

学校的理想装备

电子图书·学校专集

校园网上的最佳资源

教师教学用书（初中地理第二册）



编者的话

为了帮助教师理解九年义务教育初中地理教科书，并使用好这套教科书，我们组织有经验的教师和教研人员合作编写了这套初中地理教师教学用书。

初中地理第一册教师教学用书中的教科书说明对教师教授地理第二册教材也有指导意义，本书不再重印。如果教师需要，可参看地理第一册教师教学用书。

本书的结构，分为以下几个部分：

- 一、各章的教材内容说明、教学目的、课时安排、参考资料；
- 二、各节的教学内容分析、教学纲要、教法建议、部分“想一想”、“做一做”答案和选作复习题参考答案。

教法建议是供教师参考的。教学有法，教无定法。在我国这样一个幅员广大的国家里，各地情况很不一样，学校的条件也差别很大，采用一种方法来适应各种不同情况的学校和班级的需要，是不可能的。希望教师在教学中，从本校（本班）的实际出发，创造性地设计出最优教学方案。本书的教法建议可以参考，但是不要受其束缚。

本书各章的编写者：第十章阎汉中；第十一章孙景沂、徐岩；第十二章戈寄尘、徐岩；第十三章王旭；第十四章郭正权、徐岩；第十五章郭正权、徐岩；第十六章王缙；第十七章李志媛；第十八章许玉魁；第十九章韩英英；第二十章王旭。

陈尔寿、李明、徐岩、韦志榕、伊才晓、韩殿云等同志对原作的某些内容作了修改和补充。

绘图者：马宗尧、刘湘芝。

主编：陈尔寿、吴履平；审定：吴履平；责任编辑：丁尧清。

人民教育出版社地理社会室

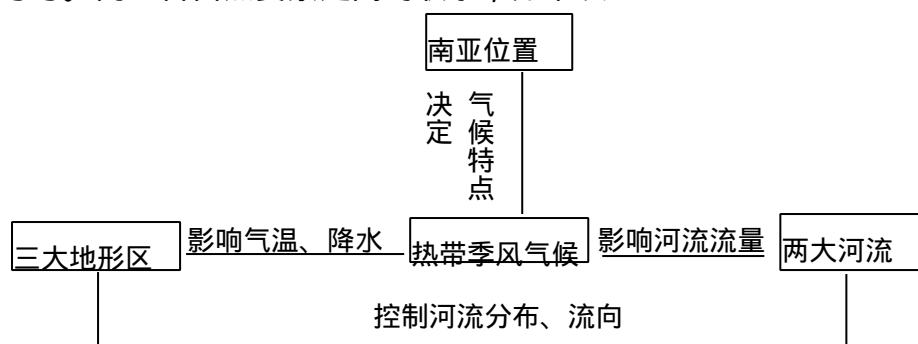
1993年4月

初中地理第二册教师教学用书（人教版）

第 10 章 南亚

教材内容说明

喜马拉雅山脉把南亚与亚洲其他地区隔开，使南亚在地理上成为一个相对独立的单元。本章突出了地理要素之间的紧密联系。如：南亚的河流流向受地形制约特别明显，所以把它与地形放在一起讲述；南亚的纬度位置决定了南亚大部分地区多属热带，地形对气候特点的形成也有很大的影响；南亚的农业受益于热带季风气候，特别是西南季风对南亚的农业有着重要的影响等等。南亚各自然要素之间的联系，如下表：



此外，本章在文字叙述体系上也是环环紧扣的。如：引言部分的神话故事《西游记》与佛教的发源地；唐僧到西天取经与南亚的国家；“南亚政区图”的读图回答与三大地形区等等。

南亚分国地理部分，选讲印度的原因是：南亚区域特征的各个部分在印度反映最为集中；印度是南亚面积最大、人口最多，政治、经济、文化、宗教影响最大的国家；在南亚各国的国际交往中，历史上以至现代，印度都起着重要的作用。

印度是世界的文明古国，课文重点阐述了人文地理的特征。印度发展农业的自然条件十分优越，但是人口增长过快，给农业造成很大的压力。印度矿产资源非常丰富，只有独立以后，才依靠自己的力量，建设成为发展中国家中工业比较发达的国家。

教学目的

- 一、掌握南亚的范围，并能在图上填出南亚的国家和主要城市。
- 二、了解南亚是人类古代文明中心之一，也是佛教和印度教的发源地。
- 三、掌握南亚三大地形区的分布和两大河流概况，并能在图上填绘南亚主要的山脉、平原、高原、河流。
- 四、学会分析“孟买各月气温与降水量分布图”和“南亚一、七月风向图”，了解南亚热带季风气候的特点及西南季风对农业生产的影响。
- 五、掌握印度工农业生产的分布和主要城市。了解地形、气候同农业生产的关系，以及工业中心的分布与原料产地的关系，使学生了解有关人类生产活动与自然环境之间关系的最基本知识，了解生产布局的最基本知识。
- 六、通过讲述印度独立前、后的经济概况，使学生懂得争取、维护民族解放和国

家独立，是经济发展的重要保证。七、了解印度的人口压力，使学生认识到人口的增长一定要与经济的增长相适应。

课时安排

本章共 4 课时，建议：第一节 2 课时，第二节 2 课时。

第一节 概述

宗教：佛教、印度教的发源地

三大地形区：北部山地、中部平原、南部高原

两大河流：恒河、印度河

热带季风气候：分雨季（6 月——9 月）、旱季（10 月——次年 5 月）

教学内容分析

本节讲授南亚的地形、气候等自然地理特点以及悠久的历史 and 主要宗教等人文地理特点。

本节不是孤立地讲授自然地理知识，把自然与人文状况完全割裂开来，而是把自然地理知识同人类的生产活动——农业结合起来讲，强调环境与人活动的关系。

本节开头以《西游记》的故事引入，意在用学生熟悉的故事引起学生的兴趣，同时点明本章所学的地区。

“南亚的国家”一段中，从读图开始。南亚有八个国家，课文中没有一一叙述，而是让学生通过读图搞清南亚的纬度位置（这也为后面讲热带季风气候做铺垫）、南亚有哪几个国家及与我国相邻的国家，以培养学生阅读地图的能力。

课文在讲到南亚悠久的历史时，照顾到与历史课的分工。学了这一段，学生只要了解南亚曾受到葡、英、法等国殖民主义侵略，二次大战后相继独立并得到发展，在受殖民统治时期受到掠夺的两大产品棉花、黄麻以及英语成为一些国家第二语言的来历，即可。

“佛教和印度教的发源地”一段，插了“读一读”内容。为了配合这段内容，课本前面彩图插页中附有一张“恒河圣水浴”的彩图。

“三大地形区和两大河流”是本节重点内容之一。应让学生掌握三大地形区及其各自的主要特征，两大河流的源地、流向和归宿，以及“南亚次大陆”的概念。

“热带季风气候与农业”是本节的又一个重点。课文以孟买为例，从气温和降水两个方面说明了南亚大部分地区热带季风气候的特点。但是要注意，孟买的气候状况并不就是南亚的气候状况。南亚地域辽阔，各地情况有较大差异，不能以孟买而代全南亚，课文只选用孟买为例，说明南亚大部分地区热带季风气候的特征而已。

教学纲要

- 一、南亚的国家
- 二、佛教和印度教的发源地
- 三、地形和河流

1. 三大地形区 { 北部：喜马拉雅山地
 中部 { 恒河平原
 印度河平原
 南部：德干高原

2. 两大河流 { 恒河
 印度河

四、热带季风气候与农业

1. 热带季风气候的特点：全年高温，一年分雨、旱两季。雨季：6月—9月，盛行从印度洋来的西南季风。旱季：10月—次年5月，盛行来自大陆的东北季风。2. 各地降水量相差很大 3. 西南季风对农业生产的影响

教法建议

南亚作为一个相对独立的地理单元，与其他区有许多不同之处。由于喜马拉雅山脉的屏障作用，使热带范围广，热带季风气候典型，水热条件好。古老的德干高原起伏和缓，面积宽广的恒河——印度河平原冲积层厚，土质肥沃。经过长期垦殖，自古以来是农业发达地区，成为人类古代文明中心之一。教学过程中要注意抓住地理要素间的内在联系和课文在阐述自然要素知识时的三（三大地形区）、二（两大河流）、一（热带季风气候）特色。

一、课文中唐僧取经与佛教紧密相关，因此建议把引言部分与“佛教和印度教的发源地”放在一起讲述。教学中可采用层层设问的方法引起学生兴趣，激发求知欲。

1. 很多同学都知道《西游记》的故事，有谁能知道《西游记》中的唐僧是到哪里去取经的？（学生可能不知道）。教师可利用“亚洲地形图”讲述，1300多年前唐代高僧玄奘是如何从西安到达南亚的。

2. 唐僧到那里是取什么经呢？为什么要到那里取经？（佛经。那里是佛教的发源地，也是印度教的发源地。）

3. 现在南亚人民信仰哪些宗教？阅读课文、看彩图。

二、“南亚的国家”这段课文，建议通过读“南亚政区图”和“亚洲地形图”解决。

1. 南亚有多少国家？哪些是内陆国家、临海国家、岛屿国家？哪些国家同我国相邻？

找出这些国家，并能在图上填出。为了帮助学生记忆，有一段歌诀供参考：

南亚八国家，海上斯与马，内陆锡尼不，临海孟印巴，相邻有五国，锡尼不印巴。

2. 南亚大部分在什么纬度之间？（大部分地区位于北纬 10° ~ 30° 之间。）

3. 南亚大体在什么山脉和什么大洋之间？位置有何重要性？

教师可画黑板示意图。（大体在喜马拉雅山脉和印度洋之间。东接东南亚，西北部与西亚相邻，是印度洋东、西航运的必经之地。）

4. 学生阅读课文，教师小结南亚从古代文明中心→殖民地→二次大战后各国先后独立的概况。

三、地形和河流部分，建议教学步骤如下：

1. 指图讲解“南亚次大陆”的含义，明确“南亚次大陆”与“南亚”这两个名词含义不同。喜马拉雅山以南至印度洋的大陆部分被称为“南亚次大陆”。所谓“次大陆”是指面积较小，仅次于其他的大陆（如亚欧大陆、非洲大陆等），但在地理上又有一定独立性的陆地。南亚次大陆只包括大陆上的六个国家。

“南亚”则是由南亚大陆部分和附近印度洋中的岛屿共同构成。除大陆上的六个国家外，还包括斯里兰卡、马尔代夫两个海上岛国。

2. 板图教学：学生阅读“南亚地形图”，教师绘制黑板示意图，解决以下问题：

（1）南亚有哪三大地形区？（学生回答）

（2）三大地形有何特征？（教师讲解）

（3）总结归纳：

北部—狭长崎岖的喜马拉雅南侧山地

中部—略成弧形、广阔的恒河—印度河冲积平原

南部—西部略高、东部略低，起伏平缓的德干高原

耕地广阔

3. 读图回答：中部的平原主要由哪两条大河冲积而成？这两条大河的发源地和河口在哪里？

恒河——	发源于西北	入海口有	注 入	} 流经地区 形成冲积 平原
	喜马拉雅山区	恒河三角洲	孟加拉湾	
印度河——	发源于	流经南亚	注入	}
	我国西藏	干旱地区	阿拉伯海	

4. 读图回答下列问题：（可要求学生把答案写在书上）

南亚的哪些国家位于山区？（尼泊尔、锡金、不丹）

哪个国家占有印度河平原的大部分？（巴基斯坦）

哪个国家占有德干高原和恒河平原的大部分？（印度）

哪个国家位于恒河三角洲？（孟加拉国）

哪个国家位于面积较大的岛上？（斯里兰卡）

四、气候和农业部分，就课文中的五个知识点，提出以下教学建议：

1. 读“南亚地形图”，分析南亚大部分地区多属热带是什么原因。（主要受纬度位置影响。另外，气温比同纬度地区高，是因为与喜马拉雅山阻挡北方冷气流进入有关。）

2. 读“孟买各月气温和降水量分配图”，掌握南亚气候特点。

（1）孟买各月的气温状况。（全年高温，各月平均气温均在 20 以上。）

（2）孟买哪些月份降水多？哪些月份降水少？在降水季节分配上有什么明显特点？（6 月—9 月多雨，10 月—次年 5 月少雨。有明显的雨、旱季之分。）小结：孟买位于热带季风气候区内，从阅读孟买气温降水图中，可以反映出热带季风气候的特点——全年高温多雨，一年分雨、旱两季。3. 读“南亚一、七月风向图”，解释南亚的降水是怎样受季风影响的。让学生辨别：

南亚一、七月各是什么风向？风是从哪里吹向哪里？让学生判断：哪个风向的季风给南亚带来了降水？为什么？填表：

月份	风向	陆地→海洋 海洋→陆地	对降水影响
一月	东北	陆地→海洋	降水很少，形成旱季
七月	西南	海洋→陆地	带来丰沛降水，形成雨季

小结：南亚的降水受季风影响很大。4.对照南亚地形图阅读课文，并参照第二节中“印度年降水量分布图”，了解南亚各地降水在空间分布上的特点。提问：南亚哪些地区降水多？哪些地区降水少？为什么？东北部为西南季风迎风坡，形成多雨中心，乞拉朋齐最为典型。西北部西南季风挟带水汽较少，降水稀少，加上植被破坏严重，形成干旱的塔尔沙漠。小结：南亚各地的降水量相差很大，特别是东北部和西北部的降水差异更大。各地降水量的多少，主要取决于是否为西南季风的迎风坡，其中迎风坡的降水量最为丰富。

5.让学生判断：东北季风与西南季风哪个对南亚农业影响大？为什么？（西南季风对农业影响很大。因为西南季风来自热带海洋，带来丰沛降水。）

教师列表讲解：

西南季风 { 正常年景——风调雨顺，农业丰收
异常年份 { 势力弱，来得晚、去得早——旱灾
势力强，来得早、去得晚——水灾 } 水利建设重要

为了帮助学生记忆，教师在总结气候与农业这部分内容时，有一段歌诀可供参考：

南亚地区大部分，热带季风分两季，
旱季 10 月到 5 月，6 到 9 月是雨季，
各地降水相差大，乞拉朋齐一万一。
塔尔沙漠在西北，气候干燥降水稀，
季风强弱与迟早，农业生产有意义。

五、指导学生做“填充图册”中有关部分的练习。

第二节 印度

农产品：水稻、小麦、棉花、茶、黄麻
矿产品：煤、铁、锰等
钢铁工业：德干高原东北部
纺织工业：加尔各答、孟买
工业分布：接近原料产地
首都：新德里

教学内容分析

由于印度占据了南亚大部分面积，它的自然条件在南亚有代表性。所以，在概述一节中讲述了南亚的自然条件之后，为了避免重复，本节侧重讲述印度的人文地理特征。

课文中谈到印度是著名的世界文明古国，公元前 400 多年前就形成了统一国家。关于这一点，要让学生了解，古代印度的疆域与现在印度的疆域不同。由于历史变迁过程较为复杂，同时考虑到与历史课的分工，课文对此未作阐述。

在“农业发展与人口压力”和“发展中的民族工业”两段课文中，打破了农业主要写农产及分布、工业主要写工业部门及分布的写法，侧重于给学生学一点“理”，即最基本的关于生产布局的知识。使学生不但了解印度的主要农产品，还要了解它们的分布与自然条件的关系，不但知道印度有哪些重要工业部门，还要了解某些部门的分布与原料产地的关系，进而学到一点规律性的知识，对人类活动与环境的关系产生一点认识。

印度农业历史悠久，矿产资源又较丰富，具有发展经济的有利条件，但由于长期遭受殖民统治，资源被掠夺，经济较落后，独立后经济才得到较快发展。本节这部分内容是对学生进行思想教育的很好材料，有助于学生进一步认识资本主义的丑恶面目。

教学纲要

一、世界文明古国

二、发展中的农业与人口压力

1. 农业发展的条件

2. 农作物种类及分布与自然条件的关系

3. 农业发展快，人口压力大

三、发展中国家中工业比较发达的国家

1. 矿产资源：煤、铁、锰

2. 工业部门：采矿、纺织、电力、钢铁、机械

3. 工业分布：工业分布与原料产地的关系

四、主要城市

新德里——首都，全国铁路交通中心

加尔各答——最大城市，重要海港，麻纺织工业中心

孟买——最大海港，棉纺织工业中心

教法建议

印度与前面讲到的日本、新加坡不同，它是世界文明古国。印度农业历史悠久，矿产资源又较丰富，具有发展经济的有利条件，但由于长期遭受英国殖民统治，资源被掠夺，经济落后。只有在独立以后，优越的自然条件才得到较好的利用，使经济得到较快发展。印度属于发展中国家，教学中要抓住“发展中”的农业和工业，并注意独立前后的对比。

一、课文用“世界文明古国”为标题，着重介绍了印度是南亚最大的国家，人口众多，具有悠久的历史 and 灿烂的文化。教法建议如下：

1.看课文中插图和阅读材料，适当选用一些彩色照片，介绍印度的音乐、舞蹈和宏伟建筑，使学生了解印度是文明古国。

2.简介印度从文明古国→殖民地→独立的历史。

二、印度农业部分，建议教学步骤如下：

1.分析印度发展农业生产的自然条件：

有利条件：耕地面积广，大部分地区地势平坦，土地肥沃，气候温暖，西南季风带来丰沛降水。

不利条件：经常发生水旱灾害。

2.读图分析自然条件对农作物分布的影响：对照“印度农作物分布图”、“印度年降水量分布图”和“南亚地形图”，回答下列问题：印度有哪些粮食作物和经济作物？它们各分布在哪里？上述农作物的分布与地形、气候有什么关系？根据学生回答情况，教师作出必要的补充和纠正，归纳后列成表格。

小结：地形、气候对农作物分布有着明显的影响。发展农业生产必须充分利用当地自然条件，种植与之相适应的农作物，才能提高农作物产量。

3.讲授农业发展快、人口压力大：

农作物	分布	与地形、气候的关系
水稻	东北部、半岛沿海地区	水稻需较多的水。上述地区是平原，降水充足。
小麦	德干高原西北部、恒河上游地区	小麦、棉花耐旱能力较强。棉花生长后期需晴朗天气。这些地区地面起伏平缓，降水较少，日照充足。
棉花	德干高原西北部	
茶	东北部	雨水充足，有排水良好的低山坡。
黄麻	恒河三角洲	地势低平，气候湿热。

(1)介绍六十年代开始推广先进耕作方法，农业取得的成果。

(2)急剧增长的人口抵消掉了取得的成果，给农业造成很大压力。

讲这部分内容时，可参考后面“参考材料”中的“印度的‘绿色革命’”一段。

三、印度的工业教学中要注意引导学生认识工业部门的分布与原料产地的关系。建议如下：

1.读图提问：印度有哪些矿产？它们主要分布在哪里？(矿产主要有煤、铁、锰等。教师说明它们主要分布在德干高原的东北部。同时指出，这里是世界著名的矿区之一，不但储量丰富，而且各矿区相互邻近，为重工业发展提供了有利条件。)

填图：要求学生对照右图，能在黑板图上用矿产符号正确填出产地。

2.对比印度独立前后的经济情况：

独立前——遭受英国殖民统治，经济发展畸形，只有采矿业、纺织业。

独立后——民族工业迅速发展，成为发展中国家中比较发达的国家。

现在工业部门 { 电力、钢铁、机械工业迅速发展
电子、航空、空间等工业具有一定规模

3.读图提问：看看上图中填注了印度哪几种工业？(采矿、钢铁、棉纺织、麻纺织等工业。)

读图分析：对照“印度矿产资源和工业分布图”和“农作物分布图”，

叫学生说出上述工业部门与原料产地的关系。根据学生回答情况，教师作出必要的补充和纠正，归纳后列成表格。

工业部门	分布	与原料产地的关系
钢铁工业	德干高原东北部	煤、铁、锰丰富，矿区相互邻近
棉纺织工业	孟 买	靠近最主要的棉产区
麻纺织工业	加尔各答	地处黄麻产地

四、印度的城市，主要介绍了新德里、加尔各答、孟买，教师可适当补充材料加以讲述，并指导学生在图上准确填出这三个城市的位置。

五、指导学生做“填充图册”中有关部分的练习。

参考材料

南亚政治地图的演变 南亚印度河流域是世界四大文明发祥地之一，具有几千年的悠久历史和光辉灿烂的古代文化。在漫长的历史进程中，南亚经历了多次的统一、分裂和异族入侵。自十八世纪五十年代起，除尼泊尔外，南亚绝大部分地区相继沦为英国殖民地。现在的印度、巴基斯坦、孟加拉国和克什米尔地区等地，当时统称为英属印度。

第二次世界大战后，面对民族解放运动日益高涨的形势，英国于 1947 年 6 月公布了“蒙巴顿方案”，实行印、巴分治。信奉伊斯兰教居民集中的地区为巴基斯坦，信奉印度教居民集中的地区为印度。同年 8 月 14 日和 15 日，巴、印分别宣布独立。然而，克什米尔的归属问题并没有解决，印、巴两国为此发生武装冲突。1949 年 7 月在联合国调停下划定了停火线。此后双方各控制一部分地区。克什米尔问题至今没有彻底解决。

巴基斯坦独立后，国土分为东西两部分，中间隔着印度，东西相距 1600 多千米，分别叫做东巴基斯坦和西巴基斯坦。1971 年 12 月 16 日，东巴基斯坦脱离出来，成立了孟加拉人民共和国。

不丹和锡金这两个内陆王国，也曾是英国的“保护国”。印度独立后，于 1949 年 8 月与不丹签订条约，规定不丹的对外关系要受印度的“指导”。1975 年 4 月印度对锡金实行殖民吞并，规定锡金为印度的一个邦。

斯里兰卡在英国统治时期叫“锡兰”，1948 年独立。1972 年恢复了其古代名称——“斯里兰卡”，意为“光明的土地”。

马尔代夫是印度洋上的岛国，原是英属殖民地，1965 年独立。它是印度洋上的群岛国家，由 2000 多个小岛组成。

德干高原 德干高原是印度半岛的主体，它是形成于前寒武纪的古老地块。由于经过长期侵蚀，地表起伏和缓。地势西高东低，平均海拔约 600 米。高原西侧有西高止山，从北向南沿海岸直达半岛南端。东高止山构成高原东部边缘，海拔明显低于西高止山。这两条山脉的外侧沿海地带带有狭窄的平原，平原上多种植水稻。

白垩纪末期，在德干高原的西北部曾有大规模熔岩喷出，覆盖面积达 40 多万平方千米，构成世界上最大的熔岩台地。这些熔岩经风化后，成为肥沃的黑土。特别适于种植棉花，故又被称为“黑棉土”。

德干高原的东北部蕴藏有丰富的煤、铁、锰、耐火粘土和云母等，是世界上著名的矿区之一。从矿产资源来看，发展钢铁工业的条件十分优越。此外，在德干高原的南部还富藏有铁、锰、金、铬等矿产。总之，德干高原的矿产资源较为丰富，特别是云母的储量居世界首位。煤、铁、锰等的储量也居世界前列。

印度的“圣河”——恒河恒河长约二千七百千米，就世界范围来说，还算不上是较大的河流，可是，在五亿多虔诚的印度教徒心目中，它却是条“圣河”。神圣的恒河是他们永恒生命的象征。

恒河发源于喜马拉雅山南坡，流经恒河平原，下游同布拉马普特拉河汇合，冲积成七万五千平方千米的三角洲，是世界上最大的三角洲。最后，它奔流泻入孟加拉湾。混浊的江水远离海岸四百千米以外，才同大洋激流融汇在一起。

多少年来，在恒河两岸的土地上繁衍生息的人民，创造出了世界著名的印度文化。恒河是印度古代文明的摇篮。在占印度人口百分之八十以上的印度教徒心中，对恒河的崇拜，还有一层宗教色彩。关于恒河，有着种种宗教传说。印度教徒称恒河为“圣水河”，认为圣水可以延年益寿，又可洗刷自己祖先的罪孽，是“赎罪之源”。因此，印度教徒一生中最大的宿愿就是到圣河边的圣地朝圣，以喝到无比洁净的圣水，到恒河沐浴以洗刷自己的过失。在恒河与其主要支流朱木拿河汇合处的阿拉哈巴德城，每年举行一次为时两星期的庙会。每年的庙会在1月25日这一天达到高峰。人数之多为世所罕见。据报道，1982年1月25日，印度的男女老少有一千多万人到达这里来洗澡。其中包括著名的宗教领袖和政府官员。早在几天前，人们就在这里搭起供临时住宿的帐篷，沿河两岸可绵延数十里，蔚为壮观。

除了上述原因外，恒河平原地区现在是印度重要农业区，两岸人口稠密，城市众多，是经济较发达的地区。

“世界雨极”——乞拉朋齐 乞拉朋齐是印度东北部阿萨姆邦的一个山村，但它却因是世界上年降水量最多的地区之一而闻名于世。那里终日乌云密布，人们上街买东西必穿雨衣，儿童只能在泥水里玩耍，建筑物的油毡上长满青苔，皮鞋隔两天不穿就发霉。1861年这里的年降水量达22990毫米，这是有降水记录以来，人们记录到的最大年降水量，因而被称为“世界雨极”。其年平均降水量达10000毫米以上。

乞拉朋齐地处喜马拉雅山南麓，东、北、西三面都有高山屏障。这种簸箕形地形，特别是北面高大的喜马拉雅山，迫使来自海洋、饱含水汽的西南季风抬升，形成大量的地形雨。

世界七大建筑奇迹之一——泰姬陵 泰姬陵位于印度新德里东南的阿格拉，是莫卧儿王朝第五代帝王夏杰罕的王后穆莫泰姬·玛哈尔的陵墓。玛哈尔三十八岁死去，帝王悲痛欲绝，动用了几万工人，耗费巨资，花了十六年时间，才在1648年建成泰姬陵。

初见泰姬陵，眼前仿佛一亮。因为泰姬陵完全用白色大理石建造。

进入陵园，就是一个清澈见底的水池，洁白的泰姬陵就屹立在水池后面，池水中倒映出它的身影，显得妩媚动人。陵墓的底部是一座七米高的白色大理石正方形台基，每边长约一百米。台基上是穆莫泰姬·玛哈尔的寝宫。寝宫的顶部是一个巨大的穹形圆顶，直径约有十七米。顶端还竖有一座金色的小尖塔，离地面约有八十米高。大穹顶四周还有四座较小的凉亭式圆顶，台

基四角又有四座高约四十米的白色大理石宣礼塔，与中央的大圆顶遥相呼应。

每到夜晚，溶溶的月光投向花木、水池、塔尖和圆顶上，给白色的陵墓加上一层神秘的光泽，宛如人间仙境。

印度的“绿色革命” 印度是一个人口众多的农业国，耕地面积约有 1.7 亿公顷，占可耕地面积的 87%，有一半国土已开垦为耕地。全国有近 75% 的人口从事农业生产。

在过去 20 年中，印度的“绿色革命”取得了显著成果。粮食总产量从 1950 年的 5 500 万吨提高到 1987 年的 1.53 亿吨。其中，水稻产量增加了三倍，小麦增加了近七倍。

在开展“绿色革命”之前，印度粮食根本无法自给，必须从国外进口。60 年代，印度政府开始致力于解决粮食生产问题。措施包括扩大耕种面积，实行集约化生产，改善灌溉条件，推广优良品种，以及提供肥料和农药。1965 年粮食总产量上升到 8936 万吨，但仍然不能自给。而这个数字已是印度靠传统作物品种和传统耕作技术所能获取的最高成就。继续沿袭传统耕作方式和种植已退化的传统品种，已无法再提高粮食产量，于是靠先进技术提高粮食产量的“绿色革命”应运而生。

1967 年和 1968 年，印度开始了“绿色革命”的第一次试验，尤其是对小麦生产进行“绿色革命”的变革，结果粮食总产量一下增加到 9 500 万吨，现已增至 1.5 亿吨以上。

“绿色革命”使印度农业发生了巨变。最重要的变化是把原先只适于雨季耕作的夏季作物，改造培育成适于较寒冷和较干旱地区种植的冬季作物，使不适于种植夏季作物的地区变成重要产粮基地。农民现在种植的是能抗倒伏、抗病虫害的高产优良品种。“绿色革命”还使农民提高了土地的使用效率。他们采用轮作制，在同一块土地上一一年可收两三种作物，因而在单位时间内增加了单位土地的粮食收获量。

但是，尽管“绿色革命”成果巨大，这些成果大部分都被急剧增长的人口抵消掉了。人均每天的粮食消费量，1985 年只比 1950 年增加了 48 克，而且有限的土地资源和急剧增长的人口已形成尖锐的矛盾。

1951 年，印度人均占有可耕地 0.48 公顷，到 1981 年降到 0.21 公顷，到 2000 年，将降到 0.15 公顷。印度科学家呼吁，要在加速应用更先进的农业生产技术的同时，尽快地大幅度降低人口增长率。

印度的工业布局 印度独立之初，工业高度集中在少数沿海大城市。仅孟买、加尔各答和阿默达巴德所在的三个邦，工业产值占全国 70% 以上。近年，工业过分集中的状况已有改善。目前，印度可分为五个比较重要的工业区域：

（1）以加尔各答为中心的工业区：这里是全国最早形成的工业区，近几十年略有衰退。现工业劳动力占全国的 1/10。麻纺和机械是本区的两大工业部门，占全区劳动力的 1/3，产值占全国的 40% 和 30%。

（2）以孟买—浦那为中心的工业区：劳动力比重与加尔各答区相当，产值较大。棉纺工业长期居优势地位，占全国 30%。此外，机械、化工、炼油等部门近来有较快的发展。

（3）以阿默达巴德为中心的工业区：规模相当加尔各答区的一半。以传统工业为主，棉纺工业占全区劳动力的 1/3，产值占全区工业总产值的 50%

左右。

(4) 以马德拉斯—班加罗尔为中心的工业区：这是发展最快的工业区，规模已接近于加尔各答区。区内集中了电力、飞机制造、造船、炼油等工业部门，轻、重工业并举。

(5) 以那格浦尔为中心的工业区：这是 50 年代发展起来的重工业区，有印度的“鲁尔区”之称。它接近主要煤炭产地，煤和钢铁产量均占全国的 $\frac{3}{4}$ ，电力、重型机械、化工、非金属产品等地位也很突出，是内地重要的重工业基地。

新德里 新德里是印度首都，也是全国政治、文化和交通中心。新德里和旧德里及市郊区总称为德里。北面的旧城叫旧德里，建于十三世纪，是一座古老的城市，名胜古迹众多；南面的新城叫新德里，于 1929 年建成，其风格独特，将古典传统与现代风格融于一体。

新德里的城区街道呈放射状，向四外延伸。这里科学研究机构很多，许多大学也建于此。还有国立博物馆、全国美术馆、德里堡博物馆、战争纪念馆、手工艺博物馆等，以及许多文娱、体育设施。

新德里交通发达，是全国铁路和航空中心。每天从新德里发出和过往的列车可达上百次。从新德里每天有 20 多次班机，飞往国内 20 多个城市。还有 10 多家国际航空公司的飞机通往世界 50 多个大城市。

新德里位于恒河支流朱木拿河的西岸，市容整洁、清新，城市绿化工作搞得很好，道路两旁树木成行、鲜花盛开。一座座办公楼房和别墅座落于树荫之中，空阔的地面上绿草如茵，为人民生活工作提供了良好的环境。

选作复习题参考答案

第一节

1. 南亚地形可分为北部喜马拉雅山地，中部恒河平原和印度河平原，南部德干高原三部分。北部山地崎岖而狭长，地势逐级下降；中部平原面积广大，略成弧形；南部高原占据了印度半岛的大部分，西部略高，东部略低，沿海有狭窄的平原。

2. 南亚属热带季风气候。它的特点是一年可分为旱、雨两季，每年 6 月至 9 月盛行西南季风，风从海上吹来，炎热多雨，为雨季；10 月至次年 5 月盛行东北季风，风从大陆吹来，温暖干燥，为旱季。

第二节

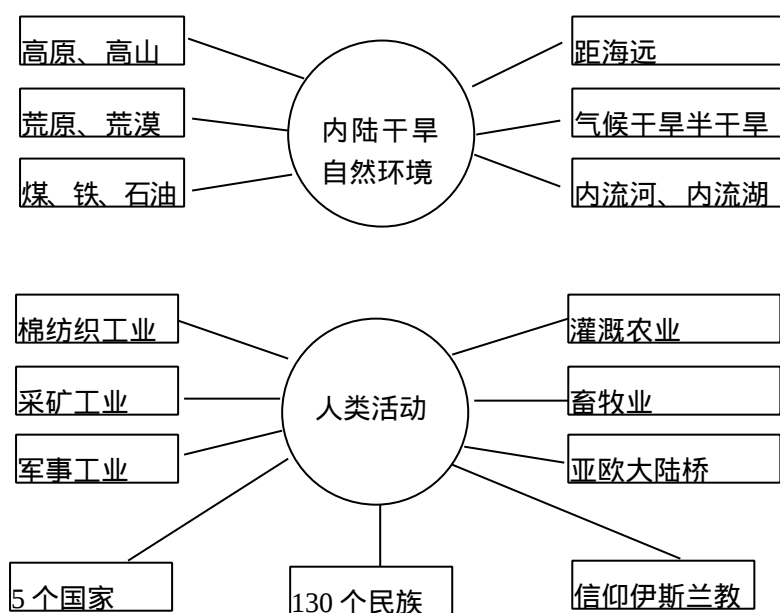
1. 印度的主要粮食作物为水稻和小麦，主要经济作物有棉花、茶、黄麻等。水稻主要分布在降水较多的东北部和半岛东西两侧沿海地区；小麦和棉花耐旱能力较强，主要分布在干燥少雨的恒河平原和德干高原西北部；茶主要分布在布拉马普特拉河两岸气候湿润、排水良好的低山坡上；黄麻喜低湿的土地和潮湿的气候，其主要分布在恒河三角洲。

2. 印度德干高原西部盛产棉花，所以西部形成了孟买等棉纺织工业中心；恒河三角洲地区地势平坦，水网密布，盛产黄麻，形成了以加尔各答为中心的麻纺织工业区；德干高原东北部，煤、铁、锰的储量丰富，为东北部钢铁工业的发展奠定了基础。

第 11 章 中亚

教材内容说明

中亚位于亚欧大陆中部，这样深居内陆的地理位置对形成中亚地区自然方面、经济方面一系列独特的地理特征产生了重大的影响。例如，气候、水文、植被、土壤，以至于农业、牧业等等，无一不受其内陆位置直接的影响。本章教材将中亚地区上述诸要素简单地分析后，进而综合出“内陆干旱的自然环境”成为中亚的区域特征。现将其知识结构图解如下：



教学目的

- 一、使学生了解中亚的范围和国家。
- 二、使学生理解中亚深居内陆的地理位置特征对自然环境各要素的重要影响。
- 三、使学生明确中亚地区人类活动与自然环境的密切关系。

课时安排

全章为 1—1.5 课时。
深居大陆内部的位置
深居内陆的自然环境
多民族的地区
居民多信奉伊斯兰教
重要的产棉基地
矿产资源丰富
棉毛纺织、采矿和军事工业发达

主要城市

教学内容分析

本章着重介绍如下内容：中亚地处亚欧大陆内部，教材只写这一句话，却突出地表明中亚地理环境中的各要素起主导作用的是内陆地理位置，它对人类活动并不有利，可是人们古代就把这里开辟为丝绸之路，今天又兴建了亚欧大陆桥，显示了人类改造自然、利用自然的伟大成果。

“深居内陆的自然环境”一段课文，主要介绍了两方面内容：（1）自然环境各要素之间相互影响、互为因果的关系；（2）“内陆干旱环境”是中亚地区的区域特征。

第一小段介绍中亚深居内陆，地形以高原、平原为主，这两个要素既是第二小段形成中亚气候干旱半干旱、草原荒漠为主的自然原因，也为后面了解农、牧业生产打下了基础。在内陆、干旱、荒漠等因素的综合影响下，又形成第三小段中所说的中亚水系特征——多内流河、内陆湖。这些河流为农牧业生产提供了灌溉水源，给后面讲农业作了知识准备。这三小段课文前后呼应，知识联系非常紧密，而且每段结尾都列举了中亚之最和世界之最，籍以印证各自然要素的典型性。继而指出咸海水量减少和面积的缩小，并附阅读材料，揭示了地理事物动态发展的规律，提醒人们从中吸取经验教训。

“居民和经济”一段课文中的居民部分以两个“多”（多民族、多信奉伊斯兰教）作了简要介绍。重点放在了灌溉农业和牧业部分，其中，尤以棉花生产最为突出，细毛羊、羔皮羊也驰名于世，在此基础上又发展了棉毛纺织工业，教材也讲到中亚矿产资源丰富，发展了采矿、冶金、军事工业。

本章最后简要介绍了中亚的两个主要城市——塔什干和阿拉木图。

教学纲要

一、中亚位居亚欧大陆中部，距海远

1. 历史上的丝绸之路
2. 亚欧大陆桥连接两大洋

二、深居内陆的自然环境

1. 多高原、平原
2. 少降水，干旱、半干旱气候
3. 多草原、荒漠——卡拉库姆大沙漠
4. 多内流河、内流湖——里海最大

三、居民和经济

1. 多民族地区，多信伊斯兰教
2. 灌溉农业和牧业为主，麦、棉和畜产品出口
3. 棉毛纺织、采矿、军事工业发达

四、主要城市

教法建议

针对初中教学特点，本节课可坚持运用两个教学原则——直观性的原

则、从已知到未知的原则。

一、直观的原则

指教师在讲述相当抽象的概念或较为复杂的地理事物时，只要在可能的情况下，都应以具体的形式展开师生双边活动；具体方法有二：（1）把讲新课、读地图、读课文、答问题、做练习融为一体；（2）运用灵活的教学手段和别致的教具；例如：

1.把教材开头的两个练习作为新课引言，（1）在图上找出中亚所属国家（哈萨克斯坦、乌兹别克斯坦、塔吉克斯坦、吉尔吉斯斯坦和土库曼斯坦）的位置。（2）中亚与我国相邻的国家有哪几个（哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、塔吉克斯坦。）

考虑到初中学生对这五个国家的国名和位置比较生疏，最好采用拼图游戏法，在愉快中学知识。方法是：用一张白纸套画一幅亚洲政区空白图，海洋部分着蓝色，挂在墙上；五国形状另用硬纸（着不同颜色）或用不同色的吹塑纸分别剪好（与上图用同一比例尺），写上国名，请2—5个学生上讲台前贴在空白图的相应位置上，这样可帮助学生记忆。

2.量算中亚四至离海洋的距离，在课堂上为求得一致，可用长尺在教师指定的地段内，取最近距离，请学生上台丈量并报出图上距离和比例尺，全班计算，算好者举手（东离太平洋约3750千米，西到黑海约1000千米，南距阿拉伯海约1100千米，北达北冰洋约1600千米），从而得出距海远，深居内陆的结论。

3.布置学生在地图册或教材附图上找出图兰平原、里海、咸海、帕米尔高原、天山山脉、卡拉库姆沙漠的位置；教师检查时或指挂图问，或找学生上台前指；与此同时，交代重要地名的地理特征。

4.“看图说一说，中亚的煤、铁、石油、铜、棉花、小麦、畜牧区主要分布在哪里”，为避免众说不一，可在课前写好的黑板上用边看图边连线的方法：

煤	哈萨克斯坦北部、吉尔吉斯斯坦
铁	哈萨克斯坦中部
铜	哈萨克斯坦中部
石油	里海沿岸、乌兹别克斯坦南部
棉花	乌兹别克斯坦、土库曼斯坦
小麦	哈萨克斯坦北部
畜牧区	整个中亚地区的中部和南部

二、从已知到未知的原则

指尽量用已经学过的知识，理解尚不熟悉的东西。本节课应充分利用学过的知识，教学生如何进行推理。教师提供索引，启发、点拨，必要时示范。教师边写板书提示，学生边回忆旧知识、边阅读课文、边填空解答：中亚距海远，深居亚欧大陆（ ）——海洋（ ）难以到达——致使气候（ ）——导致植被以（ ）为主——为发展（ ）业提供了饲料——中亚以（ ）畜产品为主——河湖多（ ）、（ ）湖——为发展（ ）农业提供灌溉水源——中亚经济作物以（ ）为主。

其他一些知识，如工业、城市，以老师讲述为主。

（注）正东：沿5°N纬线，哈萨克斯坦东部——太平洋

（附填空内容；
内部 水汽 干旱半干旱 草原、荒漠 畜牧 细毛、羔皮 内流 内
流 灌溉 棉花）

参考材料

哈萨克斯坦 位于中亚地区北部，面积约 270 万平方千米，人口约 1669 万，境内大部分是平原，中部为丘陵，南部多沙漠，东边为山地。绝大部分属温带草原和沙漠气候。1920 年建立苏维埃自治共和国，属俄罗斯，1936 年改为加盟共和国。苏联宣告解体后，哈萨克于 1991 年宣告独立，国名为哈萨克斯坦，首都阿拉木图。哈萨克斯坦已与我国建交。

乌兹别克斯坦 位于中亚中南部，面积 44 万多平方千米，人口 2032 万。西部和中部为平原，沙漠分布广，东部为山地，地震频繁，主要属温带沙漠气候。俄国十月社会主义革命后，同临近地区组成苏维埃社会主义自治共和国，属俄罗斯，1925 年改为加盟共和国。苏联解体后，于 1991 年宣告独立，国名为乌兹别克斯坦，首都塔什干。

土库曼斯坦 位于中亚西南部，西临里海，面积约 49 万平方千米，人口 362 万。俄国十月革命后，和临近地区组成苏维埃社会主义自治共和国，属俄罗斯，1925 年改为加盟共和国，苏联解体后，于 1991 年宣告独立，国名为土库曼斯坦，首都阿什哈巴德。境内主要为卡拉库姆沙漠的一部分，属温带沙漠气候。

吉尔吉斯斯坦 位于中亚东南部，面积约 20 万平方千米，人口 430 万多。俄国十月革命后建立苏维埃政权，1926 年成为自治共和国，1936 年改为加盟共和国，苏联解体后，于 1991 年独立，首都伏龙芝。境内为天山山脉的西段所盘踞，多冰川，属山地气候。

塔吉克斯坦 位于中亚东南部，面积 14 万多平方千米，人口 550 多万。俄国十月革命后，建立苏维埃政权，1929 年改为加盟共和国，苏联解体后，1991 年独立，国名塔吉克斯坦，首都杜尚别。境内多山、多冰川、属山地气候。

选作复习题参考答案

1. 中亚境内的河流多为内流河，湖泊多为内流湖（咸水湖）。西部濒临世界最大的湖泊，也是世界最大的内流湖——里海，中部有威海等。这是因为中亚降水稀少，大部分地区为干旱、半干旱气候。

2. 中亚煤、铁、石油、天然气和有色金属的探明储量在世界占重要地位。

第 12 章 西亚和北非

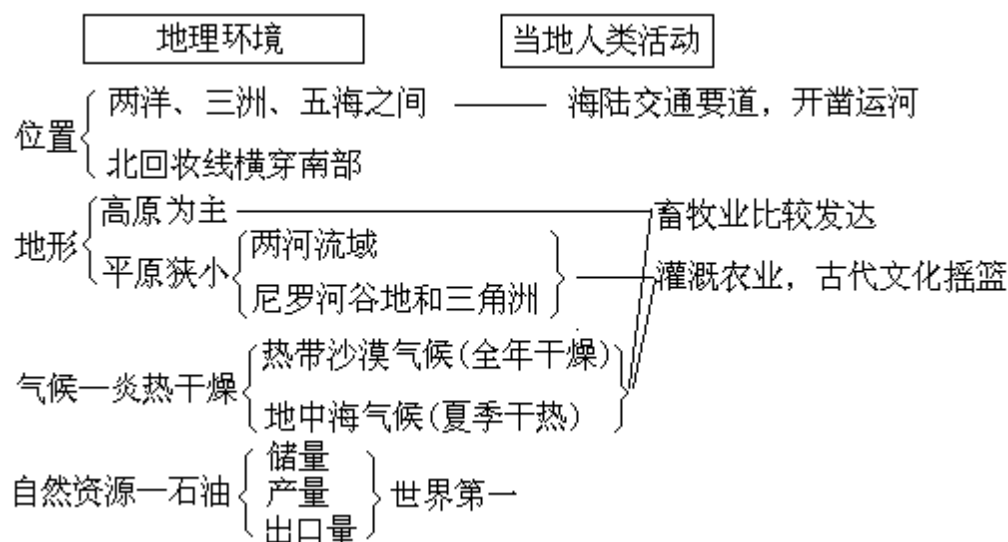
教材内容说明

本章的编写方法和前几章不同，前四章东亚、东南亚、南亚和中亚都是
在同一洲内，而本章却把属于非洲的北非和属于亚洲的西亚编成一章。主要
是考虑到这两部分地域相连，反映了共同的区域地理特征：（1）西亚、北非
共处于两洋、三洲、五海之间的交通要冲。（2）都是干旱和半干旱的自然环
境。（3）传统的农牧业生产方式十分相似。（4）世界上重要的石油产区。
（5）居民绝大部分信仰伊斯兰教，以阿拉伯人为主，语言、风俗习惯相同或
相似。

西亚和北非在世界上具有相当独特的地位，主要表现在：（1）十分典型
的干旱环境。世界陆地上干旱和半干旱区所占范围很广，其中沙漠就占全球
陆地表面面积的十分之一，干旱和半干旱区是人类环境中相当脆弱的地带，沙
漠化是人类面临的主要环境问题之一。（2）西亚和北非的石油资源，尤其是
西亚的石油，在世界能源构成中有举足轻重的作用，对世界经济影响很大。
（3）本区重要的战略地位，一直是大国争夺的目标，由此而产生的矛盾和斗
争也影响着世界。

本章内容紧紧抓住了人和地理环境的内在联系，在教学中要注意这些联
系（见本章地理环境和人类活动联系图），这不论对学生掌握本章知识，发
展智力，还是培养学生辩证唯物主义世界观都有好处。

本章地理环境和人类活动联系图



本章前两节讲概述，介绍整个地区自然和经济的共同特征；第三节选择
了反映本区特征的典型国家埃及作具体分析。

教学目的

一、学会运用地图说明本区地理位置的重要性，并在西亚、北非地图上
找出并记住课文所指出的重要地名和它们的位置。

二、了解本区自然环境特征以及自然条件和当地农牧业生产的关系。

三、了解石油资源在本区的分布和在世界上的地位。

四、了解本区居民以阿拉伯人为主和多数国家人民信奉伊斯兰教的社会特征。

五、了解尼罗河对埃及的影响。石油、苏伊士运河、旅游业和侨汇收入在埃及的经济地位。长绒棉生长的条件。

课时安排

本章共 4 课时，建议：第一节 2 课时，第二节 1 课时，第三节 1 课时。

第一节 地理位置和自然环境

两洋、三洲、五海之间的交通要道

高原为主、平原狭小的地形

炎热干燥的气候

世界沙漠面积分布最广的地区

教学内容分析

本节主要包括五个内容：西亚北非的范围、位置及其重要性，地形、气候和撒哈拉沙漠。

西亚、北非的位置和范围，课文是通过读图使学生认识本区在亚洲和非洲所占的位置。本区的国家较多，在读图时只要求学生在地图上找出 15 个国家。学生如想知道西亚、北非所有国家的名称可查阅本章最后的附表。

为什么把西亚、北非合为一区的问题，课文概括地说明，这两部分虽分处两洲，但有若干相同和相似的地方，至于有哪些相同和相似之处，以下课文再详细分述。

“两洋、三洲、五海之地”一段，课文中没有列举两洋、三洲、五海的地名，而是让学生通过读图，自己去找。这样可使学生动脑、动手、动脑，活跃思维，加深对两洋、三洲、五海空间分布的印象。五海中的里海，是世界最大的内陆湖，不是真正的海。由于人们有时也把湖叫做“海”，如中国的内陆湖——青海，所以这里也借用了“海”字，教学时应加以说明，以免误解。

关于本区在交通方面的重要地位，课文从古代的“丝绸之路”引入。有关“丝绸之路”的详细情况，初一历史教科书中将讲述，这里只提了一下，未多论述。课文中描述现代交通的内容，有重点地附了“苏伊士运河”和“土耳其海峡”的图，让学生通过读图认识本区联系两洋、三洲的枢纽地位。这是本节的难点之一。

“高原为主的地形”一段，也是让学生看西亚北非地形图来获得印象的。为了减轻记忆地名的负担，高原、山脉的名称在课文中都没有出现。平原狭小，主要平原和河流只提到尼罗河谷地和河口三角洲、两河流域。有关尼罗河的知识，将在本章第三节“埃及”中讲述。有关古代埃及文化和巴比伦文化的知识，将在初中世界历史部分讲述。这里只是介绍上述历史事件的“舞台”所在，而不讲述历史事件的本身。

死海是本区地形方面的特殊地区，它是全球陆地表面的最低点。课文中用“死海附近地形剖面图”来使学生认识死海的低下情况。在“读一读”栏目内，介绍了死海的特点，以引起学生学习的兴趣。

“炎热干燥的气候”一段，在第四章“世界的气候和自然带”的基础上，具体介绍了本区“热带沙漠气候”和“地中海气候”两种气候类型，以及因气候炎热干燥在阿拉伯半岛上出现的“无流国”。关于地中海气候，只讲了这类气候冬季湿润、夏季干燥的特点。

关于这段课文，还有一点应该说明：课文中出现的世界最高气温纪录（57.8℃），是迄今为止已出现的绝对最高气温纪录（有纪录可查的）。它与年平均、月平均气温不同，不是平均数，而是一次纪录的最大值，如果有更高的气温纪录，即被突破。绝对最低气温纪录也是一样。

在能力培养方面，重在进一步训练学生判读气温曲线图和降水量柱状图，以识别热带沙漠气候和地中海气候。“撒哈拉沙漠”一段，包括两方面内容：一是撒哈拉沙漠的范围和自然特征；二是复习巩固比例尺的运用。

教学纲要

- 一、西亚、北非的范围和主要国家
- 二、沟通两洋，联系三洲、五海之间的交通要道
 - 1. 自古以来是东西方交通要道
 - （1）古代“丝绸之路”
 - （2）现代海、陆、空交通要冲
 - 2. 两个交通要道和战略要地
苏伊士运河土耳其海峡
- 三、高原为主、平原狭小的地形
平原分布死海的特征
- 四、炎热干燥的气候
 - 1. 大部分是热带沙漠气候
 - 2. 地中海气候的特征及在本区的分布
- 五、世界最大的撒哈拉沙漠
 - 1. 面积和范围
 - 2. 地表荒漠景观地下石油丰富
 - 3. 沙漠的扩大及其危害

教法建议

一、引入新课：让学生看课本前面彩色照片最后一页有关西亚、北非的景观图象，把他们的意境引入西亚北非的阿拉伯世界，并引起学生学习本章的兴趣。然后指导学生读课文中的地图，使他们认识本区在世界和亚非两洲的位置，并在政区图上找出课文上所提到的主要国家。最好能事先画好一张西亚、北非政区空白图挂在黑板上，在学生读图以后，找两个学生到空白图前指出课文中提到的国家的位置，由师生共同评议所指位置是否正确。

二、讲两洋、三洲、五海之地，应把重点放在指导学生在西亚北非政区图上找出本地区连结哪两洋、哪三洲、哪五海，采用学生读图，教师提问，

学生回答，教师（或同学）订正的方法。

三、讲本区交通地位的重要，可按下列步骤进行：

1. 先指出西亚北非在古代就是交通要道，让学生看“丝绸之路示意图”，认识这条路线即经过本区，说明中国同西亚地区自古以来就有经济文化交往。

2. 讲现代交通要冲，重点可放在控制海上交通要道的两个战略要地：苏伊士运河和土耳其海峡。

（1）观察地图册上的“世界政区图”并提问：由印度洋通往大西洋有哪几条可以航行的水路，最近的是哪一条？然后指出这条航线经过：印度洋——阿拉伯海——红海——苏伊士运河——地中海——直布罗陀海峡——大西洋。

（2）读“土耳其海峡”图：了解土耳其海峡是控制黑海通往地中海的海上交通要道。

在西亚、北非图上找到土耳其海峡的位置。

土耳其海峡沟通黑海和地中海，是连通两海的唯一海上通道。

（3）土耳其海峡由博斯普鲁斯海峡、达达尼尔海峡和马尔马拉海组成。海峡最窄处只有 750 米，战略地位极为重要。海峡三个组成部分名字不好记。让学生知道就可以了，不要求强化，但应记住土耳其海峡，并知道它的交通地位。

（4）使用苏伊士运河地图时，需配合西亚北非政区图，提问：运河连结哪两个海？为什么选择在这里开凿运河？

（这里是两海间距离较近的地方，并且沿途有湖泊、洼地，可减少开凿工程。）

（5）关于铁道交通路线，课文未具体讲，可让学生看地图册“西亚北非”图上铁路线联系亚欧非的情况。航空交通可举例说明，中国航空公司飞往西欧、东非（埃塞俄比亚）的航线，要经过西亚上空。伊朗首都德黑兰是重要国际航空中心。

最后，引导学生在读图基础上，得出本区处在联系亚欧非三大洲、沟通大西洋和印度洋的枢纽地位，地理位置很重要的结论。

四、指导学生做“填绘图表练习”第十二题。

五、讲本区地形，可让学生看课本和地图册上西亚、北非地形图，比较这两种地形图有什么不同。课本用线条疏密表示地形起伏，地图册上用分层设色表示地形起伏。对照图上的高度表，提问：

1. 根据高度表数据和平原、高原的概念，判断本区以什么地形为主？（高原为主）

2. 本区平原主要分布在哪里？（尼罗河谷地和河口三角洲、两河流域平原。）关于尼罗河对埃及经济、文化的影响，将在“埃及”一节课中讲述，这里可以不展开讲。应知道两河流域位于现在的伊拉克境内，但两河的名称不一定要记住。古代巴比伦文化将在世界历史课中讲述。此外，西亚北非沿海地带也有狭窄平原（如地中海、波斯湾沿岸），可以提一下。

六、讲死海附近的地形，可按下列步骤进行：

1. 在西亚北非图上找到死海的正确位置。

2. 读死海附近地形剖面图，提问死海湖面海拔约在海平面以下多少米，再对照课文中所说的—400 米，要学生记住这是世界陆地的最低点。它的成

因是断裂陷落而成，可复习、回忆第二章所学过的有关“断层”的知识。

3. 让学生看“读一读”小栏目中关于死海地理特征的描述，开拓学生思路，引起学生学习兴趣。

七、在讲“炎热干燥的气候”一段时，注意应用第一册“世界的气候和自然景观的地区差异”的知识，在讲本段课文之前，第一步先让学生看“世界年平均气温分布图”，看哪一条重要纬线（北回归线）通过本区；年均温多在多少摄氏度以上。

第二步看图 12.8 中的图 A，分析各月气温高和降水量少的情况，从而得出这里主要是热带沙漠气候的特征。

第三步看图 12.8 中的图 B，从温度曲线的变化，判断在哪一带（温带），从各月降水分布，结合气温，判断为地中海气候（夏热干燥，冬温湿润）。

八、课文中谈到降水与河流的关系，提到阿拉伯半岛上有些国家为“无流国”。可让学生看阿拉伯半岛地图，找一找半岛上的国家有没有河流。

九、关于地中海气候，只要求学生知道地中海夏热干燥、冬季温和湿润的气候特点，以及夏季干热、冬季多雨的简单原因，这在第四章降水一节中已讲过。至于为什么地中海地区夏季在高气压控制下，冬季为什么吹西风，这涉及到气压带和风带的季节移动，教师可带领学生复习“气压带和风带”的内容，对地中海气候的成因，也可以作适当的说明。

十、讲撒哈拉沙漠，首先说明这是世界面积最大的沙漠。究竟它有多大呢？让学生看地图，按课文所说，指出撒哈拉沙漠的大致范围。

关于撒哈拉沙漠的面积，可要求学生记住约占非洲面积的 $\frac{1}{4}$ 。联系第二章所学世界七大洲面积的知识，非洲总面积为 3000 万平方千米，撒哈拉沙漠实际为 770 万平方千米，这个数字不要求学生记住。

然后，再按“做一做”的要求，用“西亚北非地形图”上的比例尺，量算一下撒哈拉沙漠从大西洋岸到红海边的直线距离，约 5200 千米。其目的在于：一是加深对撒哈拉沙漠广度的印象；二是复习巩固比例尺的知识和运用比例尺的技能。

十一、撒哈拉沙漠表面因高温少雨，缺少植被，大部分为“不毛之地”，但是地下有丰富的石油资源。在有地下水出露的地方，即可出现绿洲（可让学生看课文前页沙漠中绿洲的彩色照片）。教学时要使学生知道沙漠地区的自然条件对生活、生产有很大限制，但也有某些可以利用的自然资源。比如在储有石油的地区，开发起来，就能获得很大的经济效益。我国西北的沙漠地区，也是这样。

十二、关于撒哈拉沙漠的成因，不要求学生掌握。若部分学有余力的学生愿意了解这方面的知识，可指导他们阅读选讲课文：戈壁和沙丘。为方便教师理解沙漠的成因，这里简单补充说明如下：沙漠（或称荒漠）有两种类型：一是石质荒漠，叫做戈壁；二是沙丘连绵的沙质沙漠。沙丘是石质荒漠上的细沙经过风力吹送、堆积而成，并能随风移动。

对沙丘的移动，可通过下页示意图进一步理解：图中左边为沙丘迎风坡，坡脚风速大，吹起的流沙往丘顶方向输送。丘顶风速高于背风坡坡脚，因此形成涡流。吹越丘顶的沙粒在背风坡堆积，由于涡流作用，把沙粒带到沙丘两侧，形成两翼。沙子从迎风坡不断抛向背风坡，从而使沙丘向前移动。

第二节 居民和经济

世界石油宝库——储量占世界一半以上
干燥环境下的畜牧业和绿洲农业
阿拉伯人和伊斯兰教

教学内容分析

本节主要说明本区两方面的情况：一是资源和经济发展，其中石油资源及其在世界的地位是重点。二是西亚北非地区的民族和居民的宗教信仰，其中“阿拉伯世界”是重点。

本节对石油资源的叙述，侧重在以下几个方面：（1）石油的分布地区和主要产油国家。（2）本区石油的特点（储量大，埋藏浅，出油多，油质好）。（3）本区石油输出量大的原因（人口少、工业不发达，本区消费少）。（4）本区石油外销的主要国家和地区，以及石油输出路线。（5）石油输出国的经济收入及其前景。这与第五章“世界的自然资源”中石油是不可再生的资源相呼应。

“畜牧业和灌溉农业”一段，是讲本区人民如何在当地干旱和半干旱条件下利用水草资源，发展畜牧业和畜产品加工业（如地毯），以及灌溉农业的情况。地中海沿岸的果园农艺，也是利用地中海气候资源，因地制宜，发展油橄榄、柑橘等生产的。

阅读材料“沙漠旅游业”，也是利用当地的特殊地理环境，发展起来的新兴事业。

课文对西亚北非的居民和社会的讲述，重点突出了这里大多数国家是白种的阿拉伯人，通用阿拉伯语，信仰伊斯兰教。这部分内容是与第六章“世界的居民”相呼应的。课文中也指出了本区的非阿拉伯国家，以及伊斯兰教、基督教、犹太教在本区的圣地。

阅读材料中较详细地介绍了“阿拉伯国家的风俗习惯”，便于学生了解本区的社会人文特点。

教学纲要

- 一、世界最大的石油宝库
 - 1. 储量、产量、输出量均占世界第一
 - 2. 两大石油分布区
 - 西亚—波斯湾沿岸地区以及主要产油国
 - 北非—撒哈拉沙漠地区以及主要产油国
 - 3. 石油的输出路线和主要输往国家
- 二、干旱环境下的农牧业
 - 1. 比较发达的畜牧业
 - 2. 灌溉农业
 - 3. 地中海沿岸的水果产区
- 三、阿拉伯人和伊斯兰教为主的社会

教法建议

一、讲“世界最大的石油宝库”一段，可按下列步骤进行：

1. 让学生看第五章“世界石油的产区和输出图”，提问：世界石油最集中分布的地区在哪里，从而引入新课。

2. 根据本章“参考材料”世界主要国家石油储量表所列百分比，在讲课前自绘成圆内扇形百分比统计图，使学生看出西亚北非石油储量在世界的重要地位。石油产量、石油输出量也可同样画出百分比统计图。石油产量西亚、北非各国合计占世界石油总产量的第一位。若分国统计，1987年美国第一（消费量大、仍需进口），原苏联第二，沙特阿拉伯第三。在国际贸易中，西亚北非各国合计占60%以上。这些百分比数字都不要要求学生去记。但应使学生从看图中，得出本区石油储量、产量、出口量都居世界第一的结论。

3. 用西亚北非主要石油产区图：（1）根据石油符号由学生找出西亚和北非石油集中分布区。（2）对照西亚北非政区图，由学生说出产油国名字，最后由教师归纳指出课文所要求记住的产油国名字。

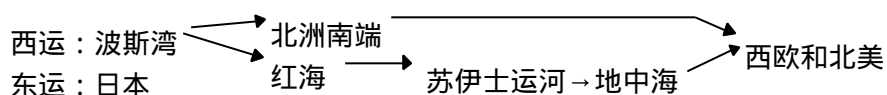
西业北非石油输出国

4. 从三个方面说明本区石油能大量输出的原因：第一，本区石油产量多，但由于工业不发达，有90%以上石油剩余；第二，开采石油的成本低；第三，油质好。

5. 用世界石油的产区和输出图提问：

（1）本区石油主要运往哪些国家和地区？（西欧、美国、日本等工业发达国家。）

（2）说出从波斯湾输出石油的主要路线。



（3）西运路线中哪条航线较短？为什么不是所有油轮都选择最短航线？

（走通过红海、苏伊士运河、地中海航线路程较短。比绕道好望角可缩短8000-10000千米。苏伊士运河是人工开凿的河道，它的深度和宽度虽经过加深和拓宽，但现在仍不能通过25万吨以上的油轮，所以载重在25万吨以上的油轮驶往西欧和北美，仍要绕道非洲好望角。）

6. 关于本区石油资源开采和销售的问题，课文没有涉及。如果教学时间允许，教师可以补充一些这方面的内容，这有助于帮助学生认识现代工业发达的资本主义国家，是靠掠夺殖民地和半殖民地的资源发达起来的。每个民族都要自力更生，奋发图强，同资本主义国家的掠夺进行斗争。

本区的石油资源过去的开采和销售都被英美等资本主义国家的公司所垄断，把油价压得很低。如1960年每桶石油的价格仅1.8美元。许多资本主义国家利用廉价石油发展了现代工业。1960年，“石油输出国组织”成立以后，这些产油国为了维护本国利益，1971年夺回石油标价权，不断调整每桶石油价格，从5.1美元（1974年）→10.9美元（1974年）→14.9美元（1979年）→最高达35美元（1981年），使产油国家的收入大增。八十年代，由于石油市场

供过于求，1985 年石油价格大幅度下降，每桶最低价格曾跌到 10 美元以下，使产油国收入受到很大损失。1987 年以后又逐渐回升至每桶 18 美元左右。

7. 由于石油是不可再生的资源，现在已知储量只能再开采 30—40 年，到了下世纪二十年代，许多产油国的石油资源就要枯竭，因此在生产上要及早另谋出路。如北非的阿尔及利亚提出：“金子，要由黑色（石油）变绿（农业）”，将利用地下水资源发展农业生产；有些国家则着手发展工业生产。在讲这一内容时，可用谈话法，启发学生思维。认识学习地理，了解国情的重要性；发展经济不能只顾眼前利益，还必须考虑国家、民族的长远利益。

8. 指导学生做“填充图册”中有关部分的练习。

二、讲“畜牧业和灌溉农业”一段，可按下列步骤进行：

1. 讲本区畜牧业和畜产品加工业的发展，可引导学生，从本区的自然环境（干旱和半干旱气候、高原为主的地形）——水草资源的利用（发展畜牧业）——畜产品加工（地毯等）这一思路来认识人地关系。灌溉农业的发展也是如此。

2. 学生对枣椰树、椰枣、油橄榄缺少感性知识，可让学生看课文中的插图。亚热带常绿硬叶植物可联系在我国能见到的茶树、冬青等。

3. “读一读”栏目中的“新兴的沙漠旅游业”，在指导学生阅读时，一方面可使学生了解本区特殊地理环境下的风光，增加学习兴趣；另一方面也使学生懂得应如何利用当地特有的旅游资源，吸引旅游者，增加经济效益。

三、“阿拉伯人和伊斯兰教为主的社会”这部分内容比较简单，教法可考虑采取以下步骤和方法：

1. 复习第六章第三节“世界的人种、宗教和语言”的知识，再阅读“世界人种分布图”和“不同民族的语言文字”图，由教师提问，学生自己得出：本区主要人种、民族、宗教信仰的结论。但是，要指出本区居民并不全是白种阿拉伯人，如北非也有黑种人，西亚也有黄种人；在宗教信仰方面，以伊斯兰教为主，但是以色列人主要信犹太教，西亚北非也有人信基督教。

2. 用课文前面有关阿拉伯人生活的彩色图片，结合阅读材料，加深学生对阿拉伯国家风俗习惯的认识。

3. 伊斯兰教在我国分布也很广，当地有清真寺和伊斯兰宗教活动的，可联系当地实际讲述。

4. 这部分出现的重要地名，有以色列、巴勒斯坦、麦加、耶路撒冷，应要求学生能在地图上找到并记住。

5. 讲西亚北非地区的民族、宗教时，可适当联系当时这一地区所出现的民族矛盾和宗教纠纷方面的问题，如巴勒斯坦的阿拉伯人反对以色列压迫，争取恢复家园的斗争等。由于国际时事变化较大，为了使教科书保持相对稳定，课文中没有写入这类问题，教学时可注意作必要补充，或是指导学生读报，关心国际间的重大问题，但是，所占时间不可太多。

第三节 埃及

尼罗河沿岸是埃及耕地、人口和城市集中分布区

石油、苏伊士运河、侨汇和旅游业收入是埃及重要经济支柱

埃及著名的出口农产品——长绒棉，及其生长条件

教学内容分析

埃及是北非人口最多，历史最悠久，经济、交通地位最重要，国际影响最大的国家。课文对埃及的自然环境直接叙述得不多，但又处处体现了自然环境对埃及的影响。

本节的内容是前两节概述部分的具体反映，这两部分之间的具体联系归纳如下：

概	述	埃	及
---	---	---	---

两洋、三洲、五海之地——地跨非、亚两洲，沟通红海和地中海

热带沙漠气候——90%以上是沙漠

灌溉农业——尼罗河对埃及农业的影响

石油宝库——石油是埃及经济支柱之一

沙漠旅游业——旅游业也是埃及经济支柱之一

阿拉伯人、伊斯兰教为主——阿拉伯人、伊斯兰教

课文从读图开始，使学生认识埃及的位置，以及与埃及有关的重要地名。

本节没有罗列埃及的自然地理要素，而是突出埃及的命脉——尼罗河。有人说，没有尼罗河就没有埃及的文明，这句话并不过分。课文用“尼罗河的赠礼”为题，这是因为古埃及的文明，现在埃及的耕地、人口、城市几乎全集中在尼罗河沿岸平原和河口三角洲。

尼罗河的长度、发源、流向和注入的海洋，这是需要通过读图记住的知识。

尼罗河沿岸地形的内容，安排为图下小字，不作重点。

历史上尼罗河的定期泛滥，是埃及农业发达的基础，也为埃及古代文明的发展提供了经济条件，这可与世界历史知识相联系。现在，修建了阿斯旺水坝，水利情况有所改变。由于本节只安排1课时，阿斯旺水坝的内容作为选讲课文。课文中指出了阿斯旺水坝建成后所得的经济效益（主要是发电效益），但也出现了一些新的问题，需要解决。这些经验教训可作为我国修建长江三峡大坝的参考。

“苏伊士运河”这段课文，主要讲述了四个内容：

1. 苏伊士运河开凿的具体地点；
2. 运河开凿的历史；
3. 运河开通后的航运价值；
4. 运河主权的演变。

其中1、3是知识重点，2、4含有丰富的思想教育内容。

“埃及的重要经济支柱”这段课文，主要讲述了两个内容：

1. 传统出口商品——长绒棉及其生产的条件；2. 近年国家的重要经济支柱——石油、运河、侨汇和旅游业收入。其中长绒棉生长条件比较抽象，为一难点。此外，在我国没有海外华侨的地区，侨汇这个名词也较生疏。

教学纲要

- 一、地跨非、亚两洲的国家
- 二、尼罗河对埃及的作用
 1. 尼罗河——长度、源地、注入的海洋
 2. 尼罗河两岸是埃及耕地、人口、城市的集中地
 3. 历史上尼罗河定期泛滥对农业的意义
- 三、苏伊士运河开凿的意义
- 四、重要的经济支柱
 1. 重要的传统出口商品——长绒棉
 2. 重要的经济支柱——石油、运河、侨汇、旅游业

教法建议

一、关于埃及的位置和范围，通过读图，提问：

1. 埃及位于非洲哪个方位？
2. 埃及在亚洲的领土叫什么名字？它在埃及的哪个部位？
3. 苏伊士运河在埃及什么地方通过，它沟通哪两个海？

小结：埃及是地跨亚非两洲的国家（土耳其是地跨欧亚两洲的国家），苏伊士运河从本国境内通过，沟通红海和地中海的航运，地位重要。

二、讲“尼罗河的赠礼”一段，可按下列步骤进行：

1. 先让学生看一看课本前页“尼罗河的风光”彩色照片，从形象和意境方面进入尼罗河。

2. 在地图上找出尼罗河的源地、流向和注入的海洋。再说出尼罗河的长度，它是世界第一长河（也有一说，亚马孙河的长度超过尼罗河，但未被公认）。

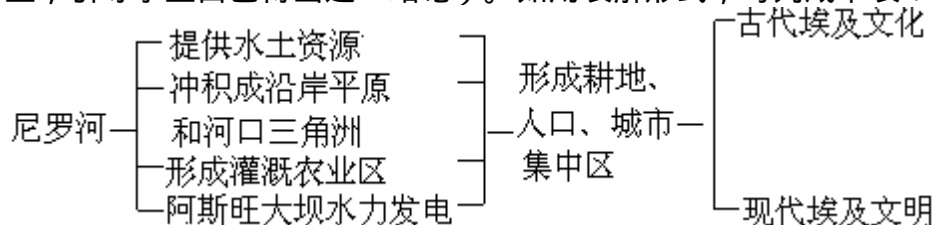
3. 指导学生看“尼罗河和埃及地图”，回答以下问题：

（1）尼罗河上、下游的地形有什么不同？（对照初中地图册“西亚北非”幅分层设色图，上游流经高山峡谷，下游为平原和河口三角洲）中游有哪些重要支流注入？（青尼罗河）阿斯旺水坝位于何处？（在中游进入下游的峡谷处）下游有什么重要城市和海港？（开罗、亚历山大）

（2）尼罗河下游平原和三角洲种植的主要经济作物是什么？（棉花）

4. 用讲故事的形式说明尼罗河历史上的定期泛滥对埃及经济、文化的影响。

5. 用耕地、人口和城市（包括名胜、古迹）集中在尼罗河沿岸及河口三角洲的事实，总结“尼罗河的赠礼”这一标题的含义（也可用谈话法提问学生，引导学生自己得出这一结论）。如用表解形式，可列成下表：



6. 最后，教师可从“尼罗河的赠礼”的内容中引导学生去正确认识人地关系：（1）尼罗河为埃及文明提供了条件，但是文明的创造乃是埃及人民的劳动和智慧。（2）不同时期，随着科学技术的进步，人们对尼罗河的利用是不一样的。过去是利用洪水泛滥后淤积的肥沃土壤，发展农业生产；现在则

利用修建水坝后的水力发电和水库的贮水进行灌溉。(3)尼罗河本身又有其自身发展变化的规律。水库修建后,淤积的泥沙减少,三角洲不再生长,而且受到海浪侵蚀。以上事实可说明自然界各要素,以及人与自然环境相互影响、相互制约的辩证关系。教学时,最好用启发式,提出问题,由学生自己得出结论。

三、对“苏伊士运河”一段,可采用下列方法和步骤:

1.对苏伊士运河的位置、在这里开凿运河的原因和作用,可用地图复习第一节概述中已讲过的有关运河的知识。

2.看轮船通过运河的素描图,加深对运河作用的印象,并说明运河的通航能力(最初水深11米多,仅能通航载重6.5万吨的船只。1980年挖深到16米,可通航载重15万吨的船只。现在进一步加深拓宽,已可通航载重25万吨的船只)。

3.让学生看“世界石油的产区和输出”图,比较从印度洋到大西洋两条航线的远近:一条是经过苏伊士运河,一条是绕道好望角。课文中说前者可缩短航程8 000—10 000千米,这是因为出发的港口不同,所以缩短的航程不一样。

4.用运河开凿的历史和埃及人民收回主权所进行斗争的事例,可以对学生进行政治思想教育,认识法英帝国主义对埃及人民的压迫和剥削。因为运河未被埃及收回以前,运河的收入绝大部分先后被法国、英国的资本家所掠夺。例如,从1870—1930年的60年间,外国运河公司的纯利润,就等于运河开凿费用的9倍(35亿金法郎)。

四、讲“埃及的经济支柱”时,应注意以下问题:

1.教学时,从埃及过去是一个以农业为主的国家说起,在肥沃的土地上,除了生产粮食作物以外,主要的出口商品是优质长绒棉。为什么这里能出产优质长绒棉:一是有适宜生长长绒棉的自然条件;二是有埃及人的精心培育。讲述时可联系我国情况,指出在我国新疆南部可出产优质长绒棉。

2.独立后的埃及,努力发展民族经济,多方面开发利用本国资源:(1)开采石油;(2)收回并加深拓宽苏伊士运河,提高运河通过费收入;(3)劳力出口取得侨汇。(4)利用文化和风光资源,开展旅游业。这样,埃及的经济收入就大大增加。如果只靠出口棉花,收入有限,就无法摆脱贫穷落后的局面。

3.在思想教育方面,可启迪学生认识发展中国家要求得富强,必须自力更生,奋发图强,充分合理利用各种资源,并实行对外开放政策。

参考材料

丝绸之路 我国是最早养蚕和制造丝绸的国家。汉代,我国制造的丝绸,由联系东西交通、横贯亚洲大陆的商路输往中亚、波斯和罗马等地。人们把这条贩运丝绸的商路称为“丝绸之路”(路线可参考课本“丝绸之路示意图”)。丝绸之路全长7 000多千米,是古代历史上最长的一条商路。丝绸之路的开辟,促进了古代中国同西亚和欧洲的经济、文化交流和友好往来。

土耳其海峡 也称黑海海峡,包括博斯普鲁斯海峡,马尔马拉海和达达尼尔海峡三部分。它是黑海出地中海的唯一通道。整个海峡全长375千米。东部的博斯普鲁斯海峡长约30千米,最宽处为3.6千米,最窄处仅720米,

水深约 28—80 米。中部马尔马拉海东西长约 250 千米，南北宽约 70 千米，面积约 1.1 万平方千米。西部的达达尼尔海峡长 65 千米，宽 1.3—7.5 千米，水深 57—60 米。1973 年在波斯普鲁斯海峡上已建成一座公路大吊桥。

苏伊士运河 北起地中海沿岸的塞得港，中间穿过提姆萨湖、大苦湖、小苦湖，南到红海之滨的陶菲克港，全长 173 千米，宽 365 米，深 20 米，目前已可通航满载 25 万吨油轮，通过时间平均为 14 小时。

运河从 1859 年 4 月 25 日开始动工，到 1869 年完成，历时十年之久。运河主权最初由法国资本家垄断。1882 年，英国武力侵占了埃及，从此，苏伊士运河便一直被英国所控制。1956 年 7 月 26 日，埃及政府宣布将运河收归国有。

运河的建成，大大缩短了从亚洲各港口到欧洲的航程。例如从印度孟买到英国伦敦可比绕道好望角缩短 7300 千米。从孟买到乌克兰的敖德萨，可比绕道好望角缩短 12200 千米。从波斯湾到西欧的船只，经过苏伊士运河一年可往返 9 次，绕道好望角一年只能往返 5 次。

尼罗河 尼罗河在阿拉伯语中是“大河”的意思，它发源于东非高原布隆迪高地，流经布隆迪、卢旺达、坦桑尼亚、乌干达、埃塞俄比亚、苏丹和埃及七国，注入地中海，全长 6670 千米。流域面积 287 万平方千米。

上游段：从源地到苏丹和乌干达接壤处的尼木累，具有山区河流特征。河流流经热带雨林和热带草原气候区，水量丰富，季节变化小。

中游段：从尼木累至苏丹喀土穆，称白尼罗河。流经地势平坦的沼泽平原。白尼罗河在此分叉漫流，蒸发损失水量约一大半。发源于埃塞俄比亚的青尼罗河在喀土穆附近和白尼罗河汇合后称为尼罗河。青尼罗河全年流量变化很大，洪水期最大流量达 5610 立方米/秒，而枯水期最小流量仅 85 立方米/秒。洪水期，尼罗河水量 70% 来自青尼罗河。

下游段：青、白尼罗河汇合后到河口为下游段，尼罗河下游流经典型的沙漠气候区，尼罗河为其沿岸国家的工、农业生产提供了宝贵的水源。下游河段可分三部分：喀土穆至阿斯旺为峡谷段，有著名的“尼罗河六瀑布”。阿斯旺大坝就建在第一瀑布处。阿斯旺至开罗段，穿越沙漠，形成一条绿色走廊。开罗以下为河口段，形成面积达 2.4 万平方千米的三角洲。

早在公元前 4 000 年，埃及就开始有了文字，并用尼罗河边的一种名为纸草的草茎做纸，用于书写。古埃及人在利用尼罗河水的定期泛滥从事耕种时，发现两次泛滥大约间隔 365 天，他们把一年定为 365 天。埃及人民还在尼罗河畔丈量土地的活动中发展了几何学。

阿斯旺大坝和纳赛尔水库 阿斯旺大坝始建于 1960 年，历时 10 年半，耗资近 10 亿美元，在 1970 年建成。坝高 111 米，顶长 3 830 米，大坝以南形成库容达 1 640 亿立方米的纳赛尔水库。大坝工程的经济效益是：1. 保证了尼罗河下游约 477 万公顷农田常年灌溉，上埃及盆地由一年一熟改为一年二熟或三熟。2. 防止了水灾和旱灾，节约了大笔防洪开支。3. 水电站装机容量 210 万千瓦，年发电量约占 80 年代初埃及总发电量的一半。4. 水库养鱼，每年增收水产品 2.5 万吨。5. 改善了尼罗河通航条件。带来的消极影响是：1. 下游失去了天然肥料。2. 河口外海域内的沙丁鱼因失去饵料而迁往地中海北部。3. 下游流量减少，导致海水倒灌，尼罗河三角洲盐渍化加重，海岸遭到侵蚀后退。埃及认为从整体效益看，修建大坝是利大于弊。

两河流域 西亚的两河流域一般是指底格里斯河和幼发拉底河的中、下

游流经的地区，面积达 12 万平方千米，平原海拔在 200 米以下。这里年降水量在 200 毫米以下，由于土壤肥沃且有两河河水灌溉，很早就被人类开发为繁盛的农业地区。古代的亚述和巴比伦帝国就建立在两河流域。平原的主要作物有枣椰、小麦、大麦和水稻。这里是世界最大的椰枣产区。

死海 亚洲西部著名咸水湖。位于巴勒斯坦和约旦之间，湖面低于地中海海面 400 米，是世界陆地上最低的地区。死海南北长约 80 千米，东西宽 4.8—17.7 千米，平均深 140 多米，面积 1049 平方千米。由于仅有约旦河注入，无出口，气候干燥炎热，蒸发强烈，故湖水含盐度高达 320‰。死海湖水比重为 1.172—1.227，而人体比重只有 1.021—1.097，比死海湖水比重小，因此人们可以仰卧在死海水面上，即使不会游泳的人，也不会淹死。

西亚、北非气候干热的主要原因

1. 纬度位置较低：本区纬度处于 12°—42°N 之间，北回归线穿过西亚和北非南部，绝大部分处于 30°N 以南的低纬地区，这是造成本区气温高的主要原因。

2. 地形结构：从北非到阿拉伯半岛，地表起伏较小，海岸比较平直，红海虽然处于北非和阿拉伯半岛之间，但红海海面狭小，海洋水汽影响少，加强了气候的干旱性。伊朗高原和小亚细亚半岛虽濒临海洋，但周围被山脉环绕，地形闭塞，阻挡了海洋湿润空气进入。

3. 大气环流：西亚和北非主要受副热带高压带和信风带控制。一月，亚速尔高压与蒙古高压西延部分相汇，本区在高压控制下稳定少雨。此时，地中海地区是低压区，气旋活动频繁，给西亚、北非地中海沿岸地区带来冬季降水。七月，副高北移到地中海地区，西亚和北非形成低压区，受自陆向海的东北信风控制，盛行热带大陆气团，湿度低，降水很少。

撒哈拉沙漠 世界上最大的沙漠。在阿特拉斯山脉同苏丹平原，以及大西洋同红海之间，东西长 5 600 千米，南北宽 1600 千米。

撒哈拉地表起伏平缓，一般海拔在 250—500 米之间，地面主要是戈壁、流沙或沙丘，沙漠中还分布着一些间歇性河谷，有的是古代多雨时期流水地貌的遗迹，有的是偶然出现的暴雨所形成的暂时性流水侵蚀而成。由于撒哈拉沙漠异常干热，因此植物贫乏，动物也很稀少。主要植物有三芒草、柽柳、金合欢等灌丛，主要动物有鸵鸟、羚羊、单峰驼等。由于不合理的开垦和过度放牧，使沙漠不断向外扩展。撒哈拉沙漠南侵速度每年达 30—50 千米，北侵速度也很惊人，它以每年几十万公顷的速度向地中海沿岸扩展。据估计在过去半个世纪里，撒哈拉沙漠已吞没了宜农宜牧土地 65 万平方千米。

撒哈拉是大荒漠的意思，但地下资源十分丰富。1973 年底石油的探明储量近 100 亿吨，天然气达 5 万亿立方米。铁、锰、铜、铅、钛、铀、金刚石、白金、镍、锡等也很丰富。

撒哈拉沙漠还蕴藏有丰富的地下水，水量达 30 万立方千米，相当于尼罗河 12 年入海总流量。

椰枣 椰枣是枣椰树的果实。枣椰树是热带和亚热带干旱地区的特种树木，北非、西亚、南亚广大地区都有种植。枣椰树具有耐旱、耐碱、耐热而又喜欢潮湿的特点。枣椰树龄可达百年。旺产期一颗雌枣树每年可产椰枣几十千克到上百千克。椰枣含糖率高，营养丰富，既可作粮食，又是制糖、酿酒的原料。

安卡拉羊 安卡拉羊又叫安卡拉山羊，因原产于土耳其首都安卡拉附近

而得名。安卡拉山羊性驯良，适于吃粗饲料，耐干旱。羊毛色白，毛长 18—25 厘米，毛质优良，美如绢丝。每只羊的剪毛量可达 3—4 千克。土耳其饲养安卡拉羊 360 多万只，年产羊毛约 9000 吨。

紫羔羊 紫羔羊又叫卡拉库尔羊。小羊出生三天以后就屠宰，制成羔皮。紫羔皮质地柔软，色泽和谐，纹理优美，驰名世界。

伊朗地毯 伊朗地毯都是人工编织的，毛头整齐坚实，染色鲜艳牢固。著名的波斯蓝、波斯红，虽经几百年也不褪色。

世界主要国家石油储量表（1988 年初）

此数据摘自 88 年 5 期《地理文摘》

位次	国家（地区）	石油储量（亿吨）	占世界%
1	沙特阿拉伯	227.2	18.8
2	伊拉克	136.1	11.3
3	伊朗	126.3	10.5
4	科威特	125.1	10.4
5	苏联	80.3	6.6
6	委内瑞拉	76.6	6.3
7	墨西哥	66.1	5.5
8	美国	34.4	2.8
9	利比亚	28.6	2.4
10	中国	25.0	2.1
11	尼日利亚	21.7	1.8
12	挪威	20.1	1.7
13	阿布扎比	12.5	1.1
14	阿尔及利亚	11.5	0.9
15	印度尼西亚	11.4	0.9
16	加拿大	9.3	0.8
17	英国	7.1	0.6
18	埃及	5.8	0.5
19	印度	5.8	0.5

1987 年世界主要产油国的石油产量及世界前 10 名产油国表：

国 家	产量(万吨)	占世界产量%	国 家	产量(万吨)	占世界产量%
苏 联	62500	21.5	英 国	12200	4.2
美 国	46050	15.8	伊 朗	11250	3.9
沙特阿拉伯	20950	7.2	伊拉克	10120	3.5
墨西哥	14350	4.9	委内瑞拉	9020	3.1
中 国	13300	4.6	加拿大	8750	3

1987 年世界石油产量 29.07 亿吨（1988 年第三期地理文摘）

1986 年世界石油产量 29.14 亿吨，其中中东地区共计 6.66 亿吨，为第一。苏联 6.13 亿吨，为第二。

西亚石油资源的优点 西亚油田出油多，平均每口油井的产油量为美国平均每口油井产油量的 400 倍。西亚油田地质构造简单，自喷井比率高，沙特阿拉伯和科威特的油井 100% 属于自喷井。而美国只有 6% 为自喷井。西亚石油质量较好，属于中轻质低蜡石油，便于运输和冶炼。油田离海近，运输方便。由于以上原因，西亚的石油开采，具有投资省、成本低、效率高的特点。每生产一吨石油的成本，仅相当于美国或英国油田的三十分之一。

麦加 位于沙特阿拉伯西部，是伊斯兰教第一圣城。面积 26 平方千米，人口 36.7 万（1976 年），是伊斯兰教创始人穆罕默德诞生地。主要圣地为该城中心的圣寺克尔白，郊区圣地有阿赖法特山、希拉山、骚尔山与米那村等。

耶路撒冷 巴勒斯坦中部的一座古城，有四千多年历史，市区面积约 100 平方千米，人口 40 多万，居民主要是犹太人和阿拉伯人。伊斯兰教相信穆罕默德曾在此踏着一块石头“升天”。古犹太王所罗门曾在此建造“圣殿”，使它成为犹太人的政治和宗教中心。圣殿先后被巴比伦人、罗马人摧毁，现仅存西墙一段，叫做“哭墙”，被犹太人看作是他们光荣历史的见证和朝拜的圣地。基督教相信耶稣钉死于此地。伊斯兰教、犹太教和基督教都把耶路撒冷奉为圣地。耶路撒冷原为巴勒斯坦城市，分为新旧二城。1949 年，以色列占领新城，并宣布耶路撒冷为该国首都，1967 年又占领旧城。1989 年新成立的巴勒斯坦国（国土尚在以色列占领中），宣布耶路撒冷为该国首都。

开罗 座落在尼罗河三角洲顶点以南约 14 千米处，市区跨尼罗河两岸。面积 1200 平方千米，人口 975 万（1986 年 11 月）。

开罗是一座文化古城，始建于公元 642 年，市内有公元 972 年创建的爱资哈尔大学、埃及博物馆、伊斯兰艺术馆、棉花博物馆等；有 250 多座各式各样的清真寺。在开罗附近还有世界闻名的金字塔和狮身人面像等古迹。

开罗是非洲最大城市和埃及政治、经济、文化中心。全国三分之一工业集中于此，有纺织、食品、钢铁、化学、炼油、机械、汽车制造等工业。铁路北通亚历山大，南达阿斯旺，东接苏伊士。有三十多条国际航空线在此通过，是联系亚、欧、非三洲的重要国际航空站。

亚历山大 埃及最大港口，全国第二大城市。位于尼罗河口以西，人口 237.7 万（1976 年）。有纺织、造船、化肥、炼油等工业。世界著名的棉花市场。全国 80—90% 的外贸物资经此，主要输出棉花、棉织品、稻米等。

埃及的长绒棉 埃及长绒棉纤维长度在 33.4—40 毫米之间，不仅棉絮细长，而且有光泽，横断面接近圆形，漫射能力强，染色效果好，在国际上享有很高的声誉，埃及长绒棉的产量占世界长绒棉总产量三分之一以上，是世界上长绒棉产量最大的国家。

选作复习题参考答案

第一节

1. 西亚和北非位于亚、欧大陆的西南部、非洲的北部，阿拉伯海、红海、地中海、黑海和里海（世界最大的内陆湖）之间；西临大西洋，东临印度洋。处在联系亚欧非三大洲、沟通大西洋和印度洋的枢纽地位。自古以来，这里就是东、西方的交通要道。

2. 西亚和北非大部分是高原，大部分地区属热带沙漠气候，草原分布很

广。

第二节

1. 西亚和北非地下的石油，一般具有储量大、埋藏浅、出油多、油质好的特点。沙特阿拉伯、伊朗、科威特、伊拉克是西亚主要的产油国。利比亚、阿尔及利亚、埃及是北非主要的产油国。所产石油主要销往西欧、美国、日本等工业发达的国家。

2. 西亚和北非的农业主要分布在河谷平原和沙漠中有地下水可以灌溉的绿洲。畜牧业主要分布在高原上较湿润的地区，或是沙漠中有地下水出露的地区。

第三节

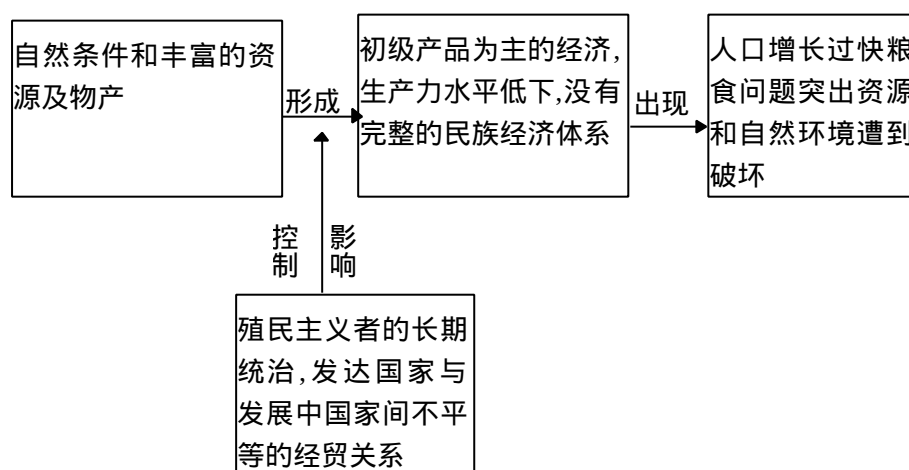
1. 尼罗河的定期泛滥，使田野上积一层厚厚的淤泥，在这些肥沃的土壤上，人们栽培了棉花、小麦、水稻、枣椰等农作物。尼罗河哺育着沿河的居民，在沙漠地区形成了一条“绿色走廊”。古代埃及人在这里创造出高度的文明。本世纪 70 年代，在尼罗河上兴建的阿斯旺大坝，使埃及人民得到了发电、防洪、灌溉、养鱼、航运、旅游等利益。苏伊士运河使地中海与红海彼此相连，大西洋到印度洋的航程，比绕道非洲好望角缩短了 8000—10000 千米。

2. 近年来，埃及的经济收入主要来自石油、运河、侨汇和旅游等几方面。

第 13 章 撒哈拉以南的非洲

教材内容说明

撒哈拉以南的非洲独立成章，这样安排教学内容是为了突出人类活动与地理环境的相互关系这一主线，加强人文地理的教学内容。全章知识结构如下图所示：



本区的区域地理特征主要表现在：撒哈拉以南的非洲自然资源十分丰富。但由于过去长期受殖民主义者的统治和影响，以及发达国家与发展中国家之间存在着不平等的经贸关系，热带经济作物的种植和出口、矿产资源的开采和出口在经济和贸易中占有绝对地位，成为世界上典型的以生产初级产品为主的经济区。本区是黑色人种的故乡，有“黑非洲”之称。但不论是过去和现在，南非又是世界上种族歧视和种族隔离最严重的国家。本区人口的自然增长率过高，生产力水平较低，自然资源遭到严重破坏，这里已成为世界上人口问题、粮食问题和环境问题十分突出的地区。

还应特别指出的是，第十二章的北非部分和第十三章撒哈拉以南的非洲虽同属一个大洲，但教材全力突出了两大区域的地理特征，以反映它们之间的地区差异。如气候的干与湿、地形类型的单一和复杂、自然资源和物产的种类不同；石油经济与热带经济作物和开采金属矿产、人种及风俗的差异。这就要求教师在教学中避免出现把撒哈拉以南的非洲讲成整个非洲，减少两章共性内容的讲解，加强两章个性差异的讲授。改变分洲列国志的知识体系。

本章内容共分二节，第一节介绍本区的自然地理环境；第二节讲居民和初级产品为主的经济特征，是本章的重点。

本章教学内容的能力培养途径和能力层次表现为：通过本区大量的人文与自然景观图象、地理分布图的阅读分析，培养学生运用地理图象获取知识和记忆知识的能力；通过初级产品经济的统计表的分析，以及粮食问题、环境问题的综合分析，培养理解、分析地理知识的能力；通过种族问题、初级产品为主的经济问题、环境问题如何解决的讨论，培养学生分析问题、辩证思维的能力。

本章思想教育的内容包括：通过反对种族歧视、种族隔离的知识讲解，进行种族平等、支援南非人民斗争的国际主义教育；通过本区关于初级产

品为主的经济的讲解，培养学生国家之间应平等互利、相互合作的观点；通过人口增长过快、粮食问题突出及毁草开荒、捕杀野生动物、砍伐林木等环境问题的介绍，对学生进行正确人地关系的教育。

教学目的

一、通过阅读各类地图和图片，了解本区的地理位置和范围，人种分布和风俗习惯，以及反对种族歧视的斗争过程和政治地图的变化；培养学生运用地图获取知识的能力。

二、了解本区的自然条件；了解以生产初级产品为主的经济的形成和后果；培养学生初步分析问题的能力。

三、了解本区人口、粮食和环境问题的产生和解决途径，培养正确的人地观。

课时安排

本章共 4 课时。建议第一节用 2 课时；第二节用 2 课时。

第一节 自然环境

范围、位置和轮廓特点

高原与特殊地形区

炎热多雨的气候

矿产资源的宝库

教学内容分析

本节教学内容共包括四部分。

本节开始就明确地指出了撒哈拉以南的范围，应说明本区绝大部分在撒哈拉以南（撒哈拉的南半部也属本区），所以叫撒哈拉以南的非洲。但至于为什么这样划分，教材并没有在自然环境和人文特征上进一步展开，因为学生学完本章后就会有所领悟。教材在介绍地理位置时并未提到纬度位置，但在后面的气候中，涉及到了赤道穿过地区对简明而又必要的。关于海陆轮廓，教材指到了两方面的知识：海岸线比较平直，少海湾和岛屿；在图上找到几内亚湾、索马里半岛、好望角、乌达加斯加岛，说明第一点结论。目的是明确对气候的影响：海陆轮廓平直，受海洋影响比较少。

教材对东非大裂谷带着重讲解了它的位置、形态特点，而对其成因和今后的变化趋势没作要求，只是在“想一想”栏目内提出了思考，不作为正文内容处理。这是考虑到初一学生的知识和能力水平。关于刚果盆地的成因，对学生只要求一般了解，不要求掌握，教师也不宜过多讲解。讲到好望角，教材中安排了一段“读一读”——好望角的得名。除了解好望角名称的由来外，还可让学生了解好望角在海上交通运输中的重要地位。

本区气候应突出炎热多雨这一特点以及面积广大的热带草原气候区。关于气压带和风带影响等知识，教材未作要求。炎热多雨的特点可从气温和降

水分布图入手，结合风向，学生容易理解。关于热带草原气候，教材运用动植物的形象描述、直观的景观图示与气候特征的抽象概括相结合的手法，使学生掌握全年高温，降水分为干湿两季这一特征，深化了世界气候总论的知识，培养学生利用图象分析问题的能力。在介绍热带草原气候的同时，为了配合第二节内容的讲解，教材特别补充了以下两点：干旱季节时间过长，或连续几年干旱，就会发生灾荒。这与后面提到的环境问题和粮食问题密不可分；天然动物园是作为“读一读”内容出现的，但为后面讲解旅游业的开发打下了基础。这两个知识点的出现从不同侧面培养了学生前后联系、综合分析问题的能力。关于“赤道附近的东非高原为什么不是热带雨林气候”这一问题，教师可灵活处理，或让学生课下独立思考，或从地势较高，气温较低入手，启发学生思考，不宜讲解过深。

不论从地理位置、地形，还是气候知识上，教材都力图突出本区的地理特征，并尽量避免讲解非洲整体的地理特点。因此，教学时不要在全洲特点上展开。

矿产资源部分教材提出了两点基本要求：了解本区矿产资源种类丰富，储量很大的总特点；了解南非的黄金、扎伊尔的金刚石、几内亚的铝土、尼日利亚的石油、赞比亚的铜在世界上的地位。其它矿产名称和分布不做要求。

教学纲要

一、本区的范围和地理位置

1. 位于非洲撒哈拉沙漠以南的地区
2. 位于大西洋与印度洋之间的低纬地区
3. 陆地轮廓比较平直（索马里半岛、马达加斯加岛、好望角、几内亚湾）

二、以高原为主的地形及特殊地形区

1. 高原的地势特点
2. 东非大裂谷
3. 刚果盆地

三、炎热多雨的气候

1. 气温和降水的分布与气候特点
2. 主要气候类型的分布
3. 典型的热带草原气候区

四、矿产资源的宝库

1. 矿产资源储量大、种类丰富
2. 主要的矿产资源及分布

教法建议

一、引入新课：让学生回忆世界人种分布的知识，提问：“西亚和北非地区与撒哈拉以南的非洲在人种特征上有什么明显的差异？”学生回答后，教师总结。使学生明确本区大部分居民是黑色人种，因此又有“黑非洲”之称。

二、指导学生阅读课本中“本区在世界的位置图”和“撒哈拉以南非洲政区图”。找出赤道穿过本区的部位；本区东西所临的海洋；本区在非洲

的相对位置，从而掌握地理位置的特点。找到索马里半岛、马达加斯加岛、好望角、几内亚湾，掌握本区轮廓特点。阅读“好望角的得名”一段文字，指出好望角在航海运输中的地位（例如石油从西亚运到西欧的路线）。

三、挂出非洲地形图，提问：本区地形以什么类型为主？非洲中部有什么盆地？指导学生读图思考。利用东非大裂谷带的位置图和景观图，说明大裂谷带的主要形态特征——两岸悬崖壁立、深陷狭长、谷底湖泊连串。然后让学生联系前面学过的板块构造理论，想一想东非裂谷带未来的变化趋势——裂谷带以东部分将同大陆脱离，裂谷带将成为海洋。

四、明确刚果盆地的位置和特点。如有教学时间，教师可在黑板上把刚果盆地的成因分解示意图画出：内陆湖；地壳上升与刚果河下切的方向；湖水外泻成盆地。这种形象直观的图示，可加深学生对教材的理解。

五、教授本区气候可从“非洲年降水量和年平均等温线分布图”入手，指导学生分析每条等值线的数值、延伸方向、经线方向的递变规律，讨论本区年平均气温大都在多少度以上，年降水量大都在多少毫米以上，最后得出本区炎热多雨的气候特点。为了加深理解，可让学生分析本区与西亚和北非的气候特点的差异。

关于气候类型的分布，教师应抓住赤道和热带雨林气候、热带草原气候的对应关系，从气候分布图中获得结论。关于热带沙漠气候和地中海气候及高山气候的分布知识可略讲，以避免知识松散零碎，重点不突出。关于气候形成原因的讲解深度不要超过前面的世界气候知识，可通过复习提问的方式来掌握。

气候知识的重点是热带草原气候，教学过程可由“热带草原的湿季”和“热带草原的干季”直观图象导出，让学生细心观察稀树、草本植物、动物组成的两种景观。由此，再让学生讨论两种景观的变化与降水多少的因果关系，降水量变化与风向变化的因果关系，最终得出全年高温、降水分明显的干湿两季的气候特征。为了及时巩固所学知识，应该让学生思考“想一想”栏目中的第三题，由气温、降水数据判断气候特征及类型。

“想一想”栏目中的第二题和“读一读”的天然动物园一段文字是承上启下、加强思想教育的好素材。教师可帮助学生回忆第一册教材中学过的自然资源知识，提出问题：“热带草原区的树木和草地如果遭到破坏，将对土地、气候、动物及旅游资源产生哪些影响？”“本区产生粮食问题的自然原因是什么？”对学生进行环境观的教育。

六、挂出非洲矿产资源图，让学生比较本区与北非在矿产资源种类上的差异，然后，师生共同总结出矿产资源种类和储量都十分丰富的结论，并结合地图记忆一些重要矿产的名称和分布的国家。

七、讲完新课后，教师要进行小结：让学生做“做一做”的练习，教师当堂核对答案。抓住本区与北非的差异对比这一线索，指导学生列表比较两个地区自然和人文地理特征。

“想一想”参考答案

1. 热带草原的干湿两季，风和降水明显不同。干季，风来自内陆，干燥少雨；湿季，风来自海洋，降水丰富。

2. 在热带草原地区明显地分为干湿两季。有的年份，干旱季节时间延长，

湿季时间缩短，或者连续几年干旱，就会出现灾荒。

3.A 地是热带雨林气候，因为这里全年高温多雨；B 地是热带草原气候，这里虽然气温较高，但降水量大小有明显的变化，半年较多，半年较少，有的月份甚至没有。

“做一做” 参考答案

热带 沙漠 广大	热带 草原 广大	单峰 骆驼 鹿	长 颈 丰富	金属矿 产资源 丰富	石油 资源	黑人的 故乡	阿拉伯 人的 世界	尼罗河 三角洲	东非 大裂谷
√	○	√	○	○	√	○	√	√	○

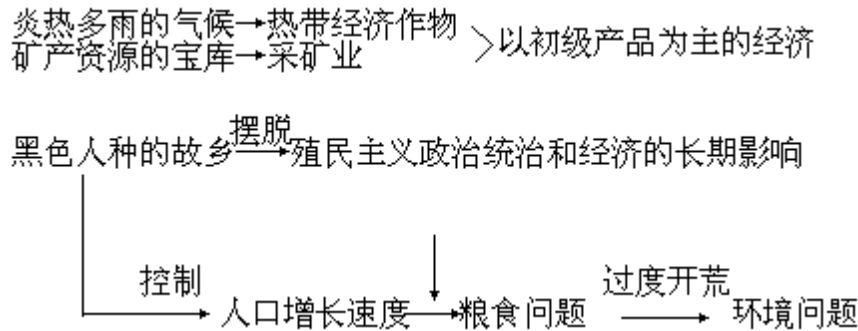
第二节 居民和经济

黑种人的故乡
民族斗争的历程
以初级产品为主的经济
人口、粮食和环境问题

教学内容分析

本节教学内容是全章的重点，在了解自然环境的基础上，本节突出地讲解了撒哈拉以南地区的人文地理和人地关系，其中以初级产品为主的经济和人口、粮食、环境三大问题是本节的重点。

其知识关联图如下：



世界上“黑种人的故乡”是本区主要人文特征之一，教材中选用了大量材料，如人类的发祥地之一，曾出现过一些文明古国，绚丽多彩的民族文化艺术（歌舞、音乐、绘图、雕刻）等来说明本区有悠久灿烂的文明史，并非从古至今始终处于落后状态，今天的现状是殖民主义劫掠和统治造成的。这样顺理成章地引出了民族解放斗争和反种族主义斗争的内容。

撒哈拉以南的非洲人民政治斗争可分为四个阶段：从十五世纪至二十世纪，殖民主义疯狂地劫掠黑人和自然资源及物产；第二次世界大战后，

民族解放斗争蓬勃发展，许多国家纷纷独立；半个世纪以来南非人民反对种族歧视和种族隔离的斗争不断发展，得到非洲及至全世界人民的支持；许多国家独立后，正逐步摆脱殖民主义经济的束缚，发展自己的民族经济。以上四个阶段，从政治到经济逐步深化，体现了本区人民为彻底独立自主而奋斗的精神，又很自然地引出以初级产品为主的经济这一主要特征。

为了说明初级产品为主的经济这一内容，教材首先通过文字和统计图表——本区大多数国家都以一、两种热带经济作物和矿产品作为主要出口物资的事实，来解释“以初级产品为主”这个概念，使学生对初级产品为主的经济完整内涵有个初步的了解；其次，分析了初级产品为主的经济弊病，即本区的国家出口初级产品的价格低廉而进口的工业成品价格昂贵，这种贸易是十分吃亏的，同时也制约着本国工业的发展；最后指出了长期受殖民主义者的统治和控制是问题的根本原因，而振兴民族工业是摆脱困境的必由之路。上述问题对培养学生分析问题的能力大有益处，也是对学生进行思想教育，帮助学生认识殖民主义，树立国家关系应平等互利等意识的好材料。

撒哈拉以南的非洲人口增长过快，超过粮食及经济增长速度，已构成了日益严重的人口问题和粮食问题。教材不仅指出了人口过多是产生粮食问题的重要原因之一，而且明确了粮食问题产生的历史原因——殖民主义的长期统治和控制，导致本区经济的畸形发展，科学技术落后；使农牧业生产水平很低，粮食始终不能自给。这两者不能偏废其一，这一思想在“想一想”栏目中又得到体现。

由于上述原因，在人口不断增长、农牧业生产水平又比较落后的情况下，本区出现了毁草开荒、过度放牧，导致土壤肥力下降、沙漠面积扩大等环境问题。教材最后指出了保护自然环境、提高农牧业生产水平、控制人口增长速度已成为本区今后三大重要任务。教材关于环境问题的论述虽然文字不多，但突出了人口、粮食与环境问题之间的内在联系；从而教育学生树立正确的人地观。

中国与本区各国的关系虽不是教材的重点，但它反映了我国与本区各国人民在政治和道义上的相互支持；我国在经济、医疗卫生、交通建设上给予本区的大力支持，最终体现了我国对外政策是与第三世界国家建立友好关系这一基点，这是很好的思想教育素材。

教学纲要

一、黑种人的故乡

1. 黑种人为主的地区
 2. 独具特色的文化、艺术和风俗
 3. 悠久的文明发展史
- ### 二、反对殖民主义和种族主义斗争的艰难历程

1. 漫长的殖民统治
2. 风起云涌的民族解放运动
3. 反对种族主义的斗争

三、初级产品为主的经济

1. 主要的出口商品
2. 不合理的经济结构

3.形成原因与出路

四、人口、粮食及环境问题

1.高速增长的人口

2.日趋严重的粮食问题

3.过度开荒带来的环境问题

4.以上三大问题的成因与解决途径

五、中非人民友谊的象征

教法建议

一、引入新课：引导学生读教材中“黑人原居住地和外来移民”一图，提出“目前撒哈拉以南的非洲有哪些人种？”和“本区以哪一类人种为主？”两个思考题，然后得出“黑色人种为主的地区”这一结论。

二、要求学生阅读教材中“非洲的雕塑”、“非洲的鼓（读一读）”及彩色照片中反映黑人载歌载舞的图片，使学生从中认识到黑种人独具特色的文化艺术及风土人情，培养学生从图象中获取知识的学习能力。然后简要介绍本区悠久的文明史，使学生了解黑人几百年来的苦难历程。

三、挂出世界人种分布图，让学生找出黑人在其他大洲的分布区。提出问题：黑种人从非洲迁向美洲的历史经过是怎样产生的？学生在小学学过这段事实——殖民主义者掠夺资源和物产、贩卖黑奴、大量移民进行长期统治。学生回答后教师总结，再让学生阅读“政治地图的变化”这段文字，了解非洲人民所进行的民族解放运动的伟大成就。

四、由历史上的民族解放运动，再引出现今南非人民反对种族主义的斗争。可让学生从日常生活中所见所闻及课文插图里列举南非政府种族歧视和种族隔离的罪行，进行种族平等、支持反对种族主义运动的教育。

五、复习本区的气候特点和矿产资源的特点，由政治斗争引出经济贸易斗争的内容。要求学生阅读“本区某些国家的主要出口商品”一表，解释分析“初级产品”的概念后，进一步提问：“矿产和热带经济作物等初级产品和工业制成品哪一个价格较高？哪一个价格较低？举例（如咖啡豆与罐装咖啡粉）说明本区与发达国家的贸易中为什么吃亏？”通过上述问题的讨论，使学生认识到以初级产品为主的经济的弊病。

六、关于初级产品为主的经济的形成原因和解决问题的出路，对学生来说有一定难度。教师可启发学生从殖民主义者的长期劫掠与统治到现在的经济控制（利用粮食和工业品作为手段）的连续性去思考，最终说明殖民主义者的政治侵略和经济控制与剥削是本区初级产品经济形成的根本原因；振兴民族工业、发展多种经济部门是摆脱单一经济困扰的唯一出路。但是也应指出发展初级产品为主的经济可以因地制宜，有效利用当地的自然资源，在国际市场价格有利时，取得短期经济效益，如石油生产国，咖啡、可可生产国等。之后，要求学生独立思考“想一想”栏目中的两道题，做到及时巩固。通过这一专题内容的讲解，使学生了解发展中国家与发达国家之间应在平等互利、相互促进的基础上开展经贸活动的原则。

七、为了加强地理知识的内在联系，教师可先由殖民地经济影响下的以初级产品为主的经济引出粮食问题。提问：“本区农业生产以什么为主？哪一类农作物的生产比较薄弱？”学生根据目前非洲连年饥荒、粮食欠收的事

实很容易得出答案。追问：“造成粮食问题日益严重的原因有哪些？”由此再引到人口增长过快这一事实。教师可将七大洲人口增长速度对比图展示给学生，以便学生分析理解。并应特别给学生指出“非洲人口年增长率为3%以上，而粮食每年只增长1.9%”这一重大事实。同时也应让学生阅读思考“想一想”问题——“黑非洲农牧业生产落后的历史根源是什么？”提问：“如何解决严重的粮食问题呢？”学生可以联想到控制人口增长速度和大力发展粮食生产等内容。如果教学时间允许，可以在学生回答后，教师进一步提问：“如何提高粮食生产水平呢？是逐步地提高农业生产的科学技术水平呢？还是开垦草原，不恰当地扩大耕地面积，广种薄收粮食呢？是否需要政府颁布鼓励农民在经济作物区种粮积极性的有力政策呢？”通过对上述问题的肯定与否定的分析讨论，教师可引出环境问题，以帮助学生树立人类自身发展的同时，要注意保护环境意识。

八、在讲解环境问题的时候，教师可让学生进行下面的训练，给出下列内容：毁林开荒；草本植物根系对土壤的保护；毁草开荒；狂风吹走肥沃的土壤；寸草不生；逐渐荒漠化。要求学生用自己的语言重新组织丰富上述内容。学生理解后，再让学生思考过度放牧造成荒漠化的过程，以起到巩固复习的作用，最终找到人口、粮食、环境的内在联系（如下图），及提高农牧业生产水平、控制人口、保护自然环境等是今后黑非洲应该采取的措施，树立正确的人地关系协调发展的观念。

九、中国与本区各国的关系内容较浅，教师可采用讨论下列问题的方法：在政治上我们之间是如何相互支持的？在经济上我国在哪些方面尽力支持本区国家的？使学生受到国际主义教育。

“想一想”参考答案

- A.1. 活牲口、可可豆是原料，牛肉罐头、皮鞋、巧克力糖是工业制造品。
2. 由于工业制成品的价格远远高于工业原料的价格，所以出口汽车、机械产品的国家经济收入较高，单纯出口铜、铁矿石的国家经济收入较低。
- B.1. 历史上长期殖民统治是造成本区农牧业水平不高，特别是粮食生产不足的重要原因。因为殖民主义者目的在掠夺殖民地有商品经济价值的初级农矿产品，奴役殖民地人民，而不去发展当地的工农业生产，提高人民的文化技术水平。
2. 增产的粮食和肉类，无法满足人口增长过快的需要，限制了经济发展；人们为了维持生存，毁林、开垦草原种植粮食作物，或在草原地区过度放牧，使土壤肥力丧失，沙漠化扩大。要解决这些问题必须控制人口增长速度，保护自然环境，提高农牧业生产水平。

参考材料

东非裂谷带 东非裂谷带南起赞比西河口以南，向北经马拉维湖分为东、西两支：东支沿维多利亚湖东侧，经坦桑尼亚、乌干达，穿过埃塞俄比亚高原入红海，再由红海北上亚喀巴湾以抵约旦地沟。西支沿维多利亚湖西侧，循扎伊尔国界延伸到乌干达北部，抵尼罗河上游谷地。裂谷带长6000多千米，宽50至80千米。

东非裂谷带是世界大陆地壳最大的断裂带，它的总长度约有地球赤道周长的六分之一，有“地球上的伤疤”之称。

东非裂谷带两侧往往可以看到高峻陡峭的断层崖地貌，大裂谷底部与两侧高原之间的相对高度，从几百米到两千多米，地面高差悬殊，裂谷底部由于宽度较大，在地貌上不具备“沟”或“谷”的特点，大部分呈现为平坦的平原地形。

沿东非裂谷带分布着约 30 多个湖泊，集中了非洲大陆湖泊的大部分。这些湖泊是大裂谷的组成部分，狭长深邃，如坦噶尼喀湖深达 1435 米，深度仅次于贝加尔湖，列世界第二位。大裂谷两侧分布着许多死火山和活火山。

东非裂谷带是一千多万年前，地壳发生巨大断裂形成的断层陷落带。根据“海底扩张—板块构造”学说的理论，认为裂谷带就是陆块分离的地方。东非裂谷带是地幔热对流上升流不断的上升作用造成的。由于上升流的上升作用，使东非的地壳抬高为高原；由于上升流向两侧分散作用，使地壳脆弱部分张裂、断陷而成裂谷带。在地球发展史上，非洲大陆从东非裂谷这里开始分离，新的海洋在这里孕育胚胎。据推算，近一千万年来，东非裂谷不断向两侧扩张，近二百万年来平均扩张速度为每年 2 至 4 厘米。有人估计，照这样的速度发展下去，一亿年以后，这里将出现一个新的“大西洋”。

刚果盆地位于非洲中部的刚果盆地面积达 337 万平方千米，是世界有名的热带（或赤道）盆地。刚果盆地的内部是平原，地表平坦，平均海拔在 300 至 500 米，其外围河谷阶地层层迭起，盆地边缘有古老的结晶岩广泛出露，组成一系列山地和高原。

刚果盆地 是前寒武纪非洲古陆块的核心部分，由古老的变质岩所组成。在中生代时，因地壳下陷成为一个内陆湖，发生了长期的沉积。在第四纪时，由于地壳上升，河流下切，湖水外泄而成陆地。

非洲的热带草原 非洲的热带草原分布在热带雨林的南北两侧，东部高原的赤道地区以及马达加斯加岛的西部，呈马蹄形包围热带雨林。分布地区占全洲面积的三分之一，是世界上面积最大的热带草原区。

非洲热带草原的气候一年中有明显的干季和湿季，年雨量 500 至 1000 毫米，多集中在湿季。干季的气温高于热带雨林地区，每日平均气温在 24 至 30 之间。大致每年 5 至 10 月大陆低气压北移，这时北半球热带草原上盛行从几内亚湾吹来的西南季风（又称几内亚季风），带来丰沛降水，形成湿季。11 月到次年 4 月，大陆低气压南移，北半球热带草原盛行来自北回归高气压带的信风（哈马丹风），十分干燥，形成干季。南半球热带草原的干、湿季节时间与北半球恰好相反。

非洲热带草原的植物具有旱生特性。草原上大部分是禾本科草类，草高一般在 1 至 3 米之间，大都叶狭直生，以减少水分过分蒸腾。草原上稀疏地散布着独生或簇生的乔木，叶小而硬，有的小叶能运动，排列成最避光的位置。树皮很厚，有的树干粗大，可贮存大量水分以保证在旱季能进行生命活动。代表树种是金合欢树、波巴布树等。干湿两季有截然不同的景色。每当湿季，草木葱绿，万象更新；每到干季，万物凋零，一片枯黄。草原多有蹄类哺乳动物，如各种羚羊、长颈鹿、斑马等，还有狮、豹等猛兽，昆虫类中白蚁最多。

非洲两个地点的气候资料（上行气温 ，下行降水量 mm）

地点	一月	四月	七月	十月	年均温	年降水量	气候类型
杨甘比 (扎伊尔)	24.9 85	25.3 149	23.9 146	24.3 240	24.6	1824mm	热带雨林气候
松巴 (马拉维)	22.7 282	20.6 101	16.7 8	23.4 38	20.7	1404mm	热带草原气候

非洲的矿产资源 非洲蕴藏着极为丰富的矿产资源，素有“世界自然资源的仓库”之称。世界上最重要的 53 种矿产在非洲都有，其中铬、钴、钽、锆、锂、金刚石等占世界储量的绝大部分。黄金、磷占 50%；白金占 40%；铀占 30%；铝土矿占 27%；铜占 20%；石油、天然气的储量也很丰富，1980 年石油探明储量为 75 亿吨，占世界总储量的 9%，是世界七大储油区之一，次于中东、拉美、原苏联，列第四位。

非洲丰富的矿产资源，与非洲大陆古老的地质构造有密切的关系。在作为非洲构造基底的前寒武系中，蕴藏着极其丰富的矿藏，如铬、镍、钴、铂、金、铀、铜等。这些古老的含矿地层和岩石在非洲广泛出露，使非洲成为世界著名的矿产宝库；后期的岩浆活动，也为非洲带来了重要矿藏，其中最著名的是白垩纪喷发的金伯利岩筒，它是金刚石的母岩。在非洲还形成了一些著名的沉积矿床，如北非的磷矿，西非的铝土矿、锰矿以及石油、天然气等。

非洲的植物资源 非洲的植物资源品种繁多，据估计，至少有 4 万种天然植物。森林覆盖面积占全洲总面积的 20%，其中热带森林占全洲总面积的 18%，热带雨林中盛产檀木、花梨木等珍贵硬木。非洲的草原面积约占全洲面积 40%，广阔的草原为发展畜牧业提供了有利条件。非洲是许多热带作物的故乡，如咖啡是从埃塞俄比亚传播出去的，沙漠中的绿洲是椰枣的原产地，几内亚湾一带是油棕和香蕉的老家。非洲几种经济作物产量占世界的比重（1981 年）如下表：

作物名称	丁香	除虫菊	可可	剑麻	花生	棕油	咖啡
占世界%	99	90	62	46	27	26	22

西非的农产品和矿产资源 西非许多农产品占非洲以至世界的前列。根据近几年的资料统计，科特迪瓦、加纳、尼日利亚可可年产量分别占世界的第一、三、四位；尼日利亚棕仁和棕油的产量居世界第二位；科特迪瓦咖啡的产量居世界第三位和非洲第一位；利比里亚和尼日利亚橡胶的产量分别占非洲第一位和第二位；塞内加尔花生油出口量居世界之首，被称为“花生之国”。

西非是非洲多种重要矿藏分布比较集中的地区。据近几年的资料统计，几内亚的铝土矿储量居世界第一；尼日利亚的石油产量居非洲第一；加纳的黄金储量在非洲仅次于南非；西非钻石占世界总产量的 12%，塞拉利昂有“钻石之乡”之称；1982 年利比里亚铁矿砂产量达 1830 万吨，居世界前列。

非洲居民的种族 非洲居民主要属于两大种族，即撒哈拉以南的黑色种族（尼格罗种族）和北非的欧罗巴种族，前者是黑色人种，后者是白色人种。非洲居民约有三分之二属黑色人种，他们按语言系统又分为苏丹各族和班图

各族两大系统。在非洲大陆上，还有一千多万外来移民，占非洲总人口的 2 %左右，其中有亚洲的印度人、巴基斯坦人、马来人、叙利亚人、黎巴嫩人，还有几万名华侨及其后裔。来自欧洲的白人移民大约有 400 多万，其中以荷兰人和英国人较多，大多居住在南非。

人口增长过快及带来的问题 非洲是当今世界上最贫穷、经济发展最缓慢的大陆，也是人口增长速度最快的大陆。据统计，非洲人口总数现已超过 6 亿，比 20 年前约翻了一番。预计，到下个世纪初叶将拥有 10 亿人。非洲人口的年增长率高达 3 %，大大超过了世界人口 1.7 %的平均年增长水平。

人口的急剧增长给非洲的经济和社会发展造成了多方面的影响，从而使非洲的贫困相对地加剧，反过来，这又会导入“贫困会产生人口”的恶性循环之中。

非洲人口增长率超过了粮食增长率（人口为 3 %，粮食为 1.9 %），食品供应越来越短缺。目前，非洲有相当数量的人得不到足够的粮食。据联合国粮农组织统计，仅撒哈拉以南非洲国家的饥饿和营养不良人数就占世界处于同类状况总人数的 27 %。预计到本世纪末，非洲的粮食自给率将从目前的 80 %下降到 61 %。因此，即使在风调雨顺的年景，非洲大多数国家每年都要拿出部分来之不易的外汇用于进口粮食，以补不足。

现在非洲人口问题引起的消极后果是显而易见的。如劳动力过剩，失业率上升；对人类赖以生存的自然环境构成了威胁；成为社会不稳定的引发源。人口急剧膨胀的危害性已使许多非洲国家认识到，要更快地发展非洲经济就必须控制人口，在克服目前困难，设计未来的时候，必须把人口问题同环境、资源和发展等问题一起纳入国民经济计划，加以通盘考虑。

非洲政治地图的巨大变化 非洲大陆是人类文化发源地之一，具有悠久的历史文明。

十五世纪初，西方殖民者开始入侵非洲大陆。1415 年，葡萄牙的一艘商船侵入非洲西海岸，开始了对非洲的掠夺。接着荷兰、西班牙、英国、法国、德国、比利时、意大利等殖民主义者接踵而来。这些殖民者从掠夺黄金、象牙、香料开始，进而在沿海侵占据点，进行罪恶的奴隶贸易。到十九世纪七十年代，殖民主义者占领了非洲大陆大部分沿海地区。

十九世纪末二十世纪初，西方资本主义发展到帝国主义阶段。帝国主义纷纷侵入非洲大陆。利用武装侵略威胁、利诱、欺骗部族首领等手段，疯狂地抢夺殖民地，十九世纪的最后二十多年中，在非洲形成帝国主义抢夺殖民地的狂潮。到二十世纪初、第一次世界大战前，非洲除埃塞俄比亚、利比里亚两个国家外，都被帝国主义瓜分完了。第一次世界大战德国被打败以后，它在非洲的殖民地被英、比等国所瓜分。1922 年，在埃及人民反帝运动的强大压力下，英国政府被迫承认了埃及的独立。到第二次世界大战前，非洲独立的国家共有三个。

第二次世界大战后，非洲人民日益觉醒，反对帝国主义、殖民主义的武装斗争和革命群众运动日益高涨，民族独立运动蓬勃发展。首先，利比亚于 1951 年宣告独立。在 1955 年亚非国家万隆会议之后，北非的苏丹、突尼斯、摩洛哥，西非的加纳、几内亚相继独立。

1954 年阿尔及利亚爆发了全民武装起义，与法国殖民者展开英勇斗争，终于在 1962 年迫使法国承认了阿尔及利亚的独立。

北非国家的独立，有力地鼓舞了撒哈拉沙漠以南黑非洲人民反对帝国主

义殖民统治的斗争。从 1960 年起，黑非洲国家人民经过英勇斗争，冲毁殖民主义者的锁链，纷纷走上民族独立的道路。1990 年 3 月长期被南非占领的纳米比亚宣布独立，至此，非洲大陆非殖民化进程基本结束。

南非的种族隔离和种族歧视 南非政府实行极端反动的种族主义和法西斯统治，它的宪法规定：在宗教和国家事务中，黑人和白人都不得处于平等地位。1911 年以来，南非当局颁布了 350 多项种族主义法令，现扼要介绍如下：

1. 关于集团住区的法令该法令把南非全国居民按肤色分为白种人、有色人、非洲人的集团，规定各集团分区居住。非白人不得在白人居住区占有土地、房屋等财产，数百万黑人从世代居住的家乡被赶到土地贫瘠、面积狭小的“保留地”内。结果，占南非人口 71% 的 1800 多万黑人只占有全国面积 12.6% 的土地，而 400 多万白人却占有全国面积 87.4% 的土地。

2. 关于通行证的法律凡年满十六岁的非白人必须随身携带每月经雇主签署的身份证等多种证件。如证件不全，就加以逮捕，然后或罚款，或送往矿山和农场从事强迫劳动。南非黑人每年因违反该法而被捕者有五、六十万人。

3. 关于教育隔离的法律从中小学到大学，一概采用隔离制度。非白人的学校经费少，设备差，课程脱离实际，内容陈腐，甚至强制推行“阿非利加化”，即强迫学习南非荷兰语。

4. 关于社会生活隔离的法律一切公共场所，如教堂、戏院、饭馆、厕所和车站等，黑人和白人都得分开。

南非政府实行的种族隔离和种族歧视政策遭到全世界人民的反对。南非黑人经过长期的坚决斗争，取得了很大成绩。如南非黑人领袖曼德拉获得了释放；在南非除纳塔尔省外，全国取消已实行 4 年的紧急状态法；1990 年 6 月，南非政府被迫宣布取消公共场所隔离法，从此南非各种族的人可进入任何公共场所。

选作复习题参考答案

第一节

1. 北非是阿拉伯世界的一部分，主要的居民为阿拉伯人，普遍信奉伊斯兰教。而撒哈拉以南的非洲是世界上黑人的故乡，生活在这个地区的黑人分属于几百个不同的民族，他们有着各自的语言、风俗习惯和原始的宗教信仰。

2. 热带草原气候，一年分为明显的干湿两季；湿季，风从海洋吹来，降水丰富。干季，风来自内陆，干燥少雨。有的年份，干旱季节时间延长，或是连续几年干旱，就会出现灾荒。

3. 本区的黄金、金刚石的储量和产量在世界上占重要地位；铜矿、铁矿、铀矿和其他金属矿产的储量也多。出产黄金最多的国家是南非，出产金刚石最多的国家是扎伊尔，出产铝土最多的国家是几内亚，出产铜矿最多的国家是赞比亚。

第二节

1. 撒哈拉以南的非洲居民以黑人为主，是世界黑种人的故乡。本区许多国家过去受殖民主义者统治，经济不发达，以生产一、二种初级产品出口，作为本国的经济支柱，许多工业品要从国外进口。

2. 由于人口增长过快，需要更多的粮食和肉类，可是本区长期在殖民统

治下，农牧业生产落后，产量很低。人们为了维持生存，使用很原始的方法，砍伐森林，开垦草原，种植庄稼；或在草原地区放牧过多的牲畜。造成这些地区的土地肥力丧失，草原退化，沙漠面积扩大。因此，保护自然环境，提高农牧业生产水平，控制人口增长速度，提高民族素质，应该成为撒哈拉以南非洲地区协调好人地关系的主要途径。

第 14 章 欧洲西部

教材内容说明

本章所讲的地区，是指除原苏联以外的欧洲西半部分。本区虽然面积不大，但人口稠密，国家众多，它们具有许多共同的区域地理特征：（1）本区海岸线十分曲折，有许多半岛、岛屿、内海和海湾，海上交通便利；（2）平原、山地和海岸，受过冰川的强烈影响，部分地区形成景色奇特的冰川地形；（3）气候深受大西洋影响，温和湿润是本区气候的突出特征；（4）河网密布，水量充沛，内河航运便利；（5）是世界上资本主义工业发展最早的地区，目前也是世界上经济发达的地区之一；（6）居民以白色人种为主，是世界上白种人的主要分布地区；（7）本区战略地位重要，过去曾是两次世界大战的策源地，当前也是世界矛盾斗争的焦点之一。

本区人类活动与地理环境之间相互联系、相互依存、相互影响、相互协调的辩证统一关系，可从下表体现：

本区人地关系表

地理环境	人类活动
海岸线曲折，多半岛、岛屿、内海、海湾——修建海港，发展海洋运输 景色奇特的冰川地形和地中海沿岸风光——发展旅游事业 温和湿润的海洋性气候——种植牧草，发展畜牧业 南部地中海气候——种植葡萄、柠檬、柑橘等亚热带水果和油橄榄 河网稠密，水量充沛——发展内河航运 丰富的煤、铁资源——大力发展工业，成为世界重要工业地区之一	教师在教学中，要注意讲清这些联系，正确体现人地关系。这样，不仅有利于学生更好地理解 and 掌握本章地理知识，而且还可以帮助学生树立辩证唯物主义的世界观。
本章教学内容共分三节，前两节是概述，着重阐述本区突出的区域地理特征，后一节选择了在本区具有代表性的国家——德国，作了比较具体的分析，以帮助学生进一步了解欧洲国家的地理特征。	

教学目的

一、学会通过读图说明本区所处的地理位置及其特点，并在本区图上指出主要的半岛、岛屿、内海、海湾，以及主要山河的分布。

二、学会阅读本区政区图，熟悉主要国家的名称和位置。

三、了解本区地形起伏不平、海岸线曲折多港湾，气候温和湿润，河湖水量丰沛等自然地理特征及其成因，了解本区的自然条件与人类活动的关系。

四、了解本区是世界上经济发达的地区之一，工业中心多，分布密集。了解法国是西欧工农业都比较发达的资本主义国家。

五、了解本区居民以白种人为主，是世界上人口稠密地区，又是人口自

然增长率最低的地区。

六、了解德国是欧洲面积较大和人口较多的国家，其地理位置重要，北部和南部的地形、农业有较大差异，现代工业高度发达，首都柏林和主要城市的分布。

课时安排

本章共 4 课时。建议第一节 2 课时，其余两节各 1 课时。

第一节 自然环境

海岸线曲折，半岛、岛屿、内海、海湾众多
受冰川作用影响的平原和山地
深受大西洋影响的湿润气候
河湖众多，水量丰沛，河网密布

教学内容分析

本节主要包括四部分内容：海岸线十分曲折（本区位置和轮廓特征），平原和山地（地形），深受大西洋影响的气候，河网密布、水量丰沛（河流）。这些内容概括阐明了本区的自然地理环境特征，从而为全面认识本区地理特征和进一步学习重点国家地理概况创造了有利条件。本区的位置轮廓特征和气候特征，是整个地理环境的主导因素，因为本区所处的纬度位置与海陆位置，决定了本区具有温和湿润的气候特征，而这种气候特征又直接影响着整个地理环境特征和人类的活动。

关于本区的位置与轮廓特征，课文以“海岸线十分曲折”为标题进行阐述。这一轮廓特征，同本区所处的地理位置，尤其是同海陆位置密切相关，通过这段课文的学习，学生可以对本区的位置、轮廓特征有所了解，同时为下面学习“深受大西洋影响的气候”一段打下基础。

“平原和山地”一段，是让学生通过阅读欧洲地形图来获得本区地形概貌。课文讲述平原和山地，都先联系整个欧洲的概况，再进一步阐述本区的特征，例如从全洲来看，地形是以平原为主，而在本区则山地分布较广。本区地形分布的特点，是以南北排列和东西走向为主，即从北到南为北欧斯堪的纳维亚山地，中欧与西欧的平原，南欧阿尔卑斯山系，而山地大多以东西走向为主。这一特点对气候有很大影响，它使大西洋上的西风可以长驱直入，到达欧洲东部，因而使整个欧洲的气候都具有比较温和湿润的特点。此外，课文对平原和山地特点的描述都提到冰川作用，这是本区地形方面的一个重要特征。平原上分布的波状丘陵和一些湖泊，北欧的峡湾海岸，南欧阿尔卑斯山区的堰塞湖与角峰，都同冰川作用有关。为此，教材中安排了一段选讲课文，以便学生了解冰川地形的形成过程，加深对此问题的理解。冰川地形的成因是本节教材的一个难点，不作普遍要求。

“深受大西洋影响的气候”一段，是在第一册第四章“世界的气候和自然景观的地区差异”的基础上，具体阐述本区气候的特点，特别是温带海洋性气候和地中海气候的特征与成因。课文首先给出瓦伦西亚等几个纬度相近

(都在 50° — 55° N 之间)地点的气温曲线与降水柱状图,让学生分析比较它们的气温和降水特点的差别与变化规律,再通过“想一想”,让学生参照影响气候因素的表格所提供的条件,分析本区气候的主要特征及成因。应该明确,本区气候最突出的特征,就是本段标题所说的,由于深受大西洋上吹来的西风的影响,使全区绝大部分地区气候具有温和湿润的特点。在此基础上,课文又对区内各地的气候差异作了一些分析,其重点是阐明西欧温带海洋性气候和南欧地中海气候的特点。对于地中海气候的成因,教材中安排了一段选讲材料,通过两幅示意图,具体解释了冬夏两季不同特点的成因。地中海气候的成因是本节教材的又一个难点,教师视本校学生的具体情况可以不讲或选讲。

“河网密布,水量充沛”一段,是让学生通过阅读欧洲河湖分布图来获得本区水文特征概况。最后,通过“做一做”中的连线练习,让学生明确本区河湖最突出的特征,同时也对形成河湖特征的影响因素有所认识。

教学纲要

一、亚欧大陆向西突出的大半岛

1. 范围:除原苏联以外的欧洲
2. 地理位置:位于东半球西北部,亚欧大陆的西部
3. 海岸线非常曲折,多半岛、岛屿、内海、海湾

二、冰川作用下的平原和山地

1. 中欧平原和东欧平原有低缓的波状丘陵
2. 北欧斯堪的纳维亚山脉和峡湾景观
3. 南欧阿尔卑斯山系和冰碛湖

三、深受大西洋影响的气候

1. 以温和湿润的海洋性气候为主
2. 从西向东由海洋性气候向大陆性气候过渡
3. 北欧北冰洋沿岸一带的苔原气候
4. 南欧地中海沿岸的地中海气候

四、水量丰沛,分布稠密的河网

1. 河网密布,水量丰沛,航运便利
2. 多瑙河与莱茵河

教法建议

一、引入新课:让学生看课本前面有关本区的彩色照片,或者放一小段有关本区风情的录像,把学生的意境引入本区。然后指导学生阅读本区在世界上的位置图,明确本区的范围、面积、人口和主要国家。

二、讲述“海岸线十分曲折”一段,可以分两步进行:第一步,让学生在明确本区范围的基础上,分析本区的地理位置特征。可以引导学生看本区在世界上的位置图,从纬度位置和海陆位置两方面,分析得出本区位于东半球的西北部和亚欧大陆西部。第二步,引导学生分析这个地区的轮廓特征。可以让学生比较本区与非洲大陆的轮廓特征,对本区海岸线十分曲折的特征加深印象。在此基础上,指导学生在地图上找出本区所临的海洋或海湾,半

岛和岛屿。可以采用学生读图，教师提问，学生回答，教师总结的方法。

在分析直布罗陀海峡的位置及其重要性时，可以让学生阅读本区地形图，了解这个海峡是控制地中海通往大西洋的交通要道，也是沟通大西洋与印度洋的交通要冲。

三、讲述本区地形，可按以下步骤进行：

1. 阅读课本或地图册中的本区（或欧洲）地形图，明确欧洲全洲的地形是以平原为主，其次是山地，原苏联境内的东欧平原面积约占全洲的一半。然而，欧洲西部的地形则是山地分布较广，北部和南部的地形均以山地为主，尤其是南部的山地地势较高，只有中部和西部的平原地区地势较低，大致呈带状分布在波罗的海和北海沿岸。

2. 在明确本区地形分布概况的基础上，分区认识三个不同地形区的地形特征。可先让学生阅读分层设色地形图，说出三个地形区的大致海拔和主要地形，然后分析各区地形特征。通过分析得出以下结论：中欧与西欧的平原地区有不少波状起伏的低缓丘陵；北欧斯堪的纳维亚山脉是古老的、久经侵蚀的低缓山脉，西部沿海峡湾海岸是最突出的特点；南欧阿尔卑斯山系山势较高，在阿尔卑斯山的两侧还有不少风光秀丽的湖泊，如瑞士的日内瓦湖等。

3. 引导学生分析与认识地形特征的形成原因，特别是要让学生明确峡湾和冰碛湖的形成，都同历史上的冰川活动有密切关系。

在解释南欧阿尔卑斯山系地形特征时，可以先让学生阅读课文中的“读一读”，用板块学说原理，说明南欧阿尔卑斯山系是一个年轻的褶皱山系，形成时间较晚，受外力侵蚀较少，因而地势较高。对选讲材料、冰川作用形成的地形，如果有条件讲解，可以让学生仔细阅读，并可指出在阿尔卑斯山区，冰川作用的地形最突出的表现为有不少角峰的冰碛湖。在斯堪的那维亚半岛则表现为峡湾。

四、讲述本区气候，可按下列步骤进行：

1. 让学生阅读课文中提供的瓦伦西亚等地气温曲线和降水柱状图，按照图下所提问题进行分析，明确整个欧洲气候的基本特点与本区气候的基本特征。欧洲的气候以温和湿润为最突出的特征，而且具有自西向东逐渐向大陆性过渡的特点；而在本区则以温和湿润的温带海洋性气候为主。

2. 分析本区气候特征的成因，并找出主导因素。课文中的“想一想”提供了分析气候成因的表格，应让学生认真阅读和分析。分析时要同第一册世界的气候和自然景观的地区差异的知识紧密联系，事实上，在影响本区气候的诸因素中，西风带的盛行西风对本地区气候的影响是起主导作用的。其次，北大西洋暖流的影响也是重要原因。

3. 明确本地区内的气候差异，主要是东西差异（湿润程度）和南北差异（冷暖程度）。有条件的学校，可让学生了解南欧地中海气候的成因，看选讲材料中两幅图所反映的冬夏两季气压带、风带所控制的地区，由于不同的气压带、风带的性质不同，因而形成了不同的气候特征。如果应用自制的幻灯片或模型，可以更形象直观地讲清地中海气候的成因。条件不具备的学校，不要勉强去讲，让学生知道地中海气候的特征即可。

五、讲述本区河流湖泊时，应让学生通过读图，首先找出本区有哪些主要河流，特别是流程较长、流经国家较多的河流，要在图中识别清楚。在此基础上，再通过“做一做”来分析影响本区河流特征的主要因素。

“想一想” 参考答案

.这几个地点大致在 54°N 附近，属于温带。其中瓦伦西亚冬季最温暖，因为瓦伦西亚最接近大西洋，受海洋影响，特别是北大西洋暖流的影响很大。这几个地点的年降水量自西向东逐渐减少，气温冬夏的变化逐渐增大，这是由于向东离海洋渐远，气候的大陆性逐渐增强。

.欧洲西半部大部分地区位于北纬 $35^{\circ} \sim 60^{\circ}$ 之间，属温带气候。本区西临大西洋，受海洋影响。大陆轮廓破碎，各地距海近，使海洋影响深入内陆；中部为平原，山脉走向利于海洋温和湿润气候深入内陆；北大西洋暖流经过，对沿岸地区起到增加湿度和提高冬季气温的作用。

“做一做” 参考答案

- | | |
|------------------------|------------------|
| 1. 河湖水量充沛、河网密布 | A. 受冰川作用 |
| 2. 无长河 | B. 降水较多，中欧和西欧多平原 |
| 3. 斯堪的纳维亚半岛和阿尔卑斯山两侧多湖泊 | C. 大陆轮廓曲折，又受山岭限制 |

第二节 国家和居民

国家众多
人口稠密
经济繁荣、工业发达
旅游业发达

教学内容分析

本节教材主要包括三部分内容：本区的主要国家及其分布，居民及其主要特征，以及各国的经济概况。这些内容概括阐明了本区共同的人文地理特征，它们同上节讲述的自然地理环境特征，共同组成了本区的区域地理特征。这部分知识为进一步学习重点国家的地理概况创造了必要的条件。在本节的三部分内容里，主要国家及其分布是认识本区人文地理特征的基础，而本区各国经济发展的概况及特征，是我们应重点了解与掌握的知识。

本节教材从阅读欧洲政区图引入，是要学生明确本区包括通常人们所说的北欧、西欧、中欧和南欧四个地区，初步掌握四个地区各包括哪些主要国家，明确本区是世界上国家众多的地区之一。为了节约篇幅，课文没有详细阐述每个地区分别包括的主要国家，而是通过几个读图题来表达这一要求。阅读材料欧洲的“袖珍国”，是为丰富知识与开阔学生眼界而安排的，同时也是为了进一步引起学生学习国家地理的兴趣。

“人口稠密的地区”一段，总的说是讲述本区居民概况的，着重阐述三个问题：一、本区是世界上白种人分布的主要地区。二、本区是世界上人口

稠密的地区之一，西欧和中欧的工业密集地带集中了大部分人口。三、本区是世界上人口自然增长率最低的地区。

“经济发达的地区”一段课文用工业密集带及工业区分布图，来充分说明这个地区工业发达，工业城市密集的状况。

旅游业是本区新兴的事业，在经济中所占的地位越来越重要。旅游业的发展是本区各国人民充分利用当地多种自然条件和人文环境，为改善国家经济状况而发展起来的。教材用一幅旅游资源图，生动形象地向人们展示了本区著名的旅游地及其分布状况，用以扩展学生眼界和增加旅游地理知识。

教学纲要

一、国家众多的地区

1. 本区共有 30 多个国家
2. 主要国家及其分布

二、人口稠密的地区

1. 白种人的主要分布地区
2. 世界上人口最稠密的地区之一
3. 世界上人口自然增长率最低的地区

三、世界上经济发达的地区之一

1. 资本主义经济发达的地区之一
2. 发达的工业和密集的工业地带
3. 新兴的旅游业和著名旅游地

教法建议

一、讲“欧洲西部的国家”一段时，可按下列步骤进行：

1. 让学生阅读欧洲政区图，明确本区是指除原苏联之外的欧洲。这里共有 30 多个国家，是世界上国家较多的地区之一。为了说明这个问题，可将本区面积与我国做比较，本区面积大约相当我国面积的一半，却分布着 30 多个国家，可见这些国家的面积都比较小。

2. 分别从欧洲政区图上找出北欧、西欧、南欧和中欧各包括哪些主要国家，熟悉它们的名称的位置。经过初步的练习之后，应做到能对照空白图说出这些主要国家的名称。还可以在图上找出一部分国家的首都，但不要求全都记住。

3. 让学生阅读“读一读”——有趣的“袖珍国”，并对照欧洲政区图找出课文提到的这几国的位置。但不要求学生都记住这些国家的名称和位置。

二、讲“人口稠密的地区”一段，可采取下列方法进行：

1. 复习第一册第六章第三节“世界的人种、语言和宗教”中的有关知识，再阅读一下“世界人种分布图”，由教师提问，学生自己得出欧洲西部主要为白种人分布的地区这一结论。

2. 在讲人口分布特点时，要引导学生阅读课本中的“欧洲西部人口分布图”，对照图例，明确本区是世界上一个人口比较稠密的地区。在此基础上，进一步让学生找出本区人口最稠密的地区和比较稀疏的地区。最后，引导学

生思考和分析人口稠密和比较稀疏的原因。

3. 讲完人口分布概况之后，再讲本区人口自然增长率低的特点。为此，可以先复习第一册第六章中关于人口自然增长率的概念，再阐明本区是世界上人口自然增长率最低的地区，有些国家甚至出现了负增长。最后，可以引导学生对本区人口自然增长率低带来劳动力不足等问题进行简要分析。

三、讲“经济发达的地区”一段，可按下列步骤进行：

1. 教师可提供本区主要国家与美、日等国的对外贸易或工业生产在世界上所处地位等有关资料。通过比较可以明确本区是世界上经济发达的地区。

2. 引导学生阅读课本中的“欧洲西部工业区示意图”，找出工业分布特别集中的地区（国家），看看它们主要分布在哪里。通过读图分析，明确本区是一个工业中心多、分布密集的工业发达地区。

3. 引导学生分析法国工农业的地区分布与核电的重要性，明确法国是西欧工农业都比较发达的资本主义国家。

四、讲“发达的旅游”一段时，可先让学生看课本中本区旅游资源示意图，找出那里最主要的旅游资源有哪些，然后说明现在欧洲各国积极开发利用这些资源发展旅游业，为这些国家经济的繁荣创造了条件。并且可以同前面讲到的“有趣的袖珍国”这个阅读材料进行联系，说明在欧洲西部，无论是大国还是小国，无论是工业国还是非工业国，都在积极发展旅游业，因而旅游业已成为本区各国重要的新兴产业。

在讲述旅游业时，有条件的学校可以增选一些欧洲著名旅游区的图片，让学生观看，以增强其印象，并了解不同地区旅游资源的特点。

第三节 德国

欧洲大陆上的“十字路口”

地势南高北低

北部和南部的农业有较大差异

工业高度发达的国家

重要的工业区—鲁尔区

首都柏林；汉堡和法兰克福

教学内容分析

德国统一之后，成为世界经济实力最为雄厚的国家之一，国际地位有所上升，成为欧洲的一个举足轻重的国家。因此，教材根据新大纲的精神，把德国作为欧洲的一个重点国家讲授。

本节教材主要包括德国的地理位置、面积、居民、自然地理环境、经济发展概况和主要城市等内容。由于在本章的概述中已经把气候的内容交代得较为清楚了，本节便不再用单独的标题讲述德国的气候。

本节教材包括四个方面的内容：

一、教材首先在“欧洲大陆上的十字路口”标题中，介绍了德国的位置、面积、人口和居民的情况，以及城市化的基本情况。教材结合德国地理位置的重要，讲了德国发达的水、陆交通，进一步印证了德国地理位置的重要性。

二、“北部和南部的地形与农业”一段中，简单介绍了德国地形、气候

等自然地理特征，并同时介绍了农业的分布。教材把人类活动之一——农业和自然条件的变化结合起来讲，目的是为了使了解地理环境对人类活动的影响，为树立人类活动与地理环境相协调的观点打下基础。

三、“工业发展和工业中心”一段首先指出德国是工业高度发达的国家，然后介绍了德国主要的工业部门，突出了德国工业部门齐全、重工业占优势的特点。德国工业的发展，有几个重要的条件：丰富的煤炭资源、便利的水运和雄厚的科技力量。教材对这些作了交代，意在进一步让学生领会自然条件和人类生产活动的关系。

在讲了工业的部门和发展条件之后，教材接着介绍了主要的工业区——鲁尔区，以及其他的几个重要的工业中心。最后把德国工业向南方发展的趋势作了介绍。

四、“柏林和其它主要城市”，介绍了德国的首都、重要港口汉堡和重要航空港法兰克福。这三个城市人口多，规模大，它们在德国的政治、经济、交通等方面有重要的地位。

教学纲要

一、欧洲大陆上的“十字路口”

1.重要的地理位置

2.便利的陆上交通和水运

二、欧洲面积较大和人口较多的国家

1.面积 35 万多平方千米

2.人口 7900 万

3.德意志人为主，多信奉基督教

4.城市人口比重大，中小城市发达

三、北部和南部的地形与农业

1.北德平原地势低平，气候冬冷夏温，畜牧业为主

2.南部高原山地，日照较长，河谷地带盛产葡萄、烟草、水果和啤酒花

四、现代化工业高度发达的国家

1.主要工业部门

2.工业发展的条件

3.主要的工业区和工业中心

4.南部工业的发展五、主要城市

1.首都柏林

2.最大港口汉堡

3.交通枢纽法兰克福

教法建议

一、在讲授德国重要的地理位置时，可以让学生通过读图，认识德国的临海、邻国和其在欧洲中部的的位置，在此基础上，引导学生分析德国地理位置的重要性。通过读图，还可以使学生把德国的面积和欧洲其它国家的面积进行比较，认识它“是欧洲面积较大的国家”。

讲述德国的人口，可从人口数量、人口的民族构成和人口的城市化水平

等几个方面介绍。突出它人口数量在欧洲位居第二，以德意志人为主，城市化水平高等特点。

二、在讲述德国的地形特点和气候特点时，教师可以带领学生复习本章第一节的有关知识，以及英国、法国两节中关于农业生产分布与自然条件关系的有关知识。比如，英国和法国西、北部大西洋岸降雨较多，日照时间相对较少，不适于粮食作物的生长，可牧草生长较好，畜牧业较为发达，这与德国的情况是类似的。教师可以通过复习比较，让学生自己找出农业生产和自然条件之间的关系，并对德国的农业分布有个大致的了解。

三、教师在讲授“工业发展和工业中心”一段时，可以先给学生提供德国的国民生产总值、主要工业产品和对外贸易额在世界上所占的位次，以及德国工农业产值比较的有关数据，让学生自己对这些数据进行分析，得出德国是一个高度发达的工业化国家，经济实力雄厚，在世界占有重要地位的结论。

讲德国工业发展的条件时，可以让学生读“德国主要矿产、主要工业区分布图”，并结合“莱茵—鲁尔区图”，引导学生分析工业发展的资源、水道等自然条件，同时教师对科技、运输等社会经济条件作适当的补充。

四、讲三个主要的城市，要注意分别强调它们的功能，同时要利用读图、填图等手段，强化学生对这三个城市空间位置的认识。

参考材料

波罗的海 波罗的海位于欧洲北部，介于斯堪的纳维亚半岛与欧洲大陆之间，是一个近于封闭的内海。面积约 38 万平方千米，一般深度为 70—120 米，最大深度在果特兰岛以北，为 459 米。由于周围有许多河流注入，年降水量又大于年蒸发量，所以表层海水含盐度很低，是世界上最淡的海。波罗的海位于北纬 54°—66° 之间，由于不能直接受到北大西洋暖流的影响，冬季大部分海面结冰，波的尼亚湾和芬兰湾每年约有 3—6 个月的结冰期，南部终年可以通航。波罗的海沿岸海运业发达，沿岸较大的港口有丹麦的哥本哈根，德国的罗斯托克，波兰的格但斯克、什切青，俄罗斯的圣彼得堡，芬兰的赫尔辛基，瑞典的斯德哥尔摩、马尔默等。

直布罗陀海峡 直布罗陀海峡位于欧洲西南部伊比利亚半岛南端和非洲大陆西北角之间，是地中海和大西洋之间的唯一通道，扼地中海西部咽喉，具有极为重要的战略地位和交通地位。海峡长约 90 千米，一般宽 14—21 千米，最宽处达 43 千米，最窄处不足 15 千米，平均水深 366 米，最浅处 150 米，最深处 1181 米。海峡两岸兀立着陡峭的山岩，怪石嶙峋，气势磅礴，地势十分险要。

直布罗陀海峡也是从欧洲到达北非的最近通道。多年来，人们就曾经设想把两个大陆联结起来。目前已有几种构想方案，引起国际上的广泛关注。

中欧平原和西欧平原 在欧洲西部的波罗的海南岸和北海沿岸，是欧洲广阔平原的组成部分——中欧平原和西欧平原。

中欧平原主要位于波兰、德国境内，又称波德平原。中欧平原是海西褶皱带的山前拗陷地带，上面盖有后期沉积岩层，又受到第四纪冰期影响，冰川堆积地貌广布，土壤比较瘠薄。平原南部有黄土堆积，是平原上重要的农业区。

中欧平原向西逐渐变窄，到莱茵河以西即为西欧平原。西欧平原包括荷比平原（荷比低地）、北法平原、伦敦平原等。荷比平原是冲积平原，荷兰境内有相当一部分陆地原来是北海的一部分。北法平原和伦敦平原，都是地质时期地层拗陷而成的构造平原。

斯堪的纳维亚山脉 位于斯堪的纳维亚半岛西部，自西南向东北绵延1700千米，宽度从南部的600千米缩减到北部的200—300千米。最高峰加尔赫皮根峰高2468米。斯堪的纳维亚山脉属加里东褶皱带，有东北——西南和西北——东南两组断裂系统发育，山脉呈高原状。由于受断裂和冰川侵蚀作用，山脉西坡陡峻，形成典型的峡湾海岸；东坡较缓，呈阶梯状向波的尼亚湾倾斜。

阿尔卑斯山脉和阿尔卑斯山系 阿尔卑斯山脉西起法国尼斯附近，东至维也纳盆地，绵延1200千米，宽135—260千米，是欧洲最高大雄伟的山脉，一般山岭高3000米以上，最高峰勃朗峰4810米，位于法、瑞士、意三国边境。阿尔卑斯山脉是第四纪欧洲最大的山地冰川中心，冰川地貌发育，现在还有约4000平方千米的现代冰川。

阿尔卑斯山系是横亘在欧洲南部的一带年轻的褶皱山系。它以阿尔卑斯山脉为中心，分为东西两翼，形成由东支、东南支、南支和西支组成的，遍布中南欧各地的庞大山系。按照板块构造学说的理论，在大约1.5亿年前，这里是特提斯海（古地中海）的一部分，在距今几千万年前，非洲板块北移与亚欧板块相撞，使亚欧板块南缘及古地中海受到强烈挤压、抬升，发生剧烈的褶皱运动，形成阿尔卑斯山系。所以，阿尔卑斯山系是较年轻的褶皱山系，地壳不稳定，多火山、地震。

冰川与冰期 在高纬度和高山地区，气候严寒，积雪经过积压和重新结晶变成颗粒状的粒雪；粒雪联在一起，密度逐渐增大，形成冰川冰；冰川冰有一定的可塑性，在自身重力作用下，沿地面以塑性流动和块状滑动的方式前进，成为冰川。冰川移动速度缓慢，一般每昼夜只有几十厘米，每年移动几十到几百米，最大速度一年不超过1500米。冰川在缓慢运动时，坚硬的冰块及其挟带着的大量岩块、石砾、碎屑等冰碛物，对周围岩石具有巨大的侵蚀作用，加上冰川的搬运和堆积作用，可形成一系列特殊的冰川地貌，如侵蚀作用形成的冰斗、角峰、冰川谷、羊背石等，由堆积作用形成的终碛垄、鼓丘等。冰川按形成区特点与形态，可分为山岳冰川、山麓冰川和大陆冰川等类型。

在地球历史上，随着不同地质时期气候的变迁，曾经有过多次大规模的冰川活动时期，这就是冰期。一般认为，在最近的地质年代第四纪，地球上曾发生过四次冰期，统称为第四纪冰期。那时，广大的大陆冰川曾经覆盖了东欧平原大部分，中欧和西欧的北部，以及整个北欧。现在东欧平原上波状起伏的冰碛丘陵，中欧平原上的冰碛丘陵与冰水平原，北欧的冰川谷地和湖泊，以及挪威海岸的峡湾，主要都是第四纪冰川造成的。

挪威的峡湾 峡湾是一种狭长而曲折的海湾，宽仅数千米，长度可达几十到几百千米。峡湾的出口处一般水较浅，而湾内水却很深。峡湾从外观上看好像是幽深的峡谷，两侧峭壁耸立，山崖夹持，然而它却是一个海湾，由于峡湾曲折，尽管外海风狂浪涌，峡湾里却波平如镜，是良好的舰船停泊地和潜艇隐蔽所。峡湾是由冰川侵蚀原来的河谷而形成的一种冰川槽谷，在冰川退却后，海水入侵而形成的。挪威沿海普遍发育着这种典型的峡湾，最著

名的桑格纳峡湾长 220 千米，宽 6—8 千米，出口处水深 45 米，两侧山地雄伟高峻，犹如壁垒森严的城门，紧紧护卫着中间的深谷，湾内最大深度达 1244 米。挪威由于沿岸多峡湾，再加上众多的岛屿，使其拥有 21100 千米的漫长海岸线，足可绕地球赤道半圈。峡湾沿岸镶嵌着许多良港，如奥斯陆、卑尔根、斯塔万格、特隆赫姆等，对航运和渔业都非常有利。

多瑙河 多瑙河是欧洲第二长河，为横贯中欧的一条大动脉。多瑙河发源于德国西南部黑林山东坡，向东流经奥地利、斯洛伐克、匈牙利、南斯拉夫、保加利亚、罗马尼亚、乌克兰等国家，注入黑海。全长 2850 千米，流域面积 81.7 万平方千米。从源头到维也纳一段为上游，谷深流急，河水靠阿尔卑斯山融雪补给，水力资源丰富；从维也纳至铁门为中游，因接纳了多条支流，水量大增；铁门以下为下游，这一段多瑙河横切喀尔巴阡山脉，形成卡桑峡、铁门峡，水力资源丰富。1972 年罗、南两国在铁门修建了铁门水电站，拦河坝高 75.5 米，长 1200 米，发电能力 210 万千瓦。多瑙河在河口附近形成 4300 多平方千米的三角洲，那里水网密布，芦苇丛生，野生动物繁多。罗马尼亚以芦苇为原料，建立了生产各种纸张、化工产品和人造木材等工业。

莱茵河莱茵河发源于瑞士阿尔卑斯山圣哥达峰下，自南向北流经瑞士、列支敦士登、奥地利、德国、法国、荷兰等六个国家，在鹿特丹港附近注入北海，全长为 1360 千米，流域面积为 22.4 万平方千米。从河源到瑞士的巴塞尔为上游，河道穿行于山地高原之间，地形崎岖，坡陡谷深，水流湍急，瀑布众多，水力资源丰富；从巴塞尔到德国西部城市波恩为中游；波恩以下为下游，在荷兰境内形成广大的河口三角洲。莱茵河支流众多，水量丰富，水位平稳，有利航行，加上沿河地区经济发达，又有许多运河相通，共同构成了稠密的航道网，使莱茵河成为世界上货运最繁忙的内河航道。流域内工业发达，下游平原地区是重要的农牧业区，中上游河谷葡萄等种植业著名。

世界主要资本主义国家的国内生产总值

国家	美国	日本	德国	法国	英国	意大利
1988 年国内生产总值（10 亿美元）	4864	1758	1077	762	755	754

罗马古斗兽场 意大利首都罗马，是欧洲最古老的名城之一，至今仍保留着不少名胜古迹。古斗兽场便是罗马古建筑中最宏伟的一个，堪称古罗马的标志，也是世界著名古迹之一，建于公元 70—82 年。这座建筑物是古罗马帝国时代的帝王和贵族，驱使奴隶同猛兽搏斗以供他们享乐的场所，平面呈椭圆形，长径约 188 米，短径约 156 米，周围有四层看台，外墙高 48.5 米，有三层券廊，可容纳观众约 5 万人。现仅存残迹。

水城威尼斯 威尼斯位于意大利东北部，临亚得里亚海。人口 36 万多。市区建于离陆地 4 公里的潟湖中的 100 多个小岛上，有纵横交错的 177 条水道流贯其间，岛与岛之间有 400 座桥梁相连，以舟代车，故有“水上城市”之称。威尼斯是意大利最大的港口之一，旅游业十分发达，每年来自世界各地的游客达 300 多万。

多佛尔海峡 多佛尔海峡是英、法两国间最狭窄的一段水道，法国称其为加来海峡。它位于英吉利海峡东面，大致呈东北——西南走向，最窄处仅 33 千米，大部分水深为 25—50 米。多佛尔海峡是国际航运量最大的海峡之

一，西北欧 10 多个国家与世界各地之间的海上航线几乎都通过这里，每年通过海峡的船只达 35000 艘之多。海峡两岸工农业发达，交通网稠密，多港口。目前，英、法两国正在修建穿过海峡的海底隧道。

“大英帝国”和英联邦 英国是个历史较久的发达的资本主义国家。17 世纪爆发的资产阶级革命和 18 世纪后半叶发生的产业革命，使英国资本主义迅速发展，成为世界上最早实现工业化的国家。同时，它还利用规模庞大的船队和海军，疯狂地对外进行殖民扩张，19 世纪末成为世界最大的殖民帝国。英国殖民者曾趾高气扬地声称，建立了地跨五大洲的“大英帝国”，是一个“日不落国”。但是，两次世界大战使英国的政治经济实力大大下降，随着亚非拉民族解放运动的蓬勃发展，“大英帝国”的殖民体系迅速土崩瓦解，于是，英国逐渐用“英联邦”代替了“大英帝国”。

英联邦是由英国及其自治领和其他一些已经获得独立国家组成的松散集合体，现有 40 多个成员国，遍布各大洲，主要集中在印度洋周围和大西洋沿岸。英联邦是英国用以维持它对其他成员国的控制和影响的组织。英联邦未设立任何权力机构，英国国王为联邦的象征和元首，各成员国首脑定期举行会议，并设有英联邦秘书处。

英国的工业 英国工业在国民经济中占绝对优势。工业产值和从业人员均占全国的五分之二。英国的工业可以分为新老两大部门，它们在部门构成、发展特点和地区分布上均不相同。老工业部门指产业革命时期发展起来的纺织、采煤、钢铁、造船等工业，这些工业企业规模小、设备比较陈旧，它们是在采煤工业的基础上发展起来的，因而多分布在煤田附近。例如，英格兰中部奔宁山东侧的约克厦煤田附近，有钢铁工业中心设菲尔德和毛纺织工业中心利兹；奔宁山西侧的兰开厦煤田附近，有棉纺织工业中心曼彻斯特和第二大港、重工业中心利物浦；英格兰东北部煤田的纽卡斯尔和苏格兰中部煤田附近的格拉斯哥，都是造船工业中心；奔宁山地南面的伯明翰，有规模巨大的钢铁工业；威尔士南部煤田的斯温西和加的夫，也是重要的冶金工业中心。

新工业部门主要是二次世界大战前后兴起的汽车、航空、化学、电子、石油加工、合成纤维等工业，这些工业企业规模大，设备和技术先进，发展速度快，在工业中所占比重逐渐增加，使英国工业部门结构起了较大的变化。在地域分布上，它们一般同产煤区没有直接联系，主要集中在伦敦及其附近地区，其次是伯明翰，以及苏格兰南部等地。石油加工业多分布在北海沿海地区。

伦敦的名胜 英国首都伦敦位于英格兰东南部，跨泰晤士河两岸，是全国的政治、金融、工业、贸易和交通中心，也是英国最大的港口。伦敦的名胜古迹很多，著名的有白金汉宫、伦敦塔、威斯特敏斯特教堂、大英博物馆、格林尼治天文台原址，以及伟大的无产阶级革命导师马克思的墓地等。

马克思墓坐落在伦敦城北的海格特公墓内。原来的马克思墓比较荒凉简陋，1956 年英国共产党集资购买了公墓内一块较好的墓地，把马克思及其家人（夫人燕妮、外孙哈里·隆盖和女佣人海伦娜的遗体，以及小女儿埃利诺的骨灰）合葬在一起。在马克思塑像的花岗岩座基上刻有马克思的名言：“哲学家们只是用不同的方式解释世界，而问题在于改变世界。”每年有成千上万的劳动人民和各界人士前来瞻仰，墓前四季鲜花不断。

白金汉宫是英国的王宫，是 18 世纪初为白金汉公爵和诺曼底公爵约

翰·谢菲尔德建造的，所以叫白金汉宫。1837年，维多利亚女王接替王位后，白金汉宫正式成为王宫。宫内有宴会厅、典礼厅、音乐厅、画廊、图书室、皇家集邮室等 600 多个厅室，收藏着许多绘画和家具，还有一座面积为 40 英亩的御花园。

伦敦塔坐落在城东，紧靠泰晤士河北岸。中心为白塔，于 1078 年开始兴建，1097 年建成。白塔高 90 英尺，四角建有塔楼。白塔四周有作为内层防御的 13 座塔，其中以威克菲塔、比彻姆塔、血塔最为有名；作为外层防御的有中塔、井塔等 6 个塔和两个棱堡；最外层的四周是又深又宽的护城壕。伦敦塔是伦敦的标志，也是英国的名胜古迹之一。

格林尼治天文台原址，位于伦敦东南部。二次大战后，由于环境污染严重，这座古老的天文台已迁往新址，原址改为英国航海博物馆。在原天文台的子午楼前地面上，仍然保留着一条混凝土镶嵌着铜条的线，这就是闻名世界的本初子午线，即零度经线。

法国的农业 二次大战后，法国农业发展非常迅速。由于法国推行一系列合并中小农场集中土地的政策，大力发展畜牧业，积极推进农业现代化，因地制宜实行农业地区专门化，促进农业生产迅速增长。目前，法国是西半部欧洲农业最发达的国家，并成为仅次于美国的世界第二大农产品出口国。小麦、大麦、玉米、马铃薯、甜菜、葡萄和牛肉的产量均居欧洲西部首位，耕地面积、农业产值和谷物产量在欧洲位居前列。

法国的农业用地约 3300 万公顷，其中耕地约 1900 万公顷。土壤肥沃的巴黎盆地和北法平原是最主要的农耕区，集中种植小麦、大麦、玉米和甜菜等；葡萄、柑桔、油橄榄、早熟蔬菜和花卉等种植在气候温暖的地中海沿岸地区，以及巴黎盆地东部、加龙河下游和科西嘉岛；诺曼底和布列塔尼两半岛盛产苹果和梨。法国葡萄和梨的产量居世界第一位。法国的畜牧业相当发达，在农业用地中畜牧业用地占四分之三以上，养牛业集中在西北部 and 北部凉爽湿润地区，以西北部两大半岛最多，养羊业分布在西南部和东南部的边缘山地及中央高原等地。

法国的工业 法国是世界最早实现工业化的国家之一，目前工业占国民经济的主导地位，工矿业产值约占国民生产总值的一半，就业人数占全国的三分之一以上。法国的工业也分新老两大部门，老工业部门主要有纺织、食品、服装、化妆品、钢铁、通用机械等；新工业部门是指一次大战后发展的冶金、机械、化学、电子电器等工业和二次大战后发展的汽车、飞机、炼油和石油化工等工业。目前，法国工业产品的出口已占全部出口的 80% 以上。

法国的工业分布比较分散，但北部和东部工业化程度较高，全国 70% 的工业集中在那里。法国主要工业区有：巴黎盆地和塞纳河下游综合性工业区，主要有汽车、飞机、电子、精密仪器、钢铁、石油化工、造船和轻纺等部门，巴黎为最大工业中心，其产值占全国四分之一，其次有鲁昂、勒阿弗尔等；东北部阿尔萨斯和洛林工业区，工业部门有钢铁、棉纺、化学、机械、炼油等，主要工业中心有斯特拉斯堡、南锡等；北部工业区，有采煤、钢铁、化学、纺织等部门，尤其纺织工业在法国占据突出地位，主要工业中心有里尔、鲁贝和敦刻尔克；罗纳河流域和地中海沿岸工业区，主要有里昂的化工、冶金、电机等工业，阿尔卑斯山麓的格勒诺布尔的电子工业和原子能工业，马赛石油化工、造船工业，福斯的钢铁工业等。

巴黎的名胜 法国首都巴黎位于法国北部巴黎盆地中央，塞纳河畔，是

法国的政治、经济、文化和交通中心，也是世界著名的大城市之一。巴黎的名胜古迹很多，有闻名的艾菲尔铁塔、凡尔赛宫、凯旋门、巴黎圣母院、国立美术博物馆、爱丽舍宫、卢浮宫，以及著名的巴黎公社墙等。

艾菲尔铁塔矗立在塞纳河南岸马尔斯广场北端，是巴黎的象征，也是法国的标志。塔高 320.755 米，重 11000 吨，在距地面 57 米、115 米和 276 米处设有三层平台，供公众游览、休息、观赏巴黎市容，如今又成为巴黎的电视发射中心。铁塔于 1889 年建成，至今已过百年。近年来法国已将铁塔重新修理，游人更加络绎不绝。

凡尔赛宫坐落在巴黎西南约 18 千米处，是一座封建帝王的行宫，始建于 1623 年，路易十四时期扩建为王宫。整个建筑占地 111 万平方米，宫殿建筑气势磅礴，宫殿外壁有许多大理石人物雕像，造型优美，宫内 500 多间殿堂金碧辉煌，藏有许多世界各地的艺术珍品。

凯旋门耸立于市中心戴高乐广场，是 1806 年拿破仑下令兴建的，1836 年建成。凯旋门雄伟高大，四面有门，上有各种浮雕，下有无名烈士墓，墓前点着长明灯。

巴黎公社墙是 1871 年创立过世界第一个无产阶级政权的巴黎公社社员们，最后进行防卫战而壮烈牺牲的地方。这座墙坐落在巴黎拉雪兹神甫墓地的东北角，当时有 147 名巴黎公社战士高喊着“公社万岁”的口号在这里壮烈牺牲了。1908 年 5 月 21 日，来自法国各地的革命群众又在墙上镶嵌了一块大理石板，上刻“献给 1871 年的烈士”。现在，这座墙作为无产阶级革命的象征，依然屹立在那里，为世人所敬仰。

鲁尔区 鲁尔区是德国，也是欧洲最重要的工业区，位于莱茵河东岸支流鲁尔河和利珀河之间。面积 4600 平方千米，人口 560 多万。鲁尔区的发展历史已有一百多年，最初是从开采煤炭发展起来的。这里煤炭资源丰富，硬煤储量 2200 亿吨，占全国硬煤储量的绝大部分，并且煤种齐全，煤质优良。区内有莱茵河、鲁尔河、利珀河及许多运河，河港多达 70 多个，内河航道、公路和油、气管道密如蛛网，组成了综合完整的运输系统。在此基础上，发展了强大的钢铁工业，以及机械制造、化学等工业，形成了以重工业为中心的规模宏大的地区工业综合体。目前，鲁尔区面积虽仅占全国的 1.8%，煤产量却占全国的 90%，生铁产量占三分之一，钢占五分之三，电力占五分之三，硫酸占五分之一，还有重型机械、汽车、电子、石油加工、纺织和其他轻工业部门。鲁尔区内工厂林立，城镇栉比，形成一个十分密集的城市群。埃森是鲁尔区的最大城市，人口 70 万，钢铁、机械、汽车、飞机、化学等工业发达。杜伊斯堡位于鲁尔河与莱茵河交汇处，是区内最大的水陆交通中心，全国最大钢铁工业中心，还有机械、炼油、化学等工业。多特蒙德在鲁尔区东缘，是采煤、冶金工业中心和东鲁尔交通枢纽。目前，鲁尔工业区已向周围延伸，包括莱茵河沿岸的杜塞尔多夫、科隆等工业中心在内，正在逐步形成莱茵——鲁尔工业区，其工业产值约占全国的四分之一以上。不过，由于近年来南部和其他地区工业快速兴起，鲁尔区在德国工业中的地位有所下降。

选作复习题参考答案

第一节

1. 欧洲西部的地形大致可以分为北、中、南三个部分。北部是以斯堪的纳维亚山脉为主的山地，中部是西欧平原和中欧平原，南部有横贯东西的阿尔卑斯山脉。

2. 欧洲西部冬季比较温和，夏季比较凉爽，年降水量比较多，季节分配较均匀。空气湿润，云量较大，雨天较多，日照较少，属于海洋性气候。形成的原因主要受北大西洋暖流和西风的影响。

3. 本区大部分地区河网较密，水量充沛。形成的原因主要是，本区属海洋性气候，年降水量较多。另外大陆轮廓曲折，又受山岭的限制，所以不利于长河的形成。

第二节

1. 欧洲西部的居民，大部分属于白种人，这里是世界白种人的主要分布地区。本区有 5 亿多人口，是世界上人口稠密的地区。人口稠密的地区大多是工业区。所以，人口稠密区就沿着煤矿和工业地带分布，略成“十”字形。在世界各地中，欧洲西部的人口自然增长率是最低的。

2. 欧洲西部是世界上经济发达的地区，它的工农业生产产值约占世界的三分之一。本区的大多数国家属于资本主义经济发达国家，在世界商品贸易中占有重要的地位。

第三节

1. 有多瑙河、莱茵河和易北河。多瑙河注入黑海，莱茵河和易北河注入北海。

2. 德国工业的发展，主要是建立在本国丰富的煤炭资源、便利的水陆运输条件、雄厚的科技力量的基础上的。

第 15 章 欧洲东部和北亚

教材内容说明

本章教学内容共分两节。第一节主要阐述欧洲东部和北亚这一地区的位置和范围，说明了原苏联解体的经过。第二节重点讲述俄罗斯的自然地理、经济地理特征和人地关系状况。

俄罗斯地跨欧亚两洲，领土连成一片，形成一个巨大的、完整的地理单元。它有着世界其他地区所不具有的许多突出的区域地理特征，教材从以下几个方面进行阐述：

1. 世界上面积最大的国家；
2. 比较平坦的地形——平原和高原地形广阔；
3. 冬季漫长而严寒的气候——大部分为温带大陆性气候；
4. 多种丰富的自然资源——森林、水能，以及煤、铁、石油、天然气、锰、铜、铅、锌等多种矿产资源；
5. 工农业都比较发达的世界经济大国；
6. 以铁路为主的发达的交通运输；
7. 以俄罗斯人为主的多民族组成的国家。

由于欧洲东部政治形势在不断变化，大纲、教材的编写受时间限制，不能及时反映这些变化。教师可根据有关权威性材料，对这个地区新的发展变化随时补充说明。

教学目的

- 一、知道欧洲东部和北亚地区的范围和位于这个地区的国家。
- 二、知道原苏联的解体 and “独联体”的成立。
- 三、学会通过读图说明俄罗斯地理位置的特点，认识俄罗斯是个地跨欧亚两洲的世界面积最大的国家，传统上是个欧洲国家，能在地图上指出俄罗斯的临海和主要邻国。
- 四、认识俄罗斯具有较为平坦的地形、以温带大陆性为主的气候以及自然资源极为丰富等地理特征；了解主要平原、高原、山脉、河流、湖泊和煤、铁、石油等矿产资源的分布。
- 五、了解俄罗斯是一个人口较多、多民族的国家，是个工农业都比较发达的世界经济大国，了解主要工业区、主要农作物、西伯利亚大铁路和贝阿铁路，以及主要城市、海港的分布。
- 六、了解俄罗斯在自然和经济方面都存在较大的地区差异。

课时安排

本章共 3 课时。建议第一节讲 0.5 课时，第二节讲 2.5 课时。

第一节 范围和国家

地跨亚欧大陆

包括七个国家
人口西密东稀
1991 年底前苏联解体，“独联体”成立

教学内容分析

本章所说的欧洲东部是指原苏联所占的欧洲部分，面积约占整个欧洲的一半。它包括立陶宛、拉脱维亚、爱沙尼亚、白俄罗斯、摩尔多瓦、乌克兰和地跨欧亚两洲的俄罗斯，与政治地理上所说的“东欧”范围不同。政治地理上所说的“东欧”的范围是指位于欧洲中部和南部的前民主德国、波兰、前捷克斯洛伐克、匈牙利、罗马尼亚、保加利亚、前南斯拉夫和阿尔巴尼亚等国。北亚因为是俄罗斯领土的一部分，所以把它与欧洲东部合为一个区讲述。

本节先通过读图使学生了解本区的位置，指出本区都有哪些国家，并通过一段“读一读”和两段文字，叙述了前苏联从建立到解体的过程。同时还说明了“独联体”的建立、组成国家和性质。

教学纲要

一、欧洲东部的范围和国家

1. 范围：西起波罗的海，东到乌拉尔山；北起北冰洋，南到黑海、高加索山
2. 国家：波罗的海三国，东欧平原上的三国，以及地跨欧亚两洲的俄罗斯

二、北亚的范围和国家

1. 西起乌拉尔山东麓，东到太平洋岸，北起北冰洋，南到哈萨克斯坦、蒙古、中国的国界
 2. 它的领土全部为俄罗斯所占
- #### 三、苏联的解体 and “独联体”的成立
1. 苏联于 1991 年底解体
 2. “独联体”于 1991 年底成立

教法建议

一、教师可用一幅世界政区挂图，让学生看亚欧非三洲所在的地区，提问：在亚欧大陆上我们已经学习过哪些地区？还有哪些地区和国家没有学？从而引出本节所学习的内容。

教师还可以利用课文开头的“读图”让学生了解本区的位置。

二、教师在讲述欧洲东部和北亚的位置和范围时，要注意引导学生学习有序地说明范围的方法，例如由东向西（或由西向东）、自北向南（或自南向北）。

三、在讲“独联体”时，教师可以给学生介绍一下前苏联的组成情况，并且要让学生了解“独联体”的范围与前苏联不同（目前不包括波罗的海三国和格鲁吉亚），与现在讲的欧洲东部和北亚的范围也不相同（还包括原属

苏联的五个中亚国家)。教师在讲授时可以给学生介绍一下前苏联的组成情况。

第二节 俄罗斯

世界上面积最大的国家
较为平坦的地形
冬季漫长而严寒的气候
欧洲第一长河——伏尔加河
丰富多样的自然资源
多民族的国家
以重工业为主的工业
不稳定的农业
以铁路为主的发达的交通网
东部地区的开发

教学内容分析

本节内容概括阐明了俄罗斯的自然地理特征和主要人文地理特征。

关于俄罗斯的地理位置和疆域特征，课文是以“世界上面积最大的国家”为标题来进行阐述的。通过一幅“俄罗斯在世界上的位置”图和几个读图思考题，着重阐明俄罗斯的海陆位置和主要邻国，并且突出了它是世界上面积最大的国家这一重要的地理特征。在读图题中提到乌拉尔山和高加索山，主要是为了明确亚欧两洲的分界线，同时为说明俄罗斯在传统上是个欧洲国家打下基础。

俄罗斯的地形以平原和高原面积最为广大，两大平原的面积占了全俄领土的一半，其次为中西伯利亚高原，山地主要分布在东西伯利亚和南部边境。“较为平坦的地形”一段课文，叙述比较简单概括，主要是通过读图使学生获得俄罗斯地形分布的概貌。至于各主要地形区的地形特征，因大纲不要求学生掌握，所以没有做进一步阐述。

“冬季漫长而严寒的气候”一段，是在第一册“世界的气候和自然景观的地区差异”的基础上，具体阐述俄罗斯气候的特点，特别是温带大陆性气候的特征。课文首先简要地分析了影响俄罗斯气候的最重要因素：大部分地区所处纬度较高，而且是在世界最大的亚欧大陆内部，有些地区又能受到极地寒冷气流的影响，因而形成了冬季漫长严寒，夏季短促温暖的温带大陆性气候。接着，课文又对那里的严寒特点做了具体的描述，特别是通过“读一读”那段选读材料和西伯利亚人出售牛奶冰块那张图片，对西伯利亚的严寒气候特征作了生动形象的阐述。在此基础上，课文还对俄罗斯各地气候的差异及其形成因素，作了简明扼要的叙述：俄罗斯气候图直观地表现出了主要的几种气候类型，文字对造成差异的原因作了分析。

“河流与湖泊”一段，是对俄罗斯河流湖泊及其特点的概括阐述，课文突出了伏尔加河这条欧洲第一长河。这条河流虽不是俄罗斯最大河流，但它同俄罗斯人民的生活关系非常密切，为俄罗斯提供了航运、发电、灌溉之利，被称为“母亲伏尔加”。在重点阐明伏尔加河特点的基础上，课文又以简明

的文字介绍了西伯利亚地区三大河流的主要特点，以及贝加尔湖和里海这两大湖泊的特征。课文还以“读图”的方式，提供了几个思考问题，让学生通过读图再去寻找课文中没有讲到的几个有关问题，这样可以使学生对俄罗斯的陆地水文特征有一个比较全面概括的了解。

“丰富的自然资源”一段，课文主要是通过读图的方式，向学生直观地阐述俄罗斯自然资源的主要特点。课文中的俄罗斯矿产资源分布图说明了两个问题：一是阐述俄罗斯自然资源丰富多样的特点，由图上可以看出，俄罗斯有煤、石油、天然气、铁、锰、铜、铅、锌等多种矿产资源；二是反映俄罗斯矿产资源的分布状况。

“以重工业为主的工业”一段，首先说明俄罗斯是工农业都比较发达的世界经济大国，以便使学生对俄罗斯总的经济情况有个了解。然后指出俄罗斯工业的特点，即重工业发达，轻工业发展缓慢。课文在讲几个主要工业区的分布时，让学生把工业分布与资源的分布联系起来考虑，意在让学生对人类活动与环境、资源之间的关系有所认识。

“不稳定的农业”一段，先对俄罗斯发展农业的气候及水资源条件作了简单的评价，然后要学生读图搞清几种主要农作物的大致分布地区以及形成这种分布的原因，目的也是想让学生在了解主要农作物及分布的同时，对环境与农业这种人类活动之间的关系有所认识，从而让学生懂得要因地制宜，不违背自然规律，为逐步树立正确的人地观打下基础。

关于“交通和城市”一段，课文明确提出了“运输以铁路为主”的特点，并指出俄罗斯的欧洲部分为交通运输最发达的地区。同西伯利亚的联系主要依靠西伯利亚大铁路，直到80年代才修通了与其平行的贝阿铁路。俄罗斯海港的分布也受其海域地理特征影响，虽然海岸线漫长，但海港数量比较少，出海不甚方便。

课文中关于城市的叙述，有的是同海港结合了起来，有的只简单提一句，重点介绍的是首都莫斯科。莫斯科不仅是全国最大城市和政治中心，而且是俄罗斯最大综合性工业中心和交通枢纽，又是俄罗斯文化的中心。

“东部地区的开发”一段课文，是对俄罗斯经济发展概况的一种概括总结。一方面，它概括说明了俄罗斯欧洲部分的人口和工农业生产在整个国民经济中占了绝对优势，而广大东部地区（包括西伯利亚地区）的资源非常丰富，但人口和经济都占很小的比重，这表明俄罗斯经济发展的地区分布很不平衡。另一方面，它也指出了前苏联很注重东部地区的开发建设，并已取得了一些成绩，从而指出了今后开发建设的方向。

教学纲要

一、世界上面积最大的国家

1. 范围：欧洲东部（占全俄 1/4）和亚洲北部
2. 地理位置：东半球北部，亚欧大陆北部，三面临大洋
3. 传统上是个欧洲国家

二、平原和高原为主的地形

1. 主要山脉：乌拉尔山脉和高加索山脉
2. 两大平原：东欧平原、西西伯利亚平原
3. 高原：中西伯利亚高原和东西伯利亚高地

三、冬季漫长而严寒的气候

1. 影响气候的主要因素
2. 温带大陆性为主的气候
3. 各部分气候差异明显：东欧平原西部气候比较温和，西伯利亚地区冬季非常寒冷，北冰洋沿海是终年寒冷的极地苔原气候

四、河流和湖泊

1. 众多的河流和湖泊
2. 欧洲第一长河——伏尔加河
3. 西伯利亚地区注入北冰洋的鄂毕河、叶尼塞河、勒拿河
4. 贝加尔湖和里海

五、丰富的自然资源

1. 森林和水力资源
 2. 矿产资源：煤、石油、天然气、铁、锰、铜、铅、锌等
- 六、多民族的国家

1. 人口居世界第六位：1.5 亿人
2. 由 100 多个民族组成的多民族国家

七、以重工业为主的工业

1. 俄罗斯是工农业都比较发达的世界经济大国
2. 工业特征：重工业（钢铁、燃料动力、机械、化学、宇航等）发达，轻工业发展缓慢
3. 主要工业区及其分布：莫斯科工业区，圣彼得堡工业区，乌拉尔工业区，新西伯利亚工业区

八、不稳定的农业

1. 北部广大地区气温低，不利于农业生产
2. 谷物产量不稳定，小麦、马铃薯为主要农产品
3. 主要农作物的分布

九、交通和城市

1. 欧洲部分以莫斯科为中心的放射状铁路网
2. 西伯利亚大铁路和贝阿铁路
3. 重要海港和城市
4. 首都莫斯科

十、东部地区的开发

教法建议

一、在开始讲授本章之前可用以下方法引入新课：

1. 教师可从我国与俄罗斯的关系入手，如中俄两国陆上边界漫长，许多地方隔江相望，两国有铁路相通，贸易往来频繁等方面引入新课。
2. 让学生看课本彩色插页中的有关俄罗斯的景观照片，从而引起学生的学习兴趣。

二、讲授“世界上面积最大的国家”一段时，要照顾到俄罗斯的地理位置和领土范围两个方面。先让学生做课文开始的读图练习。然后根据学生读图回答问题的情况，教师归纳总结以下几点：（1）俄罗斯领土包括欧洲东部和亚洲北部，是世界上面积最大的国家；（2）俄罗斯领土大部分位于北半球中高纬度（ 40° — 70° N），跨经度 170° （ 20° E— 170° W）；（3）俄罗斯

位于亚欧大陆北部，东临太平洋，北靠北冰洋，西濒波罗的海；（4）俄罗斯南面和西面同 14 个国家接壤，同我国有数千千米共同边界。

最后，要着重指出俄罗斯在传统上是个欧洲国家。因为俄罗斯欧洲部分的领土虽只占 1/4，但却集中了全国 3/4 的人口，历史上一直是全俄的政治、经济、文化和交通中心，首都莫斯科也位于欧洲部分领土的中心。

三、在讲授“较为平坦的地形”一段时，首先要让学生阅读俄罗斯地形图，根据等高线图上的高度表和五种地形概念判断，俄罗斯境内主要是什么地形。然后，做本段的读图练习。

课文要求学生知道俄罗斯地形的分布概况，不要求掌握各地形区的地形特征，所以在读图的基础上教师要注意总结两点：（1）俄罗斯地形以平原和高原为主，平原约占全国面积一半；（2）大致以叶尼塞河为界，两大平原部分布在该河以西，分别在乌拉尔山的东、西两面，高原分布在该河以东，山地在东西伯利亚和南部国界附近。选讲过冰川地形及其成因的班级，还可联系欧洲西部地形受冰川作用的特点，教师亦可引导学生通过阅读地形图，认识东欧平原亦受第四纪冰川侵蚀，形成不少波状起伏的丘陵，但这一点不要要求学生掌握。

四、在讲“冬季漫长而严寒的气候”一段时，教师可以先带领学生复习第一册“世界的气候和自然景观的地区差异”一章中所学的知识，主要从纬度位置、海陆位置这两个影响俄罗斯气候的主要因素出发，明确俄罗斯的气候以冬季漫长严寒、夏季短而温暖的温带大陆性气候为主。在此基础上进一步认识俄罗斯各地气候的差异，并引导学生简要分析形成这些气候类型的主要原因。教师在总结时要让学生明确：东欧平原西部受大西洋影响，气候较温和，是温和的大陆性气候；而东部西伯利亚地区，常受北极地区寒冷气流影响，是北半球的寒极；北冰洋沿海地区纬度较高，许多地方在北极圈以北，是终年严寒的极地苔原气候。此外，在东部太平洋沿海地区，还有小部分温带季风气候。

五、在讲“河流与湖泊”一段时，可按以下步骤进行：

1. 先让学生阅读俄罗斯地形图，找出俄罗斯主要的河流和湖泊，然后按照课文中的“读图”提出的几个问题进行提问。

2. 讲述俄罗斯最重要的河流——伏尔加河。教师可先让学生看有关伏尔加河的图片，或放一段录像，也可以放一段歌颂伏尔加河的歌曲，增加感性知识，引起学习兴趣。然后归纳出伏尔加河的主要特点：伏尔加河是欧洲第一长河，也是世界最长的内陆河；它是典型的平原河流，河道弯曲，流速缓慢，水量充沛；是俄罗斯最重要的内河航道，且富发电、灌溉之利。

3. 关于西伯利亚地区注入北冰洋的三条大河，可主要通过让学生分析地图，掌握以下特点：这些河水量充沛；由于气温低，所以封冻期长，航运价值不大；富水力资源，叶尼塞河上游建有大型水电站。

4. 最后讲湖泊，可通过阅读提问方法，着重让学生明确：贝加尔湖是世界最深的湖泊，地图上标注的深度 1620 米是指湖水深度，而不是海拔数字；里海是世界最大湖泊，是个咸水湖，为俄罗斯与其他国家所共有。

六、讲俄罗斯丰富的自然资源时，可主要采取读图提问的方式进行。通过读课本中的俄罗斯矿产资源分布图和“丰富的自然资源”一段课文，使学生明确主要资源种类及其在世界上的地位，掌握主要矿产资源的分布。

七、在讲述俄罗斯的人口时，可以采取同一些国家进行比较的方法。例

如，将俄罗斯的人口、国土面积和人口密度同中国、印度、日本、美国等进行比较。这样，不仅可了解俄罗斯人口数量在世界上居第六位，还可以从人口密度方面认识其在国力方面的潜力。

国名	中国	印度	日本	俄罗斯	美国
面积 (万 km ²)	960	297.4	37.7	1710	936
人口 (亿)	11.6	7.6	1.2	1.5	2.4
人口密度 (人 / km ²)	114	255	324	8.7	25.6

在了解俄罗斯人口数量、人口密度的基础上，可以再引导学生看地图册上的世界人口分布图，了解一下俄罗斯国内人口分布的状况，明确俄罗斯人口分布很不平衡，其中绝大部分集中在欧洲部分，从而为讲述俄罗斯经济发展地区分布不平衡打下基础。

八、在讲俄罗斯的民族组成问题时，教师可先指导学生阅读课本上的俄罗斯妇女图，使学生获得一定的感性认识。在讲到俄罗斯的民族数字时，可以同我国进行比较，俄罗斯的民族比我国的民族还要多（多将近一倍），而且还有一些是两国共有的民族，如维吾尔、哈萨克、乌兹别克、塔吉克等。

九、在讲俄罗斯工业时，可按下列步骤进行：

1. 在讲俄罗斯工业之前，首先应明确俄罗斯是一个工农业都比较发达的世界经济大国。

2. 讲述俄罗斯工业的特征。

3. 联系上节俄罗斯主要矿产资源分布的知识，结合课本中的俄罗斯工业区分布图，概括总结出俄罗斯四个重要的工业区及主要工业中心。关于主要工业中心，要求学生掌握莫斯科、圣彼得堡即可。

十、在讲授俄罗斯的农业时，可按以下步骤进行：

1. 启发学生认识纬度位置高，是俄罗斯农业发展的限制因素：由于所处纬度较高，农作物的品种较少；由于纬度高，农业生产受自然条件的影响大，农产品产量不稳定。

2. 通过阅读俄罗斯农业分布图，引导学生分析各种作物的主要分布地区及其条件，使学生认识到俄罗斯地域广大，农业生产的地区差异十分显著。

十一、在讲俄罗斯的交通和城市一段内容时，可以让学生通过读地图，并结合俄罗斯自然条件、经济地区差异进行分析，明确其交通运输特点。如欧洲部分以莫斯科为中心的放射状铁路网和东部东西向铁路干线的分布特点，同俄罗斯经济发展有着密切关系；俄罗斯重要海港的分布，受自然条件的影响较大等。

十二、在讲“东部地区的开发”时，可以联系前面学过的知识，让学生认识到：俄罗斯经济的地区分布与资源分布的不相适应，是俄罗斯人地关系方面存在的一个突出问题。在此基础上，再给学生介绍一些俄罗斯目前开发建设东部地区的具体措施。

“想一想” 参考答案

伏尔加河流域和西伯利亚南部主要分布着春小麦和谷类作物；北冰洋沿

岸纬度高、气候寒冷、生长期短，不利作物生长，所以不是农作物种植区。

参考材料

独立国家联合体简介 1991 年底，苏联解体，代之而起的是由乌克兰、白俄罗斯、俄罗斯联邦、阿塞拜疆、亚美尼亚、摩尔多瓦、哈萨克斯坦、乌兹别克斯坦、吉尔吉斯斯坦、塔吉克斯坦、土库曼斯坦等 11 个国家组成的“独立国家联合体”。

虽然独立国家联合体是由上述 11 个共和国“在平等的原则基础上作为缔约各方组成”，但独立国家联合体“既不是国家，也不是超国家实体”，而是一种非常松散的国家之间的联合形式，其协调机构由国家元首理事会和政府首脑理事会组成。

国家元首理事会是独联体的最高机构，由联合体各成员国的国家元首组成。理事会有权讨论和决定关于成立独立国家联合体协议和发展该协议其他文件所规定的问题，包括由于苏联停止存在和撤消联盟机构所产生的法律继承问题；讨论与协调联合体国家在共同感兴趣的领域里的活动有关的原则性问题。

国家元首理事会每年开会不得少于两次。非例行会议可以根据联合体多数国家元首的倡议召开。在理事会会议上，国家元首根据联合体各国国家名称的俄文字母顺序轮流担任会议主席。国家元首理事会会议一般在明斯克举行，亦可根据与会者之间的协议在联合体国家的任何一国举行。

政府首脑理事会由独联体各成员国政府总理或部长会议主席组成，负责协调和解决联合体各成员国共同面临的社会经济问题。

政府首脑理事会每三个月至少开一次会议。如果理事会没有作出另行规定的话，每次例会结束前应对下一次会议的日期和议程作出安排。经多数政府首脑倡议，也可以召开非例行会议。理事会会议主席也是由政府首脑按照联合体各国国家名称的俄文字母顺序轮流担任。政府首脑理事会会议一般在明斯克举行，亦可根据各国政府首脑之间的协议在联合体国家中任何一国召开。

国家元首理事会和政府首脑理事会开展活动的基础是：相互承认并尊重各成员国的国家主权和平等、享有不可剥夺的自决权、平等和互不干涉内部事务的原则；不使用武力和以武力相威胁；不施加经济或其他方式的压力；和平解决争端；尊重人的权利和自由（包括少数民族的权利）；认真履行国际法义务以及其他公认的国际法原则和准则。独联体成员国互相承认并尊重领土完整及现有边界不可侵犯。

国家元首理事会和政府首脑理事会有权在必要时作出有关最重要的对内和对外问题的决议。每一个国家在理事会中拥有一票。理事会的各项决议必须通过一致同意的原则作出。任何一个国家都有权声明不参与某一问题。

联合体国家元首理事会和政府首脑理事会可以举行联席会议。根据国家元首理事会、政府首脑理事会的决定，可以成立常设的或临时性的辅助性工作机构。工作机构由各成员国的全权代表组成，可以吸收专家和顾问参加会议。独联体各成员国的国语为理事会官方语言，俄语为工作语言。白俄罗斯首都明斯克市为独联体协调机构的所在地。

（转引自《世界知识》1992 年 6 期张振中）

俄罗斯的人口和民族 俄罗斯近年来人口增长较快，现有人口 14800 万（1989 年），居世界第六位。人口密度为每平方千米 8.7 人，是一个地广人稀的国家。人口分布不平衡，欧洲部分面积占全俄总面积四分之一，人口占全俄近四分之三；而亚洲部分面积占四分之一，人口仅占四分之一。

俄罗斯是个多民族的国家，全国有 100 多个民族。其中俄罗斯人口 81.5%、鞑靼人占 3.8%、乌克兰人占 3%、楚瓦什人占 1.2%。

伏尔加河上的水电站 伏尔加河是俄罗斯欧洲部分最富水力资源的一条河流，水力资源蕴藏量约 2000 万千瓦。在伏尔加河干流上已建成了伊万科夫、乌格利奇、雷宾斯克、萨马拉、萨拉托夫、伏尔加格勒等水电站，其中最大的伏尔加格勒水电站发电能力 250 万千瓦，古比雪夫水电站 220 万千瓦，萨拉托夫水电站 100 万千瓦；如果再加上支流卡马河上的卡马和沃特金斯克等水电站，将至少有 9 座水电站已经建成，其总发电能力已近 1000 万千瓦，成为全俄第一条实现梯级开发的河流。

伏尔加河上的水电站

俄罗斯的矿产资源 俄罗斯是世界煤炭资源最丰富的国家之一。煤炭资源的大部分分布在北纬 60° 以北地区，而采煤工业却主要分布在北纬 60° 以南地区。库兹巴斯煤田位于西伯利亚南部，年产量约 1.5 亿吨，是俄罗斯最大的煤田。伯朝拉煤田位于北极圈附近的伯朝拉河流域，年产约 3000 万吨，是世界上最北的煤田。

俄罗斯的石油资源丰富，石油年产量 5 亿多吨，居世界第一位。俄罗斯的主要采油区有西伯利亚油区、伏尔加—乌拉尔油区等。

西西伯利亚油区又称“秋明油田”，位于西西伯利亚的中部和北部，油区面积 170 万平方千米，探明储量 40 亿吨，年产原油超过 3 亿吨，占全俄总产量一半以上，是俄罗斯第一大开发区。其中，鄂毕河中游的萨莫特洛尔油田是全俄第一大油田，探明储量在 20 亿吨以上，年产原油 1.5 亿吨。位于秋明州北部的乌连戈伊气田是世界上最大的天然气田，储量达 7.5 万亿立方米，年产天然气 600 亿立方米。第二大开发区是伏尔加——乌拉尔油区，位于伏尔加河流域和乌拉尔山之间，油区面积约 100 万平方千米，年产原油 2 亿吨。

此外，俄罗斯的铁矿资源在世界也居重要地位。乌拉尔山地区在丰富的铁矿资源和煤炭资源的基础上，发展成俄罗斯最大的钢铁工业基地和特种钢、优质钢的主要产区。马格尼托哥尔斯克是这里的核心，还有下塔吉尔、车里雅宾斯克等。

莫斯科 俄罗斯首都莫斯科，人口 890 多万，是俄罗斯第一大城和政治、经济、文化、交通中心，也是世界著名大城市之一。它位于东欧平原中央奥卡河与伏尔加河的河间地带，跨莫斯科河两岸。12 世纪中叶开始建筑城堡。15 世纪至 18 世纪初，莫斯科曾是沙皇俄国的首都。

十月革命后，1918 年 3 月成为苏维埃政权的首都。莫斯科是俄罗斯最大的综合性工业中心，主要生产精密机械、车床、仪器、汽车、化工产品和纺织品，工业区主要在城东和东南部。莫斯科是俄罗斯最大的交通枢纽，有 11 条铁路和 15 条公路通往全国各地，又是可以通往里海、黑海、亚速海、波罗的海和白海的“五海之港”（通过莫斯科运河与伏尔加河、顿河等河流沟通）；市内还有长达 180 多千米的地下铁道网，也是国际航空站。莫斯科是俄罗斯

最大的科学文化中心，有莫斯科大学等数十所高等院校。城市以克里姆林宫为中心呈环形分布，南北长约 42 千米，东西宽约 35 千米，略呈椭圆形。十余条主干公路从市中心呈辐射状伸向四面八方，由 5 条环行路相贯通，其中作为市界的五环路周长 109 千米。克里姆林宫四周为锯齿形的城墙和各种钟楼所环绕，里面有许多宫殿和现代建筑。克里姆林宫前的红场有伟大革命导师列宁的陵墓。

加速开发东部地区 俄罗斯东部地区包括乌拉尔、西伯利亚、远东等地区。这个地区的面积约占全俄总面积的四分之三，人口却只占全国的四分之一，而各种自然资源却十分丰富。据不完全统计，东部地区的森林资源占全俄的 80%，水力资源也占全俄的 80%，那里集中了全俄 80% 以上的煤，60% 的石油，大部分天然气、黄金、金刚石；那里还有丰富的铁矿、有色金属、稀有金属、化学原料和建筑材料等等。

现在，乌拉尔地区以及西伯利亚南部建立了两个巨大的钢铁基地，在西伯利亚平原建立起世界闻名的石油和天然气产地——秋明油田，在水力资源极其丰富的叶尼塞河及其支流安加拉河上建设起规模宏伟的克拉斯诺雅尔斯克（420 万千瓦）、布拉茨克（450 万千瓦）、乌斯季——伊利姆、萨扬舒申斯克等水电站。

此外，还兴建了与西伯利亚大铁路平行的长达 3510 千米的贝阿铁路（从贝加尔湖西北的乌斯季库特到阿穆尔河畔的共青城）。东部地区经济落后的状况正在迅速改观。当然总的来说，这里的经济发展同丰富的资源相比，还是很不适应，同西部的经济相比还远远落后。

选作复习题参考答案

第一节

1. 欧洲东部是指西起波罗的海东岸，东到乌拉尔山，北起北冰洋，南到黑海、高加索山之间的欧洲部分。位于这个地区的国家是波罗的海沿岸的立陶宛、拉脱维亚、爱沙尼亚三国；位于东欧平原的国家是白俄罗斯、摩尔多瓦、乌克兰，以及地跨欧亚两洲的俄罗斯。

2. 北亚是指亚洲北部属于俄罗斯的领土部分。它从乌拉尔山麓向东延伸到太平洋沿岸，北临北冰洋，南抵哈萨克斯坦、蒙古、中国的国界，是一个地广人稀的地区。

第二节

1. 乌拉尔山以西为东欧平原，向东依次为西西伯利亚平原、中西伯利亚高原和东西伯利亚山地。

2. 东欧平原的西部受大西洋的影响，气候比较温和。西伯利亚地区受极地寒冷气流的影响，冬季非常寒冷，而且冷的时间很长。俄罗斯北部从亚洲到欧洲，亚寒带针叶林分布很广。北冰洋沿岸是终年严寒的极地气候。

3. 俄罗斯的工业主要分布在欧洲部分。这里有两个大的工业区：以莫斯科为中心的工业区和以圣彼得堡为中心的工业区。这两个工业区以机械、化学和多种轻工业为主。第二次世界大战期间和战后，工业建设向东发展，在乌拉尔山区建立了以钢铁工业和机械工业为主的乌拉尔工业区，以及重工业和军事工业为主的新西伯利亚工业区。

4. 在俄罗斯的领土中，欧洲部分约占四分之一，但这里集中了全国四分

之三的人口，历史上一直是全国的政治、经济和文化中心地区。首都莫斯科也位于欧洲部分的中央。

第 16 章 北美

教材内容说明

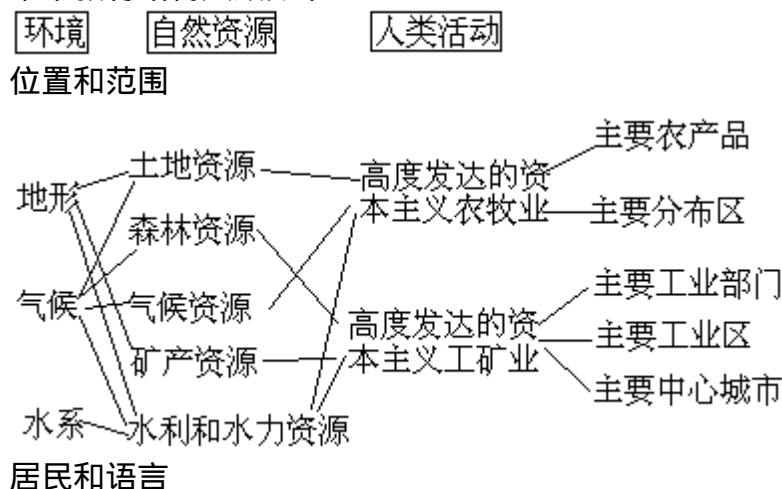
根据九年义务教育初中地理教学大纲的精神，本书关于美洲地理区域的划分，改变了过去单纯按自然地理，把美洲分为北美洲和南美洲的传统模式，而是从居民、语言、历史、经济发展等人文地理方面，划分为北美和拉丁美洲两大区。本章所讲的北美，即通常所称的盎格鲁（泛指英吉利民族）美洲。在本书第一册第七章“世界区域的划分”图中，加拿大东北面的格陵兰岛（世界第一大岛）也在本区范围之内，但因这个大岛系丹麦的属地，居民以因纽特人为主，不属于盎格鲁美洲，因此本章教材没有讲它。

本区主要地理特征表现在：本区的两国均为幅员辽阔的世界大国；过去都是英法的殖民地，现在居民以英国移民后裔为主体，主要通用英语（加拿大一部分法裔居民讲法语）；地形上都分成明显的三个纵列带，并对温带大陆性气候的形成产生深刻的影响；均为发达的资本主义经济。

本区在世界上占有重要地位，因为这里是现代世界资本主义的主要中心之一，是资本主义发展水平最高的地区，它向世界市场提供大量的工农业产品，科学技术高度发达，军事力量雄厚，对世界政治经济影响极大。

本章教材共分二节：第一节概述，主要介绍本区居民和自然环境的特征；第二节介绍美国的自然、经济概况。

本章教材结构大致如下：



教学目的

一、在地图上确定本区的范围，美加两国的位置，掌握教学大纲规定的地名及其分布，提高读图、用图、分析图的能力。

二、了解本区居民的来源、组成、种族歧视的现状，美加两国人口的分布及迁移概况。

三、了解本区纵列分布的三大地形区的组成、分布及特点；了解以温带大陆性为主的气候及其成因，五大湖和密西西比河的分布，以及各地理要素之间的相互联系。

四、了解美国发达的资本主义经济特征及其发展条件，进一步学习评价

自然条件的方法；了解美国主要工业部门、工业分布及中心城市，分析美国主要工业区的形成条件；了解美国农牧业的发展和分布概况。

课时安排

本章共 4 课时。建议第一节 2 课时，第二节 2 课时。

第一节 概述

以英语为主的美洲国家
南北纵列的三大地形区
世界最大的淡水湖群
温带大陆性为主的气候
地形对气候的影响
外来移民的大汇集
地大物博的加拿大

教学内容分析

本节教材包括以下几方面的内容：位置和范围，居民和语言，地形、水文、气候及影响因素，加拿大概况等。其中地形和气候是重点，气候成因是难点。

教材从读图开始。通过读图，指导学生明确本区位置和范围，可节省许多文字说明。从课本“北美位置图”上可以看到，本区绝大部分位于中高纬度，加拿大最北的岛屿超过 80°N ，美国最南部在 30°N 以南，接近北回归线。从海陆位置看，本区北临北冰洋，西临太平洋，东临大西洋。美国、加拿大与俄罗斯三国共同环抱北冰洋，相距很近；美加两国距东亚和西欧则十分遥远，须经太平洋才到东亚，经大西洋才到西欧。从北美位置图可以看出，从加拿大乘飞机往北，无论沿哪条经线都可到达北极。但是从北极再往前飞，必须转为向南，才能到达俄罗斯。通过读图 3，再次复习巩固有关地图经纬网的知识，加强读图、用图技能训练。

“以英语为主的美洲国家”一段，主要说明本区居民的成分，绝大多数是英法等欧洲移民的后裔，其中又以英国移民盎格鲁萨克逊人的后裔为主体，故居民多通用英语（加拿大魁北克省居民用法语）。英国殖民者对该区的影响，不仅反映在语言文化上，也深刻地渗透在经济发展上。历史上美加两国均以英国为模式迅速地发展了资本主义经济。

地形纵列分布，山脉与海岸平行，平原分布在中部，这是本区地形的独特结构，对本区温带大陆性气候的形成有重要影响，成为本区自然环境中的主导因素。教材分三段分别说明三大地形区的范围、组成及主要特点，并利用了大陆横剖面示意图说明地势西部高、中部低、东部较高的起伏势态。西部高山区一段主要说明科迪勒拉山系纵贯美洲西部，北起阿拉斯加，南到火地岛，绵亘 1.5 万千米，在北美境内的仅是山系的北段。教材中提到的海岸山脉名称不要求学生记住。在“西部高山区”下面，教材先用板块学说的观点解释山系的成因；又安排了一段阅读材料，以旧金山地震为例，说明该地

多地震的情况。“东部高原、山地区”一段，主要指出了高原山地的名称、分布及海拔不高的特点。“中部平原区”一段，指出了平原区的范围、特点及各部分的名称。特别强调了大平原的范围是北起北冰洋沿岸、南抵墨西哥湾，表现了贯通南北的主要特点。由于这里地势低平，发育了巨大的河湖水系。地形这部分内容里，安排了“做一做”栏目。其一是想通过读图使学生对本区地势的起伏状况加深理解。其二是培养学生的动手能力，加深对比例尺知识的理解。

“世界最大的淡水湖群”一段，主要说明了湖群的分布、名称、特点及成因。教材指出五大湖“在中部大平原的美、加两国交界处”，除密歇根湖外，均属两国共有。五大湖是世界最大的淡水湖群（总面积达24.5万平方千米），与英国面积差不多，总蓄水量达2.3万立方千米，与面积比它大一倍半的波罗的海相当，故有“美洲大陆地中海”之称。其中苏必利尔湖是世界最大的淡水湖。五大湖是冰川作用形成的。冰期时，五大湖接近冰原中心，冰盖厚达2400米，侵蚀力极强，原来低洼地的松软岩层受到侵蚀扩大而成为今天的湖盆，当冰川退却时，溶化的冰水聚积于冰蚀洼地中，形成五大湖。大湖区和圣劳伦斯河谷的水位高度不同，自西向东逐级下降，其中伊利湖和安大略湖之间有将近100米的落差，又有一断层陡崖，形成了瀑布。教材用一幅景观图表现了尼亚加拉瀑布的壮观奇景。按大纲的要求，对于瀑布的成因不必加深，只要知道有落差存在就可以了。

“温带大陆性为主的气候”一段，主要讲述本区气候的特点和成因。从本区气候图上可以看到，本区温带大陆性气候所占面积最广，这是因为本区纬度较高，大部分位于温带，并且陆地面积广阔，内陆地区受海洋影响小，因此冬冷夏热，年温差大，降水集中于夏季（地形因素的影响，下面有专题叙述）。除温带大陆性气候以外，本区还有其他多种气候，从地图上可以看出。为了减少头绪，突出教材重点，只用一句话带过去就可以了。为了加深学生对温带大陆性气候特点的认识，教材配有芝加哥各月气温、降水分配图，并在“读图”里提出几点要求，以培养读图技能。

地形对本区气候的影响十分显著。山地纵列与海岸平行，特别是西部的高大山系，阻挡了来自太平洋的西风。从北美降水量分布图上可以看出，由于山系的分布把西风的影响限制在山区以西狭窄的太平洋沿岸，使这里成为该区的多雨中心。一过山区的迎风地带，降水量骤然下降。降水集中在夏季，并且降水量自东南向西北递减。通过另一幅表现“地形对北美天气变化的影响”图，说明“中部大平原贯通南北”，冬季来自北冰洋上空和大陆内部极地上空的冷空气毫无阻拦地长驱南下，所到之处带来北方的严寒。而夏季，暖湿空气又可以自由北上，从而造成美、加两国中东部普遍的冬冷夏热特征。这种气候还会引起频繁的危害，构成对交通的威胁和造成对农作物的冻害。

“外来移民的大汇集”一段中，教材说明了本区居民的来源及成分。教材指出，印第安人和因纽特人，是一万年前从西伯利亚踏着白令海峡上的冰桥来到北美洲的。15世纪以后欧洲殖民者入侵，对他们进行血腥残酷的统治，又把他们的从肥美的密西西比平原驱赶到西部的穷山僻壤。连美国的一些资产阶级历史学家也承认，残酷地屠杀和驱赶印第安人，侵犯了人权，是美国历史上最可耻的一页。这部分内容有助于学生了解殖民主义的罪恶，是对学生进行思想教育的好教材。

“地大物博的加拿大”一段，主要讲述加拿大的面积、人口与资源以及

产业的特征。加拿大地广人稀，资源丰富。加拿大所处纬度较高，气候寒冷，人口集中分布在南部的狭长地带。加拿大充分利用本国资源发展资源加工和原料出口，国民生产总值居世界前列。

教学纲要

- 一、位置和范围：位于北美洲的北部和中部
- 二、以英语为主的美洲国家
- 三、南北纵列的三大地形区
 1. 西部高大的科迪勒拉山系
 2. 东部拉布拉多高原和阿巴拉契亚山地
 3. 中部宽广的平原
- 四、世界最大的淡水湖群——五大湖
- 五、温带大陆性为主的气候
- 六、地形对气候和天气的影响
- 七、外来移民的大汇集
- 八、地大物博的加拿大

教法建议

一、本节教学可从读图开始，利用地图和地球仪，按照课本三个读图题的顺序，指导学生熟悉本区的纬度位置和海陆位置。读图 3 的答案是否定的。因为从加拿大乘飞机一直往北，只能到达北极点，如要到达俄罗斯，则须从北极点改变方向往南飞。教师也可改变一下提问方法，如从俄罗斯乘飞机沿经线往北飞，可到达什么地方等。

北美轮廓简图

总结本区位置时，最好绘一幅大陆轮廓图，边讲边填。可把本区表现为北宽南窄的倒置梯形，画出极圈和北回归线，为讲本区以温带大陆性为主的气候埋下伏笔。在总结海陆位置特征时可把濒临的海洋、相连的陆地填在图中，并指出本区有漫长的海岸线，多优良港湾，既有利于发展海上运输，又有利于接受两洋的影响。

二、讲述“以英语为主的美洲国家”一段时，有关居民和语言的情况只需概括地介绍，详细情况在“外来移民的大汇集”一段内还要讲。

三、讲地形时，可先引导学生看北美地形图和美国大陆横剖面示意图，让学生根据图上的高度表读出本区各部分地形在海拔高度上的差异，并判明属什么地形类型。教师可总结一下三大地形区的分布，为讲气候埋下伏笔。

在讲西部山系时，可让学生在世界上地形图看看科迪勒拉山系的分布，指出山系北段的主体是落基山。讲述山系的成因时，可联系课文中的“读一读”及“震坍的公路桥”图。

在讲地形这一段时，教师可在前面所绘的大陆轮廓图上勾出三大地形区的大致范围。

四、讲五大湖时，可先引导学生看图确定五大湖的位置。然后指出这些湖泊的形成，是冰川作用的结果。

五、气候一段教材，可按以下几个步骤讲授：

1.从回忆本区位置入手，绘制简图，提出问题：本区所处的纬度位置对气候有什么影响？教师指出温带占的面积大，以温带气候为主。

2.看北美气候分布图，提问题：本区有哪些温带的气候类型？哪种占的面积最大？教师把主要气候类型绘在简图上，表现出温带大陆性气候约占3/5。

3.看芝加哥各月气温降水分配图时，按教材要求读出芝加哥1月平均气温约—5℃，7月平均气温约25℃，年温差达30℃，降水集中在5月~9月。表现了年温差大、降水集中在夏季的大陆性特征。讲述时，可把本区与欧洲西部进行对比分析。本区与欧洲西部纬度相当，欧洲西部的气候表现了海洋性的特征，而本区却普遍有大陆性的特征，为什么？边绘简图边说明欧洲西部和本区影响气候的不同因素，特别说明北美地形对气候的影响。

北美气候类型分布简图

4.说明灾害性天气及危害性。

六、外来移民的大汇集。

1.利用教材“外来移民的来源”图，提出问题：本区居民有哪些成分？以哪些人为主？为什么？通过印第安人的遭遇，让学生认识殖民主义的罪恶以及资本主义社会中存在的种族和民族问题。

2.看“因纽特人的生活”图，问：这幅图表现因纽特人生活在什么样的环境中？然后再叙述他们的独特生活。

3.说明其他移民，特别是华人移民的状况。

七、地大物博的加拿大

1.利用教材“加拿大林海雪原”图，引导学生从纬度位置及其气候类型两方面，来说明加拿大林海雪原广布的原因。

2.看“加拿大人口分布图”，问：加拿大的人口主要集中在哪一地带？与环境、经济有何关系？

3.说明加拿大是如何因地制宜地利用本国资源发展经济的？

“想一想”参考答案

1.本区落基山与欧洲阿尔卑斯山走向不同，阿尔卑斯山大致呈东西走向，对西风基本上没有阻挡作用，因此西风对欧洲气候影响较大，温带海洋性气候区范围较广。落基山呈南北走向，对西风阻挡作用大，因此北美洲的温带海洋性气候仅限于沿海的狭长地带，范围很小。

2.本区五大湖是由冰川侵蚀作用形成的，东非裂谷带的湖泊是断裂作用形成的。

“做一做”参考答案

1.利用地形图读出本区东部、西部和中部的海拔差异：东部大于500米，西部大于1000米，中部小于200米。

2.利用比例尺量算美国40°N从大西洋岸到太平洋岸的距离，大致为4000多千米。

第二节 美国

美国国土的组成
优越的自然条件
资源耗费量大
多民族国家和种族间的不平等
农业的现代化和专业化
工业分布和主要城市

教学内容分析

本节教材包括五方面的内容：美国国土的组成、优越的自然条件、民族及种族歧视政策、农业和工业的生产及分布。

美国国土的组成。教材生动而巧妙地利用了美国国旗的图案引入新课，既表达了美国是由五十个州组成的，又表达了国家的发展简史。通过读图确定美国以本土为主体的地理位置，然后看地形分布及组成。

优越的自然条件。教材从辽阔的国土、有利的地理位置、优越的地形和气候条件、丰富的自然资源等方面，分析其自然环境的特征，评价其经济意义。二次大战前，美国经济快速发展的一个重要原因是由于美国拥有发展工农业生产所需要的丰富的资源和必要的自然条件，这是其他资本主义国家无可比拟的，它使美国有可能主要依靠本国资源建立现代工农业。因此这部分教材是学习美国工农业生产的基础。为了避免与概述的重复，综合成四个方面进行叙述：

1. 对美国的位置不仅分析了特点，更重要的是进行了评价，特别是对经济发展有利的一面。本土在温带和亚热带，东西两侧均濒临海洋，使美国的气候既以温带大陆性气候为主，又有多多样性的特点。与加拿大相比，热量条件比较优越。另一方面温带大陆性气候的高温期与多雨期是一致的，构成了较好的水热组合，对农牧业生产十分有利。降水从东南向西北递减，美国落基山以东地区降水量均在 500 毫米以上，水分条件也比较好。

美国三面临海，特别东西两侧均为浩瀚的大洋，另一方面又形成了许多曲折的海湾，港口终年不冻，为其提供了比加拿大更有利的海运条件。同时沿海地区受海洋影响比较大，气候温和湿润、环境优美、交通便利，往往成为美国城市密集、工业发达、人口集中的地区。如大西洋沿岸、太平洋沿岸、墨西哥湾沿岸。

总之，美国的位置有利于发展工农业生产，也有利于对外交通和贸易。

但美国缺乏热带气候，使其无法大规模发展热带作物；由于西部山系的存在又形成了较大面积的干旱区，需灌溉才能发展农业生产。

2. 美国的地形以平原为主，面积占全国土地面积的一半以上。耕地近 2 亿公顷（占全国土地总面积的 20%）。美国耕地（均在 49°N 以南）水热组合及灌溉条件比较好，土地利用的潜力也较高。

由于中部平原南北贯通，北方冷空气可长驱南下，南方的作物有时易受冻害。

3. 密西西比河是美国最重要的河流，对美国的经济发展有重要的作用。

其作用之一表现在灌溉上。密西西比河流域内，大部分地区土地肥沃而易于耕种，在它的哺育和滋润下开辟为美国最重要的农牧业区。作用之二表现在航运上。密西西比河干流纵贯南北，支流多为东西方向，又与五大湖有运河相通，形成了联系全国主要地区的内陆水运网。

4. 美国的自然资源十分丰富。教材指出美国的“煤、石油、天然气、铜、铁等的储量和产量都居世界前列”，森林和草原面积也很广阔，说明美国拥有多种丰富的资源。

“资源耗费量大”一段，课文说明美国是世界上最大的矿产生产国，每年需消耗各种矿产达 40 亿吨。教材指出，这其中有些是工业生产的需要，有些是高消费和浪费所造成的。以能源为例，美国能源总产量居世界首位，但仍不能满足国内的需求，消费石油的 38% 仍依赖进口。美国人口仅占世界的 6%，而石油消费量却占世界石油总产量的 1/3，成为世界上耗能最多的国家。

为了说明对资源的浪费，教师还可以举几个例子。例如，在现代交通高度发达的情况下，小汽车已普及到美国的每一个家庭，成为最普通的交通工具。美国共有小汽车 1.2 亿多辆，在美国纵横交错的高速公路上，飞驰的汽车往来穿梭。它给美国人带来了方便，同时耗费的燃料也是惊人的。美国人汽车更新的速度较快，造成了对钢材的浪费。

“多民族的国家和种族间的不平等”一段，包括以下几方面内容。

1. 居民的组成及来源：教材在“读一读”材料中，从学生熟悉的美国名人出发来分析美国居民的组成和来源，这容易引起学生的学习兴趣。

教材选取的“读一读”阅读材料和“黑人居住区的失业者”图画，说明了黑人在政治、经济、生活和教育各方面遭受的不平等待遇，表明现在的美国社会仍然存在着种族歧视现象。这段教材可以揭露资本主义社会里种族不平等、贫富相差悬殊等社会问题，使学生感受到资本主义社会的腐朽性和社会主义制度的优越性。

美国的华侨和华裔居民，大多是本世纪 20 ~ 30 年代从我国广东、福建沿海一带，被招募和拐骗到美国的华工的后代。目前，美国的华人主要分布在太平洋沿岸诸州和纽约。华人聚居的地区，被称为“唐人街”。旧金山、洛杉矶、纽约均有唐人街。

2. 美国的人口分布。教材指出美国人口分布不均，主要表现在两个方面：一是城乡分布不均，城市人口占 70% 以上。二是地区分布不均。经济发达的东北部工业区和沿海地带人口稠密，而经济活动较少的西部高原山区人口稀少。

3. 美国的人口迁移原因教材没有说明，如果教学时间允许，可做些补充。人口迁移的原因，主要是因为西部和南部经济的发展，一些新兴工业的兴起，提供了较多的就业机会，促使人口由东北部的老工业基地向“阳光地带”迁移。当然，气候和环境质量优良等因素也是人口迁移的原因。

“农业的现代化和专门化”一段，课文指出：

1. 美国农业的现代化主要表现在两个方面：一是农产品极为丰富，二是劳动生产率高。美国的农业总产值、许多重要农产品的产量以及农产品出口总量都占世界首位。美国是世界上最大的粮食生产国，年产粮食达 3 亿多吨，占世界粮食总产量的 1/5。美国的劳动生产率也是世界最高的，美国农业人口据 1985 年的统计占全国人口的 2.2%，农业劳动力占全国就业劳动力的 3.8

%，平均每个劳动力生产的农产品可供 76 个人消费，不仅能满足本国需要，还可以有 $1/3 \sim 2/5$ 的农产品用于出口。劳动生产率高的主要原因是农业技术不断有新的突破。首先整个农业实现了全盘机械化，并使用化肥、农药，推广了良种。

2. 地区生产专门化，主要指在农业分区内，以生产一、二种主要农产品同它的辅助部门为主。如乳畜带内拥有全国奶牛的 $1/3$ ，生产全国牛奶、乳制品的 $1/2$ ；玉米带生产的玉米占全国的 $3/4$ 、大豆的 60%，这里还利用玉米作饲料，饲养占全国 $2/3$ 的生猪和 $1/4$ 的肉用牛。

这种农业分区的专门化，可以充分利用各地区的自然条件和自然资源的优势，同时能更有效地发挥农业机械的作用，并广泛应用现代科学技术，因而提高了劳动生产率。

3. 由于地理条件的限制，美国不能大规模生产热带经济作物，而对咖啡、可可、香蕉、天然橡胶等热带农作物产品的需求量甚大，因此美国又成为世界上进口热带经济作物产品最多的国家。

“工业分布和主要城市”一段，课文按以下顺序说明：

1. 美国的经济特点，教材首先指出“美国是资本主义高度发达的国家”，这主要表现在工业现代化的程度高、工业部门齐全、产值又居世界前列，而且生产规模大，产品种类丰富，外贸总额大。但近些年来美国在世界的经济地位在不断下降，国内经济也极不稳定。

美国拥有完整的工业体系。重工业占优势，轻工业也很发达，部门齐全，结构完整，生产规模大，产品数量多。美国的电力、飞机、机械、化工等重要部门都居世界首位。钢铁、汽车、石油产量都居世界前列。在核能技术、航空航天技术、电子技术等方面也居世界领先地位。这说明美国仍是当今世界上经济实力和技术力量最强的国家。

2. 美国的工业分布。教材介绍了三大工业区的工业发展特点，主要工业部门和中心城市的分布，其中又把东北部地区做为重点，并分析了其发展条件。

北部工业区在 19 世纪末曾占全国工业生产的 80% 以上，直到今天，北部地区在美国经济中的统治地位还没有失掉。北部的面积占全国 $1/4$ ，人口却占全国近 $1/2$ ，制造业占全国 54%（它生产了全国 $3/4$ 的钢铁和机器、 $4/5$ 的汽车及 90% 的金属加工机床）。但北部的很多老工业中心出现了厂房、设备陈旧，资源和水源不足，交通拥塞，环境污染加剧等问题。

南部区过去是美国落后的地区，占全国面积 $1/4$ ，人口约 $1/3$ ，黑人人口占全国的 53%。战后，南部经济发展很快，石油、天然气、飞机、宇航、电子等工业占重要地位。（这里生产了全国 $2/3$ 以上的原油、 $7/10$ 以上的天然气和 $3/5$ 以上的煤，50 年代以后发展了飞机、宇航及电子工业。）

西部地区占全国面积 $1/2$ （含阿拉斯加及夏威夷），但人口仅占 $1/5$ ，两次世界大战极大地刺激了本区经济的发展。石油、化工、造船、汽车制造、原子能工业、航空和空间工业（包括飞机、导弹、人造卫星）都达到很大规模。现在西部航空和空间工业雇佣的工人数占到全国的 40%。

在城市中突出介绍了纽约。

- 一、美国国土的组成
- 五十个州和一个特区
- 二、优越的自然条件
- 1. 纬度位置与海陆位置
- 2. 三大地形区
- 3. 密西西比河与五大湖
- 4. 自然资源
- 三、多民族的国家和种族间的不平等
- 1. 欧洲移民及其后裔为主的多民族国家
- 2. 人口分布与人口迁移
- 四、农业的现代化和专门化
- 五、经济特征与工业发展
- 1. 高度发达的资本主义经济
- 2. 三大工业区
- 东北部地区
- 南部地区
- 西部地区
- 六、纽约和华盛顿

教法建议

一、讲述美国的国土组成，可采取以下步骤：

1. 参看教材中美国国旗的图案，提问：有谁知道国旗图案的含意？学生回答后，教师指出：星区内的 50 颗星代表现在的 50 个州，星区以外的条纹代表最初独立时的 13 个州。

2. 教师可简述美国由最初 13 个州发展到现在 50 个州的过程。指出：美国领土扩张的过程，也是印第安人受苦受难的历程；美国西部扩张史，也是印第安人的血泪史。

3. 引导学生阅读美国地图，说明美国行政区划的组成，要特别说明两个海外州所具有的战略意义。

二、讲述优越的自然条件部分，可分以下步骤：

1. 指美加地图问：在位置、气候、地形、河流水文等方面与加拿大比，美国有哪些更为优越的地方？学生回答后，教师再利用地图说明美国的海陆位置和纬度位置，并指出：美国本土大都处于温带和亚热带，热量条件好，这是其地理位置的优越性之一。

2. 引导学生读美国山脉水系示意简图（有条件的学校可制成投影片）。如下图所示，先在图上绘出山脉，请学生回答山脉的走向和名称。教师讲解山脉和平原对气候的影响。最后，教师总结出：在位置和地形的共同影响下，美国以温带大陆性气候为主，同时又有多种气候，这对农牧业生产十分有利。

美国山脉、水系示意简图

3. 仍用上图，绘出密西西比河干流及主要支流。教师指出：密西西比河纵贯美国中部，流域面积广。提出问题：密西西比河对美国的经济发展产生什么影响？学生思考后可不必回答。教师在简述密西西比河的灌溉之利后，

指出：密西西比河流域是美国重要的小麦、玉米、大豆、棉花产区；密西西比河是美国重要的灌溉水源。它与五大湖有运河相通，构成美国水上航运网，对美国的南北交通有重要意义。

4. 先提出问题：美国有哪些丰富的资源？分布在什么地方？再引导学生读美国森林矿产分布图，让学生分辨森林、矿产符号，在图上读出主要矿产的分布地区。最后，教师可简述美国草原的分布区。

三、资源耗费量大。首先说明美国本身是一个重要的矿产生产国。以能源矿产的生产及消费情况为例，具体说明其消费量大。用课本图表中的具体数字说明某些矿产的进口情况。说明美国每年耗费 40 亿吨矿产，指出有些是工业生产的需要，有些是高消费和浪费所造成的。

四、“多民族国家和种族间的不平等”一段，可先引导学生阅读“读一读”材料，使学生认识到美国公民来自世界各个地方，引起学生的学习兴趣。然后提出问题：美国的居民成分有什么特点？学生回答后指出：在美国定居的各种族人，共同接受了美国的生活方式，讲英语，统称为美利坚族。

美国白种人和黑种人的情况可对比来讲，以说明白人在政治、经济和社会生活中享有的特权和黑人在美国社会中受到的不平等的待遇。然后再让学生读阅读材料和黑人居住区的失业者图片。教师指出：美国社会的种族不平等和贫富悬殊，是资本主义制度不可避免的矛盾。

有关华侨、华裔居民在美国的情况，可着重说明他们对美国西部发展做出的贡献。

在讲述人口分布和迁移时，应指出人口分布与经济的关系。

以下内容建议作为第二节讲授。

五、农业的现代化和专门化。说明美国农业生产在世界上的地位：农产品中的小麦、大豆、玉米、棉花、烟草、乳肉等，产量均居世界前列，并有大量出口，故是世界上最大的农产品输出国。提出问题：美国农产品产量这么高是什么原因？引导学生看“用机器采摘棉花”图，说明美国农业是现代化的，实现了全盘机械化、电气化，一个人可以养活 76 个人。指出生产过剩的问题及给美国带来的负担。引导学生看美国农业带的分布图。说明什么叫地区生产专门化，主要农作物带的分布。以乳畜带为例，说明如何利用自然条件，提高农业生产技术。

六、工业分布和主要城市。

1. 说明美国的经济特征。教师可以举一些数字说明问题，但不宜举得太多。教师要指出：美国虽然是资本主义世界最发达的国家，但其在世界的经济地位正逐步下降。由于这部分知识理论性较强，学生理解有困难，因此教师可总结出以下三点内容要学生掌握：美国是高度发达的资本主义国家。

许多工业产品的产量在世界居于前列。对外贸易进口大于出口。

2. 引导学生看美国工业区和主要城市分布图（也可绘制如下简图）。提出问题：美国的工业可以分成哪几个区？每个区发展的工业是什么？要求学生在图上读出主要工业中心的位置。教师应指出每个工业区的工业类型与它的自然条件和矿产、能源条件之间的关系。教授这一段教材，也可以采用对比分析的方法，把三大工业区的特点和发展条件突出出来。

3. 在图上找出纽约、华盛顿的位置。指导学生阅读教材中的阅读材料。

美国工业区和主要城市分布图

“想一想” 参考答案

1. 由于美国农业机械化程度高，需要劳动力较少；又由于地区专门化的发展，能充分利用各地的自然条件，提高生产技术，所以农作物产量较高。

2. 西部和南部地区，由于自然条件优越，资源丰富，特别是新能源的开发利用和污染小，为新兴工业的发展创造了良好的条件，也提供了大量的就业机会，因此吸引了东北部老工业区的人迁往西部和南部。（此题可作为参考，不要求学生必须掌握。）

参考材料

落基山脉 科迪勒拉山系中最主要的山脉。位于加拿大境内的称加拿大落基山脉，海拔 2000～3000 米，长期受到侵蚀，地势崎岖，气候寒冷，山麓密布针叶林，较高处则为山地苔原。落基山在美国境内的一段是整个山系中最主要的部分，高度一般在 3000 米左右，最高峰埃尔伯特山海拔为 4399 米。山脉东侧为北美中部大平原，因此比较起来，山势显得格外高峻。美国落基山脉中的冰川、瀑布、峡谷、森林、湖泊、温泉、火山等自然风光，每年吸引许多游客。这里还蕴藏了丰富的矿产，尤以金属矿突出，铜、铬、铀、银、铅锌等矿产量在美国均占重要地位。落基山脉是北美洲东西部最大的分水岭，山脉东侧河流如密西西比河注入墨西哥湾。山脉西侧的河流注入太平洋。

印第安人 欧洲移民移入前北美洲的原住居民。印第安人的头发黑而直，皮肤是暗褐色的，眼睛深陷而呈黑色。居住在平原的印第安人过着游牧生活，生活在山区的则打猎捕鱼，以后学会了种植玉米和烟草。大批的欧洲殖民者来到美洲之后，侵占了印第安人久已开垦种植的土地，并把他们视为劣等民族，迫使他们放弃自己的风俗习惯。在欧洲人移入前，北美大陆约有 100 多万印第安人，由于殖民者的屠杀，人口急剧减少到 30 万。目前印第安人约有 136 万多，绝大多数住在偏僻荒凉的“保留地”中。

枫树之国 加拿大是盛产枫树的国家，在国旗的正中央有一片火红的枫叶。它是美的象征，也是加拿大的标志。枫叶图案在这个国家随处可见。许多商品、书刊、旅游纪念品上都有枫叶图案，如果到加拿大朋友家里作客，热情的主人常常会拿出枫糖和枫酱招待客人。

加拿大的枫树主要分布在加拿大的东部，尤其是安大略和魁北克两省最多。

枫树是一种落叶乔木，最高的有 40 米，每年 8、9 月间，枫树开始变色，由青绿色逐渐变成浅黄色、金黄色、深橙色、红色、紫红色，色彩斑斓、五彩缤纷，构成一幅幅绚丽多彩的图画。

目前，全世界 140 多种枫树中，许多枫树液汁中都含有糖分；其中加拿大的糖枫树和黑枫树的液汁含糖最高，达到 3.5%。一棵 15 年树龄的糖枫树，每年可产 160 加仑糖液。在枫叶中取糖，是印第安人在大约 300 年以前发现的。这个秘密的发现，为人类提供了别具风味的甜食。每年 3、4 月间，是加拿大采集糖枫树汁的季节。魁北克和安大略省都举行隆重的庆祝活动，欢庆一年一度的枫树节。

因纽特人 过去被称为“爱斯基摩人”，按英文的原意是“吃生肉的人”，

含有贬意。“因纽特人”的原意为“也是人”。

因纽特人是居住在世界上最北部地区的居民，他们大多居住在北极圈周围的格陵兰岛、美国的阿拉斯加和加拿大的北部，还有一小部分居住在俄罗斯西伯利亚东北角的楚科奇半岛和符兰格尔岛上。

长期生活在天寒地冻的自然环境中，使勤劳勇敢的因纽特人形成了独特的生活习惯。因纽特人有的住在木板房里，有的住在用石头或冰雪块堆砌而成的房屋里，外面用泥土涂抹严实，房身大部分在地面以下。因纽特人靠捕猎海豹、海象、鲸和多种鱼类为生。一般是冬天捕兽，夏天打鱼。海豹和驯鹿在因纽特人的生活中占有重要地位。海豹和驯鹿的肉是因纽特人的美味食品。海豹油可以点灯。海豹皮和鹿皮可用来作衣物。由于气候寒冷，因纽特人很喜欢喝酒，以抵御严寒。狗是因纽特人的宝贵财富。冬天，雪橇是因纽特人最便利的交通工具。每个雪橇都是由七、八条狗来拉着，飞奔在冰雪大地上。

加拿大的居民 加拿大全国90%的居民集中在南部五大湖沿岸和圣劳伦斯河流域。城市人口约占总人口 70%以上。居民绝大多数是欧洲白种人的后裔，其中英裔约占 45%，法裔约占 29%。法裔居民主要分布在东南部的魁北克省。1969 年加拿大政府正式规定英语和法语均为官方语言。其他欧洲人后裔约占 23%，印第安人约 20 万，因纽特人约 1.5 万。

密西西比河 发源于苏必利尔湖以西的伊塔斯喀湖。西岸支流密苏里河源于落基山麓，东岸支流以俄亥俄河最为重要，密西西比河流域过去是印第安人的故乡，“密西西比”源于印第安语，意为“大河”。若以密苏里为源计算全长 6200 多千米，为世界第四长河，密西西比流域几乎包括了阿巴拉契亚山地与西部落基山地之间的全部地区，纵贯了中部大平原，面积达 326.8 万平方千米，居世界第三位。流域北部是美国乳畜业发达的地区，密苏里河流域是美国春小麦最集中的产地，中游是美国最大的玉米带，下游及三角洲又是美国的棉花专业带和水稻高产地区，因此整个流域是美国农牧业最发达的地区。密西西比河航运价值很大，除干流外，约有 40 条支流可以通航，年货运量达 4 亿多万吨，占全国总量的一半以上，相当于 11 条铁路的货运量，成为世界航运最发达的水系之一。

美国主要矿产的储量、产量及进口情况 美国矿产资源十分丰富。煤储量达 15000 亿吨，年产量达 8 亿吨，主要分布在阿巴拉契亚山地。铁的探明储量达 91 亿吨，年产铁矿石八、九千万吨，主要分布在苏必利尔湖西岸。石油储量达 40 多亿吨，年产石油 4 亿多吨。天然气储量 6 万亿立方米，年产气 5—6 千亿立方米。此外，美国又是铜等有色金属生产最多的国家，采矿业的规模很大。

美国进口的一些矿产

矿产品	占国际进口贸易总额的百分比	在进口国中所占名次
镍	35.29	第一位
锌	31.19	第一位
锡	31.00	第一位
原油	24.48	第一位
铅	18.90	第一位
铁矿石	15.32	第二位
铜	11.30	第三位

美国铜、铅、锌、铝的冶炼均居世界首位，但仍不能满足国内需要。美国钢铁产量居世界第三，但每年消费的铁矿石有 33% 依赖进口，而且还要大量进口钢材。美国是世界主要的矿产品进口国。

美国农业的现代化 美国是农业高度发达的国家，农业现代化水平居世界前列，是资本主义现代大农业的典型。美国是世界上最大的农业生产国和出口国。粮食年产量超过 3 亿吨，其中玉米占 2 亿吨，小麦 6000 ~ 7000 万吨，大豆年产 5000 ~ 6000 万吨，猪、牛、羊等畜产品产量约两千万吨。按人口平均，每人拥有粮食约 1500 多千克，肉类 80 千克。每年出口的农牧产品价值 300 多亿美元，其中粮食约占世界粮食市场的 40% ~ 50%。如玉米占世界出口总额的 67%，小麦占 36%，水稻占 29%。

美国的劳动生产率居世界领先地位，一个劳动力可以养活 76 个人，比现在世界上每个农业劳动力平均供养五个人高出十多倍，比原苏联高 6 倍，比西欧高 3 倍，比日本高 4 倍多。目前美国拥有拖拉机 438 万台，收割机 120 万台，农用卡车 318 万辆及农用飞机 1 万架，实现了全盘机械化。每年施放的化肥达 5 千多万吨，占整个资本主义世界的 1/3，平均每亩达 25 千克，均为复合、高效化肥。美国也是世界上消费农药最多的国家，每年达 60 万吨。实现良种化是农业获得高产的重要原因，40 年代前玉米平均亩产才 100 千克左右，目前已提高到 350 千克以上。

美国的城市 休斯敦是美国南方最大的城市，美国国家航空和航天局在休斯敦设有航天中心。市区东南的克里尔湖畔有一个以林登·约翰逊总统的名字命名的空间研究中心，该中心拥有现代化的技术装备和先进的大型计算机设施，其任务是训练宇航员。中心有半数以上的研究人员是高级工程师、科学家和为宇航服务的空间医学家，其中有不少是美籍华人科学家。

旧金山（圣弗朗西斯科）位于太平洋和圣弗朗西斯科海湾之间的半岛上。旧金山是美国华人聚居的城市之一，共有七万多华人。这里有规模宏大的“唐人街”，“唐人街”上的许多建筑带有浓厚的中国色彩。城东南 50 千米处是“硅谷”所在地，这里有斯坦福大学和八千多家高级技术公司（其中电子工业公司达三千家），生产全美国 1/3 的半导体集成电路。由于半导体、集成电路的原材料是硅，故称“硅谷”。

洛杉矶是美国西海岸最大的城市，也是仅次于纽约和芝加哥的第三大城市，工业部门以飞机制造、石油工业为主，美国两家最大的飞机公司洛克希德公司和道格拉斯公司均设在此，每年生产的现代化客机销往世界各地。

洛杉矶市的范围很广，市区分散，高速公路纵横交错，都市地区有 400 万辆汽车。由此而有“汽车轮上的城市”之称。但由于汽车排放出大量废气，城市大气污染严重。洛杉矶的好莱坞是世界著名的电影业中心。

选作复习题参考答案

第一节

1. 西部高山区有几条南北走向的大山脉，它们是美洲科迪勒拉山系的北段，由海岸山、落基山等几条平行并列的山脉组成；东部为高原和山地，在加拿大境内有拉布拉多高原，在美国境内有阿巴拉契亚山；中部是北起北冰洋岸，南抵墨西哥湾的宽广平坦的中央大平原。

2. 本区以温带大陆性气候为主。西部高山区的山脉南北纵列，来自太平洋的湿润气流受高山的阻挡，在太平洋海岸西侧的迎风一面，形成多雨的湿润地区。落基山和海岸山脉之间的高原、盆地则降水稀少，成为半干旱和干旱地区。东部山地比较低缓，对大西洋湿润气流阻挡作用不显著，降水由沿岸向内陆逐渐减少。中部大平原贯穿南北，冬季极地冷气流可直达墨西哥湾，短时间内可使气温下降 20 多摄氏度，形成寒潮，对交通和农作物造成危害。夏季墨西哥湾暖湿气流也可自由北上，使美、加两国中部和东部普遍暖热。

3. 五大湖位于中部大平原，除密歇根湖全部位于美国境内，其余均在美、加两国交界处。五大湖为航运提供了方便。

第二节

1. 美国的领土由 50 个州组成。位于太平洋中的是夏威夷州，位于北冰洋沿岸的是阿拉斯加州。首都为华盛顿，最大城市纽约。

2. 美国本土所跨纬度多在温带（南部为亚热带），寒冷和干旱面积较小，气候条件较好；平原面积占全国面积一半以上，耕地面积广大；本土三面临海洋，沿海多优良海港，海上航运便利；密西西比河和五大湖为灌溉、航运和发电提供了良好的条件。

3. 美国有来自欧、亚、非、拉美各洲许多国家的移民及其后裔。白种人占总人口的 80% 以上，黑人约占全国总人口的 12%，华人和华侨在美国各大城市都有分布。

第 17 章 拉丁美洲

教材内容说明

拉丁美洲教材的编写方法与第十二章西亚和北非相似，是将位于北美洲的墨西哥、中美洲、西印度群岛与南美洲合编为拉丁美洲，以突出它们在语言文化、经济、历史发展等人文地理方面的共同特点。

教材不仅讲授了拉丁美洲各国语言、经济、历史方面的共同特点，还讲授了自然地理环境特征，完成了一些具有全球意义的自然规律的讲授。例如，环太平洋火山地震带的分布、大陆西岸气候及自然带的分布规律等。

教材主要从以下几方面讲授了拉丁美洲的人文地理特点：拉丁美洲各国自 15 世纪末相继遭受西班牙和葡萄牙的入侵，在殖民主义者统治的数百年间，这里的政治、经济、文化、种族、宗教信仰、风俗习惯都发生了很大的变化。拉丁美洲国家在第二次世界大战前一直是西方殖民主义者的原料供应地、商品销售市场和资本输出的重要场所。它们长期依赖某几种农、矿业产品的生产和出口，形成了以初级产品外销为基础的单一经济结构。由于经济的畸形发展，致使民族工业得不到发展。第二次世界大战后，拉丁美洲不少国家的制造业都得到了发展，尤其是重工业在制造业中逐渐占有重要地位。农业和矿业渐渐退居到次要地位，以农矿产品出口为主的局面有了改变。

拉丁美洲教材共分三节。第一节与第二节是在人类和地理环境关系思想指导下，讲授拉丁美洲自然地理环境和居民生产活动的一般特征。第三节讲授了拉丁美洲最大的、在经济发展方面有代表性的国家——巴西，从一个地区深入阐述了地理环境特点和人地关系。

第一节首先讲述了拉丁美洲的范围，这是学习拉丁美洲地理的基础。由于拉丁美洲不同于从自然地理角度划分的北美洲和南美洲，所以首先了解其范围就更显得重要。

关于拉丁美洲的自然环境特点，本节还分别讲授了位置、地形、气候和自然资源；亚马孙河安排在第三节讲授。

教材中关于拉丁美洲的位置是从纬度位置和海陆位置两方面分析的。由于纬度位置对拉丁美洲自然地理环境影响显著，故可将地理位置特点概括为“西半球地跨赤道的大洲”，以突出赤道位于拉丁美洲中部的特点。此外，巴拿马运河的开凿，使拉丁美洲在交通位置上居特别重要的地位。

拉丁美洲地形包括地形种类、特征、分布、地形对当地居民生活的影响四部分。由于地形种类及其分布对拉丁美洲的气候、河流流向、资源分布、居民分布有着重要影响，教材讲授的重点应放在地形的种类与分布上。

拉丁美洲的气候主要包括气候特点、气候成因及地形对气候的影响三部分内容。因拉丁美洲位于赤道两侧，大部分地区位于南北回归线之间，广大地区属热带气候；又因拉丁美洲位于太平洋与大西洋之间，广大亚马孙平原地处赤道地区，面向大西洋展开，迎接了东北信风与东南信风吹送进来的湿润气流，多数地区降水丰富。教材中用“湿热为主的气候”概括了拉丁美洲的气候特点。教材同时指出了拉丁美洲各地的气候差异以及地形对气候的影响。教材从地形高度和山脉走向两方面说明了地形对气温和降水的影响。

拉丁美洲资源丰富，教材中重点讲授了主要资源的分布及一些资源在世界上的地位。

第二节居民和经济。有关居民，教材中讲述了种族与人口两大问题。种族问题重点讲述了拉丁美洲种族构成特点及其形成原因；人口问题讲述了人口密度、人口分布、人口增长速度。种族构成特点及人口分布为讲授重点。

拉丁美洲经济是围绕着从以农矿产品为主的生产，向现代化工业发展这一问题展开的。重点讲述了农矿产品的种类与分布，现代工业部门的种类及工业发展迅速的国家。讲授拉丁美洲经济应重点说明经济发展速度、经济水平及经济部门结构的变化。

第三节巴西。教材讲述了五个问题，授课时应围绕“国土广大的热带国家”和“迅速发展的民族经济”讲解。国土广大、地处热带是巴西自然环境的重要特点，也是讲授巴西热带气候、热带雨林、热带经济作物及亚马孙河的基础，应是授课的重点。巴西是发展中国家经济迅速发展的典型代表之一，应从国民经济中工农业构成的变化、现代工业部门与分布、工农业产品产量的增长及其在世界上的地位等方面说明巴西经济的迅速发展。上述两个问题是巴西地理教材的重点。

新建首都巴西利亚讲授了迁都原因、新首都的位置及建设。这是从巴西发展的角度讲授的。新首都的建设，反映出巴西人民建设新生活的愿望和理想。

本章教材很重视学生能力的培养，重点是培养学生运用地图分析地理事物特征的能力和比较、推理的地理思维能力。

拉丁美洲教材的思想教育主要表现在以下几方面：通过学习拉丁美洲位置、地形等要素对气候、植被的影响，热带雨林遭受破坏对气候、地表径流和地下径流的影响等内容，认识地理环境各要素之间相互联系、相互影响和相互制约的关系。通过学习农业产品、资源、工业分布、热带雨林面积的缩减等内容，认识人类活动与地理环境的关系。通过学习拉丁美洲经济的发展，认识殖民统治对拉丁美洲政治、经济及地理环境的影响和民族解放斗争的胜利对经济发展的促进作用。

教学目的

- 一、了解拉丁美洲的组成、位置特点及其对自然环境和经济发展的影响。
- 二、了解拉丁美洲地形特点，了解墨西哥高原、安第斯山、亚马孙平原和巴西高原的分布地区。
- 三、了解拉丁美洲气候的特点及其形成原因；热带雨林气候和热带草原气候的分布地区。
- 四、了解拉丁美洲自然地理环境对资源分布和农牧业生产的影响；了解主要资源的分布地区。
- 五、了解拉丁美洲种族构成的特点及人口分布概况。
- 六、了解长期殖民统治对拉丁美洲经济发展的影响，以及各国独立后在改变单一农矿产品生产、发展工业方面取得的成绩。
- 七、了解巴西自然环境特点及工农业的迅速发展，了解巴西重要农产品及工业的分布地区。
- 八、通过拉丁美洲的教学，提高学生对地理环境各要素之间是相互联系、相互影响、相互制约的认识，使学生受到辩证唯物主义教育；通过学习合理利用拉丁美洲自然资源，保护热带雨林生态环境，认识正确处理人和地理环

境关系的重要性；通过学习拉丁美洲的经济发展，认识反对殖民主义的必要性。

九、学会运用拉丁美洲的各种专题地图，说明地理事物的特点及其分布。

课时安排本章共 4 课时。建议第一节 2 课时，第二节 1 课时，第三节 1 课时。

第一节 政区和自然环境

西半球横跨赤道的大洲

西高东低、交错分布的多种地形

湿热为主的气候

丰富多样的自然资源

教学内容分析

本节主要包括五个内容：拉丁美洲的范围、位置、地形、气候和自然资源。

关于拉丁美洲的范围，教材是从不同角度说明的。从地区上指出，拉丁美洲是指美国以南的美洲国家和地区；从自然地理角度指出，拉丁美洲包括墨西哥高原、中美地峡（中美洲）、西印度群岛和南美洲；从政区上指出，拉丁美洲包括 30 多个国家。依据教学大纲，本教材只要求学生在政区图中明确墨西哥、巴西、阿根廷、秘鲁、哥伦比亚、委内瑞拉、智利等国的位置。

“西印度群岛和火地岛”一段，是对拉丁美洲范围的补充和进一步的说明，为第二节讲述发展中的民族经济和第十九章南极洲作了知识上的准备。阅读材料“西印度群岛的命名”，可以帮助学生拓宽相关的知识面，激发学习兴趣。

关于拉丁美洲的位置，课本是分两部分阐述的。一部分说明拉丁美洲的纬度位置和海陆位置的特点，另一部分通过讲述巴拿马运河说明拉丁美洲、尤其是中美地峡在交通位置上的重要性。第一部分有关拉丁美洲纬度位置和海陆位置的特点，课本未直接讲述，而是通过读图引导学生自己分析、归纳得出结论。这段内容是学习拉丁美洲气候、生物资源及农作物分布的基础知识，是本章的重点之一。第二部分“巴拿马运河”一段，从分析巴拿马运河位置特点入手，说明巴拿马运河在世界海运上的重要性。选讲课文“巴拿马运河”是让学生了解巴拿马运河的一般概况及巴拿马人民为收回运河主权而进行斗争的情况；帮助学生加深理解巴拿马运河的重要性，了解当前围绕巴拿马运河即将收归国有而出现的一系列国际间的斗争。为了帮助学生了解巴拿马运河的特点、位置及其作用，教材中附有“巴拿马运河图”和“拉丁美洲航线图”。课本中的“做一做”是运用比较法帮助学生认识和区分巴拿马运河与苏伊士运河在位置、作用等方面的异同。

关于拉丁美洲的地形。拉丁美洲的地形是分两段讲解的，一段讲述墨西哥高原和安第斯山，然后再讲述亚马孙平原和巴西高原。教材的安排是先讲拉丁美洲的骨架——科迪勒拉山系，再讲面积广大的平原和高原。科迪勒拉山系在拉丁美洲部分是通过墨西哥高原和安第斯山讲授的，重点是讲授世界最长的安第斯山。在讲述亚马孙平原和巴西高原时，首先说明拉丁美洲，主

要是南美洲大陆东部高原、平原相间分布的特点，然后分别说明亚马孙平原和巴西高原的主要特点及资源状况。

墨西哥高原、安第斯山、亚马孙平原、巴西高原的位置和范围，教材未通过文字具体叙述，而是安排了读图。让学生运用读图技能，在分析拉丁美洲地形图中明确各种地形的位置和范围。

地形特点与分布是拉丁美洲地理环境的重要组成部分，是学习拉丁美洲的基础知识，是本章学习的重点内容之一。

“湿热为主的气候”重点讲授了拉丁美洲湿热的气候特点；纬度位置、海陆位置及地形对气候的影响；热带雨林气候、热带草原气候的分布。气候特点与分布是学习的重点。

课本中的三张附图是帮助学生理解上述内容的，授课时应指导阅读。

课文后的练习“做一做”，可帮助学生巩固和提高对已学内容的理解。编写第一题的目的，是通过认真观察地图，运用比较法，分析非洲与南美洲的气候特点及其成因。通过第二题的练习，进一步认识地形对气候的影响。

“自然资源丰富”一段是在学习国家、地形、气候的基础上讲授的。这样安排利于学生掌握资源的分布和正确理解资源分布的形成原因。拉丁美洲自然资源极为丰富，许多资源居世界前列。但是，课本中只选择了石油、银、铁、铜、水能、海洋水产、森林、草场、特有动物等资源讲授。矿产资源的具体分布地区，可通过阅读“拉丁美洲矿产分布”图获得。

教学纲要

一、拉丁美洲的范围和主要国家

1. 拉丁美洲的组成

2. 著名岛屿

3. 主要国家

二、西半球横跨赤道的大洲

1. 拉丁美洲地跨赤道南北

2. 沟通两大洋的巴拿马运河

三、西高东低、交错分布的三种地形

1. 纵贯南北的科迪勒拉山系

墨西哥高原

世界最长的安第斯山

2. 世界上最广阔的亚马孙平原

3. 世界上最大的巴西高原

四、湿热为主的气候

1. 湿热气候的分布及其成因

2. 地形对气候的影响

全年湿热的亚马孙平原

气候比较温和的高原

气候垂直变化显著的安第斯山

五、丰富多样的自然资源

1. 墨西哥湾与委内瑞拉近海地区的石油资源

2. 分布在高原、山地的金属矿产资源

- 3.巴西高原上的水力资源
- 4.种类繁多的植物资源
 - 热带森林资源
 - 草场资源
- 5.众多的特有动物
- 6.世界著名的海洋水产资源

教法建议

一、讲授“拉丁美洲的范围和主要国家”，应使用世界挂图、拉丁美洲地形图和拉丁美洲国家挂图。用世界挂图讲拉丁美洲的范围，易于说明拉丁美洲是西半球的重要组成部分，还可培养学生从全球各大洲的相互关系、海陆关系上认识一个地区的思维方法，也就是从整体联系上认识地区的思维方法。

讲授拉丁美洲范围应首先在挂图上明确指出：“拉丁美洲是指美国以南的美洲国家和地区”，这是拉丁美洲范围的总概念，也是最基本的概念。教师指图时，应准确指出美国南部的国界线，并说明拉丁美洲是指该国界线以南的全部美洲地区。同时，教师还应指导学生在地图册或教材的“拉丁美洲政区图”中找出美国南部国界。如果学生读图能力较强，也可先让学生自己先读图，在图中找出美国南部国界，然后教师再运用挂图明确该界线。教师在挂图上明确美国南部国界这个环节必不可少，它起着纠正错误、统一认识的作用。

讲授拉丁美洲的组成和著名岛屿，也可以说是从自然地理角度讲拉丁美洲的范围。教师应运用拉丁美洲地形挂图（或世界地形图）讲解，在图上指出墨西哥高原、中美地峡、西印度群岛和南美洲的范围。

讲授拉丁美洲国家要使用“拉丁美洲政区挂图”，教师可指导学生先泛读地图，在图上重点指出墨西哥、巴西、阿根廷、秘鲁、哥伦比亚、委内瑞拉、智利、古巴等国的位置。如果讲课时，出现了有关拉丁美洲国家的重要国际新闻，也可把那个国家的位置指出。

二、讲授拉丁美洲位置，应注意下列内容的教学：

1. 拉丁美洲的纬度位置应作为教学的重点内容，它是学习拉丁美洲气候、热带雨林、动植物资源及农业的基础知识。教师应指导学生在拉丁美洲地图中分别找出赤道和南、北回归线，说明拉丁美洲在南、北回归线之间的地区是热带地区。在读图的基础上，教师可提出思考问题，如：赤道通过拉丁美洲的什么地区？热带范围在拉丁美洲占多大比例？引导学生自己总结出：拉丁美洲广大地区位于热带。教师在教学中，应通过读图，以多种方式反复强化赤道和南、北回归线经过的地区，达到多数学生都能掌握的程度。

2. 讲授拉丁美洲海陆位置时，应通过学生读图，明确墨西哥湾、西印度群岛和加勒比海的相对位置关系。

3. 讲授巴拿马运河的重点时：明确位置。讲明巴拿马运河位于中美地峡地区的巴拿马国境内，帮助学生理解围绕运河主权问题展开的斗争。巴拿马运河在海洋航运中的重要作用。授课中应使用拉丁美洲航线图和世界政区挂图，还可以让学生运用比例尺，在地图册中量算一下某条航线经巴拿马运河比绕道南美洲南端的合恩角可缩短多少航程。教师讲授后，可安排学生

当堂完成巴拿马运河与苏伊士运河比较表。

三、讲授拉丁美洲地形分布时，应先复习在“北美”已学过的科迪勒拉山系，然后说明墨西哥高原与安第斯山是科迪勒拉山系的一部分，是该山系的南段，它们分别分布在墨西哥和南美洲的西部。骨干山脉安第斯山位置明确后，再讲分布在南美洲东部的亚马孙平原和巴西高原。上述几种地形的基本位置明确后，再进一步说明它们各主要分布在哪些国家。例如，亚马孙平原和巴西高原主要分布在巴西，安第斯山分布在智利等国。这样讲授，为第三节学习巴西地形做了准备。

讲授安第斯山多火山、地震时，可启发学生运用板块学说理论分析说明。在此还可将环太平洋火山、地震带和喜马拉雅——地中海火山、地震带做个小结，帮助学生对世界火山、地震带形成一个完整的、系统的认识。

亚马孙平原、巴西高原的特征与成因，在这里不必展开讲述，待学习第三节巴西时再详讲。

四、讲授拉丁美洲气候的难点，是湿热气候的成因。教学时，应当运用拉丁美洲图，从已知的纬度位置和海陆位置入手，分析气候特点的形成原因；通过阅读和分析“拉丁美洲年平均气温和降水量分布图”，了解湿热气候的分布范围（地区）。

讲授地形对拉丁美洲气候影响时，应围绕两个要点：气温与海拔的关系。随海拔增高，气温降低，因此，地处热带地区的巴西高原，气候温和；安第斯山区，山顶可形成积雪，植被有明显的垂直变化。山脉两侧，降水量不同。一般迎风坡降水多，背风坡降水少。安第斯山西侧，面向太平洋，地形雨较多；东侧是背风坡，干燥少雨。这些原理都是已学知识，在这里要复习、运用，不必再深入讲解。

讲授新课后，指导学生完成“做一做”中的练习，学习运用比较法分析比较两地的陆地轮廓和气候特征。

五、讲授丰富的自然资源时，应注意下列两点：

1. 指导学生学会运用各种矿产资源符号，在矿产分布图中查找各种矿产的分布，并能将矿产资源分布地区讲述清楚。本节重点掌握石油、银、铜、铁的分布。

2. 指导学生在地图上找出热带雨林和草原的分布，结合草场资源的分布讲述利用情况。

“做一做”参考答案

1. 巴西 > 阿根廷 > 智利。智利国土南北狭长，是世界上最狭长的国家。

2. 赤道通过厄瓜多尔、哥伦比亚、巴西三国。

项目	所属国家	地理位置	沟通的海洋	可不必绕道什么地方，缩短多少航程？
巴拿马运河	巴拿马	南美洲与北美洲的交界处	大西洋、太平洋	麦哲伦海峡，14500 多千米
苏伊士运河	埃及	亚洲与非洲的交界处	印度洋、大西洋	好望角，8000 ~ 10000 千米

.1. 都呈北宽南狭的倒三角形。 非洲是热带沙漠气候，南美洲是热带雨林气候。因为赤道通过南美洲的最广阔的地区，周围海洋广阔，终年高温多雨；非洲的最广阔地区受副热带高压和信风交替影响，从大陆内部吹来的风，干燥少雨。

2.A 地降水较多，B 地降水较少。因为 A 地位于安第斯山的迎风坡，B 地位于背风坡。

第二节 居民和经济

居民的组成与分布
发展中的民族经济
暖湿环境中的农业

教学内容分析

本节主要说明两个问题： 拉丁美洲的居民状况； 拉丁美洲经济的一般概况。

拉丁美洲的居民与其他各地区的重要区别是混血种人口数量多，在拉丁美洲的种族构成中所占比例超过 50%。

有关拉丁美洲居民问题，本节是分两部分讲授的。第一部分集中说明了拉丁美洲居民的种族和混血种人比例较多的形成原因，抨击了殖民主义者的罪恶。第二部分重点说明人口的分布及形成目前分布状况的自然原因和经济原因。同时，也说明了拉丁美洲人口数量、人口密度及人口增长率。

为具体说明拉丁美洲的居民状况，教材中附有两张插图。通过阅读有关图、表，可加深理解教材中有关数字和文字的叙述。拉丁美洲人口分布图应作为阅读的重点。

关于拉丁美洲的经济。在发展中地区，拉丁美洲是经济发展较快地区之一，也是经济发展水平较高的；在改变初级产品为主的经济方面，许多国家也是各具特色的。

拉丁美洲的经济本节是分三部分讲授的。

“发展中的民族经济”一段是从历史发展和经济构成两方面说明的。教材首先指出初级产品经济的形成原因、主要生产部门和一些典型国家，然后说明拉丁美洲一些国家，依据本国国情，发展了各具特色的现代工业。同时，也说明了国家间发展的不平衡，有些国家已成为拉丁美洲工业发达的国家，也有些国家仍未摆脱以初级产品为主的经济。在这段教材中还提出了值得我们借鉴的经验，即发展中国家在经济发展中，对外不能负债过多，否则难于

摆脱外来的经济压力。

“咖啡、蔗糖、香蕉的王国”一段，说明两个问题：拉丁美洲一些重要的经济作物在世界的地位；拉丁美洲人民利用优越的热带地理条件，因地制宜地发展了多种喜高温作物。这样安排既同第一节讲授的气候相呼应，也为第三节讲授巴西热带经济作物的分布奠定基础。

“以玉米为主的粮食作物”一段。重点说明拉丁美洲主要的粮食作物及其分布，同时也说明，拉丁美洲国家虽然在改变单一生产热带经济作物和矿产品方面做出了努力，但仍有一些国家粮食还不能自给，有待进一步解决。

两个“读一读”的内容是为加深理解拉丁美洲生产活动与环境的关系，生产与生活、生产与文化的关系，为丰富学生的知识而编写的，应视情况，指导阅读。

教学纲要

一、居民的组成与分布

1. 混血种人占多数
2. 人口的迅速增长
3. 人口的分布

二、发展中的民族经济

1. 改变中的初级产品为主的经济
2. 迅速发展的民族工业

三、暖湿环境中的农业

1. 在世界上占重要地位的热带经济作物
2. 以玉米为主的粮食作物

教法建议

一、关于拉丁美洲居民的讲授：

1. 人种的分布已在第六章和其他有关章节学习了，例如东亚、东南亚以黄色人种为主，撒哈拉以南的非洲是黑色人种的聚集地。拉丁美洲居民的种族特点则是以混血人种为主。讲述时应联系已学过的知识，并指导学生阅读“拉丁美洲的种族构成”图表，完善和巩固对世界人种分布的认识和记忆。

2. 讲述拉丁美洲人口的分布，应首先阅读“拉丁美洲人口分布图”。通过读图，了解拉丁美洲人口分布的现状，然后分析形成东南部人口集中的原因。关于影响人口分布的因素，教材中讲了两个方面：人口分布受各地经济发展水平制约；受自然条件影响。讲授时应明确指出，经济发展水平是影响人口分布的决定性因素。自然条件对人口的分布是有影响的，但随着科学技术的发展，对人口分布影响的程度是逐渐减小的。讲授拉丁美洲人口增长速度时，可以补充一些具体数字，用以说明人口增长很快，并高于世界许多地区。

二、关于发展中民族经济的讲授：

1. 拉丁美洲各国在经济上都属于发展中国家，有着发展中国家经济发展的共同特点。由于本地区处于东南亚、南亚、西亚北非、撒哈拉以南的非洲等发展中国家之后，所以应运用已知的发展中国家经济发展的一般规律，认

识拉丁美洲各国发展的共同特点。拉丁美洲各国像所有发展中国家一样，长期遭受殖民主义者的统治，形成了以生产、出口一两种农矿产品为主的单一经济。目前，拉丁美洲各国正在努力改变这种经济状态，因各国条件不同，在经济发展的道路上也存在着较明显的差异。巴西、墨西哥、阿根廷等国近年来现代工业发展较快，工业已在国民经济中占重要地位；中美洲各国却仍以生产、出口香蕉、咖啡为主。

讲授拉丁美洲国家经济特点时可采用演绎法，也就是用已知的发展中国家在经济上的一般规律，来认识拉丁美洲发展中国家的具体特点。通过这种讲授，培养学生认识、分析地理事物的能力。

2. 讲授拉丁美洲经济发展时，应运用一些反映经济发展的最新数据，说明其发展成就。这些数字不要求学生记忆，只是用来说明问题。通过分析，培养学生分析图表数据的能力。

3. 通过讲授拉美一些国家由于外债过多，给经济带来的问题时，应指明这是值得我们借鉴的经验教训。帮助学生明确：发展中国家在其发展道路上，只有依据国情，遵循经济发展规律，才能积极稳妥地发展。

三、讲授拉丁美洲农业产品时，应贯彻人地关系思想。拉丁美洲众多的国家，充分利用暖湿的气候条件，因地制宜地发展了热带经济作物和以玉米为主的粮食生产，并使其在世界上占有重要地位。

学习阅读材料时，应充分运用文字和图片，使学生明确生产与文化的关系。

“想一想” 参考答案

- 1. 美国和加拿大以欧洲移民，特别是英裔、法裔移民及其后代为主；拉丁美洲以混血种人占多数。
- 2. 因为海拔较高、气候湿润凉爽。

“做一做” 参考答案

项目	种族	人口自然增长率	粮食的自给程度	多数国家出口商品的种类	现代工业发展情况
撒哈拉以南的非洲	单一，主要为黑色人种	最高	许多国家粮食不能自给	热带经济作物、有色金属矿产、森林、畜产	尚在发展之中
拉丁美洲	复杂，以混血种人占多数	比较高	有部分国家能自给	热带经济作物、矿产品，森林，乳畜产品	一些国家已初具规模

第三节 巴西

世界最大的热带国家
热带气候对亚马孙河及农业生产的影响
热带雨林的破坏及其影响
经济建设很有成绩的发展中国家——巴西

教学内容分析

巴西是拉丁美洲面积最大、人口最多的国家，又是拉丁美洲经济最发达的国家，其自然环境、资源和工农业产品对拉丁美洲和世界都有重要影响。在拉丁美洲概况之后讲授巴西，目的有两方面：通过学习一个国家，深入了解拉丁美洲的人类活动与地理环境的关系；通过学习一个国家，加深对拉丁美洲自然概况和经济发展特点的理解。

本节教材由巴西自然概况、迅速发展的工农业及首都三部分组成。

对于巴西的自然地理环境，本节教材未作全面系统讲述，而是围绕着巴西的热带环境突出了几个问题：热带雨林气候和热带草原气候；水量巨大的亚马孙河；世界上面积最大的热带雨林等。这种选材安排，既可以与拉丁美洲概述讲授的地理环境相联系，又可以重点突出地反映巴西自然地理环境特点。

“国土广大的热带国家”一段，讲授了巴西位置、面积、人口、气候等基本情况。在内容上以“大”和“热”为线索逐步展开。教材层层深入说明巴西是个大国。通过百分比数字说明巴西是拉丁美洲最大的国家；通过巴西面积是 850 万平方千米的数据和在世界各国的名次，说明是世界上的大国；通过 1.4 亿多的人口数字，说明巴西不仅是面积大国，而且是世界人口大国。关于巴西地理位置的特点，教材着重强调了地处热带的纬度位置，说明巴西是世界上热带面积最大的国家；然后指出境内大部分地区属于热带雨林和热带草原气候。这样安排，既突出了“热”是巴西地理环境的重要特色，也为学习热带雨林和热带经济作物做了铺垫。

讲授人口分布要说明分布现状和形成原因。人口分布受自然条件和经济发展制约，巴西东南部自然条件优越、工商业发达，是人口最稠密地区；东北部和南部分别是农业区和新的工业地区，人口也较多；热带雨林地区和西部内地，由于过度湿热或经济落后，人烟稀少。

“壮阔的亚马孙河”主要讲述了河流的水文特征及其形成原因。这段课文紧扣热带湿润气候，突出了亚马孙河水量大的特点。此外，结合地形讲述了水流平缓的特点。

“热带雨林的危机”一段是课文重点内容之一。这段内容不仅指出了热带雨林地区有丰富的生物资源，更重要的是指出了热带雨林是具有世界意义的环境资源。教材从多方面揭示了对热带雨林的破坏，呼吁人们合理利用、积极保护地球上珍贵的环境资源。这段教材是进行环境观、资源观教育的重要内容。

巴西的经济是本节的重点内容。“迅速发展的国民经济”一段比较全面地介绍了巴西经济，突出“迅速发展”是这段教材的核心思想。巴西经济迅速发展主要表现在以下诸方面：工业生产迅速发展。在巴西国民经济中，已由过去的农产、矿产品为主，发展成工业产值超过农矿业产值。现代工

业各部门发展迅速。钢铁、造船、汽车、飞机制造等已跃居世界重要生产国行列。粮食作物迅速发展。虽然还需进口部分小麦，但是单一生产和出口经济作物的局面已得到改变。本段教材还体现了积极协调人和地理环境关系的思想。巴西充分利用本国热带雨林气候和热带草原气候的有利条件，积极发展热带经济作物，已有多种产品产量居世界前列，成为热带经济作物的重要出口国。巴西还充分利用本国质地优良的铁矿，在东南部铁矿区附近发展了钢铁工业。

“新建设的首都——巴西利亚”一段教材，讲述了迁都的原因和新首都的建设，从一个侧面说明了巴西积极促进国民经济发展、努力改变生产分布偏于东南一隅的局面。

教学纲要

一、国土广大的热带国家

1. 世界著名大国
2. 热带面积最大的国家
3. 人口、城市集中的东南部地区

二、壮阔的亚马孙河

1. 世界上流量最大、流域面积最广的河流
2. 航运便利的大河
3. 热带多雨气候和平原地形对亚马孙河的影响

三、热带雨林的危机

1. 世界上面积最大的热带雨林
2. 丰富的动植物资源
3. 对世界环境有重要影响的热带森林
4. 亟待解决的森林破坏问题

四、迅速发展的国民经济

1. 丰富多样的热带作物及其贸易
2. 发展中的现代工业

主要工业部门及其在世界上的地位

工业的分布

发展中的问题五、新首都——巴西利亚

教法建议

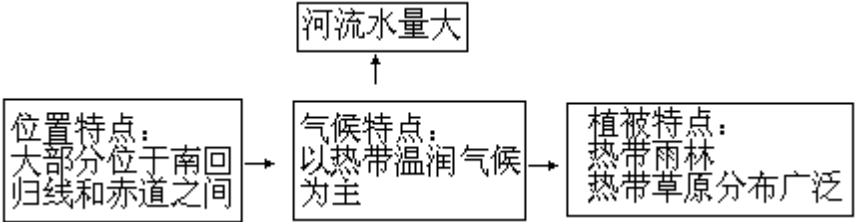
一、巴西是拉丁美洲最大的国家，在自然地理和人文地理的许多方面都反映了拉丁美洲的环境特征。第一、二两节中讲授的基础知识、基本原理和基本规律是学习巴西地理的基础。因此，本节可采用“指导自学法”和“讨论法”进行教学。教师也可根据本人经验和所教班级学生特点自行设计教学法。

由于学生年龄较小，自学能力较差，教师布置自学时应当目的明确；对学习内容、学习方法、学习工具、自学时间等方面要有具体、明确的要求；并有检查自学结果的方法。

学习巴西是一个大国时，可以先提出自学后的讨论题——“怎样说明巴

西是一个世界大国？”然后指出准备时应阅读课本中“国土广大的热带国家”的有关内容，以及“巴西面积、人口数字在世界所处地位表”和“拉丁美洲政区图”。关于学生如何阅读、使用地图，教师也应给以指导，如读图时可用色笔勾画出巴西的国界，以显示巴西面积在拉丁美洲所占比例。自学后，应组织学生讨论，对讨论结果教师要有明确的结论。

二、自学巴西自然环境特点时，教师可先提出：巴西的位置、气候、河流、植被各有什么特点？这些特点是怎样形成的？然后说明应该阅读的课文和地图，以及阅读时应注意的问题等。教师可指导学生自学时绘制一张简单的地理要素联系图，以表示巴西的位置、气候、河流、植被等各地理要素之间的关系。最后通过讨论，明确各地理要素间相互联系、相互影响、相互制约的关系；并完善地理要素联系图。



指导学生自学“热带雨林的危机”时，可先让学生想一想森林的作用，并请学生作出回答。然后提出阅读课文时应思考的问题。例如，巴西热带雨林正在遭受哪些破坏？破坏热带雨林对亚马孙河和动植物资源产生什么影响？对气候产生什么影响？等等。

指导学生自学“迅速发展的国民经济”，可提出下列一些问题，供学生自学时思考：

巴西发展农业有利的自然条件是什么？

巴西依据本国的自然条件种植了哪些作物？

巴西农产品哪些出口？哪些进口？哪些农产品在世界上占有重要地位？

巴西发展工业有利和不利条件是什么？

巴西有哪些现代工业？分布在哪里？为什么在那些地区能发展现代工业？

为什么说巴西基本上改变了以初级产品为主的经济？

三、学生自学前，教师应要求学生扼要地记笔记或教师设计一些图表，让学生边自学、边填写。例如，自学巴西农产品及其在世界地位时，教师可设计一张比较表，让学生比较巴西、东南亚、撒哈拉以南的非洲（或科特迪瓦）农产品的共同特点及不同点，并简要说明原因。通过比较，可获得四方面的收获：复习了已学过的知识；学习了新知识；掌握了热带经济作物在世界上的分布，使知识系统化、规律化；逐步掌握学习的基本方法——比较法，提高了学习能力。

类别 国家或地区	产量居世界前列的农产品	产量居世界首位的农产品	气候特点
巴·西			
东南亚			
撒哈拉以南的非洲			

运用“指导自学法”教学应注意下列问题：

1. 运用“指导自学法”教学，应与“讨论法”或“讲解法”、“谈话法”相结合，最后教师必须有明确的结论。

2. 运用“指导自学法”教学，必须充分体现出教师的主导作用，不能放任自流。

“想一想”参考答案

学生可以根据已学过的知识和了解的情况，提出自己的意见和看法。教师要加以引导，不宜求全。掠夺式的迁移农业和外国公司滥伐森林，会使热带雨林的面积缩小；也破坏了热带雨林中动植物的生存环境，使动植物资源遭受损失。

“做一做”参考答案

(一)：4；(二)：2；(三)：1；(四)：2。

参考材料

安第斯山脉 安第斯山脉是世界上最高大的山脉之一，北起北美洲的特立尼达岛，南抵火地岛，纵贯南美大陆西部，直线距离 9000 千米，是世界上最长的山脉。平均海拔 3000 米左右，许多高峰都在 5000—6000 米以上。

安第斯山脉从北到南表现出不同的自然特征，通常把它分成北、中、南三段。北段指南纬 3° 以北的安第斯山，其特点是条状山脉表现显著，山脉之间有广谷和盆地。山下有茂密的热带雨林，随着高度增加，表现出完整的垂直分带。

南纬 3° 至 $27^{\circ}30'$ 之间为安第斯山脉中段。这是安第斯山脉幅度最宽、高度最大的部分，由平行山脉和山间高原组成。高原海拔 3500—3900 米，仅次于我国青藏高原。高原上的的喀喀湖海拔 3812 米，是世界最高的淡水湖之一。中段山地的自然环境以高寒、干旱为主要特征。高原西南的阿塔卡马沙漠，降水极少，景象荒瘠的情况，为世界所罕见。

南纬 $27^{\circ}30'$ 以南，为安第斯山脉南段，由两列平行山脉组成，其间为智利中央纵谷。南段幅度变窄、高度降低，而且山体形态支离破碎。在第四纪冰川时期，广泛覆盖着冰川，冰川遗迹显著。近代地壳下沉，沿海形成许多岛屿和峡湾，成为南美大陆海岸最曲折地段。这里气候温凉湿润，广泛地发育了温带森林和高山草甸。

亚马孙平原 亚马孙平原是世界上最大的冲积平原。在地质变迁过程中，亚马孙平原地区曾为一巨大拗陷，经长期沉积，形成了平原。亚马孙平原西宽东窄，西部宽达 1300 千米，东部一些地区宽仅 240 千米左右。平原地势低平坦荡，大部分在海拔 150 米以下，一般仅 60—80 米。亚马孙河干流及支流的两侧地带，地势特别低下，每当洪水季节，成为一片水乡泽国。

巴西高原 巴西高原位于南纬 5° ~ 30° 的南美大陆的东部，面积约 500

多万平方千米。整个高原由于近期上升，边缘部分都形成缓急不等的崖壁，河流穿过其间，多陡降成为瀑布或急流，并切成峡谷。著名的伊泰普水电站，建在巴西高原西南边缘陡崖的巴拉那河谷上。巴西高原在长期外力作用下，表现为波状起伏，海拔 300—1500 米。巴拉那河流域，高原上覆盖着 90 万平方千米的火山熔岩，是世界上面积最广的熔岩高原之一。

拉丁美洲的火山和地震 拉丁美洲太平洋沿岸的海陆交界处，是板块发生相对运动，不时引起碰撞和挤压的地带，火山、地震很多，不仅地震频繁，而且多强震。1960 年在智利发生的 8.9 级大地震，是迄今世界上所记录到的最大地震震级。强大地震造成巨大海啸，海啸的余波横跨太平洋直抵日本岩手县，把海边的渔船抛到高出海面 2—3 米的码头上。

亚马孙河 亚马孙河是世界大河之中水量最大、流域面积最广的河流。

亚马孙河流域内，大部分地区年降水量达 1500—2000 毫米。亚马孙河的水源终年供应充沛，洪水期流量极大。河口年平均流量达 12 万立方米/秒，每年泄入大西洋的水量有 3800 立方千米，相当于刚果河（扎伊尔河）的三倍多，约占世界全部河流流量的九分之一。在远离河口 300 多千米的大西洋上，还可以看到亚马孙河的河水。

亚马孙河的河面相当宽广。在一般情况下，上游宽为 700 米，中游宽约 5000 米，下游宽约 22000 米，河口处更宽达 80000 米。由于亚马孙平原地势低平、河口又呈喇叭状，大西洋的海潮可溯河流入内陆 900—1300 千米。大潮时，常形成 5 米高的巨浪，呼啸而上，气势磅礴。

亚马孙河水系具有非常优越的航运条件。它不仅河宽水深，比降很小，而且主要河段上没有急流险滩，并可与各大支流下游直接通航，形成一个庞大的水道系统。3000 吨海轮沿干流上溯，可达秘鲁的伊基托斯，7000 吨海轮可达马瑙斯。整个水系可供通航的河道总长达 2.5 万千米。

拉丁美洲的气候 在世界各大洲中，拉丁美洲的气候条件是比较优越的。它既没有亚洲北部和北美洲北部那样大面积的寒冷地带，又没有非洲和澳大利亚那样广阔的干旱地区。对于发展农业，拉丁美洲大部分地区具有充足的热量条件和降水条件。从热量条件看，拉丁美洲约 4/5 的地区属于热带，各月平均气温多在 20℃ 以上；除拉丁美洲最南端和安第斯山的高寒地区外，最冷月平均气温都在 0℃ 以上。从降水条件看，拉丁美洲约 3/5 的地区年降水量超过 1000 毫米。全年炎热多雨的地区形成热带森林，夏季多雨、冬季干燥的地区形成热带草原，干燥的沙漠地区面积较小。

丰富的自然资源 拉丁美洲拥有种类繁多的植物、动物、矿产、水产资源。论植物资源，森林面积约占世界森林总面积的 1/4，盛产红木、檀香木、巴西木、香膏木、花梨木等名贵木材。草原面积约占世界草原总面积的 1/6，是发展农牧业的好地方。论动物资源，热带森林中栖息多种猿猴与鸟类，还有树懒、骆马、羊驼等特有动物。论矿物资源，古老的巴西高原与圭亚那高原蕴藏大量的铁、锰、铬、镍等。巴西与委内瑞拉的铁矿石约占世界总储量的 1/5。安第斯山地与墨西哥高原的边缘山地出产大量有色金属，如智利的铜、墨西哥的银等储量都很丰富。牙买加、苏里南、圭亚那都以铝土矿著名。在非金属矿中，智利的硝石、墨西哥的硫磺都闻名于世。墨西哥与委内瑞拉的石油和天然气都很丰富。水力资源尚未充分开发。水产资源也很丰富，秘鲁沿海、巴西沿海及加勒比海是拉丁美洲的三大渔场。

拉丁美洲国家自然资源的缺陷是煤炭不足，石油分布极不均衡，多数国

家动力资源不足。

拉丁美洲的石油 拉丁美洲石油资源丰富，石油产量在世界上占重要地位。拉丁美洲石油资源主要分布在墨西哥和委内瑞拉境内。墨西哥的油气田主要分布在墨西哥湾沿岸的平原和近海大陆架上，委内瑞拉的油田主要分布在马拉开波盆地。马拉开波盆地的石油油质好、油层浅、储量极为丰富，是世界上较大的储油盆地之一。1988 年墨西哥与委内瑞拉的原油产量分别居世界第六位和第九位，是世界上重要的石油生产国和出口国。石油在两国经济中居重要地位，是重要的经济支柱和外汇的重要来源。

拉丁美洲居民的种族 拉丁美洲居民的种族构成相当复杂。既有 原住民印第安人，又有后来的白种人和黑种人，更有三大人种互相通婚而形成的美斯的索人（印第安人与欧洲移民的混血人种）、摩拉特人（欧洲移民与黑人的混血人种）、桑鲍人（印第安人与黑人的混血人种）。此外还有近代从亚洲移入的印度人、日本人、华人、爪哇人等。

拉丁美洲的民族经济 近四个多世纪，拉丁美洲是一个殖民地和半殖民地地区。二次大战后，各国纷纷独立，至今已有 33 个国家。过去由于外受殖民主义、帝国主义的侵略，内受大庄园土地所有制的束缚，各国的经济长期得不到全面发展，以致形成经济的“单一化”。近年来，拉美不少国家在发展民族经济、加快工业发展，改革“单一经济”方面，取得了可喜的成就。例如，墨西哥的国家资本已掌握石油、铁路、电力、钢铁等重要部门。农业生产多样化，出口不再限于少数农、矿产品，还有一定数量的纺织品、化工产品与机器。阿根廷除农牧产品外，工业产品的出口大幅度增加。

二次大战后，拉丁美洲经济发展较快。拉丁美洲地区的国内生产增长率超过了除石油输出国以外的其他发展中国家，并且略高于整个资本主义世界。通过几十年的努力，巴西、墨西哥、阿根廷等国的工业化进程都很快，委内瑞拉、哥伦比亚、智利、秘鲁已从原来的初级产品出口国转变为农业（或矿业）工业国。

二次大战后，拉丁美洲各国的本国资本不断发展。本国资本包括国家资本、私人垄断资本及中小私人资本。60 年代后期出现国有化高潮，许多国家的国营化企业有了很大发展。它们大多属于基础工业或对国民经济影响重大的公用事业。其中大部分是把外资企业收归国有后改建的，一部分是私人资本无力经营而由国家创办的，如钢铁工业与石油化学工业。目前拉美的铁路与石油工业几乎全由国家经营，海运业、航空业、电力工业、钢铁工业的大部分也由国家掌握。

拉丁美洲各经济部门的发展速度参差不齐。制造业的发展速度高于农业，在国内生产总值中制造业的比重不断增加，农业和采矿业的比重先后下降，第三产业的比重不断上升。在制造业中重工业产值已超过轻工业。目前，巴西、墨西哥、阿根廷三国的重工业比重均达 50%—60%，智利、委内瑞拉、哥伦比亚、秘鲁四国的重工业比重均在 40—50% 之间，其他国家的重工业比重多在 30% 左右。

第一产业包括农业、牧业和渔业。第二产业包括采矿业、制造业、建筑业。第三产业包括公用事业、交通运输业、商业、金融业等。

拉丁美洲各国经济水平相差很大。全地区的国内生产总值目前约有 2/3 集中在巴西、墨西哥、阿根廷三国，其余又以委内瑞拉、哥伦比亚、智利、秘鲁四国比重最大。制造业产值的 80% 以上集中在上述七国，而一些技术复

杂的大型工业如钢铁、石油化工等也以这些国家最多。其余大多数国家仍以农业或矿业为主，制造业比重有限，且以轻工业为主，“单一经济”的性质尚未根本改变。

拉丁美洲国家在民族经济发展的道路上遇到了不少困难与挫折。70年代以来，由于各国的经济发展计划过于庞大，不得不靠外国贷款来支撑。近年来又因贸易条件不利，利润、利息等支出不断加大，为了平衡国际收支，又要大举借债。拉美地区的公共外债，1970年底为208亿美元，1980年底增至1596亿美元，1987年底则达4000亿美元，相当于整个地区国内生产总值的一半。从1982年到1985年，拉美支付外债利息达1060亿美元，超过了前八年纯资本流入的总和。如此沉重的债务负担严重干扰了拉丁美洲国家的经济生活。

巴西的工业、农业和贸易第二次世界大战后，巴西经济发展较快，1965—1980年国民经济年平均增长9%，1980~1987年年平均增长3.3%，超过大多数发达国家的发展速度。同时，经济结构也发生了重大的变化，从一个以出口初级产品为主的农业国，逐渐发展成工农业国家。

二次大战前的1939年，工业仅占国内生产总值的18%，农业占33%，工业与农业的比例为1:1.5。1987年工业占38%，农业占11%，两者之比为3.5:1。巴西工业包括采矿业、制造业、建筑业、电力等各部门。二次大战后，巴西不断加强钢铁、水泥、化工、有色金属各部门，相继建立了汽车、造船、机械、石油等部门。70年代以来，新建了石油化工、电子、核能、飞机制造等部门，目前正在大力发展航天技术。

巴西农业以种植业为主。粮食作物占播种总面积的3/4以上，主要作物有玉米、稻谷、小麦、大豆等。玉米是播种面积最广、产量最大的粮食作物，产量仅次于美国和中国，居世界第三位。大豆产量仅次于美国居世界第二位，在出口商品中占第一位。但小麦尚需从国外进口。经济作物在农业中占重要地位，经济作物占播种面积1/5，但产值占1/3，许多经济作物产量居世界前列。其中产量最大、在国民经济中至关重要是咖啡、甘蔗、棉花、可可。

巴西畜牧业在世界上占重要地位，1980年牛、猪、马的饲养头数均居世界第四位；1985年牛的头数已居世界第二位。

随着经济的发展，巴西贸易额不断扩大，出口商品的结构也发生了明显的变化，工业产品出口额已超过初级产品，主要进口商品是石油、机器设备、化学产品、煤炭、小麦等。

巴西国土广大、资源丰富、有一定的人口密度，是世界经济发展潜力巨大的国家之一。

巴西工业三角区是指位于巴西东南部，以圣保罗、里约热内卢、贝洛奥里藏特三大城市为中心的工业三角地区。面积占全国11%，人口占43%，是巴西人口最密集、经济最发达的地区。

首先，它是全国最重要的工业区，有钢铁、汽车、机械、电子、石油、化学、纺织、食品等工业，部门齐全。仅圣保罗的工业产值就约占全国的1/3。

其次，农业也很发达，农业产值占全国的3/5。最重要的农产品咖啡、甘蔗、棉花、大豆等作物的产量也居全国首位。里约热内卢是全国最大的商港，也是咖啡的出口港。

此外，这里是全国的金融中心和文教事业发达的地区。

选作复习题参考答案

第一节

1. 拉丁美洲是指美国以南的美洲国家和地区。拉丁美洲以巴拿马运河为界，分为两部分：北部包括三个地理区域——墨西哥高原、中美地峡（也叫中美洲）和西印度群岛。它们与美国、加拿大和格陵兰同属于北美洲。南部是南美洲。

2. 拉丁美洲气候受地形的影响比较显著：大陆西部的安第斯山脉，成为气流东西方向运行的屏障，对来自太平洋的影响起了很大的限制作用。安第斯山的迎风坡多雨，背风坡干燥少雨。安第斯山东侧地势较低的平原地区，大西洋暖湿气流能够随信风深入大陆内部，直达安第斯山麓，使这一地区的降水丰沛。安第斯山的海拔较高，高山地区的气候和植被有明显变化。

3. 墨西哥与委内瑞拉的近海地区，是世界上重要的石油产区之一。墨西哥高原、巴西高原、安第斯山区金属矿产丰富，像墨西哥的银、巴西的铁、智利和秘鲁的铜储量和产量都居世界前列。本洲水能资源丰富，主要分布在巴西高原的河流上。秘鲁附近的海洋，是世界著名的渔场之一。热带雨林区为森林宝库，有红木、乌木等珍贵木材。阿根廷境内草原广阔，畜牧业发达。阿根廷出口的牛肉占世界第一位。南美大陆还有一些独特的动物，象哺乳类的树懒、大食蚁兽、卷尾猴，鸟类中的巨嘴鸟等。

第二节

1. 拉丁美洲大多数国家通用西班牙语，巴西通用葡萄牙语。而北美洲主要通用英语。

2. 古巴的蔗糖，中美一些国家的香蕉、咖啡，在拉丁美洲普遍种植的玉米，智利的铜和硝石，委内瑞拉的石油等在世界占重要地位。

第三节

1. 巴西绝大部分国土位于南回归线和赤道之间。它是世界上占有热带面积最大的国家。境内 1/3 为亚马孙平原，属热带雨林气候；2/3 为巴西高原，属热带草原气候。

2. 巴西有 90% 的人口分布在东部沿海地带，其中东南部人口特别稠密，大城市也集中在这一地区。首都巴西利亚位于内陆巴西高原上是个新建的城市。

3. 巴西咖啡、甘蔗、香蕉、剑麻的产量居世界首位；大豆、可可，柑桔、玉米的产量位居世界前列。出口的主要农矿产品有咖啡、蔗糖、大豆、桔汁和铁矿。

第 18 章 大洋洲

教材内容说明

本章两节，先讲全区概述，后讲主要国家。在世界十三个区域中，最后两个区都与大洲的范围一致，区域概述即全洲概述。这是与前面几个区不同之处。大洋洲地跨南北两半球和东西两半球，范围相当广阔，包括太平洋上一万多个岛屿。但是它的主体部分——澳大利亚大陆，却是由一个国家——澳大利亚联邦所占有。澳大利亚联邦是一个后起的经济发达的资本主义国家，它的自然环境和经济发展都有特点，在世界上也有较大影响。因此第二节重点讲述这个国家。为了避免重复，在大洋洲概述中，主要讲位置、范围、居民和政区等一般概况；在此基础上，第二节的国家地理则从国土组成、地形差异、特有动物、人口分布与气候、农牧业和工矿业的发展等方面，讲述地理特征。

教学目的

- 一、使学生了解大洋洲的位置、范围、居民构成、在世界交通上的重要地位。
- 二、使学生学会阅读大洋洲政区图，并知道澳大利亚、新西兰等国家的位置。
- 三、使学生了解澳大利亚的领土组成，地形、气候和人口分布的特征；知道澳大利亚的首都和最大城市。
- 四、使学生了解澳大利亚是经济发达的资本主义国家，以及该国农牧业和工矿业的发展特点。

课时安排

本章共 2 课时。每节各 1 课时。

第一节 概述

世界最小的一洲
居民绝大部分是欧洲白种人移民后裔
有澳大利亚、新西兰等十几个国家

教学内容分析

本节教材讲述了大洋洲全洲的概貌，主要内容是世界最小的一洲。

在“世界最小的一洲”一段内，集中讲述了下面几个问题：

1. 范围广阔、面积小、人口少的一洲。大洋洲位于亚洲、南极洲和南、北美洲之间，包括一块大陆、四个大岛和三大群岛，范围十分广阔，但陆地面积不大，它是七大洲中面积最小、人口最少的一洲（除了没有定居人口的南极洲外），这是大洋洲的突出特点之一。

2.重要的地理位置。大洋洲在世界交通中占有重要地位。在太平洋岛屿中，东部的夏威夷群岛（那里有火奴鲁鲁港）和西部的关岛，位置更为重要。

3.政治地图的变化。教材是按历史发展的先后顺序讲述的。二十世纪以前全部沦为帝国主义的殖民地；二十世纪初，澳大利亚、新西兰两国独立；第二次世界大战以后，又有一些国家独立，现在还有一些岛屿被美、英、法等国占领着。

4.居民构成。教材补充了一些阅读材料，讲述毛利人的风俗习惯，并配有插画，课本前面还有新几内亚土著居民的彩色照片。

教学纲要

世界最小的一洲

- 1.重要的交通位置
- 2.澳大利亚大陆与众多的岛屿
- 3.陆地面积最小，人口最少的一洲
- 4.欧洲移民及后裔为主的居民
- 5.主要国家：澳大利亚、新西兰

教法建议

一、本节教学应从读图开始，指导学生看清大洋洲在世界上的位置以及它包括的一块大陆、四个大岛和三大群岛（三大群岛都是大致从西北向东南呈弧形分布的）。大洋洲的范围相当广阔（在“大洋洲图”上，除西北部为亚洲外，全是大洋洲的范围），东西距离有一万多千米（跨东、西两半球），南北距离有八千多千米（跨南、北两半球）。为减轻学生负担，三大群岛名称不要求记忆。认清大洋洲的位置和范围以后，接着就可分析大洋洲在世界交通上的重要地位。从地图册的“世界时区和航空”图上可以看到通过太平洋上空联系各大洲的航线，其中夏威夷群岛的火奴鲁鲁港处于几条航线的枢纽地位。关于大洋洲的面积、人口，可与其他各洲进行对比，使学生自己得出面积最小、人口最少的结论，具体数字可不必记忆。

二、关于大洋洲政治地图的变化，可着重指导学生在图上找出澳大利亚、新西兰，以及南太平洋上面积很小的几个岛国，并结合政治地图的变化，对学生进行反帝反殖反霸和争取民族独立解放的国际主义思想教育。

第二节 澳大利亚

大洋洲最大的国家

东、中、西部地形不同

有袋鼠等特有动物

人口和城市主要分布在东南部沿海地区，

那里气候温和湿润，经济发达

农牧业、工矿业较发达

教学内容分析

澳大利亚是南半球经济发达的资本主义国家，它的自然环境和经济发展情况很有特色，与本洲其他国家很不相同。因此在本节作了比较详细的介绍。

澳大利亚是大洋洲最大的国家，教材首先介绍了它的位置、领土组成、居民等。澳大利亚是独占一个大陆的国家，是世界第六个面积最大的国家（次于俄、加、中、美、巴西），人口有1600多万，在本洲是人口最多的，但在世界各大国中却是人口最少的国家。

第二个标题是讲东部、西部和中部的地形差异。东部自北向南纵贯的山系是由许多条山脉组成的，教材化繁为简，仅提到其中最主要的大分水岭，地形图上也只标注大分水岭。接着讲到墨累河从其西侧发源，向西南流入印度洋。此河流域是澳重要农业区。西部高原只一句话带过。教材重点是讲中部平原以及平原中部的大澳大利亚盆地，这里丰富的地下水为发展畜牧业提供了有利条件。教材附有自流井成因图，目的是使学生懂一点原理。

“特有的动物”一段，教材比较简明，文字与插画配合，目的是使学生认识这里的动物在长期与其他大陆隔绝的情况下，独自发展、演化而形成的独特性。

在第四个标题中，教材把人口分布与自然条件和经济发展结合起来讲述，表现自然环境与人类发展的关系，避免单纯按地理要素平铺直叙。教材画有人口分布和气候分布图。从图上很清楚地可以看出，人口集中分布在东南部沿海温带和亚热带温暖湿润的森林、草原地区，那里气候适宜，有较好港口，交通便利，经济比较发达，重要城市也多分布在那里。西南角地中海气候区也是经济发达、人口稠密地区。因范围不大，教材未讲。

澳大利亚是南半球经济发达的资本主义国家。教材最后以“骑在羊背上和坐在矿车上的国家”为标题，生动地叙述它的农牧业和工矿业发展特点。为了扩大学生知识领域，增加学习兴趣，在“读一读”栏目里讲述了澳大利亚绵羊业生产的发展。为了说明澳大利亚矿产资源丰富，教材配有澳大利亚的矿产分布图。丰富的矿产资源为澳大利亚的经济发展提供了有利条件。

教学纲要

一、大洋洲面积最大、人口最多的国家

二、东、中、西部地形不同

1. 东部有大分水岭

2. 中部平原有大澳大利亚盆地

3. 西部为低矮高原

三、有袋鼠等特有动物

四、人口分布与环境关系

1. 东南部沿海气候温暖、湿润，交通便利，经济发达，是全国人口主要分布区，有堪培拉（首都）、悉尼等城市

2. 中部、西部广大内陆气候炎热、干燥，人口十分稀少

五、经济发达的资本主义国家

1. 农牧业发展较早，二次大战前以出口羊毛和小麦著名

2. 二次大战后，工矿业发展迅速，煤和铁矿石的出口在世界上占重要地位

教法建议

一、关于澳大利亚的位置和领土组成，因前一节讲过澳大利亚大陆和塔斯马尼亚岛，本节教学从读图和复习巩固前节知识开始，学生很容易掌握。该国面积和人口知识，也可与俄罗斯、加拿大、中国、美国、巴西等国进行对比，使学生知道澳大利亚是面积广大、人口稀少的国家，具体数字不必记忆。居民构成，也可在已有知识基础上，略作补充。

二、讲述地形时，可以利用课本地图和地图册中分层设色地形图，先从宏观上看这块大陆地形分布的大势，再分别说明东、中、西部地形特点。

三、关于特有动物一段，可指导学生阅读课文和图画，并说明这里之所以保存有特有动物，主要是澳大利亚大陆与其他大陆长期隔离造成的。

四、讲述澳大利亚的人口分布与环境关系，可指导学生根据已有知识利用课本和地图册中的地图进行分析。澳大利亚位于南半球，南回归线横穿中部，季节与北半球相反。全国大部分处于热带和亚热带，中部和西部广大地区，在副热带高压控制下，炎热干燥，沙漠广布，人烟稀少；东南部沿海地区处于温带，气候温暖湿润，适于人们居住，并有利于发展农牧业生产。沿海又有优良港口，对外交通便利，英国移民到达这里后，建设了城市，发展了工农业生产，因此成为人口稠密地区。

五、对于澳大利亚经济发展的特点，可采取阅读讨论的方式来解决，让学生对比澳大利亚第二次大战前后经济发展的特点有什么不同，从而理解“骑在羊背上的国家”和“坐在矿车上的国家”的含义。具体的矿产资源，只要掌握煤和铁矿石即可，其他矿种和工业部门不要求学生记忆。澳大利亚首都堪培拉和悉尼、墨尔本两大城市，可指导学生阅读课文，并在地图上找出它们的位置，再看一看有关图象。

“想一想” 参考答案

澳大利亚位于南半球，首都堪培拉在南回归线以南，属南温带，正午太阳位于头顶北方，房屋北面朝阳，季节与北半球相反，学校放暑假在一月。

“做一做” 参考答案

加拿大的人口和城市主要分布在南部走廊地带，因为那里严寒时期较短，夏季温暖，工农业生产比较发达。澳大利亚的人口和城市主要分布在东南沿海地区，因为那里气候较好，工农业生产比较发达。这两国人口和城市分布情况很相似，原因也相仿。

参考材料

大洋洲的地理位置 大洋洲的经度位置大致在东经 111°——西经 130°之间，东西距离约 13000 千米。纬度位置大致在北纬 30°——南纬 47°之间，赤道横穿中部，地跨南北两半球，大部分地区处于热带和亚热带，南北半球的季节恰好相反。

大洋洲的海陆位置，介于两洋（太平洋和印度洋）和四洲（亚洲、南极洲和南、北美洲）之间。这样的海陆位置，在国际交通上处于十分重要的地位。大洋洲的海上交通频繁，有许多条横渡太平洋的重要航海线。

航空在太平洋区域的运输业中也占有重要地位。许多横贯太平洋的重要的航空线都经过这里。

太平洋区域的海底电缆通讯也很重要。海底电缆是洲际有线通讯的重要工具。大洋洲的一些岛屿是太平洋东西两岸之间海底电缆的控制和管理中心。

大洋洲的三大群岛 1.波利尼西亚位于东太平洋海域，大致在 180° 经线以东，南北纬 30° 之间。岛屿总面积 2.6 万平方千米，散布的海域很广，岛屿数目很多，“波利尼西亚”即“多岛群岛”的意思。居民约 110 万，主要是波利尼西亚人，他们肤色浅棕，头发黑而直，身材高大魁梧。群岛农产有椰子、可可、橡胶、甘蔗等，矿产有磷酸盐、镍、铬等。

2.密克罗尼西亚绝大部分位于赤道以北、180° 经线以西的海域，大部分群岛面积不大，所以有“小岛群岛”之称，总面积 2500 多平方千米，人口 20 多万。居民主要为密克罗尼西亚人，他们身材中等，头发黑色，皮肤呈褐色。群岛农产有香蕉、甘蔗、椰子等。矿产有磷酸盐等。

3.美拉尼西亚希腊语意为“黑人群岛”。位于太平洋西南部，大致在 180° 经线以西、赤道以南至南回归线之间的海域。陆地总面积 15.5 万平方千米，人口 120 多万，主要为美拉尼西亚人，他们肤色深褐，身材矫健，头发细软而卷曲。岛上属热带雨林气候，森林葱郁，藤萝纠缠，出产白檀木、红木等珍贵木材，蔗糖、咖啡、可可、天然橡胶等是主要农产品。矿产有镍、铬、金等。

澳大利亚东部的山地 澳大利亚东部山地统称为澳大利亚科迪勒拉山系。海拔由北向南逐渐降低，在布里斯班以北一般海拔 800~1000 米，是东西方向河流的分水岭，故又称为大分水岭。布里斯班以南的山地一般海拔 1000—1300 米。澳大利亚山脉最高峰科修斯科山海拔 2230 米。

大澳大利亚盆地 澳大利亚地下水资源丰富，大澳大利亚盆地总面积约 270 多万平方千米，占大陆总面积的三分之一。在十几个较大的自流盆地中，以大澳大利亚盆地最为突出。

大澳大利亚盆地位于澳大利亚中东部，又称大自流盆地。它从卡奔塔利亚湾向南伸展到达令河北支流的上游区，面积约 173.5 万平方千米，是世界上最大的自流盆地。地质构造是一个巨大的向斜盆地，含水层是侏罗纪多孔砂岩，不透水层是白垩纪致密的页岩，一般有 2—3 层含水层。砂岩含水层在湿润的东部山地出露，向西倾斜，一部分渗入地下的降水顺着倾斜的岩层流向盆地中部。由于东部地势较高，水源有一定压力，在盆地内打井，有的可以自行喷出。

大澳大利亚盆地的地下水，井位较深，水温较高，且矿化度较高。一般汲出的地下水先通过明沟降温，才能供牲畜饮用，但不适于人类食用或作为农业灌溉用水。这些地下水对发展畜牧业是宝贵的水资源。

墨累河 墨累河是澳大利亚流程最长、流域面积最广的河流。源出东南部澳大利亚山脉的科修斯科山，向西南注入印度洋，长约 2575 千米。墨累河的支流主要有达令河、马兰比季河等。若从达令河上源算起，全长 3490 千米，流域面积近 100 万平方千米。水量季节变化大，雨季暴涨，干季有时断流。

墨累河上建有许多水库和水电站，其中以阿尔伯里的休姆水库最大。流域内盛产小麦和水果，也是重要牧区。从河口到阿尔伯里的 300 千米间可通航。

澳大利亚古老的动植物 澳大利亚的动植物，与其他大陆相比，具有明显的古老性和特有性。植物种类丰富，约有 12000 多种，其中四分之三为特有种，桉树和金合欢是两个代表种类。澳大利亚的动物多珍禽异兽，多特有种，原始性明显，缺少其他大陆占统治地位的有胎盘类哺乳动物，但有原始的单孔目和有袋目哺乳动物、澳大利亚肺鱼、爬行类中的鳞脚蜥，以及各种各样的特有鸟类等。

澳大利亚具有古老性和特有性的动植物，是同澳大利亚大陆形成演变历史和现代自然地理环境密切关联的。在距今约 2.2 亿年以前的三叠纪时期，澳大利亚尚属于冈瓦纳古陆的一部分，当时气候温暖，各地差异也不明显，形成比较相似的植物群，同时开始出现原始的哺乳动物。中生代末期古陆开始分裂，澳大利亚大陆与其他大陆逐渐分离和漂移开来，孤立于大洋之上，动植物缓慢地独立地向前发展。从现代自然地理环境来看，生态环境多样，发育了森林、草原和荒漠，也为各类动物提供了较为多样的生存环境，又没有大型有胎盘类哺乳动物的竞争，所以形成许多特有的动植物种类。

澳大利亚开发简史 17 世纪以前，澳大利亚当地的原住居民过着原始公社制生活。1770 年英国人詹姆士·库克率领船队驶达澳大利亚东岸，当时这里约有 30 多万土著居民，并不是荒无人烟的区域。1788 年 1 月 26 日，亚瑟·菲利普船长带领 200 多名水兵和 700 多名流放犯到达今天的悉尼，建立了第一个殖民据点。

英国殖民者在 19 世纪初越过东部山地，发现肥美的草原，从 1820 年起，英国开始向澳大利亚大规模移民。自从由西班牙引进美利奴羊以后，养羊业迅速得到发展，逐步形成英国羊毛的重要原料供应基地。19 世纪 20 至 50 年代，养羊业是澳大利亚经济的主要部门。

1851 年在墨尔本附近发现金矿后，进入“黄金热”时期。当时澳大利亚黄金产量占世界黄金总产量的三分之一以上，移民也大量涌入。后来随着黄金产量的减少，转向发展小麦种植业，农牧业就成为澳大利亚最重要的经济部门。

随着殖民势力的扩张，英国殖民者先后在澳大利亚建立一些殖民地。到 19 世纪末，共建有 6 个殖民地。1901 年 1 月 1 日，6 个殖民地组成澳大利亚联邦以后，资本主义经济有所发展，但直到第二次世界大战前，国民经济仍以农牧业为主。

第二次世界大战中，由于战时经济和军事的需要，澳大利亚国民经济发展较快，采矿、钢铁、制造业等部门都得到了发展，成为后起的发达资本主义国家。战后，澳大利亚经济稳步上升，目前已建成部门比较完整、规模较为强大的工业体系，工业产值约占工农业总产值的五分之四，同时采矿、养羊和小麦种植业也占有相当重要的地位。

澳大利亚沿海地区经济开发程度较高，工业、农业、交通运输业和大城市都集中在沿海，尤其是东南沿海一带。广大的内陆，只有零星的采矿业和粗放的畜牧业，现在仍有很多地方尚未开发利用。近年来，澳大利亚抓紧开发内陆的经济，西部和北部地区经济有所发展。

澳大利亚的农牧业 澳大利亚是世界上小麦的主要生产国和出口国之一。小麦播种面积约占耕地总面积的一半以上，小麦产量的五分之三以上供

出口。由于世界市场小麦供需的变化和自然灾害的影响，播种面积和产量波动很大，近十几年来，播种面积常在 770—1200 万公顷之间变动，小麦产量则在 900—1800 万吨之间游移。机械化水平较高，但耕作粗放，单位面积产量仅相当于世界平均水平的四分之三左右。

小麦种植业主要分布在澳大利亚大陆东南部和西南部，并常与养羊业并存。东南部墨累河—达令河流域是最大的小麦种植区，形成东西向延伸的宽达 80—300 千米的小麦种植带，西南部珀斯一带也是小麦的重要产区。

畜牧业是澳大利亚传统的和重要的经济部门，其产值约占农业总产值的五分之三左右，出口值约占出口总值三分之一左右。澳大利亚地势平坦，气候适宜，土壤肥沃，地下水丰富，天然牧场约占全国总面积的五分之三。自十九世纪初引进美利奴羊以来，在熟练劳动力的培育下，形成适应澳大利亚自然条件的新品种。

养羊业是畜牧业中最重要的部门，近些年来羊只总数一直保持在一亿四千万只左右，其中以美利奴羊为主，近年来毛肉兼用羊有很大发展。澳大利亚的羊毛产量（占世界四分之一以上）和出口量（占世界二分之一以上）均居世界第一位。

澳大利亚的采矿业 澳大利亚矿产资源丰富，采矿业发达，主要有煤、铁、铅、锌、铜、镍、铝土、金、锰、铀、石油和多种稀有金属、非金属等，素有“坐在矿车上的国家”之称。在众多的矿产资源中，以煤、铁最为重要。

澳大利亚煤矿地质储量约 1700 亿吨，探明储量约 700 亿吨，储量大，质量较高，易于开采。硬煤主要分布在新南威尔士州的悉尼盆地、昆士兰州的博恩盆地和西澳大利亚州的西南部，褐煤主要分布在维多利亚州东南部。煤炭年产量一亿吨左右，约有三分之一供出口，主要输往日本和西欧各国，是世界重要煤炭生产国和出口国之一。

澳大利亚铁矿总储量约 350 亿吨，次于原苏联、巴西、中国，居世界第四位。铁矿石质量较好，品种齐全。矿石品位平均为 56—60%，埋藏浅，一般几十至百余米，便于露天开采。西澳大利亚州的铁矿储量约占全国的 90%，集中分布在皮尔巴拉地区，又以哈默斯利山地铁矿资源最为丰富。近年，铁矿石年产 8000—9000 万吨，已成为世界三大铁矿石生产国之一。所产铁矿石 90% 供出口，大部分运往日本，有少量运往中国。中澳合资建设的铁矿（位于皮尔巴拉地区）已经投产，向中国出口的铁矿石将逐步增多。

澳大利亚的经济重心地区——东南沿海 澳大利亚国土辽阔，经济发展的地区差异非常明显。东南沿海一带，包括新南威尔士州、维多利亚州、首都直辖区和南澳大利亚州的东南部，面积仅占全国的七分之一，人口却占 70% 以上。这里自然条件优越，自然资源丰富，开发历史较久，经济最为发达。工矿业产值约占全国四分之三以上，主要有采矿、钢铁、机械、化工、纺织等。农业集约化程度高，小麦产量占全国五分之三以上，羊的数量也占全国五分之三，养牛业和园艺业都很发达。铁路和公路网较密，长度约占全国的五分之三，首都堪培拉和重要城市悉尼、墨尔本都分布在这里。所以，东南沿海是澳大利亚人口密度最大、经济发展水平最高的重心地区。

堪培拉、悉尼和墨尔本 堪培拉是澳大利亚的首都，坐落在东南部的马兰比季河畔，面积 2400 多平方千米，人口 20 多万。这里原是一片荒野，1909 年被定为首都所在地，1913 年举行奠都和命名典礼。市区依山傍水，密林环绕，风光秀丽。经过数十年的建设，城市布局合理，鲜花、草坪、绿荫和喷

泉点缀在高楼大厦之间，已成为一座现代化的城市。

悉尼为新南威尔士州首府，是澳大利亚最大工业中心和海港，也是全国经济、交通和贸易中心，人口 300 多万，占全国人口五分之一以上。工业以炼油、机械、化学、纺织等为主，有铁路和公路网联系内地，并是天然良港。悉尼风光旖旎，气候宜人，高楼林立，海水碧蓝。在港湾边的小半岛上有驰名于世的悉尼大歌剧院，整座建筑洁白耀目，形若贝壳，又像迎风飘扬的几张巨帆，它是悉尼的重要文化中心。

墨尔本是维多利亚州首府，全国第二大城市，人口 270 多万。工业以汽车制造、炼油、炼铝、纺织等为主，是全国经济、贸易和交通中心。皇家植物园，海滨游览区比较有名。

选作复习题参考答案

第一节

1. 大洋洲介于亚洲和南极洲之间，西临印度洋，东临太平洋，并与南美洲和非洲遥遥相对。大洋洲包括澳大利亚大陆，塔斯马尼亚岛，新西兰南北二岛，新几内亚岛，以及太平洋上的三大群岛（波利尼西亚、密克罗尼西亚和美拉尼西亚）。共有一万多个岛屿。随着世界交通运输的发展，大洋洲已成为亚洲、非洲与南、北美洲之间船舶、飞机往来所需淡水、燃料和食物的供应站，又是海底电缆的交汇处，因此在国际交通和战略上具有重要地位。

第二节

1. 东部有自北向南纵贯的大分水岭（海拔一般为 800—1000 米）。全国最大的河流墨累河，从大分水岭西侧发源，向西南注入印度洋。西部是广阔的低矮高原（海拔 200—1000 米），占全国面积的一半左右。中部是平原（海拔不足 200 米），地势最低处有艾尔湖，湖面低于海平面 12 米。平原上河流很少，但地下水丰富。在平原中部地势较低的地区凿井，地下水可以自动流出地面，成为自流井。因此，人们把那里叫做大自流盆地（即大澳大利亚盆地）。

2. 澳大利亚的著名的出口产品是羊毛、小麦、煤和铁矿石。

第 19 章 南极洲

教材内容说明

在我们人类繁衍生息的地球上，南极洲是一个神秘诱人的地方，这不仅因为它是人类发现最晚的大洲，那里有原始、严酷的自然环境，更重要的是那里有丰富的自然资源，有人类进行多种科学研究的理想场所。因此，世界上越来越多的科学家关注南极，把南极同空间、海洋并列起来，作为人类急待开发的三大领域。从学生认识世界，面向未来考虑，南极洲一章具有重要意义。

本区与其他区域相比，因为没有常住居民和国家，所以教材内容比较简明，课时也较少，全章没有分节。

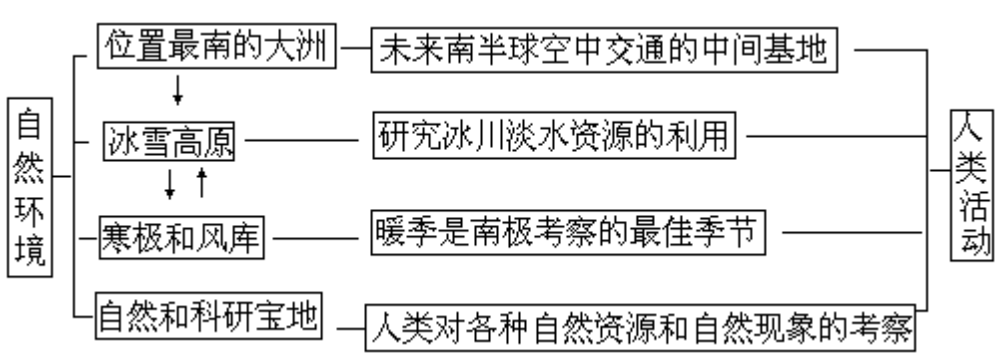
从总体上看，本章教材有两个特点：第一，选取了最能代表南极洲自然和人类活动的内容，重点突出。课文列出的四个标题：“地球上位置最南的

大洲”、“冰雪高原”、“寒极和风库”、“资源和科研的宝地”，比较准确地抓住了南极洲的特征，勾画出了南极洲一幅幅自然和人类活动的画卷。第二，尽量用事实材料说话，让学生自己通过阅读、思考，总结出南极洲在自然和人类活动方面的特征。例如，“寒极和风库”一段，首先放在学生面前的是一组南极洲的气候资料和南极考察队员亲手写的短文。虽然学生没有亲自去过南极，但通过阅读课文，可以充分调动他们已有的生活体验，发挥他们丰富的想象力。这样就容易掌握南极洲的气候特点了。

本章教材结构大致如下表所示，从上到下为课文所列四个标题内容，左栏为自然环境特点，右栏为人类活动内容，教材前后内在联系紧密，人地关系主线清晰。

“地球上位置最南的大洲”一段，是学习地形和气候，认识南极洲在未来交通方面重要意义的基础，又是本章培养学生读图、用图技能的主要内容。课文对南极洲位置的讲述，采取了读图提问的方式，通过三个问题，使学生对南极洲的纬度位置、海陆位置，以及远离其他大洲的位置特点有个概括的了解。最后，关于南极洲将成为南半球空中交通的中间基地的论述，是评价南极洲地理位置对人类活动可能发生的作用。

本章教材结构表



“冰雪高原”一段，主要介绍南极洲独特的地形特征。南极洲之所以被称为高原，主要是因为覆盖了厚达 2000 米的冰层，这是南极高原与世界其他高原最显著的区别。教材抓住这一特征，在“冰雪”上作文章，使学生对南极“冰雪高原”留下深刻印象。教材还讲到南极洲与全球自然环境的联系以及环境与资源的联系，例如南极洲的冰如全部融化将对世界产生什么影响，南极冰川的利用等问题。这些可引起学生的学习兴趣，培养学生综合分析地理环境特征，以及评价地理环境的能力。

“寒极与风库”一段，主要介绍了南极洲的气候特点和形成原因，以及南极洲暖季的自然景色。这部分内容是本章的重点和难点。考虑到学生对南极洲严酷的气候可能难以想象并难理解其成因，因此教材引用考察队员的记述和数据，从感性知识入手，使学生从生动的文字叙述中加深印象；教材还采用提问方式，从纬度位置、海拔高度、巨厚冰层对气温的影响，以及南极高压对降水和风的影响，联系已经学过的有关影响气候各因素的知识，学以致用，活跃学生思维，复习巩固已学知识。

南极洲的暖季为人类活动提供了有利时机，极昼时期气温回升，融雪的地方露出湿润的地表，构成暖季的自然景观。这是继白色冰雪世界之后又一幅南极洲的自然画面。

“资源和科研的宝地”一段，首先概括介绍南极洲几类主要资源和科研

价值。由于冰川淡水资源已在前面讲过，这里主要讲矿产和生物资源。矿产部分首先“读图”，让学生根据图例认识这里矿产资源的种类，然后重点介绍煤、铁资源概况。教材提到我国科学家在文森峰发现铁矿的事迹，是爱国主义教育的良好素材。生物资源部分简要介绍了磷虾、鲸、海豹的经济价值，还介绍了企鹅，描绘出南极洲生物自然景观的画面。

关于南极洲的科学考察，教材包括两方面内容：世界各考察国家在南极建立考察站的现状；南极条约的主要内容。前面几段讲述了南极洲的自然环境。我们了解自然的目的是为了利用自然，因此教材最后讲述南极洲的科学考察也是为人类合理利用南极资源服务的，同时使本章教材在展示人与自然关系的高潮中结束。

教学目的

- 一、了解南极洲地理位置的特点。
- 二、了解南极洲地形、气候及自然景观的特点，理解南极洲气候严寒的主要原因。
- 三、了解南极洲丰富的自然资源和科研价值，南极考察的现状，以及和平利用南极的前景；加强保护南极的环境意识。
- 四、使学生熟悉南极洲地图，培养学生运用极地地图判别方向的能力。
- 五、了解我国在南极科学考察方面的成就，我国和平利用南极的主张，对学生进行爱国主义和国际主义教育。

课时安排

本章共 2 课时。
位置最南的大洲
冰雪高原，淡水资源丰富
世界的寒极和风库
资源和科研宝地

教学纲要

- 一、地球上位置最南的大洲
 1. 范围和面积
 2. 位置特点：纬度最高，濒临三大洋，远离其他大洲
- 二、冰雪高原
 1. 冰雪覆盖，平均海拔最高的大洲
 2. 冰山：巨大的水库
- 三、寒极和风库
 1. 气候特征：酷寒、干燥、烈风
 2. 暖季
 3. 气候成因
- 四、资源和科研宝地
 1. 矿产资源

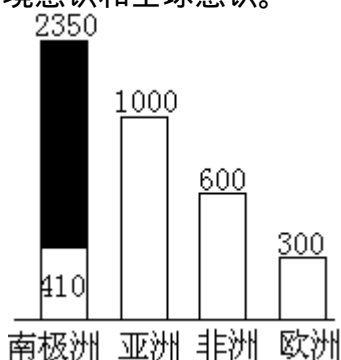
- 2.海洋生物资源
- 3.天然实验室五、南极考察
- 1.科学考察站：中国长城站、中山站
- 2.南极条约：和平利用南极

教法建议

一、引入新课，可从复习已知开始，如提问：几艘科学考察船分别由火地岛、塔斯马尼亚岛和开普敦出发，向南行驶，可到什么地方？接着便利用地图，介绍南极洲的范围和面积，让学生从极地投影地图上判别方向，认识南极洲与其他各洲在空间位置上的相互关系；充分利用课文中的三个问题，引导学生读图分析，动手量算，概括南极洲的位置特点；再把南极洲的位置特点与其他大洲比较，使学生进一步了解南极洲未来可能成为南半球各大洲之间空中交通的中间基地。最后应使学生从有经纬网的地球仪或地图上，了解南极洲是世界跨经度最多的大洲。这主要是因它位于南极点周围，或者说纬度特别高的缘故。这时可复习地球仪上的经线圈都通过南、北两极点的知识。纬度高也对本洲自然地理环境，特别是对气候，有显著影响。

二、本章第一段的“读一读”材料，回顾了人类征服南极的历史，再现了南极探险勇士们的壮举，其中蕴含着丰富的思想教育内容。阅读后，学生可从探险者不畏艰险、勇于探索的精神中受到鼓舞和教育，也可从探险者的经历中，了解到南极洲自然环境的一些特点。

三、从阅读考察队员拍下的南极照片（课本前面的关于南极的彩色照片），很直观地看到南极洲“冰雪高原”的自然景观。为了反映南极洲的地形特征，以及地形与冰层的关系，可以参照下图，在黑板上画出几个大洲的平均海拔比较图，图中标出除去冰层的“岩石南极洲”的平均海拔高度。结合此图介绍冰雪高原，既突出了南极洲地势高的特点，又易于理解巨厚冰层对南极洲地势的影响。由此进一步说明，如果南极洲的冰全部融化，各大洲将有許多沿海平原、低地和岛屿被淹没。这可使学生一方面体会到南极洲淡水资源之丰富，另一方面认识到南极洲自然环境的变化会对全世界地理环境产生巨大影响，从而增强环境意识和全球意识。



几个大洲的平均海拔高度比较图

南极洲淡水资源中最容易开发利用的是冰山。讲述冰山时，可先看冰山图片，告诉学生：冰山是南极洲最显著的自然景色之一，它的数量极大，是可供人类利用的巨大水库，对解决目前人类面临的水资源短缺问题具有诱人的前景，西亚有些国家正在研究如何利用南极冰山。问题是怎样把冰山从寒冷的南极洋面拖运到炎热的波斯湾，在经济上、技术上还有不少难题有待解

决。最后，通过“读一读”，可使学生大致了解一下冰山的形成，增加趣味性，扩大知识面。

四、教材由“南极洲巨厚的冰层是怎样形成的”过渡到酷寒的气候，顺理成章，体现出南极洲地理环境各要素之间的紧密联系。教学时，可先让学生阅读南极洲的气候资料，引导学生将其中数据与学过地区的气候进行比较，如严酷性可与俄罗斯西伯利亚地区比较，降水量可与北非西亚比较，然后引导学生概括南极洲的气候特征。还可让学生阅读我国考察队员对南极洲气候的描写，增加感性知识，提高趣味性。

五、关于南极洲的暖季，可以指导学生阅读课本前面的“南极洲的暖季”彩色照片，加强直观性。在第一课时结束时，可把南极洲的位置、范围和自然环境特征加以简单概括。

六、第二课时可先复习南极洲的位置和气候特征，接着讲述气候成因。教材给出几种成因说法，让学生选择判断，其中涉及以下几点原理：阳光直射与斜射，地面接受太阳光热是不同的；高纬度地区阳光斜射，所以一年之中接受的太阳热量比低纬度地区少。对流层内，海拔每升高1000米，气温降低6℃。南极大陆平均海拔在2000米以上，所以气温低。高压控制的区域降水稀少，边缘地带风力强盛。显然，气候成因这部分内容，是本章发展学生分析、判断能力，认识地理环境整体性的重点知识，也是教学中的难点。教学中要很好地启发诱导，让学生自己回答，互相补充，教师最后作总结。总结时教师应指出南极洲的纬度位置与地形、气候等各要素之间相互联系，相互影响的关系。南极洲独特而严酷的地理环境是上述各因素综合形成的。

七、从自然环境过渡到资源时，可向学生提问：南极洲的自然环境十分严酷，为什么对人类还具有强大的吸引力呢？启发学生思考并认识南极洲有丰富的资源和很高的科研价值。有哪些资源呢？可阅读课文和地图，同时说明这些资源几乎是其他各洲日益短缺甚至没有的，因此显得十分宝贵。在多种多样的矿产中，应特别指出煤、铁的储量和分布，并可在挂图上用醒目符号标出。“我国的一位女地质工作者首次在南极之巅——文森峰上发现了铁矿”这一句，展示了我国科学家的考察成就，同时从侧面说出了南极洲的最高峰名称。

八、讲南极洲的生物资源，可适当说明其数量和经济价值，并利用图片将企鹅在暖季聚集沿海的自然景色展示给学生。最后还应指出，对生物资源的过量捕捞和捕猎，会破坏南大洋生物的生存，最终对人类不利，使学生认识到，对南极洲的海洋生物资源，在合理利用的同时，应加以保护。

九、关于南极洲的科学考察，要讲清哪些国家在那里建站和“南极条约”主要内容。我国两个考察站的位置和建站时间等，可通过阅读本章开头的新闻报道和地图来了解。学习这一段教材，可使学生感受到我国科学技术的进步和在世界地位的提高，了解我国对和平利用南极和保护南极环境的主张。

十、后面一段“读一读”材料很有教育意义。通过阅读，可使学生受到启示：南极考察队员为我们树立了热爱大自然、保护自然环境的榜样。

最后可提出具有综合性、趣味性的一些问题，让学生思考、回答。

例如，有一位同学将要去南极考察，我们大家应在几月份为他送行？他应学习哪些方面的知识？应具备哪些优秀品质？应携带哪些行装？他在南极将看到些什么？感受到些什么？对这些问题，学生可以广泛运用所学知识，

并充分发挥自己的想象力来解答。

“想一想”参考答案

1. 南极洲是“白色的沙漠”。因为南极洲降水稀少，其干旱程度如同沙漠地区，所以用“沙漠”来形容南极洲的干旱。但是这个“沙漠”与世界其他沙漠不同，其上覆盖着巨厚冰层，被称为“白色的沙漠”。

2. 南极洲降水虽然很少，但有那么巨厚的冰层，主要原因之一是终年气候严寒，有利于水的冻结。

3. 每年 11 月到次年 3 月是南极洲的暖季，有利于开展科学考察活动，所以我国两次南极建站时间均选择在暖季的 2 月。

根据大陆漂移和板块学说分析，南极洲很早以前曾经位于温带，有过茂密的森林。这块大陆后经长途漂移，才来到南极地区，所以南极洲现在有储量很大的煤田。这些煤田是温带森林被埋在地下所形成的。

参考材料

南极洲的地形 南极洲平均海拔 2350 米，是地球上最高的一洲。巨厚的冰层几乎盖满整个大陆，露岩地带很少。假如剥去上层冰雪，南极洲的平均海拔高度仅 410 米。“岩石南极洲”的面积是 1248 万平方千米，远小于“冰雪南极洲”。

南极大陆的地面，同样有山脉、高原、丘陵和低地。据推断，南极洲是冈瓦纳古陆的一部分，岩石非常古老。在毛德地、维多利亚地等边缘地区耸立着一些山脉。在西南极洲有一系列雄伟的山脉，属于褶皱山脉。它们被看做是南美洲安第斯山脉的延续。在西南极半岛和南美洲之间延伸着一条海底山脉，其突出海面的部分是南设得兰群岛等岛弧。南极半岛上的文森峰海拔 5140 米，是南极洲的最高点。

南极大陆还分布着不少火山。罗斯岛上的埃里伯斯火山，海拔 3794 米，有四个大火山口，是全洲最大的火山。南极洲有许多火山至今仍在活动着。

南极洲的气候 南极洲是世界上极端寒冷，十分干燥和风力最强的一洲。一年之中没有春夏秋冬之分，仅有暖季、冬季的区别。暖季（11—3 月），沿岸地带平均温度很少超过 0℃，内陆地区平均温度为 -20—35℃；冬季（4—10 月），沿岸地带为 -20—30℃，内陆地区为 -40—70℃。1960 年，在内陆高原的原苏联东方站测得 -88.3℃ 的低温，1967 年，挪威在极点附近记录到 -94.5℃ 的气温，因此有世界“寒极”之称。南极洲之所以酷寒，主要是由于它所处纬度高、地势高、终年被冰雪覆盖等原因造成的。冰雪具有反射阳光的强大能力。据观测，在漫长的极昼期间，南极大陆上空的太阳辐射总量接近赤道，但有 75%—90% 的太阳辐射被反射。另外，南纬 40°—60° 持续的西风环流，造成一种特殊的“风壁”。它阻碍了南极地区与低纬地区的热量交换，也是造成该地气候酷寒的原因之一。

南极大陆是地球上风力最大，风暴最多的地区。由于南极大陆终年酷寒，形成一个强大的高压区，因而风常从大陆吹向海洋，风速很大，一般风速达 17—18 米/秒，沿岸附近地面风速更常达 45 米/秒，法国一科学考察站曾观测到风速 100 米/秒的最高记录，为十二级大风的三倍。这里终年狂风怒

吼，假如你把一条生锈的铁链放在风口处，不到两天就被吹得发亮，像全新的一样。

冰雪覆盖的大陆南极大陆是一片冰雪世界，整个大陆几乎全被冰层所覆盖，冰层平均厚度约 2000 米，最厚处达 4000 米以上。南极中央 200 余米深处的冰体，已经历了近千年的历史。南极大陆气候严寒，降水形式主要是雪，这是大陆冰盖的主要补给来源。巨大的冰块不断从大陆高处缓慢地滑向大陆边缘地带，倾泻入海，结成广阔的陆缘冰原和高大的冰障。罗斯海上的罗斯冰原，面积达 54 万平方千米，其面向海洋的一侧，陡峭的冰崖高高地屹立于海面上，这就是著名的罗斯冰障，长度有 900 千米，平均高出海面 50 米。南大洋约有 22 万座大小冰山，这些冰山能够在海洋上漂浮好几年，最远的可以漂流到南纬 40° 附近。

南极大陆约有 7% 的地面长年没有冰雪覆盖，被称作南极冰雪大陆上的“绿洲”，是南极洲动植物主要生存之地。那里生长着苔藓和地衣，湖水里生长着各种藻类。

丰富的自然资源 1. 水资源。南极大陆的冰，体积有 2400 万立方千米，约占世界冰总体积的 90% 以上。这些冰每年有 1.4 亿吨滑入海洋，形成巨大的冰山。沙特阿拉伯正在研究把南极的冰山运回本国，以解决本国的缺水问题。美国、智利、澳大利亚等国家，也在研究利用南极水资源的问题。

2. 矿产资源。南极大陆矿产资源种类很多，随着各国的考察勘探，不断有新的矿藏被发现。现已发现的有煤、铁、锰、铜、镍、钴、铬、铅、锌等 220 多种矿藏，其中以铁和煤最丰富。在靠近印度洋海岸的查尔斯王子山脉，发现了巨大的铁矿脉。矿层厚度达 100 米，绵延 200 千米，品位 35—38%，足够全世界用 200 年。在维多利亚地有煤田，面积达 100 万平方千米，为世界最大煤田之一。据认为，在整个西部大陆架中石油的埋藏量约达 61 亿吨，相当于目前世界原油年产量的两倍多。天然气也极为丰富。从南极洲有煤的事实，可以证明南极洲在很早以前曾位于温带，有过茂密的森林，后经长期漂移，才来到南极地区。

3. 海洋生物资源。南极大陆的动物种类极少，但数量很多。它们生活在大陆边缘、滨海地带和近海海域。常见的动物有企鹅、海狮、海豹和海豚等，其中以企鹅最为突出。它们满身是脂肪，不怕寒冷，常常成千上万地群居在一起。帝企鹅最大，身高达 1.2 米，重 40 多千克。企鹅翅膀虽小，却可以跃上两米多高的冰坎。企鹅还是游泳健将，时速可达 40 千米。

南极海域中生息着大量的鲸。鲸肉可食，肝、脂肪等是工业原料，经济价值很高。南大洋中的鲸共有 12 种。个体最大的蓝鲸长 30 多米，重 150 吨，是南大洋最大的动物。

南极的海域，还有数量极大的磷虾。它的体长 2—5 厘米，是迄今人类发现的含蛋白质最高的生物。磷虾集群生活，有些海域一平方千米多达 200—400 吨。据估计南大洋磷虾藏量约有 10—50 亿吨。

南极洲周围大洋恶劣的气候环境和海洋状况，使那里形成了比较单一的食物链。而那里曾一度成为海上的狩猎场，大量的鲸和海豹被捕杀。现在，在南大洋捕捞磷虾仍不受任何约束。这种日趋增加的磷虾捕捞作业，引起了国际上的极大关注。科学家们担心，六十年代世界南大洋捕鲸风潮的惨剧将在磷虾身上重演。南大洋的鲸、鱼类、海豹和海鸟等都直接或间接地以磷虾为饵料。其中鲸鱼是磷虾的最大食客。有人曾从一条蓝鲸的肚子里掏出一吨

磷虾！如果人们对磷虾捕捞过度，南大洋的单食物链就会受到破坏，其他生物的生存必然受到威胁。

南极洲的科研价值 南极洲是地球上唯一没有工业污染的大陆，这里空气清洁、大气能见度极高，是环境科学家监测污染物在全球大气蔓延程度的理想场所。

南极洲巨厚的冰层，记载着地球表面几十万以至几百万年来的温度变迁历史。南极冰盖是第四纪冰期的遗留物，可以帮助人类了解曾经影响地球广大地区的冰期以及未来的冰期。对于生物学家来说，南极洲是研究生物对极端环境条件适应性的最好场所。南极洲对于人类进一步认识大陆漂移说、海底扩张说和板块构造学说，进一步发展大地构造理论，可望提供有价值的资料和数据。

总之，南极洲可供研究的东西，几乎涉及每一个科学领域，在这里可以获得任何其他大陆所得不到的异常宝贵的科学资料。

《南极条约》和南极洲的归属问题 《南极条约》是由美国、苏联、英国、法国、日本、比利时、挪威、新西兰、澳大利亚、阿根廷、智利和南非等 12 个国家于 1959 年 12 月 1 日在华盛顿签订的，1961 年 6 月 23 日生效。条约适用于南纬 60° 以南地区，对联合国一切成员国开放。至 1983 年，已有 25 个国家批准或加入了条约。该条约的主要条款如下：

1. 南极洲只用于和平目的，除了支持科学研究以外，不得有任何军事行动；
2. 在所有领域内实行科学自由；
3. 保障有关南极洲的科学规划、人员和研究成果的交流；
4. 搁置一切对南极洲的领土主权或领土要求，并不准提出新的领土要求；
5. 禁止任何核爆炸或处理放射性废物；
6. 各缔约国代表可自由参观、检查其他国家在南极的科学站和设施及其有关领域；
7. 在南极研究的科学家和其他人员定期集会，缔约国代表定期聚会，以利于达到条约的目标；
8. 在执行条约的最初 30 年中（至 1991 年）对条约的任何改变必须经缔约国一致同意，条约中主要的观点将长期维持。

1991 年期限为 30 年的《南极条约》期满。南极大陆是成为少数大国的聚宝盆，还是成为各国共同享有的俱乐部？是作为各国纷争的场所，还是作为全人类和平利用的科研基地？南极洲正面临着法律地位问题。从 19 世纪 80 年代至今存在着各种不同的主张有：先占说；疆域相邻说；扇形理论说（即以南极极点为顶点，各个经线作边界线，划一扇形地区）；国际共管说；托管说；人类共同继承财产说等。这些主张有的已被淘汰，有的尚在争论，均未被作为确定南极法律地位的原则。

我国对南极洲的考察 我国对南极洲的考察，开始于 1980 年初，科学工作者随澳大利亚国家考察队在该国的凯西站进行科学考察。以后，又应澳大利亚、新西兰、阿根廷和智利等国的邀请，派出科研人员赴基地进行考察，并取得了可喜的成绩，也为我国独立地进行南极科学考察打下了基础。1981 年我国正式建立了“国家南极考察委员会”，1983 年 6 月 10 日我国正式加入了《南极条约》。我国于 1985 年 2 月和 1989 年 2 月分别在南极洲建成

了长城站和中山站两个科学考察站。

1984 年 11 月 20 日中国南极考察船队由上海出发，横渡浩瀚的太平洋，12 月 25 日胜利到达南极洲，在乔治王岛上建立了我国第一个南极科学考察站——长城站，揭开了我国南极科学考察史上具有开创性的一页。乔治王岛属南设得兰群岛。该群岛隔着布兰斯菲尔海峡与南极半岛相望，总面积 4700 平方千米，是一群由起伏的山丘和尖削的山峰组成的荒凉岛屿，终年冰雪覆盖。岛上的岩石主要是安山岩熔岩，与安第斯山脉的岩石很相似。乔治王岛是南设得兰群岛中最大的岛屿，东西长约 80 千米，南北宽 28 千米。据外国文献记载，最早发现乔治王岛的是 1819 年英国水手威廉·史密斯，故该岛以英王名字命名。乔治王岛的气温年平均为 $-4 \sim -4.6$ ，最暖月的二月为 $0.3 \sim 1.2$ ，最冷月七月为 $-10 \sim -12.4$ 。在暖季，岛上出现一些苔藓和地衣等植被。目前在岛上已建立科学考察站的国家还有阿根廷、智利、原苏联、波兰、巴西、原民主德国、乌拉圭等七国，并建有南极地区的气象中心。我国的长城站位于乔治王岛西南部的菲尔德斯半岛的山坡上，位置是南纬 $62^{\circ}13'$ ，西经 $58^{\circ}55'$ 。长城站面临民防湾中的一个小海湾，背靠终年积雪的山坡，进出方便，水源充足。站址附近的滩涂视野开阔，是企鹅自然保护区、鸟类自然保护区、鲸保护区、植物和化石保护区，开展南极地区各项科学考察的条件都相当有利。

1988 年 11 月 20 日，中国首次东南极考察队肩负着到东南极大陆建设中山站和考察的任务，乘坐“极地”号，从青岛出发，经西太平洋，穿越西风带，闯过浮冰区，终于在 1989 年 1 月 25 日抵达中山站站址。经过不懈的努力，1989 年 2 月 26 日，中山站终于耸立在南极大陆上。

中山站坐落在东南极大陆的拉斯曼丘陵地区，位置大约是南纬 69° ，东经 76° 。与北京的球面距离是 12513 千米，距乔治王岛上的长城站 4985.9 千米。建筑面积 1654 平方米，超过长城站近四倍。其中大部分是集装箱装配式房屋，均属高架式永久性建筑，抗风每秒 50 米以上，站里有较完备的供电、供暖、通讯和生活设施。中山站建站时间短，困难多，但成效大，建设速度和效率在南极建站史上是少见的。

长城站位置图

中山站位置图

金庆民在文森峰发现铁矿 世界上第一位深入南极腹地的女科学家——南京地质矿产研究所副研究员金庆民，1988 年底赴南极之巅文森峰考察时，发现了一个大铁矿。这是我国首次在南极发现的矿藏。

文森峰是世界七大高峰之一。这里气候极寒，山势险峻，方圆数千平方千米内没有人烟，没有生物，被人们称为“死亡地带”，至今仍是地质学研究的空白区。

1988 年 11 月 25 日，金庆民随中美联合登山考察队赴文森峰作为期 10 天的科学考察。为抓紧有限时间开展科学考察，她主动放弃向顶峰冲击的机会，只身一人在荒原冰海中进行了 4 天地质考察。她以丰富的科学考察经验和地质知识，在文森峰绘制了 5 条地质剖面图，采集了 40 千克的岩矿标本。12 月 2 日，她在海拔 3000 米高度的一处山脊上，发现了铁矿露头，经追索勘查，这是一个控制长度在 20 千米以上，宽度约 200 米，铁含量在 30% 至 50% 之间的赤铁矿带。激动万分的金庆民当即在铁矿岩上插了一面鲜艳的五星红旗。

这次活动是根据1987年4月中国登山协会与美国麦克敦探险网签订的登山协议进行的。在此以前，中国登山队还没有到过南极最高峰。1989年50岁的金庆民，早在60年代就是中国登山队队员，多年来一直从事登山探险和野外地质考察。

秦大河参加国际考察队横穿南极 秦大河是中国科学院兰州冰川冻土研究所副研究员，1989年七月底到1990年3月初参加了由美、日、苏、英、法、中六国共六个队员组成的国际横穿南极大陆考察队。在此之前，他曾参加了澳大利亚“凯西站”和中国“长城站”两次南极越冬考察，在南极工作过很长时间。

1989年7月26日，全体考察队员从中国长城站飞抵南极半岛北端，27日进行了几千米的试行，28日六名队员和41条爱斯基摩种狼狗拉着三个雪橇正式踏上横穿南极的征途。开始时天气较好，每天行走4至6小时，秦大河因滑雪技术不佳，必须快步行走，十分吃力，有时只好把腰带挂在雪橇上向前滑行。不久，暴风雪、冰隙区和低温接踵而来，考察队面临严峻的考验。每一次强烈暴风雪袭来，往往持续两三天，风速每秒达35至40米。两个月内风速超过每小时120千米的日子竟有四分之一。雪层常达一两米厚，有时几乎把狗埋在雪里，使考察队无法前进。暴风雪来临时，天昏地暗，有时连前面的雪橇都看不清。气温常在零下35到40摄氏度，刺骨钻心，难以忍受。队员们脸都肿了，每人都有冻伤。秦大河因戴眼镜，脸部无法包严，冻伤特别严重。暴风雪迎面扑来，看不清路，每天要摔几十个跟斗，他们对南极的风印象最深，都说“南极的风实在太厉害了。”

南极半岛的冰隙区特别危险。冰隙是因冰川各部分运动速度不同而造成的裂缝。如果人和雪橇从上面经过，很容易坠入沟底，造成伤亡。拉雪橇的狗几次掉进冰隙，幸好都被救了上来。

11月初走完第一段2100千米的艰难路程后，开始进入暖季，但最高温只有零下27摄氏度，最低温达零下40度。队员们带着冻伤，迎着暴风雪，英勇顽强地继续挺进。12月15日经过极点后，向原苏联东方站进发。这一带平均气温在零下50摄氏度左右，曾记录到零下89.9摄氏度的绝对最低气温，被称为“不可接近的地区”，从未有人徒步走过。但是，考察队仅用35天就走完1400多千米路程，于1990年1月18日到达东方站。

秦大河在考察队负责采集冰雪样品等科学考察项目，在白天滑雪、傍晚搭帐篷、做饭、吃饭、喂狗等之后，人人已疲劳不堪，他还得去挖雪坑，采集样品，观察雪的剖面变化，并要把雪样寄送到中国、美国和法国实验室进行分析研究。从极点到东方站途中，他还要观测气象，每天早、午、晚三次测量气温和风速，取得宝贵的气象资料。有时他累得身体发烧，仍咬紧牙关，坚持工作。

从东方站到南极大陆东边的原苏联和平站是最后一段路程，2月初气温曾降至零下49摄氏度，是这次考察中的最低气温。晚上睡在帐篷内，脊背下地温仅有零下20摄氏度，早起时十个手指无法伸直，只能一个个掰开。

这次考察过程中，队员们随时面临死亡的威胁，体力大大衰竭。几个月后秦大河体重下降了15千克。

2月14日越过原苏联少先队站后，地势下降，开始向海边迈进。经过最后的拼搏，终于走完了5986千米的全程，于1990年3月3日下午7时10分安全抵达原苏联和平站，完成了史无前例的、横贯南极大陆的“万里长征”。

英雄们胜利的消息通过卫星传遍全世界，一曲人类征服自然的凯歌响彻全球。

选作复习题参考答案

1. 南极洲几乎全部在南极圈内，四周被海洋所包围，与其他各洲相距较远，是孤立于地球最南端的大洲。南极大陆海拔 2350 米以上，为七大洲平均海拔最高的一洲。南极洲的气候特点是酷寒、干燥、烈风。

2. 南极洲的矿产资源中，铁的储量是丰富的。现已查明，在靠近印度洋沿岸地区有露天铁矿，维多利亚地有储量很大的煤田。生物资源也很丰富。例如，磷虾、鲸和海豹，以及企鹅等。南极的自然环境，还为科学家进行气象、冰川、地质、海洋、生物等学科的科学研究，提供了领域最广阔的天然实验室。

第 20 章 人类共同生活在一个地球上

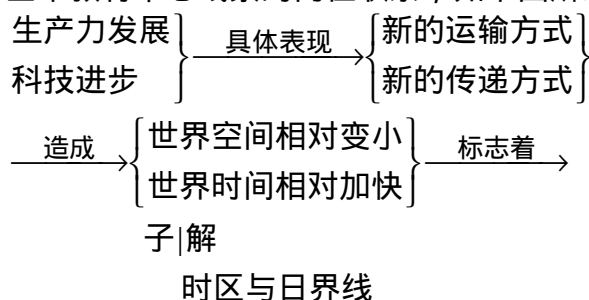
教材内容说明

本章是初一世界地理的最后一个单元，虽然篇幅不长，但从全书的知识体系来说，是继区域地理之后，进一步站在全球的角度，着重论述了在日益开放的现代世界里，各国人民之间的交往日趋频繁的问题，从而使全书在教育学生树立全球观念的境界中结束，并为中国地理和乡土地理的学习从整体观念上打下基础。因此，本章在全书中起着总结、提高的作用。

本章教学内容可分为三个组成部分，每一部分内容都力求密切联系实际，使学生感受到信息社会的发展和时空关系知识的重要。

“缩小的世界”一段，不论是对“世界相对缩小”这一说法的解释，还是对古代神话变为现实的描绘，都是从不同的侧面去揭示这样一个主题——人类活动的空间范围不断扩展，生产和生活的节奏日趋加快，这标志着人类与地理环境的相互关系越来越密切；并为环境问题的出现及环境保护的讲述埋下了伏笔。

“时区和日界线”知识放在世界地理最后部分讲述，有着以下两个新的含义：第一，不仅仅是单独讲解有关时间的知识，而更重要的是突出本知识点与全章教材中心线索的内在联系，如下图所示：



人类活动与地理环境之间的相互影响日益深刻——^{要求}→人类更应注意保护环境、创造更美好的环境。

第二，同现行教材比较，对学生的要求有所降低，突出了时区和日界线的实用性，简略地讲解了有关时区和日界线的计算。

关于时区，首先由在缩小的世界上，人们频繁的交往引出了时间差的问题；其次，由地球自转引出了地方时及其早晚的内容；再次，由“想一想”栏目中的两道思考题和读图思考题引出了时区的划分和区时的内容。并简略地介绍区时的一般计算方法，并在“做一做”专栏中给出两道计算题及提示；最后介绍了“北京时间”。全部内容体现了实例导入、知识讲解、思考训练、读图分析、练习巩固、应用讲解等多途径、多角度的综合学习过程，为培养学生的思维能力提供了大量的机会。

关于日界线，为了突破难点，教材从以下几个方面入手：通过俄国人和英国人日期之争的事实引入；用“今天”和“明天”等形象语言深入浅出地讲解国际日期变更线；让学生自己读图分析四个思考题，与日界线相邻的两个时区的一些特点和过日界线时的日期变更方法；再回到英俄日期之争的实例中去，运用所学知识解决这个问题，以便巩固复习。

“人类共同拥有一个地球”这一标题，不仅是全章的核心，而且也是世

界地理部分重要的教学内容之一。为了体现前后内容的连贯性，教材举例性地说明了人类频繁的活动会对全球产生影响，以培养学生的全球整体意识。然后通过让学生举例说明自己的观点，给出全书的中心思想——人类在利用大自然的时候，不能只从局部的、眼前的利益出发，而要考虑到人类的长远利益和整个世界的影响。最后，教材在“读一读”栏目内编写了一篇发人深省的短文，目的在于激发和培养学生保护全球生存环境的义务感、责任感、使命感，逐步形成正确的人地协调观念。

教学目的

一、了解世界的时区、区时差、国际日期变更线的含义；初步懂得计算区时的基本道理；培养学生的空间想象能力。

二、了解社会和科技的进步，使人类活动范围扩大，生产和生活的节奏加快，帮助学生树立人类生存空间的整体观念。

三、使学生认识到协调人地关系、保护自然环境，以及加强国际间的合作、保卫世界和平的现实意义。

课时安排

全章共两课时。建议第一课时讲解“缩小的世界”和“时区”；第二课时讲解“日界线”和“人类共同拥有一个地球”。

时区的划分和区时的简单计算

日界线及过日界线时日期的增减

创造人类美好的生存环境

教学纲要

一、缩小的世界

社会和科技的进步使世界的时间和空间相对缩小

二、时区与日界线

1. 各地时间差的产生与地方时

2. 时区的产生与区时

3. 日界线的产生与两侧的日期

三、保护人类共同拥有的生存环境——地球

1. 世界是一个不可分割的整体

2. 加强国际合作、保卫世界和平、树立全球生存观念

教法建议

一、新课导入及讲授：教师可先带领学生简单回忆一下前面所学过的自然环境、资源、人类活动、区域地理等方面的内容，指出目前人类对世界的认识，不论从深度上还是广度上都有巨大的飞跃，人们之间的联系也比任何时候都更加密切。然后，引出课文中关于世界是否在“缩小”的争论，并要求学生阅读教材中的两种观点和插图，说出自己的看法。教师最后概括总结，

引出下文。这里应着重强调人类活动的空间范围不断扩展，生产和生活的节奏日趋加快，标志着人地关系不断密切。

二、教师可举现场直播某地举行世界重大体育比赛的实例引出时间差异（要求比赛地点与北京有时间差），让学生回答：“比赛是在当地什么时间举行的？”“我们收看比赛又是什么时间？”引发学生的学习兴趣，接着用地球仪演示上述问题，在地球仪上明确地标出北京和比赛地点的位置，以教师自己（最好用手电筒的光）作为太阳光源，并自西向东转动地球仪，指出东边的地点比西边的地点先看到日出，即东边地点的时刻要比西边地点的时刻早，再讲解地方时就不难理解了。

“想一想”中的思考题是为了引出使用地方时容易造成时间混乱的问题而安排的。这两题应让学生独立思考，起到加深印象的作用。教师在总结使用地方时容易造成时间混乱的现象后，可以从提出解决时间混乱办法的角度，引出时区的知识。教师可让学生读“时区和日界线图”，思考回答教材中的问题。教师在指导学生讨论后，一定要帮助学生精确掌握时区的划分、起点和终点、区时的含义及简单的算法，但应注意讲解不宜过深，特别是计算问题。“做一做”的第一题可在课上练习，第二题可让学生课后思考。

三、日界线的讲述可先让学生结合时区和日界线图阅读“读一读”中的内容，然后针对这一问题形象地讲解规定国际日期变更线的意义。并要求学生看“时区和日界线图”，回答教材中的问题。其中第二题应提示学生要考虑地球自转方向，然后确定谁最先进入新的一天。最后总结过日界线时如何变更日期，并思考英俄日期之争的原因。

四、在讲解“人类共同拥有一个地球”时，对一些世界性的环境问题不必补充更多的知识，可以采用讨论等方式，总结过去课文中所涉及到的一些人口、资源、环境等方面的问题，明确我们从中应该受到什么启示。这一段内容的侧重点不在知识教育，而在全球观念的培养。

“想一想”的内容，可以作为课堂讨论的题目，答案并不是唯一的，可以充分调动学生的主观能动性去积极思考。

最后，教师可指导学生阅读“为了人类的明天”一文，使这一章的教学任务在激发学生对保护环境的紧迫感、使命感和责任感中完成。

“想一想”参考答案

1. 小明由于某种原因，没有听到或看到中央电视台转播球赛的时间预告。他在决定收看时间时，没有考虑到哈瓦那的时间与北京的时间不同。哈瓦那 15 点时，北京应为次日凌晨 4 点。

2. 小强的错误也是没有考虑到东京的时间与北京的时间不同。东京 8 点时，北京应为 7 点。按北京时间计算，爸爸到上海的时间应为 9 点 15 分，而小强按照东京的时间计算，比爸爸实际到达的时间要晚 1 个小时。所以，他还没有动身去接爸爸，爸爸就到家了。

英国人和俄国之所以会有日期之争，主要是因为俄国人在自东十二区向东越过日界线进入西十二区时，日期没有减去一天。

例如：人口、资源、环境等方面的问题中，人口问题是首要问题。随着人口的迅速增长，人们为了满足住房、食物、烧柴等需要，无节制地滥伐森林来获取木材，滥垦草原来扩大耕地，从而造成自然资源 and 环境的破坏。

“做一做” 参考答案

1. 中午 12 点往纽约打电话不合适，因为此时纽约为 1 日 23 点，父亲已经下班。
2. 中央电视台转播的时间应为 20 点。

参考材料

时间 关于时间一词，有两方面的含义：即时刻和时段。时刻表示时间的先后或早晚；时段表示时间间隔的长短。

交通的发展 交通包括运输和邮电两个方面。运输的任务是运送旅客和货物；邮电是邮政和电信的合称，前者的任务是传递信件和包裹，后者的任务是传送语言、符号和图象。

运输从古代的人力拖拽到今天的航空运输，邮电从古代的烽火报警到今天的卫星通信，都经历了漫长的道路。

远古人类从事狩猎、采集活动，以及频繁的迁徙活动，都是凭借人的体力。古代人们大都是沿河而居的。随着火和石斧的应用，适应捕鱼和渡河的需要，便创造出最早的水上交通工具——独木舟。有了独木舟，人们的活动范围扩大了，从此可以跨越水域，开拓新的天地，促进生产进一步发展。古代苏美尔人最早制成用牲口拉的车。车出现后，为了加快运送速度和提高负荷量，便产生了修筑道路的要求。古代的埃及、波斯、印度、罗马，都修筑过坚固的石砌道路。中国汉朝开辟了经西域通往西方的道路，精美的丝绸就是通过这条路运往波斯以至罗马。舟、车、路的出现，使人类交往的范围大大扩展。

古代地中海沿岸的腓尼基人以善于航海和经商驰名于世，而且精于造船。濒爱琴海的希腊，造船业也十分兴盛。中国历史上曾出现不少杰出的造船家和航海家。明代大航海家郑和，从公元 1405 年到 1433 年先后七次渡洋远航，沟通了中国同亚非许多国家的经济和文化关系。

十八世纪下半叶蒸汽机的发明，导致了产业革命。从十九世纪初开始，蒸汽机相继应用于船舶和在铁路上运行的车辆上，于是机动船和机车问世了。从此，开辟了近代运输的新纪元。十九世纪末到二十世纪初，汽车、飞机又相继诞生。这些交通工具的发明和使用，使人类的交往更加便捷。

在古代，主要利用人力或畜力传输政令或军令。1840 年，英国按照邮政专家的建议，实行邮政改革，国家发行邮票，采用均一邮资制，可以说这是近代邮政的开端。利用电作为通信手段开始于 19 世纪 30 年代。电话和电报的发明，以及这些先进的通信工具在世界各国的广泛应用，极大地节省了人类交往所需要的时间，在交通史上具有划时代的意义。

进入 20 世纪以来，人类文明的进步和科学的成就，推动了运输和邮电的迅速发展。航空运输出现了超音速的巨型飞机；陆运出现了行车时速可达 260 千米的高速铁路和时速超过 100 千米的高速公路；海运出现载重 50 万吨以上的巨型油船；时速超过 50 海里的气垫船和水翼船已投入使用；集装箱运输和散装运输得到广泛发展；铁路牵引动力发展为以电力机车和柴油机车为主。总的趋势是：运载工具向大型化、高速化发展；运营调度向自动化发展；运

输组织向联运、散装运输、集装箱运输发展；筑路、养路向机械化发展；电信方面向综合业务数字化方向发展。

人类与环境的关系 人类的原始环境是自然环境。随着人类征服自然和改造自然能力的不断提高，地表自然界也就进入了一个在人类参与和干预下的新阶段——人类与环境对立统一的关系阶段。自然环境为人类提供了丰富多彩的物质基础和活动舞台，但随着人口数量的急剧增长和对资源利用的不断深入，相应就产生了环境问题。例如森林和草原遭到破坏，水土流失严重，气候变干，以及大气污染等一系列问题。这些问题直接危及人类的生存和发展。

严重的环境问题和生态危机已引起人类的警觉，今天的环境问题是人类的认识水平和生产力水平所造成的。只要我们能够重新正视人地关系，在自身发展的同时注重保护环境和维持生态平衡，那么环境一定会向着有利于人类社会进步的方向发展。

六大环境问题 根据联合国教科文组织和联合国环境规划署的意见，当今全球性最紧迫的环境问题可归纳如下：

1.人口增长或人口膨胀问题。2.全球性气候变迁问题。3.大气污染问题。4.遗传学方面的变化，有些动植物品种灭绝。5.土地贫瘠化问题。6.生态平衡失调问题。

选作复习题参考答案

1.划分时区是为了克服使用地方时带来的时间上的混乱。每个时区占经度 15 度，全世界共分 24 个时区。

2.因为环境的污染、生态的破坏不但会给大自然带来创伤，还会直接危及人类的生存，如不解决这一问题，人类文明进程将受到阻碍。

