为 690 万），职业高中和中专学生数为 2000 万左右（注 1）。

为了适应中小学教育发展变化的需要，现行中小学地理课程和教学内容有进一步改革的必要。今后，小学地理和初中地理可以按九年一贯制、循序渐进、由感性到理性、由具体到抽象、由近及远，以直线式统一安排教学内容，改变传统的分小学、初中两个阶段，以圆周式安排两次中国地理和世界地理的教学体系。初步设想，小学地理可以观察周围环境和乡土地理方面人的生产活动和社会活动为主（对自然现象的观察，安排在“自然”课中），有关中国地理和世界地理的知识，集中在初中阶段教学。

高中地理除必修以人地关系为主要内容的地理课外，还应开设人文地理、区域地理、天文学、气象学、地质学等选修课，以适应具有不同爱好的学生的需要。职业中学和中专还应根据其专业的需要，开设某些部门地理课，如经济地理、旅游地理、农业地理、海洋学、环境学，等等。

三、根据各级各类学校地理教学大纲的要求，编写出一套或几套具有中国特色的地理教材。这些教材要贯彻国家的教育方针政策，符合

学生年龄特点，反映现代地理科学的成果，内容要生动活泼，图文并茂，能激发学生的学习兴趣，便于教和学。除了教材之外，还应有与之配套的教学指导书，地图册和教学挂图，教学图片、幻灯片，必要的标本、模型，有关的录像、电视片、电影，丰富多彩的课外地理读物，等等。

四、建立校内、校外的地理活动园地和实习、观测站，以利于发展地理课外活动，多渠道地扩大学生地理知识的源泉，培养学生动手和实践的能力。全国各省、市、自治区都应建立天文馆、自然博物馆、经济建设成就展览馆等，供学生参观和学习。

五、改变传统的、单纯以教师讲授为主，满堂灌传授地理知识的课堂教学法，创建一些以学生为主体，教师发挥主导作用，师生共同活动，能调动学生学习主动性和积极性的新的教学方法。还应该有一套指导学生自学地理的方法。在有条件的学校，应将电子计算机应用到地理教学中来。

六、建立一支热爱地理教育事业、业务上胜任、数量上能满足需要并比较稳定的中小学地理教师队伍，这是保证地理教育事业发展和提高地理教学质量的关键。据 1984 年统计，全国有初中地理教师 7 万多人，其中大学本科毕业的占 6%，专科毕业的约占 12%，并且这些大专毕业生也并不全是地理专业毕业的。未达到专科毕业文化程度的占 82%。高中地理教师 6000 多人，其中大学本科毕业的占 39%，专科毕业的占 28%，未达到大专毕业程度的占 33%。还有一部分中学因缺少地理教师或其他原因，没有按教学计划的规定，开设地理课。因此，中学合格地理教师的缺额很大。目前，全国高等学校有地理系科的约有 40 所，每所学校每年的毕业生不过 50 人左右，全年可毕业 2000 人，如果其中有 70% 的毕业生去中学教书，也只有 1400 人，远远不能解决现在中学地理师资人数不足、合格率又低的问题。这两年，各省市自治区采取在职教师进修、轮训，办短训班等办法解决了一些问题，但从根本上讲，培养师资应有长远统筹规划。到 2000 年，全国初中在校学生预计将达 5000 万左右，比现在增加 29%，如果初中地理教师人数也比现在相应增加 29%，届时约需要 9 万多人。高中学生（普通高中、职业高中、中专）将达到 2500 万~3000 万，其中普通中学学生约 800 万左右，比现在高中学生约增加 16%，教师人数需要 2 万人左右。至于大量职业中学需要多少地理教师，现在尚难估计。总之，提高在职中学地理教师的业务水平，培养新的师资是一项非常重要而又艰巨的任务。因此，高等师范院校的地理科系，各省市自治区教育学院对如何解决本地区到 2000 年的地理师资问题，需要作出近期的和长远的规划。

注

注 1：据 1996 年 4 月 22 日《中国教育报》刊载的“全国教育事业‘九五’计划和 2010 年发展规划”，到 2000 年，普通高中在校学生计划达到 850 万，占整个高中阶段在校学生的 40%；职业高中和中专在校学生达 1275 万，占 60%。

（本文原载于《地理教学》1985 年第 6 期，为作者于 1985 年 5 月，参加在北京举行的中国地理学会第五届理事会“展望 2000 年的中国地理

学”研讨会上的发言。)

在曲折道路上前进的学校地理教育

一 教育是人类生存和社会发展的需要

地球是人类之家。人类的生活与生产活动都同地理环境息息相关。人类之间的交往、商业活动、信息传递，以及国际关系都是在一定地域空间进行的，因此地理知识是人们经常的和必要的知识。远在有文字记载以前，人类为了了解生存环境，就注意考察周围的地理事物，区别一个地方同另一个地方的差异，并将自己的见闻和臆测去告诉后代和别人。自从有了文字以后，地理资料就被陆续记载下来传诸后世。

在西方和东方的古代学校中，地理知识是结合在有关学科中传授的，例如，在古代埃及，地理与天文学、数学相结合。在希腊，地理与文学结合。中国封建社会的学校，地理多与历史相结合。

在近代学校中，地理作为一门学科在中小学单独教学，是 17 世纪中叶捷克教育家夸美纽斯所主张，并逐渐为西方学校普遍接受。这是西方进入资本主义社会以后，随着生产的发展，科学的进步，资产阶级民主国家的建立，航海事业的兴起，殖民主义对外扩张和掠夺的需要，地理被认可为普通学校必要的基础课程之一。20 世纪初期，中国清朝政府于 1904 年废除科举取士制度，改用现代学校制度，引进西方科学文化，地理也就成为中国中小学的必修课程之一。

本世纪 50 年代以来，现代工业迅速发展，资源和能源被大量消耗，造成日益加剧的环境污染、资源短缺，生态环境遭受破坏，自然灾害频繁出现，加上世界人口剧增，人口、环境与发展的问題，已成为当代和 21 世纪全人类面临的严峻问题。这个问题是现代地理学研究的中心，也是地理教育的重要内容。1992 年联合国在巴西里约热内卢召开了“环境与发展”大会，通过《21 世纪议程》。我国政府根据联合国环发大会的精神，制定了《中国 21 世纪议程——中国 21 世纪人口、环境与发展白皮书》（注 1）。这个白皮书共分 20 章，各章的题目为：

- 1、序言
- 2、中国可持续发展的战略与对策
- 3、与可持续发展有关的立法与实施
- 4、可持续发展经济政策
- 5、费用与资金机制
- 6、教育与可持续发展能力建设
- 7、人口、居民消费和社会服务
- 8、消除贫困
- 9、卫生与健康
- 10、人类住区可持续发展
- 11、农业与农村可持续发展
- 12、工业与交通、通信业的可持续发展
- 13、可持续的能源生产与消费
- 14、自然资源保护与可持续发展
- 15、生物多样性保护
- 16、荒漠化防治

- 17、防灾减灾
- 18、保护大气层
- 19、固体废物的无害化处理
- 20、团体及公众参与可持续发展

这个议程是从我国具体国情和人口、环境与发展总体联系出发，提出人口、经济、社会、资源和环境相互协调，可持续发展的总体战略、对策和方案。实现我国 21 世纪议程，需要培养人材，需要对全民族、特别是青少年进行“人口、环境与发展”的教育。各级学校、各门学科都应该贯彻议程精神，在教育和培养人材方面发挥作用，其中地理学科对此更有其他学科所无法取代的优势。白皮书各章中大多数都与地理有关，并且需要用地理学科综合性和区域性的特点来进行总体认识和区别对待。时至今日，社会发展对地理教育的需要是更迫切、更深入了，而不是可有可无的问题。

社会发展对地理教育另一方面的需要，是进行爱国主义教育的需要。爱国主义是一个国家民族教育工作永恒的主题。地理课程是学校对青少年进行爱国主义教育的主渠道之一。祖国大地上的巍巍昆仑，滔滔黄河，雄伟蜿蜒的长城等地理事物，是具体生动的爱国主义教材，是凝聚全民族力量的象征。爱家乡、爱祖国，就要教育学生热爱生我养我并供子孙后代生存和发展的这块土地。

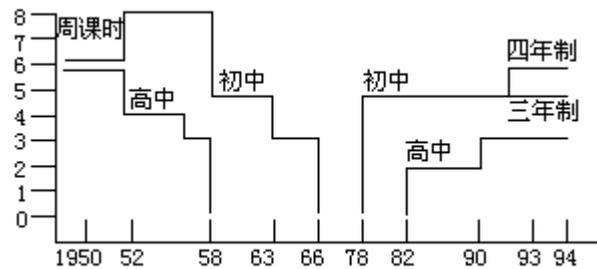
不同历史时期，不同国家、不同社会发展阶段，爱国主义教育的目的、内容有相同之处，也有不同的地方。在旧中国，地理教学中的爱国主义教育，主要是反对帝国主义对我国领土的蚕食鲸吞、对我国人民的奴役和资源的掠夺；动员全民族奋发图强，为保卫国家领土主权的完整，挽救危亡而献身。

半个多世纪过去了。新中国 40 多年来社会主义建设的光辉成就和我国国际地位的空前提高，极大地丰富了地理教学中的爱国主义内容。今天，我们在小平同志建设有中国特色社会主义理论和党的基本路线指引下，大力发展社会主义市场经济，努力建设富强、民主、文明的社会主义国家。时代的使命，需要地理教育把学生的爱国热情引导和凝聚到为祖国的统一、繁荣和富强作贡献上来。最近，国家制定和公布的《爱国主义教育实施纲要》（注 2）是我们进行爱国主义教育的指导文件。纲要中的爱国主义教育的主要内容有：“要进行党的基本路线和社会主义现代化建设成就的教育”、“要进行中国国情的教育”、“要进行国防教育和国家安全教育”、“要进行民族团结教育”、“要进行‘和平统一、一国两制’的方针的教育”等，这些内容的贯彻都需要发挥地理课的教育作用。地理课也因为有了这些爱国主义教育的内容，因而增强了这门课程的生命力和时代意义。

二 我国学校地理教育的曲折起伏

在学校地理教育方面，我认为课程是前提，教材是基础，教法是关键。在国家制订的课程计划中，有了地理课程的设置，才有编写这门学科教材的需要和对教法的研究，所以课程是前提；教材是教学活动的依据，是教学的基础；能否有效地、创造性地运用教材，调动学生学习的

积极性和主动性，关键在于教师的教法。同样的教材，不同学校、不同班级的教学效果不一样，原因即在此。



前面谈到，地理教育是人类生存和社会发展的需要，在近现代学校中，也都设有地理课。但是，在不同时期，由于政治形势、教育思想和决策者观点的不同，地理学科在学校的地位是不一样的。新中国成立 40 多年来，中小学地理课程、教材的变化很大。现将初高中地理课程设置的课时变化的情况，图示如上。

1、1950 年以前的约半个世纪，中学地理课程设置的年级和周课时基本稳定，大体上是初高中各个年级每周 2 课时，具有较好的连续性。教学内容是初高中各学 2 年中国地理、1 年世界地理。教材按圆周式排列，从初中到高中逐步扩展，螺旋上升，有利巩固加深，但重复较多。

2、1952 年～1957 年，这是我国中小学地理教育有较大突破和进步的时期。这时学习苏联，小学五、六年级设地理，每周各 2 课时，初一自然地理上下学期各为 3 课时，初二世界地理为上 2 下 3，初三中国地理为上 3 下 2。在教学内容方面，加强了自然地理基础知识和基本技能的训练，不少学校为配合教学，建立了地理园。高中阶段，在高一设外国经济地理，高二设中国经济地理，每周各为 2 课时。高中经济地理的开设，使学生获得有关生产配置的基本理论和经济地理知识。新编的初高中地理教材，密切联系我国社会主义建设成就，并结合当时的国际形势，对巩固社会主义阵营、反对帝国主义国家对我国的封锁，进行自力更生、艰苦奋斗、保家卫国的爱国主义教育方面，起了积极作用。不足之处，是在批判了环境决定论以后，又出现了夸大“人定胜天”的唯意志论的偏向。高中阶段只讲经济地理，不讲自然地理，并将统一的地理学割裂开来，这是有其片面性的。

3、1958 年～1968 年，这是地理教育大滑坡的萎缩时期。1957 年初，在片面强调缩短学制年限，减少课程门类，减少授课时数，要求减轻学生学习负担和速成的指导思想下，实行教育大革命，并指责中学地理为什么分为五门，进而取消了初一自然地理和高中两门经济地理课程。将初三中国地理改设在初一，每周 3 课时；初二世界地理改为 2 课时。小学地理也由 4 课时（两年），减为 2 课时。

1963 年，总结教育大革命经验教训时，认为高中不设地理课不妥，决定将初二世界地理移至高一，增加自然地理和人文地理概述内容，每周 3 课时，初中只在初一学习中国地理，每周 3 课时。这个课程计划中的高中地理，由于 1966 年“文化大革命”的开始，未能实施。

4、1966 年～1976 年，“文化大革命”运动使整个学校教育陷入混乱状态，中小学地理教育完全停顿。

5、1977 年～1994 年，是中学地理教育恢复发展并有重大改革的新

时期。1976年，结束了“文化大革命”的政治动乱以后，1977年，决定恢复小学地理，每周2课时；初一设中国地理，每周3课时；初二设世界地理，每周2课时。并制订了《十年制学校小学和中学地理教学大纲》，编写出版了新教材，在1978年开始施行。

1982年，教育部采纳了中国地理学会的建议，在高中重新设置地理课，安排在高二，每周2课时；1990年改在高一，每周3课时。新编高中地理教材以环境、资源、人类活动的内容为主，以人地关系为线索，采取系统地理的形式，增强了辩证唯物主义、爱国主义、全球观念和意识的教育，既符合时代精神，适应现代社会发展的需要，又解决了多年来初高中地理教学内容重复过多的问题。高中地理课的恢复和教材的改革，不仅使中学地理教育出现了欣欣向荣的新局面，也使高等师范院校地理系增强了活力。与此同时，在初中大力开展乡土地理教育，各省（区）、市、县在编写乡土地理教材方面，取得很大成绩。

1992年，国家教委颁发了九年义务教育中小学课程计划和初中地理教学大纲，每周地理课时，三年制初一为3，初二为2；四年制初一、初二均为3。教材实行一纲多本，已编出并经过试教的几种新教材，从形式到内容都进行了改革，普遍面目一新，受到师生喜爱。过去，80%以上的学生不喜欢上地理课，不爱看地理课本。根据人教社试教过程中抽样调查的统计，现在80%以上的师生，甚至学生家长都喜欢新教材，因为课本中彩色照片和图像比较多，文字叙述生动，引起了学习兴趣。这是初中地理教学改革的重要收获。1994年，因实行新工时制，三年制初一地理第二学期减少1课时，影响不大。

此外，近10多年来，我国地理教育的理论建设、教学方法的改进、教师的培养、课外活动的开展、选修课的开设，也都取得了可喜成果。

综上所述，我国学校地理教育所走过的道路是曲折的。但是，在受到挫折以后再度前进时，经过总结经验教训，努力改革，大胆创新，地理教育又焕发了青春，充满了生命力。

三 坚持信念、继续改革、开拓前进

目前，地理教育又受到高考不考地理的冲击。在学校中特别是高中出现了学校领导对地理不重视，学生无心学习，教师队伍流失、高师地理系招生困难等令人忧虑的现象。我认为这种情况只是暂时的。众多科学院院士、广大地理教育工作者、人大代表、政协委员呼吁恢复地理高考，最近考试中心向全国20所大学40多个系征询意见，有17所大学的有关系表示招生时应考地理。国家教委领导人曾口头表示：今后的高考，要将地理、生物列入考试科目之中，至于怎样考，需要研究。由于初中地理教学曾中断了10年，高中地理教学中断了25年，现在社会上许多四五十岁的国家干部、家长等，过去未曾有机会学地理，对目前高中地理以环境、资源、人口为主的教学内容也不了解。因此，要求高考改革设计者和决策人与我们取得共识，需要有一个过程和时间。

国家教委制订的与义务教育衔接的高中课程计划中，仍有地理课程的地位。新的高中地理教学大纲和教材，也将开始设计，并要求在1997年秋季试用。如何使高中地理新课程、新教材能更好地符合社会发展的

需要，为在我国实现有中国特色的社会主义伟大事业中作出贡献，对我们地理教育工作者的要求是更高了，而不是无足轻重。

高考指挥棒对高中地理教学的影响，不能忽视。但是，也不应把地理教育的命运和前途，都维系在高考上。目前，中学师生摆脱了地理教学受高考的压力和束缚以后，可以不必死记硬背课文和图表，也再毋需淹没在猜题、押题的题海之中，可以用更多的时间来进行教学改革，结合教材内容，以探索的方法，把学生引导到追求地理新知识和研讨有关人地关系的热点方面来。例如，今年宇宙环境中发生的彗星与木星相撞问题；地球以外有无存在“外星人”的条件；地球是否在变暖及其影响；当地有无大气污染和水源污染现象，原因及对策如何；如何解决发展当地经济与保护环境的矛盾；人口问题中出现的“民工潮”问题，等等。有些教师反映，现行高中地理下册教材的内容，学生自己能看得懂，没有什么可讲的。我认为，学生看得懂的部分，可以少讲或不讲，而把课堂时间用来组织讨论问题。这需要事先把问题告诉学生，让他们搜集资料做准备，允许有不同意见，鼓励辩论。一时不易得出结论的问题，可以归纳分歧点，继续探索。我想，这样就能把地理课教活，引起学生学习兴趣。当然，教师为此在备课、设计研讨题、搜集资料、指导学生方面，要付出更多的辛勤劳动。据我所知，上海复旦大学附中陈国新老师开了一门“现代海洋”选修课，选修的学生非常踊跃，人数超过其他选修课。这门选修课的内容与高考无关，但是由于学生有追求现代科学知识的欲望，所以爱学。

提高民族的地理科学文化素质，改进高中地理教育的现状，只是问题时一个方面。更重要的工作，是搞好义务教育中初中地理教学工作，协助小学自然和小学社会课教好有关地理的内容，努力促进地理教育事业的发展。这是受教育人数最多、范围最广、影响也最深远的教育天地。社会的发展、人类的命运、祖国的富强都需地理教育发挥作用。我们应该满怀信心，为开创地理教育更美好的明天而贡献力量。

注

注1：见《中国21世纪议程》，中国环境科学出版社，北京，1994年。

注2：见1994年9月6日《人民日报》。

（本文原载于《中学地理教学参考》1994年第11期。）

加强地理教学发扬爱国主义精神

五届人大第四次会议通过的政府工作报告着重指出：“各级学校都要加强中国历史和地理的教学，这是向学生进行爱国主义教育的一个重要内容。”这一指示对于我们培养社会主义一代新人，具有深远的意义和现实的意义，对广大地理教育工作者是巨大的鼓舞和鞭策。

—

地理教学对培养学生的爱国主义精神，有着丰富的内容，可以从以下几方面发挥作用：

(一) 培养学生热爱自己乡土的思想感情，立志为祖国社会主义建设而献身。无产阶级教育家徐特立同志在谈到课程、科目和教材时曾说：“乡土和学校周围的事物不仅可作教科书的补充，同时它本身就是现实的、活生生的教科书。譬如雨后春耕的绿野，掘煤采铁的矿山，晒盐打鱼的湖海，机器轰隆的工厂……你如果引导学生去实地观察，不仅给他们以自然科学的知识，而且……爱祖国、爱劳动、爱公共财物等的公德心，必油然而生。”（注1）1978年，教育部制订的全日制十年制《中学地理教学大纲（试行草案）》中，特别指出：“乡土地理是中国地理教学内容的重要组成部分”，要求各级教育部门组织人力编写本省（直辖市、自治区）和本县的地理教材。1981年，人民教育出版社编辑出版的全日制五年制小学地理课本，第一部分的六课就是“认识自己的家乡”。

为什么地理课要强调乡土地理教育呢？因为家乡的山林、河湖、田园、工厂、道路、人民，是学生最熟悉和最有感情的事物和对象，培养和发展学生对乡土自然环境、生产活动和人民的爱，是爱国主义的起点，也是爱国主义深厚的基础。在童年时代培养起来的这种对家乡的爱恋，是终生难忘的。回忆“九一八”事变日本帝国主义侵略我国东北三省以后，流亡在关内的东北学生唱起：“我的家在东北松花江上，那里有森林煤矿，还有那满山遍野的大豆高粱。我的家在东北松花江上，那里有我的同胞，还有那衰老的爹娘……”，那种对家乡、对祖国深挚的爱，对国土沦陷、祖国危亡的悲愤之情，唤起了民族的觉醒，吹响了抗日斗争的战斗号角。今天，教育学生热爱家乡，立志把家乡的社会主义建设搞好，教育学生热爱祖国，立志为祖国四个现代化建设贡献力量，应是地理教学中一项重要内容。

(二) 培养学生的民族自豪感。爱国主义不是什么抽象的东西，人们对祖国的爱，总是同祖国最美好、最引以自豪的事物联系在一起的。日本人民喜欢把美丽的富士山作为他们国家的标志。埃及人民深情地把尼罗河比作母亲。我国人民则把奔腾澎湃、波澜壮阔的长江和黄河作为中华民族的象征。在地理教学中，培养民族自豪感的地理事物是极其丰富的。我们祖国屹立在亚洲的东部、太平洋的西岸，陆地总面积接近于整个欧洲陆地的面积。祖国江山多娇，自然风光绚丽多彩，有千里冰封、万里雪飘的北国风光；也有繁花似锦、四季常青的岭南秀色。祖国大地资源丰富，物产众多。许多宏伟建筑、名胜古迹、旅游佳地，凝聚着中

国各族人民几千年来智慧和劳动的结晶。这些都可以引为祖国的骄傲，民族的自豪，成为爱国主义精神的源泉。这些内容可以纠正那种对自己祖国妄自菲薄，认为“外国的月亮也比中国圆”的错误思想。无产阶级的爱国主义同国际主义是紧密联系在一起的。国家不论大小，居民不论是什么人种和民族，都应该是平等的。我们要教育学生反对霸权主义和大国沙文主义，同情并支持世界上被压迫民族的解放斗争，尊重以平等待我的国家和民族，要教育学生虚心学习别的国家和民族的长处，为祖国的社会主义建设服务。

（三）培养学生热爱社会主义的新中国，为保卫和建设祖国贡献自己的力量。旧时代，在帝国主义、封建主义的反动统治下，祖国山河破碎，人民遭受奴役，中国人民是把自己的爱国心表现在忧国忧民的巨大悲愤上，并进而把这种悲愤化为革命的力量。今天，我们的祖国，在中国共产党领导下，已经由一百多年来受尽帝国主义列强奴役和宰割的旧中国，变成了独立自主、欣欣向荣的社会主义新中国。我们粉碎了帝国主义和社会帝国主义的一系列侵略、干涉和颠覆活动，巩固了祖国的独立，并在国际事务和人类进步事业中起着越来越大的积极作用。地理教学可以使学生了解到祖国的疆域所在，认识我们所处的国际环境，知道中华民族的这块广大疆域，是祖国各族人民世代辛勤开拓的，是无数爱国志士和革命先烈抛头颅、洒热血换来的。这是我们生于斯长于斯，建设社会主义家园，繁衍子孙后代的生存空间。祖国的每一寸陆疆和海疆都是神圣不可侵犯的。学生有了对中国地理的具体知识，保卫社会主义祖国就不是抽象的概念，而是有了明确的范围和目标。

我们教育学生热爱社会主义祖国，不仅是由于她有壮丽的河山、无尽的宝藏，也不仅由于她是世代哺育我们生长的祖国母亲，更重要的是因为她今天是真正属于人民的了。地理教学能够使学生认识到新中国同旧中国相比，虽然山川依旧，但是她的面貌和性质在许多方面已经发生了巨大而深刻的变化。例如，历史上灾难深重的黄河，天灾和人祸吞噬了多少生命和田园。今天，在人民的手中，黄河已得到控制，不再泛滥成灾；还在它的上、中游修建了刘家峡、三门峡等水利枢纽工程，让它为社会主义服务。又如，有志气的中国人民，1949年以后在沉睡了千万年的北大荒地下找到石油宝藏，用艰苦创业的精神，建设起大庆石油城，结束了过去石油靠进口、仰人鼻息的历史。现在，我们又以无比的英雄气概，截断长江洪流，建设起了葛洲坝水利枢纽工程。祖国大地所发生的千千万万的变化，在旧中国是无法想象的。通过这些事实，要使学生认识一个真理，这就是：没有中国共产党，没有社会主义制度，就没有新中国今天的一切。我们要保卫和巩固这些成果，不断发展这些成果，在祖国实现四个现代化的进程中，作出新的更大的贡献。

（四）培养爱国主义的人口观、资源观和环境观，为不断提高我们的环境质量和生活质量而奋斗。地理教学，要让学生知道我国人口、资源、环境等的全面情况，既了解有利的条件，也了解存在的问题。激发学生树立把祖国建设成为社会主义现代化强国的坚强决心。

地理教学应使学生知道祖国的耕地只有 15 亿亩，仅占全国陆地面积的 10% 多一点。由于人口的迅速增长，全国每人平均的耕地面积已由新中国建立初期的近 3 亩，减少到现在的 1.5 亩。从 50 年代以来，我国每

人年平均粮食产量一直在 300 千克左右，增产的粮食大体为增长的人口所抵消。这样，学生就会懂得控制人口的增长是关系到我国社会生产力的发展，关系到四个现代化的实现，关系到子孙后代长远利益的大问题。

还应该使学生知道，祖国自然资源虽然很丰富，但是按 10 亿人口分配，每人所得的数字就不多了；而且金属矿物、化石燃料等开采后，在目前阶段是无法再生的。我国的淡水资源分布不均，在北方很多地方工农业生产用水和生活用水都比较紧张。这样，学生就会懂得节约能源、节约用水的重要意义；懂得要努力学习科学技术，为寻找新矿点，开发新能源，合理利用和保护各种资源而努力。

更应该使学生知道，由于我们过去在改造和利用自然方面，违背自然规律，做了许多错事和蠢事。像乱砍滥伐森林，造成水土流失，加剧了江河的泛滥；滥垦草原，破坏植被，使土壤沙化；盲目围湖造田，使一些水生资源濒临绝境；某些工业布局的不合理，废水、废气、废渣任意排放，造成环境污染。这样，学生就懂得要从过去的失误中吸取教训，注意生态平衡和环境保护，立志把祖国大地的创伤治好，把三废管好，使我们有一个适合于生活和生产的美好环境。我们要教育学生树立正确的人口观、资源观和环境观，把这些问题提到爱国主义高度来认识。

二

在十年动乱期间，中小学地理课几乎全被取消，现在很多青年对祖国的地理差不多一无所知。粉碎“四人帮”以后，教育战线拨乱反正，首先在初中恢复了中国地理和世界地理课程，1978 年编出全国通用教材的试用本。1981 年秋季，小学恢复地理课，新编了以认识家乡和祖国为主要内容的地理教材。今年秋季，全国高中将普遍开设地理课，讲述有关地理环境的基本知识，以及人类和地理环境的关系。这些措施，为加强地理教学，进行爱国主义教育创造了一定条件。但是，要使地理教学更好地发挥作用，还需要解决以下一些问题：（一）各级教育行政部门和学校要加强领导，对地理教学应予必要的重视和支持。目前有的省（直辖市、自治区）、地区和学校已开始重视地理教学，在开展教学研究、培训师资，编写教学参考资料，增添教学设备等方面做了不少工作，取得了良好效果。但也有对地理教学不够重视或很不重视的。主要原因有二：一是对党的教育方针，对培养社会主义一代新人的历史任务缺乏认识。在单纯追求升学率的错误思想影响下，认为目前小学升初中，初中升高中，高中升大学理科都不考地理，这门功课可开可不开，学不学无关紧要。二是不了解现代地理学科的内容及其作用。有些同志还停留在对旧时代地志学的认识上，认为地理就是地名加物产名称，没有什么深奥的内容，什么人都能教，照本宣科就行了。不知道地理需要具有地形、气候、水文、植被等构成环境的自然科学方面的知识，以及有关人口、城市、工农业生产、交通运输等人文地理方面的知识，更没有想到地理课是进行爱国主义教育的重要阵地。如果对本门学科的内容及其作用有了一定认识，就知道学生不论升学或就业，不论学文科或学理科，对地理环境客观规律的认识是必不可少的。通过地理教学，加强对学生进行爱国主义教育，是十分必要的。从而就会重视这门学科的教学，并

给予必要的支持了。

(二) 要加强师资的培训提高工作。由于中小学地理教学停顿了一二十年,许多受过专业训练和有经验的地理教师,多已改教其他课程或改行。目前,在中学任课的地理教师受过地理专业教育的比例很小,据有的省统计,只占3.2%。另一个省有一个县的63位中学地理教师中,只有2人曾受过地理专业训练。现在,地理教学的科学性和思想性要求都较高,即使过去受过地理专业训练的,知识也需要更新。因此,培训和提高师资水平是搞好地理教学的关键。只有教师掌握本门学科的基本知识,具有强烈的爱国主义思想感情,才能教好学生。

(三) 正确处理爱国主义教育同地理知识教育的关系。思想教育同知识教育的关系是统一的,有机联系在一起。地理课的爱国主义教育应该结合讲述地理课本中的具体事实材料来进行,学生的爱国主义思想是在学习这些地理事实材料的过程中,潜移默化、日积月累,长期形成的。因此,不能搞突击,贴标签;不能脱离教学大纲和教材,穿靴戴帽,空发议论,另搞一套。这样,既削弱了基础知识的教学,也收不到爱国主义教育的效果。

(四) 要充实必要的设备。地理教学所涉及的空间较广,除了乡土局部地区的实际面貌,可通过直观观察形成表象外,对于超出视力所及的祖国各地的表象,则需要通过地理空间关系的图形——地图,以及直观性强的图片、模型、标本、幻灯片、电影等来提供。因此,充实这方面的设备非常必要。

(五) 要开展多种形式的课外活动,以补充课堂教学的不足。如组织观看有关祖国各地自然风光和经济发展的电视、电影,阅读有关方面的书报杂志,参观博物馆和经济建设成就展览会,组织野外考查、旅游、社会调查等,使学生通过自己的观察和实践,既增长地理知识,又受到爱国主义教育。

加强地理教学,发扬爱国主义精神,培育社会主义一代新人,这是时代赋予我们的使命。让我们共同努力,为完成这一神圣使命作出应有的贡献!

注

注1:见《徐特立教育文集》第167页,人民教育出版社,1979年,第1版。

(本文原载于《人民教育》1982年第2期。)

试论学校地理教学改革中的几个问题

1985年5月，中央召开了全国教育工作会议，作出了关于教育体制改革的决定，这是我国教育史上的一件大事，抓住了社会主义四化建设和两个文明建设的成败关键。

中央在决定中针对目前教育存在的主要问题，指出：“在教育思想、教育内容、教育方法上，从小培养学生独立生活和思考的能力很不够，发扬立志为祖国富强而献身的精神很不够，不少课程内容陈旧，教学方法死板，实践环节不被重视，专业设置过于狭窄，不同程度地脱离了经济和社会发展的需要，落后于当代科学文化的发展。”我们应该对照检查一下，当前中小学地理教学中是否存在这些问题。如果存在类似问题，这些问题又是如何造成的，应如何进行改革。下面谈一谈我个人对这些问题的感受和看法，抛砖引玉，不妥之处，请大家批评指正。

一 正确认识地理课程在中小学教育中的作用和地位问题

自从17世纪中叶捷克著名教育家夸美纽斯倡导学校教育实行班级教学，地理、历史、物理等课程实行分科教学以来，已有300多年历史。我国自从清末光绪二十九年（1904年）实施《奏定学堂章程》以来，中小学地理课程的设置和教学也有80多年历史，只是十年动乱时期，中小学地理教学受到严重破坏。长期教育实践的经验证明，地理课是中小学不可缺少的基本文化课程之一，地理基本知识是作为一个有文化的公民应该具备的文化素养。随着现代科学技术的发展，地理教学的内容又具有新的时代意义，日益受到许多国家的重视。究其原因，主要有二：一是社会生产和人们的生活的需要，二是政治和思想建设的需要。

从社会生产方面来看，农业生产同自然条件的关系十分密切。所谓因地制宜，发挥地区优势，就是要懂得当地自然的、经济的、社会的各种特征，按照客观规律办事。万里副总理在1985年召开的全国农村工作会议上的讲话中指出：“随着农村商品生产的发展，许多县和省对农业资源进行了调查和区域规划，对本地区自然地理、经济地理、人文地理的了解有很大进步，因而在经济工作的指导和改革的领导上也有了很大进步。”这就是说，掌握一定的地理知识，是搞好农村经济工作的一个很重要的条件。工业生产除了需要资金、设备、技术条件外，还需要考虑原料、动力、市场、水源、厂址等因素，这些都是同地理有关的知识。17世纪至19世纪，欧洲学校把地理单独设科教学，这也是适应资本主义上升时期对外扩张、通商贸易的需要。

从人们生活方面的需要来看，人们的衣、食、住、行、工作、学习、听广播、看电视，经常会接触到有关地理方面的问题。在旅游业蓬勃发展的今天，人们对旅游的地理知识饶有兴趣，地图在人们的日常生活中已成为不可缺少的工具。特别是我们面临的是一个现代信息社会，国内、国际交往日益频繁，如果没有全国的、全球的空间概念——空间结构、空间布局、空间联系的概念，就会成为时代的落伍者。

从政治思想教育方面来看，地理教学对培养学生的爱国主义、国际

主义、辩证唯物主义具有重要作用。当然，不同历史时期、不同社会制度国家，通过地理对学生进行思想政治教育的内容是不同的，所要求达到的目的也不一样。例如，德国法西斯曾利用所谓“人种优势”、“生存空间”等谬论，向德国青少年灌输对外扩张、侵略的毒素，为希特勒发动第二次世界大战制造舆论。过去日本帝国主义把中国满蒙胡说成是日本的生命线，用所谓“大东亚共荣圈”的谎言去欺骗在日本军国主义统治下的青少年。旧中国的许多有志之士，在学习了中国地理和中国历史以后，激发了爱国热情，投身于挽救国家危亡、振兴中华的革命洪流。解放以后，地理教学在教育学生抗美援朝、保家卫国、开发边疆、建设社会主义新中国等方面都曾起到积极作用。十年动乱期间，教育战线是重灾区，中小学的地理、历史教学几乎全被取消，也就是把对学生进行爱国主义教育的重要阵地予以摧毁。这是“四人帮”对祖国、对人民所犯的滔天罪行之一，其后果是严重的。粉碎“四人帮”以后，学校正常的教学秩序逐步得到恢复。五届人大四次会议通过的政府工作报告着重指出：“各级学校都要加强中国历史和地理的教学。这是对学生进行爱国主义教育的一个重要内容。”因为爱国主义教育都是同祖国的地理事物、历史人物、历史事件、文化传统、社会制度、经济建设成就等具体事实联系在一起的。人们把滔滔黄河、滚滚长江、蜿蜒雄伟的万里长城作为祖国的象征，这种思想感情的寄托是很自然的。

20世纪60年代以来，地理教学又有了新的时代意义。自从现代工业迅猛发展后，大量的地下资源被发掘利用，特别是作为动力资源的煤炭、石油、天然气的大量燃烧，废气、废水、废渣无尽止地向空中、陆地、水体中排放，造成环境污染，威胁着人类的生存。不可再生的资源越少，出现了某些资源日益短缺的危险。地球上人口增长的速度愈来愈快。在亚非拉许多发展中国家，人口增长的速度同经济发展的速度不适应，这就出现了世界性的人口问题。在工业发达的国家中，城市人口日益膨胀，出现人口城市化问题以及随之而来的若干城市问题。因此，资源问题、人口问题、环境问题成为全世界人类普遍关心的问题，如何协调好人类与环境的关系已成为现代地理学研究的中心课题，也是许多国家学校地理教学的重要内容。这些问题不仅发达国家存在，发展中国家也不同程度的存在。现在我国在进行四化建设，资源问题、人口问题、环境问题也日益突出。为了使我们的子孙后代能够具有科学的资源观、人口观和环境观，懂得人类生态系统的基本知识，在从事生产建设时，把经济效益、社会效益和环境效益统一起来考虑，不去干那种杀鸡取卵、自毁家园、贻害子孙后代的蠢事。这是时代赋予地理教学的新的历史使命。

我国中小学地理教学于1978年在初中先恢复了中国地理和世界地理的教学，1981年又在小学和高中重新设置了地理课，并且规定高中地理主要讲人类与地理环境的关系。几年来，在中央和地方领导同志的重视下，在广大地理教师的努力下，学校地理教学已取得不少成绩。但是，地理课在学校教育中所应起的作用，特别是这门课程新的时代意义，它在贯彻教育要面向现代化、面向世界、面向未来方面所能发挥的作用，并不为广大教育领导部门和学校领导所理解。很多地理教师经常因为地理课要遵命为主科“让路”而苦恼，无法完成教学大纲所规定的任务，

地理教师在学校中也得不到应有的尊重。为此，1983年，教育部专门发了一个《关于改进加强中学历史和地理课教学的通知》，文中指出“由于一些学校不重视历史、地理二门课，任意砍掉或削减学时，压缩内容，不进行考试、考查，教师年年换人……等问题，造成学生地理、历史知识贫乏，智力片面发展，严重地影响学生思想政治觉悟的提高和革命人生观和共产主义信念的树立”。文件中强调今后“必须充分认识开设史地两门课程的重要性，严格按照教学计划开课，教师队伍要稳定”，并指出“在评级、调薪、分房、奖励先进时，对地理、历史教师不应歧视，同时还要努力改进教学”。这个文件已下达了两年，有的地区、有的学校的地理教学情况有所改善，但是文件的精神并未普遍为教育领导部门和学校领导所理解和接受，地理教师的苦恼依然存在，地理教学的改革和研究也就困难很多。究其原因：

一是对现代地理学科的内容及其在学校教育中所起的作用缺乏认识。长期以来，人们习惯上把地理看成文科，我国古代以记述山川、郡县、物产、道路、关隘等内容为主的地理志多附在历史书籍中，因而史地并称，同属文科。至于以自然地理为基础、以区域地理为中心的近代地理科学，一般的则不很熟悉。现代地理学所研究的人类生态系统和空间关系，一般人就更陌生。高等学校地理系属理科，高考科目中文科考地理，理科不考地理。地理学科的属性究竟是什么，大家很模糊。我们认为，地理学的内容既有理科的属性，如自然地理，也有社会科学的属性，如人文地理。它是跨学科的综合性学科。地理学科研究地球表面各种地理事物和现象（自然的和人文的）相互联系、相互制约的关系，以及这些地理事物在不同区域的差异性和相似性，其中人地关系问题是地理学科研究的中心课题。爱国主义、辩证唯物主义和全球观念的教育是地理学科思想教育的精粹。有的同志认为学习地理就是记住一些山川、城市、交通线路和物产的名称，没有什么高深的意义，多学、少学、不学关系不大，这是很大的误解。作为现代社会有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人，不论是学文、学理或走向社会，都应该具有一定的地理知识。学文的，如当记者，不懂自然地理，就无法报导像南极考察、青藏高原考察中所见到的各种自然现象的来龙去脉；搞理工的，不懂人文地理，就不会综合考虑生产建设中的经济效益、社会效益和环境效益，好事可能会办坏。

在教育思想上，我们要改变长期以来，重理轻文的倾向；在理科教学中要改变只重视数理化，而忽视地球科学和生物科学的偏向，因为这不符合现代社会和现代科学技术持续发展生产力的需要。

二是片面追求升学率的思想在作祟。不少地区、不少学校自行规定，初中升高中不考试的科目，高中升大学不考试的科目，就不开课或少上课数，美其名曰“让路”。这样初中史地课就不被重视，高中学生准备升学理科的班级，地理、历史课也形同虚设，或是根本不上，而所谓的文科班级，史地课的课时又增加了很多，国家的教育方针和教学计划根本无法贯彻执行。目前高中毕业生能够升入大学的只是一小部分，大部分学生却成为陪读的牺牲品。学校领导要史地课“让路”，就是要爱国主义给功利主义让路，要学生的德智体全面发展给某些学科知识的片面发展让路，其后果正如教育部1983年通知中所说的那样：“造成学生

地理、历史知识贫乏。智力片面发展，严重地影响学生思想政治觉悟的提高和革命人生观和共产主义信念的树立。”

怎样才能使学校地理教学发挥其应有的作用和获得国家颁发的教学计划中的应有地位？我想，随着中央《关于教育体制改革的决定》的学习和贯彻执行，在端正了教育思想，改变了中等学校的教育结构，改革了升学考试办法，改革了教学内容和教学方法之后，现在出现的地理教学中的一些不合理现象，是会逐步得到解决的。

我们的任务首先是向不了解学校现代地理教学内容和意义的同志作必要的宣传、解释，争取领导和社会的理解与支持；二是在地理教学改革方面做出成绩，使学生爱学这门课程，在知识、能力、思想觉悟方面都得到显著提高，以取得学校、社会的承认。据我所知，有不少高中学生学了地理以后，认为开阔了眼界和心胸，知道了许多在数理化课程中所无法知道的广阔自然界的事物，以及人类同地理环境的相互作用。有些学生积极参加课外的天文、气象、环境监测、野外考察等小组活动，撰写出很有水平的科学小论文，立志要为建设祖国边疆，合理开发和利用各种资源，美化祖国环境等社会主义建设事业而奋斗。这就是地理教学近期的成果和收获。

教育的周期比较长，今天我们辛勤播下的种子，要在十年、二十年或更长时间才能看到它的丰硕成果。现在我们呼吁要认识学校地理教学的应有作用和地位，乃是为了面向现代化、面向世界、面向未来的需要。

二 关于中小学地理课程的设置问题

从国外中小学教学计划中地理课程设置演变的情况来看，有以下一些趋向：

1、多数国家从小学三四年级起，到高中毕业班，各年级都连续设置有地理课，一般每周 2 课时左右。有的国家在小学阶段地理课不单独设置，而是将有关的地理教学内容综合到自然课中，如苏联。也有的国家将自然地理知识综合到理科，人文地理知识综合到社会科中，如日本。初中阶段一般设置自然地理基础知识、世界地理和本国地理。高中阶段，西欧各国侧重讲人文地理为主的区域地理，近年有向专题地理问题研究发展的趋向，如联邦德国九、十年级地理课讲《环境的组成》。苏联高中阶段，两年讲高中经济地理，一年讲天文学。日本高中地理课程集中开设在高一，一门是地学，一门是地理。

近几年，若干国家新公布的教学改革计划，总的精神是减少课程门类和周时数，但是日本、苏联新的教学计划中，地理课程的内容和教学时数，却是在增加而不是减少。例如，日本高中实行学分制，原来规定要选读 85 个学分才能毕业，现在减为 80 个学分。地理和地学原来各为 3 学分，现在这两门课程各增加到 4 学分。1984 年 4 月苏共中央和苏联部长会议《关于进一步完善青年的普通中等教育和改善普通学校工作条件的决议》中，决定将现行十年学制延长到十一年，并指出“在学生的经济学和生态学的教育中，要充分利用学习地理学的可能性”。苏联教育科学院对十一年制学校地理课程设置的设计方案，除保留传统的自然地理、各洲自然地理、苏联自然地理、外国经济地理、苏联经济地理 5

门课程外，还新增加“人与自然的相互作用”和“经济生态问题”。

2、在必修的地理课外，增加选修课。如苏联普通学校教学计划与地理有关的选修课程有：社会主义的工业基础，社会主义农业的经济基础，地质学，地形学和地图学等。日本高中除将基本地理知识综合到“现代社会”、“理科Ⅰ”两门必修课中外，地理和地学都是选修，只不过学生必须在地理、日本史、世界史3门课程中选读两门，在地学、生物、物理、化学4门课程中选读两门。

3、课程的综合化趋向。由于现代科学日新月异的发展，自然科学与社会科学既在继续纵向深入，分科目益精细，又在横向延伸，经历着综合化的过程，各门学科相互渗透，趋于结合。这种结合有利于揭示客观世界整体运动规律，解决当代重大的科学和社会问题。现代地理学重新将自然地理和人文地理结合在一起，就是这种综合化的趋向之一。日本在教学改革中，更进一步作了多学科综合的尝试，如将物理、化学、生物、地学综合为“理科Ⅰ”，使学生从整体方面来认识自然界的物质结构、物质运动和变化、能量转换、生态系统和生态平衡；将历史、地理、政治、经济、伦理、道德观念等综合为“现代社会”，使学生了解资本主义现代社会的结构和问题。

苏联则充实和改造传统课程，加强其综合性，如在地理课增加“人与自然的相互作用”、“经济生态问题”等。

1984年12月，中国教育学会地理教学研究会与课程教材研究所曾在太原召开学术会议，专门研讨了我国中小学地理课程设置与教材结构问题，多数意见认为今后普及初中教育后，小学与初中的地理课程可以不再分段搞两个循环。鉴于小学自然将理、化、生、地的知识综合化，从观察、实习、实验入手认识自然界。小学地理也可同历史、思想品德课综合为“社会”课，以认识人类社会为主。初中以自然地理为基础，区域地理为主要内容，使学生认识乡土、认识祖国、认识世界的地理环境。高中讲人类与地理环境关系的方向是正确的，但需要适当增加课时。此外，高中还应开设天文学、地质学、人文地理、区域地理、制图学等选修课，以适应不同爱好和不同才智学生的学习需要。

三 关于中小学地理教学大纲和教材的改革问题

自从20世纪50年代末期以来，随着社会生产力和科学技术的迅速发展，人类面临着一个所谓知识爆炸的时代，不仅知识数量增加，并且知识更新周期缩短，知识物化过程加快，因此传统的学校教育已不能适应现代社会的需要。传统的学校地理教学，把传授地理知识作为首要目的，认为教学中要保持严格的逻辑顺序和连贯性，提出全面、系统掌握地理基本知识的要求。这反映在地理教学大纲和教材结构上，自然地理、经济地理、区域地理都有固定的格式。大纲上要求学生掌握的地理基本知识，包括大量的地理事实材料、地理概念、分布、特征和原理等。学生的学习方法，主要靠死记硬背。当代教育革命的主导思想集中在如何提高教育效率上，教育目的从根本上应是培养学生不断学习的能力，发展其智力。美国教育心理学家布鲁纳提出的课程结构学说，认为“教学与其说是使学生掌握学科的基本事实和技巧，不如说是教授和学习其基

本结构”。学科的基本结构，是指学科知识的基本概念、原理和规律性。他的理由是：1、掌握了基本概念或原理可以理解许多特殊现象；2、可以更好地记忆科学知识；3、能促进知识和技能的迁移，即举一反三，触类旁通；4、能够缩小高级知识与初级知识之间的间隙。

目前，我所见到的一些发达国家新出版的地理教材有以下一些特点：

1、在加强基础知识的同时，重视培养学生智力和发展学生能力。

2、在基础知识方面，重视基本概念、原理和规律性知识的讲授。对地理事实材料则注意精选，有的作为参考资料，提供给学生分析、研究，让他们自己得出结论。

3、突破自然地理、人文（经济）地理、区域地理的传统编写格式，多以人地关系为线索，使自然与人文实现有机的统一。有些世界地理教材也改变了传统分洲、分国罗列现象和事实材料的描述手法，着重讲世界性问题的研究和分析，如世界经济的现状、发展与趋势，国际经济发展的不平衡性，走向世界性的市场经济以及作为国际贸易中矛盾焦点的小麦、石油等。在世界区域地理方面则选择一些典型国家进行分析。例如，日本新编高中地理教材的世界地理部分，将西亚和北非合成一章讲其共同特点；将美洲分为盎格鲁美洲（加拿大、美国）和拉丁美洲两部分；苏联单独列为一章。联邦德国的区域地理教材，在讲述外国地理方面作了如下的选择：如日本——本国缺乏自然资源的工业国家，埃及——尼罗河的礼物，英国——典型的岛国等。1983年法国出版的供高中毕业班用的世界地理教材，对世界上的国家有重点地讲了法国人心目中的世界四大强国——美国、苏联、中国和日本。另外，在“经济发展的不平衡性”一章，讲了非洲、印度和巴西。

4、教学内容随着地理科学的发展和人类社会面临的新问题而有所更新。如现代地理学的新理论（板块学说等）、新观点（生态系统等），人类面临的新问题（资源、能源、人口、环境等），地理学研究采用的新技术、新方法（计量、遥感等），在中学地理教材中，均有不同程度的反映。

5、在城市人口比重大、现代化程度高的发达国家，有以城市地理问题为中心的设计教材的倾向。如英国高中使用的一种“英国地理”课本，就是以城市地理问题为中心编写的，而在有关部分融入自然地理的内容。

6、小学和中学低年级教材，注意从观察、实验、调查入手，让学生自己动手动脑，去认识客观世界中存在的地理事物和现象，以获得知识。中学高年级则加强理论和规律性知识的教学。

7、教材中文字叙述部分减少，彩色照片、图片，启发性的问题和练习题增多。

我国中小学的地理教材，这几年也在不断探索和研究改革中。例如，新编的小学地理第一部分《认识我们的家乡》，就是让学生从认识自己周围的地理环境开始，然后进一步去认识祖国，认识世界。高中地理以人类与地理环境的关系为线索组织教材，从地球的宇宙环境讲到人类赖以生存的地表自然环境，用系统论的观点将天体系统、地表的物质循环、能量转换、生态平衡、板块构造学说等新的地学理论融入其中，然后进

一步讲到人类社会面临的资源、能源、粮食、工业布局、人口、城市化、环境等问题，既注意了基础知识、基本理论的阐述，也注意到启迪学生的智能。教材内容既注意结合我国社会主义建设实际，也注意研究和分析世界性的问题，有利于对学生进行爱国主义教育和“三个面向”的教育。

初中地理教材也在研究和改革中，1985年开始使用的中国地理和世界地理教材，除了将原来的通用教材删繁就简，适当补充了一些新的内容外，并改写了中国地理下册第十四章，将这一章分为第十四、十五、十六3章。第十四章讲“区域特征和区域差异”，第十五章讲“交通运输和贸易”，第十六章讲“利用资源保护环境”。编写这几章教材时，遵循了以下一些原则：（一）改变传统的偏重知识传授的编写法，适当讲述一些学习地理的方法，如第十四章第一节在学生已掌握全国分区地理事实材料的基础上，帮助他们懂得用综合法认识地理区域的整体性，用比较法认识区域之间的差异性和相似性。通过观察、分析课本上彩色照片“长江中下游平原的水乡”的图景，要求学生懂得从以下五个方面来认识区域特征。

（1）在什么地方？明确这个区域的地理位置，大体在什么纬度，在沿海还是在内陆，在平原还是在山区，等等。

（2）有些什么主要的地理事物？如山脉、平原、河湖、农村工厂、交通运输工具，等等。

（3）为什么这样？解释这个区域有这些地理事物的原因。

（4）在什么时间？这些地理事物——所出现的时代、季节如何，等等。

（5）前景怎样？即对本区域的自然条件、生产发展、环境保护等方面作出评价或预测。

在指导学生用比较法分析区域间的差异性和相似性时，以列表方式将黄河中下游区和长江中下游区的地理位置、气候、地形、水文、植被和果树、主要农产品、矿产资源和能源、城市分布等要素，扼要进行了比较。

为了使学生对所学方法得以运用，本节练习要求学生用综合法说明从课本上“天山的雪峰、林带和牧场”彩色照片的图像中，所能观察到的区域特征。用列表方法比较“南部沿海区”同“北部内陆区”的区域差异，并在下一节“沿海与内地”中用同样方法比较沿海与内陆的区域差异。

（二）增强与地理有关的国情和国策的基本知识，深入进行爱国主义教育。如“沿海与内地”这一节教材在阐明我国沿海与内地的范围、区域差异，对外开放的4个经济特区、14个海港城市、海南岛、长江三角洲、珠江三角洲、闽南三角地带等地理事实材料的基础上，进一步讲述“发挥沿海优势”和积极开发与建设内地的意义和关系，使学生懂得对外实行开放的方针，充分发挥沿海地区的优势以后，我们就可以有更多的力量，开发内地资源，帮助内地进行建设；并且举例说明，国家对内地的建设也正在积极进行，如山西能源基地的建设，红水河的梯级开发、计划中的巨大的三峡水电站都在内地。我国的社会主义建设是有领导、有计划、有步骤进行的，国家的方针政策是从全国人民长远利

益着眼的。沿海与内地是互相支援、共同协作，都得到更好发展的关系，而不是对立的关系。

又如，在“平原与山区”这一节教材中，在阐明平原是我国重要的农业生产基地，建国以来，粮棉增产的大好形势下，同时指出我国人均耕地面积在逐年减少，让学生自己解答为什么国家要把“珍惜每一寸土地”、“计划生育”作为基本国策。过去的地理教材对山区在全国重要地位、开发山区的深远意义强调不够。新编教材，将山区在全国所占的面积，分布在山区的人口、耕地、县数占全国的比例，山区资源、能源的开发潜力，山区的旅游资源等扼要向学生作了介绍。目的在使学生了解我国是一个多山国家的国情，开发山区和建设山区既有现实意义，又具有长远战略意义。

（三）注意联系社会生产和生活实际，适当增加了有关人文地理的知识。过去的地理教材，联系社会生产和经济建设方面的内容较多，联系社会生活方面的人文地理内容较少。这次改编时，两者兼顾。例如在“农村、牧区与城市”一节中，既讲了农村人民的生产情况，南方与北方如何因地制宜，种植不同的作物，采用不同的耕作制度等，也讲了同南北地理环境相适应的人民生活 and 风俗习惯。像北方农村房屋的建筑材料，原来多就地取材，以土坯垒墙，屋内有土坑，可以生火取暖；南方则以石块、竹木、砖瓦为主，屋顶斜坡大，便于排水。北方人的主食多为面食，逢年过节有吃饺子的习惯，冬天下雪后、堆雪人，打雪仗是孩子们最有兴趣的游戏。南方人的主食多为大米，生长在江河湖海边的孩子们多爱游泳，端午节的龙舟竞赛，是南方水乡传统的娱乐和运动节目。

在讲城市的主要特征时，指出城市里的人们不种庄稼，也不饲养禽畜，主要是生产工业产品，从事服务业。课文中特别将服务业部门、服务范围作了比较详细的说明。这样可使学生获得有关第三产业的初步知识，也为他们今后积极参加第三产业的工作作好思想准备。

第十五章“交通运输和贸易”各节所讲的内容都是人文地理方面的基本知识。在当前城乡经济体制改革，对内搞活经济，对外实行开放的方针下，这些知识同生产发展和人民生活的关系非常密切，所以教材中以一定的篇幅来使学生了解这些问题。

（四）改变过去课文从概念出发，单一的说明文式的表达方式，注意从感性到理性，用多种表达形式，来激发学生的学习兴趣，这方面的做法是：

（1）从分析课本上彩色照片上的图像，或是阅读《中国地图册》上的各种地理要素分布图入手，再引入课文。

（2）阅读选自报纸杂志上的新闻报导，增加其感性认识以便更好理解比较抽象的概念。例如在讲“国内贸易与国外贸易”时，先引了《经济参考》上的两段报导：一段是关于石家庄市广安街农贸市场贸易情景的报导，另一段是上海市南汇县周西乡绣衣厂举办夏令绣衣看样会的情况报导。让学生先阅读这两段材料，再讲什么是贸易，什么是商品，以及贸易的重要性、商业中心及其分布等。

还有些新闻报导材料，穿插在课文之中，或安排在一节教材的最后。如在“保护环境”一节课文中，插入了选自《中国环境报》的两段报导：一段是关于广西石山地区生态环境遭到破坏和好转以后的对比，一段是

大连港治理污染、美化环境的成果。用这些事实材料来说明保护环境的必要性和可能性。在“农村、牧区与城市”一节教材中，从《人民画报》上选了一篇《蒙古包内外》的访问材料，比较详细而生动地介绍了牧区人民生产和生活的情况，让学生课外阅读。

(3) 适当采用一些地理性强的又为学生所熟悉的歌词，来引起学生的学习兴趣，如讲“牧区的广阔天地”时，开头是这样写的：“蓝蓝的天上白云飘，白云下面马儿跑，挥动鞭儿向四方，百鸟齐歌唱。这是牧区的人们在歌唱自己的家乡。”这样写的目的是使教材表达形式生动活泼一些，以便引起学生的学习兴趣。

(五) 注意启迪学生的地理思维，培养学生的能力。过去每节教材的问题和练习，都安排在课文之后，目的是复习巩固所学的知识。这是必要的。新编第三章教材，增加了一些问题和练习，把它们插入到课文之中，这样可使讲练结合，便于教师进行启发式教学。例如在“交通运输概述”一节中，讲“交通运输重要性”时，插入了这样的问题：“兴安山地是我国的重要林区，新修筑的森林铁路进入林区以后，林区的人说：‘火车一响，黄金万两。’你想想，这是什么意思？”在讲完各种运输方式的作用以后，列了一张表，让学生根据表中的各种货物，比较选用何种运输方式最合适：

货物种类	起点至终点	铁路	公路	河运	海运	航空
两箱急救药品	北京—兰州					
二吨活鱼	密云水库—北京市区					
50吨钢材	太原—石家庄					
1万吨海盐	天津至上海					
10万斤大米	九江—上海					

其他章节的课文中，也有类似的问题和练习。

上述对中国地理教材的初步改革是否可行，尚有待通过教学实践来检验，希望大家多提意见，为进一步全面改革教材积累经验。

(本文是 1985 年 8 月向中国教育学会地理教学研究会在昆明举行的综合学术年会提交的大会发言，原载于《中学地理教学参考》1985 年第 11 期。)

高中地理教学改革的理论与实践

一 1981年我国高中重新设置地理课的时代背景

1949年以前，我国初中和高中两阶段的地理教学，大多均以中国地理和世界地理为主，采取两个循环的方式组织教学。从初一到高三，每个年级的地理课，大体上均为每周2课时，虽然初高中所讲区域地理知识的详略有所不同，但不可避免地有若干重复之处。教材按西方百科全书式和我国传统地方志的编写方式，往往罗列现象，对各种地理要素相互联系、相互制约的关系缺少科学分析。对人地关系的认识，受当时西方地理环境决定论思想的影响，有不少错误观点。教师的教学方法为单纯灌输知识，学生的学习方法为死记硬背。

50年代前期，学习苏联经验，初中以自然地理为主：初一讲自然地理基础知识，初二讲世界地理，初三讲中国地理；高中以经济地理为主：高一讲外国经济地理，高二讲中国经济地理，高三未设地理课，也未设天文课（苏联十年级设天文学）。这一时期，初高中地理均加强了地理基础知识和基本技能教学，重视对学生进行辩证唯物主义、爱国主义和国际主义教育，地理教学质量显著提高。不足之处是：初、高中阶段的自然地理与经济地理割裂，高中阶段缺少地球科学基础知识的教学；对人地关系的认识，在批评了地理环境决定论的错误以后，高中经济地理教学，片面强调生产方式中生产关系在社会发展中的作用，回避人与自然关系的研究，因而出现了“生产关系决定论”的偏向。

50年代至60年代初期，教育战线在“左”的和实用主义思想的影响下，将历史、地理、生物等中学基础文化课程的教学内容和课时，大量削减。在地理方面，取消了初一自然地理和高中两门经济地理课程，使学生对自然现象和对人类社会经济活动的认识大大削弱，地理学科的科学性、思想性、教育性均受到损害。

十年动乱期间，教育战线是重灾区，中学地理教育更进一步受到破坏，各校初中的中国地理和世界地理也几乎全都停开。这样就使我国青少年对地理完全沦入无知状态，学校的爱国主义教育往往成为一句空话（注1）。

与此同时，特别是70年代以来，世界各国面临新技术革命的挑战，人类活动领域由地球表面扩展到宇宙空间和海洋深部，地球上的人口剧增，环境质量日趋恶化，非再生性能源（石油、煤、天然气）供应紧张和自然灾害的频繁出现，使日本、美国、西欧各国都在高中地理课程中，加强了地球科学（有的单独设课）和有关资源、能源、人口、城市化和环境问题的教育。1977年，美国A·C·奥恩斯坦在其所著《教育基础导论》一书中论及“现时课程的趋向”时，说到：“由于环境污染、人口过多、食物和自然资源的耗竭等问题受到重视，人们日益需要有关生态学和环境教育的新知识和新的教学计划，其中包括传统的地球科学、生物学、地理学以及资源保护等。人们要求教学必须结合现实问题，如世界性的危机、生态系统的危险前景、控制人口等。（注2）”

1976年，我国粉碎“四人帮”以后，教育战线拨乱反正。1977年教育部颁发的《全日制十年制学校教学计划（试行草案）》中，先在初一

和初二恢复了中国地理和世界地理的教学。以后，经过全国地理、地质、天文、气象、海洋学界以及教育界有识人士的呼吁，1981年教育部在修订中学教学计划时，决定在五年制中学的高一、六年制中学的高二设置1学年的地理课，每周2课时，要求讲“人与地理环境”（注3）。这就是1981年我国高中重设地理课的时代背景。

二 建立以“人类与地理环境关系” 为中心线索的高中地理教学新体系

对高中重新设置的一个学年的地理课，按什么体系和内容进行教学，当时是有不同意见的。有的主张按地球科学的体系组织教学，理由是数、理、化、天、地、生是自然科学方面的六大基础学科，为了增进学生地球科学的基础知识，高中地理课程可改名为地学；有的主张仍按传统的自然地理和经济地理的体系组织教学。我们认为应建立具有我国社会主义特点的“人类与地理环境关系”的新教学体系。理由如下：

首先我们要摆脱50年代学习苏联时，将自然地理与经济地理割裂的思想影响。实际上1960年苏联地理学家V·A·阿努钦在其所著的《地理学的理论问题》一书中，既抨击了“非人生”的自然地理学，也抨击了“非自然”的经济地理学。他抨击地理决定论的思想，那是资产阶级地理学；但也抨击非决定论的另一极端（注4）。我们应按照人与自然对立统一的辩证观点来正确认识这一问题。恩格斯在《劳动在从猿到人转变过程中的作用》一文中指出：“动物仅仅利用外部自然界，单纯以自己的存在来使自然界改变；而人则通过他所作出的改变来使自然界为自己的目的服务，来支配自然界。”他接着指出：“但是，我们不要过分陶醉于我们对自然界的胜利。对于每一次这样的胜利，自然界都报复了我们。”在人类社会发展的进程中，随着生产力和生产关系的不断发展，科学技术的日益进步，人类在利用自然和改造自然、创造现代社会的物质文明方面，取得了日新月异的巨大成就。但是，也要看到环境的客观属性同人类的主观要求之间，环境的客观发展过程同人类有目的的活动之间，往往存在着矛盾。现代社会所出现的资源、人口、环境等问题，就是这类矛盾的具体反映。重新设置的高中地理课应该以地球科学的基础知识和基本理论为基础，使学生正确理解地理环境的结构及其发展、变化的基本规律，了解人类与地理环境的相互作用，懂得协调人类发展与环境关系的意义和途径。这是现代地理学研究的核心问题（注5），也是我国四化建设过程中需要很好解决的问题。它不仅具有现实意义，而且具有长远的战略意义。

第二，我们认为新建立的高中地理课程的教学体系和内容，既要反映现代地理科学发展的方向，也要符合学生学习的需要和社会的需要。1980年，我有机会参加中国中小学教材考察团去日本考察，深感日本举国上下对教育工作的重视，值得我们学习。在日本中学的教学计划上，地学属理科，地理属社会科，分别设置。理科中理、化、生、地并重；社会科中，史、地、公民并重。初一讲日本地理；初二讲世界地理；初三第一学期讲生物，第二学期讲地学。日本高中为学分制，1980年的教学计划中，地学与地理都设在高一，各为3学分。据日本文部省1979年

的统计，高一学生选修“地理”的占该年级学生总数的96.9%，选修“地学”的仅占34.5%。原因是日本高中学生毕业后，考大学报考文科的多，就业的多从事第三产业，因而学生认为属于社会学科的地理知识就比属于理科的地球科学知识对他们更为需要。1977年日本修订中学教学计划时，为了弥补以往高一学生只选地理或只选地学，知识不全面的缺陷，针对1982年实施的高中新教学计划，在高一增设了两门必修的综合课，各为4学分。一为《现代社会》，其中有“人类和环境、人口和资源”的地理内容；一为《理科I》，其中“自然界的平衡”和“人类与资源”属于地学的内容。原来地理和地学两门选修课仍保留，各增加到4学分（注6）。从日本多年来的教学实践证明，在高中只开地学课，不讲现实社会中存在的人文（经济）地理问题，是不能满足学生需要和社会需要的。这一点对我们是很有启发的。

第三，地理学科既有理科的属性，如自然地理的内容，也有社会学科的属性，如人文地理的内容。世界上绝大多数国家的中学教学计划中仍沿用传统的“地理”学科的名称，而将地球科学的内容纳入其中，只有日本将“地学”与“地理”分列。美国有些中学的高中选修课中，也有单开“地球科学”的。我国高中在不能同时开设“地理”与“地学”两门课程情况下，就没有必要取消高中地理的名称，另开新的“地学”课，而应将地学与地理的基础知识结合在地理课中进行教学。

1981年，教育部修订全日制中学教学计划时，规定高中地理讲“人与地理环境”，是考虑了这些意见的。

三 高中地理教材改革的指导思想和编写原则

邓小平同志1978年《在全国教育工作会议上的讲话》中指出：“我们要在科学技术上赶超世界先进水平，不但要提高高等教育的质量，而且首先要提高中小学教育的质量，按照中小学生所能接受的程度，用先进的科学知识来充实中小学的教育内容。（注7）”这是指导我们编写适合我国社会主义现代化建设需要的中小学教材的重要方针，当然也是改革和编写地理教材所应遵循的方针。

（一）关于如何衡量高中一、二年级学生的接受程度，我们在编写1982年开始试用的高中地理教材时，是从以下几方面考虑的：

1、参考1981年北京、上海、天津部分高中试教“地学”或“地理”的经验，以及50年代和1949年以前，我国高中地理教材的程度。

2、新编教材有关地学的内容应不超过同年级数学、物理、化学教材的程度；有关人文地理的内容应不超过同年级语文、政治、历史的程度。

3、同国外学校同年级的地理和地学教材相比，应大体接近，但又应从我国实际出发，使教材便于教和学，并有一定的选择性和灵活性。

（二）关于如何用先进的科学知识来充实高中地理教材，我们考虑了以下两方面问题：

1、必须反映现代地理科学的发展状况，用新的地理科学理论、新发现的地理材料、新的科学观点和方法、新的研究问题来代替传统的已陈旧的教材内容。例如，关于全球构造的新理论板块构造学说，生态系统和生态平衡的理论，人地协调的观点；用系统论的方法研究空间系统、

人类—生态系统的结构、活动和演变；资源、能源、人口、环境等新的研究问题，都应在教材中得到反映。当然，传统的有用的地理基础知识、基本理论、基本技能仍是我们应继承的教学内容。

2、必须反映出心理学、教育学和教学论的新成果。我国心理学家潘菽在其所著《心理学简札》中指出“智育的主要内容，应该是对思维能力的培养。”“过去的教育强调死记硬背的书本知识，强调填鸭式的教学方法，这都是忽视思维教育的明显表现。（注8）”在课程设计方面，由于现代科学技术的迅猛发展，培养人的目标在变化，于是出现了许多新理论，像布鲁纳的“知识结构”、赞可夫的“理论课程”和根舍因的“范例教学”等。其总的趋向是“既要研究学科的知识结构，选择最基本的东西进行教学，使之能够迁移，收到举一反三的功效；又要充分调动学生的积极性，发掘其潜力，培养其能力（注9）”。

我们在编写高中地理教材时，改变过去自然地理、经济地理罗列事实材料的传统方式，着重选择本学科最基本的概念和理论，以“人类与地理环境的关系”为中心线索组织教材。例如以物质循环、能量转换、生态平衡的基本理论，来阐述天体系统、地球运动、大气环流、水循环、地壳运动、自然带的地域分异，使学生对地理环境的综合性、整体性和区域差异性有规律可寻。在人类与地理环境的相互作用方面，通过人类对资源、能源的开发利用，现代化工农业生产的发展，人类自身繁衍和集居，所出现的人口膨胀、城市化问题、粮食问题、环境污染问题，来阐述人类与环境对立统一的关系，以及协调人类与环境关系的途径。我们认为学生掌握了这些基本理论和概念，就能够触类旁通，举一反三，自行理解许多特殊现象和具体问题。在作业方面，也改变过去以复习巩固所学知识为主的命题方式，增加了观察、判断、推理、分析、图解等形式的练习。总的目的，是要发展学生的地理思维、启迪学生的智能。

（三）在增强教材的思想教育性方面，除了以辩证唯物主义的观点贯穿整个教材以外，还注意了以下几点：

1、深入进行爱国主义教育，增强学生对国情和基本国策的理解。初中中国地理对学生进行爱国主义教育，以祖国山河壮丽、物产丰富等感性知识为主，帮助学生树立民族自豪感。高中地理应以理性知识为主，使学生理解我国的国情是地大、物博、人口众多，人均资源并不富饶，地区差异显著，地理环境既有其优越性，也有其不足之处。基本国策有“珍惜和合理利用每一寸土地”、“实行计划生育”、“保护环境”等，帮助学生树立科学的资源观、人口观和环境观，以及遵纪守法观念，这既是爱国主义教育生动而具体的内容，也是培养学生共产主义道德品质的重要内容。

2、以历史唯物主义发展变化的观点、实事求是的态度，论述世界和我国工农业生产及其布局的发展变化、社会主义国家和资本主义国家在生产上的本质区别及存在问题。改变过去经济地理讲工农业生产，多半是静态地讲述分布现状，强调生产关系变化所产生的影响，很少谈技术革命和生产力发展对工农业生产结构和布局所产生的影响；对资本主义国家的工农业生产只揭露其本质上的腐朽性，而不谈其在生产技术、企业布局和管理方面的某些可取之处；对社会主义国家的经济建设只谈成就，不指出存在问题等片面性。

3、帮助学生面向世界，树立全球观念。教材的结构，本着从宏观到微观、从整体到部分、从世界到中国的体系，先讲地球的宇宙环境，再讲构成地表自然环境的圈层结构，然后讲资源、能源、农业生产和粮食问题、工业生产和工业布局、人口与城市、人类和环境等问题。讲这些问题时都是先世界、后中国，把中国同世界联系起来认识，在目前处于信息社会、我国实行对外开放政策的时代，这对开阔学生视野，了解现代社会中人地关系所存在的主要问题是有帮助的。

（四）为了便于教和学，教材注意了图文并茂。凡能用图像、表解表达的，尽量用它们表达，以减少文字叙述。高中地理上下册（试用本）共有彩色照片 23 幅，单色照片 9 幅，示意图、分布图、素描图共 180 幅（注 10）。目的在加强教材的直观性，发展学生的形象思维，以提高教学效果。

四 三年来高中地理教学实践的初步收获

1、改变了传统陈旧的以记述为主的地理教学内容，提高地理学科的科学性、思想性和教育性。特别在“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”方面，高中地理能较好地体现这一精神。

人类与地理环境的关系问题是现代工农业生产迅速发展后所突出的矛盾，也是目前我国社会主义建设中存在的问题。解决这个问题，一方面要加强思想教育，一方面要在发展生产的过程中，用防止污染的现代科学技术和管理措施来解决。环境问题是一个世界性的问题，也是关系人类和地球的未来的问题。从 1982 年起，我们在高中地理课中，系统地有关这方面问题的教育是比较及时的。1982 年，日本新出版高中《理科》、《现代社会》、《地学》、《地理》课本中都突出了这方面的内容。1984 年，苏共中央和苏联部长会议作出“关于进一步完善青年的决议中，特别指出：“在学生的经济学和生态学的教育中，要充分利用学习地理学的可能。（注 11）”苏联教育科学院在为苏联新的十一年制学校所设计的地理课程方案中，中学阶段除保留传统的五门地理课程外，建议在第十一年级增加“人与自然环境相互作用”（注 12）的新地理课程。这说明我国高中地理教学改革的方向同世界发达国家地理教学改革的趋向是一致的。

2. 激发了高中学生学习地理的兴趣和积极性，促进了地理课外活动的开展，发展了学生的智力，培养了学生的能力。

广大高中（包括师范学校）学生学习了高中地理以后，开阔了眼界，思想驰骋到宇宙空间、海洋、森林、田野、工厂之间，认识到人类与环境相互作用的许多问题，因而对这门学科的学习产生浓厚兴趣。四川省德阳县孝泉师范一个学生谈到：“以前认为地理课枯燥难学，现在才知道地理学是一门趣味很强的科学，它把我们带进了一个广大的生机勃勃的神奇世界。我们生活在地球上的人，要是上不知天文、下不知地理，将是一生的憾事。（注 13）”

由于高中地理要求教师结合教学内容积极开展星空观察、气象观测、地震测报、环境监测、野外考察、城乡经济建设调查等课外活动。这就为学校实行课内外结合，开展课外活动指出了渠道，为发展学生智

力和培养学生能力创造了条件。例如 1984 年暑假，参加全国各种科技夏令营的青少年有 5 万多人，其中地学夏令营（包括天文、地质、气象、海洋、环保等）的参加人数共达 1 万多人，居第一位（注 14）。

又如 1984 年，上海市教育局教学处等单位联合举行中小学“可爱的祖国”地理竞赛活动。高中学生竞赛的项目为撰写科学小论文，论文作者能把书本上所学的地理知识灵活运用，还参考了很多资料，进行多次观测、考察、调查等活动，取得第一手实践资料和数据，写出了有一定质量的小论文。各区县选送上来的有 66 篇，经过专家评定选中的有 30 篇，其中《未来不久的上海城》、《长兴岛自然资源的合理开发和利用》、《川沙县农村的生活能源问题》等论文得到专家的好评。松江三中张金明同学说：“通过这次有意义的竞赛活动，激发了我对家乡热爱之情，对高中地理课本上所学到的地理知识有进一步理解和掌握，并学会在实践中去运用它。（注 15）”

全国许多中学生在开展课外地理小组活动方面取得成绩的例子很多，像广州市执信中学开展课外地震测报小组活动，他们创制的《地声探测自动记录仪》曾获得全国青少年科技制作展品二等奖（注 16）。上海华东师大二附中气象小组，根据实地调查、观测资料，撰写的《城市热岛与市政建设》的论文获得上海青少年第五届科学论文二等奖（注 17）。常州戚墅堰机车车辆工厂中学几年来配合地理教学，坚持进行气象观测、天气预报，开展大气污染方面的环境监测，所写《厂矿中学气象与环境保护》的论文，在 1983 年铁道部工厂中学地理教学经验交流会上被评为优秀论文，该校气象小组为附近工农业生产积累了三万多个有价值的气象科学数据（注 18）。

由于高中地理教学和课外活动的积极开展，大大激发了青少年爱科学、爱祖国的情。近两年，高中毕业生中，第一志愿报考地质、海洋、石油、天文、气象、环保等系科的人数均有所增加。

3、促进了地理教师的知识更新和教学方法的改进。

为了帮助新担任高中地理教学的教师熟悉教材，掌握地理学科的新知识，我们在《人民教育》、《课程·教材·教法》、《地理知识》等杂志，分别写了介绍高中地理课程设置与教材编写指导思想与内容要点文章。全国大部分省（直辖市、自治区）的教育厅（局）教研室、教育学院、地理学会、地理教学研究会都为高中地理教师举办了专题讲座或开办培训班，帮助教师更新知识，提高业务水平。例如，1982 年～1983 年北京市地理学会和北京教育学院，在全国地理学会、天文学会、气象学会、海洋学会、环境学会等单位的协助下，举办了 32 次专题讲座，请专家讲课，每周一个半天，领听讲证的教师有 280 多人。以后又陆续举办了 8 个大专程度的地理师资培训班，受训学员有 300 多人。还为新疆、宁夏以及农牧渔业部所属农场中学办班代培地理教师，共 130 多人。

广大地理教师通过努力自学，或经过培训，原先感到高中地理内容深、新问题多、教学困难的同志，现在也认为高中地理教起来有味道，学生学起来有劲头。由于高中地理第 1—5 章讲地球科学的基本理论和规律，教师无法用老一套照本宣科的方法上课，因而也就促进了教学方法的改进，比较普遍地注意用图表分析、幻灯片教学，组织学生进行星空观察、野外考察等。前面所讲的开展地理课外活动的收获，也是改革教

学方法所取得的成果之一。

4、巩固了高等师范院校地理系的教学阵地，并推动了高师地理系课程的改革。

十年动乱期间，我国大部分高等师范院校的地理系虽然受到冲击，接近瘫痪，但还是比较幸运地保存下来。不过，在高中没有地理课的情况下，高校地理系四年制本科有无办下去的必要就成了问题，因为只培养初中地理教师，办二年制专科就行了。于是地理系本科学生的专业思想很不巩固，这除了社会原因以外，高中没有地理课也是原因之一。从1982年起，全国高中陆续开设地理课以后，这些问题就基本得到解决。

50年代以来，高师地理系的课程设置，一直仿效苏联高等学校的模式，将自然地理同经济地理分开，并且向综合大学地理系看齐，部门地理课程越开越多，越分越细。例如，自然地理方面，就开设有地球概论、地质、地貌、气象和气候、水文地理、土壤地理、动植物地理等。由于1982年高中地理的课程体系改变以后，高师地理系的课程设置也提出了一些改革方案。1984年10月，教育部高教一司在上海召开的高等学校地理教学大纲编审委员会组长扩大会议上，许多师院地理系主任都主张积极创造条件，设法开设综合性的普通自然地理课程，减少部门自然地理课的门类，以适应中学地理教学的需要。还提出将“中国自然地理”与“中国经济地理”合为“中国地理”；将“各洲自然地理”与“外国经济地理”合为“世界地理”；并注意培养学生自学和组织课外活学生自学和组织课外活动的的能力。

五 存在的问题

高中地理教学改革虽然有上述一些初步收获，但还存在以下一些主要问题：

1、中学地理课的地位和作用，还未得到应有的认识和重视，不少同志仍把地理看成是单纯记述性的文科课程。特别在片面追求升学率的思想影响下，由于目前高考理科不考地理，有些学校为升学而划分出来的理科班就不上地理课，学生接受不到现代地理科学知识和爱国主义思想教育。因此，端正教育思想非常必要。

2、地理师资严重不足，业务水平急需提高。据1984年教育部计划司的统计，全国高中在职地理教师共16586人，其中大学本科毕业的仅有6484人，专科毕业的有4667人，没有达到专科毕业水平的有5435人。有些县城高中或边远地区的高中，往往因缺乏地理教师，而开不了课。因此，积极培养地理师资，帮助在职地理教师提高业务水平，改进教学方法，就成了提高地理教学质量的关键。

3、高中地理课的课时过少，难以很好发挥本学科在地球科学、生态和环境科学、人文地理学方面对学生进行“三个面向”教育的作用。目前苏联、欧洲各国的高中阶段，基本各个年级都连续设有地理课，一般为每周2课时。日本集中设在一、二、三年，地理、地学、理科、现代社会每周都各为4课时。我国的台湾、香港、澳门的高中，各个年级也都有地理课，每周2~3课时。现在我国六年制中学只有高二每周有地理2课时，不少教师认为现行地理教材中的内容，都是学生应该掌握的基础知

识，但课时太少，难以完成任务，并且实践环节无法在课内进行。上海市不少学校将高中地理改为每周3节，教学效果较好。因此，在进一步修订中学教学计划时，要改变过去重理轻文、在理科中又忽视地学和生物的偏向，通盘作出合理安排。

4、教材需要进一步修订，使其完善。目前的地理教材，各方面反映，基本方向是正确的。但如何更好便于教和学，尚有不少问题需要在实践中总结经验，加以改进。一是内容较多，跟课时不适应。二是程度深浅要求不一，有些重点学校认为较浅，一般学校认为较深。在我国各地区、各学校教育发展不平衡的情况下，一种程度的教材看来是难以适应多层次的需要的。三是教材的知识结构和表达形式如何能更好发展学生的智力、培养学生的能力，也有待进一步探索。

5、地理教学设备和现代化教学手段还很落后，除了少数重点学校以外，进行地球科学教育所需的仪器、标本、模型、图片等都很缺，现代电化教育手段的使用也不多。这是我国地理教学同发达国家所存在的明显差距。

我们相信，在全国认真贯彻了中央关于教育体制改革的决定以后，地理教学中所存在的问题，当会逐步得到解决。地理教学一定能在进行“三个面向”的教育中，发挥其可能发挥的作用。

注

注1：陈尔寿，吴履平：中小学地理教育的回顾与前瞻，《教育研究》，1979年12月第1期。

注2：A·C·奥恩斯坦：美国中小学的教学改革（刘付忱摘译），《课程·教材·教法》1981年第1期。

注3：1981年教育部颁发的《全日制六年制重点中学教学计划试行草案》、《全日制五年制中学教学计划试行草案的修订意见》。

注4：普雷斯顿·詹姆斯：《地理学思想史》，李旭旦译，商务印书馆，1989年。

注5：高泳源：二十世纪地理学的发展，《世界地理集刊》第3集，商务印书馆，1982年。

注6：陈尔寿：日本中小学的地学和地理课程，《课程·教材·教法》，1981年第2期。

注7：《邓小平文选》（1975-1982年）第101页，人民出版社，1983年第1版。

注8：潘菽：《心理学简札》下册第339页，人民教育出版社，1984年3月第1版。

注9：吴杰、乔晓东：课程论的历史发展所揭示的问题，《课程·教材·教法》，1985年第2期。

注10：陈尔寿主编：高级中学课本《地理》（试用本）上、下册，人民教育出版社，1984年第3版。

注11：《教育工作情报》第29期，1984年7月5日中央教育科学研究所教育情报研究室编。

注12：刁传芳：苏联中小学地理教材简介，《课程·教材·教法》，1984年第6期。

注 13：陈笃行：中学地理教学中大小课结合问题，《地理课外活动经验选集》，人民教育出版社，1986 年 7 月第 1 版。

注 14：北京市二中地理组：地学活动促进了青少年的全面成长，《地理课外活动经验选集》，人民教育出版社，1986 年 7 月第 1 版。

注 15：上海市中小学“可爱的祖国”地理竞赛活动小结，《地理课外活动经验选集》，人民教育出版社，1986 年 7 月第 1 版。

注 16：广州市执信中学廖觉娴：开展学校地理科技活动，促进学生能力发展，《地理课外活动经验选集》，人民教育出版社，1986 年 7 月第 1 版。

注 17：华东师大二附中曹康绥：开展地理科技活动，培养学生科技素质，《地理课外活动经验选集》，人民教育出版社，1986 年 7 月第 1 版。

注 18：常州戚墅堰机车车辆中学潘芸：充分发挥小气象站的作用，为教学和生产服务，《地理课外活动经验选集》，人民教育出版社，1986 年 7 月第 1 版。

（本文原载于《中国教育学会第二次全国学术讨论会论文选集》第六分册，获学术论文二等奖。）

地理教学图的作用

地理教学图这个专题的学术讨论很有必要，很有意义。我们知道，地图是伴随着地理学的发展而发展起来的。地图是人类思维的伟大创造。地理学家把地理探险、科学考察、社会调查等研究成果，用地图这种特殊语言——信息载体反映出来，把抽象同具体巧妙地结合在一起，体现了高度概括与综合，把地理事物和现象的空间结构、空间分布、空间联系具体而形象地呈现在人们眼前。它的作用是语言、文字所代替不了的。我们可以这样说，没有地理学，就没有地图；没有地图，也没有地理学。

人们的认知规律，总是从感性到理性，从形象思维到抽象思维。从地理教学方面来说，已知世界最早与地理内容有关的教科书，是17世纪捷克教育学家夸美纽斯编写的一本儿童启蒙读物《世界图解》，用图解形式让儿童认识自然界，认识人类社会。我国早期的地理课本，像张相文先生在光绪二十八年（1902年）编的《初等地理课本》，让小学生识字、看图、学地理，也是图文密切结合的教材。现在，地理教学图越来越受地理教育工作者的重视，并被广泛应用。在教学中，它能引起学生学习兴趣，受到学生的喜爱和欢迎。现行中学通用的地理课本，每册书中的各种图像平均在100幅以上，还有专用的初中《中国地理地图册》和《世界地理地图册》，以及各种地理教学挂图、图片、幻灯片、录像、地理教学影片等，大大丰富了地理教学图的内容，提高了教学效果。

大家对地理教学图在地理教学中作用的认识，也在不断提高和深入，主要表现在以下几方面：

一、过去，课本中的图像，往往被看成是课本的附属品，称之为“附图”。现在认识到，图像不仅仅是课文的形象说明，图像本身就含有德育、智育、美育等因素，有启迪学生智力、培养学生能力的作用。因此，图像是教材的有机组成部分，不是可有可无的附属品。在教材中，有的课题可以文字为主，图像为辅；有的课题也可以图像为主，文字为辅。当然，这要根据教材内容、基本训练要求、儿童年龄特点等方面来决定。

二、过去，把地图仅仅看作是巩固所学地理知识的工具，如常说的“把知识巩固在地图上”（准确地说，应为利用地图，巩固所学知识）。现在认识到，地图不但能帮助学生巩固所学的地理知识，而且还有助于培养学生读图、用图，独立地获取新知识的能力，即从地图上，认识地理事象的分布、演变规律，进行推理、对比、分析、综合、判断、评价，并解决生活和生产中的一些实际问题的能力。

三、过去，地图总是地理教师必不可少的教学手段（或称之为直观教具）之一。现在，认识到地图和其他各种图像都是学生学习的内容之一。在教学中，学生是主体，教师起主导作用。教师的主导作用，理应包括如何引导学生学会读图和用图。因此，地图不仅是为教师服务的工具，也应该看成是学生汲取学习营养的源泉之一。学会读图和用图，对青少年一代来说是终生受益的。

总之，没有地理教学图，就难以有效地进行地理教学。这些年来，由于大家对图像作用认识的提高，对地理教学图编制的理论、原则、制作方法等方面进行了研究探索，写出了不少有一定水平的论文，编制出

许多有益于教学的地图册、挂图、课本插图、幻灯片、录像带等。这次会议上，我们要充分发扬民主，就地理教学图在改革形势下的地位和作用，建国以来地理教学图编制的成绩和问题，地理教学图的改革途径和措施，以及对现行的地理教学图的修改意见等议题，各抒己见，互相探讨，共同提高，为当前的地理教学改革，为提高全民族的科学文化素质，培养社会主义建设人才做出更大贡献。

（本文为 1986 年 11 月 6 日，参加中国教育学会地理教学研究会于上海举行的“地理教学图学术讨论会”所作的开幕词。）

加强地理教学的基本训练要求

最近，国家教委颁发的《全日制中学地理教学大纲》，是在对现行通用的中学地理教材的基本内容和主要体系不作大的变动的前提下，修订了1978年颁发的《全日制十年制中学地理教学大纲》。总的精神是降低难度，减轻学生负担，明确具体要求。

修订后的大纲，除规定初高中有关年级的地理“教学内容要点”外，新增加了对各课题的“基本训练要求”。这是针对传统地理教育片面重视知识传授，忽视培养能力和发展智力的缺点而提出的。认真实现这些基本训练要求，加强学生动手、动脑等实践活动，对促进地理教育改革，提高地理教学质量，无疑会起到重要作用。

初高中各有关年级地理教学的基本训练要求，根据学生的年龄特点和认识规律，一般是由易到难，由具体到抽象，由单项条件到多项条件的综合运用，由课本材料到实地观察、调查或自己查阅并分析有关资料。大体上每一课题安排有2~4项基本训练要求，个别课题根据内容多少有的安排5项，有的安排1项。总计初一为51项（必作的为39项），初二为30项，高中为34项。其中大约60%是训练学生阅读和使用各种地图、示意图、统计图表的能力，以及填绘略图、制作简单统计图表的能力。此外，还有培养学生记忆、观察、想象、思维、理解课文、查阅和运用有关资料、运用所学地理知识解决实际问题、进行地理调查、评价地理问题等方面的能力。这些基本训练除野外观察、天象观察、地理调查需要在课外进行外，大量读图、用图的训练，可以结合地理基础知识教学，有计划地安排在课堂教学过程中进行。基本训练所需的图表和资料，都可从课本、教学参考书及地图册中找到，因而是切实可行的。但是，教师必须提高对基本训练要求重要性的认识，转变教育思想，改进教学方法，才能很好地完成基础知识教学和基本训练要求的任务。基本训练要求要以地理知识教学为基础。加强基本训练，就能更好地理解和应用所学地理知识。两者的关系是相辅相成、密切联系的。

地理事物分布的空间很广，除乡土局部地区的实际面貌，可通过直接观察形成表象外，对于超出视力所及的远域地区和较大范围的表象，需要通过图像，特别是表示空间关系的图形——地图来形成。地图是人类思维的伟大创造。它是伴随着地理学的发展而发展起来的。地理学家把地理探险、科学考察、社会调查等研究成果，用地图这种特殊语言——信息载体反映出来，把抽象和具体巧妙地结合在一起，体现了高度综合与概括，把地理事象的空间结构、空间分布、空间联系具体而形象地呈现在人们的眼前。它的作用是语言、文字所代替不了的。我们可以这样说，没有地理学，就没有地图；没有地图，也就没有地理学。

从地理教学方面来说，人们的认识规律，总是从感性到理性，从形象思维到抽象思维。教师如果不会运用图像进行教学，往往事倍功半。学生如不会读图、用图，光死记硬背课文，理解差，印象淡薄，遗忘也快。现在，大家对地理图像在教学中作用的认识，正在不断提高和深入，主要表现在以下几方面：

一、过去，课本中的图像，往往被看成课文的附属品，称之为“附图”。现在认识到，图像不仅仅是课文的形象说明，图像本身就含有德

育、智育、美育等因素，有发展智力、培养能力的作用。因此，图像是教材的有机组成部分，不是可有可无的附属品。因此，地理的“双基”教学，有的可以课文为主，有的应以图像为主。

二、过去，把地图仅仅看作巩固地理所学知识的工具，如常说“把知识巩固在地图上”（准确地说，应为利用地图，巩固所学地理知识，或是把知识落实在地图上。）。现在认识到，地图不但能帮助学生巩固所学的地理知识，而且还有助于培养学生读图、用图，独立获取新知识的能力，即从地图上，认识地理事物的分布、演变规律，进行推理、对比、分析、综合、判断、评价；并初步具有一些解决生活和生产中有关地理方面的实际问题的能力。新修订的地理教学大纲中基本训练的大多数项目，就是要求充分利用图像，来启迪学生的智能。

三、过去，往往只强调地图是教师必不可少的教学手段（或称之为直观教具）之一。现在，认识到教学地图和其他图像也应该是学生主要学习的内容之一。在教学中，学生是主体，教师起主导作用。教师的主导作用，理应包括如何引导学生学会读图和用图。因此，地图不仅是为教师服务的工具，也应该看成学生汲取学习营养的源泉之一。学会读图和用图，对青少年一代来说是会终身受益的。正如学生会查字典，有些疑难问题，就能无师自通，学会查阅地图，有些地理问题，也能从地图上得到解答。

尽管图像在地理教学中的作用很重要，地图又是地理教材的重要组成部分，但是在教学中忽视对学生进行读图、用图训练，以形成地理空间观念的现象还普遍存在。我们在东北和江南几所城市中学和农村初中，对已经学过中国地理的初二学生进行测试，在填图试题方面要求：（1）在《中国政区填充图》上，将全国 30 个省级行政区的名称，按分布的位置填出；（2）在《中国主要山脉、河流分布示意图》上，按分布位置，注出长江、黄河、秦岭、喜马拉雅山的名称。测试的结果如下表。

地区	东北				江南			
	农村初中		城市一般初中		农村初中		城市省重点初中	
学校类别	农村初中		城市一般初中		农村初中		城市省重点初中	
测试学生数	69		60		48		52	
题号	1	2	1	2	1	2	1	2
全对(%)	0	3	0	13	2	2	30	27
对一半以上	3	15	32	37	62	12	64	43
对一半以下	65	21	60	12	36	13	6	9
全填不出	32	62	8	38	0	73	0	21

从表中可以看出，农村初中学生的地图知识普遍较差。东北农村初中一个班，约有三分之一的学生，对填充图上 30 个省级行政区的所在，一个也填不出，多数学生只能填出 1 - 14 个。江南农村学生的成绩要好一些，多数能填出 15 个以上，但能全填出的很少。城市一般初中学生的填图成绩也不理想，省重点初中较好。但对祖国主要山河的空间分布观念，城乡学生均较差。由此可见，对学生加强读图、用图的训练非常必要。

关于读图和用图的基本训练要求，大体上可分为以下几个方面：

（一）读图用图的基础知识和基本技能。如在地图上用指向标、经纬线定方位，用比例尺量算图上两地的直线距离，用图例、注记识别图上所表示的地理事物及其分布，用图上的色标，判定陆高、海深、人口密度的疏密、温度的高低、降水量的多少等。

（二）运用地图，形成地理事象的空间分布观念和探索其分布规律。例如要求用黄河中下游区棉花产区和棉纺织工业的分布图，说明该区棉纺织工业的分布规律；要求用世界渔场分布图，说明大陆架、洋流与渔场的分布关系等。

（三）对一些常见的重要地名，如我国的省级行政区、邻国和滨临的海洋，我国沿海的经济特区、对外开放的沿海城市 and 地区，大纲上所列的亚洲、欧洲国家的名称及各国首都，要求能在填充图上准确地填出，或是记住它们的名称，并能在地图上找出其位置。一般地名，对初一学生只要求能在地图上找出其位置，并不全要求记住。

（四）运用图像（地图、示意图、模式图等）说明地理事象的空间结构、空间分布和空间联系，如用长江三角洲形成示意图、梅雨雨带示意图，解释其成因；用地球上气压带和风带的分布，解释东南亚、南亚、西亚、澳大利亚、西欧、南美洲的气候特征；用日本主要矿产资源来源示意图、世界石油海上运输路线图，说明不同地区间的经济联系；用大气的三圈环流示意图、水循环示意图说明其形成过程；用珠江三角洲基塘生产连环图，了解基塘生产各部门的联系，并说明其特点等。

（五）对绘图能力的培养，只要求会使用方格缩放法，绘制简单的区域轮廓图；会画简单的水系示意图、地形示意图（新疆的三山夹两盆）、气候类型分布图（非洲南北对称的气候类型）等。这些训练，需要的绘图技术不高，需要的时间也不多，教师是能够指导，学生也是可以学会的。

（六）学会阅读、运用和绘制简单统计图表，也是基本训练要求的主要部分。统计图表可将比较冗长的文字或繁琐数字，简明、扼要和形象地呈现出来，一目了然，便于理解和分析。这不仅在校学习有用，毕业后走向社会，在实际工作中也有用。例如学会判读一个地方的各月气温、河流流量的变化曲线图，各月降水量柱状分布图，历年人口增长曲线图，各种能源消费构成及其发展变化图。能绘制世界主要工业产品的分国扇形百分比图，能列表比较我国各省（自治区、直辖市）或一些国家的面积、人口、资源等方面的情况，并进行评述。学会用车船运行时刻表，选择旅行最合适的时刻等。

（七）对观察、实习、实验的训练，在自然地理方面理应有一定要求，但从目前地理课时较少、设备一般较差、多数教师还缺少这方面的训练等实际情况出发，大纲中只在高中地理部分要求进行天象观察，识辨几个常见的恒星和星座，识辨五种以上的常见矿物和三大类岩石，到野外观察当地地形。初中要求结合乡土地理教学，进行野外观察、地理调查和参观活动。在大纲总说明的“教学中应该注意的问题”部分，特别强调了“组织与地理课堂教学内容相关的、全班学生都应参加的野外观察、地理调查或参观活动，由教师制订计划，学校统一安排，每学年应不少于一次”。

(八)对理论联系实际的训练,主要是要求联系乡土地理或本省(自治区、直辖市)的实际,如联系当地实际,说明发展商品生产和对外贸易的意义等。对高中学生还要求培养其进行社会调查的能力,如调查当地某种工业的原料来源、能源供给情况、产品市场所在、劳动力的技术条件,并加以评述;调查学校所在城镇自建国以来人口增长的情况,并说明其原因和前景等;了解学校所在地区有无环境问题,分析其原因,提出治理和保护的设计。

(九)对自学能力的训练,如要求通过阅读课文,能扼要说出过去黄河下游多灾难的原因和治理的关键所在,影响青藏气候、生产和交通的主导因素;查阅报刊有关资料,写出当前南非非洲人民反对种族歧视,进行民族解放斗争情况的报道;查阅和运用报刊有关资料,综合评述当前世界的能源问题。通过这些要求,可以培养学生的阅读、理解、综合分析、表达等方面的能力。

(十)对计算能力的训练,这方面的要求不多。只是要求学生学会用比例尺在地图上量算两地的直线距离,学会用世界时区图计算全球范围内任意两地间的时区差,并掌握计算区时的简单方法(不要求跨越日界线的计算),学会计算人口密度的方法等。

为了保证基本训练要求能够很好实现,在教学方法方面要研究改进,对学生自己能看懂的课文,不必逐句逐段去照本宣科,而应指出重点和要点,把一部分上课时间用来完成基本训练要求。这样既能提高地理教学的实效,也能引起学生的学习兴趣。至于初中教材的进一步改革,将在九年制义务教育初中地理教学大纲制订以后进行;高中地理教材的进一步改革,将在研究制订新的高中教学计划和地理教学大纲以后进行。

(本文原载于《课程·教材·教法》1987年第3期)

加强乡土地理教学为乡土建设服务

一 乡土地理教育发展的情况

乡土地理教育是学校地理教育重要的传统内容之一。早在 18 世纪，法国思想家卢梭、瑞士教育家裴斯泰洛齐就曾主张教给儿童乡土地理知识。我国近代地理学奠基人竺可桢教授，1929 年在他所发表的《地理教学法》一文中指出：“凡教学地理，必须自己知至未知，自儿童日常所惯于见闻之物，而推至于未睹未闻，自个人所受环境之影响，而推广及于社会全体，是故教学地理，开始必自本土地理着手。”这是符合儿童从感性到理性、从具体到抽象、从个别到一般的认识规律的。如果儿童没有对周围环境中山川、村镇、农田、道路、天气变化等感觉经验，就难以形成抽象的地理概念。捷克教育学家夸美纽斯曾断定，假使没有原先感知的事物，头脑中就没有任何东西。俄国教育学家乌申斯基认为，感觉经验是知识的基础和源泉。所以，苏联、美国、日本等许多国家小学地理教学大纲的内容，都是从认识周围的环境开始的。我国现行小学地理教学大纲的第一部分，也是“认识自己的家乡”。这是学生学习地理知识的开端和基础。

中学阶段的乡土地理教学，我国中央教育部在 1956 年、1963 年、1978 年颁发的中学地理教学大纲中都曾着重指出。如 1978 年颁发的教学大纲中说到：“乡土地理是中国地理教学内容的重要组成部分，一般可包括本省（直辖市、自治区）地理和本县地理。”“教材由各地教育部门组织人力编写。”在 1986 年以前，虽有不少省区编写出本省区地理，还有些地方编写了一个县范围内的乡土地理教材，在初高中课外活动方面，进行了乡土地理的调查研究工作，取得了一定的成绩，但是各地对乡土地理教育的意义还未普遍认识，中学地理教学大纲中对乡土地理教学内容的要求也不够具体，乡土教材建设的措施也未落实，因此乡土地理教育的发展很不平衡，其中发展较快的有浙江、湖北、云南等省。

近几年，随着改革、开放的深入发展，国家教委十分重视学校的乡土地理教育工作，1986 年颁发的《全日制中学地理教学大纲》和正在制定的《九年义务教育全日制初级中学地理教学大纲》中，进一步明确规定“乡土地理限于本县（市）地理”，“教学时间可安排 10 课左右”。在教学内容方面，要求“大体上应使学生了解本县（市）的地理位置、主要行政区划、自然条件、人口和民族、资源和经济发展状况、协调人类活动与地理环境关系方面的成就以及存在问题和解决途径、建设规划的前景等”。在义务教育的教学大纲中，还强调地理教学“应密切联系乡土实际，注重实践活动，如通过野外观察，能用语言、文字、素描图等方式表达乡土自然景观的特点；会观察、调查、记录当地河流流量的季节变化和年际变化，了解水资源利用方面的主要问题；会收听天气预报，注意当地灾害性天气的发生和预防；会根据对当地资源、人口增长、生态环境的了解，初步懂得贯彻执行国家有关计划生育、资源保护、环境保护等政策的重要意义，并积极从事这方面的宣传活动；会从当地生产发展、人民生活水平的提高及发展前景等方面，初步确定为家乡社会主义建设贡献力量的途径等”。由于我国地域辽阔，各地自然条件和经

济发展情况差别很大，大纲所要求的教学内容和实践活动的范围，只是作了一般提示和举例，至于具体的要求，还应该由各地教育部门自行拟定。

1987年6月，国家教委在浙江省建德县专门开了全国乡土教材工作会议，国家教委副主任王明达同志在会议上对编写乡土教材的必要性和重要性，编写乡土教材的基本原则，如何组织好乡土教材的教学工作，如何加强领导，调动各方面力量，编好乡土教材作了重要指示（《课程·教材·教法》杂志1987年第11期刊登了讲话摘要）。这对乡土地理教育的开展，是极大的鼓舞和推动。目前全国乡土地理教育所出现的蓬勃发展的新气象，是同国家教委的正确领导、各地教育行政部门、教研单位和广大地理教师的努力分不开的。当然，目前的形势只是一个良好的开端，如何使地理教育能够更好地为乡土建设服务，有些问题还需要进一步探索。

二 在深化教育改革过程中， 地理教育为乡土建设服务的意义

1. 转变教学思想，全面贯彻教育方针。长期以来，学校地理教育偏重于知识教育，把基础教育变成升学教育，因此在许多学校中出现了一些不正常现象，即地理教学得不到应有的重视，因为初中升高中的升学考试大多数地方不考地理，高考只有文科类考地理。不考的科目即不被重视。学校地理教育本身对贯彻中央关于教育体制改革决定中指出的“教育必须为社会主义建设服务”的精神认识不够，即对要使成为德、智、体、美全面发展的社会主义公民，使学生在思想、道德、文化、科学方面适应社会主义建设需要的教育方针领会不深。在乡土地理教育没有开展起来的地方，地理教学的内容往往脱离当地自然和社会经济的实际，而初高中毕业能升学的只是少数，90%左右的初中毕业生，60%左右的高中毕业生要留在当地参加社会主义建设。地理教学的内容如能与乡土实际相结合，像自然环境、资源和能源、人口、工农业生产、交通运输、城乡建设、旅游地理等内容的教学，都能为发展当地的生产力、发展商品经济、搞好计划生育、保护环境等工作，培养社会主义建设所需人才作出贡献。这样，地理教学就会为社会和学校所重视，也会为学生所喜爱。因此，地理教学为什么服务，培养怎样的人才，这是我们在教学改革中需要很好解决的问题。

2. 培养学生热爱家乡、热爱祖国的深厚思想感情。爱家乡、爱祖国的精神力量，是促进学生全面发展、勤奋努力、树立为社会主义事业和为社会主义祖国而献身的内在驱动力。天下兴亡，匹夫有责。这是我们传统的爱国主义名言。没有这种驱动力，我们的社会主义建设就没有精神支柱；提高民族素质，跻身于世界先进国家之林的奋斗目标，就会成为一句空话。爱家乡是爱国的基础。从热爱家乡开始，进一步激发对祖国的热爱。地理教学在这方面是可以发挥重要作用的。爱家乡，不仅仅是因为我们生于斯，长于斯，家乡的一山一水，一草一木都对我们非常亲切，更重要的是使学生了解家乡的建设成就来之不易，珍惜前辈的劳动成果，并看到家乡社会主义建设美好的前景和存在的问题，今后自己

应如何为家乡两个文明建设贡献力量。例如上海市金山亭林中学学生张晨通过对亭林地区环境的调查，写出关于本地区环境保护探讨的小论文。他说：“通过写小论文，使我深入社会，对社会有所了解，从而产生一种责任感，一种建设祖国的责任感。”我想，在经济已经发展起来的地区，要教育学生把经济效益、社会效益、环境效益统一起来考虑。不能只顾眼前利益，不顾长远利益；只顾本地区利益，而不顾国家整体利益。并且要胸怀祖国，放眼世界，在发展商品经济方面，不仅要开拓国内市场，还要树立争取进入国际市场的雄心壮志。在经济发展还比较落后的地区，要鼓励青少年建设家乡的志气，指出如何合理利用当地资源条件、劳动技术条件，增强他们改变家乡面貌的信心。只有把每个人的家乡建设好了，我们整个国家的社会主义建设的宏伟蓝图才能实现。

3. 提高教学质量，培养有用人才。在地理教学中注意联系乡土实际和进行乡土地理教育，这可以改变教师在课堂上照本宣科，学生为应付考试而死记硬背课文，食而不化，考后即忘等弊端，从而能有效地提高地理教学质量。因为要把通用教材中的地理概念、地理理论运用于解释当地的实际，教师就必须真正弄懂教材中的基本理论，并对当地的自然环境和社会经济情况进行观察调查，这样才能很好地理论联系实际，把书本知识讲话，使自己的业务水平得到提高。例如武汉市地理教学研究会洪山区分会，为了提高教师素质，发挥教师在地理教学活动中的主导作用，组织本区 20 多名骨干教师，到远郊葛店化工厂进行参观调查。有的教师说，过去仅从书本上知道化学工业在国民经济中的地位，对它的生产特点不清楚，对如何处理生产中排放的三废、变害为利也不了解。通过参观调查，既增加了对化工生产知识的了解，又学会了带领学生进行社会调查的方法，为今后开展实践活动起了示范作用。

对学生来讲，如何把书本知识转化为能力，也需要通过野外观察、社会调查等实践活动来培养、锻炼。开展乡土地理教育是增长学生才智，培养有用人才的有效途径。武汉洪山区中学学生在对关山街的市容调查报告中，不仅列出街区内工厂、商店、服务行业的名称，还简析了这些地理事物布局的合理性和存在问题，同时提出了改进意见，并绘制出街道平面分布示意图。有个小同学在实习报告中写道：“过去我连家门朝何方开都搞不清楚，现在能绘街道平面图，学了地理真有用。”

不少地方的高中地理教师，结合高中地理教学内容开展地理课外小组活动，鼓励学生对当地自然环境、资源、人口、城乡建设、生产发展等问题，作探索性研究，撰写小论文。其中有关当地资源的开发利用，环境污染的调查分析和治理对策，灾害性天气发生的原因和预防，城市热岛与市政建设，农村生活能源问题及解决办法等小论文，不仅在评选中获奖，有些建议还为当地有关部门所采用。这些能将所学地理理论知识用于实际的学生，不论升学或就业，都将会成为有用人才。

三 乡土地理教材的编写

这两年乡土地理教材的编写，特别是本县（市）地理教材的编写如雨后春笋，百花齐放。我所见到的一些乡土地理教材，有农村的，有城市的，有边疆的，有沿海特区的，总的印象是：

1. 突出了本县市地理位置、自然条件和经济文化的特点。如武汉市地理突出了其居“中”独厚、得“水”独厚的地理条件；新疆阜康县位于天山北麓，突出其利用天山水资源，发展农、牧、林业和旅游业的特点；深圳地理则以对外开放的经济特区为其特点；等等。

2. 地理事实材料比较详实，并有较好的科学分析。因为各地地理教育工作者编写乡土地理教材，大都经过亲自调查考察，或由当地科研、生产部门提供第一手资料，因而言之有据，事实可信。

3. 思想性较强，教材大多能以当地建国以来，利用和改造自然，发展经济文化的成就等方面来阐明社会主义建设的成就和发展前景，以教育学生爱家乡、爱祖国，立志为家乡社会主义建设而献身。

4. 有些教材还注意了初一（注1）学生的心理、生理特征，在教材的编写形式上有所创新，如有的用提问来启发学生思维。上海市徐汇区乡土地理的各章标题是：你知道徐汇区的过去和现在吗？为什么说徐汇区是文化区？你知道徐汇区的名优产品和高技术开发区吗？徐汇区的商业、交通中心在哪里？你知道徐汇区的旅游资源吗？有些乡土地理教材重视实践活动，如武汉市乡土地理教材中附有对地理野外观察点——东湖侧畔磨山的观察要求、磨山简介、观察内容的提纲。北京昌平区乡土地理教材中要求学生运用步测法绘制本村街道草图，调查全村有哪些污染源，治理方面取得哪些成果，还存在哪些问题，等等。有些教材中还引用当地喜闻乐见的传说，来引起学生的兴趣，如上海市嘉定县乡土地理中，讲到该县驰名的南翔镇时，就用传说中“白鹤南翔”的故事来说明该镇的起源，等等。

5. 注意了教材中图像的作用，一般都附有本县市地图和某种地理要素分布图、示意图，有的还有照片（少数课本印有彩色照片）、素描图、统计图等。

乡土地理教材编写中，值得研究的问题是：

1. 初一学生年龄段适用的教材，同一般乡土地理（或是地方志、乡土地理资料手册）应有区别。目前多数乡土地理教材受传统地理课本编写方式的影响，注意地理知识的科学性、系统性，按地理要素罗列事实材料多，统计数字多，文字叙述多，并且专业名词术语多，像当地的地史、地质构造、地壳运动、人类文化发展、土壤分类、历史沿革，以及经济方面的固定资产投资、消费基金、工农产品剪刀差等等，不是初一学生所能理解和接受的，内容比较枯燥单调，不易引起学生兴趣。如果作为乡土地理资料手册，给每个中学毕业生，甚至本县每一干部一册，那就可以不考虑初一学生的年龄特点和课时的限制了。

2. 初一课堂教学用的乡土教材，因为学生年龄小，课时有限，文化科学知识的基础还薄弱，因此要求不能太高，内容不能太多、太深，要考虑实效，注意可接受性。课文既要重视科学性和思想性，还要注意趣味性和可读性。教材的直观性和形象化是国外初中地理教材的共同趋向，我们受经济、技术、纸张等条件的限制，目前不能多印照片，但应向这个方向努力，可否增加些素描图、示意图，统计数字表最好能画成统计图。课文字体不能太小，应注意保护学生视力，用四号字较合适。地图要简洁明了，一目了然，图面上的负载量不能太多。最近日本国际教育情报中心的两位编写地理教材的教授，来北京同我们交换意见时

说，课本中文字太多，学生学习时会厌烦。

3. 野外观察、社会调查要利用课外活动时间进行，光靠课堂教学的10课时是解决不了的。

四 地理教育如何为乡土建设服务

这是我们需要在教学实践中，不断总结经验进行探索的问题，可从以下几个方面多加考虑：

1. 地理教育为乡土建设服务的目的、意义和可能发挥的作用。
2. 地理教育为乡土建设服务的途径、方法和存在问题。
3. 如何搞好乡土教材建设。
4. 如何提高教师为乡土建设服务的教学水平。
5. 九年义务教育的教学计划、教学大纲如何体现为乡土建设服务的要求。

我想，在九年义务教育初中教学计划中，特别是适用于农村中学的教学计划，可否在初三专门开设一门“乡土建设”课程，包括乡土的历史、地理、生物、经济、文化等内容，使学生不仅比较系统地了解乡土情况，还应培养学生观察、实习、分析等实践能力，以便学生毕业后参加当地的社会主义建设，这可能比现在在初一进行乡土地理（历史）教学，效果更好。

注

注1：从1989年秋季起，部分省市中学陆续开始试验新编义务教育地理教材，从1992年起，中国地理部分改为在初中二年级讲授，因此乡土地理成为初二学生的学习内容。

（本文为1988年11月参加中国教育学会地理教学研究会在厦门召开的“乡土地理教学研讨会”上的论文，原载于《课程·教材·教法》1989年第4期。）

以“三个面向”的战略思想 深化地理教学改革

邓小平同志 1983 年国庆节为北京景山学校题词：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”这一高瞻远瞩的教育战略思想，成为近十年来我国各级各类学校和各学科进行教学改革的指针。作为中学基础课程之一的地理学科，在贯彻“三个面向”教育方面，更具有其他学科所不可代替的整体性、综合性、预见性和区域性的优势。十年来，广大地理教育工作者在小平同志光辉思想的指引下，结合地理学科的特点，将“三个面向”教育渗入到地理教学改革之中，取得了以下可喜成果。

一 以现代地理学、教育学的科研成果， 更新地理教学的理念、内容和方法

教育要面向现代化，面向世界，面向未来。三者是互相联系，互相渗透，不可分割的，但其基础是面向现代化。早在 1978 年，小平同志在全国工作会议上就指出：“我们在科学技术上赶超世界先进水平，不但要提高高等教育的质量，而且首先要提高中小学教育的质量，按照中小学生所能接受的程度，用先进科学知识来充实中小学的教育内容。”按照这一指示精神，从 1982 年高中重新恢复地理课，编写新高中地理教材，到 1992 年颁发义务教育初中地理教学大纲和试用新教材，以及开展地理教学改革方面所做的主要工作是：

（1）在教学中树立现代“人地关系协调论”的辩证观点

地理学是研究人类赖以生存和发展的地理环境，以及人类活动与地理环境关系的一门科学。在现代地理学还不发达的时期，在人地关系方面，曾流行过“地理环境决定论”，特别是气候决定论的片面观点。50 年代，我国地理教科书学习苏联，在改造自然方面，既有应发挥人的主观能动性的正确一面；又有不实事求是夸大了“人定胜天”唯意志论的一面。像 50 年代后期的大炼钢铁、深翻土地、围湖造田等违反客观规律的错误做法，也作为经验向学生传授，使掠夺自然、破坏生态系统的错误思想得以在青年一代中扩散、蔓延。

80 年代以来，我们用“人地关系协调论”的辩证观点教育学生，使他们正确认识自然规律，懂得人类社会的发展和进步，要与环境相协调，不能用掠夺自然资源、破坏生态环境的手段，去获取短期经济效益，而贻害子孙后代。这也是 1992 年在巴西召开的联合国“环境与发展”会议的宗旨所在。树立这种辩证唯物主义人地关系观点，学生毕业后参加祖国社会主义建设，就可以不犯或少犯以往宿命论和唯意志论的错误。

（2）以现代地理科学知识充实地理教学内容

20 世纪 50 年代以来，由于控制论、系统论、信息论和新技术革命对地理学的影响，地理科学研究的成果不断涌现。地理教学的内容不再以描述各个地理事物和罗列区域地理事实材料为主，而从整体上阐述地理事物空间结构、空间分布、空间联系的规律和变化，认识世界各地和主要国家的特征、中国的地理国情和区域差异等。例如，地理新教材用全球板块构造和板块运动学说来解释地壳变动和全球地震、火山带的分

布；用大气圈的结构、大气环流的理论来说明世界气候变化、臭氧层变薄、大气增温的原因和危害；用我国季风气候的特点说明旱涝灾害频繁多发的原因，以及如何用现代监测手段和预报方法防灾减灾。讲农业生产和布局方面，指出要因地制宜、发展生态农业，注意优质、高产、高效，以及农林牧副渔和加工制造、运输、贸易综合发展的道路。工业生产和布局，除了要注意原料、能源、水源、运输等地理条件外，新兴的高科技企业的布局，则要考虑科技力量、信息、对外开放和引进的条件。由于地理教学内容面向现代化，从而大大激发了学生的学习兴趣。四川省德阳县孝泉师范一个学生学习了高中地理以后说“以前认为地理课枯燥难学，现在才知道地理学是一门趣味很强的科学，它把我们带进了一个广大的生机勃勃的神奇世界。我们生活在地球上的人，要是上不知天文，下不知地理，将是一生的憾事。”

（3）改革教学方法，注意理论联系实际，提高教学质量

传统的地理教学，一般是教师在课堂上向学生灌输知识，学生死记硬背课文，以应付考试。近年来的教学改革，注意将应试教育转向为素质教育，应用现代教育学、心理学、教学论的新观点、新方法，既研究地理学科的知识结构，选择最基本的东西进行教学，使之能够迁移，收到举一反三的功效；又注意充分调动学生的积极性，发掘其潜力，培养其能力。特别是加强了乡土地理教学，积极开展多种多样的地理课外活动，使理论联系实际，增长了学生的才智和能力。

目前全国绝大多数县市，都编出了本县市的乡土地理教材。许多学校成立了天文、气象观察，地震、环境监测，教具制作，野外考察和社会调查等课外活动小组，学生运用实测数据、调查材料撰写的调查报告、小论文，有些获得全国和省市青少年科学论文奖，有的建议为市政建设所采纳。例如，江苏常州戚墅堰机车车辆工厂中学建立的小气象站，紧密配合地理教学，坚持进行气象观测、天气预报，以及开展大气污染方面的环境监测工作，为学校教学和当地工农业生产服务作出了成绩；广州市执信中学地震测报小组创制的“地声探测自动记录仪”曾获全国青少年科技制作展品二等奖；上海华东师大附中气象小组，利用课余和假日，深入工厂、高层建筑进行实测和调查，写出《城市热岛与市政建设》论文，获得上海市青少年第五届科学论文二等奖，等等。这些成绩大大鼓舞了学生学习地理课的热情，使他们认识到地理知识对祖国社会主义建设的价值。

地理教学手段的现代化如幻灯投影片、录像片在地理中应用已较多。广东省许多中学建立了地理专用教室和地理园，为实施电化教育和实物模型教育，创造了条件。用计算机辅助地理教学，北京、上海有些学校也在实验。

义务教育初中地理课本，在课文以外增加了让学生“想一想”、“做一做”、“读一读”的内容，促进课堂教学的师生双边活动，调动学生学习的主动性和积极性。

二 贯彻地理教学面向世界的时代精神

我国自有学校教育并设置地理课程以来，世界地理一直是地理课程

中的重要组成部分。但是，不同历史时期世界地理的教学目的、教学内容是不一样的。1949年以前，世界地理的教学以介绍各洲、各国的地理知识为主，内容比较繁琐、单调。50年代的高中外国经济地理，以世界苏美两大阵营国家为框架，服从于当时政治形势的需要。

80年代以来，根据人类社会面临的重大地理问题、国际形势的发展变化、我国实行改革开放政策等情况，高初中地理教育在“面向世界”方面，主要是通过自然地理和人文地理的具体事实材料，帮助学生树立全球观念和 international 意识，正确理解我国在国际关系中所处的地位和应发挥的作用。

(1) 从树立全球观念说，人类共同生活在一个地球上。20世纪50年代以来，由于新技术的发明和应用，社会生产力迅速发展，资源、能源被大量消耗，环境污染严重，人口增长迅速，生态系统遭到破坏，环境、资源、人口已成为世界性的问题，也是我国社会主义建设过程中需要很好解决的问题。地理教学要使学生懂得地球上的大气、海洋、多样化生物、土地和矿产资源是人类赖以生存和发展的基础。生态环境遭受污染和破坏，自然界物质循环和能量交换发生变化，人类赖以生存的基础就将出现危机。拯救地球、保护环境是全人类的共同任务，许多工作要通过国际协作来完成，所以我国积极参加全球的大气监测、海洋科学考察、南极科学实验站的建立、酸雨的防治、自然保护区的建立，响应和执行联合国“环境和发展”会议的决定。通过地理教学和课外活动，这些年来许多学校地理教师组织学生参加世界环境日、世界地球日、世界无烟日、世界粮食日、世界50亿人口日等活动，增强了全球观念，明确我们在保护全球生态环境方面应尽的责任和可能作出的贡献。

(2) 从树立国际意识说，世界上每个国家都是国际大家庭的成员之一。由于现代交通工具和通讯技术的日新月异，人类交往和国家之间的接触日益频繁，信息传递异常迅速，国际政治形势风云变幻，市场竞争日趋剧烈。有人说，现在地球变小了。从空间尺度衡量，地球的大小没有什么变化，用时间尺度衡量，世界上不同国家和地区的人，从来没有像现在这样容易接近过。目前，我们每天都从电视、广播、报纸、杂志上看到、接收到世界各地的景观、政治、经济、文化动态等信息。海湾战争、苏联解体、国际市场商品价格和股票的涨落，对许多国家的政治经济都发生影响。

我国自从实行改革开放政策以来，国际交往日益增多，其他国家和地区来中国大陆旅游的人也不断增加，我们在广交朋友、吸引外资、开拓国际市场、发展外向型经济、学习国外先进技术和管理经验、维护世界和平等方面都要面向世界，需要世界地理知识。我们在地理教学中，一方面使学生获得有关世界各地区和主要国家的基础知识，一方面使学生懂得如何按我国外交政策——和平共处五项原则正确处理国际关系。我们要学习外国先进的对我国社会主义建设有用的东西，例如，日本、新加坡国土狭小、自然资源贫乏，但重视教育和科技，利用面向海洋的地理优势，发展成为经济发达的国家。也教育学生认识资本主义发达国家如何掠夺殖民地资源，在国际贸易中剥削发展中国家而发财致富的，例如，撒哈拉以南非洲黑人国家贫困的原因，美国社会种族间不平等的事实，等等。

我们对学生进行地理国情教育，也是从面向世界的角度，把中国与世界各国进行比较来认识的。我国面积广大，资源物产丰富，现在综合国力已位居世界大国之列。但是，我国人口众多，人均资源和物产的占有量还很少，在经济上还是一个发展中国家，同发达国家相比还有差距，因此我们要奋发图强，努力为实现我国社会主义现代化而献身。在国际政治事务中，我国是联合国安全理事会的五个常任理事国之一，我国在维护世界和平，主持国际正义，帮助发展中国家等方面应该发挥我们的作用。

三 认识面向未来，是关系到人类社会和祖国社会主义现代化建设的前途问题

现在地理教学，对地球表面各种自然事物和人类活动与环境关系的分析，已不是停留在静态的描述和解释上，而是用动态的、演化的观点综合分析其发展趋向，对未来作出预测，并提出相应的对策；教育学生用综合思维方法、因地制宜的观点、现代科学技术手段去解决存在的问题，以便在今后参加社会主义建设时能作出正确判断和决策。前面所说的帮助学生树立全球观念，也是面向未来的教育内容。

对祖国社会主义现代化建设的前途来说，经济建设是我们工作的中心。现代经济建设要用先进的科学技术发展生产力。发展生产力必须从我国国情出发，因地制宜，合理利用各种自然资源，合理进行工农业、交通运输业、旅游业等的布局，使经济效益、社会效益、环境效益能够统筹兼顾，都得到健康发展。做好这些工作的基础是提高人的素质，使学生懂得学好包括地理课在内的各门文化课程的重要性和必要性，愚昧无知、贫穷落后是建设不成社会主义的。

从我国国情讲，农业是我国国民经济的基础，全国 11 亿人口中有 8 亿居住在农村。我国又是山区面积广大、平原少、人均耕地少的国家，如何使广大农民从解决温饱走向小康和富裕的道路，是我们在面向未来教育中需要解决的重要课题。

我们在新编义务教育初中地理教材中，结合各地区特点，举出若干生动可行的事例，为农村学生指出发展生产力、脱贫致富的道路。现举一例如下：

“宁夏西吉县黄土高原有个黄家二岔的小村落，人民遭受生态环境恶化和贫穷落后的无情冲击。面对满目创夷的光山秃岭，人们还要刨草根当柴烧。每平方千米土地一年中的水土流失量达到 7000 多吨。为了粮食，人们拼命耕作，田越垦越多，粮越产越少，山越开越荒，人越来越穷，吃着国家的返销粮，身穿海陆空三军送来的救济衣，每人每年才挣 30 多元钱。

10 年前，北京农业大学的师生来到这里调查后说：‘要生存，要脱贫，只有让黄土地披上绿装。’他们指导当地农民，逐步把一部分耕地还为林地、牧地，大面积植树种草，实行草田轮作，修筑梯田，保持水土，改善生态环境。十年后，这里原来的荒山秃岭一片青翠，林草覆盖率由过去的 1.8% 提高到 63%，水土流失量减少了 95%，畜产值增加了 5 倍多，粮食产量增加了 3 倍多，人均年收入达到 730 元。当地许多农民

学会了向周围乡亲讲保护生态环境、脱贫致富的道理。”

又如，我国是一个自然灾害频繁多样的国家。大江大河在汛期常造成洪涝灾害；北方水资源不足，生产发展受到限制，人民生活有时也感到困难；西北的沙漠有南侵的威胁，等等。所以国家要兴建跨世纪的三峡水利枢纽工程、南水北调工程、三北防护林带的建设等。

为了解决经济发展过程中，非可再生资源，如石油、煤、天然气等矿产资源日益短缺的问题，一方面要积极参加勘探新矿源的工作；另一方面要向探索新能源、新材料的科学技术领域进军。

地理教学把空间系统和时间演化结合起来，用综合的、动态的、发展的观点教育学生，可以开拓其视野，懂得为了祖国的明天、为了人类的未来而努力学习的意义。

总之，地理教学在贯彻小平同志“三个面向”教育方面可以发挥很好作用，并且已取得不少成绩。今后要在巩固已有成果的基础上继续深化地理教学改革。特别是希望各级教育领导部门，对地理教学在贯彻小平同志“三个面向”教育战略思想的重要作用方面有一个正确的认识，不要把中学地理看成是可有可无的课程，在高考课目中把地理取消，使爱国主义教育、国情教育、“三个面向”教育受到不应有的损失。我们建议，为了考虑到减轻学生高考负担，文科类除必考语文、数学、外语3门外，可让学生在历史、地理、政治3门中自己选考2门，而不要由教育行政部门硬性规定不考地理，造成偏科现象。我们应该共同努力，提高学生的地理知识水平，以适应祖国社会主义现代化建设的需要，迎接人类所面临的环境、资源、人口、市场竞争等严峻形势的挑战。

（本文是1993年9月向中国教育学会在上海召开的纪念邓小平同志“三个面向”题词发表十周年学术讨论会提交的大会发言，原载于《地理教学》1994年第1期，后收入《三个面向与深化教育改革》，中国教育学会编，上海教育出版社，1994年6月第1版。）

加强爱国主义教育提高环境保护意识

在人类社会存在国家的时期，爱国主义总是学校教育的重要组成部分。《中华人民共和国教育法》第6条规定：“国家在受教育者中进行爱国主义、集体主义、社会主义教育。”对学生进行爱国主义教育一向是我国学校教育的优良传统。地理学科乃是进行爱国主义教育的主渠道之一。不同历史时期，爱国主义教育的内容既有共同点，也有不同时代的侧重面。

鸦片战争以后，帝国主义凭借炮舰政策，蚕食鲸吞我领土。本世纪30年代，日本军国主义分子先后在我国制造“九一八事变”、“卢沟桥事变”，妄图以武力征服中国，奴役我民族。当时，爱国主义教育的内容，是反对帝国主义瓜分中国，抗御日寇侵略，保卫祖国领土和主权完整，救亡图存，振兴中华。

新中国成立以后，爱国主义教育的主要内容：一是反对帝国主义和霸权主义对我国的包围、封锁、威胁、挑衅，进行保家卫国的爱国主义教育；二是教育学生以爱国热忱学好本领，为祖国社会主义建设事业贡献力量。

本世纪90年代，国际间的冷战时代基本结束，全球性的国际对抗局势相对缓和。但是，我们仍要教育学生警惕国际上敌视我国的反动势力的阴谋，反对台独、达赖集团等民族分裂主义分子妄图分裂祖国的活动。祖国神圣领土的完整统一，民族大家庭的团结和睦，是地理学科进行爱国主义教育应长期坚持的内容。

随着祖国社会主义建设事业的蓬勃发展，现代工业由城市到乡镇遍地开花，祖国的繁荣昌盛和国际地位的提高，大大丰富了爱国主义教育的内容，提高了民族的自尊、自信和自豪。但是，全国不少干部和群众由于缺少基本地理知识，生态环境意识淡薄，往往在发展经济时，只顾眼前的短期经济效益，忽视长期的环境效益，甚至以浪费资源、牺牲环境为代价来加速经济发展。如盲目建立污染严重的小造纸厂、小炼焦厂等工厂，将有毒害的废水倾泻入河湖，将烟尘弥漫的废气排放至天空；有些地方滥伐森林、滥垦草原、乱挖矿山，造成水土流失、沙漠扩大、矿产资源遭受破坏。有些开发区，乱占良田，使耕地面积缩小。有些城市街道、铁路沿线、风景旅游区随处可见乱扔的生活废弃物，使抚育我们生长繁息的可爱的祖国大地，遍体鳞伤，满目污秽。

上述情况，如果不及时纠正改善，长此以往，不仅经济不能持续发展，已经发展起来的经济也将衰败枯竭。我们赖以生存和发展的地理环境遭受破坏，不仅子孙后代无以为生，就是当代人的生活和生产也受危害。例如，横贯豫、皖、鲁、苏四省的淮河，过去碧水蓝天，鱼虾成群，喝口淮河水，清凉甘美。当时，人们常说：“走千走万，不如淮河两岸。”如今，淮河沿岸小造纸厂、小化肥厂等工厂林立，淮河支干流不少河段的河水发黑、发臭，鱼虾死绝，农田用淮河水浇灌后，要减产绝收；人喝了淮河水容易生癌。因此，国家不得不下令关闭1000家年产5000吨以下的造纸厂，以减轻污染；并投入巨额资金、大量劳动力，兴修治淮工程，要求在2000年使淮河变清。同样情况，也程度不等地出现在太湖、巢湖、滇池、珠江、辽河等水域，使它们成为国家近期环境治理的重点。

为此，我们地理教育工作者要把提高地理环境意识，加强环境保护教育，积极开展环保活动，作为新时期爱国主义教育的重要内容和侧重面。为了迎接 21 世纪的挑战，实现党和国家制订的人口、自然资源、生态环境和经济可持续发展的战略，地理学科对提高学生这方面的素质是可以很好发挥作用的，而且也是其他学科无法代替的。我们要积极宣传，帮助教育行政领导部门和学校领导端正对地理学科的看法，消除近几年因高考未考地理而出现的负面影响。使各级领导知道环境教育和可持续发展战略教育主要是由地理学科来进行的。

对青少年学生，应要求他们认真学好地理。地理环境是我们赖以生存和发展的基础。积极参加保护环境、美化家园的活动，是爱家乡、爱祖国、爱人类的崇高事业，而保护环境的最大受益者乃是青少年，因为祖国的未来是属于青少年一代的。

我们的责任，是要努力发挥爱国主义教育的作用，提高青少年和全民族的地理环境意识，做好环境保护工作，使祖国青山永在，绿水长流，空气洁净，鸟语花香，环境幽美，人人健康，经济发达，国家富强。

（本文原载于《地理教育》1996 年第 6 期。）

高考是否应考地理之我见

近几年，一些省市陆续实行高考文科类系科招生取消地理的考试，这引起了广大地理教育工作者、地理科学家的关心和忧虑。

自从 1977 年，我国恢复高考制度以来，高等院校各系科招生时主要分为文科、理科两大类。地理系各专业有属于理科的自然地理专业，也有属于文科的人文经济地理和地理教育的专业，因此有的院校地理系从理科和文科的考生中各录取一部分，这是比较合理的。

按目前文、理两科各专业的分类来看，文科类包括文、史、政、法、财、贸、经济管理、教育等，这些专业主要是为国家选拔高级管理人才和第三产业人才。对这些方面所需要的人才的选拔，应该不应该考核他们具有现代地理科学知识的基础，是关系到我国社会主义建设前途和贯彻邓小平同志关于“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的战略思想的重要问题。

党的十四大进一步明确了我国的社会主义建设要以经济建设为中心，国家的富强，人民生活水平的提高，首要任务是发展生产力。1991 年 3 月，江泽民同志给国家教委主任的信中，提出要在中小学和各级学校加强近现代史和国情教育。1992 年 5 月，联合国在巴西里约热内卢召开的“环境和发展”大会上发表了“里约宣言”，提出了关于发展经济和保护环境的重要原则和措施。李鹏总理在这次大会上作了重要发言。

环境、资源、人口问题是当代人类社会所面临的严峻问题，也是我国经济建设、发展生产力需要正视和解决好问题，而解决这些问题都需要一定的地理科学知识。我国大跃进时期，违反客观自然规律、瞎指挥对生产和生态环境所造成的损失和破坏，应该作为沉痛教训吸取。如何吸取这类教训，提高我国高级管理和第三产业人才的地理文化科学知识素质是不可忽视的条件之一。现在，我国实行改革开放政策，面向世界，从事政治、教育、财经等方面的人才，需要世界地理知识也是不言而喻的。

新中国成立 40 多年来，我国社会主义建设取得了举世瞩目的成就，但是我国还仍是一个发展中国家。我们要教育我们的后代，为祖国的社会主义建设艰苦奋斗而献身。爱国主义教育 and 国情教育是培养学生具有这种献身精神的重要驱动力。江泽民同志指出的加强两史一情教育是高瞻远瞩具有战略思想的指示。中学历史和地理是对学生进行爱国主义教育和国情教育的主渠道。一年多来，国家教委在加强两史一情教育方面，采取了若干具体措施，在地理方面颁发了《中小学地理国情教育纲要》，广大地理教师在激发学生爱国热情，进行“知国、爱国、报国”的教育方面取得了良好效果，受到学生、家长、社会的欢迎。高考改革，应该有利于对爱国主义和国情教育成果的巩固和发展，而不应该对此产生消极作用。如果今后高考文科类只考历史，而不考地理，就是使爱国主义教育的主要两翼——历史和地理，损其一翼，这是极不明智的。当然，地理教育应该改变过去那种把地理高考成绩作为衡量地理教学成绩的唯一标准的应试教育做法，而应重视全体学生的地理文化科学知识和能力的素质。但是，高考不考地理在学校领导、教师、学生和社会上，对地理学科教育意义所产生的消极影响，是不容忽视的。希望国家教育领导

部门，对这个问题作出决定时，能广泛听取各方面意见，慎重决策。

我国台湾省、香港地区，以及国外许多国家的高考科目中，既有历史，也有地理，没有不考地理的。美国中小学过去忽视地理教育，影响美国国民的文化素质。1991年，美国总统布什提出的2000年美国教育发展计划中，将本国语文、数学、科学、历史、地理定为五门核心课程，决定加强地理学科的教学，要求提高美国国民的文化素质。这些情况也是应该引起我们在决策时深入思考的。

最近，中国科学院的学部委员黄秉维、吴传钧、施雅风、周立三、陈述彭、阳含熙、任美镠、孙鸿烈、李吉均联名写信给中共中央和国家教委，陈述他们认为高考不应取消地理的意见，这是我国地理科学家对高校选拔人才时应重视地理科学知识基础的卓见，是我国老一辈地理科学家对国家教育前途认真负责的态度。全国中小学教材审定委员会地理学科审查委员会委员和许多省市的地理教育工作者也先后写信给国家教委负责人，表达他们认为高考科目中不应取消地理的意见。

（本文原载于《地理教学》1993年第1期。）

高考取消地理、生物，不利于中学教学

1995年3月3日，《中国教育报》刊登了该报记者访问国家教委考试中心一位副主任谈“为什么文科高考取消地理，理科取消生物”的问题（报纸的标题误为“为什么文科高考取消地理、生物”）。关于高考取消地理和生物的问题，众多科学院院士、广大地理和生物教育工作者，以及向全国人大和全国政协会议提出提案的代表与委员，对此是有不同意见的。

我们认为，高考取消地理和生物，在为高校选拔新生方面，不符合访谈中所说的“应体现国家意志”的原则。现阶段我国社会主义现代化建设，是以经济建设为中心，建立社会主义市场经济体系和坚持改革开放。各项经济建设都是在一定地域空间进行的。1994年3月，国务院通过的《中国21世纪议程——中国21世纪人口、环境与发展白皮书》是全国经济建设的指导性文件，白皮书20章中绝大部分基础知识是在中学地理和生物课中教学的。了解国内外市场的空间位置、空间结构和空间联系，需要地理知识，也是不言而喻的。保护环境和计划生育是我国的基本国策，小平同志指出教育要“三个面向”，江泽民同志指示要加强国情教育和爱国主义教育，地理和生物是能很好地体现这些国家意志的科目。有识之士认识到21世纪是生物科学、地理科学和信息社会的新世纪。现在高考为高校选拔我国21世纪的建设人才，取消地理和生物科目的考试，在对人才的选拔培养方面，很明显是不符合时代要求和国家的战略思想的。

访谈中说，高考改革“要有利于兼顾中学教学”。自从1993年部分省市试行“高考科目改革方案”以来，许多教师纷纷反映，中学地理、生物因为高考不考，学校领导即不重视，这两门课程的课时被随意减少，要求给高考的科目让路；高中地理、生物的选修课、课外活动课无法开展，实验园地被废弃，爱国主义教育被削弱；教师大量流失；学生对高考不考的科目不愿花时间学习；高等师范院校地理、生物两系招生困难，有些地理系不得已改名为“资源与环境科学系”、“旅游学系”等。这样的高考科目改革，非常有害于中学的正常教学，并且波及到高师教育。所谓“并非高考不考的科目就不重视”，学校领导和学生的认识是“考比不考重要，高考比会考重要”。因为高考升学率高的学校，受到当地领导的表扬和奖励，学生满意，家长高兴。高考指挥棒对中学教和学的影响无法否认，因为存在决定意识。我们认为应该正确运用高考指挥棒的作用，促进中学各科教学质量的全面提高，而不是用偏科思想，把中学教学引入片面追求升学率的误区。

访谈中，强调高考取消地理和生物是突出“高考的性向和选拔性”，所举事例，颇多矛盾。我们认为高考是选拔在中学德、智、体全面发展，各门文化课程综合水平较高的学生，进入高等学校进一步深造。高考不是专业对口考试。因为高校各科系的专业有770多个，中学的文化课只有9门，无法与高校各专业一一对口。中学生物与高校生物、农、林、渔、药、医等专业对口的性向比较突出，但被取消，却说“中学目前高中生物教学内容过于简单，其选拔功能较弱”；事实是中学生物所学的关于生命活动的本质和基本规律的内容，并不简单。同时又说“政治课

目前实际上是一门社会常识性课程，把它列入文科类高考科目是必要的”。这很令人费解。“常识性的课程”为什么选拔功能就较强呢？我们认为中学各科的教学内容都是按国家规定，以国家教委颁发的各科教学大纲为依据的。各科教学大纲和教材内容的深浅难易，对教学是否合适，应由国家教委中小学教材审定委员会审定，对不足部分可进行修订，不应由非审定教材的部门，对某些学科的教学内容轻率地作出评语，并决定其在高考科目中的命运。

关于高考取消地理的理由是“地理过去是作为文科考试科目，而高校地理类专业属理科，性向不突出”。这是对中学地理课和高校地理专业缺乏了解和研究的看法。地理学是既有理科性质又有文科性质、文理兼备的综合性学科。但是在中学课程中名为“地理”，则属于文科，我国和国外的中学课程计划中都是这种分类的。如果中学课程名称为“地球科学”或“地学”，则属于理科，我国中学未开设这门课程。我国中学地理，在讲“人地关系”和人文、经济地理时，也需要有环境、资源等必要的自然地理知识为基础。地理作为高考文科类的传统科目，并无异议。1995年成人高考，以及港澳高中毕业生报考内地大学，文科类仍考地理，这说明并未因地理“文科性向不突出”而取消。为什么文科要考地理？因为文科主要是为国家培养高级管理人才和决策者，他们应该具有国情知识，对人口、环境、资源和持续发展有较好的素质和综合分析能力，这样才能在今后工作中，懂得要如何因地制宜，避免瞎指挥，造成破坏环境生态系统，妨碍经济持续发展，贻害子孙后代的错误。

高等学校地理类专业既有理科类的综合自然地理、地貌学、环境地理等专业，也有属于文科的经济地理、城市地理、人文地理等专业。1921年，我国东南大学地理系首创时，负有培养地理、地质、气象专门人才的多重任务，理科专业较多，所以属于理学院。以后地质、气象独立成系，地理系因有文理双重性质，仍留在理学院。此后各大学成立的地理系即按传统属理学院，但是地理系中均有文科性质的地理专业。我们认为大学地理系招生时，应该考地理。过去高考把地理学科所有专业简单地均列入理科，为了减少高考科目，统一规定理科类考7门，不考史地，文科类考6门，不考理化生，是存在一些问题的。这些年有些高校地理系在录取新生时，在文理两类考生中各录取一部分，以解决这一矛盾。我们认为不应把地理专业也应考地理的问题，变成取消文科类地理科目的理由，何况成人高考和港澳学生参加内地高考在文科类并未取消地理。至于说地理高考的“考试内容以初中居多”，这与事实不符。自从1982年高中恢复地理课以来，地理高考的内容即以高中为主，由于高初中知识有连续性，各学科高考的内容，都有初中部分。例如数学高考的内容就有初中的几何、三角、代数，并且每年各学科高考的范围、内容，都是根据国家教委的决定公布的。

访谈中，强调高考科目改革是在建立会考制度的基础上进行的。为什么语、数、外语、理、化、政、史，既会考，又要高考？同是高中基础文化课程的地理、生物，只会考不高考？这种不公正、不合理的措施，也是造成教学思想不端正的原因之一。高考取消地理、生物的另一理由，是减轻学生负担。事实上，高考取消地理、生物，并未减轻学生负担。因为高考必考科目的压力加重，负担反而更重。

1995年，高考不考地理、生物已成定局，现在再改变也有实际操作上的困难，但是不等于这种办法就是合理的。为了扭转目前中学教学中的不正常状况，保证地理、生物两科的正常教学，我们建议国家教委认真总结经验教训，对1996年和今后高考问题作通盘考虑，不要简单地取消地理、生物两科考试，应使决策民主化、科学化，重新制定符合国家意志和有利中学教学的高考科目改革方案。

1995年5月20日

（本文原是由作者执笔，与首都师大褚亚平教授、北师大邬翎光教授、华东师大孙大文教授、天津市特级教师吕佩兰、北京市特级教师王树声联名致国家教委领导和《中国教育报》社的信。《地理教学》1995年第4期、《地理知识》1995年第7期、《地理教育》1995年第4期、《中学地理教学参考》1995年第9期曾先后刊载。）

在发展地理教育和科普工作中发挥学会的作用

—

中国地理学会近几年来，除大力推动各专业委员会和分支学会开展科研活动，发动会员积极参加国家经济建设工作，如资源调查、农业区划、国土整治、城市规划、旅游资源开发、水利和交通建设等以外，还着重抓了地理教育工作和地理科普工作。我们认识到，实现国家的四化建设，科技是关键，教育是基础。为了提高全民族的科学文化水平，发扬爱国主义精神，加速地理专业人才的培养，必须把地理教育和科普这两项带有基础性质的工作搞好。为此，中国地理学会 1980 年就成立了两个工作委员会，一个是教育工作委员会，一个是科普工作委员会，两个委员会的工作是密切相互配合、互相促进的。

教育工作委员会一方面抓高等学校地理科系的教学改革的研究和促进工作，一方面抓中小学地理教育的建设工作。

新中国成立以来，我国高等学校的地理教育有了很大发展。1949 年以前，全国有地理系和史地系的高等院校不到 10 所，一个系的地理教员最多只有十余人，学生一般只有 20 人。现在，全国综合性大学和高等师范院校设有地理系科的学校共有 40 多所，地理教师将近 2000 人，在校学生 5000 人以上，并且很多学校招收了研究生。但是，高校地理教学内容和毕业生人数还远远不能适应国家经济建设对专业地理人才的需要。

50 年代，我们学习苏联高校的地理教学体系，设立专业和专门化，在培养自然地理、经济地理、地图学等方面的人才，以及培养中学地理教师方面，为国民经济建设起了一定的作用，成绩应该肯定。存在的主要问题是：

1. 解放初期，对人文地理学采取全盘否定的态度，进行批判，扼杀了这门学科的发展，中断了对这方面人才的培养。

2. 将自然地理同经济地理截然分开，并且愈来愈偏重自然地理，特别是部门自然地理，使学科愈分愈细。经济地理、区域地理得不到应有的重视，地理学综合性和区域性的特点大大削弱，地理系的有些专业同国家经济建设的需要脱节。师范院校地理系的教学计划向综合大学看齐，与中学教学需要脱节。

3. 由于长期对外隔绝，对国外现代地理学和地理教育的情况缺乏了解，因而教学内容和方法比较落后。

针对这些问题，地理学会教育工作委员会陆续在 1979 年、1980 年、1982 年、1983 年、1985 年、1986 年多次召开高等学校地理教育改革座谈会，总结经验教训，并受教育部委托，组织力量提出修订地理系科教学计划的方案。经过这几年的讨论，逐渐统一了认识。

1. 要重建具有中国特色的人文地理学，以适应我国社会主义建设的需要。经过几年来的筹备，1984 年中国地理学会成立了人文地理专业委员会。为了加速培养人文地理专业人员和师资，学会接受教育部委托，在 1984 年暑假，在北师大开办了人文地理学研究班，聘请国内有关的研究机构和大学的专家、教授到研究班讲学。参加学习班的学员将近 100 人，大都是各高等学校准备担任人文地理教学任务的中青年教师。研究

班的教材经过整理，汇编成《人文地理学论丛》，即将由人民教育出版社出版。这个研究班今年暑假将在上海继续举办。

2. 地理系的课程设置，应加强基本理论和能力的培养。分得太细的各部门自然地理，可合开综合自然地理课；自然地理与经济地理不应截然分开，如中国自然地理与中国经济地理可合为中国地理，各洲自然地理与世界地理可合为世界地理，以加强地理学科的综合性和区域性。为了适应国家经济建设的需要，可设立环境保护、国土整治、城市地理、遥感制图、计量地理等课程。

3. 多次邀请国外地理学专家、教授来我国讲学，并组织我国地理学家去国外访问。

学会所开展的以上这些工作，对促进我国高等学校的地理教学改革起了积极的推动作用。

二

1958年以前，我国中小学对地理教育比较重视，从小学五年级到高中二年级，每个年级都有地理课，学生的地理基础知识较好，热爱社会主义祖国的思想感情浓厚。50年代末期，中小学地理、历史、生物等课程被大量削减；十年动乱期间，更破坏殆尽，使青少年一代的文化科学水平下降到令人难以置信的地步。粉碎“四人帮”以后，1978年初中恢复了中国地理和世界地理的教学，但小学、高中的地理课尚未恢复。多年来，我国中小学的课程设置，有重理轻文的偏向，在理科中又忽视地球科学和生物科学的教学。为此，1979年、1980年、1982年，中国地理学会教育工作委员会召开会议，专门讨论中小学地理课程设置问题，向教育部建议在小学恢复地理常识课，高中开设地学和经济地理课。1981年，第二次全国科技代表大会开会期间，地理学会曾同天文学会、地质学会、气象学会、土壤学会、植物学会、海洋湖沼学会联合呼吁，应在中学开设地学课。1981年，教育部在修订中学教学计划时，采纳了各方面的意见，在五年制小学的四年级（六年制小学的五年级）重新设置了地理课，在五年制中学的高一（六年制中学的高二）也重新设置了地理课。小学地理课讲地理常识，高中地理讲人类与地理环境的关系，即以地球科学的知识为基础，进一步阐述现在人类共同关心的资源、能源、粮食、工业布局、人口、城市化、环境等问题，这些也是我国实现四化建设需要注意的问题。

为了帮助中学教师领会新教材的精神，提高业务水平，更新知识，中国地理学会和各省市自治区地理学会陆续举办讲习班或专题讲座，受到广大中学教师的欢迎。

高中开设地理课以后，许多学校结合课堂教学，开展了课外天文小组、气象小组、地震预报、环境监测等活动，开阔了学生的眼界，激发了学生爱好地球科学的热情，撰写出不少具有一定水平的科学小论文。在高考报名时，把天文、气象、地质、地理等系作为第一志愿的人数已有所增加。

现在中小学地理教育的情况虽然已有改进，但还没有得到应有重视，不少人不了解现代地理教学的内容及其教育意义。一般对地理课可

以进行爱国主义教育比较理解，对地理课可以对学生进行国情和国策教育，帮助学生树立正确的资源观、人口观、环境观，了解人类赖以生存的自然环境和世界政治经济形势等作用还缺乏认识。这正是现在文化教育发达的国家，如日本、苏联、西欧各国重视中小学地理教育的原因。随着我国城乡经济体制改革、教育科技体制的改革，我们还要对地理教学改革继续进行研究，希望能在建立具有中国特色的学校地理教学体系方面作出我们应有的努力。

三

目前我们开展的地理科普工作，主要是提高中学地理教师的地理科学知识水平，通过他们向青少年和社会做宣传普及工作。这几年工作比较有成效的是举办暑期短训班。从1980年开始，每年暑期都举办以野外实习考察和参观为主的“全国中小学地理教师暑期培训班”，迄今已办了5期，每期参加的教师有100人左右，时间约为两星期，全国29个省市自治区基本上都有教师参加，效果良好，深受广大地理教师的赞许和拥护。

1980年第一期短训班，学会委托北京、天津、山东三个地理学会协作承办，考察路线从北京开始，经天津、塘沽、大连、烟台，至青岛结束，主要考察海洋、地质、海岸地貌、海港和城市地理。1981年的第二期，委托浙江和杭州地理学会承办，从杭州出发，经桐庐、建德、绍兴、宁波、舟山群岛的普陀至沈家门渔港结束，考察了杭州西湖群山地貌、新安江水库、瑶琳仙境的喀斯特洞穴地貌、舟山岛屿地貌和渔港生产特点，并乘科学考察船在海上参观和实习。1982年的第三期，委托新疆和乌鲁木齐地理学会承办，考察了吐鲁番盆地、交河和高昌古城遗址、荒原上的新兴城市石河子、乌鲁木齐河河源一号冰川和南山牧场、天山博格达峰下的天池。1983年第四期，委托四川地理学会承办，考察了乐山、峨眉山地区的地质、地貌和植被、都江堰和龚嘴水电站的水利建设，到成都结束。1984年第五期，委托兰州沙漠研究所及沙漠分会承办，考察参观了沙漠所在的甘肃宁泽县和宁夏中卫县两处实验站所取得的治沙成就、万里长城西端的嘉峪关、敦煌莫高窟艺术宝库、刘家峡水电站，到兰州结束。今年第六期已委托上海地理学会承办，将考察上海经济区的地理环境和经济建设。每次暑期短训班，除参观考察外，都邀请专家、教授作有关地理科学和地理教育方面的专题报告。学员在结业时要写学习总结，有的还写了考察研究专题报告。

几年来，我们举办暑期短训班的主要收获是：

- 1.增加了教师对地理景观的感性知识，扩大了眼界，提高了地理专业知识水平，特别是野外考察的实际能力。有的教师说：“好像上了第二次大学，”“我这才体会到学会是我们的终身学校。”

- 2.激发了学员爱祖国、爱民族、爱生活的思想感情，增强了作为一个地理教师的光荣感和责任感。许多教师生平第一次见到大海，有人兴奋地捧起海水喝了一口，说回去要告诉学生海水是什么滋味，海上景观多么壮丽，海洋资源多么丰富。不少学员沿途采集岩石、植物标本，为教学搜集资料。到过新疆和河西走廊的学员们，见到治理沙漠、在荒原

上建设石河子城等成就时，说回去要鼓励学生为开发大西北、改造祖国的山河贡献力量。

3.推动了各省、市、自治区地理学会自己举办地区性的暑期短训班，使更多的地理教师得到培养和锻炼。现在，有几个省市地理学会联合举办（如苏、浙、沪），有的省市单独举办，还有的省市互相协作。如北京教师去陕西，由陕西学会接待，陕西教师来北京，由北京学会接待。

4.发掘人材，培养骨干，建立科普队伍。现在许多参加过短训班的教师，已成为地理科普积极分子，在学校和社会上广泛宣传他们的所见所闻，为地理科普工作做出了成绩，其中有些人已成为科普工作委员会委员的骨干力量。

四

我个人体会，地理学会这几年在抓地理教育和科普工作方面之所以能够取得一些成绩，主要原因是：

1.党的十一届三中全会以来正确路线、方针、政策的指引。

2.全国科协的正确领导和大力支持，像坚持办暑期短训班，科协领导不仅原则上赞同，并给予具体指导和帮助。

3.学会的两个工作委员会，有目的、有计划、有重点地抓了一两个带有关键性的问题，坚持不懈，一抓到底，不停留在一般号召上，而是组织力量，件件落实，既解决现实问题，也解决实际问题。

4.充分调动地方学会、专业委员会分会、研究所和学校的积极性，团结协作，共同完成任务，学会主要是做好组织推动工作，发挥桥梁和纽带作用。

5.学会专职干部的努力。像会议的召开，研究班的举办，暑期考察路线的选择和落实，都同他们的辛勤劳动分不开。学会专职干部人数很少，工作琐碎繁重，没有高度事业心和责任感是完成不了这些任务的。

目前，在城市体制改革、科技体制改革的新形势下，全国科协第三次代表大会开得很及时。我们参加这次大会，一定要很好学习新形势下党的方针政策，学习各兄弟学会、各代表的先进经验，开拓我们的工作，为四化建设更好更快地培养人才、多出科技成果作出我们应有的努力。

（本文原为参加 1985 年全国科协第三次代表大会的书面发言稿。）

回顾与前瞻

——在中国教育学会地理教学研究会成立十周年暨 1991 年综合学术年会上的讲话

一 十年来研究会工作的回顾

1981 年，中国地理教学研究会在张子桢、褚亚平、褚绍唐、陈尔寿等人的倡议下，得到中国教育学会领导的指导和帮助、全国广大地理教育工作者的支持，于 9 月在长春召开代表大会，宣布正式成立，选出以张子桢教授为理事长的第一届理事会。1985 年 5 月在昆明召开第二次代表大会，推选张子桢为名誉理事长，褚绍唐为学术顾问，褚亚平为理事长的第二届理事会。现在的第三届理事会，是 1990 年 5 月在南京召开的第三次代表大会上选举产生的。

现在，中国地理教学研究会共有个人会员 472 人，团体会员 26 个，它们分布于全国 29 个省、自治区、直辖市和港澳地区。

十年来，我会做了大量工作，为促进我国地理教育事业的发展作出了一定贡献。

（一）举行地理学术研讨会

1982 年 3 月，在济南举行了“地理教学手段研讨会”，对地理教学手段的改进起了促进作用。

1982 年 8 月，在兰州举行了“地理教学如何进行爱国主义教育研讨会”，向全国地理教师发出“在地理教学中加强爱国主义教育”的倡议书。

1983 年 10 月，在洛阳举行了“在地理教学中如何发展学生智能研讨会”，初步探索了正确处理传授知识和发展智力之间的关系。

1984 年 11 月，我会与人民教育出版社联合在太原举行“中小学地理课程结构与教材体系研讨会”，提出了有关地理课程与教材改革的建议。

1985 年 8 月，在昆明举行了地理教学综合性学术研讨会。会议对当时中学地理教学存在的问题和改进方法进行了研讨。澳门培正中学著名地理教师黄就顺先生应邀出席会议，介绍了该校设计和建立地理专用教室的经验。

1986 年 11 月，在上海举行了“地理教学图学术研讨会”，明确了地理教学图在地理教学中的重要作用，交流了编制各种地理教学挂图、教学地图册、幻灯片的经验。香港中文大学冯以宏先生应邀出席会议，进行了学术交流。

1987 年 10 月，在四川省灌县举行了“地理教学改革实验研讨会”，会议以“端正教育思想、深化地理教学改革”为中心议题，研讨了地理教学如何从单纯面向升学逐步转向面向社会主义建设需要。

1988 年 11 月，在厦门举行了“地理教育为乡土建设服务研讨会”，结合国家教委主办的全国乡土教材工作会议和评奖活动，对进一步加强乡土地理教材建设进行了研讨。

（二）完成国家教委和中国教育学会委托的任务

1. 受国家教委中小学教材审定委员会办公室委托，1989 年开始筹备

全国乡土教材建设经验交流会，组织力量评选全国优秀乡土教材。1990年5月，国家教委在南京召开会议，我会被评为乡土教材建设的先进集体。

2. 受国家教委基础教育司和中国教育学会的委托，于1990年6月~7月，先后在北京、上海、广州分别邀请有教学经验的高中地理教师和教研人员讨论高中教学计划中地理课程设置问题。提出高中地理应增加1课时的建议，为基础教育司采纳，并于1991年调整高中教学计划时实施。

（三）参加中国教育学会组织的学术会议

自从1985年以来，中国教育学会所举行的各届学术会议和品德教育等专题学术会议，我会均有论文被选中参加，并多次获奖。例如，1986年，陈尔寿《高中地理教学改革的理论与实践》获论文奖；1988年，陈尔寿《我国中学地理教育的发展变化》和孙大文、陈澄、陈胜庆《乡土地理教材建设》均获二等奖，张复庆《加强地理实践环节，培养乡土建设人材》获三等奖；1989年，曹康绥《改革地理教学，发展学生智能》获金钥匙奖。

1988年，我会被中国教育学会评为教研先进集体。孙大文、陈澄二人也先后被中国教育学会评为教学研究会的先进工作者。

（四）参加地理教育国际交流和与港澳地区交往的活动

我会这些年来对外交流活动，主要是本会理事或会员以个人身份被邀请参加。以研究会名义与国外学术团体的联系，目前仅限于刊物图书交换。这些活动主要为：

1. 1988年、1989年，正、副理事长褚亚平、陈尔寿先后应澳门社会科学会黄就顺先生邀请，前往参观访问，介绍内地地理教育改革情况。

2. 1988年8月，副理事长孙大文、常务理事陈潮应邀赴澳大利亚布里斯班参加国际地理联合会教育专业委员会组织的会议。他们分别宣读了《试论初中地理教案的设计》和《论中国的教学地图编制》，并赴悉尼出席了第26届国际地理学大会。

3. 1989年，副理事长孙大文、常务理事陈澄应邀在哈尔滨参加了中苏双边教育研讨会。

4. 1989年，副理事长陈尔寿、常务理事陈龙飞应香港大学地理系邀请，参加该系举行的、海内外华裔地理学者参加的“地理研究与发展”研究会。他们分别介绍了我国中学和高等师范学校地理教育的发展情况。

5. 1990年8月，陈尔寿等10人参加了国际地理联合会在北京召开的亚太地区会议，在地理教育专业组会议上介绍我国地理教育状况，与到会美、德、日、印、波等国代表交换了意见，建立了联系。

6. 1990年10月，陈尔寿等人参加了国家教委、国际交流中心等单位联合在上海举行的“课程发展与社会进步”国际性教育会议。陈尔寿在大会上作了《地理课程发展与社会进步》的发言。

7. 1990年10月，卫杰文应联邦德国埃克特国际中学教科书研究所邀请到该所进行了访问研究。

8. 从1988年起，我会与日本地理教育学会、日本地学教育学会、日本地理教学研究会三个团体以及澳大利亚教师协会建立通讯联系。

9. 1989年，我会上海接待了民主德国中学地理教师代表团、加拿

大维多利亚大学地理教育专家欧文教授等。

10. 1991年，我会与台湾省中学教师研习会取得了联系。

(五) 出版学术刊物《地理教学研究》和研究会会刊《地理教学》

(六) 在假期中，先后在杭州、上海、北京等地为中学教师和教研人员举办讲习班和教学研讨班。

二 今后工作的展望

1. 从理论和实践方面，研讨各级学校进行地理国情教育的重要意义，进行教育的有效途径和方法。这是一项长期的、应坚持不懈的任务。1992年拟举行一次研讨会，总结经验，发现问题，提出改进意见。

2. 总结义务教育初中地理教学大纲（初审稿）和几套地理教材试用的经验与问题，为修订教学大纲和教材提出建议，以及为1993年全面实施义务教育初中地理教学大纲，使用新教材，做好促进和配合工作。

3. 对高中地理的课程设置和新教学大纲的制订进行研讨，并提出建议。

4. 在总结乡土地理教材建设和教学经验的基础上，结合义务教育教学计划和地理教学大纲对乡土地理教学的要求，进一步研究乡土地理教育如何更好为社会主义建设服务。

5. 对高等师范、中等师范、教育学院等院校的地理系科，如何为中小学培养合格的地理教师进行研究，提出改进方案。

6. 进行我国中小学地理教育与台湾、香港地区及国外中小学地理教育的对比研究。

7. 开展对地理音像教材的研究、设计和评优工作。

8. 进一步深入对地理教学科学评估标准的研究以及对地理高考、会考、中考的经验总结和命题研究。

9. 开展地理课堂教学、课外活动的评优工作。

10. 进一步总结地理教学图设计和使用的经验，以提高教学质量。

11. 逐步推广地理教学手段现代化的经验。

12. 开展对地理教育学、地理课程论、地理教学法理论建设的研究。

（本文原为1991年10月6日参加在陕西西安召开的中国教育学会地理教学研究会综合学术年会的讲话稿，后载于《地理教学》1992年第1期。）

第二部分 地理课程设置、教学大纲与教材 从国内外经验中探索 改革我国中小学地理教育的途径

一 我国中小学地理教育的回顾与前瞻。(注1)

(一) 中华人民共和国建国以前的学校地理教育

地理成为我国中小学的必修课程,是在清朝末年停科举,废八股,兴学校,学习英国、日本等资本主义国家的教育制度时开始的。近80年来,随着我国社会制度和经济发展情况的变化,学制、教学计划、教学要求的变化,中小学地理课程的设置和教学内容也有所不同。

1、1904年~1911年,这个时期中小学共14年,其中初小5年,每个年级每周有地理1课时;高小4年,每个年级每周有地理2课时。小学地理课时占小学总课时的4.8%;中学5年,每年都有地理课,地理课时占中学总课时的6.1%。中学地理课程的安排如表1-1(表略,见第3页表2)。

当时中国地理教材,是以我国封建时代记述地理学——地理志和地方志的观点和方法编辑的,主要叙述我国的疆域、山川、各省所辖州县、城市、道路、名胜古迹以及特产等。有些不属于地理知识范围的政体、官制、教育、军备、外交、财政、邮电等也夹杂在内。地理总论和外国地理的教材,主要是根据印度广学会刊行的《地理精要》一书翻译改编而成的《瀛寰全志》,以记述世界各洲和国家的山河、城市、物产为主;但也根据当时的科学水平,讲述地球运动、地球的气界、水界、陆界的情况。五年级开设地文学。

2、1912年~1921年,这个时期中小学学制为11年。初小4年未设地理课;高小3年,每个年级每周有史地课3课时,高小地理课时约占高小总课时的4.4%。中学4年,每个年级每周有地理2课时。中学地理课时占中学总课时的5.4%。中学地理课程的安排如表1-2(表略,见第5页表3)。

3、1922年~1948年,这个时期中小学一直为12年。在此时期内,1932年以前,地理课程变动较多。1932年至1948年,在中小学教学计划中,初小4年的每个年级都设有常识课(包括历史、地理和自然),每周授课时间为150分钟。高小五、六年级则设有史地课,每周授课时间也各为150分钟。中学阶段,初中和高中各年级每周有地理2课时。地理课时占中学总课时的6%左右。中学地理课程的安排如表1-3(表略,见第8页表4)。

这一时期,地理教科书的选材内容与前两个时期相比,有了显著进步:主要是突破了过去方志学的框框,删除了不属于地理知识范畴的内容;吸收了当时地理科学研究的初步成果和外国地理教科书中地理事实材料,如南京中山书店出版的高中《本国地理》,中国区域地理部分以竺可桢所划的全国八大气候区为纲,以下按地形区讲述,增强了地理教材的科学性和说理性,并注意各地区重要历史地理知识的介绍。商务印书馆出版的高中《地理学通论》,自然地理部分讲述天文、陆界、海洋、气界、生物地理的基本知识。商务印书馆出版的高中《外国地理》,介

绍各洲、各国自然地理和经济地理的知识，插图比较多。

但是，这一时期地理教学的内容，在地理学观点上，由于受欧美资产阶级“人地学派”和“环境派”的影响，推求因果，充塞了不少地理环境决定论的内容。此外，初中、高中分段，中外地理形成两个循环，教材重复较多。

(二) 中华人民共和国建国以来的学校地理教育

1949年~1965年，中小学仍采用六六分段的十二学制。1953年以前，中小学地理课程的学时安排大体上与1949年以前相似。1950年~1951年中学各年级每周有地理2课时，地理课时占总课时的6.6%(表1-4略，见第8页表4)。1952年，地理课时占总课时的5.7%(表1-5)。

表 1-5

年级	初一	初二	初三	高一	高二	高三
地理科目	本国 地理	本国 地理	外国 地理	本国 地理	外国 地理	/
每周课时	3	2	2	2	2	

50年代初期，适应新中国政治、经济、文化需要的地理教学大纲和教材尚未编出，只是选择较好的旧课本加以修改，主要是删除反动的政治观点和明显的地理环境决定论的论点，临时代用。

1953年，学习苏联经验，对高小、初中、高中三个阶段的地理课程内容作了通盘研究。高小五、六年级每周各有2课时地理，讲述关于地球的、祖国的、世界各大洲的初步知识。中学地理课程分设在初一至高二的5个年级，共12课时，占中学总课时的6.3%。

1953年~1957年中学地理课程安排如表1-6(表略，见第10页表)。

这个时期，初一学习自然地理基础知识，使学生对地球的自然地理面貌和一些自然地理现象的规律性，以及简单的地图测绘获得初步的概念，并为以后学习区域地理打基础。初二、初三的世界地理和中国地理，以区域自然地理为主，为了照顾不升学的初中毕业生的需要，也讲一些必要的经济地理知识。高中的外国和中国经济地理，着重讲述外国和我国对自然资源的利用和生产配置情况。中学地理课程这样安排，系统性较强，初中和高中的重复较少。新编的一套教材不仅在观点上同旧教材有显著的区别，而且在地理学科水平上也超过了旧课本。此外，还重视培养学生运用地图和观察自然现象的能力。主要缺点是结合我国实际不够，有些内容与政治教材重复。

1957年，在研究精简课程时，开始了对中小学地理课程的大量削减。1958年以后，外国经济地理、中国经济地理、自然地理课程先后被取消，中学地理由在五个年级开设减为只在两个年级开设，总课时由每周12课时减少到5课时。与此同时，小学六年级的地理课也被精减，只在五年级保留2课时，以后也取消了。

1959年~1962年，中学地理课程的安排如表1-7。

表 1-7

年级	初一	初二	初三	高一	高二	高三
地理科目	地理 (中国地理)	地理 (世界地理)	/	/	/	/
每周课时	3	2				

在中学地理课时大量减少的情况下，1960年编的一套课本，《中国地理》部分只讲了全国自然地理和经济地理的总论部分，没有讲区域地理。挤出的一部分时间，在全国地形、气候等章节中，讲述了一些自然地理的基本知识，并注意指导学生阅读地图，掌握识别岩石和矿物、观测气象和水文的初步技能。《世界地理》部分先讲了世界地形、气候、居民和国家的概述，然后讲各大洲的国家。

1963年制订的小学和中学地理教学大纲，规定高小五年级每周2节地理课的内容为：地球和地图占5%，中国地理占50%，世界地理占45%。中学阶段改为初一设中国地理，每周3课时，总论以外，区域部分以省级行政区为单位讲述。高一设世界地理，每周3课时。《世界地理》课本还没有编出，1963年制订的地理教学大纲即停止实施。

1958年以后，随着中学地理课时和教学内容的大大削减，地理课一般不受重视，很多地理教师改教其他课程，师生教和学的积极性都受到影响，学生的地理知识水平普遍下降。高等师范院校地理系的培养目标、课程设置也出现了许多矛盾。

从1904年开始办学堂到1958年，这50多年间，我国中小学地理教育的水平，跟文化、科学发达国家的水平相差不大。1958年以后，距离逐渐加大。到了十年浩劫期间，我国中小学的地理教育倒退到一个愚昧的时期。

1978年，教育部制定颁发了《全日制十年制中小学教学计划试行草案》及各科教学大纲，并编写出版了全国中小学统一试用的教科书。从此，中小学地理教育又开始受到一些重视。

目前，《中学地理教学大纲试行草案》中规定，中学地理教学的目的，是要使学生掌握中国、世界各大洲、大洋和主要国家的地理基础知识，使他们能够掌握运用地图的初步技能，培养他们的辩证唯物主义观点及无产阶级的爱国主义和国际主义精神。

二 国外一些国家的学校地理教育概况（注2）

为了研究和改进我国中小学的地理教育，有必要看看世界上某些国家的学校地理的教育情况，以便寻找可借鉴的地方。

（一）日本学校地理教育概况

日本中小学修业共12年，小学6年，初中3年，高中3年。在中小学教学计划中，历史、地理、公民合称社会学科，物理、化学、生物、地学合称理科。日本文部省对小学、初中各年级和高中一年级的地理、地学的学习都有具体要求（高二、高三年级无地理或地学课程），中小学各年级社会学科和理科每周的上课课时数，以及其中地理、地学的主要内容如表1-8、9。日本小学和初中阶段地理的教学时间，如以占社会

科教学时间的 1/3 计算，小学各年级总共每周约为 6 课时，初中各年级

表 1 - 8

年级	社会学科 每周时数	地理部分的主要内容
一	2	学校周围的道路和位置；家庭生活和季节的变化；公园环境
二	2	农产品、水产品、工业产品的生产和运输； 邮政交通
三	3	乡土地理环境以及人在其中的生活和生产活动
四	4	不同地形、气候跟生活与生产活动的关系
五	5	日本地理（日本农业、水产业、工业的现状、 自然环境的特点和自然灾害问题）
六	4	日本与世界（日本与世界各国的贸易；国际 间的协作。日本跟世界各国政治、经济、文 化的交往）
初一	4	世界地理（世界自然地理概况、人口和主要 国家分布；各大洲自然特征、居民及其生活、 资源和产业）
初二	5	日本地理（日本自然地理总论和区域地理， 日本与世界的关系，日本国土的利用和环境 保护）
初三		
高一	地理 3	人文地理和经济地理（人类和地球，人口和 资源、产业及环境保护，生活和地域——聚 落和都市地理，世界区域地理，世界和日本）

约为 5 课时，高中一年级每周为 3 课时。小学理科中地学教材约占理科全部教材的 1/8，如集中安排，相当于一个年级每周教学 2 课时多一些。初中地学占初中理科教材的 1/4，相当于一个年级每周教学 3 课时。高一地学每周为 2 课时（最近又有些变化）。日本小学各年级地理和地学的周时数合计共 8 课时，约占小学总课时的 5%。初高中各年级地理和地学的每周时数，合计共为 13 课时，约占初高中总课时的 6.3%。

表 1 - 9

年级	理科每周时数	地学部分的主要内容
一	2	认识河流中的卵石
二	2	雨，看日影定方向
三	3	土壤，月球
四	3	河流，观测大熊星座、仙后星座定方向
五	4	气温，气层，星空及其运动
六	4	地球的形状和运动，火山和岩石，太阳的运动和气温的变化
初一	4	
初二	4	
初三	4	地球外部的宇宙，被大气所包围的地球，流水作用和地球，地球的变化和地表的 ^{历史} ，自然和人类的生活
高一	(地学) 2	地球和太阳辐射，固体地球(地球的构成、物质、变化、历史)，地球和太阳系，宇宙，自然界的平衡等

注：表内所列课时近年有些变化

(二) 苏联学校地理教育概况

苏联中小学实行十年一贯制，地理课程设置在五到九年级。此外，十年级开设天文课，各学年地理和天文课程的每周时数和主要内容如表 1-10。

苏联 5 年级 ~ 10 年级每周上课 30 课时，地理和天文学的课时，占这 6 个年级总课时的 6.6%。此外，普通地质学是十年级的选修课程之一。

表 1-10

学年	每周课时	主要内容
五	2	自然地理基础知识
六	3	各洲自然地理和主要国家地理
七	2	苏联地理(概述、各加盟共和国概述、“本时地理”)
八	2	外国经济地理
九	2	苏联经济地理
十	1	天文学

(三) 西德学校地理教育概况

西德中小学的学制有 3 种：第一种是九年级的国民学校，前 4 年为小学，后 5 年为国民学校高级班(亦称主要学校)；第二种是在小学学习 4 年后，进入六、七年制的实科学校，这类学校的学生毕业后，主要是升入中等专业学校；第三种是小学以后，进入九年制的完全中学，这类学校学生毕业后，即取得升入大学的资格，中小学共修业 13 年。

九年制主要学校的后 5 年，实科学校的 6 年，每个年级都有地理 2 课时，地理课时约占这两类学校中学阶段总课时的 6%。

完全中学的 9 年，分为两个阶段：5 学年～10 学年为第一阶段，大部属义务教育性质。11 学年～13 学年属高级阶段。完全中学的 5 学年～12 学年，每学年都有 1 课时～2 课时地理课。教科书有新旧两种不同的编写方式：旧方式是传统的地理志编写法，新方式是以问题为中心的编写法。两个阶段各年级每周地理课时及地理教学主要的内容见表 1-11。

西德主要学校和实科学学校的地理教科书，多数也是按问题为中心编写的。1968 年～1972 年西德地理教育界曾对地理教科书的编写法展开热烈讨论，现在按问题为中心编写的教科书已较普及。

表 1-11

年级	每周课时	地理的主要内容	
		按问题为中心编写的教科书内容	按地志方式编写的教科书内容
五	2	我们发现世界（从海岸、高山、从德国开始，到世界	
六	2	进而学到德国的土地利用、工业和城市）	各国，最后又回到德国
七	2	地球及生存的共同规律（从地球的发展，太阳系和地球运动，	
八	2	到世界气候和植物带，进一步到观光旅行，民族和文化，地域的发展，自然环境的破坏）	
九	1	德国的区域规划（从居民点的供应区，讲到工业中心、农业关系、	
十	2	城市规划、城市治理、环境保护等问题）	
十一	1	特定地理问题（如农业和经济秩序，政治地理问题，穷国和富国	
十二	2	的发展问题，城市和城市区域，人口的增长和迁徙，工业化和景观变化等）	从世界的观点，考察自然地理和经济地理
十三	0		

（四）法国学校地理教育概况

法国中小学修业年限也为 12 年，小学 5 年，中学 7 年（前 4 年相当于初中，后 3 年相当于高中）。从小学入学后第 3 年开始到高中毕业班，几乎每个年级都有史地课。中学阶段，后 3 年分为长期中学和短期中学两类。长期中学的出路是升大学，考

表 1—12

阶段	年级	每周课时	主要内容
小学	九	1.5	基本的地理事实和地理名词(方位、方向、季节、天气、地层、地形、河湖、海洋、植物景观、居民、种族、交通、贸易等)
	八	1.5	乡土地理、法国地理特征、法国海外属地、地图知识
相当初中	七	1.5	地球和各大洲(地球的形状、运动,海陆分布,大洋,各大洲的地形、气候、水文、植物带,人类的分布,人口集中地,大城市,世界的大国)
	六	1.5	地球(自转和公转,气候带,地形和海陆分布),非洲地理
	五	1.5	美洲、亚洲和大洋洲地理
	四	1.5	欧洲和苏联地理
相当高中	三	1.5	法国的自然、人文和经济地理,法国海外属地的地理
	二	2	A、B、C、D组:自然地理和人文地理 T组:侧重自然地理(大地、土壤、海洋、大气、气候带、生物界和人口)
	一	2	A、B、C、D组:法国区域地理、法国海外属地地理,非洲的国家 T组:法国地理和外国地理(外国地理讲英、美、苏、中、日、加拿大6国)
毕业班	毕	2	A、B、C、D组:欧洲、美洲、苏联、亚洲(中、日、英巴),经济地理原理,世界经济的物质基础(工业资源、能源等) T组:无地理课

注:(1)法国的年级数为倒数,九年级相当小学三年级,六年级相当初中一年级,二年级相当高中一年级。

(2)表中地理课时,按原教学计划中史地课时数的一半计算。

学士学位。它按学士学位分为5组:A组(哲学和文学)、B组(经济和社会)、C组(数学和物理)、D组(数学和自然科学)、T组(农业科学和技术)。短期中学分为工、农、商等科。不论是长期中学或短期中学,也不论是哪一组、哪一科,地理都是必修课程,仅长期中学T组最后一年不设地理课。法国中学7年,地理课程的时数约占中学总课时的6.5%。

法国中小学各年级每周的地理课时和地理教学的主要内容如表1-12。

表1—13

学年	周课时	主要内容
三		观察附近商店、街道、交通路口汽车通行情况，注意各个季节的变化现象
四		从本地讲到较远的地方，如学校附近的道路和河流，从何处通往何处，牛乳和土豆从何处运来
五		通过讲著名探险家的故事，现代陆、海、空交通旅行情况，了解世界各地
六		进一步学习乡土地理、英国地理和外国地理
七	2	乡土地志
八	2	各大洲和外国地理
九	2	各大洲和外国地理
十	2	英国地志
十一	2	英国地志
十二	2	现代地理思想
十三	2	环境保护问题 电子计算机在地理学中的应用等

（五）英国学校地理教育概况

英国初等学校在学6年，5岁入学，前两年为幼儿教育，后4学年为小学。小学4年都有地理。英国的中学有七年制的综合中学（前5年属义务教育，后2年为升学做准备），五年制的现代中学，六七年制的实科中学，八年制的古典中学等。其中，综合中学最广泛，现代中学和实科中学次之，古典中学已很少。综合中学和现代中学各学年都有地理课，实科中学前4年地理为必修（每周2课时），第五学年选修（每周4课时）。古典中学前3年地理为必修（每周2课时）。英国初等学校和综合中学各年级地理课的每周时数及主要内容如表1-13。

英国学校的各科教育内容和进行方式，各个学校有很大的自由，初等学校更是如此。中学最初二年采取以问题为中心，把环境研究和人文科学综合讲述的也不少。英国地理教育中，一向重视气候、地形、生物地理知识的教学。对地图读法、野外调查、地物照片判读等基本技能的训练也很重视。

（六）美国学校地理教育概况

美国中小学修业12年，主要为六三三制（小学6年、初中3年、高中3年），近年有些地方改为四四四制。另外，还有实行八四制，五三四制或五四三制的。中小学教学计划各州自订，无统一规定。小学阶段地理为必修，或单独教学（一般在六年级讲乡土地理知识及美国地理），或与历史混合教学，或以问题为中心进行教学。中学阶段的地理属社会科学，社会科学的名目繁多，有现代生活、民主生活、社会问题、历史、地理、心理、经济等等，各校可自由选择设置。俄亥俄州的中学，在第七年级（相当初一）的社会课中，地理部分讲北美地理，八年级讲世界地理，九年级的地理学为选科。高中阶段，地理也为选科。在美国，中学地理教育一般不受重视，因而青少年的地理知识普遍贫乏。不少美国人士对美国青年不能掌握基本地理知识感到吃惊。

1958年,在美国地理学会和全美地理教育委员会协助下,组成了地理教育委员会,由大学和中学的地理专家、教师和教育心理学家组成的中学地理设计机构(HSGP)开始工作。到1969年,提出研究成果,规定中学生在14岁~16岁学习“城市时代的地理”,制定了一学年的教学大纲,内容以问题为中心,如城市地理问题、工业和农业地理问题、环境地理问题等;对于世界的国家,如以日本为例,讲了日本的概况,传统的日本,今日的日本和日本的现代化。这种以问题为中心的“中学地理设计”,跟传统的自然地理、人文地理和区域地理的教学结构大不相同。这种改革的趋势,不仅在美国,并且在加拿大、英国、西德等国也很盛行。

近年,美国中学为了加强科学课程,对地学教育相当重视。他们对改革科学课程的共同要求是:讲授科学上的主要概念;培养学生赏识科学家所应用的方法和技能的能力;提供适当的设备(教师手册、电影等);培养学生解决学科中(包括

表 1—14

地质学、天文学、气象学等)所提出的问题的能力。初中科学课(包括理、化、生、地)为必修,高中为选修。

(七) 罗马尼亚学校地理教育概况

罗马尼亚中小学修业共12年。前4年相当小学,五至八年级相当初中,九至十二年级相当高中。从三年级到十二年级,每个年级都设置有地理课,各年级地理学习时数及学习项目如表1-14。

罗马尼亚九至十二年级分为文、理、医、工、农、财经、艺术、教育等30多科,每科又有若干专业。各科共同必修的文化基础知识课程,4年共计3000课时左右,包括表1—14中九至十二年级的地理102课时~134课时在内。

(八) 主要印象

1、许多国家,从小学开始,就有计划地对学生进行地理知识教育,初中阶段都有地理或地学教育,高中阶段还是把地理列入必修课程之一。中学阶段,地理和地学所占的课时,多数国家占中学总课时的6%左右。

2、学校地理的教学内容,小学阶段主要是使学生获得对乡土地理和周围环境的认识,中学阶段则重视用现代自然地理、世界地理、本国地理和人文地理(或经济地理)方面的基本知识武装学生。

三 我国学校地理教育需要解决的重要问题

根据国内外学校地理教学的历史经验和发展现状,加强我国学校地理教育,需要解决的问题很多。如学校地理的教学计划、教材、教学方式方法、教学设备、教师的培养提高等各方面,都有需要研究、改进或充实、加强的地方。其中,学校地理教学计划的调整改进、学校地理教材的充实改进、学校地理教师的培养提高,却是当前和长远均需重视和做好的基本建设性工作。

(一) 充实学校地理教学内容,适当增加地理教学时数

从我国历史情况看,或从现代许多文化、科学比较发达的国家看,

中小学地理课时一般都占总课时的 6%左右。1958 年以后，我国中小学地理课时只占总课时的 2%。近 20 年来，由于科学技术的突飞猛进，工业生产的飞速发展，人类活动范围已由地表飞向太空，深入海底。宇宙空间和地壳内部的奥秘，越来越成为人们研究的对象。随着人口不断增长和现代化社会的出现，人口地理问题，工农业生产配置问题，交通问题，城市和农村问题，环境保护问题，资源的合理利用和保护问题，国际贸易问题，旅游问题，等等，也都成为有文化的公民不可缺少的知识领域。在我国社会主义建设中，由于缺乏必要的地理科学知识，未能因地制宜地利用自然条件，发展生产，以致破坏自然界的生态平衡，使生产受到严重摧残的教训是不少的。面对这种客观现实和我国实现社会主义四个现代化的要求，在中小学加强地学教育，充实地理教学内容，适当增加地理教学时数，现在已是一项需要认真研究和解决的重要问题。我国学术界对于为祖国培养四化人才高度关怀，对广大青少年加强地学教育一致重视，他们认为，四个现代化不能没有地学，重大工程的设计，能源的合理开发和充分利用，自然灾害的预测，环境的保护，农业区划，工业布局，城市规划等等都和地学有密切关系。随着我国工业化的发展，人们必将愈来愈多地需要现代地学知识。因此，需要加强地学教育。

（二）创作出版优质地理教材，促进提高学校地理教学水平

教师、教材、学生是教学过程的三个基本要素。教学过程则是教与学双边活动的过程。教与学的基本依据是教材。因此，提供优质教材对教学过程的积极发展有着重要作用。对学校地理教材，如何选用现代地理知识，进行创造性的编裁，达到图文并茂，且能显现由浅入深、深入浅出和少而精，使它真正富有吸引力，成为学生爱读的书本，还需更好地研究，从多方面作出更有成效的努力。举例来说，有人认为，研究人与自然环境的关系是地理学的传统。现代地理学者把地球表面看作是一个“人和环境相互作用的系统”，简称“人地系统”。如果这种观点普遍为人们接受，那么如何正确运用“人地系统”观点编裁学校地理教材，就是创作地理教材的一个研究课题。又如，研究中国自然地理，需要回答的基本问题主要有三个方面：一是中国这个特定区域的自然地理环境特征；二是中国自然地理环境内部的分异规律；三是中国自然地理环境资源的合理开发和充分利用。如何以讲明这三个方面的内容为要领，用准确、生动浅显的语言，编绘出中学的中国地理教材，又未尝不是创作地理教材的一项研究课题。由此可见，创作优质的学校地理教材不是轻而易举的，再加上教育教学理论和语言表达等方面的要求，就更增加了工作难度。事实上，教材工作对学校教学关系甚大。学校地理教材的质量，在很大程度上反映着学校地理的发展水平。因此，必须努力创作出版优质地理教材。实行编、研结合和编、教结合，则是作好教材工作的重要途径。

（三）有了又红又专的地理师资队伍，就会不断充分发挥学校地理教育的作用

重视学校地理教育的作用，自然需要首先重视到地理师资的培养和提高。有了适应发展需要的又红又专的地理师资队伍，学校地理教育工作及其质量也就有了基本保证。对学校地理师资的培养提高，关键在于培养和提高他们的实地观察能力、地理思维能力、正确处理教与学关系

的能力，以及自学和独立进行研究的能力。只有在这些方面见长的地理教育人才，才可能胜任并不断改进现代学校地理工作。

注

注 1：这一部分曾发表于《教育研究丛刊》1979 年第 1 期。

注 2：这一部分后收入《中学地理教育和教学研究》，上海教育出版社，1980 年。

（本文原载于《华中师院学报》1980 年第 1 期，合作者吴履平。）

日本中小学地学和地理课程的设置和教学改革

1980年11月25日到12月10日，中国中小学教材考察团应日本日中教育交流恳谈会的邀请，到大阪、新神户、冈山、和歌山、奈良、京都、东京等地访问。参观了1所小学、1所初中、4所高中、1所工业高中、1所两年制的短期女子大学；访问了大阪府、京都府和和歌山县的教育委员会，并举行座谈；还访问了大阪府立科学教育研究中心、日本教科书研究中心、4家教科书出版社、1家函授教材出版社、1家制作科学仪器的岛津制作所。在东京期间，两次去日本文部省，与该省初等中等教育局的视学官、教科书调查官、课长座谈，请他们介绍了日本中小学课程设置与教学内容改革的情况。

现在，我将参加这次考察所了解到的有关日本中小学地学和地理课程设置与教学内容改革的情况，介绍如下。

一 地学和地理课程的设置与改革

日本中小学对地学和地理教育一直比较重视。第二次世界大战前的日本地理教材，具有极端国家主义和军国主义的色彩。第二次世界大战结束后，按美国占领军的指示，日本中小学曾一度停授修身、日本史和地理课程。1947年，日本政府根据《教育基本法》和《学校教育法》颁布了新的中小学教学计划。从那时到现在，日本的小学和初中都设置有必修的理科和社会。理科包括物理、化学、生物和地学的内容；社会包括历史、地理和公民的内容。1980年实施的新改订的小学学习指导要领（相当于我国的教学大纲），1981年即将实施的新改订的初中学习指导要领，理科和社会的教学时数均略有减少，其他课程的课时也有减少。总的精神是注意小学、初中和高中教育的一贯性，对教材内容进行精选和调整，以实现尽可能将学校生活安排得既有余地，又能充实这一教学计划的目的。改订后小学和初中理科与社会的每周教学时数如下表（括号内为改订前的数字）。

科目	小学						初中		
	一	二	三	四	五	六	一	二	三
理科	2	2	3	3	3	3	3	3	4
(理、化、生、地)	(2)	(2)	(3)	(3)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)
社会	2	2	3	3	3	3	4	4	3
(历史、地理、公民)	(2)	(2)	(3)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(5)

日本的高等学校（相当我国的高中和中专）的课程实行学分制。现行高中学习指导要领规定，高中毕业至少要读满85学分。1978年公布、1982年将实施的新改订的高中学习指导要领将高中应读的学分减为80。一学年35周，每周一课时共读35课时的为一学分。现行的和改订的高中理科及社会科的课程和学分数，如下页表。

现行学习指导要领中，规定地学 和地理 A 或地理 B 是选择必修课，即高中学生在理科中或者选学基础理科（包括理、化、生、地四门的基

基础知识)，或者在物理、化学、生物、地学中选修两科，共读6学分，地学是在学过地学之后的选修科；在社会课程中，除伦理·社会和政治·经济为必修科外，学生还要在日本史、世界史、地理A(或是地理B)中选修两门，也是必选6学分。地理A是按世界的地形、气候、人口、产

	理		科		社		会	
	现行	改订后	现行	改订后	现行	改订后	现行	改订后
课程	学	课	学	课	学	课	学	课
	分	程	分	程	分	程	分	分
基础理科	6	理科*	4	伦理·社会*	2	现代社会*	4	
物理	3	理科	2	政治·经济*	2	伦理·社会	2	
化学	3	物理	4	日本史	3	政治·经济	2	
生物	3	化学	4	世界史	3	日本史	4	
地学	3	生物	4	地理A	3	世界史	4	
物理	3	地学	4	地理B	3	地理	4	
化学	3							
生物	3							
地学	3							

*为必修课程，其余为选修课程。

业等系统编写的，叫做系统地理。地理B主要是按世界各大洲、各地区和国家编写的，叫做区域地理。各校可在地理A和地理B中选设一门。

在日本，学校对课程的设置有一定的自主权。我们参观的几所中学，不论是普通高中或工业高中，地理A(或地理B)普遍设置，有的学校规定为必修，日本史和世界史则可选修一门。地学课的设置情况比较复杂。多数学校设地学为选科，少数学校设地学、地学两门选科。奈良市立一条高中普通科，高一的学生必修生物，高二必修化学和物理，高三文科可从地学、生物、化学中任选一门，外国语科不设地学课程。和歌山县立桐荫高中文科班和理科班都没有开设地学课。大阪市立都岛工业高中，规定地理A为必修，未开设地学课程。日本高中开设基础理科课程的很少。如奈良市35所高等学校，只有1所学校开设这门课程。

1982年即将实施的新改订的高等学校学习指导要领，在必修科中，减少了国语和数学的内容，这是从便于学生确实掌握所学内容来考虑的。为了加强学生综合性的基础学力，在理科课程中新设了必修的理科，在社会课程中新设了必修的现代社会。理科的教学目的，是要求学生“就自然界能见到的物体运动、物质的变化、进化和平衡，进行观察和实验，理解其原理和法则，认识自然和人类生活的关系”。理科包括物理、化学、生物、地学的基本知识，但它又是力求以自然界为整体给予学生以综合性的知识。现行高校学习指导要领中虽设有选修课基础理科，但是开设这门课程的学校很少。多数学校要求学生在理、化、生、地四门中选两门，选任何两门必然还缺两门基础知识，改订后把理

科 作为必修课，就弥补了这一缺陷。现代社会的教学目的，是教育学生以“科学研究的精神，深入理解有关人类与社会的基本问题，立于广泛的视野上，培养对现代社会判断力的基础，以及独立思考有关人类生活方式的能力”。现代社会要求学生具有综合了解现代社会的基础知识。它包括地理、历史、文化、现代经济、现代的民主政治和国际社会、现代社会和青年的生活方式等。

改订的高中学习指导要领，对选修课程的门类有所减少。理科中取消了基础理科，将原来的地学、地学 精减合并为地学。新设的课程有理科，这是与理科 相衔接的选修课程，其中也包括有地学的内容。社会科的选修课程中，将地理 A 和地理 B 精减合并为地理，使系统地理和区域地理的知识得以兼顾。总的说来，改订以后，日本高中的地学和地理都得到加强。现在，地学和地理都是选修课程。今后，理科的 4 学分中也有 1 学分讲地学的基本知识，现代社会 4 学分中也约有 1 学分讲人类和环境等地理问题，都是必修课。现在地学 和地学，共计 6 学分，但是选修地学 的学生很少。今后地学、地学 合并为地学（4 学分），看上去少了 2 学分，但是，比原来地学 多 1 学分。不选修地学的学生，在理科 中也得到了 1 学分地学必要的基本知识。地理 A 和地理 B 原来规定只选修其中的一门，为 3 学分。今后地理 A 和地理 B 合并为地理，为 4 学分。加上现代社会中 1 学分的地理，共学习 5 学分，比原来多 2 学分。

二 地学与地理教学内容的改革

战后，日本中小学教育经过多次重要改革，课程和教材内容的改革是其组成部分之一。50 年代的一次课程改革，受美国生活中心主义教育思潮的影响，主张广开校门，到社会上去，学校在社会上进行教学，进而为社会服务。为此，学校应当引导儿童进行校外观察、旅行和野游，以积累儿童经验，丰富知识。当时，地理、地学和其他课程的教学内容，过分强调乡土的地区生活，只引导学生注意适应当地的条件，忽视基础知识、全国和国外生活，无视历史和外域知识，结果造成基本学力下降，引起社会很大反响。60 年代，改为以系统学习为中心，加强了科学基础知识的学习。70 年代，进一步强调以科学的基本概念为核心，把现代的科学成果大胆地编到中小学教科书中去。从地学教材来看，有关数理地理和气象理论部分的内容的深度，超过世界其他国家地学或地理课程的深度。

新的学习指导要领实行了一个时期以后，由于数学和理科各门课程的内容较深，普遍的要求偏高，因而出现了约有半数以上学生不能接受新的教学大纲所规定的内容的现象。我们在京都府立山城高等学校访问时，该校地学教师介绍说，高一选修地学 的学生为 80 人，约为高一学生的 1/3；高三选修地学 的学生为 60 人，约为高三学生的 1/4。学生选修地学的原因，除少数学生对地学有兴趣者外，不少学生因学习理化感到困难，因而选修地学，以取得理科必需的学分数。地学中的数理地理部分学习上比较困难，能理解的不过 1/3。

基于学生对教材消化不良，以及高中入学率提高到 90% 以上的情

况，为了适应学生多方面的需要，在继续强调教学现代化的基础上，提出了加强基础、精选教材、多给学生以独立活动时间的口号，1977年公布了第三次新改订的中小学学习指导要领。这次改订，主要是删减了一些过深过难的教学内容，并强调小学、初中、高中三个阶段的教学内容要前后连贯，防止重复烦琐。理科应强调基础，着重实验和思考，建立以探究为主的教材体系。再从日本生产发展的情况来看，由于工业高速发展，城市人口增加，环境问题、公害问题随之而来，这就需要对学进行人和环境的关系、环境保护等问题的教育。

改订的小学理科，重视学生的直接经验，如观察太阳和恒星的周日运动、气温的变化、水和空气的运动、地震的现象、地层的形状等。删去需要较高科学知识和难以取得直接经验和材料的内容，如地球的形状和地球的自转等，而将这些内容移到初中理科讲授。

初中理科改为从观察和实验入手，使学生掌握基础知识，并进而能运用这些知识，如地球的运动规律、气压变化和天气、地震的震级和烈度等。删去了测量地球、月球、太阳大小的内容，减少了讲述地壳运动和地质史的分量，而将这部分要求移至高中。新增加了资源、能量、人和自然关系的项目。

高中新设了必修的理科，有关地球的基础知识，在“自然界的平衡”一章中，要讲地球的运动，地球的形状，地球的热量收支——大气环流和洋流运动，生态系统和物质循环。在“人类和自然”一章中，要讲资源、太阳能、原子能的利用和环境保护等问题。

高中新设的理科，是与理科相衔接的选修课程，目的是加深对自然科学基础的理解，主要内容为：（1）关于特殊事象的实验，如测定太阳高度与太阳光线对大气透过率的关系，观测太阳黑子等；（2）关于自然环境课题的研究，如乡土地理调查、地下水的调查、气象灾害和地震灾害的研究等；（3）关于科学史的研究，如从天动说到地动说——宇宙观的变迁等，以培养学生研究科学的方法和解决问题的能力。

现行的选修科地学和地学，改订后合并为地学，删去了过深、难学的数理地理和气象理论部分，而由以下三部分组成：（1）地球的构成，讲作为行星的地球，包括地球的特征，地磁和重力；大气和海洋，包括大气的运动，海水的运动，大气和海水的相互作用；地球内部的能，包括地震、岩浆和火山活动。（2）地球的历史（最近的和地质时代的地壳变动）、地球的进化和日本列岛的地质。（3）宇宙的构成，讲太阳、恒星、银河系和宇宙。

新修订的小学社会，低年级以直接观察身边的学校、家庭、社会为重点，不单纯偏重知识的学习。中年级不按行政区域的县市分年级学习，而是把县市结合起来，注意人和自然环境、产业、运输等方面的关系。五年级在三、四年级的基础上，理解地理环境的特色和资源的重要性，产业方面只精选了有关农业、水产、工业的基本内容，删去了纤维、食品、金属、机械、化工等工业，以及近代工业发展史。六年级将世界地理全部删去，只学日本历史。

初中社会课一、二年级史地并进，三年级学公民。地理部分把世界地理安排在前。世界地理中与日本关系较小的地区和国家大量删减。

高中一年级新设的现代社会课程，其中地理部分主要讲述现代社会

基本问题中的“人类和环境、人口和资源·能源”，以及人类生活方式中的“世界诸地域的文化和文化交流”。选修科地理 A 和地理 B 合并为“地理”。要求讲述的内容为：（1）人类和地球，讲人类生活的自然环境和社会环境，以及地图的利用。（2）人口和资源·产业，讲人口的分布、增减和构成，食料（农牧业和水产业）的生产和消费，能源和原料资源（矿产资源及林业资源），工业化和工业地区，地域开发和环境保护。（3）生活和地域，讲地域的调查，聚落和都市，国家民族，世界的地域区分及其特色。（4）世界和日本，讲日本交通、通讯、贸易和国家间的结合，以及世界上的日本。

（本文原载于《地理教学》1981 年第 3 期。）

高中重设地理课的时代意义

—

从 1982 年秋季开始，根据教育部 1981 年颁发的中学教学计划修订意见，全国高中积极创造条件，先后重新开设了地理课。这是教育战线总结经验教训，全面贯彻党的教育方针，提高全民族科学文化水平，加强爱国主义和辩证唯物主义思想教育的具体措施之一。

地理知识是人类生活和从事生产活动所不可缺少的知识。我国古代的《禹贡》、《山海经》、《水经注》、《汉书·地理志》、《徐霞客游记》等书籍，就是向人们传授地理知识的论著。“上知天文，下知地理”，是古人评价博学多才、有识之士的标尺。在军事上、政治上要取得胜利，都必须考虑“天时、地利、人和”的条件。现在，我们从事祖国的社会主义建设，同地球打交道的深度和广度就更深更广了。没有一定的地理知识，不懂得自然界的客观规律，盲目蛮干，必然会给生产造成损失，给国家和人民带来灾难。

中小学教育是基础教育。地理是中小学的基础学科之一。西方学校，自从 17 世纪捷克教育家夸美纽斯主张把地理单独设科教学以来，至今已有 300 多年历史。现在，世界上许多科学文化发达的国家，对中小学的地理教学都很重视。1980 年，我参加“中国中小学课程教材考察团”去日本考察。日本不仅普通中学的初高中的理科中都有地学课，讲天文和自然地理知识；社会科中也有地理课，讲人文地理和区域地理知识；而且有些中等专科学校还把地理课列为学生的必修课。

我国自从清末 1904 年（光绪二十九年）颁布《奏定学堂章程》，废科举、办学堂以来，地理也一直是小学、初中、高中的必修课程之一。建国以后，50 年代末期，在片面强调缩短学制，减少课程门类的指导思想下，将高中地理、生物等课程取消。现在看来，这是很大的失误。60 年代以来，世界上的发达国家在中学通过地学和地理课，对学生加强空间科学、环境科学、资源、能源、城市和人口地理的教育，通过生物课加强生物科学的教育，以适应现代社会的需要。而我们却削弱了这些方面科学知识的教学，高中毕业生的知识面狭窄，对现代化，对世界，对未来所知不多。高中取消了地理课，对学生进行爱国主义教育的机会少了，思想教育也受到损失。

1982 年起，高中重新开设的地理课，它既不是 1949 年以前高中“中国地理”和“外国地理”的重现，也不是 50 年代高中“中国经济地理”和“外国经济地理”的恢复，而是根据四化建设的需要，按照中学教学计划修订说明的要求，着重讲“人类和地理环境”。新编高中地理教材，在重视传统地理基础知识和基本技能教学的同时，充分注意了地理科学的新理论、新观点，以及人类与地理环境打交道方面所出现的新问题和对策，所以具有很重要的时代意义。

二

为什么高中地理要着重讲解人类和地理环境的关系呢？因为地球表

面有人类赖以生存和从事各种活动的环境。阳光、空气、水、土壤、森林等自然资源，缺少哪个条件，人类都无法生存。而人类在其生产和生活活动中，又无时无刻不在作用于环境，改变了的环境反过来又对人类发生影响。在人类社会的发展进程中，随着生产力和生产关系的不断发展，科学技术的日益进步，人类在利用自然和改造自然方面取得了日新月异的巨大成就。但是，环境的客观属性同人类的主观要求之间，环境的客观发展过程同人类有目的的活动之间，往往存在着矛盾。

在过去相当长的年代里，地球上的人口不多，人类活动对自然环境的影响还不大。到了现代，人口大量增加，生产力高度发展，人类具备了巨大的建设和创造能力，对自然资源的开发规模日益扩大，特别是滥伐森林，造成水土流失；滥垦草原，引起土地沙化；煤、石油、天然气等不可再生能源无节制地开发使用，工业生产中的废气、废水、废渣不加处理，任意排放到大气、江河湖海中，造成环境污染。这样，就产生了影响人类生存的环境问题。这个问题是当今世界、特别是经济发达国家面临的重大问题之一，也是我国面临的重大问题之一。

长期以来，我们对环境问题的知识不多，认识不够，在学校中忽视对青少年进行这方面的教育。尽管近年来我国在环境保护方面做了不少工作，取得了一定成绩，但是，环境污染和生态平衡的破坏还在继续扩大。像工业污染，已由污染城市和江河，发展到污染城镇和农村；各地毁林、盗林事件仍不断发生，加剧了某些地区的水土流失和水旱灾害。我们决不能让这种自毁家园、破坏生态环境的蠢事继续下去。在中小学要有计划、有目的地对青少年进行环境科学知识教育，使他们从小就懂得保护环境的重要意义。保护环境，是我国现代化建设中的一项重大国策，已写入中华人民共和国宪法之中。

当然，对中小学学生进行保护环境的教育，需要从多学科、多方面来贯彻，不是地理一门学科所能单独完成的，也不应只在高中地理课上讲述，小学和初中地理都应有这方面的内容。但是，通过高中地理课全面地、系统地阐述人类与地理环境的关系，一定能对学生起到很好的教育作用。

再从地理科学的发展情况看，不论是自然地理或是人文地理，都在从不同角度探索地理环境的客观属性及其发展规律，研究人类在利用自然和改造自然方面，如何趋利避害，获得最佳的经济效益和环境效益，促使环境向有利于人类生存的方向发展。所以，正确理解地理环境的结构及其变化、发展的基本规律，了解人类和地理环境的相互关系，懂得协调人类发展与环境关系的意义和途径，知道国家有关环境、资源、人口等方面的方针和政策，是现在我国高中学生必须具备的科学文化知识，也是他们今后继续学习和走向社会参加四化建设不可缺少的知识。

三

根据上述指导思想，高中地理教材以人类和地理环境的关系为线索，将有关地球的宇宙环境、构成地理环境各圈层（大气、水、地壳、生物圈）的基础知识，以及资源、能源、农业、工业、人口、城市等与环境有关的地理知识，按专题分章阐述。最后，以“人类与环境”作为

整个教材的总结。目的是使学生从整体上系统地认识构成地理环境的自然、人文各要素，以及人类与环境互相联系、互相影响、互相制约的关系，对如何合理利用自然、保护环境，使地理环境向着更有利于人类生产和生活的方向发展，有一个基本的了解和认识。

高中地理教材的体系和知识结构，是总结我国中学地理课程和教材多年的经验，吸收国外中学地理课程的有益部分，从我国现行中学教学计划中地理课程设置的实际情况和培养社会主义一代新人的需要出发来确定的。过去，初中和高中都讲中国地理和世界地理，两次循环，虽然初高中的深度、广度有所不同，但重复较多。50年代，初中讲中国地理和世界地理，以区域自然地理为主，高中讲中外经济地理，将自然地理和经济地理割裂，学生对地理环境不易形成整体性和综合性的概念，也不符合当前地理科学发展的趋势。现在初高中地理的分工是，初中中国地理和世界地理，以区域地理为主，着重讲空间分布知识和区域差异；高中地理以系统地理为主，侧重讲地理环境的基本理论和规律，以及当前人地关系方面所出现的问题和解决这些问题的途径等。两者的联系是，初中区域地理既自成体系，又为进一步学习高中地理打下一定的基础；高中地理学习的内容，是初中地理理论知识的系统化和进一步的加深与扩大。

高中地理教材的选择，除精选传统地理科学知识的基本理论外，充分注意了现代地理科学新理论、新观点、新资料的汲取。例如，第一章“地球在宇宙中”，从地球所处的环境，讲到地球运动的规律及其意义，既使学生知道地球表面的各种自然现象都同地球是太阳系的行星这一根本属性分不开，又可扩大学生眼界，获得一定的宇宙空间知识，以适应目前航天时代的需要。严格说来，这部分知识属于天文学或地球科学（简称地学）的范畴。但是，我国现行中学教学计划中，未单设天文学课程，也未单设地学课程，将必要的天文和地学基础知识容纳到地理教学中，还是可取的。西欧联邦德国和法国的中学地理教材就是这样做的。否则，在人类活动向太空发展的时代，我们不向中学生介绍宇宙空间的基本知识，教学内容就落后于时代的要求了。此外，像全球构造的新理论——板块学说，环境问题的新观点——生态系统和生态平衡，都在教材中得到反映。在讲农业地理和工业地理知识时，注意了空间分布的时代演变，阐述了原始农业、传统农业到现代农业的变化；工业几次技术革命对生产发展和布局所发生的巨大变化，目前第六个五年计划以发展能源和交通运输为中心的重点建设工程，以及到本世纪末我国社会主义建设的宏伟目标。这些内容都具有鲜明的时代特色，有助于学生认识世界，认识祖国；知道社会主义工农业生产和布局，以及对待环境问题同资本主义的根本区别和优越性所在。同时，也实事求是地指出我们在这些方面所存在的问题和缺点，以及同世界先进国家之间的差距和我们的奋斗目标。这样，可以有助于学生赶上时代步伐，而又不致迷失方向，坚定他们为社会主义现代化而学习和工作的信念。

四

在爱国主义教育方面，初中中国地理着重从祖国疆域辽阔，山川壮

丽，气候多样，资源丰富，各族人民在共产党领导下改造自然，建设社会主义国家所取得的伟大成就，以及名胜古迹所显示出来的祖国悠久文化历史和美好山河，以激发学生的民族自豪感，培养他们的爱国主义情操。高中地理在上述基础上，进一步阐明我国的国情和国策，帮助学生树立科学的资源观、人口观和环境观，把对祖国的认识从感性提高到理性，这样，就能更自觉地把爱国主义热情化成力量，变为行动。

1980年，我们在日本考察时，发现日本中小学很重视对学生进行国情教育。日本的国情是国土狭窄，人口稠密，自然资源贫乏。它们的重要对策是大力兴办教育，开发智力资源，提高国民的文化科学素质，争取技术方面在世界领先。在教学和研究方面，密切注意世界动向，重视情报和信息。日本本国资源贫乏，就利用国外资源和便利的海运条件，运进中东的石油，澳大利亚、巴西的铁矿石，在沿海地带建立现代工业中心，制造出优质价廉的汽车、电子工业产品等，倾销国际市场，使日本成为今天世界上的经济大国。日本国情方面的弱点，在教育方面则成为推动国民勤奋向上的动力。

我国的国情从地理方面看，是地大物博、人口众多、地区差异显著。地大物博是国情的优势，特别是建国以来，我们勘探出过去所不知道的许多宝藏，像石油就是一例。祖国这些丰富而又种类繁多的天然资源，是我们有条件自力更生，实现四化的物质基础。人口众多这一条件要一分为二，人是生产者，也是消费者。我国众多的勤劳智慧的人民，是建设祖国，保卫祖国的巨大力量。但是，人口增长的速度过快，同经济发展和环境的承载量不适应，就会影响四化建设的速度和国力的增长，也影响人民自身生活水平的提高。我国许多天然资源和工农业产品的绝对数字都居世界各国的前列，如棉花、棉纱的产量都居世界第一，煤居第三，钢居第五。但是，按人口平均，人均资源和产品数，则退居世界后列。所以，国家把实行计划生育，控制人口数量，提高人口素质，珍惜每一寸土地，保护环境定为基本国策。我国地区差异显著，因此制定政策，进行工作，必须因地制宜。学生懂得了国情，知道国家政策是根据国情制定的，就能自觉地成为国家方针、政策的宣传者和贯彻执行者，把爱国的热情化为四化建设的力量。

不久以前，邓小平同志在给景山学校的题词中指出：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”高中重设地理课并革新其教学内容，这是符合“三个面向”的指示精神的，也是全面贯彻党的教育方针、培养社会主义一代新人的时代的需要。

（本文原载于《人民教育》1984年第3期。）

稳定和充实高中地理课程

一 高中地理课程的变化

中华人民共和国成立 40 年来，我国高中地理课程很不稳定，时兴时废，变化曲折。50 年代初期，中学教学计划中高中地理课程的设置，沿袭传统办法：高一、高二为本国地理，高三为世界地理，每周均各为 2 课时。教学内容，本国地理暂用商务出版、王成祖编的教材，分全国总论和区域分论两部分。全国地理区划分为 6 大地带 31 区。世界地理暂用上海联合出版社出版、卢村禾和陈尔寿合编的教材，分世界总论、各洲地理两部分。中外地理都含有自然地理和人文地理的内容。

1954 年~1958 年，学习苏联，高一改设外国经济地理，讲各洲社会主义国家和主要资本主义国家的政治经济地理。高二改设中国经济地理，讲全国经济地理总论和 6 大行政区的经济地理。每周 2 课时。高三未设地理课。苏联学校十年级设天文学，每周 1 课时，我国高中未开设这门课。

1958 年，在“教育大革命”、“课程砍一半”的思想指导下，高中两门经济地理均被取消。1963 年，认识到高中不设地理课的缺陷，这一年教育部颁发的全日制中学教学计划和中学地理教学大纲，规定初一设中国地理，每周 3 课时，学习中国地理总论和各省级行政区地理。高一设世界地理，每周 3 课时，学习全球概述和分洲分国地理。1966 年“文化大革命”后，高中地理课程未能按教学计划开设。1976 年粉碎“四人帮”后，1978 年，教育部颁发的《全日制十年制中学教学计划》中，初一、初二设中国地理和世界地理，高中未设地理课。

1979 年，中国地理学会教育工作委员会在无锡开会，向教育部呼吁在高中恢复地理课；并建议在高一设自然地理（或地学），高二设经济地理，每周 2 课时。教育部 1982 年在修订全日制中学教学计划时，决定在五年制中学的高一、六年制中学的高二设置一学年的地理课，每周 2 课时。1982 年 9 月，教育部办公厅和中国地理学会在厦门联合召开了一次关于中小学地理教学大纲的讨论会。人民教育出版社受教育部委托，草拟了一份高中地理教学大纲（初稿），在规定的有限课时内，以地球科学的知识为基础，人地协调论的观点为指导思想，按系统地理的组织形式，将自然环境、资源和能源、人类与环境的基础知识，组成高中地理的教学内容。与会代表基本上同意了这一方案。同年人民教育出版社按这一教学大纲（草案）（注：教育部未颁发这个教学大纲（草案））编写了试用教材。教材在试用过程中曾不断修改。1986 年，国家教委颁发的《全日制十年制中学地理教学大纲》的高中地理部分，是在不改变现行高中地理教材体系的基础上，增加了对基本训练的要求，经中小学教材审定委员会地理学科审查委员会讨论，由审定委员会审定通过。

回顾 40 年来高中地理课程的历程：50 年代初期是过渡时期，中期服从当时政治经济的需要，突出学习政治经济地理，忽视地球科学基础的学习。从 1958 年到 1981 年的 24 年中，我国高中完全中断了地理教学。这是极不正常的状态。1982 年至今，高中恢复了地理课，按人地协调论的观点和新的教学体系进行教学，受到广大师生、地理学界、国家有关

部门（如环境保护、建设、林业、计划生育委员会等）的普遍欢迎。在高中受到地理教育的学生，对增进地理科学知识，树立正确的环境观、资源观和人口观，增强爱国主义思想和环境意识等方面，均有不同程度的收获，并在社会实践中产生了一定效益。例如，不少高中学生在课外活动中，运用所学地理知识进行乡土地理调查，所写小论文和提出的建议，对当地社会主义建设起到良好作用。

现行中学教学计划中高中地理的课程设置和教学内容也有某些不足之处，我们认为主要是：

（一）课时较少，教学内容比较狭窄，不能适应现代社会和我国社会主义建设对地理知识的需要。因为进行国情教育需要较多有关环境、资源、人口的知识；对外开放、发展有计划的商品经济，需要一定的世界地理和本国区域地理的知识；向太空、海洋进军，需要一定的天文、气象、海洋等知识。同苏联、日本和欧洲许多国家的高中相比，我国高中地理的课时偏少，学习的年限也短。

（二）只有必修课，没有选修课，不利于因材施教，也不能适应学生分流的不同需要。从为理科培养人材的角度看，现行教学大纲中有关地球科学的知识较浅，一般只有定性的论述，缺少定量分析的方法，基本上没有要求实习和实验。从文科培养人材的角度和就业的需要看，人文地理、经济地理的内容也较少，特别是中国和外国区域地理的知识较为单薄，只有初中的中外地理知识是不够的。因此，现在有些综合大学开设了“世界地理”公共课程，为一些科系的大学生补课。这本来是高中阶段应完成的教学任务。

（三）高中地理在有些中学和有些班级未得到应有的重视。这主要是教育思想问题，特别是高考时理科类不考地理，有些学校便自行改变教学计划，把高中分为理科班和文科班，理科班不开设地理课。也有些教育行政部门和学校领导不了解现行高中地理教学的内容与现代社会生产、生活的密切关系，仍停留在把地理看作是地志式单纯记述地理事物的学科，因此认为这门学科开设与否无关重要。

目前我国高中课程设置方面需要整体研究改进的问题是：语文、数学所占的课时太多，并且不分层次，一刀切；在社会学科中，轻视历史、地理。英国科学家指出，下一个世纪人类面临的最大危机是生态危机，我国社会主义建设面临的严峻形势是人口剧增、环境污染、自然退化，如不及时重视对学生进行环境、生态、人口等国情知识的教育，后果不堪设想。看看日本现行高中的教学计划，必修课的“理科”中，物理、化学、生物、地学并重；必修的“现代社会”课包容了公民、历史和地理。理科选修课设理、化、生、地四门，各为4学分，必选两门；社会科选修课设世界史、日本史、地理三门，也各为4学分，必选两门，没有偏科现象。

（四）高中地理的教学内容，在正确阐明人地关系方面，有些部分还论述分析不够；有些部分又与生物、政治等科的内容重复。如高二地理、高三生物都讲有关生态的基础知识，今年高二政治课改讲“经济常识”，与地理课的农业、工业部分有某些重复。这需要加强横向联系，统筹安排。

二 对高中地理课改革的设想

(一) 高中地理应开设必修和选修两类课程。

1、地理必修课必须稳定。所学内容应该是高中学生毕业后，升学的不论学理、学文，就业的不论从事何种工作，都应具备的、能符合“面向现代化，面向世界，面向未来”的地理知识，我们认为现行《全日制中学地理教学大纲》高中地理的指导思想、知识体系和结构基本上是可取的，已为大多数教师所接受，并创造了不少宝贵教学经验，应在稳定这一成果的基础上加以调整、改进。从全国来讲，没有必要为改革而另起炉灶，这跟1982年重新建设时不同。至于个别地区、个别学校搞改革实验，可以创新大改，成功后再推广。必修课以设在高一为宜，这样可为以后学习选修课奠定一定基础。教学时间以学习一学年，每周3课时较为合理。目前教学改革的总趋势是减少必修课的课时。为什么高中地理要求比现行教学计划增加1课时，原因是高中地理的教学内容，包括地球科学、环境科学、经济地理、人文地理最基本的知识，并需联系乡土实际来教学，它们是现代社会中有一定文化素养的人应该具有的知识，加上实践活动，目前每周2课时太少。40年来，我国高中地理的课时减少太多，只有50年代初期的1/3，50年代中期的1/2，可是有些学科的课时则增加很多，比例失调。我们认为，各学科课时的安排，应该根据培养目标和社会发展的需要，全面合理调整。即使高中地理必修课调整为一学年每周3课时，也比苏联和欧洲许多国家以及我国台湾省高中地理必修课的课时少。

2、选修课还可再分为两类：一类是有志文科的学生必选的“人文地理”，教学内容应包括人文地理概论（含经济地理）和区域地理（将世界分为若干单元，含中国在内，以中国为主），学习时间为一学年，每周3课时，设在高二。有志理科的学生必选的“地球科学”，学习内容以天文、气象、地质、海洋、环境科学的基础理论和自然灾害的实际，以及观察实验为主，在高一地理的基础上，再提高一步。学习时间，也为一学年，每周3课时，设在高中三年级。

另一类选修课，可由各地区和学校根据条件和需要，自定选修科目，如可开设天文学、地质学、人口学、环境保护、测量绘图等。

(二) 高考的科目要与高中地理课程对应。普通高中不是公民教育，也不是职业技术教育。尽管普通高中近期的毕业生，只有1/3左右能升入大专院校，但是为高一级学校输送优秀人才乃是普通高中的任务之一。高中必修的地理课的教学内容，可作为毕业或会考的科目。文科必选的人文地理应作为地理系经济地理、人文地理等专业和文科有关院校科系的高考科目；地球科学应作为地理系自然地理专业和有关院校科系的高考科目。

(三) 教材建设。今后教学大纲统一，教材有多种。不同教材可以有不同的风格和特色，由教师选择使用。广义的教材，不仅指教科书，还应包括教师用书、地图册、挂图、图片、幻灯片、模型及其他教具等，要有步骤地成套建设。

(四) 师资培训。教改成败的关键，在于有无能适应改革需要的师资队伍。1982年高中地理刚恢复，在试用新教材时，由于时间紧迫，来

不及事先培训教师，因此在教学中对自然地理部分感到困难较大。这几年经过多方面培训，教师大多数已能适应。今后，高中如开设新的选修课，师范院校、教育学院、教科所、教研室的地理科系和部门要大力做好这方面的培训工作，否则，设了课没有教师能教，还是要落空的。

（本文原载于《课程·教材·教法》1989年第11期，合作者吴履平。）

地理课程发展与社会进步

一 地理知识的传授与学校地理课程的设置

地球是人类之家。人类的生活与生产活动都同地理环境息息相关。人类之间的交往、旅行、商业、信息传递，以及国际关系都是在一定地域空间进行的，因此地理知识是人们经常的和必要的知识。远在有文字记载以前，人类为了了解生存环境，就注意考察周围的地理事物，区别一个地方同另一个地方的差异，并将自己的见闻和臆测去告诉别人。自从有了文字以后，地理资料就被陆续记载下来传诸后世。

在西方和东方的古代学校中，地理知识是结合在有关学科中传授的。例如，古代埃及人为了预测尼罗河的泛滥时间，就产生了天文学，要测量和计算被尼罗河水淹没的土地，就产生了算术和几何学，这样，地理就与天文学、数学相结合。希腊人认为公元 8 世纪荷马所写的史诗《奥德赛》，是西方最早的地理著作，这是地理与文学的结合。中国封建社会的学校，地理知识的传授多与历史相结合，如中国历代史书中，大多有地理志的专门篇章，如《汉书·地理志》等。

在近代学校中，地理作为一门学科在中小学单独教学，是 17 世纪中叶捷克教育家夸美纽斯所主张，并逐渐为西方学校普遍接受。这是西方进入资本主义社会以后，随着生产的发展，科学的进步，资产阶级民族国家的建立，航海事业的兴起，殖民主义对外扩张和掠夺的需要，地理因此被认可为普通学校必要的基础课程之一。20 世纪初期，中国清朝政府废除科举取士制度，改用现代学校制度，引进西方科学文化，1904 年颁布《奏定学堂章程》，地理成为中国中小学的必修课程之一，一直延续至今。但是，在不同社会发展时期，不同国家、不同学校中，地理课程的设置、教学目的、教学内容、教材结构、教学方法并不一样。特别是近 10 年来，许多国家为了适应现代社会进步的需要，都在研究探索教育改革的途径，作为基础教育组成部分的地理学科也在不断发展变化之中。

二 地理教学目的和教学内容的变化

传统学校地理教学的目的，是把历代人们已知的地理知识传授给后代。早期的地理教学内容属于“百科知识”性质，以地志形式出现的描述为主，着重讲述世界各地“有什么”地理事物，“在什么地方”和“是什么样的”。

19 世纪中叶以后，随着地理考察和科学研究的进步，西方以德国亚历山大·冯·洪堡为代表的地理学家，开创了近代地理科学的新时期，地理学科逐渐形成以自然地理为基础，以区域地理为中心的教学体系。教学内容在讲述地理事物特征和分布时，进一步试图说明“为什么”。当时，对人地关系的解释，主要是受“地理环境决定论”的影响。

本世纪 30 年代“环境决定论”衰落以后，由于科学技术的发展，人类的生产和社会活动给自然带来巨大变化，生产力迅速发展。这样，就使一些学者产生人类通过高级与发达的科学技术就可以控制自然，征服

自然，改造自然等思想。在这种过分夸大科学技术力量和人的主观意志的情况下，不少地方出现了不顾客观规律，盲目发展生产，破坏生态平衡，无节制地大量消耗能源和资源，造成环境污染和资源短缺。加上世界人口剧增，城市人口膨胀，环境质量恶化。因此，环境问题、资源问题、人口问题已成为当代全人类面临的严峻问题。这些问题也就成为学校地理教学的主要课题。

1980年，国际地理联合会主席、英国伦敦大学教授 M. J. 怀斯在东京举行的第24届大会上致开幕词时指出：“在今日世界人口日增，环境变化急剧，资源匮乏和自然灾害频仍的处境中，如何去协调自然环境与人类文化的关系，已成为国际地理学界面临的主要课题。”这种人地关系协调论的提出，也为地理教育的理论思维开辟了新途径。我们要教育学生懂得“为什么”会在地球上出现这些问题，研究“怎么办”的对策，在人们生活和生产活动的实践中，如何保护环境、合理利用资源、控制人口增长、参与社会进步决策，协调好人类活动与自然环境的关系，使社会进步与良好的生态环境能够伴生与共存。

在思想品德教育方面，所有国家都在地理教学中，进行热爱自己祖国的教育。在科学技术突飞猛进，人类接触日益频繁，经济文化互相渗透的信息时代，许多国家在地理教学中都把本国地理作为世界的整体部分来认识，教育学生要保卫世界和平，保护生态环境，尊重别的国家和其他民族。在平等互利、互不干涉别国内政的原则下，加强国际间的友好合作，设法消除发达国家与发展中国家存在的政治上、经济上的不平等，以求得全人类的共同进步和发展。中国现行的学校地理教材，在进行爱国主义教育的同时，加强了对学生的全球观念和国际意识的培养。

三 地理课程结构的变革

近10年来，许多国家的教育改革，都在注意培养德、智、体、美、劳全面发展，适应现代社会进步需要的后代，研究如何改进学校课程结构，减轻学生学习负担，以利于学生身心发展和进取开拓精神的培养。

地理学科所学的内容，既有属于理科性质的自然地理，也有属于社会学科性质的人文地理。在日本中小学教学指导书中，明确规定“地学”为理科课程，“地理”为社会科课程。多数国家的课程表中统称“地理”，一般属于社会科，中国也是这样。但是，有的年级专讲自然地理，有的年级专讲人文（或经济）地理。在讲国家地理或区域地理时，则多为自然地理与人文地理的综述。

目前，日本、美国、苏联等国在小学阶段，地理已不单科教学，而将必要的知识综合至“自然”和“社会”课中。中国新制定的九年制义务教育小学阶段的课程也是如此。

中学阶段，地理课程结构改革的趋势是：在综合化方面作了研究试验；适当安排地理必修课和选修课的科目和时数；精简地理学科过于繁琐和学生不易接受的知识，突出与现代社会进步有关的重点内容。

（一）地理学科内容的综合化

1) 跨学科的综合

为了使学生在整体上认识自然界和现代社会，克服分科教学各成体

系，既少联系又有重复的缺陷，许多国家在设计和试验综合课程。80年代，日本在高中开设了必修的“理科”和“现代社会”。1989年，在总结这两门综合课程教学经验的基础上，制订了高中新的“综合理科”和“现代社会”课的学习指导要领，将在1994年开始实行。“综合理科”的教学要领为：1.自然的探究；2.自然的变化；3.人和自然；4.课题研究（如就自然环境进行调查等）。“现代社会”的教学要领为：1.人类和文化；2.环境与人类生活；3.现代的政治经济和人类。

英国1988年开始实行的国家课程中的“科学课”（适用于5-16岁的学生），也是一种跨学科的综合课。它将整个教育内容纳入22个题目之中，其中有：丰富多彩的生活，生命过程，遗传与进化，人类对地球的影响，物质的类型和应用，制取新物质，物质性能的解释，大地和大气，力，电和磁，信息传递，能量的转换，能源，声和音乐，光的应用，宇宙中的地球，以及有关探索和研究、交流，科学的应用等课题。

1989年，苏联国家教育委员会普通教育总局也在建议苏联普通中学开设“自然科学与技术”和“社会科学”的综合课，主要目的是在整体地对待形成统一的世界科学图景基础上，加强教育的社会文化的明确方向。

近年，我国上海、长春的少数学校也在进行综合课的研究与实验。

综合课是科学技术发展对教育改革提出的要求，但是它不能完全代替分科教学的内容，所以日本高中仍有选修的“地理”和“地学”课，英国的国家课程中仍有“地理”。

2) 地理学科内的综合

50年代，中国中学地理课程在初中阶段讲普通自然地理和以自然地理为主的区域地理，高中阶段讲中国经济地理和外国经济地理，将统一的地理学分割为二，在教学中难以阐明人类经济活动与自然的相互作用。60年代以后，中国在高中阶段取消了上述两门经济地理课程。80年代初期，我们在高中重新设置地理课程时，考虑到人类在地球上现在所面临的主要问题和人类活动的需要，决定以环境、资源、人类活动的相互关系为线索，将自然地理与人文地理的教学内容，综合为以下体系（图略，见第41页图）。

在这个结构中，认识地球所处的宇宙环境，是认识地理环境的开端。地理环境是人类活动的场所，它为人类社会的存在和发展提供了必要条件，了解地理环境的结构，各圈层的性质、特点、分布、相互联系和相互制约，是人类认识自然界的基础。资源和能源也是地理环境的组成部分，但它存在于各圈层之中，人类活动与地理环境的关系，主要是通过人类对资源和能源的利用而产生的。所以，资源和能源是人类活动与地理环境之间的纽带。

人类利用资源和能源从事各种活动的结果，一方面使社会生产不断发展，促进了社会的进步，创造了现代社会文明；另一方面由于对自然规律认识不足和对环境保护不力，出现了人口膨胀、环境污染、生态平衡失调、资源匮乏等环境问题。解决这一问题的途径，就是协调好人地关系。

（二）适当安排地理必修课与选修课的科目和时数

为了发展学生个性，减轻学生过重的学习负担，以及有利于因材施教

教，一般原来对分科教学统一性要求过多的国家，多在减少必修课的科目和学习时数，而增加选修课目。例如，苏联十一年制普通学校现行教学计划，“地理”和“地学”，分别设在6、7、8、9、10五个年级，每周共10.5课时。1988年，苏联教育委员会公布的普通中学试验性教学计划，地理仅设在7、8、9、10四个年级，每周课时减为9。日本高中的新教学计划，“地理”和“地学”，分别是社会科和理科组的选修课目，并且内容灵活多样。例如，高中社会科中除必修世界史以外，可在地理A、地理B、日本史A、日本史B四门中选修两门。

原来课程设置比较分散，对分科教学缺少统一要求的英、美等国，不利于为培养合格人才打下必要的基础，普通学校学生的质量不高。为此，英国议会通过了《1988年教育改革法》，规定义务教育阶段（5岁~16岁）的学生都应学习包括地理在内的十门基础课程。1983年，美国高质量教育委员会给美国政府的报告中，认为不仅要加强几乎处于危险境地的数学和科学教学工作，还更需要加强英语、历史、地理、经济和各種外国语的教学。近年来，美国有34个州开设有“全球教育”课，旨在将世界是一个互相依存的实体思想传播给学生。

中国中学地理原来全是统一的必修课，分设在初一至高二的五个年级，每周共12课时。1958年，强调减少课程门类，简单地将初一自然地理、高一外国经济地理、高二中国经济地理取消，仅在初一设中国地理，初二设世界地理，每周共5课时，学生掌握的地理基础知识减少。1982年，高中恢复以人地关系为主要内容的地理课，现在设在高一，每周3课时。1990年调整后的高中教学计划，在高三设有学习区域地理的选修课，每周4课时~6课时，供爱好文科的学生选修。新的高中教学计划的改革方案，正在研究制订中。

四 地理教学大纲和教材结构的改革

目前，许多国家地理教学大纲和教材，都在突破传统的“百科知识”、“地志式”或是自然地理与经济地理分裂的旧模式，而在精选教材，从以下几方面进行改革。

（一）加强地理基础知识的教学，重视基本概念、原理和规律性知识的传授，便于学生举一反三，触类旁通，促进知识的迁移。

（二）注意发展学生智力和培养学生能力，特别是运用地图、各种图像和统计图表研究地理事物、分析地理问题的能力，以及进行实地观察、调查和探究问题能力的培养。

（三）在世界区域地理和国家地理方面，改革过去“分洲列国志”罗列地理事实材料的叙述法。突出人类与自然、人类与社会在区域方面的特点和主要问题，选择有代表性的国家加以介绍。例如，我们在新编初中世界地理教材时，在区域地理部分，将世界分为东亚-日本，东南亚-新加坡，南亚-印度，西亚和北非-埃及，撒哈拉以南的非洲-科特迪瓦，欧洲-英、法、苏联、美国和加拿大，拉丁美洲-巴西，大洋洲-澳大利亚，南极洲。这样，突出重点，就大大减轻了学生学习负担。

在中国地理方面，加强总论和国情教育，减少对各地区的详细叙述，留出一定课时（约10课时），由各省（自治区）和市、县编写省区地理

和市县地理教材，进行本省区地理和乡土地理教育。这样，既便于联系实际，增进对地理知识的实际感受和认识，又能为学生毕业后参加当地社会主义建设提供必要的乡土知识，培养学生调查研究的能力。这一要求，深受教师、学生和社会的欢迎。目前全国已有近千个县编出本县的乡土地理教材。武汉市从 1988 年以来建立了课内课外相结合的乡土地理教学体系和制度，全市有 300 多个班、2 万余师生参加了地理野外观察、社会调查等活动，学生写出了 8000 多篇调查报告和小论文，制作、收集的地理模型、图表、实物约 4000 多件，使学生的知识、能力、思想品德得到全面锻炼和发展。

综上所述，地理课程随着科学技术发展和社会进步的要求，正在不断进行改革和探索之中，由于人类与自然环境的相互作用日益密切，人类既从利用自然中获得社会进步，又因破坏生态环境而出现令人忧虑的问题。人类社会也因交通、通讯的进步，交往频繁，经济文化生活互相渗透，世界已成为一个互相依存的整体。因此，地理知识就成为作为现代社会公民必不可少的基础知识。至于地理课程如何改革，各国可从本国具体情况，进行探索研究。国际间可广泛交流经验，互相学习，取长补短。因为教育的周期比较长，各学科分科教学体系的建立，已经过上百年的历史。现在各学科观点、内容、结构的更新，以及各学科的综合，也需要经过一定时间的探索、实验过程，方能总结出较好的经验，找出某些共同规律。

参考文献

1. 普雷斯頓·詹姆斯和杰弗雷·马丁：《地理学思想史》，北京，商务印书馆，1989。
2. 夸美纽斯：《大教学论》，北京，人民教育出版社，1984。
3. 李旭旦：《人文地理学引论》，见《人文地理学论丛》，北京，人民教育出版社，1985。
4. 中华人民共和国国家教育委员会：《九年制义务教育初级中学地理教学大纲（初审稿）》，北京，人民教育出版社，1988。
5. 王恩涌，李贵才：《文化生态学与入地关系》，载《地理知识》，1990（5）。
6. 叶立群：《课程改革的困惑和思考》，载《课程·教材·教法》，1989（8、9、10）。
7. 日本文部省：《高等学校学习指导要领》，1989。
8. H.A. 叶尔莫拉耶娃：《苏联普通中学高年级综合课的远景方案》，载《课程·教材·教法》，1989（10）。

（本文为 1990 年 10 月参加上海教育国际交流中心举行的“课程发展与社会进步国际研讨会”时，在大会上宣读的论文，原载于《课程·教材·教法》1990 年第 11 期，后收入人民教育出版社出版的《课程发展与社会进步—国际研讨会论文选》（1992 年 7 月第 1 版）一书。本文 1994 年在纪念中国教育学会成立 15 周年之际，荣获中国教育学会优秀论文二等奖。）

关于我国高中地理课程 进一步改革的意见

一、地理必修课，在稳定巩固现行课程的基础上，进一步调整学习内容，提高教学质量，更好地为祖国的社会主义现代化建设服务。

我国自 1982 年高中重设地理课，并进行课程体系、教学内容的改革以来，1990 年，地理课必修课又作了修订，并在高三增设了选修课。10 多年来，高中地理以地球科学的内容为基础，以环境、资源、人类生产活动与环境的关系为线索，以人地协调论的辩证唯物主义观点为指导，帮助学生树立科学的环境观、资源观、人口观，在增强学生的爱国主义思想、国情观念、全球意识、国际意识等方面，均取得良好效果，受到广大师生、地理学界、国家有关部门（如环保、林业、城市建设、计生委、地矿部）的普遍欢迎。不少高中学生在地理课外活动中，运用所学知识，进行乡土地理调查，对当地生产、环保、城市建设等方面，写小论文，提出建设性意见，受到当地有关部门的欢迎。

10 多年来，经过地理教育界各部门的努力，已培养建设了一大批合格的高中地理师资，能够胜任高中地理教学。因此，高中地理课程的改革，首先应稳定巩固现有的成果，在课程体系、指导思想、基本结构等方面不作大的变革。为了进一步贯彻教育要“三个面向”的战略思想，高中地理必修课在保持每周 3 课时的情况下，教学内容需作必要的调整，应增加交通、贸易、旅游地理的内容等。

二、1990 年开始设立高中地理选修课，主要是为适应高考文科类考生复习初中区域地理知识的需要，不符合进一步提高地理科学水平，适应社会发展和学生爱好的需要。1993 年全国七省市高考不考地理，1994 年 20 多个省市不考地理，高中地理选修课已名存实亡，高一地理必修课的教学也受到很大的影响。这是当前地理教育存在的亟待解决的问题。我们建议今后高中地理必修和选修课程的设置可作如下安排，并应与高考文理科分别挂钩。

年级	高一	高二	高三
科目	地理（必修） （以环境、资源、 人类活动为线索 的系统地理）	环境科学基础 （选修）（包括 理化生地的基础理 论、实例、实验）	人文经济地理 （选修） （包括基本理论、 区域特征及专题）
周课时	3	3	4
	共同必修	理工农医科必选	文科类必选

上表中，高一地理课必修课主要是在现行地理课的基础上，进一步修订、调整、提高。

高二设选修的“环境科学基础”，包括环境要素、环境问题、环境保护（监测手段和治理），理论与实际结合，安排观察、调查、实测试验。本课程是在高一地理通论基础上的进一步提高，并注意环保工作实际能力的培养。可列为有志升入理工农医类专业的学生必选和高考必考的科目。

高三的人文经济地理，也是在高一地理基础上的进一步提高，为有志升入文、法、政治、财经类专业的学生或是走向社会从事第三产业的学生更好地认识世界，充实适应市场经济需要的地理知识而设置，可作为文科类学生必选和必考科目。

在选修课中不设“地球科学”，而将这门学科的基础知识同理、化、生和当代社会的环境问题的实际结合起来开设“环境科学基础”，较有应用价值。日本高中开设的“地学”选修课，选学的人数不多，并有一半以上学校不开这门选修课。我国北京、上海已有一些中学开设了“环境科学基础”的选修课，经验有待总结。

此外，各地区、各学校还可根据社会需要、学生爱好、学校条件自行开设一些选修课，如天文学、地质学、气象学、地图学、旅游地理等。

上述高中地理必修和选修课程的设置，与日本、欧洲发达国家高中地理课程的安排比较接近，并且具有中国自己的特点。

附件 1 我国各时期中学地理课程设置情况

我国自清末光绪二十九年（1904 年）办学堂以来，地理一直是中学的基础课程之一。在中学分为初中和高中两个阶段，初中地理课程相对比较稳定，主要学习“中国地理”和“世界地理”；高中地理时兴时废，变化较大。现将我国不同历史时期，中学地理课程设置的情况列表如下：

（一）清末（1904～1911 年），中学五年制时期

表略（参见第 3 页表二）。

当时缺少地文学师资，大多数学校五年级仍讲外国地理。

（二）民国初年（1912～1921 年），中学四年制时期

表略（参见第 5 页表三）。

（三）国民党政府（1922～1948 年）初高中三年制时期

表略（参见第 8 页表四）。

（四）中华人民共和国成立以后（1949～1993 年）

1、1949～1952 年的过渡时期，初高中地理课程暂时沿用 1948 年的课程计划。1952 年高三未设地理课。

2、1953～1957 年，学习苏联，中学地理课程如下表（表略，参见第 10 页表）。

3、1958—1993 年，初高中地理课程的设置变化。

年份	初一	初二	初三	高一	高二	高三
1958	地理 (3)	地理 (2)			经济 地理 (3)	
1959	地理 ~ (3)	地理 (2)				
1962						
1963	中国 ~ 地理 (3)	世界 地理 (3)				
1965						
1966	地理 ~ (0-2)					
1977	中国 ~ 地理 (3)	世界 地理 (2)				
1980						
1981	中国 ~ 地理 (3)	世界 地理 (2)			地理 (2)	
1990						
1991	中国 ~ 地理 (3)	世界 地理 (2)		地理 (必修)		地理 (选修)
1993				(3)		(4 ~ 6)

1958年，在“教育大革命”、“课程砍一半”思想指导下，高一和高二的外中经济地理课程先被合并为“经济地理”，设在高二，1959年则取消。1963年，认识到高中不设地理课的缺陷，这一年教育部颁发的全日制中学教学计划，初一设中国地理，高一设世界地理，由于1966年发生“文化大革命”，高一世界地理课程未能衔接初一中国地理开设，即停止实施。1982年，高中重新设置地理课，安排在高中二年级，每周两课时。1990年，国家教育委员会修订全日制中学教学计划，高中地理（必修）改设在一高一，每周3课时；高中地理（选修）设在高三，每周4—6课时。

1982年重设的高中地理课，其教学内容和体系作了重大改革：一是改变了传统地理课程的高初中都讲中国地理和外国地理、内容重复较多的缺点；也改变了50年代学习苏联，初中以自然地理为主，高中讲经济地理，把自然地理和经济地理割裂开来的缺点。二是创建了以地球科学的知识为基础、人地关系协调论的观点为指导思想，按系统地理的体系，将自然环境、资源和能源，人类生产活动的主要部门——工业和农业，以及人口、城市、人类与环境的辩证关系，组成高中地理教学的新体系、新内容。这符合社会进步与我国社会主义建设，发展生产力，面临环境、资源、人口严峻形势挑战的需要。

1990年，高三增设选修课，主要是适应高考文科类应试者的需要。教学内容侧重复习初中中国区域地理。

附件 2 目前我国台湾省中学地理课程设置情况（1983 年公布实施）

初中三年为国民教育。初一、初二地理，每周各 2 课时，讲中国地理和外国地理。初三每周 1 课时，讲普通自然地理。高中地理必修课和选修课的科目和每周课时如下表。

选修课程，高二每周为 3—6 课时，除地球科学（一）外，自然科学类尚有物理（一）、化学（一）、生物（一），每周均各为 3 课时。高三选修课程，每周可选 14~19 节。各校可按实际情况酌情设置选修课程，指导学生选修。

年 级	高一		高二		高三
	第一学期	第二学期	第一学期	第二学期	
必修	地理学的性质	人文地理通论	外国地理	本国区域地理	
部分	自然地理通论	外国地理	总论		
		(2)	(2)	(2)	(2)
			地球科学基础		
			(3)		
选修部分			地球科学(一)	人文地理(2—4)	
			(3)	经济地理(2—4)	
				地球科学(二)	
				(3)	

注：括号内为每周课时。

附件 3 日本、德国、法国、苏联等国地理课程设置情况

（一）日本初中阶段，史、地、公民合称“社会”。在社会课中，历史、地理安排在初一和初二，每周各 2 课时；初三为公民，3 课时。初三还设置有“理科”，每周 4 课时，包含物理、化学、生物、地学的基础知识。地学安排在初三第二学期，约占理科教学时间的 1/4。

日本高中同时实行学分制和学年制。必修课中含地理内容的为“现代社会”，其中有“人类与环境”、“人口和资源”、“世界诸地域的文化”等。必修课中含“地球科学”内容的为“理科 I”，包括物理、化学、生物、地学四部分，约各占 1/4。选修课中，社会课类有地理、世界史、日本史等，理科类有理、化、生、地等。各科目的学分如下表：

理科		社会科	
课程	学分	课程	学分
理科 I	4 必修	现代社会	4 必修
理科 II	2 选修， 必选 2 门	世界史	4 选修 必选 2 门
地学	4 选修， 必选 2 门	地理	4 选修 必选 2 门
物理	4 选修， 必选 2 门	日本史	4 选修 必选 2 门
化学	4 选修， 必选 2 门	伦理	2 必选 1 门
生物	4 选修， 必选 2 门	政治，经济	2 必选 1 门

在社会科中，选学“地理”的学生在 90%以上，因为日本重视市场经济和国际贸易，需要地理知识。理科中选学地学的学生不多，有一半高中未开设这门选修课。

(二) 联邦德国中小学的课程计划和教学大纲由各州自行制定，部分以升学为主的完全中学的地理课程设置如下。

年级	五	六	七	八	九	十	十一	十二	十三
周课时	2	2	2	2	1	2	1	2	0

上表中 5~10 年级相当初中，11~13 年级相当高中。初中地理，传统的教学内容为：先讲乡土地理、本国地理，再讲世界地理，最后更详细地学习德国地理；高中讲世界自然地理和经济地理。近年教学改革，以人地关系为线索，讲世界土地类型、土地利用，自然界生存规律，文化经济地理，德国区域规划；高中以专题为主，如环境保护，人口增长和迁移，政治、经济地理问题等。

(三) 法国 1975 年起采用统一的教学计划，地理、历史、公民与经济包括在人文科学内，除部分以农业科学和技术为主的中学最后一年不设地理课外，其他中学各年级都设有地理课。初中阶段，史地每周共 3 课时，地理按 50% 计算，约 1.5 课时。法国中小学的年级是倒数，六年级为低年级，一年级为高年级。六至三年级相当初中，二年级、一年级、毕业班为高中。法国中学地理课程设置情况如下。

年级	六	五	四	三	二	一	毕业班
科目	地球 非洲 洲	美洲 亚洲 大洋洲	欧洲 苏联 地	法国 及海 外属 地	自然 和人 文地 理	法国区 域地 理及 属地	外国主要 国家地 理 经济地 理
周学时	1.5	1.5	1.5	1.5	2	2	2

(四) 苏联十一年制学校，1986 年开始实施的地理课程计划为：

年级	六	七	八	九	十	十一
科目	自然地理基础	大陆和大洋地理	苏联地理(自然部分)	苏联地理(经济和社会部分)	世界经济和社会地理	天文学
周课时	2	3	2	2	2/1	1

1988 年，苏联教育部公布十一年制学校试验性教学计划，把六年级的“自然地理基础”课取消，将其内容分散到 3~7 年级的自然课中学习。十年级的“世界经济和社会地理”，上下学期每周均改为 2 课时。十一年的天文课合并到物理课中。苏联解体后，各独立共和国的课程计划尚不了解。高中选修课有地质学、地图学等。

(五) 美国没有全国统一的中学教学计划，各州自行其事。初中地理一般为必修，设在初一和初二，每周 2~3 课时，学习地球、世界地理和美国地理。高中地理为选修课，由各校自定，学生自由选择。选修课有“地球和宇宙科学”、“环境科学”、“经济地理”等。过去，地理教育在美国中学未受到重视，国民的地理文化知识水平很低，在世界贸易竞争中比不上日本。1991 年，美国布什总统提出的《美国 2000 年教育计划》中，把地理列为五门核心课程之一，与英语、数学、科学、历史并列。对中学地理教学的要求已在制定，将在 1994 年公布。

(本文是在 1994 年 2 月，以课程教材研究所地理社会室的名义，向国家教委基础教育司全日制普通高中课程计划研究组所提的书面意见。)

高中地理选修课教学内容应增加 区域地理研究和应用的建议

最近看了国家教委基础教育司于 1995 年 5 月印发的《全日制普通高级中学地理课程标准（征求意见稿）》，这一地理课程标准包括高一地理必修课，高二和高三限定性选修课两部分。

高一地理必修课的教学内容，既继承了 1986 年《全日制中学地理教学大纲》高中地理部分以人类活动与地理环境关系为主要线索的系统地理结构，又总结了多年来高中地理的教学经验，精简了自然地理部分过于专门化的问题，突出了环境、资源、人口与可持续发展的基本理论与问题，适当增加交通运输、商业、贸易、旅游地理等教学内容；高二选修地理课重点学习人文地理方面的人口与环境、城市与空间、文化与文化景观、领土与国力等问题。这一新的高中地理课程标准在原高中地理教学大纲的基础上又有了新的发展和飞跃，充分体现了时代精神和为 21 世纪培养社会主义现代化建设人才的需要。

但是，征求意见稿中高三地理选修课部分的教学内容，值得进一步商榷。征求意见稿中的教学内容要点为：（一）中国基本的地理国情；（二）土地资源的合理利用与综合治理；（三）江河流域的治理；（四）海洋开发与保护；（五）能源；（六）交通；（七）中国的发展与世界。以上教学内容要点中的地理基础知识，易与义务教育初中地理和高一必修课的某些部分重复。由于课时有限（每周 2 课时），在理论上和实践活动方面也难以展开和提高。

为此，建议将高三地理选修课的教学内容改为“地理区域研究和应用”，在地理区域研究的理论基础上，结合中国地理区域特征、国土整治与开发的事例，使学生懂得地理学区域性的特征、区域研究的意义和作用，乡土地理区域研究的方法和实践活动。

建议大纲的基本框架如下：

一、地理区域研究的内容和方法

（一）地理区域研究的基本内容和意义

区域性研究是地理学的核心

（二）地理区域研究的方法和现代化手段

地理区域研究从传统描述方法向地域综合科学研究和为生产实践服务的方向发展；
遥感技术在地理区域研究中的应用；
地理信息系统在地理区域研究中的应用。

二、中国地理的区域差异

（一）中国的自然区

中国综合自然区的划分原则和方法；

中国三大自然区和七个自然地带的空间位置和基本特征。

（二）中国的行政区

中国三级行政区形成的历史和现实意义；
省级行政区的空间分布和空间联系。

（三）中国的三个经济地带

中国东部、中部、西部三个不同经济地带形成的原因和主要特征；
三个经济地带各自发展的主要方向和缩小东部和中西部差距的途径；
东部经济地带内主要综合经济区的特点及其与中西部的联系。

三、国土整治与开发

(一) 国土和国土的整治与开发

国土的含义；
国土整治、开发的意义和主要工作；
国土规划与国土立法。

(二) 东北农林基地的建设

东北农林基地的自然条件；
商品粮基地的建设；
林区的合理开发；
东北农林基地的综合开发和加工业的发展。

(三) 黄土高原的整治与开发

黄土高原的自然与经济特征；
小流域治理的方法和成就；
以山西为中心的能源基地建设。

(四) 黄淮海平原和南方红壤丘陵的治理

我国农业低产区的主要分布地区和原因；
黄淮海平原低产区综合治理的方法和成就；
南方红壤丘陵低产区综合治理方法和成就。

(五) 长江三峡地区的开发

长江三峡地区的区域特征；
长江三峡地区的建设对长江流域的影响；
本地区环境变化中需要解决的区域地理问题。

(六) 西北干旱、半干旱地区的整治与开发

西北干旱、半干旱地区的区域特征；
荒漠化概念和荒漠化的危害；
荒漠化的防治措施。

(七) 西南地区经济发展与交通

交通建设与区域发展的关系；
交通运输是制约西南地区经济发展的主要因素
西南地区交通运输建设与区域经济发展。

四、乡土地理调查

乡土地理调查的内容；
乡土地理调查的原则；
乡土地理调查的方法。

以上建议只是大致的设想，很不全面周密，供研究参考。

(本文是作者于 1995 年 6 月，向国家教委基础教育司全日制普通高中地理教学大纲编订组所提的建议。)

关于小学地理教学大纲（草案）

“小学地理教学大纲（草案）”（以下简称大纲）现在正式公布了（注1）。这个大纲吸取了苏联小学地理教学的先进理论和方法，又以我国小学地理教学实践作基础而编制成功的，比初稿更符合我国实际情况。

大纲内容分为说明和大纲本文两部分。大纲说明中规定的小学地理教学任务共有三项。这三项任务是相互联系、不可分割的，中心环节是使儿童获得“关于地球的、祖国的、世界各大洲的初步地理知识”。其他任务必须结合讲授地理知识来完成。如果在教学过程中，离开大纲所规定的知识范围，凭空去培养学生的辩证唯物主义观，或是进行爱国主义教育，都会是画蛇添足。

事实上，教师在正确讲授地理知识的过程中，在指导学生进行观察、实习、参观的过程中，思想政治教育的任务也就贯彻在里面了。例如，拿大纲中所规定的“地球的五带”、“山地森林带的自然界”（东北区）、“黄河——祖国的第二大河”等课题来讲：教师使学生正确地知道了地球表面气温的变化是跟太阳光线的直射和斜射有关的；东北区森林里的鸟类和兽类为了适应寒冷的气候，才长着很厚的羽毛和皮毛；黄河的泛滥跟黄土高原的流水和泥沙的大量被带入黄河有关等等。通过这些自然现象的了解，使学生更进一步地认识到：自然现象的变化并没有什么神秘，而是日光、空气、水和泥沙等物质的运动。各种地理事物和地理现象的变化发展都有着一定的规律。这样讲述虽然很简单浅显，也不必告诉学生什么“物质性”、“规律性”、“辩证唯物主义世界观”等抽象名词，但是，实际上却正进行着这样的教育，使学生根据这些真理来认识世界。

同样的，我们根据大纲上的项目，把祖国河山的壮丽，资源的丰富以及鞍钢、长江大桥、康藏公路、黄河规划等伟大的社会主义建设告诉学生，不仅使他们获得了地理知识，同时，这样也就贯彻了爱国主义教育、社会主义思想教育、劳动教育等任务。

大纲中所规定的高级小学地理教材的体系，是根据地理学科的科学性和系统性来安排的。

五年级一开始，规定先讲“地球和地图”，因为这些知识是“学习中国地理和各洲地理的初步基础”。如果学生不先知道整个地球的轮廓，不知道大洲和大洋的分布，不知道地球上的气温带，我们就很难说明祖国在地球上的位置，也很难把世界各大洲进行比较。地图对学习地球是非常重要的。地理所研究的地球表面，不论是一个区域，一个国家，或是一洲，面积都是非常广阔的，并且大多距离我们很遥远，要使学生看到自己所学习的对象（区域、国家等）的全貌，了解地球事物的空间分布和他们之间的相互关系，都非借助于地图不可。所以学习地理，就必须先获得有关地球和地图的初步知识。

小学儿童所学到的地理知识，主要是中国地理。所以大纲中分配给讲授这一部分教材的时间，要占到高小全部地理教学时数的68%。小学中国地理的重点，又放在自然地理方面。为什么小学地理要着重讲自然地理呢？这是因为自然环境是人类生活和进行生产活动的基础，人们要利

用自然和改造自然，也必须先认识和了解自然。我们讲“官厅水库”，如果不首先说明永定河的自然特征，就无法说明建设官厅水库的必要性。要使学生知道华南区适宜热带农作物的发展，蒙新区适宜畜牧业的发展，不先讲清楚这两个区域的气候特征，也是无法说明问题的。

中国区域地理部分除了规定要保证一定的自然地理知识以外，对于祖国各地区丰富的物产，劳动人民在各种地理环境下所从事的生产活动，伟大祖国的社会主义建设的重要成就，也都规定了必要的知识范围。这样学生所学到的自然地理知识就能跟人们的生产活动联系起来，就能跟祖国社会主义建设联系起来。

“各洲地理”教材，在苏联小学阶段是没有的。根据我国小学教育的实际情况，我们要学习这部分教材。这样，一方面既跟中学衔接，另一方面使小学教育阶段的地理知识能够成为一个比较完整的系统。现在大纲所规定的各洲地理知识虽然比较简单，但是这些知识对于使儿童认识各大洲的自然情况，知道各大洲的主要国家和居民生活，以及了解当前的国际形势都是非常必要的。

要保证学生学到大纲中所规定的地图知识，要求教师一方面训练学生具有阅读地图和运用地图的技能和技巧，另一方面帮助学生熟记大纲上所规定的地理事物的名称，以及它们在地图上的位置。规定的地名总数有 250 多个。五、六年级的地理课，一共有 136 课时，平均每一课时只要记住两个地名，这个分量高小学生是可以接受的。但是，使学生掌握一定数量的地图知识只是地理教学的一个手段，它的目的是要求学生通过这些具体的地理事物，进一步认识祖国和各洲地理环境的面貌，认识人们生产活动的情况，不是为了熟记地名而死记地名。例如我们讲柴达木盆地是祖国的一个宝库，让学生熟记柴达木盆地的名称和它在祖国地图上的位置，当然十分必要。如果只让学生记住柴达木这个地名，而忽略了它的自然环境和丰富资源，那还有什么意义呢。要求学生掌握地图知识，熟记地名，必须把地名跟教材的内容紧密联系起来，使地名形象化，学生获得的地图知识才能巩固。例如要学生记住喜马拉雅山，先让学生知道喜马拉雅山是世界上最高大的山脉，那里许多山峰终年积雪不化，“喜马拉雅”的原义就是“雪的家乡”，世界上最高的珠穆朗玛峰就在这条山脉里。这样，学生对“喜马拉雅”这个名称就不会感到枯燥无味，相反的，却会很有兴趣地要求记住这个具有丰富内容的地名。

在地理教学法方面，大纲特别指出理论联系实际的重要性。要求教师组织学生进行观察、实习、远足参观和开展乡土地理研究。除了遥远地方的情况，需要利用地图、画片、幻灯、标本、模型等直观教具作演示外，凡是当地可以看到的自然景象和人们的生产活动，都应该尽可能让学生有实地观察和参观的机会。

目前我国所用的高小地理课本，它的体系和内容基本上是符合大纲的规定和要求的。但是课本上也有某些部分跟大纲还不完全一致，这些不完全一致的地方大致有以下几种：（一）中国区域地理部分的区域名称，课本跟大纲稍有出入，这是由于课本付印在前，大纲最后定稿时有些修改，这种跟大纲不一致的名称在课本再版时就能修正。本学期教师教学时，为了避免学生涂改课文，课本上的名称可以不必改，只告诉学生“南部沿海区”又叫“华南区”；“内陆草原沙漠沃洲区”又叫“蒙

新区”就可以了。（二）课文的标题跟大纲上有些项目的名称不完全一致，例如课本有“从地图上看东北区”，大纲上却没有这一项。大纲上有“蒙新区的少数民族”，课本上却没有这一课题。但是，仔细把课文跟大纲对照一下，就会发现课文内容和大纲上规定的知识范围是一致的。“从地图上看东北区”，包括大纲上所列的东北区的省区、位置、河流等内容；“蒙新区的少数民族”，已经分别编写到“雪山和沃洲”、“内陆草原区的畜牧业”这两个课题中了。（三）大纲中所规定的观察、实习、参观等内容，课本的练习中没有完全包括进去。这些工作需要教师根据学校的具体情况，自己制订计划来贯彻。

注

注1：中华人民共和国教育部制订：《小学地理教学大纲（草案）》，人民教育出版社，1956年5月，第1版。

（本文原载 1956 年 10 月 9 日《教师报》。）

关于中小学地理教学大纲 草案（征求意见稿）

根据教育部 1981 年 3 月颁发的《全日制五年制小学教学计划（修订草案）》的通知，小学恢复地理课，向学生进行地理常识和爱国主义教育。在四年级开设，每周 2 课时。为了尽快解决教学方面的需要，人民教育出版社地理编辑室在 1981 年编写了上、下两册小学地理试用课本。现在有必要拟订教学大纲，以更好地指导教学。

现行《全日制十年制学校中学地理教学大纲（试行草案）》是教育部 1978 年公布的。根据这一大纲，中小学通用教材地理编写组编写了初中中国地理和世界地理两套试用教材。现在教学大纲（试行草案）和试用教材已试行了 4 年。1981 年 5 月教育部颁发的《全日制六年制重点中学教学计划试行草案》和《全日制五年制中学教学计划试行草案的修订意见》中规定，初中地理，一年级每周 3 课时，二年级每周 2 课时，讲基础知识、中国地理和世界地理。高中重设地理课，讲人和地理环境，五年制中学在高中一年级开设，六年制中学在高中二年级开设，每周各为 2 课时。因此，现行中学地理教学大纲（试行草案）需要总结经验，并根据修订后的中学教学计划对地理课的要求进行修订。

此外，1981 年 5 月教育部颁发的六年制重点高中试行分科性选修侧重文科的教学计划中，除高中二年级每周 2 课时的地理，讲人和地理环境与理科相同外，高中三年级每周还有 3 课时地理，要适当提高人文地理的要求，这一教学大纲也需要研究和制订。

（一）草拟小学地理教学大纲和修订中学地理教学大纲的原则

1、根据党的教育方针，培养德、智、体全面发展的社会主义一代新人，提高全民族科学文化水平，为四化建设服务，以及加强爱国主义教育的要求；

2、根据教育部 1981 年颁发的小学 and 中学教学计划修订草案中对地理课的要求；

3、在总结建国以来制订中小学地理教学大纲和编写地理教材经验的基础上，发扬优点，克服缺点，使新制订的小学地理教学大纲和修订后的中学地理教学大纲，对编写教材、指导地理教学能起到更好的作用；

4、吸取地理科学和教育科学研究的新成果，以适当充实和更新地理教学大纲的内容；

5、注意启发学生思维，发展学生智力，培养学生掌握运用地图等的实际技能；

6、注意学生年龄特点，对小学、初中、高中不同阶段的学生，应有不同的要求，使教学内容能为学生所接受，也便于教师教学。

（二）关于小学地理教学大纲的几点说明

1、小学地理的教学目的是：指导儿童初步认识家乡，认识祖国，认识世界，认识人类对自然界的利用改造和保护，从而使他们获得必要的地理常识，受到热爱社会主义祖国等方面的思想教育，促进德智体全面发展。

2、小学地理教学内容的选择和安排：

小学地理教学的内容必须具有科学性、思想性、代表性、实用性和

可接受性。

目前我国初中教育尚未普及，小学教育具有一定的阶段性，因此小学地理教学的内容在一定程度上应自成体系，成一阶段。根据由感性到理性、由具体到抽象、由近及远的原则，小学地理可由认识自己周围环境和家乡的地理事物入手，包括初步掌握一些学习地理的方法，如辨方向，步测距离，看平面图和地图，等等。进而学习地球和地球仪的初步知识，为学习中国地理和世界地理作准备。然后学习中国地理和世界地理，而以中国地理为主。

中国地理先学习我国的海陆疆域、行政区划、人口、民族和首都的概况。然后由东北到华南，由东部季风区到青藏高原区、西北内陆区，采取点面结合的办法，选择地理特征显著和具有代表性的地理事物和现象，向学生介绍祖国各地风光。最后再使学生从整体上认识祖国壮丽的山川、多样的气候、丰富的资源和联系各地的交通线，让学生既学到地理知识，也受到爱国主义教育。

世界地理只要求学生知道世界的地形，热带、温带和寒带的概况，世界的居民和国家，我国和世界各地的交往，并初步受到无产阶级国际主义思想的熏陶。

3、小学地理教给儿童的地理知识属于最基本的地理常识。由于儿童年龄小，课时又有限，因此知识面不能求全，内容不能过深，头绪不能过多。教学内容要少而精。表达方式，语言文字要生动形象，要图文并茂，能引起学生的学习兴趣和对地理的爱好。

小学地理教学不应该只是传授书面知识，还应该使儿童在力所能及的范围内，获得掌握知识的方法和技能。要启发儿童在学习中不仅善于动脑，而且能够动手。例如，学会辨方向、步测距离、观察天气变化、填充地图，等等。

（三）关于修订中学地理教学大纲的几点说明

1、中学地理教学大纲（试行草案）是在小学、高中恢复地理课程以后修订的，因此小学、初中、高中三个学习阶段的地理教学内容要统一研究，通盘安排。现在的安排是：小学阶段讲地理常识；初中阶段以讲区域地理为主；高中以人类和地理环境的关系为线索，按系统地理的形式，讲述自然地理和人文地理有关方面的基础知识和基本理论。这样三个阶段可以自成体系，减少简单的重复，而又互有联系。前一阶段的学习可为后一阶段打基础，后一阶段可在前一阶段的基础上，进一步加深和提高。

2、修订后的中学地理教学目的：初中阶段是在小学地理教学的基础上，使学生进一步掌握中国地理和世界地理的基础知识，以及为学习中国地理和世界地理需要具备的一些自然地理的初步知识和地图知识，并使他们掌握运用地图的初步技能。高中阶段是使学生比较系统地获得有关人类与地理环境的基础知识和基本理论，了解如何正确利用自然、改造自然、发展生产和保护环境。

中学地理教学应该使学生进一步受到社会主义的爱国主义、国际主义和辩证唯物主义的思想教育，使学生爱祖国、爱科学，树立为实现四个现代化，把我国建设成为高度文明、高度民主的社会主义国家的雄心壮志。

3、在确定教学内容的原则方面，根据4年来的地理教学实践和高中重设地理课的情况，作了以下一些修订：

(1) 坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导的原则。但是如何指导地理教学，在要求上过去不很明确。1978年中学地理教学大纲的要求是，在地理教学中要防止陷入资产阶级地理环境决定论的泥坑。实际上，我国经过十年动乱，受极左路线影响，在利用自然、改造自然、发展生产方面，严重的问题是对地理环境的客观属性认识不足，不按自然规律办事，破坏生态平衡，而不是环境决定论的思想在妨碍发展。1980年第三版对这一提法作了某些修改，指出对人类活动与地理环境的相互关系，要用辩证唯物主义的思想去正确阐述。这次修订对人类与地理环境对立统一的辩证关系，作了进一步说明。由于修订后的中学地理教学大纲中的高中地理部分增加了工农业生产等人文地理内容，要求在讲述这部分内容时，要指出社会主义国家生产资料公有制和以计划经济为主的社会制度，同资本主义国家生产资料私有制和生产无政府状态的社会制度的根本区别，不同社会制度国家的生产布局和对环境所产生的影响是不同的。

(2) 初中以区域地理知识为基本内容，高中以人地关系的知识为基本内容。

初中地理仍以区域地理知识为基本内容。1978年的教学大纲，中国地理和世界地理都是按照总论—分论—总论的体系组织教学内容的。在当时小学没有地理课的情况下，这样安排有一定道理。现在进入初中的学生，在小学阶段已学过地理常识，掌握一定数量中国地理和世界地理事物的名称。初中中国地理和世界地理就有条件按总论—分论的系统来组织教材。中国分区地理学完以后，最后学习“我国社会主义建设的前景”作结束，使学生看到我们伟大社会主义祖国的光辉前途，树立建设和保卫社会主义祖国的雄心壮志。世界地理在学完各洲和主要国家地理以后，以“世界的联系和交往”作结束，使学生认识到随着现代化交通工具和通讯技术的进步，世界的空间距离在时间上日益缩短，人类的交往、接触日益频繁，要教育学生为反对霸权主义，维护世界和平，保护世界环境而奋斗。

1978年的地理教学大纲，中国分区部分是把位置相邻、自然条件相近的省、自治区、直辖市组合在一起，讲述其共性和地理特征。这样组合的优点，是讲述时头绪较少，不足之处是学生对省级行政区的地理知识比较模糊。这次修订时，根据1963年的经验，将中国分区地理改为以省级行政区为主，理由是：省级行政区在我国的建制历史悠久，它既是行政区，又是经济区、文化区；有些省区自然地理的特征也很鲜明；省区地理知识在生产、生活、学习上经常用到；国家的经济建设规划，省区又是重要单位。加强省级行政地理知识的教学，有利于学以致用。

为了克服过去讲省区地理头绪多，相邻省区内容容易重复的毛病，在省区组合上仍按原有的办法，将自然条件大体相似的几个省级行政区合为一章，先讲它们自然地理和生产活动方面（主要是自然条件和农业生产）的共同特征，然后再对各省（自治区、直辖市）分别阐述其位置和地理特征，教学内容突出该省（自治区、直辖市）在地理上具有全国意义的特点，不一一罗列地形、气候、物产、城市、交通干线等内容。

世界地理将单独讲述的国家数目减少，以便突出重点，减轻教材份量。有些国家在自然地理或人文地理方面有鲜明特征的，则在讲洲的概述或洲的各部分时，重点阐述该国的特征，不一一罗列每个国家的地形、气候、物产、城市、交通干线等内容。

(3) 改变将地理学的一些基本原理适当分散在区域地理之中的做法。实践证明，比较完整的基本理论，割裂分散到区域地理之中，既削弱了知识的系统性，又使难点增多，不便教学。现在参考 1956 年中学地理教学大纲的经验，在讲区域地理之前，先讲一些自然地理和地图的初步知识，这对学习区域地理是有益的。由于课时有限，自然地理初步知识的内容，主要为学中国地理和世界地理作准备，不全面系统地讲自然地理知识。世界气候类型、世界洋流的知识，安排在各大洲之前，不在自然地理初步知识部分讲述。原来分散在区域地理中不易为初中学生所接受的大气环流、板块学说、地质力学、中国地形的网格状构造、大陆自然带分布规律等内容，有的精简，有的安排到高中地理中，以减轻初中地理内容的难度。

(4) 将以自然地理知识为重点的原则，改为在学习自然地理知识的基础上，进一步学习人文地理、区域地理和人类与地理环境关系方面的知识。自然地理是学习地理的基础。学习自然地理的目的，是为了认识自然界的客观规律，以便于人类正确利用自然、改造自然，因地制宜，发展生产，改善环境质量，不断提高和丰富人类的物质生活和文化生活。所以人文地理、区域地理、人类与地理环境关系的知识，也是中学生必须具备的基础知识。在人文地理方面除经济地理的知识外，要适当增加历史地理、文化地理等方面的知识。

(5) 将世界地理各大洋的知识合并讲述，以减少学习的头绪。海洋知识是地理学的重要内容，但是各大洋的海底地貌，初中学生没有必要学得那么详细。海洋的洋流可统一介绍，以阐明其运动的规律。

(6) 新增加的高中地理，按系统地理组织形式，先自然、后人文的顺序安排教学内容。先讲地球的宇宙环境，再讲构成地理环境各圈层的基本知识和基本理论，然后讲资源、能源、农业、工业、人口和城市、人类与环境等问题。整个教学内容以人类与地理环境的关系为线索，不完全按照自然地理（或地学）、人文地理（或经济地理）的体系安排教学内容。这样便于突出重点，有效利用课时。有的同志曾建议增加有关交通运输地理方面的内容，由于课时所限，没有专章阐述这一问题，但在讲能源、工业布局、工业发展、城市发展、环境污染等问题中都谈到与交通运输有关的问题。

(7) 在教学应该注意的问题中，增加了注意启发学生思维、发展学生智力、改进教学方法的要求。在指导学生课外活动方面，结合高中地理的教学内容，增加了组织学生进行天文观察、气象观测、地震测报、野外实习、地理专题研究和讨论等活动，但这些活动的开展，要根据可能条件和学生爱好来组织，不强求一律。

我们代教育部草拟的小学地理教学大纲（试行草案）和中学地理教学大纲（修订草案）征求意见稿（注 1）很不成熟，提出来是抛砖引玉，供讨论参考，错误和不妥之处，请专家和教师们批评指正。

4、关于六年制重点中学高中试行分科选修侧重文科的教学计划中规

定的高中三年级的地理，每周 3 课时，要适当提高人文地理的要求。这一教学计划如何制订，我们缺乏经验，也没有很好研究，因此没有草拟方案，打算多听听大家的意见。从国外高中阶段的地理教学内容来看，一种是进一步提高和加深区域地理的知识；另一种是侧重讲人文地理，或某些专题。如何从我国的实际出发，来制订这一教学大纲，希望大家多多发表意见。

注

注 1：这份征求意见稿曾于 1982 年 9 月 21 日至 26 日，在福建厦门由教育部办公厅和中国地理学会联合召开的“中小学地理课程体系和教学大纲讨论会”上进行了讨论。到会的大、中、小学地理教师，各省级教育厅（局）教研人员，有关出版社编辑人员共 116 人。经过认真讨论，到会代表基本上同意在现行中小学教学计划（试行草案）地理课程设置的情况下，小学讲地理常识，初中讲中国地理和世界地理，高中以人地关系为线索，按系统地理形式，讲自然地理和人文地理的基础知识和基本理论。对初中中国地理的区域地理部分，大多数代表根据过去多年的教学经验，认为按分省（自治区、直辖市）讲授，单元过多，地理的区域特征不显著，教学效果不好，仍应维持 1978 年地理大纲中国分区地理以位置相邻、自然条件相近的省级行政区组合在一起，讲述其共性和地理特征为宜。会后，全日制中小学地理教学大纲（征求意见稿）即按厦门会议精神，进行了修改。

（本文原载于《课程·教材·教法》1983 年第 1 期，后收入《中学地理教材和教法（第一集）》，人民教育出版社，1986。）

关于小学地理课程教学大纲和教材

一 小学地理课程的性质

1987年2月，国家教育委员会颁发了《全日制小学地理教学大纲》（以下简称大纲），这是指导当前小学地理教学的纲领性文件。

大纲中指出：“小学地理课是使儿童初步认识家乡、认识祖国、认识世界地理环境概况的一门课程。”

首先，我们应该知道“地理环境”的含义是什么。地理环境是指以人类为中心的地理环境。它包含着在人类周围的自然地理状况，以及在自然地理基础上经过人工改造后的地理状况。前者也称自然环境，它是由日光、大气、水、岩石、矿物、土壤、生物等自然要素共同组成的；后者是人类根据自身生活和社会生产的需要，对自然环境进行长期有意识的社会劳动所创造的田园、牧场、村落、城市、工矿区、风景游览区等。这些都是人类赖以生存的地理环境。

地理环境的区域范围是根据教学（或研究）工作的需要来划分的。大纲根据由近及远、逐步扩大认识范围的原则，先认识自己家乡的地理环境，然后认识祖国的地理环境，最后认识世界的地理环境。由于小学生年龄小，各种文化科学知识的教育，都处于启蒙阶段，地理教学的要求，也只是初步认识家乡、祖国和世界地理环境的概况，获得作为社会主义公民必须具有的地理常识。至于比较系统、全面的地理科学知识，进入中学以后，还要继续学习。但是小学阶段的教育很重要，它既是中学以及高等学校地理教育的基础，也是整个小学教育的有机组成部分，对培养学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民具有十分重要的意义。

大纲中还指出，要使学生初步了解“人类与地理环境的关系”。那么，人类与地理环境究竟是什么关系呢？我们知道，人类同其它生物一样，为了生存和进行活动，必须从环境中吸取营养物质，还必须占有一定的空间（空间中要含有空气、水等媒质）。同时，人类新陈代谢和活动的产物，也要排放到环境中去。环境还要具有容纳、清除和改变这种代谢产物的能力。所以，人类生活同环境是息息相关的，离开了这个特定的环境，人类就无法生存。

但是，人类与一般动物又有很大的不同。人类是有智慧的生物，能够进行思维活动、制造工具和从事生产劳动，并通过生产劳动，不断认识自然规律，从而有目的、有计划地利用自然资源，改造自然环境，以满足人类生活和生产发展的需要。而一般动物则不能，它们只能用改变自己的体形、毛色或随季节迁徙以适应环境。例如，蜥蜴类的变色龙，善于变换皮肤的颜色，以适应周围的环境；候鸟随季节变化而南来北往，以适应气候的变化等。

随着人类社会生产力和生产关系的不断发展，工农业生产不断向广度和深度进军，人类对自然资源的开发利用也在不断扩大。被开发利用的资源，品种愈来愈多，数量越来越大。大量新的自然资源成为人类重要的生产资料和能源，从而进一步扩大了人类与自然环境的关系。人类通过生产活动，利用环境中的自然资源，一方面促进了社会物质文明的

进步和发展，如制造出各种各样的工农业产品，建设成许许多多的农村、城市、工厂等。另一方面通过消费活动，以废气、废液、废水、固体废弃物、噪声等形式，把物质的能量输出给环境，使大气、水体、土壤、动植物受到影响，严重时就产生环境污染问题。环境又把它所受到的这些影响，反过来作用于人类。在污染厉害的地方，就会使人体健康受到损害，甚至危及人类的生存。

学习地理，了解人类与地理环境的相互关系，懂得自然规律，在生活和生产活动中不做恶化生态环境、危害人类自身健康、祸及子孙后代的蠢事和错事；注意合理利用自然资源，保护生态环境，协调好人类与地理环境的关系，使地理环境能长期为人类提供美好、洁净、适合生活和生产需要的场所，这是学习地理的根本目的。在小学阶段，应使学生初步懂得这方面的基本道理，在生活中养成保护环境、遵守纪律的习惯。

二 教学目的和要求

大纲指出：“小学地理教学的目的，是使儿童初步认识家乡，认识祖国，认识世界，认识人类对自然界的利用和保护，从而获得一些乡土地理、中国地理和世界地理知识，初步学会阅读和使用地图的技能，发展其智能，受到爱国主义和唯物主义教育。”

在教学要求中又将教学目的进一步具体化：

（一）有关知识教育的要求，主要分为两类：一是属于地理环境的知识，如乡土的、祖国的、世界的自然景观、资源物产等方面的知识，特别要求学生获得地理事物空间分布和区域特点的知识。二是人类自身和人类活动有关的地理知识，如人口增长与分布的知识，世界人种、民族和国家的知识，祖国社会主义建设成就的知识等。最终目的是要使学生了解“人类活动和环境的相互关系”、“人类生产发展与环境的关系”。

（二）有关技能的训练，大纲要求指导儿童学会：辨方向，测距离，阅读地图和运用地图的初步知识和技能。地理技能是地理知识的实际应用，也就是把地理知识用于实践活动的能力，而地理知识的源泉则来源于实践。所以，知识和技能两者的关系是相辅相成的。指导儿童辨方向、测距离，是从儿童生活实际和力所能及的情况下提出的，这是学生可以做到的。大纲首先提出这方面技能训练的要求，主要是加强学生对方向和距离的感性知识，为进一步掌握地图知识和技能作准备。

地图是学习地理必不可少的工具。它是地理事物空间分布具体而形象的反映。学习地理如果不会阅读和使用地图，不能把所学地理事物的知识同地图联系起来，就很难形成空间分布的观念。如果只知道中国的首都是北京，美国是世界上一个大国，而不能在中国地图和世界地图上，分别指出它们的地理位置，这就没有能完成地理教学任务。因此，在地理教学中，教会学生阅读和使用地图是一项特别重要的任务。

（三）有关思想教育的要求，是寓于知识教育之中的。小学地理教学中的思想教育，主要是进行爱国主义和唯物主义的教育。

爱国主义教育是小小学各学科和各种教育活动都应该贯彻执行的任务。地理课可以根据本学科的特点，发挥重要作用。大纲教学要求中指出：“指导儿童认识家乡和祖国的自然风光、资源物产、社会主义建设

成就，使他们受到爱家乡、爱祖国、爱人民的思想教育。”学生从祖国山川壮丽，资源、物产丰富多样，社会主义建设成就等地理事实材料中，激发起民族的自尊、自豪和自信，产生热爱家乡和祖国的思想感情，这是培养学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民的重要的内在驱动力，是促使学生自觉勤奋学习、进步向上，立志今后为祖国社会主义建设而献身的思想基础。

爱国主义教育还要求同国家的政策教育结合起来，上述的有关爱国主义的内容，主要侧重在情感教育方面。政策教育主要属于理性教育和作为指导行为的准则，是爱国主义在行为方面的具体表现。例如，懂得保护环境的必要性和重要性，从而遵守保护环境的政策；懂得我国人口众多，国家资源总量虽相当丰富，但按全国人口平均，人均占有量却不丰富，所以必须实行计划生育，控制人口数量的增长，努力提高人口素质；在我国实行对外开放政策的今天，国际交往日益频繁，我们在同外国人的接触中，一定要遵守国家的外交政策，本着国家不分大小的原则，对外国人不分人种和民族，都要平等以礼相待，不应有自大、自卑、种族偏见的错误思想，等等。

唯物主义教育可同小学自然课结合进行，使学生知道一切地理事物都是物质构成的，各种物质都在运动，运动着的物质按照一定规律互相联系、互相制约。例如，地球上气温的分布同接受太阳热量的多少有关；森林、草原、沙漠的形成，同降水量的多少有关；人口分布的疏密同当地工农业生产情况有关，工农业生产是否发达又同当地资源和社会情况有关；黄河多泥沙，容易泛滥成灾，同黄土高原的植被受到破坏有关，等等。对学生进行唯物主义教育，可以从小树立学生科学的世界观，懂得尊重科学、热爱科学。还可以增强对目前社会上还存在的某些封建迷信、愚昧落后思想的抵抗力。这是实现祖国社会主义现代化建设不可缺少的思想基础。

三 教学内容的分析

（一）知识结构

根据由具体到抽象，由感性到理性，由近及远，详中略外的原则，小学地理的知识结构，大致如下图所示的同心圆式的结构。



首先从“认识自己的家乡”开始，从学生可以看到的和比较熟悉的家乡地理事物入手，获得一些感性的地理知识。这是小学地理知识结构的第一个层次。其中包括指导学生初步掌握一些学习地理的方法和技能，如辨方向、步测距离、会看平面图和地图等。进而学习“地球和地

球仪”的初步知识，为学习中国地理和世界地理作准备。实际上，地图、地球仪的知识是学习乡土地理、中国地理和世界地理都必须具有的基础知识。

第二个层次是“认识祖国”，学习有关中国地理的初步知识。这部分内容占整个小学地理内容的60%以上，是本课程的主要部分。中国地理的知识结构大致如下。



这一部分的知识结构，先从总体上了解我国国土（主要是陆地疆域和行政区划）、人口、民族、海疆和首都的概况；然后讲授区域地理知识；最后在区域地理知识的基础上，综合全国的山川、气候、资源、交通的概况。这种知识结构，为总论—分论—总论的结构形式。

区域地理的顺序，先讲东部季风区的东北区、黄河中下游区、长江中下游区、南部沿海区和云贵高原区；然后讲授具有高寒特点的青藏高原区；最后讲授具有干旱和半干旱特点的西北内陆区。

东部季风区夏季普遍高温多雨，平原广阔，是我国工农业发达、人口稠密的地区。这个地区由于南北纬度位置不同，冬季气温南北相差很大，当东北大地冰雪遍野的时候，南部沿海各地依然树木葱茏。因此，从北到南，区域差异比较显著。青藏高原绵亘的雪山、西北内陆辽阔的草原同东部季风区的风光又不一樣。

小学中国区域地理部分的教材，采取点面结合，以点为主的编写方式，这同初中中国区域地理部分区域概述和区域特征的构思不同。小学以各地区的自然景观、重点经济建设成就和风景名胜为课题，从感性上认识区域差异，而不强调全面、系统地掌握一个区域的地理知识。如“东北的林海”、“泰山和山东半岛”、“杭州西湖和钱塘潮”等课题都是。

第三个层次，扩大到“认识世界”。在小学阶段，对世界地理的教学要求，比较简略。知识结构为世界地形，世界热带、温带、寒带的气候和自然景观，世界的人口、人种和国家。最后以“我国同世界的交往”作结束，将世界地理同中国地理联系起来。有关世界各大洲和主要国家的知识将在初中世界地理讲授。

（二）知识类型

小学地理大纲和现行小学地理教材的知识类型，可分为感性知识和理性知识两类，而以感性知识为主。理性知识也是在感性知识不断积累的基础上，提高、概括、抽象而成。

1、感性知识 这是反映地理事物表面现象和外部联系的地理事实，是直观、生动和具体的地理知识，包括地理景观、地理现象、地理分布、地理数据等。它们各具有不同的性质和特点：

（1）地理景观 这是反映各种地理事物景象的感性知识。其中乡土地理事物的景象，一般可以直接通过观察，获得感性知识，如当地的山、河、湖泊、野生动植物等自然地理景观，村庄、集市、工厂、公路等人

文地理景观。在中国地理和世界地理方面，很多远方和异国的景观，一般无法直接看到。但是，可以通过图片、幻灯片、电影、电视、标本、模型，或是语言、文字生动的描述，间接获得这方面的感性知识。例如，见到天安门的图片，就可以得到北京天安门的感性知识；见到企鹅在冰雪上行走，就可获得南极地区的景观知识。如果学生缺少对某些地理事物的感性知识，就很难形成这方面的地理观念。因为没有这方面的感性印象，在意识中就无法复现这类地理事物。不过，有些地理事物虽没有见过，但可以根据已有的相关知识去想象。比如见过“雪”和“山”的人，就可以想象“雪山”的景色。

(2) 地理现象 这主要是反映地理事物运动变化过程中的感性知识。例如，一年四季气温和植物生长的现象；山坡降雨后，水土流失的现象；钱塘潮涌进杭州湾内潮水高涨的现象；等等。

(3) 地理分布 这种感性知识，一般要通过地图（或地球仪）来形成。例如，四大洋、七大州在地球上的分布，需要看地球仪才能明确它们的地理位置，特别是在球体表面上是怎样分布的（在平面的世界地图上，四大洋、七大州的形状、面积、相对位置，有些部分有不同程度的误差）；我国人口的分布，东南部稠密，西北稀疏，需要看我国人口分布图，才能有比较深刻的印象。大纲上要求学生知道的地名，都需要在地图上明确它们的地理位置。地理分布知识是地理学科教学内容的特点之一。

(4) 地理数据 数据是表示地理事物数量关系的，可以用来衡量某些地理事物大小、长短、多少、高低、冷暖、干湿的程度。有了关于某一地理事物的具体数据，就能与同类地理事物在数量上作比较。例如，我国的陆地面积为 960 万平方千米，人口约 11 亿，珠穆朗玛峰海拔 8848 米，东北北部一月平均气温多在 -20 以下，有了这些数据，就比笼统地说，我国面积很大、人口很多、珠峰很高、东北北部冬季很冷要具体明确，因而所获得的感性知识也就深刻得多。

2、理性知识 这是反映地理事物本质特征和内在联系的地理知识，包括地理特征、地理概念、地理规律、地理成因等。大纲和教材中属于这些方面的内容有：

(1) 地理特征 反映各种地理事物或区域所具有的独特之处的标志，叫做地理特征。例如黄土高原以覆盖着深厚的黄土为其特征，长江三角洲以水网稠密为其特征，山西省的工矿业以煤炭工业为其特征，等等。要求学生了解各种事物特征时，最好用比较法，跟同类性质的地理事物作比较，例如用黄土高原同云贵高原作比较，长江三角洲同华北平原作比较，热带同寒带作比较，山西的工矿业同辽宁鞍山地区的工矿业作比较，等等。通过比较，它们各自不同特点的标志，就明显地反映出来。

(2) 地理概念 这是对地理事物一般的、本质属性的概括，是地理知识的重要组成部分，是学生进行判断、推理等思维活动的基础。大纲和教材中，要求学生掌握的地理概念不多，主要有地轴、经线、纬线、两极、大陆、岛屿、盆地、寒带、温带、热带等。学生学习这些概念时，要求他们能简明扼要地说出其含义。

(3) 地理规律 这是反映地理事物运动变化和空间分布有规律性可

循的地理知识，通过地理规律的学习，可以了解地理事物间的相互联系、相互制约的关系，从表面现象的感性知识，提高到理性认识。例如，地球表面的气温，从赤道往两极逐渐变冷；我国东部夏季炎热多雨、冬季寒冷干燥；河流上游流经山区、坡度大、水流湍急，下游流经平原、坡度小、水流缓慢；在山区，海拔愈高，气温愈低；热带终年多雨地区，植物高大、繁茂，内陆干旱地区，植物稀少，地表出现沙漠；长颈鹿分布在热带草原，企鹅分布在南极洲；等等。

（4）地理成因 这是揭示地理特征和地理规律形成原因的基础理论知识。地理学是一门科学，学习地理不能只知道现象，而不知道原因。大纲和教材中要求给儿童一些基本的、浅近的学生能够理解的地理事物和地理现象的成因，如地球五带的成因，黄河下游出现“地上河”的原因，黄土高原水土流失的原因，桂林山水特别秀美奇异的原因；等等。

上述这些地理知识，很多要用地理名称来表述，其中有一般通用的地理名词，如山、河、湖、海、热带、温带、寒带、森林、草原、沙漠、平原、高原、城市、铁路等；也有许多要用专用地名来表述，如北京、广州、苏联、美国、阿尔卑斯山、亚马孙河、青藏高原、恒河平原，等等。这些地名同地理分布知识和区域地理知识多紧密相连。因此，学习地理必须掌握一定数量的地理名词和地名。大纲上出现的地理名称，都是最基本、最常见的。对所列出的地理名词，应该知道它们所指的地理事物是什么，能够说出它们的景象或含义。对所列的地名应该记住，并能在地图上指出它们的地理位置。

（三）发展智能

大纲的教学目的中，要求使学生“初步学会阅读和使用地图的技能，发展其智能”。其中关于学会阅读和使用地图的必要性和重要性，前面已经谈过，不再重复。关于在地理教学中培养学生能力、发展学生智力的问题，可以从以下几方面予以注意。

1、观察能力的培养 儿童学习地理知识，感性认识是所有认识活动的基础，因此要培养学生对各种地理事物、地理图像、地理模型、地理标本等的观察能力，通过观察认识它们的特点，在感知方面获得初步印象，为进一步发展记忆、想象、思维等能力打基础。

2、记忆能力的培养 记忆是一种储存知识的活动。地理知识的记忆是地理知识增长的前提，也是认识能力发展的基础。因此，学习地理需要记住一些必要的地理事实材料，如重要的地名、数据、地理特征、地理分布知识，以及一些基本的地理概念、地理规律等。但是，培养记忆能力，不能靠死记硬背，因为死记硬背的知识容易遗忘，并且影响学生学习兴趣。而是要注意记忆的反复实践和记忆方法的指导。例如，要求学生记住七大洲、四大洋及其分布，根据不同课题，反复指导学生在地球仪和地图上作读图实践，印象不断积累，记忆就巩固了。有些地名孤立地去记，比较困难，编成顺口溜或解释地名的由来，记起来便比较容易，例如“两湖两广两河山”，让学生边记、边想，8个省和自治区的名字就记住了；珠穆朗玛峰在藏语中意为“第三神女”峰，记忆就有兴趣了。又如，一年四季的变化规律及其成因，联系生活实际，并指导观察，在理解的基础上记忆也就不难了。

3、想象力的培养 想象力是指不能依靠直接感知，而要凭借人的头

脑，把过去感知过的形象进行加工形成新的形象的能力。例如，平面图、地图上的地理事物，都是用符号来表示的，对这些符号所代表的实际地理事物，就会有想象能力。又如，林海、梯田、隧道、梅雨等地理事物和现象，凡是没有直接看到过的，都要通过培养想象力，来形成这些方面的表象和观念。

4、思维能力的培养 主要是发展学生的智力，用训练思维的方法，在教学过程中，引导学生动脑、多思考，根据已经学习过的地理知识，对所见的地理现象、地理问题，多问几个为什么，教师不必急于说出结论，让学生自己找答案。例如，登高为什么就能望远？为什么冬季气温低、夏季气温高？沙漠里为什么会出现绿洲？等等。为了培养思维能力，还可以让学生多作判断练习。例如，黄土高原的黄土是风力堆积成的，还是河流冲积成的？青海是海？还是湖？椰子树生长在热带，还是在温带？在训练学生作判断时，还应该要求学生说出判断的根据，而不是随便猜测。

（四）思想教育

思想教育的内容，在教学目的和要求部分已谈到了关于爱国主义、唯物主义和政策教育的内容。除此以外，还应结合教学内容对学生进行美育的熏陶，使他们对自然美、环境美、建设美、人与自然协调的和谐美等方面都能初步会鉴赏，从小在审美修养和情操方面，得到应有的教育。

地理教科书前页的彩色照片，像天安门的宏伟建筑——红墙、黄瓦、绿树的色彩美，建筑的对称美，一直驰名世界；黄河（龙门附近）、桂林山水、西湖苏堤、日月潭、珠穆朗玛峰、热带雨林景色、东北兴安山区红松林之冬等，呈现出自然界不同地理事物的景观美；大庆油田夜景、华北平原棉田、内蒙草原牧场、上海黄浦江畔，显示出人们劳动与自然协调的和谐美。

课文中用了一定笔墨，描述了祖国海洋的波澜壮阔，首都北京的宏伟建筑，东北的林海雪原，泰山的日出奇观，长江中下游的明媚风光，长江三峡山高水急的雄伟气势，钱塘潮的奔腾澎湃，岭南的四季常青，青藏高原的雪山连绵，西北内陆沙漠、草原、绿洲的风貌，等等，只要很好阅读这些课文和景观图，都能受到爱国主义教育和美的情操的陶冶。

通过地理教学还应对学生进行劳动教育和艰苦奋斗的教育。祖国今日的各种建设成就都是历代劳动人民辛勤劳动的成果，当前和今后的社会主义现代化建设则需要我们作出应有的贡献。

四 教学中应注意的问题

（一）对小学地理课的地位和作用应有正确认识。小学地理课是小学教学计划上规定的必修的文化基础课程之一。地理知识是作为一个社会主义公民必不可少的基础知识。担任这门课程教学任务的教师，都应按照教学大纲的要求，在规定的教学时间内，把这门学科教好。特别是担任语文、数学教学又兼教地理的教师，要克服偏科思想，不应把教地理看成是额外负担，或是把地理看成是可有可无的课程，应该贯彻国家

的教育方针，使学生在德育、智育、体育、美育等诸方面得到全面发展，各门必修的文化课都应打好一定基础。地理课的教学内容是语文、数学课代替不了的。学生学好地理课，知识领域丰富以后，对语文的阅读、写作都会有帮助；空间思维的能力增强以后，对学习数学也是有益的。没有教过地理课的教师，认真学习教学大纲和教材，即使初教时有些困难，但经过努力就能逐渐克服，并且对这门学科感到兴趣。

（二）要注意培养学生学习地理的兴趣，调动学生学习的主动性和积极性。地理课的内容丰富多采，祖国和世界各地的风光，自然地理现象的变化及其原因，各地的名胜古迹和建设成就，都会对学生有很大的吸引力。教师在教学时，要把讲解课文同学生的生活实际联系起来，把文字同景观图、地图密切结合起来，多用启发式，让学生思考和回答一些他们能解答的问题。教学方法要灵活多样，不要单调地照本宣科，把课文念一遍、解释一下，使学生感到枯燥无味。

（三）要加强教学的直观性。教学大纲上对运用直观教具，指导学生观察地理事物，阅读和使用地图都提出了明确要求。这里特别要强调一下地图知识的教学。我们知道语文教学要求学生会使用字典，地理教学则应要求学生查阅地图。对教学大纲上所规定的地名，都能在地图上找出它们的位置。我们曾经在一些学校作过调查测试，有不少学生学了一年地理，在填充地图上，竟填不出祖国首都北京和黄河、长江的位置，究其原因，主要是教师忽视了地图知识的教学，对学生读图、填图的训练注意不够，这是值得引起重视的问题。

（四）注意与相邻学科之间的分工和联系。其中与小学语文和小学自然的关系更加密切。例如小学语文第三册中的《初冬》、《动物过冬》，第四册中的《春天来了》、《日月潭》、《数星星的孩子》、《看月食》、《梅雨》、《要是你在野外迷了路》、《森林爷爷》，第五册中的《草原之歌》、第六册中的《大海之歌》、《富饶的西沙群岛》、《沙漠里的船》、《美丽的小兴安岭》，第七册中的《海底世界》、《观潮》，第八册中的《参观刘家峡水电站》，第九册中的《太阳》，都同地理有关，学生如已有这方面的知识基础，涉及到有关内容时，复习提问即可，不必再细讲。第十一册中的《桂林山水》、《草原》，第十二册中的《长城》、《林海》，内容也以地理为主，不过在地理课之后教学。

小学四年级自然第一册中的《水的三态变化》、《自然界里的水》、《动植物过冬几种方式》、《温度表的使用方法》、《太阳的高度》，第二册中的《风向和风力》、《降水量》、《水域污染的原因和保护方法》、《土壤的成分》、《自然日记》，五年级第三册中的《自然日记》、《星座》、《水力和风力的利用》、《水、土、植物、人之间的相互关系》、《水土保持的重要意义》，第四册中《空气的主要成分》、《金属矿物经过开采、冶炼、加工成为金属制品》、《空气的污染和保护》、《什么是银河、恒星、流星、陨石、光年、星等》，这些教学内容都可为小学地理教学提供自然地理知识的基础。六年级第五册中的《怎样保护大自然》、《昼夜和四季成因》、《月球的概况》、《地球的构造》、《火山和地震》、《岩石的种类》、《煤、石油、天然气的成因》，第六册中的《太阳系》、《银河系、河外星系》、《人类对宇宙的探索》等知识，将在讲完地理之后教学，有关这方面的内容，就不必费时间去

补充、扩展。地理教师最好能将语文、自然课本中与地理有关的课文看一看，这样就可以知道学生已有哪些地理知识，教学时可以心中有数。

（本文原载于《小学地理教学指导书》，合作者吴履平，人民教育出版社，1988年9月，第1版。）

对义务教育初中地理课程 及其教学大纲的体会和认识

一 关于义务教育课程计划中的初中地理课程

初中地理课程是《九年义务教育全日制小学、初级中学课程计划(试行)》课程设置的组成部分。这个课程计划是按照《中华人民共和国教育法》制定的。它遵循教育要面向现代化、面向世界、面向未来的战略思想,贯彻国家的教育方针,坚持教育为社会主义建设服务,实行教育与生产劳动相结合,对小学和初中学生实施全面的基础教育,使他们在德、智、体诸方面生动活泼地、主动地得到发展,为提高全民族素质,培养社会主义现代化建设的各级各类人才奠定基础。

义务教育中小学课程计划要求所有学科都要加强基础知识和基本技能的教学,各门学科要注意教学内容和要求适当,课业负担合理。与此同时,要重视培养和提高学生能力,并根据各门学科的特点有机地渗透思想教育,促使学生个性心理品质的健康发展,全面完成学科教学任务。

这个课程计划在小学阶段设置综合性的“自然”和“社会”课程,不再单独设置“地理”和“历史”课程。

对初中地理课程的基本要求是:使学生获得有关地球、地理的初步知识,掌握世界地理、中国地理(包括乡土地理)的基础知识,初步具有阅读和运用地图、地理图表的技能,初步理解人类活动与地理环境的关系,认识我国的基本国情,懂得有关人口、资源、环境等方面的基本国策,受到辩证唯物主义和爱国主义的教育。

上述要求与现行全日制中学教学计划中对地理学科的要求相比,对基础知识、基本技能、人地关系、辩证唯物主义、爱国主义教育的教学要求,基本未变,而是明确了对我国地理国情和基本国策的要求,精简了对国际主义教育的要求。因为在目前新的国际形势下,国际主义的内涵及其在地理教学中如何体现,尚有待研究。当前,我国的对外关系,主要应使学生了解国与国之间的和平共处五项原则。

义务教育课程计划中三年制中学的地理课程,都安排在初一、初二两个年级。三年制初一每周3课时,初二每周2课时,与现行教学计划相同。四年制初一、初二每周均为3课时,初二比现行教学计划多1课时。由于四年制学生进入初中时,比三年制学生小一点,为了适应这个学制学生的年龄特征和文化知识基础,初二增加的1课时地理,目的是适当放慢教学进度,便于学生理解消化,并加强能力培养,而不增加教学内容。这两种学制的地理课时,与我国传统的和国外大多数国家初中的地理课时相比,基本接近和相当。

义务教育课程计划中各门学科的安排,考虑到每个学年学生学习的科目不宜过多,所以一、二年级集中学习地理,三、四年级集中学习化学。这样安排从课程计划总体上看,是比较合理的。

二 关于义务教育初中地理教学大纲

1992年5月,国家教委审查通过了《九年义务教育全日制初级中学

地理教学大纲(试用)》(以下简称“新大纲”)。新大纲是以国家教委1988年11月颁发的该大纲初审稿为基础,经过三年多时间,根据初审稿编写了实验教材,在全国28个省、市、自治区的几百所中学进行试教后,总结经验,征求教师、学生、家长、专家和教研人员的意见,结合国内外近年来形势的发展变化,国家教委对义务教育全日制初级中学课程计划的修订,以及对历史、地理等学科加强德育和国情教育的指示,加以修订而成,最后经过全国中小学教材审定委员会地理学科审查委员会审查通过,将于1993年秋季开始试行。它将是今后指导初中地理教学、编写教材、考核学生成绩、评估教学质量的依据。

新大纲对贯彻义务教育法、国家的教育方针、初中课程计划对地理学科的要求,注意学生身心发展规律和我国学校教育的实际情况等方面,均能很好体现。

我对新大纲的特点及其对初审稿和现行大纲的主要改变部分的认识和体会如下:(一)进一步明确教学目的

1.使学生获得有关地球、地图的初步知识,世界地理、中国地理(包括乡土地理)的基础知识。

2.使学生学会阅读和运用常见地图、地理图表,以及填绘简单地图和图表的技能;培养学生对地理事物的观察、记忆、想象、思维能力,以及能运用所学知识分析一些地理问题能力,并初步具有自学地理的能力。

3.使学生受到辩证唯物主义教育、爱国主义教育,国情和基本国策教育;培养学生实事求是的科学态度和不断追求新知的精神;初步树立正确的资源观、环境观、人口观;培养学生具有一定的审美能力和分辨是非的能力;树立胸怀祖国、放眼世界,把祖国建设成为具有中国特色的社会主义现代化强国的雄心壮志。

文中黑体字部分,是新大纲对初审稿和现行大纲补充和修改的内容,主要是进一步明确和充实了对能力培养与思想教育的目的要求。

(二)确定教学内容的原则

1.从培养社会主义公民、提高民族素质的需要出发。

地理教学的内容应该根据义务教育初中课程计划的要求,遵循为培养社会主义现代化建设人才所必需的地理教学内容,目的是提高民族素质,而不是为了应试。这样转变传统的地理教学思想,有着重要指导意义。

2.以环境—资源—人类活动为线索,正确阐明人地关系。

多年来,初中地理教学大纲一直按传统模式,以自然地理为重点,以区域地理为主要内容,侧重于区域自然地理知识的传授,而对当代人类社会所面临的环境、资源、人口等重大现实地理问题体现不够。新大纲要求以地理环境、资源、人类活动作为线索确定教学内容,即要求学生认识地理环境是人类赖以生存和发展的基础,人类通过利用地理环境中的各种资源,在不断提高科学技术水平上,以发展生产力。在利用合理时,就能促进社会的发展和进步;利用不当时,则会出现生态环境遭受破坏、环境被污染等危及人类生存等问题。这样确定地理教学的内容,就能很好体现“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”和“教育必须为社会主义建设服务”的精神,也符合现代地理学所着重研究和需要

解决问题的方向。

有关人地关系的教学内容，初中地理同高中地理的基本精神是一致的，但是知识结构和要求有所不同。高中地理是按系统地理的形式，多从环境、资源、人口的结构、机制等方面，提高学生的理论认识；初中地理则要求从区域地理角度，多用事实材料，使学生认识世界上不同国家和地区的居民，如何因地制宜，利用当地的自然条件以发展生产和促进社会进步，及其所出现的环境、资源、人口等问题，归结到要使学生认识保护全球生态环境，认识我国国情和基本国策的重要意义。

3. 注意学生的年龄特点，调整广度、深度和难点。

现行大纲和初中地理教材，从地理科学知识的完整性和系统性考虑较多，对初一、二年级十二三岁学生的身心发展规律和接受能力考虑较少，因而教学内容的知识面较广，有些知识的难度较大或安排不当。例如，世界地理原来分为世界总论—各洲概况—洲内各地区（分14个地区）—各地区主要国家（必学的28个，选学的11个）4个层次。新大纲将“各洲概况”合并到“世界总论”中，并予以简化；世界区域地理部分，将全世界分为13个区，必学的主要国家减为15个（选学的5个）。要求在地图上记住的重要地名由现行《世界地理》课本中的448个精简为288个。这样，就减轻了学生识记地区、国家特点和地名的负担，而能有效地利用规定的课时，提高对地理规律性和人地关系的认识；加强能力培养和德育。

初中中国地理的区域地理部分，也由原来的8个区精简综合为4个区。要求识记的地名也由357个减少到280个。

又如有些教学难点，现行大纲上安排比较集中，学生难以及时掌握。像“时区的划分”、“区时的计算和应用”，原来安排在初一开始时的“地球自转”部分，难度较大。新大纲把这些内容安排到世界地理最后“人类共同生活在一个地球上”，联系学生已具有的世界主要国家和地区的空间分布概念，结合现代信息社会对“时区和时差”知识的需要来学习。“世界的主要气候类型”由集中学习改为分散到各地区学习，这样难度就会小一些。

为了因材施教，适应不同水平和不同爱好学生的需要，新大纲在规定了必学的内容以外，还列出了选学内容。

4. 有利于启迪智能和参加实践活动。

这是针对传统地理教学多偏重于传授知识，忽视发展学生智力、培养学生能力，以及课堂教学多照本宣科、理论脱离实际而提出的。新大纲对各部分在教学时应达到能力培养和技能训练的目标，都提出了具体要求。

在联系实际方面，新大纲在基本训练要求方面曾有不少提示，如观察和识别学校附近地区的地形；联系当地实际，说明气候对生产生活的影 响；调查学校所在地区的主要运输方式，绘制本地区主要交通路线示意图；收集近期内有关欧洲国家的重要新闻，注意国际事务的发展变化等。

（三）知识体系和结构的安排

新大纲的知识体系和结构采取由整体到部分，由系统到区域，由宏观到微观的组织结构，与小学社会课由近及远，由个人—家庭—社会—

中国—世界的体系相辅相成。以加强初中地理知识的系统性和科学性，并能在打好地理基础知识的基础上，宏观地认识世界，然后比较深入地学习中国地理和乡土地理，有比较地认识地理国情和乡情。

新大纲初中地理教学体系的安排，先学习地球和地图，然后学习世界地理（包括地理通论和世界区域地理），最后学习中国地理和乡土地理，在征求意见的过程中，对这样的安排，曾有人提出是否不符合由近及远的教学原则。我认为，小学阶段学习地理，应该从认识周围的地理环境开始，由近及远，从感性到理性。我国和世界许多国家的小学地理教材，都是这样安排的。初中阶段则可在学生已有的感性知识基础上，提高对地理环境整体性和规律性的理性认识。我所见到的美国、日本、德国、前苏联的初中地理教材，都是先学世界地理，后学本国地理，或是把本国地理作为世界区域地理的一部分来学习的。我国50年代初中地理的学习顺序是：初一自然地理，初二世界地理，初三中国地理。现行初中地理教学大纲，规定先讲地球和地图，再讲中国地理、乡土地理，然后讲世界地理。这个顺序也并非遵循由近及远的原则。如果由近及远，应该先学乡土地理，再学中国地理，最后学世界地理。

学生先具有一定的地理通论和世界区域地理知识，在学习中国地理的某些问题时，就便于解释，以提高认识水平。例如，喜马拉雅山的隆起，就可运用板块运动的知识来说明；中国亚热带温暖湿润的优越气候条件与同纬度西亚、北非的沙漠环境大不相同，这需要用全球气压带、风带的分布和季风气候的特点来说明；了解中国地理国情和对外开放政策，也需要先有世界地理知识，方能进行比较和联系。我认为，先学世界地理，后学中国地理，可以提高学习中国地理的质量，把中国地理学习得更深入、更好一些。

还有的同志认为，先学世界地理的困难是世界地理的地名学生比较生疏、难记。新大纲中世界地理的地名已大量精简，目前要求学生在地图上识记的只有280多个，其中40多个在小学地理中已经学过。初一地理每1课时要求学生识记的重要世界地理地名，平均只有2—3个，这个困难是不大的。也有的同志认为世界地理的地名和国家，减少过多会影响知识面的广度。经验证明，过去世界地理用“分洲列国志”的编写法，教学效果不好，也不符合时代要求。新大纲中未规定学习的国家和地名，学生有兴趣或需要学习时，可指导他们利用地图和课本中的附录去自学。

新大纲既有统一要求，也有一定灵活性。大纲在编选教材应注意的问题中，曾指出：“本大纲所列的教学内容要点的顺序，编选教材时，编者可以自行组合和调整，以编写出具有不同体系、不同风格和特点的教材。但是，要使教师好教，学生好学和爱学。”因此，上述世界地理和中国地理的先后顺序、难点分散或难点集中、西亚和北非地区的综合或分开等问题，大纲的安排虽有倾向性意见，但是不强求一律。如果能把教材组织好，先学中国地理，后学世界地理，难点集中学习而不分散也是可以的。

（四）加强思想教育和国情教育

新大纲体现了加强思想教育，寓德育于智育和能力培养之中的精神，主要表现为：

1. 落实地理国情教育的要求。新大纲将 1991 年国家教委颁发的《中小学加强中国近代史、现代史和国情教育的总体纲要》和《中小学地理学科国情教育纲要》的各项要求，如领土广大，山川壮丽；自然灾害频繁多发；资源比较丰富，但利用不尽合理；人口众多，人均资源少；中国是一个统一的多民族国家；社会主义建设成就巨大，但还是一个发展中国家；地区差异大等内容都纳入到新大纲的各有关部分。

2. 对思想教育内容的要求，有所充实、提高和适当调整。例如，在教学目的中除保留一贯要求进行的辩证唯物主义和爱国主义教育，培养学生初步树立正确的资源观、人口观、环境观以外，增加了对国情教育和基本国策教育的要求，培养学生实事求是的科学态度和不断追求新知的精神，培养学生具有一定审美能力和分辨是非的能力等。

新大纲精简了对国际主义教育的要求，而是提出要帮助学生“树立对生态环境的全球观念，以及应按和平共处五项原则处理国际关系的正确认识”。

（五）对教学要求的目标，分层次具体化

为了便于教师在教学过程中，明确对地理知识、能力、思想教育所要达到的目标，新大纲按课题、分层次、用表格式提出具体要求。

对地理知识和能力方面的要求，分为“识记”、“理解”、“应用”三个层次。

对基本训练（包括技能训练、能力培养）的要求，分为“初步学会”和“学会”两个层次。

对思想教育的要求，指出应该贯穿于本学科各学年教学的全过程，注意潜移默化、循环往复，逐步提高和不断加深认识，但是对于不同课题，侧重的方面有所不同。例如，在地球运动部分，要求对学生进行无神论教育等。对思想教育的要求，大纲中用“懂得”、“受到”、“认识”、“树立”、“形成”等词来表述其要求。

对“识记”部分，有的要求“知道”，有的还要求“记住”，如重要地名、数据等。

（六）在学习、试行新大纲时需要注意的问题

1. 新大纲与现行大纲在指导思想、教学原则、知识体系和结构等方面，都有较大变化。学习和试行时，首先要领会改革精神，用国家教育方针、义务教育法，近年来国家教委对教学改革的指示文件来对照衡量。

2. 要转变教学思想、改革教学方法，特别要从习惯于使用现行大纲、现行教材和传统教学方法的束缚中解脱出来，研究如何贯彻新大纲对提高民族素质、加强地理基础知识和思想教育，培养学生能力，激发学生学习地理的主动性和积极性等方面的要求，发挥教师和教材编写者的主导作用。

3. 试行新大纲既要努力完成大纲规定的统一要求，也要注意因地、因校制宜，从实际出发，灵活掌握。在学习、试行新大纲过程中发现的问题，可及时向当地教育行政部门或国家教委反映，供进一步修订大纲时研究参考。

（本文原载于《课程·教材·教法》1992 年第 9 期，后收入国家教委基础教育司编《九年义务教育全日制初级中学地理教学大纲（试用）

学习指导》，人民教育出版社，1992年11月，第1版。）

编写高级小学地理课本的一些体会

这一年来，我参加了高级小学地理课本的编写工作。第一、二两册已经编完，第三册到1955年3月也可以完稿。现在我写一点工作中的体会，希望大家提些意见，以便帮助我们改进工作。

首先，我认识到认真向苏联学习，学习苏联的教学大纲、教科书和教学法，吸取他们的先进经验，是我们编好新课本最重要的关键。过去我们只觉得高小地理旧课本分省叙述，罗列地名和物产名称，写得好像一本流水帐，教师教得枯燥，学生学得厌烦，是很不妥当的；但是对于如何编写新课本，却也茫然无知，想不出来如何下手。后来看到苏联人民委员会和联共（布）中央1934年5月16日“关于中小学地理教学的决定”，指出当时苏联中小学地理教学方面的主要缺点是“叙述的抽象和枯燥，缺乏自然地理材料，很少利用地图”。觉得这些批评也好像是对我们的地理课本说的，于是便使我们明确了编写新课本应该注意哪些问题。

苏联小学地理教学大纲规定在二、三年级应该把地理教材有计划地分配到语文阅读课本里面，并且要结合乡土研究来进行教学。过去我们虽然也有人主张小学地理应从乡土地理出发，但是如何编一套全国各地都适用的乡土地理教材，研究了多年也没有解决。现在我看了苏联二、三年级语文课本中的地理教材，如‘可爱的城市’、‘集体农场的场地’、‘地平线’、‘我怎样观察太阳’、‘什么叫平面图’、‘爬上山峰’等课题，又看了苏联的小学地理教学法，才理解了原来苏联所说的乡土地理研究，是指讲述以上这些基本地理知识的时候，教师要指导学生进行观察、实习，或举行远足参观，用当地的具体地理事实来印证教材所讲的内容；并不是在课本中编一节本县本乡的地理教材，才叫做乡土地理。

在苏联学校中，到了四年级，地理就成为一门独立的功课了。四年级的教材，是在二、三年级的知识基础上，按照地理学科的科学性和系统性来编写的。首先讲‘地球’，然后讲‘苏联全国自然地理概况’，再从北到南，讲述‘苏联各地带’，最后讲人口、民族和政区。这样从部分到整体，从自然现象到人们的经济活动，科学性和系统性都是很强的。教学大纲中还特别指出：“小学地理应该按照自然地带来考察苏联，可以选出儿童能够了解的地理教材，并且生动有趣地去叙述它。此外，这样研究的时候，儿童所要研究的地区数目不多，因而也就容易掌握所述的各种特征。”有了这些理论根据以后，我们才敢肯定把过去我们地理课本分省孤立罗列现象的叙述方式加以改变，拟订了一个以自然地理为基础的高小地理新课本的编写大纲。内容分为三个部分：第一部分是‘地球’。第二部分是‘中国地理’，分为以下几节：（一）从地图上看祖国（自然地理概况），（二）我们的首都——北京，（三）东北区，（四）黄河中下游区，（五）长江中下游区，（六）南部沿海区，（七）云贵高原区，（八）青康藏大高原区，（九）内陆草原沙漠绿洲区，（十）伟大的祖国。第三部分是‘各洲地理’。

上述第三部分‘各洲地理’在苏联四年级的课本中是没有的，因为苏联早已实行七年普及教育，他们是把各洲地理的知识安排在六年级讲

述的。现在我们的低小毕业生，毕业以后大部分要参加生产劳动，因此低小地理课本就必须给他们讲述一些各洲地理的基本知识。选择教材时，苏联课本给了我们很大的启发，使我们知道写小学课本不必面面俱到，而要抓住典型，重点突出。例如苏联课本叙述‘克里米亚南岸’，只重点描绘了克里米亚南岸亚热带性的美丽风光，居民经济生活中最重要的果园业和葡萄酒酿造业，以及重要城市雅尔塔和军港塞瓦斯托波尔。课文的文艺性很强，写得生动活泼，明白易懂。再加上课文中附有当地典型的景色图片，看起来就愈能引人入胜。因此，我们在写东北区的时候，除了描述东北的自然界以外，也只重点讲了‘木材的采伐和运输’、‘大平原的农产’、‘钢都鞍山’、‘煤都抚顺和阜新露天煤矿’、‘丰满水电站’、‘东北区的铁路’、‘沈阳和哈尔滨’等几项主要地理事实。

苏联的地理课本，是把思想政治教育贯穿在每章每节里面，是结合具体地理事实来说明问题的，写得非常亲切自然。例如讲到克里米亚南岸景色秀美的风景区，便告诉学生在沙皇制度下，那里是绝对不许劳动人民去的，现在在苏维埃政权下，那里却成了全国人民的疗养所，全国著名的阿尔台克少年先锋营就在克里米亚南岸。讲到英雄塞瓦斯托波尔城，便告诉学生在伟大卫国战争时期，这座名城曾被法西斯匪徒围攻 8 个月，遭受到严重的破坏，但是现在已经重新修好了。用这些内容对儿童进行爱国主义思想教育，非常具体生动。这对我们编写课本是有很大的指导作用的。

除了吸取苏联的先进经验以外，在编写课本的过程中，应当如何结合我国小学的实际情况，是一个非常重要而又十分复杂的问题。首先，必须先了解我国初级小学毕业生的知识水平和阅读水平，编写课本时方能心中有数。例如‘定方向’、‘画平面图’这些初步地理知识，我们现在的小学语文课本中并没有讲授，因此五年级的地理课本必需把这些教材补充进去，才不致脱节。关于自然方面的知识，苏联二、三年级阅读课本中讲到的动植物名称很多，我们的儿童对这方面的知识却比较贫乏。就学生的语文程度来看，现在我们初小毕业生掌握的语汇，也比不上苏联三年级的学生。例如苏联四年级地理课本描述‘乌克兰黑土草原的自然界’这一课，课文长达 1800 字（就译文计算），提到的动植物名称共有 40 余种，附有三张插图，对于乌克兰黑土草原自然界四季景色的变化做了非常美丽生动的描写。我们编写‘东北大平原’这一节时，虽然学习苏联课本，用了一些文艺性的描述，但是篇幅却写的比较短，只有 800 字左右；对于动植物名称，只学了最典型和最常见的 10 种左右；描写四季景色的形容词，尽量使它不超出语文课本的范围。初稿写成以后，曾找了一些五年级的小朋友试读，看看他们是否能懂，究竟一课中有多少生字、生词需要解释。同时还把油印稿分寄沈阳、上海、贵州、山西等省市的教育厅局，委托他们征求当地小学教师的意见，了解新教材在全国范围内是否能适用。后来我们根据各地寄来的意见对课文进行了修改。这样在掌握教材的可接受性方面，才比较心中有数。

小学地理课本虽然包含的知识不及中学课本多，道理讲得也比较浅近，但是选材的时候，同样也要以最先进的科学知识为基础，说明问题也要采用深入浅出的方式，不能降低水平。因此审查教材的科学性也必

须依靠专家。我们曾把初稿寄到中国科学院地理研究所和许多大学的地理系，得到他们不少的帮助。举行座谈会的时候，除小学教师以外也请了一些专家，因此所得到的意见，比较全面。

为了克服教材叙述抽象和枯燥的缺点，采用生动而形象化的描述就非常必要。阅读文艺著作，从这里面吸收营养，对编写课本是有很大好处的。虽然一部小说、一篇通讯未必就有可以直接引用的材料，但是读了那些书和文章以后，可以增长自己的感性知识，丰富自己的想象力，加强使用文艺笔调描述地理景象的能力，这都是显而易见的。

此外，地图和插图也是地理课本的重要组成部分，小学课本插图比地图的分量还要占得多，选择典型的画片和设计地图也是编写课本的一项重要工作。课文后面的问题和练习，是巩固学生知识、发展学生思维能力、训练学生的技能和熟练技巧的重要环节。过去我们往往只注意课文的编写，对插图、习题重视不够，这次学习了苏联小学地理教学法和苏联地理课本，才认识了这些问题。

新课本第一册编完以后，我们立刻赶编了一本教学参考书；又写了一篇‘对新编高级小学地理课本的说明’发表在1954年7月号的《小学教师》上。因为新课本用的是新体例，有很多地方跟旧课本不一样，如果开学以前不先让教师们做好思想准备，统一认识，那么，他们使用新课本时一定会有思想波动。第一册教学参考书虽然编得很仓促，缺点很多，出版还晚了半个月；但是对于帮助教师认识新教材，运用新的教学方法，解决寻找参考资料的困难，还是有一定的作用。因此，我们认为，此后教学参考书最好能配合新课本一同出版。

新编高小地理第一册自1954年秋季试用以来，根据读者来信看，各地反映尚好，主要的是儿童对地理这门学科已经开始喜爱了。目前存在的问题是第一册的教材还太多（28课、3900字，包括插图、练习在内），每周两课时，一学期教不完。教育部因此曾通令各地可根据各校实际情况，在五年级可增加自然或地理一课时，但是教学上已经发生了赶进度的现象。其次，有些乡村小学认为课本中有些课的文艺性很强，所用的描写文字超过了学生的语文水平，阅读上有困难。这些反映说明我们掌握实际情况还不够全面，思想上仍存在着偏高的要求。再版时对课本还要做适当的修改。

（本文原载于《编辑工作》第5期，人民教育出版社内部刊物，1955年1月5日出版。）

附：全日制小学地理教材节选

全日制小学地理教材节选

1954年~1955年所编小学五、六年级地理课本，中国区域地理教材改变了过去地志式的罗列地形、气候、物产等地理事实的编写法，用生动形象的文字，描述各地区的地理景观，将自然界野生动植物随季节而变化的情景和人类活动有机地联系在一起，打破了传统地理教材单调枯燥的局面，受到教师、学生欢迎。现择选东北区的两节课文如下。

东北区山地森林的景色

东北区的“树海”在东北平原周围的山地里，到处都长满了森林，有些地方几百里连成一片，像海一样，一眼望不到头，当地人民把这种大森林叫做“树海”。

针叶林和混交林 东北区是我国森林面积最广的地方，那里生长着好多种树木。一般讲来，山上比较冷的地方多长着针叶树（图19），山脚下针叶树和阔叶树杂生在一起，成为混交林。

图19 东北区的针叶林

在针叶林中，我们可以看到高大挺直的红松和冬季落叶的落叶松。在混交林里，除了针叶树以外，还有桦树、白杨树等许多阔叶树。

东北区森林里四季的景色 春天，森林里的景色非常可爱，落叶松和桦树、白杨树都换上了绿色的新装，新生的嫩叶在阳光下闪闪发亮。到了夏天，森林边上和林中的草地上，尽是一些鲜花、蘑菇和野果，时时放出清香。

森林在晴朗的秋天也非常美丽。那时候，林子里的树叶变黄了，在阳光下闪着金光。红色的、黄色的树叶慢慢地从树上掉下来，人们的脚踩在落叶上发出沙沙的响声。冬天下雪了，雪花聚积在树枝上和树干上，森林又好像穿上了一件白色的新衣裳。

东北区森林里的动物 森林里生活着许多动物（图20）。

图20 森林中的动物

狼在追逐鹿，山鸡
在树间飞着。

在那里可以看到美丽的鹿，夏季里它们吃青草，冬季里吃树枝。身体笨重的黑熊在阴暗的森林里寻找食物。凶猛的老虎藏在浓密的草丛里。狼群在森林里跑来跑去寻找食物。狐狸躲在一旁，等待小兔。灵活的灰鼠在树枝上吃松果。长着珍贵的毛皮的貂（图21）从这个树枝上跳到那个树枝追逐它们。

啄木鸟在树干上忙着，它们用嘴啄树干，寻找树皮下的害虫。山鸡和雉在树间飞着。猫头鹰躲在阴暗处东张西望。

这些鸟类经常住在密林里，它们吃种子、野果、树上的幼芽和害虫。

东北区树林里的兽类和鸟类能够适应寒冷的气候，在冬季里，兽类身上的毛生得特别浓密，鸟类也换上很厚的羽毛。

图 21 貂

鄂伦春人的生活 住在森林附近的居民，有些靠打猎为业。特别是住在大小兴安岭一带的鄂伦春人，他们是打猎的能手。在冬季，雪铺满了山林，那是猎取毛皮兽最好的季节。从天明到黄昏，猎人们骑着马，带着猎狗，在森林里用猎枪射击野兽和飞鸟。傍晚的时候，猎人们带着猎得的东西回到帐篷里，在红热的火堆旁边，剥下野兽的毛皮，把野兽和鸟类的肉烤着吃。

解放以后，鄂伦春人除了打猎以外，他们也学会了种地，并参加了保护森林的工作。

问题和练习

1. 东北区有哪些针叶和阔叶树？针叶树多生长在哪里？阔叶树多生长在哪里？
2. 从春天到冬天，东北区森林的景色是怎样变化的？
3. 我们学校所在地有哪种针叶树和阔叶树？
4. 东北区森林里哪一种动物的毛皮最珍贵？那里的兽类和鸟类怎样适应寒冷的气候？
5. 大小兴安岭一带住着哪一个兄弟民族？他们主要的职业是什么？解放以后有了些什么改变？

东北平原的景色

我国最大的平原 在东北区山地森林带的环抱中是一片宽广的平原——东北平原。

东北平原是我国面积最大的一个平原，从大小兴安岭的山脚起，到渤海上的辽东湾，南北有一千千米长。

肥沃的黑土 平原上原来生长着高高的、浓密的草。几千年来，草不断地枯死，又生长起来，腐烂的草和泥土混在一起，变成了最肥沃的黑土。

现在，平原大部分成了耕种的田地。一块接着一块，四面望不到边。

许多大河和小河在平原上流过，灌溉了田地，便利了交通。河流两旁分布着无数乡村和城市。

严寒的冬季 在冬季，平原遍地盖着冰雪，阳光倾斜地无力地照着大地，北风怒吼，雪花飞舞。河流都结上了很厚的冰。在平原的北部，最冷的天气，温度会降低到摄氏零下四十度。植物都停止生长，动物也常常躲藏在洞穴里。人们住在装有两层窗子的房屋里，生起炉火来抵御寒冷。到户外去，得穿上很厚的衣服，戴上皮帽子和手套。冬季虽然冷得厉害，人们的活动却没有减少。例如东北平原冬季的交通就非常活跃，那时候河流都冻成坚实平坦的大路，除了车马以外，还有一种特殊的“扒犁”可以用狗或马拖着，也可以由人用竹竿撑着，在冰雪上很快地滑着前进。（图 24）。

图 24 马拉扒犁在冰雪上前进
（扒犁说它像船，又没有舵；说它像车，

又没有轮。)

春暖花开的时候 四月以后，太阳渐渐升得高了，阳光照暖了大地，冰雪融化了，河水开始流动起来。在未开垦的草原上，很快就长满了嫩绿的青草和种种的开花植物。从五月到九月，草原上的景色非常美丽，黄色的金盏花，白色的野芍药，在空气里发散着香味儿。

到南方去避寒的雁群，这时候飞回水边的芦苇丛中。草原上的动物，像田鼠和野兔之类，这时候都活跃起来，从洞穴里跳进跳出，但是高飞在天空中的鹰、躲在草丛中的狐狸却在想捕捉它们。

夏季平原是绿色的海洋 那开垦了的田地里，冰雪融化成的水滋润着肥沃的黑土。在温暖的阳光下，各种农作物很快地生长起来，平原成了绿色的海洋。到了夏季，太阳晒得更热了，海洋上吹来的风又带来充足的雨水，使农作物长得又高又壮。

秋凉季节 秋天的温度又降低下来，雨水也越来越少。这时候，草原上的草类渐渐枯黄，田地里的庄稼却成熟了，大豆结成了金黄色的豆荚，高粱穗子红得像火一样。可是太阳升在地面上的高度，又一天比一天低了，寒风带来了冬天的消息。候鸟成群结队向南方飞去。田鼠和野兔躲在洞穴里。随后下雪了，大平原又成了银色世界。

问题和练习

- 1.在地图上指出东北平原。用比例尺量出平原东西最宽的地方有多宽。
- 2.东北区的黑土是怎样形成的？
- 3.一年四季，东北平原的景色怎样变化？
- 4.草原里哪一类的动物最多？
- 5.我们这里有没有什么鸟类在天气将冷的时候向南飞去？

(本文原载于小学《地理》课本第1册，人民教育出版社，1954年，第1版；后收入小学《地理》课本上册，人民教育出版社，1986年，第1版。)

中学地理教材的编订

一 地理教材的含义

地理教材是教师和学生据以进行地理教学活动的材料，地理教学的主要媒体。它是按照地理教学大纲（或课程标准）的规定，分小学、初中、高中不同阶段，由低年级到高年级的顺序分年级编辑的。

人们对地理教材的理解，有广义和狭义之分。

广义的地理教材，应包括所有适用于地理教学活动的全部材料，其中有地理教科书、地图册、练习册、教师教学用书（教学参考书或教学指导书）、指定的学生地理课外读物、教师自编的补充材料和测试题等，以及各种地理教具和音像教材（如地理模型、地理挂图、地理图片、幻灯片、录像、电影、录音，等等），还有野外考察、社会调查等。

狭义的地理教材，即通常所说的地理教科书（或称地理课本）。它是地理教材的主体，是师生地理教学的主要材料，是考核地理教学成绩的主要依据，也是学生扩大地理知识领域的重要基础。

由于现代地理教育发展的需要，地理教育目的要求的提高，对地理教材的认识，仅仅局限于地理教科书的书本知识是不够的。因此，应该着眼于广义地理教材的创作、推广和使用，充分发挥它们的作用。

二 中学地理教材编订的依据

中学地理教材的编写，要以国家行政部门颁发的中学地理教学大纲（1952年以前称课程标准）为依据。中学地理教学大纲中包括有地理教学的目的和任务、教学内容及其安排、教学中应该注意的问题、教学内容要点、基本训练和思想教育要求、上课时数等内容，是编写中学地理教材的指导性文件。

新中国成立以来，中央教育部曾于1956年颁发了《中学地理教学大纲（草案）》，1963年颁发了《全日制中学地理教学大纲（草案）》，1978年颁发了《全日制十年制学校中学地理教学大纲》，1986年颁发的《全日制中学地理教学大纲》，1992年国家教委颁发了《九年义务教育全日制初级中学地理教学大纲》。这是50年代以来，我国先后编写出版的五套中学地理教材的主要依据。

三 中学地理教材编订的原则

（一）要以辩证唯物主义和历史唯物主义为编订地理教材的指导思想

我们社会主义国家的中学地理教材应当具有高度的科学性和思想性。我们教给学生的地理知识、观念，都应该是目前人类所能认识到的客观真理，都要能够联系实际，都要经得起实践的检验。例如，人类活动与地理环境的关系就要用对立统一的辩证关系来正确认识，既要克服机械唯物论——地理环境决定论的片面性，又要端正违反客观规律，唯意志论的盲目性。对目前亚、非、拉美一些发展中国家经济贫困落后的原因，要从其历史上长期受帝国主义殖民统治的根源，今日在国际贸易

中初级产品与发达国家工业制成品不等价交换所受到的剥削，以及人口增长过快等原因来加以认识；正确理解我国必须坚持走社会主义道路，而社会主义现代化建设又必须在自力更生、艰苦奋斗的基础上，实行改革开放政策和科教兴国的道理。这些正确理论和鲜明的观点，要把它们渗透在地理教材中，使学生从大量地理事实材料当中，得出符合社会发展规律和自然发展规律的结论来。

（二）要以实现国家的教育方针和学校培养目标为目的

我国的教育方针是：教育必须为社会主义现代化服务，必须同生产劳动相结合，培养德、智、体全面发展的建设者和接班人。中学地理教材要本着面向现代化、面向世界、面向未来的精神，为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民提供所必须具备的地理基础学力，目的是提高民族素质，而不是只为少数学生升学应试作准备，教材要面向全体学生。

（三）要反映现代地理科学发展方向及其研究成果

由于科学技术日新月异，社会经济不断发展变化，教材要及时反映地理科学研究的新成果、新问题、新动向等。例如，板块构造及其运动，全球气候变暖问题，环境污染问题，人口和城市问题，国家建设的新规划等等。

（四）要适合学习者身心发展各阶段的要求

中学地理教材的编订，对初高中不同年龄段的学生，要研究他们身心发展的特征，确定哪些内容适合什么年龄的学生学习，学习到什么程度，广度、深度和分量要适当。对学生的学习能力，既不能估计过低，以免延缓学生的发展；也不能估计过高，以免学生接受不了。因此，要不断调查研究，总结经验，对新编教材要先进行实验，从教学实践中来确定教材的广度、深度和分量。一方面要使教材内容可以实现各年级地理教学培养目标，达到国际上的一般水平；另一方面，又要能适合绝大多数身心正常发育的学生学习。当然，同一年龄阶段的学生，身心发展的状况也不一致，我们只能以多数为依据，来确定教材的基本内容。但是，教材也可安排一些选学和阅读材料，以满足部分智力发展较快的学生的需要。由于我国疆域辽阔，地区间经济、文化发展不平衡，因此有必要在统一要求的基础上，结合地区特点，编订几种适合不同地区需要的教材，供选择使用。

（五）要适合人类认识发展的规律，循序渐进

人的认识不可能一次完成，而是逐步深化的。教材的编订要适应这一特点，循序渐进，要求教材的编订要从整体进入分化，从感性进入理性，从具体进入抽象，从形象进入逻辑。目前，初中地理以区域地理为主，高中地理以系统地理为主。高中地理以初中地理的事实材料为基础，在程度上和理性认识上进一步扩大、加深。这是符合人类认识发展规律的。

（六）要注意地理教材在年级间和有关学科间的内在联系

初高中地理教材虽然各自成体系，但内在联系非常密切，像地球、地图部分既是初中地理的基础知识，也是高中地理经常要应用到的知识。世界上的大洲、大洋、主要国家和中国的疆域、地形、气候、人口、城市等的空间位置、空间分布、空间联系，以及基本概念和规律，在学

习高中地理时要注意复习巩固和运用这些已学过的知识。

其他有关学科，如小学自然、小学社会教材中有不少内容为中学地理学习提供了准备知识，中学理化、生物教材同环境地理的内容联系密切，历史、政治教材同人文地理的内容联系密切。因此，编订中学地理教材时既要注意本学科高低年级间的纵向联系，又要注意同有关学科间的横向联系；对相同的内容，在不同学科中不要简单重复，更不应有相互矛盾的说法。

（七）教材要注意联系实际

地理教材的内容要注意联系学生的生活实际、自然界的实际、生产实际、社会实际，使学生感到所学地理知识是有用的，而不是死记硬背枯燥的课文，学生的学习积极性就会大大提高。

地理教材不能只是概念的解释，或是地理事实材料的罗列，如讲一个国家或地区的地理知识，千篇一律地依次罗列位置、地形、气候、河流、人口、物产、城市、交通等事实材料，人称“地理八股”。这样，学生学习时，就会产生厌倦情绪。新编初中地理教材，注意启迪学生对所学内容多动脑筋，想一想“是什么”、“在什么地方”、“为什么”、“用什么方法解决”等等；多让学生动手做一做，自己去获得答案。有些内容不用文字叙述，而用问题或是漫画，引导学生去思考。例如，讲世界人口增长过快带来的问题，用一幅“苦难的母亲”的漫画；讲河水污染问题，用一幅“钓鱼者的困惑”的漫画，都会引起学生学习的极大兴趣。

（八）充分发挥地图和其他图像的作用

地图是地理信息的载体，是日常生活和学习的工具，也是经济建设和文化教育的重要工具，又是地理事物空间分布的框架。中学地理教材中的很多地理知识需要运用这个框架和图像，帮助学生形成空间位置、空间分布、空间联系观念，所以，地图是中学地理教材中不可缺少的组成部分。它不仅能帮助学生巩固所学的地理知识，而且还能够有助于培养学生读图、用图，独立地获取新知识的能力，即从地图上认识地理事物的分布、演变规律，进行推理、对比、分析、综合、判断、评价，并培养运用地图来解决生活和生产中的一些实际问题的能力。

中学地理教材中的地图，有的单独编辑成地图册，有的同课文有机组合在一起。地图的内容有表示各种地理事物的空间分布图，还有表示地理事物空间联系、空间运动的规律图，等等。

地理教材中的图像，除地图以外，还需要有各种景观像片（彩色的和黑白的）、素描图、示意图、统计图表等。这些直观图像有助于使学生从形象思维发展为抽象思维，从感性到理性，提高教学效果。这也是最能引起学生学习兴趣的部分。目前国内外很多中学地理教材，图像所占的篇幅都大大增加，并且内容丰富，构图新颖，印刷精美，色彩悦目，这是地理教材改革的成就之一。

四 地理教材的知识体系

地理教材知识体系是中学地理学科知识体系的具体体现。它与地理科学知识体系既有密切联系，又有某些区别。

（一）两者的联系

地理科学知识是中学地理教材的知识基础和源泉。地理科学知识的特点是区域性、综合性和整体性。它的知识体系主要由区域地理（包括世界地理和本国地理）和综合地理（包括自然地理和人文地理）所构成。中学地理学科的知识体系，基本上反映了地理科学体系的这一结构。例如，初中主要讲世界地理和中国地理；高中讲系统地理，也就是综合地理的内容。

（二）两者的区别

主要是两者的目的不同：地理科学是以揭示地理规律，发展地理理论，提高人类开发、利用、保护地理环境和协调人类活动与地理环境关系的能力为目的。地理科学体系对科学性、理论性、逻辑性、实践性的要求比较严格完整。一般从概念出发，讲到原理、原则、公式，再以事实证明。这种顺序往往不易为初学者所接受。

地理教材的知识体系，既要以地理科学知识为基础，又要符合中学地理教育性的目的。由于中学地理课时有限，学生又有其年龄段的生理、心理特征，因此地理教材知识体系中的地理基础知识，只能是地理科学知识中的主要部分，而不是它的全部。知识内容的深度和广度，教材的编排层次和顺序，教材的结构和表达形式，都必须符合学生的认知规律，方能有利于教学。例如，义务教育教学大纲初中世界地理概况部分，只重点要求学习“世界的陆地和海洋”、“世界的气候和自然景观的地区差异”、“世界的自然资源”、“世界上的人类”几个主要部分，而不是世界地理科学知识的全部。目前高中地理教材对自然地理的系统知识讲得比较完整，人文地理部分只重点安排了农业、工业、人口和城市，而略去了交通运输、旅游业等内容。教材对低年级学生应多由感性知识入手，以发展形象思维为主。随着年级升高，学生抽象思维能力渐强，可以逐渐增加理性的科学体系的成分，以利于发展学生逻辑思维能力。

五 地理教材的组织

地理教材一般有两种组织法：一是教材逻辑组织法，或称教材理论组织法。它是按照地理科学知识内在的基本逻辑顺序组织地理教材。例如，世界地理先讲世界概况，再讲各地区（或各洲）和主要国家地理，最后以“人类共同生活在一个地球上”作结束；中国地理先讲总论，再讲区域地理，然后以“中国在世界中”作结束。高中是以人地关系为主线的系统地理，先自然地理，后讲人文地理，最后以人地关系作结束。这些教材的组织，由整体到部分，再回到整体。这是按照形式逻辑和辩证逻辑的要求所确定的一种教材内容发展的次序。它与地理科学知识体系的内在逻辑是相适应的。

二是教材的心理组织法。这种教材的编排顺序叫做教材心理顺序，或教材心理程序，即按照一定年龄阶段学生心理发展的特点，来组织地理学科教材的方法。教学内容符合各年龄段学生领会知识、巩固知识、应用知识以及形成智力技能与操作技能的心理特点，学生乐于学习，易于接受。例如，小学地理教材多从学生能够见到和感知的地理事物入手，不求系统；初中地理教材，以区域地理为主，从不同区域地理事物的特

征，引导学生认识地理事物的分布规律和人类活动与地理环境的关系；高中系统地理是在初中区域地理的基础上，帮助学生提高对自然地理、人文地理和人地关系基本理论的认识和理解。这种由近及远、由具体到抽象、由感性到理性的教材编排顺序，是按照不同年龄段学生的心理特点安排的，符合教材心理组织的要求。

初中区域地理的教学顺序，即世界地理与中国地理的先后顺序问题，有两种不同意见：一种意见是应由近及远，由易到难。中国地理的内容，学生比较熟悉，容易接受，按教材心理组织法，应先中国后世界。另一种意见是小学阶段的地理和今后的社会教材，已按由近及远的原则，进行了一轮教学，初中阶段则不必再重复这顺序，而应按地理科学知识的基本逻辑顺序，安排教材，即先世界地理，后中国地理。例如，讲中国青藏高原边缘喜马拉雅山脉的隆起，没有全球板块构造及其运动的初步知识，即无法加以解释；讲中国的海洋运输和对外贸易时，不先具备一定的世界地理知识，学生也难以形成空间联系的观念。九年义务教育初中地理教学大纲在“教学中应该注意的问题”中指出：“本大纲所拟定的教学内容组成部分及各部分的课题，教材的编者和教师都可以根据具体情况确定其顺序。”这样，中国地理和世界地理的先后顺序，可由教材编者自定，不强求一律。1990年已出版的几种初中地理新教材：人民教育出版社等几家出版的初中地理课本，是先世界地理，后中国地理；北京师范大学出版社出版的课本，则为先中国地理，后世界地理。这两种教材组织法，哪一种有利教学，将通过教学实践加以检验。目前，美国、日本等国的初中地理教材都是按逻辑顺序，先讲世界地理，后讲本国地理的。

六 地理教材的排列

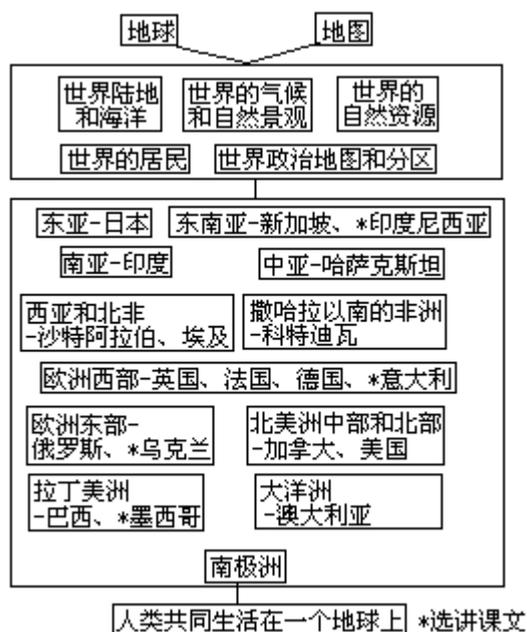
地理教材通常有两种排列方式：

一是圆周式教材排列方式，也称螺旋式教材排列方式。例如，从1904年~1953年，我国小学、初中、高中三阶段的地理教材，内容都是中国地理和世界地理。这种排列方式，针对三个阶段学生的接受能力，按照繁简、深浅、难易的程度，使地理教材的某些基本概念、基本原理和能力培养重复出现，逐步扩展，螺旋上升。1954年~1957年，我国高中阶段的中国地理和世界地理改为中国经济地理和外国经济地理，仍未脱离圆周式的排列方式，只不过重复出现的侧重点放在经济地理部分。这种排列方式的优点是学生所学的地理基础知识和基本技能，因重复出现比较牢固，不易遗忘。缺点是有些简单的重复，不易引起学生学习兴趣，对课时的利用不够经济和有效。

二是直线式教材排列方式。这是对地理教材采取环环相扣，直线推进，不予重复的排列方法。例如，1963年，中央教育部颁发的《全日制中学地理教学大纲（草案）》规定初中一年级讲中国地理，高中一年级讲世界地理。这样，初、高中地理教材内容即不重复，而是从中国地理到世界地理直线推进。优点是减少重复，节省课时。缺点是不能升入高中的初中毕业生缺少世界地理知识；并且仅在初一学习一次中国地理，

不易巩固。因 1966 年出现“文化大革命”，学校正常教学秩序遭受破坏，高中世界地理教材未曾使用，这种地理教材直线式排列方式未能实行。

1986 年至 1992 年，我国中学地理教材的顺序，是按照 1986 年《全日制中学地理教学大纲》的规定：初一中国地理，初二世界地理，高一地理（以人地关系为主线的系统地理），基本上属于直线式排列方式，初高中地理教材不像圆周式那样重复再现。但是，高中系统地理的某些基本理论和概念，是以初中区域地理的事实材料为基础的。这样，初高中地理教材的排列既有区别，又有联系，经过多年的实践，教学效果是比较好的。1992 年《九年义务教育初中地理教学大纲》对初中地理教材的顺序，又有所调整，基本上要求初一教“世界地理”，初二教“中国地理”。但是也允许初一仍先教中国地理，初二教世界地理，不强求一律。



七 中学地理教材的知识结构

按照中学地理学科体系知识领域内的地理事实、概念、观念、公理、定理、定律等内容，在教材中将其有机组合，即为中学地理教材的知识结构。随着地理学科的发展，其事实、论据和概念等的不断充实，以及中学地理教学大纲的不时修订，同时作为其组合方式的结构也得不断改变。

新中国成立以来，我国中学地理教材的知识结构，曾几次大变化。1992 年，人民教育出版社编辑出版的九年义务教育初中世界地理和中国地理教科书的知识结构，与 1992 年以前出版的这两种教科书就不一样。现分年级将其比较如下。

（一）现在义务教育初一地理，以世界地理为主，每周课时：四年制初一为 3/3，三年制初一为 3/2。知识结构如上页图。

（二）原来全日制中学初二世界地理（每周 2 课时）的知识结构为：

1、世界地理概况

（1）世界的大洲和大洋

- (2) 世界的气候
- (3) 世界的居民和国家
- 2、亚洲
 - (1) 概述
 - (2) 东亚
 - 日本 朝鲜 蒙古
 - (3) 东南亚
 - 概况 新加坡 印度尼西亚 越南*
 - 老挝* 缅甸* 柬埔寨* 泰国*
 - (4) 南亚
 - 概况 印度 尼泊尔* 巴基斯坦*
 - (5) 西亚
 - 概况 伊朗 伊拉克 阿富汗* 土耳其*
 - 巴勒斯坦地区 (包括以色列)*
- 3、大洋洲
 - (1) 概述
 - (2) 大洋洲的国家
 - 澳大利亚 新西兰*
- 4、非洲
 - (1) 概述
 - (2) 北部非洲
 - 概况 埃及
 - (3) 西部非洲
 - 概况 尼日利亚
 - (4) 中部非洲
 - 概况 扎伊尔
 - (5) 东部非洲
 - 概况 坦桑尼亚
 - (6) 南部非洲
 - 概况 南非
- 5、欧洲
 - (1) 概述
 - (2) 南欧
 - 概况 意大利 罗马尼亚* 南斯拉夫*
 - (3) 西欧
 - 概况 英国 法国
 - (4) 北欧
 - 概况 瑞典
 - (5) 中欧
 - 概况 瑞士 德国
 - (6) 东欧
 - 苏联
- 6、北美洲
 - (1) 概况

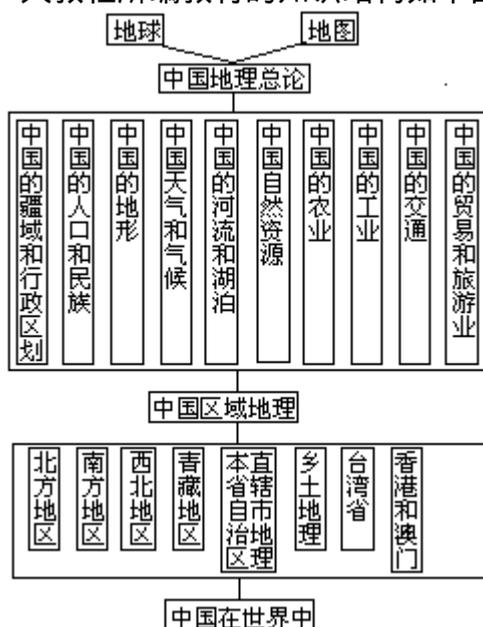
- (2) 加拿大 美国
- (3) 墨西哥 中美洲 西印度群岛
- 7、南美洲
 - (1) 概述
 - (2) 巴西 阿根廷 智利*
- 8、南极洲
- 9、世界的陆地自然带、海洋和交通
 - (1) 世界陆地的自然带
 - (2) 世界的海洋
 - (3) 世界的交通和联系

*1990 年为减轻学生负担，改为选学。

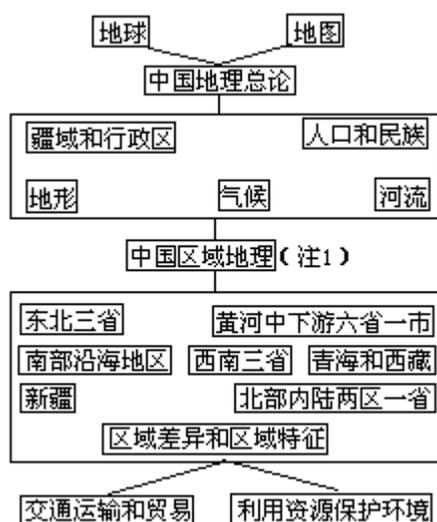
从以上两种世界地理教科书的知识结构比较来看，两者每周课时大体接近。义务教育安排在初一，每周 3 课时，比全日制初二每周 2 课时稍多，但初一要先讲地球和地图，因此讲世界地理总论和世界区域地理部分的课时两者基本相同。

义务教育初一《地理》的知识结构，以地球和地图知识为基础，在世界概况中，以地理环境、自然资源、人类及其活动为线索，然后直接分述世界上按地理位置、自然和人文地理特征所形成的各地区，每一地区只重点讲述一二个有特点或代表性的国家，引导学生认识世界不同地理环境中的地区和国家、人类生产和生活情况以及存在问题，这样就能突出重点。改变了原来全日制初二《世界地理》分为世界地理概况—各大洲地理概况—洲内各地区概况—洲内各地区主要国家地理多层次、繁琐的知识结构，以减轻学生学习负担，把学生从苦于记忆地理事实材料的困境中解脱出来，加强思维和实践活动。

(三) 义务教育初二《地理》内容为中国地理，每周课时：四年制为 3，三年制为 2。人教社所编教材的知识结构如下图所示。



(四) 原来全日制中学初一《中国地理》，每周 3 课时。其知识结



构如下图：

以上两种教科书的知识结构，在中国地理总论部分差别不大，义务教育初二地理中增加了“中国的农业”和“中国的工业”和“中国在世界中”；在区域地理部分，初二地理将原初一《中国地理》的8个区，综合为4个区，并精简了“区域差异和区域特征”的论述。目的在加强总论，提高对全国地理的总体认识，简化区域地理过于繁多和专门的内容，以减轻学生学习负担。

（五）现行高一地理（每周3课时）的知识结构

50年代，我国高中地理课程的设置和教材的知识结构，受苏联影响，高一设外国经济地理，高二设中国经济地理。1958年以后，高中两门经济地理课程均被取消。1963年曾计划在高一设立世界地理（初一设中国地理），由于“文化大革命”的冲击，未能实现。

1982年，我国在重建高中地理课程时采取了系统地理的形式，以自然地理为基础、人地关系为线索，将当代地理学所研究的主要问题，组成下列知识结构（图略，见第41页图）。

在这个结构中，认识地球所处的宇宙环境，是认识地理环境的开端。了解地理环境的结构，各圈层的性质、特点、分布、相互联系和相互制约，是人类认识自然界的基础。资源和能源也是地理环境的组成部分，但它存在于各圈层之中。人类活动与地理环境的关系，主要是通过人类对资源和能源的开发和利用而产生的。所以，资源和能源是人类活动与地理环境之间的纽带。

人类活动的内容和范围很广。高中地理因课时所限，只重点论述农业生产与粮食问题、工业生产与工业布局、人口增长、分布与迁移、城市发展及城市化问题、人类和环境等方面的几个主要问题。

人类利用资源和能源从事各种活动的结果：一方面使社会生产力不断发展，促进了社会的进步，创造了现代社会文明；另一方面对自然规律认识不足和对环境保护不力，出现了人口膨胀、环境污染、生态平衡失调、资源匮乏等环境问题。解决这一问题的途径，乃是协调好人地关系。

注

注1：1990年为减轻学生负担，中国区域地理部分除“黄河中下游五省

二市”和学校所在的区域，以及各地自编的乡土教材必学外，其余区域改为选学。

（本文原载于《中学地理教育概论》（第八章），江苏教育出版社，1992年第1版。作者在原文基础上进行了修改和补充。）

中日友好传佳音 ——《中国地理》教科书日文版介绍

为了使日本人民了解世界上主要国家以及与日本关系比较密切国家的地理风貌——它们的国土和人民，并介绍这些国家本国地理教科书的编写情况，日本帝国书院自1977年4月起，陆续翻译出版了四集《世界地理教科书丛书》。第一集中有法国、西德、英国、加拿大、澳大利亚和苏联六国；第二集中有美国、巴西、民主德国、波兰、印度、泰国、印尼和菲律宾八国；第三集中有埃及、以色列、伊朗、瑞士、意大利、荷兰、罗马尼亚和墨西哥八国；第四集中有中国、韩国、马来西亚、尼日利亚、西班牙、瑞典、秘鲁和阿根廷八国。

《中国地理》教科书的日文版，书名为《中国，它的国土和人民》，已于1980年4月在日本出版。这是中日两国友好合作、文化交流的成果之一。1979年春季，日本帝国书院董事长大田薰来北京访问时，特地向我国人民教育出版社提出要求，希望同意他们全文翻译出版中国中学通用的《中国地理》教科书。大田薰说，帝国书院出版的这套《世界地理教科书丛书》中，如果没有《中国》这一册，那将是莫大的憾事，日本人民殷切希望了解中国国土与人民的情况。

为了促进中日友好，加强两国文化交流，使日本人民很好地了解中国的地理情况，我国人民教育出版社同意日本帝国书院翻译《中国地理》教科书在日本出版。人民教育出版社除向帝国书院提供了全日制十年制学校《中国地理》第二版的全部书稿外，还将书中所附的150多幅单色地图和示意图的底图改为彩图。另外，又新选了130多幅彩色和黑白地理景观照片，以代替课本中原来的黑白素描画。这样，图文配合，色彩鲜明，可以使日本人民能够更直观地认识中国的自然地理风光和人文地理特色。

全书的特点是彩色图片所占的篇幅大于文字篇幅，地理景物的直观性强，区域特征显著。绚丽多彩的照片和插图，配合课文，将中国壮丽的山河景色，如冰塔林立的珠穆朗玛峰，绿茵无际的内蒙古牧场，梯田层叠的黄土高原，水乡泽国的江南田园，奔腾澎湃的金沙江急流，风景如画的桂林山水，等等，都跃然纸上。日本人民通过本书可以更亲切地了解到中国辽阔土地上的丰富资源和物产，各族人民在各地区从事社会主义建设的生动情景。中国有历史悠久的文化遗产，许多名胜古迹和风景秀丽的地区是旅游佳地。中国人民是爱好和平的人民，中国人民愿意同日本人民和世界人民友好相处。

本书译者为日本关西大学河野通博教授。译者为了帮助日本读者更好地理解本书的课文和附图，编写了100条注释。例如，李四光关于中国沉降地带具备储油构造的理论，延安为什么被称为革命圣地，北京故宫、天坛、北海、颐和园、十三陵等名胜的介绍，中国盐碱地的成因，农村人民公社的生产活动，等等。

书末附有《中华人民共和国概要》和《中华人民共和国的教育情况》的介绍，以及这本书中所用的汉字繁体字、简化字和日文的对照表。中日友好传佳音，《中国地理》教科书日文版的出版，对中日文化交流，对日本人民了解中国的国土和人民，都将起到促进作用。

(本文原载于《世界图书》1981 年第 2 期。)

关于新编全日制五年制 小学地理课本的说明

根据教育部 1981 年 3 月 13 日颁发的《全日制五年制小学教学计划（修订草案）》，从 1981 年秋季开始，小学恢复历史课和地理课。地理课在四年级开设，每周 2 课时，向学生进行地理常识和爱国主义教育。按照这一要求，我们编写了全日制五年制小学地理课本上下两册，供四年级两学期教学之用。上册现已付印，下册正在编写中。现将我们编写小学地理课本的原则和教材结构说明如下。

（一）编写原则

我们认为，小学恢复地理和历史，是拨乱反正，肃清林彪、“四人帮”极左路线流毒，提高全民族科学文化水平，加强爱国主义教育的具体措施之一。为了编好小学地理教材，我们在总结建国以来历次编写小学地理课本经验的基础上，根据教育部修订小学教学计划的指导思想和要求，拟定了下列编写原则。

1、小学地理的选材，应该是属于常识范畴内最基本的地理知识，也是最普遍和适用性最强的知识。由于小学设置地理课的年级较低，课时又有限。教材的知识面不能求全，内容不能太深，头绪不能过多，选材一定要精。注意科学性、实用性、代表性和可接受性；既要重视对传统的基础知识的选择，也要注意地理科学新发展 and 社会主义建设新成就的吸取，以反映时代气息。

目前我国初中教育尚未普及，小学教育具有一定的阶段性。因此，小学地理教材的选编，也应考虑这一特点，使其自成体系，成一段落。今后中学地理教材的编写，可在小学地理的基础上，进一步扩大、加深和提高。我们认为，小学地理应包括乡土的、地球的、中国的和世界的基础知识，而以中国地理为主。

2、小学地理教学，不应该只是书面知识的传授，还应该使学生在力所能及的范围内，获得掌握知识的技能。我们要求学生学习地理不仅善于动脑，而且能够动手。例如学习绘教室平面图，步测距离，观察天气，认识和运用地图，填空白图，运用比例尺量算地图上两地之间的实际距离，等等。学生通过这些实践活动，不仅能巩固和加深其所学的理性知识，而且能够发展学生的智力和才能。当学生能够掌握和运用这些技能时，他们感到学习地理知识是有用的，学习地理的积极性就会大大提高。

3、思想政治教育和地理知识教育两者应该是统一的，有机联系在一起的。在小学地理课进行爱国主义教育，主要是通过具体地理知识的讲授，来培养和激发学生的爱国主义思想。例如，学生学习中国地理，知道了祖国辽阔的疆域，壮丽的山川，丰富的资源和矿产，社会主义建设的伟大成就，爱国主义思想和民族自豪感就会油然而生，不要为了进行思想教育而“穿靴戴帽”，另搞一套。

新旧社会地理状况的对比，在某些课文中是必要的，但是要注意避免公式化和千篇一律的笔调。思想政治教育还要实事求是，不能说假话、空话和大话。我国地理环境和社会主义制度有很多优越性，但是并非一切都完美无缺，我们要用辩证唯物主义的思想，对学生进行合理利用自然和环境保护的教育。

4、注意小学生的年龄特征。他们生活经验少，知识基础薄，理解能力差，教材需由近及远，从具体到抽象，加强文字、插图的直观性，帮助学生在地理事物在头脑中形成正确的表象，这是学生理解地理知识的基础。由于地理课所涉及的空间较广，除了乡土局部地区的实际面貌，可通过直接观察形成表象外，对于超出视力所涉及的较大范围的表象，则需要通过表示地理空间关系的图形——地图来形成。因此，课文和练习要注意同地图配合，充分发挥地图、插图和插画在形成地理表象中的作用。

（二）教材结构

新编小学地理教材由四部分组成，第一部分“认识自己的家乡”，比重约占全部教材的15%；第二部分“地球和地球仪”，约占10%；第三部分“我们的祖国”，约占60%；第四部分“我们的世界”，约占15%。

第一部分“认识自己的家乡”，分为六课：1、辨方向和测距离；2、平面图；3、地图；4、政区和地形；5、天气状况；6、生产活动和交通。

我们根据上述由近及远、从具体到抽象、让学生掌握学习知识的技能等原则，编写了这几节教材。目的是让学生直接观察自己家和学校附近的地理位置、平原、山地、河流、田地、工厂、商店、道路等具体地理事物，形成地理表象，这不仅可以让学主学到生动的乡土地理知识，并能为学生以后学习祖国各地的地理知识进行类比、分析、综合等想象的表象创造条件。这样，上地理课，就不能光是教师讲、学生听，注入式地传授知识；而要随着课文中所提出的问题和安排的练习，在教师引导和启发下，让学生根据平时的观察和生活经验，以及通过习作和调查，思考和回答问题。这样，学生就会积极思维，发展其智力，对学习地理产生兴趣。

这一部分课文和练习中提出的要求比较简单，如观察太阳和找北极星辨方向，步测距离，画教室平面图，记录一周的天气状况，认识地图，了解当地的地形、主要的交通方式和路线、主要的工业产品和农产品，等等。这些内容，在教师指导下，学生经过习作或调查，是可以作出答案的。但是，我国幅员广大，学校所在地的情况不一样，有的在农村，有的在城市，有的在牧区，有的在林区，有的在渔村，课文无法把各方面的情况都提到。因此，教师可以根据自己乡土的特点，灵活掌握。课文中如有不符合当地情况的内容和问题，可以用切合当地实际情况的内容和问题来代替。例如，生活在牧区或渔村的学生，他们所认识的当地的生产活动就不是农业或工业，而是畜牧业或水产业了。

要教好这部分教材，教师需要先熟悉课文；对某些问题和练习，自己还得先做一做，以便心中有数。有些问题和练习不是在课堂上可以解决的，例如找北极星定方向，步测距离，画教室平面图，最好在课外把学生分成几个小组去进行。有些要求，如物候观察、天气记录、观察附近菜市场各季蔬菜和水果品种的变化，需要有较长时期的计划和安排。

第二部分“地球和地球仪”，分为四课：1、地球的形状和大小；2、地球仪；3、大洲和大洋；4、地球上的五带。

学习这部分的教材的目的，是从整体到部分，让学生先知道一下地球的概貌，为下一步学习“我们的祖国”和“我们的世界”创造一些必

要的条件。例如，讲中国的位置在亚洲的东部、太平洋的西岸，大部分领土在北温带，就需要先有大洲和大洋、地球上的五带等知识。

讲地球仪，是利用这个把地球缩小了的模型，让学生学习有关赤道、两极、经线、纬线、五带、大洲和大洋的知识。

地球仪是学习这部分教材必需的教具，如果学校还没有地球仪，教师可以设法自制；或者用铅丝、藤条、竹蔑等编制成球形的经纬网，结合课本上的地球仪图和两半球图来讲解。

关于地球内部的构造、地球的运动、地壳、地震、岩石、矿物、气象、宇宙等方面的知识，将在小学自然课中讲授，地理教师应该了解自然课本的内容，今后小学自然从三年级开始，教师应注意这两门课程有关知识的联系。

第三部分“我们的祖国”，分为29课，大体上可划分成七个单元。

第一单元讲疆域、人民和首都，分为三课：1、我国的国土和人民；2、我国的海疆；3、首都北京。

第二单元讲东北地区，分为三课：1、东北的林海；2、东北平原；3、钢都和石油城。

第三单元讲黄河流域，分为六课：1、华北平原；2、黄土高原；3、黄河；4、煤海和棉乡；5、泰山和山东半岛；6、秦岭和淮河。

以上共22课，为上册。

第四单元讲长江流域，分为六课：1、长江中下游平原；2、四川盆地；3、我国第一大河——长江；4、鱼米乡和金属矿；5、杭州西湖和钱塘潮；6、我国第一大城市——上海。

第五单元讲岭南、台湾和云贵，分为四课：1、岭南风光；2、珠江三角洲；3、宝岛台湾；4、云贵高原。

第六单元讲青藏高原和西北内陆，分为三课：1、世界屋脊；2、沙漠和绿洲；3、草原牧场。

第七单元讲中国地理概况。分为四课：1、壮丽的山川；2、复杂多样的气候；3、丰富的资源；4、联系各地的交通网。

这部分教材是按照总论—分论—总论的体系，采取点面结合，按照一定区域顺序来组织的。

第一单元总论的内容比较简单，首先让学生知道祖国的疆域，学会看中国政区图。这样，以后学习我国各地区时，就便于说明这个区域或这个城市在全国的哪个方位了。我国三十个省级行政区的名称和位置，不要求在学习第一单元时全掌握。在“我国的国土和人民”一课中，只出现了三个直辖市和五个自治区的名称，其余各省的名称将在以后各单元陆续出现。我们认为，学生接受知识，应像滚雪球那样，不断积累，不断扩大。不能向填鸭那样，一次就塞很多。

首都北京是全国政治、科学、文化、交通的中心，也是全国人民所向往的地方，所以把这一课突出安排在第一单元。如果同以下学习祖国各地的课题联系起来看，“首都北京”这一课也可看作是学习祖国各地的开始。

第二单元到第六单元是祖国各地。教材采取点面结合，按一定区域顺序排列的办法，把祖国各地区贯穿在一起。在课题上没有标明各单元的区域名称，课文也没有按照区域地理的写法，全面介绍各地区的地理

情况。而是各个地区突出一些重点。每个重点自成一课。看起来各课好像是独立的，但是其间从一个区域过渡到另一个区域，是有一定体系和规律的。

区域排列的顺序，从东南半壁的季风区开始，在季风区内由东北地区往南，经过黄河中下游、长江中下游、岭南、台湾至云贵，使学生对我国地理上南北地域的分异大体有所了解，然后讲世界屋脊的青藏高寒区，西北干旱区的草原和沙漠，使学生对我国东部季风区、青藏高寒区、西北干旱区的特点也能获得初步印象。

祖国各地自然环境复杂多样，资源物产丰富，旅游胜地很多，而小学地理课时有限，无法全面讲述。只能选择具有代表性和典型性的地理景观和地理事物写成课文。由于每一课题的内容不同，要求不同，课文的写法也不一样，有的课文侧重写自然景观和名胜地，用形象化的描述来感染学生；有的侧重讲地理事实，跟地图的配合比较密切；有的写面，有的写点；因此，教法也不能千篇一律。

小学地理课在选材时，还注意了同语文课的配合。例如，长城、桂林山水、庐山、刘家峡水电站等，语文课本中已有这些教材，地理课本就没有再作为一课去讲。

第七单元的总论，是在学习了祖国各地以后，将已学过的一些分散在各地区的地理知识，再从全国角度，使其系统化。这样，既能复习巩固已学过的知识，又可获得一些新知识，从而对祖国的地理特点有一个整体认识。这一单元安排在最后，即使在一课中出现的地理事物的名称多一些，但是多数地名和物产的名称在前面各单元已经学过，就不会感到一课的内容太多、负担太重了。

第四部分“我们的世界”，分为六课：1、世界的地形；2、南极洲和北冰洋；3、北温带和南温带；4、热带的雨林、草原和沙漠；5、世界的居民和国家；6、中国同世界的交往。

小学地理以学习本国地理为主，但是对世界地理也应有一个轮廓性的初步认识，所以我们在第四部分安排了这六课。从认识世界的自然环境开始，讲到世界居民和国家的分布，最后以中国同世界的交往作结束。

上册 22 课，4 节课堂练习；下册 23 课，也计划安排 4 节课堂练习。因此，大多数的课，希望能在一节课完成；少数内容较多的课，可用两节课讲授，教师可根据课文内容和班级情况自行安排。

（本文原载于《四川教育》1981 年第 8 期，以人民教育出版社中小学地理编辑室名义发表。）

新编高中地理课本的说明

新编高中地理课本（试用本）是根据教育部 1981 年颁发的《全日制六年制重点中学教学计划试行草案》和《全日制五年制中学教学计划试行草案的修订意见》编写的，供全国六年制中学的高中二年级和五年制中学的高中一年级一学年每周 2 课时教学之用。

一 指导思想和教学目的

高中地理课程的指导思想，是从人类和环境的关系着眼，讲述有关地理环境的基础知识，从而使学生对如何合理利用环境，改造环境和保护环境，趋利避害，使地理环境向着更有利于人类生存和生活的方向发展，有一个基本的了解和认识。

教材是按照系统地理（或称通论地理，以区别于区域地理）的形式编写的，内容分为两大部分：第一部分讲述地球的宇宙环境，构成地理环境的大气、水、地壳、生物圈和自然带。着重介绍地球所处的宇宙空间，地球和地理环境的基础知识和运动规律。例如，天体和星系，太阳和太阳系，地球的运动和圈层结构，太阳辐射的输入和分布，大气环流，热量平衡，水量平衡，地壳物质的循环和地壳运动，生态系统和生态平衡等。目的是使学生认识地理环境各要素之间相互联系、相互制约的关系，初步形成自然界物质、能量循环和转换的观念；了解自然界为人类生产活动和生活所提供的条件，以及人类活动对自然界产生的影响，等等。

第二部分主要讲述当前世界性的环境问题，也是我国在实现四个现代化进程中需要很好解决的问题。其中有资源和能源问题，农业生产和粮食问题，工业生产和工业布局问题，人口和城市化问题，环境保护问题等。学习这些基础知识，同第一部分的内容联系起来，目的在于更具体地理解人类活动同地理环境的关系，帮助学生初步具有比较全面的资源观、人口观和环境观，并培养学生综合分析问题的能力。这些基础知识也是对学生进行辩证唯物主义和爱国主义教育的重要内容。

正确理解地理环境的结构及其变化发展的基本规律，了解人和地理环境的相互关系，是学生必须具备的科学文化知识，也是今后继续学习和参加四化建设所需要具备的知识。

二 教材体系

对本教材的体系曾有三种不同意见：一种意见，主张按地学的体系编写；另一种意见，主张按自然地理和人文地理（或经济地理）概论的体系编写；第三种意见，主张按以人类和地理环境的关系为线索的体系编写。我们现在的编写体系采用第三种意见，即以人类和地理环境的关系为线索编写。为什么采用这一体系？我们认为：从培养在品德、智能、体质几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者的教育方针出发，为了提高全民族的科学文化水平，为了实现四个现代化培养社会主义一代新人的需要，在地理教学方面，既要给予学生有关构成地

理环境的地质基础知识，也要给予学生与环境问题有关的人文地理基础知识，两者不可偏废。并且自然地理和人文地理的知识应该通过人类和地理环境的关系这一线索，有机地联系起来。

从目前国外中小学地理课程设计和教材体系来看，高中阶段，多数国家以人文（经济）地理和区域地理为主。例如，苏联八年级设外国经济地理，九年级设苏联经济地理，十年级设天文学。法国高中三个年级分别设自然地理和人文地理，法国区域地理和外国地理，各洲地理和经济地理。德意志联邦共和国中学地理有两种不同体系的教材，一种是按区域地理形式编写的，一种是按系统地理形式编写的。按系统地理形式编写的教材，初中主要讲自然地理，高中主要讲环境问题和人文地理方面的特定问题（如农业、城市、人口、工业化、政治地理等方面的问题）。罗马尼亚九至十二年级的地理课，分别讲普通自然地理，经济地理和人文地理，环境地理，罗马尼亚地理。日本高中将地学、物理、化学、生物的基础知识综合成为“理科”；将人口、资源、环境等地理知识同政治、经济、社会、历史、伦理等综合成为“现代社会”。“理科”和“现代社会”都是高一学生的必修课。另外，还设有地理和地学两门选修课。地理采取系统地理同区域地理相结合的编写体系。美国联邦政府没有统一的教学计划，各州、各学校各行其是，地理在高中为选修课，有开地学的，有开人文地理或经济地理的，有开宇宙空间科学的。总的趋势，各国高中地理课程有从传统的区域地理向系统地理方面发展的倾向，或是两者结合。资源和能源问题、粮食问题、人口和城市化问题、环境问题已成为国外地理教学中共同重视的问题。

我国现行中小学教学计划中，小学地理以中国地理的常识为主；初中讲中国地理和世界地理，这些都是区域地理。高中采用系统地理的形式，以人类和地理环境的关系为线索组织教材，既可避免与小学、初中地理重复，又可在区域地理的基础上系统深入地阐明地理环境的规律性。

三 选材标准

根据上述指导思想、教学目的和教学体系，在规定的有限时间内，必须精选教材，才能达到较好的教学效果。我们在编写教材时，确定了以下几项选材标准：

（一）扣紧所确定的人类与地理环境的关系这个中心论题，以实现指导思想和教学目的所规定的任务。例如，第一章“地球在宇宙中”，谈天是为了说地，不是系统地讲授天文学知识，在这一章 9 课时的教学中，只编写了天体和星系、太阳和太阳系、月球和地月系、地球的运动 4 节。讲天体和星系，是使学生了解地球作为天体之一和它所处的宇宙环境；讲太阳和太阳系是使学生了解太阳是太阳系的主宰，是地球上光、热和一切能量的源泉；讲月球和地月系，是使学生知道月球是地球的卫星，月球对地球的影响，月球作为人类星际航行第一站的意义。因此，对于天文学方面某些重要的知识，像天体的起源和演化，近代天体物理学方面的红移现象就没有讲。上册其它 3 章，也不是完全按照普通自然地理的要求编写的，而是选择其中和人类与地理环境关系比较显著的基

基础知识编入教材。例如，讲述大气中的气体分子、水汽和尘埃等对太阳辐射的削弱作用，以及大气中二氧化碳的温室作用，目的是使学生了解人类活动使大气中二氧化碳和尘埃增多，为什么会导导致气候的变化。讲述水循环和水量平衡的规律，目的是使学生知道正确利用这一规律，改变水的时空分布（如修建水库、跨流域调水），就可化害为利；违反这一规律，就要遭致损失。讲述地质构造，目的是使学生知道找矿、找水、工程建设等都同地质构造有关。教材还编写了人类活动对气候的影响，洋流对地理环境的影响，海洋能资源的利用，淡水资源的利用，地热能的利用，人类活动与地表形态等内容。

（二）在传统知识的基础上吸收新的科学成果。课本上册的 4 章：地球在宇宙中，地球上的大气，地球上的水，地壳和地壳变动，选材时一方面注意吸取传统的自然地理基础知识，因为这是认识地理环境必须具备的知识；另一方面注意吸取新的科学成果，因为随着科学技术的发展，空间、大地和海洋探测手段的进步，人类对自然界的认识不断深入，若干传统知识需要用新的科学理论和新的发现来更新和补充。例如，地球大气圈以外磁层中辐射带的发现，使我们知道这个辐射带的存在，能保护地球上的生物免受外层空间各种宇宙射线和粒子的危害；土星的卫星到 1978 年仅发现 10 颗，到 1982 年 2 月止，已发现有 23 颗（土卫 22、土卫 23 尚待进一步证实）；大气中二氧化碳和尘埃增多对气候的影响；地壳运动方面的海底扩张和板块构造学说；等等。这些新的发现和新的理论，在高中地理课本中都得到了反映。课本中的概念和数据，基本上以《中国大百科全书·天文学》（1980 年 12 月第 1 版）为准。有的概念，科学界存在不同看法。例如，地壳上层一般叫硅铝层，下层一般叫硅镁层。但也有人认为硅镁层内铝的成分仍然比较高，主张仍叫硅铝层。对后一种看法，我们就加注说明。

（三）注意同初中地理以及其他学科有关知识的配合、联系和分工。高中地理教学是在初中地理知识基础上进行的。因此，初中地理已经讲得比较清楚的问题，高中就不再重复。例如，时区和日界线、行星风系、世界气候类型、梅雨、台风、寒潮，等等。有些问题初中虽然讲过，但讲得比较简单，高中地理再把它们扩大和加深。例如，地转偏向力问题，初中世界地理以小字作为参考材料出现；高中则作为正文，除了讲水平运动物体沿经线方向的偏转外，还讲了沿纬线方向运动的偏转，以及沿赤道运动无偏转。大气方面，在已知地球上气压带和风带分布的基础上，进一步阐明大气环流的规律和成因。洋流的形成，在初中已讲风海流的基础上，增加了密度流和补偿流。地质构造方面，在已知褶皱知识的基础上，增加了背斜和向斜的概念。地质力学和板块构造学说，初中分别出现在中国地理和世界地理两种课本中，用不同的理论去解释青藏高原和喜马拉雅山脉的隆起，就出现矛盾。高中地理说明地质力学和板块构造学说，是两种不同的学说。这样，对同一个问题有不同解释就不足为怪了。

高中地理上册讲“地球在宇宙中”时，涉及到万有引力、行星运动的开普勒三定律和地球的磁性等，这些问题在物理课中都有讲述，在地理课本上就直接引用，不详细解释了。历史上日心说同地心说的斗争，是对学生进行唯物主义教育的重要内容，征求意见的初稿上曾写进这一

内容。后来，因为高中世界史课本比较详细地讲述了这个问题，高中地理上册定稿时就把这一内容精简了。水的三态变化(蒸发、凝结、凝华)，初中物理已讲过，高中地理就直接引用这些知识，而把侧重点放在水汽凝结的条件和降水的形成。下册讲生物圈和自然带时，谈生态系统和生态平衡，同高中生物学讲这部分内容的侧重点有所不同。生物学从个体、种群和群落讲到生态系统和环境保护，内容比较全面。地理却侧重讲生态系统和环境的关系。地理讲人口问题，同人口教育讲座的要求也不一样，有关人口学的基本理论，世界和我国人口状况，控制人口增长的必要性问题，主要由人口教育讲述。高中地理侧重讲人口分布和迁移，人口增长对环境的影响等。其他各科与高中地理有关的知识，在地理之前讲的，可以作为基础；在地理之后讲的，可说明一下，这个问题的详细解释，以后由有关学科阐述。

(四) 发展思维和培养能力。教材对这方面的考虑：一是将自然界物质、能量循环和平衡的观念，物质结构系统和层次观念，人类和地理环境相互联系、相互制约的观念用来教育学生，培养学生认识问题和解决问题的能力；二是将学术界对某些重要问题的不同论点列出，引导学生思考，对这些问题有兴趣的学生，可以培养他们向这方面进行探索和研究。例如，板块学说中板块的驱动力究竟是什么？大气中二氧化碳的增多，是否会使世界气候变暖？等等。三是通过课本中的问题和练习，要求组织学生观察星空，识别一些天体；进行野外考察，认识当地的地形和明显的地质构造；识别最常见的岩石和矿物；结合收听天气预报，观察当地天气的变化；分析图表，回答某些思考题，等等。

(五) 树立辩证唯物主义观点，培养爱国主义精神。教材阐明了宇宙和地理环境的物质性，运动和发展变化的规律性；人类同地理环境的关系，既有利用自然、改造自然的伟大成就方面，也有违反自然规律，受到报复和惩罚的方面。通过许多具体、生动的事例，可使学生受到很好的思想教育，帮助他们树立辩证唯物主义的观点，在对待地理环境的问题上，一定要按照客观规律办事。像乱砍滥伐森林，造成水土流失，加剧江河的泛滥，使气候恶化；滥垦草原，破坏植被，使土壤沙化；盲目围湖造田，使一些水生资源濒临绝境；人口增长过快，给粮食、住宅、上学、就业等都造成很大压力；工业布局不合理和管理不善所造成的环境污染；资源和能源的浪费所造成的损失，等等。通过这部分教材，要使学生懂得从过去的失误中吸取教训，注意生态平衡和环境保护，教育学生树立正确的人口观、资源观和环境观，热爱祖国，发愤图强，立志把祖国社会主义现代化建设搞好，使我们有一个适合于生产和生活的美好环境。教材中的思想教育内容是同地理知识的内容有机联系在一起的。把地理事实材料和问题讲清楚，也就收到了思想教育的效果。

(六) 便于教和学。目前有关人类与地理环境问题的材料很丰富，如何精选教材，适合高中在规定时间内进行教学，我们还缺乏经验。许多高等学校和中学、有关科研机关和专业部门、教育学院和教学研究室的专家与教师，对高中地理上册征求意见稿提出了许多宝贵意见，特别指出分量过大，某些内容过深，头绪过多，或是叙述得不够明确，在教学上会发生困难。因此，我们将分量适当削减，删去了一些次要的和较难的内容，如太阳未来的预测，地球自转速度的变化，地球上的热收支，

我国水循环的路径，湖泊的形成，假整合和不整合，地磁极的迁移，等等。为了加强教材的直观性，上下册共有彩图 23 幅，照片 9 幅，示意图、分布图、插图 200 多幅。

由于这一教材目前供五年制中学高一和六年制重点中学高二同时使用，这两个年级学生的基础知识不一样，重点学校与一般学校的条件也不同，因此教材中有一部分供教师选讲或让学生自己阅读的材料。如月球和地月系，各地太阳高度的计算公式，地球上的热量平衡，水量平衡公式，矿床成因分类，土壤，丰富的野生动物资源，农业的历史发展，世界粮食消费概况，我国的农业区划，世界南北经济的差距，旧中国工业生产和分布的特点等等。并且在课本的说明中告诉教师在教学过程中，对课时安排、教材处理，可从本校实际出发，以求实效。如果有些学校的教师感到内容偏多，课时不够，可在课堂上向学生着重讲授其中的主要内容，特别是带有规律性的问题和难点。对于描述性的内容，可留给学生在教师指导下自行阅读。

课本“问题和练习”所建议的星空观察、野外实习、社会调查等，可根据条件，利用课余时间进行，或组织小组开展这些活动，不强求一律。

高中地理课本是试用教材，以上设想是否可行，还有待在教学实践中加以检验。希望各学校在试用过程中随时提出意见，以便进一步修改。

（本文原载于《课程·教材·教法》1982 年第 2 期，后收入《中学地理教材和教法（第一集）》，人民教育出版社，1986 年。）

初中中国地理教材改革的初步探索

初中中国地理课本自 1978 年出版以来，经过这几年的试用，据广大教师反映，教材内容丰富，科学性和思想性均有所增强，对提高地理教学的科学水平，进行爱国主义思想教育，起了积极作用。但是试用本也有一些不足之处，如对初一学生的年龄特征研究不够，教材内容偏多偏深；重视地理知识的传授，忽视启迪学生的智能；对技能的培养，偏重于对地球仪、地图的运用，其它方面注意不够；教材的表达形式比较呆板，不易激发学生的学习兴趣，等等。

现在，我们对初中中国地理试用本进行了初步改革的探索，由于时间所限，整个教材体系未作大的变动，这个问题将进一步研究。这次改编，对第一章至第十三章的内容，作了以下一些修改和调整：

1、删去一些初一学生难以接受的较深较难的内容，如以地质力学理论解释地壳运动和我国山脉走向的成因、梅雨雨带的南北摆动、昆明准静止锋对云贵高原天气的影响、滬史杭灌区的水利工程等。

2、适当增补了一些新形势发展变化中的地理事实材料，如我国政府将于 1997 年 7 月 1 日对香港恢复行使主权的内容，以及香港和澳门的基本地理知识；山西能源基地的建设，开发海南岛的意义等。

3、注意启迪学生的智能，提高学生的学习兴趣，将有些“课堂练习”改为地理游戏，对各章的“思考和练习”，变单一的问答题为多种形式的练习题。删去了一些不符合初一学生思维特点的论述式的题目，增加了让学生判断、推理、分析、比较、概括和联系乡土地理实际的题目。

试用本第十四章“自然资源及其利用”，内容过多，除讲自然资源及其利用外，还讲到农林牧业、工业、铁路、海洋事业等。教师反映，这一大章组织教材进行教学不便。各节教材罗列的地名和事实材料太多，增加学生记忆负担；工业分布按东北、华北、中南、华东、西南、西北六大区讲述，与课本第 8 章～第 13 章的分区不同，在教学上造成困难。因此，这次将第十四章改编为第十四、十五、十六三章，授课时间共 14 课时。

第十四章 区域特征和区域差异

第一节 学习本章的方法和意义

第二节 沿海与内地

第三节 平原与山区

第四节 农村、牧区与城市

第十五章 交通运输和贸易

第一节 交通运输概述

第二节 铁路运输和公路运输

第三节 内河运输和海洋运输

第四节 航空运输和管道运输

第五节 国内贸易与对外贸易

第十六章 利用资源保护环境

第一节 土地资源和森林资源

第二节 矿产资源

第三节 水资源

第四节 海洋资源

第五节 保护环境

这 3 章教材，除资源部分适当保留了试用本的一些材料外，其余章节都是新编的。新编时做了一些教材改革的初步探索，遵循的原则如下：

1、改变传统的偏重知识传授的编写法，适当讲述一些学习地理的方法。第十四章第一节在学生掌握了全国各区地理事实材料的基础上，帮助他们懂得用综合法认识地理区域的整体性，用比较法认识区域之间的差异性和相似性。

2、在选材和表达方式上，注意初一学生的年龄特点，在重视地理知识科学性的前提下，尽可能选择一些生动浅近，同生活、生产实际联系比较密切的地理事实材料，以激发学生的学习兴趣。

3、增强有关地理方面的国情和国策的基本知识，深入进行爱国主义教育，如对外开放、对内搞活经济的政策，沿海与内地的关系，开发山区的重要性，发展商品生产，增进国内外贸易的意义，合理利用资源，保护环境的必要性，等等。

4、改变课文单一陈述式的结构形式。有的从分析图像入手，有的从阅读新闻报导入手，然后引入需要说明的地理概念，或是需要剖析的地理现象与问题。试用本将“读图”放在每节课文之前，“思考与练习”安排在每节课文之后，新编的这三章教材虽然仍保留了这一形式，但有些读图和问题则插入到课文之中，这样便于讲和练、教师引导和学生主动思维有机结合，有助于改变过去上课单纯教师讲、学生被动听的教学情况。

5、适当增加了一些阅读材料，以丰富教材内容，扩大学生思路。例如第十四章第四节“农村、牧区和城市”，对牧区人民的生产和生活情况，农村、城市的学生都比较陌生，课文的正文部分，因时间所限，不能讲得很详细。因此，选载了一篇《蒙古包内外》的访问报导，供学生课外阅读。第十六章第五节“保护环境”中，也选载了一篇关于大连港防治海港污染的报导。

为了便于广大地理教师和地理教育工作者及早了解这三章教材的改革情况，现将第十四章各节、第十五章第一节和第五节、第十六章第五节先在《地理知识》发表，希望大家共同研究探索，为改革中学地理教材提出宝贵意见。

（本文原载于《地理知识》1985 年第 8 期，合作者巴克良、刘淑梅。）

加强全球观念和国情教育 ——义务教育初中地理教材介绍

人民教育出版社新编的义务教育初中地理教材（以下简称新教材）共4册，供三年制和四年制初中一、二年级使用。

新教材是根据国家教委1992年颁发的义务教育全日制初级中学课程计划和地理教学大纲的内容和要求编写的。

新教材的编写，一方面继承了人教社40多年来编写地理教材的有益经验，如认真贯彻党和国家的各项方针政策，重视教材的科学性、思想性和文字、地图规范化等优良传统；另一方面借鉴并吸取了美国、日本、德国、苏联和香港等国家和地区地理教材的优点。教材还从我国的国情出发，结合现代地理学、教育学和国内外形势的发展，遵循教育要面向现代化、面向世界、面向未来的战略思想，对初中地理教材进行了多方面的改革和创新。

新教材的特点

一、从培养社会主义公民需要出发，精选教材内容。

1. 新教材的编著，以提高民族素质为出发点，很好地贯彻了德智体全面发展的教育方针。注意初中学生的年龄特点，在学生可能接受的情况下，加强基础知识和基本技能训练，将思想品德教育寓于知识教学之中。突出重点，克服过去片面强调地理学科知识系统的求全思想，精简了大量次要的地理概念、术语、地名、物产和交通线路的名称，以及过于繁琐的分国、分区的地理知识，使教材的广度、深度适当，让学生掌握作为社会主义公民必须具有的地理基础知识、能力和思想品质。

2. 以当代人类社会面临的环境、资源、人口问题为线索，注意教学内容的科学性、思想性、实用性和时代性。改变过去世界地理“分洲列国志”、罗列地理事实材料，中国地理分区部分过于繁琐的写法，选择世界和中国地理的典型事例以及新的科研成果和新信息，阐明人类活动与地理环境的相互关系，培养学生初步树立正确的环境观、资源观和人口观，以提高学生地理文化科学知识和思想的素质，迎接人类社会面临的环境、资源、人口问题严峻形势的挑战。

二、调整教材知识结构，增强教学内容的系统性。

新教材的知识结构，调整为初一学习：地球、地图、世界自然地理和人文地理概论、世界区域地理和主要国家地理，以“人类共同生活在一个地球上”做结束；初二学习：中国地理总论、中国区域地理、本省区地理和乡土地理，以“中国在世界中”做结束。

这一知识结构，由整体到部分，由系统到区域，由宏观到微观，与小学社会课（包含地理）由近及远，由个人-家庭-社会-中国-世界的知识结构相辅相成，而不重复。这样能加强地理基础知识，使学生宏观地认识世界，然后较为深入地学习中国地理和乡土地理，有比较地认识地理国情和乡情。

三、注意调动学生学习的主动性和积极性。

以往教科书的编写，课文体例主要为陈述式，以解释概念、记叙地

理事物为主，格局比较刻板单调，便于教师照本宣科和学生死记硬背，以应付考试，不易引起学生的学习兴趣 and 调动学生学习地理的主动性、积极性，不利于发展学生的智力和培养学生能力。

为此，新教材从学生的学习心理和认知规律出发，在以下几方面进行了改革创新。

1. 加强教材的直观性。增加图像的篇幅和内容，使图像成为教材中重要的组成部分，世界和祖国各地异彩纷呈的地理景观和较为抽象的地理概念，不是单纯用文字可以叙述清楚的。学生可以从课本中的彩色照片、素描图、示意图和地图等图像中得到生动形象的感性知识，再结合课文的学习，上升为理性知识。

新课本的彩色地理照片，各册都有 50 幅左右（以往课本只有 10 余幅），其中有各地的自然景观、不同地区人类生产和生活的缩影、世界著名城市的风貌、祖国的名山大川和社会主义建设的成就，以及用现代化手段——卫星拍摄的地球和地貌像片、气象云图等。单色（或双色）的地理事物分布图、示意图、景观素描图、统计图，也从过去每册 70 幅增加到 150 幅左右。特别是新选编了一些富有启发思考性的漫画，在试教时引起学生的极大兴趣，如漫画家方成画的“钓鱼者的困惑”，于化鲤画的“苦难的母亲”，孙平画的“小鸟的悲哀”等，生动刻画出河水污染、人口重压、森林被滥伐所造成的灾难。

2. 提高课文的可读性和趣味性，将以往课文单一的叙述式改为多种多样形式。有的章节用问题引入。例如，“地球在宇宙中”一课，从两个同学争论“我们生活在地上”，还是“生活在天上”的问题开始；“黄河”一课，从怎样看待黄河的“功”与“过”引入，以激发学生的求知欲。

有的课文从生活实际入手，如学习“世界的人种”，让学生根据自己的生活经验（或看彩色照片）比较黄种人同白种人、黑种人的肤色、发形等体形特征；学习美国，先让学生看美国星条旗，再说它的疆域，从原先的 13 州扩展到现在的 50 州；学习“中国的行政区划”，先让学生写出自己户口所在的省（自治区、直辖市）、县（自治县、市、区）、乡（镇）的名称，然后讲我国的三级行政区；学习“中国的气候”，从中央电视台每晚播放的卫星云图图像举例说起，教会学生如何认识天气符号和卫星云图。这样，使学生感到学习地理知识有用，是同生活实际密切联系的，从而提高其学习兴趣。

课文中还安排了一些“读一读”的阅读材料，目的在于丰富教材内容，增加感性知识，便于自学，它不作为必学的基础知识。其中有麦哲伦船队的环球探险航行，我国南极考察队员对南极气候的记述，美国黑人的处境，长江三峡和黄山的风光，让黄土地披上绿装，西藏社会的巨大变化等生动形象的描述，以及一些能与地理景观结合、陶冶情操的著名诗词，如毛泽东的《沁园春·雪》、清代诗人高鼎的《江南村居》等。

3. 促进课堂教学中师生双边活动，增加学生学习的主动性和积极性。课文中穿插了一些“想一想”、“做一做”和“读图”的小栏目，使学生在 学习过程中，积极参与教学活动，而不是被动听课，接受灌输。例如，在“想一想”中，当学习地球表面水陆面积所占比例时，提问“人们当初给地球起名的时候，为什么把它叫‘地球’，而不叫做‘水球’”

呢”；在学习世界人口分布不均时，提问“能不能用迁移人口的办法，使世界各地人口平均分布，说出能和不能的理由”；在学习中国交通中的现代邮电网建设时，提出“有人说，现代社会是‘信息社会’。你能举一二个例子说明其意义吗”；在学习中国省级行政区时，请学生猜几个地理谜语，如“船出长江口”、“银河渡口”、“碧波万顷”各指哪个省或市？

“做一做”的栏目，主要是结合课文，培养学生的地理技能，重点放在读图、用图的能力培养方面。如地图上比例尺的运用，判读地形图、各种地理事物分布图和统计图表，用地理数据分析问题，绘制简单的地理图表等，这是作为现代社会公民必须具备的技能，而且是在课堂教学中可以完成的。这些基本技能，不仅上地理课需要，学生毕业以后，升学以及从事各种职业都有用处，它会使学生终生受益。

四、加强思想教育内容，反映时代精神。

地理教学内容，既有属于理科性质的自然地理，也有属于文科性质的人文地理，还有综合两者的区域地理。它们思想教育的内涵都很丰富。

新教材在自然地理和世界地理部分，着重帮助学生用辩证唯物主义观点，树立全球生态意识和环境意识；教育学生在注意发展经济的同时，还要注意保护生态环境，使人类社会与自然环境能协调发展，长期共存。

在学习世界地理国家与国家的相互关系中，教育学生：国家不论面积大小、人口多少、政治制度有何不同，经济发达与否，地位应该是平等的。我国一贯主张，各国应该遵守互相尊重主权和领土完整，互不侵犯，互不干涉内政，和平共处，平等互利的原则，共同求得进步和发展的国际关系准则。

在中国地理部分，发挥地理学科进行爱国主义教育和国情教育的优势，将国家教委 1991 年颁发的《地理学科国情教育纲要》初中地理的要点：我国领土辽阔，山川壮丽；自然环境多种多样，资源物产丰富；自然灾害频繁多发；人口众多，人均资源不足；统一的多民族的社会主义国家；社会主义建设成就巨大，但是在经济上还是一个发展中国家；地区差异显著等内容，有机地结合到有关章节之中。

新教材对祖国社会主义的伟大成就和改革开放的大好形势，在图像、课文方面有一定篇幅反映，如西昌卫星发射基地、葛州坝水电站、三北防护林带、新亚欧大陆桥等的建设，三峡工程、南水北调工程的规划，新疆塔里木盆地石油的开发，科学种田、造林、治理水土流失、改造中低产田的事例，经济特区、乡镇企业、边境贸易、新科技开发区的蓬勃发展等，培养学生的民族自尊、自信和自豪，引发学生为祖国社会主义现代化而献身的责任感。并帮助学生树立科技是第一生产力和市场经济的观念，开拓视野。

此外，教材在一些章节中，还适当引入一些非智力因素的内容。例如，在开始学习中国地理时，安排了《歌唱祖国》的歌词；学习长江时，引用了《长江之歌》，对学生进行情感教育和美育陶冶。在《中国的天气和气候》一章之后的“读一读”中，介绍了我国近代地理学和气候学奠基人竺可桢的治学精神和科学方法。在水资源、交通旅游业章节中，提出注意节约用水、保护交通设施、保护旅游地的环境和文物古迹等，有的用漫画形式出现，对学生进行思想品德教育。

五、教材实行系列化，教学内容具有一定弹性。

新教材除教科书外，配套的系列化品种还有教师教学用书、地图册、做练习用的填充图册，以及可供选用的教学挂图、幻灯片、投影片、录像片、学生课外读物等。

新教材考虑到两种不同学制、不同条件学校及不同程度学生的需要，教科书在必学的课文、必做的练习以外，适当安排了选学的课文、选做的练习和阅读材料，由教师灵活掌握，不做统一要求，使教材具有一定弹性。

对使用好教材的建议

一、希望有关省、直辖市、自治区或地区的教育领导部门做好教师培训工作。

组织教师学习义务教育初中地理教学大纲和新教材，领会新教材的编辑思想和意图，特别是对教学目的、教材体系和知识结构等改革较大的部分，需要帮助教师解放思想、扫除疑虑，从使用传统教材旧模式的习惯中解脱出来，与教材编者取得共识，创造性地进行试用。

二、教师要把试用新教材看作是一项深化教学改革科研工作。

在教学实践过程中，注意总结经验，与旧教材做比较，肯定其可行的和有优越性的部分；对存在问题和需要改进的部分，经过认真分析研究，提出合理化建议，向教材编辑部门反映，供修订教材时参考。

（本文原载于《人民教育》1993年第7、8期，以人民教育出版社地理社会室的名义发表。）

地球是圆的吗？

——义务教育初中语文课本中的地理文选

训练重点（注1）

- 一 准确的语言
- 二 平实和生动

预习提示（注2）

地球是圆的吗？这好像不是问题。但读了作者的介绍，你会感到人类对这个问题多么关心，多么重视，他们的观察和研究成果使我们大开眼界。对这个有趣而重要的问题，作者用平平实实的语言作了准确而简明的说明。

地球的形状是怎样的呢？这是一个既有趣也很重要的问题。

古时候的人，由于活动的范围很小，只看到自己生活地区的一小块地方，因此单凭直觉，就产生了种种有关“天圆地方”的说法。例如，我国早在两千多年前的周代，就有“天圆如张盖，地方如棋局（棋盘）”的盖天说。古代埃及人认为，天像一块穹窿形的天花板，地像一个方盒。俄罗斯人则认为，大地像一块盾牌，由三条巨鲸用背驮着，漂游在茫茫的海洋里。印度人也有类似的传说，不过他们认为驮着这块大地的，不是巨鲸，而是站在海龟背上的三头大象。大象动一动，便引起地震。

随着生产技术的发展，人类活动范围的扩大和各种知识的积累，人们逐渐认识到，大地在大范围内不可能是平坦的，而应该是弯曲呈弧形的。因为在海边看离岸的船，先是船身隐没，然后才是桅帆。在陆地上旅行的人，如果向北走去，一些星星就会在南方的地平线上消失，另外一些星星却在北方的地平线上出现。如果向南走去，情况就相反。这些现象，只有大地是弧形的才好解释。

公元前500年前后，古希腊数学家毕达哥拉斯和他的弟子们，首先提出了大地是球形的设想。他们主张用数学来解释宇宙，认为在所有立体图形中，球形是最美好的。宇宙的外形是球形的，宇宙中包括地球在内的所有天体都应该是球形的。过了100多年以后，古希腊著名的科学家、哲学家亚里士多德才第一次对大地是球形作出了论证。他观察天象，从月食时地球在月球上的投影等现象中，推断大地的形状为球形。当时，一些持反对意见的人便提出：如果大地真是圆球状的，为什么住在地球另一端的人，没有掉向下面的空中呢？那时候，由于人们还不懂得有地心引力，要回答这个问题是很难的。

我国东汉时的天文学家张衡，曾有“天如鸡子，地如鸡中黄”的说法，他把宇宙比作鸡蛋，地就像鸡蛋中的蛋黄。这种学说叫浑天说，比过去的盖天说有了很大进步。

15世纪和16世纪的地理大发现，特别1519年~1521年，麦哲伦率领的一支船队，环绕地球航行一周成功，这为大地是球形提供了有力的证据。明朝末年，西方传教士利玛窦、汤若望等来到我国，介绍了天文、地理、数学等科学知识，我国才出现有“地球”这个译名。

那么，地球是不是一个滚圆的正球体呢？17世纪末，英国物理学家牛顿根据他所发现的万有引力的理论，由于自转所产生的惯性离心力，使得地球上的物质向赤道方向移动，因此他断定地球应是一个赤道半径要比极半径大一些的扁球体。但是，以巴黎天文台台长卡西尼为首的一派，根据他们测量子午线所得的不准确数据，说地球绕太阳旋转，应该向两极伸长，是个长球，而不是扁球。这个争论延续了有半世纪之久。法国启蒙思想家伏尔泰对地球形状之争，曾说：“在伦敦认为是橘子，而在巴黎却把它想象成为一个西瓜。”直到18世纪30年代，法国科学院派出两个远征队，一队到北极圈附近的拉普兰，一队到南美洲赤道附近的秘鲁，分别测量两地子午线的长度，才发现卡西尼的测量有错误，而牛顿的推论是正确的。

随着测量技术的不断进步，特别是人造地球卫星的利用，现在测得的地球赤道半径为6378140米，极半径为6356755米，两者相差为21385米，它的扁率为1/298.2。从这方面讲，地球要比橘子圆得多。

此外，人们又从测量中发现，地球的赤道也不是正圆，而类似椭圆，最大半径与最小半径相差200多米。还发现地球的北半球要比南半球细长一些，北极地区的大地水准面（即平均海平面）比参考扁球体要高出10米左右，南极地区则要凹进去30米左右。因此，有人把地球的形状比作梨，把地球体说成是梨状体。

实际上，地球既不像橘子，也不像梨，而是具有它自己独特形状的地球体。如果我们把这个庞大的地球，缩小制成一个直径一米的地球仪，赤道半径只比极半径长1毫米多，这点微小差别，在地球仪上是表示不出来的，所以我们使用的地球仪都还是正圆形的。

理解·分析（注3）

阅读课文，你会为人类今天对地球的认识经历了如此漫长时间而惊叹。惊叹之余，你悟到了什么呢？建议你边读边划，把记录对地球的观察、猜想、考察、研究的成果（有关时间和形状的用语）划出来，列成一个表，对着表思考一番。

揣摩·运用（注4）

平实的语言常常是直接了当地说明对象。不描写，不夸张，没有弦外之音，像数学、物理、生物等教科书。《地球是圆的吗？》用数字、例证、推理等手段直接的、准确的说明地球的形状，试各举一例。

- 1、数字：
- 2、例证：
- 3、推理：

注

注1：语文教科书编者所加。

注2：语文教科书编者所加。

注3：语文教科书编者所加。

注4：语文教科书编者所加。

（本文原载于《中学生文史》1985年第11期。1993年被收入《九年义务教育三年制初级中学教科书·语文》第三册，人民教育出版社，1993年10月，第1版。）

第三部分 地理国情与中国地理

中国的地理国情

一个国家的国情，包括它的地理、历史、政治、经济、文化、教育等多方面内容，其中地理环境的基本情况，是国家民族赖以生存和发展的必要条件，特别是对生产力的发展和经济建设有着重要意义。

全世界有 200 多个国家和地区。每个国家都有自己的国情，每个地区也有本地区的特点。从本国国情的实际出发，才能对国家的社会发展和经济建设制订出有针对性的方针政策，才能对学生进行有具体内容的爱国主义教育。

学校地理教育，特别是本国地理的教学内容，基本上都与国情有关，但是我们不能把大量的地理事实材料都说成是国情，而是要善于在地理事实材料的基础上，同世界其他国家的比较中概括出本国国情的特点，有针对性地对对学生进行国情教育和爱国主义教育。

从地理方面看中国的国情，大致可以归纳为：

- (1) 国土广大，山川壮丽，但是山地多，平原少；
- (2) 资源比较丰富，但利用不尽合理；
- (3) 人口众多，人均资源相对不足；
- (4) 自然灾害频繁多样；
- (5) 我国是一个统一的多民族国家；
- (6) 地区差异大；
- (7) 社会主义建设成就巨大，但还是发展中国家。

我们在对学生进行国情教育时，要注意克服两种偏向：一是只讲祖国地大物博，山川壮丽，社会主义建设的伟大成就，而不讲自然条件方面的不利因素、人均资源相对不足、社会主义建设中存在的问题，这样容易产生盲目乐观、坐享其成的依赖思想。二是只讲自然条件和经济建设方面的不利因素，简单地从人均数字进行比较来说明中国的落后，这又容易使学生失去民族自尊心，对祖国的前途产生悲观情绪。

我们认为，国情教育应该实事求是，全面客观地反映祖国的地理面貌，以辩证唯物主义和历史唯物主义的观点来认识自然环境的优缺点，经济建设方面所取得的成就、存在的问题和奋斗目标，以培养学生热爱祖国的民族自尊心和自信心，以及愿为祖国社会主义建设而献身的精神。

—

中国地大物博，土地面积为 960 万平方千米，在世界上仅次于俄罗斯和加拿大，居第三位。南北跨纬度近 50° ，大部分国土在温带和亚热带；东部广大地区，夏季雨热同期，适宜多种农作物生长；并且海陆兼备，有广阔海域、绵长的海岸线和许多终年不冻的优良海港。这是我国地大的优势。不足之处是山区的面积约占全国面积的三分之二，其中沙漠、戈壁、石山、冰川等目前不能利用的土地，占了相当大的面积；平原仅占全国面积的 12%，平原适宜农业耕作，也是人口集中、工商业发达的地区。

我国地形多样，山川壮丽，有号称“世界屋脊”的青藏高原和世界第一高峰——珠穆朗玛峰，有雪山连绵的喜马拉雅山、昆仑山、天山等山脉，有奔腾澎湃的长江、黄河等大河，有宽广辽阔的东北平原、华北平原和长江中下游平原，有风光秀丽的杭州西湖、桂林山水、黄山等风景名胜区；还有万里长城、京杭运河、秦陵兵马俑等历史文化古迹。这些都是祖国的骄傲，是进行爱国主义教育的好教材。

二

中国资源和物产比较丰富，是指我国资源和工农业产品的绝对数量和品种而言，并且要以历史的、发展的观点来观察。旧中国，在半封建、半殖民地的社会制度下，生产力受到束缚，技术水平很低，资源不清，生产落后。像矿产资源中的石油、稀有金属、稀土金属等矿藏，过去我们就所知很少。我国甚至被称为“贫油国家”。旧中国号称“以农立国”，粮食最高年产量却只有 1.5 亿吨，棉花 84.9 万吨。一遇灾年，就野有饿莩，大量饥民流离失所。现代工业生产就更少得可怜，旧中国主要工农业产品的最高年产量：布 27.9 亿米，钢 92.3 万吨，原煤 6188 万吨，原油 32 万吨，发电量 60 亿千瓦小时，金属切削机床 5390 台，无法满足国内人民生活和生产发展的需要，许多工业制造品，要依靠进口。出口产品主要是价格很低的农矿等初级产品。当时，有人说我国“地大而物不博”，这是符合旧中国生产水平和经济状况的。

新中国建国 40 多年来，在中国共产党领导下，建立了优越的社会主义制度，并提高了科学技术水平。地质勘探证明，我国矿产资源总量居世界第三位，已探明 168 种矿产资源，品种齐全，其中 151 种已探明一定储量资源量，为国家工业建设提供了资源保障（注 1）。有色金属、稀有金属、煤炭和一部分非金属矿的探明储量都居世界前列，石油地质储量前景广阔。中国是世上当之无愧的资源大国之一。同资源贫乏和资源单一的国家相比，我国基本上可以依靠自己的资源来建设自己的国家，这是我国国情的一大优势。当然，我们还要加大对外开放的力度，把国内、国际两种资源和两个市场利用好。

尽管我国目前还处在社会主义初级阶段，与世界上的发达国家相比，生产水平还有一定差距。但是建国 40 多年来，经济建设日新月异，社会生产得到很大发展。

现在，我国已建成独立的、门类比较齐全的工业体系。1995 年煤、钢铁、电力、石油、纺织等工业的生产能力，比 1949 年增长了几十、几百、甚至几千倍，同时还建立了汽车、电子、石油化工、航空、航天、核工业等新的工业部门。许多重工业产品的年产量已跃居世界前列，如钢居第二，原煤居第一，总发电量居第四，纺织品、电视机、自行车均居第一。这些工业产品不仅能满足国内人民生活和生产发展的需要，并且有大量出口。1995 年，我国出口贸易达 1482.7 亿美元，其中机电、纺织品等工业制成品占出口比重的 85.6%。出口超过进口 167 亿美元（注 2）。

农业生产，由于兴修水利、推广良种、使用化肥和农业机械等措施，40 多年来，粮食产量增加了 3 倍，棉花增加了 10 倍。现在，粮食、棉花、

肉类的产量均居世界首位。年轻的人民共和国依靠自己的力量，基本保证了 12 亿人民吃饭穿衣的需要。这是一项十分了不起的成就。现在我说中国地大物博，是有具体内容和物质基础的。

但是，目前资源的利用不完全合理，有些资源遭受掠夺式的开采，浪费、破坏严重，如在矿区乱建小煤窑、乱采金属矿物，使矿产资源受到不应有的损失；滥伐森林，不注意抚育更新，使原来的林区成为荒山秃岭；有些开发区，乱占耕地，任其荒芜而不利用；许多缺水地区，不注意节约用水和工业废水的回收利用，加剧了水源供应的紧张等等。因此，我们必须十分珍惜和合理利用和保护各种资源，这是我们赖以持续发展的物质基础。

三

人口众多，是中国突出的国情。1995 年末，全国人口为 12.1 亿（未含台湾省和港澳地区），约占世界总人口的 22%。

众多的人口，虽然为国家建设提供了丰富的劳动力资源；但是，人口增长过快、过多，与经济发展不够协调，影响了社会主义现代化的发展速度，也影响了人民生活水平和人口素质的提高。由于我国人口基数大，尽管国家推行计划生育政策，在降低人口增长率方面取得很大成绩，我国人口的自然增长率由 1990 年的 20.98‰ 降至 1995 年的 10.55‰。但是每年增加的人口，仍在 1200 万以上。粮食产量从 1949 年的 1.1 亿吨增加到 1995 年的 4.65 亿吨，增长了 3 倍多，但人口由 1949 年的 5.4 亿增长到 1995 年的 12 亿多，也增长了 1 倍多。因此人均粮食产量由 209 千克增加到 384 千克，仅增长 89.1%。

我国现在所推行的计划生育基本国策，控制人口数量，提高人口素质，就是从我国的国情出发的。教育学生知道我国人口众多、人口素质还较低的国情，就能自觉宣传和推行国家的人口政策。就我国人口的文化素质来看，40 多年来，我国教育事业有了很大发展，但从 1995 年 10 月全国人口抽样调查的结果看，全国人口接受教育的状况是：每 10 万人中大专以上的 2065 人，高中 8282 人，初中 27283 人，小学 38441 人（注 3）。此外，我国尚有文盲 1.45 亿人。人口文化素质不高，制约着社会主义现代化发展的进程，所以国家提出了实施科教兴国的战略（注 4）。

由于我国人口众多，丰富的资源若按全国人口平均分配，则人均资源的占有量相对不足，这一基本国情同时需要使学生有足够认识。例如，我国耕地、森林、草原面积的绝对数字，都居世界各国前列。但是，人均占有的耕地、林地的数量，分别仅为世界人均占有量的 33% 和 20%（注 5）。认识这一国情的目的，在于增强学生对祖国社会主义建设的危机感和责任感。我们在对学生进行这方面国情教育时，不应只是举出我国人均占有某些资源的数字少，在世界各国中名次居后而丧失自信；重要的是要科学地、客观地认识地理环境和人地关系，针对人均资源相对不足的特点，分析原因，找出克服这一弱点的途径，变被动为主动，化劣势为优势。多年来，我国政府先后制定和推行了人口政策、环境保护政策、土地法、森林法、水法、矿产资源保护法等等，既要设法控制人口数量、提高人口素质，又要合理利用和保护资源，充分发挥各种资源的经济效

益，减少对资源的破坏和浪费。

自然资源分为两大类：一类是不可再生资源的矿产类。它们总是用一点少一点。我国煤矿的总储量和人均占有量均居世界前列，按照 1955 年产煤 12.98 亿吨来计算，几百年就要采完，其他矿产可供开采的年限更短。这不仅是中国一国的的问题，而是全人类共同存在的问题。解决的办法有：（1）开发新能源，利用核能、太阳能、氢能等来代替现在消耗量巨大的石油、煤、天然气等矿产燃料，这需要我们提高有关这些方面的科技水平。（2）寻找新矿源，增加矿产的后备储量，如我国近年在沿海大陆架、内陆塔里木盆地都找到新石油储藏地，就是例证。（3）利用新材料代替旧材料，如用光导纤维代替铜线；利用新型塑料、陶瓷代替某些金属材料等等。这些都需要努力发明创造。（4）合理利用现有矿产资源，并注意综合利用，以减少浪费，等等。

另一类是可再生资源 and 可循环利用资源，像生物资源、土地资源、气候资源、水资源等等。它们如利用、保护得当，可以反复利用。但是，土地资源、气候资源、水资源的总量无法增多，如果遭到污染和破坏，可以利用的数量就会减少。人口增加，人均占有量也就减少。例如，我国人均耕地面积，1949 年约为 0.2 公顷（合 3 亩）。40 多年来，由于人口增长一倍，耕地不断被占，近年平均每年减少耕地 30 万公顷~40 万公顷。1995 年，人均耕地减少到不足 0.1 公顷（合 1.2 亩）。今后人口继续增长，人均耕地占有数还会降低。因此，我们必须认真推行计划生育政策，否则有限的耕地就无法养活无节制膨胀的人口。

同时，我们还要十分珍惜每一寸土地，切实保护耕地，充分发挥其生产力。新中国成立以来，我国粮食生产是在耕地逐年缩小的情况下，不断增产的。关键是改变并不断调整生产关系，提高农民生产的积极性；提倡科学种田，增加复种指数，提高单位面积产量；兴修农田水利设施，增加农业投入等。今后，提高农业生产的潜力还很大。现在我国粮食年产量居世界首位，1995 年，全国 1.1 亿公顷耕地（合 16 亿亩）耕地，平均每公顷产粮 4227 千克（合亩产 264 千克）。如将占全国农田 2/3 的中低产田加以改造，每公顷平均提高 1500 千克，将可增产 1000 亿千克。这就需要我们加强农业科学研究，采取增加农业投入和提高农业生产的有效措施。同时，农村、城市的建设，都要设法不占耕地，或少占耕地，并在可能条件下，以开垦、复垦等形式，努力增加耕地。

我国是森林面积占国土面积比例很低的国家，本世纪 70 年代全国森林覆盖率只占国土面积的 12%。80 年代以来，全国植树造林工作不断取得进展，特别是平原绿化、“三北”防护林、长江中上游防护林、沿海防护林等国家重点林业建设工程成绩显著，加上群众造林活动广泛开展，1995 年底全国森林覆盖率已达到 13.92%（注 6），但与世界森林覆盖率 30.6% 的平均水平相比，还有很大差距。因此，必须改变以往林业工作中重采伐、轻抚育，造成采伐大于更新，森林面积逐年缩小，生态环境不断恶化的状况，大力加强森林的资源意识、生态意识，实施以营林为基础的林业方略；切实保护和合理开采利用现有森林资源，同时，发展森林产业，再生、增殖和积累更多森林资源。我国宜林面积很广，要充分利用我国人力资源的优势，继续发动全国人民，大力植树造林。目前我国宜林荒山荒地 8600 多万公顷，如果 80% 都造林，森林资源覆盖

率将达到 19.7%。根据国家规划,到 2000 年我国森林覆盖率将达到 15 - 16% (注 7)。

四

我国的自然条件,既有得天独厚的地方,也存在若干不利因素。即自然灾害的频繁、多样,使我国成为世界上自然灾害最严重的国家之一。

近 40 多年来,我国每年由气象、海洋、洪涝、地震、地质、农业、林业等七大类灾害造成的直接经济损失,约占国民生产总值的 3% ~ 5%,平均每年因灾死亡数万人(注 8)。

我国自然灾害的多发性、多样性和严重性是由特有的自然地理环境决定的,并与社会、经济发展状况密切相关。

我国大陆东濒太平洋,面临世界最大的台风源,沿海各省每年夏秋两季都会受到台风所造成的不同程度的灾害。

我国大陆东部为季风气候,西北部为干旱、半干旱气候,青藏高原为高寒气候。全国降水时空分布不均,季风区域降水的年变化又大,因此容易形成大范围的洪、涝、旱灾害,并且每年不同地区都会出现程度不同的气象灾害。高原地区冬春季节往往有雪灾、风灾为患。

在大地构造上,我国位于环太平洋与亚欧两大地震带之间,地壳活动剧烈,是世界上大陆地震最多和地质灾害最严重的地区。

我国约有 70% 的大城市、半数以上的人口和 75% 以上的工农业产值集中于气象灾害、海洋灾害、洪水灾害和地震灾害都十分严重的沿海和东部平原、丘陵地区,所以灾害的损失程度较大。我国还具有多种病、虫、鼠、草害滋生和繁殖的条件,随着近期气候变暖与环境污染加重,生物灾害亦相当严重。另外,近期大规模的开发活动,更加重了各种灾害的风险度。因此,认识我国自然灾害多发性、多样性和严重性的国情,研究各种自然灾害发生、发展、变化的规律,加强对自然界变化的监测工作,提高防灾、抗灾意识和具体措施,是保证社会主义现代化建设顺利进行和保障人民生命财产安全的重要任务。

五

我国是一个统一的多民族国家。中华民族是由汉族、蒙古族、回族、藏族、维吾尔族、苗族、彝族、壮族、布依族、朝鲜族、满族、侗族、瑶族、白族、土家族、哈尼族、哈萨克族、傣族、黎族、傈僳族、佤族、畲族、高山族、拉祜族、水族、东乡族、纳西族、景颇族、柯尔克孜族、土族、达斡尔族、仫佬族、羌族、布朗族、撒拉族、毛南族、仡佬族、锡伯族、阿昌族、普米族、塔吉克族、怒族、乌孜别克族、俄罗斯族、鄂温克族、德昂族、保安族、裕固族、京族、塔塔尔族、独龙族、鄂伦春族、赫哲族、门巴族、珞巴族、基诺族等 56 个民族共同组成的。

在中华民族历史发展的长河中,各族人民以其勤劳、勇敢和智慧,为开拓祖国疆土、发展祖国经济、创造祖国灿烂的文化,为缔造和捍卫伟大祖国,为祖国的长期稳定和繁荣进步,都作出了重要贡献。

根据 1990 年全国第四次人口普查资料,我国 56 个民族中汉族人数

最多，约占全国人口总数的 92%；其他 55 个民族人口较少，合计占 8%。这 55 个民族统称少数民族。少数民族人口虽少，但聚居的地方却占国土面积的 64%，是自然资源丰富，尚待发展的地区；而且大部分位于祖国西南、西北和东北边疆，是国防要地。少数民族分布的特点，基本上是大杂居、小聚居的交错居住，约有 1/4 的少数民族散杂居住在汉族居住区。在全国 2000 多个县、市中，绝大多数县市都有两个以上民族成分。

我国各民族都有自己悠久的历史和优秀的传统文化。许多民族在天文、历法、文学、艺术、科技、医药、体育等方面，都形成了自己民族的特点和风格。56 个民族中，除汉、回、满族通用汉语文外，53 个民族有自己的语言，有 20 多个民族有自己的文字。各民族在服饰、饮食、居住、生产、节庆、礼仪、婚姻、丧葬等方面都有自己风俗习惯。宗教在少数民族中有着广泛而深远的影响。例如，有回族、维吾尔族等 10 个少数民族信仰伊斯兰教；在藏族、蒙古族等民族中有人信仰喇嘛教（佛教的一支）。我国政府主张各民族都有保持或改变自己风俗习惯的自由，保护信仰宗教的自由和不信仰宗教的自由。

我国各民族社会的发展很不平衡。1949 年以前，汉族主要处于半殖民地、半封建社会；少数民族中有的还处于奴隶制社会，有的民族处于封建农奴制社会，有的民族还处于原始社会末期，有的民族处于封建社会前期。

新中国成立以来，消灭了民族剥削和民族压迫制度，各民族在政治上获得了一律平等。40 多年来，各民族在国家民族平等、民族团结、民族区域自治和各民族共同繁荣的政策下，为祖国社会主义建设作出了巨大的贡献。

国家根据各少数民族的特点和需要，帮助各少数民族地区加速经济和文化的发展。在各少数民族聚居的地方实行民族区域自治，设立自治机关，行使自治权。到 1994 年底，全国设有内蒙古自治区、广西壮族自治区、西藏自治区、宁夏回族自治区、新疆维吾尔自治区 5 个自治区，省和自治区内分设有 30 个自治州、8 个盟、119 个自治县、3 个自治旗和 1200 多个民族乡。各少数民族和民族地区在国家的大力帮助下，自力更生、团结奋斗，在政治、经济、文化、科技、教育各方面发生了翻天覆地的变化，尤其是改革开放以来，各项事业取得了更大的发展。但是，大部分少数民族和民族地区同以汉族为主的沿海经济发展较快的地区相比，还有很大差距。因此，必须继续帮助少数民族和民族地区加速经济、文化的发展。

我们教育学生懂得中国是统一的多民族国家的国情，就能有利于培养学生加强民族团结、维护祖国统一、尊重各民族风俗习惯、支援民族地区经济建设和国防建设的思想感情。

六

我国疆土辽阔、幅员广大，各地在自然、经济、文化等方面有明显的区域差异。在地形方面，东部多平原、丘陵，西部多高原、山地。在气候方面，东部为降水较多的季风气候，从南到北受纬度位置的影响，又有热带、亚热带、暖温带、温带、寒温带的差别；西北部由于降水少，

为干旱、半干旱气候；西南青藏高原地区则为特殊的高寒气候。在自然资源方面，北方多煤、石油、黑色金属矿产，南方多有色金属、磷矿和水能资源。

在经济发展水平方面，由于自然的、历史的原因，我国存在着三个不同的经济地带，它们是：东部沿海地带、中部地带和西部地带。

1、**东部沿海地带**，包括辽宁、河北、北京、天津、山东、江苏、上海、浙江、福建、广东、广西和海南 12 个沿海的省、直辖市和自治区。面积占全国 13.6%，人口约占全国的 42%，1994 年的国内生产总值占全国的 59.1%（台湾省和港澳地区未计算在内）。

东部沿海地带是我国经济、科技、文化、教育最发达的地带，工业、农业、交通、通讯的基础设施好，商品经济和对外贸易发达。引进外资和境外先进技术、先进管理经验的条件较为有利。目前，我国主要的工业基地——辽中南、京津唐、沪宁杭、广州—深圳等，重要农业基地——黄淮海平原的大部分、长江三角洲、珠江三角洲都分布在这一地带，5 个经济特区、14 个开放的沿海港口城市和许多新建立的经济、技术开发区也多集中在这个地带。

这个地带经济发展中需要解决的问题，是缓解能源、交通运输的紧张，北方地区淡水资源的短缺和环境保护等问题。

2、**中部地带**，包括黑龙江、吉林、内蒙古、山西、河南、安徽、江西、湖南、湖北 9 个省、自治区。面积占全国的 29%，人口约占全国的 36%，1994 年的国内生产总值占全国的 26.4%。

中部地带是我国经济比较发达，或者说是经济正在发展成长的地带。这一地带的工业已有相当基础，具有一批相当规模的工业基地，以及经济技术比较先进、商品经济比较发达的中心城市。农业基础较好，是全国粮、棉、油、糖的重要产区。中部地带的能源和各种矿产资源更具有明显的优势。

主要问题是铁路运输不能适应山西等能源基地煤炭外运的需要，以及经济发展如何发挥联系东部沿海地带和西部地带之间的纽带作用。

3、**西部地带**，包括西北地区的陕西、甘肃、宁夏、青海和新疆，西南地区的四川、云南、贵州和西藏。面积占全国 57.4%，人口占全国 22%，1994 年国内生产总值占全国的 14.5%。

西部地带是全国经济尚不发达和有待开发的地区。这个地带大部分地区的自然条件比较严峻，除四川盆地、陕西关中、甘肃兰州、新疆乌鲁木齐附近以外，工农业基础薄弱，交通不便，科技和文教比较落后，资金、人才都短缺。但是，资源优势很突出。草原、水能、天然气、石油和多种矿产有良好开发前景。新中国成立 40 多年来，西部地区已建立起一定的工业规模，交通条件也得到很大改善。改革开放以来，经济有了进一步的发展，陆地边境贸易正在兴起。

我们了解到我国区域差异大的国情，在发展经济时，就懂得应该如何因地制宜地发挥各地区的区域优势和资源优势。对三个地带经济发展的不平衡这个长期的历史现象，要认真对待，正确处理，我国国民经济和社会发展“九五”计划和 2010 年远景目标纲要中要求：东部沿海地区要充分利用有利条件，多利用国外资金、资源和市场，进一步增强经济活力，发展外向型经济，依靠高新技术、集约经营，重点发展资源消耗

少、附加价值高、技术含量高的产业和产品，同时建立比较发达的农业。在深化改革、转变经济增长方式、提高经济素质和效益方面迈出更大的步伐，促进经济又好又快地发展，为全国提供新的经验。

中西部地区，要积极适应发展市场经济的要求，加快改革开放步伐，加强水利、交通、通信建设，充分利用现有的经济技术基础，发挥资源优势，大力发展农林牧业及其加工业，开发能源和矿产资源，积极发展优势产业和产品，提高加工深度，使资源优势变为经济优势。

今后，中西部地区，将加快改革开放步伐，在中央大力支持、东部地区的积极帮助下，逐步缩小经济发展差距，使区域经济协调发展，达到全国共同富裕的战略目标。

七

我国社会主义建设成就巨大，但还是一个发展中国家。

旧中国是一个贫穷落后的农业国，现代工业极少。新中国成立 40 多年来，在中国共产党领导下，各族人民在艰苦奋斗、自力更生的基础上，实行改革开放政策，现在已建成工农业生产具有独立体系蓬勃发展的国家，国力大大增强。80 年代以来，我国国民生产总值年均增长率居世界各国前列。例如，1990 年～1995 年的第八个五年计划期间，国民生产总值年均增长 12%。增长速度之快，举世瞩目。前面已经讲到，目前我国许多工农业产品的总产量已位居世界首位或第二三位。1990 年，世界银行和国际货币基金组织用购买力平价对我国国内生产总值进行估算，我国国内生产总值仅次于美国和日本，居世界第三位。从经济发展水平来看，我国已成为“世界第三经济强国”，“2010 年将成为世界最大经济强国”。这是我国 40 多年来，特别是改革开放以来，我国社会主义建设的巨大成就。

但是，衡量一国经济的水平，主要是按人均国民生产总值为标准（注 9）。联合国对 1992 年各国经济水平的划分标准，一是人均国民生产总值 8356 美元以上的属高收入国家；二是人均国民生产总值 8356 美元至 675 美元，属发展中国家，其中 2695 美元以上是中上等收入国家，2695 美元以下是中下等收入国家；三是人均国民生产总值 675 美元以下是低收入国家。

按照世界银行公布的传统汇率折算，我国 1992 年人均国民生产总值 470 美元，是低收入国家。1992 年世界人均国民生产总值为 4280 元，我国仅达到世界平均水平的 1/9。1995 年，我国人均国民生产总值虽提高到 572 美元，但仍属低收入国家。尽管近年来沿海地区经济发展较快，像珠江三角洲、长江三角洲地区的人均生产总值已达到世界中等国家的水平。但是，全国尚有 7000 万人口未摆脱贫困状况。我国在经济水平方面，现在还是发展中国家，与发达国家相比，还有很大差距，与中等国家中的中上等水平也有差距。这是目前我国经济水平的国情。

根据这一国情，1996 年 3 月 17 日第八届全国人民代表大会第四次会议批准了《中华人民共和国国民经济和社会发展“九五”计划和 2010 年远景目标纲要》，要求到 2000 年，人口控制在 13 亿以内，实现人均国民生产总值比 1980 年翻两番，基本消除贫困现象，人民生活达到小康水

平；加快现代企业制度建设，初步建立社会主义市场经济体制。为下世纪初开始实施第三步战略部署，奠定更好的物质技术和经济体制基础。

2010年国民经济和社会发展的主要奋斗目标是：实现国民生产总值比2000年翻一番，人口控制在14亿以内，人均国民生产总值按不变价格计算，约接近1500美元，进入世界中等收入国家水平。人民的小康生活更加宽裕，形成比较完善的社会主义市场经济体制。

经过15年的努力，国民经济整体素质将有较大的提高，国际竞争力将大为增强，社会生产力、综合国力、人民生活水平再上一个大台阶，社会主义精神文明建设和法制建设取得明显进展，为下一世纪中叶实现第三步战略目标，基本实现现代化，奠定坚实基础。也就是说，我们要将我国从低收入发展中国家的水平，逐步提高到中等国家的水平，到下世纪中叶，成为中等发达程度的国家。然后，再经过几代人的努力，把中国建设成为世界上发达的社会主义国家。

注

注1：1996年3月13日地矿部部长在人民大会堂答中外记者问，1996年3月14日《人民日报》。

注2：国家统计局1995年国民经济和社会发展的统计公报，1996年3月1日《人民日报》。

注3：国家统计局公布的人口抽样调查结果，1996年2月15日《人民日报》（海外版）。

注4：中华人民共和国国民经济和社会发展“九五”计划和2010年远景目标纲要，1996年3月20日《人民日报》。

注5：曲格平、李金昌：《中国人口与环境》，中国环境科学出版社，北京，1992。

注6：国家统计局关于1995年国民经济和社会发展的统计公报，1996年3月5日《人民日报》。

注7：《中国21世纪议程-中国21世纪人口、资源与发展白皮书》，中国环境科学出版社，北京，1994。

注8：《中国21世纪议程》第17章“防灾”，中国环境科学出版社，北京，1994。

注9：胡兆量：中国：第三世界还是第三大国，《地理知识》，1995年第4期。

（本文原为《地理国情教育资料》（人民教育出版社，1991年10月第1版）一书的序言。作者作了补充和修订。）

中国地理概述

一 中国地理的研究

中国国土广阔，从亚洲中部的帕米尔高原，延伸到太平洋西岸的海域，从寒温带的黑龙江江心跨越到赤道附近的曾母暗沙，陆地面积广达960万平方千米，在世界各国中，仅次于俄罗斯和加拿大，居第三位。人口居世界第1位，共12亿多，由56个民族组成。

原始人类在中国生息繁衍由来久远。以往已发现的古人类，以周口店北京人文化为最早，距今约46万年~23万年；较晚的古人类也只有河套人和山顶洞人，均在华北。50年代以来的考古与古人类研究，不但说明阳原东谷坨文化（距今100万年）、蓝田人文化（距今115万年~110万年）、元谋人文化（距今约170万年）均存在于北京人文化以前，古人类与旧石器时代文化遍布于华北、东北、华中、华南、西南各地域，而且可分为以采集为主、狩猎为辅的及以狩猎为主、采集为辅的两大系统。旧石器到中石器时代以后，进入了以农业、畜牧业为主的时期。据考古学家70年代后半期、80年代初发现的早期新石器文化，即甘肃秦安大地湾遗址，最早年代约在公元前6800年，中原地区的磁山和裴李岗文化，年代约在公元前6000~5700年。当时主要农作物是黍、粟类，人们已知驯养猪、狗。50年代发现的西安半坡遗址，是仰韶文化早期的代表，以彩陶闻名于世，年代是公元前5000年~4500年。长江流域最重要发现是浙江河姆渡文化，它的年代大体上与北方黄河流域的仰韶文化早期（半坡）相当，主要农作物是水稻。在黄河流域、长江中下游新石器时代遗址中发现有人工栽培的黍、粟类和水稻，说明当时人们已学会根据气候、土壤等自然条件种植适合当地环境的农作物。这些早期新石器时代文化的发现和其他许多地方晚期新石器时代文化遗址的发现，有力地证明了中国文明是在中国土地上土生土长的，有自己的个性，自己的风格和特征。中国文明是独自发生发展的，而不是外来的。中国大地上的各种文化争妍竞秀，并且常常互相影响，互相渗透，交织成一幅瑰丽的图景，为后来独特、灿烂的中国文明打下了基础。

文字的出现和使用，是人类进入文明时代的重要标志之一。中国之有文字，如果从仰韶文化算起，已有6000多年历史。在半坡出土的陶器上刻划有20种~30种符号，这可以说是中国原始文字的雏形。到了商代，汉字的发展已经基本成熟。1899年，在河南安阳小屯村殷墟发现的原始先民刻写的甲骨文字的卜辞中，有不少关于日食、月食、新星和各种天气现象的记述。

在中国古书《尚书》、《周礼》、《管子》中就有关于地图的论述。从1973年湖南长沙马王堆三号汉墓出土的地形图、驻邑图，可以看出西汉初期地图的测绘已具相当水平。西晋裴秀主持编绘的《禹贡地域图》及其所创的“制图六体”，奠定了中国古代制图的理论基础。

中国最早的区域地理著作，是战国前后出现的《山经》和《禹贡》。《山经》以山为纲，综述远及黄河和长江流域之外的广大地区的自然条件。《禹贡》主要以山脉、河流和海洋为自然分界，把所描述的广大地区分为冀、兖、青、徐、扬、荆、豫、梁、雍九州，不受当时诸侯割据

形势的局限，把广大地区看作一个整体来研究，分别阐述九州山川、湖泽、土壤、物产等，是自然区划思想的萌芽。东汉班固所著《汉书·地理志》是中国第一部疆域地理。此后，主要论述疆域、政区建置沿革的著作（或称沿革地理）不断涌现，除正史有地理志外，各省、府、州、县多编有地方志。现有方志估计有八千余种。历史上其他中国地理的优秀著作，尚有《水经注》、《元和郡县志》、《徐霞客游记》、《大清一统志》、《天下郡国利病书》、《读史方舆纪要》等。这些著作都是中国文化的宝贵遗产，是研究中国地理发展、变化不可缺少的重要参考文献。

1840年鸦片战争以后，中国闭关自守的大门被帝国主义侵略势力打开，近代西方地理知识开始传入中国。中国古代以疆域地理、沿革地理为传统的传统地理，开始向自然地理、人文地理、区域地理和研究人地关系的近代地理转变。1909年，张相文在天津创办中国地学会（1912年会址迁北京），1910年创刊《地学杂志》，这是中国地理学术团体组织和地理刊物出版的开端，对促进中国地理的学术交流和传播起了积极作用。

1918年，中国气象学和近代地理学的奠基者之一的竺可桢自美国学成归国，1921年在南京东南大学（后改中央大学，即今南京大学前身）任教，1921年9月创办地理系（后改地学系），为中国培养了第一批地理学和气象学人才。1934年，由竺可桢、翁文灏等发起筹建的中国地理学会在南京成立，并创办《地理学报》。同年，由顾颉刚、谭其骧等发起的禹贡学会，在北京成立，并创刊了《禹贡》杂志。中华人民共和国成立前，竺可桢著的《东南季风与中国之雨量》、《中国气候区域论》，胡焕庸著的《中国人口之分布》，以及当时人数不多的地理学家在四川、新疆、西藏、云南、甘肃、陕西、青海等部分地区所作的考察调查和研究，丁文江、翁文灏、曾世英所编著的《中华民国新地图》和《中国分省新图》，1940年中国地理研究所的成立等，均足以反映近代中国地理学的发展和进步。但因半封建、半殖民地旧社会的种种限制，中国地理的考察、研究进展甚慢，国土资源的基本情况不清，许多地区和地理专题尚处于空白状况。

中华人民共和国建立以来，由于社会主义经济建设和国土整治的需要，国家非常重视地理的考察、研究工作。30多年来，中国科学院、各高等院校和专业部门的地理工作者，对中国的高原、山地、沙漠、草原、森林、海洋、荒地、湖泊、冰川、盐湖、海岸、江河源地等，进行了大量科学考察和研究工作。考察范围遍及青藏高原、黄土高原、天山南北、黑龙江流域及东北地区、云南与华南热带地区、青甘地区、内蒙古和宁夏地区、黄河和长江流域、川黔滇三省、南方山区等。在治沙和青藏高原的考察等方面取得了有国际影响的成就。根据考察结果，提出了各地区自然资源的基础资料和合理开发、利用、保护、治理的方案，如热带橡胶宜林地向北推移至北纬18度~24度、黄淮海地区旱涝盐碱地的综合治理、黄河中游水土流失的原因和各分区水土保持工作的基本方法和应采取的措施等，在这些工作的基础上，作出中国综合自然区划和中国综合农业区划的基本理论和划区方案，对中国区域地理的研究和全国农业区划起着重要作用。某些研究领域达到或接近国际先进水平，如取得了

关于中国近五千年来气候变迁的初步研究，中国喀斯特发育的理论，中国黄土的研究等一批重要成果。编著了《中国自然区划》、《中国自然地理》丛书、《中国农业地理》丛书、《中华地理志经济地理》丛书、《中国地理学史》等，并在全国人口普查、地名普查的基础上，编写了《中国人口地理》、《中华人民共和国地名辞典》等书，编制了《中国历史地图集》、《中华人民共和国自然地图集》、《中华人民共和国地图集》、《中国人口地图集》、《中国地貌图》、《中华人民共和国气候图集》、《中华人民共和国水文地质图集》、《中国土地类型图》、《中国土地利用图》、《青藏高原地图集》等大型地图集。

与此同时，许多地理工作者，在参加国家的工农业、交通、水利建设、城市规划、生产力布局、区域开发、旅游资源开发、环境保护、国土整治等工作方面，作出了应有的贡献。

随着国家经济的发展，有关全国和各地区的地理知识愈来愈受到人们的重视，地理学科在物质文明和精神文明建设的应用方面也愈来愈广，人们对地理考察、研究和解决问题的要求也愈来愈高。中国地理学正面临着一个前所未有的蓬勃发展的新时代。

中国疆域辽阔，自然环境复杂多样，地区差异显著。在宏观上可从三级阶梯状的地形，三大自然地理区的不同景观和三个发展上有差别经济地带加以概述。

二 西高东低三级阶梯状的地形

中国地势的基本格局大体上脱胎于大地构造。早在元古代震旦纪(距今约 17 亿年)以前，中国东部就存在着广大的陆台区，而西部和西南部则为广大的地槽带。至震旦纪初期，经过下古生代(距今约 6 亿~4 亿年)的加里东运动，原为一个整体的中国陆台分裂为华北陆台、扬子陆台和华夏陆台(长江下游以南)，其中华北陆台比较稳定，是中国大陆的骨干。华夏陆台和扬子陆台，随着地壳运动，时而海侵，时而海退，一般处于广泛的海侵之中。在中生代三叠纪末期(距今约 2 亿年)印支运动中，中国南方隆起，除喜马拉雅、塔里木盆地西部、广东南部、台湾等少数地区以外，中国全境已连成一片大陆。至中生代侏罗纪~新生代前(距今约 1 亿年)的燕山运动，除喜马拉雅和台湾山地外，中国所有的山脉基本形成。燕山运动使中国构造轮廓基本定形。至第三纪中期和晚期(距今约 4000 万年~300 万年)的喜马拉雅运动，喜马拉雅山脉和台湾山脉生成，青藏高原隆起，古地中海消失，欧亚大陆遂连成一片，并与冈瓦纳古陆的印度部分相连。久经侵蚀的广大地区，在其以前形成的基础上发生活化而加剧了地势差别。因此，经过最近一次大规模的造山运动，中国大地构造的骨架和地势的轮廓基本塑造完成。

目前中国的地形，从总体上看，是山地多，平地少，粗略估计，山地约占全国陆地面积 2/3 以上，平地不足 1/3。海拔在 500 米以上的地区约占全国陆地面积的 3/4(其中海拔在 3000 米以上的占 1/4)，在 500 米以下的占 1/4。

全国地势，西高东低。高山、高原都分布在大兴安岭、太行山、巫山、雪峰山一线以西，丘陵和平原主要分布在这一线以东。黄河、长江、

珠江等主要河流发源于西部的高原、山区，顺着地势的倾斜，东流入海。这西高东低的地形，按海拔的差别，略呈阶梯状，可以分为以下较明显的三级阶梯：

第一级最高的阶梯 为号称“世界屋脊”的青藏高原（又有“地球的第三极”之称），平均海拔在 4000 米以上，面积广达 230 万平方千米。在它的南沿高耸入云的喜马拉雅山脉，拔立于印度次大陆印度河-恒河平原之北，山脉主脊海拔平均 7000 米左右，矗立于中国、尼泊尔边境的世界最高峰-珠穆朗玛峰，海拔达 8848.13 米。它西与帕米尔高原相接，北以昆仑山脉、祁连山脉，东以横断山脉同第二级阶梯区分，地势从海拔 4000 米以上急剧下降到海拔 1000 米~2000 米的下一级高原、盆地。

第一级阶梯面的形成，是印度板块不断插入青藏高原底部所致。每当印度板块北移，青藏高原亦相应上升。从 4000 万年前的渐新世开始，印度板块就不断北移，到现在，这一板块已大部分插入到青藏高原下面，把青藏高原抬升为世界最高的高原，这里地壳厚达 70 千米，超过一般地壳厚度 35 千米的一倍。高原面上横亘着几条近乎东西走向的山脉，自北而南依次为昆仑山脉、唐古拉山脉、冈底斯山脉-念青唐古拉山脉，海拔为 6000 米~7000 米。

第二级阶梯 介于青藏高原与大兴安岭-太行山-巫山-雪峰山之间，其中包括内蒙古高原、黄土高原、云贵高原和塔里木盆地、准噶尔盆地、四川盆地等地区，海拔一般为 1000 米~2000 米，惟四川盆地较低，海拔在 500 米以下。

这一级阶梯面有些是在 1 亿年前的白垩纪时代已经形成，比较年轻的部分也都有 3000 万年的历史。它经受地壳运动的次数较多，地壳断陷和抬升也较显著。断陷的地方往往成为盆地，如塔里木盆地和准噶尔盆地；而在这两个盆地之间的天山山脉却拔地而起，最高达 7000 多米，但在山顶部还保存着广阔的高原地面，表示它原为一片低平的平原。在这一阶梯面上，耸立着不少高山，也深陷入一些盆地。阿尔泰山、阴山、贺兰山、秦岭山脉等就是在这个高原面上升起来的。它们的顶部也还保留着平缓的山顶面。深陷的盆地可以吐鲁番盆地、四川盆地为代表。吐鲁番盆地最低处的艾丁湖湖底，低于海平面 155 米。四川盆地以 3000 米的落差与第一级阶梯相接。

第三级最低阶梯 在大兴安岭-阴山-巫山-雪峰山以东的部分为第三级阶梯。自北而南，有海拔 200 米以下的东北平原、华北平原和长江中下游平原；有江南广大地区海拔数百米的许多丘陵、盆地；还有海拔 500 米~1500 米的辽东半岛丘陵、山东半岛丘陵、浙闽丘陵、两广丘陵和海拔达 3000 米以上的台湾山地。

这一级阶梯的地形面受破坏较烈，原来的古陆已被断裂、切割、剥蚀成现在的丘陵状。广大平原发生于沿岸沉降地带，生成年代较新。有一些沿海地区仍在不断淤积成陆。由海岸线向东，则是碧波万顷的海洋，沿海岛屿和南海诸岛星罗棋布，在水深不足 200 米的大陆水下延伸部分，是浅海大陆架区域，也属于第三级阶梯。

中国这种西高东低、面向大洋下降的地形特点，一方面有利于东南方向的暖湿海洋气流深入内地，对中国东部的气候、植被、土壤和水文都产生深刻的影响。另一方面，这种阶梯状的地形，使河流形成较大的

多级落差，从而蕴藏着有利于多级开发的丰富水能资源。

三 景观互异的三大自然地理区

由于地理位置、大气环流、地势高低、人类活动等因素的影响，从宏观上中国可以分为：东部季风区，西北内陆干旱半干旱区，青藏高寒区三大自然地理区。这三大自然地理区的景观有着明显的差异。

东部季风区 在大兴安岭以东、内蒙古高原以南、青藏高原东部边缘以东地区，背靠内陆高原，面向海洋。夏季受海洋季风影响显著，普遍高温多雨，冬季受北方冷气流影响，大部分地区寒冷干燥，风向与降水均随季节而有明显的变化和更替，这是中国的东部季风区。本区包括地形上属于第二级阶梯的黄土高原、四川盆地、云贵高原、横断山区，以及第三级阶梯的沿海广大平原和丘陵地区，面积约占全国陆地面积的45%，人口占全国人口的95%。

本区的湿润程度较高，特别是东南部湿润程度更高，河流均为外流河。中国主要的大河：长江、黄河、珠江、松花江、辽河、海河等，大多自西向东，由本区入海。地貌的外营力主要是常态的风化、物质移动、水力侵蚀和堆积、溶蚀等作用。地势很少有超过2000米以上的高山。没有冰川和雪线。在沿海沉降地带，因河流所夹泥沙的堆积作用，形成东北平原、华北平原、长江中下游平原、珠江三角洲等平原，一些没入海中的山岭，露出于海面的部分，则成为分布于沿海的众多岛屿。

本区以内自然界的地域分异，主要因素是随纬度而变化的温度，由北而南，气候逐渐变暖。由北起大兴安岭北端的寒温带，向南为中温带、暖温带、亚热带、热带等温度带，其中暖温带和亚热带的幅员最广，天然植被以森林为主，也有一部分温带草原。但因本区农业生产的历史悠久，人口稠密，除东北山地、横断山区、台湾东部山地尚保留有较大片原始森林，黑龙江省北部尚有一些未开垦的荒原外，绝大部分可耕地均已开垦为农田。平原地区村落和城镇广布，原来的自然面貌已大大改观。

本区的秦岭-淮河一线，是南北地域分异的重要界线。

秦岭-淮河一线以北，冬季寒冷，1月平均气温在0℃以下，河流、土壤冻结，年降水在800毫米以下，雨量集中在雨季，春季常干旱，部分地方有盐碱土。代表性的森林，在寒温带为由兴安落叶松组成的针叶林；在中温带为由红松和槭属、椴属、桦木属等阔叶树种组成的针阔混交林；在暖温带为由栎属和赤松、油松等松属组成的针阔混交林。由于这一带受人的干扰很大，天然森林保存很少，在华北常见的桦、杨、柳林主要是次生林或河岸林。作物多为旱作，以小麦、玉米、高粱、大豆为主，南部可种植棉花、甘薯等。东北地区除北部外多为一年一熟，华北可二年三熟，有水灌溉地亦可一年二熟。果树有苹果、杏、柿、核桃、板栗、枣、葡萄等。

中国北方，一年四季的景色，随着季节的变化而不同。冬季是千里冰封、万里雪飘的一片银装素裹的洁白世界。春季冰雪消融，农田翻耕后，东北平原富含腐殖质的暗棕壤、黑土、黑钙土，呈现黑色。华北大地的基本色调则为黄色。西部有堆积很厚、面积广大的黄土高原。这些黄土疏松易蚀，被侵蚀的黄土经过流水的搬运，大量堆积于平原地区形

成次生黄土，甚至在河流、湖泊、海洋、天空中都有黄土的踪迹，所以河名“黄河”，海名“黄海”，华北大地也被称为“黄土地”。夏季炎热多雨，树木葱茏，庄稼茂盛，大地呈现着一片青绿色彩。这时，东北平原尚未开垦的草甸草原，杂类草先后开放出不同颜色的艳丽花朵，被称为“五花草塘”。秋季是红叶满山、庄稼黄熟、棉桃银白、果实累累的色彩绚丽的收获季节。

中国秦岭—淮河一线以南的地方，1月平均气温在0℃以上，河流、土壤基本不冻结，年降水在800毫米以上，土壤无盐碱，全年都有作物生长，主要作物为水稻。一年两熟至三熟。森林以亚热带常绿阔叶林为主，有青冈、栲、樟、榕、木荷、冬青等属树种，还有马尾松林，以及人工杉木林、竹林等。南部边缘为热带季雨林和热带雨林。经济林木可种植茶树、柑桔、油茶、油桐等。南部还可栽培香蕉、菠萝、龙眼、荔枝、椰子、橡胶等南亚热带和热带植物。

南方的一年四季，基本上水绿山清，田野翠碧。但土壤为黄棕壤、黄壤、红壤、砖红壤，因此，越往南去，大地的红色越显著。长江中下游平原地势低下，湖泊众多，河网交织，为典型的“水乡”景观。四川盆地和南方的丘陵，多已开辟为层层叠叠的梯田。四川盆地地表覆盖着由紫红色砂岩、页岩风化后的紫色土，被称为“紫色盆地”或“红色盆地”。江南丘陵的红色砂岩区，有些被侵蚀而成朱崖赤壁的“丹霞地形”。西南石灰岩区，在溶蚀作用下，形成峰林、溶洞、地下河等发育完美的喀斯特地形。西南的横断山区，景观呈垂直变化，由河谷到山顶，植被依次为常绿阔叶林、针阔混交林、针叶林、高山灌丛等。当地人民常以“一山有四季，十里不同天”来形容高山峡谷区气候和景观的变化。

西北干旱半干旱区 大兴安岭以西，昆仑山-阿尔金山-祁连山和长城一线以北的广大地区，因位于欧亚大陆内部，距海遥远，受中国夏季风影响较少，海洋湿润气流被山岭阻隔，难以深入，气候干燥。年降水由东部的400毫米左右，往西减少到100毫米以下。冬季寒冷，夏季温暖，甚至炎热，气温的年、日较差均大，大陆性显著。本区的湿润程度低，属于干旱和半干旱区。植被由东往西，大体上依次为森林草原-典型草原-荒漠草原-荒漠。古代《敕勒歌》中所说的“天苍苍，野茫茫，风吹草低见牛羊”，是对这里典型草原景观的生动描绘。本区地广人稀，面积占全国陆地面积的30%，人口只占全国的4%。

地貌的外营力，主要是干旱与半干旱气候下的风化、物质移动、水力侵蚀和堆积、强大的风蚀、搬运和堆积作用。

东部的内蒙古高原，海拔1000米左右，地表径流多属源出暴雨的暂时性水流。高原地势平坦，侵蚀轻微，极目弥望，几乎全是浅起缓伏的“塔拉”（蒙古语低平地之意），有“远看似梁，近看是滩”的特点。这些塔拉的水草丰美处，多属优良牧场，可见到成群牛羊和星星点点的蒙古包，也可见到在草原上奔驰疾走的黄羊群。但在草地遭到破坏的地方，表层沙土被吹走，形成基岩出露的砾石地——戈壁；被风吹走的沙砾在较远处沉降堆积成沙丘或沙山，形成沙漠地貌。有些沙丘呈新月形，随风移动，被称为流动沙丘，能掩埋草场、农田、村舍、道路，为害很大；有的沙丘上生长着固沙植物，即不再移动，成为沙地。戈壁和沙漠是内蒙古高原、也是西北干旱区的地貌特色。

内蒙古高原大部分属内流区或无流区，湖泊多为咸水湖或盐碱湖。外流河主要是过境的黄河，在宁夏、内蒙古的河套地区，形成肥沃的冲积平原。平原河渠纵横，阡陌相望，有“塞上江南”之称。

贺兰山以西的地区，降水更少，蒸发更盛，荒漠景观显著。但在甘肃河西走廊南侧，耸立着祁连山；新疆准噶尔和塔里木盆地边缘，环绕着阿尔泰山、天山、昆仑山、阿尔金山等高大山脉。这些山脉的顶部分布有现代冰川和万年积雪。暖季高山融水成为干旱区内流河的主要补给水源。这一带景观，从山麓到山顶，垂直变化明显，大体上呈现为山麓荒漠-山地草原-山地森林-高山草甸-高山永久积雪的带谱；从盆地边缘到盆地中心，又可分为四带：山足戈壁-绿洲平原-沙漠区-内陆湖区。

干旱的山足戈壁，夏季炎热多雨，冬春有冷风暴。戈壁滩由砾石层构成，在盆地开口、风力强劲的地段，可见到“一川碎石大如斗，随风满地石乱走”的景象，以及风蚀成的“城堡式”地貌。这一带是古代丝绸之路驼队的通道，今天为公路、铁道的良好地面。坚固的戈壁滩，不用修路即可通行汽车。

山足戈壁地下为沙砾层，吸水性强，大部分出山的河水由此层下渗，成为地下水，于低处重新露出地表，涓涓清流灌溉着山脚下的块块平野。这些分散的山麓平野，绿树成荫，是河西走廊和新疆境内的绿洲所在地，也是干旱区内粮食瓜果的生产基地，人口、村落、城镇的聚焦点。

在“绿洲”以外，即为浩瀚的沙漠区，像塔里木盆地的塔克拉玛干沙漠，面积广达 30 多万平方千米，是中国最大的沙漠。整个沙漠地区，除边缘分布的岛状绿洲，以及一些沿较大河流（如塔里木河）深入沙漠的“绿色走廊”外，绝大部分是黄沙莽莽的沙海，其中有一望无垠、波状起伏的新月形沙丘，有高大的金字塔型沙丘，也有绵长蜿蜒的沙垄。天山以北的准噶尔盆地，西面有缺口，西风带来的水汽进入，使盆地内部不致太旱，沙漠面积较小，有不少水草丰美的优良牧场。

盆地中心低洼处是内陆湖区，有些内陆湖，如罗布泊，因注入湖泊的水源断绝（上游灌溉用水增多并修筑水库），现已干涸，湖底荒原被风侵蚀成崎岖的“雅丹”地貌和长条弯曲状的“白龙堆”地貌。

青藏高寒区 青藏高原北起昆仑山-阿尔金山-祁连山，南抵喜马拉雅山，东起横断山脉，西至国境线。面积约占全国陆地面积的 25%，人口仅占全国人口 1%，高原平均海拔在 4000 米以上，还有不少白雪皑皑、海拔 7000 米乃至 8000 米以上的极高山。这个世界上面积最大、海拔最高、形成年代最新的高原，由于地势的极大隆起及其所产生的强烈热力、动力作用，形成世界上中、低纬度内独特的大面积高寒环境。人们常把青藏高原与地球的南北两极相比，把它称为地球第三极。

本区高原的地势作用超过了纬度的影响。它与同纬度低地区的黄河、长江中下游的景观有极大差别。高原上空气稀薄，大气干燥，太阳辐射强烈，气温低而年、日较差大，风力强劲，降水稀少，冰川冻土发育，寒冻风化和融冻作用十分普遍。湖泊众多，除少数淡水湖外，大部分是咸水湖和盐湖。气候由东部温暖湿润向西北寒冷干旱递变，在植被方面表现为森林-草甸-草原-荒原的带状更迭。

高原东南部和东部与第二级阶梯接触部分，峡谷深切，山势险峻，许多极高山雪峰林立；海洋性冰川活跃。不少河流干支流上源多发源于

古冰川U形槽谷中，往下则急转为深切的V形谷，后因高原隆起而成“谷中谷”的形态，或是支流以跌水或瀑布形式汇入主流。这一峡谷地带，堆积地貌难以发育，山崩、滑坡、泥石流比较频繁。植被类型复杂，垂直分布明显，低山郁郁葱葱的森林，可与邻近的冰川、雪山构成在同一幅画面上的瑰丽的图景。

高原顶部，气势开阔。主要是低山、丘陵和宽谷、盆地相间。山地不再呈峻峭巍峨状态，坡度平缓，比高不大，往往“远看似山，近看成川（平地）”。高原地貌的外营力，主要是比较强烈的物理风化作用和物质移动。大风把山地的岩屑、砂砾吹到低地背风处堆积起来，夏季冰川融水再把它们带走。这些沉积物在夜里和冬季，水结成冰，把松散的沉积物凝成冻土。冻土层硬如岩石，河流不易下切，大量河水在冻土层上流动，多呈曲流。在青海省境内的长江、黄河源地和川西高原一带，形成广阔的泛滥平原、沼泽和草滩地貌。

构成青藏高原主体的羌塘（藏北）高原，位于昆仑山与冈底斯山-念青唐古拉山之间，海拔4500~4800米，地势南北两边高而中间低。山地大多连续分布，被众多湖盆分隔。海拔6000米以上的高山有现代冰川发育。这里是高原湖泊集中分布的地区。由高空鸟瞰，星罗棋布的湖泊如点点繁星闪烁在绿色的缓丘、草滩之间。沿湖地区，湖成平原广阔，为牧放藏羊、牦牛的优良草场。草原上，春夏季花开遍野，景色美丽。藏南的雅鲁藏布江谷地，地势较低，海拔3500~4100米，气候比较温暖，最暖月在15℃上下，最冷月约-4℃，年降水300毫米~500毫米，是西藏主要农业区，适宜种青稞、小麦、豌豆等。西藏的主要城市拉萨、日喀则等也分布于此。

高原北部的柴达木盆地、昆仑山地，西部的阿里山地，由于气候十分干燥，均呈荒漠景观。西昆仑山是青藏高原的巨大冰川中心之一。这里的冰川属大陆性冰川。它们大多处于静止或退缩状态，丧失了侵蚀的能力，对高原现代地貌的发育作用较小。

青藏高寒区由于自然条件的限制，居民稀少。经济长期处于停滞状态。中华人民共和国成立以来，各项建设有了较大进步，但人类活动的影响，尚不足以改变自然界的原来面目，原始自然状态保存得比较完整，为人类研究地球科学、探索自然奥秘，提供了一个宝贵的场所。

四 发展上有差别的三个经济地带

根据自然资源的分布和社会经济的发展情况，全国客观上存在着东部沿海、中部和西部三个有差别的经济地带。

东部沿海地带 包括辽宁、河北、北京、天津、山东、江苏、上海、浙江、福建、广东、广西、海南等12个沿海的省、直辖市和自治区，不包括台湾省。面积占全国13.6%，人口占全国42%。中国主要的工业基地——辽宁中南部、京津唐、沪宁杭地区都集中于此，重要的农业基地——黄淮海平原的大部分、长江三角洲、珠江三角洲也分布在这一带。从全国看，东部沿海地带经济和科学技术发展水平较高，工业、农业、交通运输业和通讯设施的基础好，商品经济比较发达，与海外有传统的经济联系，信息灵通，对外交通便利。目前，对外开放的深圳、珠海、

汕头、厦门、海南五个经济特区，大连、秦皇岛、天津、烟台、青岛、连云港、南通、上海、宁波、温州、福州、广州、湛江、北海 14 个沿海开放港口城市，长江三角洲、珠江三角洲、福建和广西沿海、辽东和山东半岛等经济开放区都在这一地带。

东部沿海地带经济发展的重点是加强传统产业和现有企业的技术改造，大力开拓新兴产业，发展知识技术密集型产业和高档消费品工业，使产品向高、精、尖方向发展。加快经济特区、沿海开放城市和经济开放区的建设，充分发挥外引内联和对外、对内两个辐射扇面的作用，使这一地带逐步成为中国对外贸易基地，海洋开发基地，培养向全国输送高级技术和管理人才的基地，向全国传送新技术、提供咨询和信息的基地。

东部沿海地带经济发展中存在的主要问题是能源、交通运输紧张，原材料不足，北方各省市淡水资源短缺，若干人口、城镇密集地区出现环境容量和环境污染问题，以及大江大河下游涝年汛期的防洪问题，这就需要调整产业结构，完善交通网络，加强与中部和西部地区的横向联系，大力发展第三产业和集约化的商品型、创汇型的农业生产，把长江三角洲、渤海圈和珠江三角洲建成为环太平洋带上的重要经济地域。

中部地带 包括黑龙江、吉林、内蒙古、山西、河南、安徽、江西、湖北、湖南 9 个省区，面积占全国 29%，人口占全国 35.6%。这一地带能源、各种矿产资源具有明显的优势。东北有全国最大的天然林区，内蒙古有广阔的自然牧场，大部分省的农业比较发达，是中国粮、棉、油、糖重要产区。今后中部地带应加快能源、原材料加工，主要是电力、煤炭、石油、有色金属、磷矿、建筑材料的开发和建设。同时，大力发展农业，促进粮食和其他经济作物稳定增长，逐步把中部地带建设成为中国重要的能源、原材料生产基地，若干重要机电产品生产基地，以及能够提供大量商品粮和其他农副产品的生产基地。

中部地带经济发展中存在的主要问题是，铁路运输能力不能适应山西能源基地煤炭外运的需要，黄土高原的大量水土流失，东北森林的过度砍伐，黄河中下游河床不断淤高所潜伏的洪水决口泛滥危机，长江中游的洪涝问题，以及长城沿线的风沙问题等。因此，在加快能源、原材料工业建设，充分发挥农业生产潜力的同时，加强由西向东的运输通道建设，大力造林育林、保持水土，防止土地沙化和江河泛滥，并大力发展同东部沿海、西部地带的横向联系，使之成为中国经济布局由东向西逐步转移的重要纽带，担负起承东启西的作用。同时，生产更多面向全国和可供出口的产品，在新技术和新产品方面有突破性的进展。

西部地带 包括西北地区的陕西、甘肃、宁夏、青海和新疆，西南地区的四川、贵州、云南和西藏，共 9 个省区。面积占全国 57.4%，人口占全国 22.4%。初步调查，各种资源都很丰富，特别是能源、各种矿产资源前景可观。但目前勘探不够，开发利用更少。这一地带除四川盆地、陕西关中、甘肃兰州附近等少数地区以外，工农业基础比较薄弱，交通不便，人口和城市较少，科技和文化教育都不够发达。今后应大力发展农林牧业、交通运输业，有步骤有重点地开发能源、矿产资源，因地制宜发展加工工业。由于西部地带，特别西北地区气候干旱，在不适宜开垦和耕种的地区因滥垦滥牧，使土地沙化，生态环境恶化。西南地

区地形崎岖，交通困难。这一地带目前经济建设的主要任务是，稳定粮食播种面积，提高单位面积产量，选择水源条件较好的地点，扩大绿洲农业，逐年减少粮食调入量；加强草原牧区建设，植树种草，改善生态环境，发展畜牧业；充分发挥三线建设形成的基础和力量，加速军工技术向民用工业的转化和扩散；加快对现有铁路干线的电气化改造，建设与中部、东部沿海地带联系的铁路干线，努力搞好公路建设，在地广人稀地区发展地方民航事业，建设黄河上中游、长江上游的能源、矿产资源开发区，建设川滇黔交界地区，使之逐步成为一个主要的工业枢纽地带。进一步开放西部边境某些市镇，发展边境贸易。从长远来看，西部地带资源丰富，有发展工农业的广阔空间，是全国的战略后备地带。

全国按照东部沿海、中部、西部三大地带的自然和经济特点、各自的优势和存在问题，安排开发整治的重点，作出生产力合理布局的规划，采取东西结合、沿海与内地互相支援、互相促进的发展战略，把东部沿海地带的经济科技实力，同中、西部地带丰富的能源、矿产资源结合起来，把东部沿海地带环境容量难以承受的耗原材料大的工业、过分稠密的人口，逐步向中部、西部转移，改善全国生产力布局不合理的状况，逐步缩小沿海与内地地区之间经济发展水平的差距，促进全国各地区、各民族的共同繁荣，有计划、有步骤地把中国建设成为社会主义现代化的强国。

（本文原为《中国大百科全书·中国地理》卷首文，合作者黄秉维。）

中国行政区划的演变

历史概况 行政区域是国家为便于行政管理而分级划分的区域。中国自秦兼并各诸侯国，建立统一国家，施行郡县制开始，就已形成全国统一的行政区域制度。但历代行政区域的划分及其名称则不完全相同。即在同朝代，行政区域也有调整和变动。例如，秦（公元前 221 ~ 前 206）统一全国，分天下为 36 郡，后向南方开拓疆土，又增设 4 郡。唐贞观（公元 627 ~ 649）初，因山河形势之便，分天下为 10 道；开元二十一年（733 年），增为 15 道。宋（960 ~ 1279）初分境内为 21 路，其后分分合合不一；神宗（1068 ~ 1085）时增至 23 路。元（1271 ~ 1368）除京师附近地区直辖于“中书省”外，又于各处设 11 “行中书省”，简称“行省”。明（1368 ~ 1644）改“行中书省”为“承宣布政使司”，除两京直辖区外，全国设 13 布政使司，但习惯仍称行省，简称为省。清（1644 ~ 1911）初增为 18 省，后又增为 22 省。中华民国时期分全国为 28 行省，2 地方（西藏、蒙古）；1945 年，将东北 3 省分为 9 省，台湾归还祖国后设省，全国共有 35 省，12 直辖市，1 地方（西藏）。统有 2245 市、县、旗、设置局，1 管理局（北碚）。

现行行政区划 中华人民共和国成立以来，因政治、经济形势发展之需，全国行政区域曾经多次调整和分合。根据中华人民共和国宪法（1982 年第五届全国人民代表大会第五次会议通过）规定：

“中华人民共和国的行政区域划分如下：

- （一）全国分为省、自治区、直辖市；
- （二）省、自治区分为自治州、县、自治县、市；
- （三）县、自治县分为乡、民族乡、镇；

直辖市和较大的市分为区、县。自治州分为县、自治县、市。自治区、自治州、自治县都是民族自治地方。

“中华人民共和国的首都为北京。”

宪法还规定：“国家在必要时得设立特别行政区，在特别行政区内实行的制度按照具体情况由全国人民代表大会以法律规定。”

据此，中国政府在 1997 年 7 月 1 日和 1999 年 12 月分别对香港、澳门恢复行使主权时，将设立香港、澳门特别行政区。

省级行政区 国务院直接管辖的最高一级地方行政区域。目前全国省级行政区共 31 个（表 1），其中包括

1) 23 省：黑龙江省，吉林省，辽宁省，河北省，河南省，山东省，山西省，陕西省，甘肃省，青海省，四川省，云南省，贵州省，湖北省，湖南省，江西省，安徽省，江苏省，浙江省，福建省，广东省，海南省，台湾省。

2) 5 自治区：内蒙古自治区，新疆维吾尔自治区，宁夏回族自治区，广西壮族自治区，西藏自治区。自治区是中国少数民族聚居地实行民族区域自治而建立的相当于省的行政区域，以该区域人口较多的一个少数民族为主体，和居住在本区域内的其他民族共同组成。

3) 直辖市：北京市，天津市，上海市。直辖市是由国务院直接管辖，人口比较集中，在全国政治、经济、文化等方面有特殊重要性的大城市。

县级行政区 县是中国地方一级行政区域。在历史上，县的设置始

于春秋时代（公元前 770 ~ 前 476）。秦统一六国后，确立郡县制，县属于郡。唐时县属于州，州属于道。宋、元、明、清各朝，县属于州、府。辛亥革命后（1911 年后）、县初

表 1 中华人民共和国省、自治区、直辖市简表

名称	简称	行政中心	名称	简称	行政中心
北京市	京	北京	湖北省	鄂	武汉
天津市	津	天津	湖南省	湘	长沙
河北省	冀	石家庄	广东省	粤	广州
山西省	晋	太原	江西省	赣	南昌
内蒙古 自治区	内蒙古	呼和浩特	四川省	川 或蜀	成都
辽宁省	辽	沈阳	海南省	琼	海口
云南省	云	昆明	贵州省	贵 或黔	贵阳
黑龙江省	黑	哈尔滨	吉林省	吉	长春
陕西省	陕 或秦	西安	西藏 自治区	藏	拉萨
江苏省	苏	南京	上海市	沪	上海
浙江省	浙	杭州	安徽省	皖	合肥
青海省	青	西宁	福建省	闽	福州
宁夏回族 自治州	宁	银川	甘肃省	甘 或陇	兰州
广西壮族 自治州	桂	南宁	新疆维吾 尔自治区	新	乌鲁木齐
山东省	鲁	济南	台湾省	台	台北
河南省	豫	郑州			

属于道，后属于省。

按中国现行行政区域体制，县可属于省、自治区、直辖市，可属于市、自治州，也可由省、自治区的派出机构“地区”管辖。自治县是相当于县的民族自治地方。

此外，相当于县级的行政区域还有旗、特区和林区。它们是在民族、工矿企业、自然保护等方面有一定特殊性的地区。

1) 旗原为蒙古族等少数民族的民族组织。1949 年后，在这一组织所在地建立了相当县级而称为旗的行政区域。自治旗是内蒙古自治区域内蒙古族以外的少数民族（如鄂温克族、鄂伦春族、达斡尔族）聚居区的民族自治地方。

2) 特区指贵州省的水城特区、盘县特区、六枝特区（这 3 特区受六盘水市管辖）。

3) 林区指湖北省的神农架林区（受襄阳地区管辖）。据 1994 年底统计，全国共有 1560 县、119 自治县、49 旗、3 自治旗、3 特区、1 林区。

市 是省、自治区内人口较集中，政治、经济、文化等方面较重要的城市。市人民政府为一级行政组织。它可属于省、自治区，称省（自

治区)辖市,相当地区级。也可属于自治州,或由省、自治区委托其派出机构——“地区”管辖,称地(州)辖市,相当县级。1994年底,全国共有206个地级市、413个县级市。

乡级行政区 中国农村的基层行政区域,由县级行政区管辖。在历史上,相传乡制始于周(约公元前11世纪—前771年)。秦汉时乡属于县,有乡官管理治安、税收等事务,历代相沿。中华人民共和国成立后,乡是基层行政区域,设乡人民政府,受县人民政府领导。1958年,农村普遍建立人民公社后,乡政权由人民公社行使,人民公社既是集体经济领导机构,又是政权基层组织,乡制当时即撤消。1982年,国家改变农村人民公社的政社合一体制,决定重新设立乡政权,划分乡级行政区域。至1990年底,全国共有4.44万个乡(包括民族乡)人民政府。各地在建乡的同时,建立村民委员会74万多个。

镇 通常是县行政机关所在地,或是农村工商业较集中的地区。1990年底,全国建制镇达1.2万个。

市辖区(简称区) 城市基层政权组织的行政区域。直辖市和较大的市多将市区范围划分为若干区,设立区人民政府。市辖区和不设区的市,根据行政管理的需要,将其所管辖的地区分为若干街道管理区,设立街道办事处,作为市辖区人民政府或市人民政府的派出机关。1994年底,市辖区共有697个。

地级行政区 地区、自治州、盟是介于省级和县级行政区域之间的一级行政区域,但它们的政权性质不完全相同。

1) **地区** 是省、自治区根据行政管理的需要,经国务院批准,将其所辖区域划分的分区管辖范围。地区设行政公署,作为省、自治区人民政府的派出机构,而不作为一级行政组织。现在有的省已将地区和大的城市合并,撤消地区,实行市管县的体制。例如,1983年,江苏撤消原来的7个地区,将全省的县划归11个市管辖。1994年底,全国尚有89个地区。

2) **自治州** 实行民族区域自治的、介于省级和县级之间的一级政权组织的行政区域,设自治州人民政府。自治州分为县、自治县、市。1994年全国有30个自治州(表2)。原广东省所属海南黎族苗族自治州,在1987年建立海南省时撤消。

3) **盟** 内蒙古自治区介于自治区和旗、县之间的一级行政区域。包括几个旗、县、市。盟原来是蒙古族旗的会盟组织,合数旗而成。1949年后,在原有旗盟组织所在地的基础上建立了盟的行政区域。内蒙古自治区1994年有8个盟:呼伦贝尔盟、兴安盟、哲里木盟、锡林郭勒盟、乌兰察布盟、伊克昭盟、巴颜淖尔盟、阿拉善盟。原昭乌达盟在1983年撤盟制改市制,归赤峰市管辖。

大行政区 中华人民共和国成立初期,中央人民政府曾设置东北、华北、西北、华东、中南、西南6大行政区,分别管辖若干省、市、区。其中东北区辖黑、吉、辽3省;华北区辖京、津、冀、晋、内蒙古5省、市、区;华东区辖沪、鲁、苏、浙、表2 中华人民共和国自治州简况

所属省、区	合计	自治州名称
吉林省	1	延边朝鲜族自治州
甘肃省	2	甘南藏族自治州 临夏回族自治州
青海省	6	海北藏族自治州 黄南藏族自治州 海南藏族自治州 果洛藏族自治州 海西蒙古族藏族 自治州 玉树藏族自治州
新疆维吾尔自治 区	5	伊犁哈萨克自治州 巴音郭楞蒙古自治州 克孜勒苏柯尔克孜自治州 昌吉回族自治州 博尔塔拉蒙古自治州
湖北省	1	鄂西土家族苗族自治州
湖南省	1	湘西土家族苗族自治州
四川省	3	阿坝藏族羌族自治州 甘孜藏族自治州 凉山彝族自治州
贵州省	3	黔东南苗族侗族自治州 黔南布依族苗族自治州 黔西南布依族苗族自治州
云南省	8	文山壮族苗族自治州 红河哈尼族彝族自治州 西双版纳傣族自治州 楚雄彝族自治州 大理白族自治州 德宏傣族景颇族自治州 怒江傈僳族自治州 迪庆藏族自治州

皖、赣、闽 7 省、市；中南区辖豫、鄂、湘、粤、桂 5 省区；西南区辖川、黔、滇、藏 4 省区；西北区辖陕、甘、宁、青、新 5 省区。1950 年～1952 年，大行政区军政委员会是较所辖省、市、区高一级的地方行政机关，并为中央人民政府政务院领导地方的代表机关。随着国民经济恢复工作的完成和有计划经济建设的开始，从 1952 年起，大行政区军政委员会改为行政委员会，作为中央人民政府在各大行政区进行领导和监督地方政府的机关。1954 年，为减少层次，加强中央对省、自治区、直辖市的直接领导和提高工作效率，各大行政区均撤消。

（本文原为 1990 年为《中国大百科全书·中国地理》所写条目。本文内容和资料有补充和更新，资料年限截止 1994 年底。）

可爱的壮丽的河山

亚洲大陆是世界上最大的大陆，太平洋是世界上最广阔的海洋。在世界最大陆地的东部，在世界最广阔海洋的西岸，便是我们祖国所在的地方。

我们祖国有九百五十九万七千多平方千米的陆地面积，是地球上仅小于苏联、加拿大的第三个最大的国家。这一块广大的版图，要相当于20个法兰西，322个比利时。

在陆地上，我们有15000千米的边疆。北方，先进的社会主义苏维埃联邦和蒙古人民共和国，以及朝鲜是我们友爱亲密的邻邦；南方，久经帝国主义压迫的越南、缅甸、印度、马来、印尼、菲律宾等国家，已因中国人民的解放，给他们带来了胜利的希望。

在海洋上，我们蜿蜒着一万多千米的海岸线，山东半岛和辽东半岛好像两只铁臂膀，拱卫着人民的首都，拱卫着海疆，海南岛和台湾像两只眼睛望着太平洋（我们要坚决收复台湾！）。还有3300多个岛屿星罗棋布在海疆上，大连、旅顺、青岛、象山、厦门、广州湾都是世界第一的良港。中国海是一个自由而温暖的海洋，在近岸的浅海上是优良的渔场，往远洋去，可以通到世界上辽远的地方。

祖国的疆土，最大部份是在北纬20度到北纬50度，四季分明的温带地方，东部有肥沃的原野，西部有壮丽的山川。大地上奔腾着黄河、长江、黑龙江和珠江……，多少年来，它们从高原上带来了泥沙，在入海处冲成宽广深厚的东北大平原、华北大平原。长江三角洲和珠江三角洲，这是世界上最肥沃的土地，今天，百分之九十的中国人民便辛勤劳动在这块土地上。西部，是全世界最高的青藏大高原，拔海5000千米，高原上冰河晶莹，雪山如林，全世界第一高峰，海拔8840米的额非的尔士峰（注1），便矗立在西藏的边界上。北方，是一望无际的草原和沙漠，我们只要吟咏起“天苍苍，野茫茫，风吹草低见牛羊”的诗句，便可以想像那是何等壮阔的气象。

祖国的资源，更有数不尽的宝藏，东北的森林、大豆，华北的小麦、棉花，江南的稻米、蚕丝，东南的茶叶，西南的桐油，岭南的蔗糖，漠北的皮毛，这些衣食和建筑所不可缺少的原料，我们完全可以自给，并且还有多余可供对外的销售。

矿产方面，江西的钨，湖南的锑，都占全世界第一位，在太行山、在长白山、在全国许多地方，据已知者共埋藏了2400亿吨的煤，如果我们每年用1亿吨，可以消费2400年，这是多么巨大的财富！过去，我们曾经因为祖国铁矿的贫乏而烦恼，最低的估计，全国铁储只有11亿吨；但是，近10年来，东北一区的铁储就发现有50亿吨。过去，不知道有铁矿的福建和海南岛，现在也发现了大量的新矿床。今后，如果仔细调查一下，祖国的土地里，还不知道要发现多少新宝藏。此外，云南的锡、江西和湖南的锰、贵州的汞、山东、辽东和贵州的铝、甘肃、新疆的石油、黑龙江、新疆、四川等地的金，沿海和西北内陆区的盐，我们祖国都有极丰富的蕴藏。还有，在西南、在东南、在东北各地的河川上，我们蕴藏了一亿一千万匹马力的水能资源，这个巨大数目占世界水能蕴藏量的七分之一，仅少于苏联的一亿三千万匹马力，为全世界第二位，这

对于今后祖国的工业建设，提供了有利的发展条件。

祖国不仅有广大的版图，壮丽的山川，丰富的资源，更有四亿七千五百多万勤劳勇敢的人民，这一个巨大的活的力量，曾经创造了中国五千年辉煌的历史；我们的祖先，斩荆披棘，战胜了自然，改造了地面。他们曾经用千千万万双手，开凿了南起杭州，北通北京，纵贯海河、黄河、淮河、长江、钱塘江五大流域的大运河；他们曾经流过无数的血汗，建筑了东起山海关，西止嘉峪关的万里长城；他们曾经将草地、森林、荒原、山坡开垦成良田；在福建、四川、陕西许许多多地方，你可以看到勤劳的农民，把作物从山谷一直种到山岗上，一方一方的田亩，一道一道的沟渠，交织成美丽的图案。在甘肃敦煌，我们的祖先曾留下了珍贵的壁画；在察哈尔云岗，我们的祖先，曾雕刻过伟大的石像，这些艺术的成就，使生活在今天的我们，还感觉到无限骄傲。

在祖国的土地上，我们有数不尽的城市、村庄、铁路和工厂，北京城是全国最壮丽最美丽的地方，天安门、颐和园、北海、天坛那些伟大的建筑物，是代表了东方劳动人民数千年来智慧的结晶。过去，专制的帝王和反动派，住在这城市的宫殿里，一面奴役善良人民，一面做出卖祖国的勾当，一百多年来使祖国的河山，黯然无光。今天，中国共产党领导人民翻了身，赶走帝国主义和反动派，毛主席告诉我们，祖国已经像巨人一样站起来，谁也不能再侮辱我们。今天，我们是真正做了这锦绣河山的主人了。

注：

注 1：1952 年，中国政府将以过去印度测量局长额非尔士姓名命名的此峰，更正为当地的原名：珠穆朗玛峰。

（原载于上海《解放日报》1951 年 1 月 1 日“宏扬爱国主义”的新年特刊。本文发表后，华东军区曾选作对战士进行爱国主义教育的教材。文中引用的数字，是新中国成立之初所能见到的，与以后经过调查核实的有出入。）

