

学校的理想装备

电子图书·学校专集

校园网上的最佳资源

教育大辞典 (上)



凡例

一、本辞典选收教育方面的术语、学说、学派、人物、著作、刊物、组织、机构、学校、法规、事件、会议等词目共 23000 余条。

二、词目表基本按学科体系排列，主要考虑查阅方便。卷末附有《词目笔画索引》，供读者查阅。

三、条目按条目标题的汉语拼音字母顺序排列。第一字同音时，按四声顺序排列；同音、同调时，按笔画的多少和笔顺排列。第一字的音、调、笔画和笔顺均相同时，依次按后面汉字的音、调、笔画和笔顺排列。

四、一词多义的词目用 等分项叙述，但以属于教育的义项为限。一个义项还需分述的用（1）（2）（3）等表示。

五、释文后有“参见‘××’”，表示可参阅本卷内某一相关条目，以帮助理解本条。“详‘××’”，则表示词目因有所分工，本条释文简单，详细内容可参阅他条。“见‘××’”或“即‘××’”，表示词目无释文而需要直接查阅他条。

六、译名采取较通行的译法。一些译音虽有出入但至今仍习用者，根据约定俗成的原则沿用。收作专条的外国人名、学校名、机构和团体名，一般按名从主人的原则括注外文。释文中出现的未收专条的外国人名、地名视不同情况酌注外文。

七、部分条目标题附有外文名，纯属中国内容的条目标题一般不附外文名。

八、历史纪年，中国部分辛亥革命前用旧纪年，夹注公元纪年；辛亥革命后用公元纪年。外国部分，除日本有的用天皇纪年夹注公元纪年外，一律用公元纪年。

九、本辞典卷末附有中国教育大事年表和外国教育大事年表，截止日期为 1996 年 12 月。

《教育大辞典》12卷本前言

本世纪二十年代末三十年代初，中华书局和商务印书馆曾先后出版过《中国教育辞典》和《教育大辞书》。此后的半个多世纪中，我国再没有出版过大型的教育辞典和教育辞书。1985年问世的《中国大百科全书·教育卷》填补了教育工具书的一大空白。但它和辞典功能不尽相同，代替不了辞典。中国教育学会和上海教育出版社为了适应社会主义教育事业的发展，尽可能满足广大读者的迫切需要，倡议另编一部大型的教育专业辞典。

1985年11月，中国教育学会在武汉召开的第二次学术讨论会上，这个积极的倡议，得到与会者的赞同。经过几个月的筹备，1986年4月在北京召开第一次编纂会议，制定编纂计划，经国家教育委员会批准，将此书的编纂列为第七个五年计划期间的国家教育科研重点项目。1989年7月，国家新闻出版署又将此书列为1988—2000年全国辞书编写出版规划的重点项目。

本书的服务对象主要包括：各级各类学校的教学人员；教育科学研究人员；教育、教学管理人员；大专院校有关专业的学生。在选辞和拟写释文时，认真考虑上述服务对象的实际需要。

编纂大型教育工具书，是教育事业的一项基本建设。质量第一是我们始终坚持的指导思想。知识性、科学性和实用性，能较充分反映现代教育科学水平，是质量的主要标准。为了继承遗产，借鉴外国，总结经验，更好地为建设有中国特色的社会主义教育事业服务，有关教育理论、历史、现状的内容，都尽量收录；立足于今天的中国，力求把古今中外，熔于一炉。

以事实为根据，从搜集资料入手，是编纂此书所坚持的重要原则，也是我们采用的基本方法。对于学术问题，有定论的，准确地介绍定论；有争议的，如实地介绍各家的论点、论据。对于事业的成败得失，人物的功过是非，不作抽象肯定和否定，力求反映其本来面目，寓评于述。

全书包括：教育学，课程和各科教学，中小学校，师范教育，幼儿教育，特殊教育，高等教育，职业技术教育，成人教育，军事教育，民族教育，华侨华文教育、港澳教育，教育心理学，教育哲学，教育经济学，教育社会学，教育边缘学科，教育技术学，教育统计与测量，教育管理学，中国古代教育史（上），中国古代教育史（下），中国近现代教育史，外国教育史和比较教育，共二十五分册。总计收词目约三万条，共约一千余万字，计划先分十二卷陆续出版，出齐后再出合编本。其中民族教育，华侨华文教育、港澳教育，军事教育列为分册，是一种尝试。

在国家教育委员会、国家新闻出版署和中宣部出版局的领导下，参加编纂此书的同志达千余人。他们来自全国几十所高等院校和教育科学研究单位；多数为年富力强的中青年，也有学术界老前辈。其中多数为教育界的专家学者，有的还是本门学科的带头人。国务院的有关部委、各省、自治区、直辖市的教育领导部门给了大力支持。担任分册主编的同志，就是下述单位支援的：北京师范大学、华东师范大学、南京师范大学、北京师范学院、北京大学、河北大学、暨南大学、中央教育行政学院、内蒙古自治区人大常委教科文卫办公室、北京成人教育协会、人民教育出版社、中央教育科学研究所等单位。特别要提出的是，本书的军事教育分册，主要是中国人民解放军三总部，各军、兵种和国防大学的军事教育专家承担的；华侨华文教育、港

澳教育分册，得到港澳专家、归侨学者和海外侨胞的热情帮助；民族教育分册，主要靠国家民族事务委员会的积极指导。我们谨向所有积极支持编纂此书的单位和付出辛勤劳动的同志，深表谢意！

由于过去的基础工作比较薄弱，有些必要的资料，还有待进一步充实，本书中的疏漏差错肯定会有，恳切希望读者不吝赐教。

《教育大辞典》编纂委员会

1989年9月

《教育大辞典》（增订合编本）前言

《教育大辞典》是从1986年4月开始编纂的。经过我国千余名教育专家学者6年的努力，于1992年8月，分12卷本出齐。除发行到大陆各省、市、自治区外，还远销美国、日本、澳大利亚、新加坡、香港、台湾等地，受到海内外教育工作者的欢迎和重视。在此基础上，又经过广泛听取读者的反映和征求专家学者的意见，根据形势发展的需要，编纂出版了《教育大辞典》（增订合编本），这是教育事业的一项浩大的基础工程和基本建设，也是对科教兴国战略的一份贡献。

在开始编分卷本时，我们把质量第一始终作为指导思想，把知识性、科学性和实用性，能较充分反映现代教育科学水平，看作是质量的主要标准。这在分卷本中已基本得到体现。

为了进一步提高本书的质量，也为了读者检索的方便，出完分卷本后，开始编纂合编本时，我们遵照本书领导小组提出的：合编本是“再创造，高质量”的精神，不是简单的合并归纳，而是经过5年反复细致地讨论、推敲、修订、补充而成。具体来说，合编修订涉及如下几个方面：

（一）增加了新的条目、新的内容。如教育的根本大法《中华人民共和国教育法》、《教师法》，香港、澳门特别行政区基本法中的教育法规，以及根据教育学科形势的发展，现代教育的某些新兴学科，已趋成熟的某些新的名词、术语、教材教法、课程理论流派，都作了收录。合编本中共增加了新的条目1700余条。

（二）删除合并重复条目，修正了某些错误或欠妥之处。原分卷本，为照顾各个分册学科的系统性和完整性，各自均收入了相关的词目，这从分卷本来看是必要的。但重复词目占据辞典的一定篇幅。这次合编本消除了重复条目计3000余条；同时，对某些词级较低的词目也作适当删除，计600余条。分卷本中有些属于原始资料不同，有些属于排印和校对不慎造成的错误，也都得到修正。

（三）调整了框架结构，精炼了释义文字。修订后的合编本内容，仍包括原12卷本25个分册的基本条目。为了便于读者检索，合编本条目按汉语拼音字母顺序排列，并在原分册框架的基础上，经过调整，编排分类目录，同时为使各分册在框架中形成较为完整的体系，仍有些虚目在框架中重复出现。合编本共收词目23000余条，约700万字。

（四）收集了最新资料。词目及所收资料的时间一般截至1992年，个别重要事件及资料的时间下限有所突破。增加中外教育大事年表，以供读者查检。尚需说明的是本书所录人物，按惯例中国在世人物不录。

本书可供广大教师、教育科学研究人员、各级教育行政干部、师范院校学生，以及热心教育事业的同志，在学习、教学、科研及运用教育科学知识时查阅参考之用。也是自学和业余进修者的良师益友。

本书虽经过许多专家学者几年的潜心修订补充，质量上有进一步提高，但难免还有遗漏、差错或不妥之处，敬希读者批评指正，以待日后再予修订，使之趋于更加完善。

《教育大辞典》（增订合编本）编纂委员会

1997年2月

序

张承先

中国教育历史悠久，源远流长，蕴藏着无比珍贵的教育文化遗产。新中国建立以后，教育事业有了极大的发展，广大教育工作者在马克思列宁主义、毛泽东思想指导下，继承和发展了中国的优秀教育传统，吸收了世界教育发展的有益经验，无论在理论上还是在实践中都有许多创造。特别是党的十一届三中全会以来，在以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放的总路线的指引下，广大教育工作者解放思想，大胆实践，形成了教育理论异彩纷呈，教育实践百花齐放的局面。为了更好地挖掘、总结、推广我国丰富的、久远的历史经验和建国以来的新鲜经验，收集吸收世界教育理论和实践的宝贵成果，由上海教育出版社提议，我和中国教育学会的吕型伟、顾明远等同志发起编写一部《教育大辞典》。这还是1985年的事，当时的目的是想为教师队伍的建设做一点切实的贡献，为迫切要求学习业务，提高教育科学水平的广大教师提供一部学习工具书。我们为《教育大辞典》制定的编纂方针是：要求一大、二齐、三新，内容包括古今中外，把国内外教育科学研究的新成果、新理论、新兴学科都尽可能收集进去，同时做到知识性、科学性、实用性、相对稳定性。我们认为，这是一项有历史意义的开拓性工作。

经过广大编纂工作者六年多的辛勤劳动，于1992年完成了《教育大辞典》的第一期工程，即出版了《教育大辞典》分卷本，共12卷，收词25000余条，约800万字。他们又继续奋战，在分卷本的基础上编写合编本。合编本不是简单地把分卷本合起来，而是在原有基础上进行再创造，达到高质量。这是因为形势在发展，教育在发展。因此，合编本实际上是一部修订本。

最近十年是我国教育发展最快的时期，当然也遇到很大的困难。《中华人民共和国义务教育法》、《中华人民共和国教师法》、《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国职业教育法》相继颁布，标志着我国教育进入了以法治教的新时期。同时这个时期又是我国经济建设两个转型的时期，即由计划经济体制向社会主义市场经济体制转型；由粗放化生产向集约化生产转型。这一切要求广大教育工作者要在教育观念上来一个根本转变，在教育实践上加深改革。《教育大辞典》可以为广大教育工作者提供学习的经验和资料。

编纂《教育大辞典》是一项系统的科学研究。它不是简单的教育资料的汇集，而是要从浩如烟海的教育遗产中挖掘、考证、分析。既要批判继承历史遗产，弘扬民族文化，不搞虚无主义；又要囊括一切世界先进成果，消化吸收，取其精华，去其糟粕。要以我为主，在马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论指导下建立起有中国特色的教育科学理论体系。因此，这是我国教育事业建设的一大工程，也是我国教育史上的首创，是功垂千秋万代的事业，在国际上一定会产生很大的影响。“十年磨一剑”，来之不易。让我们大家来爱护它，扶植它，使它在中国的教育园地上开花结果。

一九九七年秋

教育大辞典
增订合编本(上)

<N>阿波提 (Aporti, 1791—1858) </N>

<C>意大利教育活动家。1827年在克雷莫纳创办意大利第一所为3岁~7岁儿童提供保育和教育的幼儿学校,受到广泛关注,并在各地迅速推广,其教学方法被命名为阿波提法,类似后来的蒙台梭利教学法。1844年受都灵大学聘请,创办意大利第一所培养幼儿教师的师范学校。后在其思想影响下,此类学校在各地相继出现,在某些方面极类似裴斯泰洛齐的学校。</C>

<N>阿伯茨霍尔姆学校 (AbbotsholmeSchool) </N>

<C>英国教育家雷迪 1889年在英国德比郡的阿伯茨霍尔姆创办的一所乡村寄宿学校。为新教育运动中建立的欧洲第一所新学校。建于乡村优美的自然环境中,有田庄、牧场、果园、木工场地,校舍自修自建。招收11岁~18岁的男孩。旨在提供一种造就人的一切能力圆满发展的全面教育。课程包括艺术、文学和智力、社会教育、道德和宗教、体育和手工劳动五种。采用家庭教育管理方式。1889-1899年为其全盛期,后渐衰退。经雷迪的后继者贝姆罗斯的努力,10年后又有所发展,并招收女生。后发展许多分支学校。它的创办标志新教育运动在欧洲的开始。</C>

<N>阿伯丁大学 (UniversityofAberdeen) </N>

<C>英国高等学校。设于苏格兰的阿伯丁市。前身为1495年建立的天主教国王学院 (King'sCollege) 和1593年建立的新教马里夏尔学院 (MarischalCollege)。1860年两院合并,定现名。设有文学及社会科学、神学、工学、法学、医学和理学6个学院。其医学、地质学、石油勘探和开采等研究具有国际水平。1993年有学生近9000人。图书馆藏书百万余册。</C>

<N>阿伯拉尔 (PierreAbélard, 1079 - 1142) </N>

<C>法国中世纪经院哲学家、神学家和概念论者。生于南特贵族家庭。先在巴黎学逻辑学,进而学习神学。企图调和唯名论和唯实论的矛盾,提出概念论。其基本观点是:“理解了才相信。”承认个别的物体是真实存在的;但又认为一般概念(名称)是认识现实存在的特殊形式,也存在于人的理智中。兼顾理性和信仰,但侧重理性,认为理性必先于信仰,怀疑并非罪过;信仰须以知识为基础,教义不能回避争辩。在所著《是与非》中说:“有了怀疑,我们才能探讨;有了探讨,才能得到真理。”列举158个问题,诸如:“上帝是否为三位一体?”“人们可否反抗上帝?”“祸福是否上帝所造?”等。对基督教教义提出疑问,鼓励学生运用希腊哲学,特别是亚里士多德哲学重新解释基督教教义。其学说两度被判为异端邪说,他本人被禁闭于克吕尼修道院至死。还著有《神学导论》、《我的受难史》。</C>

<N>阿不都热衣木·艾孜佐夫 (1919 - 1987) </N>

<C>新疆精河人。维吾尔族。1940年毕业于新疆省立师范学校。曾任乌鲁木齐第二女子中学副校长。1950年加入中国共产党。1952年任喀什师范学校校长,1956年任新疆师范学院副院长,1962年任喀什师范专科学校副校长,1978年任喀什师范学院院长、党委副书记,1984年改任该院顾问,曾任自治区政协委员,自治区教育学会副会长。创办并主持喀什师范学院工作20余年,实行民汉合校,培养民汉兼通学生,坚持以教学为主,辩证地处理教学、科研和思想政治工作、后勤工作之间的关系,为南疆地区培养了大批中

学教师。</C>

<N>阿部重孝 (1890—1939) </N>

<C>日本昭和时期的教育学家，日本实证教育研究的先驱。1913年毕业于东京帝国大学文科大学。1919年任东京帝国大学副教授，1934年任教授，主讲教育制度论。一贯重视美国“实证统计研究”的教育科学研究法，曾翻译美国的《实验教育学纲要》，并在3所小学和赴台湾进行学校教育调查。曾兼任文部省社会教育官。为教育改革同志会成员，参与制定教育改革方案。著有《小教育学》、《欧美学校教育发达史》、《教育改革论》。</C>

<N>阿昌族教育阿昌族人口 27708 人 (1990 年) </N>

<C>，主要分布在云南省德宏傣族景颇族自治州的陇川、梁河等县，少数分布在盈江、潞西、瑞丽、龙陵和腾冲等县、市。阿昌语属汉藏语系藏缅语族缅语支，有梁河、陇川、潞西三种方言。无文字。由于长期与汉、傣族杂居，大都兼通汉语和傣语。使用汉文。1949年前，阿昌族基本上没有正规的学校教育，在阿昌族最为集中的陇川户撒地区，只有一所学校，主要为土司子弟服务。阿昌族民间教育主要是口耳相传。在信仰佛教的地区，宗教教育占有重要地位。佛寺是教育的主要场所，佛经是主要教材，教师则是佛爷。寺院除教授佛教教义外，还学习一些有关天文、地理、历史、音乐、舞蹈、绘画等知识。中华人民共和国成立后，1953年梁河县九保区横路阿昌族乡建立第一所小学，此后又先后建立两所小学。其他阿昌族地区也陆续办起一批小学。同时，政府从内地调派教师到梁河、陇川阿昌族地区任教。至1977年，陇川县户撒阿昌族地区有小学20所，还办了一所中学。1978年后，各级教育部门根据阿昌族地区的实际情况，采取重点发展寄宿制、半寄宿制学校，免费上学，中学、中专、大学招生适当降低录取分数线等措施。1990年，阿昌族有在校大学生20余人，在校中专生100余人，在校中学生近千人，在校农职业高中学生60余人，在校小学生4000余人，在校成人高校生10人。</C>

<N>阿城师范学校</N>

<C>中国中等专业学校。校址在黑龙江省阿城市。原名吉林省立第三师范学校，1920年建立，属吉林省教育厅管辖。1934年改滨江省立阿城师范学校，1947年改松江省立第二师范学校，1956年改现名。1994年设三年制普通师范班和音乐、美术专业班及两年制民办教师中师班。开设语文、数学、物理、化学、生物、政治、历史、地理、教育学、心理学、劳技、音乐、美术、舞蹈等课程。至1993年，共培养初、中等师范毕业生18630人。素有“教师的摇篮”之称。1993年有教职工112人，其中专任教师74人，高级讲师11人。</C>

<N>阿道夫·希特勒学校 (Adolf Hitler Schule) </N>

<C>德国纳粹统治时期训练法西斯骨干和头目的特殊学校之一。1937年由纳粹政府劳工部创办。计划在德国的每一个行政区设立。与希特勒青年运动和纳粹党机构有密切联系。为六年制的寄宿中等学校，免费招收12岁~18岁的男孩。学生从少年队中严格选拔，并将成为希特勒青年组织的成员。学生在学校中受到斯巴达式的训练，主要接受纳粹政治教育和体育锻炼。学校工作重点是培养学生的纳粹主义思想、实际能力、“不屈不挠”的精神和进行成为未来纳粹领袖的练习。至纳粹政权垮台前，约有12所。</C>

<N>阿德尔曼模型 (Adelman Model) </N>

<C>一种动态的研究整体经济的线性规划模型。鲍尔斯模型是其组成部分之一。用于估算各级教育之间以及教育部门和其他经济部门之间的资源最佳配置状况。某一年的配置关系可以分成两个部分，即：

	教育部门	其他经济部门
目标函数	最大产出= $V_1S_1+V_2S_2+\dots$	$F_1+F_2+\dots$
受制于		$(1-a_{11})X_1-a_{12}X_2-\dots-F_1\geq 0$ $-a_{21}X_1-(1-a_{22})X_2-\dots-F_2\geq 0$
	$e_{11}S_1+e_{12}S_2+\dots$	$\leq G_1$
	$e_{21}S_1+e_{22}S_2+\dots$	$\leq G_2$
	
	$-w_{11}S_1-w_{12}S_2-\dots+b_{11}X_1+$	$b_{12}X_2+\dots$
	$\leq L_1$	
	$-w_{21}S_1-w_{22}S_2-\dots+b_{21}X_1+$	$b_{22}X_2+\dots$
	$\leq L_2$	

目标函数的第一部分与鲍尔斯模型相同，测量教育对国民生产总值的贡献。其中， V_h 代表接受某种教育 (h) 的个人净收益， S_h 为某种教育的入学人数。第二部分测量目标年商品和劳务 (传统的国民生产总值) 的需求量。其中， F_j 为某经济部门 (j) 中的需求量 (F)。上述两部分之和为完整的国民生产总值。制约条件分为三组。第一组指直接产出。其中， X_j 为某部门的产出， a_{ij} 为某部门中某种教育毕业生 (i) 的技术投入-产出系数。第二组与鲍尔斯模型相同，表示教育投入。其中， e_{hi} 代表培养某种学生 (S_h) 所需的最小成本 (G_i)，可以为师生比和教室-学生比等系数。第三组指劳动力投入，表示教育培养的劳动力缓解了劳动力需求之不足。其中， w_{ij} 为某职业部门中某种毕业生 (i) 的劳动生产系数， b_{ij} 为某部门中某种毕业生的劳动利用系数， L_j 为某部门所需的劳动力。对于任意年，可以矩阵表示为：

$$\begin{array}{cc}
 \text{最大产出} = VS & + i F \\
 (I-A)X - I & 0 \\
 ES & G \\
 -WS + BX & L
 \end{array}$$

其中，I 为等同于某部门相应位置的阶的单位矩阵。假定前提除与线性规划的一样外，还有：劳动力的需求是内在的，它基于人力需求法，以职业而非教育层次表示；生产中职业之间的劳动不可替代，而同职业中的劳动可无限替代。

<N>阿德勒 A.阿德勒 (Alfred Adler, 1870 - 1937) </N>

<C>奥地利医生，心理学家，个体心理学创始人。出生于维也纳。1895年获维也纳大学医学博士学位。先后任眼科、内科医生，并研究心理学及神经病症的心理医疗。1899 - 1900年间与弗洛伊德同在一个城市行医，在医学界支持精神分析观点。约在1902年开始成为弗洛伊德每周讨论神经问题小组的成员。1911年因公开批评弗洛伊德有关性问题的观点，导致两人分裂，于是脱离了维也纳精神分析学会，专事宣传他的个体心理学理论，并建立自己的心理学会。第一次世界大战期间，作为医生在奥地利军中服务。后在维也纳学校组织心理医疗咨询，并在维也纳师范学校教授心理学。1927年到哥伦

比亚大学任教。1934年起定居美国，任长岛医学院医学心理学教授。主要观点：（1）性欲仅是人在克服不足感而进行奋斗时所引起的一种象征性作用。（2）人的生命和精神活动都有一定的目标性，这种目标驱使人追求优越以适应环境，自卑感亦使人产生对优越的渴望。幼儿因软弱、无能而产生自卑感，但由此亦激起儿童克服自卑感的强烈愿望，为自尊而奋斗。（3）人对自己和世界的看法影响其全部心理过程。对个体必须置于其社会背景中加以考虑。人的社会化是通过其内在的社交本能的发展而实现的。（4）心理卫生的特征在于富有理性、社会兴趣和自我超越感，心理治疗应鼓励建立健康的人际关系和加强社会兴趣。重视儿童指导事业，1921年在维也纳建立第一个儿童指导所，后又指导建立30余所。著有《论神经症性格》、《个体心理学的实践与理论》、《理解人类本性》、《神经症问题》等。F.阿德勒(Felix Adler, 1851—1933)美国教育家、社会改革家、伦理文化运动的奠基人。生于德国。1857年移居美国。1870年毕业于哥伦比亚学院。同年返德深造，3年后获海德堡大学哲学博士学位。1874年任康奈尔大学希伯来文学和历史教授。2年后被解聘，返回纽约。1876年创办伦理文化社，并任主席。强调“行动胜于主义”，并将这种精神应用于教育与社会改革。1878年在纽约市贫民区开办一所免费幼儿园，2年后又开办一所初级学校——工人学校，后改名伦理文化学校，强调手工课。重视教育的实用性而不满足于仅仅视教育为职业的准备，认为手工作业教育应是正规教育的一个有机组成部分，是造就灵巧而熟练的双手的工具。1902年任哥伦比亚学院伦理学教授。著有《工人学校和免费幼儿园》。M.J.阿德勒(Mortimer J. Adler, 1902 - ?)美国教育家、哲学家。永恒主义教育哲学的主要代表。1928年获哥伦比亚大学哲学博士学位，后在该校讲授名著和心理学。1952年任芝加哥大学副教授、教授，其后任芝加哥哲学研究所所长。认为人性不变，教育亦必须保持某种“永恒不变的特色”。教育的根本目的对于任何时间、任何地方的任何人都是相同的。古代的伟大著作提供了适应各个时代的永恒的东西，只有文科教育才能使年轻一代成为有理性的人。主张学校应传授“永恒的学科”，读、写、算的形式训练应作为普通教育的精髓。著有《如何读书——获得高等普通教育的艺术》、《当代教育危机》、《人类的自我塑造》等。

<N>阿尔巴尼亚教育制度(education system of Albania)</N>

<C>阿尔巴尼亚人口325万(1990年)，97%为阿尔巴尼亚族人。1990年人均国民生产总值206美元。官方语言为阿尔巴尼亚语。第二次世界大战前教育落后。1938年全国文盲率90%，24%的农村地区无学校，四年义务教育入学率25%。全国无高等学校，仅有8所中学。1946年成立人民共和国后，颁布《学校改革法》，规定学校与教会脱离、教育机构国有化、用本族语教学及普及四年制义务教育为国民教育发展的基本原则，并确立四三制(即小学4年，不完全中学3年，完全中学4年)。1952年，延长义务教育至7年，相继建立数所高等专业学院，将中等教育与高等教育衔接起来。1960年，全国普及八年制义务教育。1969年颁布《教育新制度法》。幼儿园对3岁以上儿童实施学前教育；八年制学校为义务教育，对6岁~14岁儿童实施初等教育与不完全中等教育，采用全国统一的教学计划。中等教育阶段设两类学校：普通中学修业4年，授以大学预备教育；职业学校修业3年~4年，授以普通教育与职业教育。高等学校分本科和专科：本科修业4年，专科修业2年。根据1983年的高等教育法令，大学建立研究生培养制度，修业2年~

3年。1990年儿童入园率60%，义务教育普及率98%，51%的八年制学校毕业生继续接受中等教育。全国有高等学校8所，中学350所，八年制学校1621所，大、中、小学生共77.9万人。每10万居民中受过高等教育者为680人。1988年建立教育部，负责领导和管理各级教育。基层学校实行校长负责制。教育经费由政府预算提供。

<N>阿尔伯特 (Albert) </N>

<C>8世纪英格兰的学者和教士。幼时就学于约克主教学校，后历任该校教师，协助其亲属埃吉伯特管理主教学校。为追求智慧，跋涉异地，搜集新书，访问学校。回约克后，被任命为主教学校校长。后又任约克地区总主教。学识渊博，精通各种学艺，以神学和七艺等多方面知识教导青年，因材施教，培养人才。

<N>阿尔法系数 (.coefficient) </N>

<C>符号为 α 。美国经济学家丹尼森1962年计算教育与人的生产能力关系时，认为各级教育程度的从业者的工资差别，并不是全部由教育程度的差异所决定的。他只把不同教育程度的从业者工资差别的一部分，当作教育程度差别的直接作用，并假定这一直接作用的比例为3/5。1965年美国教育经济学家布劳格将此系数定名为阿尔法系数，作为计算个人收入的修正因素。

</C>

阿尔弗雷德 (King Alfred the Great, 约849—899) 中世纪英格兰西撒克逊国王 (871 - 899)。重视学术，亲自或主持将当时最好的拉丁文著作译成英语，如格雷高里的《牧师的忧心》；波依修斯的《哲学的慰藉》；奥罗西厄斯的《世界通史》；比德的《基督教会史》等。下令编纂法典和《英国编年史》。从不列颠各地及欧洲大陆邀请知名学者来宫廷作顾问，使宫廷变成学术、教学、艺术和撒克逊民族感情传统的中心。设立贵族子弟学校和修道院等教育机构，招收出身高贵的儿童和少量寒门子弟。主张学校传授英语和拉丁语，以英语为先。学校所学内容应包括自由艺术、宗教、民族历史及其文学、手工以及各种职业训练等。

<N>阿尔及利亚大学 (Université ' Alger) </N>

<C>阿尔及利亚综合性高等学校。设于首都阿尔及尔。1909年建立。前身为1859年建立的医药学校和1879年建立的法律、科学和文学学校。设有科学系、医学院、阿拉伯语言文学学院、社会科学院、外语学院、图书馆文献学院和政治科学院。此外还有国立工艺博物馆等5个博物馆。具有业士学位者，或有同等学力或通过入学考试者均可入学。教学用语为阿拉伯语和法语。不同的专业，修业年限2年~6年不等。授予法律能力证书、学士学位、职业证书和博士学位。1990年有教师1100人，学生3万人。出版《非洲杂志》等7种刊物。

<N>阿尔及利亚教育制度 (education system of Algeria) </N>

<C>阿尔及利亚1905年沦为法国殖民地，1962年独立。人口2570万(1991年)，多数为阿拉伯人。国教为伊斯兰教。国语为阿拉伯语，通用法语。经济强调优先发展农业、水利、住房、轻工业和服务业。人均国民生产总值1980美元(1991年)。独立前为高度集权、英才主义的教育制度。学生主要是殖民统治者的子女，教师多为法国人。独立后，提出教育阿拉伯化、阿尔及利亚化、民主化和现代化的方针。学前教育机构为幼儿园和幼儿班。1980—1981年开始实行九年一贯制的义务教育，对象是6岁~16岁的少年儿童，由九年

一贯制的基础综合技术学校或原有的小学和初中实施。目的是使学生掌握国语、数学、物理基础知识，对科学技术有一定的理解、应用、综合、分析能力，掌握一定的生产技能。教学分3个阶段，每段3年。课程内容有读、写、算、法语、物理、自然与社会环境、史地、图画、技术教育、宗教教育和体育等。中等教育分普通教育和职业技术教育。普通教育机构为普通高中，修业5年。学生可在艺术、科学、数学、数学与技术、民用工程和文秘专业6组课程中选择，通过全国统考，合格者获业士证书。职业技术教育机构有农业学校、技术高中、职业培训中心，修业1年~5年不等，结业时颁发技术教育证书、职业能力证书和技术员证书。高等教育机构分4类：综合大学、专科学院、师范大学和大学办的高等进修学院。持有业士证书或通过入学考试者均可接受高等教育。第一、二年为基础教学阶段，授予学士学位；第三、四年为专业教学阶段。研究生由大学培养，至少两年。第一年侧重学习理论和掌握研究方法，第二年是实习、准备论文和答辩阶段。授予硕士学位。博士研究生教育需5年~10年。每省设教师进修学校一所，培养九年制学校的教师。师范大学培养高中教师。1990年，初等教育、中等教育和高等教育的入学率分别为95%、60%和12%。中央设高等教育部和国民教育部。前者负责高等教育；后者负责中小学教育。下设4个具有法人地位、财政独立的机构：全国教育研究所、全国扫盲中心、全国普及教育中心和仪器设备中心。该部还建有督学机构，监督中小学的教学，培训中小学教师和行政管理人员，指导科技活动。全国48个省均设教育局，由省政府委员兼任局长。1992年教育经费为439亿第纳尔，占国家预算支出的13.4%。

25 ~ 35	大学 (博士阶段)	5 ~ 10
25	大学 (硕士阶段)	20
24		19
23		18
22		17
21		16
20	大学	15
19		14
18		13
17	普通高中 技术高中	12
16		11
15		10
14		9
13		8
12		7
11	基础综合技术学校	6
10		5
9		4
8		3
7	学前教育 (幼儿园、幼儿班)	2
6		1
5		

阿尔及利亚学制图

<N>阿尔金(E A A ,1873—1948)</N>

<C>苏联教育家。苏维埃政权建立初期，与教育人民委员会学前部合作，参加《幼儿园教养员工作指南》的制定工作。后在高校和科研机构工作。主要研究：儿童体育和卫生问题，学前儿童各年龄阶段身心发展的规律。著作《学前年龄》长期作为苏联教师的必读书。强调教育和发展过程的统一，认为学前期是形成人的个性的重要阶段，应重视儿童个性的发展。还著有《1岁~4岁儿童》、《学前期儿童》。</C>

<N>阿尔切夫斯卡娅(1841—1920)</N>

<C>乌克兰成人教育家。1862年在哈尔科夫开办一所免费的女子星期日学校，并任领导和教师达50余年。运用自己制订和严格调控的大纲进行教学的文学座谈法来授予学生文学、历史、地理和自然知识。学校附设图书馆，并设有直观教育博物馆。与其他教师一起创作和出版的《向人民讲些什么？》(3卷)，受到托尔斯泰、乌申斯基、契诃夫等的较高评价。与其他星期日学校保持大量通讯联系，向它们提出各种建议，并在1889年的巴黎展览会、1895—1896年的莫斯科和诺夫哥罗德展览会上介绍教学经验。在乌克兰斯拉维扬诺-谢尔比斯克县的阿列克谢耶夫克村开设一所成人学校并在其中任教。</C>

<N>阿尔琴(Alcuin , 735—804)</N>

<C>西欧中世纪英格兰神学家、教育家。生于英格兰的约克郡。曾就读于英格兰学者和教士阿尔伯特主持的约克主教学校。766年，继阿尔伯特任约克主教学校校长。782年，应法兰克查理曼大帝之邀，率3名助手前往主持宫廷学校，并亲自讲授修辞学、辩证法、神学、算术、天文学等课程，查理曼也亲聆其教。还担任查理曼的教育顾问，协助进行教育改革达14年。796年，被任命为法兰克帝国图尔的圣马丁修道院院长。任职期间组织教士抄写书籍，使该修道院成为帝国最重要的抄写场所；创办一所学校，教导青年研读《圣经》，学习七艺。著述颇丰，除文牍、诗歌、祷告书外，还有不少关于七艺的论述，其中文法、修辞学、辩证法、天文学等方面的著作成为修道院学校重要教材。有关音乐、算术、几何学的论述已佚。</C>

<N>阿尔台克</N>

<C>“全苏列宁少先队夏令营”的简称。苏联规模最大的全年性少年儿童疗养地。1925年建于风景如画的黑海沿岸克里木半岛上的古尔祖夫附近。由“海上”、“海滨”和“山地”等夏令营组成。有150幢现代化建筑。其中有少年宫、博物馆、少年技术家站、“阿尔台克”少先队电影制片厂、无线电俱乐部、40座宿舍楼、1所八年制学校(为学期中间来此休养的学生设立)。有可容纳7000人的体育场、3个游泳区等。总占地面积2平方千米。每年约有2.7万名少先队活动积极分子、学校优秀生和各类竞赛优胜者来此休养。主要活动：少先队营火晚会，航海节，同宇航员、诗人和作家、先进生产者 and 学者见面，等等。自1958年建起“海上”国际少先队夏令营至1983年，有70个国家的1.3万名儿童来此休养。1960年获世界和平理事会荣誉证书。1975年获各族人民友谊勋章。</C>

<N>阿尔特巴赫(Philip G. Altbach , 1941 -)</N>

<C>美国比较教育学家、比较高等教育专业研究开创人。1962年毕业于

芝加哥大学历史专业，1966年获该校比较教育专业博士学位。曾任美国比较教育和国际教育学会（CIES）执行委员会和董事会委员（1978 - 1988）、美国教育研究学会（AERA）董事会董事（1968—1969）、美国《比较教育评论》（CER）主编（1978—1988）等职。1986、1992年两次访问中国并作讲演。1987年获国际教科文交流学会（ISECSI）授予的“国际教育优秀学者”称号。任美国纽约州立大学（布法罗）比较教育中心主任、《国际教育发展杂志》北美地区执行主编、《高等教育》杂志北美地区主编、英国培格曼出版公司《比较教育丛书》主编等职。倡导和促进了当代比较高等教育研究，注重研究第三世界国家教育，在许多国际教育问题上持西方新马克思主义观点。著有《美国社会的教科书》、《比较高等教育面面观：教师、学生与改革文集》、《新兴工业国的高等教育和科学发展》、《从依赖到自治的亚洲大学》、《国际比较高等教育百科全书》等。

<N>阿尔滕萨林（1841—1889）</N>

<C>哈萨克教育家、学者和诗人。1857年毕业于奥伦堡边境委员会附设的七年制学校。1861年初在图尔盖学校任教。1879—1889年在奥伦堡学区任哈萨克学校督学时，为适应对哈萨克游牧居民子弟进行教学与教育的需要，组织寄宿制学校。认为学校须摆脱宗教的影响，培养新的公民，要用本族语教学，并传播普通教育知识，使哈萨克人掌握俄语和俄国的文化知识。认为学校应提供文明生活的范例，成为文化中心，应有良好的图书馆，以便有文化的居民阅读科普书籍；要附设实验菜地和花圃。要求教师具有教育修养并热爱自己的事业。认为建立学校是人民自己的事，沙皇政府不应妨碍学校的教育与教学工作。曾编写哈萨克最早的课本。

<N>阿尔温·托夫勒（Alvin Toffler，1928—）</N>

<C>美国社会学家、未来学家。曾任《幸福》杂志副主编，罗素·赛奇基金会特约研究员，还在华盛顿当过记者，在新社会研究院讲授过未来社会学。1969年在康奈尔大学任特聘访问教授。从事“未来价值体系”研究，先后担任过洛克菲勒兄弟基金会、国际商用机器公司、未来研究所等机构的顾问。著有《文化消费者》、《未来的冲击》、《第三次浪潮》、《预测与前提》等。

<N>阿富汗教育制度（education system of Afghanistan）</N>

<C>阿富汗曾属英国管辖，1919年独立。人口约1612万（1990年），普什图族约占40%，塔吉克族约占30%，还有乌兹别克族、哈扎拉族、土库曼族、努里斯坦族等。98%以上的人信奉伊斯兰教。官方语言为普什图语和达里语（即波斯语）。以农牧业为主。人均国民生产总值约150美元（1987年）。提出要发展民族进步教育、扫盲和进行国语教学，保证公民受教育的权利。采用八四四制，实施免费初等义务教育。儿童6岁入学。小学8年，前6年是基础教育，后2年是职业教育。为便于偏僻地区和山区儿童上学，还开设乡村学校（小学低年级），可与八年制小学的四年级相衔接。小学设神学、本族语、数学、自然、音乐与美术、体育、技能发展与生产劳动等课程。小学毕业经考试，成绩优良者方可升中学。1981年又开设（小学和中学）十年一贯制的学校。但仍有许多牧民子弟没有就学的机会，小学辍学率达50%，女生就学率更低。中学4年，分升学性的普通中学与职业性的农业、商业、技术和宗教中学。普通中学开设神学、本族语、文学、其他国语、数学、历史、社会科学基础、物理与天文、化学、生物、技术制图、外语、体育、技

能发展与生产劳动等课程。大学 4 年。除喀布尔大学（1932 年建校）外，还有二至四年制的医学院、师范学院、工业学院、农学院、多技术学院和专科学院。师范教育机构有培养中学教师的四年制师范大学和培养小学教师的两年制师范学院。作为中央在职教师进修机构的喀布尔教育学院（1982 年成立）为在职教师提供短期培训。1989 年在校中、小学生约 91.7 万人，有高等院校 7 所，在校学生 4 万余人。1979 年，教育部专设全国成人教育局。1980 年在全国开展扫盲运动。由于政局动荡，反政府的人民武装斗争遍布全国，教育发展受到影响。1988 年文盲占总人口的 80%，妇女文盲率占 6 岁以上人口的 98%。全国的教育行政管理主要由部长会议下设的教育部和高等教育部负责。前者分管普通中、小学教育，师范教育和在职教师培训、扫盲；后者分管技术、职业教育和高等教育。

<N>阿格里科拉（Rudolphus Agricola，1443—1485）</N>

<C>文艺复兴时期尼德兰人文主义学者、教育家。先就读于家乡格罗宁根，后在埃尔福特和卢万学习。1465 年毕业于卢万大学。曾师从尼德兰教育家威塞尔。1468 年赴意大利费拉拉学习法律和希腊文。归故里后，将原名（Roelof Huysman，意为农夫）改为拉丁文。传播人文主义，振兴古典文学。在日耳曼地区几所学校讲授拉丁文和希腊文经典著作，被称为“日耳曼地区的彼特拉克”。其哲学思想以文艺复兴思想为基础，强调个人自由和自我在智力和体力方面的充分发展，对伊拉斯谟有一定影响。晚年撰写《论学问道》。

<N>阿根廷教育制度（education system of Argentina）</N>

<C>阿根廷 16 世纪以前为印第安人居住地，16 世纪中叶沦为西班牙殖民地，1816 年独立。人口 3261 万（1991 年）。87% 的居民信奉天主教。通用西班牙语。人均国民生产总值 2790 美元（1991 年）。19 世纪中叶前，教育为教会和私人所掌握。1853 年，宪法规定人人有受教育的权利。1884 年，法律规定初等教育为义务教育。20 世纪 70 年代后，国家发展教育旨在保证全体公民受教育的平等权利，提高全民族的科学文化水平，促进国民经济的发展，从而成为文明、强大的国家。初、中等教育实行三七五（六）制，即 3 年学前教育、7 年初等教育和 5 年（或 6 年）中等教育。学前教育（3 岁～5 岁）较发达，1987 年有幼儿园 8677 所，入园儿童 76.6 万余人。初等教育（6 岁～12 岁）为免费强迫义务教育，前 2 年实行自动升级，后 5 年按平时成绩及教师年终评定升级。1987 年有小学 21025 所（80% 以上为公立学校），小学生近 490.7 万人，毛入学率为 110%，1990 年为 111%。中等教育机构分普通文理、商业、技术、农业、医务及社会工作、艺术和职业等多种类型。各类学校均分两个阶段：前 3 年为普通基础教育（初中），课程相同，后 2 年（或 3 年）为专业教育（高中），课程因专业而异。普通文理学校五年级毕业生可获普通业士学位；继续深造一年专门课程者，可获专科业士学位。各类专业学校毕业生，可获各类专业人员称号，如技师、农艺师、会计师等。1987 年，各类专业学校的入学人数占中学生总数的 61%。高等教育机构分大学和非大学高等学校两类，1987 年有 1041 所，其中国立大学 338 所，私立大学 190 所。多数专业修业 5 年。学习进度由学生自己掌握。学生中半工半读者居多（约占 50%），在规定年限内完成学业者仅占 30% 左右。1987 年有大学生近 95.85 万人，1988 年平均每 10 万居民中有大学生 3079 人。师范教育经 1970 年改革，实行“现代性”、“灵活性”和“全日制教育实习”三

原则。小学教师由三年制高等师范学院培训，须学完教育理论、学习理论、发展心理学、哲学原理、语言文学、数学、物理和化学、生物、社会科学、手工和艺术、体育、学校组织和管理 12 门课程，并在当地一所普通小学专职实习一个学期。中学教师由独立的师范学院或大学教育学院培训，修业 4 年，教育实习贯穿始终，每周约 6 小时。自 1978 年始，初等教育管理权下放，由各省负责，中央保留规划、协调、师资培训和方法指导等职权。中高等教育、技术教育和私立学校分别由文化教育部的全国中高等教育管理局、全国技术教育委员会和全国私立教育局管理。教育经费由中央政府和各省政府分担，前者占 2/3，后者占 1/3；半数以上的省教育预算均占省财政预算的 20%~30%。1980 年，教育经费占国民生产总值的 3.7%，占国家预算的 15.1%。1990 年分别下降为 1.5%和 10.9%。

24	高等教育	师范学校	博士学位	专科学院
23				
22			大学 (硕士学位)	
21	中等教育	普通基础教育	专科学士学位	各类专业学校
20			普通学士学位	
19				
18	初等教育	小学(义务教育)		
17				
16				
15				
14				
13	学前教育	幼儿园		
12				
11				
10				
9				
8				
7				
6				
5				
4				
3				

阿根廷学制图

阿根廷人民文化学校 (Instituto de cultura popular de Argentina)

阿根廷广播学校。拉丁美洲规模最大的广播学校之一。提供多种教育机会，包括文化训练(读、写)、卫生、宗教、农业技术教育等。普及于阿根廷北部各省，属成人教育，听课学员约有 120 万人。

阿根廷扫盲法

<C>令阿根廷教育法规之一。政府 1905 年颁布。确定在全国范围内开展大规模的扫盲运动。国家拨款在城乡大力兴办学校，并积极组织人才去农村偏远地区宣传扫盲工作的重要性。</C>

<N>阿根廷世俗教</N>

<C>育法阿根廷政府 1884 年颁布。确定对全国 6 岁~12 岁的学龄儿童实行初等义务教育；建立中央和各省管理教育的职能机构，规定不论本国或外国人开办的公立、私立学校均须接受国家教育机构的检查和监督。</C>

<N>阿根廷私立学</N>

<C>校补助法案阿根廷政府 1890 年颁发。规定在各省管辖范围内建立初等学校，费用均由国家或各省政府支付。还规定，每年由国家拨专款补贴和资助各省私立学校，鼓励私人办学。</C>

<N>阿合买提江专</N>

<C>科学学校校址在新疆维吾尔自治区伊宁市。前身为新疆伊宁中学。为适应“三区政府”（1944 年冬伊犁、塔城、阿勒泰三区在反对国民党的武装起义后建立的政府）对各类人才的需求，1948 年改为伊犁专科学校（中专），设师范、政法、农学、畜牧、财经、建筑和普通高中班，用维吾尔、哈萨克语教学。三年制。1949 年三区革命领导人阿合买提江赴北京参加中国人民政治协商会议，不幸飞机失事遇难，为纪念他改现名。1951 年农牧、政法等专业并入新疆民族学院。1954 年分为伊犁高级中学和伊犁师范学校。</C>

<N>阿訇</N>

<C>亦译“阿浑”、“阿衡”、“阿宏”、“阿洪”。波斯语音译，意为“教师”。一说源于波斯语的“王子”、“首领”、“长老”、“雅典城长官”、“东方基督教主教”之意。中国回族苏非派穆斯林约在明末清初用以指称其传教人员。汉文记载始见于清乾隆四十六年（1781）官方文书。后随经堂教育普及、苏非派发展及清真寺世袭伊玛目三道掌教制衰落而演化，用以泛指从经堂大学“穿衣”毕业的伊斯兰教宗教职业者。其中，应聘在清真寺主持教务和教学者，称开学阿訇或掌教阿訇；经堂小学教员称小学阿訇或二阿訇；经堂大学教师称为大学阿訇；大中型清真寺内助理开学阿訇处理宗教事务者称为治坊阿訇，协理教学工作者称为寺学阿訇；毕业于经堂大学但未被清真寺聘用而赋闲家中者称为散班阿訇。一般规模清真寺则无上述区别，仅此一人主持教务和教学工作。开学阿訇为聘任制，在一座清真寺内任职 1 年~3 年后，须主动提出辞职，另由他寺聘请。在苏非派清真寺，开学阿訇由本坊穆斯林选定后，须讨取本门官教主“口唤”（允诺），方可正式应聘任职。在新疆地区维吾尔族穆斯林中，用于对人的尊称，相当于汉语的“先生”。</C>

<N>阿洪多夫（1812—1878）</N>

<C>阿塞拜疆作家、社会活动家。毕业于努哈的俄罗斯学校。懂波斯语、阿拉伯语和俄语。1834 - 1878 年在沙皇驻高加索总督府任翻译。在一些书信和文学作品中体现其教学与教育思想。认为教育的目的是培养热爱祖国和人民、具有科学知识和摆脱宗教观念的自觉公民。反对调和科学与宗教、理智与信仰间的矛盾，否定学校教授宗教的必要性。主张普及教育。为此要求运用其以拉丁字母的图式为基础创立的一套阿塞拜疆新字母表替代旧的阿拉伯字母表，开办学校以保证所有 9 岁~15 岁的儿童入学。创立阿塞拜疆的文学语言，使阿塞拜疆人民有可能掌握文化与科学。强调自然科学、数学、历史

与地理在学校教育中的地位。认为文学有极大的教育意义，教学计划中亦须包括体育、劳动、音乐、唱歌、图画与舞蹈。按其建议，在哥里的师范学堂附设阿塞拜疆分部。莫斯科于 1956 年出版《阿洪多夫文集》俄译本。</C>

<N>阿加扬 (, 1840—1911) </N>

<C>亚美尼亚教育家和作家。生于格鲁吉亚。曾在第比利斯、莫斯科和彼得堡当排字工人。1870—1886 年在亚美尼亚和格鲁吉亚的学校中任教，曾为国民教育民主化、为妇女能接受教育和使教育摆脱教会影响而努力。认为教育的目的是发展年轻一代的精神和体力；教育须作用于人的身体、精神和思想，教育的任务是使人在这三方面获得发展，使人变得强壮有力、聪明和高尚。注重儿童的游戏、体育和手工劳动，认为它们不仅能锻炼儿童体力，且是智力训练的重要手段。强调智育主要发展儿童的思维。反对体罚。重视教师的作用，认为人民教师应有良好的理论修养、崇高的道德品质，注重教师的教学技艺。著有《关于教育的思考》、《论体育》、《论美育》、《论本族语教学》、《新学校漫谈》等，编写和出版一至四年级的《本族语》课本，并留下许多儿童文学作品。</C>

<N>阿卡德米 (Academy) </N>

<C>一译“学园”。古希腊高等教育机构。公元前 387 年由古希腊哲学家柏拉图开设。位于雅典郊外以英雄海加德谟斯 (Hecademus) 命名的体育馆。学生来自雅典和其他古希腊城邦。学习科目有哲学、数学、天文学、物理学等科学知识。柏拉图在学园讲学著述，前后达 40 年。讲授采用苏格拉底的问答法，和学生亲切交谈，一问一答，向学生提出问题。公元前 347 年柏拉图卒后，学园以研究数学和自然科学取代研究哲学。公元前 247 年后，转向怀疑主义，取代理念论。公元前 1 世纪，又转向折衷主义。4 世纪，转向新柏拉图主义。529 年，东罗马皇帝查士丁尼一世下令封闭学园。随着历史的发展，“阿卡德米”一词演变成学院及学术研究机构的代名词。(academy) 一译“文实中学”。17 世纪中期至 19 世纪流行于英、美的一种中等学校。弥尔顿 1644 年在其《论教育》中提出。将古典课程与现代实用学科相结合，以实行一种完美而普通的教育。分中、高两级。儿童 12 岁入学，学习六种古代语言、音乐、诗歌、悲剧和喜剧、雄辩术、历史、伦理学、法学、政治学、经济学、神学、数学及各种自然科学和技术科学，并学习各行各业的实际操作经验，进行军事体育的操练，学习使用各种武器及各种战略战术和军事格言，直至能担任完美无缺的军事指挥官。学生 21 岁毕业。1662 年英国颁布国教统一法案后，被逐出国教会的牧师富兰克林于 1665 年在拉斯米尔创办第一所文实中学。后又有 30 余名非国教徒为教育本教派子女，在谢里夫哈里斯、纽英顿格林等地设立此类学校。1693 年英国教育家洛克的《教育漫话》出版，成为此类学校的宪章。1689 年英国《信教自由法案》允许非国教徒合法存在，此种学校遂流行。18 世纪中期后逐渐衰落。在美国，富兰克林在费城首创文实学校，自 18 世纪中叶至 19 世纪中叶，成为美国普通中等学校的主要类型。19 世纪中期前后大多成为大学的预备性质学校。后渐为公立中学所替代。</C>

<N>阿卡德语 (Akkadian Language) </N>

<C>古代西亚两河流域阿卡德人的语言。属闪含语系。其书面形式为楔形文字。阿卡德人最初使用苏美尔文字。公元前 25 世纪阿卡德文始出现，公元前 24 世纪萨尔贡一世建立阿卡德帝国后成为官方语言。阿卡德人筛选苏美尔

文的词义和语音，吸收苏美尔文符号的表意值和音值，创造一些新的符号，使两种文字有较大差别。后又以许多带有新音值的符号取代旧符号。至公元前 20 世纪，形成一套完整的包括表意符号、限定词（表示事物种类的前缀符号）和音符的文字体系。语音体系包括 20 个辅音和 8 个元音。名词有主格、属格和宾格，有单数、双数和复数，有阳性和阴性之别。动词有过去时态和现在时态。</C>

<N>阿克塞哈萨克族自治县民族学校</N>

<C>校址在甘肃省阿克塞哈萨克族自治县博罗转井镇团结路。前身为 1953 年建立的帐篷小学，教学条件简陋，无固定校址。1963 年改寄宿制学校。1953—1956 年，学校经费及学生书费、学费等都由国家负担。对家境贫寒的学生补助棉衣、被褥、皮鞋等各类生活用品和伙食费、往返车费、医药费、取暖费等。1981 年改为民族学校，内设小学、初中、高中。教学上注意民族教育的特点，在学好用好本民族语言文字的同时，进行汉字汉语教学。小学三年级起开设汉语课，中学把汉语列为主课，到高中毕业时达到“民汉兼通”。1989 年，有中学班 6 个，学生 188 人；小学班 10 个，学生 300 人；中学教师 22 人，小学教师 22 人。</C>

<N>阿奎那（Thomas Aquinas，约 1225—1274）</N>

<C>欧洲中世纪神学家和经院哲学的主要代表。经院哲学体系的完成者。生于意大利那不勒斯附近。年轻时入多明我会。就读于那不勒斯大学和巴黎大学。后在巴黎、波洛尼亚、罗马等地讲授神学和哲学。先后任亚历山大四世等 3 位教皇的教廷神学教授和法王路易九世的顾问。认为整个世界是一个以上帝为最终目的的严格的等级系统，一切事物都最后隶属和统摄于上帝。故地上的秩序须服从天上的秩序，政治须服从宗教，现世须服从来世，哲学须从属于神学，知识须让位于信仰。还宣称世界万物都是上帝按一定的目的创造的。上帝创造太阳是为了给人光和热，地震就是上帝给人的惩罚等。在教育上，认为教育的终极目的和作用在于发展人的理性，教育是引导人性达到至善的工具或手段。教学目的和内容应达到理性与神性合而为一，理性服务于神性；教学方法应将严密性与繁琐性交织在一起；重视教学过程中学生个人的潜在学习能力，学习者在他人的帮助下，凭借理性活动去认识未知领域。通过理性的辩论阐明神秘的教义，用哲学解释神学。1323 年被教皇称为“圣徒”，1879 年被教皇利奥十三世确定为天主教哲学的最高权威。其哲学和神学体系后被称为“托马斯主义”。著有《神学大全》、《反异教大全》、《亚里士多德著作注释》等。</C>

<N>阿奎维瓦（Claudius Aquaviva，1543—1615）</N>

<C>天主教耶稣会的第五任总会长。生于意大利那不勒斯的贵族家庭。曾指定一个六人委员会为耶稣会派学校精心拟定一份学科计划。规定学科分两类：一类是为儿童开设分级的、以修辞学为顶点的低级预备性文学课程；一类是为青少年开设的由哲学到神学或其他专门研究的高等课程。还注意通过严格训练培养该会成员成为教师和教授。主张教师的全部活动都应有细致的规划，要服从教会的权威；学生须经常被置于监督之下，并服从纪律。学校和教师要爱护学生。学习时间要尽可能缩短，防止学生学习负担过重。教师还应充分利用竞赛和奖赏，增加学习活动的趣味性。</C>

<N>阿拉伯大学协会（Association of Arab Universities）</N>

<C>阿拉伯国家大学组织。1965 年在贝鲁特首次成立临时秘书处。1969

年9月在埃及亚历山大举行第一次全体大会，并设永久秘书处。宗旨：鼓励高标准的大学教育，促进阿拉伯文化的传播，加强阿拉伯国家大学与世界其他地区大学间的交流与合作。主要活动：举办各种与阿拉伯大学教育有关的研讨会。有会员大学28所，分布在安哥拉、伊拉克、约旦、科威特、埃及等国。下设执行机构——理事会，由各会员大学校长组成。理事会每年召开2次会议，每三年举行一次全体会议。主要出版各大学名录和研讨会报告。

<N>阿拉伯联合酋长国教育制度 (education system of United Arab Emirates) </N>

<C>阿拉伯联合酋长国原为英国的占领国。1971年独立。由阿布扎比、迪拜、阿治曼、沙迦、乌姆盖万、哈伊马角和富查伊拉7个酋长国组成。实行联邦制。人口188万（1990年），主要为阿拉伯人。信奉伊斯兰教。官方语言为阿拉伯语。1958年首次发现石油。国家经济收入主要来自阿布扎比和迪拜两个酋长国的石油出口。人均国民生产总值17909美元（1990年）。教育目标：（1）促使教育民主化，使受教育成为公民的个人权利；（2）向全体公民提供免费教育；（3）传播传统社会文化，加强精神文明建设；（4）发展继续教育，为各行业培养有用人才。实行2年幼儿园（4岁~6岁）、6年小学（6岁~12岁）、3年预备学校（初中，12岁~15岁）和3年中学（高中，15岁~18岁）的非强迫教育。初中和高中又分普通、宗教、职业技术三类。普通高中二、三年级分文、理科，职业技术中学设农、商和技术等学科。除幼儿园不分男女外，大部分小学和全部初、高中均男女分校。普通预备学校（初中）毕业生可升普通高中或职业技术高中，但女子不得入宗教和职业学校。残疾儿童可入沙迦残疾儿童学校（1981年建立），亦可由政府提供奖学金到科威特或巴林入学。各类中学毕业生均可报考大学。除私立学校外，各级各类教育均免费（含交通、书籍、膳食）。1985年小学在校生占同龄人口的99%，预备学校和中学在校生占同龄人口的58%。1990年小学净入学率100%，中学净入学率63%。各级学校教材由政府聘请不同学科专家组成委员会统一编写，强调宗教内容。预备学校和中学毕业考试由国家命题，统一举行。如由地区举办资格考试，则学生的考试成绩需与学校历次测验或作业得分累计，总分达到标准者方可升学。1977年酋长国大学创办，设文、理、教育和心理、管理和政治科学、法律和伊斯兰审判（只收男生）、农学、工程7所学院。另一所海湾大学与阿拉伯湾各国合作，于1984年建成，设于巴林国，有理、医、教育3所学院。所属医学院于1982年10月首次招生。1986年入高等教育系统学习的人占同龄人口的8%（含在国外就读者，国家平均每年向国外派留学生200人）。师范教育有中等水平的教师培训学校和大学教育学院。前者培养幼儿园和小学教师及管理人员，后者培养预备学校和中学教师。约50%的本国籍教师和管理人员未受过教育专业训练。各级学校仍需聘用大量外籍教师。成人教育重点在扫盲和成人初等和中等教育。设两年制识字班，学完两年者可继续接受相当于小学至中学阶段的成人教育。教育管理采取集中计划，分散补充的政策。中央设教育部，下设财政与管理、教育规划（分项目计划、教育督导、管理监督、全国课程、考试5个处）、文化事物、培训、视听教具与实验室、社会福利、体育教育、童子军与青年福利8个部，负责管理各级各类教育；并在各地区设教育部办公室，协助招生和组织毕业考试。1990年教育支出占政府总支出的14.6%，占国民生产总值的1.9%。</C>

<N>阿拉伯数字符号 (Arabicnotation) </N>

<C>世界通用的数字符号。共 10 个：0、1、2、3、4、5、6、7、8、9。使用时自右往左，依次为个位、十位、百位、千位、万位等。源于印度，约形成于 8 世纪。后被阿拉伯人采用，传入波斯。9 世纪时通行于伊斯兰地区。1202 年经利奥那多传入欧洲，后逐渐通行于世界各地。初只用于算术，作为记数符号。后应用范围扩大，如以编码形式代表某人、某事、某地等。</C>

<N>阿拉玛·伊肯巴尔开放大学 (Allamalqbalopen Univer-sity) </N>

<C>巴基斯坦面向全国进行多种媒体远距离教学的开放大学。根据国会通过的法令于 1974 年建于伊斯兰堡。1975 年起授课。开展中小学教师在职培训，中等和高等普通教育以及职业技术教育等。设有基础和应用科学学院，教育、文化和社会科学学院。以函授印刷教材为主要教学媒体，辅以电视、广播、录音、面授教学等。各科成绩由平时作业和期末考试结果综合确定。</C>

<N>阿兰 (Alain, 1868—1951) </N>

<C>原名爱弥尔·奥古斯特·夏蒂埃 (EmileAugusteChartier)。法国哲学家、教育家，永恒主义教育哲学代表人物，新一代哲学教师的导师。毕业于巴黎高等师范学校。先后在外省和巴黎的公立中学任教，1901 年任巴黎亨利四世国立中学哲学教授。认为教育的目的就是人的目的，人所有努力的原动力是“超越”，因此，教育就是把每个儿童身上都有的这种冲动引向成功，是一种艺术；教育要以古典文化为核心，不仅要传授知识，更要培养青年自制和克服困难的能力，使他们成为“可信赖的公民”。儿童是未来的成人，应为他们开设一种共同的课程，而不必过分强调儿童的发展阶段、兴趣和才能。著有《思想和时代》、《儿童童话的起源》、《心的冒险》、《阿兰语录》、《教育漫谈》、《论神》等。</C>

<N>阿里 ('AliibnAb T lib, 约 600—661) </N>

<C>伊斯兰教历史上四位正统执掌政教大权的哈里发之一。伊斯兰教史上第四任哈里发。什叶派尊奉其为第一代伊玛目 (即政教首领) 和从不犯错误的“超人”。穆罕默德的堂弟、女婿。伊斯兰教早期学者。对法制有独到见解，有人称颂：“有了阿里，司法之事可以不求他人。”擅长解释《古兰经》。重视教育。注重学生学习中的自觉性、积极性。曾说：“无知是和羞怯相伴的。”</C>

<N>阿伦德 (R.Arendt, 1828—1902) </N>

<C>19 世纪德国教育活动家。曾任实科学校教师、莱比锡工业学校化学教授。在认识论上继承康德的观点，在教育学上则追随赫尔巴特。尤其关注中等学校的化学教学。竭力将化学课建立在真正科学的基础上，并揭示通过化学课的教学进行教育的可能性。著有《中学化学和矿物学教科书》。</C>

<N>阿麦尔林格 (Amerling, 1807—1884) </N>

<C>捷克教育家、哲学家、医生、科普作家。1839—1840 年在布拉格创办一所提高人民尤其是国民教师知识水平的教育机构。1848 年任捷克第一所师范学校校长 (该校后改组为以其名字命名的教师学院)。1848 年提出一项旨在使儿童获得和谐发展的国民教育改革方案，强调自然科学、手工劳动和乡土知识的教养意义，建议广泛利用直观教学。编写化学、动物、植物等一系列自然科学学科的教科书和教学法参考书。重视提高工人的普通教育与职

业教育水平，亲自在布拉格星期日补习学校讲授人类学、心理学和教育学课程。提倡妇女教育，在创办捷克第一所女子高等学校方面起较大作用。建议创办布拉格弱智儿童学校，并于 1871—1884 年任校长。</C>

<N>阿曼教育制度 (education system of Oman) </N>

<C>阿曼原名马斯喀特苏丹国，1970 年改名阿曼苏丹国。实行君主制。人口 160 万（1991 年），多为阿拉伯人。国教为伊斯兰教。官方语言为阿拉伯语，通用英语。1967 年开始出口石油，占国家财政收入的 90%。人均国民生产总值 6120 美元（1991 年）。1970 年前教育不发达，仅有 3 所只收男生的小学，讲授古兰经。1970 年开始实行小学 6 年（6 岁~11 岁）、预备学校（初中）3 年（12 岁~14 岁）、高中 3 年（15 岁~17 岁）的公立教育体系。初中学生除学习普通课程外，还参加木工、金工、园艺与家政活动，毕业可升高中或入社会事务和劳动部主办的三年制职业培训学校或其他部属学校，如卫生学校等。高中二、三年级分文、理科。小学毕业考试由地区教育部门举办，预备学校和高中毕业举行国家考试，由教育和青年事务部负责实施。高中毕业考试合格者可升入国内大学或出国留学。职业培训学校设文秘、会计、金工、电工和汽车修理课程，学生毕业即可就业。1985—1986 学年有公立中、小学 588 所，其中男校 222 所，女校 192 所，男女合校 174 所；教师及辅导人员近 1.1 万人，外籍教师占 85%；小学在校生 19.5 万余人，占同龄人口的 89%，中学在校生 4.3 万余人（初中生近 3.3 万人，高中生近 1.1 万人），占同龄人口的 32%。1991—1992 学年有各类初、中级学校 800 所，在校生 36 万人。另有以家政课为主的女子预备学校一所，设于清真寺的宗教预备学校 7 所，工业学校（高中水平）、男子伊斯兰学校、男子农业学校、男子商业学校各一所。上述学校 1986 年有专、兼职教师 411 人，在校学生 2629 人。特殊教育只有聋哑学校两所，盲人和弱智学生则到沙特阿拉伯、巴林、科威特和埃及等国的特殊学校就学。私立学校只收阿曼人。各级公立学校均用卡塔尔国的教材，1978 年后才逐步推广使用本国课本。1983—1984 学年，政府开始编印发行伊斯兰教育、阿拉伯语、数学、科学、社会科学和英语等学科教材。高等教育主要依靠外国。国家为高中毕业生出国学习提供奖学金。学生主要赴沙特阿拉伯、埃及、摩洛哥、约旦、英、美等国，攻读商业和管理、经济、政治、法律、科学、医学、工程和艺术专业。1986 年首建第一所大学——苏丹卡布大学，下设理学、教育、伊斯兰科学、医学、工程 5 所学院，招收高中毕业生，入学人数达 3000。1984 - 1985 学年接受高等教育的学生占同龄人口的 1%。师范教育有 3 所中等教育后的第三级水平学院——教师培训中间学院。其中男校两所、女校一所，两年制，招收高中毕业持有普通中等教育证书的学生。学生结业获教学证书。另设 7 个教师培训班，负责无证书和不合格教师的在职培训。1973—1974 年，教育部与青年部建立成人教育中心，举办夜课班，采用专门教材，两年授完小学前 4 年的课程。成绩好的人可继续学习与正规学校学时和课程完全相同的成人课程（小学五年级至中学各阶段）。中央政府设教育部和青年事务部，负责管理全国教育。下设青年事务、奖学金与对外关系、教育、教育发展、行政管理、财政 6 个指导部。教育指导部下设普通教育、技术教育、成人教育与扫盲、考试、教育活动等部；教育发展指导部分为教育计划、教材开发、教育研究（含研究与实验、测量与评估、教育文献）、教师培训和指导、英语教学单元的发展等部。全国 9 个区均设教育部，负责贯彻中央的教育政策。各级公立教

育费用均由政府提供。1991年教育支出占中央政府支出的11.4%，占国民生产总值的5.8%。</C>

<N>阿姆赫斯特学院 (Amherst College) </N>

<C>美国私立文理学院。设于马萨诸塞州阿姆赫斯特市。1821年由韦伯斯特和S.狄更斯建立。初为男校，1975年开始招收女生。设有23个系。美国研究、人类学和社会学、亚洲研究、天文、生物、黑人研究、化学、古典语言、戏剧和舞蹈、经济学、英语、欧洲研究、美术、地质学、德语、历史、数学、音乐、神经科学、哲学、物理、政治学、心理学、宗教、罗马语言、俄语等专业授予文学士学位。与马萨诸塞大学合作授予哲学博士学位。注重与其他文理学院的合作。1990年有教师160人，学生1065人。图书馆藏书53万册，并在华盛顿市设有福尔格莎士比亚图书馆，所收莎士比亚作品数量为世界第一。</C>

<N>阿姆斯特丹大学 (University of Amsterdam) </N>

<C>荷兰公立高等学校。男女同校。设于阿姆斯特丹市。1632年建立。初为市立高等专科学校。1877年获大学地位。1961年结束市政府的控制，成为独立大学，但仍从国家和市政府获得财政津贴。设有神学、法学、医学、数学和自然科学、文科、经济学及政治和社会科学等系科。1990年有学生2.7万人；教授400人。图书馆藏书400万册。</C>

<N>阿姆斯特朗 (Henry Edward Armstrong, 1848 - 1937) </N>

<C>英国化学家，科学教育运动的积极倡导者和促进者。其研究成果对合成染料工业甚有贡献。提倡科学教学中的启发式教学法或发现法，使学生尽可能完全独立地处于一个研究者的地位，像科学家那样探求知识。因其提倡，发现教学法首先对化学和物理学教学产生影响，后又影响到其他学科的教学，对近现代教学的革新和发展起重要作用。著有《科学方法的教学》。</C>

<N>阿纳斯塔西 (Anna Anastasi, 1909 -) </N>

<C>女。美国心理学家。出生于纽约。纽约市第33公立学校肄业，因成绩优异获金质奖章。升中学仅两月，认为接受中学教育是浪费时间而辍学。于1924年进巴纳学院，修数学和心理学，并钻研心理统计学和人的发展与行为。1928年毕业后，进哥伦比亚大学。1930年获博士学位，返巴纳学院任教授。1939年任纽约奎恩斯学院心理学系主任。1949年任福特亨大学教授，除教学工作外，还进行科学研究。1971年任美国心理学会主席。自认是心理学领域中的多面手，研究范围涉及艺术心理学、统计学、测验编制、文化差异以至天性——教养之争，以及记忆、人格、智力、情感、语言发展、创造力、性别差异等，擅长统计学和测验编制。主要学术思想：(1)坚信早期经验对智慧成长与发展的影响。极力主张应有一项计划，以集中力量改善儿童（特别是处境不利儿童）早期生活的环境条件。(2)坚信智力测验（但须进行得当，评价公正）。认为不应由于某些儿童的智商较低而抛弃智商测验，造成社会歧视的不在于测量工具而在于人。(3)提出对遗传与环境之争的看法。认为与其辩论哪个因素对儿童发展的作用更大，不如探讨它们如何在行为差异中发生相互作用。因为行为是这种相互作用的结果，焦点应放在相互作用的机制上。主要著作与论文有《差异心理学》、《心理测量》、《解释测分中的效度概念》、《遗传、环境、问题“怎样解决”》、《心理测验：使用与滥用》、《文化公正测验》、《心理学、心理学家和心理测验》、《多谈谈遗传率》等。</C>

<N>阿诺德 托马斯·阿诺德 (Thomas Arnold, 1795—1842) </N>

<C>英国近代教育家。1807年入文彻斯特公学。1811年就读于牛津大学基督圣体学院,1815年毕业后为奥瑞尔学院研究员。1818年任圣职,但从未去教堂,而是在私下辅导准备考大学的青年。1828年起任拉格比公学校长14年。上任之时,学校在所有公学中地位极低,上任后确定公学的教育目的为培养大量“基督教绅士”,使之占领整个基督世界。在教育方法上,采用苏格拉底的方法教育学生,以设计问题激发学生的兴趣。注意培养学生的自学能力,并由年长儿童管理年幼儿童。不赞成将自然科学置于学校课程的首位,而代之以历史。还设置语言、地理、科学、伦理和政治科学等课程。注重语言课教学与历史、政治、哲学及古代哲人的联系。其改革获得极大成功,拉格比公学成为许多公学的典范。1841年被任命为钦定近代史教授。著有《罗马史》。马修·阿诺德 (Matthew Arnold, 1822 - 1888) 英国近代诗人、教育家。托马斯·阿诺德的长子。1837年入拉格比公学。1844年毕业于牛津大学。1847 - 1851年为兰斯当公爵的私人秘书。1851年被公爵委任为学校视导,直至1886年。1859年参加纽卡斯尔委员会,调查英格兰普通教育状况。1865年受唐顿委员会指派,就英格兰和威尔士的中、高等教育提出报告。1885年奉命考察德国、瑞士、荷兰、法国的自由教育以及教师地位、培训及待遇等,其考察报告对国家制定教育法规、政策有一定影响。任学校视导期间,提出许多改进教育的建议,多为当局采纳。强调阅读文学著作的重要性及在理解基础上的记忆,认为语法具有心智训练价值。要求教师向学生敞开胸怀,鼓励青年教师花更多的时间于文学,并自修伦敦大学的课程。与其父一样不重视科学教育,亦不注重教育理论的科学基础而注重实效。在英国教育史上,阿诺德父子均有重要影响。著有《报告集》,出版后即被指定为教师候选人的必读书。</C>

<N>阿诺尔德 (Antoine Arnauld, 1612 - 1694) </N>

<C>一译“阿尔诺”。天主教詹森派主要活动家。参与组织玻特·诺亚尔教会团体,在法国传播和推广詹森主义,并于1646年在法国巴黎组织玻特·诺亚尔学校。著有《波特·诺亚尔逻辑》(与尼可莱合作)。

阿普里洛夫 (1789 - 1847) 保加利亚社会政治活动家、作家、教育家。1835年在加布罗沃创办保加利亚第一所世俗学校,并将自己的全部财产遗赠该校,促进其他城市许多学校的建立。强调用本族语教学,认为学校教学须从学习本民族语言、算术、历史、地理开始,以后才能过渡到学习外语,只有准备入神学校继续学习者才需要学习古代语言。这些教育思想对当时的保加利亚是全新的。著有《新保加利亚教育的朝晖》等。</C>

<N>阿什比 (Eric Ashby, 1904 -) </N>

<C>英国高等教育专家。曾先后任大学拨款委员会负责人、王后大学 (Queen's University) 和剑桥大学副校长、英国科学促进会 (British Association for the Advancement of Science) 主席等职。学术研究涉及大学教育各方面的问题,包括科学与技术在学校中的地位,学生、教师与行政人员的关系,大学与国家的关系,学者所担负的社会职责,大学继承过去的遗产等。其有关高等教育的观点在英国国内及国外深受重视。著有《大学社区》、《英国、印度和非洲的大学》、《技术和大学教师——论大学和科学革命》、《个人致力于学习》、《科技发达时代的大学教育》。</C>

<N>阿什仑 (ashram) </N>

<C>古印度由古儒私立的经义学校。带有家庭教育气氛。在进行知识教育前，重宗教教育和道德品质的培养。早年儿童5岁入学，后为7岁~8岁入学。经古儒允许，方被接受为学生。入学前举行隆重仪式。通常学习12年。师生共饮食、共生活。学校纪律严格，学生定时沐浴，虔诚祈祷，衣装朴素，削发独身，睡于地板，还须到各地行乞。一切唯师命是从。

<N>阿斯蒂埃法案 (LoiAstier) </N>

<C>法兰西第三共和国颁布的实施义务职业教育的法案。由阿登省议员阿斯蒂埃提出，1919年7月议会通过并公布实施。法案认为应由国家代替个人承担对工人子弟进行职业教育的任务，并使职业教育与普通教育居同等地位；职业技术教育的目的是从理论和实践上学习各门科学知识和各种工艺知识。规定：凡14岁~18岁的青年男女均有接受职业教育的义务；所有雇主均有义务让在工商企业就业的未满18岁的学徒接受职业教育。须保证学徒每周在工作时间内抽出4小时在专为他们开设的职业学校学习，每年累计学时数不得少于100小时。全国每个市、镇须设一所职业学校，经费由国家和雇主各负担一半。职业技术教育机关可分公立和私立两类。公立学校由国家拨给经费，校长和教师由教育部任命。私立学校在一定条件下可得到国家认可，由国家提供补助金，校长和教师的任命需经教育部长同意。还可由企业主在企业内或由地方职业委员会在市、镇、村举办职业讲座，为学徒提供免费的职业教育，由国家给予津贴。凡接受职业教育3年以上者可参加职业能力证书考试，合格者授予职业能力证书，不合格者授予职业教育证书，免除其再受职业教育的义务。因传统观念的阻挠和经济不景气，法案在当时未能完全付诸实施，但作为法国开始建立现代职业技术教育体系的标志，使法国的职业技术教育成为一种由国家统一管理的正规教育，走上普及、义务的轨道，故被称为“技术教育宪章”。</C>

<N>阿斯堪 (RogerAscham, 1515—1568) </N>

<C>英国人文主义者、作家。1529年入剑桥大学就学于蔡克门下，获文学硕士学位。继蔡克后在剑桥大学主讲希腊文。后任伊丽莎白公主的希腊文和拉丁文教师。以对话体写成并于1545年发表的《射箭爱好者》是第一部用英文写的箭术书，在序言中称是在“用英国语言为英国人写英国事”，表现出人文主义者不断增长的爱国热忱。在希腊文和拉丁文教学方面富有经验。吸取柏拉图、亚里士多德、西塞罗和昆体良的教育原理。提出学习拉丁文的双译法，即让学生把拉丁文译成英文，然后休息1小时，再把英文译为拉丁文，收到较好效果。著有《校长》、《论教师》。</C>

<N>阿图什依莎克小学</N>

<C>校址在新疆维吾尔自治区阿图什市依莎克乡。1914年由阿图什商人胡赛音·木沙巴耶夫和巴吾东·木沙巴耶夫兄弟创办。在此以前，当地少数民族儿童只能上经文学校或汉语学塾。汉语学堂只学《三字经》、《百家姓》、《四书》等，并行跪拜孔子之礼。辛亥革命后新疆督军杨增新提倡经文学校，对近代学校采取压制政策。一些在外经商的少数民族开明商人，深感兴办教育启发民智之必要，在伊犁、喀什、吐鲁番等地兴办近代小学，阿图什依莎克小学是其中之一。依莎克小学聘请土耳其人任教，使用土耳其教材，参照君士坦丁堡学校的教学计划开设语言文学、算术、历史、地理、自然、体育、音乐、阿拉伯语、波斯语、俄语等课程，同时保留了经文课。1915年杨增新以教育主权不容外人染指，经文课应由本国阿訇讲授为由，下令解散各地近

代小学。经群众和绅商再三交涉，在解聘外籍教师、取消外语课、加强汉语课的条件下，学校始得保留下来。20年代，曾设师范班，聘土耳其籍教师任教，被杨增新政府侦知，驱逐土籍教师，解散师范班。是新疆用民族语言文字教授科学文化知识的最早的新式学校之一。

<N>阿维斯陀 (Avesta) </N>

<C>祆教圣书。亦称“波斯古经”。阿维斯陀意为“智识”、“经典”、“谕令”。传说为先知琐罗亚斯德的生活及教训记录。产生于中亚细亚南部地区，后遍传伊朗和中亚各地。成书于前4世纪阿契美尼德王朝末期，后在希腊亚历山大征战波斯时遭焚毁，残存1卷。3—7世纪萨桑王朝时重新搜集和编纂，用东波斯语的古阿维斯陀文写成，共21卷。现存的《阿维斯陀注释》为9世纪后用中古波斯文翻译和写作，是研究古波斯教育及其历史文化的资料，共六部分：(1)耶斯那，祭司向神供献祭品时所唱的赞歌，其中《伽泰》是最主要部分，据说是琐罗亚斯德本人的说教，教徒日常必读的经文；(2)维斯柏拉特，即众神书，亦称“小祭祀书”，是对各种守护神的赞颂；(3)维提吠达特，即驱魔书；(4)耶斯特，是对神祇和天使的各种赞歌；(5)库尔达，亦称“小阿维斯陀”，是短的赞歌或祈祷书；(6)零星片断的颂歌。书中涉及伊朗的宗教、民族起源、历史发展等多方面内容。重视教育，有专节阐述“保护人或父亲对子辈的教育及其教学方式”，还阐述“教师和学生的亲密关系”。强调“发展人的善良思想、善良言辞和善良行为”是该教的教育目标。称教师为教士教师，有很高的社会地位，把教师的名字与当代哲人的名字并列。

<N>阿文班</N>

<C>清真寺进行经堂教育设立的一种教学班。教材多用阿拉伯文。旧制阿文班，只学阿拉伯文和部分波斯文。清末，伊斯兰教实行革新，北京回族大阿訇王宽首创新制阿文班，既学阿文，又学汉文，还兼学其他科学知识。分初级班和高级班两种。初级班学习3年，课程有阿文语音、阿文基础语法、伊斯兰教义学（俗称杂学）、《古兰经》首尾两册及重要章节、《圣训》基本知识等。学生俗称“海里凡”。聘请阿訇授课。期满考核合格者，由清真寺授予一套特制的礼拜衣服，举行“穿衣”仪式，颁发证书。“海里凡”“穿衣”后即为阿訇。高级班修学3年以上，主要招收初级“穿衣”后成绩优良的阿訇。课程有认主学、阿文修辞学、伊斯兰教哲学、哲学史、教律学、法律学、法学史、教义史、天文学以及全本《古兰经》和《圣训》等，要求掌握阿拉伯和波斯两种语言文字。高级班的学费由清真寺支付。学习期满举行“穿衣”典礼，成绩优秀者，由清真寺推荐到大阿訇门下专修深造。

阿希情境 (Aschsituation) 心理学家阿希为研究从众现象创设的一种实验情境。在这种情境下，若干被试中只有一人是真被试，其余为实验助手。在与被试一起对刺激物进行判断时（如判定一条直线的长度与另三条直线中的哪一条相同，或判断节拍器每分钟的频率等），所有实验助手都故意把错误的答案说成是正确答案，使真被试逐渐怀疑自己的判断，最终变为人云亦云。这种情境造成了一种戏剧性的效果，使人放弃自己的判断而随波逐流。阿希试图以此说明人在群体一致的情境压力下会产生从众的行为倾向。随后的研究表明，从众行为并不单纯取决于上述情境，被试的个性特征，实验刺激物的性质，群体人数的多少，群体意见的一致程度，群体的结构等，对从众与否都有不同程度的影响。

<N>阿亚库乔大元帅基金会 (La Fundación Gran Mariscalde Ayacucho) </N>

<C>委内瑞拉教育培训机构。原称“阿亚库乔大元帅奖学金计划”，1974年成立。1975年7月改现名。宗旨是促进教育的革新和民主化。主要任务是为科技人员提供到国内外有关机构深造的奖学金。职能：制定奖学金条例、准则和计划，确定每年的奖学金名额和获得奖学金的条件；监督奖学金获得者的学习质量；加强同国外有关机构的合作。领导机构是行政委员会，由教育部、开发部、能源和矿业部、全国科技研究委员会、中央计划协调办公室、技术合作协调局、全国工人联合会、全国工商联会的代表以及总统另外指定的3人组成，由总统府计划局主持。资金来源是政府的贷款，包括在有关政府部门的预算开支中。政府各部、其他中央机构、自治机构、国营企业有义务配合基金会实施培训计划。</C>

<N>阿于伊 (ValentinHaüy , 1745—1822) </N>

<C>法国盲人学校教育的创始者。1784年在法国巴黎建立世界上第一所盲童学校。1807年应邀到俄国彼得堡建立俄国第一所盲童教育机构。对改进盲文书籍印刷技术亦有贡献。所著《盲人教学经验》(1786)为当时盲人教育工作者唯一的指导书。</C>

<N>阿直岐</N>

<C>朝鲜百济近肖古王年间的学者。受王命带良马东渡日本，献予日朝廷。初饲养马匹，因学识渊博，精通经书，被聘为皇太子菟道稚郎子之师，教授汉字与经典。中国汉字与汉学自此传入日本。后应日本天皇请求，推荐百济汉学家王仁赴日讲学。在日本古史《古事记》中被称为“阿知吉师”。“哎呀”经验(“aha”experience)奥地利心理学家比勒首先使用的一个术语。描述解决问题者突然领悟到一个问题如何解答的一种强烈而积极的经验。其中可能伴随正确解答，也可能伴随错误解答。这种经验也可用“顿悟”一词描述。</C>

<N>埃芬季耶夫 (1869—1942) </N>

<C>阿塞拜疆教育家、诗人和作家。生于努哈城。1882年哥里师范学堂毕业后在农村学校任教。1900 - 1917年在外高加索师范学堂任教。1918年任巴库师范学堂校长。1926—1933年任师范学校俄语教师。晚年在科学院阿塞拜疆分院工作。为阿塞拜疆学校编写的《儿童园地》和《儿童世界》等课本广泛采用阿塞拜疆的民间创作、历史、民俗材料和俄罗斯文学经典作家的作品。其著作反对国民教育中的强制现象和因循守旧，主张男女教育平等，要求发展世俗学校网和用本族语教学。著有《妇女问题》、《蔷薇》、《创造奇迹的大胡子》等。</C>

<N>埃弗比 (ephebia) </N>

<C>一译“青年军训团”或“士官团”。古希腊18岁~20岁男青年接受军事训练的机构。在斯巴达，年届18岁的青年经受多次鞭打考验，证明其勇敢精神和忍耐能力都已符合后，方可入埃弗比。训练使用武器，学习战术，并参加一年一次的偷袭捕杀奴隶的“秘密服役”。在雅典，约公元前335年起，凡从体育馆毕业，年及18岁的青年，志愿继续学习并经审查确认为正式公民的后裔者，可升入埃弗比，接受2年的正规军事训练。先在城市卫戍队服务1年，学习武装操练，建筑城防，使用武器，并学习国家法律和政治。1年期满，由国家授予一矛一盾，到边疆守备部队服役，做巡逻兵，守哨所，

学习行军、宿营和航海。期满后通过一定仪式授予公民称号，获得完全公民权利。

<N>埃及教育制度 (educationsystem of Egypt) </N>

<C>埃及人口 5360 万 (1991 年)。国教为伊斯兰教。官方语言为阿拉伯语。1991 年人均国民生产总值 610 美元。宪法规定公民享有受教育的权利。年满 2 岁或 4 岁的儿童可分别进托儿所和幼儿园。学前教育为非义务教育，托儿所和幼儿园均为私人开办。

埃及学制图

基础教育 9 年，为义务教育阶段，包括小学 6 年和预备学校 3 年。课程有宗教、阿拉伯语、数学、历史、地理、公民学、自然科学和卫生学、博物学、美术、体育、音乐、家政（女生）、农业（男生）及职业前教育。宗教学校偏重伊斯兰教内容。二、四、六年级结束时参加升级考试。预备学校毕业通过考试可获得基础教育文凭。自 1976 年始，在边远地区开办单级或双级学校，招收没有机会进入正规学校的儿童。6 岁~14 岁或 15 岁儿童均可入学。课程有宗教教育、阿拉伯语、自然科学、自然环境和社会环境、算术和几何、农业和工业教育（男生）、家政（女生）等。1990 年小学一年级毛入学率为 98%。此外还有八年制实验学校、语言学校、天才儿童学校和弱智学校、盲聋哑人学校。八年制实验学校是一种实验性技术学校，入学年龄与普通小学相同。毕业考试及格的学生可得到毕业证书，升入任何中等学校。课程有文化课（宗教、阿拉伯语、英语、德语、地理、历史、国民教育）、科学课（环境教育、数学、生物、物理、化学）、实习课（技术、家政）及绘画、音乐、体育等。语言学校均系私立，课程设置与公立学校相同，但偏重外语。为残疾人开办的学校，除一般基础课程外，重点放在职业技能的培训上，使学生具有一定的工作和生活能力。中学 3 年，分普通中学和技术中学两类。普通中学一年级学习统一课程，包括宗教、阿拉伯语、第一外语、第二外语、历史、地理、国民教育、现代数学（或传统数学）、生物、化学、物理、美术、体育、军训、实习等。二年级分为文理两科。文科学习历史、地理、经济学、国民教育、社会学、美术等，理科学习现代数学（或传统数学）、生物、化学、物理等，公共课程有宗教、阿拉伯语、第一外语、第二外语、国民教育、体育、军训等。到三年级，理科又分为自然科学部和数学部，课程各有侧重。公立普通中学为升大学作准备。1990 年，普通中学在校学生 41.3 万余人（男生 56%，女生 44%），宗教中学在校学生近 7 万人（男生 78%，女生 22%）。此外，预备学校以后的学校有五年制的中等技术学校和教师培训学校，有三年制的职业培训中心。高等教育机构有开罗大学等十几所公立大学及几十所学院。另有 1 所私人办的大学（美国开罗大学）和伊斯兰事务部所属的爱资哈尔大学。1988 年大学在校学生 76.5 万人。成人扫盲教育也面临巨大任务。15 岁以上的人，文盲率 1990 年为 51.6%。政府先后于 1970 年和 1982 年颁布法令，把成人教育和扫盲工作作为政府的一项政策。教育计划和政策由政府集中制定，由地方教育机关执行。中央主管教育的部门有教育部和高教部。教育部负责领导大学以下的各类教育、成人教育和扫盲工作，制定教育政策和规划。高教部负责领导高等商业和工业院校，评定、授予学位以及与其他国家进行文化交流。大学在财务和教学方面享有充分的自主权。宗教学校、学院和爱资哈尔大学的教育政策与规划由伊斯兰事务部负责。1990 年教育经

费占国民生产总值的 6.7%，1991 年占国家总支出的 13.4%。

<N>埃利奥特 托马斯·埃利奥特 (Thomas Elyot, 1490—1546)
</N>

<C>文艺复兴时期英国人文主义者、作家、教育理论家。出身贵族。自称 12 岁自学成才。通晓拉丁文和希腊文，曾翻译这两种语言的部分经典著作。1523—1530 年任枢密院秘书，1530 年获爵士衔。是一忠君的行政官员和学者，试图以新学术帮助君王建立权威。提倡发展英语，用英文写作。主张通过教育使国家各级官吏忠于职守。以忠君、能文善武为教育目的，以培养具有人文主义新思想的贵族绅士为教育目标。在课程与方法方面，侧重实用与表达。认为政府官员熟练修辞，在于向公众演说时更具有说服力；精读古典语文，在于从中汲取文学格式之美；统治者要身体健壮，学习游泳、骑马、赛跑、射箭、角力、打猎和使用武器，以统军作战；练习舞蹈为道德教育打基础。注重儿童早期教育，重视妇女教育。因其教育思想更符合当时英国统治阶级的利益和需要，在英国掀起讨论“绅士教育”的热潮，并将英国的人文主义教育转到新贵族主义的轨道上。主要译著有伊索克拉底的《王子的教义》、普鲁塔克的《论儿童教育》。教育论著有《行政官之书》等。 查理·埃利奥特 (Charles William Eliot, 1834—1926) 美国教育家。生于波士顿一议员家庭。1853 年毕业于哈佛大学并留校任数学教员，后为数学和化学副教授。1863—1865 年赴欧洲研究化学和教育法，回国后任麻省理工学院分析化学教授。1867—1868 年赴欧洲考察教育 14 个月。1869—1909 年任哈佛大学校长，后任该校名誉校长至 1926 年，并于 1892 年兼任中等学校学科十人委员会主席，1908 年被选为全国市政改革团主席，1914 年任美国科学促进协会主席，1916 年获美国文学艺术学会授予的金质奖章。认为历来的教育制度偏重语言和文学方面，且教育年限过长。在哈佛大学任校长期间创立选修制，强调英语作文课的意义，提高非古典性课程的地位。聘请名流、学者任教，组织并改造研究院的工作，提高新生入学的要求，为许多院校所仿效。自 1888 年起多次建议改革中小学学制。强调扩展中学课程，并提高中学标准，建议自第七学年起开设外语课和数学课，要求课程设置兼顾不升大学者的需要。在职业教育中强调眼、耳、手的训练，注重专业教育；要求注意在职职工的健康、教育和福利。著有《新教育：它的构造》、《美国对文化的贡献及其他论文和演说》、《教育改革：1869 年至 1897 年演说论文集》、《增加公立学校经费》、《大学行政管理》、《未来的宗教》、《民主政治中个人主义与集体主义的冲突》等。

<N>埃利康宁 (1904—1985) </N>

<C>苏联心理学家，苏联教育科学院通讯院士。曾在波尔塔瓦州古典中学学习，十月革命后离校开始工作。初在少年违法者工学团任教师，后到列宁格勒赫尔岑师范学院学习。毕业后留校任助教、讲师，并在列宁格勒克鲁普斯卡娅师范学院讲授儿童心理学。卫国战争后，在苏军军事师范学院担任心理学高级教员。后任苏联教育科学院高级研究人员兼心理研究所实验室主任，并兼任莫斯科大学心理系教授。最初研究关于神经系统生理学问题，30 年代在维果茨基领导下，对心理科学的发展作出贡献。(1) 在基础理论方面，主要研究婴幼儿心理和少年心理问题。特别重视研究各年龄期各种形式的主导活动之形成，即婴幼儿期的对象动作，学龄前期的游戏活动，学龄初期的学习活动和少年期的交往活动。提出的儿童心理发展的年龄分期理论，成为

心理学研究的依据。(2)在应用方面,研究阅读与书写掌握等问题。提出的以词的声音分析为基础的儿童阅读教学法,获得教育界广泛认可。对6岁儿童心理特点的研究,为试行6岁儿童入学的学制改革提供了依据。著有《学前儿童心理学问题》、《学前期言语的发展》、《儿童心理学》、《游戏心理学》等。

<N>埃利康宁幼儿游戏理论</N>

<C>苏联心理学家埃利康宁的角色游戏理论。要点是:(1)角色游戏的产生与社会生产力的发展以及儿童在历史发展各阶段中的社会地位有关。角色游戏的产生可追溯到原始社会。在原始社会初期,劳动方式简单,掌握和使用劳动工具不需专门的训练,三四岁儿童就能参加简单的劳动,和成人之间也无严格的界限。这一时期没有角色游戏出现。原始社会中期,劳动方式和工具复杂了,社会出现新的劳动分工,儿童能参加一些家务和简单的生产劳动,在劳动前学习使用小工具。这时儿童仍是社会生产中平等的成员,他们不必以游戏来反映周围现实的生活。但由于要练习使用工具,并且要反映他们不能直接参加的成人劳动,于是出现一些角色游戏。这一时期是游戏的萌芽阶段。原始社会末期,又出现新的劳动分工,劳动工具更复杂化。儿童已不再是生产中平等的社会成员。埃利康宁认为真正意义的玩具是在社会发展的这个阶段上才产生的,儿童用玩具进行游戏,再现成人的劳动,角色游戏出现了。(2)游戏是社会性的活动,反映人们的生活,内容是社会性的,主题来自儿童的生活条件。(3)角色游戏是儿童主要的游戏,是较发达的一种游戏形式。(4)游戏与学习既有联系又有区别。游戏的特点是反映人们的活动和相互关系,不在于学习某种技能和知识。而学习则侧重于学习知识、技能。

<N>埃留根纳(John Scotus Erigena, 810—约877)</N>

<C>一译“埃里金纳”。基督教神学家、哲学家、翻译家和古书评注家。生于爱尔兰。应用亚里士多德哲学论证基督教义,被认为是经院哲学的创始人。约845年起,在里昂(今法国境内)附近法兰西国王查理曼二世宫中任语法和辩证法教师。曾参加神学界关于圣餐礼意义和得救预定论的论争,因著《论得救预言说》,受到教会当局的驳斥。奉查理曼二世之命翻译希腊诸教父的作品多种。认为神学与哲学,教权与理性是一致的,真正的哲学与基督教的教义相吻合,但哲学以思考为主,宗教以信仰为主。著有《论自然的区分》。

<N>埃默生(Ralph Waldo Emerson, 1803 - 1882)</N>

<C>美国先验主义文学运动领袖、教育思想家。生于马萨诸塞州的波士顿。14岁进哈佛学院。1829年被任命为唯一神教派牧师。1832年改变对宗教的信念,辞去神职。后赴欧洲旅行,受康德哲学影响。回国后发展先验主义思想。其所有作品均体现同一主题,即人身上体现着神的旨意。这一观点亦渗透在其教育思想中。认为儿童是纯粹神性的表现,具有辨别真伪的天赋本能。热爱、尊敬儿童,赞美儿童的纯真及举止,强调成人不得侵犯儿童个人的天地,认为教育者的主要职责是注意使教学依靠而不得破坏人的内在潜能,并认为人的内在潜能是“来自宇宙的生命之泉”。著有《教育》、《自然》、《美国的学者》、《神学院的演讲》及大量散文、诗歌等。

<N>埃尼德(Aeneid)</N>

<C>书名。一译“伊尼特”。古罗马作家和诗人维吉尔的最后一部著作,

是以神话为基础的长诗。大意为：依照神的意志，伊尼斯离开被希腊人攻下的特洛亚城，最后来到意大利，并在古罗马的土地上建立王国。许多预言家和征兆都说明他的后代将统治全世界，这个后代便是罗马未来的奠基者罗慕路斯。由简练流畅、音节响亮的诗篇组成，在文法学校代替荷马的《奥德赛》和《伊利亚特》而成为必修课。

<N>埃塞俄比亚教育制度 (education system of Ethiopia) </N>

<C>埃塞俄比亚是有 3000 多年历史的古国。1890 年沦为意大利殖民地。第二次世界大战后，塞拉西王朝复位。1974 年 9 月推翻帝制。1987 年 9 月成立埃塞俄比亚人民民主共和国。人口 5280 万 (1991 年)。有 50 多个部族，其中奥罗英族占 45%，阿姆哈拉族占 38%。信奉基督教和伊斯兰教。阿姆哈拉语为国语，通用英语，亦流行奥罗莫语和提格里亚语。以农牧业为主，咖啡为主要出口产品。人均国民生产总值 120 美元 (1991 年)。共和国成立后，改革了过去不平等的教育制度，为每个公民提供免费受教育、学技术的机会。文盲率从 1974 年的 93% 降至 1991 年的 28%。学前教育 3 年、初等教育 6 年、中等教育 6 年 (初中 2 年、高中 4 年)、高等教育 4 年~5 年。儿童 4 岁起接受学前教育，7 岁入小学。1990 年小学入学率为 28%，女生占在校生的 30%。初中结业举行全国性的核心课程考试，合格者可升高中或职业技术学校。高中毕业生须参加由教育部评分的“埃塞俄比亚学校毕业 (十二年级结业) 证书”考试。中小学教学语言均为阿姆哈拉语。一至十二年级课程及教材编写均由教育部统一制定。核心课程包括数学、科学、社会学科、生产技术、农业。教材除有阿姆哈拉语版本外，每年至少出版 4 种民族语言的版本。职业教育有相当于高中水平的工业学校和职业学校。师范教育有师范学校，招收高中毕业生，一年制，培养小学教师。中学教师主要由高等专科学校培养或由大学本科毕业并取得教育学位证书者担任。凡未取得教育文凭者可入在职教师假期培训班进修。高等教育机构有亚的斯亚贝巴大学 (1950 年建立)、阿斯马拉大学 (1958 年建立) 以及初级学院，招收“埃塞俄比亚学校毕业证书”考试合格者。每年的高中毕业生约有 20% 成绩优秀者入学。1990 年，中学在校生占适龄人口的 15%。大学入学率为 1%。中央教育部负责制定教育方针、政策和规划，领导全国各级教育行政管理机构。全国 14 个行政区均设地区教育办事处，负责本区教育及其经费的管理，协调指导下属各省教育办事处的工作。省教育办事处负责本省教育事宜。1990 年教育经费占国民生产总值的 4.8%。

<N>埃塞克尔·萨莫拉实验大学 (La Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora) </N>

<C>委内瑞拉农民高等学校。设于巴里纳斯。1974 年创办。旨在培养农民技术专家。教学分基础训练、劳动实习和理论研究三个阶段。第一阶段学习数学、化学、物理和语言等。第二阶段到私营农场实习，学习耕地、播种、根除病虫害和收割等技术。第三阶段结合实习期间遇到的问题进行理论学习，分社会经济学、农艺学、自然资源保护、畜牧业、农业 5 个专业。除正规学习外，还承担社会义务，如为社会举办语言训练班、家畜饲料训练班、无线电爱好者训练班和新法律学习班等。1990 年有教师 250 人，在校学生 1987 人。

<N>埃斯蒂斯 (William Kaye Estes, 1919 -) </N>

<C>美国行为科学家。出生于明尼苏达州明尼亚波利斯市。就学于明尼苏

达大学，主修心理学，1940年和1943年先后获学士学位和博士学位。1944-1946年在美国部队医药管理部门供职。1946-1962年在印第安纳大学任教，并晋升为心理学教授。1962-1968年转任斯坦福大学心理学教授。1968-1979年任洛克菲勒大学心理学教授。1979年起任哈佛大学教授。其间，曾一度（1955-1956年）任行为科学高级研究中心的特别委员。在明尼苏达大学时在斯金纳指导下研习，但受赫尔特别是格思里理论的影响更大。1950年后根据行为资料的详细定量分析构思有关学习的假说，提出刺激抽样理论（stimulussamplingtheory）。这是一项极其广泛和连贯的持续不断的研究，可作学习的数学理论的一个样板。刺激抽样理论集格思里关于“刺激-反应”的联想主义观点之大成，并加以形式化。基本观点是：（1）有机体的学习和操作是一个随机的过程，是可以概率论加以分析的序列。（2）有机体的反应是由多种不同的因素决定的，因而能作的最好的反应预测，实际上是一种随机预测。如不说“这次尝试中它将向左拐”，而说“有80%的可能它将向左拐”。换言之，预测一个被试将出现什么反应，是指在每次尝试的几种反应中，每一种反应可能发生的概率是多少。1963年获沃伦金质奖章。著有《现代学习理论》、《学习理论和心智发展》、《学习和认知过程手册》（主编）。

<N>埃斯特科夫斯基（Estkowski，1820-1856）</N>

<C>波兰教育家。1836-1839年在波兹南初级师范学校学习。任国民教师5年后，1844-1845年又在弗劳兹拉夫大学学习心理学、教育学、逻辑学和斯拉夫语言。后在从事教育工作的同时为一些杂志撰稿。积极参加1848年波兹南起义。起义失败后回母校工作，因参加波兹南起义被解聘，被迫停止教育实践活动。1848年在波兹南发起组织教育协会。1849-1853年创办波兰第一份教育杂志《波兰学校》，并担任编辑。在波兰国民教师中传播民主主义教育思想，认为国民教育是使社会获得进步的主要手段，强调初等教育的目的是激发儿童的心声，在授予科学基础知识的同时需培养学生实际生活技能。反对在教学方法上墨守陈规，要求广泛使用直观教具，发展学生的观察能力、积极性与独立自主精神。曾研究实科教育问题，并提出为小学毕业生组织星期日学校和广泛发展校外教育的方案。

<N>霍尔德赛（MaryAnnAldersey，？-1857）</N>

<C>女。英国基督教圣公会传教士，东方女子教会促进会（TheSocietyforPromotingFemaleEducationinEast）成员。清道光十七年（1837）离英国到爪哇一女校工作6年。中英《南京条约》签订后到香港。道光二十四年（1844）在宁波独自出资创办中国第一所女学校，后学校规模扩大，接受东方女子教育促进会资助。卒于澳大利亚。

<N>艾宾浩斯（Hermann Ebbinghaus，1850-1909）</N>

<C>德国心理学家，实验学习心理学的创始人，最先采用实验方法研究高级心理过程的学者。出生于波恩附近的巴门。1867—1873年先后入波恩大学、哈雷大学、柏林大学学习历史、语言和哲学，获波恩大学哲学博士学位。1880-1909年间，先后在柏林大学、哈雷大学等校任副教授、教授。注重实验，在所任职的大学创建或扩建心理实验室。1890年，与克尼格合作，创办《感官心理学、生理学》杂志。以联想主义观点，对一直作为哲学家思辨课题的联想学习过程，在实验室进行测量。所致力研究的课题是记忆，在学习、保持和回忆整个领域中开展了一系列开创性的实验。重要贡献有：（1）发明

定标单位，即由两个辅音夹一个元音而构成的无意义音节，如 bul，gof 等，用以消除被试语义旧经验的影响。共编造 2300 多个无意义音节，给实验提供新材料。(2) 创造节省法或重学法，即在一次完全回忆后隔一段时间(已发生遗忘之时)，重学原先的材料，根据节省多少时间或节省多少重复次数，推知保持数量。(3) 设计各种实验，探测学习中所形成的联想。用统计方法概括研究结果，发现影响学习与保持的有诸多变量，即材料的长度(音节系列的学习是其长度的函数)、材料的意义性(学习无意义材料比学习有意义材料的难度几乎高 9 倍)、重复率(重复的次数与保持的程度呈直线性的正比关系)、保持间歇时间(由此发现著名的遗忘曲线，或称典型保持函数)等。此外，还考查了过度学习、集中学习、分布学习等的效应。他在实验中，自充被试，独自工作，严格服从实验制度。所著《论记忆》(1885)一书为开启全新的研究领域提供了专门的研究技能，常被现代教科书所引用。还著有《心理学原理》、《心理学概要》等。

<N>艾伯塔大学(University of Alberta)</N>

<C>加拿大省立高等学校。1906 年经省立法创办。校址在省会埃德蒙顿市。1908 年开始授课。1944 年开始承担全省教师培训任务。1945 年接管省立卡尔加里师范学校，1959 年将其改为分校。后合称卡尔加里·艾伯塔大学。1966 年分为两所独立大学。1990 - 1991 学年，设文、理、商、法、教育、农林、工程、牙科学、医学、药学与药物科学、护理、康复医学、家政学、体育与娱乐活动、图书馆科学等专业学院和系；另设研究生学习与研究部、进修部、计算机中心、各学科专门实验室及 6 个教学用陈列馆。文、理和教育专业的本科课程用法英双语教学。1989 - 1990 学年，学校经费 2 亿 8070 万加元(不含附属企业收入)。其中政府拨款 84.5%，学费 11.4%，其他来源 4.1%。1990 - 1991 学年，在校生 29051 名，其中部分时间制学生 4373 名，研究生 2397 名。有图书馆 8 座，藏书 320 万卷。

<N>艾吉渥兹(Richard Lovell Edgeworth, 1744 - 1817)</N>

<C>爱尔兰教育理论家。曾就读于都柏林三一学院和牛津大学。1806 年参加调查爱尔兰教育的委员会。主张给予儿童以良好的学习动机，学习进度应与儿童年龄和能力相适应，提供儿童能激励其进行创造性活动的玩具等。与女儿、爱尔兰女作家玛丽亚·艾吉渥兹合著《实际教育》。

<N>艾里克森(Erik H. Erikson, 1902 - 1979)</N>

<C>美籍丹麦裔心理学家，新弗洛伊德主义的代表人物。出生于德国。中学毕业后在卡尔斯鲁哈学习艺术，后到慕尼黑学习，游览意大利的佛罗伦萨，观赏艺术品，爱好创作肖像画。1927 年意外地被邀到维也纳，担任那些正在接受弗洛伊德父女精神分析的患者子女的教师，始知弗洛伊德学派。1933 年在维也纳精神分析学院完成训练。其后在哈佛大学、耶鲁大学任职。1939 年赴加利福尼亚州的旧金山，继续从事儿童精神分析工作。1941 年任加利福尼亚大学伯克利分校心理学教授，并参与“儿童指导”的纵向研究。1951 年任职于专为身心失调青年开设的奥斯汀·里格斯诊疗所，并在匹兹堡大学兼课。1960 年起又任哈佛大学发展心理学教授。知识广博，能将精神分析、人类学和心理学诸方面的概念和识见统一起来，扩展传统的精神分析理论。其关于人的发展理论的特点是：(1) 强调文化与社会对人的发展的影响。核心原理是新生论原理(epigenetic principle)，意指个人的成长有一定的次序，是自我经历了一系列相互关联的阶段而发展的。所有的自我阶段，从生命开始

就以一定的形式存在，但各个阶段又有其发展的关键时刻。(2) 提出人从出生到老年可划分为八个时期(婴儿期、儿童早期、学龄前期、学龄中期、青年前期、青年后期、成人期和老年期)。认为这样分期是以心理的社会性为标准，并以正常健康人的一生发展为依据的。(3) 按照积极和消极性质的二分法(如信任对不信任、自我对羞怯和怀疑等) 描绘各个时期的特点。在比率上，积极性质要超过消极性质，才能健康成长，否则发展会产生困难。这一人的发展理论在 1950 年白宫讨论儿童问题会议上被采纳，并受到国际专家的认可，对于儿童和青少年的教育实践，颇多启迪。著有《儿童期与社会》、《青少年：改变与挑战》、《洞察力与责任心》、《同一性：青少年和危机》、《游戏和理性》等。

<N>艾里克森幼儿游戏理论(Erikson 'stheory of youngchildren ' Splay) </N>

<C>一种游戏理论。新精神分析学派代表人物、美国心理学家艾里克森认为游戏不是工作，而是人的情感和思想的一种健康的发泄方式。儿童能自己控制游戏，可以自由变化和结束或停止。游戏可为孩子提供一个“安全岛”，发展自主性，克服羞怯心和疑虑。游戏时儿童不存在担忧，不受程序限制。他们可以“复活”自己的快乐经验，从而感到有力量，在自我表达中获得快乐。游戏也能使儿童再现自己精神的创伤，通过扮演角色，把困难、忧虑、烦恼等在想象中发泄出来。

<N>艾儒略 (Julio Aleni , 1582 - 1648) </N>

<C>意大利耶稣会传教士。字思及。明万历三十八年(1610)至澳门，四十一年进入中国内地传教，清顺治五年(1648)歿于福建延平。被世人尊称为“西来孔子”。曾撰译汉文著作多种。《西学凡》一卷，系统介绍西方教育制度，尤详于欧洲大学所设之专业、课程、教学过程、考试等，所述皆其国建学育才之法。《职方外纪》五卷，为中国第一部汉文世界地理书。《欧罗巴总说》一卷，概述西方各级学校的设置、规模、学习年限、课程、考试方法、教师资格等。开西方教育在中国传播之先声。

<N>艾萨克斯 (Susan Isaacs , 1885-1945) </N>

<C>英国心理学家、幼儿教育家。1924 年与皮克合作在剑桥大学创办马尔丁豪斯实验学校。1932 年就任伦敦教育研究所儿童发展部部长，对 2 岁 ~ 9 岁幼儿进行系统、详细的观察和研究。在麦克米伦保育学校运动的基础上，将英国保育学校的理论和实践推向一个新高度，并在观察和研究的基础上，撰写关于观察儿童发展的著作。著有《幼儿的智力发展》、《我们教育的儿童》、《幼儿社会性的发展》。

<N>艾森克人格问卷 (Eysenck Personality Questionnaire , EPQ) </N>

<C>测定人格维度的自陈量表。艾森克人格调查表(Eysenck Personality Inventory , EPI , 1963)的修订版，定名于 1975 年。分成人(16 岁以上) 及儿童(7 岁 ~ 15 岁) 两种。包括四个量表：E (测内、外倾)、N (测神经质)、P (测精神质)、L (测在回答时是否撒谎，或称效度量表)。前三种量表测的是人格的三种维度。该问卷具有较高的效度和信度。

<N>艾什尔图·来麻尔特</N>

<C>亦译“额尔斯特”、“额慎”、“额的尔丁”。波斯文本。中国回族经堂大学教义学传统教材。波斯学者阿布杜·拉赫曼·查密(1414 - 1492)

著。系统讲解认主学理论中的重要疑难问题，被伊斯兰世界视为认主学方面的最高理论著作。汉文译本有清代破衲痴的《昭元秘诀》。

艾斯纳行家评鉴模式 (E. W. Eisnerconnoisseurship & criticismmodel) 一种课程方案的评价方式。以教师、家长、学校行政人员、政府部门等作为评价者，对课程方案及其实施进行评价。评价者通过观察课堂实践和学校各项活动，分析学生作业等途径，了解学校生活的全貌，并要对教育活动中各项有意义的因素给予关注，对成功的教育经验加以鉴赏，对评价对象的特性予以评定，对不足之处提出批评。这类评价活动所提供的信息是非定量的、叙述性的，而且富有表现力和启发性，对于各种特定的条件具有高度适应性。但评价的结论具有较大的主观性，而且对评价者的技能提出了相当高的要求，因此在实践中容易引起争议。

艾伟 (1890-1955)

中国心理学家。字险舟。湖北江陵人。1919年获上海圣约翰大学理学士学位。1921年留学美国，先后获哥伦比亚大学心理学硕士学位、华盛顿大学哲学博士学位。1925年回国，任东南大学、大夏大学教授，中央大学教育系主任、教育学院院长、师范学院院长等职。1932年，任英国伦敦大学统计学研究员。1934年在南京创办万青试验学校，从事学习心理实验研究。1938年，任中央大学师范科研究部主任，研究院教育心理学部主任，创办教育心理研究所与教育心理实验班，招收硕士研究生，培养教育心理专业人才。1946年，出席澳大利亚新教育国际会议，并讲学半年。1947年任教育部部聘教授。以后在北京、广东等地的大学研究院巡回讲学。1955年卒于台湾。毕生从事学术工作，致力于学科心理的研究。研究采用测验方法和统计方法，辅之以实验学校的实验和观察。主要成就：(1)关于汉字的研究。根据25年的研究成果，提出学习汉字的有利和不利因素、整理汉字的六大原则以及教科书选择汉字的原则等建议，对提高汉字学习效能、推动汉字简化以及汉字由竖排改为横排等，均有重要价值。(2)关于中学生文言、白话学习问题的研究。缜密分析中学生的阅读能力、理解程度与速度、兴趣与需要以及教材的选编等，提出高、初中文言与白话教材的分配比例，1929年被教育部采纳。(3)关于英语教学的研究。研究英语词汇负担、英语语法学习心理及英语阅读能力等，作出科学概括，提出改进英语学习和教学的合理建议。(4)编制中小学各年级各学科测验、小学儿童能力测验和智力测验，开中国此类测验编制之先河。在万青试验学校直接运用测验选拔儿童，因材施教。著有《高级统计学》、《教育心理学论丛》、《教育心理学实验》、《教育心理学大观》、《汉字问题》、《阅读心理》、《中学国文教学心理学》、《英语教学心理学》等。

艾因·舍姆斯大学 (Ain Shames University)

埃及主要高等学校。1950年建立，设于开罗。1990年设有文科、教育、商业、工程、农业、医学、科学、法律、语言等学院及一所专为妇女开办的学院，并设儿童期研究所、环境学科研究所、计算机中心、中东研究中心、儿童学习中心、科学发展中心等科研机构。医学院修业7年，工程学院修业5年，其他学院一般4年。毕业生可获学士学位。硕士学位修业2年~3年，博士学位修业2年~3年。1990年有教师4703人，在校学生10万人。

爱德华个人爱好程序表 (Edwards Personal Preference

Schedule) </N>

<C>一种著名的自陈式人格量表。美国心理学家 A. 爱德华于 1953 年编制，简称 EPPS。适用对象为高中、大学学生和一般成人。此量表以美国心理学家默里于 1938 年提出的人类的 15 种心理需要为理论基础。全量表包括 210 个题目，每个题目包括两个以第一人称表述的陈述句。被试必须从两者之中选择出一个适合于自己个性的句子。句子本身的意义包含着较好的答案。默里提出的这 15 种需要是成就、顺从、秩序、表现、自主、亲合、内感受、求助、支配、谦逊、教养、改变、坚毅、性爱和攻击。全量表分成 15 个分测验，分别测量这 15 种需要，施测后每人得到 15 个分数，然后可根据这 15 个分数绘制剖析图，鉴别其心理需要的倾向。</C>

<N>爱德华兹 (Jonathan Edwards, 1703—1758) </N>

<C>18 世纪北美公理会牧师、神学家和哲学家。生于康涅狄格东温舍镇一教士家庭。13 岁入耶鲁学院修习 4 年普通教育课程和 2 年神学课程。1723 年获文学硕士学位，留校任教至 1726 年。同年接受新英格兰诺塞登斯铎德教堂之邀任助理牧师，1729 年成为牧师，传教至 1750 年。是“大觉醒运动” (The Great Awakening) 的有力推动者。宣布“上帝的拯救会降临至每一个人”，强调建立“人民的教会”，由教徒投票选举教职人员；反对官方教会的繁琐仪式和教义，要求突出人的理性，强调宗教宽容和信仰自由。主张实施权威教育，对儿童进行严格的宗教教义的灌输，认为儿童的本性是恶的，教育是拯救恶的本性的有效手段，教育内容应是基督教的原罪教义，要教育儿童绝对服从，对不服从者要采取严厉惩罚。认为爱自己、爱家庭、爱国直至爱人类都是对的，但绝不能妨碍对上帝的最高尊崇，真正的德行就是对上帝的无私的爱。其思想对殖民地时期的美国教育有一定影响。著有《辨别上帝意志的标准》、《关于新英格兰宗教复兴的思想》、《论宗教情感》、《意志自由论》等。</C>

<N>爱的教育 (Love education) </N>

<C>一种教育思潮，产生于封建社会向资本主义社会的过渡交替时期。其时资本主义的原始积累，把人与人的关系畸化为金钱关系，使人道德沦丧，变成无感情的动物；教育中充斥师道尊严，摧残了受教育者的情感和个性发展。对此，有的教育家主张人与人之间应该有高尚的情感交流，教育中应该充满爱，培养有高尚情操、懂爱会爱的人，以改造社会。该思潮在欧美及中国都产生过较大影响。一种教育模式。把爱的情感作为目的、内容和手段贯穿于全教育过程的教育。反对视学生为容器，反对以学生为敌、反对伪善的教育，主张爱既是教育的目的和内容，又是教育的手段，通过人与人之间的爱包括个人与群体之间的爱、个人与亲人之间的爱、师生之间的爱和同学之间的爱的教育，培养学生爱自己、爱他人、爱集体、爱祖国、爱科学、爱知识、爱人生。书名，意大利文 *cuore*，意大利作家亚米契斯著，1886 年出版。该书用写实手法，颂扬了炽热的爱国主义思想感情、父母与子女之间的亲情、师生之爱和同学之爱，具有独特的教育意义。世界许多国家均有译本。1924 年，夏丏尊先生从日译本转译为中文，题名《爱的教育》，此后 10 多年里，风行全国。1980 年，上海书店重印了此书。</C>

<N>爱丁堡大学 (Edinburgh University) </N>

<C>英国私立综合性高等学校。设于苏格兰爱丁堡市。1583 年创办。最初设文学院和神学院。18 世纪增设法律和医学两个学院，后者很快获得国际

声誉。1893年创设音乐和科学两个学院。20世纪60年代设立社会科学和兽医两个学院。苏格兰独立教会于1846年创办的新学院后亦成为其组成部分。还设有农业经济中心和爱丁堡农业学校。1889年开始招收女生。强调全面学习，设置广泛的课程，供学生选读。以讲授、小组辅导、讨论相结合的方式教学，学生在导师指导下以自学为主。全校建立电脑系统，并与世界各发达国家联网。注重科学研究，成为英国主要的基础和应用科研中心之一。医学、微电子、生物工程技术、电脑科学、人工智能和机器人研究在英国均属前列，是英国唯一设有人工智能学科的大学，培养了大批学者。与世界各地150所大学建有各种联系。1988年有教师1500人；1990-1991学年有学生12982人，其中研究生2000人，部分时间制本科生1538人，部分时间制研究生1169人，新生3344人。校和各系图书馆拥有200余万种图书、期刊和视听资料。

<N>爱尔兰教育制度 (education system of Ireland) </N>

<C>爱尔兰从19世纪初起受英国统治，1937年独立。人口350万（1991年）。人均国民生产总值11120美元（1991年）。天主教为国教。宗教教育在学校中占重要地位，教育受政府和教会双重影响。政府资助教育始于1831年，第一所大学建于16世纪末。20世纪60和70年代是教育发展的关键时期。1967年起实行免费中等教育。1972年将结束义务教育的年龄由14岁延长至15岁，并加强技术教育及对贫困儿童和缺陷儿童的教育。学制分初等、中等和高等教育三个阶段。小学8年，中等学校5年（低年级3年，高年级2年），大学5年（初级学位3年，研究生阶段2年），学院3或4年。初等义务教育已普及。小学课程包括宗教、爱尔兰语、英语、数学、社会和环境、音乐、美术和手工。中等学校主要有四种类型：普通中学、职业技术学校、综合中学和社区学校，课程有语言、自然科学、应用科学、商业和社会科学。教育部组织的中学生统一考试有三种：普通组合证书考试，在初二年级末（即14或15岁时）进行，内容为学术、技术和实用学科；中间证书考试，在中等学校低年级末（15或16岁时）进行，共有25门学科，学生可选考；中学毕业证书考试，在中等学校高年级末（17或18岁时）进行，共有31门学科，学生可选考6门~8门。高等学校类型：大学、技术学院、教育学院和其他（美术、音乐、商业和神学等）学院。许多中高等学校利用夜校等形式进行非正规成人教育，如扫盲、文化补习、体育和卫生教育、农业和艺术教育等。都柏林还设有成人教育学院。在大学认可的教育学院学习3年并获得教育学士学位者，可受聘为小学教师，大学毕业后学习一年教育课程并获得合格证书者，可受聘为小学教师或中等学校学术课程教师；获得全国教育学位和证书授予委员会授予的学位或证书者，可受聘为中等学校非学术课程（木工、家政或体育）教师。特殊教育教师除有普通教师合格证书外，还需读一年特殊教育研究课程并取得文凭。高等学校教师要经过中央高校教师申请协会的审查。教育行政分中央、地方、学校三级管理。中央为教育部，对全国教育实行原则指导和控制，主要负责制订各类学校发展规划和拨款计划、教学大纲、课程设置大纲和考试大纲、各类学校教师资格标准，派督学检查各校工作和评定教师的教学能力，审批高等学校的组建等。下设高等教育局，负责高校科研，为一些大学筹集资金等。中央职业技术教育委员会负责管理职业技术教育。地方包括各地区教育管理委员会和职业技术教育委员会等，一般由地方行政长官、教区领袖和各行业代表等组成。主要任务：执

行教育部指令、计划或建议，制订地方教育发展计划，管理学校，招聘教师等。每所小学由教会、家长和教师代表组成的地方委员会管理。普通中学是私立的，大多数由宗教团体创办并管理。大学对外实行自治，对内实行联合制，所属各学院为相对独立的自治机构。1989 年有小学 3311 所（其中 110 所为特殊学校），小学师生比为 1：27；有中学生近 34.2 万人，其中约 67% 为普通中学学生，师生比为 1：15.9。1990 年有大学生 4.6 万人。教育研究机构有教育部 1966 年建立的教育研究中心。大学及经济和社会研究院亦从事教育研究。研究重点包括课程及其评价、学校的效用、教育与经济的关系、教育评价的方法、双语（爱尔兰语和英语）教学、电化教育、教育机会均等的政策等。约 80%～85% 的教育经费由中央和地方政府直接或间接提供。其余部分来自地方组织、宗教团体及高校学生所缴的学费等。1991 年教育经费占国民生产总值的 5.8%。

<N>爱尔维修 (Claude Adrien Helvetius, 1715—1771) </N>

<C>18 世纪法国启蒙思想家、唯物主义哲学家、教育理论家。生于巴黎一宫廷医生家庭。曾在耶稣会主办的专科学校求学。深受洛克的影响。1738 年被王朝任命为总包税官，得以考察社会状况。1751 年辞退官职，从事理论研究和著述，同百科全书派保持密切联系。1758 年发表《论精神》，阐述唯物主义和无神论思想，但被判为禁书，当众焚毁。在母亲和亲友的苦劝下，被迫写就放弃自己观点的声明，后出访英国和普鲁士。晚年撰写《论人的理智能力和教育》，系统论证资产阶级的社会政治、伦理及教育学说。反对封建贵族、教士特权集团的专制统治，期望民主、自由的资产阶级共和国。继承和发展洛克的唯物主义经验论，并试图用其唯物主义原则解说社会生活和一切精神现象。在教育理论方面，从唯物主义感觉论出发，否认人有任何先天的观念和天赋的智力差异，倡导人类智力平等说和教育万能论。坚信人是环境和教育的产物。认为人与人之间存在的精神上的差异，是由各人所处的不同环境、所受的不同教育所致；人受什么样的教育，就成为什么样的人。相信社会环境及法律的不完善由人的错误思想造成，认为通过教育先改变人的思想是国家强盛和民族幸福的前提。主张从改进法律和教育制度入手，改变不良的社会环境，建立合理的社会制度。反对封建贵族和教会独占教育，要求由国家管理学校，按照“公共福利”的最高目标制定教育计划，实行民主、平等和世俗的教育，培养具有智慧、美德和强健体魄的爱国公民。认为知识能使人获得自由和幸福，无知使人变得怠惰和堕落，学校应传授科学知识，反对盲从和迷信，提倡独立思考和追求真理。认为“公共利益”是人类一切美德的原则和一切法律的基础；学校须重视道德教育，以道德问答代替传统的教义问答课，取消宗教教育。这种教育学说反映新兴资产阶级的先进思想，影响 18 世纪末法国资产阶级革命时期教育改革方案的制定和 19 世纪空想社会主义者的思想。

<N>爱国学社</N>

<C>清末中国教育会创办的从事资产阶级民主革命活动的学校。校址在上海泥城桥福源里。光绪二十八年（1902），中国教育会为接纳上海南洋公学因反对学校压制愤而退学的沈联、胡炳生、俞子夷等 200 余名学生而设。二十九年春开学。后又接受南京陆师学堂等风潮中退学学生章士钊等 40 人。蔡元培为总理，吴稚晖为学监，章炳麟、蒋维乔、吴丹初等为义务教员。分寻常、高等两级，各为 2 年。后又增设蒙学班。课程：寻常级为修身、国文、

算术、理科、历史、地理、英文、体操；高等级为伦理、国文、算学、物理、化学、心理、论理、社会、国家、经济、政治、法理、日文、英文、体操，并进行军事训练。“校内师生高谈革命，放言无忌”。实行学生自治，编印《童子世界》、《翻译世界》，以“国民公会”名义，常在张园集会，宣传资产阶级民主革命，参加当时的拒法、拒俄运动。并利用《苏报》发表师生言论，作为宣传阵地。二十九年因《苏报》案发，章炳麟、邹容被捕，蔡元培出走青岛，学社被迫解散。

<N>爱国中学</N>

<C>校址在上海市威海路。前身为爱国女学，清光绪二十七年（1901）蔡元培与章炳麟在上海组织中国教育会，决定自办女校，设于派克路（今黄河路）登贤里。其他发起人有林少泉、黄宗仰、吴彦复、陈梦坡。胡厥文长期任学校校董。经费由英商哈同夫人罗迦陵（华人）捐助。旨在“造成完全人格，使国家隆盛而不衰替”，提倡女子教育，授以生产技能，学以致用。主张“革命精神所在，无论其为男为女，均应提倡，而以教育为根本，首任经理蒋智由，旋由蔡元培、钟宪鬯继任。二十九年迁泥城桥附近福源里。设预科、本科。预科分两级，初级，2年毕业；二级，1年毕业。本科分文科、质科两部。章炳麟等来校兼课；黄兴、邹容、秋瑾、徐锡麟等曾以学校为革命联络点。三十年蔡在校秘密组织光复会。除本科、预科外，附设手工传习所。宣统元年（1909）迁河南路鸿安里、海宁路天保里。1914年增设体育科。1927年改名私立爱国女子中学。1930年自建校舍于江湾尘园。1931年高中部增设师范科。1932年“一二·八”事变，校舍被毁，借法租界贝勒路志成小学上课，旋迁吕班路大陆坊。后在江湾尘园重建校舍迁回。1937年“八一三”抗战校舍再度被毁，借南阳路二大厦为校舍。1938年曾建立中共支部。1940年蔡元培逝世，校图书馆称子民图书馆以纪念。1956年改公立，改爱国女子中学。1959年改爱国中学，男女兼收。1963年恢复为爱国女子中学。“文革”中改爱国中学。1980年卫星中学并入，迁现址。中华人民共和国成立后，贯彻执行教育方针，继承和发扬重精神教育的传统，对学生进行革命传统教育、爱国主义教育、革命理想教育；重视教学改革，用现代化手段进行科学的教学管理，重视科研和对学生学习方法的指导；体育以强健体魄为本，坚持强身与提高相结合。

<N>爱国主义教育（patriotism education）</N>

<C>培养受教育者热爱祖国的思想和情感，立志为建设祖国、保卫祖国贡献力量的教育。中国学校德育内容之一。通过各科教学和学校各项工作进行。其内容包括：（1）热爱国旗、国徽、国歌和首都。（2）学习祖国英雄、模范人物的先进思想和优秀事迹。（3）热爱祖国大好河山和家乡。（4）热爱祖国悠久历史和优秀文化传统。（5）热爱各民族人民和人民解放军。（6）热爱社会主义制度。（7）热爱中国共产党等。爱好技术协会法国理工科学学校毕业生组织。1848年成立。宗旨：利用晚上或假日举办各种讲座，对徒工和成年工人进行文化知识、科学技术基础以及实际操作等方面的教育，以满足雇主对具有初步职业训练的劳动者的需要。成立初期设有算术、物理、化学、应用几何、机械学、制图、冶金等13个讲座，听讲者约达千人。至1868年，所设讲座增至128个，成为当时最重要且最有影响的组织职业讲座的私人团体之一。

<N>爱莲说</N>

<C>篇名。宋周敦颐撰。载《周子全书》。作者是宋代道学创始人，不仅承袭儒学和道家思想，也受佛教思想影响。托化于佛经，借莲花咏志，抒发自己关于人生、道德修养的见解。首先，他以菊、莲、牡丹三种不同的花卉相对比，象征地写出人的三种不同道德品格：“予谓菊，花之隐逸者也；牡丹，花之富贵者也；莲，花之君子者也”。其次，通过对莲花的刻画：“出淤泥而不染，濯清涟而不妖，中通外直，不蔓不枝”，歌颂对理想坚贞不渝、洁身自爱的君子情操，并表白自己独善其身而不随俗流的志向。虽仅一百余字，但以深刻寓意和形象手法而传诵于世，历久不衰。</C>

<N>爱伦·凯 (Ellen Key, 1849-1926) </N>

<C>瑞典女作家，新教育运动的倡导者之一。生于一激进的国会议员之家。自幼生活在富于自由思想的环境中，喜好体育运动，热爱自然，熟悉挪威剧作家易卜生的作品。23岁时随父漫游欧洲；后在斯德哥尔摩做教师，并在工人学校兼课。毕生从事写作和社会宣传活动，关注妇女解放和儿童的权利及其教育问题。提出“20世纪是儿童的世纪”的口号，要求成人研究儿童特点，保护儿童天真纯朴的自然本性。批判家庭与学校工作中不顾儿童年龄特征，强迫儿童屈从成人的意志，限制其兴趣与活动等弊病；宣传自由教育，主张按卢梭的自然教育原则改革教育，任儿童善良的天性自然发展，培养富于创造精神的“新人”。认为理想的学校应废除班级制度、教科书和考试，主张一切活动以儿童为中心，让气质、兴趣相近的儿童结为小组，自选图书进行自学；学校应设手工场，便于儿童开展多种活动，发展能力，还需美化校园以利于审美教育。认为教师的任务在于创造适宜的环境，让儿童通过充分的自由活动获得经验，得到发展。强烈反对体罚，认为成年人和教师应依靠大脑而不是手臂去教育儿童，体罚会造成儿童的恐惧感，扼杀儿童的活动热情、冒险精神、想象力与创造力，形成一种奴隶性；亦会削弱教师的耐心，限制其智慧与诱导能力的发展。强调教师与成年人应在观察研究儿童的基础上探索科学的新教育方法。要求保护母亲和儿童，提出劳动妇女分娩前后要免除劳动；妇女应争取选举权，应为尽母亲的职责而提高自我发展的能力。重视家庭教育作用，认为家庭和谐诚挚的气氛，父母高尚生活的榜样是对儿童最好的教育。著有《儿童的世纪》、《妇女运动》等。</C>

<N>爱弥儿 (Émile) </N>

<C>书名。全名《爱弥儿，或论教育》。教育哲理小说。法国启蒙思想家卢梭著。1762年出版。共5卷。通过论述主人公爱弥儿及其未婚妻苏菲的教育过程，强烈批判封建专制下的经院主义教育，宣扬追求个性解放的自然教育思想。认为人生来具有自由、理性和良心的秉赋，顺乎天性发展就可成为善良的人，实现善良的社会。故教育应受天性指引，以培养自然人为目的。而封建经院主义性质的教育戕害人性，违反自然。1卷~4卷以作者设想的人的天性发展顺序，依次论述儿童身心发展四个时期的特点、教育内容和方法。(1) 婴儿期(出生~2岁)，身体软弱，教育应以养护身体为主，让婴儿的肢体充分自由活动，促进身体健康发展。(2) 儿童期(2岁~12岁)，即所谓“理智睡眠期”，应以体育锻炼和感官训练为主，让儿童通过活动积累感性经验。(3) 青年期(12岁~15岁)，理性发展期，应以知识教育为主，让儿童主动学习，并进行劳动教育。(4) 青春期(16岁~20岁)，情欲发动期，已意识到社会关系，应通过道德教育和以自然神论为基础的宗教教育，培养儿童的善良感情、正确判断能力和良好意志。第5卷主要论述女子教育

以及男女间的爱情教育。反映新兴资产阶级在教育上的改革要求。问世后产生巨大影响。因触怒法国封建专制王朝和天主教会，被判为禁书，当众焚毁，作者亦遭迫害。1923年中国商务印书馆首次出版魏肇基的中译本。1978年出版李平沅的中译本。</C>

<N>爱育黎拔力八达</N>

<C>即元仁宗。</C>

<N>爱资哈尔大学 (Al - Azhar University) </N>

<C>世界最古老的高等学校之一。设于埃及首都开罗。原为 972 年（一说 970 年）法蒂玛王朝为宣传什叶派思想而建造的第一座清真寺（Al-J mial-Azhar）。由执掌政教大权的哈里发亲自任命教法家主持宗教事务，并从宫廷拨专款支付费用。法蒂玛王朝大法官努尔曼常在该寺召集知名学者讨论什叶派教法问题。980 年大臣亚尔吉布本·克利斯确定并领导专职教师研究教学法问题，采用讲座形式进行教学，传播伊斯兰思想和科学文化。1171 年逊尼派推翻法蒂玛王朝，建立艾龙布王朝，取缔爱资哈尔的什叶派教法研究和教学，转向逊尼派教学。1194 年阿齐菲继位后，吸引其他伊斯兰国家和地区的著名学者讲学，开设伊斯兰教文学、阿拉伯语、修辞学、逻辑学、医学、数学、天文学、诗歌、文学、阿拉伯历史等课程。20 世纪 60 年代经改组归入现代大学体系，开设医学、工程、科学、农学、教育、商业等专业课程。1990 年设伊斯兰神学、伊斯兰司法与法律、阿拉伯研究、工程、医学、商业、农业、阿拉伯与伊斯兰研究、语言与翻译、科学等十几所学院，并有一个为妇女办的学院，开设医学、科学、商业及艺术等课程。在奈塞尔建有分校。1962 年开始招收女生。1990 年有教师 3604 人，学生 9 万人。</C>

<N>安昌浩 (1878 - 1938) </N>

<C>朝鲜近代民族独立运动活动家、教育家。号岛山。幼年在私塾学习汉文。1897 年毕业于汉城救世学堂，留校任助教。1899 年在故乡创办朝鲜西北部地区第一所新制私立小学——渐进学校，并任校长兼教师。1900 年赴美国，本意求学深造，因目睹旅美朝鲜人的状况，遂放弃学业，开展对旅美朝鲜人的教育工作，组织共立协会和国民会，创办《新韩民报》。1907 年回国组织新民会，从事启蒙思想的教育活动，会员遍布朝鲜和海外，并在平壤创办私立大成学校，亲任校长。规定学校的目的在于“逐渐培养大成人物”，以“务实力行、主人精神”为校训。组织青年学校会，在平壤、大邱、汉城创设太极书馆，在平壤设立磁器会社，为祖国独立准备人力和财力。1910 年日本侵占朝鲜后，流亡北京和俄国远东，后又到美国。1912 年组织大韩人国民总会，任总会长。翌年组织兴士团，欲求教育救国，复兴民族，建立理想国。1919 年赴上海，创办《独立新闻》报。1925 年在南京创办东明学院，培养救国人才。1932 年被日本宪兵逮捕，押送回国入狱。出狱后于 1937 年再度被日本警察逮捕。其教育思想集中体现在“自我革新”上，认为只有自我革新，即民族革新，国家才能独立、繁荣、发达；要求学生加强德、体、智的修养，成为救国之大成人物。主张务实力行，反对空论，提倡一人一能，各人一业，自强自立。治学态度主张“渐进工夫”。要求青年成为具有忠义、勇敢、勤勉、忠实等品质和精神的人。著有《安岛山全集》。</C>

<N>安大略教育研究院 (The Ontario Institute for Studies in Education , OISE) </N>

<C>加拿大独立的教育科学研究机构。1996 年以前附设于多伦多大学。

1965年7月根据安大略省法案成立。后与多伦多大学教育学院的教育科研与研究生培养部门、安大略课程研究所合并。仅设研究生学位。经省特许，执行三项基本任务：（1）建立和实施教育科学研究学位课程及教学计划；（2）开展教育理论与实践的科目研究，扩展教学材料；（3）研究、挑选、推广和协助供应教材等出版物。设成人教育，教育史与教育哲学，教育社会学，特殊教育，测量、评估与计算机应用等9个研究部门，另设应用认知科学、教育评估、有效学习、近代语言、妇女教育、法国-安大略研究6个国际研究中心。拥有配备现代化教学手段的实验室和计算机房。教师几乎均为多伦多大学教育系教师。研究生学位由多伦多大学授予。出版《年报》、《交换》、《轨道》和《课程咨询》。1987-1988年有科研经费3344.9万加元，其中省拨款74%，学费6%，专项科研拨款10%，其他10%。1990-1991学年有全日制研究生828人，部分时间制研究生1583人。图书馆藏书72.6万册。

<N>安德烈斯·贝略天主教大学 (La Universidad Católica Andrés Bello) </N>

<C>委内瑞拉私立高等学校。设于加拉加斯。1953年创办。原受教会影响，后由安德烈斯·贝略基金会资助。最高领导机构是董事会。设有经济和社会科学系（设行政管理和统计、经济、社会科学3个专业）、法律系（仅设法律专业）、人文和教育系（设社会信息交流、教育、哲学、文学、心理学5个专业）、工程系（设民用工程、工业工程2个专业）和7个与各专业有关的研究所（中心）。实施大学本科教育和研究生教育，设博士和副博士专业班等。本科修业4年~5年，研究生教育的学习期限与一般大学同。1990年有教授600人；学生9350人，其中研究生1500人。图书馆藏书近12万册。

<N>安德烈斯·贝略协定 (Convenio Andrés Bello) </N>

<C>哥伦比亚、委内瑞拉、厄瓜多尔、秘鲁、智利和玻利维亚六国关于安第斯地区的教育合作协定。1970年签订。基本内容：（1）加强安第斯地区国家间的友好关系；（2）保护以拉美文化遗产为基础的民族文化特性；（3）加强各成员国之间的文化交流；（4）促进各成员国教育、科学和文化的共同发展；（5）利用科学技术提高安第斯地区人民的生活水平。签约国一致同意相互承认中、小学教育体制，加强各成员国教育制度的比较研究，并决定定期举行各成员国教育部长会议。

<N>安德罗尼库斯 (Andronicus, 约前284 - 前204) </N>

<C>古罗马教育活动家。最早的家庭教师之一。希腊化地区的塔壬同人。作为俘虏被带到罗马并被卖为奴隶，因其知识成就为主人所了解而获释，受命教育主人和其他富人的孩子。教学中使用希腊语和拉丁语，用罗马古老的撒图尔尼乌斯 (Saturnius) 诗体将荷马的《奥德赛》译成拉丁语，辅之以自己的拉丁作品进行教学。是第一位在罗马向学生介绍荷马及其作品的人。《奥德赛》译本逐渐取代《十二铜表法》在教学中的地位，直至奥古斯都时代，仍为学校的主要参考书。

<N>安德森 (Charles A. Anderson, 1907—) </N>

<C>美国当代比较教育学者。倡导用社会科学理论建立比较教育方法论的代表。1932年获哲学博士学位，1978年获斯德哥尔摩大学荣誉博士学位，还当选为瑞典皇家科学院成员。先后在明尼苏达大学、哈佛大学、依阿华州立

大学、加利福尼亚大学（伯克利）和芝加哥大学任教。1962年发表《比较教育方法论》，系统阐明自己的主张。把比较教育的研究分为两种类型：一为对教育制度本身的分析，主要目的在于探讨教育因素的相互影响及新教育措施对学校制度的影响；二为对教育因素和社会因素的比较分析，主要目的在于探讨某一社会中教育制度和社会因素的相互关系，如经济发展对教育的影响、政治社会化的过程与教育功能的关系等。认为研究比较教育不宜用历史的观点，而应采用“功能”的观点，去分析相关变量（自变量和因变量）的相互影响，寻找教育及其各因素对社会的贡献。主张采用社会学的观点分析教育问题，因为这种方法具有功能的性质，把价值态度同时作为因变量和自变量看待，并重视各因素之间多方面的影响。尽管他并没有忽略社会和教育的变迁因素，但特别重视教育组织和社会结构的问题，因此对研究社会人才的选拔、教育在社会地位变动中的作用、教育机会均等问题十分重视，尤其对经济和职业结构对教育的巨大影响甚为关心。

<N>安定书院</N>

<C> 原址在浙江湖州。宋熙宁五年（1072）胡瑗弟子、知州孙觉上疏请建于州学右。因纪念胡瑗（学者称安定先生）故称。“以耻功利而急仁义”、“洗涤贾艺干利之风”为办学宗旨（明周述《重建胡安定先生祠堂记》）。淳祐六年（1246）知州蔡节改建于济川界观德坊。元代为寺僧所据三十年。明代多次修葺。清乾隆二年（1737）知府胡承谋讲学，招所属七邑生徒肄业其中。初在江苏扬州三元坊。清康熙元年（1662）盐使胡文学建，祀宋儒胡瑗。后圯。雍正十一年（1733）盐使高斌、运使尹会一重建。乾隆五十九年（1794）运使曾燠增修学舍，重定规条，于生徒中录其尤者，仿宋上舍之例增膏火。咸丰间毁于战火。同治年间盐运使丁日昌复建于东关大街。以科考为主，每月官课由盐运官员主持。自巡盐使者改并两江制府，遂由都转主之。掌院由盐运官员延聘，著名者有王步青、陈祖范、杭世骏、蒋士铨、赵翼等。开馆课、小课，间涉诗赋、经解、策论。初专试生监，同治后童生亦得与课。生徒员额初以六十人为率，后增至数百人，分正课、附课、随课等，以考试优劣定升降。膏火多取自盐利，饩廩之给较他郡为优，并资助生徒参加岁科两试及秋闱路费。四方来学者甚多。光绪二十八年（1902）改为安定校士馆。

<N>安定言行录</N>

<C>书名。清丁宝书辑。记载宋代教育家胡瑗言行，集中反映其教育思想。首先记述胡瑗主张分科施教：“故好尚经术者，好谈兵战者，好文艺者，好尚节义者，皆使之以类群居，相与讲习，胡亦时召之，使论其所学，为定其理”，在因材施教的过程中，做法灵活多样，取得“人皆乐从，而有成效”的卓越成绩。其次记述胡瑗注重联系实际：“朝廷命主太学，时千余士。日讲《易》，予执经在诸生列，先生每引当世之事明之。”第三记述胡瑗主张走出书斋，增广见闻：“学者只守一乡，则滞于一曲，隘吝卑陋。必游四方，尽见人情物态，南北风俗，山川气象，以广闻见，则为有益于学者矣。”这种游历考察对学生的思想、学问、道德等方面无疑有较大的裨益。第四记述胡瑗提出教学应注重劳逸结合。“先生语诸生食饱未可据案或久坐，皆于气血有伤，当习射、投壶、游息焉”，要求学生平日饭后要保持良好的卫生保健习惯和轻量的体育活动，以增进胃肠消化，血液循环。此书是研究胡瑗教育思想的重要参考资料。有清光绪四年月河精舍丛钞本。

<N>安定中学前身为清光绪二十八年（1902）</N>

<C>实业家胡趾祥捐资，委托陈叔通创办的安定学堂。校址在杭州葵巷原敷文书院旧址。1912年改此名。校长陈柏园，孙虹顾、沈养厚继任。以“诚、勤、爱”为校训，“体用兼全，作育人才”为办学宗旨，形成严谨、踏实和激励创造的学风。抗日战争期间曾三度迁移。1937年首迁浙江诸暨次坞时第一次招收女生。1939年迁缙云壶镇后，罗致众多避难优秀学者任教。为适应山区文化开发，1940年秋增设简师班，为当地培养小学教师。课余师生积极组织剧团、歌咏队进行抗日救国宣传，1941年秋大批学生直接投身抗日第一线。1946年在杭州复校，增设附小。1955年改为公立，易名杭州第七中学。</C>

<N>安东海军学校</N>

<C>中国人民解放军最早成立的海军学校。校址在辽宁安东（今丹东）。1949年5月创办。校长为“重庆”号舰长邓兆祥，政治委员朱军，副校长张学思。学员为原国民党海军“重庆”号巡洋舰、“灵甫”号护卫舰起义官兵。主要进行政治理论和思想教育。同年11月以该校为基础，组建大连海军学校。部分人员分别调往华东军区海军和组建海军快艇学校以及筹备打捞“重庆”号。1950年1月撤销。</C>

<N>安抚司儒学</N>

<C>见“土司儒学”。</C>

<N>安哥拉教育制度（education system of Angola）</N>

<C>安哥拉从1884年起长期受葡萄牙殖民者的统治，1975年11月独立。人口1002万（1990年）。共有30余个部族，主要民族为班图语系的乌维姆崩杜族、姆崩杜族、巴刚果族和隆达族。多数人信奉原始宗教，其余的人信奉天主教或基督教。官方语言为葡萄牙语，各主要部族通用本族语言。独立后，制定发展生产、恢复经济、重建家园的建国方针。以原油收入为主。人均国民生产总值610美元（1989年）。执行清除殖民主义影响，大力开展成人扫盲教育，培养政治、科学和技术干部的教育政策。宪法规定实施从小学到大学的免费教育。学前教育2年。初等教育共8年，为义务教育，分三个阶段。儿童7岁入学，课程包括自然学科、社会学科和葡萄牙语。所有学校均用葡萄牙语授课。从相当于初等教育第三阶段（即小学七年级）开始，设置三年制的正规职业培训计划，分第一和第二两个阶段。不愿升七年级的六年级学生可参加该计划第一阶段学习，一年半后再参加第二阶段学习。完成小学8年学习的学生可直接进入第二阶段学习。该计划亦招收曾经就业而未经正规职业培训者。中等教育有两年制的为升学作准备的大学前教育和四年制的面向劳动力市场并与正规职业计划相衔接的教育。中小学课程全国统一，半日授课。1964年开始建立的第一所高等教育机构——安哥拉大学，1983年发展成具有分设在罗安达、万博、卢班戈市的3处校园和农艺、医学、工程、自然科学、经济、法律和教育等7所学院的综合性大学。1990年在在校生近2000人。中小学教师由该校教育学院培养。因国家规定凡年满18岁的青年，包括学生在内，须服兵役，但服役后复学者不多，故在校人数减少。中、小学教师缺额严重，移民教师约占90%。中央设教育部，管理全国中、小学教育。职业教育培训和成人在职训练由中央教育部与其他部共同负责。1987年公共教育经费占国民生产总值的7.3%。</C>

<N>安湖书院记</N>

<C>篇名。亦题《赣州兴国县安湖书院记》。宋德祐元年（1275）文天祥撰。载《文山集》。记兴国知县何时于宋咸淳八年（1272）创安湖书院之经过。谓“顾邑校旷越，不克施”。因“即其地得山水之胜，议建书堂，以风来学。召其豪长，率励执事，堂庭毕设，讲肄有位。汇试馆下，录为生员凡二十八人，又拔其望四人为之长”。置进学日记，知县亲躬课业。</C>

<N>安徽大学（Anhui University）</N>

<C>中国综合大学。属安徽省。校址在合肥市合作化路。1928年建于安庆市，首任校长刘文典。1929年1月改名安徽省立大学。1930年6月改安徽省立安徽大学。设文、理、法、农4院13个系。1939年夏因日军侵华，被迫停办。1946年9月复校，改国立安徽大学，院、系设置如旧。1949年10月迁校芜湖，安徽学院并入，改现名。1952年院系调整时，经济、园艺、法律3系分别并入复旦大学、浙江大学及华东政法学院，同时调入复旦、南京、金陵3所大学的茶叶、蚕桑专科，改设师范、农学两院。1954年2月，两院分别独立建院，改名安徽师范学院及安徽农学院。1958年9月，在合肥重建安徽大学。由复旦大学帮助建立数学、化学、生物、外语4个系，由安徽师范学院物理系帮助建立物理系。至1992年，设有美菱经济学院、乡镇企业管理学院、电子工业学院、成人教育学院，中文、历史、哲学、经济、国际贸易、企业管理、法律、外国语言文学、信息管理、管理学、数学、物理、化学、生物、计算机、无线电、自动化、商学、会计学19个系及汉语言文字、古籍整理、人口、高分子材料、应用化学等22个研究所，社会科学、道家文化、西方哲学与文化3个研究中心。有27个专科专业，38个本科专业，16个有权授予硕士学位的学科、专业。1992年有教职工2056人，其中教师980人。在校专科生7000人，本科生5600人，研究生110人。中华人民共和国成立至1992年，共培养本、专科毕业生约2万人，研究生512人。主要科研成果有“典型群和紧李群上的调和分析”、“JSB-I型激光散斑电脑验光仪”等。图书馆藏书150万册。出版刊物《安徽大学学报》。</C>

<N>安徽临淮乡学例</N>

<C>清代关于在临淮县设立乡学取进童生的规定。乾隆十九年（1754），废临淮县治，并入凤阳。清廷参照江苏海门县裁归通州，海门县学改为乡学，童生另额取进的先例，在临淮另立“临淮乡学”，其取进生童的额数和廩增出贡等事，均按旧例办理。</C>

<N>安徽师范大学（Anhui Normal University）</N>

<C>中国高等专科学校。属安徽省。校址在芜湖市人民路。原名国立安徽大学。1954年院系调整后改为安徽师范学院。1972年改现名。1993年设中文、历史、政教、教育、外语、音乐、美术、数学、计算机、物理、化学、生物、地理、电化教育14个系17个师范性本科专业和工商管理、旅游经济、应用电子技术、新闻传播学、现代文秘、电子技术、自然资源开发与管理等非师范性专业。有硕士学位授予点13个。有体育、成人教育两个学院，语言、文学、古籍整理等8个研究所和高等教育、中国古代文化等37个研究室，考试研究、生态环境研究、计算机、电化教育、分析测试和高师师资培训等中心。办有教学实践基地，附属中、小学和幼儿园，及中外合资皖泰电子有限公司等校办企业。图书馆藏书220多万册。出版《安徽师范大学学报》、《学语文》、《高教新探》、《德育研究》和《安徽师大报》。1993年有教职工2200余人，其中正副教授、正副研究员和其他高级职称人员480人；本专科

生近 6000 人，研究生 100 多人，夜大和函授生 3000 余人。同美国、日本、加拿大、澳大利亚、英国、德国、瑞典、独联体等国家和地区的几十所高校、科研机构、学术团体建立友好合作关系。</C>

<N>安徽师范大学附属中学 </N>

<C>校址在安徽省芜湖市小官山。前身是清光绪二十九年(1903)由芜湖市来复会、基督会在青山街合办的私立育英学校。皖人翟思法、加拿大人毕竟成创办。三十二年改名萃文书院，毕竟成为首任校长。1921 年迁凤凰山新址，改为私立萃文中学。1926 年起，聘中国人任校长。1937 年抗日战争爆发，芜湖沦陷，迁重庆办学，1946 年迁回原校址复校。1952 年改公办，改名芜湖市第四中学。1958 年改安徽师范学院附中。1960 年迁现址。1972 年改现名。1978 年定为省重点中学。1982 年教学改革起步，有计划地开展教学改革实验，注重学生的能力培养和社会实践。重视思想品德教育，设立德育领导小组，对学生分年级提出不同要求，逐步培养学生的好品德和个性素质，实行学生自治自理，建立常务班长和班长值日制，学生轮流做班级干部，让学生成为班级的主人。重视英语教学是学校的传统，注重课堂教学效率和语言训练应用。初一试点班引进英国教材。航模为学校体育传统项目。早期共产党人高语罕首任教务主任。1985 年和日本高知县学芸中学建立友好关系。校园绿化面积达 92%，藏书 8 万余册。</C>

<N>安徽书院志</N>

<C>书名。近人吴景贤撰。连载于《学风》1932 年二卷四至八期。自序：“本篇工作，意在祖述文献。”分地区罗列省内各书院，简述其建置及变迁，部分书院之教学、祭祀及经费来源等。</C>

<N>安久移质</N>

<C>《荀子·儒效》：“习俗移志，安久移质。”杨倞注：“习以为俗则移其志，安之既久则移本质。”谓风俗习惯能改变人的思想，长久受风俗习惯的影响就会改变人的素质。</C>

<N>安卡拉大学 (University of Ankara) </N>

<C>土耳其综合性高等学校。设于安卡拉。1946 年建立。前身为 1925—1945 年先后建立的包括法律、文学、医学和科学专业的学校。设有文学、药理学、科学、法律、技术学、政治学、医学、兽医等系，农学院、新闻大众通讯学院、健康护理学院、土耳其语言学院和银行与商法研究学院。教学用语为土耳其语。不同的专业，修业 4 年~6 年不等。授予学士、硕士和博士学位。实行管理自治，由包括校长在内的大学行政委员会负责学校管理工作。1990 年中心图书馆藏书 5 万册，各系图书馆藏书共 75 万册。出版《安卡拉大学年报》。1990 年有教师 2372 人，学生 3 万人。</C>

<N>安民策第二</N>

<C>篇名。宋李觏撰。载《李觏集》。强调择师重要，指出：“士之不德，师非其师也。师之不才，学校不修之过也。”赞同《学记》中“择师不可不慎”的观点，要求教师具有“人君之德”。“师有其人，教有其业”。若择师不当，“以不令之人为师，听其言则欲齐名于圣哲，观其行则或惭色于闾阎”，必贻害教育。批评当时的学校，“师以讲说为名，而不掌于教育；士以文辞为业，而不举其德行”。主张“宜申命学官，以教育为职”，进行封建道德教育。</C>

<N>安纳波利斯海军学院 (U.S.Naval Academy Annapolis) </N>

<C>美国海军培养初级军官的高等学校。原名海军学校，1845年10月创建于安纳波利斯。1850年改现名。招收高中毕业生和具有同等学力的水兵。经推荐、考试，择优录取。1976年开始每年招收少量女生。学制4年。设有工程与武器、英语与历史、数学、物理、海军指挥与管理、美国与国际研究等专业部。每学年3个学期，第1学年的第1学期为新生入学训练，第2、3、4学年的第1学期进行海上训练等活动。学员毕业授学士学位、海军少尉或陆战队少尉军衔。学员在校淘汰率高达约25%。美国前总统卡特、军事家马汉、美国首次获得诺贝尔奖金的A.米切尔森、海军上将尼米兹等曾毕业于该院。</C>

<N>安庆市第一中学</N>

<C>校址在安徽省安庆市龙门口。前身为安徽省师范学堂，清光绪三十二年（1906）姚永概创办。严复曾助其制定办学章程。宣统三年（1911）改为省立第一师范。1927年、1928年，省立第一高级中学、第一初级中学相继并入，改名省立第一中学，分高中、初中、师范、附小四部分。1931年初中分出单建，改安徽省立安庆高级中学。1933年师范、附小划出。1938年停办，1939年在桐城县萱甲铺复校，改省立第二临时中学。1943年改省立第二中学。1946年迁回安庆。1949年安庆六邑中学、崇文中学、圣保罗中学高中部并入，1950年改皖北区安庆高级中学，后又改安徽省安庆中学。1956年改现名。1959年定为省重点中学。1968年改安庆九一六中学。1978年恢复现名。王星拱、李光炯等先后任校长。1923年校内即有以学生为主的中共组织，是安徽最早建立的共产党组织。重视思想教育，设立思想政治工作领导小组、家长德育研讨会，形成学校、社会、家庭的教育网络，开展按学生年龄段的德育序列化实验。1981年，被省定为文理分科和单科选修的教改试验学校。按照“打好基础，发展特长”的原则，对教学内容、方法、手段进行改革试验。举办初中英语全程改革试验班，从听说入手，读写领先，提高学生的语言实践能力。指导学生自己设计生物、物理、化学实验，培养学生的动手能力。1980年评为全国中小学体育先进集体。1985年与日本茨木市中学建立友好关系。</C>

<N>安全保健原则</N>

<C>劳动技术课教学原则之一。开展劳动技术教育要有利于学生身心的健康发展，严格防止发生工伤事故。贯彻这条原则，要求：（1）学生参加的劳动项目，一定要是力所能及的，无毒害、无危险的。（2）经常进行安全保健教育，不断改善劳动条件，保证安全生产。（3）严格控制劳动时间和劳动强度。要有劳动保护和预防措施，严格防止工伤事故。体弱多病的学生和月经期间的女学生可不参加劳动或只参加轻微劳动。不要让学生上夜班或参加有碍身体健康的劳动。（4）不要在劳动中组织挑战、应战，不使学生过分紧张、劳累。</C>

<N>安全教育</N>

<C>学校和企事业单位的教育内容之一。旨在使学生和职工树立重视安全生产的观念，掌握本职安全生产的知识和技能，养成相应的良好习惯，以免人员伤亡和财产损失。主要通过开设课程或讲座、制定规则、张贴宣传画、组织安全竞赛等方式进行。学校还将它渗透于专业课和实验实习教学之中。</C>

<N>安全教育课程</N>

<C>为保障安全生产特设的课程。通常包括安全生产意义、安全技术规程、事故预防和消除及善后处理等。主要结合生产实习进行。</C>

<N>安全生产教育</N>

<C>对职工进行防止和消除生产过程中人身、设备事故及职业危害，实现企业安全生产的教育活动。中华人民共和国成立后，一般由总工程师或生产、技术副厂长领导，安全、技术部门组织实施。内容包括：安全生产及劳动保护法令政策知识、操作技术规程、有关规章制度、安全装置及防护器具的使用方法、典型经验及事故分析等。对新工人的安全教育一般分入厂教育、车间教育、现场岗位教育三种。对技术性强、危险性大的特殊工种工人，要进行专门训练，经严格考试合格后，才准上岗操作。</C>

<N>安全需要 (safety needs) </N>

<C>马斯洛术语。人对生活在无威胁、能预测、有秩序的环境里的欲求。普遍存在于各个年龄时期，而在婴儿身上更易察觉。如当婴儿遇到陌生人或无力控制的情境时，会感到惊恐，急切寻求母亲或监护人的保护。在成人则经常表现为盼望社会安定、人身安全、职业有保障等。教育工作中，教师的苛责、父母的反目、同学的冷落和秩序的混乱等，均可使学生感到安全受到威胁。</C>

<N>安全依恋 (secure attachment) </N>

<C>由安斯沃斯描述的一种依恋类型。根据婴儿在陌生环境中的表现，将依恋的性质或依恋的安全性分成三类：安全依恋、焦虑依恋和回避依恋。安全依恋的儿童把母亲看作保障自己安全的人。在陌生环境里一般为求安慰而转向母亲，但又试图探求环境。在母亲短时离去时很少显现焦虑，母亲回来时会显得很高兴，并要求与母亲有紧密的身体接触。见到陌生人有一种好奇心，有时有短暂的踌躇，但很快活跃起来。焦虑依恋的儿童在陌生情境中显得很焦虑，即使母亲在场也如此，母亲暂时离开时显得更焦虑和苦恼。对重归的母亲显得又爱又恨，可能先缠住母亲，后又推开她。回避依恋的儿童相对来说对母亲缺少依恋，在单独留下时很少有焦虑或苦恼，在母亲重归时也没有什么反应，甚至不理睬或回避母亲。这类儿童并未形成对母亲的依恋。安斯沃斯认为，安全依恋是一种健康的依恋模式。</C>

<N>安萨里 (Al Ghazzali , 1058 - 1111) </N>

<C>伊斯兰教哲学家、教育家。因维护伊斯兰教教义被称为“伊斯兰教权威”。生于呼罗珊（今伊朗境内）的图斯村。父亲是纺羊毛工人。幼年在纳萨甫尔受业于教长楚瓦依尼。1085年成为塞尔柱帝国宰相尼采姆的门客。1091年被尼采姆派往巴格达最高学府尼采米亚大学任教授，致力于哲学研究。在教育方面，所著《学问初步》一书观点较当时欧洲教育理论为新；《圣学重光》阐述伊斯兰教社会培养各种人才的重要性；《操行规则》阐述人脑各部分与智力的关系；《我的儿童》论述教育的道德和实用基础。主张教员应视教育为天职，以自身为学生的模范，以亲切、诚恳的态度指导学生的学业，教给必需有用的知识，陶冶学生的品行，因材施教，视学生为自己的子女，对学生的过失应以慈爱的态度加以劝戒。劝告学生在教师面前应谦逊。认为没有行动的知识是妄诞的，而没有知识的行动不是真正的行动，主张行动要根据知识。还著有《哲学家的宗旨》、《哲学家的矛盾》、《宗教科学的复兴》等。</C>

<N>安瑟尔谟 (Anselmus , 1033—1109) </N>

<C>经院哲学中实在论的代表。被称为“最后一个教父”和“第一个经院哲学家”。奥古斯丁的信徒。生于意大利奥斯塔的贵族家庭。1060年在法国加入本笃修会，曾任法国诺曼底省贝克修道院院长。1093年升任英国坎特伯雷大主教。受柏拉图理念论影响，认为“一般”是独立于个别之外的独立存在，是个别事物的基础和个别事物必须服从的原则，普遍概念先于单个的事物，后者只是作为“一般”的结果而存在。据此提出“上帝存在的本体论的证明”，肯定整个人类一般的“罪”的存在，也肯定“人一般”的存在，基督正是“人一般”的形象。认为教权高于王权，信仰高于理性。其原则是：“不是理解了才能信仰，而是信仰了才能理解。”著有《证道篇》、《独白篇》、《上帝为何降世为人》等。</C>

<N>安身立命</N>

<C>生活和精神有所寄托。《景德传灯录·景岑禅师》：“僧问：‘学人不据地时如何？’师云：‘汝向什么处安身立命？’”清傅山《霜红龕家训·文训》：“凡人养性作人，皆有一安身立命之所，即文章小技亦然。”</C>

<N>安世高</N>

<C>东汉末僧人。名清，以字行。原安息国太子，父死，让国与叔，出家为僧。博综经藏，尤精小乘佛教阿毗昙学说和禅法理论。汉桓帝建和元年（147）经西域至洛阳译经，为佛经汉译的创始人。先后译出《安般守意经》、《阴持入经》、《人本欲生经》等三十四部四十卷。其所译经“义理明析，文字允正，辩而不华，质而不野”（《高僧传》卷一）。并且注意基本教理与修行方法的宣教。问答讲解极有条理，讲究条目分析，誉为“善诱之教”。其讲学“韬弘稽古，靡经不综，愍俗童蒙，示以桥梁”（《沙弥十慧章句序》）。“宣敷三宝，光乎京师。于是俊义云集，遂致滋盛，明哲之士，靡不羨甘”（《阴持入经序》）。弟子有严佛调、韩林、皮业、陈慧等。讲义有《安侯口解十二因缘经》一卷。</C>

<N>安顺第一中学</N>

<C>校址在贵州省安顺市东北隅。前身为安顺中学堂，清宣统三年（1911）创办。1914年改名安顺县立中学。1923年改安顺县立初级中学。1927年改省立第四中学。1935年改贵州省立安顺初级中学。1942年增设高中，改省立安顺中学。1959年改现名。1963年定为省重点中学。以“团结、求实、守纪、奋进”为校训。教学严谨，坚持学有计划、加强预习、专心听讲、课后复习、严谨细致、独立思考的学风。教学改革坚持全面发展的教育方针，正面教育，调动一切积极因素，以教学生“做人”和“做学问”为学校的根本任务。教学管理，重视基础年级（初一、初二、高一年级），基础学科（语文、数学、外语、体育）以及基础知识和基本技能训练，培养能力。积极开展课外活动，发展学生个性，拓宽学生知识。重视勤工俭学。校办教学仪器厂生产10余种中学物理实验仪器。1982年评为全国勤工俭学先进单位。</C>

<N>安提瓜和巴布达教育制度 (education system Of Antiguaand Barbuda)</N>

<C>安提瓜和巴布达原为英国殖民地，1981年11月独立。人口6.388万（1991年），多数为黑人。居民多信奉基督教。通用英语。人均国民生产总值4595美元（1989年）。殖民地时期留下的教育系统基本上只能提供基

基础教育，不能培训独立国家经济发展需要的高级人才。20 世纪 70 年代开始教育改革，以培养熟练劳动力和实现教育机会均等为目标。1988 年成人识字率达 97%。整个教育系统分三级。初等教育 8 年，其中幼儿教育 2 年（一般由小学附设幼儿班），小学 6 年。中等教育 5 年。国内无大学，只有 1 所国立专科学院，设有大学前高级中等教育、师范教育和职业教育（工程、商业、旅游）等科。上大学者须留学英、美等国，或上西印度大学。20 世纪 70 年代前，中等教育实行优选制，只有小学考试成绩合格者（约占 1/3）才能上中学，落选者通常要留校继续学习 3 年小学后课程，直至年满 14 岁。70 年代后，部分地区已废除这种制度，所有小学毕业生均可直接升入综合中等学校。初等教育和小学后教育（5 岁～16 岁）为免费义务教育。学校分公立和公助民办两类。私立中小学（主要是教会学校）学生约占学生总数的 1/4。小学教师由国立专科学校师范科培训，修业两年。中学教师按传统规定由大学毕业生担任。1988 年有小学 45 所，中学 17 所。中、小学课程中，宗教是必修课。小学重基本技能训练，特别是英语和数学。部分地区仍有小学后课程，范围较窄，一般只有卫生保健、自然科学和社会科学，以及英语、数学课程。中学课程深受剑桥普通教育证书考试影响，重文学和生物课程，轻科学技术课程。企业主有为本企业雇工提供在职训练的传统。非正规教育不受重视。教育管理实行中央集权制。教育经费、教师任命、课程设计等均由教育文化部负责。

<N>安慰剂 (placebo) </N>

<C>在色、味和外形结构上与实验药物相似的起安慰作用的中性物质。在医药研究中发现，如患者抱有“医生所给某种药物能够治好自己的疾病”的想法，那么这种期望本身就会对病情的好转有一定的影响。在研究某药物的效果时，给予控制组一定量的安慰剂，可使实验组和控制组在这种期望因素方面保持均衡，从而使要预测的该药的生理或生化效应能单独分离出来，达到研究的目的。在心理学研究中，安慰剂是不起作用的某种处理，或者是获得的与实验组被试同等的关怀或重视，以使控制组的被试抱有与实验组被试大致一致的期望和热情，便于研究者较确切地研究实验处理的“纯”效应。

<N>安吴青训班</N>

<C>亦称“战时青年短期训练班”。抗日战争初期，中共中央青年工作委员会专门培养青年工作干部的学校。1937 年 10 月由西北青年救国会主办。原址陕西三原斗口镇，1938 年 1 月迁云阳北安吴堡。主任冯文彬。教育宗旨是：在最短期间授予青年各种最低限度的军事政治知识。课程有抗战基本理论（社会科学、三民主义、抗日民族统一战线）和军事课程（操场动作、武器使用、步兵技术、游击战术）。学员除上课外，着重自学。学习期限半个月至 3 个月。截至 1940 年 4 月共办 12 期，培养各种青年干部万余人。1940 年初迁延安，改名泽东青年干部学校。主要任务是培养具有较高水平和独立工作能力的青年运动干部。校长陈云，副校长冯文彬。办学特色是发扬自由民主作风，学习、生活、管理、组织和课外活动由学生负主要责任，学校帮助准备学习环境和组织教育计划。分高级班、普通班、陕北干部班、军事班、儿童班。1941 年 9 月与陕北公学、女子大学合并为延安大学。

<N>安珣 (1243—1306) </N>

<C>朝鲜高丽时期的学者、教育家。号晦轩，溢号文成公。1286 年，官

至征东行省的左右司郎中和高丽儒学提举。同年随高丽忠烈王入元朝，在燕京首次看到《朱子大全》，认为是儒学正统，遂亲自抄写全书，并绘画孔子和朱子画像带回国，深入研究朱子学。为防国学衰落，振兴儒学，建议捐助资金奖学，设“赡学钱”，并充实养贤库。又用资助国学的余款选派博士金文鼎赴元朝，购买孔子及其 72 贤人之画像、祭器、乐器和经书。为高丽末期振兴儒学作出贡献，被称为朝鲜历史上最先接受朱子学的朱子学徒。并创办朝鲜第一所书院绍修书院。

<N>安阳市人民大道小学</N>

<C> 校址在河南省安阳市人民大道。1959 年创办。1966 年前主要招收干部子女，实行寄宿制。1978 年以来，探索科学管理，加强少年儿童思想品德教育。教师做到面向全体学生，尊重爱护学生，多做调查研究，做学生的朋友。对学生思想品德的考查，通过思想品德课着重考查“知”；通过思想品德评定活动着重考察“行”；把知和行统一起来，较客观地反映学生思想品德面貌。思想品德教育逐步系列化、经常化、科学化。1988 年被国家教委授予德育先进学校称号。

<N>安源工人补习学校</N>

<C> 原称“安源国民学校附设工人补习班”。中国共产党湖南区委员会为开展工人运动设立的工人业余教育机构。1921 年底李隆至（李立三）等在安源矿区，以平民教育的合法形式，在五福巷创办。1922 年 1 月开学，设国文、算术两科。教员根据当地工人实际情况编写《工人课本》。内容主要是马克思列宁主义基本常识，揭露资本家剥削工人的本质，对工人进行革命启蒙教育。为保证教学正常进行，夜校发给学员听课证，并配有一本通用的铅印《国民课本》。开学初 10 余名工人入学，3 个月后增至 600 多人，夜校增加到 7 所，并设图书阅览室，陈列《向导》、《工人周刊》、《劳动周刊》等刊物，从各方面丰富工人的文化生活，提高工人阶级觉悟。

<N>安置考试 (placement examination) </N>

<C>为按能力及知识水平分班或按能力及所掌握的知识特点安排工种而举行的考试。参见“选拔与安置测验”。

<N>鞍钢职工工学院</N>

<C> 鞍山钢铁公司培养职工的高等教育机构。前身为 1953 年成立的鞍钢业余工业大学。1955 年改为鞍钢夜大学。1958 年与鞍山第二钢铁学校合并为鞍山钢铁学院。1982 年改现名。开设钢铁冶金、金属压力加工、冶金机械设备、机械制造工艺、焊接工艺、液压传动与控制、工业电气自动化、工业自动化计算和控制、电子计算机应用、工业与民用建筑、给排水、工业分析化学、财会等 13 个专业。全日制大学本科 4 年，专科 3 年；夜大学本科 5 年半，专科 4 年半。学院还开办师资培训以及英语、日语、俄语、电子计算机应用等短训班，并对工程技术人员进行继续教育，成为鞍钢继续教育培训中心。附设有学员就业前的高级职业学校。有实验室 28 个。办有刊物《鞍钢职工工学院学报》、《职工高教研究》。从建校至 1987 年，本、专科毕业生 3075 名，短训班学员 3103 名。

<N>按比例投档录取</N>

<C> 中国普通高等学校招生的一种录取办法。即：在政治思想品德考核和身体健康状况检查合格、统考成绩达到录取分数线的考生中，根据志愿，从高分到低分，按学校计划招生数的 120% 提供档案，由学校根据考生的德

智体发展状况，全面衡量，择优录取。旨在尊重考生的报考志愿，扩大学校录取新生的极限。1984年由属于第一批录取的高等学校开始实行。1985年起，条件具备的省、自治区、直辖市属于第二批录取的高等学校亦开始实行。之后，凡不具备条件实行单独录取制的地区和学校，均按此办法进行录取。参见“单独录取制”。

<N>按级任教</N>

<C> 中国人民解放军在中华人民共和国成立初期部队正规化训练中普遍采用的方法。即上级教下级，首长教部属。要求干部按讲解、示范、操练、检查、讲评的程序实施教学。1959年后，又辅以专长任教，能者为师，体现传统的官教兵、兵教官、兵教兵的群众练兵方法。1990年颁发的《中国人民解放军军事训练条例》强调教学应坚持因人施教，按级任教，专长任教，首长教部属，上级教下级。

<N>按劳分配 (distribution according to work) </N>

<C>亦称“按劳取酬”。以生产资料公有制为基础的社会主义经济中，按照劳动者为社会提供的劳动量分配个人消费品的原则。马克思在揭示了资本主义必然为共产主义所取代，共产主义社会的发展必然要经历从低级到高级的两个阶段，批判了空想社会主义者从抽象道德观念提出的公平分配等观点之后提出的科学论断。在以生产资料公有制为基础的社会主义条件下，排除了凭借对生产资料的占有而占有他人劳动的可能性。但社会主义是刚刚从资本主义社会中脱胎出来的社会，在经济、道德和精神方面都还带着旧社会的痕迹。生产力的发展水平还不高，社会产品还不丰富，旧的分工还没有消除，劳动还是个人谋生的手段，个人消费品还只能实行按劳分配。在此原则下，每个劳动者向社会提供了一定量劳动，在社会作了各项必要的扣除之后，根据提供的劳动数量和质量，分配个人消费品，多劳多得，少劳少得。这是在生产资料公有制基础上产生的劳动者的平等权利。但这种平等权利，对劳动能力和所赡养家庭人口不同等的劳动者来说又是不平等的权利。对不同等的人使用同一尺度，必然是一个人比另一个人所得多些，也就是要富些。这种形式上平等事实上不平等的权利未能超出资产阶级权利的狭隘眼界。这在共产主义第一阶段是不可避免的。“权利永远不能超出社会的经济结构以及由经济结构所制约的社会的文化发展。”（《马克思恩格斯选集》第3卷第12页）这一原则要求严格按照劳动者为社会提供的劳动量分配，承认劳动者劳动和劳动报酬的差别，把个人利益与生产成果紧密联系起来，从而鼓励劳动者充分发挥自己生产的积极性和主动性，不断提高自身的文化技术水平，为国家和集体创造更多的财富，为社会主义经济发展作出更大贡献。

<N>按摩博士</N>

<C> 学官名。唐于太医署内置一人，从九品下。掌教诸生导引之法以除疾，损伤折跌者以正之。收按摩生十五人。

<N>按摩科</N>

<C> 唐代中央医学分科之一。学生十五人。设博士一人，另有按摩师，按摩工佐其教学工作。《唐六典》：“按摩博士掌教按摩生以消息导引之法，以除八疾：一曰风，二曰寒，三曰暑，四曰湿，五曰饥，六曰饱，七曰劳，八曰逸。凡人支节腑藏（脏），积而宣之，使内疾不留，外邪不入。若损伤折跌者，以法正之。”当时的按摩科实包容了伤科骨科诸病的治疗。明太医院设有按摩科。

<N>案例教学法 (case method of instruction) </N>

<C>高等学校社会科学某些科类的专业教学中的一种教学方法。即通过组织学生讨论一系列案例，提出解决问题的方案，使学生掌握有关的专业技能、知识和理论。由美国哈佛大学工商管理研究生院于 1918 年首创。后普遍推广到各校商业、工商管理类和教育、法律等类专业。案例通常是一些实际存在的问题（如某工厂某个时期在生产运营中遇到的问题），亦可以是经改编或虚拟的问题。选择的案例需符合教学目的要求，具有典型性，较复杂，有理论或实际意义，或两者均有。案例一般以书面形式发给学生，写明案例的有关事实。然后由教师组织和引导学生进行讨论，分析事实的相互关系，研究问题的关键所在，提出解决问题的途径与方法。在此过程中，要求学生各抒己见，质疑答辩，严格论证。在引导他们综合各种意见，得出较公认的最佳解决方案后，再用权威性解决方案（实际成功的解决方案或教师、专家研究的结论）加以检验和比较。讨论可分组或不分组进行。采用此法的学校或系常建有案例库，贮存大量案例并不断更新，供教学选用。</C>

<N>案临</N>

<C>亦称“出棚”。指提学官亲临各府、州主持考试。明清科举，童生经“县试”、“府试”后参加提学官主持的“院试”。提学官（明称提学御史、提学道，清称学政）由皇上钦派，负责全省学务，任期三年。在任期间，须依次巡回所辖各府、直隶州主持“岁试”和“科试”。</C>

<N>暗射地图 (blank map) </N>

<C>亦称“填充地图”或“空白地图”。主要供学生填图练习用的素图。图上只印水陆轮廓、区域界线以及主要河湖、山脉和城市的位置，而不加注记。要求学生按规定填入地理名称或某些地理事物和现象。图的线条一般多用较浅的颜色（如淡绿色或淡蓝色，等高线也可用淡棕色；不绘铁路线，而由学生填绘）。学生填绘时要求用不同的色笔将线条加深（如区界用红色、河湖用蓝色等）。填充这种地图，对巩固学生的地理知识有特殊作用，学生在填图的过程中，手脑并用，可以加深对地理事物和现象分布及其相互联系的印象。大幅的空白地图还便于教师填绘教学挂图，也可将水陆轮廓等线条绘在漆布或塑料布上，以便教学时填绘。</C>

<N>暗示 (suggestion) </N>

<C>用含蓄、间接的方法，对人的心理和行为施加影响。感觉、知觉、记忆、想象、思维、情感、意志等心理都能受此影响。此种影响在社会生活中既有积极作用，也有消极作用。正确应用于教育、医疗、商业、体育等各个领域，可对个体发生积极作用。在教育上运用暗示法，可使学生在不知不觉中按一定的方式行动，或接受一定的观点和信念，通过无意识心理活动而起作用。具有非强制性、潜在性、易接受性等特点。通常以语言形式进行，也可用手势、表情、行为、环境、气氛、活动等进行。对受暗示者所产生的效果取决于：含蓄程度（越含蓄效果越佳）、对暗示者的信服程度、受暗示者的年龄特点及人格倾向性等因素。在思想品德教育中也可运用。在某些时间和场合，对某些对象，运用这种方法可能比直接的明示教育效果更好。</C>

<N>暗示教学 (suggestive teaching) </N>

<C>亦称“启发学”、“洛扎诺夫教学法”。运用暗示手段激发个人心理潜力，提高学习效率的一种教学理论和方法。其创始人保加利亚心理治疗医生 G.洛扎诺夫。20 世纪 50 年代中期他曾用暗示疗法使一名疲劳沮丧、记

忆衰退的病人恢复并提高了记忆力。后经 9 年实验研究，从成人普及到儿童，从外语一科发展到多科，证实“暗示超常记忆力”的存在，从而建立这种理论，该理论以现代生理学、心理学、精神治疗学研究成果为基础，精心设计教学环境，系统运用暗示联想的力量，利用无意识的心理活动，充分挖掘心理潜力。这种教学认为个人的理智和情感、分析和综合、有意识和无意识均不可分割，当它们处在最和谐状态时，是人活动最有效的时刻。因而主张教学要从这些因素相统一的角度来加以组织。其实施的主要原则：（1）愉快而不紧张。（2）有意识与无意识统一。既要发挥意识的作用，又要发挥无意识调节有意识的作用。（3）暗示手段相互作用。如利用权威、正确设置外部环境、利用音乐效应、语调色彩等，使学习者综合地接受有意识和无意识的影响。上述原则统一而不可分割，旨在建立无意识的内在倾向以转变学习者的内在态度。20 世纪 60 年代这一理论和方法在保加利亚兴起后，东欧、西欧和南美、北美多国都曾试行。

<N>暗示效应 (hint effect) </N>

<C>亦称“表同作用”。指为迎合某种倾向而抛弃己见从而产生的评估误差。一般发生在评估者与上级领导之间或评估者相互之间。如评估前当某领导或权威采用含蓄的语言、示意的举动及舆论宣传等暗示时，易使人自觉或不自觉地去迎合某种倾向而放弃自己的意见。克服的途径有：一方面上级领导或权威要注意自己在评估前和评估过程中的言行影响；另一方面评估者应敢于发表见解，善于独立思考，不人云亦云。

<N>暗适应 (dark adaptation) </N>

<C>视觉适应的一种。在连续处于黑暗或降低照明的条件下，眼睛对光的感受性提高的现象。例如，踏进漆黑的房间，一开始什么也看不见，随时间推移，慢慢地能看见房内的摆设。

<N>暗算</N>

<C>日本对口算的用语。见“口算”。

<N>敖特尔学校</N>

<C>内蒙古牧区学校。中华人民共和国成立后，内蒙古牧区为方便牧民子弟就地学习所采取的随畜群流动进行教学的游动办学形式。“敖特尔”为蒙古语逐水草而放牧的意思。因办学质量较差，20 世纪 70 年代后期始逐渐废止，改寄宿制学校。

<N>鳌峰书院</N>

<C>原址在福建建阳。为唐尚书熊秘所建，是福建最早的书院之一，后废。原址在福建福州鳌峰坊九仙山麓。清康熙四十六年（1707），巡抚张伯行创建。有正谊堂、藏书楼、鉴亭、书舍等一百二十间。招延儒士，日给廪饩，以研习程朱理学为务。要求“有志圣贤之学者，必身体而力行之，非以为口耳诵说之资”。五十五年，赐“三山养秀”匾及经书等。雍正十一年（1733），诏为省城书院。乾隆三年（1738），赐“澜清学海”匾、银一千两及《律书渊源》一部。后屡有修葺，增建二十三子祠、奎光阁、五子祠、三贤五先生祠、张公祠等。有熊禾、朱仕琇、陈寿祺等主教。道光二年（1822），巡抚叶世倬等建考棚于崇德斋旧址，可容四百人。为福建最大书院之一。

<N>鳌峰书院记 </N>

<C>篇名。清张伯行撰。康熙四十六年（1707），张任福建巡抚创建鳌峰书院时所作。载《正谊堂文集》。阐述理学传入福建之学统，“闽中素号海

滨邹鲁，盖自龟山载道而南，三传至考亭，而濂洛之学大著，其渊源上接洙泗，由宋迄今，闾士蔚兴。”说明建书院旨在“与士之贤而秀者，讲明濂洛关闽之学”，“民间有笃志好学、材良行修者，尤当萃而教之，以成其器，为国家储用者也”。认为：“藏焉、修焉、息焉、游焉”，固可为学，然学之要，则在“身体而力行之，非以为口耳诵说之资也”。

<N>鳌峰书院志</N>

<C>书名。清游光祿总纂。分室宇、祠祀、院规、掌教、科目、藏书、绪论、院贤、杂述等十六卷。其中绪论、院规、藏书、院贤诸卷搜集资料尤为详备。目录后云“镌于嘉庆十一年”，后来增入数条，未标年份，叙事至道光十年（1830）。道光十八年，朱锡蕃、章炜同编校《鳌峰书院纪略》，实为前志续本。

<N>奥柏林学院（Oberlin College）</N>

<C>美国第一所实行男女同校的高等学校。设于俄亥俄州的奥柏林。1833年创办。原名奥柏林联合学院。1850年改此名。最初开办预科。两年内学院各系和神学系相继开办。分两部分：文理学院和音乐学院。文理学院提供4年本科课程，可取得文科学士学位。有若干系提供硕士学位课程。音乐学院为美国最古老的学院之一，以培养职业音乐家为宗旨，1865年建立时为私立，1866年并入，提供职业性和学术性课程，以获得学士和硕士学位。学院还与其他学校设有合作项目，以使学生从奥柏林取得文学士学位，从其他学校取得理学士学位。1991年设有科学、通信、人文学科（包括音乐）、外语、法律、文学、数学、心理学、社会科学和公共服务研究等学科，有教师233人，学生2850人，图书馆藏书90万册。

<N>奥贝林（Jear Frederie Oberlin，1740—1826）</N>

<C>法国泛爱主义者。法国第一所幼儿学校的创办者。长期在斯坦尔地区从事牧师工作，并为该地区居民开展修桥、筑路等慈善活动。1769年在该地区建立幼儿学校，组织学前儿童进行游戏、观察自然美景、谈话、唱歌等活动。对5岁~6岁的幼儿，主张除教授道德、宗教、阅读、书写、计算以及有关地理、历史和农村经济的初步知识外，还要教以缝纫、编织，尤其重视良好习惯的培养和矫正方言。在教学方法上，重视直观教学和实物教学。这类学校后在法国称“编织学校”。

<N>奥德赛（Odyssey）</N>

<C>《荷马史诗》之一。一译“奥德修纪”。相传古希腊盲诗人荷马撰写。共22卷。叙述伊大卡岛国王奥德修斯的故事。主题是奥德修斯在战争结束后返乡途中经历种种磨难，终与其妻子珀涅罗珀和儿子忒勒马科团圆。塑造了奥德修斯妻子忠贞、善良、纯洁的形象，体现新家庭中的道德规范。与《伊利亚特》同为古希腊学校最重要的伦理教材。

<N>奥地利 1774年学校法（Austria：The School Code of 1774）</N>

<C>1774年12月奥地利女王特利莎颁布。共24条。法令提出，由于人类未来的命运、全民族的天才和思想主要由对儿童自幼年起所进行的教育决定，故应通过组织良好的教学和教育，使每个人都按自己的能力和条件学习知识。主要内容：（1）各州均应成立学校委员会，负责监管一切学校事务。（2）各地学校分为三类：师范学校、高级小学、初级小学，每个省应有一所师范学校，每个州的首府须有一所高级小学。（3）对三类学校的教学科目、

教学内容、授课时数、教学方法作出明确规定。如师范学校的教学科目为：宗教，包括学习《维也纳教义问答》、《宗教读本》；阅读，包括读、写和缀字法；算术及其应用；语言和科学，包括拉丁语、经济知识、自然历史和艺术、历史和地理的基础知识、勘测和机械的基本原理等。（4）父母和监护人义务送儿童上学，或在家中教育，如有必要，将强制忽略其义务的父母和监护人服从本法令。（5）为使法令得以贯彻，在每一乡村设专门视察员负责了解和检查学校情况，每个视察员向师范学校总视察员报告本辖区内的学校情况。（6）凡拥有充足薪金、生活宽裕的教师，一律不准开设酒菜馆，违者除名。法令为奥地利近代教育改革打下基础。

<N>奥地利教育制度 (education system of Austria) </N>

<C>奥地利全国分9个行政州。人口780万（1991年），91.8%为奥地利人。信奉天主教者占94.6%。官方语言为德语。人均国民生产总值20140美元（1991年）。有传统的文化艺术。18世纪开始实施义务教育。教育制度保留德国18-19世纪的特点。1945年开始按英国教育模式进行改革，扩大高等教育，将初级中学逐步改为普通中等学校。1962年颁布教育法，增设不同类型的学校，扩大高级普通中学和中等职业教育；进一步协调初级中学和高级普通中学课程，以利于学生转学；义务教育由8年延长为9年（6岁~15岁），学生根据年龄、能力和志向进入不同类型的学校；凡有学习能力者均有机会升入高一级教育机构并转入不同类型学校学习。学前教育主要在保育学校、午后游戏和学习中心、幼儿园中进行。志愿入学，不属义务教育。义务教育分两个阶段。第一阶段为一至四年级，学生在基础学校（小学）接受普通基础教育，为参与实际生活和转入高一级学校作准备。设宗教、人文学科、自然学科和家乡环境、阅读（含德语文法和文学）、算术、音乐、绘画、体育等课程，女生加学缝纫。第二阶段五至八年级包括高级小学、初级中学（普通中学）和高级普通中学的低级部，实施高于小学教育目标的普通教育，为学生转入职业学校和高级普通中学作准备。按双轨组织教学。A轨学生为接受能力较强、成绩优秀者；B轨学生为接受能力及学习成绩中、下者。两轨必修课程大致相同，设宗教、德语、历史和社会学科、地理和经济学、音乐、艺术和体育。A轨学生加修现代外语，男生还增设几何制图、手工训练课，八年级增设速记课，女生增学缝纫和家政。B轨强调阅读和计算教学。完成八年初等义务教育后不入中学的学生须入职业学校学习一年，目的是使义务教育阶段的普通教育与职业定向教育相连接。除继续学习基础文化课外，还学习工程画、卫生、家政和与现代经济有关的自然科学课程，女生加学儿童护理。学生结业后可就业，但一般还要继续接受部分时间制的职业教育。中等教育主要由高级普通中学的高级部实施。高级部分文科中学、科学中学和女子家政学校三类。均为五年制，设宗教、德语、拉丁语、外语、历史、地理、数学、科学、体育、音乐、艺术和哲学导论等课程。文科中学强调拉丁语、希腊语和现代外语教学，科学中学则增加科学课和现代外语（1门~2门）课时，任务是培养学生能升入大学和高级技术学校。实施中等职业技术教育的学校亦分三类。（1）为学徒开设的部分时间制义务技术学校，招收15岁开始学徒的青年，学习2年~3年。其中一年为义务职业学习。一学年每周上课1天，亦可连续上课8周。除职业学科外，还修习普通科目。（2）中间职业学校，传授基础技术知识和技艺。按职业要求分成四种：1. 贸易、技术、工艺美术学校，二至四年制，培养商人、工匠、建筑工人、监

工；2.商业学校，为雇员提供3年商业训练；3.女子家政和烹饪学校，一至三年制，培养管家、仆人及饮食业雇员；4.社会工作学校，一至二年制，招收年满18岁，完成八年义务教育，并读过一年有关职业教育者。（3）中等技术学校（九至十二年级），提供较高水平的工业、商业、艺术、家政等职业技术教育。通过毕业考试者获专业资格证书（亦称大学入学考试证书、成熟证书）。此后连续工作3年，可获工程师职衔。证书持有者亦可升入高一级的专业学校。还设有中学后非大学水平训练班，主要向不升大学的高级普通中学毕业生传授职业技艺。全国有特殊学校160所，为残疾和弱智儿童实施义务教育；职业学校开设特殊班，传授谋生手段。高等学校有三类：大学和技术学院；高等艺术学院；职业性的专门化学院，如师范院校和高等职业专科学校。大学是高等教育的主体，招收高级普通中学毕业持有证书者或中等职业技术学校毕业持有补习班结业证书者；25岁~45岁无证书者可学习10个月全日制先修课程，获得大学入学考试资格。高等学校课程分三类，第一、二类为高等职业课程，第三类为培养科学研究人才的学术性课程。设大学学位（第一级学位）和博士学位（研究学位）课程。前者学习4年~5年，结业可获大学文凭或硕士学位。后者从大学一年级起学习5年~6年，或获第一级学位后至少再学1年~2年。师范教育由中等师范学校、教育学院、技术教师培训学院和大学实施。中等师范学校负责培养幼儿园和小学教师及缝纫与手工课教师；教育学院、技术教师培训学院负责培养高级小学、初级中学、高级普通中学低级部和初等职业技术学校教师，招收持有中学毕业证书或中间职业学校、中等技术学校毕业证书并通过能力倾向考试的学生，一至二年制；大学培养高级普通中学高级部、中间职业学校和中等职业学校教师，四年制，招收通过教育专业考试，获硕士学位者。成人教育由夜校、远距离教育机构和教会举办的成人寄宿学习中心实施。主要由当地的公共团体、商会和工会提供经费和管理。联邦教育和艺术部为最高教育管理领导机构，负责除农、林教育和高等教育之外的全部教育；直接管理不属州和学区管辖的学校。下设9个以州长为首的州学校管理委员会，负责本州职业义务教育和普通中等教育。各学区设学校管理委员会，负责管理地区和当地小学、高级小学、特殊学校和幼儿园。高等教育由国家科学和研究部负责。各级公立学校（含学前）均免费，仅大学收取适当数量的入学考试费。私立学校除收取学费外，还接受公共基金补助。教育经费由联邦政府负担75%，委托联邦教育和艺术部经管；州政府负担7%，由州学校管理委员会支配；地方政府负担18%，由学区学校管理委员会管理。义务教育学校教师工资由国家教育经费开支，教师超出法定数量，其工资从州教育经费中支取。义务教育系统的非教学人员工资及其他非固定开支由地方教育经费支付，职业技术学校教师工资由国家和州教育经费共同支出。1991年教育经费占国民生产总值的3.7%，占联邦政府总支出的9.4%。

奥地利学制图

<N>奥多·沙罗门制（Otto Saloman System）</N>

<C>瑞典教育家沙罗门创造的奠定近代手工教育基础的一种劳动教学制度。他主张在普通学科之外，将北欧各国家家庭手工业的工艺教育纳入初等学校课程。1882年，他在主持内斯（Naas）手工教员养成所时实施了自己的主张。其特点是重视家庭手工业的传统，以制作有用物品为目的，将历来涉及

许多种类的工艺统一为木工一种；分解木工制作过程，依次学习使用小刀、刨和锯，渐次增加学习其他复杂的工具。这样做能使儿童愉快地学会细木工的操作，最后达到熟练。故又称“木刻手工工艺教育”。这种教学制受俄罗斯生产教学制的影响而又不同于它，不是以培养技术人员为目的，以集体教学为特色；而是以普通教育为目的，并以个别指导为原则。

<N>奥多耶夫斯基 (1804 - 1869) </N>

<C>俄国作家、音乐评论家、社会活动家、民主主义教育家。1822年毕业于莫斯科大学附属贵族寄宿中学。与十二月党人和作家格里鲍耶陀夫、普希金、莱蒙托夫、果戈里、音乐家格林卡等均有往来。30年代末40年代初与别林斯基关系密切，其儿童故事与小说的现实主义和人民性得到别林斯基的好评。为俄国第一批儿童保育院的组织者和领导者，曾为保育人员起草《儿童保育院章程》和《对儿童保育院直接管理人员的训示》，反映俄国及西欧幼儿教育的先进经验。1838 - 1862年领导国家财产管理处的国民教育委员会，积极发展农村国民学校，改进其教学工作。在其教育著作中要求教师了解和热爱自己的事业，善于循序地、有根据地向儿童讲述科学知识，以浅近易懂的语言讲解复杂事物，扩大儿童普通教育的知识面，促进其智能发展。还为儿童和农民编写一些科普读物。著有《给教师的建议》、《初级科学教学指南》、《教师指南》等。

<N>奥尔巴尼师范学校 (The Normal School of Albany) </N>

<C>美国最早的公立师范学校之一。校址在纽约州奥尔巴尼市。1844年创建。19世纪30年代美国公立学校运动兴起，一些教育理论家和改革家倡导设置师资培训专门机构，以培养优良师资。1839年马萨诸塞州第一所公立师范学校建立后，各州相继仿效。1893年，鉴于毕业生水平不能满足中小学要求而率先升格为师范学院，招收中学毕业生，修业2年，以培养中学师资。随后，各州仿行，师范学院逐渐发展。在美国师范教育史上占有地位。1962年成为纽约州立奥尔巴尼大学 (State University of New York at Albany)。下设人文科学和美术、科学和数学、社会和行为科学、公共卫生、企业、教育、公共事务、社会福利、刑事审判、信息和图书馆科学等学院。教育学院设有教育行政和政策研究、教育心理统计学、心理咨询、教育发展计划及评价、阅读以及师范教育等专业领域。其中教育、哲学、心理学设博士学位课程及高级研究证书课程。

<N>奥尔波特 (Gordon Willard Allport, 1897—1967) </N>

<C>美国人格心理学家。出生于印第安纳州的蒙特祖马。1922年获哈佛大学心理学博士学位。后在德国的柏林大学、汉堡大学和英国的剑桥大学就学两年，再回美国哈佛大学任职。1926年受聘为达特默思学院心理学助理教授。1930年返哈佛，任教于社会关系学系，1942年任心理学教授。以研究人格心理问题而驰名。1937年当选为美国心理学会主席。1944年任社会问题的心理学研究协会主席。主要观点：(1)认为解释个人的独特性是心理学的头等重要目标。人格是个人主动顺应环境的身心动力结构，它是真实的、有组织的、连续性的、变化着的。(2)指出特质 (trait) 是理解和研究人格的最有效的分析单元。认为特质可被视为用同样方式对不同刺激作出反应的素质。还将特质区分为个人特质和共同特质，前者是某个人身上的特质，后者是许多人或群体都具有的特质。尽管承认有两种特质存在，他还是主张人格心理学家应集中研究前者而不是后者。(3)强调人格结构的中心是人格的动

机领域，包括维持体内环境恒定的需要动机和实现新目标的发展动机。人格之不断形成和发展则源于发展动机。(4) 他用人格特征的两极性，如支配——顺从、活泼——呆滞等作出一定的心理图式，以表示一个人的人格特点，并和同事一起编制了诸如测量支配——顺从关系的调查表，等等。因其人格心理研究的影响而于 1963 年获美国心理学基金会的金质奖章，1964 年获美国心理学会的卓越科学贡献奖。著有《人格：心理学的解释》、《形成：人格心理学的基本看法》、《人格和社会冲突》、《人格的模式和成长》、《心理学中的人》等。

<N>奥尔夫教学法 (Orff method) </N>

<C>德国作曲家、音乐教育家奥尔夫 (Carl Orff, 1895 - 1982) 1924 年创立的儿童音乐教学法。适用于幼儿园、小学的音乐教学。主要特点：(1) 结合语言、动作进行音乐教学。奥尔夫所编《儿童音乐》教材多取材于童诗、民谣、谚语、故事、舞蹈、游戏、联系儿童生活体验，利于儿童理解和感受。教材形式有歌曲、器乐曲、配乐朗诵、配乐故事、配乐游戏、舞蹈等，生动有趣。(2) 采用简单乐器与多声结构。奥尔夫为儿童设计和配备了一套简单乐器，如三角铁、串铃、沙球、响板、钹、铃鼓、手鼓，还有可易可难的高、中、低音金属琴、木琴和竖笛以及定音鼓和低音弦乐器等。儿童用这些乐器重奏、合奏和伴奏。多声结构在教材中表现于简单和声与多层次的节奏，并见于固定音型加持续低音的乐队伴奏，质朴自由，手法简单，便于儿童背谱和即兴演奏。(3) 注重培养节奏感。奥尔夫在教材的每一进程中列入许多“节奏、旋律练习”，把培养节奏感作为提高儿童音乐素养的中心环节。(4) 注重培养创造力。教学中不断引导儿童为语言、动作编配旋律，选择伴奏音型，为音乐编配动作，让儿童即兴编曲、唱歌、表演和奏乐。

<N>奥古斯丁 (Augustine, 354—430) </N>

<C>古代基督教会思想家和教父哲学家。生于北非的塔加斯特城(今阿尔及利亚的苏克阿赫拉斯)。青少年时在迦太基的一所演说术学校学习，毕业后在迦太基、米兰等地教授演说术。曾信奉摩尼教，33 岁时改信基督教。391 年到非洲的希波(今阿尔及利亚的安纳巴)传教。后晋升为基督教会的神父，395 年晋升为主教助理。396 年接任希波教区的主教职位。把柏拉图哲学与基督教教义相结合，建立一套完整的基督教哲学。轻视自然科学。认为决定人是否幸福的不是知识而是信仰，是对上帝的虔诚；文法、修辞、辩证法、算术、几何、天文、音乐等是经过上帝之光照耀的，学这些学科的目的是为了认识永恒的真理，认识上帝的至高至善；最重要的书是《圣经》，这是上帝的语言，上帝的道；教授语言应能引起儿童的兴趣和好奇心，反对强行灌输。反对体罚，认为体罚增加亚当子孙的辛苦与痛苦；人要想得救，首要的是过禁欲生活。其宗教哲学和教育思想是基督教会及基督教的学校所奉行的最权威的理论之一。著有《忏悔录》、《上帝之城》、《论导师》、《关于基督教教义》等。

<N>奥卡姆 (William Occam, 约 1300 - 1350, 一说 1280—1347) </N>

<C>英国方济各会修士、哲学家、教育家。在方济各派教团成员活跃于大学讲坛时，任教于牛津大学、巴黎大学，颇有名声。主张教会应放弃世俗财产，果能如此即是对上帝的最大忠诚。认为人间事务应由国王、贵族和国家管理，教会只应管理宗教事务。公然断绝同罗马教廷的关系。在哲学上将自

然理性与信仰严加区别；深信知识来自感官。认为哲学靠理性，而神学靠信仰。但信仰的权威不是教皇而是《圣经》。被称为“奥卡姆剃刀”，是当时哲学界尽人皆知的犀利武器。被誉为“无敌博士”。具有相当高的宗教学术造诣。

<N>奥科尼 (1914 -) </N>

<C>波兰教育学家、心理学家。于罗兹大学接受师范教育，并在该校开始从事学术活动。1949年任华沙大学教师，1955年起任该校教育系教授、教学论教研室主任，同时在华沙教育学院教学论教研室工作，1961年任该学院院长。认为教学论是经验性科学。所领导的教学论实验，参加者既有教学论专家、教学法专家，亦有心理学家。对教学过程进行广泛研究，尤其注意研究学生的积极性和独立活动能力的发展。还进行普通教育与综合技术教育内容的研究。

<N>奥雷利欧·佩切伊 (Aurelio Peccei, 1908 - 1984) </N>

<C>意大利实业家和社会活动家。罗马俱乐部的创始人。1908年出生于意大利都灵市，曾当过汽车公司雇员。1930年在都灵大学以《论列宁的新经济政策》论文获博士学位。随后来中国经商，直至1938年抗日战争爆发。回国后参加反法西斯阵线，后又参加地下反抗运动，被捕入狱达11个月。第二次世界大战后，继续从事商业活动。著有《80年代的挑战》、《未来问题100页》等。

<N>奥林匹亚竞技 (Olympic Games) </N>

<C>古代全希腊的竞技会。始于公元前1222年。初为当地居民的祭神仪式，后发展成为整个希腊崇拜宙斯神的祭祀大典。大典期间，竞技赛会为祭神活动的重要内容之一。公元前776年，伊利斯岛国王爱菲特斯召开第一次奥林匹亚竞技会。此后每4年举行一次。初期参加竞赛者须是希腊公民，后外国人亦可参加。竞赛项目最初只有赛跑，赛期1天。后逐渐增加跳远、掷铁饼、投标枪、拳击、摔跤、五项全能、赛马等项目。赛期延续7天。比赛期间还有规模宏大的音乐、诗歌和戏剧等文娱节目，间或举行史篇和散文背诵，演说比赛等，亦是对青年一代进行文学、体育教育的场合。参赛优胜者奖以橄榄枝编制的花环，被誉为民族英雄。诗人和音乐家写诗歌颂其技巧和勇敢，雕塑家则雕刻其像。各城邦相约：在竞技期间全希腊“神圣休战”，违者受罚，故竞技会又象征“和平”。394年，被罗马皇帝狄奥多西下令禁止。现代国际奥林匹克运动会源于此。

<N>奥罗宾多 (Sri Aurobindo, 1872 - 1950) </N>

<C>印度哲学家、诗人、教育改革家。7岁赴英国求学，精通多门外语。1893年剑桥大学毕业后回国，参加印度资产阶级民族运动，为国大党激进派领袖。后被捕入狱，在狱中开始研究、宣传瑜伽。1910年创办奥罗宾多书院，从事著述。创立“整体不二论”的哲学体系，调和科学和宗教。主张通过瑜伽达到“神性的生活”。认为教育对灵魂的发现起巨大作用，须以有关儿童本性的心理学为基础，最大限度地发展儿童的智慧和道德。注重学生的自我教育，强调教育者的责任在于帮助儿童内在自我的发展。共有100余部著作，主要有《神圣生活》、《瑜伽的综合》、《印度文化的基础》、《最后的诗篇》等。

<N>奥斯古德 (Charles Egerton Osgood, 1916 -) </N>

<C>美国心理学家。出生于马萨诸塞州的萨默维尔。1939年获达特默思

学院学士学位。1945 年获耶鲁大学心理学和人类学博士学位。1945—1949 年间在康涅狄格大学任讲师。后任伊利诺斯大学心理学副教授，1953 年升教授，兼比较心理语言学研究中心主任。1957 年起任该大学中心通信研究所所长。曾任美国语言学会和行为科学高级中心特别委员。1962 - 1963 年任美国心理学会主席。自大学本科时代开始，一直致力于心理语言学、情感的意义与感情归因、心理社会动力学等方面的研究，有独特的见解和较深的造诣。主要观点和成就：(1) 认为心理语言学的研究目的与范围，广义应是各种消息和个人对这些消息的特征的选择与解释之间的关系。(2) 发展了“语义分化”法，即采用等级评定量表研究词的含义。给定的词是由被试按照诸如强度、活动、愉快——不愉快等维度去评定等级的。(3) 提出迁移与逆效曲面，即解释并预测迁移的性质（正、负）和大小的三维模型，用以论证正负迁移的大小（一维）如何随先后两个学习课题之间刺激相似（另一维）和反应相似（又一维）程度的不同而变化。曾获卓越科学贡献奖。1971 年获社会问题心理学研究会勒温奖。著有《实验心理学的方法和理论》、《意义的测量》（合著）、《心理语言学：理论和研究问题概观》（合著）、《论情感意义的交叉文化普遍性》等。

<N> 奥 斯 古 德 迁 移 与 逆 效 曲 面 (Osgood's transfer and retroaction surface) </N>

<C>解释并预测迁移的性质（正、负）和大小的三维模型。由心理学家奥斯特古德于 1949 年提出。描绘正、负迁移的大小（一维）如何随先后两个学习课题之间刺激相似（另一维）和反应相似（再另一维）程度不同而变化（见图）。图上粗黑线勾画的曲面表示迁移的正、负与数量。迁移的正、负通过位于零迁移平面之上或之下来分界，平面之上为正（+），平面之下为负（-），与平面相交为零（0）。细黑线勾画的长方体从左至右表示先后两课题之间反应相似程度的变化，即从反应相同（ R_1 ），到反应不同（ R_N ），最后到反应对抗（ R_A ）；从前至后，表示先后两课题之间刺激相似程度的变化，即从刺激相同（ S_1 ），到刺激相似（ S_S ），最后到刺激不同（ S_N ）。前面从左到右的粗黑线表示：在刺激相同条件下，若反应由相同逐渐变化到不同，直至对抗，则由最大正迁移，逐渐减小到零，最后到最大负迁移；右侧由前至后的粗黑线表示：在反应对抗条件下，若刺激由相同逐渐变化到相似，最后到不同，则负迁移由最大逐渐减少至零。后面从左到右的粗黑线表示：在刺激不同条件下，不论反应相似程度如何，迁移为零。左侧由前至后的粗黑线表示：在反应相同条件下，若刺激由相同逐渐变化到不同，则正迁移由最大减小至零。这一模型概括了当时可以利用的大量配对联想学习实验资料，是代表解释范围广泛的迁移与逆效现象的一次重要系统尝试。该模型对迁移有一定预测价值，但以后也发现了它的局限性和缺陷。如无可靠证据表明对抗性反应比不同反应产生更大的负迁移。又如，在刺激不同的条件下，若先后两个学习课题需要作同一新的、大量练习的反应，则产生正迁移，这一事实也与奥斯特古德的预测相悖。

<N> 奥 斯 陆 大 学 (University of Oslo) </N>

<C>挪威规模最大、最古老的高等学校。设于奥斯陆。1811 年建立。经丹麦国王弗里德里克六世皇室政令批准，命名为弗里德里克国王大学。旨在满足挪威公民提出的“应有挪威自己的独立文化”的要求。1939 年改现名。

由政府拨款，免收学费。招收持有中学证书或同等学力证明者。设有神学、法学、医学、历史与哲学、数学与自然科学、牙科、社会科学（含教育、经济和政治）7 所学院。附设植物园、北欧古代文物珍藏馆、古币陈列室及植物学、人种学、矿藏与地质、古生物学、动物学等博物馆。教学用语为挪威语，学位论文及学术报告可用英语发表。设第一级学位（学位应试资格，本科，学习 3 年半至 5 年）、第二级学位（研究生课程，需继续攻读 3 年~4 年）、最高学位（博士，学习年限不定）。由正副校长、学院院长、教授会、12 名学术教师、4 名职员、1 名图书馆员和 1 名学生代表组成校务会，负责学校管理。1990 年有教师 1600 人，其中教授 600 人；学生近 2.2 万人。中心图书馆藏书 199 万册，各学院馆藏书共 191 万册。</C>

<N>奥斯特赖希（Paul Oestreich，1897—1959）</N>

<C>德国教育改革家。曾在柏林大学和格赖夫斯瓦尔德大学学习数学、物理学和化学。毕业后在中学和高等学校任教，并从事社会政治活动。1918 年加入德国社会民主党（后退出）。1919 年创办“彻底的学校改革者联盟”，出版《新教育》刊物，宣传教育改革。1933 年被纳粹逮捕入狱。1945 年任柏林学务委员长，并加入德国共产党。倡导创办以改造社会为目标的“弹性的统一学校”；主张以“生产学校”代替传统的学校制度，并建议将这种学校设在城郊，学校拥有耕地、房舍和劳动场所，儿童在校除按计划进行学习外，还需从事生产和劳动，学校亦就有关的经济问题对儿童进行教育。希望以师生的生产劳动收入使学校经费自给，使所有人都能通过“弹性的统一学校”，发展和发挥各自的才能。著有《弹性的统一学校——生活与生产学校》、《教育学中的技术改进》、《新教育》等。</C>

<N>奥斯威戈运动（Oswego Movement）</N>

<C>美国教育家谢尔登致力于引进裴斯泰洛齐教育思想体系的教育运动。1853 年，谢尔登在纽约州的奥斯威戈建立学区，后创办师范学校，以传授裴斯泰洛齐的教育思想和教学方法。这一运动强调实物直观教学方法，旨在使学生通过多种感觉器官对实物进行观察与探讨，增进获取、理解和判断知识的能力。曾邀请英国的一些专家协助进行裴斯泰洛齐教学法的师资培训。学校和师资培训机构吸引许多人前往参观访问，加之奥斯威戈师范学校数以千计毕业生的广泛传播，使这一运动遍及全美国，改进了美国公立学校师资的培训。</C>

<N>奥苏伯尔（David Paul Ausubel，1918—）</N>

<C>美国心理学家。1939 年获宾夕法尼亚大学学士学位。1940 年获哥伦比亚大学心理学硕士学位。1943 年获布兰迪斯大学医学博士学位。1950 年获哥伦比亚大学发展心理学博士学位。1950—1974 年在伊利诺斯大学教育研究所任教授。1975 年任纽约市立大学研究生院与大学中心教授，至 1978 年退休为荣誉教授。后自办诊所，任精神病开业医生。是著名的认知教育心理学家。主要观点和成就：（1）提出有意义言语学习理论及其对教育的适合性。在学校的课堂学习中，学习者主要是运用符号，即通过言语表述的途径获取知识，形成技能和发展能力的，而知识的内容和体系为许多有意义的言语材料所组成。学校的主要任务是鉴别各学科内清晰、稳定而有组织的知识体系，并设法传递这些知识体系，使之被学生有意识地纳入自己的认知结构中以备必要时取用。（2）根据智力发展从具体到抽象这一维度，将发展序列大致分为思维的前运算阶段、具体运算阶段和抽象逻辑阶段。这些阶段分别为学前期、

小学期、青年期（和成人期），同学校学习相对。（3）对“一切发现学习永远都是有意义的，而一切接受学习永远都是机械的”这一看法提出批评，指出发现学习和接受学习可以是有意义的也可以是机械的。推崇有意义的接受学习和有指导的发现学习。（4）提倡在教学中设计“先行组织者”（advance organizer）为学习任务提供认知固定点，提高学习者认知结构中适当观念的可利用性。曾获桑代克奖。著有《儿童发展的理论与问题》（合著）、《自我发展与人格失调》、《有意义言语学习心理学》、《教育心理学：认知观》、《学校学习：教育心理学导论》等。

<N>奥塔戈大学（University of Otago）</N>

<C>新西兰最古老的国立高等学校。设于达尼丁城。1869年按奥塔戈省议会的法令创办，以满足到奥塔戈地区开采金矿和牧羊的苏格兰移民的需要。此举使新西兰其他地区相继仿效建立高等学校。1874年并入新建的新西兰大学，成为其一所学院。1961年新西兰大学解散后又恢复独立。设有法学、理科、神学、教育、艺术与音乐、体育、牙科、医学、商业、消费者与应用科学10所学院，下设63个学科系。有12所直属学校的研究所和实验室。有学位授予权。设学士学位（3年）、硕士学位（学士后学1年~2年）和博士学位（硕士后继续1年以上的科学研究）。还在本科阶段设学习2年、仅颁发文凭或证书的课程。招收中学毕业并通过全国大学招生委员会或省级招生考试考试的16岁以上青年。由校务会、教师、学生协会、行政部门及其他团体的24名代表组成委员会，管理学校。主要靠政府拨款。1990年有在校学生1.1万人，其中研究生近千人；专职教师668人。学校藏书128万册。

<N>奥托（Berthold Otto, 1859 - 1933）</N>

<C>德国教育家，柏林培训家庭教师学校的创始人。生于西里西亚的施维诺威斯切（今波兰境内）一富裕家庭。曾入基尔大学和柏林大学攻读古典语言、经济、法律、哲学、精神病理学。1883年起，先后当过家庭教师和私塾教师。1898年起编辑《学校改革》杂志。1901年起编辑《家庭教师》和《德意志民族》杂志。1906年在柏林创办家庭教师学校。主张加强德意志教育，建议教师运用不同年龄阶段儿童所熟悉和习惯的语言进行教学，提倡采用师生自由谈话的教育方式。因在教学实践中采用自由谈话的方法而获成功。所提出的“合科教学”要求在分科教学的同时，每天安排1小时，将不同学年的学生和教师聚集一堂，让学生自由提出题目，通过广泛交谈进行学习，一时颇负盛名。著有《德国教育与家庭教师的努力》。

<N>奥维德（Publius Ovidius Naso, 前43—18）</N>

<C>古罗马悲剧诗人。主要著作有《爱的艺术》、《变形记》、《节令记》、《哀怨集》和《黑海书简》等，多涉及爱情、神话。其作品为罗马文法学校和修辞学校的必修内容，尤其是《美狄亚》，在文法学校有很高声誉，人们把是否阅读过其作品作为受教育程度的标志。

<N>奥义书（Upanishad）</N>

<C>婆罗门教经典。梵文Upanisad的意译，音译“乌婆尼沙昙”。意为“近坐”，引申为坐近导师，面聆“秘密的和深奥的教理”。吠檀多（vedānta）经典之一。约成书于公元前1000—前500年间。有些包括在《森林书》内，有些是《森林书》的补遗，亦有些是独立著作。主要阐述“梵我同一”、“轮回解脱”。一般认为有200余部，现存100余部，其中属吠陀文献的古老著作有13部。奠定婆罗门教、印度教的哲学基础，是吠檀多派的重要哲学典籍。

个别部分亦论及以原素论为中心的朴素的唯物主义自然观和乐生的社会伦理思想。</C>

<N>澳大利亚布里斯班华文教育</N>

<C> 澳大利亚昆士兰州首府布里斯班有华人 3000 多人，华人社团开办的业余中文补习学校主要有：华人宗亲协会在 5 所小学开办的周末中文班，1987 年有学生 250 多人；国泰联谊会也设中文教育班等。</C>

<N> 澳大利亚成人教育协会 (Australian Association of Adult Education) </N>

<C>澳大利亚全国性成人教育管理协调机构。1961 年成立。会址在首都堪培拉。全国约有 500 个团体和个体会员。主要职责：组织全国和国际性成人教育信息交流，为联合国教科文组织摘编文献资料，协调和促进全国成人教育，为政府有关部门提供就业和培训方面的咨询。定期出版《澳大利亚成人教育》杂志和《通讯》。</C>

<N>澳大利亚高等教育学院 (Colleges of Advanced Education , CAE) </N>

<C>澳大利亚进行职业技术教育 (包括师资培训) 的专门学校。始于 20 世纪 60 年代，由各州技术学院、师范学院或其他教育机构发展或合并组成。至 1985 年已有 48 所。一般为三年制。颁发文凭或证书。学生毕业后续学 1 年，可获学位。开设各种教育证书和教育学位课程，为各级各类学校培训教师。</C>

<N>澳大利亚国立大学 (Australian National University) </N>

<C>澳大利亚唯一的国立高等学校。设于首都堪培拉。1946 年根据联邦议会的法案创办。1960 年前仅设研究院，以进行科学研究和培养研究生为主要职能。后堪培拉大学并入，改为主要进行本科教学的普通学院，增加本科教育层次，但学校仍以进行尖端科学研究和培养高学位人才为主要特点。在澳大利亚高等教育中占有特殊地位。设有物理科学、化学、生物科学、地球科学、社会科学等 7 个研究院和 1 所普通学院。另有伯格曼学院、厄休拉学院等 3 所附属住宿学院及继续教育中心、资源与环境研究中心、计算机中心等教学科研机构 and 辅助机构。生物地理学、植物学、动物行为、生态学、胚胎学、遗传学、临床科学、地貌学、工程物理学、计量经济学、人口统计学、自然资源、教育、法律、国际关系等 70 余个学科、专业授予博士学位。1990 年有教师 502 人，其中教授 60 名；学生 6200 余人，其中研究生 623 人。图书馆藏书 150 余万册。</C>

<N>澳大利亚教师联合会 (Australian Teacher ' s Federation , ATF) </N>

<C>澳大利亚公立学校教师工会组织。1922 年成立。总部在堪培拉。前身为 1921 年成立的澳大利亚联邦学校教师协会。主要目标：(1) 为增进各分会的职业利益提供合作活动场所；(2) 促进教育质量的提高 (如，争取更多的政府拨款) 。1928 年最高法院裁决：教书非属产业性行业，不受“联邦仲裁法” (The Commonwealth Arbitration Act) 保护。其活动范围主要限于各州。下设 8 个分会：澳大利亚首都直辖区教师联合会、新南威尔士州教师联合会、北领地联邦教师联合会、昆士兰州教师工会、西澳大利亚州立学校教师工会、维多利亚州技术专业教师协会、维多利亚州中学教师协会、维多利亚州教师工会。与南澳教师学会和塔斯曼尼亚州教师联合会保持联系。

执行委员会由会长及 8 个分会会长组成，实行集体领导，处理日常工作，考虑重大问题。通常 1 年举行一次会议。只接受集体会员。

<N>澳大利亚教育委员会 (Australian Education Council) </N>

<C>澳大利亚教育议事机构。最初为各州教育部长联席会议组织。1972 年联邦教育部长加入后，成为由联邦教育部长和各州教育部长组成的高级议事机构。每年举行一次会议。与会者互相通报各自的教育规划和教育决策情况，商讨有关的教育问题，协调相互间的教育事务，并根据协商结果，向各自政府提交有关报告。1989 年 4 月在塔斯马尼亚州首府霍巴特开会，通过霍巴特学校教育宣言，提出 10 项目标，成为各州进行课程改革的指南。

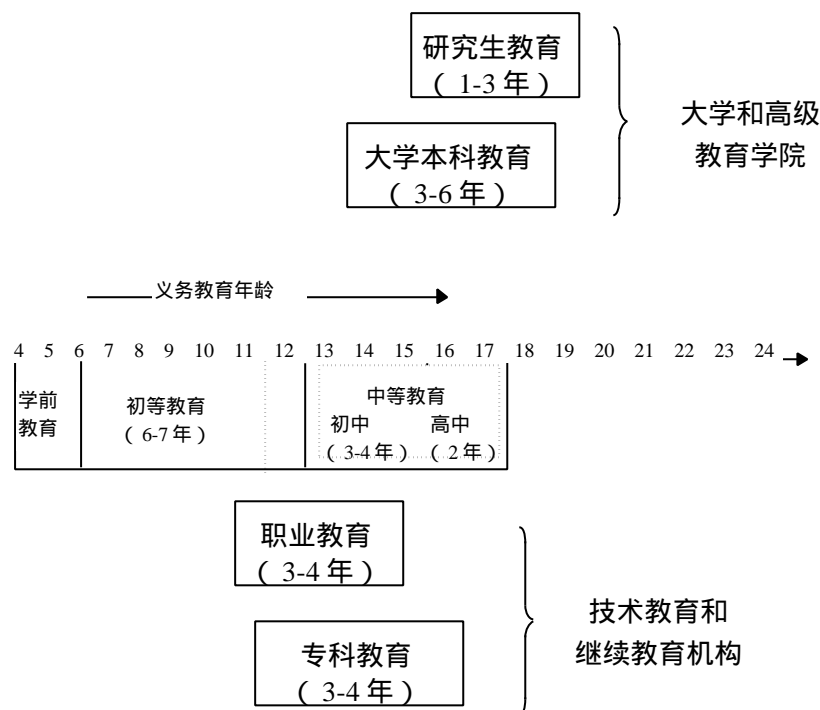
<N>澳大利亚教育研究理事会 (Australian Council for Education Research) </N>

<C>澳大利亚全国性教育研究组织和指导机构。1930 年成立。会址在维多利亚州霍桑市。会员为各州教育研究会。主要职责：指导和促进各州教育研究计划的实施，组织较重大的教育调查研究和学术交流活动，向政府有关部门和各学校系统提供专业服务。定期出版《澳大利亚教育杂志》和《澳大利亚教育论文目录》等。

<N>澳大利亚教育制度 (education system of Australia) </N>

<C>澳大利亚联邦包括澳大利亚大陆及塔斯马尼亚等岛。1901 年澳大利亚的英属六个殖民地改州，组成澳大利亚联邦，独立成为英国的自治领。1931 年获内政、外交自主权，成为英联邦内独立国家。人口 1730 万 (1991 年)。人均国民生产总值 17050 美元 (1991 年)。教育制度主要由英格兰和爱尔兰的教育制度演变发展而成。第二次世界大战后，教育发展比较迅速。各州有制定自己学制的自主权。在联邦一级负责教育的部门为就业、教育与培训部。组成联邦后的 80 余年间，整个教育制度经历 4 次较大的改革和发展。教育系统由公立和非公立两类教育机构组成。学前教育从 3 岁开始，年限为 1 年~3 年不等，主要实施机构为幼儿园和幼儿中心。初等教育分为小学预备教育和小学教育两个阶段，有六年制和七年制两种。儿童 5 岁入预备班学习，6 岁开始接受正规小学教育。6 岁~15 岁为强制性义务教育阶段 (塔斯马尼亚州至 16 岁)。小学毕业即自动升入中等教育机构，主要有学术性中学、实科性中学和开放性中学。学术性中学重视学术科目的教学，主要为学生继续深造打基础；实科性中学注重实用知识和职业技能，主要为学生就业作准备；开放性中学主要为农村或边远地区学生提供中等教育。此外，还有函授学校和学徒学校等中等教育机构。中等教育年限有 5 年和 6 年两种。学生读完第九或第十学年，通过校内测评，获初中毕业证书；读完第十一或第十二学年，参加校内考试或校外统考合格，获高中毕业证书；以统考成绩或中学阶段最后一年的学业成绩决定能否升入高等院校。高等教育亦称“第三级教育”，概指中等教育后的高水平教育，实施机构主要有大学、高级教育学院两类。技术教育与继续教育学院亦开设一部分专科程度的职业技术教育课程。大学作为教学和科研中心，提供全面的专业教育和学术训练，着重培养学士、硕士和博士等高级人才。高级教育学院基本上是一种教学机构，很少从事科研，主要提供实科专业教育和职业培训，一般只发毕业证书和授予学士学位，个别高水平的高级教育学院进行科研，并授予高级学位。1988 年 7 月，联邦政府发表高等教育白皮书，制定高等教育改革与发展的方针。所提出的重大改革之一是以统一的国家体系取代大学和高级教育学院并存的双元制。技术教

育与继续教育学院一般提供职业技术培训和成人继续教育课程，只发证书，不授学位。师资培训基本由大学和高级教育学院承担：幼儿园和小学师资主要由高级教育学院培养，三至四年制；中学师资一般由大学培养，四至五年制。三者均需获得专业资格证书和教育证书，方可任职。高等院校师资除需获得高级学位外，有时还需经过“第三级教育师资培训中心”的培训。1990年，小学学龄儿童(6岁~11岁)入学率为97%，全国已基本普及中等教育，12岁~16岁少年入学率为85%，共有中小學生277万人；大学在校生为48.09万人，每10万人中有大学生3025人；成人识字率为98.5%。教育行政管理为中央与地方共同合作制。基本结构为，中央教育行政由联邦就业、教育与培训部(原为教育部)管理；地方教育行政采取州和地区二级管理形式，州设教育部，下设地区教育管理系统。联邦就业、教育与培训部通过各专门机构和委员会，实施对各级各类教育的指导和资助，制定全国性的教育政策和就业培训规划，组织全国性的教育调查研究活动和国际教育交流活动。州教育部设规划处、情报处和视导处等部门，并在下属地区设相应的办事处，主管中小学教师的录用和配备，分配教育经费，筹建学校设施，视察和指导中小学校的教学。1991年教育经费占中央政府财政总支出的7%，占国民生产总值的19.3%。



澳大利亚学制图

<N>澳大利亚联邦第三级教育委员会 (Commonwealth Ter-tiary Education Commission in Australia) </N>

<C>澳大利亚联邦政府下属第三级教育审议机构。1977年在合并大学委员会和高级教育委员会的基础上成立。主要职责：调查和审议大学、高级教育学院、技术教育及继续教育学院三类第三级教育机构，每三年向联邦政府提交一份有关的调查审议报告，为联邦政府制定第三级教育发展规划和确定对第三级教育机构的财政资助提供咨询和建议。 </C>

<N>澳大利亚师资培训制 (teacher training system of Australia) </N>

<C>澳大利亚基础教育师资专门培训体系。始于 19 世纪中叶，历经四个时期。(1) 基础时期。19 世纪中期，一些地区开始实施公立教育，培养师资主要采用“导生制”，直至 20 世纪初。第一所培养师资的学校是 1850 年建于悉尼的福尔街模范学校 (Fort Street Model School)。(2) 发展时期。1900 年以后，师资培养已较为正规。主要培养机构为州或民办 (如教会) 师范学院。强调师范生应受专业训练及广泛教育，开设两年全日制课程。第二次世界大战后，人口骤增，义务教育年限延长，政府实施大规模移民计划，迫切需要大量师资，因而建立许多新的师范院校，大学亦开设教育证书课程，或与师范院校联合培养中学师资。(3) 变革时期。1964 年由政府任命的“马丁委员会”发表报告 (Martin Report)，确认高等教育包括大学、高等职业技术和师范教育等。1972 年政府接受关于师范学院地位的建议，使州立师范学院享有自治权，并给予资助，将课程计划由 2 年延至 3 年。迅速发展起来的高等教育学院在师资培养中日益发挥重要作用。大学、师范院校、高等教育学院及各种教育部门提供的在职教师进修机构，构成师范教育的整体。(4) 重建时期。始于 80 年代。70 年代以来人口出生率下降，师资需求减少，政府削减对高等教育的资助，导致师范院校大规模整顿与改组：有些停办；有些与邻近院校合并组成综合性院校；有的并入大学，成为其所属教育学院；有些则改进、提高课程和培训质量，发展为高等教育学院。1980 年 8 月，奥奇默蒂负责的全国师范教育调查委员会提出报告，建议将三年制教育证书课程发展为学位课程。各大学、高等教育学院、教育部门、教师工会和教师中心等，均视情况开设不同学位、不同形式的教师培训和进修课程，包括学士、硕士和博士学位课程。</C>

<N>澳大利亚学前教育委员会 (Australian Preschool Commission) </N>

<C>澳大利亚联邦政府下属学前教育咨询机构。1973 年成立。主要职责：为联邦政府提供学前教育方面的咨询和建议，协助政府制定全国性的学前教育发展计划，并促进计划的实施。</C>

<N>澳大利亚学校委员会 (Australian School Commission) </N>

<C>澳大利亚联邦政府下属中小学咨询机构。1973 年成立。主要职责：调查和审议各类中小学的办学条件及办学需求，为联邦政府筹划和确定对各类中小学的财政资助提供咨询。</C>

<N>澳大利亚义务教育法 (Australian Compulsory Education Laws) </N>

<C>19 世纪 70 年代起，因经济发展和维护社会秩序的需要，在澳大利亚各殖民地出现颁布义务教育法令、实行普及教育的热潮。政府开始向全体儿童提供义务的初等教育，对学生进行读、写、算和简单技术的训练。1872 年，维多利亚殖民地颁布法令，宣布实行九年义务教育，为澳大利亚最早颁布的义务教育法令，规定 6 岁 ~ 15 岁儿童每半年需到校学习 60 天，学龄儿童可免费。学习基础课程，交纳一定学费后可学习高一级课程。1875 年南澳大利亚殖民地颁布对 7 岁 ~ 13 岁儿童实施五年义务教育的法令，要求学生每半年到校学习 70 天，但执行不甚严格。在昆士兰，殖民地议会通过自 1872 年起取消学费、实行免费教育的议案，为澳大利亚第一个宣布实行免费教育的法

案。1875年，作为对该法案的补充，该区又通过一项教育法令，其中规定6岁~12岁儿童的家长有责任送子女上学。1880年，新南威尔士亦通过公共教育法令，以促进普及义务教育的实施。规定学生家长如不送子女上学，将受到法庭传讯和制裁。澳大利亚各区随之相继颁布义务教育法令，力图以法律为强迫手段，以免除学费为经济措施，保证普及教育的实现。至20世纪初，澳大利亚基本完成一定的普及义务教育。

<N>澳大利亚远距离教育 (distance education in Australia)
</N>

<C>澳大利亚重要的校外教育形式。产生于20世纪初。最早的教学为函授。50年代后，逐步使用无线广播和电视等手段进行教学。因符合地广人稀、大部分地区人口居住分散的国情，60年代后发展迅速，已形成一个全国性网络。层次齐全，包括初等教育、中等教育和高等教育。学制多样，有短期培训、各级毕业证书课程和学位课程等。所设专业范围和课程内容大体与校内教育一样。全国性管理协调机构为校外教育常设委员会，各州的管理事务由各州负责。进入80年代后，主要发展趋向是，加强全国性和国际性合作，充分利用新的信息技术，重点解决边远地区居民，尤其是土著居民的教育问题。

<N>澳门成人教育协会</N>

<C>澳门成人教育工作者的群众性学术团体。1983年12月成立。宗旨：进行成人教育研究，举办成人教育课程，宣传成人教育重要信息，向政府提供教育政策建议，以推动澳门成人教育事业的发展。主要活动：定期举行成人教育和社会事务的座谈会、学术研讨会；自办或合办各种成人教育课程；翻译出版成人教育书刊；加强与内地及各国成人教育机构的学术交流。领导机构为执行委员会，由主席1人、副主席2人、委员11人组成。会员分终身会员、名誉会员、团体会员和个人会员。协会加入亚洲及南太平洋地区成人教育总会、国际成人教育协会。

<N>澳门大学</N>

<C>澳门唯一的大学。校址在澳门南面离岛凼仔。原名东亚大学。1981年香港商人合资创办。设有本科学院、研究院、公开学院、理工学院、教育学院和预科学院。1988年2月澳门政府组织澳门基金会以1.3亿澳门元收购其中的本科学院、理工学院和预科学院。1988年新办行政暨法律课程和师资培训课程。1989年成立教育学院。首任校长薛寿生博士。本科学院分文学院、工商管理学院和社会科学院，均为三年制大学课程。文学院下设中国语文、英国语文、葡国语文、日本语文和法国语文等系。工商管理学院下设会计、商业资讯系统、市场学、人事管理等系。社会科学院下设经济学、政府学、区域研究学和社会学。研究院分为文学院、社会学院和管理学院。管理学院分为工商管理硕士课程和管理学硕士课程。除工商管理硕士课程以周末上课方式攻读外，其余文学、管理学和社会学等硕士课程均以呈缴论文方式攻读。研究院还举办中国法律文凭课程。公开学院分英文学位课程和中文学位课程，是一种远距离教学学位课程。英文学位课程分文学系、工商管理学系、数学系和理学系。中文学位课程分中国文史、工商管理、应用数学、新闻传播、社会科学和通才教育。理工学院分设专业文凭课程和校外课程。专业文凭课程分电脑和酒店管理文凭课程。校外课程分语文、文化及职业课程。预科学院分为副学士课程、普通教育文凭、集中一年制和特别班。校舍占地10

万平方米，包括新型校舍和师生宿舍、教学大楼、图书馆，近年还兴建文化中心、会议中心和体育设施等。授课语言以英语为主，兼用中文和葡文。1991年改现名。1992年设有人文暨社会科学院、工商管理学院、法学院、科技学院、教育学院、葡语学院共6个学院，25个专业，以及澳门研究中心、中国经济研究中心、校外培训中心。1992年有本科生2228人，来自16个国家和地区的教师200多人。

<N>澳门官制学校</N>

<C> 亦称“官制私校”。澳门志愿团体或天主教会办的学校。因非官立而采用葡国学制，获政府资助经费。1989年澳门官制学校有3所：伯多禄商业学校，由澳门人教育促进协会主办；鲍思高中学，由天主教鲍思高会主办；圣罗撒葡文小学，由天主教圣方济各修女会主办。1992年统计，澳门官制学校学生共910人，占全澳门学生总数的1.1%。

<N>澳门航海学校</N>

<C> 清乾隆五十五年（1790）澳门政府港务厅创办。澳门最早创办的专业技术学校。培养海事公务员。1942年停办。1980年，为培训现代航海技术人员复办。课程分公务员课程及民用课程两类，均为文凭课程。公务员课程包括天文、海事法例、航海基本知识、水上基本知识、军事知识、基本浚河以及轮机员、海员、内河船主、海上交通调控员、潜水员等专业训练。民用课程向社会公开，课程包括航海运动水手、内河船主、雷达观察员、救生员、水上消防、水上急救、拯溺及无线电操作等专业训练。以葡语为教学语言，部分课程用中文讲授。1991—1992学年入读各项课程的学生共有506人。

<N>澳门华务专理局华视学会</N>

<C> 见“澳门教育暨青年司”。

<N>澳门基督教学学校</N>

<C> 基督教在澳门办的学校。始于清道光十四年（1834），传教士郭士立夫人温施黛在澳门开设书塾教授女生。同年，为纪念马礼逊来澳传道，改名马礼逊书塾，兼收男生。1919年圣公会志道堂办幼稚园。抗日期间，不少基督教学学校从广州迁至澳门。抗日胜利后，大部分迁回，少数留澳继续办校。80年代统计，基督教学学校学生约占全澳学生人数的13%。代表性的学校有马礼逊书塾、蔡高中学、岭南中学、培正中学、培道中学、浸信中学等校。

<N>澳门建筑工程学校</N>

<C> 1983年创办。旨在为70年代开始兴起的澳门建筑业培养专业人才。开设建筑设计专业、建筑施工专业、建筑安全督导等文凭课程，培训在职人员。1992年有学生167人。

<N>澳门教育</N>

<C> 刊名。原名“澳门新教育”。澳门中华教育会会刊。1950年6月创刊。宗旨：介绍新教育理论，传达新教育法令，沟通内地与澳门文化，提供新教育资料。1957年因故停刊。1965年复刊，改现名。内容有教育研究与参考、教育动态和会务报导等，同时发表澳门教育工作者文艺、美术、摄影作品。1982年开始，先后与中国内地、香港30多份教育刊物建立交换关系。至1992年底，共出版154期。

<N>澳门教育督导处</N>

<C> 见“澳门教育暨青年司”。

<N>澳门教育暨青年司</N>

<C> 澳门政府掌管教育的部门。20 世纪 20 年代，澳门教育由警察部门兼管。20 年代中后期起，当地教育先后由澳门政府民政厅、澳门华务专理局华视学会、澳门教育督导处、澳门教育文化司署等管辖。1986 年澳门政府将教育文化司署改教育司。1992 年进行改组，改现名。主要工作：建议制定教育及青年活动政策；推行既定政策；发展协调教学、学校体育、青年和娱乐等活动；推动协助校外职业训练；研究、指导和统筹教学设备及青年活动设备计划；推动、指导学校工作和青年活动；协调、监察官立和私立学校的教学；对推广葡语及文化、体育和青年活动的机构给予支持；推动教育研究等。</C>

<N>澳门教育文化司署 </N>

<C>见“澳门教育暨青年司”。</C>

<N>澳门开设私校准则 </N>

<C>澳门政府 1986 年 3 月颁布。规定：个人或团体在澳门开设私校，须遵守规定的条件和手续，向教育司申请。教育司得按申请学校条件审查决定是否予以批准。如条件具备，可批准一年期的临时准照；一年后再经审查，符合要求可获永久性准照。违法私校将根据实情分别受到警告、罚款澳门币 2000 至 20000 元、不超过两年的停办或永久关闭的处分。</C>

<N>澳门社团办校</N>

<C> 清末，澳门不少公众团体，包括慈善团体、街坊会、庙宇以及氏族宗亲会、同乡会等纷纷开办学校。这些学校不收学费，或低收学费，旨在推行华人子弟教育。在辛亥革命、抗日战争和中华人民共和国成立时，先后 3 次形成社团办学高潮。如镜湖慈善会办的镜湖护士助产学校、镜平小学，同善堂办的同善堂小学，劳工教育协进会办的劳工子弟学校，菜农合群社办的菜农子弟学校，中华总商会办的商训夜中学、青洲小学，妇女联合会办的妇联子弟学校，街坊会办的沙梨头坊众学校、凶仔坊众学校，莲峰庙办普济禅院支持的莲峰普济学校，福建漳州、泉州旅澳同乡组织办的漳泉学校等。</C>

<N>澳门私立学校</N>

<C> 澳门非官立及非官制学校。统称“私校”，由私人或志愿团体所办。其中分为牟利与不牟利两类。占澳门学校的大多数，学生人数向来占全澳学生总人数的 90% 以上。</C>

<N>澳门无主教学校</N>

<C> 天主教在澳门办的学校。16 世纪末，天主教各教会来澳，先后成立会院，开设要理班，教信徒识字，学圣经教义，逐步发展为学校。自 1565 年天主教耶稣会创办圣保禄学院以来，数百年间，所办学校包括神学院、葡文学校、中文学校、英文学校、义学、贫民夜校、护士及音乐等专科学校、社工学院、职业先修学校和职业学校等先后达数十所，有圣保禄学院、圣若瑟修院葡文书院、圣母无原罪工艺院、圣若瑟中学、圣罗撒女子中学、粤华中学（中、英文部）、圣心女中（中、英文部）、葡光学校、陈瑞祺永援中学、利马窦学校、圣庇护十世音乐学院等。20 世纪 80 年代，天主教学校学生人数占全澳学生的一半。</C>

<N>澳门天主教学校联合会</N>

<C> 澳门地区天主教会所办学校校方负责人联络机构。1979 年由澳门天主教会主教戴维理提议建立。因人事变动，延至 1981 年正式成立。成员包括各主要办校的会院，如耶稣会、慈幼会、方济各会、嘉诺撒会等的天主教中

学校长。旨在加强澳门地区天主教会所办学校间的交流和合作。另邀不是成员之会院学校校长参加。1988年，由林家骏主教拨出会址及图书设备，供该会应用。</C>

<N>澳门学校综合体</N>

<C> 澳门官立中学综合使用的校舍。1986年澳门政府拨款在新口岸兴建，供殷王子中学、高诗华预备中学和高美士中葡中学暨预备中学3所官立中学共同使用。1992年3所学校共有学生1991人。</C>

<N>澳门政府扶助不牟利私校法</N>

<C> 1977年澳门政府颁布。1979、1980、1983和1989年作了4次修订。对已注册并评定为不牟利私立学校，按每年学费标准分为A、B、C三级，以教学班为单位，发给津贴金。还规定凡将葡文列为课程之一的班级，全年每班可获附加津贴澳门币5000元。</C>

<N>澳门中华教育会</N>

<C> 旧称“澳门教育会”或“中华教育会”。澳门文化界最早的专业团体。1920年由一部分私立学校校长参照中国内地教育团体的组织章程，联系澳门地方实际成立。旨在研究教育问题及促进教育发展。1922年5月组织澳门20所私校及官校3000师生举行国耻日大巡行。40年代每年均于孙中山诞辰日举行会员大会。抗日战争期间，推动师生进行抗日救国活动，参加各界救灾会。1949年11月，发动全澳学校师生庆祝中华人民共和国诞生。1985年邀请广州华南师范大学为澳门地区主办三年制的教育专业校外课程，并由澳门教育司署协办。4年内共培训全澳在职中小学教师的1/5。1989年华南师大继续为教育专业毕业生开设学士学位课程。会员分团体会员及个人会员，个人会员数超过全澳教师半数。</C>

<N>澳门中华学生联合总会</N>

<C> 简称“澳门学联”。澳门学生的群众组织。1949年10月，中国人民解放军南下，澳门爱国青年学生纷纷组队到前线慰问，11月上旬，圣若瑟、中德、广大、仿林、濠江、培正、培道和镜湖等校学生开始筹备组织。1950年5月成立。以举办学生学术、康乐活动为主，并进行助学、补习等学生福利工作。有团体会员及个人会员。</C>

<N>澳门中葡学校</N>

<C>为华人子女提供免费教育的官立学校。根据1952年8月澳门政府规定成立。学生接受中、葡双语教育。1952年设何东中葡小学和附设幼稚园。1975年和1977年分别将设在离岛的葡文小学改为路环和凼仔中葡小学。1984年始办中葡中学。1987年又在澳门北区开办巴波沙、民安、乐富、康乐、永添、北区等中葡小学。自此形成幼稚园3年、小学6年、中学5年的中葡学校系统。据1992年教育司公布：全澳门有中葡小学10所，中葡中学1所，合计学生3361人，占全澳门学生的4%。</C>

<N>八·四学制 (eight-four School system) </N>

<C>19 世纪中叶起流行于美国的普通教育的单轨式学制。由八年制小学、四年制中学构成。八年制小学的年限最初参照普鲁士小学的规定；四年制中学的年限为原三年制中学增加 1 年大学预备课程而成。许多教育家认为八·四制导致初等教育课程重复多，且不符合儿童期与青少年期身心发展的特点。20 世纪初，因六三三制的流行而逐渐失去主导地位，但仍在有些地区（特别是农村地区）实行。</C>

<N>八比文</N>

<C>八股文的异称。</C>

<N>八不准教育</N>

<C>中国人民解放军进行的一项纪律教育。1986 年中国人民解放军总政治部提出。内容是：不准打骂体罚士兵，不准接受士兵的礼物，不准侵占士兵的利益，不准对士兵罚款，不准酗酒，不准赌博，不准看淫秽物品，不准弄虚作假。</C>

<N>八段锦</N>

<C>中国古代流传的健身体操。宋洪迈《夷坚乙志》：“尝以夜半时起坐，嘘吸按摩，行所谓八段锦者。”术式分文八段、武八段。文八段取坐式，代表南派动作风格，以柔为主。吸收历代健身术中行气、叩齿、漱咽、按摩、集神等方法，配之以简单的头颈、躯干、上肢活动。常见术式为：手抱昆仑、天柱微震、托天按顶、手攀脚心、臂转车轮、左右开弓、交替冲拳、叩击全身。武八段取站式，代表北派动作风格，以刚为主。多采马步，以肢体活动为主，辅以呼吸或咽津。据南宋曾慥《道枢》记载，共八节，动作连贯，每节动作歌诀既阐述动作要领，又揭示其对人体之作用。练法强调肢体运动与吐纳、意念等活动结合，具有中国传统导引术的特点。明清间流行的歌诀为：两手擎天理三焦，左右开弓似射雕，调理脾胃单举手，五劳七伤往后瞧，摇头摆尾去心火，两手攀足固肾腰，攥拳怒目增气力，背后七颠百病消。</C>

<N>八分</N>

<C>汉隶的别名。得名之由，说法不一。唐张怀瓘《书断·八分》引南朝宋王愷曰：“次仲始以古书方广少波势；建初中以隶草作楷法，字方八分，言有楷模。”《唐六典》：“四曰八分，谓石经碑碣所用。”清刘熙载《艺概·书概》：“小篆，秦篆也。八分，汉隶也。秦无小篆之名，汉无八分之名，名之者皆后人也。”清包世臣《艺舟双楫》：“蔡邕变隶而为八分，八宜训背，言势左右分布相背也。”参见“隶书”。</C>

<N>八股文</N>

<C>又称“制义”、“制艺”、“时艺”、“时文”、“八比文”。明清科举考试所采用的一种专门文体。始于明成化以后。其特点为：题目一律采用《四书》、《五经》中的原文；内容诠释必须以程朱理学家注释为准；每篇文章均由破题、承题、起讲、入手、起股、中股、后股、束股八部分组成。故称“八股文”。明初规定乡试、会试《五经》义一道，限五百字；《四书》义一道，限三百字。清以后逐渐增至五百五十字、六百五十字、七百字。试文要求点句、勾股（即标明段落），书法端正，添删、涂改的字数于文末以大字注明。文中避庙讳（死去皇帝名）、御名（当今皇帝名）、圣讳（孔孟

名)。不合规定格式的试卷作废。士人为应科举试，废经、史、时务、科学技术专攻八股文。清顾炎武《日知录·拟题》云：“八股之害，等于焚书。而败坏人才，有甚于咸阳之郊。”

<N>八卦</N>

<C>亦称“经卦”。《周易》中的八种基本图形，用“—”和“爻”称为“爻”的符号组成，每卦三爻。“—”为阳，“爻”为阴。名称是：乾(☰)、坤(☷)、震(☳)、巽(☴)、坎(☵)、离(☲)、艮(☶)、兑(☱)。两两相重为六十四卦。八卦象征天、地、雷、风、水、火、山、泽八种自然现象。“乾”、“坤”两卦被认为是自然界和人类社会一切现象的最初根源：“大哉乾元，万物资始”（《易·乾象》）；“至哉坤元，万物资生”（《易·坤象》）。</C>

<N>八观</N>

<C>篇名。三国魏刘劭撰。载《人物志》。从人的八种实际行为表现，观察、检验人才：“一曰观其夺救，以明间杂；二曰观其感变，以审常度；三曰观其志质，以知其名；四曰观其所由，以辨依似；五曰观其爱敬，以知通塞；六曰观其情机，以辨怨惑；七曰观其所短，以知所长；八曰观其聪明，以知所达。”论述行为的动机与结果的复杂性和矛盾性。要求对人深刻观察、全面分析、不断检验，避免表面与片面的判断。认为“守业勤学，未必及材；材艺精巧，未必及理；理义辨给，未必及智；智能经事，未必及道”。</C>

<N>八观六验</N>

<C>古代观察人的方法。《吕氏春秋·论人》：“凡论人，通则观其所礼，贵则观其所进，富则观其所养，听则观其所行，止则观其所好，习则观其所言，穷则观其所不受，贱则观其所不为。喜之以验其守，乐之以验其僻，怒之以验其节，惧之以验其特，哀之以验其人，苦之以验其志。八观六验，此贤主之所以论人也。”参见“六戚四隐”。</C>

<N>八科</N>

<C>唐人泛指科举取士所设的八种“科目”。宋初定九经、五经、开宝通礼、三礼、三传、三史、学究、明法为八科。</C>

<N>八难</N>

<C>道教学道阶次说。谓：得生为人而欲舍女取男为一难；得生为男而欲才貌双全为二难；诸善已备而欲得生有道之国为三难；贫而好道为四难；富而信道为五难；受恶而不计较为六难；得见三洞宝经而勤诵供养为七难；遇仙真教化而同志相遇为八难（《道典论》引《灵宝真一自然经诀》）。</C>

<N>八年研究(Eight-Year Study)</N>

<C>亦称“三十校实验”。美国进步教育协会1933—1940年在中等教育方面开展的一项调查研究活动。因历时八年，故名。旨在对进步主义学校毕业生和传统学校毕业生在大学的学习情况作对比研究，以了解两种不同类型的课程、教法的优劣，当时的大学入学考试科目对于大学学习是否必不可少，进步主义学校的课程、教法是否同样能为学生升入大学作准备等问题。调查的主持人艾金在30所中学（其中1所于1936年退出）和300所大学的合作下，对1475对大学生（每对包括一个进步主义学校毕业生和一个传统学校毕业生）从年龄、性别、种族、学术倾向、职业兴趣、家庭、社会背景，尤其是在大学的学习成绩与进步等方面作详细比较。结果证明，29所进步主义学

校的毕业生：（1）平均总分略高；（2）除外语以外的各科成绩略高；（3）每年的优等生略多；（4）好奇心和内驱力更强，思维似更清晰、有条理、客观；（5）应付新情况时更机智；（6）更善于解决适应性问题；（7）除宗教和祈祷活动外，更经常参加有组织的学生团体；（8）在大学每一学年中获得非学术性奖励的百分比更高；（9）更关心国内外大事。据此结果，有的大学修改其入学考试的要求，从侧重死的书本知识转而侧重中学时学生在班上的等第、智商、英语写作能力和校长的推荐信。有的大学则无变化，有的大学仍坚持入学考试。1942年艾金发表研究成果报告《“八年研究”的历程》。此项调查研究对美国教育有重要影响，促进课程研究和教育评估理论的发展。

<N>八旗殿试</N>

<C>清代八旗子弟参加的科举考试之一。对会试录取的贡士进行的考试。亦称廷试。中式者称进士。顺治九年（1652）始准八旗满洲等旗人贡士亦应殿试。八旗满洲、蒙古归满榜，兼试满文。汉军归汉榜。十四年停试。康熙九年（1670）恢复，但八旗满洲等与汉人一体试汉文，同榜揭晓。光绪三十一年（1905）废止。

<N>八旗官学</N>

<C>清代设立的八旗子弟学校总称。有京师八旗官学、盛京官学、八旗蒙古官学、八旗义学、景山官学、咸安宫官学、八旗教场官学、八旗学堂、呼兰官学、墨尔根城学、热河官学、绥远城学、吉林等处官学、圆明园官学等。指清代京师八旗官学，隶国子监。始建于顺治元年（1644），八旗各立学舍。八旗满洲、蒙古、汉军子弟均可入学。二年，改为两旗共立一学。每佐领选取官学生员一名。康熙时定额满洲、蒙古生员各四十名，汉军生员二十名。雍正五年（1727），恢复每旗各置一学，生额一百名，不限于在佐领下选拔。设满、汉、蒙及骑射教习。教学内容为满文、汉文、蒙古文及骑射。初设伴读十人，后从恩、拔、副、岁贡生中严格考试选充。生徒十日一次赴国子监考试。春秋二季演习骑射，五日一次在本学练习。生徒学成可参加岁、科试及乡、会试。清末改为八旗学堂。参见“八旗教习”、“八旗官学生”。

<N>八旗官学生</N>

<C>清代八旗官学的学生。顺治元年（1644）于每旗设立八旗官学一所。后二旗合为一所，计四所。于每佐领下招收一人入学，以十人习汉文，其余皆习满文。雍正五年（1727），定每旗学额一百人，其中满洲学生六十人，各半分习满、汉文；蒙古、汉军各二十人。招生不拘佐领，在一旗内统一挑选，经国子监考录入学，年幼者习满文，稍长者习汉文。肄业期间，按月发给满洲、蒙古学生银一两五钱，汉军学生银一两。乾隆时，定肄业年限为十年。前三年专学经书，然后再经考试，根据材质分习汉文与翻译。学习期满，凡习汉文者不能入学（不能取得生员资格），习翻译者考不取中书、笔帖式、库使等，一律发回本旗，另委差使。至乾隆五十四年（1789），在校学生共八百五十人。

<N>八旗官学助教</N>

<C>清代八旗官学的教师。顺治元年（1644）始设，分满洲助教与蒙古助教。满洲助教向学生传授满文国语，蒙古助教传授蒙古语言文字及骑射。每学各设满洲助教二人，共十六人，康熙五十七年（1718）减四人，雍正三年

(1725)复原数；蒙古助教每学设一人，共八人，顺治十八年(1661)减四人，雍正二年(1724)复原数。

<N>八旗会试</N>

<C>清代八旗子弟参加的科举考试之一。乡试中式举人在京都应进士试，顺治八年(1651)定逢辰、戌、丑、未年举行，若乡试年逢恩科，则次年举行会试恩科。始于九年。规定满、蒙八旗凡参加会试者，须试满、蒙文一场，汉军试汉文三场。第一场试书艺二篇、经艺一篇，若未通经者，作书艺三篇。第二场试论一篇，第三场试策一道。各年会试内容多有变化。发榜时，满、蒙一榜，汉军与汉人同榜。顺治十四年停。康熙九年(1670)恢复，八旗满洲、蒙古与汉人同试汉文。会试中额，初定满洲、汉军各25名，蒙古10名。康熙三十五年后，会试中额视考试人数酌定。光绪三十一年(1905)废止。

<N>八旗教场官学</N>

<C>清代旗学之一种。雍正元年(1723)立，每教场各设一学，每学各设教习二人。招收教场兵丁子弟习满书、满语及骑射等。

<N>八旗教习</N>

<C>亦称“八旗官学教习”，又称“伴读”。清代八旗官学的教师。顺治元年(1644)设立八旗官学，以国子监教官分教之。二年，从国子监祭酒薛所蕴之请，合两旗为一学，每学设教习十人，挑选京省生员充任。十二年，改由礼部会同国子监，在监生中经严格考试选充。十七年，又规定唯具有恩、拔、副、岁贡生资格者，才能充任。具体设有满教习、蒙古教习、汉教习、翻译教习、满语骑射教习、算学教习等。

<N>八旗考试汉文例</N>

<C>清代关于八旗子弟考试汉文的条例。康熙六年(1667)定。规定八旗子弟有愿就试汉文者，由各八旗都统开送名单到礼部，移送顺天学院。满洲、蒙古另编字号，汉军和汉人同场考试。文优者取入顺天府学。康熙十五年(1676)废。

<N>八旗生员</N>

<C>俗称“八旗秀才”。清代八旗子弟经科举考试取得生员资格者。顺治八年(1651)，建立考试八旗子弟制度。满洲、蒙古子弟由内院、礼部会同考试。懂满、汉文者，翻译汉文一篇；仅懂满文者，作文一篇。汉军子弟由顺天学院考试，内容同汉童。试后取生员三百名，其中满洲一百二十名，蒙古六十名，汉军一百二十名。后额数屡为递减，至康熙九年(1670)，定满洲、蒙古、汉军生员各四十名。十一年，命选拔文行兼优的八旗生员贡入国子监肄业，满洲、蒙古各二名，汉军一名。十六年，准许生员选补八旗官学生。

<N>八旗世职官学</N>

<C>清代旗学之一种。立于乾隆十七年(1752)。八旗两翼各立两所，简命一、二品大臣专管学事，每翼各设参领、章京轮班在学稽查课程，每学设满语、骑射教习。凡八旗世爵内年在十岁以上者均入学，习满语、骑射。三年期满考核，列一等者或在各部行走，或授侍卫；二等者在该旗印房学习行走；三等者留校再学三年，若仍不堪造就，则革除。乾隆三十三年后，改为每五年考核一次。咸丰七年(1857)定内务府世职幼官亦入学肄业。

<N>八旗算学生</N>

<C>清代八旗官学中学习算学的学生。康熙九年（1670），始选八旗官学生于钦天监习算学。雍正十二年（1734），增设八旗官学算学教习十六人，又在每旗官校内挑选资质聪明学生三十余人，向算学教习学习算学。乾隆三年（1738），于钦天监附近专立算学一所，招收满洲、汉人学生各十二人，蒙古、汉军学生各六人，并于八旗官校内选取曾学算学的八旗官学生入学。翌年，该学归国子监，称国子监算学生。</C>

<N>八旗童试</N>

<C>清代八旗子弟参加的科举考试之一。顺治八年（1651），八旗满洲、蒙古、汉军子弟可考顺天府学，应试者无论年龄大小均称童生。中式者称生员。顺治年间此举时停时复，至康熙六年（1667）始准八旗满洲、蒙古子弟编为满字号，八旗汉军子弟编为合字号，与汉人一体应试，遂为定制。童试中额，初定满洲、汉军各一百二十名，蒙古六十名。二十三年改八旗满洲、蒙古各六十名、汉军三十名。光绪三十一年（1905）废止。</C>

<N>八旗乡试</N>

<C>清代八旗子弟参加的科举考试之一。三年为一科，逢子、午、卯、酉年为正科，逢庆典加科为恩科。始于清代入关以前，天聪三年（1629）考试生员，八年，命礼部考取通满洲、蒙古、汉书文义者为举人，共十六人。崇德三年、六年复行此举。顺治入关后开科，八旗子弟不与试。至顺治八年（1651）吏部奏请准满洲、蒙古、乌真超哈（即汉军）子弟有通文艺者，遂成例开科。八旗乡试自此始。康熙二十八年（1689），特谕，满洲以骑射为本，八旗考中举人倘有骑射不堪者，监射官及中式举人一并治罪。乡试加试骑射自此始，永为定例。初时满、蒙只考满文或蒙古文一篇，八旗汉军考书艺二篇、经艺一篇，不通经义者增考书艺一篇。第二、三场考论、策各一篇。与汉人合试后则与汉人同。顺治八年定八旗乡试中额满洲五十名、蒙古二十名，汉军五十名。康熙八年，规定与汉人一体应试，乡试中额改定满、蒙、汉军各取十名。乾隆九年八月定满洲、蒙古二十七名、汉军十二名。同治年间又增加满洲、蒙古六名，汉军四名。各省驻防之八旗生员、贡监自嘉庆二十一年（1816）始停止赴京乡试，而于本省举行考试，编旗字号。十名中准取中一名，超过半数者准再取一名，不得超过三名。考试前由该将军等考试马步箭，合格者始准入场。光绪三十一年（1905）废止。</C>

<N>八旗学务处</N>

<C>清末管理八旗各中小学堂一切事宜的教育行政机构。宣统元年（1909）奏设。以阿联为总理，文斌、恩华为协理。1912年与京师督学局合并，改为京师学务局。</C>

<N>八旗义学</N>

<C>清代京师八旗小学。隶属于各旗参领。康熙三十年（1691）始建于北京城内。初，八旗各建校一所。雍正二年（1724）合并为两所，六年增设五所。由各佐领于本佐领内，各选一名十岁以上八旗子弟入学学习。教师由本旗佐领推选。满洲子弟学习满语、满书；蒙古子弟学习蒙语、满语和蒙书、满书；汉军子弟学习满语、满书；均学习骑射。各佐领、骁骑校负责稽查学业。学成者可充补笔帖式；学业不成者仍回原旗当兵。乾隆四年（1739）定每学师生每月赡银三两。1902年（光绪二十八年）改并为学堂。</C>

<N>八儒</N>

<C>见“儒家八派”。</C>

<N>八省区蒙古文教材协作小组</N>

<C>地区性教材出版协调机构。1973年7月，在内蒙古自治区召开的内蒙古、新疆、青海、甘肃、宁夏、辽宁、吉林、黑龙江八省、自治区协作会议上建议设立。任务：根据内蒙古自治区现行学制，制订有关学科的教学大纲，协作编译修订一套十年制中小学蒙古文教材，供兄弟省、自治区参考使用；协商解决蒙古文教材中的新词术语问题；提出对课本的修改意见，反映八省、自治区使用教材和发行教材方面的情况；商请有关部门解决课本出版、印刷、发行等问题。1974年11月，国务院科教组召集八省、自治区有关民族教育负责人在北京开会，商讨组织八省区蒙古文教材协作事宜，责成内蒙古自治区教育局负责牵头经办。1976年10月成立。设于吉林省长春市。下设办公室，与内蒙古蒙古语文工作委员会合署办公。1978年6月，在青海西宁召开第三次协作会议。经协商一致认为：中小学蒙古文各科教材应根据全国统编教材精神进行编译出版，即：（1）自编中小学语文（蒙古语文、汉语文）；（2）编译小学数学；（3）翻译其他各科全国统编教材。协作小组按“实事求是，量力而行，取长补短，互惠互利，共同发展”的原则开展工作。主要工作：研究蒙古文教材编写方针原则，协调编译计划，检查编译工作完成情况，审查自编大纲，解决发行及协作中须解决的问题等。八识 佛教法相宗对人的认识作用所作的划分。分为眼识、耳识、鼻识、舌识、身识、意识、末那识、阿赖耶识。认为世界来自阿赖耶识，由它派生前七识，说明一切均唯识而成。</C>

<N>八思巴（1235—1280）</N>

<C>藏传佛教萨迦派第五代祖师。藏族。本名罗卓坚赞。自幼颖悟，精通佛学，被称为“八思巴”，意为圣童。南宋淳祐七年（1247）到达凉州（今甘肃武威）会见蒙古窝阔台汗第二子阔端，归顺于蒙古。自宝祐元年（1253）随侍忽必烈。元中统元年（1260）受封国师，赐玉印，后领总制院事，管理全国佛教及藏族地区事务，在卫藏建立地方行政机构。襄助元朝划分卫藏十三万户。元至元六年（1269）奉忽必烈命创制“蒙古新字”（即八思巴蒙古文），七年颁行，作为官方文字，广泛使用。又受封“帝师”，加封“大宝法王”。其随从弟子辈，曾传播西藏建筑技巧和雕塑艺术，并将内地雕版印刷术和戏剧艺术传入西藏。返萨迦寺（在今西藏日喀则地区萨迦县），主持曲弥法会，到会各地僧众七万余人。十七年（1280）卒于萨迦。受元封“皇天之下一人之上宣文辅治大圣至德普觉真智佑国如意大宝法王西天佛子大元帝师”。著述有30余种，以《萨迦王祖集》传世。</C>

<N>八条目</N>

<C>即：格物，致知，诚意，正心，修身，齐家，治国，平天下。《礼记·大学》：“古之欲明明德于天下者，先治其国；欲治其国者，先齐其家；欲齐其家者，先修其身；欲修其身者，先正其心；欲正其心者，先诚其意；欲诚其意者，先致其知。致知在格物。”朱熹注：“此八者，大学之条目也。”</C>

<N>八刑</N>

<C>指违反“八行”的错误行为。宋徽宗大观元年（1107）创立八行科，以孝、悌、睦、姻、任、恤、忠、和为八行，违反八行则为八刑。士人犯八刑，县、州长官登记于籍。士人入学，按籍审查。如犯不忠、不孝、不悌、不和，终身不得入学；犯不睦、不姻、不任、不恤，分别规定十年、八年、

五年、三年，不得入学。若能改过自新，审察属实，亦能重新入学。 </C>

<N>八行举士</N>

<C>宋代贡举科目之一，宋徽宗大观元年(1107)置。八行指孝、悌、睦、姻、任、恤、忠、和八种品德。凡有八行实状者，乡荐于县。县延入学，审考无伪上报于州。州分别其等级。孝、悌、忠、和为上，睦、姻为中，任、恤为下。确具备八行，不俟终岁贡入太学，免试补为上舍。经审考不诬，即释褐命之官。不能全备者为州学上等上舍。反之为八刑，不得入学。史载八行取士，弊端丛生，读书人竭尽伪装、请托之能事，轻取官禄，败坏学风，并严重影响国家财政承受力(据《文献通考·学校七》)。 </C>

<N>八佾</N>

<C>中国古代天子专用的乐舞。佾，行列。八佾，每列八人，纵横六十四人。《左传·隐公五年》：“公问羽数于众仲。对曰：‘天子用八，诸侯用六，大夫四，士二。’”杜预注：“八八六十四人。”《论语·八佾》：“孔子谓季氏，八佾舞于庭，是可忍也，孰不可忍也？”季氏是大夫，而用八佾，孔子以为非礼。 </C>

<N>八音</N>

<C>按不同材料对乐器的分类。《周礼·春官·大师》：“皆播之以八音：金、石、土、革、丝、木、匏、竹。”郑玄注：“金，钟、铸也。石，磬也。土，埙也。革，鼓、鼗也。丝，琴、瑟也。木，柷、也。匏，笙也。竹，管、箫也。” </C>

<N>八征</N>

<C>指考察、识别军事人才的八个方面。《六韬·龙韬·选将》：“知之有八征：一曰问之以言，以观其辞；二曰穷之以辞，以观其变；三曰与之间谍，以观其诚；四曰明白显问，以观其德；五曰使之以财，以观其廉；六曰试之以色，以观其贞；七曰告之以难，以观其勇；八曰醉之以酒，以观其态。八征皆备，则贤不肖别矣。” </C>

<N>八正道</N>

<C>亦称“八圣道”。佛教认为此是由迷达悟的八种正确途径或方法。(1)对佛教真理的正确理解(正见)；(2)对教义的正确思维(正思维)；(3)不作一切非佛理之语(正语)；(4)从事清净之身业(正业)；(5)符合佛教戒律的正当生活(正命)；(6)勤修涅槃之道法(正精进)；(7)明记佛教真理(正念)；(8)修习禅定专注一境(正定)。 </C>

<N>巴巴多斯教育制度(education system of Barbados) </N>

<C>巴巴多斯原为阿拉瓦克族印第安人居住地，1624年沦为英国殖民地。1966年10月宣布独立。人口25.88万(1989年)，黑人占80%，白人占4%，余为混血种人。多数居民信奉基督教。通用英语。人均国民生产总值5570美元(1989年)。1680年创办学校。1890年教育法规定政府有举办教育之责，并按英国模式奠定现代教育制度的基础。第二次世界大战后，因经济重心开始由传统的蔗糖业转向制造业和旅游业，人才奇缺，政府大力发展教育。1962年后，公立学校一律免费，并为中、小学生提供课本、医疗服务、校餐、交通和制服补贴。1966年独立后不断进行教育改革。1967年教育部建立教育规划委员会。1973年建立全国课程发展委员会、加勒比考试委员会。从1979年起，后者取代原英国海外考试委员会举办普通教育证书考试。1981年颁布新教育法，以实现教育机会均等为基本目标。无强制义务教

育法规。因人口增长率低，且人均收入 1987 年时就达 5350 美元，教育普及程度居拉美国家前列。对 5 岁~16 岁儿童实行免费义务教育。整个教育系统分三级。第一级为初等教育，包括幼儿园（5 岁前和 5 岁~7 岁幼儿）、小学（5 岁~11 岁）和中、小学混合学校（5 岁~14 岁）三类，设英语、历史、自然、社会、手工艺、卫生、美术、音乐、宗教、地理、数学、农业和园艺等课程。另有一所提供特殊教育的聋哑学校和一所政府工业教养所。第二级为中等教育，包括老中学（文化学校）、新中学（综合学校）、得到认可的私立自治学校和中、小学混合学校中的初中部。老中学设英语、英国文学、宗教、卡斯提亚语、法语、拉丁语、历史、地理、数学、物理、化学、生物和家政等课程。新中学除设有普通基础课程外，还设有商业和工业方面的专门课程。第三级为中学后教育，包括 5 所国立学院、老中学的六年级和西印度大学的巴巴多斯分校（创立于 1965 年）。此外，还有一所培训教师的厄迪斯顿师范学院和一所负责成人教育的巴巴多斯夜课学院。中、小学校除毕业考试外，无其他考试，一律自动升级，但须对学生进行能力分组。中学毕业考试设三种不同证书：老中学五年级和得到认可的私立自治学校的学生以及新中学的优等生参加普通水平考试，得普通教育证书；老中学六年级学生或大学预科生参加高级水平考试，取得高级普通教育证书；中、小学混合学校的学生和新中学程度较差的学生获巴巴多斯中学毕业证书。1990 年初、中级教育的入学率分别为 100%、89%。全国人口识字率达 98%。整个教育系统由中央教育部集中领导，1981 年新教育法规定实行地方分权制。1990 年教育经费占国民生产总值的 8%。

<N>巴班斯基（1927—1987）</N>

<C>苏联教育科学院副院长、院士。生于罗斯托夫。卫国战争期间，在一家国营农场工作。战后毕业于顿河罗斯托夫师范学院物理数学系。在中学当物理教师时攻读并获得教育副博士学位。后来担任过罗斯托夫师范学院的教师、教育学教研室主任、副院长、党委书记。1971 年成为苏联教育科学院通讯院士，1973 年获教育博士学位，1974 年成为该院院士。1975 年开始领导隶属于该院的教育科目教师进修学院的工作。还主持过该院教育理论和教育史科学研究部的工作。自 1979 年起，任该院副院长，直至 1987 年 8 月 9 日去世。生前还兼任俄罗斯联邦教育协会中央理事会会长、隶属于全苏“知识”协会的心理和教育学宣传委员会主席、苏联最高学位评定委员会教育科学评议会主席。自 70 年代初起，一直从事教学过程最优化理论的研究：从辩证的系统-结构方法论出发，对教学过程最优化的主要教学论范畴、教学最优化的定义和标准、教学最优化的方式体系等作了全面探索和揭示。指出，“教学最优化”就是“从顺利解决教学任务和合理消耗师生时间的观点出发，有科学依据地选择并实施既定条件下最佳的教学方案”。教学最优化的标准：（1）每个学生在教养、教育、发展上都达到符合他最近发展区内实际的学习可能性的水平；（2）教师和学生均遵守卫生学规定的用于教学和家庭作业的时间定额。教学最优化的方式体系是指教学过程的所有基本成分——任务、内容、条件、方法、手段、形式、结果——最优化方式的总和，并且不是彼此孤立的算术总和，而是相互联系、缺一不可的有机整体。著有《教学过程最优化——预防学生成绩不及格问题》、《教学过程最优化——一般教学论问题》、《教学教育过程最优化——方法基础》、《巴班斯基教育著作选》。

</C>

<N>巴贝夫 (Francois Noël Babeuf , 1760—1797) </N>

<C>法国大革命时期的革命者、空想社会主义者。生于穷苦家庭。青年时期当过学徒，受过法国专制制度的压迫。曾参加袭击贵族庄园的活动。大革命期间创办秘密报纸《人民讲坛》，为维护劳动阶级的利益而呐喊。因参加政治斗争而数次被捕。1795年再度入狱，在狱中遇到一批志同道合者。认为继1789—1794年法国资产阶级革命之后，应当来一次新的革命，并开始拟订旨在推翻政府、建立“平等共和国”、实行财产公有的共产主义制度的起义计划，试图将社会主义思想同革命实践相结合。1797年与其追随者按计划准备起义，因叛徒告密而被捕，被处绞刑。在教育方面，认为在未来社会，教育应是全民、普及和平等的；必须发展强健、活泼的身体，善良、健全的心灵及高度的智慧水准；必须培养强烈的爱国热忱。主张在农村地区建立“教育公社”以实现上述教育措施。</C>

<N>巴宾斯基反射 (Babinsky reflex) </N>

<C>由法国神经科医生巴宾斯基发现的一种无条件反射。轻触婴儿脚底，脚趾呈扇状向外张开，脚朝里弯曲，6个月后消失，表现为刺激婴儿脚底时，脚趾朝里弯曲。若没有这种反射，可能是中枢神经系统不成熟、脊髓或大脑运动区有损伤。</C>

<N>巴布亚新几内亚华侨华文教育</N>

<C>巴布亚新几内亚1957年有华人2500人左右，85%以上在首都亚包。1922年拉包尔市基督教福音会创办华侨学校。用中文教学，较重视传播中国文化。1924年天主教会成立养正学校，前身是1920年办的阿昆学校。1925年1月开学时，有学生90人。偏重英文教学，教师从悉尼聘请。开设中文课，教师从广州聘请。此外，甲丙亦设有华人学校。第二次世界大战中各校停办。50年代设有政府公立的华侨学校和天主教会办的圣心学校，两校均由白人长校，校董则为华人，各有学生300余人。原均设有汉语课程，后因政府限制，公立学校取消中文课。华人另办中文夜校，每周授课4小时，有学生200多人。</C>

<N>巴恩斯委员会报告书 (The Report of the Barnes Committee) </N>

<C>马来亚联合邦1950年研究教育民族化问题的报告书。1949年，马来亚联合邦自治政府成立。为了推行教育民族化，特委托巴恩斯组织委员会专门探讨以马来文小学取代华文小学、泰米尔文小学的可行性问题。巴恩斯委员会经过研究，于同年提出此报告书，建议取缔所有非马来文小学，发展清一色的马来文小学；到中学阶段再增加英语教学。</C>

<N>巴尔德 (Karl Friedrich Bahrdt , 1741—1791) </N>

<C>德国教育家。曾任爱尔福特大学教授。1776年起致力于学校教育改革。次年在哈兹创办一所泛爱学校式的学校。认为教育的目的在于使儿童幸福，促进儿童的自然发展。身体健康是教育的首要任务，需通过各种活动增强儿童的体质。需合理选择教学内容，使学生学到真正有用的知识，如数学、经济学等。认为知识的传授应采用苏格拉底法和直观教学方法，将实物与语言相结合。著有《公民的道德》、《教育的目的》。</C>

<N>巴尔福教育法 (Balfour Education Act) </N>

<C>亦称“1902年教育法”(Education Act , 1902)。英国议会1902年12月通过。因由当时的首相巴尔福提议起草并提交议会，故名。主要内

容：(1) 废除原来的地方教育委员会和督促就学委员会，在各郡和郡级市设立地方教育当局管理学校教育。(2) 地方教育当局有兴办和资助中等学校、中等专科学校和职业学校，并提供地方税款的职权。(3) 地方教育当局有否决学校管理委员会选任的不合格校长和教师的权利。(4) 地方教育当局须资助私立和几乎所有的教会学校，以进一步加强控制。(5) 地方教育当局须调查本地区的教育需要，制定扩大和协调不同类型教育的计划，并考虑本地区初等教育与中等教育的关系。是英国进入 20 世纪后制定和颁布的第一个重要的教育法令，结束了英国教育管理上的长期混乱状态，形成英国以地方教育当局为主体，议会、教育委员会（1944 年改为教育部）和地方教育当局相结合的教育行政领导体制，促进英国初等和中等教育的发展。

<N>巴伐利亚教学大纲与课程发展 1950—1991 (Lehrplan-und Curriculumentwicklung in Bayern 1950—1991) </N>

<C>书名。阿佩尔著。全面总结、研究和分析了德国巴伐利亚州 40 年的课程发展轨迹，详细叙述了德国课程演变史。通过对巴伐利亚州国民学校、基础学校、主体中学、实科学校、完全中学、特殊学校及其他类型学校教学大纲与课程发展的历史背景、教育改革与课程改革等的研究，向课程理论工作者和教育主管当局阐述了未来课程发展的方向与关注的焦点，即学校课程的发展是教育改革的首要工程。

<N>巴甫洛夫 (1849—1936) </N>

<C>俄罗斯生理学家，心理学家，苏联科学院院士。出生于梁赞。1870 年肄业于彼得堡大学，选动物生理学为主科。1875 年入医学外科学院（后改军医学院）攻读博士学位，同时任生理学助教。1883 年获军医学院医学博士学位，7 年后任该院教授。其科学生涯，从研究心脏循环开始，后转消化道研究，并因消化腺生理学研究的卓越贡献获 1904 年的诺贝尔奖金。1899 年开始研究条件反射，研究动物和人的高级神经活动，参与这项研究的专家和助手超过百人。1924 年 75 岁时，对精神病学产生兴趣，以大量时间观察精神病人，将观察结果同狗的实验研究相比较。主要成就：(1) 发展了谢切诺夫关于心理活动反射性质的学说，以三个原理，即决定论原理、动力和结构联系原理及分析和综合统一原理，将反射解释为有机体与外部世界相互作用的要素。(2) 揭示了暂时联系形成的神经机制以及条件反射活动发展和消退的规律性，论述了基本的神经过程——兴奋和抑制现象的扩散和集中及其相互诱导的规律，提出了神经系统类型的学说和两种信号系统的概念。在苏联，对其主张，即心理与生理的统一以及用客观方法对心理现象进行科学研究，给予肯定，认为有助于心理学摆脱内省主义的束缚，奠定了马克思主义心理学的自然科学基础。在欧美，其条件反射理论与实验也有广泛影响。例如，据拉兹兰估计，到 1965 年为止，按巴甫洛夫严格标准进行的经典条件反射实验次数达六千，报道这些实验所用的语言至少有 29 种。著有《动物高级神经活动（行为）客观研究二十年经验：条件反射》、《大脑两半球机能讲义》以及《巴甫洛夫选集》等。巴甫洛夫两种信号系统学说 (Pavlov ' s theory of twosignal systems) 巴甫洛夫从高级神经活动的规律中探讨人的学习与动物学习的差异机制的一种学说。巴甫洛夫论证，条件反射是通过在高级中枢大脑皮质上建立暂时联系实现的，是一种信号活动，使个体有可能更好地适应其生活条件，达到与周围环境取得更精确的平衡。他提出两类不同的条件反射系统，一类是以实物为条件刺激物的条件反射系统，称第一信号系统；

另一类是以语词即标志着第一信号的信号为条件刺激物的条件反射系统，称第二信号系统。例如，对于某种条件反射，闪红光是第一信号，那么，“闪红光”这个语词就是与第一信号有关的第二信号，也能建立条件性联系。第一信号系统是人和动物共有的，第二信号系统则是人脑独具的，是人类社会的出现产生了人特有的语言的结果。人在言语交往中运用的词，是与第一信号紧密联系的更抽象、更概括地反映具体事物的一种符号。它是一种以特殊形式独立存在的具有社会意义的客观刺激物，是表达意识的最合适的物质外壳。它使人对现实的反映具有自觉性，使人的心理活动具有迥异于动物的新内容、新形式。巴甫洛夫认为，人所独具的第二信号系统带来了“高级神经活动的新原则”，正是这类活动才能把人与动物的学习明显地区分开来，才能使人的学习得以高度发展。

<N>巴甫洛夫条件作用 (Pavlovian conditioning) </N>

<C>即“经典条件作用”。</C>

<N>巴格莱 (William Chandler Bagley, 1874—1946) </N>

<C>美国教育家，要素主义教育的提倡者与主要代表之一。毕业于密执安州立大学。1900年在康奈尔大学获哲学博士学位。1901—1908年在纽约州立师范学校主管教师培训工作。1908—1917年任伊利诺斯大学教育学教授。1917—1940年任哥伦比亚大学师范学院教育学教授。从事师范教育工作30余年，被称为“教师之师”。1931—1937年任该协会全国教育理事会理事长。1938年2月在新泽西州的大西洋城与德米阿什克维奇等组建要素主义者促进美国教育委员会，并提出《要素主义者促进美国教育的纲领》。1939—1946年任《学校与社会》杂志编辑。认为实用主义教育、进步教育由于主张以儿童为中心，强调儿童的兴趣、目前的需要和个人经验，因而忽视学习的系统性、循序性及逻辑编排，否定精密的、要求严格的科目的心智训练价值；谴责“权威主义”放弃以学业成绩的严格标准作为升级的条件，结果导致美国教育软弱无能，危及美国的“民主结构”及社会秩序。认为人类文化遗产里有“永恒不变”的“共同的要素”，应提供学生以了解整个生活所必需的基本知识和工具；强调教学过程的严肃性、计划性和纪律性，其核心是学习预定的教材，努力比兴趣更为重要；教育应由教师发挥主要作用，教育的主动权应在教师而不在学生；一些传统的训练方法不能放弃。其目的在于使教育成为“稳定”秩序、保卫“民主理想”的工具。著有《教育过程》、《课堂的管理》、《教学的技巧》、《教育的决定论》、《教育、犯罪及学校进步》、《教育与新人》。

<N>巴哈马教育制度 (education system of Bahamas) </N>

<C>巴哈马17世纪中叶沦为英国殖民地。1973年独立，为英联邦成员国。人口25.46万（1990年），黑人占85%，余为英国、加拿大和美国人的后裔。多数居民信奉基督教。官方语言为英语。人均国民生产总值10097美元（1989年）。因人口分散于30余个岛上，很难形成一个完整、独立的教育体系。因国家较富裕，以及作为国民经济主要支柱的旅游业的发展对教育的要求较高，其教育发展程度居拉丁美洲各国前列。1987年文盲人数占全国人口的5%。自1877年颁布教育法起，即实行5岁~14岁学龄儿童的义务教育制度。1962年的教育法和1973年的教育白皮书规定，教育目的：（1）全面发展儿童的天赋和才能，使他们长大后能对国家的进步和幸福作贡献，并有求职的能力；（2）培养学生具有为实现国家经济的自给自足、社会生活的巴

哈马化而奋斗，以及遵守基督教原则的品性。正规教育分小学、初中、高中和中学后四个阶段。小学6年（5岁~11岁）和初中3年（11岁~14岁）为义务教育。在人口稀少、居民分散地区设中、小学混合学校。高中两年（14岁~16岁），虽非义务教育，但多数学生均可读完。高中毕业举行普通教育证书考试。少数学生可参加高级普通证书考试，合格者有资格去英国留学。中学后学校仅有一所巴哈马学院，成立于1974年，由两所师范学院、一所技术学院和一所中高等综合学校合并而成，开设多种多样的两年制学术课程和职业技术课程。学生毕业获准学士学位。未设大学，欲接受高等教育者须入牙买加的西印度大学，或留学欧美。各级教育都有公立、私立两类学校，私立学校学生约占学生总数的20%。除在职训练和政府举办的几所夜校外，无系统的非正规教育。小学教师由巴哈马学院的两年制师范科培训，中学教师需送国外培训。教育经费、教师任命、课程设计、初中毕业考试（高中毕业考试仍由英国伦敦大学主持）等都由中央教育文化部直接负责。1987年的教育经费为9650万巴哈马元，占政府总开支的22.1%。

<N>巴基斯坦国防学院（Pakistan National Defence College）</N>

<C>巴基斯坦最高军事学校。属参谋长联合委员会。1971年创建于拉瓦尔品第。设国防系和战争系。招收上校和准将级军官及相应级别的政府官员，每期50名~60名。学制1年。主要课程有军事战略、战争准备与实施、战役计划与组织、军兵种协同和巴基斯坦的军政形势、国家战略、国家政策、国防组织与指挥系统、对外关系等。巴基斯坦华侨学校亦称“巴基斯坦华侨小学校”。巴基斯坦唯一的一所华侨学校。实为巴基斯坦中文识字班，1956年7月成立于卡拉奇市。借用卡拉奇中学教室上课。1956年全校仅有学生15名，1958年增至30名。编成一个班，复式教学。3名筹办人兼教员，每天按各个学生接受能力讲授1课~2课，诵课文、释文义、讲解生字及书法。初期自编教材，后采用港台版课文。经费短绌，多赖学生所缴学费维持。

<N>巴基斯坦教育制度（education System of Pakistan）</N>

<C>巴基斯坦1858年后沦为英国殖民地，1947年印巴分治，成立巴基斯坦自治领，1956年独立。人口11580万（1991年），主要有旁遮普族、信德族、帕坦族和俾路支族。97%以上的居民信奉伊斯兰教（国教）。国语为乌尔都语，官方语言为英语。人均国民生产总值400美元（1991年）。先后于1958年、1964年和1969年提出教育改革方案，终因政局动荡未能贯彻。1978年制定新教育政策，提出教育要符合伊斯兰教意识形态和民族文化传统，适应社会经济发展的要求。这时的教育是小学5年，初中3年，高中2年，中间学院2年，本科3年。儿童进小学前要接受学前教育两年。初等教育包括小学和初中。小学一般开设语言、数学、科学、巴基斯坦社会研究、伊斯兰教义、卫生和体育、艺术等课程，初中增加英语必修课和职业课（如编织、制革、食品储藏等），使受过初等教育而不再继续升学的学生能顺利就业。小学和初中鼓励学生观察、探索、实验、实践，强调培养学生热爱劳动。高中和中间学院除设普通教育课程外，还设综合科学课程及工、农、商、家政职业科目。大学招收持有中间学院毕业证书者，各种非大学的高等学院招收持有高中毕业证书者。学生从中间学院毕业后，学习两年可获文或理学士学位，学习4年可获工程或兽医学士学位，学习6年可获医学士学位；获得学士学位后，再学习两年可获得硕士学位，再进一步学习2年~3年可获

得博士学位。与普通学校系统并列的是清真寺学校系统。师范教育系统包括师范学校、师范专科学校、师范学院和大学教育系，分别培养小学、初中、高中和中间学院教师。入师范学校或学院的最低要求是持有高中毕业证书。全国高等教育学院培训在职教师。1990 年在校小学生为 885.5 万，中学生 398.3 万，大学生 30.5 万。成人教育目标是扫除文盲。1981 年人口调查表明，全国 10 岁以上人口识字率仅为 26.2%，但已比 1951 年的 13.2% 有了很大的进展。1990 年，15 岁以上人口识字率为 34.8%。中央政府主管教育的是教育部。各省设教育厅，下设专区、县教育局。教育基本上是各省政府的职责，中央政府只负责全国的计划协调、政策制定和顾问咨询工作。1973 年后教育部还负责协调全国的课程设置、教学大纲和质量控制。教育经费主要来自各省。小学、初中、高中免费。大学由所在的省负责管理，校长由省长兼任。日常工作由副校长主持，经费主要来自联邦政府，由大学拨款委员会负责分配。此外，学费和私人捐赠已构成大学的部分经费来源。1986 年全国教育拨款为 8.77 亿美元，占政府总支出的 10%。

<N>巴基斯坦全国教育理事会 (Pakistan National Council of Education) </N>

<C>巴基斯坦非政府咨询团体。1978 年成立。由知名教育家和学者组成。下设 6 个常务委员会。职能：(1) 评定全国教育领域的活动和成就；(2) 作为智囊团，对各种教育问题提出咨询；(3) 为政府改革教育提出意见；(4) 进行全国范围内的课程调查，并提出改进建议。各省、县及各级学校亦成立类似机构。

<N>巴金保 (1894—1950) </N>

<C>黑龙江东布特哈地方 (今讷河市) 达哈沁屯人。又名富礼庭、富兴。达斡尔族。黑龙江省满蒙师范学校肄业。在故乡兴办民族学校，每月从自己薪金中拿出一部分，并争取东布特哈八旗筹办处总办兼青年教育促进会会长额勒春的赞助，从八旗筹办处达斡尔族生计地地租款内筹集资金，资助东、西布特哈学生，到讷河县立第一、第三高小读书。1924 年至 1927 年，主持选送 13 名学生到北京蒙藏学校学习；向日本东京士官学校选送留学生。20 世纪 20 年代初，经联系选派 19 名青年去南京中央政治学校蒙藏班学习 (其中鄂温克族 2 名)。1933 年倡议，并经德古来、志达图、德树元、金耀洲、莫就愚、乔树仁等人的积极支持，在扎兰屯成立为本民族学生筹集助学基金的组织——兴安东省蒙旗协助会。基金逐月从在职达斡尔族官职人员薪金中提取。规定雇员薪金的百分之一，科员百分之三，科长百分之五，厅长百分之十，省长百分之十五，用以资助在沈阳、齐齐哈尔、哈尔滨、吉林等地四所大专院校学习和在日本留学的达斡尔族学生 180 人，资助郭道甫主办的东北蒙旗师范学校，给 28 所民族小学的 3500 名学生以补助。积极普及达斡尔族小学教育。

<N>巴拉圭教育制度 (education system of Paraguay) </N>

<C>巴拉圭原为瓜拉尼族印第安人居住区，16 世纪 30 年代沦为西班牙殖民地，1811 年独立。人口 440 万 (1991 年)，95% 为印欧混血种人，余为印第安人和白人。92% 的人讲瓜拉尼语，官方语言为西班牙语。人均国民生产总值 1270 美元 (1991 年)。独立时只有几所天主教会办的小学。1870 年，宪法规定初等教育免费。1967 年，宪法重申国家提供免费初等教育，并要求全国所有年满 7 岁的儿童都要受 6 年初等教育。1969 年制定的《1969—1980

年教育发展规划》规定，教育发展的目标：（1）提高居民的职业技术和文化水平；（2）培养学生从小加入国家的发展进程；（3）培养国家经济发展所需要的熟练劳动力、技术人员和专业人员；（4）增加教育经费，提高教育投资效益；（5）研究和逐步完善教学计划与教学大纲，使教育方针政策能适应合理培养和使用人才的需要。教育系统分初等教育、中等教育和高等教育三级。初等教育由1年~2年的学前教育（5岁~6岁）和6年小学义务教育（7岁~14岁）组成。由于教学语言是西班牙语，与民族语言不一致，为教育的普及带来了很大困难。农村小学实行教师控制的学生自动升级制度，城市小学根据学生季度平均成绩决定是否升级。中等教育6年，分基础（3年）和高级（3年）两个阶段。基础中等教育为定向教育，各校均设公共核心课程，同时设职业指导和职业侧重课程。高级中等教育为多样化教育，设人文和技术两类高级中学。毕业生均获学士学位证书，可升入大学，攻读相应的高等专业课程。技术教育和职业教育由教育和宗教部、国防和内务部以及各私立部门所属的学校负责，年限从几个月到6年不等。高等教育机构有国立亚松森大学和私立亚松森天主教大学。自1973年始，两所大学均增设短期学位课程。成人教育发展较早。1931年法律规定：凡工人超过150人，附近又无公立学校的工厂和企业，均有义务开办成人教育学校。1966年，政府实施扫盲和成人教育试验计划，创办了许多成人速成初等学校。学习分三个阶段，每个阶段170天，每天上课2小时（3节课）。至1972年，文盲率从1950年的43.4%下降到14%，1990年又下降到9.9%。小学教师1973年前由中等师范学校培训，1973年提高标准，要求高中毕业后再受2年师范教育。中学教师由大学培训，修业4年。整个教育系统由中央政府的教育和宗教部领导。教育经费由政府和家长共同承担。政府所占份额在公立小学为95%以上，公立中学约为76%；私立中学只占3%左右，但农村私立小学占45%以上。1989年，教育经费为477亿瓜拉尼，占国民生产总值的1.0%，占政府预算的12.1%。1991年，教育经费为312.3亿瓜拉尼，占国民生产总值的1.15%，占政府预算的12.1%。

<N>巴朗圭中学 (Barargay high school) </N>

<C>菲律宾乡村中学，中等教育的主要组成部分。1964年在米塔内塔巴克克德村试办。目的在于解决本村小学毕业生的升学困难问题。试办后效果显著，经教育部正式批准，定现名。后发展迅速，1978年有1856所，入学人数30万。特点如下：（1）正规课程与非正规课程相结合：除正规课程外，还设有饲养、种植、改良和维修农具等课程。（2）非正规课程与改善本村环境卫生、发展经济相结合：学生制作、建造清洁工具和设施，清除垃圾，制作肥料，修建沟渠，种植果树。（3）学校教育与本村发展需要相结合：根据本村条件和特点安排课程，每学期教育活动计划由学校与本村管理人员共同调查制定。计划实施过程中，村民提供必要物资，进行指导和评分。为保证教学质量，政府规定各校须与附近公立中学建立固定联系，取得必要指导，并规定每班至少有一名合格的专职教师任教。这种办学方式为一些东南亚国家所仿效。

<N>巴璃萨大学 (Baridsh1hi University) </N>

<C>古印度大学之一。位于本那拉斯。其规模和成就与塔克撒西拉大学齐名。

<N>巴黎大学 (Université de Paris) </N>

<C>法国公立大学。欧洲最古老的大学之一。位于巴黎。由 12 世纪早期圣母院大教堂等的主教学校发展而来。12 世纪 10—20 年代，由于著名经院哲学家阿伯拉尔多次在校讲学，提出不同于唯实论和唯名论的见解，学生云集。当时利用教皇与国王、地方与国家之间的矛盾，力图保持独立。受巴黎市民干扰时，求助于法王路易七世。1180 年，得到路易七世的认可。受到法王菲力浦·奥古斯都的压力时，又求援于教皇而取得教会的支持。1198 年获教皇西勒士丁三世给予的许多特权。1200 年，获菲力浦·奥古斯都的完全承认。1231 年，罗马教皇以谕令肯定大学的自决权。初设神学院，后增设法学院、医学院及文学院。其中神学、法学和医学院为高级学院，有权授予学士和博士学位。文学院为初级学院，有权授予业士学位。1257 年罗贝尔·德·索邦为学习神学的贫困学生修建一所专门机构，名为索邦(Sorbonne)。自 1554 年起，索邦成为神学院师生开展学术辩论的场所，后逐渐成为巴黎大学的代称。这时，学校成为中世纪欧洲的知识中心和教学中心，对法国及欧洲各国的大学产生重大影响。文艺复兴时期，处于天主教会控制之下，曾以经院哲学对抗人文主义，成为扼杀进步思想、维护封建势力的顽固思想堡垒。1793 年被资产阶级革命政权取缔。1808 年被拿破仑一世建立的神学、法学、医学、科学、文学 5 所独立的学院所取代。1896 年，上述学院重新组合为一所学校，开始实行财政自立、教学与研究自由的原则。此后，规模扩大，专业设置增加，教学设备改善，重新成为欧洲科学、文化和教育的中心。第二次世界大战后，随着经济的振兴和社会民主运动的发展，拥有十几万学生，但仍无法满足巴黎地区青年学生接受高等教育的需求。1968 年由于以五月学潮为契机的高等教育改革，逐渐由巴黎地区 13 所独立的综合性大学所取代。它们是巴黎第一大学(邦戴昂-索邦大学)、巴黎第二大学(法律、经济和社会科学大学)、巴黎第三大学(新索邦大学)、巴黎第四大学(巴黎-索邦大学)、巴黎第五大学(勒内·笛卡尔大学)、巴黎第六大学(皮埃尔-玛丽·居里大学)、巴黎第七大学、巴黎第八大学(万森-圣德尼大学)、巴黎第九大学(巴黎-多芬大学)、巴黎第十大学(巴黎-南戴尔大学)、巴黎第十一大学(巴黎南大学)、巴黎第十二大学(巴黎-瓦尔·德·马尔尼大学)、巴黎第十三大学(巴黎北大学)。

<N>巴黎第八大学(Université de Paris)</N>

<C>亦称“万森-圣德尼大学”。法国综合性高等学校。设于巴黎的圣德尼。前身为 1968 年设于巴黎郊区万森的一个大学中心。1970 年改为大学。1983 年迁现址。法国唯一的开放大学。特点：(1) 不受年龄、学历、职业、国籍所限，向所有人开放；(2) 实行学分制，取消学期与学年考试；(3) 除在白天设正常课程外，另在晚上和周末开设各类课程。设有文学与艺术、外国语言与文学、信息与语言学、法学与政治学、地理、城市规划、历史与社会学研究、心理学与教育科学、哲学与精神分析学、社会科学等 15 个培训与研究单位。1990 年有教师 570 人，在校学生 19900 人。

<N>巴黎第六大学(Université de Paris)</N>

<C>亦称“皮埃尔-玛丽·居里大学”。法国公立综合性高等学校。设于巴黎。1969 年建立。前身为巴黎大学理学院。1990 年设有纯数学与应用数学、数学科学与工程、计算机科学基础与应用物理、化学、生命科学、地球科学与自然环境形成、机械与自动机器工程和能量、电学、电子学与自动化和应用物理、医学、口腔学等 25 个培训与研究单位。以数学、物理、化学、医学

著称。有 256 个实验所、室，18 个专业图书馆。1985—1986 学年在校学生 3.1 万人，其中外国学生 6175 人。</C>

<N>巴黎第七大学 (Université de Paris) </N>

<C>法国公立综合性高等学校。设于巴黎。1970 年从巴黎第六大学中分出。设有数学、物理、化学、生物化学、生物与自然科学、人类生物学、管理和环境保护、地球与物理科学、计算机研究、医学、口腔学、血液学、临床人体解剖学、地理与社会科学、东亚语言与文化、外国语言与文化、人类学、人种学与宗教学、文献资料学等 28 个培训与研究单位。以数学、物理、医学著称。1989—1990 学年有教师 1645 人，兼职教师 1400 人；在校学生 3 万余人。</C>

<N>巴黎第十一大学 (Université de Paris) </N>

<C>亦称“巴黎南大学”。法国公立综合性高等学校。1970 年建立。由分设在奥尔赛的理科中心、夏特奈-玛拉波里的药学中心、克里姆林-比赛特的医学中心、索邦的法学中心和卡尚的水力工程中心组成。设有科学、自然科学、核物理、医疗化学、人类卫生保健与环境、应用信息科学、医学、药学、法学与经济学等 13 个培训与研究单位。共有 140 个实验室，研究、技术和管理人员约 4000 人。法国从事核物理基础研究的主要基地之一。1989—1990 学年有教师 2900 人，在校学生近 2.5 万人。</C>

<N>巴黎高等师范学校 (École Normale Supérieure de Paris) </N>

<C>亦称“于尔姆高等师范学校”。法国公立高等学校。位于巴黎市区的于尔姆街。前身为巴黎师范学校。1795 年建立。热月党人政变后，同年 5 月被封。1808 年根据拿破仑的帝国敕令重建，改为培养国立中学教师，1810 年开始工作。根据法兰西帝国大学条例规定，对学生进行文学、科学教学艺术的教育。修业两年。学生入学须保证毕业后至少连续担任 10 年教学工作。起初，学生由地方推荐，后改为经考试择优录取。1845 年改现名。1903 年附属于巴黎大学。1962 年成为独立学校，但仍附属于巴黎大学。旨在培养中学高级教师和高级研究人员。分文科和理科。文科设古典文学、现代文学、哲学、历史、地理、现代外语、社会科学等专业。理科设数学、物理、化学、生物、地质等专业。每年经全国性入学考试从大学预科班录取文科和理科学生各约 50 名。入学考试难度居全国大学之首。四年制。学生前两年须同时在综合性大学注册学习，以获取大学三年级学习文凭 (Licence) 和学士学位 (maîtrise)，后两年须在本校教师指导下准备中学证书教师全国会考和中学高级教师学衔全国会考。通过会考者可获上述教师资格。学生获取学士学位后亦可直接学习博士课程。注重发展学生的分析能力、创造精神和研究水平。实行辅导教师制。学生一入学即为国家公职人员，毕业后须承担在国家公立机构服务 10 年的义务，否则需偿还在校期间所享受的助学金及其他费用。在校生多年来稳定在 400 名左右，教师近百人。有高水平的实验室约 20 个。其他研究与进修人员千余人。建校近 200 年，培养了大批优秀教师、科学家、文学家和政治家。1985 年与巴黎女子高等师范学校合并。</C>

<N>巴黎公社教育改革 (educational reform in the Paris Commune) </N>

<C>1871 年 3 月法国巴黎工人武装起义，建立巴黎公社后所采取的一系列教育改革措施。主要内容：(1) 建立新的教育组织领导。成立公社教育委

员会，负责起草和实施免费普及世俗教育的法令草案，着手教育改革；并成立教育组织委员会、妇女教育委员会等机构。（2）推行教育世俗化。根据公社 1871 年 4 月颁布的教会与国家分离的法令，逐步接管教会学校；以世俗教师代替教士教师；清除学校中的宗教崇拜物品；以“自由、平等、博爱、正义、共和国”等口号代替宗教题词；取消教义问答课和赞美诗课。（3）实施普及免费义务教育。强调教育须由国家办理。（4）实施科学的、全面的教育和职业教育。注意青年一代的思想品德教育。号召 40 岁以上的工人凡愿传艺者，可到各区政府登记，以便开展劳动教育和职业教育。（5）提高教师的地位和待遇。1871 年 5 月公社决定提高教师薪金，实行男女教师同工同酬。由于公社的失败，教育改革亦随之夭折。

<N>巴黎公社教育委员会 (Commission d ' éducation en ParisCommune) </N>

<C>巴黎公社领导与管理教育的最高权力机构。1871 年 3 月人类历史上第一个无产阶级政权巴黎公社成立后，当月设立 10 个委员会分管各方面的行政事务，教育委员会是其中之一。经民主选举，教育委员会由公社委员、工人代表和著名的文化教育工作者代表等 9 人组成。具体职责：主管公社的教育事务，领导教育改革。4 月进行机构调整，由 6 人组成。主席为公社委员瓦扬，主持教育委员会工作。在巴黎公社存在的短暂的 72 天里，公社教育委员会在学校与教会分离、实行世俗教育、实施免费的普及教育、按照科学的原则办教育、注重教劳结合的职业教育以及提高教师的社会地位等方面，颁布一些法令和规定，采取不少实际措施。</C>

<N>巴黎国立高等矿业学校 (École Nationale Supérieure desMines de Paris) </N>

<C>法国最早建立的采矿专门学校。设于巴黎。1783 年由国王路易十六开办。旨在鼓励开发矿藏。三年后停办。1794 年国民公会决定重建。“执政府”时期又被取消。1816 年复办。后逐渐发展成为综合性的工程师学校。铭言：“理论与实践并重”。属工业部管辖。每年经全国性竞试，从大学预科班录取约 60 名新生。三年制。设自动化、生物技术、原子工程、化学工程、机械工程、材料工程、矿山底层结构、热力工程、地球科学、管理科学、社会学等专业和 16 个研究中心。对学业合格者颁发工程师文凭。最高学位为博士。主要研究环境、原材料、能源、生物医学。1986 年有教师 291 人，研究人员约 450 人，各类在校学生 730 人。图书馆藏书 50 万册。</C>

<N>巴黎区金属工业培训中心 (Centre de Formation deL ' industrie Metallique de Paris) </N>

<C>法国巴黎区金属工业员工培训机构。1961 年成立。有 6 个训练场，每个训练场有供 450 名职工同时训练的设备。学员来自巴黎的中小企业。自 1964 年始开展下列培训：（1）三年制技术生培训。第一年为职前培训，招收年满 15 岁尚未就业的初中毕业生。先举行法语和数学考试，及格者再口试，口试及格者方准参加培训，由政府给予津贴。第一年考试及格者参加后两年的技术训练。实习课和理论课分别在训练场和培训中心进行。两年训练期满，经考试及格者，授予技术工人证书。（2）技术再训练。（3）师资训练。（4）短期技术训练。后三者有的由培训中心自订培训计划，有的应中小企业主申请，由双方共订协议后举办。</C>

<N>巴黎手稿</N>

<C>即“1844年经济学哲学手稿”。</C>

<N>巴黎音乐学院 (Conservatoire Nationale Supérieur deMusique de Paris) </N>

<C>法国大革命时期建立的一所高等音乐学校。设于巴黎。1795年由前“王室朗诵与歌唱学校”和另一所音乐学校合并而成。原国民卫队队长萨里特为院长。在其领导下，学院发展迅速。后虽几经改组，但从未间断。1990年有教师134名，本国学生1000人，外国学生150人。法国国家图书馆音乐资料分馆设于该校。</C>

<N>巴黎中央工艺制造学校 (école Centrale des Arts etManufactures de Paris) </N>

<C>法国培养工程师的高等学校。设于巴黎的夏特内-马拉博里。1829年创办。初为私立，1857年改公立，属国民教育部领导。每年经全国性考试从大学校预科班中录取约350名新生。三年制。设有应用数学与信息、化学工程、土木工程、电子工程、材料科学、机械工程、能源工程、经济8个系和13个实验室。对学业合格者颁发工程师文凭。最高学位为博士。1986年有专职教师270人，在校学生1071人。1990年在校学生增至1200人；图书馆藏书6万册。</C>

<N>巴黎终身教育信息发展中心 (Centre pour ledéveloppement de l ' information pour la permanente) </N>

<C>法国收集、传播职业继续教育信息和资料的机构。1976年按76203号法令成立。设于巴黎。设法规部、培训部、资料通讯部、编辑出版部和总秘书处。主要任务：(1)制订职业继续教育信息发展、资料和有关职业教育的研究计划。(2)建立各培训组织的数据库，负责全国职业教育信息资料的搜集、加工、整理、传播。出版每日快报、周报、半月刊、双月刊。每两年出版一期培训信息调查资料，分析社会经济状况、尖端技术动态、培训条件的变化。(3)与高等学校、科研机构、企业公司保持联系，掌握企业对人员培训的需求，介绍培训点的教学内容、方法、经费及结业时所授予的证书等，形成全国性的培训信息体系。</C>

<N>巴里拉 (Opera Balilla) </N>

<C>1929年意大利国民教育部所属控制各级各类学校体育军事教育的法西斯组织。任务：对年轻人进行道德和身体方面的训练，使之适合意大利生活的新标准。成立时颁布的章程强调六种活动：(1)养成绝对服从的纪律精神；(2)军事训练；(3)体育锻炼；(4)精神和文化训练；(5)职业和行业训练；(6)宗教教育。还强调青年运动着重以体育锻炼为主要职责；活动的基调要符合军事上的需要；引导青少年忠诚法西斯党领袖墨索里尼。在其影响下，许多意大利青年成为墨索里尼法西斯政权的牺牲品和侵略战争的炮灰。</C>

<N>巴里沙 (Parisad) </N>

<C>一译“巴瑞萨”。古印度高等教育机构。早年常由3名造诣较深的婆罗门学者组成，为学者集会之所。一些已受基础教育而有志深造的青年，长途跋涉前来就教。学习《吠陀》、神学、法律学、哲学、天文学等。后学校发展，规模扩大，常由21名学者组成。</C>

<N>巴利奥尔学院 (Balliol College) </N>

<C>即“巴利斯塔学院”。</C>

<N>巴利斯塔学院 (Ballista College) </N>

<C>亦称“巴利奥尔学院”。英国牛津大学学院之一。早期的大学学院。诺曼人出身的苏格兰权贵巴利奥尔 1264 年始筹建, 卒后由其遗孀实现他捐赠奖学金的愿望, 并于 1282 年将自己的宅邸正式辟作学院。参见“牛津大学”。</C>

<N>巴林教育制度 (education system of Bahrain) </N>

<C>巴林 1869 年起为英国保护领地, 1971 年 8 月独立。人口 52 万(1991 年), 大部分为阿拉伯人, 少数为巴基斯坦人、印度人和英国人。实行君主(酋长)制。国教为伊斯兰教。官方语言为阿拉伯语, 亦通用英语。石油开采始于 1934 年, 但产量有限。主要收入靠出口石油精炼产品。人均国民生产总值 7019 美元(1991 年)。教育方针:(1) 使受教育者在体育、智育、德育、社交及个性等方面得到全面发展, 为残疾人、低能和无专业技术人员提供机会, 使之能尽其所能;(2) 创造条件, 提高受教育者的经济和文化水平。教育目的:(1) 对所有学龄儿童进行教育;(2) 提高教育水准, 满足国家经济发展需要和学生本人要求, 不断发展教育;(3) 加强职业技术教育;(4) 加速扫盲, 发展成人职业教育。小学 6 年。儿童 6 岁上学, 接受启蒙教育、公民品质教育、一般文化和技能教育。结业通过升学考试者入中间学校(初中), 学习 3 年, 结业考试合格, 获中间教育证书, 并可升入中学(高中)。中学(高中) 3 年, 分普通(文、理科)、工业、商业三类。20 世纪 80 年代初, 中学结构调整, 增设了医疗服务、饭店和宴会、家政、农业和畜牧、印刷和理发等专业学校, 实行选修制。托儿所和幼儿园(2 岁~6 岁) 不属正规教育系统。1980—1981 学年小学净入学率为 78%, 中间学校和中学净入学率为 49%, 1990 年分别提高到 92% 和 80%。巴林文理和教育大学学院(1979 年建立) 为国立大学, 有一定自治权, 四年制, 由教育部长担任学校理事会主席。1984 年与阿拉伯海湾国家共建海湾大学(属区域性大学), 校园设在主岛巴林。中等后职业教育有半地区性的海湾多科技学院(大专)。这是巴林与卡塔尔、阿曼、阿联酋长国共同投资合办的, 有一定自主权, 开设多种职业课程。一些专科职业学校根据企业主要求, 开设在职培训班。小学和中间学校教师由巴林文理和教育大学学院培养。中学教师需在该院的教学研究生班学习一年, 获教育硕士学位后方可任教。职业技术学校教师由海湾多科技学院培养。有些师资则由国外培养。文理和教育大学学院与教师培训中心合作, 每年举办在职教师培训班。成人教育主要任务为扫盲, 分三个阶段: 扫盲阶段, 两年, 设阿拉伯语、算术、宗教、文化活动; 继续阶段, 两年, 设阿拉伯语、数学、英语、宗教、社会科学和卫生常识; 巩固阶段, 一年, 课程与小学六年级相同。扫盲均在晚上进行。教育部管理各级各类公立教育, 对私立学校、扫盲和成人教育亦负监督责任。教育经费(含在职培训) 主要由国家提供, 亦接受外国资助。1989 年教育经费占国民生产总值的 5.4%。</C>

<N>巴林左旗林东实验小学</N>

<C>校址在内蒙古自治区赤峰市巴林左旗林东镇。原名林东第二小学, 1964 年创办。1985 年改现名。一贯注重体育、卫生工作。自力更生开辟运动场地。自制 30 多种体育器械。体育运动项目有田径、体操、篮球、排球、足球、乒乓球等。1973 年以来, 修订体育卫生工作制度, 使“三操”(早操、眼保健操、脊柱保健操)、“两活动”(课间活动、课外活动) 经常化、制

度化。学生的体质普遍增强,出勤率一直保持在 99.9%。体育达标率达到 98.9%。1972 年、1979 年两次评为全国群众体育活动先进集体。1980—1987 年,小足球队连续 7 年获全国市县级冠军队称号。1972 年评为全国学校卫生先进集体。

<N>巴洛报告 (Barlow Report) </N>

<C>全称:《枢密院议长委任的“科学人力”委员会报告》。英国大学发展报告。1946 年发表。确定第二次世界大战后恢复时期大学发展的政策。主要建议和设想:(1)增加大学生人数,尤其要尽快将大学理科毕业生人数从 1946 年的 2500 人增至 5000 人;(2)至少创办一所新大学;(3)确保在实施该委员会的建议时不影响大学的独立性;(4)发展高等教育时,政府的作用应通过大学拨款委员会来体现;(5)大学拨款委员会应关心大学未来的发展政策。一经发表,即被政府接受,并贯彻实施。

<N>巴拿马大学 (Universidad de Panamá) </N>

<C>巴拿马唯一的国立综合性高等学校。设于巴拿马城。1935 年建立。1946 年自治,但仍受教育部管辖。设有公共管理、商业管理和会计学、农业、建筑、自然科学和精密科学、药学、法律和政治学、社会信息交流、人文科学、教育、医学、护理、牙科学等学院和一个犯罪学研究所。1990 年有教师 2173 人,学生 41713 人。出版《大学城》和《统计简报》等刊物。

<N>巴拿马教育制度 (education system of Panamá) </N>

<C>巴拿马 16 世纪前为哥布语族印第安人劳动栖息之地,16 世纪沦为西班牙殖民地,1821 年独立,为大哥伦比亚共和国的一部分。1903 年建立巴拿马共和国。人口 250 万(1991 年),印欧混血种人占 65%,余为黑人、白人和印第安人。93%的居民信奉天主教。官方语言为西班牙语。人均国民生产总值 2130 美元(1991 年)。正规学校教育始于巴拿马城建立的第二年,即 1519 年。至 17 世纪初,有小学 5 所。1744 年,耶稣会建立第一所中学。1750 年建立第一所大学——圣哈维尔大学,后因耶稣会被驱逐出拉丁美洲而关闭。1904 年宪法首次规定初等教育为免费义务教育。经 80 年的努力,基本上普及小学教育。1990 年小学入学率为 92%。20 世纪 70 年代前,小学实行双轨制,从四年级开始,即分学术教育和职业教育两条轨道。前者为升学作准备,后者为进入劳动市场作准备。20 世纪 70 年代初进行改革,以加强职业教育,增进学校与劳动的联系。新的教育系统分基础义务教育、中间教育和高等教育三级。基础义务教育 9 年,分三个阶段:第一阶段 2 年,重点是识字和算术教学;第二阶段 3 年(三至五年级),第三阶段 4 年(六至九年级)。第三阶段结束时举行毕业考试,合格者可升入第四阶段,即中间教育阶段。中间教育系多样化职业教育,为学生就业和升学作准备。1986 年有各类职业中间学校在校生 5 万余人,占中学生总数的 26.8%。1990 年中学生占适龄人口的 59%。第四阶段结束,考试合格者获学士学位,有资格进入第五阶段,即高等教育阶段。高等教育机构主要有两所大学:国立巴拿马大学和私立圣玛丽亚·拉安蒂瓜天主教大学。1989 年有大学生 5 万余人,平均每 10 万居民中有大学生 2114 人。中、小学师资培训由政府负责。教师分基础义务教育第一、二阶段,第三阶段和中间教育三类。第一类由招收九年级毕业生的中等师范学校培训,三年制。第二类由教育部和大学共同培训,主要为中等师范学校毕业生多提供 5 个学期的课程。第三类由大学培训,五年制,毕业时获教师证书。成人教育由教育部的扫盲及成人教育处负责,有文化课

程和业余职业课程两类，还有一所为工人提供综合训练课程的人力培训和利用学院。1990年成人识字率为12%。教育系统的管理实行中央集权制。自20世纪70年代始，采取一系列分权措施。1987年教育部的预算占国民生产总值的5.4%，占政府总预算的14.3%。1991年教育经费占国民生产总值的5.1%，占政府支出的17.1%。

<N>巴纳德</N>

<C> 弗雷德里克·巴纳德 (Frederick A.P. Barnard, 1809—1889) 美国教育家。1828年毕业于耶鲁大学。曾于阿拉巴马大学、密西西比大学等校讲授数学、自然哲学、化学、文学等。1864—1889年任哥伦比亚学院院长。倡导选修课，建立大学入学普通考试等制度。主张大学招收女生，建立妇女系(后被命名为巴纳德学院)。1882年提出建立教育史、教育理论与实践系，主张在大学讲授教育专业课程。在其倡议下，原纽约教师培训学院1892年改为师范学院，1898年并入哥伦比亚大学，成为美国大学中最早建立的师范学院之一。

亨利·巴纳德 (Henry Barnard, 1811—1900) 美国教育家。生于新教徒家庭。早年就读于马萨诸塞州的蒙逊文实学校和霍普金斯文法学校。1830年毕业于耶鲁大学。1831年在宾夕法尼亚州的威尔士镇文实学校任教一学期。后回耶鲁大学攻读法律。1834年通过律师考试。1835—1836年赴欧洲考察，曾研究欧洲教育和学校管理。1837年当选为康涅狄格州议员。支持社会事业，曾主持盲聋哑人的福利事业及弱智人的教育工作。1838年向州议会提出的建立州教育委员会提案获通过，并任主要负责人，仿效贺拉斯·曼在马萨诸塞州的做法，着手教育改革，并于1839年建立第一个教师训练班。深信在有教养的居民中，大部分社会问题都可解决，恶行和罪犯可消除，家庭的素质将得到提高。在任期间，为改善州的教育状况不辞辛苦，足迹遍及全州，收集学校的统计资料，撰写年度报告，出版《康涅狄格州公立学校杂志》，倡导征收教育税以支持公立学校，提出改进校舍建筑的建议和设计，强调国家对教育活动的参与。1842年因遭保守派人士反对，被免去职务后在全国旅行，为撰写美国教育史搜集资料，同时在地演讲，陈述建立公立学校的必要性。1843—1849年应邀担任罗德岛州教育委员会主要负责人。1851年返回康涅狄格州，就任新不列颠的州立师范学校校长，兼任州公立学校督学，致力于修改康涅狄格州学校法，加强对公立学校的检查督导。后又任威斯康星大学校长及威斯康星师范学校董事会董事长。1867年被任命为美国联邦教育部首任教育长官。1870年在教育局隶属于联邦内务部后回到康涅狄格州从事研究美国教育史，并继续编辑、出版《美国教育杂志》直至1882年，共32卷。杂志被誉为教育百科全书，赢得国际声誉。著有《学校建筑》、《欧洲国民教育》、《美国教育学》、《古代现代教育名言》、《直观教学研究报告》、《科学与艺术》、《裴斯泰洛齐及其教育体系》等。

切斯特·欧文·巴纳德 (Chester Irving Barnard, 1886—1961) 美国管理学家、社会学家、实业家。生于马萨诸塞州的莫尔登。曾就读于哈佛大学。1909年进美国电话与电报公司。1927年成为该公司的新泽西贝尔子公司首任经理。1942—1945年任美国统一劳军团 (USO) 主席，为此获荣誉总统奖章。1946年为美国国务院关于原子能国际监督问题的报告的起草者之一。1948—1952年任洛克菲勒基金会主席。1952—1954年任国家科学基金会主席。将社会学、系统论等学科的研究成果相结合，运用于管理中，创立社会系统学派。强调企业组织的合作性质，认为社会的各级组织都是一个协作系统，即由相互协作的个人

组成的系统。提出“正式组织”有三个要素：协作意愿、共同目标、信息联系，其中信息起支配作用；“非正式组织”则与“正式组织”相互创造条件，在某些方面对“正式组织”产生重要影响。管理人员须学习社会科学，用心理学、社会学、政治学、经济学等社会科学知识观察环境、工作和工作人员，更有效地和综合地利用人的行为。其管理理论被一些教育家引入学校管理工作，对学校管理理论产生很大影响。著有《行政管理的职能》、《组织与管理》。

<N>巴纳德学院 (Barnard College) </N>

<C>美国的一所私立女子高等学校。设于纽约市。1889 年创办。以原哥伦比亚学院院长费雷德里克·巴纳德的名字命名。1900 年并入哥伦比亚大学，仍保留独立的学校董事会和财政机构，有自己的教师、图书馆和与哥伦比亚大学共同享有的设备，但学士学位由哥伦比亚大学授予。课程涉及人文科学、社会科学和自然科学，亦提供音乐、戏剧等方面的专门课程。学生可参加哥伦比亚大学的许多活动，亦可到哥伦比亚大学听课。在校学生从 1889 年的 14 人增加到 20 世纪 60 年代的 1500 人。1989 年有学生 2200 人，图书馆藏书 15 万册。

<N>巴齐札 (Gasparino da Barzizza, 1370—1431) </N>

<C>文艺复兴时期意大利人文主义学者、教育家。先在帕多瓦大学教授修辞学，后到威尼斯任新文化教师。一生除教学外，致力于研究西塞罗著作，搜集西塞罗原本手迹最多，被称为“西塞罗原本收藏家”。

<N>巴塞尔大学 (Universität Basel) </N>

<C>瑞士最古老的州立高等学校。设于巴塞尔。1459 年由罗马教皇皮埃二世创办。教学语言为德语。一般修业 4 年，医学专业为 6 年半。设医学院、哲学-自然科学院、哲学-历史学院、神学院和法学院。各学院共设研究所 34 个，医院 15 所，研究会 19 个，另有图书馆、博物馆、植物园、生物中心、计算中心等机构。以医学、化工专业著称。由医学院和哲学-自然科学院共同创建的生物中心为国际著名的分子生物学研究中心。该中心教授阿尔贝获 1978 年诺贝尔医学奖金。1989—1990 学年有专职教师 700 人，学生 6600 人。图书馆藏书 230 万余册。

<N>巴士特勒夫人 (Mme de Pastoret, 1766—1843) </N>

<C>法国女教育家。法国托儿所的创办者。曾任法国公共教育委员会委员。1801 年在巴黎创办一所具有慈善性质的育儿院，收容 12 名穷人的婴儿。后受法国初等教育振兴会的德杰兰特关于英国幼儿学校讲话的影响，组建具有慈善精神的上层阶级的妇女组织“妇女会”，并自任会长。1826 年以此会为基础，在塞纳省贫民救济会的赞助下，开办收容 80 名儿童的托儿所，为法国最早的托儿所。

<N>巴斯德研究所 (Institut Pasteur) </N>

<C>法国私立研究、教学与医疗机构。本部设于巴黎。1888 年由生物学家、化学家和微生物学奠基者巴斯德建立。后逐步发展成为世界重要的血清和疫苗中心。拥有 21 个设于世界各地的下属机构。本部包括基础研究、应用研究、大学后教育和医疗 4 个中心。基础研究中心致力于对病毒学、免疫学、变态反应学、微生物学的研究。应用研究中心注重医学、兽医学、公共保健卫生以及农学和工业领域的研究。大学后教育中心对已受完高等教育的人员开展进修与提高活动。医疗中心从事对各类传染病、寄生虫病和免疫性疾病

的临床治疗。

巴特勒

塞缪尔·巴特勒 (Samuel Butler, 1774 - 1839) 英国近代教育家。曾就读于拉格比公学和剑桥的圣约翰学院，毕业后被选为舒兹伯利公学校长。密切关注学生的个人进步，严格实行半年考试并据此决定升留级。1882年发表《对剑桥大学学术教育的现行体制的思考》，指出许多学生并未从教学中获得本质的、实用的优势，希望拓宽学位考试范围，并从建立班级以及及格学生名册开始。1836 - 1839 年任谢菲尔德主教。其学校改革和大学改革思想影响英国其他公学。主要著作还有《近代及古代地理》(1813)。尼古拉斯·默里·巴特勒 (Nicholas Murray Butler, 1862 - 1947) 美国教育家、政论家。早年入哥伦比亚学院，1894 年获该校哲学博士学位，后赴巴黎和柏林接受教育。1889 年创办《教育评论》杂志，并任主编 30 余年。1890 年任哥伦比亚大学首任哲学系主任、哲学教育学教授。1894 年当选为美国全国教育协会会长。1899 年帮助建立纽约学院 (即今哥伦比亚大学师范学院)。1901 年任哥伦比亚大学校长，至 1945 年退休。1905-1947 年任卡内基教学促进基金会董事，为大学入学考试委员会创始人之一。早期批判传统教育，后为坚持“伟大传统”的代表。批评教育改革，反对教育的职业化和行为主义，维护教育上旧的精神风纪；坚持传统的课程，对美国学校的课程改革有较大影响。著有《教育的意义》、《大教育家》、《美国的教育》、《教师专门参考丛书》等。

巴特勒教育法 (Butler Education Act)

亦称“1944 年教育法” (Education Act, 1944)。英国议会 1944 年通过。由教育大臣巴特勒提出。共 122 款。主要内容：(1) 废除 1899 年建立的只负督导责任的中央教育署，设立全国性的教育领导机构——教育部，以加强中央对教育的领导与控制；(2) 废除以往中小学教育不连贯、相互重叠的学制，将公共教育分为三个连续阶段，即初等教育 (5 岁 ~ 11 岁)、中等教育 (11 岁 ~ 18 岁) 和继续教育 (为离校青少年举办)；(3) 将义务教育从 9 年 (5 岁 ~ 14 岁) 延长到 10 年 (5 岁 ~ 15 岁)，有条件的地方可延长至 11 年 (5 岁 ~ 16 岁)；(4) 初等教育分为三个阶段，即保育学校 (2 岁 ~ 5 岁)、幼儿学校 (5 岁 ~ 7 岁)、初等学校 (7 岁 ~ 11 岁)；(5) 公立中学分文法、技术、现代中学三类，初等教育学生通过 11 岁考试，按成绩、能力和倾向分别进入上述三类中学免费就读，家长有责任确保子女受到有效教育；(6) 地方教育当局维持的中小学及受助或“受控”民办学校均须进行宗教教育；(7) 独立学校须在教育部注册、备案，并接受检查；(8) 地方教育当局须为学生提供医疗、牛奶、午餐和其他点心，向贫困儿童提供衣着，必要时提供膳宿，为缺陷儿童提供特殊教育。为接受继续教育和高等教育的学生提供奖学金，为公立学校学生提供生活补助费，为少数考入收费学校的学生支付学费，为 5 岁以下儿童开设幼儿园或幼儿班，为未满 18 岁的离校青少年提供非全日制教育等。确立了从初等、中等直到继续教育的公共教育体系，对中央和地方教育行政体制进行重大改革，是第二次世界大战后英国教育制度的主要基础。

巴特利特 (Frederic Charles Bartlett, 1886 - 1969)

英国心理学家。出生于伦敦。早年好哲学，慕 J. 沃德之名，入剑桥大学圣约翰学院，受业于里弗斯和迈尔斯等人。1914 - 1931 年在剑桥实验心

理室任主任、教授等职。1944 年创建应用心理学研究室。剑桥大学历来重视生物生理心理学，巴特利特受其影响，继续坚持实验心理学和应用心理学的研究，强调自然观察法，注意社会文化对心理活动的作用。被称为英国第一位实验心理学家。1932 年被选为英国皇家学会院士。1948 年获勋爵称号。主要成就：（1）在记忆的实验方法及理论概括方面，反对艾宾浩斯的无意义音节实验研究方法，主张采用较接近日常生活的图画或故事作为实验材料，考查记忆的全过程；强调记忆过程的主动作用，主张突出心理作用的整体性；指出记忆不仅是单纯重现，而是反复推敲的构造。（2）把思维比作技能操作。认为思维和技能都是一系列受一定方向维系着的整合活动，思维同技能一样，有节奏问题，有飞跃，有停顿，也有连续性指向问题。有关思维活动的指向，是其关于构造理论的基石。（3）提出有关图式（Schema）的理论，认为图式（指过去反应或过去经验的主动组织作用）可使个别成分一个接着一个按系列组成一个统一的整体。著有《心理学与原始文化》、《记忆：一个实验的与社会的心理学研究》、《思维：一个实验的与社会的心理学研究》等。

巴特利特的 Q 统计量 (Bartlett's Q-statistic)

典型相关分析中检验典型相关系数显著性的统计量，记为 Q，Q 分布近似于 χ^2 分布。详见“典型相关系数”。

巴特利特的 V 近似 (Bartlett's V-statistic approximation)

在判别分析中，巴特利特于 1947 年提出的一个检验判别函数显著性的统计量

$$V = 2.3026[n-1-(p+k)/2] \sum_{i=1}^r \log(1+\lambda_i)$$

式中 n 为样本大小，p 为变量数，k 为组数， λ_i 为第 i 个特征值。统计量 V 近似地服从自由度为 $p(k-1)$ 的 χ^2 分布。检验的零假设为 H_0 ：各组的形心在判别空间上均相同。当 $V > \chi^2_{\alpha}[p(k-1)]$ ，就拒绝 H_0 ，认为判别函数显著。

巴特利特检验 (Bartlett's test)

对多个方差的齐性检验。巴特利特于 1937 年提出。检验程序视样本容量是否相等略有不同：（1）当各样本容量相等时，

$$M = \frac{(n-1)}{c} \left(k \ln \frac{\sum S_i^2}{ki} - \sum \ln S_i^2 \right)$$

式中，校正因子

$$C = 1 + \frac{k+1}{3k(n-1)}$$

n 为每个样本的容量，k 为样本个数， S_i^2 为各样本的方差。

（2）当各样本容量不等时，

$$M = \frac{1}{C} \left[(n-k) \ln \frac{\sum (n_i-1) S_i^2}{n-k} - \sum (n_i-1) \ln S_i^2 \right]$$

式中，校正因子

$$C = 1 + \frac{1}{3(k-1)} \left(\sum \frac{1}{n_i-1} - \frac{1}{n-k} \right)$$

n_i 为各样本容量，其余符号同前。M 值接近于自由度为 $(k-1)$ 的 X^2 分布，可查 x^2 值表，按所取显著性水平对假设 $H_0: \sigma_1^2 = \sigma_2^2 = \dots = \sigma_k^2$ 作出推断结论。已有按上述方法制成的 Bartlett 多样本方差齐性检验表，在实际应用时不用计算可直接查表推断方差是否相等。

<N> 巴特西培训学院 (Battersea Training College) </N>

<C> 亦称“圣约翰学院” (Saint John College)。英国近代一所旨在培训贫穷儿童教师的师范学校。1840 年 1 月由凯-沙图华兹和塔夫纳尔在英格兰大伦敦的巴特西创办。学生年龄 15 岁 ~ 42 岁。开设园艺、家务和体操课程。1842 年国家拨款补助。1844 年后转由全国贫民教育促进会管理，主要致力于为制造业和采矿地区培养师资，学生数剧增，年龄 16 岁 ~ 29 岁。1846 年起只限于见习教师入学。

<N> 巴西大学条例 (Statute of Brazilian Universities) </N>

<C> 巴西政府 1931 年 4 月颁布。主要确定大学概念和开办大学所需遵守的标准，规定大学须由 3 所学院组成，一般为法学院、工学院和医学院，但其中之一亦可以是教育学院、理学院或文学院。根据这一标准，巴西的第一所大学是 1934 年创办的圣保罗大学。此后，条例又有所修正。至 20 世纪 70 年代，设立大学 (联邦大学、州立大学、市立大学或私立大学) 的条件：(1) 由 5 所以上学院组成；(2) 有 3 年以上办学历史；(3) 得到联邦教育委员会的认可。

<N> 巴西电视教育中心 (Fundacao Centro Brasileiro de Televisao , Educativa) </N>

<C> 巴西拥有现代化电视设备的非正规教育机构。设计了一套由 100 课 (每课 30 分钟) 课文组成的系列电视教育课程，将巴西第一级教育的前 4 年课程浓缩为 5 个半月即可教毕。此项课程于 1973 年 11 月开始在里约热内卢州的 300 余个电视台播放，有学员 1.2 万名。1974 年进行评价测验，43% 的考生及格。第二年即推广至 10 个州。

<N> 巴西多 (Johann Bernhard Basedow , 1724 - 1790) </N>

<C> 德国教育家。早年就读于莱比锡大学，后在基尔大学获硕士学位。1748 年任霍尔斯坦一贵族的家庭教师，开始从事教学方法的改革，以各种游戏作为教学辅助手段。在卢梭的《爱弥儿》和德国“狂飙突进”运动的影响下，1774 年在德绍创办泛爱学校。1777 年与卡姆佩共同创办德国最早的教育刊物《教育论丛》。认为教育的最高目的是培养对国家和社会有用的良好公民，并为儿童的幸福生活作准备。强调对婴幼儿进行身体的养育和锻炼，通过各种活动和游戏进行体育和军事训练。主张对儿童进行以爱国主义精神为基本内容的道德教育。要求通过对榜样的模仿、道德行为的实际练习和讲故事等方法，培养儿童爱好劳动、自制、谦逊等品质。认为知识教育的任务是启发儿童的智慧，消除蒙昧、偏见和迷信，知识的传授须使儿童感到快乐和有趣，直观、游戏和活动是教学的有效方法。主张采用个别教学，以适应儿童的个别差异。认为教育是保障国家利益的最有效和最确定的手段，应由国家管理，从而摆脱教会的控制和教派利益的争夺。所创办的泛爱学校及所进行的教学改革受到教育界人士的关注，由此在德国兴起泛爱主义教育思潮，并影响欧洲其他国家的教育。著有《教育方法论》。

<N> 巴西华侨中文函授学校 </N>

<C>巴西华侨吴环吉 1970 年创办的私立学校。以通讯方式传授中文、科学知识及实用技能等。修业期限为 9 个月，每期均自 3 月 1 日始业，11 月底结业。修业期满，成绩及格者发给证明书。</C>

<N>巴西基础教育改革法 (Brazil ' s Basic Education Reform Law) </N>

<C>亦称《初、中等教育改革法》。巴西国会 1971 年 8 月通过。规定改革的主要目的是使初、中等教育的发展更好地与迅速增长的社会人力需求相适应。主要内容：(1) 改四年小学义务教育为八年基础义务教育；(2) 将原来的四年初等教育和四年初中教育合并成第一级教育，将原来的初、中、高三级教育系统改名为第一级、第二级、第三级教育系统；(3) 新的第一级教育和第二级教育均实行普通教育和职业教育相结合的体制，废除过去的双轨制，并相应改革课程内容，使所有两级教育的毕业生均能适应劳动市场的需要，具有就业的准备或资格；(4) 调整非正规教育机构，使之成为整个教育系统中既与正规教育系统并列，又与正规教育系统衔接的一个非正规教育系统。</C>

<N>巴西教育研究中心 (Centro Brasileiro de pesquisas educacionais) </N>

<C>巴西国立教育研究机构。1955 年成立。总部在里约热内卢。在圣保罗、萨尔瓦多、阿雷格里港和累西腓等地设地区中心。旨在领导和促进各级各类教育的调查研究工作。任务是为教育研究提供技术援助，为教师和管理人员的在职培训提供帮助。经费来自政府拨款和发行出版物。出版《巴西教育研究杂志》、《巴西教育图书目录》和《资料简报》等刊物。</C>

<N>巴西教育制度 (education system Of Brazil) </N>

<C>巴西 16 世纪前为印第安人居住地，16 世纪沦为葡萄牙殖民地后，开始引进欧洲式的教会学校。1822 年独立，称巴西帝国。1889 年推翻帝制，建立共和国。人口 14600 万 (1991 年)。54.77% 为白人，38.45% 为黑白混血种人。多数居民信奉天主教。官方语言为葡萄牙语。人均国民生产总值 2128 美元 (1991 年)。新宪法 (1890 年) 明确宣布教育为免费、世俗后，有些州开始制定强迫上学法令，施行义务教育。20 世纪 30 年代后，尤其是第二次世界大战后，经济发展迅速，教育开始同经济发展和职业培训相联系，逐步由少数人的特权变成公民个人发展和社会变革的重要因素。政府规定教育的目标是“促进个人才能的充分发展”，提高“公民的觉悟”和造就人们的“职业资格”。1940 - 1980 年，初等教育、中等教育和高等教育的入学人数分别增长了 7 倍、29 倍和 75 倍，15 岁以上人口的文盲率从 1950 年的 51% 下降到 1990 年的 18.9%。1990 年小学和中学的毛入学率分别为 108% 和 39%。1990 年有在校大学生 154 万人，每 10 万居民中有大学生 1045 人 (1989 年)。教育系统分正规教育 and 非正规教育两类。正规教育分学前教育、第一级教育、第二级教育、第三级教育和第四级教育五级。学前教育机构有婴幼儿保育所和幼儿园两类，前者招收 2 岁 ~ 3 岁幼儿，后者招收 4 岁 ~ 6 岁幼儿。第一级为 8 年 (7 岁 ~ 14 岁) 基础义务教育，除设葡萄牙语、社会科学和自然科学三类公共核心课程外，从五年级开始，增设职业课程 (五、六年级设工业、商业、农业和家政等，七、八年级学生集中选学一门)。第二级教育相当于旧制高中，修业 3 年或 4 年，为综合中等教育，除设公共核心课程外，还设强制性的“义务职业教育课程”。学习 3 年毕业者可获第二级教育证书，可参

加高校入学考试；学习4年毕业者可获所学专业的中级技术员证书，可在劳动力市场上谋得适当职业。第三级教育为高等本科教育，分大学（拥有5个以上学院，办学3年以上，并得到联邦教育委员会认可）和专科学院两类，三至六年制（医科6年，法科和工科5年，新闻、图书馆和体育等专业3年）。1990年有大学83所，专科学

24	四级教育	研究生教育		
23				
22				
21				
20	三级教育	大学（本科） 专科学院		
19				
18				
17				
16	二级教育	普通中等教育	师资培养	中等职业技术学校
15				
14				
13				
12	一级教育	基础义务教育		
11				
10				
9				
8	学前教育	幼儿园		
7				
6		婴幼儿保育		
5				
4				
3				
2				

年龄 级别

巴西学制图

院788所，学生141.3万人。第四级教育为研究生教育。为满足国家对高级人才的需要，教育文化部于1975年制定全国研究生教育计划，决定实现研究生教育制度化，积极、有计划地扩大培养硕士研究生和博士研究生。1980年，两级研究生注册人数均比1975年增加约一倍，分别为29190人和2001人，1989年分别为4.2万余人和9751人。非正规教育有补习教育、扫盲教育和由全国工、商业学徒培训局组织的职业教育、广播电视教育以及开放大学课程等多种形式。整个教育系统实行联邦、州和市的三级管理体制。中央设联邦教育委员会和教育文化部。州、市亦相应设立教育委员会和教育厅（局），享有较大的自主权，能按照本州、市的实际情况，发展本地区教育。教育经费主要来自税收、发行彩票、民间团体及个人捐赠以及国际组织的援助。1961

年的教育法规定，联邦政府的教育预算不得少于总预算的 12%，州、市政府的教育预算不得少于其总预算的 20%。1991 年联邦政府支付的教育经费占国民生产总值的 1.08%，占联邦政府总支出的 3.1%。

<N>巴西军事学院 (Escola Superior de Guerrade Brasil) </N>

<C>巴西培训高级军政人员的学校。1949 年杜特拉元帅任总统期间(1946 - 1951) 创办。参照美国国立军校的模式，并在美国军校顾问帮助下建立。结合本国特点，将重点置于国内发展和安全方面。任务是研究新的国家安全和学说，培训能在负责研究、制定和执行国家安全政策的部门中承担执行和参谋任务的军职人员和文职人员。招收具有大学学位或同等学力的军人、官员、议员、专家学者及其他专业人员。建校后的基本思想：现代战争的胜负取决于国家的追求、团结和实力的综合力量，须尽最大的力量发展经济和克服国内不团结现象，须有一个强有力的政府，以镇压国内的骚乱。这一理论后成为 1964 年军政府上台，并长期统治的主要依据。课程学习为期一年，主要是进行全国性旅行考察，深入了解有关国家发展与安全的现状和问题，参加有关巴西的基本目标、实现目标的阻力和达到目标的方法等问题的一系列报告会和专题研讨会（共 3 次~ 4 次，学术范围广泛，有政治、经济、军事、后勤动员、社会心理、情报与反情报、安全与发展理论 7 类）。最后是分组（5 人~ 6 人一组，文、军职人员混合）作业，制定一份有关国家发展与安全的行动计划。由该校毕业生组成的“校友会”与军界、政界有密切的联系，并合作开展调查研究。出版《军事学院校友会通报》，成为社会思想情报的重要源泉。

<N>巴西利亚大学 (Universidade de Brasilia) </N>

<C>巴西迁都 (1960) 巴西利亚后于首都建立的第一所综合性高等学校。1961 年创办。设有精密科学（数学、物理、化学、计算机科学、统计）、生物科学（细胞生物学、植物学、植物病态学、生理科学、遗传学与形态学、生态学）、人类科学（经济学、地理、历史、社会服务、社会学、人类学、哲学）、表达与通讯（通讯、语言文学）、建筑与城市规划（建筑学、城市规划、设计制图）、工艺学（农业工程、土木工程、电力工程、机械工程）、卫生保健（辅助医学、普通及社区医学、体育、专门医学）、应用社会学（图书馆学、政治学与国际关系、法律学）、教育学（理论与基础教育、方法与技巧、计划与管理）9 个学院。1990 年有教师 1299 人；学生 1 万余人，其中研究生 1000 余人。建有一座中心图书馆，藏书 51 万余册。

<N>拔白旗</N>

<C>中国 1958 年开始的“大跃进”中，在“左”倾错误影响下，把学校和单位中一些坚持实事求是精神的学者、教授、干部，当作有右倾保守思想、资产阶级学术观点的反面人物——“资产阶级白旗”加以过火的和错误的批判、斗争甚至处分。这种做法，当时叫“拔白旗”。1962 年 4 月，中共中央发出通知，要求为在“拔白旗”、“反右倾”等运动中被错误地批判和处分的人，进行甄别平反。

<N>拔本塞源</N>

<C>明王守仁的教育学说。原为毁灭根本意。《左传·昭公九年》：“伯父若裂冠毁冕，拔本塞原，专弃谋主，虽戎狄其何有余一人。”王守仁赋予哲学、教育上的意义。意谓克私去蔽，复心体之同然。认为“夫圣人之心，以天地万物为一体”（《答顾东桥书》）。而达到“万物一体”的基本要求

是“父子有亲，君臣有义，夫妇有别，长幼有序，朋友有信”（同上）。批评当时训诂、记诵、词章之学违背了“圣人之教”，“夫拔本塞源之论，不明于天下，则天下之学圣人者，将日繁日难，斯人沦于禽兽夷狄”（同上）。主张“惟其天地万物一体之仁以教天下，使之皆有克其私，去其蔽，以复其心体之同然”（同上）。后学者将《答顾东桥书》中最后论述“万物一体”的言论另为钞出，称“拔本塞源论”。孙奇逢在《理学宗传》中称“拔本塞源之论，以宇宙为一家，天地为一身，真令人惻然悲，戚然痛，愤然起，是集中一篇大文字，亦是世间一篇有数文字”。</C>

<N>拔萃</N>

<C>唐代吏部选试科目。唐制，试士与试官分途举行。试士归礼部，试官归吏部。考生经礼部考试及第者，须再经吏部选试，中格者方可授予官职。吏部选试一般以身、言、书、判为标准，也有宏辞、拔萃等名目。《新唐书·选举志下》：“选未滿而试文三篇，谓之‘宏辞’，试判三条，谓之‘拔萃’。中者即授官。”清代也用以称拔贡。</C>

<N>拔萃男书院</N>

<C>校址在九龙旺角。1869年香港基督教圣公会创办。最初仅是一所孤儿院，名拔萃之家。1902年改现名。1883年孙中山在此就读。学校重视学生均衡发展，音乐及体育活动在香港学界比赛中多年来成绩良好。1989年有33个班，学生1200多人。</C>

<N>拔萃女书院</N>

<C>香港政府资助的英文中学。1860年基督教圣公会创办。原名拔萃女子训练学校，1869年改名拔萃之家及孤儿院，并兼收男女生。1902年改拔萃男书院，同时成立拔萃女书院。原有学生寄宿，1972年取消。校舍在九龙佐敦道，1913年启用，校内设备不断扩充，成为拥有课室大楼、礼堂、图书馆、室内球场、游泳池、视听室、电脑室等设备齐全的校舍。注重学生均衡发展，学生参与全港学界田径、音乐比赛，历年保持良好成绩。1989年有中学20个班，预科7个班，学生约900多人。</C>

<N>拔贡</N>

<C>亦称“拔贡生”。清代贡生之一。清代因袭明代选贡之遗制，于顺治元年（1644）始从地方官学中选拔文行兼优之生员贡入国子监肄业，顺天府六人，各省每府学二人，州、县学各一人。康熙十一年（1672），始选拔八旗生员，满洲、蒙古每旗二人，汉军每旗一人。康熙三十七、八年间，曾因各省选贡多冒滥而停止。雍正五年（1727），定每六年选拔一次。乾隆七年（1742）改为十二年一次，遂为永制。选拔由各省学政会同督、抚主持，除正取之外，另设陪拔如正取之数。乾隆初实行拔贡朝考制，考列一、二等者，拣选录用，三等者入国子监肄业。不久停拣选，廷试后一律送监肄业。五十五年（1790），朝考始加复试一场，取得一、二等者，授以京官、知县或教职。参见“贡生”。</C>

<N>拔河</N>

<C>中国传统体育活动。双方各执大绳一端进行两向角力的对抗性体育娱乐竞赛。古称钩强、旋钩、牵钩。起源于古时水乡拉纤与水军操练。隋代流行于襄、汉地区。唐代亦盛行于宫廷。唐封演《封氏闻见记》载唐中宗常观宫女与大臣拔河。又记唐玄宗观拔河，“挽者至千余人，喧呼动地。蕃客士庶观者，莫不震惊”。</C>

<N>把关人 (gatekeeper) </N>

<C>亦称“守门人”。传播学中，在信息传输途径上起过滤作用的传播组织机构或其中的个人。如出版社或编辑，新闻社或记者、主编，广播电视台台或电视片编辑，学校或教师。起到对信息进行选择和处理，并决定向受众提供哪些信息的作用。该概念由美国社会心理学家勒温提出。</C>

<N>把教育训练提高到战略地位</N>

<C>中国人民解放军和平时期军队建设的指导方针。邓小平新时期军事思想的重要内容。1975年7月，邓小平在中央军委会议上首次提出：“战略要研究的问题，不仅是作战问题，还包括训练。要把训练放在战略问题的一个重要位置上”（《邓小平文选》第2卷第21页）。指出：在没有战争的条件下，军队主要靠教育训练提高战斗力，要从军队建设的全局妥善处理各项工作的关系，把教育训练作为部队的中心工作，始终摆在战略位置上。1977年8月，在中央军委座谈会上重申。强调一方面要加强部队训练，“提倡苦学苦练”，一方面要办好院校，“院校要训练干部、选拔干部、推荐干部”，“起到集体干部部的作用”。1980年，又进一步指出：“因为不打仗，部队军事素质的提高就得靠训练”，“现在重新提出来，并作为一个制度问题加以解决”（同上书第288、289页）。中央军委相继颁发《关于加强部队教育训练决定》、《关于办好军队院校的决定》等文件。1987年中央军委《批转总参谋部关于加强部队教育训练的意见的通知》中进一步指出：把教育训练提高到战略地位，这一方针阐明了和平时期军队建设的客观规律，是把中国人民解放军建设成为现代化、正规化革命军队的重要指导方针。</C>

<N>罢黜百家独尊儒术</N>

<C>西汉为巩固封建制度推行新的文教政策采取的措施。汉初崇尚黄老之学，实行“与民休息”，“无为而治”。武帝继位后，为谋求政治大一统，诏举贤良方正，依丞相卫绾之议：所举贤良，凡治申不害、商鞅、韩非、苏秦、张仪之言者，皆罢去。又采纳董仲舒对策，使凡不在六艺之科，孔子之术者皆绝其道，不使并进。建元五年（前136）下令置儒家五经博士，罢免其他诸子、传记博士。后又黜黄老、刑名、百家之言，专意表彰六经。由是诸子百家被黜，肯定了儒家经学唯一的官方正统地位。元朔五年（前124）为五经博士置弟子员五十人，后人员递增，形成官方之最高学府太学。儒家经学遂成为封建时代学校教育的基本内容，亦为培养和选拔人才的主要标准。各家学说虽未被明令禁止，但只能在民间传播，学者亦不得由此进身仕途。</C>

<N>白板说 (theory of tabula rasa) </N>

<C>关于人性和知识来源的理论。源于拉丁文 tabula rasa，本意为“擦过的黑板”。古希腊哲学家、科学家、教育家亚里士多德曾提出“白板”一词，但未形成系统理论。17世纪英国教育理论家洛克系统阐述这一理论。其中心内容：人生来如同一块洁净的、无任何痕迹的白板，上面没有知识、观念、原则，这些均是后天通过经验获得的，而经验是外界事物通过感官进入心灵的结果。洛克以此反对唯心主义的天赋观念论，发挥唯物主义、经验主义的认识论，进一步发展培根、霍布斯的唯物主义哲学传统，并直接影响18世纪法国唯物主义。白板说在教育理论上反对基督教传统的原罪论，深信教育在人的形成过程中的巨大作用及人接受教育的可能性，并为直观教学理论提供坚实的理论基础，论证发展感觉器官在教育中的重要意义。</C>

<N>白痴 (idiot) </N>

<C> 见“严重智力落后”。</C>

<N>白痴天才 (gifted handicapped) </N>

<C> 亦称“白痴学者”、“低能特才”。在某方面有特殊才能的个别重度智力落后者。如能熟练计算年月日，猜谜，牢固记忆某些事，或有突出的音乐才能等。在其非特殊才能方面则很差。</C>

<N>白春玉 (1931—1982) </N>

<C>中国人民解放军模范教员。四川梓潼人。1950年入伍。1953年加入中国共产党。历任战士、班长、学员、排长、参谋、副科长、教员等职。1978年任工程兵工程学院教员时，身患癌症，仍顽强拼搏，勤于教学，直到生命的最后一息。入伍30多年来，先后19次调动工作，干一行，爱一行，专一行，在平凡的工作岗位上做出不平凡的事迹。当战士，是一级技术能手、二级优等射手；当干部，多次被评为先进工作者；当教员，两次荣立三等功。以“共产党员活着就要干工作”为信念，在病中编写和整理有关工程方面教材25本，54万余字，与别人合编教材30余万字。带病到中越边境自卫反击作战前线搜集资料，整理出30多个战例，丰富教学内容，自己却以身殉职。为表彰其事迹，中央军委于1982年9月授予他“模范教员”荣誉称号。</C>

<N>白俄罗斯教育制度</N>

<C>白俄罗斯共和国原名白俄罗斯苏维埃社会主义共和国，是苏联重要的加盟共和国。苏联解体后，于1991年8月25日宣告独立，随后将国名改为现名。面积20.76万平方公里。人口1034.6万（1994年）。教育比较发达，文盲率基本为零。具有中等教育水平以上的人口占总人口的四分之一，达260万人。每万人中有大学生184人，有中等专业学校学生140人，平均受教育水平较高。全国共有各类教育机构1.1万多个，教育工作者40万人。对国民教育实行中央和地方两级管理，中央教育主管部门为白俄罗斯教育科学部。1990年白俄罗斯共有科研和教学人员4.3万人，其中有博士1000多人，副博士1.4万人。全国共有167个科学机构，其中82个科学研究所。国家最主要的科研机构是白俄罗斯科学院。该院设有社会科学、物理数学、物理技术、化学和地理学、生物学等五个学部，34个科研机构，约1.7万名工作人员，其中科研人员6200多名，含58名院士，97名通讯院士（1990年）。世界上第一名宇航员加加林是白俄罗斯人，他于1964年4月12日驾驶东方1号宇宙飞船完成世界上首次载入宇宙飞行。白俄罗斯教育体系包括：学前教育、基础教育、职业技术教育、高等教育和成人教育。前两部分为免费义务教育。学前教育比较受重视，1994年共有托儿所、幼儿园4843所，教师5.7万人，在园儿童近50万名。儿童入园率城市为80.6%，农村为50.2%。基础教育分九年制不完全基础教育和十一年制完全基础教育。学龄儿童入学率为100%。1994年，共有基础教育学校5400所，在校生150万人，教师13.8万人。九年制学校毕业生可考入职业技术学校或中等专业学校学习。十一年制学校毕业生可考入大学学习。职业技术教育的基础设施、师资力量比较雄厚。学习年限一般为3年~4年。1994年，全国有各类中等职业技术学校399所，在校生27.7万人，教师2.5万人。其中，职业技术学校252所，学生14.3万人，教师1.4万人；中专学校147所，学生13.4万人，教师1.1万人。1996年，有私立中等专业学校9所，学生0.9万人。高等教育学校学习年限一般为3年~5年。1997年，全国有38所国立大学，11所私立大学。

在校大学生 17.8 万人。高校主要集中在首都明斯克，高校中有 70 多个科研机构，科研教学人员 1.6 万人。较为著名的大学有：国立白俄罗斯大学、国立白俄罗斯工学院、国立白俄罗斯师范大学和国立明斯克语言大学等。此外，全国有 65 所成人大学，在学人员 3.6 万人，教师 1.6 万人。</C>

<N>白虎观议经</N>

<C>汉章帝于建初四年（公元 79 年），仿宣帝石渠阁议经，诏令诸儒集会于北宫白虎观，讲议五经异同。意在纠正当时经学学派林立、章句繁衍，学者无可遵循的流弊。会议历时月余，与会者有经今古文各学派人物。五官中郎将魏应奉诏提出议题，侍中淳于恭将诸儒论述辩难内容上奏。章帝亲自裁定，令史臣班固将裁定结果集成《白虎通义》四卷。</C>

<N>白虎通义</N>

<C>书名。亦称《白虎通德论》、《白虎通》。四卷，四十四篇。东汉章帝建初四年（公元 79 年）会诸儒于白虎观辩古、今文经学之同异，章帝亲自裁决，命班固编纂辩论的结果，以会址名书。集今文经学之大成。在教育思想上阐释“三纲”（“君为臣纲、父为子纲、夫为妻纲”）“六纪”（诸父、兄弟、族人、诸舅、师长、朋友）的道德教育内容和师说。清陈立撰有《白虎通疏证》。</C>

<N>白金汉大学 (University of Buckingham) </N>

<C>英国独立大学。不直接接受政府资助。设于伦敦近郊。前身为 1976 年设立的白金汉大学学院。1983 年获皇家特许状，定现名。下设会计、商业和经济学院，人文学院，法学院，理学院。其克洛里生命科学实验室（1986 年创办）具有国际水平。教学实行导师制。学生以来自 70 多个国家的留学生为主。1993 年，学生中年龄在 23 岁以上的占 40% 强，30 岁以上的占 10% 强。</C>

<N>白卷事件</N>

<C>中国“文革”期间“四人帮”于 1973 年通过高等学校录取文化考查交白卷的一考生，在全国各级学校中掀起否定文化学习歪风的事件。该考生为辽宁一下乡知识青年、生产队长，在白卷背面写信要求对他照顾，以实现其上大学的理想。1973 年 7 月 19 日，《辽宁日报》以《一份发人深省的答卷》为题刊登删改后的该考生的信件，“编者按”认为，此考生物理化学这门课的考试似乎交了白卷，然而对整个大学招生的路线，交了一份颇有见解、发人深省的答案。8 月 10 日，《人民日报》转载此信件及按语，并再加按语：此考生的信提出了教育战线两条路线、两种思想斗争的一个重要问题，确实发人深省。随后，各地报刊纷纷转载并发表评论、文章，说入学文化考查是旧高考制度的复辟，是对教育革命的反动、资产阶级向无产阶级的反扑。把该考生捧为“反潮流的英雄”。此后，高校入学文化考查取消，使全国各级各类学校否定文化学习的歪风益炽。</C>

<N>白领工作者 (white-collar worker) </N>

<C>西方国家对一切以脑力劳动为主的工资收入者的统称。如政府公务人员、各种机构的办公室工作人员、教师、企业经营管理人员及工程、科研人员。因其上班可像平时那样穿白领衬衣而得名。此词最初出现于 20 世纪 20 年代。</C>

<N>白鹿洞赋</N>

<C>篇名。南宋朱熹撰于白鹿洞书院修复后。载《朱文公文集》。记述书

院修复始末。寄望学子“明诚其两进”，“敬义其偕立”，“允莘摯之所怀，谨巷颜之攸执”，以达到“德隆业茂圣泽流兮”。最后，表达其“来者有继”的欢慰心情。

<N>白鹿洞讲义</N>

<C> 宋朱熹弟子陈文蔚主讲白鹿洞书院时的讲义。收入《陈克斋集》。有二则：一为义利之辨，要求学者继承朱子遗训，“读其书，淬其心，切磋讲论，无非天理人欲之辨”；二为孔门所教，无非以仁，“不知仁而为学，是为学而不知本。终日讲写而不知其本，是犹水之无源也。”明吴与弼弟子胡居仁主讲白鹿洞书院时的讲义。收入《胡敬斋集》。谓“古之学者，必以修身为本，修身之道，必以穷理为先。理明身修，则推之国家无不顺治。”勉励诸生“虚心一意”，“于圣贤之书，熟读，精思，明辨，反之于身而力行之”。强调以朱子的道德学说，重振白鹿洞的昔日雄威，以报效“国家崇建人才之盛典”。

<N>白鹿洞书堂讲义</N>

<C>宋陆九渊撰。淳熙八年（1181）二月陆应朱熹之邀在白鹿洞书院讲说《君子喻于义，小人喻于利》章。认为《论语》此章是“以义利判别君子小人”，“学者于此，当辨其志。人之所喻由其所习，所习由其所志。志乎义，则所习者必在于义，所习在义，斯喻于义矣。志乎利，则所习者必在于利，所习在利，斯喻于利矣。故学者之志不可不辨也。”该讲说“切中学者隐微深痼之病”，致座中有感动得流泪的，虽天气寒冷却飞扇不停。朱熹亦称此次讲说为“发明敷畅，则又愚到明白”，并请陆将讲稿书写下来，自己加《跋》，刻石存院。

<N>白鹿洞书院</N>

<C>亦称“白鹿洞书堂”、“白鹿书堂”、“朱晦翁书院”。中国古代著名书院之一。原址在庐山五老峰东南（今属江西九江市）。唐贞元间，洛阳人李渤与其兄李涉在此隐居读书。渤畜一白鹿自随，人称白鹿先生，白鹿洞因此得名。长庆初，渤为江州刺史，在旧居引流植树，建台榭，遂成名胜之地。南唐昇元四年（940），朝廷在此建庐山国学（亦称庐山国子监、白鹿国庠、白鹿寺等），设官师、置田，学徒常数十百人。宋开宝九年（976），江州吏民在此建书院（书堂）。太平兴国二年（977），应知州周述之请，赐国子监印本《九经》。七年，置南康军，白鹿洞遂属南康星子县，书院渐废。咸平五年（1002），承真宗旨意整修，并塑孔子及其弟子像。皇祐五年（1053），礼部郎中孙琛在此建屋十间，使子弟读书，并接待来学士子，供给膳食。皇祐末（1054）兵毁。南宋淳熙六年（1179），朱熹知南康军，就遗址复建书院。聚书、聚徒，自兼洞主，亲自执教，并制订《白鹿洞书院揭示》。教学以生徒自己读书、自行理会为主，提倡师生质疑问难。并建立讲会、文会、诗会等多种组织形式，开展教学活动。陆九渊亦曾来此讲学，留有《白鹿洞书堂讲义》。著名弟子有胡泳、曹彦纯、曹彦约、周模、余宋杰、余铨、刘賁、李辉、吕炎、吕焘、彭方、蔡念成等二十余人。吕祖谦撰《白鹿洞书院记》记其始末，称之为四大书院之一。继朱熹之后，朱在、陈宓、袁甫、陈炎酉等先后对书院进行扩建；黄榦、李燾、陈文蔚、林夔孙、张洽、汤巾、方岳、饶鲁、陈澹等相继讲学。元至正十一年（1351）毁于兵火。明正统三年（1438）南康知府瞿溥福等重建。胡居仁、蔡清、李梦阳、王守仁、湛若水、薛应旂、吴国伦、邹守益、王栋、王畿、赵参鲁等先后执教。王守仁曾

将他的《大学古本》刻石，置于院中。湛若水《心性图说》、《四勿总箴》、《心性总箴二图说》亦刻石，今存洞中。万历初，张居正废书院，仅留祠祭，旋复。万历末，首行洞学科举。清代，江西地方大员屡有修缮，订立新规，并确定由推官或教官监院。清康熙二十六年（1687）御赐“学达性天”额，并赐书，建御书阁藏之。乾隆九年（1744）赐“洙泗心传”额。名儒熊维典、汤来贺、魏定国、顾镇等先后主讲席。黄宗羲、查慎行、恽敬、洪亮吉亦曾来此，留有文字。咸丰初，毁于兵火。同治间重建。清末改为江西林业学堂。民国初年，康有为曾为题额。中华人民共和国成立后，逐步修整，建立白鹿洞书院文管所。1988年定为全国重点文物保护单位。

<N>白鹿洞书院记</N>

<C>篇名。亦称《鹿洞书院记》。南宋吕祖谦撰于淳熙六年（1179）。载《吕东莱先生文集》。朱熹曾致书祖谦，望此记“非独以记其事”，且使此邦之学者“以为入德之门”。两人书信往来，反复斟酌，始书写入石。剖析北宋初书院兴起的社会原因，提出宋初四大书院之说。称“窃尝闻之诸公长者，国初，斯民新脱五季锋镝之厄，学者尚寡，海内向平，文风日起，儒先往往依山林即闲旷以讲授，大师多至数十百人，嵩阳、岳麓、睢阳及是洞为尤著，天下所谓四书院者也。”研究宋代书院教育的重要文献。

<N>白鹿洞书院讲义</N>

<C>历代学者、名流在白鹿洞书院讲学记录、讲稿等的统称。现尚保留有：朱熹《白鹿洞书院释菜讲义》（中庸首章）、陆九渊《白鹿洞书堂讲义》（“君子喻于义，小人喻于利”）、陈文蔚《白鹿洞讲义》两则（“义利之说，孔门之所讲者仁而已”）、胡居仁《白鹿洞讲义》（“修身之道穷理为先”），以及邵宝、蔡宗兗、王畿、邹守益、郑廷鹄、王畿、冯敏功、赵参鲁、李材、张洽具、胡松、朱廷益、田瑄、葛寅亮、方大镇、宋萃、熊飞渭、于建帮、陈宏谋、魏定国等人的讲义、续讲、语、说、谕数十篇。从中可以见到白鹿洞历代讲说的主要内容，是研究古代书院教育的重要文献。

<N>白鹿洞书院教条</N>

<C>即“白鹿洞书院揭示”。

<N>白鹿洞书院揭示</N>

<C>亦称“白鹿洞书院学规”、“白鹿洞书院教条”。收入《朱文公文集》卷七十四。宋淳熙六年（1179），朱熹知南康军，修复白鹿洞书院时作。以“父子有亲，君臣有义，夫妇有别，长幼有序，朋友有信”为“五教之目”；以“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”为“为学之序”；以“言忠信，行笃敬，惩忿窒欲，迁善改过”为“修身之要”；以“正其谊不谋其利，明其道不计其功”为“处事之要”；以“己所不欲，勿施于人，行有不得，反求诸己”为“接物之要”。揭示于书院楣间，希“相与讲明遵守”，故名。“揭示”以摘取儒家圣贤论学要义形式，全面论述书院教学的任务、学者为学方向、修身过程与准则。要求学者“讲明义理以修其身”，“苟知其理之当然，而责其身以必然”。切戒“务记览为词章，以钓声名取利禄”。绍熙五年（1194），朱熹任湖南安抚使知潭州，复揭之于岳麓书院。淳祐元年（1241），宋理宗视察太学，亲书《揭示》赐国子监学生。此后，又被摹写、抄写、刻印，遍及南宋官学、书院，成为元、明、清教育的指导性规章。

<N>白鹿洞书院释菜讲义</N>

<C>宋朱熹撰。宋孝宗淳熙七年(1180)三月十八日朱熹讲于白鹿洞书院。当时书院刚修复，师生举行释菜仪式，事毕开讲，故称“释菜讲义”。内容围绕《中庸》首章，阐述儒家心性修养之学，归纳为“性”“道”“教”“理”。认为前三者“皆出于天”，“皆理之自然”；认为“仁、义、礼、智”是人的“天命之性”。要学者“存心养性，去人欲之私，复天理之正”。</C>

<N>白鹿洞书院学规</N>

<C>即朱熹《白鹿洞书院揭示》。清康熙二十四年(1685)汤来贺撰。收入毛德琦《白鹿书院志》。时汤应江西巡抚安世鼎之聘主持白鹿洞。学规要目有七：专心立品，潜心读书，澄心烛理，虚心求益，实心任事，平心论人，公心共学。</C>

<N>白鹿洞书院志</N>

<C>书名。明成化至清康熙末，共修七次。明南康知府郭縉、鲁铎编，袁端校正。成化五年(1469)辑成，弘治七年(1494)刻印。明江西提学副使李梦阳编，刻于正德八年(1513)。称《白鹿洞新志》。明江西提学副使郑廷鹄编。称《白鹿洞志》。十九卷：山川、书院沿革、名贤、洞祠各一卷，洞规、洞牒各两卷，文翰七卷，经籍(附器皿)一卷，洞学田两卷，外志一卷。现存两种版本。一为明嘉靖三十四年(1555)郑廷鹄刻本，藏清华大学图书馆。一为四十五年知府张纯等人增刻本，藏北京图书馆。明周伟主编，成书于万历二十年(1592)。亦称《白鹿洞志》。田琯刻本。共十二卷：沿革、形胜、人物、祀典各一卷，文志六卷，田地山塘、外志各一卷。藏北京图书馆、江西图书馆。明南康府推官、主洞李应升编。刻于天启二年(1622)，十七卷。清知府廖文英编。康熙十二年(1673)辑成，十六卷。五十五年(1716)刻。原版毁于火。清知县毛德琦重修。康熙五十八年编具，次年刻成。巡抚白潢、学政王思训等作序。分形胜、兴复、沿革、先献、主洞、学规、书籍、艺文、祀典、院四十目，共十九卷。后经乾隆六十年(1795)，道光二十一年(1841)、三十年，咸丰九年(1859)，同治十年(1871)，光绪九年(1883)，宣统二年(1910)，民国四年(1915)八次补刊。流传较广。</C>

<N>白鹿书院续讲</N>

<C>明王畿撰。嘉靖四十四年(1565)夏，王赴吊罗洪先，回舟过星子，瞻仰白鹿洞书院，应知府张纯、主洞陈汝简及诸生万镒、张文瑞、吴可畏、黄玺等人之请讲学别馆，在舟中写了这份讲义。内容包含两部分：一是以良知之说进一步阐明陆九渊《白鹿洞书堂讲义》中关于“君子喻于义，小人喻于利”的思想；二是论致知之难易。自称乃阐述前贤之说，故称“续讲”。刻石立白鹿洞，至今犹存。</C>

<N>白鹭书院江文忠公祠堂记</N>

<C>篇名。宋元之际刘辰翁撰。载《须溪集》。详述元至元十六年(1279)山长曹奇主持建筑江文忠公祠堂经过。追记白鹭洲书院创办人江万里的生平事略及其对白鹭洲书院的建树。</C>

<N>白鹭书院志</N>

<C>清罗京修。详“白鹭洲书院志”。</C>

<N>白鹭洲书院</N>

<C>亦称“鹭洲书院”、“白鹭书院”。原址在吉州庐陵白鹭洲(今属江西吉安)。宋淳祐元年(1241)，江西提举兼吉州知州江万里建。时有文宣

王庙、云章阁、道心堂、风月楼、斋舍等；并建六君子祠，祀周敦颐、程颢、程颐、邵雍、张载、朱熹。理宗赐“白鹭洲书院”匾额。初建时，江万里自任教席，继又聘郭公度、刘南甫、欧阳守道、胡敬文等主讲。文天祥、邓光荐、刘辰翁等曾肄业其中。景定四年（1263）黄嘉为山长，建山长厅于州城东南。元至元十六年（1279），山长曹奇建古心祠祀江万里。十九年圯于水，吉安路总管李珣重修。延祐间，山长余天民收洲上僧舍建复古亭，自此环洲均归书院。后屡遭兵灾水患，明初仅存遗址。嘉靖五年（1526）知府黄宗明重建。二十一年知府何其高鉴于洲上易毁于水而迁建于府治南关外仁寿山慈恩寺，改称白鹭书院。隆庆六年（1572），巡抚任春改为庐陵县学。次年，又复建书院于城北旧县学。张居正废书院时，改公署，旋复。万历二十年（1592），知府汪可受复迁回白鹭洲，复旧名，定规制，立禁约、设课程，聘师长，请定书院科举额。天启间改为魏忠贤生祠。崇祯时又复书院。清康熙初，湖西道施闰章与张贞生、毛奇龄、杨洪才等会讲于此，一时称盛，为江西四大书院之一。康熙十一年（1672），提学道黄虞再复书院科举。后多次废兴、迁建。光绪二十九年（1903），改为吉安府中学堂。

<N>白鹭洲书院山长厅记</N>

<C>篇名。宋景定四年（1263）欧阳守道为白鹭洲书院山长厅落成而撰。载《巽斋集》。记述宋理宗“诸授书院山长者并视州学教授”诏令的颁布，白鹭洲书院创办之初江万里亲自执教之情景，此后书院盛衰等情况。

<N>白鹭洲书院志</N>

<C>书名。明嘉靖二十五年（1546）知府何其高修。其后万历十四年（1586）庐陵知县钱一本、十九年知府汪可受，清康熙三十年（1691）知府罗京，乾隆十九年（1754）沈作朋，同治九年（1870）知府定祥均曾重修。唯罗京修本称《白鹭书院志》。今仅存定祥修本，刘绎总纂，清同治十年（1871）刻印，共八卷。首一卷，载汪、罗修本等序及洲图、书院图。下分建置、崇祀、名宦列传、设教、书籍、义储、艺文、公移诸目。

<N>白鹭洲中学</N>

<C>校址在江西省吉安市东白鹭洲上。前身为南宋淳祐元年（1241）江万里创办的白鹭洲书院。清光绪三十一年（1905）书院改制为吉州中学堂。1915年改名省立第六中学。1927年改省立第五中学。1936年改省立吉安中学。中华人民共和国成立后，改吉安联合中学。1954年改吉安中学。1955年改吉安高级中学。1968年迁峡江县并入金坪共产主义劳动大学。1976年复校，改吉安市第七中学。1980年改现名。是省重点中学。数十年来，坚持以该校古今名人事例和“诚勇勤俭”的办学传统对学生进行爱国主义教育。1987年评为全国体育传统项目学校（田径）先进单位。1988年一学生获全国高中数学竞赛一等奖。

<N>白眉初（？—1941）</N>

<C>河北卢龙人。满族。15岁考中秀才，清宣统元年（1909）毕业于天津北洋师范史地科。在天津直隶女师任教8年，曾任邓颖超所在班的班主任。1917年被聘为北京师范大学教授、史地部主任。后任重庆国立编译馆馆员。著有《中华民国省全志》、《物资建设精解》、《中国分省地图》等。

<N>白眉故事</N>

<C>蒙学课本。许以忠撰。与《书言故事》性质相同，但包罗更广、分类更细，几成为一种成语典故辞书，可备查考。有明邓志谟序刊本。

<N>白描</N>

<C> 古代绘画教学用语。源于古代的“白画”。用墨线勾描物像，不着色彩；也有略施淡墨渲染的。多指人物或花卉画。唐吴道子、北宋李公麟、元赵孟 等，均为白描高手。 文学创作表现手法，即用简练的笔墨刻画鲜明生动的形象。</C>

<N>白尼亚</N>

<C>中国回族经堂大学阿拉伯语修辞学传统教材。阿拉伯语音译，意为说明、讲清楚。亦称“台洛黑素·米夫特哈”，意为文法钥匙。阿拉伯文本。中亚呼罗珊学者塞尔顿丁·塔夫塔查尼（1321—1389）著。共3卷。第一卷讲语境问题，总结阿拉伯语语法规则及利用语言表达思想的可能性。第二卷讲辞格问题，说明消极修辞方法，即各种修辞的语言效果。第三卷讲意境问题，从教义学方面诠释《古兰经》等经典中的某些特殊词义，论述语言与意义之间的修饰关系。全书以《古兰经》语言风格为基本依据，系统论述阿拉伯语散文、诗歌、文章的修辞方式与语言美化规律，旨在帮助满拉深刻理解阿拉伯文经典内容及其意义。</C>

<N>白平衡 (white balance) </N>

<C>在彩色电视系统中，将摄像和显像统一于标准白色。标准白色的色温定为 6500 开 (K)。彩色摄像机在拍摄标准白色物体时，摄像机输出的三基色信号电压幅度相等： $U_R = U_G = U_B$ ，称为白平衡。在彩色接收机中，当送到彩色显像管红、绿、蓝视频放大电路上的信号幅度相等时，在其屏幕上应显示不带色的黑白图像，亦称为白平衡。如果不平衡将使重现的彩色图像严重失真。</C>

<N>白求恩卫生学校</N>

<C>中国共产党领导的晋察冀边区培养医务干部的学校。1939 年 9 月在军区卫生部医务训练班的基础上创办于河北唐县。初名晋察冀军区卫生学校。校长江一真。白求恩亲自参加学校的创办工作和教学工作。他牺牲后，该校于 1940 年 2 月改此名。设军医、调剂、护士 3 个大教学班，学习期限分别为 1 年半、1 年和半年。学员最多时有 700 余人。教育内容包括基础课、临床课和临床实习。其中军医班的主要课程有：诊断、解剖、外科、内科。强调学员必须学会常用小操作，如打针、灌肠、换药、洗胃、上石膏带等。学校除完成教学任务外，按照一面学习、一面战斗的方针，经常组织师生到前线抢救和治疗伤病员。1945 年 9 月迁张家口，1946 年 6 月与张家口医学院合并为白求恩医科大学。殷希彭兼校长。</C>

<N>白求恩医科大学 (Norman Bethune University of Medical Sciences) </N>

<C>中国高等医药学校。属卫生部。校址在吉林省长春市新民大街。前身为 1939 年由八路军晋察冀军区创办于河北唐县山区的晋察冀军区卫生学校。诺尔曼·白求恩大夫生前曾参加创建和教学工作。1940 年 2 月改名白求恩卫生学校。首任校长江一真。1946 年与张家口医学院合并，扩建后改现名。1948 年与晋冀鲁豫军区北方大学医学院合并，改名华北医科大学，校址在石家庄。国际友人印度的柯棣华、奥地利的傅莱、德国的米勒、日本病理学博士稗田宪太郎等先后在校任职、任教。中华人民共和国成立后，改属中共中央军委领导。1950 年 8 月迁天津，改中国人民解放军天津军医大学。1951 年 7 月改第一军医大学。1954 年迁长春，与第三军医大学合并。1958 年移交

地方政府领导，改长春医学院。1959年6月改吉林医科大学。1978年恢复现名。至1992年，设基础医学院、预防医学院、第一临床学院、第二临床学院、第三临床学院、口腔医学院，临床医学（一）、临床医学（二）、临床医学（三）、预防医学、口腔医学、儿科、医药信息学、妇幼卫生8个系，基础医学、环境医学、放射医学、地方病、吉林省脑血管病等9个研究所，电子计算机、分子生物学等4个医学实验中心和1个实验动物中心。有2个专科专业，9个本科专业，42个有权授予硕士学位的学科、专业，13个有权授予博士学位的学科、专业。微生物学与免疫学、神经病学为全国重点学科。1992年有教职工6288人。在校专科生709人，本科生2471人，研究生416人。建校至1992年，共培养本、专科毕业生2.7万余人，研究生926人。在放射医学方面有长期研究历史，并取得多项研究成果，主要有“新型自动加压钢板的设计与临床应用”等，设夜大学和3所综合医院、1所口腔医院。图书馆藏书26万余册。出版刊物《白求恩医科大学学报》、《国外医学——老年医学分册》。

<N>白日梦 (daydream) </N>

<C>在清醒状态下发生的幻想。当现实环境不能满足个人的需求或愿望时，个人有时希望在幻梦中获得精神上的满足。白日梦与夜梦的区别在于幻想者能有意地控制梦境的出现，虚构自己期望面临的情境，并借梦境消磨时间或逃避现实。是一种回避现实，对付挫折与烦恼的消极的防御行为。青少年富于幻想，有些人把白日梦与积极的幻想混淆起来，因而产生心理发展上的障碍。如果一个人经常使自己处于白日梦状态，则可能成为白日梦患者。

<N>白沙学派</N>

<C>以明陈献章为代表的学派。因献章为新会（今属广东）白沙里人，故名。继承陆九渊心学，认为宇宙万理只是一理之所现，此理即心，“君子一心，万理完具。事物虽多，莫非在我”（《白沙子·论前辈言》）。为明代心学之发端，与王守仁同为辟心学为主流的标帜人物。清黄宗羲谓“有明之学，至白沙始入精微。其吃紧工夫，全在涵养。喜怒未发而非空，万感交集而不动，至阳明而后大，两先生之学，最为相近”（《明儒学案·白沙学案上》）。其学“以虚为基本，以静为门户，以四方上下、往古来今穿纽凑合为匡郭，以日用、常行、分殊为功用，以勿忘、勿助之间为体认之则，以未尝致力而应用不遗为实得”（同上）。治学主静坐，重自得。认为“善学者主于静，以观动之所本；察于用，以观体之所存”（同上）。授徒必令静坐，“于静中养出端倪”（《明史·陈献章传》）。自得其道。门徒多清苦自立，不以富贵为意。主要人物有李承箕、张翎、贺钦、邹智、林光、谢祐、何廷矩、史桂芳、李孔修、陈茂烈、陈庸等，名多不显。后以明代中期师白沙之学的湛若水影响较大，其创立的甘泉学派有白沙别派之称。

<N>白山书院</N>

<C>原址在今吉林省吉林市。清嘉庆十九年（1814）将军富俊等创建。招收旗人子弟，分满文、汉文两门课试。光绪七年（1881），将军铭安奏准设满教习三员，汉教习一员。后改为汉文教习四员，满文教习二员。开吉林兴建书院之先河。

<N>白天孤儿</N>

<C>见“挂钥匙儿童”。</C>

<N>白文</N>

<C>对未加注、疏的古代经典著作原文的称谓。</C>

<N>白族教育</N>

<C>白族人口 1594827 人（1990 年），主要分布在云南省大理白族自治州。白语属汉藏语系藏缅语族。据《太平御览》记载，西汉元狩年间（前 122 - 前 117），叶榆（今大理）人张叔闻知司马相如在若水（今四川西昌附近）讲学，即负笈前往求授经书，返归故里后教授乡人。叶榆人盛览也就学于司马相如，并著《赋心》四卷。张、盛两人开创了大理白族地区的教育，也是云南文化的最早传播者。白族普遍信奉佛教，教育中心设在佛寺，兴盛时有大寺 3000 个，小寺 800 个，与宗教结合的教育，发展迅速。白族一些学士采用“汉字白读”，书写经书和讲授乡土教材，民间私塾启蒙教育开始兴起。元朝，赛典赤·瞻思丁任云南平章政事，在滇兴学，“有路学，府学，上中州学，下中州学，县学，诸路小学……书院亦极为发达”。明朝在大理地区设义学馆、社学、学宫书院及私塾。明弘治十二年（1499），大理城建立第一个书院“苍麓书院”，后各地相继建起 11 所书院。自永乐九年（1411）起，大理各地再行开科取士。永乐二十一年（1423），剑川出现第一个举人。明代剑川、鹤庆两地计考取文进士 24 人，举人 163 人，岁贡 138 人，武进士 18 人。清代，大理地区的府、州学额完全纳入朝廷教育管理体制。学庙、义学、书院、私塾进一步发展。剑川有文进士 7 人，举人 81 人，武进士武举人 15 人；鹤庆有举人 25 人，岁贡 51 人，监生 6 人。出现赵藩、周钟岳、师范、王嵩等卓有成就的著名人物。清末废科举，兴新学。大理地区先后创设一批新制学堂。光绪二十八年（1902），在西云书院（在今大理市）开办迤西高等小学堂，高、初两等女子小学堂，并创办大理公立高等小学堂（男校）和第一所女子师范学堂，增建大理学务公所等。大理城乡高等、两等、单级小学堂接连改建和新建，乡村小学堂达 110 余所。各地还建起公立小学简易科和简易识字学塾，招收失学的贫寒子弟。学制均为 4 年，设语文、裁缝、工艺、家事等课。宣统元年（1909），改西云书院为云南省第二模范中学堂兼完全初级师范学堂，修业 2 年~4 年，分设文科班与实科班。民国初期，各类学堂改为学校，学制稍有变更。大理增建公立女子小学 1 所，私立小学 3 所。少数人到北京上学或到国外留学，其中留学日本者以大理县为最多。云龙县的王九龄在日本法政大学毕业后，曾任云南留日学生监督，1924 - 1925 年间出任北京政府教育总长，回滇后任东陆大学（今云南大学）名誉校长。董泽在日本、美国留学，取得经济硕士学位，回云南任教育司长，创办东陆大学，为第一任校长。20 世纪初，西方传教士也相继来大理设学传教。抗日战争时期，下关、喜洲等地办起 3 所私立中学。内地一些高校迁入云南。1937 年张君勱在大理洱海畔才村筹建中央民族文化学院，有研究生 10 余人，专攻“国学”，一年后停办。其后，汪懋祖开办中央政治学校大理分校，学生主要是滇西北民族头人、土官的子弟，4 年后改为大理国立师范。华中大学从武昌迁入大理的喜洲，分设文学院、理学院、教育学院和神学院。1949 年以前，学校少，规模小，学生多系汉、白族中、上层人士的子女。广大白族群众没有上学机会，80%以上是文盲。中华人民共和国成立后，自 1950 年开始整顿老校，创建新校。1950-1953 年，大理白族自治州首先创建了 4 所民族小学和 1 所民族中学。至 1956 年，小学在校白族学生达 65207 人。1958 年前后，在州属 3 个男子中学附设民族师范班；创办大理工校、农校、卫校、

师范等多所中等专业学校。1978年后恢复创办7所中等技术学校，办起了三年制的下关师范专科学校，设有中文、数学、英语、物理、化学五科，培养白族地区初中教师。1980年起，大理师范学校增设民族班，后又单建大理民族师范学校。1983年，创办寄宿制大理州民族中学和大理医学院。80年代中期，全州共创办266个寄宿制、半寄宿制学校。在普通中学增设民族高中班或初中班，在初级中学进行职业技术教育。1985年在昆明举办白语文师资中级培训班。1986年，剑川西中小学的白汉双语文教学实验班，得到联合国儿童基金会的支持和资助。自1987年起，中央民族学院开设大学本科白族语言文化专业课程，白语文教学进入高等院校。1987年，大理白族自治州有高等学校2所，在校学生1589人，其中白族学生占30%，有成人高校1所，中专学校5所，中技学校1所，中等师范2所，农职业高中13所；普通高中36所（含民族中学1所），普通初中120所，小学4549所，幼儿园84所，聋哑学校1所，教师进修学校13所，乡农民技术培训学校27所，乡和村农民文化技术学校120所。有教授、副教授40余人，中学高级教师600余人，小学高级教师1000余人。1990年大理州接受各级各类学校正规或业余教育学生达58万余人，占全州人口的1/5。小学入学率为97.3%，巩固率为95.6%，毕业率为95.9%。

<N>百分等级 (percentile rank) </N>

<C>相对地位量数。表示任何一个分数在该团体中的相对地位。在按大小顺序排列的分数数列中，要表示任何一个分数在该团体中的相对地位，须将该分数转化为百分等级。计算公式为：

$$P_r = \frac{100}{n} \left[F_b + \frac{f(x - L_b)}{i} \right]$$

式中， P_r 为百分等级符号， X 为给定的原始分数， L_b 为该分数所在组的精确下限， F_b 为小于 L_b 的各组次数之和， f 为该分数所在组的次数， n 为总次数， i 为组距。

<N>百分记分法 (Percentage marking system) </N>

<C>用0分~100分表示不同质量的学习成绩的评分方法。这种评分方法以60分为及格，60分以下为不及格。中国采用此法最早见于清光绪二十八年（1902）颁布的《钦定学堂章程》：“评定分数以百分为满格，通过各科平均计算，每科得60分者为及格，不及60分者为不及格。”此记分法沿用至今。

<N>百分数图 (percentage diagram) </N>

<C>一种纵坐标以百分数为图尺的统计图。参见“统计图”。

<N>百分位差 (percentile deviation) </N>

<C>用两个百分位数之间的差距来表示次数分布离散程度的一种差异量数。常用的有两种：从 P_{10} 到 P_{90} 的百分位差，中间包括80%的观测数据，称为八十百分位差；从 P_7 到 P_{93} 的百分位差，中间包括86%的观测数值。百分位差不能很好地反映中间数值的散布情况，只能作辅助的差异量数。

<N>百分位数 (percentile) </N>

<C>亦称“百分点”。顺序量尺上的一个点值，分布中小于此点值的数据个数须占所有数据个数一定的百分比。第 p 个百分位数，就是在此点以下，包括分布中全部数据的百分之 p 。测验中表示受测者在标准样本中所处的相

对地位。在某团体的分数分布中，已知一个分数所占的百分等级，即可求该分数值的百分位数。方法与求中数基本相同。公式为：

$$P_p = L_b + \frac{P}{100} \frac{n - F_b}{f} \cdot i$$

式中， P_p 为所求的第 p 个百分位数， L_b 为百分位数所在组的精确下限， F_b 为小于 L_b 的各組次数之和， f 为百分位数所在组的次数， n 为总次数， i 为組距。百分位数是一顺序量表，可以通过正态分布表转化成等距的标准量表。

<N>百家姓</N>

<C>蒙学课本。著者佚名。旧题宋初钱唐老儒所作。一卷，通行本凡四百七十二字，四言押韵。据宋王明清《玉照新志》考：其首云“赵钱孙李”，盖钱氏奉正朔，赵为本朝国姓，所以钱次之，孙乃忠懿之正妃，又其次，则江南李氏；次句云“周吴郑王”，皆武肃而下后妃。以姓氏堆砌成句，略无文理。仅供儿童识字之用。自宋至明清，在民间流传极广，与《三字经》、《千字文》并列最为著名之蒙学读本。后出改编本甚多，或稍加文理，但均不能取旧本以代之。《世善堂藏书目录》著录。</C>

<N>百家姓考略</N>

<C>蒙学课本。清王相笺注。对《百家姓》逐一探源求流。文字简洁易懂，适宜童蒙诵习。收入《重刻徐氏三种》。</C>

<N>百家姓新笺</N>

<C>蒙学课本。亦名《重编百家姓》。明黄周星编。一卷。仍用四百七十二字，载单姓四百零八，复姓三十，成句成文。有《夏为堂别集》本。</C>

<N>百家争鸣</N>

<C>战国时学术界相互辩争的风气。“百家”一词最早见于《荀子·解蔽》：“今诸侯异政，百家异说。”据《庄子·天下》及《汉书·艺文志》所载，先秦诸子主要有儒、道、墨、名、法、阴阳、纵横、农、杂等家。齐国临淄稷下学宫在长达百数十年的时间中成为诸子荟萃之地，孟轲、荀况、驺衍、淳于髡、田骈、慎到、宋、尹文等先后至齐，弟子相随达“数百千人”。他们自由著书讲学，相互辩论，又相互汲取，集中表现百家争鸣的盛况，推动了文化和教育的发展。</C>

<N>百将传</N>

<C>书名。宋代张预撰。辑录西周至五代 103 名著名军事人物的事迹，着重叙述他们的品德、战绩、谋略和作战指挥。明代名将戚继光镇守蓟州时，将此书列为武学的必修课程，要求军官学习时，“将书中诸将人品、心术、功业……逐节比拟，以我身为彼身，以今时为彼时，使我处此地、当此时，当如何可？”（《练兵实纪·储练通论》）经过老师教导，自己苦读深思，便能领悟到一个军官应该做什么，怎么做和不应该怎么做，使自己的品德、才智、修养达到军官的要求。明末黄道周、陈元素、周亮辅将宋代至明代后期的著名军事人物增补入内，成为《广名将传》，共辑录 177 名著名军事人物，为二十卷，崇祯十六年（1643）刊行。</C>

<N>百科全书（Encyclopédie）</N>

<C>书名。全名《百科全书，或科学、艺术和工艺详解辞典》（Encyclopédie, ou Dictionnaire Raisonné des Sciences, des Arts et des Métiers）。18

世纪法国百科全书派编著的一部大型辞典。写于 1751—1772 年。其组织者和主编为唯物主义哲学家狄德罗，副主编达兰贝尔。积极参加撰写辞条的思想家有伏尔泰、卢梭、孔狄亚克、霍尔巴赫、孟德斯鸠等。全书正篇 17 卷，图篇 11 卷。1780 年再版时，出版家布莱顿又补编 7 卷，共 35 卷。主编者在大纲中，将人类知识分为三类：以记忆为依据的历史，来源于理性的哲学，由想象产生的诗。在哲学类关于人的科学中列入教育学。适应资产阶级反对封建专制的需要，不仅总结当时自然科学的成就，有力地促进科学的发展，且促进唯物主义、无神论和进步的社会历史观的传播和发展，点燃了启蒙运动的火炬，为 1789 年的法国资产阶级革命作思想准备。作为当时各门科学知识的总汇，还提供 18 世纪法国社会生活的各个方面，尤其是工场手工业技术等状况的资料。狄德罗自称此书“能使人们从祖先遗留给他们的锁链中解放出来，同时又不再给他们套上新的锁链”。

<N>百科全书派 (encyclopédistes) </N>

<C> 18 世纪法国在编纂《百科全书》过程中形成的一个集团。以狄德罗为首。主要成员有达兰贝尔、孔狄亚克、爱尔维修、霍尔巴赫、卢梭和孟德斯鸠等。狄德罗担任主编《百科全书，或科学、艺术和工艺详解辞典》的任务后，联络、团结 100 余名先进知识分子共同参加编写工作。他们的职业不同，但一般都具有唯物主义观点和资产阶级的自由民主思想。其共同目标为：将人类过去所积累的科学知识按门类归入统一的体系；对封建专制、天主教会和经院哲学进行“理性的审判”；宣传唯物主义和资产阶级的政治主张；传播科学知识和生产技术，帮助人们扫除愚昧无知，改变思想方法，实行人类思想上的革命。因这一派别反映资产阶级的许多要求，并形成一联合斗争阵线，被封建统治者诬为哲人党而加以迫害。有的被迫流亡，有的被捕下狱，有的退却隐居。但多数坚持斗争，终于完成《百科全书》的编纂和出版任务，同时撰写许多政治、哲学、文学著作，成为资产阶级启蒙运动的核心力量，法国大革命的思想先驱。该派中的许多思想家对封建教育提出批评，表达资产阶级对教育革新的要求。

<N>百科全书运动 (movement to encyclopedism) </N>

<C>古罗马学者总结和整理知识的运动。为使知识系统化、条理化而编纂百科全书。首要成果为瓦罗的《教育九卷》。后又出现塞尔苏斯写于蒂比利乌斯时代的《艺术》，其中汇编关于医学、农业、军事、艺术、哲学、法律和修辞的讨论集；普林尼写于尼禄时代的长达 102 卷本的《自然史》；昆体良的 12 卷本《雄辩术原理》；多纳图斯创作于 4 世纪中叶的《文法手册》；卡培拉写于 5 世纪的 9 卷本《菲洛罗吉和孟丘利的婚姻》等。

<N>百泉书院</N>

<C>原址在河南辉县西北苏门山南麓百泉汇聚处。其地初因景色秀丽和文人学者如晋孙登、宋邵雍、元耶律楚材等于此隐居读书而驰名。元初姚枢弃官讲学百泉湖东，置私庙祀孔子，傍垂周敦颐、程颢、程颐、张载、邵雍、司马光六人之像，与许衡、窦默等倡明濂洛性理之学。来学者甚众。明成化十七年（1481），督学副使吴伯通始建书院。万历六年（1578），知县聂良杞重修书院志，订讲会规约，有立志、虚心、励勤、辨文、刻期、饬行等条。申明讲会虽本为举业，但士子仍需以行检为第一义。明清之际，一度作为贡院。清初孙奇逢讲学其中达 25 年，耿介、汤斌、申涵光等皆出其门。乾隆十五年（1750），因帝巡临至此，改成翠花行宫，院移湖西。道光六年（1826），

知县周际华移建于城内，立“学约十条”。光绪三十三年（1907），改为辉县高等小学堂。

<N>百日维新的教育改革</N>

<C>百日维新，是清末以康有为为首的维新变法运动的高峰。在百日维新期间，维新派积极除旧布新，推行新政，呈光绪帝颁布大批维新变法诏令。属于文化教育方面的主要有：（1）废除八股，改革科举制度。凡国家的会试、省级的乡试及府县的童生岁科（考秀才），旧用八股文，一律改试策论。各级考试仍定为三场，一试历史政治；二试时务；三试“四书”、“五经”。以后一切考试、取士，均以讲求实学实政为主。在规定的考试外，又开设考试经世致用学问的“经济特科”，选拔新政人才。（2）在北京设立京师大学堂（北京大学前身），将原设的官书局和译书局并入大学堂。大学堂在课程方面采取中西并重的方针，并把课程规定为普通学和专门学两类。京师大学堂不仅是各省学堂的表率，且有统辖全国各省学堂之权。（3）筹办高、中、小各级学堂。各地旧有的大小书院，一律改为兼习中学和西学的学堂：省会的书院改为高等学堂；府城的书院改为中等学堂；州县的书院改为小学堂。地方捐办的义学、社学，亦令中西兼习，奖励绅民兴学。中学应读之书由官书局颁发，民间祠庙不在祠典者，一律改为学堂。（4）筹备设立铁路、矿务、农务、茶务、蚕桑、医学等专门学堂。（5）建立译书局、编译学堂，编译外国书籍。（6）改《时务报》为官办，鼓励自由创立报馆、学会。各省士民著作新书，创行新法，制成新器，合于实用的均给奖赏，或量才授予实职。（7）派人出国游学。由各省督抚就学堂中学生挑选聪颖有志深造者，派赴日本游学。这些改革体现新兴资本主义要求发展的愿望，但由于资产阶级维新派力量薄弱，改革受到封建顽固势力的阻挠和破坏，仅仅 103 天就宣告失败。绝大部分改革措施未能实施。

<N>百色中学</N>

<C>校址在广西壮族自治区百色市。前身为泗色中学堂，清光绪三十一年（1905）两广总督岑春煊饬令百色直隶厅同知田骏丰创办。招收泗城府（今凌云、西林）及百色直隶州（今田阳、百色）所属各县学生。三十四年增招镇安府（今德保县）所属学生，改名泗镇色中学堂。1919 年改广西省立第五中学。1923 年，雷天壮任校长，聘用进步教师，传播革命思想，一批学生成为各县农民运动和右江革命根据地的领导骨干，其中第 12 班学生陈洪涛曾任红七军第二十一师政委、师党委书记、中共右江特委书记。1929 年百色起义前夕，红七军政委邓斌（邓小平）、军长张云逸曾到校给师生演讲，宣传马列主义和中国共产党的方针政策。同年 12 月，百色起义胜利，成立苏维埃政权，改广西劳动第一中学。成为右江革命根据地建设组成部分。1930 年初，红七军撤离百色，共产党员、校长杨柳溪带领一批师生参加红军。同年，改广西省立第五中学。1933 年改广西省立初中。1941 年改现名。中华人民共和国成立后至 1962 年，行建中学、百色县中学、百色师专附中、四塘中学等先后并入。自创办以来，面向桂西边陲少数民族地区招生，提高壮、瑶、苗、侗等少数民族文化水平，培养人才。师生中少数民族占 75% 以上。

<N>百世师</N>

<C>中国古代教育术语。谓圣贤风范，垂世久远，为后代仿效。《孟子·尽心下》：“孟子曰：圣人，百世之师也，伯夷、柳下惠是也。故闻伯夷之风者，顽夫廉，懦夫有立志；闻柳下惠之风者，薄夫敦，鄙夫宽。奋乎百世之

上，百世之下，闻者莫不兴起也。非圣人而能若是乎？而况于亲炙之者乎？”
朱熹注：“兴起，感动奋发也。亲炙，亲近而熏炙之也。”

<N>百体千字文</N>

<C>蒙学课本。清孙枝秀等辑历朝名人篆书周兴嗣《千字文》一百三十体。包括太极、河图、八卦文、洛书、籀文、钟鼎文、蝌蚪文、鸾凤书、穗书、龙书、宝鼎篆、刻符篆、小篆、金钏文、石鼓文、楷字、雁字等。康熙十八年（1679）徐乾学序曰：“将周兴嗣千字文以百家书法为之，依缘意想，穷巧极变，光彩陆离，真奇书也”。有清光绪十年上海同文书局石印本。今有上海古籍书店本。

<N>百县农村教育综合改革实验区</N>

<C>实施“燎原计划”的实验性、示范性计划。1989年5月23日，中国国家教育委员会发出《关于在全国建立百县农村教育综合改革实验区的通知》，要求在实施“燎原计划”的758个县中，首先重点抓好一百县作为全国农村教育综合改革实验区，为实施“燎原计划”提供示范。要求每个实验县首先抓好一批乡、村和学校示范点，使改革由点到面逐步推广和深化。实验区的教育改革，在所在省（自治区、直辖市）的领导下，由有关地（市）、县负责组织实施。政府主要负责人要亲自抓教育改革，各部门密切配合协作。国家教委设农村教育综合改革实验办公室（“燎原计划”办公室）。

<N>百行章</N>

<C>道德教育读物。作者不详。一卷。约流行于唐代。《贞松堂藏西陲秘籍丛残》中存有手抄残片。其文字清晰可见者有第九至第四十七条。言恭、勤、俭、贞、信、义、廉、清、平、严、爱、谏、思、宽、虑、急、缓、达、道、专、贵、学、问、备、饰、弘、政、直、察、量、近、就、让、志、愍等品行。

<N>百喻经</N>

<C>佛教书名。亦称《百譬经》，全称《百句譬喻经》。原名《痴华鬘》。古印度僧伽斯那著。南朝齐僧求那毗地译。分上下两卷，采用寓言譬喻故事九十八条，宣讲大乘教义，劝喻世人。一般先以一个故事导引，来敷衍说教。文笔朴素简练，流传较广。

<N>百丈清规</N>

<C>佛教禅宗丛林规戒。原指中唐百丈怀海禅师为别立禅居所定的《禅门规式》，世称《百丈清规》。流行至北宋，历久有乱。崇宁二年（1103）真定宗赜搜集诸方行法，重编为《禅苑清规》十卷，亦称《崇宁清规》，百丈之作乃称为“古规”。南宋咸淳十年（1274）金华惟勉悉假诸本，参异存同，编成《丛林校定清规总要》二卷，亦称《咸淳清规》。元至大四年（1311）东林戈咸又参考诸方规则，改定门类编次，详叙职事位次高下等，编成《禅林备用清规》十卷，亦称《至大清规》。元元统三年（1335）更由朝廷命江西百丈的住持德辉重辑定本，由金陵大龙翔集庆寺住持大沂等校正。德辉取以上三本荟萃参同，重新诠次，删繁补缺，折衷得失，分成九章二卷。名《敕修百丈清规》，颁行全国共守。从明代之后，通行此本。九章中，前四章为视圣、国忌、祈祷、佛诞节及各寺历代诸祖忌等仪式。第五章起为丛林规章制度，依次为“住持”、“两序”、“大众”、“节腊”、“法器”。九章规制详备，但与怀海之规在内容精神上相去甚远，面目全非。

拜榜 科举考试放榜时的一种仪式。考试揭晓后，先将填好的榜示卷而陈

于案上，考官朝服拜之，然后捧出。</C>

<N>拜火教 (Fire Worship) </N>

<C>即“琐罗亚斯德教”。</C>

<N>拜师</N>

<C>中国艺人求师学艺的一种礼仪。手艺出众的名师高手为传授技艺常选徒收徒。新进学徒需向师傅送礼（钱或物）并跪拜行礼。有的还须签订契约。不同行业礼仪规矩各有不同。一经拜师，师徒关系犹如父子，带有人身依附。徒弟唯命是听，无独立的经济地位，且不准中途他去。学艺年限不等。期满后准许独立行艺，谓之出师。</C>

<N>拜伊特·勒·赫克迈 (Bait Al-Hikmah) </N>

<C>亦称“智慧大学”或“智慧之家”。阿拉伯阿拔斯王朝时期的一所高等学校。哈里发马蒙于9世纪在首都巴格达创办。传授天文学、数学、医学、哲学。首任校长为阿拉伯学者撒赖姆，图书馆馆长为伊斯兰科学家花刺子米。设有藏书丰富的图书馆和观象台。是多功能的文化教育中心；中占和近代第一所阿拉伯的专科大学；迈蒙时期的学术活动中心和翻译中心，曾把叙利亚文、希腊文、梵文、钵罗钵文的著作译成阿拉伯文。</C>

<N>拜占廷教育 (education in Byzantine) </N>

<C>拜占廷即东罗马帝国（395—1453），首都君士坦丁堡（今伊斯坦布尔）。7-11世纪完成由奴隶制向封建制的过渡，但始终存在较强大而统一的中央世俗政权，东正教会处于从属地位。其古代城市未遭严重破坏，保留着古希腊文化教育遗产。其教育发展的主要特点：（1）世俗文化教育体系与教会文化教育体系长期并存，互相渗透，对立斗争；（2）希腊语为通用教学语言，古希腊的哲学、文学和古罗马的法学在教育中占重要地位。实施世俗教育的机构初期有雅典的哲学学校、亚历山大里亚的医学校和哲学学校，贝鲁特的法律学校及一些城市的文法学校和修辞学校。因教会势力加强，5世纪初，亚历山大里亚图书馆被焚毁。529年，皇帝查士丁尼下令停办雅典学园。7世纪中叶，阿拉伯帝国相继占领其属土叙利亚、巴勒斯坦和埃及，使之丧失一些古典文化教育中心。但帝国政府于425年创建的君士坦丁堡高级学校5世纪成为全国世俗教育的最高学府，为帝国培养高级官员。法学与医学教育亦继续发展。私人讲学在其世俗教育体系中占重要地位。学者私设学校，收费授徒。其中有初级学校，招收6岁~8岁儿童，教学内容包括正字法、文法初步知识和算术，讲授荷马史诗与圣诗集等。有些学者开设专门学科的讲座，讲授较高深的学问，如哲学、语法学、修辞学、天文学、历史和法学。实施教会教育的高级学校有隐修院学校和主教学校，进行严格禁欲的、出世的教育，但在教学中亦利用希腊哲学观点与论证方法，目的是培养虔诚而能言善辩的圣职人员。君士坦丁堡大主教学校是其最高级的主教学校。拜占廷的文化教育对东欧各国及阿拉伯国家文化教育的发展起重要作用，亦影响西欧文艺复兴运动的兴起。</C>

<N>班彪 (3 - 54) </N>

<C>东汉史学家。字叔皮。扶风安陵（今陕西咸阳）人。曾避乱天水，后至河西，为窦融画策归汉。历任徐令、望都长等职。爱好史学，专心著述，续《史记》作后传数十篇。子班固、女班昭续作而成《汉书》。曾上书光武帝，论述对太子及王子教育的重要性。认为人之善恶，决定于所习与环境，“是以圣人审所与居而戒慎所习”。主张“博选名儒有威重明通政事者，以

为太子太傅，东宫及诸王国备置官属”（《后汉书·班彪传》），为光武帝所采纳。著有《王命论》及《览海赋》、《北征赋》等。

<N>班禅额尔德尼·确吉坚赞（1938—1989）</N>

<C> 青海循化人。俗名贡布慈丹。藏族。第十世班禅。1949年10月致电毛泽东主席和朱德总司令，表示拥护中国共产党，拥护人民政府，希望早日解放西藏，愿为完成祖国统一大业贡献力量。此后，始终不渝维护祖国统一，为加强藏汉民族团结和各民族的团结作出重大贡献。曾任西藏自治区筹备委员会代理主任，全国人民代表大会常务委员会副委员长等职。十分关心藏族的发展与进步，关心藏族优秀传统文化的继承与发展，积极协助中国共产党和人民政府落实民族宗教政策，关心西藏的建设与发展，倡议成立援助西藏发展基金会，并任主任委员。一贯强调从西藏实际出发，办好教育，开展藏语文学学习和使用。1987年7月与阿沛·阿旺晋美一起倡议，并经西藏自治区人民代表大会通过制定《关于学习、使用、发展藏语文的若干规定》。在宗教经典研习上有高深造诣。1956年获印度婆罗奈斯佛教大学名誉佛学博士学位。1958年在西藏日喀则扎什伦布寺辩经大法会上，考取“噶钦”学位。多年来致力于研究在社会主义条件下，如何管理寺庙和培养僧人等重大问题。在扎什伦布寺亲自主持试点工作，开办财会、外语、绘画、雕塑等专业培训班，指导寺庙僧人以所学知识参与“刚坚公司”的各种经营活动，以寺养寺。1985年倡导并主持创办中国藏语系高级佛学院，担任院长，主持讲座，培养爱国的、有较高佛学造诣的藏族、蒙古族佛教高级知识分子。著有《菩提道次第广论简释》、《双身喜金刚生圆次第》等。

<N>班杜拉（Albert Bandura，1925—）</N>

<C> 美国心理学家。出生于加拿大亚伯达省的蒙达尔镇。1949年获温哥华英属哥伦比亚大学学士学位后，入美国衣阿华大学研究生院，专攻心理学，1951年获硕士学位，次年获博士学位。1953年到维基台指导中心，担任博士后临床实习医生。同年受聘任斯坦福大学心理系教职，此后，除1969年任行为科学高级研究中心研究员一年外，一直任该校心理学教授。1974年当选为美国心理学会主席。被描绘为温和的行为主义者。对人的行为的基本假设，与J.B.华生传统的S-R行为主义者以及斯金纳的观点不同。他用行为、认知和环境势力等的不断交互作用说明功能，声称行为与环境势力的交互作用是个功能过程，其中，认知因素在人的活动的组织与调节中起核心作用。在所提出的社会学习理论中，是按照认知对外界事物的影响来分析社会行为的学习、动机和强化的。例如，关于模型模仿或观察学习，认为观察学习受注意、保持、动作复现和动机过程四个相关联的因素所控制。故有认知的行为主义者之称。其社会学习理论，经过人们充分研究，得到大量经验性支持。例如，暴力影片对儿童攻击性行为的影响、观察学习在自我控制发展中的作用等的研究。他是社会学习理论的首要人物，行为改造倡导者之一，攻击理论方面的学者。1972年获美国心理学会授予的卓越科学贡献奖。1973年获加利福尼亚心理学会卓越科学奖。著有《青少年的攻击行为》、《社会学习和人格发展》（与沃尔特斯合著）、《行为改造的原理》、《社会学习理论》、《思想和行动的社会基础：一种社会的认知理论》等。

<N>班固（32-92）</N>

<C> 东汉史学家、文学家。字孟坚。扶风安陵（今陕西咸阳）人。九岁能诵诗作文。十六岁入太学就读。所学无常师，不沉湎于章句之辨。博通典

籍，九流百家之言无不穷究。明帝时为兰台令史，典校宫廷藏书。章帝时会诸儒于白虎观讲论五经异同，受诏撰集其事，成《白虎通德论》。和帝时因窦宪案受牵连，死于狱中。持儒家兴学重教的立场，认为“富而教之”是殷周盛世安民之要。教化起于乡里，即“里有序而乡有庠，序以明教，庠则行礼而视化”（《汉书·食货志上》）。主张儿童“八岁入小学，学六甲五方书计之事，始知室家长幼之节。十五入大学，学先圣礼乐，而知朝廷君臣之礼”（同上）。推崇儒家六经，称它为“六学”，是“王教之典籍”（《儒林传序》）。赞扬汉武帝罢黜百家、表章六经的政策是“遵洪业而有三代之风”（《武帝纪赞》）。曾指出汉代每一经学大师的弟子众至千余人的原因，在于“禄利之路然也”（《儒林传赞》）。同时揭露汉代教育之弊端，学者虽“服儒衣冠，传先王语”，作官后却多为阿谀逢迎、“持禄保位”之臣（《匡张孔马传赞》）。历时二十余年编纂《汉书》，为中国第一部纪传体断代史。另著有《两都赋》、《辟雍诗》、《明堂诗》等，后人编为《班兰台集》。

<N>班会 (class meeting) </N>

<C>以班级为单位召开的全体成员会议。讨论并解决班集体学习、生活中的各种问题。学校进行德育的一种组织形式。有助于培养学生的民主意识，锻炼自治自理自主能力，形成巩固的班集体。</C>

<N>班级德育工作 (moral education work in class) </N>

<C>以班级为单位所进行的德育工作。实现学校德育任务的关键环节。其主要内容为：（1）了解、研究学生；（2）组织、培养班集体；（3）结合学习任务进行思想品德教育工作；（4）做好个别学生的教育工作；（5）开展课外教育活动；（6）协调、统一各方面德育力量。</C>

<N>班级德育力量 (working team for class moral education) </N>

<C>对班级实施德育工作的成员和组织。以班主任为主要力量，包括各任课教师、学校领导、学生家庭成员等。班级的团队组织、班集体虽是班级德育的对象，但也在班级德育工作中发挥重要作用，是不可缺少的班级德育力量。</C>

<N>班级工作计划 (plan for class work or activities) </N>

<C>事先对班级工作所作出的有目的和较为系统的部署与安排。一般有两种类型：（1）学年或学期计划。根据学校在该时期内的教育工作计划及本班实际情况制定。主要内容为：学生基本情况及其分析，班级教育工作的主要任务、重要活动的安排，与各方教育力量的联系等。一般在上学年学期结束之前，由班主任负责制定。（2）某项教育活动的实施计划。主要内容为：活动的目的、要求及程序；对环境的设计；学生与教育者的组织与安排等。</C>

<N>班级功能结构 (functional structure of class) </N>

<C>班级教学的实际功能。帕森斯 1959 年在《哈佛教育评论》上发表《班级为一种社会体系》一文，以社会学的观点分析美国中小学班级教学的主要功能。他详尽探讨了班级教学的六项社会化功能及一项选择功能。英国柯素夫妇研究英国教师角色时，亦对这两类班级功能加以发挥，并归纳说明如下：“教师社会化角色的第一项任务，是解除儿童对家庭中情感方面的依赖性；其次是依其个人的成就来区别儿童在班级中的地位；第三，使学生对于社会价值与规范产生内在化的作用，而这些社会价值与规范应比家庭中所能接受

的高一层次；第四，发展儿童对于将来社会生活中所需担任特殊角色的‘责任感’；第五，培养儿童将来适应社会生活的知识与技能；第六，发展儿童适应社会人际关系，即尽其适当角色义务的能力。最后，从社会的立场而言，有一种明显的功能，即根据成人的角色结构，来选择与分配人力资源。”另有人提出除上述两项功能外，还应强调保护功能，即对学生身心的健康发展予以照顾。

<N>班级教学</N>

<C>即“班级授课制”。</C>

<N>班级结构 (class structure) </N>

<C>班级中的基本关系。赋予班级以基本型态，制约班级中可能发生的行动进程。班级整体中的各种亚结构（如班级的成员、组织、目标、规范、角色、人际关系、功能等结构）具有相对稳定的特性。在这一相对稳定的组织型态中，老师与学生以及同学之间都会知道各自的责任，从而开展班级成员间有效的相互交往活动。也能限制班级成员的一些个人自由。有不同程度的强制性权力。

<N>班级控制 (class control) </N>

<C>教师领导班级的一种方式。教师为了有效地指导学生学习，并影响学生的行为，需对班级作有效控制。主要目标：使个人行为被公众承认，合乎公众舆论的标准。这种公众舆论标准是指团体规范。因此，建立合理的班级规范是必要的。最初要求个人遵守班级规范，可采取奖励和惩罚的办法，久而久之，规范便会内在化，形成一种观念，即使没有他人在场，学生也能遵守。在下面一些情况下，学生容易顺从班级行为：（1）规范明确；（2）团体监视个人遵守规范的情形；（3）团体对成员遵守规范与否则有强烈的制裁力；（4）团体很团结（即个人受团体的吸引）；（5）很少有支持不轨行为的情形；（6）个人是否遵守规范，会影响团体工作的达成及团体本身的维持。

<N>班级气氛 (Class climate) </N>

<C>亦称“班级社会气氛”。班级成员共同的心理特质或心理倾向。包括课堂气氛。分为课堂内外两个互有联系的层面。美国安德森系统研究了教师行为与班级气氛问题。认为教师在班级中扮演重要角色，其领导方式影响班级气氛的形成；然而，决定班级气氛的因素错综复杂，包括教学情境中教师、学生、目标、课程与班级结构之间的交互作用。贝克曼和史可德认为，决定团体气氛的因素有三：（1）人格特质、能力、动机、价值及学生就业计划；（2）正式组织的规范、价值、角色需要及其他特质；（3）非正式组织的规范及价值。具有人格特质的学生，经与班级团体中正式、非正式的组织发生交互作用，其行为会受影响；学生的行为与态度，也深深地影响班级气氛。具有影响力，以至不同类型班级气氛中的学生，追求学业的抱负不同，日后的发展也不同。这是一种社会压力，不知不觉地塑造学生的态度与价值，也影响学生在教室中的学习活动。因此，从社会心理学的观点来说，要了解一个人，最好从他所属的团体去了解；要改变一个人，最好用团体的历程去改变；个人要充分发展，也必须到团体中去实现。

<N>班级社会气氛 (class social climate) </N>

<C>即“班级气氛”。</C>

<N>班级社会体系 (class social system) </N>

<C>教室或班级小团体主要角色组合。采取社会体系的观点探究其功能。

如：(1) 班级具有实现人的社会化和选择的功能。在班级里，各种社会规范会内化至个人的人格特质中，为其扮演成人角色，适应社会需要作准备；教育成就是个人选择职业和决定个人社会地位的依据。(2) 班级中有领导者(教师)与被领导者(学生)及两者之间的动态关系。教师有其法定地位，具有约束及管理学生行为的力量。教师对学生管理的宽或严、期望高或低与学生的学业水准形成动态关系。(3) 班级中除了正式社会结构外，还有非正式社会结构。教师除了运用权威力量约束学生外，也以自身的人格影响潜移默化地改变学生的价值观念与行为。学生同辈团体成员间还有互相影响的作用。

</C>

<N>班级社会学(sociology of classroom) </N>

<C>微观教育社会学的分支学科。将班级视为一种社会系统，运用社会学的原理和方法加以研究。主要研究对象：(1) 班级结构(正式与非正式组织、个体在班级中的角色与地位等)；(2) 班级文化(班级的目标、规范、舆论、气氛等)；(3) 班级人际关系(正式与非正式、师生关系等)；(4) 班级的社会功能(班级成员与外部社会、显性与隐性、正向与负向功能等)；(5) 班级的外部制约因素(学校、家庭、社会等)。迄今为止，在欧美国家经历了三个发展阶段。(1) “教育学研究”阶段。20世纪20—30年代，以美国为中心，主要运用经验归纳法表明教师特征对教育效果的影响。(2) “社会心理学研究”阶段。40—50年代，以美国为中心，主要运用社会调查等方法考察班级内互动过程。(3) “社会学研究”阶段。自60年代后半期起，以英国为中心，主要运用参与式观察等方法分析师生人际关系，探究班级内部的各种结构与过程。在日本，受英国影响，自70年代中期起，主要在青年研究者的推动下，开始成为教育社会学的重要研究领域。</C>

<N>班级生态学(classroom ecology) </N>

<C>教育社会学分支学科。研究班级社会体系中的生态环境与师生活动。包括教师、学生、教学目标、课程及班级结构等之间的交互影响关系。在班级成员的交往中，情绪的感染和体验，对学生的认知活动会产生重要影响。愉快的智力情绪能充分调动人的感知、记忆、思维、想象等各种大脑机能，获取良好的学习效果；反之，会抑制整个神经活动，导致不良的学习效果。教师如给学生以殷切的期望，能使学生产生积极的心理效应，增强学习的自信心，提高学习成绩；学生在学习上取得的成果，也能激发教师的教学积极性。此外，课程安排与学生需求、教学目标与学生已有水准之间的适应性，都会影响学生学习的成就动机与成就需要。所以，建立班级成员之间愉快振奋的气氛，安排合适的课程，提出适度的教学目标等，对保持教育教学的良性生态平衡，十分重要。</C>

<N>班级授课制(class-based teaching system) </N>

<C>简称“班级教学”。教学的基本组织形式。与“个别教学制”相对。将学生按大致相同的年龄和知识程度编成班级，教师按照各门学科教学大纲规定的内容和固定的教学时间表进行教学。近代资本主义的兴起，工商业的发展与科学技术的进步，要求普及教育，扩大教育规模，提高教学效率与质量。16世纪欧洲的一些学校里开始采用此种形式。17世纪捷克夸美纽斯在《大教学论》(1632)中最先作了论述，奠定了它的理论基础。18世纪以德国赫尔巴特为代表提出教学过程的形式阶段论，进一步设计与安排班级教学。以后以苏联教学论为代表，提出了课的类型与结构的理论，使之在体系上进一

步完善。中国最早于 1862 年为北京京师同文馆采用，1901 年清政府宣布废科举，兴学堂，逐步在全国各地实施。其优点主要有：（1）教师按照一定的教学时间表有计划地、同时对几十名学生进行教学，可经济有效地培养人才。

（2）学生在教师有目的、有组织、有计划的指导下进行活动，有利于发挥教师的主导作用。（3）学生在集体组织的形式中进行学习，彼此间程度相近，学习内容相同，易于互相讨论、切磋，共同提高，发挥集体教育的作用。其缺陷主要是难以适应学生的个别差异以发展学生的个性与独创性。

<N>班级文化 (class culture) </N>

<C>“班级群体文化”的简称。作为社会群体的班级所有或部分成员共有的信念、价值观、态度的复合体。班级成员的言行倾向、班级人际环境、班级风气等为其主体标识，班级的墙报、黑板报、活动角及教室内外环境布置等则为其物化反映。按照与社会要求的吻合程度，分为班级制度文化与班级非制度文化（含班级反制度文化）两种成分。按照班级成员的认同程度，分为班级虚形文化（体现社会要求但尚未被班级成员内化的文化，又称纯制度文化）与班级实体文化（班级实际具有的文化，又称素质文化）两个层面。按照班级成员的占有集中程度，分为统合型班级文化（班级所有成员或大部分成员共同占有）与离散型文化（班级成员分别占有几种不同性质的文化，且其中任何一种均不占主导地位）两种类型。美国教育社会学家沃勒在《教学社会学》（1932）中关于学校文化的论述，开班级文化研究之先河。20 世纪 50 年代与 60 年代，美国的科尔曼、克拉克与英国的哈格里夫斯等人关于青年文化、学生文化类型的探讨导致班级文化研究进入系统化与科学化阶段。70 年代以来，以英国教育社会学界为主的关于学校教育知识与班级互动过程的实证分析，促使班级文化研究从“输入-输出”研究转向“黑箱研究”。</C>

<N>班集体 (class as a collective) </N>

<C>由整个班级所组成，以完成学校教育任务为共同目标，有一定组织机构、规章制度的学生共同体。具有作为集体有机整体的行为与特征，不是班级个别学生的总和，是班级群体发展的高级形式。在教师指导下的班级共同活动中形成，一般经历三个阶段：（1）在外力（包括学校、教师等）组织下建立班级，确定目标；（2）建立学生组织领导核心；（3）形成集体规范和舆论。它对学生个体的思想品德和学习效果发生作用，是实现教育目的的力量与手段。苏联教育家马卡连柯在总结实际经验的基础上，较系统地论述了它的意义、作用，建设的途径与方法。现代教育学、教育心理学、教育社会心理学对此有新的探索，如确定了构成集体基本因素的团结力、相互影响、结构、目标、规范等变量。</C>

<N>班均教师数 (average number of teachers per class) </N>

<C>学校师资需求量的指标。学校平均一个班级配备的教师的人数。计算公式：

$$\text{班均教师数} = \frac{\text{教师总数}}{\text{班级总数}}$$

班均教师数受学校规模（有多少班级）、班级规模（有多少学生）、教师工作量等因素影响。</C>

<N>班均教职工数 (average number of the teaching staff and workers per class) </N>

<C>学校人力资源需要量和利用率的指标。学校平均一个班级配备的教职工人数。计算公式：

$$\text{班均教职工数} = \frac{\text{教职工总数}}{\text{班级总数}}$$

通常情况下，班均教职工少的学校表现为较高的学校人力资源利用效率。</C>

<N>班均学生数 (average number of students per class) </N>

<C>学校平均每个班级学生的数量。计算公式：

$$\text{班均学生数} = \frac{\text{学生总数}}{\text{班级总数}}$$

按适度班级规模的要求，国家对各级各类学校及城镇、农村中小学的班均学生数有一定的要求。一般情况下，学校班均学生数高于国家规定的要求，会影响教育质量的提高；低于国家规定的要求，会影响学校教育资源利用效率的提高。</C>

<N>班昭 (约 49—约 120) </N>

<C>女。东汉史学家。一名姬，字惠班，号曹大家。扶风安陵（今陕西咸阳）人。班彪之女，嫁同郡曹世叔为妻，早寡守节，博学高才。兄班固承父业著《汉书》，“八表”及《天文志》未成而亡，遂受诏于东观藏书阁，继续兄业，终至成书。《汉书》始出，学者多未能通，遂收马融等十余人为徒。因男女有别，中隔帷帐，教以训读，为古代第一位女教师。和帝数次召其入宫，授邓皇后及诸贵人经书，兼天文、算术。安帝初立，邓太后临朝听政，常出入内宫，参与政事。终年七十余岁。提倡女教，所著《女诫》，即不满于“但教男而不教女”的传统习俗而作。但全书宣扬男尊女卑的封建礼教，为古代最早的女子教育读本。马融阅后颇为赞赏，令妻女学习。其所著赋、颂、铭、问、注、哀辞、书、论、上疏、遗令，共十六篇，为子妻丁氏编纂成书。</C>

<N>班主任 (homeroom teacher) </N>

<C>学校中全面负责班级工作的教师。学生班集体的教育者、组织者和指导者，校领导的助手和骨干，联系学生与教师、家长、社会教育机关的纽带。1952年3月中国教育部颁布《中学暂行规程（草案）》，规定其“在教导主任、副主任领导下，负责联系本班各科教员，指导学生生活和学习”。1963年3月颁发和1978年9月修订的《全日制中、小学暂行工作条例》均规定“选派政治觉悟较高和较有教学经验的教师担任”。主要工作：（1）做好本班学生的思想政治工作；（2）经常与科任教师联系，协调本班各任课教师间的关系，教育学生明确学习目的，端正学习态度，改进学习方法；（3）关心学生的身体健康和生活，加强生活管理，组织和指导本班学生参加文体、卫生活动；（4）组织领导班委会工作，形成良好的班集体，指导本班共青团、少先队组织开展活动；（5）组织本班学生参加生产劳动和社会实践活动，指导学生课外活动；（6）与学生家庭、社会有关方面联系，以实现教育的一致性。</C>

<N>班主任津贴 (allowance to a teacher in charge of a class) </N>

</N>

<C>中国教育部门对履行《关于班主任工作的要求》和完成教学工作量的班主任发给的津贴。教育部、财政部、国家劳动总局发布《关于普通中学和小学班主任津贴试行办法（草案）》，经国务院批准1979年11月开始试行。

主要内容：原则上每个班（学生 40 人至 50 人）设班主任 1 人。根据现有学校布点、校舍条件不同，每个班学生人数有多有少，班主任工作量有大有小，班主任津贴应有所区别。复式班的学生人数可按每个年级学生人数合并计算。班主任从任命之日起，按月发给班主任津贴。免去班主任，应从不担任班主任的下月起停发津贴。担任班主任的教师，教学工作量未达到要求的，按津贴标准的半数发给。但因担任其他工作任务以致教学工作量未达到要求的，津贴可不减发。班主任因事假、探亲假、学习、患病、负伤、生育及因公出差等，而临时代理班主任工作的教师，当月工作超过 10 天不满 20 天的，按班主任津贴标准半数发给，超过 20 天的按全月津贴标准发给。行政人员、教研组长兼任班主任并完成本职工作任务，应发给班主任相应津贴。班主任津贴所需经费，教育部门举办的普通中学和小学，可由省、自治区、直辖市分别在教育事业费中“中学经费”和“小学经费”项的“补助工资”目内列支。

<N>颁发老教员荣誉证书证章制度</N>

<C>中国人民解放军为表彰老教员功绩、鼓励教员献身国防教育事业而颁发荣誉证书的规定。1985 年 7 月，中国人民解放军总参谋部、总政治部、总后勤部规定：凡在军队院校执教的现职教员、为教学服务的研究人员和教学直接辅助人员，以及在上述职务上离休、退休者，从事教育工作满 20 年的发给荣誉证书，满 30 年的除发荣誉证书外，还增发荣誉证章。

<N>办公室自动化 (office automation, OA) </N>

<C>应用计算机和数据处理系统处理办公室事务的工作。主要内容有文字处理、电子邮件、电子报表生成、信息检索、数据处理以及决策模型等。

<N>办好盲童学校、聋哑学校的几点指示</N>

<C>1957 年 4 月中国教育部发布。分两部分。（1）规定盲童学校和聋哑学校的基本任务是培养盲童和聋哑儿童具有一定的文化科学知识，掌握一定的劳动职业技能，并具有共产主义的道德品质，使他们成为积极的自觉的社会主义建设者和保卫者。规定特殊学校的修业年限（盲校 6 年，聋校 10 年）、入学年龄（7 周岁～11 周岁）、班级人数（12 人为宜）、人员编制等。（2）规定当时的工作方针是整顿巩固，逐步发展，改革教学，提高质量。盲校教学改革的核心任务是：研究盲校教学特点，在各种教学中充分贯彻直观教学原则，全面改进教学方法，提高质量，设立手工劳动和职业训练课，逐步建立起盲校职业劳动训练的完整体系。聋校教学改革的核心任务是：继续进行口语教学实验，全面总结口语教学经验，逐步推广口语教学。建立职业劳动训练，逐步建立起聋校职业劳动训练的完整体系。还提出提高师资质量、盲聋分校和加强各级教育行政部门对特殊学校领导的任务。

<N>办学基本条件计划 (Operation Blackboard) </N>

<C>印度政府旨在改善正规初等学校教育设施的专门计划。1986 年由《国家教育政策》提出。规定的基本条件包括：每所学校至少有两间可在任何天气使用的合理的大房间，必要的黑板、地图、图表、玩具等。还规定每所学校要有 2 名教师，其中一人必须是女教师。从 1987 年起分 3 年完成：第一年完成 20%，第二年完成 30%，余下的 50%，第三年完成。重点放在表列种姓或表列部落、少数民族和其他低弱阶层人口集中的区域。

<N>办学水平评估 (assessment of the level on running aschool) </N>

<C>一种综合性的教育评估。以高等学校为例，它可以是对整个学校办学水平的综合评估，也可以是对高等学校中某一专业、学科的办学水平的评估，或是对某一方面的单项（如研究生学位授予质量、本科生培养质量、政治思想工作、科学研究工作及某门课程、某一教学环节等）评估。因专业、学科的办学水平是高等学校办学水平的基础，故评估专业、学科的办学水平是评估高等学校办学水平的中心环节和基础。因学校的任务、办学条件、学校规模、发展历史等方面存在差异，故办学水平评估应分类进行，不能用统一模式，以调动各类学校的积极性，达到提高教育质量，加强宏观指导和管理的目的。</C>

<N> 办学资格 (qualifications for managing educational institutions) </N>

<C>对社会主体可以举办学校及其他教育机构的能力限定。在不同的国家有所不同。一般分为国家、地方（公共团体、政府）、法人、公民四类。各国普遍规定政府有权举办学校，特别是举办实施义务教育的学校，国家有不容推辞的义务。一些联邦制或地方自治较强的国家，举办义务教育学校一般是地方的义务。一些国家允许私人办学，但办学者必须具备法人资格。中国宪法和教育法对举办学校的主体有三项规定。（1）政府办学。即各级人民政府及其有关部门主要运用国家财政性教育经费办学，国家办学在整个教育事业中占主导地位。（2）非政府组织办学。国家鼓励集体经济组织、企业事业组织和其他社会力量依照法律规定举办各种教育事业。凡在中国境内注册并具有法人资格的企业事业组织、社会团体、其他社会组织，依照法律、法规和规章（包括地方性法规和规章），都可自筹资金（即非国有资金）举办学校及教育机构。为鼓励和发展这种办学形式，国家在用地、有关税收、基地计划安排以及办学经费等方面给予适当的帮助。（3）国家允许中国公民依照法律、法规规定举办学校。随着办学体制的改革，非政府组织和公民个人依法办学将是不可缺少的办学形式。教育法规定任何组织和个人办学，都不得以营利为目的。</C>

<N>半工（农）</N>

<C>半读（work - study programme）部分时间劳动、部分时间学习的办学形式，也是学生参加一定劳动、挣钱读书的求学方式。世界许多国家曾实行，其目的要求与具体方式虽不尽相同，但在发展教育事业，满足人们求学要求，培养学生自立精神，减轻国家和学生家庭负担，以及贯彻教育与生产劳动相结合等方面，具有普遍意义。中国“五四”运动前，吴稚晖等人宣传过类似工读主义（即半工半读）的思想，以后发展成为工读思潮。北京、上海等地曾开展工读互助运动。1919年12月蔡元培、陈独秀、李大钊、胡适等17人联名为北京工读互助团募捐，在募捐启事上提出该团的宗旨是：“实行半工半读主义，庶几可以达教育与职业合一。”此后陶行知等人亦积极倡导。新民主主义革命时期，解放区学校实行教育与生产劳动相结合，边读书边劳动。1958年，作为教育改革的重要内容之一，毛泽东、刘少奇等积极提倡。同年毛泽东在《工作方法六十条（草案）》中提出：“一切中等技术学校和技工学校，凡是可能的，一律试办工厂或者农场，进行生产，作到自给或者半自给。学生实行半工半读。”各地城乡相继试办，有些全日制普通高等学校和中小学也实行。1958年中共中央、国务院《关于教育工作的指示》指出：全国将有三类学校：全日制学校，半工半读学校，各种形式的业余学

校。1964 年刘少奇再次倡导两种教育制度、两种劳动制度。同年，一些省、市和中央部门成立了专管半工（农）半读教育的机构。据教育部统计，1958 年全国半工半读在校学生 200 万人，到 1965 年达 443.3 万人。“文革”中这类学校大都停办。

<N>半工半读学生</N>

<C> 边做工边读书的学生。学生在学校学习的同时可在校外就业。在专设的半工半读学校学习的学生。学校除进行教学外，还组织学生从事生产劳动，以提高就业前的实际能力。学习和劳动时间大致各占一半。劳动收益可用以支付全部或部分学杂费用。

<N>半工半读制高等教育</N>

<C>中国的一种非全日制高等教育形式。20 世纪 50 年代末和 60 年代初提出并在部分地区、单位实行。旨在贯彻执行教育与生产劳动相结合的教育方针，使脑力劳动与体力劳动相结合，理论与实践相结合，培养有社会主义觉悟有文化的劳动者；并动员厂矿等各方面力量办学，在可能的条件下做到学校经费部分自给或全部自给，以便在国家少增加或不增加经费的情况下发展高等教育。具体方法：高等学校办工厂（农场），工厂（农场、机关、部队）办高等学校。高等学校学生（全校或部分班级）以一半时间学习，一半时间在校办工厂（农场）或校外工厂（农场）参加生产劳动，工厂（农场、机关、部队）中有条件的工人和有关人员以一半时间工作，一半时间在高等学校（自办或其他学校）按有关教学计划学习。安排方式可以是半日学习、半日劳动，隔日学习、隔日劳动，或灵活安排，总计学习、劳动时间各半。修业年限、课程、学生待遇等视具体情况适当安排，与全日制不同。1958 年 9 月《中共中央、国务院关于教育工作的指示》提出，半工半读学校将与全日制和业余学习的学校并列为全国三类主要学校。当时完全实行半工半读的高等学校有江西共产主义劳动大学等，另有若干全日制高等学校的某些班级实行半工半读制。1961 年后，后者不复举办。“文革”期间，半工半读制遭破坏。80 年代后，部分时间制成人高等教育的某些具体做法与半工半读制有相似之处，但其目的、性质、要求等均与原来的有所不同。

<N>半机械化操作 (semi-mechanical operation) </N>

<C>生产过程中的部分工序由机器代替人力进行的生产方式。这种生产方式虽把凭借体力进行的手工操作改用机械操作，但仍以人力作为动力或加以控制的因素。如用手摇钻床钻孔，用手动葫芦起重等。

<N>半技术性职业</N>

<C>技术程序简短、操作方式单一、经短期培训即可从事的职业。如纺织工业的挡车工、印刷厂的印刷工等。

<N>半寄宿学校 (part - boarding school) </N>

<C>保加利亚普通学校。特点：将学生的全天活动置于教师指导下。前身为 20 世纪 40 年代末农村学校为学习后进生组织的全日制学习小组。1958 年得到教育部肯定，后扩展为半寄宿学校。学生完成规定课后，在教师的指导下参加各种课外活动。70 年代作为一种新型普通学校迅速推广。80 年代初期，半数以上的一至八年级学生在此就学。

<N>半寄宿制高级小学</N>

<C>国家为发展民族教育，面向经济不发达的少数民族地区专门设置的学校。学校为少数民族部分学生提供较完备的住宿条件，适当补助学杂费，日

常生活费。补助金额视学生家庭经济情况而定，称半寄宿制学校。中国少数民族地区多在高级小学实行，负责培养合格的高小毕业生。以云南省为例，1983年创办3070所半寄宿制高级小学，招生13.8万余人。至1986年发展到4549所，学生30万余人。1988年在全面总结经验的基础上，制定一系列具体规定和办法，并进行全面整顿，调整为3000所，有学生30万余人。至1994年每年有高小毕业生15万余人。</C>

<N>半日学堂</N>

<C>清末推行识字教育的机构。光绪三十年（1904）始设。专招失学儿童及贫寒子弟，半日学习，半日谋生。每日授课3小时。不论年龄，不收学费。用二部教授法，并有单式二部与复式二部之别。三十二年学部将刘学谦奏设半日学堂折咨行各省，令查照办理。至宣统元年（1909）全国共有975所，学生25545人。</C>

<N>半日学校规程</N>

<C>北洋政府推行普及教育的法规之一。1914年2月教育部颁布。共10条。规定半日学校专为12岁~15岁之幼年失学便于半日或夜间补学者而设。男女分校，专教女子之半日学校称女子半日学校。教授科目及每周授课时数为修身（1）、国文（12）、算学（3）、体操（2）。修业期3年，每周授课至30小时者，可缩短至2年以上。</C>

<N>半日制幼儿园</N>

<C>幼儿园的一种。每天分上、下午接纳两批儿童来园，儿童每天在园半日。为家庭中有人照顾的儿童提供集体活动和接受有目的、有计划教育的机会。中国自清光绪二十九年（1903）武昌首创第一所蒙养院，至中华人民共和国成立以前的幼稚园，均为半日制。西方国家学前教育机构亦有半日制。中国1990年2月1日起试行的《幼儿园工作规程（试行）》规定，幼儿园可分为全日制、半日制、定时制、季节制和寄宿制等，明确半日制为中国现行办园形式之一。</C>

<N>半乳糖血症（galactosemia）</N>

<C>一种遗传性半乳糖代谢缺陷53A病。发生率约为初生婴儿的1/18000。因体内缺乏1-磷酸半乳糖尿苷酸，使半乳糖不能转变为葡萄糖，而在血液内堆积，对脑、眼等组织造成损害。表现为营养不良，发育迟缓，白内障及智力低下。</C>

<N>半生期</N>

<C>衡量科技文献失效速度（或称“老化速度”）的术语。1960年由巴尔顿和凯普勒提出。指某学科目前尚在利用的全部文献中较新的一半是在多长一段时间内发表的。按不同的学科和不同的判断“利用”的标准，会得出不同的文献半生期。</C>

<N>半文盲</N>

<C>见“文盲”。</C>

<N>半学</N>

<C>古代绘画教学术语。清郑燮云：“石涛和尚客吾扬州数十年，见其兰幅，极多亦极妙。学一半，撇一半，未尝全学；非不欲全，实不能全，亦不必全也。诗曰：十分学七要抛三，各有灵苗各自探；当面石涛还不学，何能万里学云南。”（《郑板桥集·题画》）</C>

<N>半训</N>

<C>中国人民解放军部队年度训练任务区分的一种类型。始于 1953 年。1987 年总参谋部规定：半训部队参训连队应达 50% 以上，连队参训率 80% 以上，并应完成规定的训练时间、内容。1990 年颁发的《中国人民解放军军事训练条例》规定：年度军事训练任务区分为全训、非全训。非全训部队年度军事训练时间不得少于 30 天，参加军事训练的兵力由军区、海军、空军确定。</C>

<N>半殖民地半封建社会教育 (education in semi-colonial and semi-feudal society) </N>

<C>主要指 1840 年至 1949 年旧中国的教育。1840 年发生鸦片战争，帝国主义入侵，中国开始由封建社会逐渐沦为半殖民地半封建社会，从而产生了半殖民地半封建社会教育。其特点是：(1) 帝国主义在军事侵略的同时，进行经济侵略和文化侵略，推行奴化教育。(2) 封建思想继续存在，尊孔读经的传统仍渗透在教育各个领域。(3) 模仿一些资本主义国家的教育制度和教育方法。废科举，兴学校，教育面貌有明显改变，但在教育管理体系和教育内容上仍具有封建性。“中学为体，西学为用”即为这种教育的反映。在这个时期内，也有不少爱国的思想家、教育家积极维护国家主权，主张富国图强，兴办学校，推行反帝爱国教育。1921 年中国共产党成立后，坚持民族的、科学的、大众的新民主主义教育，反对帝国主义、封建主义、官僚资本主义的教育。</C>

<N>半专业性职业 (semiprofession) </N>

<C>某些国家称技术员类人员所从事的职业。如技术员、会计、护士等。从业人员通常需在高中文化程度基础上再接受两年左右专科教育。</C>

<N>半专业者 (paraprofessional) </N>

<C>为协助专业人员完成同一任务而承担局部技术或管理工作的人员。如从事试验、制图、整理资料等工作。通常需要在专门领域接受正规职业培训。</C>

<N>伴读</N>

<C>即“八旗教习”。</C>

<N>伴性性状 (sex-linked characteristics) </N>

<C>受性染色体上的基因控制的遗传特征。这种特征可见于雌、雄两性，但在一种性别为显性，而在另一种性别可能为隐性。如色盲，控制这种异常的基因位于性染色体中的 X 染色体上，且呈隐性。女性有两条 X 染色体，因此只要其中一条不携有这种基因，就不会显示出异常，只有当两条 X 染色体都带有这种异常的基因时，才会显示出色盲性状。而男性只有一条 X 染色体，因而只要 X 染色体上带有控制色盲的基因，就会患色盲，因此，患色盲的男性远多于女性。其他伴性性状还有血友病、唇裂、腭裂等。</C>

<N>伴奏 (accompaniment) </N>

<C>伴随、衬托器乐演奏或声乐演唱的器乐演奏形式。有用一件乐器伴奏的，也有按不同风格、不同编制组成的乐队伴奏。与声乐演唱或器乐演奏是统一体，共同参与表达感情和塑造艺术形象。在幼儿园中，幼儿歌舞游戏时一般由教师伴奏，也有让幼儿担任伴奏的。</C>

<N>榜花</N>

<C>指科举考试录取姓氏稀僻的人作为点缀。唐大中以后，礼部取士放榜，每年都录取姓氏稀僻者二三名，称为色目人，亦称“榜花”。见宋钱易

《南部新书·丙集》。

榜帖

唐宋科举考试登科后的喜报。其上贴有金花，又称“金花帖子”。宋赵彦卫《云麓漫钞》卷二：“国初循唐制，进士登第者，主文以黄花笺长五寸许，阔半之，书其姓名，花押其下，护以大帖，又书姓名于帐面，而谓之榜帖，当时称为金花帖子。”榜帖上又载同榜登第者姓名、年龄、籍贯，及本科知贡举姓名、年龄、父祖名讳等，相当于以后的“题名录”。“唱名”制定，此法遂废。

榜眼

科举考试中殿试一甲第二名之称谓。此称始于北宋，当时一甲第二、三名均称“榜眼”，意指榜中之双眼。后专指殿试一甲第二名，而称第三名为“探花”。

榜样示范法 (method of demonstration by example)

以榜样人物的高尚思想、模范行为、卓越成就等影响受教育者的思想、感情和行为的一种德育方法。榜样可使道德准则及行为规范具体化、形象化、人格化，因而具有极大的感染力、吸引力、鼓动力，为历代教育家所重视。学校德育可以提供学生学习的榜样大致有四类：(1) 革命先烈、领袖人物、历史伟人等；(2) 社会主义建设中涌现出来的各种先进模范人物；(3) 家长和教师等一般成人榜样；(4) 学生中的先进分子如“三好学生”及某方面的特优生等。采用此法具体措施主要有：对榜样人物事迹作生动具体的介绍，包括组织学生参观访问，视听有关影片、录像、戏剧、录音资料等；观察和指导学生在行动中向榜样人物看齐，使榜样的品德最终内化于心，外化于行。实施过程中，教师以身作则，带头学习，直接示范，是取得良好教育效果的重要条件。

棒喝

佛教禅宗教学方法。指禅师对参禅初学者之问，不作正面回答，或以棒打，或加以口喝，用以暗示及示悟学者。世有“德山棒、临济喝”之称。

包教保学

在扫盲中群众创造的一种承包教学的组织形式。包教是指教师对所教对象实行个别教学，按计划使其达到脱盲标准。保学是指参加学习的扫盲对象，保证学好教师所教的全部课程，如期达到脱盲标准。由教师和学员双方签订合同，规定各自承担的责任，由负责扫盲工作的单位或领导定期检查、监督实施，根据执行情况给予奖罚。这种形式，主要适合于参加集体学习有困难的家庭妇女等特殊扫盲对象。工厂企业中职工业务技术学习也采用这种方法。

包恺

隋学官。字和乐。东海(今江苏连云港市)人。从兄包愉受业，明《五经》。又从王仲通受《史记》、《汉书》。隋大业中为国子助教。后聚徒教授，著录者数千人，被奉为《汉书》宗师。

包若维奇 (1908 - 1981)

女。苏联心理学家。出生于库尔斯克。毕业于莫斯科大学，1931年起在共产主义教育学院维果茨基领导的心理学教研室工作，并和列昂节夫、鲁利亚等一起参加过哈尔科夫神经心理研究所心理学研究室的科研工作。

1945年起在苏联教育科学院普通教育心理研究所任职，领导由她创建的个性心理学实验室工作达30余年。被誉为苏联个性心理学和教育心理学领域的杰出研究者。主要成就是：(1)用教育实验法，在现实生活和学生集体活动中，组织有关学生个性的综合研究。这种方法后被广泛应用于心理和教育研究中。(2)深入研究个性的动力问题。指出动机是需要与活动对象相结合的产物，是分等级和依次发展的，是由儿童所参加的活动及他在其中的地位决定的。在同一等级上有着作用不同的多种动机，有些是主导的、占优势的，有些是次要的、从属的。人的个性倾向性在较大程度上取决于占优势的主导性动机。(3)研究儿童的激情体验，特别是后进儿童的激情冲突及其发生的心理性质。还详细研究克服这种冲突的方法和途径。此外，对儿童自我评价的作用、意识行为和个性坚定性等问题，也作过不少研究。著有《学生个性心理学问题文集》、《儿童时期的个性及其形成》、《少年儿童行为动机的研究》、《学生的心理发展及其教育》(合著)等，其中《儿童时期的个性及其形成》获苏联科学院一等奖。

<N>包头市公园路小学</N>

<C>校址在内蒙古自治区包头市公园中路。原为东河区业余体校，1960年创办。1961年定为五年一贯制试点小学，进行过五年制改革试验。1984年，以改革教学和教育方法为中心，着重探索学生智力发展和自学能力培养的教学方法。语文教学从低年级起实行识字、阅读、写作结合，做到语(口头语言)文(书面语言)并重，语(语言)思(思维)统一，知识与能力同步，提高语文能力与认识事物的能力。1988年定为全国小学德育整体改革实验学校。重视开展文娱、读书、科技等课外活动。

<N>包咸(前6—65)</N>

<C>东汉经师、学官。字子良，会稽曲阿(今江苏丹阳)人。少时为太学生，以博士右师细君为师，习《鲁诗》、《论语》。王莽末年归乡，于东海界被赤眉军拘执十余日，从早至晚诵经自若，赤眉军颇为惊异，后被释放，遂滞留当地，立精舍讲授。光武帝即位后方归乡里，太守黄讷委以户曹史，欲召入官衙教授其子。曰：“礼有来学，而无往教。”(《后汉书·包咸传》)黄讷遂遣子登门求学。后举孝廉，除郎中，建武中入宫授皇太子《论语》。明帝即位后，每当读经有疑，仍派宦官就舍请教。凡受明帝赏赐及所增俸禄，均散发给诸生中之贫穷者。后历官谏议大夫、侍中、右中郎将、大鸿胪等。

<N>褒成宣尼公</N>

<C>孔子最早的谥号。汉平帝元始元年(公元1年)，封孔子后代孔均为褒成侯，以奉其祀。并追谥孔子为褒成宣尼公，是为历代帝王加封孔子尊号之始。饱和度(saturation)对颜色纯度的感觉。颜色视觉的基本特征之一。饱和度较高的颜色具有较鲜艳明亮的感觉，反之则暗淡发灰。其特点主要取决于刺激眼睛的光波成分。单色光产生的饱和度最高，不同波长混合产生的复合光饱和度较低，直至为零——这时只有包括黑与白之间的各种灰色。此外，也受光波强度影响。当光波成分不变时，饱和度在中等强度的刺激下达到最大值，光强过大或过小都会使之降低。

<N>饱和法(satiation)</N>

<C>一种用来阻止问题行为的方法。其理论是：对问题行为的即刻阻止会引起人们对该行为的更大好奇，甚至会设法去再次尝试而终难放弃。有效地

阻止问题行为的方法，应是让他们继续自己的行为并使其过量，这样，人们就会失去对该行为的兴趣，感到厌倦以致最后放弃。如让吸烟的人不断抽烟直到他们感到恶心为止。但使用此法是有条件的，不加分析地普遍推广，往往会造成意想不到的消极后果。

<N>饱和设计 (saturation design) </N>

<C>回归设计中试验点的个数等于要估计的回归系数个数的一种设计。是试验次数最少的一种设计方案。如正交表 $L_8(2^7)$ ，做 8 次试验，要分析 7 个因子，即估计 7 个因子的回归系数和常数项。单纯形设计也属此类。缺点是所得到的回归系数估计（除常数项外）的方差较大。

<N>宝鸡中学</N>

<C>校址在陕西省宝鸡市西关。前身为私立大华初级中学，1940 年创办。原址在市北门外八角寺。1941 年改名宝鸡县立初级中学，迁城内城隍庙。1942 年迁现址。1945 年增设高中，改宝鸡县立中学。1950 年改陕西省宝鸡中学。1958 年改宝鸡市第一中学。1961 年改现名。1960 年进行全日制中学五年一贯制与六年制对比试验。以“三育并重，面向全体，帮差扶优，打好基础，都有提高”为办学指导思想。在加强基础的前提下，开展教学改革。物理教学在高中试行“六课型单元教学法”实验，按教材结构和系统重新组织单元，每单元分自学、启发、复习、作业、改错、小结六种课型教学。化学教学试行“自学思考、讨论分析、归纳小结、练习评讲”四步教学法。重视体育教学、体育训练和群众性体育活动。1983 和 1986 年先后评为全国群众体育先进集体和全国体育传统项目学校先进集体。

<N>保</N>

<C>古代王太子的保护人和老师。《礼记·文王世子》：“入则有保……保也者，慎其身以辅翼之，而归诸道者也。”孔颖达疏：“保是护也；辅，相也；翼，助也。谓护慎世子之身；辅相翼助，使世子而归于道。”

<N>保安族教育</N>

<C>保安族人口 12212（1990 年），主要分布在甘肃省积石山保安族东乡族撒拉族自治县境内。其中以大河家乡的大墩、甘河滩、梅坡三个自然村（俗称“保安三庄”）和刘集乡的高李村、尚家村最为集中，甘肃省临夏县、临夏市和青海省同仁县等地也有少量分布。保安语属阿尔泰语系蒙古语族。无文字。内部交流使用本民族语言，多通用汉语。在小学教育、教学中，保安语为课堂辅助语言。信仰伊斯兰教，并渗透于生产、生活的各个方面。教育起源于经堂教育，构成传统教育的主体，清真寺不仅是保安族群众的宗教活动场所，也是文化教育中心。儿童 4 岁～6 岁时便入寺接受经堂教育，学习阿拉伯文和宗教礼仪，经三四年学习后，大多数人结业还家，少数儿童继续学习阿拉伯文的宗教课程，历 3 年～5 年或更长时间，达到一定标准便可毕业，获得阿訇资格。1949 年前，保安族聚居区有大小清真寺 33 座，每寺均有本民族儿童入寺接受经堂教育，其中最大的清真寺为海乙寺。除经堂教育外，还设秀如阿文中学，有男生 100 余人，女生 80 余人。聚居地区的近代学校教育始于清光绪初年（1875）办的 2 所义学，即地方人士筹办的刘家集修文义学和大河家亲仁义学，但保安族子弟入学的很少。光绪三十二年废科举，办新学，至 1928 年先后建立刘集第二高级小学和第五初级小学，大河家第七初级小学以及甘河滩第八初级小学，每校教师 1 人，在校生分别为 75 人、102 人、42 人、28 人。1936 年 7 月由回族马全钦在大河家乡创办魁峰（马

占鳌的字)小学校,自任董事长,委派周中名为校长,初招学生40余人,以保安族、回族居多。1940年增办魁峰女子小学。1942年,马步芳资助办学经费一万银元,扩建校舍,1943年增设初中部,定名私立魁峰中学,分为小学部和中学部,共有教员20余人,学生150余人,一律免费上学。不分男女、民族、贫富,一律住校,学生自带口粮,由学校解决食宿设备。至1949年,发展成为一所拥有小学(含一幼稚班)、初中共9个年级10个班,学生300余人,教师20余人的少数民族学校。中华人民共和国成立后,为发展保安族教育,在政策与措施上给以优惠待遇。20世纪50年代初期,在保安族聚居区接管、调整、改造和新建一批学校。至1965年,保安族地区有小学4所,小学在校生440人,初级中学1所,小学附设初中班1个。1979年在魁峰中学旧址,新建全日制保安族中学。1981年6月积石山保安族东乡族撒拉族自治县成立后,针对保安族教育落后的状况,采取一些措施:延长小学学制;培养本民族师资;实行全免费教育;设立寄宿制学校或寄宿制班;调整学校结构与布局,将甘梅小学附设初中班并入保安族中学,加强刘集中学(独立初中)建设;对保安族学生升学实行降分录取照顾;中学生享受助学金等。每年都有一批保安族中小学生在被择优录取到各类中等学校。仅保安族中学从1979—1989年共培养初、高中毕业生584人,其中考入大学的57人,考入中等专业学校和招干的86人。1990年初,临夏回族自治州的1025名保安族学龄儿童中,已入学的837名,入学率达81.65%,小学在校生947人,初中生221人,高中生102人。每年约有10余人考入省内外大专院校。

<N>保安族中学</N>

<C>校址在甘肃省积石山保安族东乡族撒拉族自治县四堡子乡。1979年创办。保安族唯一的一所全日制完全中学。初中在乡内招生,高中民族班在全县内招生,并对保安、东乡、撒拉族考生降低分数优先录取。学生享受助学金。提倡教师苦教,学生苦学;重视德育。高中班设形势教育课,初中班设思想品德教育课。重视制度建设,建立、推行校长、教导主任、班主任工作岗位责任制和学校管理责任制考核细则。以“团结、文明、求实、创新”为校训。1989年有12个班,高初中各6个,学生765人(其中保安族192人,撒拉族157人,东乡族56人,回族89人,土族169人,藏族29人);教职工56人,其中专任教师40人(少数民族24人),1979—1993年,共毕业高中生900余人。

<N>保持 (retention) </N>

<C>学习过的对象在记忆中的贮存。学习的一个重要环节。没有保持,人们就不可能有知识、技能和各种经验的积累。但保持并不是对信息的简单贮存。记忆的内容在保持中既有质的变化,也有量的变化。质的变化主要表现为两种趋向:一是回忆的内容比学习的材料更为简略或概括;二是回忆的内容比学习的材料更为详细、合理,但有时也会歪曲、遗漏等等。其原因可能是由于所识记的材料受新的经验影响而形成新的联系。保持内容的变化有积极和消极两种作用。积极作用指通过复习增加保持量,消极作用主要表现为遗忘。

<N>保持曲线 (retention curve) </N>

<C>亦称“遗忘曲线”。表明保持或遗忘变量与时间变量之间关系的曲线。艾宾浩斯首创。他于19世纪末期,以自己为被试,用无意义音节为识记材料进行实验。当识记材料达到恰能成诵时停止。经过一定时间再重学,以重学

节约的诵读时间或次数作为记忆指标。实验结果表明：识记后经过一小时，保持原来识记材料的 44%左右，经过两天后保持原来识记材料的 28%，此后，遗忘速度逐步减慢，6 天后尚能保持原识记的 25%。他依据实验结果绘成一条遗忘曲线以表示遗忘发展的规律：从其速度而言是先快后慢；从其内容而言是先多后少。后来众多心理学家的研究不仅证实艾宾浩斯的结果，还表明保持或遗忘亦受识记材料的性质、数量、学习方法、理解程度以及识记时的主观状态等因素的影响。

不同材料的遗忘曲线

<N>保定第二师范学校</N>

<C>河北省立第二师范学校的通称。清宣统元年（1909）设立，校址在保定。初名直隶省第二师范学堂，1928 年改此名。1924 年校内始建中国共产党组织，20 年代末至 30 年代初为中共保定特委所在地。半数以上学生为共产党员、共青团员和“反帝大同盟”、“左联”等组织的成员。九一八事变后，学生积极参加抗日救亡活动，并和其他学校联合建立“保定学联”，组织“学生军”。1932 年春，当地国民党政府逮捕刘光宗、苏锦章等进步学生，开除 50 余名学生，勒令 30 余人退学，并撤换校长，下令提前放暑假。为此，学生成立“护校委员会”，与国民党军警展开激烈斗争。同年 7 月军警武装冲进校园，屠杀、逮捕学生，贾良图等 9 人当场牺牲，数十名被捕学生大多被判刑，其中刘光宗等 4 名共产党员被害。学校被迫解散。中华人民共和国成立后复校，定名河北省立保定师范学校。1950 年中共河北省委、河北省人民政府在学校原址修建“七六”烈士纪念碑。

<N>保定陆军军官学校</N>

<C>简称“保定军校”。清光绪三十二年（1906）袁世凯奏设于保定，初名保定东关大学堂，于各镇军官内选派学员入学肄业。分速成、深造两科：速成科 1 年半毕业；深造科 3 年毕业。段祺瑞任督办。1912 年改此名，隶陆军部管辖。旨在造就初级军官。二年制。仿日、德军制，建有一套较完整的组织领导机构和教育、教学、考核、管理制度。课程分学科、术科和外文 3 类，另有汉文、算术等普通课。军事课主要使用翻译加工的日本教材。教员由外籍教员和中国留日士官生担任。教学、训练要求严格。设步兵、骑兵、炮兵、工兵、辎重 5 科。科下设学生连，连下设排。首任校长赵理泰，后继者有蒋百里、曲同丰、杨祖德、贾德耀、孙树林等。1923 年因军阀混战，财力支绌而停办。11 年间共毕业学生 9 期，6500 多人。叶挺、赵博生、董振堂、季振同、白崇禧、唐生智、陈诚、苏炳文、傅作义、何基沣、徐祖贻等均出自该校。为后来的军事学校提供办学经验和骨干，如黄埔军校初期的领导和教官邓演达、张治中、顾祝同、刘峙、金佛庄等。

<N>保定师范学校</N>

<C>中国中等专业学校。校址在河北省保定市西下关街。清宣统元年（1909）创立。始称府立保定师范学堂。二年改名直隶省第二师范学堂。1928 年改河北省立第二师范学校。1933 年改河北省立保定师范学校。1949 年 3 月改冀中区保定师范学校。同年 8 月恢复河北省立保定师范学校。解放后，1970 年改保定地区第一师范学校。1977 年定名河北保定师范学校。以具有光荣革命斗争历史著称。在五四运动影响下，进步学生曾发起反对封建专制军阀的学潮斗争。1924 年校内就建立共产党组织。20 年代末到 30 年代初，中

共保定特委就设在校内，领导保定市及周围各县广大工农群众的革命斗争。有“小苏区”之称。1931年九一八事变后，学生在中共保定特委领导下，深入工厂农村，宣传抗日救国。1932年7月被国民党当局查封。一向以治学严谨著称。曾聘请黎锦熙、潘梓年、武新宇、李苦禅等著名学者、作家、进步教师任教。教育家丁浩川、作家梁斌、作曲家张寒晖、科学家郭晓岚曾就读于该校。新中国成立后至1994年共毕业学生15000人。被誉为“中等师范学校的光荣代表”。1993年有教职员工173人，专兼职教师100人，其中高级讲师24人；学生1207人。

<N>保定师范学校附属小学</N>

<C>校址在河北省保定市内裕华路。前身为保定蒙养学堂，清光绪二十二年（1896）创建，是保定第一所新式初等学堂。三十年改名保定初等小学堂。同年10月改保定模范小学堂。三十三年设初等科、高等科。三十四年高等科增加英语课。1912年改直隶二师附属小学校。1916年2月，初等科改称国民科。1918年1月，设国民科6级、高等科6级。后增设国民科2级，特殊科1级。民国初期初小四年制，高小三年制。1925年实行壬戌学制初小4年，高小2年。1949年改保定师范附属小学，为中等师范学校在校生教育实习、实验场所。设施完善，教师业务水平较高，以课内外“身教”帮助实习生提高教育、教学能力和任教适应能力。坚持全面发展的教育方针。组织教师学习教育理论，积极进行教学改革。试验讨论法、争论法、设问法、条件变换法、图解法和变式练习法等教学方法。改革考试制度，取消期中考试，加强单元考查，试行优秀生免试制度。课外活动开展活跃，注重发展学生特长，尤以书法、歌咏、美术突出。一学生的作品《老师早》获26省市长白山儿童画邀请展金牌，为中国美术馆收藏。

<N>保定市第一中学</N>

<C>校址在河北省保定市止纺头东街。前身为保定府官立中学堂，清光绪三十二年（1906）创办。1912年改称直隶省立第六中学。1923年附设平民学校，后称民众学校。1928年改河北省立第六中学。1931年改河北省立保定中学。1937年抗日战争初期，校舍遭日机轰炸。1949年中华人民共和国成立前夕，与保定私立同仁中学合并，改冀中保定第一中学。1950年改现名。有光荣革命传统。1919年五四运动和1925年五卅运动，联合保定各校掀起学潮声援。1926年校内建立中国共产党组织，传播马列主义。制定严谨、勤奋、求实、创新的校训。1985年实行教育、教学改革，开设必修课、选修课。重视教学手段现代化，建有科学馆，分设电学、力学、光学实验室和电化教学教室。图书馆藏书10余万册。1964年曾附设河北省滑翔学校。

<N>保定市河北小学</N>

<C>校址在河北省保定市五四路。1945年晋察冀边区冀中专员公署创办。原名冀中干部子弟学校，校址在天主教堂旧址。1950年9月，并入河北保定师范附属小学。1952年迁现址，改名河北小学，为河北省教育厅直属寄宿制小学。历来是河北省小学教育、教学改革实验的试点学校。借助国内外信息，进行探讨教育诸因素、诸方面最优组合并产生最优效能的实验。50年代起，各科教师自制教具，先后制作3000多件（台），少先队组织在教师辅导下，坚持开展各种科技活动。有40多项发明，1983年评为全国青少年科技工作先进单位。1983年后，与日本西条市小学、米子市小学、美国夏洛特市小学建立教育友好交流关系。

<N>保定育德中学校附设留法高等工艺预备班</N>

<C>中国留法勤工俭学预备教育机构。1918 年秋由勤工俭学会和华法教育会创办于河北保定育德中学。校长王喜增。以培养具有“专门技艺，实行制造之人才”为宗旨。法文及铁工为主要科目，一年制。附设简易工厂，供学生实习。李富春、李维汉等曾在此学习。</C>

<N>保尔森（1825—1898）</N>

<C>俄国教育家、教学法专家、社会活动家。自学考试合格后，在彼得堡的一些学校任俄语教师。1859 年参与组织彼得堡教育学会，任学会秘书。1861—1870 年创办进步教育杂志《教师》，并任编辑。1871 年参与创建俄国福祿培尔协会及所属讲习班的工作。在小学教学法方面，为宣传拼音分析法和讲读法做大量工作。著有《识字教学法的历史和理论资料》。</C>

<N>保傅</N>

<C>《大戴礼记》篇名。主要论太子教育。认为太子教育贵在“早谕教与选左右”：“心未疑而先教谕，则化易成也”；“习与正人居，不能不正也”。称周成王在襁褓之时，即有召公为太保，周公为太傅，太公为太师。“保，保其身体；傅，傅之德义；师，导之教训。”又为置太保、少傅、少师，并选“天下之端士，孝悌闲博有道术者以输翼之”。使成王自初生之时，即“见正事，闻正言，行正道”，故能收“少成若天性，习贯（惯）之为常”之效。强调太子教育关乎国家之命运，“教得而左右正，左右正则太子正矣，太子正而天下定矣”。举赵高傅胡亥为前车之鉴，认为秦之速亡，与太子教育之不善直接相连，“治乱之机，其要在是矣”。亦见汉贾谊《新书》，文字稍异。</C>

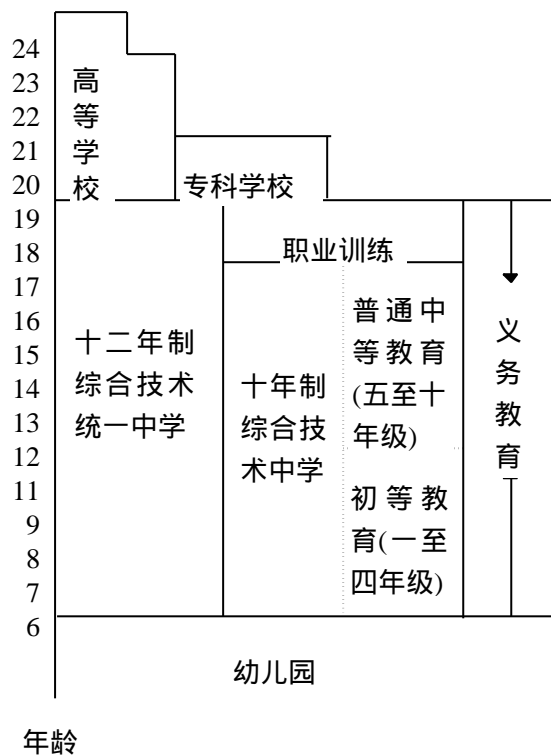
<N>保护人（protector）</N>

<C>对子女行使父母责任的人。</C>

<N>保加利亚教育制度（education system of Bulgaria）</N>

<C>保加利亚人口 900 万（1991 年），主要为保加利亚人。官方语言为保加利亚语。1991 年人均国民生产总值 1840 美元。20 世纪初为农业国，教育不发达。1921 年全国实施七年制义务教育，但 27% 的农村地区无学校。四年制初等学校按期毕业者约占全体小学生的 60%。中等学校数量少、质量低。全国仅有 5 所高等学校。1946 年成立人民共和国。1948 年国民议会通过《国民教育法》，规定学校为工人阶级、人民大众服务，确定教育的普及性、教育制度的统一性及教学的连续性为新学校建设的基本原则。统一全国学制：七年制学校为义务教育，分小学 4 年，初中 3 年；普通高中 4 年，中专 5 年，工业技校 1 年~3 年，企业职业学校 2 年~3 年；高等学校 4 年~5 年。20 世纪 50 年代通过在农村、少数民族地区建立专门学校及用民族语言教学，保证义务教育普及工作顺利实施。1959、1971 年进行教育改革，分别延长义务教育至 8 年~10 年。1959 年通过增设专门科目，加强普通中学的劳动技术和思想政治教育。为适应生产技术发展的需要，60 年代开设兼施普通中等教育的职业学校，以培养现代产业需要的熟练工人。1971 年建立旨在提高青年文化与劳动素养的十年制综合技术中学；高等教育实施灵活办学的方针，增设高等专科学校。70 年代中期后，中等教育结构与生产需要不适应的矛盾越来越突出。为解决这一矛盾，1979 年颁布有关决定，建立集普通、综合技术与职业教育为一体的十一年制综合技术普通中学，以取代各种类型的中等学校。自 1985 年起，全国实施儿童 6 岁入学，普通教育十二年的制度。儿童 3

岁起接受学前教育，6岁起在十二年制综合技术中学或十年制综合技术普通中学、教学—职业训练综合体内完成初等、中等与职业教育。十二年制中学分三个阶段。第一阶段为普通教育，在一至十年级（或十年制中学）分两级完成，一至三年级为初等教育，四至十年级为普通中等教育。第二阶段为综合技术劳动训练期，修业一至一年半，进行职业基础知识教育并组织劳动技能训练。第三阶段普及职业教育，修业半年至一年，进行具体职业的实际训练。第二、三阶段教育可在十一至十二年级实施，亦可在教学—职业训练综合体内完成。十年制中学毕业生有资格报考高等学校，亦可直接就业。高等教育有本科与专科之分，在综合大学、专业学院及专科学校中实施。专科学校两年制，培养中级技术人员；大学与高等专业学院四至六年制，培养高级专门人才。1990年儿童入园率92%。全国有各级各类学校4182所，在校学生154万。其中大学31所，学生15.6万，中学生约30万，小学生近百万人。小学、中学、大学入学率分别为96%、74%、31%。教育行政体系分中央、州、县三级，实行国家-社会管理原则。教育部通过各级教育行政机构集中领导，统一管理全国教育事业。各级政府建有由社会代表组成的教育委员会，参与各级各类学校管理。教育经费由国家财政拨款。1991年教育费用占中央政府总支出的6.2%，占国民生产总值的4.8%。



保加利亚学制图

保健教师

担负和执行学校保健工作任务的校医或专职、兼职教师。在校长直接领导下开展工作，业务上接受当地医疗、卫生机构的指导。职责是：向校长提供学校卫生信息；拟订学校保健工作计划和规章制度；做好卫生咨询工作；组织实施对学生的健康检查；开展学校卫生宣传；通过组织卫生活动，培养学生卫生行为和习惯；监督、改善学校环境卫生。

<N>保结</N>

<C>给别人作保证。也指保证书。明清时期，童生参加县、府考试者，须填写姓名、年龄、籍贯及三代履历，并由廪生一人签押作保。作保的廪生称认保廪生，要保证考生所填情况属实，无“冒籍”，未居父母之丧，且身家清白，非优倡皂隶之子孙。</C>

<N>保靖县实验小学</N>

<C>校址在湖南省保靖县迁陵镇。前身为清厘书院，清乾隆四十六年（1781）创办。清光绪二十八年（1902）改名雅丽学堂，三十一年改保靖县高等小学堂。1949年私立旅声小学并入，改保靖县迁陵镇中心小学。1953年与迁陵57A镇完小合并为保靖县立迁陵镇中心小学。1960年改红旗小学。1962年改现名。学生中土家族、苗族等少数民族占80%。1978年后，注重培养学生自动、自立、自理能力和创造精神。1980年以来，坚持在课堂教学结构、课堂教学程序、教学方法的培养等方面的改革实验。增设唱游、户外观察、智力训练和劳作等课程。为省田径体育传统项目学校。1986年一学生破两项少年举重全国纪录。</C>

<N>保姆</N>

<C> 中国清末对蒙养院工作人员的称呼。第二次世界大战前日本对幼儿园教师的称呼。日本对儿童福利机构中从事儿童保育工作女性工作人员的称呼。标准是：高中毕业后，接受两年以上儿童福利事业的理论学习和实践训练，经考试合格，获保姆资格证书。第二次世界大战后改称教谕。</C>

<N>保姆讲习所</N>

<C>亦称“保姆传习所”、“保姆养成所”、“保姆讲习科”等。清末民国初培养幼儿教育师资的机构。始见于20世纪初。如光绪二十九年（1903）京师第一蒙养院设立之保姆班；三十年湖北幼稚园内附设之女子速成保育科；三十一年天津严氏女塾附设之保姆讲习所等。《奏定蒙养院章程及家庭教育法章程》中并无设立此类教育机构之规定，仅令各蒙养院招收乳媪或节妇30人~50人，发给官编女教科书、家庭教育书刊等，令乳媪保姆中识字者讲授，并自相传习保育教导幼儿之事。清末各省设立者甚少。民国元年颁行《师范教育令》、《师范学校规程》，规定女子师范学校须附设保姆讲习科，此为保姆讲习所以得以设立的最早的法律依据。招收年龄较长之女子，学习儿童心理、儿童卫生、儿童文学等功课，教法特别重视游戏、唱歌及绘画，并鼓励学习者创造施教材料。1913年2月教育部通电各省迅速筹设保姆养成所。同年7月张謇在南通新育婴堂内附设幼稚园传习所。1916年北京女子师范学校附设保姆讲习科，招收学员36人，二年制。1922年后，改称幼稚师范科（院、校）。1927年陶行知在南京晓庄创办试验乡村师范学校，内设幼稚师范院，首次提出培养乡村幼儿师资的问题和方向。同年陈嘉庚在福建创办集美幼稚师范学校，成为中国近代第一所单独设立的幼儿师范学校。1928年中华民国大学院下令推广幼稚教育，师范学校得酌设幼稚师范科，乡村师范学校得酌设乡村幼稚师范科。此后，幼稚师范教育发展迅速。除各师范学校多增设幼稚师范专科外，单独设置者也时有出现。著名者如1930年落成的私立上海幼稚师范学校，张雪门任校长的北平幼稚师范学校，1940年陈鹤琴创办的江西省立实验幼稚师范学校等。</C>

<N>保山市建设小学</N>

<C>校址在云南省保山市潞江坝石梯乡。1970年创办。以招收德昂族、

傣族学生为主。在上好文化知识课的同时，开展勤工俭学活动和劳动技术教育。结合当地气候特点，种植水稻、甘蔗、咖啡和香蕉、芒果、葡萄等。用勤工俭学收入改善办学条件，减免学生学杂费，购买课桌椅、教具、文体活动用品和补助师生生活费用。三年级以上班级每周安排 2 小时劳动技术课和一些力所能及的劳动。培养学生热爱劳动、热爱集体、爱护公物，珍惜劳动成果，学会一定的生产劳动技能。为当地咖啡生产提供技术咨询和优良品种。1982 年、1988 年两次评为全国勤工俭学先进集体。</C>

<N>保山市实验小学</N>

<C>校址在云南省保山市岫西路。原名保山县立第二两级小学，1912 年创办。1919 年改县立第一初级国民学校。1935 年改自治实验区实验小学。1937 年改文忠小学。1943 年改五城镇中心国民小学。1950 年改保山城关第一完全人民小学。1954 年改保山县中心小学。1979 年改城关第一完全小学。1984 年改现名。教学中立足改革传统的课堂教学结构、教学手段、教学方法以及考试制度和办法。注重加强和改进学生思想品德教育。1988 年评为全国中小学德育先进集体。</C>

<N>保氏</N>

<C>西周官名。《周礼·地官司徒》：“保氏掌谏王恶，而养国子以道。及教之六艺：一曰五礼；二曰六乐；三曰五射；四曰五驭（御）；五曰六书；六曰九数。乃教之六仪：一曰祭祀之容；二曰宾客之容；三曰朝廷之容；四曰丧纪之容；五曰军旅之容；六曰车马之容。凡祭祀、宾客、会同、丧纪、军旅，王举则从，听治亦如之。使其属守王闾。”为掌宫闾守卫兼教育贵族子弟之官。后与“师氏”合称“闾之学”。参见“师氏”。</C>

<N>保守主义教育</N>

<C>即“要素主义”。</C>

<N>保送入学</N>

<C>见“保送生”。</C>

<N>保送生</N>

<C> 中国由某些中等学校推荐保送，经有关普通高等学校考察同意，免予参加全国普通高等学校招生统一考试而直接录取入学的学生。1958 年对工人、农民、工农速成中学毕业生、工农干部等曾试行保送高等学校的办法，翌年即停止。1985 年教育部组织试行新的招收保送生办法。1988 年国家教育委员会正式颁发《普通高等学校招收保送生的规定》，规定面向全国或大区招收保送生的高等学校由国家教育委员会确定（当年确定为北京大学等 52 所），其招收数量最多不应超过该校当年招生计划总数的 3%；各省、自治区、直辖市所属高等师范院校本科，可在本地区范围内招收中等或中等师范学校保送的学生，其数量不应超过该校当年招生计划总数的 10%；外语学校可向有关外语院校及其他可招收保送生的高等学校外语专业保送一定数量的应届毕业生；可实行保送的中学及中等师范学校，由省、自治区、直辖市招生委员会会同普通教育主管部门和教育督导机构，根据国家教育委员会的要求，在检查、评估的基础上确定；实行保送的中学及中等师范学校推荐保送学生的比例，原则上分别不应超过该校当年应届毕业生总数的 5% 和 2%。这类学生须是高中应届毕业生，且须具备下列条件之一：（1）德智体美和在劳动教育中表现一贯优秀者；（2）德智体全面发展，学习成绩优秀，志愿献身教育事业，并具备从事教师工作素质者；（3）德智体全面发展，各科成绩优

良，并参加国际中学学科奥林匹克竞赛集训者。名单由获准实行保送的中学（中等师范学校、外语学校）根据规定的条件和比例，在学生自愿、班主任和任课教师推荐的基础上确定，由学生志愿选报的高等学校审查、考察后决定是否录取。初级中学毕业生中成绩优秀者经学校推荐，免试进入高级中学者。

<N>保亭黎族苗族自治县保亭小学</N>

<C>校址在海南省保亭黎族苗族自治县保城镇教育路。1948年创办，原名镇南小学。时有教师2人，学生60余人；教室是草房，课桌椅为二桩一板拼合而成。1949年底国民党进攻解放区，烧毁校舍，学校迁亲户村。1950年迁原址。1951年4月改名保亭小学。1963年迁现址。1988年改现名。1965年学校全部实现瓦房化，1981年起兴建教学大楼、教师宿舍，扩建操场，美化绿化校园。1982年起开办民族寄宿班，每年招收2个班80人。学校包吃包住，免交学杂费，并尽力帮助解决学生生活和学习中的困难，民族班每届毕业率、升学率均达100%。重视教学改革实验，1984年开办“注音识字，提前读写”实验班。1990年，有31个班，学生1432人（少数民族744人）；教职工86人（少数民族27人）。

<N>保育 (child care) </N>

<C>指成人（家长或保育人员）向出生至6岁的儿童提供生存与发展的必要环境与物质条件，给予精心的照顾和培养。旨在帮助儿童获得良好发育，逐渐提高独立生活的能力。一般指对儿童身体的照顾和各种心理过程发展的培养，有的仅指对儿童身体的保护和养育。

<N>保育班 (nursery class) </N>

<C>英国初等学校附设的义务教育学前儿童班。招收年满3岁的学前儿童。其教学形式、目的和内容与保育学校同。参见“保育学校”。

<N>保育所 (园) </N>

<C>日本厚生省所属儿童保育机构。起源于1890年赤泽钟美、仲子夫妇在新潟市创设的守孤扶独幼稚儿保育会。1938年开始由厚生省管辖，改此名。保育对象通常是出生至入学前的婴幼儿。保育内容主要是观察健康情况，组织个别检查、自由活动、午睡、健康诊断等。保育时间一般为一天8小时。保育人员平均每人带3岁以下幼儿8人或3岁以上儿童30人。费用部分由国家负担，部分由家长负担。分公立、民间和无认可（未得到认可）3种。1965年厚生省颁布的《保育所保育指南》规定：目标是实施保教合一，让儿童身心诸能力健全、和谐地发展，培养具有丰富情感和良好道德品质的儿童。

<N>保育学校 (nursery school) </N>

<C>英国为3岁（有时为2岁）至5岁的学前儿童开设的学校。最早由麦克米伦姐妹于1910年在德特福市创办。主要任务是通过日常生活和游戏促进儿童身体、智力和感官的发展，培养良好习惯和独立生活能力，并为其进一步学习作准备。分公立和私立。经费多来自地方税收，并由政府补助。校舍和设备根据幼儿特点和需要专门设计和建立。每班不超过30人。无正式课程，以游戏为主。公立保育学校的所有儿童享有免费医疗、牛奶和午餐。

<N>保育要领</N>

<C>日本幼儿教育基准指导书。1947年由幼儿教育内容调查会制定，1948年由文部省颁布。主要内容：幼儿发展特征；幼儿生活指导（身体的发育、知识的增长、情绪的发展、社会性的发展）；幼儿的生活环境（运动场、建

筑物、游戏用具)；幼儿一天的生活(幼儿园的一天、保育所的一天、家庭的一天)；幼儿保育内容(参观、配乐、舞蹈、休息、自由游戏、唱歌、讲故事、绘画、制作、观察自然、模仿游戏、演剧游戏、健康保育、例行活动等)；家庭与幼儿园(家长与教师会议、对家长进行教育的指导方针、与小学的联系)。提出要对全体幼儿进行综合性的、适合其发展的保育指导，说明完善生活环境和生活节奏及幼儿自发游戏的重要性。1956年为《幼儿园教育要领》取代。

<N>保育员(nursery governess)</N>

<C>托儿所、幼儿园负责幼儿生活管理和卫生保健的人员。主要职责为：(1)负责本班房舍、设备、环境的清洁卫生工作。(2)在教师指导下，管理幼儿生活，并配合本班教师组织教育活动。(3)在医务人员和本班教师指导下，严格执行幼儿园安全、卫生保健制度。(4)妥善保管幼儿衣物和本班的设备、用具。条件为：热爱幼儿教育事业，爱护幼儿，努力学习专业知识和技能，提高文化和专业水平，品德良好，为人师表，忠于职守，身体健康，具有初中毕业以上程度，并受过保育职业培训。中国抗日战争时期陕甘宁边区保育院中保教工作人员的通称。

<N>保育院</N>

<C>中国老解放区的幼儿教育机构。多为公办的寄宿制，以保护儿童生命和健康为首要任务。招收前方指战员和党政干部的子女。积累了为革命战争服务、全面培养下一代的经验。被誉为“红色的摇篮”。

<N>保真度(fidelity)</N>

<C>表征声音通过音响系统后，重现原声质量的程度。包含幅频响应、畸变特性、信噪比等技术指标。但保真度亦有主观评价的因素。当专业人员认为重现声与原声无差别时，就称保真度完全；当有两个重现声与原声作比较时，若能判断出第1个重现声较第2个重现声更接近原声时，称前者较后者保真度高。高保真度又称“Hi-Fi”(英语High Fidelity之缩写)，常将高保真度放音系统简称“Hi-Fi系统”。

<N>保忠(1865—1928)</N>

<C>姓伍查汗。黑龙江库玛尔路喀尔通屯人。鄂伦春族。通晓满、汉语言文字。1914年任劝学员，在喀尔通开垦建屯，兴办学校。主持创办黑龙江省省立第一鄂伦春初等小学，黑龙江省省立第三鄂伦春初等小学，公立第一、第二、第三鄂伦春国民小学。主张“教育为万事之母”，“耕读为谋生的第一要义”，对本民族要“以资教育而使进化”。积极倡议兴办高小，鼓励高小毕业生升入中学、师范深造。大胆破格任用本民族高小毕业生担任初小教师，提出在职进修的办法。培训教师。1919年、1920年先后获黑龙江省政府五等嘉禾勋章、银色奖章和金色奖章。

<N>抱朴子</N>

<C>道教书名。东晋葛洪撰，共七十卷。分内外篇。内篇二十卷，主讲神仙方药；外篇五十卷，主讲人间得失。把道教信仰与儒家纲常名教结合，内神仙而外儒术。研究晋代以前道教史及道教教育的重要资料。收入《道藏》。

<N>鲍尔生(Friedrich Paulson, 1846—1908)</N>

<C>德国教育家、哲学家。生于一富裕农家。文科中学毕业后，先后在埃朗根大学、波恩大学、柏林大学攻读神学、哲学等。1893年起任柏林大学哲

学及教育学教授。其哲学思想属康德派。认为人类有两大特点：一是能营造家庭生活；二是能推动历史发展。在教育思想上，反对极端放任的自由主义教育思潮，强调须以服从、勤劳、克己等品性教育学生，以养成自治自重的精神。认为人类生活是永续的，但只有通过教育将人类前代的文化财富传递给每个人，并培养个人具有产生文化财富的种种能力，人类生活才得以不断充实和发展。反对当时德国中等学校中人文学科教育占垄断地位，主张重视实科中学。其论述德国中等和高等教育发展的教育史著作使之享有盛名。其教育观点为德国文化教育学的先导。著有《哲学导论》、《德国教育的过去和现在》、《教育学》、《哲学史》、《伦理学体系》等。

<N>鲍勒诺夫 (Otto Friedrich Bollnow, 1903—?) </N>

<C>德国当代哲学家、教育家。1921年在柏林大学学习数学和物理学，1925年在哥廷根大学获博士学位，1931年在哥廷根大学任讲师，1939年任埃森大学哲学与教育学教授，1946年任美因兹大学心理学和教育学教授，1953年任图宾根大学教授，同时任德国教育学会会长。1975年斯特拉斯堡大学授予他荣誉博士学位。始终将人的存在问题放到人的教育活动中去审视。同时，以批判精神重新分析狄尔泰的生命哲学、斯普朗格的文化哲学、诺尔的历史哲学，并从现实出发，有选择地加以吸收。在观念的激烈斗争和现实的重重矛盾面前，他的思想经历了由存在主义教育到人类学教育学的转变。他在《存在哲学与教育学：论非连续性教育形式》（1959）一书中，驳斥了认为存在主义否认教育的一般可能性的论点，回顾了德国教育传统，提出了教育的现代性问题。试图在教育学与存在主义之间架起桥梁，使存在主义获得人的教育的根基，使教育学获得存在主义的“当代性”。继承了舍勒哲学人类学的思想，并加以创造性的发展，提出了人类学教育学的四条基本方法论原则：还原原则、工具原则、对人生活的单个现象的人类学阐释原则、开放性原则。还把“教育的爱”、“节日”、“漫游”作为人类学教育学的实践原则，从更广泛的意义上界定现代人的教育，将教育（教育之爱）、社会（节日、庆典）、个人（精神漫游、社会漫游）、文化（历史、传统）融为一体，使人的生命、精神、体魄得到全面发展，使社会教育、自我教育与课堂教育结合起来。还论述了人格教育问题，提出了高尚道德和朴素道德的概念。著有《狄尔泰——其哲学入门》、《理解论》（1949）、《生命哲学》、《存在哲学与教育学》、《教育学中的人类学考察方式》、《朴素道德》、《人类学视野中的教育》。

<N>鲍姆加登 (Baumgarten, Alexander Gottlieb, 1714—1762) </N>

<C>德国启蒙时代哲学家、教育家和美学家。早年就读哈雷大学，深受德国科学家和哲学家莱布尼兹等人思想影响。后在该校任教授。1750年，他的专著《美学》（二卷）首卷问世。他创造了“美学”一词，并使之成为哲学研究中的独立学科，因而被称作“美学之父”。他认为，在人类心理活动的知、情、意三方面，“知”和“意”已分别由逻辑学和伦理学进行研究，“情”这方面也应有一门学科加以研究，这就是美学。他提出“美学是关于感性认识的科学”，是“感性认识的完善”。他的理论特点在于强调感觉的重要性，重视创造行为。他提出美学应以主体为中心，主张艺术家只有将感觉的要素反映到感觉的现实中去，充分发挥想象和情感在艺术创作中的作用，这样才能反映出世界的创造过程，这种艺术作品才真正拥有价值。但是，他又把美

学仅限定在感性认识的研究之中，并与理性认识绝对对立起来，有失偏颇。著有 59A《关于诗的哲学沉思录》、《道德哲学》、《形而上学》等。

<N>鲍特教育改革 (Bottai educational reform) </N>

<C>根据意大利教育部长鲍特 1939 年 2 月向最高教育会议提出的方案进行的教育改革。主要内容：(1) 对 4 岁~6 岁的幼儿，一律强迫入幼儿园接受教育。(2) 小学分为城市与乡村两类。招收 6 岁~9 岁儿童，给予 3 年基础教育。9 岁~11 岁儿童入劳动学校，授以实用知能。11 岁~14 岁儿童入技艺学校，至此完成义务教育。(3) 11 岁~14 岁的学生，如不入技艺学校接受义务教育，可进入中间学校，以预备升入中学。(4) 中等学校包括文、理科中学及农、工、商和艺术等高级职业学校，修业 5 年，毕业后可投考高等学校。(5) 师范学校招收年满 14 岁的中间学校毕业生，学习期限 5 年。(6) 创设各种专科学校，适当调整大学。</C>

<N>鲍宣事件</N>

<C>汉哀帝元寿元年至二年间(公元前 2 年—前 1 年)，司隶鲍宣因触犯丞相孔光下狱。博士弟子王咸于太学举幡号召诸生合力营救，一时会集者达千人。上朝之日，当路拦丞相车，进行申诉，致车不得行。又集皇宫前上书请愿。哀帝遂减宣死罪，改处髡钳之刑，发配上党郡。</C>

<N>鲍云龙 (1226—1296) </N>

<C>南宋经师。字景翔，号鲁斋。歙县(今属安徽)人。博通经史，尤精《易》学。景定进士。后居乡，收徒讲学，绝意科场。著有《天原发微》、《大月令筮章研几》。</C>

<N>爆炸法</N>

<C>亦称“爆炸式的方法”。用迅速、强烈的影响和心理上突然袭击的方式来改变人们不良行为习惯的一种教育方法。苏联教育家马卡连柯倡导。他认为教育流浪儿童单纯运用“逐渐渗透”的办法，是墨守成规的手工业方式。一瞬间的突然影响能转变人的一切愿望与兴趣。在接受流浪儿童参加工学团时，为了迅速及时地转变他们的不良习惯，他运用工学团已经形成的集体力量，举行庄严的迎接仪式和隆重的大会，宣布纪律制度，使他们在一切方面除旧布新，骤然间在完全新的环境、气氛、纪律和集体中生活、学习和劳动，促使在心理上的猛然转变。</C>

<N>悲痛 (grief) </N>

<C>指人失掉心爱物或亲人后的一种情绪体验。包括悲伤、愤怒、内疚、遗憾和迷茫等成分。悲痛与悲哀的区别在于，前者更多地富有内部痛苦的感受，后者是外在明显的行为表现，更明显地受文化标准的影响。研究表明，悲痛可分几个阶段，艾夫里尔认为有震惊、绝望和恢复三阶段；帕克斯则认为有麻木、无为、沮丧和恢复四阶段。孩子幼小时因失掉奶瓶或心爱的玩具而哭泣以及分离性焦虑都是悲痛的早期表现。当孩子的认识能力比较成熟时才可能有真正的悲痛，因为这涉及对失去事物或其后果的理解。此外悲痛也受人们归因的影响。如全家为某一成员因车祸致死而悲痛时，得知他是酒后行车，夹杂了愤怒之情，悲痛的程度会减轻。通常认为悲痛对于人们从失掉心爱之物后的心态中恢复过来是必要的。</C>

<N>碑帖</N>

<C>碑和帖的合称。碑是刻石的一类形制，包括庙碑、墓碑、纪功碑等，后扩大到墓志、造像、经幢等，甚至包括天然岩壁的摩崖刻辞。这些刻石文

字，经拓印以供临摹、研习。帖，即法帖。本指帛书，后来泛指一般笔札，包括书信及其他小件帛书和纸书。五代时公私汇集历代名家字迹摹拟勒石，以广流传，称为法帖，亦简称帖。周密《志雅堂杂钞》上：“江南后主（南唐李煜）尝诏徐铉以所藏古今法书入之石，名《昇元帖》……当为法帖之祖也。”

<N>北方大学</N>

<C>晋冀鲁豫边区政府吸收新解放区初中以上文化程度知识分子 培养民主建设干部的高级干部学校。前身为新华大学。1946年1月设立。校长范文澜。校址在河北邢台。1946年10月迁至山西长治。设行政、财经、教育、工业、医学5个学院及附设班。后增设文学院、理学院、农学院及研究院。学习年限为2年~3年。学员除学习政治和文化专业知识外，还参加土改、支前、参军参战等。培养学员1000多名。1948年8月与华北联合大学合并建立华北大学。</C>

<N>北方交通大学（Northern Jiaotong University）</N>

<C>中国以工科、管理科类为主，兼设理科和文科的高等学校。以培养铁道工程技术及铁道管理专门人才，进行铁道科学研究为主要任务。属铁道部。校址在北京市西直门外上园村。前身为宣统元年（1909）清政府邮传部创办的铁路管理传习所。初设英、法、德文管理科。学制为高等班3年，简易班1年。李稷勋任监督。次年增设邮电班，改名交通传习所。设有铁路管理、统计、铁路工程、电气工程、无线电、有线电等科。1916年分为铁路管理学校和邮电学校。叶恭绰任两校监督。1919年开始选派毕业生到国外高等学校攻读研究生。1921年两校与上海工业专门学校、唐山工业专门学校合并为交通大学，叶恭绰任校长。下设交通大学北京学校、交通大学上海学校、交通大学唐山学校。学制6年（预科2年、本科4年）。1922年夏交通大学总校撤销，京校改名北京交通大学。1928年京、沪、唐三校再度合并为交通大学，同时进行系科调整，京校称交通大学北平铁道管理学院。1929年三校同时开始招收女生。抗日战争爆发后，1938年4月交通大学北平铁道管理学院与交通大学唐山工学院合并，迁湖南湘潭，后迁湘乡、贵州平越（今福泉）。1942年改名交通大学贵州分校。1944年冬迁四川璧山。抗日战争胜利后，1946年两院分别迁回原址复校。1949年6月，京、唐两院及1948年10月创办的华北交通学院合并为中国交通大学，下设北京铁道管理学院和唐山工学院。茅以升任校长。1950年9月改现名。1952年院系调整，校总部撤销，京、唐两院分别独立，改名北京铁道学院和唐山铁道学院，归属铁道部。1970年北京铁道学院复名北方交通大学。马寅初、翁文灏、金士宣等曾在校任教。至1992年，设有管理学院、成人教育学院、研究生部、经济学院、电子信息工程学院、土木工程学院、机电工程学院、文理学院，通信与控制工程、计算机科学技术、电气工程、机械工程、土木建筑、运输管理工程、经济管理、物资管理工程、工业与建筑管理工程、数学、物理、外语、社会科学13个系，信息科学、管理科学、光波技术、工程力学、物资流通、经济管理等13个研究所，运输系统模拟宏观管理与决策、抗电磁干扰、高速铁路、铁路信息基础结构等9个研究中心。有4个专科专业，28个本科专业，28个有权授予硕士学位的学科、专业，9个有权授予博士学位的学科、专业，1个博士后科研流动站。铁道运输自动化与通信、运输管理工程、运输经济为全国重点学科。1992年有教职工2650人，其中教师1350人。在校专科生776人，本科生4937

人，研究生 902 人。建校至 1988 年，共培养本、专科毕业生 4.8 万人，研究生 2200 人，其中包括来自亚、非、美、欧四洲 22 个国家和地区的 650 名留学生。在光波技术、信息科学、管理科学、运输管理、运输经济、计算机应用、桥梁振动、铁道运输自动化、大功率变流技术、电磁干扰、断裂力学等领域均有较高研究水平，主要科研成果有“信号分析扩充软件”、“应用计算机确定双线自动闭塞区段旅客列车扣除系数的模拟分析方法”、“应答式脉冲轨道电路”等。图书馆藏书 87 万册。出版刊物《北方交通大学学报》。

<N>北海道大学</N>

<C>日本国立综合性高等学校。本部设于札幌市北区。前身为日本近代最早建立的高等农业专科学校——札幌农学校，1876 年建立。原为 1872 年在东京创办的“开拓使临时学校”，于 1875 年改名而来。1876 年迁现址。初期的办学形式和教学内容完全仿照美国的农科大学。1907 年成为东北帝国大学的分科大学——农科大学。1918 年作为北海道帝国大学农科大学独立出来。1919 年成为北海道帝国大学，当时仅设农学部和医学部。1949 年改为新制北海道大学。设有文、教育、法、经济、理、医、牙医、药、工、农、兽医、水产 12 个学部 and 研究生院（含 13 个研究科）。附设低温科学、免疫科学、应用电气、催化等研究所和大型计算机中心、信息教育处理中心等。1990 年有教师 2003 人，学生 13989 人。

<N>北监</N>

<C>明代北京国子监简称，亦称“北雍”。详“北京国子监”。</C>

<N>北江中学</N>

<C>校址在广东省韶关市西河黄田坝。原名志锐中学，1939 年张发奎创办。最初校址在始兴县文庙（今始兴中学校内）。1941 年迁广西柳州大桥。1942 年迁韶关市十里亭。1944 年迁始兴县城。1945 年改名广东省立志锐中学。1946 年迁韶关市熏风路互助社。1950 年志锐中学和广东省立韶关师范学校、曲江县立第一中学合并，改名北江临时联合中学。1951 年私立广育初级中学、励群初级中学和普光初级中学合并，1952 年并入韶关联合初级中学。1953 年定为省重点中学，定名广东北江中学。1955 年改名广东北江高级中学。1960 年恢复招初中生。1969 年改韶关市第六中学。1972 年改韶关地区北江中学。1978 年改现名。办学注重全面提高素质，全心全意献身祖国，求真求实，忠诚老实；严守纪律，严谨治学；好学进取，勤劳俭朴。开展学科学活动，学科学、用科学贯串于课堂教学和课外活动之中。学生制作的任意等分角器获 1986 年联合国知识产权组织颁发的“世界青少年发明家”金质奖章。田径是学校体育传统项目。1988 年评为全国先进体育传统项目学校。

<N>北京大学 (Peking University) </N>

<C>中国综合大学。属国家教育委员会。校址在北京市海淀区蓂斗桥。前身为京师大学堂，清光绪二十四年（1898）创办。1912 年 5 月改现名。首任校长严复。1917 年 1 月蔡元培任校长后，推行改革，设校评议会、教授会，开创学校民主管理体制；改“门”为“系”，设研究所；实行选科制；1920 年首先招收女生，为中国高等学校男女共校之始；倡导“思想自由”，“兼容并包”，广延诸家，励兴学术，倡导自由研究。研讨思辨之风从此兴盛，形成勤奋严谨的学风和学术民主的传统。五四运动前后为研究、传播革命思想及发展文化科学的重要基地，新文化运动的中心，率先发起五四爱国运动。

1920年10月李大钊在校创建中国共产党在中国北方的第一个支部——中国共产党北京支部。其后，进步师生积极参加争取民族解放，反对军阀和国民党独裁统治的历次群众运动。1927年奉系军阀一度取消北京大学，将北京9所国立高等学校合并成立京师大学校。1928年国民政府推行大学区制，又先后改中华大学、北平大学，均遭师生反对。1929年8月恢复现名。1937年抗日战争爆发后迁长沙，与清华大学、南开大学组成长沙临时大学。1938年4月再迁昆明，改国立西南联合大学。抗日战争胜利后，1946年迁返北京复校，设文、理、法、农、工、医6个学院33个系。1952年院系调整时，农、工、医、教育等院、系并入其他院校或单独建院，清华大学、原燕京大学、辅仁大学、中法大学、浙江大学的文、理、法有关系科并入，成为文理科综合大学。1978年后调整专业结构，增设多种学科，成为包括自然科学、人文科学、社会科学、管理科学和技术科学的综合大学。在文科和基础科学方面尤其深厚基础。李大钊、陈独秀、鲁迅、钱玄同、胡适、马寅初、马叙伦、陈垣、翁文灏、李四光、冯友兰、朱光潜、王力、曹靖华、翦伯赞、周培源等曾在校任教。至1992年，设有研究生院、成人教育学院和经济学院、工商管理学院、生命科学学院、马克思主义学院、化学与分子工程学院，数学、概率统计、力学、物理、地球物理、技术物理、无线电电子学、计算机科学技术、化学、生物学、地质学、城市与环境学、心理学、中国语言文学、历史学、考古学、哲学、经济学、国际经济学、经济管理学、法律学、政治学与行政管理学、国际政治学、信息管理学、社会学、英语语言文学、西方语言文学、东方学、俄罗斯语言文学29个系，数学、理论物理、固体物理、计算机科学技术、遥感技术应用、马列主义毛泽东思想、亚非、国际法、中国古文献、人口、社会学、高等教育科学等35个研究所，中国革命与建设、环境科学、信息科学、生命科学、管理科学、材料科学、美国问题、苏联东欧等29个研究中心。有86个本科专业，135个有权授予硕士学位的学科、专业，97个有权授予博士学位的学科、专业，13个博士后科研流动站。中国哲学史、外国哲学史、外国经济思想史、法学理论、社会学、生理心理学、中国古代文学、中国现代文学、印度语言文学、考古学、基础数学、理论物理、人文地理学、高分子化学、生物化学等42个学科为全国重点学科。1992年有教职工7349人，其中教师2868人。在校学生1.6万余人。中华人民共和国成立至1992年，共培养本科毕业生5.6万人，研究生6000余人。基础科学研究在基础数学、理论物理、基因工程等方面均有突破，取得“人工合成牛胰岛素”、“稀土串级萃取”等成果。在大力发展应用研究与开发研究方面，“计算机激光汉字编辑排版系统”的研究有较高水平，“遥感技术在山西、内蒙古地区资源考察中的应用”在国民经济发展中发挥作用。在社会科学方面，对发展社会主义市场经济的理论亦作出重要贡献。建有视觉听觉信息处理、蛋白质工程与植物基因工程、分子动态与稳态结构、生物膜与膜生物工程、人工微结构与介观物理5个国家重点实验室和1个国家重点研究中心“北京现代物理研究中心”。图书馆藏书450万册。出版刊物《北京大学学报》。

<N>北京大学采用选科制</N>

<C>1917年10月，北京大学召集会议，着手学制改革，仿照美国大学学制，采用选科制度。具体办法规定7项：（1）各科皆有系统之编制。（2）学生以习满若干单位为毕业（每周一时，全年为一单位），不必拘定年限。（3）预科40单位，以3/4为必习科，1/4为选科。选科皆由各预科主任因

程度而指定之。(4)本科 80 单位,半为必习科,半为选科(理工科酌量减少)。(5)本科学生入校时,皆须择定本科教授 1 人为导师。(6)选科于本门专治一系外,更当兼治与专科有重要关系者,其尚愿旁治他学者亦听之。

(7)凡前一学年之平均分数在甲等者,本学年可择选科规定之最多单位。此为中国大学行选科制之始。

<N>北京大学附属中学</N>

<C>校址在北京市海淀区中关村。1957 年成立。前身是北京市第一四中学。1960 年初,北京大学决定实现小学、中学、大学本科、研究生院四级办学,创办北大附中。利用文、理兼有的综合大学优势,从各系选调 40 名教师到附中任教。1977 年定为市重点中学。80 年代,着手学校整体教育改革。以“三个面向”为指导思想,贯彻德、智、体、美、劳五育并举全面发展的方针。以“勤奋、严谨、求实、创新”为校训,“从严治校、民主治校、科学治校”。教学上既强调打好基础,又着力培养优秀人才。继承北京大学“兼容并包”、“学术自由”的传统,不规定统一的教学模式,教师百花齐放,形成各自的教学风格。教学方法上,因材施教,加强理科实验教学,实验室向学生开放,开展课外学科小组活动,强调独立钻研,灵活思考,着重培养学生的能力,发展个性特长。试办初高中五年一贯制的实验班。1988 年春附设国家教委委托办的物理实验班和化学实验班,面向全国招生。1987、1991、1992、1993 年 5 名学生分别在第 28、32、33、34 届国际中学生奥林匹克数学竞赛中获得金牌。1988、1993 年 2 名学生分别在第 20、35 届国际中学生化学奥林匹克化学竞赛中获得金牌。1990、1991 年 2 名学生分别在国际中学生信息学、俄语竞赛中获得金牌。另有 3 名学生分别在国际中学生奥林匹克数学、生物学竞赛中获得 2 枚银牌,1 枚铜牌。

<N>北京大学马克思主义学说研究会</N>

<C>中国五四运动时期北京大学学习宣传马克思主义的进步组织。1920 年 3 月由邓中夏、黄日葵、高尚德(即高君宇)、何孟雄、范鸿劫、朱务善、李骏、杨人杞、李梅羹等 19 人秘密酝酿成立。至 1921 年 11 月活动公开,同月在《北京大学日刊》上发表《北京大学发起马克思学说研究会启事》。主要活动:搜集、采购马克思主义文献,分专题进行马克思主义研究,编译刊印马列著作,先后编译《共产党宣言》、《资本论》等马列著作 20 余种。研究唯物史观、阶级斗争、剩余价值等专题。设干事会主持会务。推举罗章龙为干事会书记,下设劳动研究、《共产党宣言》研究和远东研究 3 个特别小组。每星期六晚举行一次讨论会,每月举行一次讲演会,还举行不定期的辩论会。得到李大钊的指导与帮助,在非常困难的条件下学习和研究马克思主义,为后来北京共产主义小组的成立作准备,对推动知识青年学习马克思主义起积极的作用。至 1923 年初,共吸收会员 250 余人,为北方区的职工运动农民运动培养人才。1921 年中共北方区委以研究会成员为基础,在北京大学建立北方区第一个党支部。

<N>北京大学平民教育讲演团</N>

<C>中国五四运动时期北京大学进步学生组织。1919 年 3 月成立。发起人为中文系二年级学生邓康(邓中夏)。在蔡元培平民教育思想影响下诞生,得到李大钊的指导。总干事邓中夏。参加者有邓中夏、黄日葵、高君宇、朱自清、许德珩、杨钟健等。初在北京城内和海淀、芦沟桥、丰台、长辛店、通县等地区,向工人农民宣讲时事政治、科学知识和革命道理。后在校内设

讲演所，定期讲演。举办长辛店劳动补习学校。五四运动高潮中配合运动的发展，在北京市民中展开“抵制强权”、“争回青岛”的反帝宣传活动。一年多后开始分化，以邓中夏为首的具有初步共产主义思想的知识分子，坚决走与工农运动结合的道路。活动持续至 1925 年。团员最多时有六七十人。</C>

<N>北京大学平民夜校</N>

<C>1920 年 1 月 18 月北京大学学生会创办。招收北大附近的失学儿童和成人。学生 400 余人，其中女生 110 人，最大的 38 岁，最小的 6 岁。学习科目有国文、修身、历史、地理、算术、理科及乐歌、游戏等。教师由北大学生担任。</C>

<N>北京大学社会主义研究会</N>

<C>中国五四运动时期北京大学的进步组织。1920 年 12 月由李大钊、费觉民、郭锡良、鄢祥祺等 9 人发起成立。宗旨：“集合信仰和有能力研究社会主义的同志互相的来研究，并传播社会主义思想。”研究方法：（1）编译社会主义丛书，翻译社会研究集，发表社会主义论文。（2）举办讲演。</C>

<N>北京大学首招女生</N>

<C>1920 年 2 月北京大学开风气之先始招女生。王兰、奚涑、查晓园等 9 人入文科旁听，其后又正式招收女生，冲破男女不同校禁律。为中国高等教育史上一创举。同年，南京高等师范学校、沪江大学也开始兼收女生。影响所及，国内各地高等学校纷纷仿效。从此，男女同校，男女教育平等的风气，逐渐在中国国内传播。</C>

<N>北京大学月刊发刊词</N>

<C>篇名。蔡元培撰于 1918 年。阐述办刊本意：（1）“尽吾校同人所能尽之责任”，因为大学是“共同研究学术之机关”，师生的学术研究“必有几许之新义，可以贡献于吾国之学者”；（2）“破学生专己守残之陋见”，“网罗各方面之学说，庶学者读之，而于专精之余，旁涉种种有关系之学理，庶有以祛其褊狭之意见”，还可以增强教师和学生学术交流的机会；（3）“释校外学者之怀疑”，提出“大学者，‘囊括大典，网罗众家’之学府也”，大学之所以大，就是它代表学术思想自由，能采取兼容并收之主义。收入《蔡元培教育文选》。</C>

<N>北京电影学院（Beijing Film Academy）</N>

<C>中国以电影创作为主，兼设电影理论、技术、管理等学科、专业的高等艺术学校。属广播电影电视部。校址在北京市德胜门外朱辛庄。前身为 1950 年 7 月由陈波儿创办的电影表演艺术研究所。1951 年与金陵大学、苏南文教学院、苏州美术专科学校的有关专业合并成立北京电影学校。1956 年 6 月改现名。首任院长王阑西。至 1992 年，设有电影文学、电影导演、电影表演、电影摄影、电影美术、电影录音、电影管理 7 个系。有 8 个专科专业，11 个本科专业，2 个有权授予硕士学位的学科、专业。1992 年有教职工 525 人，其中专任教师 195 人。在校专科生 16 人，本科生 285 人，研究生 34 人。建院至 1992 年，共培养本、专科毕业生 3500 余人，研究生 91 人。拥有青年电影制片厂。图书馆藏书 18 万册。出版刊物《北京电影学院学报》。</C>

<N>北京高等师范学校</N>

<C>中国近代独立设置的高等师范学校。1912 年 5 月由京师优级师范学堂改设的国立高等师范学校。校址在北京厂甸。陈宝泉为校长。以养成师范学校、女子师范学校、中学校、女子中学校教员为宗旨。初设预科和本科（1919

年取消预科)。本科分国文、英语、史地、数理、理化、博物等六部。三年制(后改为四年制)。学生来自全国各地,1921年本科始招女生,男女同班上课,为中国高等学校招收女生最早的学校之一。1915年为输入德国教育思想添设教育专修科,4年毕业。同年设国文专修科和手工图画专修科,3年毕业。1916年附设音乐训练班和职工科。1917年增设体育专修科以培养完全体育教员,2年毕业。1920年春开办教育研究科,招收高师和专门学校毕业生及大学三年级学生,英文程度要求能直接听讲,2年毕业,授予教育学士学位,为中国高等学校招收研究生之始,亦是中国第一次确定授予教育学士学位。1921年5月增设数学及化学二研究科,2年毕业,授予理科学士学位。学校各科教授采“自学辅导主义”,理论与实验并重,要求学生掌握广博的知识,并有实际能力。五四运动前后,同学本着“自动精神”,组织各种学会、研究会,并出版各种刊物,如《平民教育》和1919年4月出版的中国最早的数理专刊《数理杂志》。1920年由张耀翔创办中国第一个心理实验室。1921年为提高学生程度,将课程分为4年科和6年科,学生从三年级起可任选一科,采用学分制,6年科毕业可得学士学位。钱玄同、马叙伦、何炳松、翁文灏、马寅初、黎锦熙、李建勋、林砺儒、高步瀛、张贻侗、查良钊、张耀翔等曾在校执教。以“诚、勤、勇、爱”四字为校训,对学生管训极为严格。1922年筹改北京师范大学,1923年7月正式改名国立北京师范大学。

<N>北京高等师范学校附属小学</N>

<C>创建于1912年9月5日,校址在北京琉璃厂厂甸,北高师东侧。校园占地6000余平方米。以“实施国民之普通教育,并研究关于小学教授、训练、管理各法,且以资师范生之实地实习”为宗旨。主任郑朝熙。首届招收儿童70余人,编为两个学级,男女生同级上课。建校初分三部:第一部施普通教育,第二部兼施职业教育,第三部研究村落教育,注重工艺及园艺,三部共含13学级。另附补习夜班。教授采自学辅导主义,兼用分团式。训练取活动主义,在道德规范内听其自由,组织学生参与学校庭院、教室之清洁、校园之种植、图书馆之管理等工作。教学作风严谨。邓颖超曾在此执教。复式教学颇具特色,效果甚佳。校名随北京师范大学的校名更动而多次变更。现为北京第一实验小学。

<N>北京高等师范学校附属中学校</N>

<C>校址在北京宣武门外后铁厂附近。前身为五城学堂,清光绪二十七年(1901)创办。三十四年迁和平门外南新华街,改名五城中学堂。1912年6月改此名。为北京高等师范学生教学、实习场所。韩振华任主任,继任者张鸿来、赵迺传、程时燧。四年制。1921年率先进行中学“三三”制试验,同年8月添女子部,石评梅任主任。次年8月林砺儒为主任,施行新学制。先后编著多种中学教材,为各地中学采用,尤以数学教材备受称誉。钱玄同、林琴南等先后在此任教。1923年8月改名国立北京师范大学附属中学校。其后校名随北师大校名变化屡易。1931年7月定名北平师范大学附属中学南校,徐金淦为主任。抗日战争爆发后,随北师大迁西安、城固、兰州等地。1946年,抗战胜利后,一部分师生随西北师范学院迁兰州,一部分迁返北平。中华人民共和国成立后,与解放区华北育才中学合并为北京师范大学附属中学。

<N>北京工读互助团</N>

<C>中国五四运动时期学生社团组织。在蔡元培、李大钊、陈独秀等人支

持下，由少年中国学会成员王光祈发起组织，1919年12月成立。团址在北京。宗旨：“本互助的精神，实行半工半读。”特点是在互助的原则下，工学结合，以工养学。团员以北京大学学生为主，先后发展至40余人。团员每天须工作4小时。工作所得，归团体公有。团员所有生活费用，由团体供给。一边在各校听课，一边从事办素菜食堂、洗衣、印刷、装订及制造小工艺品、贩卖新书报等体力劳动。试图通过这种组织的扩大和联合，实现“人人作工，人人读书，各尽所能，各取所需”的理想社会。团员称此为“平和的经济革命”。入团即宣布“脱离家庭关系，脱离婚姻关系，脱离学校关系”，以解除旧社会、旧家庭的束缚。全体团员组成团员会，议决团内大事，推举事务员管理日常事务，下分4组活动。因脱离实际，即使每天工作六七小时，亦无法维持团员生活。加之团员个人主义、自由主义与集体生活方式间的矛盾，无法坚持下去。1920年3月后各组陆续解散。部分团员在重新探讨改造社会的途径中接受马列主义，走上革命道路。

<N>北京工业大学 (Beijing Polytechnic University) </N>

<C>中国高等理工科学学校。属北京市。校址在北京市朝阳区平乐园。1960年创办。1961年北京建筑工程学院大学部4个专业并入。至1993年，设有计算机学院、实验学院、成人教育学院、经济管理学院，机械工程、工业自动化、电子工程、土木工程、化学与环境工程、应用物理、计算机科学、应用数学、金属材料科学与工程、热能工程、管理、建筑、对外经济贸易、应用经济14个系，固态电子学、微型计算机应用、环境化学工程、计算机软件、新材料等14个研究所。有22个专科专业，30个本科专业，24个有权授予硕士学位的学科、专业，4个有权授予博士学位的学科、专业。1993年有教职工3388人，其中专任教师1347人。在校专科生1628人，本科生4976人，研究生304人。建校至1992年，共培养本、专科毕业生1.7万余人，研究生556人。主要科研成果有“红箭七三反坦克导弹延寿试验”、“北京市城市交通综合体系规划研究”、“净化有毒气体催化剂和催化装置综合技术的研究”等。图书馆藏书110万册。出版刊物《北京工业大学学报》。

<N>北京广播电视大学</N>

<C>北京市运用广播、电视、音像教材和印刷教材等多种媒体进行远距离教学的成人高等教育机构。1960年2月经中共北京市委大学科学部批准，由北京市教育局、北京大学、北京师范大学、北京师范学院、北京电视台、北京人民广播电台等单位联合创办。同年3月8日开学，首任校长吴晗(兼)。现任校长关世雄。1960年开办时设数学、物理、化学、中文4个系及英语专业。实行单科独进，函授自学为主，电视、广播讲授为辅，学员所在单位组织班学习。至1966年共毕业8000人，单科结业5万人次。“文革”期间停办。1979年1月9日恢复。以服务于北京市经济建设和社会发展为宗旨，举办高等学历教育、单科教育、大学后继续教育、第二学历教育及岗位培训、专业培训，并为自学高考提供教学服务。至1989年已设置42个专业，其中30个专业随同中央广播电视大学开课。10年间接受学历和非学历教育的学员总数达15万人，其中大专学历毕业生7万人，单科结业学员3万人。实行三级管理体制，即校本部；分校(工作站)59个，分布在全市19个区、县和在京中央机关、北京市局系统；分校(工作站)下设教学班分散于机关、厂矿企业，形成教育网。出版电大学刊(理工版、经济版、文科版)、电大英语

学刊以及京津沪三市电视大学合办学报等学术刊物。 </C>

<N>北京广播电视中等专业学校</N>

<C>中国第一所以广播、电视、录音、录像为教学手段的培养中等专业人才的远距离教育机构。1984年成立，属北京市成人教育局。培养掌握中等专业理论知识和相应技能的中级管理人员、技术人员和工人农民中的技术业务骨干。开设机械制造工艺、管理工程、计划统计、商业企业经营管理和法律等专业，后又增设财会与金融、行政管理、建筑施工与管理3个专业。在各区、县、局和中央在京单位建有75个工作站，在秦皇岛市设有分校。共有600多个教学班。招生对象主要是北京市在职职工、农民和社会青年，学习年限2.5年~3年。1990年在校生近2万人。有全科班，行政管理、财会专修班和单科班。还兼开8个专业的中专自学考试，由学校统一招生，统一教材，统一考试。与企、事业单位联合办学，对社会青年和应届初中毕业生采取定向代培等多形式、多渠道的办学方式。 </C>

<N>北京广播学院 (Beijing Broadcasting Institute) </N>

<C>中国培养广播、电视专门人才的高等学校。属广播电影电视部。校址在北京市朝阳区定福庄。原名北京广播专科学校，1958年创办。1959年改现名。至1992年，设有新闻、电视、播音、文艺、外语、无线电工程、微波工程、管理、电视工程、语言文学、社会科学、工程技术基础12个系(部)，新闻、广播技术2个研究所。有4个专科专业，17个本科专业，7个有权授予硕士学位的学科、专业。1992年有教职工960人，其中专任教师386人。在校专科生136人，本科生1581人，研究生79人。1959—1992年，共培养本、专科毕业生7458人，研究生265人，函授生1700余人，培训广播电视在职人员5000余人。主要研究成果有《朗读学》、“串馈脉宽调制发射机浮动载波调幅技术与浮动载波调幅装置”等。图书馆藏书50万册。出版刊物《北京广播学院学报》、《新闻广播电视研究》。 </C>

<N>北京国际特殊教育会议 (International Conference on Special Education, Beijing) </N>

<C>首次在中国举行的特殊教育国际性学术会议。1988年6月在北京举行。由中国国际科技会议中心和美国环球交流公司发起，北京师范大学、中国残疾人联合会和美国特殊儿童委员会、美国特殊教育全国理事会协助主办。有20多个国家和地区的600余名代表出席，其中中国代表100名。收到论文134篇。分教学计划、聋教育、儿童早期鉴定和干预计划、课程、师资训练、职业训练和就业准备、服务设施和形式、研究、为残疾人服务的技术等9个专题进行讨论。中国有40多位代表作口头和书面发言。 </C>

<N>北京国子监</N>

<C>明代最高学府之一。明成祖永乐元年(1403)在北平府学基础上改建。十八年迁都北京后改称北京国子监为国子监。规制一如南京国子监。 </C>

<N>北京航空航天大学 (Beijing University of Aeronautics & Astronautics) </N>

<C>中国以航空、航天工程科类为主的高等理工科学校。属中国航空工业总公司。校址在北京市海淀区学院路。原名北京航空学院，1952年10月由原清华大学、北洋大学、四川大学、厦门大学、云南大学、西北工学院、北京工业学院等校航空系和西南工业专科学校航空专修科合并建立。1988年4月改现名。1958年设计、制造成功探空火箭、无人驾驶飞机、小型运输机等

五种型号的飞行器,推动我国航空工业由仿制向自行设计、研制转变。至 1992 年,设有研究生院、宇航学院、管理学院、继续教育学院,材料科学与工程、电子工程、自动控制、动力、飞行器设计与应用力学、计算机科学与工程、制造工程、工业系统工程、机电工程、应用数理、社会科学、外国语言、工程系统工程 13 个系,材料与失效预防、电子综合系统、飞行控制与仿真、热动力、流体力学等 20 个研究所及复合材料、隐身与反隐身、无人驾驶飞行器、空中交通管制、石化工程、高新技术开发等 12 个研究中心。有 9 个专科专业,39 个本科专业,46 个有权授予硕士学位的学科、专业,20 个有权授予博士学位的学科、专业,4 个博士后科研流动站。空气动力学、机械学、航空发动机、惯性技术与导航设备、飞行器控制制导与仿真 5 个学科为全国重点学科。1992 年有教职工 4029 人,其中专任教师 1072 人。在校全日制学生 8122 人。建校至 1992 年,共培养本科毕业生 3.4 万余人,研究生 2952 人。拥有气动力、航空发动机、飞行控制模拟等多项实验设备。主要科研成果有“飞机起落架用新型超高强度钢 300M 应用研究”、“叶轮机叶片颤振研究”、“40 吨火药锤”、“疲劳强度概率密度函数”等。图书馆藏书 92 万余册。出版刊物《北京航空航天大学学报》。

<N>北京华侨学生补习学校</N>

<C>校址在北京市西城区阜外大街。1950 年 10 月创办。原名北京归国华侨学生中等补习学校。张国基任校长。属中侨委领导。主要任务是负责归国华侨学生的接待、补习教育、分送入学工作。采取“缺啥补啥,重点补习”的教学方针,为其考升国内各级学校打好基础。1952 年,燕京大学华侨先修班并入该校,在校学生 1000 多名。1969 年 6 月被迫停办。1981 年 4 月复办,改现名,同年 12 月开学。1982 年 6 月在该校基础上成立北京中国语言文化学校,两校实行统一领导,分开教学。拥有语言实验室、电化教学设备和丰富的声像资料。设有学制 1 年的汉语初级班、汉语中级班、汉语高级班,6 周至半年的短期汉语班。此外还开设短期舞蹈班、华文教师进修班。1983 年起,每年举办夏令营,至 1989 年已办 23 期。在教学中,贯彻游教结合方针,采取多种形式办学,注重通过参观旅游,帮助学生了解和学习现代汉语和中华文化。1982 年以来,共接受和培养 4100 多人,其中专门来校学习汉语的有 1300 多人,参加夏令营的近 3000 人,他们主要来自欧洲、美洲的 32 个国家。

<N>北京化工大学(Beijing University of Chemical Technology)</N>

<C>中国高等工科大学。属化学工业部。校址在北京市朝阳区北三环东路。原名北京化工学院,1958 年 9 月建立。首任院长李苏。1971 年北京化学纤维工学院并入,1978 年分出。1994 年改现名。至 1992 年,设有化学工程、高分子、机械、自动化、工业管理工程、应用化学、计算机、应用数理 8 个系及社会科学、外语、体育等部,化学工程、高分子材料、化工设备设计、塑料机械及塑料工程、碳纤维及复合材料 5 个研究所,生产装置调优、热泵及过程节能、计算机仿真技术研究开发,超重力场分离工程技术、聚合反应工程系统等 6 个研究中心。有 11 个专科专业,19 个本科专业,9 个有权授予硕士学位的学科、专业,3 个有权授予博士学位的学科、专业,1 个博士后科研流动站。高分子材料为全国重点学科。1992 年有教职工 1766 人,其中教师 562 人。在校专科生 1303 人,本科生 2646 人,研究生 307 人。建院至 1992

年，共培养本科毕业生 1.4 万余人，研究生 669 人。主要科研成果有“应力腐蚀破裂机理及防止”、“新型开炼机辊筒”、“通用化工流程模拟系统”等。图书馆藏书 51 万册。出版刊物《北京化工学院学报》。

<N>北京教育学院 (Beijing College of Education) </N>

<C>中国成人高等学校。属北京市。培训中小学在职教师。校址在北京市文兴街。1956 年创办。原名北京教师进修学院。“文革”期间停办。1978 年复校，改现名。主要任务：培训北京在职中小学教师，开展学科教学研究和教育科学研究，编写教材与教学参考资料。1993 年设汉语言文学、政治教育、历史、数学、物理、化学、生物、地理、外语、体育、艺术、现代化教育技术、小学文理等 14 个系和教育、德育、人口、亚太 4 个直属教研室，共 39 个专业。1979 年起开设高等师范专科、本科系统文化进修班。1984 年起陆续开设函授大专班和职业教育师资大专班、教师专业合格考前辅导班、学历合格教师继续教育班、小学教师进修高等师范专科班等。至 1992 年共毕业学员 15156 人。1983 年已与 11 个国家和地区的教育院校有业务联系。1978—1992 年底共编撰专著和教材 500 多部，获市级以上科研成果奖近 100 项。图书馆藏书 37 万册。1993 年有教师及教学辅助人员 248 人，其中正、副教授 88 人；学员 3700 人。

<N>北京经济学院 (Beijing College of Economics) </N>

<C>中国高等财经学校。属北京市。校址在北京市朝阳区门外红庙。原名北京劳动学院，1958 年 11 月在原北京劳动干部学校的基础上建立，属劳动部。1963 年改此名。由劳动部与物资管理部共同管理。1969 年 10 月停办。1974 年 4 月复校，改属北京市。同年，中国人民大学工业经济系、农业经济系、财政贸易系、计划统计系及北京工商管理专科学校工业经济系、商业经济系并入。1978 年中国人民大学 4 个系的人员调回原校。至 1992 年，设有工业经济、统计、劳动经济、贸易经济、财政会计、经济、安全工程、经济信息管理 8 个系，经济、人口经济、不动产、劳动经济 4 个研究所。有 1 个专科专业，14 个本科专业，12 个有权授予硕士学位的学科、专业。密云设大专部。1992 年有教职工 1404 人，其中教师 435 人。在校专科生 60 人，本科生 2264 人，研究生 165 人。建校至 1992 年，共培养本、专科毕业生 9327 人，研究生 301 人，函授、夜大学学生 2181 人。教学、科学研究工作在城市管理及人口经济领域具特色，取得“大庆乙烯工程信息管理系统”等一批研究成果。设有北京市第九律师事务所、中华会计师事务所第三分部。图书馆藏书 64 万册。编辑出版的《企业财务管理》、《工业统计学》获国家级优秀教材奖。出版刊物《经济与管理研究》。1995 年与北京财贸学院合并，成立首都经济贸易大学。

<N>北京景山学校</N>

<C>校址在北京市东城灯市口。1960 年春，中共中央宣传部为探索中小学的教育改革，同北京师范大学、中共北京东城区委共同创办。对中小学的学制、课程、教材与教法进行全面改革试验。学制，试验过中小学九年一贯制、十年一贯制、小学五年制。1977 年定为市重点中学。1982 年试验小学 5 年、初中 4 年、高中 3 年；1984 年又试验小学、初中九年一贯制。课程，按照德、智、体、美、劳的要求全面安排，强调语文、数学、外语三科在课程体系中的主体地位。始终坚持组织学生参加社会生产劳动和家务劳动，学习劳动技术。1983 年高中增设电子计算机、无线电实用技术、音乐欣赏等十几

门选修课。小学语文一、二年级进行分批集中识字试验，三至五年级以作文为中心，加强读、写训练，这项试验已坚持 20 余年，编出 1 册~10 册全套教材。中学语文进行单元教学试验，增加文言文教材篇目，要求学生从小熟记一批优秀古诗文。数学引进法国、日本、民主德国、苏联的教材进行试验，在借鉴国外经验的基础上，1978 年与北师大教育系合编了小学数学试验教材并进行试验。外语教学，60 年代曾进行过从小学一年级就开始学外语的试验，进行过在四年级突破开口关和初中三突破语法关的试验（每周排课 10 节）。高中数学、物理、化学进行采用外文课本学习的试验。在教法改革方面，1964 年高中数学和化学教学试用“知识结构单元教学法”。1979 年设立教育科学研究室，负责组织教师把日常的教育、教学工作，教育科学研究和教改试验三者结合起来。是联合国教科文组织亚洲教育革新与发展服务计划联系中心之一。1983 年邓小平为景山学校题词“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”。据此制定全面改革中小学教育的试验方案，试验的总题目是：“全面发展打基础，发挥特长育人才”。

<N>北京科技大学 (University of Science & Technology Beijing) </N>

<C>中国以冶金和材料科学技术为重点，以工科为主，兼设部分文、理、管理科类的高等学校。属冶金工业部。校址在北京市海淀区学院路。原名北京钢铁工业学院，1952 年 4 月由原天津大学冶金系和采矿系、唐山交通大学冶金系、北京工业学院钢铁冶金系和采矿系、西北工学院矿冶系、山西大学冶金系合并建立，首任院长高芸生。1960 年改名北京钢铁学院。1988 年 4 月改现名。至 1992 年，设有研究生院、成人教育学院、设计院、北科大延庆分院、机械工程学院、自动化信息工程学院、管理学院，地质、采矿、冶金、热能工程、材料科学与工程、计算机、物理化学、材料物理、表面科学与腐蚀工程、物理、化学、数学力学、外语、管理科学、社会科学 15 个系，矿业、冶金、金属材料、金属压力加工、机械工程等 20 个研究所及计算机、化学分析、电化教学和计量检量检测维修等 4 个中心。有 11 个专科专业，26 个本科专业，35 个有权授予硕士学位的学科、专业，14 个有权授予博士学位的学科、专业，3 个博士后科研流动站。钢铁冶金、冶金机械、金属材料热处理、金属压力加工、金属物理、冶金物理化学 6 个学科为全国重点学科。1992 年有教职工 3500 人，其中教师 1450 人。在校专科生 247 人，本科生 4510 人，研究生 1040 人。建校至 1992 年，共培养本、专科毕业生 2.8 万余人，研究生 3125 人，外国留学生 150 人，函授、夜大学学生 3500 人，进修生 200 余人。主要科研成果有“奥氏体在中温转变机理的研究”、“短应力线轧机及中小型轧机改造技术”、“金川资源综合利用的研究”等。与上海重型机器厂合作研制的世界上第一台 200 吨级大型电渣炉在第九届国际真空冶金会议上获大奖。图书馆藏书 75 万册。出版刊物《北京科技大学学报》、《高等教育研究》等。

<N>北京理工大学 (Beijing Institute of Technology) </N>

<C>中国以工科为主，理工结合的多科性高等学校。属北方工业（集团）总公司。校址在北京市海淀区白石桥路。初名延安自然科学学院，1940 年创办，为中国共产党创办的第一所进行自然科学教学和学术活动的高等学府。李富春、徐特立曾先后任院长。1945 年 11 月迁河北张家口，与晋察冀边区工业专科学校合并，改名晋察冀边区工业专门学校。1946 年 9 月至 1947 年底，

先后迁建屏、井陘，改名晋察冀边区工业学校。1948 年底与北方大学工学院合并，改华北大学工学院。1949 年迁北京。1951 年，中法大学校本部和数学系、物理系、化学系并入。1951 年底改北京工业学院。1988 年 4 月改现名。至 1992 年，设有车辆工程学院、化工与材料学院、管理学院、研究生院，应用数学、应用物理、应用力学、外语、飞行器工程、自动控制、工程光学、电子工程、机械工程、力学工程、计算机科学工程、工业设计、人文社会科学 13 个系。设有包括系统模拟、电气液压技术、车辆工程技术、光电信息和无线电电子学学科的 10 个研究所及机器人、材料科学、制导、质量与可靠性、机电一体化人才培养等 5 个研究中心。有 11 个专科专业，35 个本科专业，43 个有权授予硕士学位的学科专业，14 个有权授予博士学位的学科、专业，3 个博士后科研流动站。通信与电子系统、装甲车辆工程、爆炸力学、军用光学为全国重点学科。1992 年有教职工 3730 人，其中教师 1314 人。在校专科生 456 人，本科生 4631 人，研究生 1005 人。中华人民共和国成立至 1992 年，共培养本、专科毕业生 3 万余人，研究生 2429 人。主要科研成果有“大型天象仪”、“坦克摩擦减振器”、“彩色金相新技术”等。爆炸灾害的预防和控制实验室为国家重点实验室。图书馆藏书 90 万册。出版刊物《北京理工大学学报》。

<N>北京林业大学 (Beijing Forestry University) </N>

<C>中国以森林生物、森林工程为主，兼设林业经济、林业管理、资源环境、人文社会科学等科类的高等林业学校。属林业部。校址在北京市海淀区肖庄。原名北京林学院，1952 年由北京农业大学森林系与河北农学院森林系合并建立。首任院长李相符。1969 年迁云南昆明。1973 年云南农业大学林学系并入，改名云南林学院。1979 年迁返北京复校。1985 年改现名。至 1992 年，设有经济管理学院、森林资源与环境学院、森林工业学院、水土保持学院、园林学院、成人教育学院，外语、社会科学、基础部、研究生、体育教学 5 个系（部），林业、森林工业、林业经济、水土保持、园林花卉等 7 个研究所和森林生物技术、显微技术、计算机、良种繁育 4 个中心。有 12 个专科专业，14 个本科专业，15 个有权授予硕士学位的学科、专业，8 个有权授予博士学位的学科、专业。造林学、水土保持、森林经理学为全国重点学科。1992 年有教职工 1387 人，其中教师 474 人。在校专科生 544 人，本科生 1562 人，研究生 186 人。建校至 1993 年，共培养本、专科毕业生 1 万余人，研究生 463 人，进修教师 500 人，外国留学生 45 人，函授生 2000 余人。主要科研成果有“水土流失综合治理”、“黄土高原综合治理定位试验研究”、“金花茶基因库建立和繁殖技术的研究”等。图书馆藏书 70 万册。出版刊物《北京林业大学学报》、《林业教育研究》。

<N>北京留法俭学会预备学校</N>

<C>亦称“留法预备学堂”。中国国内成立最早的留法预备教育机构。1912 年 5 月由留法俭学会创办于北京。发起人李石曾、吴稚晖、汪精卫，主持人齐如山。该校“专为有志赴法留学者而设”，教授法文、中文、算学及应用科学。学习时间为 6 个月。1913 年被迫停办。先后 3 批毕业生共 80 余人赴法留学。1917 年 6 月曾一度复校。

<N>北京六一幼儿院</N>

<C>中国教育部门主办的寄宿制幼儿园。位于北京海淀区青龙桥。原名延安第二保育院，1945 年 6 月 1 日在延安建立，招收前方指战员子女及烈士遗

孤。1946年11月，国民党军队进犯延安时，该院将136名幼儿安全护送到山西太行解放区，被誉为“马背摇篮”。1949年9月迁北京。1950年10月改现名。占地8万多平方米。建有音乐教室、电化教室、寝室、活动室、游戏场、医务室、隔离室等。有教师40多人，3岁~6岁幼儿近500人。</C>

<N>北京满文书院</N>

<C>免费培养满文人才的业余教育机构。院址在北京市二十四中学内。1985年爱新觉罗（金）宝森创办。设立校务委员会，金宝森任院长，戴逸教授任名誉院长，胡絜青、任世铎、王纪刚、张寿崇等10位专家、学者任顾问。学制1年。设有满文、满族史、清史等课程。除有较稳定的教材外，还复制满文古籍作为学习参考资料。书院还办有一个提高班，以培养研究生方式提高优秀毕业生的独立研究能力。每年招收学生50余人。</C>

<N>北京盲人学校（Beijing School for the Blind）</N>

<C>见“启明瞽目院”。</C>

<N>北京美术专门学校</N>

<C>1918年设于北京。初名北京美术学校，仿日本京都市立美术学校规程，试办中等部，设绘画、图案两种，为从事美术及美术工艺者授以必需之智识技能。1918年改订学则，设高等部，分中国画、西洋画、图案三科。修业年限预科1年，本科3年。预科收中学毕业生，由本校中等部毕业生直接升入本科。另附设图画手工师范科，免费招收师范学校或中学校毕业生，修业年限3年，以培养中等学校图画、手工科教员。1919年设本科，改此名。1921年本科始招生，同时停中等部、师范班。首任校长郑锦，继任者沈彭年、陈延龄等。1925年春奉部令停办。同年8月复校，改名北京艺术专门学校，增设音乐、戏剧二系，刘百昭、林风眠先后任校长。1927年改北平大学美术专门部，分男子部、女子部。1928年改名北平大学艺术学院，徐悲鸿任院长。1930年取消大学区后，改名北平艺术专科学校。1933年部令停办，1934年复校，设绘画、雕塑、图工、艺术师范四科，绘画科又分国画、西画两组。严智开任校长。1936年取消艺术师范科。抗日战争开始后，迁牯岭、沅陵等地。1938年春与杭州艺术专科学校合并为国立艺本专科学校，校址屡迁，吕凤子、潘天寿先后任校长。1946年8月返北京复校，并入中英文教基金董事会所办之中国美术学院，设绘画、雕塑、图案、陶瓷、音乐五科。绘画科分国画、西画两组，音乐科分声乐、管弦乐及键盘三组。徐悲鸿任校长。教师有齐白石、吴作人等。中华人民共和国成立后，与华北联合大学艺术学院美术系合并为中央美术学院。</C>

<N>北京蒙藏学校</N>

<C>专门招收蒙古族、藏族等少数民族学生的公费制学校。1912年由蒙藏事务局总裁贡桑诺尔布（蒙古族）提议，国会批准，将清代咸安宫学、唐古忒学、托忒学（简称咸安宫三学）及理藩部蒙古学校合并，1913年创办。始借西皇城根孙家花园，后借石虎胡同一所官房为校址。开设补习班和预备班。1918年改名北京蒙藏专门学校，将预备班改为中学科，增设法律、政治、经济、畜牧、农事及师范等专科班次。后停办。1923年恢复。1929年改属国民政府蒙藏委员会管理，改北平蒙藏学校，定西单石虎胡同为校址，购东邻松坡图书馆，扩大校舍，所设班次及专科多有变更。1935年以后，设初中、高中和补习班，课程设置及教学体制与一般初、高两级中学渐趋一致，同时为蒙古、藏族学生分别设蒙古文、藏文课程，高年级还设蒙、藏史地课程。

1937年七七事变后，学校坚持上课，开始招收少量其他民族和汉族自费生。抗日战争胜利后，先后归属蒙藏委员会和教育部主管。1948年增设师范专科班。1949年1月北平解放后，学校进行整编，设师资速成班、初中、高中和补习班，将当时暂驻北平的热河蒙旗师范学校并入，实行公费制。同年4月4日正式开学。中华人民共和国成立后，1949年11月属中央人民政府教育部，改国立北京蒙藏学校。1950年9月改北京蒙藏学校。1951年6月并入刚成立的中央民族学院，改中央民族学院附中。1922年李大钊、邓中夏到校对留校学生传播马列主义，建立共产党和社会主义青年团的基层组织，是中国最早的以蒙古族青年为主体的党团基层组织。当时，李裕智、多松年、贾力更、吉雅泰和云泽（乌兰夫）等蒙古族革命青年都在该校学习过，并在校加入青年团和共产党。

<N>北京蒙藏学校章程</N>

<C>1913年2月北洋政府教育部颁布。共7条，另附补习科章程8条，预备科章程11条。规定北京蒙藏学校以开发蒙藏青海人民学识，增进蒙藏青海人民文化为宗旨。学校以旧有咸安宫学、唐古忒学、托忒学及前理藩院所办之蒙古学校为基础。学额分配为：内外蒙古10/20，西藏3/20，青海及左近各回部2/20，余收汉满学生。先设预备科，俟学生毕业后再办专门科，附设补习专科，等学生升入专科后即停办。学校直隶蒙藏事务局，由教育部考核等。

<N>北京南苑航空学校</N>

<C>中国第一所航空学校。1913年9月袁世凯采纳军事顾问法国人白理苏的建议创办。校址在北京南苑。首任校长秦国镛。聘法国军官为教官，购置法国“哥德隆”式飞机12架。附设机器厂进行飞机维修等。从现役陆、海军军官、军佐中选拔学员，年龄限于25岁~30岁。课程分学、本科两门。本科以练习飞行为主，拆卸发动机、帮助修理飞机为副；学科以航空学、机器学、气象学为主，陆海军战术、战史、外国语和体格锻炼为副。学习年限两年。1920年改名航空教练所，所长王鹤，将附属修理厂划出。1923年改名国立北京南苑航空学校，校长赵云鹏。1928年停办。15年间共训练4期学员158人。

<N>北京农业大学 (Beijing Agricultural University) </N>

<C>中国高等农科学学校。属农业部。校址在北京市西郊马连洼。1949年10月由北京大学农学院、清华大学农学院和华北大学农学院合并建成。初设农艺、园艺、昆虫、植物病理、森林、农业化学、土壤、畜牧、兽医、农业经济、农业机械11个系。1952年，农业机械、森林两系分出。1964年在河北涿县建立分校，为学生试行半农半读的教学实践基地。1970年迁陕西甘泉，一度与延安大学合并。1973年迁河北涿县，改名华北农业大学。1978年迁返北京原址，恢复此名。至1992年，设有植物科学技术学院、动物科学技术学院、动物医学院、经济管理学院、资源和环境学院、生物学院、基础科学与基础学院、人文社会科学学院、继续教育学院，食品科学、农业工程2个系，农业应用化学、有害生物防治、农业经济、农业生态工程等10个研究所及全国农业遥感应应用和培训中心，农业生物和实验动物研究中心，国际农村发展中心，国家兽医诊断中心。有28个专科专业，28个本科专业，39个有权授予硕士学位的学科、专业，22个有权授予博士学位的学科、专业，3个博士后科研流动站。动物繁殖学、动物遗传育种学、作物栽培与耕作学、

农产品贮藏加工、植物病理学、昆虫学、土壤学、农药及农用化学制剂、兽医寄生虫与寄生虫病学、动物生理生化、植物生理生化为全国重点学科。1992年有教职工 2076 人，其中教师 971 人。在校专科生 273 人，本科生 2513 人，研究生 601 人。1949—1992 年，共培养本科毕业生约 1.4 万余人，研究生 1824 人，外国留学生 123 人。对真菌遗传变异、植物有机体内物质运输的机理、植物收缩蛋白、固氮酶的放氢机理的研究均获得成果，主要科研成果有“植物耐病毒诱导剂的作用机制研究”、“淮海平原中经济地区综合治理的研究与开发”等。农业生物技术开放实验室为国家重点实验室。建有中德综合农业发展中心，曲周、昌平 2 个试验站及涿州教学实验场。图书馆藏书 85 万余册。出版刊物《北京农业大学学报》。1995 年 6 月与北京农业工程大学合并，成立中国农业大学。

<N>北京农业工程大学 (Beijing Agricultural Engineering University) </N>

<C>中国以农业工程与机械学科为主的高等学校。属农业部。校址在北京市海淀区清华东路。原名北京机械化农业学院，1952 年由农业部北京农业机械化专科学校、北京农业大学农业机械系、平原农学院农学系合并建成。首任院长张省三。1953 年改名北京农业机械化学院。早期设有农业机械化、农业企业经营管理、农学、畜牧、教育等系科。经院系调整后，1958 年设农业机械化、农业机械设计制造、农业电气化、农田水利 4 个系。1970 年迁四川重庆，先后改四川农机学院、重庆农机学院。1975 年再迁河北邢台，改华北农业机械化学院。1979 年迁返北京复校。1985 年改此名。至 1992 年，设有电子电力工程学院、水利与土木工程学院、乡镇企业与社会发展学院、成人教育学院、中央农业管理干部学院北京农业机械化分院，农业机械化、水利与建筑工程、电子电力工程、食品工程、机械设计与制造、车辆工程、社会科学、基础科学、外语、研究生 10 个系（部），建筑设计、农村发展、畜牧工程设计、非常规饲料、农业机械化等 20 个研究所及畜牧工程技术、农产物料干燥工程技术、农产品加工工程技术、信息中心等 4 个研究中心。有 10 个专科专业，18 个本科专业，11 个有权授予硕士学位的学科、专业，4 个有权授予博士学位的学科、专业，1 个博士后科研流动站。农业机械化为全国重点学科。1992 年有教职工 1416 人，其中教师 521 人。在校专科生 547 人，本科生 3041 人，研究生 255 人。建校至 1992 年，共培养本、专科毕业生 1.2 万余人，研究生 542 人。主要科研成果有“旱作碳酸氢铵深施机具及提高肥效技术措施研究”、“薄壁高强度灰铸铁件材质及其孕育剂的研究和应用”、“微机有限元软件包 FEM”等。图书馆藏书 60 万册。出版刊物《北京农业工程大学学报》。1995 年 6 月与北京农业大学合并，成立中国农业大学。

<N>北京农业专门学校</N>

<C>中国最早的农业专科学校之一。1914 年 3 月由京师大学堂农科大学改建。归教育部直辖，校长路孝植。设农学科、农艺化学科和林科，招收本科和预科生。陆续增设图书室、制图室、气象观测室和农科、林科学生实习地，增添化学实验室和测量实习设备。1921 年分设农业经济学、农业化学、林产学、畜产学、植产学、造林学、森林利用等系。1923 年改名国立北京农业大学。

<N>北京女子高等师范学校</N>

<C>简称“女高师”。中国近代女子教育最高学府。前身为清光绪三十四

年(1908)设立之京师女子师范学校。1912年易名北京女子师范学校。1917年起筹改高等师范,添设教育、国文专修科,设附属中学,选定北京西城辟才胡同筹建校舍。1919年4月23日正式定此名。设预科(1年)、本科(3年)、选科和专修科(2年~3年)、研究科(1年~2年)。同年秋,本科的国文部、图画专修科、家事科始招生,以培养女子师范、女子中学教职员为宗旨。首任校长方还。教师极一时之选,如李大钊、刘师培、黄侃、胡适、林砺儒、张耀翔、陈帆等。受李大钊妇女解放思想影响,学生积极参加五四运动,废止封建的校规、校法,思想、文风丕变。方还因此辞职。先后继任者毛邦伟、熊崇煦、许寿裳等。1924年5月受北高师改师大影响,正式改名国立北京女子师范大学。首任校长杨荫榆。1925年因杨治校取压制手段,酿成“女师大风潮”。8月7日教育部令学校解散。师生在宗帽胡同自赁校舍坚持开学,鲁迅等教师义务授课。原校舍改办北京女子大学,胡敦复任校长。12月原女师大学生复校,两校归一,仍为旧名。1927年8月改称国立京师大学校女子第一部,毛邦伟任校长。次年易名北平大学第二师范学院。1929年徐炳昶任院长,筹办研究所,创办《女师大学术季刊》,开展学术研究。1931年7月与北平师范大学合并为国立北平师范大学。徐炳昶为校长。</C>

<N>北京女子高等师范学校保姆讲习所</N>

<C>中国最早的公办高等学校幼儿教师训机构。设在北京女子高等师范大学内。1916年开始招生。学生由全国各女子师范学校选送。修业1年~2年。校内有幼稚教育研究会,每周由学生报告研究幼稚教育成果,出版《幼儿教育之研究》刊物。培养了一批高层次幼教工作者。</C>

<N>北京女子高等师范学校附属中学校</N>

<C>1917年3月由北京女子师范学校呈准设立。首任校长欧阳晓澜。重视师资质量,聘请大学教授兼课。以“勤慎”为校训,以谋妇女独立,读书救国。1919年7月改名北京女子高等师范学校附属中学,为女高师学生教学、实习场所。修订学则、变更编制,将有志升学及从事职业者分为两部。1922年8月招新生两班,采用新学制,称为初级中学部,3年毕业。9月修订学则,拟定初中各科课程标准。1924年4月添办高级中学,并改名国立北京女子师范大学附属中学校。其后校名随女师大校名屡易。1931年定名国立北平师范大学附属女子中学,亦称附属中学北校,徐金淙任主任。具有光荣革命传统。五四运动时,学生周俟松参加火烧赵家楼。“一二·九”运动,学生在国旗上集体滴血宣誓,参加游行。以治学严谨、校风朴素闻名。为妇女界造就人材甚多。中华人民共和国成立后,与解放区华北育才中学、华北中学女生部合并为北京师范大学附属女子中学。1955年改名北京实验中学。1978年改北京师范大学附属实验中学。</C>

<N>北京气象学院(Beijing Meteorological College)</N>

<C>中国高等理科学学校。属国家气象局。校址在北京市海淀区白石桥路。前身为北京气象学校,1954年创办,为中国第一所气象中等专业学校。1960年改建为高等学校,定名北京气象专科学校。1970年撤销。1978年复校。1984年改现名。首任校长刘殿英。至1992年,设有大气科学、基础科学、社会科学、计算机科学4个系和气象科学研究所。有3个专科专业,3个本科专业。与气象科学研究院联合培养硕士研究生,有5个授予硕士学位的学科、专业,由气象科学研究院授予学位。另举办干部专修班、中高级科技人员培训班和高等气象函授。1992年有教职工239人,其中教师102人。在校专科生291

人，本科生 117 人，函授生 1185 人。创办至 1992 年，共培养本、专科毕业生 7998 人。主要科研成果有“长江流域暴雨及其预报研究”等。建有 14 个实验室。有实习气象台、观测场等设施。图书馆藏书 12 万余册。出版刊物《北京气象学院学报》。

<N>北京人艺戏剧专门学校</N>

<C>中国第一所私立话剧学校。1922 年秋创办于北京宣外南横街。校长蒲伯英，教务长陈大悲，总务长蒋人龙。教师有余天休、黎锦熙、王普等。学生四五十人，其中女生 10 余人。原拟分话剧、歌剧两系，因歌剧无人报考，后仅设话剧系。两年制。除少量文化课外，设技术课，如导演术、编剧术、表演术、化妆术、动作术等，没有讲义、课本，主要靠学生自练。师生坚持“戏剧是再现人的现实生活的艺术”，尝试以剧本制代替幕表制，推动中国话剧由传统的文明戏向现代话剧转变。1924 年举行首次公演，冲破阻力，实行男女合演、男女合座，轰动京城。后因校方压制学生要求，绝大部分学生离校而停办。

<N>北京商学院 (Beijing Institute of Business) </N>

<C>中国高等财经学校。属国内贸易部。校址在北京市海淀区阜城路。前身为华北贸易学校。李哲人兼校长。1953 年改名中央商业干部学校，姚依林兼校长。1958 年全国供销合作总社干校并入。1960 年 8 月改建为普通高等学校，定现名。1961 年北京制冷专科学校并入。1962 年北京药品器械专科学校并入。1970 年停办。1978 年复校。至 1994 年，设有成人教育学院，经济贸易、会计、管理、财政金融、法律、技术经济、餐旅服务、国际经济 8 个系和研究生部、外语教学研究部、马列主义教学研究部、基础教学研究部、思想政治教学研究部，商业研究所及现代广告研究中心。有 5 个专科专业，19 个本科专业，5 个有权授予硕士学位的学科、专业。1992 年有教职工 660 人，其中专任教师 300 人。在校专科生 300 人，本科生 2500 人，研究生 300 人。建校至 1994 年，共培养本、专科毕业生 6446 人，研究生 216 人。图书馆藏书 35 万册。出版刊物《北京商学院学报》。

<N>北京师范大学 (Beijing Normal University) </N>

<C>中国高等专业学校。属国家教育委员会。以培养中等学校师资为主，亦承担高等院校师资培养及教育科学研究任务。校址在北京市新街口外大街。前身是京师大学堂“师范馆”，清光绪二十八年（1902）创办。三十四年改名京师优级师范学堂，陈问咸任监督。1912 年改国立北京高等师范学校，陈宝泉任校长。1923 年改国立北京师范大学，范源濂任校长。1931 年与北平大学女子师范学院合并，改国立北平师范大学。抗日战争开始后西迁，同北平大学、天津北洋工学院在西安合为国立西安临时大学。1938 年改国立西北联合大学，迁往陕西城固，并以师范大学为基础，设立师范学院。1939 年西北联合大学改组，成立国立西北师范学院。1944 年秋迁兰州，李蒸任院长。抗日战争胜利后，1946 年在北平复校，名国立北平师范学院。1948 年底复称国立北平师范大学。中华人民共和国成立后改现名。李大钊、鲁迅和著名学者钱玄同、吴承仕、黎锦熙、陈垣、范文澜、侯外庐、翁文灏，及毕业于师大的王桐龄、杨秀峰、林砺儒、傅种孙、谭丕谟等，先后在此任教。1950 年，教育部颁发《北京师范大学暂行规程》，规定学校的任务、系科设置、组织领导体制等。1952 年院系调整前，共有中国语文、俄语、地理、历史、数学、物理、化学、生物、教育、体育、音乐戏剧、美术工艺 12 个系。1952

年春，中国人民大学教育学研究室和教育专修班及燕京大学的教育系并入。同年暑期，辅仁大学并入。陈垣任校长。学习苏联教育经验，进行教学改革，不断增加专业，举办培养高师师资的研究班，开办函授班、业余大学等。到1966年，在校学生5700余人。“文革”中遭严重破坏。1978年后逐步恢复、建立正常的教学秩序。为国务院批准投资建设的10所重点大学之一。1994年设中文、历史、哲学、经济、教育、心理学、外语、艺术教育、数学、物理、无线电电子、天文、化学、生物、图书馆、资源环境、体育17个系34个专业及理科各系、所设立的113个基础及专业实验室。设有马列主义毛泽东思想、教育科学、外国教育、史学、古籍、儿童心理、低能核物理、现代化教育技术、环境科学、数学与数学教育、非平衡态系统、应用化学、学校体育等研究所和中学政治课教育、中学教学、特殊教育等研究中心，及计算、分析测试中心。设有研究生院。89个学科、专业有硕士学位授予权，37个学科、专业有博士学位授予权。有7个博士后流动站，7个全国重点学科，2个文科人才培养基地。设有国家教委华北教育管理干部培训中心（教育学院），为全国培养教育管理人才；国家教委高校师资培训交流北京中心，为高等学校培训师资。图书馆藏书270余万册，其中外文图书40万册。设有出版社，出版哲学社会科学、自然科学、各类教材、教学参考资料及教育科学研究、教学方法等图书。出版刊物《北京师范大学学报》、《高等师范教育研究》、《学科教育》、《比较教育研究》等。有实验小学和实验幼儿园，有4所附属中学，5所校办工厂。1993年有教授200余人，副教授600余人，专职科研人员700余人；本科生5000余人，研究生1200余人，进修生400余人，外国留学生200余人，函授、夜大学生700余人。与20多个国家和地区开展学术交流。

<N>北京师范大学附属实验中学</N>

<C>校址在北京市西城二龙路。前身为北京女子高等师范学校附属中学校，1917年创办。1955年改名北京实验中学。1968年起兼收男生，改一五中学。1978年仍归属北京师范大学，改现名。具有光荣的革命传统。五四运动时，学生周俊松参加火烧赵家楼。“一二·九”运动，学生在国旗上集体滴血宣誓，参加游行。首任主任（校长）欧阳晓澜治校严格，重视师资质量，治学严谨。1949年，与从解放区迁京的华北育才中学、华北中学女生部合并，1955年首次试行基本生产技术教育。长期有一支质量高、事业心强、稳定的教师队伍。教学坚持高标准、严要求。重视各学科教学研究。语文、数学、外语成绩突出。1978年以来，坚持进行教改试验，自编教材，改革教法。自编初中语文教材经国家教委中小学教材审定委员会审定通过为全国九年义务教育的推荐教材。1984年调整课程结构，建立“以课内为基础，课内外有机结合”的教学体制。开设十六七门选修课，还有各种类型的课外小组活动。1988年春创办全国招生的理科实验班，1989年夏在西德举行的第30届世界奥林匹克数学竞赛中，3个学生获金牌，1个学生获银牌，使我国中学生首次获团体分第一名。为全国中学计算机教育试验中心。1983年评为全国群众体育和全国排球、田径传统项目先进单位。1985、1987年先后与美国波士顿明敦学校、日本东京吉祥女子高等学校结为姐妹学校。

<N>北京师范大学附属中学</N>

<C>校址在北京市和平门外南新华街。前身为五城学堂，清光绪二十七年（1901）创办于宣武门外后铁厂附近。三十四年迁现址，改为五城中学堂。

1912年改名北京高等师范学校附属中学校。1937年抗日战争爆发，部分师生奔赴后方，在陕西省城固另组新校。抗战胜利后，一部分师生随西北师范学院迁兰州，一部分师生迁回北平与原校合并。1949年解放后，与老解放区迁京的华北育才学校合并，改为北京师范大学附属中学。1972年改名南新华街中学。1978年恢复现名。20世纪20年代，在教育家林砺儒主持下，礼聘名师，严谨治学，锐意革新，自订教学计划，自编教材，实行中学“三三”新学制，并实行男女合校。石评梅任女子部主任。钱玄同、林琴南等先后在此执教。中华人民共和国成立后，在北京师范大学直接领导下，积极进行教育、教学改革，将本校优良教学传统与老解放区、国外办学经验结合，强调理论与实践结合，德、智、体和谐发展。先后承担中小学九年一贯制、中学五年制、“体育劳卫制”试验。为北京师大重要的教育实验园地。1977年定为市重点中学，1978年后逐步进行管理体制的改革，实行校长负责制。保持有一支事业心强、治学严谨、教育有方的教师队伍。鼓励教师学有专长，教有专长，不断改革，不断实践，著书立说。调整教学计划、课程设置，减少同年级并开科目，增加体育课时，开设选修课、劳技课、社会实践课等。重视教书育人，开展行为规范教育。开展多途径的国际交流，与日本JVC公司合作开发视盘教育试验。1989年8月承办第一届亚洲青少年校外科技知识竞赛活动。1987年在校内建成赵世炎烈士像。

<N>北京师范大学特殊教育研究中心(Beijing Normal University Research Center of Special Education) </N>

<C>亦称“国家教育委员会特殊教育研究中心”。中国唯一的特殊教育研究机构。1988年10月组建。受国家教育委员会和北京师范大学双重领导。任务：以辩证唯物主义和教育方针为指导，遵循理论联系实际的原则，探索各类特殊教育规律，为中国特殊教育的发展和改革服务。具体为：研究特殊教育理论、中外特殊教育状况、特殊教育史；研究特殊教育学校各学科教学任务、内容、方法、教材、教学设备、教具、学具；协调各地特殊教育科研工作；出版特殊教育专业刊物；进行国内外特殊教育学术交流；开展特殊教育科学实验，推广特殊教育科研成果，培养特殊教育科研人才等。

<N>北京师范大学暂行规程</N>

<C>中华人民共和国第一个师范大学办学规定。1950年颁布。分总纲、教学原则、学生、教学组织、行政组织、附则6章31条。说明北京师范大学由中央人民政府教育部直接领导，任务主要是培养中等学校师资（即普通中学、工农速成中学、师范学校教员，中等技术学校政治、文化教员），也培养和训练教育行政干部与社会教育干部。学生必须具有为人民教育服务的专业精神，能掌握马列主义、毛泽东思想的基本内容、进步的教育科学技术及有关的专门知识。教学原则：理论与实际一致。政治课有辩证唯物论与历史唯物论、新民主主义论、政治经济学、文教政策与法令，为本科各系共同必修课，约占全部课程的15%。还有体育、教育心理学、教育学、逻辑学及中等学校教材教法，亦为本科各系共同必修课，合计不得超过总时数的15%。实习参观等约占总时数的15%。还规定本、专科学生的入学条件、助学金待遇，毕业后由教育部统一分配。本科修业3年~4年，专修科半年~2年。学校得设各种教学研究组，由一种学科或性质相近的几种学科的全体教授、副教授、讲师、助教及实验技术人员等组成。实行校长负责制，下设校务委员会，处理各项校务。

<N>北京市八一中学</N>

<C>校址在北京市海淀区苏州街。1947 年春创建于河北省阜平县沟漕村。前身为晋察冀军区荣臻子弟学校。最初只有小学生 32 名，幼稚生 18 名，均是军队干部子女或烈士遗孤。在战火中建校，在战争中转移，石头当凳，土坯当桌，锅烟子抹墙当黑板。师生开荒种地，砍柴背粮。1948 年改名晋察冀野战军干部子弟学校。1949 年春迁至北平，改华北军区八一小学。1958 年增设中学部，改北京军区八一学校。1962 年撤销幼稚部。1964 年交北京市管理，改北京市八一学校。1976 年撤销小学部，改现名。注重革命传统教育和劳动教育，树立优良校风。重视尊师爱校教育，表扬教师模范事迹和树立尊师典型。凡重大集会，设教师荣誉席。1986 年一高中学生获美国中学生数学邀请赛唯一的满分第一名。同年北京市数学学会在此设数学奥林匹克学校分部。1989 年，一高中学生获全国青少年航天飞机实验方案设计比赛一等奖。1988 年定为北京市足球高水平学校。</C>

<N>北京市陈经纶中学</N>

<C>校址在北京市朝阳区门外东大桥芳草地。前身为崇贞平民女子工读学校，1921 年创办，仅有小学。1923 年改名北京市私立崇贞小学校，旧址在朝阳门外碑楼胡同。1931 年迁现址。1933 年设初中班。1936 年改崇贞女子初级中学。1945 年改北平市第四女子中学。1947 年设高中班，1967 年改朝阳中学。1968 年开始招收男生，实行男女合校。1992 年改现名。一贯重视体育工作，普遍开展群众性体育活动，积极发现和培养运动员，从初一到高三均设有运动队。校运动队以田径为重点，做到定人、定项、定时、定计划、定指标。50 年代至今，为全国各运动队输送 90 余名运动员。1984 年和 1987 年两次被国家体委、国家教委评为全国先进体育传统项目学校。特级体育教师沈正德获国际奥委会颁发的“国际田径荣誉奖章”。</C>

<N>北京市第八中学</N>

<C>校址在北京市西城按院胡同。前身为北平市立八中，1947 年建立。旧址在梁家园。1949 年与私立四存中学（1921 年建校）合并，迁入府右街。1951 年迁至现址。1956 年定为市重点中学。60 年代初与北京实验二小、育才小学衔接，进行学制改革实验。1984 年实行校长负责制，建立校长全面负责、党组织监督保证、教职工民主管理的领导体制，推动全校改革。以“着眼于未来，着力于素质，培养志向高远、素质全面、基础扎实、特长明显的学生”为办学宗旨。重视思想教育，严格管理，全面推行“学生行为规范”，强调学生必须具有高尚道德行为。制定新的好学生标准，实行每年考核；建立评选“特优生”和“希望之星”制度，并为他们颁发奖学金。从 1987 年到 1993 年，已评出“特优生”、“希望之星”近千人。注重开发学生各方面的长处和优势，1986 年设立智力超常班，每两年招收一期 10 岁以下智力超常少年，修业 4 年，达到高中毕业生水平。1986 年评为全国教育系统先进集体。</C>

<N>北京市第二十二中学</N>

<C>校址在北京市东城交道口东大街。前身为北京市私立大中公学，1924 年邹德高等人创办。蔡元培兼任校长。建校初期，校址在骑河楼蒙福禄馆，附设外语补习班。鲁迅曾应聘教授新文化课。1925 年迁现址，开办初中，改名私立大中中学。1936 年开办女校。1945 年郭登敖任校长。1949 年改私立育德中学，并组成校董事会，李锡九为董事长，吴玉章、李维汉等为董事，

郝仲青任校长。1952年改现名。1979年以来，坚持改革。1984年实行校长负责制。1988年对教职工实行全员聘任，优化组合，双向选择，并实行结构工资。素重体育工作。1984年定为北京市体育传统项目（篮球）学校。1987年命名为高水平运动队（篮球项目）学校。1958年起，坚持办好校办工厂，以利润收入改善办学条件。1986年至1989年上半年，完成校舍改建工程。

<N>北京市第二十五中学</N>

<C>校址在北京市东城区灯市口大街。前身为私立育英学校，清同治三年（1864）由美国基督教公理会美国人柏亨利（周以德）创办。1912年实行小学7年、中学2年学制，1918年中国人李如松任校长，任职30年。1929年提出以“致知力行”为校训。1930年设小学部（六年制）、初中部（四年制）、高中部（两年制）。1952年改现名。1955年分出部分教师和高中一、二年级学生组建成北京市第六十五中学。1963年分出一半的师生组建成北京市灯市口中学。从建校至1918年，宗教色彩浓厚。20年代起，中国人掌握校务，逐步摆脱教会控制，以培养德、智、体、群四育为教育目标。中华人民共和国成立后，坚持贯彻教育方针，注重爱国主义教育，强调把爱国主义教育贯串到一切教学活动中。1960年为北京市十年一贯制实验学校，进行学制改革试验。1980年以来，一些学科进行教学方法改革。英语教学试验和谐教学法，已经坚持多年实验、探索。改革课程设置，加强社会实践活动，拟定本校劳动技术教育实施纲要，确定初中以自我服务劳动为主，高中在自我服务的基础上，要掌握一、二项跟现代化生产相联系的基本劳动技能，初中一年级增设舞蹈课和英语打字课，高中一年级增设音乐欣赏课、计算机课和职业指导课。数、理、化、体育等科开展目标教学与教学目标的研究，并对教学方法改革进行探讨。

<N>北京市第二实验小学</N>

<C>校址在北京市西单手帕胡同。前身为国立北京女子高等师范学校附属高等小学堂，清宣统元年（1909）创办。校址在石驸马大街，只招女生，1913年改为男女兼收，同年迁至现址。1919年改名国立北京女子高等师范学校附属小学。1927年改国立北京师范大学附属女子小学校。1931年改国立北平师范大学附属第二小学。师资水平高，设备条件好，教学质量优。50年代，教师中大学毕业生占1/3。1952年起陶淑范任副校长，不久即任校长。1955年改现名。先后承担中央教育部、中国科学院、中央教育科学研究所、北京师范大学等部门教育科学研究实验任务。进行过“汉语拼音方案”、“五年一贯制”、“数学程序教学”、“集中识字”、“现代小学数学教材”及小学设生产劳动课等多项实验。有“安于其业，乐于其业，日新其业”的教风。注重激发兴趣，教给方法，培养能力，养成习惯，全面打好德、智、体、美、劳的基础，发展学生的特长。

<N>北京市第二中学</N>

<C>校址在北京市东城内务部街。前身为清朝左翼宗学，始于雍正二年（1724），即皇族子弟学校。光绪二十八年（1902）改左、右翼八旗第五初等小学堂。宣统二年（1910）改左翼八旗中学堂。旧址在史家胡同原史可法祠堂。第一届只有1个班，学生40人。1912年改名京师公立第二中学校，各民族子弟均可入学，公开招生，择优录取，设3个班，学制4年。1930年改北平市市立第二中学校。1936年迁至现址（原段祺瑞政府内务部所在地）。

1926年3月参加北京人民举行反帝爱国示威游行。1949年改现名。1956年定为市重点中学。中华人民共和国成立后，坚持严谨教学，严格管理，制定并实施《教学规程》与《学习规程》，引导全面发展，学有特色。1989年5月承办初中物理奥林匹克学校，培养优秀生、特长生。1983年同中央音乐学院、北京钢琴厂联合创办星海青少年钢琴学校。1985年与瑞士音特拉根中学结为友好学校。

<N>北京市第三十五中学</N>

<C>校址在北京市西城小口袋胡同。前身为私立志成中学，1923年创办。1949年改名新生中学。1953年改现名。建校初李大钊、陈宝泉、张伯荃曾任校董事，邓萃英任董事长。办校宗旨为“根据教育机会均等的精神，贫者免费，富者纳费，企图消灭现代教育为资产阶级独占之社会病态”。以“诚真勇毅”为校训。高薪聘任教师。中华人民共和国成立后，注重德、智、体全面发展，培养学生扎实的基础知识，多方面的爱好，并具备一定的活动能力。1986年以后，注意运用教学设计和教学评价等教育理论改进教学工作，提高教学质量。1958年建立校办工厂，组织学生参加劳动，培养劳动观点和集体主义精神。密切结合教学，提高学生动手能力。1982年评为全国勤工俭学先进单位。1987年一学生在国际中学生奥林匹克俄语竞赛中获金奖及莫斯科大学奖学金。

<N>北京市第三中学</N>

<C>校址在北京市西城祖家街。前身是清朝宗室觉罗八旗右翼宗学，雍正二年（1724）创办，设于石虎胡同。乾隆十年至十五年（1745—1750）间，曹雪芹在右翼宗学任“瑟夫”（教习）。二十一年迁至西绒线胡同。二十八年改宗室觉罗八旗右翼中学堂，迁受璧胡同，只收正黄旗子弟，免交一切费用，供给饭食和一份饷银。1912年改京师公立第三中学校。同年9月迁祖家街（原明末总兵祖大寿家祠），开始面向社会招生，设4个班，学生70余人。1928年改北平特别市市立第三中学校。1937年七七事变，北平沦陷，改北平市立第三中学校。1950年改现名。1902年至1927年，为四年制。1927年改三三制，只招男生。1969年起男女兼收。具有革命传统。学生积极参加五四运动和“一二·九”运动。抗日战争期间，一些学生奔赴延安或到敌后参加抗日斗争。历来重视教师质量，多是北京大学和北京师范大学毕业生，王森然、王耀东等在此任教。中华人民共和国成立后，重视政治方向教育和养成教育，坚持以英雄人物事迹教育学生，培养高尚情操和良好道德行为。教学改革主要抓提高课堂教学质量，严要求，勤训练。教学方法注重少而精、启发式。坚持开展课外学科小组活动及科技活动。克服场地窄小的困难，积极开展群众性的体育活动。从1981年至1989年，连续9年评为北京市施行体育锻炼标准先进学校。校风朴实，学风严谨。

<N>北京市第十二中学</N>

<C>校址在北京市丰台区东安街。前身是河北省宛平县立简易师范学校，1934年创办。原校址在宛平县城西门外卢沟桥南，1937年卢沟桥事变中被日军炮火轰毁。同年被迫停办。1946年复校并迁现址，改北平市立简易师范学校。1949年4月大兴简易师范并入，1951年基督临安息日会华北三育研究社（简称三育社，是一所半工半读学校）并入，同年改现名。1980年以来，在领导体制、管理体制、教育教学等方面，进行多方面的改革。以“坚持三个面向，实现教学过程最优化，为21世纪育人”为办学指导思想，实行目标管

理，大面积提高教学质量。重视思想品德教育，为形成正确的政治方向和科学人生观、世界观奠基；养成良好的文明习惯和是非分辨能力、道德评价能力、自我教育能力。1977年定为市重点中学。干部、教师认真学习教育理论。坚持“自力更生、艰苦奋斗，办厂为办学，办学要办厂”的方针，先后办起塑料制品、化妆品、西洋参加工等车 69a 间。利润提成所得用以修建校舍，添置教学设备，改善办学条件。</C>

<N>北京市第十三中学</N>

<C>校址在北京市西城什刹海畔原清朝涛贝勒府。前身为辅仁大学附属男子中学，1925年美籍天主教司铎奥图尔博士创办。辅仁大学校长陈垣兼校长。1950年人民政府接办，改名国立辅仁大学附属中学。1951年改现名。教学严谨，注重基本知识教学。以“讲文明，守纪律，勤学习，有活力”为校训。注意开展多种多样的文体活动。传统项目是军乐和足球。在计算机应用软件设计、地学、水质分析、书法、绘画、花卉盆景设计等方面，广泛开展课外活动。</C>

<N>北京市第四中学</N>

<C>校址在北京市西城西什库后库（现为西黄城根北街）。前身为顺天中学堂，清光绪三十三年（1907）创办，四年制。1912年改名京师公立第四中学校，第一任校长王道元。1920年学生冯至等创办新文化刊物《青年》。1923年改为三三制，初中三年、高中三年。1928年改为北平市立第四中学校。1949年改现名。五四时期，师生崇尚科学与民主，提倡学生自治，重视体育。30年代，进行教育改革，设必修课和选修课，实行学分制，兼收全国各地考生，聘请业务水平高的教师任教。1937年北平沦陷，日本教官进驻学校，实行奴化教育。学生一部分到抗日后方，一部分奔赴延安；留校师生通过各种形式反抗日寇奴化教育。中华人民共和国成立后，坚持德、智、体全面发展，进行革命传统教育，让学生接触社会，开展多项课外活动和体育锻炼。1977年定为市重点中学。1985年以后重点发展高中，初中停止招生。80年代贯彻德、智、体全面和谐发展和因材施教相结合的办学方针，在高中三个年级的数学、英语课中按不同程度实行分组教学，形成必修课、选修课、活动课构成的多层次教学结构体系，促进学生个性、特长发展。发扬“勤奋、进取、民主、开拓”的良好校风。拥有一支优秀教师队伍。教师热爱学生、热爱科学、热爱教学；勤于钻研教材，备课精益求精；重视启发式教学，注意培养学生的思维能力与自学能力，引导学生自己探索规律；鼓励学生强烈的求知欲，形成一种研究探讨、自由争论的良好学习风气。有五名学生分别获 1987 年第 18 届国际奥林匹克物理竞赛铜牌奖、1989 年第 20 届国际奥林匹克物理竞赛银牌奖、1990 年第 31 届国际奥林匹克数学竞赛金牌奖、1991 年第 22 届国际奥林匹克物理竞赛金牌奖、1992 年第 24 届国际奥林匹克化学竞赛金牌奖。1983 年以后，改建校舍，校园，占地 46300 平方米，建筑面积 26500 平方米。1960 年被评为全国文教系统先进单位。1979 年评为全国体育工作先进单位。</C>

<N>北京市第五十五中学</N>

<C>校址在北京市东城新中街。1954 年建校。1975 年开始招收外国驻华使馆官员子女入学。附设外籍学生汉语补习班，中外学生混合编班。1977 年定为市重点中学。校训是：“求实、创新、自强不息；和平、进步、友谊长存”。1975 年以来，有外籍学生 500 多人结业，这些学生来自 6 大洲 60 多

个国家和地区。1984年扩建校舍，充实现代教学设施。1988年新建校舍落成。

<N>北京市第五幼儿园</N>

<C>园址在北京广渠门夕照寺街。建立于1954年。为寄宿、全日混合制。除每班有一套幼儿专用房屋外，还有音体室、科技游戏室、电教室等专用教室。户外有宽敞的体育活动场地，有自行设计修建的娃娃城、快乐山、体育游戏长廊等。致力于为幼儿创设美化、绿化、儿童化、游戏化的生活学习环境，对幼儿进行体、智、德、美全面发展教育。重视科学管理，坚持教养并重、保教结合。1980年起开展教育改革实验研究，进行“幼儿园常识教育”、“幼儿园综合教育”、“幼儿园活动结构”等课题研究。1990年被国家教委和北京市教育局选定为实施《幼儿园工作规程》试点园，探索以促进幼儿发展为目标的教育课程。制订幼儿身体、认知、社会性发展目标体系，结合教育实践设计教育活动，加强对幼儿的观察评估，设置语言、数学、图书、美工、音乐、积木、娃娃和自然角等活动区，引导幼儿自主活动，发展其多方面兴趣和智力，培养幼儿创造性和良好个性。1994年有12个班，幼儿400人。

<N>北京市第五中学</N>

<C>校址在北京市东城细管胡同。前身为“平民中学”，1928年蔡诗可创办。蔡任校长，致力于“教育救国”，免费招收贫寒子弟入学。校址初在东四炒面胡同，仅一个初中班。同年9月迁至方家胡同，由北平社会局接收，改名北平特别市第五中学。1931年增设高中班。1945年迁至现址，改北平市第五中学。中华人民共和国成立后改现名。1956年定为市重点中学。重视爱国主义教育，教育学生热爱祖国，立志为祖国献身。1978年以来，结合形势，加强学生思想政治工作，教学中强调启发思维，讲练结合，教懂教会，全面负责，着重学习能力和学习习惯的培养。深入学生学习过程调查研究，总结推广学生“学习方法的经验”。重视培养青年教师，坚持“在自己的苗圃里培养园丁”。

<N>北京市第一一中学</N>

<C>校址在北京市圆明园遗址。前身为张家口市立中学，1946年3月建立。同年9月国民党发动全面内战，进攻张家口，学校奉命转移到晋察冀边区建屏县西黄泥村，改名晋察冀边区联合中学。1948年1月迁至石家庄郊区柏林庄，与原晋冀鲁豫的行知中学合并，改华北育才中学。1949年3月迁入北平，与北京师范大学附属中学合并，改北京师范大学第二附属中学。1951年9月迁现址。招收军、干、烈属子弟入学。1953年5月，周恩来到校视察工作时指出：干部子弟不要特殊化，不要脱离劳动，不要脱离劳动人民，无产阶级应该一代胜过一代。1955年改普通中学，面向全市招生，改现名。1961年定为市重点中学。继承和发扬老解放区办学传统，重视思想教育、革命传统教育、理想教育和劳动教育。师生劳动建校，种植果树，开拓水面，植树造林，使一部分圆明园废墟变成美丽的校园。1986年、1987年连续评为全国体育传统项目先进单位。

<N>北京市第一六六中学</N>

<C>校址在北京市灯市口同福夹道。校舍系明代严世蕃府邸，清代佟王府。前身为贝满女子小学，清同治三年（1864）由美国基督教公理会设立。创始人贝满夫人。旧址在东城大鹁鸽。九年一度停办，十一年恢复。光绪二

十一年（1895）设四年制中学，称贝满女子中学。1923年改为六年制完全中学。1926年迁至现址。1927年经教育部批准立案，改名私立贝满女子中学。1941年改北京第四女子中学。1945年改北平私立贝满女子中学。建校初期，工作完全由美国传教士主持，教师全为美国人，学生全是教徒，每个年级只有几人。圣经课、查经课和星期日礼拜列为必修课。1922年由中国人管叶羽任校长，任职20余年。以“敬业乐群”为校训。教务、总务均由中国人担任。除英语和音乐课外，其余课程全由中国人任教；取消圣经课。校风严谨、活跃，培养出不少人才。中华人民共和国成立后，1951年改北京私立五一女子中学。1952年改北京市第十二女子中学。1954年定为市重点中学。1968年开始男女兼收。1971年改现名。坚持严格管理，严谨治学，办出特色。培养学生德、智、体、美全面发展并成为在某一方面有一定特长的人才。

<N>北京市第一六一中学</N>

<C>校址在北京市西城北长街。前身为京师第一女子中学，1913年创办。1923年开始设立高中班。1929—1931年，孙祥偈任校长，提倡妇女解放，学生自治，出版刊物，组织讲演比赛，成立剧团，开展体育活动，实行校务、财务公开。谭丕谟、梁以俤、黄庐隐、石评梅等曾在此任教。学生学习勤奋自强，关心国家命运。1931年九一八事变后，参加“北平学生南下请愿团”，要求“救亡图存”。1935年许多学生参加“一二·九”运动。1946年，学生参加反对美军暴行的抗暴斗争和“反内战，争民主”等运动。为继承光荣革命传统，定12月9日为校庆日。中华人民共和国成立后，坚持政治思想工作，根据学生思想实际和特点，适时组织校史教育，学习革命先烈、英雄模范人物的高尚道德品质，培养“艰苦奋斗、乐观向上”的精神。教育学生把坚定的政治方向放在第一位。办学上注重校纪严明，学风严肃，训练严格。重视教师队伍建设，坚持组织教师学习教育理论，结合实际总结教学经验，进行教学改革。1972年兼收男女生，改现名。1977年定为北京市重点中学。1984年后开展创造教育实验，开设创造性思维课。1989年设立计算机奥林匹克学校。

<N>北京市第一实验小学</N>

<C>校址在北京市和平门外南新华街。前身为北京高等师范附属小学校，1912年9月5日创办。随着北京高等师范学校的校史变迁，曾数易校名。1949年9月改名北京师范大学附属第一小学。1955年改现名。历任校长对教师在师德、业务、仪表方面均提出严格要求，认为“学高为师，身正为范，德才兼备，才堪为人师表”。1956年教师中有半数是北京师范大学毕业生。以“勤奋、文明、健美”为校训。治学严谨，教学规范，作风扎实。邓颖超1920—1921年曾在此任教。1986年增建现代化校舍，占地12000平方米，在校园内建立中国——孟加拉国友好体育馆和友好纪念室。中华人民共和国成立至1988年，已有《教学生涯六十年》、《小学数学经验汇编》等教师著作40余种。

<N>北京市第一中学</N>

<C>校址在北京市东城宝钞胡同。前身为经正书院，清光绪二十三年（1897）建立。其后为八旗官学。二十八年清政府以八旗官学为主，合并宗学和觉罗学建立宗室觉罗八旗中学堂，学制五年。原8个八旗官学改建为8个宗室觉罗八旗小学堂，附属于中学堂。第一任校长是吏部尚书张百熙。三十年改名宗室觉罗八旗高等学堂，三年制，学生由各旗推荐，入学后免收学

费，供给伙食，并可领取一份饷银。毕业后，清政府授予“贡生”、“生员”。三十四年起，自派官费留学生赴日本留学。1912年改京师公立第一中学校，取消八旗子弟一切特权，各族子弟皆可入学，四年制。1912—1915年附设师范二部，培养小学教员，学习期限1年。五四运动后，北京教育界第一个教语体文的董鲁安在校任教，是北京市最早教白话文的中学。1923年改为四二制普通中学（初中4年，高中2年）。1924年学生反对校长，京师卫戍司令王怀庆9月下令解散一中，勒令学生离校。同年12月复校，改三三制普通中学。1927年起，高中实行文理分科。1928年改北平特别市第一中学。1930年改北平市第一中学。1931年九一八事变后，学生开展许多有组织的抗日活动。中华人民共和国成立后改现名，徐楚波任校长。办学注重提高学生思想文化和身体素质，教育学生向英雄学习，培养热爱共产党、热爱祖国、热爱劳动的思想品德。注重美术基础训练，美术小组长期坚持课外活动，设有专用美术教室。1988年底为北京市东城区教育科学研究中心实验学校。初一年级开展“和谐教育”的实验。全面提高学生素质，开发学生心智潜能，促使学生个性发展。1990年实施12年一贯制中小学整体教育体系的方案。

<N>北京市东华门幼儿园</N>

<C>园址在北京北河沿大街。原为蔡元培创办的私立孔德学校附属幼稚园。由张雪门于1924年负责筹建。1952年北京市教育部门接管，改现名。系全日制。园长景晏如任职45年。坚持全面发展的教育方针和面向全体幼儿的办园方向；坚持保教结合，全面提高幼儿素质；在教学中注意“少、精、活”，运用“在游戏中学习”等教学方法；在日常生活中重视行为习惯培养。1984年成立家长委员会，开展多种形式的家长工作，使家庭和幼儿园同步对幼儿进行教育。曾3次被评为全国文教系统先进单位。1994年有7个班，幼儿230人。

<N>北京市东晓市小学</N>

<C>校址在北京市天坛公园北侧。前身为金台书院。清康熙三十九年（1700）京兆尹钱晋锡在降清明将洪承畴的洪庄设义学，后与宛平义学合并，改名“首善义学”。四十一年，康熙帝为义学书写“广育群才”匾额。乾隆十五年（1750）改金台书院。光绪三十二年（1906）改顺直学堂。1915年改京师公立第十六小学。1934年始称东晓市小学（完小）。1945年改北平市国民第十二区中心小学。1949年改北京市第九区中心小学。1954年改北京市崇文区第一中心小学。1973年改现名。校舍列为北京市文物保护单位。1954年扩建校舍，还修建北京市第一个专供学校使用的大型儿童体育运动场。重视少先队工作，郭沫若、老舍、赵树理等参加过学校少先队活动。50年代曾与苏联、保加利亚、法国的少年儿童组织建立过联系。

<N>北京市府学胡同小学</N>

<C>校址在北京市东城府学胡同。原为明清两代顺天府学宫，始建于元末，既是祭祀孔子的处所，又是儒学教官的衙署。清光绪二十九年（1903）以顺天府学宫的东半部分含文天祥祠堂改为顺天府高等小学堂。三十一年改左翼八旗小学堂。三十四年改模范两等小学堂。宣统元年（1909）改大兴（县）模范两等小学堂。1912年改京师公立第二十八小学校。1930年改北平市立第十八小学校。1934年改北平市立府学胡同实验小学。1951年改北京市三区中心小学。1958年改现名。中华人民共和国成立后，注意教书育人，课内外教育相结合，学生课余生活丰富多采。利用文天祥祠堂进行爱国主义教育成为

传统。数学教学具有特色。重视体育教学，乒乓球、排球、篮球是传统项目。图画小组坚持活动 30 余年。1953 年在印度举办的世界儿童画展上，一学生作品《世界和平签名》获金奖。</C>

<N>北京市宏庙小学</N>

<C>校址在北京市西城西斜街。前身为清代的义塾，后改为镶蓝旗官学，光绪二十七年（1901）命名为宗室觉罗八旗第六小学堂。1912 年改名京师公立第六初高两等小学校。1914 年改北京师范大学附属小学校。1928 年 2 月改公立第四十二小学校，同年 11 月改北平特别市公立师范附属小学校。1941 年改北京市立西单宏庙实验小学（仍为北师大附小）。1947 年改北平市立第二区中心国民小学。1952 年改西单区第一中心小学。1958 年改现名。1914 年后，以“勤、俭、诚、勇”为校训。1925 年创办《宏庙教育月刊》。30 年代，以“活动教学法”、“设计教学法”、“自学辅导法”进行教学。设立仿造社会的“拂晓市政府”，从市长到各部门工作人员由学生担任。1983 年开始，与北京市教育科学研究所合作，进行“小学生全面发展教育实验”。</C>

<N>北京市回民学校</N>

<C>校址在北京市广安门内大街。原为国立回民学院。1949 年在原成达师范、西北中学、燕山中学的基础上创办。设中学、师范、阿文速成班三部。1963 年，学院分为回民中学和回民中学分校。1964 年回民中学分校改北京第六十八中；回民中学先后改首都中学、第一三五中学。1979 年恢复回民中学。1983 年复办民族师范班。1985 年秋原分出去的第六十八中并入，改现名。设中学、师范、职业高中三部。初中就近招生，以回族为主，兼收其他少数民族和汉族学生；高中全市招生，只招回族，寄宿制；师范生全市范围定向招收，寄宿制，毕业后定向分配。</C>

<N>北京市汇文中学</N>

<C>校址在北京市崇文门外培新街。前身为基督教美以美会所设蒙学馆，建于清同治十年（1871）。开始只有 4 个学生，课程主要是“四书”、“五经”、“圣经”之类。后蒙学馆学生人数逐渐增多，光绪八年至十年（1882—1884）蒙学馆独立，贾腓力任校长。美以美会的会督怀理来华视察，建议设立中学及高等学校。十一年在蒙学馆的基础上成立怀理学院，设有博学（相当于高等学校）、备学（相当于中学或预科）、成美（相当于小学）、蒙学诸馆，除国学外，重要课程多用英语教授。十四年，改名汇文书院，由美国人李安德担任校长。分设文、理、医、农、神学等科。二十六年义和团运动中烧毁。二十八年，美国教会在崇文门船板胡同扩大校址重新修复校舍。三十年改名汇文大学堂，四年制。1912 年改为汇文大学校。1919 年，汇文大学部与华北协和大学、协和女子大学合并，改燕京大学，迁至西郊。原校址设汇文小学和汇文中学。1926 年改京师私立汇文中学，由中国人高凤山任校长，任职达 26 年。他的教育思想为：爱国、民主、严谨、重才。高中分文、理、商、教育四科。将圣经课由必修课改为选修课，进而废除。以“智、仁、勇”为校训。1926 年“三一八”惨案，学生唐跃昆和谢戡牺牲，次年学校为他们建立纪念碑。1927 年曾建立中共支部，彭雪枫任书记。1952 年改北京市第二十六中学。1989 年恢复现校名。中华人民共和国成立后，学校有很大发展。1956 年定为北京市重点中学。以设备好、师资强、治学严、质量高著称。1986 年评为全国体育传统项目先进学校。1989 年评为全国贯彻国家体育锻炼标准先进学校。1980 年，与日本东京都立樱町高等学校结为姊妹学校。

1984年立彭雪枫石雕像。

北京市民族教育

北京市有少数民族 55 个，人口 41.4 万（1990 年），分布在全市的 18 个区县。民族教育可上溯到正式在北京建都的金、元两代。金代的女真族统治者和元代的蒙古族统治者保存和发展本民族的语言文字，除仿宋代在国子监辖下设国子学外，还设置以本民族语言进行教学的学校。金代曾设女真国子学，亦称女真国子监。元至元八年（1271），元世祖忽必烈下诏建京师蒙古国子学；二十四年建国子监（即今成贤街国子监）；二十六年，置回回国子学。延祐元年（1314）复置回回国子监，招收当时被称为“回回”的中亚细亚人。元代蒙古族贵族均有入学机会。属于色目人的回回民族中的“世宦子孙”和“有阀阅者”也有受教育的机会。到了明代，由于当朝统治者民族成分的变化，北京的蒙古族教育已是无声无息。回族教育也只限于伊斯兰教的经堂教育。清代，沿明制设国学，即太学（国子监）。统治者还为本民族及宗室子弟设立八旗官学，宗学、觉罗学等多种形式的官学，招收八旗子弟及满族贵族子弟入学学习满、汉文及骑射。顺治元年（1644）设八旗左右翼官学 4 所。九年下令满洲八旗各设宗学一所，共 8 所，专招皇族爱新觉罗氏近支子弟入学。雍正七年（1729）始设觉罗学，规定满洲八旗于衙署旁各设学一所，学生名额共 360 人，准 8 岁~18 岁觉罗子弟入校学习满汉文兼习骑射。20 世纪初期，回族开始改革经堂教育，首倡回民自办学校的当推牛街清真寺阿訇王宽（字浩然，1848—1919）。他在当时任学部主事的马邻翼（马振五）的支持下，于光绪三十四年（1908）在牛街礼拜寺内创办京师清真第一两等小学堂，自任堂长，马任监督。设初、高小，学制七年，主要学习文化课，另外每周加授阿拉伯文 5 课时，取代清真寺的启蒙经学。此后回族中热心于教育的人士又先后在回族聚居的崇文门外、西郊三里河、牛街教子胡同、德胜门外马甸等地利用清真寺或寺产房屋，因陋就简办了多所小学，清末至 1949 年累计达 36 所之多。各校班次不等，历史长短不一。回族中等教育亦始于清光绪三十三年（1907），王宽阿訇在牛街清真寺内设立的回文师范学堂，除教授阿拉伯文与伊斯兰经典外，还增授汉文文史课程。1928 年，在牛街回民孙绳武等人倡议下，由回民群众集资，建立西北中学，是以培养回族青年学习文化为目的的私立中学。1929 年，山东济南阿訇马松亭与济南道尹唐柯创办的成达师范，由济南迁至北平东四牌楼清真寺内。课程除教授伊斯兰教经典和阿拉伯文外还增授汉语文、史地、数学、理化、生物、英语、教育学等普通师范课程。1937 年，抗日战争爆发后，先后南迁桂林、重庆。1946 年迁回北平。1935 年，由杨新民、马松亭等人创办了北京第一所回民女子中学——新月女中。1937 年因抗日战争，女中停办。1948 年，青海省省长马步芳捐资，由当时成达师范校长薛文波在北平德胜门外黑寺喇嘛庙旧址建立以招收回民为主的私立燕山中学。辛亥革命后，孙中山提出“五族共和”的主张。经由当时蒙藏事务局提请，国民政府批准，1912 年成立国立蒙藏专门学校。中华人民共和国成立后，民族教育事业迅速发展。民族幼儿教育方面，1951 年回民学院为该校教职工建立教职工托儿所，为北京最早的回民托儿所。1958 年，牛街地区相继成立回民托儿所。1979 年后，东城、西城、宣武、崇文、通县相继建立市属回民幼儿园。1990 年，国家、街道、厂校、乡办的各级各类民族托儿所 35 所，入托儿童达 3600 余人，其中少数民族儿童占 85% 以上。民族初等教育方面，50 年代，国家将原私立民族小学陆续

转为市立民族小学或并入市立小学。办学条件得到改善，师资力量得到充实，并配备民族干部担任学校领导。1979年后，随着民族政策的逐步落实，在城区和郊区恢复和新建一批民族小学。1990年，民族小学共38所，其中回族小学30所，满族小学6所，满蒙族小学1所，多民族小学（民族学院附属小学）1所。民族中等教育方面，1949年10月，市人民政府在接管国立成达师范和私立西北中学的基础上成立回民学院。1950年初，私立燕山中学并入回民学院，属中央人民政府教育部领导。学院设有中学、师范两部。1951年国立北京蒙藏学校改为中央民族学院附中。1955年中国伊斯兰教经学院成立，负责培养伊斯兰教职人员，由中国伊斯兰教协会领导。1985年回民中学与北京第六十八中合并，改名北京市回民学校。1987年创办为西藏培养人才的北京西藏中学，是一所市教育局直属的重点完全中学。1988年成立北京市民族职业高中，这是第一所为少数民族培养旅游服务人员的学校。为培养少数民族干部，北京市民委、市人事局、市民政局同北京第一九六中联合举办北京市行政管理学校，每年招收一定比例的少数民族学生，毕业后为初级公务员。在郊区相继建立延庆县新华民族中学（满族）、怀柔县喇叭沟门满族中学、七道河满族中学、通县于家务民族中学（回族）。民族高等教育方面，1951年，成立专门培养少数民族干部的中央民族学院。1980年以后发展成为一所以文科为主，兼设理科和艺术专业的综合院校，担负着为边疆各少数民族培养人才的重要任务。北京市各普通高校还不定期地为少数民族地区办各类专修班。中央戏剧学院从50年代起为新疆、内蒙古、吉林延边朝鲜族自治州办了表演班和综合艺术班。北京师范学院受新疆教育厅委托，为新疆办师资班。中国人民公安大学受西藏公安厅委托，为西藏办公安干警培训班。1980年，国家教委规定：清华大学、北京大学、北京师范大学、北京医科大学、北京中医学院5所重点高校每年从民族地区照顾招收一定名额的少数民族考生。为培养造就更多的少数民族人才，1984年北京市政府还制定少数民族考生在中考、高考中适当降低录取分数线政策。

<N>北京市史家胡同小学</N>

<C>校址在北京市东城史家胡同，原是明代史可法祠堂。1939年由史家胡同短期小学、内务部街短期小学和私立三基小学合并而成。中华人民共和国成立后，提出“一切为了孩子”的口号，建立学校一日生活制度。学生生活井然有序。形成尊师爱生，严守纪律，努力学习，团结友爱的校风。第一个五年计划期间开展“访问淮河”、“伟大的祖国”活动，80年代开展“让祖国插上理想的翅膀”、“你了解祖国吗？”、“我也要为国旗添光彩”等活动，教育孩子立志为祖国现代化建设学科学、爱科学。1979年起，每年举办“少先队爱科学月”，开展小制作、小实验、小发明、小论文等创造性活动。注重教育教学改革。1984年开始进行综合整体改革试验，目标是“提高质量，减轻负担，把学校办成生动、活泼、主动学习，德、智、体、美协调发展的乐园”。编辑、摄制教育、教学、卫生保健、班队活动等录像资料约700部。1960年评为全国文教系统先进单位。1982年评为全国少年科技活动先进集体。1983年评为全国儿童少年工作先进集体。1980年与日本东京都台东区立小学结为友好学校。

<N>北京体育大学（Beijing University of Physical Education）</N>

<C>中国高等体育学校。属国家体育运动委员会。校址在北京市海淀区圆

明园东路。原名中央体育学院，1953年11月在原北京师范大学体育系的基础上建立。首任院长钟师统。1956年改名北京体育学院。建院初期仅设二年制专科。1954年成立研究部。1955年设四年制本科。1978年后陆续增设进修部、函授部、武术部和留学生办公室。坚持“严进、严教、严管、严出”的办学方针，为国家培养大批优秀运动员、教练员和裁判员。1993年改现名。至1992年，设有体育教育、运动训练、体育生物科学、成人教育、体育管理5个系（部）和体育研究所及实验中心。有1个专科专业，6个本科专业，7个有权授予硕士学位的学科、专业，2个有权授予博士学位的学科、专业。运动生理学、运动生物化学、运动医学、运动生物力学、运动解剖学等12个学科为全国重点学科。1992年有教职工1119人，其中专任教师499人。在校专科生75人，本科生1792人，研究生72人。建院至1992年，共培养本、专科毕业生1.1万余人。研究生544人，为18个国家培养留学生100余人，为27个国家培养短期进修生1300余人。体育实行教学、训练、科学研究相结合的方针，取得“游泳相应速度表”、“田径、体操等九项教学训练大纲的研制”、“中国学生体质与健康研究”等科研成果。建有综合体育馆、田径馆、游泳馆、体操馆、球类馆、武术馆等15个室内训练馆和50余个室外运动场。设附属竞技体育学校1所。图书馆藏书45万册。出版刊物《北京体育大学学报》、《学校体育》。

<N>北京体育师范学院 (Beijing Teachers' College of Physical Education) </N>

<C>中国高等专科学校。属北京市。校址在北京市海淀区北环西路。1956年创立。1962年并入北京师范学院，成为体育系。1979年复校。1993年设体育教育、体育保健康复、体育竞技、体育管理等专业。招收四年制本科生、两年制专科生及硕士研究生、外国留学生、三至五年制函授生，举办各类教师、教练员进修班。设有学校体育、民族体育研究室、保健康复中心和七年制体育运动竞技学校。拥有先进、配套的教学、训练、科研设施、设备及可供国际体育比赛用的综合体育馆、体操馆、篮球馆、排球馆、武术馆、田径馆、地掷球馆、网球馆、羽毛球馆、舞蹈房、举重健美房等。1987年以来获13项国家级科研成果奖。篮球、运动心理等学科科研成果曾分获国家科技进步奖、国家体委和北京市科技进步一等奖。多次承办多项国际性竞赛活动，包括十一届亚运会篮球和卡巴迪项目的竞赛组织工作、第十五届亚洲篮球锦标赛等。与美国、日本、俄罗斯等国的院校建有校际往来关系，派遣教师赴国外任教。1993年有专任教师280名，其中教授、副教授102人；本专科学学生1200人，研究生15人，函授生180人，运动学校学生100人。

<N>北京天文馆</N>

<C>普及天文科学知识的文化教育机构。馆址在北京市西直门外。1957年建成开放。主体有天象厅及天文台、色球台等，以精密天象仪器模拟自然星空，演示各种天象，或用折射望远镜观察，投影太阳系星球表象，使观众在直观中了解大自然。设有陈列室、宣传厅，采用文字、照片、模型和组织讲座、科技交流等形式普及天文科学知识，培养观众唯物的宇宙观。北京古观象台为其组成部分，始建于明正统七年（1442），位于北京建国门城墙上，展示中国古代天文仪器和古代天文学，供观众了解古代天文科学成就。

<N>北京图书馆</N>

<C>中国国家图书收藏、研究机构。前身为京师图书馆，清宣统元年

(1909) 建立, 1917 年开馆。1928 年改称北平图书馆, 1949 年改现名。原址北京什刹海广化寺, 后迁安定门方家胡同, 再迁御马圈(今文津街), 1987 年在白石桥路建成新馆, 文津街馆址改为北京图书馆分馆。设采访部、报刊资料部、善本特藏部、图书研究部等, 为综合性研究型图书馆、国家总书库。1988 年有中外古今馆藏图书 1400 万册, 其中古籍善本(包括北魏的敦煌写经《戒缘》、北宋刻本《开宝藏》、元刻本《梦溪笔谈》、明写本《永乐大典》、清写本《四库全书》等) 30 余万册。藏书量在世界五大图书馆中居第三位。主要任务: 编辑国家总书目, 建立全国书目总数据库; 利用馆藏, 通过馆内阅读、外借、情报咨询、缩微复印、举办书刊展览和学术报告及声像服务等方式为读者广泛服务。出版《文献》等 14 种报刊杂志。为中国馆藏、目录、馆际互借、图书馆协作和图书馆研究的中心。与世界上 105 个国家、地区的 1296 个单位有交换书刊关系。</C>

<N>北京外国语大学(Beijing Foreign Language Studies University)</N>

<C>中国高等外语学校。属国家教育委员会。校址在北京市海淀区苏州街。前身为中国人民抗日军政大学第三分校俄文队, 1941 年 3 月建立。1941 年 12 月改为中共中央军委军事学院俄文科。1942 年延安大学俄文系并入, 成立军委俄文学校。1944 年 6 月增设英文科。同年 9 月改名延安外国语学校。抗日战争胜利后, 部分师生前往张家口与华北联合大学外语系合并为华北联大外国语学院。1948 年 6 月, 以英语系为基础成立外事学校。1948 年 8 月华北联合大学与北方大学合并成立华北大学。华北联大外国语学院与北方大学外文班合并为华北大学二部外语系。1949 年北平解放后迁北平, 与外事学校合并为北京外国语学校。1954 年 8 月改名北京外国语学院。1959 年 2 月北京俄语学院并入。杨尚昆、廖承志等曾担任学校领导工作。注重外语基础教学及口、笔语的实践训练。马海德、韩丁、史克、格兰恒、柯鲁克、伊莎白等曾在校任教。1994 年改现名。至 1992 年, 设有国际交流学院、成人教育学院, 英语、英语(二)、俄语、法语、德语、东欧语、日语、西班牙语、亚非语、中文、阿拉伯语 11 个系及出国人员训练部、联合国议员训练部、社科部, 外国文学、外国语言和国际问题 3 个研究所, 瑞士、日本及澳大利亚 3 个研究中心。有 2 个专科专业, 30 个本科专业, 11 个有权授予硕士学位的学科、专业, 4 个有权授予博士学位的学科、专业, 1 个博士后科研流动站。英语语言文学为全国重点学科。另有国际文化专业, 毕业生可获双学士学位。1992 年有教职工 1524 人, 其中专任教师 550 人。在校专科生 114 人, 本科生 1427 人, 研究生 216 人。中华人民共和国成立至 1992 年, 共培养本科毕业生 1.4 万余人, 研究生 979 人, 联合国译员 147 人, 培训出国人员 4389 人。并为广播电台、电视台、广播电视大学等开设大量外语广播电视课程。设有外国图书资料中心和外语电化教育中心。科学研究工作以编写外语教材、工具书及外语教学法研究为主。建院后共编写出版供全国高等院校使用的教材、教学参考书 100 余种和《汉英辞典》等 10 余部工具书。图书馆藏书 59 万册。出版《外语教学与研究》、《外国文学》、《当代苏联文学》、《英语学习》、《俄语学习》、《法语学习》、《德语学习》、《课外学习》、《东欧》等 12 种刊物。</C>

<N>北京舞蹈学院(Beijing Dance Academy)</N>

<C>中国高等艺术学校。属文化部。校址在北京市宣武区陶然亭路。前身

为 1954 年 9 月建立的北京舞蹈学校。首任校长戴爱莲。1955—1960 年，招收两届编导班，由苏联编导专家任教，培养出中国第一批专业舞蹈编导。1959 年聘请 3 名印尼专家来校任教，先后培养两届东方舞科学生，毕业后成为组建东方歌舞团的骨干。至此发展成为一所多科性的舞蹈专业学校。同年，建立中国第一个芭蕾舞团——实验芭蕾舞团，后成为独立的中央芭蕾舞团。1964 年秋，分为中国舞蹈学校和北京芭蕾舞学校两校。1976 年恢复北京舞蹈学校建制。1978 年改制为高等学校，定现名。至 1992 年，设有中国民族舞剧、中国民间舞、芭蕾舞、编导、舞蹈史论、社会音乐舞蹈教育、社会科学、音乐 8 个系和舞蹈研究所，舞蹈培训中心，现代舞研究室，艺术信息咨询中心，中国舞海外考级中心，青年舞蹈团。有 4 个专科专业，5 个本科专业。教育、编导、史论类专业学制 4 年，表演专业学制 2 年。1992 年有教职工 360 人，其中教师 147 人。在校专科生 129 人，本科生 199 人。建校至 1992 年，共培养本、专科毕业生 439 人。设附属中等舞蹈专业学校，学制 6 年。图书馆藏书 12 万余册。

<N>北京西藏中学</N>

<C>校址在北京市北四环东路高原街。1987 年创办。受西藏教科委和北京市教育局双重领导。学制 7 年（预科 1 年，高、初中各 3 年）。初中每年招生 100 人，由西藏教科委在 11 岁~14 岁的少数民族应届小学毕业生中择优录取，80% 为农、牧民子女。预科 1 年，补习小学课程和汉语文，然后进入初中学习。初中毕业后大部分转入中专、中技学校，少数升入本校高中。高中每年招生 100 人，从内地 17 个省市所办的西藏班毕业生中经统考择优录取。执行内地西藏班统一教学计划，采用全国通用教材，各年级增设藏语文课。

<N>北京医科大学 (Beijing Medical University) </N>

<C>中国高等医药学校。属卫生部。校址在北京市海淀区学院路。初名北京医学专门学校，1912 年建立，为中国第一所国立高等医科学学校。学制 5 年。首任校长汤尔和。1914 年建立人体解剖室，为中国合法实施人体解剖之始。1915 年后，陆续设诊察所及产房、女病室，并开设门诊及住院治疗。1924 年改名北京医科大学。1927 年改国立京师大学校医科。1928 年改国立北平大学医学院。抗日战争爆发后，部分师生迁陕西西安，成立西北联合大学医学院。1946 年迁返北平，并入北京大学，改北京大学医学院。1950 年独立建院。1952 年定名北京医学院。1985 年改现名。中华人民共和国成立后，曾组织各种医疗队赴边疆少数民族地区及抗美援朝前线。至 1992 年，设有基础医学院、药学院、公共卫生学院、口腔医学院、第一临床医学院、第二临床医学院、第三临床医学院、临床肿瘤学院，精神卫生学、护理 2 个系，社会科学部、人文科学部，精神卫生、临床医学、泌尿外科、血液病、肝病等 26 个研究所，免疫、神经科学、心血管、癌、分子生物学等 27 个研究中心，9 个独立研究室。有 4 个专科专业，12 个本科专业，51 个有权授予硕士学位的学科、专业，31 个有权授予博士学位的学科、专业，4 个博士后科研流动站。组织胚胎学、生理学、生物物理学、病理学、外科学（泌尿外科）、妇产科学、小儿科学、口腔病理学（口病）、运动医学、麻醉学、生药学为全国重点学科。1992 年有教职工（包括附属医院）近 1.1 万人，其中专任教师 3115 人。在校专科生 113 人，本科生 2805 人，研究生 968 人。建校至 1992 年，共培养本、专科毕业生 2 万余人，研究生 1843 人。教学和科学研究最具特色

的学科领域是：肾内外科、心肺内分泌、病理生物学、围产保健、生殖生理、白血病、脊椎外科、成形外科、运动医学、神经内分泌、介入心肺病学。主要研究成果有“异基因骨髓移植”、“乙型和丙型肝炎诊断试剂及乙肝疫苗”、“液电冲击波治疗机”等。建有3所综合医院,2所专科医院,3所教学医院。天然药物及仿生药物、医学基础免疫实验室为国家重点实验室。图书馆藏书66万册。出版刊物《北京医科大学学报》、《医学教育》等。

<N>北京邮电大学 (Beijing University of Posts & Telecommunications) </N>

<C>中国以电信科学技术为主的高等工科大学。属邮电部。校址在北京市海淀区学院路。原名北京邮电学院,1955年4月以天津大学电信系和重庆大学电报电话通信专业为基础建立。首任院长钟夫翔。1959—1963年,北京电信学院、邮电科技大学及长春邮电学院学生先后并入。1970年10月改名北京电信工程学院。1973年恢复原名。1993年改现名。至1992年,设有研究生院、通信工程学院、福州分校、函授学院和电信工程、无线电工程、机械电子工程、计算机工程、管理工程、信息工程、应用科学技术、社会科学、外语、基础科学、体育11个系(部)、化学防护、机械学、设计、移动通信、光通信与光电信息处理等10个研究所,计算机辅助设计、生物信息技术、软科学3个研究中心和1个实验中心。并设有为有关工程技术人员进行继续教育邮电培训中心。有5个专科专业,18个本科专业,13个有权授予硕士学位的学科、专业,5个有权授予博士学位的学科、专业。通信与电子系统、电磁场与微波技术为全国重点学科。1992年有教职工2364人,其中教师864人。在校专科生555人,本科生3093人,研究生523人。建院至1992年,共培养本科毕业生2.2万人,研究生1200人。在通信理论、光通信、计算机通信、程控交换、信号处理、图像通信以及电接触理论、精密机械、化学防护等领域取得研究成果,主要科研成果有“BY-2电接触固体薄膜润滑剂”、“选控图及其诊断理论”、“尘土颗粒对电接触可靠影响及防护措施”等。程控交换与通信网实验室为国家重点实验室。图书馆藏书60万余册。主要出版刊物《北京邮电学院学报》。

<N>北京邮电学院函授分院</N>

<C>中国邮电系统以函授方式传递教学信息的成人高等教育机构。1979年5月成立。前身为1956年创办的函授部。实行统一的全系统办学,负责全国邮电高等函授的教学业务领导,并负责所辖地区的教学和管理。各邮电高等院校设函授部、全面负责被指定地区的函授教学和管理。总站设在各省、自治区、直辖市邮电学校或职工大学内。函授站设在专区以上邮电局。已基本形成遍布全国的邮电函授教育网。设本、专科层次的电信工程、通信技术、通信线路、邮电经济管理、邮电机械和邮政专业。本科学习年限5年~5年半。专科3年~3年半。培养目标与全日制同类专业相同。1983年开始采用电教录像手段对部分课程进行教学。函授分院还开展非学历的单科函授教育和工程技术人员的继续教育,并负责全国邮电中等函授教育的组织工作。

<N>北京语言学院 (Beijing Language and Culture Institute) </N>

<C>中国高等语言学校。属国家教育委员会。校址在北京市海淀区学院路。初名外国留学生高等预备学校,1962年由北京大学外国留学生中国语文

专修班、北京外国语学院外国留学生办公室、留苏预备部合并而成。1965年1月改现名。1970年撤销，并入北京第二外国语学院。1972年复校。主要任务是对外国留学生进行汉语教学，从事有关的科学研究工作，培养外语本科及对外汉语教学人才，担负出国留学、进修人员的外语培训、集训及高等学校外语教师的继续教育等工作。至1992年，设有汉语学院、文化学院、汉语速成学院和成人教育学院，汉语基础部、汉语进修部、语言文化专业部、对外汉语教学师资培训中心、速成教育部、短期教育部、外国语言文化培训部、出国预备人员培训部及中国语言文化、汉学、艺术11个系（部），语言教学、语言信息处理、中国文化3个研究所，汉语水平考试，汉语研究2个中心。主要研究方向为结合外国人学汉语的特点，从事汉语及汉语与外语比较研究，对外汉语教学理论与方法的研究，编著对外汉语教材及辞书。1992年有教职工1520人，其中专任教师759人。在校专科生350人，本科生2000人，研究生20人，其中有来自100个国家和地区的留学生1683人。建校至1992年，共培养本、专科毕业生3万余人（含外国留学生），研究生51人，培训出国人员6322人。主要科研成果有“汉语水平考试（HSK）和PJS中文输入系统”。图书馆藏书61万册。出版刊物《语言教学与研究》。

<N>北京育才学校</N>

<C>校址在北京市先农坛内。前身为延安干部子弟小学，1937年春建立。创始人徐特立。1938年4月改名鲁迅小学。1938年9月与边区中学合并，成为边区中学小学部。同年11月又编入陕甘宁边区政府成立的战时儿童保育院。1939年2月单独建校，改名陕甘宁边区儿童保育院小学部。1947年3月，国民党军队进攻延安，师生撤离，过黄河，越太行，行程2000余里，历尽艰辛，是年10月到达河北省武安县阳邑镇。1948年7月，在河北省井陘县孙庄与晋冀鲁豫边区行知学校、晋察冀边区光明小学合并，成立华北育才小学。1949年改北京育才小学。1956年增设初中部，改现名。1971年增设高中。在延安时期吸收的学生中，有的曾伴随父母坐过国民党的监牢，有的曾给地主放过牛，有的是烈士遗孤，曾流落街头，千辛万苦，来到延安。他们互相关心，团结友爱，一边读书，一边劳动。战时教师用生命掩护学生，学生把教师视为父母。1949年迁入北京后，坚持教育学生继承与发扬延安精神，勤奋学习，遵守纪律，热爱劳动，助人为乐，艰苦奋斗，英勇对敌。注重培养学生爱国之情，报国之志，建国之才，效国之行。1950年提出：“总结老解放区教育经验，建设新型学校。”小学试行五年一贯制。1960年进行中小学十年一贯制改革试验。同年评为全国文教系统先进单位。1986年9月开始进行九年一贯制整体改革实验，探索九年义务教育期间使学生德、智、体、美、劳全面发展的规律与途径。一批优秀毕业生先后在革命战争中为国捐躯，1984年建立烈士纪念碑。

<N>北京育英学校</N>

<C>校址在北京市西郊万寿路。前身为中共中央直属机关育英学校。1948年11月建立于河北省平山县下东峪。1949年迁北平。1956年起属北京市领导。1957年改北京育英小学。1958年增设中学部，改现名。1948年，中共中央直属机关从延安迁平山县西柏坡，随同迁移的有八九十个孩子，中直机关责成供给部加以管理，成立供给部小学。建校初，入学条件是在土地革命或抗日战争中牺牲的烈士遗孤、以及在解放战争前线、在国民党统治区做地下工作和在中央机关工作的干部子女。实行供给制。为躲避敌机轰炸，

进行“游击式”教学。1949年3月迁至北平。1950年韩作黎任校长。1952年六一国际儿童节前夕，毛泽东为学校题词：“好好学习”。坚持艰苦朴素教育，师生劳动建校，广泛接触劳动人民，为群众做好事，培养为人民服务精神。1980年列为中央教育科学研究所教育实验学校，开展小学5年、初中4年、高中3年的学制、教材、教法改革实验。北京市第二十五中学的前身。参见“北京市第二十五中学”。</C>

<N>北京中国公学大学部</N>

<C>中国私立大学。1912年黄兴、马邻翼等发起创办，并呈请民国政府拨银八万四千五百两为开办费，名国民大学。校址在北京。初设大学预科，分文、法、商三科，后文、法科停办，专办商科（经济）；专门预科分设法、商两科；另设法政别科及中学科。1913年4月正式开学，宋教仁为校长。1914年经熊希龄接洽、协商与上海吴淞中国公学合并，改此名。1917年3月因上海吴淞中国公学停办，经呈请北洋政府教育部核准与中国公学分离，又改名为中国大学。1930年大学预科停办，添设附属中学，并以中国学院名义申请立案。1936年添设理科。</C>

<N>北京中华大学</N>

<C>中国私立大学。前身是1912年1月设立的北京私立法政大学，1913年改此名。1914年5月经教育部批准立案。1917年并入北京私立中国大学。</C>

<N>北京中医药大学 (Beijing University of Traditional Chinese Medicine & Pharmacology) </N>

<C>中国高等医药学校。属国家中医药管理局。校址在北京市和平街北口。原名北京中医学院。1956年9月建立。1993年改现名。至1992年，设有中医、中药、针灸推拿、护理、卫生管理5个系，基础部、研究生部、成人教育部、社会科学部、体育委员会、电化教育中心和中国传统医学国际培训部，中医基础理论、中药、中医临床医学、气功4个研究所，中医教育研究、中心实验室2个研究中心。并举办函授班、夜大学及各类进修班、短训班。有4个专科专业，6个本科专业（修业5年~6年），23个有权授予硕士学位的学科、专业，12个有权授予博士学位的学科、专业。中医内科学为全国重点学科。1992年有教职工2580人，其中专任教师513人。在校专科生88人，本科生1404人，研究生161人。建校至1992年，共培养本科毕业生4465人，研究生374人，外国留学生、进修生600余人，夜大学学生和各类进修生2100余人。已编印系统的中医教材，校点、注释、评注大批古医书。在中医气血理论、中医复方、中西药结合方面取得研究成果，主要有“清开关注射液治疗中风病痰热症的临床与实验研究”等。建有1所附属医院，7所教学医院，1个实验药厂。图书馆藏书37万册。出版刊物《北京中医学院学报》、《中医教育》和《中华气功》。</C>

<N>北卡罗来纳大学《教堂山》 (University of North Carolina at Chapel Hill) </N>

<C>美国州立研究型高等学校。设于北卡罗来纳州教堂山市。1795年建立，为美国最早建立的州立大学。1876年开始研究生教育。1877年在全美大学中首先为中小学教师举办暑期学校。设有普通学院（对一、二年级学生进行普通教育）、工商管理研究生院和文理、工商管理、教育、新闻、牙医、医、药、护士、公共卫生、法、图书馆、社会工作等学院。有69个专业授予学士

学位,88个专业授予硕士学位,60个专业授予博士学位。1990年有教师2131人;学生2.36万人。建校以来共培养出31名州长和1名总统。图书馆藏书363.6万册(1990年)。

<N>北陆研究生院大学</N>

<C>日本国立高等学校。从事尖端科学技术研究。不设本科,只设研究生院。1990年6月建立,10月开学。本部在石川县金泽市。设信息科学研究科和材料科学研究科。前者下设信息处理学专业(包括信息基础学、信息论理学、计算机语言学、自然语言处理学、知识工程、智能信息处理学、图象信息处理学、声音信息处理学、语言科学、认知科学10个讲座)和信息系统学专业(包括软件基础、语言设计学、软件计划构成学、计算机结构、多种方式联合系统、信息网络、系统基础、系统控制与管理、模拟机器人、平行分散系统10个讲座);后者下设物性科学专业(包括固体结构分析、固体物理、表面物理、复合材料、极端材料、磁性材料、半导体材料、导电材料、结构控制、分子识别10个讲座)和功能科学专业(包括原材料功能评价、功能材料合成、分离功能原材料、反应功能原材料、光功能原材料、能量功能原材料、生物功能原材料、医用无机材料、医用高分子材料、生理活性原材料10个讲座)。还成立了与此相配套的附属机构,如尖端科学技术调查中心、情报科学中心、新原材料研究中心、附属图书馆、健康管理中心等。能容纳硕士生500人,博士生222人。考生不受专业和学校限制,不需笔试,只进行面试和小论文考核。硕士课程2年,博士课程3年。修完硕士课程后,再修10个学分的必修科目和20个学分的选修科目,论文审查合格者,可获博士学位。

<N>北平大学区</N>

<C>1928年9月中国试行大学区制时设立的辖河北、热河两省及北平、天津两特别市的教育行政机构。下隶由北京9所国立大学及河北大学、天津政法专门学校、北洋大学等合并而成的北平大学,校长综理学区内一切学术及教育行政事务。首任校长李石曾。1929年7月裁撤。

<N>北平铁道管理学院</N>

<C>见“北方交通大学”。

<N>北平幼稚师范学校</N>

<C>亦称“香山慈幼院幼稚师范学校”。1930年10月由中华教育改进社和香山慈幼院合办于香山见心斋,次年迁至城内帝王庙。校长张雪门。招收初中毕业生,学习3年。课程按应用、幼教理论、基础理论次序设置。每一学科都包括知识与行为两方面。知识重自动研究,行为重实地练习。依据生活即教育的原则,采用教学做合一的方法,各门学科都重实习。内容有家政实习、自然(生产)实习、手工实习、幼稚园实习,全面培养学生动手能力,以造就“忠实的平民师资”为宗旨。后为满足不同层次师资需要,改革课程,分年结业:一年级以幼稚师范速成科为标准,学生可充幼稚园教师;二年级以幼稚师范科为标准,培养幼稚园主任;3年毕业后,可任幼稚园主任兼小学低年级级任和婴儿园主任。1931年起,利用市内幼稚园下午空闲的条件,办平民幼稚园多所,由二年级学生任教师。1932年在校内添设中心幼稚园一所,为学生实习基地。同时组织高年级学生作社会调查,为改革幼稚教育提供依据。先后出版幼教书籍多种,如《幼稚园学理与实施》、《幼稚园研究集》、《幼稚园组织法》等,注重幼教理论研究。1937年迁广西桂林,不久

停办。</C>

<N>北试</N>

<C>太平天国时在北王韦昌辉生日举行的考试。清咸丰四年(1854)起在天京(今南京)举行。中式者在其称呼前加“北试”字样。考试仍用八股试帖体,题目出自新、旧遗诏圣书和天命诏旨书等。应试者不论出身门第。六年韦昌辉被杀后取消。</C>

<N>北宋三次兴学</N>

<C>指庆历兴学、熙宁兴学、崇宁兴学。</C>

<N>北条实时(1224—1276)</N>

<C>日本镰仓幕府中期的政治家,金泽文库创办者。自幼勤奋好学,先后研究《孝经》、《春秋》、《群书治要》、《律令》、《齐民要术》、《司马法》、《源氏物语》等。广涉政治、法制、军事、文学等领域,以其才智辅佐北条经时、时赖、时宗三代执政。收藏古今内外书籍甚多,晚年在武藏国金泽称名寺建藏书库,后扩建为金泽文库。</C>

<N>北闾</N>

<C>指明清时期北京、顺天的乡试。详“南闾”。</C>

<N>北魏汉化</N>

<C>北魏建国后,为加速汉化和封建化过程,采取崇儒政策,开办学校,培养儒士。孝文帝拓跋宏更仰慕汉族文化,锐意改革,厉行汉化。太和十七年(493)为便于吸收汉族文化,宣布从平城(今山西大同)迁都洛阳,孝文帝亲赴洛阳旧太学,观看石经。十八年禁穿胡服。十九年禁三十岁以下在朝廷之人说鲜卑语;又祀孔子,修孔子墓,在洛阳立国子学、太学、四门小学。改用汉语。二十年改拓跋氏为元氏,其余鲜卑姓均改为汉姓,并与汉人通婚。重用名儒,凡通经术、文史、词章者,均授予较好官爵。史称“于是斯文郁然,比隆周汉”。对各族融合起了积极作用。</C>

<N>北魏禁私学</N>

<C>太武帝拓跋焘鉴于民间私藏阴阳、图纬、方技书籍及私养巫师、沙门,为“壹齐政化”,于太平真君五年(444)下令:凡王公以下至公卿子弟皆诣太学肄业;百工伎巧、骑卒(官署杂役)子弟习父兄专业,禁私学。“违者师身死,主人门诛。”(《魏书·世祖纪下》)</C>

<N>北溪字义</N>

<C>书名。原名《字义详讲》,后称《四书性理字义》、《四书字义》等。宋陈淳撰(由弟子王雱集其讲学记录而成)。分上下两卷。从《四书》中选取命、性、心、情、才、志、意、仁义礼智信、忠信、忠恕、诚、敬、恭敬、道、理、德、太极、皇极、中和、中庸、礼乐、经权、义利、鬼神、佛老、一贯(清康熙戴嘉禧四刻本所增)二十六个范畴,“荟萃周、程、张子之绪言成语,而折衷于所闻之师说,与夫《章句》、《集注》之精意”(清施元勋序),一一加以疏释论述。陈淳是朱熹晚年弟子,忠实于师门,排斥心学派与事功学派,故此书是理解朱熹《四书集注》和教育哲学的重要参考。同门陈宓序云:“陈君淳从文公先生二十余年,得于亲授,退加研咏,合周、程、张、朱之论而为此书,凡二十有五门,决择精确,贯穿浹洽。吾党下学功夫已到,得此书而玩味焉,则上达由斯而进矣。”南宋后一再刊刻。近有中华书局出版的《理学丛书》本。</C>

<N>北学</N>

<C> 西周的大学。或谓即“上庠”。详“五学”。南北朝时北朝的经学。与“南学”相对。代表人物有徐遵明、熊安生等。北朝经师授《周易》、《尚书》、《毛诗》、“三礼”都采郑玄注，《左传》用服虔注，《公羊传》用何休注。学风较保守，拘于章句训诂，恪守东汉旧说，崇尚繁琐考证。《北史·儒林传序》：“北学深芜，穷其枝叶。”所撰经注，清马国翰《玉函山房辑佚书》有辑本。</C>

<N>北岩书院</N>

<C>原址在四川涪州（今涪陵）北岩山。北宋绍圣四年（1097），程颐以党论谪涪州，辟堂山上，著述其中，成《易传》。元符中，黄庭坚题其堂曰“钩深”。嘉定十年（1217），范仲武请建为北岩书院，以奉祀程颐。后久废。清乾隆九年（1744），知州罗克昌重建，改名“钩深书院”。</C>

<N>北洋大学堂</N>

<C>见“天津大学”。</C>

<N>北洋女子师范学堂</N>

<C>中国最早的女子师范学堂。清光绪三十二年（1906）设于天津。监督傅增湘。初设简易科，1年半毕业，学生约40人。旋在沪招生五六十人，合为两班，添聘教师，建筑校舍。三十四年设完全科、预科两种。完全科4年毕业，分第一、第二两部，一以历史、地理、文学为主，一以博物、理化、数学为主。预科2年毕业，专学国文、英文、数学等普通学科。宣统二年（1910）傅增湘任直隶提学使后，先后由傅世炜、吴鼎昌、李家相掌校务。1913年改省立，名直隶女子师范学校，改省立高等女学校为其附中。1916年齐国梁任校长，改名直隶第一女子师范学校。1930年并入河北省立女子师范学校。现名河北师范大学。</C>

<N>北洋西学堂</N>

<C>即“天津中西学堂”。</C>

<N>北洋医学堂</N>

<C>中国政府最早自办的西医学堂。亦称“天津医学堂”。光绪十九年（1893）由清政府接办天津医学馆（1881年伦敦传教会 Maehenrie 医生所办）改建而成，附设于李鸿章创办的天津总医院内。主要造就海陆军外科医生。天津总医院副医官林联辉任校长，天津税务署英国医官欧士敦监督一般医学事宜。教习均由医学生出身、已充医官者担任。学生以20名为额，挑选极为严格。课程按西方医学标准，设置生理学等多门。重视“临症”，课堂学习半年，医学门径略能领悟后，即按日轮班，随医官往医院诊视。学习年限4年，学成后发给执照，准以医学谋生。1915年改名天津海军医学校。1930年停办。</C>

<N>贝达尔斯学校 (Badales School) </N>

<C>英国教育家巴德利 1893年在英国南部苏塞克斯建立的一所学校。巴德利曾在雷迪创办的阿伯茨霍尔姆学校工作2年，颇受雷迪教育思想的影响，但亦有自己的教育见解，遂另办一校，亲任校长，以试行其教育理想。学校的宗旨、课程和组织形式基本类似阿伯茨霍尔姆学校，但主张男女同校，管理更民主和自由，更重视教学过程的组织，强调培养学生的创造力。原招收9岁~15岁的男生，1899年始招女生。至1921年，学校包括从幼儿教育到中等教育，学生200余人。</C>

<N>贝恩 (Alexander Bain, 1818—1903) </N>

<C>英国近代哲学家、心理学家、教育家。11岁弃学谋生。1836年自学考入马里斯伯格学院。1840年毕业后讲授道德哲学，并为《威斯敏斯特评论》撰稿。1844年任圣·安德略大学教授，同时任教于格拉斯哥大学。1860—1880年任阿伯丁大学英国文学和逻辑学教授，并致力于这两门学科的教学改革。在改革中自编语法和修辞教材，并推动苏格兰地区的英语教学改革。1882—1886年任阿伯丁大学名誉校长。提倡开设心理学课程，认为它是理解哲学的基础，并以严密的科学方法从事心理学研究，推动心理学的发展。晚年潜心著述，并出任英国教育协会主席，主持评论各种教育观点。1876年创办心理学杂志《心》。著有《性格研究》、《心理学与化理学纲要》、《逻辑学》、《心身关系理论》、《约翰·斯图尔特米尔评传》、《自传》等。</C>

<N>贝尔</N>

<C> A. 贝尔 (Andrew Bell, 1753—1832) 英国国教会牧师、教育家。以创立导生制而著名。毕业于圣安德鲁斯大学。1774年为生计所迫赴美国谋生，做过家庭教师。1781年因政治混乱回国，获圣安德鲁斯大学授予的医学硕士学位，并在国教会任牧师。1787年前往印度，任英国卫戍部队牧师和马德拉斯兵士孤儿学校监督。因学校缺乏良好教员，教学质量低，故选择年长且成绩好的学生帮助教学，以解决缺乏教师的困难。1796年因病回国。次年出版《一个教育实验》，介绍其教育方法。1811年任全国贫民教育促进会会长。次年获神学博士学位。1814年赴欧洲大陆旅行，亲访裴斯泰洛齐及其学校。此后曾任教区长、医院院长及大教堂牧师。卒后留下大批财产捐助教育。主要著作还有《教育指南》等。 D. 贝尔 (Daniel Bell) 美国社会学家、未来学家。兼任哥伦比亚大学未来研究所所长。60年代后期，他倡导并筹建“美国文理科学院2000年委员会”。1968年编辑《走向2000年》。1973年发表《后工业社会的到来》，全面分析正在形成的未来社会的重大发展趋势。其他著作有《预测方法12条》、《美国人的新权力》、《激进派的权力》、《普通教育的改革》、《对抗》、《今日资本主义》、《资本主义的文化矛盾》等。</C>

<N>贝尔-兰卡斯特制 (Bell Lancaster system) </N>

<C>亦称“导生制”、“相互教学制度”。英国国教会牧师贝尔和公谊会教徒兰卡斯特分别创立的一种教学组织形式。1791年，贝尔在印度马德拉斯的兵士孤儿学校采取一种选择年长学生帮助教师教其他学生的教学方法，称“马德拉斯制”。1796年回英国后出版《一个教育实验》的小册子，介绍其思想和方法。1798年，兰卡斯特在伦敦的巴勒路自办一所学校，因学生人数过多，又为经济所限而无力聘教员，便设想先教一些年长而成绩好的学生，再由他们去教其他学生。他从贝尔的小册子中吸取一些观点，于1803年出版《教育改进论》，宣传其导生制，引起英国社会公众的注意。在导生制学校中，一个教师在导生的帮助下可教数百名学生，花费少，招生多，被誉为“廉价的教育制度”，解决了缺乏教师和教育经费的困难，有助于初等教育的发展，故立刻受到广泛欢迎。1808年英国成立皇家兰卡斯特协会，国教派亦于1811年成立全国贫民教育促进会，旨在宣传和推行贝尔的“马德拉斯制”。导生制在英国风行30余年，并传播到法国、意大利、比利时、俄国和瑞士等国。法国至1828年已成立约600所导生制学校。1806年美国纽约成立导生制学校，1818年兰卡斯特亲赴美国进行宣传和推行。1840年前在美国极流行。因存在将教学变成呆板、机械训练等缺点，教学质量不高，1840年后为

正规的初等学校教学制度所取代。

<N>贝尔敦法令 (Décret de Berthoin) </N>

<C>全称“1959年1月6日法令”。法国教育改革法令。第二次世界大战后由前国民教育部长贝尔敦主持制定。1959年1月颁布。主要内容：(1)规定小学为基础教育阶段(6岁~11岁)，五年制，所有学生学习相同的课程；(2)建立四年制普通初中，取代原有的小学补充班；(3)确定初中前两年为观察期，以便对学生进行学习方向指导；(4)加强和提高中等技术教育的地位，在中等教育阶段设立技术高中和技术员中学毕业会考证书，同时开办技术教育初中，培养熟练工人和职员。吸收了《郎之万-瓦龙法案》的教育民主化原则，为法国现代中等教育体制奠定基础，使初中教育开始普及。因规定初中的观察期可分别设在修学年限与培养目标各异的各类中等教育机构中，故无法真正对学生学习方向进行观察和指导。学生的学习方向实际仍于11岁入初中时即确定，不易改变。

<N>贝尔格莱德大学 (University of Belgrade) </N>

<C>南斯拉夫规模最大的高等学校。设于贝尔格莱德。1863年建立。前身为贝尔格莱德大学堂。1905年改为高等学校。设哲学、法律、理工等5个学院，提倡教师教学和学生选课自由。1920年增设医学院、农林学院。第二次世界大战前夕扩展为9个学院。1945年人民共和国建立后迅速发展。1960年，设于诺维萨特市、普里什蒂纳市的两所分院扩建为大学，脱离本部。20世纪70年代发展成为由24所学院联合组成的大学共同体，其中23所学院设于贝尔格莱德市，技术学院设于鲍尔市。根据有关高等教育法，实施自治管理原则。校务委员会为学校自治机构，吸收师生、社会团体代表参与管理。拥有较大的自主权：可自行制订学校章程，确定专业设置，规定教学计划与教学大纲，招收新生；自行选举校、院、系各级领导干部，招聘教学人员等。实行正规高等教育与成人高等教育相结合的原则，非正规学生与正规学生混合编班。除上课外，非正规学生享有与正规学生相同的权利和义务。本科一般为4年~5年，大学后教育多为在职学习，为2年~5年。1990年设有哲学、法律、理科、医学、口腔学、药学、兽医、经济、土木工程、国防工程、探伤学、技术工程、冶炼工艺、机械、电工、建筑、农业、政治科学、组织科学、林业、矿业与地质、交通、体育等学院，有教师3702人，学生57200人。共和国建立后，共培养硕士生6500人，博士生4100人。

<N>贝尔顺应调查表(修订版) (Bell Adjustment Inventory) </N>

<C>适合于九至十六年级学生的顺应调查表。共有6个分量表，分别涉及：家庭，健康，顺从，情感丰富，敌对态度，男子气质。共有200个项目。要求被试作出“是”或“否”或“？”(难以回答)的回答，限在30分钟内完成。一些项目是为预测效度而选入的。分量表与其他调查表中相似的量表的相关较好(超过.70)；分半相关超过.80。量表常模基于一个小样组(取自十、十一、十二年级的近300名男生和近400名女生)。参见“顺应调查表”。

<N>贝克尔 (Gary S. Becker, 1930—) </N>

<C>当代美国经济学家。西方人力资本理论主要代表人物之一。早年就读于美国普林斯顿大学经济系，后在芝加哥大学攻读经济学研究生，并获经济学博士学位。曾在哥伦比亚大学和美国全国经济研究所做过短期研究工作，后长期在芝加哥大学经济系任经济学教授，任经济系主任。主张以微观经济

理论为基础，建立经济科学体系，把经济理论用来研究各种各样的人类行为，涉足于社会学、人口学、教育学、生物学等学科领域，并运用数学，使研究成果定量化。其中《人力资本》对教育经济学研究贡献突出。他认为用于增加人的资源、影响未来货币和消费的投资为人力资本投资，包括正规学校教育、在职培训、医疗保健、迁移，以及收集价格和收入信息等形式。他从物质资本和人力资本投资活动的收益率都是相等的、人力资本的边际收入等于边际成本的观点出发，分析和探讨了人力资本形成、正规学校教育和在职培训的支出和收入、年龄——收入曲线等问题，进而论证了人力资本对经济增长和国民收入增长所起的作用；论证了教育投资是生产性投资及对经济发展的影响；运用经验数据，说明了高等教育收益率和比较了不同教育等级之间的收益差距。著有《歧视经济学》、《生育率的经济分析》、《人力资本》、《对人类行为的经济探讨》、《家庭论》。

<N>贝勒斯 (John Bellers, 1654—1725) </N>

<C>英国经济学家、教育家，欧洲早期劳动教育思想的倡导人之一。认为国家的昌盛取决于人民劳动就业的程度，改革教育制度和社会分工是改造社会的重要途径。提出教育与生产劳动相结合的思想，建议创设“工业、农业劳动学院”，对青少年实施各种形式的劳动教育，教授读、写、算以及纺织、旋工和其他手工艺，使青少年养成劳动习惯，增进智慧，且有助于消灭人民群众的贫困。这一思想对英国空想社会主义者欧文的教育思想影响很大。马克思称他“早在17世纪末就非常清楚地懂得，必须结束现行的教育和分工。”（马克思《资本论》）著有《劳动学院草案》。

<N>贝雷迪 (George Z.F. Bereday, 1920—) </N>

<C>美国教育家。生于波兰，任哥伦比亚大学师范学院比较教育教授。认为比较教育属多学科性的学科，必须同时用社会学、历史学、经济学等多种学科知识来研究。研究目的在于调查、分析外国教育制度，系统探讨外国学校的素质，为本国教育评估提供参考。研究的类型可分为区域研究和比较研究。研究方法分为描述、解析、并列、比较4个步骤。前两步是区域研究的方法，后两步是比较研究的方法。比较有对称比较与说明比较之分。对称比较又有融合比较与轮流比较之不同。他的这个研究模式使比较教育研究变得系统化和具体化。著有《教育中的比较法》。

<N>贝利 (Nancy Bayley, 1899—) </N>

<C>女。美国心理学家。出生于俄勒冈州达拉斯。1924年获华盛顿大学硕士学位。1926年获衣阿华州立大学心理学博士学位。在怀俄明大学任教两年，转加利福尼亚大学伯克利分校任职。翌年以61个健康新生儿为被试，采用长期连续法进行伯克利成长研究 (Berkeley Growthstudy)。1954年任国家马里兰州心理健康研究院儿童发展部主任，定期回伯克利观测成长中心中原来的被试。于1964年返伯克利，除任职于新成立的哈罗德·琼斯儿童研究中心外，还在加利福尼亚大学致力于心理科学研究。通过逐年对这些被试所进行的心理和身体方面的测验，提出了有关人的成长的许多新颖见解。亦因此于1966年获美国心理学会卓越科学奖，被选为杰出科学家，1971年又获美国心理学会发展心理学分会特别颁发的斯坦利·霍尔奖。其主要观点：
(1) 智商不是恒定的，长时期内测得的智力有相当的变异；
(2) 智商的可变性，在出生后的头几年极大，随着年龄增长而渐趋稳定；
(3) 智慧能力在一生中可以不断增长，至少可以增长到50岁；
(4) 智力的组成成分随年龄

变化。著有《幼儿发展的研究》、《人之发展过程》(合著)等。

<N>贝利婴儿发展测验 (Bayley scales of infant development) </N>

<C>评估 2 个月至 2 岁 6 个月儿童发展状况的工具。美国心理学家贝利及其同事制定。1969 年修订发表。包括：(1) 智力量表。有知觉、记忆、学习、解决问题、发音、初期的语言交往和初步的抽象思维等项目。(2) 运动量表。包括大运动能力(坐、站、立、行走、爬楼梯)、手和手指的操作技能等项目。(3) 行为记录。由主试进行评定的一种评判量表,涉及个性发展的各个方面,包括情绪、社会行为、注意广度、持久力以及目标定向等。

<N>贝利婴儿发展量表 (Bayley Scales of Infant Development) </N>

<C>用于测量 2 个月~30 个月婴儿的心理和运动发展的量表。由美国加利福尼亚大学贝利和她的同事于 1960 - 1970 年十年间创制。它综合了盖塞尔发展程序表 (Gesell Schedules) 和其他的婴幼儿的心理测验,内容包括三套相互联系的工具:心理量表 (Mental Scale),测量内容包括知觉、记忆、学习、问题解决、词汇等功能,言语交际和初步抽象思维。运动量表 (Motor Scale),提供测量大运动能力,如坐、立、走和爬梯等,以及手和手指的操作技能。婴儿行为记录 (Infant Behavior Record),是等级量表,由主试在其他两部分实施后完成,主要是评定人格方面的发展,如情绪、社会行为、注意广度、坚持性和目标定向性。原版常模取样于美国 2 个月~30 个月的婴儿共 1262 名,心理量表和运动量表均有发育指数。常模标准化分数为离差智商。

<N>贝鲁特阿拉伯大学 (Beirut Arab University) </N>

<C>黎巴嫩主要高等学校。设于首都贝鲁特。1960 年建立。埃及亚历山大大学的附设学校。隶属于黎巴嫩穆斯林福利会。设有文学院、法学院、商学院、建设学院等。四年制 (建筑学院五年),授予学士学位。课程设置、教师任用、学位授予等事宜由亚历山大大学根据学校理事会的提名决定。留学生占大多数,来自约旦、巴勒斯坦、叙利亚及其他阿拉伯国家等,外籍教师占近一半 (主要来自埃及)。1990 年有教师 270 人,学生 2.2 万人。图书馆藏书 54.5 万册。

<N>贝罗模式 (Berlo's Model) </N>

<C>综合哲学、心理学、语言学、人类学、大众传播学和行为科学以解释传播过程中四个要素 (信源、信息、通道和受者) 的模式 (见下图)。(1) 信源 (传者) 和编码者。需要考虑其传播技巧、态度、知识水平;传者在社会中的地位、影响与威信;学历、经历与文化背景。(2) 受者与译码者。在传播过程中,传者可以变为受者,受者亦可以变为传者,故影响受者的因素与传者相同。(3) 信息。影响信息的因素有:“符码”,包括语言、文字、图像与音乐等;“内容”,即传者所选取的材料,除了信息成分外,还有信息的结构;“处理”,即传者对选择及安排符码所作的决定。(4) 通道。传播信息的各种工具,比如各种感觉器官;载送信息的声、光、空气、电波、报纸、杂志、播音、电影、电视、电话、唱片、图画、图表等。在传播过程中,信息的内容、符码的处理均能影响通道的选择,比如何种信息该用语言传送,何种信息该用视觉方式传送等。通道的选择会影响信息的传送与接收效果。贝罗传播模式比较适用于研究和解释教学传播过程。

<N>贝满女塾 (Bridgman Girls ' School) </N>

<C>清同治三年(1864)美国基督教公理会在北京创办。创办人艾莉莎·贝满夫人。校址在东城大柵胡同。九年一度停办。十一年恢复。初期收容无家可归的女孩，给以初等教育。每个年级只有几人，都是基督教徒。工作完全由美国传教士主持，教师均为美国人。后向社会招生，课程有“四书”、基督教教义、家事、算术等，圣经课、查经课和星期日礼拜列为必修课。规定学生不准缠足。光绪二十一年(1895)起为四年制中学，改名贝满女子中学。三十一年开设大学课程，大学部定名华北协和女子大学，后与燕京大学合并。1922年由中国人管叶羽任校长，任职20余年。以“敬业乐群”为校训。教务、总务均由中国人担任。除英语和音乐课外，其余课程全由中国人任教。取消圣经课。1923年实行中学三三制，为完全中学。1927年向中国政府立案，经教育部批准，改名私立贝满女子中学。1941年太平洋战争爆发后被日伪当局接管，改北平第四女子中学。1945年9月复校，改北平私立贝满女子中学。1951年3月改名北京私立五一女子中学，1952年9月由北京市人民政府接管，改为北京市第十二女子中学。1971年改北京市第一六六中学。</C>

<N>贝涅克 (Friedrich Eduard Beneke , 1798—1854) </N>

<C>德国哲学家、心理学家、教育家。1816年入哈勒大学，翌年转入柏林大学，专习哲学和神学。先后在柏林、莱比锡等大学任教。1820年后，因与黑格尔的思辨唯心主义哲学体系及当时的基督教信仰不相容，被迫离开柏林和莱比锡大学。黑格尔卒后，1832年始任柏林大学编外教授。认为研究内部经验的心理学应是教育哲学的基础；赞同赫尔巴特将教育学建立在心理学和伦理学基础上的主张。强调教育是以人格的培养为主，与情感、意志等有关，而教学应注重认识的形成；认为教学的顺序应视教材和儿童的个性而定，反对形式的阶段论。认为学科如按其重要性排列应为：语文、数学、基础学科、实际生活的学科、学术价值的学科、有关情操的学科。视情感为道德的基础，拒绝以宗教作为教育的手段。其教育观点在某些方面是对赫尔巴特教育学的补充。著有《认识论纲要》、《经验心理学纲要》、《心理学》、《教育和教授学》。</C>

<N>贝宁教育制度 (education system of Benin) </N>

<C>贝宁曾为法国殖民地。1960年独立，成立达荷美共和国。1975年11月改名为贝宁人民共和国，1990年改名为贝宁共和国。人口490万(1991年)。32.1%为芳人，余为阿贾人、巴利巴人、约鲁巴人、艾佐人等。64.8%的国民信奉传统宗教，其余信奉伊斯兰教、天主教、基督教新教等。官方语言为法语。人均国民生产总值380美元(1991年)。独立后，沿用法国的教育体制。1974年，国家革命委员会制定一项教育改革计划，内容包括：重新确定国民教育体系，以适应社会需要；实现各地区之间教育机会的平等；放慢教育支出的增加速度，在教育体系内部重新调整教育经费的分配；通过教育的免费、公立、世俗化和推行义务教育，实现教育机会的平等；注重实际技能的培训，使教育取得最大的效益。5岁~11岁为义务教育阶段。小学6年，初中4年，高中3年。1990年，小学在校学生45.7万余人，入学率为61%；中学在校学生7.9万余人，入学率为11%。1970年建立国立大学，1990年在校学生10873人，入学率为3%。国家设学龄前教育和基础教育部、中等和高等教育部，负责全国的教育事业。每年的政府教育经费约占国家行政预算的1/3至1/4。</C>

<N>贝努里试验 (Bernoulli trial) </N>

<C>在相同条件下多次重复进行的，每次试验结果仅有两种对立的状态，且各次试验结果互相独立的一种随机试验。例如，某生全凭猜测做几道“四选一”的选择题，就是一项贝努里试验。对每道题的应答只有猜对或猜错两种对立的结果，猜对的概率为 $1/4$ ，猜错的概率为 $3/4$ ，各题的应答是彼此独立的。</C>

<N>贝恰哇</N>

<C>藏语音译。意为“读书人”。藏传佛教寺院中正式班中的初级学经僧人。其占僧人四分之一，专门学经，逐级升班，最后考格西学位。</C>

<N>贝琼 (1315—1379) </N>

<C>明学官。一名闕，字廷珪。崇德（今属浙江桐乡）人。幼笃志好学，博通经史，善诗文。洪武初以明经举，三年（1370），征修《元史》。九年，任中都国子监，负责教授功臣子弟。曾建议立四学，祀舜、禹、汤、文为先圣。与张美和、聂铉齐名，时称“成均三助”。重视学校的教育作用，认为学校“合弟子而教之，折其气而约于礼，收其心而进于道”（《学校论》），故广立学校是“为政之急且重”的大事。提出“教人者，非强之以其所无也，因其性而为教也”（同上）。注重疏导、劝诱。提倡为学要思，要勤。“思故不昏，勤故不怠。惟思与勤，进学之功”（《思勤斋铭》）。倡导尊师，“师不尊，教不行；教不行，则道不明”（《学校论》）。为师者必须是“博学洁修之士”。“师儒之位虽卑，凡艺优而德不足，誉隆而道不明者，弗与也”（《送周逊学赴长洲儒学教谕序》）。主张耕学结合，认为“忘富贵者，学而必耕；苦贫贱者，耕而必学”（《耕学斋记》）。有《清江集》。</C>

<N>贝叶书</N>

<C>亦称“贝叶经”、“贝书”、“贝编”等。佛经之别称。古代印度多用贝叶刻写佛经，以贝叶书代指佛经由此得名。自佛教入中土，也得以流传。唐段成式《酉阳杂俎》：“贝多出摩伽陀国，长六七丈，经冬不凋。此树有三种……并书其叶，部阁一色，取其皮书之。贝多是梵语，汉翻为叶；贝多婆力叉者，汉言树叶也。西域经书用此三种皮叶，若能保护，亦得五六百年。”《大慈恩寺三藏法师传》卷六：“丁卯，法师方操贝叶，开演梵文。”《宋史·天竺国传》：“僧道圆自西域还，得……贝叶梵经四十夹来献。”成为佛教读本之一。云南傣族佛教寺院除刻写傣文贝叶经外，还记载众多文学作品和历史传说等，将此作为寺院教育的基本教材。</C>

<N>贝叶斯判别 (Bayes' discrimination) </N>

<C>以错判的平均损失最小为最优准则来建立判别规则，并以此对样品（被试）作出归属哪个总体的判别分析。设有 K 个 p 维测验成绩向量总体 G_1, G_2, \dots, G_k ，分布密度分别为 $P_1(y), P_2(y), \dots, P_k(y)$ ；各总体出现的先验概率为 q_1, q_2, \dots, q_k （可经验估计或人为假定）， $q_i \geq 0, \sum_{i=1}^k q_i = 1$ ； p 维成绩向量 y 属于 G_i 而错判给 G_j 所造成的损失为 $L(j/i)$ ，称作损失函数（可由问题的具体情况确定）。若将 K 个总体 $G_i, i = 1, 2, \dots, k$ 设想为整个 p 维空间中的 k 块空间区域 D_1, D_2, \dots, D_k ，一个 p 维测验成绩向量 y 想象为 p 维空间中的一个点，则 y 实际属于 G_i 而错判给 G_j 的概率为

$P(j/i) = \int P_i(y) dy$, 对所有的 D_1, D_2, \dots, D_k 来说, 错判所造成的平均损失 $g(D_1, D_2, \dots, D_k) = \sum_{i=1}^k q_i \sum_{j=1}^k L(j/i) \cdot P(j/i)$ 。选择合适的划分 D_1, D_2, \dots, D_k 使 $g(D_1, D_2, \dots, D_k)$ 达到极小的判别就是贝叶斯判别。实际进行判别时可将 y 分别代入

$$h_l(y) = \sum_{i=1}^k q_i P_i(y) L(l/i), l=1, 2, \dots, k,$$
若最小值为 $h_l(y)$, 则判定 $y \in G_l$ 。当 $k=2$, 且 G_1 与 G_2 分别服从多元正态分布 $N_p(\mu^{(1)}, V)$ 与 $N_p(\mu^{(2)}, V)$ 时, 判别函数 $W(y) = (y-u)'V^{-1}(u^{(1)}-u^{(2)})$ 。判别规则为当 $W(y) > \ln C$ 时, 判定 $y \in G_1$; 当 $W(y) < \ln C$ 时, 判定 $y \in G_2$ 。其中 $\bar{u} = \frac{1}{2}(u^{(1)}+u^{(2)})$, $C = q_2 L(1|2)/q_1 L(2|1)$, $u^{(1)}, u^{(2)}$ 与 V 均可由样本数据估计。

<N>贝原益轩 (1630—1714) </N>

<C>日本江户初、中期儒学家、教育家。名笃信, 字子诚, 号益轩。生于福冈藩主黑田侯医官之家。14 岁时立志学习儒学。初学阳明学, 后改朱子学。曾奉藩主之命赴京都访学, 广泛研究儒学和佛教理论, 又赴长崎学习医学、历史、地理和本草学诸多学问, 成为博学之士。把朱熹的心身陶冶理论具体化, 详细规定 6 岁~20 岁青少年的入学规则、礼法、道德、读书、习字、算术、技能等各方面的要求, 称之为“随年教法”, 即随学生身心发展阶段, 安排不同程度学科和教材内容。著述甚多, 以《初学训》、《大和俗训》、《五常训》、《和俗童子训》、《家道训》、《君子训》、《文训》、《武训》、《乐训》、《养生训》等十训对后世影响最大。其中《和俗童子训》集中反映其教育思想。</C>

<N>备榜</N>

<C>即“副榜”。</C>

<N>备课 (Preparation for lesson) </N>

<C>教师上课前的教学准备。包括钻研本门学科的教学大纲、教材和有关参考资料, 了解学生的实际; 编出学期 (或学年) 教学进度计划和课题 (或单元) 计划; 写出课时计划 (教案) 等。有集体备课与个人备课之分。前者是教同一科目的教师在一起共同研究教材中的重点和难点, 或介绍本学科的新的信息和知识; 后者是个人钻研。前者必须建立在后者的基础之上。</C>

<N>备取</N>

<C>清代乡试于正式录取外, 再挑选若干名作为后备者, 称“备取”。参见“正取”。</C>

<N>备取生</N>

<C>从录取分数线以下的考生中选择, 以备补缺的学生。如录取正式生后出现缺额, 即可补为正式生。入学考试总成绩总分在规定分数线以下而被接受入学考察的学生。一般入学后须学习一年, 经考试合格可转为正式生, 不合格者作退学处理。中华人民共和国成立以前因没有全国统一高考, 各校都有采用。现行制度已不设备取生。</C>

<N>备择假设 (alternative hypothesis) </N>

<C>亦称“对立假设”。与原假设不相容的、常为研究者所希望证实的假设。以 H_1 表示。例如，研究假设为实验组的平均数与控制组的平均数之间有真实差异，为了从样本观测值对这一假设取得强有力的支持，研究者常把“两组平均数之间无真实差异”作为原假设，即 $H_0 \quad \mu_1 - \mu_2 = 0$ 或 $\mu_1 = \mu_2$ ，而把与之对立的研究假设作为备择假设，即 $H_1 \quad \mu_1 - \mu_2 \neq 0$ 或 $\mu_1 \neq \mu_2$ 。 </C>

<N>背景命题 (background proposition) </N>

<C>奥苏伯尔等用以描述解决问题的条件的术语。指解决问题者认知结构中中与目前的问题有关的一些观念。由问题情境命题限定。例如，已学会计算三角形、长方形、正方形面积的学生在遇到计算不规则四边形面积的问题时，若把不规则四边形转化成若干长方形、正方形或三角形，则已掌握的有关三角形、长方形、正方形的概念和计算公式的命题就是解决不规则四边形面积计算问题的背景命题。 </C>

<N>背临 </N>

<C>古代书、画教学术语。清松年《颐园论画》：“临模古人之书，对临不如背临。将名帖时时研读，读后背临其字，默想其神，日久贯通，往往逼肖。临画亦然，愚谓若终日对临，固能肖其面目，但恐一日无帖，则茫无把握，反被古人法度所囿，不能摆脱窠臼，竟成苦境也。” </C>

<N>背书 </N>

<C> 背诵书籍。国子监及各类学校教学方式之一。带有考查性质。 背诵念过的书。传统蒙学的一个重要教学方法。清崔学古《幼训·背书》：“师生须口耳相接，生涩差讹，切勿提过，然吃紧在读，不在背。忽于读，而慎于背，晚矣；忽于初背，而慎于温理，晚矣。” </C>

<N>背诵 </N>

<C>通过反复诵读熟记课文，不看原文而能诵念的读书法。有利于规范儿童语言，加深理解课文，巩固所学内容，积累知识，提高读写能力，发展记忆力。背诵要选择文质兼美、琅琅上口的名篇范文。有效的背诵方法为：(1) 有明确的目的和兴趣；(2) 先理解后记忆；(3) 理清句与句、段与段之间的逻辑关系，确认重点词语及中心句，建立记忆的联系点；(4) 列出课文内容各部分之间关系的图表，以助记忆；(5) 边读边记，逐段试背，由部分到整体；(6) 朗读、默读相结合。防止盲目背诵及单纯重复的死记硬背。 </C>

<N>倍倍尔 (August Bebel, 1840—1913) </N>

<C>德国和国际工人运动的活动家，德国社会民主党和第二国际的创建者与领导人之一。车工出身。1860年起从事工人运动。1867年当选为德国工人协会联合会主席和第一位国会工人议员。1869年与李卜克内西共同创建德国社会民主工党（爱森纳赫派），并在成立大会上作关于党纲的报告，纲领在教育问题上提出教会同国家分离，学校同教会分离，实行国民小学的义务教育以及一切公立教育机构的免费教育等主张。19世纪70年代，在马克思和恩格斯的影响和帮助下，一直坚持与党内外敌人和机会主义者进行公开或秘密的斗争。80年代，积极参加筹建第二国际的工作。在抨击统治阶级的教育政策时指出，资产阶级限制国民教育是因为他们害怕先进的无产阶级掌握文化知识。主张劳动人民应有受教育的权利，并要求给予工人以广泛的和真正科学的教育，但同时亦指出只有在无产阶级革命胜利后，才能有真正的国民教育。认为教育必须培养青年一代对未来社会的责任感，形成坚定的和先进

的信念。著有《妇女与社会主义》、《基督教与社会主义》等。</C>

<N>倍温玩索</N>

<C>元程端礼提倡的读书方法。倍，通背，即对所习之经史传注等，要有计划地反复背诵、温习、探索、体味，以收“温故知新”之效。如《读书分年日程》中规定在读史阶段，五日内专分二日倍温玩索四书经注，诸经正文。熟玩体察《程子四箴》、《朱子敬斋箴》、《夙兴夜寐箴》等。反之，读经时又须背史。</C>

<N>被动词汇 (passive vocabulary) </N>

<C>亦称“潜藏词汇”。人们所能认识和理解的别人在说话或写作时所使用的词汇。与“主动词汇”相对。贮存在接收者头脑里。从数量上说，人在说话和写作时所使用的主动词汇比较少，而被动词汇则很多。据研究，儿童被动词汇的储藏量很大。他们的言语潜力比表现出来的言语能力大得多。</C>

<N>被动衰退 (passive decay) </N>

<C>亦称“消极衰退”、“随时间衰减”。感觉记忆和短时记忆的遗忘机制。很多心理学家认为，感觉记忆的保持时间间隔是几分之一秒。因其编码是直接表象，故其遗忘随时间的流逝而消极衰退。短时记忆的保持时间间隔也小于一分钟，其容量限于 7 ± 2 个项目，虽是间接编码，但若无复述则不能转入长时记忆，其遗忘机制亦随时间的流逝而消极衰退。</C>

<N>被动睡眠说 (passive theory of sleep) </N>

<C>与“主动睡眠说”相对。认为睡眠仅是当脑不受外部刺激且负责觉醒的那部分大脑无活动时出现的一种自然状态。参见“主动睡眠说”。</C>

<N>被控制的变量 (controlled variable) </N>

<C>亦称“未受操纵的自变量”、“特质变量”、“额外变量”。研究者在计划研究时予以重视的，在实施研究时予以控制却未予以操纵的自变量。这类变量和受操纵的自变量都可以对因变量产生影响。因此，在研究中，研究者选定后使之保持恒定，就可以推论所观察到的差异不是由这类变量引起的。比如，要研究不同的教学方法对学习材料保持量的影响，就要使不同被试组的平均年龄、智力以及教学后至测验时的间隔时间等控制变量保持恒定。因为这些变量都会影响保持的水平，若不加以控制，则不同被试组保持量间的差别就不能单纯归结为教学方法这一自变量。这类变量可以从三方面加以控制，从而减少它们对因变量的影响：(1) 将被控制的变量引入研究设计。例如，要研究不同的阅读教学法对阅读理解的影响，已知男、女生阅读理解水平存在差异，就可通过将性别因素作为第二个自变量引入设计中来控制性别的影响。(2) 只在一个水平上考察控制变量。例如，年龄、性别是影响阅读理解测验分数的两种因素，在研究阅读教学法时，研究者可仅仅选取某一年龄的男生作为被试。当然，这样的研究结果仅局限于该年龄该性别的学生。(3) 在统计上消除控制变量的影响。这类技术一般有共差分析或协方差分析和部分相关两种。</C>

<N>被试内不完全设计 (within - subjects incomplete design) </N>

<C>见“组内设计”。</C>

<N>被试内设计 (within - subjects design) </N>

<C>见“组内设计”。</C>

<N>被试内完全设计 (within-subjects complete design) </N>

<C>见“组内设计”。</C>

<N>本草纲目</N>

<C>药理学专著、医学教学用书。明李时珍(1518—1593)撰。五十二卷。李时珍,字东璧,号濒湖。蕲州(今湖北蕲春)人,世代业医。在行医中发现旧的《本草》错讹甚多,立志重修。披阅八百余家著作,广集民间验方,南北四处考察,深入深山僻壤,采集药物标本,以《证类本草》为基础,历时二十七年,三易其稿,于万历六年(1578)修成此书。书中列水、火、土、金石、石、草、谷、菜、果、木、服器、虫、鳞、介、禽、兽、人十六部。每部又分若干类(共六十二类),每类下列该类所属药物。对每一种药,又分校正、释名、集解、正误、修治、气味、主治、发明等目。全书共收药物一千八百九十二种,附有一万一千零九十六则处方和一千多幅插图。此书突破了传统的上、中、下分类法,采用按药物的形态性能分类的科学方法。不仅是中国16世纪以前丰富医学经验的总结,医药宝库中的珍贵遗产,也是一部植物学、动物学、矿物学的重要著作,在中国及世界科学史上都具有其重要地位,被誉为“东方医学巨典”。已译成多种文字流传于世界各国。1977年人民出版社出版刘衡如校勘本。</C>

<N>本笃(Saint Benedict, 480—547)</N>

<C>一译“圣比纳特”、“圣本尼狄克”。中世纪意大利教士。生于意大利贵族家庭,年轻时被送到罗马学习,后加入基督教,成为隐修士。524年,在卡西诺山古代阿波罗神庙的遗址建一寺院,并为之制定73条教规。后信徒大增,发展成本笃教派。该教派除进行宗教活动外,还从事耕作、慈善事业及儿童教育、学术研究等。影响扩及欧洲许多地方,在各地建立隐修院达250所之多。</C>

<N>本居宣长(1730—1801)</N>

<C>日本江户后期的国学家,国学四大名人之一。生于伊势国(今三重县)松阪。1752年赴江户学习儒学与医学。其间接触契冲著作,受其影响,立志研究国学。1757年回松阪,办诊疗所行医,同时致力于研究日本古典。1763年拜贺茂真渊为师,决心研究《古事记》。1764—1798年广泛研究《万叶集》、《古今集》、《源氏物语》等古典名著,并撰写《古事记传》(44卷)。集国学研究之大成,发展音韵、文法等国语学的研究。培养弟子500名,遍布日本各地,形成国学派势力。还著有《石上私淑言》、《紫文要领》、《直毗灵》、《源氏物语玉小栴》等。</C>

<N>本科教育(undergraduate education)</N>

<C>高等教育的中级层次。属联合国教科文组织《国际教育标准分类》的第三级第一阶段(授予大学第一级学位或同等学历证书)教育。与专科教育、研究生教育构成高等教育内部的3个层次,为高等教育的主干部分。一般招收高中毕业生或具有同等学力者。实施本层次的通识教育及有关某一专门领域的基础和专业理论、知识和技能教育。修业年限一般为4年,某些专业如医科等为5年或5年以上。学生按一定的计划和要求修习有关课程(包括实验、实习、社会调查等),接受某些科学研究训练(如毕业论文、毕业设计)。学完教学计划规定的全部课程,经考试或考核合格,准予毕业者,发给本科毕业证书或授予学士学位或第一专业学位。实施机构为大学和专门学院。</C>

<N>本科生(undergraduate)</N>

<C>已获中等教育毕业证书或具有同等学力,在高等学校进行可获得学

士学位（或第一级专业学位或其他同等学历证书）学习的大学生。</C>

<N>本能（instinct）</N>

<C>人和动物通过遗传获得并能保证个体和种族生存的无条件反射活动。如母鸡孵蛋、鸭游水、鸟筑巢、蜂酿蜜、蜘蛛结网、婴儿吮乳等。其特点为：（1）由遗传而来，不学而能；（2）为同类生物每一个体所共有；（3）比较刻板、稳固，但并非不可改变。对本能的起源有三说：德国心理学家冯特认为，本能是生物个体为适应环境采取的智慧动作，经屡次反复成为习惯，并通过机体遗传给后代。英国哲学家、教育学家斯宾塞认为，生物对环境常有顺应的反射活动，经久逐渐蓄积保存，则成为本能。美国遗传学家摩尔根则主张有机选择说，认为生物为弥补天赋不完备而采取调整、适应活动，久而久之引起身体构造上的变异，形成本能。大体说来，本能是生物在适应环境过程中形成的暂时联系，经过世代反复逐渐转化为稳固联系，遗传给后代。人的本能可分三类：（1）保存个体的本能，如喜、怒、哀、乐，求食、好奇等；（2）保存种族的本能，如寻偶、性交等；（3）保存社会群体的本能，如合群、协作、竞争、建筑等。人的本能与动物本能的生物学意义不同，人的生存和发展，除依靠本能外，主要依靠后天形成的高级心理机能。</C>

<N>本能论（instinct theory）</N>

<C>主张人的行为受本能支配，而行为的先天潜能不受环境、经验、学习或其他后天因素影响的理论。代表人物是奥地利动物学家洛伦兹。他认为人类与动物一样，存在着原始本能，甚至把它视为“现代人寻求自我了解的突破点”。如攻击性是人类共有的本能，人的青春期存在一种本能的“好战热情”，这是各种社会冲突和暴力行为产生的根源。尽管可以找到限制和消融各种攻击性行为的措施（如了解自我、促进人与人之间的理解等），但所有这些措施只是“软弱和无效的”，因为人，尤其是青年所具有的破坏性的攻击本能是普遍的、不可改变的。这种理论否认了人的社会性和后天的环境和教育对人的作用。英国心理学家麦独孤提出，本能是策动和维持行为的动力，是使人确定和控制各种行为方向的内在能量。1908年他列举出12种本能，1932年修改为18种本能：求食的倾向、嫌恶的倾向、性的倾向、恐怖的倾向、好奇的倾向、养育的倾向、群居的倾向、自我主张的倾向、服从的倾向、愤怒的倾向、诉说的倾向、建设的倾向、获得利益的倾向、笑的倾向、安乐的倾向、休息或睡眠的倾向、移动的倾向、体态各种需要的倾向。麦独孤认为虽然本能是遗传的，但学习与经验的影响也能使它发生一定程度的变化。</C>

</C>

<N>本能需要</N>

<C>即“生理需要”。</C>

<N>本师</N>

<C>受业弟子对老师的称谓。《后汉书·桓荣传》：“世祖从容问汤（何汤）本师为谁，汤对曰：‘事沛国桓荣。’”佛教称释迦如来为本师。后亦指剃度、授戒的师父。</C>

<N>本心</N>

<C>指与生俱来的“善心”，即天赋予人的道德本能和观念。孟子认为人皆具有恻隐、羞恶、恭敬、是非之心，而做出是非颠倒、不仁不义之行为，“此之谓失其本心”（《孟子·告子上》）。朱熹为《孟子》作注，指出：“本心，谓羞恶之心。”“羞恶之心，人所固有。或能决死生于危迫之际，

而不免计丰约于宴安之时，是以君子不可顷刻而不省察于斯焉。”（《孟子集注》卷十一）强调君子贵在能时时省察，以防“本心”丢失。陆九渊提出“心即理”，认为纲常即“本心”，“爱其亲者，此理也；敬其无者，此理也；……敬此理也，义亦此理也；内此理也，外此理也；……此吾之本心也”（《陆九渊集·与曾宅之书》）。从而创建了以“发明本心”为旨意的教育学说。

<N>本性</N>

<C>《论衡》篇名。东汉王充撰。认为人“禀天地之性，怀五常之气”，故人性有善有恶。调和各家人性说，谓孟轲言人性善，是指“中人以上者”；荀况言人性恶，是指“中人以下者”；扬雄言人性，是指“中人”。“中人”性可变，而“至善至恶”者，性不能变。肯定礼乐教育对变化人性情有重要作用。

<N>本质论 (theory of essence or essential nature) </N>

<C>研究事物根本性质及其规律性的理论。教育本质论，也是关于教育的根本性质及其规律性的理论。主要回答教育是什么的问题。不同的教育观，对教育的本质有不同的理解，如有的视教育为“建国君民”、“化民成俗”的政治手段（《礼记·学记》），有的视教育为“发展健全的个人”（夸美纽斯），有的视教育为造就合格的公民（凯欣斯泰纳），有的视教育为个体的“生长”或“经验的不断改造”（杜威），视教育为传递和创造文化者更不乏人。1951—1952年苏联教育界就教育的专门特点问题进行讨论，最后《苏维埃教育学》杂志发表了《关于作为社会现象的教育的专门特点的争论总结》，认为教育具有社会上层建筑的特点，并与社会生产相联系，受学生身心发展的规律所制约等。在中国30年代，杨贤江在《新教育大纲》一书中，提出教育本质问题，认为教育为观念形态的劳动领域之一，教育是社会上层建筑，并指出在阶级社会中是阶级斗争的工具。在70、80年代，开展了关于教育本质问题的讨论，有上层建筑说、生产力说、多属性或多因素说、特殊社会实践说等不同的论点。就一般意义来说，教育是人类社会现象，产生于人类社会生产劳动和社会生活的过程中，是培养人的社会活动。它既为社会制度所决定，又受人的身心发展规律所制约，其社会职能是为社会生产和社会生活服务。就其为各个社会所共有、人人所必需来说，它是社会生活的永恒的和普遍的范畴；就其随社会的发展而发展、在阶级社会中具有阶级性而言，它又是历史的范畴。

<N>本族语</N>

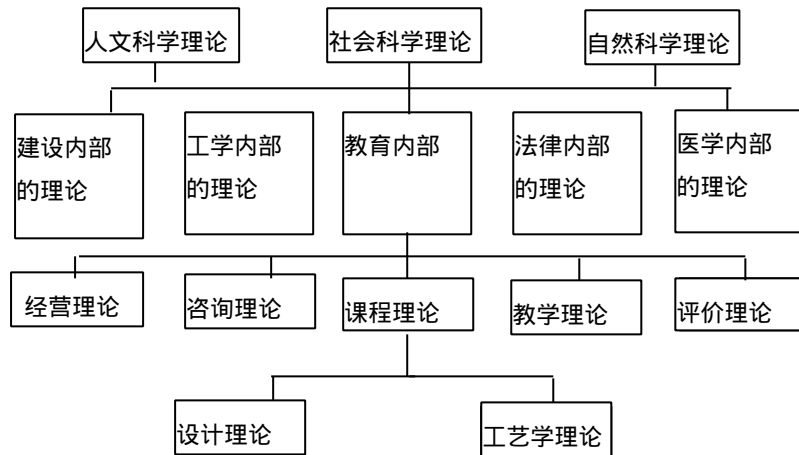
<C>即“第一语言”。

<N>苯丙酮尿症 (phenylketonuria) </N>

<C>亦称“PKU综合征”、“苯丙酮酸性精神幼稚病”。一种常染色体遗传性苯丙氨酸代谢障碍。因肝脏内苯丙氨酸羟化酶不足或有缺陷，不能将苯丙氨酸转化为酪氨酸，使体内积聚过量的苯丙氨酸及其异常代谢产物，抑制、破坏了神经系统的发育。患儿表现为智力落后，毛发呈亚麻色，眼虹膜色素偏黄或呈浅蓝色，皮肤白皙。这种疾病通过单个隐性基因传递。据估计，智力缺陷病人中有1%是由PKU综合征引起。每2万个存活的婴儿中约有1名是PKU患儿。能通过对出生后两周内婴儿的尿和血液的化验来检验。研究表明，食物治疗（限制含有苯丙氨酸的食物摄入）可以使患儿的智力获得正常的发展或有所改进。但治疗必须从出生的早期开始。

<N>比彻姆模式 (Beauchamp model) </N>

<C>美国课程学家比彻姆提出的一种以系统论为基础的课程理论模式。是在宏观水平上展示课程理论同它的外部理论之间的联系，表明课程理论在其他研究领域中的地位（见下图）。比彻姆认为，课程理论是一套有



关的说明，通过它可着重说明学校课程中各个组成部分之间的相互关系；通过指明它的发展、使用和评价，可说明学校课程的含义。因其具有特定的研究对象而成为教育科学的一门独立学科。属于社会科学理论，其上位理论是教育内部理论。换言之，课程理论是教育内部理论的下位理论。与教学理论、评价理论、经营理论、咨询理论并列。课程理论的下位理论是设计理论和工艺学理论。</C>

<N>比德</N>

<C>以自然景物某特征比拟、象征人的美德。《荀子·法行》：“夫玉者，君子比德焉。温润而泽，仁也；栗而有理，知也；坚刚而不屈，义也；廉而不刿，行也；折而不挠，勇也；瑕适并见，情也；扣之，其声清扬而远闻，其止辍然，辞也。”</C>

<N>比较 (Compare) </N>

<C>刊名。英国“比较和国际教育学会”会刊。1971年创刊。每年（卷）2期。编委5人，由英国利物浦大学、曼彻斯特大学、伦敦大学教育学院等高等学校的比较教育学教授和讲师组成。聘请英、美、德、法、意大利、澳大利亚、伊朗等国的教育专家担任编辑顾问。英国卡法克斯出版公司出版。主要刊载世界各国的教育政策，教育结构，教育发展过程及其与政治、社会、经济的关系等方面的论文。重点放在用教育学的观点和新的研究方法对不同国家的教育现象作比较研究。每期载有书评。供比较教育、国际教育及其相关教育学科的教师和研究参考。</C>

<N>比较成人教育 (Comparative adult education) </N>

<C>以国际成人教育经验和问题为对象的研究领域。兴起于第二次世界大战后，随成人教育在全世界范围内的迅速发展而得到联合国有关专门机构、世界银行、经济合作与发展组织及世界成人教育组织的重视。加拿大著名成人教育家基德博士为其发展奠定了基础。研究目的：更好地了解其他国家的成人教育制度及其人民以教育为手段履行某些社会职能的方法；更好地了解成人教育的历史起源并提出评价成人教育发展过程和结果的标准；更好地了解

识本国的教育制度和教育方式，认识人类自身，揭示文化偏见和个人特性怎样影响对学习方法的判断。20世纪70年代后，研究的主要课题包括各国成人教育基本情况的数据收集（其中欧洲12国成人教育研究的规模最大），国际成人教育政策、实践、决定因素的共同点，世界扫盲，第三世界非正规教育和发展需求等。近年来，终身教育和回归教育日益成为重要课题。主要国际学者有C.贝内特、查特斯、戴夫、基德、洛厄、切特默斯。

<N>比较法 (Comparative method) </N>

<C>根据一定的标准对某类教育现象在不同情况下的不同表现进行比较的研究方法。适用于比较法的事物必须是：（1）两种以上的事物；（2）有共同的比较基础；（3）有不同的特性。常见的方法有：纵向比较、横向比较、同类比较、相异比较、定性比较和定量比较等。步骤是：（1）明确比较的主题；（2）提出比较的标准；（3）解释比较的内容；（4）作出比较的结论。其作用主要有：（1）可以克服教育科学研究过程中的狭隘性，把所研究的事物纳入广阔的背景之中，从而更好地揭示教育的普遍规律；（2）可以帮助获得新的发现和发明；（3）可以更进一步认识某种教育现象的特点。

<N>比较高等教育 (Comparative higher education) </N>

<C>比较教育和高等教育中一个新的研究领域。比较不同国家高等教育的理论和实践，探索高等教育发展的规律，认识高等教育与社会政治、经济、文化发展的相互关系，完善高等教育的内部机制，为教育决策和教育实践服务。兴起于第二次世界大战后。主要借助于社会科学“母体”学科的定量和定性方法，特别是社会学、经济学、哲学和历史学的方法。从事该领域研究的有国际组织、国家机构和学者个人。其中联合国教科文组织及其所属机构、经济合作与发展组织及其“教育研究和革新中心”、欧洲理事会、东南亚高等教育研究所、国际大学协会等组织有广泛的国际影响。美国卡内基高等教育政策委员会和瑞典全国大学委员会等机构在这一领域也进行了许多重要研究。第一本专著是美国阿尔特巴赫于1979年出版的《比较高等教育：研究趋势和文献目录》。经常发表比较高等教育研究成果的主要杂志有《高等教育》（荷兰）、《欧洲教育杂志》（法国）、《比较教育评论》（美国）和《比较教育》（英国）。阿尔特巴赫认为，比较高等教育“在目前还不是一门学术性的学科，甚至也不是一个分支学科，而是扩大眼界和了解其他国家经验的一种思考高等教育的方法”。

<N>比较教育 (comparative education) </N>

<C>亦称“比较教育学”。教育学分支学科。1817年由法国教育家朱利安首次提出。大多数比较教育学者认为，应从各国实际出发研究世界教育发展中的重大国际性问题，为本国教育决策提供科学依据，为认识本国教育制度和把握教育发展的一般规律拓宽视野。需综合运用有关学科知识和方法，在探讨当代世界不同国家、民族和地区的经济、政治、哲学、文化和民族传统特点的基础上，比较其教育思想和实践的异同和成败经验，研究教育的发展规律及其总的趋势，并进行科学预测，以便根据本国的特点和其他具体条件，吸取别国之长，改革本国教育，充分发挥教育的效能，为提高教育质量和人民的文化科学水平服务。基本特征主要有三个：（1）跨国（或地区）性。一般要对两个或两个以上国家或地区的教育进行比较研究。在研究本国教育问题上，也注重与国际经验进行比较分析。（2）可比性。在比较研究中要从众多的资料中找出可比因素，剔除不可比因素。（3）跨学科性。要运用

多门学科的成果，如经济学、社会学、历史学、人类学、统计学等学科的理论和方法，对教育现象进行分析研究。已经历3个发展阶段。第一阶段（1817年—19世纪初），以借鉴别国经验为主要特征。主要代表人物为朱利安。他在《比较教育的研究计划与初步意见》一书中，提出了研究比较教育的目的、范围和初步方法，并建议设立一个国际教育协会，负责搜集各国教育资料并进行比较研究，提出改革意见，发行各种语言的教育定期刊物，传播教改经验，建立师范学校网，以培训教改师资等，为比较教育学科的建立和发展奠定了一定的理论基础。第二阶段（19世纪初—1945年），主要对世界各国教育制度的发展进行国际性的对比研究，探索支配各国教育制度的基本因素。代表人物有英国教育家萨德勒、汉斯，美国教育家坎德尔。萨德勒创造了比较教育的因素分析法；坎德尔1933年所著的《比较教育》对这一阶段比较教育的研究与教学均有较大影响。第三阶段（从1945年至今），主要以国际教育经验为基础，加深与扩大研究成果，表现在：（1）扩大与新建研究机构。如联合国教科文组织于1951年成立汉堡教育研究所；1956年国际教育成就评价协会成立；1970年世界比较教育学会联合会成立。（2）比较研究方法多样化。前阶段以历史学的研究方法为主。这一阶段除历史法以外，还引进社会科学的概念与研究方法，出现了一些新的比较教育理论和方法。常用的方法分两大类：（1）以国家或区域为研究单位进行比较；（2）以问题研究为主进行比较。近年的国际趋势之一，是在继续重视国家之间的比较的同时，开展一国之内不同地区之间和世界体系的研究。具体来说，有描述法、历史法、社会学法、统计法、调查法等。研究中采用何种方法，因对象和任务而定。国际性学术期刊，比较教育学科重要刊物。1964年创刊，每年（卷）3期。由英国几所大学的教育学和比较教育学讲师和教授组成编委会。英国伦敦大学国王学院荣誉教授、比较教育专家埃德蒙·金任主席兼主编，从1992年开始，勃列斯托大学的勃劳福特任主编，英国卡法克斯出版公司出版发行。主要刊载各国教育发展情况和问题、世界教育发展趋势等方面的学术研究成果，包括对教育改革及其实施，教育与社会、政治、经济发展的关系，教育与就业，义务教育后的青年成人教育，回归教育，师范教育的方向，高等教育结构，教育管理等的剖析与比较。还载有学者对一些重要教育著作的评论。撰稿者多为世界各国的比较教育学者。书名：钟鲁斋著。收入商务印书馆《大学丛书》，1935年出版。共九章。先逐一叙述美、英、苏、意、法、德、日等国教育制度的性质、演变概况、现状和发展趋势，而后结合中国教育实际，将各国教育历史、行政制度与学校系统、幼稚与小学教育、中等与高等教育、师范与职业教育、成人教育综合并列比较，求其同异点和普遍原则。认为苏联学校组织、学制系统、教育方法与理想为世界教育史开一新纪元；世界教育发展趋势是平等化、民族化、生产化。强调比较教育的目的是研究国外教育，为改进中国教育提供借鉴参考。章末附练习题和参考材料目录。是20世纪30年代后中国大学比较教育课程的主要教材。

<N>比较教育和国际教育学会（Comparative and International Education Society）</N>

<C>北美学术组织。原名比较教育学会（Comparative Education Society），1956年4月成立。1969年改现名。会址在美国纽约大学。第二次世界大战后，世界上比较教育和国际教育研究迅速发展，高等学校纷纷开设这门课程。美国一些教育专家鉴于本国比较教育学科缺乏有学术水平和

经验的教师人员，又因地区距离与费用限制，难以取得欧洲和其他国家的第一手教育情况，自 1954 年始，在纽约大学教育学院举行多次会议，分析研究他国的地理环境与文化渊源；商讨改善美国比较教育学科学术状况的办法，决定 1956 年成立此学会。宗旨：（1）鼓励开展比较教育和国际教育的学术研究；（2）促进教育家互访，并对世界各国学校制度作现场研究；（3）密切与不同学科学者及各国际组织间的合作；（4）推进比较教育研究成果和最新情报资料的出版。每年举行年会，地点在美国，或加拿大，或墨西哥。随着会员的增多，年会也可由美国地区小组自行举办。论文在会刊上发表，或出选集。外籍学者可入会，可入理事会或办事机构。1957 年创办会刊《比较教育评论》。当时编委有美国比较教育学家诺亚等人。

<N>比较教育和国际教育制度百科全书 (The Encyclopedia of Comparative Education and International Systems of Education) </N>

<C>比较教育专业参考工具书。单卷集英文版。《国际教育百科全书》主编之一——德国汉堡大学比较教育系教授波斯特尔思韦特主编。1988 年出版。分两个部分。第一部分主要涉及比较教育学科的重要学术问题，如比较教育的历史、概念、方法和途径；教育统计、教育政策、教育经济、教育文献等方面的综合比较研究；对学前教育、中小学教育、高等教育、师范教育、职业技术教育、成人和终身教育以及非正规教育等各级各类教育的比较研究。收特长条目 16 条，均为专家撰写的学术短论，分别对上述学术领域的定义、内容、研究等诸方面作了论述。第二部分收入了 159 个国家的教育制度，特约熟悉本国情况的教育专家撰稿。所收入的国家、释文的内容、行文顺序均与《国际教育百科全书》相同，唯引用的某些统计数据较前者新。有的撰稿人也是《国际教育百科全书》国家教育制度某些条目的作者。卷末编有附录、作者和主题索引，查阅方便。

<N>比较教育评论 (Comparative Education Review) </N>

<C>刊名。美国比较教育和国际教育学会会刊。1956 年创刊，1957 年改现名。每逢 2、5、8 和 11 月出版。每 4 期构成一卷。1978—1988 年，编辑部设在纽约州立大学（布法罗）比较教育中心，主编阿尔特巴赫。1989 年后改设于密苏里大学，主编爱泼斯坦。芝加哥大学出版社出版。刊载比较教育和国际教育领域的最新研究文献。

<N>比较教育人类学 (Comparative anthropology of education) </N>

<C>亦称“教育人类学比较学派”。教育人类学的一个流派。用人类学的比较法和比较社会人类学的概念及资料研究教育问题。代表作为美国人类学家朱尔斯·亨利在《当代人类学》杂志上发表的《教育的泛文化概观》(1960)。文中提出教育是纵向与横向的泛文化传统的观点，为该派基本观点。可分为两大研究领域。第一，对教育进行泛文化比较。视教育为受各种不同文化制约的社会问题。既注重把教育过程放在一种文化中研究，又强调在多种文化和跨群体中加以透视。研究的问题包括：教育过程的中心是什么，教学方法如何沟通信息，受教育者参与教育过程的方式，教育者如何参与教育过程，一些事物为何可以教给一些人而不能教给另外一些人，教育过程的非连续性问题，儿童从教师那里接受信息的数量与质量的上限，教育动机与结果之间的关系，正规教育过程的持续性等。第二，用人类学的方法研究比较教育。

包括对社会化过程的比较研究，对带有特定社会文化背景机构——学校的比较研究，把学校放在多种文化背景或某一社区中进行研究，用人类学的理论与方法建构学校人种学理论和领域。加拿大学者梅斯曼的《比较教育的人类学方法》和《比较教育研究中的批判人种学》，以及道格拉斯·福利的《发展中国家学校教育的人类学研究：若干最新成果和趋向》，代表了该学派的发展趋势。

<N>比较教育新探索 (New Approaches to Comparative Education) </N>

<C>书名。美国阿尔特巴赫和盖尔·凯莉合编。芝加哥大学出版社 1986 年出版。收入《比较教育评论》杂志的有关论文，反映 1977 年到 80 年代中期比较教育领域的新思潮、新方法、新课题和新趋势。着重探讨 4 方面的问题：(1) 以国家还是以世界体系为研究的框架；(2) 定量研究和定性研究结合；(3) 结构功能主义和非主流理论问题；(4) 新的研究领域问题。已被许多美国大学列为比较教育专业教材。

<N>比较教育研究 (Comparative Education Review) </N>

<C>刊名。原名《外国教育动态》。中国最早的比较教育学术刊物。双月刊。1965 年创刊。北京师范大学主办，该校外国教育研究所负责编辑出版。“文革”期间停刊。1973 年作为内部刊物自行印刷发行。1980 年 1 月正式复刊，国内外发行。主编顾明远。开始由天津人民出版社出版发行，1984 年夏改由北京师范大学出版社出版发行。1991 年改现名，兼作中国教育学会比较教育研究会会刊。宗旨：对各国教育进行比较研究，介绍国际教育改革和发展的动向，探索教育发展的规律；从中国教育实际出发，借鉴外国教育中有经验，以促进中国教育的改革和发展。设有教育理论、基础教育、职业和技术教育、高等教育、成人教育、国际教育改革动向、人物介绍、书评等栏目。

<N>比较列传 (Parallel Lives) </N>

<C>书名。一译“希腊、罗马名人合传”或“英雄传”。古希腊历史学家、伦理学家和教育家普鲁塔克的代表作。写于 105—115 年。共 50 篇，其中 46 篇以一希腊名人搭配一罗马名人，合为一传，其余 4 篇为一人一传。以对比方法说明希腊人和罗马人都有伟大光荣的历史，出现过出类拔萃的人物。两个民族可相互学习和借鉴。着眼于道德和权威，强调人品的道德意义，而不在于功名业绩。多记载个人轶事、善德、智慧的言行等。奠定传记体史学的基础。

<N>比较水平理论 (theory of comparison level) </N>

<C>由蒂博特和凯利于 1959 年提出的一种社会交换理论。认为人们的相互作用能否持续和使人满意，取决于双方所得的“报偿与代价”（爱、信息、服务、食物、金钱、地位等）的比率，如果前者大于后者或相等，则会有满意感并将维持关系，否则就会有不满意感或中断关系。事实上，情况远为复杂。比如，两个收入悬殊的人花一样的钱（代价）买到同样的商品（报偿），该商品对于他们的价值意义则不相同，因此也就有不同的满意度。蒂博特和凯利认为，其中存在着“比较水平”（CL）的因素。比较水平是个人基于先前经验而感觉到的一种关系方面适当的、合乎情理的、值得接受的成果，并作为对照用的基线（base line）。如果我们以电视上相互对抗、勾心斗角的伙伴关系作为比较水平来对照，则对自己与伙伴虽有争吵但仍能交谈的关系

有较高的满意度；相反，若以互相体谅、彼此帮助、亲密无间的朋友关系作为比较水平，就会对自己的伙伴关系感到不满意，甚至决意去中止它。有时我们对交往关系很不满意，但仍拖延不断交，这是由于“交替比较水平”（CL_{Alt}）在起作用。因为这种友谊关系轮流处于两种供选择的比较水平之中，或低于其中之一，或高于另一种，故时而满意，时而又又不满意。

<N>比较心理学 (comparative psychology) </N>

<C>心理学的一个分支。采用比较观点研究不同物种有机体的各种行为特点的一门学科。因以动物为研究对象，故亦称“动物心理学”。以采用有控制的实验室实验法为主，辅以野外观察，对动物的行为进行描述、分析和分类，并对各种进化水平动物的生物学特征进行比较。具体课题有动物行为的起源、动物行为的机制、动物行为的模式及其功能、动物的学习行为等。产生于 19 世纪末达尔文时代。英国动物学家罗马尼斯于 1883 年发表的《动物智慧》一书是第一部专著。20 世纪中期在欧美得到迅速发展。鉴于动物和人之间有连续的进化关系，因而从动物行为特点的研究中，可求得对人类心理发展的理解。例如，哈洛在对幼猴的实验研究中发现，被剥夺“母爱”另行隔离抚养的幼猴，表现出类似于孤僻儿童的行为特点。表明被剥夺了良好社会性刺激作用的人类婴幼儿，多半会出现类似的发展上的缺陷。又如，斯金纳的白鼠和鸽子的实验研究，给人类学习要突出强化的重要性提供了模式。但人与动物毕竟有着重大区别，不可忽视从动物研究类推到人的局限性。

<N>比较性观察 (comparative observation) </N>

<C>观察方法之一。对两种或两种以上的物体进行比较，以找出物体间的异同点，通过比较、分析、判断和思考，精确、细致、完整地认识事物。这种方法能帮助幼儿较快地发现事物的特征，有利于分类能力的发展和概念的形成。

<N>比较性组织者 (comparative organizer) </N>

<C>奥苏伯尔提出的组织者的一种形式。用于比较认知结构中已有的但不清晰的观念与将要学习的新材料之间的异同的一段引导性文字。如在编写几章内容相互联系但又有区别的教材时，每章开头用于概括说明上下两章的异同及内在联系的一小段文字。

<N>比较哲学 (comparative philosophy) </N>

<C>哲学的分支学科。对不同哲学思想的发展史及其相互影响进行比较研究。产生于 20 世纪 20 年代，20 世纪 70 年代形成为国际性的学科。比较哲学一词，最早见于法国哲学家马松-乌尔色所著《比较哲学》（1923）一书，以后从事这方面研究的学者日益增多。1939 年由查尔斯·穆尔主持在夏威夷大学召开第一次东西方哲学家会议，讨论东西方哲学思想，并出版了《东西方哲学》论文集。嗣后，约每隔 5 年~10 年即召开一次讨论会，讨论东西方哲学中的有关问题。主要研究内容有：西方、中国、印度和伊斯兰四大哲学相互间的关系，西方哲学与佛学的关系，西方哲学与儒学的关系，西方哲学与老庄哲学的关系，西方新思潮与东方古代哲学传统的关系等等。中国梁漱溟的《东西文化及其哲学》（1921）一书，是较早研究东西方文化的比较哲学著作，书中指出“西方文化是以意欲向前要求为其根本精神的”；“中国文化是以意欲自为调和持中为其根本精神的”；印度文化是以意欲反身向后要求为其根本精神的”；并指出之所以产生这种差异，是因为“西洋生活是直觉运用理智的；中国生活是理智运用直觉的；印度生活是理智运用现量

的”。

<N>比利时华联小学</N>

<C>校址在比利时安特卫普市中心的旅比华侨联合会内。1986年5月比利时华侨华人集资建立。华联会永久名誉会长黄潮普任学校董事会主席，梁士章为校长。学校不仅教育下一代不要忘记中华文化，而且通过学习，陶冶生活情操，提高华侨华人的社会地位。招收5岁以上的华侨华人子弟入学。设两个识字班，用粤语教学。每周授课4小时，分两次上课。学生免缴学费，教师均为义务教学。

<N>比利时教育制度 (education system of Belgium) </N>

<C>比利时人口1000万(1991年)。官方语言为荷兰语和法语。人均国民生产总值18950美元(1991年)。教育有悠久历史。第一所高等学校鲁汶天主教大学创办于1425年。至1794年，教育几乎均由天主教会控制，后有所动摇。1831年宪法确立教育自由的原则。1914年教育法规定6岁~14岁为义务教育期，第一次世界大战后开始实施。1959年教育法确认公立的官办学校与私立的自由学校并存。自此公立教育得到迅速发展。学前教育对象为2岁半~6岁儿童，虽不属义务教育，但入学率达90%以上。初等教育6年，对象为6岁~12岁儿童，分三个阶段，每阶段两年，开设语文、算术、地理、历史、自然常识、卫生常识、音乐、美术、体育、交通安全知识、体力劳动等课程。中等教育6年，分第一类和第二类两种体制。高等教育分大学和大学外两类。大学教育在19所大学或学院实施，其中6所为完全大学，13所为非完全大学。凡持有接受高等教育能力证书者均可免试入学，但入工程学院须经过专门的入学考试。宗旨：继承、传播和发展科学。教学分三个阶段进行，设四级学位。大学外高等教育在大学之外的其他高等教育机构实施。全国有500余所这样的机构。其中73所修业年限长，其余修业年限短。宗旨：传播科学知识，为各类职业部门培养实用人才。主要大学有根特国立大学、列日国立大学、鲁汶天主教大学(荷兰语)、鲁汶天主教大学(法语)、布鲁塞尔自由大学(法语)、布鲁塞尔自由大学(荷兰语)。1990年在校学生176万，约占全国总人口的22%。其中小学入学率102%，中学入学率104%，大学生27.13万人，占适龄人口的37%。政府设国民教育部，领导全国教育。自1966年始，设两个教育部：法语和荷兰语国民教育部，分别负责各自语言区的教育工作。主要职能：规定全国义务教育制度、教育体制结构、文凭、教师工资；管理国家开办的公立学校；监督接受国家经费补贴的其他公立学校和私立学校。根据1980年体制改革法，全国划分为3个文化共同体。共同体有权在宪法允许的范围内制定适合于本共同体的教育法令。1989年国家教育经费为2955.84亿比利时法郎，占国家财政预算的15.1%。

比利时学制图

<N>比利时学位制度 (système de grades en Belgique) </N>

<C>比利时大学学位分四级三个类别。分别由6所完全大学和13所非完全大学授予。第一级为基础学位，一般修业两年，在大学第一阶段结束时授予。第二级为学士学位，获得基础学位之后修业两年，工科3年，在大学第二阶段结束时授予。第三级为博士学位，获取学士学位后再从事研究工作1年~3年，撰写论文并通过答辩，在大学第三阶段授予。第四级为高等教育教学学衔，获得博士学位后至少再从事2年的研究，获此学位方可在大学任

教。上述学位又分为三类：（1）法定学位，亦称学术学位，授予条件、学习期限及教学大纲均通过立法确定，获得者一般从事法官、医生、教师等公共服务性职业；（2）科学学位，授予条件、学习期限及教学大纲由大学自己确定，所涉专业主要为传统学科（文、法、医、理）以外的某些新专业，如经济学、社会学、心理学、教育学、政治科学、体育等；（3）补充学位，授予条件亦由大学自己确定，授予对象为获取学士或博士学位后从事专业化学习者。

<N>比例的标准误 (standard error of proportion) </N>

<C>样本比例数分布的标准差。用样本的比例数估计总体比例的可信度的指标，以 S_p 表示。比例数的标准误公式为 $\sigma_p = \sqrt{pq/n}$ ，或用大样本比例估计

$$S_p = \sqrt{\bar{p}\bar{q}/n}$$

式中， p 、 q 为总体比例， \bar{p} 、 \bar{q} 为样本比例， n 为样本容量。

<N> 比例数差异显著性检验 (significance test of proportion difference) </N>

<C>推断样本比例数各自所代表的总体比例数是否相等的检验。常用的方法有 χ^2 检验和 Z 检验。两个独立的比例数的差异显著性检验的公式为：

$$z = \frac{\bar{p}_1 - \bar{p}_2}{\sqrt{\frac{(n_1\bar{p}_1 + n_2\bar{p}_2)(n_1\bar{q}_1 + n_2\bar{q}_2)}{(n_1 + n_2)^2} \cdot (\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2})}}$$

式中， n_1 和 n_2 是样本容量， p_1 和 q_2 为样本比例数， $q_1 = 1 - p_1$ ， $q_2 = 1 - p_2$ 或

$$\chi^2 = \frac{(ad - bc)^2 n}{(a + b)(c + d)(a + c)(b + d)}$$

若属小样本（四格表中任一格的理论次数小于 5），需作连续性校正，

$$\chi^2 = \frac{(|ad - bc| - n/2)^2 n}{(a + b)(c + d)(a + c)(b + d)}$$

当样本容量甚小时宜用四格表费歇精确概率计算法。两个相关比例数差异显著性检验公式为：

$$\chi^2 = \frac{(b - c)^2}{b + c} \text{ 或 } \chi^2 = \frac{(|b - c| - 1)^2}{b + c}$$

后式为小样本计算公式。

上面， a 、 b 、 c 、 d 为四格表 $\begin{matrix} a & b \\ c & d \end{matrix}$ 中的实际频数，对两个相关的比例而言， b 、 c 为其中反映二次观察结果不一致的频数。多个独立样本比例数的差异显著性检验公式为：

$$\chi^2 = n[\sum (\frac{A_i^2}{n_R n_C}) - 1]$$

自由度 $df = (R - 1)(C - 1)$ 。式中， R 为行数， C 为列数。 A_i 为列联表中各格的实际频数， n_R 和 n_C 分别为某实际频数所在行（ R ）、列（ C ）的边和， n 为总频数和。根据计算结果，查正态分布表（ z 检验）或 χ^2 值表（ χ^2 检验），按给定的显著性水平作出推断。

<N>比例数显著性检验 (significance test of proportion) </N>
 <C>亦称“比率显著性检验”。判断样本比例数所代表的总体比例数 p 是否与给定值 (常为理论值或长期累积的经验值) p_0 相等的检验。原假设为 $H_0: p=p_0$, 检验方法依资料而异: (1) 若 p_0 很小, 可用普阿松 (Poisson) 分布原理作检验; (2) 若 p_0 不太接近 0 或 1 时, 可用二项分布原理作检验。当样本容量足够大时, 即 $np \geq 5$, 二项分布逼近正态分布, 可用 z 检验。计算公式为:

$$z = \frac{(x - 0.5) - np_0}{\sqrt{np_0(1 - p_0)}}$$

或

$$z = \frac{\frac{x - 0.5}{n} - p_0}{\sqrt{p_0(1 - p_0) / n}}$$

式中, x 为样本中出现某特征的个体数, n 为样本容量, x/n 为样本比例数, p_0 为给定的总体比例数, 0.5 为连续性校正数, 当 n 较大时可以省去, 而 $x - np_0 \leq 0.5$ 时不宜采用。查正态分布表, 按给定的显著性水平作出推断结论。</C>

<N>比例推理 (proportional reasoning) </N>

<C>根据一个数学关系推断出另一个数学关系的思维过程。皮亚杰认知发展理论认为, 这种推理能力是形式运算阶段的特征之一。</C>

<N>比率变量 (ratio variable) </N>

<C>具有绝对零点、并以同一度量单位来表示事物的多少或大小的变量。可进行加减乘除运算。例如身高、体重等变量。</C>

比率差异显著性检验 (significance test of ratio difference) </N>

<C>即“比例数差异显著性检验”。</C>

<N>比率量表 (ratio scale) </N>

<C>亦称“等比量表”。是测量水平最高的一种量尺。特点是具有绝对零点和相等单位, 使变量值之间能进行各种运算和比较。例如人的体重 100 千克是 50 千克的 1 倍; 身高 1.2 米是 1.5 米的 80%。</C>

<N>比率强化程式 (ratio schedule of reinforcement) </N>

<C>非连续强化程式。强化安排在一定次数的合乎要求的反应之后。可分定比率强化程式和变比率强化程式两种类型。</C>

<N>比率显著性检验 (significance test of ratio) </N>

<C>即“比例数显著性检验”。</C>

<N>比率智商 (ratio intelligence quotient/ratio IQ) </N>

<C>表示智力高低的一种量数。由德国人斯特恩最早提出, 美国心理学家推孟给以推广和应用。计算公式为: 智商 = (智龄 / 实龄) \times 100。是用以表示受测者智力发展快慢和水平的一个相对量数。智商高于 100, 表示智力发展的速度快或水平较高; 智商低于 100, 表示智力发展迟缓或水平较低。用比率智商表示智力, 使不同年龄的受测者可以互相比。但也有一定局限性。首先, 人的智力发展在哪一个年龄停止至今还没有定论, 因此, 用比率智商来表示成人的智力是很困难的; 其次, 智力的发展与年龄的增长不是直线关

系，智力的发展先快后慢，所以用此公式计算，随着年龄的增长会有低估倾向。由于有这些缺点，目前它有被离差智商取代的倾向。

<N>比纳 (Alfred Binet, 1857—1911) </N>

<C>一译“比奈”，法国心理学家，现代智力测验创始人。出生于尼斯。1878年获巴黎学院法学学士学位。1890年获自然科学学士学位。1894年获理学博士学位。对科学、哲学、文学、艺术等均有造诣，尤好心理学。1889年在索邦建立法国第一所心理实验室。1895年倡导发行法国最早的心理学期刊《心理学年鉴》。1892年起在索邦心理实验室工作，研究高级心理过程，发明测量智力的量表。1904年受巴黎教育当局的委任，任心智落后儿童甄别委员会委员，研究用以甄别这类儿童的方法或技术。1905年在T.西蒙的协助下，编成《比纳-西蒙智力量表》，内有30个难度不等的试题，可测量判断理解及推理的能力。由于选用智慧性试题，被称为世界上第一个真正的智力量表。1908年，修订原表，不仅增加了试题，而且使试题的难度随年龄的增长而上升，实施年龄为3岁~13岁。1911年发表第二次修订表，改实施年龄为3岁~18岁。此量表的编制有两种创新的概念：一是对智力的观念与前人高尔顿有异。他不用高尔顿的生理计量法而改用作业法，根据被试语文、算术等题目的实际作业结果作出智力高低的判断。二是提出心理年龄的观念，用以与个人实际年龄作对照，从而判定智力高低，以后演变成智商（IQ）的计算方式。量表后经各国多次修订，至今仍为世界公认的极具权威性的智力测量工具。著有《推理心理学》、《语句的记忆》、《智力的实验研究》等。

<N>比纳智力量表 (Binet Intelligence Test) </N>

<C>亦称“比纳-西蒙智力量表”。法国心理学家比纳和他的合作者T.西蒙于1905年根据法国教育部的意见，为解决法国教育工作中所面临的低能儿童的教育问题，共同制订了世界上第一个智力量表《诊断异常儿童智力的新方法》。它包括30个测验项目，由易而难排列。1908年，比纳和T.西蒙对该量表进行了修订，把测验项目增加到59个，并按年龄分组，年龄范围为3岁~13岁，每岁一组，以智力年龄来计算成绩。1911年，比纳根据自己和其他学者的使用经验，对量表作了最后一次修订，其修订要点是：（1）删去了九个旧的测验项目，增加四个新的测验项目，并重排了项目的顺序。（2）除4岁组只有四个项目外，其余每个年龄组各有五个项目。（3）将年龄范围扩展至成人，增加一个成人组，但没有11岁~13岁组。1908年由戈达德译成英文，介绍到美国。此后，智力测验的方法盛行于欧美各国。1918年传入中国，1922年译成中文。1924年由陆志韦修订发表了《中国比纳-西蒙智力测验》，1936年他又与吴天敏合作进行了第二次修订。1982年吴天敏对该量表进行了再次修订。

<N>比丘 (bhikṣu) </N>

<C>一译“苾刍”、“苾刍”、“焮刍”、“备刍”、“比呼”等。梵文Bhikṣu的音译。出家受过大戒的男僧。《大智度论》卷三载其意义：乞士（乞食为生）、破烦恼、出家人、净持戒和怖魔。僧徒在寺院学习12年，经考试合格者即称比丘。后多数离寺回家，少数继续留寺学习，由寺院指派僧侣二人负责指导，一任教义传授，一任生活监督，修习10年毕，即可担任寺中僧侣职务。

<N>比丘尼 (bhikṣuṇī) </N>

<C>一译“苾刍尼”、“苾刍尼”、“焮刍尼”、“比呼尼”等。梵文

Bhiksuni 的音译。俗称“尼姑”。亦称“沙门尼”。出家受过大戒的女僧。在尼庵学习完毕称“比丘尼”，意为“乞士女”、“除女”、“薰女”等。比丘尼传佛教史书。南朝梁释宝唱撰，共四卷。始自东晋升平（357—361）至南朝梁天监（502—519）期间。据碑颂记集或博闻古志，为有名的比丘尼立传。共记六十三人，其中第一卷十一人，第二卷二十三人，第三卷十五人，第四卷十四人。是研究当时比丘尼教育的宝贵史料。</C>

<N>比松 (Ferdinand Édouard Buisson, 1841—1932) </N>

<C>一译“布伊逊”。法国教育家、政治家、和平主义者。曾任哲学教师。因拒绝宣誓支持拿破仑三世的第二帝国政府，1866年出走瑞士，在纳沙特爾获教授职位。次年在日内瓦出席“和平与自由同盟”第一次大会，倡议建立欧洲合众国。1870年回国。在巴黎被普军占领时期，为战争中的孤儿开办收容所。1871年停战后被委任为巴黎初等教育视学员，因建议取消公共学校的宗教教育而被迫辞职。1879—1896年任全国初等教育总监。曾协助总理费里起草教育法规。1896—1902年任巴黎大学教育学科教授。1898年参与创建“人权同盟”，1913—1926年任同盟主席，致力于谋求国际和平与战后法、德和好，为国际联盟的热心提倡者。1902—1914年和1919—1923年两度任下院议员。1927年与德国和平主义者奎德共同获诺贝尔和平奖。提倡世俗的公民教育；认为宗教教育使人相信教义和服从教会，共和教育则应引导学生追求真理，重视社会教育，倡导建立教育博物馆。曾编辑教育学辞典。</C>

<N>比物丑类</N>

<C>古代教学方法之一。《礼记·学记》：“古之学者，比物丑类。”郑玄注：“以事相况而为之，丑犹比也。”孔颖达疏：“比物丑类者，既明学者仍见旧事，又须以时事相比方也。物，事也，言古之学者比方其事以丑类，谓以同类之事相比方，则事学乃易成。”</C>

<N>彼得堡工学院</N>

<C>俄罗斯多科性高等工业学校。设于彼得堡。1899年创办。苏联时期称列宁格勒加里宁工学院。旨在培养专业面宽的工程师。1967年获列宁勋章。设日课部和夜课部。1989年日课部设有水力工程、机电、动力机械制造、机械与机器制造、物理力学、物理冶金、经济与生产管理、工程控制、自动化与计算技术和无线电电子、技术物理、无线电物理11个系；夜课部设有工艺和生产自动化、电子无线电工程2个系。全校共设90个专业，94个教研室，24个分教研室，并设有研究生部、高校预备部、工程师中心、领导人员进修系和跨部门进修学院，并在普斯科夫市设一所分院。全日制学生修业5年6个月，夜校学生修业5年10个月，招收中技毕业生的某些夜校专业为3年10个月或4年6个月。在苏联工科教育中占有重要地位。1990年有教师1400人；学生16000人。亦为国际教育中心，1987年有来自73个国家的1300名外国留学生。图书馆藏书250万册（1990年）。</C>

<N>彼得堡海军学院</N>

<C>俄国最早的军事学院。1715年在迁至彼得堡的莫斯科数学与航海学校航海班的基础上组建。为正规军事学院。开办时有学员300人。设算术、代数、几何、三角、天文学、航海学、海上测量、炮术、筑城学、军事地理等课程。学员需参加舰队海上航行，并到海军服务。学院为俄国培养了许多海军军官和航海人才。18世纪中期沙皇政府加强贵族统治，专为贵族子弟创办一系列贵族等级性教育机构，学院遂改建为俄国海军士官学校。</C>

<N>彼得堡科学院</N>

<C>俄国最早的科学研究机构。1724年1月彼得一世颁布谕旨，决定建立俄国科学研究机构，定名科学院，并拟定科学院章程。1725年正式成立。章程强调科学院的理论研究任务应对解决与国家实际利益有密切关系的问题作出贡献。制定章程时，参考外国科学院（尤其是巴黎科学院）的经验，采纳德国哲学家莱布尼茨的意见，并聘请当时外国知名学者任第一批院士，其中有瑞士出生的学者艾勒、数学家伯努利和德国博物学家格麦林等。罗蒙诺索夫为第一位俄国出生的院士。为造就俄国自己的学者，该院创办初期特附设大学和文科中学。院士除进行科学研究外，还须从事教学。</C>

<N>彼得堡科学院附属大学</N>

<C>俄国第一所世俗性高等学校。与彼得堡科学院同时筹办。1726年开始进行教学活动。最初几年学生很少，且几乎均为外国人；科学院领导很少关心学生在科学上的成长和前途；外籍院士亦未按照聘约认真从事教学工作，未设系和教研室。1747年，科学院通过新的章程，确认大学为其必要组成部分。后教学工作较有组织，优秀毕业生可留科学院工作。1758—1765年罗蒙诺索夫领导该校时期曾设立哲学、法学和医学3个系，制定新的大学章程，力图使之成为真正培养俄国学者的高等学校。</C>

<N>彼得堡科学院附属文科中学</N>

<C>俄国第一所世俗普通中等学校。1726年在彼得堡创办。附属于彼得堡科学院。旨在为青年升入彼得堡科学院附属大学作必要准备。由德语学校和拉丁语学校两部分组成。德语学校三年制，拉丁语学校二年制。以语文、语言科学（包括语言学、修辞学、文艺学等）、历史、地理、数学、自然为主要学科。1726年有学生112人，以贵族子弟为主。初期教师质量低，设备差，仅少数毕业生能升入大学，多数成为科学院辅助人员和政府机关职员。1758—1765年罗蒙诺索夫领导时期改革教学、教育制度：以俄语和俄国文学为教学基础；改善物质设备和学生学习条件；编写《俄语法法》、《修辞学》、《物理》和《古代俄国史》教科书，对提高教学质量起重要作用。后别茨科伊对学校教育亦采取一些改革措施。1805年因俄国教育改革而停办。</C>

<N>彼得堡矿业学校</N>

<C>俄国第一所高等工业学校。1773年在彼得堡建立。设算术、代数、几何、化学、力学、水力学、物理学、制图、矿山测量、矿物学、冶金学、拉丁语、法语和德语等课程。19世纪初增设古生物学、试金法、矿业统计学、矿山法、世界史和俄国史、地理、逻辑、动物学、植物学、建筑学。教学特点是力求理论与实践相联系，进行直观教学。校内设有示范采矿场。后改名彼得堡矿业学院。1917年十月革命后改名列宁格勒普列汉诺夫矿业学院。</C>

<N>彼得堡女子师范学院</N>

<C>俄国高等师范学校。1903年在彼得堡女子师资训练班的基础上建立，属马丽亚皇后管理部管辖。招收16岁以下女子文科中学和贵族女子学院毕业生。设数学-物理和语言-历史学2个专业。四年制。前2年学习普通教育课程，后2年学习师范课程，并在附属女子文科中学、小学和幼儿园实习。1917年改名彼得格勒第一国立师范学院。1922年改名国立列宁格勒赫尔岑师范学院。</C>

<N>彼得堡艺术研究院</N>

<C>俄国最早的一所高等艺术学校。1757 年创办。18 世纪 70 年代初形成职业训练的学院教育体制。俄国古典彩色画家和素描画家、俄罗斯艺术教育理论的奠基人之一洛先科为研究院确立严格的教学大纲，制定图画教学法，并按照社会活动家别茨科伊的教育思想附设中等艺术教育学校。在 18 世纪，注重历史题材的绘画，至 19 世纪发展肖像画和风景画等其他题材。培养出一批油画、版画、木刻艺术家及雕塑家和建筑家。1918 年后，为列平绘画、雕塑与建筑学院等其他艺术教育机构所取代。</C>

<N>彼得堡艺术研究院附属学校</N>

<C>俄国中等艺术学校。18 世纪 70 年代按照俄国社会活动家别茨科伊的教育思想创办。附设于彼得堡艺术研究院。招收 5 岁~6 岁男孩，学习期限 15 年，分为 5 个年龄段，每段 3 年。除授予普通教育外，按 3 个阶段进行艺术专业教育：第一阶段描摹匠师范品；第二阶段画石膏像；第三阶段人像写生。</C>

<N>彼得堡中心国民学校</N>

<C>俄国在 1782—1786 年教育改革中创办的第一所国民学校。1782 年建立。学习期限 5 年，分 4 级，第四级为 2 年。按照教育家杨柯维奇制定的教学计划和教学法进行教学。毕业生多担任 1786 年后建立的国民学校教师，成为俄国国民学校发展的因素之一。</C>

<N>彼得罗夫斯克-拉祖莫夫农林学院</N>

<C>俄国最主要的高等农业学校。1865 年建立。初建时在招生和教学上带有自由、民主色彩，对所有志愿听课者开放，一般不考试，只对欲获得毕业证书、要求升级者进行考试。设有实验室，动、植物园，气象台和大型教学实验农场。因学院学生积极参加革命运动，1890 年沙皇政府停止其招生。1894 年关闭。同年改建为非开放性学校，定名莫斯科农学院。1865—1915 年，共培养农、林学专家约 3000 人。十月革命后改名莫斯科季米里亚泽夫农学院。</C>

<N>彼得一世（1672—1725）</N>

<C>亦称“彼得大帝”。俄国沙皇（1682—1725 年在位），1721 年称皇帝。在位期间对俄国政治、经济、军事和文化教育进行重大改革，加强封建主义的中央集权制。对外实行扩张政策。在文化教育方面较重要的改革措施包括：采用通用的字母表；出版定期刊物和第一份俄文报纸；出版创作的和翻译的世俗科学书籍；设立国立普通学校、专门学校（数学与航海学校、海军学院、外科医学校、工程学校和各国语文学学校等）；筹备成立科学院，等等。为此从国外聘请一些学者、工程师和其他专门人才，并派遣出国留学人员。同时改革宗教教育。在这一时期设立的主教学校和神学校中，除传授宗教教义外，还教授普通文化科学知识。普通学校、专门学校、教会学校除招收贵族子弟外，亦招收少量纳税阶层和军人的子弟。这些改革为俄国文化教育和科学技术的发展打下基础。</C>

<N>彼特拉克（Francesco Petrararch，1304—1374）</N>

<C>意大利文艺复兴早期的人文主义代表、诗人。被誉为“文艺复兴之父”、“诗圣”。生于阿拉佐一律师家庭。自幼接受古典文化教育，在卡盆特拉斯学习人文学科。通晓希腊文学、诗歌。1316 年，先后到法国蒙彼利尔大学和意大利波洛尼亚大学攻读法律。1326 年步入宗教界任教士。1330 年起在教廷任职。1330—1340 年间研究学术，形成其人文主义世界观。长于写诗，

被国王和教皇奉为“桂冠诗人”。后因参与白党的活动被流放国外，卒于意大利帕多瓦城附近的阿尔库阿。酷爱古典语言，游学各国，搜集希腊、罗马古典抄本，1345年发现西塞罗的《致友人书》。认为物质财富使人得到表层快乐，书却能深入内心。从经院主义、禁欲主义和文牍主义的束缚中挣脱出来，成为文艺复兴的开路人，首次提出“人学”和“神学”是两个对立概念，宣扬人的伟大和自然之美。因处于新旧时代的过渡时期，其人文主义思想亦表现出一定的局限性，所著《秘密》一书既赞扬人文主义，亦渗透宗教道德及禁欲主义世界观。身为阿维农教皇宫廷秘书，未从根本上否认宗教和教会，但对教会和封建主推行的禁欲主义教条深恶痛绝。在文化领域，提出开展思想解放运动，打破封建思想桎梏和宗教枷锁，推崇人文主义。还著有《歌集》、《书信集》、《名人列传》、《备忘录》、《论独居生活》、《论善恶命运的改善》等。

<N>彼特斯 (Richard Stanley Peters, 1919—) </N>

<C>英国教育哲学家，当代分析教育哲学的主要代表。1949年获伦敦大学哲学博士学位。1949—1958年，在伦敦大学伯克贝克学院任哲学和心理学讲师。1958—1962年在伦敦大学任哲学高级讲师。1962年起任伦敦大学教育学院教育哲学教授，1971—1974年任院长。1975年任奥克兰大学客座教授。认为哲学是一种方法，教育哲学就是对教育语言、概念和术语的分析，但不是分析教育术语在普通语言中的应用，而是分析教育语言的逻辑前提，分析教育概念在具体社会文化条件下的联系和变化。分析的任务不是纯粹为了澄清基本概念的论证方式，而是要关注教育价值判断问题，注重教育分析的伦理学内容。著有《教育的概念》、《伦理学与教育》、《教育哲学》、《论教育家文集》等。

<N>笔法记</N>

<C>绘画教育读物。又名《山水受笔法》、《山水录》。中国山水画论著。唐末五代后梁荆浩著。一卷。作者假托在太行山中与一老叟问答，论画有气、韵、思、景、笔、墨“六要”，笔有筋、肉、骨、气“四势”，复有无形、有形“二病”。认为“写云林山水，须明物象之原”；“随类赋彩，自古有能”，而“水晕墨章”，则兴于唐代。还通过“古松赞”，说松树“不凋不容，惟彼贞松”，乃有“君子之风”。为后来画学上提出“人品不高，用墨无法”（李日华《紫桃轩杂缀》）的先声。又略评诸家山水画得失，如吴道子“有笔无墨”，项容“有墨无笔”。《新唐书·艺文志》列为荆浩所著，《四库全书总目提要》则疑为后人依托。

<N>笔记</N>

<C>随笔记录之短文。宋宋祁著《笔记》二卷，为以笔记名书之始。自南宋后，凡杂记见闻者，常以笔记为名，如陆游的《老学庵笔记》。亦有称笔谈、笔录、随笔、日记者，如沈括《梦溪笔谈》、叶盛《水东日记》等。

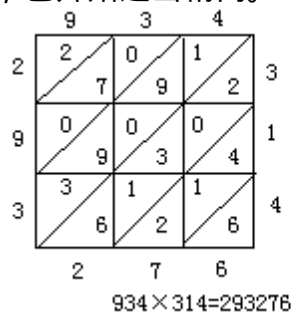
<N>笔试 (written examination) </N>

<C>受试者用文字书面回答主试者问题的考试形式。笔试需有较发达的文字，故其历史短于口试。笔试具有经济、内容深广、质量易控、考试结果比较客观等优点。有开卷与闭卷两种形式。

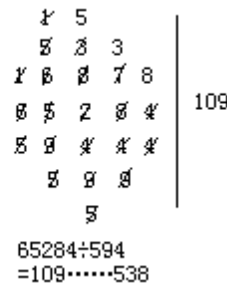
<N>笔算 (written computation) </N>

<C>根据一定的运算法则，用笔在纸上计算的方法。其特点是不受数目大小的限制，计算过程按固定程序逐一写出，容易被学习者掌握，也便于检验。

笔算的形成经历了一个较长的历史时期。古代埃及、罗马已经出现一些笔算的方法，但是比较繁难。12 世纪，印度-阿拉伯数字和运算方法传入欧洲，使原来的四则运算开始简化。到 16 世纪，加减法笔算与现在的方法已没有不同，而乘除法与现在的笔算还有很大差别。据史料记载，15 世纪有一种“格子”乘法，把乘数、被乘数分别写在格子上方和右方，把每两个一位数的乘积分别写在格子里，然后斜行相加（见图 1）。17 世纪以前常用一种所谓“帆船”除法，把除完的数随时划掉，最后留下一行行已划的数，形同帆船（如图 2）。17 世纪以后逐渐简化成现在的笔算竖式。在中国，先用筹算，以后改用珠算。1613 年意大利传教士利玛窦和中国李之藻合译的《同文算指》问世，笔算才正式介绍到中国，但书中数字仍用汉字一、二、三、……，除法仍用“帆船”法。直到 20 世纪初期，建立新的学堂，笔算才成为小学算术中的一种主要计算方法。20 世纪 80 年代，随着科学技术的迅猛发展，现代计算工具的广泛使用，笔算的教学又日趋简化，有的国家只要求小学生学会乘数、除数是两位数的笔算。中国小学数学教学，对大数目的计算和比较复杂的四则混合运算，也开始适当精简。



(图 1)



(图 2)

<N>笔削</N>

<C>古时无纸，文字书写于竹简木札上，遇有讹误，则要用刀削去并用笔改正之。后世因称修改文字为笔削。《史记·孔子世家》：“至于为《春秋》，笔则笔，削则削，子夏之徒，不能赞一辞。”</C>

<N>笔阵图</N>

<C>书法教育读物。一卷。或题王羲之撰，或题卫夫人撰，或疑为六朝人伪托。实为后出托名之作。言执笔用笔之法，所列“一”、“丶”、“丿”、“丶”、“丨”、“乙”、“ ”七法，对后世书法教学影响颇广。有《法书要录》本。</C>

<N>俾斯麦 (Otto von Bismarck-Schönhausen, 1815—1898)</N>

<C>德国政治家。曾任普鲁士王国首相 (1862—1890) 和德意志帝国宰相 (1871—1890)。任首相时，推行铁血政策，发动丹麦战争、普奥战争和普法战争，通过王朝战争统一德意志。1871 年帮助法国凡尔赛政府镇压巴黎公社。担任德国宰相期间，执行为容克地主和大资产阶级利益服务的政策。颁布《反社会党人非常法》，镇压工人运动，封禁各种宣传社会主义的组织和出版物。在教育上，颁布一系列反天主教会的特殊法令，剥夺天主教教士在学校中的权力，逮捕不顺从的神甫，禁止神职人员任学校教师，进行所谓“文化斗争”。后又指使制定德国 1872 年通过的《普鲁士学校视察法案》，主张加强国家对学校的管理，对一切公私教育机构的视察均由政府主持，以推行帝国的军国主义教育政策，培养青年效忠于国家事业。</C>

<N>必然事件 (necessary event) </N>

<C>在一定试验条件下必定发生的事件。常用 U 表示,其发生的概率 $P(U) = 1$ 。例如“人老终死亡”就是必然事件。</C>

<N>必然王国 (realm of necessity) </N>

<C>同“自由王国”相对。指人们所创造的社会关系反过来奴役人们自己的一种社会状态。以往社会的进步和人在历史上的某种程度的解放,虽然包含着向自由王国逼近的趋势,但总的来说,人类仍处在必然王国之中。其根本原因,在于劳动的异化。只有克服劳动异化,人类才能实现从必然王国向自由王国的飞跃。在私有制社会这个必然王国中,劳动者是自己社会关系的奴隶,在资本主义制度下,首先是劳动者身受其害,他们为盲目的必然性所支配,处于被压迫、被奴役的不自由状态。而剥削阶级则是这种不合理制度的直接得利者。但是,在这种社会制度下,剥削者也不能超脱必然王国。恩格斯指出:“不仅是工人,而且直接或间接剥削工人的阶级,也都因分工而被自己活动的工具所奴役;精神空虚的资产者为他自己的资本和利润欲所奴役;律师为他的僵化的法律观念所奴役,这种观念作为独立的力量支配着他;一切‘有教养的等级’都为各式各样的地方局限性和片面性所奴役,为他们自己的肉体上和精神上的近视所奴役,为他们的由于受专门教育和终身束缚于这一专门技能本身而造成的畸形发展所奴役。”(《马克思恩格斯选集》第3卷,第331页)可见,私有制不仅奴役着劳动者,也支配着剥削者。剥削别人的人,本身也是不自由的。在这个必然王国中,他们同样无法掌握自己的命运。</C>

<N>必修课 (required course) </N>

<C>高等学校各学科、专业教学计划中规定的为所有攻读学位(文凭、证书)的学生所必须修习的课程。与“选修课”相对。包括学校规定的全校公共必修课和系科、专业规定的必修课。</C>

<N>毕达哥拉斯 (Pythagoras , 约前 580—前 500) </N>

<C>古希腊哲学家、数学家、教育家。毕达哥拉斯教团的创始人。所创立的教团不仅具有学术、政治和宗教性质,且具教育性质。为把学生培养成有道德和才能的人,对教团成员进行系统而严格的教育。经考试合格被吸收参加教团的成员,按成绩高低分为核心分子和外围分子。核心分子被授予高深的科学教育,且参与政治活动;外围分子接受较浅近的知识。学生学习期间要保持缄默,不准发表议论,只能专心听课。认为只有这样才能深入思考,理解所学的知识,抛弃自己的主观想法。所创立的学园亦进行体育和音乐教育,数学和自然科学的教育占重要地位。研究音乐理论,认为音调由数学原理决定,音律本身即数与数的关系,数的适当比例形成和谐,音乐本身即体现这种和谐。</C>

<N>毕方济 (Francois Sambiasi , 1582—1648) </N>

<C>意大利耶稣会传教士。字今梁。明万历三十八年(1610)抵澳门,教授数学一年,四十一年到北京,后在上海、南京等地传教。曾作为南明使臣赴澳门求援。清顺治五年(1648)歿于广州。他精通天文数理,曾奉旨测量北极高度,观察日蚀,改良历法。因预测日月蚀有验,为天文界所推重。崇祯六年(1633)上疏崇祯,条陈救国之策四条,其中“辨矿脉以裕军需”,为中国首言采矿者。其名著《灵言蠹勺》上下二卷,系由他口授,徐光启笔录,成书于天启四年(1624)。该书详述西方灵魂之说,亦是最早传入中国

的欧洲大学讲义之一。另有《睡画二答》、《坤輿全图》等。</C>

<N>毕节第一中学</N>

<C>校址在川、滇、黔三省接壤的贵州省毕节县城关镇。前身为私立弘毅中学，1940年创办。1950年与毕节县立中学、省立毕节师范初中部和毕节私立德生中学等校合并，改贵州省立毕节中学。1963年改现名。同年定为省重点中学。办学过程中，探索出以“教学为主，全面发展；民主办校，科学管理；德、智、体三育一齐上，好、中、差一齐抓，培养社会主义建设人才”的路子。坚持每天用一小时进行体育锻炼，做到“教、学、育、练”四统一。研究学生生长发育、心理变化和体育技术动作形成的规律。体育课教学与课外体育活动改革同步进行。1960年评为全国文教系统先进单位。1983年和1987年两次评为全国群众体育先进集体。</C>

<N>毕力袞达赖（1680—1750）</N>

<C>清内蒙古乌拉特（今内蒙古巴彦淖尔盟乌拉特前旗）人，蒙古族。精通蒙、满、藏、梵四种语文。康熙五十九年至乾隆五年（1720—1740），在北京藏文学校执教，编著蒙古语法书《心蒂之鉴总汇》以及梵藏蒙词典，参加审订刊印《藏语简明读本》，用蒙文翻译梵文、藏文多种著作。康熙五十六年至五十九年间（1717—1720），从事重新刊印蒙文《甘珠尔》经。乾隆六年至十四年（1741—1749），参加编写《智慧之鉴》，审订《丹珠尔》蒙文译文和《梵、藏、蒙难辞释义》，并从事其刊印工作。</C>

<N>毕良史（？—1150）</N>

<C>南宋经师。字少董，一字伯端，自号死斋（一作死轩）。上蔡（今属河南）人，一说东平（今属山东）人。绍兴进士。少喜学字，得晋人笔法，召生徒教之。后游汴京，以买卖古器、字画出入权贵之门。绍兴八年（1138），入金军领地，不仕，收徒教学，专讲《春秋》。宋金议和成，放还，尽载所得文物归临安。绍兴十八年进直敷文阁。著有《春秋正辞》、《綵经堂集》。</C>

<N>毕摩</N>

<C>彝语音译。意为彝族中的巫师，亦含教师之意。主要是宗教职业者，多掌握彝文经典，通晓彝族文化。留传下来的大量彝文经典，多为毕摩撰写、手抄、保存、传播。中华人民共和国成立前，四川大小凉山的彝族处在奴隶制社会，文化教育就是以毕摩为中心，主要采取父教子的家学或开馆收徒的办法，授以各种社会文化知识。毕摩还用奴隶主的格言、谚语、家谱等，教给奴隶主贵族子弟一定的历史、文化知识。带有私学的性质，是奴隶制度下学校教育的萌芽。</C>

<N>毕业会考</N>

<C>国民政府对中小学校毕业生实行的一种管理和考试制度。1932年5月，教育部颁布《中小学学生毕业会考暂行规程》，规定各省县市教育行政机关为整齐小学、初级中学、高级中学普通科学生毕业程度及增进教学效率起见，对所属各中小学应届毕业经原校考查及格之学生举行会考。是毕业考与升学考之间的一个过渡环节。毕业会考各科成绩合格才能毕业和参加升学考试。1933年12月公布《中学学生毕业会考规程》，对会考办法作出详细规定。1934年公布《师范学校学生毕业会考规程》，严令执行。此制度当时曾遭教育界人士的强烈批评和反对。</C>

<N>毕业考试（graduation examination）</N>

<C>完成某一级学校学业后的总结性考试。采用会考或各校自行组织的方式，规定若干门学科全面考核，或和最后一学期的期末考试结合进行。</C>

<N>毕业率 (graduation rate) </N>

<C>某阶段教育入学的总人数中，按规定学制如期毕业（指获得毕业证书）的学生所占的百分比。标志学校按规定目标培养合格学生的情况，反映学校办学的内部效益。</C>

<N>毕业论文 (graduation study) </N>

<C>高等学校(或某些专业)为对本科学生集中进行科学研究训练而要求学生在毕业前撰写的论文。一般安排在修业的最后一学年(学期)进行。学生须在教师指导下，选定课题进行研究，撰写并提交论文。目的在于培养学生的科学研究能力；加强综合运用所学知识、理论和技能解决实际问题的训练；从总体上考查学生本科阶段学习所达到的学业水平。论文题目由教师指定或由学生提出，经教师同意确定。均应是本专业学科发展或实践中提出的理论问题和实际问题。通过这一环节，应使学生受到有关科学研究选题，查阅、评述文献，制订研究方案，设计进行科学实验或社会调查，处理数据或整理调查结果，对结果进行分析、论证并得出结论，撰写论文等项初步训练。论文应在前人工作的基础上有所发展。论文工作可在校内或校外有关单位进行。其成绩评定常通过答辩方式进行。俄罗斯等国在综合大学及文科高等学校本科有此教学形式。中国的综合大学及师范、文科高等学校的教学计划多规定有此教学形式，或代之以“科研训练”的教学形式。工、农、林科高等学校一般设“毕业设计”课，某些专业亦要求进行撰写论文。</C>

<N>毕业设计 (graduation project) </N>

<C>工、农、林科高等学校和中等专业学校学生毕业前夕总结性的独立作业。是实践性教学最后一个环节。旨在培养学生综合运用所学理论、知识和技能解决实际问题的能力。在教师指导下，学生就选定的课题进行工程设计和研究，包括设计、计算、绘图、工艺技术、经济论证以及合理化建议等，最后提交一份报告。应尽量选与生产、科学研究任务结合的现实题目，亦可做假拟的题目。学生只有在完成教学计划所规定的理论课程、课程设计与实习，经考试、考查及格后始可进行。是评定毕业成绩的重要依据，学生通过毕业设计答辩，成绩评定及格才能毕业。</C>

<N>毕业设计论文费 (graduation project and thesis expenses) </N>

<C>高等学校用于毕业生进行毕业论文和毕业设计所需的费用。包括材料费、试剂费、加工费、参考资料费、市内交通费、差旅费、论文答辩费、设计审查费及按规定支付的其他费用。</C>

<N>毕业生</N>

<C>按学制有关规定在各级各类学校中修业期满，成绩及格，取得学校毕业资格证书的学生。本学年毕业生为应届毕业生，本年度以前毕业生为往届毕业生。在英国，毕业生 (graduate) 则指在高等教育机构完成某一阶段学习或取得学位的学生。</C>

<N>毕业生保证单 (guarantee for the number of high school students to graduate) </N>

<C>学校对中学毕业生质量实行担保的凭证。20世纪70年代以来，美国中学教育质量每况愈下，许多中学毕业生连简单的读、写、算技能都未掌握，

影响高等学校的生源和质量，大大降低劳动力的素质，严重威胁美国产品在世界市场上的竞争地位和国家经济发展前景。为改变中学教育在公众心目中的形象，增强毕业生在劳动力市场中的竞争力，许多学校把毕业生送入社会时向用人单位保证：如毕业生在职业所需的读、写、算等基本技能方面达不到中学教育应有标准，可送回学校重新培训，由此所需一切费用由学校负担。企业界认为它是改善中学教育质量，提高劳动力素质的重要手段。

<N>毕业生发展潜力 (developmen potentialities of gradu- tes)
</N>

<C>考察教育投资利用效率的指标。毕业生在未来的工作中发挥较大作用和作出较大成绩的可能性。影响毕业生发展潜力的因素，在知识因素方面，主要是所学专业的基本理论和研究技能的训练程度，以及性别、体质、职业及社会环境等。毕业生参加工作的时间越长久，在发展潜力方面表现的差异将会越大。毕业生发展潜力越大，说明其就学单位的投资经济效率越高。

<N>毕业生分配方案</N>

<C>即“毕业生分配计划”。</C>

<N>毕业生分配计划</N>

<C>亦称“毕业生分配方案”。“普通高等学校本、专科毕业生年度分配计划”的简称。制定原则：根据国家社会、经济发展的需要，确定分配的方针和重点，并贯彻学用一致的原则。制定和执行分配计划的程序和分工，不同时期有所不同。1952—1955年先后由人事部、政务院、高等教育部负责制定分配计划。自1956年起，计划编制工作由国家计划委员会负责（除短期一度由国家经济委员会主管外），会同教育（高等教育）部及有关学校主管部、委和省（市、自治区）办理。基本做法：由教育部（高等教育部）提供全国毕业生专业、人数和有关情况，各部门和省（市、自治区）提出需要计划，国家计划委员会据此会同各方商定并提出由国家直接分配和由有关部门、各省（市、自治区）自行分配的毕业生人数，制成全国统一的分配计划草案，征求各方意见后，上报国务院批准下达。1986年后计划编制改由国家教育委员会负责。编制程序和方法不断改革。自1987年起，国家教育委员会直属学校实行由学校根据国家的分配方针、政策和社会需求，结合毕业生实际情况，提出分配建议计划，经国家教育委员会审定后，作为国家分配计划下达执行，或部分由国家教育委员会下达计划，部分由院校提出建议计划的办法。1991年始，国家教育委员会下达部分指导性计划，其余部分由院校提出建议性计划，共同形成国家分配计划下达执行。国务院有关部门和各地方参照这一办法，结合本部门、本地方的具体情况，制定其所属院校的毕业生分配办法。

</C>

<N>毕业生追踪调查</N>

<C>对已就业的毕业生进行的一种系统性调查，旨在检验学校教育质量，改进教学工作。可由学校或其上级主管部门进行。在学生毕业参加工作后的一定时间内，定期或不定期地了解毕业生进入职业岗位后对所学专业知识和技能运用能力、业务适应性、职业道德等综合表现。调查方式有派人访问毕业生工作单位，向用人部门书面征询意见，发出统计表格或问卷请毕业生或其所在单位填写等，往往是多种方式结合使用。取得各种反馈信息后作综合分析研究，提出改进工作的建议。

<N>毕业实习</N>

<C>高等学校、中等专业学校、职业技术学校部分专业（如工、农、医科等）的一种教学形式。安排在学生毕业前，学完全部专业课程后。以培养学生综合运用专业知识和基本技能解决生产技术问题和组织生产的能力。常结合毕业设计、毕业论文进行。参见“生产实习”。</C>

<N>毕业研究生分配制度</N>

<C>中华人民共和国成立后对毕业研究生实行有计划分配的制度。1963年前，毕业研究生分配工作由高等教育部（教育部）统一管理，分配计划与大学毕业生分配计划统列。分配原则：原由本科毕业生直接考试入学者，由国家统一分配工作，重点补充高等学校师资；原为在职干部者，一般均回原单位工作，但需优先考虑培养院校补充师资的需要。1964年开始单独制定全国毕业研究生统一分配计划。以教育部为主，由国务院科技干部局协助，拟定草案，经国家计划委员会审定后，报国务院批准下达。“文革”期间，毕业研究生分配制度遭破坏。1982年开始恢复。分配办法：由各培养单位对毕业研究生的使用方向逐个提出意见，经主管部门汇总，提出初步分配方案，再经国家计划委员会汇总平衡，拟制全国统一分配计划草案，报国务院批准后下达执行。1986年后，毕业研究生分配工作统一由国家教育委员会管理。分配原则：在满足国家需要、学用一致的前提下，充实高等学校的师资和科研机构的研究人员；加强国家重点建设项目及专业技术部门所需人员的配备；适当照顾领导机关和经济管理等部门较高层次管理人员的需要；照顾研究生来源地区的需要；鼓励毕业研究生到边远省区工作；原属国家职工者，适当考虑原单位的需要。制定分配计划的程序：由培养单位与用人单位通过供需见面，提出建议，经主管部门送国家教育委员会调剂汇总，制定全国分配计划，报国务院备案并下达执行。毕业研究生自分配名单宣布之日起超过3个月仍不到工作单位报到者，取消其分配资格。1989—1990年，国家教育委员会直属高等学校普遍试行在国家分配方针、政策指导下，学校推荐，学生选择职业，用人单位择优录用的双向选择办法。但带薪上学的研究生班毕业生应回原单位工作；定向招收和委托培养的研究生应到定向单位和委托单位工作；来自边远省区的毕业生原则上应回原地区选择工作单位；师范院校的毕业生一般应在教育系统范围内选择工作单位；其他双向选择亦应在学校指导下进行。经双向选择落实的分配建议计划，由学校报送国家教育委员会审核同意后下达执行。未落实工作单位的毕业生应服从学校的统一分配。既不参加双向选择，亦不接受学校分配而自谋职业或自愿个体开业者，应向学校交纳培养费。国务院各部委各省、自治区、直辖市所属高等学校和科学研究单位的研究生毕业生分配办法，由主管部门参照上述办法自行规定。1991—1992年国家教育委员会对直属高等学校实行下达少量指令性分配计划的办法。又规定：自1992年起，国家计划内招收的研究生，毕业后应在招生时确定的服务范围内选择就业单位。参见“研究生招生制度”。</C>

<N>毕业预分配</N>

<C>让在校学生毕业前一年左右预先明确自己毕业后具体去向的做法。有助于使教学过程更针对用人单位的需要，提高教育的效益。</C>

<N>毕业证书（diploma）</N>

<C>亦称“文凭”。毕业生所取得的一种学历凭证。它表明持证者在某一级学校系统地学习过一定的科学文化知识，是选拔干部和评定职务的重要依据。高等学校的毕业证书由国家教育委员会统一制发。从1985年起，高等学

校本科生毕业证书分为两种：一种是普通的毕业证书，发给未获得学士学位的毕业生；另一种为毕业证书与学士学位合一的证书，发给获得学士学位的毕业生。后者同时标志受教育者所具有的学术水平。</C>

<N>闭环控制 (closed cycle control) </N>

<C>亦称“反馈控制”。即将反馈信号与输入信号在系统的输入端进行比较，然后把比较所得的偏差施加于系统的一种控制方式。根据信息反馈方式不同而分为负反馈控制和正反馈控制两类。若反馈信息减弱系统的输入效应，称负反馈控制，反之则为正反馈控制。如课堂教学就是闭环控制。闭环控制常优于开环控制。但在某些不计干扰的特定情况下，开环控制又优于闭环控制。实际系统常是把两种控制结合使用，以求得较好的效果。</C>

<N>闭卷考试 (closed-book examination) </N>

<C>答卷时不能查阅任何资料的考试方式。与“开卷考试”相对。多用于检查学生对基本知识的掌握情况。命题侧重记忆型，兼顾思考型。试题内容大多包括基本概念、基本原理。试题形式有选择、填空、判断、名词解释、改错、问答等。</C>

<N>闭路电视 (closed circuit television, CCTV) </N>

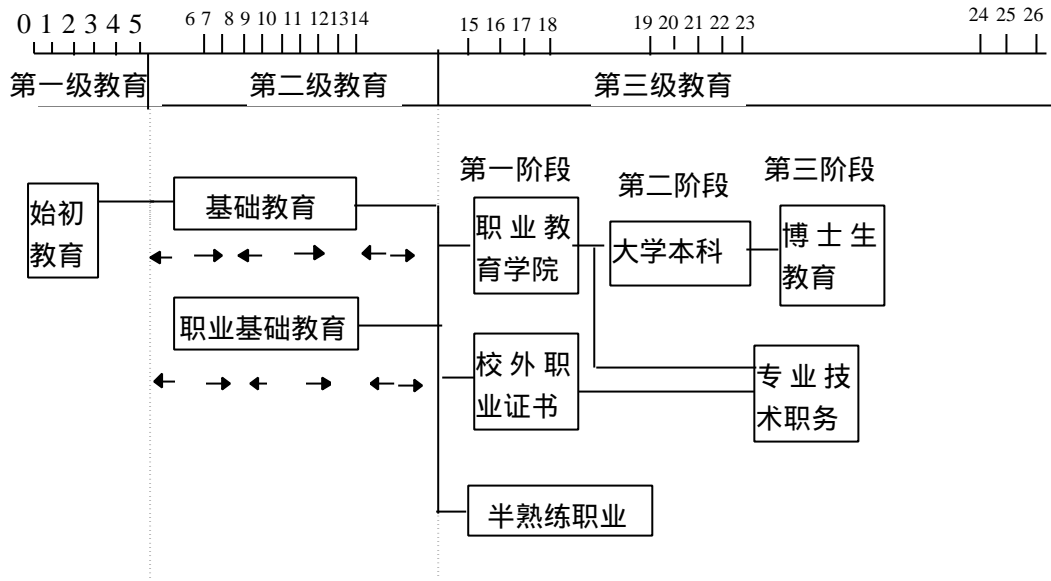
<C>通过电缆在有限的区间内进行电视图像传送的电视系统。特别适用于教育电视。小功率定向发射电视节目的系统，亦可称闭路电视。</C>

<N>庇护工场 (sheltered workshop) </N>

<C>亦称“福利工厂”、“保护性工厂”。专为不能在竞争性职业中就业的残疾人提供职业训练和就业机会的非营利性场所。主要提供下列帮助：(1) 增强个人生活和社会交往能力；(2) 获得足够的职业技能；(3) 为经常需要保护性工作环境的残疾人提供长期的生产场所。经济来源除出售产品所得收入外，由政府部门、社会团体资助。</C>

<N>庇理罗士女子中学</N>

<C>香港第一所官立女子英文中学。初名中央女子学校，1890年创办。1893年，印籍侨民庇理罗士捐出25000港元为其在荷里活道兴建新校舍，改现名。第二次世界大战期间，校舍被日军严重破坏。1945年复课，借用他校作临时校舍。1965年4月，迁天后庙道的新校舍上课，并转为全日制中学。1987年有29个班（包括预科），学生1100多人。重视学生课内外的音乐教育，拥有女子乐队。</C>



秘鲁学制图

<N>陛下督学处 (HM Inspectorate of Schools, HMI) </N>

<C>一译 90A“皇家督学团”。英国教育督导机构。对教育和科学部负责。成员由女王(国王)任命,称“陛下督学”(Her/His/Majesty's Inspector),有 500 余名。职责:视察除大学以外的所有学校(包括独立学校及由地方教育当局主管的继续和高等教育机构),并向教育和科学大臣汇报;向教育和科学部、地方教育当局及教师提出建议;从事教师在职培训工作;编写教育书籍、发表调查报告等。不能向地方教育当局或教师下命令。英格兰督学处由 1 名高级主任督学领导,下有 6 名主任督学,各自分管某一教育领域的视导工作,30 名~40 名督学常驻教育和科学部(伦敦),其余督学分散在各地。威尔士的督学组织与此类似。</C>

<N>秘鲁教育制度 (education system of Peru) </N>

<C>秘鲁公元 11 世纪时,印第安人建印加帝国,1531 年沦为西班牙殖民地。1821 年独立,建立秘鲁共和国。人口 2287.9 万(1991 年),印欧混血种人占 36%,白人占 19%。96%的居民信奉天主教。官方语言为西班牙语,一些地区通用克丘亚语、阿伊马拉语和其他 30 多种印第安语。人均国民生产总值 1070 美元(1991 年)。西班牙殖民时期,教育为天主教所控制。独立后,教育发展缓慢,1942 年城市学龄儿童入学率仅 35%。20 世纪 60 年代后,因经济迅速发展,教育发展较快。1970 年,初、中、高三级教育的注册人数(毛入学率)分别为 107%、31%、19%,1990 年分别增至 126%、70%、36%。根据 1972 年的教育改革法,教育以培养人建设独立自主国家所需要的批判意识、发展人的创造力和表现力以及提高劳动的尊严为宗旨,废除传统的初、中、高三级教育结构,实行新的三级教育结构。第一级称始初教育,为 0 岁~6 岁幼儿的学前教育。第二级为基础教育,即九年制(6 岁~14 岁)义务教育,旨在使受教育者全面发展,为他们就业作准备。分一至四年级、五至六年级、七至九年级三个阶段。前两个阶段相当于改革前的小学,采用综合课程,改革传统教育中理论与实践、学校与生活脱节的现象。第三阶段为中等教育,在传统课程基础上增设实习作业、职业定向等课程,还有各类职

业技术学校。第三级为高等教育，亦分三个阶段。第一阶段由职业教育学院取代改革前的高中，除设普通课程外，还开设一系列专门化职业选修课，旨在培养各类合格专业人才，三至四年制，授予专业学士学位证书。第二阶段为大学本科，招收具有专业学士学位证书者，一般为四年制，授予硕士学位证书。第三阶段为博士生教育，招收具有硕士学位证书或具国内外同等学位证书者。1988年全国有46所大学。1989年平均每10万居民中有高校学生3106人，1990年为3456人。非正规教育主要是扫盲和在职培训。前者称职业基础教育，分三个阶段9个年级，学完9个年级全部课程者，可获“综合学习证书”；后者属职业教育，主要由1961年成立的全国学徒及工业劳动管理局负责。1975年，法令规定所有制造业企业均须成立自己的在职培训机构。此外，还有通过远距离教育方式提供的终身教育。1990年成人识字率为15%。教育管理实行中央集权制，教育部设4个总局，分别领导正规基础教育、职业基础教育、高等教育和推广教育4个系统。全国分为9个地区，每个地区分为3~5个学区，每个学区设若干社区教育中心；地区和学区设技术协调办公室，以保证教育部方针政策的贯彻执行。教育经费主要靠政府的财政拨款。1991年，教育经费占国民生产总值的1.85%，占政府总支出的21.1%。

<N>秘鲁中华三民学校</N>

<C>中南美洲规模最大的华校。1924年秘鲁利马通惠总局成立中华学校，租借南海会馆为校址，学生仅有65名。1935年国民党驻秘鲁总支部建三民学校。1947年，两校校董为集中经济和教师协议合并，改现名。新校设在利马市美连耶区，占地1.9万多平方米，除宿舍、教室外，还建有中山纪念堂、行政大楼、餐厅以及运动场。设高中、初中、小学、幼稚园4部。有中西文教师40多人，学生500多名，侨胞子弟占90%。董事会向秘鲁政府立案，校长及教员均由秘鲁籍人士担任，中文教员以秘国语文教员看待，毕业考试由当地教育部派员监试。

<N>碧泉书院</N>

<C>原址在湖南湘潭西南。因地近“碧泉”命名。南宋建炎四年(1130)，胡安国举家南游至此，开舍结庐，初称书堂、讲舍、精舍，子胡宏定名碧泉书院。以匡济时艰为志，期望“伊洛之业可振于无穷，洙泗之风一回于万古”（《五峰集·碧泉书院上梁文》）。胡氏父子在此著作《春秋传》、《知言》等，培养了张栻、彪居正等学者，史称“衡岳湖湘之学皆起于此”（清乾隆《湘潭县志》卷十四），成为南宋湖湘学派的发祥地。胡宏卒后一度沉寂。元、明两代曾修葺，并设专祠祀胡安国。

<N>碧阳书院</N>

<C>原址在安徽黟县碧山之阳，故名。明嘉靖四十二年(1563)，知县谢廷杰创建。天启初遭毁。崇祯初修复。清乾隆间停办，嘉庆十三年(1808)，知县吴甸华恢复，斋舍讲堂俱备，并建祠祀朱熹及其父朱松。定正额生监四十名，童生二十名，由学政选送。膏火正额月银二两。月课以初五、二十日为大课，十三、二十八为小课。山长由邑人公议延请；师儒由儒学监院钤榜；司事二人，公举担任。经费由典商领本生息，官吏不为经理。咸丰四年(1854)后，王梦麟帅防军驻院，拆毁过半，规章渐废。光绪三十二年(1906)，改为公立碧阳小学堂。

<N>壁经</N>

<C>即“孔壁古文”。亦名“壁中书”。汉代在孔子旧宅墙壁中发现的藏书，故名。《汉书·艺文志》：“武帝末，鲁恭王坏孔子宅，欲以广其宫，而得古文《尚书》及《礼记》、《论语》、《孝经》凡数十篇，皆古字也。”《说文》所收“古文”，多根据壁经。</C>

<N>避房法</N>

<C>宋代科举考试中考校试卷的一项避嫌规定。考生试毕，试卷分发贡院帘内各房，由点检试卷官考校，决定去取高下。若某考生与本房考官有亲嫌，则转送他房考校，称“避房法”。</C>

<N>避免失败的动机 (motivation to avoid failure) </N>

<C>J.W.阿特金森术语。认为成就动机可分两种：一为求得成功的动机，表现趋向目标的行动；一为避免失败的动机，设法逃脱工作情境，以避免预期的失败。当个人面临任务时，两种力量同时起作用，一方面期待成功的报酬与满足，另一方面则忧虑失败、畏惧困难。他的后期研究又发现，具有避免失败动机的人，对只有50%成功可能性的工作最不感兴趣，喜欢选择最难或最易的工作，因为那些工作的结果最不具威胁性。具有求成动机的人常选择成功可能性为50%的工作，太难或太易的工作对他的吸引力反而不高。</C>

<N>避亲</N>

<C>宋代科举防止舞弊的措施之一。指对考官亲属、婚姻之家及至门客别设试所回避。参见“牒试”。</C>

<N>璧水</N>

<C>古代大学的别称。与“辟雍”、“璧池”、“璧沼”异名同实。《新唐书·归崇敬传》：“古天子学曰辟雍。以制言之，雍水环缭如璧然；以谊言之，以礼乐明和天下云尔。在《礼》为泽宫。故前世或曰璧池，或曰璧沼。”宋吴自牧《梦粱录·学校》：“古者天子有学，谓之成均，又谓之上庠，亦谓之璧水，所以养育作成天下之士类，非州县学比也。”</C>

<N>边地教育视导</N>

<C>清代后期至民国教育管理制度。管理部门的主要职责是对京外学务进行视察、监督和辅导等。始于清光绪三十二年（1906），学部设视学官，各省提学使司设省视学，各府、州、县劝学所设劝学员。1930年7月，国民政府教育部颁布《边远区域教育督导员暂行办法》。督导员主要任务是：管理边远区域涉及教育的法令及计划推行事项；教育兴革建议；教育经费筹措及支配考查；教育工作人员业务素质考查及指导；各级教育视导；教育机关之设立、子弟入学及勤学成绩之考查；教育机关咨询解答；学生升学指导等事项。督导员分兼任与专任两种。兼任者由教育部在边远地域现任教育重要人员选任或派充，任期1年~2年；专任者由具有胜任文官资格，从事边远地域教育两年以上或从事研究边远地域教育有成绩者充任。1941年发布《边地教育视导应特别注意事项》，规定：边地教育视导人员必须注意当地教育机关是否注意边教；当地行政长官治理边地政策是否符合中央规定方针；调查当地边胞社会风俗；搜集当地教材和边教文物；研究边胞固有教育及改进办法。规定在边疆各民族中推行“国语”，作为边地教育政策的要点。</C>

<N>边地青年教育及人事行政实施纲领</N>

<C>国民政府行政院1941年11月于重庆颁布。分“边地青年教育”和“边地青年人事及行政”两部分。边地青年教育列目标3项、办法6项、经费2

项。规定：中央对于边地青年教育，依一般教育行政系统，由教育部主管。其目标为：（1）遵照《中华民国教育宗旨及其实施方针》、抗战建国纲领庚款教育及三民主义教育实施原则第六章蒙藏教育各规定，切实推进边地教育；（2）彻底培养国族意识，以求全国文化统一；（3）根据边地人民特殊环境，切实谋其知识之增高，生产技能之增进，生活之改善，体育卫生及国防教育之严格训练。确定以蒙藏及其他具有特殊语言文化的地区为施行边教之范围，以调查研究为推进边教之准备，扩充边教事业之种类为初等、中等、社会、补习、特种教育 5 部分，并以师资训练为事业之主干。

<N>边工作边学习教育体系</N>

<C>朝鲜成人教育体系。包括三年制劳动者高中，三年制工厂高等专科学校和全日制高等专科学校附设函授部和夜授部，五年半至六年制工厂大学、农场大学和渔场大学，普通大学和工厂大学附设的函授、夜授教育，电视大学等。1988 年，成人高等学校占朝鲜 245 所大学和 470 多所高等专科学校的一半左右。

<N>边际内在收益率 (marginal internal benefit) </N>

<C>与“平均内在收益率”相对。增加一定年限的教育投资所增加的收益与此期间增加的教育成本相等时的折现率。如，高中的边际内在收益率就是高中阶段所付出的教育成本与接受高中教育所能增加的收益相等时的折现率。以增加 k 年教育后的毕业年为参照点，增加 k 年教育年限所带来的边际内在收益率的计算公式是：（1）边际成本 $C_m = C_m = \sum_{j=1}^k G_j (1+r)^{k-(j-1)}$ ， G_j 表示增加的教育年限期间第 j 年的教育成本，k 为教育成本发生的年限。（2）边际收益 $B_L = b_t - b_{t-k}$ ， b_t 表示接受 t 年教育所能得到的收益， b_{t-k} 表示接受 (t - k) 年教育所能得到的收益。（3）边际收益折现 $B_m = \sum_{l=1}^m \frac{B_L}{(1+r)^l}$ ，m 为教育收益发生年限。（4）边际内在收益率为 $\sum_{l=1}^m \frac{B_L}{(1+r)^l} = \sum_{j=1}^k G_j (1+r)^{k-(j-1)}$ 。将教育投资内在效益的计算具体到每一级教育，为社会和个人确定受教育年限的决策提供依据。

<N>边际人 (Marginal man) </N>

<C>亦称“处于社会边缘者”、“非鱼非鸟者”。处在两个以上文化模式不同的社会群体或集团之间的个人。1928 年美国社会学家 R.E. 帕克研究种族移民问题时创造的名称。特点：对任何社会群体均缺乏身份归属感和文化认同感，不充分受制于某一群体的价值取向和行为规范，始终处于一个群体、一种文化的边缘地带；与群体的核心成员距离很大，常被视为“非会员”，常处于文化隔绝和自我疏远的状态；其边际性程度大小与不同群体文化模式的影响力有关，当不同文化模式处于对立状态时，因内心矛盾冲突而呈现出强烈的边际性人格。主要成因：种族杂居、人口迁移、社会流动引起的各社会群体的扩充、分化、组合。

<N>边疆教育</N>

<C> 书名。刘曼卿著。1937 年商务印书馆发行。包括导论、概况和计划三部分。导论包括对边疆教育的认识、边疆教育的需要和目的、边疆教育的特性、边疆教育的背景 4 章。概况包括甘肃教育、宁夏教育、青海教育、察哈尔教育、绥远教育、蒙旗教育、康藏教育、回疆教育 8 章。计划包括理

论原则、地方教育行政改进、教育经费规划、师资培养、初等教育、中等教育、社会教育、女子教育、蒙藏回教育、结论 10 章。有蒙藏教育各项计划、待遇，蒙藏学生章程等附录。书名。1947 年 6 月中国国民政府行政院新闻局印行。包括概述、边疆各级学校之创设及其制度、边疆教育视导与考察、边地教材之编译与文化研究、边疆教育经费、边校员生之待遇、各边省边地教育设施等。对国内边疆教育各方面做了全面介绍。</C>

<N>边疆教育概况</N>

<C>书名。1943 年中国国民政府教育部蒙藏教育司编著出版。共 13 章。前 6 章论述民族教育方针、边疆教育计划、边疆教育经费、边疆教育视导与考察、边疆教育委员会等；后 7 章叙述边疆教育状况，包括师范教育、职业教育、初等教育、社会教育及少数民族聚居较多的 14 个省的教育状况。附录部分主要是边疆教育单行法规及部分与边疆教育有密切关系的一般教育法规。</C>

<N>边疆教育委员会</N>

<C>中国国民政府教育部研究蒙藏等边疆地区教育的学术机构。1938 年 12 月成立。由教育部、蒙藏委员会各派主管人员 2 人，国民党中央组织部、中央政治学校及中英庚款董事会各派代表 1 人，另聘边疆教育专家 5 人~9 人组成。首届主任委员顾树森。1940 年后，增内政、经济两部代表各 1 人，聘任委员增至 12 人~16 人。1943 年增聘主持边疆工作的专家 32 人~40 人为委员。主要任务：研究边疆教育的办理原则和各项实际问题，审议推进边疆教育的各种方案，建议调整各边疆教育机关的边教经费及指导边疆青年升学就业等事项。1949 年解散。</C>

<N>边疆民族教育异地办学</N>

<C>中国边疆少数民族教育办学形式之一。利用内地城市较优越的物质、师资条件，为边疆少数民族异地开办学校或培训班，培养其需要的各种人才。1913 年创办北京蒙藏学校，招收边疆蒙古族、藏族和其他民族学生到北京上学。20 世纪 30 年代在南京大学设立边政学系，一些地方开办国立边疆学校、海疆学校，培养边疆各民族学生。当时，因受教育目的、培养目标和政治、经济、地理、交通等因素的制约，学生少，且多来自民族上层或富裕之家。中华人民共和国成立后，1950 年 2 月中央民族事务委员会在北京国子监开办藏民研究班，有藏、蒙古、苗、彝、回等各民族学员 35 人，周恩来总理亲自给学员上课，讲解党的民族政策和大政方针，培养新中国第一批民族工作者。1951 年成立中央民族学院，为全国各地少数民族培养干部和中、高级专业技术人才。原北平蒙藏学校改为中央民族学院附中，招收以边疆地区为主的各少数民族学生，实行公费学习，高中毕业后返回原籍参加高等学校升学考试或在当地直接参加工作。60 年代初，北京中央政法干校专设西藏班、新疆班。70 年代，中共中央党校开设新疆班，培养新疆维吾尔自治区中、高级干部。80 年代以后，中共中央党校又开设西藏班和少数民族对外经济工作短训班；内地各大学，如北京大学、清华大学、北京师范大学、北京医学院、上海交通大学等，分别开设民族班，培养边疆和各地少数民族人才。1989 年中央民族学院开设新疆少数民族扶贫班，为贫困地区培训经济人才。国务院还专门对西藏实行内地办学作了规定。中华人民共和国成立后，边疆少数民族异地办学已逐步形成一套完整的制度，有力地支援和促进了边疆民族教育的发展。</C>

<N>边境地区民族教育</N>

<C>对居住边境地区的少数民族实施的教育。中国陆地边境长约 21000 余公里，有黑龙江、吉林、辽宁、内蒙古、甘肃、新疆、西藏、云南、广西等 9 个省、自治区，41 个地、州（盟）、市，136 个县（旗），分别与朝鲜、俄罗斯、蒙古、哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、塔吉克斯坦、阿富汗、巴基斯坦、印度、尼泊尔、锡金、不丹、缅甸、老挝、越南等 15 个国家接壤。长期聚居在陆地边境的少数民族有 33 个，其中 21 个民族跨国而居。明清时期，在边境地区设过一些义学、县学、府学、书院和官学等。1939 年国民政府发布《推进边疆教育方案》，规定在边疆适当地点酌设边疆实验小学。1947 年印行的《边疆教育》据中华民国行政院新闻记载：1935 年至 1938 年由教育部补助设立边疆小学总计 2375 所，其中新疆 1412 所，广西 541 所，西藏 1 所，云南 35 所，绥远（今内蒙古）29 所。部分边境省、地、县实行财政资助或集资办法，开设简易小学。19 世纪 40 年代以后，欧美资本主义列强在中国边境传播基督教和天主教，开办各类教会学校。1936 年在吉林省延边朝鲜族地区，日本开设中、小学校 37 所；1930 年美、德等国开办 19 所教会学校；英国在西藏拉萨、江孜等地开设军官学校、英文学校等。中华人民共和国成立后，党中央、国务院和各省、自治区人民政府为发展边境地区民族教育，采取一系列特殊政策和措施。国家拨给边疆地区的事 业补助费、基本建设补助费、民族教育专项补助费、支援经济不发达地区发展基金等，均安排一定比例用于边境教育事业；从内地调派教师进行支援；将边境地区民办教师转为公办教师，改善教师的工作、生活条件，提高政治、经济待遇；开办边境县、乡寄宿制学校或民族班，优先录取，降低录取分数线，扩大招生比例；提高学生助学金标准等，使边境地区民族教育迅速发展。例如：延边朝鲜族自治州，已建成从幼儿园到大学的一整套教育体系；西藏自治区在 4000 余公里的边境各县设立实行“三包”（包吃、包穿、包住宿）的寄宿制学校；新疆维吾尔自治区和内蒙古自治区的边境各州（盟）、县（旗）都建立民族中学、中等专业技术学校，有的还建立了大专院校。20 世纪 90 年代，中国边境 136 个县（旗）已做到县有中学、乡或村有小学或完全小学，绝大多数为寄宿制、半寄宿制学校；边境 41 个地、州（盟）、市均建立本地区的民族高中、职业学校，有的还建立了高等专科学校，甚至高等综合大学。边境 9 个省、自治区全部形成本省、区从幼儿教育至高等教育的教育体系。在发展民族语文教学、民族医学、民族艺术等方面各具特色。</C>

<N>边沁（Jeremy Bentham，1748 - 1832）</N>

<C>英国哲学家、经济学家、法学家，功利主义的创始人之一。在哲学上，以功利主义著名。认为人的本性是避苦趋乐，这既是道德原则，亦是立法原则。人们在趋向快乐时常发生错误，唯一的纠正办法就是教育。认为普及的初等教育是能说服一个人把个人利益隶属于较大范围社团利益的手段。对英国近代教育思想有一定影响。1809 年提出，文盲选民的存在是民主的主要危险，建议取消文盲的选举权。这一思想体现在其著作《公民选举法案》（1837）中。1816 年出版《选集》，提出将物理置于重要位置的中等教育计划，认为人的知识均由联想构成，故教育的目的在于加强人的联想。所著《宪法法典》（1827）提出教育的重大价值在于选拔，主张只有在国立学校中达到一定教育水平的人才能担任政府官员，每个候选者均应通过选拔考试。</C>

<N>边区教育通讯</N>

<C>刊名。解放战争时期中国共产党领导的陕甘宁边区教育月刊。1945年11月在延安创刊。内容主要反映小学和成人教育情况、问题、成绩、经验等。读者对象为小学教师。1949年2月停刊。</C>

<N>边学</N>

<C>指清代迁入湖南少数民族地区的汉族儿童的教育。清代，湘西乾州、凤凰、永绥“三厅”及保靖、泸溪、麻阳三县泛称苗疆，视为边陲。对客民（迁入之汉族）的教育特称边学，科举乡试亦另编号，称边字号。</C>

<N>边缘次数 (marginal frequency) </N>

<C>以次数分布的形式表示的边缘分布。各次数称为边缘次数。例如，在一项实验中有两个边缘分布，一个是只按抽得的数字是否能被2整除来分类；另一个是只按抽得的数字是否能被3整除来分类。将两类的边缘分布列于下表。表中末一列的数字是能否用3整除的边缘次数，末一行的数字是能否用2整除的边缘次数。</C>

	能被2整除的	不能被2整除的	共计
能被3整除的	3	4	7
不能被3整除的	7	7	14
共 计	10	11	21

<N>边缘分布 (marginal</N>

<C>distribution) 亦称“边际分布”。由二维随机变量(X, Y)的联合分布函数F(x, y)求出的随机变量X和Y各自的分布规律。以离散型随机变量为例，设(X, Y)是一个二维离散型随机变量，联合分布函数F(x, y) = P{X < x, Y < y}，(X, Y)的概率分布为：P{X=x_i, Y=y_j} = P_{ij}, i, j=1, 2, ..., 那么随机变量X的边缘分布函数为：

$$F_X(x) = F(x, +\infty) = P\{X < x, Y < +\infty\} = \sum_{x_j < x} \sum P_{ij}$$

X的分布规律为：

$$P\{X = x_i\} = \sum_{j=1}^{\infty} P_{ij} = P_i, i = 1, 2, \dots$$

表示不管Y取何值，随机变量X取x_i值的概率，由这个概率函数所确定的分布即是在随机变量(X, Y)的分布中随机变量X的边缘分布。同理，Y的边缘分布函数为F_Y(y) = F(+∞, y) = P{Y < y, X < +∞}, P_j = P{Y = y_j} = ∑_{i=1}[∞] P_{ij}即为Y的边缘分布。边缘分布可用表的形式加以说明：

	Y	y ₁	y ₂	...	P _{i .}
X					
x ₁		P ₁₁	P ₁₂	...	P _{1 .}
x ₂		P ₂₁	P ₂₂	...	P _{2 .}
M		M	M	...	M
P _{. j}		P _{. 1}	P _{. 2} ...		

表的中间部分表示 (X, Y) 的分布律，而右边和下边表示关于 X 和 Y 的边缘分布，它们是由联合分布经同一行或同一列相加而得。

边缘概率 (marginal probability)

根据二维随机变量 (X, Y) 的边缘分布密度求得的每个变量取值的概率。假如二维连续型随机变量 (X, Y) 的概率密度函数为 $f(x, y)$ ，则 (X, Y) 关于 X 的边缘概率密度函数为：

$$f_x(x) = \int_{-\infty}^{\infty} f(x, y) dy$$

关于 Y 的边缘概率密度函数为：

$$f_y(y) = \int_{-\infty}^{\infty} f(x, y) dx$$

根据 $f_x(x)$ 和 $f_y(y)$ 就可分别求出 X 和 Y 的边缘概率。

边缘系统 (limbic systems)

围绕着脑干四周的互相交织的皮层和皮层下的环状结构。包括扣带回、隔区、海马、杏仁核、下丘脑的一部分（尤指乳头体）、丘脑的一些前核、松果体、中脑的一部分。因这些结构彼此之间以及与下丘脑之间有重要的解剖上的联系，故看作为一个系统。但各神经结构有其独立的机能，如海马在人与动物的记忆中起重要作用，隔区与特类情绪反应有关，杏仁核与厌恶刺激的学习反应有关，扣带回与人的痛意识有关。海马、隔区和杏仁核还影响垂体激素的分泌。所有这些神经结构通过彼此间的相互联系，通过与新皮层、下丘脑、内分泌腺和自主神经系统的联系，从总体上支配着记忆、情绪和动机的过程。

边远区域师范学校

中国以培养边远地区师资为主的中等师范学校。简称“边师”。1941年6月，教育部公布的《边远区域师范学校暂行办法》规定，以国立为原则，分区设立，每区宜设一校。学区划分及学校设置，不限省界，视训练对象与实际需要而定。也是推进边远地区教育的中心机构，与地方主管教育行政机构配合，促进边远地区初等教育发展。招生以本区为限，不分族别，混合教学。修业3年。除参照乡村简易师范设置教学科目外，还开设边远地区知识（包括问题、政策）、边远地区语文等。各种课程讲授注意联系实际，以养成学生创造学校环境的能力和开发边远地区的实际技能与能力。学生享受公费待遇，成绩优良者，可得奖学金。毕业后，应在边远地区服务3年。

边远区域师范学校暂行办法

中国国民政府时期师范教育法规。1941年6月教育部公布。共25条。规定边远地区师范学校的训练目标、设立原则、中心工作、科目及课程标准、场所设备、招生、假期、附设机构、学生待遇等。训练目标：使学生深切了解国族之意义及整个中华民族意志集中与力量集中之必要；陶冶刻苦耐劳精神，启发服务边地之志趣；养成边地生产建设技术与实际工作能力；培养边地地方行政之知能；授予公共卫生及简易医学知识；增进边地田野工作知识。明确边区师范学校以国立为原则，分区设立。每区一校，为推进边区教育之中心机关，除完成协助指导、监督本区中心小学教育工作，辅导区内小学及社教机关，实验边地教育制度外，还协助地方改良农业、兴修水利、造林垦荒、指导农林产品加工制造及副产品利用等。教学科目增加工艺、农业及边远地区知识课；增加农牧工教学实习时数；学生分组轮流半日上课半日工作或间日上课间日工作。举凡学校内教务事务，一切日常操作及农场、工厂各

项操作，均由学生担任。学校增设农场、牧场、林场等，以学生自给自足为原则。学生享受公费待遇。对成绩优良者，酌给奖学金。毕业生应在边远地区服务3年。

<N>边政学系</N>

<C>中国培养从事边疆工作人才的机构。中央大学1944年设置，属法学院。分维吾尔语、蒙古语、藏语3个专业组。四年制。全系必修课有：民族学、人类学、语言学、社会学、边疆制度、边疆教育、边疆地理、中国通史、世界通史、哲学、政治学、法学概论、国际公法和英语等。各专业组必修课有：维吾尔语、突厥史和伊斯兰教概论（维吾尔语组修）；蒙古语和蒙古史（蒙古语组修）；藏语和西藏史（藏语组修）；喇嘛教概论（蒙古语组和藏语组修）；另外还设有若干选修课。原规定学生在4年内进行一次边疆实习，但只有第一班学生1946年到青海进行过一次实习，以后各班均未进行。1949年停办。先后招收5班学生，毕业两班，其余3班在停办后分别转入历史学系或社会学系。兰州西北大学边政学系1944年设置，属文理学院。分为维吾尔语、蒙古语和藏语3个专业组。课程设置与上述大致相同，学生分别到青海、新疆各进行一次实习。1949年后改为民族学系。

<N>边字号</N>

<C>清代为湘西苗区“客民”（客居汉民）士子和苗生在科举中另编的特定字号。嘉庆十二年（1807），清廷采纳礼部《奏请将苗疆士子及苗生等乡试另编字号疏》意见，为解决凤凰、乾州、永绥三厅和保靖、泸溪、麻阳三县士子及苗生因“僻在苗疆，文风夙陋”，乡试难以取中问题，特规定三厅一县应试士子，准其“另编字号取中之例；若至三十名以上者，另编为‘边’字号，于本省额内取中一名；如不及三十名，仍归通省取中，毋庸另编字号。”此三厅一县苗生，则准其“另编字号额外取中之例，另编‘田’字号取中……应试人若在十五名以上者，额外取中一名，如不足十五名，仍附通省取中，毋庸另编字号。”此后，湖南省乡试另编“边”、“田”两个字号，并按规定取中。嘉庆十三年（1808）始，至宣统元年（1909）最后一科止，湘西三厅中举的苗族童生有50余人，在湘西苗族中，正式形成知识分子阶层，在一定程度上促进了湘西苗族教育事业的发展。

<N>筩</N>

<C>食器。古代用作礼器。祭祀和宴会用以盛果脯，竹制，形如豆，容积皆为四升。筩豆连用，指祭祀或礼仪活动。《论语·泰伯》：“筩豆之事，则有司存。”

<N>编班（grouping）</N>

<C>把年龄和知识程度大致相同的学生分别编成人数固定的班级。班级授课组织形式的基本要求。

<N>编队飞行训练（formation flying training）</N>

<C>飞行员掌握在飞行中与另一架或多架飞机保持一定队形的驾驶技术训练。主要内容：双机起飞，保持队形，转弯和交叉转弯，简单和复杂特技，双机着陆等。特点是僚机根据长机的飞行动态操纵飞机，从发现到跟随操纵的过程处于被动地位。训练重点是熟悉编队飞行规律，及时发现长机飞行动态变化，提高编队动作的准确性和机动跟队能力。

<N>编码（encoding）</N>

<C>将感官输入刺激转换成记忆系统能加工的形式（代码）的过程。详“译

码”。</C>

<N>编码系统 (encoding system) </N>

<C>布鲁纳提出的概念。在长时记忆中将有关类别 (category) 按层次排列或组织的系统。布鲁纳认为, 学习就是类别化及其编码系统的形成。</C>

<N>编译图书局</N>

<C>清末学部设立的学堂教科书编纂审定机构。光绪三十二年 (1906) 成立。前身为京师大学堂编译局。首任局长袁嘉穀。先后制定《学部第一次审定初等小学教科书凡例》、《学部通行第一次审定初等小学暂用书目文》等。编辑出版的教材有《初等小学国文教科书》(10册)、《初等小学修身教科书》、《国民必读课本》等, 辛亥革命后撤销。</C>

<N>编译系统 (compiler) </N>

<C>亦称“编译程序”。一种系统软件。其功能是把高级语言所写的源程序作为数据接收, 经过翻译转换, 产生用机器语言编写的目标程序。这种目标程序可以被计算机理解和执行, 达到应用目的。</C>

<N>编织学校 (Weaving School) </N>

<C>世界近代教育史上第一所幼儿教育机构。1776年由牧师奥柏林在法国阿尔萨斯和罗帕纳省交界处的布鲁德堡教区创办。招收3岁以上儿童。有两名教师, 分别负责手工、技术和文化、游戏方面的指导。保育内容: 博物(采集、观察植物)、地理(法国地理与地图知识)、游戏、童话和手工(主要是缝纫、纺织和编织)。每周活动两次。</C>

<N>编制管理</N>

<C>国家以法规、法令形式对有关组织的机构设置、组织形式、人员定额、职务配备等方面进行规定和控制的活动。狭义的编制, 仅指国家对有关组织中人员配置和数额的规定。编制工作是国家行政管理的重要环节, 是党和国家组织、人事工作的重要组成部分。科学地设置机构、配备人员, 是提高管理效率的前提, 也是其他许多工作的依据。如任命、配备人员, 须在核定的人员编制内进行, 工资总额的确定, 也以人员编制为依据。在中国, 编制管理有四个特点: (1) 服务性。编制工作服务于党和国家一定时期的总目标。在当前, 服务于社会主义现代化建设。要求编制部门了解、熟悉各部门的工作任务和发展变化趋势, 适时调整机构和人员编制, 主动为各部门服务。(2) 科学性。机构和人员编制有其客观规律性, 用管理科学指导编制工作实践。(3) 综合性。编制工作涉及政治、经济、文教、卫生等各方面, 需要坚持“一盘棋”思想, 综合适当, 协调得法。(4) 法规性。编制一经确定, 任何单位都不得随意增加或变相增加。中国的编制管理, 将机构分为九类: (1) 党派机构; (2) 政协机构; (3) 国家机构; (4) 群众团体工作机构; (5) 机关附属机构; (6) 咨询研究机构; (7) 非常设机构; (8) 国家事业单位; (9) 国家企业单位。对机构编制的管理办法: (1) 限额管理, 宏观控制; (2) 严格执行审批制度; (3) 加强各部门之间的配合。确定机构必须遵循任务—机构—编制—任用人员—核定工资总额和拨发经费的程序。</C>

<N>编组作业 (exercise in groups) </N>

<C>作业人员充任不同职务, 按统一设想的情况共同研练的教学活动。想定作业的一种方式。军队院校编组作业时, 临时分配学员充任各种职务, 研练中还可适时调整, 以扩大知识面; 部队训练编组作业人员职务, 通常由现职军官充任, 以提高本职工作能力。</C>

<N>鞭打者 (flagellator) </N>

<C>古希腊专司鞭打青少年的人。在斯巴达的国立教育场中，教育监督官之下有一批执鞭者，常受命鞭打青少年。特别是青少年偷窃柴米果蔬被发觉后，执鞭者便对其痛加鞭挞。18岁的青年将入埃弗比时，鞭打者也要对他们进行痛打。被打至皮开肉绽仍不哭叫求饶者，可升入埃弗比。斯巴达的鞭打制度残存有原始公社成丁礼的痕迹，其目的在于培养青少年的坚忍性格。</C>

<N>鞭辟入里</N>

<C>亦作“鞭辟近里”，“鞭辟向里”。鞭辟犹言省察、策厉；入里意为贴身。宋儒治学，深入精微，旨在正心修身而不外务。《二程语录·八》：“学只要鞭辟近里，著己而已，故切问而近思，则仁在其中矣。”后常用来形容言论或文章说理透彻、深刻。</C>

<N>变比率强化程式 (variable ratio schedule of reinforcement) </N>

<C>非连续强化程式。强化安排在若干次合乎要求的反应之后，且每次强化之前需要作出的反应次数不固定。如在儿童做五次好事后给予奖励，又在他做一次或十次好事后给予奖励。据对动物的研究，这种强化安排，建立反应的速度慢，但反应不易消退。</C>

<N>变法平议</N>

<C>篇名。张謇撰于清光绪二十七年(1901)。分吏部之事十，户部之事十二，礼部之事八，兵部之事四，刑部之事四，工部之事四六节。在教育方面，列举普兴学校、酌变科举、学堂先学画图、译书分省设局、设文部总裁、明定学生出身、派亲贵游历、省官府议卫八项急宜兴革的利弊。在兴学校、变科举方面，认为“东西各国，学校如林，析其专家，无虑百数”，值得中国学习。其最根本处是“端其基础，首在正蒙”，重视普通基础教育的普及。同时也注重师范教育和实业教育。变科举的目的在于“使天下人才，毕出于学堂一途”。建议朝廷采取各种过渡措施，把依靠科举取士逐步转移到通过学堂培养人才。文中兴学设想，大部分在其教育活动中逐步实现。收入《张季子九录》。</C>

<N>变革师范教育的呼吁 (A Call for Change in Teacher Education) </N>

<C>美国20世纪80年代中期最有影响力的师范教育改革报告。1985年由美国优化师范教育委员会提出。该委员会成员由美国师范教育学院协会(AACTE)推荐，活动由联邦教育部资助。由给全国公民的公开信——变革的呼吁、变革师范教育的呼吁、议题及建议、结束语——我们要求变革四部分组成。明确提出“教学是人类获取知识的综合性活动”，“教师工作是一种专业，而不单纯是一门技术”，“师范教育不是简单的一次性受时间约束的活动，而是一个终生事业不断发展的持续过程”。对美国师范教育的历史及现状作了回顾和分析之后，提出16项建议，如严格师范学校入学、毕业标准，招聘才能出众的年轻人进入教师行列，高标准地设置一套师范教育课程，延长学制，确保优质教学的必需条件，不断提高教师工资等。最后呼吁：要培养好儿童，“需要一代新型教师”，“当务之急是举国上下都要致力于发展优质师范教育，以便建立第一流、令人振奋的学校体系”。</C>

<N>变化气质</N>

<C>亦称“变化气禀”。理学家关于教育作用的学说，宋儒认为人性可分

为“天命之性”和“气质之性”，天命之性纯然至善，气质之性因人而异，善恶并存。教育作用即是变化气质之性，以恢复天命之性。张载说，“为学大益，在自求变化气质”（《张子语录中》）。朱熹说，“人之为学，都是要变化气禀”（《朱子语类》卷四）。</C>

<N>变换工种 (change in types of work) </N>

<C>大工业生产条件下劳动的变换。马克思在《资本论》中提出，现代工业通过机器、化学过程和其他方法，使工人的职能和劳动过程的社会结合不断地随着生产的技术基础发生变革。同时现代工业不断地把大量资本和大批工人从一个生产部门转到另一个生产部门，从而使已有的分工不断发生革命。因此，大工业的本性决定了劳动的变换、职能的更动和劳动者的全面流动性。大工业需要交替变换工种的劳动者来代替局部职能的劳动者。</C>

<N>变换实验 (transposition experiment) </N>

<C>又译“调换实验”。见“变换说”。</C>

<N>变换说 (transposition theory) </N>

<C>亦称“转换说”或“关系转换说”。格式塔心理学对迁移的解释。认为一种情境中发现或理解的动力模式可以应用于另一情境，是迁移产生的原因。原先的学习与新的学习情境之间共同存在的并不是完全相同的零碎成分，而是共同的模式、完形或关系。最初的经典实验是苛勒于1918年完成的。他训练人猿和小鸡对深浅两种灰色中的深色作出反应以得到食物奖励。假设浅色刺激为A，深色为B。经过多次训练以后，新的灰色C添加进来，C比B更深。动物立即对C作出反应，而不是对B作出反应。这种实验被称为变换实验 (transposition experiment)。20世纪30—40年代，斯彭斯等心理学家对变换现象作了更精细的研究，发现变换现象受原先课题掌握程度、诱因大小和练习数量的影响。若原先学习课题掌握较好，增加诱因和练习量后，变换现象就容易产生。</C>

<N>变量 (variable) </N>

<C>在量或质上可能发生变化的、可以赋予一定值的可测量的特征。如身高、智力、出身顺序等。变量的取值可能是连续性的，也可能是间断性的。最简单的间断性取值为两分取值。如性别变量，取“1”代表“男性”，取“0”代表“女性”。在行为研究中，常将连续变量转换成两分变量或其他间断变量。如按智商连续取值的智力变量，可转换成天才、中智、低智等间断值。</C>

<N>变量间交互作用 (interaction between variables) </N>

<C>指一个变量的结果受其他多个变量的影响。社会心理学的实验中经常包括几个独立的变量。一些现象不是受一个变量单独作用时出现，而是在几个变量同时作用时才会出现。这使得一个变量的作用不同于另一变量参与作用而产生的效果，两者具有差异水平。实验者往往不可能孤立地去考察每一变量的效果，而只能考察多个变量交互作用的效果。如有三个变量A、B、C，它们可能有三个双重和一个三重交互作用： $A \times B$ 、 $A \times C$ 、 $B \times C$ 、 $A \times B \times C$ 。我们可以分别获得变量间交互作用的结果数据，再通过计算求得某一变量的大体效果值。</C>

<N>变声期 </N>

<C>童声向成人声音过渡的时期。约在11岁~15岁的前青年期。中国女性多在十二三岁变声，男性多在十三四岁变声。由于生理差异，变声过程自

半年至二三年不等。这一时期声带显著增长、增厚，并常充血，容易疲劳，男性还可能出现嘶哑，嗓音逐渐失去童声特点而变得浑厚，音域变窄约一个8度。</C>

<N>变时距强化程式 (variable interval schedule of reinforcement) 非</N>

<C>连续强化程式。对某种反应施加强化的时间不是固定的。如机体的反应在平均每五分钟内受一次强化，但有时第二次强化可以紧跟着前一次强化，有时则可以多延迟一些时间。采用这种强化方式，被试建立反应的速度慢，但反应难于消退。</C>

<N>变态固着 (abnormal fixation) </N>

<C>人类心理和行为的异常表现。常表现为不由自主地重复某种无效的语言和动作。一般不受个人意识的调节与控制，或者是个人虽能觉察，但不能不继续重复这些动作，也不能用更适当的行为反应替代。长时间的或严厉的惩罚所造成的挫折情境，会使学生产生原有行为的凝固状态，阻碍学习新的反应。正常的行为在受挫折以后能够改变；而固着则使行为凝固化，在受挫情境中不仅不改变，而且愈益加强。</C>

<N>变态人格 (abnormal personality) </N>

<C>精神病、神经症等患者的特异人格和社会适应异常者的人格。一般指以个人的社会适应异常为中心的人格异常。它是人格发展的内在不协调的极端表现。表露在三方面。(1) 认识能力、情绪反应和意志行为的不协调；(2) 理智活动与本能情绪反应的不协调；(3) 抽象思维与形象思维之间的不协调。如情绪反应、意志活动畸形发展，会造成理智和情感发展的缺陷；如思维畸形发展，容易陷入幻想，过分冲动或思想顽固。患者往往不能正确估计社会环境对自己的要求，不能正确评价自己的行为反应方式，也不能正确处理复杂的人际关系和对外界刺激作出恰当的反应。常见的症状和行为特征有：异常性欲、抑郁反应、孤独性、情绪焦虑、歇斯底里反应、分裂病症、冲动性和反道德行为等。类型可划分为：偏执型、分裂型、情绪易变型、爆发型、强迫型、癯病型和衰弱型等。据研究，儿童时期不合理的教养、亲子关系的不协调和不良的社会环境影响，是形成变态人格的关键因素，其中幼儿期生活环境的影响极其重要。至于患者是否都有特定的素质上的基础或某种神经功能上的障碍，还不能断定。但有些资料说明，遗传素质和脑机能障碍可能是原因之一。</C>

<N>变态心理学 (abnormal psychology) </N>

<C>亦称“异常心理学”。心理学的一个分支。研究变态或异常心理现象发生、发展规律的一门学科。与临床心理学、精神病学等学科相比，重在研究个体心理变异的理论性问题。人们对变态或异常心理的认识和探讨，已有数千年历史，但它成为独立的分支学科则在19世纪末。首创人为克雷佩林。他在1895年出版的《心理学研究》文集第一卷中论及用实验和测量研究精神病现象。异常是相对正常而言的，这一概念体现了特定文化的价值标准，且通常反映出个别分类者所持的具体标准。例如，有以某一现象为标准，有以综合表现为标准，有以大量统计为标准，有以身体疾患为标准，等等。变态心理学不仅研究精神病人的异常行为，也研究在其他非精神病、非神经症个体身上出现的不正常现象，在某种药物作用下和在催眠或其他特殊意识状态下正常人身上可能出现的行为异常。其研究范围比较广泛，内容比较复杂，

主要包括：(1) 精神病和神经官能症状态下的心理变异，如思维障碍、运动障碍、交往困难、定向困难、焦虑、恐怖、情感冷漠、智力落后、人格解体等；(2) 心身疾病造成的睡眠障碍、饮食混乱、精神错乱等；(3) 脑损伤带来的思维、情感和智力障碍，社交能力缺失等；(4) 在社会适应的某些个别方面的异常，如性变态、人格障碍等；(5) 特殊条件下的心理活动，如梦幻、催眠状态等；(6) 儿童期的心理障碍，如孤独症、品行障碍、少年犯罪、学习障碍等。此类研究除有助于治疗和预防精神病外，也有利于深入了解正常的心理活动。

<N>变态行为 (abnormal behavior) </N>

<C> 经常出现的严重偏离标准的行为。详“活动异常”。适应不良或不合文化标准、环境要求、年龄、社会角色的行为。由疾病引起的病理性行为。

<N>变文</N>

<C> 亦谓“俗文”、“唱文”、“讲唱文”、“缘起”等。佛教俗讲话本。讲演时常与展示图画(变相)相配合。作品以散文与韵文相间为常见，亦有全部散文者。内容以佛教经典为主题，讲述佛经故事，使教义宣讲通俗化。辑录详备于近人所编《敦煌变文集》。

<N>变异系数 (coefficient of variation) </N>

<C> 相对差异量数，等于差异量数除以集中量数，再乘以 100%。适用于对两种单位不同，或单位相同而平均数相差甚大的资料的离散情况进行比较。最常用的变异系数是皮尔逊提出的相对标准差，即标准差对平均数的百分比。公式为：

$$CV = (S/M) \times 100\%$$

式中，CV 代表变异系数，S 为标准差，M 为算术平均数。教育统计资料的变异系数值，一般约在 5% 至 35% 之间。通常 CV 值超过 35%，应考虑所求得平均数是否为适当的集中量数；小于 5%，则应考虑所求得平均数与标准差是否计算有误，或抽样实验程序是否得当。其他变异系数，有平均差对中数或平均数的百分比、四分位差对中数的百分比等等。

<N>便宜十六策</N>

<C> 兵书。三国时期著名军事家诸葛亮(181—234)撰。主要论述治国与治军之道。共 16 篇，每篇一策。各篇依次为：治国、君臣、视听、纳言、察疑、治人、举措、考黜、治军、赏罚、喜怒、治乱、教令、斩断、思虑、阴察。第十三篇提出“教令为先”，主张军队从基础开始训练，要掌握“五法”和“五陈”(阵)。“五法”：“一曰，使目习其旌旗指麾，纵横之术；二曰，使耳习闻金鼓之声，动静行止；三曰，使心习刑赏之严，爵赏之利；四曰，使手习五兵(戈、矛、殳、戟、弓)之便，斗战之备；五曰，使足习周旋走趋之列，进退之宜”，可使士卒掌握战斗队形变换、动止，明确赏罚，会使用各种兵器。“五阵”：“左教青龙，右教白虎，前教朱雀，后教玄武，中央轩辕，大将之所处，左矛右戟，前盾后弩，中央旗鼓，旗动俱起，闻鼓则进，闻金则止，随其指挥，五阵乃理”，即军队作战的直、锐、方、圆、曲五种基本队形。其法：“一鼓，举其青旗，则为直阵；二鼓，举其赤旗，则为锐阵；三鼓，举其黄旗，则为方阵；四鼓，举其白旗，则为圆阵；五鼓，举其黑旗，则为曲阵。”“五阵”又为木、火、土、金、水五行之阵。“直阵者，木阵也；锐阵者，火阵也；方阵者，土阵也；圆阵者，金阵也；曲阵

者，水阵也。”根据五行相生相克之理，适时变化利于己的阵形。可视为典型的示范教战之法。

<N>辨别 (discrimination) </N>

<C> 亦称“条件性辨别”。在条件作用中，指与刺激泛化相反的过程，即对受到强化的刺激(简作 S^+) 和未受强化的刺激(简作 S^-) 作不同的反应。巴甫洛夫首先在经典条件作用中揭示这种现象。如首先让狗对一定频率的音形成唾液分泌反应，以后用类似频率的音，狗也作出唾液分泌反应。如只在特定频率的音出现时给予食物强化，在类似频率的音出现时不给食物强化，则结果只有特定频率的音能引起唾液分泌反应。斯金纳在工具性条件作用中也发现了这种现象。在知觉中，指察觉两个刺激之间的差异。

<N>辨别惩罚训练 (discrimination punishment training) </N>

<C>工具性条件作用的一种训练类型。特征是：在惩罚训练的基础上加一辨别线索。如只有当老师在场时，儿童做坏事才受到批评，老师不在场时，儿童做坏事不受批评，则儿童就学会当老师在场时不做坏事。老师成了控制儿童行为的辨别线索。参见“工具性条件作用类型”。

<N>辨别刺激 (discriminative stimulus) </N>

<C>亦称“辨别线索”、“线索”。在辨别学习中指需要机体作出不同反应的刺激。在操作条件作用中指影响操作行为的刺激。如在斯金纳箱中先训练白鼠按压一杠杆以获得食物奖励。当这种操作反应习得后，即改变实验条件：当灯光亮时，按压杠杆才给予食物奖励；灯光不亮时，按压杠杆无食物奖励，白鼠很快学会只有在灯光亮时按压杠杆。灯光亮便是一种辨别刺激，简作 S^D 。灯光不亮也是一种辨别刺激，简作 S^- 。 S^D 类似于经典条件作用中的 CS(条件刺激)。但斯金纳认为， S^D 的作用不像 CS 引发应答反应那样引发操作反应，而只是为操作反应提供时机。这种训练过程称刺激控制。

<N>辨别反应时 (discrimination reaction time) </N>

<C>复杂反应时的一种。详“反应时”。

<N>辨别假设 (discrimination hypothesis) </N>

<C>对受部分强化的反应不易消退的解释。最早由汉弗莱斯和 E.C.托尔曼等人提出。要点是：在训练和测验系列之间，条件变化的可辨别性越大，则预期和行为变化的速度越快。如鸽子每啄一次标记，都给食物奖励，在消退训练时，只要在鸽子几次啄标记时不给食物奖励，它就能识别规则已变，因而行为消退。而当鸽子啄标记时，只是偶然给予食物奖励，则在消退训练时，它就很难辨别规则是否改变，因而反应行为难以消退。

<N>辨别取消训练 (discrimination omission training) </N>

<C>工具性条件作用的一种训练形式。特征是：在取消训练的基础上加一辨别线索。如在白鼠的压杆实验中，原先只要取消压杆反应便受到食物奖励，现在则要在灯光(辨别线索)亮时取消压杆反应才有食物奖励。白鼠就学会只有当灯光亮时才不压杆。在日常教育中，若只有当父母在场时儿童不吸烟才受到奖励，则儿童将学会只有在父母在场时才不吸烟。参见“工具性条件作用类型”。

<N>辨别线索 (discriminative cue) </N>

<C>即“辨别刺激”。

<N>辨别训练 (discriminative training) </N>

<C>工具性条件作用的种训练类型。特征是：在奖励训练的基础上提供辨

别刺激。如在实验中，灯光亮（辨别刺激），白鼠压杆，给予食物奖励；灯光不亮，白鼠压杆，不给予食物。白鼠便学会只有在灯光亮时才压杆。参见“工具性条件作用类型”。</C>

<N>辨认测验 (identification test) </N>

<C>用以判断学生运用各种感官辨认或区分事物能力的测验。如辨认物件的大小、颜色，或通过颜色、比重辨认物件的物质成分；区分动作的正误；分辨产品的优劣等。不同的职业对不同的感官都有各种不同的特殊要求。如检修工需要有较敏锐的听觉，能通过辨听机械转动产生的不同声响，判定机器运转是否出现故障及故障出现部位。</C>

<N>辨志</N>

<C>篇名。清张尔歧撰。载《蒿庵文集》。认为志是“学术之枢机，适善适恶之辘轳”。人生之初相同，习而后异，而习之异源于“志”之异，志成则习成。若学不正志，而勤于举业，唯求售世，则所学皆毒人自利之术。“志”之正邪，关系着天下治乱，生民忧乐。故教须先志，学须尚志。</C>

<N>辩证论 (dialecticism) </N>

<C>运用辩证学说研究人的心理发展的理论。20世纪20年代，苏联心理学家运用马克思主义唯物辩证法思想研究人的心理发展问题，反对心理学中的机械唯物论和唯心主义倾向，认为辩证法三大规律是研究心理发展的方法论基础。40年代法国心理学家瓦龙也提出把心理学建立在辩证唯物论基础上，其代表著作有《辩证唯物主义和心理学》。瑞士心理学家皮亚杰的认知发展理论也含有辩证因素。与此同时，一些西方心理学者企图将马克思主义与弗洛伊德学说结合，认为意识与无意识、伊特（本我）与现实的冲突引起的变化，乃是一种辩证的过程。70年代，美国心理学家里盖尔的《人的发展的辩证法》一文引起国际心理学界的关注。里盖尔提倡运用辩证发展观点去改造传统心理学，反对传统心理学关于静态平衡的发展观点。提出要从个体发展与社会历史变化的相互关系中去揭示人从生到死发展全过程的各种辩证关系，如个体内部与外部、个体与群体、短期变化与长期发展诸方面的关系。认为人的发展的辩证解释至少要考虑到以下几个并存的时间序列：内部生物的、个人心理的、文化社会的和外部物理的。发展产生于这些序列的同步化，而发展的跳跃由缺乏协调所引起，并表现为重新组织的形式。</C>

<N>辩证唯物主义观点教育</N>

<C>中国学校思想政治课的内容之一。以辩证唯物主义观点引导学生认识世界和改造世界。辩证唯物主义是关于自然界、人类社会和思维发展的最一般规律的科学，是无产阶级的世界观和方法论，是体现唯物主义和辩证法内在统一的马克思主义哲学。在学生中，进行此项观点教育的主要内容是：（1）掌握辩证唯物主义的基本原理。弄清世界的统一性在于它的物质性；意识是物质世界在人脑中的反映，这种反映是以实践为基础的能动的辩证过程；实践是检验真理的唯一标准等观点。初步学会运用这些观点去观察和分析各种问题。（2）懂得物质世界是发展变化和普遍联系的，对立统一、质量互变、否定之否定是物质世界发展的普遍规律；学会运用辩证的方法，对具体事物进行具体分析，全面地、发展地看问题。（3）认识唯物辩证法、认识论、逻辑学三者的一致性，懂得把辩证唯物主义原理运用于研究社会生活，认清社会发展的必然趋势，从而在现阶段，更加自觉地为把中国建设成为社会主义现代化国家而奋斗。</C>

<N>标点符号教学</N>

<C>语文教学的内容之一。要求学生掌握或认识的有句号、问号、感叹号、逗号、冒号、引号、顿号、书名号、省略号、分号等 10 种。教学要求为：(1) 明白各种符号的作用及用法。句号、问号、感叹号 3 种用于句末，根据不同语气，分别使用；顿号、逗号、分号、冒号 4 种用于句中，在于标明语句的性质和作用，或表达一定的语气。(2) 理解、区别、运用各种符号。标点符号的作用体现了语言和思维的逻辑性；要在理顺逻辑思路的基础上，理解各种符号的作用，在写话、作文中逐步准确地使用各种标点符号。(3) 注意标点符号与思想、情感的关系。有的标点符号能标明语言的感情色彩，要依据语言表达的思想、感情、语气，恰当地使用标点符号。(4) 掌握规范的书写位置。如句末用的标点符号不能写在一行字的开头。引号、括号、书名号的前半不能写在一行的末尾，后半不能写在一行的开头。引号中再用引号时，双引号在外，单引号在内；引用完整的话，后引号写在原话末尾的句号（或问号、叹号）之后，引用的话只是句子的组成部分，后引号写在原话末尾，后面再写句号（或问号、叹号、逗号），若不需要停顿，就不用标点符号。省略号共六个圆点（……），占两个字的位置。</C>

<N>标签理论 (labelling theory) </N>

<C>一译“标志论”。20 世纪 60 年代以来，西方社会学特别是越轨社会学和教育社会学研究中解释越轨行为的新观点。发端于美国哲学家 G.H. 米德、法国社会学家涂尔干的理论和美国芝加哥学派早期的有关研究。“标签”一词，较早见诸美国社会学家肖的《违法经历的发展史》（1931）。美国社会学家特南鲍姆在《犯罪与社区》（1938）中将数据与分析相结合，为现代标签理论提供了第一个主要实例。贝克尔在《局外人》（1936）中，把这一理论正式引入越轨社会学。率先将其用于教育研究的是英国社会学家里斯特。70 年代，为英国“新”教育社会学者所推崇。主要倡导者是里斯特、凯迪及埃斯兰。这种理论认为，出现持续的越轨行为或者变成越轨者是因被贴上了越轨者的标签；学业失败儿童和问题儿童的产生，可归因于教师对他们所贴的这种标签。如果标签改变，情况亦随之改变。里斯特首次从社会学角度考察课堂中的自我实现预言现象，并应用标签理论印证了“皮格马利翁效应”。他撰写的《标签理论对理解学校教育过程的贡献》强调注意：(1) 学校各种正式和非正式的评价机制；(2) 学校形成和支持这些机制的方式；(3) 以这些机制对个别学生进行的评价；(4) 学生对它们的反应；(5) 以此为基础的人际互动结果；(6) 某种评价标签怎样长期影响学生的选择等问题。在具体分析这一过程时，里斯特指出，学生被贴上“聪明”、“迟钝”等标签，源于教师期望；教师期望的形成取决于 5 个基本决定因素：学生的社会背景、学生以前的成绩、学生当前的成绩、师生之间的互动模式及人际关系；结果导致学生的自我预言实现。</C>

<N>标题法</N>

<C>教育信息检索的一种途径。用规范化的语词来标识文献主题，并按字顺排列标识的方法。其基本原理有三：(1) 按主题（事物）集中文献；(2) 用经过规范化的语词直接标引文献主题；(3) 用字顺序列直接提供主题检索途径。有单级标题、带说明语的单级标题、多级标题（主标题和副标题）、倒置标题等几种形式。它用标题参照系统显示其表达的概念的相互关系。以事物为中心集中与该事物有关的文献，适于从主题出发进行检索；较直观、

易掌握，且检索速度快；易反映新事物、范围细小的问题，并易查全一事物物的文献及对标题表作补充修改，但不易查全一门学科或具有某一属性事物的文献。

<N>标引的网罗性 (exhaustivity of indexed glossary) </N>

<C>指检索词典 (主题词表) 揭示文献主题的广度。与主题分析的深度有关，是影响检索效率的主要因素。文献标引的网罗性愈广，检索时相关主题的文献就愈能检索出来，因而查全率较高。但检索出的文献并非全部适用，故查准率可能较低。对于单主题文献，因标引的只有中心主题，网罗性较窄，检出的文献必然较适用，查准率高，但如该主题作为次要问题处理，就会产生漏检现象，影响查全率。

<N>标准参照考试 </N>

<C>即“目标参照考试”。

<N>标准差 (standard deviation) </N>

<C>各量数与其平均数的离差平方和的平均数之正平方根，即方差的平方根。通常以 S 或 SD 表示样本标准差，以 σ 表示总体或理论次数分布的标准差。标准差为离中趋势的度量数，计算公式为：(1) 未分组数据，

$$S = \sqrt{\sum (x_i - \bar{x})^2 / n}$$

式中 $(x_i - \bar{x})^2$ 为各量数的离差平方和，n 为样本容量。(2) 分组数据，

$$S = \sqrt{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2 / n}$$

式中 f_i 为各组的数据个数。标准差与其他差异量数相比受抽样变动的影响甚小，且适合于代数方法处理。离差平方和除以 n-1 所得的样本标准差

$$S = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

是总体标准差 σ 的无偏估计量。

<N>标准差的标准误 (standard error of standard deviation) </N>

<C>样本标准差分布的标准差。以样本标准差 S 估计总体标准差 σ 的可靠性程度的指标，以 S_s 表示。计算公式为：

$$S_s = S / \sqrt{2n}$$

其值比平均数的标准误 $S_{\bar{x}}$ 略小些。

<N>标准分数 (standard score) </N>

<C>亦称“Z 分数”或“基分数”。以标准差为单位的一种相对位置量数。等于一数列中各原始分数与平均数的差除以标准差所得的商，公式为：

$$Z = (x_i - \bar{x}) / S$$

Z 分数的分布有两种特性：一是其平均数等于 0，二是标准差等于 1。当一组分数为正态分布或近似正态分布时，相当于平均数的点的 Z 分数为 0，在平均数以上的各点的 Z 分数为正值，在平均数以下的各点的 Z 分数为负值。标准分数是一种抽象的数值，不受原始测量单位的影响。其作用除了能够表明原分数在分布中的位置外，还能对本来不能直接比较的各种不同单位的量数进行比较。如用来比较各个学生的成绩在班级成绩中的位置，或比较某个学生在两种或多种测验中所得分数的优劣。

<N>标准工资 (standard pay) </N>

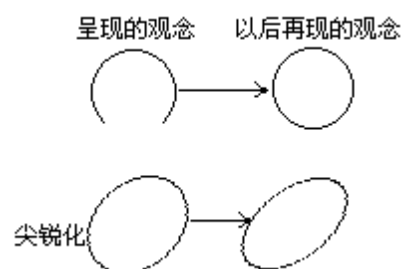
<C>亦称“基本工资”。职工在完成国家法定的工作时间和劳动定额时，按照规定的工资等级和工资标准支付给职工的工资。不包括工资标准以外的其他工资或津贴，如附加工资、价格补贴等。劳动报酬的主要部分和职工的基本收入。是教育经济学研究教师相对工资待遇时的重要依据。</C>

<N>标准化测验 (standardized test) </N>

<C>采用系统的科学程序编制与实施，具有统一标准，并且对误差做了严格控制的测验。同时具有以下条件：(1) 具有常模(标准化样组的平均数)，为测验分数的比较提供参照点；(2) 具有代表性的相同的一组测题，为被试的作业提供可直接比较的基础；(3) 具有实施测验的详细规定(包括测验指导语，测验时间限制，测验情境的规定等)，以保证每一被试有相同的受测条件；(4) 有评分方法的详细规定，以减少评分误差。为了使测量准确可靠，测量的每个环节都要标准化，包括试题编制的标准化、施测过程的标准化、评分计分的标准化、结果解释的标准化等。此种测验发端于19世纪末20世纪初，目前在国际上广为流行。通常是由专门机构编制的，适合于在较大的范围内应用。例如，各种标准化的能力测验、人格测验、成就测验等等。</C>

<N>标准化和尖锐化 (leveling and sharpening) </N>

<C>格式塔心理学家描述两种遗忘现象的术语。伍尔夫于1922年提出。标准化指某种不规则的知觉痕迹，在保持过程中向一个更熟悉的标准的原有的记忆痕迹还原。尖锐化指知觉对象的某个突出特征，在保持期间变得更加突出和集中。在这两种情形下再现的内容都会改变，不同于原先呈现的内容(见图)。</C>



<N>标准化考试 (standardized examination) </N>

<C>即“标准化测验”。</C>

<N>标准化评分 (standardized scoring) </N>

<C>按统一的评分标准、给分办法以及规范化的评分程序进行评分。标准化考试的一个重要环节。加强客观性为其基本要求。主观性试题评分遵循下列规则：(1) 根据期望测量的学习结果评分，其他不能说明学习结果的行为不作评分依据。(2) 使用分解记分法。制定明确记分细则，据此评阅“限制反应式”试题答案，采用示范答案作为指导。(3) 使用等级评定法。制定明确的等级标准，据此评定“扩展反应式”试题答案，以确定的效标作为指导。(4) 流水作业法。每位阅卷教师仅评阅某一道题。或者各人都评阅同一题，待该题全部阅完后，再阅下一道题。(5) 平均法。每题由两位以上水平相当的教师单独评分，取其平均数，为该题的得分。此外，还注意做好评分结果的监测与调整。客观性试题可使用机器评分或手工评分，后者可用评分套板。</C>

<N>标准回归系数 (standard regression coefficient) </N>

<C>将自变量和因变量都化为标准分之后，求得的回归方程中的回归系

数。若分别记 z_y 和 z_{x_i} 为因变量 y 和自变量 x_i 标准化的数值，则 $z_y = B_1 z_{x_1} + B_2 z_{x_2} + \dots + B_p z_{x_p}$ 中的 B_i ($i=1, 2, \dots, p$) 即称标准回归系数。与原来回归方程 $y = b_0 + b_1 x_1 + \dots + b_p x_p$ 中的回归系数 b_i 相比， B_i 的绝对值大小可以粗略地反映出变量 x_i 在回归关系中的主次程度。各个 B_i 和相应 b_i 之间的关系为

$$B_i = b_i \frac{S_{x_i}}{S_y}, \quad i=1, 2, \dots, p, \quad \text{式中 } S_{x_i} \text{ 和 } S_y \text{ 分别表示 } x_i \text{ 和 } y \text{ 的样本标准差。}$$

</C>

<N>标准属性 (criterial attribute) </N>

<C>见“定义属性”。</C>

<N>标准误 (standard error) </N>

<C>样本统计量分布的标准差，为了与样本的标准差相区别，便称之为标准误，通常用 SE 或 S 加一个下标表示。有平均数的标准误，标准差的标准误、相关系数的标准误、回归系数的标准误等。</C>

<N>标准误差带</N>

<C>即“可信距”。</C>

<N>标准学分成本 (standard</N>

<C>cost of a credit) 为一个学生提供一单位学分所花费的成本。衡量教育投资效益的一种尺度和学校财务活动的一种计量单位。美国一些学校的财务会计已引入，对学校成本核算和教育投资效率的提高产生了良好作用。

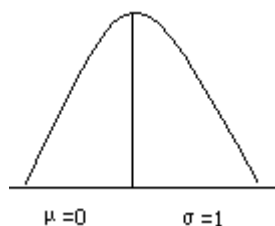
</C>

<N>标准正态分布 (standard normal distribution) </N>

<C>均值 $\mu = 0$ 、方差 $\sigma^2 = 1$ 的正态分布。密度函数为 $f(x)$

$$f(x) = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{x^2}{2}}。 \text{一般正态分布都可用公式 } z = \frac{x - \mu}{\sigma} \text{ 转换为标准正态分}$$

布。在统计推断与概率计算中，只要将正态分布或近似正态分布的变量进行标准化变换，就能通过正态分布表求得变量取某一区间值的概率等。参见“正态分布”。</C>



<N>彪虎臣</N>

<C>北宋经师。字汉明，湘潭(今属湖南)人。从学于胡安国，后以经术教授诸生。学以不欺为本，以孝悌为先，以文艺为后。宣和年间典教长沙，远近士子汇集门下，号为乡先生。</C>

<N>表层结构 (surface structure) </N>

<C>见“深层结构”。</C>

<N>表达美 (expression of beauty) </N>

<C>表现和创造美的审美活动。具有提高感受美、鉴赏美的作用。审美感受和审美鉴赏通过审美表达，就愈明确，愈巩固，愈提高，因表达可使认识定形，感情深化。在学校美育中，表达美有两个目标：(1)对一般学生表达

能力的培养。如为学生创造必要的条件，使他们在学习、劳作和日常生活中产生审美兴趣；并为他们组织各种艺术小组，在课外从事各种艺术活动（如音乐、图画、雕塑等），以提高他们感受美和鉴赏美的能力。（2）为少数有艺术创作才能的学生作好选择艺术创作领域的准备，为他们日后从事某项艺术活动打好基础。

<N>表达性言语 (expressive speech) </N>

<C>人们在交往活动中运用语言的两个过程之一。言语活动包括说话、听话、阅读、写作四种不同形式。在交往过程中，说话者或写作者选择表达思想所必需的词，按照语法规则加以组织，通过发音器官或手的动作说或写，这是言语的表达过程，称表达性言语。听话者或阅读者接受对方言语中的信号，理解其中表达的思想，是对言语的感知和理解过程，称印入性言语。两者由不同的中枢机制实现。一般认为，对表达性言语直接起作用的是言语运动中枢，对印入性言语起主要作用的是言语听觉中枢和言语视觉中枢。

<N>表德</N>

<C>古人在本名之外，另有字、号，以表明德行，后因称人本名之外的字、号为表德。《颜氏家训·风操》：“古者名以正体，字以表德。”《朱子语类·中庸二》：“古人未尝讳其字。明道（程颢）尝云：‘予年十四五，从周茂叔（敦颐）。’本朝先辈尚如此，伊川（程颐）亦尝呼明道表德。”

<N>表列法 (method of tabulation) </N>

<C>对观测数据进行初步整理而列出统计表的研究方法。最常见的是统计资料的表列，它对统计数据分别归类，用数字表达其间的相互关系，并用以相互比较。统计表与数据的统计分类是分不开的。数据的统计分类是根据被观测对象的特征进行的分类，然后将所有数据划分类别；统计表即依据划分的类别及其所包含的数据制成。统计表有多种分类法，按研究对象特征数目的不同，可分为单项表、二项表、复合表等。

<N>表面服从</N>

<C>即“策略性服从”。

<N>表面效度 (face validity) </N>

<C>在受测者或非专业人员看来，一个测验对所测的特质测量的准确程度。它虽然不是测验的真正效应，但通过提高或降低测验的表面效度可以影响受测者的动机，取得受测者的合作，因而可以改善测验的真正效度。

<N>表情线索 (expressive cues) </N>

<C>情绪在有机体身体上的外显表现。它包括表现在身体姿态、语声和面部上的身段表情、言语表情和面部表情。在人类发展史上，表情线索最初仅有适应意义，现代人类的某些表情线索是人类祖先表情动作的遗迹。例如，愤怒时咬牙切齿，对人类动物祖先来说，是准备齿战或恐吓敌人的必要手段，有一定的生物学意义。在人类社会历史发展过程中，反映人类历史发展的遗迹虽然还存在，但已增加了后天训练和习惯的性质。表情线索不断深刻丰富和复杂化，成为人类交际的重要工具。

<N>表现 (performance) </N>

<C>广义等同于行为，即对环境产生某种影响的活动或一组反应。在特定的场合下它的用法有许多细微的差别。（1）在测量某种适当的行为时，它时常等同于成就，往往被看作是在测验中对某种特定的情景所作出的一些特定反应。（2）在一般的场合下，更多的是指一种公开的反应，与能力有别。如

在学习的定义中，学习心理学常以它作为推测学习是否发生的客观指标，因为能力和学习是指机体内部隐蔽的、假设的状态或过程，它们是否确实发生了变化，只能靠公开的、可观察的行为来推测。但实际上它们之间有时并不完全一致。如在斯金纳箱的学习装置中，当一只白鼠接受了数十次强化后会饱食生厌，尽管以后它“知道”如何适时地去掀压杠杆再次获取食物，但此时由于动机的变化，使作业水平暂时趋于零。

<N>表现型 (Phenotype) </N>

<C>亦称“表型”或“现象型”。具有一定基因型的个体所表现的所有性状的总和，可被观察到。如 A 代表卷发基因，a 代表直发基因，它们组合的基因型有 AA、aa、Aa (aA) 三种。但表现的性状仅两种，AA 卷发，aa 直发，Aa 或 aA 也是卷发。表现型是基因型与环境相互作用的结果。同一种基因型在不同环境里会显示不同的表现型。如非黑人基因型的人或黑人基因型的人，在不直接接触阳光与直接接触阳光条件下，各自的表现型都不同。不同基因型的人在一定条件下可有相似的表现型。如黑人不接触阳光的表现型与非黑人多晒太阳的表现型相似。

<N>表现性目标 (expressive objective) </N>

<C>按学生应参加的学习活动所陈述的教育目标。艾斯纳于 1969 年针对马杰的行为目标提出。马杰反对用笼统的术语描述教育目标。他认为好的教育目标必须规定教学活动后学生行为所发生的变化。但在教育实践中发现，某些教学活动很难具体规定学生的行为变化。如语文课上学习某篇课文后，语文知识目标可以规定得很具体，也易于测量，但在思想、品德方面的变化则难以规定得很具体，也难以测量。艾斯纳认为，思想、品德方面的目标只需明确规定学生学了这篇课文后应参加哪些活动，而对从中应习得什么不必作精确规定。这样描述的目标可以作为具体行为目标的补充。但教师不可过分依赖这种目标的描述。

<N>表现学科</N>

<C>要求受教育者表现一定思想情感的学科。通常指作文、音乐、美术等科。参见“艺术学科”。

<N>表象 (image) </N>

<C>亦称“心理表象”或“意象”。在构造主义心理学中，被视为先前的感觉经验的心理代表或副本。它不如感觉经验那样生动、鲜明，但可作为它们的记忆而在意识中再认。在当代认知心理学中被视为头脑中的图象。认知心理学家认为，这种图象与现实世界的景象并无一一对应关系，不是先前事件的再现，而是这些事件的组建或综合，因而它不是现实的副本，如人可能有从未见到过的事物的表象。这种图象不限于视觉，也可有听觉、味觉、触觉和嗅觉等。

<N>表象训练 (imagery training) </N>

<C>亦称“表象排演”。指将接触过的事物或做过的动作的印象，在脑中浮现出来（意动），形成内刺激，使已建立的暂时神经联系（如视觉表象、动觉表象）得到进一步的强化（清晰性和准确性提高）。心理实验表明，这种通过“内心学习”的方式，能收到巩固和改进动作技能或文字符号运用技巧的效果。其机制在于需全身放松，合目微睡，达到主要的外部感官均封闭，身心能量消耗降低和新陈代谢过程进入储备阶段，转而在能量恢复的基础上，使大脑皮层处于高敏感状态。其一，对特有的言语（或符号）暗示信息

具备更迅速的接受能力；其二，对重现情景进行分解、对比等回忆，激起更积极的竞技冲动。研究证实，这种心理调节首先必须在对动作技能的整个结构基本熟悉时才有效，否则会夹入习惯性的错误成分；其次要选择认知因素较多的技能（如汽车驾驶、电脑操作、自由投篮等）。若技能活动中认知因素较少，反应主要靠肌肉活动产生的线索（如烹饪技术中的刀功技能），则效果不大；再次要注意练习时间控制在 15 分钟～20 分钟之内，过短则回忆不鲜明，未能激发情绪，过长易产生厌烦或疲劳，反而导致原有训练水平下降。

<N>表演玩具 (performing toys) </N>

<C>为表演童话、故事、寓言而设计的道具。如幼儿扮演人物或动物角色用的各种头饰、面具、服装或其他物品。

<N>表演游戏 (performance play) </N>

<C>幼儿根据故事、童话内容进行表演的游戏。由幼儿扮演作品中的角色，用对话、动作、表情等进行富有创造性的表演。作用是：满足幼儿表达自己思想感情的需要；加深对文学作品的理解，从而受到熏陶和感染；使幼儿提高言语表现力，学会运用语调的变化，表达情感和对事物的态度。

<N>别茨科伊 (1704-1795) </N>

<C>俄国社会活动家。俄国元帅特鲁别茨科伊之子。生于斯德哥尔摩。曾在哥本哈根的陆军学校学习。40 年代在彼得堡外交事务委员会工作，1747 年辞职。1762 年前大部分时间侨居国外，结识狄德罗、卢梭等法国启蒙思想家。1763 年回国，向叶卡特琳娜二世提交《男女青年教育的基本制度》报告，提出须通过组织寄宿教育机构，在俄国一切阶层中培养“新型的人”，即能以人道的态度对待农民，并公正地管理国家的有教养的贵族及从事工业、商业、手工业的第三等级。儿童应从 5、6 岁至 18 岁寄宿在教育机构里，与周围生活隔离，以免受普通人的不良影响。主张对儿童进行德、智、体教育，并维护女子教育。1764 年，报告获叶卡特琳娜二世批准，遂改革陆军学校和文科中学教导工作的组织，延长学习年限，新建包括彼得堡斯莫尔尼贵族女子学院等一系列教育机构，并在彼得堡和一些外省城市设立儿童教养院。

<N>别宫 </N>

<C>正式寝宫以外的宫室。《颜氏家训·教子》：“古者，圣王有胎教之法，怀子三月，出居别宫。”

<N>别拉 (Tettamanti Bela, 1884 - 1959) </N>

<C>匈牙利教育活动家。毕业于布达佩斯大学哲学系。1912 - 1917 年在莫科市中学任教。积极参加 1918 - 1919 年的匈牙利革命。1925—1926 年在维也纳学习教育学与教育心理学。1927 年至第二次世界大战前，在赛格德市师范学院教育研究所任职。人民共和国成立后，积极参加国民教育的恢复与发展工作。1949—1959 年，任赛格德市大学教育学教研室主任。自 1957 年起任匈牙利科学院教育学委员会主任。主要从事教育理论、教育史与中学学科教学法的研究工作。为社会主义教育制度的建立、中学思想政治学科的建设做了大量工作。曾主编并出版了《马列主义经典作家教育论著汇编》等著作。

<N>别林斯基 (1811—1848) </N>

<C>俄国革命民主主义者、文学评论家、政论家。1829 年入莫斯科大学哲学系攻读文学专业，1832 年因写作抨击农奴制度的剧本《德米特里·卡里

宁》被学校开除。此后，除 1838 年在莫斯科测量学院短期任教外，一直从事文学批评和创作工作。在有关教科书、儿童读物的评论和一些政论性文章中，反对沙皇政府实行的等级教育，认为社会应保证所有人均能受到平等的教育，使每个人的各方面才能得到发展；反对教育的过早专门化，主张实施全面教育；认为教育首先需将儿童看作是一个人，而非官员、诗人，教育的目的在于教会做人。人道是教育活动的主导思想。晚年主张教育要培养具有革命思想、争取自由、反抗农奴制度的斗士，使之成为全面发展的人。强调人的协调发展和体育、德育、智育的统一。认为体育的任务是保护儿童健康。通过养成正确的生活方式、组织游戏和体操训练发展儿童的体力、灵巧和机敏，使儿童遵守个人和公共卫生规则。认为道德教育在人的教育中占首要地位，其本质在于对人格的崇敬和自然流露的爱人的感情。要使儿童摆脱一切不良风气，养成正义感和人道精神。提出应根据儿童的心理特点进行道德教育。认为情感在幼年儿童的心理生活中起主导作用，故幼年时须首先影响儿童的感情，而不是意识。随着儿童理性的发展，才能加强意识培养。过早向儿童灌输道德概念，有可能造成善于以道德言论来掩盖不道德行为的人。反对对儿童的道德说教和进行侮辱人格的惩罚，要求通过日常生活中道德活动的具体事例和师生之间的感情交流，培养儿童的道德行为习惯，激发其道德情感，发展意志和培养刚毅性格。认为智育的任务在于发展人的全部智力，形成科学的世界观和自觉的信念。反对当时教育注重虚饰、不尚实用的状况，强调学习关于人、社会和自然的广泛知识，尤应注重自然科学的教学。主张自 7 岁始即对儿童进行系统的知识教育。要求启发儿童的学习主动性，反对机械记忆，强调运用直观教学方法，贯彻量力性和循序渐进的原则，并认为语言与思维密切相关，语言教育对智力发展有直接作用；历史教学能使学生了解历史规律性，养成自由民主的精神，尊敬为本民族幸福及全人类理想而奋斗的杰出人物。并将编写儿童读物视为教育计划的一个重要方面，主张儿童读物要有趣味性，应通俗易懂。著有《文学的幻想》、《智慧的痛苦》、《1847 年俄国文学评论》等。

<N>别隆（约 1795—1871）</N>

<C>保加利亚作家、教育家。强调用本族语教学的必要性和教育的世俗性质，指出教学内容应适应现实生活需要，教材要符合学生的发展水平，能为他们所接受，赞成采用贝尔-兰卡斯特制和注音教学法，反对使用体罚和当时流行于保加利亚的对儿童游戏的否定态度。主张发展妇女教育。以个人财产在许多城市开办学堂，亦为保加利亚人出国学习提供物质资助，并留下遗言，将个人财产用于发展保加利亚教育事业。撰写保加利亚第一部世俗识字课本，类似小型儿童百科全书，以通俗的语言为儿童提供各种生活知识。</C>

<N>别墨</N>

<C>见“后期墨家”。</C>

<N>别士</N>

<C>见“兼士”。</C>

<N>别头试</N>

<C>唐宋科举考试中为避嫌而采取的措施。唐代进士科考试由礼部侍郎主持，若应试者与侍郎有亲戚故旧关系的，由考功员外郎主试，叫做考功别头试。宋代“秋贡（指解试）春试（指省试），皆置别头场，以待举人之避亲者”（《宋史·选举志一》）。宋太祖乾德六年（965）曾诏：“食禄之家，

有登第者，礼部具姓名以闻，令复试之。”自是，别命儒臣于中书省复试，合格乃赐第、解试。宋别头试始于咸平初，景祐初制度化。参见“类试”。

<N>邠州建学记</N>

<C>篇名。宋范仲淹撰。载《范文正公文集》。庆历年间，范仲淹出守邠州，建学并作记。指出培养人才与兴办学校的密切关系：“国家之患，莫大于乏人”，“庠序可不兴乎？庠序者，俊乂所由出焉”。阐发“材不乏而天下治，天下治而王室安”的道理。提出建学的四大要旨：一是“重师礼”，二是“广学宫”、“优生员”，三是“谈经于堂”，四是“藏书于庠”。四个要素具备，则“士人洋洋，其来如归”，从学者众矣。

<N>宾贡</N>

<C>唐宋时期，称前来应科举考试的周邻各族、各国士人为宾贡。

<N>宾尼报告书</N>

<C>亦称“香港教育报告书”。1935年，英国派视察员宾尼到香港视察教育。其任务为向英国国会提交关于香港教育的详尽报告。同年5月报告书发表。分六大部分，分别叙述香港的面积、人口概况，香港教育的历史，学校分类、课程、会考情况，以及教育行政管理、健康教育、教师聘请及服务条件等问题，并提出改善香港教育的建议，主要有：（1）批评香港政府对中文小学资助太少，主张政府应加强对小学教育的关注。（2）语文教学政策有待改善，建议“香港教育应改变为先着重学生的母语训练，使其母语能力在思想及表达各方面都能应付自如，然后才对学生在职业上对英文的需要提供训练，但应止于职业上的需要”，认为“英文课程应改革至纯为符合实用需要而设，学生只需有足够的讲、读、写的能力以应付以后职业上需要便可，不可贪多”。

<N>宾夕法尼亚大学 (University of Pennsylvania) </N>

<C>美国私立研究型高等学校。设于费城。1740年由富兰克林创办。初创时为一所慈善学校。1753年成为文实学校。1755年改名费城学院。1779年得到国家资助，改现名。为美国第四所最早建立的大学。设有文理、工程和应用科学、沃顿（全国历史最悠久的本科商学院）以及护士4所本科生学院，商业、牙医、教育、工、法、医（全国最早建立）、护士、社会工作、兽医、文理、艺术和安娜伯格通讯12所研究生院。1990年有研究人员和教师6690人；学生22742人，其中研究生1万余人。图书馆藏书370万余册。

<N>宾夕法尼亚青年教育的建议 (Proposals Relating to Education of Youth in Pennsylvania) </N>

<C>书名。美国教育家富兰克林1749年著。集中反映作者的教育主张。主要内容为在英国教育家弥尔顿、洛克等影响下提出的文实兼顾课程计划。主张课程设计应同时考虑为学生升学和将要从事的职业作准备，并以此为指导，列出20余种科目，如图画、算术、几何、天文、地理、英语、演说、逻辑、历史、年代学、拉丁语、希腊语、现代外国语、农艺、园艺和机械等。发展了弥尔顿和洛克等人的教育思想，并促成费城文实学校建立，影响到19世纪60年代前美国以文实学校为主要类型的中等教育发展。

<N>宾夕法尼亚州1834年免费学校法 (Pennsylvania Free School Act of 1834) </N>

<C>美国宾夕法尼亚州 1834 年制定。规定通过征税和政府提供补助的方式建立一个全州的公立小学校制度，以废除 1809 年的《贫民学校法》，使富人和穷人平等地接受免费公立教育。但法令是非强制性的。规定按本法令建立的 987 个城乡学区，可通过投票决定本学区是否接受本法令，不接受的学区仍可执行《贫民学校法》。投票结果，过半数的学区同意接受。1835 年的州议会上许多支持本法令的议员落选，要求废除本法令并重新确认 1809 年法令的抗议书纷纷投向议会，全州约有 2/3 的区参加抗议。因司梯文斯在议会的积极活动和雄辩有力的演说，以及州长 G. 沃尔夫的全力支持，要求撤销本法令的抗议被挫败，并通过更强有力的免费学校法令。从此在宾夕法尼亚州确立免费公立小学教育的观念，使贫民学校的观念消失，并影响到其他州的学校改革运动。</C>

<N>宾兴会</N>

<C>又称“宾兴会馆”、“宾兴馆”、“宾兴局”、“宾兴公局”。民间助学组织。取义《周礼·地官司徒》：“以乡三物教万民而宾兴之。”旨在资助生员参加乡试旅费和卷资。亦有将“采芹会”、“宾兴会”和“南宫会”合称“宾兴会”者。对寒士应举入仕具有促进作用。</C>

<N>宾阳县四通小学</N>

<C>校址在广西壮族自治区宾阳县芦圩镇四通村。1927 年创办。学生来自山区，学习起点低。为提高学生语言表达和写作能力，1970 年起，实行“以阅读为基础，以作文为中心，读写结合，精讲多练”的语文教学法，有针对性地讲解范文中的重点章节，指导仿写，一课一得。引导学生进行课外阅读，收集词汇，写读书笔记和观察日记，提高学生的写作能力。编写各年级“读写训练提要”、“作文技能单项训练要求”等，把一至五年级教材中的字词句段、篇章结构和各种体裁（记叙文为主）写法的教学目的、要求落到实处，使教学系统化、具体化。</C>

<N>槟城时中学校</N>

<C>前身为马来亚槟城崇华学堂。1908 年客属华侨领袖张弼士、郑景贵、张煜南等创办。初时借椰脚街平章会馆为校舍，学生仅 37 人。第一任堂长为光绪年间梅县举人饶芙蓉。1912 年改现名。孙中山领导的第二次革命失败后，饶氏重新返校主持校政。1915 年开始招收女生，为马来西亚华校最早招收女学生的学校之一。1925 年有学生 115 人，1936 年达 360 人。1983 年在校生约 1250 人，其中夜校学生 263 人。</C>

<N>冰岛大学 (University of Iceland) </N>

<C>冰岛国立高等学校。1911 年由原神学、法学、医学与哲学 4 所学院合并建立。设神学、法律、经济、社会科学、文科、工程和科学、牙医等 8 个系及科学研究所和实验病理研究所。教学用语为冰岛语。文法中学毕业并通过大学入学考试者可注册入学，技术学校高级班结业者亦可报考其工程和科学系。学士学位修业年限除神学和商业管理为 4 年~5 年外，其余均为 3 年~4 年。获学士学位后再读 2 年~3 年者可取得硕士学位。各系亦设博士学位和荣誉学位。还为化学专业人员及外国学生开办两年制课程，合格者可取得初等文凭。由各学院院长组成的大学理事会为最高组织机构，负责处理全校事务。教学和考试工作由教师和学生代表组成的系务委员会负责。1990 年有教师 720 人，其中兼职教师 400 人。在校学生 4500 人。</C>

<N>冰岛教育制度 (education system of Iceland) </N>

<C>冰岛第一次世界大战前属丹麦。1918 年根据冰丹联邦法规定成为主权国家。1944 年 6 月成立冰岛共和国。人口 25.95 万(1991 年)。国教为基督教。官方语言为冰岛语。人均国民生产总值 15828 美元(1990 年)。《1946 年新教育法》提出,每个公民都有受教育的权利,对 7 岁~14 岁儿童实施免费义务教育。《1974 年教育法》将义务教育延至 15 岁,即综合小学 9 年。地方政府还可在综合小学附设幼儿班,招收 6 岁或 5 岁儿童,但开办幼儿班及其教学计划需教育部批准。中等教育实行双轨制,一类系文法学校,属大学预备教育,四年制;一类为职业教育,有商业、农业、兽医、技术、家政、师范等学校,还有供残疾人学技术的特殊学校,一至五年制不等。学生完成九年义务教育后,须通过冰岛语、丹麦语、英语和数学的全国考试,取得合格证书,方可升入文法、职业或中等专业学校。1973 年后,全国建立几所综合中学,开设学术与职业教育综合课程。至 1986 年,已建大学和师范学院各一所,均设学士学位课程,不收学费,招收持有文法学校或同等有效证明的学生。大学一般专业 3 年~4 年,神学 5 年,牙医 6 年,师范学院 3 年。此外,还在技术、农业、音乐等学校设大专水平高级课程。义务教育由地方政府和地方协会选举产生的教育委员会和教育部委派的一名督导共同管理,经费来自国家和地方政府。课程设置按部颁大纲规定,教法统一,教材由国家教材中心编辑出版。中等和高等学校直属教育部,由国家拨款。工业学校由教育部组建、雇主和工业协会代表参加的工业委员会负责。地方政府还举办语言、艺术和手工艺成人教育班,某些中学亦提供成人午课或夜课,所开课程与日课制正规学校同,唯课时较日课制少。公私营企业和机构普遍为本单位职工开办培训课程,全国少数协会亦有函授学校。成人教育均收取学费。除私立学校外,成人教育班可得到国家和地方的资助。1988 年教育预算占国民生产总值的 5.4%,占国家预算的 14.1%。</C>

<N>兵家</N>

<C>先秦汉初学派之一。研究军事并从事军事活动。《汉书·艺文志》分兵家为兵权谋家、兵形势家、兵阴阳家、兵技巧家四类。著录之书有《吴孙子》(即《孙武兵法》,又称《孙子》)、《齐孙子》(即《孙臆兵法》,早佚)、《吴起》、《尉缭子》、《韩信》、《李将军射法》等凡五十三家。宋元丰年间,以《孙子》、《吴子》、《尉缭子》及《司马法》、《六韬》、《黄石公三略》、《李卫公问对》颁于武学,名曰《武经七书》,以后武科即用以试士。清夏振翼依《五经》讲章例,为之训释,称《武经体注大全会解》,有坊间通俗本流传。1972 年,山东临沂银雀山汉墓出土竹简,其中有《孙子兵法》、《孙臆兵法》、《六韬》和《尉缭子》。</C>

<N>兵镜类编</N>

<C>兵书。晚清李蕊编著。共 40 卷,约 60 万字。作者曾在陕甘地区从军戎边,游历东南沿海,目睹中国自鸦片战争后,外敌频频入侵,国土沦丧,武备废弛,深为感愤,遂以历代军事史料为借鉴,“考古之法,变而通之”,便于“随时抽查,以资谋略”。搜集从春秋至明代的军事史料,以朝为序,以类相从,包括将本、卓识、智术、选兵、练兵、料敌、战守、励士、精艺、严整、招降等,共 68 类,1471 条,每条均有评语。针对西方殖民国家侵略中国沿海的形势及其船坚炮利之特点,在海防、守城、练兵、攻城等方面,提出一系列主张。认为“兵事争短,不如避长”,“竭天下之精华以防于海,是极力争短”,不如坚守海岸以避其长。敌有军舰火炮,所长在海,而进攻

目标则在陆，防水不如防陆。敌只能在海上炫耀其武力，须登陆才能达成侵略之目的。我则多在海岸建炮台，在海口处多设障，以陆战胜敌。而陆战需练精兵，练兵又以练官为重，且注重练技，多练用炮、避炮之法；陆上以守城为主，以战为守。在外敌海军占优势的情况下，这些主张对于沿海的设防守城，具有一定价值，丰富了海防战术，亦反映了中国近代军事思想的演变。

<N>兵库教育大学</N>

<C>日本国立高等学校。培养专职教员的素质、能力并进行继续教育。设于兵库县。1978年创办。设有：（1）学校教育学部。四年制。下设初等教育教员养成课程，附属学校（幼儿园、小学、初中、养护学校），语学、音乐、美术、体育教育中心。（2）研究生院。设学校教育研究科，内含学校教育专业、幼儿教育专业、身心缺陷儿童教育专业等。另设学校教育研究中心、图书馆和保健管理中心。研究生院入学定员的2/3为具有3年以上初等教育工作经验的在职人员。学部、研究生院、附属学校、学校教育研究中心及各种中心密切合作，进行教育研究，并以学校教育研究中心为窗口，与社会教育研究机构开展合作和交流。1992年有教职工351人；学生1343人，其中研究生512人。图书馆藏书18.5万册。

<N>兵式体操</N>

<C>体操课的教学内容之一。以军事训练的形式，进行队列教练、散兵教练等比较刻板的操练。中国清代末年兴办学校，多仿效日本和德国，实行军国民教育，并以此为体操科的主要内容。辛亥革命后依旧。1919年中国政府教育部通过的《改革学校体育案》，在体操教学内容中减少了兵式操，增加了普通体操、游戏、田径和球类等体育项目。1923年，体操科改称体育课后，未再将兵式操列入教学内容。

<N>兵书</N>

<C>中国古代军事著作统称。通常指清王朝灭亡以前的军事古籍。中国古代兵书卷帙浩繁，种类繁多。春秋战国时期有《孙子》、《孙臆兵法》、《吴子》和《司马法》等。西汉张良、韩信整理兵书时，共得182家，选定35家。东汉班固撰《汉书·艺文志》，收兵书53家、790篇、图43卷。宋代曾公亮等编撰《武经总要》共40卷。据1988年解放军出版社出版的《中国兵书知见录》，自春秋至清代有3227部，23470卷。涉及军事理论、战史、兵要地志、军事指挥、武器装备、军事训练、军事法规、军制、后勤供应和军事人物等，内容丰富，影响深远，是珍贵的文献史料。

<N>秉志（1886—1965）</N>

<C>河南开封人。号农山。满族。清宣统元年（1909）毕业于京师学堂，后留学美国。1913年起先后获美国康奈尔大学理学士和哲学博士学位。1920年回国，先后执教于厦门大学、复旦大学。1921年发起创办中国科学社生物研究所及静生生物调查所，任主任兼教授。中华人民共和国成立后，任复旦大学教授、中国科学院水生生物研究所和动物研究所研究员，研究动物分类学、动物形态学、动物生理学、昆虫学、古代动物学。曾任中国科学院生物学部委员、中国科学院理事、中国动物学会理事长等职。当选为第一、二、三届全国人大代表。一生著述颇丰，发表学术论文及科普文章百余篇，通俗读物六册。

<N>稟赋</N>

<C>即“天资”。</C>

<N>稟假</N>

<C>俸给和借贷。稟，通“廩”，赐人以谷。《后汉书·张禹传》：“后连年灾荒，府藏虚空，禹上书求入三岁租税以助郡国稟假。诏许之。”清袁枚《书院议》：“然士贫者多、富者少，于是求名赈而谋食殷，上之人探其然也，则又挟区区之稟假以震动黜陟之，而自谓能教士。嘻，过矣。”（《小仓山房文集》卷二十一）</C>

<N>并存效度 (concurrent validity) </N>

<C>亦称“同时效度”、“相容效度”。效标关联效度的一种。具体求法是在收集测验分数的同时收集效标资料，然后计算这两组数据的相关系数。目的是决定测验分数能否取代效标资料的收集，而不是作预测。如果测验分数和效标分数的相关很高，而且测验比实际收集资料更经济，这种取代是有价值的。</C>

<N>并喻文化 (co - figurative culture) </N>

<C>指晚辈和长辈的学习都发生在同辈人之间的活动。是一种过渡性质的文化，肇始于前喻文化的崩溃之际，由于先前文化的中断使年轻一代丧失了现成的行为楷模，他们只能根据自己的切身经历创造新的生活模式，以在新的环境中捷足先登的同伴为自己仿效的楷模。</C>

<N>病残儿童 (sickly and physically impaired) </N>

<C>病弱儿童和肢体残疾儿童的统称。参见“病弱儿童”、“肢体残疾”。</C>

<N>病理步态 (abnormal gait) </N>

<C>步行动作不协调的异常状态。可由人体神经系统和运动系统的疾病、骨盆歪斜、两下肢不等长、躯干侧屈、体力减弱或无力等原因造成。临床主要症状：（1）跨越性步态，因病足下垂，走路时需先将膝、髋关节屈曲使腿抬高，方能拖足跨步；（2）痉挛性步态，偏瘫者步行时患足向外甩，呈划圈状，截瘫者步行时两腿向内侧交叉，呈剪刀状；（3）感觉性共济失调步态，行走时步幅较大，两腿间距较宽，抬足较高，腿落地时很快并用力较重；（4）小脑性共济失调步态，步行时两腿间距增宽，抬腿后身体向两侧摇摆不稳，如醉汉状；（5）慌张步态，起步缓慢，四肢僵直，身体前倾，步幅小，但越走越快并不能立即止步；（6）鸭步，走路时臀部左右摇晃；（7）癔病性步态，步态奇特各异。</C>

<N>病弱儿童 (children weak in health) </N>

<C>亦称“身体孱弱儿童”、“虚弱儿童”。患有疾病或体质差的儿童。特殊教育的对象之一。包括患各种慢性病、急性病初愈、严重贫血、营养不良、发育落后、癫痫等儿童。轻者可在普通学校学习，重者需在专门学校，通过其他形式接受教育。需要特别的医疗保护和卫生环境，由医生指导和监督其营养、康复训练和劳动。限制学习的负荷量，可免修一些课程。需避免不良的精神刺激和过度兴奋。</C>

<N>病弱儿童教育 (education for sickly and weak children) </N>

<C>对长期患病和体质差的儿童的教育。特殊教育类型之一。始于 1904 年德国柏林开设的露天学校。根据学生身体条件，一般采取四种形式：（1）专门的特殊学校，多设在景色宜人之处，常依所处环境的特点取名，如露天

学校、森林疗养学校（林间学校）、海边学校、湖畔学校、日光学校等。主要招收需疗养半年以上的儿童。课堂教学活动与露天自然环境的教学活动结合进行。除文化课外，每天安排一定时间作保健治疗、日光浴、观察自然景色、医疗监护下的体能训练、各种课外文娱活动。（2）附设在医院或普通学校中的特殊班，主要招收还在治疗或尚不能坚持正常学习的儿童。教学内容和授课时间根据学生身体条件安排。（3）能坚持正常学习的病弱儿童在普通班级中学习，可酌情减轻课业负担，并由专门的巡回教师进行有计划的特殊辅导。需对教室环境、学生日常活动、营养摄取等实行医学监督，定期对学生进行检查。（4）床边教学。各种教育形式均把心理卫生指导作为教育任务之一。主要特点是教学场所和教学活动的安排须以不妨碍病弱儿童的治疗、休养和有益于康复为前提。参见“床边教学”。

<N>病态人格 (psychopathic personality) </N>

<C>在发展和结构上明显偏离正常而出现障碍的人格。与个人的生理、心理、文化和学习有关。既有遗传因素，也有后天环境的不良影响，如童年的精神创伤、不和谐的家庭关系、不合理的教养以及恶劣的社会风气等。按发病特点分为三大类。（1）人格型态的违常。患者的人格型态发展不良，对紧张情境的适应能力薄弱，较易激发机能性精神病。部分患者有体质因素的影响。其表现为：1.缺陷性人格；2.分裂人格，患者处于二重或多人格状态，各种不同的人格互相转换，若两重人格的性质完全相反，则主导人格支配其行为；3.循环性人格，即躁郁性人格，其特征是性格外向，心理周期呈间歇性起伏而不稳定；4.妄想人格，特征为固执、猜疑、妒忌、偏激，惯用投射机制诿过于人。（2）人格属性的违常。患者的人格发展不成熟，无法适应紧张的环境，丧失独立运用心理功能的能力。其表现为：1.癡病性人格，患者情绪不稳，在极轻微的紧张情境中，也会出现较严重的情绪冲动；2.被动攻击性人格，其中无力型患者在童年期过分依赖父母和家庭，行动缺乏主动，成年后处于童稚状态，被动攻击型患者经常面带愠容，倔强专横，懒惰成性，爆发型患者在遭到极小挫折时即会被激怒，而出现攻击性行为；3.强迫型人格，这种人苛求完美，循规蹈矩，固执成性，不仅拒绝他人的干涉，而且常迫使他人遵从自己。（3）社会病态的人格违常，即反社会人格。</C>

<N>拨镫法</N>

<C>古代书法教学用语。运笔技法。“镫”，一作“灯”，喻执笔运指如挑拨灯芯状。唐林韞《拨镫序》：“岁余，卢公（肇）忽相谓曰：‘……吾昔受教于韩吏部，其法曰拨镫，今将授子，子勿妄传。推、拖、拈、拽是也。’”</C>

<N>拨历</N>

<C>“分拨历事”之简称。明代国子监实习制度。明制：国子监生完成六堂学业之后，须分拨至在京各衙门历练吏事三个月、半年或一年。经考核以成绩、勤惰，或送吏部附选，或再令历练，或还监读书，或发充下吏。后以监生人数日多，拨历遂以入监先后为序，或以坐监年月为次。至英宗正统三年（1438）此制遂废。参见“历事制”。</C>

<N>波比特 (John Franklin Bobbitt, 1876—1966) </N>

<C>美国教育家。1901年毕业于印第安那大学。1909年获马萨诸塞州伍斯特的克拉克大学哲学博士学位。1902—1907年在马尼拉菲律宾师范学校任教，同时为菲律宾新学制课程计划“七人委员会”委员。后为芝加哥大学学

校管理学教授，并曾任加利福尼亚州洛杉矶和俄亥俄州托莱多副督学。被认为是在课程计划方面开创并运用学校调查的先驱。1915年和1916年组织较大规模的学校调查并发表调查报告。著有《教什么和应该教什么》、《课程》、《怎样设置课程》、《现代教育的课程》等。

<N>波德 (Boyd Henry Bode, 1873—1953) </N>

<C>美国教育哲学家。1900年在康奈尔大学获哲学博士学位。其后至1909年在威斯康星大学任哲学助教授。1909—1921年在伊利诺斯大学任教，同时任俄亥俄州立大学教育学教授。1944年成为俄亥俄州立大学的荣誉退休教授。1944—1945年任开罗大学客座教授。追随杜威对教育哲学进行工具主义研究。著有《教育原理》、《现代教育理论》、《冲突的学习心理学》、《作为一种生活方式的民主主义》、《十字路口的进步教育》、《我们如何学习》等。其中《教育原理》的中译本为《教育哲学大意》，由孟宪承译，商务印书馆1924年出版。

<N>波动 (oscillation) </N>

<C>—译“振荡”。反应潜能的暂时随机波动，用符号 S_{0R} 表示。赫尔学习理论中的专门术语。赫尔认为波动是一种抑制，以此解释机体在各项实验中的行为变异。如检测动物时， S_{0R} 处于低值，其反应速度快，而 S_{0R} 为高值时，其反应速度慢。

<N>波多黎各大学 (University of Puerto Rico) </N>

<C>波多黎各唯一的公立综合性高等学校。设于里奥彼德腊斯城。1903年创办。初为培养公立学校教师而建，后逐步发展成拥有商业管理、人文科学、法律、教育、理科、建筑、社会科学、普通学科8个学院的综合大学。1911年建立马亚古埃斯分校（设艺术和科学、农学、商学、工程学4个系）。1926年建立圣胡安医科分校（设生物社会学和公共卫生、保健、医学、药学和牙科5个系）。20世纪60年代，为适应经济发展的需要，于1962年建立乌马考大学学院，1967年建立卡耶大学学院。后又建立阿雷西博（1967）、篷塞（1970）、巴亚蒙（1972）3所工艺学院和阿瓜迪利亚（1972）、卡罗利娜（1974）和拉蒙塔尼亚（1979）3所地区学院。此外，还成立了加勒比研究所，出版《加勒比研究》和《加勒比月报》。按1966年1月《大学法》规定，分里奥彼德腊斯分校、马亚古埃斯分校、医科分校和地区学院系统4个自治单位。总校由联邦高教委员会任命的校长领导，各分校和各地区学院分别由总校校长任命（经高教委员会认可）的分校校长和学院院长领导。学制仿效美国。地区学院和大学的前2年开设准学士学位课程。本科一般修业4年（药学和工程学5年，建筑学6年），毕业获学士学位后再学3年可获硕士学位。博士课程一般修业2年。经费主要来自联邦政府，其余来自美国政府和学生的学杂费。1990年有教师3790人，学生5.65万人。

<N>波多黎各教育制度 (education system of Puerto Rico) </N>

<C>波多黎各原为印第安人居住地。1493年哥伦布到达过。1509年沦为西班牙殖民地，1898年美西战争后，成为美国殖民地。经长期斗争，1952年获“自由联邦”地位。人口360万（1991年），99.9%为西班牙裔人。居民信奉天主教。官方语言为西班牙语，通用英语。人均国民生产总值6320美元（1991年）。西班牙统治时期学校很少，无公立教育传统，80%的居民是文盲。美国占领后，为使之美国化，十分重视教育，并强迫用英语教学，但遭到抵制。1949年，公立学校恢复用西班牙语教学，但英语仍为必学语言。

普通教育一般实行美国的六三三制，即 6 年小学，3 年初中，3 年高中。小学和初中为免费义务教育（6 岁～14 岁），多为公立。高中及高中后学校多为私立。私立学校主要是教派学校。1985 年有公立中小学 1782 所，私立中小学 818 所。除公立、私立两类学校外，还有既不为公立，亦不为私立的特殊学校，最著名的有两所：波多黎各大学教育系实验学校、联邦政府资助的专供贫穷天才学生学习的马亚古埃斯教育机会中心。后者采用新的教学大纲，聘请专门教师，实行个别教学。高中毕业生持联邦教育部颁发的中学毕业证书或同等学力证书，经大学入学考试委员会学术能力测验和第二语言——英语测验，成绩合格，可升入大学。升学率约为 50%。高等教育机构有波多黎各大学、天主教大学、泛美大学、世界大学和圣心大学学院。20 世纪 60 年代后，高等教育发展较快，高等学校 1981 年为 21 所，1985 年增加到 69 所。第二次世界大战后，职业教育（包括成人职业教育）发展迅速。1940 年职业学校学生仅 500 人，至 1980 年，已增至 60 万人。公立学校教育经费主要由联邦政府承担，少部分由美国政府提供；私立学校经费主要来自天主教教会的资助和学生的学杂费。

<N> 波恩大学 (Rheinische Friedrich-Wilhelm </N>UniversitatBonn)

<C>全称“波恩莱茵弗里德里希-威廉大学”。德意志联邦共和国的综合性高等学校之一。设于波恩。前身为 1777 年科隆公国在科隆市成立的马克斯学院，1786 年改为大学。1798 年后曾关闭。1818 年普鲁士政府命令在波恩重建。1828 年改现名。以柏林大学为榜样，强调教学与研究相结合以及学术自由。法科、哲学科和医科较出色。1990 年设有福音神学、天主教神学、法律与经济、医学、哲学、数学与自然科学、农业、教育 8 所学院。有教师和学术工作者 2062 人，其中教授 295 人；学生 39175 人。图书馆藏书 212 万册。波恩华侨中文学校德国第一所中文学校。50 余位热心教育的旅德华侨华人 1985 年夏创办。教室由当地一家私立英语学校提供，学校行政领导及教师均为志愿人员，学生免费入学。当地政府准予正式注册。同年 9 月开学时，联邦德国总统魏茨泽克专门为该校题词，并赠照片。开办时全校教师 6 人，学生 60 余人，依年龄不同分成 4 个教学班。课本由中国驻联邦德国大使馆提供。每周六上课 3 小时，课外活动 1 小时。教学媒介以广州话为主，辅以普通话。设董事会，负责筹集办学经费，延聘教师，研究学校发展等事宜。首任董事会主席彭炜邦为英籍华人。

<N>波格丹诺夫 (1873—1928) </N>

<C>俄国哲学家、经济学家、医生。1896—1909 年为俄国社会民主工党党员、布尔什维克。1905 年被选为该党中央委员。1908 年成为“召回派”和“前进派”的领导人，宣传机会主义思想。列宁的《唯物主义和经验批判主义》一书曾批判其修正主义哲学观点。十月革命初期，成为无产阶级文化派的主要代表人物之一。试图否定共产党对文化事业的领导和人类历史文化遗产，主张由少数所谓的无产阶级文化专家创造真正的“无产阶级文化”，受到列宁的严肃批判。著有《经验一元论》、《普遍的组织科学（组织形态学）》等。

<N>波鸿鲁尔大学 (Ruhr-Universität Bochum) </N>

<C>德国综合性高等学校。融文科和工科教学与科研为一体。设于波鸿市。1965 年 6 月，根据北莱茵-威斯特伐伦州议会 1961 年的决定建立。同年

秋季招生。继承教学与科研统一的传统，进行结构和组织形式改革：（1）将大学学习过程分为基础、专业和深造三个阶段；（2）尽可能按学科间的内在联系设置跨学科专业，解散系级单位；（3）实行更大程度的集中管理原则，减少和减轻各专业在管理上的权限和负担。设基督教神学、天主教神学、哲学、历史、语言学、法学、经济学、社会科学、东亚研究、物理教育、机械和民用工程、电子技术、数学、物理、天文、地质地理、化学、生物、自然科学医学、理论和临床医学等系，另设艺术中心、未来教育和培训中心。其中以医学、机械和民用工程及东亚研究尤为突出。1990年冬季学期有教师1650人，其中教授510人；学生3.45万人。</C>

<N>波吉欧 (Bracciolini Poggio, 1380—1459) </N>

<C>文艺复兴时期意大利人文主义学者。致力于搜集名人真本手迹。1416年，发现完整的昆体良《演说术原理》手稿，对传播昆体良教育思想、推动文艺复兴运动起积极作用。成为与巴齐札、格里诺齐名的名人手迹收藏家。</C>

<N>波将金 (1878—1946) </N>

<C>旧译“波焦姆金”。苏联社会活动家、历史学家、外交家和国民教育工作的组织领导者。1898年毕业于莫斯科大学文史系。1900—1917年在莫斯科等地一些文科中学任教员。1917—1919年任苏俄教育人民委员部的处长，受教育人民委员部部务会议委托，组织180多次教师和其他国民教育工作者的代表大会。积极参与制定苏维埃政权建设初期的部分国民教育工作文件。国内革命战争时期转至红军政治部门工作。1922年起转而从外交工作，任苏联驻希腊、意大利和法国的全权代表，1937—1940年为第一副外交人民委员。1940年重返教育部门，任苏俄教育人民委员，其时适逢卫国战争，曾尽力维护苏联普通学校网，并强调大力加强学生的思想教育和爱国主义教育，组织学生参加生产劳动。战后组织领导学校恢复正常教学秩序，实施普及七年义务教育，注意发展工人和农村青年学校。1943—1946年兼任苏俄教育科学院首任院长。强调普通教育和综合技术教育对解决国家经济任务、发展精神文明的重要意义，指出教育和教养与人民生活劳动相联系、吸引青年学生参加社会生活的必要性。苏联于1947年出版其教育言论集。</C>

<N>波克罗夫斯基 (1868—1932) </N>

<C>苏联历史学家、教育家、国务活动家。1891年毕业于莫斯科大学文史系。曾在莫斯科的一些女子中等教育机构和女子师资训练班任教。1905年加入俄国社会民主工党(布)。1907—1917年侨居国外。十月革命后多次被选入全俄中央执行委员会和苏联中央执行委员会，1918年5月起历任社会主义研究院(1924年改名共产主义研究院)主席团主席、红色教授学院院长、第一副教育人民委员。1929年被选为苏联科学院院士。积极参与制定苏联初期的教育法令，创建苏联新学制，推行教育改革(尤其是高等教育改革)。主要教育著作有《一、二级劳动学校教学大纲中的马克思主义》、《二级学校教学大纲中的历史主义和现代性》等。主要历史著作有《俄国文化简史》、《俄国历史概要》。</C>

<N>波兰 1932年教育改革 (the school reform of 1932 in Poland) </N>

<C>1918年波兰独立后进行的最重要的教育改革。1917年十月革命后，波兰重新成为独立国家，其民族教育得以发展。1932年实行教育改革。以七

年制普及义务教育为基础，学校分为三级：一级学校包括 4 个年级，二级学校包括 6 个年级，三级学校包括 7 个年级。城市大部分为三级学校，即为七年制学校，农村以 4 个年级的一级学校为主要类型。七年制学校之上设文科中学，文科中学之上设高等学校。另设立中等职业学校和手工业学校。中等职业学校招收文科中学毕业生，未修完七年制学校的学生只能进手工业学校。此次改革确立了第二次世界大战前波兰的国民教育制度。

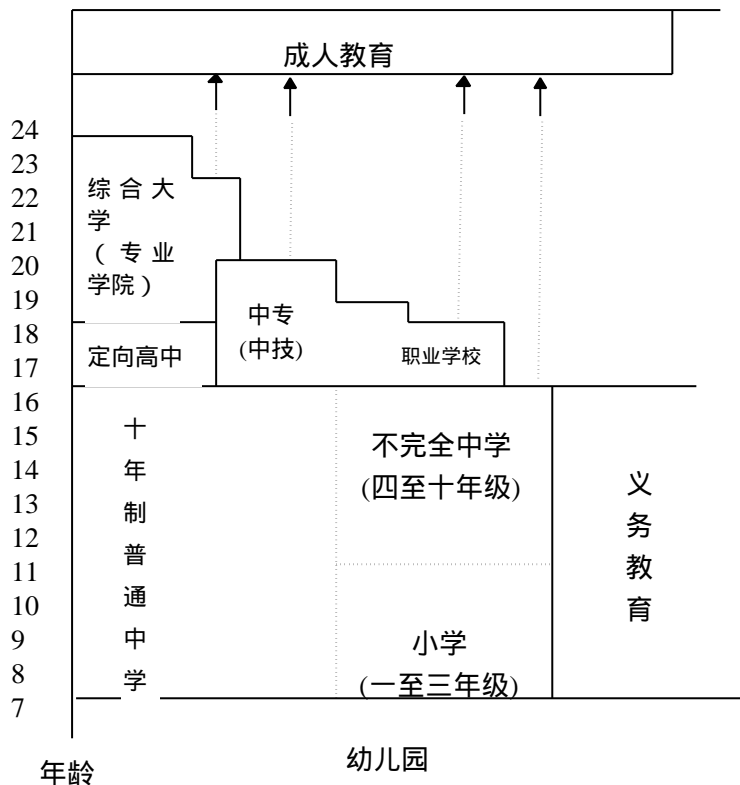
<N>波兰教师宪章 (Poland Teachers Charter) </N>

<C>亦称“教师法”。波兰议会 1972 年 4 月通过。以法律形式规定教师的任教资格、职责与义务、社会地位与福利待遇等。规定教师范围：在教育系统的所有机构（即幼儿园至大学）任教的全体教师；教师的职责与义务：用社会主义道德和原则教育青年一代，传授科学知识，培养学生的兴趣与独立工作能力并关心其全面发展。大学教师还有从事科研工作的义务。实施教师资格制度：高等师范学校毕业或普通高等学校毕业且通过师范培训者方有资格任教师；幼儿园教师、职业学校实践课教师可例外，但须具备中等师范学历。调整各级教师的工作量与工资标准，建立新的奖励制度。规定：授予执教 20 年的大学教师波兰复兴奖章，授予其他相应各级教师金十字勋章。凡 2000 人以上的居民区，应免费为所在地学校教师提供住房。还确定每年 10 月 14 日为教师节。

<N>波兰教育制度 (education system of Poland) </N>

<C>波兰人口 3820 万（1991 年），98% 为波兰人。近 90% 的居民信奉罗马天主教。官方语言为波兰语。人均国民生产总值 1790 美元（1991 年）。第二次世界大战前教育不发达。1932 年普及七年制义务教育，1939 年普及率为 12%。职业学校学生仅占适龄青年的 1%。1944 年成立人民共和国后，改革旧教育制度，实行教育机构国有化，规定基础教育的普及性、各级学校教育的民主性及统一性为发展国民教育的基本原则。1949 和 1956 年分别颁布并实施“扫盲法”、“义务教育法”，以提高公民的文化教育水平。60 年代对教育事业进行社会主义改造。根据 1961 年议会通过的《教育制度发展法》，教会与学校脱离，学校取消宗教课程，确立全国统一的学制。幼儿园对 3 岁以上儿童实施学前教育；基础学校 8 年，对 7 岁~15 岁儿童实施义务教育；中学 4 年，实行分科制，实施大学预备教育；职业学校分两类：初级职业学校 2 年，职业中学和中专 4 年。中学和职业学校授予专业技能和高等学校入学资格。大学 4 年~5 年。60 年代依据《成人教育法》，企业、工会及各级教育机构为职工举办各种成人学校与培训班，以满足成人对教育的需求。70 年代，义务教育延长至 10 年，中等职业技术教育尤其受关注。普通高中引入定向教育，为毕业生进行就业准备。1978 年《国民教育法》规定教育体系包括实施学前教育的幼儿（班）园、对 7 岁~17 岁儿童实施义务教育的十年制普通中学（分两级：一至三年级为小学，四至十年级为不完全中学，实施普通文化教育、综合技术教育、道德教育、美育与体育）、定向高中（修业两年，设数理、人文、生化、综合技术、古典等专业方向的课程，包括普通教育、专业、选修三类科目，授予内容相同的普通教育，选修科目须与专业科目相互配合，毕业生有资格报考高等学校，亦可直接就业）。十年制学校毕业生升入定向高中的比例通常为 20%。职业学校分两级：普通职业学校半年至两年；中等技术学校 3 年。《教师法》规定教师任职资格：初、中等学校和职业学校教师须具备高等教育水平并受过相应的师范培训。高等教育 4

年~6年，由大学、专业学院实施，均为本科。本科修业期满，通过国家考试，即可毕业；通过毕业论文答辩，可取得硕士学位；博士课程多为在职学习。1990年小学、中学、高等学校入学人数分别占适龄人口的98%、82%、22%。每年有300万职工接受各级成人教育，占就业者的25%。全国教育实行中央、区、县三级管理。中央设科学与高等教育部、教育部，分别管理各级各类教育。地方政府下设教育委员会，主管各类学校。教育经费主要来自政府的预算拨款。1990年中、小学教育经费占全国预算总支出的12.8%，高等教育经费占3.6%。



波兰学制图

<N>波兰全国教育委员会 (National Educational Committee of Poland) </N>

<C>1773—1794 年间波兰的非宗教中央国民教育管理机构。存在期间领导波兰教育改革，主要活动：(1) 以 1775 年组成的由皮拉莫维奇等人为骨干的基础教材编纂会为主要机构，推行普通学校改革。制定新的以培根和法国百科全书派的科学分类原则为理论基础的中等学校教学大纲。还按新大纲出版由波兰和外国学者编写的 27 种课本。亦曾修改堂区学校的大纲，使普通教育与农业、贸易、手工业实际技能的训练相结合，并授以体育、卫生知识与世俗道德。(2) 由波兰启蒙学者和社会活动家科瓦泰主持，改革克拉科夫大学。实行以波兰语为教学语言，组织近代哲学、美学、物理、数学和自然史教研室，聘请年轻的俗人教授，建立科学与教学论研究室、实验室和教学医院，为年轻学者提供出国进修助学金等措施。(3) 颁布 1783 年的全国教育委员会规程，规定波兰学制由堂区学校、城市学校 (初级与高级) 和学院三级组成，学院领导城市学校，城市学校领导堂区学校，全国的学校接受全

国教育委员会领导。规定教师的权利与义务。(4) 批判当时流行的由修道院和贵族女子寄宿学校进行的女子教育制度，建立国家对私立女子学校的监督，制定统一的女子教育守则，要求对女子进行实际教育、公民教育和民族教育。

<N>波洛茨基 (1629—1680) </N>

<C>17 世纪俄国教会活动家、作家、诗人和教育活动家。沙皇米哈伊洛维奇的儿童教师。早年就学于基辅学院的前身基辅莫吉拉高级学校 (1640—1650) 和维尔纽斯学院 (1650—1654)，1663 年前任波洛茨克兄弟会学校教师。1663 年到莫斯科。1665—1668 年主持斯帕斯基修道院内的希腊-拉丁语学校，并在其中教拉丁语、文法、诗学、修辞学等。与学生梅德韦杰夫同为拉丁派的代表，强调掌握拉丁文和西欧文化科学成就的必要性。17 世纪 70-80 年代为创建斯拉夫-希腊-拉丁语学院同以东正教会总主教约阿基姆为代表的保守派进行长期斗争，并参与制订该学院的章程草案。1678 年创办莫斯科高级印刷厂，所编写的《斯拉夫语初级读本》为该厂印刷的第一本书，还出版一些儿童和少年读物。其创作的音节体诗和诗剧亦适用于儿童教育。

<N>波洛尼亚大学 (University of Bologna) </N>

<C>意大利国立高等学校。欧洲最古老、最著名的大学之一。有行政自主权。设于波洛尼亚城。1067 年建立。由教会经办，只设法学和艺术科。1158 年经腓特烈一世敕命，成为正式大学。无固定校舍，教师在自己住所和修道院内授课。对意大利和南欧大学的课程设置均有影响。12—13 世纪为兴盛期，成为研究罗马法和宗教法规的主要中心。约于 1200 年始设医学系和哲学系。1252 年首次制定大学章程，次年得到罗马教皇批准。1563 年教皇庇护四世领导建成第一座校舍。17 世纪设理科各系。18 世纪开始招收女生，聘任女教师。拿破仑战争时期，教学受阻停办。1860 年改组复校。20 世纪 80 年代开设大量学术和职业课程，包括法学、经济和贸易、政治科学、文学和哲学、教育、医学、工程、建筑、数学和自然科学、工业化学、药学、农业、林业和动物学、兽医、音乐和戏剧等系科和 10 所研究生院。附设历史、海军、动物、地理和古生物学、天文等博物馆。设大学学位，文科四年制，多数系科五年制，医科六年制；哲学博士学位，需取得大学学位后再学习 2 年~3 年。学校行政和学术工作分别由校行政委员会和校学术评议会负责。经费靠国家拨款、其他团体赠款及学生学费。1989—1990 学年有专、兼职教师 2500 人，学生 59111 人。1985 年图书馆藏书 66 万余册。

<N>波姆巴 (Pombal, 1699—1782) </N>

<C>一译“蓬巴尔”。原名“米罗”。葡萄牙政治活动家。生于葡萄牙宗室贵族家庭。青年时代曾服军役，并于科英布拉大学学习历史和法律。1733 年成为葡萄牙皇家历史学会会员。1738 年起先后任葡萄牙驻英国大使和驻奥地利大使。1750—1777 年任葡萄牙约瑟一世的首席大臣，并于 1769 年被封为侯爵。任期内发展海外贸易，促进民族工业，改革大学教育，兴办商业学校，重建军队等，在葡萄牙本土及其殖民地全面推行改革，形成葡萄牙历史上的“波姆巴时代”。关闭葡萄牙的巴西殖民的全部耶稣会学校，代之以皇家学校，建立新式大学，对推进巴西教育的近代化起重要作用。

<N>波塞多尼尤斯 (Poseidonius, 前 135—前 51) </N>

<C>一译“波赛唐纽斯”。斯多噶派哲学的中期代表。叙利亚人。曾跟随罗德的巴内修在雅典学习哲学，后游历埃及、西班牙等地。公元前 97 年，

在罗德斯开办学校，从事哲学教学。据说罗马演说家西塞罗曾前往听课；政治家庞培亦两次拜访他。其主要教学思想在杰米那、克利奥米德和蒂昂的 3 本手稿中有所记载。研究活动涉及哲学、数学、天文学、地理学、历史学、文学等领域，力图用这些知识论证其哲学学说。

<N>波沙特家庭互动法则 (Bossard 's law of family interaction) </N>

<C>用家庭人口数计算家庭关系次数的法则。美国社会学家波沙特提出，公式： $R = \frac{N^2 - N}{2}$ 。R 为家庭关系次数，N 为家庭人口数。表明在家庭关系变化过程中，家庭人口数直接影响家庭关系的复杂程度。家庭人口越多，互动越频繁，关系越复杂。中国有关家庭社会学的研究认为，影响家庭关系的有外部和内部各种因素，家庭人口数是内部因素之一，决定家庭关系的主要是社会因素；家庭人口越多，关系越复杂是一种表面现象。

<N>波士顿拉丁文法学校 (Boston Latin Grammar School) </N>

<C>17 世纪英国赴美洲的清教徒移民按本国文法学校模式在波士顿建立的北美殖民地第一所文法学校。1635 年创办。经费来自捐款、税收、地方当局的补助及学费。招收 7 岁~16 岁男孩，分 7 个年级。拉丁语教学占全部学习时间的 3/4 以上，并学习希腊语和希伯来语。各年级教材均以基督教教义为主，兼及寓言、故事等，为学生升入大学作准备，以培养牧师、官吏、医生、律师、教师为目标。后新英格兰各市镇亦相继开办此类学校。

<N>波士顿实用知识传播会 (Boston Society for the Diffusion of Useful Knowledge) </N>

<C>美国科学教育团体。1828 年成立。旨在传播科学，推进科学教育和实用课程。请科学家就当时最新的学科如气象学、心理学作讲演，颇受民众欢迎。镇民通常花很少的费用即可前往听课。第一次集会十分拥挤，组织者不得不要每个讲演者在第二天晚上重复前一天的内容。还支持免费公立学校运动。1831 年 5 月，在纽约与各地的传播会联合成立美国知识普及协会，旨在发展教育，尤其注重发展公立学校和传播知识。

<N>波特夫 (1848—1876) </N>

<C>保加利亚政治家、诗人。父为启蒙学者和教师。15 岁赴俄国敖德萨求学，受俄国革命民主主义者，尤其是车尔尼雪夫斯基的影响。初任教师，1868 年起积极参加保加利亚民族解放运动，先后创办《保加利亚流亡者论坛》报、《旗帜》报、《闹钟》报，宣传民族解放思想，成为保加利亚民族解放运动的领导人。1876 年保加利亚爆发反土耳其的“四月起义”时，率领起义队伍作战，在战斗中牺牲。在其一系列政论性文章和叙事体长诗中反映其教育思想。认为对儿童进行正确教育最必要的条件是政治自由，学校须培养为人类自由进行自觉斗争的革命者，帮助被压迫人民进行解放斗争；认为教师对人民负有重大责任，教师无权逃避政治斗争；反对教会对学校的影响，认为学校须按照民主原则组织，并尊重本民族的传统，教师须由高级世俗学校培养；主张推广妇女教育。著有《保加利亚侨民论坛》。

<N>波特兰中华学校 </N>

<C>校址在美国波特兰市。1901 年波特兰市华侨即开设有私塾。1908 年清政府派员劝学，侨界对开办侨民学堂甚为热心，侨众自愿捐款。公推梅伯显为总理，梁椒卿为校长，梅鹏海为学监。学堂筹备就绪，租定校舍，定名

大清侨民学堂。1912年改名波特兰侨民学堂，分高、初小两级，实行男女同校。1921年改现名。每日上课3小时，学生在当地学校上课，到华侨学校学中文。另开设夜班，招收成年人入学。

<N>波特奇计划 (Portage project) </N>

<C>一译“连续分步计划”。关于缺陷儿童的早期教育计划。20世纪70年代源于美国威斯康星州波特奇城，由美国联邦政府资助。特点：具有完整结构，可进行行为记录、评价，以家庭为教育基地，以父母为训练学前发育迟缓儿童的教师等。实施方式是家庭教师每周家访10~12家，与家长和其他家庭成员共同制订个别教育课程，指导家长选择训练内容，掌握有效指导孩子的策略、观察及记录儿童行为的方法，收集儿童发育前后测验的资料，评价教育效果。课程内容由家长和家庭其他成员实施。

<N>波伊提乌 (Boethius, 约480—524) </N>

<C>一译“鲍埃蒂”。古罗马后期政治家、哲学家和神学家。510年任罗马执政官。522年被指控图谋不轨罪而入狱，524年在巴维亚被处死。翻译了亚里士多德的《前分析篇》和《后分析篇》、《正位篇》、《论智者的驳辩》、《解释篇》、《范畴篇》及新柏拉图主义者波尔菲利所写《导论》，并为《导论》撰写评注。曾为罗马演说家西塞罗的《论演说家》写评论。这些著作作为早期经院主义哲学家了解亚里士多德等哲学家的思想打下基础。所撰《算术原理》、《几何原理》和《音乐原理》在中世纪成为教授四艺的课本。还著有《哲学的慰藉》。

<N>玻利维亚成人教育改革 (adultos en Bolivia) </N>

<C>玻利维亚1968—1973年的成人教育改革。1969年12月召开的第一届扫盲及成人教育会议确认当时高达60%的文盲率是玻利维亚的民族悲剧，是玻利维亚经济、文化及社会落后的主要原因，建议动员全国人民和各级政府致力于扫盲工作。随即政府颁布《成人教育总条例》和《全国扫盲及成人教育计划》，并将农民事务部全国扫盲办公室合并于教育部扫盲教育处，统一领导全国扫盲工作。条例规定，凡15岁~50岁的文盲都需执行全国扫盲及成人教育计划，参加扫盲中心的扫盲学习。改革前，成人教育只是一种单一的业余读写教学；改革后，1973年的教育法规定，成人教育是一种非正式的初、中等教育和职业教育，分扫盲教育、成人学士学位课程教育和职业教育三类。扫盲教育包括基本扫盲和功能扫盲，目的在于通过数学、语文、自然科学和社会科学课程的教学，提高成人的文化水平。成人学士学位课程教育主要为成人获取文理及技术领域的学士学位创造条件。职业教育主要由玻利维亚劳工培训协会负责，大都是各行各业的集中强化训练。成人教育形成了一个从城市到乡村的全国性体系，文盲率从1968年的60%下降到1985年的25.8%。

<N>玻利维亚教育制度 (education system of Bolivia) </N>

<C>玻利维亚原为阿伊玛拉、歧楚阿等族印第安人居住地，16世纪中叶沦为西班牙殖民地，1825年独立。人口730万（1991年），印第安人占54%，白人占15%，余为印欧混血种人。95%的居民信奉天主教。官方语言为西班牙语，印第安人通用克丘亚语、阿依马拉语或瓜拉尼语等。人均国民生产总值650美元（1991年）。独立后的第一部宪法规定政府的首要职责为普及教育。1872年法律规定公立教育系统实行免费义务教育。第二次世界大战后进行了两次教育改革。第一次始于1952年，1956年制定《玻利维亚教育

法典》，确立普通教育的六六（6年小学，6年中学）体制。第二次是1968—1973年的改革。根据改革法的规定，全国教育系统由初等、中等和高等三级教育组成。初等教育8年，为义务教育，分基础（5年）和中间（3年）两个阶段。基础阶段相当于过去的小学，中间阶段为职业定向教育，每周设5节劳动课（农村设5节农牧业教育课）。中等教育4年，分两个阶段。前2年为普通教育，开设一体化公共必修课程。后2年为专门化基础训练，分人文学科和技术学科两类。人文学科又分物理-数学、化学-生物、社会-经济三个侧重领域。技术学科有工业、商业、农业等多种选择。两类学科毕业生均获学士学位证书。高等教育由全国高等教育委员会领导。8所国立大学、一所私立大学和十几所国立或私立专门学院组成一个高等教育联合系统，采用统一的教学大纲、学历、教学方法和评价方法，允许师生在院校之间自由流动。小学教师分农村教师和城市教师两类，分别由农村师范学校和城市师范学校培训。农村师范学校原招收六年制小学毕业生，修业4年，改革后招收八年制初等教育毕业生，总学历增加2年。城市师范学校属非大学高等教育机构，开设三或四年制中学后师资培训课程。职业技术学校教师主要由拉巴斯的国立工业学院培训。1990年小学、中学和高等教育入学总人数分别占各年龄组人口的82%、34%和23%，15岁以上文盲占全国总人口的36.79%。全国教育系统的最高领导机构为最高教育委员会，由政府教育部、文化部、农民事务部、国防部等各部部长和5名专家组成，直属总统领导，负责国家教育政策的制定、协调、改进和执行工作。教育部主要负责普通教育系统的领导，下设全国农村教育总局和全国城市教育总局，分别领导城乡各级普通教育。1981年教育经费为51.09亿比索（大学经费除外），占国民生产总值的3.1%，占政府总预算的18.7%。1991年教育经费占国民生产总值的2.95%，占政府总支出的18.7%。

<N>玻利维亚王室教皇大学（Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca）</N>

<C>全名“丘基萨卡圣弗朗西斯科·哈维尔王室教皇大学”。玻利维亚历史最悠久的高等学校。设于拉普拉塔（今玻利维亚丘基萨卡省苏克雷城）。1624年按教皇格雷戈里十五世的训令和西班牙国王菲利普三世的批示创办。初以研究神学为主，仅设神学和法学学位。西班牙殖民统治时期曾培养了许多以后成为独立革命领袖的著名人物。20世纪30年代开始结构改革，实行自治制度。1971年苏亚雷斯执政后，颁布《大学基本法》，实行集中统一领导。设法学-政治学和社会学、保健学、经济学-财政与管理学、人文科学、工艺学、农学、工学7个学院。附设玻利维亚社会学、经济研究、生物实验、生物研究、癌学、核医学、病理解剖学、技术研究等研究所。1990年有教师438人，学生10156人。出版《玻利维亚社会学研究杂志》和《玻利维亚医学档案》等刊物。

<N>玻片标本</N>

<C>生物教学标本的一种。将微小的生物体或从生物体上切取的微小薄片，经过一定程序的处理（杀生、固定、切片、染色等），封存在盖玻片与载玻片之间所制成的标本，供显微镜观察之用。玻片标本又有切片、装片、涂片之分：切片是用从生物体上切取的薄片制成的标本，如蝗虫卵巢切片；装片是用不经过切取而直接从生物体上取下的薄片制成的标本，如洋葱鳞叶表皮装片；涂片是将所要观察的液体材料涂抹在载玻片上所制成的标本，如

人的血液涂片。</C>

<N>玻特·诺亚尔学校 (Port Royal Schools) </N>

<C>17 世纪中叶法国詹森派创办的学校。约 1637 年始在巴黎招收男孩，1646 年在巴黎建校，1656 年被耶稣会关闭。教师以笛卡儿为师，强调让儿童掌握本族语；注意文学教学，同时重视数学、地理和历史；语言教学采用本族语。注意了解儿童的天性与心理差异，探讨按不同儿童的智力类型进行教育的方法；重视培养儿童的语言表达能力；培养儿童具有用法语写作和用拉丁语翻译的能力。</C>

<N>般若经</N>

<C>佛教经典。全称《大般若波罗蜜多经》，亦略称《大般若经》。宣说诸法皆空之义的大乘佛教般若类经典的汇编。“般若波罗蜜多”意为“智度”。从西晋起，有不少选译本，如东汉末支娄迦讖所译《道行般若经》，西晋无罗叉和竺叔兰共译的《放光般若经》，竺法护所译《光赞般若经》，后秦鸠摩罗什所译《摩诃般若经》、《小品般若经》、《金刚般若经》，北魏菩提流支所译《金刚般若经》等。唐玄奘从显庆五年（660）至龙朔三年（663）译出全本，共分四处（集）、十六会（编）、二百七十五分（章），共六百卷。其中四百八十一卷属玄奘新译，其余为重译。是书认为世俗认识及其对象，均假而不实，只有通过“般若”（智慧）对世俗的否定破除，才能把握佛教“真理”，达到觉悟解脱。是书为佛教大乘的基础理论。历代高僧均据此经为宣教根本。</C>

<N>般若学派</N>

<C>佛教学派。始于东汉末支娄迦讖译出《道行般若经》，流行于魏晋南北朝，后与玄学融合，成为当时佛教的基础理论，形成一代学风。在后秦鸠摩罗什系统传译中观学派学说之后形成高潮。曾有“六家七宗”之分。其对后世宗派形成有一定影响。</C>

<N>剥夺矮小 (deprivation dwarfism) </N>

<C>婴儿由于遭受情绪上的虐待或忽视，感受不到父母的爱而引起的生长障碍。影响儿童生长的因素，一是营养不良，消化障碍等，二是情绪问题。不良的情绪会抑制荷尔蒙正常分泌。如果一个儿童得到足够的营养，又无生理上的问题，却不能茁壮成长，就可能是情绪因素（如感受不到爱，有一种被抛弃感等）。低重婴儿比较脆弱，易患此症。</C>

<N>剥制</N>

<C>标本生物课常用的一种教具。对一些较大的动物，如鸟类和哺乳类，常采取剔除肌肉和内脏，保留毛皮和骨骼的方法制成标本。制作过程包括取材、杀死、剥皮、去肉、涂防腐剂、填装、缝合、整形、阴干和贴标签。</C>

<N>播送大学 (university of the air) </N>

<C>亦称“空中大学”。利用广播电视作为课程播送手段的远距离大学。中国的广播电视大学，日本放送大学，英国开放大学等许多远距离大学都拥有广播电视播课手段。播送大学的概念最初是由英国前首相、工党领袖哈罗德·威尔逊在 1963 年格拉斯哥演说中提出的，日本放送大学的英文名称取自其演说。参见“远距离大学”。</C>

<N>播音室 (studio) </N>

<C>拾录广播节目的房间。其最主要的技术要求是隔音、吸音及防震，往往采用防震的悬浮结构，室内装有吸音及控制混响时间的材料，或同时配有

声反射板，使室内的音响效果满足技术上的要求。按用途分为语言播音室、音乐播音室等，当然还包括能容纳听众的不同规模的演播厅。

<N>李术鲁翀（1279—1338）</N>

<C>元学官。字子翬，号巨儒。邓州顺阳（今属河南）人。大德十一年（1307）授襄阳县儒学教谕，后为汴梁路儒学正。历任翰林国史院编修官、翰林修撰、经筵官等职。天历年间，以集贤直学士兼国子祭酒。曾参与会修《世皇实录》、《大元通制》、《太常集礼》等。拟在顺阳建博山书院，分置治礼、治事、经学、史学、书学、数学六斋。以师道自任，谓：“余，孔子之徒，天下儒人师也。”（《元史·李术鲁翀传》）天下学者仰为仪表。清人辑有《菊潭集》。

<N>伯恩斯坦（Basil Bernstein，1924—）</N>

<C>英国教育社会学家。先后获经济学学士和哲学博士学位。1962年任教于伦敦大学教育学院，1967年任教育社会学教授。1979年出任英国社会学研究协会主席。研究分三个方面：（1）早期以探讨语言、阶级、社会化与学业成就之间的关系为主，参与传统教育社会学家关于可教育性的讨论，提出社会语言编码理论，但后来对家庭类型和语言编码类型的简单对应重要修正；（2）1960—1975年，出于对当时教育社会学界普遍关心的文化传递和变迁问题的兴趣，写下四篇论述知识和学校组织结构变迁的论文，预示了“新”教育社会学的出现；（3）1971年，《论教育知识的分类和建构》一发表，教育社会学界新旧两学派都把他引为自己的支持者，认为该文对理解本派的观点和方法论作出了重要的贡献。在方法论上，自称在宏观分析方面主要受涂尔干和马克思的影响，在微观分析方面主要受G.H.米德及其他文化人类学家的影响。在卡拉贝尔和哈尔西看来，他最大的特点，是为教育研究的宏观分析和微观分析相结合进行了不懈的努力。主要著作收入三卷本论著选《阶级、编码和控制》中，分别于1971、1973和1975年出版。

<N>伯克贝克学院（Birkbeck College）</N>

<C>英国近代高等学校。前身为1823年由英国医生、自然哲学家伯克贝克协助建立的伦敦职工讲习所。旨在使知识有限而有业余时间的男女公民以极少的费用获得知识。1907年改现名。1858年前主要在夜间举办各种知识讲座。1920年伦敦大学承认其为所属学院，遂转向为准备考学位的青年开设夜间课程和非全日制课程，并严格按伦敦大学的课程大纲教学。1990年有专职教师135人，学生3371人。学院在英国成人教育、继续教育史上占重要地位。

<N>伯里克利（Pericles，前490—前429）</N>

<C>古希腊雅典民主派政治家。出身贵族。曾进行政治、经济及文化教育方面的一系列改革。在教育上，主张扩大教育对象，实施精神和肉体训练，使两方面和谐发展，尤其重视文学和音乐教育，以培养道德和心灵的美与善。在其执政期间，雅典奴隶主民主政治发展到极盛期。当时雅典的哲学、科学、美术、文学、教育等亦高度发展，史称“伯里克利时代”。

<N>伯利兹教育制度（education system of Belize）</N>

<C>伯利兹原为玛雅人居住地，16世纪初沦为西班牙殖民地，1638年被英国占领，1862年成为英国殖民地，1981年独立。为英联邦成员国。人口18.8万（1991年），主要为混血种人和黑人，余为印第安人、印度人、华人和白人。多数居民信奉天主教。半数以上居民通用西班牙语，官方语言为英语。

人均国民生产总值 1353 美元 (1991 年)。教育政策是增强公民的民族觉悟和社会责任感, 适应国家发展的需要; 改善和扩大初等教育设施; 提高师资质量; 发展中等及中等后教育, 并使之合理化, 重点发展职业技术教育和管理教育; 着手创办伯利兹大学。正规教育系统分学前教育、初等教育、中等教育及中学后教育四级。学前教育发展较晚, 刚刚起步。初等教育 8 年, 分幼儿班 (一至二年级) 和小学班 (一至六年级) 两个阶段。6 岁~16 岁为免费义务教育阶段。1981 年前, 小学有三种考试, 即六年级小学证书考试、11 岁~13 岁儿童的政府奖学金考试和伯利兹中学校长协会举办的全国统一升学考试, 均为中学选拔新生的主要依据。1982 年, 教育和体育部改革考试制度, 以伯利兹国家考试取代上述三种考试。中等教育 4 年, 1988 年全国有 30 所中学, 每地区至少 1 所, 都得到政府的资助。1986 年有教师 599 人, 学生 7560 人。中学后教育主要有伯利兹文理及工艺学院和西印度大学的伯利兹分校。前者为筹建中的伯利兹大学第一阶段, 已建成圣约翰学院、伯利兹技术学院和伯利兹师范学院; 后者为成人继续教育机构。举办成人教育的还有政府各部以及基督教社会理事会和青年妇女基督教协会等民间组织, 主要提供业余小学补习课程和职业培训课程。教育管理实行中央集权制和学校、教会双重管理制度。中央教育及体育部设 14 位官员, 分别负责考试、课程设置、农村教育及农业课程开发的领导工作, 以及伯利兹地区和其他 5 个地区的教育管理工作; 学校管理当局同时又是伯利兹教会的代表。教育经费主要由政府负担, 1987—1988 年的教育预算占政府总预算的 11.8%。</C>

<N>伯罗奔尼撒战史 (The History of Peloponnesian War) </N>

<C>书名。古希腊历史学家修昔底德著。记述斯巴达和雅典之间的伯罗奔尼撒战争 (前 431—前 404) 史。共 8 卷。作者根据大量史料以及亲身的调查、访问, 记述这次战争的性质、经过以及交战双方的各种复杂关系。提供大量有关雅典和斯巴达的风土人情、政治经济、文化教育概况。不仅论述战争的政治因素, 且论述雅典人和斯巴达人两种不同性格在战争中的表现以及对战争所起的作用。公元 1 世纪, 罗马修辞学家、教育学家昆体良称赞这部历史著作: 文章紧凑、简洁、生动。古希腊罗马学校教育的重要教科书和教学参考资料。从文艺复兴起, 成为许多教育家推崇的历史读物之一。</C>

<N>伯明翰大学 (University of Birmingham) </N>

<C>英国近代高等学校。前身为 1880 年建立的梅森理学院。1892 年和 1894 年先后将王后学院的医学院和伯明翰的特里戈学院并入。1898 年改名伯明翰大学学院。1900 年经皇家特许扩建并改现名。第二次世界大战后发展较快, 新增设施并开展科研工作。强调工业、商业、应用科学和理化科目等课程; 坚持与当地中学密切联系。有学士、硕士、博士学位授予权。中学毕业证明可代替入学考试。学士课程一般为 3 年, 医学专业为 5 年。课堂笔记、练习与考试一并计入学生成绩。获取硕士学位需进一步考试。1989—1990 学年设有文科、理科、法学、商业与社会学科、教育与继续教育学科、工程、医学与牙科等学院。有教师 1597 人, 学生 9742 人, 图书馆藏书 170 万册。经费来源: 财政部拨款占 45.3%, 学费占 9.3%, 科研项目拨款占 12.9%, 其他占 32.5%。</C>

<N>伯颜 (1295—1358) </N>

<C>元经师。一名师圣, 字宗道。哈刺鲁氏, 隶军籍蒙古万户府。开州濮阳 (今属河南) 人。六岁从里儒受《孝经》、《论语》。稍长, 受业宋进士

黄坦。坦因其颖悟过人，命以颜为氏，且名而字之。学者求相质难，随问随辨，咸解其惑。中原之士，从游者日众。至正四年（1344）以隐士征，至京师，授翰林待制，与修《金史》。后再为江西廉访佾事数月。以病辞，四方之来学者至千余人，时号“河朔夫子”。其为学，“专事讲解，而务真知力践；不屑事举子词章，而必期措诸实用”（《元史·伯颜传》）。著有《论孟语录》等，大多毁于战乱。唯《学庸心法》传于世。

<N>柏尔格曼（Paul Bergemann，1862—？）</N>

<C>德国教育家。曾在柏林、哈勒、耶拿等大学学习哲学、教育学、语言学。1892年获博士学位。曾任耶拿大学附属实验学校主任、斯崔根女子高等学校校长。从生物进化论的立场出发解释社会伦理学。认为个人的生活、价值均从属于社会。教育是成熟者使未成熟者达到与自己同样状态的一种作用。这种作用不问受教育者之好恶，均须考虑未来的利益和社会的完善。故教育不仅具有社会性，且不能不带有强制的性质。教育的目的必然受现实生活及其进化发展性所制约。生活的目的在于文化的创造与发展，故强调教育的直接任务在于培养民族的、国家社会的文化人。在教育方法上，认为养护、练习、教学、训育、游戏等是主要的教育手段，各种教育方法都应符合科学的心理学。主张广泛实施社会教育。其教育思想偏于社会本位，对个人智能、品德的发展有所轻视。著有《以科学的教育学为基础的进化的伦理学》、《社会的教育学》、《教育心理学教科书》等。

<N>柏格里（Samuel Pollard，1864—1915）</N>

<C>英国基督教循道公会传教士。清光绪十三年（1887）初受英国教会派遣来中国传教。先后到上海、重庆、云南昭通地区，主要在贵州威宁和滇东北地区传教。创办威宁石门坎学校和教会医院。三十一年在苗族、汉族宗教人士和知识分子的协助下，为苗语川黔滇方言、滇东北次方言地区的苗族创制苗文，字形属拉丁字母与自创字母混合的文字体制。由于文字的语音标准点设在威宁县石门坎村，故称石门坎苗文，亦称柏格里苗文或老苗文。1949年前，用这种文字印刷出版过《圣经》、《赞美诗》等宗教读物和《苗语基础课本》等教材。通过教堂和教会学校的普及推广，培养过一定数量的苗族知识分子。接触这种苗文的约有10万苗族人。熟悉这种苗文的苗族约5万人。受柏格里苗文的影响，居住在滇东北地区的彝族黑彝支系和傈僳族基督教界，1949年以前曾仿创过用于宗教活动的黑彝文和傈僳文（与云南省怒江等地区的傈僳族传教士所创文字不同），出版过《圣经》和《赞美诗》。1985年云南省基督教协会和三自爱国委员会重新影印出版了老苗文和黑彝文的《圣经·新约全书》和《赞美诗》。1982年，云南省楚雄、昆明地区的政府部门在老苗文的基础上设计了一套规范苗文，发行两册《语文》、一册《数学》扫盲课本，在当地苗族小学进行双语教学试验。1915年病故后葬在贵州威宁县石门坎村。

<N>柏拉图（Plato，约前427—前347）</N>

<C>古希腊哲学家和教育家，西方客观唯心主义哲学奠基人，希腊学园的创始者。出身雅典贵族。20岁~28岁时师从苏格拉底。苏格拉底被处死后，出走麦加拉，游学于埃及、意大利南部和西西里岛。约40岁回雅典，在郊外体育馆附近创办希腊学园。前367、前361年两度赴叙拉古，试图说服城邦僭主，实现其政治理想，均无结果，返学园继续讲学并从事写作。在哲学思想上，认为在现实的现象世界之外存在理念世界，理念世界是原型和正本，

现象世界是摹本和极不完善的影子。其政治思想代表奴隶主贵族的利益。认为理想的国家由护国者（哲学家）、辅助者（军人）和供养者（工、农、商）三个等级组成。重视教育的作用，主要教育观点为：（1）认定办好教育是统治者的重要职责，指出只要保持良好的培养与教育，“便会使一国中的人性得到改造，而具有健全性格的人受到这种教育又变成更好的人，胜过他们的祖宗，也使他们的后裔更好”。（2）认为教育的主要任务是培养勇敢的军人和有哲学头脑的执政者。指出只有深切理解哲学的人才能认识“善”的理念，才能根据真、善、美、正义等原则治理国家；若执政者不深通哲学，则国家将永无宁日，人类亦不会免于灾难。（3）主张教育由国家管理，由国家规定统一学制。教育应从幼年开始。儿童一生下来就被带到托儿所由保姆抚养。3岁~6岁的男女儿童集中到寺庙里，在经过挑选的妇女监督下做游戏，听讲故事。6岁后，男女分开生活，但接受大体相同的普通教育，即学习音乐，从事体育活动。对17岁~20岁青年进行2年~3年专门军事体育训练。对20岁的青年人进行一次筛选，将大部分适宜做军人的编入军队。少数优秀者再受10年教育，学习算术、几何、天文和音乐理论，目的是发展学生“探究事物本质”的能力，学习结束时再受一次筛选，一般被分配去担任政府官吏，少数智慧发达者再学5年辩证法，以便“舍弃耳目等肤受之知而追求真理，进入精纯的实在的境地”，这些人在以后还要经过15年严格的实际工作锻炼，经过考验者成为哲学王。（4）认为国家应严格控制教学内容，从根本上保持教育的一致性和稳定性，使教育成为维护国家政治稳定的有力手段。要求精选文学、故事，仔细检查歌曲和舞蹈。认为有些神话、诗歌描写众神无休止的争吵，不利于培养敬神的品质，有些内容可能使人胆小怕死或欣赏放荡行为，非禁止不可。反对柔婉的曲调和靡靡之音，认为它们足以消磨人的志气。（5）指出身心和谐发展的实质在于使人的品格完美。（6）指出榜样的作用，儿童在“幼年时开始模仿，久而久之会成为习惯或第二天性”。（7）在智育方面重视启发和引导，在德育方面重视习惯与练习。强调教育与政治的联系，环境对儿童身心发展的影响，提倡儿童的早期教育和身心和谐发展，重视抽象思维的培养，重视妇女教育。所提出的算术、几何、天文和音乐（“四艺”）与智者学派提出的文法、修辞学和逻辑学（“三艺”），在中世纪被合为“七艺”，成为西欧中世纪学校的主要学科，一直沿用到文艺复兴以前。和苏格拉底倡导的“问答法”（“产婆术”）一直给人以启发。培养众多学者，古希腊哲学家亚里士多德曾师从他学习达20年之久。著有《理想国》和《法律篇》等。

<N>柏拉图主义 (Platonism) </N>

<C>古希腊哲学家柏拉图建立的以其“理念论”为基础的哲学思想。其教育哲学代表作有《理想国》、《法律篇》、《美诺篇》等。柏拉图的基本理论是：（1）理念是独立于个别事物和人类意识之外的实体，各种理念构成客观上独立存在的理念世界，具体事物构成的现实世界是理念世界的“影子”或“摹本”；（2）人性由各有其德行的三个部分组成，即情欲（其德行是节制）、意志（其德行是勇敢）和理性（其德行是智慧），为了不使这三个部分互相冲突，需要有正义的美德，即理性在意志的帮助下控制情欲，这也是受教育者应该具有的基本禀性；（3）国家是放大的个人，相应于组成人性的三个部分，国家也具有不同德行的三个等级，即下等的手工业者（其德行是自我克制）、中等的武士（其德行是勇敢）和高等的哲学家（其德行是智

慧)，哲学家在武士的帮助下统治手工业者，使他们各守本分、各得其所；（4）教育与政治有着密切的关系，以培养未来的统治者为宗旨的教育乃是在现实世界中实现这种理想的正义国家的工具；（5）知识分为三等，最低等的来自感觉经验，作为主观判断的“意见”次之，两者都不可靠，最高等的真知是永恒不变的普遍的知识，真知通过理性得之于理念世界，人要获得知识，只需唤醒理性以“回忆”理念，学习、研究的过程即回忆的过程。与情欲和意志相联系的那些美德首先得自于习惯，而不是理性的控制，愉快和痛苦是向儿童呈现善恶的形式。随着儿童逐渐成熟，教育的主要目的便逐步转向唤醒儿童理性的能力，以养成理性控制情欲和意志的习性。柏拉图主义对中世纪及文艺复兴时期教育影响很大，并孕育理想主义教育哲学。</C>

<N>柏立基教育学院</N>

<C>1960年香港政府创办。初时为葛量洪师范学院的分校，1961年成为独立师范学院，以港督柏立基名字命名。1968年改现名。1974年迁九龙琵琶山新校舍。设有礼堂、室内球场、图书馆、语言实验室、视听教学中心及音乐、家政、美术等专用室。开设的课程有：2年全日制课程（英语讲授）；3年全日制课程（英语讲授）；为检定教师专修音乐或体育教学而设的全日制高级师范教育课程；部分时间制在职教师训练课程；三年制小学教师训练课程及两年制两种特殊教育教师训练课程。1989年有全日制学生900人，部分时间制学生500人。</C>

<N>柏林大学 (W.Humboldt Universität Berlin) </N>

<C>全称“柏林弗里特里希—威廉大学”（Friedrich-Wilhelm-Universität zu Berlin）。现名“柏林洪堡大学”。德国高等学校。设于柏林。1809年8月由普鲁士王国内务部文教总管洪堡负责筹建，1810年10月正式开学。设哲学、法律、医学、神学等7个系。建校指导思想：尊重科学的学术自由与独立；教育目的不是百科全书式的知识灌输，学生应在教授的直接带领下，学会独立思考，有理智和道德；全部教学实践在于集中提高学生的科学研究能力；教师为发展科学而教，在发展科学的基础上与学生相结合；大学应教学、科研并重；国家可从科学发展中获利，故须向大学提供必要的经费和物质条件，包括选聘恰当的人员，但不应干预大学的内部事务；教会不能对大学施加影响。首任校长为哲学家费希特。19世纪末至20世纪初为德国科学研究中心。1842年创建德国第一所物理实验室。一批著名科学家曾在校执教，并创立新的学科和理论，如古典生物学、生物化学、有机化学、量子物理理论与相对论原理等。马克思和恩格斯分别于1836—1841、1841—1842年在校就读。第二次世界大战后，随柏林分为东西两部分而演变成两所。位于东部的改名柏林洪堡大学。1948年底，部分师生在西柏林成立柏林自由大学。1990年东西德合并后，面临全面改革、向西柏林大学靠拢的艰巨任务。同年有学生19000人，其中校外生7000人；教师5000人。图书馆藏书246万余册。</C>

<N>柏林工业大学 (Technische Universität Berlin) </N>

<C>德国理工科高等学校。设于柏林市。前身为1799年由普鲁士国王威廉三世倡议建立的皇家建筑学堂，主要培养测绘、农田水利及建筑等方面的人才。19世纪30年代与柏林技术学校合并为皇家技术学院，设建筑结构、建筑工程、机械、造船和造船机器制造、化工和冶金、普通科学6个系。法西斯统治时期增设国防工业系。1946年4月改现名。旨在培养有教养、符合

伦理道德观念的高水平工程师。设有语言历史、社会计划、数学、物理、合成与化学分析、物理化学和应用化学、建筑工程与测绘、建筑设计与施工、工程物理、工艺流程、机械设计和制造、交通运输、食品工艺和生物、环境保护、农业发展、矿山地质、材料科学、经济、电工、自动控制、环境工程 21 个系。其中建筑、交通运输、机器制造等领域的系科尤为突出。1990 年有教授 674 人，学生 3.3 万人。图书馆藏书 100 余万册。

<N>柏林教学论学派 (The Berlin Schools of didactics) </N>

<C>教学论流派之一。主张将科学地考察影响教学过程的一切因素作为教学论研究的首要任务。其主要代表联邦德国保罗·海曼、舒尔兹、C.奥托等都是柏林高等师范的教育学者。他们运用结构分析方法分析教学过程的基本因素为：教学意向、课题、方法、媒介以及制约上述因素的决定因素——人类学和社会文化条件。制订教学计划要系统考虑上述因素。并提出了相互依赖（诸种因素的相互联系与作用）、可变性（计划具一定的灵活性、弹性）、可检查性（计划在实施后能得到检查）等原则。

<N>柏林科学院 (Academy of Sciences of Berlin) </N>

<C>德国近代最早的科学研究机构之一。1695 年德国哲学家、科学家莱布尼茨首先提出在柏林建立科学院的计划。1700 年得到普鲁士“选帝侯”（有选举神圣罗马皇帝权的诸侯）腓特烈一世的支持而成立。首任院长莱布尼茨。学院主要研究数学、自然科学和德国语言文学。1710 年出版研究论文集刊《柏林科学院集刊》第 1 期，发表论文 58 篇。1744 年腓特烈大帝改组学院为普鲁士科学与文学研究院，每年从国库拨给大宗经费，使之得到巩固。腓特烈·威廉二世（1786—1797 年在位）统治时期一度衰落。不久复兴，逐步发展成为世界著名的科学院。分数理和哲学历史两部，其成员分为普通、特别和通信院士三种。1990 年有所属普通综合性科学研究所 23 所，专业领域科学研究所 34 所。普通成员 259 人。

<N>柏林师范学校 (Lehrerseminar in Berlin) </N>

<C>普鲁士师范学校之一。设于柏林的勒里尔。1747 年（一说 1748 年）由德国教育家赫克创办。在此之前，赫克已于 1738 年在哈勒创办一所师范学校。两校均为德国最早的正规师资培训机构。柏林师范学校初创时期，主要训练中学教师，因当时认为初级学校只授以简单的读写和教义问题，无需有专门训练的教师。至 19 世纪初，当裴斯泰洛齐的教育思想和实际办学经验得到传播后，学校开始培训小学教师。后迅速发展，至 19 世纪 30、40 年代，在教育家第斯多惠的领导下革新教育方法，尤获盛名。 铍 铜制打击乐器。初流行于西域，南北朝时传至内地。唐代十部乐中有七部用铍。《隋书·音乐志下》：“《天竺》者，起自张重华据有凉州，重四译来贡男伎，《天竺》即其乐焉……乐器有……铜铍……等九种。”其大者称铍，亦统称铍铍。博白镇中学 校址在广西壮族自治区博白县城。前身为广西博白县城区高级小学，1922 年创办。1969 年改名五七中学。1978 年改现名。1980 年起，进行教育、教学改革实验。先由单科单项开始，1985 年向综合改革过渡。内容包括：教育内容、教学方法、各种教育因素的有机结合和各项工作综合协调管理。语文课堂教学试行自学、共学、练习的方法。进行作文全程训练，强调初中 3 年作文计划的循序性和系列性，具体作文的针对性和目的性，改变作文教学忽视范文借鉴、观察积累和包办批改、评议的做法。加强课外阅读指导，做到课内与课外、博览与精读、读与写相结合，培养学生的自学能力和

习惯。注意全面打好基础，发挥个性特长。排球为传统体育项目。1986年评为全国教育系统先进集体。

<N>博茨瓦纳教育制度 (education system of Botswana) </N>

<C>博茨瓦纳从1885年起沦为英国殖民地，称“英属贝专纳”，1966年独立。为英联邦成员。人口130万（1991年），大部分为苏陀语系的茨瓦纳人。分8个部族，各部族有自己的领地和传统首领。最大部族为恩瓦托。多数人信奉基督教、天主教和原始宗教。通用塞茨瓦纳语和英语。官方语言为英语。以养牛业为主，出口矿产品（主要为钻石）。人均国民生产总值2530美元（1991年）。独立后，提出民主、发展、自力更生和团结的建国方针。强调教育为经济发展服务，积极发展技术教育，以满足乡村发展之需。“1979—1985全国发展纲要”提出：增加全民受教育的机会，满足青年就业的需要；扩大各级学校在社区中的作用，为工业培养全面发展的合格人才。无学前教育。普通教育是小学7年，中学5年。小学为义务教育，1990年入学率为91%，且女生多于男生（畜牧区男童多从事放牧，失去就学机会所致）。课程按国家统一规定设置，但可根据地方条件和需要有限制地适当调整。一至四年级用塞茨瓦纳语，四年级后用英语教学。小学毕业须参加毕业考试。仅40%的毕业生升入初中。中等教育分初中3年和高中2年。初中毕业生须通过初级证书考试，经选拔方能升入高中。中学有1/3为官办，2/3为官办私助。还有一所收费昂贵的私立中学，除按规定开设初、高中课程外，还开设博茨瓦纳唯一可授予学校证书的高级课程。中学设有英语、塞茨瓦纳语、数学、历史、地理、自然科学、发展研究、农业科学、家政、木工和技术制图等课程。多数学校分必修课（至少一门实用课）和选修课。高中结业须参加在英国举办的剑桥海外学校证书考试。1990年中学入学率46%。博茨瓦纳大学是全国唯一的综合大学，设人文学、自然科学、经济与社会学和教育学4个系。教育系设文凭和学位两类课程，培养中学教师。小学教师由两年制的小学教师培训学院培养。在职小学教师进修由教师培训中心负责。木工和技术制图课教师由综合工业学校培养，农业学科和家政课教师在斯威士兰大学受训。1990年高等教育入学率为3%。职业技术教育由博茨瓦纳综合工业学校、发展管理学院、行政与商学院、全国保健医学院、博茨瓦纳农学院、汽车行业培训学校等非大学水平的第三级教育机构承担。国家教育部负责管理全国中、小学教育，师资培训，职业技术和非正规教育。各行政区和市镇委员会负责小学校舍建设和教材供应，经费由地方行政管理及土地部提供。大学属国家议会管辖，有半自主权。各种教育全部免费。1991年的教育经费占国民生产总值的8.6%，占中央政府总支出的20.5%。

<N>博厄斯 (Franz Boas, 1858 - 1942) </N>

<C>美国人类学家、人种学家、教育人类学的先驱。一译“鲍亚士”。德籍美国人。1877 - 1881年，先后在海得堡、波恩和基尔求学。1883—1884年在巴芬兰地区进行实地考察。1885年被聘为柏林皇家人类学博物馆副馆长。1886 - 1888年任《科学》杂志副编辑。1882 - 1892年任克拉克大学人类学讲师。1899年被聘为哥伦比亚大学人类学教授。1901—1905年任美国自然历史博物馆人类学馆馆长。1907 - 1908年任美国人类学协会主席。以研究北美西北海岸爱斯基摩人和印第安人为主。1897 - 1902年，计划并领导美俄两国合作的研究亚美两洲古代联系的杰瑟普北太平洋区考察队。在此基础上，解答了有关亚洲北部文化和美洲西北部文化之间的关系问题。在哥伦比亚大

学任教期间，开创了风格独特的人类学研究传统，培养出一大批人类学家。著名的如克罗伯、本尼迪克特和 M.米德等。被誉为“美国现代人类学之父”。倡导实地研究以收集具体资料，强调经验性研究。认为环境条件的影响对于人类的发展和人类体型的形成具有重大作用。20 世纪 20 年代前后对经验与学习的研究，成为对教育人类学的早期贡献。所创建的“历史（批判）学派”成为现代美洲人类学中占重要地位的“心理学派”之前身。著有《儿童的成长》、《原始人的心智》、《一位人类学家的战争观》、《原始艺术》、《人类学与现代生活》、《普通人类学》（与他人合著）、《种族、语言和文化》等。

<N>博尔诺（Otto F.Bollnow，1903—）</N>

<C>德国教育学家、哲学家、教育人类学家。一译“波尔诺夫”，又译“鲍勒诺夫”。文化教育学派代表人物之一。德国教育学会第一任会长。菲林根教育哲学学派领袖。德国教育学的世界权威。1921 年在柏林大学学习数学和物理学。1925 年获格廷根大学博士学位。1926 年开始研究哲学和教育学，并转入杜宾根大学，研究狄尔泰的精神科学和生命哲学理论。1931 年任格廷根大学讲师。1939 年任吉森大学哲学与教育学教授。1946 年任美因兹大学心理学和教育学教授。1953 年，继斯普朗格之后，任杜宾根大学哲学、教育学教授。1975 年获斯特拉斯堡大学授予的荣誉博士学位。开拓了“生命哲学”与“存在主义哲学”之间的“哲学人类学”和“教育人类学”研究。创立了教育学领域中人类学考察方式的“解释学-现象学方法”。强调朴素道德教育。注重对教育中庆祝、仪式、漫游等现象和人的生活的非连续性问题的考察，倡导“非连续性教育”的理论。提出了人学还原、工具性原则，人的生命的个别现象的人学解释原则以及开放性原则。探讨了教育与人的时空关系。著述甚多。主要教育著作有《朴素的道德》、《存在主义哲学与教育》、《教育学中的人类学考察方式》、《言语与教育》、《人类学视野中的教育》、《对话教育》。

<N>博观</N>

<C>古代文艺教育术语。南朝梁刘勰认为，由于文学作品本身复杂（文情难鉴），加之欣赏品评者的主观爱憎不同，为了公正、客观地分析、评价作品，则批评者自身要具备艺术修养和长期实践的经验，能对作品作全面的观察。“凡操千曲而后晓声，观千剑而后识器，故圆照之象，务先博观。阅乔岳以形培/，酌沧波以喻眈泮，无私于轻重，不偏于憎爱，然后能平理若衡，照辞如镜矣。”他进而提出全面观察的要求，“是以将阅文情，先标六观：一观位体，二观置辞，三观通变，四观奇正，五观事义，六观宫商。斯术既形，则优劣见矣”（《文心雕龙·知音》）。六者之中，一、三、五项属作品内容，二、四、六项属作品形式。

<N>博练</N>

<C>古代文艺教育术语。南朝梁刘勰认为，作者所禀赋的才能，各有敏捷迟缓的差别，但均需知识广博、才能练达。若学识淡薄而故意拖延，或才能粗疏而欲求速成，都不能写出佳作：“机敏故造次而成功，虑疑故愈久而致绩。难易虽殊，并资博练。若学浅而空迟，才疏而徒速，以斯成器，未之前闻。”为了使作品主旨突出，文不杂乱，又必须由博达约，“是以临篇缀虑，必有二患：理郁者苦贫，辞溺者伤乱。然则博见为馈贫之粮，贯一为拯乱之药，博而能一，亦有助乎心力矣”（《文心雕龙·神思》）。

<N>博尼兹 (Hermann Bonitz, 1814 - 1888) </N>

<C>德国教育改革家。19 世纪中叶，在管理奥地利邦中等教育期间，致力于文科中学的改革。在其领导下，使数学、自然科学成为中学教学的主要内容。提倡课堂讨论的教学方式，从而促进奥地利旧有文法学校向现代中学转化。1867 年受聘参加拟订普鲁士邦的中学改革计划。1875 年俾斯麦当政时期出任教育大臣，对德国当时的中等学校进行较大的改革。根据当时社会需要，针对德国文科中学中较严重的僧侣教育和过分偏重人文学科的教学状况，大幅度削减拉丁语教学，强调自然科学在中等学校的地位。1882 年又提出建立九年制不设拉丁语学科的新型中学，使普鲁士邦的中等学校进一步向适应当时社会需要的现实主义方向发展。</C>

<N>博山石炭坞小学</N>

<C>校址在山东省淄博市博山区八陡镇，1949 年创办。一所素有勤俭建校传统的山村小学。1956 年至今，当地群众捐工献料、捐资办学，改善办学条件。1978 年以来，重视电化教学，备有各种电化教学设备，应用于各科教学。重视德育教育，从学生年龄特点出发，寓“五爱”教育于丰富多采的活动中。学校、社会、家庭教育有机结合，教育学生从小懂得如何做人，促使学生从小养成良好行为习惯，德、智、体、美、劳全面发展。</C>

<N>博士</N>

<C> 官名。源于战国。《史记·循吏列传》：“公仪休者，鲁博士也，以高第为鲁相。”汉许慎《五经异义》：“战国时，齐置博士之官。”秦、汉初沿置，其职务主要是掌管图书、通古今，以备顾问。成分较杂。如秦有占梦博士（《史记·秦始皇本纪》）。汉贾谊“颇通诸子百家之书，文帝召以为博士”（《史记·屈原贾生列传》）。及汉武帝罢黜百家，专立五经博士，置博士弟子，此职遂成为传授儒家经学的学官。以后历代皆设经学博士，或沿五经博士旧称，或名太学博士、国子博士、四门博士等。三国魏置律学博士，西晋设书学博士，北魏置太医博士，传授律令、书法、医技。唐代将经学博士的设置推及府、州、县学，及传授科技及艺术专科学校，并在府、州学设医学博士。至宋代废止。（doc-tor）实行学位制度的国家通常设置的最高级学位。从具有低一级学位或同等学力到取得本学位所需的时间常因国家、学科、学位授予单位和个人情况而异，对本学位的要求亦不一。有的要求经过若干年的学习，通过一次考试和博士论文答辩（如美国）；有的要求通过一次考试和论文答辩而对学习无规定要求（如德国）；有的则仅要求通过论文（著作）答辩（如荷兰）。研究博士或哲学博士与专业博士（如教育学博士）之间亦有差别。在英国，还分为高级博士学位（文学博士、科学博士等）和低于它的哲学博士学位。在中国，由国务院及国务院学位委员会授权的高等学校和科研机构授予。学位授予单位对按规定录取的攻读本学位的研究生，经过约 3 年的学习和研究工作，通过规定的学位课程考试和博士论文答辩，成绩合格，在本学科领域内掌握坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知识，具有独立从事科学研究的能力，在学科或专门技术上取得创造性成果者，授予本学位。非博士研究生而具有同等学力者可向博士授予单位申请学位。由接受申请单位审核其资格认为合格后，组织学位课程考试和博士论文答辩，合格者授予本学位。亦指某些专业领域的第一专业学位。如美国的医学博士。 中世纪大学的学位称号之一。起初与硕士并无等级上的差别。凡学生学习 3 年~7 年，修毕规定的课程，经博士考试及格，可得

此学位。博士考试公开举行，有隆重仪式。考中者头戴博士帽，身着礼服，到大礼拜堂，先进行演说、论辩，后被引见副主教，由其赐给此学位，并获教学特许证，正式被任命为教师，从此具有在大学讲学、办学的权利。

<N>博士弟子</N>

<C>汉代太学学生的称谓。西汉建元五年（前 136）置五经博士，元朔五年（前 124），丞相公孙弘请为博士置弟子员，始有博士弟子之称。东汉称“太学生”、“诸生”。其选补方法，历有不同。一为太常直接选送，凡民年满十八岁以上，仪状端正者，即具选补资格；一为郡国、县、道、邑选送，凡“好文学，敬长上，肃政教，顺乡里，出入不悖所闻者”，可入选。聪颖俊异的学童，年龄可放宽到十二岁左右。西汉不以贵族子弟为限。王莽时，始规定“元士之子得受业如弟子”。顺帝时又增明经考试下第者及公卿子弟。</C>

<N>博士弟子科</N>

<C>汉代选官取士的科目之一。汉武帝兴太学，立五经博士，置博士弟子员。通过考试，授以官职。为汉代选官入仕的重要途径。博士弟子经岁试，能通一艺以上，补文学掌故，高第者可以为郎中。考试方法，皆按甲乙之科射策，试以经学。西汉以后，课试及入仕办法屡有变更。参见“设科射策”。</C>

<N>博士点</N>

<C>见“学位授权学科、专业”。</C>

<N>博士点科研基金 (scientific research outlays for doctoral program centres) </N>

<C>中国国家财政用于资助中央部门所属重点高等院校经国务院批准的博士学科授权点进行科学研究的专项科研资金。为进一步促进高级专门人才的培养，加强博士学位授权点建设和高等学校科学研究的发展而设立。择优资助以下研究课题：（1）有重要科研价值和实用意义，对经济发展有重大作用的；（2）能带动新学科、新专业的形成与发展，加速学校重点学科建设的；（3）促进学科间渗透，开拓边缘学科、交叉学科的研究和有利于发展高等学校优势的跨学科联合的。资助的课题一般以 3 年为限，经费一经核定，分年拨款，年终结算，节余留用。经批准资助的课题，作为国家任务列入所在学校的研究计划，学校有关业务部门负责课题执行过程的管理，在人力、物力等方面给予支持。</C>

博士后 (postdoctoral) “博士后研究人员”的简称。见“博士后科研流动站”。“博士后研究”的简称。见“博士后研究制”。

<N>博士后教育 (postdoctoral</N>

<C>education) 博士阶段以后的学习和科研活动。目的是提高已获得博士学位者的科研能力或使他们能集中时间和精力从事科研。始于 1876 年约翰斯·霍普金斯大学成立时。第一次世界大战后有较大发展。1919 - 1949 年，美国共有 1359 人从事过博士后学习和科研。到 1950 年，他们中有 65 人入选全国科学院院士，3 人获诺贝尔奖金。第二次世界大战后，仅 1967 年，美国就有 1.6 万名，1974 年上升到 2 万名。20 世纪 70 年代后，许多博士毕业生进入博士后教育的另一个重要原因，是难以找到大学教学或科研工作。主要在物理、化学和医学等学科进行。</C>

<N>博士后科学基金 (Postdoctoral Science Foundation) </N>

<C>开展博士后科研工作的专门基金。1985年7月中华人民共和国国务院批准设立。旨在鼓励、支持博士后研究人员中的优秀人才，为他们提供优厚条件。经费来源于国家专项拨款，国内外各种机构、团体、单位或个人的捐赠及各级政府部门的资助等。为做好基金的评审、管理和使用工作，开辟多种渠道，扩大经费来源，并同国内外各种基金会组织进行合作与交流，1990年5月成立中国博士后科学基金会，受全国博士后科研流动管理协调委员会领导。</C>

<N>博士后科研流动站</N>

<C>中国为试行博士后研究制在高等学校和科学研究机构内按学科、专业建立的机构。1985年开始设置。目的是通过招收博士后研究人员进行深入的学习研究，加快培养高级专门人才，加强学术交流，增强教学、科研队伍的活力，并使取得博士学位人员和用人单位有更多的相互选择的机会。建站单位的条件：有博士学位授予权，拥有高水平的博士生导师，科学研究工作在国内外处领先地位，有必需的实验设备，并由博士后科研流动站管理协调委员会根据规定评审、确定。流动站精选新近在国内外获得博士学位（本博士点培养的除外），年龄在40岁以下，尚未正式分配工作的优秀青年为博士后研究人员，进站进行研究工作。工作期限一般为2年，期满须流动出站转至另一站。在不同站流动的总期限不得超过4年。流动期满者一般由本人与用人单位直接联系，通过双向选择的方式落实固定工作岗位。国家在增干指标、编制、专业技术职务名额、工资指标等方面给予优惠照顾。博士后科研人员属国家正式职工，但不列入建站单位编制，在站工作期间计算工龄，按规定领取工资及生活补贴，并享受规定的其他待遇。国家为流动站的建立及日常经费拨给专款，并设立博士后科学基金。设全国博士后科研流动站管理协调委员会，负责组织建站申请的评审，确定建站单位及其招收博士后的名额，管理博士后科学基金。至1992年底，全国在165所高等学校和科学研究机构建站299个，其学科、专业涉及经济学、法学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学8个门类的47个一级学科。至1992年9月底，有1739名博士后研究人员先后进站工作，其中回国留学博士占20%，国内博士占80%。</C>

<N>博士后研究制 (postdoctoral study) </N>

<C>高等学校和科学研究单位擢选某些博士（以新近获得博士学位者为主）为博士后研究人员，提供条件使之进一步进行科学研究和学习的制度。博士后研究人员从所在单位领取一定的薪水，但不属于所在单位的在编人员。一般从其他单位培养的博士中选拔。目的在于使优秀青年博士能免除正式任职的各种职务工作负担，集中精力通过专项研究，迅速、大幅度地提高学术水平与研究能力；促进不同学派、不同学术风格的相互补充与交流；使博士后研究人员与用人部门有互相了解和选择的机会等。社会常不能保证有足够的职位空缺供新近获得博士学位者就业亦是该项制度得以发展的原因之一。1876年美国约翰斯·霍普金斯大学成立后，开始资助青年学者，包括博士学位获得者从事科学研究。20世纪60年代后，美国政府及有关部门积极资助博士后研究，博士后研究人员迅速增长，至70年代中期，全国已达2万余人。其领域以数学、自然科学、生命科学为主。其他国家亦有实施此项办法者。中国于1985年开始设立博士后科研流动站，实行类似的制度以培养高级研究人才。</C>

<N>博士祭酒</N>

<C>学官名。祭酒原指祭祀或宴会时，举酒祭神的年高德重者。仅为一种荣誉称谓。战国时期荀子在齐国稷下学宫曾“三为祭酒”。汉武帝兴太学，设五经博士，博士首席称仆射，东汉时改称博士祭酒，主管太学。由太常差选。参见“博士仆射”。</C>

<N>博士浪人</N>

<C>日本对取得博士学位而没有正式职业者的称谓。20世纪70年代中期后，由于经济发展缓慢，就业机会有限，因而一些拥有博士学位的高级人才往往找不到满意的职业岗位，或者只能做一些临时性的与其身份极不相称的工作，如家庭教师、宿舍管理员、短工等，或者完全失业，流落街头，极大地浪费了人力资源。</C>

<N>博士仆射</N>

<C>学官名。仆射名起秦代。凡侍中、尚书、博士、谒者、郎等官，都有仆射，据所领职事为称号，意即其中的首长。西汉太学设此职，东汉改称博士祭酒。由太常差选聪明威重的博士担任，协助太常掌管太学教官和博士弟子的教学与行政诸要务。</C>

<N>博士生 (doctoral program student) </N>

<C>攻读博士学位的学生。详“研究生”。</C>

<N>博士生部 (a a) </N>

<C>苏联培养科学博士的教育机构。1947年建立。1957年撤销。1988年在重点高等学校和科学研究单位重新建立。招收40岁以下、有显著科学研究成果、有培养前途并被保送的科学副博士。学生脱产学习，修业不超过3年，用于撰写博士学位论文。</C>

<N>博士生导师 (supervisor for candidates for doctorate) </N>

<C>具有招收和培养攻读博士学位研究生资格的教师。各国标准不一。如美国可由助理教授担任。中国一般由学术造诣较深（是申请授权的学科、专业的学术带头人）、在教学或研究工作中成绩显著（科研成果在国内本学科领域内处于领先地位，并具有一定的国际水平，或对国家经济建设有重要贡献），且正从事或指导较高水平的科学研究工作并获得一定成果的教授（研究员或具有相当职称的人员）担任。少数新兴学科、边缘学科和国家急需发展的学科，亦可由学术造诣较深、在研究工作中成绩显著，或对现代化建设作出重要贡献的副教授（副研究员或具有相当职称的人员）担任。其资格需经国务院学位委员会学科评议组审定，并经国务院学位委员会批准。1992年，经国务院学位委员会第11次会议决定，在少数博士学位授予单位的一定学科范围内进行自行审批增列博士生导师的试点。</C>

<N>博士厅</N>

<C>明代国子监所设机构之一。置博士、助教、学正、学录。博士坐博士厅，各专讲习《易》、《诗》、《书》、《春秋》和《礼记》中之一经，兼讲习《大学》、《中庸》、《论语》和《孟子》。助教、学正、学录坐正义、崇志、广业、修道、诚心和率性六堂，具体负责六堂之教学。洪武元年（1368），定国子学官秩，博士正七品，助教从八品，学正正九品，学录从九品。十五年，改国子学为国子监，设博士三人，助教十六人，俱从八品，学正三人，正九品，学录三人，从九品。二十四年，定博士五人，助教十五人，学正十人，学录七人，官秩同洪武十五年。洪武八年至二十六年（1375—1393），

置中都（今安徽凤阳）国子学（监），定博士、学正、学录各一人，助教二人，品秩与在京同。永乐元年（1403），始置北京国子监，博士、助教、学正、学录的人数与中都国子（学）监同，品秩与南监同。永乐九年，增加了人数，与洪武二十四年所定名额相同。

<N>博士学位论文（thesis）</N>

<C>博士学位申请者为获得学位所提交的研究论文。是学位授予单位评审、决定是否授予博士学位的最主要或全部根据。一般要求论文有创新成果，并经公开答辩通过。中国规定，论文应表明作者具有独立从事科学研究工作的能力，并在科学或专门技术上做出创造性成果。博士论文或摘要应在答辩前3个月即送有关单位，并经同行评议。学位授予单位应聘请2名有关专家进行评阅，写出学术评语，并组织答辩委员会进行答辩。通过者由学位授予单位的学位评定委员会授予博士学位。答辩须在申请人通过博士学位的课程考试，成绩合格后方可进行。答辩不合格者，经答辩委员会同意，可在2年内修改论文，重新答辩一次。

<N>博士学位授予大学（doctorate-granting university）</N>

<C>卡内基高等学校分类法关于美国高等学校分类中的一个类别。不同时期分类标准略有不同。20世纪90年代初指属于下列情况的美国大学：提供为获得学士学位所需的全套课程；进行直至可获得博士学位的研究生教育；每年授予一定数量的博士学位。其中，每年在5个或更多的学科领域内共授至少40个哲学博士学位者称第一类博士学位授予大学，每年在1个或更多学科领域内共授至少20个博士学位或在3个或更多学科领域内共授至少10个博士学位者称第二类博士学位授予大学。

<N>博士院（college of doctors）</N>

<C>西欧中世纪大学中受理申请学位的机构。学生一般先学习5年，成为学士。再学习2年，可申请博士学位。申请时，学生须先向校长禀明学业成就，经校长准许或其他教师的推荐，进入该机构参加个人考试，经确认合格后成为硕士。尔后在大教堂内参加公开考试，合格者可得到博士学位，由副主教发给特许证。

<N>博文约礼</N>

<C>谓用各种文献丰富学生的知识，又用一定的礼节来约束其行为。《论语·子罕》：“夫子循循然善诱人，博我以文，约我以礼，欲罢不能。”朱熹注：“博文约礼，教之序也。”司马光曰：“古之所谓文者，则诗、书、礼、乐之文，升降进退之容，弦歌雅颂之声，非今之所谓文也。”（《答孔司户文仲书》）

<N>博闻强志</N>

<C>亦作“博闻强识”，“博闻强记”。指见闻广博，强于记忆。《史记·屈原贾生列传》：“博闻强志，明于治乱。”

<N>博物</N>

<C>学科名称。日本明治年间曾在中小学设此科。19世纪末20世纪初，张之洞创办的两湖书院改章后也设有此科。清光绪二十九年十一月（1904年1月）中国政府颁布《奏定中学堂章程》规定开设的博物，包括植物、动物、生理、卫生和矿物。1941年教育部颁布《重新修正课程标准》，规定初中开设的博物只包括植物和动物。

<N>博物馆</N>

<C>亦称“博物院”。文物及标本的收藏、宣传教育和科学研究机构。大致可分为艺术博物馆、历史博物馆和科学博物馆三类。清光绪十年（1884）张之洞在广州建立近代中国第一所博物馆，其后较早的有三十一年张謇建立的南通博物苑，1925年北京建立的故宫博物院等。1933年中央苏区开始筹建革命博物馆。1941年抗日根据地成立陕甘宁边区革命博物馆筹备委员会。至1949年，全国共有21所。中华人民共和国成立后得到发展，至1992年末，全国有1085所，构成反映中国古代历史的各专门性博物馆体系和反映中国新民主主义革命史和社会主义建设的各专门性博物馆体系。各馆分别向群众进行唯物主义、爱国主义和社会主义教育，丰富人民文化生活。</C>

<N>博物馆法</N>

<C>日本法规。1951年12月颁布。后多次修订。1991年修订后，由总则、注册、公立博物馆、私立博物馆、各种细则5章和附则组成。规定博物馆的职能为收集、保管和展览有关历史、艺术、民俗、产业和自然科学等方面的资料，并配合教育供一般群众利用；从事有助于人们的教养、调查研究和娱乐等方面的工作；进行有关以上一些资料的调查研究等。博物馆设置前，应向所在都、道、府、县教育委员会提出申请，经审查合格后，进行注册。地方公共团体设立的博物馆为公立博物馆。公立博物馆可设置博物馆协议会，以接受馆长关于博物馆经营的咨询，同时向馆长提出建议。国家对于设置博物馆的地方公共团体，在预算范围内补助一部分经费。法人、宗教法人等设立的博物馆为私立博物馆。都、道、府、县教育委员会制作有关博物馆的指导资料 and 进行调查研究时，有权要求私立博物馆提出必要的报告，同时，可接受私立博物馆的要求，就其设置及经营问题进行专门性、技术性指导或提出建议。国家及地方公共团体，可应私立博物馆的要求，援助其必需的物资。</C>

<N>博习亲师</N>

<C>广泛学习知识，敬爱老师。中国古代德育、智育要求之一。语出《礼记·学记》：“比年入学，中年考校：一年视离经辨志，三年视敬业乐群，五年视博习亲师，七年视论学取友，谓之小成。”唐孔颖达疏：“博习，谓广博学习。亲师，谓亲爱其师。”宋朱熹注：“博习者，积累精专，次第该遍也。亲师者，道同德合，爱敬兼尽也。”博学鸿词科制举科目之一。用来选拔学问渊博、文词卓越者。始于唐，历代沿设。清康熙十八年（1679）、乾隆元年（1736）举行过两次。由内外大臣荐举，不分已仕未仕，均在殿廷考试。录取者授以翰林官。“鸿词”本称“宏词”，至清因避清高宗名讳（弘历）而改。</C>

<N>博学篇</N>

<C>蒙学课本。秦太史令胡毋敬（一作胡毋敬）撰。《汉书·艺文志》著录七章，多取《史籀篇》文字，已佚。</C>

<N>博雅</N>

<C>见“广雅”。</C>

<N>博雅教育</N>

<C>即“自由教育”。</C>

<N>博依</N>

<C>《礼记·学记》：“不学博依，不能安诗。”郑玄注：“博依，广譬喻也。”</C>

<N>博依特 (C.P.W.Beuth , 1781—1853) </N>

<C>德国地方工业学校的创始人。1818—1845 年任商工局局长，1819 年兼任工业技术委员会会长，1821 年兼任柏林技术学校(1827 年改为工业专门学校) 代校长。1817 年就工业人才的培养问题向枢密顾问提出六项建议，包括建议在普鲁士的 25 个行政区内各设一所地方工业学校，并在此类学校之上设中央工业学校，以形成工业学校网。同年率先在各地区城市领导设立一年制的手工业者学校；1821 年又以这类学校为基础形成地方工业学校网。后改此类学校为二年制，其毕业生有资格升入柏林中央工业学校，学校所用土地和设施由所在城市提供，其他费用由国家负担。至 1835 年，已在普鲁士的 25 个辖区内设立 20 所地方工业学校。1850 年因产业革命的发展而改革此类学校。被称为“德国地方工业学校之父”。</C>

<N>博喻</N>

<C>多方启发。语出《礼记·学记》：“君子知至学之难易而知其美恶，然后能博喻；能博喻然后能为师。”孔颖达疏：“博喻，广晓也。”陈澧集说：“循循善诱，不拘一途。”</C>

<N>渤海教育</N>

<C>古代渤海王国的教育。渤海王国是世居中国东北的古老民族肃慎的后裔——粟末靺鞨人建立的政权。京城为上京龙泉府（今黑龙江省宁安县渤海镇，立国二百余年，698—926），渤海王大钦茂即位的当年大兴元年（738），在完善各级行政机构的建制之后，按唐代的教育模式，确定儒学教育体制。以儒家思想及其道德规范为教育宗旨，按唐代国子监职能编制建胄子监，作为全国最高教育管理机构。在首都上京龙泉府设全国最高学府——国学；府、州、县设各类学校。培养官僚和贵族子弟。民间的私学——局堂，是平民子弟学堂。大贵族、大官僚设家塾，聘请教师，对子女进行儒学和启蒙教育。高官贵族子弟学习《诗经》、《书经》、《易经》、《礼记》、《春秋》、《左传》、《论语》、《孟子》及《楚辞》、《文选》、《国语》、《庄子》等。准八品以下及平民子弟，学习书学、算学、律学。私学的教学内容则为启蒙课本。按学习内容确定年限。以学生背诵为主，教师多用个别指导、答疑等教学方法。考试以规定年限内学习的经书为标准。十天一小考，还有年考，考问一年学习的内容。学完规定课程的学员到祭酒、司业处进行毕业考试。不及格者，不能参加科举应试或被斥退回家。因受中原文化教育影响，形成具有民族特点和地方色彩的唐代教育的分支，是中华民族古代教育的组成部分。</C>

<N>薄伽丘 (Giovanni Boccaccio , 1313—1375) </N>

<C>文艺复兴早期意大利思想家、作家，人文主义的主要代表人物。出身商人家庭。曾在那不勒斯经商，后半生住佛罗伦萨。晚年致力于古典文化的研究。从人文主义的理想出发，认为人应全面发展，提出对理想的人的认识：身心得到和谐全面的发展，机智灵活，体魄强健，举止文雅。具有鲜明的民主主义倾向，要求实现人与人之间的平等。抨击教会及贵族阶层，认为教会神职人员虚伪、贪婪、淫荡，贵族阶层昏聩、卑鄙、残忍。要求宗教信仰自由，鼓动人们运用自己的智慧去选择信仰。首次描绘人文主义的人的理想，影响意大利和北欧诸国的教育。著有《十日谈》。</C>

<N>卜辞</N>

<C>即甲骨文。商王朝的最高统治者沿用古老的宗教方式，凡遇风雨、晦

明、播种、年成、田猎、巡行、祭祀、战争等事，都授权卜师，以兽骨或龟甲进行占卜。方式是先钻后凿，再用火灼，看坼裂的兆纹，以定可否、卜成败或吉凶，然后把问的因由、月、日及主持卜师的名字以及应验与否的情况，刻在上面。根据历年发现的十六万余片甲骨刻辞，大都是占卜之辞，间有少量记事文字，亦与占卜有关，故称卜辞。因它写刻的材料，非龟甲即兽骨，故称甲骨文。甲骨文不但有重要的史料价值，同时又是已发现的最古老的汉字形式，为研究汉字形成变化发展的重要依据。

<N>卜舫济 (Francis Lister Hawks Pott, 1864 - 1947) </N>

<C>基督教美国圣公会传教士。清光绪十二年(1886)奉派来华，任教于上海圣约翰书院，十四年任院长。三十一年圣约翰书院改名圣约翰大学后，任校长。1939年任名誉校长。提出教会大学是“设在中国的西点军校”，要负起训练中国“未来的领袖和司令官”的任务。主张强迫宗教教育，强调英语教学，提倡师生接触，注重体育、音乐、戏剧、辩论等。著有《中国的爆发——它的起因》、《中国历史纲要》、《上海租界史略》等。

<N>卜商(前507—?) </N>

<C>孔子弟子。字子夏，春秋末卫国人。家贫，“衣若悬鹑”。长于文学，与子游同列孔门“文学”科。提倡“博学”、“切问”，甚得孔子赏识。精研《诗》教，明于《春秋》大义，兼通《易》、《礼》。认为人君必读《春秋》，以防权臣篡夺。宣扬“死生有命，富贵在天”，主张“仕而优则学，学而优则仕”。重身体力行，尝说“事父母能竭其力，事君能致其身，与朋友交，言而有信，虽曰未学，吾必谓之学矣”(《论语·学而》)。曾为鲁国莒父(今山东莒县西)宰。孔子死后，在魏国西河(济水、黄河间)收徒讲学，李悝、田子方、段干木、吴起、禽滑釐等出其门。又曾为魏文侯师。后儒以子夏为传经之儒，与曾子为传道之儒并列。后汉徐防曾说，“《诗》、《书》、《礼》、《乐》，定自孔子，发明章句，始于子夏”。

<N>卜祖敏 (Buzurgmihir) </N>

<C>古波斯政治家。生于约6世纪中叶。曾任查斯罗斯一世的宰相。重视教育，认为教育能使人高尚，善良的习惯可养成美德，教育是人的校正者，善良的行为是人类灵魂的保护者。主张人在一天中，除耕作和睡眠饮食之外，应抓紧时间从事宗教训练和向虔敬的人询问有见识的问题。除盲哑和其他不健全者外，人人都应尽力世事，接受教育。15岁以前的儿童应由父母教以善良的行为。尽此责任的父母可从其子将来的成就中享有报偿，否则，其子的恶行即为父母的罪恶。

<N>补偿 (compensation) </N>

<C>一译“补偿作用”。S.弗洛伊德认为它是一种基本的人格防御机制，意指个体试图通过在另外一些活动中极力求得的优胜来掩盖或平衡在某一活动中的失败或无能。皮亚杰认为是具体运算阶段的儿童所具有的一种推理能力，即尽管在客体的某一方面发生了变化，但它仍可由另一方面的变化来抵消。例如，当把玻璃杯A中的液体倒入较窄的B杯，这个阶段的儿童认为，尽管水的平面提高了，但由于B杯较窄，水量仍不变。皮亚杰认为，这种能力对于解决守恒问题是必要的。在神经生理学中，意指在神经系统受损之后的机能恢复，不过一般它只限于中枢神经系统。当某些神经结构本身不能再生时，它们的机能可由其他一些组织来恢复。

<N>补偿教育 (compensatory education) </N>

<C>美国为处境不利者或受正规教育失败者提供的可选择性的、补充的教育计划，以帮助他们获得社会就业能力。1964年开始实施，重点是发展儿童的基础技能。主要对象是黑人子女和其他有色人种、移民子女。此项计划认为，人的读、写、算能力是在3岁~8岁内打下基础的，对社会感情和职业态度也往往在小学五年级前形成。如果处境不利的儿童在此期间没有受到足够的教育，就要对他们进行“补偿”，否则将会对他们本身和社会造成严重后果。包括：（1）为预防处境不利的儿童将来学习困难而开设的学前班及有关家长教育；（2）为学习困难的中小学生学习困难的中小学生补课、提供补充材料和其他辅导活动；（3）为学习失败的成人提供职业培训或在职训练计划。学校补偿的主要措施有合理化教学法、按水平分班、系统性补习、开设地区夜校、学童接送、以综合学校取代筛选性学校等。校外补偿的基本形式是开办社区中心学校，促使学校教育与社会文化相一致。</C>

<N>补偿论 (compensation theory) </N>

<C>即“精神分析学派幼儿游戏理论”。</C>

<N>补充教材</N>

<C>为补正式教材的不足，因人、因时、因地而编写和采用的教学材料。如根据学生接受能力，给后进生补习所缺知识技能的教材，给优生补充程度略高于课本的教材；结合当时当地的实际需要，编写和采用帮助学生了解某种知识的教学材料等。</C>

<N>补充教育学校 (school of remedial education) </N>

<C>匈牙利义务教育学校。为部分八年级毕业生设置。1961年全国普及十年制义务教育（包括八年制学校与各类中学的前两年）。为保证全体八年级毕业生如期完成义务教育而建立，接纳从各类中学落选的八年级毕业生。两年制，开设本族语与文学、数学、历史等课程，并组织工业或农业生产基础知识的教学与生产技能实习。修业期满，通过规定科目考试，即完成义务教育。毕业生可直接就业，亦可报考初级职业学校。70年代后随着八年级毕业生进入各类中学的比例逐年增加而学生数减少。1985年因各类中学已能容纳全体八年级毕业生而撤销。</C>

<N>补充想定 (supplementary problems) </N>

<C>在战役、战斗演习或作业前，对敌我双方情况的基本设想的补充和继续。为某一训练问题提供情况和条件。中国人民解放军在编写时，内容通常包括：（1）训练问题及目的；（2）作战时间和地点；（3）作战经过；（4）当前敌我态势；（5）上级决心和本级任务；（6）要求受训人员执行事项。编写时可按训练问题或作战阶段，先我方后敌方，先步兵（坦克）后兵种，先主要方向后次要方向，先本级后下级的顺序，亦可结合现地，边勘察、边拟制，尔后成文。</C>

<N>补牒</N>

<C>见“监牒”。</C>

<N>补救教学 (remedial teaching) </N>

<C>通过诊断确定学生特殊问题后所采取的特殊的教学措施。内容包括对问题性质的说明，有成效的教学技术以及为促进学习进步而采用的评定性观察或测验。需要特定条件，除正式教师外，还需要有关专家和辅助人员的配合。既要有特殊的个别帮助，也不能脱离正常的班级教育。</C>

<N>补考 (make-up examination) </N>

<C>为考试不及格或因病、因事未能参加考试的学生另行考试。一般安排在开学初两周内进行。有的规定将补考成绩和原不及格成绩同时记录，并注明“补考”字样。补考不及格达到留、降级规定的应予留、降级；对准予升级的学生，在毕业前或结业后一年内可再补考一次。中国古代指生员因故缺考，按规定手续补试。清乾隆四年（1739）定直省生员补行岁考之法。凡欠考各生挨次补考者，须于汇报岁科册内，分别详注。如有将数次只补一次及径行附等之情，咨部者照例议处。其他各类补考，亦有相应规定。</C>

<N>补课（make-up lesson）</N>

<C>课外辅导方式之一。由教师利用课内外时间为旷、缺课或学习上有困难的学生进行专门辅导。可对个别学生也可对小组和全班学生进行。书院补课生的简称。清《嘉禾县志》载《珠泉书院条规》：“其书院斋房惟正副课在院肄业，补课不得搬入书院。俟正副课中或因家事不能在馆者，准即呈明，酌以副课升正课，补课升副课，挨次升补，毋滥毋缺。”</C>

<N>补农书</N>

<C>农书。有关社会生产教育的著作。清张履祥撰。分稻秧麦秧、蚕叶、梅豆、压桑、壅麦菜、稻种、种麻、种苎、种芋、种萝卜、种甘菊、种芋茺、种百合山药、种树、编篱、种蔬、白扁豆、种果、养鱼、养鸡鹅、薪炭、酿酒二十二则。总论分器用、择良农、工食、田功、农事纤悉、佃户、女工、习勤等。末附策邬氏生业。全书以作者务农之经历结合老农种植经验而成，补明季《沈氏农书》的不足。收入《张杨园先生全集》。</C>

<N>补试</N>

<C>宋代太学的入学考试。宋制：除宗室和京朝官七品以上子弟、童子科童子以及“八行科”士人，免试入太学外；余均须参加补试合格，方能入学。庆历四年（1044）规定太学补试每年举行一次，考论一首。熙宁后改为一年四试，考经义。绍兴年间，定一年春秋两次，绍兴二十七年（1157）复为春季一试，若遇省试年，则延至孟夏进行。隆兴元年（1163），始为三年一次。参加补试资格为：品官（八品以下）子弟、州学学生、落第举人以及太学生中的复学者。落第举人应试，曾采用混补法与待补法。</C>

<N>补习教育推行委员会</N>

<C>中国国民政府教育部推行补习教育的机构。1944年1月成立。首届主任委员刘季洪，常务委员常道直、陈礼江、洪兰友。主要任务：在重要城市推行普通和职业补习教育，编辑补习教育教材，拟订补习教育补充法规，管理私人补习学校，举办重庆补习学校及报导、考核补习教育实施情形等项。下设3组。</C>

<N>补习学校（Fortbildungsschule）</N>

<C>亦称“继续学校”。德国具有职业教育性质的教育机构。源于17、18世纪的星期日学校。随着工商业发展的需要，19世纪初开始在市镇设立星期日工业补习学校，主要招收国民学校的毕业生，或从事手工业的和工厂中的青少年工人。约自1870年起，德国各州开始规定补习教育的义务制。1891年，《营业条例》要求雇主须让18岁以下的徒弟和职工去补习学校学习。1919年制定的《魏玛宪法》第145条规定，无论男女均须接受八年制普通义务教育，并在此基础上进入部分时间制的补习学校学习至18岁。各州据此制订具体规定。这种强迫的补习学校教育，一般地区为期3年，主要在周末和晚上进行教学，每周上课8小时~10小时。教学内容较简单，初期只设图画、应

用算术、自然常识、德语、公民、体育等课程。1900年凯兴斯泰纳取得行会的协作，在慕尼黑的补习学校建立完备的实习设施，供学员进行职业技能训练。此后，这类学校日益具有职业教育性质，对德国和其他国家的职业技术教育发展产生巨大影响。

<N>补习学校法</N>

<C>中国国民政府教育部 1944 年 10 月 7 日颁布。共 15 条。规定补习学校以补充应用知识，提高学业程度，传授实用技术，增进生产能力为目的。分普通、职业两种，各依其补习科目、程度分初、中、高三级，分别相当于中心国民学校高级部、初级中等学校和高级中等学校。补习学校附设于公立学校教育机关或公营事业机构，上课采用按日制或间日制，按日制每天上课不得少于两小时，间日制每次上课不得少于 3 小时。每一科目修业期限不得少于两个月，教学总时数不得少于同级正式学校教学总时数的 2/3，学生修业完毕，经测验及格，由学校给予资格证书，并可以同等学力投考正式学校。各级补习学校教学科目、课程标准、设备标准、实习规则，由教育部定之。补习学校不收学费，但得酌收讲义费；职业补习学校得酌收实习费，均须经主管教育行政机关核准。

<N>补习学校规程</N>

<C>中国国民政府教育部 1943 年 7 月 17 日颁布。由原《补习学校规程》和《职业补习学校规程》合并改订。共 56 条。规定补习学校分普通、职业两种，各分初、中、高三级；补习学校每一学科教学总时数不得少于同级正式学校课程标准总时数的 1/3，每科修业时间不得少于两个月；补习学校修毕同级正式学校主要学科并考试合格，得以同等学力资格报考正式学校衔接年级。从此，补习学校学生得以报考正规学校。

<N>补新妇谱</N>

<C>家庭女教读物。清陈确撰。全一卷。分事继姑、事庶姑、逞能、火烛四小节。要求新妇对长上至诚柔顺，对己勿炫耀才能，居家则谨防火灾。收入《乾初先生遗集·别集》。

<N>补助工资 (portion of pay as a subsidy) </N>

<C>中国国家规定的标准工资以外支付给教职员工的工资。包括教龄津贴，中小学特级教师补贴，中、初等学校班主任津贴，代课代职金，兼课教师酬金，教师超工作量酬金，民办教师补助费，取暖补贴，保健津贴，交通补贴，粮食和副食品价格补贴，回族等职工伙食补助和其他工资性补贴、奖金等。教师收入的重要组成部分。

<N>补助金 (grant-in-aid) </N>

<C>美国在教育方面所实施的一种补贴。包括：(1) 就政府与其他单位的关系而言，它是一种财政补贴，由某一级政府或机构向另一级政府或机构或个人定期支付，对一般性或特定目的项目进行援助。如，联邦政府给予州政府补助以推动职业教育的发展。它要求接受补助者做出初步或对等贡献，满足某些规定要求。(2) 就学生而言，是教育机构为了实施某一特定计划或为解决即将出现的财务紧急情况而给予某些学生的一笔补助金。实施补助是美国解决地方教育财政困难和学生个人上学费用支付困难的重要措施。

<N>不变价格 (constant price) </N>

<C>亦称“固定价格”或“可比价格”。在计划统计工作中，计算对比不同时期的产值指标而采用的某一时期或某一时点的产品价格。用它计算产值

等有关经济指标，可消除价格变动的影响，使不同时期、不同地区计算的生产发展水平和速度可比。随着生产的发展、新产品的不断增加、各种产品之间的比价关系的变化，它在使用一定时期后，需要重新编订。中华人民共和国成立后，国家统计局先后制定了1952年、1957年、1970年、1980年和1985年工农业产品不变价格。计量教育投资时，对教育事业费、基本建设投资，以及教育投资变动与国民生产总值、国民收入、财政收支变动的关系，尤其人均和生均教育投资变动，应采用不变价格，以消除物价变动的影响。</C>

<N>不变性 (invariants) </N>

<C>皮亚杰术语。指适应与组织的机能不随发展而变。皮亚杰认为适应(包括同化与顺化两个方面)和组织的机能对于所有的个体来说都是共同的。无论什么人，无论他从事哪一种认知学习，都需要通过同化使认知结构得到量的扩充；通过顺化使认知结构得到质的改变；通过组织使内部的结构得以分类、系统化和协调。因而发展的机能方面始终保持不变。但随着每个人的年龄与经验的不同，各人却又都发展了自己的独特的认知结构：同一年龄的人的认知结构有差别，不同年龄的人的认知结构更有明显的差异。因此，与功能相反，在整个智慧的发展过程中，结构总是有差异的，在变化的。</C>

<N>不成文教育法 (unwritten law of education) </N>

<C>虽未经国家制定，但经国家认可和保障的调整教育活动的行为规则，如习惯、教育判例、教育法理等。这些法源本身不具有法律效力，经国家认可后才具有法律效力。但在英美法系国家判例则属于直接法源，具有法律效力。不成文法与成文法的划分，起源于古罗马，其后一般认为不成文法的主要特点是没有经过严格的立法程序，而不在于没有文字记载。</C>

<N>不成型玩具</N>

<C>即“非专门化玩具”。</C>

<N>不耻下问</N>

<C>不以向学识、地位不如自己的人请教为耻。《论语·公冶长》：“子贡问曰：‘孔文子（卫大夫）何以谓之文也？’子曰：‘敏而好学，不耻下问，是以谓之文也。’”刘宝楠正义引孔安国曰：“下问：谓凡在己下者。”孔子无常师，尝言“三人行，必有我师焉，择其善者而从之，其不善者而改之”（《论语·述而》）。曾参也说过“以能问于不能，以多问于寡”（《论语·泰伯》）。都认为虚心学习，不耻下问，是进德修业所必需的。唐韩愈说：“弟子不必不如师，师不必贤于弟子。闻道有先后，术业有专攻。”“是故无贵无贱，无长无少，道之所存，师之所存也”（《师说》），是继承和发挥孔子“不耻下问”的思想。</C>

<N>不耻相师</N>

<C>即互相为师。语出唐韩愈《师说》：“巫医乐师百工之人，不耻相师。”意谓巫祝、医师、乐师和各种手工艺师，不以相互学习为耻。以此说明士大夫之间应互相学习，不仅是同辈之间，而且是师弟子之间。相师乃根据“弟子不必不如师，师不必贤于弟子，闻道有先后，术业有专攻”的实际。</C>

<N>不丹教育制度 (education system of Bhutan) </N>

<C>不丹人口151.7万（1990年），不丹族占80%，余下的为尼泊尔族。官方语言为宗卡不丹语和英语。国教为喇嘛噶举派。1949年8月同印度签订《永久和平与友好条约》，对外关系接受其指导。人均国民生产总值180美元（1991年）。传统上由寺院办学，政府资助。20世纪50年代由政府 and 私

人开办少数世俗的非正规小学。1961年实施第一个五年计划时，建立正规的现代教育制度。受印度影响，教育为五三二二制。儿童4岁入小学，五年级结业时通过考试进入中央学校或寄宿中学；八年级时参加发展部教育局举办的八年级考试；十年级结束时参加印度学校证书理事会举办的十年级考试，通过考试者继续十一和十二年级的学业。中小学核心课程为英语、数学和宗卡不丹语（南部还开设尼泊尔语）；其他课程有英国文学、社会科学、历史、地理、常识、物理、化学、生物和室外实用科目（如初等农学、畜牧）；还开展课外宗教和文化体育活动。1983年以前没有高等学校，学生到印度和其他国家接受高等教育。1983年，在一所教师培训中心的基础上建立国立教育学院，1986年培养出第一批持有教育学士学位的中学教师。1983年建立第一所“学位学院”，开设文、理、商课程，1986年第一批大学生毕业。1988年在校小学生5.53万人，中学生3460人，大学生约650人。发展部教育局是全国最高教育管理机构，负责编写教科书，制定教学大纲；组织教师在职培训；实施公共考试；选派留学生；组织校际体育比赛；争取国际资助；负责教师的聘用与晋升。教育局官员还要与督学一起定期视察学校。各级学校全部免费。国家还向学生免费提供学习用品和体育用具，向寄宿学校（包括几乎所有的中央学校、初中以及相当多的小学）学生免费供餐，向部分小学生免费提供午餐（世界粮食计划署予以资助，不足部分由家长补充），对一些中央学校和学院学生，还免费提供服装。1991年教育开支占国家财政支出的10.7%，占国民生产总值的4.6%。

<N>不动心</N>

<C>不动摇心志。《孟子·公孙丑上》：“我四十不动心。”孟子认为，要“不动心”，就须养“浩然之气”。他说的“浩然之气”是指一种高尚的道德情操的精神境界，要一贯坚持正义，日积月累才能达到。

<N>不断分化 (progressive differentiation) </N>

<C>奥苏伯尔提出的认知组织的两条原则之一。有意义学习、保持和组织过程的一部分。当新知识与认知结构中已有的概括水平较高的观念建立联系时，两者相互作用的结果是新知识获得意义，认知结构中已有的概念或原理发生变化。当这样的学习多次进行时，学生的认知结构便由上而下逐渐分化。奥苏伯尔认为，这是教材组织的重要原则之一。

<N>不贰过</N>

<C>不重犯同样的错误。《论语·雍也》：“有颜回者好学，不迁怒，不贰过。”刘宝楠正义：“不贰过者，有不善，未尝复行。”

<N>不分级制 (nongraded schools/education) </N>

<C>亦称“不同年龄混合编组制”，“不分年级制学校”，“不分年级制教育”。将学生按智力或学习成绩分成若干小级（或班级），将教学内容相应分成教学时间不同、内容深浅各异（或者时间不同、内容相同）的若干单元（或若干课程）进行教学的组织形式。破除了按年龄分年级的作法，在“编班”形式上对传统班级授课制进行改革，其目的是使学生按照自己的能力学习有关学科。80年代以来在中国的中等学校实行的选修课教学以及按学科开展的同年级或跨年级的学科小组，是“不分级制”的新发展。第二次世界大战后美国部分中小学采用的一种教学组织形式。低年级采用这种组织形式更多些。按照考试成绩将学生分成小组，将内容分为若干单元。某一组学生可以在学完某个单元之后转到别的同等程度的小组继续学习下一个单

元。 </C>

<N>不分年级制 (nongrade program) </N>

<C>一种教育方式。在美国、加拿大、瑞士等国某些学校天才儿童教育中使用。学生不受年级限制, 根据个人学习能力制订学习科目和进度计划, 按学科单元进行, 各个学科的学习进度可以不同。 </C>

<N>不可加性 (non-additivity) </N>

<C>指某两个或多个数据不能在同一前提条件下进行运算。如指处理与环境效应的可乘性。例如, 在下表的随机化完全区组设计的例子中, 对可加性模型, 不论处理如何, 区组 1 到区组 2 的增加量是个固定的量 (10); 反之, 处理亦然 (增加量为 20)。对非可加性模型, 不论处理如何, 区组 1 到区组 2 是以固定的百分率 (2 倍) 增长; 反之, 处理亦然 (以 3 倍增长)。数据的不可加性将造成方差的非齐性, 须对数据作出适当变换, 才能进行方差分析和 t 检验等。 </C>

模型	可加性		非可加性	
	1	2	1	2
处理 1	10	20	10	20
处理 2	30	40	30	60

<N>不可能事件 (impossible event) </N>

<C>在一定试验条件下一定不会发生的事件。常用 V 表示, 其发生的概率 $P(V) = 0$ 。例如“新生儿写作文”即为不可能事件。 </C>

<N>不可逆性 (irreversibility) </N>

<C>皮亚杰术语。指前运算阶段儿童思维的一种局限性, 即很难在心理上进行相反的运算而重新构造一事物。参见“可逆性”。 </C>

<N>不扣必鸣 </N>

<C>墨子的教育主张。《墨子·公孟》载: 儒家之徒公孟子对墨子言: “君子恭己 (垂拱) 以待, 问焉则言, 不问焉则止。辟若钟然, 扣则鸣, 不扣则不鸣。” 墨子认为教人应该主动, “虽不扣必鸣者也”。 </C>

<N>不连续论 (discontinuity theory) </N>

<C>亦称“阶段论”。认为儿童的身心发展是不连续的跳跃过程的理论。与“连续论”相对。持这种观点的理论家强调发展的阶段性或不连续性, 认为由学习、实践和成熟相互作用而产生的发展变化要经历若干充满质的变化的、跳跃性的阶段, 其中每个阶段都有其独特的特征。发展阶段是相当有顺序的, 与儿童的年龄有直接的关系。在进入下一阶段之前, 儿童必须先经历前面的各个阶段, 而不能跳越其中任何一个阶段。以 S. 弗洛伊德为代表的心理分析理论和以皮亚杰为代表的认知发展理论是这一理论的典型代表。 </C>

<N>不连续运动技能 (discrete motor skill) </N>

<C>对一个特定的外部刺激作出一个特定的反应的运动技能。与“连续运动技能”相对。射箭或立定投篮包含这种技能。特点是动作的延续时间很短, 且能精确计数。 </C>

<N>不列颠北美法令 (British North America Act) </N>

<C>英国关于建立加拿大自治领的法令。1867 年 7 月颁布。规定加拿大

作为英国的自治领的联邦政府与省政府的权力。其中第 93 条直接涉及教育，规定除育空地区和西北地区的学校由联邦政府管理外，其他各省学校由省政府管理，各省立法机构可根据有关条款为本省制定教育法规；联邦政府可为高等教育和科学研究提供一定的经济援助，但不能干涉学校和大学的实际行政事务；所有学校和大学须经省政府批准并遵守省的法规，中等学校以下的公共教育由省、市联合资助。

<N>不列颠皇家海军学院 (Britannia Royal Naval College) </N>

<C>亦称“达特茅斯海军学院”。英国海军培养初级军官的高等学校。前身为 1729 年创立的朴次茅斯海军学校。曾建在“不列颠”号战列舰上。1863 年随该舰迁往达特茅斯，改现名。1905 年迁驻陆上新校舍。本科招收高中毕业生。学制一般为 4 年，每学年设 3 个学期。前两年进行科学文化基础教育和海军军官基本素质训练。第三学年起，选学工程技术等专业的学员，转入有关学校学习，选学舱面指挥专业的学员，留本校继续学习，毕业并经见习考核合格后，授少尉军衔，其中多数获工学学士学位。还招收优秀的舰艇士官、飞行人员和地方大学毕业生，学制 1 年~2 年。毕业授少尉军衔。英国海军军官多数在该院完成基础教育。皇家海军元帅菲利浦亲王等曾毕业于该院。

</C>

<N>不列颠及海外学校协会 (British and Foreign School Society) </N>

<C>原名皇家兰卡斯特协会。1814 年因与兰卡斯特脱离关系改此名。得到英王和皇室的赞助。宗旨：促进地方协会的建立并鼓励其建立学校；为各地培训教师；按不受教派约束的方针在其学校教授圣经。接管兰卡斯特创办的巴勒路学校，并新建女校和女子师范学校，出版新教科书。在除天主教国家外的海内外地区均获发展。1830 年始派学校督学。1842 年财政部拨款资助重建巴勒路师范学校。1847 年废除导生制，代之以见习教师和助教。以后 30 年间先后建立许多师范学校、幼儿园等教育机构，促进英国教育的发展。

<N>不留级制 (scheme of nondetention) </N>

<C>印度政府为防止学生流失，使初等教育顺利普及而采取的教育手段。教育委员会鉴于初等教育中学生留级多，并且数次留级后就辍学，于 1966 年首次提出：“把一年级和二年级（如有可能则使一至四年级）作为一个整体单位。”1977 年，第十一届各邦教育部长会议建议对学生的学业成绩进行阶段性评价，一至八年级之间没有留级，以便根本杜绝学生流失。一些邦从 20 世纪 70 年代开始实施，程度不一。

<N>不平衡 (disequilibrium) </N>

<C>皮亚杰术语。指个体已有的认知图式不能同化有关的环境经验，或者不能以新的图式顺化环境经验而产生的一种不适应状态。参见“平衡”。

<N>不迁怒</N>

<C>不拿别人出气。《论语·雍也》：“有颜回者好学，不迁怒，不贰过。”何晏注：“凡人任情，喜怒违理。颜渊任道，怒不过分。迁者，移也。怒当其理，不易移也。”

<N>不求甚解</N>

<C>谓读书不停留于文字，而着重于领会。晋陶渊明《五柳先生传》：“好读书，不求甚解，每有会意，便欣然忘食。”后取字面意思，喻学习不认真，浅尝辄止。

<N>不忍人之心</N>

<C>即恻隐之心。《孟子·公孙丑上》：“孟子曰：人皆有不忍人之心。先王有不忍人之心，斯有不忍人之政矣。”赵岐注：“言人人皆有不忍加恶于人之心也。”朱熹注：“众人虽有不忍人之心，然物欲害之，存焉者寡，故不能察识而推之政事之间。唯圣人全体此心，随感而应，故其所行，无非不忍人之政也。”</C>

<N>不适应儿童 (enfant inadapté)</N>

<C>法国对因遗传、疾病、事故、环境等原因而在身体、行为、智力、心理方面表现出障碍的儿童或青少年的总称。法国曾于1909、1922、1957年通过立法，发展对这类儿童的特殊教育，并为此开办了许多专门学校。1975年哈比法确立了尽可能在正常环境中实施特殊教育的原则。此后，在普通中小学专门班接受特殊教育的不适应儿童人数迅速增加。1985—1986学年在国民教育部和卫生与社会事务部所属机构接受特殊教育的不适应儿童为29.5万，约占法国中小学在校生的3%。</C>

<N>不随意注意 (involuntary attention)</N>

<C>亦称“无意注意”。没有预定目的，不需意志努力的注意。美国心理学家詹姆斯划分的注意类型。与“随意注意”相对。主要受外界刺激的物理特征，如强度、大小、颜色、音高等变化，以及刺激的新颖性、生动性等外部因素的影响。</C>

<N>不完全区组设计 (incomplete block design, IB)</N>

<C>1936年由耶茨引进的一种实验设计。将试验空间划分为若干个区组，以保证试验单位在区组内的同质性。若各区组内的观测次数少于完成一次重复所需的观测次数，设计即为IB。</C>

<N>不完全中学</N>

<C>苏联实施基础教育的学校。包括低年级（小学）和中年级两个阶段。任务是为学生接受高一级普通教育和职业教育打基础。根据1934年5月苏联人民委员会和联共（布）中央发布的《关于苏联小学和中学结构》的决议设立。1984年的教育改革文件规定低年级4年，中年级5年，共9年。毕业生获不完全中等教育证书，并在此基础上分流：部分人进入普通中学高年级；部分人进入中等职业技术学校 and 中等专业学校；部分人就业，并可通过夜校或函授学习普通中学高年级课程。1989年7月发布的《苏联普通中学暂行示范条例》规定低年级3年~4年，中年级5年。1988—1989学年有全日制不完全中学3.5万余所，在校学生450万。</C>

<N>不相关系数 (coefficient of alienation)</N>

<C>亦称“相疏系数”。等于非确定系数的平方根，即 $\sqrt{1-r^2}$ 或 $\sqrt{1-R^2}$ 。</C>

<N>不相容反应策略 (incompatible response strategy)</N>

<C>引起与要改变的行为相对立的情绪或反应以减少或消除愤怒情绪或侵犯行为的策略。人不可能同时有两种相矛盾的反应或同时体验两种迥然不同的情绪，如受挫折时不可能欣喜若狂，兴高采烈时不可能沮丧颓废。不相容反应策略正是基于这一思想提出的。其有效性已被研究证实。如个体发怒时，可引导他产生像移情、幽默等与愤怒和公开侵犯相矛盾的情绪，从而降低其侵犯水平。</C>

<N>不学无术</N>

<C>没有学问，没有本领。《汉书·霍光传赞》：“然光不学亡（无）术，暗于大理。” </C>

<N>不言之教</N>

<C>道家教育主张。《老子·第二章》：“是以圣人处无为之事，行不言之教。”又第四十三章：“不言之教，无为之益，天下希及之。”老子主张顺自然之道，不用政教号令，而为潜移默化之引导。</C>

<N>不易之师</N>

<C>谓学有渊源，必从专家学习。清章学诚《文史通义·师说》：“经师授受，章句训诂，史学渊源，笔削义例，皆为道体所该。古人书不尽言，言不尽意，竹帛之外，别有心传，口耳转授，必明所自，不啻宗支谱系不可乱也。此则必从其人而后受，苟非其人，即已无所受也，是不可易之师也。学问专家，文章经世，其中疾徐甘苦，可以意喻，不可言传。此亦至道所寓，必从其人而后受；不从其人，即已无所受也，是不可易之师也。……至于讲习经传，旨无取于别裁；斧正文辞，义未见其独立，人所共知共能，彼偶得而教我；从甲不终，不妨去而就乙；甲不告我，乙亦可询。此则不究于道，即可易之师也。” </C>

<N>不应期 (refractory phase) </N>

<C>见“神经冲动”。</C>

<N>不正规教育 (informal education) </N>

<C>指社会对人的潜移默化的影响，没有专门的教育机构，而是通过个人的经验和与别人的接触，如在家庭、同伴、工作团体中，获得知识、技能，形成对事物的一定看法和态度。在现代社会中，还通过大众媒介、公共信息及文化机构来进行。在这个教育过程中，学习是在环境中，在自然状态下进行的。学习者几乎意识不到他们正在从事新的价值和技能的学习。</C>

<N>布贝尔 (Martin Buber, 1878—1965) </N>

<C>犹太神学家、哲学家，存在主义教育哲学的主要代表人物之一。生于维也纳一犹太人家庭。1896 - 1900年，先后在维也纳、莱比锡、柏林和苏黎世大学攻读哲学、历史和艺术。1904年在维也纳大学获哲学博士学位。早年从事犹太复国主义运动。1924—1933年任法兰克福大学宗教哲学教授和伦理学教授。1938年移居巴勒斯坦，任希伯来大学宗教社会学教授和社会学系主任。1951年后为该校名誉教授。任以色列科学与人文学院的首届主席。受神秘主义及尼采、克尔恺郭尔哲学影响，最终奠定其有神论存在主义思想基础。其教育思想的主要特点是，在批判现代各种教育观的基础上，试图以存在主义的思想观点回答现代教育所面临的问题。重视人与人之间的关系，认为教育的任务是使学生建立起与他人、与世界的信任关系，教育的过程就是使学生认识到他所能信任的人的存在；教育只有通过师生间纯粹的对话关系，建立彼此的“信任感”，才能帮助学生按个人意愿自由选择道路，并激发他们去发现关于上帝和永恒价值的热情。教育应着重关心“共享的本能而不是创造的本能”。强调品格教育的重要性，提出教育的目的是培养人的品格，而非教学生认识某些事物或会做某些事情。重视人文学科的课程，强调教学内容应以历史、文学、哲学、艺术、宗教经典文献等为主。在教学方法上，反对强制灌输，提倡教师的引导和指导，主张师生在教学过程中各自以独特的人格和平等的身份与对方发生关系。著有《我与你》及其续篇《人与人之间》、《生存的对话：哲学和教育学全集》等。</C>

<N>布勃诺夫 (1883—1940) </N>

<C>苏联早期国务活动家，国民教育的组织领导者。1903 年加入俄国社会民主工党(布)。1917 年十月革命时为彼得格勒武装起义领导人之一。1922 - 1923 年任俄共(布)中央宣传鼓动部部长。1924 年任红军政治部主任。1925 年为俄共(布)中央书记。1929—1937 年任苏俄教育人民委员。认为不能以行政命令手段实现普及义务教育和扫盲等文化革命任务，应注意依靠党、国家、社会组织和群众自身的努力办教育。大力执行联共(布)中央于 30 年代前期颁布的一系列整顿普通教育的决定，在其任职期内曾使全国基本实现普及初等义务教育，并提高学校教学质量。重视学校的综合技术教育，认为在学校与生产企业的联系上不应搞形式主义，而应让学生实际参加企业的生产劳动。在对教育科学研究工作的指导方面，强调研究和总结教育经验，研究教育理论的迫切问题和教学法。是 30 年代后期苏联肃反扩大化的受害者，卒后恢复名誉。苏联于 1959 年出版其有关国民教育的言论集。著有《俄国共产党的基本问题》、《共产党在俄国发展的主要因素》等。</C>

<N>布达佩斯厄特沃什·罗兰大学 (Eötvös Loránd Tudományegyetem) </N>

<C> 亦称“罗兰·厄特沃什大学”(Loránd Eötvös University)。匈牙利历史最悠久的综合大学。中欧著名大学。设于布达佩斯市。前身为 1561 年建于科洛日瓦(现克罗什)的耶稣学校。1635 年由帕兹马尼主教改组为宗教大学，设神学、历史语言系，有学位授予权。1769 年增设医学和法律系，并引入应用科学，成为匈牙利第一所古典大学。1777、1784 年先后迁址于布达市与佩斯市，后改名匈牙利布达佩斯皇家大学。1848 年，根据《大学法》实施教学自由原则并创办自然科学教研室和实验室。19 世纪下半叶，学术思想活跃，学生倍增，出现以物理学家厄特沃什为代表的著名学者与教育家。具有民主与革命传统。师生先后参加 1848 年匈牙利资产阶级民主革命和 1919 年匈牙利无产阶级革命运动。第二次世界大战期间，教学工作遭到破坏。人民共和国成立后迅速发展。1948 年增设自然科学系。1950 年，罗马天主教系成为独立的神学院。同年，以罗兰·厄特沃什的名字命名。50 年代，为满足社会对高级专门人才的需要，增设夜校与函授部。60 年代进行旨在提高科研水平，实现招生制度民主化的改革及毕业生分配制度改革。采用平等竞试方法录取新生，取消对考生家庭出身诸方面的限制；毕业生自谋职业，国家不包分配。1990 年设有法律、历史语言、自然科学、教育等系。有教师 1353 人，学生 8740 人。</C>

<N>布达佩斯技术大学 (Technical University of Budapest) </N>

<C>匈牙利第一所高等工程技术学校。设于布达佩斯市。前身为 1782 年奥地利君主约瑟夫二世创办的工程技术学院。1861 年升格为大学。1871 年改名匈牙利王国约瑟夫综合技术大学。初期设工程建筑、机器制造、工程化学及通用工程等系。1902 年起拥有博士学位授予权。1932 年附设工程师进修学院。1934 年与数所高等专业学院合并，成立匈牙利王国技术与经济大学，设工程建筑、机器制造、工程化学、矿业、冶金、林业、经济、农业及兽医等系。1949 年改名。1952 年，为适应国家对专门人才的需求，扩建为建筑工程技术、综合技术两所专业技术大学。1967 年两所大学再度合并为现大学。实施高等专科、大学本科与大学后教育。专科修业 3 年，本科修业 5 年。附设夜校与函授教育，相应延长一年。重视教学与科研实践活动，建有综合教学

中心、计算技术应用中心及多种实验、实习场所。1990年设有建筑、机器制造、建筑结构、工程化学、电工技术、运输6个系。有教师2297人，学生7851人。中央图书馆建于1901年，藏书40万余册，期刊14万册。</C>

<N>布德 (Guillaume Budde, 1865—?) </N>

<C>一译“普特”。德国人格主义教育学的主要代表人。实科中学毕业后，先后入马堡大学及柏林大学攻读语文。曾任大学讲师及教授。以魏铿的哲学思想为根据，认为教育大都倾向主智主义，偏重于思维和知识，但这不能概括人类的全部生活，尤其是不能给予人以精神生活的内容。认为教育的主要目的应是人格的陶冶，使人形成自立的精神生活。不论是过分重视社会功利和实益而轻视精神生活的社会教育学说，或是强调无限制地发展自我的个人主义教育学说，都不能达到人格的陶冶，发展人的精神生活。只有人格主义的教育学说才是理想的教育。认为人格是人类脱离自然的、机械的状态而成为独立不羁的状态，即成为能自觉活动的统一体。提出人的精神生活的特征就是能动、创造和发展。这种精神生活主要靠宗教、科学、道德和艺术养成。宗教可开拓新世界，建立新生命，指导人的精神生活；科学若能摆脱小我，对精神生活亦至关重要；道德的发展是人对于精神独立及内在自由的奋斗的标记；艺术是进行创造性想象所不可缺少的，亦是人得以超越不完全的状态，使内心向上发展的重要因素。要求将知识的、艺术的、宗教的和道德的陶冶相结合，尊重个性的自由发展，唯有如此，才能有完全的人格。著有《教育理想之变迁》、《现代的陶冶问题》、《旧教育与新教育》、《精神论的教育学》等。</C>

<N>布迪厄 (Pierre Bourdieu, 1930—) </N>

<C>法国教育社会学家、巴黎欧洲社会学研究中心主任。20世纪50年代在阿尔及利亚从事人类学研究，后转向社会学。在斯沃茨看来，他在教育方面的主要突破，是对高等教育制度和社会阶级结构之间关系的探讨，把教育社会学研究的任务规定为揭示教育制度对社会各阶级之间权力关系与象征性关系结构的再生所起的作用。其思想有三个主题：(1) 学业成绩与文化背景有关，父母的教育程度对子女学业成绩的影响比职业地位更大；(2) 教育制度的作用是把受教育机会和文化资本转化为学业特性，学校支持英才教育思想；(3) 把教育的选择过程与社会阶级结构联系起来，而不是简单地归纳为单纯的阶级宿命论。集中分析教育在传播文化知识和文化风格中再生社会不平等的过程，把文化知识、社会化、权力和教育制度联系起来，构成文化传授理论。基本结论是，教育制度起着传授特权、分配地位和灌输对现行社会秩序的尊重等作用，使社会不平等与社会成层合法化。写了一批关于教育社会学与文化社会学的论著。英国的伯恩斯坦与美国的柯林斯都承认，自己的某些理论见解应归功于布迪厄。“新”教育社会学的学者也很推崇他的观点。著有《教育、社会 and 文化的再生作用》(与帕斯隆合著)、《继承人：大学生与文化》，论文《文化再生作用与社会再生作用》、《作为一种保守势力的学校：教育与文化的种种不平等》、《知识领域和创造性的项目》、《再生战略、社会阶级与教育体系》。</C>

<N>布尔米克海军军官学校 (Ecole Navale Ec Groupe Ecoles Poulc) </N>

<C>法国海军培养初级军官的综合性学校。校址在布勒斯特的布尔米克镇。由海校、舰队军事学校、外国留学生学校、预备役军官学校和航海与操

纵学校等 5 个不同性质的专门学校组成。其中海校为主体，创建于 1830 年 11 月。分设作战与技术、科学与技术两类专业。招收理工大学预科二年级优秀学生。学制 3 年。毕业授少尉军衔和相当于地方大学毕业的证书。然后到“贞德”号直升飞机母舰及“富尔班”号护卫舰组成的训练舰编队见习 1 年，结束后晋升中尉军衔。

<N>布尔追斯 (Léon Bourgeois, 1851—1925) </N>

<C>一译“布尔茹瓦”。法国政治家。早年学习法律。1876 年任文官。1888 年当选代表马恩地区的议员。1890 年任教育部长并代任政府总理。后成为激进社会党领袖。1919 年任法国出席国际联盟的代表。1920 - 1923 年任参议院议长。1920 年获诺贝尔和平奖。在任教育部长和总理期间，改革法国的中等教育，将专门中等教育改为现代中等教育，注重现代语等人文学科教学，承认其毕业生所得的业士资格与古典中学具有同等地位。但因过分强调人文学科的陶冶，对自然科学及实用知识教学不够重视。

<N>布格多夫学院 (Educational Institute in Burgdorf) </N>

<C>瑞士的一所综合性学校。设于布格多夫城。1800 年瑞士教育家裴斯泰洛齐创办。包括小学、中学寄宿班和师范训练班。裴斯泰洛齐在此实践和完善其教育心理化的思想，提出以简化教育方法为特征的要素教育理论。与其 3 名助手共同实验通过观察实物进行教学的基本原则与方法。如通过观察实物并依据其名称、形状等教儿童识字，进行简单造句，反复练习说话，训练表达能力；利用数石子、豆子等教儿童算术的加减法；将画画、地理、初步几何等教学紧密结合，教儿童测量知识等。1803 年，因瑞士共和政府解散，全国陷于拿破仑的统治，学院被迫停办。

<N>布基纳法索教育制度 (education system of the </N>BurkinaFaso)

<C>布基纳法索 1904 年沦为法国殖民地。1960 年独立，定名为上沃尔特 (Upper Volta) 共和国。1984 年 8 月 4 日改名为布基纳法索。人口 920 万 (1991 年)。50% 的居民信奉原始宗教，其余信奉伊斯兰教或天主教。官方语言为法语。人均国民生产总值 320 美元 (1990 年)。教育目标是加强本国历史和文化教育，唤起儿童的民族意识；使他们具有生存和工作所需要的技能技巧。中学强调教育要非洲化，尤其要体现在地理、自然科学和文学教学中；开展扫盲活动，加强基础教育。学制以法国为模式，用法语教学。3 岁 ~ 5 岁为学前教育阶段，机构绝大部分设在城镇。7 岁 ~ 16 岁是强迫教育阶段。小学分公立和私立，颁发初等学习文凭。持该文凭者可升入初中。中等教育分初中 4 年和高中 3 年。初中毕业生获第一阶段学习文凭。高中分艺术、经济、理化、自然科学专业，毕业生获业士证书。初中二年级学生可进技术教育机构。技术学校分机械、电子、行政管理、商业专业。全国只有加杜古一所大学，1991 年在校生约 5000 人。此外还有国立行政学院、国立教育学院、农学院、科学研究中心等。高等教育第一阶段为 2 年，颁发大学普通学习文凭、大学技术学习文凭，教育学院颁发普通中学教学能力证书；第二阶段第一年是学士教育，第二年是硕士教育。农学院 5 年，授予农业工程师文凭。初中三年级的学生接受 2 年培训可成为小学教师。高中毕业生接受 4 年培训可成为中学教师。1991 年学龄儿童入学率为 29%。教育部负责全国教育工作，分初等教育司、中等教育司、农业技术教育司和教师培训司。职业教育的教学大纲须经有关部门指导。教育经费来源于外国的资助、中央基

金会和团体组织。初等教育和高等教育为免费教育。 </C>

<N>布加勒斯特大学 (University of Bucharest) </N>

<C>罗马尼亚规模最大的综合性高等学校。设于首都布加勒斯特市。1864年7月建立。前身为1694年康斯坦丁·布伦科维亚努国君建立的布加勒斯特皇家学院，1864年与数所学院合并。建校初期设科学、语文、哲学和法律4个系。1948年根据国民教育改革法改组，直属教育部。实施本科、大学后教育及专业干部培训。本科教育4年~5年。贯彻教学、生产、科研三结合的方针及多技能培养原则。重视大学生的科研实践活动，建有大学生科研小组。毕业生须在基层进行为期3年的实习。拥有学术造诣较高的师资队伍。1990年设有数学、物理、生物、地质-地理、历史-哲学、法律、语言学等系，法学、哲学、社会学、心理学、数学等研究所。建有中心图书馆和具备现代化教学手段的语言实验室、学科实验室、实习基地、计算机中心。1993年有本科生21360人，研究生2580人。 </C>

<N>布克·华盛顿(Booker Taliaferro Washington, 1856— 1915) </N>

<C> 美国教育家，黑人教育运动领袖。出身黑人奴隶家庭。毕业于专为黑人创办的汉普顿学院。1881年在阿拉巴马州为黑人创建塔斯基吉学院。主张教授黑人青年实际有用的课程，如工业技术和贸易技能，并培养其节俭、诚实、正直、自尊和自信等品质，使之能摆脱奴隶状况，争取公民平等，赢得白人的信任和尊敬。通过讲演、讲课、撰文和著书，宣传其教育主张，努力说服慈善家、北部工厂主、银行家及南部白人资助和重视黑人教育，力陈发展黑人教育将会给经济发展带来的诸多益处。反对暴力行动，号召要有耐心，通过教育逐步改变社会上的非正义。其教育观点迎合北方企业主对有能力的工人的需要，促进师范教育的发展。经其不懈努力，争取到皮博迪基金的资助和一些工业集团的支持，推动南方黑人教育的发展。 </C>

<N>布肯哈根 (John Bugenhagen, 1485 - 1558) </N>

<C>路德新教改革运动的组织者之一。曾任德国威登堡大学神学教授。16世纪30年代中期，同梅兰希顿一起到日耳曼各地宣传路德新教，推行国民教育改革方案。在日耳曼地区北部重建教会；开办教区学校，在汉堡地区的每一教区设一所拉丁学校，教授希腊文、拉丁文、希伯来文、辩证学、数学、修辞学、教义问答和唱歌等；推行识字运动；在小学试行以德语教授儿童学习《圣经》。被誉为“日耳曼国民学校之父”。1537年接受丹麦国王礼聘，赴斯堪的纳维亚组织推行普及教育。 </C>

<N>布拉德福定律 (Law of Bradford) </N>

<C>亦称“文献分散规律”。文献计量工作的定律。英国化学家和文献学家布拉德福于1948年提出的定量描述文献序性结构的经验定律，适用于教育文献的计量工作。具体内容表述为：如将科学杂志按其刊载某学科主题的论文数量，以递减顺序排列，就可在所有这些杂志中区分出载文率最高的核心部分和包含着与核心部分等数量论文的随后几区，这时核心区 and 后继各区中所含的杂志数成 $1 : \quad : \quad ^2 : \dots$ 的关系 (> 1)。同年，维克利经过研究对布拉德福定律提出了修正，并将杂志分区的数目推广到大于3个的更普遍的情形，提出了布氏定律的维克利修正式： $T_1 : T_2 : T_3 : \dots : T_j = 1 : b : b^2 : b^3 : \dots : b^{j-1}$ (b 为常数，称为维氏分布系数， T_j 为前 j 个区的杂志数量之和)。

布拉德福分散曲线由两部分组成，先是一段上升的曲线，然后是一段直线。1967年，格鲁斯通过对大量数据的分析研究后指出，布拉德福分散曲线在进入直线部分后，并非无止境地直下去，最后总要弯曲下垂，故布拉德福定律的图形变为三部分：上升的曲线部分——直线部分——弯曲下垂部分。弯曲下垂部分通常称为格鲁斯下降。在实际工作中，相关文章数和期刊数收录、统计不全，是布拉德福分散曲线出现格鲁斯下降的重要原因。该定律在实际工作中有着广泛的应用，可指导合理订购期刊，维护动态馆藏，指导采购图书。但它仅是一个粗浅的经验定律，对其赖以成立的基本机制，目前尚无完善的解释。

<N>布拉格大学 (Prague University) </N>

<C>捷克第一所高等学校。欧洲第一所用斯拉夫语教学的大学。1348年由德意志和波希米亚国王、神圣罗马帝国皇帝查理四世建于布拉格。设文、法、医、神学4个系。捷克爱国者与宗教改革家胡斯曾在校就读、任教并两度出任校长。他派捷克人控制学校，宣传宗教改革思想和捷克文化传统，掀起了民族独立运动。运动失败后，教皇势力1562年在布拉格建立耶稣会学院，以抵消大学的政治影响。1654年奥皇费迪南三世将两校合并，改名“查理-费迪南大学”。1849年按柏林大学模式进行改革，引入自治、学术自由、教学与科研相结合的原则。1882年设捷克部与德意志部，分别用捷克语、德语教学。1920年，捷克部根据《大学法》建为独立大学，改名“布拉格查理大学”。第二次世界大战期间关闭，1945年恢复。1960年后对教学、教育、管理进行改革。实行校长、系主任、教研室主任三级负责制。授以大学本科和大学后教育。本科修业4年~6年。经考试招收新生，考试分笔试和口试，个别专业须经特殊能力测验；重视对天才学生和优秀生的培养；建有大学生科研小组，并定期举办科研讨论会。1990年设有神学、法律、哲学、医学、自然科学、数学物理、教育、新闻、药理、体育运动、医疗卫生、儿科医学等系，经济、社会及政治科学两个研究所。有教师2785人，其中教授、副教授772人；学生25766人。

<N>布拉霍夫斯基 (Brachowski, 1889—1962) </N>

<C>波兰心理学家、教育家、社会活动家。毕业于里沃夫大学，后又在格廷根大学学习，1913年获该校哲学博士学位。始任里沃夫大学副教授，后任波兹南大学教授，在波兹南大学创建心理学教研室，并主持工作40余年。组织波兰心理学会，并任学会主席。1930年创办和主编波兰《心理学季刊》(1948年改名《心理学评论》)。为国际心理学会、国际实用心理学会等国际学术团体的成员。在学术上，起初研究感觉、知觉与记忆等一般心理过程问题，后研究异常记忆和其他特异功能。著有《科学创造性问题》、《教育心理学的效验》、《学校中的奇异实践》等。

<N>布拉梅尔德 (Theodore Burghard Hurt Brameld, 1904—?) </N>

<C>美国教育家、改造主义教育思想代表人物。1926年毕业于威斯康星州里彭学院，并在该院任秘书两年。1928年入芝加哥大学研究哲学，1931年获哲学博士学位。1931年后在纽约长岛大学和阿德尔菲大学任伦理学和逻辑学讲师、副教授和副教授。1939年赴明尼苏达大学开设教育哲学课程，1945年起任教育哲学教授。1947—1958年任纽约大学教育哲学教授。1959年起任波士顿大学教育哲学教授，1969年成为该校荣誉退休教授。1947—1948年任

美国教育哲学学会会长。30年代起，倡导改造主义教育思想，宣称改造主义是进步主义（实用主义）的继承者，只不过在试图纠正进步主义的同时，补充、统一和加强它的成就。认为美国目前的社会需要加以彻底的改造，否则将毁灭整个的文明。教育应当为社会的改造提供方向，公立学校系统要成为完善美国民主社会的有力手段，而要使教育的这一作用得以充分发挥，它同样也需要加以彻底改造。著有《教育的目的与手段》、《教育哲学的模式》、《教育哲学的改造》、《教育的文化基础》、《正在出现的时代的教育》等。

<N>布拉舍 (B. Blasche, 1766—1832) </N>

<C>德国教育家。早期探讨劳动教育问题的教育家之一。曾任教于萨尔斯曼的泛爱学校。认为劳动是增进健康、合理调节体力活动和脑力活动的手段。为促进劳动教育，撰写一系列帮助儿童认识各种手工艺和职业的著作。</C>

<N>布莱尔 (Louis Braille, 1809—1852) </N>

<C>盲文点字的发明者，法国盲人教师。生于手工业者家庭，3岁失明。1827年毕业于巴黎盲校，后留校任教，并于1829年创立6个凸起点的盲文体系。按其盲文体系印刷的第一本书是《法国历史》(1837)。该体系于1854年被法国认定为合法。在1879年的柏林国际盲人教师代表会上被决定用于盲校教学。1887年得到国际承认，为盲人正式用字。1895年为纪念布莱尔，决定以他的名字作为盲文点字的通用名称。</C>

<N>布赖恩·莫尔学院 (Bryn Mawr College) </N>

<C>美国私立女子学院。设于费城附近。1885年由J.泰勒医生建立。为全国最早开展研究生教育的女子学院，后仍为唯一实行广泛研究生教育计划的女子学院。设有自然科学和社会科学、古典和现代语言、考古、人类学、历史、艺术、音乐、数学和哲学等系。注重与其他著名文理学院的合作。1990年有教师148人；学生1847人，其中研究生524人，特别生121人。图书馆藏书85万册。

<N>布赖斯委员会 (Bryce Commission) </N>

<C>英国的一个皇家委员会。1894年成立。主席为英国政治家、史学家、法学家布赖斯。旨在研究制定中等教育制度的方法。在大量调查的基础上提出，英国中等教育的最大缺陷是教育行政机构不连贯、不协调。1895年提出报告，建议：(1)建立中央教育行政领导机构，统辖枢密院教育局、科学与工艺局、慈善委员会等，并直接对国会负责；(2)设立由专家组成的咨询委员会；(3)成立地方教育当局，负责办理中等教育；(4)扩充中等教育课程，考虑文学、科学和技术三个因素在课程内容上的平衡；(5)确立学校视导、教师专业训练和登记的一般原则。报告不仅影响英国中等教育的发展，且对复杂的教育行政机构秩序化、系统化起较大作用。委员会16名委员中有3名女性，开英国女性任教育委员之先例。</C>

<N>布朗 G.S. 布朗 (G.S. Browne, 1890—1970) </N>

<C>澳大利亚教育家。生于墨尔本。1912年毕业于墨尔本师范学校。1917—1920年在英国伦敦大学等校深造。1922年回国。历任墨尔本师范学院副院长、院长，墨尔本大学高级讲师、教授，课程修订委员会主席和教育改革委员会主席等职。主要致力于课程改革和教学方法革新。认为课程必须以现实、活动和兴趣等为基本因素，并吸取文化传统中有益于现代生活方式的要素，通过不断修订，剔除其中正在消亡的和非探讨性的内容或任务，增强与实际

生活的联系，更好地服务于变化着的社会。著有《课程修订例证》等。 S.R. 布朗 (Samuel Robbins Brown, 1810 - 1880) </C>

<N>基督教</N>

<C>美国公理会传教士。1838 年受马礼逊教育协会的聘请，于翌年抵澳门，创办马礼逊纪念学堂，自任校长。1846 年因妻患病辞职回美，并带容闳、黄胜、黄宽 3 人赴美留学。曾在纽约洛漠学校执教，与友人筹建埃尔米拉大学。1859 年受美国归正会的派遣，去日本传教，并主持《圣经》日文版的翻译工作。</C>

<N>布朗大学 (Brown University) </N>

<C>美国私立研究型高等学校。设于罗德岛州普罗韦登斯市。原名罗德岛学院。1762 年由费城浸礼派教会指派普林斯顿学院毕业生曼宁在沃恩创办。1764 年获特许状。1770 年从沃恩迁现址。1804 年接受校友布朗的大量捐款，改现名。设有本科生院和研究生院各一所。前者授予人文科学文学士和工程学理学学士学位，后者授予文、理、数学和医学硕士学位，以及哲学博士和文博士学位。历史、地质、宗教、计算机科学、应用数学和比较文学等系科在美国较著名。1990 年有教师 530 人，学生 7037 人。图书馆藏书 206 万余册。</C>

<N>布朗基 (Louis Auguste Blanqui, 1805—1881) </N>

<C>19 世纪法国无产阶级革命活动家，小资产阶级社会主义者。1818—1824 年在巴黎学习法律和医学。曾为孔庞将军的家庭教师，后在玛珊学校任辅导教员。1827 年起参加反对波旁王朝的活动。后受到圣西门派空想社会主义者的影响，并接受巴贝夫学说。先后创立家族社、四季社、中央共和社等团体，数次试图举行起义推翻资产阶级政府，但均遭失败。所组织的布朗基主义者在 1871 年巴黎公社起义中起重要作用，本人当时虽被凡尔赛政府囚禁，但两次缺席当选为公社委员。一生中曾 15 次被捕，2 次被判死刑，在狱中关押 37 年。主张无神论，憎恨资本主义的剥削制度，向往社会主义和共产主义。但未认识到资本主义的发展规律，夸大少数优秀人物在革命中的作用，不了解无产阶级的历史使命和力量，幻想依靠少数知识分子革命家的密谋和起义夺取政权，建立新社会。坚信共产主义是一个没有私有制，没有特权，消除贫困和混乱等各种社会问题的社会。认为共产主义社会的实现与普及教育密切相关，称“无知和共产主义社会是不相容的。没有共产主义社会的普遍教育与没有普遍教育的共产主义社会同样都是不可能的。”“共产社会和它的伙伴又是它的指路人——教育，是一步一步地、平行地向前发展”。又认为未来社会亦应建立小学、中学、大学三级教育机关；实施免费义务教育，而不是教会所宣扬的“自由教育”。著有《社会批判》。</C>

<N>布朗族教育</N>

<C>布朗族人口 82280 人 (1990 年)，主要分布在云南省勐海、景洪、双江、永德、云县、耿马、澜沧、墨江等县。布朗语属南亚语系孟高棉语族布朗语支 (一说属佤德昂语支)，有布朗、阿尔佤两种方言。无文字。部分人讲傣语、佤语或汉语，部分人会汉文、傣文。1949 年以前，布朗族地区没有一所正式学校。民间教育主要是通过长辈言传身教和社会生产实践进行。信仰佛教的布朗族地区，宗教教育占有重要地位，佛寺是教育的主要场所。布朗族男孩一般都要进佛寺接受一个时期的佛教教育，经书均用傣文书写，主要是佛经知识，也有历史、天文、历法、文学、法律等方面的知识。部分

人掌握傣文和一定佛经经典后，即升为佛爷，成为布朗族的知识分子。中华人民共和国成立后，1956年勐海县布朗山创办第一所小学校，布朗族儿童开始接受正规学校教育。尔后勐海县的巴达及双江、镇康、云县、墨江等布朗族地区普遍建立小学校，布朗族教育有很大发展。同时，人民政府还采取各种措施，对布朗族儿童从入学、升学到安排工作给予一定照顾，并选送一些优秀青年到北京、昆明等地各类高等学校深造。1988年，布朗族有在校大学生20余人，中专生100余人，中学生1000余人，农业职业中学生近百人，小学生9000余人。

<N>布劳迪 (Harry Samuel Broudy, 1905—?) </N>

<C>波兰裔美国教育哲学家。古典实在主义教育哲学的主要阐释者。1935年在哈佛大学获哲学博士学位。1936 - 1937年任马萨诸塞州教育局督学。1937 - 1957年在马萨诸塞两所州立师范学院教授教育哲学和教育心理学。1957 - 1974年任伊利诺斯大学教育哲学教授，后为该校荣誉退休教授。1953年任美国教育哲学学会会长。1964 - 1972年任《教育论坛》杂志主编。关心美育、高等教育和师资培训问题。著有《建立一种教育哲学》、《美国中等教育的民主与优秀》(合著)、《公立学校的实际领域》等。

<N>布劳汉姆 (Henry Brougham, 1778 - 1868) </N>

<C>英国律师、政治家、改革家、教育家。毕业于爱丁堡大学。主持多次重大法律改革，任卡罗琳公主(后为王后)的法律顾问。为初等教育强有力的提倡者。1816年协助建立对“低年级教育”的议会调查组。1820年提出民众教育法案，规定教区学校由工厂主负担费用，并以地方税、家长捐款和捐赠基金的再分配维持，但遭失败。亦是建立机械学院的支持者。1828年带头创办英国第一所非教派的高等教育机构——伦敦大学。并创设旨在让工人阶级买到廉价书籍的“有用知识普及协会”。1938年起在法国地中海沿岸的戛纳度过一生中最后30年。著有《对人民教育的实际观察》。

<N>布里村留法工艺实习学校 </N>

<C>中国留法勤工俭学预备教育机构。1917年9月由勤工俭学会和華法教育会创办于河北蠡县布里村。学董段琴舫、段万庆、段宗林。学校宗旨“专为赴法以工求学之预备”。以法文为主科，兼授中文及普通知识，学习期限至少1年。附设铁工厂，学生半日上课，半日实习。共办3期。

<N>布隆迪教育制度 (education system of Burundi) </N>

<C>布隆迪独立前受比利时“托管”，1962年独立，成立布隆迪王国。1966年11月成立布隆迪共和国。人口570万(1991年)，多数为胡图人，余为图西人、特瓦人等。78%的国民信奉天主教，其余的人信奉基督教新教、伊斯兰教、拜物教等。官方语言为法语和基隆迪语。人均国民生产总值210美元(1991年)。学前教育仅限于几个大城市。儿童4岁~7岁入私立幼儿园，7岁(或8岁)入小学(义务教育)，学制6年。教学语言为基隆迪语。自三年级始，开设法语，作为第二语言。六年级末用法语举行一次全国性考试，评价学生的法语和学习成绩，选择一部分学生接受中等教育。除在财政和组织上受国民教育部管理的公立学校外，还有天主教会办的私立小学，课程水平低于公立学校。1989年有小学1335所，学生59.6万人，教师9049人。中等教育的前4年(初中)，所有学生学习统一课程，以后分别进入普通高中、教师培训学校及技术与职业学校。普通高中分为现代语言组、科学A组(侧重数学和物理)、科学B组(侧重生物和化学)，为学生进大学作

准备。整个中学阶段用法语授课。教师培训学校招收初中毕业生，分为一般水平教师培训学校和高级水平教师培训学校。前者学1年，毕业生任小学教师；后者学4年，毕业生任初中教师，也可升大学。技术和职业学校1年~4年，培养有一定水平的专业人员和工人。普通中学和教师培训学校隶属国民教育部，技术与职业学校隶属其他各部，如邮电学校隶属于邮电部。国民教育部与各归口部进行协调，并提供师资。高等教育始于1964年布琼布拉大学的建立。1965年建立高等师范学校。1977年两校合并为布隆迪大学。1989年设有3个学院8个系。1988年有学生2520人（多数为布隆迪人）。此外，还有几所隶属于其他各部的高等教育机构。还为不能入学的儿童和成人实施非正规教育：让小学毕业未能升入中学的儿童在多目的中心学习，对成人文盲教授基本的阅读和写作技能。1990年小学、中学和大学入学率分别为72%、5%和1%。1991年成人识字率为50%。国民教育部管理全国教育事业。1989年的教育经费占国家预算的20%。

<N>布隆斯基（1884 - 1941）</N>

<C>苏联教育家、心理学家。1907年毕业于基辅大学文史系。曾在莫斯科一些女子中等教育机构讲授教育学和心理学。1913年起在莫斯科大学任教。1915—1916年发表论文，批判沙皇俄国的学校教育脱离生活需要，指责当时的学校像“修道院”和“兵营”。1917年2月至10月发表论著《学校与工人阶级》、《学校与社会制度》，试图揭示教育的阶级性和学校生活对社会制度的依赖关系，勾画建立社会主义劳动学校的前景。十月革命后积极参加学校改革工作，为教育人民委员部国家学术委员会科学教育组成员和克鲁普斯卡娅共产主义教育学院的创建者和领导者之一。亦在第一和第二莫斯科大学开展教育学和心理学的教学工作。1931—1941年领导莫斯科心理学院的思维实验室。20—30年代前期，为儿童学的代表之一，1925年出版《儿童学》一书，但在30年代后期的著作中作自我批评。著有《劳动学校》、《科学心理学概论》、《教育心理学原理》、《记忆与思维》、《学生的思维发展》等。

<N>布卢姆（Benjamin S. Bloom，1913—）</N>

<C>美国教育心理学家。生于宾夕法尼亚州兰斯富。1935年2月和6月，先后获宾夕法尼亚州立大学文学士学位和理学硕士学位。1940年在芝加哥大学考试委员会任职，1942年获该校博士学位，其后30余年由讲师逐级晋升至教授。1965—1966年任美国教育研究协会主席。1967年任测试问题邀请会主席。创立国际教育成绩评价协会和国际课程协会，任常委。主要成就：（1）提出教育目标分类学，一种使教学目标可观察、可测量的系统化科学理论。坚信有效的教学始于准确知道所期望达到的目标以及达到这些目标的方法。

（2）指出早期经验和早期学习在智力成长中的地位。认为智力在积极运用中是不断发展的，随年龄的增长而日趋稳定，年龄愈大，变化可能性愈小。（3）发展掌握学习的有效教学策略。强调只要在向学生提供恰当材料和进行教学的同时，给以适度帮助和充分时间（即学习机会），90%的学生能够做好学校作业，达到既定目标。为促进掌握学习，陈述了评价的新概念，即诊断性评价、形成性评价，以帮助所有学生在努力学习的同时，得以最大限度地开拓和发展潜力。1968年以其成就获约翰·杜威学会颁发的杜威奖金。1972年获美国心理学会授予的桑代克纪念奖。主要著作有：《教育目标分类学—认知领域》、《教育目标分类学—情感领域》、《人类特性的稳定和变化》、

《论学生学习的形成性和总结性评价的手册》（合著）、《人类特性和学校学习》、《我们的儿童都能学习》、《评价促进学习》、《发展青少年的才能》等。

<N>布卢姆的目标分类学 (Bloom ' s taxonomy of objectives)
</N>

<C>有关教育目标的系统分类。详“教育目标分类学”。</C>

<N>布鲁巴赫尔 (John Seiler Brubacher , 1898— ?) </N>

<C>美国教育哲学家。1923 年获哈佛大学法学博士学位。1927 年获哥伦比亚大学哲学博士学位。1924 - 1969 年先后在达特默思学院、哥伦比亚大学、耶鲁大学、密执安大学任教。1951—1952 年任巴黎美利坚大学客座教授。1957 年任日本九州大学富布赖特基金会研究员。1942 - 1946 年任美国教育哲学学会会长。1962 年任美国教育学教授协会主席。1942 年主编美国教育研究学会第 41 期年鉴的第一部分《教育哲学流派》；1955 年主编美国教育研究学会第 54 期年鉴的第一部分《现代哲学流派与教育》。著有《现代教育哲学》、《教育问题史》、《转变中的高等教育》、《高等教育哲学》等，其中《教育问题史》按照教育领域的主要问题考察世界教育发展史，其中译本由吴元训主持翻译，河南教育出版社出版。

<N>布鲁克斯 (Charles B. Brooks , 1795—1877) </N>

<C>美国公立师范学校倡导者。1816 年毕业于哈佛大学。主张建立师范教育机构，作为公立学校系统的必要组成部分。1839 - 1840 年，在他的倡议下，美国第一批（3 所）公立师范学校先后在马萨诸塞州的列克星顿、巴勒和布里奇沃特建立。到 1862 年，有 9 个州先后建州立师范学校 12 所、私立师范学校 6 所、市立师范学校 1 所。

<N>布鲁纳 (Jerome Seymour Bruner , 1915—) </N>

<C>美国教育心理学家，当代认知心理学派主要代表者之一。出生于纽约。1937 年获杜克大学学士学位。1938 年转哈佛大学主修心理学，1941 年获哲学博士学位。第二次世界大战时，应征到盟军最高司令部艾森豪威尔总司令部担任心理福利事务工作。1945 年返哈佛大学，1952 年升任心理学教授。1960 年协助建立哈佛大学认知研究中心，并任主任。1972 年任英国牛津大学瓦茨实验心理学教授。1965 年被选为美国心理学会主席。其研究和思想，受到拉什利、詹姆斯、杜威、格式塔心理学派、各种社会人类学家和当代认知心理学家皮亚杰等的思想影响。主要从事人的知觉、学习、思维、记忆等一系列研究，并在 20 世纪 60 年代初期，积极参加美国教育改革的领导和指导工作。主要成就：（1）反对视人为知觉、概念的获得、推理等方面的消极感受体。认为在任何情况下，认识的获得取决于一种积极的构造过程。学习的最好状态是思维，思维则是人通过一些概念或规则及其编码系统形成的所谓概念化或类别化活动，以弄清一大堆杂乱的事实或事件的过程。指出，心理的成长，不是联想、刺激-反应联结、手段-目的的准备或其他事物的增加，而是酷似突然升高起步板的楼梯。进而把人的发展和学习分为动作式、肖像式、象征式三个再现表象的阶段。这一思想大大改变了深受行为主义传统影响的美国心理学界的气氛，为建立和发展美国认知心理学奠定了基础。

（2）提出许多有关心理-教育的重要观点，认为学校教育是文明社会赖以发展智慧能力的重要工具，其主要目标应是最好地促使学生的智力发展，获得各种优异才能。主张学校应教给学生学科的普遍性即“结构”，而不是学科

的各种细节或事实，以能超出给定的信息，举一反三，飞跃前进。所谓学科结构，指学科的基本概念与原理之间的那种具有内在联系并起普遍作用的知识体系。强调基础学科早期教育的可能性，并且假定，任何学科都能用智育上是诚实的方式，有效地教给在任何发展阶段的任何学生。声称直观是解决问题的一种技巧，要重视直观学习。(3) 倡导发现法，要求重视学生学习的信心与主动精神。于 1963 年获美国心理学会的卓越科学贡献奖。著有《超越给定信息：认知心理学研究》、《教育过程》、《对教学理论的探讨》、《教育的适合性》等。

<N>布鲁尼 (Leonarde Bruni, 1369 - 1444) </N>

<C>文艺复兴时期意大利人文主义者。初专攻民法。后师从拜占廷学者克里索罗拉攻读希腊文学。曾翻译荷马、柏拉图、亚里士多德、普鲁塔克和古希腊演说家、政治家第摩斯提尼的部分著作。著有教育论文《论文学的学习》。

<N>布鲁塞尔自由大学(法语)(Université Libre de Bruxelles, ULB) </N>

<C>比利时私立完全大学。设于布鲁塞尔。前身为布鲁塞尔自由大学,1834 年建立。旨在以独立、批判的自由精神与当时欧洲的宗教和保守势力抗衡。1968 年卢万(鲁汶)事件之后,于 1970 年分成以法语和荷兰语为教学语言的两所独立大学,均保留原校名。设有哲学与文、法、社会政治经济、心理学与教育学、理、应用科学、医等学院。有 200 余个实验室,2 座博物馆和 5 所医院。另有 30 余个附属研究所、学院或中心。以化学、医学和物理著称。有 3 位教授先后获诺贝尔奖(1919 年和 1974 年医学,1977 年化学)。1990 年有教学与研究人员 2000 人,在校学生 14878 人。

<N>布伦兹维克-吕内堡学校规程(Brunswick-Luneburgschool reguement) </N>

<C>德国高等学校史上的重要法规。1737 年由布伦兹维克-吕内堡公国颁布实施。按人文主义的教育思想和教育目标,提出在高等学校应加强希腊语教学。认为“凡欲从事任何研究工作者,为求以后工作进行顺利,莫重于事先掌握希腊语文”。为此规定高等学校需安排足够的教学时间让学生学习荷马、西希奥德等古典作家的著作和古典文学史。规程的实施使德国各大学和中等学校重新重视希腊语教学,影响语言教学法的改革。

<N>布洛卡言语区(Broca's speech area) </N>

<C>大脑左半球中央前回下部的一个言语运动区。1861 年法国神经学家和医生布洛卡对一些生前丧失言语机能的人作尸体检查,发现大脑左半球这一部位都有病变或损伤,断定这一区域与说话机能有关,定名为布洛卡区。后人用电刺激方法证实这个区域控制舌、腭的说话运动。此区受损伤的病人能看懂文字,听懂别人的讲话,也能唱歌,但言语的表达能力丧失。近来对裂脑人的研究发现,大多数右利手者言语机能可在左半球,而左利手者可能在左半球也可能在右半球,或两半球都有言语机能。

<N>布纳科夫(1837—1904) </N>

<C>19 世纪俄国教育家和俄语教学法专家。主张普及免费义务教育,提高国民学校的普通教育水平,使学校接近生活。1867—1884 年在所创办的沃龙涅什城初等学校进行大量的教学法研究和实践工作。1884 年迁居沃龙涅什省佩京村,以个人资财创办国民学校并亲自任教;为成人开办学校和图书馆,

利用幻灯片组织阅读。1888 年建立并领导俄国第一个农民剧场，演出俄国和外国古典剧作。1896—1901 年领导由一些省地方自治局组织的夏季教师代表会和学习班，对小学教师进行大量的口头和文字宣传工作，普及教育知识，帮助提高教师的教学法水平。著有《祖国语言是三年制小学的一门学科》、《农村学校与人民生活》等，编有《识字课本》。

布贴 (patchwork paste)

幼儿手工教学内容之一。用各色花布边角料，依一定的形象轮廓剪下，拼贴成图像。可剪贴成人物、动物、植物等物象，也可剪贴成各色图案。

布衣

布制的衣服。《大戴礼记·曾子制言中》：“布衣不完，蔬食不饱，蓬户穴牖，日孜孜上仁。”《史记·鲁周公世家》：“（季）平子布衣跣行，因六卿谢罪。”《后汉书·礼仪志下》：“佐史以下，布衣冠帻。”平民；庶人。布衣为庶人所服，故称。汉桓宽《盐铁论·散不足》：“古者庶人耄老而后衣丝，其余则麻枲而已，故命曰布衣。”一般士人在入仕之前亦称“布衣”。《荀子·大略》：“古之贤人，贱为布衣，贫为匹夫。”《史记·孔子世家》：“孔子布衣传十余世，学者宗之。”《史记·李斯列传》：“夫斯乃上蔡布衣，闾巷之黔首。”

布依族教育

布依族人口 2545059 人（1990 年），主要聚居在贵州省黔南和黔西南两个布依族苗族自治州、安顺地区、六盘水市和贵阳市郊区。贵州其他地区和云南、四川两省部分地区也有少量分布。布依语属汉藏语系壮侗语族壮傣语支。1949 年前，无通用民族文字。1956 年创制以拉丁字母为基础的布依文。明太祖洪武年间（1368 - 1398）对少数民族采取“教化为先”，“教化以学为本”的政策（《明实录·洪武实录》），吸收上层子弟入学读书，学习四书五经。孝宗弘治年间有“男知读书”、“通汉人文字”的记载（《贵州图经新志》）。但读书者很少，广大布依族群众很难入学。清康熙四十四年（1705），“议准贵州各府、州、县设立义学，将土司承袭子弟送学肄业，以俟袭替……又题准贵州仲家（即布依族）苗民子弟一体入学肄业，考试仕进”（民国《贵州通志·教育志四》）。至乾隆年间，读书识字者渐多，如独山州一带，“其始不解文字，刻木为信，……今则渐通汉语，……读书识字”（乾隆《独山州志·苗蛮》）。同治四年至宣统元年（1865—1909）的 44 年间，布依族中已有一些拔贡、恩贡、岁贡、中乡试、入翰林院、任县知事等人物。光绪二十四年（1898），清廷下令各省筹设学堂，与科举并存。一些布依族地区将书院改设学堂，但仍以教授经史诗文为主。三十一年，废科举，兴学堂，布依族地区的府、州、县，纷纷将书院改办官立高等或两等小学堂，除讲经读经外，开设修身、国文、算术、历史、地理等课程，是布依族地区现代学校之始。宣统三年（1911），各州、县已在城乡发展一批小学堂，有的设于布依族村寨，不少布依族子弟入学。中学堂由府开办。亦有部分布依族子弟就学。1913 年在都匀建第一所布依族地区中学。1925 年成立安龙中学，翌年成立兴义中学，此后中学逐步增加，布依族儿童入学率有所提高。1941 年，贵州省推行“新县制”，在布依族聚居的县中小学有所增加。1945 年抗日战争胜利后，减少教育经费，布依族地区的中、小学大量停办。中华人民共和国成立后，人民政府拨专款在布依族地区开办学校，设立民族

小学、中学，普通中学增设民族班，对少数民族学生实行免费教育。黔南和黔西南自治州，专门设立民族师范专科学校、民族行政管理学校（中专）和各种中等技术学校，培养民族干部和各种专业人才。80年代布依族地区已基本实现村有初小，乡有完小，区有初中，县有完中。1988年，黔南州各类学校在校学生60余万人，黔西南州各类学校在校学生40余万人。有不少布依族学生考入民族学院和其他高等院校学习，还有攻读硕士和博士研究生及出国留学的。各地还有电大、夜大、函授、培训班、进修班等成人教育和职工教育，许多布依族青年和干部参加学习。1958年贵州民族学院设布依语文专业，黔南自治州和安顺地区设立民族语文学校，培训师资，推行民族文字。1966年后布依语文教学中断。1981年，布依文逐渐恢复推行。1985年，分别在中央民族学院和贵州民族学院恢复布依语文专业教学工作。贵州省在布依族农村开办布依文学习班，用民族文字扫盲；布依族地区的小学进行双语教学（民族语文和汉语文），提高布依族儿童的理解能力，促进汉语文学习。

<N>布宜诺斯艾利斯大学 (Universidad de Buenos Aires) </N>

<C>阿根廷规模最大的综合高等学校。设于布宜诺斯艾利斯。阿根廷独立后的第五年，即1821年创办。阿根廷教育史上第二所大学。最初设神学系、法学系、医学系和数学系。1881年改为国立大学，并以法兰西拿破仑大学为模式，对学校结构和课程计划进行改革，取消神学系，设医学、法学、土木工程、农学等专业学院。20世纪80年代设有法律及社会科学、经济学、数学及自然科学、建筑及城市规划、哲学及文学、工程学、医学、农学、牙科医学、药学及生物化学、兽医学等10余个系，及卡洛斯·佩列格里尼高等商学院、国立布宜诺斯艾利斯学院、医学研究所、安赫尔·H·罗福肿瘤研究所、路易斯·阿戈特医学临床典型研究所、何塞·玛丽亚·豪尔赫医学外科进修学院等研究和教学机构。其中医学研究颇负盛名。开设硕士学位课程（相当于大学本科，2年~6年）、研究生课程（1年~2年）和大学后学位课程（即博士学位课程，凭论文授予学位）。1990年有教师12576人，学生248453人。

<N>步兵分队战术训练 (tactical training of infantry elements) 步 </N>

<C>兵营以下单位进行的战斗原则和战斗方法的训练。目的是通过专业协同训练、分队战术训练，形成整体遂行战斗或保障任务的能力。主要内容：战斗原则，组织指挥，战斗队形，运动方法，加强兵器的使用与火力运用，分队之间的协同动作，以及作战对象的编制装备和战斗特点。按分段作业、连贯作业、综合演练的方法步骤进行。

<N>步兵技术训练 (infantry technical training) </N>

<C>对步兵掌握手中武器和器材所进行的理论教育和操作技能的训练。中国人民解放军此项训练主要包括：了解武器装备的性能和工作原理，射击、投弹、刺杀、爆破、土工作业，打坦克、打飞机、打空降，对核、化学、生物武器的防护、伪装，夜视器材、简易通信器材的使用等。通常由连组织，以班、排为单位，按武器种类分别编组施训。

<N>步打球 </N>

<C>中国古代球戏。即徒步击球。比赛时分成两队，用下端弯曲的木棍击球，入门为胜。由击鞠演变而来。盛行于唐、宋军队与宫中。唐王建《宫词》：

“殿前铺设两边楼，寒食宫人步打球。一半走来争跪拜，上棚先谢得头筹。”唐僖宗“自以能于步打”，对近臣说“朕若作步打进士，亦合得一状元”（宋孙光宪《北梦琐言》）。

<N>步天歌</N>

<C>天文读物。亦称《丹元子步天歌》。用诗歌形式介绍全天星官。唐王希明撰（南宋郑樵认为是隋代隐者丹元子所作）。一卷。原书佚，收入《图书集成》卷四十四、四十五《乾象典》。歌词简洁，条理清楚，七言有韵，易记诵，配有星图，形象生动，可说是“句中有图，言下见象”。古代学习天文学必读之书。它把全天分为“三垣二十八宿”，共三十一个大区。为历代所沿用，成为近代星空区域划分法的基础。

<N>部编教材</N>

<C>即“统编教材”。

<N>部队训练 (training of troops) </N>

<C>各军种、兵种部队为提高官兵的军事素质和整体作战能力而进行的训练。中国人民解放军此项训练分士兵训练、军官在职训练和单位训练。士兵训练旨在使士兵熟练使用手中武器装备，掌握遂行战斗或保障任务的技术战术，养成严格的组织纪律，培养英勇顽强的战斗作风，锻炼强健的体魄，具备相应的作战或保障技能及组织训练和管理能力。通常采取专设训练机构培训和部队自训相结合的形式进行。军官在职训练旨在提高军官指挥作战、组织训练、管理部队的能力和业务水平。主要采取自学、集训、函授和随队训练等方式进行。单位训练旨在通过按战役战斗进程的合练，形成整体的作战或保障能力。可采取实兵、首长机关带部分实兵、首长机关演练的形式进行。

<N>部队训练改革</N>

<C>对部队训练内容、方法、体制、规章制度等进行的改进和革新。旨在增强训练工作的生机与活力，调动官兵训练的积极性，提高部队的军政素质和战斗力，使训练符合实战要求。中国人民解放军部队训练改革，在不同历史时期有不同的要求和重点。在新的历史时期，总参谋部提出的改革要点是：部队训练要本着打好基础，加强应用，突出合成，提高部队整体作战能力的思想，着重抓好改革成果的消化、落实和完善。研究改进新兵训练。内容以合同战役战术训练为重点，适应高新技术条件下作战，突出战法的研究，逐步更新大纲、教材，完善新的训练内容体系。继续抓好训练方法和手段的改革。

<N>部队训练体制 (training system of the troops) </N>

<C>部队训练的组织制度。中国人民解放军的训练体制分士兵训练、军官在职训练和单位训练。中华人民共和国成立后至70年代中期，士兵训练一直沿用作战体制，采取新、老兵混编混训的形式。70年代后期起，进行新、老兵分训试验。1984年始，在部分集团军编教导师（团）集中训练新兵，经短期训练后，补充到连队同老兵一起参加部队的单位训练。1989年始，新兵训练由各部队自定，全军不作统一规定。军官在职训练主要采取自学、集训、函授和随队训练等方式进行。单位训练，是通过按战役战斗进程的合练，形成整体的作战能力或保障能力。

<N>部队侦察训练 (reconnaissance training of troops) </N>

<C>各军种、兵种专业兵部（分）队获取情报能力的训练。由各级司令部

和部（分）队组织实施。内容包括侦察知识、侦察技术和侦察战术。具体内容依军种、兵种专业和侦察任务而异，并随侦察技术和侦察手段的发展不断更新。训练方法通常按兵种、专业分工编组实施，逐步加大训练难度和强度。在完成基础训练前提下，进行综合应用训练和近似实战条件下的生存训练与心理素质训练，并参加合同战役、战术演习或战斗侦察模拟训练。注重培养侦察人员坚韧不拔、机智灵活、沉着果断和孤胆作战的本领。

<N>部分混杂的析因设计 (factorial design with partial con - founding) </N>

<C>一些主效应和交互效应分别在部分重复试验中被混杂 ,在其他重复试验中不被混杂 ,使各种效应都能得到估计的设计。如下面的 2^3 析因设计部分方案 : BC 交互效应可在重复 中估计 ,而 ABC 三因子交互作用可在重复 中得到 ,其余 5 个效应均可在两个重复上得到。此设计有较高的精确性。</C>

重复		重复	
区组 1	区组 2	区组 1	区组 2
(1)	a	(1)	b
ab	b	a	c
ac	c	bc	ab
bc	abc	abc	ac

<N>部分渐进学习 (progressing part learning) </N>

<C>运动技能学习与练习的方法。先学习并练习一项技能的个别成分 ,再学习一个新的构成成分 ,同时将先后学习过的成分放在一起练习。适用于那些既可分解又互相联系的 ,由许多动作成分构成的动作技能的学习。</C>

<N>部分练习 (part practice) </N>

<C>将完整的学习任务分解成若干部分 ,每次分别进行其中一部分练习的形式。与“整体练习”相对。数量较多的文字材料、较复杂的运动技能 ,适于先用这种练习方式 ,然后再用整体练习方式。</C>

<N>部分平衡不完全区组设计 (Partially balanced incom - plete block design , PBIB) </N>

<C>1939 年由鲍斯和奈尔引进的一种不完全区组设计。与平衡不完全区组设计 BIB 相比 ,它不是使每两个水平一起出现的次数全部相等 ,而是将全部水平分为 m 类 ,每类的相遇次数是相同的。m 为 2 的 PBIB 最为常见。优点是使某些水平之间的比较能有较高的精度 ,它还避免了 BIB 有时对区组数要求过大的弊病。上面给出的是一个 m=2 的 PBIB。</C>

<N>部分强化 (partial reinforcement) </N>

<C>与“非连续强化”同义。详“强化程式”。</C>

<N>部分强化程式</N>

<C>即“非连续强化程式”。</C>

区组	处理组合		
1	1	2	3
2	3	4	5
3	2	5	6
4	1	2	4
5	3	4	6
6	1	5	6

<N>部分时间制高等教育 (part-time higher education) </N>

<C>学生仅以一部分工作日时间用于学习的高等教育形式。与“全日制高等教育”相对。包括半工半读及各种不脱产学习的形式。以符合规定标准的在业人员为主要对象。按有关教学计划学习完毕、成绩合格者可根据规定获得相应的证书、文凭或学位。其修业年限长于相应级别和科类的全日制高等教育。属短期培训性质的不一定颁发证书。成人高等学校及普通高等学校均可提供此类教育。中国、俄罗斯等国经国家规定的主管单位批准的科研机构亦可提供部分时间制的研究生教育。 </C>

<N>部分时间制学生 (part-time student) </N>

<C>将部分工作日时间用于学习的学生。如半工半读大学生、在职攻读学位的研究生等。其修业年限常需长于全日制学生。 </C>

<N>部分时间制职业学校 (Berufsschule) </N>

<C>联邦德国职业义务教育机构。为完成九年制义务教育后接受初级职业培训的青年开设。旨在与企业培训相配合，通过实施职业基础知识教育和深化普通教育，达到初级职业培训目标。源于 18 世纪的星期日宗教学校和星期日手工业学校。当时，它们利用业余时间对青少年进行宗教和普通技术教育。学生自愿入学。19 世纪上半叶改为职业进修学校。1869 年，北德意志联盟手工业法首次规定企业主有义务让未满 18 岁的学徒入职业进修学校学习。1897 年的手工业补充条例使之更合法化。1919 年的魏玛宪法确定了普及职业进修学校义务职业教育至 18 岁的原则。1920 年改现名。德意志联邦共和国建立后，沿袭上述法律，并在实践中使之发展成为最重要的一种职业学校。由联邦各州、市、县设立，受约于各州学校法，接受州文化部监督。根据职业分类，设有工业、商业、家政和农业等学校。亦可在同一学校内开设不同专业的职业培训班。设置普通基础课和职业基础课。前者包括德语、社会常识、经济理论、宗教和体育；后者包括专业制图、专业知识和专业计算。学制 3 年~3 年半制。教学按阶段进行。第一年为基础教育，后两年半为专业培训。每周上课 1 天~2 天，约 8 学时~12 学时，其余时间到企业接受实际培训。亦可采用块体系教学法，在一学年内集中 13 周上课，每周约 34 学时。实施二元制职业教育的主要机构。结业者取得毕业证书，可直接就业，亦可进各类职业补习学校继续深造或进修。1982 年有 2893 所，在校学生 178.9 万人。 </C>

<N>部分析因实验 (fractional factor - analysis experiment)

</N>

<C>亦称“部分重复的析因设计”。将各因素、各水平的一切可能的处理

组合，按一定的原则（如不考虑某些高阶的交互作用），选择一部分实施的实验。优点是试验次数少，可用于筛选性试验和序贯试验。但存在着对主效应可能作出有偏估计和错误判断各因子的相对重要性的风险。部分实施的正交试验、混杂试验、拉丁方等，均属此类设计。</C>

<N>部分学习 (part learning) </N>

<C>一种学习安排。将学习的材料分成几个较小部分，每次学习一小部分，依次学习，直到全部学完为止。与“整体学习”相对。其优点是每次只学习少数项目，能一次进入长时记忆。不足之处是每次只学习一部分，会造成各部分之间衔接困难，也可能破坏学习材料的逻辑结构。因此，应注意部分不宜分得过小、过多。</C>

<N>部分预期挫折反应 (fractional anticipatory frustration response) </N>

<C>赫尔系统行为理论学派成员阿姆塞尔的术语。指预期无奖励出现时产生的挫折反应。由赫尔提出的部分预期目标反应演化而来。部分预期目标反应是对奖励的预期，当机体预期到某处能得到奖励但奖励并未出现时，便产生挫折反应，亦称原挫折反应 (primary frustration response, R_F)。如白鼠受挫会出现诸如排尿、排粪、咬器具等外显行为。受挫被试在下次尝试开始时，可能以预期形式出现整个挫折反应的部分反应，即部分预期挫折反应，用符号 R_F 表示。这种反应产生的刺激称为部分预期反应产生的刺激，用符号 S_F 表示。阿姆塞尔用 R_F 和 S_F 来解释部分强化不易消退的原因。</C>

<N>部分预期目标反应 (fractional anticipatory goal response) </N>

<C>赫尔系统行为理论中的术语。在达到目标之前，因期待奖励而产生的部分目标反应。用符号 r_G 表示。赫尔的理论认为，一个目标反应是受到奖励（如吃到食物）的反应，由机体在目标处的一系列反应（如嗅、流涎、咬、咀嚼等）构成。在获得目标物（如食物）之前的目标反应不可能全部完成。同时，目标反应又与目标箱的多种刺激（如颜色、气味、地板质地等）形成联系，故在没有食物呈现的情形下，白鼠仍出现趋向这些刺激的目标反应倾向。由于迷津其余部分的刺激很像目标箱中的那些刺激，因此，迷津的起点可以引起白鼠的预期目标反应。赫尔试图以此解释 E.C. 托尔曼等认知心理学家提出的动物和人的目的行为，把观念和预期归结为身体各部分的细微运动。</C>

<N>部分预期目标反应产生的刺激 (stimuli Produced by fractional anticipatory goal) </N>

<C>赫尔系统行为理论中的术语。一种条件刺激。用符号 S_G 表示。与格思里所提出的运动产生的刺激相似。赫尔系统理论认为，这种刺激起源于原先的目标反应，而目标反应又是与内驱力下降密切联系的，所以由这些反应产生的刺激也获得了强化作用。但在格思里的理论中，这种刺激无强化作用。参见“部分预期目标反应”。</C>

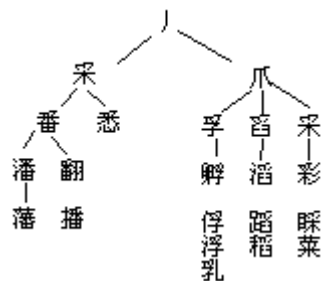
<N>部际协调委员会</N>

<C>全称“国民经济领导人员和专门人才跨部门进修委员会”。1977 年根据苏共中央和部长会议决定成立的苏联全国性继续教育协调机构。设在高等和中等专业教育部。由国家科学技术委员会、国家计划委员会、国家劳动

和社会问题委员会、苏联科学院、全苏知识协会、全苏科学技术协会、全苏发明家和合理化建议者协会及政府各专业部委代表组成。任务：研究国民经济领导人员和专家进修的主要内容及组织教学过程的原则、学习期限、示范教学计划、各进修阶段的必修课、教学大纲和教学参考资料，组织工作经验交流等。凡设立进修学院、系、班的政府各部委均须执行本会的决定。

<N>部件识字</N>

<C>亦称“部件析形识字法”。以汉字的结构为基础，以部件为线索，科学安排生字出现顺序的识字法。先将汉字的结构分解为整字、部件、笔画三个层次，再对汉字进行综合。如“分”分解为“八”、“刀”，“八”、“刀”称为部件。部件是构字的基本单位。在对 2500 个常用字逐个进行分解、并对其部件出现频率加以统计的基础上，给汉字部件“定量、定名、定位、定序”。定量是确定常用字中有 400 多个基本部件；定名是给基本部件规定名称，如学了“脸”字后，把“亻”称为“脸的边”；定位是规定部件在汉字中的部位，依据合体字基本分为上下型、左右型、内外型的结构方式，规定“头、底、旁、边、框、心”6 个部位；定序是规定部件组成汉字的书写顺序，一般先写旁后写边，先写头后写底，先写框后写心。用“丶一丨丿乙”五笔分层次统领 400 多个基本部件，用这些基本部件统领 2500 个常用字，从部件到整字逐级组合，构成一个“树形图”（如下图所示）。部件识字先教学单体字，再教学简单合体字，最后教学复杂合体字。具体识字过程是：（1）看整体字形，分析其结构；（2）根据字形结构确定不同部位；（3）解析出部件；（4）将部件组装成整体。这一过程是“从整体到部分，再从部分联系到整体”。在记忆字形的同时联系字音、字义，识字与写字同步。部件识字有利于培养学生逻辑思维能力和自学识字的能力。



<N>部门教育 发展 计划 (development plan of departmental education)</N>

<C>中国和某些国家中央和各地区所属各业务部门编制的教育 发展 计划。国家和各地区教育 发展 计划的有机组成部分。主要任务是根据国家和各地区教育 发展 计划的要求，安排本部门教育事业发展规模、速度和比例关系，促进本部门教育 事业有计划地协调发展。按时间分，有长期、中期和年度部门教育 发展 计划。

<N>部委科研项目 (ministry ' s and national commission ' s scientific research project)</N>

<C>中国国家各部委下达或委托给高等学校或科研单位的科学研究项目。涉及的领域主要是各部委经济发展和科技进步迫切需要解决的科学技术课题。研究内容包括：基础理论性研究、技术攻关及新技术开发、新技术的推广应用等，一般由各部委根据国家经济发展的总体规划和部门经济发展、科技进步的迫切需要，通过专家评议等方式确定。管理方式一般采取合同制，

由各部委作为甲方（即委托方），与作为乙方的高等学校或科研单位（即受托方）签订。甲方按合同划拨必要的经费和物资设备，并定期对项目进展情况组织检查及对最终结果进行验收。项目成果归部委所有，由部委负责成果的推广应用。重大的、具有普遍推广价值的，由国家科学技术委员会会同国家计划委员会在全国范围内推广。

<N>擦迹类属作用 (obliterative subsumption) </N>

<C>奥苏伯尔有意</C>义言语学习理论中的术语。指类属学习在保持阶段新旧意义的相互作用过程。传统的遗忘理论是干扰论,即相似的新旧知识的相互干扰导致遗忘。这种遗忘是知识的纯粹损失。但在类属学习(也称下位学习)中,其学习阶段,新学习的下位观念(如金田起义、义和团运动)被纳入(也称类属于)学习者认知结构中的原有上位观念(如农民起义或农民运动)中,新观念很快获得意义。奥苏伯尔假定,在保持阶段,这样的新旧观念将继续相互作用,其结果是原有稳定的上位观念容易擦去新的不稳定的下位观念的痕迹。这一相互作用过程被称为擦迹类属作用。而原有上位观念得以进一步稳定、加深或扩充。若无复习,则新的下位观念难以从旧的上位观念中分离出来,从而导致新观念的遗忘。这种遗忘不是知识的纯粹损失,它有助于认知结构的简化和组织。</C>

<N>擦珠·阿旺罗桑(1880—1957)</N>

<C>西藏日喀则人。藏族。5岁入拉萨色拉寺为僧。21岁考取拉让巴格西学位。曾任十三世达赖喇嘛的侍读,协同格西喜饶嘉措校对藏文大藏经。1951年起,任西藏军区干部学校藏文教师,亲自编写藏文教材。1952年,任西藏军区藏文教材编审委员会常务委员,兼任拉萨第一小学董事和副校长。1956年,兼任西藏日报社新闻干部训练班藏文教师。1957年,任西藏日报社副总编辑。与他人合作,创造了很多新词术语,为藏语文教学和藏汉文翻译开拓了道路。著有《擦珠文法》。</C>

<N>猜测度 (degree of guessing) </N>

<C>在客观题测验中,受测者猜对题目答案的可能性大小。对于具有 k 个备选答案的多选题来说,可以用 1/k 来估计这一可能性。但实际情况不总是那么简单,因为受测者可能知道某个备选答案是不正确的,这样此值便低估了猜测度。</C>

<N>猜测校正 (correction for guessing) </N>

<C>在用客观题进行测验时,对因猜测而造成分数升高现象的修正。如果一道题目有 k 个备选答案,同时某个受测者完全不知道哪个答案正确以及哪个答案错误,那么该受测者答对该题目的可能性为 1/k,此值便是猜测度。因此猜测现象在备选答案比较少(特别是正误題)时十分明显。为了得到受测者的真实成绩,须对分数进行校正,其公式为:

$$s = \left(R - \frac{W}{k-1} \right) \times \text{每题应占分数}$$

其中 s 是校正分数, R 是答对的题目数, W 是答错的题目数, k 是备选答案数。该公式主要适用于正误題及速度测验。</C>

<N>才旦夏茸(1910 - 1985) </N>

<C>佛学家、藏学家、教授。青海循化人。藏族。7岁出家学习佛法和藏族传统文化,为青海民和才旦活佛。1954年从事民族自治暂行条例等法令的藏文翻译和宣传工作。1958年到青海民族学院任教。1985年受聘到西北民族学院任教。负责首届古藏文研究生的“藏文文法”、“诗镜总论”及“修辞概要”等主要课程的讲授工作。编写、修订、注释了数十万字的藏文研究生教材。1985年,捐献3万元用于翻印藏文古籍《大藏经》,2000元捐献给循

化县教育局，1 万元捐献给西北民族学院，设立“才旦夏茸奖学金”。著有《藏文文法》、《藏汉字典》、《诗镜总论》、《汉历释义》、《藏族历史年鉴》、《藏族历史考证》、《星星世界》、《藏文书法》、《梵文字帖》、《佛经注释》、《天文学》、《夏群寺历史》、《九美仓传记》等 30 多部。

<N>才地</N>

<C> 才能与门第。《晋书·郑默传》：“谦虚温谨，不以才地矜物。”《晋书·王恭传》：“（恭）清操过人，自负才地高华，恒有宰辅之望。”《北齐书·阳休之传》：“休之多识故事，谙悉氏族，凡所选用，莫不才地俱允。”才质、质地。清朱彝尊《题汪检讨楫乘风破浪图》诗：“汪君才地何峥嵘，直与东马严徐并。”

<N>才力</N>

<C> 才能，能力。意指人之智能之最大极限。汉司马迁《报任少卿书》：“所以自惟，上之不能纳忠效信，有奇策才力之誉。”魏曹植《求自试表》：“志或郁结，欲逞其才力，输能于明君也。”唐白居易《和微之诗》：“及遭荣遇来，乃觉才力赢。”实力，材力。《晋书·长沙王义传》：“义身長七尺五寸，开朗果断，才力绝人，虚心下士。”

<N>才能</N>

<C> 才智与能力。《管子·八观》：“权重之人，不论才能而得尊位，则民倍本行而求外势。”《商君书·农战》：“今上论才能知（智）慧而任之。”汉桓宽《盐铁论·除狭》：“古之进士也，乡择而里选，论其才能，然后官之。”《史记·秦始皇本纪》引汉贾谊《过秦论》：“才能不及中人。”《文选》作“材能”。汉王充《论衡·定贤》：“夫贤者，才能未必高也而心明。”《后汉书·班固传》：“惟宽和容众，不以才能高人。”有才智与能力之人。《北史·魏纪三》：“朕今三载一考，考即黜陟，欲令愚滞无妨于贤者，才能不拥于下位。”宋王安石《上富相公书》：“某不肖，当朝廷选用才能、修举法度之时，不以罪废而蒙器使，此其幸固已多矣。”

<N>才气</N>

<C>才能，气概。《史记·项羽本纪》：“籍长八尺余，力能扛鼎，才气过人。”《史记·李将军列传》：“李广才气，天下无双。”《三国志·吴书·诸葛恪传评》：“诸葛恪才气干略，邦人所称。”明方孝孺《赠卢信道序》：“负才气者以豪放为通尚，富侈者以骄佚自纵。”

<N>才性论</N>

<C>古代关于才性关系的论述。孟子较早提出“才”与“性”概念，其义无严格区分，认为人的才质与本性一样是先天的，“若夫为不善，非才之罪也”（《孟子·告子上》）。东汉王充始将才、性分为两义：“人性有善有恶，犹人才有高有下也，高不可下，下不可高”（《论衡·本性》）。至魏晋南北朝，“才性之辩”，即才性异同关系成为中心论题。出现了才性同、才性合、才性异、才性离四种不同的观点。涉及才能与德行、现象与本质、才能与性格、才能与气质、天赋与教育等各类问题。宋儒多喜论才性。张载分性为“天地之性”与“气质之性”，并将才划入“气质之性”，“人之刚柔缓急，有才与不才，气之偏也”（《张子正蒙·诚明》）；程颐承此观点说“性出于天，才出于气”（《二程遗书》卷十九），“性无不善，其所以不善者才也”（《程氏外书》卷七）。朱熹则认为才性有所合：“人有是性，

则有是才。性既善则才亦善”（《四书章句集注》）。清颜元、戴震主才性统一论。颜元说“才非他，即性之能也”（《存性编》卷二），“心之理曰性，性之动曰情，情之力曰才”（《习斋年谱》卷下）。戴震认为才是性的外在表现：“才者人与百物各如其性以为形质，而知能遂区以别焉，……由成性各殊，故才质亦殊。才质者，性之呈也。”（《孟子字义疏证·才》）

<N>才性异同</N>

<C>魏晋南北朝时期教育哲学命题。《世说新语·文学》刘孝标注《魏志》：“‘（钟会）论才性同异，传于世。’四本者，言才性同，才性异，才性合，才性离也。尚书傅嘏论同，中书令李丰论异，侍郎钟会论合，屯骑校尉王广论离。”主同者认为性是本质，才是外观，两者应一致。主异者认为性是操行品德，才是智慧才能，两者宜区别。该命题反映东汉后人才标准的变化，据儒教传统，完美人格须集操行、才能于一身，但此一理想模式在实践中已呈分裂。东汉选举制在原则上即分操行与才能二类，孝廉重德行，秀才重才能。至三国时曹操倡言“唯才是举”，更是对才、性分离现状的肯定。</C>

<N>才主学佐</N>

<C>古代文艺教育术语。南朝梁刘勰认为，创作过程中，组织事类的善否取决于作者才能，掌握事类的多少，则有赖于学习。故才能和学习乃作家创作不可或缺的两个基本条件，“夫姜桂同地，辛在本性；文章由学，能在天资。才自内发，学以外成。有学饱而才馁，有才富而学贫。学贫者，逆于事义；才馁者，劬劳于辞情：此内外之殊分也。”他又认为，两者中才更为重要和难得，“是以属意立文，心与笔谋，才为盟主，学为辅佐。主佐合德，文采必霸；才学褊狭，虽美少功”。但也肯定“将赡才力，务在博见”（《文心雕龙·事类》）。</C>

<N>材论</N>

<C>篇名。宋王安石撰。载《王文公文集》。论述人才的作用和选拔、使用的方法。“天下之患，不患材之不众，患上之人不欲其众；不患士之不欲为，患上之人不使其为也”，人才是否能够辈出，关键在于上层统治者是否想“得才”和善于“用才”。如缺乏精审的眼光，则优异的人才也“不能自异于众”。又以马为喻，强调要在实践中考察人才；以箭为喻，阐明量才使用的方法。援用战国、秦汉之际和唐太宗时期的历史事例，说明人才总是适应时势产生，并批判天下无材可用的论点。</C>

<N>财经（科）</N>

<C>（finance and economics）中国本、专科高等教育的科类之一。包括经济学、财政学、金融学、部门经济、工商企业管理及工商行政管理等方面的有关专业。专业范围大体相当于联合国教科文组织《国际教育标准分类》的社会科学和行为科学类及企业管理与相关学科类的一部分。</C>

<N>财务处（financial department）</N>

<C>在校长领导下管理学校资金的职能机构。在中国高等学校，其职责：贯彻执行党和国家的财政经济方针、政策和法令，维护财经纪律，保障国家资金的合理使用；组织编制全校年度预算和决算，编制各项财务收支计划，管理学校的预算外资金；制定学校内部财务规章制度和实施细则，加强财务管理；组织制定学校增收节支措施，统一筹集、分配和管理学校的基金；监督、检查学校各部门有关财务方面的工作，检查资金使用情况和各项财务计

划的执行情况，分析、考核资金使用效果，预测经济前景，参与经济决策，提高经济效益；办理学校预算内外资金收支的审核、出纳、报帐、报表等日常财务会计工作。</C>

<N>财务能力 (financial ability) </N>

<C>西方教育经济学概念。包括：(1) 任何一个资金筹措单位，如一个州或一个学区所拥有的可用于实施某项教育计划的财政资源所达到的水平；(2) 在财务上继续实施某项教育计划的能力。其大小，取决于筹款单位所在地区社会经济发展水平和公众对教育事业的态度，也与筹措资金的途径和方法有关。这种能力的大小直接关系到一个地区教育事业的发展。</C>

<N>财政管理体制 (financial management system) </N>

<C>简称“财政体制”。社会主义国家在财政管理中划分各级政权之间以及国家与国有企业、事业单位之间责权利关系的制度。国民经济管理体制的重要组成部分。在中国，主要内容包括：(1) 国家预算管理体制；(2) 预算外资金管理体制；(3) 税收管理体制；(4) 行政事业财务管理体制；(5) 固定资产投资管理体制；(6) 企业财务管理体制。其原则有：(1) 统一领导，分级管理；(2) 宏观控制，微观搞活。中国国家预算管理体制经历了由高度集中的统一收支管理体制，中央统一领导、分级管理体制到中央与地方在明确界定事权基础上的分税制的过程。对教育体制，主要是教育投资管理体制有重要影响。在教育投资以国家为主的条件下，预算体制决定了国家教育投资统一领导下的中央与地方分级负担和管理的体制。预算外资金的管理体制和行政、事业财务管理体制，决定着学校教育经费的财务管理体制。与教育体制、教育投资体制的关系，是教育经济学研究的重要课题之一。</C>

<N>财政教育拨款 (financial allocation for education) </N>

<C>亦称“预算教育拨款”。财政部门按批准的预算对各教育主管部门及其所属各单位拨付的预算资金。在中国按预算年度分季、分月（一次或分次）进行。拨付的原则是按计划、事业进度和支出具体用途拨款。拨款方式有：(1) 划拨资金。财政部门在核定年度预算用款数额内签发拨款凭证，通知国库将预算资金划入用款单位的主管部门在银行开立的经费存款帐户，然后由主管部门通过开户银行将预算资金转划到所属用款单位的经费存款帐户，供其使用。(2) 限额拨款。财政部门在核定年度预算范围内，根据季度用款计划和实际需要，按季或分次向主管部门下达拨款限额或经费限额，并逐级下达到基层用款单位的限额拨款帐户，由该单位在限额内使用。各级教育机构或学校教育事业费拨款即属财政教育拨款。</C>

<N>财政经常性收入 (regular financial income or revenue) </N>

<C>财政收入中能保持经常性稳定的部分。根据中国国家预算收入的有关规定，包括：工商税、关税、农牧业税、耕地占用税、企业所得税、国营企业计划亏损补贴、国营企业上缴利润等；不包括债务收入、专款收入和预算调拨收入等。为保证教育经费的不断增长，《中共中央关于教育体制改革的决定》中指出，“在今后一定时期内，中央和地方政府的教育拨款的增长要高于财政经常性收入的增长。”</C>

<N>财政年度 (financial year) </N>

<C>亦称“预算年度”。编制和执行国家预算的起迄时期。规定财政年度的目的，是为保证国家预算和决算的统一性。世界各国财政年度通常以1年

为期，起迄时期大致分两种：（1）与日历年度相同，自当年 1 月 1 日起至 12 月 31 日止。中国、法国采用此种。（2）与日历年度不同，实行跨两个日历年度的财政年度。如美国 1976 年起的财政年度为当年 10 月 1 日至翌年 9 月 30 日止。每一财政年度的一切财政收支，均属本年度财政收入和支出，上一财政年度节余，视为本年度的收入。财政年度自何月开始，资本主义国家依据两个条件决定：（1）年度开始时应是税收旺盛的时候，使国库充裕以供支用；（2）年度开始前几个月应是国会开会期间，以便国会通过预算法案。社会主义国家则注重预算年度与国民经济计划年度相一致。中国各级政府教育部门和各级各类学校教育事业费的拨入和决算，皆同财政年度起迄时期。

<N>财政收入 (financial revenue) </N>

<C>亦称“预算收入”。国家为了保证行使其职能，通过财政分配渠道集中于国家预算的资金。国家参与社会产品分配所取得的份额。通常按财政年度计算。中国财政收入的主要形式是税收和国营企业上缴利润，按财政制度规定，有一部分财政资金不纳入国家预算管理，称预算外资金，其收入不作财政收入计算。资本主义国家的财政收入主要靠税收，其次是以国家信用形式发行的公债，财政赤字也是资本主义国家财政分配的一条渠道。政府支出的教育经费占国家财政收入的比重是衡量一国教育投资相对量的重要指标。财政收入的增长是教育经费增长的保证。</C>

<N>财政学堂</N>

<C>中国最早官办培养财政人员的学校。清宣统元年二月（1909 年 3 月）度支部奏设于北京。旨在“养成财政通才，务使研究学理，明体达用”。分中等科、高等科及别科。中等科招收 16 岁~25 岁品行端正、体质坚实的高等小学毕业生。课程为人伦道德、中国文学、英文、算学、中外历史地理、理财通论、政治通论、体操等，3 年毕业。高等科招收中等科及中学毕业生。别科招收京外候选候补人员及举贡年在 30 岁以下有中学根柢初通西学者。课程有人伦道德、宪法、民法、商法、刑法、国际公法及私法、行政法、财政学、货币学、统计学、簿记学、关税论、赋税论、国债论、中国现行银行例则及各项章程等。别科还设有算学、史地、日本文等。均 3 年毕业。另设税务专科及银行讲习科，以养成税务和银行实践人才。定额中等科、别科各 100 人。1912 年 5 月并入北京法政专门学校。</C>

<N>财政支出 (financial outlays or expenditure) </N>

<C>亦称“预算支出”。通过国家预算支出的资金。通常按财政年度计算，以预算拨款的形式支付。在不同的社会制度下，财政支出具有不同的性质和内容。在中国，财政支出主要分四大类：（1）经济建设支出。如基本建设投资、流动资金支出、企业更新改造资金、支农支出等。（2）社会文教科学卫生支出。如文化、教育、科研、体育、医疗卫生等事业支出。（3）国防支出。（4）行政管理支出。此外，还有援外、增拨银行信贷资金、总预备费、偿付债务等支出。预算外资金的支出不作为财政支出计算。资本主义国家财政支出大部分用于维持国家机器和军事支出。此外，还包括社会支出（如文化、教育、科研、社会救济等支出）和债务支出等。在中国，教育经费的主体是国家财政支出中的教育事业费。教育事业费占财政支出的比例是衡量教育投资相对量的指标。</C>

<N>采风</N>

<C>采集民歌。古称民歌为“风”。《礼记·王制》：“天子五年一巡狩……命大师陈诗以观民风。”《国语·周语上》：“故天子听政，使公卿至于列士献诗，瞽献曲，史献书；师箴，瞽赋，矇诵……耆艾修之，而后王斟酌焉。”《汉书·艺文志》：“古有采诗之官，王者所以观风俗，知得失，自考正也。”统治阶级通过民歌观察民风，又使之成为教化的材料。后通称“采诗”为“采风”。</C>

<N>采光系数</N>

<C>窗户自然采光面积与室内地面面积之比。教室、实验室一般要求不小于1:4~1:6。</C>

<N>采芹</N>

<C>科举时代入学之别称。语出《诗·鲁颂·泮水》：“思乐泮水，薄采其芹。”谓采泮宫之芹。科举时代谓入学曰入泮，或曰游泮，后称采芹。</C>

<N>采芹会</N>

<C>亦称“采芹局”。民间助学组织。取义《诗·鲁颂·泮水》“思乐泮水，薄采其芹”。泮水，泮宫之水；泮宫，学宫。生员入学称入泮，或称采芹。采芹会旨在资助童生参加县试、府试、院试的卷资和旅费。对寒士入学具有促进作用。</C>

<N>采西学议</N>

<C>篇名。清冯桂芬撰于咸丰十一年(1861)。指出，五口通商以后，天下形势大变，处于大变局的中国，应向西方国家学习“富强之术”，不仅看到中国在船坚炮利方面不如外国，还看到中国科学技术也落后于西方国家。说：“算学，重学，视学，光学，化学等，皆得格物致理；舆地书备列万国山川、阨塞、风土、物产，多中人所不及。”为学习西学；建议在广东、上海创设翻译公所，“选近郡十五岁以下颖悟文童，倍其廪饩，住院肄业，聘西人课以诸国语言文字，又聘内地名师课以经史等学，兼习算学。”主张“以中国之伦常名教为原本，辅以诸国富强之术”，为近代“中体西用”思想之端倪。收入《校邠庐抗议》。</C>

<N>采用新式标点符号</N>

<C>1920年北洋政府教育部咨各省区：请将《新式标点符号》全案转发各校，俾资采用。请颁行新式标点符号的议案(修正案)由钱玄同、朱希祖、马裕藻、周作人、刘复、胡适等6人提出。所提新式标点符号共12种，即：句号、点号、分号、冒号、问号、引号、惊叹号、破折号、删节号、夹注号、私名号、书名号。</C>

<N>彩墨画(colour-and-ink wash painting)</N>

<C>绘画教学内容之一。用毛笔、墨、颜料在宣纸或具有吸水性的纸上作画。或以墨画为主，或以彩色为主。儿童常以此手法表现瓜果、蔬菜、花卉、鱼虫等。</C>

<N>彩色电视电子测试图(colour television electronic test pattern)</N>

<C>由电脉冲形成的彩色电视测试图案。供彩色电视中心台、发射台播出节目前使用，根据图形可直观判断广播电视系统和接收机的质量。电视观众可根据本图形将接收机调整到满意的收看状态。以北京电视的标准测试图为例，其四周是黑白矩形组成的护边框，护边框外框提供正确的4:3宽高尺寸比，用以检查标准4:3宽高尺寸比及图像中心和扫描幅度。垂直边框可检查

同步分离和相位。护边框内是灰底白方格，可检查几何失真、非线性失真以及“动会聚”、“色纯”是否良好。图形的正中央是大圆，可检查几何失真、非线性失真。圆内电视台标记下面从左到右是男、女肤色带，供观众调整电视接收机的“色调”、“色度”和“亮度”时参考。再下面是五组水平清晰度线组，从左到右依次为 140、220、300、380 和 500 线，用以检查接收机或监视器亮度部分的清晰度，色度部分的带宽及副载频与行频的锁定关系。清晰度线下是从黑到白 6 个灰度等级，检查调整线性和白色平衡。图的中部是黑背景上的白十字线，用来确定图形的中心位置，判断静会聚是否正常和有无并行。中部靠下是彩色条，借此调整“色调”和“饱和度”，可使各彩色准确鲜艳，同时可检查“自动消色”是否正常。彩带下边是黑背景上的白矩形，用来检查接收机的频率特性。两侧的黑色竖线可检查有无重影。

<N>彩色电视制式 (colour television system) </N>

<C>主要指彩色电视信号编码与解码的方式。彩色图像经摄像后产生三基色信号 E_R 、 E_G 、 E_B ，分别反映了原图像红、绿、蓝三基色分量信息。在发送端，将这三个信号（包含了发送图像全部色度和亮度信息）组成彩色全电视信号的过程即为编码。在接收端，从彩色全电视信号中恢复原图像三基色的过程即为解码。按使用的目的不同，彩色电视制式可分为兼容制和非兼容制两大类，目前世界上的彩色电视广播都采用兼容制。一般将红(R)、绿(G)、蓝(B)三个基色信号组成亮度信号(Y)和蓝、红两色差信号($B - Y$)、($R - Y$)，其中亮度信号可用来传送黑白图像，色差信号对视频频带高端的副载波进行调制而成色度信号，亮度与色度信号在同一视频频带内传送彩色图像，达到了兼容的目的。为了防止色差信号的调制过载，将蓝、红两色差信号($B - Y$)、($R - Y$)进行压缩，经压缩后的蓝、红两色差信号用 U、V 表示。对上述信号的处理方式（即编码与解码）不同，尤其是两个色差信号对副载波调制的方式不同，形成目前世界上正式采用的兼容制的 NTSC 制、PAL 制和 SECAM 制三种彩色电视制式。

<N>彩色图像监视器 (colour picture monitor) </N>

<C>用于监视彩色电视图像质量的设备。比彩色电视接收机具有更好的图像质量、更高的可靠性与稳定性。其输入信号可以是彩色全电视信号，也可以是红、绿、蓝三个基色信号。

<N>彩色温度 (colour temperature) </N>

<C>简称“色温”。表征光源光谱特性的参量。某一光源的光谱特性接近于绝对黑体在某一特定绝对温度下的辐射光谱特性时，该绝对黑体这一特定温度就定义为该光源的色温。单位用绝对温度开(K)表示。色温并非光源本身的实际温度。

<N>彩条信号 (colour bar signal) </N>

<C>监测、调试彩色电视系统传输质量的标准信号。能使彩色监视器或彩色电视接收机显示出自左至右依次为白、黄、青、绿、品红、红、蓝、黑八条彩色的信号。一般电视台在播放电视节目以前送出彩条信号，供用户调整彩色电视机用。我国彩色电视制式规定使用 100% 饱和度、75% 幅度的彩条，其白条对应的基色电平为 1，黑条对应的基色电平为 0，其余彩条所对应的基色电平均为 0.75，因此其幅度是 75%，由于没有掺白，所以饱和度仍为 100%。用双数码表示为 100/75 彩条。

<N>菜农子弟学校 </N>

<C>1956 年澳门菜农合群社为解决菜农子弟及马场区居民子女就学而创办。发动捐款，在关闸马路自建课室两间。1960 年，学校另迁校址，办成完全小学。1967 年另一菜农聚居的新填海区亦创办新填海坊众学校。1979 年因市区发展计划须购新填海农地，遂并入菜农子弟学校。1992 年有学生 1320 人。</C>

<N>蔡锷 (1882 - 1916) </N>

<C>军事家。原名良寅。字松坡。湖南宝庆 (今邵阳) 人。1898 年考入长沙时务学堂学习，深得梁启超赏识。1900 年参加自立军，起兵失败后留学日本。1903 年毕业于东京士官学校。1904 年回国，在江西、湖南、广西等地从事军事教育和训练新军。先后任江西随营学堂监督、湖南教练处帮办兼武备和兵目两学堂教官、广西随营学堂和测绘学堂总理、陆军小学总办、兵备处总办、新军第一标标统 (团长)、混成协协统 (旅长) 兼学兵营营长等职。1911 年离桂赴滇，任新军第十九镇三十七协协统。10 月，在昆明举兵响应武昌起义，被举为云南都督。1913 年被袁世凯软禁。1915 年潜出北京，在云南组织护国军起兵讨袁。袁死后任四川督军兼省长。在军队建设中重视军事、政治教育，认为“军人者国民之精华也，故教育之适否，即足以左右乡党里闾之风尚”。并提出“人与器之一致；兵与兵之一致；军与军之一致；军与国之一致”的军事教育纲领。在管理上提倡建立“严正之军纪”，要求官兵“苦乐与共”，平时教育要始终贯彻爱国主义思想，使之认识到“自我即国家人格之代表”。辑有《曾胡治兵语录》，并在每章后加评语，阐发其军事教育思想。后人为他出版《蔡松坡先生遗集》。</C>

<N>蔡高中学</N>

<C>中华基督教会澳门志道堂主办。前身为蔡高纪念学校。1919 年，该会执事余美德医生创办志道堂幼稚园，是澳门第一所幼稚园。1933 年增办小学。为纪念该会在中国最先吸收的教徒蔡高，改名蔡高纪念学校，幼稚园改蔡高幼稚园。1946 年增办初中，改现名。1949 年增办高中。1968 年 9 月由基督教圣公会接办。1992 年有中小学及幼稚园学生 1087 人。蔡加尼克效应 (Zeigarnik effect) 由蔡加尼克所揭示的一种记忆现象。他在实验中要求被试做 22 件工作，其中半数允许完成，而另一半则中途阻止其完成。实验结果发现，被试对未完成作业的记忆比已完成作业的记忆更好。这种现象被称为蔡加尼克效应。心理学家认为，这种效应产生的原因是由于未完成的工作所引起的心理紧张尚未解除，因而较难忘。</C>

<N>蔡京 (1047 - 1126) </N>

<C>北宋大臣。兴化军仙游 (今属福建) 人。字元长。熙宁进士。历钱塘尉、起居郎、中书舍人。元丰末，知开封府，司马光复差役法，限期五日，独能如约，受到好评。后出知成德军，又知成都。绍圣初，入权户部尚书，助章惇推行“熙宁成法”。继为翰林学士兼侍读，修国史。崇宁元年 (1102)，升右、左仆射，旋拜太尉、太师。以复新法为名，排除异己，加重剥削，大兴土木，挥霍国帑，被称为“六贼”之首。但在执政任内，大事兴学，史称“崇宁兴学”。三年，废科举，取士悉由学校升贡。广设天下州县之学，建辟雍于开封南郊为太学外舍，并使州县学与太学相联属成一体连贯之学制。优待官学生。大观三年 (1109) 罢相，科举旋复。靖康时，金兵攻宋，举家南逃，后徙儋州，行至潭州而死。</C>

<N>蔡抗 (1007—1067) </N>

<C>北宋学官。字子直。宋城（今河南商丘南）人。登进士甲科，历任太常博士、知谏院、龙图阁直学士，枢密直学士、颍州王伴读，睦亲、广亲宅讲书等职。为英宗所器重，每次召见，必衣冠尽礼，义兼师友。（1193—1259）南宋大臣。字仲节，号久轩。建阳（今属福建）人。博通经史，深于理学，绍定进士。诏试馆职，迁秘书正字，升校书郎兼枢密院编修，迁诸王官府大小学教授，兼国史院编修官、实录检讨官，移浙东。召为国子司业兼资善堂赞读，试国子祭酒兼侍立修注官，同签书枢密院事，兼同提举编修《经武要略》，官至参知政事。著有《久轩公集》。</C>

<N>蔡伦（？—121）</N>

<C>东汉宦官。字敬仲。桂阳（今湖南郴州）人。明帝末年入宫为宦官，和帝时为中常侍。为人敦厚谨慎，有才学。曾监制秘剑及诸器械，均精巧坚密。因自古以来书籍多用竹简丝帛为材料，竹简沉重而丝帛昂贵，于是精心研究，采用树皮、麻头及破布、鱼网为材料制成纸。元兴元年（105）将这一成果呈报朝廷。和帝大为欣赏，从此造纸术即推广于天下，人称“蔡侯纸”。元初四年（117），因经传之文多不正定，朝廷选通儒刘珍、博士良史等于东观校定经籍，伦受命监典其事。安帝亲政后，因被牵连进诬陷安帝祖母宋贵人的旧案，服毒自杀。</C>

<N>蔡懋德（1586 - 1644）</N>

<C>明学官。字维立。南直隶昆山（今属江苏）人。万历进士。授杭州推官。天启间入为主事、员外郎。崇祯初出任江西提学副使。尝登白鹿洞书院讲《孝经》大义，听者感动。又作《文心八则》以正江西诸生文体。学承王守仁，以“拔本塞源论”为的。官山西巡抚时，李自成兵下，自缢死。</C>

<N>蔡清（1453—1508）</N>

<C>明学者、学官。字介夫，号虚斋，学者称虚斋先生。福建晋江人。少年勤奋志学，从林珙学《易》。成化进士，归里专事讲学。后授礼部主事，寻改南京文选司郎中，又以终养归。父卒，居家授徒不出。正德初，起江西提学副使，曾亲主白鹿洞教事。后宁王宸濠欲诬以诋毁诏旨，又乞休。宦官刘瑾专权，仿宋朝蔡京召杨时故事，起为南京国子监祭酒，未赴任已卒。平生尽力于《易》和《四书》研究，治学从训诂而窥大体，初主静，后主虚，认为：“静之一字，更须于动中验之，动而不失其静，乃为得力，反复体验，又止是虚而已……唯念个虚字，则自觉便安。”（《明儒学案·诸儒学案上》）其门人陈琛、王宣、易时中等并有名。著有《四书蒙引》等。</C>

<N>蔡沈（1167 - 1230）</N>

<C>南宋教育家。字仲默，学者称九峰先生。建川建阳（今属福建）人。蔡元定子。师事朱熹，屏弃举业。庆元间，韩侂胄执政，斥道学为伪学。其父贬道州，随父至贬所。父歿，归隐九峰，受师嘱托，注《尚书》十余载，成《书集传》六卷，探索二帝三王群圣贤用心之要；于《洪范》、《洛诰》、《秦誓》诸篇有发明先儒之所未及。为元代以后试士所用之标准注本。另著有《洪范皇极内篇》五卷。强调真知真见，真则精，“精则明，明则诚，诚则为其所为”。提倡乐天知命。教学以礼为本，认为“明礼而后可与适道，守礼而后可与治民，达礼而后可与言教”（《宋元学案·九峰学案》）。</C>

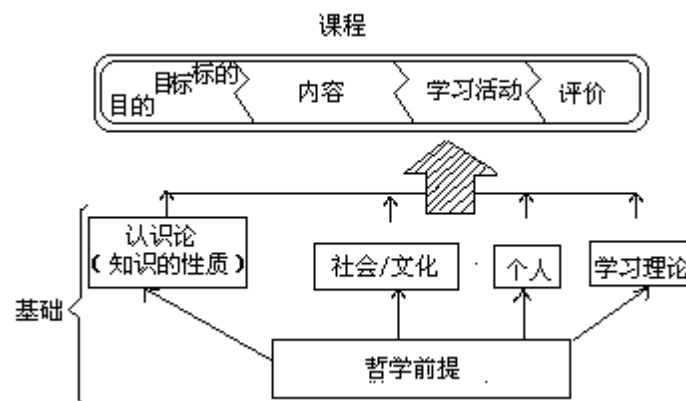
<N>蔡世远（1681—1731）</N>

<C>清学者、教育家。字闻之，别号扞斋，学者称梁村先生。福建漳浦人。康熙进士，以李光地之荐，分修《性理精义》。书成回籍。掌教福州鳌峰书

院，阐扬程朱理学，成就甚众。雍正初特召侍上书房，与诸王子讲《四书》、《五经》及宋五子书。平生尚风节，喜经济。治学以朱子为准，要求学者主敬、穷理、力行以复性。立学约，强调学以立志为先，以限程循序为贵，以切己体察为要，以实行为重，以立诚为归。治经亦重汉学，认为汉儒有传经之功。反对父师教子弟以拾科第取利禄为急务。认为今世之病大半在势利，其害甚于心学、禅学。当今人才不及古，国家少可用之才，原因就在为士者识趣卑近，志量薄狭浅陋。强调道学、经济、文章、气节应合为一事。要求巡抚、学政重视书院建设，振士风、变士习，颁文令读《小学》，与经书、性理参讲，使士子自励于经学。编有《古文雅正》。著有《二希堂文集》、《朱子家礼辑要》等。

<N>蔡斯模式 (Zais model) </N>

<C>美国学者蔡斯建议的一种折衷的课程理论模式。用以表明课程的性质与基本要素。他从课程内部要求的相互关系上考虑课程实体，并把它与基本的外部因素之间的关系，囊括在一幅图像里（见下图）。他把课程看作不定型的存在，在图中用双重线表示。课程作为一个整体，由目标、内容、学习活动、评价四部分组成，它们彼此区分而又不可分割。认识论（知识的性质）、社会/文化、个人、学习理论等四个要素，以及支撑这四个要素的哲学前提，则是课程的基础。蔡斯模式是一种灵活的、动态的、获得广泛活动支撑的课程观的理论。</C>



<N>蔡特金 (Klara Zetkin, 1857—1933) </N>

<C>德国和国际工人运动女活动家，国际社会主义妇女运动领袖。生于德国萨克森一农村教师家庭。曾在莱比锡中等师范学校学习。1881年加入德国社会民主党后，逐渐成为无产阶级革命和妇女运动的坚强战士。1907年，在由其发起的第一次国际社会主义妇女代表大会上，当选为国际妇女联合会书记处书记。1918年参加创建德国共产党，任中央委员。1920年后任共产国际执行委员会委员、主席团委员兼妇女局书记。在其《学校问题和工人阶级》、《妇女与儿童教育》等论著中，指责德国国民教育中的沙文主义倾向。认为国民学校是剥削阶级的一个统治工具，为其政治利益服务。要求实施免费的普及初等义务教育，由国家供应贫苦儿童学习用品、膳食和服装。坚决主张在学校中完全废止宗教教学，批判自由主义者向教会妥协并使学校具有教权主义性质的观点。认为学校亦应为男女平等而斗争，为使妇女能更好地参加社会生活，须广泛发展幼儿教育。建议修订渗透资产阶级偏见的中学教学大纲，强调人文学科应摆脱沙文主义的影响，自然学科应具有真正的科学内容。认为只有社会主义革命才能彻底改变教育学理论和学校教育中的资产阶级性

质。</C>

<N>蔡邕 (132—192) </N>

<C>东汉经学家、文学家。字伯喈。陈留圉(今河南杞县)人。拜太傅胡广为师。博学多才艺,喜好辞章、算术、天文。尤擅长音律,善鼓琴。以孝义著称乡里。灵帝初,为司徒桥玄所辟用,后任郎中、议郎,校书于东观。与卢植、韩说等撰补《后汉纪》。与郎中刘洪续补《律历志》。熹平四年(175),联名奏请正定六经文字,帝许之,乃自写经文于碑上,使工匠镌刻。立于太学门外,后儒晚学均以此取正。是为我国古代镌刻儒家石经之始,史称“熹平石经”。又上书规劝灵帝勿偏宠书画辞赋等“小艺”,认为此非教化、取士之本。反对设立鸿都门学,提倡通达之学,赞赏“授者不能对其问,章句不能达其意”的学者。主张“人无贵贱,道在者尊”(《蔡中郎集·劝学篇》),提倡学必成一技之长,不可稍能则止。强调“非善不喜,非仁不亲,交游以方,会友以文”(《正交论》)。交友不能弃贫趋富,亦不可结成朋党,应以正义、固信为宗旨。主张取士应坚持德行与通经义的标准。董卓专权时颇受器重,官至侍中、左中郎将。董卓被诛后受牵连,死于狱中。遗著百余篇,大多散失,后人辑有《蔡中郎集》。</C>

<N>蔡渊 (1033—1119) </N>

<C>北宋学官。字子雍。丹阳(今属江苏)人。在金陵拜王安石为师,听讲不倦,得兼通诸经。熙宁进130A士。历婺州司户,晋州、卫州、河中府、魏王宫教授。后通判荆南府,召为大中正丞,出知泰州、海州。教授诸生,专以王氏之学,政事亦惟守元丰法度,始终不变。</C>

<N>蔡元定 (1135—1198) </N>

<C>南宋教育家。字季通。建州建阳(今福建建瓯)人。曾在西山讲学,门人称西山先生。自幼勤学聪明,从父蔡发学《程氏语录》、《邵氏经世》、《张氏正蒙》。后又拜朱熹为师。朱熹知其学识渊博,愿与朋友相称,并请协助教授弟子。庆元二年(1196)监察御史沈继祖诬朱熹罪十条,被牵连充军道州(今湖南道县),偕子蔡沈同行。在贬所,继续讲学不倦,士人仰慕,咸来请教,直至病卒。一生从事教学,淡于仕宦,对朱学无甚发展,而于天文、地理、乐律、兵阵,颇有研究,以律吕象数之学著于世。著有《大衍详说》、《律吕新书》、《燕乐》、《原辨》、《皇极经世》、《太玄潜虚指要》、《洪范解》、《八阵图说》等,后世学者编有《西山文集》。</C>

<N>蔡元培 (1868—1940) </N>

<C>中国民主革命家、教育家。字鹤卿,号子民,浙江绍兴人。光绪进士,授翰林院庶吉士,补编修。戊戌维新变法失败,深感清政府腐败无能,弃官南返,开始从事教育和革命活动。清光绪二十四至二十七年(1898—1901)先后担任绍兴中西学堂监督和上海南洋公学教习,积极参加孙中山领导的革命运动,并把兴办革命学校,进行革命思想宣传与培养革命人才相结合。二十八年,与章炳麟等在上海创立中国教育会,被选为会长。创办爱国学社和爱国女学。三十年组织光复会,任会长,翌年入同盟会,为上海分部主盟员。三十三年赴德留学,入莱比锡大学研究心理学、美学、哲学、文学等科,更多接受西方资本主义文化教育思想的影响。同时从事著述,编写《中国伦理学史》,并翻译德国哲学家包尔生的《伦理学原理》。宣统三年(1911)武昌起义后回国,次年任南京临时政府教育总长,发表《对于教育方针之意见》,召开全国临时教育会议,主持制定“壬子癸丑学制”,改订各级学校课程,

增加自然科学与工、农技艺的课程，废除读经，规定小学实行男女同校，以及推行义务教育与社会教育等。1912年7月因不满袁世凯的专制统治，辞去总长职务，再次赴德学习，后又赴法考察。1915年与吴玉章、李石曾在法国组织留法勤工俭学会及华法教育会，提倡中国学生赴法勤工俭学。1916年返国，次年任北京大学校长，进行整顿和改革，提出“思想自由”、“学术自由”、“兼容并包”的办学方针。多方罗致学识渊博、热心教育、具有先进思想的新派人物执教。提倡学术民主的新风气，主张教授治校，学生自治，男女同学，调整科系设置，实行“选修制”。同时开展体育、音乐、图画、书法等有益于学生身心发展的活动，校内组织有各种学术团体和学术刊物。对扭转北京大学腐败的校政和学风起重大作用，使北京大学成为蜚声国内外的中国最高学府。1923年离开北京大学，再赴欧洲，参与要求英国政府退还庚子赔款、兴办教育的活动。1927年后，任大学院院长和中央研究院院长。毕生为中国的文化教育事业努力奋斗，对近代中国教育界、思想界发生深远的影响。抗日战争爆发，上海沦陷，移居香港，后病卒于香港。主要教育思想：（1）提出自由主义和谐发展的教育方针，认为要培养“健全的人格”，必须在“共和精神”的指导下，接受五个方面的教育：即军国民教育，实利主义教育，公民道德教育，世界观教育和美育五育并举才能完成。（2）主张“思想自由、学术自由、兼容并包”的办学思想。（3）主张发展个性，崇尚自然。为使学生的个性和才能得到充分发展，强调要有“自动”、“自学”、“自助”的精神，防止“注入式”的教学方法。（4）主张“教育独立”，以反对封建科举制度及外国教会对中国教育的干涉。（5）重视劳动教育、平民教育和女子教育。支持“勤工俭学”和“工学互助”活动。著作辑为《蔡元培全集》。

<N>蔡元培教育文选</N>

<C>书名。人民教育出版社1980年出版。选入1912—1938年蔡元培的教育论著67篇，其中有作者自述4篇。文章按写作或发表日期先后排列。反映作者对教育改革、学制改革的基本观点和“教育独立”、“思想自由”、“发展个性”的主张，对工读教育、平民教育、大学教育、文化与教育、科学教育、美育等问题的论述以及对教育教学规律的探索。其中以五四时期作者任北京大学校长期间发表的论著居多。

<N>蔡瞻岷文集序</N>

<C>篇名。清戴名世撰。载《戴褐夫集·补遗》。认为“时文非学”，“制科非功名”，居高位，不可谓读书之有成。相反，布衣诸生如能正人心、辨邪正、明大法，“富贵贫贱不足以易其节”，则堪称“读书有成”。

<N>蔡中郎女训</N>

<C>家庭女教读物。东汉蔡邕撰。以修容喻修身，教育女儿做到心洁、心和、心鲜、心润、心理、心正。为后世所传道。收入《五种遗规·教女遗规》。

<N>蔡宗兗</N>

<C>明学官。字希渊，号我斋。山阴（今浙江绍兴）人。正德二年（1507）从学王守仁，为王最早及门弟子之一。正德进士。留为庶吉士。旋回乡，以教授奉母。后教授莆田，又移教南康，再入为太学助教、南京考功员外郎，升四川督学僉事。一生以教授生徒为事。

<N>参观法（visits - taking method）</N>

<C>组织学生到大自然或社会特定场所，观察、接触客观事物或现象以获得新知识和巩固验证已学知识的教学方法。按照教学任务，可分为准备性参观、并行性参观和总结性参观。按照学科，可分为生产性参观、自然和科学性参观以及历史文学性参观。它可使教学同实际生活联系起来，激发学生求知欲。其步骤和要求：（1）准备。使学生明确参观的目的、计划，做好参观活动安排。（2）进行。要求学生集中注意力，收集有关资料，质疑问难，还要注意安全。（3）总结。指导学生系统整理有关材料，座谈或撰写报告，将感性认识上升到理性认识。</C>

<N>参观旅行 (Visits and tours) </N>

<C>儿童外出实地观察和游览活动。如参观有关场所、陈列室，去公园、郊外游览等。是幼儿园和小学教育手段之一。让儿童到大自然和社会现实中去认识自然和社会，开阔眼界，丰富各方面的知识和生活经验，同时获得对大自然美的感受和愉快的体验。</C>

<N>参考文献 (reference document) </N>

<C>教育论文援引已知事实时，标记出其来源或出处的那些文献。引用文献是科学论文的基本属性之一。文献的引用与被引用，原因大致有四：（1）归誉、慕名和起源；（2）提供证据和说明；（3）将自己目前的工作与以前的工作或他人的工作联系起来；（4）批评或评价过去的著作或论点。</C>

<N>参谋六会</N>

<C>中国人民解放军对参谋业务训练提出的基本要求。六会为会写、会画、会传、会读、会记、会算。始于 20 世纪 60 年代。主要内容：会拟制各种战斗文书和电报；会标图和调制要图；会及时准确地传达任务和接收报告；会判读和使用地图；会熟记敌我双方基本情况；会迅速准确地计算战役、战斗所需的各种数据。随着科学技术的发展，参谋人员还应学会使用自动化办公设备行文、标图和接收文件图表，会正确判读各种侦察图像，会编制计算机程序和存入、提取有关资料。</C>

<N>参数 (parameter) </N>

<C> 在心理统计中可测量并可用不同的值来表示的全域特征。如全域均数和全域标准差。数值恒定，在这层意义上与统计量数相对。后者表示样组的特征，而且是可变的。 在实验工作中，为一特殊研究设立的具有单值或多值的任何变量。如：在一项研究学习的实验中，研究者为研究某种因素对学习成绩的影响，设立了一种动机水平，这一动机水平就是一个参数。当研究要求扩展该参数时，动机水平则可增至两个或两个以上。 在心理治疗中，治疗程序方面可以系统变化的某一方面。如治疗的疗程数，一个疗程的时间等。</C>

<N>参数估计 (parameter estimation) </N>

<C>根据从总体中抽得的样本，对总体分布中包含的未知参数进行的估计，是统计推断的一种基本形式。分为点估计与区间估计。由于总体的容量一般都很大，所以往往只能通过样本对总体进行研究，再由样本统计量对总体参数进行估计和推断。例如以样本平均数和方差估计总体的平均数和方差，并通过计算标准误差的方法，求出参数估计时随机误差的大小。</C>

<N>参与管理 (participation in management) </N>

<C>现代管理的一种思潮与方式、方法。被管理者参与管理活动，参与重大决策。20 世纪 60 年代末有较大发展，并被广泛认为是西方国家高等学校

管理原则之一。在管理过程中，不是把下属或学生作为被动的、消极的管理客体，而是作为自觉的、能动的管理主体。其内涵是：（1）上级鼓励下属或学生参与目标的拟定和选择；（2）上级所选定的方案能激励下属或学生积极参与管理活动。其目的是：调动下属或学生的积极性和创造性；防止管理决策的失误；创造生动活泼的群体心理气氛，提高群体功效。在高等学校里主要形式是吸收中、低级教职员及学生代表参加各级权力机构，如校董事会、评议会或校、系各种委员会等。实际实行情况各国、各校有很大差异。

<N>参与结构 (participation structure) </N>

<C>教师预先决定由谁参加活动和讨论,以及在什么情况下怎样参加的一种课堂组织结构。它关系到课堂气氛和学习效果。教师对之施加影响,可调动课堂里各亚团体的积极性,提高学生的学习兴趣与效率。如教师事先计划好在什么情况下由哪个学生发起讨论、哪个学生发言等。

<N>参与群体</N>

<C>即“所属群体”。</C>

<N>参与式观察 (participant observation) </N>

<C>人类学研究主要方法。有别于一般的观察。研究者尽可能成为被研究群体中的一员,与该群体成员共同生活、参加活动、体验及记录其真实的活动情况,收集有关的系统资料。理想的方式是研究者完全成为该群体的成员。必备的基本条件：（1）研究者必须经过主观主义分析方法训练,藉以系统考察自己与被研究者的情绪及行为反应,便于发现与解释各种现象；（2）时限常在几个月乃至几年以上,更短的时间难以把握真实情况。研究步骤：（1）实地考察,研究者参与被研究群体的生活,以日记、笔记、访问记的方式随时记录他们的真实情况；（2）整理材料,研究者需花费更多的时间对材料分类、归档、消化,并以一种有趣和令人信服的方式,向读者分析、描述其活动。最早的应用见诸美国学者霍德与林德曼合著的《动态社会研究》。20世纪70年代,英国教育社会学家率先应用于教育研究,并发展出一种课堂人种学的分析模式,集中考察学校及课堂日常生活,如英国学者哈格里夫斯的《人际关系与教育》等。

<N>参与式领导 (participating leadership) </N>

<C>让成员参与群体的决策与管理的民主型的领导方式。成员参与的方式多种多样,如参与确立目标、制定达成目标的措施,参与决策、解决问题,参与改革、管理以及评价效果等。这种领导方式能增强成员的主人翁感,易于把个人目标与群体目标结合起来。参与式领导下的群体,凝聚力强,人际关系融洽,成员的满意程度较高。不少教育社会心理学家建议,学校教师应重视参与式领导方法。

<N>参斋</N>

<C>宋代新补太学生之入学手续。按规定,太学生着襦衫戴幘头,由斋仆引导,先往各斋送名刺(名帖)两枚,后至斋厅与众见面;交纳斋用钱,参加帘试。次日,在太学官厨就餐。餐前参见前廊职事。餐后,改穿常服。待新参学生齐集后,将姓名、籍贯书于本斋炉亭题名板牌上。

<N>参照点 (reference point) </N>

<C>亦称“零点”。计算的起点。有两种：（1）绝对零点,即绝对“无”那一点。长度、重量等都有绝对零点；（2）相对零点,即人为确定的零点,并不代表绝对“无”。如温度计上的零度。教育测量中采用的参照点一般是

相对零点。一个学生在考试中得了零分，并不说明他对考试内容一无所知，只是说明他的水平低于测验所测的水平。

<N>参照群体 (reference group) </N>

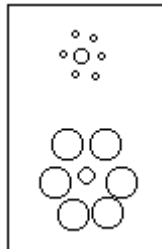
<C>一译“参考群体”，又译“榜样群体”。指在心理上与自己有关系的、常被个体作为自己的态度和行为参照标准的群体。与“所属群体”相对。可以是实际上存在的群体，也可以是个体虚构出来的或者被个体理想化了的群体。既是评价和比较个体言行、习惯、态度、信仰及价值观的基础，也是个体规范、态度及价值观的来源。个体一旦视某个群体为自己的参照标准，就会把该群体的活动目标视为自己的行动目标，自觉地以该群体的规范对照自己的思想，约束自己的行为。个体可能认定一个参照群体，也可能认定几个参照群体。若某个体认定的参照群体在目标、准则等方面相互矛盾，那么他就可能产生内心冲突和心理失调。社会心理学研究表明，社会中的每一个个体都会属于一定的社会群体，但这些群体往往不是个体自己要选择的，因此它有别于参照群体。

<N>参照团体 (reference group) </N>

<C>被个体视作行为参照标准的榜样团体。个体不仅以它的目标、规范作为行为指南，而且从中获取理想、信念、价值观。它不一定是个体所实际隶属的团体，可能是现实存在的，也可能是理想或虚构的。1942年美国心理学家海曼首先提出，在各国社会心理学研究和著作中已被广泛采用。

<N>参照系 (frame of reference) </N>

<C>在判断事物的知觉性质时所使用的标准或框架。例如，在判定右图中两个中心圆之小时，周围圆便成了参照系。由于参照系不同，实际上一样大小的两个圆，往往被知觉为上面的比下面的大。



<N>参照效应 (referenced effect) </N>

<C>指以某些评估对象为参照去评估另一些对象而产生的一种顺序干扰误差。有两种倾向：当以某个较好的对象作为评估参照时，易使评估对象产生黯然失色之感；相反，以某个较差对象为参照时，又易使评估对象产生一种高大生辉之感。

<N>参照轴 (reference axis) </N>

<C>又称“参照向量” (reference vector)。在因素分析的斜交旋转中，一组分别垂直于各斜因子坐标超平面的轴。其作用是便于用简单结构准则来衡量变换后的斜因子的效果。在二维的情况下如图所示， F_1 与 F_2 是正交因子轴，经斜交旋转后分别成为斜因子轴 T_1 与 T_2 ，它们分别通过测验点 1、2、3、4 与 5、6、7 的形心。若 A_2 垂直于 T_1 ， A_1 垂直于 T_2 （在二维的情况下，坐标超平面即为斜因子轴），则 A_1 与 A_2 即为斜交旋转的参照轴。此时若测验点 1、2、3、4 分别在 A_2 上的投影愈小，表明斜因子轴 T_1 与该点群的一致性愈好；同理，测验点 5、6、7 在 A_1 上的投影愈小， T_2 与该点群的一致性也愈好。

<N>残废 (disability) </N>

<C>肢体或器官伤残缺损使机能严重降低或丧失。由于经主观努力和使用康复器械，可使机能获得程度不同的改善，做到残而不废，故多以“残疾”一词代替。</C>

<N>残废者权利宣言 (Declaration on the Rights of DisabledPersons) </N>

<C>一译“残疾者权利宣言”。1975年12月联合国大会第31届会议第2433次全体会议通过的第3447号决议。重申联合国宪章所宣布的人权和基本自由，回顾一系列国际宣言精神。规定残疾者的定义是指任何由于先天或后天的身体或精神缺陷，而不能保证自己可以取得正常的个人生活和（或）社会生活的一切或部分必需品的人。提出保障残疾者的权利，即不分种族、肤色、性别、语言、宗教、政治见解、国籍和出身等情况，对一切残疾者不应歧视，而应使之享有平等的公民权利，以及参加社会生活、接受治疗和受教育等权利。《/C》

<N>残疾 (disability) </N>

<C>一译“伤残”（台湾）、“弱能”（香港）、“残弱”。亦称“个体能力障碍”、“身体功能失调”。人体结构或功能方面较严重的缺损。在世界卫生组织对人体健康所受损害按性质、程度和影响进行的分类中，属中度损害。造成身心或智力活动能力明显障碍，影响个体活动能力，使个体缺乏作为正常人以正常方式或范围从事某种正常活动（个人生活自理、社会交往等）的能力。可进一步分为行为残疾、语言交流残疾、个人生活自理残疾、运动方面的残疾、身体姿势和活动方面的残疾、精细活动方面的残疾、环境适应方面的残疾、特殊技能方面的残疾、其他活动方面的残疾。</C>

<N>残疾成人教育 (education of handicapped adult) </N>

<C>为各种残疾成年人提供的教育。目的在于为残疾成年人提供与正常人平等的教育机会，以发挥其潜能，更好地适应个人生活和社会生活。内容包括基础教育阶段文化科学知识的扫盲或补习，大学阶段的学习和进修，中学后的职业技术教育，重点强调针对其缺陷授以必要的实用性知识和技能。具体形式有寄宿制、非寄宿制，半工半读及短期培训等。一般由教育部门或残疾人组织承担。</C>

<N>残疾儿童 (disabled children) </N>

<C>亦称“障碍儿童”、“缺陷儿童”。生理或智力发展有缺陷的儿童。包括智力落后、学习障碍、言语障碍、听觉障碍、视觉障碍、肢体障碍、行为和情感障碍、多重残疾及其他健康障碍等类型。</C>

<N>残疾儿童早期干预 (early intervention for handicapped children) </N>

<C>现代特殊教育发展趋势，残疾儿童入学前尽早开始的康复工作。一般于出生到7岁时进行，现已提早到儿童出生前的胎内时期。20世纪50年代后，科学研究和实践证明，特殊儿童越早发现和接受教育，其个性潜能就越能得到较好发展，可预防、消除或减少残疾带来的不良后果，使其各方面发展达到或接近正常。如1岁发现耳聋即加强言语训练可不造成哑；4岁发现聋哑即加强学前教育，可及时形成和发展聋哑儿童言语，充分发展剩余听力，为进入小学打下良好基础。包括对儿童残疾的三级预防、早期发现、早期诊

断、早期治疗、早期教育等工作。三级预防即防致残的损伤和疾病的发生，防疾病造成残疾，防早期残疾发展为严重残疾。早期发现即对孕妇及新生儿进行定期检查，以及时发现胎儿或婴儿发展中的异常。早期诊断即在发现发展异常后对异常进行全面检查和诊断异常的存在与程度，提出矫正、治疗或教育训练的建议和措施。早期治疗即运用医疗康复手段治疗确诊的疾病，预防不良后果。早期教育是特殊教育的一项重要工作，即由受过专门训练的教师或家长对残疾儿童进行集体或个别的全面发展和矫正缺陷的教育和补偿工作，教育和训练的内容、重点、方式因残疾儿童的类型、残疾的原因和程度而异。

<N>残疾人国际 (Disabled Peoples' International) </N>

<C>国际性残疾人组织。1981年12月在新加坡成立。总部在瑞典斯德哥尔摩。在联合国享有咨询地位。成立后参与制定和执行联合国残疾人十年规划，并分别在亚、非、拉地区举办专题座谈会和残疾人组织领导人培训班。1986年有团体会员53个，其中大多数是发展中国家的全国性残疾人组织。与中国残疾人福利基金会等组织有联系。

<N>残余视力 (residual vision) </N>

<C>亦称“剩余视力”。视觉功能尚未受到损伤的部分。如视力为0.04的盲人，其0.04视力即为残余视力。经过训练或使用光学、电子助视器械，可使残余视力得到发展，有助于视觉障碍者的生活、劳动、学习和心理发展。用眼时需注意光线照度适宜，时间不要过长。

<N>残余听力 (residual hearing) </N>

<C>亦称“残存听力”。听觉功能尚未受到损伤的部分。大多数听力残疾者不同程度地保留一部分听力，完全丧失听力者较少。经配戴合适的助听器可补偿听觉障碍，并有助于听力和语言疾病的康复。

<N>残余听力利用 (use of residual hearing) </N>

<C>补偿听觉障碍的途径之一。即发挥听觉障碍者尚存的感知声音的听觉功能。有赖于以下条件：(1)残余听力的保护，避免疾病、外伤等有害因素对尚存听力可能造成的新损伤；(2)残余听力的训练，借助助听器培养和发展分辨各种声音的听觉功能。参见“听觉和言语训练”。

<N>蚕经</N>

<C>农书。一名《养蚕经》。明黄省曾撰。分艺桑、宫宇、器具、种连、育饲、登簇、择茧、缲拍和戒宜九节，系统介绍种桑、养蚕及取丝的方法和技术，并对生产和操作过程中可能出现的问题作简要说明。收入《丛书集成初编·应用科学类》。

<N>蚕书</N>

<C>农书。宋秦观撰。一卷。分种变、时食、制居、化治、钱眼、锁星、添梯、缲车、祷神、戎治等项，系统总结兖州养蚕的方法和技术，有较大实用价值。考察养蚕的历史，赞扬郡太守汪公种桑养蚕的功绩。收入《丛书集成初编·应用科学类》。

<N>仓颉篇</N>

<C>蒙学课本。亦作“苍颉篇”。秦代为统一文字，由丞相李斯、中车府令赵高、太史令胡毋敬分别用小篆编写《仓颉篇》七章、《爰历篇》六章、《博学篇》七章，作为儿童识字、习字课本。汉初，闾里塾师合《仓颉》、《爰历》、《博学》三篇，断六十字为一章，凡五十五章，改用隶书，统称

《仓颉篇》，又称《三仓》。因合三书而成，复字多。《三仓》为四言韵语，常将同义、近义或反义词集中编排，“以类相从”，对后世蒙书的编纂很有影响。全书已佚。1977年安徽阜阳出土汉简《仓颉篇》五百四十一字，为亡佚后最大一次发现。

<N>仓颉造字</N>

<C>仓颉又作苍颉，传为黄帝时人，汉字为他所造。《荀子·解蔽》：“故好书者众矣，而仓颉独传者，壹也。”清王先谦《集解》：“仓颉，黄帝史官，言古亦有好书者，不如仓颉壹于其道，异术不能乱之，故独传也。”许慎《说文解字·序》：“仓颉之初作书，盖依类象形，故谓之文；其后形声相益，即谓之字。文者，物象之本；字者，言孳乳而寝多也。”鲁迅认为文字的创造，不能“归功一圣”。（《汉文学史纲要》）“原始社会里，大约先前只有巫。待到渐次进化，事情繁复了，有些事情，如祭祀、狩猎、战争……之类，渐有记住的必要，巫就只好在他那本职的‘降神’之外，一面也想法子来记事，这就是‘史’的开头。”“文字就是史官必要的工具。古人说：‘仓颉，黄帝史。’第一句未可信，但指出了史和文字的关系，却是很有意思。”（《且介亭杂文·门外文谈》）</C>

<N>仓桥惣三（1882—1955）</N>

<C>日本幼儿教育家。毕业于东京帝国大学哲学系。曾任东京女子高等师范学校讲师、教授兼附属幼稚园主事，《妇女和儿童》杂志主编。1919—1922年赴美留学。第二次世界大战后历任御茶水女子大学教授、名誉教授。创立日本保育学会，任第一任会长。提倡儿童中心主义保育，反对形式的恩物中心主义和注入式的传统保育，主张进行改革，以自由游戏为保育中心。重视儿童本身的生活和自发的活动，为儿童提供充分的自由时间和进行自由活动的环境及设备条件，让儿童能自己充实自己，在不能自我充实时，给予诱导或指导，按儿童的需要进行教育。这一理论被称为诱导保育论，对日本幼儿教育产生很大影响。著有《幼稚园杂草》、《幼稚园保育法真谛》、《儿童的赞歌》等。</C>

<N>苍溪中学</N>

<C>校址在四川省苍溪县陵江镇。前身为苍溪县立高等小学堂，清光绪二十九年（1903）在鹤山书院（建于乾隆十六年）旧址创办。1929年改名为立初级中学，附设两年制师范班及附小班。以“诚、勤、勇、爱”为校训。1942年始招女生。1950年改苍溪中学校。1952年改苍溪县初级中学。1958年改现 133A 名。中华人民共和国成立后，从山区实际出发，以“爱农村、爱农业、爱劳动、爱科学”为重要思想教育内容，注意培养学生艰苦奋斗的作风、勤劳俭朴的美德、勇于进取的精神和责任感。注意贯彻理论联系实际的原则，认真改革课堂教学，给学生以学习主动权，着重培养学生“会学”的能力，开设劳动技术实习基地，自编农技课教材，做到劳动基地、时间、教材、师资、教法、考核配套。是省重点中学。1982年和1988年两次评为全国勤工俭学先进集体。1986年评为全国教育系统先进集体。</C>

<N>沧洲精舍</N>

<C>原名“竹林精舍”，后称“考亭书院”。原址在建宁建阳西南（今属福建）。为南宋朱熹晚年居住并讲学之处。熹父朱松曾乐考亭山水，有定居之意。绍熙二年（1191），熹自崇安徙建阳，次年筑室考亭，以成父志。五年（1194），四方来学者众，于居所之东建竹林精舍。次年扩建，更名“沧

洲精舍”，取沧洲“宏大”之意，因号“沧洲病叟”，作《沧洲歌》以咏己志。精舍有明伦堂、燕居庙。庆元初（1195），党禁大兴，道学被称为“伪学”，熹等受弹劾，门徒有隐山中者，有易衣冠游市肆者，以别其非朱门弟子。朱熹本人亦多次离开精舍，避徙无定所。直至庆元六年（1200）病逝。熹在此著述颇丰，后人亦称朱学为“考亭学派”。宝庆元年（1225），县令刘克庄始辟祠祀熹，淳祐四年（1244），理宗御书“考亭书院”额。元明清各朝均有地方官主持修缮，增置学田。清末废。今尚存明嘉靖十年（1531）所建石牌坊一座。

<N>藏书</N>

<C> 收藏图书。（1）官府藏书。始于周。《史记·老子韩非列传》称老子为“周守藏室之史也”。司马贞索隐：“藏室史，周藏书室之史也。”楚汉战争，秦宫廷藏书遭严重破坏。汉武帝始诏令征集图书。《汉书·艺文志序》：“汉兴，改秦之败，大收篇籍，广开献书之路。……于是建藏书之策，置写书之官，下及诸子传说，皆充秘府。”隋炀帝时藏书达三十七万卷。至唐始分列经史子集入库。宋代扩展官府藏书机构，除中央建有史馆、昭文馆及集贤院藏书外，各府州县均建有藏书楼（阁）。明承元秘书监制，使掌内府书籍；又将当时集于大都之宋金元三朝旧藏尽载运南京，建文渊阁、大本堂藏之。后罢秘书监，纳归翰林院，藏书已达二万余部，近百万卷。清代典藏超过历代，仅以纂修《四库全书》，便收书三千四百六十一部，达七万九千三百零九卷。全书缮写七部，分藏于新建之文渊、文宗等七阁。另有副本一部藏于翰林院，并置官专门管理。宫内尚有昭仁阁等多处藏书处所。历代官府藏书多修有藏书目录。如汉刘向《七略》为我国首部藏书综合性目录。又如宋《崇文总目》，明《文渊阁书目》，清《四库全书总目》等。（2）私人藏书。始于春秋战国时期。《庄子·天下》：“惠施多方，其书五车。”秦始皇禁私学及焚书，严重打击私家藏书。汉兴，除挟书令，恢复私人藏书。《汉书·河间献王传》：“四方道术之人……多奉以奏献王者，故得书多，与汉朝等。”三国、两晋、南北朝时期已有了藏书数千乃至万卷以上的藏书家，并有南朝齐王俭的《七志》、梁阮孝绪的《七录》等私人藏书目录问世。唐代藏书上万卷者颇多，如韦述、柳仲郢、李泌等。宋元明清各代愈益发展，涌现一批大藏书家及私人藏书目录，如南宋晁公武之《郡斋读书志》、尤袤之《遂初堂书目》、明祁承燾之《澹生堂书目》、清毛扆之《汲古阁秘本书目》、瞿镛之《铁琴铜剑楼藏书目录》等。私人藏书楼、阁也相继建立。现存著名的天一阁，便是明嘉靖间范钦所建。（3）书院藏书。参见“书院藏书”。

书名。又作《李氏藏书》。明李贽撰，六十八卷。论述战国至元亡时历史人物约八百人。另有《续藏书》二十七卷，记明代历史人物。

<N>操存</N>

<C>理学家修养方法。指时时警觉此心，使之不离天理，养成对封建道德伦理的自觉性。《孟子·告子上》：“操则存，舍则亡。出入无时，莫知其乡，惟心之谓欤？”朱熹说：“‘操则存’，此存虽指心言，然理自在其中”（《宋元学案·晦庵学案上》）；“盖此心操之则存，而敬者所以操之之道也”（《答何叔京》）。

<N>操典（drill regulations）</N>

<C>对军事操作原则和要领的规定。内容有基本教练和战斗教练。始于欧洲16世纪末期。中国清代末期颁发过《步兵暂行操法》。中国工农红军在国

内革命战争时期颁发过《步兵操典》。1963年，中国人民解放军空军颁发《航空操典》，包括《歼击航空兵操典》、《强击航空兵操典》、《轰炸航空兵操典》和《运输航空兵操典》。规定飞行训练的内容、教学方法和实施训练的基本顺序；空中练与地面练的相互关系；成绩评定标准等。

<N>操缦</N>

<C>古祭祀时所奏杂乐。《礼记·学记》：“不学操缦，不能安弦。”郑玄注：“操缦，杂弄。”“缦”，一种杂乐。《周礼·春官·磬师》：“教缦乐燕乐之钟磬，凡祭祀，奏缦乐。”郑玄注：“（缦）谓杂声之和乐者也。”</C>

<N>操行鉴定 (appraisal of conduct or behavior) </N>

<C>按照一定标准，以等第和评语等形式，对学生在一定阶段的思想品德行为表现作出评定。可帮助学生正确认识自己，发扬优点，克服缺点，积极上进；使家长了解子女思想品德状况，配合学校进行教育；有助于各科教师和继任班主任了解学生情况；还可供高一级学校录取新生或用人单位录用人员时参考。分学期或学年评定和毕业鉴定两种。主要由班主任承担此项工作。评定的基本依据是培养目标、学生守则、思想品德教育大纲等。着重平时考察，听取各方面反映，并组织学生自评和互评，以便作出全面客观公正的评价。评语以鼓励为主，重在教育，实事求是，简明扼要，用词准确。操行等第一般采用甲、乙、丙、丁或优、良、中、差四级。操行评定法按照一定的标准，通过考查、考试、鉴定等综合手段，对思想政治课的教学效果和学生的操行作出评价。此种评价有助于教师改进思想政治课的教学及促进学生正确认识自己在思想品德方面的进步和不足。考查和考试只能检查学生掌握政治理论的情况，属于知的评价；鉴定才能了解学生思想品德的表现，属于行的评价。两者都是操行评定不可缺少的。政治教师要与班主任合作，深入了解和认真分析学生思想品德方面的表现，不宜仅依据对学生知的评价确定学生操行成绩。还要广泛听取其他任课教师、同学、学生本人及社会、家庭的意见。评定要客观公正，实事求是，肯定进步，指出缺点，并提出改进意见。</C></C>

<N>操作 (operant) </N>

<C>亦称“操作行为”或“操作反应”。斯金纳术语。机体在无特殊刺激条件下自发产生的行为。斯金纳在《机体的行为》一书中将机体的行为分为两类。一类由已知的特殊刺激引起，称“引发行为”，如轻敲膝引起膝跳反射，柠檬汁引起唾液分泌。此类行为是对特殊刺激的回答，具有不随意性，故亦称“应答”或“应答行为”。斯金纳认为，巴甫洛夫主要是研究这种行为的，而他自己主要是研究另一类由机体自发产生的行为，他称之为“自发行为”，如人们散步，鸽子啄地。这类行为不是对特殊刺激的应答，但可以对环境施加影响，具有随意性，故亦称“操作”或“操作行为”。通过操纵这类行为的后果，即控制强化变量，可以改变其出现的频率。根据一定目的和方法进行的可控制并可重复的活动过程。由连续的肌肉动作组成的，称体力操作；由一连串的表象或概念组成的，称智力操作。生产操作既包含体力操作，也包含智力操作。生产操作按是否直接实现工艺目的，可分为基本操作与辅助操作；按进行方式的性质，则可分为手工操作、机械操作和机手并动操作。机械操作虽然由机器或机器体系完成，但仍需要人力（体力和智力）加以操纵或控制。操作由若干连续动作组合，若干操作组合则可构成某

一工步乃至某一道工序。操作是生产过程中的一个具有独立性的环节，如能使机械、机手并动和手工操作配合协调且顺序合理，可减少单位产品的工时消耗，提高工效。</C>

<N>操作测验 (performance test) </N>

<C>即“非文字测验”。</C>

<N>操作程序</N>

<C>完成某种手工劳动作业所包含的全部操作动作的顺序。在劳动技术课教学中，教师应使学生懂得完成某种作业的全部操作动作及其进行的顺序，然后再操作，才能保证质量。在学生独立操作能力发展的前提下，可让学生观察某种样品，事先想好操作动作及其程序。</C>

<N>操作单 (operation sheet) </N>

<C>亦称“工作任务指导卡”。要求学生完成某项任务的指示卡。以逐步说明来提示学生如何进行一项基本操作。完整的操作单包括如下部分：(1) 操作项目名称；(2) 引言（其意义和用途）；(3) 所需工具及设备；(4) 操作步骤及相关图表的示意；(5) 注意事项及参考资料；(6) 讨论题。</C>

<N>操作定义 (operational definition) </N>

<C>物理学家布里奇曼 1927 年倡导的一类定义。指通过对测量一种变量所需的的活动或操作的描述来说明或限定这种变量。将一个变量操作化就是将它从一种概念水平的陈述转变为一种可测量的、客观的操作。变量或概念的操作定义可以有两类：(1) 测量型，描述对某一变量或概念如何评定或测量。如“智力”被定义为“由韦克斯勒智力量表所测到的东西”。(2) 实验型，说明研究者如何操纵某一变量。如“教学的类型”可操作化为“讲座、集体讨论、计算机辅助教学”等。它们不同于词典定义，后者是概念的字面或语义定义。如词典中定义“焦虑”为“不平静、恐惧或担忧的状态”，这样的定义不利于比较焦虑的程度，不利于在实验研究中进行观察。而操作定义为：“汗湿的手掌、升高的心率、放大的瞳孔，以及其他可观察测量的生理变化。”研究者所使用的一些操作定义是人为的，且可能只产生某种变量或概念的有限意义。它们仅仅是研究在客观性和可重复性的原则下将之与可观察的特征联系起来的定义。研究者或研究项目不同，一个特定变量或概念的操作定义亦可能不同。</C>

<N>操作动作</N>

<C>劳动技术课中实际操作练习的组成部分。包括学生动手切割、削、掘、刨、磨、锯、安装、制模、剪、缝、使弯曲、旋紧等。这些操作动作可以单独练习，也可组成程序以完成某一产品。</C>

<N>操作反应 (operant response) </N>

<C>见“操作”。</C>

<N>操作分析 (operation analysis) </N>

<C>亦称“方法工程”。指分析影响（制约）现行工作的各种因素，寻求改进措施或设计新的工作方法。以制造业为例，美国工业工程界列出操作目的、零件设计、公差及规范、材料、制造过程、工作姿势和工具、工作条件、物料搬运、工作地布置、动作经济原则等 10 项作为操作分析的标准检查项目；日本经营工程界列出生产要求、生产设备、资材、作业者、作业标准、生产管理系统、固有技术、关联法规等 8 项主要生产要素作为调查分析的对象。通过调查分析现状，明确生产或服务工作中存在的问题。可运用 5W1H

即：为何(why)、何事(what)、何地(when)、何时(when)、何人(who)和如何(how)的提问法，或者依据 ECRS 即：排除(eliminate)、结合(combine)、重排(rearrange)、简化(simplify)的原则，以求得更好的方案。最先通过操作分析以改进(或设计新的)工作方法的是美国吉尔布瑞斯于 1885 年进行的“砌砖作业研究”。

<N>操作规范(operational standard)</N>

<C>某一工种生产活动中的动作标准,也是生产实习中基本功训练的主要教学要求。各行业各工种根据特点规定其具体内容。一般有：动作的姿势、频率；使用工具、量具的准则；操作过程中的常规要求及遵守安全操作规程等。医学卫生、财贸、服务行业的各种工作岗位都有各自的操作规范。

<N>操作技能(operational skill)</N>

<C>亦称“动作技能”。在操作性知识指导下，经练习而形成，是由人体动作构成的合法则的随意行动方式。培养人的技术能力或才能的重要因素。包括操作器械的技能，如写字、弹琴、使用工具；无操作器械的技能，如唱歌、徒手体操。

<N>操作技能测定</N>

<C>衡量个人操作技能达到何种水平的测验。以实际操作活动为主，并回答必要的技术知识。旨在评定被测者已习得的技能和巩固程度，而非潜在能力。在职业和技术教育中用来检查学生掌握技能的情况和理论与实际结合的能力；在生产部门用以技术定级或招聘人员。

<N>操作技术竞赛(operational skill competition)</N>

<C>采用气氛渲染和奖赏激励来选拔优秀技术能手的方式。如在技工学校中进行，可有两种情况：一种是为了激发学生学习的积极性，培养工厂生产气氛，通常在生产实习的基本训练结束后组织，以产品质量和完成定额作为评定成绩的主要依据；另一种是为了评比应届毕业生的技能水平，按同工种组织，规定具体技术要求、时间定额和评分方法，在本校毕业班学生之间或校际毕业班学生之间组织进行，依据考件的质量、加工时间、工作地组织等，由评定小组评定名次。如在产业系统中进行，则旨在推动职工技术培训工作。比赛的工种在本系统应具有一定的代表性，一般以国家有关部门颁发的《工人技术等级标准》规定的项目作为比赛内容。比赛前，各单位应安排时间，组织工程技术人员、有经验的老技工、业务人员和有专技特艺的退休职工，对职工进行操作技术辅导讲座和岗位练兵等活动。比赛后，认真总结和推广比赛中出现的先进操作(工作)法和优胜者的经验。凡获得本系统同工种竞赛的优胜者，应由各系统主管部门授予操作技术能手证书。成绩可列入档案，作为职工技术(业务)考核的依据之一。

<N>操作考试(performance/operation examination)</N>

<C>亦称“实践考试”。考核实际操作技能的方法之一。目的在于检查被试者对技能、技巧掌握情况，即动手能力，以及理论联系实际的能力。类型有：(1)纸笔操作，如绘制统计图、电路图、机械装配图、服装设计图等；(2)辨认，如辨认各种矿石、标本、化学药品等；(3)模拟操作，如运动员在模拟真实比赛情景下的考试，飞行员在模拟飞行器上驾驶的考试；(4)实地操作，如在标准场地上进行机械操作考试。在技工学校教育中运用相当广泛。

<N>操作量表(performance scale)</N>

<C>根据非言语作业而设计的量表。它要求个体操纵物体或器材来显示他的智能。量表中的项目多种多样，如积木图案、迷津、物体拼配等。这类量表上的分数与为测量智力的另一侧面而设计的言语测验上的分数间呈中度正相关。 </C>

<N>操作水平 (operant level) </N>

<C>操作条件作用实验中, 机体在未受任何强化之前即在条件作用之前的自发反应率。例如, 将白鼠置于斯金纳箱内, 白鼠在受到强化之前, 可能偶然按压箱内的杠杆, 如果每小时压杆 4 次, 这便是白鼠的操作水平。 </C>

<N>操作条件作用 (operant conditioning) </N>

<C>亦称“工具性条件作用”、“斯金纳条件作用”。由斯金纳命名并作了充分研究的一类条件作用。与巴甫洛夫的“经典条件作用”相对。包括奖和惩、机体产生或抑制某种反应以及辨别刺激三个基本因素。适当操纵这三个因素, 可以训练人或动物产生或抑制多种多样的行为或反应。经典实验是: 每当白鼠按压一杠杆, 杠杆触动一自动装置, 该装置释放一颗小食丸。经多次练习, 动物学会了按压杠杆以获取食丸奖励的反应。由于机体的反应(按压杠杆)有主动操纵环境的作用, 这样习得的反应称操作条件反应。又由于机体的反应(按压杠杆)成了获得奖励的工具, 故亦称工具性条件反应。操作系统 (operating system, OS) 一种系统软件。主要功能包括对主机的运行、内存储器使用、外围设备以及用户的作业流程的管理和控制, 处理计算机运行中可能发生的问题(系统发生某些故障性中断等)。是用户与计算机之间, 其他系统软件、应用软件和计算机之间的接口。能方便用户使用计算机, 提高计算机利用率, 协调计算机各部分共同工作。目前每种计算机系统上至少有一种操作系统。各种应用软件所依靠的操作系统可能不同。 135A </C>

<N>操作行为 (operant behavior) </N>

<C>见“操作”。 </C>

<N>操作性模式 (instrumental model) </N>

<C>一译“工具性模式”。教育人类学中文化传播与文化变迁研究模式。美国教育人类学家斯平德勒 1976 年提出。在批判美国人类学家朱尔斯·亨利 1960 年提出的“综括模式”和许多人种学家采用的“文化涵化模式”的基础上形成。着重研究: 学校中文化传播的问题; 学习文化过程中学校教育的作用。确认行为、活动和目标之间的关系是“操作性联结”, 这种联结是系统的、相互关联的, 并形成文化系统的核心, 对文化传播过程中认知概念化起巨大作用。1965 年乔治·D·斯平德勒与路易丝·S·斯平德勒研制出操作性活动表, 用以收集有关文化传播型式的资料。1976 年美国学者曾展开讨论。廷德尔认为这是对文化传播与文化变迁研究的理论贡献, 罗伯兹则批评其过于理性化, 没有把社会认同与个体认同区别开来, 乔治·D·斯平德勒也承认其有待完善。 </C>

<N>操作训练模拟系统 (simulation of operational training) </N>

<C>用仿真手段模拟舰艇、飞机、车辆的驾驶或武器技术装备操作的训练设备。是计算机应用和控制技术发展的产物。主要由模拟驾驶舱或操作部位、环境仿真子系统、教员控制台、控制计算机等组成。有的模拟系统直接同装备对接。模拟驾驶舱或操作部位装有各种操纵装置及仪表, 供受训者操作使

用。环境仿真子系统有视景变换装置、噪声装置以及模拟舱在空间运动的机械装置，使受训者在视觉、听觉以及平衡器官上处于逼真的操纵环境之中。教员在控制台上设置训练条件和各种“操纵设备故障”，使训练由简到繁地进行，并考核受训者操纵水平和处置危急情况的能力。用该系统进行训练，省钱、省时，减少武器技术装备磨损，并能实施在真实装备上不宜进行的排除故障操演。各国军队已广泛使用。中国人民解放军院校和部队，研制有各种操作模拟系统用于教育训练。

<N>操作与练习型课件 (drill and practice courseware) </N>

<C>由计算机产生操作与练习，使学生通过反复的反馈—矫正，掌握知识和技能的计算机辅助教学软件。一般的使用过程是：计算机提出问题，学生回答，计算机判断学生答案，并根据正确程度予以反馈，肯定正确的回答，矫正不正确的理解与技能运用。经过大量反复的操练，使学生掌握所学习的知识和技能。是发展较早的课件类型。在数学、语言教学中占有相当重要的地位。

<N>操作证 (operator 's certificate) </N>

<C>直接从事特种作业者必须持有的上岗合格证书。1985年8月中国国家标准局批准发布的《特种作业人员安全技术考核管理规则》中规定：凡从事对操作者本人，尤其对他人和周围设施的安全有重大危害因素的如电工作业、锅炉司炉、压力容器操作、起重机械作业、爆破作业、金属焊接（气割）作业、煤矿井下瓦斯检验、机动车辆和机动船舶驾驶、轮机操作、建筑登高架设作业等，操作者必须先接受安全教育和安全技术培训，经考核合格取得操作证方准独立作业。取得特种作业操作证的人员，每隔两年仍须接受复审，复审合格则在原证上盖复审合格章。按国家颁发的特种作业《安全技术考核标准》和有关规定已进行教学考核的技工学校毕业生，可不再参加特种作业初审的培训，经半年以上实习后，直接参加考核。合格发给特种作业安全操作证，不合格则须重新接受培训。

<N>操作智商 (performance IQ) </N>

<C>韦克斯勒用以描述非言语智力成分的术语。他认为斯坦福-比纳量表中的言语项目太多，因此当他编制韦氏量表时，加进了测量形象知觉、反应速度、观察能力、空间知觉、视觉-运动能力等部分。由这一部分的原始分转换而获得的韦氏智力量表分就是操作智商。

<N>曹本荣 (1622—1665) </N>

<C>明清之际学官。字欣木。湖北黄冈（今黄州）人。顺治进士。曾任国子监司业，刊《白鹿洞书院揭示》以教士子，充顺天乡试正考官。久侍讲幄，辩论经义。上《圣学疏》，要求清帝“开张圣听，修德勤学”，以二帝三王之学为学，“举《四书》、《五经》及《通鉴》中有裨身心要务治平大道者，朝夕讨论”。敷对周详，为清世祖所纳。奉敕撰《易经通注》，熔铸众说，为说经圭臬。学从王守仁“致良知”说，教人穷理尽性。著有《五大儒语》、《周张精义》、《王罗择编》等。

<N>曹操 (155—220) </N>

<C>三国时政治家、军事家、文学家。字孟德，小字阿瞞。沛国谯县（今安徽亳州）人。早年曾作过洛阳北部尉、顿丘令和济南相。东汉建安二十一年（216）称魏王。政治上揽申商之法术，明赏罚，行耕战，打击豪强兼并，多次颁布“抑兼并令”，限制和削弱豪强地主的割据势力，力促中原统一。

针对东汉重德轻才的用人标准，提出“唯才是举”的口号，认为“治平尚德行，有事尚功能”（《三国志·魏书·武帝纪》），即使“不仁不孝”，只要具有“治国用兵之术”，均可录用。并注意兴办儒学，建安八年（203）下“修学令”：“令郡国各修文学，县满五百户置校官，选其乡之俊造而教学之”（同上）。又禁妖异之言，除奸邪鬼神之事；毁坏祠庙，禁断淫祀，以正风俗。善诗歌，为建安文学的倡导者之一。重视家庭教育，其子植、丕等均为建安文学的代表人物。著有兵书十余万言，今佚；有《曹操集》传世。

</C>
<N>曹端（1376—1434）</N>

<C>明学者、教育家。字正夫，号月川。浍池（今属河南）人。因以作月川交映图与太极相比，学者称月川先生。自幼勤奋，潜心性理之学。永乐举人。一生从事地方教育，先后两次任霍州学正十余年，又任蒲州学正三年，颇有教绩。提出“性”为万物之本，“天下无性外之物，而性无不在焉。性即理也”（《曹月川集·存疑录序》）。反对佛老，认为“佛氏以空为性，非天命之性；老氏以虚为道，非率性之道”（《明史·曹端传》）。又以“太极”是“理”之别称，反对以“太极”为“气”之说。主张“理驭气”。为学提倡以“敬”处事，注重“体验”。认为“事事都在心上做工夫，是入孔门底大路”（《录粹》）。强调求学要在力行，以为《四书》虽是“载道之器”，只是入门途径，“终当弃之以寻真，不可徒诵说焉”（《四书详说序》）。“人之为学，须是务实，乃能有进”（《明儒学案·诸儒学案上二》）。著有《四书详说》、《儒宗统谱》、《存疑录》、《曹月川集》等。

<N>曹孚（1911—1968）</N>

<C>中国教育家。字允怀。江苏宝山（今属上海市）人。少时家贫，上海麦伦中学毕业后，留校任教。1933年入复旦大学教育学系，毕业后留校任助教、讲师、副教授。1947年赴美国科罗拉多大学教育研究院留学，获教育硕士、博士学位后于1949年回国。中华人民共和国成立后，历任复旦大学、光华大学、沪江大学、华东师范大学教授，人民教育出版社编审，教育部教育科学研究所研究员。为第三届全国人民代表大会代表。多年致力于教育学和外国教育史的研究与教学。1950年发表《杜威批判引论》，其后系统介绍苏联教育理论与实践。1956年参加起草《全国发展教育科学十二年规划（草案）》等重要文件。提出：教育作为一种上层建筑，在一经形成之后，有它相对的独立性，教育思想与教育学术的发展有它自己特殊的规律。认为教育是一种上层建筑，同时又是一种永恒范畴，在教育中包含着一些可以为各阶级同样服务的共同因素。其反映社会生产力发展水平，比一般上层建筑更为直接等。译著有《励志哲学》、《生活艺术》、《丰富的人生》以及《教育学通俗讲座》、《杜威批判引论》、《劳动教育问题》等，并主编《外国教育史》。

<N>曹鸿年（1879—1956）</N>

<C>天津人。字恕伯，号心如居士。回族。1900年前，学书于顾叔度，学画于王铸九，擅长诗、书、画和篆刻。早年曾在天津执教20余年。1917年以“所办小学，堪膺优良小学之选”，获北洋政府教育部三等奖章。1921年辞教归家。受直隶实业厅邀请为直隶美术学会国画导师，遂专以书画问世。中华人民共和国成立后，任天津文史馆馆员，并加入中国共产党。著有《实际小学管理法》、《教育管见》、《新式体操》、《谤毁录》、《考察教育

笔记》等。

<N>曹建 (1146—1183) </N>

<C>南宋学者。字立之。饶州余干(今属江西)人。初师陆九渊,九渊肯定其“志力坚固,践行有常”,“非直为名而已也”;后至南康从朱熹问学,始悟陆学之弊在于不循下学而求超悟,认为“道非一闻可悟,一超可入也。循下学之则加穷理之工,由浅而深,由近而远,则庶乎其可矣”(《朱子大全曹立之墓表》)。九渊指斥其改宗朱学,“以为有序,其实失序;以为有证,其实无证;以为广大,其实小狭;以为公平,其实偏侧;将为通儒,乃为拘儒;将为正学,乃为曲学”(《陆九渊集·与曹立之》)。著有《曹无妄文集》。

<N>曹泾 (1233—1315) </N>

<C>宋元之际经师。字清甫,号宏斋。徽州休宁(今属安徽)人。自幼聪颖,八岁能诵读《五经》。深研经学,尤精朱子之学。咸淳四年(1268)中殿试丙科,历官迪功郎、昌化县主簿等。七年,应右丞相马廷鸾之聘,设帐执教马氏诸子,其中以马端临学成后最为驰名。至元十五年(1278),应江东按察奥屯希鲁之请,任紫阳书院山长。曾创辟初山精舍,广招生徒,并亲主讲席。十九年辞归故里,杜门不出。著有《讲义》、《服膺录》、《读书记》、《杂作管见》、《泣血录》、《课余杂记》等,但多已不存。

<N>曹靖华 (1897—1987) </N>

<C>中国文学家、教育家。原名联亚。河南卢氏人。1921年赴苏联莫斯科东方大学学习。曾任国民革命军第二军苏联顾问团翻译。大革命失败后再次赴苏,先后在莫斯科中山大学、列宁格勒东方语言学院任教。1933年回国,任北平大学女子文理学院、北平东北大学、中国大学、清华大学教授。中华人民共和国成立后,任北京大学教授,创建北京大学俄罗斯语言文学系,任系主任。为中苏友好协会全国理事会理事兼北京市分会副会长,中国文联委员,中国作家协会书记处书记、顾问,《世界文学》主编,国务院学位委员会委员,鲁迅博物馆顾问,中国外国文学研究会副会长,中国翻译工作者协会副会长,中国苏联文学研究会名誉会长,第一至三届全国人民代表大会代表,中国人民政治协商会议第五、六届全国委员会委员。从20年代起,即与鲁迅、瞿秋白共同致力于传播俄罗斯和苏联文学,是翻译介绍苏联革命文学的先驱者之一。其教育思想:(1)坚持“外为中用”原则,认为学习外国经验、介绍外国文学需考虑中国的实际与需要;(2)认为学生要在知识广泛的基础上,对专业知识和技能精益求精;(3)认为翻译工作者不仅要精通外国语言,而且要掌握好祖国语言;(4)提倡实地劳作,专心致志,“眼过千遍,不如手过一遭”。著有《曹靖华散文选》,译有《铁流》、《我是劳动人民的儿子》、《保卫察里津》、《苏联作家七人集》等。

<N>曹妙达 </N>

<C>北齐至隋初乐师。祖父曹婆罗门曾习龟兹琵琶,世传其业。《隋书·音乐志下》载:隋高祖“遣内史侍郎李元操、直内史省卢思道等,列清庙歌辞十二曲。令齐乐人曹妙达,于太乐教习,以代周歌”。隋开皇年间,与王长通、李士衡、郭金乐、安进贵等人“皆妙绝弦管,新声奇变,朝改暮易,持其音技,估衙公王之间,举时争相慕尚”,又与安马驹、王长通等皆“能造曲,为一时之妙,又习郑声”。

<N>曹丕 </N>

<C>即魏文帝。</C>

<N>曹叡</N>

<C>即魏明帝。</C>

<N>曹思文</N>

<C>南朝齐学官。永泰元年（498）任国子助教。重视教育，上书批评因明帝去世而废止国学之举。认为建国君民，教学为先。教育能起到化民成俗，习与性成的作用。主张郡县有学，乡闾立教。梁武帝时任尚书论功郎。所著《难范缜神灭论》、《重难范缜神灭论》，为与无神论者范缜辩论之代表作。收入《弘明集》。</C>

<N>曹宪</N>

<C>隋唐之际文字学家、学官。扬州江都人（今江苏扬州）人。隋时为秘书学学士，教授弟子多至数百人，公卿多从之游。尤深于文字学。曾奉隋炀帝命与诸儒共撰《桂苑珠丛》。又注《广雅》，学者推为该博。唐贞观中召为弘文馆学士，以年老未至。唐太宗读书遇奇文难字，遣使问之，皆为音注。最先以《文选》授弟子，其后相继传授者有江都魏模、公孙罗，江夏李善，句容许淹，并为名家。由是《文选》之学大兴。所撰《文选音义》，为当时所重。</C>

<N>曹振鏞（1755—1835）</N>

<C>清大臣。字俪笙。安徽歙县人。乾隆进士，在官五十余年，历乾、嘉、道三朝。道光初为军机大臣、武英殿大学士。最为宣宗倚任，充上书房总师傅。曾任河南、广东、江西、湖南学政，典乡会试各四。衡文惟遵功令，不取淹博才华之士；殿廷御试，严于疵累忌讳，专尚楷法，“不复问策论之优劣”，为舆论所责。</C>

<N>漕试</N>

<C>宋代由转运司主持的考试。因转运司管漕运而得名。为宋“懈试”之一。参见“别头试”、“类试”、“牒试”。</C>

<N>草庐书院</N>

<C>原址在抚州崇仁（今属江西）。宋咸淳七年（1271），吴澄试礼部落第归，感伤南宋政局，遂作草屋数间，教授乡里。程文海题曰“草庐”，学者因称澄为“草庐先生”。后澄仕于元，归里，继续讲学于“草庐”。至元年间，监邑阿里建书院于崇仁南城，仍名“草庐”，以资纪念。清代课八股、诗赋，同治间废。</C>

<N>草庐学派</N>

<C>以元吴澄为代表的学术派别。吴澄尝乡居讲学，筑草庐数间，人称“草庐先生”，故名。其学以折衷朱、陆为特点。哲学上主理气结合说。认为“理者，非别有一物在气中，只是为气之主宰者即是。无理外之气，亦无气外之理。人得天地之气而成形，有此气即有此理，所有之理谓之性。此理在天地，则元亨利贞是也。其在人而为性，则仁义礼智是也。性即天理，岂有不善”（《宋元学案·草庐学案》）。然天理与性虽相通，但“人之生也，受气有或清或浊之不同，成质有或美或恶之不同”（同上），故需学习、修养，以“变化其不清不美之气质，则天地之性，浑然全备”，“即当用功以知其性，以养其性”（同上）。强调主敬，凡学者来问，“每先令其主一持敬，以尊德性；然后令其读书穷理，以道问学；有数条自警省之语，又拣择数件书，以开学格致之端，是盖欲先反之吾心，而后求之五经也”（同上）。既反

对离人伦而穷物理、析经义，又批评“专于一心，而不务周于事，则无所执著，而或流于空虚”（同上）。故其“先反之吾心”，非空守其心，而是主敬以修养之。“主于敬，则心常虚，虚则物不入也。主于敬，则心常实，实则我不出也”（同上）。其后求之经书，亦“非徒诵习文句而已；必敦谨其行而有实践，非徒出入口耳而已”，须“就身上实学”（同上）。指出朱、陆二学虽门径不同，但在维护封建道德方面则是一致的，“三纲二纪，人之大伦也”；“朱、陆二师之为教，一也”（同上）。主要弟子有元明善、虞集等。

<N>草书</N>

<C>别称“藁书”。汉字主要书体之一。广义包括各个时期、各种形式的草书，如草篆、草隶、藁草、章草、今草、狂草等。狭义指有一定法度，自成一系统的草写汉字，如章草、今草、狂草。草书的主要特点是：结构省简，笔画纠连，书写流便迅速，但不易识别。东汉许慎《说文解字·叙》称“汉兴有草书”。汉初通行的手写体是草隶（即草率的隶书）。后逐渐发展成“章草”。至汉末，相传张芝脱去“章草”中蕴有隶书波磔的笔画和字字不相联缀的形迹，成为偏旁相互假借，笔画连绵便捷的“今草”，即后世所称的草书。历代能书者，“章草”有崔瑗、杜度；“今草”有张芝、二王（羲之、献之）；“狂草”有张旭、怀素。

<N>草原流动幼儿园</N>

<C>1992年5月内蒙古自治区锡林郭勒盟的三个旗（县）试点办起的“牧区儿童游戏点”。招收3岁~7岁牧民子女。活动期为5月至9月间，每月活动2次~3次，每次活动一天，或一次集中2天~3天。每到活动日，家长带着孩子从几十公里外的地方集中到活动点。自治区教育厅配备充足的玩教具和图书；旗教育局配备师资并提供交通工具；苏木和嘎查（乡和村）提供活动场所（房屋或蒙古包）和用具，并选派优秀青年任教师助手。教师按各点活动日巡回施教，有计划地进行活动。室内活动有启迪智力、训练语言、学习行为和自由游戏等；室外活动有音乐、舞蹈、体育游戏等。注重传播优秀民族传统文化。幼儿活动时，家长可在旁观看。有时嘎查还举办家长学习班，使教育幼儿和培训家长的双重功能同时得以实现。具有季节性、流动性、灵活性和混合年龄等特点，解决了地域辽阔的牧区内3岁至入学前儿童受教育的问题。这种形式刚出现，随即引发了牧民自发游戏点的诞生。

<N>侧向迁移（lateral transfer）</N>

<C>亦称“水平式迁移”。加涅划分的迁移类型。概念或原理在新情境中的应用，其结果不产生新的概念或原理。与“纵向迁移”相对。参见“纵向迁移”。

<N>侧重性学科教学</N>

<C>苏联普通学校教学形式之一。20世纪80年代末在高年级试行。由学校理事会决定侧重哪一门或哪几门学科的教学。可分别侧重于人文、数理、生化、技术、农业、经济等单科教学，亦可侧重于其中几门学科的多科教学。旨在充分照顾和发展学生个人的倾向和才能。

<N>测谎器（lie detector）</N>

<C>通过测量一个或多个情绪指标来确定被试是否说谎的仪器。一般假定，当个体虚假地回答问题或发现答题中无意暴露了自己时，其情绪可能发生较显著的变化，被试的心率、血压、皮电、呼吸比率等生理指标可显示在

仪器上。亦可用于测试情绪唤醒或生理唤醒。 </C>

<N>测绘学堂</N>

<C>清代末期培养军事测绘人才的学校。清光绪二十三年（1897），袁世凯编练新军，因测量需要，在天津创建北洋测绘学堂，仅办1期。三十年，清政府练兵处在北京又建测绘学堂，后称京师陆军测绘学堂。广西、河南、安徽、江西、广东、山东、江苏、吉林、奉天（今辽宁）、云南、陕西、浙江、湖北等省亦相继成立陆军测绘学堂。专业分三角、地形、制图三股。学生专习一股者为寻常科，并习三股者为高等科。三十四年，陆军部将各省测绘学堂半年至2年不等的学制统一为3年。学生为本省市民和驻防旗营子弟。宣统二年（1910）由各省选本省测绘学堂毕业生及在职技术人员，入京师陆军测绘学堂，成立模范班，学业介于寻常科与高等科之间。学制1年7个月。辛亥革命后，改为中央陆军测量学校。 </C>

<N>测绘学院（Topography Academy）</N>

<C>中国人民解放军培养高、中级军事测绘技术人才的高等学校。属中国人民解放军总参谋部。院址在河南省郑州市。前身为东北民主联军总司令部测绘学校，1946年在长春市建立。首任校长石敬平。1948年迁沈阳。1950年扩编为中国人民解放军测绘学校。1953年改为测绘学院，迁北京。1969年撤销。1970年在武汉复办，改名测绘学校。1976年迁现址。1978年改现名。招收应届高中毕业生和具有同等学力的士兵以及现役军事测绘军官。设大地测量、军事工程测量、航空摄影测量、军事遥感技术、地图制图、指挥与管理等专业。学制2年~4年。有权授予博士、硕士学位。设有人造卫星观测站、天文观测站、电子计算中心及各种专业实验室。具有多层次、多形式的办学体系，在教学中贯彻基础理论与军事测绘学科相结合的原则，所训人才具有军事指挥与测绘技术结合的特点。 </C>

<N>测量（measurement）</N>

<C>根据法则给客体或事件指派数字。包括三个要素：法则、客体（或事件）、数字（或符号）。法则就是根据事物的特性来指派数字的规则或方法。客体或事物（及其属性）即为测量的对象。数字本身没有量的意义，而只是在根据一定法则使测量对象量化之后才获得了意义。 </C>

<N>测量标准误（standard error of measurement）</N>

<C>衡量测量值与测量对象的真值之间偏离程度的一种指标。可衡量测量的可靠性。例如，当测量值服从正态分布，而测量值的理论平均值（即数学期望）又等于测量对象的真值时，那么测量对象的真值落在测量值正负一个标准误区间内的概率大约为0.68。 </C>

<N>测量的概化理论（generalizability theory of measurement）</N>

<C>一译“测量的概括化理论”或“测量的拓广理论”，简记为GT。1963年由美国教育测量学家克龙巴赫和格莱塞首先提出的一种现代教育测量理论。认为测量的可靠性与有效性取决于测量所处的情境关系。测量的情境关系由测量目标和测量面构成。测量目标是指测验分数所要描述、刻画的心理特质，测量面是指测量所处的环境条件。一个测量面是一些相类似的测量条件的集合，集合中的各个测量条件称为面水平（level of a facet）。例如在写作水平的测量研究中，被试的写作能力是测量目标。若研究者需要考察的环境条件是试题类型和评分者资格，则试题类型就是试题面，如有a种试

题类型，就称试题面有 a 个水平，这些评分者就是评分者面，如有 b 个评分者，就称评分者面有 b 个水平。一个测量研究，一般总是考察几个主要测量面。根据统计学中的实验设计及其方差分析的原理和方法，GT 采用了方差分析中的线性模型，将观测分的方差划分成归因于测量目标的真方差和归因于各测量面的误差方差几个部分。其中与测量目标相关联的那些交互效应方差各自除以相应的水平数之后的和称作相对误差，真方差以外的所有各部分方差除以各自的相应水平数之后的和称作绝对误差。GT 将信度定义为真方差与真方差加上相对误差方差之和的比，并称之为概化系数或 G 系数。利用同一批测量资料，还可考察其他不同的测量目标，并可获得相应的信度。如进一步考察和估计各测量面之间的不变性程度，则还可获得测验的效度系数。GT 强调测验的试验设计，注重测量资料的动态分析。GT 同时适用于常模参照测验和目标参照测验。

<N>测量法 (measurement method) </N>

<C>根据某一规则给测量对象的某些特性分配数值（数值化）的研究方法。测量通常通过量表来完成。按所测得数值的种类和特点，量表可分为：（1）名义量表：测值表示彼此不同的事物，用以区别研究对象的某一特征，它只允许进行次数运算；（2）位次（顺序）量表：测值表示事物的相对关系（顺序关系），它允许按次序统计，但不能作加减乘除运算；（3）间距量表：测值可作加减运算，但不允许作乘除运算；（4）比率量表：测值可进行加减乘除四则运算。测量的条件有：（1）效度，即测量的结果与所要达到的目标相符合的程度；（2）信度，即测量数值的稳定性和可靠性；（3）难度，即测量试题的难易程度；（4）区分度，即最大限度地区分被试的特性和能力的辨别力的大小。测量在教育中有重要的作用，如选拔学生；对学生编班和分组；诊断学习困难，解释成绩不良的原因；提供咨询与个别指导；检查教育或教学目标达到的情况，及时予以调整；激励学生的学习动机等。

<N>测量面 (facet of measurement) </N>

<C>见“测量的概化理论”。</C>

<N>测量数据</N>

<C>即“计量资料”。</C>

<N>测量误差 (measurement error) </N>

<C>指对所测定事物或品质的真值计量不准确或不一致的效应。个体假定的真实分数是指在相同情境下，用相同的测验测量多次，同一个体获得的大量测分的平均数。测量误差大致来自以下三个方面：一是测量尺度不准确，如教育方面的一些考试卷，由于在编制时取样代表性差，试题难易度、区分度不好，试卷施测设有经过标准化等而造成尺度不那么准确。二是一些与测量目的无关的其他因素所致。如施测过程中物理环境、意外干扰、测试的各方面情况以及被测者的应试动机、情绪、经验等，都会引起测量误差。三是被试过于焦虑影响正常反应或作业。通常假定，这些误差与真实分数无关，这一假定若真，则有等式 $S_t^2 = S_{\infty}^2 + S_e^2$ ，其中 S_t^2 代表实测分数的变差， S_{∞}^2 代表理论分数或真实分数的变差， S_e^2 代表测量误差的变差。由于真实分数及误差分的变差的信息在实际测量中难以获得，通常由实测分数分布的标准差 (S_t) 及该测验的信度 (r_{tt}) 来估计误差变差，其统计上的关系是</C>

$$S_e = S_t \sqrt{1 - r_{tt}}。$$

<N>测试中心</N>

<C>即“分析测试中心”。</C>

<N>测推法 (reasonable forecast in determining educational investment) </N>

<C>确定合理教育投资总量的方法。步骤：(1) 预测国民经济的发展规模与速度，以及社会发展的程度；(2) 预测经济与社会发展对各种劳动力和专门人才的需求；(3) 预测教育事业发展的规模和速度；(4) 预测教育投资增长比例和速度；(5) 预测年生均教育经费。年度教育经费投入总量公式为： $m = (s_1u_1 + s_2u_2 + s_3u_3 + \dots + s_nu_n)$ 。式中 m 为年度教育经费总量， s 为某级某类学校学生总数，如设 s_1 为小学生数， s_2 为中學生数， s_3 为大学生数等。 u 为某级某类学生年均教育经费数，如设 u_1 为小学生年均教育经费数， u_2 为中學生年均教育经费数， u_3 为大学生年均教育经费数等。</C>

<N>测验 (test) </N>

<C>由一定数量的题目组成的用于测量人的某项品质（包括能力、兴趣、性格等）或学习掌握程度的工具。测验中的各个题目通常具有一定的难度和区分度，都涉及人的某项品质或学习掌握程度。测验本身要有一定的信度和效度。施测时要有规定的指导语、答题时间和其他标准。具有多方面功能，可用于各级各类学校决定学生升级、编班、分组，选拔新生，检查教育、教学目标实现的程度，激励学生学习动机，诊断学习困难、解释成就不良的原因，改进课程内容和方法，为教育、心理发展及职业走向咨询提供科学依据等。按其性质分有智力测验、能力倾向测验、成就测验；按其材料分有语言文字测验和非语言文字测验；按受测人数分有个别测验、团体测验；按其编制和适用范围分有全国标准化测验、地方编制测验、学校教师自编测验；按其参照标准分有目标参照测验、常模参照测验、潜力参照测验等；按测验所要求的时间长短，可分为速度测验和难度测验（主要是在能力测验中才作这种划分）。大部分能力测验需要有一个依代表性样本推论出的常模，以对某一受测者的分数进行评价。编制测验的方法有经典理论方法和项目反应理论方法两种。常用的心理测验有“斯坦福-比纳量表”、“韦克斯勒智力量表”、“卡特尔 16 种人格因素问卷”、“爱德华个人爱好程序表”等等。</C>

<N>测验标准化 (test standardization) </N>

<C>测验编制和施测所遵循的一套标准程序，包括确定目的、科学命题、选取有代表性的样本进行预测、作题目分析，根据难度和区分度等参数筛选题目编成测验、确定统一的指示语和施测条件，规定评分标准、分数转换和解释方法等。</C>

<N>测验长度 (test length) </N>

<C>一个测验所含题目的个数，尤其指标准化测验中所含客观题的个数。测验过长会使被试产生疲劳，过短则会增加猜测成分，降低测验的信度。</C>

<N>测验等值 (test equating) </N>

<C>考生在某一测验上的观测分转化为测量同一心理特质的另一测验上的得分的步骤和方法。包括两方面的内容：(1) 测验分数的等值。设 P 是可以实施测验 X 和 Y 的考生总体， $F(x)$ 和 $G(y)$ 分别是 X 和 Y 在 P 上的原始分的分布，若存在函数 $X^* = e_x(Y)$ ， X^* 在 P 上的分布为 $F^*(x)$ ，且 $F(x) = F^*(x)$ ，则称测验 X 与 Y 在 P 上由 e_x 等值化。 e_x 称作等值函数。测验分数

的等值，使测量同一心理特质的不同测验的观测分具有可比性。（2）测验题目参数的等值。在经典测验理论中，题目参数值（难度、区分度）受不同考生团体影响。题目参数等值就是将由不同考生团体所估计的参数置于同一量表系统中，使参数估计不受团体性质的影响。题目参数等值对题库建设具有重要意义。测验等值必须具备两个基本条件：（1）需等值的测验必须是测量同一心理特质的；（2）需等值的测验必须有相同的信度。

<N>测验概要</N>

<C>书名。廖世承、陈鹤琴著。商务印书馆 1925 年 12 月出版。根据 1923 年后国内开展心理测验的新材料、新经验编著而成，为《智力测验法》后又一部心理测验力作。含绪论和智力测验、教育测验、测验实施方法、普通统计及列表法、编造测验方法，共 5 编 21 章。详述测验的性质、效用、种类，智力测验与教育测验的材料、实施手续、统计方法、图表样式，编造测验的原理与经验。章末附讨论题和中文参考书报篇目，书末附英文参考书报索引。测验材料大多适用于中国儿童，被誉为“测验最简便的普通用书”。后多次再版。收入《中国现代丛书》。

<N>测验焦虑 (test anxiety) </N>

<C>受测者因参加测验而产生的一种焦虑状态。可用测验焦虑问卷来评价。对测验结果会产生消极影响，应该设法克服。

<N>测验经验 (testee's experience) </N>

<C>多次参加某项测验的受测者所掌握的有关应试的经验。可使受测者形成一套行之有效的应试策略，从而消除测验焦虑。

测验难度 (test difficulty) 测验中所有题目的平均难度。

计算公式为：

$$p_r = \frac{\sum_{i=1}^k p_i}{k}$$

其中，k 为测验中的题目数， p_i 为第 i 道题的难度。参见“难度”。

<N>测验偏向 (test bias) </N>

<C>由于内容或形式上的选择不当，造成一个测验在实施上对某一些团体“有利”而对另一些团体“不利”的不公正现象。从统计学上来讲，它是测验对于某种团体所具有的系统误差。常见的偏向有宗教、种族、文化等方面。在进行跨文化研究和性别差异研究时特别要注意克服这种偏向。

<N>测验剖面 (test profile) </N>

<C>即“剖面图”。

<N>测验手册 (test manual) </N>

<C>提供关于某一测验的目的、性质和施测、记分与评价方法等必要资料的说明书。其中应含有测验的内容、施测的导语、常模、信度、效度资料和记分纸。还要指明建立该测验常模和信度、效度所依据的受测者样本的详情（包括数目、年龄、性别、职业等）以及计算信度和效度系数的方法。手册要使测验使用者在出于一定目的选择测验时，能够对该测验作出评价以决定取舍。编制出合乎科学标准的手册是测验标准化的一个重要步骤。

测验特征函数 (function of test characteristics) 测验中各题目的特征函数的平均值。其表达式为：

$$\pi(\theta) = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n p_i(\theta),$$

其中 $p_i(\theta)$ 是题目特征函数， n 为测验中所含的题目数。

<N>测验向量的几何模型 (geometrical model of test vectors) </N>

<C>表示若干个具有多个公共因子的测验变量的几何模型。例如从 7 个相关的测验变量抽取 3 个独立的公共因子，则每个测验变量均可表成三维直角坐标系中的一向量。如图所示，坐标轴分别表示三个公共因子，以测验 4 的各公共因子负荷 a_{41} 、 a_{42} 、 a_{43} 为因子轴上的投影作一向量 Op_4 ，此向量即是测验 4 的几何模型。</C>

<N>测验项目 (test item) </N>

<C>构成一个测验的基本单元。可以是测验中的单个题目或测量同一特质的题目组合。测验项目可以根据需要采用不同的形式。言语型的有问答题、是非题或选择题等。操作型的有拼摆积木、走迷津或手工操作等。良好的测验项目以适当的难度和区分度为指标。保证测验项目的质量在测验编制中起决定作用。</C>

<N>恻隐之心</N>

<C>意谓先天固有的同情心。《孟子·公孙丑上》：“今人乍见孺子将入于井，皆有怵惕恻隐之心。”又《告子上》：“恻隐之心，人皆有之；羞恶之心，人皆有之；恭敬之心，人皆有之；是非之心，人皆有之。恻隐之心，仁也；羞恶之心，义也；恭敬之心，礼也；是非之心，智也。仁义礼智，非由外铄我也，我固有之也。”策动心理学 (hormic psychology) 亦称“目的心理学”。认为一切行为都在于奋力达到一定目的，而策动和维持行为的动力则为本能的一种心理学理论体系。英国心理学家麦独孤创建。1905 年麦独孤首创心理学应是研究行为的实证科学说，后又提出以本能为基础的行为学说，认为本能有目的性，由本能策动的行为都指向一定的目的，实质上是“泛目的论”的心理学。基本观点是：(1) 强调行为不等于机械反射，提出与机械反射相区分的七个标志：活动的自发性 (反对机械的 S-R 公式)；活动的坚持性；活动方向的变异性；情境一改变，活动就停止；对出现新情境的准备性；反复导致行为效果的改进；机体反应的整体性 (趋向目的)。(2) 强调不能把行为归结为是由感官刺激引起的反射弧的纯物理过程，认为行为是心身交互作用的结果。每种行为都含有对某事物的知、情和对此事物的趋避之意，只有从知、情、意三个方面才能作充分描述。(3) 认为本能是长期进化过程中由自然选择所提供的一种遗传倾向。这种倾向驱使有机体去感知和注意一定的对象，体验一定的情绪，进行一定的动作，所以，本能是行为的策动力，一切本能都是有目的的。进而指出本能是一切社会行为的基础，并且每种本能都有相应的情绪伴随，例如，逃走本能伴有恐惧情绪。因此，情绪也有先天性。若干先天的情绪在后天以一定对象为中心结合成情操。如爱国主义情操是愤怒、爱、自负等情绪在后天以祖国为中心结合而成的。情操的形成与发展，是人的情和意的生活的组织化，对个人和社会都极为重要。</C>

<N>策略产生缺陷 (production deficiency of strategy) </N>

<C>指儿童已具备某种认知策略但不能适当应用。由弗拉维尔提出。他认为，就某一具体策略的习得来说，在儿童有一发展过程。最初，儿童认知结

构中不具有某种策略，故一般性的指导或对该策略应用的限制都不影响其作业水平。因为儿童并不知道该策略。这一策略发展阶段的特征称策略可利用性缺陷。在策略发展的第二阶段，儿童一经提示便能有效地运用某种策略，但他们不能自发运用该策略，因为对策略应用的条件缺乏反省认知。此阶段的特征是产生缺陷。策略发展的最后阶段是儿童能自觉运用策略，不需要外来的提示。

策略性服从 (strategic compliance)

亦称“表面服从” (superficial compliance)。在外部压力或利诱的情况下个体的行为与群体的多数成员一致，而态度却并未真正改变的从众现象。外部压力包括社会规范或群体规范、正式或非正式群体中多数成员一致的势力，也可能是预见到的惩罚、威胁等。利诱因素包括从众可给个体带来利益或保全个体现实利益等。这些情况一旦不复存在，策略服从也就消失。

策论生

金女真国子学学生名称。金世宗大定十三年(1173)建女真国子学，设策论生百人，主要学习科举考试所需要的科目，偏重策论。

策试

亦称“策问”。汉代选官取士的考试方法之一。在察举之后，尚须经过考试，方能量才录用。通常将考试的内容，书之于简策，令被举之士“咸以书对”，皇帝亲览其策，称为天子策试。晁错、公孙弘、董仲舒等都以策试高第举任要职。参见“对策”。

策特利茨 (Baron von Zedlitz, 1731—1793)

18世纪普鲁士的教育改革家。出身贵族，获男爵称号。曾任腓特烈二世时期的公共教育大臣。对巴西多在德绍的泛爱学校及其提倡的泛爱教育表示支持和赞赏，并寄予厚望。在其直接主持下，普鲁士于1787年成立中央学校管理委员会，作为国王之下的最高教育领导机构，这是使教育脱离教会控制的决定性措施。主张改革普鲁士的教育。在古典文学教育方面，要求注意其内容和精神实质。1788年在文科中学实行毕业考试制度。重视教育理论的推广，曾指示普鲁士的大学一律设置教育原理课，并列为必修。策问提出有关经义或政事等问题，令应试者对答。起源于汉代，因以简策难问而名。如董仲舒以贤良对策。唐代用作科举考试的方法，历代因之。宋代取士，尤重策论。答策的文体，唐初多重骈体文，其后渐用散文。考生在应试前往往搜集曾及第者的策卷编缀而熟读之，以谋求及第。清顾炎武云：“唐之取士以赋，而赋之末流，最为冗滥。宋之取士以论策，而论策之弊，亦复如之。”(《日知录》卷十二《试文格式》)

岑春煊 (1861—1933)

广西西林人。原名春泽，字云阶。壮族。清光绪十一年(1885)中举。十六年任陕西巡抚。十九年任两广总督。注意发展民族地区教育，曾捐款筹建泗色中学堂(今百色中学)，招收民族子弟入学。并先后创办两广师范馆、译学馆、广东女子师范、广西速成师范科、尚德女子学校、实业学堂、政法学堂、蚕业学堂及农林学堂。

岑永杰 (1906—1958)

广西田林人。壮族。1924年就学于广西省立百色五中，毕业后考上南京中央大学，翌年转暨南大学攻读教育心理学。曾到陶行知先生创办的晓

庄乡村师范学校见习。毕业后先后在桂林高中、南宁高中、省立百色五中任教。致力于发展民族地区教育。1937年，回桂西筹办田西、乐业、西隆、西林四县联立中学，并任校长。招收壮、瑶子弟入学。1938年该校改为省立田西师范，1939年改为省立百色师范，任校长。

<N>层次分析法 (AHP method) </N>

<C>一种多目标多准则的决策方法。由美国学者斯塔首先引入教育评价领域，以解决权系数的确定问题。具体方法是：将评价对象分解成一个多级指标系统，对同一层次上的指标，根据斯塔相对重要性等级表采用两两比较的方法，逐一进行，并将比较结果列出比较矩阵，由此得出权系数向量，其值大小即反映出各个指标的相对重要程度。该方法的优点是，可在一定程度上排除确定权重的各种偶然因素的影响。在实际评价中由于受到人力限制，尚未广泛采用。

<N>层级分析 (hierarchical analysis) </N>

<C>学习内容分析方法。揭示智慧技能类教学目标所需掌握的从属技能。为逆向分析过程，即从已确定的终极教学目标出发，考虑学习者要获得目标规定的的能力必须具有哪些次一级的从属能力，而要培养这些能力又需具备哪些再次一级的从属能力，如此依次分析，使从属能力变得更加简单，直至找到学习者已具备的从属能力才停止。这种分析结果形成学习层级图，停止点即为教学起点。

<N>差别能力倾向测验 (Differential Aptitude Test, DAT) </N>

<C>由贝内特等人专为初、高中学生的职业和教育咨询而设计的多重能力成套测验，由八个独立的测验构成。可评价语言推理、数字能力、抽象推理、书写速度与精确性、机械技能、空间关系、拼字和语法。由八个测验得出九个分数，其中第九个分数是语言推理 (VR) 和数字能力 (NA) 测验得分之和，是学业倾向的指标。实施整套测验共需 5 小时 ~ 5.5 小时，因而测验至少要进行两次。每个测验限制在 6 分钟 ~ 30 分钟内完成。对男孩而言，除机械推理测验外，每个测验的信度分布为 .87 ~ .94。对女孩测验的信度只在 .70。这些测验，尤其是 VR 加 NA 分对高中和大学成绩是有效的预测指标，并在预测职业工作水平中也有一定的效力。该成套测验初版于 1947 年，有 1963 年和 1973 年两个修订版。标准化过程中所用的样本为美国 33 个州和哥伦比亚特区共 76 个校区的约 6.5 万名学生。

<N>差异阈限 (difference threshold) </N>

<C>亦称“最小可觉差”。刚能引起感受器差别感觉的两个同类刺激间的最小变化值。如手提 1500 克重物，增加或减少 20 克时未觉察有变化，增加或减少 50 克时恰好感到有变化。则提重 1500 克时的绝对差别阈限就是 50 克，数值 1/30 为提重相对差别阈限。不同感觉的相对差别阈限不同，如视觉为 1/100，听觉为 1/10。

<N>差异量数 </N>

<C>即“离中量数”。

<N>差异显著性 (level of significance marked by difference) </N>

<C>见“显著性水平”。

<N>差异心理学 (differential psychology) </N>

<C>研究有关行为 (内隐与外现) 的个体差异和群体差异的性质及其起因

的一门心理学分支学科。个体差异包括个体间差异和个体内差异，群体差异包括性别、种族差异和文化差异等。发端于 19 世纪后期。高尔顿（1883 年）对个体（或个别）差异的研究作过重大贡献，如设计测量感知运动和其他简单技能的测验，收集多种多样情景中的有关资料，发展分析资料的统计技术，等等。比纳（1895 年）率先系统地描述差异心理学的宗旨、范围和方法。“差异心理学”术语始见于德国心理学家 W.L. 斯腾于 1900 年所著的《论个体差异心理学：关于“差异心理学”的观点》一书的副标题。此书修订再版时标题为《差异心理学的方法论基础》。因个体差异和群体差异研究领域的进展同心理测验、发生学、发展心理学的进展密切联系，故在方法论、资料和概念诸方面，从后几门学科中获得不少助益。其研究方法，除常用的测验方法外，还有一种重要的方法，即对不同的生物条件和环境条件下的不同反应进行比较分析，以了解其行为差异。在研究题材上，涉及能力、性格、知觉、动机和情绪等心理特质；在原因研究上，旨在探讨种族、遗传、文化、社会环境等因素与差异的关系。

<N>插班生</N>

<C>中途插入某校与其学力程度相当年级学习的学生。须有同等学力的学历证件和健康证明，经接收学校考核合格才能插班学习。</C>

<N>查包洛塞茨（1905—1981）</N>

<C>苏联心理学家。1930 年毕业于第二莫斯科大学教育系。1931 年同列昂节夫、鲁利亚共同组建乌克兰心理精神研究所，任发展心理实验室主任。1960 年起担任苏联教育科学院学前教育研究所终身所长。主要研究意识的起源问题，人的行为的控制问题，实际活动和掌握社会经验在个体发育中的作用，随意动作的发展，知觉和思维，主体对客观世界的情感态度，学前教学和教育问题。著有《动作的恢复》（合著）、《随意动作的发展》、《学前儿童的感知觉教育》（合著）、《知觉和动作》（合著）、《学前儿童社会情感的发展》（合著）。</C>

<N>查理曼大帝传（Early Lives of Charlemagne）</N>

<C>书名。关于查理曼大帝最早的史料。法兰克历史学家艾因哈德（约 770—840）著。约 829—836 年成书。作者在查理曼宫中供职多年，参预机要，目睹其实。共分三部分。第一部分引言；第二部分是查理曼在国内外的事业；第三部分是查理曼的私生活和性格。关于教育的记述虽极简略，但体现查理曼对教育的重视。1985 年，中国商务印书馆出版戚国淦的中译本。有关查理曼大帝生平事迹的史书。圣高尔修道院的佚名修士著。约 883 年成书。共 2 卷。第 1 卷是查理曼对教会的虔诚和护持；第 2 卷是战争和功业。记述查理曼对教育的重视：继承王位不久，即开办学校，聘请爱尔兰学者克莱门特为教师，派名门巨第、中等人家和寒门小户出身的男孩子从师学习；对孩子要求极严，对忽视探求学问、恣纵于奢侈和嬉戏、沉醉于游手好闲和无益玩乐的“超等的花花公子”厉声怒斥，要求他们发愤读书，力戒怠惰。</C>

<N>查理曼的教育改革（education reform by Charlemagne）</N>

<C>法兰克王国加罗林王朝皇帝查理曼的教育革新活动。查理曼于 768 年主持朝政，800 年称帝，建立中央集权制的大帝国。为巩固统治，培养一批有文化、有才能者担当帝国政府各级官吏，训练一批基督教神职人员，加强对人民的思想控制，十分重视教育，力图使国人掌握罗马文化和基督教文化。具体措施：（1）延请知名学者，重振宫廷学校。782 年，聘请英格兰神

学家、教育家阿尔琴主持宫廷学校。(2)兴办学校,积极推广教育。787年,从意大利招募大批教授算术、唱歌和其他学科的神职人员,分派到各主要修道院任教。789年发出劝告书,要求国内各修道院院长、教堂主教务须设立学校,使儿童得到学习机会。让每个教士掌握语言文字,正确探索《圣经》奥秘,做到“思想虔诚、谈吐文雅,行为端正,语言流利”。802年颁布诏令,命令世俗者学通教义和祈祷文,父母均应送子女入校求学,非待精通学问,不得轻易离校。(3)校订各种神学书籍,编写优秀教科书。邀请学者校订因传教《圣经》失误而造成的歪曲原文和前后矛盾之处,研读天主教长老的论著、布道辞及文法、诗歌等书籍中的嘉言至语,择其精华编辑成书,供教士学习和学校使用。786年,将经审慎搜集、详细编辑的《说教集》发给全国教会,通令一律采用。789年,又令各修道院、教堂谨慎选择诗歌、书写符号、圣经、日历、文法及《圣经》,以使用正确的书籍。查理曼的教育改革被西方史学家称为“加罗林王朝的文艺复兴”。

<N>查士丁尼法典 (Code of Justinian) </N>

<C>欧洲历史上第一部系统的法典。拜占廷皇帝查士丁尼一世主持,529—565年完成。包括《法典》、《学说汇编》、《法学总论》和《新律》。汇集罗马帝国从奥古斯都到查士丁尼各时期的法律、罗马大法学家法学学说摘要以及查士丁尼所立的新法。亦为拜占廷法律学校的主要教材。12世纪后,随着意大利北部诸城市的兴起,又成为一些城市向封建领主争取独立政治权利的法律根据。被当时各法律学校普遍采用为主要教材。12世纪波洛尼亚大学亦以教授该法典为基础。</C>

<N>查士丁尼一世 (Justinian , 483—565) </N>

<C>拜占廷帝国皇帝(527—565)。即位后,对外扩张,先后征服北非的汪达尔王国,意大利的东哥特王国和西班牙东南部。在内政上,严格监查各省总督,进行规模宏大的建设,修建输水管道,加固防御工事,建设大教堂、隐修院、孤儿院。重视立法,简化司法程序,组织编写《查士丁尼法典》。注意法学教育,不断完善法律学校的教学工作,允许君士坦丁堡法律学校和贝鲁特法律学校开设修业5年的法学专业,亲自为教材《法学概要》撰序。在位期间关闭柏拉图创办的存在900余年的希腊学园。</C>

<N>查书院田租檄</N>

<C>清乾隆七年(1742)江西巡抚陈宏谋颁。载《培远堂偶存稿·文檄》卷十三。鉴于白鹿洞、鹅湖书院旧有田租日被侵隐,致书院经费既不足延师实心督课,又不能招英俊奋力潜修,因饬下属清查两书院旧有田亩,并将现存田地照例收租,归官经理,禁止生儒把持自种,止缴租银。</C>

<N>查特豪斯公学 (Charterhouse School) </N>

<C>英国9所著名公学之一。1611年初建于伦敦查特豪斯修道院内。1782年迁至萨里郡的戈德尔明。有坚实的经济基础,对不同年龄的学生设有30个初级或入学奖学金,30个高级奖学金和5个毕业奖学金,金额最高为9610英镑。开设古典和现代课程,亦设有军事和工程等专门课程。在体育运动技巧方面赢得较高声誉。</C>

<N>察布查尔第一中学</N>

<C>校址在新疆维吾尔自治区察布查尔锡伯自治县城东。原名锡伯族初级中学,1949年创办,原校址在河南县(今察布查尔锡伯自治县)城北。1951年附设初师班,培养锡伯族小学教师。1952年起新疆省教育厅陆续派遣内地

大学毕业生到校任教，充实师资力量。1954年增设中师班。1956年建立高中部，发展为完全中学，并附设师范班。1958年起，在教育改革中，进行初中加强汉语教学，高中直接用汉语授课的实验。贯彻教育与生产劳动相结合的方针，开展勤工俭学，建起果园、鱼塘、饲养场、蔬菜基地、木工厂、缝纫厂等。1959年县哈族中学并入（1964年又分出），改现名。1974年迁现址。1990年，有初中7个班，高中13个班，学生900余人；教职工100人，其中专任教师72人。建校40年共毕业中学生、师范生5000余人。</C>

<N>察举</N>

<C>亦称“荐举”。汉代选官取士制度。借用古代“乡举里选”故事，由地方官根据一定的科目和标准考察选拔，向朝廷推荐，经皇帝亲自策问，按成绩高下授以不同的官职。西汉文帝二年（前178），诏二三执政举贤良方正能直言极谏者开察举之先声。武帝时形成较完备的选官制度，迄东汉，大体未改。其科目繁多，主要有贤良方正、孝悌力田、孝廉、秀才（东汉称茂才）、明经、明法，及其他临时规定的特殊科目。得人甚众。东汉末年，渐被世家大族操纵，权门请托，贵戚书命，举人名不副实，流弊百出。王符《潜夫论》和葛洪《抱朴子》二书多有揭露。时谚有云：“举秀才，不知书；察孝廉，父别居。寒素清白浊如泥，高第良将怯如鸡。”参见“岁举”。</C>

<N>察类明故</N>

<C>类，具有共同属性的事物或概念。故，原因或根据。指通过对客观事物的分析类比，以探明原理。墨子反驳论敌时称：“子未察吾言之类，未明其故者也。”（《墨子·非攻下》）强调把事物的“类”作为推理和分析的基础，反对诡辩，坚持真理。如云：“车，木也；乘车，非乘木也。船，木也；入船，非入木也。盗人，人也；多盗，非多人也；无盗，非无人也。”（《小取》）</C>

<N>差等生（dunce）</N>

<C>亦称“差生”。不能按规定完成学校作业或学习成绩低于一般水平的学生。形成原因各异，有的因智力落后；有的因缺乏必要的基础知识和技能，难以接受较深的新教材；有的由于注意力不集中，智力活动消极，不善于思考等。现中外各国一般均尽量避免使用此词。</C>

<N>差等生率（rate of poor achievement students）</N>

<C>反映和说明教育过程效率的质量指标。计算公式：

$$\text{差等生率} = \frac{\text{差等生人数}}{\text{全体毕业生人数}} \times 100\%$$

或

$$\text{差等生率} = \frac{\text{全校差等生人数}}{\text{在校生人数}} \times 100\%$$

可以学校、年级、班级为单位进行考察。校际间进行比较考察，应采用不同学校、一定人数的随机抽样方法。考察时间可在学期末、学年末或毕业时进行。

<N>柴元裕</N>

<C>南宋经师。字益之，号强恕。饶州余干（今属江西）人。淳熙元年（1174）通过解试。肄业东山书院，朱熹曾来讲学，得为朱熹弟子。潜心理学，苦志不渝。学通《五经》，尤长于《易》。后归乡建松冈学舍，题其斋名“强恕”。仿白鹿洞书院规制，以师道自任，著述经传，教授生徒。四方来学者甚众，

汤汉、饶鲁、李伯玉皆出其门下。其从子柴中行、柴中立、柴中守兄弟皆从其学，为朱熹二传弟子。著有《易系》、《中庸大学说》、《史评》、《春秋尚书论语解》、《宋名臣传》等，均已佚。

<N>柴中行</N>

<C>南宋学官、经师。字与之，号南溪。饶州余干（今属江西）人。师从父柴元裕，为朱熹再传弟子。绍熙进士，授抚州军事推官。时韩侂胄禁理学，斥之为伪学。考校官员时要诸官自称所承非“伪学”。他答曰：“自幼读习程氏《易传》，如以为伪，不愿考校。”（《宋元学案·士刘诸儒学案》）士论嘉之。调江州教授，知州欲荐其高就，辞曰：“身为入师，而称人为恩主、恩师，心窃耻之。”（同上）迁太学博士，认为“太学风化，首童子科”。累迁西京转运使、湖南提刑、崇政殿说书、知赣州。告老归，与弟中立、中守讲学南溪书院，四方来学者甚众。饶鲁、汤干、汤巾、汤中、汤汉先后出其门下。汤汉尝建环溪书院于饶州安仁之汤源，迎其讲学。著有《易系集传》、《书集传》、《诗讲义》、《论语童蒙说》，均佚。

<N>禅</N>

<C>梵文音译之略，意译为“静虑”、“思维修”等。谓心绪宁静专一，深入思虑义理。佛教认为禅有治惑、生诸功德的效用。中国习惯把“禅”与“定”并称为“禅定”，含义较广。禅宗以“禅”命名，重修心，见性，不再限于坐禅之形式。

<N>禅林僧宝传</N>

<C>佛教史书。简称《僧宝传》。北宋僧惠洪撰，共三十卷。为禅宗僧立传共七十二人，其中青原法系十一人，曹洞十人，临济十一人，云门十五人，黄龙十五人，法眼五人，沩仰一人，杨岐四人。通行刊本有嘉兴续藏本、影印续藏经本及南京刻本。

<N>禅门规式</N>

<C>唐僧人百丈怀海禅师所定别立禅居之规戒。内容包括：尊“长老”为化主，处之“方丈”；不建佛殿，只树“法堂”；学众尽居“僧堂”，依受戒年次安排；设长连床，阖院大众“朝参夕聚”；长老上堂，徒众侧立，宾主问答，激扬宗要；又行“普请”法，上下均作劳务等。此不见佛教律例，为禅林新规。世人称为《百丈清规》。《景德传灯录》卷六末题作《禅门规式》。

<N>禅学</N>

<C>指由南印度菩提达摩禅师来华得以显扬的传统佛教学说。重“禅”，意为“静虑”或“思维修”，是佛教徒修持的一种基本功。主张以经典教义为依据，“藉教悟宗”。学习方法以“定学”为高的“渐修”，亦重视“壁观”。

<N>禅宗</N>

<C>亦称“佛心宗”。中国佛教宗派。主张以禅定概括佛教的全部修习。以参究方法，彻见心性的本源为主旨，传说创始于菩提达摩，至五祖弘忍门下分为“南能（慧能）北秀（神秀）”。神秀在北方传“渐悟”禅学，其法系世称北宗，实为传统禅学。而慧能在南方主张“息其言语，离其经论”，以及“直入法界”、“以心传心”，提倡“指直人心，见性成佛”、“顿悟”的观点方法，故实开创了与传统禅学不同的“教外别传”的禅宗。世称“南宗”，最终取得正统地位，受到唐王室的重视，广为流传。慧能后，以青原、

南岳二系流传最盛，后又从青原系发展出曹洞、云门、法眼三宗；南岳系形成沩仰、临济二宗，世称“五家”。其中以曹洞、临济二宗流传广而影响大。临济宗在宋又分成黄龙、杨岐二派，故合称“五家七宗”。在其流传中，形成一系列独特的教育思想、方法以及制度。为中国佛教流传至今影响最大的佛教宗派。</C>

<N>产婆术 (catechetics) </N>

<C>亦称“苏格拉底法”、“苏格拉底问答法”。古希腊哲学家苏格拉底用于引导学生自己思索，自己得出结论的方法。苏格拉底的母亲是助产婆，他以助产术来形象比喻自己的教学方法。这种方法分四部分：讥讽、助产术、归纳和下定义。所谓“讥讽”，即在谈话中让对方谈出自己对其问题的看法，然后揭露对方谈话中的自相矛盾，使对方承认自己对这一问题实际一无所知。所谓“助产术”，即用谈话法帮助对方回忆知识，就像助产婆帮助产妇产出婴儿一样。“归纳”是通过问答使对方的认识能逐步排除事物个别的特殊的东西，揭示事物本质的普遍的东西，从而得出事物的“定义”。这是一个从现象、个别到普遍、一般的过程。</C>

<N>产学合作</N>

<C>日本产业界与学校在教育、科学研究方面实行的合作。1956年9月，日本通产省产业合理化审议会提出《关于产学合作教育制度》的咨询报告。同年11月，日本经营者团体联盟发表《关于适应新时代要求的技术教育的意见》，要求政府制定培养适应经济划时代发展的技术员和技工的计划，使大学理工科与产业界紧密联系，把握产业界的要求，并声明：产业界对大学师生到现场参观实习等工业教育活动及其研究亦尽可能给予协助。1957年12月，该联盟又发表《关于振兴科学技术教育的意见》，重申进一步加强大学与产业界的合作，并将合作拓展到高中教育。同年，日本生产性本部组织产学合作考察团赴美进行专门考察，翌年设置产学合作委员会，并向文部省提出《关于大学毕业后继续教育的产学合作方式问题》的建议，文部省迅即决定在国立大学实行“受托研究员制度”和“选拔委托培养生制度”。1959年，日本经济同友会提出设置“产学合作中心”计划。1960年日本政府制定的《国民收入倍增计划》提出今后的教育训练重在推进产学合作，加强学校教育与企业训练的联系。至90年代初，主要方式有：（1）产业界向高等学校提供财政资助，用以建立新的或扩充、改造旧的学部、讲座、学科、研究所，添置、更新设备，改善有关办学条件。（2）高等学校与企业或其他团体签订合同，接受委托进行特定的科学研究，委托一方给予拨款。（3）企业与高等学校间以各种方式实行科技人员的交流。如：企业聘请高等学校教师为研究开发顾问、特邀人员；高等学校聘请企业的专家参加有关教学工作；招收企业在职人员为学生进行培养。（4）高等学校举办公开讲座，讲授经营管理和生产方面的内容，或举办可取得一定资格证明的某种成人教育。（5）企业接受高等学校学生进行实习或毕业论文等科学研究工作。中学高中阶段与企业的合作方式有：（1）在职青少年可到定时制高中或函授制高中学习专业课或普通课；（2）高中学生到企业的生产现场实习，由高中教师作巡回指导；（3）企业组织在业的初中毕业生集体学习函授高中课程，由高中教师讲课和指导；（4）企业组织在业的初中毕业生脱产入全日制高中学习，组成特别班级，并为此提供所需条件，包括派遣讲课教师，使工业高中教师与企业技术人员进行交流。</C>

<N>产业革命 (the Industrial Revolution) </N>

<C>亦称“工业革命”。以手工技术为基础的资本主义工场手工业过渡到采用大机器的资本主义工厂制度的过程。既是生产技术上的革命，又是社会生产关系的重大变革。于 18 世纪 60 年代始于英国，先从纺织业开始，后遍及化学、采掘、冶金、机器制造等部门。继英国之后，法、德、美、日等国也在 19 世纪内相继发生了产业革命。促进了资本主义生产力的迅速发展，提高了生产社会化的程度，加深了资本主义社会内部的基本矛盾。产业革命推动了经济学的发展，产生了古典政治经济学，造就出一批古典政治经济学家，如亚当·斯密和大卫·李嘉图。他们提出了劳动价值论，并依据劳动价值理论对教育的经济意义作了初步论述，指出经过学习的人可以承担复杂劳动，而复杂劳动比简单劳动能生产出更大的价值。所以，教育费用是一种可以获得利润的投资。这些教育经济思想对教育经济学学科的建立产生了影响。</C>

<N>产业教育振兴法</N>

<C>日本地方教育法规。1951 年 6 月制定。后多次修订。1985 年修订后，由总则、地方产业教育审议会、国家的负担与补助 3 章组成。产业教育兴起于明治维新时期，初称“实业教育”，以向学生传授从事农、工、商、水产等产业所必要的知识、技能为目的。旨在依据《教育基本法》的精神，通过产业教育培养具有创造能力、进而对经济自立作出贡献的有为国民。规定凡公立或私立初中、高中、大学或高等专科学校的设置者，如要使其进行产业教育所需要的各项设施与设备达到经“理科教育及产业教育审议会”商定以政令形式所规定的标准，国家要负担或补助其所需经费的全部或一部分。国家在根据本法及其他法令振兴产业教育的同时，还应鼓励地方公共团体根据下列方法振兴产业教育：（1）制定振兴产业教育的综合计划；（2）改善产业教育的内容及方法；（3）改善并充实产业教育的设施或设备；（4）制定并实施对从事产业教育的教员或负责人员进行在职教育或培养的计划；（5）就产业教育的实施，同产业界合作。</C>

<N>忏悔录</N>

<C>书名。（Confessions）原名 Confessionum，古典拉丁文意为“承认、认罪”，但在教会的术语中转义为对上帝的“确认和歌颂”。古代基督教会思想家和教父哲学家奥古斯丁著。约 347—400 年成书。作者在书中一面剖析自我，反省昔过；一面信仰上帝，赞颂上帝。共 13 卷，分两部分。第一部分为 1 卷~9 卷，以向上帝忏悔的口吻叙述和分析自己童年和青年时代的放荡生活以及后来皈依基督教的经过，阐述对善恶的认识。认为善是绝对的，是本质和实体；恶则是虚无，本身不存在。犯罪作恶将会背离绝对的至善和最高的本质——上帝。基于这种认识，决定悔过自新，弃恶从善，皈依上帝。第二部分为 10 卷~13 卷，通过注释《圣经》的创世纪，歌颂上帝。突出哲学思辨，从一些具体概念上对上帝进行更深入的分析 and 论证，把世界、时间、知识、记忆等均归结为上帝所创造。同时还探索有关人的灵魂问题和教育问题。（Les Confessions）自传体小说。法国启蒙思想家、哲学家和教育思想家卢梭著。1781—1788 年成书。记载作者从出生到 1766 年被迫离开圣皮埃尔岛 50 余年的生活经历。作者满怀感情地讲述自己“本性善良”，古代历史人物又给予他崇高思想，但社会环境的恶浊、人与人之间不平等的关系使他受到侵染和损害。揭露社会的“弱肉强食”、“强权即公理”以及统治阶级的丑恶与腐朽，对被侮辱、被损害的“卑贱者”倾注深切同情。该书对研

究卢梭社会政治思想和教育思想的形成具有一定意义。</C>

<N>昌都地区实验小学</N>

<C>校址在西藏自治区昌都县昌都镇昌都西路。1950年10月昌都解放，同年12月昌都地区各族各界人民代表会议通过“在昌都地区创办学校，发展藏族人民教育事业”的决议。昌都地区解放委员会委托华西大学藏文教授李安宅、于式玉筹办昌都小学。1951年1月成立董事会，由昌都强巴林寺二活佛谢瓦拉任董事长。1月中旬以昌都冬学的名义先行开学。学生不受民族、身份、年龄的限制。藏、回、汉各族，男女老少，上层贵族和贫苦百姓同堂上学。同年3月，在冬学的基础上正式成立昌都小学。成为昌都文化中心和接受、传播科学卫生知识的阵地。解放委员会和进藏人民解放军部队，不仅从经费和物质上尽力满足办学的需要，还抽调优秀藏、汉族干部到校任教。李安宅、于式玉两位教授亲自讲课，开设藏语文、汉语文、数学、音乐、舞蹈等课程。1951年8月，办成完全小学（一至六年级），以学习藏语文为主，增设适用的算术、珠算、常识等课程，初小不学汉文。1956年改昌都实验小学。1983年改现名。1988年评为全国中小学德育先进集体。</C>

<N>昌平黉</N>

<C>亦称“昌平坂学问所”。日本德川幕府直辖的高等学校。江户时代儒学教育的最高学府。前身为林罗山建立的弘文院。1691年德川幕府授权林氏家族指导祭孔，并将弘文院收归幕府直接管辖，改此名。1793年幕府规定，招收幕臣子弟，培养辅佐藩政的幕僚和实务人才；教学内容包括四书、五经、三礼、历史（《左传》、《史记》、两汉书、《通鉴纲目》）、诗文，教材以朱熹的著述为主。幕府末期对课程进行部分改革，除经学科外，还设置日本史、刑政史、中国史等学科。学生可根据自己的志愿和学习能力选科。计划增设天文、地理、算术、物理等实用性课程，但尚未实行，幕府即被推翻。明治维新后，改名昌平学校。</C>

<N>昌言</N>

<C>书名。东汉仲长统撰。“昌”即“当”。《后汉书·仲长统传》称统“每论说古今及时俗行事，恒发愤叹息。因著论名曰《昌言》，凡三十四篇，十余万言”。已佚。《后汉书》及《群书治要》等有节引残文。对当时各种社会弊端及讖纬神学进行评论。认为“人事为本，天道为末”，历史上有成就之君主，都是“唯人事之尽耳，无天道之学焉”。重视人的主观能力。强调以德教为主，“德教者，人君之常任也，而刑罚为之佐助焉”。上至天子下至国君公侯都要“敦教学以移情性”。指出人认识易受环境局限，“居积习之中，见生然之事，夫孰自知非者也”。主力行，“知言而不能行谓之疾”。有清马国翰《玉函山房辑佚书》和严可均《全后汉文》辑本。</C>

<N>长白师范学院</N>

<C>国民政府时期培养东北地区中等教育师资的高等师范学校。校址在吉林市。前身为吉林大学，1929年创办。九一八事变后停办。1935年伪满政府于原址设立高等师范学校，1938年春改名吉林师道高等学校。1942年改吉林师道大学。1946年8月教育部派员接收伪满师道大学后筹建。设教育、国文、英语、史地、数学、理化、博物、家政、音乐、体育10个系和劳作图画专修科，附设大学先修班及中学、小学。据1947年统计，有教职员263人，学生983人。1948年，部分师生迁往沈阳，继而迁至北平。1949年北平解放，大部分师生返回长春，编入东北大学，后随东北大学改名为东北师范大学。</C>

<N>长春大学特殊教育学院</N>

<C>中国第一个专门实施残疾人高等教育的机构。前身为长春大学特殊教育部。1987年正式招生。1990年改现名。受吉林省教育委员会和中国残疾人联合会双重领导。设音乐、美术、针灸推拿、企业管理、工业会计5个专业。学制3年。以单独考试方式，面向全国招生。招收有一定文化知识基础，专业成绩突出的视力残疾、听力残疾和肢体残疾青年。录取条件适当放宽。学生主要是特殊教育学校的应届毕业生，亦有一些有工作经验的在职残疾人。</C>

<N>长春地质学院 (Changchun College of Geology) </N>

<C>中国以地学为中心，兼设工、文、管理类系科的高等学校。属地质矿产部。校址在吉林省长春市地质宫。原名东北地质学院，1952年创办。由山东大学地质矿物学系、东北工学院地质系和物理系及长春地质专科学校合并成立。1957年改名长春地质勘探学院。1959年改现名。至1993年，设有地球科学、水文地质与工程地质、地球物理、仪器与电子信息工程、地球化学、勘查工程、能源地质、工业管理工程、社会科学、化学、数学、物理、计算机科学、测量工程、材料科学与工程、外语教学、体育教学等17个系(部)，地质、矿床、非金属矿产开发、综合信息矿产预测、应用地球物理、高等教育等30个研究所。有24个专科专业，21个本科专业，18个有权授予硕士学位的学科、专业，8个有权授予博士学位的学科、专业，1个博士后科研流动站。应用地球物理为全国重点学科。1993年有教职工1966人，其中教师657人。在校专科生1094人，本科生3166人，研究生350人。建院至1993年，共培养毕业生2.9万余人。主要科研成果有“华北地台地块北缘金银铜铅锌矿化集中区成矿规律及远景预测”、“塔里木盆地北部深井测井资料解释方法研究”等。图书馆藏书80余万册。出版刊物《长春地质学院学报》。</C>

<N>长春市第一实验小学</N>

<C>校址在吉林省长春市北安路。1935年创办，原名大经路小学。1953年改现名。1954年迁现址。从1958年开始，进行缩短年限、集中识字、增加外语和生产劳动等实验。1960年后与吉林省实验中学、长春市实验幼儿园联成“一条龙”，试行九年一贯制。1978年以来，实行校长负责制；数学教学用中国科学院心理研究所编著的《现代小学数学》和人民教育出版社的《小学数学》进行对比实验；语文教学试验“阅读教学变序法”。1982年起，在四、五年级试设英语口语试验课；1984年起，在四年级试开电脑课，学校自编教材；从一年级起开设常识课，自编常识教材，采用直观演示方法，培养学生观察能力和实际操作能力。1960年评为全国文教系统先进单位。</C>

<N>长春市实验中学</N>

<C>校址在吉林省长春市二条街。1949年创建，原名临时中学。同年改名吉林省立长春高级中学。1953年改长春市第一高级中学。1955年改长春市中学(含高、初中)。1956年改长春市第十中学，1958年，与长春市第二实验小学联合，组成小学、初中、高中“一条龙”学校。1960年改现名。1968年改长春市第六十七中学，1979年恢复现名。1962年曾进行中学五年一贯制实验。1979年进行中学数学教材改革实验，在教学中注意发展学生早期抽象思维，培养独立思考和自学能力。以高要求、高质量的标准严格训练学生。1983年在高中进行体育选修实验，男女分班上课，篮球、排球、武术、体操诸项，学生根据爱好自选一项。通过三年的实践，学生身体素质有显著提高，

运动技能技巧掌握得较好。1985 年秋开始，试办少年实验班，选收小学四、五年级学生中品学兼优、智力超常的儿童入学，进行早期培养，4 年内完成初中、高中的全部课程。</C>

<N>长春书院</N>

<C>原址在浙江归安（今湖州）竹溪。宋淳熙中，朱熹自浙东来访讲学，宣教郎朱弁为建书院。朱熹从祖于绍兴间曾流寓居此，以其世居婺源黄墩之长春乡，故名。宝祐间，朱熹堂孙朱潜任县令，增建斋亭。元代裔孙朱万翁举家定居于此。后岁久倾废。明嘉靖三十一年（1552）重修。唐枢《重修长春书院记》云：“书院之设，宋以明道讲学，而近世则惟逐声誉，立异同，弄笔墨，而徼利达而已，独朱氏长春书院，犹能奉前人之家法规矩而俎豆之。”崇祯间，裔孙、刑部主事朱怀干增建两庑。清康熙四十年（1701），知府陈一夔重修，相沿办学。</C>

<N>长冈技术科学大学</N>

<C>日本工科高等学校。设于新潟县长冈市。1976 年 10 月建立。1978 年 4 月开始招收一年级和三年级新生。1980 年 4 月，研究生院工学研究科（硕士课程）招收新生。招收高等专门学校毕业生入三年级，工业高中毕业生入一年级是其招生制度的独特之处。学生通过推荐选拔（约占入学定员的 50%）和学力测验选拔。研究生院以本校毕业生为对象进行选拔，定员不足时，再从其他大学毕业生中进行第二次选拔。旨在培养具有独创性、高度的独立开发技术的能力和适应新技术的能力的研究者，以及具备实践能力和创造力的技术指导者。以应用技术及其开发为教育和研究的重点。对工业高等专门学校毕业生和民间骨干技术员施以再教育，使之善于适应技术革新的进展。有以下特点：（1）学部与研究生院的定员相等，采取学部与研究生院一贯制的教育体制。（2）在制定教学计划上，采取结合现实课题，组成广泛的跨学科课程的办法，而非一般学部传统的按学术领域组织学科的办法。（3）重视综合的实践、实验、实习，通过与社会密切接触，培养学生作为技术指导人员所必需的性格，让他们学习必要的实践技术。准备升入研究生院的学生，需在大学学部毕业前 5 个月到官公厅、公用事业公司、政府经营的特种公用事业组织、民间企业进行实务训练。（4）学部与研究生院所开设的共同课程授以学生作为组织领导者所必要的管理科学知识，培养他们广泛的社会科学素养。（5）管理领导上实行校长（由文部大臣任命）负责制，不设评议会，但为吸收校外知名人士对办学的意见，设置参与制度。1992 年有教职工 372 人，学生 1049 人，其中研究生 667 人。</C>

<N>长工匠</N>

<C>唐代番匠服役期满后继续代不应役工匠服役的工匠。由官府以不应役工匠所纳代役金（称“帮贴钱”）为报酬。《唐六典》卷二十三：“凡诸州匠人长上者，则州率其资纳之，随以酬顾。凡功（工）有长短，役有轻重。”工程期间，轻重不同，发给代役的酬金亦有差别。</C>

<N>长郡中学</N>

<C>校址在湖南省长沙市黄兴南路学院街三府坪。前身为长沙府中学堂，1904 年创办。1912 年联合原府属 12 县驻省中学改为长郡公立中学校。1914 年改名湖南第一联合县立中学。1917 年增办师范科，改名长郡公学。1925 年师范停办。1926 年实行高、初中三、三分段新学制，专办初中，复名湖南第一联合县立中学。1930 年改长郡联立中学。1931 年增办高中。1938 年迁

安化蓝田，继迁樟梅乡。抗战胜利后，迁回长沙原址。1950年改为公立学校。1951年改长沙市第一中学。1952年与私立孔道中学（1918年创办）合并为长沙市第二中学。1954年私立民枫中学并入，1956年又分出，独立为长沙市第十六中学。1964年于长沙县路口乡办学农分校，1979年移交长沙县八中（现为长沙县第一农业职业中专）。1984年恢复现名。初办长郡中学期间，校长彭国钧制定“朴、实、沉、毅”校训，清除科举积弊，强调“强国强身”、“求新务实”，重视体育，倡“学工富国”。后继者王季范倡“明大义而有专长”，编爱国教材，增应用课程，重自然科学教学；鲁立刚在抗日战争期间，激励学生抗日斗志，重视培养学生动手能力。郭亮、任弼时、李富春、肖劲光、陈赓、甘泗淇、张启龙、欧阳钦、张子意、曾三、张孝骞、沈其震、李薰等曾在此就读。李维汉、徐特立、熊亨瀚、杨东莼、高语罕、陈子展、周世钊等先后在此执教。中华人民共和国成立后，继承读书爱国传统，设“郭亮班”、“任弼时班”。注重因材施教，提倡积极进取精神。1978年后把继承传统与改革创新结合起来，把课堂教学与课外活动结合起来，把学校教育与社会教育、家庭教育结合起来。文科重读写，讲演辅之；理科重实践、制作，强调手脑并用，把知识学活用活。强调提高人的素质。女子体操队1992年代表中国中学生参加第四届泛太平洋地区世界中学生运动会，获得三枚金牌、两枚铜牌，团体亚军的好成绩。接受海内外校友捐集各项奖学金，鼓励全面发展和专长突出。与美国拉普托斯中学和日本天保山中学建立友好关系。

<N>长期释工就读 (block release scheme) </N>

<C>正式教育与职业训练相结合的一种形式。与“一日释工就读”的区别在于学习时限和组织方式。英、德等国将受满义务教育而未继续升学的青少年全部纳入学徒制或全面职业训练体制之中，每年让他们用10多周的时间前往职业学校接受正式教育。参见“一日释工就读”。</C>

<N>长期收容处理华侨学生工作方针与方案</N>

<C>1953年5月中国教育部、高等教育部、中侨委联合拟定，周恩来总理批准施行。规定：对华侨学生回国就读，采取积极的有准备、有计划大量收容的方针。处理回国华侨学生工作长远的办法，就是分别送入国内各地各级学校，由国内各地各级学校按程度有计划地大量地录取与收容。根据华侨学生的实际程度编入适当班次，采取编级测验的办法，以“能跟班上课即照顾录取”为原则，以示优待。侨生考试成绩达到所考系科、班级的录取标准时，得优先录取；达不到录取标准的，采取编班测验办法，准予降级录取。鉴于华侨学生的年龄一般较大，对华侨学生入学年龄的限制适当放宽。在分配华侨学生入普通中学时，对地区、亲属关系等，在可能条件下予以照顾。

<N>长期系统性观察 (long-term systematic observation) </N>

<C>观察方法之一。在较长时间内，对某一事物或现象进行有顺序的、连续性的观察。使幼儿对观察对象的发展过程有一个较完整的认识。如引导幼儿观察树木在一年四季中的生长变化规律，观察蚕的全部生长变化过程。</C>

<N>长崎时中学校</N>

<C>日本九州唯一的华侨学校。初时校址在长崎大浦町的孔庙内。1905年，在清政府驻长崎领事卞綉昌倡议和侨胞赞助下创办。1919年，扩充班级，增建校舍，以普通话教学，进行校务革新，学生增至200人。校长徐玉如1928

年9月到校，任职逾30年。抗日战争时期，学校备受日本军国主义分子的监视和摧残，校方尽力争取，仍坚持办学。战后学校逐渐得到发展，学生增至1201人。1987年停办。

<N>长日制学校</N>

<C>苏联普通学校。主要为中、低年级学生设立。入此校的学生占中、低年级学生总数的80%以上。学生课后可继续留校内在教导员的管理下进行活动。1960年正式纳入国民教育体系。优先招收双职工子女免费入学，但根据收入情况，部分家长需支付儿童每日两餐的费用。以教学、劳动、休息、娱乐相互交替的教育学原理为依据制定生活作息制度。上午进行课堂教学，下午开展各种课外活动。一、二年级学生和其他年级中的体弱者有午睡时间。学生作业均在校内完成。专设教导员，全面负责课外工作，低年级每两班3名，中年级每班1名，与教师享有同等待遇。若学生低于上述比例，可按每班30名~40名的标准设班。一个年级的学生不满30名，可几个年级合编为一个班。

<N>长沙师范学校</N>

<C>中国中等专业学校。属湖南省。培养幼儿园教师。校址在长沙市蔡锷北路荷花池。1912年徐特立创办并任校长。1927年长沙女子师范学校并入。1928年改名长沙县立中学，设师范部。1945年改长沙县立师范学校。同年，省立女子师范学校并入，改省立女子师范学校。1959年改湖南省幼儿师范学校。1969年改长沙市第二十五中学。1974年改现名。方维夏、陈章甫、罗学瓚、柳直荀、杨怀中、周谷城等曾在此执教。许光达、田汉、刘英、廖沫沙等曾在校学习。亦有普通幼儿师范班、幼师培训班和函授班。1983年被定为省幼儿师资培训中心。1993年有教职工257人（含附幼、附小的师范部178人），其中高级讲师24人；学生18个班824人，函授生2652人。设有徐特立教育思想和幼儿教育研究室。出版《徐特立文集》、《徐特立传》、《幼儿教育学》等著作和《徐特立研究》、《学前教育研究》等刊物，成为省幼儿教育信息、资料中心。长沙市楚怡学校 校址在湖南省长沙市储英园。清光绪三十二年（1906）教育家陈润霖创办。取“唯楚有才，怡然乐育”定名。先设小学部。1924年建成含工业学校、中学、小学和幼稚园的“三校一园”体制。1938年“长沙大火”后，中学、幼稚园停办。1952年工业学校部分被调整。1953年改名储英园小学。1972年恢复原名。1918年起，采用设计教学法和道尔顿制，注重“从做中学”，培养学生“自动、自学、自治”能力，设音、体、美、手工专用教室和自然实验室、实验工厂及动植物园等。何叔衡、毛达恂、熊瑾玎等曾在此任教。1919年毛泽东来校与何叔衡发起“驱张”运动。1930年美国教育家杜威到校考察，称学校的“设施与精神是中国最富教育意义的小学”。中华人民共和国成立后，坚持重实践和体育的传统，数学和自然实验课曾被中央电化教育馆录像并通过卫星播放。体操是学校体育传统项目。体操队训练已坚持30多年。

<N>长沙市第一中学</N>

<C>校址在湖南省长沙市小吴门外清水塘畔。原名湖南省公立高等中学堂，1912年创办。是湖南最早的一所公立中学。1914年改名湖南省立第一中学。1927年改全省高级中学。1928年湖南省立第一师范并入，恢复湖南省立第一中学。1934年改湖南省立长沙高级中学。1939年湖南省立男中、女中、师范、工业、职业等校合并，设立湖南省立第一临时中学，一中改为临时中

学高中部。1941 年恢复省立一中。湖南省立五中初中部并入成为完全中学。1952 年 5 月，省立清华中学并入，同年 11 月改现名，定为省重点中学。首任校长符定一，主持设英、德、法语三科，以适应当时培训出国留学人员之需。校训为“公、勇、勤、朴”。具有民主、爱国传统。1917 年后，学生学术社团发表大量文章研讨“读书与救国”、“文言与白话”、“劳工神圣”等时事、政治问题。1919 年五四运动中，在湖南创建“救国十人团第一团”，并发布《宣言》，查禁日货和发起爱国储金。1921 年冬，中共学生支部成立，为湖南省中学中最早的中共组织。1926 年，以学生党团员为主干组成学生军，参加北伐。1927 年 5 月 21 日发生马日事变，124 名师生先后罹难。1928 年后，师生在“有理服从，无理反对”的口号下，采用“闹风潮”、“赶校长”等形式，继续进行斗争。抗日战争时期，3 年内有 1/3 的毕业生北上延安或去皖南参加抗日。中华人民共和国成立后，贯彻全面发展的教育方针，德、智、体诸方面注重规范要求，教导合一，建立教研组备课、教学研究等制度。1978 年以来，加强教师队伍建设，开展教学改革，注重教书育人，注重教育、教学的研究。1980 年开始，每年在初中一年级开设实验教学班，编写语文、数学实验教材，进行语文、数学、外语、体育四科的教学改革。坚持开展气象、无线电、计算机、航模、美术、摄影等课外活动，开发学生智力，培养能力。学生有艰苦朴素、刻苦学习和自由研究的学风。始终拥有一支业务水平较高的教师队伍。1960 年评为全国文教系统先进单位。

<N>长沙市修业学校</N>

<C>校址在湖南省长沙市天心阁下马王街。清光绪二十九年（1903）同盟会员周震麟等创办。初设中学、小学、师范三部。1923 年停办中学和师范，设农业部。1938 年小学部独立设校，称长沙私立修业小学。1956 年改名桂花井完全小学。1969 年改现名。初期注重“修德敬业”，倡导自治自立精神。1903 年黄兴曾在此任教并从事革命活动。1907—1918 年，徐特立任校董兼国文教员。1919 年毛泽东在此任教，并从事革命活动。中华人民共和国成立以来，在坚持学生全面发展的同时，注重培育女子体操幼苗，坚持课余体操训练 30 余年。培养出 3 名国际体操冠军，5 名全国体操冠军。向国家各级体育、文艺单位输送优秀体育人才 60 多名。1988 年评为全国体育传统项目学校先进集体。

<N>长沙铁道学院（Changsha Tiedao Institute）</N>

<C>中国以铁道工程与管理学科为主，兼设文、理类系科的高等学校。属铁道部。校址在湖南省长沙市韶山路。1960 年，从湖南大学分出与铁道有关的系科独立建院，定现名。至 1992 年，设有土木工程、铁道运输、机电工程、机械工程、电子工程、数理力学、外语 7 个系，勘测设计、土木工程、机车车辆、电子电器等 7 个研究所。有 10 个专科专业，15 个本科专业，9 个有权授予硕士学位的学科、专业，2 个有权授予博士学位的学科、专业。举办函授、夜大学、自学考试等成人高等教育。1992 年有教职工 1700 人，其中教师 700 人。在校专科生 2765 人，本科生 3150 人，研究生 70 人。建院至 1992 年，共培养本、专科毕业生 2 万余人，研究生 265 人。主要科研成果“Q 过程的唯一性准则”及论文《P—函数振荡问题》分别于 1978 年、1987 年获英国戴维逊奖，还有“马尔可夫过程的唯一性构造与性质”等。图书馆藏书 65 万册。出版刊物《长沙铁道学院学报》。

<N>长沙政干校</N>

<C>中国人民解放军以培训、轮训营连政治干部为主的政治学校。属中国人民解放军总政治部。原名华中军政大学湖南分校，1949年9月在湖南长沙建立。校长肖劲光（兼），政治委员黄克诚（兼）。后改名中南军政大学第三分校、第22步兵学校、第四政治干部学校、第一政治学校。1960年10月改名中国人民解放军政治学校，简称“长沙政干校”。1969年2月撤销。曾开设哲学、政治经济学、中共党史、党的建设、军队政治工作等课程。共培训政治工作干部1.3万余人。</C>

<N>长山中学</N>

<C>校址在山东省邹平县长山镇。1913年由长山县立高等小学堂改办。原名长山县立中学校，为四年制初级中学。1919年改名长山县立初级中学。1924年起改三年制。1933—1937年马耀南任校长，以“广开学路，丰富知识，反对教死书、死教书”为办学指导思想。教育学生爱国爱民爱集体，舍己为人，为社会谋福利。1937年抗日战争爆发后，姚仲明到校建立中共小组。同年12月在中共领导下，师生举行黑铁山起义，成立山东人民抗日救国军第五军，后改为八路军山东纵队第三支队，马耀南任司令员，学校随之停办。1946年迁周村复校。1952年迁回长山东关。1956年长山划归邹平，改名山东邹平第二中学。1969年改现名。中华人民共和国成立后，继承革命传统，以黑铁山起义光荣历史为教材，坚持对师生进行爱国主义和革命传统教育。学习老校长办学思想，进行学制和课程改革，1959年定为中学五年一贯制试点学校。注重语文、数学等学科教学改革。语文教学引导学生深入社会，体验生活，提高写作水平；数学自制教具，加强直观教学；英语教学重视创造语言环境，以提高听、说、读、写能力。</C>

<N>长时记忆 (long-term memory) </N>

<C>信息保持在一分钟以上乃至终身的记忆。其容量极大，有人估计可达 10^{15} 个信息单元。包括个人的全部知识。形成条件是：多次复述和发现信息的意义及其间的联系。编码以意义为主，也利用表象。其生理机制可能是神经细胞中所产生的特殊的生物化学变化，使其神经结构上发生永久性的变化而留下痕迹。</C>

<N>长田新 (1887—1961) </N>

<C>日本教育家。长野县人。京都帝国大学毕业。1929年留学德国，专攻教育哲学。历任广岛高等师范学校、广岛文理科大学、广岛大学教授和校长。日本第一个研究裴斯泰洛齐的教育家。1933年起，相继出版《裴斯泰洛齐教育学》、《裴斯泰洛齐传》（上、下）等。1941年获瑞士政府授予的“裴斯泰洛齐奖”，并成为瑞士国立裴斯泰洛齐研究所的外籍研究员。1941年与小林登兄一起创立日本教育学会，并任会长，直到1961年。1948年成为日本学术会议会员。主张和平教育。1951年编辑出版原子弹受害儿童的作文集《原子弹之子》，作为教材被全国中、小学广为使用。1952年发起“保卫儿童运动”，成立“日本保卫儿童会”，并任会长。著有《教育学》、《新教育论》、《教育哲学》等，多为大学教材。</C>

<N>长辛店劳动补习学校</N>

<C>1921年1月由北京的共产主义小组领导创办的中国北方最早的工人学校。校址在北京长辛店大街。以增进劳动者和劳动者子弟的知识，养成劳动者和劳动者子弟高尚人格为办学目的。分日、夜两班。夜班收工人，是补习学校的主体，开设国文、科学常识、社会常识、工场和铁路知识等课。开

学初学生 20 余人，至 4 月达四五十人。日班收工人子弟，课程与当时国民小学略同。不收学费，并津贴文具、书籍费用。贾祝年、王铮为长驻教员。邓中夏每周到校讲课两次，杨人杞、罗章龙、何孟雄、朱务善等也轮流来校上课。李大钊曾到校视察。教员们自编教材，用通俗易懂的方法宣传简单的革命道理和马克思主义理论，启发工人的阶级觉悟，并把《共产党宣言》等书籍介绍给工人，宣传马克思列宁主义，发动组织工会，进行罢工斗争。

<N>长兴学记</N>

<C>篇名。康有为撰于清光绪十七年（1891）。《康南海自编年谱》记载：“始开堂于长兴里讲学，著《长兴学记》以为学规。”提出兼重德育、智育和体育的教育思想，以“志于道”、“据于德”、“依于仁”、“游于艺”四言为学纲，以“义理之学”、“经世之学”、“考据之学”、“词章之学”为学目。提倡“勉强为学，务在逆乎常纬”的精神，突破当时学术界占统治地位的古文经学和宋学的束缚。主张重“经世之学”，以“通变宜民”。收入《康有为全集》。

<N>长治市第二中学</N>

<C>校址在山西省长治市上党门西侧。1952 年创办，旧址在长治市县城城隍庙。1953 年迁现址。1980 年以来，在教育、教学改革中，注重抓差生，抓初中，大面积提高学生合格率。各班建立差生档案，班主任和任课教师配合，了解差生的思想、智力、特长等情况，逐项分析研究，跟踪观察，随时登记入档，有针对性地进行教育，促进差生转化进步。加强必修课教学，打好基础，根据学生的兴趣爱好和社会需要，在高中三个年级分别开设经济常识、应用文、会计常识、科技发明、电力与应用、煤炭与化工、卫生与保健、植物嫁接等 20 多门选修课。发展学生的兴趣、特长，拓宽学生的知识技能。1988 年评为全国中小学德育先进集体、全国勤工俭学先进集体。

<N>长治市梅辉坡小学</N>

<C>校址在山西省长治市南街太行太岳烈士陵园东侧。原名长冶工矿区第一完全小学，建于 1946 年。1961 年改现名。建校初，时值上党战役胜利结束不久，条件十分困难，用木板当课桌，砖块为凳子，艰苦奋斗办学。1959 年开展勤工俭学，办童鞋厂、木工玩具厂和小农场。1970 年办长治市红梅化工厂。学生通过参加劳动，树立热爱劳动的思想，学习生产技术。勤工俭学收入用于改善办学条件。新建视听室及教学大楼等。重视体育工作。1983 年评为全国群众体育先进集体。

<N>尝试期 (tentative period) </N>

<C>吉恩兹伯格 1966 年提出的儿童职业选择决策的第二阶段。大约在 11 岁~17 岁。随着认知技能的改善和有关职业知识的完善，青少年对职业的想法变得日益复杂和现实。最初，他们的决策基础很狭窄，大多围绕着自己是否喜欢。稍后一些，会更多地考虑自己的能力，并试图将能力与自己在职业意向中形成的个人兴趣联系起来。大约 15 岁~16 岁时，开始在职业选择中考虑自己的个人价值，如某种职业能带来的地位、满意感或收入等。

<N>常春藤校盟 (Ivy League) </N>

<C>美国东北部 8 所著名私立院校为便于体育竞赛，经协议于 1900 年结成的非正式联盟。这 8 所院校是布朗大学、哥伦比亚大学、康奈尔大学、达特默斯学院、哈佛大学、宾夕法尼亚大学、普林斯顿大学和耶鲁大学。除康奈尔大学外，其他院校均建于美国独立战争之前，学术水平和社会声誉都很

高。1956年，这些院校为更好地开展校际体育竞赛，特别是美式橄榄球比赛，成为正式的组织，以便它们的校长、体育主任和其他官员定期开会讨论体育、录取新生、财政和行政管理方面的共同问题。

<N>常道直（1897—1975）</N>

<C>中国教育家。又名导之。江苏南京市人。1920年毕业于金陵大学，1922年毕业于北京高等师范学校教育研究科，为中国首届教育学科研究生之一。1925年至1928年先后留学于美国哥伦比亚大学师范学院、英国伦敦大学哲学系、德国柏林大学哲学系。回国后任中央大学、北京师范大学、安徽大学、四川大学等校教育学教授、教务长、教育系主任等职。参加创建中国教育学会，为首届常务理事。中华人民共和国成立后，任华东师范大学教育系教授。专长比较教育、教育哲学、外国教育史的教学和研究。主要论著、译著有《平民主义与教育》、《教育行政大纲》、《比较教育》、《各国教育制度》、《教育制度改进记》等。

<N>常德市第一中学</N>

<C>校址在湖南省常德市武陵北路。前身为西路师范讲习所，清光绪二十八年（1902）由常德知府朱其懿和维新人士熊希龄等创办。翌年改名湖南西路公立师范学堂。最初办五年制优级师范，即高等师范。三十年改办四年制初级师范，设附属小学。1912年废府制，改为湖南公立第二师范，1915年改湖南省立第二师范。1927年与常德的省立二中和桃源的省立第二女师合并为省立第二初级中学，设中学、师范两部。1928年改省立第三中学。1934年改省立常德中学。1940年改省立第四中学。1953年改现名。办学择师甚严，曾重金聘请日籍教师。有严于执教传统，尤重数理，以“敬、勤、勇、公”为校训。当时有革命之志的学生曾发起成立“新知学社”，传阅进步书报，宣传富国强兵思想，为湘西北民主革命策源地。1927年常德“敬日事变”中校长及数十名学生牺牲。中华人民共和国成立后，继承“读书不忘救国”和重视数理教学的传统。1978年以后，自编《德育纲要》，加强政治思想教育和团队工作。1953年定为省重点中学。1960年评为全国文教系统先进单位。1988年一学生获全国数学竞赛一等奖。建校以来，培育出革命家林伯渠、滕代远、粟裕、廖汉生、蒋翊武等；学者李烛尘、辛树帜、舒新城、谢唯真、卓炯等。

<N>常规决策</N>

<C>即“程序化决策”。</C>

<N>常规科学（conventional science）</N>

<C>用以表征科学家团体在范式指导下不断积累的知识。库恩把常规科学研究活动分为理论研究和搜集事实两部分。搜集事实分成三类：判定重大事实，理论和事实相匹配，用事实说明理论。库恩认为，常规科学的基本特征是积累和继承，是在范式支配下解决难题的活动。在此活动中同时也改进范式本身，扩大范式应用范围和提高范式精确度，使范式得到阐明和具体化。在常规科学时期，出现与范式发展所预期的相反的反常现象是屡见不鲜的，但科学家能够根据范式探索反常区域，直到把范式理论调整到使反常现象成为预期的东西为止。推动科学家进行常规科学研究工作的动力是科学家对范式的信仰。

<N>常规条件下训练（training under the fire of conventional arms）</N>

<C>亦称“非核条件下训练”。作战双方在均不使用核武器的条件下进行的军事训练。是第二次世界大战后，为区别于“核条件下训练”而产生的军事术语。主要训练内容：常规战争的特点及基本理论，作战指挥与组织实施，协同动作与各种保障等。</C>

<N>常科</N>

<C>指科举制度中常设科目。唐代有秀才、明经、进士、明法、明字、明算、一史、三史、开元礼、道举等，以明经、进士两科最盛。宋代有进士科及明经、九经、五经、学究、开元礼、三史、三礼、三传、明法诸科，有武举。明清两代常设科目仅进士一科，文武并举。参见“科目”。</C>

<N>常模 (norm) </N>

<C>标准化样本在某项测验上的成绩，即有一定代表性且数量足够大的样本在某项测验上的平均成绩。常模可用作评价受测者测验成绩的标准。根据测验的需要，可以选取不同的样本制定常模，如全国性常模、地方性常模、年龄常模、年级常模等等。

<N>常模参照考试 (norm-referenced examination) </N>

<C>以常模作为参照点的标准化考试。与“目标参照考试”相对。常模，为代表某一团体已达到的平均成绩。它被用来作为解释分数的依据。此类考试具选拔性功能，能够鉴别每个受试者在某一参照团体中的相对地位。其测验结果是在学生所得分数的相互比较中加以解释并理解其意义，具有可比性。由于它的立足点是个别差异，是比较不同学生在学业上总的成就，具有一般的调查性质，因此，又被称作调查性测验或概观性测验。对学生的学习主要起考核或监督作用。多用于安置测验、总结测验。按学生能力分组时，也常使用此类考试。</C>

<N>常模参照评价 (norm-referenced evaluation) </N>

<C>通过将个体的作业与同质全域的作业作比较而评价个体作业的方法。评价的标准是同质全域的常模（标准化样组的平均数）。与“准则参照评价”相对。它能够显示出个体的作业在同质全域中的位置。如将一个初中三年级学生在数学成就测验上的得分与全国初中三年级学生（全域）在同一项测验上的得分的平均数作比较，可对他的数学成就作出诸如“等级多高”、“处在哪个百分位上”等等的评价。</C>

<N>常模参照性测验 (norm-referenced test) </N>

<C>以考生在常模团体中的相对等第来解释测验结果的测验。例如，根据某个考生的测验成绩，说这个考生是全班 50 名考生中的第五名，或全班 90% 的学生不如他。升学考试、招工考试及其他竞争性考试均属此类测验。</C>

<N>常模参照性考试 (norm-referenced examination) </N>

<C>即“常模参照性测验”。</C>

<N>常模发展研究 (normative development research) </N>

<C>比较不同年龄的儿童在同一种情境中的反应，以获得各种年龄或不同年龄阶段的被试在这种情境中的行为的一般模式或行为指标的平均数（常模）的研究。它是一种发展研究，强调成熟在发展中的作用。</C>

<N>常模组 (norm group) </N>

<C>用以建立测验常模的被试组。是测验所适用的总体的一个代表性样本。常模组的平均成绩即常模或称常模分数，在解释测验分数时起重要作用。因此保证常模组的代表性非常重要，必须严格掌握常模组构成的抽样原则与

方法。

<N>常乾坤（1904—1973）</N>

<C>中国人民解放军空军领导人之一、人民空军早期的航空理论和航空技术专家、空军院校教育事业的开拓者。山西垣曲人。1925年入黄埔军官学校学习。同年加入中国共产党。毕业后考入广东航空学校。1926年赴苏联学习飞行和航空工程。1938年回国，任第十八集团军工程学校教务主任，抗日军政大学第三分校大队长等职。1946年奉党中央指示赴东北参加创办人民解放军第一所航空学校（东北老航校），并任校长。该校成为新中国空军和航空事业的摇篮。1949年11月后，一直任空军副司令员，并先后兼任空军军事训练部部长、学校管理部部长和军事科学研究部部长。1955年被授予中将军衔。60年代前后，先负责组织与筹建空军学院，兼任副院长；后又负责组织与筹建空军工程学院，兼任院长和政治委员。长期直接领导空军院校工作，积极倡导办院校要抓好人材（教员）、教材和器材（教学设备），即“三材”建设。并促使空军院校建设从单一的航空学校发展成为包括政治、后勤、气象、通信、领航等多种专业的院校体系。编译《飞行原理》、《飞机学》、《领航学》、《射击学》、《空气动力学初级教程》等教材。</C>

<N>常人体童话（ordinary person fairy tales）</N>

<C>描写普通人日常生活的童话。作品中人物的性格、行动和遭遇都是极度夸张的，只具有某种讽刺性和象征性，并不是在生活中实际存在、发生的。</C>

<N>常识</N>

<C>小学学科名称。1923年中国全国教育会联合会刊布的《新学制课程标准纲要》规定小学设社会和自然两科，但规定“乡村学校无力单独设科的，可将社会、自然合并为常识科”。1936年对1932年公布的《小学课程标准》修正标准始将初小社会和自然合并为常识。此后小学低、中年级一直设此科。中华人民共和国成立后于1950年7月公布的《小学各科课程暂行标准》规定，通过语文及其他各科在小学低、中年级进行常识教学，此科停用。</C>

<N>常爽</N>

<C>北魏经师。字仕明。河内温县（今河南温县西南）人。博闻强识，通纬书，精研《五经》及诸子百家。太武帝时，征战未息，贵游子弟无暇顾及学业，乃立学馆于温水之右，学生达七百余人，京师教育因之复兴。奖励有方，弟子事之如严君。专心讲学二十余年，时人号为“儒林先生”。曾著《六经略注》，以为教授弟子之用。</C>

<N>常选</N>

<C>常设的科举科目。详“常科”。</C>

<N>常志美（1607—1670）</N>

<C>明末清初中国回族伊斯兰教阿訇。一说生于1600年前后，卒于康熙初年。字蕴华，亦作永华，经名穆罕默德·伊本·哈基本。据传祖籍为中亚撒马尔罕。回族。9岁随祖父奉使贡狮来华，留居陕西。一说其先世居江南，从他起落籍济宁。幼习阿拉伯文、波斯文及汉文，能吟诗。后至南京，投胡登洲三传弟子张少山门下学习经堂教育课程。应聘于山东济宁顺河清真东大寺主持经堂教育。提倡礼拜时伊玛目独居前列领班，遭部分高目反对，遂辞学集资建西大寺，与当地常姓联宗，遂姓常。居西寺设帐讲学，生徒多时逾百人。亦曾应聘赴大江南北、广西柳州讲学。提倡博览经书，精通波斯文法，

阿拉伯文、波斯文并重。其学说后来发展为经堂教育山东派。主要著作波斯文《亥瓦依·敏哈吉》流传于中亚各地，为经堂教育必读书。

<N>常州高级中学</N>

<C>校址在江苏省常州市和平北路。清光绪三十三年（1907）创办。原名常州府中学堂。首任校长为同盟会员屠元博。宣统元年（1909）设中学预科，招高等小学学生，毕业后升正科（1913年废止）。1912年附设高等实业科（农科、土木工程科、实用化学科）及师范班。1913年改名江苏省立第五中学校。1915年实行级任导师制，注重练习、实验、实习，课余组织游艺会。1923年实行新学制（三三制），招初中学生，1925年起添办高中。童斐长校12年，订定“纯诚能贱”校训。1927年江苏省试行大学区制，先后改名第四中山大学区常州中学、江苏大学区常州中学、中央大学区常州中学。1929年改江苏省立常州中学。教学中，高中用研究式，初中用启发式。1937年抗日战争爆发不久，高中部曾暂迁宜兴湖洋渚。常州沦陷后被迫停办。部分师生迁上海公共租界爱多亚路复课，称江苏省立常州中学沪校，1941年12月停办。1945年在常州复校，并入江苏省第六临时中学和第八中学。1951年改苏南常州中学。1953年改江苏省常州中学，为省属重点中学。史绍熙任校长时，加强基础知识的教学和基本技能的训练，重视基本生产技术教育，改进思想政治工作，提高教学质量。1978年开展以创造教育为主的教育、教学改革。坚持全面发展，反对平均发展，坚持因材施教、传授知识与发展智力的统一，逐步形成“严谨、活泼”的校风。1960年评为全国文教系统先进单位。1979年评为全国体育卫生工作先进集体。1988年9月改现名。

常州市局前街小学 校址在江苏省常州市局前街。最早为龙城书院，明隆庆六年（1572）创办。清光绪二十八年（1902）改为武阳公立小学堂。1912年改名武进县立高等小学校。1928年改武进公立局前街小学校。1948年改武进县龙城镇中心国民学校。1950年改现名。前期以“圆满的儿童生活，健全的良好公民”为教育目标；进行设计教学法、国语和算术按能力分组教学等实验。中华人民共和国成立后，进行五年一贯制、四二制、集中识字、“注音识字，提前读写”、英语口语教学等项实验。采取“以老带新，鼓励自学进修，激励竞争”的方法，建设师资队伍。

<N>常州西藏民族中学</N>

<C>校址在江苏省常州市南郊文教区。1985年创办。以培养德、智、体、劳全面发展的藏族初中毕业生为宗旨。每年接收西藏山南地区藏族等少数民族小学毕业生100人，四年制（补习1年，初中3年）。使用全国统一初中教材，增设藏语文课，每周5节。寒暑假开展丰富多采的文体、旅游、军训和主要学科的补习活动。经常对学生进行爱国主义、民族团结教育，倡导“团结、文明、勤奋、守纪”的校风。1989年有8个班，在校生400余人，全部为藏族；教职工70余人，其中藏族教师6人。

<N>厂校挂钩</N>

<C>工厂企业与学校协作开展教育的形式。厂校双方本着自愿互利、协商一致的原则，发挥各自优势，在培训职工、提供师资、解决实验设施和实习场地、开展咨询服务等方面进行协作。这种联合，可以挖掘学校师资和教学设备的潜力，解决工厂办学困难和培养急需人才；又能利用工厂的有利条件，提供专业技术人员任教并解决实习、实验场所，提高办学效益。

<N>场的期望（field expectancy）</N>

<C>E.C.托尔曼的术语。由于某种情境反复出现，有机体所产生的对此情境进行某种确定反应的心理准备状态。托尔曼认为：有机体一旦获得某种场（即行为的情境）的定势后，只要知觉到场中的第一组刺激，就会对场中随后出现的刺激以及对这些刺激之间的关系作好反应准备。</C>

<N>场独立性 (field independance) </N>

<C>一种个体稳定的知觉或认知方式。由威特金于第二次世界大战时首先发现。他设计一种可倾斜的房子，内置一把椅子。转动椅子把手，可使椅子与房间同向或逆向倾斜。实验要求被试坐在椅子上，把椅子调整到实际垂直位置。研究表明，某些被试在房子和椅子倾斜后不能将椅子调整到垂直方向，有些被试能精确调整到垂直方向。前一种被试被认为具有场依存性，后一种被试则有场独立性。其解释是：人的知觉依赖环境（场）和身体内部两方面的信息的平衡。有些人更多地受其看到的线索影响，而有些人更多地受其体内线索的影响。除了少数典型的场独立性者和场依存性者，大多数人都处于两极之间的某一位置。后来的研究表明，这种稳定的差异是一种普遍的人格特征和认知方式方面的差异。如有场依存性的人更多地注意人的面部，注意社会环境，具较好的社会定向，在形成自己的态度和自己的观点时更多地受社会影响。他们倾向于选择人文、社会、教育学科，喜欢有严密结构的教学模式，需要教师的明确指导和讲授。而有场独立性的人，则更主动，更自尊，倾向于选择数学、自然科学和工程，并在前两门课程的学习中胜过有场依存性的学生，易于适应结构不严密的教学模式。研究还发现，个体认知时依赖环境线索的程度随年龄的增长呈下降趋势；男生的场独立性较强，女生的场依存性较强。</C>

<N>场记单 (shooting log) </N>

<C>影视片拍摄过程中对每个镜头作的现场记录。是各有关部门在现场工作的备忘录。其内容除包括分镜头剧本中所规定的各个项目外，还列有镜头拍摄的次数、长度、备用镜头或不同处理方案的镜头，重拍的原因，服装、道具、化装的情况，日景或夜景以及有无特技等（有的还画出机位图）。一般由导演助理或场记填写。在后期制作中或镜头需要重拍、补拍时，起着极其重要的作用。</C>

<N>场心理学 (field psychology) </N>

<C>亦称“拓扑心理学” (topologi-cal psychology)。德国心理学家勒温首创。用物理学中的场概念和几何学中的拓扑学图形陈述人及其行为的一种心理学体系。基本观点是：（1）否定刺激反应公式，采取 $B=f(P \cdot E)$ 公式，认为行为（B）等于个人（P）和环境（E）的函数，意即行为随环境的变化而变化。这个环境不是纯客观环境，而是仅对行为发生影响的心理环境，亦称准环境。行为则可以是：一种明显的有目的的行动；一种态度的转变；一个客体或活动的可察觉的价值的改变；或在两个或两个以上的事件中建立的新关系。（2）创造生活空间这一重要术语，以兼指人和环境。认为每个人在每一瞬间都有一独特的心理环境，当时的个人和当时的心理环境合成当时的生活空间。认为人是一种复杂的能量系统，具有各种各样的需要。图1为生活空间中一个有结构的人。（3）描述生活空间内正在发生的或可能发生的事情。当心理环境中的事被人感知时，就可产生一定的诱发力（valence）。凡能满足人的需要，有吸引力的，为正诱发力；凡不符合需要，有排斥力的，为负诱发力。吸引力和排斥力统称为推动力，意即一种向其生活空间的目标

区移动或离开的倾向。与推动力相反移动的障碍，称为约束力。上述的力都称为向量，它们彼此交互作用而产生的动力结构构成动力场。其间，人的活动有所趋避，且随着动力结构的变化而变化。图 2 为生活空间结构即动力结构的动态分析。这一心理学体系突破了格式塔心理学原有的对象和知觉的研究，致力于人的行为动力、动机或需要和人格的研究，为格式塔心理学开辟了新的研究园地，实质上是格式塔心理学的一个分支。

<N>场依存性 (field dependance) </N>

<C>一种个体稳定的知觉或认知方式。详“场独立性”。</C>

<N>倡设女学堂启</N>

<C>篇名。梁启超撰于清光绪二十三年(1897)。主张男女平权，积极提倡女子教育。赞赏欧美、日本女学发达，“男女平权，美国所盛，女学布濩，日本以强”。建议先在上海创办女子学堂一所，然后逐步推广到各省府州县。文末附《女学堂试办略章》，对办学宗旨、课程设置、管理制度等均有规定。收入《饮冰室合集·文集》第二册。

<N>唱导</N>

<C>佛教讲导方式。始于六朝。即说唱教导之意。相对讲解经论义理，是一种杂说因缘譬喻，使一般大众更易理解接受佛教教义的通俗讲演方式。“唱导者盖以宣唱法理，开导众心也。”并因时制宜随类化俗，“为出家五众，则须切话无常，苦陈忏悔。若为君主长者，则须兼引俗典，绮综成辞。若为悠悠凡庶，则须指事造形，直谈闻见。若为山民野处，则须近局言辞，陈斥罪目，凡此变态，与事而兴”(《高僧传·唱导论》)。其法甚为灵活。唐代俗讲的一部分也可溯源于此。《广弘明集》卷十五存南朝梁简文帝《唱导文》一篇，王僧孺《礼佛唱导发愿文》一篇。

<N>唱歌</N>

<C>小学学科名称。清光绪四年(1878)上海正蒙书院设“歌诗”一科。中国学校正式设此科始见于1912年9月教育部颁布的《小学校令》。同年11月该部制定的《小学校教则及课程表》中规定：“唱歌要旨，在使儿童唱平易歌曲，以涵养美感，陶冶德性。”

<N>唱歌教学</N>

<C>中小学音乐教学内容之一。主要任务是通过歌曲的艺术形象感染教育学生，通过训练唱歌技巧提高学生表现歌曲的能力。教材选择古今中外符合不同年龄学生身心特点的优秀创作歌曲和民歌。教学过程包括：发声练习、介绍作者生平与歌曲创作背景、学唱歌谱与歌词、范唱、对歌曲演唱作艺术处理等。

<N>唱歌卫生</N>

<C>为使学生的呼吸系统及声带在唱歌过程中受到保护所采取的措施。主要是：环境空气新鲜，温度适宜，避免冬季在户外唱歌，也不宜在烈日下迎风方向唱歌。姿势以立位最好，保证胸腔和横膈膜的充分活动。歌本应放高，不宜低头、偏头。为了避免声带疲劳，唱歌持续时间5分钟~10分钟为宜。每次唱歌后应稍事休息，或分组轮唱。处于青春期的少年，正值变声期，以轻音练唱为宜，不做过多的发声练习和无节制地唱歌。音调过高、过低、音程跳动幅度过大、速度太快或太慢，都会影响学生发声的正确性，甚至导致声带损伤。

<N>唱名</N>

<C>见“临轩唱第”。</C>

<N>唱游</N>

<C>将音乐和体育融合的学科。主要设于初级小学和幼儿园。1936年中国政府制定的《修正小学课程标准》规定，初级小学一、二年级的音乐和体育合并，改设唱游科。1942年仍为分科教学。1948年《小学课程二次修订标准》又恢复原名，混合教学。中华人民共和国成立后不设此科，但1984年制定的《全日制六年制城市小学教学计划（草案）》中规定，在小学一、二年级开设。</C>

<N>唱游教学</N>

<C>幼儿园及小学低年级音乐课内容之一。使儿童在唱歌和游戏相结合的活动中积极主动地感受和表现音乐。教学可在室内或户外进行，学生座次或站位根据不同游戏的需要灵活编排。</C>

<N>超Y理论（super-Y theory）</N>

<C>美国管理学者莫尔斯和洛希对X理论和Y理论进行试验研究后提出的新的权变管理理论。要求将工作、组织、个人三者作最佳配合。其要点是：（1）怀着不同的需要和动机加入工作组织的每个人，最需要的是实现胜任感；（2）不同的人对管理方式要求不同；（3）工作性质、组织形态、管理方式与员工素质相适应时，能激发员工强烈的胜任动机，效率就高，否则效率就低；（4）一个目标达成后，可继续激起职工的胜任感，使之达到新的目标而努力。</C>

<N>超常儿童（supernormal children）</N>

<C>智能明显超过同龄常态儿童发展水平或具有某种特殊才能的儿童。相对于常态儿童而言。日本称“英才儿童”，中国古代称“神童”。超常与常态儿童在智力上有差异，但无不可逾越的界限。有多种类型，如文学型、数学型、艺术型及综合型等。心理特点主要表现为：（1）兴趣广泛，求知欲旺盛；（2）注意集中，记忆力强；（3）观察敏锐，想象丰富；（4）思维敏捷、宽阔，能独创性地解决问题；（5）自信心、进取心强，有坚持性。</C>

<N>超常儿童教育</N>

<C>见“天才儿童教育”。</C>

<N>超常儿童实验班（experimental class for supernormal children）</N>

<C>亦称“超常儿童特殊班”。为适应智能超常的中小學生特殊需要而设立的班级。与常规班有下列不同：（1）根据学生的智能发展水平分班，适当考虑年龄，年龄可相差2、3岁。（2）采取多指标、多途径方式招生，不单纯根据知识和技能的考试成绩。对考生进行智力测验、个性问卷、健康检查，通过综合分析，从达到超常标准的学生中择优录取。（3）学制比常规学校短1年~2年，特别突出的学生允许提前毕业。（4）教学进度比常规班快，教材内容较广较深。当学生经过一段学习，水平出现新的差异时，可按智力进行分组教学，或将水平相对较低的学生转回常规班。1984年天津市实验小学首次对近千名儿童进行3次智力测查，从中选出29名平均年龄5岁的儿童，建立一个小学超常儿童实验班。1985年北京第八中学经3次筛选，从600余名学生中选出34名平均年龄9岁半的学生，建立一个初中超常少儿实验班。两个实验班的学制均为4年。至1987年，中国已建立10多个此类实验班。</C>

<N>超感官知觉 (extrasensory perception) </N>

<C>简称 ESP。一种超心理能力，不受已知感觉过程的支配而发生的知觉。包括传心术、遥视及预知等。传心术是不使用物质媒介直接进行信息传递的能力。遥视指不依赖传播媒介能知道距所在地很远处发生的事情。预知是预先知晓未来的能力。19 世纪末以后，许多相信 ESP 真实性的人，对这些现象以及类似的现象进行了科学研究。例如 20 世纪 20 年代末期，J.B.莱因采用大规模的纸牌测验进行研究。纸牌共 25 张，每张上有一个简单的几何图形，图形共有十字、星号、三道波纹、圆圈和方块 5 种，每种图形有 5 张牌。不让被试看见纸牌，而请他猜出纸牌上的图形。如果猜牌正确率大大高于纯粹的机遇，则可认为是 ESP 存在的证据。虽然许多实验的结果证明了 ESP 的存在，但是多数科学家仍然怀疑其真实性。</C>

<N>超高薪金 (over-maximal salary) </N>

<C>教师因杰出的教学服务或承担额外任务而获得的超过正常最高薪金额的报酬。一些西方国家教育当局推动教师之间进行竞争、提高教学质量的重要手段。</C>

<N>超个人心理学 (transpersonal psychology) </N>

<C>一种以追求人生意义及超越自我为主旨的心理学。是人本主义心理学的一个新趋向。20 世纪 70 年代中期成立学会，出版刊物。代表人物之一弗兰克尔认为，人的主要动力是要揭示出自己生存的意义，即探求意志的意义。动物寻求快乐和征服，却不懂得生存的意义，而人的本质就是探明意义。又指出，作为一个人，最根本的一点就是对自己在生活中的责任要有明确的认识和坚定的信心；人并不满足于自我平衡、内心和谐、没有任何压力等状态，人只有当富有责任感地去对付困难、处理问题时，才是最满足、幸福的，生活也才最有意义。他声称，每个人都有责任去认识自己的作用，履行自己的义务，从而使生活变得有意义。若从创造的角度去对待工作，那就会更加丰富自己的生活，并使周围人的生活美好。这是人本主义心理学固有需要和创造需要进一步的发展，超出了自我实现的境界。</C>

<N>超龄生</N>

<C>指超过国家义务教育法规定入学年龄的学生。中国的义务教育法规定儿童接受义务教育的起始年龄为 6 周岁，条件不具备的地区，可以推迟到 7 周岁。7 周岁以上入学的学生均为超龄生。</C>

<N>超奇</N>

<C>《论衡》篇名。东汉王充撰。谓评论人才应实事求是，“优者为高，明者为上”，不论古今，好的就肯定，坏的就贬斥。把人的才能高下分为四等：“能精思著文连结篇章者为鸿儒”，是“超而又超”、“奇而又奇”的“世之金玉”；“好学勤力、博学强识”、能从事政事工作的为文人；“博览古今者为通人”；“能说一经者为儒生”，这种人往往如鹦鹉学舌，“世间比有，不足为贵”。认为衡量一个人的才学优劣，不仅在“诵读”，“贵其能用”。</C>

<N>超前控制</N>

<C>亦称“预测控制”。利用控制系统所得全部信息的处理结果及分析计算所确定的预想值对系统进行的反馈控制。以现有的控制参数为基础，对未来的变化趋势进行预测，从而实现有预见性的控制。该控制中所做的预测大多为参数预测。通常能取得较好的结果，如在经济管理领域中可用它对经济

建设计划与实施进行控制。</C>

<N>超前学习教学法</N>

<C>亦称“远景-超前教学法”。把复杂的内容分散提前学习并不断重复初步学习过的内容的一种教学方法。旨在使学生在不同阶段、不同层次上多次学习同一内容，达到牢固掌握知识的目的。其主要步骤有：（1）进行前景准备。教师通过提前教学超前引入新内容。课堂教学的注意中心是优秀生。

（2）根据教科书进行教学。在该阶段，超前内容已作为基本的大纲性材料传授和通过复杂的例题加工整理。成绩好的学生已经掌握了这部分材料，成绩差的学生可初步了解。课堂教学的中心从优秀生转到中等生。由于第一阶段的前景准备，使第二阶段教学大纲所规定的用于学习这一课题的时间被节省下来。（3）利用节省下来的时间，进行加工整理知识的工作，使其达到概括性的技巧水平。课堂教学的注意中心是差生。同时，第三阶段也引入新的超前学习材料。让优秀生帮助教师上课，差生逐步理解课题。该教学法必须掌握三大关键：（1）节省时间；（2）纲要图解；（3）评论性控制。其中评论性控制一般由优秀生进行。该法于20世纪80年代由苏联C.H.雷先科娃提出，并得到推广。</C>

<N>超人教育（superman education）</N>

<C>西方现代唯意志论哲学家尼采提出的教育观点。认为传统道德的长期影响使人渺小化，而人的价值在于不停地向“超人”过渡。人是要被超越的一种东西，人之所以伟大，“乃因他是桥梁，而不是目标”。人的“目标不是‘人类’，而是超人”。“超人”是最健全、最完整的人，是新世界、新文化的创造者，他们将以新的价值原则制定新的法律，以调节人的生活以及社会和国家组织。认为只有极少数上等人有可能走向超人，平常的人只是“超人”用以实现其意志的工具。但这些“超人”也要经过许多阶梯。首先需要有一些人在同使人腐化、堕落、痛苦的旧道德的斗争中与旧我区别开来，觉醒过来。然后从他们的后代中，用优生学的方法培育出体魄最健全、天资最高贵的儿童，再加以严格的教育和训练，使他们严格地自我要求，排除一切旧价值的影响，充满权力意志，具有搏斗和冒险的喜好。尼采期望通过这样的途径产生一个强有力的超人集团，以适应德国帝国主义和容克地主资产阶级的统治需要。</C>

<N>超人体童话（supernatural-man fairy tales）</N>

<C>描写超自然的人物及其活动的童话。多见于民间童话和古典童话。常借助神仙、宝物、神奇的魔法或本领展开故事情节。</C>

<N>超文化（culture free）</N>

<C>一种主观设想出来的，试图排除各民族的价值标准、习俗、信仰、文学、艺术等的影响的文化。这一概念最初发生在智力测验编制的过程中。不少研究者试图编出一些不受任何文化及阶级偏见影响的测试题来进行智力测验，即所谓“超文化智力测验”（culture free intelligence test），以便对来自各种文化背景的被试均显得公平和适用。与此同时，也有人如赫斯认为，艺术能力是超文化的。但事实上，没有一种测验能完全排除文化影响，也没有一种艺术方式可以脱离开艺术内容。</C>

<N>超我（superego）</N>

<C>一译“超自我”。S.弗洛伊德精神分析学概念。人格结构中最高的监督和惩罚部分。实际上是指道德化了的自我。主要是儿童在幼年期依赖父母

的影响从自我中发展而来的，使人们能够按照各自的价值观念和理想行事。主要职能有两方面：一方面是对自我进行监督和指导，另一方面是对自我进行谴责和惩罚。也就是以现实原则为基础确定道德行为的标准，并按照严格的道德标准帮助和约束自我。

<N>超限抑制 (overloaded inhibition) </N>

<C> 亦称“保护性抑制”。巴甫洛夫条件反射学说中的术语。由刺激物的作用过度或持续过久引起的条件反应的减弱或消失。对机体有保护功能。

<N>超心理 (psi) </N>

<C>超乎人体固有能力之外的心理能力。以超自然法则的方式起作用，因此人类尚无法科学解释这类心理现象。可分为两大类 (1)超感官知觉(ESP)，即不受已知感觉过程支配而发生的知觉。主要有传心术、千里眼及预知等。(2)心灵致动(PK)，指不与物体接触，只施加愿望、意念，从而对物体产生影响或使其运动。主要包括意念性远距离操作、意念以及超级医学等。

<N>超自然人性观 (supernatural view of humanity) </N>

<C>认为人性源于某种超自然实体，如上帝、神或先验理性精神的哲学观点。古希腊哲学家苏格拉底认为，人的本原不可能从自然中寻找，而必须到与自然对立的彼岸——灵魂、自我或理性中去寻找。柏拉图认为理念是人的本质，原先居住于理念世界中的理性灵魂与肉体相结合才成为具体的人。中世纪的宗教哲学家肯定人是上帝的造物，人生来有罪，人生的全部目的是赎罪。为了赎罪，必须禁欲，必须在上帝的启示下使灵魂战胜情欲，超度肉体。19世纪德国哲学家康德虽然指出人具有某种超个体和超经验的社会性特点，但认为人的真正本性在于人能够按先验理性原则自由行事。德国哲学家黑格尔尽管指出人作为自然实体，没有说明人的本质，但认为人是自我意识的存在物，人的本性在于人通过自我意识认识必然，即认识绝对理念。马克思说：“人的本质，人，在黑格尔看来是和自我意识等同的。”（《马克思恩格斯全集》第42卷，第165页）在中国哲学史上，孟子、董仲舒、二程、朱熹、王守仁等，包括佛性说在内，尽管在人性问题上的具体阐述各有差别，但都持先验道德论的人性观，即认为人性是指人先天具有的伦理道德观念。

<N>晁补之 (1053—1110) </N>

<C>北宋学官。字无咎。济州巨野（今属山东）人。十七岁随父游杭州，著《钱塘七述》，苏轼称其文“博辩俊伟，绝人远甚”，从此知名。为“苏门四学士”之一。元丰进士，试开封及礼部别院皆第一。神宗阅其文，赞为“深于经术者”。调澶州司户参军，北京国子监教授。元祐初为太学正，后官至礼部郎中。才气飘逸，好学不倦，文章温润典缛，尤精于《楚辞》。通达世务，注重事功。诸生受其影响，多成才。后还家，葺“归来园”，自号“归来子”。著有《鸡肋集》、《晁氏琴趣外篇》等。

<N>晁错 (前 200—前 154) </N>

<C>西汉大臣。颍川（今河南禹州）人。少时从张恢学申不害、商鞅刑名之术。文帝时因通晓文献典故，任太常掌故。曾奉命从伏生受《尚书》。后为太子舍人，门大夫。上书强调应对皇太子进行“术数”（指法制治国之术）教育，使“知所以临制臣下而治其众，则群臣畏服矣；知所以听言受事，则不欺蔽矣；知所以安利万民，则海内必从矣；知所以忠孝事上，则臣子之

行备矣”（《汉书·晁错传》）。拜为太子家令，使教太子（后为汉景帝），深得宠信，号为“智囊”。景帝即位，历官内史、御史大夫。因建议削藩，加强中央集权，吴楚七国诸侯以诛晁错为名发动叛乱。后为袁盎等所谮，被杀。著文三十一篇，今存《论贵粟疏》、《募民徙塞下书》、《言兵事疏》等。有清人马国翰等辑本。

<N>晁哲甫（1894 - 1970）</N>

<C>中国教育家。原名登民，又名蛰夫。河南清丰人。1920年河北保定高等师范学校毕业后，先后在怀阳第二师范、北京香山慈幼园和清丰县教育局工作。1923年秋，创建省立大名第七师范学校，任教务主任。积极推行教学改革，国文课中废除教育部部颁课本，选用李大钊、鲁迅、郭沫若的文章作教材。1925年五卅惨案发生，参与领导学生声援上海工人、学生的爱国运动。1931年组织学生到农村参加平民教育运动。1931—1936年在大名七师、邢台四师、清丰简师任教。1937年任中共冀鲁豫特委统战部长，在山西创办华北抗日青年军政训练班。1938年任中共清丰县委书记，组织冀南文化抗日救国会，“抗日十人团”救国会。先后举办五期抗日军政干部训练班。1940年4月，任冀南行政督察专署参事室主任，参与创办冀鲁豫抗日中学，并任校长。1943年底到延安中央党校学习，结业后留校任五部副主任。1945年出席中共第七次代表大会。1946年任晋冀鲁豫边区教育厅厅长。1948年任华北人民政府教育部长。中华人民共和国成立后，历任平原省人民政府主席，山东省人民政府副主席、副省长。1956年兼任山东大学校长、党委书记。为中国共产党第八次全国代表大会代表，第一至三届全国人民代表大会代表。长期担任教育领导工作，注意全面贯彻教育方针，重视加强学校的思想建设，为推进教育改革和发展作出贡献。

<N>巢湖市第一中学</N>

<C>校址在安徽省巢湖市卧牛山东麓。原为经历明、清两代的巢湖书院。清光绪三十一年（1905）改为高等小学堂。宣统三年（1911）建成中学堂。1929年改名巢县初级中学。1947年发展成完全中学，改巢县中学。1959年改巢县第一中学，同年定为省重点中学。1984年改现名。30年代曾受到张治中的赞助和扶持，推荐校长、教师，捐赠《二十四史》等。1936年冯玉祥到学校作抗日动员演说，号召青年投笔从戎、奋起御侮，手书“教育英才，造福桑梓，唤起民众，还我河山”。并赠《万有文库》一部。中华人民共和国成立后，坚持社会主义办学方向，树立“勤奋、严谨、求实、创新”的校风，重视德育，重视师资队伍建设。教学管理严格，制度健全完善，实行民主办学。1960年评为全国文教系统先进单位。

<N>朝考</N>

<C>清代由新科及第进士参加的在朝廷举行的考试。专为考选庶吉士而设。考试内容时有变动。雍正五年（1727）定为诏、论、奏议各一篇，乾隆十六年（1751）又定为论、奏议、诗、赋各一篇。由皇帝特派大臣阅卷，按考试成绩，结合殿试名次，分列一、二、三等。前列者用为庶吉士，次者分别用为六部主事、内阁中书和知县等职。

<N>朝鲜华侨华文教育</N>

<C>1948年9月朝鲜民主主义人民共和国成立后，华侨教育得到迅速发展。至1949年初，华侨小学达50所，学生3000多人，教师150多人。平壤和新义州还各办一所华侨初级中学。均由朝鲜华侨联合会总会统一领导，基

层华联会具体管理。1949年4月，经中国东北人民政府与朝鲜民主主义人民共和国政府商定，由朝鲜政府接管华校，校名统一改为“中国人人民学校”和“中国人中学校”。学校经费、教师工资和教师任命，均由朝鲜普通教育省负责。但沿用中国学制和课程，继续采用中国东北人民政府编印的课本，每周增开2节朝鲜语课。1953年朝鲜战争结束后，战前各地的中国人人民学校都得到恢复。朝鲜政府还拨款重建一批中小学，中国政府也分批派出教师。1959-1961年，共有小学53所，初中3所，高中1所，中小学教师500多人，学生5000多人。各华校的办学方针，与中国国内一致。教育学生热爱祖国，热爱朝鲜，具有爱国主义思想和国际主义思想，既为祖国，也为朝鲜培养社会主义人才。1963年8月，根据朝鲜普通教育省第17号令规定，在朝鲜的中国人人民学校，学生数少的均并入朝鲜学校，设中国人班；学生数较多，规模较大的学校，虽保留学校名称，但教科书均用朝鲜普通教育省编印的朝文课本，用朝鲜语教学。每周5节（现增至10节）中国语文课可用汉语讲课。1986年，华校减至17所：平壤、新义州、清津、江界4所中学及元山等13所小学，学生总数约1000人，华侨教师30多人。

<N>朝鲜甲午学制</N>

<C>朝鲜废除科举制度后建立的新学制。1894（甲午）年，朝鲜实行改革（史称“甲午改革”或“甲午更张”）期间，为使教育走向近代化，颁布一系列学校官制令和新学制规则。包括汉城师范学校官制（1895年4月）、外国语学校官制（1895年5月）、成均馆官制（1895年7月）、小学校令（1895年7月）、汉城师范学校规则（1895年7月）、成均馆经学科规则（1895年8月）、小学校规则大纲（1895年8月）、补助公立小学校规则（1896年2月）、医学校官制（1899年3月）、中学校官制（1899年4月）、外国语学校规则（1900年6月）、农工商学校规则（1904年6月）等。1910年日本侵占朝鲜后，这些学制被废止。

<N>朝鲜教育令</N>

<C>日本侵占朝鲜后颁布的教育法令。旨在实行其殖民地奴化教育。1911年8月颁布第一个教育令。规定普通学校修业年限3年~4年，教育科目以读、写、算为中心，设有修身、朝鲜语、汉文、日语、算术等必修科目，有条件的学校可开设唱歌、体操、图画、手工、裁缝、刺绣、农业初步、商业初步等科目。学生毕业后可升入高等普通学校和实业学校。高等普通学校为四年制。女子高等普通学校为三年制，学生毕业后可进入一年制的女子师范科。实业学校为二至三年制。三至四年制的专门学校及一年制的男子师范科招收高等普通学校的毕业生。1922年颁布第二个教育令。调整日本对朝鲜的教育政策，允许朝鲜学生进入师范学校和大学，延长各级学校的学习年限，提高教育程度。普通学校为四、五、六年制，高等普通学校为五年制，女子高等普通学校为四至五年制，师范学校特别科为二至三年制，实业学校为三至五年，简易实业学校为二年制实业补习学校，专门学校为三年制。1938年3月颁布第三个教育令。主要将朝鲜学校改为与日本学校相同的名称。将普通学校改为寻常小学，高等普通学校改为中学校（初中），女子高等普通学校改为高等女子学校。进行科目调整，将朝鲜语列为“随意科”，实则在学校中废止朝鲜语。其时的三大教育方针为“国体明彻”、“日鲜一体”、“忍苦锻炼”，对朝鲜学生实行彻底的“皇国臣民化”教育。1943年4月颁布第四个教育令，旨在加快日本“大东亚共荣圈”的确立，使朝鲜青年学生充当

日本侵略战争的炮灰。1941年起，为适应战争需要，不断缩减专门学校以上各类学校的修业年限。将小学校改为国民学校，使用“决战学年”的新教科书等。称学生为“学兵”，强迫他们“勤劳奉仕”，构筑防空壕进行军事训练。第二次世界大战结束和日本投降后，4个法令均被废止。

<N>朝鲜民主主义人民共和国教育制度 (education system in the Democratic People's Republic of Korea) </N>

<C>朝鲜民主主义人民共和国人口 2177 万 (1990 年)。人均国民生产总值 980 美元 (1988 年)。1945 年前，日本帝国主义推行殖民地奴化教育政策，广大劳动人民的子女被排斥在学校大门之外。教育落后，只有小学 1000 余所，初中 50 所，没有高中，更没有大学，文盲占 80% 以上，失学儿童占 65%。1946 年 12 月，北朝鲜临时人民委员会 (朝鲜民主主义人民共和国政府的前身) 颁布《关于北朝鲜学校教育制度的规定》，对旧教育进行一系列改革，形成小学 4 年，初中 3 年，高中 3 年，大学 4 年~5 年的体系。后又作了部分朝鲜民主主义人民共和国学制图修改。1956 年 8 月开始实施四年制初等义务教育。1958 年 11 月起，实施七年制中等义务教育。1959 年 4 月起，实行普遍的免费义务教育。1967 年 4 月起，实施九年制技术义务教育。1972 年 9 月起试行十一年制 (学龄前 1 年，中小学 10 年) 义务教育，1975 年 9 月全面实现。1973 年后形成四四二四制。学前教育机构有幼儿园，招收 4 岁~5 岁儿童，分初高两级。高级班对 5 岁儿童进行入学前的预备教育。全日制学校包括小学、中学、高等专科学校和大学。小学 (称“人民学校”) 招收 6 周岁儿童，修业 4 年，属义务教育。中学 (统称“高等中学校”) 招收小学毕业生，修业 6 年，一至四年级为中等班 (初中)，五、六年级为高等班 (高中)，也是义务教育。高等专科学校招收高等中学校毕业后在工厂、农村经过劳动锻炼的在职人员、退伍军人和部分应届高等中学校毕业生，修业 3 年。设有唯一的金日成综合性大学。每个郡均有高等专科学校。各道都有工业、农业、医科、师范 (两所)、教员 (两所) 等各类大学。教员大学培养幼儿园教养员和小学教员，师范大学培养中学教员，金亨稷师范大学培养教员大学和师范大学的教员。大学招生对象：应届高中毕业生中的优等生；经过 1 年~2 年劳动锻炼的高中毕业生和退伍军人。除教员大学 3 年外，其他大学均修业 4 年~6 年。有条件的大学设有研究院和博士院。研究院是为毕业留校任教者和教员进修提高而设立的，一般修业两年。博士院设有副博士班和博士班。副博士班修业 3 年；博士班修业两年。成人教育称“边工作边学习”教育，包括三年制劳动者高等中学校，三年制工厂高等专科学校和全日制高等专科学校附设的函授部、夜授部，五年半至六年制的工厂大学、农场大学、渔场大学和普通大学附设的函授部、夜授部，电视大学以及培养各级党政机关、群众团体和工商企业干部的金日成高级党校、金星政治大学、人民经济大学、共产主义大学和郡党校。1988 年，全国有 1.9 万余所幼儿园，2.8 万余所托儿所，共接纳近 200 万儿童；有 4792 所小学，4738 所高等中学，470 所高等专科学校，295 所大学，在校学生 492.3 万人。教育部门的最高行政和管理机构是政务院的教育委员会，负责规划和领导整个教育工作。教育委员会下设高等教育部、普通教育部和教学仪器总局。幼儿园、人民学校、高等中学校、教员大学、师范大学等归普通教育部管理；综合大学、普通单科大学、工厂大学、高等专科学校归高等教育部管理。地方市、道和区、郡都有相应的教育行政管理机关。在各级各类学校里，党组织统一指导教育行

政、社劳青、少年团等所有机构和组织，对学校全部工作负责。教育财政包括在“社会文化施策费”中。1987年，教育经费占国家中央预算的20.3%。

<N>朝鲜农工商学校</N>

<C>朝鲜近代最早的职业学校。原名商工学校，1899年5月创办。设预科和本科，教授农业、商业和工业。1904年改此名。设农科、工科和商科。修业年限预科为1年，本科为3年。后按学科发展为3所学校：农科为水原农科学学校，工科为京城工业专习所，商科为善邻商业学校。</C>

<N>朝鲜书院</N>

<C>朝鲜李朝时期一种地方私立教育机构。始于李朝中宗三十八年（1543）。多设于有社会名流学者或知名人士的乡。规模小于乡校。讲授内容一般以儒家经典著作为主。学生毕业后可参加科举考试，及第可做官。约至17世纪，已发展到五六百所。19世纪后期，其弊端日益明显，逐渐衰落，多被关闭，其余亦丧失原有性质。</C>

<N>朝鲜太学</N>

<C>朝鲜高句丽时期的国立最高学府。《三国史记》高句丽本记载：第17代君主小兽林王“二年（372年）立太学，教育子弟”。据称，高句丽受中国十六国时前秦王苻坚重修太学、招聘学者、奖励儒学的影响，始设太学。教育对象为贵族阶级子弟；课程为“五经”、“三史”、文学和武艺。</C>

<N>朝鲜文教材审查委员会</N>

<C>朝鲜族中、小学教材编审机构。会址在延吉市友谊路。前身为延边朝鲜族自治州教材编审委员会，1956年初成立。1958年4月改名吉林省朝鲜族（中小学）教材审查委员会。主要任务：制定朝鲜文教学大纲，管理审查朝鲜文教材，审查朝、汉语文教学大纲、教材，其他学科的教材及工农教材。1964年5月，与延边教育出版社合署办公。“文革”开始后撤销。1972年9月恢复为延边教材编审组，后改为延边教材编审委员会办公室。1985年7月，经国家教育委员会批准，改现名。接受国家教育委员会民族教育司，辽、吉、黑三省教育委员会的领导和全国中、小学教材审定委员会的指导。任务：组织教材实验、教材审查和审定工作；管理朝鲜文教材、图书、资料。设朝鲜文、汉语文、外国语、自然、音乐、体育、美术、社会等8个学科审查组。委员会实行兼职聘任制，由国家教育委员会颁发聘书。</C>

<N>朝鲜文教材审查委员会工作条例（试行）</N>

<C>1985年7月中国全国中小学教材审定委员会朝鲜文教材审查委员会成立大会暨第一次委员（扩大）会议讨论通过，1986年5月国家教育委员会批准。共5章13条。规定：全国朝鲜文教材审查委员会是审查朝鲜族中小学（包括中师、幼师、幼儿园）的自拟教学大纲和自编、编译教科书以及审查翻译教材翻译质量的常设机构，主要审定和审查：（1）全国朝鲜族中小学通用的各门课程教学大纲；（2）延边教育出版社自编、编译的各门课程的教科书；（3）有关教育行政部门委托有关单位或个人编写或编译的教科书；（4）集体或个人编写、编译的，经教育行政部门或高等学校审查推荐，可供全国朝鲜族中小学通用或一定范围内使用的教科书；（5）翻译教材。对各科教学大纲和教科书的审查、审定原则：（1）教学大纲和教科书的指导思想必须符合中华人民共和国宪法的规定；必须符合教育方针、法令、中小学任务、培养目标、学制、教学计划的规定和要求。（2）教学大纲和教科书的内容必须

体现“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的精神，体现本门学科的特点。（3）教学大纲和教科书的内容必须有利于启迪学生智力和培养学生的能力，要有利于学生身心健康的发展。（4）教科书的内容和形式，必须有利于祖国的统一，民族的团结，民族政策的落实，本民族优秀文化遗产的继承和发展。（5）翻译教材内容必须准确无误，文字表达和用词必须符合朝鲜民族语言的特点规律，符合规范化要求。教材审定分初审、复审两步。

<N>朝鲜乡校</N>

<C>朝鲜高丽和李朝时期官办地方教育机构。高丽时期仿中国唐代学制，中央设国子监与东西学堂，地方设乡校。李朝建国后，不仅继续设置，且着力振兴，要求每个邑设置一所。国家拨给学田五至七结（朝鲜古代计算租税的土地面积单位）作为办校经费，地方亦出钱资助。课程主要为儒家经典、历史、文学及农桑书籍。毕业生可到郡里参加考试，成绩优异者可到中央的国子监或成均馆学习。对地方文化的发展有一定贡献。李朝中期后开始衰落，渐为新兴的私学——书院所代替。

<N>朝鲜族教育</N>

<C>朝鲜族人口 1920597 人（1990 年），其中 98% 分布于吉林、黑龙江、辽宁三省，主要聚居在吉林省延边朝鲜族自治州。朝鲜语属阿尔泰语系，语族未定，文字属音位文字类型。20 世纪初以前，朝鲜族教育以汉学和儒家经典为主要内容。20 世纪初开始兴办近代教育。1906 年在延边龙井成立中国朝鲜族第一所学校瑞甸义塾。1912 年建立第一所朝鲜族中学。1913 年成立师范学校，培养本民族师资。学校以新学代替旧学，教育与宗教相分离为主要特征，启迪反日民族意识。1920 年以后，日本帝国主义对朝鲜族实行文化侵略，满铁、朝鲜总督府等日本人主办的朝鲜族学校达 66 所。中国地方政府在朝鲜族居住区办了 167 所学校，大都为汉、朝民族联校。1931 年九一八事变后，日本推行“皇民化”运动，取缔焚毁朝鲜族群众举办的数以百计的私立学校，或强行改为“普通学校”（后改“国民学校”、“国民优级学校”和“国民高等学校”），规定日语为“国语”，甚至胁迫师生“创氏改名”，接受日本军国主义的思想和文化，遭到朝鲜族人民坚决的抵制和反对。在日伪反动统治下，有 80% 以上的青少年不能上学或中途辍学，成为文盲或半文盲。抗日战争胜利后，在中国共产党领导下朝鲜族村屯大都建立家长会、董事会等办学组织，自筹资金办起民办学校。到 1948 年 7 月，吉林省已经有单一的朝鲜族小学 308 所，朝、汉族联合小学 266 所；朝鲜族中学 28 所，学生 10917 人，教职员 285 人。黑龙江省有朝鲜族小学 188 所，学生 24615 人；中学 12 所，学生 2021 人。辽宁省朝鲜族较多的沈阳、铁岭、抚顺、丹东等地都兴办了几十所民办学校。所有学校都恢复用本族语言文字授课，多数学校开设汉语课。1947 年 3 月成立延边教育出版社，开始编印本族语言文字教材。1949 年 4 月在延吉创建中国第一所少数民族综合大学——延边大学，在东北境内首届招收 490 名朝鲜族学生，着手培养本民族的高级专门人才。1946—1948 年，东北军政大学东满分校、吉林省立民主学院以及延边政治干部学校为东北地区培养近 5000 名朝鲜族干部。群众性扫盲教育蓬勃展开，青壮年基本上都参加了当地举办的冬学班和夜校。中华人民共和国成立后，朝鲜族教育由“民办公助”转“公办民助”；在朝鲜族聚居区以办单一的民族学校为主，在民族杂居区开办民族联校，单编民族班，用本族语言上课；贯彻民族师资和民族教材建设先行的原则，延边第一师范学校和黑龙江省尚志县朝鲜族

师范学校培养朝鲜族中小学师资。在第一个五年计划期间基本普及小学教育。1958年基本普及初中教育，基本扫除青壮年文盲。经过40年的发展，已逐步建立起从小学教育到大学教育的比较完整的民族教育体系。至1989年底，东北三省专设朝鲜族小学1091所，在校学生168566人（含民族联校朝鲜族学生），教职工13736人；中学178所，在校学生105381人（含民族联校朝鲜族学生），教职工10359人，初中毕业生升学率超过80%；朝鲜族高等院校5所，均设于延边，在校学生7585人，教职工1389人，其中教授、副教授376人。幼儿入园率达80%。东北各省和有关市、县都设立了相应的朝鲜族教育研究机构，延边成立了东北朝鲜民族教育研究所，创办了全国性刊物《中国朝鲜族教育》（朝文版）。</C>

<N>朝元</N>

<C>朝考名列榜首者。清代进士经殿试取得出身后，须再应一次朝廷考试，称为“朝考”。由皇帝特派阅卷大臣评定试卷，分列一、二、三等，而后授予官职。一等第一名称“朝元”。潮州金山中学校址在广东省潮州市金山。原名潮安县中学，1926年潮安县政府创办。校名为潮安县立初级中学校，旧址在西壕路。1929年迁至西湖。抗日战争时期，迁至意溪书院及归湖区虎廊上课。1946年改名潮安县立第一初级中学。1948年始办高中，改名潮安县立第一中学。1952年迁现址。1960年改潮安第一中学。1985年改现名。1981年以来，针对改革开放新形势下学生不同年龄特点，开展思想品德教育。要求全体教师把教书育人作为最基本职责。做到师心慈、师风正、师志坚、师业精、师纪严、师德良。教育内容系列化、科学化，形式多样化，寓于各科教学、课外活动和日常管理工作中。学校教育注意与家庭教育、社会教育相结合。1986年评为全国教育系统先进集体。</C>

<N>潮州市绵德小学</N>

<C>校址在广东省潮州市城关镇。1945年香港人士庄静庵创办。初名私立绵德小学。1952年潮安县人民政府接办，改名潮安县城关镇第四初级小学。1953年并入潮州市第一小学。1956年，庄静庵捐资扩大学校规模，恢复原名。“文革”期间，先后改前进小学、胜利小学。1979年恢复原名。已建有教学楼、勤工俭学基地和配套设施。庄静庵承担全部办学经费，包括教师的工资、福利及教学设备、基建、维修等费用。学生入学一概免收学费，并赠送全套课本、作业本。1984年，设立奖学金和奖教金，奖励品学兼优的学生和教学质量好、工作认真负责的教师。注意全面贯彻党的教育方针，形成爱国、文明、勤奋向上、尊师守纪的好校风。1990年在校生1413人，教职工40人。</C>

<N>潮州市绵德中学</N>

<C>校址在广东省潮州市郊。香港同胞庄静庵1982年捐建。建有教学楼、实验楼、图书馆、礼堂及师生宿舍等。庄氏为鼓励师生教与学的积极性，在校设有奖教金和奖学金。1989年成立绵德学校董事会。办学力求管理科学化、制度化、系列化，形成特色，制订有《教学十项要求》及课堂守则、宿舍守则、卫生守则等，养成良好校风、教风、学风。1990年在校生1400人，教职工135人。</C>

<N>车尔尼雪夫斯基(1828—1889)</N>

<C>俄国革命民主主义者、文学评论家、作家、政论家。生于牧师家庭。1846年入彼得堡大学文史系，毕业后在故乡萨拉托夫一所中学任语文教员。

因反对沙皇专制统治和农奴制度而屡遭迫害，被监禁和流放达 21 年。反对沙皇政府推行的愚民政策和蒙昧主义。认为教育是一切幸福的根源，能给人民带来福利和力量，给人以精神上的快乐。主张通过革命消灭专制统治，使人民受到所需要的教育。认为教育的目的是培养诚实、勤勉、热爱祖国、有真才实学的人和国家公民。抨击当时的学校教育脱离实际，充满愚蠢、迂腐，使学生智力迟钝，只能培养颓废、顽固不化、智力低下的人。反对强迫教育，反对体罚。主张培养儿童独立活动和创造能力，尊重儿童的人格和个性。但不赞成卢梭的自由教育理论，反对将儿童的天性理想化，要求成人在教育过程中起引导作用。认为知识教育的任务是培养不受任何宗教影响的、革命的唯物主义人生观，掌握科学基础。反对古典教育的片面性、脱离实际和形式主义，亦反对实科教育的功利主义，主张实施全面的教育，以广泛的知识武装学生，使人在智力上有充分发展。强调教学内容和教学计划需充分考虑儿童的年龄特征。提倡运用直观教学方法。注重在教学过程中进行道德教育。主张消除体力劳动与脑力劳动的对立，使教学内容与现实生活相联系，教育与劳动实践相结合。要求教师多了解教育任务和教育科学的作用，具有广博的知识，精通所教学科，并能运用生动的方法讲授，善于发展学生的求知欲和思维的独立性。认为教师的以身作则是教育儿童的最好方法。主张改善教师在物质上、法律上的地位。提倡实施男女平等的教育。著有《七月的君主国》、《怎么办》等。

<N>车向忱 (1898—1971) </N>

<C> 中国教育家。原名庆和，又名杨秀东。辽宁法库人。1919 年在北京大学高等补习班学习，参加五四运动。同年入中国大学哲学系。1921 年创办中国大学附属平民夜校。1925 年大学毕业后，在辽宁城乡兴办平民学校。后任奉天平民教育促进会、辽宁国民常识促进会总干事。九一八事变后，在北平参与发起成立东北民众抗日救国会，推动抗日救亡运动。1935 年夏，在西安创办东北竞存学校，十年间，先后有 5000 余名东北流亡民众子女及当地青少年于该校毕业。在西安参与发起成立东北民众救亡会、西北教育界抗日救国大同盟，掩护中国共产党地下组织。1945 年到延安，翌年到东北解放区，历任嫩江省参议会议长、省人民政府副主席、东北行政委员会教育委员会主任委员兼哈尔滨大学校长。中华人民共和国成立后，历任东北人民政府教育部长、辽宁省副省长，并先后兼任东北实验学校校长，沈阳师范学院、沈阳体育学院院长。为第一至三届全国人民代表大会代表，中国人民政治协商会议第一至四届全国委员会委员、常务委员，中国民主同盟中央委员，中国民主促进会中央副主席。其教育主张：（1）教书育人是革命事业的百年大计，要培养革命的、反帝反封建的坚强斗士；（2）反对盲目照搬外国教育经验，要求根据中国具体情况，实现民族、科学、大众的教育；（3）学习与生产配合，生产与劳动配合，学校与工厂配合，教学与大自然配合；（4）家庭、社会、学校紧密配合培养下一代。著有《打破迷信》、《辽宁国民简易教育概况》、《怎样教育新一代》、《三十年教育工作的回忆》等。

<N>车胤</N>

<C>东晋学官。字武子。南平(今湖北公安)人。幼年家贫，但苦读不止，用囊萤照读，博学而多通。及长，桓温辟为从事，深受器重。晋孝武帝太元中，太学增置学生百人，奉命领国子博士，并参与议论郊庙明堂之事。曾上书请择朝臣一人，不论位之高下，以经学最优者领博士。

<N>彻饌</N>

<C>又作“撤饌”。指撤去祀典时置放于神像、牌位、木主前所供食物。</C>

<N>郴州市第一中学</N>

<C>校址在湖南省郴州市东门口。前身为郴州府中学堂，1906 年创办。1912 年改名六城联立中学。1932 年改郴郡联立中学。1953 年改郴县第一中学。1959 年改现名。1978 年后，注重改革教法，加强基础知识、基本技能，注重培养能力。1983 年建成近 3000 平方米的实验楼。1984 年实行开放实验室教学，并建成植物、动物、地理园。制定严密的实验室管理岗位责任制和管理规范。运用轮换、交错、穿插和移位等方式，使物理学实验课开设率达 95%，化学实验课开设率达 100%。实验室利用率达 70% 以上，仪器利用率达 90% 以上。学生可根据自己的学习情况与爱好，做自己设计的各种演示与实验。1984、1985、1987 年先后有 4 名学生在全国数学竞赛中获一等奖。1988 年在生物工程研究上首次实现人类基因在植物中表达的中国科学院硕士研究生陈炬，曾就读于此。</C>

<N>臣轨</N>

<C>封建帝王诫臣论政专著。一名《臣范》。题唐武则天撰，实由其近幸之臣奉敕撰。成书于高宗晚年。一说成于垂拱元年(685)。仿唐太宗《帝范》。两卷。分同体、至忠、守道、公正、匡谏、诚信、慎密、廉洁、良将、利人十篇。各篇均有注文阐释。为武则天规诫群臣“镕范身心”的训条。自长寿二年(693)至神龙元年(705)还颁为科举考试读本。是研究武周时期政治与教育的重要原始资料。有《丛书集成初编》本。</C>

<N>臣鉴</N>

<C>又称《历代臣鉴》，道德教育读物。明宣宗朱瞻基撰。三十七卷。有宣德元年四月御制《序》。是时书成并颁赐群臣，俾时省览。内容取春秋迄金元人臣事迹，分“善可为法，恶可为戒”两大类，以教育、训戒群臣，使其“道明德立”，“功德宏而誉闻著”。但南宋张俊，曾会同秦桧陷害岳飞等，仍列入“善可为法”类。故品第似未尽允。</C>

<N>臣鉴录</N>

<C>政书。清尹会一辑。分器识、谏净、敬事和立身四卷。列举汉代以后朝臣辅佐君王的事迹，以资借鉴。指出为臣者不可持禄养资，谋身立利己，而应居安思危，以杜稷国家为重；为臣者欲安社稷，必须勇于谏净，把个人利害安危置之度外，而敬事之方则惟于守令、重于民事；为臣者如其身不正则无法正人，故必须立身行己，竭忠报国，而不为利禄所磨，不为威武所屈。收入《丛书集成初编》等。</C>

<N>臣民之道</N>

<C>书名。日本史及日本国体论文献。日本文部省组织御用学者编写。1941 年 7 月完成。旨在以政府的正统国史观和国体论统一各学派学者的观点，并向国民灌输国家主义、军国主义思想。曾作为教材。其基本观点是宣扬万世一系的天皇制国体的历史必然性，并以神话和古典为论据，解释日本天皇制国体的合法性；反对西方近代民主主义思想。为适应日本侵略战争的需要，宣扬“建设东亚新秩序是日本应承担的世界历史使命”，为其侵略罪行辩护；并宣传战时体制下日本臣民应维持的生活水平和应遵守的法则。</C>

<N>沉思 (meditation) </N>

<C>一译“冥想”。采用一种特殊的动作或姿态，集中注意，除去错觉，净化意识状态，以达到直接知觉真实情况的境界。其目的在于产生松弛，使思想和身体得以宁静，对自己和世事的意义达到深邃的洞察。沉思学说的理论家认为，人们在追求欢乐和逃避痛苦的过程中，形成了高度的选择性知觉。而生活在错觉世界中，这种错觉把人们和外界以及真实的自我隔绝，不可能达到真实的境界或获得永久的幸福。沉思的技巧很多，例如，腰背挺直的静坐，全身贯注于呼吸时的腹部运动，瑜伽（古代印度的一种修行方法）式的把注意力集中于非自然呼吸运动（梵语称 Pranayama）、声音模式（梵语称 Mantras）、视觉模式（梵语称 Yantras）等。这些模式可以简单到一支点燃的蜡烛或宗教器物，复杂到象征宇宙本质的图（叫曼陀罗）。沉思分为两大类：一类称为集中的或限制的沉思；另一类称为开放的或扩大的沉思。集中的沉思是使注意力长时间限制在一个指定的目标上，其后效是使人达到直接觉察事物。开放的沉思是对不断发生的一切事物给予充分的注意，全力注意所遇到的一切，并注意自己的反应，因此能立即导致对自己和对世界的清晰知觉。近年来在欧美，超越的冥想（transcendental meditation, TM）非常盛行。其功法是舒适的静坐或跪坐，双目紧闭，口中暗诵经词，一边诵念，一边冥想。修炼后能使人身心舒畅，精神饱满，思想清新，超脱现实生活的刺激，注意力集中。</C>

<N>陈白沙</N>

<C>即“陈献章”。</C>

<N>陈宝泉（1874 - 1937）</N>

<C> 中国教育家。字筱庄。天津人。清光绪二十三年（1897）考取京师同文馆算学预备生。二十九年留学日本弘文学院师范科。三十年归国后入直隶省学校司。次年春任图书课副课长，主持编辑《直隶教育杂志》和《国民必读》、《民教相安》等教科书。宣统二年（1910）任学部实业司司长。1912 - 1920 年任北京高等师范学校校长，其间将原京师优级师范学堂的英语、理化二部扩充为国文、英文、史地、数理、理化、博物六部，增设附属中小学、教育研究科、职工养成科、体育专修科、东三省师范养成班；筹集经费，完成各科实验室、图书馆、体育馆、工业部的建设；倡设运动会、辩论会、游艺会、新剧团、雅乐团等，引导学生全面发展，奠定北京师范大学基础。1917、1919 年先后去日本、菲律宾、美国等地考察教育，并兼北京通俗教育会会长、北京教育学会会长。1920 年冬任教育部普通司司长。1922 年任北京师范大学筹备会委员。1923 年 7 月，兼任教育部代次长。1929 年任天津特别市政府参事、教育部名誉编审。1931 年任河北省教育厅长。著有《考察日本菲律宾教育记实》、《九年欧美教育考察团教育报告》、《近代学制变迁史》、《退思斋诗文存》，与胡适、陶行知合编《孟禄的中国教育讨论》等。</C>

<N>陈室箴（1831—1900）</N>

<C> 清官员。字右铭。江西义宁（今修水）人，举人出身。历任浙江、湖北按察使。光绪二十年（1894）任直隶布政使。《马关条约》签订后，痛感国家的危难，疏陈利害得失。光绪二十一至二十四年（1895—1898），在湖南巡抚任内，以开化湖南为己任。与黄遵宪、江标、谭嗣同等倡办新政，兴办矿务、电报、轮船、铁路、枪弹厂等实业。支持谭嗣同等维新派创刊《湘学报》，设立南学会，并倡导开设时务学堂、算学堂、武备学堂等。为清末地方督抚中推行新政最力者，使湖南维新风气大开。在教育思想上主张“国

势之强弱，系乎人才，人才之消长，存乎学校”。认为“泰西各学，均有精微，而取彼之长，补我之短，必以中学为根本。惟所贵者不在务博贪多，而在修身致用”。购买上海《时务报》，分发各府州县存储，俾学生传阅。虽受守旧派劾攻，而布新除旧不辍。还特奏《厘正学术造就人才折》，赞扬康有为博学多才。保荐杨锐、刘光第、谭嗣同等人参与新政。戊戌政变后被革职，永不叙用。著有《招考新设时务学堂学生示》等。

<N>陈北溪严陵讲义</N>

<C>宋陈淳撰。嘉定十年（1217），陈应严陵（今浙江桐庐）郡守郑之悌之邀，讲学郡庠，名其讲稿为《严陵讲义》，收入《北溪字义》。分道学体系、师友渊源、用功节目、读书次第四章。阐明所谓道（天理）乃原于“天命之奥，而实行乎日用之间”，是人必须遵行的“当然一定不易之则”。重申道统的传衍，自伏羲、神农、黄帝、尧、舜、禹、汤、文、武、孔子至孟子之后中绝。二程则于一千四百年之后而“接乎孟氏之传”，朱熹更“益精明而莹白之”。指出学者应在致知与力行两方面“交进而互发”，“必以敬为主”。论及读书次序，主张先从四书入手，而后及于六经。基本倾向是排斥禅学，贬抑陆学，弘扬朱学，卫护师门（陈淳为朱熹高足）。

<N>陈伯钧（1910 - 1974）</N>

<C>中国人民解放军高级将领、军事家。原名陈国懋。四川达县人。1926年考入武汉中央军事政治学校。1927年加入中国共产党。同年9月参加湘赣边界秋收起义，历任排长、连长、团政治委员、师长、军长、兵团副司令员等职。1955年被授予上将军衔。长期从事军事教育工作。先后担任红军军官学校三分校学生总队政治委员、红军大学主任教员、第二方面军红军大学副校长、“抗大”总校训练部长、第二分校校长、八路军军事学院副教育长、东北军政大学教育长、中国人民解放军军事学院训练部副部长、教育长、副院长、高等军事学院副院长、院长等职。亲自讲授军史、战史、战略、战术和游击战争等课程。强调“知识分子工农化，工农分子知识化”；重视教员素质的提高和教材教学法的改进，曾率领军事学院的教员、干部到朝鲜学习总结志愿军的作战经验，仅在军事学院期间就亲自参加组织35次实兵示范演习和12次规模较大的现地作业。在从事教育工作早期编有《步哨动作》、《侦察勤务》、《简易射击动作》、《游击战术中的袭击与埋伏》、《八路军简史》、《参谋长工作讲授提纲》及战例、经验汇编等大量教材。撰写的《学习毛泽东军事思想》一书，是新中国较早的一部系统论述毛泽东军事思想的专著。

<N>陈长方</N>

<C>南宋学官、经师。字齐之，学者称唯室先生。游酢高足陈侏之子。本福州长乐人，后移居吴中（今江苏苏州）。从王苹游，为胡瑗、程颐三传弟子。绍兴进士。任江阴军教授。后隐居步里，研究经史，以教学者。主张“直指以开人心，使学者归于自得”（《宋元学案·震泽学案》）。著有《步里客谈》、《尚书传》、《春秋传》、《礼记传》、《两汉论》、《唐论》、《唯室集》。

<N>陈淳（1159 - 1223）</N>

<C>南宋教育家。字安卿，世称北溪先生。漳州龙溪（今属福建）人。两度从学朱熹，绍熙元年（1190），朱熹知漳州，往学，朱授以“根原”二字，意谓“凡阅义理，必穷其原”。庆元五年（1199），再谒朱熹于考亭，

朱勉以“下学之功”。从此为学益力，颇重训诂以彰明义理，著《北溪字义》，集程朱理学基本范畴训释之大成。学术上，在朱门与黄榦齐名。嘉定九年（1216）讲学于严陵郡庠，成《严陵讲义》，集中反映了他的教育思想，但所论多株守师训。认为天理或道，“不外乎人生日用之常”。“在心而言，则其体有仁义礼智之性，其用有恻隐、羞恶、辞让、是非之情。在身而言，则其所具有耳目口鼻四肢之用，其所与有君臣、父子、夫妇、友弟、朋友之伦。”其他人事，大至礼乐刑政，微至起居言动，“莫不各有当然一定不易之则，皆天理自然流行著见，而非人之所强为”（《严陵讲义》）。所谓一本而万殊，万殊而一本，皆是天理之体现。由于人人都禀得此天理而虚灵不昧，故谓之“明德”。学者之所以为学，无非讲求践履此天理、明德。“其大要不过曰致知力行而已。致者，推之而至其极之谓。致其知者，所以明万理于心而使之无所疑也。力者，勉焉而不敢怠之谓。力其行者，所以复万善于己而使之无不备也。”（同上）指出致知、力行，不能截然分为两事，譬如目视足履，互相接应，互相交进。“知之明则行愈达，而行之力则所知又益精矣。”（同上）强调要达到致知、力行目的，必须主敬，“提撕警省此心，使之常惺惺”。此外要“奋然立志”，克服“安常习故”；要虚心以求实见，克服“偏执自主”。然后循序而进，先读《大学》，次读《论语》、《孟子》，再读《中庸》。在读书方法上，主张“毋过求、毋巧凿、毋旁搜、毋曲引”，“平心以玩其旨归，切己以察其实用”（同上）。抨击陆学“全是禅宗宗旨”，斥其“不由穷理格物，而欲径造上达之境，反托圣门以自标榜”（《宋元学案·北溪学案》）。嘉定十年（1217），以特奏恩，授迪功郎、泉州安溪主簿，未上任而歿。著有《北溪字义》、《严陵讲义》、《北溪文集》。

<N>陈东上书</N>

<C>宋高宗镇压爱国太学生事件。陈东（1086 - 1127），字少阳。宋镇江丹阳（今属江苏）人。徽宗时贡入太学。钦宗即位，率太学生伏阙上书，请诛蔡京、梁师成、李彦、朱勔、王黼、童贯等六贼，以谢天下。靖康元年（1126）金人迫开封，再次上书请诛六贼。宰相李邦彦罢主战派将领李纲，割地议和，陈东又率太学生上书，请罢李邦彦而复李纲职，军民从者数万，钦宗乃复纲职。嗣后，又五次上书请诛蔡京，并力辞官南归。高宗即位，复召东，遇李纲复罢，又上书请留纲而罢黄潜善、汪伯彦，并请帝东征以还徽宗、钦宗。车驾回京师，勿幸金陵。为高宗所杀。临死笑曰：“我陈东也，畏死即不敢言，已言肯逃死乎！”（《宋史·忠义传》）</C>

<N>陈独秀（1879 - 1942）</N>

<C>中国思想家、教育家，中国新文化运动的倡导者之一。原名乾生，字仲甫。安徽怀宁（今安庆市）人。清末秀才。早年参加反清和反帝活动，被清政府追捕，光绪二十七年（1901）去日本，入东京高等师范学校学习。回国后任教安徽公学。三十二年再度赴日，入东京正则英语学校，后转入早稻田大学。返国后任杭州陆军小学堂教员，秘密参加反清活动。辛亥革命后，1912年任安徽都督府秘书长和安徽高等学堂教务主任。1915年在上海创办并主编《青年杂志》（后改名《新青年》）。1917年任北京大学教授，并担任文科学长。其间积极提倡民主和科学，反对封建主义的旧思想、旧教育，主张学习西方新教育。1918年和李大钊一起创办《每周评论》，提倡新文化，宣传马克思主义。1919年积极参加并领导五四反帝爱国运动。1920年12月

任广东省政府教育委员会委员长。1921年中国共产党成立，为创始人之一，被选为中国共产党中央局书记，后被选为总书记。1924年著文主张收回教育权，支持教会学校学生的斗争。1927年离开中共中央领导岗位。1929年被开除党籍。著作辑为《独秀文存》。

<N>陈傅良（1137—1203）</N>

<C>南宋学者、学官。字君举，学者称止斋先生。温州瑞安（今属浙江）人。乾道进士，授泰州教授，召为太学录，出判福州，知桂阳军，转浙西提点刑狱，入为吏部员外郎，擢秘书少监。宁宗时，召为中书舍人兼侍读，直学士院。嘉泰中，知泉州，进宝谟阁待制。师事薛季宣、郑伯熊，而得季宣之学为多。受事功学派影响，主“实事实理”，倡“经世致用”。自三代、秦汉而下，靡不研究，强调“六经之义，兢业为本”（《与吕子约二》）。提出立论须“与时务合，不为空谈”（《夏休井田说序》）。反对程朱学派心性之说和浮文虚论。在永嘉从事讲学，其徒常数百人。为当时颇具影响的永嘉学派代表人之一。然为朱熹之徒所不喜，“目之为功利之学”（《宋元学案·艮斋学案》）。一生著述甚多，有《止斋文集》、《周礼说》、《左氏章旨》、《历代兵制》等。

<N>陈纲</N>

<C>菲律宾第一所华侨学校——中西学校创办人。祖籍福建同安。字紫衍，菲律宾侨领陈谦善（最良）之子。自小回国受旧式教育，后考中新科进士。在任清政府驻小吕宋（马尼拉）第一任总领事期间，征得马尼拉华侨商人同意，1899年4月在总领事馆内创办小吕宋华侨中西学校，开菲律宾华侨办学之先河。

<N>陈高</N>

<C>北宋学官。字可中。仙游（今属福建）人。少从胡瑗受业。元符进士，召试为太学录。祭酒龚原、司业傅楫荐其潜于经术，尤深于《易》，迁博士。政和中，始建医学，任医学司业。

<N>陈庚焕（1757—1820）</N>

<C>清学者。字道由，号惕园。福建长乐人。嘉庆贡生，久居福州著书讲学。为学以程朱为宗，兼采各家之长。指出人无论智愚贤不肖，各有所知所能，“天下之善散在天下之人”。要求“虚怀屈己从天下之善”；合天下之智能以为智能，合天下之耳目心思以共求善。强调行、用的重要性，主张以践履体现性理，读书要与道德修养结合，修身要与经世致用结合。为学须见诸实事而求其有用，作官必征诸实政而兴利除弊，反对空谈心性。他把理学、心学、文学之弊分别概括成迂、偏、浮杂，认为皆失之伪。著有《惕园初稿》、《童子摭谈》、《地球考》、《南北极赤道考》等。

<N>陈赓（1903—1961）</N>

<C>中国人民解放军高级将领、军事家、军事工程学院创建人。原名陈庶康。湖南湘乡人。1916年参加湘军。1922年加入中国共产党。1924年入黄埔军官学校。1927年参加南昌起义。历任师长、纵队司令员、西南军区副司令员、中国人民志愿军副司令员、中国人民解放军副总参谋长、国防部副部长等职。1955年被授予大将军衔。曾任红军第一步兵学校校长，抗日军政大学太岳分校校长、政治委员。创办过云南军区步兵学校。1952年创建军事工程学院，任院长兼政治委员。提出：学院要认真贯彻以教学为中心，为教学服务的办学思想；加强科学研究，鼓励创造发明；根据国际先进科技水平

及时更新教学内容；结合中国实际学习外国经验；德、智、体全面发展和培养良好的军政素质，培养既精通技术，又忠于党的事业，并能遵守纪律的干部；发挥老干部、老教师 and 老工人在学院建设中的作用；给教授、教员和学员充分的备课、研究和学习时间；加强图书馆、实验室和实习工厂的建设。该院为军队和国家建设输送了一大批专门技术人才。

<N>陈贵谊（1183—1234）</N>

<C>南宋大臣。字正甫，福建福清人。庆元进士，授瑞州观察推官。又中博学宏词科，迁太社令，改武学谕、国子录，迁太学博士、太常博士，历将作监丞、宗正少卿、中书舍人、礼部尚书，官至参知政事兼同知枢密院事。又兼魏惠宪王府小学教授、侍讲、侍读。曾论才之长短。认为“明锐果敢之才，足以集事而失于剽轻；老成宽博之士，足以厚俗而失于循理”。主张“举之以众，取之以公”；培养、选用“忠实、正直、奉公爱民、知礼义廉耻而不越防范者”，充实朝廷与州郡各级官吏。告诫执政者：“婉顺巽从者，是灾疢（热病）也，非爱我也，宜屏之外之；矫拂救正者，是药石也，爱我也，宜用之听之。”（《宋史·陈贵谊传》）</C>

<N>陈澧（1260—1341）</N>

<C>元经学家。字可大（一说可火），号北山，又号云住，人称经归先生。南康都昌（今属江西）人。系江州陈氏义门后裔，朱熹四传弟子。陈氏世代注经，名著于乡。继承家学，崇程朱理学，成《礼记集说》。该书对有关教育篇章注释，自成一家之言。释《学记》“教学半”云：“始之修己，所以立其体之一半；终之教人，所以致其用之又一半。此终始典于学，成己成物，合内外之道，然后为学问之全功也。”明收入《四书五经大全》，为官学教材和科举取士用书。居家讲学曾建云住书院，又称经归书院。后至元间曾为白鹿洞书院经师。</C>

<N>陈鹤琴（1892 - 1982）</N>

<C>中国教育家、儿童心理学家。浙江上虞人。清华学校毕业后赴美留学，1918年获美国哥伦比亚大学师范学院教育硕士学位。1919年回国后任南京高等师范学校教授。1923年任东南大学教授兼教务主任，创办南京鼓楼幼稚园。1927年任晓庄试验乡村师范学校第二院院长，南京特别市教育局学校教育科科长，建立南京教育实验区。1928—1939年任上海公共租界工部局华人教育处处长，为租界中国儿童和成人举办6所小学（附设幼稚园）、1所女子中学和4所工人夜校。1940年在江西泰和创建省立实验幼稚师范学校，后改为国立，增设幼稚师范专科，建立起包括专科部、师范部、小学部、幼稚园、婴儿园及附设国民教育实验区的较完整的幼稚教育师资培训体系。1945年任上海市教育局督导处主任督学，创办上海市立幼稚师范学校、特殊儿童辅导院，主持难民、难童教育。1946年兼任国立幼稚师范专科学校校长。1948年作为中国代表出席联合国教科文组织在捷克召开的国际儿童教育会议。1949年出席中国人民政治协商会议第一届全体会议。中华人民共和国成立后，历任政务院文化教育委员会委员、华东军政委员会委员、中国文字改革委员会委员、南京师范学院院长等职。为中国人民政治协商会议全国委员会第一至五届委员、江苏省政协第一至三届副主席。1979年后任江苏省人大常委会副主任、九三学社中央常委、中国教育学会名誉会长、全国幼儿教育研究会名誉理事长。毕生从事儿童心理、儿童教育事业。1920年起，用3年时间对自己的子女进行观察实验研究，记录身心发展特点，总结出家庭教育原

则和方法 101 条。以鼓楼幼稚园为实验中心，进行课程、故事读法、设备等项实验。主张中国儿童教育要适合国情，符合儿童身心发展规律；课程应以自然和社会为中心，采取游戏式教学法，教师是儿童的朋友；儿童教育是幼稚园与家庭共同的责任。在江西创立“活教育”理论体系，包括三大目标：目的论——做人、做中国人、做现代中国人；课程论——大自然、大社会都是活教材；方法论——做中学、做中教、做中求进步。五种活动：康健活动、社会活动、科学活动、艺术活动、文学活动。并提出教学原则 17 条，训育原则 13 条。编写幼稚园、小学课本及儿童课外读物数十种。设计、推广玩具、教具和幼稚园设备。发起组织中国幼稚教育研究会、中华儿童教育社。主编《幼稚教育》、《儿童教育》、《小学教师》、《活教育》、《新儿童教育》等刊物。著有《活教育的创造》、《活教育的理论与实施》、《儿童心理之研究》、《家庭教育》、《儿童绘画之研究》、《语体文应用字汇》等，合著《智力测验法》、《测验概要》等，后辑入《陈鹤琴教育文集》和《陈鹤琴全集》。

<N>陈鹤琴全集</N>

<C>书名。北京市教育科学研究所编。江苏教育出版社 1989 年出版。汇编陈鹤琴一生探索中国化、科学化的教育道路，创立“活教育”理论，从事儿童心理、儿童教育、师范教育、文字改革的研究、实验和实践的著述。采分类编年体例，共 6 卷。第一卷为儿童心理，第二、三卷为幼儿教育、家庭教育，第四卷为小学教育，第五卷为师范教育、智力测验，第六卷为其他（包括文字改革、读书札记、书信、自传等），附生平年表，共 350 万字。

<N>陈宏谋（1696 - 1771）</N>

<C>清学者、教育家。原名弘谋，以避讳改字汝咨，号榕门。广西临桂人。雍正进士。历任知府、巡抚、总督等职，官至东阁大学士，加太子太傅衔。历官所至，关心文教。在云南立书院、义学数百所，令苗民得就学；刻《孝经》、《小学》及所辑《纲鉴》、《大学衍义》分布各属。在湖南发《申明书院条规以励实学》示，整顿书院。教士本学以致用，学必兼乎知行。主张仕学相资，体用一致。称“学者所以学为人，即以讲求乎仕之理也，仕者所以治民事君，即以实践乎学之事也”（《教女遗规序》）。曾作《自箴》十则：“谨言语以寡过，节饮食以尊生，省嗜好以养心，耐烦劳以尽职，慎喜怒以平气，戒矜张以集事，绝戏谑以敦礼，崇退让以和众，慎然诺以全信，减耗费以惜福。”（《清学案小识·翼道学案》）亦以此教士。强调童蒙教育，“教术之端，自闾巷始；人才之成，自儿童始”（《教女遗规序》）。于儿童教育，则主张首教以为人之道而不是识字。提倡女子教育，认为“有贤女然后有贤妇，有贤妇然后有贤母，有贤母然后有贤子孙”（同上）。学宗宋儒，以诚一不欺为主。辑《五种遗规》。著有《培远堂偶存稿》等。

<N>陈季同（1851—1907）</N>

<C>中国早期留欧学生。字敬如。福建闽侯人。清同治六年（1867）入福州船政局求是堂艺局前学堂习制造。光绪元年（1875）随法国人日意格赴欧洲习兵舰航海术，次年回国。三年再入巴黎私立政治学校习国际法，并为洋监督日意格中文文案。次年随李凤苞调任驻德公使翻译。八年后任职于驻法使馆，曾辅佐驻法公使曾纪泽反对法国通卡政策。谙欧洲社会文化生活，时常出入巴黎文艺沙龙，向法人介绍中国民俗和文学作品，并曾以法文著以中国问题为题材的轻喜剧《英雄的爱》。十七年回国。二十一年到台湾，倡

议共和制度，建立抗日防御阵线。台湾沦陷后居住上海。</C>

<N>陈家骥（1896—1974）</N>

<C> 广东高要人。广东省高等师范学校毕业后，从事教育事业，先后执教于广东高等师范学校附中、肇庆中学、广东文理学院等校。1933年夏，广东省开平县海外华侨捐资兴建开侨中学，应聘任校长。长期致力华侨教育事业，培养华侨及港澳同胞子女。坚持以“转移国运”为办学宗旨，勉励学生“学做人、学建国、学进世界于大同”。提倡学校财政民主、教学民主、学术自由；主张对学生教育要“感之以德，动之以情，晓之以理，导之以行”，提出的培养目标是：学生“体格要强壮，人格要高崇，科学要淹通”。1957年当选为广东省开平县副县长，并任广东省政协委员。</C>

<N>陈嘉庚（1874 - 1961）</N>

<C> 爱国华侨领袖，热心教育的实业家。福建同安县（今属厦门市）人。9岁起就读南轩私塾，目睹塾师所教《三字经》、“四书”等传统教育之不足，萌发兴学育才之动机。清光绪二十六年（1890）到新加坡随父经商，宣统二年（1910）加入中国同盟会，并筹款资助革命。1913年在故乡创办集美小学。1917年起又先后在该地创办师范、中学、水产学校、航海学校、商业学校、幼稚师范和幼稚园等，统称集美学校。1919年开始筹办厦门大学，1921年正式成立。虽经商亏损，仍表示“企业可以收盘，学校决不能停办”。中华人民共和国成立后，仍拨巨资支持厦门大学基本建设及教学科研工作，使该校成为国内外著名大学。在海外热心侨胞教育事业，资助中华女校、南洋女中、南洋大学等华侨学校的建立与发展，培养人才。主张社会上应尊师重傅；强调学生的“知识、思想、能力、品格、实验、体育、园艺、音乐以及其他课外活动，均须注意与正课相辅而行”。捐资兴学有远大目光和整体规划。建筑校舍，亲自擘画；教学仪器、生活设备，力求充实。尤其重视选择校长和培养教师。九一八事变后，在新加坡召开侨民大会，提出侨胞出钱出力，抵制日货，进行救国活动。1938年在新加坡倡立南洋华侨筹赈祖国难民总会，亲任主席。其后，到延安慰劳边区抗战军民，拥护中国共产党领导的抗日民族统一战线。抗战胜利后，创办《南侨日报》，进行爱国民主活动。中华人民共和国成立后；任中央人民政府委员，第一、二届全国人民代表大会常务委员会委员，中国人民政治协商会议全国委员会第二、三届副主席，中华全国归国华侨联合会主席。著有《南侨回忆录》、《新中国观感集》。</C>

<N>陈嘉庚教育文集</N>

<C>书名。反映陈嘉庚60多年中在国内外捐资兴学的实践和思想。1989年福建教育出版社出版。42万字。包括“著作”、“论文、演说词及其他”和“书信”三部分。选收和整理的主要材料来自：（1）已印行的陈嘉庚著作，包括《南侨回忆录》、《陈嘉庚言论集》、《新中国观感集》及其他著作中有关教育的论述；（2）报刊登载的陈嘉庚关于教育问题的论文、演说词、电文和通告等；（3）未曾发表的陈嘉庚书信、手稿、言论记录中有关教育的内容。附录：（1）陈嘉庚兴办教育大事年表；（2）陈敬贤致陈嘉庚信函中有关教育的言论；（3）王增炳的《陈嘉庚的教育实践和教育思想》。</C>

<N>陈嘉谟（1521—1603）</N>

<C> 明学者。字世显，号蒙山。庐陵（今江西吉安）人。师事刘文敏。嘉靖进士，授庐州推官，召为户科给事中，历史兵二科。因不附严嵩，出任

四川按察司副使。万历二年（1574）召为湖广布政司左参政，不赴。以学未大明，非息机忘世无以深造，遂乞休。曾与王时槐主盟立庐陵西原惜阴会，每岁季月小会，九月大会，四方来者千人。亦参与青原讲会，阐明“良知”之说。倡导修、悟并举，学、思结合。著有《念初堂稿》。陈金山（1873—1934）祖籍福建厦门。生于巴达维亚（今印尼雅加达）。幼时就读于当地福建学校及新加坡英文学校。参与创办巴城中华会馆八华学校。曾任中华会馆书记，旋任董事。1904 - 1916 年任监学，每日必到校视察工作。1911 年受中华会馆委派参加在新加坡召开的圣公会马来亚教会会议，并为八华学校聘请英文教员。1915 年任八华学校董事长。在陪同康有为及新加坡林文庆到各地视察华侨办学途中，积极提倡办好华侨教育事业，尽心尽力并捐款用于办好八华学校。南京暨南学堂初创阶段，曾多次捐款。重视中文教育，其子女均被送回中国求学。临终时嘱将家中所有中文书籍赠予八华学校图书馆。

<N>陈景磐（1904 - 1989）</N>

<C> 中国教育家。字瞻岩。福建福州市人，祖籍古田。1929 年获上海圣约翰大学哲学硕士学位后，任福州三十一中学教师兼教务主任。1934 年获燕京大学教育硕士学位后，任河南开封豫中中学校长。1936 年赴加拿大留学，1940 年获多伦多大学研究院哲学（教育）博士学位。回国后，历任福建协和大学教授兼附中校长、教务长、代理校长，厦门大学、燕京大学教授。中华人民共和国成立后，任北京师范大学教育系教授、教育史教研室主任，《中国古代教育文献丛书》编委会主任。为中国教育学会教育史研究会副理事长、顾问，中国孔子基金会理事兼学术委员会顾问。主张教育史教学与科研要为弘扬民族优良文化和社会主义精神文明建设服务，以马列主义史学方法论指导教育史研究实践。著有《先师孔子》、《孔子的教育思想》、《太平天国的教育》、《中国近代教育史》、《中国近现代教育家传》等。

<N>陈景元（？—1094）</N>

<C>北宋道士、道教学者。字太初，号碧虚子。建昌南城（今属江西）人。庆历二年（1042），师事道士韩知止，次年试经，度为道士。十八岁，从天台道士张天梦学《老》、《庄》。后隐江淮。熙宁五年（1072）进所注《道德经》，因受命为右街都监同签书教门公事，累迁右街副道录。后归隐庐山，所居以道、儒、医书各为斋馆，四方学者从其游学，尽得其学。主修身与治国一致，并重独悟冥览等。著有《道德真经藏室纂微》、《南华真经章句音义》等。

<N>陈敬贤（1889—1936）</N>

<C> 福建同安县（今属厦门市）人。1910 年赴新加坡，与其兄陈嘉庚同时加入同盟会。1912 年 9 月回集美筹办集美小学。后复赴新加坡从商。1916 年 10 月回乡筹办集美师范、集美中学。曾赴江浙等 7 省考察教育，延聘校长。1918 年集美师范与集美中学同时开学，与陈嘉庚共同制定“诚毅”校训。1920 年再度赴新，任新加坡道南学校总理和南洋华侨中学董事会财政。1922 年东渡日本就医，病愈后又回国办教育。为纪念他的办学业绩，集美学校礼堂改名“敬贤堂”，并立纪念石碑于校内。

<N>陈敬宗（1377—1459）</N>

<C> 明学官。字光世，别号澹然居士。慈溪（今属浙江）人。永乐进士。选庶吉士，进文渊阁，参与编修《永乐大典》。书成，授刑部主事。又参加编修《五经四书大全》，再修《太祖实录》，授翰林院侍讲。后因母丧归里。

宣德元年（1426）起复，参与编修《两朝实录》。次年转南京国子监司业，秩满，升祭酒。任职期间，以师道自任，立教条，革陋习，日励诸生进学成德。官太学二十余年，富有成效，被誉为“贤祭酒”。时北监祭酒李时勉，身教亦严，世称“南陈北李”。景泰元年（1450）以年老致仕。著有《澹然集》、《纪玄录》等。

<N>陈九川（1494 - 1562）</N>

<C> 明学官、经师。字惟濬，号明水。江西临川人，正德进士。官太常博士、主客郎中、礼部员外郎、郎中等。后受诬下狱，谪镇海卫。遇赦，复官致仕，筑室临川明水山中，四方来学者先后数百人。宣扬王学。周游台宕、罗浮、九华、匡庐讲学，或集联讲会。晚年失听，仍书札论学不休。参与編集《阳明全集》。为学力主王守仁“顿悟”、“致良知”之说。合王门后学主寂、主感之说，为寂感合一。认为寂在感中，即感之本体，感在寂中，即寂之妙用。强调感寂结合，以体认本心。有《明水文集》（一作《明水先生集》）传世。

<N>陈康白（1898—1981）</N>

<C> 中国教育家。原名运煌。湖南长沙人。1927年毕业于厦门大学。后任厦门大学、浙江大学教员，北京大学理学院研究员。1932年赴哥本哈根大学研究院研究有机化学。1937年回国赴延安。曾任中央军事委员会军工局技术处处长，延安自然科学学院副院长，延安大学自然科学学院院长，中原军区军工部部长，东北军区军工部总工程师，东北人民政府计委常委、重工业处处长。中华人民共和国成立后，历任东北人民政府文化部副部长，哈尔滨工业大学校长，中国科学院秘书长，中共中央党校哲学教研室副主任，中共中央华北局文化教育办公室副主任，国务院参事等。为中国人民政治协商会议第二至四届全国委员会委员，中华全国自然科学专门学会联合会副主席。

<N>陈兰彬（1816—1894）</N>

<C> 清官员。字荔秋。广东吴川人。咸丰进士。曾在高州主办团练。同治九年（1870）入曾国藩幕。后经丁日昌推荐，以四品衔刑部候补主事出任“幼童出洋肄业局”委员（亦称留美学生监督）。十一年与容闳率领幼童赴美留学，后力主全数撤回留美幼童。光绪元年（1875）出任清政府首任驻美公使，兼驻西班牙、秘鲁公使。七年回国后，任都察院左副都御史。八年任总理各国事务衙门大臣，晚年归里。著有《使美记略》、《华工条覆》等，编纂有《高州府志》、《吴川县志》。

<N>陈礼江（1895—1984）</N>

<C> 中国教育家。字逸民，江西九江人。1925年获美国芝加哥大学心理学硕士学位。同年回国，任武昌大学教授。1927年任国民政府江西省教育厅厅长，筹办江西大学。1930年任广东中山大学教授。1932年任无锡江苏省立教育学院教务主任兼教授，创设成人学习心理研究所。1936年任国民政府教育部社会教育司司长，大力推行电化教育和扫盲工作。1941年创办国立社会教育学院，任院长。1949年，应联合国教科文组织邀请，赴美考察社会教育。1950年回国。1981年任九江市政协委员。终生从事成人教育，强调成人的学习能力，认为成人的知识面较青少年宽广，学习动机较明确，有许多后天的有利条件。批评当时教育只重视儿童和青少年而忽视成年人教育。主张“教育的开始应不嫌其早，而它的继续应不厌其长。人生应该是一个继续不断的学习，学习愈有效，生活愈丰富”。著有《民众教育》、《普通心理学》、

《教育心理学》、《陈礼江成人教育论文集》。译著有《普通教授法》、《成人学习兴趣》等。

<N>陈澧 (1810 - 1882) </N>

<C> 清学者，教育家。字兰甫，号东塾。广东番禺人。道光举人。曾为广东学海堂学长数十年，晚主讲菊坡精舍，遵阮元遗法，课以经史文笔，勉以笃行立品，成就甚众。毕生从事教学著述，学问渊博，对天文、地理、算术、乐律、音韵、诗词、篆隶皆有研究。认为博学于文，“当先习一艺”，多好乃杂而非博；读经、史、子、集，当以经为主，尤当以行己有耻为先。治经应会通汉宋，不为门户所限，认为汉儒言义理，无异于宋儒。戒不轻诋前人，惟求有益于身，有用于世。对科举八股甚为不满，指出科第愈重，人材愈衰。又提出时文弊极而不可骤废，经解史论虽善而不能骤行。主张推广拔贡，分其登进之途。提倡“一师众徒”的大馆讲书之法，变讲时文风气为授经讲学，以纠官学书院教育之弊。著有《东塾集》、《东塾读书记》、《汉儒通义》、《声律通考》、《三统术详说》、《弧三角平视法》、《汉志水道图说》等。

<N>陈栎 (1252—1334) </N>

<C> 宋元之际经师。字寿翁，其所居堂曰定宇，学者称定宇先生，晚号东阜老人。徽州休宁（今属安徽）人。五岁入小学，涉猎经史，七岁通进士业，十五岁“乡人皆师之”。从学吴澄。宋亡，科举废，发愤致力于“圣人之学”，以朱子为宗。所撰《四书发明》等书，“凡诸儒之说，有叛于朱氏者，刊而去之；其微辞隐义，则引而伸之；而其所未备者，复为说，以补其缺”。为人“不以势合，不以利迁”。无意为官，试乡闾中选，不复赴礼部试，教授于家。善诱学者，为吴澄所重，“凡江东士人来就业于澄者，尽遣而归栎”（《元史·陈栎传》）。著有《四书发明》、《书传（集）纂疏》、《礼记集义》等。

<N>陈亮 (1143—1194) </N>

<C> 南宋教育家。原名汝能，字同甫，学者称龙川先生。婺州永康（今浙江金华）人。永康学派代表人物。出身寒庶。力主抗金，反对投降。绍熙四年（1193）进士第一，授佾书建康府判官厅公事，未至官而卒。倡导“各务其实”的功利主义学说，主张“义利双行，王霸并用”，与朱、陆理学、心学对立，指出：“今世之儒士，自以为得正心诚意之学者，皆风痹不知痛痒之人也。举一世安于君父之仇，而方低头拱手以谈性命，不知何者谓之性命乎？”（《上孝宗皇帝第一书》）认为人的物质欲望出之天性，不容抹杀。力主培养具有“推倒一世之智勇、开拓万古之心胸”的“成人”（《答朱元晦秘书》）。朱熹对之大为不满，从淳熙十一年（1184）起，多次写信，要他继去王霸并用、义利双行之说，但他一一反驳，进行“王霸义利”之辩。一生从事讲学活动。著有《龙川文集》。1974年中华书局出版《陈亮集》。

<N>陈列室 </N>

<C>陈放和展示某一特定内容的专用场所。用于展示实物、模型、图片、史料等。可用于教学。校史陈列室、革命史陈列室、战斗和劳动荣誉陈列室、名人生平和地方志陈列室等可用于进行爱国主义教育和革命传统教育。展品可由学生自己收集和制作。职业技术学校可以按教学要求分别设置陈列室，如模具陈列室、工夹具陈列室、标本陈列室等。

<N>陈烈</N>

<C>北宋经师。字季慈，学者称季甫先生。福州侯官（今福建福州）人。与陈襄、周希孟、郑穆为友，闽人时称“四先生”。学行端饬，动遵古礼，以孝友著称。从学者常数百人。曾以乡荐试京师，不第，遂绝意科举。仁宗屡召，不起。元祐间为福州教授，在职不受俸禄。</C>

<N>陈六使（1897—1972）</N>

<C>出生于福建同安县（今属厦门市）。十余岁南渡新加坡。1949年，马来亚大学（今新加坡国立大学）成立，捐助资金30万马元。1953年，为促成南洋大学创办，又捐资500万马元作开办基金，并任该大学首届理事会主席。</C>

<N>陈农求遗书</N>

<C>汉成帝时，因书籍散缺亡佚颇多，河平三年（前26），令谒者陈农为使，访求天下遗书，由光禄大夫刘向等整理校正。参见“刘向父子校书”。</C>

<N>陈鹏飞</N>

<C>南宋学官。字少南。永嘉（今属浙江）人。绍兴进士。历官太学博士，崇政殿说书，迁礼部员外郎，在资善堂赞读，仍兼说书。经筵讲经，讽高宗勿“失道于民，以忧其父母”。说经不为章句新说，着重阐发“君父、人伦、世变、风俗”等问题，尤强调“尊君抑臣之义”。因忤秦桧，谪居惠州。著有《书传》、《诗传》、《管见集》、《罗浮集》等。</C>

<N>陈启天（1893—1984）</N>

<C>中国国家主义教育思潮代表人物。又名翊林。湖北黄陂人。1915年武昌中华大学政治经济科毕业。1916年起在汉口民新学校、中华大学中学部任教。后又入南京高等师范学校学习教育专业。1924年任上海中华书局编辑，主编《中华教育界》。大力提倡国家主义教育，发起“收回教育权运动”。与曾琦、余家菊等创办《醒狮周报》。1929年在成都大学任教。抗日战争期间任国民参政会参政员。1947年任经济部长。1949年到台湾后任中国青年党主席。著有《国家教育论》、《教育社会学概论》、《近代中国教育史》等。</C>

<N>陈曲水（1902 - 1985）</N>

<C>福建南安人。集美师范学校毕业后，先后在南安、泉州任中小学教师。1929年赴菲，在怡朗市华商中学任中文教员、主任及代校长。1935年与爱国教师在校内组织怡朗华侨国防剧社和少年剧团，并通过读书会、学习会、演讲会、歌咏队等吸收师生参加救国运动。1936年与张幼庭、郑士美等发起成立怡朗华侨救亡协会，历任执委、主席等职。抗日战争期间，推动组织怡朗华侨抗敌后援会，团结侨胞支援祖国抗战，动员华商中学师生及华侨青年回国抗战。太平洋战争爆发后转入地下，在宿务、萨马、马尼拉等地担负统战工作，并任地下报纸《侨商公报》编辑。1945年日本投降后，先后任马尼拉华侨民主公学、联合中学校长等职。中华人民共和国成立后，曾任集美归国华侨学生中等补习学校校长、厦门大学南洋研究所副所长、厦门大学华侨函授部主任等职。</C>

<N>陈确（1604 - 1677）</N>

<C>明清之际学者、教育家。原名道永，字非玄，后字乾初。浙江海宁人。年四十，始受业于刘宗周。明亡，隐居著述讲学，接引后学，娓娓不倦，

从学者甚众。曾对宋明理学和佛教进行批判。蔑视权威，不因循守旧，敢于反对程朱“存天理，灭人欲”的说教。认为“人心本无天理，天理正从人欲中见，人欲恰好处即天理也。向无人欲，则亦并无天理之可言矣”（《无欲作圣辨》）。在人性的形成和发展问题上，既强调教育和后天的“习”，又重视先天的“性”，谓：“性不合于教，则性鲜不失矣；教不本于性，则教鲜不伪矣。”（《答性教问》）“善恶之分，习使然也”，“习于善则善，习于恶则恶矣，故习不可不慎也”（《气禀清浊说》）。在知行关系上，反对高谈性命，主张重行，强调知行不可分离。“不知必不可为行，而不行必不可为知，知行何能分得”（《答张考夫二》）。要求“学者用功，知行并进，故知无穷，行亦无穷，行无穷，知愈无穷”。“教学相长，未有穷尽”（《答格致诚正问》）。反对言行不一，知行脱节。指出“学固不可不讲，然毋徒以口讲，而以心讲；亦无以心讲，而以身讲，乃得之”（《答张考夫二》）。强调学问之真假，只在日用常行间验之。认为“《大学》言知不言行，必为禅学无疑”。在学习问题上，不同意朱熹“知止于至善”的形而上学观点。认为“夫学，何尽之有！有善之中又有善焉，至善之中又有至善焉”。故“君子之于学也，终身焉而矣”（《大学辨》）。著有《大学辨》、《葬书》等，今人编有《陈确集》。

<N>陈瑞祺永援中学</N>

<C>校址在澳门。1955年天主教赎主会创办。设小学部及幼稚园。初名永援学校。1964年扩建校舍，增办初中。1967年由耶稣会创办之女修会圣爱会收购，改名母佑会永援英文中学，用英语教学。1986年，陈瑞祺后人捐建新校舍，改现名。1990年，幼稚园及初小与粤华中学小学部合并为永华小学，学生可直升两校。1992年有学生1260人。

<N>陈瑞祺中学</N>

<C>校址在广东省新会市罗坑镇陈冲墟。1983年香港同胞陈子民、陈经纶兄弟以“香港陈瑞祺慈善纪念基金会”名义，捐资1200多万港元创办。教职工工资、教学设备、办公费由基金会负责。校舍建筑设计新颖。校园分教学、运动、生活三个区。教学区有教学楼和办公楼、实验楼。教学仪器设备按原教育部颁一类标准配备。运动区有体育馆、标准运动场和游泳池，运动器械齐全。生活区有学生宿舍楼、教工宿舍楼和食堂、图书馆。开办以来，注重发挥教学条件良好的优势。

<N>陈师道（1053—1102）</N>

<C>宋代诗人、学官。字履常，一字无己，号后山居士，学者称后山先生。彭城（今江苏徐州）人。少好学苦读。十六岁时曾以文谒曾巩，巩一见称奇，留受业。熙宁年间，盛行王安石经学，心非其说，绝意进取。元祐初，苏轼、傅尧俞、孙觉荐其文行，起为徐州教授。梁焘再荐，为太学博士。后改颍州教授。因其非科第出身，罢归。专于《诗》、《礼》，作文精深雅奥。喜作诗，自称学黄庭坚，为江西诗派代表作家之一。著有《后山集》、《后山谈丛》。

<N>陈士骅（1905—1973）</N>

<C>中国近现代水利土木工程学家、教育家。河北安新人。1932年毕业于德国慕尼黑工业大学，获“国试特许工程师”学位。曾任陕西省建设厅、西安西京建设委员会技正，西北农林专科学校副教授，同济大学、北京工业大学、北洋大学教授。中华人民共和国成立后，历任北京大学教授、代理

工学院院长，清华大学教授、副教务长、副校长。为第一、二届中国民主同盟中央委员。在教学中强调理论联系实际，重视训练学生实际动手能力。在陕南公路勘测、汉水资源开发、武汉长江大桥建设、北京密云水库建设等工程中作出贡献。

<N>陈氏书堂记</N>

<C>篇名。南唐徐锴作于宋开宝二年（969）。收入《全唐文》。记称：“浔阳庐山之阳，有陈氏书楼”，其先为“陈宜都王叔明之后”。陈伯宣“来居庐山。遂占籍于德安之太平乡常乐里合族同处，迄今千人，室无私财，厨无异舆。长幼男女以属会食，日出从事，不畜仆夫隶马。大顺中崇为江州长史……能嗣其业如是百年”。陈氏“以为族既庶矣，居既睦矣，当礼乐以固之，诗书以文之，遂于居之左二十里曰东佳，因胜据奇，是卜是筑，为书楼、堂庑数十间，聚书数千卷，田二十顷，以为游学之资。子弟之秀者弱冠以上皆就学焉”。“四方游学者，自是宦成而名立盖有之。”

<N>陈寿祺（1771—1834）</N>

<C>清经学家、教育家。字恭甫，号左海。福建闽县（今闽侯）人。嘉庆进士。改庶吉士，授翰林院编修，曾充广东、河南乡试副考官，会试同考官。应阮元聘主讲杭州敷文书院，兼课诂经精舍生徒，率学生为阮元校正《十三经注疏》。弃官后长期主讲福建泉州清源、福州鳌峰等书院。少服膺理学，后致力汉学。教育上以崇廉耻、践礼法、研经术为尚，作《义利辨》、《知耻说》、《科举论》示诸生，又条具鳌峰规程十余事，整肃课程。力主经世致用，抨击科举制度“驱天下尽纳于利禄之途”，提出取士之法应先访举举行，后考察文艺。有《左海文集》、《五经疑义疏证》等。

<N>陈述式教学（expository teaching）</N>

<C>以充分组织的和结论性的形式向学生陈述知识的一种教学模式。由奥苏伯尔提出。由三个主要阶段构成：（1）呈现先行组织者。使要学习的新材料与学生原有的知识清晰地联系起来，为学习新的较为具体的信息提供认知框架。（2）呈现学习任务或材料。可通过讲授、讨论、放映影片等方式呈现。（3）加强认知组织。教师鼓励学生把新知识与教材的总体结构联系起来，检查学生理解的情况，给学生提出超越教材内容的问题的机会，以加深理解。

<N>陈述性组织者（expository organization）</N>

<C>奥苏伯尔提出的组织者的一种形式。在新的具体知识学习之前呈现的用于同化新知识材料。可以是一条原理或一个概念。例如，在儿童学习 $3+5=5+3$ ， $7+8=8+7$ 这样的具体加法知识前，呈现公式： $A+B=B+A$ ，该公式可以同化任何交换加数位置的等式，充当这类具体知识的组织者。

<N>陈抟（？-989）</N>

<C>五代北宋之际道士、道教学者。字图南，自号扶摇子。亳州真源（今河南鹿邑东人）。少好学，及长，读经史百家之言。年十五，诗礼书数及方药之书，莫不通究。后唐长兴中，举进士不第，遂不求禄仕，隐居武当山，后移华山修道。注重易学、老学与内丹之学，为宋明理学重要渊源之一。著有《无极图》（刻于华山石壁）、《先天图》、《指玄篇》等。

<N>陈望道（1891—1977）</N>

<C>中国语言学家、教育家。原名参一，笔名佛突、雪帆。浙江义乌人。1914年金华中学毕业，翌年留学于日本早稻田大学、东洋大学和中央大学，

获法学士学位。1919年回国，任教于浙江第一师范学校，从事新文化运动，着重介绍马克思主义学说。1920年任上海复旦大学教授，参与发起筹建马克思主义研究会，参加创立上海共产主义小组，并翻译出版第一部《共产党宣言》中文全译本，任《新青年》杂志编辑。1923年起兼任上海大学中文系主任、教务长，中华艺术大学校长，安徽大学教授。1934年在沪创刊并主编《太白》杂志，发起以群众语言为基础的大众语运动。后任广西大学中文科主任。抗日战争初期返沪，参加上海文化界救亡协会。1940年赴重庆，任复旦大学新闻系主任兼文学院院长。抗战胜利后，积极参加爱国民主运动，任上海市大学教职员联合会理事会主席。1949年参加中国人民政治协商会议第一届全体会议。中华人民共和国成立后，历任华东军政委员会、华东文化教育委员会副主任兼文化部长，华东行政委员会高教局长，复旦大学校长，中国科学院哲学社会科学学部委员，《辞海》编委会主编。为第一至四届全国人民代表大会代表，第四届常务委员，中国人民政治协商会议第一至四届全国委员会委员，第三、四届常务委员，民盟中央副主席。其教育思想：（1）强调正确掌握语文工具，创立独具特色的语言学体系，首创中国修辞学体系。（2）以“宣扬真理、改革社会”为民主办学纲领，引导青年有胆有识，好学力行。（3）强调高等学校发展科学研究，自由讨论，以利教学质量与学术水平的提高。（4）强调高等学校师生建立革命性与科学性统一的学风。首创复旦大学新闻系，开中国高等学校开办新闻系之先河。著有《修辞学发凡》、《美学概论》、《文法简论》、《因明学》，译文有《艺术简论》、《艺术社会学》、《苏俄文艺理论》等。后辑为《陈望道文集》。

<N>陈文蔚</N>

<C>宋经师。字才卿，号克斋。信州上饶（今属江西）人。从学于朱熹。学以求诚为本，以仁义为宗，以躬行实践为事。著书立言，皆得朱熹旨趣。曾讲学双溪、龙山、南轩、鹅湖诸书院，信州、袁州、饶州诸学。晚年应聘白鹿洞书院，发扬师训。要求学者互相切磋，辨别天理与人欲、义与利，以进于圣贤境界。著有《陈克斋集》。

<N>陈献章（1428—1500）</N>

<C>明学者、教育家。字公甫，号石斋，世称白沙先生。新会（今属广东）白沙里人。正统举人。后受学于吴与弼。归即绝意科举，筑阳春台，读书日夜不辍。成化二年（1466），得祭酒邢让赏识，名震京师。旋返家，隐居讲学著述。成化中应召至京，授翰林院检讨而归，后屡荐不起。其学继承陆九渊“心即理”说，认为宇宙只是一“理”的表现，这“理”便是心。“此理干涉至大，无内外，无终始，无一处不到，无一息不运。会此则天地我立，万化我出，而宇宙在我矣。”（《与林缉熙书》）开明代心学之先河。一生重心性之学，提倡端坐、“澄心”。主张学以虚为基本，以静为门户，“古之善学者，常令此心在无物处”（《与湛民泽书》）。认为“观书博识，不如静坐”（《与林君》）。厌弃训诂辞章科举之文，注重涵养，强调学贵自得。“自得者，不累于外物，不累于耳目，不累于造次颠沛。鸢飞鱼跃，其机在我，知此者谓之善学。”（《明儒学案·白沙学案》）重视社学，认为这是“淑人心，正风俗，扶世教之第一义”（《程乡县社学记》）。倡导弟子参加农业生产，“半为农者半为儒”（同上）。著有《白沙集》。陈祥道北宋学官。字用之。福州（今属福建）人。从学王安石。治平进士。元祐中为太常博士。历秘书省正字、馆阁校勘。深于礼学，教授诸生。所著《礼书》

一百五十卷，与其弟陈暘之《乐书》并行于世。另有《论语解》，绍圣以后，场屋皆遵此书，尝颁于学官。

<N>陈选（1430—1487）</N>

<C>明学官。字士贤，自号克庵。临海（今属浙江）人。天顺四年（1460）礼部试第一。授监察御史，出巡按江西，后督学南畿，以《易》教授生徒。提倡克己求仁为进修之要，教育一以德行为主，力变浮华之习。主张试卷列诸生姓名，不为弥封，认为：“吾且不自信，何以信于人邪！”（《明儒学案·诸儒学案上三》）常入夜周行学舍，课诸生勤惰，士风为之一变。成化初，改中州提学。后历官按察使、广东布政使。曾注《小学》、《孝经》、《冠祭仪礼》等。

<N>陈选善（1903—1972）</N>

<C>中国教育家。字青士。浙江杭州人。1915年入清华学校。1923年留学美国，入俄亥俄州立大学教育系。1926年获哥伦比亚大学硕士学位，1928年获心理学博士学位。曾任清华大学、圣约翰大学教授，大夏大学教授兼教育学院院长，上海市教育局科长、中等教育处处长、工部局华人教育处副处长，光华大学教务长，中华职业教育社常务理事。1948年赴美考察教育。中华人民共和国成立后，历任教育部视导司副司长、高等师范教育司副司长、高等教育第二司副司长、《人民教育》杂志社副总编辑。为心理学会常务理事，中华职业教育社常务理事，中国民主促进会中央委员。早年为商务印书馆撰写心理、测验等大学丛书，与陈鹤琴合作撰写心理学论文多篇，并为中华职业教育社编辑《教育与职业》月刊。50年代主持或参加人民教育出版社出版的心理学、教育学等教科书的编写工作。著有《教育测验》、《教育心理》、《教育测验讲话》，主编《职业教育之理论与实际》，与人合著《新教育测验与统计》等。

<N>陈学恂（1913—1991）</N>

<C>中国教育家。江苏江阴人。1935年浙江大学文理学院教育系毕业后留校。长期在浙江大学、浙江师范学院、杭州大学任教。中华人民共和国成立后，历任杭州大学教授、教育系主任、博士研究生导师，中国教育学会常务理事，全国教育史研究会理事长，全国教育科学规划领导小组成员、教育史学科组组长。为浙江省第四、五届政协委员。长期致力于中国教育史的教学和研究工作。主持成立全国教育史研究会。认为中华民族有丰富的教育遗产，发掘、整理这些遗产，是建设有中国特色社会主义教育理论体系的基础性工作。主张研究工作应建立在丰富全面的史料搜集与积累的基础上，实事求是，客观而辩证地分析研究。强调教育史研究要有自己的学科特点，要“古为今用，洋为中用”，要有创新。要对教育领域中各个课题作深入探讨，为今天的教育改革提供有益的借鉴。在研究和教学工作中，提出要掌握三项基本功：一要学会运用马克思主义的历史唯物主义分析教育现象，总结历史经验教训；二要熟悉史料，要言之有据，养成严谨学风；三要及时了解 and 吸收国际上的研究成果，开拓视野，博采众长。主持多项合作研究项目，如《中国教育史研究》、《中国近代教育论著丛书》等。著有《民族性与教育》、《教育概论》（与人合著）。主编《中国近代教育大事记》、《中国近代教育文选》、《中国近代教育史教学参考资料》、《中国近代教育史资料汇编》等。

<N>陈埧（1197—1241）</N>

<C>南宋学官。字和仲。鄞（今属浙江）人。拜刘著为师，专攻《周官》。有文才，数千言辄就。嘉定进士，调黄州教授。以为“俗学不足学”，又师事杨简。后为处州教授。理宗即位，上封事，直言时弊，建议朝廷“养之以正，励之以实，莅之以明，断之以武”（《宋史·陈垓传》）。召为太学录，迁太学博士，太常博士。论政切直，后为国子司业，深得诸生敬重。又兼玉牒检讨，国史编修，实录修撰。因议论朝政罢官。</C>

<N>陈寅恪（1890—1969）</N>

<C>中国近现代历史学家、教育家。江西修水人。早年留学欧美。曾任清华研究院导师，清华大学、西南联合大学、香港大学、广西大学、燕京大学、岭南大学教授，中央研究院院士，英国皇家科学院外籍院士。中华人民共和国成立后，历任中山大学教授，中国科学院哲学社会科学学部委员，中央文史馆副馆长。为中国人民政治协商会议第三届全国委员会委员、常务委员。毕生致力于中国历史、文学的研究与教学工作，不断开拓学术研究领域，对魏晋南北朝史、隋唐史、蒙古史，佛教经典，梵文、突厥文、西夏文等方面有精深研究。著有《隋唐制度渊源略论稿》、《唐代政治史述论稿》、《元白诗笺证稿》、《柳如是别传》等。</C>

<N>陈用光（1768—1835）</N>

<C>清文学家、教育家。字硕士，又字实思。江西新城（今黎川县）人。祖父道，父守治，均系进士，曾捐巨资修建南城旰江书院与本县黎川书院。嘉庆进士，授编修。充日讲起居官，国史馆编修。《明鉴》总纂，直文渊阁事，终礼部侍郎。少时曾随舅父鲁九皋学，弱冠从桐城姚鼐学古文，得桐城派真传。为学宗汉儒而不背程朱。桐城派后起之秀管同、梅曾亮等多出其门。著有《太乙舟文集》、《衲被录》等。</C>

<N>陈友松（1899—1992）</N>

<C>中国教育家。湖北京山人。1922年毕业于菲律宾马尼拉师范专科学校。1925—1926年在菲律宾大学教育学院师范专科学校学习。1929年起先后就读于美国加州大学、斯坦福大学、哥伦比亚大学师范学院，专攻教育，获教育学士、文科硕士和哲学博士学位。1931年任世界教育协会联合会扫盲组书记。1935年回国后，历任上海大夏大学社会教育系主任，兼中央教育电影检查委员会委员，厦门大学教育系、广州勸勤大学教育系、西南联合大学师范学院教授，湖北省立教育学院院长，北京大学文学院教育系教授。中华人民共和国成立后，任北京师范大学教育系教授、系副主任。曾以联合国教科文组织远东区基本教育会议中国代表身份出席有关会议。从教70年，20年代初即探求教育救国之路。留学期间，团结激励华侨关心祖国大事，重点研究教育经济问题，把改进教育投资发展教育作为救国之途。回国后，为中国师范教育的教学与研究作呕心沥血。主张“教师以天下为己任”，要求教师重视“知识的更新，能力的发展，教育艺术的探求，思想境界的提高，教育理论的学习研究”。晚年虽双目失明，仍笃志不倦，奋发著述，辛勤育才，积极指导研究生学习，从事国际教育交流活动。对教育学科诸领域有很深造诣，尤精于教育行政学与比较教育学。著有《当代西方教育哲学》、《教育学》、《中国教育财政之改进》、《有声的教育电影》。译著有《教育财政学原论》、《实验中学教育》等，以及凯洛夫主编的《教育学》、《学校管理》（与人合作），参加审订《英汉教育词汇》，参加编译《英汉辞海》等。</C>

<N>陈玉璠</N>

<C>清文学家。字賸明，号椒峰。江苏武进人。平生笃志好学，反对学者作文摹拟唐宋八大家，做古人奴隶。认为治学言经济而不言理学则无本，言理学而不言经济则迂而无用。对士子耗力于八股之习深为痛恨，指出今科举未尽得其人，皆学校之未得其人。著有《学文堂集》等。</C>

<N>陈育崧（1902—1984）</N>

<C>祖籍福建海澄，出生于马来亚槟榔屿。1912年入中华学校，后转学英华学校。1919年就读槟城华侨中学。1921年返福建，入集美中学，毕业后进暨南大学，旋转学厦门大学。1926年大学毕业后在新加坡陈嘉庚公司工作，翌年在海峡殖民地任华校视学官。1937年辞职开设南洋书局，出版学校课本、南洋研究丛书及若干刊物，是马来亚化教科书的第一位出版者。曾帮助槟城丽泽学校领导机构丽泽社组建教育推广部。提倡乡村教育，先后创办几所乡村小学。1938年参与创办新加坡中正中学。专门研究东南亚华人史，尤其研究新马华文教育史，编过几种教科书。先后担任南洋书局、联枢印刷厂、澳星企业公司、合众制革厂董事长、主席，暨南大学南洋研究馆委员和特约编辑，以及新加坡大学、皇家亚洲学会、新加坡南洋学会、马来亚博物馆等单位理事职务。著有《椰荫馆文存》三卷。</C>

<N>陈元</N>

<C>东汉学官。字长孙。苍梧广信（今广西梧州）人。父钦习《左氏春秋》，以此教授王莽，自名《陈氏春秋》。他少传父业，为之训诂。以父任为郎。因《左氏学》未准立于学官，遂上疏力争。认为《左氏学》“解释先圣之积结，淘汰学者之累惑”（《后汉书·陈元传》）。光武帝时，《左传》终于一度立于学官。太常选博士四人，以他为第一，辟司空府。后以病去。</C>

<N>陈垣（1880—1971）</N>

<C>中国历史学家、教育家。又名援国，字援庵。广东新会人。清末秀才。光绪三十三年（1907）入广州博济医学院，翌年愤于教会当局歧视中国学生，与友人集资创办光华医学院并就读该院，宣统三年（1911）毕业。同年与人合办《震旦日报》，主编副刊《鸡鸣录》，传播革命思想。1913年到北京，与人创办北京孤儿工读园、河北平民中学。历任教育部次长，北京大学研究所国学门导师，北京大学、北平师范大学、燕京大学教授，辅仁大学校长，京师图书馆馆长，故宫博物院理事兼故宫图书馆馆长，中央研究院历史语言研究所研究员、评议员、院士。中华人民共和国成立后，历任辅仁大学、北京师范大学校长，中国科学院哲学社会科学学部委员，历史研究所第二所所长。为第一至三届全国人民代表大会代表、常务委员会委员，中国人民政治协商会议北京市委员会副主席。治学严谨，专长元史、中西交通史、宗教史研究，在校勤学、避讳学方面有开创性成就。提倡制定周密教学计划，教学理论联系实际，注重基础课教学与基本功训练，强调培养学生独立工作能力。认为高等学校应教学与科研并重；办好师范教育，培养师资是提高教学质量的关键；鼓励青年投考高等师范院校，献身教育事业。著有《励耘书屋丛书》、《元西域人华化考》、《中国佛教史籍概论》、《元典章校补释例》等，部分论著辑为《陈垣先生近二十年史学论集》。</C>

<N>陈苑（1256—1331）</N>

<C>元经师。字立大，号静明。信州贵溪（今属江西）人。幼业儒，后尊奉陆学，尽求陆九渊及其门人之书读之。时科举取士，官学、书院教学皆为

朱学。他所持不变，弃科举业，潜心修养，并建书塾聚徒讲学，专传陆氏心学。教人主张“究明本心”，“躬行履践”。生徒众多，著名弟子有祝蕃、李存、舒衍、吴谦，号“江东四先生”。著有《孝经论语解》、《易诗书春秋礼解》等。

<N>陈 晋</N>

<C>学者。字延思。陈留苦县（今河南鹿邑东）人。少好学，有文义。西晋末东晋初，历任镇东行军参事、录事参军、天门太守、梁州刺史等。认为近世之纷乱，是由于取才失所，选官重虚誉而轻实事，加之“庄老之俗倾惑朝廷，养望者为弘雅，政事者为俗人”。导致“王职不恤，法物坠丧”（《晋书·陈 传》）。主张广集人才，“试以经策”。对任将率者，亦通过“言问核试，尽其所能，然后随才授任”（同上）。疾呼“抑华校实”，提倡实事实功。

<N>陈真晟（1411—1473）</N>

<C>明学者。字晦德，一说晦夫，号剩夫，自号漳南布衣。漳州（今属福建）人。少入长泰山，从唐泰治举子业。乡试辞归，不复以科举为事，笃志践履之学。学无师承，独得于诸经。推崇程颐、朱熹，认为“程朱之学，入道有门，进道有阶，升堂观奥，皆有明辙，惟此最为要法，诚不可不先讲而力求者也”（《明儒学案·诸儒学案上四》）。为学重“敬”，以“主一”为要，强调笃行。认为《大学》之要莫先于穷理。但如不养其心则不能入其微、步其精，以至其极。而涵养此心，莫如朱熹所谓之“敬”。求其所以为敬者，则认为程颐之以“主一”释“敬”，以“无适”释“一”最为贴切。“静而主于一，则静有所养，而妄念不复作矣；动而主于一，则动有所持，而外诱不得夺矣。”（同上）提出学有道俗之分，以义利为区分标准。“志于义，则道心也；志于利，则俗心也。以道心而为俗学，则俗学即道学；以利心而为道学，则道学即俗学。”（同上）曾采敕谕中要语，参以程氏学制、吕氏乡约、朱氏贡举私议，作《正教正考会通》，定考德为六等、考文为三等。著有《程朱正学纂要》、《正教正考会通》、《心学图》等。

<N>陈埴</N>

<C>南宋书院山长。字器之，学者称潜室先生。永嘉（今属浙江）人。少师叶适，后从学于朱熹。嘉定进士。为明道书院干官兼山长，从学者甚盛。以理学教导弟子。在教学上提倡善问和善待问。认为“朋友讲习，不可以无问也，问则不可以无复”。故“善问者如攻坚木，善待问者如撞钟”。反对提问学子“先其所难，后其所易”；回答学子所问，“小叩之而大鸣，或大叩之而小鸣”（《宋元学案·木钟学案》）。因而集其答弟子之问者，名曰《木钟集》。另有《四端说》。

<N>陈中民（1918—1987）</N>

<C>军事家。山东济南人。1936年加入中国共产党。1937年参加八路军，历任连、营、团、师长。毕业于南京军事学院和苏联伏洛希罗夫军事学院。1961年晋升为少将。曾任高等军事学院训练部长、中国人民解放军军政大学副校长、中国人民解放军军事学院副院长，长期从事院校教育工作。认真探索现代战争规律，并善于将学术研究与教学相结合。重视教学改革，不断探索和改进教学内容和方法，多次带教员赴华北、西北现地勘察地形编写想定，并亲自给学员讲授战略、战役及战史课程。领导编审的《运动战战役》、《阵地进攻战役》、《登陆战役》、《阵地防御战役》等8本战役教材，已由总

参谋部印发全军部队和院校作为通用教材。晚年撰写《坚持和发展人民战争思想》、《关于发挥三结合武装力量整体威力的问题探讨》和《现代条件下进行人民战争的几个问题》等学术文章。</C>

<N>陈子褒（1862—1922）</N>

<C>中国教育家。名荣袞，字子褒，号耐庵，别号妇孺之仆。广东新会人。清光绪十九年（1893）中举，名列康有为前。读康文自谓不如，遂入万木草堂称弟子。在草堂数年，穷研经史，萌改良教育思想，积极参与维新运动。戊戌政变后东渡日本，遍观中小学，尤服膺福泽谕吉庆应义塾之宗旨办法。决心以改革小学教育为救国、立国之本。归设蒙学书塾于澳门荷兰园，学生分初、高两级，课程有英文、数学、理化、国语，高级生加点读二十四史等。主张废除读经，自编通俗浅易的白话文教材。行新法教授，不为强灌，以养成自动力为主。注重解字，按内容深浅和学生年龄，将字分7级，由浅入深、循序渐进。从者日众，内地兴学者皆来取法。提倡女子教育，二十九年率先招收女生，男女同校。创设蒙学会，编妇孺报，著各种妇孺识字课本，反复实验修改，务求浅显易懂、声入心通。在澳门办学20年后，1918年迁校香港。毕生从事小学教育，先后培养学生数千人，著蒙学教材6类50余种，如《妇孺须知》、《妇孺浅解》、《妇孺释词》、《妇孺三五字书》、《妇孺新读本》等，教育论文辑入《教育遗议》。</C>

<N>陈宗礼（？—1271）</N>

<C>南宋大臣。字立之。建昌军南丰（今属江西）人。少贫力学，从师袁甫。淳祐进士，调邵武军判官，入为国子正，迁太学博士、国子监丞，历秘书省著作佐郎、景献府教授、刑部尚书等职。度宗即位，兼侍讲，以《诗》进讲，阐发“帝王举动，无微不显，古人所以贵于慎独也”（《宋史·陈宗礼传》）。进读《孝宗圣训》，因言“安危治乱，常起于一念虑之间，念虑少差，祸乱随见。天下之乱，未有不起于微而成于著”。如“不以私意害公法，乃国家之福”（《宋史·陈宗礼传》）。迁礼部侍郎，官至参知政事。著有《寄怀斐稿》、《曲辕散木集》、《两朝奏议》、《经筵讲义》、《经史明辨》、《经史管见》、《人物论》。</C>

<N>晨更工学团</N>

<C>陶行知于1932年秋创办于上海西郊北新泾镇工人、农民、店员聚居的陈更村。施以工农业业余教育。徐明清任团长。办有小学，进行文化科学和抗日救亡教育。又通过学生开展“小先生”活动，招收女工、农妇的幼儿开办幼儿园，开办店员学习班及招收夜班、日班工人的早晚读书班，对农妇农友送学上门，边工边读。还办有农场。当时的教联、左联等组织以该团为革命活动据点，向工农宣传抗日救亡的道理。教师多是进步青年和中国共产党人。教育大批学生和工农群众，使很多人成长为革命干部。1934年2月遭国民政府查封。</C>

<N>晨会（morning assembly）</N>

<C>对小学生进行思想品德教育的形式之一。一般在早晨进行，以班为单位，由班主任主持。也可全校或按年级进行。时间较短，可以每天举行。一般的做法是根据《小学生守则》和《思想品德教育大纲》，结合学生思想实际进行教育。具有经常性、针对性、及时性、灵活性等特点。</C>

<N>晨昏定省</N>

<C>旧时侍奉长辈朝夕所行的礼节。《礼记·曲礼上》：“凡为人子之礼……

冬温而夏清，昏定而晨省。”即晚上为父母安定床衽，晨起省问请安。

<N>讖纬</N>

<C>讖书和纬书的合称。汉代流行的一种神学迷信。“讖者，验也。”（许慎《说文解字》）是一种“诡为隐语，预决吉凶”（《四库全书总目》）的宗教预言。纬相对于经而言，是以巫师、方士的迷信方术附会儒家的经义，假托天意来言符策瑞应。讖纬大体以《易经》中河图、洛书的神话传说和西汉董仲舒的天人感应说为理论根据，编造影射性的隐语或预言，起于秦而大行于东汉。王莽“改制”，光武“中兴”都曾利用讖纬笼络人心。东汉时甚至以纬书为内学，而以《六经》为外学。东汉章帝召集博士儒生在白虎观讨论五经异同，写成《白虎通义》，更进一步把讖纬和今文经学混合在一起。自三国魏起，列朝悬以为禁，至隋炀帝时搜集焚毁。讖纬之书今留存者不多，其中除去迷信部分，也包含着某些天文、历法、地理、医学等方面的资料。参见“七纬”。</C>

<N>称名量表 (nominal scale) </N>

<C>利用一些名称把事物进行归类的量尺。没有数量关系、单位和零点，不算真正的量尺，仅仅起给事物命名的作用，如运动员的号码，以数字表示的学校名称等。</C>

<N>成本 - 效果分析 (cost - effectiveness analysis) </N>

<C>估算某项教育的总投入和总产出之比例关系的方法。原用于对军事和国防等项目的评估，后也用于教育和卫生领域。有两种形式：（1）比较达到同一目标的不同教育机构、教育类型或教育方法等的效率；（2）比较成本相同的若干教育机构的产出。（1）中的成本最低者和（2）中的产出最大者为效率最高者。对教育政策的制定和评估有参考价值。</C>

<N>成本分析式评价模式 (cost - analysis evaluation model) </N>

<C>一种课程方案的评价方式。依据最少成本最大效果的原则对课程方案作出选择。是将经济学的概念运用到课程上，视学校为生产公司，课程和教学为生产材料和生产策略。成本观念在一些评价活动中往往被忽视，使课程方案失去推广的可行性，导致浪费教育资源的现象，而成本分析可使教育决策更趋明智。共有4种型态：（1）成本收益分析，评价各种课程方案要求社会支付的成本与其给社会带来的收益，选用收益大于成本的课程方案。（2）成本效果分析，在课程方案的效果无法用金钱衡量时，评价者可采用其他可量化的价值来代替，如学生的测验分数。（3）成本功用分析，兼取定性的和定量的资料作为决策的基础，其特点在于主观地评估各种课程方案结果的性质、成功可能性及其重要性，从而计算每一种课程方案的预期功用值，作为比较选择的依据。（4）成本可行性，估计某一课程方案的成本，以便确定方案的可行性。若估计成本在预算之内，就可以考虑采用。局限性在于：偏重于明显可见的、可量化处理的部分，忽视其他部分；对多样化的教育效果难以测量。</C>

<N>成本函数 (cost functions) </N>

<C>反映教育过程中成本和产出或规模以及总成本、平均成本和边际成本之间的关系。用于研究和决策各级各类教育的发展规模、效率和联合成本在不同产出之间的分配等问题。直线函数简单表示为： $TC = a_0 + a_1 S$ 。其中，TC为总成本， a_0 为不随在校学生数等变化的固定成本， a_1 为增加单位学生所需

的成本， S 为学生数。于是，平均成本 $(AC) = TC/S = a_1/S + a_1$ ，边际成本 $(MC) = TC(S) - TC(S - 1) = a_1$ 。这里，边际成本与产出无关，不管学生增加多少，始终为 a_1 。但是，实际上在规模经济范围内，平均成本随学生的增加而持续下降，且与边际成本越来越接近；边际成本也是一个变量。成本函数有很多变体。例如： $TC = a_0 + a_1S + a_2S^2 + a_3S^3$ ， $AC = a_0/S + a_1 + a_2S + a_3S^2$ 和 $MC = a_1 + 2a_2S + 3a_3S^2$ 。可见，每增加一个单位的学生，总成本不再是增加一个常量，因为边际成本已不是 a_1 。

<N>成城小学校</N>

<C>日本私立小学。1917 年 4 月由泽柳政太郎创办。设于东京市牛込。标榜自由主义合理，具有实验性，成为大正年代（1912—1926）新教育运动的一个基地。办学方针：（1）尊重个性，提高效率；（2）亲近自然，刚健不挠；（3）进行心情和鉴赏教育；（4）以科学研究为基础，重视学科实验课程。实行春秋季两期入学制和小班制。取消修身课，注重绘画、演学校剧等艺术手段。后引进道尔顿制实验室作业形式，更自由主义化。1919 年小原国芳任小学部主事，学校走上了多方面和谐地发展学生个性的新的实验道路。约 1927 年迁校砧村，建成具有从幼儿到高等各层次学校教育机构的成城学园，1986 年有师生近万人。作为成城学园中实施初等基础教育的机构，在推广新教育形式，开展教学实验和培养优秀人才方面对日本产生影响。

<N>成城学校中华留学生部</N>

<C>中国留日学生预备教育机构。清光绪二十四年（1898）创办。设文科、武科，修业期限均为 16 个月。二十九年振武学校成立，该部武科学生即移往，仅留文科学生。振武学校停办后，复招收武科学生。至 1937 年，肄业及毕业于该部者计 1613 人。

成达师范学校校址在山东省济南市。1925 年，山东济南道尹唐柯三、济南穆家东门清真寺阿訇马松亭等回族人士发起，回民群众集资创办。是一所只招收回民男青年的私立宗教师范学校。唐柯三任校长，马松亭主持校务。除宗教课程外，设有汉语文和史地常识。1929 年迁北平东四牌楼清真寺内，改革授课内容，除伊斯兰教经典和阿拉伯文外，增设自然、文史、教育等学科，要求“经汉兼通”，毕业后可担任教长和回民小学校长等职务。1933 年后，先后派出 21 名毕业生赴埃及艾兹哈尔大学深造。埃及政府派两名教授来校教授阿拉伯文和伊斯兰宗教经典。1938 年迁广西桂林，1941 年改国立，为普通师范，培养小学师资。仍以招收回民学生为主。1945 年抗日战争胜利后迁回北平。1949 年 4 月马玉槐任校长。后经华北高等教育委员会批准，纳入国立回民学院。

<N>成都府学</N>

<C>地方官学。在成都（今属四川）。汉蜀郡守文翁始建。光武帝建武十年（公元 34 年），益州太守文参重修。此后学焚。唐永徽元年（650），修学馆庙堂，贺公亮撰碑记。神龙二年（706），修庙堂，有颂刻石。至德二年（757），蜀郡改置成都府，遂称成都府学。开元中周灏撰孔子庙堂碑。后蜀广政七年（944），摹刻太和旧刻九经于庙堂石壁。宋仁宗时，知府蒋堂建西学，增广诸生斋舍。皇祐中，知府田况增刻石经。嘉祐中，知府宋祁建文翁祠。治平中，知府韩绛修讲堂。绍兴六年（1136），兼知府事席益作石经堂以贮图籍。绍兴二十八年，制置使王刚中修殿庑斋舍四百楹。淳熙二年

(1175)，蜀师范成修礼殿、讲堂、斋舍等。元元贞初，教授鲜璠修学。泰定中，节使赵世延置学田。明弘治十三年(1500)修学碑。嘉靖颁御书“程子四箴”。万历六年(1578)，知府耿定力重修殿庑门堂等。明末、尽毁。清顺治十八年(1611)，巡抚佟凤彩捐建大成殿、东西庑、明伦堂、敬一亭、左右学宫等。康熙四十三年(1704)改为锦江书院。成都高等师范学校北洋政府时期按大师范区设立的培养西南地区中等教育师资的高等师范学校。校址在四川成都市。原名四川通省师范学堂，清光绪三十二年(1906)创办。宣统三年(1911)改名四川优级师范学堂。1912年改四川高等师范学校。分预科一年和本科三年。1914年始招新生，设国文、英语、数理三部。1915年增设手工图画和乐歌体育两专修科，两年制。1916年增设博物部。同年列入国家预算，改成都高等师范学校。修业6年。前3年分组选修国文、史地、外国语、数理化、博物、艺术、体育等6组课程。招收13岁~30岁年龄不等的学生。学生最多时1000余人，教职工100余人。1927年改成都师范大学。1931年与成都大学、公立四川大学合并为国立四川大学(今四川大学前身)。

<N>成都理工学院(Chengdu College of Science & Technology)</N>

<C>中国以地质类学科为主的高等理工科学校。属地质矿产部。校址在四川省成都市东北郊十里店。原名成都地质勘探学院，1956年在重庆大学地质系的基础上扩建成立。1957年部分专业师生调往其他有关院校，重庆大学勘探专业并入。1958年北京地质学院石油系部分师生并入，改名成都地质学院。后系科专业设置几经调整。1993年5月改现名。至1992年，设有地质学、水文地质与工程地质、石油、核原料与核技术工程、应用数学、应用化学、社会科学、管理科学、信息工程与地球物理、勘察与机电工程、计算机工程、资源与经济、外语、工程地质与建筑工程、电子工程、材料科学与工程16个系，沉积地质、非金属矿物原料、应用地球物理、工程地质、应用核技术等9个研究所和环境科学、恐龙研究及开发、新疆地质、油藏工程技术、地质记录等8个研究中心。有41个专科专业，19个本科专业，14个有权授予硕士学位的学科、专业，7个有权授予博士学位的学科、专业。石油地质与勘探、工程地质为全国重点学科。在工程地质、石油地质、放射性矿床地质、沉积矿产地质等领域的教学、科学研究方面具有一定特色和优势。石油地质与勘探、水文地质与工程地质为全国重点学科。1992年有教职工2000人，其中教师900人。在校专科生2600人，本科生3500人，研究生200人。建校至1988年，共培养本、专科毕业生3万余人，研究生900余人。主要科研成果有“高坝坝基岩体稳定性评价及可利用岩体质量的研究”、“四川自贡大山铺中侏罗世恐龙动物群研究”、“震旦系与寒武系界线”等。建有电标、岩矿测试中心各一。图书馆藏书80余万册，博物馆陈列标本2.5万余件。出版刊物《成都理工学院学报》。

<N>成都师范学校</N>

<C>中国中等专业学校。属四川省。校址在成都市文庙后街。1970年由成都一师、二师合并建成。成都一师前身为淑行女塾，清光绪三十年(1904)创办，校训：“勤、洁、公、实”，1911年改名省城女子师范学堂，1914年改四川省立第一女子师范学校。成都二师前身为全川优级师范选科学堂，三十二年创办，宣统二年(1910)改名川中初级师范学堂，1914年改四川省

第一师范学校。两校于 1952 年分别改为成都一师和成都二师。1970 年合并，改现名。车耀先、李劫人等曾在此任教。1988 年因办学质量优良受到国家教委表彰。1993 年有五年制师范班 4 个，三年制普通师范班 13 个，在校生 601 人；教职工 122 人，其中教师 82 人（高级讲师 21 人）。</C>

<N>成都实验幼稚园</N>

<C>1941 年由四川省教育厅创办的幼稚园。园址在成都西门外茶店子。主任陆秀。以开展实验研究，指导全省幼稚教育为宗旨。初收 2 岁~6 岁儿童，设托儿、幼儿两部，后增设婴儿部。根据教育部修正幼稚园课程标准，教师自行编选教材，内容包括唱游（音乐和游戏）、说话（故事和儿歌）、讨论（常识）和工作。注意顺应儿童的自然发展，以生活为中心，以自动、类化、具体、兴趣和适应个性为原则，采用大单元设计教学。注意在团体生活中培养儿童能力及优良品德习惯。重视营养与卫生保健工作。教师一律住园，与儿童共同生活。开展对课程内容、标准、教学技术、儿童智力、教育、体力、生活习惯、营养、健康等各项测验标准问题的研究实验，每月举行研究会 4 次，由教师报告研究情况，俟有成效，即推广全省。定期出版《实验幼稚教育》杂志，与各县建立幼稚园教育通讯，随时接待国外教师来园实习，编印幼稚教育丛书，指导全省幼稚教育。设示范家庭教育讲习班，家庭教育实验区，母姊讲习会，出版《家庭教育旬报》，帮助家长改善家庭教育。</C>

<N>成都市第七中</N>

<C>学校址在四川省成都市磨子桥。前身为成都县高等小学堂，清光绪三十一年（1905）龚藩侯在芙蓉、墨池两书院旧址创办。三十三年改名成都县中学堂，学制 4 年。1925 年改县初级中学校。1931 年改县立中学校，办高中男生班。1932 年办高中女生班，高中分文理科教学。1936 年停招女生班。1939 年避日机空袭，迁外西茶店子。1940 年办省款补助班。1946 年迁回原址。1950 年县立女子中学并入。1952 年改现名。1954 年迁现址。建校后，重金礼聘知识渊博的教师任教。1938 年和 1939 年因办学成绩优异，受教育部表扬。中华人民共和国成立后，坚持尊重、团结广大教师，采取公开教学、观摩教学、跟踪研究课堂教学效果等方式，提高教师业务能力。1984 年起，坚持教学改革实验，改革教学活动中注意抓分析、反馈、调节、控制、成绩考评等工作环节。教材改革实验常年保持在 3 种以上。数学教材改革已坚持 10 年，1991 年数学实验班在全国数学联赛中，有 9 名学生获 1 等奖。坚持开设劳动技术课，设有花卉栽培、计算机构造和操作等多种选修课程。开展课外科技活动，建立各种兴趣组，形成同课堂教学衔接的多渠道、多层次的课外活动。1983 年评为全国课外科技活动先进单位。1984 年与美国华盛顿州费思德尔高级中学建立友好关系，互派教师，互派学生短期学习。</C>

<N>成都市第十二中</N>

<C>学校址在四川省成都市太平南新街。前身为四川省高等学堂附设中学堂，清光绪三十四年（1908）创办，校址南校场。课程遵照学部章程开设，尤重修身、读经、讲经、国文等课，多由高等学堂教师兼课，“以端本源而育英才”。首任校长为历史课教师刘志士兼任。宣统二年（1910）改附设中学堂为分设中学堂。1917 年改国立成都高师附属中学。1920 年王右木任校长，成立马克思主义读书会。1922 年建立社会主义青年团支部。1927 年改成都师范大学附中。1928 年成都二一六惨案，附中主任袁诗尧等被杀害。1932 年称国立四川大学附属中学。1950 年桂溪中学（1947 年原中共川西地下党所

办)并入,校址在三瓦窑。1952年领导关系转入成都市后改现名。1963年迁现址。1979年定为省重点中学。中华人民共和国成立后,重视科学育人,着力打基础,发展学生个性及特长。坚持教学改革,把转变学生思想放在首位。进行教学方式选择与优化、德育系列化教材等项改革试验。注意提高体育运动技术水平,1983年评为全国体育传统项目学校先进集体。1989年国家教委命名为培养优秀体育后备人才示范校。1984年以来,普遍开设劳动技术课,设炊事、洗涤、家电维修、英文打字、电子计算机、工程机械制图等课。1988年一学生制作的“冷热水混合三通接头”,获国家专利证书、国际发明铜牌奖。</C>

<N>成都市第十一中学</N>

<C>校址在四川省成都市方正东街。前身为私立成都华英女子小学校,清光绪二十一年(1895)由加拿大基督教会英美会(又称美道会)女布道会创办。先设初小班,继办高小班。1915年增办初中班,名华英女子初级中学,中、小学分离。1928年招收高中班,改名华英女子高级中学。1938年高、初中合并,改私立成都华英女子中学校。1952年人民政府接办,改成都第十一中学校。1960年改成都市第十一中学。1969年开始招收男生。1931年由加拿大基督教会华西教育会领导。校长由加拿大传教士担任。学生多由川内各地英美会所办之女子教会学校保送。办学宗旨为“传教”,《圣经》是主课。1939年向当时政府立案。实行教训合一,推行导师制,提倡师生共同生活,而以人格感化为主。英文采取直接教学法。高中英文打乱年级界限,以成绩编班教学。注意女子特殊教育。聘请有识之士、又懂得教授法的教师执教。抗日战争时期曾推行新教组织,有家庭施教队、乡村宣传队、工友学校、民众学校。中华人民共和国成立后,按国家的教育方针办学。1984年评为全国体育传统项目学校先进集体。</C>

<N>成都市龙江路小学</N>

<C>校址在四川省成都市新南门临江路。1950年由十一区第二小学(1939年创办)与私立文英小学(1945年创办)合并组成。原校址在成都市龙江路。1952年改现名。1963年迁现址。中华人民共和国成立后,重视教师队伍建设,尤重师德。教师在政治上求进步,业务上求进取,热爱儿童。一直承担省、市安排的教改实验任务。教学注意根据儿童生理、心理特点,激发学习兴趣,坚持在乐园中育人。进行五年一贯制等改革实验。艺体课教学以传授知识和增强实践能力相结合。重视五线谱教学、器乐教学、欣赏作画、听音乐想象作画,培养自学与欣赏能力。1986年一学生绘画作品在联邦德国国际儿童绘画竞赛中获一等奖。1988年一学生在日本世界儿童绘画竞赛中获银牌奖。思想教育将文明礼貌、劳动教育、集体主义教育融为一体。开展“环境保护”、“小能手”、“生物角”、“争当乖娃娃”等活动,注意个性发展,培养良好行为习惯。1987年与日本山城小学、榎梨小学,美国密执安州吉弗逊小学结为姊妹学校。</C>

<N>成都市实验小学</N>

<C>校址在四川省成都市后子门街。前身为1918年创办的四川大学附属小学。1935年胡颜立改建为四川省立实验小学。1939年迁温江县文庙。1941年迁成都市净居寺。1946年迁回现址。1950年改名川西成都实验小学。1952年改现名。建校后,以“施行小学教育之研究,并以研究所得辅导地方小学教育之改进,迎头赶上世界激流”为宗旨。教学上主张科学教育、生产教育、

抗敌教育，以培养学生“自动、计划、研究、创造”的能力。教育上注重锻炼体格，陶冶“互助合作、坚韧奋斗、爱国爱群”的精神。先后进行“国民教育设备”、“地方性教材”、“改进教学方法”、“儿童营养疾病问题调查”、“儿童心理卫生”、“家庭教育”等30余项实验研究。中华人民共和国成立后，继承和发扬教育研究实验的传统，认真贯彻教育方针，以开展教学改革试验。1978年以来，先后承担国家、省、市教育部门安排的“以思想品德为中心的德育改革实验”等13项教育科研实验任务。建立起以学校教育为中心，学校、家庭、社会三结合的教育结构，使学科教学与课外活动相结合。重视艺术教育。注意培养学生自我管理与自学能力。1960年评为全国文教系统先进单位。

<N>成都中医药大学 (Chengdu University of Traditional Chinese Medicine & Pharmacology) </N>

<C>中国高等医药学校。属四川省。校址在成都市十二桥街。原名成都中医学院，1956年建立。1995年改现名。至1993年，设有成人教育学院、中医药研究院，医学、药学、针灸3个系和中医古籍文献、中药、针灸推拿、基础医学等6个研究所。有8个专科专业，8个本科专业，18个有权授予硕士学位的学科、专业，6个有权授予博士学位的学科、专业。中医学为全国重点学科。1993年院本部有教职工995人，其中教师409人。在校专科生665人，本科生1745人，研究生108人。建校至1993年，共培养本、专科毕业生6653人，研究生197人。编纂《四川中药志》。主要科研成果有“靛玉红治疗粒细胞型白血病”等。开展高等中医函授教育较早，为四川省高等中医自学考试的主考单位。有附属医院和附属制药厂各1所。图书馆藏书40万册。出版刊物《成都中医药大学学报》。

<N>成对数据 (paired data) </N>

<C>配对样本的观测值。参见“相关样本”。</C>

<N>成仿吾 (1897—1984) </N>

<C>中国教育家、文学家。湖南新化人。清宣统二年 (1910) 留学日本，于东京帝国大学攻习兵器工程学科。五四运动后，在上海参与发起成立创造社，宣传革命文学和马克思主义文艺理论，并著译科学丛书。1924年到广州，任广东大学理科教授兼黄埔军官学校兵器处技正。1928年在法国巴黎主编《赤光》杂志。1931年秋回国，任中国共产党鄂豫皖省委员会宣传部长、省苏维埃政府文化委员会主席兼中国共产党黄安中心县委书记，创办苏区列宁师范和各乡小学。1934年为中华苏维埃共和国临时中央政府委员，主持中央党校高级班。参加长征到陕北后，参与发起成立鲁迅艺术学院。历任中央党校教务主任、陕北公学校长、华北联合大学校长、中共晋察冀中央局委员、晋察冀边区参议会议长、华北大学副校长。1949年出席中国人民政治协商会议第一届全体会议。中华人民共和国成立后，历任东北师范大学校长，山东大学校长，中国人民大学校长、名誉校长，中国共产党中央高级党校顾问。为第一至五届全国人民代表大会代表，中国人民政治协商会议第一届全国委员会委员、第五届常务委员会委员，中国共产党第七、八、十二次代表大会代表，中国共产党中央顾问委员会委员，中国教育学会名誉会长。从事教育工作数十年，对马克思主义教育理论、党的教育方针及师资培养、教育行政管理等方面多有论述，强调“没有教育的现代化就不可能有其他部门的现代化”。译有《共产党宣言》等马列著作多篇。论述辑为《成仿吾教育文

选》。

<N>成仿吾教育文选</N>

<C>书名。中央教育科学研究所编。教育科学出版社 1984 年 6 月出版。收入作者 1932—1983 年论述教育工作的文章、讲话、书信、诗篇、歌词 51 篇。其中 30 篇是作者在陕北公学、山东大学、华北联大、东北师大、中国人民大学担任领导工作期间，有关教育、教学、管理及青年修养方面的论述。还有作者在全国人民代表大会和中国人民政治协商会议全国委员会上关于教育工作的发言，为陕北公学等学校写的校歌歌词，报刊上发表过的《毛泽东教育理论简述》、《论教育方针》等文章。

<N>成公兴</N>

<C>北魏数学家、学官。字广明。胶东（今山东省东部）人。隐居山中。精《九章算术》。殷绍从其学《九章》要术，终为算生博士。

<N>成功教育实验</N>

<C>一种教育实验。目的在于帮助学生消除失败感，使之在不断获得成功的学习过程中形成自信心和前进的动力。20 世纪 80 年代在中国的一些学校中开展。如上海市闸北第八中学等。基本做法是，教师对学生有积极的期望和要求；教师为学生创造多方面成功的机会，引导学生投入教育教学活动；教师对学生进行鼓励性评价，使学生充分感受到成功的愉悦；教师有意识地强化非智力因素培养，使学生产生争取新的成功的欲望。通过这一过程的多次反复和逐步强化，实现教师发现学生，学生发现自己，逐步形成积极、稳定的自我学习、自我教育的机制。

<N>成果指标 (fruit index) </N>

<C>用于评价系统输出成果的数量和质量的指标。如培养人才的数量和质量、教材和专著出版情况、科研项目获奖等级等指标。注重考察系统的外部效益，对系统内部产生成果的过程并不关心。可直接描述一个学校的工作成果，是学校办学水平的重要体现。

<N>成化卫学例</N>

<C>指明宪宗成化年间（1465—1487）制定的卫学条例。规定卫学以卫为单位设置，以培养武官子弟为职。四卫以上军生八十人，三卫以上军生六十人，二卫、一卫军生四十人。参见“卫儒学”。

<N>成吉思汗箴言</N>

<C>书名。以韵文形式记载成吉思汗告诫子弟和官员的语录。与《智慧之钥匙》一起被蒙古封建社会作为道德规范教科书而流传。1310 年波斯学者拉施德所著的《史记》和蒙古族史学家罗布桑丹津的《黄金史》等著作中都有相应的记载。主要内容包括教诲子弟、臣民的名言，大臣将领们对成吉思汗丰功伟绩的颂词，喜庆宴会上的训词以及从民间收录的谚语。成绩 (attainment) 在知识、能力、学习及工作成就等方面已达到的程度和水平。学校中学生的成绩反映其德、智、体诸方面发展已达到的程度和水平。可用诸如考试、测验、考核、考察等方法测定，学生成绩在一定程度上反映学校教育、教学等状况。是进行教育评估的一项指标。

<N>成绩超常 (overachievement) </N>

<C>学习成绩高于相应能力测验预测的成绩水平。与“成绩低常”相对。详“成绩低常”。

<N>成绩低常 (Underachievement) </N>

<C>学习成绩低于相应的能力测验所预测的水平。与“成绩超常”相对。包含三个要素：(1) 取得的成绩。在西方通常用标准化的成就测验测量。(2) 预测的成绩。通常用智力测验或相应的能力倾向测验测量。(3) 差异分数，即预测的成绩与取得的成绩之间的某种差异。第三个要素常用作成绩不足以及成绩超常的操作定义。但在怎样定义、鉴别和测量能力和成绩以及怎样决定差异分数上，还未取得一致的标准。有人认为，成绩不足在理论上反映了预测系统对成绩预测的不精确。如果能对成绩作出精确预测，差异分数将会消除。因此甚至有人建议放弃这类概念及在这一领域的研究。反对的意见认为，这一诊断性分类对于教育和临床工作者有潜在的意义，有利于教师根据学生的情况设计教学以减少或消除成绩不足者。</C>

<N>成绩评定 (evaluation of accomplishment) </N>

<C>按一定标准对学生的学习成绩进行测定。是对教学效果作出价值判断的手段，也是提供教学活动反馈信息的途径。具有诊断、调节和强化作用。通过评定，可以判断教学的质量水平，发现问题据以采取措施改进教学，激发学生学习的积极性。评定学生成绩有较高的质量指标，即信度、效度。要全面衡量学生掌握知识技能的广度、深度和熟练程度，运用知识于实际的能力；回答问题的完整性、创造性；口头或书面的组织表达能力及思维过程是否科学；错误的性质和数量等。对学生学业成绩的评定一般采用评语、评分两种形式。评语除评定学业成绩外，还评定学生的学习态度、努力程度、进步状况，指出其学习上的主要优缺点及努力方向等。评分采用百分制或等级制记分法，也可将评分与评语结合。评定成绩的方法和模式很多，目前学校大都借助于考试和测验手段。</C>

<N>成见效应 (prejudice effect) </N>

<C>指因对评价对象有固有看法而影响评价结果的现象。主要表现在两个方面：(1) 评价者围绕已有的看法去收集信息，忽视与原有看法相悖的现象；(2) 在对评价资料进行分析时，评价者按照已有看法去解释各种现象，甚至作出无事实根据的价值判断。结果或为得出有利于评价对象的结论或为得出不利于评价对象的结论。</C>

<N>成就 (achievement) </N>

<C> 经过一定的教学、训练或努力后，个体的能力在一定范围内的变化。与能力倾向相比，它强调已经获得的学习结果，如拼读方面的学业成绩，而后者则强调未来学业的成功程度和方面。一定的教学、训练或努力所指向的目标本身，如“100分”、“诺贝尔奖金”等特定的成就水平。</C>

<N>成就导向 (achievement orientation) </N>

<C>教师对学生学有所成的引导。根据帕森斯“模式变项”中的“成就对归因”这一价值导向，一个高水平的教师，常能根据学生的实际能力加以引导，如给予合适的社会期望、恰当的鼓励，激发其成就动机，砥砺其奋斗意志。而学生则常可有极好的表现，成为社会未来的优秀人才。在这种过程中，教师是影响这类学生自我发展及有所成就的“重要他人”。参见“模式变项”和“重要他人”。</C>

<N>成就地位</N>

<C>即“自致地位”。</C>

<N>成就动机测量 (measures of achievement motivation) </N>

<C>密琪儿分析学业表现与成就之间关系的方法。根据理论，人们都不愿

做觉得无法完成的工作，即使工作本身有很大价值。就是说，当成功的期望等于零时，参与活动的倾向也等于零。科尔曼发现，学生觉得自己能控制未来的程度与其学业动机有密切关系。艾肯生发现学生若认为在社会上不会有出路，在学校就不会有学习动机；若认为当前所受教育有助于将来发展，在学校就有学习动机。成就意愿有助于成就动机的提高。从理论上讲，成就倾向是成就动机、对成功的期望和成就的诱因三者的乘积（ $T_3=M_3 \times P_3 \times I_3$ ）。所以，可有两种方法来增加学生的动机，即提高成就感和对成功的期望。艾氏认为有许多方法可以提高成功期望的可能性，如把学习分成几个可行的小部分，教授解决问题的技能、方法，指导圆满完成工作的愿望，都是可行的方法。

<N>成就动机作用 (achievement motivation) </N>

<C>一译“成就动机”。在具有优胜标准的情景中追求成功的动机。由默里于1938年在《对人格的探索》一书中首次提出，并称之为成就需要（need for achievement），意指克服障碍，施展才能，力求尽好尽快地解决某一难题。20世纪40—50年代，麦克里兰德和J.W.阿特金森等人根据默里的观点，认为这是在具有某种优胜标准的竞争中对成功的关注，这种需要普遍存在于任何同优胜标准相比（或与别人的成绩比或与自己的抱负比）的情景中，因此人的许多行为能够用成就需要加以解释。早期的研究主要用主题统觉测验确定个体在这方面的个别差异。发现所有的人既有求成的需要，也有对失败的担忧即避免失败的需要。求成需要高于避免失败的人称之为高成就需要者，反之则称为低成就需要者，都表现为一种较为稳定的人格特征。60年代末，麦克里兰德等人的研究受到批评，温斯坦对主题统觉测验在效度与信度方面提出质疑，梅赫尔等人反对麦克里兰德将人格作为决定行为的关键变量等等。70年代出现了更强调认知心理学的现象。强调被试对成就性质的了解，执行有关成就活动的目的，以及对自己行为结果原因的归因等认知因素的作用。奥苏伯尔于60年代提出了学生的成就动机的三个组成部分，即认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。

<N>成就动机作用理论 (theory of achievement) </N>

<C>对人的动机作用的认知解释。最初由麦克里兰德提出。后来J.W.阿特金森等人发展并制定许多公式。基本观点是：个体在基本人格结构方面彼此不同。由于儿童期有为数不多的跨文化问题要解决，因而形成一组较稳定的常见动机。其中有力求成功的动机（ M_s ）、避免失败的动机（ M_f ）、交往动机（ M_{aff} ）、权力动机（ M_{pow} ）和其他反映外部诱因的动机。人在某项求成活动中结果倾向（ T_{res} ）的方向及强度取决于 M_s 与 M_f 的相对强度以及对成功的自信程度。用公式表示为 $T_{res}=(M_s-M_f)(P_s)(1-P_s)$ 。 T_{res} 是求成活动的结果倾向，（ M_s-M_f ）是力求成功与避免失败的动机之差，代表个体的人格特征， P_s 代表成功的可能性或概率（其值从0到1），（ $1-P_s$ ）是活动任务的诱因值， P_s 越小诱因值越高。这一公式表示：个体对某项任务的动机倾向是个体的人格特征、该任务成功可能性的预期以及诱因作用大小的相互作用的结果。J.W.阿特金森认为，当任务具有中等难度（ $P_s=0.50$ ）时，正的求成动机或失败的焦虑均高出任务极易或极难的情况。 $M_s > M_f$ ，结果为求成倾向，且当 $P_s=0.50$ 时为最强。这种 $M_s > M_f$ 的人往往喜欢中等难度与中等风

险的任务。若 $M_f > M_s$ ，则面临任何失败的威胁时，总的倾向是抵制，在 $P_s = 0.50$ 时为最强。这种抵制当伴有外在诱因（如赞许、金钱）的出现，而任务又极易或极难时，较易克服。1974 年雷诺进一步发展了这一理论。

<N>成就分数 (achievement score) </N>

<C>由成就测验或成就评定所得原始分，再根据学校的组织结构（年龄、年级）或统计方法而转换所得的显示个体成就水平的测验量表分。常见的转换后的量表分有：年龄常模分、百分等级、标准分数、T 分数等。</C>

<N>成就归因 (achievement attribution) </N>

<C>人们对成功或失败结局原因的知觉和推理过程。在成就活动范围内，学习者对成功或失败原因的知觉，可以作为分析和预测成就行为的依据。这一观点强调认知因素在引发动机中的重要作用。韦纳认为，学习者可能用各种原因解释成功或失败的结局，其中能力高低、努力程度、任务难易、运气好坏四个方面的原因起支配作用。由于仅从内外两个方面不能反映原因的多样性，因此韦纳认为可将控制源、稳定性和可控性三个原因特性组成因果关系结构的三个维度。据此可把常见的成败原因按下表归类。</C>

	内部		外部	
	稳定	不稳定	稳定	不稳定
不可控	能力	心境	任务难度	运气
可控	持久努力	暂时努力	教师偏见	他人帮助

对学习差的原因，若归于能力低，则是内部的、稳定的、不可控制的归因；若归于运气不佳，则属于外部的、不稳定的、不可控制的归因。学习者对成败结局的归因直接影响到学习行为的坚持性和对未来活动结局的期望。例如，若学习者把失败归于缺乏努力这一内部的、不稳定的、可控制的因素，则除了出现内疚感外，还会对改变失败的结局充满信心，也会预料到工作的艰难，学习将更勤奋和努力。若把失败归于任务困难这一外部的、稳定的、不可控制的因素，则会表现出缺乏控制失败原因的信心，对改变原有的失败结局不抱希望，因而在学习活动中不作任何努力。参见“控制源维度”、“稳定性维度”、“可控性维度”。

<N>成就价值 (achievement value) </N>

<C>为实现个人长远目标，暂时放弃眼前的某种满足，控制和排除各种不利因素，争取成就的决心和信念。与个人的环境、抱负、动机等紧密相关。如来自较好环境的学生，常能受到有利影响，其抱负也高；来自不利环境的学生，因缺乏良好影响，其抱负也低。教师常能遇到这样的学生，其价值观念、学习意志与自己的要求相违背，抱负不高，学业成就不佳。对待这样的学生，教师不能厌恶，应多方面了解学生背景，排除不利因素，采取不同的教学态度、期望与教学方法，善加辅导，激励其意志，提高学生的学业成就价值观。</C>

<N>成就考试 (achievement examination) </N>

<C>亦称“成绩考试”、“学绩考试”。用于考核个人（或团体）经过某种正式教育或训练之后对知识和技能掌握程度的考试。可分为单科成就考试和综合成就考试。前者考核被测者掌握某学科的知识或技能，后者考核被测

者掌握各学科综合的知识或技能。参见“学业成绩测验”。</C>

<N>成就年龄 (achievement age) </N>

<C>在个体发育成长的过程中,表现为与任何特定的标准化成就测验量级水平相对应的年龄。如一个儿童的成就年龄为 10 岁,则表示该儿童在某个成就测验中取得的分数与一般 10 岁儿童所取得的分数相等,而这时却不管他的实际年龄是 8 岁还是 9 岁。</C>

<N>成就取向 (achievement orientation) </N>

<C>个人在学习或工作中避免失败的倾向。当个人认为某件事情会失败,有意避免失败刺激时,就会产生避免失败的倾向。这种倾向会使人失去尝试工作的勇气,尤其是当成功机会不大时,更是如此。个人进入这种状况时,称为成就取向状况。一个受此倾向支配的人所选择的工作,不是成功机会很大,就是失败机会很大。这样便可减少其对失败的焦虑。因为若成功的机会很大就不必担心失败;若失败的机会很大,即使失败了,也不至于受他人责怪。所以,受成功倾向支配的人选择难度适中的工作;受避免失败倾向支配的人,选择的不是成功机会很大就是成功机会很小的事。对学生来说,只有在成就动机高于失败恐惧,并学习难度适中时,才会有好的表现。功课太难或太容易都不会引起成就动机。</C>

<N>成就商数 (achievement quotient, AQ) </N>

<C>亦称“努力商数”。用以表示学生努力程度的一种量数。其公式为:成就商数 = (教育商数/智商) × 100。如果某个学生的教育商数高于他的智商,则他的成就商数高于 100,表明该生学习努力;如果教育商数低于智商,则成就商数低于 100,表明该生学习不够努力。

<N>成就需要 (achievement need) </N>

<C>美国心理学家亨里·默里的观点。认为人们不管做什么事,都有把它做好的需要。艾肯生认为它来自于人们对其所做事情的评价。仅想有所成就的学生,还不会去寻求成功,只有在发现其所做的工作将被评价时,才会有强烈的成就感和想做好事情的需要。参见“成就动机作用”。</C>

<N>成就需要理论</N>

<C>亦称“成就激励理论”。关于有成就需要的人,如何在竞争中取得成功,并从成就中得到满足的一种管理理论。由美国哈佛大学心理学家戴维·麦克莱兰提出。认为应向成就需要强烈的人,提供使他们的需要得到满足的工作环境。具有强烈成就需要的人,有三种品质:(1)喜欢能够发挥独立解决问题能力的环境,做富有挑战性的工作,并从中获得满足;(2)在冒险之前往往经过一番盘算,并制定有限的成就目标;(3)必须有明确的不间断的关于进展的反馈,如他们能获得嘉奖,或提升工资,晋升职务,就会感到一种莫大的成就感。</C>

<N>成均</N>

<C>相传为五帝时学校名,西周为大学。《周礼·春官宗伯》:“大司乐掌成均之法,以治建国之学政,而合国之子弟焉。”郑玄注:“董仲舒云:成均,五帝之学。”贾公彦疏:“尧已上当代学亦备有名,无文可知。但五帝总名成均,当代则各有别称。”唐高宗时,曾改国子监曰成均监。后人亦有称国子监为成均者。参见“大司乐”、“国学”。</C>

<N>成均馆</N>

<C>朝鲜高丽和李朝时期的高等教育机构。自高丽忠宣王时(1309年)

起，最高学府改称此名。恭愍王时改为国子监，1367年恢复原名。自李朝开国至其末期被正式用于称国家最高教育机构。设专门讲授儒学的明伦堂和供奉孔子的文庙。最高负责人称知事，下设一系列官员，主持文庙的祭祀和学员的教诲。招收生员或进士，大部分为贵族子弟。学生的正式名称为儒生，定额200人。主要课程为四书五经。生员毕业后，经考试合格，可取得担当高级官吏的资格。生活纪律严格，学员一律寄宿。但可上呈儒疏涉议国政。1895年实行改革，1908年实施新学制。招收20岁~30岁具有经学素养和身体健康者，定额30名。修业年限3年。学习科目除经学外均为新学。1911年6月改为经学院，同时在明伦堂和其他附属建筑内设明伦专科学校。第二次世界大战后发展成为成均馆大学。</C>

<N>成均监</N>

<C>唐代国子监的别称。垂拱元年（685），国子监易名成均监，国子祭酒称成均祭酒。神龙元年（705）复原名。</C>

<N>成年期（adulthood）</N>

<C>个体进入成熟的时期。成熟的标志有生物学的（青春期）、心理学的（同一性）、社会经济的（结婚、生育、工作）、法律的（获得选举资格）等等。现代文明社会虽然有法定的成人年龄界线（如美国是21岁，中国是18岁），但是成年期开始的界线就像青年期结束一样是模糊、相对的，甚至有点任意的。一般认为，个体的生长与发育一旦停止，就进入了成年期。美国发展心理学家一般把成年期划分为三个阶段：成年早期，成年中期即中年期，成年晚期即老年期。相对于前几个阶段，社会和文化因素对发展起着更重要的作用，生物学的、认知的变化或年龄的影响相对减弱。成年期出现的变化没有确切的时间或连续的顺序。每个正常成年人的发展都有不同的途径，是每个人独特的生活环境与每个人的人格和行为相互作用的结果。每个人在成年期内何时进入哪个阶段，每个阶段持续时间有多长，都有很大的个别差异，其中受所从事的职业类别的影响很大。如美国的蓝领职工，成年早期和中期的时间较短，老年期开始较早；白领阶层中如医生、律师、经理、教师等前两个阶段持续时间较长。</C>

<N>成年晚期（later adulthood）</N>

<C>即老年期。60岁或65岁后的发展阶段。身体逐渐衰老。对环境变化的适应力降低，对致病因素的感受力提高，易疲劳。感知觉、记忆、思维、想象等认知能力逐渐衰退，言语表达迟缓；消极情绪增多，易产生失落感、孤独感、忧郁、怀疑等情绪；常有“心有余而力不足”的感叹；兴趣范围缩小或变化；社交活动减少，性格发生变异，如怀旧、守旧、对新事物不敏感或不习惯。衰老的速度和程度存在个别差异，与个体的身体健康状况、家庭和社会状况、过去几个阶段发展任务完成的状况以及自身对衰老所持的态度有关。发展课题有：清晰地、深刻地认识自己的一生，运用已积累的经验来应付体内外正在发生的变化和缺失；学会适应退休、经济收入减少和丧偶等情况，接受新的社会角色和新的家庭关系，并调整相应的行为模式；学会与同龄人和青年人建立新的关系，对公众与社会尽义务，充实大量的闲暇时间；注意营养、保健、体育锻炼和心理调节，以延缓衰老。</C>

<N>成年早期（early adulthood）</N>

<C>通常指20岁~35岁或40岁的发展阶段。生理上处于最佳状态。身体灵活性、反应速度、肌肉弹性和强度的顶峰年龄皆在此期内，但老化已经

开始。心理发展稳定，智力测验水平在上升到 25 岁后趋向平稳。语言理解和算术技能、思维方式的转换、对视觉材料的组织等智力功能达到最高水平。是创造性思维最丰富的时期。发展任务主要有恋爱、结婚、养儿育女、建立新家庭、形成一定的生活方式和寻求职业、探讨工作经验、深入掌握技能等方面。同时，建立亲密的、成熟的人际关系，并检验个人的同一性；学会控制自己的行为，对自己的行为负责，并使自己的行为与成人社会的要求相一致，成为对社会负有责任的独立的个体。友谊对个体行为影响的重要性相对减弱。适应方面的问题有：婚姻的（配偶选择、性生活、经济、家务、姻亲关系）、为人父母的（对当父母的态度、对孩子教养的态度）、职业的（工作本身、与同事和领导的关系、事业成就）。纽加顿认为，社会经济地位影响成年早期时间的长短和发展。中上阶层把此期看作探索和试验职业、婚姻的时期，一般持续时间较长；劳动阶层则认为这些发展课题已解决，结束较早。

<N>成年中期 (middle adulthood) </N>

<C>一般指 35 或 40 岁 ~ 60 或 65 岁的发展时期。个体进入此期的年龄及持续时间的长短有很大的差异，这与个体对此期的意识和社会地位有关。一个成熟的中年人已积累了一套成功地应付紧张的环境和复杂事件的策略；生活的理想和目标较清楚，看法较现实；开始有计划地构建生活、理想和抱负；较少感情用事；对自身的价值观、控制和指导生活的能力持自信和肯定的态度。是生活适应更趋复杂的时期。身体老化在外貌和功能上有明显表现。更年期的生理变化对中年妇女有更多的心理影响，但有很大的个别差异。感知功能减退，如视力、听力衰退，动作技能下降，记忆和学习能力下降不多，智力功能的个别差异变得更明显。思考问题可能因循老经验而变得刻板，但思维、理解和信息加工技能仍有改善。发展任务有：接受并适应生理上的变化；继续学习以适应工作需要，适应角色变化（如退休、子女离家、丧偶），帮助子女成为有社会责任的人，照料老人，建立和维持与需要相适应的经济水平，保持与扩大与亲朋的友谊和联系，完成公民的社会义务，保持和发展个人的兴趣与余暇活动。

<N>成品测量</N>

<C>与“过程测量”相对。一种偏重于操作结果的技能测定。通常在实习教学考核中采用。依据预定的设计标准对学生完成的产品进行测量。注重考察成品本身的特性，如外观、质量、数量及实用性。借此评定学生操作技能的水平。

<N>成品对照表 (finished product sales for appraisal) </N>

<C>测定学生操作技能的评分参照量表。可在成品测量时采用。收集同一类不同质量、不同精密度的成品，将其由优至劣依次排列，并赋予每一个成品不同的分数或等级。评定某一学生的作品时，将其作品与上述预先建立的成品等级量表对照，取与作品相近似的等级作为评定等级或分数。教师可挑选代表不同等级的学生作品编制参照量表，也可根据特定的作业标准自己制作样品作为参照量表。

<N>成人</N>

<C>德才兼备的人。语见《论语·宪问》：“子路问成人。子曰：‘若臧武仲之知，公绰之不欲，卞庄子之勇，冉求之艺，文之以礼乐，亦可以为成人矣。’曰：‘今之成人者何必然？见利思义，见危授命，久要不忘平生之

言，亦可以为成人矣。’ ”

<N>成人初等教育 (adult elementary education) </N>

<C>对学龄期失去初等教育机会或未能达到小学毕业程度的成人施行的基础教育。1951年10月1日，中央人民政府政务院《关于改革学制的决定》中提出：实施成人初等教育的机构为工农速成初等学校、业余初等学校和识字学校（冬学、识字班）。工农速成初等学校，修业年限为2年~3年，招收工农干部和其他失学劳动者，施以相当小学程度教育。毕业后得经过考试升入工农速成中学或其他中等学校。业余初等学校，招收工农劳动者和其他青年与成人，施以相当小学程度的业余教育。毕业后，得经过考试升入业余中学或其他中等学校。识字学校（冬学、识字班），以扫除文盲为目的，修业年限不定。从50年代中期起，成人初等教育的课程改为以语文、算术为主，与普及科学技术知识结合。毕业考试合格者授予小学学历文凭。</C>

<N>成人的学习 (Adult Learning) </N>

<C>书名。美国桑代克著。论述对成年人学习能力进行的实验。作者为美国哥伦比亚大学师范学院研究所教授，受卡内基公司资助，经4年研究，完成此书。1928年出版。共13章，16个附录。其实验的详细计划及实施则由布雷格曼、梯尔登及伍德雅3个博士分别主持。此前，国际上流行一种成人不能学习的主张，桑代克通过实验证明：“人的学习能量，永不停止，成人的可塑性或可教性仍大，25岁后仍可继续学习。”该书出版后在美国产生很大影响。1929年商务印书馆出版中译本。</C>

<N>成人法制教育</N>

<C>对成年人进行国家法律制度和执行法律、遵守法律等知识的教育活动。从20世纪50年代起，中国陆续在成人中进行过婚姻法、工会法和兵役法等普及宣传教育。1982年颁布的《中华人民共和国宪法》规定：国家通过普及包括法制教育在内的教育工作，加强社会主义精神文明建设。第六届全国人民代表大会常务委员会第十三次会议决定：从1986年起，争取用5年左右的时间，有计划、有步骤地在一切有接受教育能力的公民中，普遍进行一次普及法律常识教育，基本内容是：宪法、刑法、刑事诉讼法、民事诉讼法（试行）、婚姻法、继承法、经济合同法、兵役法、民法通则、治安管理处罚条例以及其他与广大公民有密切关系的法律常识。普及法律常识采取多种形式进行，在一定时期内有计划地上法制课，系统地讲授法律常识。同时发挥报纸、刊物、广播、电视等大众传播媒介的积极作用，广泛地长期地进行宣传教育，使人人知法、守法，懂得运用法律维护国家、集体、个人的正当权益，同一切违反宪法和法律的行为作斗争。</C>

<N>成人非学历教育 (adult education without academic credentials) </N>

<C>成人学历教育以外的教育，与“学历教育”相对。诸如岗位培训及各种辅导班、进修班和职业技术培训班等。一般不按国家规定的正规学校的课程计划授课，修学时间较短或内容较单一，修完课程后不授予学历证书；或有些成人高等学校，虽然设有专业，并有较完整的课程计划，但未经国家正式批准，无权授予学历证书的均属非学历教育。高等教育以后的继续教育大多也是非学历教育。举办非学历教育是社会发展和终身学习的需要，同时也体现成人教育的多种功能，是社会力量办学的主要任务。</C>

<N>成人非正规教育 (informal adult education) </N>

<C>任何在正规教育体制以外进行的,为成人有选择地提供学习形式的有组织、有系统的活动。一般指:(1)对成人进行的有计划、有组织、有时限并统一安排的教学活动,学习结束后不记学分、不授学位、不发学历证书。

(2)具有教育性质和目的的俱乐部活动、成人读书活动或各种社区教学计划。(3)学习目的主要是解决局部生产、工作实际需要或丰富社会文化生活。

(4)有的国家把成人教育统称非正规教育。如泰国政府设立的成人教育管理机构为非正规教育管理局。</C>

<N>成人高等教育(adult higher education)</N>

<C>对符合规定入学标准的在业或非在业成年人实施的高等教育。旨在满足成年人提高自身素质或适应职业要求的需要,是培养专门人才的途径之一。其特点是办学和教学的形式多样化。分学历教育与非学历教育两种,学历教育由经国家教委批准有权授予毕业文凭的高等学校或成人高等学校实施。按规定修完必要的课程或学分授予学历证书。学习时间分脱产(全日制)、半脱产(部分时间制)、业余等不同类型。教学形式分面授、函授以及利用广播、电视等手段的教学。教学内容包括职业培训、系统专业教育或根据个人不同兴趣和目的选学的一般或专门课程。非学历成人高等教育学习期限灵活,从数周到数年不等。各国实施机构类型繁多,一般有社区学院、短期大学、开放大学等。中国主要有职工大学或职工业余大学、农民大学、管理干部学院、教育学院、成人专门学院或专科学校、独立函授学院、广播电视大学及普通高等学校举办的函授部、夜大学。学生修完规定的课程,成绩合格,可根据规定发给某种从业合格证书、单科结业证书、学历证书,直至授予学位。在中国,成人还可经自学后参加高等教育自学考试,获得相应的证书和文凭。</C>

<N>成人高等教育专业证书制度</N>

<C>国家在成人高等教育中实施的证书制度。1988年4月中国国家教育委员会、人事部联合颁布的《印发关于成人高等教育试行“专业证书”制度的若干规定》的通知指出:中国已有相当数量在专业技术岗位或专业性较强的管理岗位上工作的具有高中毕业文化程度的在职人员,他们通过长期工作实践已具有一定的专业知识和实践能力,但未达到现行任职资格所要求的大专毕业文化程度。对其中具备一定条件的人不要求他们再接受系统的学历教育以获得大专毕业证书,而应以学习和掌握其从事专业技术和管理工作需要专业知识为主,为此建立专业证书制度。《若干规定》指出:成人高等教育专业证书,是学员经过学习,考试合格,表明已达到了岗位所要求的大专层次专业知识水平的一种证明,不能作为岗位培训合格证书,也不等同于大学专科毕业证书,只能在本行业本专业工作范围内作为评定、聘任专业技术职务、管理职务和其他职务的任职资格依据之一。若转换其他专业岗位,则应接受新的专业知识教育,取得新的专业证书。</C>

<N>成人高等学校(adult higher education institutions)</N>

<C>简称“成人高校”。为在职人员举办高等学历或非学历教育的学校。包括干部管理学院、职工大学、职工业余大学、农民业余大学、广播电视大学、函授大学、教育学院、普通大学所举办的成人教育学院和继续教育学院等。1987年和1988年,中国国家教育委员会分别发布《成人高等学校设置规定》、《普通高等学校函授教育暂行工作条例》及由国务院批转的《高等教育自学考试暂行条例》等文件,要求按国家的规定举办成人高等教育,充

分发挥成人高等学校多功能作用。其主要任务是：（1）紧密结合经济建设和社会发展需要，有计划地招收一定数量的在职人员进行教育，使之成为具有大学专科或本科程度的工作骨干；（2）大力开展成人就业后较高层次的岗位职务培训，使受训者担任本职所需的素质和实际工作能力有所提高，获得岗位职务合格资格；（3）逐步开展对已经大学毕业的管理人员、工程技术人员和教师的继续教育，补充和扩展知识，提高工作能力和创造能力。设置成人高校应根据社会经济发展和地区企业的实际需要及办学条件，统筹规划，合理布局，讲求办学质量和社会经济效益。

<N>成人高等学校设置暂行规定</N>

<C>1988年4月国家教育委员会颁发。规定成人高等学校是指以在职在业者为主要培养对象的教育学院（含成人教育学院）、管理干部学院、职工高等学校、农民高等学校及独立设置的业余大学、函授学院。主要任务是结合经济建设和社会发展需要，对在职在业而又达不到岗位要求的高等文化程度和专业水平的人员，进行相应文化和专业教育；对中等文化程度以上的从业人员，进行相应岗位培训；对具有大学专科以上学历或中级以上技术职务的在职专业技术人员、管理人员，进行继续教育。学校的设置由国家教育委员会或它委托的机构审批。设置成人高等学校的标准：应配备有较高政治素质和管理成人高等教育工作能力、达到大学本科文化水平的专职正、副校（院）长，配备专职思想政治工作干部和科（室）专职负责人。兼任教师人数应不超过本校专任教师的2/3，其中，专科和本科的兼任教师人数应不超过本专业专任教师的1/3。副教授或相当于副教授任职资格以上的专任教师人数，应不低于本校专任及兼任教师总数的5%。专业须在3个以上。专科或本科、岗位培训及继续教育等各类在校生总计须达800人以上。须有与学校规模任务相适应的专用校舍、图书资料、仪器设备及教学实习基地。所需基本建设投资和教育事业费需有稳定来源。

<N>成人高等职业技术教育</N>

<C>从在职人员中培养技能型或技艺型的专门人才的成人高等教育，包括学历教育、继续教育的短期培训等。能有效地提高某些职业岗位技能或技艺能力，并能较大程度满足在职人员的职业需要。在教学中，为突出其技能培训，需有两个课堂：一是传授有关现代科学理论知识的课堂；二是高等职业技术操作实习的课堂。1987年国务院批转《国家教育委员会关于改革和发展成人教育的决定》明确提出：“职工大学、职工业余大学、管理干部学院应当利用自己同企业、行业关系紧密的有利条件，结合需要举办高等职业技术教育，为企业事业单位培养生产、经营管理方面的专业技术人才。”1992年8月全国成人高等教育工作会议再度要求积极发展成人高等职业技术教育。

<N>成人和继续教育咨询委员会（Advisory Council for Adult and Continuing Education）</N>

<C>英国继续教育的官方机构。1977年英国教育与科学国务大臣根据1973年关于成人教育的罗素报告和1976年关于继续教育的维内勃斯报告建立。职责是就英格兰和威尔士的成人教育有关事项提出咨询意见，特别着重于：（1）促进各成人教育团体间的合作，以及评定目前的实践、组织和优先事项，以便最有效地利用现有资源；（2）在充分理解教育是贯穿终身的过程这一概念的基础上，促进对未来政策的制定和优先事项的考虑。成

<N>成人基础教育 (adult basic education) </N>

<C>成人基础知识领域的教育。包括扫盲及初级算术教育、社会及生活技巧教育以及了解社区生活的教育。</C>

<N>成人讲座</N>

<C>利用业余时间对成人进行教育的形式。社会教育的一部分。根据不同的目的和要求，向成年人传授科学知识、技术或与成人研究解决某种社会问题。内容多种多样。如：(1) 趣味、实用性课题：手工艺、插花、缝纫、外语、手语、园艺、电子计算机入门；(2) 体育课题：球类、游泳、拳术、野外露营、登山等；(3) 普通教养课题：文学、艺术、哲学、宗教、历史、幼儿教育、政治、经济、教育、书法等。举办单位面很广，有企业、经济团体等，有社会团体、自治团体、俱乐部等。有的企业、公司或社会团体以专门办讲座获取利润，将讲座作为产业经营。在终身教育思想指导下，呈日益发展的趋势。</C>

<N>成人教育 (adult education) </N>

<C>对在家庭、社会和国家中承担责任者，主要是对已经走上生产或工作岗位的从业人员进行的教育活动。为干部教育、职工教育、农民教育、成人社会教育的总称。成人教育原兴于欧美，但各国阐述不一。在 1966 年于美国爱塞特市召开的第一次成人教育比较研究国际会议上，一些发达国家的学者认为：成人教育是那些不再进入正规和全日制学校的人们借此可以连续地有组织地活动，自觉地、有目的地促使自己在信息、知识、工作技能、欣赏能力与态度等方面发生变化，或以认识并解决个人或社会的问题为目的。《不列颠百科全书》下的定义是：为年龄已达到足以工作、投票、战斗、结婚的人以及已经完成了在儿童时期开始的连续教育学习阶段的人们所设的一切种类的教育。美国一些学者认为是成人为了使知识、观点、价值或技能发生变化而从事的系统、持续的学习活动。联合国教科文组织在 1976 年召开的第 19 届教育大会上提出的关于成人教育的建议和 1985 年召开的第四次国际成人教育大会通过的报告认为：成人教育是指整个有组织的教育过程，不论其内容、水平、方法如何，是正规的或是非正规的，不论是延续或是取代学校和大学进行的初步教育以及在企业的学徒训练。通过这个教育过程，使社会成员中被视为成年的人增长能力、丰富知识、提高技术和专业资格，或使他们转向新的方向，在人的全面发展和参与社会经济、文化的均衡而独立发展两个方面，使他们的态度和行为得到改变。中国过去称社会教育，旨在使成年人接受图书馆、博物馆、文化中心、民众教育馆及大众传播媒介等所提供的一切教育机会。中国的成人教育作为有组织的系统、连续教育过程始于 20 世纪初。如为贫苦民众开办半日学堂，也称补习学校；在企业职工中举办识字班、技术培训；农村则出现“农业夜校”、“耕余补习班”等。1919 年五四运动后，伴随中国共产党的诞生及革命群众运动的发展，以工农民众为主体的有组织、有领导、有目的的成人教育以不同形式和内容在各地兴起。如第一次和第二次国内革命战争时期在城市举办的工人补习学校、夜校；在农村革命根据地开办的农民夜校。抗日战争和解放战争时期抗日根据地和解放区广泛设立冬学、夜校、识字班等，在群众中开展识字教育、生产知识教育、时事政策教育和卫生常识教育；设立干部学校、党校等，对干部进行政治理论、军事、业务知识教育。与此同时，国民政府曾颁布《实施全国农业推广计划》，设置推广委员会，向农民传授农业科学知识。陶行知、晏阳初、黄

炎培等教育界人士也曾倡导乡村教育运动和为在职职工及失业人员举办文化补习、职业技术教育。1949年9月,《中国人民政治协商会议共同纲领》中规定:“要加强劳动者的业余教育和在职干部教育。”中华人民共和国成立后,将成人教育纳入国民教育体系,从而与基础教育、职业技术教育、高等教育占有同等重要的地位。50年代开展了大规模的扫除文盲运动,同时开办了各种成人文化、技术学校;60年代初步形成从初等到高等多种形式和层次的成人教育体系。“文革”期间,成人教育基本停顿。1978年中国共产党十一届三中全会后,成人教育得到恢复和发展。在农村着重进行扫除文盲和农业实用技术知识教育;工厂、矿区和企业进行了职工初中文化补课和初级技术知识补课;成人高等教育除恢复函授、夜大学、业余大学外,还举办了中央电视大学,成人高等教育自学考试,开设了干部管理学院。1987年国务院批转国家教育委员会《关于改革和发展成人教育的决定》,进一步提出成人教育的主要任务是:对已经走上工作岗位,以及需要转换岗位或重新就业的人员进行岗位培训;对已经走上岗位而未受完初等、中等教育的劳动者进行基础教育;对已经在职而达不到岗位要求的中等或高等文化程度和专业水平的人员进行文化和专业教育;对受过高等教育的人进行继续教育;对全社会的成人进行社会文化和文明生活教育。1992年,全国成人高等学校在校学生81.43万人,成人中等学校在校学生91.47万人,成人初等学校在校学生828.89万人。农村接受各种实用技术培训的农民达4400万人次,城市接受各种岗位培训的职工达4000多万人次。

<N>成人教育——政策声明 (Adult Education — A PolicyStatement) </N>

<C>印度政府关于扫盲教育的文件。1977年由人民党政府公布。决定从1978年10月2日(圣雄甘地诞辰日)开始进行为期5年的全国扫盲运动,名为“全国成人教育计划”——印度历史上首次由中央政府规划和领导的全国性扫盲计划。拟用5年时间扫除100万名文盲。主要内容可归纳为:(1)全国成人教育计划应成为一场群众运动,所有政府机构、志愿机构、公私工业界、正规教育机构等,都应积极参与;(2)扫盲对象主要是15岁~35岁不识字的人,对妇女、表列种姓和表列部落,以及一些特殊群体,如工人,应制定特殊计划,对文盲集中的地区或邦要予以特别注意;(3)扫盲教育计划要与学习者的工作和生活条件相联系,与环境的变化和国家的发展需要相联系。

<N>成人教育法 (Adult Education Act) </N>

<C>美国1966年通过的一项联邦立法。规定联邦政府向州拨款支持成人基础教育、成人中等教育、成年移民教育、老年教育以及成人教育教师的培训。由于此法的实施,大约已有230万人参加了基本技能和相当于高中程度的教育计划,其中45%参加了成人基础教育,26%参加了英语作为第二语言的教育计划,29%参加了成人中等教育计划。参加学习的人中,48%在16岁~21岁,81%在34岁以下。1980年,对此法实施进行了全国性的评估,对参加学习的230万成人进行的抽样调查表明,大约75%完成了学习,80%完全或部分达到了学习目标,85%认为自己得到了提高。

<N>成人教育管理体制</N>

<C>亦称“成人教育管理制度”。各国因政治、经济体制不同而不同。在中国1950年中央人民政府政务院批准的第一次全国工农教育会议的报告中

决定：工农教育的领导关系必须实现“政府领导，依靠群众组织，各方面配合”的原则，以达到统一领导，分工合作，将工作做好的目的。同年，政务院在《关于开展职工工业余教育的指示》中规定：职工工业余教育由政府教育主管部门负责，在工厂、企业内部由工会负责，并组织各级职工工业余教育委员会。教育部在《关于开展农民业余教育的指示》中规定：农民业余文化教育，由各级人民政府教育部门领导，其他有关部门协助。1987年6月国务院批转国家教育委员会《关于改革和发展成人教育的决定》中将成人教育管理分为中央和省、自治区、直辖市及县三个层次。即：在国务院领导下，由国家教育委员会并会同有关部门制定方针政策和法规，掌管国家认定的各类学历规格标准，审批成人高等学校的设置。国务院各部委经国家教育委员会协调，负责管理各自系统内的成人教育工作，制定培训要求，搞好多项服务。省、自治区、直辖市人民政府领导本地区的工作，做好宏观管理和具体指导。县人民政府对本县的基础教育、职业技术教育和成人教育统筹兼顾。充分发挥各方面的积极作用。

<N>成人教育简讯 (Adult Education Information Notes) </N>

<C>刊名。国际成人教育信息交流季刊。联合国教科文组织编。1973年创刊。以英、法、俄、西班牙、阿拉伯五种文字发行，免费赠送世界各地订户。刊载联合国教科文组织秘书处和各会员国官方与非官方成人教育组织信息和使人感兴趣的信息。建有国际通讯网。

<N>成人教育局</N>

<C>中国部分省、自治区、直辖市或省辖市人民政府设置的主管成人教育的行政机构。

<N>成人教育目的 (aims of adult education) </N>

<C>成人教育理论概念。各家说法不一。1936年出版的《进行中的成人教育》一书列举18种意见：(1)为教育完人——杰克斯；(2)为保持思想开放——巴特勒；(3)为使判断基于事实——贝克；(4)为迎接自由选择的挑战——费希尔；(5)为及时了解新知识——奥格本；(6)为成为明智的破坏者——希思；(7)为回到创造性的努力——厄斯金；(8)为新职业作准备——比尔德；(9)为恢复生活的统一性——琼森；(10)为确保社会安全——罗素；(11)为指导社会变革——巴恩斯；(12)为改善社会秩序——弗兰克；(13)为开拓新领域——罗素；(14)为使学院课程自由化——利；(15)为提高教师并改进教学——奥弗斯特里特；(16)为获得真正安全——约翰逊；(17)为扩大视野——亚当斯；(18)为弄清观点——博莱索。科尔伯格和迈耶把它们概括成三种类型：(1)浪漫主义——强调内部的自我培育和成长；(2)文化传递——强调传递知识、价值和技能；(3)进步主义——强调解决实际问题、改善社会生活。达肯沃尔德和梅里安将它们分为五类：(1)为培养智力；(2)为社会进步；(3)既为个人成长也为社会进步；(4)为引起社会变革；(5)为提高工作效率。多数人认为目的多样性是成人教育特点之一。

<N>成人教育宪章 (A Charter for Andragogy) </N>

<C>书名。论述成人教育方法。美国梅齐罗著，1981年发表。共12章。作者根据德国哈伯马斯的成人学习和成人教育理论，认为成人学习主要是自学和应用别人经验解决问题，所以成人教育工作者的职责在于帮助学习者确定学习目标和提高自学能力，帮助他们选择有关经验，采纳别人的有益观点，

加强自我概念的形成。</C>

<N>成人教育协调指导工作委员会</N>

<C>中国协调指导全国成人教育工作的专门机构。1986年2月成立。设于北京。由国家教育委员会、国家计划委员会、国家经济委员会、国家科学技术委员会、财政部、劳动人事部、农牧渔业部、广播电影电视部、中共中央组织部、中共中央宣传部、中华全国总工会、共青团中央、中华全国妇女联合会、全国职工教育管理委员会和中国科学技术协会等部门的有关负责人组成。职责：在国家教育委员会领导下，指导和协调各部委、有关部门和省、自治区、直辖市的成人教育工作。</C>

<N>成人教育学 (andragogy) </N>

<C>教育学分支学科。研究成人学习的艺术和科学以及为此目的而进行的成人教育理论、过程与方法。此词源于希腊词干 andros 和 agein。1924年罗森斯托克首次使用，1951年用于汉塞尔曼的书名。现已在欧美各国通用，并见于联合国教科文组织文件中。它认为成人在身心发展、社会地位、责任和作用、生活经验、学习动机和需要，以及可用的学习时间等方面均不同于青少年，所以在组织学习上要有所不同。20世纪五六十年代，欧洲总结出一套基本方案，包括分析教育需要、课程设计、方法选择、完成计划、评价等五个阶段。60年代末传入美国，为诺尔斯采用，并和成人发展理论相结合，形成更为系统的成人教育理论。它以下列成人特点为前提：(1)成人自我概念从依赖的人变为独立的人；(2)成人经验是宝贵的学习资源；(3)成人是为适应社会发展需要而学；(4)成人对所学知识重在立即应用，使学习定位由以学科为中心变成以问题为中心。由此得出下列教育原则：(1)尊重成人的学习自主性；(2)融化经验并向经验学习；(3)成人课程选择与人生发展阶段任务相适应；(4)提高成人处理问题的能力；(5)学习是内在过程，是学习者满足需要和力求达到目的的过程。在总体设计上不像儿童教育重在“内容计划”，而是重在“过程设计”，其中包括：(1)师生共同创造良好学习气氛；(2)共同计划教学；(3)共同判断学习需要；(4)共同阐明学习目标；(5)共同设计教学方案；(6)帮助学生实现学习计划；(7)共同评价学习效果。</C>

<N>成人教育学院</N>

<C>培养成人教育系统在职师资和教育干部的高等学校。中国1978年后随着成人教育事业的逐步恢复和发展，为适应当地成人教育师资培养的需要，陆续在北京、上海、武汉、成都、哈尔滨及长春等地建立，由当地教育行政部门领导。截至1992年止，全国共有249所成人教育学院，开设成人教育管理、中文、数学、外语、政治、财务等15种专业，本、专科在校学员21.68万人。专科学习年限，脱产的2年，半脱产和业余的3年~4年。专科起点的本科班，基本为业余形式，学习2年~2.5年。各校还举办多种培训班、进修班、研究班，开展成人教育理论研究，编辑出版期刊及其他资料，向各成人教育主管部门和成人学校提供信息咨询，指导当地成人学校教学业务。1984年起，全国各成人教育学院建立了校际协作关系，共同探讨办学中的问题，开展教学改革和成人教育理论研讨活动，联合编写体现成人教育特点的教材。</C>

<N>成人教育与发展 (Adult Education and Development) </N>

<C>刊名。德国成人教育协会编。1973年创刊，每年两期。以英、法、

西班牙三种文字出版。旨在帮助亚、非、拉美地区探讨成人教育理论发展与传播新经验。编委中心组成员由亚、非、拉美地区和一些工业化国家成人教育教师、组织者、管理者组成，还吸收大学教师、图书馆工作人员、研究机构人员参加。

<N>成人教育杂志编辑国际会议 (International Conference of Editorial Work of Adult Education Magazines) </N>

<C> 研讨和交流成人教育杂志出版销售和发行的国际会议。由联合国教科文组织资助，欧洲成人教育局主办。第一次会议于 1983 年 10 月在联邦德国召开，联合国教科文组织派代表参加了会议。与会国家或团体组织的成人教育杂志编辑一致提出需要各国有关成人教育的情况、动向、经验、问题和理论研究等信息。会上决定建立一个通讯系统，以促进各国信息交流及杂志编辑人员之间的接触。这个通讯系统由欧洲成人教育局提供服务，联合国教科文组织出版的《成人教育简讯》也参加这项服务。

<N>成人教育质量评估 (quality evaluation of adult education) </N>

<C>根据预定目标或标准，采用现代化管理手段对成人教育的质量、效益作出评定。分为对学员学习的评估、对教育教学的评估和对教育管理的评估。它具有测定水平、控制方向、分析差距、预测后果的作用。其内容包括：在预定的时间内，对社会贡献的大小；在预定的办学条件下，人、财、物效能发挥的程度；对教育或管理行为可能产生的教育效果的估计等。

<N>成人教育咨询委员会 (Advisory Council for Adult Education) </N>

<C> 美国国家成人教育咨询机构。1966 年根据成人教育法案成立。有 15 名成员，由总统任命，包括成人教育领域中知识渊博的人士、州和地方公立学校官员、具有专门知识和经验的人士或称职的成人教育从业人员及一般公民的代表。宗旨：实施成人教育法案过程中向教育部长提供咨询，并检查成人教育法案推行效果。每年向总统提交一份关于情况和建议的报告。总统将该报告连同其他意见和建议转交国会，以协调国内各部门间的工作。

<N>成人社会化 (adult socialization) </N>

<C>继续社会化的形式。成年人为适应职业、地位、角色的变化而获得社会价值观、社会行为规范和知识、技能的过程。分合理和不合理两种类型。在前一种情况下，成年人按照社会要求有条不紊地习得某些角色，在后一种情况下，成年人违背社会要求，过早地获得某些角色。同青少年社会化相比，成年人一般能更自觉地把握社会化步骤，更注重角色学习过程中自我的意义。在社会化的内容上已产生下述变化：(1) 变注重动机和价值观的培养为注重行为习惯的形成；(2) 由获得新材料到综合旧材料；(3) 由理想主义到现实主义；(4) 由侧重于一般角色的学习到侧重于特殊角色的学习。现代社会因社会分工日益复杂，社会变迁加剧，社会流动加快，角色变换机会增多，因此成年人的社会化显得尤为必要。职业教育、回归教育和终身教育的兴起与发展，顺应了这一需要。成人识字与基本技能教育处 (Adult Literacy and Basic Skills Unit) 英国从事成人识字与基本技能教育的机构。原名“成人识字教育资料社”，1975 年应教育和科学大臣、苏格兰国务大臣的要求由全国成人教育协会设立，政府给予财政支持。1975—1978 年，在成人扫盲统一行动中成绩显著，1978 年改名成人识字教育处，成为成人识字教育的常设

机构，仍属全国成人教育协会。1980年4月改现名。职责范围扩大为识字、计算及其他基本技能的教育，如帮助成人掌握用英语通信的基本技能等。

<N>成人学历教育 (adult education for academic credentials) </N>

<C>亦称“成人正规教育”。对成人实施系统的初等教育、中等教育和高等教育的总称，按国家规定的教学计划修完全部课程，经考试合格者授予相应学历证书。一般通过课堂教学、函授学习、广播电视教学、自学考试等多种形式进行。在成人教育中，存在非职业性普通教育和职业技术教育。在美国，各地公立中学是开展成人中等普通教育的主要基地，辛辛那提于1856年最早开办夜中学接受成人学员。苏联成人中等学历教育机构多种多样，主要是夜中学，仅在第十个五年计划期间，夜中学已培养600万合格成人毕业生。英国大学从19世纪中叶以来逐步向成人开放，1849年，伦敦大学首创校外学位制度。第一次世界大战后，国家资助各大学设立校外（成人）教育部，传统大学成为英国成人教育的主要阵地之一。第二次世界大战后，多种技术学院和继续教育学院得到很大发展，1971年开始招生授课的开放大学，使英国成人高等教育发展规模和开放程度提高到了一个新水平。美国成人高等学历教育主要由普通高等院校进行。各地州立普通四年制大学成人学生约占1/3，短期二年制大学如初级学院、社区学院成人学生约占2/3。美国最大的企业有85%办学，如贝尔公司凯利学院毕业生可获学士学位。苏联成人高等学历教育主要由各普通大专院校附设业余教育部（夜大学）和函授部进行。中国成人中等学历教育有职工学校、成人中等专业学校、广播电视中等专业学校、职工中等专业学校、干部中等专业学校、农民中等专业学校、农民广播学校等。据1992年统计，全国共有成人中等学校4776所，在校学生共174.4万人。中国成人高等学历教育有：（1）普通高校举办的函授部和夜大学。1992年在校生有65.21万人；（2）独立的成人高校，如职工大学、业余大学、管理干部学院、农民大学、广播电视大学和独立的函授学院等。1992年在校生总计814.37万人；（3）高等教育自学考试制度。从1981年到1987年，已有15万多人取得毕业证书。20世纪60年代以来，世界高等教育有很大的发展，其中一部分为成人高等教育。说明世界各国对发展成人学历教育的社会动力，逐步使世界成人学历教育拓宽为中学后成人第三级教育，其内部有三个主要层次，即：短期高等教育；大学本科教育；研究生教育。

<N>成人学位 (academic degree for adult learners) </N>

<C>成人接受高等教育后取得的标志达到一定学业水平的称号。学习内容、时间安排及教学方法均为成人专门设计，其目的在于满足个人171a进步、晋级或改行转业的需要而提供使其获得第二次学习的机会。如美国纽约州立大学继续教育学院的成人学位课程，对入学不限年龄，不限学历，业余上课，每周两次，三年之内学完全日制大学两年课程。修完60或70学分可获“准学士”（又称“副学士”）学位；修完120学分可获学士学位。学习过程中把书本知识与自己职业、生活经验结合起来可获“生活经历学分”（在准学士学位课程中，最多可获15学分；学士学位课程中可获30学分）。修完60学分后，可转入其他专业或其他大学继续学习，以取得所需学位。在美国，每学期修满6个学分以上，可享受联邦教育补助费，联邦、州和个人贷款以及学校部分奖学金。

<N>成人学习内容 (content of adult learning) </N>

<C>成人教育概念。其特点为不限范围、不断变化并由学习者自己选择。1962年美国约翰·斯通和里弗拉进行大规模调查表明，成人学习者重视知识的实用性而非学术性；重视应用性而非理论性；重视技能而非信息。1975年美国教育统计中心统计不同性别和种族的成人学习者所选课程得出相同结论。</C>

<N>成人学习能力 (adult learning capacity) </N>

<C>成年人求知与掌握新技能的本领。包括知觉能力、记忆能力、比较判断能力、反应速度等。它们之间相互作用。心理学家桑代克与麦尔斯经过实验，认为成人从35岁~50岁，其学习能力的下降趋势和变化甚微。成人教育理论家休伯曼证明，进行智力练习，能延缓衰老。</C>

<N>成人正规教育</N>

<C>即“成人学历教育”。</C>

<N>成人职业教育 (adult vocational education) </N>

<C>以成人为对象的继续职业和技术教育。既是继续教育的一个方面，又是职业技术教育的一部分。旨在提高或更新受教育者的职业知识和技能，使个性得到充分发展，或使个人职业地位得以升迁。通常采用业余教育的形式，也有短期脱产培训。</C>

<N>成人中等文化教育 (adult secondary education) </N>

<C>对完成初等教育或未能达到中学毕业程度的成人施行的教育，是国家基础教育的组成部分。实施机构为各类成人中学，分初中和高中两个阶段。根据成人特点，制定教学计划，设置课程。修完规定课程，经考试合格者，授予相应学历文凭。</C>

<N>成人中等专业教育 (adult secondary professional education) </N>

<C>对具有初中毕业以上文化程度的成人施行的中等专业技术教育。实施机构为各类成人中等专业学校，包括职工中专、干部中专、农民科技学校、农业广播学校、广播电视中专等。专业设置、教学计划、学习年限根据不同对象、不同要求由学校主管部门制定，向教育行政主管部门备案。对学员实行三种证书（毕业证书、单科证书、专业证书）制度。</C>

成仁取义 即杀身成仁与舍生取义。原意指为了成全仁德和维护道义，可以牺牲一切。语本《论语·卫灵公》：“志士仁人，无求生以害仁，有杀身以成仁。”《孟子·告子上》：“生，亦我所欲也；义，亦我所欲也。二者不可得兼，舍生而取义者也。”后泛指为维护正义事业而献出生命。

<N>成身莫大于学</N>

<C>《吕氏春秋·尊师》：“知之盛者，莫大于成身，成身莫大于学。”强调好学对修养身心的重要作用。反映先秦儒家对教育的重视。</C>

<N>成实论</N>

<C>书名。佛教论书。古印度诃梨跋摩著。后秦鸠摩罗什译。凡二十卷。“实”即“四谛”，“成实”意为成立四谛的道理。主讲“我空”、“法空”，即“人法两空”。南北朝时成实学派的主要依据。是小乘空宗走向大乘空宗的极为重要的典籍。旧疏均散佚，现存部分于隋僧慧远的《大乘义章》中。</C>

<N>成熟 (maturation) </N>

<C>一般指不是由经验引起的身体和行为的变化，而是由内部决定的变化

模式。这种变化模式按照可以推测的遗传密码发出的“指令”展开。也指产生行为的身体组织（如肌肉系统、神经系统等）的生物学发展。它是正常行为发展必需的基本过程。美国生理和心理学家盖塞尔认为是个体发育模式中固有的和预期的方面。他认为，胎儿的发育大部分是由基因制约的。这种由基因制约的发展过程的机制就是成熟。儿童出生后，按身心发展的自然程序成熟。坐先于站，喃喃自语先于说话，先画圆圈后画方形，先利己后利他，先依靠别人后依靠自己。所有的能力，包括道德能力，都受成长规律支配。成熟与教学的效果是契合的。一种技能的发展由成熟支配时，没有必要超前加以训练。盖塞尔在研究孪生子时，给其中的一个以爬楼梯、堆积木、运用词汇以及肌肉协调的训练，其结果比另一个未经训练的较早显出某些技能。但后者在应能执行这种技能的大概年龄时期开始这种学习，则不需多少练习就能赶上前者。实验证明，当发展由成熟支配时，超前去教儿童似乎只有微小的效果。对

<N>成熟迟滞 (maturational lag) </N>

<C>神经系统的某些区域发育迟缓或不平衡。是造成学习能力缺失的原因之一。在一般情况下，神经系统的成熟是一个完整的过程，其各组成部分的发育是平衡而协调的。但在某些儿童身上也可能出现不平衡，某些部分可能发展得非常缓慢，引起相应的学习障碍。如诵读困难儿童大脑中的知觉辨别区域发育落后于其他认知系统，导致阅读困难。</C>

<N>成熟曲线 (maturation curve) </N>

<C>即“生长曲线”。</C>

<N>成熟准备说 (theory of maturation readiness) </N>

<C>关于人的发展的心理学理论。代表人物是美国心理学家格塞尔。他认为人的发展首先依赖于有机体的成熟准备状态，在达到必要的成熟准备状态之前，任何使儿童学习的努力都是徒劳的。他从这一观点出发，编制了儿童发展的年龄常模，试图用这套常模说明儿童成长的自然序列和发展时序。在 20 世纪 40 年代以前，这个年龄常模作为儿童教育的重要参照依据曾被广泛使用。</C>

<N>成套测验 (test batteries) </N>

<C>测定智力的一组测验。传统的做法是用一种测验测定智力。第二次世界大战期间，参与美国军队飞行员选拔和训练的心理学家，以智力是多种能力组合的观点，采用多种方法测定智力和预测训练的成功情况，使初级飞行员的淘汰率降低 35%。后用于临床、职业训练和儿童教育，已超过一般智商量表。</C>

<N>成童</N>

<C>十五岁以上、二十岁以下的青年。《礼记·内则》：“十有三年，学乐诵诗，舞勺。成童，舞象，学射御。二十而冠，始学礼，可以衣裘帛。”孔颖达疏：“成童谓十五以上”，“二十成人，血气强盛，无虑伤损”。</C>

<N>成唯识论</N>

<C>书名。佛教论书。简称《唯识论》。唐僧玄奘编纂集成。凡十卷。中国佛教法相宗据以立宗及宣教。主要论证世界的本原是“阿赖耶识”，一切万有都是“唯识所变”，除此之外“实无外境”。以相、性、位为三大部分：一明唯识相；二明唯识性；三明唯识位。注释书有窥基《成唯识论述记》、《成唯识论掌中枢要》等。</C>

<N>成文教育法 (statute law of education) </N>

<C>有权制定教育法律规范的国家机关按法定程序制定的,以规范性文件形式表现出来的教育法。如宪法中关于教育的规范、教育法律、教育行政法规等。这些法源直接具有法律效力。教育国际条约也属于成文法的范畴,对缔约国具有约束力。</C>

<N>成县师范附属实验小学</N>

<C>校址在甘肃省成县莲湖边。前身为成县师范附属小学,1940年创办。1978年改现名。旨在为师范学生实习服务,进行小学教材教法改革试验。要求教师运用流利的普通话,写整齐规范的字,采用最佳教授课。1981年起试行“注音识字,提前读写”和“联想-迁移”教学方法,提高学生的识字和速算能力。坚持开展多样化的课外活动。组成写作、书法、绘画、雕刻、剪纸、刺绣、体育、小制作、舞蹈、声乐等10个课外兴趣小组,对开发学生智力起了促进作用。是陇南地区小学教改实验基地之一。1986年被评为全国教育系统先进集体。</C>

<N>成形作用 (configuring) </N>

<C>拉兹兰提出的学习进化层次中的第七级水平的学习。是对特殊的复合刺激模式的分化。如用狗做实验,单独呈现铃声(CS₁)或灯光(CS₂)时都不给食物强化,同时呈现(CS₁+CS₂)时给予食物强化,则狗就能学会在CS₁+CS₂出现时分泌唾液,而在CS₁和CS₂分别单独出现时不分泌唾液。</C>

<N>成型玩具</N>

<C>即“专门化玩具”。</C>

<N>成性 (1622—1679) </N>

<C>明清之际学者。字我存,号率庵、杏怀。安徽和州(今和县)人。幼孤,育于祖父。八岁入小学,诵习《诗经》、《论语》、《孟子》,强记兼人。崇祯八年(1635),高迎祥起义军攻占安徽,离乱中寄迹僧寺,读书尤刻苦,躁则以长绳系足自警,日夜勤读不辍。继从宿儒戴重游,学业日益精醇。顺治进士,历授中书、御史、主事等。从政颇重民本。又强调教育和人才培养,认为今日无真生员,异日即无真举人、真进士,而天下遂无真事业。康熙十年(1671)督关南赣时,与知府孔兴训、经历毛重卓及宿儒彭受之等于赣州濂溪书院为讲学之会,并亲撰会约数章,宣明治学之旨。治教以躬行实践与讲学并重。</C>

<N>成长性需要</N>

<C>即“生长需要”。</C>

<N>诚</N>

<C>本义为真实无欺。儒家道德规范。《礼记·乐记》：“著诚去伪，礼之经也。”孔颖达疏：“诚谓诚信也。伪谓虚诈也。言显著诚信，退去诈伪，是礼之常也。”儒家认为，诚是天道，是宇宙之本原；修诚是人道，是人事之当然。《礼记·中庸》：“诚者，天之道也；诚之者，人之道也。”朱熹注：“诚者，真实无妄之谓，天理之本然也。诚之者，未能真实无妄，而欲其真实无妄之谓，人事之当然也。”儒家认为教育的目的，即是通过克己自律以达到“至诚无息”、天人合一的精神境界。</C>

<N>诚明</N>

<C>中国古代哲学中关于本体论、认识论与道德论的一对范畴。诚，诚实

无欺，真实无妄；明，光明，明白。《礼记·中庸》：“诚者，天之道也；诚之者，人之道也。”孟子提出“诚者，天之道也；思诚者，人之道也”（《孟子·离娄上》）。“诚”是天道，是本体，“诚之”（或“思诚”）是人道，是人们按照“诚”行事，是诚的应用，这样达到天道和人道的统一。《礼记·中庸》：“自诚明，谓之性；自明诚，谓之教。诚则明矣，明则诚矣。”人具有诚的本性，通过教育而达到恢复，具有道德论及认识论两方面意义。唐李翱认为圣人有“诚明”的本性而能明照天下，通达天下之事理（《复性书》）。北宋周敦颐提出“诚精故明”，把“明”作为对宇宙本体“诚”的亲身体会（参见《通书》）。北宋张载说：“自明诚，由穷理而尽性也；自诚明，由尽性而穷理也。”（《正蒙·诚明》）南宋朱熹说：“诚则无不明矣，明则可以至于诚矣。”（《四书章句集注》）明王守仁则认为，“诚明”的核心是“致良知”（参见《传习录》）。明清之际王夫之说：“诚者，天之道也，阴阳有实之谓诚。”（《张子正蒙注·太和》）“诚与道，异名而同实者也。”（《尚书引义·康诰》）“诚”是宇宙的本体及一般规律，“明”是对客观规律的认识与把握（参见《读四书大全说》卷三）。

<N>诚实 (honesty) </N>

<C>真诚笃实，言论行为跟内心思想一致。一种心理品质和道德品质。个人对待学习、生活、工作、劳动、他人、集体、政府、社会及自己态度的道德基础。学校德育内容的组成部分。宜从幼儿开始培养，教师、家长以及儿童周围的其他人率先做出榜样。学龄初期，教儿童从具体事例中体会这种品质，在日常生活中养成老实的态度。学龄中期培养学生对人对事不隐瞒自己的观点，不歪曲事实真相，识别与反对虚伪和欺骗。学龄晚期引导学生把忠诚老实发展到对人民、对科学、对共产主义事业的理性认识高度，养成实事求是，言行一致，表里一致，知错必改，不文过饰非的作风。</C>

<N>诚实测验 (honesty test) </N>

<C>测量人的诚实性的一种人格测验。通常是设置某种情境，通过观察受测者在此情境下的行为表现，从而对他的诚实性加以测量。所有测验都是在受测者不知测验目的而又有作假可能的情况下，看其是否作假以取得好成绩。例如，一次考试过后，将试卷复印留底，然后发回让学生自己评分，看其对卷面是否改动，以此判断其诚实性。诚意 儒学道德修养方法之一。《大学》：“欲正其心者，先诚其意”；“所谓诚其意者，毋自欺也，如恶恶臭，如好好色，此之谓自谦，故君子必慎其独也。”宋朱熹注：“诚，实也。意者，心之所发也。实其心之所发，欲其一于善而毋自欺也。”（《大学章句》）要求君子时时处处诚实而无自欺。明王守仁尤注重诚意工夫，谓：“欲诚意，则随意所在某事而格之，去其人欲而归于天理，则良知之在此事者无蔽而得致矣，此便是诚意工夫。”（《传习录》下）将“诚意”作为“穷天理，灭人欲”的修养方法之一，纳入其“致良知”教育思想体系之中。王夫之总结说：“唯诚其意而毋自欺，则其意之好善恶也，如恶恶臭，如好好色，无乎不诚，而乃可谓之自谦。故君子必慎其独，以致其诚之之功焉。”（《读四书大全说》卷一）“恶恶臭，好好色，是诚之本。诚其意而毋自欺，以至其用意如恶恶臭、好好色，乃是工夫已到，本体透露。”（同上）</C>

<N>承华事略</N>

<C>道德教育读物。元王恽撰。一卷。分广孝、立爱、端本、进学、择术、谨习、听政、达聪、挥军、崇儒、亲贤、去邪、纳谏、几谏、从谏、推恩、

尚俭、戒逸、知贤、审官共二十篇。多撷取历史故事说明某道理，给人教育。如“汉成帝不绝驰道”，“邢峙止齐太子食邪蒿”等。元裕宗等认为“其书弘益居多”，并令诸皇孙传观、学习。在当时和后世均有一定影响。收入《小石山房丛书》第五册。

<N>承题</N>

<C>八股文的组成部分。接破题之后，一般为三四句，长不过五六句。因破题的文字简练含蓄，故须将破题中紧要之语承接下来，以申其意。要求意义连贯，语言明快。承题中遇圣贤诸人可直称其名，不再避忌。如“吾十有五而志于学”的承题可作“夫人孰不学，而志于学者卒鲜。此圣人所为自信于十五时欤”（引自《红楼梦》第八四回）。再如“子谓颜渊曰，用之则行，舍之则藏，惟我与尔有是夫”一文，清韩侗所作承题为“盖圣人之行藏，正不易规，自颜子几之，而始可与之言矣”（转引自近人商衍鎏《清代科举考试述录》第七章）。参见“破题”。

<N>城南书院</N>

<C>原址在湖南长沙南门外妙高峰下。南宋绍兴三十一年（1161）张栻始建。有丽泽堂、书楼，辟“城南十景”。乾道三年（1167），朱熹来访，相与讲论《中庸》之义。后几度兴废。清雍正十一年（1733），与岳麓并列为省城书院。乾隆十年（1745），巡抚杨锡绂移建于城内天心阁下旧都司署，有书舍六斋，计八十间；御书楼藏书数千卷。移岳麓书院生童肄业其中。乾隆、嘉庆间，屡有修建，确定经费，增订条规。道光二年（1822），巡抚左辅等为使诸生“远尘俗之器，聆清幽之胜，踵先贤之迹，兴尚友之思”，迁回妙高峰故址。重建后，有六斋，百二十舍，“堂构整齐，斋房栉比，规模视昔什倍”（《城南书院志·增添城南书院课额记》），极一时之盛。清代著名山长有：贺熙龄、何绍基、郭嵩焘、王先谦等，讲学并重汉学与宋学，亦注意经济之学。光绪二十九年（1903）改中路师范学堂。

<N>城市大学（civic universities）</N>

<C>亦称“红砖大学”。19世纪下半期和20世纪初建于英国10余座城市的一类高等学校。如南安普敦学院、利物浦学院、谢菲尔德学院等。由私人或团体出资兴办，注重结合当地工商业发展需要，进行有关的科学、技术、商学等科目的教学和研究，学员均来自当地，故有很强的地方特色。学校对师生的性别、教派、社会地位无特殊限制，学生大都走读。至20世纪中期，已先后升格为大学。

<N>城市教育综合改革</N>

<C>推动中国城市教育为当地社会主义建设事业服务的改革实践。1987年11月，国家教育委员会在湖北沙市召开座谈会，确定15个城市为城市教育综合改革试点。1989年确定100个大中企业进行教育综合改革实验。1992年试点城市增至47个。实验旨在坚持社会主义现代化建设必须依靠教育，教育必须为社会主义现代化建设服务的方针，对教育内部与外部关系、目前和长远的改革与发展目标，进行统筹考虑、全面规划、系统安排，以推动城市教育及其有关事业协调发展，形成互相促进的良性循环。主要内容：（1）各级政府要高度重视城市教育工作，把教育放在突出的战略地位。坚持从实际出发，逐步探索符合城市特点的教育发展与改革的路子，使教育同经济、社会发展密切结合，为城市输送大批素质优良的劳动者和专业人才，促进当地社会主义物质文明和精神文明建设。（2）把教育发展与改革作为重要内容纳

入城市经济和社会发展的总体规划中，使教育与当地经济和社会发展形成互相促进的运行机制。建立由市政府主要负责人和有关部门参加的教育综合改革领导小组。建立相应的地方法规和制度。（3）改革重点是中等及中等以下的各级各类教育，成人继续教育和岗位培训，包括高中后的短期职业技术教育培训。（4）基础教育实行政府分级办学为主，企事业单位或其他社会力量办学为辅的办学体制。职业技术教育和成人教育，坚持多渠道、多形式的全社会办学的体制。同步改革毕业生就业制度和劳动人事制度。（5）加强和改进学校德育工作，深化教学改革，全面提高教育质量。（6）拓宽城市教育经费筹措渠道，增加教育投入，提高效益，厉行节约，增强教育自我发展能力。

<N>城市劳动人民业余学校</N>

<C>组织城市劳动人民学习文化的一种群众性教育机构。中华人民共和国成立初期，根据需求和自愿原则，由政府领导，群众自筹经费办学。任务是扫除文盲、进行小学教育，吸收街道干部、积极分子和职工家属等入学。实行以民教民，由群众自聘教师在业余时间义务教学。扫盲班以识字为主，酌情增教算术或珠算；高小班设语文、算术。1953年参加扫盲学习的城市劳动人民约95万人，其中经扫盲后参加业余高小学习的约13万人。</C>

<N>城市托儿所工作条例（试行草案）</N>

<C>中国卫生部1980年颁发。共5章28条。内容包括：总则、婴幼儿卫生保健工作、婴幼儿教养工作、组织编制及工作人员职责、房屋和设备。规定：托儿所是3岁前儿童集体保教机构，负有教养3岁前婴幼儿及解放妇女劳动力的双重任务。婴幼儿应按年龄分班，乳儿班为10个月以前，小班为11个月至18个月，中班为19个月至两周岁的儿童。以上各班以15至18名儿童为宜。大班为2至3周岁儿童，每班以20至25名儿童为宜。规模较小的托儿所或哺乳室也可编成混合班分组教养。保障婴幼儿健康是托儿所的首要任务，并对婴幼儿施行合理的教养。</C>

<N>城市学校（urban schools）</N>

<C>西欧中世纪后期兴起的适合新兴市民阶层需要的世俗性学校。校舍建筑、经费开支、校长委任、教师选聘、儿童入学资格以及学费金额等均由市政机关确定。有拉丁文法学校、读写学校和私立学校等类型。为适应新兴市民学习处理商业事务和城市行政事务的需要，开办新的拉丁文法学校。有些城市的拉丁文法学校还开设特别班，以满足下层市民对一般读、写知识的迫切需要。城市读写学校用本族语教学。私立学校教授读、写、算的基础知识。教师收取学费，学校设备简陋，无固定校舍。此类学校中宗教仍为主要学科，但影响比教会学校小。因书少价昂，学生无教科书，由教师先向学生反复朗读书中文句，使学生能够背诵和笔记，然后再分析和说明。采用严格的体罚，唯祝祭日例外。允许学生接受僧侣职员及市民的捐助。举行戏剧演出会和各种游戏。此类学校的出现打破了教会对学校事业的垄断。至15世纪，西欧各国所有城市均建立此类学校。</C>

<N>城市幼儿园工作条例（试行草案）</N>

<C>中国教育部1979年11月颁发。共6章30条。内容包括总则，卫生保健和体育锻炼，游戏和作业，思想品德教育，教养员、保育员和其他工作人员，组织编制及设备。规定幼儿园必须贯彻保教结合的原则和勤俭办园的方针；各地应办好一批示范幼儿园。城市幼儿园建筑面积定额（试行）中国

政府关于合理规划、建设与管理城市幼儿园园舍和用地的指导性文件。由国家教育委员会和建设部 1988 年 7 月共同颁发。共 3 章 19 条。总则，主要阐明编制本定额的目的、指导思想、编制依据和适用范围。园舍建筑面积定额：园舍建筑由活动及辅助用房、办公及辅助用房，以及生活用房三部分组成。规定 6 班园占 1773m²，每生定额 9.9m²；9 班园占 2481m²，每生定额 9.2m²；12 班园占 3182m²，每生定额 8.8m²。用地面积定额：用地面积包括建筑占地、室外活动场地、绿化及道路用地等。规定 6 班园占 2700m²，每生定额 15m²；9 班园占 3780m²，每生定额 14m²；12 班园占 4680m²，每生定额 13m²。另有附则，说明本定额在执行中的灵活性。附件有《城市幼儿园园舍面积定额分项参考指标》、《城市幼儿园建筑面积定额（试行）编制说明》。

<N>城市战斗训练 (city combat training) </N>

<C>部队在人口集中、建筑物密集的城市进行的作战技能的训练。目的是提高部队在城市进行攻防战斗的能力。城市建筑物高大、密集、坚固，街道纵横交错，地下设施多而复杂，部队机动和展开受限，战斗队形易被分割，观察、射击、指挥和协同困难。针对以上特点进行的战术训练，进攻时，主要研练突破防御阵地，夺取要点、交通枢纽、桥梁等重要目标的方法；街巷战斗，对地面、地下目标的围攻、搜索；防御时，主要是利用建筑物构筑坚固阵地，组成多层火力，运用巷战、地道与敌逐楼逐屋反复争夺，实行军民联防，长期坚守。技术训练主要进行观察与射击，阵地构筑，障碍物的设置与克服，爆破作业，对核、化学、生物和燃烧武器的防护，空袭、反空袭及通信联络等。</C>

<N>乘积说 (product theory) </N>

<C>美国心理学家吴伟士提出的发展观。认为儿童的发展是先天的遗传和后天的环境共同影响的结果，但两者在发展过程中所占的相对优势不同，遗传制约性与环境制约性相对优势的变化，决定于个体所处的环境与遗传条件。人的心理发展为遗传与环境的乘积。</C>

<N>程董二先生学则</N>

<C>程端蒙、董铎制定的学生守则，朱熹作跋。收入清张伯行纂《学规类编》。共十八条。有“居处必恭”、“步立必正”、“视听必端”、“言语必谨”、“容貌必庄”、“衣冠必整”、“饮食必节”、“读书必专一”、“写字必楷敬”、“几案必整齐”、“堂室必洁净”、“相呼必以齿”、“接见必有定”等。是对朱熹所作箴言和铭记的概括或发挥，朱熹曾予高度评价。</C>

<N>程端礼 (1271—1345) </N>

<C>元教育家。字敬叔，号畏斋。庆元鄞县（今属浙江）人。皇庆、延祐间为建平、建德教谕。至治、泰定间，历铅山稼轩、集庆江东两书院山长。在稼轩，曾追还为人所占之书院学田。在江东，孳儿只不图帖木儿遣近侍子弟来学，赐以金币、牢醴。作有《集庆路江东书院讲义》；引朱熹语录，系统地解释“朱熹读书法”，即循序渐进，熟读精思，虚心涵泳，切己体察，著紧用力，居敬持志。后迁铅山州学教授。掘地得群贤石像，复建群贤堂祀之。以台州路教授致仕。建平尹王起宗曾为其筑室赤岩，授徒讲学。庆元路总管王元恭亦请为学者师。其学受之于史蒙卿，崇程朱理学，认为学问之道具在圣经贤传，真知实践则存乎人。所订《程氏家塾读书分年日程》，一本朱熹之教育思想，对元、明、清三代官学及书院教学，有重要影响。</C>

<N>程端蒙（1143—1191）</N>

<C>南宋蒙师。字正思，号蒙斋。鄱阳（今江西波阳）人，一作德兴（今属江西）人。自幼知自好，稍长即能博求师友以自开益。初师江介，不久受业于朱熹。淳熙七年（1180），以乡贡补太学生，对策不合罢归。时禁洛学，曾上书为程朱之学辩护，斥佛老之学蚀坏人心。创蒙斋书院，收徒讲学。著《性理字训》（亦称《小学字训》），阐释天理、心性、情、才、志、仁义礼智信、忠恕孝悌等理学基本概念，为蒙学读本。甚得朱熹赞赏。又与同门董铢合作蒙学学规，世称《程董二先生学则》，由朱熹作跋，宋以后，广为流行。</C>

<N>程公说（1171—1207）</N>

<C>南宋学官。字伯刚，号克斋。叙州宣化（今四川宜宾）人。第进士，为邛州教授。积学苦志，以《春秋》经传为本，仿《史记》体例著《春秋分纪》，成一家之学。著述多散佚，仅存《春秋分纪》。</C>

<N>程公许（1182—1251）</N>

<C>南宋官员。字季与，又字希颖，号沧州。叙州宣化（今四川宜宾）人。嘉定进士。授华阳尉，再调绵州教授。端平初，授大理司直，迁大常博士。历任著作郎、将作少监、实录检讨、秘书少监、太常少卿、袁州知州、起居舍人、中书舍人等职，官至礼部侍郎、权刑部尚书。知袁州期间，修葺张栻书院，聘宿儒胡安之为诸生讲说。时罢京学类申，他上奏要求恢复类申之法，使远方游学者，得以肄习于京学。著有《尘缶文集》、《掖垣缴奏》、《进故事》等。</C>

<N>程颢（1032—1085）</N>

<C>北宋理学家、教育家。字伯淳，学者称明道先生。洛阳（今属河南）人。曾与其弟程颐学于周敦颐，同为北宋理学的奠基者，世称“二程”，称他们的学术为“洛学”；后为朱熹所发展，世称“程朱学派”。嘉祐进士。先后任鄆县、上元县主簿，后迁晋城县令。熙宁初，升为太子中允、权监察御史里行，因与王安石变法异论，出任佾书镇宁军判官、知扶沟县等职。他政绩颇著。晚年退居洛阳，专事讲学、授徒达十余年。学宗濂学。认为天只是以生生为道；又说“天者，理也”，体现于人伦，即父子君臣，“为君尽君道，为臣尽臣道，过此则无理”（《遗书》卷五）。继承张载提出的二重人性论，即“天命之性”和“气质之性”。认为现实中的人性，都是气质之性，“才说性时，便已不是性也”（《遗书》卷一），即不是本源之善性。“天命之性”本自“完足”，但因人生自生以后，或有气质之偏，或受不良环境影响，遂形成某种坏的习性。然此亦是性，正如源头之清水和下游之浊水都是水一样，“性即气，气即性”。故“人不可以不加澄治之功”，通过后天的为学修养功夫，以变化气质之性，恢复本源之善性。目的在成为圣人。方法上注重内在涵养，既反对放心而逐物，要求学者“求放心”；亦反对“自私用智”，把持太紧。主张“勿忘”、“勿助长”，以“诚敬存之”，涵泳于义理之间，达到“浑然与物同体”、“内外两忘”的“仁”的境界；做到“廓然而大公，物来而顺应”，消除人物、人我的界线。在读书方法上，强调“玩味”、“体贴”。自述“天理”便是他“自家体贴出来”。反对“穷高极远”，主张“切问而近思”，“当处便认取，更不可外求”（《遗书》卷二），因为“己便是尺度，尺度便是己”（《遗书》卷十五）。倡“传心”说，以为“先圣后圣若合符节，非传圣人之道，传圣人之心也；非传圣人之

心，传己之心也。己之心，无异圣人之心，广大无垠，万善皆备。欲传圣人之道，扩充此心焉耳”（《宋元学案·明道学案》）。为陆王心学提供了理论基础。平日待人和气，弟子每有“如坐春风”之感。其著作和言论，收入后人所编《二程全书》，今有中华书局标点本《二程集》行世。</C>

<N>程今吾（1908—1970）</N>

<C>中国教育家。别名宁越。安徽嘉山人。1930年毕业于南京晓庄学校，到广东大埔创办百侯中学。抗日战争爆发后赴武汉从事抗战教育研究。后任江苏失业青年工读服务团教务主任，广西中山纪念学校、重庆育才学校研究部主任，并从事抗战群众宣传工作。1944年到延安，任八路军抗属子弟学校校长、中共中央宣传部教育研究室研究员。中华人民共和国成立后，历任中央教育部视导司副司长，中共中央宣传部教育处处长、高等教育处处长，中共北京师范大学委员会书记兼副校长。为中国共产党第八次全国代表大会代表。主张以辩证唯物论的立场、观点和方法整理与研究教育经验。重视学生的基础理论教学、基本技能训练和政治思想教育；提倡通过社会调查培养学生解决问题的能力。参与起草、制定“高教六十条”、“中学五十条”、“小学四十条”等教育文件。著有《延安一学校》、《新教育体系》、《工农读写教学的实际经验》、《青年修养》等，后辑为《程今吾教育文集》。</C>

<N>程今吾教育文集</N>

<C>书名。北京师范大学出版社1982年出版。收入程今吾在国民党统治区、抗日民主根据地、解放区从事教育工作经验总结的4本书：《新教育体系》、《延安一学校》、《工农读写教学的实际经验》、《青年修养》。</C>

<N>程晋芳（1718—1784）</N>

<C>清学者、经师。字鱼门，一字戡园。江都人。乾隆进士，以吏部员外郎为四库馆纂修，书成改编修。力主程朱学说，以为考证之学仅有助于订日月、校职官、证琐事，于安危治乱之端关系不大。士子不应追求科第，当求孔孟之真传。倡导文武并用，认为射御亦先儒之道，抨击文人日趋于弱的状况。于《易》、《诗》、《书》、《礼》皆有撰述，有《诸经问答》、《群书题跋》、《勉行堂文集》等。</C>

<N>程钜夫（1249—1318）</N>

<C>元学官。名文海。建昌（今江西南城）人。早年与吴澄同在临池书院就读。宋末降元，授宣武将军，元世祖诏至翰林，历任翰林修撰、集贤直学士、闽海道肃政廉访使等职。皇庆二年（1313），参加修撰《武宗实录》并参与议行贡举法。主张设科取士，提出“经学当主程颐、朱熹传注，文章宜革唐、宋宿弊”（《元史·程钜夫传》）。尤重视通过学校化民成俗和培养人才。认为朝廷应“重学校之事，慎师儒之选”（《雪楼集·学校》），以“教化之废兴”考核官吏政绩的等第。指出师儒的“所谓教者”，即“充而仁、义、礼、知之性，尽而君臣、父子、兄弟、夫妇、朋友之职，求无愧于为人”（《闽县学记》）。士人之所谓学者，即“修其孝弟忠信，于家为孝子，于乡为善人，于国为忠臣，斯无负于国家设学之意”；切戒“工词章而不穷其理，谈性命而不践其实”（《福宁州学记》），强调京师“尤当兴建国学，选一时名流，为国人矜式”（《学校》）。有《雪楼集》。</C>

<N>程逵</N>

<C>宋经师。字彦通，号九龙。浮梁（今江西景德镇）人。政和进士。不乐仕进，授徒里中，远近来者甚众，乃建乡校，立宣圣祠，朔望春秋奠谒，

习为礼容，相沿成俗。著有《易解》、《论孟解》、《五经解题》等。</C>

<N>程门立雪</N>

<C>宋程颐门人游酢、杨时初见颐，颐瞑目而坐，二子侍立。既觉，顾谓曰：“‘贤辈尚在此乎？日既晚，且休矣。’及出门，门外之雪深一尺。”（《程氏外书》卷十二《传闻杂记》）后常用程门立雪喻对师长的尊敬。</C>

<N>程墨</N>

<C>科举时代的应试文字。以有一定的程式，故称。明吴应箕《历朝科牒序》：“先是历科程墨选者不一人，而穷极流弊，惟予选为甚。”清吴敬梓《儒林外史》第十一回：“历科程墨，各省宗师考卷，肚里记得三千余篇。”</C>

<N>程若庸</N>

<C>南宋书院山长。字逢原，学者称徽庵先生。徽州休宁（今属安徽）人。早年从师饶鲁、沈贵瑶，习程朱理学。淳祐年间曾主讲于万年斛峰书院，应聘为湖州安定书院、抚州临汝书院山长。咸淳进士，授武夷书院山长。累主师席，弟子甚众。认为学者应学圣贤之所为。“欲为圣贤之所为，须是学圣贤所得之道。”（《斛峰书院讲义》）而为学之着力点在“闻道”，“学不闻道犹不学也”。指出“闻道”之方，则是“主敬以立其本，穷理以致其知，反躬以践其实”（《性理字训讲义》）。吴澄、程钜夫皆出其门。著有《性理字训讲义》、《太极洪范围说》等。</C>

<N>程山学舍</N>

<C>原址在建昌南丰（今属江西）城西之程山。清谢文游建于顺治十一年（1654）。其门题曰：“程山学舍”，其堂额曰：“尊洛”。初与同邑邵睿明、李萼林等在此讲学，后邵等皆持节称弟子。宋之盛、魏禧等先后来此会讲。</C>

<N>程绍开（1223—1280）</N>

<C>南宋学官。又名绍魁，字及甫，号月岩。信州贵溪（今属江西）人。咸淳九年（1273），太学升舍中乙科，授从仕郎，差抚州教授，调宁海军节度推官。德祐元年（1275），参预抗元。曾以布衣掌教贵溪象山书院。本为陆学，后和会朱陆。于乡里筑道一书院，讲授会合朱陆两家之说。</C>

<N>程氏家塾读书分年日程</N>

<C>书名。亦称“读书工程”。论述家塾教学程序。元程端礼撰。以朱熹“读书明理”和“朱子读书法”为据，规定学习经史之程序和读书方法，“使理学与举业毕贯于一”。共三卷。第一卷列读经程序：八岁未入学前，读《性理字训》（程逢原增广本）；八岁入学后，读《小学》，次读《大学》、《论语》、《孟子》、《中庸》、《孝经》，再读《易》、《书》、《诗》、《仪礼》、《礼记》、《周礼》及《春秋》并“三传”；十五岁后读“四书注”。均须背读、抄读。第二卷列学文、史之程序：先阅《通鉴》，次读韩（愈）文，《楚辞》；再以二三年之功，专力学文，练习文字，准备应试。第三卷，录王柏辑《正始之音》，以明辨音义之方法；最后阐明“朱子读书法”。当时曾颁行郡邑学官，作为模式。明代学者亦奉为准绳。清代陆陇其竭力表彰，刊刻流传。</C>

<N>程廷祚（1691—1767）</N>

<C>清学者。字启生，号绵庄。江苏江宁人。曾应博学鸿词，不第。从李塨学。读颜元《存学编》，遂力屏异说，以颜元为主，而参以顾炎武、黄宗

羲。读书极博，而皆归于实用。认为智愚贤不肖之差异，非天生所就，乃环境熏陶所致。批判当时书院为举业之场所，倡议天下书院纠是弊，而务实学，勉实行。著有《易通》、《大易择言》、《尚书通议》、《青溪集》等。

<N>程文</N>

<C>指按一定程式写作的文章。宋代为学校考校学业的主要依据。后亦指试官所作的示范文章。《金史·选举志一》：“承安五年，诏考试词赋官各作程文一道，示为举人之式。”明代又称考官选辑刊刻的乡、会试试卷为程文或试录；清代沿袭，称为闈墨。

<N>程文德（1497—1559）</N>

<C>明学官。字舜敷，号松溪。永康（今属浙江）人。嘉靖进士。授翰林编修。受总督陶谐之请主苍梧书院。历任安福知县、南京兵部主事、礼部郎中、南京国子监祭酒、礼部右侍郎、吏部左侍郎兼翰林院学士。晚年归乡，聚徒讲学。初受业章懋，后从师王守仁。为学强调“真心”，认为“大抵学问只是一真”，“全真以反其初，日用间视听言动，都如穿衣吃饭，要饱要暖，真心略无文饰”（《明儒学案·浙中王门学案四》）。属王门浙中学派。有《程文恭遗稿》、《松溪集》。

<N>程晓（约220—264）</N>

<C>三国魏学者。字季明。东郡东阿（今山东阳谷）人。曾为黄门侍郎，后迁汝南太守。恪守儒家名教，注重三纲五常的教化及家庭伦理建设，著有《女典篇》。以为妇德、妇言、妇工、妇容四教关系丈夫行为功过、家道谐允和国家兴亡，故极力提倡封建妇教，反对女子“丽色妖容，高才美辞”，认为此乃“兰形棘心”，“在邦必危，在家必亡”。所著文章多散佚，今存零篇，收入《艺文类聚》及《古文苑》。

<N>程序化决策</N>

<C>亦称“常规决策”或“规范化决策”。所决策的问题是经常重复发生，且目标及判断完成目标的标准是非常明确的决策。通常按照制定的例行程序或习惯、标准的业务程序进行，并可借助运筹学的各种技术和电子数据处理技术。

<N>程序教学（programmed instruction）</N>

<C>应用现代化技术手段的一种个别化教学方式。依靠程序编制者对学习过程的设想，把教材分解成许多小项目，按一定顺序加以排列，对每个项目提出问题，通过教学机器或程序教材呈现，要求学生作出选择反应或构答反应，然后给予正确答案以便核对。始于美国心理学家普雷西1924年设计的第一架自动教学机器。20世纪50年代，美国行为主义心理学家斯金纳根据在实验室中对动物实验总结出的操作条件反射和强化理论，提出了学习材料程序化的思想。后来又利用计算机的速度快、容量大的特点来呈现程序教材，发展成为计算机辅助教学。主要原则为：教材分为小步子；学生对所学内容作积极反应；反应后有即刻反馈；尽量降低错误率；教学应自定步调。60年代初，教学机器和程序教学被美国教育界视为摆脱困境、实现教育技术现代化的一种有效途径而风行。然而由于其理论基础是行为主义，其原则源于动物学习研究，用于人类的教学过程必然有一定的局限，加之当时大量粗制滥造的教学机器和程序教材充斥市场，广告宣传夸大其辞，导致教育工作者反感，程序教学遭到种种批评，后似已销声匿迹。但它把现代技术引进教育，注重个别化教学和强化作用，为计算机引进课堂作了必要准备。其中一些有

价值的特点，至今仍保留在计算机辅助教学中。</C>

<N>程序设计 (programming) </N>

<C>亦称“编程”。设计、编写及检查计算机能够接受的指令序列（即程序）的过程和活动。也是计算机辅助教育软件开发过程中的一个重要阶段，即将教学设计转变为具体的计算机程序，使其能够在计算机上运行，进行教育活动。</C>

<N>程序设计语言 (programming language) </N>

<C>编写计算机程序所用的语言。是人与计算机对话的特定语言，与人们日常使用的自然语言不同，其语法规则严格，每一语句语义唯一，能详细清晰地表达用户对于使用计算机工作的要求。常见的有 PAS-CAL、BASIC、COBOL、FORTRAN、LISP 等。课件编写者语言就是一类专门用于编写计算机辅助教育程序的程序设计语言。</C>

<N>程颐 (1033—1107) </N>

<C>北宋理学家、教育家。字正叔，学者称伊川先生。洛阳（今属河南）人。曾和兄程颢学于周敦颐，并为北宋理学的奠基人，世称“二程”。后入太学受教于胡瑗，得胡瑗赏识，授以学职，同学吕希哲尊他为师。曾上书宋仁宗，要求实行“王道”，强调治民当“以教为本”，通过教育“育人材”、“一道德”、“正人心”、“美风俗”。二十六岁举进士不第，从此绝意仕途，专以讲学传道为己任。哲宗元祐元年（1086），奉命修改国子监条例，从根本上否定王安石的“三舍升贡法”，代之以“长贰推择法”，主张育士和选士分途。后出任崇政殿说书，为哲宗老师，要求严师弟子之礼。因“元祐党案”，两次被差出管西京国子监，又两次被贬流放。晚年又回洛阳讲学。一生讲学达五十年，从学者甚众。提出“理”（亦称为“道”）是宇宙万物的根本，“万物皆是一理”。认为无形之理或道存于有形之物中，断言日常生活中有以“三纲五常”为内容的“天理”、“道”之存在，“道外无物，物外无道，是天地间无适而非道也。即父子而父子在所亲，即君臣而君臣在所严，以至为夫妇、为长幼、为朋友，无所为而非道，此道不可须臾离也”（《遗书》卷四）。这种不可须臾离之“道”或“理”，与“命”、“性”、“心”相通，“在天为命，在人为性，论其所主为心，其实只是一个道”（《遗书》卷十八）。“性即理也，所谓理，性是也”（《遗书》卷二十二）。“性即理”说肯定了人性本源之善，而把人之不善归之于“才”，“性无不善，其所以不善者，才也”（《程氏外书》卷七）。而“才”又与生来禀受之“气”相关，“气清则才善，气浊则才恶。禀得至清之气生者为圣人，禀得至浊之气生者为恶人”（《遗书》卷二十二）。恶人易为私欲引诱，直至为恶而忘“理”。认为“理”与“欲”是对立的，但人之才气的善恶，是可以变移的，故教育的任务在“变化气质”，“存天理，灭人欲”；目的在“学为圣人”。提出“涵养须用敬，进学则在致知”（《遗书》卷十八）。“所谓敬者，主一之谓敬；所谓一者，无适之谓一。”（同上）即心有所主，心境宁静。而欲达到“一”的心理状态，“只是严肃整齐”，“收敛身心”，此是人道之本。认为“致知在格物”，“格犹穷也，物犹理也”，格物即“穷其理”。凡“读书讲明义理”，“论古今人物别其是非”，“应接事物而处其当”，皆是穷理的方面。主张循序积累，“所务于穷理者，非道须穷尽天地万物之理；又不道是穷得一理便到，只是积累多后自然见去”（《遗书》卷十五）。但他又认为“（理）非外铄我也。因物有迁，迷而不知，则天理灭矣，故圣

人欲格之”（《遗书》卷二十五）。强调“不求于内（道）而求于外（文章），非圣人之学也”；“不求于本（理），而求于末（名物训诂），非圣人之学也”（同上）。主张内求知识义理。“致知在格物，格物之理，不若察之于身，其得犹切。”（《遗书》卷十）极力维护纲常名教，反对寡妇再嫁，所谓“饿死事极小，失节事极大”（《遗书》卷二十二）。他和兄颢的学说，为朱熹所继承和发展，世称“程朱学派”。教学态度严肃，弟子不敢随意惊动他，有“程门立雪”典故传世。著有《易传》、《伊川文集》等。后人将他与程颢的著作合编成《二程全书》。今有中华书局出版的《二程集》。

<N>程元凤（1200—1269）</N>

<C>南宋学官。字瑞甫，一字申甫，号讷斋。徽州歙县（今属安徽）人。绍定进士，调江陵府教授。历太学正、国子录、太学博士、宗学博士。以《诗》、《礼》讲授荣王府。旁讽曲谏，随事规正，多所裨益。进秘书丞兼权刑部郎官，历右曹郎官、监察御史、吏部侍郎、参知政事、右丞相兼枢密使，兼崇政殿说书、侍讲、侍读之职。提倡实学、实政，重视“正心”、“格心”之学。认为欲“革士大夫之风俗，当革士大夫之心术”（《宋史·程元凤传》）。有《讷斋文集》。

<N>程曾</N>

<C>东汉经师。字秀升。豫章南昌（今属江西）人。受业于长安，习《颜氏春秋》。后归家教授，门下弟子常有数百人。建初三年（公元78年）举为孝廉，任海西县令。著书百余篇，均为考究五经难义之文。又作《孟子章句》，为最早注释《孟子》者，均亡佚。

<N>程掌</N>

<C>南宋学官。字叔运。眉州丹棱（今属四川）人。绍兴三年（1133）廷试第一，为状元，任洋州观察推官，调巴州教授，四方学者慕以为师。嗜关洛之书，尤精《通鉴》。著有《云归鼓吹自由编》。

<N>程振（1071—1127）</N>

<C>北宋学官。字伯起，一字伯玉。饶州乐平（今属江西）人。少有轶才，入太学，一时名辈多从之游。徽宗幸太学，以诸生右职得官，为辟雍录，升博士，迁太常博士。提举京东、西路学事，历辟雍国子司业、左司员外郎兼太子舍人。时徽宗崇道家之说，他以《老子》言“为之于未有，治之于未乱”讽谏太子宜严肃朝政。官至吏部侍郎。有诗文七十余卷。

<N>程朱学派</N>

<C>北宋二程（颢、颐）和南宋朱熹理学派别的合称。又称“程朱理学”。与心学（陆王学派）对立。朱熹集濂学、关学、洛学之大成。断言“理”先天地而生，是宇宙万物的本源，并赋予伦理的属性。谓：“宇宙之间，一理而已……其张之为三纲，其纪之为五常。”（《朱文公文集·读大纪》）遂将封建“三纲五常”抬到“天理”的高度。继承发展张载、二程人性观点，认为人性是“天地之性”与“气质之性”，人心是“道心”与“人心”的双重构成，故教育作用即是“复性”和“尽心”，不仅要变化先天的“气质”之偏以恢复“天地之性”，而且要消除后天的物欲和私欲对“人心”的蔽障，而使“道心常为一身之主，而人心每听命焉”（《中庸章句序》）。从而明确提出以“存天理，遏人欲”为旨归的教育纲领，追求封建人品之完善。宣扬“孔颜乐处”，既反对佛教“逃名”遁世的人生态度，又严厉抨击俗儒热衷科举、刻意求名和忘本逐利的倾向。认为个体对封建纲常伦理的自觉恪守，

是应举干禄的首要条件。为学主“涵养须用敬，进学则在致知”（《二程遗书》）卷十八）；“主敬以立其本，穷理以致其知，反躬以践其实”（《宋元学案·晦翁学案》）。尤重视“就日用间致其下学之功”。提倡读书，推崇《论语》、《孟子》、《大学》、《中庸》四书。对读书方法，朱熹曾作过系统的总结，后人称为“朱子读书法”。自南宋末起，程朱学派被御定为学术正统。

<N>程子四箴</N>

<C>篇名。道德戒律。宋程颐撰。收入《二程集》。分视箴、听箴、言箴、动箴四月。据孔子“非礼勿视，非礼勿听，非礼勿言，非礼勿动”发展而成。认为“心”乃“身”之主宰，“心”之未发为中为善，学者须慎于视、听、言、动，战兢自持，“制于外”以“养其中”，才能进入圣人境界。

<N>惩罚 (punishment) </N>

<C> 对个人或集体的不良行为给予否定或批评处分，旨在制止某种行为的发生。与“奖励”相对。为学校德育采用的一种教育方法。利于学生分清是非善恶，削弱受罚行为动机，达到改正的目的，也有助于维护校纪校规。主要方式有：表示否定的语气与表情，口头批评，警告、记过、留校察看、开除学籍处分等。实施原则：（1）尊重人格。以不伤害受罚人身心为基础。（2）公正合理。有统一标准，惩罚与错误性质、程度相符。（3）集体认可。得到学生舆论支持，使集体受到教育。（4）符合对象的年龄特征及个别特点。（5）缜密考虑影响惩罚效果的诸因素，如实施情境、惩罚者与受罚者之间的关系、惩罚时间强度等。有的教育学、心理学流派，如进步主义教育运动对惩罚取完全否定态度。为减少某种行为重现概率而在此行为后伴随的不愉快事件。与“奖励”相对的心理学概念。有两种类型：A型，在行为之后施加某种痛苦或厌恶刺激（如体罚、训斥等），以减少受罚行为再次发生的可能性；B型，在行为后取消某种喜爱的刺激（如收回奖状、取消娱乐权利等），以减少受罚行为再次出现的可能性。在日常情境中，同一不愉快刺激有时既起惩罚作用又起负强化作用，因而易引起混淆。如学生因作业潦草，被罚重做，直到作业符合要求为止。“重做”这一不愉快刺激惩罚了作业潦草行为，又强化了作业符合要求这一行为。关于惩罚的教育效果在理论上有许多争论。桑代克的效果律初认为：奖励加强行为，惩罚减弱行为，两者的作用似乎是对称的。后又认为奖比惩更为有效。斯金纳反对在教育中运用惩罚。主张通过强化所希望的行为，对不合要求的行为不予理睬，以消退不良行为。班杜拉认为，教师经常使用体罚或变相体罚，是为侵犯行为提供示范。心理学家洛根提出七条有效应用惩罚的原则：（1）避免不适当的惩罚。（2）惩罚应与过失相对应。（3）至少需要有一种不相容的逃避反应（如随地吐痰的不相容反应是擦掉痰迹）。（4）惩罚应尽可能及时。（5）在施行延迟惩罚时，应力求使受罚者想到原先的过失情境。（6）避免惩罚之后又出现奖励。（7）指出合适的行为以代替被惩罚行为。

<N>惩罚训练 (punishment training) </N>

<C>工具性条件作用的一种训练类型。特征是：当动物或人发出不适当的反应或行为后，实验人员或环境立即提供适当的惩罚，以抑制或消除不适当的行为。如老师发现儿童做了坏事，立刻给予适当批评，以后做坏事的可能性会减少。参见“工具性条件作用类型”。

<N>惩罚与服从定向 (punish - obedience orientation) </N>

<C>科尔伯格提出的道德认知发展理论中的第一阶段的道德。根据行为的物质结果决定行为的好或坏。认为受赞扬的行为是好的行为，受惩罚的行为就是坏的行为。规则由权威制定，必须服从。服从规则是为了避免惩罚。</C>

<N>惩忿窒欲</N>

<C>戒怒禁欲，保持冷静。儒家修养方法。《易·损》：“损，君子以惩忿窒欲。”孔颖达疏：“惩止忿怒，窒塞情欲。夫人之情也，感物而动。境有顺逆，故情有忿欲。惩者息其既往，窒者闭其将来。”宋朱熹《己酉拟上封事》：“盖臣……平居所以操存省察，而致其惩忿窒欲、迁善改过之功者，固无一念之间断。”《白鹿洞书院揭示》有“惩忿窒欲，迁善改过”的条文。</C>

<N>澄海县华侨中学</N>

<C>校址在广东省澄海县县城。1957年创办。得蚁美厚和华侨赞助。1969年停办。1979年复办，县政府征地拨款，侨胞、港澳同胞捐资赠物。建有教学楼、易初科学馆、思源图书馆、世成礼堂、学生宿舍楼、教师宿舍楼及体育运动场、体育室等。设董事会，蚁美厚任董事长，华侨许朝镇为名誉董事长。1987年后，华侨多人设立奖教奖学基金。逐步形成“爱国、勤学、尊师、守纪”的校风。在1984年和1986年全国初中“雏鹰起飞田径赛”中，评为全国、全省的优胜单位。</C>

<N>澄衷中学</N>

<C>校址在上海市唐山路。清光绪二十五年（1899）创办。创办人浙江镇海富商叶澄衷，捐置土地30余亩，规银10万两，建正舍30幢，旁舍15幢，风雨操场1所，定名“澄衷蒙学堂”。设初小与高小五级。专为上海宁波籍贫家子弟而设。校董会聘请刘树屏为第一任总理（校长）。编有《澄衷蒙学堂字课图说》等教材。二十七年蔡元培任校长，主张教学应从造成现世社会幸福出发，把当时进步思想介绍给学生。二十九年添办初中，增设师范科。1920年增设商科。1926年增办高中。1928年改名私立澄衷中学。师范与商科先后停办。以“诚朴”为校训，逐步形成“勤奋学习，尊敬师长，艰苦朴素，团结互助”校风。1920年，早期共产主义者陈独秀、陈望道、施复亮等在澄衷举行第一次纪念五一国际劳动节集会。初办时教材多系自编，如“本国史”教材重点阐述“建国之沿革，政教之得失，主权之隆替，种族之强弱”，内容切合实际。早期，曾以严复翻译的赫胥黎的《天演论》为课本，激发学生奋发自强。抗日战争时期学校迁至北京路通易大楼。1946年迁回原址。1955年私立宁波第一中学并入，1956年改名上海市第五十八中学，小学部划出，1985年恢复原名，1987年重建叶澄衷铜像。1989年唐山中学并入。</C>

<N>痴愚（imbecile）</N>

<C>即“可训练的智力落后”。</C>

<N>持守</N>

<C>理学家修养方法。指时时警觉此心，勿使昏昧、放纵。宋朱熹说：“持守之要，大抵只是要得此心常自整顿；惺惺了了，即未发时不昏昧，已发时不放纵耳。”（《答项平父》）</C>

<N>持续发展的社会（sustainable society）</N>

<C>针对当前工业化社会出现的人口急剧膨胀、粮食短缺、资源能源匮乏、环境污染、生态破坏等社会弊病而提出的一种对于未来理想社会的构想。它描绘的社会主要形态是：控制人口的增长；保护土壤、森林、草原和渔场

等生命支持系统；有效地开发和利用再生能源（生物质能、水能、风能、潮汐能和太阳辐射能等）；摒弃滥用浪费行为、习惯，有效地回收和利用废旧物品、材料；改变价值观念，追求以生存、个性发展和社会和谐、协调发展为基础的社会伦理；从土壤侵蚀、地球基本生物系统退化和不可再生资源枯竭等角度来重新定义国家安全的概念。由此推知，持续发展社会必然是一个社会教育发展水平极高，全民知识、智力高度发展的社会。

<N>箎</N>

<C>古代吹管乐器。管身均髹黑漆，并饰有朱漆彩绘三角云纹和绉纹。短者两端封闭，长者首端封闭。尾端有腐蚀所致小孔。短者除吹孔外，有五个按音孔和一个向上的出音孔。

<N>尺八</N>

<C>古代吹奏乐器。竹制。竖吹。来陈旸《乐书》：“萧管之制六孔，旁一孔，加竹膜焉。足黄钟一均声。或谓之尺八管，或谓之竖篴，或谓之中管。”《新唐书·吕才传》记吕才善制此器。宋以后即不使用。约于七八世纪时传至日本。今日本奈良正仓院藏有我国唐代尺八。

<N>尺牋</N>

<C>又称尺书。牋，书版。古时书简写于约长一尺的书版上，因以为书信的通称。《汉书·陈遵传》：“（遵）略涉传记，赡于文辞，性善书，与人尺牋，主皆藏去以为荣。”又《韩信传》：“奉咫尺之书，以使燕。”唐颜师古注：“八寸曰咫。咫尺者，言其简牋或长咫，或长尺，喻轻率也。今俗言尺书，或言尺牋，盖其遗语耳。”晚清流行的尺牋教材有《秋水轩尺牋》、《雪鸿轩尺牋》等。

<N>赤峰市蒙古族中学</N>

<C>校址在内蒙古自治区赤峰市红山区。前身为内蒙古自治学院，1946年中共热河省和内蒙古自治运动联合会创办。乌兰夫兼校长。1949年秋，学院大部分师生调往乌兰浩特筹建行政干部学校，留守人员以师范部和中学部为基础改名卓索图盟中学。1952年改赤峰蒙民中学。1956年改赤峰第一中学。1978年改现名。1980年定为自治区重点中学。坚持开展民族团结、民族政策教育，逐步形成“文明、团结、勤奋、向上”的校风。使用蒙、汉两种语言文字授课，以蒙语文授课为主。同时开设外语课。建校以来，毕业学生一万多人。

<N>冲动 (impulse) </N>

<C>指个体未考虑社会规范或现实条件，产生满足自己需要的意向或行为。儿童在社会化过程的初期常常出现。儿童对社会规范或满足自己需要的正当方式虽有一定的认识，但往往不能约束和控制自己的行为。随着儿童的发展和社会化，他们的冲动会越来越减少，而逐渐为意识到社会规范和有控制的行为所取代。此外，情绪易兴奋而意志薄弱的成人，也会出现不考虑社会规范致使自己行为失控的情况。

<N>冲动性过失 (impulsive delinquents) </N>

<C>青少年的过失行为。知道行为规则，但在无人监督或难以被人发现的情况下，偶然出现的违法或不道德行为。若这种行为的后果受到强化，以后会重复出现。

<N>冲动性认知方式 (impulsive cognitive style) </N>

<C>与“反省性认知方式”相对的一种个人思维或认知的风格。具有这种

风格的个体倾向于用自己想到的第一个答案来回答问题。卡根曾对概念化的方式作过一系列研究，认为一些儿童以冲动性为特征，另一些儿童以反省性为特征。冲动性儿童有极快的概念化（或反应）速度，想到什么就立即回答，但错误也可能较多。卡根认为，这种风格似乎在一个人生命的早期就出现，且在以后各种情况下都有一致的表现。泽尔尼克与杰弗里发现，这种儿童对要求作综合性解释的任务完成得较好。冲动性儿童解决问题的能力并不必然低于反省性的儿童。冲动性的思考者也常常是一个主题性的思考者，具有抓住总体与快速概念化相结合的特点。但对完成像阅读、推理等需要仔细分析的学习任务，往往较差。如教师给予适当的具体的策略训练（如出声思维训练），则可促使这些学生提高学习成绩。</C>

<N>冲突 (conflict) </N>

<C>指人们在两种或两种以上同样具有价值但不能共存的反应发生时所产生的一种矛盾的心理状态。按情境形式分为三类。（1）双趋冲突。个体在某种活动中以同等强度的动机追求两个同时并存的目的，但在两者中只能选择其一，从而产生难以取舍的矛盾心理状态。（2）双避冲突。个体同时遇到两个具有威胁性的目的，必须接受其一才能避免其二，于是形成必须从两种所恶者中接受其一的困惑心理状态。（3）趋避冲突。个体对某一目的物同时产生两种动机，一方面好而趋之，另一方面又恶而避之，于是形成一种好恶兼具的矛盾心理状态。按动机的性质与内容又可分为三类。（1）独立与依赖之间的冲突。在个人活动中，一方面有需要父母与长者保护的要求，另一方面又有不愿接受约束的愿望，两者会产生冲突。（2）竞争与合作之间的冲突。个人在求学、就业和各类活动中，都面临着竞争，但在具体的学习、工作乃至生活中，又必须与他人相互合作，这两种社会性动机彼此冲突。（3）个人欲望与社会道德标准之间的冲突。个人一方面有满足个人需要的企图，另一方面又不得不遵循一定的社会规范或道德标准，两者也会发生冲突。</C>

<N>冲突论 (conflict theory) </N>

<C>当代西方比较教育研究的一种理论。20世纪70年代末，西方新马克思主义者对比较教育研究中长期占主导地位的结构功能主义提出挑战，认为社会分化产生了相互竞争的社会集团，这些集团为了统治社会而力图控制教育。在研究一国教育的发展时，应从这种冲突出发去作出分析和解释。</C>

<N>冲突论学派 (conflict theory) </N>

<C>当代欧美教育社会学学派。源于马克思和韦伯。作为功能论学派的对手，产生于20世纪60年代末期，形成于70年代初期。其理论特征：注意社会关系的强制性和社会变迁的普遍性，基于社会冲突来审视教育现象，冲突、变迁和强制成为中心概念。其代表人物，各家看法不尽相同，常推柯林斯、鲍尔斯和吉丁斯等人，法国布迪厄也常被提及。与功能论学派不同，不是一个紧密的学术阵营。70年代中期，内部形成两个分支学派，一称新韦伯主义，另一称新马克思主义。前者代表人物为柯林斯、阿切尔和金；后者代表人物为鲍尔斯和吉丁斯。他们倡导“直接再生产”理论。约在70年代末和80年代初，新马克思主义学派内部又形成一新的分支学派，代表人物威利斯和吉鲁克斯，倡导“抵制”理论。这一学派和功能论学派有相当影响，这表明了欧美教育社会学界对学校在当前社会中作用的两种基本不同的看法。功能论学派将学校视为甄选人才的合理制度；冲突论学派则将学校视为不断再生产社会不公、阶级结构和生产关系的机构。功能论学派强调，为适应日益复杂

的经济需求，学校应传授实用的认知能力；冲突论学派则认为，多数工作并不需要太多的复杂认知能力，学校主要传授的应是与学习者所属阶级有关的价值观念和态度，而不是重要的认知能力。与功能论学派一样，几乎不分析学校教育的具体过程及其中的人际关系，被当代欧美教育社会学的另一主要学派——解释论学派统称为“宏观主义的教育社会学”。

<N>冲虚真经</N>

<C>即《列子》。</C>

<N>充气塑料球 (inflatable vinyl ball) </N>

<C>训练病残儿童肢体感觉、平衡、运动功能的器具。有直径 91 厘米、107 厘米等多种规格。练习时，患者俯卧球上，按照球的状态和指导者的要求，做出抬头、伸臂等各种动作，并不断调整身体姿势，以保证不从球上滑下。</C>

<N>充实法 (enrichment) </N>

<C>亦称“丰富法”。天才儿童教育的常用方法之一。根据天才儿童不同的兴趣和能力，使之不脱离同龄班级，而在普通课程之外参加更多的活动，学习更多的内容。可在为天才儿童专设的特别班中使用，亦可在普通班中为个别优异儿童使用。主要方式有分科充实和综合充实。前者是在儿童不同学科学习中，充实某一学科或某几门学科的知识内容；后者是为儿童提供综合多样的课外活动，使之丰富经验、锻炼能力。</C>

<N>虫书</N>

<C>见“鸟虫书”。</C>

<N>种放 (?—1015) </N>

<C>北宋经师。字明逸。洛阳(今属河南)人。性嗜酒，与母惧隐终南豹林谷之东明峰，自号云溪醉侯，又号退士。以讲习为业，从学者甚众，得束脩以养母。因名声颇大，多次应诏入朝。每至京师，秦雍生徒多就而受业。曾为右谏议大夫，上《时议》十三篇，其目有《议教化》等。著有《蒙书》、《嗣禹说》、《表孟子上下篇》、《太一祠录》等。</C>

<N>重叠活动 (overlapping activities) </N>

<C>指在一段时间内同时或交叉地进行几项不同性质的活动。如一个教师在课堂上既照顾和处理干扰课堂的事情，同时又不停顿授课或进行其他教学与指导性的活动；或既检查某个学生的学习活动，又同时通过口头上说“很好，接着做下去”等语言来照顾一个小组，并使其保持继续学习或作业活动。一个教师的这种同时指导和跟踪几项活动的能力，也叫作重叠活动能力。</C>

<N>重复 (replication) </N>

<C>在教育统计与测量中指对全部处理组合实施多次的实验设计方法。是希望增加效应估计的精度，并为实验误差提供一个合适的估计量。重复试验应包含那些对误差有影响的因子。当试验中包含了无效应因子时，出现“虚拟重复”。若只对试验的一部分处理进行重复，则称“部分重复”。对于某些试验，重复可限制在或有意在基本相同的条件下反复进行，使推断结果的范围得以扩大。它和重复观察 (replication observation) 不同，后者更为狭义，两者的误差均方估计也不一样。试验所需要的重复次数取决于很多因素。大多数情况下，由实验的时间和经费等现实的可能性所决定。从理论上说，最重要的决定因素是实验所要求的精度。</C>

<N>重复和二次分析法 (repetition and second -

analysis method) </N>

<C>用来验证或修正以前研究所得结论，形成新的结论和理论的研究方法。重复是指对于同一问题，在不同的情境和时间，利用不同的被试重新加以研究。所得结果与先前研究的结果一致，先前的结果就得到验证和加强，反之，其结果需要修正，形成新的结论。二次分析是对用以得出先前结论的数据重新进行分析，此时被试和数据与以前相同，所不同的只是分析方法，如不同的假设、实验设计、统计方法等。此法具有如下优点：（1）研究者可从较客观、较新的角度来考虑先前的问题，对以前的研究过程和结论提出质疑；（2）可以给研究引入更多的专门知识、实验设计技能和统计分析方法。重复实验（replicated experiment）精确地重复一项研究以验证其结果正确性的过程。当进行了一项成功的研究，比如某种假设得到了某项实验的证明后，往往需要重复这项研究的过程，其目的是表明研究结果并非偶然因素所致。如对研究过程重复得很精确，特别是在研究中采用了不同样本的情况下，研究结果又得到了证明，那么这项研究结果的正确性就更加令人信服。</C>

<N>重建白鹿洞书院记</N>

<C>篇名。明国子祭酒胡俨撰。记正统七年（1442）南康知府翟傅福重建白鹿洞书院事迹。阐发郡守为“民之师帅”、教化乃“政之先务”的儒家政治学说。此文刻石今存白鹿洞书院。</C>

<N>重建东坡书院记</N>

<C>篇名。清方东树撰。载《考槃集文录》。书院院址在钦州（今属广西）。始建于雍正初，岁久倾圮，嘉庆中重修，东树作记。除记述重建后书院之讲堂、山长寝室、庖湢等所之规模外，着重指出书院筑于边远地区，更具教化意义。</C>

<N>重刻白鹿洞书院学规序</N>

<C>篇名。清方东树撰，载《考槃集文录》。清道光间广东廉州知府向某集毛德琦《白鹿洞书院志》中历代主洞者所订学规，别为一集，东树为之序。论述中国古代书院沿革、白鹿洞书院存在之价值和明清二代修书院志的得失等，认为辑刊学规的意义在于崇正学、成善俗。</C>

<N>重庆大学（Chongqing University）</N>

<C>中国以工科为主，兼设理科、文科及管理类系科的高等学校。属国家教育委员会。校址在重庆市沙正街。1929年创办。首任校长刘湘。初设文、理两预科。1932年开办本科，设文、理两学院。1933年增设农学院。1935年定为省立，设理、工两学院；文、农两学院学生并入四川大学；四川省立工学院学生并入。1937年增设商学院。1941年夏，国民政府行政院决定派蒋介石的秘书梁颖文任校长，遭学生反对，掀起驱梁运动。同年9月学校“解散”。中共中央机关报《解放日报》为此发表社论《论重庆大学的解散》。在社会各界舆论压力下，行政院于1942年2月明令复校。同年12月改为国立。1945年增设法学院。1946年恢复文学院，并增设医学院。抗日战争及解放战争期间，师生积极开展抗日救亡宣传活动及爱国民主运动，为西南地区进步学生运动中心之一。至全国解放前夕，设文、理、工、商、法、医6个学院，20个系和体育专修科，并有化工、电机、数学3个研究所及1所附属医院。1952年院系调整后，成为多科性工业大学。设机械、电机、动力、采矿、冶金、地质6个系。1956年地质系分出独立建院。1978年后，增设部分理科、文科及管理类专业。至1995年，设有汽车工程学院、资源及环境工程

学院、工商管理学院、贸易及法律学院、化工学院、电子信息工程学院、外语学院、成人教育学院，机械工程（一）、机械工程（二）、光电精密仪器、电气工程、热力工程、冶金及材料工程、工程力学、系统工程与应用数学、应用物理、体育 10 个系，机械工程、光电精密机械、钒钛磁铁矿综合利用、工程力学等 28 个研究所和生物工程、资源综合利用工程、计算机、测试、ICT5 个研究中心。西南地区高等学校公共外语培训中心亦设于该校。有 10 个专科专业，46 个本科专业，47 个有权授予硕士学位的学科、专业，16 个有权授予博士学位的学科、专业，3 个博士后科研流动站。生物力学为全国重点学科。1995 年有教职工 3938 人，其中教师 1348 人。在校专科生 1702 人，本科生 7731 人，研究生 980 人。1949—1988 年，共培养本科毕业生 3 万余人，研究生 963 人。主要科研成果有“胆道流变学理论及应用”等。建有机械传动国家重点实验室。有 5 个附属工厂。图书馆藏书 137 万余册，西南地区外国教材中心图书室设于该馆。出版刊物《重庆大学学报》。

<N>重庆建筑大学 (Chongqing Civil Engineering University)
</N>

<C>中国以建筑类系科为主的高等工科大学。属建设部。校址在重庆市沙坪坝。原名重庆土木建筑工程学院，1952 年院系调整时以原西南工业专科学校为基础，由重庆大学、川北大学、川南工业专科学校、成都艺术专科学校、交通专科学校、贸易专科学校、云南大学、贵州大学的土木、建筑类系科组建成立。1954 年改名重庆建筑工程学院。1994 年改现名。至 1992 年，设有建筑城市规划学院、建筑工程学院、城市建设学院、机电工程学院、管理工程学院、成人教育学院，建筑安装工程、基础科学、社会科学、材料科学与工程、外语 5 个系，建筑科学、城市规划设计、建筑技术科学、人类聚居与环境、岩土工程等 14 个研究所及山地城镇与区域、计算、测试等 7 个研究中心。有 12 个专科专业，31 个本科专业，17 个有权授予硕士学位的学科、专业，4 个有权授予博士学位的学科、专业。1992 年有教职工 2278 人，其中教师 1001 人。在校专科生 1704 人，本科生 4406 人，研究生 348 人。至 1992 年，共培养本、专科生 2.6 万余人，研究生 845 人。主要科研成果有“热介质定向循环养护工艺推广”、“人工轻质陶粒滤料产品技术的研究”、“利用大面积乳胶宝研究超高能核作用现象”等。图书馆藏书 75 万册。出版刊物《重庆建筑大学学报》。

<N>重庆女子师范学校</N>

<C>中国北洋政府时期中等专业学校。属四川省。培养小学、幼儿园教师。校址在重庆市。原名四川省立女子第二师范学校，1914 年建立。预科一年，本科四年。1915 年办保姆讲习科。1992 年附设初中。1924 年增办高中。1927 年改办六年制师范。1929 年办幼稚师范讲习科及成年妇女补习学校。1935 年改名四川省立重庆女子师范学校。1936 年停办中学，增招一年制简易师范班。抗日战争期间，一度迁往江津县白沙镇。1946 年迁回原地。中华人民共和国成立前夕，有普通、幼稚、音乐、美术师范 4 科，学生 500 余人。张闻天、杨公、肖楚女等先后在此执教。1954 年同重庆川东师范学校、重庆市师范学校合并，建立重庆师范学校。1958 年部分教师分出，成立重庆第二师范学校；余下部分改为四川省重庆第一师范学校。

<N>重庆师范学校</N>

<C>国民政府时期中等师范学校。校址在重庆市北碚。原名国立四川中学

师范部。1938年改名国立第二中学师范分校。1940年独立设置，定名为国立重庆师范学校。同年接受私立两江女子体育师范学生，设体育师范科。设普通师范、体育、音乐、美术、劳作（后并入美术）及幼稚师范6科。后又增设保育师资训练班。1945年成立国民教育资料参考室，供地方国民学校教师使用。附设两所小学、一所幼儿园。至1946年，共毕业学生790人，其中普通师范科9届、体育师范科5届、音乐师范科和美术师范科各4届、幼稚师范科3届、代办体育教师训练班两班（半年一期）、保育师资训练班两班、暑期小学教师训练班一班。1946年交省办理。国立江津师范学校及女子师范学院附中并入。1947年改北碚师范学校。

<N>重庆市第六中学</N>

<C>校址在重庆市曾家岩。前身为重庆求精高等学堂，清光绪十七年（1891）美国基督教美以美会传教士鹿依士创办。设大学预科和旧制中学两部。1925年改名私立重庆求精中学，实行高初中各3年的新学制。1927年增设高中。1939年增办小学。同年中学始招女生。1944年开办幼稚园、商业专科学校。1949年商专发展为商学院。1948—1949年，幼稚园、小学先后停办。1951年改重庆求精中学。1952年求精商学院并入四川财经学校，求精中学改现名。建校后，主张“陶冶一炉，不分中外以及贵贱贫富，要使身心意志俱有益家国天下太平”。坚持德、智、体、群并进，“乐育不厌求精”。注重英语和理科教学。英语采用直接教授法，强调培养说、写能力，常举行英语讲演、朗诵、作文比赛，提倡师生课内外英语会话，形成良好的学习环境。1927年前，历届校长均由外国人担任，其后，由中国人担任。1913年重庆镇守使熊克武应校长请求，派刘伯承来校任军事教官。1923年学生发起抵制日货和反对日本帝国主义霸占长江航运的斗争。中华人民共和国成立后，发扬“务实求精”传统，重视基础知识教学和基本技能训练，开发智能。1981年定为省重点中学。开展跳伞、排球、航模、写作、书法、文艺等课外小组活动，发展兴趣，培养特长。1959年一学生参与打破女子600米集体定点跳伞世界纪录。后又4次打破1000米、1500米集体定点跳伞世界纪录。

<N>重庆市第七中学</N>

<C>校址在重庆市沙坪坝。前身为重庆府中学堂，清光绪二十九年（1903）在东川书院旧址改办。1914年改名重庆联合县立高级中学。1932年改名重庆公立高级中学。1935年改重庆联合高级中学。1940年改四川省立重庆中学校。1951年与西南师范学院附中合并，改西南师范学院附属中学校。1952年改现名。1911年，同盟会员杨沧白任监督（校长），设同盟会机关于校内，为辛亥革命重庆指挥部。1921年熊浚任校长，致力教育改革，实行民主办学。建立校务委员会、教务委员会，均有学生代表参加。教学上反对注入式，实行启发式；数学重应用，理化重实验；开设选修课，以利因材施教；邀请各派名流讲学，活跃学生思想。开展体操、足球、网球、气功、拳术等体育活动，增强学生体质。规定学生有集会、结社、言论、出版、信仰、择师的自由。曾邀恽代英来校宣传革命思想。支持学生团体创办《友声》和《渝江评论》刊物，开展新文化运动。1922年底校内曾建立社会主义青年团组织。1924年建立共产主义青年团支部。1925年建立共产党组织。1934年校长陈定远制定“文、公、信、行”校训。形成“民主、好学、求实、奋进”校风。中华人民共和国成立后，继承革命传统，认真贯彻教育方针，1982年定为省重点中学。设置爱国主义教育室，素重体育。1964—1966年，附设“重庆青少

年业余滑翔学校”，为航空学校输送飞行学员 200 余名。1983、1984、1988 年评为全国体育传统项目学校先进集体。1985 年与日本西协市西协南中学结为友好学校。</C>

<N>重庆市第一中学</N>

<C>校址在重庆市沙坪坝。原名重庆市市立中学，1931 年创办。1946 年改名重庆市立第一中学。1950 年与市立第二中学合并，改现名。开办初，以“发展青年个性，适应社会需要，授以必要的知识和生活技能，以养成社会上优良健全之分子”为宗旨。聘文幼章、许可经执教。1939 年国民政府军事委员会政治部迁入校内，周恩来、郭沫若、胡愈之、田汉、洪深等常与学生接触。成批学生奔赴抗日前线。1949 年师生参加重庆四二一反饥饿、反内战、反迫害的运动，学校被杨森手令强行解散，校长文艺陶及师生共 48 人被逮捕。1952 年订四二一为纪念日。1985 年建烈士碑，纪念 1949 年牺牲于渣滓洞集中营的 7 位师生。坚持革命传统教育。教学改灌为导，激发兴趣，落实基础，培养能力。语文教学推行导读法，启发学生思维，打开学生思路，引导学生创造，从求新、进取、想象、综合、选择、批判、敏捷 7 个方面培养自学能力。理科教学抓基础，重实践，从计算、推理、想象和观察、实验等方面培养智能。课外建立无线电、航模、气象、计算机及数学、化学、生物等 40 个社、团组织。广泛开展课外活动，发展学生的个性和特长。</C>

<N>重庆市南开中学</N>

<C>校址在重庆市沙坪坝。原名南渝中学，1936 年张伯苓创办。喻传鉴主持校务。吴达铨为董事长。广泛筹集办学经费。兴建午晴堂、受彤楼、范荪楼、芝琴馆、忠恕图书馆。1937 年七七事变后，接纳天津南开中学师生入校。1938 年改名重庆私立南开中学。1952 年改公立，次年改重庆市第三中学。1984 年恢复现名。1960 年定为省重点中学。建校后，以救国图强为宗旨，允公允能为校训。坚持德、智、体、美、群五育并进，实行教训合一、学行合一。用爱国精神和科学知识教育青年。1938 年校内曾建立中国共产党支部。同年成立战时工作委员会，开展抗日宣传、募捐、慰劳等活动，教育学生读书不忘救国。重视品德修养、情操陶冶，严格道德训练。教学计划自成体系，适当提高程度。注意基本训练，充实基础知识。鼓励学生自动求知，养成独立研究学问的习惯。重视科学实验，培养创造力，发展特长和个性。重视体育训练，讲求体育道德。提倡成立社团，培养为公做事能力。中华人民共和国成立后，继承发扬优良传统，严谨治校。坚持爱国主义、集体主义及思想品德教育，严格生活管理，培养求实、诚朴校风。重视启迪探索学法，倡导勤读、多思、精练。加强实验教学，课余开放实验室，实行实验操作考试。增开环境保护、科普创作等选修课。自建天象馆，成立环保协会和文学社，增设计算机、动物饲养、天象观测等小组。师生研究沼气获 1978 年全国科学大会奖。1988 年与美国普亚拉蒲高级中学结为姊妹学校。</C>

<N>重庆市人民小学</N>

<C>校址在重庆市上清寺。原名晋冀鲁豫军区干部子弟学校，1945 年创办于河北邯郸。1949 年迁现址，改名中国人民解放军西南军区直属人民小学。贺龙任校董会董事长。1951—1958 年刘兰畦任校长。1952 年改西南大区干部子弟小学，实行供给制，学生全部住读。1955 年与重庆小学合并，改现名。贯彻刘伯承提出的“为在将来建设社会主义新中国培养有文化、有道德、爱劳动、爱祖国，具有创造精神和铁的纪律的人”，“千万不能培养特殊阶

层和‘娇骄儿’”的办学宗旨。特别注重革命传统教育、劳动教育和品德、纪律教育。常请革命老前辈讲故事。1956年后逐步改为普通小学。坚持全面育人，注重教学改革。把培养自学能力贯穿于教学全过程。积极开展各项课外活动，让学生动脑、动手去发现问题、解决问题，主动获取知识，增长才干。课外活动生物组的学生，在教师指导下，通过对重庆黄桷树进行全面综合的实地考察，写出两篇小论文，获1984年全国青少年科学创造发明比赛一等奖。1989年3月校园内立“贺龙和孩子们”塑像。

<N>重庆市市中区第一实验小学</N>

<C>校址在重庆市人和街。原名重庆市实验小学，1951年由国府路小学和张家花园小学合并而成。1954年改名人人和街小学。1985年改现名。坚持实验，全面育人，对小学教改有示范作用。1952年起，实验五年一贯制，师生校内外均讲普通话。承办多种推广普通话训练班。以爱国主义教育为中心，开展少先队“小五年计划”、“绿化学校、绿化山城、绿化祖国”等活动。1978年起，以现代教育理论为指导，为打牢基础，培养能力，开发智力，对低年级语文教学和数学教学，进行单科、单项改革实验。1983年后，进行综合改革实验：妥善处理幼教与小学衔接；拟订德、智、体、美、劳目标序列；取消期中考试，实行学科优生免考；建立家长委员会，沟通学校教育、家庭教育、社会教育之间的联系。1990年评为全国先进体育传统项目学校。1985年与美国西雅图市科伊小学结为姊妹学校。

<N>重庆市树人小学</N>

<C>校址在重庆市小龙坎。原名龙隐镇小龙坎私立树人小学，1938年杨若愚捐资创办，并任董事长。1940年增设初中班。1944年改名重庆市小龙坎镇私立树人小学。1947年中小学部分设。1956年小学部改为公办，改现名。建校后，以“实施儿童本位教育培植建国人材，并培植清贫优秀儿童，以建树完人”为宗旨。确立“诚勤立达”校训，形成“勤学尊师”校风。强调“学习与劳动结合，教育不离开生产”。定期举行学艺活动和各种竞赛。重视体育，规定学生每天人人上球场。“全体教师住校，以备学生质疑就正”。中华人民共和国成立后，注重教学改革。进行语文六因素（自学、启发、复习、作业、改错、小结）单元教学法、数学尝试法、奥尔夫音乐教学法和美术情景教学法等实验。组织艺术团及各种学科小组。寓教育于各种活动中。1986—1990年参加日本广岛第一至第四届“国际和平年儿童宣传画展”，获金奖46个，银奖、铜奖等26个，其中特选奖3个。1985年与日本广岛市安西小学建立友好学校关系。

<N>重庆市育才中学</N>

<C>校址在重庆市谢家湾。原名育才学校，1939年陶行知创办，校址在合川县草街子。1947年部分师生迁沪，部分留渝。1950年留渝部分迁现址，改名育才中学。1953年与人和中学合并，改重庆第二十中学。1981年改现名。为省重点中学。建校初，主要招收抗战时期流亡重庆的难童。旨在“培养人才之幼苗”，“用生活教育之原理与方法，培养难童中之优秀儿童，使成为抗战建国之人才”。改革教学内容，在必修科外，设音乐、戏剧、美术、文学、社会科学为特修科。按兴趣和才能分组修业。聘艾青、贺绿汀、戴爱莲、章泯、陈烟桥等执教。1946年，小学部及部分组迁入红岩村楼房后，增办红岩小学，其教师多为育才“小先生”。师生积极投入民主救国运动，有12名学生在革命斗争中英勇牺牲。中华人民共和国成立后，继承发扬育才办学

传统，培养学生具有献身的精神，科学的头脑，健康的体魄，劳动的身手，艺术的兴味。1985 年与日本广岛市户坂中学建立友好联系。</C>

<N>重庆医科大学 (Chongqing University of Medical Sciences) </N>

<C>中国高等医药学校。校址在重庆市沙坪坝区歇台子医学院路。原名重庆医学院，1956 年 9 月建立。由上海第一医学院抽调 300 余名教师及临床医师为骨干筹建组成。首任院长陈同生。1985 年改现名。至 1996 年，设有基础医学院、临床医学院、第二临床医学院、儿科学院，临床医学、儿科、医学检验、计划生育医学、预防医学 5 个系，病毒性肝炎、传染病与寄生虫病、神经病学、儿科 4 个研究所。有 8 个专科专业，4 个本科专业，40 个有权授予硕士学位的学科、专业，10 个有权授予博士学位的学科、专业。传染病学为全国重点学科。1996 年有教职工 1327 人，其中教师 668 人。在校专科生 2256 人，本科生 2624 人，研究生 238 人。至 1996 年，共培养本、专科毕业生 1.4 万余人，研究生 520 人。有 3 所附属医院、1 所夜大学和 1 所中等卫生学校。附属儿科医院设有联合国儿童基金会急救项目和边远少数民族地区儿科医师培训中心。主要科研成果有“丙型肝炎病毒感染及肿瘤坏死因子在肝细胞坏死中的作用及对策”。图书馆藏书 35.3 万册。出版刊物《重庆医科大学学报》。</C>

<N>重庆幼儿师范学校</N>

<C>中国中等专业学校。培养幼儿园教师。校址在重庆市沙坪坝区化龙桥龙隐路。1951 年创办时，名为四川省立第二女子师范学校保姆讲习科。1956 年 9 月改现名。设三年制新师资班、在职函授班，两年制脱产进修班，半年制短训班、园训班。开设文化、艺体和专业必修课、选修课、课外活动及教育实践。设有附属幼儿园。编有刊物《四川幼教》。1983 年被国家教委确定为接受联合国儿童基金会援助单位。1988 年受国家教委表彰。1992 年被国家语言文字工作委员会授以“语言文字先进单位”。1993 年在校学生 1428 人；教职工 205 人，其中专兼职教师 105 人（高级讲师 21 人）。</C>

<N>重庆中法学校</N>

<C>第一次国内革命战争时期培养革命干部的教育机构。校址在重庆通远门外大溪沟谭家花园。1925 年 8 月建立。校长吴玉章。任务是适应革命形势发展需要，加强马克思列宁主义教育，培养革命骨干。分设大学部和中学部。中学部先招收 200 多名因闹学潮而被开除的江北中学、合川联合中学、重庆女子师范学校的进步学生和社会进步青年，于 9 月 4 日开学。教学重视理论结合实际。开学不久，第一期学生就到重庆磁器口一带工厂建立平民学校，进行革命宣传教育活动，学生在思想和工作能力方面都受到锻炼。到 1927 年初，学校发展到 1000 多人，许多青年成为革命的骨干。</C>

<N>重兴延陵书院记</N>

<C>篇名。清魏禧撰。载《宁都三魏集·魏叔子集》。书院在常州武进（今属江苏），建于南宋。康熙七年（1668），吴发祥等捐资，知府骆钟麟主持重建。院成，集郡邑名士定期会讲，并聘其师李颙讲学其中。魏禧纪其事。称誉骆氏慨然以风教为己任，兴复书院。盛赞“常州为古今人文之藪，倡明道学者代有其人”。感叹“自宋之小人以伪学诬君子，始有讲学之禁，禧尝以为讲学之人有不尽出于君子者，而攻讲学之人则断未有不出于小人”。指出汉唐之党祸、洛蜀之党分、朱陆之党分、程朱王之说异，弊在执一自用，

是此非彼，“始以相长之义而成相胜之气，以径路之殊成门户之异”。呼吁世人讲习理学当“正其身以率物，虚其心以受人”。</C>

<N>重修白鹿书院记</N>

<C>篇名。南宋袁甫撰。绍定六年（1233），甫时任江东提刑兼提举，与知南康军史文卿重修书院，因作记。阐明办学宗旨在“涵育群众”，“正谊明道，不计其功利”。列举张栻、朱熹、陆九渊等论学及“立身立朝大节”，警策学子。</C>

<N>重修东林书院记</N>

<C>篇名。清康熙中，江苏巡抚汤斌、宋荦先后重修书院，熊赐履为之记。载清《东林书院志》。叙述书院沿革，议论历代党祸成因。认为书院之设，本与学校相表里。主张默识笃行、尊贤容众、嘉善矜愚等处世修身之道，反对所谓“口舌攻击以矜能”、“意见纷拏以长傲”，要求“绝无所为怙己凌人之弊”。对东林党人反对阉党的清议之风，未予肯定。</C>

<N>重修敷文书院记</N>

<C>篇名。清秦瀛撰。载《小岷山人文集》。叙述敷文书院沿革和嘉庆二年（1797）重修始末。指出书院有讲诵之益和肄习之美，实与官学相表里。抨击近世书院不观百家诸子之书、不究修齐治平之学，专务帖括之陋习。要求浙江诸生入省城书院，潜心“窥六籍之精微，探圣贤之奥穴”。</C>

<N>重修翁源县学碑</N>

<C>篇名。清屈大均撰。载《翁山文外》。除述翁源（今属广东）县学山水之胜及重修经过外，着重指出择良师、重蒙学的重要性。认为从小抓好道德教育，易收良好的效果。为师者应看到“童蒙之心如源泉”，“使之毋失其初”，则“将见贤才辈出”，可供国家一代之用。</C>

<N>重修象山精舍记</N>

<C>篇名。宋绍定三年（1230）江东提刑赵彥槭（字元楚，余姚人，杨简门人，后累官吏部尚书）重修象山精舍时作。收入《象山全集》。阐发陆学要旨。称“道在笃行不在空言，道在反求不在外骛”。又阐师训云：“六经当注我，我何注六经”，“反思自得，反而求之”。申辩陆学非禅学。说明重修象山精舍之意在“使人因先生之古迹，思先生之学，思先生之教，孜孜日思，乃至不勉不思，从容中道，是谓大成”。</C>

<N>重修紫阳书院碑记</N>

<C>篇名。清卢文弨撰。载《抱经堂文集》。详述书院沿革、重修规模和学术宗旨。谓书院地处杭州紫阳山麓，初名紫阳别墅。康熙四十二年（1703）盐法道高熊徵创建（安徽盐商出资），为在浙商籍士子会文读书之地。乾隆五十八年（1793），盐运使于盐税中抽金修葺。并说此院与苏州、无锡紫阳书院皆祀朱熹，教以治心之学。要求诸生改变“佻达之习”、“慢易之风”。是研究清代盐商与书院关系的重要资料。</C>

<N>重续千文</N>

<C>蒙学课本。又名“三续千文”。宋葛刚正撰。因初摹篆书梁《千字文》，继得侍其玮《续千文》，终仿辑千言，不收同字，以训童蒙，故名。其文八言诗体，附以注释考证。内容包罗山水、名物、修身、治道诸端。收入《海源阁丛书》、《常州先哲遗书第一集·经类》。</C>

<N>重学法（relearning method）</N>

<C>亦称“节省法”。一种测量保持的方法。由艾宾浩斯于1885年提出。

测量分两步进行：先让被试学习一些材料（在艾宾浩斯的实验中为无意义音节），直到他们能正确无误地背出为止，并记下背出这些材料所需要的时间或学习次数（即所谓初学所用时间和次数）；经过一定的时间间隔后，让被试重新学习这些材料，达到他们原来的熟练程度，并记下再学习这些材料所用的次数或时间（即再学所用次数或时间），然后算出节省量的百分数。其计算公式为：节省量的百分数= [初学所用次数（时间）-再学所用次数（时间）] / 初学所用次数（时间） × 100%。节省量的百分数为保持量的一个有效指标。

<N>重宴鹿鸣</N>

<C>科举制度中，举人中乡试满六十周年，再遇是年乡试，准其重赴“鹿鸣宴”，称“重宴鹿鸣”。例如丙午年中的举人，六十年后又逢丙午乡试，可以与新科举人同赴庆典。

<N>重宴琼林</N>

<C>科举制度中，进士及第满六十周年，再遇是年会试，准其重赴“琼林宴”，称“重宴琼林”。例如乙丑科进士，六十年后又逢乙丑科会试，可以与新科进士同赴庆典。清代潘世恩于乾隆五十八年（1793）状元及第，咸丰三年（1853），其孙潘祖荫以一甲三名（探花）及第，祖孙同赴宴席，传为佳话。

<N>重阳立教十五论</N>

<C>道教书名。金王重阳撰，一卷。论述全真道立教之宗旨及日常修习准则、内丹修炼理论、修真成仙理论等十五题。融合道、佛、儒三家思想。为研究全真道的重要史料。

<N>重游泮水</N>

<C>科举制度中，童生入学为生员（俗称秀才），六十周年时，举行庆典，称重游泮水。

<N>崇高（sublime）</N>

<C>美学范畴。指能引起人们崇敬、震惊、神往等审美感受的重大事件或现象的特性，包括自然界的壮丽景象、社会生活中的高尚行为和思想以及能够唤起人的崇敬之情的各种艺术形象。在美学史上，对崇高有着各种不同的解释。古希腊修辞学家朗吉弩斯在《论崇高》中列举了崇高风格的五大要素，即“掌握伟大思想的能力”、“强烈深厚的热情”、“修辞格的妥当运用”、“高尚的文辞”以及将前四种联系为整体的“庄严而生动的布局”。英国博克从生理和心理角度说明崇高，认为崇高产生于人的“自我保全”。康德认为崇高不在对象而在人类自身的精神。黑格尔认为“崇高是观念压倒形式”，显示了有限形式中理性的无限力量。车尔尼雪夫斯基则认为崇高“在于现象本身的性质”，客观上的崇高在自然界本身，主观上的崇高在人自己，在人的内心生活。马克思主义美学理论认为，审美对象的一定感受形式之所以具有崇高的意义，总是由于它与一定历史阶段的社会实践发生联系，审美对象的崇高意义在人的实践中才越益广阔地显示出来。具有崇高特性的对象，会显示出真与假、善与恶、美与丑激烈对抗与斗争的深刻过程。在审美教育中，注意揭示审美对象的崇高意义，有助于激发学生的革命热情、道德态度和人格的崇高感。

<N>崇教</N>

<C>篇名。东晋葛洪撰。载《抱朴子·外篇》。指出玄学清谈对教育的消

极影响：“王孙公子优游贵乐，婆娑绮纨之间，不知稼穡之艰难”，“省文章既不晓，睹学士如草芥，口笔乏乎典据，牵错引于事类”。认为学习关键在坚强的意志：“学之广在于不倦，不倦在于固志”。批评当时“望冠盖以选用，任朋党之华誉。有师友之名，无拾遗之实”的风气。主张择师“必取寒素德行之士”。有明师的督导，学识广博，可察往知来，远祸保福。

<N>崇宁废科举</N>

<C>宋徽宗崇宁三年（1104），依蔡京之请，诏罢科举，取士悉归学校升贡。遂使学校成为最主要的入仕途径，各式人争相入学，生员顿增，学风日下，甚至在学斗殴争讼，至或杀人。宣和二年（1120），蔡京罢相，科举旋复。崇宁兴学 宋崇宁年间蔡京打着王安石旗号所进行的兴学运动。规定无论大县、小县均立学，生员名额以前一次参加科举考试人数的半数或三分之二为准。建辟雍于开封南郊，为太学外舍。除律学、医学、武学外，增设算学、书学、画学。将三舍法推行于地方学校，重颁《三经新义》。“崇宁废科举”。</C>

<N>崇仁学派</N>

<C>以明吴与弼为代表的学派。因吴为抚州崇仁（今属江西）人，故名。学宗程朱，主张“存天理，灭人欲”，认为人心“本自莹彻昭融”，由于“气稟拘而耳目口鼻四肢百骸之欲，为垢无穷”（《康斋文集·浣斋记》）。强调整束自己身心，“洗涤”，使其莹净，不致“化于物”。为学注重“静时存养，动时省察”，认为“必敬义夹持，明诚两进，而后为学问之全功”（《明儒学案·崇仁学案一》）。提倡“安贫乐道，斯为君子”。讲学五十年，教弟子躬亲细事，刻苦修身，时与弟子并耕共食。其后学著名者有胡居仁、娄谅、胡九韶、谢复、郑伉、余祐、夏尚朴、潘润。陈献章亦出自门下，对白沙学派有一定影响。清莫晋谓：“明初天台（方孝孺）、浣池（曹端）椎轮伊始，河东（薛瑄）、崇仁（吴与弼）风教渐广。大抵恪守紫阳家法，言规行矩，不愧游、夏之徒。专尚修，不尚悟，专谈下学，不及上达也。至白沙（陈献章）静养端倪，始自开门户”（《重刻明儒学案序》）。又谓明代学术，“实以大宗属姚江，而以崇仁为启明，蕺山为后劲”（同上）。</C>

<N>崇儒术</N>

<C>篇名。宋真宗赵恒撰。在位前期重视文教，尊孔崇儒。认为“儒术汗隆，其应实大，国家崇替，何莫由斯”；“秦衰则经籍道息，汉盛则学校兴行”，国策与文教事业的繁荣与败落息息相关。指出太祖、太宗二代“丕变弊俗，崇尚斯文”。宣称自己“获绍先业，谨导圣训，礼乐交举，儒术化成”。见《宋史·陈彭年传》。</C>

<N>崇儒小学</N>

<C>见“宣文小学”。</C>

<N>崇圣祠</N>

<C>祀孔子五代先人之祠。曲阜孔庙旧有启圣祠，专祀孔子父叔梁纥。清雍正元年（1723），追封孔子前五代，合祀祠中，改名崇圣祠。《清会典·礼部》：“叔梁公故名启圣祠，今合祀五代，应更名为崇圣祠。”祠内供孔子五世祖肇圣王木金父，高祖裕圣王祁父，曾祖诒圣王防叔，祖父昌圣王伯夏，父亲启圣王叔梁纥。并以颜回父颜无繇、曾参父曾点、孔伋父孔鲤、孟轲父孟孙激为四配，又以周敦颐父周辅成、张载父张迪、二程（程颐、程颢）父程颢、朱熹父朱松、蔡沈父蔡元定为从祀。</C>

<N>崇实馆 (Presbyterian Academy) </N>

<C>清同治四年(1865)美国传教士丁韪良在北京创办。招收儿童,课以基督教义及经学常识。光绪十一年(1885)由路崇德牧师(J.W.Lowrie)兼理,十七年增设中学,定名崇实中学。1916年学校规模扩大,增设理化实验室。1917年设石印科、织毯科供清寒学生工读。1923年设高初中,1928年由罗遇唐任校长,向中国政府立案。1952年由北京市人民政府接管,改为北京市第二十一中学。</C>

<N>崇实会约</N>

<C>明桐城方学渐所撰书院讲会规约。万历三十八年(1610),新安六邑(今安徽歙县、休宁、祁门、绩溪、黟县及江西婺源)学者集于祁门方氏祠会讲,学渐主其事,临别时以在桐川所作崇实会约示诸友。对讲会组织、会期、仪式、讲学方式、内容、程序、会友修养、日常课程及宗旨等均有明确规定和详细说明,学宗朱子,辟佛、老,暗贬王守仁、湛若水之学。原为十二条,收入《紫阳书院志》时仅录十一条。明末清初,安徽紫阳、还古诸书院均据此定章程开讲会。</C>

<N>崇实中学</N>

<C>原名崇实书塾。1909年梁彦明在澳门创办,为一所改良书塾。1912年采用新学制,改名崇实初等小学校。1928年办初中,1931—1933年间筹款兴建永久校址,改名崇实中学,附设小学、幼稚园。1942年校长梁彦明被暗杀后,由其后人续办至1961年。回族中等职业学校。1920年马君图出资与马自成阿訇在山西晋城清真寺旁创办私立晋城清真寺崇实两级小学校,回汉儿童兼收,贫困回民子弟免费。1926年扩建为中学,附设小学,名晋城清真职业学校,招收晋城、阳城、高平、陵川、沁水等地回汉学生。提倡实业教育,除开设部颁课程外,加授纺织、印染、建筑、化学制造工艺等课。1931年申请公立未果,定名山西私立清真崇实中学。1937年增设高中部,附设高、初级小学各2所,女子高级小学1所。全校有房屋300余间,仪器、图书、设备价值10万余元(银元),基建投资约10万元,基金7.4万元,奖学金1万元,均为马君图等筹措捐献。1937年抗日战争爆发后,师生随山西回民抗日义勇队转移,流动教学。一度与晋城县濩泽中学合并。原校址及设备于1941年被日伪军焚毁。历届毕业生千余人。</C>

<N>崇文阁</N>

<C>亦称“尊文阁”。古代藏书之所。书院亦有此阁。元程文海《雪楼集·南阳书院碑》：“阁所以崇群书也，宜曰崇文之阁。”</C>

<N>崇文观</N>

<C>三国魏时期文学研究机构。魏明帝建于青龙四年(236),征善文辞者充之。为后世文学专科学校之嚆矢。</C>

<N>崇文馆</N>

<C>唐代中央官学。原称崇贤馆,贞观十三年(639)设于东宫。显庆元年(656)从皇太子李弘所请,置生徒二十员。入学资格为皇族缙麻以上亲属、皇太后、皇后六功以上亲戚及宰相、散官一品、京官从三品子孙。上元二年(675),避太子李贤讳改今名。设学士,掌经籍图书,教授诸生。置校书郎(始称雠校,开元七年改),掌校理典籍。课试举送同弘文馆。</C>

<N>崇文祭酒</N>

<C>学官名。西晋惠帝永宁元年(301)凉州刺史张轨置。《晋书·张轨

传》：“征九郡胥子五百人，立学校，始置崇文祭酒。”十六国前赵主刘曜亦置此官，秩次国子祭酒。

<N>崇文书院</N>

<C> 原址在浙江钱塘（今杭州）栖霞岭之南。明万历中杭州商人创建。旧为明吏部尚书张瀚别墅。据《杭州府志》载：巡盐御史叶永盛公务之余，尝“集内商子弟于西湖跨虹桥西，授以题，命各舫中属文，舫皆散去。少焉，画角一声，群舫毕集，各以文进，面定甲乙，名曰‘舫课’。去官后，商士思之，就其地建书院，奉朱熹，而祠永盛于后寝”。“乡士大夫习礼于斯，兼课文业”。清初修建时易名“西湖”。康熙四十四年（1705），康熙帝南巡，题“正学阐教”额，故仍榜其门曰“崇文”。雍正十一年（1733），盐道张若震重修，乾隆二十四年（1759），盐道原衷戴设膏火，严课程，选监院。咸丰十一年（1861）毁于战乱。同治四年（1865）布政使蒋益礼重建。后屡有修葺。光绪二十八年（1902），改为钱塘高等小学堂。原址在台湾府城（今台南）。清康熙四十三年（1704），知府卫台揆以东安坊义学扩建而成。乾隆十年（1745），巡道摄府事庄年重修。十五年，台湾县知县鲁鼎梅迁海东书院于旧县署，以海东旧址为崇文书院。乾隆二十四年（1759），知府觉罗四明改建新舍于东安坊府署东，自为记。嘉庆二十三年（1818）署府郑佐廷、道光八年（1828）知府邓传安重修。以“白鹿洞书院揭示”、“鳌峰书院学规”为院规。务实学，崇经史。现尚存四进建筑遗迹。

<N>崇信义塾（NingPo Boy 's School）</N>

<C>清道光二十五年（1845）美国基督教北长老会在浙江宁波创办。西方传教士在中国最早开办的学校之一。创办人美国传教士麦加缔和裨哲理。旨在培养本地的传道人员。免费供给学生食宿、衣服、书籍。课程以圣经和教义问答为主，另有中国经书、作文、书法、算学、地理、天文、音乐等。肄业期限4年、6年、8年不等。同治六年（1867）迁至杭州，改名育英义塾。

<N>崇玄学</N>

<C>唐代教授玄学的学校。开元二十九年（741）诏两京及诸州各置崇玄学于玄元皇帝（老子）庙。设崇玄博士一员，学习《道德经》、《庄子》、《文子》、《列子》。业成后每年随贡举例送至尚书省，准以明经例考试。天宝元年（742），两京崇玄学置博士、助教各一员，学生百人。翌年，改两京崇玄学为崇玄馆，博士为学士，助教为直学士，置大学士一员，以宰相为之。诸州崇玄学，改为通道学，博士为学士。

<N>崇玄学博士</N>

<C>学官名。唐开元二十五年（737），置崇玄学于玄元皇帝庙。天宝元年（742），两京置博士一员，学生百人。二年，旋改崇玄学曰崇玄馆，博士曰学士；以宰相为大学士，领两京玄元宫及道院；改天下崇玄学为通道学，博士曰道德博士。未几即罢。

<N>崇学</N>

<C>篇名。北齐刘昼撰。载《刘子》。主要论述学习方法。指出学习能使人深刻了解道和成为纯真的人：“道象之妙，非言不津；津言之妙，非学不传。未有不因学而鉴道，不假学以光身者也”，能锻炼人的情性，发展智慧：“人能务学，钻炼其性，则才慧发矣”；不学习“则才智腐于心胸”，难于发展。强调人的智慧是积学的结果：“人性懷慧，非积而不成”，学习不可

能一读而成。主张以典诂与六艺为主，谓“心受典诂而五性通”，“不游六艺，不知智之深”。</C>

<N>崇训小学</N>

<C>见“宣文小学”。</C>

<N>抽象 (abstraction) </N>

<C>作为认知过程，指抽象观念或概念从若干实例中分离出来的过程。作为结果，指这种过程的产物。是抽象概念的假设的心理表征。</C>

<N>抽象概念 (abstract concept) </N>

<C>难以鉴别，缺乏表象支持且不易归入简单类别的概念。与“具体概念”相对。如“政府”即为高度抽象的概念。</C>

<N>抽象思维 (abstract thinking) </N>

<C>借助语词和逻辑推理进行的思维。与“具体思维”相对。据皮亚杰的研究，完全的抽象思维是儿童发展到形式运算阶段的思维特征。参见“形式运算阶段”。</C>

<N>抽象推理能力 (abstract reasoning ability) </N>

<C>即“抽象智力”。</C>

<N>抽象智力 (abstract intelligence) </N>

<C>亦称“抽象推理能力”。处理抽象概念、符号及其相互关系的能力。是智力的核心成分。与“具体智力”相对。在智力测验中，随着年龄的增长，测验题的抽象程度也逐步加大，同龄儿童中越能回答适合较大年龄儿童测验的，其抽象智力水平越高。研究表明，这种能力与人的大脑左半球关系密切。大脑左半球损伤，会导致这种能力缺失。</C>

<N>抽样单位 (sampling unit) </N>

<C>进行抽样操作的单位。它们互不重叠地合成总体。可以是总体中的一个个体，也可以由若干个体组合而成。例如对学生进行抽样调查时，根据抽样设计有时以一个学生为抽样单位，有时以一个班级为抽样单位。</C>

<N>抽样调查 (Sample survey) </N>

<C>从构成总体的所有调查对象中抽取有代表性的样本，并根据对样本的调查结果推断总体特征的调查方式。当总体容量很大，或有些调查是破坏性的，无法进行全面调查时，就用抽样调查。抽样调查具有较快取得结果、节省费用、保证质量等特点。基本步骤包括：(1)明确调查目的，定义总体范围；(2)设计收集整理数据的方案；(3)制定必要的精确度并估计所需费用；(4)选择抽样方法并估算样本容量；(5)按方案进行操作；(6)整理分析数据，提出调查结果。根据是否按照概率法则抽取样本，抽样方法分为两大类型：概率抽样与非概率抽样。</C>

<N>抽样调查预测法</N>

<C>从全部研究对象中随机地抽取一部分进行调查，以其结果推测总体情况的一种方法。该方法按其组织形式不同，可分为：纯随机抽样、机械抽样、类型抽样、整群抽样、重复抽样、不重复抽样等。它能以较少的人力、物力，在较短的时间内推测出可说明整体情况的某些综合指标。一般适用于不可能或不必要对整体进行全面调查，而又必须掌握研究对象的某些现象的调查。</C>

<N>抽样分布 (sampling distribution) </N>

<C>亦称“统计量分布”、“随机变量函数分布”。从某一总体中随机抽

取的样本的统计量的分布。样本统计量有多种，如平均数 \bar{x} 、标准差 S、相关系数 r、回归系数 b_{xy} 、中数 M_d 、众数 M_0 等。常见的抽样分布有二项分布、正态分布、t 分布、 χ^2 分布及 F 分布等。上述各种统计量的分布是根据一定的数学理论推导出来的，故又称为理论抽样分布。另外还可根据观察或试验数据编制经验或试验的抽样分布。

<N>抽样误差 (sampling error) </N>

<C>由取样的随机性而致的样本统计量与相应总体参数之间存在的差异。坚持随机化原则，以大样本容量，或进行重复测量，可以控制与缩小抽样误差。在许多情况下，可用统计方法估计出误差的大小，以便作出正确推断。

<N>畴官 </N>

<C>学术与职位皆世代相传的官员。近人章炳麟《检论·礼隆杀论》：“《周官》三百七十有余品，约其文辞，其凡目在畴人世官。”“畴人，谓世世相传者也。《史记·历书》：‘畴人子弟分散。’《汉书·律历志》亦用其语。《集解》引如淳曰：‘家业世世相传为畴。’律：年二十三，傅之畴官，各从其父学，义训甚明。《龟策列传》云：‘虽父子畴官，世世相传，其精微深妙，多所遗失。’是卜筮之官，世居其职者，亦称畴官。”

<N>筹办中央民族学院的试行方案 </N>

<C>中华人民共和国关于开办民族院校的第一个文件。1950年11月中央人民政府政务院颁发。规定中央民族学院的任务是：为国内少数民族实行区域自治及发展政治、经济、文化建设培养高级和中级干部；研究中国少数民族问题及各少数民族的语言文字、历史文化、社会经济，发扬并介绍各民族的优良历史文化；组织和领导关于少数民族方面的编辑和翻译工作。系、班设置先行，设置军政干部训练班、本科政治系和语文系，必要时附设少数民族干部中小学。军政干部训练班招收各民族中区（科）级以上、军队营级以上干部，或有一定影响的爱国民主人士，学习时间为4个月~6个月。政治系培养各民族革命骨干，学习2年。语文系专修各民族语文，学习2年。附设中小学用各民族语文授课，并须学会汉文。教学方法高年级以授课为主，自习、讨论、课外活动为辅，低年级以授课及复习为主。课外活动包括社会活动、实习、参观、游览、文化娱乐等，并列入教学计划。建立研究部，按民族或按几个较为接近的民族分若干研究室，尽可能将各大学和国内各地研究有关民族问题的适当人才集中到民族学院。中央民族学院在初办时期受中央民族事务委员会领导。

<N>筹海图编 </N>

<C>兵书。中国早期阐述海防战略的专著。明代邓若曾（1503—1570）撰。在明末海防废弛，倭寇大举入侵的形势下，通过战争实践而产生。共13卷，图172幅，30余万字。辑录当时文武朝臣对抵御侵犯东南沿海之倭寇，筹划海防的专论。对明朝沿海地理形势、海防部署、沿海方略、作战器具、中日交往历史，对倭寇劫掠中国沿海的由来与入侵的时间、路线、武器装备以及明军抗倭等情况，均分卷详述。尤其第十一卷，对如何训练精锐之师，在选兵、择将、教练军队等方面均有专论。在“选士卒”方面，当时朝中文臣武将均赞同戚继光的主张，认为选兵是建立军队、进行训练的基础。强调选兵以作风朴实、耐受劳苦的农民为主。只要加以严格训练，他们定会成为勇猛善战的斗士。在“选将材”方面，针对明军靠世袭和科举之弊，主张改革，

提出一是选拔“起自行伍惯历战阵者”，挑选确有指挥才能和作战经验者到重要岗位任职；二是重视自学成才者的培养与使用，扩大选拔培养范围；三是在“文职之中，有能知兵善阵者，参酌要用不必拘以常格”；四是通过军事训练培养。在“精教练”方面，针对“今之战卒望敌而走，往往弃主将不顾，盖由将不知兵与兵不素练耳”之害，提出“练兵之事，当责之将官，而不当任之兵宪（指军中的监察官，如御史、兵备佥事、兵备副史等），何也？兵宪不自分领，分领者将官也。若兵宪阵之，将官领之，则将不识兵，兵不识将，何以制御而胜利乎！必用此将官管领，即用此将官教阅，熟演于平日，则如身之使臂，臂之使指，临阵无不顺意矣”，以改变兵将不相识的做法。还强调练兵要从实战出发，防止只图形式而经不起实战检验的操练法，练兵要练心，“凡言练兵者，非但练其艺与坐作进退之法耳，其要莫先练心”，达到“人心齐一”。

<N>筹集商捐开办南洋公学情形折</N>

<C>篇名。盛宣怀撰于清光绪二十四年（1898）。陈述筹办经过和详情。上海南洋公学除仿照天津头、二等学堂规制外，并加改造，增设培养师资的师范院和附属小学即外院。南洋公学分4院：师范院、外院、中院、上院。中院与上院即仿照天津的二等与头等学堂。外院结业递升中院，中院结业递升上院。提出南洋公学师范院的办学指导思想为“课以中西各学，要于明体达用，勤学善诲为指归”。收入《戊戌变法档案史料》。

<N>筹算</N>

<C>中国古代用算筹计算的方法。算筹又名算策，出现年代不可考，据古书记载，至迟春秋战国时代已广泛运用。如《老子》一书中就有“善计者不用筹策”的话。从各地出土汉墓中的骨质筹可知汉代筹算已非常流行。筹一般用竹签制成，也有木制或骨制的。用筹记数有纵横两种形式（如下图）。记数时从左往右，纵横两种形式交替使用。如2537记作



筹算的计算方法和珠算相似。如加法，先用算筹摆出第一个加数，再从高位起，把第二个加数逐位并到第一个加数中去。筹算乘法要用乘法口诀；也从高位乘起，把积摆在乘数和被乘数之间，随乘随加；用乘数某一位乘完被乘数各位的数，就把这一位的算筹去掉。由于筹算需要不断变化算筹的摆列形式，计算起来很麻烦，唐宋以后虽然不断改革，但已逐步被珠算所取代。

<N>出恭入敬牌</N>

<C>明代国子监为防监生擅离坐位而设置的牌面。凡监生临时离班上厕须领此牌，回班后交还。洪武二十年（1387）“监规”：“每班给与出恭入敬牌一面，责令各班值日生掌管。凡遇出入，务要有牌。若无牌擅离本班，及敢有藏匿牌者，痛决。”

<N>出贡</N>

<C>指地方考选在学生员贡于朝廷。始于元代。明洪武十六年（1383），今天下府州县学岁贡生员一人至京，考试中式者发国子监。弘治十四年南监祭酒章懋奏为美才多滞，乞令提学宪臣于人才素多处行选贡之法，不分廩膳，增广生员通行精选充贡，是为清代五贡所本。

<N>出棚</N>

<C>明清时代，因府、州设立的考场称考棚，故名。详“案临”。</C>

<N>出三藏记集</N>

<C>佛教经录。亦称《祐录》。南朝梁僧祐著，共十五卷。“出”意为翻译，“三藏”指佛教的经、律、论，“记”即记载东汉到梁所译三藏的目录、序记和译经人传记等。前有总序，后分四类：《撰缘记》一卷，记佛教三藏和译经起源；《铨名录》四卷，载东汉末到梁历代译经目录，以及异译、失译、疑伪经录等，共二千一百六十二部五千三百一十卷，部分系依据道安《综理众经目录》加以考订增补而成；《总经序》七卷，收经序和后记百二十篇；《述列传》三卷，立译经人之传凡三十二人。旁征博考，保存了许多原始资料，为后人所珍视。</C>

<N>出身</N>

<C>指出仕的身份、资格。国子监的五贡、乡试中式的举人及殿试取中由朝廷所赐的“进士及第”、“进士出身”、“同进士出身”等，均为“出身”。官职有升降，而由考试获得的出身则终身带有，不可移易。</C>

<N>出生创伤 (birth trauma) </N>

<C>兰克于 1924 年提出的理论。S. 弗洛伊德早年的学生兰克深受精神分析学派的影响，认为新生儿对环境刺激十分敏感，与母亲分离会给他们带来创伤性体验——焦虑，这是造成以后一切焦虑的基础，包括成人神经过敏的行为。70 年代中期的法国产科医生兰博杰也持同样的观点。他指出许多产科医生在接生时处理粗鲁，且光线太强。他要求接生时必须光线暗一些，气氛安静。孩子出生后应轻轻地抱起放在母亲裸露的腹部上，然后温柔地抚摸和按摩，直到婴儿脐带分离，出现正常的心跳和呼吸。但许多产科医生指出这种做法的不利之处，如无法及时察觉新生儿随时可能出现的变化。也有研究者认为，新生儿的神经系统尚未成熟到足以体验兰克和兰博杰所描述的那种创伤的情绪反应。</C>

<N>出生顺序 (birth order) </N>

<C>每个妇女活产婴儿的序数。反映一个妇女实际生育指标。一种观点认为，它对子女的生长发育、智能个性发展、社会权利地位等各方面均有很大影响。生物学统计指出，头生儿比后出生者生长发育迅速，尽管最终在发育程度上并无明显差异。一项对 40 万个 19 岁荷兰青年的心理学研究显示，子女出生顺序越前，其智力测验分数越高，心理调适能力也越强。这种头生儿的智力优势亦为其他国家所证实。另一种观点认为，孰优孰劣不是以顺序决定的。从社会学角度看，无论东方和西方，传统社会普遍重视长子。家庭的名誉、地位、财产继承、权力分配和肩负责任等，都优先落在长子身上。在现代社会，这种传统正在变化，各种机会分配（包括就学）、权利和义务，很少取决于出生顺序，更多由家长分配给子女，或取决于子女个人的能力。在教育社会学的研究中，英国学者格拉斯等的研究（1974）发现：社会高阶层家庭头生或独生子女的学习更好，目标更高，而在低阶层家庭未发现类似关系。同类研究的结论有一定差异，但已形成一种共识，即它在一定程度上影响儿童的学业成绩，而其个性特点是由家庭社会地位、规模大小、子女间的间隔及出生顺序等众多因素共同决定的。</C>

<N>出题例</N>

<C>清代关于乡试、会试命题的规定。顺治二年（1645）定乡试、会试均

分三场。各类题数为：第一场四书三题，五经各四题，士子各占一经；第二场论一篇，诏诰表各一，通判五条；第三场经史时务策五道。又定：四书第一题用《论语》，第二题用《中庸》，第三题用《孟子》。如第一题用《大学》，第二题用《论语》，第三题仍用《孟子》。又定：策题以关切事理，明白正大为主，不许搜寻僻事，掩匿端倪。必问者列款而示，使对者可按牒而陈，庶乎真才易辨。其后历康熙、雍正、乾隆三朝，屡有更改。乾隆五十二年，定第一场四书文三篇，五言八韵诗一首，四书题仍如顺治二年定例。第二场经文五篇，题用《易》、《书》、《诗》、《春秋》、《礼记》；第三场策问五道，题问经义、时务、政治。遂沿用至清末废科举。关于拟题，康熙五十二年（1713）上谕：“近科乡、会试皆择取冠冕吉祥语出题，每多宿构幸获，致读书通经之士渐少。今后闈中题目，应不拘忌讳，庶难豫作揣摩，实学自出。”五十四年又谕：“科场出题关系紧要，乡、会试经书题目，不拘忌讳，断不可出熟悉常拟之题”（《清史稿·选举志三》，《大清会典事例》卷二六五）。

<N>出学</N>

<C>指卒业。《礼记·王制》：“凡入学以齿。将出学，小胥、大胥、小乐正，简不帅教者，以告于大乐正，大乐正以告于王。”郑玄注：“出学，谓九年大成学止也。”离开学校，或停学，退学。明何良俊《四友斋丛说·正俗二》：“某以壬辰年应岁贡出学，至壬子年谒选到京，中间历二十年。”《清史稿·选举志二》：“二十分以下为最下等，应出学。”

<N>初步教学字母（initial teaching alphabet）</N>

<C>简称 ITA。用于早期阅读教学的人工英语字母。年幼儿童学习阅读过程中常常出现负迁移现象，如“city”、“cake”、“church”三个词中的三个 c 发音不同，容易出现互相干扰。ITA 可以提供克服这类负迁移的方法。ITA 中有 44 个符号（字母），每一符号只有一个发音，学会读一个符号就能在以后遇到该符号的所有情况下都产生正迁移。如教儿童读“I Went into my house”，用 ITA 的字母就是 ie went intw mie hous。在句中 I 和 my 中的 y 发音一样，只要看到 ie 就能读出。在学生利用 ITA 能顺利阅读后转到正常英语字母时，仍有可能产生字母转换的负迁移。

<N>初等教育（primary education）</N>

<C>教育系统中最基础的部分，联合国教科文组织称它为第一级教育。是学校教育的最初始的阶段。具有最大的普及性、广泛性，一般都属义务教育阶段。初等教育是近几百年来社会经济、文化发展的结果，其源头是在 15 世纪的欧洲。而初等教育制度的实施得以建立在法律的基础上，并以全民为对象，则到 19 世纪后期才逐渐实现。在 20 世纪，随着时代的前进，初等教育在制度、结构、课程和方法等方面都有很大的发展。但各国实施初等教育的状况各不相同。如德国现行学制中，实施初等教育的是四年制的基础学校。美国的初等教育机构为公立和私立小学，有四年制、八年制和六年制三种。日本实施初等教育的机构是单一的六年制小学。我国自西周起，历代的官学、私学所设立的小学、书馆、蒙馆等，都是儿童受初等教育的学校。我国近代初等教育体制，始于清光绪二十九年（1903）的《奏定学堂章程》，即“癸卯学制”。我国现行学制中的初等教育指小学和成人初等学校，一般为六年制，也有五年制小学。

<N>初等教育法（Primary Education Act）</N>

<C>荷兰议会 1981 年通过。1985 年生效。取代 1920 年的《初等教育法》和 1955 年的《幼儿教育法》，把幼儿教育与初等教育合并为新的初等教育。儿童 4 岁入学，12 岁离校，共 8 年。</C>

<N>初等教育概论</N>

<C>书名。吴研因等编。中华书局 1934 年出版。主要论述幼稚教育和小学教育的原理和方法，包括婴儿园、幼稚园设施主旨和方法，以及小学课程、行政、训育、教学法等重要问题。收入中华书局《中华百科丛书》。初等教育教科图书编制标准拟订委员会 中国国民政府教育部拟订初等教育教科图书编制标准的临时学术机构。1930 年 11 月公布章程。由教育部聘请初等教育专家、小学校长、教科图书编辑及本部部员组成。任务：研究幼稚园、小学教科图书的优缺点，调查幼稚园、小学教师对所用教科图书的意见及教学效果，设计改进方法，起草并修订小学、幼稚园教科图书编制标准等。</C>

<N>初等教育女性化 (predominance Of women in Primary education) </N>

<C>初等学校中女教师比例大大高于男教师的状况。自 20 世纪 50 年代以来，大多数国家小学中的女教师比重逐渐增大，到 80 年代后期，已成为全球性现象。比如，苏联 50 年代初等教育中女教师已达 71% 以上，美国 1974 年为 83%，英格兰与威尔士 1983 年为 77%；包括中国在内的发展中国家，幼儿园及小学女教师的数量亦占多数。即使少量男教师就职小学，也是担任校长或学校行政管理工作的居多。被认为与小学教师地位低、收入差有关。人们对此看法不一。有人认为女教师的女性角色表现更适合于教育儿童；有人认为这将造成女孩过早、过分女性化，丧失竞争性，而男孩因难以找到“认同”楷模而使性别角色的学习受到阻隔。</C>

<N>初等小学堂</N>

<C>光绪二十九年十一月（1904 年 1 月）清政府颁布《奏定初等小学堂章程》规定设立。令 7 岁儿童入学。“以启其人生应有之知识，立其明伦理爱国之根基，并调护儿童身体，令其发育为宗旨”，以“识字之民日多为成效”。修业期初为 5 年，后改为 4 年。科目有修身，读经讲经、中国文字、算术、历史、地理、格致、体操等。图画、手工为随意科目。乡村贫瘠、教师稀少处，可简略。1912 年改名初等小学校，修业期仍 4 年，男女同校。</C>

<N>初级概念 (primary concept) </N>

<C>亦称“一级概念”。奥苏伯尔划分的概念类型。指儿童从亲身经历的观念的正、反例证中概括出来的概念。根据儿童的认知从具体到抽象的阶段论，认为前运算阶段儿童只能从亲身接触的具体经验中进行抽象，从而掌握同类事物的共同属性。这样的抽象被称为一级抽象。通过一级抽象所习得的概念称一级概念。在具体运算和形式运算阶段，儿童能掌握抽象概念之间的关系，这样的抽象称二级抽象，通过二级抽象习得的概念称二级概念，它是通过掌握概念的定义获得的。</C>

<N>初级群体 (primary group) </N>

<C>亦译“首属群体”、“基本群体”、“直接群体”。成员间有密切、经常和直接的交往活动，有强烈认同感，但规模较小的群体。如家庭、邻里、工作群体、班级等。个体生存、活动、发展的重要场所，为个体提供社会化和满足其各种社会需要的机会。特点：具有亲密的、面对面的交往与合作。最初由库利在 1909 年出版的《社会组织》中提出。他主要按个人所受的影响

和作用之大小，将其与其他群体加以区别。此后的二三十年中，未引起重视。40、50年代，因工业社会中人际关系淡化及对提高群体工作效率的兴趣，得到进一步研究，其外延扩展到具有上述特征的所有群体，如兄弟会、妇女会、运动队，乃至小政治群体。与个体社会化、学业成绩的关系，家庭与学校的双向合作等问题，在教育社会学中有不少研究。</C>

<N>初级师范学校</N>

<C>中国革命根据地和中华人民共和国成立初期培养小学教师的中等学校。1934年，中央苏区教育部门制定《初级师范学校简章》，规定培养能用新方法从事实际儿童教育及社会教育的干部。修业以6个月为准，得以环境伸缩之。招收工农劳动者。1946年以后，华中解放区也创办，招收高小毕业生或同等学力者，修业3年。中华人民共和国成立初期，1952年颁布的《师范学校暂行规程》规定，在不具备条件设立师范学校的地区，可设初级师范学校，招收25岁以下的小学毕业生及同等学力者；成绩优良者，可免试保送升入。修业3年~4年。毕业生服务期满，由主管部门调入师范学校相应年级继续修业到毕业。至60年代初，大部分已改办成师范学校，招收初级中学毕业生或同等学力者，修业3年。</C>

<N>初级师范学校简章</N>

<C>1934年3月—4月中华苏维埃共和国临时中央政府教育人民委员部制定。共9条。规定“初级师范学校以养成能用新的方法，从事实际的儿童教育及社会教育的干部为任务”。设小学课程教授法、小学组织与设备、社会教育问题、教授方法总论、教育行政概论、政治常识与自然科学常识等课程，均以实际问题为中心。学生要以30%的时间从事实际问题的讨论、教学实习与社会工作。还规定学生自己管理自己，设“学生公社”，由学生大会选举干事会；为实行军事化，全体工作人员和学生均得加入赤卫队，进行经常的军事训练。学生免交学膳费及书籍费。</C>

<N>初级师范学堂</N>

<C>清代培养小学堂教师的中等学校。以招收高等小学堂毕业生为主，初办时亦招收贡、廪、增、附生及文理优长的监生等。学生入学4个月内称为“试学”，经详细考察，“其资性品行实在相宜者，始准留学”。省立的可设完全科和简易科两种。完全科为本科。入学年龄18岁~25岁。5年毕业。开设修身、读经讲经、中国文学、教育学、历史、地理、算学、博物、物理及化学、习字、图画、体操等科目，还可视地方情形酌加外国语、农业、商业、手工之一科或数科。简易科为应乡村急需教员而设。入学年龄25岁~30岁。1年毕业。开设修身、教育、中国文学、历史、地理、算学、格致、图画、体操等科目。州县立的除上述两科外，还设预备科和旁听生。前者为欲入师范学堂而普通学力未足者而设，期限1年；后者为乡间老生寒儒欲从事教育者而设，施以补习教育，自由听课，不限名额，不给奖励。清光绪二十九年《奏定初级师范学堂章程》颁布后，由书院改设或由省库拨款设立的有河南、两广、湖北、南京、两江、四川通省、江西、湖南、福建等师范学堂和北洋女子师范学堂。光绪三十二年全国已有541所，次年达581所，多属速成性质。1912年取消州县立初级师范学堂，改设省立师范学校。详“奏定初级师范学堂章程”。</C>

<N>初级学位 (first degree) </N>

<C>一译“第一级学位”。各种学位系列中的起始一级学位。一般在高等

学校经约 4 年的学习后可获得。在多数国家为学士学位，但在苏格兰某些大学的文学院、系为硕士学位，在美国包括副学士学位和第一专业学位。

<N>初级学校 (junior school) </N>

<C>英国初等教育机构。为 7 岁 ~ 11 岁儿童而设。多数男女同校，少数男女分校。与对 5 岁 ~ 7 岁儿童进行的幼儿教育组成小学教育阶段。公立小学通常设有幼儿部和初级部，各由 1 名校长负责，规模小的学校由 1 名校长统一管理。设有宗教、英语、数学、历史、地理、自然、卫生、美术、手工、音乐与体育等课程。20 世纪 70 年代后，许多学校还开设外语课，主要是法语。学生结业前，应学会写简单的书信、参观旅行游记或日记，试写惊险故事、剧本和诗歌等，掌握数学等科目的基本定理与知识。

<N>初级学院 (junior college) </N>

<C>美国两年制短期高等教育机构。为各种能力的中学毕业生开设多样化的两年制课程。分终结性计划和转学性计划两类。与大学有固定转学关系的称附属初级学院。毕业生可获协士学位（亦译准学士或副学士学位）。1896 年，被称为“初级学院之父”的芝加哥大学首任校长哈珀首次将芝加哥大学分为一、二年级的“初级学院”和三、四年级的“高级学院”。二者的性质和任务不同。大学一、二年级属中等教育性质或大学的初级阶段。除大学分段外，哈珀又提出两种途径发展初级学院。（1）中学向上延伸，即在中学增设大学前两年的基础教育。这种形式后逐渐独立于中学。（2）将质量较低、条件较差的四年制学院转变为初级学院。1901 年（一说 1902 年），哈珀直接倡导和帮助建立了美国第一所公立初级学院——伊利诺斯州的乔利埃特初级学院。第二次世界大战后，公立两年制学院因与地方需要紧密相关，故称社区学院。当代初级学院与社区学院的差别：前者多为私立或由宗教团体兴办，一般入学标准和学费均高于后者，不重视补习性计划，更注重发展一般智力的普通教育。

<N>初级职业培训 (Berufsausbildung) </N>

<C>德国义务性职业准备教育。对象：18 岁以下主要学校毕业生。旨在为欲从事某一职业的青年提供广泛的职业基础教育，使之掌握必需的技能 and 知识，积累相应的职业经验。由企事业单位依据职业教育法，在国家认可的培训范围招收主要学校毕业生。培训内容：包括一般职业技能、专业基本技能、专业技能及生产部门实习在内的职业基本技能。与部分时间制职业学校建立合作关系，由部分时间制职业学校向学生传授普通和职业基础知识。通过受培人与企业签订的初级职业培训合同确定培训关系，然后由相应职业行会依此实行监督和管理。培训期限 3 年左右。可提前或延长，但应以 1 个月 ~ 3 个月的试培期为开始。企业在企业培训中心或跨企业培训中心进行培训。培训期内，受培人可享受津贴。考试分中期和结业两种。中期考试在培训一年后进行，由主管行会组织考试委员会实施。旨在检查学生对基础知识和基本技能的掌握情况，改进以后的培训工作。考试及格与否不影响继续培训。结业考试在培训结束时进行，亦由主管行会组织考试委员会实施。旨在全面综合评定受培人的实际成绩。总评合格者，获结业证书，取得行会认可的全国通用的就业资格。

<N>初级职业培训合同 (Berufsaus bildungsvertrag) </N>

<C>德国初级职业培训双方（企业与受培人）签订的有关条款。旨在确定双方职业培训关系及相应的权利和义务。依据是 1969 年的职业教育法基本内

容：(1) 培训的性质、目的、课程和时间安排；(2) 培训的开始和期限；(3) 培训场所以外的培训措施；(4) 每天正常的培训时间；(5) 试培期限；(6) 报酬及其等级；(7) 休假期限；(8) 解除或中止合同的前提条件。由合同双方及受培人的法定代理人签名生效，上述三方共同保存。上级主管机关（通常是行会）依此进行监督。如有正当理由，并提前通知，可提前终止或延长。</C>

<N>初始教育 (initial education) </N>

<C>与“继续教育”相对。是继续教育的基础和起始点。通常指接受继续教育前所受过的学历教育。大学后继续教育的初始教育是大学本科或专科教育。</C>

<N>初始因素负荷矩阵 (initial factor loading matrix) </N>

<C>亦称“因素分析的直接解”。由相关矩阵或约相关矩阵直接求得的因素负荷矩阵。由此可决定抽取的公共因素的个数。在初始因素负荷矩阵中，一般因每列中各因素负荷间的差异较小，故不能解释公共因素的实际意义。每行中各因素负荷的平方和是相应行变量的公共因素方差 h_i^2 。电子计算机出现前多用形心法求取初始因素负荷，现普遍用主轴法求取。</C>

<N>初试 (preliminary examination) </N>

<C>亦称“预试”。分两次举行考试中的第一次考试。通过者方能参加第二次考试即复试。例如中国高校的艺术专业或艺术院校招生的专业加试，一般举行初试、复试两次。复试合格，结合高校招生文化课考试成绩，择优录取。</C>

<N>初献</N>

<C>古代祭祀仪式。第一次献爵曰初献。详“三献”。</C>

<N>初学析韵</N>

<C>蒙学工具书。清姚文登编。每字直音、释义，标明音调和所属韵部，便于初学属对和作诗之用。有同治十二年重刊本。</C>

<N>初中等教育法 (Elementary and Secondary Education Act) </N>

<C>美国教育法令。1965年通过。共6条。目标：满足低收入家庭儿童的特殊教育需要。第一条最著名，影响最大，规定联邦政府根据这种儿童的数量向地方教育机构拨款；第二条规定为中小学提供购置图书和教科书的经费；第三条要求为中小学所需的服务和示范计划拨款；第四条要求拨款支持教育科研和培训计划；第五条要求拨款支持州政府加强教育领导，满足本州中小学的需要；第六条对如何实施此法作了具体规定。自通过以来，每4年~5年修订一次，直至90年代初。</C>

<N>初中汉语课本</N>

<C>学科教学用书。为试行汉语、文学分科教学而编辑。共6册。1956年人民教育出版社依据《初级中学汉语教学大纲（草案）》编写出版。内容分现代汉语语音、词汇、语法、修辞、文字、标点符号六部分，系统讲授语言知识。有完整的体系，对提高学生的汉语水平可起促进作用。缺点是繁琐，分量重，与阅读、作文教学割裂。1956年正式使用，1958年停用。</C>

<N>初中普通课教师培训中心 (Centre de formation des professeurs de college d'enseignement général, PEGC) </N>

<C>法国初中教师培训机构。1967年成立。附设于各学区首府的国立师

范学校。通过审查学历，招收 30 岁以下、具有高等教育学历者或 3 年以上教龄的在职小学教师、师范学校毕业生。培养史地、公民、法语、外语、数学、物理、美术等专业的教师。两年或三年制。最后通过初中普通课教师能力证书考试者，可任正式初中教师。1985 年培训停止。

<N>除弟子律</N>

<C>秦代关于吏师弟子管理的法令。涉及弟子的学籍、任用。黜免等方面。如吏师不适当地将弟子除名，或任用、保举弟子不当，处以剃去颊须、发往边地充军两年之刑。禁止对弟子滥加役使及施以体罚。吏师役使弟子超出法律规定，及加以笞打，罚输一副甲铠之资；如笞打破伤皮肉，加倍罚资。

<N>除籍</N>

<C>亦称“削籍”、“落籍”。宋代学籍管理制度。即开除学籍。(1) 太学生屡经公试不入等(北宋崇宁时定为三次，南宋绍兴时定为五次)、请长假期满不复学、违反封建道德及禁令者，均除籍。乾道六年(1170)太学规约：“亲在别居，亲歿不葬(谓服除不葬，火焚者同)，因丧婚娶(身犯及主家者)，家族讼财，侵扰公私(谓告讦、胁持、邀索之类)，喧哗场屋(诈冒同)，游荡不检，并除籍。”(宋吕祖谦《东莱集》卷十)(2) 州学外舍生在学三年，三经公试不能升入内舍或两经补内舍、贡上舍不及格且曾犯三等以上罚者，若外舍生即除籍罢归本县；内舍生降至外舍，已降而私试不入等，又犯罚，亦除籍，需再参加岁升试合格，才能进入州学外舍。(3) 县学生三经岁升试不能升入州学，或三次不赴岁升试，皆除籍。

<N>除挟书令</N>

<C>汉惠帝四年(前 191)颁布的废除秦代禁止私人藏书的诏令。详“挟书令”。

<N>处境不良儿童</N>

<C>出生和生长在政治、经济、文化、受教育等条件较差的环境中的儿童。许多国家在 20 世纪 50 年代开始实施各种类型的早期干预计划，由政府提供资助，建立不同形式的托幼机构或服务部门，向这些儿童提供教育、保健、医疗、营养、心理咨询、社会性服务以及家长育儿指导等综合性服务。

<N>处理(treatment)</N>

<C>亦称“处理组合”。在教育统计与测量中指某一试验设计中不同因子的相应水平所构成的组合。可以是为了观察实验情景中的效应所施加的综合刺激，也可以是为了

因子	实际意义	水	平
A	教材	1. 部编	2. 地方 3. 自学辅导 4. 引进
B	教法	1. 传统	2. 发现 3. 计算机辅助
C	学校类型	1. 农村一般中学	2. 城市一般中学 3. 重点中学

比较各效应的大小所应用的控制条件。从几何上说，是因子空间中的一个点。常以英文字母辅以下标表示，如上表。A₄B₁C₃ 表示在重点中学以传统教法，使用引进教材所进行的实验。

<N>处理间平方和(sum of squares between treatments)</N>

<C>亦称“组间平方和”。处理平均数与总平均数之间离差的平方和，记

为 SS_b 。度量处理间的变异在一向方差分析中，计算公式为：

$$SS_b = \sum \frac{(\sum x_{ij})^2}{n_i} - \frac{(\sum \sum x_{ij})^2}{N}$$

式中各符号的解释参见“总平方和”。

<N>处理均方 (mean square of treatments) </N>

<C>方差分析中，实验处理的离差平方和除以相应的自由度所得的商。实验处理效应所造成的数据差异程度的一种度量。

<N>处理内平方和 (sum of squares within treatment) </N>

<C>亦称“组内平方和”或“误差平方和”。处理内部观测值与该处理平均数之间离差的平方和。记为 SS_w 或 SS_e 。度量随机误差的大小。在一向方差分析中，计算公式为：

$$SS_w = \sum \sum x_{ij}^2 - \sum \frac{(\sum x_{ij})^2}{n_i}$$

式中符号的解释参见“总平方和”。

<N>处于社会边缘者</N>

<C>即“边际人”。

<N>楮墨</N>

<C>纸和墨的代称。亦指书、画或诗、文。唐刘知几《史通·暗惑》：“无礼如彼，至性如此，猖狂生态，正复跃见楮墨间。”明杨士奇《题诚斋杨公易传稿后》：“此《小畜》、《同人》、《大有》三卦……至今二百余年，楮墨如新，诚可宝也。”

<N>楚雄第一中学</N>

<C>校址在云南省楚雄市鹿城镇。原名楚雄中学，1932年云南省政府派孟立人创办。1936年后建成完全中学。1973年改现名。初创时提出办学宗旨：“明耻教战”、“兴学救国”。为师范和普通中学混合型学校。1936年改制，高中科、师范科改高中部，乡村师范科并入初中部。同年，曾建立中共支部，为策应工农红军二、六军团攻克楚雄做了大量革命工作。1935年校长孟立人主张使学生维新化、社会化、科学化、平民化、劳动化、纪律化、艺术化。制订勤学、思想、服务、纪律、公德、卫生、态度、语言、情趣、社交等十项细则检查学业成绩。1961年定为省重点中学。提倡教师研究教育规律，坚持正面教育。重视培养学生自学、自律、自立能力。把教师教书与育人的成绩列为考核教师劳绩的主要内容。1993年评为全国中学贯彻《学校体育工作条例》优秀学校和全国群众体育先进单位。

<N>楚雄民族师范学校</N>

<C>中国中等专业学校。属云南省楚雄彝族自治州。培养少数民族地区小学教师。校址在楚雄市雁塔路。前身为镇南师范学校，1936年创建。1953年改名楚雄师范学校。1984年改现名。以培养楚雄州各民族合格小学教师为宗旨，招收应届初中毕业生，修业3年。面向小学、农村、山区、少数民族地区，设有普师、艺师、幼师、体师、民师班，有稳固的实习基地（附小及13所挂钩小学）。有图书资料8.5万多册。从创办至今，已毕业中等师范生12414名，各种职后培训生2310人。1988年受国家教委表彰。1992年被国家教委、国家民委评为全国民族教育先进集体。1993年有教职工180人，其中中专兼职教师107人（高级讲师14人）；在校学生12个班1055人（民族生

约占 52%)。</C>

<N>褚辉</N>

<C>隋经学家、学官。字高明。吴郡(今江苏苏州)人。以精通《三礼》闻名江南。炀帝时,征集天下儒术之士,会于内史省,令相次讲论。他博学善辩,无能屈者,由此擢为太学博士。撰有《礼疏》一百卷。</C>

<N>褚少孙</N>

<C>西汉学官。沛(今江苏沛县)人。事王式,学《鲁诗》。后入太学为博士弟子。宣帝时(一说元帝、成帝间)为博士,《鲁诗》遂有褚氏之学。治学甚严,要求弟子诵说有法。好《史记》,曾补传记若干篇段,标明“褚先生曰”。明人辑有《褚先生集》。</C>

<N>褚遂良(596—658)</N>

<C>唐大臣、书法家。字登善。钱塘(今浙江杭州)人。博涉文史,尤工隶楷,魏徵评其书法:“下笔遒劲,甚得王逸少体。”(《新唐书·褚遂良传》)与虞世南、欧阳询、薛稷并称唐初“四大书家”。太宗命为侍书,鉴别王羲之书帖,真伪即分。以直谏为太宗所重,为太子宾客。时皇子虽幼,皆外任都督、刺史,他向太宗建言:“刺史,民之师帅也,得人则下安措,失人则家劳劻(不正)。”“皇子未冠者,可且留京师,教以经学,畏仰天威,不敢犯禁,养成德器,审堪临州,然后敦遣”(同上)。为太宗所采纳。官至中书令,与长孙无忌同受顾命,辅佐高宗,迁尚书右仆射,因反对武则天为皇后,被贬而卒。著有《褚遂良集》。褚无量(645—720)唐学官。字弘度。杭州盐官(今浙江海宁)人。专心攻读经史,尤精“三礼”与《史记》。举明经,历任国子博士、司业,兼修文馆学士。开元初为散骑常侍兼国子祭酒。建议增补校订内府文籍,诏以东都乾元殿为修书处,他任修书使主其事,数年而四库充备有序。后还西京,徙书丽正殿,令继续前功,校写四部书(经、史、子、集),未竟而卒。</C>

<N>触觉地图(tactile map)</N>

<C>专为盲人设计制作的依靠触觉摸读的凸起地图。可使盲人获得地形地貌、交通线走向、行政区划等各方面的具体形象,形成空间概念。常用厚纸、铁板、布、木板、塑料等原料制作。教学用地图多为厚纸和塑料制品,由盲文印刷厂用机器生产,少量亦可在学校手工制作。可单张单独使用,亦可编订成册附在地理、历史课本后或作为课本内插图。图上仅标出最主要部分,并标有图例(或在地图外另附一张图例)。</C>

<N>穿壁引光</N>

<C>亦作“凿壁偷光”。《西京杂记》卷二:“匡衡字稚圭,勤学而無烛,邻舍有烛而不逮,衡乃穿壁引其光,以书映光而读之。”后以此形容刻苦学习。</C>

<N>穿山半岛渡海登陆演习</N>

<C>1959年5月23—25日,中国人民解放军南京军区在浙江省穿山半岛进行的加强步兵渡海登陆对筑垒地域防御之敌进攻的实兵实弹示范性演习。参加演习的陆、海、空军共39个不同建制单位2.3万余人;各种舰艇265艘、飞机114架、火炮271门,以及坦克、水陆坦克、自行火炮和车辆690辆。设想“蓝”军以1个师在穿山半岛构成坑道为核心的坚固筑垒地域进行防御,“红”军以1个加强步兵师,在炮兵、航空兵、海军舰艇的支援下,从定海等岛向“蓝”军1个团的防御地域实施登陆,歼灭守敌,为后续部队

上陆创造条件。演习分为准备与装载；强渡海峡；登陆突破，夺取“敌人”第一线支撑点和抗击“敌人”团预备队反冲击；击退“敌人”师预备队反冲击，各团第二梯队进入战斗；师第二梯队进入战斗，围歼核心阵地之敌五个阶段。演习中，始终贯彻“集中优势兵力，各个歼灭敌人”的作战指导思想和“波波突击，船船突击，人人突击”的战斗原则。演习前，进行3个月的准备和训练，诸军、兵种在接近实战条件下，研练组织指挥、协同动作、战术思想、战术手段、政治工作和各种保障工作等课题，为编写教材、指导部队训练提供经验。

<N>穿衣挂幛</N>

<C>中国回族经堂大学学生毕业仪式。也是经堂大学经生获得阿訇资格的标志。北方地区穆斯林称之为“挂幛”，南方与西北地区穆斯林称之为“穿衣”。经堂大学学生按照规定学完必修的经学课程，开学阿訇与寺管人员认为其学业合格，即择节庆之日（一般为开斋节、古尔邦节或圣纪节），邀集本坊穆斯林及邻坊阿訇前来为之举行毕业典礼。聚礼之后，典礼仪式在清真寺礼拜大殿门前举行。在西北或南方，开学阿訇、毕业生、来宾发表致谢辞、答谢辞之后，开学阿訇亲自为毕业生穿戴一件“衷北”（阿拉伯或波斯式绿色长衫）和一条阿拉伯式缠头巾；在北方，则由开学阿訇在一方缎幛上写明授业阿訇及毕业生姓名，以资证明。

<N>传播（communication）</N>

<C>人与人之间为了共享信息、建立共同意识以及协调行动的关系（人际的和社会的）而进行的信息交流活动。传者、信息和受者是一般传播活动的三个要素。传者和受者之间由于信息的传通而建立一种传播关系。人类传播活动有四种基本类型：人的内向交流、人际沟通、组织传播、大众传播。相互间是有联系的。其变化点为：人数越来越多，信息的个性越来越不明显，传者和受者在距离和感情上越来越远，组织系统和传播技术越来越复杂。

<N>传播学方法（method of dissemination）</N>

<C>研究人类一切传播行为、传播过程及其发生、发展规律的方法。传播，作为一种社会现象，指的是人与人（包括群体）之间借助于语言和非语言符号，直接或间接地传递信息的过程。研究传播现象的传播学（theories of communication）方法论基础是信息论、控制论和系统论。将传播学方法用于研究教育，可帮助我们揭示教育领域内各种信息的酝酿、制作、传递、接收、储存和沟通交换的过程及规律，亦可帮助我们分析社会信息环境，探讨社会教育的作用，社会风俗、社会规范、社会舆论——显现性与潜在性——的形成及其对青少年的影响；研究如何对社会影响进行有效控制，使之朝着有利于下一代健康成长的方向发展。

<N>传导机制（conduction mechanism）</N>

<C>泛指参与接受来自感受器的神经冲动并传向皮层的各解剖结构及其生理机能的一般术语。

<N>传道受业解惑</N>

<C>古代对教师任务的概括。唐韩愈《师说》：“师者，所以传道、受业、解惑也。”传道，即传授孔孟之道；受业，即教授儒学的“六艺经传”；解惑，即解答学生学习“道”与“业”过程中的疑问。三项任务中以传道为主导。这是历史上首先对教师任务完整而明确的表述。

<N>传胪</N>

<C> 科举考试殿试后宣布登第进士名次的典礼。古代以上传语告下为胪，即“唱名”之意。其制始于宋代。宣布日，皇帝临殿时宣唱，由阁门承接，转传于阶下，卫士六七人皆齐声传名而高呼。参见“临轩唱名”。明代称会试第一为“会元”，二、三甲第一为“传胪”。清代则专称会试二甲第一为“传胪”。</C>

<N>传染病疫情报告 (report on epidemic diseases) </N>

<C>发现疫情向卫生防疫部门报告。传染病管理的一项重要措施。《中华人民共和国传染病防治法》(1989年9月1日开始实行)第三条指出：“本法规定管理的传染病分为甲类、乙类和丙类。甲类传染病是指：鼠疫、霍乱。乙类传染病是指：病毒性肝炎、细菌性和阿米巴性痢疾、伤寒和副伤寒、艾滋病、淋病、梅毒、脊髓灰质炎、麻疹、百日咳、白喉、流行性脑脊髓膜炎、猩红热、流行性出血热、狂犬病、钩端螺旋体病、布鲁氏菌病、炭疽、流行性和地方性斑疹伤寒、流行性乙型脑炎、黑热病、疟疾、登革热。丙类传染病是指：肺结核、血吸虫病、丝虫病、包虫病、麻风病、流行性感冒、流行性腮腺炎、风疹、新生儿破伤风、急性出血性结膜炎以及除霍乱、痢疾、伤寒和副伤寒以外的感染性腹泻病。”第二十一条规定：“任何人发现传染病病人或疑似传染病病人时，都应当及时向附近的医疗保健机构或者卫生防疫机构报告。执行职务的医疗保健人员、卫生防疫人员发现甲类、乙类和监测区域内的丙类传染病病人、病原携带者或者疑似传染病病人，必须按照国务院卫生行政部门规定的时限向当地卫生防疫机构报告疫情。”在集体儿童机构，定期组织教师、保健员和保育员学习有关预防传染病的知识，早报告疫情，是减少传染病续发，控制传染病流行的一项重要措施。</C>

<N>传神</N>

<C>绘画教学术语。中国肖像画名称。指生动地描绘传达对象的神态。南朝宋刘义庆《世说新语·巧艺》：“顾长康(恺之)画人，或数年不点目睛。人问其故，顾曰：‘四体妍蚩(美丑)，本无关于妙处，传神写照，正在阿堵(这个，指眼睛)中。’”传神源于顾恺之“传神写照”一语，亦名“写照”、“写真”。</C>

<N>传神秘要</N>

<C>绘画教育读物。亦称《传神秘诀》。中国肖像画技法书。清代蒋骥著。一卷。有程嗣立序。凡二十七目，于布局取势、运笔设色，以及起稿计算脸部各部分分寸等，阐述详细。所论点睛取神、学问修养等，亦颇扼要。现代郑昶认为论写真之法，以是书“为最赅备”。</C>

<N>传声器 (microphone) </N>

<C>俗称“话筒”。将声波振动转换成相应的电信号的器件。其核心部分是接收声波的振膜。振膜随声波撞击而振动时，通过换能器将声能转换为电信号。按换能方式分为电动型、压电型、电磁型等种类。录音室中一般按电动传声器和电容传声器来分类。其声学特性主要体现在对声波接收的指向性上，通常分为全向、双向、单向传声器。</C>

<N>传统层 (traditional stratum) </N>

<C>一种传统、传统丛或传统元素所属的历史层面。如把传统文化看作是一种纵向连续体，则传统层就是该连续体中的横截面。</C>

<N>传统管理 (traditional management) </N>

<C>亦称“经验管理”。没有科学知识和理论作指导，根据以往行之有

效的实践经验和技巧所进行的管理。这种不确定的经验和技巧，通过观察和口述进行传授。指 18 世纪末资本主义工厂制度形成后到 19 世纪末、20 世纪初科学管理出现以前的企业管理。主要内容是生产管理、成本管理和工资管理。主要特点是：（1）管理人员凭借自己的经验管理，没有统一的管理原则和方法；（2）工人凭借自己的经验操作，没有统一的操作规程；（3）工人和管理人员的培养，主要依靠师傅带徒弟面授技艺的办法；（4）管理方法是家长式的，带有强制性。

<N>传统价值理论</N>

<C>亦称“资本价值理论”或“劳动价值理论”。与“未来价值理论”相对。产生于工业社会早期。认为劳动力和资本是社会最重要的战略资源的理论。基本观点是，工业社会是资本和劳动力密集的社会，生产的发展主要依赖于资本的积累和人们的体力劳动，资本和劳动力是经济社会发展的至关重要的因素，劳动创造价值，资本是社会最重要的战略资源。

<N>传统教育 (traditional education) </N>

<C>与“现代教育”相对。专指赫尔巴特及其学派的教育理论和教学模式。它对后世影响最大的是把教学过程划分为：明了、联想、系统、方法四个连续阶段。该学派传人赖恩把原来的第一阶段又分为两个阶段，加以变通发展为：预备、提示、联想、概括、应用五个阶段。这个教学模式有助于教师传授系统知识和提高课堂教学效果。在 19 世纪后半叶流传甚广，对欧美各地有很大影响。20 世纪初传入中国。美国教育家杜威在《学校与社会》一书中，首次把赫尔巴特的教育思想及其实践模式称为“传统教育”或“旧教育”。由此，开始了现代教育派与传统教育派之间的长期论战。泛指在一定历史时期形成与流行的、具有影响的教育思想、制度和办法。中国封建社会有儒家的崇尚道德修养、尊师重道、因材施教、循序渐进的传统；五四运动以来有讲求民主、科学、进步，振兴中华的传统；西方古希腊有主知和注重和谐教育的传统；文艺复兴后有尊重儿童、遵循儿童身心发展、培养学生能力与学习主动性，重视课堂教学与系统知识传授的传统。上述均为一定历史时期形成的传统教育（亦可称为这一时期的教育传统），是对以往传统教育的扬弃、继承和发展。一种教育传统在形成、发展初期，基本上是符合实际的或进步的，随着时代变化、社会前进，将逐步地不同程度地变得陈旧、落后。其中不符合客观实际和社会发展的被剔除、扬弃；符合客观实际和社会发展的则被视为精华加以肯定、继承和发展，并更加科学化。

<N>传统教育经济学派 (traditional economics of education) </N>

<C>与“激进教育经济学派”相对。西方教育经济学流派。用简化法分析教育与经济的关系，通过个人行为的分析了解复杂的社会现象。主要理论为人力资本理论和筛选假设理论。人力资本理论以教育—劳动生产率—工资的正相关阐述教育的经济价值。它认为，在竞争的劳动市场上，工资反映劳动生产率，通过对工资和教育水平的回归分析，发现二者间呈显著相关，由此得出该理论的基本观点：教育可提高一个人的认知技能，从而提高其劳动生产率。通过提高国民的劳动生产率而增加国民收入。又详细地考察了教育投资的成本和效益，计算出教育投资的私人和社会收益率，为个人和国家增加教育投资提供了政策依据。筛选假设理论在 70 年代人力资本理论出现危机后提出。以教育—筛选—工资的正相关阐述教育的经济价值。它仍用个人行为

分析这种简化方法分析教育与经济的关系，但否认教育能提高生产率，认为教育水平只反映个人已有能力而没有提高他的能力。教育的经济价值不在于提高劳动生产率，而在于其筛选作用。在雇主和求职者彼此缺乏了解的情况下，教育水平便成为雇主选拔雇员的信号标识，它使雇主为不同能力的人安排不同的工作，享受不同的工资待遇。它认为，对一个国家来说，如果过分依赖教育的信号作用，就会刺激人们的教育需求，但由于教育并不能提高生产率，从而会产生“文凭膨胀”现象。这两种理论虽然对教育与个人工资之间的关系有不同理解，但它们都以个体简化法进行社会分析，都认定教育水平与个人工资收入之间存在正相关。人力资本理论着重分析教育供给，筛选假设理论着重分析教育需求，二者在解释劳动力市场的供求时理论上具有互补作用，同属传统学派。

<N>传统教育社会学 (educational sociology) </N>

<C>亦译“规范教育社会学”或“教育的社会学”。教育社会学的早期形态。存在于20世纪初至第二次世界大战前后。产生的主要标志是美国社会学家与教育学家戴维·斯内登的《教育的社会学纲要》(1917)和史密斯的《教育的社会学导论》(1917)的出版、美国1923年“教育的社会学研究会”的成立、佩恩1927年《教育的社会学杂志》的创办。研究内容，美国教育社会学家布鲁克弗认为在工业社会中有七个方面：(1)教育促成社会进步的途径；(2)教育目标的社会基础；(3)社会学的教育应用；(4)如何以整个社会化历程来达成教育目的；(5)影响个人经验的一切社会关系；(6)教育的社会功能；(7)学校内和学校与社区的社会互动形态。1928年，美国社会学家安吉尔对教育社会学的早期形态提出批评。此后，许多学者认为，教育社会学的早期形态过分强调应用性，相对忽视理论性和科学性，不利于教育社会学的发展，也不利于这一领域的研究成为一门独立的科学。于是，教育社会学的另一种形态——新兴教育社会学开始勃兴。1955年，布鲁克弗出版美国历史上第一部以“Sociology of Education”命名的教育社会学著作，1963年，美国《教育的社会学杂志》易名为《教育社会学杂志》，美国社会学“教育的社会学研究会”改称“教育社会学研究会”，标志着教育社会学的早期形态消逝。英国教育社会学家弗劳德和哈尔西较早对教育社会学的两种形态作了区分，认为教育社会学的早期形态研究的是社会学知识的教育应用，目的是供教育研究人员和实际工作者参考。新兴教育社会学没有使社会行动规范化的旨意，研究的新主题：(1)教育制度本身的结构和功能；(2)教育活动所产生的社会关系，包括教室和学校的社会心理和社会测量。普理查德1973年也对教育社会学的两种形态作了区分，认为教育社会学的早期形态是教育研究的一个领域，以此平衡教育心理学和教育哲学的影响力，有益于教育问题的解决，而新兴教育社会学是社会学的一支，其功用在于借用社会学方法，获得理论知识。教育社会学早期形态的不少研究取向(如解决问题)是新兴教育社会学所无法取代和避免的。进入20世纪70年代，都市化、青少年等问题对教育的冲击，使不少学者转而主张教育社会学应从教育着眼，以社会学知识为工具来分析和解决这些问题。

<N>传统链 (traditional chain) </N>

<C>连接文化传统，使之成为连续体的一系列环节。此概念的前提是把文化传统看作是一种世代相传的文化连续体。传统链是文化传统的一部分，也是文化精华的一种表现。胡森首创这一概念，后凡·盖勒卜在其《民俗学》

(1924) 中将它运用到了人类学及民俗学中。</C>

<N>传统圈 (traditional circle) </N>

<C>相似的传统文化的空间范围。即在该文化区域内，存在着相似的文化传统。</C>

<N>传统文化 (traditional culture) </N>

<C>世代积累的相对稳固的物质和精神遗产的总和。物质遗产包括一切物化的文化遗产 (参见“物质文化”)。精神遗产可分为两个层次：一是理论形态的传统思想文化，二是知识形态的传统文化。前者以政治和伦理思想为核心，包括经济、军事、文艺思想等，以及直接受传统思想支配和影响的社会心理和习俗。后者主要是文学、史学、音乐以及数学、化学、医学、建筑等学科的知识。关于中国传统文化的基本内容，有的认为其核心是“礼”或“礼治”；有的认为是人文主义精神；也有人认为传统是动态，中国文化本身在不断变化着，没有一个贯穿始终、一成不变的中国传统文化。每个时代的人总是在一定的时代条件下带着时代提出的问题，运用时代提供的认识方法，扬弃或者批判继承文化遗产，使其为现实服务。</C>

<N>传统性职业 (traditional occupations) </N>

<C>由某一地区或具有某种知识、才能、特质或性别的人传统地从事的某些职业。如江西景德镇的制瓷业、安徽歙县的制墨、制笔业。往往由地域文化、自然资源、经济地位、性别特征等因素影响所致。随着社会发展、科技进步及人们观念的变化，传统职业与非传统职业的界线会被打破。</C>

<N>传习录</N>

<C>书名。明王守仁撰。由门人徐爱、钱德洪等根据平时记录辑成。收入《王文成公全书》。分上、中、下三卷，包括与门人的问答和信札两部分。重点阐述“致良知”、“知行合一”等论点及治学主张。认为“心”是第一性的本体，“无所不该”，一切都是心派生出来的。提出“致良知”说，把道德规范看作是先天验的“良知”，能“知善知恶”。主张教育的功能在认识和恢复内心固有的“良知”，学问可“自家解化”。又提出“知行合一”说，认为“知是行的主意，行是知的功夫；知是行之始，行是知之成”。重视“事事磨炼”，着力躬行。</C>

<N>传心术 (telepathy) </N>

<C>亦称“心灵感应”。一种超感官知觉。指一个人 (发送者或媒介) 的思想不凭借通常的渠道而能传递给另一个人 (接受者或感知者)。超感官知觉的测验通常用一种猜牌的方法进行，所用的牌是特制的，共五套，每套五张，五张牌面花色的顺序是随机的。当发送者将注意力集中于自己手中的某张牌面的图案时，感知者隔着屏风或一段距离能猜出该牌，便被认为发送者的思想已转移到了感知者脑里。传心术的存在及其机制尚未得到证实，心理学界的意见也不统一。</C>

<N>传讯思维阶段 (communicative thinking stage) </N>

<C>通过书面语或口语与别人交流思想的思维阶段。在这个阶段，语言完整、连贯，符合语法规则。它既是对无声思维阶段中的思维内容的清楚表达，也是对前一阶段内容的修改、补充、发展的过程。</C>

<N>传义</N>

<C>科场舞弊行为。指考记诵题时传递答案。《宋史·选举志二》载，度宗咸淳十年 (1274) 省试时，“命大院、别院监试官于坐图未定之先，亲监

分布坐次，严禁书铺等人，不许纵容士子抛离座案，过越廊分，为传义假手之地。”

<N>传者 (communicator/sender) </N>

<C>信息发送者。信息传递过程是传者有意识地或无意识地，甚至下意识地表达自己思想感情的过程，也就是变信息为符号和信号的过程。其传播行为一般如下：首先从信息源选取信息，然后将信息转换为符号，再把信息符号转换为信号，并通过相应的传播通道发送给受方。在这一转换过程中，传者本人的立场、观点、经验以及转换能力与技巧是影响传播效果的主要因素。在实际的信息传递过程中，传者与受者双方处于互动之中，传者往往同时又是受者。教育传播中的传者主要是教师、教材的编辑等。

<N>船山书院</N>

<C>原址在湖南衡阳。清光绪八年（1882），士绅秉学政迨朱然意创建。因王夫之晚年隐居衡阳石船山，学者称船山先生，故书院以此命名并祀之。两江总督曾国荃出其家藏《船山遗书》三百二十二卷板片置于书院，并捐膏火银两。李扬华为山长。十一年兵部尚书彭玉麟捐银万两买地迁建于湘江中东洲，旧址改为船山祠。课士仿学海堂，专试经史诗赋，选衡、永、郴、桂府州所属举贡生监肄业其中。十七年王闿运掌教，长达二十五年。弟子称盛。清末以非科举之学及私产私学等由未改学堂。1915年王将书院与船山祠合并，改为存古学堂，仍以讲授经史词章为旨，设文经子史四课。1922年改为船山国学院。

<N>串讲</N>

<C>文言文教学的传统方法。讲，讲清字、词、句、段的意义或效果；串，一字一句地讲下去，串通上下文意，理清思想脉络。串讲方式通常是“读——讲——串”。先读全篇，或读首段，然后开讲。首先读一句，讲解字、词、语、句，串通句意，口译全句，或者先口译，后讲词串句。接着讲一段，疏通段内句子的联系和意思，口译全段。讲完全篇以后，理清全篇的思想脉络，简评思想内容和写作特点。采用这种方法，提倡在学生预习的基础上，教师根据学生的疑问适当讲解，学生参加讨论，以增强学生思维活动，调动其积极性。

<N>串音 (crosstalk noise) </N>

<C>多通道的音频传输、记录、放大系统中，其中某一通道的音频信号串漏入别的通道中的现象。串漏可通过电、磁等多种途径，影响声音的质量。在立体声系统中若出现串音现象，将影响立体声声像的定位效果。在设计立体声系统时，常采取多种措施减少串音。

<N>疮肿</N>

<C>唐代中央医学分科之一（相当于外科）。每期定额学生三人。在学习《神农本草》、《脉经》、《针灸甲乙经》等医科基础知识后，再学习五年。宋太医局设有疮肿兼折疡科，元太医院设有金疮肿科，明、清太医院设有疮疡科。参见“医学”。

<N>床边教学 (bedside teaching program) </N>

<C>为肢体障碍和病弱儿童安排的一种特殊教学形式。对象包括：（1）卧床治病3个月~6个月的儿童；（2）病情复杂、严重，不能坚持上学的儿童；（3）在医院或疗养院久卧病床的儿童。主要目的是帮助患儿克服因病残造成的学业落后和由此产生的心理障碍，巩固医疗效果，促进身体康复。需

经医师、家长和患儿同意，由专任教师和义务工作者施以有计划的个别教学，并配以视听或函授教学。授课时间和课业负担依照医嘱和学生病情、情绪等状况安排。

<N>创办古典文科教育学校之正确方法(The Right Method to Set up the School of Classical Letters) </N>

<C>书名。德国新教教育家斯图谟 1538 年著。论述办理学校的方法、措施与组织计划。主要内容：按学生能力分级教学（按计划，学校共分 10 个班级），入学年龄为 6 岁～15 岁；对品行优良者应予奖励；每班设班长 1 名及小组长若干名；开设普通课程、高级课程（共需 5 年），并同大学课程相衔接。注重《使徒书》、《教义问答》以及古典文学学习，但忽略本族语、体育和竞赛活动。算术等实用课程被安排到高年级的预备课程中。

<N>创立存古学堂折</N>

<C>篇名。张之洞撰于清光绪三十三年（1907）。主张尊孔读经，保存国粹，宣扬封建伦理道德的中学为体教育思想。认为“本国最为精美擅长之学术、技能、礼教、风尚，则尤为宝爱护持，名曰国粹”。奏请创立存古学堂，目的在于“以存国粹而息乱源”。认为“若中国之经史废，则中国之道德废；中国之文理词章废，则中国之经史废；国文既绝，而欲望国势之强，人才之盛，不亦难乎”。收入《张文襄公奏稿》。参见“湖北存古学堂”。

<N>创新性学习 (innovative learning) </N>

<C>适应变化万千的未来社会所应具有的一种学习体系和形式。是使个人和整个社会提前作好准备从而使之与新的情境，特别是人类自身创造的情境协调一致的一种必要手段。是解决全球、地区、国家、地方和个人未来问题必不可少的先决条件。该概念为詹姆斯·博特金（美）、马迪·埃曼杰拉（摩洛哥）、米尔西·马尔茨（罗马尼亚）等人在《学无止境》（1979）中首次提出。该报告认为，传统的学习是维持性学习，学习者从中获取的只是固定不变的见解、观点、方法和规则，目的是应付已知的、重复发生的情况，增长学习者解决既定问题的能力，从而达到维持现存社会制度和现存生活方式的目的。创新性学习是一种能带来变化、更新、重组和重新提出问题的学习形式，能使个人和社会在急剧变革中具有应付能力和对突变提前作好准备，是解决个人和社会问题的重要手段。其基本特征是预期性和参与性。通过预期促进事物发展的连续性，通过参与创造空间或地域的连续性，两者紧密相关，相辅相成，缺一不可。创新性学习的主要追求目标是自主性和整体性。通过创新学习，使学习者既具有自主性，即尽可能地自力更生和摆脱依赖，又具有介入更广阔的人际关系、与他人合作、理解和认识自身所在大系统的整体性能力。

<N>创造表象 (created image) </N>

<C>亦称“创造意象”。与“记忆表象”相对。通过想象在人们头脑中出现的无实际存在的事物或人物的表象。如作家进行创作，对作品主人公的表象就是想象出来的。

<N>创造教学</N>

<C>创造教育的基本组成部分。在传授知识、发展智力过程中培养学生创造性、开发创造力的教学。以创造学、创造心理学和创造教育学基本原理为指导，是对传统教学的改造。它与传统教学的区别：就教学目的看，它重运用知识，后者重掌握知识；就教法看，它重启发，后者重传授；就学法看，

它重发现，后者重接受。但它仍强调知识是创造的基础及教师在教学中的主导作用。其特点是鼓励学生主动探索，重发散思维，学有特色。其任务是培养好奇心、创造意识、创造毅力、创造思维能力和技法等。在课程教材上，要求尽量吸取最新科学成就；加强科际联系，发挥课程综合效益；教材要适合学生自学，传授研究方法，体现创造力培养要求等。它有独特的课堂活动形式，如戏剧、竞赛、小组活动等；有独特的课堂结构，如创设情境——自学探究——概括总结——练习运用等。英国心理学家、优生学家高尔顿开创造教育研究之先河，著有《遗传的天才》等。20世纪40年代美国奥斯本研究集体创造思考方法，著有《思考的方法》。20世纪50年代以来，这种教学在美国得到发展。如布法罗大学开设了指导学生创造性思维实验课程。20世纪60年代以来创造教育在日本亦受重视，1960—1979年有关创造力培养著述译作有250多种，并开展这方面的实践活动，设“发明教室”等。德国则把对学生发散思维的培养渗透在中小学各年级的课堂教学中。第二次世界大战后，创造教育受到广泛重视，初步形成理论体系。创造教学已成世界性潮流。陶行知为中国创造教育开拓者，于20世纪30年代在育才学校设立“育才创造奖金”，后发表《创造宣言》。60年代后，台湾省教育界亦就此进行实验研究。如贾馥茗1968年在国语科中进行小学生创造力发展的实验等。70年代末80年代初创造教育在中国再度兴起。如1982年中华创造力开发研究所研究人员在上海和田路小学进行实验，运用一些专门编排和设计的教法。此后，这方面的研究在各地普遍开展。

<N>创造教育论</N>

<C>日本大正时期八大教育主张之一。稻毛金七(号诅风)倡导。其理论基础是“创造为本的人生观”，“人的本质就在于创造”。认为“人生的目的，主观上的要求是最大限度地发展作为个体存在的、自我本质精髓的创造性。客观上则要求创造整体的人生文化价值”。称“我们的生命就是创造的进化”。教育的价值和效果在于对创造的自觉帮助。教育的直接目的是培养受教育者创造出真、善、美的人格。而其整体目的则是创造出优秀的人类文化。由于创造是以个体为本位，因而在教育方法上要求排除整齐划一和教师中心，采取儿童个性的自由发展和儿童中心。该理论深受新康德派哲学和柏格森哲学的影响。

<N>创造力 (creativity) </N>

<C>运用已知信息，产生出某种新颖、独特、有社会或个人价值的产品的能力。产品可以是一种新观念、新设想、新理论或新方法，也可以是一项新技术、新工艺、新形式的物质产品等。新颖和独特是创造力的基本特征。可分为三个层次。(1)高级层次的创造力。经过一定时间的研究、反复的探索而产生的前所未有的创造能力。(2)中级层次的创造力。经过模仿或改革，在原有知识和经验的基础上，重新组织材料加工成有社会价值的产品的能力。(3)初级层次的创造力。对本人来说是前所未有的，不涉及到社会价值。

<N>创造性 (creativity)</N>

<C>个体产生新颖的有社会价值的产品或对问题作独特解答的能力。多数人都具有这种个性特征，只是程度不同。心理学家常以发散思维的水平作为衡量一个人的创造性的指标。但多数人认为，高水平的创造性工作既需要发散思维也需要辐合思维。

<N>创造性测验 (creativity tests) </N>

<C>依据产品或工作反映的因素、过程或结果测量创新能力的测验。由于对创造性还缺乏一个严格的科学定义，因而测验创造性有不同的重点，使用不同的参照标准。即分别把重点放在创造过程、创造者或创造的产品上。如把重点放在创造过程上，它所测验的是某种因素，如发散思维、急骤联想、直觉、想象力，或者是若干种因素的综合，如独创性、新颖性、适当性和价值的综合效能。如把重点放在个人身上，则产品的新奇性就是创造者本人所具创造性的产物。如使用文化参照标准，产品无论对个人还是对社会，都必须是新奇的、有用的，才具有创造性。创造性测验一般分为三类：个性测验、传记调查表和行为测量。创造性量表来源于个性调查表。高夫的《修饰词检查单创造性个性量表》，用 3000 个修饰词组成一个自我报告“修饰词检查单”。然后再确定一个有 30 个修饰词的子量表。其中 18 个词与创造性有正相关，12 个词有负相关，可把有较高创造性的人与较低创造性的人区别开来。托兰斯制定的名为《你是哪一种人》的测验，是由被试选择形容词来描述自己。高创造性者把自己描绘成利他主义但又不殷勤，好奇但又不自信，自主而又不顺从。传记调查表起初是通过测试美国国家宇航局的科学家和工程师而制定的。表中调查的项目包括儿童期兴趣、创造经验和业余爱好。谢弗尔设计的调查表，包括 165 个项目，分为五类：家族史、教育史、闲暇活动、身体特点和广泛的兴趣。行为测量着重个人经由思考而表现于外的行为，这种行为代表个人的创造能力。行为测量主要有三种：(1) 南加利福尼亚大学对发散思维的测量；(2) 托兰斯的创造思维测验；(3) 芝加哥创造力测验，由格泽尔斯和杰克逊编制。参见“发散思维测验”。</C>

<N>创造性讲述 (creative narration) </N>

<C>即“凭想象讲述”。</C>

<N>创造性看图讲述 (creative look - and - say) </N>

<C>见“看图讲述”。</C>

<N>创迫性思维 (creative thinking) </N>

<C>组织和改造先前已经获“再生性思维”相对。得的知识，使之适合当前的问题，进而解决问题的思维活动。由于创造性思维总是表现于创造性解决问题过程中，故心理学常将两者视为同义语。</C>

<N>创造性思维四阶段 (four stages of creative thought) </N>

<C>亦称“解决问题的四阶段模式”。由沃拉斯于 1926 年提出。(1) 准备，即解决问题者由情境的刺激引起多方面的联想观念，经过筛选，抛弃一些对解决问题无用的观念，较仔细检查另一些观念。逐渐明辨问题的特点，发现解决的头绪。(2) 孕育，介于准备与最后阶段之间的阶段。其性质和持续时间变化很大。可能只需几分钟，也可能要几天、几个月，甚至几年。其特征是，问题被搁置一旁，没有做有意识的工作，但以后重新注意，却迅速解决了问题，或至少在以前的基础上跃进了一步。(3) 明朗，指突然意识到问题如何解决的阶段。可用“顿悟”一词描述。这种意识经验可能是正确的，也可能是错误的。(4) 验证，解决问题的最后阶段。此时将前一阶段提出的一般解决进一步具体化，并加以应用和检验。</C>

<N>创造性天才 (gifted of creativity and originality) </N>

<C>创造想象丰富，创造力或创造性思维高度发展者。主要特点：善于进行发散性思维，产生新异、独特、有价值的思想，并在某个领域取得创造性

成果，如发明、发现、革新、创造等。

<N>创造性游戏 (creative play) </N>

<C>幼儿用力所能及的方式，主动地、创造性地反映周围现实生活的游戏。包括角色游戏、结构游戏和表演游戏。特点是：幼儿将积累的表象加以随意改造，创造新形象，如把半个皮球放在直立的长积木上即成“蘑菇”；游戏内容由幼儿自己构思：游戏规则自然地反映人们的行为准则和彼此的关系。

<N>创造性语言知识 (productive knowledge of language) </N>

<C>能使一个人产生并理解以前从未讲过或听过的句子的知识。主要指某一特种语言的声音结构规则、词的结构规则、句法规则和语义规则的知识。如在母子对话中，母亲发出一串连续的英文词声音 (wheredidyougowithgrandpa)，孩子听到的却是分离的词 (wheredid you go with grandpa)，即可肯定孩子知道一些关于英语的声音结构与词的结构。因为他听到的每一个分开的词对他来说是有意义的，即他知道一些语言中关于语义的东西，能凭借对声音音调变化的注意，来区别陈述句、疑问句或感叹句，并知道一些语言中的语调模式。

<N>创造性作业 (creative assignment) </N>

<C>学校作业的一种类型。布置这类作业要求学生发挥再造性想象和积极思维。在作业的结果上表现为：学生具有新颖构思，能运用多种变式作出解释和回答问题，回答问题有独特性。在布置此类作业时，教师力求避免暗示性，不向学生提供任何解答问题的范例。

<N>创置书院详文 </N>

<C>篇名。清牛运震撰。为申请在甘肃秦安创置陇川书院而作。首述秦邑地处边陲，书院久缺，弦诵旷废，虽“有聪明之子，庸师误而口耳徒烦”。继述作为邑令，理应重视教育，因就明代郎中侯氏故宅，捐输俸金，“买为书院，用处生童”。并拟修葺课堂、斋舍，期收“陇川之人才云起”、“秦关之文教日新”之成效。

<N>吹画游戏 (paint blowing game) </N>

<C>运用水彩颜料做游戏的一种方法。把水彩颜料滴在图画纸(也可用染好的底色纸上)，将纸的一端略微倾斜，使颜料自由流溢，成为垂滴的线状，或吹动颜料，能创造别致的图象，使幼儿享受颜色和图形变化的乐趣。

<N>垂直等值 (perpendicular equating) </N>

<C>将难度各不相同且考生的能力水平的分布又各异的测验等值。垂直等值较水平等值困难。参见“测验等值”。

<N>垂流流动 (vertical mobility) </N>

<C>亦称“纵向流动”。与“水平流动”相对。社会流动的类型。美国社会学家索罗金首创。在某一社会分层结构中，个人或群体在不同阶层之间的向上或向下流动。向上流动亦称“上升流动”，指由较低向较高社会位置的移动。在传统社会，出身、种族、家庭背景、父母社会地位是向上流动的必要条件；在现代社会，个人的教育成就、潜在才能、竞争力等主体因素上升至重要地位，其中教育程度的高低起关键作用。向下流动亦称“下降流动”，指由较高向较低社会位置的移动。主要受社会环境变迁、个人教育成就高低的制约。由于科学技术的进步，社会职业对教育水平的要求提高，由于生产工艺的变革，职业更动会使个人的社会位置向下移动。其流动率高低、速度

快慢、幅度大小，反映社会的开放程度。社会各阶层因此而获得沟通，社会亦由此获得高效正常的运行。</C>

<N>垂直绿化</N>

<C>利用攀援植物装饰建筑物墙面、棚架或栏杆的一种绿化形式。一般适用于建筑物密集、空地少的地方。可减少墙面阳光辐射，并绿化环境。常用的植物有葡萄、金银花、紫藤、常春藤、牵牛花等。</C>

<N>垂直时差 (vertical décalage) </N>

<C>皮亚杰术语。指同一个智慧的构成在发展中会通过其他的一些运算重新得以建构。在皮亚杰后期的理论中，智慧的发展被看作是按螺旋上升的方式通过各个阶段的。在每一个阶段，不同的智慧形式和内容通过不断的重新改造、重新建构、整合或综合，达到更高一级的水平。例如，在感知运动阶段的后期，儿童获得了客体永久性观念，客体的存在不再依时间或地点的变化而变化。到了前运算阶段，这一观点又重新建构，并扩展到客体的同一性。如，不管泥团被搓圆还是被压扁，儿童仍认为是泥。在具体运算阶段，这一观念首次扩展到泥团量的各个方面（它的质量、重量、体积等）。最后，在形式运算阶段，早先形成的观念又扩展到先前各个量之间的关系（如团的密度）以及概率和比例方面。皮亚杰将同一个结构在各个阶段经历螺旋上升的重构称垂直时差，以表明在发展中儿童的智慧构成有一个垂直通过各阶段的发展上的延搁或顺序。</C>

<N>捶丸</N>

<C>中国古代球戏。亦称“步击”。由唐代步打球演变而来。宋、元、明流行。于旷地上作球基，离若干步作一定数量球穴（球窝），以木为丸，以杖自球基击球入穴。元代宁志老人著《丸经》二卷，序称：“捶丸，古战国之遗策也。”“宋徽宗、金章宗皆爱捶丸。盛以锦囊，击以彩棒。”山西洪洞广胜寺水神庙有宋代捶丸壁画。明代周履靖《丸经》则反映了市民捶丸风尚：“予壮游都邑间，好事者多尚捶丸。”</C>

<N>春风楼</N>

<C>在白鹿洞书院。建于清雍正四年（1726）。时江西巡抚裴 度以旧文会堂所处庳隘，故择东隅地势高、土质干燥之处立讲堂三楹，于堂后建春风楼五间。因朱熹等多次兴复并讲学白鹿洞，犹如“春风化雨”；又诸生科举高中、春风得意，亦在此宴乐。故以“春风”名之。咸丰三年（1853）毁于兵乱。七年，星子举人潘先珍拨本县团练费修葺之。</C>

<N>春华秋实</N>

<C>春天开花，秋天结果。此处春华比喻学问。秋实比喻操行。《韩诗外传》卷七：“简主曰：‘春树桃李，夏得阴其下，秋得食其实。’”《颜氏家训·勉学》：“夫学者犹种树也，春玩其华，秋登其实。讲论文章，春华也；脩身利行，秋实也。”</C>

<N>春秋</N>

<C>中国第一部编年史。亦称《春秋经》。孔子根据《鲁春秋》整理而成，以教弟子。记载鲁隐公元年（前 722）至鲁哀公十四年（前 481）共二百四十二年的历史。杜预《春秋左氏经传集解序》谓“年有四时，故错举以为所记之名也”。共一万六千余字，重在笔法，略于记事。论者谓“《春秋》以道名分”（《庄子·天下》），寓褒贬，别善恶，“约其文辞而指博，故吴、楚之君自称王，而《春秋》贬之曰‘子’；践土之会，实召周天子，而《春

秋》讳之曰‘天子狩于河阳’；推此类以绳当世”（《史记·孔子世家》）。由于言辞过简而且晦涩，后世加以阐释和补充，遂产生诸家之传。今存者有《春秋公羊传》、《春秋穀梁传》和《春秋左氏传》，合称“三传”。古代《春秋》经文和“三传”分列，今本分载于各传之前。《公羊》、《穀梁》为今文经学，汉景帝时即立博士。《左氏春秋》为古文经学，汉平帝时始立博士，不久废。

<N>春秋笔法</N>

<C>见“一字褒贬”。</C>

<N>春秋繁露</N>

<C>书名。西汉董仲舒撰。共十七卷，八十二篇。关于篇名和篇数，《汉书·董仲舒传》、《汉书·艺文志》、《隋书·经籍志》著录不尽相同。宋《崇文总目》及程大昌疑其为后人依托之作。阐发《春秋公羊传》思想，发挥“大一统”、“张三世”、“更化”、“改制”的《春秋》大义。以儒学为中心，杂以阴阳五行说，宣扬天人感应，提出“三纲五常”的封建伦理规范，分人性为上中下三品，把孔子神圣化、儒学神学化，以维护儒学的基本精神。含教育思想较多的有《实性》、《深察名号》、《玉杯》等篇。清卢文弼始为校勘，凌曙作《春秋繁露注》，苏舆作《春秋繁露义证》。通行本有《四部备要》本、中华书局排印本。

<N>春秋公羊解诂</N>

<C>东汉何休撰。属今文经学。十一卷，今存。为《十三经注疏》所采。是历代科举取士必读的经学教材。春秋蒙求 蒙学课本。宋邹彦春撰。五卷。记载春秋时期的历史人物和事件的故事。《宋史·艺文志》著录。</C>

<N>春秋时楚国人文最盛论</N>

<C>篇名。清洪亮吉撰。在安徽旌德县洋山书院掌教时所拟十篇讲稿之一。载《洪北江诗文集》。高度评价楚文化的重要地位。从历史角度，阐述楚国春秋时，思想家辈出，“词赋家则又原始于楚”，对他国产生深远的影响。用大量例证，申述秦汉后诸子百家大半出于楚。既反映作者重视史学，又可见其采用专题教学形式。</C>

<N>春秋左氏经传集解</N>

<C>晋杜预撰。研究《春秋左传》的重要文献。《十三经注疏》的《春秋左传》用杜预注，孔颖达等正义。南宋以后，为历代科举取士的官定教材。</C>

<N>春试</N>

<C>会试的别称。明清两代，逢辰、戌、丑、未年的二月（后改为三月）在京城举行会试，由礼部主持，录取者于下月参加殿试。因在春季举行，故称“春试”。</C>

<N>春诵夏弦</N>

<C>春日诵诗，夏日以弦乐歌诗。相传为周代学校的教育形式。《礼记·文王世子》：“春诵夏弦，太师诏之。”郑玄注：“诵谓歌乐也，弦谓以丝播诗。”后泛指学习讽诵。《艺文类聚》卷十六引南朝梁陆倕《为豫章王庆太子出宫表》：“而冬书秋记，夙表睿资；春诵夏弦，幼彰神度。”</C>

<N>春闱</N>

<C>省试、会试的别称。唐宋省试在春季举行，明清会试也在二、三月间进行，故均称“春闱”。唐朱庆馀《上宣州沈大夫》诗：“时清犹望领春闱”。

闹，指考场。</C>

<N>纯粹流动</N>

<C>即“自由流动”。</C>

<N>纯音测听法 (pure-tone audiometry) </N>

<C>亦称“电测听检查”。一种主观测听法。用纯音听力计测定听阈和阈上听力。测听阈时，通常先测气导，受检者戴气导耳机后两耳分别进行。若两耳听力相近，可两耳交替进行；若仅一耳有听力损伤或两耳损伤的性质、程度不同，需先测听力较好的一耳。一般先从 1000 赫兹开始，待受检者听到声音后再将声音减弱至听不见为止。在此两极限之间，以 5 分贝为一档进退反复测试，以确定该频率的听阈值。如此依次测试其他频率的听阈。为避免发生听觉疲劳，多采用断续音（脉冲音）测试。测骨导时，将骨导器置于受检耳鼓窦处，检查方法同气导测试，但可先测低频。若两耳气导听阈相差 40 分贝以上或两耳骨导听阈不同，在测差的一耳时，须对较好的一耳加噪声掩蔽。参见“噪声掩蔽”。</C>

<N>纯音听力计 (pure-tone audiometer) </N>

<C>测试听觉功能的电子仪器。广泛应用于听觉障碍的检查与诊断。根据电声学原理设计而成，能产生多种频率的纯音，经耳机传输入耳。主要组成部分有纯音发生器、功率放大器、衰减器、噪音发生器、信号阻断器、耳机（气导与骨导）、调频装置等。一般分四类。（1）筛选听力计，其中最简单的只有 4 个音频（500 赫兹、1000 赫兹、2000 赫兹、4000 赫兹），3 档听力级（25 分贝、40 分贝、60 分贝），单耳机。只能做气导测试。（2）简便诊断听力计，一般有 7 个~9 个音频，最大输出 80 分贝~100 分贝，有气导和骨导或只有气导，多无噪声掩蔽。（3）诊断听力计，有 10 个~12 个音频，从 64 或 125 赫兹~10000 赫兹或 12000 赫兹，听力级最大输出为 110 分贝，可发连续音或间断音，设有噪声掩蔽装置；除测听力外，还能做口声、唱片、录音磁带等语言测听和响度平衡测验及声强辨差阈测验。（4）高效诊断听力计，亦称“双通道临床研究用听力计”，结构与诊断听力计基本相同，但各部分都有两套独立系统，听力级最大输出可达 120 分贝，可做 1 档~5 档的分档衰减。</C>

<N>纯折现值法 (NDPV) </N>

<C>西方教育经济学计算教育净报酬的方法。计算公式：

$$E = \sum_{i=1}^n \frac{B_i - C_i}{(1+r)^i}$$

式中 E 为教育净报酬， B_i 为第 i 年的总报酬， C_i 为第 i 年年所花成本，r 为折现率。如果计算结果是正值，说明教育投资是有利可图的。这种计算方法不用求出教育内部报酬率，而用折现率。</C>

<N>纯正蒙求</N>

<C>蒙学课本。宋末元初胡炳文撰。一卷。分“师儒之教”、“父母之教”、“勤学之功”、“父子之伦”、“君臣之伦”、“长幼之伦”等类。虽采《蒙求》体例，但只讲“进德修身”掌故。所载故事多不足取，流传也不广。有《三余书屋丛书》本《四库全书》。</C>

<N>唇裂 (hare lip) </N>

<C>唇部缺损的遗传性疾病。发生在胚胎期，由口腔颌面部胚胎突起的正常发育及融合受阻而未能连结所致。最常见于上唇，可发生在单侧或双侧，

上、下唇正中裂罕见。多并发腭裂，造成发音不清。为导致言语障碍的原因之一。少数还伴有四肢和内脏的先天畸形。施行手术可修补。

<N>醇儒</N>

<C>宋朱熹提倡的教育培养目标和修养标准。其基本要求是“能自觉地‘穷天理，灭人欲’；恪守伦理纲常。坚持‘正其谊不谋其利，明其道不计其功’。他致书陈亮，劝其‘绝去义利双行、王霸并用之说，而从事于惩忿窒欲，迁善改过之事，粹然以醇儒之道自律’”（《朱文公文集》卷三十六）。

<N>辍学生</N>

<C>未满足修业期限中途停学的学生。有因病、因家庭发生变故或经济困难等原因。条件改变后，学生仍可复学。

<N>词</N>

<C>古代诗歌体。因句子长短不一，又称长短句。词本为合乐歌唱之歌词，故唐、五代时多称为曲、杂曲或曲子词。宋胡仔《苕溪渔隐丛话》：“唐初歌辞，多是五言诗或七言诗，初无长短句。自中叶以后，至五代，渐变成长短句。及本朝，则尽为此体。”“大抵唐人歌曲本不随声为长短句，多是五言或七言诗，歌者取其辞与和声相叠成音耳。”近人刘师培《论文杂记》：“盖古代诗多入乐，与词相同，而后世之词，则又诗之按律者也。能按律，即能入乐。唐人词律，虽不及宋人之密，然李太白、温飞卿，其词曲皆被管弦，故最精词律……盖词皆入乐，故古今之词人，必先通音律，默契其深，然后按律以填词，故所作之词，咸可播之于歌咏。后世之人，按谱填词，而音律之深，或茫然未解。则所谓词者，徒以供骚人墨客寄托之用耳。而词之外遂别有曲矣。岂知古代之词，出于古乐之派别哉！”

<N>词赋经义生</N>

<C>金国子监生名称。海陵王于天德三年（1151）建国子监，后定制，招“词赋经义生百人”，学习《易》、《书》、《左传》、《诗》、《礼记》、《周礼》、《论语》、《孟子》、《孝经》，以及诸史和《老子》、《荀子》、《杨子》等书。凡学生会课，三日作策论一道，又三日作赋或诗各一篇。每季均有考试。世宗大定二十九年（1189），在体制上效法宋的“三舍法”。学生通过科举考试进入仕途。

<N>词赋科</N>

<C>金代所设科举考试科目之一。试赋、诗、策论各一道。初为适应南北士子素常所习之学业，分经义、词赋两科取士，号为“南北选”。海陵王天德三年（1151），合并为一，罢经义，专以词赋取士。后又恢复经义科，与词赋科并行。

<N>词科</N>

<C>宋代所设科举考试科目宏词科、词学兼茂科、博学宏词科三科的统称。绍圣初置宏词科，试章表、露布、檄书、颂、箴铭、诫谕、序记等文体，分上、中两等推恩。大观四年（1110），改为词学兼茂科，不试檄书，增制诰，中格则授馆职。绍兴三年（1133），改称博学宏词科，试制、诰、诏、檄、表、露布、箴、铭、记、赞、颂、序等十二种文体。嘉熙三年（1239）改称词科，“止试文词，不贵记问”（《宋史·选举志二》）。

<N>词语教学</N>

<C>语文教学的内容。小学阶段的要求是：（1）正确读出和写出学过的词语；（2）懂得词语的意思；（3）注意积累词语并能在口头和书面表达中

正确运用。指导学生逐步学会联系上下文理解词语，特别是含义较深的词语，要理解它们在课文中的意思和对于表达思想感情的作用。采取多种方法，引导学生运用恰当的词语表达自己的思想感情。中学阶段的要求是：在小学基础上继续积累和掌握常用词语，正确理解词语的含义，了解一词多义的现象和词语的感情色彩，理解词语在特定语言环境中的含义和表达作用；辨析同义词和反义词，掌握常见的成语；文言文教学中，掌握适当数量的文言实词和文言虚词。

<N>词语联觉 (Word synesthesia) </N>

<C>亦称“词语通感”。一种词语感觉(视觉的或听觉的)同时兼有或交融另一种感觉的现象。如刘勰在《文心雕龙》中就有“声貌巍峨”之说。还有诸如“甜蜜的笑容”、“沉重的乐曲”之类的表现词语联觉的说法。词语通感即“词语联觉”。</C>

<N>词源学 (Etymology) </N>

<C>书名。亦称“起源”(Origines)。辞典体教科书。7世纪西班牙塞维尔城大主教伊西多尔为修道院修士和普通教士编写。共20卷：(1)论文法；(2)论修辞学和辩证法；(3)论4种学科——算术、几何、天文和音乐；(4)论医学；(5)论法律和年代学；(6)论《圣经》手册、教会法及其仪式；(7)论上帝、天使和信徒；(8)论教会和教派；(9)论语言、种族、帝国、战争、公民和亲属关系；(10)论词序；(11)论人与怪物；(12)论动物；(13)论宇宙及其各部分；(14)论地球及其各部分；(15)论建筑物、田野；(16)论岩石和金属；(17)论农业；(18)论战争、游戏和运动；(19)论船只、建筑物和衣着；(20)论食物、饮料和用具。材料源于古希腊、罗马著作。隐修院学校、主教学校等高级学校的主要教材。</C>

<N>词章</N>

<C>中国清末学堂的教学科目。光绪二十八年(1902)公布的《钦定学堂章程》规定四年制中学堂设此科，每星期授课3小时。第一年作记事文，第二年作说理文，第三年学章奏传记诸体文，第四年学词赋诗歌诸体文。二十九年未公布《奏定学堂章程》后，不再设置此科，其教学内容列入“中国文学”科内。</C>

<N>祠部</N>

<C>礼部诸司之一。三国魏设置，掌礼制。北周改为礼部。隋唐于礼部下别置祠部曹，设郎中、员外郎各一人，掌祠祀、享祭、天文、漏刻、国忌、庙讳、卜筮、医药及僧道之事，唐代并辖中央与地方崇玄学。明清改为祠祭清吏司。历代亦以之为礼部司官的一般称呼。</C>

<N>祠庙</N>

<C>古代祀先祖所立的宗庙、家祠的统称。祠与庙初无异，秦汉以后，庙尊于祠。祀先王先圣者称庙，祀先贤先儒者称祠。由功德业绩而封王侯者，亦可称庙。如诸葛武侯祠、岳飞祠亦均称庙。辞让之心《孟子·公孙丑上》：“辞让之心，礼之端也。”详“恻隐之心”。</C>

<N>慈湖书院</N>

<C>为纪念南宋杨简建。有两处。(1)在饶州乐平(今属江西)城东古长乐坊、观音阁附近。简知乐平时，首倡兴修学舍，阐明心学，以崇教化。元至元十九年(1282)，县尹翟衡谋于故宋丞相马廷鸾，建书院，专祠杨简。事既上闻，赐额“慈湖书院”。二十九年，马端临出任山长，历27年。至正

元年（1341），危素撰有《乐平州慈湖书院贍学田记》。元末废于兵燹。明万历间复建丽阳书院，清康熙时再建凤游书院，继承慈湖学派传统。（2）在明州慈溪（今属浙江）。宋咸淳间，简逝世 40 余年后，制置使刘黻就其故居建书院。

<N>慈善基金会 (philanthropic foundations) </N>

<C>以私人财富用于公共事业的合法社会组织。慈善捐赠自古就有，基金会形式于 20 世纪在美国兴起。一般为自治机构。旨在资助诸如教育、科学、医学、公共卫生和社会福利方面的科学研究和公共服务项目。有的为业务机构，聘有专职的科学研究和服务人员，在某些领域从事活动。通常只是一种慈善捐赠组织或非营利社团。基金有的来自个人遗产或赠品，如美国史密森氏学会；有的是工商企业或家族捐款，如卡内基教学促进基金会和福特基金会；有的是连续捐赠，如洛克菲勒基金会。

<N>慈善学校 (charity school) </N>

<C>亦称“蓝外套学校”。英国 17 世纪后期起为教育贫穷儿童设立的私立初等学校。由宗教慈善团体、慈善家捐助建立。以 1680 年在伦敦怀特查珀尔区建立的为最早。免费招收贫苦儿童并供应书籍，有的还提供衣服和食宿。除传授初步的读、写、算知识外，主要进行建立在《教义问答手册》基础上的宗教教育，培养学生对基督教的虔诚信念，并注重对学生行为习惯的训练。一些学校还进行多种手工艺教育，男生学习园艺、航海术等，女生学习纺织、缝纫、家政等。多数学校规模较小，学生一般不超过 20 人。教师大部分为 25 岁以下、娴于基督教教义、具有良好教学才能并自愿献身宗教慈善事业的英国国教会成员。18 世纪上半叶盛行于英国，并流传到美国。多数于 18 世纪末关闭，尚存的成为依靠地方当局供给经费的小学。

<N>慈温利 (Ulrich Zwingli, 1484 - 1531) </N>

<C>瑞士传教士、宗教改革者。生于中等农民家庭。早年在伯尔尼、巴塞和维也纳等地接受完备的教育，深受伊拉斯谟等人文主义思想家的影响。在连任 12 年传教士后被选为苏黎世大礼拜堂的布道师。1519 年苏黎世地区进行宗教改革时发表抨击教会教义、教规和习俗的激烈言论，与罗马教皇彻底决裂。视教育改革为宗教改革的一部分。1523 年用拉丁文编写《少年的基督教教育》，提倡学习希腊语、拉丁语、希伯来语和以《圣经》为核心的宗教课程、希腊式的竞技课程（跑、跳、投掷等）、自然科学以及算术等，试图通过教育改革推行其宗教改革计划。创办许多人文主义学校，并建立瑞士第一批小学。其改革计划初获成效后，经议会批准，得到推广。1531 年在卡比耳宗教战争中阵亡。

<N>慈溪县学记</N>

<C>篇名。宋王安石撰。约作于庆历六至七年间（1046—1047），任鄞县令时。载《王文公文集》。强调学校重要：“天下不可一日而无政教，故学不可一日而亡于天下”。学校不仅培养“智仁圣义忠和之士”，亦传授“一偏之伎，一曲之学”，是国家储备人才的仓库。这是历代统治者“立学之本意”。指出北宋前期学校衰废，各地但立孔庙，不见教学活动。庆历时，虽下诏兴学，又限定生员满二百始可设学。赞扬慈溪依靠民众捐钱，修建校舍，招收生员，并聘请“学行宜为人师”的学者杜醇任教席，深信“其教化之将行而风俗之成也”。对慈溪的教育事业寄以厚望。

<N>慈幼中学</N>

<C>原名“ 圣母无原罪工艺院 ”。澳门地区第一所工业技术学校。1906 年天主教慈幼会委派教士数人专程至澳门兴办。分设缝纫、革履、木工、印刷等科，供中小学生选修工业技能。1935 年分职业部（五年制）和中文小学部。1939 年增办中文中学，命名鲍思高纪念中学。1952 年改现名。60 年代逐步停办木工、缝纫、革履、印刷等科。1964 年，正式招收机械科和电机科中学一年级新生。1972 年按照香港英文工业学校编制改革课程。1992 年扩成完全小学部，全校中、小学生共 1678 人。</C>

<N>磁带录像机 (video taperecorder , VTR) </N>

<C>亦称“ 录像机 ”。利用电磁变换原理，用磁带记录或重放黑白、彩色图像和声音信号的设备。种类较多。按用途分为广播用、工业用、教育用、家庭用以及特殊用，按磁头数分为单磁头、1.2 磁头、1.5 磁头、2 磁头及 4 磁头等，按磁头扫描方式分为横向扫描式、倾斜扫描式和螺旋扫描式，按记录方式分为复合信号记录和分量记录方式，按磁带盘形式分为开盘式、单盒式和双盒式，按磁带宽度分为 1/2 英寸、3/4 英寸、1 英寸和 2 英寸。一般录像机由 6 个部分组成：（1）磁头（包括视频磁头、音频磁头、控制信号磁头、全消磁头、旋转消磁头、时间地址码磁头）；（2）信号系统（包括视频、音频信号录放系统和操作信号系统）；（3）伺服系统；（4）机械部分；（5）电源和控制部分；（6）盘式或盒式磁带。</C>

<N>磁带消磁器 (tape eraser) </N>

<C>消抹整盘磁带上已记录的磁信号的装置。一般用含铁芯的线圈，通以交流电，产生强大的外泄交变磁场，使整盘录音磁带慢慢靠近铁芯，然后缓慢移开，就可使磁带上原有信号全部抹净。</C>

<N>磁带噪声 (magnetic tape noise) </N>

<C>由磁带上涂布的材料一致性差或涂布不均匀、走带机构不完善，或磁带与磁头接触不稳定等原因导致的磁带重放时产生的噪声。可分为背景噪声、直流剩磁噪声、调制噪声以及可懂噪声（复印效应）。直接影响磁带录音机的动态范围及信噪比。</C>

<N>磁复印效应 (magnetic printing effect) </N>

<C>简称“ 复印效应 ”。通常指缠卷成盘的已录音磁带上的信号在邻近层相互复印的现象。重放时会形成对原信号的干扰。</C>

<N>磁迹 (track) </N>

<C>通过磁头记录在磁性媒体上的一条条剩磁轨迹。按不同功能，大体可分为视频磁迹、音频磁迹、控制磁迹等。按磁迹形状，又可分为横向磁迹、斜线磁迹和纵向磁迹。一般说来，磁迹愈宽，信噪比愈好。</C>

<N> 磁 录 音 降 噪 系 统 (noise reduction system of magneticrecording) </N>

<C>为了降低噪声，扩大录音机的动态范围，在录音机中设置的专用电路。降噪电路多属于互补型，其功能是在录音之前对信号的动态范围进行压缩，然后记录，相对提高了记录在磁带上的信号对于磁带噪声的信噪比，放音时再对动态范围进行扩张，以便还原成原来的声音，由于噪声并不经过压缩，经过扩张处理后，噪声被降低，总输出信号的信噪比得到了改善。常见的降噪系统有杜比 A、B、C 等多种。</C>

<N>磁盘 (disk/diskette) </N>

<C>表面具有磁性材料的圆盘形记录媒体。是磁盘存储装置的重要组成部分

分。分为软磁盘和硬磁盘两种。也可按直径大小分为 14 英寸、8 英寸、5.25 英寸、3.5 英寸等数种。数据存储在以主轴为中心的一些同心圆上，这些同心圆称为磁道。磁道由许多扇区组成，扇区通常包含 256 个字节、512 个字节或 1k 字节。存取时以扇区为单位成批与主存进行交换，因此存取速度快，存储容量大，是计算机辅助教育系统中课件和学生资料等教育资料的重要存储介质。

<N>磁盘驱动器 (disk drive) </N>

<C>亦称“磁盘机”。以旋转的磁盘或磁盘组作为记录媒介的数字磁记录装置。由磁盘、磁头、机械伺服装置以及读写电路等装置组成。其存储容量大，存取数据方便且速度较快，是目前最重要的辅助存储器类型之一。分为硬磁盘机和软磁盘机两类。在计算机辅助教育系统中作为课件、教学记录、学生执行情况记录等的重要存储器。

<N>磁石学校 (magnet school) </N>

<C>以自身独特的设施和专门化课程吸引本学区或本学区以外学生的学校。20 世纪 60 年代在美国产生。如利用市政艺术资源开办的创造性艺术学校等。学生需具有某种特殊兴趣或专长，不受分配额限制或按学区招生规定的约束。对取消种族隔离学校体制的一种补充。参见“可供选择的学校”。

<N>磁性腕关节控制托 (magnetic wrist hold-down) </N>

<C>一种辅助书写的器具。有 6.8 公斤的磁吸力。使用时，用托上的带子束住腕关节，以保证手的稳定活动，并把纸压在一块 30 × 46 厘米的书写板上。适用于因上肢痉挛而妨碍自主书写的患者。

<N>此日不再得示同学</N>

<C>诗篇名。宋杨时撰。载《杨龟山先生集》。杨时重视诗教，一生写了二百多首诗歌，对弟子进行教育。此诗云：“此日不再得，颓波注扶桑。跼跼黄小群，毛发忽已苍。愿言媚学子，共惜此时光。术业贵及时，勉之在青阳。”主旨在教诲学生珍惜时光，勤奋学习。

<N>次级群体 (secondary group) </N>

<C>亦译“次属群体”、“间接群体”。成员通过间接联系，为实现一定目标、维护共同利益而结成的规模较大的群体。包括各种社团、政党及其他为行使一定职能而形成的社会组织。成员之间关系专门化，是非个人的，很少甚至没有直接交往，受到一定规范的约束。在美国社会学家库利的《社会组织》(1909)中与初级群体相对。教育社会学主要研究它与个体社会化的关系及对自我发展的影响。

<N>次级社会化 (secondary socialization) </N>

<C>个体在基本社会化之后的继续社会化，即青少年社会化。目的：使儿童进一步获得社会生活的各种能力、价值观念和行为习惯等。通常在教育机构、职业团体中进行，也受大众传播媒介、同辈群体等的影响。

<N>次级文化 (sub-culture) </N>

<C>与社会一般文化有关，又有自身特征的文化。一个复杂的社会文化，不仅有其统一的部分，还有各种不同部分。如一个国家的不同民族，既有统一的祖国文化，又有其特有的民族文化。青年人常有其特别的行为、思想、服饰及语言，被称为“年轻人文化”。包括职业、教育、地区、国家、社会阶级、年龄、性别、民族等各种不同性质的文化。社会中的个人，既受

共同文化的规范，也生活在各种次级文化中，随时受其影响。学校是专门教育机构，宜形成有利的学校文化，以利于教育目的的达成。

<N>次数分布 (frequency distribution) </N>

<C>即“频数分布”。</C>

<N>刺激 (stimulus) </N>

<C>使感受器兴奋并对机体产生效应的物质能量。不同于刺激物，刺激物是环境中的客体，刺激的来源。如放在儿童面前的一只苹果，是一个刺激物。相应的视觉刺激是从苹果发出并作用于眼睛视网膜的物质光能。儿童吃苹果，相应的味觉刺激是苹果中包含并作用于舌头的化学物质能量。同一刺激物能在不同的感受器表面形成不同的刺激。而不同的刺激物能对感受器表面产生同样的刺激。

<N>刺激-反应心理学 (S - R psychology) </N>

<C>亦称“S - R 心理学”。J.B. 华生行为主义的别称。主张心理学的目的在于根据所提供的刺激来预测或控制反应。不注重思维、情感或通常所谓的心理现象。对当代的学习研究具有重大影响，形成同认知-格式塔观点相对应的刺激-反应理论。20 世纪 50 年代前大多数学习理论家，特别在美国，都是 S-R 理论家，如桑代克、格思里、赫尔、斯金纳等。他们强调在学习中形成刺激与反应的联合具重要性。在遗传与环境的论争中，重视环境的重要性。

</C>

<N>刺激-反应研究 (S-R rsearch) </N>

<C>旨在建立刺激与反应之间的特定的函数关系的一种研究类型。凭借该函数关系可进行因果推论，即根据已知的刺激，预言将会出现的反应；或者根据已知的反应，推知先行的刺激。研究的最重要先决条件是刺激变量（自变量）的可操纵性，即可以根据实验的需要，呈现和改变刺激变量，引出反应变量（因变量）的变化。研究的一般过程是，先对被试进行适当的分组，再变化和操纵刺激条件，最后测量观察到的各种反应。

<N>刺激辨别 (stimulus discrimination) </N>

<C>亦称“刺激分化”。对相似的刺激作出不同的反应。是与刺激泛化相反的过程。如儿童在学习初期，可能将圆、椭圆、球等类似形状都称圆，通过训练，儿童可以精确地区分这些形状。加涅称这样的学习为多重辨别学习。

</C>

<N>刺激抽样理论 (stimulus sampling theory) </N>

<C>用数学方法对有关学习的资料进行记录、处理和描述的一种理论。学习的定量研究理论在赫尔的著作中已有纲领性的叙述，但真正的数学定量预测即数学的学习理论在 1950 年以后才形成，埃斯蒂斯是主要代表人物。1951 年他发表关于刺激抽样理论的第一篇文章，以后又进行广泛而连贯的研究，他的理论被誉为数学的学习理论的一个样板。这一理论源于格思里，主导思想属于刺激-反应的联想主义。它假设，刺激是由大量要素构成的复合体，在任何一次尝试中只有一些要素有可能被抽样，成为有效的要素，进入联想学习。因此，在尝试中，某种反应的概率等于与该反应相联系的要素在复合体中的比例。例如，由 10 个要素构成的刺激复合体，其中有 5 个要素同 A_1 反应联系，3 个要素同 A_2 反应联系，2 个要素同 A_3 反应联系，则 A_1 、 A_2 和 A_3 这些反应发生的概率将分别为 0.5、0.3 和 0.2。在多次尝试中，其比例则因强

化的作用而发生变化。现设 P 和 $1 - P$ 分别为与 A_1 反应和 A_2 反应相联系的比例，这些比例在多次不同的尝试中是有变化的，用下标表示各次尝试。这样 P_n 就表示在第 n 次尝试中作出反应时与 A_1 相联系的要素的比例，也可理解为第 n 次试验中的反应为 A_1 的概率。如计算 P_{n+1} 即在下次也就是 $n + 1$ 次尝试时一个要素与 A_1 相联系的概率，用 θ 表示一个要素在任何一次尝试中被抽样的可能性。则学习方程可用下式表示：

$$P_{n+1} = (1 - \theta) P_n + \theta \quad (1)$$

应用方程 (1)，可以求出整个尝试过程中各次尝试的值，即 P_1 、 P_2 、 P_3 ……。

因此，可以得到下面的一般方程式：

$$P_n = 1 - (1 - P_1) (1 - \theta)^{n-1}$$

埃斯蒂斯的这个理论能测量学习发生的概率，较精确地预测学习进程。尽管尚不完善，但基本上是精致、简明的。其基本思想已被同化于一些有关理论体系中，观点也在向现代认知心理学靠拢。

<N>刺激传播 (stimulus diffusion) </N>

<C>一种文化传播过程。指一个民族的文化传播到另一个民族时，受方民族对于这种文化刺激既不排斥，也不生吞活剥，而是把它塑造成一种新的独特的文化形式。从某种角度看，它是一种文明再创造的过程。克罗伯于 1940 年首次提出这种思想。</C>

<N>刺激多样性 (stimulus variety) </N>

<C>各种感官所接受的刺激的变化。强调早期经验的学者视之为智力发展的关键因素。他们认为，儿童听、看、触摸的东西越多，就越要求进行听、看和触摸，智力发展就越快。</C>

<N>刺激泛化 (stimulus generalization) </N>

<C>指在条件作用中，不同的刺激引起相同的反应。详“泛化”。</C>

<N>刺激泛化梯度 (gradient of stimulus generalization) </N>

<C>泛化反应量随原条件刺激 (CS) 与新的检验刺激的相似程度变化而递增或递减的程度。例如训练鸽子去啄一个以波长 550 毫微米的光照明的按钮，然后给以其他颜色 (波长 480 到 620 毫微米) 的测试按钮进行测验，则可从刺激泛化梯度曲线 (见图) 上看出，新的测试刺激与原先的条件刺激越相似，泛化反应的量越高。</C>

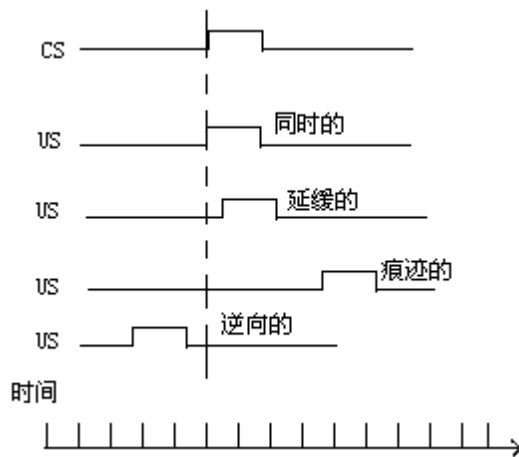
刺激泛化梯度曲线

<N>刺激间的时距 (interstimulus interval, ISI) </N>

<C>经典条件作用中条件刺激 (CS) 和无条件刺激 (US) 匹配呈现的时间关系。包括同时的、延缓的、痕迹的和逆向的四种 (见图)。图中直线上折部位表示条件刺激或无条件刺激持续作用的时间，左面折线表示刺激开始的时间，右面折线表示刺激终止的时间。参见“同时性条件作用”、“延缓条件作用”、“痕迹条件作用”。</C>

<N>刺激控制 (stimulus control) </N>

<C>在操作条件作用中，通过提供辨别刺激，使操作行为伴随辨别刺激的呈现而出现的。详“辨别刺激”。</C>



经典条件作用中 CS 与 US 的 4 种时间关系

<N>刺激替代 (stimulus substitution) </N>

<C>描述巴甫洛夫经典条件作用的术语。一些行为主义心理学家认为，在经典条件作用中，条件刺激（如铃声）和无条件刺激（如食物）引起的反应相同（如都是唾液分泌反应），即原先的中性刺激替代了无条件刺激，引起原来由无条件刺激引起的反应。心理学的深入研究表明，尽管经典条件作用中的条件反应和无条件反应十分相似，但在反应的幅度和潜伏期上并不完全相同，故用刺激替代来描述经典条件作用并不十分确切。行为主义心理学家还常用刺激替代解释学生的部分学习，如外语单词学习。</C>

<N>刺绣游戏 (embroidering game) </N>

<C>在画好图形的纸板上扎个小孔，用针引穿彩色塑料线、绒线，绣成各种花纹或在布上刺绣的游戏。刺绣是中国民族传统工艺。幼儿在游戏中可学习简单的技艺。图样宜简单，使用较粗的针和线。</C>

<N>赐匾额</N>

<C>又作赐额。指历代皇帝书匾额以赐下属。是一种表彰形式。祠堂、寺院、书院乃至家宅多有受赐者。《宋史·高昌国传》：“佛寺五十余区，皆唐朝所赐额。”《文献通考》载宋真宗时赐潭州岳麓书院额。清康熙二十四年（1685）御书“学达性天”赐予周敦颐、张载、程颢、程颐、邵雍、朱熹祠堂及白鹿、岳麓书院八处，以表彰程朱理学。</C>

<N>赐进士出身</N>

<C>科举制度中赐予进士科殿试中选者的一种“出身”资格。详“赐进士及第”。</C>

<N>赐进士及第</N>

<C>科举制度中赐予进士科殿试中选者的一种资格。宋代真宗时定《亲试进士条例》，始分五等，一、二等“赐进士及第”，三等和四、五等则分别“赐进士出身”和“赐同进士出身”。其他诸科举人和太学上舍生试中者，亦各赐本科、上舍同出身。明太祖洪武四年（1371）定殿试后分为三甲，一甲三人为“状元”、“榜眼”、“探花”，均“赐进士及第”，二甲、三甲分别“赐进士出身”和“赐同进士出身”。清代沿用。</C>

<N>赐田</N>

<C>皇帝指令拨给学校供经常费用的专用土地。宋乾兴元年（1022）赐兖州州学职田十顷。明道、景祐年间累诏州县立学，并赐学田。宋开其端，后代则之。</C>

<N>赐同进士出身</N>

<C>科举制度中赐予进士科殿试中选者的一种资格。详“赐进士及第”。</C>

<N>聪训斋语</N>

<C>家庭教育读物。清张英纂。上卷主要谈养心、养身、俭用、作家之道；下卷主要谈读书、习字、作文之则。提出立训四语：“读书者不贱，守田者不饥，积德者不倾，择交者不败。”收入《格言汇编》、《志古堂丛书》、《丛书集成初编》。</C>

<N>从百草园到三味书屋</N>

<C>篇名。作者鲁迅。通过对幼年时期家乡私塾学习生活的回忆，批评当时私塾的教学内容、教学方法，表达对一位正直、博学、教学严格的塾师的深切怀念。最初发表于1926年10月10日《莽原》第1卷第19期。收入人民文学出版社1981年版《鲁迅全集·朝花夕拾》。</C>

<N>从祀</N>

<C>通指儒者附祭于孔子庙。《新唐书·礼乐志五》：“永徽中，复以周公为先圣，孔子为先师，颜回、左丘明以降，皆从祀。”宋以后，根据附祭之人所受封爵，又将从祀和配享加以区分。从先维俗议 礼仪教育读物。明管志道撰。五卷。内容为人事往来的交接礼仪。第四、五卷讲学语录，多夹杂佛、道思想。在当时颇有影响。收入《太昆先哲遗书》。</C>

<N>从战争学习战争</N>

<C>学习和掌握作战本领的方法。中国人民解放军在战争年代的军事训练，主要采取“以战教战”的方法，利用作战间隙，有针对性地进行应急训练或军事整训。按实践、认识、再实践、再认识的理论，不断总结经验，提高作战本领。1936年，毛泽东在《中国革命战争的战略问题》一文中指出：“读书是学习，使用也是学习，而且是更重要的学习。从战争学习战争——这是我们的主要方法。”</C>

<N>从政遗规</N>

<C>道德教育读物。清陈宏谋编。《五种遗规》之一。辑录历史上为政规箴或嘉言善行，如吕祖谦的《官箴》、王守仁的《告谕》、顾炎武的《日知录》等有关部分。旨在阐明居官谨俭、为政以仁等儒家德政思想。参见“五种遗规”。</C>

<N>从众 (conformity) </N>

<C>指由于真实的或臆想的群体压力，个人在认知或行为上不由自主地趋向于跟多数人相一致的现象。俗称“随大流”。最初由谢里夫在1935年进行“游动效应”实验时发现。1951年社会心理学家阿希设计并进行了一系列著名的实验。如让7人为一组看两张图片，甲图上有a、b、c。三条长短不等的直线，乙图上只有一条与b线长度相等的直线，请被试判断该线与甲图中哪一条直线一样长。7人小组中，只有一人是真被试，其余的都是假被试。实验开始后，所有的假被试都按主试要求依次故意作出与a线一样长的错误判断。真被试对于此种情况起初还有些怀疑，最后也认为与a一样长。研究结果表明，平均有35%~37%的人会出现从众现象。后继的大量研究亦证实了这种现象的存在，而且还揭示了它赖以产生的情境因素和人格因素。在情境方面，如事情本身模糊不清、团体为人们所认同、群体成员的地位与能力高于自己、群体凝聚力高、群体中成员对坚持己见者采取敌对态度等，都会

使个人产生从众现象。在人格方面，一般说来，智力低者、情绪不稳定且焦虑多者、缺乏自信者、过分依赖他人以及看重势利关系者、重视社会秩序与权威者、喜欢息事宁人或墨守成规者都易于从众。从众是好是坏，不能一概而论，主要看其客观效果。

<N>丛林</N>

<C>亦称禅林，通常指禅宗寺院，后道教也有仿照禅林制度而称丛林者。意为草木不乱生乱长，表示有规矩法度（《禅林宝训音义》）。始创于中唐百丈怀海别立禅居及其所定之规。初规模不大，唐末五代间有发展。入宋建置益臻完备，凡属名德住持的，学侣都在千人以上。于宗赜集《禅苑清规》时，制度灿然大备。丛林制度初以怀海所定之规戒为据，后世组织日渐庞大，各专家风不同，名目层出。宗赜所撰《龟镜文》所列甚详。后世依元代《敕修百丈清规》更有增益。自宋代起丛林可分为甲乙徒弟院、十方住持院、敕差住持院三种。现无第三种。

<N>徂徕书院</N>

<C>原址在山东泰安徂徕山（今泰安东南）。山东最早书院之一。北宋宝元年间石介丁忧，隐居徂徕山，在长青岭创建书院，招收生徒，教授《周易》。庆历二年（1042）夏停办。南宋范成大在《骖鸾录》中举为宋初四大书院之一。

</N>徂徕学派</N>

<C>亦称“古文辞学派”或“濂园学派”。日本江户时代古学派中的一个流派。代表人物荻生徂徕。与古义学派同属古学派，但在学术见解与学风上与后者大相径庭。以文章为主，以礼乐为道，认为“道”是人为的。以研究事实和文辞、成为学者为目标。提倡汉文直读法，反对从前的汉文训读法，强调要研究高深的道理须先理解中国语言文学，先以唐音读汉文，后再改为纯粹的日语，对宣扬中国文学、提倡经史考证产生重大作用。知名学者有40余人，均为荻生徂徕门人，包括太宰春台、服部南郭、安藤东野、平野金华、山县周南等。徂徕之学曾传入中国和朝鲜。促进就业事业团 日本劳动省领导的一个公益事业团体。具有特殊法人地位。1961年根据国家促进就业事业团法成立。任务：（1）安排职业训练设施，帮助劳动者接受职业训练，提高职业适应能力；（2）帮助高龄者和残疾人就业；（3）促进住宅建设，为协调地区间、行业间劳动力转移创造条件；（4）开展职业研究，组织编审职业训练教材，提供职业信息服务；（5）促进国际劳务技术合作。

<N>促进学习天才青少年发展中心（Center for the Advancement of Academically Talented Youth, CTY）</N>

<C>美国培养天才青少年的教育机构。约翰斯·霍普金斯大学在对数学和语言天才研究取得积极成果的基础上，于1979年扩大建立。主要任务：鉴别、发现高智能少年，提供多种快速学习的机会，使他们的潜力充分发展。七年级（13岁）学生中，凡学习能力测验的数学测验达到或超过500分，语言测验达到或超过430分者，即可到中心选修感兴趣的课程。对学习能力测验的数学测验达到700分，语言测验达到630分以上者，授予国家数学天才和语言天才的称号。开设各种人文科学、自然科学、数学及计算机科学等课程。教学形式有寒暑假集中上课，或平时每周六上课，或通讯指导。学生在中心修完某课程并达到标准后，在学校即可免修，并获得大学选修一门高级课的奖学金。中心还为培训天才学生的教师和家长开设一些课程。

<N>蹴鞠</N>

<C>亦称“蹋鞠”、“蹴球”。中国传统体育活动，亦为古代军中习武项目。始于战国，流行于齐、楚等地。初为民间活动，称为蹋鞠。《史记·苏秦列传》：“临菑（淄）（齐都）甚富而实，其民无不吹竽鼓瑟，弹琴击筑，斗鸡走狗，六博蹋鞠者。”裴驷集解引刘向《别录》：“蹴鞠者，传言黄帝所作，或曰起战国之时。蹋鞠，兵势也，所以练武士，知有材也，皆因嬉戏而讲练之。”汉代高祖、武帝等皆喜好，遂盛行官中，并在军中推行。竞赛场地为特建鞠城，两侧各设六个鞠室或鞠域（类似球门），以双方踢入球数定胜负。唐代出现充气皮球和球门，踢法多样。女子蹴鞠不用球门，谓之白打。宋时民间出现了蹴鞠组织“圆社”。明代亦盛行，分为踢鞠（不设球门，由1人~10人组成不等，采多种轮踢法）与蹴球（设球门并编队比赛）两类，见汪云程《蹴鞠图谱》。</C>

<N>蹴球</N>

<C>即“蹴鞠”。</C>

<N>崔冲（981—1068）</N>

<C>朝鲜高丽时期儒学家、教育家。字浩然，号惺斋、月圃、放晦斋。1005年文科状元及第。1013年任国史修撰官，参与撰写太祖至穆宗的实录。后任参知政事修国史，参与撰写《显宗实录》。1053年创办文宪公徒，致力于儒学教育，成为京都十二徒之首，首创朝鲜私学。贵族子弟争相入学，时朝廷科举考试合格者多出其门下。擅长汉诗，多为宣扬儒家思想之作。有《崔文宪公遗稿》。被誉为“海东（古代朝鲜别称）孔子”。</C>

<N>崔灵恩</N>

<C>南朝梁学者、学官。清河东武城（今山东武城西北）人。少笃学，遍习《五经》，尤精三礼、三传。仕北魏为太常博士。天监十三年（514）归梁，历任步兵校尉，兼国子博士。聚徒讲授，听者常数百人。解经析理，精确详尽，为京都旧儒所推服。后出为长沙内史，还除国子博士，教授不倦，学生更盛。著有《三礼义宗》、《左氏经传义》等。</C>

<N>崔瑗（79—144）</N>

<C>东汉学者。字子玉。涿郡安平（今属河北）人。其父崔駰为当时名儒、文士。少时锐志好学，传其父业。后至京师，以贾逵为师，颇受器重。精通天文、历算、《京氏易》，为诸儒所宗。曾手刃其兄之仇人，亡命，会赦归乡，四十余岁方出仕郡吏。因事入狱，闻狱官善为礼，遂于审讯间隙时向其请教礼说。后举茂才，任汲令，官至济北相。善于文辞，著有《南阳文学官志》及赋、颂、铭、箴、碑文共57篇。</C>

<N>催眠后效应（post-hypnotic effects）</N>

<C>患者在催眠后的治疗功效。有五个方面：（1）催眠后的生理效应。表现为患者意识阈狭窄，并直接影响其生理变化。可出现呼吸中断、心搏停止等“人工假死”状态。如用一块金属片贴在被催眠者的手臂皮肤上，暗示金属片是发烫的，这块皮肤很快就会起水泡。（2）催眠对行为和动机的影响。催眠后能使被催眠者按照施术者的指令而采取行动，这种行为动机不仅在催眠状态下表现出来，也可在催眠状态醒来后表现出来，在无意识中并未忘记所受的暗示。（3）催眠后造成幻觉，把不存在的东西看作是存在的；或者在暗示作用下，把本来存在的事物看作是不存在的。（4）在催眠状态中，不仅能使觉醒时的记忆重现出来，还能回忆起在觉醒时已经遗忘而根本回忆不起

来的过去经验，甚至早年的经验，通过重新认识与领会治疗精神创伤。（5）在浅催眠状态下醒来后能回忆起催眠过程中的经验，而在深度催眠状态下被唤醒后，则完全遗忘催眠过程的经历。如再进行第二次催眠，可在催眠状态回忆起上一次催眠中的经过。催眠后效应能发掘无意识中的心理冲突或痛苦经验，消除某些精神疾患或心身症状，帮助病人重新调整或改变不正常的行为。

<N>催眠术 (hypnotism) </N>

<C>用言语或其他心理手段使人进入催眠恍惚状态的一种方法。可用于心理疾病的治疗。18 世纪下半叶，奥地利医生麦斯麦最早应用此法，故又称麦斯麦术。1843 年英国外科医生布雷德将此定名为催眠术。在施行催眠术时，接受者的意识范围缩小，除易受催眠者暗示外，对其他刺激一概不发生反应。约有 10% ~ 20% 的人易被催眠，约有 5% ~ 10% 的人不能被催眠。其余的人能在不同程度上被催眠。催眠的本质至今未明，尚待探讨。

<N>萃升书院</N>

<C>原址在奉天省城（今辽宁沈阳）。清康熙五十八年（1719），府丞任奕 创建。初仅有房三楹，后废。乾隆二十七年（1762），欧阳瑾为“以铭前功，而昭来许”，将旧额悬于沈阳书院之仪门。后萃升之名著，而沈阳书院之名寢微。三十一年，府丞李绶奏请借帑营息，始置膏火。肄业生员定额 24 名。每年由学政甄别两次，考录选拔，每名月给膏火银一两五钱，每年奖赏银 13 两。道光间，邑绅王树滋捐资扩修，建有文昌阁、孝子祠、节妇祠等。光绪十四年（1888），军粮同知谈广庆厘定院章。十七年，学政延茂重加考定，公举绅董襄理院事，山长由绅董公荐，亦称主讲。山长斋课，年二十次，每次评定成绩，按等发给膏火。督、抚二署，每年各试二课。道、府、县三署，每年各试一课。由各署给奖。二十四年内阁学士尚贤为主教。斋长秦兴岐及肄业生童等请准，由督抚月增一课，专研经古策论，讲求实学。二十七年改为校士馆，举人刘春焯为主讲，按科场定制，改课经义策论。三十一年，为奉天教育总会会址。1926 年，又招生设学，讲授经史文学，仍名萃升书院。

<N>萃升书院藏书目录</N>

<C>书名。清光绪十九年（1893）刊刻。按经史子集分类，著录图书一百三十二种，一万零九百二十卷，未见西学书目。由此可窥清末辽宁沈阳地区书院闭塞风气。后附《藏书规条》，阐明图书保管、借阅细则及与教学关系等。

<N>村书</N>

<C>旧时乡间学塾用的启蒙读物，如《千字文》、《百家姓》之类。宋陆游《秋日郊居》诗：“授罢村书闭门睡，终年不著面看人。”自注：“农家十二月乃遗子入学，谓之冬学；所读《杂字》、《百家姓》之类，谓之村书。”

<N>村塾</N>

<C>即“村学”。

<N>村学</N>

<C>亦称“村塾”。中国古代私学。设于乡村。对学童进行启蒙教育。每个村学一般仅有一位教师、一个教室。教材和年限没有统一规定，采用个别教学。唐代所用课本有《急就章》、《千字文》、《太公家教》、《蒙求》、

《兔园册》等，或选学名家诗。宋代民间私学继续发展，教学内容有变化，《三字经》、《百家姓》、《千字文》成为基本教材。清郭臣尧有《村学》诗云：“《千字文》完翻《鉴略》，《百家姓》毕理《神童》。就中有个超群者，一日三行读《大》（《大学》）、《中》（《中庸》）。”体现当时教学的一般顺序：先学《千字文》、《百家姓》，继学《鉴略》及《神童诗》，程度较高者再读《大学》、《中庸》。参见“书馆”。

<N>村学乡学</N>

<C>中国教育家梁漱溟在乡村建设理论中提出的关于“乡村组织”两种形式的一种（另一种是乡民学校）。山东乡村建设研究院直属邹平实验县进行政治、经济、教育、自卫四者综合实验的乡村组织机构。梁氏试图用村学代替村公所，用乡学代替乡公所，使行政机关教育化。以各该区域的全社会民众为教育对象，重在结成团体，让大家齐心学好，向上求进步。组织分“学董会、学长、教员、学众”。成立之初，先组织学董会，推举学长及常务学董。学长主持教育，为各该区民众的师长，不负事务责任。学长及学董都由县政府礼聘。学董会是村学或乡学的办事机构。县政府就常务学董中委任一人为理事，负责执行实际事务。学长立于监督地位。教员经县政府介绍由学董会聘请。此外，各乡学由县政府派出辅导员予以辅导。村学酌设成人部、妇女部、儿童部等，施以生活必需之教育，以期本村各分子皆有参加现代社会、改进现代社会之生活能力。乡学酌设升学预备部、职业训练部等，办理本乡需要而各村学不办之教育。注重倡导本村本乡所需要的各项社会改良运动和兴办本村本乡所需要的各项社会建设事业。

<N>存储器（memory/storage）</N>

<C>能接收和保存数据，并能根据指令提供所保存的数据的装置。在计算机主机内的存储器称为“主存储器”，简称“主存”或“内存”。内存可由中央处理机直接访问，接收和提供数据速度比较快，但容量有一定限制。为了弥补内存存储量的不足，往往在主机之外使用磁盘、磁带等作为“辅助存储器”，简称“辅存”或“外存”。在计算机控制下，主存储器与辅助存储器之间成批交换数据和指令。较早的计算机采用磁芯作内存。20世纪70年代初，随着大规模集成电路技术的发展，半导体存储器亦得到飞速发展。从使用功能上来分，半导体存储器分为随机存取存储器与只读存储器两大类。外存亦经历了由磁盘到光盘的发展。

<N>存人编</N>

<C>一名《唤迷途》。道德教育读物。清颜元撰。意在劝谕僧尼道士归俗，戒儒者勿谈禅尊奉邪教。属劝世文之一类。收入《四存编》行于世。

<N>存天理去人欲</N>

<C>亦称“穷天理，灭人欲”。理学家关于教育任务的学说。《礼记·乐记》首先将“天理”、“人欲”对举而论：“夫物之感人无穷，而人之好恶无节，则是物至而人化物也。人化物也者，灭天理而穷人欲者也。于是有悖逆诈伪之心，有淫泆作乱之事”。宋理学家为“天理”提供了哲学基础，并将封建纲常、仁义礼智信论证为“天理之件数”。“人欲”则指人的不正当生活欲望，常与私欲、物欲相并而论，被视为是一切罪恶的根源。“甚矣，欲之害人也！人之为不善，欲诱之也”（《二程遗书》卷二十五）。认为“天理”、“人欲”互为消长。二程说“人心私欲，故危殆。道心天理，故精微，灭私欲则天理明矣”（同上，卷二十四）。朱熹则认为人心不等于人欲，承

认人的“饥而欲食，渴而欲饮”。为正当的生活需求。但一旦逾越人的社会等级名分，则就转化为人欲，“饮食者，天理也；要求美味，人欲也”（同上，卷十三）。一个人若不为物欲、私欲所昏，便是浑然天理，其行为必然合乎封建纲常伦理准则和封建法制。故宋明理学家、心学家均以“存天理，灭人欲”为其教育纲领。强调“圣贤千言万语，只是教人明天理，灭人欲”（《朱子语类》卷十二）。明王守仁认为“致良知”的过程与目的，就是穷天理灭人欲，“只要去人欲，存天理，方是功夫。静时念念去人欲存天理，动时念念去人欲存天理”（《传习录》上）。明清之际的实学思想家和教育家多反对“存天理，去人欲”的理欲对立之说，认为“理”存乎“欲”。

<N>存想</N>

<C>亦称“存思”。道教修习方法。指精思凝想内视内观之法。对象为道教三宝，即道宝、经宝、师宝。也有把诸神作为对象者，又称“存神”。

<N>存心录</N>

<C>礼仪教育读物。奉敕撰，然未署撰者姓名。《四库全书总目》引黄佐《南雍志》等材料，认为该书实为十卷，《明史·艺文志》所言十八卷乃衍。洪武四年（1371）书成。明太祖亲自审阅，并示意诸儒臣“永为法守”。主要记叙明社坛宗庙祭祀的各种制度礼仪，并附灾祥物异，所列皆洪武三年（1370）以前事迹。文多残缺。清朱彝尊有曝书亭藏本。

<N>存心养性</N>

<C>亦称“存养”。孟子关于教育作用的学说。孟子倡“性善”，认为人生来即具有道德观念的萌芽，“仁、义、礼、智根于心”。故主张：“存其心，养其性”（《孟子·尽心上》），扩充先天固有的善性。宋明理学家继承和发展了这一思想。如朱熹将存养之法纳入其以“主敬”为核心的修养论，谓“二先生拈出敬之一字，真圣学之纲领，存养之要法，一主乎此更无内外精粗之间，固非谓但制之于外，则无事于存也”（《答何叔京》）。“存养是本，工夫固不越于敬，敬固主一”（《宋元学案·晦翁学案上》）。但认为存养须与读书结合方见其功。

<N>存学编</N>

<C>书名。清颜元撰。与《存性》、《存治》、《存人》合称《四存编》，收入《颜李丛书》。此编所收《总论诸儒讲学》、《上太仓陆桴亭先生书》、《学辨》、《性理评》等，均系其代表作。作者在《上太仓陆桴亭先生书》中，自述著《存学》旨在“申明尧、舜、周、孔三事、六府、六德、六行、六艺之道，大旨明道不在诗书章句，学不在颖悟诵读，而期如孔门博文约礼，身实学之，身实习之，终身不懈者”。欲与汉唐章句之学、魏晋清谈、宋明理学划清界线。

<N>存养</N>

<C>见“存心养性”。

<N>存在的内疚 (existential guilt) </N>

<C>M.L.霍夫曼的用语。指一个人因环境的不可控制而做了微不足道的错事，却始终感到有罪或该受责备的自我内心谴责。这种意识最早出现于高中阶段的末期。青少年逐渐地意识到人际关系的复杂微妙，意识到自己的行动不仅会影响那些直接涉及到的或受到牵扯的人，而且会影响所有的人。内疚是对过错的责任感。阿罗弗里德和科尔伯格等认为，内疚对推动个人去努力改错、抵制诱惑和做出道德行为具有积极作用。然而过度的和持续的内疚，

尤其是不分析过错产生的内、外因，仅凭一时一事的经验一再自责，也会影响心理健康，甚至形成胆怯、退缩等消极的人格品质。</C>

<N>存在疗法 (existential therapy) </N>

<C>以存在主义的观点指导病人对“现实”进行解释、理解和体验的治疗方法。在治疗过程中不是去探索患者过去的无意识记忆与经验，而是理解“这里”和“现在”可做些什么。对个人存在的问题，治疗者是平等的向导，没有消除焦虑的秘方。在探求个人的意义上，每个人必须学会认识死亡、不确定性和痛苦的必然性。这种疗法是由病人自己驱使自己达到既定的目标，自己解释自己生活的意义，没有病理学的原因，因此不必特别医疗。</C>

<N>存在主义 (existentialism) </N>

<C>当代西方强调个人自我实现的哲学流派。认为哲学的基本问题是个人的生存问题。哲学研究的出发点是“存在”而不是“本质”，“存在先于本质”。通过客观的手段所得到的任何知识都是假设性的；真正的知识通过直觉来源于个人的感情；真理不是人们发现，而是个人选择的产物。因此，知识的可靠性不能用一般概念加以衡量。宣扬做人就是谋求自由，也就是进行选择。人要坚决选择他认为最好的东西，并按他的选择承担生活责任。人在自己的选择中变成他自己，从而获得人的价值。因为人自由地进行选择，所以他从属或生活于某一团体，而仍不失为一个个体的真正的自我。认为教育的基础是人的个性、主观性和独特性，其目的在于使每一个人认识到自己的存在，形成一套不同于他人的独特的生活方式。学习的出发点是存在着的自我，而不是知识，学生决不能接受知识的改造而泯灭个性；有效的学习必须具有个人的意义，唯此，个人才能在时间和环境适宜的条件下按照他的知识和理解来行动。课程的重点必须从事物世界转移到人格世界。应该由学生决定学什么、学多少，学科的价值决定于学生对它的感受、吸收和利用的程度。教师要维护自己的主观性，尊重学生的主观性，不能把自己的价值观和道德标准强加给学生。教学方法必须允许最大限度的自我表现和选择，苏格拉底式的问答法是最理想的方法。由于个人各不相同，所以应进行个别教育。创造性的游戏和艺术教育有重大的价值，因为它们能更深刻地揭示人的本性及其与世界的冲突，能激发学生的思想感情，使他们获得更多的自由发展的余地。学校要提供一定的机会让学生自我发现，并形成自我评价和自律的能力。</C>

<N>存在主义道德哲学 (moral philosophy of existentialism) </N>

<C>存在主义哲学的组成部分。以个人绝对自由为中心的伦理学说。产生于 20 世纪 20 年代的德国，其后传到法国以及其他国家。主要代表人物有德国海德格尔、雅斯贝尔斯，法国萨特、马塞尔、卡缪等。从“存在先于本质”的哲学观点出发，得出了人是绝对自由的结论。以此为基础，主张：(1) 人自己设计自己，创造自己，除自己之外无其他立法者；(2) 致力于使人获得自由，复归于人的“真实存在”，所谓“真实存在”就是超越现实世界而自由地存在，一旦陷入社会生活，接受了社会道德、法律、文化传统的束缚，失掉了自由，就是“非真实的存在”，一个人如果处于“非真实的存在”，就是人的异化；(3) 人产生异化，成为“非真实的存在”，是因为人是被“抛入”物的世界的，因而必然要受社会和他人的干扰，过无个性的生活；而被“自在的在”包围着，我与他人必然发生矛盾冲突，必然要烦恼恐惧；(4)

要跳出“非真实存在”，就要摆脱现实社会的一切关系，使人成为一个孤独的、以自我为中心的人；(5)人的一切行动包括道德都是选择，选择是无所不在的，也是无条件的，自由就是选择自由；(6)由于一切是自由的，因此人要对对自己的行为负责；(7)人道主义不应以人为出发点，而应以人的存在为出发点。根据存在主义的道德观点，道德就成为随意选择的东西。

<N>存在主义课程观 (existentialistic view of curriculum) </N>

<C>以存在主义教育哲学为基础的课程观念。第二次世界大战后，原产生于德国的存在主义哲学在整个西方世界流行，代表人物有德国的海德格尔、雅斯贝尔斯，法国的萨特和奥地利的布伯。50年代，美国教育家奈勒、莫里斯等将存在主义运用于教育理论，于是形成一种教育思想流派。存在主义者认为，教育的主要目的是为每一个具体的个人服务。教育应该指导人意识到自己的环境条件，促进其顺利地投入到有重要意义的生存中去。学校课程的全部重点必须从事物世界转移到人格世界，因而人文学科是最重要的。要使所有的儿童，除圣经以外还要熟悉古代历史和古典著作。各种教材本身没有价值，它是个人借以发展自我认识和自我责任感的工具。主张理想的课程应承认个人在经验上的差异，以学生的兴趣作为学习计划与活动的根据。提倡活动性课程，以即时的需要为出发点，学生在分组和个人单独活动中有完全自由。这种课程观念直接影响到后来人本主义课程观的产生。

<N>存在主义心理学 (existential psychology) </N>

<C>因存在主义影响而兴起的一种心理学理论。存在主义是19世纪起源于丹麦，20世纪流行法国，后扩及全世界的一种哲学思想。存在主义强调人的存在价值，主张人有自行选择其生活目标及生活意义的自由，重视现实世界中个人的主观经验，强调人须负责其自由行动所产生的后果。梅是把欧洲大陆的存在主义心理学和存在心理疗法引入美国人本主义心理学的核心人物。他提出的自由选择论和马斯洛、罗杰斯的自我实现论，乃是人本主义心理学的两大基础理论。其要点是：(1)认为自然界是无目的的，但人在困难处境中能通过有意识的选择创造有意义的人生。这种选择是主动的、自由的，因此人人都要对自己选择的道德价值负责。(2)提倡存在主义心理疗法，其特点是现实与主观，即一方面重视患者的现实处境，协助其面对现实解决问题；另一方面重视患者的主观经验，协助其重振自由意志以解决问题。此外，自由选择论与自我实现论者都强调人的成长趋向和目标追求，但两者存在着分歧。自由选择论者认为人有善恶两种潜能，因而强调意志在面对未来困境时敢于进行选择的重要作用；不同意自我发现论者认为人格趋向成熟的发展是一种潜在善性的自我实现过程。自我实现论者认为人有潜在善性，因而强调发现自我，不同意自由选择论者把自我视为一项自己的设计，仿佛自我是由个体不断选择创造出来的。

<N>挫折 (frustration) </N>

<C>当个人的动机性活动受到阻碍或干扰、需要得不到满足时所产生的紧张状态与情绪反应。是一种主观的感受，因人而异。对某人构成挫折的情境，对另一人则不一定构成挫折。这种感受也因动机的重要性而有差别。在重要的动机受阻时，个人感受的挫折较大，反之则较小。挫折还与个人所定的成功标准有密切关系，各人的抱负高低不一，所感受到的挫折程度也因之有区别。构成挫折情境的因素一般分两大类，一类是外在因素，另一类是内在因

素。外在因素包括自然环境与社会环境两个方面。在自然环境方面，往往由于空间条件与时间条件的限制，个人的动机无法满足，不能达到目标；在社会环境方面，政治、经济、种族、宗教、道德、风俗、习惯以及人际关系等都是引起挫折的因素，这些因素对行为的限制比自然因素更为复杂。内在因素也分两个方面。一方面是指个人的生理和心理条件（如身材矮小或智力偏低），不能满足某种动机，或阻碍目标的实现；另一方面则是动机的冲突。当个人产生两种或多种动机，而现实只容许满足其一时，这种强迫性的取舍抉择也会造成挫折情境。

<N>挫折-侵犯假说 (frustration-aggression hypothesis) </N>

<C>认为侵犯行为的引起以挫折的存在为先决条件的假说。详“侵犯的驱力理论”。</C>

<N>挫折理论 (frustration theory) </N>

<C>研究阻碍人们积极性发挥的各种因素，分析人们在社会生活实践中遇到挫折后的表现、引起挫折的原因和应付挫折办法的理论。所谓挫折，指个体在从事有目的的活动过程中，遇到障碍或干扰，致使动机不能实现，需要不能满足时的一种情绪状态。引起挫折的原因是多种多样的：一是环境因素的影响，包括自然因素（如天灾人祸）和社会因素（政治、经济、法律等）；二是主观因素的影响，如生理和心理上的条件与需要发生冲突。一个人是否体验到挫折，与他的抱负水平（指一个人对自己所要达到的目标规定的标准）密切相关。抱负水平高的认为是一种挫折，抱负水平低的会感到满意或体验不到挫折。个人的容忍力不同，对挫折感受的程度也会不同。对挫折的容忍力，受到人的生理条件、过去挫折的经验及个人对挫折的主观判断的影响。同样的情境，一个人可能认为是严重挫折，另一个人则可能认为是无所谓的事情。该理论提出应付挫折的方法有四：（1）正确对待挫折，把挫折视为锻炼自己意志的机会，努力提高容忍力。（2）把受挫折的人看成是需要帮助的人，予以理解、关怀和帮助。（3）改变情况，造成和谐的环境与气氛。（4）采用精神发泄方法，让受挫折的人自由表达他们受压抑的情感，恢复理智。霍桑试验就使用过这种方法。</C>

<N>挫折忍受力 (frustration tolerance) </N>

<C>个人耐受挫折，保护自己心理健康，维持正常社会生活的能力。挫折忍受力高的人能够正视现实，以积极的方式解决外界的困难和内心的冲突，故能较好地适应多变的社会环境，保持心理平衡。挫折忍受力低的人往往回避现实，以消极的方式应付困难，不能解决内心冲突，容易产生变态心理和异常行为，严重者可成为精神分裂症患者。挫折忍受力的高低受个人特征和外界环境因素的影响。一般而言，身体健康、历经艰辛、价值观念稳定统一的人具有较高的挫折忍受力；相反，体弱多病、成长过程顺利、价值观念不稳定不统一的人挫折忍受力较低。研究表明，充满噪音、高度拥挤的环境等也会降低人的挫折忍受力。</C>

<N>挫折阅读水平 (frustration reading level) </N>

<C>判断材料阅读难度的参照标准。详“阅读难度水平”。</C>

<N>措施指标 (measure index) </N>

<C>反映学校管理水平的一类指标。可反映各种措施的效益与成果的可能性与现实性，能对学校今后的工作起作用。但在指标体系中，其权值不宜太高。</C>

<N>错别字心理 (psychology of ghost words) </N>

<C>关于学生产生错别字的心理特点和原因。错字指写的字不成其为字；别字则是误用其他的字。研究表明，儿童产生错别字表现出各种特点：（1）错别字的出现与年级有关。错字的多少与年级的高低成反比。别字与年级的关系呈常态曲线。（2）错字出现的频率与字的笔画、结构有关。初识字的儿童对笔画较多的字比笔画较少的字易发生错误。笔画少的字易产生增笔错误，笔画多的字易产生减笔错误。对各种字形组织所产生的错误进行比较表明：由三个部分合成的字最易错；三部叠置的字比三部横置或三部错置的字容易发生错误；由两个部分组成的字的错误较少；由四个部分组成的字的错误百分数最低；字的开始数笔和末后的几笔错误较少，错误多发生在字形的中部。（3）从错别字总体看，错字比别字多。在整个学龄期的错别字中，错字与别字之比约为3：1。错字主要是形错，形错字以笔画错最多，笔画错又以增笔或减笔特别是减笔错最多；别字主要是音别。（4）从错别字发生的部位看，字形错写的部位大多不是出现在整个字的大体轮廓，而是在字形的细节隐蔽部分。由偏旁部首左右合成的字，错误多发生在左右互移上。由偏旁部首上下合成的字，则一般不发生上下颠倒的错误。偏旁部首相类似的字，常产生互相代替的错误。错别字产生的原因，除考虑汉字本身特点的影响外，还应注意从教学过程、方法及学生心理诸方面去探讨。造成错别字的学生心理原因是：大量感知字形与缺乏书写巩固及应用的矛盾，空间知觉上的一般综合能力与缺乏精细分析能力的矛盾，注意的随意性与不随意性、稳定性与易变性的矛盾等。此外，学生写错别字还与书写时的心态如定势作用等有关。纠正错别字的效果与教学方法有直接的联系。</C>

<N>错觉 (illusion) </N>

<C>对客观事物不正确的知觉。是人在知觉时对客观刺激物的主观歪曲。一般有：形重错觉，如人们用手比较时，觉得500克铁比500克棉花重；运动错觉，如夜晚看到天空中的月亮好像在云层后边移动；对比错觉，如白背景上的灰色显得暗，黑背景上的灰色显得亮；等等。各种错觉中视错觉较多。产生的主客观原因有对象结构的变化、其他刺激的干扰、过去经验的影响、情绪激动、各种感觉的相互作用等。</C>

<N>错误分析法 (error-analysis evaluation) </N>

<C>课程评价方法之一。由分析学生作业（包括家庭作业、课堂作业和测验）所犯的主要错误，发现产生错误的原因，改进课程和教学这几个环节组成。通常用于新课程教材的试验阶段及质量控制阶段（即新课程推广使用后对学生进行抽样测试的时期）。具体操作方式包括：（1）在小规模试验阶段，课程编制人员通过分析学生的常见错误，检验课程目标的合适程度、教材编排的难易顺序等问题，及早作出改进；（2）按教学内容（主题）和分类目标（行为）制定明细规格表，教师将学生的作业情况与之对照，从而发现预定目标的达成情况，确定需要补课的地方；（3）运用多重选择题进行测试，发现学生犯错误的共同倾向，予以纠正。</C>

<N>搭班子</N>

<C>教育小说。作者叶绍钧(叶圣陶)。描述即将上任的某小学校长,为办好学校,计划选用对教育事业“有信心,有爱好”,学识渊博的教员搭起理想的班子。但原因循守旧的教员仍要求聘用,官僚们则纷纷以各种关系将无力任教职的人塞进学校,而那些他认为理想的教员却无法聘用,结果理想的教员班子终于没有搭成。反映在当时的社会制度下,热心教育的志士宏图难展的苦闷心情。原载上海开明书店1926年7月出版的小说集《城中》。收入人民文学出版社1958年5月版《叶圣陶文集》第2卷。</C>

<N>达到度评价(accessibility evaluation)</N>

<C>亦称“绝对评价”。以预先设定的教育目标为基准,对每个被评价对象逼近目标的程度所作的评价。有利于纵向比较。</C>

<N>达道</N>

<C>儒家用语。指人伦准则。《中庸》：“天下之达道五，所以行之者三。曰：君臣也，父子也，夫妇也，昆弟也，朋友之交也。五者，天下之达道也。”朱熹注：“达道者，天下古今所共由之路。”</C>

<N>达德</N>

<C>儒家用语。指通行的美德。《中庸》：“知、仁、勇三者，天下之达德也……好学近乎知，力行近乎仁，知耻近乎勇。”朱熹注：“谓之达德者，天下古今所同得之理也。”</C>

<N>达德学堂</N>

<C>清末贵州第一所新式小学。前身为清光绪二十七年(1901)创办的贵阳算学馆,三十年改为“达德书社”社员所办之私立小学堂。三十一年改此名。校址在贵阳市。教务、经费由达德书社社员分任。分高、初两班。1912年改名达德学校。先后任堂长者黄干夫、凌秋鹗、黄齐生等。以“好学、力行、知耻”为校训,注重灌输爱国民主思想,为辛亥革命、北伐、抗日及解放战争输送了大批人才,如王若飞、李策、严金甡等。积极致力于破迷信、开民智、改良社会的工作。1905年率先设女学部,招收女生。1907年首次展览自日本购回的理化仪器,任人参观,实行科学启蒙。1912年编演新剧,男女合演,为贵州空前之举。1915年通电反对袁世凯称帝。1916年订选送留学简章,影响及全省。1917年创贵州第一份教育刊物《达德周刊》。同年在女学部设师范班。五四运动中带头改用白话文教授,支持学生自由恋爱,主持文明婚礼。1920年加办男中。1925年加办女中。因留学生纷纷返校任教,马列主义得以传播,校内革命气氛日浓,1927年被强行解散。1929年复校。1936年首创贵山民众图书馆,向社会开放。抗日战争爆发后,成为省内抗日救亡团体活动场所。同年为避敌机轰炸迁至贵阳南郊。1944年返原址。1950年改公立,中、小学部分别合并入省立贵阳第二中学、省立贵阳第二小学。小学部现名贵阳达德学校。</C>

<N>达德学院</N>

<C>1946年由内地到香港的爱国民主人士创办。设于香港新界青山,蔡廷锴借出校舍。董事长为李济深。任教授有翦伯赞、侯外庐、邓初民、胡绳、沈志远、黄药眠、曾昭抡、狄超白、朱智贤等。院长陈其瑗离港后由杨东莼任代院长。按照高校本科的要求,分设政治系、经济系及文哲系。1947

年秋增设新闻专修班及预备班。创办时即提出 5 项教育方针：(1) 广义的爱
国教育；(2) 和平的民主教育；(3) 进步的科
学教育；(4) 人本的自由教育；(5) 集体的互相教育。并提出“学习自动，学术自由，生活自治”作为
实践目的。因聘得国内外知名学者任教，吸引不少东南亚华侨青年、内地来
港青年以及本地青年就读，开办时学生总数 160 多人，1948 年 2 月香港教育
司取消该院注册，学校停办。办学两年半中培养不少人才，在全国各地工作的
该院校友为数颇众，1984 年在内地成立香港达德学院校友会。</C>

<N>达尔克罗兹体态律动学 (Dalcroze eurhythmics) </N>

<C>瑞士作曲家、音乐教育家达尔克罗兹创造的音乐教育体系。认为单教
儿童用手指弹奏乐器是不够的，须启发他们进入产生乐曲的激情中，把乐曲
的感情化为具体的动作、节奏和声音。单纯地教音乐、学音乐，不结合身体
的运动，是孤立的、不全面的。为此提出“体态律动学”音乐教育体系，主
要特点为：(1) 以训练听音乐、感受音乐为主，以身体为乐器，根据音乐的
速度、节奏、力度、分句、感情等变化，有控制地作出各种幅度和力度的动
作，表达听到的乐曲。既培养节奏感，又有助于对音乐的全面感受，加强表
演的自信心。(2) 教学内容以接受音乐经验为主，听讲解少，听音乐多。让
音乐刺激听觉，产生印象；以动作表现音乐，即从印象产生概念；通过音乐
符号将概念化为理性知识。(3) 从教速度开始，学生按规定的速度走路或摇
摆，当喜、怒、悲、惧等感情变化时，保持速度不变，探索紧张和放松的感
觉。用身体表现声音的动作，须反映声音的断和连等典型特征，从而培养动
作的乐感。(4) 采用游戏方式进行教学，要求学生在音乐进行中听到约定的
信号，立即按约定信号(停止行进、转向或变换动作等)迅速作出反应。体
态律动课适用于幼儿和音乐、舞蹈专业的学生。</C>

<N>达尔文主义基础</N>

<C>学科名称。苏联于 1948—1962 年开设。中国于 1952—1957 年在高中
阶段开设。内容是介绍达尔文以前时期关于进化思想的斗争、达尔文及其学
说、俄国达尔文主义者的成就、米丘林学说、人类的起源等。</C>

<N>达卡大学 (University of Dhaka) </N>

<C>孟加拉国规模最大的国立综合大学。设于东孟加拉的达卡市。1921
年 7 月，由印度加尔各答大学委员会建议，根据印度政府第 18 号法建立。得
到英国殖民统治者的认可。以教学为主，设有学生宿舍，许多方面与英国当
代大学模式相仿。1947 年巴基斯坦国成立后，接管东孟加拉地区原属加尔各
答大学管辖的所有高等学校，并授命该校为考核和认可该地区高等学校招生
考试成绩和入学标准的唯一权力机构。按 1947 年的东孟加拉教育法，教学性
质及住宿条件等特点不变。1971 年孟加拉国独立后，依据政府法令，其 4 所
工程学院于 1986 年 7 月起移交新建的孟加拉技术学院。余下的为文、理、商、
法律、教育、社会科学、生物科学、医学 8 所学院和 1 所医学科学研究生院。
另设有经济研究、商业管理、近代语言、卫生与食品科学等 13 个研究所，理
科和应用科学等 7 个实验室。1985 年建立计算机中心。还设有 174 所附属院
校、23 所分校和 1 个出版社。招收完成 12 年中小学学业、取得高级中学证
书者。应试可用孟加拉语或英语。课堂教学必须用英语，课外辅导则可兼用
孟加拉语或英语。设第一级学位(学士)课程：文科 2 年，理工科 3 年，法
律 4 年。学生取得第一级学位后，可学习 1 年~2 年的硕士学位课程；取得
硕士学位后可再学 2 年~3 年博士学位课程。各级学位均不设部分时间制课

程。按 1973 年大学法，校长由国家主席兼任。校务会为学校最高权力机构，校长任主席，其他成员有副校长、见习副校长、5 名议员、5 名政府官员、5 名教育专家、5 名本校研究机构代表、5 名附属院校校长、10 名教师。执行机构为大学管理会特别委员会，由副校长（校务会成员之一，任主席）、见习副校长、学院院长、教师、教育专家、教务及其他工作人员、政府官员、市民代表组成。另设学术、课程、规划和发展、高等进修、财务 5 个委员会，管理学校学术和财务。1986—1987 学年学校经费的 89.2% 由国家大学拨款委员会提供，其余来自考试收费、博物馆收入、学费及其他收入。1989—1990 学年有教师 1143 人，学生 142421 人。图书馆藏书 53 万余册。</C>

<N>达赖·勒·仪勒姆大学</N>

<C>伊斯兰学校。意为“学问之家”。埃及法蒂玛国王哈克慕 11 世纪初在首都开罗创办。与巴格达的拜伊特·勒·赫克迈（即智慧大学）相似，是研究高深学术的学会和专科学校。重视自然科学教育，设算学、天文学、医学、语言学、伦理学、法学等课程。教授常被国王召进宫中开辩论会，散会时可获得荣誉礼服（Khilah）的奖赏。拥有完善的设备和藏书丰富的图书馆，民众可自由来此研究，学校提供纸、墨、笔等用具。1171 年法蒂玛王朝被总督萨拉丁推翻后关闭。约有 119 年历史。</C>

<N>达兰贝尔（1717—1783）</N>

<C>18 世纪法国启蒙思想家、哲学家、数学家。曾在马扎里尼专科学校学习 3 年。后通过艺术学士的学位考试，又在法学院学习 2 年，并取得法律硕士学位。21 岁取得律师资格。喜爱自然科学和数学。1741 年当选为法兰西学院天文学部的副院士。与狄德罗一起筹备、出版《百科全书》，并任副主编，主要负责数学及自然科学方面的编撰工作。为该书撰写的《前言》第一部分，论述人类知识的历史，第二部分叙述自文艺复兴时代起的科学成就。在编撰该书第七卷后不再任副主编职务，后脱离百科全书派。承认自然界的万物是客观存在的。反对笛卡儿的天赋观念论，认为知识来源于感觉。但又强调神是万物的实体，人不可能认识事物的本质。一生淡于利禄，甚至拒绝俄国女皇叶卡特琳娜二世邀他担任其儿子的教师和给予 10 万年俸的建议。著有《文学、历史和哲学杂志》、《论哲学的要素》、《力学原理》等。</C>

<N>达累斯萨拉姆大学（University of Dares Salaam）</N>

<C>坦桑尼亚唯一的国立综合性高等学校。设于首都达累斯萨拉姆市郊。原名达累斯萨拉姆大学学院，1961 年建立，为非洲当时第三所高等教育机构。1963 年加入东非大学。1970 年 7 月成为独立大学。1990 年设有文学和社会科学、理、法、工、医、农林、商业与管理等学院，还附设承担教学与科研任务的发展研究学院、斯瓦希里研究学院和东非共同体统计训练中心等研究机构。由尼雷尔总统兼任校长。根据坦盟全国执行委员会 1974 年关于改革教育制度的决定，招考高中毕业、完成第六学级学业后，参加过一年国民服务活动（含服兵役）并有两年工龄的青年。按自立与自治原则，各学院（本科与研究生）学习年限、教学课程和办学形式均由各学院自定。如本科课程，医学院修业 6 年、工学院修业 4 年、其余学院修业 3 年。每学年的学期也因各学院而异，如文学和社会科学学院一学年分 4 个学期，法学院分 3 个学期。研究生学位课程的学习年限各学院亦各不相同，有 1 年、2 年或 3 年~5 年。1990 年有教师 632 人，学生 3052 人。图书馆藏书 35 万册。</C>

<N>达尼洛夫（1889—1973）</N>

<C>苏联教学论专家。1924年毕业于列宁格勒师范学院数学物理系。自1929年起，先后在高等学校从事教育科学研究工作，在俄罗斯联邦教育人民委员部学校研究所担任领导工作，在俄罗斯教育科学院教育理论及教育史研究所主持教学论研究室的工作。自该院普通教育学研究所成立起，任高级科研工作者和教授顾问。1959年起任该院通讯院士。主要学术观点：（1）学生的智力发展是在其积极的认识活动过程中实现的，教学只有在能激发和引导学生积极进行认识活动时，才能成为其智力发展的因素；（2）教学过程的动力在于教学性、实践性任务与学生现有的知识、技巧、智力发展水平之间的矛盾；（3）在方法论上，强调以整体观对待教育现象、教学过程、教育实验和研究。多年从事一般教学论和教育学方法论研究。著有《教学论》（与叶西波夫合著）、《苏联学校的教学过程》、《教育学中的方法和教育研究的方法诸问题》（与博尔德列夫共同主编）等。</C>

<N>达浦生（1874—1965）</N>

<C>江苏六合人。名凤轩，经名努尔·穆罕默德。回族。7岁入蒙馆学汉文，10岁起学习经堂教育课程。清光绪二十年（1894）投北京王宽帐下学习，二十五年在六合清真寺任开学阿訇，创办广益小学堂。三十一年任北京牛街清真寺阿訇。三十三年任回文师范学堂堂长。1912年应马邻翼之聘任兰州回民劝学所所长兼甘肃省视学。6年内走遍陇东、陇西、陇南、宁夏、青海等地，创办新式回民学校。1921—1927年受上海协兴公司聘请，赴南洋及东南亚各国考察商业及伊斯兰教教育。1928年归国后与哈德成等创办上海伊斯兰师范学校、敦化小学等，任上海伊斯兰师范学校校长。1932年参与领导穆斯林护教斗争，任上海穆斯林护教团团团长。1937年底出访南亚、埃及诸国，进行抗日外交活动，在埃及《金字塔报》连续发表揭露日本侵华暴行的《告世界穆斯林教胞书》，并编印成册，广为散发。1938年2月在“世界回教大会”上怒斥日本代表，是抗日时期“四大阿林”之一。回国后于1938年秋将上海伊斯兰师范学校迁至甘肃平凉，更名陇东师范学校，并任校长，延聘进步教师及政治教员。1941年辞职养病，撰写《中国伊斯兰六书》。1952年出席“维也纳世界人民和平大会”。1953年参与筹建中国伊斯兰教协会。1955年任中国伊斯兰经学院副院长，后任院长。1956年以周恩来总理顾问身份参加万隆“亚非会议”。历任中华人民共和国第一、二届朝觐团团长，中央人民政府民族事务委员会委员，中国伊斯兰教协会副主任，中国伊斯兰教经学院院长，中国人民政治协商会议第二届委员，第三、四届常务委员。曾当选为第一、二、三届全国人大代表。</C>

<N>达生</N>

<C>道家学派的价值观。《庄子·达生》：“达生之情者，不务生之所无以为；达命之情者，不务命之所无奈何。”认为通达生命之情的人，不为财物、名位、权势所左右。认为生命的真谛在形体健全、精神充足，与自然交融为一。要求人们养神怡情，畅达生命。魏晋南北朝玄学继承并发展了这一观念。</C>

<N>达师</N>

<C>通达的教师。《吕氏春秋·诬徒》：“达师之教也，使弟子安焉，乐焉，休焉，游焉，肃焉，严焉。此六者得于学，则邪辟之道塞矣，理义之术胜矣。”</C>

<N>达士</N>

<C> 达观之人。《吕氏春秋·知分》：“达士者，达乎死生之分。”《后汉书·仲长统传》：“至人能变，达士拔俗。” 通达事理之人。唐吕温《地志图序》：“广陵李该博，达士也，学无不通，尤好地理。” </C>

<N>达特默思学院 (Dartmouth College) </N>

<C>北美殖民地时期建立的最后一所美国高等学校。设于新罕布什尔州汉诺沃市。前身为 1754 年由牧师韦洛克建立的莫尔印第安基督徒学校。因受到英国慈善家、政治家、牛津大学三一学院毕业生达特默思第二的捐献，1769 年改现名，沿用至今。设有 4 个学部：人文科学部（13 个系）、自然科学部（7 个系）、社会科学部（8 个系），另一个部由非洲、美洲研究及亚洲研究、比较文学、环境研究、数学和社会科学、美国土著人研究、政策研究和妇女研究等特殊专业构成。还设有医学院（美国第四所最早建立的医学院）、阿姆斯·塔克工商管理学院（美国最早建立的同类研究生院）和塞伊尔工学院。虽已具有大学的地位，但仍极重视本科生文理教育。采用小班上课，教学上突出多种形式的研讨，师生接触密切。以具有高质量的医学、工程和商业等专业而闻名。1990 年有教师 430 人，学生 6380 人。图书馆藏书 150 万册（1987 年）。</C>

<N>达特默思学院诉讼案 (Dartmouth College Case) </N>

<C>美国联邦最高法院审理的一宗有关私立学校的诉讼案。美国独立后，有些人提出州政府应接管私立大学，为州的所有公民的教育事业服务。但当新罕布什尔州试图接管私立的达特默思学院时，州政府与学院董事会发生激烈冲突，由此引出此宗诉讼案。诉讼焦点在于决定此学院是公立还是私立。1817 年 9 月，经州法院裁决，学院属公立组合性质。学院董事会不服上诉。1818 年 3 月由联邦最高法院受理。董事会的辩护律师、该院毕业生韦伯斯特作长达 5 小时的演说。1819 年 2 月学院董事会胜诉。最高法院在判决书中提出两项理由：（1）学院属私人慈善团体。其特许状本身就是一种契约，契约的原先关系单位是董事、信托者和皇室，故政府无权予以控制。（2）新罕布什尔州议会 1816 年决议将学院行政权转移到州长手中是权力侵犯，违反美国宪法，应为无效。此案对美国高等教育的发展产生较大影响。1868 年，新罕布什尔州建立与传统模式的达特默思学院毫无关系的新罕布什尔大学。其他州亦纷纷仿效，从而促进美国高等教育的发展。</C>

<N>达维德 (Dawid, 1859—1914) </N>

<C>波兰教育家、心理学家。波兰实验心理学的开拓者，实用心理学的创始人。毕业于华沙大学法律系，又在德国师从艾宾浩斯和冯特学习心理学。1890—1898 年任《教育学评论》杂志主编，后又从事《社会评论》等杂志的编纂工作。曾发表一系列心理学和教育学论文，论及个性全面发展、通过劳动进行教育、教师在教育过程中的作用等问题。</C>

<N>达斡尔族教育</N>

<C>达斡尔族史称“契丹”的后裔。人口 121357 人（1990 年），世居黑龙江中、上游北岸，现主要分布在内蒙古自治区莫力达瓦达斡尔族自治旗、鄂温克族自治旗、鄂伦春自治旗、扎兰屯市，黑龙江省齐齐哈尔市、梅里斯达斡尔族区、富拉尔基区、富裕县，新疆维吾尔自治区塔城市等地。其他散居于内蒙古自治区呼和浩特市、牙克石市、阿莱旗、海拉尔市，黑龙江省龙江县、爱辉县（现黑河市）、嫩江县等地。达斡尔语属阿尔泰语系蒙古语族。无文字。公元 10—11 世纪中叶，契丹人建立辽国，创制契丹文（后失传），

并在皇室贵族中学习汉文、汉书，创立著名的“契丹算法”，出现一批名医、名儒。元代在契丹族居住地设经书国子学，培养了如耶律楚材等一批学者。清代初期（17世纪40年代），部分达斡尔族部落首领到北京任职，其子弟攻读满文义学堂。清康熙三十四年（1695），墨尔根（今嫩江镇）设立满文官学，每年有10余人入学。清乾隆九年（1744），在墨尔根、齐齐哈尔、爱珲各设官学一所，有达斡尔子弟28名。清嘉庆年间，每二至三屯设满文私塾1所。光绪年间，30户以上的村屯，均聘请通晓满文者任教，满文私塾和满蒙文公办学堂并存。1877—1908年在呼伦贝尔、海拉尔等地，开设私塾、满文学堂、初高级小学、初等师范预备科等学校5所；新疆塔城地区设立养正学堂和武备学堂等。1908年，齐齐哈尔开设满蒙师范学堂。上述学堂分别用满、汉、蒙文教授四书五经、《圣谕广训》、《三字经》、《千字文》、《名贤集》等。民国时期，达斡尔族学校由教授满文为主逐渐向汉文为主过渡。以社会名流集资办学为主，在额勒香、巴金保为首的布特哈八旗筹办处及其教育基金会资助下，开办博尔多（今纳河）小学，尼尔基小学。1919年由郭道甫出资办呼伦贝尔蒙旗小学。1920年又在莫和尔图屯办小学1所。1922年杨贤文、吴维邦、杜文林创办齐齐哈尔两级小学。1925年创建敖宝屯小学。1928年蒙旗教育委员会在齐齐哈尔创办黑龙江蒙旗私立师范学校；同年奉天（今沈阳）创立东北蒙旗师范学校，郭道甫出任校长。1929年创办公立梅里斯小学。同时卜达林嘎（卜成霖）创办全合台屯私立小学。1930年，何秀岫创办敖宝屯女子私立小学，首次打破女子不能入学的旧习；音沁、杜尔门沁、文固达等屯都设立了初级小学，毕业生有的升入北平、沈阳、南京等地的讲武堂学校，有的到日本、苏联等国家高等学校学习。日伪统治时期，达斡尔族的社会名流集资办学没有间断，在人口集中的村屯设立小学，在努图克（乡）一级设立高小。在城市还设立了中学。1943年，金耀洲创办旧三站私立农业中学，自任校长；沃文德等人在全合台（齐齐哈尔富拉尔基）创办小学；在“满洲国”兴安东省公署任职的巴金保、额勒春、志达图等人成立达斡尔青年教育促进会，发动股长以上官员捐献部分薪金，少者3%，多者15%，作为教育基金，资助在齐齐哈尔、哈尔滨、长春、沈阳、北平等地的困难学生和留日自费生。1945年日本帝国主义投降，在中国共产党领导下，达斡尔族每个村都建立了小学，有的乡设立了中学。1946年，在齐齐哈尔市再建嫩江省蒙古初级师范学校（后改为齐齐哈尔民族中学）。改兴安师范学校为黑龙江省立蒙古师范学校（1954年改为民族师范学校），开办扎兰屯纳文中学。1982年内蒙古自治区莫力达瓦达斡尔族自治县，学龄儿童入学率达96%；1952—1982年为高校输送学生189人。1990年黑龙江省达斡尔中、小学在校生共有8000余人。

<N>达亚南达（Swami Dayanand，1827—1883）</N>

<C>原名穆拉·商羯罗（M. la Samkara）。印度教育改革家。生于婆罗门家庭，年轻时作为游方僧流浪印度各地。1875年和1877年先后在孟买和拉合尔建立“圣社”（亦称“雅利安社”）。自此，毕生从事布道、教学、著述等活动。奉吠陀为最高权威，要求在《吠陀经》中寻找真理。主张通过抑制感官活动达到品性训练的教育目的。要求打破种姓界线，普及民众教育，发展民族语言，提高妇女权力。认为教育不仅能促进国家的统一，且能加强国际间的相互理解。强调父母、教师对儿童教育的重大作用，重视胎教，主张恢复以自我训练为基础的学校教育制度。受到殖民当局和正统印度教的多

方迫害，后被其敌手毒死。著有《真理之光》、《吠陀注》、《梨俱吠陀注序》等。

<N>答曹思文难神灭论</N>

<C>篇名。南朝齐梁范缜为答曹舍人（思文）而作。载《弘明集》。重申形神相即思想，主要为“神道设教”辩护。指出“均是圣达，本自无教，教之所设，实在黔首”；“声教照于上，风俗淳于下”，以说明神道设教在政治、教育上的必要性。

<N>答顾东桥书</N>

<C>篇名。亦称《答人论学书》。明王守仁撰。载《王文成公全书》。批评朱熹“即物穷理”说是“析心与理为二”、“务外遗内，博而寡要”、“外心而求理”，违背“圣门之教”。以“心即理”说解释《大学》、《中庸》，认为“知行合一”、“合心与理为一”，才是“圣门之教”。主张为学惟在“精察此心之天理”、“克其私，去其蔽，以复其心体之同然”。强调学行不可分，谓学、问、思、辨与笃行，是学的过程，也是行的过程，“尽天下之学，无有不行而可以言学者”。

<N>答顾箬溪</N>

<C>信札。明湛若水撰。载《湛甘泉集》。反对“知先后”说、“知行合一”说，提出“知行并进”说。认为“知行不可离，又不可混”。主张“体认兼知行”，谓“随处体认天理而涵养之，则知行并进矣”。

<N>答和观察书</N>

<C>篇名。清袁枚撰。载《小仓山房文集》。批评传统的贵德贱才说。认为德与才不能分离，德须有所以为德之才，若忠而愚，孝而愚，“才之不存，而德亦亡”。天下兴亡治乱，亟需有才之人，故不能空谈德性而贱才，罪才，废才。

<N>答吕吉甫书</N>

<C>信札。宋王令撰。载《王令集》。抨击当时学风：学校“惟章句是程，苟得利者是学，日夜讲之，几希而不祸仁义也”；学子“舍道德而争以文字为学”，学圣贤则“其说漫漫，沿其流而远其言，攀其华而不取其实”。究其原因，则是“学之不明，知而不信”，“思不至乎心故也”。指出：“夫学固多术矣，欲为大人者学为大人，欲为善人者学为善人。”

<N>答难养生论</N>

<C>篇名。三国魏嵇康针对向秀《难养生论》而作。载《嵇康集》。指出：“富贵多残，伐之者众也；野人多寿，伤之者寡也”，处于浊世，应含道独往，弃智遗身，勿为名利、地位、酒色、富贵、药物等所动心，清静寡欲，慎言语，节饮食，“顺天和以自然，以道德为师友；玩阴阳之变化，得长生之永久；任自然以托身，并天地而不朽”。视此为养生至道。认为养生之本在于养德，世人养生有五难：“名利不灭”，“喜怒不除”，“声色不去”，“滋味不绝”，“神虑转发”。此五难不去，延年益寿不可得。

<N>答欧阳永叔书</N>

<C>信札。宋石介撰。载《徂徕石先生文集》。阐明其为学宗旨：“心能专正道，不敢跬步叛去圣人，其文则无悖理害教者”。表明他在佛、老思想泛滥的情况下坚守儒学的态度，“仆独挺然自持吾圣人之道”，“仆独确然自守圣人之经”。指出：“国家兴学校，置学官”的目的应“以圣人之道教人”，“以忠孝之道教人”，“以仁义礼智信教人”。自称“介日坐堂上，

则以二帝三王之书，周公之礼，周之诗，伏羲、文王、孔子之易及孔子之春秋，与诸生相讲论”。教育诸生“为人臣则以忠”、“为人子则以孝”、“为人弟则以恭”、“为人兄则以友”、“与人交则以信”。</C>

<N>答韦中立论师道书</N>

<C>篇名。唐柳宗元撰。载《柳河东集》。自魏晋以来，人们鄙视从师问道。韩愈为扭转旧习，树立良好学风，作《师说》，抗颜为师，然而遭到流俗的毁谤。柳与韩同倡师道，诱启后进，作此文声援韩愈，斥责流俗对韩的攻击。柳当时正被贬斥，为免遭进一步的政治迫害，主张“取其实而去其名”，对求教的青年，来者不拒，诚心给予指导，但不受为人师之名。篇中还介绍作者读书、写作的经验，指出写作不应出于“轻心”、“怠心”，不应存在“昏气”、“矜气”，要吸收前人的精华，学习不同的风格。</C>

<N>答吴充秀才书</N>

<C>信札。宋欧阳修撰。载《欧阳文忠全集》。为指导后学青年学文而作。批评一般知识分子趋科举，重文轻道的倾向。有人把文作为猎取功名，顺时取誉的工具，一旦取得仕禄，则自以为“吾学足矣”！指出这种“终日不出轩序”闭门死读书的学习方法和“弃百事不关于心”脱离实际的治学态度，不仅学业难以进步，文章也不能获得成就。文中体现了欧阳修奖掖后学的精神，他称赞吴充的文章“浩乎若千万言之多，及少定而视焉，才数百言尔”，“沛然有不可御之势”。</C>

<N>答谢民师书</N>

<C>信札。宋苏轼撰。收入《经进东坡文集事略》。主旨在阐发其文学主张，对作文教学亦有启迪。强调写作要活泼自然，切忌死板，“大略如行云流水，初无定质，但常行于所当行，常止于所不可不止”，“文理自然，姿态横生”。注重“辞达”，反对“好为艰深之辞”，批评扬雄刻意“雕篆”的文风。然文章仍需讲究文采，“言之不文，行而不远”。赞同欧阳修的观点：“文章如精金美玉，市有定价，非人所能以口舌定贵贱也”。</C>

<N>答薛君采论性书</N>

<C>信札。明王廷相撰。收入《王氏家藏集》。着重阐述性、气不可分观点。谓“离气言性，则性无处所，与虚同归；离性言气，则气非生动，与死同涂”。反对宋儒“形性二本”说。从人性的差异性、可变性论述教育的意义。认为形气的“清粹”与“驳杂”之分，是人性差异的原因。强调“凡人之心成于习”，“缘教而修，亦可变其气质而为善；苟习于恶，方与善日远矣。”</C>

<N>答阳明论格物</N>

<C>信札。又称《答阳明王都宪论格物》。明湛若水撰。载《湛甘泉集》。反对王守仁以“正念头”训《大学》“格物”，提出“格物”即“随处体认天理”。认为“天理”在日用事物间，流行不息。“体认天理”须随时随处，“兼知行、含内外而言”，包括学问思辨笃行。“所谓随处云者，随心随意随身随家随国随天下，盖随其所寂所感时耳”。</C>

<N>答疑</N>

<C>一种教学方式。教师用口头或书面（如在函授高等教育中）的方式解答学生学习中提出的疑难问题。口头答疑通常不是简单地直接给予答案，而是注意帮助学生克服难点，纠正错误，尽可能引导他们自己解决问题。不论口头或书面答疑均应分析并指出学生学习中存在的问题，帮助他们改进自己

的学习。可个别进行，亦可在学生有某些共同问题时集体进行。教师据此可了解学生的学习情况，及时采取相应措施改进教学工作。

<N>答以女子学道为见短书</N>

<C>篇名。明李贽撰。载《焚书·书答》。驳斥道学家诬蔑“妇女见短，不堪学道”的一封回信。指出见识的长短取决于人所从事的活动。自古以来，妇女被禁锢于闺阁之中，男子则奔驰四方，才是男女见识差别的原因。认为“谓人有男女则可，谓见有男女岂可乎？谓见有长短则可，谓男子之见尽长，女子之见尽短，又岂可乎？”

<N>答曾子固书</N>

<C>信札。宋王安石撰。载《临川先生文集》。提倡博学多问，反对死读儒经的学习方法和治学态度。主张“百家诸子之书，至于《难经》、《素问》、《本草》诸小说，无所不读，农夫女工无所不问”。赞赏扬雄的读书态度，“墨、晏、邹、庄、申、韩，亦何所不读”，而“有所去取”。批评当时一些士人沉溺于个人名利、私欲，喜互相吹捧，全不懂得治学之事。

<N>答张百痴征士问四大书院帖子</N>

<C>信札。清全祖望撰。载《鮚埼亭集外编》。对北宋“四大书院”进行考辨。指出“诸家记载，互有不同”；王应麟《玉海》定为嵩阳、睢阳、岳麓、白鹿；马端临《文献通考·学校》取石鼓而去嵩阳；范成大《衡山记》则列徂徕、金山、石鼓、岳麓。以王应麟之说为是。谓“自庆历修举学校，而书院之盛，日出未已。大略北方所置，则仿嵩阳、睢阳，南方则仿白鹿、岳麓，莫之与京（大），是之谓四大书院”。称张栻之岳麓、朱熹之白鹿、吕祖谦之丽泽、陆九渊之象山为“南宋之四大书院”。参见“四大书院”。

<N>答祖择之书</N>

<C>信札。宋欧阳修撰。载《欧阳文忠全集》。强调“学者必严其师”，“师严然后道尊”，“三代（指夏、商、周）之衰，学校废。至两汉，师道尚存，故其学者各守其经以自用”。如田何传《易》，伏生传《书》，齐、鲁、韩、毛四家传《诗》等。东汉传经大儒有马融、郑玄等。因有师传，故经学发达，后世莫及。汉代以后，师法渐坏，“而今世无师，则学者不尊严”，在功名利禄引诱下，读书人望风影从，缺乏操守，难于做到信道守固。并指出“学不师则守不一，议论不博则无所发明而究其深”。此外，还须辅以朋友之间的广泛讨论，学问才能有更深的造诣。最后提出“学者当师经，师经必先求其意”的主张。

<N>打得准、开得动、联得上</N>

<C>中国人民解放军于20世纪60年代初对部队技术训练提出的要求。目的是对作战最需要的本领勤学苦练。打得准，指所有枪、炮、鱼雷、火箭、导弹、炸弹等，能在各种复杂情况下打（投）得准确、及时；开得动，指所有车辆、飞机、舰艇等，经常保持良好的技术状态，一有命令立即开动，能在各种复杂地形、复杂气候条件下驾驶得好，并能排除故障；联得上，指通信人员能正确、熟练使用手中装备，在困难、复杂条件下，作到通信联络迅速、准确、保密、不间断。

<N>打坯模</N>

<C>理学教育概念。朱熹称小学教育为“打坯模”：“古者小学已自暗养成了。到长大已自在圣贤坯模，只就上面加光饰。”（《朱子语类》卷七）

其所编《小学》，广泛地从经传史籍以及其他论著中采集有关忠君、孝亲、事长、守节、治家等格言、训诫、故事；所编《童蒙须知》，将封建社会中的日常行为分为“衣服冠履”、“言行步趋”、“洒扫涓流”、“读书识字”和“杂细事宜”等项目，条列具体规范。力主从小养成“做人的样子”，为造就封建社会所需要的人才打好基础。

<N>打碎旧的一套</N>

<C>篇名。1941年9月11日延安《解放日报》社论。提出抗日根据地必须结合战争和革命实际改进教育，建设健全的民主教育。为此，要打碎旧的一套。认为：中国清末以来的新教育，失败在循环教育上，就是先生用什么东西教学生，学生又用这些去做先生。没有民主政治，民主教育是不可能的。现在抗日根据地民主政治已经实现，就应有一种与人民相联系、人民可以普遍享受的教育。教育的中心内容应该是人民的实际生活，使人民从教育中得到一种迅速进步的基础。现在的教育工作远落后于这个需要。我们还没有战胜精神劳动与肉体劳动分离的传统影响，没有战胜形式主义和主观主义的影响。许多学校显然还没有成为今天中国的战争与革命的堡垒，对于实际的战争与革命，几乎麻木到还没有感觉应该负何种严重的责任。只有把今天的教育与今天的战争与革命相结合，才是培养健全公民与干部的唯一方法。教育不与今天的实际情况、实际需要和实际动向相结合，不仅无益并且有害，浪费学生的时间、健康和精力，不能满足国际国内斗争形势的要求，也就不可能达到抗战的胜利和新民主主义理想的实现。号召打碎旧的一套，彻底改进我们的全部教育——学校教育、社会教育和在职教育。

<N>打印机 (printer) </N>

<C>把字符的编码转换成相应的字符并打印在纸张等介质上的设备。供计算机使用者打印数据、程序等信息，是计算机的重要输出设备之一。按每行打印字数分40列、80列和132列打印机等。按打印方式分击打式、点阵式、激光式和喷墨式打印机等。

<N>大阪大学</N>

<C>日本国立综合性高等学校。本部设于大阪府吹田市。前身为1880年建立的府立大阪医学校，后发展成为大阪府立高等医学校、府立大阪医科大学，1919年成为公立的大阪医科大学，设有学部、预科和附属医院。1931年以此为基础建立大阪帝国大学。1949年，旧制大阪高等学校、大阪药学专门学校等并入，建成新制大阪大学。设有文、法、经济、理、医、牙医、药、工、基础工学、人类科学10个学部和研究生院。附设微生物病、产业科学、社会经济、蛋白质、焊接工学等研究所。1990年有教师2164人，学生14565人。

<N>大阪振华学校</N>

<C>校址在日本大阪西区本田三番町的北帮公所内。大阪中华总商会1916年创办。校长由公所理事长兼任。初时学生不过数十人，最多时近百人。1937年抗日战争爆发后，学生大减，教师相继回国。1945年3月停办。

<N>大阪中华学校</N>

<C>校址在日本大阪市。1946年3月由大阪华侨创办。借本田国民学校教室上课。初名关西中华国民学校，以小学教育为主，并附设汉语、英语两专修科。刘德云任第一届董事长，沈容为首任校长，学生200多人。是年9月，改现名。1948年8月增设初中一班，至1950年秋，成为初级中学。1955

年建新校舍。1961 年建公寓出租，收益充学校经费。

<N>大宝律令的学制</N>

<C>日本飞鸟时代（593—710 年）后期编制的法典《大宝律令》中所确定的贵族学校教育制度。700 年着手编制，701 年 8 月（大宝元年）完成。包括“学令”、“职员令”、“选叙令”、“考课令”等。规定在首都设立实施普通教育的大学寮和实施专门职业教育的阴阳寮、典药寮、雅乐寮；在地方的每个“国”设立国学。大学归式部省（掌管官吏的培养与任免的中央政府部门）管辖，设明经、音、书、算四科。明经科的教官称博士，音、书、算科的教官分别称音博士、书博士、算博士。并设行政事务官“大学头”、“大学助”、“大学允”、“大学属”，按顺序分为四等。学生定员 400 人，以明经科为主。还规定教科书、入学日期、招生对象等。关于在地方设国学的规定未完全实施，仅有 6 个“国”设立。是为日本古代最完善的贵族教育制度，在日本教育史上占重要地位。

<N>大本堂</N>

<C>明初教育皇子及贵族子弟场所。《明史·职官志二》：“洪武初，置大本堂，充古今图籍其中，召四方名儒训导太子、亲王，诸儒专经面授，分番夜值。”

<N>大比武</N>

<C>中国人民解放军开展的一次群众性练兵活动。1963 年底，叶剑英元帅观看南京部队“郭兴福教学方法”表演后，向中央军委建议在全军推广。经毛泽东批准，1964 年 1 月，总参谋长罗瑞卿在镇江主持召开全军推广“郭兴福教学方法”现场会。要求各部队、各院校、各行各业都要培养出“尖子”。同年 6—8 月，全军进行大比武，分为 18 个地区，由陆、海、空军，兵种、专业勤务部队分别组织实施，共 13700 余人，参观见学军官 8.7 万余人。比武项目以技术为主，战术为辅。单个项目 2843 人次，分队项目 1420 个。一些训练科目指标，过去没有达到，在比武中不仅达到有些还超过，过去没有解决的技术难点，在比武中得到解决，有些还有发展创新。有 2257 人获个人奖，1212 个单位获集体奖。毛泽东、刘少奇、周恩来、董必武、朱德、邓小平等曾亲临北京比武区现场观看表演，对部队训练成果和比武方式予以充分肯定和赞扬。毛泽东指示：“尖子表演，很好。要在全军普及。”

<N>大比之年</N>

<C>举行乡试的年份。明清科举考试，每三年举行一次。因《周礼》有三年大比之制，故称所定举行乡试的子、午、卯、酉年为“大比之年”。

<N>大不列颠哥伦比亚大学（University of British Columbia）</N>

<C>加拿大省立综合型高等学校。依据 1908 年法案组建。校址在温哥华市。1915 年在临时校舍授课。1925—1926 学年，正式校园在离市中心 6 英里的格雷角建成。主要任务：通过教学、科研和进修三种渠道，促进和完善在省内普通教育，为省的经济建设服务。设文、理、法、教育、贸易与商业管理、应用科学、农业、林业、医学、牙医、药物科学等学院，附神学院 4 所。各系除完成文理科课程教学外，还设多种与本省工业和人民生活有直接关系的课程，以满足社区的要求。至 1990—1991 学年，已设有继续教育中心一个，研究所 6 所，实验室及研究中心 19 个，教学陈列馆 4 座，植物园 1 个。1990—1991 学年，学校经费 6.308 亿加元。其中省拨款 52.7%，学费 10.1%，

研究经费 18.1%，捐赠 2.8%，其他杂项收入 16.3%。在校学生 29801 人。其中部分时间学生 7151 人，研究生 4862 人。有图书馆 13 座。其中盲文图书馆 1 座，音乐资料图书馆 4 座。藏书 640 万册。</C>

<N>大成</N>

<C> 学问大有成就。《礼记·学记》：“九年知类通达，强立而不反，谓之大成。”参见“小成”。完备。《老子》：“大成若缺，其用不弊。”《孟子·万章下》：“孔子之谓集大成。”赵岐注：“孔子集先圣之大道，以成己之圣德者也。”</C>

<N>大成殿</N>

<C>孔庙殿名之一。唐代称文宣王殿。宋代尊孔子为“大成至圣”，因以“大成”为孔庙主殿名。《宋史·礼志八》：“崇宁初……诏辟雍文宣王殿以大成为名。”今曲阜孔庙大成殿，为清雍正二年（1724）重修。占地约 1840 平方米，重檐九脊，黄瓦朱甍，斗拱交错，金碧辉煌。四周雕龙柱 28 根，前檐巨形石柱雕龙云海涛图案。殿内供孔子、四配、十二哲塑像。历代帝王祭孔在此举行。各府县孔庙主殿亦称大成殿，規制较小。</C>

<N>大成生</N>

<C>唐国子监高级程度学生的称谓。取《礼记·学记》：“九年知类通达，强立而不反，谓之大成”意。上元二年（675）初置二十人，开元二十年（732）减为十人。取贡举及第而聪明者，试书日诵千言，并策试所习业等十条通七者补充。《唐六典》卷二十一：“大成通四经，业成，上于尚书吏部试。登第者，加一阶放选；其不第，则习业如初。每三年一试，若九年无成，则免大成，从常调。”</C>

<N>大乘（Mahayana）</N>

<C>即大乘佛教。与“小乘佛教”相对，梵文 Mahāyāna 的意译。佛教之一派。约 1 世纪形成。“乘”意为运载、运度，谓能承载众多的信徒，由世俗的“此岸”到达涅槃的“彼岸”。主张“法我皆空、大慈大悲、普济众生”。使用梵文经典。主要经典有《般若经》、《维摩经》、《大般涅槃经》、《法华经》、《华严经》、《无量寿经》等。分为中观宗、瑜伽宗和密教三大派系。后传入中国、越南、朝鲜、日本及中亚诸国，属北传佛教。</C>

<N>大乘起信论</N>

<C>大乘佛教入门书。相传古印度马鸣著。译本有二：一为南朝陈真谛译，一卷；一为唐实叉难陀译，二卷。分“因缘分”、“立义分”、“解释分”、“修行信心分”、“劝修利益分”五部分。认为世界是真如佛性显现，只要相信真如佛性和佛、法、僧三宝，以及修持布施、持戒、忍辱、精进、止观等，即可解脱。</C>

<N>大戴礼记</N>

<C>据传孔子删定西周《士礼》（又称《仪礼》或《礼经》），共十七篇。汉时，解释它的文论很多，《汉书·艺文志》著录一百三十一篇。称为“七十子后学者所记也”。当时传抄本不一致。汉宣帝时，戴德传八十五篇，世称《大戴礼记》，唐时佚亡四十六篇，存三十九篇。今本为四十篇。与《礼记》颇多重复。凡大、小戴礼两见者，文字多异。北周卢辩注。清有戴震、卢文弼合校本，王聘珍《大戴礼记解诂》。1973 年，河北定县出土竹简《哀公问》、《保傅》两篇。</C>

<N>大单元设计组织</N>

<C>亦称“混合设计”。与活动课程和核心课程相应的一种教材组织形式。完全打破学科界限，废除学科名称和日课表，以解决某个实际问题为中心，设计教材和开展各项教学活动。有助于激发儿童的兴趣，培养能力，发展智力，但不利于传授系统连贯的科学知识。</C>

<N>大道不器</N>

<C>大道，指儒家的“仁义之道”。不器，不拘于一材一艺。《礼记·学记》：“君子曰：大德不官，大道不器，大信不约，大时不齐。察于此四者，可以有志于学矣。三王之祭川也，皆先河而后海，或源也，或委也，此之谓务本。”郑玄注：“谓圣人之道不如器施于一物。本立而道生，言以学为本，则其德于民无不化，于俗无不成。”</C>

<N>大德</N>

<C>即谓有大德行者。佛教对比丘中的长老或佛、菩萨的敬称，有时也泛指高僧。隋唐时成为统管僧尼之职。因职分不同名目较多。主管教育有三学大德、讲论大德、义学大德、临坛大德等。一般由官方委派，专门负责讲论佛经，从事教育活动。</C>

<N>大都路提举学校所</N>

<C>即“提举学校所”。</C>

<N>大都授</N>

<C>汉代进行大班授课的教学形式。《汉书·翟方进传》：“候伺[胡]常大都授时，遣门下诸生至常所问大义疑难。”颜师古注：“都授，谓总集诸生大讲授也。”《汉书·董仲舒传》、《后汉书·马融传》也有集合众多学生讲授同一内容的大班教学形式的记载。</C>

<N>大方县普底民族小学</N>

<C>校址在贵州省大方县百纳区普底彝族苗族乡新街上场口。前身为1922年创办的黄村初等小学，同年改名大定县私立第三初高两级小学，借黄氏宗祠为校舍，黄祠出款资助，时有学生45人，延续3年，因学生增多，经费不敷停办。1941年重办短期小学，2年后停办。1945年春复办，改名黄坪初等小学，学生12人。1946年改大定县普底乡中心国民学校，学生206人。至1949年，共有6届100名毕业生，均为少数民族。1950年改大定县永川小学，学生143人，其中少数民族129人，教师4人。1953年改贵州省专设大定普底民族小学。1958年改现名。1966年改大方县百纳区普底小学。1971年增设初中班，1979年确定为县重点小学校。1982年恢复现名。1984年秋季起开设两个彝文班。1990年在校生1008人（少数民族946人），包括彝、汉、苗、白、仡佬、布依6个民族成分；教职工52人（少数民族46人）。1950—1993年，共毕业小学生3000余人，初中生1000人，彝族、苗族学生占85%以上。</C>

<N>大濩</N>

<C>亦称“大护”、“韶濩”、“护”或“濩”。古代乐曲名。传为商汤时作。周代“六乐”之一。属于武舞。《周礼·春官宗伯》：“乃奏夷则，歌小吕，舞《大濩》，以享先妣。”据《吕氏春秋》等载，商汤伐桀之后，“乃命伊尹作为《大护》”以纪功。卜辞中有“己亥卜，贞：王宾大乙（濩），亡尤”，言商王用《濩》祭祀商汤。周代则用以祭祀始祖姜嫄。</C>

<N>大机构 (grandes établissements) </N>

<C>法国历史上形成的地位较特殊的公共高等教育和科学研究机构。全国

共 10 余所。如法兰西学院、巴黎天文台、国立自然史博物馆、高等研究实践学院、社会科学高等研究学院等。遵循自由和开放的学术原则，实施文、理科高等教育。以举办学术讲座、组织专题研讨班、指导论文、开设正规课程等方式进行教学，并提供科学研究设施。无严格的学习年限，不专门招生，不颁发文凭。教师多为兼职。</C>

<N>大肌肉群运动 (gross muscle activity) </N>

<C>亦称“全身运动”。指走、跑、跳、投掷、攀登、上举等活动。大肌肉是人体中体积较大的一群骨骼肌。如躯干和四肢的肌肉。经常进行大肌肉群运动，可以促进身体的生长和发育。</C>

<N>大吉久巴</N>

<C>藏语语法教材。简称“登久巴”，意译《音势论》或《字音强弱论》。藏族语言文字学家和翻译家土弥·桑菩扎在公元 7 世纪中期所著 8 部声明学论著之一。论述藏语动词三时式的变化规律，内容：(1) 根据藏语语音固有的强、弱、中三级音强，将藏文辅音、元音及基字和前后加字依其发音强弱划分为阳性、阴性和中性；(2) 分析主语、谓语、宾语等句子成分，讲解“自我格”（又译“能作”）和“它使格”（又译“所作”）的问题；(3) 分析及物动词与不及物动词的区别；(4) 讲解藏文拼写中的字性组织法规则。与《松久巴》同为藏语文学习基础语法书，至今仍被民族学院藏文专业采用。</C>

<N>大家庭 (extended family) </N>

<C>人口超过户平均数的家庭。有以家庭对等遗传规模，即一对夫妇与两个子女构成的数量规模（四口人）为界限划分家庭大小的：四口人以上的为大家庭。有以家庭中代际层次为界限划分的：包含三代或三代以上的为大家庭。还有以相对比较为界限的：从历史对比，历史上的为大家庭，当今的为小家庭；从社会环境和社会传统对比，中国的为大家庭，西方的为小家庭。从发展趋势看，中国小家庭数量在迅速增加，家庭平均规模下降，是核心家庭化趋势的一种表现。</C>

<N>大教学论 (Great Didactics) </N>

<C>书名。17 世纪捷克教育家夸美纽斯的代表作。西方第一部系统论述教育问题的专著。1632 年写成。1635—1638 年译成拉丁文。旨在阐明“把一切事物教给一切人类的全部艺术”。其内容、范围具有普通教育学的性质。共 33 章。1 章~5 章阐述人生观，服务于“永生”与“今生”的教育目的及使儿童获得学识、具备德行、虔信上帝的教育任务。6 章~9 章强调教育的作用并提出“一切男女青年都应该进学校”的普及教育思想。10 章~12 章说明改革们教育的必要性和可能性。13 章~14 章提出要以“适应自然”为主导原则建立新学校。15 章~19 章阐述教学原理，提出教与学的延长生命、确切性、便易性、彻底性、简明性与迅速性等原则。20 章~25 章将教与学的一般原则运用于各科教学，分别阐述科学、艺术、语文、道德、宗教等学科的具体教学方法。26 章论述学校纪律。27 章~32 章根据教育“适应自然”原则，提出划分儿童的学龄阶段以及建立全国统一学校制度的主张：即 1 岁~6 岁为婴儿期，设母育学校，进行学前教育；6 岁~12 岁为儿童期，设国语学校，进行初等教育；12 岁~18 岁为少年期，设拉丁语学校，进行中等教育；18 岁~24 岁为青年期，设国家或省立大学，进行高等教育。各级学校的教学工作也要遵照自然的“秩序”，“把时间、科目和方法巧妙地加以安排”，在

吸收前人经验的基础上，改变自古以来手工业方式的个别教学，大体上确定近代学年制和班级授课制的轮廓。33 章阐述实现上述教育理想应具备的条件。20 世纪初由王国维介绍到中国。1939 年商务印书馆出版傅任敢译的《大教授学》。1957 年、1979 年、1984 年，人民教育出版社出版名为《大教学论》的中译本。

<N>大经</N>

<C> 唐宋国子监教学和科举考试科目。依诸经经文多少，分为大、中、小三级。唐代以《礼记》、《左传》为大经，《诗》、《周礼》、《仪礼》为中经，《易》、《尚书》、《公羊传》、《穀梁传》为小经。教学以大经限三年通，中经及《易》限二年通，为分班必修；小经限一年半通，为选修；《孝经》、《论语》限一年通，为公共必修。明经科考试，通二经者，须通大小各一或两中经；通三经者，须通大、中、小各一；通五经者，大经皆通；《孝经》、《论语》为共同必试。宋以《诗》、《礼记》、《周礼》、《左传》为大经，《书》、《易》、《公羊传》、《穀梁传》、《仪礼》为中经。

宋徽宗崇玄，学道者并以《黄帝内经》、《道德经》、《周易》为大经。

<N>大卷</N>

<C>古代乐曲名。传为黄帝时作。《周礼·春官宗伯》：“以乐舞教国子，舞《云门》、《大卷》、《大咸》、《大 》、《大夏》、《大濩》、《大武》。”郑玄注：“此周所存六代之乐舞：黄帝曰云门、大卷。”贾公彦疏引《礼记·乐记》“咸池”郑玄注：“《周礼》曰‘大咸’……一本作‘大卷’。”近人高亨据以证明“大卷”为“大咸”的异文，此处“大卷”乃衍文。

<N>大楷</N>

<C>书法学术语。指楷书大字。极大者称“榜书”，普通数寸以下称“大楷”。常为书法的基本练习。康有为《广艺舟双楫·学叙》：“作书宜从何始？宜从大字始。《笔阵图》曰：‘初学，先大书，不得从小。’然亦以二寸、一寸为度，不得过大也。”

<N>大科</N>

<C>宋代对制科的别称。邵伯温《闻见前录》卷九：“富韩公（弼）初游场屋，穆修伯长谓之曰：‘进士不足以尽子之才，当以大科名世。’”

<N>大科训规</N>

<C>明大科书院学规。载《湛甘泉先生文集》卷六。正德十五年（1520），湛若水于广东西樵建大科书院时作，刊于训堂。分《叙规》、《规训图》和《大科书堂训》。《叙规》说明为学宗旨。内称：“夫规何为者也？夫学心而已焉者也，何莫非心也。心得职则敬，敬为义；心失职则肆，肆为利，义利之判也间焉者也。”《规训图》阐明：“敬义志道”将成为“君子”；“肆利不志道”将成为小人。《大科书堂训》，共 60 条，详细规定进德修业程序，日用伦常准则，读书内容、顺序、方法，书院生活基本准则，以及对科举所持态度等。要求诸生“随处体认天理”，将“意心身家国天下，通作一段工夫，无有远近彼此，终日终身只是体认这‘天理’二字。”集中体现湛若水的教育思想。

<N>大课</N>

<C> 明清时期国子监讲课的一种形式，由祭酒、司业任主讲。明制，国

子监晨课由祭酒率属官出席，祭酒主讲，监生立听。《清史稿·选举志一》：“祭酒、司业月望轮课四书文一，诗一，曰大课。”由官府主持的考试称谓。详“官课”。</C>

<N>大魁</N>

<C>状元之别称。宋陆游《老学庵笔记》卷九：“四方举人集京师，当入见，而宋公姓名偶为众人之首……然其后卒为大魁。”</C>

<N>大濂甚太郎（1865—1944）</N>

<C>日本大正和昭和前期的教育学家。生于石川县。经文学舍和东京大学预科考入东京大学哲学科，毕业后在该校研究生院攻读教育学和心理学。1891年任第五高等学校教授。1893年起，作为文部省派出的留学生，在柏林大学、莱比锡大学、巴黎大学等学习4年，研究教育学和心理学。回国后任东京高等师范学校教授、东京大学讲师。1929年任东京文理科大学学长兼东京高等师范学校校长。其教育思想受赫尔巴特的影响，注重教育实际。著有《教育学》、《教授法教科书》、《实用教育学》等。因撰写《欧洲教育史》，在日本被誉为研究西洋教育史的开拓者。</C>

<N>大理第一中学</N>

<C>校址在云南省大理市大理古城新民路。前身为西云书院，1877年云南提督军门杨玉科捐献其府第、房产创办。1902年书院改迤西高等学堂。1906年后改大理府师范传习所。1908年改大理府初级师范学堂。1910年改云南省第二模范中学堂，附设初级师范。1912年改省立第二中学，仍办有师范班。1917年改省立第二师范学校。1932年改省立大理中学。1950年与国立大理师范、省立大理女中、私立中正中学合并为大理人民中学。1953年将师范部分划出后改现名。坚持“面向全体，分类推进，个别辅导”的原则，促进各层次学生的学习进步。长期形成认真读书，勤奋好学，艰苦朴素，至诚处世的传统。培养不少人才，如中国共产党早期革命活动家张伯简，著名抗日英雄周保中等。重视体育工作。领导分工专管，把两课两操安排在课表上。体育教师严格指导学生的体育锻炼。</C>

<N>大力发展职业技术教育的决定</N>

<C>1991年10月17日中华人民共和国国务院颁布。主要内容：（1）职业技术教育的规模 and 水平影响产品质量、经济效益和发展速度。发展职业技术教育，不仅是提高劳动者思想道德和科学文化素质，实现社会主义现代化的一项具有战略意义的基础建设，而且对于进一步巩固工人阶级为领导的工农联盟为基础的社会主义制度具有特殊重要的意义。（2）20世纪90年代中国的职业技术教育要逐步做到：使大多数新增劳动力基本上能够受到适应从就业岗位需要的最基本的职业技术训练，在一些专业性技术性要求较高的劳动岗位，就业者能较普遍受到系统的严格的职业技术教育；初步建立起有中国特色的，从初级到高级、行政配套、结构合理、形式多样，又能与其他教育相互沟通、协调发展的职业技术教育体系的基本框架。主要任务：努力办好现有各类职业技术学校；广泛开展短期职业技术培训；在普通教育中积极开展职业指导；重视并积极发展对在职人员进行职业技术教育的成人教育。（3）职业技术教育必须采取大家来办的方针，调动各方面的积极性，发挥其优势和力量。积极发展校办产业，办好生产实习基地；提倡产教结合、工学结合。制定有关法规，采取必要行政和经济手段，有步骤地推行“先培训，后就业”的原则。逐步建立、健全职业技术教育的研究、教材出版、信息交流、师资

和干部培训等服务体系。加强与世界各国和地区及有关国际组织的交流与合作。(4) 加强职业技术教育的改革和建设。各级职业技术学校要把德育放在首位, 在加强智育的同时, 重视美育、体育和卫生教育; 面向社会实际, 合理规划学校布局和专业设置; 改革教学内容和教学方法, 突出实践性教学环节, 注意增强适应性、实用性和灵活性; 积极稳妥改革招生和分配制度; 大力加强师资、实验基地和教材等基本建设。(5) 加强和改善对职业技术教育工作的领导和管理, 要把职业技术教育纳入国家和各地方经济和社会发展的总体规划。

<N>大连海军学校</N>

<C>“中国人民解放军海军学校”的简称。培养海军舰艇初级军官的高等学校。校址在辽宁省大连市。1949年11月以安东海军学校为基础创建。首任校长、政治委员萧劲光(兼), 副校长兼政治委员张学思。设航海指挥系和机械工程系。本科招收地方大学肄业生, 学制2年~3年; 招收高中毕业生和具有同等学力的部队战斗骨干, 学制3年~4年。专科招收陆军调来的现职军官, 学制1年~2年。附设预科, 招收部队战斗骨干, 进行文化补习。1950年两系分别改编为指挥分校和机械分校。1954年, 指挥分校扩建为第一海军学校、机械分校改建为第二海军学校, 总校撤销。参见“海军大连舰艇学院”、“海军工程学院”。

<N>大连海事大学(Dalian Maritime University)</N>

<C>中国以海洋运输类专业为主, 兼设海运管理类和工程类系科的高等学校。属交通部。校址在辽宁省大连市凌水桥。前身为上海航务学院和东北航海学院。上海航务学院的前身为南洋公学于1909年设立的船政科。1911年从南洋公学分出成立邮传部高等商船学堂。1912年改名吴淞商船学校。1915—1929年及抗日战争初期曾两度停办。1939年在重庆复校, 改国立重庆商船专科学校。1943年并入交通大学。1946年于上海复校, 恢复吴淞商船专科学校校名。1950年9月交通大学航业管理系并入, 改上海航务学院。东北航海学院的前身为1927年建于哈尔滨的东北商船专科学校。九一八事变后停办。1937年复校为船员养成所。1942年改名高等船员养成所。1944年迁葫芦岛, 改国立葫芦岛商船专科学校。1947年改国立辽海商船专科学校。1948年迁北平。1949年迁沈阳, 与东北邮电学校合并成立东北交通专门学校。1950年春迁大连。1951年改东北航海学院。1953年上述2所学院合并, 改名大连海运学院。同年9月, 福建航海专科学校(1952年由厦门大学航海专修科与私立集美水产商船专科学校合并建成) 并入。1983年联合国计划开发署和国际海事组织在学院设亚太地区海事培训中心。1985年10月世界海事大学在学院设大连分校。1994年学院改现名。至1992年, 设有航海、轮机工程、交通运输管理、成人教育、市场经济法律、国际商务等学院, 基础、科技外语、体育工作、研究生、社会科学5个系(部)。有8个专科专业, 18个本科专业, 7个有权授予硕士学位的学科、专业, 3个有权授予博士学位的学科、专业。航海技术、轮机管理工程、船舶电气管理工程、船舶港口电气自动化、运输管理工程、特殊用途外语(科技英语)、船舶无线电导航技术、船舶机械制造与修理为全国重点学科。1992年有教职工2230人, 其中教师768人。在校专科生960人, 本科生3336人, 研究生152人, 函授和夜大学学生692人。是世界上规模较大的高等航海学府之一。中华人民共和国成立至1992年, 共培养本、专科毕业生1.8万余人, 研究生454人, 外国留学生120余

人。主要科研成果有“灰口铸铁离子氮、碳、钛三元共渗新工艺”、“离子轰击扩渗强化新工艺研究和应用”等。建有航海、轮机模拟实验室，拥有2条万吨级实习船。图书馆藏书60万册。出版刊物《大连海事大学学报》。

<N>大连理工大学 (Dalian University of Science and Technology) </N>

<C>中国以工科为主，兼设文、理、管理类系科的高等学校。属国家教育委员会。校址在辽宁省大连市栾金村。前身为大连大学工学院，1949年建立。1950年大连大学撤销，工学院独立建校，称大连工学院。首任院长屈伯川。1988年改现名。至1988年，设有化工、管理、石油化工、成人教育4个学院，应用数学、物理、工程力学、计算机科学与工程、机械工程、材料工程、船舶工程、电子工程、土木工程、建筑工程、化学工程、化工工艺、精细化工、高分子材料、动力工程、电磁工程、化学、化工机械、管理工程、社会科学、外语21个系，工程力学、海洋工程、化工、应用物理、内燃机等40个研究所，1个国家级的铸造工程研究中心，5个研究开发中心，以及承担港口工程、水利水电工程、道桥和工业民用建筑工程设计与地质勘察任务的土建勘察设计院。中国微电子技术应用开发培训中心及中美合办的中国工业科技管理大连培训中心亦设于此。并与中国石油化工总公司合办石油化学学院。有4个专科专业，40个本科专业，66个有权授予硕士学位的学科、专业，21个有权授予博士学位的学科、专业，5个博士后科研流动站。计算力学、海岸工程学、机械制造、精细化工为全国重点学科。1992年有教职工4200人，其中教师1782人。在校专科生800人，本科生7313人，研究生1750人。1952—1992年，共培养本、专科毕业生4.4万余人，研究生4060人。50—60年代，设计出中国第一个现代化渔港——大连渔港和一个现代化军港，70年代设计出中国第一个现代化原油输出港——大连新港；在计算力学方面的研究成果被广泛应用于海上采油、土木建筑、航天、航空、造船、机械制造等领域；函数逼近与组合数学、沿岸工程、系统工程、激光物理、精细化工、煤化工、铸造理论、精密机械、表面工程、内燃机、计算机应用软件、工业技术装备结构分析等方面的研究亦取得成果，主要有“结构优化设计的理论与方法”、“多变量拟协调有限元法”、“磁控溅射离子镀技术”、“丰满水电站泄水洞进水口水下岩塞爆破”等。近海及沿岸工程实验室和三束材料改性实验室（与复旦大学合办）为国家重点实验室。图书馆藏书168万册。出版刊物《大连理工大学学报》、《计算结构力学及其应用》、《数学研究与评论》。

<N>大连市第一中学</N>

<C>校址在辽宁省大连市西岗区。前身为大连市第六初中，1952年创办。同年9月与大连第二高中合并改大连中学。1954年改现名。为较早进行基本生产技术教育的普通中学。从初一至高三分别开设木工、钣金工、钳工、机械、汽车修理、电工课。1962年定为省重点中学。80年代初，根据新时期特点，在德育工作中，坚持把培养“四有”开拓型新人作为目标，经常进行以爱国主义为主线的革命理想教育。在教学工作中，以“打好基础，提高能力，培养兴趣，发展个性”为指导思想。开设缝纫、制图、计算机等课，配备专职教师，成立教研组织，自编专业教材，开辟专用教室，并新建电脑室。1959年评为全国教育系统先进单位。

<N>大连市实验小学</N>

<C>校址在辽宁省大连市西岗区。1946 年创办。1980 年开始进行单项、单科教学改革实验，坚持全面发展打基础，集中优势育人材。进行学校管理体制、思想教育、学科教学、体育工作改革实验。包括校长负责制、拼音字母、注音识字、提前读写、学导练式数学课堂教学、音乐视听练耳识谱与乐器教学、美术意境教学法等实验项目。1960 年评为全国文教系统先进单位。1986 年评为全国教育系统先进集体。</C>

<N>大连医科大学 (Dalian Medical University) </N>

<C>中国高等医药学校。属辽宁省。校址在大连市沙河口区中山路。前身为 1947 年创办的关东医学院，首任院长王布君。1949 年并入大连大学，为大连大学医学院。1950 年大连大学撤销，医学院独立建制，定名大连医学院。1969 年迁贵州遵义，改名遵义医学院。1978 年在大连复校，由遵义调回大部分师资。1994 年改现名。至 1988 年，设有临床医学、口腔医学、医学检验 3 个系，基础医学、心血管病 2 个研究所，5 个研究室，1 个中心实验室。有 3 个本科专业（学制 5 年），25 个有权授予硕士学位的学科、专业，2 个有权授予博士学位的学科、专业。另设有三年制专科卫生管理系。1988 年有教职工 2595 人（含附设机构），其中专任教师 324 人。在校学生 2590 人。建校至 1988 年，共培养本、专科毕业生 6199 人，研究生 86 人。有 2 所附属医院。附设业余大学、中级卫生学校和职业高中各 1 所。图书馆藏书 20 万册。出版刊物《大连医科大学学报》。</C>

<N>大连中华工学会工人夜校</N>

<C>中国共产党成立初期在大连举办的工人业余教育机构。1923 年冬，李震瀛、陈为人、邓中夏等到哈尔滨、沈阳、大连等地开展革命活动，在大连沙河口铁道工厂成立大连中华工学会，设夜学部，举办工人夜校，开设国文、尺牍、算术等课程，向工人传播革命思想，启发阶级觉悟，提高工人文化、技术水平。李震瀛、陈为人均为工学会及夜校讲课。1925 年五卅惨案后，大连福纺纱厂工学分会也开办了工人补习学校，并在 1926 年该厂工人的百日大罢工中发挥了重要作用。1927 年，因被日军占领、破坏而停办。</C>

<N>大练兵</N>

<C>抗日战争时期，中国共产党领导的八路军、新四军为适应军队发展，准备战略反攻而进行的练兵活动。1944 年 7 月 1 日中共中央发出《关于整训部队的指示》，要求各抗日根据地和游击区在不妨碍战斗与生产的条件下，1 年内整训全部主力军和游击队，训练全部民兵和自卫军，训练大批干部。这次练兵规模大、时间长、成绩显著，涌现出许多“朱德射击手”，“贺龙投弹手”和“优秀刺杀手”，为军队发展准备了条件。练兵以技术为主，战术为辅。技术训练主要是射击、投弹、刺杀、土工作业、地雷和爆破等。战术训练主要是单兵动作、战斗勤务、近战、夜战、游击战术和攻坚战术。练兵方法，实行官教兵、兵教官、兵教兵，发挥专长任教，开展竞赛活动，练兵内容与对敌斗争任务相结合。</C>

<N>大梁书院</N>

<C>原址在河南开封。原名丽泽书院。明天顺五年（1461），河南提学副使刘昌建于原蔡河北岸。成化二十年（1484），巡抚李衍迁建于繁台之东，规制完备，更名二程书院。崇祯十五年（1642）毁于洪水。清康熙十二年（1673），巡抚佟凤彩重建于城西北，三十五年，巡抚李国亮迁建于州桥西。康熙帝曾赐“两河文教”匾。时张沐、耿介等主讲于此。雍正十一年（1733），

改为省城书院，赐帑金。乾隆二年（1737），巡抚尹会一祀二程、孙奇逢、耿介等 45 人木主，刻朱熹《白鹿洞书院揭示》、程端礼《读书分年日程》于课斋，提倡理学。道光五年（1825），巡抚程祖洛迁建，课全省举贡生童。八年，童生月课移彝山书院。十六年起钱仪吉主讲书院先后达十五年，略仿广东学海堂例，或问性理，或讲诗文，教士各以所志导之，因材施教督。又辑刻《经苑》等书。清末改为学堂。

<N>大量吸收知识分子</N>

<C>1939 年 12 月 1 日，中共中央为纠正当时在党内存在对知识分子“左”的倾向而发布的决定。由毛泽东起草。要求全党同志必须认识对于知识分子的正确政策，是革命胜利的重要条件之一。没有知识分子参加，革命胜利是不可能的。一切战区的党和一切党的军队，应该大量吸收知识分子加入我们的军队、学校、政府工作。切实鼓励工农干部加紧学习，提高文化水平，使工农干部知识化和知识分子工农群众化同时实现。收入《毛泽东选集》第二卷。

<N>大马士革大学 (Damascus University) </N>

<C>叙利亚历史最久、规模最大的高等学校。设于大马士革。前身为一所医学院（1903 年建立）以及由此发展而成的叙利亚大学（1923 年建立）。根据 1958 年第 184 号法令，经调整改现名。阿拉伯国家第一所公共高等教育机构。设有文、伊斯兰法、教育、美术、自然科学、医、药、牙科、农业、商业、电子与机械工程等学院。医学院的历史最久，设解剖学、病理学、生物化学、公共卫生、内科、外科、妇产科、法医学等十几个系，1 所附属助产与护理学校和 3 所附属医院。文学院建于 1954 年，规模最大，设阿拉伯文学、法国文学、英国文学、哲学、地理等十几个系。伊斯兰法学院建于 1954 年，设古兰经系、伊斯兰教义与宗教系、伊斯兰法律系等，为叙利亚唯一培养宗教教师的高等学院。1962 年药理学系从医学院中独立，成为医学院。1963 年设立农业学院和美术学院。1972 年，大马士革技术研究所并入，成为学校的电子与机械工程学院。文学、伊斯兰法学、农业、商业、自然科学学院为四年制；药学、工程等学院为五年制（包括在自然科学学院预科 1 年），授予学士学位。医学院为七年制（包括在自然科学学院预科 1 年），授予医学博士学位。1990 年，有教师 2609 人，学生 81175 人。

<N>大木乔任 (1832—1899) </N>

<C>日本明治前期的教育行政官、政治家。生于佐贺藩。明治维新后在新政府任职，历任外国事务局判事、京都府判事、军务官判事。后晋升为东京府知事、民部大辅、民部卿。1871 年民部省撤销后，于同年 7 月就任文部卿。在任期间，与文部大辅江藤仁平一起努力整顿初建的文部省机构，同时与参议大隈重信合作制定和实施日本第一个学校教育制度法规《学制令》。1872 年 10 月兼任教部卿。1873 年离开文部省，就任参议兼司法卿。1883 年 12 月—1885 年 12 月再任文部卿。后历任元老院议长、枢密顾问官、司法大臣等职。1891 年 6 月再任文部大臣。

<N>大脑两半球 (cerebral hemispheres) </N>

<C>由大脑纵裂将脑分为左右两个半球，通过大的联合纤维（胼胝体）使两半球发生联系。每个半球表面有很多皱褶，皱褶凹陷而成的缝称为沟或裂，隆起的部分称回。由半球顶端起与纵裂垂直的沟称中央沟，在半球外侧面由前下方向后上方斜行的沟称外侧裂，半球内侧面的后部是顶枕裂。中央沟之

前为额叶，中央沟后方、顶枕裂前方、外侧裂上方为顶叶，外侧裂下方为颞叶，顶枕裂后方为枕叶，胼胝体周围为边缘叶。每叶都包含很多回。每个脑叶都有相对专门的机能。在躯体感觉和随意运动方面，两半球和躯体之间呈交叉支配关系；但在言语与非言语的空间形象知觉方面，两半球的作用各有侧重。

<N>大脑皮层 (cerebral cortex) </N>

<C>构成大脑两半球沟和回的最外层的脑组织。大部为神经元胞体构成的灰质。总面积约为 2200 平方厘米，其中 1/3 露于外表，2/3 位于沟壁和沟底。皮层的平均厚度为 2.5 毫米。新皮层占大脑半球表面 90% 以上，分为六层，依次为分子层、外颗粒层、锥体细胞层、内颗粒层、节细胞层、梭形细胞层。皮层的细胞除在水平方向分层外，有的还形成与表面垂直的细胞柱。进入大脑皮层的纤维有来自丘脑的投射纤维和来自大脑其他皮层区的联合纤维。根据轴突传导方向和是否离开皮层，皮层的神经元可以分为两大类：(1) 皮层的传出神经元，主要是锥体细胞和梭形细胞；(2) 皮层内的联络神经元。根据大脑皮层的结构和功能，可分为躯体运动、躯体感觉、视觉、听觉等区。各区的主要投射区称为中心区，其周围皮层称边周区，各边周区之间的重叠和相连部分称联络区。近年来的研究表明，机能分区只是相对的。如中央后回不仅有躯体感觉投射区，还有听觉和视觉投射区。大部分皮层都兼有传入和传出的特点。一般将功能上以感觉为主、运动为辅的区称感觉区；功能上以运动为主、感觉为辅的区称运动区。皮层的主要功能区，按叶可分为额叶、顶叶、颞叶、枕叶。

<N>大脑瘫痪 (cerebral palsy) </N>

<C>亦称“脑性瘫痪”、“痉挛性瘫痪”。一种上运动神经元受损害的疾病。因高级中枢系统失去或缺乏控制部分或全部脊髓神经的能力，从而对肌肉的抑制作用减弱或消失所致。造成婴儿和儿童肢体障碍的疾病之一。临床表现为受累部位肌肉张力增加，反射亢进，不能自主完成各种动作，常伴有智力迟钝、感觉和语言障碍，可继发肌肉萎缩、痉挛、关节畸形等病症。按受累肢体范围可分为：(1) 单瘫，一个上肢或下肢瘫痪；(2) 偏瘫，一侧上下肢同时瘫痪；(3) 截瘫，一般指两下肢同时瘫痪，两上肢瘫痪称上肢性截瘫；(4) 四肢瘫，双侧上下肢同时瘫痪。通过长期特殊训练，可使患者建立新的神经反射，不同程度地重新获得使肌肉产生随意松弛的能力。

<N>大脑一侧性 (brain laterality) </N>

<C>大脑两半球机能的不对称性。在心理机能上，两半球起的作用不一样。19 世纪 60 年代，法国医生布洛卡发现，丧失说话机能的病人左额叶有损伤，他断定左半球是言语优势半球。近代研究发现，右利手者的言语机能由左半球执行，左利手者的大脑两半球言语机能一侧性不如右利手者明显。在结构上两半球也不对称，优势半球的某些区（特别是与言语有关的区域）比非优势半球相应的区要大。对于右利手者，右半球称“沉默”半球，主要控制对空间图形的认知理解、记忆、音乐能力和几何图形的摹写等。加工信息的方式也不一样。左半球以逻辑上分先后的方式分析信息，右半球以同时进行的方式综合信息。对于一侧性研究的方法有：(1) 尸体解剖，揭示死者生前与行为失常有关的病变区；(2) 用神经外科技术、X 光、CT 扫描，探查病人某病变区与行为的关系；(3) 用电刺激观察各部位的机能；(4) 测量与感知觉有关的脑活动，例如脑电波、脑血流、脑代谢率；(5) 在一侧

颈动脉注射异戊巴比妥钠（麻醉药），观察此侧半球受麻醉后哪些机能暂时丧失；（6）切断胼胝体，使两个半球信息不能相通，测定每一半球的功能。割裂脑的研究提供了人的大脑一侧性的证据，但是正常人脑的两半球是以协同、统一的方式进行工作的。</C>

<N>大清光绪新法令</N>

<C>书名。汇集光绪二十至三十四年（1894—1908）中国的重要法令。宣统元年（1909）编成，商务印书馆刊行，共40册。按内容分类辑录，第七类为教育，收录的法令包括学堂章程56项，教科书52项，劝学所、教育会3项，留学生16项，杂类3项，补遗3项。第八类为军政，其中有军政教育法令9项，以及与军事有关的学堂法令等。</C>

<N>大清教育新法令</N>

<C>书名。上海商务印书馆宣统年间出版。两册。以供学堂教员、管理员及一切办理学务之人与留心教育者检阅参考为宗旨。收入光绪二十七年（1901）后清政府颁布的各种教育法令。卷首为谕旨，下分官制、行政、学堂总则、普通教育、师范教育、专门教育、实业教育、女子教育、外国游学、教员、教科书、图书馆、附录13编。法令多自官报及各报章中摘出。其后有续编出版，编辑目的、方法同上，分11编，少女子教育与图书馆两编。</C>

<N>大清全书</N>

<C>中国最早的大型满汉对译辞书。沈启亮编撰。康熙二十二年（1683）京都宛羽斋刊行，满汉合璧。共14册14卷，收词1.2万余条。正文有满语语词、专有名词、词组，间有例句，满、汉文对译外，并有满文例句，辅以汉文释文。收录早期满语文及汉文借词。学习、研究、翻译清代前期满文史料和研究满语文及满、汉文互相影响状况之重要书籍。康熙五十二年（1713）三义堂重刻本15册，附《清书指南》3卷1册。</C>

<N>大清宣统新法令</N>

<C>书名。汇集光绪三十四年至宣统二年（1908—1910）中国的重要法令。商务印书馆刊行，共24册。分类体例与《大清光绪新法令》相同。</C>

<N>大趋势（Megatrends-Ten New Directions Transforming Our Lives）</N>

<C>书名。约翰·奈斯比特著。1982年10月纽约华纳公司（York）出版。从10个方面论述美国社会发展的总趋势，认为美国社会正在蜕变之中，处于新旧交替时期。美国最根本的变化是正在进入“信息社会”，在此影响下，基础工业、各地区的发展前景及贸易前景都将发生根本变化，并影响到社会组织结构、制度的变化，影响到每个人的日常工作、生活和政治态度。该书出版后第二年就被译成16种文字在世界各国畅销。</C>

<N>大群体（large group）</N>

<C>与“小群体”相对。因成员多而不可能经常面对面直接互动的社会单位。</C>

<N>大人</N>

<C>德行高尚的人。《孟子·告子上》：“从其大体为大人，从其小体为小人。”参见“大体”。居高位的人。《易·乾》：“九二：见龙在田，利见大人。”《孟子·尽心下》：“说大人则藐之。勿视其巍巍然。”</C>

<N>大人先生传</N>

<C>篇名。三国魏阮籍撰。为其晚年作品。以老、庄“道法自然”思想为

基础，蔑视礼法。讥讽当时“唯法是修，唯礼是克”的君子，如“虱之处于禠中”，自以为得意，“然炎丘火流，焦邑灭都，群虱死于禠中而不能出”。揭露君臣纲纪，“束缚下民”，“诚天下残贼、乱危、死亡之术”。对当时社会与名教不满。主张人生应“以无为为用，不以人物为事”，“超世而绝群，遗俗而独往”，进而走向“无是非之别，无善恶之异”的境地。对儒家思想持消极态度。

<N>大人之学</N>

<C>理学教育用语。宋朱熹分学校教育为小学与大学两个阶段。称小学为“小人之学”，其任务是：“教人以洒扫、应对、进退之节，爱亲、敬长、隆师、亲友之道，皆所以为修身、齐家、治国、平天下之本，而必使其讲而习之于幼稚之时”（《朱文公文集·题小学》）。称“大学者，大人之学也”（《大学章句》）。其任务是“格物穷理”。

<N>大日本育英会</N>

<C>日本第二次世界大战期间最早以贷款方式由国家兴办的奖学金机构。因1942年“振兴国民教育议员联盟”在众议院提出“关于确立大东亚教育体制的建议”，强调“造就大东亚全区所需要的领导人才”的原则，以适应其军国主义的侵略政策，1943年成立。翌年4月公布《大日本育英会法》，成为特殊的法人。初建时采取重点突出，奖励少数精英的原则，贷予人数较少而贷予金额较多（年均贷款额每名大学生800日元，中学生240日元）。第二次世界大战后日本经济困难时期，中产阶级子弟沦为穷学生，为援助他们完成学业，扩大受奖者范围，减少个人贷款额，1953年改名“日本育英会”。

<N>大儒</N>

<C> 荀子所推崇的理想人物。政治上能“法后王，统礼义，一制度”。用人方面能“谄德而定次，量能而授官”。道德品质上“志安公，行安修”，意志坚定，“天不能死，地不能埋，桀纣之世不能污”。重用大儒，能达到“天下为一，诸侯为臣”（《荀子·儒效》）。这是荀子借此抒发其致力于社会变革、实现统一天下的政治和教育主张。学识、操行卓越的儒家大师。《后汉书·郑玄传》：“游学周秦之都，往来幽并兖豫之域。获覲乎在位通人、处逸大儒。”

<N>大韶</N>

<C>亦称“韶”、“大 ”、“昭虞”、“箫韶”、“九招”、“九韶”或“韶箭”。古代音乐教育内容。传为虞舜时的乐曲，西周为六乐之一。属于文舞。《周礼·春官宗伯》：“乃奏姑洗，歌南吕，舞大 ，以祀四望。”又云：“九德之歌，九 之舞。”意谓《韶》乐共有九个段落。《山海经·大荒西经》：“开（夏启）上三宾于天，得九辩、九歌以下，……开焉，得始歌《九招》。”九辩即九次变化，九歌即九段歌曲，说明九招即共分九段的“韶”乐。鲁襄公二十九年（前544），吴季札在鲁国见舞“韶箭”者，叹为观止；孔子亦称《韶》为“尽善”“尽美”的乐舞。

<N>大 </N>

<C>见“大韶”。

<N>大师</N>

<C> 古代乐官的称谓。《论语·微子》：“大师挚适齐。”邢昺疏：“大师，乐官之长。”《孟子·梁惠王下》：“召大师曰：‘为我奏君臣相说之

乐。’”赵岐注：“大师，乐师也。”对有成就的学者的尊称。《史记·儒林列传》：“（伏生）教于齐鲁之间，学者由是颇能言《尚书》，诸山东大师无不涉《尚书》以教矣。”《汉书·儒林传赞》：“大师众至千人。”佛教高僧的尊称。原为佛教对释迦牟尼的尊称。后用以称诸高僧。《晋书·鸠摩罗什传》：“（姚兴）尝谓罗什曰：‘大师聪明超悟，天下无二。’”朝廷亦用作对通晓佛教教义、学行俱优的高僧的赐号。《佛祖统纪》卷四二：“（唐）咸通十一年十一月延庆节，敕两街入麟德殿讲论佛法，赐左街僧录清兰‘慧照大师’，右街僧录彦楚‘明彻大师’。”此外，对前朝高僧也往往赐予“大师”谥号。如唐大中二年（848）曾追赐东晋慧远“辩觉大师”等。

<N>大数定律 (law of large numbers) </N>

<C>亦称“大数法则”。关于随机现象大量重复中出现的必然性规律的命题。即有关大量随机现象稳定性的一系列定理。大数定律随时间推移而不断改进。贝努里大数法则为最早，除此还有车贝雪夫大数定律、辛钦大数定律、普阿松大数定律、马尔科夫大数定律等。</C>

<N>大司成</N>

<C>唐代国子祭酒的别称。唐高宗龙朔二年（662），改诸司及百官名。国子监改司成馆，祭酒改称大司成。咸亨元年（670）复原名。</C>

<N>大司农司</N>

<C>官署名。元代兼管地方官学的中央行政机构。北齐建司农寺，掌粮积储、仓廩管理及京朝官禄米供应等事务。元初沿置为司农司，后改称大司农司。掌管劝课农桑、水利、义仓，兼管地方学校兴办并统计上报学校数量等事。</C>

<N>大司徒</N>

<C>官名。金文作“司土”。掌土地和教化。《尚书·尧典》：“帝曰：‘契，百姓不亲，五品不逊，女作司徒，敬敷五教（父义、母慈、兄友、弟恭、子孝），在宽。’”《尧典》晚出，未尽可信。今人认为司徒之官，西周始置。《周礼·地官司徒》载：“乃立地官司徒，使率其属以掌邦教。”其叙“教官之属”自大司徒以下至藁人共七十九官。规定大司徒之职为辨五地（山林、川泽、丘陵、坟衍、原隰）之生物和人民的特点而施行十二种教化：以祭祀之礼教民尊敬，以宴饮之礼教民谦让，以婚姻之礼教民亲爱，以乐礼教民和睦，以礼仪教民辨尊卑上下，以良风美俗教民安居，以刑罚教民中正，以誓戒教民敬慎，以制度教民节制，以世传工艺教民技能，以贤定爵使民崇德向善，以功制禄使民努力本业。还规定大司徒以“六德”、“六行”、“六艺”教万民，又以“八刑”纠万民，体现德刑并重、政教合一的方针。《礼记·王制》还叙及大司徒在选士中的职责：“命乡论秀士，升之司徒。曰选士；司徒论选士之秀者而升之学，曰俊士。”（郭沫若认为《王制》这段文字是从春秋战国时代的文献纂录下来的，不反映西周的实际。见《十批判书·古代研究的自我批判》。）西汉末一度称丞相为大司徒。三国以后设司徒以待有资望的大臣，不任实职。</C>

<N>大司乐</N>

<C>西周大学教官。为乐官之长。《周礼·春官宗伯》：“大司乐掌成均之法，以治建国之学政。而合国之子弟焉。凡有道者、有德者，使教焉。死则以为乐祖，祭于瞽宗。以乐德教国子：中、和、祗、庸、孝、友；以乐语

教国子：兴、道、讽、诵、言、语；以乐舞教国子：舞《云门》、《大咸》、《大韶》、《大夏》、《大濩》、《大武》。贾公彦疏云：“自《云门》至《大武》依次为黄帝、尧、舜、夏、商、周六代乐舞。以六律、六同、五声、八音、六舞，大合乐，以致鬼神示（祗），以和邦国，以谐万民，以安宾客，以说（悦）远人，以作动物。”凡国家有大祭祀、大飨、大射等大事需要用乐，则率乐官、贵族子弟行其事。乐舞有大小之分，大司乐所教的六代乐舞为大舞。

<N>大宋僧史略</N>

<C>佛教辞书。宋僧赞宁撰，共三卷。内分五十九项，以经传为据，广记佛教东传以来译经、讲经、出家、僧尼礼仪、僧官制度、朝廷与佛教关系等。尤于中国佛教僧侣制度有详录，颇具参考价值。

<N>大唐西域求法高僧传</N>

<C>佛教史书。简称《西域求法高僧传》、《求法高僧传》。唐僧义净撰，共二卷。收自唐初至义净时去印度求法的僧侣六十余人。末有义净自传。对了解当时求法留学活动和中外交通、南亚历史学具有重要参考价值。

<N>大体</N>

<C>孟子用语。指心。语出《孟子·告子上》：“从其大体为大人，从其小体为小人。”“耳目之官，不思而蔽于物，物交物，则引之而已矣。心之官则思，思则得之，不思则不得也。此天之所与我者。先立乎其大者，则其小者弗能夺也，此为大人而已矣。”赵岐注：“大体，心，思礼义。小体，纵恣情欲。”朱熹注：“大体，心也。小体，耳目之类也。”意谓心是思维的器官，能思仁义，使人成为君子；耳目等感觉器官易被利欲蒙蔽，使人陷为小人。

<N>大田作业 (practice farm - work assignment) </N>

<C>农业专业学校的教学实践活动。可提高学生农产品生产的技能及农田管理的能力。是理论联系实际的重要形式。学生可根据取得的感性认识和理论进行新品种培植或新方法试验，以取得科学实验的第一手资料，还可受到劳动锻炼及职业道德教育。

<N>大挑</N>

<C>清代举人入仕之途。乾隆十七年（1752），承清初拣选定大挑之制。六年举行一次。合四科会试均未及第之举人，于大挑之年，具同乡京官的印结，呈请礼部，由礼部查造清册，咨送吏部验看，由朝廷派员考察拣选。挑取标准重在形貌与应对。相传有“同田贯日气甲由申”八字诀，“同”者面方体正，“田”者举止端凝，“贯”者体貌硕长，“日”者骨格精干，“气”者形相不正，“甲”者上宽下削，“由”者上窄下粗，“申”者上下皆锐而中粗。合于前四字之一的形貌者为合格。再审察其应对，须言语详明，于时事吏治能述其梗概并有研究。中一等者以知县用，二等者以州学正、县教谕录用。均有一定名额限制。

<N>大通师范学堂</N>

<C>清末培养小学堂体育教员的中等师范学校。校址在浙江省绍兴市。清光绪三十一年（1905）由光复会会员徐锡麟、陶成章创办。原名大通学堂，后改名大通师范学堂。设体育专修科，修业6个月。招收各处会党头目练兵操。1907年2月，同盟会会员秋瑾任督办主持校务。名为培养小学体育教员，实是浙江革命党人培训军事干部的据点。课程有：语文、算术、史地、

理化、外国语、教育、伦理等，尤其重视军事训练。设有体育会，拟令女学生均习兵式体操，编成女国民军。1907年夏，秋瑾准备响应徐锡麟起义，被清政府侦知。双方血战，许多革命青年学生壮烈牺牲。从此停办。在近代教育史上写下了光荣的一页。</C>

<N>大通学堂</N>

<C>见“大通师范学堂”。</C>

<N>大同大学</N>

<C>中国私立大学。1912年上海立达学社成员胡敦复、朱香晚、平海澜等创办。原名大同学院。由马相伯、蔡元培、范源濂等组成校董会，胡敦复为院长。3月19日开学，赁上海肇周路南阳里房屋为校舍，先设预科和普通科。预科设文、理科及英文、数理两专修科；普通科设高、初中。学习年限：预科2年，专修科5年，普通科6年（高中2年、初中4年）。初时本因材施教之义，率先实行学科制及选科制，学生各就志愿和资性，自择进修，以求实学。1913年冬在沪杭车站北首购地兴建新校舍、翌年夏迁入。1915年起“首倡男女同校”，以校风整肃著称。1922年增设商科及教育科，改此名。1925年教育科停止招新生。1928年增设测绘专修科。同年9月分设文、理、商3个学院。1937年又增设工学院。抗日战争期间校舍为日军所毁，在新闻路另辟校舍。抗日战争胜利后，回原址复校。中华人民共和国成立后，分别并入复旦大学、华东师范大学、华东化工学院和上海财经学院。</C>

<N>大同工专</N>

<C>朝鲜北方近代最早的工业专门学校。1939年在平壤坎兴里创办。初设机械科和采矿冶金科。后改为平壤高等工业专门学校，增设电气科。1946年并入金日成综合大学。</C>

<N>大同市城区第十四小学</N>

<C>校址在山西省大同市司令部街。1962年创办。1986年起，进行思想品德课教学改革实验，对小学生爱国主义思想感情形成的心理因素，进行专题探索研究。坚持升国旗仪式。根据各个年龄阶段学生不同特点，分别采用不同的方法，向学生进行爱国主义思想品德教育。注重提高课堂教学质量，运用引读、示范、中心讲读等教学方法培养学生自学能力。重视改革课堂教学。把“快乐教学法”引进数学课，综合运用训练方法，组织趣味数学题试教。组织丰富多采的课外活动，给学生提供成才的空间和施展才能的机会。1986年评为全国教育系统先进集体。1987年评为全国青少年科技活动先进集体。</C>

<N>大同书</N>

<C>书名。康有为著。撰于清光绪十年至二十八年（1884—1902），1913年在《不忍杂志》发表两卷。共10卷，1935年刊行。以今文经的公羊学说和《礼记·礼运》大同思想，结合欧洲空想社会主义、达尔文进化论和资产阶级民主思想，设计一个“无邦国，无帝王，人人平等，天下为公”的大同社会和一个理想的教育制度。在“大同”社会设“育婴院”、“小学院”、“中学院”和“大学院”，分阶段进行教育。其教育理想的实质，是以资本主义教育制度为蓝本而加以理想化，带有空想社会主义色彩。</C>

<N>大同中学</N>

<C>校址在上海市南车站路。前身为大同学院，1912年3月19日胡敦复、平海澜等创办。初创时，设普通科（相当于初中）和大学预科（相当于

高中)，1916年增设英文专修科和数理专修科，始具高等学校性质；同年实行男女同校。1921年设大同大学中学部。1928年大学增设测绘专修科，中学部改为附属中学。1937年抗日战争爆发，学校迁至租界律师公会大厦，改大同大学附中一院。1926年建立中共地下组织。1946年迁回原址。1952年改私立大同中学，次年，私立经世中学并入。1956年私立三八女中（原圣心女中）并入改上海市第五十七中学。1958年改现名。1959年定为市重点中学。先后进行高中文理分科，五年一贯制、新十二年制等学制改革试验。课内打好基础，课外发展特长。加强“双基”教学，发展智能。1979年起试用《中学数学实验教材》。在高中试行压缩必修课、增设选修课的改革。制订德育大纲，实施跟踪教育。90年代，在高中试行上海市高中课程教材改革方案，实施高中“二一分段、高三分流”。高三实行升学与就业指导分流。文科、理科和实用技术分流，着重发展特长。1986年一学生获27届国际数学奥林匹克竞赛一等奖。1986年评为全国教育系统先进集体。香港私立中学。1953年创办。校址原在九龙塘村，租用政府荒地，陆续兴建校舍，1960年建成。1981年因校地被收回停办。此后即在九龙亚皆老街之分校校舍上课，设中、英文部。1989年，中一至中六共有36个班，学生约1600多人。历年毕业生人数以万计，赴台湾升学者颇多。

<N>大隈重信（1838—1922）</N>

<C>日本明治和大正时期的政治家、高等教育领导人。生于锅岛（今佐贺县）的藩士之家。少年时入藩校弘道馆学习汉学，19岁后改学兰学和英学。维新时期参加尊王攘夷运动。1868年维新后，历任九州镇抚总督参谋、外国官副知事、大藏大辅、民部大辅。1870年就任参议后，在财政方面为新政府巩固经济基础。1881年因主张制定宪法和召开国会，与以伊藤博文为首的多数参议产生意见分歧而被罢官。1882年创办东京专门学校，直接投身教育事业。1885年后，历任大藏卿、新内阁的外务大臣、总理大臣等职。1910年出任早稻田大学总长，培育开明主义、自由主义的学风。1914—1916年再度组阁，任总理大臣。

<N>大五明</N>

<C>藏族传统文化的习惯分科法。因旧译工巧明、医方明、声明、因明和内明等五大学科而得名。（1）“工巧明”，今译“工艺学”，下分“身工巧”和“语工巧”两类。“身工巧”传授绘画、雕塑等手工技艺；“语工巧”传授使用语言的技巧。（2）“医方明”，今译“医药学”，传授防治疾病知识。（3）“声明”，今译“语言学”或“声律学”，讲授语言文字和语法。（4）“因明”，今译“论理学”或“正理学”，讲授从现象推理、论证事物的逻辑思维规律。（5）“内明”，今译“佛学”，劝人们以宗教教义约束身、语、意三业，以解脱苦恼，弃恶扬善，为达到崇高的佛境，实现自利利人而努力自我修养。

<N>大武</N>

<C>亦称“武”。西周乐曲名。为六乐之一。属于武舞。《周礼·春官宗伯》：“乃奏无射，歌夹钟，舞《大武》，以享先祖。”内容是歌颂武王的武功。据《礼记·乐记》，《大武》共有六段（“六成”）。第一段表现战前的准备，有击鼓、舞蹈、造型和歌唱；第二段表现战争和胜利，有队舞和独舞；第三段表现灭商后又向南方进军；第四段表现在南方取得胜利；第五段表现周公、召公协助周王进行统治；第六段表现对周天子的尊崇。六段歌

词存于《诗·周颂》。即《武》、《赉》、《桓》、《我将》、《酌》、《般》六篇。《通典》载：“秦始皇平天下，六代庙乐，唯《韶》、《武》存焉。二十六年（前 221）改周《大武》曰《五行》。”

<N>大舞</N>

<C>即“六代乐舞”。详“六乐”。

<N>大夏</N>

<C>又名《夏籥》。古代乐曲名。传为夏禹时作。西周为六乐之一。属于文舞。《周礼·春官宗伯》：“乃奏蕤宾，歌函钟，舞《大夏》，以祭山川。”《吕氏春秋·古乐》：“禹立，……于是命皋陶作为《夏籥》九成，以昭其功。”《夏籥》所用乐器，以竹、苇制成的编管乐器“籥”为主，所用的乐曲、歌曲共分九段，有九次终止，故曰“九成”。表演时，舞者戴皮帽，裸上身，下穿白色围裙。

<N>大夏大学</N>

<C>中国私立大学。1924 年厦门大学发生“六一”围打学生事件后，留沪教授为 300 余名离校学生组建之学校。9 月暂借上海小沙渡临时校舍开学。设文、理、教、商四科及预科。校务由教授组织校务行政委员会处理。11 月，校董会举马君武为校长。1925 年夏因五卅惨案校舍被英军占领，于胶州路新建校舍，添设高等师范专修科。1928 年再添法科，学生增至 1000 多人。翌年 5 月将各科改为学院。1930 年 9 月迁入中山路新校舍，改高等师范专修科为师范专修科，并停办预科。抗日战争爆发后迁庐山、贵阳两地，一度与复旦大学组成第一、第二联合大学。1938 年春，又赁法租界祈齐路（今岳阳路）为校舍，收容无法内迁的师生，后迁静安寺路（今南京西路）临时校舍。1945 年秋，内迁师生返沪原址复校。1947 年设文、理、法、商、教育 5 个学院，15 个学系。1952 年高等学校院系调整，文、理、教育 3 个学院并入华东师范大学，其他系科分别并入同济大学、上海财经学院。

<N>大咸</N>

<C>亦称“咸池”。六乐之一。古代乐曲名。《周礼·春官宗伯》：“乃奏大簇，歌应钟，舞《咸池》，以祀地示。”郑玄注：“《咸池》，黄帝所作乐名也；尧增修而用之。”故又以为尧乐名。

<N>大型作业</N>

<C>中等专业学校设计性的几门学科的综合练习。其课题及作用类似课程设计。但要求较低，不一定有设计任务书，也没有正式的设计报告。工作量比一般作业重，主要靠学生在课外完成。

<N>大胥</N>

<C>西周大学教官。掌管学籍，教贵族子弟学习乐舞。《周礼·春官宗伯》：“大胥掌学士之版，以待致诸子。春，入学，舍采合舞；秋，颁学合声。以六乐之会正舞位，以序出入舞者。比乐官，展乐器。凡祭祀之用乐者，以鼓征学士，序宫中之事。”郑玄注：“学士谓卿大夫。诸子，学舞者。版，籍也。今时多户籍世谓之户版。大胥主此籍以待当召聚学舞者，卿大夫之诸子则按此籍以召之。”《礼记·文王世子》：“小乐正学（教也）干，大胥赞之。”

<N>大学</N>

<C> 古代高等学校。起源于西周。《礼记·王制》：“大学在郊，——天子曰辟雍，诸侯曰泮宫。”清孙诒让《周礼正义》卷四二“成均”疏：“周

大学之名，见此经者唯成均，见于《礼记》者则又有辟雍、上庠、东序（东序亦曰东胶）、瞽宗与成均为五学，皆大学也。……今通校诸经涉学制之文，知周制国中为小学，在王宫之左；南郊为五学，是为大学。辟雍即大学，在郊，与四学同处，殆无疑义。”自汉武帝以后历代设立的太学、国子学、国子监等都属于大学。参见“国学”。（university）高等学校的一种。近代意义的大学起源于中世纪欧洲的教师和学生行会。因黑暗时代结束后的思想觉醒，自由城市的兴起，世界性贸易的发展及罗马教皇的影响，一个泛欧世界逐渐形成。人们亦随之对某些事物产生广泛兴趣与需求。在某些城市、某些著名学者周围，逐渐汇集了许多来自各方的学者和学生，进行讲学和学习。他们多数来自异地，与城市当局、当地居民及教会间常有許多冲突，师生间亦有矛盾。师生为维护自身的权益而各自组成自己的团体。神学的、法学的、医学的及为进行这些专业教学而须事先进行的基础（文科）教学的师生团体组合起来即成为当时的大学。universitas 一词亦逐渐专指这种师生的团体并成为大学（universi-ty）的词源。最早出现的近代大学为12世纪的波洛尼亚大学和巴黎大学。19世纪初，洪堡倡导建立的德国柏林大学开创大学的新模式。一般由多个不同科类的学院（或学部、系、培训与研究单位等）组成。主要实施本科及本科以上层次的全日制高等教育，亦常提供一定的各级各类非全日制高等教育及某些全日制专科教育。各国具体的设置标准不尽相同。在美国，一般须有1个文理学院和2个或2个以上的学院，并被认可在广泛的领域里有权授予学位。但有少数实际只是独立的文理学院。在中国，最早建立的是天津西学学堂（头等学堂）（1895）、京师大学堂（1898）。1912年《大学令》规定，大学分文、理、法、商、医、农、工七科，以文、理二科为主；必须文理二科并设，或文科兼法商二科者，或理科兼医、农、工三科或二科、一科者方能称大学。1917年改为“设二科以上者得称为大学，其但设一科者称为某科大学。”1929年改科为学院，并规定必须具备3个以上学院，且其中至少包括理、工、农、医之一，方能称大学。1948年《大学法》规定：大学设文、理、法、医、农、工、商等学院，凡具备三学院以上者称大学，否则称学院。20世纪20—40年代末，在中国共产党的领导下，不受国民政府有关条例的限制，先后创办了一些培养革命干部的大学。1952年院系调整后，中国的大学与苏联的综合大学相同。但有若干专门学院仍称大学。至80年代，新建的与由学院改称大学的学校日益增多。1986年国务院发布《普通高等学校设置暂行条例》，规定：大学的设置须由国家教育委员会审批，称大学者须符合：（1）主要培养本科及本科以上人才；（2）在文科（含文学、历史、哲学、艺术）、政法、财经、教育（含体育）、理科、工科、农林、医药等8个学科门类中，以3个以上不同学科为主要学科；（3）具有较强的教学、科学研究力量和较高的教学、科学研究水平；（4）全日制在校生计划规模在5000人以上。边远地区或有特殊需要者，经国家教育委员会批准，可不受此限。按科类分设若干学院（或不设），其下按学科、专业设系、教研室或其他相应的教学、研究组织，通常还设有各种专门的研究机构。一般招收完成普通中等教育或具有同等学力者进行本科教育，修业年限因国家及专业不同而异，一般约为4年。并招收本科毕业生或具有同等学力者进行研究生教育。除提供普通高等教育外，还广泛提供各种形式的成人高等教育及社会服务。是一个国家文化、科学技术的标志之一，国家、社会所需各种高级专门人才和文化、科学各种高级成果的主要来源之一。泛指各

种高等学校。在口语中或无需对各类高等学校作严格区别时常用。《礼记》篇名，论大学教育。约成于战国末年或秦汉之际。一说曾子作。宋朱熹从《礼记》中抽出此篇，与《中庸》、《论语》、《孟子》合并称“四书”，撰《四书章句集注》。序言引“程子曰：‘《大学》，孔氏之遗书，而初学入德之门也。于今可见古人为学次第者，独赖此篇之存，而《论》、《孟》次之。学者必由是而学焉，则庶乎其不差矣。’”从此提高了它在儒家经典中的地位，成为学校通行的教科书，为应科举考试者所必读。其思想属于思孟学派，也有荀学的影响。以“明德”、“亲民”、“止于至善”为总纲，以“格物”、“致知”、“诚意”、“正心”、“修身”、“齐家”、“治国”、“平天下”为步骤（旧称为“三纲领”、“八条目”）。把从个人修养到政治实践看作是大学教育的统一过程。认为“物格而后知至，知至而后意诚，意诚而后心正，心正而后身修，身修而后家齐，家齐而后国治，国治而后天下平”。强调“壹是（一切）皆以修身为本”，“其本乱而未治”是不可能的。在道德标准上，谓“为人君，止于仁；为人臣，止于敬；为人子，止于孝；为人父，止于慈；与国人交，止于信”。要求克制偏私情感，“好而知其恶，恶而知其好”。尤重“慎独”、“毋自欺”，表里一致，“诚于中，形于外”，以曾参之言“十目所视，十手所指”为训戒。论教育效果和政治效果，认为：“有诸己而后求诸人；无诸己而后非诸人。其藏乎身不恕，而能喻（晓喻，即教育）诸人者，未之有也。”

<N>大学-共同体 (University - community) </N>

<C>南斯拉夫高等学校及其有关服务部门的共同机构。按自治原则和有关教育法律规定，通过签署协议联合组成。通常设在各共和国（自治省）首府和重要的经济文化中心。主要任务：通过大学自治协议，拟定大学章程及其他重要条例，制订年度及中期工作计划，协调各校教学科学研究工作并发展相互间的合作，扩大与其他共和国大学乃至国外大学的交流与合作等。最高权力机构是大学议会，由所属高等学校及有关组织和社会组织的代表组成。下设教学科学研究委员会，负责管理与各校教学和科学研究有关的工作。如规定学校的专业设置，提出对各校所设专业教学计划和大纲的修订意见，批准博士与硕士授予单位，统一教师聘任和招生标准等。校长和副校长由大学议会从所属各高校现任正教授中选任，任期两年。学校活动经费由本共和国教育、科学自治利益共同体提供。1986年全国共有19个。</C>

<N>大学辨</N>

<C>篇名。清陈确撰。载《陈确集·别集》。认为《大学》不是圣经贤传，“其旨实窜于禅，其词游而无根，其趋罔而终困，支离虚诞”。与程朱说法完全对立。认为知识、道德是发展的，天下之理无穷，因而反对《大学》所谓“止至善”、“知止”的形而上学观点。谓：“夫学，何尽之有，有善之中又有善焉，至善之中又有至善焉。”人们对知识的掌握是一个无止境的过程，故曰：“君子之于道也，亦学之不已而已。”否定朱熹“一旦豁然贯通”的观点。重视行，强调知与行的紧密联系，批评《大学》“言知不言行，必为禅无疑”。若信《大学》为孔、曾之书，则是“诬往圣，误来学，其害有莫可终究者”。故他不顾个人之安危，“欲还《学》、《庸》于《戴记》，性理之支言”，倡实学以救时。</C>

<N>大学拨款委员会 (University Grants Committee) </N>

<C> 英国教育和科学部下属机构。1919年成立。当时隶属于财政部，

1963年转属教育和科学部。职权范围：“调查大不列颠大学教育的经费需求；建议政府就议会为满足这些需求而可能通过的任何补助金提出申请；收集、检查并提供与整个英国大学教育有关的资料；通过与大学及其他有关机关团体的协商，帮助政府随时准备和执行为确保满足国家需要的大学发展计划”，即对大学财政进行调查并提出建议，负责将议会通过的拨款分配给各大学。成员由教育和科学大臣选定，主要为大学教师。下设常务小组委员会和咨询小组，从事具体工作。1988年改为大学基金委员会。印度高等教育管理领导机构。1953年12月成立。因1956年通过《大学拨款委员会法》而成为法定机构。旨在维持和协调大学及其他高等教育机构的水准。主要权限：（1）可与任何合适的人合作；（2）可采取有益于促进、协调大学和高等教育，有益于确定和维持大学的教育、考试和研究标准的所有措施；（3）为履行上述职责，可查询大学的财政需要，并向大学拨款，向大学推荐改进教育的措施，向中央和邦政府建议分配拨款，对有关部门提交的任何事项提出建议，收集、整理并散发国内外与大学教育有关的情报资料，履行必要的提高高等教育质量的职责，就教学标准、考试和研究等视察大学。大致经历三个发展阶段。1956—1961年为第一阶段。因《大学拨款委员会法》规定各邦可根据邦立法建立任何大学而无须征得其同意，尚未成为协调中央与邦关系的机构。1961—1972年为第二阶段。因高等教育失控发展而丧失指导意义。1973—1977年为第三阶段。因《大学拨款委员会法》经1970年和1972年两次修正，规定任何未事先征得其同意而建立的大学，均无资格接受其或中央政府的任何拨款，故其权力得到恢复和加强。1978年至今，制定了高等教育发展长远规划，公布《印度高等教育发展——政策框架》（1978）文件。文件强调推广的概念、社会变革、教育机会均等、消除地区间不平衡、提高质量和严格控制数量等问题。还先后实施三年制学位课程评估、资助出版大学教材、组织教育会议等活动；提出并执行函授课程、学院自然科学、人文社会科学、大学领导项目、自治学院等质量改进计划。

<N>大学博士 (doctorat de l' universit ) </N>

<C>见“大学第三阶段”。</C>

<N>大学成人教育工作团 (Die Arbeitsgruppe für Erwach - senebildung an Hochschulen) </N>

<C>德国进行有关继续教育研究与发展计划拟订的组织。1956年格丁根大学设立继续教育部后，柏林、法兰克福、汉堡、科隆、麦兹、慕斯特等地相继发展继续教育并建立相应组织，在此趋势下，1968年成立这一专门组织。拥有专门工作人员、经费及大学成人教育的有关资料与档案。经调查研究和计划，1975年后，相继在柏林、格丁根、汉诺威、麦兹、奥登堡等大学设立继续教育部。1976年联邦德国颁布的大学基本法规定大学均应提供继续教育并促进自身人员的继续教育，自此，提供继续教育成为德国大学的法律责任之一。

<N>大学城 (university town) </N>

<C>围绕大学建立的社区。人口一般在5万~10万。为大学生提供良好的学习环境和便利的食宿、交通等条件。如意大利的波洛尼亚、英国的剑桥和牛津、日本的筑波等。

<N>大学春秋讲义</N>

<C>宋陆九渊撰。载《象山先生全集》。记其在国学前后四次讲解《春秋》

的情况。淳熙九年（1182）秋陆被举荐到国学监任职，讲解《春秋》。是年八月，讲《楚人灭舒蓼》等节；翌年二月、七月和十一月，分别讲《九年春王正月》、《六月宋师伐滕》、《大水》等节。诸生勤为叩问，九渊孳孳启谕，诸生感发良多，“深惩而痛警之”。

<N>大学的理想 (The Idea of a University) </N>

<C>书名。英国神学家纽曼著。1873年出版。主张追求知识本身而非其应用价值，将教育与单纯的书本文学加以区别，认为适当训练智力，能使人感知灵敏、思维冷静、正直、自制、思想稳定，并以此为特征发展哲学眼光，即勤奋、远见和影响力。智力训练的第一步是加强科学、方法、秩序的映象，尔后是规则和例外，多样和协调。批判性学问是最重要的。强调学问应始于宏大真实的哲学思想，将宗教和神学作为完整的教育之必需。推动对真正大学文化的理解，影响牛津大学和剑桥大学的改革。

<N>大学第二阶段 (le deuxième cycle de l'université) </N>

<C>法国大学教育三阶段之一。为专业学习阶段。相当于其他国家本科教育的高年级阶段。完成大学第一阶段学业，获大学普通学习文凭及具有法定资格的其他人员均可进入。修业年限2年，按不同的学科、专业（共200余种）实施教育。1976年，法国统一本阶段的文凭授予办法。在人文科学、社会科学、自然科学和若干应用科学技术类专业中，对完成第一、二年学业、成绩合格者，分别授予学士文凭和硕士文凭。前后两年的教学既相互联系成为一个整体，又有其相对独立性。获学士文凭者可直接就业，亦可继续攻读硕士文凭；获硕士文凭者表明对一门基础科学或从事某种职业所需的知识和技术的学习已完成，可进入第三阶段继续学习或参加各种国家公务员（包括中学教师）考试，亦可就业。前者以人文、基础学科类专业（如文学、数学、物理）学生为多，后者以应用类专业（如应用外语、实验技术）学生为多。在医学专业，获“医学第一阶段学习证书”者可进入第二阶段学习，为期4年，成绩合格者获“医学第二阶段学习证书”，可通过竞试升入第三阶段学习或就业。牙外科及药学专业第二阶段学习为期4年，成绩合格者分别授予“牙外科医生国家文凭”及“国家药剂师文凭”，成为正式医生、药剂师，亦可申请进入第三阶段学习。

<N>大学第三阶段 (le troisième cycle de l'université) </N>

<C>法国大学教育三阶段之一。为研究阶段。相当于其他国家的研究生教育阶段。目的在于对学生进行科学研究能力训练或高级专业化教育，培养高级专门人才。除医药类专业外，选招完成第二阶段学业获硕士文凭或持有相应文凭（如工程师文凭）者。根据学习内容、性质和年限的差异，可分别获得不同文凭（学位）。（1）深入学习文凭。修业1年，学生按不同的学科、专业进行科学研究方法的训练，为从事深入的科学研究工作作准备。（2）高等专业学习文凭。修业1年，与深入学习文凭等值。按与各种专门职业有关的学科、专业进行教学与应用研究训练，为学生直接就业作准备。（3）博士学位。一般须取得深入学习文凭才能注册攻读。有时亦接受经审查合格的高等专业学习文凭获得者及其他具有同等学力者攻读。学生在学校有关科学研究小组的安排、组织和导师的指导下，进行至少2年的科学研究工作，通过论文答辩或提交高水平的科学实验成果后，获博士学位，一般从事科学研究或教学工作。（4）工程博士文凭。修业3年。主要从高等专门学校（大学校）毕业生和在职工程师中选招。培养高级应用研究人才。第一年攻读深入学习

文凭，后 2 年按类似培养博士的方式从事应用性研究。论文或提交的研究成果经考核通过者，获工程博士文凭，一般从事应用研究或实际的科技工作。

(5) 领导科研资格。原称国家博士学位，1984 年《高等教育法》改称领导科研资格后，两种称谓并存。是法国的最高学位。获深入学习文凭、博士学位或其他规定资格者，可申请准备有独创性贡献的研究论文，以获得此项资格经评议委员会答辩通过，并经该委员会考查申请人设计、领导、组织、协调科学研究活动的的能力认为合格后，颁发能力证书，确认其领导科研资格。获得者常从事高等学校教学和学术研究工作。但在高等学校法律、经济、医学、药学等专业任教者需通过另外的专门考试。(6) 大学博士学位。由大学自设而非上述政府授权授予的国家学位，主要授予对象是外国学生。医科、牙科、药学科类的大学第三阶段亦设有各种文凭及博士学位和国家博士学位，但其要求及修业年限等各有特殊规定。

<N>大学第一阶段 (le premier cycle de l'université) </N>

<C>法国大学教育三阶段之一。为基础学习阶段。相当于其他国家本科教育的低年级阶段。修业年限 2 年。凡持有高中毕业会考文凭及具有同等学力或其他法定资格的人员均可在自己选定的大学申请注册进行本阶段的学习。向一个学校申请注册的人数超过该校接受能力时，由学区总长根据规定作出调整注册的决定。本阶段除医药科类外，分为法学、经济学、经济与社会管理、人文与艺术(文学、文学与外国文化、应用现代语言、造型美术、音乐、艺术史)、人类科学(哲学、社会学、心理学、历史学、地理学)、科学(物质科学与物质结构、自然科学与生命科学)、应用数学与社会科学、体育运动、神学等领域(专业)进行教学。目的在于实施相应学科的大学基础理论教育和进行专业方向指导。在 2 年内(最多 3 年)修满规定的学分，成绩合格者，授予注明其专业领域的“大学普通学习文凭”，获此文凭者可进入本专业领域的大学第二阶段继续学习，亦可转其他专业或学校(包括非大学的高等学校，如大学校等)，或直接就业。医科教育的该阶段用以学习自然科学和医学的基础课程，完成第一年学业并通过年终考试者，获“医学学习准备证书”；继续完成第二年学业，成绩合格者，获“医学第一阶段学习证书”，可进入医学第二阶段学习。牙外科及药科教育的该阶段为期 1 年，学习成绩合格者可进入第二阶段学习，不颁发证书。本阶段另有一些特殊形式，如附设于大学的大学技术学院(短期技术大学)和设于国立技术中学的高级技术员班，以培养高级技术员为目标，修业年限 2 年，毕业时分别获“大学技术文凭”、“高级技术员证书”。其他科类 2 年左右的高等职业技术教育(如培养小学教师、证书会计员等)等亦可视为本阶段的特殊形式。这类文凭的持有者大多直接就业，亦可继续在大学或进入其他高等学校学习。

<N>大学董事会 (Board of Trustees ; Board of Regents) </N>

<C>美国大学最高管理和法人机构。除少数教会大学外，一般由校外知名人士组成。在某些大学中，校长是当然成员。20 世纪 60 年代后，有些院校开始有教师与学生代表参加。私立院校有缺额时，由其成员投票选举补充；公立院校由州长任命或本州选民选举。成员任期和规模，各校不同。最少的 6 人，最多的 75 人，均无报酬。主要职责是制定本校大政方针和长远发展目标及规划，聘任校长和保证财政。学校日常工作委托校长全面负责。一般每年召开 4 次全会。设主席一名、副主席若干名及负责日常工作的常设书记一名。通常下设执行、投资、发展、学术事务和学生事务等委员会，一个月开

会一次。</C>

<N>大学法</N>

<C>中国国民政府教育部 1948 年 1 月 12 日颁布。共 38 条。规定大学以研究高深学术、养成专门人才为宗旨。国立大学由教育部设立，由省政府设立者为省立大学，由市政府设立者为市立大学，由私人设立者为私立大学。大学分文、理、法、医、农、工、商等学院，师范学院由国家单独设立，但国立大学得附设之，本法施行前已设立的教育学院，得继续办理；凡具备 3 学院以上者，始得称为大学，不合上述条件者称独立学院，得分两科；大学或独立学院各学系办理完善，成绩优良者，得设研究所。大学设校务会议，以校长、教务长、训导长、总务长、各学院院长组成，校长为主席，负责审议预算，学院学系研究所及附设机构的设立、变更与废止，教务训导及总务上之重要事项，大学内部各重要章则、校长交议及其他重要事项；大学还设行政会议、教务会议、各学院的院务会议、各学系的系务会议、训育委员会等，分管有关事宜。大学修业年限为医学院 5 年，其他系科均 4 年，但医学院及师范学院学生须另加实习 1 年。</C>

<N>大学纷争</N>

<C>日本大学里因经营管理、教育政策、教学、科研及学费等问题而引起的纠纷和斗争。20 世纪 60 年代中期以来，随着经济的高速增长，社会矛盾的日益增多而有所激化。1969 年达到高峰。由于学费、学生会馆的住宿费及管理费大幅度上涨，学生非常不满，纷纷向大学当局提出抗议。运动波及全国，并逐渐向政治方向发展。70 年代中期以后，日本政府和教育当局采用了法律和维护社会秩序等手段，斗争逐渐平息。</C>

<N>大学附属学校章程</N>

<C>俄国为建立国家学校制度于 1804 年 11 月颁布的教育法令。规定设立莫斯科、彼得堡、喀山、哈尔科夫、维里诺和德尔泊 6 个学区，要求每学区设 1 所大学，作为教学与科学研究单位，并负责管理本学区一切学校的行政与教学工作。建立堂区学校、县立学校、文科中学和大学组成的四级学制，各级学校互相衔接，有隶属关系，即堂区学校服从县立学校校长的指导，县立学校服从文科中学校长的指导，文科中学服从大学校长的指导，大学服从学区督学的指导。规定堂区学校修业 1 年，设于城市和村庄的教堂；县立学校修业 2 年，设于各县城；文科中学修业 4 年，设于省城。章程还规定各级学校的任务和教学内容。颁布后，在尚无大学的喀山、哈尔科夫和彼得堡相继建立大学；改原初级国民学校为县立学校，原中心国民学校为文科中学；在无中心国民学校的省城设文科中学。因沙皇政府忽视农民教育，堂区学校长期无较大发展。章程允许大学自治和成立社团，带有一定的民主性。1825 年十二月党人起义被镇压后，章程中的民主措施为沙皇政府在 1828 年颁布的《俄国大学所属文科中学和初等学校章程》所废止。</C>

<N>大学改革法 (University Reform Law) </N>

<C>巴西国会 1968 年 11 月通过。旨在精简大学管理机构，更有效地利用人力和物力，尽可能避免系科专业设置的重复和科研方向的雷同，并增进单个高校和地区高等教育的灵活性。主要内容：具体规定高等教育的结构和职能标准；规定取消大学中各个半自治的系科，革新课程，实行学生成绩评定的学分制度；提供足够的国家基金，以支持高等教育在人力、物力资源方面的扩充和发展等。</C>

<N>大学改制之事实及理由</N>

<C>篇名。蔡元培撰于 1917 年。作者在国立高等学校校务讨论会上提出的改革大学议案。认为欧洲各国高等教育之编制，德国最为完善。他们将高等教育大致分为两种类型：一是培养纯粹学者的，即大学；一是造就高等职业人材的，即高等专门学校。对大学改制的具体意见分两点：（1）大学专设文理两科，法、医、农、工、商，别为独立之大学。理由有二：一是文理两科，专属学理，其他各科，偏重应用；二是文理两科已有实验室、图书馆等设备，若再加上医科之附属医院，工科之附属工厂，农科之附属农场，则范围过大。（2）“大学均分三级：预科一年，本科三年，研究科两年，凡六年”。叙述当时北京大学评议会议决的几项改革措施：文理两科之扩张；法科独立之预备；商科之归并；工科之截止；预科之改革等。收入《蔡元培教育文选》。</C>

<N>大学工读计划 (college work - study program) </N>

<C>美国一项由联邦政府拨款向大学生提供经济补助的计划。最早由 1964 年《经济机会法》授权实施。具体办法曾多次修订。该项计划向在经济上需给予补贴的全日制大学生提供在校内或校外参加部分时间制非营利性工作的机会，计时付酬。工作内容不一定与所学专业有关。酬金由联邦政府支付 80%，其余部分由学校或校外雇主支付。其他国家亦有类似性质的计划，具体做法不一。</C>

<N>大学规程</N>

<C> 民国初期教育部据《大学令》，对大学各事项所作的具体规定。1913 年 1 月颁布。共 4 章 28 条。第一章“通则”，规定大学分文、理、法、商、农、医、工 7 科，科下分门，如文科分哲学、文学、历史学、地理学 4 门。除法科及医科之医学门修业年限 4 年外，余均 3 年。招生以预科毕业或经试验有同等学力者为合格。第二章“学科及科目”，规定大学各科各门的学习科目。如文科历史门，分两类：中国史及东洋史学类，设史学研究法、中国史、塞外民族史、东方各国史、南洋各岛史、西洋史概论、历史地理学、考古学、年代学、经济史、法制史、外交史、宗教史、美术史、人类及人种学等 15 科；西洋史学类，设史学研究法、西洋各国史、中国史概论、历史地理学、考古学、年代学、经济学、法制史、外交史、宗教史、美术史、人类及人种学等 12 科。第三章“预科”，规定预科招收中学毕业生及经试验有同等学力者。预科分三部：第一部为愿入文、法、商科者设之，科目为外国文、国文、历史、伦理、论理及心理、法学通论等；第二部为愿入理、工、农科及医科之药学门者设之，科目为外国文、国文、数学、物理、化学、地质学及矿物学、图画等；第三部为愿入医科之医学门者设之，科目为外国文、国文、拉丁文、数学、物理、化学、动物学及植物学等。第四章“大学院”，规定大学院为大学教授与学生极深研究之所，下设史学院、哲学院等，以所研究之专门学名之；以本门主任教授为院长，由院长延其他教授或绩学之士任导师；不设讲座，由导师提出条目，学生分条研究，定期讲演讨论；大学院生经院长许可，可在大学内担任讲授或实验，其研究完毕，或有新发明之学理、有重要著作，分别由教授会和大学评议会议决，授以学位。 中国国民政府教育部 1929 年 8 月 14 日颁布的法规。分 6 章，共 30 条。规定：大学依《大学组织法》规定，分文、理、法、教育、农、工、商、医各学院，独立学院得分两科；大学教育依注重实用科学之原则，须包含理学院或农、工、

医各学院之一。大学各学院或独立学院各科最后一学年，不得收转学生。大学文学院或独立学院文科分中国文学、外国文学、哲学、史学、语言学、社会学、音乐学及其他各学系；大学理学院或独立学院理科分数学、物理学、化学、生物学、生理学、心理学、地理学、地质学及其他各学系，并附设药科；大学法学院或独立学院法科分法律学、政治学、经济学三学系，但得专设法律系，大学或独立学院之有文学院或文科而不设法学院或法科，及设法学院或法科而专设法律系者，得设政治、经济二学系于文学院或文科；大学教育学院或独立学院教育科分教育原理、教育心理、教育行政、教育方法及其他各学系，不设教育学院或教育科者，得设教育学系于文学院或文科；大学农学院或独立学院农科分农学、林学、兽医学、畜牧、蚕桑、园艺及其他各学系；大学工学院或独立学院工科分土木工程、机械工程、电机工程、化学工程、造船学、建筑学、采矿、冶金及其他各学系；大学商学院或独立学院商科分银行会计、统计、国际贸易、工商管理、交通管理及其他各学系；大学医学院或独立学院医科不分系；大学各学院或独立学院各科学生（医学院除外）从第二学年起，应认定某学系为主系，并选定他学系为辅系，党义、国文、军事训练、第一第二外国文为一年级生共同必修科目；大学或独立学院各科课程得采学分制，但学生每年所修学分须有限制，不得提早毕业；大学各学院或独立学院各科得分别附设师范、体育、市政、家政、美术、新闻学、图书馆学、医学、药学及公共卫生学等专修科，以党义、军事训练、国文、外国文为共同必修课目，各专修科之课目分配及课程标准另定等。

<N>大学国务秘书处 (Secrétariat d'état à l' enseignement supérieur) </N>

<C>法国主管高等教育的行政领导机构。为加强对高等教育的领导，突出大学的特殊性，1974年法国在国民教育部之外设立。由大学国务秘书具体负责领导。大学国务秘书由总统任命，地位与国民教育部长等同。1978年升格为大学部，负责领导大学、部分高等专科学校，以及国家研究中心、国家图书馆、自然史博物馆、法兰西研究院等大型教育和科研机构。1981年与国民教育部合并，称国民教育部，统管全国教育，以加强全国各级各类教育的统一和协调。自1984年起，在国民教育部内又设高教国务秘书处，具体负责领导全国的高等教育。

<N>大学函授教育设置基准</N>

<C>日本文部省省令。1981年10月29日颁布。1991年修订。由宗旨、自我评价、可设函授教育的专业领域、授课方法、学分计算、毕业条件、大学外教育设施中的学习、专职教员数、校舍及其他设施、函授教育学部的用地、辅导组织、其他基本标准等13条组成。规定大学需对照本基准进行自我评价，函授教育可采用下列方法：学生通过寄送或指定的印刷教材进行学习，参加面授；学习满45学时为1学分，4年修满124学分以上者可毕业。还规定大学函授教育学部应配备一定数量的专职教员和校舍，建立相应组织，以进行指导和教育咨询。函授教育的组织、编制、设施、设备等事项参照《大学设置基准》。

<N>大学或问</N>

<C>书名。南宋朱熹诠释《大学》的著作，与《大学章句》相表里。载《朱子语类》卷十四。因采用问答体形式，故称“或问”。朱熹著《大学章句》后，恐学者尚有不理解处，著此以释疑。自称《章句》如《大学》篇的

注脚，而《或问》篇“乃注脚之注脚”，教学者“且去熟读《大学》正文了，又仔细看《章句》，《或问》未要看，俟有疑处，方可去看”。亦称《经济辨》。日本江户时期阳明学者熊泽蕃山著。共两卷。主要论述治国平天下的方法。系统阐述教育思想。主张学习礼、乐、书、数及武艺，以培养文武兼备之士、世间有用之人；认为学习不能急于求成，要循序渐进。

<N>大学基金委员会 (Universities Funding Council, UFC) </N>

<C>英国教育和科学部下属机构。根据《1988年教育改革法》第131条规定，由大学拨款委员会改组而成。由教育大臣任命的15人组成，其中6人~9人来自高等教育界，其余来自工业、商业、金融等其他各界。负责管理和分配国家用于大学的教育、科学研究及其他活动的公共资金。有权检查大学的某些工作，向教育大臣提供有关的信息和建议。

<N>大学及理工教育资助委员会</N>

<C>香港教育统筹委员会属下咨询机构。职责：(1)向政府就有关发展高等教育及所需经费等问题提出意见，主要管理各大专院校的拨款事宜。负责监管的院校共6所：香港大学、香港中文大学、香港科技大学、香港理工学院、香港城市理工学院和浸会学院。各院校的经常费拨款，通常每3年一次整笔拨付；非经常费拨款则按年考虑，与制订政府预算案的工作同时进行。

(2)提供涉及高等教育的种种问题的意见，如开放教育、学位教师供应、学生人数定额以及大专院校策略研究及发展等。委员会委员由港督委任，无政府代表，委员分为海外及香港两方面人士。海外委员多为资深学者；香港委员则包括资深学者及工商界知名人士。委员会秘书处负责日常事务。

<N>大学技术学院 (Institut universitaire de technologie) </N>

<C>法国短期高等教育机构。1966年创办。旨在为第二、三产业培养高级技术员和中级管理干部。通常附设于综合大学，但在教学、财务和管理方面享有自主权。招收持有高中毕业会考证书、技术员会考证书或技术员证书的学生。两年制。设有36种专业。对学业合格者颁发文凭。多数毕业生直接就业，部分升入大学第二阶段。教学计划由学院与有关业务部门共同制订，经教育部核准明令执行。特别重视实践课程。与地区企业界联系密切，聘请来自企业的工程师、专家和管理人员担任部分教学工作。1987—1988学年有68所，在校学生6.6万，约占大学生总数的5%。

<N>大学技术学院文凭 (Diplôme universitaire de technologie, DUT) </N>

<C>法国大学技术学院颁发的职业资格证书。始设于1966年。共设36种专业。授予对象：已获取高中毕业会考证书、再入大学技术学院修业两年并合格的人员。持有者具有高级技术员资格，属于法国专业技术等级系列的第三级。

<N>大学教育</N>

<C>书名。孟宪承著。商务印书馆1934年出版。收入《百科小丛书》。共3章，介绍和比较国内外大学教育概况和理论。指出大学理想蕴含人们关于文化和社会的最高理想，即智慧的创获、品性的陶熔、民族和社会发展；大学具体任务是研究、教学和推广知识。叙述中国大学发展的历史过程，赞扬蔡元培在北大的改革，鼓动中国青年探寻新理的兴趣，使大学领导新思想，影响全国，批评盲目抄袭外国的做法。分析中国大学在设立和管理、院系编

制、教师、学生等方面的问题，强调从根本上转移学风、防止学潮，学校里要造成常态的师生孜孜研究教学的生活。未及专科学校、高级师范教育、国外留学等问题。</C>

<N>大学教育法 (University Education Act) </N>

<C>荷兰议会高等教育法令。1960年12月通过。1961年1月实施。规定：(1)所有大学都须制订长期发展规划；(2)各大学的经费使用政策须与教育和科学大臣及财政大臣制订的总的财政规划相符合；(3)授予博士学位和其他证书的条件、考试标准、入学要求；(4)校长任期不超过4年，任期满后可被重新任命；(5)所有教职工的退休金方案；(6)学校科研人员可享受与国家公务员相同的休假待遇，每年休假24天。</C>

<N>大学教育委员会 (University Education Commission) </N>

<C>印度教育咨询机构。1948年11月成立。主席为印度第二任总统拉达克里什南博士，故亦称“拉达克里什南委员会”。1949年8月就当时印度大学教育状况提出报告，并为适应国家当前和未来需要提出改进与发展的建议。报告拟定高等教育方针：(1)建立新的教育制度；(2)确定高等教育的总任务是传播和不断探索新知识，改善专业教育，努力探究生活的意义；(3)高等教育向全体公民开放；(4)教育政策和计划须适合社会的发展目标。提出的具体建议涉及教学人员、教学标准、课程、研究生培训和研究、专业教育、宗教教育、教学语言、考试、学生及其活动和福利、妇女教育、宪法和管理、财政、农业大学13个方面。</C>

<N>大学科学委员会 (Conseil scientifique de l' universitè) </N>

<C>法国综合性大学一级学术咨询机构。据1984年的萨瓦里法规定，由20名~40名委员组成，其中校内教学、行政、技术人员代表占60%~80% (教授和其他有资格领导科学研究的人士至少应占半数)，大学第三阶段学生代表占7.5%~12.5%，校外知名人士代表占10%~30%。除校外知名人士外，其他委员采用无记名投票方式通过直接选举产生。学生委员任期2年，其他委员任期4年。主要职责：(1)就学校科学研究的方向、经费分配及信息工作向校务委员会提供建议；(2)就大学基础教育与继续教育计划、所聘教师和研究人员的业务要求、学校各部门提出的科学研究计划和合同以及要求颁发国家文凭的资格申请等问题，提供咨询；(3)负责协调校内教学与科学研究的关系，特别是大学第三阶段中两者间的关系。</C>

<N>大学课程及设备标准起草委员会</N>

<C>中国国民政府教育部为编订高等学校课程及设备标准而组织的临时学术机构。1930年7月公布章程。由教育部聘请大学校长、教授、学术专家及本部部员组成。任务：议定大学各院系各种必修及选修科目的标准、教材标准和各学年的分配标准，议定大学各院系必需的设备标准。</C>

<N>大学类</N>

<C>篇名。清陆世仪撰。载《思辨录辑要》。认为教育内容不仅包括孔孟之道、理学，更要讲求“六艺”等实学，尤其是当世之政事、天文、地理、河渠、兵法、数学等切于用世的学问。</C>

<N>大学联合体 (consortium in higher education) </N>

<C>美国由3所或3所以上高等学校联合建立的校际合作组织。1925年美国玻摩那学院院长布雷斯德尔首先倡导。旨在通过相互协作，达到某种单

一的或多种教学、科学研究和其他与学校发展有关的目的。例如，由联合体参加学校共同进行某种教学改革试验；向学生提供联合体各校所有的教学计划；为各校毕业生到联合体其他学校选修课程以至转学提供方便；以各种方式（如兼课）促进联合体各学校教师的校际交流；组织合作研究；共享图书、资料、仪器、设备等有关资源；研究解决某一地区、某一类型学校的特殊问题或共同问题以及不同类型学校的一般问题，等等。也有些联合体的建立是为共同管理、利用某些特大型、贵重、复杂的设施，例如围绕阿贡国家实验室建立的阿贡大学协会等。联合体由参加学校的代表组成管理委员会，负责制定联合体的政策，审定合作项目。设专职主任 1 人，管理人员若干人，对管理委员会负责。各项目设项目负责人。联合体各合作项目的经费来自经申请获准的、由政府和基金会等各种组织给予的资助。行政费（包括行政管理人员的薪金）由各参加学校按一定比例分摊。这种联合体形式以建于 20 世纪 20 年代的美国亚特兰大大学系统和南加利福尼亚克莱蒙特诸学院等学院群为最早。50 年代末期后，联合体在数量和类型上均有很大发展。校际关系较学院群松散。1965 年高等教育法拨款资助“发展中院校的相互合作”。至 20 世纪 70 年代，纽约、伊利诺斯、康涅狄格等州亦相继通过法令，支持高等学校间的合作。参见“学院群”。

<N>大学寮</N>

<C>简称“大学”。日本奈良、平安时代的贵族学校。依照《大宝律令》中“学令”的规定设于京城。归式部省管辖。既是官立学校，又是教育领导机关。寮内设“大学头”1 人，相当于大学校长。设“大学助”、“大学允”和“大学属”，位居“大学头”之下，协助“大学头”掌管具体行政事务。另配备明经、音、书、算四科教官。学生一般定员 400 人，另招算生 30 人，书生若干人。办学目的是培养官吏。入学资格有严格的等级身分限制。五位以上官吏子孙可自由入学；庶民子弟无权入学。入学年龄为 13 岁~16 岁，修业年限不定。教学内容以儒家经典为主。《论语》和《孝经》为共同基础课，《周易》、《尚书》、《周礼》、《毛诗》、《礼记》等为本科专攻课。奈良末期，佛教兴盛，大学入学人数锐减。平安时代延喜年间开始衰落。1177 年京都发生大火，校舍被焚毁。

<N>大学令</N>

<C> 民国初期关于大学教育的第一个通令。1912 年 10 月教育部颁布。共 22 条。规定大学以教授高深学术、养成硕学闳材、应国家需要为宗旨。分文、理、法、商、医、农、工七科；以文理二科为主，须文理二科并设，或文科兼法商二科，或理科兼医农工科者，方得称大学。大学内设预科 3 年，收中学毕业生及经试验有同等学力者；设本科 3 年~4 年，收预科毕业生或经试验有同等学力者，毕业后称学士；设大学院，不设年限，收各科毕业生或经试验有同等学力者。全校设校长 1 人，总辖全部事务，各科设学长 1 人，主持一科事务；教员设教授、助教授，必要时得延聘讲师。全校设评议会，以各科学长及教授若干为会员，校长自为议长，负责审议各学科设置及废止、讲座种类、校内规则、大学院生成绩、授学位等事项；各科设教授会，以教授为会员，学长为议长，负责审议学科课程、学生试验、该科大学院生成绩、请授学位者合格与否等事项。私人或私法人亦可设大学。该令于 1917 年 9 月修正，主要内容有：设二科以上者都可称大学，单设一科者亦可称单科大学；本科修业年限 4 年，预科 2 年；教员设正教授、教授、助教授，必要时

得延聘讲师。 日本大正时期关于扩充大学制度的法令。继 1886 年 3 月《帝国大学令》后，于 1918 年 12 月颁布，1919 年 4 月起实施。全文共 21 条。它改变了自《帝国大学令》以来只有官立综合大学才算大学的局限，承认官立单科大学、地方公立大学和私立大学均得为大学。主要内容：规定大学教育的目的在于传授国家所需的学术理论及其应用并研究其蕴奥，同时注意人格的陶冶和国家思想的涵养；大学原则上要设置几个学部，必要时也可设置单科大学；大学主要分为法学、理学、医学、文学、工学、农学、经济学、商学等学部，修业年限 3 年~4 年；允许地方设公立大学，私人团体设私立大学；为提高大学的教育质量，允许大学设预科，修业年限 2 年~3 年；公、私立大学均须接受文部大臣的监督。1947 年 3 月《学校教育法》颁布后废止。

伪满洲国 1937 年 5 月 2 日发布的高等教育工作的法令。自 1938 年 1 月 1 日开始实行。共 18 条，主要内容：（1）大学的办学宗旨和方针；（2）大学的学制和招生对象；（3）大学的设置主体为“国、省、特别市或私人”。还规定了主管大臣对大学的监督、任免校长、教师及其工资待遇等职权范围。10 月 10 日主管部大臣（即民生部）又发布《大学规程》，具体规定《大学令》的实施措施。《大学令》、《大学规程》的制订和实施，完全适应了日本发动侵略战争的需要。

<N>大学内部效率 (University Internal Efficiency) </N>

<C>高等教育经费配置的最优化。包括：（1）政府支付的高等教育经费在大学之间配置的最优化；（2）大学的经费在各系部之间配置的最优化。各国的高等教育体制虽不尽相同，但大学及其系部的大多数都为收入（即获得经费）的最大化者，而非成本最小化者。实现成本最小化，涉及的问题主要有：大学之间是否应实行专业分工；各大学都进行基础知识的教学是否意味着资源的浪费；学校是否可以私有化；经费是否可以拨给学生以及拨给学生后是否可以促进学校提高效率、能否保证教学质量；大学在假期是否可以出租其闲置的房屋和设备；公平与效率以及教学与科研的关系；等等。

<N>大学评议会 (university senate) </N>

<C>某些高等学校的校级管理组织之一。其职权与组成在不同国家、不同学校不尽相同。有的是最高学术权力机构（如英国、德国、意大利等欧洲国家和美国的一些大学），有的是审议、咨询机构（如日本的国立大学）。主要职责为议决或审议学校的学术性事务，如学校的有关政策和重要的规章制度、系科专业设置、课程设置及教学计划、招生和学位授予、学生管理、学校重要设施的使用与管理、人事制度与管理（主要是教师与研究人员的聘任与晋升）等，有的还审议学校预算等有关财政事项（如日本国立大学）。组成人员为学校各单位的教授（副教授）代表及部分院系（院）负责人；有的学校还吸收非教学科研人员及学生代表参加。在中国，1912 年颁布的《大学令》规定：大学设评议会。凡关于高等教育事项，评议会如有意见，得建议于教育总长。1917 年蔡元培在北京大学始设，但实行时间不长，亦未在全国推行。1929 年公布的《大学组织法》及《大学规程》不再规定大学设评议会。

<N>大学区督学 (Inspecteur de l'académie) </N>

<C>法国省一级最高教育行政长官。每个大学区分管 2 个~3 个省，每个省设大学区督学 1 人。原由帝国大学总监直接任命，现由国民教育部长提名，经总统批准后任命。担任者须有博士学位。其主要职责：代表大学区总长在

本省内行使教育行政领导职权，掌管本省除高等教育以外的各级各类学校教育行政。下设省督学等协助开展日常工作。有的较重要的省还另设 1 名或数名大学区副督学。</C>

<N>大学区总长 (Recteur de l'académie) </N>

<C>法国大学区的教育行政长官。大学区制实行初，由帝国大学总监任命，代表帝国大学总监在大学区内行使教育行政领导职权。后由国民教育部长提名，经总统批准后任命，作为国民教育部长在大学区内的代表，总管包括大学在内的大学区各级各类学校的教育。其任职资格：(1) 具有国家文科或理科博士学位者，或中等学校教师学术考试合格者，或具有初等视学员及师范学校校长资格证书、师范学校教师证书、教育硕士证书者；(2) 曾任下列职务之一：大学文科或理科的教授或讲师、国立中学校长、国立中学学监或教师、师范学校校长、初级视学员。其职责：协调和监督所辖大学区内国民教育部所属高等学校的工作，具体管理所辖区内的中等教育，监督初等教育；督察国立中学、市镇中学、师范学校的财务和行政事务，视察上述学校的教育人员，决定教学时间的分配和学生分组等事宜；委任小学教师。并担任省教育评议会副主席、中等学校行政会议主席。每年将视察报告交省教育评议会转呈帝国大学总监（教育部长）。</C>

<N>大学入学考试委员会 (College Entrance Examination Board, CEEB) </N>

<C>美国非官方、非营利的全国性组织。为中学七年级至大学二年级学生提供测验、入学指导及资助。1900 年由新英格兰和大西洋中部各州中学和学院院长创立。总部在纽约市。全国各地有若干地区办事处。1957 年经纽约市大学管理委员会特许，约有 2400 所中学、学院和大学参加。服务项目有：(1) 举办高等学校入学测验，并进行指导。包括为中学高年级学生设立学术性向测验预考、学术性向测验、学绩测验、选修课程与考试、学院水平考试等；为成人提供职业选择方面的指导计划；为两年制学院和职业技术学院学生提供比较性指导计划，使他们正确认识自己的能力和职业兴趣。(2) 资助学生。专设奖学金机构，负责制定教育资助方面的政策与程序，帮助中等后教育机构、州政府及其他组织颁发奖学金。用标准化方法分析家庭收入支付子女大学费用的能力以及学生的资助需要。(3) 提供国际性服务。在波多黎各的圣胡安设办事处，为英联邦和南美国家的学生和机构提供各种服务。为帮助学院、大学和政府机构评价母语不是英语的学生的英语水平，设计作为外国语的英语测验。(4) 开展研究、实验与培训活动。通过召开地方、区域及全国性研讨会，讨论有关高等教育入学方面的问题。由 25 名成员组成的董事会管理。经费来自会费、测验费和基金会、州与联邦的拨款。每年有几百万学生及许多其他国家接受帮助。每年 10 月举行年会。主要出版《大学入学考试委员会新闻和评论》(季刊)、《纽约泰晤士继续教育指南》及其他信息性书籍和小册子。</C>

<N>大学设置基准</N>

<C>日本文部省省令。规定大学设置要求。1956 年 10 月颁布。后多次修订。1991 年修订后，由总则、教育研究的基本组织、教员组织、教师资格、学生定员、教学课程、毕业条件、学校(用地及校舍等)设施和设备、事务组织、各种细则 10 章 44 条组成。要求大学开展自我评价，从教学和研究的需要出发，根据专业组织学部，在学部中根据专业设置学科，并建立学科科

目制和讲座制。学科科目制即根据教学需要建立学科，并配备教员；讲座制指根据教学和研究需要，设置专门领域，并配备教员。规定教授、副教授、讲师和助教的职责和任职条件。要求大学开设必要的教学科目，编制系统的教学课程，不仅传授专业知识和技能，而且培养学生的综合判断力及丰富的品性。其中修满 45 小时为 1 学分。每年授课原则上为 35 周。教学科目分为必修、选修和自由选择三种。教学方式包括讲授、实验、实习、演示和实地操作等。四年间修满 124 学分，可获学士学位。可实行日夜授课制。

<N>大学审议会</N>

<C>日本文部省咨询机构。1987 年 10 月成立。任务是调查、审议有关大学的一些基本事项。曾召开七次全体会议。审议如下课题：（1）关于大学的高度化——提高教育研究质量的问题：完善、改革研究生院；重新评估学位制度（包括学位授予机构的应有状态）。（2）关于大学的个性化和多样化——各大学具有特色的教育、高等教育机构的多样性发展问题：重新评估大学设置基准；一般教育、外语教育的应有状态；本科专业教育的应有状态；教员标准问题（包括助教的应有地位）；短期大学、高等专门学校等的多样性发展；各种高等教育机构的相互合作。（3）关于具有活力的教育的研究、组织经营问题：导入教员选择任期制；使大学经营结构便于采纳校外人士的意见；助教的应有地位和待遇；大学评价问题（包括大学的教育研究成果的发表）；民间资金的导入。（4）其他问题：促进大学与社会合作，充实作为终身学习场所的高等教育的机能，促进大学的国际化（大学教员的国际交流等），完善高等教育计划。

<N>大学生 (university/college student) </N>

<C>对在普通高等学校学习的学生的统称。通常特指专科生和本科生，有时亦包括研究生。

<N>大学生贷款保证计划 (guaranteed planned loan to college students) </N>

<C>美国于 20 世纪 80 年代开始实施的由联邦政府提供担保的大学生贷款资助计划。家庭年收入低于 3 万美元，没有足够费用上大学的人可享受此项贷款。每个大学生一年可借款 2500 美元，最高 12500 美元。学生离开学校 6 个月后开始向银行支付贷款本息，偿还期 10 年，贷款利率约为市场利率的一半。每年发放的贷款达二三十亿美元。对解决部分学生上学困难起了一定作用。

<N>大学生家长贷款计划 (planned loan taken by parents or guardians of college students) </N>

<C>美国于 20 世纪 80 年代开始实施的联邦政府贷款计划。规定收入较低的家长可为其每一上大学的子女申请一笔贷款。每一学生一年可借款 3000 美元，最高限额 15000 美元。银行在贷款发放 60 天后开始收取本息，偿还期可延至 10 年，利率约为市场利率的 2/3，每年发放 10 多亿美元。对解决部分学生上学困难起了一定作用。

<N>大学生科学协会</N>

<C>苏联大学生进行科学研究的团体。20 世纪 30 年代由莫斯科大学首创。后普及于全苏各高等学校。成员多是在学习与科研工作中取得一定成就、有才能的大学生。主要任务：吸引大学生尽早参加独立自主的科学研究工作，促使其成为精通业务的专门人才。主要活动：组织大学生学术报告，通报科

技最新成果，组织学术讨论，按合同在学校的研究单位工作等。主席由有威信和学识面广的高年级学生或青年教师担任。自 1972 年起参加“全苏大学生与科学技术进步”竞赛及全苏大学生优秀科学成果评比，优胜者获奖章和奖状。

<N>大学生劳动队</N>

<C>苏联大学生暑期自愿参加国家经济建设的联合组织。1959 年由莫斯科大学生创建。目的是加强思想政治教育和职业训练，为国家建设作贡献。劳动内容尽量与专业对口，按经济合同进行，有报酬。由苏联共青团中央大学生劳动队中央司令部会同高教部教学法指导处共同组织领导。地方相应成立地区大学生劳动队司令部。1986 年有 2.14 万个劳动队（包括生产建筑队和非生产建筑队），75.3 万名学生参加。仅大学生建筑队创造的经济效益便达 9 亿卢布。

<N>大学生联谊会 (fraternity and sorority) </N>

<C>美国大学生社团或俱乐部组织。分为男大学生联谊会和女大学生联谊会。亦有男女兼收的。通常以希腊文字母命名。1776 年在威廉·玛丽学院首先成立，名为 Phi Beta Kappa。其他成立较早的有 Phi Beta Phi（1813，联合学院）、Chi Delta Theta（1821，耶鲁大学）、Chi Phi（1824，普林斯顿大学）和 Zeta Psi（1847，纽约大学）等。有的属于某一学校；有的是全国或国际性的，在国内各大学或国外大学设有分会。一所大学可有几个甚至几十个。每一联谊会都有自己的会旗、会歌、会徽、会刊、座右铭及入会和活动仪式。分为社会性、专业性和荣誉性三种。社会性联谊会设于大学，为会员提供大学生之“家”和宿舍，组织自给自营的集体生活，开展社交和娱乐活动，以加强会员间的和睦团结，谋求会员人格的发展和社交能力的提高。专业性联谊会会员资格限于从事某一专业研究的大学生和教学人员，以提高会员的本专业能力和成绩为目的。荣誉性联谊会（荣誉协会）有严格的入会资格，须是各科或某一专业成绩优异者。

<N>大学生社团 (college students' societies, clubs and organizations) </N>

<C>高等学校学生中有相同兴趣爱好者自愿结成的课外活动组织。一般不受年级、系科的限制。活动内容涉及文学、艺术、科学技术、体育、娱乐、社会文化等各个领域。活动方式多样，如举办讲座，组织专题讨论，进行社会调查或科学观测与实验，组织创作活动，举办展览、竞赛或其他文化娱乐活动等。其机构设置、领导成员由参加者民主推举产生。社团活动是校园生活的重要组成部分。在中国，常由学校领导、有关教师和学生会给予指导。

<N>大学生体育合格标准</N>

<C>中国国家教育委员会 1990 年 9 月颁布的文件。分宗旨、范围、内容、测试评定标准等部分。对学生现有的体育水平、参与体育活动的态度、身体形态、机能、素质、视力状况及体育课、课外体育锻炼等方面的评定作了具体规定。指出：身体形态、机能、素质分别用维尔维克指数、肺活量指数和《国家体育锻炼标准》达标成绩评定；正常视力双眼需在 0.1 或 0.1 以上；课外体育锻炼未达应出勤次数的 85%，该项成绩应为不及格；早操与课外活动每周分别不得少于三次。对体育必修课已结束的高年级学生规定：按《合格标准》评定成绩良好者，方可评三好生；成绩优秀是获得奖学金的必备条件。体育不合格者，不得毕业。

<N>大学水平考试 (college - level examination program) </N>

<C>美国大学入学考试委员会为通过工作实践、自学、在职培训或函授、电视课程等方式已学习相当于高等学校课程者取得高等学校相应学分而设立的考试。由教育测验服务中心承办。1965 年开始举行。成绩达到要求者可取得某些高等学校的学分。原意为使有工作经验的成年人所具备的大学水平的学识与能力得到承认，以至获得学位。但 70 年代中期后，19 岁以下的近期中学毕业生已占考生的 40% 以上，他们因此可在将来进入高等学校后免修若干课程。设英文作文、数学等 5 门一般课程（相当于高等学校开设一年的概论性初级课程）和近 50 门专业课程的考试。90% 以上的四年制学院与大学和近 90% 的二年制学院同意给予获得此项考试良好成绩的考生以相应的学分。通常有 70% 以上的考生可取得学分。</C>

<N>大学所属文科中学和初等学校章程</N>

<C>沙皇政府镇压十二月党人后为修正 1804 年《俄国大学附属学校章程》而制定的教育法令。1928 年 12 月颁布。法令保留 1804 年建立的四级学制；恢复学校的等级原则，即文科中学和高等学校主要为贵族子弟设立，平民子弟只能上县立学校、堂区学校；废止各级学校的衔接性；加强古典语文学科和宗教教学；废止民主措施，建立严厉的警宪监视制度，扩大学校中监视学生和教师行动的官吏的编制；准许学校使用体罚。其积极方面是规定堂区学校和县立学校为有能力的学生增设一些补充课程，以利于他们参加商业和工业劳动。</C>

<N>大学堂编书处</N>

<C>中国京师大学堂附设的教材编纂机构。清光绪二十八年九月（1902 年 10 月）成立。置总办 2 人，分纂 11 人，抄写员 15 人。任务：编纂中小学经学、史学、地理、修身、伦理、诸子、文章、诗学等科课本。编纂宗旨：“端正学术，不堕畸邪；归于有用，无取泛滥；取酌年限，合于程途；博尽群言，标注来历。”二十九年刊布各学堂应用书目一册，供各地中小学堂选用。三十年七月停办。</C>

<N>大学头</N>

<C>日本古代大学中的最高行政长官，即大学校长。671 年（天智十年）日本创办官立学校，其行政长官称学职头。701 年（大宝元年）制订的《大宝律令》“学令”部分规定，在京城设大学，具有官立学校和官厅双重性质。并设此官职，掌管大学的所有行政工作。</C>

<N>大学推广部 (university extension department) </N>

<C>美国大学非学分制成人教育机构。始于 1816 年拉特格大学为公民开设的科学课程。19 世纪 30—40 年代，耶鲁大学、哥伦比亚大学、哈佛大学相继提供同样课程。90 年代始以大学推广部形式制度化。1919 年在 22 所大学设立，1976 年有 1233 所大学提供非学分制成人教育课程。其计划方式与社区学院相同，基本内容多为专业继续教育。</C>

<N>大学推广计划 (university extension programs) </N>

<C>西方国家对大学(学院)所提供的各种成人高等教育和某些社会服务工作的通称。包括在校内外开设的各种可授予学分的正式课程或不授学分的培训、进修课程，各种咨询、指导、技术或信息服务工作。最早由美国的一些农业学校 1785 年在农村实施。19 世纪 40 年代，欧洲多数国家均有一些农科教师巡回乡间，实行某些农科推广计划。1862 年《莫里尔法》颁布后，美

国实施该计划的学校日益增多，计划范围亦从面向农村逐渐发展到面向社会各方面的需要。1892年，芝加哥大学建立大学推广部。1914年颁布的《史密斯-列弗法》规定建立合作推广服务中心，并为之提供稳定的经费。1965年的《高等教育法》进一步规定为高等学校的该项计划提供经费，使之在美国得到进一步发展。

<N>大学推广运动 (University Extension Movement) </N>

<C>19世纪中叶英国为推动大学开放而兴起的一场高等教育革命。由剑桥大学发起。当时，随着产业革命的深入和经济的迅猛发展，高等教育面向经济和实现大众化的改革呼声日高。1870年，剑桥大学为普通市民开设校外扩展课程教育。几年后，牛津大学和其他大学相继仿效。到1890年牛津大学、剑桥大学在全国170个地方开设扩展课程。全英国有5万~6万人参加这类学习。这一运动同时在欧美和大洋洲许多国家得到广泛响应。它标志近代高等教育层次成人教育和远距离教育（当时以函授教育和巡回讲学形式出现）的开端。

<N>大学外高等教育 (enseignement supèrieur autre qu'universitaire) </N>

<C>亦称“非大学高等教育”。比利时高等教育。根据1970年高等教育结构法设立。在大学之外的其他高等教育机构实施。旨在传播科学知识，为工业、农业、商业、医务、社会服务、教育、实用艺术等职业部门培养实用人才。分长短制。短制2年~3年，凡持高级中等教育证书者均可免试入学；长制4年~5年，凡持接受高等教育能力证书者均可免试入学。分两个阶段，对学业合格者授予各种高等专业文凭、证书或称号。1986—1987年接受这类教育的在校生12万，占全国大学生总数的54%。

<N>大学问</N>

<C>书名。明王守仁撰。收入《王文成公全书》。作者嘉靖三年（1524）在浙江稽山书院讲授《大学》时对门人提问的解答。由门人钱德洪辑录成书。提出“大学”者即“大人之学”，是“直入圣学之路”。认为《大学》的“格物致知”即“致良知”，“格物”，即“格心”、“正心”。把“明德”、“明明德”、“亲民”分别解释为“良知”、“致良知”、“致吾心之天理于事物”。强调在践履三纲五常封建德行中，发掘“良知”，剔除私欲，并推及天下，就可达到与天地万物为一体的境界。反映其哲学思想、政治见解和教育观点的纲要。

<N>大学问题常设会议 (standing Conference on University Problems) </N>

<C>促进欧洲大学地区性合作的国际组织。1978年成立。设于法国斯特拉斯堡。由52名委员组成，其中包括25名政府官员、25名高等教育界代表、2名议员。宗旨：加强欧洲各国在高等教育领域和高等学校研究方面的合作，交流信息，研究当前与大学有关的各种问题。主要活动：学术交流，研究生培养，地区性大学合作，东西欧大学合作；开办国家信息中心网，提供有关学术交流、资格承认以及大学生和年轻研究人员的福利等方面的信息；组织专题讨论会，安排培训计划。每年举行一次年会。出版《活动计划》(期刊)。

<N>大学校务委员会 (Conseil d'administration de l'université) </N>

<C>法国综合性大学一级行政管理机构。根据 1968*年高等教育方向指导法设立。据 1984 年的萨瓦里法规定，由 30 名~60 名委员组成，其中教师和研究人員代表占 40%~45%，校外知名人士代表占 20%~30%，学生代表占 20%~25%，行政、技术、工人及服务人員代表占 10%~15%。除校外知名人士外，其他委员采用无记名投票方式通过直接选举产生。学生委员任期 2 年，其他委员任期 4 年。主要职责：（1）决定学校的规章制度；（2）审议学校与外界所签合同的内容；（3）表决和批准学校的预算和决算；（4）授权校长采取法律行动；（5）批准校长签署的协定和协约；（6）在法令规定的某些特殊情况下，批准借款、投资，接受馈赠、遗产及不动产。可将某些职权委托校长行使。</C>

<N>大学校预科班 (classe préparatoire aux grandes écoles, CPGE) </N>

<C>法国为高中毕业生报考各类大学校做准备的专门教学班。通常附设于名牌高中，但属高等教育。以审查学历的方式录取已通过高中毕业会考的优秀学生。分为数学、物理、生物、技术、文学、兽医、经济管理七类。前五类两年制，后二类一年制。数学、物理和技术班为报考工程师学校和高等师范学校理科专业的学生而设；生物班为报考农业学校和高等师范学校生物、化学专业的学生而设；文学班为报考高等师范学校文科专业的学生而设；经济管理班为报考商业和管理学校的学生而设；兽医班为报考兽医学校的学生而设。由中学高级教师和大学教师教学。以基础理论为主。课程安排紧张、繁重，深度与广度均超过大学第一阶段水平。学生学习期满后，可报名参加由各类大学校单独或联合组织的全国性招生考试。考取者一般约占 1/3。未考取者可继续准备一年再考。仍未考取者即被剥夺考试资格，但可转入综合性大学的相应阶段学习。1987—1988 学年有 230 多所高中附设此类教学班，在校学生 5.3 万，约占大学生的 4%。</C>

<N>大学校长联席会议 (Conférence des présidents d' université) </N>

<C>法国教育咨询机构。1971 年成立。由所有综合性大学和隶属国民教育部的其他公立高等学校校长联合组成。主要职能：（1）研究有关高等教育的所有重要问题，向国民教育部长反映意见，提供方案；（2）就部长提交的讨论议题发表见解。主席由国民教育部长兼任，副主席从校长中选举产生。</C>

<N>大学衍义</N>

<C>经学教材。宋真德秀撰。共四十三卷。载《读书记》乙记上编。后有单行本传世。讲修身、齐家、治国之道。首为为治之要、为学之本两篇，次分四大纲：格物致知、诚意正心、修身、齐家。作者称其书“首之以帝王为治之序者，见尧舜禹汤文武之为治，莫不自身心始也。次之以帝王为学之本者，见尧舜禹汤文武之为学，亦莫不自身心始也。此所谓纲也。”（《宋史·真德秀传》）《明史·宋濂传》载：明太祖“尝问以帝王之学何书为要，（宋）濂举《大学衍义》，乃命大书揭之殿两庑壁。”明邱濬以是书止于格、致、诚、正、修、齐，而缺治平之事，因作《大学衍义补》，分十二目，一百六十卷。</C>

<N>大学用书编辑委员会</N>

<C>中国国民政府教育部编审大学用书的学术机构。1939 年成立。次年

在重庆北碚召开第一次会议，决定先编辑各学校公共必修科用书，次编辑各系选修科用书。编辑方法：（1）对各出版社已印行的大学用书加以甄选，审查合格并征得原书著译者同意后，酌加修订，作为部定大学用书；（2）向社会公开征稿；（3）特约各科专家编写。各种书稿须经初审、复审和核订手续，然后提交该会常务委员会讨论通过，最终由教育部核定付印。1942年后改隶于国立编译馆。

<N>大学预科</N>

<C>中国 20 世纪 20—30 年代，实施高等教育的预备阶段的名称。初为权宜之计，设于京师大学堂，称大学预备科，大学堂之最低一级。尔后，亦有单独设立的，招收普通中学毕业生或同等学历者，修学 3 年。目的为升入分科大学堂打基础。课程分两类：一是政科，含经、法、文、商等门；一是艺科，含理、工、农、医等门，外语为公共课。至第三年，各类还设有选修科和随意科。修业年满合格者升入对应的分科大学堂。与高等学堂同。“壬子癸丑学制”定为高等教育的一个阶段，“大学预科须附设于大学，不得独立”。1922 年实行新学制时规定取消。真正取消则始于 30 年代。

<N>大学院</N>

<C> 中国国民政府设立的全国最高学术教育机关。1927 年 10 月成立，设于南京。最初受命于国民政府，管理全国学术及教育事宜，但不隶属于国民政府，1928 年 4 月改属国民政府 220A 府。设院长、副院长和大学委员会。院长总理全院事务。大学委员会议决全国有关学术和教育的一切重要问题。下设高等教育处、普通教育处、社会教育处、文化事业处等办事机构，政治教育、教育经济计划、考试制度等专门委员会，国立大学、中央研究院及其他直属国立学术机关。大学院制将全国划分为若干大学区，每区设 1 所大学，由大学校长总管所在区的教育行政及一切学术事宜，隶属于大学院。首任院长蔡元培。1928 年冬国民政府改组后撤销。日本大学中设置的研究生院。1886 年根据《帝国大学令》在名牌大学中创办课程博士研究生培养机构。最初与分科大学并列，以研究高深的学术技艺为目的，为授予博士学位的三种途径（课程博士、论文博士、推荐博士）之一。1918 年废止《帝国大学令》，颁布《大学令》，分科大学改为学部，学部内设培养课程博士的研究科，大学院为联络性办事机构，即研究科的综合体，不具有独立性和实权。课程博士生以科研为主，在导师指导下独立进行科学研究。无独立的教学计划，导师亦不进行系统授课。后通过一定方式进行考试及论文答辩，成绩合格者授予课程博士学位。1950 年按新学制进行改革，称新制大学院，培养硕士及博士研究生，并开设系统课程。

<N>大学院大学委员会会议</N>

<C>1927 年 11 月 6 日，中国国民政府大学院在南京召开。会议议决大学委员会条例、大学委员会会议事细则、统一党化教育及政治指导等 9 案。13 日召开第二次会议，议决修正教育会规程、特别市教育局暂行条例、统一教科书审查意见等 9 案。

<N>大学院公报</N>

<C>刊名。中国国民政府大学院教育行政公报。大学院公报编辑处编辑，1928 年 1 月在南京创刊。月刊。内容有中央教育法令、大学院令、大学院院章、条例、规程、布告、公牒、电、呈、咨、教育记载、表格、各省区教育法令择登、附录等。同年 9 月后停刊。1929 年起改办教育部公报，卷期另起。

</C>

<N>大学院院长</N>

<C>民国大学院行政长官。1927年10月置。定制1人，由政府特任。为政府委员之一。总理大学院事务，监督所属职员及所辖学术教育机构，并兼任大学院大学委员会委员长。首任蔡元培。1928年10月废。</C>

<N>大学章句序</N>

<C>篇名。南宋朱熹撰。载《朱文公文集》。认为《大学》系“古之大学所以教人之法”。藉此阐发其小学与大学的教育任务、内容等主张。“人生八岁，则自王公以下至于庶人之子弟，皆入小学，而教之以洒扫应对进退之节，礼乐射御书数之文。及其十有五年，则自天子之元子众子，以至公卿大夫元士之嫡子，与凡民之俊秀，皆入大学，而教之以穷理正心修己治人之道。”指出《大学》主旨在“三纲”、“八目”，即“在明明德，在亲民，在止于至善；格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下”。认为孟子以后，久失其传。自称继承程颢、程颐意旨，表彰此篇，意在改变两汉以来的学风，以保卫他们所尊崇的“道统”。</C>

<N>大学之道</N>

<C>见“三纲领”。</C>

<N>大学职业学院 (Institut universitaire professionnel) </N>

<C>法国高等职业技术教育机构。1991年创办。旨在更好地适应社会的实际需要，促进高等教育的职业化。通常附设于综合性大学，但在教学、财务、管理上享有自主权。招收经过综合性大学第一阶段第一年学习或大学校预科班第一年学习的学生入学，修业3年。对学业合格者颁发与综合性大学第二阶段毕业相对等的文凭：工程师学士学位。</C>

<N>大学指导班 (curso de orientación universitaria , COU) </N>

<C>西班牙为所有准备接受高等教育的中学毕业生开设的一种教学班。旨在加强学生的基础知识，指导学生选择专业。附设于中学。教学计划由大学制订。入学者须具有学士学位或第二级职业技术证书。一年制。课程包括必修课、分组必修课、专题讲座和选修课。</C>

<N>大学周 (university week) </N>

<C>美国大学实施推广教育的一种形式。学校每年举办有关的公开讲座、科学演示、展览、音乐会和戏剧演出等，供校外人员学习、参观或欣赏，以此争取公众对高等教育的支持。每次为期1周。</C>

<N>大学组织法</N>

<C>中国国民政府教育部1929年7月26日颁布。共26条。规定大学应遵照《中华民国教育宗旨及其实施方针》，以研究高深学术，养成专门人才为宗旨。国立大学由教育部审察全国各地情形设立。由省、市政府设立者，为省立、市立大学。由私人或私法人设立者，为私立大学。大学之设立、变更及停办，须经教育部核准。大学分文、理、法、教育、农、工、商、医各学院，凡具备3个学院以上者，始得称为大学。不具备3个学院者，为独立学院，得分两科。大学各学院或独立学院各科，得分若干学系，附设专修科；大学得设研究院。大学教员分教授、副教授、讲师、助教4种，由院长商请校长聘任之；大学得聘兼任教员，但其总数不得超过全体教员的1/3。大学设校务会，负责审议大学预算、院系之设立及废止、课程、内部各种规则、

学生试验、训育事项及校长交议事项；大学各学院设院务会议，审议本院一切事宜；各学系设系务会议，计划本学系学术设备事项。大学修业年限，医学院5年，余均4年；大学生修业期满，考核成绩及格，由大学发给毕业证书。私立大学或私立独立学院校董会之组织及职权，由教育部定。大学或独立学院之规程，由教育部按照本法另定等。

<N>大样本 (large sample) </N>

<C>总体方差已知的样本。一般情况下也指样本容量较大的样本。无一定划分标准，通常样本容量 $n \geq 30$ ，即可称为大样本。

<N>大样本检验 (large sample test) </N>

<C>样本容量足够大 ($n \geq 30$) 时的检验。可按正态近似原理以 z (或 u) 作为检验的统计量，按给定的显著性水平查正态分布表，作出推断结论。常用于样本平均数 (或比例数) 与总体平均数 (或比例数) 的比较以及两个样本平均数 (或比例数) 的比较。参见“ z 检验”。

<N>大艺</N>

<C>先秦太学教育内容。先秦六艺教育，礼、乐、射、御为“大艺”，主要在大学学习；书、数为“小艺”，主要在小学学习。《大戴礼记·保傅》：“古者年八岁而出就外舍（小学），学小艺焉，履小节焉；束发而就大学，学大艺焉，履大节焉。”今人张正烺《六书古义》：“六艺有大艺、小艺之分。礼、乐、射、御、书、数诸名既见于《内则》，而寻其学习次第，盖书、数为小艺，礼、乐、射、御为大艺。”参见“六艺”。

<N>大乐署</N>

<C>又称“太乐署”。古代音乐教育机构。秦奉常、汉太常均设太乐令。东汉永平三年（公元60年）改称大予乐令。晋代名为大乐乐府。北齐称大乐署。隋、唐后一般沿称大乐署或大乐局。在唐代，乐师成绩，每年要经考核，分别评定为上、中、下三等；满十年，再经一次大考核；根据成绩好坏，决定职位上升、下降或除名。学习音乐的“音声人”在十五年中，要经五次上考，七次中考，才能得到官职。若学十五年，经过考试的次数不够多，仍得不到官职。学会难的曲调五十曲以上，能够演出，才算毕业。除了这种高级训练外，还有专习某些技术的较短期的训练。学不成的则从大乐署调到鼓吹署学大小横吹。

<N>大乐正</N>

<C>西周大学教官。为乐官之长。详“乐正”。

<N>大运动技能 (gross motor skill) </N>

<C>需整个躯体和大块肌肉群参与的运动技能。与“精细运动技能”相对。游泳、骑车等运动含有这种技能。

<N>大丈夫</N>

<C>指有大志、有作为、有气节的男子。孟子所要培养的理想人格。《孟子·滕文公下》：“居天下之广居，立天下之正位，得天下之大道；得志，与民由之；不得志，独行其道。富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈，此之谓大丈夫。”

<N>大中正</N>

<C>官名。晋至南北朝品第人物的官吏。按九品中正制，在州设大中正，核实本州所辖各郡选送之人才，然后报送司徒再审，以供尚书录用。大中正由本籍人诸府公卿及台省郎吏有“德充才盛者”或“贤有识鉴者”充任。实

际为世族豪门所垄断。</C>

<N>大众传播 (mass communication) </N>

<C>职业传播者使用传播技术广泛、迅速和连续地传播信息，以期在大量的、各种各样的受众中，唤起传播者预期的意念，并试图在各方面影响受众的过程。其社会功能是传播信息，引导舆论，提供教育和娱乐。</C>

<N>大众传播媒体 (media of mass communication) </N>

<C>亦称“大众媒介”。超越时间和空间的距离，对广大群众传播信息的工具。标志为：(1) 拥有的受传者（观众、听众等）是大量的；(2) 受某个机构（报社、电台等）的控制；(3) 采用某种技术手段（印刷、广播、放映等）复制和传播信息。19 世纪 20 年代广播电台出现后使用该名词，具体指报纸、杂志、书籍等印刷媒体和电视、无线电广播、电影等电子媒体。在现代社会里，每个组织、每个人都直接或间接地与大众传播有联系，大众传播媒体影响着社会的政治、经济、文化诸方面，影响着人们的工作、学习、娱乐和休息。在发挥大众传播的告知、劝服、教育、娱乐等功能方面起到相当大的作用，对信息的共享、共同意识的建立、社会价值的传递、大众文化的形成和改变都具有重要的意义。</C>

<N>大众高等教育 (mass higher education) </N>

<C>高等教育的发展阶段。美国马丁·特罗 (Martin Trow) 提出：高等教育入学人数达到适龄人口的 15% ~ 50% 时，属本阶段。后其他学者又提出一些不同（入学者比例）的判断标准。常以普通教育的普及或极为发达和比较开放的高等教育招生制度为前提，以高等教育的层次、科类和形式的多样化特征。特罗认为，进入本阶段后，高等教育不仅在数量上比英才高等教育阶段有所发展，且在高等教育的观念、教学内容与形式、学术标准、管理与决策及高等学校的功能、模式、招生和聘请教师的政策和办法等方面，均发生质的变化。美国、新西兰、日本、法国、瑞典等一些国家 20 世纪 70 年代后按各种判断标准均属进入本阶段。参见“英才高等教育”。</C>

<N>大众教育 (mass education) </N>

<C>泛指以广大民众为对象，以普及提高人民大众的素质为目标，为大多数人服务的教育。新民主主义教育的组成部分，“为全民族中百分之九十以上的工农劳苦民众服务”（毛泽东《新民主主义论》）。其基本特点是：受教育者的主体是工农群众及其子女。在中国土地革命时期，中华苏维埃临时中央政府提出“一切工农劳动群众及其子弟，有享受国家免费教育之权”。</C>

</C>

<N>大众媒介</N>

<C>即“大众传播媒体”。</C>

<N>大众幼儿园 (public kindergarten) </N>

<C>西方国家为收入微薄者的子女举办的幼儿园。设备简单，收费低或免费。一般为社会集团、教会及慈善机关所办，得到幼儿园所在地当局的资助。</C>

</C>

<N>大竹中学</N>

<C>校址在四川省大竹县城外南街。原名大竹县立中学校，1918 年陈步武、王昌恒创办，陈步武任校长。校址在县城内东街禹王庙。校训为“诚敬”，办学宗旨为：“以先正学说植基，以欧美科学致用”，“庶处为纯土，出为通才，可以卫桑梓，捍国家”。1920 年迁现址。1925 年实行新学制，改名大

竹县立初级中学校。1926年开设初级师范班，二年制。1931年增设中级师范班，三年制。1938年招收简易师范班，一年制，男女兼收。1942年增设高中部，改大竹县立中学校。1950年大竹女子中学并入，改川东区大竹县第一中学。同年私立凤鸣中学、私立群力中学停办，学生并入，改川东区大竹中学。1953年改现名。1981年定为省重点中学。建校之初，提出“反对旧势力，建立新学风”。五四运动中，师生参加反帝、反封建斗争。1938年建立中共地下支部。中华人民共和国成立后，在校内建烈士纪念碑。1950年后，重视革命传统教育和爱国主义教育。1980年以来，实行班级教导会制度，定期研究每个学生的学习、思想、生活及发展趋势，进行定性、定量分析，因材施教。美术教师周稷教学中强调“以激发兴趣为先导，以素描写生为基础”，实行“中西画技相融合，书画交叉”，培养出一些在美术上有造诣的学生。1960年评为全国文教系统先进单位。1985年评为全国体育传统项目学校先进集体。

<N>大专联考</N>

<C>台湾高等学校的招生制度。1956年前，台湾省各大专学校多系单独招生或由少数学校联合招生。自1956年起，改为公立和私立专科以上学校联合招生考试的办法。由各校轮流主办，无常设机构。1976年2月，台湾成立大学入学考试委员会，下设试务委员会和研究委员会。委员会任期3年，期满后连任。试务委员会的任务：（1）决定每年大学入学考试的工作计划；（2）分配大学入学考试任务，并选聘工作人员；（3）督导大学入学考试工作的执行；（4）规划和执行各届大学入学考试的有关事宜。研究委员会的任务：研究如何改进大学入学的政策，并提出具体意见。

<N>大篆</N>

<C>即“籀文”。先秦时代关西一带通行的字体。汉许慎《说文解字·叙》：“秦始皇帝初兼天下，丞相李斯乃奏同之，罢其不与秦文合者，斯作《仓颉篇》、中车府令赵高作《爰历篇》、太史令胡毋敬作《博学篇》，皆取《史籀》大篆或颇省改，所谓小篆者也。”今本《说文·支部》籀文，小篆作，刀部籀文𠄎，小篆作副，禾部籀文秦，小篆作秦，其他不标明籀文者，皆合于秦文。这说明小篆脱胎于《史籀篇》，不过略有省改而已。以其字体之出处言之，则曰籀文；对秦统一文字之后的小篆言之，则曰大篆。

<N>大字书 (large-type book) </N>

<C>供低视力儿童学习使用的书籍。用适合于他们阅读的大号字体印成。随着他们阅读技能和视觉灵敏度的提高，可逐步改用较小字体印制的书。

<N>大字体课文 (large-type text) </N>

<C>抄在纸上或黑板上的用大字体书写的课文（或数学题）。聋校常见的一种辅助教学手段。聋校教师借此集中聋生的视觉注意以组织教学。普通学校教学中亦有采用。

<N>大宗师</N>

<C>《庄子》篇名。战国庄周撰。主张以道为师。强调内心体验的直觉，提倡“堕肢体，黜聪明，离形去知，同于大通”的坐忘方法。以忘怀于物、淡情寡欲、随物而变、天人不相胜作为人格理想。

<N>傣族教育</N>

<C>傣族人口 1025128 人（1990 年），主要分布在云南省德宏傣族景颇

族自治州、西双版纳傣族自治州以及耿马、孟连、新平、元江等自治县。保山、澜沧、思茅、楚雄、红河、文山等地（州）、县也有分布。傣语属汉语系壮侗语族壮傣语支，有西双版纳和德宏两种方言。有德宏傣文、西双版纳傣文、傣绷文、金平傣文等 4 种传统的拼音文字。1954—1956 年，曾对德宏傣文和西双版纳傣文进行改进。德宏地区以使用新傣文为主，西双版纳一带恢复使用老傣文。历史上，傣族教育主要通过佛寺进行。在西双版纳及孟连、耿马等地，傣族男童普遍入佛寺当一个时期和尚，少则数月，多则数年以至终身。主要学习傣文和佛教经典。年满 20 岁后，凡对佛教教义和戒律有一定修养，并经寺内主持认可，即可升为“都”（佛爷），过些年可升为“都弄”（大佛爷），年满 30 岁后就有可能晋升为“祜巴”（导师），这是傣族民间知识分子不同学识等级的称号。女子无出家习俗，没有受教育的机会。德宏地区无男童入寺当和尚的习俗。傣文知识的传授主要在民间自愿组合进行，一般聘请村中傣文水平较高者为师，学习数月后能阅读浅显诗文，并具备基本书写能力即止，秋收时每人以若干箩稻谷偿付学费。德宏地区清代已出现私塾，各土司署设有教读，专给土官子弟教授汉文，培养熟悉汉傣两种语文的知识分子。20 世纪初德宏地区始开办学堂。1905 年，盈江新城开办了一所军国民学校。1910 年南甸办了初等小学。不久，南甸和陇川土司也集资相继办了几所初等小学。民国时期，德宏地区曾设立劝学所，后又在各土司区开办省立小学。耿马地区办过“土民学校”，西双版纳地区办过 10 多所小学，并在宣慰街开办十二版纳中学，在佛海设立佛海简易师范学校。学生大都是土司子弟和汉族儿童，一般傣族儿童只能到佛寺学傣文。民国后期，傣族地区教育事业已处于凋敝状态。1949 年，西双版纳全州范围内只有小学 6 所，在校学生 240 人。德宏地区有小学 34 所，傣族学生 280 多人。中华人民共和国成立后，1950 年，西双版纳地区开始恢复和整顿原有的易武、倚邦、宣慰街等小学，新办嘎洒、佛海、南峇、勐仑等 4 所省立小学，整顿、充实佛海简易师范学校。1955 年，西双版纳已有小学 52 所，在校学生 785 人。1956 年小学增至 111 所，在校学生 10041 人。佛海初级师范迁至州府允景洪，扩建为自治州民族师范。1958 年，景洪、勐海、勐腊三县都建立了中学。1966 年，德宏全州已有小学 1100 多所，在校学生 63000 多人，其中少数民族占 50% 以上；有中学 5 所，在校学生 1900 多人，少数民族学生占 33%。1978 年以后，各自治州、县根据民族地区的特点，制定教学方针和改进教学方法，在大多数小学中实施双语教学。为改善民族教育与宗教的关系，传统的佛寺教育有了变化。西双版纳州适龄儿童到校读书的占 50% 以上。佛寺在进行宗教教育的同时，也对小和尚进行科学文化教育。1987 年德宏州有小学 1446 所，学龄儿童入学率达 95.8%；中学 72 所，职业中学 12 所，民族师范 1 所，农业技术、财贸、卫生、农机、技工学校各 1 所，自治州中国共产党党校、民族干部学校各 1 所，民族教育学院 1 所。傣族地区已形成了具有地方特点和民族特色的初、中级教育体系。1988 年，云南省在校傣族学生有近 15 万人，其中有研究生、大学生、中专生 2000 余人，中学生、职业中学生 4000 余人，小学生 13 万余人。</C>

<N>傣族医学教育</N>

<C>傣族民间医生向子弟或学徒传授傣族医学知识和技能的教育。以传统医学著作《档哈雅》（医典）为教材，采取个别传授和在实践中示范的方式。《档哈雅》在傣族民间流传有多种傣文抄本，繁简不同，侧重点各异，内容

包括：医学原理、实用验方、药物效能、制药方法等。学徒经数年见习后，可独立行医，获公认的“摩雅”（医师）称号后便成为半职业民间傣族医生。

<N>代币系统 (token system) </N>

<C>一译“象征物系统”。“象征物经济”的异名。详“象征物经济”。

<N>代表性 (representativeness) </N>

<C>一种科学取样的基本特征。指样本与被描绘的总体的相似性。科学研究不可能穷尽所有的个体。要把对某些个体（样本）的研究结果推论到总体上，样本必须能在最大程度上代表总体，这就需要进行科学的取样。偶然、任意的取样不能代表总体，没有科学价值。将代表性用于社会心理学，是社会推论的基本原则。某个体（样本）的特性、行为与某一群体（总体）的平均数越接近，该个体就越可能是该群体的一员。这是人们在社会生活中进行推理所遵循的基本原则。

<N>代表性学习 (representational learning) </N>

<C>一译“表征性学习”。奥苏伯尔区分的有意义学习的三种基本类型之一。指对一些单个符号的意义的学习。即要知道符号代表什么，包括对特殊的对象、事件或学习者意识到的观念的命名。主要指词汇学习。其心理机制是符号（主要是词和词组）和它们代表的具体事物或观念在学习者认知结构中建立相应的等值关系。例如，当“狗”这个符号和实际的狗所引起的心理内容相同时，“狗”这个符号就获得了意义。由于符号本身具有人为性，在多数情况下必须机械记住，故词汇学习是最低级的有意义学习，带有某些机械学习的特点。

<N>代表性样本 (representative sample) </N>

<C>能全面反映总体情况的样本。取样范围应尽量包括总体所含有的各种成分，可用随机取样或分层取样的方法获得。例如取某校学生的代表性样本时，就要考虑到年级、性别、成绩及家长职业等各方面的适当比例。

<N>代偿 (compensation) </N>

<C>一种生理现象。某部位或器官发生病变使功能失常时，机体通过调整病变部位或器官的健全部分和其他器官的功能进行代替和补偿，使机体重新趋于平衡和协调。

<N>代沟 (generation gap) </N>

<C>指年轻一代与老一代之间或父母与子女之间在思想方法、价值观念、生活态度、兴趣爱好方面存在的差异。在各个时代、各种社会中不同程度地存在。家庭中父母与子女的差异并不是不可避免的。奥弗的研究指出，只要父母认识到文化变化对孩子行为的影响，并以此调节自己对孩子的态度，父母与子女间就不存在冲突。美国文化人类学家米德在《文化与承担义务：代沟研究》（1970）中，首先作了系统分析。S.C.史密斯等人在《代沟的神话》一书中指出：在上下两代人之间确实存在着差异，但往往是发生在确定和实现理想方面角色方面、对变化的反应方面以及个人趣味方面，是在彼此可以接受的范围内的，而不是带有敌意和不尊重的。并且这种差异主要存在于一般的成人世界与年轻人世界之间，而不是在父母与子女之间。

<N>代号编码 (dummy coding) </N>

<C>最简单的编码方法。代表不同类目的一组符号叫“码子”。对不同类

目分配码子叫“编码”例如符号 A、B、C 可以分配给三种不同的处理或三组不同的被试，符号 1、0 可以分配给控制组和实验组或男性组和女性组，从而使这些符号具有某种实际意义。对类别变量进行回归分析，首先要对类别变量的各类目进行编码。代号编码的方法是对给定的类目的成员分配以数字 1，非该类目的成员分配以数字 0，从而产生若干向量。然后进行回归分析。例如三组被试在三种不同训练方法下的得分如表 1 所示。先把因变量的量数合成表 2 中的列向量 Y，然后使用代号编码方法得列向量 X_1 与 X_2 。一般来说，类目数为 K，则产生 K - 1 个列向量。根据表 2 的编码结果就可求得 Y 对 X_1 与 X_2 的回归方程 $Y=3+3X_1+6X_2$ ，经 F 检验，具有统计上的显著性意义。与用单因素的方差分析所得的结论相同。

表 1 三种训练方法 (A1、A2、A3) 的得分

	A1	A2	A3
	4	7	1
	5	8	2
	6	9	3
	7	10	4
	8	11	5

表 2 三组数据的代号编码

组	Y	X_1	X_2
A ₁	4	1	0
	5	1	0
	6	1	0
	7	1	0
	8	1	0
A ₂	7	0	1
	8	0	1
	9	0	1
	10	0	1
A ₃	11	0	1
	1	0	0
	2	0	0
	3	0	0
	4	0	0
	5	0	0

<N>代际冲突 (intergenerational conflict) </N>

<C>亦称“世代冲突”。在价值观、生活方式等方面，两代人或几代人(不论有无血缘关系)之间的差异无法维持平衡时出现的冲突状态和行为。产生的原因很多，诸如某些社会化机构功能削弱，存在多元文化，社会迅速变迁

等，与代沟互为因果。在西方，突出地表现为青年亚文化的兴起、学生运动等。一般认为，它妨碍几代人之间的正常交流。但也有相反的观点，如美国文化人类学家米德和德国社会学家曼海姆强调它有利于新文化的产生；德国学者施瓦茨则相信它可使青少年走向独立。</C>

<N>代际流动 (intergenerational mobility) </N>

<C>一译“异代流动”。与“代内流动”相对。“社会流动”的类型。不同代人之间社会位置的变化。社会变迁的表现。反映社会发展水平、开放程度及阶层结构的变动趋势。受社会生产力、经济、科技及个体的价值观念、教育成就的影响。参见“代内流动”。</C>

<N>代课代职金 (pay to a teacher or a staff member in an acting capacity) </N>

<C>中国支付给代课代职者的工资。原指学校教职工因故经学校批准请假在 1 个月以上，原课程工作须由他人代课代职时需支付给他人的工资；在农村地区的中小学，音乐、美术、体育、外语等学科缺乏合格教师，相当一部分是由代课教师承担的，他们的工资构成了这类工资的主体。</C>

<N>代内流动 (intragenerational mobility) </N>

<C>一译“一生中流动”、“同代流动”。与“代际流动”相对。“社会流动”的类型。个体一生中社会位置的总体变化。可以是垂直流动，也可以是水平流动。反映社会发展趋势和价值观变化。流动率大小受社会与个人因素的制约，如政治、经济、文化变迁及个人的主观动机、教育成就、实际能力等。参见“代际流动”。</C>

<N>代培生</N>

<C>委托培养的学生的别称。详“委托培养”。</C>

<N>代数 (algebra) </N>

<C>中学数学学科科目。主要讲授初等代数的内容。初等代数是字母表示数，研究数和字母的运算性质和法则，把许多实际问题归结为代数方程或代数方程组，是随着解代数方程或代数方程组而发展起来的。中学所讲授的代数，19 世纪以前基本上以方程论为中心。由于科学技术的不断发展，代数学的研究对象，由数式扩大到向量、矩阵等，研究更为一般的运算，推动了以讨论群、环、域、向量空间等的性质和结构为内容的近世代数的发展，以及代数学在数学分析、几何、物理等学科中的广泛应用。20 世纪 50 年代以来，不少国家在中学代数中强调了函数的教学，增加了向量、矩阵等近世代数以及概率统计等初步知识。</C>

<N>代文特立法学校 (Deventer School) </N>

<C>荷兰平民生活兄弟会在代文特建立的学校。1465—1498 年间，德国教师海格亚斯任校长。学校在其管理下，改革课程计划，将人文学科列入课程表。重视语法、修辞、逻辑、伦理和哲学等科目，尤其重视希腊文教学，并改进拉丁文教学，使语法服从于对作品的欣赏。全校有 8 个年级，2000 余名学生，分 8 个班，每年级均制定详细的教学计划。这种对学校分班级教学和管理的的方式，为近代学校班级教学及组织管理打下了基础。</C>

<N>代形合参</N>

<C>清末教科书。苏州博习书院传教士潘慎文与谢洪赉根据美国罗密士数学教本合译，分 3 卷。光绪十九年 (1893) 美华书馆印行。当时新式学堂广泛采用的数学课本。</C>

<N>带飞 (guided flight) </N>

<C>飞行教员与学员在同一架飞机上进行的教学飞行。由教员向学员传授实际的飞行(领航)技能和经验,为学员单飞做好准备。按照教学目的与要求,教员根据飞行练习规定的内容、学员的技术水平和接受能力,灵活运用“示范”、“提示”、“放手”的空中教学法,以求提高带飞效果。</C>

<N>带教教师 (qualified nurse as guidance teacher) </N>

<C>为护士学校学生在各科病房临床实习期间进行小讲课的医务人员。由学校聘请学生实习所在病房高年资护士兼任。除讲课外,还负责指导学生操作练习和进行医德教育。</C>

<N>带教师傅 (qualified worker as guidance teacher) </N>

<C>学生进行生产实习时,承担指导学生任务的工人师傅。(1)学生到工厂企业进行生产实习时,学校聘请所在实习场所的工长、组长或有经验的技工担任。为学生讲解有关操作知识和安全生产知识,指导和纠正操作动作。(2)职业技术学校学生完成基本功训练后在辅助生产车间进行生产实习时,聘请企业内有经验的技工兼任,对学生进行有关操作技能和生产安全指导。条件为技术操作水平在四、五级上,并具有一定的文化水平和一定的教学水平,思想作风好,爱护学生,愿意为培养技术后备力量作贡献等。操作理论知识讲解由原实习指导教师负责。</C>

<N>带用集</N>

<C>书名。日本室町时代简易辞典。作者不详。据称系五山禅僧之作。1444年(文安元年)出版。以日本假名注音,汉字释义。</C>

<N>贷学金</N>

<C>中华人民共和国对普通高等学校本、专科学生提供的无息贷款。1987年秋季起在全国高等学校实行。对象为家庭经济确有困难,无力解决在校学习期间的生活费用,学习努力,遵守国家法律和校纪的学生。最高限额每人每年不超过人民币300元,名额控制在学校学生人数的30%。1993年后,贷学金数额改由学校根据当地居民生活水准或本校学生学习、生活费用的基本需要确定;享受比例在贷款经费总额内确定。由学校从国家拨给的经费中设专项基金并负责贷学金的发放、催还等全部管理工作。学生毕业后,由其所在单位将全部贷学金一次垫还发放单位。毕业生见习期满后,在2年~5年内由所在单位从其工资中逐月扣还,并可根据毕业生工作表现减免。使用贷学金的学生,被学校开除学籍、勒令退学和自动退学者,由学生家长负责归还。</C>

<N>待补法</N>

<C>南宋太学的招生考试制度。订于淳熙四年(1177)。每遇科举省试录取毕,诸路漕司及州军各按其所贡终场人数定额,每百人取三,继又倍之,赴太学补试。司业计公衡名之曰“贡余”。取中者,谓之“待补生”,俟太学有缺额递补。见张世南《游宦纪闻》。</C>

<N>待补生</N>

<C>南宋候补太学生、国子生或武学生的简称。绍兴年间曾规定,太学录取的额外学生,待太学生出缺,予以填补。时尚无待补生之称。淳熙中,太学颁行待补法:按诸路州军解试终场人数百分之六的比例进行补试(试前须交纳公据保明),合格者称待补生。</C>

<N>待聘高级职务</N>

<C>已符合高级职务任职条件而未受聘教师的职务名称。1986年，国家教育委员会在《关于高等学校教师职务试行条例的实施意见》中规定：“在少数人才密集的老校，为解决历史遗留问题，鼓励人才合理流动，凡确实符合教授、副教授任职条件的中年骨干教师，由于限额已满，未受聘任的，可有控制地确定为‘待聘教授’、‘待聘副教授’，领取相应的职务工资，同时鼓励他们到其他学校或其他工作岗位任职。”拟设“待聘高级职务”的学校及其待聘的职务数额，均由学校主管部门提出，报国家教育委员会审核同意，经中央职称工作改革领导小组批准。</C>

<N>待问</N>

<C>待人前来问学。《礼记·学记》：“善待问者如撞钟，叩之以小者则小鸣，叩之以大者则大鸣。待其从容，然后尽其声。”又《儒行》：“夙夜强学以待问。”</C>

<N>待业 (waiting job) </N>

<C>中国城镇中在劳动年龄内有劳动能力和就业要求而未能就业，并在城镇劳动部门或街道组织进行登记的人员。中国从计划经济向市场经济转变过程中曾使用的概念和失业统计指标。主要包括青年和其他社会人员。中国待业人员的构成，主要是还未工作的青年。现阶段中国的待业问题，是没有有效的控制人口发展和没有及时调整就业结构等所引起。衡量待业状况的指标是待业率，即待业人口与一定范围人口之比。有几种计算公式：

(1) 劳动力待业率 = $\frac{\text{待业人口}}{\text{在业人口} + \text{待业人口}} \times 100\%$ 反映在可利用的劳动力中，待业人员所占比重和劳动力闲置程度。

(2) 适龄劳动人口待业率 = $\frac{\text{待业人口}}{\text{适龄劳动人口}} \times 100\%$ 反映适龄劳动人口中，待业人口所占比重和劳动力闲置程度。

(3) 全部人口待业率 = $\frac{\text{待业人口}}{\text{全部人口}} \times 100\%$ 反映全部人口中，待业人口所占比重和劳动力闲置程度。待业人员一般通过职前教育和培训而就业。与教育的关系是中国教育经济学研究的课题之一。

<N>待业率 (job - waiting rate) </N>

<C>中国城镇中达到劳动年龄具有劳动能力和就业要求而未能就业的人口占全国劳动力总量的比率。中国从计划经济向市场经济转变过程中曾使用过的概念和失业统计指标。参见“待业”。</C>

<N>待遇蒙藏学生章程</N>

<C>中国国民政府教育部 1929 年 7 月颁布，共 12 条。规定蒙藏委员会或其驻北平办事处对各机关保送之蒙藏学生应核明分送各级学校；各校如有缺额，应收受此项学生，除资格程度相合得编入相当班级者外，能直接听讲者，一律为旁听生；凡正式生或旁听生均应报教育部备案；旁听生学年考试及格者得改为本班正式生。专门以上学校毕业之蒙藏学生由蒙藏委员会择优介绍给各机关或分派去蒙藏地方服务。凡经介绍之蒙藏学生在公立学校应免全部学费，在私立学校酌量减免。蒙藏学生之正式生享有与各学校正式生相等的待遇，如派遣留学、津贴等。1935 年 6 月 25 日教育部颁布《修正待遇蒙藏学生章程》14 条。</C>

<N>戴表元 (1244—1310) </N>

<C>宋元之际经师、学官。字帅初，一字曾伯，自号剡源，或称质野翁、充安老人。庆元奉化（今属浙江）人。五岁知读书，六岁知为诗，七岁知习古文，十五始学词赋。复从同郡王应麟、天台舒岳祥学。咸淳五年（1269）用类申入太学。六年中太学秋举。岁终获外舍生“优校”升内舍生。七年春省试第十名。五月对策，中进士乙科。九年以迪功郎教授建康府。德祐元年（1275）春归里，改临安府教授，皆辞。以恩转国子主簿，会兵变去避邻郡。景炎二年（1277）复归，寓居于鄞，专意读书，授徒卖文为生。元大德八年（1304）荐起为信州教授，调婺州教授，以疾辞归。崇程朱理学。学识渊博，力图改革宋季文风萎敝，振兴文坛。为文清新，各重一时，被赵孟頫、黄溍等称为“江南夫子”。有《剡源集》行于世，朱谦曾为编刻作序。</C>

<N>戴伯韬 (1907—1981) </N>

<C>中国教育家。号白桃。江苏丹阳人。1928年毕业于南京晓庄学校，曾在无锡民众教育学院、惠山实验小学任教。1931年到上海，编辑《儿童》、《师范》、《生活教育》杂志和《儿童科学丛书》。抗日战争爆发后参与发起成立“抗战教育研究会”，任常务理事。在武汉、重庆主编《战时教育》杂志。1941年到苏北抗日革命根据地，历任中共华中局宣传部国民教育科科长、盐阜行政公署文教处处长、地委宣传部副部长、苏北行政委员会委员兼第一厅厅长、苏皖边区政府教育厅副厅长、山东省人民政府教育厅厅长、中共华东局宣传部教育科科长、上海市军事管制委员会文教管制委员会副主任兼上海市政府教育处处长、上海市人民委员会委员兼教育局长。1949年出席中国人民政治协商会议第一次全体会议。中华人民共和国成立后，任华东文化教育委员会委员、上海市文化教育委员会副主任、人民教育出版社副社长兼总编辑。为第三届全国人民代表大会代表，中国人民政治协商会议第一、五届全国委员会委员，中国共产党第八次全国代表大会代表，中国教育学会副会长，全国教育学会理事长。长期致力于教育管理、教育理论研究和中小学教材建设，认为编写教材要贯彻社会主义思想，密切结合实际，吸收先进科学成果，经受教学实践检验；主张建立一支强大的教材建设队伍。著有《小学教师工作手册》、《陶行知生平及其学说》等，编有少年儿童科普读物多种，主持编辑全国通用中小学教材两套。论著辑为《戴伯韬教育文选》。</C>

<N>戴德</N>

<C>西汉经师、学官。今文礼学“大戴学”开创者。字延君，世称“大戴”。梁（今河南商丘）人。曾任信都王刘嚣太傅。与其侄戴圣同学《礼》于后苍，传其学于琅邪徐良。宣帝时为博士。曾选集古代论述礼的文章八十五篇，编成《大戴礼记》。今残，仅存三十九篇。</C>

<N>戴林希 (Döring , 1834—1912) </N>

<C>德国教育家。曾任柏林文化中学校长，兼柏林大学讲师，讲授教育学。认为教育是成年人对年轻一代施加的影响，这种影响还须考虑到周围人的幸福。故理想的教育对个人和社会应是相协调的，既使个人获得美满的幸福，亦促进整个社会的幸福。强调教育的任务在于监护儿童身心的发展，防止他们受有害的影响，激励他们向良好的方面发展。主张通过游戏、教学、道德熏陶、练习等实现教育目的。著有《教育学体系大要》等。</C>

<N>戴帽学校</N>

<C>泛指在原来建制不变情况下增设高一级教育班级的学校。如增设初中班的小学，增设大专班的中等专业学校，增设本科班的师范专科学校。特指招初中班的小学。1955年，为了解决中学和高等师范学校的不足，12月，教育部在北京召开全国普通教育、师范教育事业计划座谈会上，提出采取“戴帽子”（小学招初中班，中专招大专班，专科招本科班）的措施。此类学校通称戴帽子学校或戴帽学校。1956年6月27日，教育部又发出通知，对增设初中班的小学名称、领导关系和校长、教师待遇作了规定。由于是年初中招生数量较大，全国各地许多小学增设初中班，完成了招生任务。从此，“戴帽学校”一词开始流行。</C>

<N>戴邈</N>

<C>东晋学者。字望之。广陵（今江苏扬州）人。少好学，弱冠举秀才，尤精《史记》、《汉书》。历官邵陵内史、丞相军咨祭酒、征南军司。东晋初，上书请修学校。认为“帝王之至务，莫重于礼学”（《晋书·戴邈传》），兴学重教乃古来定制，其作用在“抽导幽滞，启广才思”。朝廷应在“遭乱”出现“平泰”之际，建立国学，择“贵游之子”入学，造就“制礼作乐”的文治人才。虽儒道深奥，不可仓卒而成，若必等天下一统，再兴建学校，则“功成事定，谁与制礼作乐者哉”（同上），并认为“上之所好，下必有过之者焉”，只要帝王“笃道崇儒”，必能改变“纯风日去，华竞日彰”的局面。</C>

<N>戴名世（1653—1713）</N>

<C>清文学家。字田有，号褐夫，安徽桐城人。康熙进士，官编修。留心明代史事，因著《南山集》，用明永历年号，以“大逆”罪被杀，株连数百人。重视实学，认为治经应“沉潜于义理，反复于训诂，非为举业而然”（《戴褐夫集·序》）。反对教习八股，认为欲天下之平，必自废举业之文始。指出八股只便于不学无文之士作为进身之阶，而弊在空疏，导致学者因袭雷同，孤陋寡闻，不能成为有用之人才。有《戴褐夫集》。</C>

<N>戴凭</N>

<C>东汉经师。字次仲。汝南平舆（今属河南）人。习京氏《易》。十六岁，郡举荐明经科，朝廷征试博士，授郎中。时诏公卿大会，群臣就席，唯他独立。光武帝问其意，对曰“博士说经皆不如臣，而坐居臣上，是以不得就席”（《后汉书·戴凭传》），帝即诏上殿，乞与诸儒辩说经义，多有解释阐发，为帝所称善，擢为侍中，敢于直谏。每逢正月初一朝贺，百官毕集，帝常令能说经者互相问难，凡义有不通者则夺其座席给通者，遂因屡胜而重坐五十余席，京师因有“解经不穷戴侍中”之语。</C>

<N>戴圣</N>

<C>西汉经师、学官。今文礼学“小戴学”开创者。字次君，世称“小戴”。梁（今河南商丘）人。官九江太守。与叔父戴德俱学《礼》于后苍。宣帝时为博士，参与石渠阁会议。曾选集古代各种论述礼的文章四十九篇，编成《小戴礼记》，即今本《礼记》。传人有梁人桥仁、杨荣。由是“小戴学”有桥杨氏之学。</C>

<N>戴述</N>

<C>北宋学官。字明仲。永嘉（今浙江温州）人。孝友直谅，少工于文，操笔立成。入京师试广文馆，丞相赵鼎得其文，以为出于老儒，擢异等，时尚未冠，由此知名。尝从程颐学。元符进士，不乐为簿监等官，辞之不得，

赋《归去来》，投檄归去。会选州学官，起为临江教授。学者云集。卒年仅三十七。

<N>戴文赛（1911—1979）</N>

<C>中国天文学家、教育家。福建漳州人。1940年获英国剑桥大学博士学位。曾任中央研究院天文研究所研究员、燕京大学教授。中华人民共和国成立后，历任北京大学教授，南京大学教授、天文系主任，国家科学技术委员会天文学科组副组长。为中国天文学会第三届理事会副理事长。在天文学研究方面有创见，首先提出“字观”概念和“太阳系起源”学说。重视天文学普及工作。著有《恒星天文学》、《天体的演化》、《太阳系演化学（上册）》等。

<N>戴震（1723—1777）</N>

<C>清学者、教育家，皖学创始人。字慎终，又字东原。安徽休宁（今屯溪）人。自幼家贫，做过小商贩。十岁时就傅读书，过目成诵。塾师授《大学章句》，曾反复质疑。年十六七，精研注疏，实事求是，不主一家。十八岁随父客南丰，课学童于邵武。二十岁返乡，既教且学。从婺源江永游，学礼经、算学、舆地、音韵、文字之学。二十九岁受汪梧凤之邀，赴汪氏私宅“不疏园”教其子弟，同时受邀的著名学者有江永、郑牧、程瑶田等，使该处成为经学家活动中心和皖派朴学发祥地。三十三岁入京，以学问名噪一时，纪昀、钱大昕、王昶、朱筠等名儒先后往访。后于纪昀、王安国家任塾师，好学之士登门求教不绝。四十岁成举子。四十八岁讲学于山西泰阳书院，五十岁主讲浙东金华书院。五十一岁入四库全书馆任纂修。五十三岁会试不第，奉命参加殿试，赐同进士出身，授翰林院庶吉士。后一直致力《四库全书》编纂，任职五年，积劳成疾，卒于任上。一生致教重学，著名弟子有专于音韵训诂的段玉裁、王念孙；精于测算的孔广森；娴熟典章制度的任大椿等。坚持“气本说”，指出“气化即道”，“道犹行也，气化流行，生生不息，故谓之道”，认为《易·系辞》所谓“形而上”的“道”，即“未成形质”以前的“气”；“形而下”的“器”，即“已成形质”以后的“气”。“语道于天地，举其实体实事而道再见”。反对程朱理学将人性分为“气质之性”、“义理之性”，并以“去人欲、存天理”为教育任务等论点。提出“理存于欲”，认为“天理”、“情欲”是统一的，欲国治，必须“体民之情，遂民之欲”。若“使其无欲，必不仁矣”（《孟子字义疏证》卷下）。他说：“凡事为皆有于欲，无欲无为矣；有欲而后有为，有为而归于至当不可易之谓理；无欲无为又焉有理！”（《孟子字义疏证》卷中）抨击后儒求索的“理”无异酷吏的“法”，“酷吏以法杀人，后儒以理杀人”（《与某书》）。肯定自然万物是认识的本原，先有天地自然后有人之认识。“有血气，斯有心知”（《原善》卷上）。主张学思结合，“惟学可以增益其不足而进于智”；又重视理性思维的作用，谓“事物之理，必就事物剖析至微而后理得”（《孟子字义疏证》卷下）。在具体学习方法上，强调“下学上达”，由字通辞，由辞通道，以训诂考据为治学根基。认为学贵于精，举一反三，才能“致用”。倡导自得自化，“贵其化，不贵其不化。记问之学，入而不化者也”（《孟子字义疏证》卷上）。曾言学经学有三难：“淹博难、识断难、精审难”（《与是仲明论学书》）。教学推崇“交相师”，称“古之所谓友，固分师之半”，“原有相师之义”。在德性修养上，提出“去私莫如强恕”，推崇“将心比心”。毕生著述、校勘之作近五十种，自认“生平论述最大者，为《孟子字

义疏证》一书”（段玉裁《戴东原先生年谱》）。其他有《原善》、《诗经二南补注》、《尚书义考》、《大学补注》、《九章算术》、《水经注》等，后人编有《戴氏遗书》、《戴震集》。

<N>丹巴嘉措（1907—1972）</N>

<C>四川诺尔盖人。藏族。早年曾在甘肃拉卜楞寺闻思学院学习藏文、佛教哲学、逻辑学，后任拉卜楞寺“议仓”秘书长、喇嘛职业学校教员。中华人民共和国成立之后，任兰州大学少数民族语言文学系副教授、中央民族出版社藏文翻译、西北民族学院语文系副教授。曾参加《共同纲领》、《宪法》的藏文翻译和审稿工作，首次将毛泽东《实践论》、《矛盾论》等哲学著作译为藏文。著有《藏族诗学简介》、《佛教哲学基本知识》、《藏族文学名著简介》、《藏文文法“拉顿”》等，其中《藏文文法“拉顿”》一书有日译本。

<N>丹东市第二中学</N>

<C>校址在辽宁省丹东市锦江山下，鸭绿江滨。1946年2月建立。初名安东省立安东高级中学，为丹东解放后创立的第一所高级中学。1946年10月，学校部分师生随人民政府和部队战略转移，与本溪、抚顺、新宾撤退出来的师生会合，于1947年2月在吉林省图们市成立辽东联合中学。1948年11月改名安东省立安东中学。1949年5月，改名辽东省安东中学。1950年6月，受美国侵朝战争影响，同年10月迁校海城。1951年3月迁回安东，4月再次迁海城，直至1952年秋，最后迁回安东。1954年8月，辽东、辽西两省合并，成立辽宁省，改名辽宁省安东中学。1956年秋，改安东市第一高级中学。1962年改安东市第二中学。1965年改现名。1985年由省定为试行向高等学校推荐和保送优秀毕业生办法的重点中学。开展学科、科技、兴趣小组活动，发展学生特长。重视改革教学方法，变以教为主的课型为以学为主的课型，形成“阅读自学、启发精讲、讨论练习、巩固应用”的四课型教学法。变单课单节教学为单元教学。实行“整体理论单元教学法”，运用“辅导自学、讨论释疑、归纳总结、消化验收”的方法，体现教师为主导，学生为主体，练习为主线，自学为主因的原则。实行开放办学，与国内60所重点中学建立资料交换关系，与省内25所重点中学建立校际协作关系。与日本“安东同窗会”建立友好交往关系。先后请澳大利亚和英国教师来校讲课。

<N>丹凤县两岭小学</N>

<C>校址在陕西省丹凤县两岭村。前身为朝阳乐育高等小学校，1926年创办。1930年后，先后改名商县第六区立朝阳乐育学校，商棣镇第一中心国民学校。1949年改丹凤县第一完全小学。1950年改丹凤县两岭小学。1970年改两岭八年制学校。1980年改茶房乡中心小学。1983年恢复现名。创建初，聘请北京大学毕业生陈伯言任校长。重视教学质量和爱国主义教育，把教育同改造社会不良风气相结合，宣传新思想，批判传统旧观念；开设农业课和手工劳作课，学习农业生产知识，进行热爱劳动和热爱农业的思想教育。中华人民共和国成立后，坚持教学、劳动、课外活动三结合。勤工俭学结合农业生产，开展科学研究。1970年在省农业科学院支持下，开办两个农技班，进行粮食、蔬菜等160个品种对比试验，良种得到推广。为农村培养一批农业技术人才。1960年评为全国文教系统先进单位。

<N>丹佛发展筛选测验（Denver development screening test）</N>

<C>简称DDST。测试儿童智能发展差异的工具。1967年发表。美国丹佛

学者设计。最初是根据丹佛城人口分布订出标准，以后在全美国人口范围内标准化。项目选自盖赛尔、韦克斯勒、贝利、斯坦福-比纳等量表，用于出生至6岁儿童的测验。包括105个项目，共四个方面：（1）应人能。应答周围人的能力和料理自己生活的能力。（2）应物能。看、用手摘物、绘画等能力。（3）言语能。听、理解语言和说话的能力。（4）动作能。坐、走步和跳跃的能力。测试一个儿童需15分钟，是一种快速的简易筛选方法。1981年修订本将测试项目减为12项，测试一个儿童仅为5分钟~6分钟。

<N>丹福斯基金会 (Danforth Foundation) </N>

<C>美国私人慈善机构。1927年由丹福斯夫妇建立。办事机构在密苏里州圣路易斯。旨在改善学校教学，提高学生学习质量。为公、私立组织拨款。通过“研究生研究基金计划”，资助有志于教师职业的博士生或预期担任大学教师的宗教信仰者。亦关心和资助所在城市的福利事业。

<N>丹麦皇家兽医农业大学 (The Royal Veterinary and Agricultural University) </N>

<C>丹麦国立大学。直属教育部。1956年建立。前身为1773年创办的兽医学院。由教皇主持的教议会上院和教授委员会管理。不收学费。设基础科学、兽医、农艺、林学、园艺、乳制品和食品科学等系。教学用语为丹麦语。持中学证书或相当的证明者可报考。农艺和园艺系考生还需一年的实践经验。各系本科学位课程修业年限不等，一般为4年~6年。攻读兽医和农业科学硕士学位者，本科毕业后继续学习3年。还设兽医和农艺博士学位。1990年，有教师267人，其中教授57人；学生3008人，其中研究生192人。

<N>丹麦教育制度 (education system of Denmark) </N>

<C>丹麦人口520万（1991年）。国教为基督教。官方语言为丹麦语。人均国民生产总值23700美元（1991年）。重视教育，早在1814年即宣布实行七年制义务教育。20世纪30年代后积极推行教育平等原则，取消学校班级差异等级。《1975年教育法》规定学校为6岁儿童开办学前教育班，一至十年级为义务教育，对学生进行综合教育，使其成为兼有知识、正确宗教伦理和文化修养的人。1981年再次要求地方政府开办学前班，为小学教育作准备。私立托儿所、幼儿园得到国家补贴，家长缴费甚少。1981年后，90%以上的儿童6岁前能受到学前教育。7岁~17岁青少年绝大多数人十年一贯制（7年小学，3年初中）的免费公立国民学校，约7%入私立学校或请家庭教师（1982年）。国民学校一至七年级实施基础知识、技能和工作方法等基本教育。学生学习期间，不评分，亦无结业考试。八至十年级开设数学、物理、化学、英语和德语综合课程，分基础和高级两级水平，学生按自己情况分别学不同等级课程。九年级末举行毕业考试，十年级结束举行毕业高级考试。1967年改革高中教育，设高等预备考试课程。1972年又在高中阶段设基础职业课程。学生接受义务教育后可升文科中学（高中），或接受基本职业教育和徒工培训，或就业后参加在职训练。文科中学除设三年制的普通课程外，还为义务教育后有就业经历者设两年制高等预备考试课程。两类学生均需通过国家统考，方能取得毕业文凭。1990年，小学毛入学率占为98%，中学为108%，持有中学毕业文凭或无证而经大学考核合格者，均可申请入大学或专科学院。各校根据招生名额、劳动市场需求和申请者地区分布情况取舍。大学一般5年~8年，专科3年~5年。少数大学颁发相当于硕士水平的

第一学位和相当于博士水平的高级学位。前者学习4年~8年，依学科而定，后者需再经两年的学习和科研。其他院校只颁发文凭或证书。1989年有综合大学5所，专科学院8所，专科学校8所，师范院校29所，总入学率为32%（1990年）。青年和成人教育有悠久历史。1981年议会制定青年教育原则。旨在使每个学生都获得教育机会。17岁以上不能受正规教育者，可入青年学校或寄宿补习学校，接受适当教育。成人教育机构有人民大学、民众中学、农业学校、家政学校和成人夜校等，课程长短不一，学习者60余万人。2/3的成人教育由私人出资创办。义务教育由地方教育当局管理，高中归郡市、大学归国家管辖，学前教育和某些专科院校，如音乐、艺术、体育和农业等，归国家有关部领导，统一由国家资助。各级私立学校经费的51%~58%由政府补助。教育部只负责发布法规、分配经费和一般督导指导。1991年教育经费占国民生产总值的3.9%，占国家经费总支出的9.5%。

<N>丹麦自由学校协会 (Danish Free School Association) </N>

<C>19世纪丹麦促进自由学校发展的群众团体。当时的自由学校是一种不受官方支配而由家长团体出资设立和自行管理的初等教育机构，是丹麦宗教及民族复兴运动的产物。第一所自由学校于1852年由教育家柯尔德在福伦岛的大尔比建立。1886年，在格伦特等人发起下成立该协会，成员包括教师及家长。公开吁请社会赞助自由学校事业，使自由学校逐渐得到政府默许、支持及经济资助。后在西伦岛、福伦岛和犹伦岛各设1个分会。</C>

<N>丹尼森经济增长因素分析法 (E.F. Denison's elementary analysis approach of economic growth) </N>

<C>美国布朗大学经济学博士丹尼森提出的计算各因素在经济增长中作用的方法。他用因素分析法对美国1929—1957年经济增长进行分析，计算了各因素在经济增长中的作用，其中包括教育因素的作用。具体计算过程：第一步，把经济增长因素分为两大类，即生产要素投入量和生产要素生产率。前者包括劳动力数量增加、质量提高和资本量增加；后者包括资源配置的改善、市场范围和规模的扩大、知识的进展和在生产上的应用。上述因素中，每个因素再细分为20种因素，其中主要因素列表如下。

增长因素	年平均增长率	占平均增长率的百分比
1929—1957年国民收入	2.93	100
一、生产要素投入量的增加	2	68
（一）劳动数量变化和质量提高	1.57	54
1.受教育作用（受正规教育年限增加）	0.67	23
2.性别年龄变化作用	0.10	4
3.实际工作时间变化	0.80	27
（二）资本变动作用	0.43	15
二、单位投入量的产量增加	0.93	32
（一）知识进展	0.59	20
（二）规模节约	0.34	14

表中看出1929—1957年美国国民收入年增长率为2.93%，其中因劳动者教育水平的提高而增加的收入年增长率为0.67%。第二步，求各级受教育劳动

者收入的简化系数。根据 1960 年美国人口普查资料，统计 25 岁以上男性工人按教育年限分组的货币收入数字，以工资为媒介进行简化，求出以受过 8 年学校教育工人工资收入为基准，定为 100，求出其他教育年限工人工资简化系数。中等教育 1 年~3 年为 115，4 年为 140；高等教育 1 年~3 年为 165，4 年为 235；初等教育 5 年~7 年为 80，1 年~4 年为 65，未受教育者为 50。第三步调整简化系数。因为各级劳动力工资差别并非全是教育程度的差别所造成，把其中的 3/5 当作教育的作用，即用实际工资差别的百分比乘以 3/5。第四步，求各级教育程度劳动者平均工资收入简化系数。算出基期和报告期的平均教育程度劳动者工资收入系数，就可以算出教育水平提高的年平均增长率，即 0.93%。第五步，计算教育在国民经济增长中的比率。根据 1929—1957 年的资料，算出劳动投入量在全期总投入量中的比例为 73%。因教育因素属于劳动投入量，所以国民收入年增长率中，提高教育水平的因素为 $0.93 \times 73\% = 0.67\%$ ；教育水平提高因素在国民经济收入增长率中的百分比为 $\frac{0.67}{2.93} \times 100\% = 23\%$ 。第六步，计算其他因素增长率。计算出教育作用之后，还有 0.59% 的得不到解释，于是把它归为知识进展和在生产上的应用。知识的进展和应用也有 3/5 是教育的作用，则 $0.59 \times \frac{3}{5} = 0.35$ ，再加上教育本身因素的 0.67%，合为 1.02%，占国民收入年增长率 2.93% 的 35%，即这个时期整个教育因素对国民收入增长的贡献。

<N>丹阳书院</N>

<C>原址在安徽当涂(今马鞍山市)南八十里黄池镇。宋景定五年(1264)刘贡士建，赐额“丹阳书院”。安徽所建最早书院之一。后废。元后至元元年(1335)，宪使卢挚重建。明天启初，改为往来公馆。</C>

<N>担榜</N>

<C>对殿试榜最后一名的谑称。宋制，殿试分五甲发榜，名列第五甲最末者，亦被戏称“担榜状元”。</C>

<N>单兵训练(individual training)</N>

<C>对单个军人进行的必备知识和技能的训练。目的是使其尽快获得履行职责所必备的知识，熟练条令所规定的基本动作，为分队训练打基础。中国人民解放军总参谋部 1992 年颁发的“单兵训练规定”指出，单兵训练对象为兵和士官，采取院校、教导队、专设机构培训和部队自训四种形式，训练内容按训练大纲规定，时间不少于 6 个月。</C>

<N>单兵战术训练(individual tactical training)</N>

<C>对单个士兵进行的战斗方法、战斗动作和战斗作风的训练。目的是通过训练使单个士兵具备遂行战斗或保障任务的能力。主要内容：战术原则，单兵间的协同，工事构筑与伪装，观察与报告，与敌夜视器材作斗争，利用地形地物，敌火力下运动，冲击与抗敌冲击，阵地内战斗，野外生存能力和战斗勤务训练。重点是战术原则、基本战术动作、单兵间的协同、利用地形地物和练思想、练作风等。</C>

<N>单侧检验(one-sided test)</N>

<C>—译“单尾检验”或“一端检验”。显著性水平 α 所规定的拒绝域全部置于统计量分布的一尾端的检验。如在分布的右端，则称为右侧检验。统计假设为 $H_0: \theta \leq \theta_0, H_1: \theta > \theta_0$ 。例如，对平均数作检验时，原假设为 $H_0: \mu \leq \mu_0$,

备择假设为 $H_1 \mu \leq \mu_0$ 。在 u 检验中 0.05 拒绝域为 $(1.645, +\infty)$ ，临界值为 1.645。适用于事先能断言参数 θ 大于（或高于、优于）给定值 θ_0 的情况。如拒绝域全部在统计量分布的左端，则称为左侧检验。统计假设为 $H_0 \theta \geq \theta_0$ ， $H_1 \theta < \theta_0$ 。例如，对平均数作检验时，原假设为 $H_0 \mu \geq \mu_0$ ，备择假设为 $H_1 \mu < \mu_0$ 。在 u 检验中 0.05 拒绝域为 $(-\infty, -1.645)$ ，临界值为 -1.645。适用于事先可以断言参数 θ 小于（或低于，劣于）给定值 θ_0 的情况（见图）。就同一显著性水平而言，单侧检验因利用了已知有一侧是不可能的条件，其检验功效大于双侧检验。选择何种检验类型取决于研究问题的性质和要求。参见“双侧检验”。

单纯形设计 (simplex design)

一种饱和设计。几何形象常取正单纯形，即在 p 维因子空间中，由 $p + 1$ 个与中心等距的凸图形顶点所构成的试验方案。最简单的例子是 $p=2$ 时的正三角形，为了使设计具有旋转性，可作如下安排（因子水平已编码）：

试验号	变量 1	变量 2
1	$\frac{1}{2}$	$\frac{\sqrt{3}}{6}$
2	$-\frac{1}{2}$	$\frac{\sqrt{3}}{6}$
3	0	$-\frac{\sqrt{3}}{3}$

适当变换后，信息矩阵为对角阵，是一种正交设计。可用于快速寻找最优点。若两个或多个单纯形叠加后，提供了某类可旋转的设计，称为单纯形之和设计。

单词语 (holophrastic speech)

儿童语言发展必经阶段。发生于 1 岁或 1 岁半。表现为儿童用一个词来表达成人需用一句话来表达的完整意思。特点是意义不明确、词性不确定、常伴随动作，成人需根据语言环境或语调推断意思。如“苹果”，既可表示我要苹果，也可表示这里有苹果。对单词语的性质有不同理解：(1) 儿童此时具有句法关系知识，但缺乏足够的词汇加以表达；(2) 儿童具有语义知识但无句法知识，因此不知道如何用句法结构表达语义关系；(3) 儿童既无语义知识也无句法知识，一个单词就是一个单词。

单独录取制

中国普通高等学校招生录取工作中实行的“学校负责、招办监督”的录取体制。具体做法：在政治思想品德考核和身体健康状况检查合格、统考成绩达到有关学校录取分数线的考生中，由学校决定调阅考生档案数及录取与否，遗留问题由学校负责处理；省、自治区、直辖市招生委员会办公室实行监督。旨在将高等学校录取新生的权利与责任相结合，克服政府对招生工作统得过死的弊端，调动学校招生工作的积极性。1985 年开始在属于第一批录取的高等学校中试行。

<N>单独一人游戏 (solitary independent play) </N>

<C>帕腾的学前儿童游戏分类中的一种。儿童独自一人玩玩具，这些玩具有时不同于就在近旁的儿童所玩的玩具。不想接近其他儿童，也不关心别的儿童正在做什么，只是专心于自己的活动。</C>

<N>单方演习 (unilateral exercise) </N>

<C>以演习单位为一方，以少量人员、模拟器材和其他标志物为假设敌方，在情况诱导下进行的演练。</C>

<N>单飞 (solo flight) </N>

<C>飞行人员单独驾驶飞机的飞行。在带飞的基础上进行。目的是使飞行人员真正树立飞行信心，使已掌握的飞行技术得到进一步巩固和提高。</C>

<N>单轨思维 (one - track thinking) </N>

<C>描述皮亚杰提出的前运算阶段的儿童思维缺乏可逆性的一种说法。指儿童在面临与已经发展起来的图式不相符合的情景时，只注重客体的一个特征的思维现象。例如，遇到液体体积守恒问题时，由于只注意容器高度的变化而忽视了另一维度，即宽度方面的变化，儿童会得出水变多（或变少）的结论，说明这一时期的儿童还不具备守恒的观念。</C>

<N>单轨制 (single - track system) </N>

<C>与“双轨制”相对的学校制度类型。19世纪资本主义国家实施普及义务教育，以美国的学校制度为代表，只设一套学校体系，从小学到大学上下沟通。教育史上称为单轨制。</C>

<N>单级初小教科书</N>

<C>商务印书馆1913年出版。包括郑朝熙编《国文》前、后编共12册，邓庆澜编《笔算》12册，《珠算》3册等。</C>

<N>单级教授练习所</N>

<C>传习单级教授法的教育机构。清宣统元年（1909）江苏省教育会率先创办。旨在传授单级教授法，使厅州县各乡镇得多设单级小学，以期教育普及。招收20岁~30岁品行端谨、朴实耐劳、毕业于师范学堂或师范传习所并有教学经验者，由地方保送。学习期限20周。课程为单级教育学、实习教授。以上海崇正西官塾、西南官塾为实习之所。杨保恒为主任，俞旨一、周维城为教员。共办二届，第一届学员58人，第二届学员52人，来自皖豫闽浙赣湘桂7省。后因经费困难停办。</C>

<N>单级教学</N>

<C>复式教学的一种。以小学4个年级的学生编成一个学级（班级）而施行的教学。其特点为不同年级的学生同时在一个班里由一位教师上课。清光绪二十八年（1902）侯鸿鉴留学日本，回国后在无锡首办单级小学校。三十年《奏定初等小学堂章程》要求各地兴办多级或单级小学堂。三十二年清政府派员赴日本研究单级教授法。三十三年后先后在上海等地创办单级教授讲习所，训练各地选派的单级小学教员。</C>

<N>单级教员养成所</N>

<C>清末培养单级（即今复式）学校或班级教师的机构。宣统三年（1911）学部拟定简章，规定设立，“以养成单级教授教员及二部教授教员”。分为甲乙两种，均以教育学、教授法和教育实习为主课。甲种招收已获各项教员凭照或现任小学教员免受检定者，学习一学期；乙种招收初级师范简易科及师范传习所毕业生、现任初等小学教员或改良私塾老师，学习两学期。京师

及各省城均设甲乙种各 1 所，各府厅州县至少设乙种 1 所。贫苦地方经提学司认可，得与他府厅州县，择交通便利之地，合设 1 所。也可附设于优级或初级师范学堂。凡在职小学教员入养成所者，均保留原职，毕业后回原学堂继续服务 2 年以上。甲种养成所毕业生还准任乙种养成所教员。</C>

<N>单级小学</N>

<C>亦称“复式班”。合全校年龄、程度不同之若干班学生于一级，在同一教室内由同一教师教授的学校。清光绪三十年（1904 年）《奏定初等小学堂章程》“立学总义”章中规定设立。宣统元年（1909）因各地未及推广，且缺乏此类教员，江苏教育总会特设单级教授练习所 2 届，传授单级教授法，为各省培训单级小学教师 110 人。二年江苏省如皋县教育会改原公立东善半日小学为公立模范单级小学，田无疆任主任教员，实行单级教授法，供各地参观研究。三年学部奏《单级教授、二部教授办法折》，谓“中国兴学伊始，地方财力既极困穷，兼之各校之内，学童人数无多，程度复不齐一，居今日而欲谋普及，舍单级教授，更别无审端致力之方”。自此始推广设立。民国后仍存，乡村僻壤，尤为普遍。</C>

<N>单舰（艇）</N>

<C>训练（single naval craft training ship）单艘舰（艇）进行的组织管理和技术战术基础训练。目的是使舰（艇）长提高舰艇操纵和组织指挥能力，使舰员熟练掌握武器、技术装备，密切单兵、战位和部门之间的协同动作，提高单舰（艇）整体作战的能力。主要内容：单舰（艇）的各种组织与部署，战斗和日常勤务，舰（艇）及其武器、技术装备的基础知识和操纵，单舰（艇）航行，海上防御、进攻和补给方法。通常按单舰（艇）组织、备战备航、航行、防御、使用武器的程序实施。</C>

<N>单科班</N>

<C>按单一学科编班的教学组织形式。教学过程实行单科独进，学员根据个人需要选修，便于职工集中时间和精力学好一门课程，也可以满足部分人员的急需和补足缺门课程的需要。对学习期满、成绩及格者，颁发单科及格证书。某些成人学校经教育行政部门批准，按一定教学计划学完全部单科课程、考试全部及格的学员，可换发相应学历的毕业证书。1987 年 6 月中华人民共和国国务院批转《国家教育委员会关于改革和发展成人教育的决定》提出，在成人高等和中等专业学校，对学员实行毕业证书、单科及格证书和专业证书三种证书制度，使单科班有了进一步发展。</C>

<N>单科教改实验</N>

<C>通称单科教材教法改革实验。指在教学科目范围内针对某一门学科的教材教法而进行的验证性或改革性实验。</C>

<N>单科培训</N>

<C>在职教师的单一学科培训。多用于学历不合格教师，使之在较短时间内掌握一门学科的基本内容。考试合格者可获单科结业证书；修完规定课程，达到合格学历的要求，可获毕业证书。亦用于学历合格教师知识的更新和专业水平的提高。</C>

<N>单亲家庭（single-parent family）</N>

<C>“缺损家庭”的主要形式。因丧偶或离婚，单有父亲或母亲与未婚子女构成的家庭。也包括现代西方社会中双亲中一方和较稳定的同居者与未婚子女构成的家庭。与工业化前相比，现代一些西方国家的家庭婚姻状况不稳，

传统的双亲家庭减少，单亲家庭大量增加。这对子女经济来源、个性发展、抚养教育、健康成长均造成困难，产生不利影响。美国全国教育学会的研究表明，生活在这类家庭中的孩子，智商比其他同学低七分；在校表现不佳，具有较大的破坏性，学习效率低，缺课、逃学、迟到，退学率也高；犯罪率也是双亲家庭的两倍。

<N>单式教学</N>

<C>教师在一个教室内用同一教材对学生进行教学的一种教学组织形式。参见“班级授课制”。</C>

<N>单位导师制</N>

<C>职工业余学校加强和学员联系的一种形式。20世纪50年代初期，北京市一些职工业余学校在实行班主任制的基础上，按学员所在单位参加学习的人数、距校远近，指定专职教师担任定点单位学员的导师。任务是：了解各单位的特点和业务性质，听取单位领导的意见；了解学员的工作、学习、思想情况和缺课原因，给予辅导或补课。实行单位导师制后，加强了师生之间、学校与学员所在单位之间的联系，使办学思想和教学更加符合实际，促使单位领导重视职工教育工作。这种制度后为许多地方职工业余学校采用。</C>

<N>单位行业训练制 (unit trade training system) </N>

<C>早期美国培养技术工人的方式。类似中国的工序工或单工种培训。使学生学习一种行业技术，成为行业技工。优点是：学生掌握的技能比较娴熟，训练后即可上岗。缺点是：所学技能范围狭窄，缺乏就业的适应性。与科技发展较缓慢、工业结构较稳定的生产方式相适应。</C>

<N>单位加权 (unit weight) </N>

<C>给测验中各题目分配权重的一种方法。不管各题目的重要性如何，作为一个单位，一律给1分的权重。这种方法在客观性测验中最常用到。</C>

<N>单位教育产出的投入 (cost of unit education output) </N>

<C>评价教育投资经济效率的指标。平均每产生一个教育单位的投入量。计算公式：

$$(1) \text{ 单位教育产出的投入} = \frac{\text{教育投入总额(元)}}{\text{某级类学校在校生人数}}$$

$$(2) \text{ 单位教育产出的投入} =$$

$$\frac{\text{教育投入总额(元)}}{\text{某级类学校在校生" 知识技能标准分" 总量的增量}}$$

式中(1)表示平均每培养一名某级类学校学生的投入量，即生均教育费用。式中(2)表示平均某级类学校学生的每增一单位的知识技能标准分的投入量。公式中分母还可用其他教育成果单位表示，以表示平均每单位教育产出的投入量大小。计量教育的经济效率时，应与同级同类的不同地区、学校进行比较。</C>

<N>单位教育投入的产出 (output of unit education investment) </N>

<C>教育产出量与教育投入量之比。评价教育投资经济效率的指标。计算公式：

$$\text{单位教育投入的产出} = \frac{\text{某级某类学校在校生人数}}{\text{教育投入总额(元)}}$$

其计算结果为每元（或万元）教育投入的教育产出量。在一定的教育投入总量（即教育支出总额）条件下，教育产出的量越高，说明教育投资的经济效果越好；反之，则越差。在教育投入量既定的条件下，产出量是决定教育投资经济效果的变量。中国有的教育经济学者提出，教育产出量可用能力工资增量或知识与技能标准分增量来度量。能力工资是一种假设的单纯以劳动者的文化技术水平评定的工资标准。以新增各类劳动者的能力工资总额作为产出量，主要取决于两个因素：一是新增加的劳动者人数，二是新增劳动者的构成。由于文化技术水平越高的劳动者的能力工资越高，因此，在新增劳动者人数不变的条件下，产出总量增加的途径是提高劳动者的文化水平；在投入量既定的条件下，提高产出量，从而提高教育投资的经济效果的途径是增加毕业生人数。知识与技能标准分是按学业年限及课程性质设立的一种评定受教育者获得知识与技能程度的标志。以受教育者的知识与技能标准分总量的增量作为产出量，取决于两个变量：一是各级各类学校在校生人数，二是平均每个学生知识与技能标准分总量的增量。在校生人数既定的条件下，一定时期内平均每个学生的知识与技能标准分增量越多，产出量就越大；在平均每个学生的知识与技能标准分既定的条件下，各级各类学校在校生人数增量越多，产出量也越大。所以，在一定的教育投入量条件下，提高教育投资的经济效率的措施是提高平均每个学生的知识与技能标准分增量和增加各级各类学校在校生人数。

单位学生成本 (unit cost for student learning)

以某种教育实体如学校、培训中心、学习班等单位核算其教育对象所发生的教育费用。教育成本分析的一项综合指标。以教育对象分，有成人和青少年；以教育等级分，有高、中、初级；以教育形式分，又有脱产、半脱产、全日制、业余；以教育手段分，有电视广播、函授、刊授、面授等。各级各类教育单位的学生成本是不同的，不可比的。只有在相同或相近的教育单位，才有可能进行比较分析。进行单位学生成本分析，有利于加强成本控制，提高教育投资利用率，使有限教育经费取得更多的教育成果。

单位训练 (unit training)

对遂行作战任务或保障任务的建制单位、临时编组单位所进行的训练。目的是通过战役战斗进程的合练，形成整体作战能力或保障能力。重点是练指挥、练协同、练战法，逐级合成、逐级形成战斗力。训练内容：营及相当级别以下的单位、舰艇，主要是专业协同训练和分队（舰艇）战术训练；师、旅、团和舰艇支队、大队及相当级别的单位，主要是兵种战术训练和合同战术训练；集团军及相当级别以上单位，主要是战役训练。训练方法：专业协同训练，按单级单项和多级多项协同演练的方法进行。战术训练，营及相当级别以下的单位、舰艇，按分级作业（操练）、连贯作业（操练）、综合演练的方法进行；师、旅、团和舰艇支队、大队及相当级别单位，按战术作业、首长机关演习、实兵演习的方法进行；集团军及相当级别以上单位的战役训练，按战役作业、战役演习的方法进行。

单位职业课程 (unit trade course)

培养某特定职业就业者的课程模式。与“群集课程”相对。设计针对某一特定职业的就业需要，首先采用职业分析法分析该职业所必需的知识

和技能，然后按难易程度、逻辑关系、工作中出现的频率等加以有序编排，通过有效的教学与训练，使学习者的职业技术水平达到专精程度。盛行于 20 世纪 50 年代的美国，是培养各类职业熟练技工的传统课程。用这种课程培养的技工，技能专精，但比较狭窄，不易适应现代科技的迅速变化和发展，缺乏转换职业的能力。该课程最适用于短期就业训练。

<N>单向逻辑 (one - way logic) </N>

<C>皮亚杰术语。指前运算阶段儿童的思维缺乏可逆性。儿童只能按一个方向进行逻辑运算，而不能进行反向运算。例如，当实验者要求儿童将呈现给他们的一系列客体按反向的顺序排列时，儿童往往表现出许多正反序列的混淆。

<N>单项教改实验</N>

<C>指针对学校教育教学系列中的某一方面、某一课题或某一变量而进行的验证性或改革性单一纵向实验。

<N>单项教育成本 (single item of educational cost) </N>

<C>各级各类学校教育成本中按成本发生分类的成本。包括：每生人员成本、每生教育基本建设投资成本、每生教育设备成本、每生教学业务投入成本、每生图书资料成本等。单项教育成本计量和考核，是提高教育资源利用效率，计量个人教育“成本——效益”的必要条件。

<N>单项教育发展规划 (development plan of individual education) </N>

<C>对未来时期内教育事业发展的某一方面或某一具体项目的部署和安排。教育发展总体计划的有机组成部分。通常指：(1) 某一种类教育发展规划，如高等教育发展规划、中等职业教育发展规划、中小学教育发展规划、成人教育发展规划等；(2) 某一项目发展规划，如教育经费计划、基本建设投资计划、劳动工资计划、师资培训计划等。根据整个经济和社会发展的需要和可能，按照教育事业发展的总任务和目标，在正确安排本类教育（或项目）与其他类教育（或项目）比例关系，以及本身内部比例关系的基础上编制。正确编制单项教育发展规划，是加强教育计划管理，提高计划工作水平的基础环节。按时间分，有长期、中期和短期单项教育发展规划。

<N>单项评估 (evaluation of single item) </N>

<C>指对学校某一单项工作的评估。如对学校政治思想工作、科学研究、学校管理、实验室建设、图书馆工作、后勤服务、校办工厂发展、教风、学风、体育卫生等单项的评估。这类评估机动灵活，快速实效，实际意义明显。可在全国范围内统一部署，亦可由各部委、各省市安排，其结果虽不能表征学校全面工作状态，但可见一斑。

<N>单眼线索 (monocular cues) </N>

<C>亦称“单眼深度线索”。用一只眼睛视物时产生的视觉深度印象的刺激特点。从静止的视觉模式而来的这类线索包括：(1) 重叠。即一个物体掩盖另一物体的一部，前者易被看成较近一些。(2) 相对大小。如果两个同样的物体在眼内所形成的视角不同，角度较大的，易被感知为近些。(3) 相对高度。在地平线以下，两个物体中较低的一个易被看成较近些，在地平线以上，两个物体中较高的一个易被看成近些。(4) 相对清晰度。物体的轮廓越清晰，细部越清楚，则看上去近一些。(5) 光与阴影。某些光和阴影的模式也有利于深度的判断。其他还有眼球晶状系统的调节和头部运动。

<N>单一解答问题 (convergent question) </N>

<C>只可能有一个答案的问题。与“多重解答问题”相对。如“鲁迅生于哪一年？”“谁是《红楼梦》作者？”这类有关具体事实的问题，只能有一个答案。</C>

<N>单一课 (single lesson) </N>

<C>在一节课内以单一的教学任务为主的课。如以讲解新教材为目的的传授新知识课；以巩固知识为目的的复习课；以培养技能、技巧为目的的练习课、实验课；以检查知识技能为目的的检查课等。</C>

<N>单一因素决定论</N>

<C>与“多因素论”相对。认为人的发展是被某一种因素决定的主张。常见的有遗传决定论、环境决定论。</C>

<N>单因素等级变异数分析 (one - factor analysis of rankvariance) </N>

<C>亦称“单向等级变异数分析”、“克—瓦 (Kruskal Wal - lis) 单因素变异数分析”。非参数检验方法之一。由随机取样 (独立) 的 k 个 ($k > 2$) 样本推断其总体之间是否存在差异的一种假设检验。基本原理是, 若 k 个样本取自同一总体, 则各样本数据在按大小统一排序中所占的等级和应无显著差异, 若不是取自同一总体, 则应有显著差异。具体步骤是将 k 个样本按各数据大小统一排序, 计算各样本数据所占等级和 R_i 。小样本 ($n_i \leq 5, k \leq 3$) 时, 计算下式:

$$H = \frac{12}{N(N+1) \cdot \sum (R_i^2 / n_i)} - 3(N+1)$$

式中 R_i 为各样本等级和, n_i 为各样本的容量, $N = \sum n_i$ 。然后查 H 表, 确定差异是否显著。大样本 ($n_i > 5$ 或 $k > 3$) 时, 用上式计算好 H 值后, 查自由度为 $k-1$ 的 χ^2 分布表, 确定差异是否显著。

<N>单因素方差分析 (one - factor analysis of variance) </N>

<C>即“一向方差分析”。</C>

<N>单因素分析 (mono - factor analysis) </N>

<C>在一个时间点上对某一变量的分析。目的在于描述事实。例如: 师生年龄构成、性别构成, 学生社会出身分布, 学业成绩分布等。据此可分析学校或班级某方面的情况。描述单变量数据的基本形式通常有 5 种: (1) 列数全部个案的情况, 即开列每个研究对象的变量取值, 如某一学校教师的年龄构成为 35 岁、40 岁、41 岁等; (2) 复合相同变量, 有利于数据处理但不致失去全部细节, 如有几位教师年龄为 40 岁; (3) 描述频数分布, 更易处理但失去部分细节, 如 20 位教师年龄低于 50 岁, 8 位介于 50 到 60 岁之间; (4) 运用百分比描述数据分布, 如百分之几的教师年龄在 30 岁以下; (5) 用集中趋势 (众数、算术平均数、中位数)、离散趋势 (全距、标准差) 描述数据情况。</C>

<N>单因素设计 (single factor design) </N>

<C>试验所考察的因子 (自变量) 只有一个的实验设计。这类试验一般常采用完全随机化设计方案。在教育与心理实验中常用随机化区组设计方案。</C>

<N>单元词法</N>

<C>用规范化了的单元词来表示文献主题的方法。单元词指概念上不能再分的最小的语词单位。该方法采用组配原理，即各种完整的复杂的概念都可分解成更为一般的单元的概念。单元词法具有较大的灵活性，能提供多种检索途径。</C>

<N>单元计划 (unit plan) </N>

<C>进行单元教学的计划。由教师预先拟订，或由师生共同商定，内容大致包括：单元题目；单元目的；单元内容；实施过程和课时分配；教材的安排；各种教学手段、教学方法的准备等。</C>

<N>单元教学法 (unit teaching method) </N>

<C>将教材、活动等划分为完整单元进行教学的一种教学法。每个单元均有规定的学习目标和内容，时间长短因学习内容和学生个人情况而异。其目的在于改变偏重零碎知识和记忆文字符号的教学，强调学生动脑并用获得完整的知识和经验。以完形心理学、差异心理学为其心理学依据，重视整个学习情境中的各部分关系，以及对个别学生的适应。1931年美国莫里逊在芝加哥大学附属中学实践的基础上所著《中学教学实践》一书，首先提出莫里逊计划，即莫里逊单元教学法。此法通过单元教学方式，使学生以数日或一周的时间学习一项教材或解决一个问题。教师在教学过程中的责任，一是选定和组织单元，二是指导学生。1944年美国开始推行。后来此法在不同的教学实践中有所创造和发展。可分若干种类：按范围分，有学科单元、合科单元、设计单元（即以一个问题或活动为中心）；按内容分，有教材单元（以教材为中心）、经验单元（以学生兴趣活动为中心）；按编制活动计划者分，有教学资料单元（由许多教师共同编订单元教学资料）、教学单元（由任课教师单独编订）、学习单元（由师生共同编订）。其教学过程一般为：（1）预备阶段。选择学习单元，确定教学目标。（2）开始阶段。引起学生学习兴趣和了解学习意义，介绍单元内容，指出学习目标和预期的结果，指导学习方法。（3）实行阶段。指导学生进行各种学习活动，如阅读资料、绘制图表、参观访问、调查研究、实习制作等。（4）总结阶段。由学生以各种方式进行总结和复习，如个人书面总结、小组讨论、作品展览、汇报演出等，并进行考核和检查。学生通过学习规定的若干单元或在一定范围内选学若干单元完成一门课的学习任务。学习顺序和进度可自行安排。</C>

<N>单元识字教学法</N>

<C>亦称“分段识字教学法”。1953年，中国在总结速成识字法经验基础上创造的一种扫盲教学方法。教学过程为：（1）准备阶段。内容为注音字母、拼音、基本笔画、常用单字、偏旁部首的教学。（2）课文教学阶段。把全部课文划分成若干单元，3课~5课为一单元。每个单元的内容有突击生字、讲读课文和复习（抄写、听写、练习）等。（3）阅读、写话阶段。包括阅读课本以外的通俗读物和学写简单的短文。也可把阅读、写话教学放在课文教学阶段完成。</C>

<N>单元选择 (election of unit) </N>

<C>特指教师在活动课程、核心课程和综合课程中对教学单元的选择。一般须遵循下列原则：符合教育目标；配合教学大纲；深度广度适当；贴近日常生活；引起学生兴趣；适合学生程度；具备资料和条件。</C>

<N>但丁 (Alighieri Dante, 1265—1321) </N>

<C>文艺复兴初期意大利诗人、政治家、人文主义先驱。生于佛罗伦萨城。

出身没落骑士贵族家庭。幼年学习拉丁文和古典文学，后进巴黎大学深造，受到良好教育，对文学、美学、音乐、政治学均有很深造诣。1292年发表早期诗作《新生》。1302年遭政治迫害，放逐期间仍坚持学习，并以讲学和作诗自慰。流浪各国，熟悉社会各阶层人的生活。1306年先后发表《论俗语》、《飧食》，前者旨在为意大利俗语树立规范，后者广泛讨论哲学、道德、爱情诸方面问题。1308年开始写作《神曲》，以诗歌形式反映中世纪后期意大利的社会生活，谴责贵族和教会统治的罪恶；用以反映其对世界的伦理和政治观念以及人类在自然和仁爱的双重约束下所应有的目的和责任。作品分三部分：《地狱篇》（1308）、《炼狱篇》（1313）、《天国篇》（1316—1321），旨在帮助读者探索一条达到尽善尽美境地的道德之路，主张人世间的幸福可通过道德和精神的实践获得，天上的幸福需按基督教的信仰、希望和仁爱的德行生活而获得。借助诗歌语言，抨击中世纪后期教会的腐败和虚伪，揭露意大利从封建制度向资本主义制度过渡中的社会矛盾。作品中所表现的明显的人文主义萌芽为文艺复兴运动的开展奠定思想基础，并对以后文艺复兴时期人文主义教育思想产生深刻影响。

啖助（724—770）唐经师。字叔佐。赵州（今河北赵县）人，后徙居关中。博通经术，不守章句。天宝末，曾任丹阳主簿。秩满，隐居著述。深研《春秋》，考核《三传》短长，以为《左传》解义多谬，《公羊传》、《穀梁传》较优，撰成《春秋集传集注》及《春秋统例》。其弟子著名者有赵匡、陆质，大历时并以《春秋》之学闻名。

<N>当代中国华侨教育</N>

<C>书名。暨南大学组织编写，在广东、福建等20个省、自治区、直辖市的近百个市县调查研究的基础上完成。张泉林主编。1989年3月广东高等教育出版社出版。分上、下两编，共14章。简要概述华侨教育在国外和国内产生的背景、创办和发展过程，着重介绍中华人民共和国成立后，在中国共产党和人民政府重视、关怀下，中国大陆华侨教育发展的情况，记述广大华侨、港澳同胞爱国爱乡，捐资办学，对祖国教育事业的重大贡献，尤其注意反映中国实行改革开放政策以来，华侨教育所出现的新形势、新特点、新经验。上编记述国家兴办华侨教育的历史发展过程，下编介绍华侨、港澳同胞捐资办学的事迹。既有对华侨教育全面情况的综述，又分别介绍华侨教育的不同种类（侨生补习教育、企业教育、干部教育、函授教育）、层次（大、中、小学和幼儿园）及设立教育基金会等，还介绍了部分华侨学校办学的情况和经验。

<N>当量生均教育费用（per capita equivalent of education expenditure）</N>

<C>学校教育费用消耗额按当量在校生计算的每人平均值。计算公式：当量生均教育费用=全年总费用/当量在校生数 考核教育成本、教育投资使用效率的指标。

<N>当量在校生数（equivalent of student number in school）</N>

<C>指全日制高等学校各类在校生相当于本科在校学生数。各类在校生包括博士研究生、硕士研究生、研究生班学生、进修生、代培生、专科生、函授生、夜大学生等。各国当量在校生数的计算方法不尽相同。中国国家教育委员会规定，各类在校生相当于本科生数为：博士生3，硕士研究生2，研究

生班学生 1.5，进修生 1.5，专科生 1，函授生 0.025，夜大学生 0.05。苏联教育部 1974 年曾公布按一定系数换算成相当于主体的学生数。方法为主体学生（日课制）为 1，非主体学生的夜课制为 0.25，函授制为 0.1，使在校生产计算标准化、规范化。在计算高等学生生均费用、高校规模、教育资源利用效率等时，均采用当量在校学生数。

<N>当前语言文字工作的请示</N>

<C>1992 年 11 月 6 日，中华人民共和国国务院批转国家语言文字工作委员会的文件。主要内容：（1）实现语言文字的规范化、标准化，是普及教育、提高文化水平、发展科学技术的一项基础工程。语言文字工作必须集中统一，不能各行其是。当前必须采取有力措施，加强领导，继续贯彻执行新时期语言文字工作的方针、政策，纠正语言文字应用中的混乱现象，使语言文字适应经济和社会发展的需要。（2）推广普通话，学校是基础。学校用语一律使用普通话。学校推广普通话，必须列入工作计划，重点是各级各类师范院校、初等和中等学校。到本世纪末，普通话要成为城市幼儿园和乡中心小学以上，以汉语授课为主的各级各类学校的教学用语；成为师范学校、初等和中等学校的校园用语。少数民族地区学校应推行当地民族语言和汉语普通话的双语教学。（3）对社会上出现的滥用繁体字、乱用不规范的简化字要采取有效措施，加强用字管理。各级各类学校要加强语言文字规范化、标准化教育和语言文字基本功训练。初等、中等学校和大专院校语文学科的有关课程，要讲授新时期语言文字工作的方针、政策、任务和语言文字规范化知识。（4）继续推行《汉语拼音方案》，扩大使用范围，注重研究，解决其在应用中的问题。（5）加强语言文字标准的研制，适应信息处理技术发展的需要。（6）加强对语言文字工作的领导，加速语言文字应用管理的立法工作。

<N>当仁不让</N>

<C>语出《论语·卫灵公》：“子曰：‘当仁，不让于师。’”朱熹注：“当仁，以仁为己任也；虽师亦无所逊。言当勇往而必为也。”后泛指应该做的事就要积极主动地去做，不推辞。

<N>当事人中心理论 (client centered theory) </N>

<C>西方国家职业指导理论。主要代表人物是美国心理学家罗杰斯。他从 20 世纪 40 年代初开始用心理精神疗法研究人的职业行为和职业咨询，50 年代初提出该理论的基本思想和原则。强调主持者要关心当事人的内在世界，只有当当事人的意识与外部工作环境趋向协调而作出个人的调整时，才能作出适当的职业决策。职业问题是由于自我和在工作世界中的经历之间不一致而产生的。主持者应使用非指导性方法，帮助当事人增强意识，协调其自我与工作世界的一致性。对当事人宜采用感情的表露、具体化、开放性问题 and 概括等方式；心理测验用来启发当事人的自我概念。主持者不能使用信息来影响当事人的感情、价值、需要和态度，而是要鼓励当事人自己去实践，如自己去获得职业信息。

<N>党锢之祸</N>

<C>东汉后期宦官专权，朝政腐败，激起在朝士大夫与太学生不满。司隶校尉李膺联合太学生郭泰、贾彪等抨击朝政，桓帝延熹九年（166），李膺因诛杀交结宦官作恶之徒而被诬告，其“党人”被收捕者达二百余人，后均放归田里，禁锢终身，不得任官。是为第一次“党锢之祸”。灵帝建宁元年（168），太傅陈蕃、大将军窦武谋诛宦官，事败，死、徙、废、禁者六七百人。此后

大事株连，凡被列入党人的门生、故吏，父子兄弟，其在位者均免官禁锢，并连及五服内的亲属。太学诸生遭迫害者亦达千余人。史称第二次“党锢之祸”。直至中平元年（184）黄巾起义爆发，朝廷惧党人与义军合流，方被迫取消党锢。

<N>党化教育</N>

<C>中国国民党按照蒋介石“以党治国”的主张提出的教育方针。1926年8月广州国民政府拟订《党化教育之方针、教育方针草案》。该草案符合孙中山的三大革命政策和新三民主义精神。蒋介石在1927年四一二政变后，利用“党化教育”的口号实行一党专政，公开通过“实行党化教育”等议案。1927年8月，国民政府教育行政委员会又制定《学校施行党化教育办法草案》，各省市予以实施，如上海市成立“党化教育委员会”；浙江省制订《实施党化教育大纲》，要求中学以训练党员的方法训练学生，用党的纪律压制学生。此种对文化教育的法西斯统治，遭到进步人士的抨击。国民党内部对“党化”解释分歧，1928年5月在国民政府大学院召开的第一次全国教育会议上，通过废止“党化教育”，实施“三民主义教育”的议案。

<N>党委领导下的校务委员会负责制</N>

<C>中国高等学校管理的领导体制。以学校党委为领导核心，由校务委员会领导学校的各项工作。1958年9月，《中共中央、国务院关于教育工作的指示》规定：“一切学校应该受党委的领导”，“在一切高等学校中，应当实行学校党委领导下的校务委员会负责制。”同时在系一级也实行党总支（分党委）领导下的系务委员会负责制。学校党委领导校务委员会，贯彻国家的教育方针和各项政策、法令，学校中的重大问题由党委提出方案，经校务委员会讨论通过，交校长或副校长组织实施。参见“学校领导体制”。

<N>党委领导下的校长分工负责制</N>

<C>中国高等学校管理的领导体制。以学校党委为领导核心，对学校重大问题作出决定，由校长负责组织执行。1978年10月教育部发布的《全国重点高等学校暂行工作条例（试行草案）》规定：“高等学校的领导体制是党委领导下的校长分工负责制。校长是国家任命的学校行政负责人，对外代表学校，对内主持学校的经常工作。”“学校的教学、科学研究、后勤工作中的重大问题一定要经过党委讨论。党委作出决定后，由校长负责组织执行。”校长可召集有副校长、教务长、总务长、系主任、行政办事机构负责人和其他有关人员参加的校务会议，讨论和处理日常行政工作中的重大问题，并在党委领导下定期举行师生员工代表大会，听取校领导的工作报告，讨论学校有关重大问题，对学校的工作提出批评、建议，对学校的领导干部进行监督。“学校党委要支持以校长为首的全校统一的行政指挥系统行使职权，并监督检查他们的工作。”同时在系一级实行“系总支委员会（或分党委）领导下的系主任分工负责制”。参见“学校领导体制”。

<N>党委领导下的以校长为首的校务委员会负责制</N>

<C>中国高等学校管理的领导体制。以学校党委为领导核心，由以校长为首的校务委员会对学校工作实施集体领导。1961年9月，中国教育部发布的《教育部直属高等学校暂行工作条例（草案）》规定：“高等学校的领导制度，是党委领导下的以校长为首的校务委员会负责制。党委会，是中国共产党在高等学校中的基层组织，是学校工作的领导核心，对学校的工作实行统一领导。高等学校中，党的领导权力应该集中在学校党委会一级，不应该分

散。高等学校的校长，是国家任命的学校行政负责人，对外代表学校，对内主持校务委员会和学校的经常工作。”“高等学校设立校务委员会，作为学校行政工作的集体领导组织。在学校党委的领导下，由校长将学校中的重大问题，提交校务委员会讨论，作出决定，由校长负责组织执行。……正副校长担任校务委员会的正副主任。”参见“学校领导体制”。

<N>党庠</N>

<C>相传为西周的学校。《礼记·学记》：“党有庠。”孔颖达疏：“党有庠者，党谓周礼五百家也；庠，学名也。于党中立学，教间中所升者也。”</C>

<N>党校</N>

<C>政党培训干部、党员和积极分子的教育机构。通常指无产阶级政党培训干部的学校。1906年德国社会民主党李卜克内西和培培尔在柏林最先创办。1911年列宁在巴黎近郊创建俄国社会民主工党（布尔什维克）的第一所党校。现代世界上执政的和许多未执政的共产党都建有党校。1923年冬，刘少奇、任弼时等创建的安源党校，是中国共产党最早的党校。1924年5月，中共中央决定尽快设立党校。1925年中共北方区委、上海区委，1926年广东区委、湘鄂区委相继建校。1927年筹建的中共中央党校，因第一次国内革命战争失败而未建成。1933年3月，马克思共产主义学校在江西瑞金建立，1934年随中国工农红军长征，1935年到达陕北瓦窑堡后改名为中共中央党校，1937年迁至延安。1940年2月，中共中央向各地党的领导机关发布了关于办好党校的指示。第三次国内革命战争开始后，各级党校一度停办。1948年7月，为适应革命将在全国胜利的新形势，中共中央决定在河北省平山县建立中央党校，名为马列学院。此后，中共中央东北分局在沈阳、西北分局在西安、华东分局在上海、山东分局在济南、中南分局在武汉、华南分局在广州、西南分局在重庆，相继建立分局党校。各省、自治区、直辖市也相继建立省级党校。1955年马列学院改名为中共中央直属高级党校，各中央分局党校按上述顺序改名为中共中央第一、第二、第三、第四、第五、第六、第七中级党校，省级党校则改为初级党校。1958年后，各中级党校均与所在地的初级党校合并为省、自治区、直辖市党校，许多地（市）委、县委也先后设校，全国党校教育网初步形成。“文革”中各级党校停办。1977年10月，中共中央决定恢复各级党校。1978年中国共产党十一届三中全会后，全国党校以拨乱反正为主要内容轮训培训大批领导干部。1983年开始实行正规化教育。到1992年底，据不完全统计，全国党校约有3117所，其中中共中央党校1所、省级党校30所、地级党校（包括计划单列城市党校）458所、县级党校2362所、大型企业党校266所；共有教职工约8万名。自80年代起，部分乡镇党委也建立了党校。中共各级党校分层次培训党政领导干部和理论宣传骨干；教学内容根据党在各个时期中心任务，学习马克思主义理论和党的路线、方针、政策，兼学必要专业课和科学文化知识；在社会主义现代化建设新时期，强调以邓小平关于建设有中国特色社会主义理论武装领导干部。坚持理论联系实际方针，培养学员运用马克思主义的立场、观点、方法，分析和解决实际问题的能力；使学员提高马克思主义理论水平和贯彻党的方针政策的自觉性，增强党性和工作中的原则性、系统性、预见性、创造性。1977—1992年党校已培训学员约500万人次。</C>

<N>党校民族教育</N>

<C>中国共产党各级党校对少数民族学员进行的马克思主义理论和党的路线、方针、政策的教育。目的是贯彻党的民族政策，增强民族团结，培养民族干部。早在抗日战争时期，延安的中共中央党校就专门开设少数民族干部班，培养少数民族干部。中华人民共和国成立后，为适应政权建设和社会主义建设的需要，根据中共中央决定，中央党校和民族地区各级党校都举办了民族干部训练班。中国共产党十一届三中全会后的十多年，中共中央先后六次对党校工作作出决定，强调设立相应的班次，加强对少数民族干部的轮训和培训。1954年开始，中央党校开设新疆民族干部班，到“文革”前，先后举办5期干部轮训班，2期理论干部班，学习1年、2年、4年不等，主要学习哲学、政治经济学、中共党史、党的建设及中国近代史、民族问题理论和民族政策、汉语文等课程。主讲教员有杨献珍、艾思奇等。1980年起，增设西藏民族干部轮训班。1980年至1987年底，共培养新疆、西藏民族干部1010人。新疆、内蒙古、宁夏、广西、西藏和甘肃、青海、四川、贵州、云南等省及一些地方党校也都办有少数民族干部班。根据民族地区特点和少数民族干部的实际需要，除重点学习马克思主义基本理论，强调党性锻炼，还增设民族理论、民族经济和宗教政策及文化科学知识课。为开阔眼界，有些班还组织到发达地区参观学习。通过党校讲坛，结合实际，开展马克思主义民族理论和党的民族政策教育的研究工作。树立“汉族离不开少数民族，少数民族离不开汉族”的思想。</C>

<N>党校少数民族干部班</N>

<C>中共中央党校培训少数民族党政领导干部的教学形式。详“党校民族教育”。</C>

<N>党校事业费 (the Party schools' expenditure) </N>

<C>中国共产党各级党委为培训干部所设学校开支的事业费。各级党校的事业费，列入同级财政预算，在预算内文教科学卫生事业费项中开支。各级党委和人民政府在安排党校事业费和基本建设投资时，都体现中央关于各级党校担负培训现代化建设领导骨干的任务，逐步增加党校事业费的精神，给予妥善安排。</C>

<N>党义课</N>

<C>学科名称。1929年8月，中国教育部颁布的《中小学课程暂行标准》中规定，初中和高中设此科，主要讲授三民主义，为国民党进行党化教育。1932年改为公民课，内容仍以三民主义为主。</C>

<N>党支部领导下的校长分工负责制</N>

<C>中国中小学管理的领导体制。以学校党支部为领导核心，对学校重大问题作出决定，由校长负责具体组织执行。1978年教育部发布的《全日制中学暂行工作条例（试行草案）》和《全日制小学暂行工作条例（试行草案）》规定：全日制中小学“实行党支部领导下的校长分工负责制，学校的一切重大问题，必须经过党支部讨论决定”。还指出，校长是国家任命的学校行政负责人，对外代表学校，对内主持学校的经常工作。学校党支部要支持以校长为首的学校行政系统行使职权，并监督检查其工作。参见“学校领导体制”。</C>

<N>函仔坊众学校</N>

<C>校址在澳门。1966年8月函仔工人、菜农、街坊合力筹办。在申请修葺校址过程中受到函仔当局多方阻挠，11月15日，警察殴打、拘捕工人、

街坊代表。12月初，全澳门各界声援，3日，葡方向在澳督府前请愿的师生施暴，引致澳门一二·三流血事件，因此该校获得港澳人士捐款支持。1968年建成新址。1969年扩办托儿所，兼办工人夜校。1992年有学生357人。</C>

<N> 函仔圣善学校 </N>

<C>天主教会在澳门创办的第一所华文学校。1895年天主教嘉诺撒会在函仔开设要理识字班，教村民子女识字。1911年，鲍理诺主教为推动华文教育，在此基础上创办。葡萄牙人则称之为鲍主教纪念学校。1938年自置校舍，发展为完全小学。1960年扩充校舍，增加学额，并设完全夜小学。1968年学生减少，夜校停办。1992年有学生321人。</C>

<N> 刀法 </N>

<C>篆刻教学术语。镌刻印章的操刀技法。由于刻者的艺术观和刻刀大小、厚薄、利钝以及运刀的方向、角度、快慢不一而形成各种刀法。前人有用刀十三法之说，主要为切刀与冲刀二类。</C>

<N> 导出分数 (derived score) </N>

<C>亦称“推演分数”。测验所得原始分数经统计处理转换，在具有一定参照点和测量单位的量表上表示的分数值。可赋予原始分数一定的意义，并使其具有可比性。</C>

<N> 导出解 (derived solution) </N>

<C>即因素分析的导出解。见“旋转因素负荷矩阵”。</C>

<N> 导弹部队操作训练 (operational training of missile forces) </N>

<C>按照操作规程，在导弹武器装备或模拟器材上，对操作人员进行的实际动作的训练。主要包括：(1)单装操作训练。操作人员在单个装备上进行的基本动作训练。(2)单项操作训练。专业分队对武器分系统进行的协同动作训练。(3)综合操作训练。在统一组织指挥下，各专业分队按测试发射程序进行的协同动作训练。</C>

<N> 导弹部队发射训练 (launching training of missile forces) </N>

<C>导弹部队组织发射分队及相应保障分队，按作战指挥程序进行的发射实弹训练。是提高部队作战能力的主要途径。分带战术背景和不带战术背景两种。通常在完成技术基础理论、专业理论和实装操作训练的基础上进行。</C>

<N> 导弹部队专业训练 (specialized training of missile forces) </N>

<C>对导弹部队进行的专业理论和操作技能的训练。专业理论包括导弹武器装备构造、性能原理和测试发射及保障理论等。操作训练包括单装操作、单项操作、综合操作等训练。详“导弹部队操作训练”。</C>

<N> 导弹训练中心 (missile training center) </N>

<C>导弹部队进行专业训练、合同战术训练和发射训练的综合性训练机构。由训练区、生活区等组成。通常驻有技术勤务保障部(分)队，提供技术、通信、场地等服务，并对训练中心实施管理。训练区包括装备库、测试间、发射场和指挥控制室等。生活区设有供水、供电、食宿等设施。</C>

<N> 导盲犬 (guide dog for the blind) </N>

<C>亦称“盲人向导狗”。为盲人引路的狗。需在专门机构中接受几周的

强化训练，学会执行基本词语指令和避开障碍物。顶部套有挽具供盲人手拉。引路时，走在盲人前面，按盲人选定的路线行进。在大城市复杂多变的街道上对盲人的帮助特别大。在西欧许多地方，可随盲人进入旅馆、饭店、机场等禁止一般动物入内的公共场所。</C>

<N>导盲手电 (sonic flashlight for the blind) </N>

<C>一种手电筒式超声导盲器。由超声换能器、微型振动器等部件组成。当超声换能器发出的超声波碰到障碍物反射回来时可使微型振动器产生振动。障碍物越近，反射的超声波越强，振动亦越大；盲人通过手的振动即可感知障碍物的大致距离。优点是使用方便，探测范围大，易探测到低位障碍物。盲人及盲聋人均可使用。</C>

<N>导盲眼镜 (sonic glasses for the blind) </N>

<C>帮助盲人感知行进方向中是否有障碍物并大致判断障碍物距离的一种辅助器具。利用脉冲声呐原理设计。中国已生产 CDM—1 型盲人探路眼镜，由电子盒和眼镜两部分组成，眼镜上装有 2 只超声换能器和 1 只耳塞机，换能器可向前发出和接收超声波，耳机依反射超声波的变化发出不同声响。盲人可以此感知行进中的障碍物及其大致距离。</C>

<N>导生制 (monitorial system) </N>

<C>即“贝尔-兰卡斯特制”。</C>

<N>导师 (tutor) </N>

<C>高等学校指导教师的简称。一般指承担对学生进行某种个别指导任务的教师。包括：(1) 负责指导研究生进行学习、科学研究和完成学位论文工作的教师。如硕士生导师、博士生导师。(2) 中国某些高等学校中负责对一个小组的学生（本、专科）进行业务学习指导和思想品德教育的教师。(3) 英国高等学校中对某些学生负有特定辅导责任的教师。如品德导师，个人导师。(4) 英国等国的一些高等学校中教授个别学生或人数很少的一小组学生的教师。(5) 对接受成人高等教育者进行个别辅导的教师。如中国高等学校负责指导进修教师或助教进修班学员学习和进行科学研究的教师。</C>

<N>导师制 (tutorial system) </N>

<C>高等学校实行的一种由教师对学生的思想品德和生活等进行个别指导的教学制度。最早在英国牛津大学和剑桥大学实行，后亦为新大学所采用。新生入学后自己选择或由学校为他们指定导师。一个导师负责几名或十几名学生不等。导师的职责及含义在各校不尽相同，有的主要负责帮助学生选择专业和制订学习计划，指导课外阅读，实施道德教育，解决学生的生活问题；有的主要负责教学，每周给学生上几次专门的导师指导课。20 世纪上半叶，美国部分高等学校为改进选修制而采用导师制。首先在普林斯顿大学、哈佛大学、瓦萨学院等校实行。导师指点学生的课堂学习，帮助他们准备期末考试或综合考试，并考察学生的能力据以确定相应的措施，布置较之听大课更适合其能力和特殊需要的作业，指导选修课的学习。各国研究生教学多采用此制。1938 年中国教育部颁布《中等以上学校导师制纲要》，1944 年修订为《中等学校导师制实施办法》，要求设导师监督学生的思想行为，作为政府当局加强对学生思想控制的措施。</C>

<N>导演部 (conducting department) </N>

<C>组织与指导军事演习的机构。根据演习规模、课题和目的，通常设导演（必要时，设副导演、各军兵种助理导演）、工作人员和调理员。首长机

关演习设末端调理员。对抗演习设裁判员。导演是组织演习的最高首长，负责演习的全盘工作。副导演、助理导演协助导演工作或完成导演分配的工作。调理员、末端调理员、裁判员是导演派往演习部（分）队、演习地段的代表，负责对演习的调理、裁决和成绩评定工作。中国人民解放军总参谋部 1984 年 12 月颁发的《合成军队演习教令》中规定，导演机构通常由上一级首长和机关人员组成。负责选定演习场地，编拟想定，训练调理（裁判）员及情况显示人员，组织导演系统的勤务保障。导演的的基本方法是按照战役、战斗发展进程，采取多种手段，根据复杂多变的情况，因势利导，控制演习态势，掌握调理分寸和时机。</C>

<N>岛屿防御训练 (training in island defence) </N>

<C>抗击进攻岛屿之敌的坚守防御训练。目的是提高部队岛屿防御作战的能力。主要包括以射击为主的技术训练和以坚守防御为主的战术训练。重点是在各种条件下，使用多种武器对海上、滩头和空中目标的射击；协同海、空军封锁航道，岛间、岛岸间协同，打击近岸水域之敌，坚守要点，反空降等；结合坑道、工事进行耐渴、耐饥、耐冻（热）、耐潮湿的体能锻炼和坑道、工事管理训练。</C>

<N>道而弗牵</N>

<C>“善喻”。</C>

<N>到达度评价</N>

<C>中、小学是否达到具体教育目标的评价。日本教育心理学者板仓圣宣于 1966 年首次提出。板仓认为：教育目标应从教师如何组织所应传授的教学内容这一角度提出，通过对教学内容的深入研究，设定目标，组织合理的体系，使每个学生都能切实地掌握科学文化知识和技能。1977 年修改的日本小学和初中教学大纲采纳了这种方法。</C>

<N>倒排资料档</N>

<C>以检索词为基础，在其后记录一系列文献号码的资料档。由以文献为单位存贮的顺排资料档转换而来。使用这种资料档进行检索处理时，如找到所需检索词，就可直接取出与检索词有关的全部号码。与顺排资料档相比，其优点是检索时间短，缺点是资料档的编制与更新较困难，且很难与文献号以外的其他信息一起编入资料档中。</C>

<N>倒摄干扰 (retroactive interference) </N>

<C>即“倒摄抑制”。</C>

<N>倒摄抑制 (retroactive inhibition) </N>

<C>亦称“倒摄干扰”。后继学习材料对先行学习材料的保持和回忆的干扰作用。倒摄抑制受先行学习材料的巩固程度、后继学习材料的难度以及先后两种学习材料的相似程度和学习时间的安排等条件的制约。若将先后学习材料作适当的安排或在学习时间上有一定的间隔，则可防止倒摄抑制的作用。</C>

<N>道</N>

<C>本义为人所行之道路。《说文解字》：“道，所行路也。”段玉裁注：“《毛传》每云：‘行，道也。’道者人所行，故亦谓之行。引申为事理。”春秋时期始有天道与人道之分。《左传·昭公十八年》载子产之言曰：“天道远，人道迩，非所及也。”儒家创始者孔子主要讲人道，其内容为以“仁”或“忠恕”为核心的政治主张和伦理规范。《论语·阳货》：“君子学道则

爱人。”又《里仁》：“夫子之道，忠恕而已矣。”孟子发挥孔子的仁道思想，谓“仁也者，人也；合而言之，道也”（《孟子·尽心下》）。荀子承认“天有常道”（《荀子·天论》），但强调“道者，非天之道，非地之道，人之所以道也”（《儒效》）。又说：“礼者，人道之极也”（《礼论》）。道家尚自然，以道为万物本源。老子称：“有物混成，先天地生……可以为天下母。吾不知其名，字之曰道”（《老子·二十五章》）。庄子继之，谓道“无为无形”、“自本自根”、“生天生地”（《庄子·大宗师》）。由此引出自然主义的教育思想。汉代以董仲舒为代表的儒家，以三纲五常为道的内容，谓“道之大原出于天”（《汉书·董仲舒传》），“王承先意以成民之性为任者也”（《春秋繁露·深察名号》）。唐韩愈祖述孔孟，反对佛老，称“博爱之谓仁，行而宜之之谓义，由是而之焉之谓道”（《原道》）。宋代理学家继承儒家传统，融取佛、道思想。或认为道由气生，并赋予气以物质属性，谓“由气化有道之名”（张载《正蒙·太和》）；或以理释道，如朱熹称“理者形而上之道，生物之本也”（《答黄道夫》）。“礼者天理之节文也”（《论语·颜渊》“克己复礼”注）。把封建伦理视为天理，进而提出“去人欲”，“存天理”的主张。明清教育思想家循此二说而有所发展。

<N>道安（312—385）</N>

<C>东晋僧人。俗姓卫。常山扶柳（今河北冀州）人。少时于“五经文义，稍已通达”。十二岁出家为僧，后赵时入邺（今河北临漳），事佛图澄十三年，得澄嫡传，常代澄讲说，析难解纷，有“漆道人，惊四邻”之誉。主习讲禅学及般若学。澄卒便自开讲。为避乱，应东晋名士刁凿之邀，率四百弟子南下襄阳传法十五年，每年讲《放光般若经》，“师徒数百，斋讲不倦”，“四方之士，竞往师之”。遂制“僧尼轨范”，为僧团讲经说法、食住及平日宗教仪式作出规定，“天下寺舍，遂则而从之”。东晋太元四年（379）前秦王苻坚将攻襄阳，他认为“教化之体，宜全广布”，先后分散徒众，东至扬州，西至四川，南至长沙、长江流域，传法四方。襄阳既克，被苻坚请至长安五重寺传法，受学僧众数千。并主持译经道场。提出翻译有“五失本、三不易”，为后来的译经指出了正确道路。卒于五重寺。其一生讲学译经予佛教传播以广泛影响。著名弟子有慧远、僧睿、道立等。

<N>道德（morality）</N>

<C>社会意识形态之一。一定社会调节人与人、个人与社会、人与自然之间的行为规范和行为准则的总和。在中国古籍中，“道”原指人行的道路，上升到哲学范畴，指事物运动变化所必须遵循的普遍规律或万物的本体。其中，指整个宇宙或自然界运动规律的称“天道”；指社会运动规律的称“人道”。“德”与“得”意思相近，指主体的人对“道”的获得。由于“道”是事物运动的规律，获得了它，自然妥善地待人接物。因此，“德”有办事得宜的意思。孔子主张“志于道，据于德”（《论语·述而》）。“道”指理想人格或社会图景，“德”指立身根据和行为准则。孟子继承孔子的思想，也主张“尊德乐道”（《孟子·公孙丑下》）。儒家以仁义为道德的重要内容。《礼记·曲礼上》：“道德仁义，非礼不成。”道家把“道”作为万物的本原，把“德”作为“道”的作用之具体表现。《老子·五十五章》：“道生之，德畜之……万物莫不尊道而贵德。”庄子提出“德兼于道”，要求“通乎道，合乎德，退仁义，宾礼乐”。并认为道德的根本属性是虚静无为，“恬

淡寂寞，虚无无为，此天地之平而道德之质也。”韩非继承和发挥了道家的思想，提出“道有积而德有功，德者道之功”。认为德是道的功用。儒家后学对“尊道贵德”有不同解释。《礼记·中庸》：“君臣也，父子也，夫妇也，昆弟也，朋友之交也，五者天下之达道也。知、仁、勇，三者天下之达德也。”则以“道”为伦理规范，以“德”为行道之品质。宋代理学家对道德亦有不同解释。张载认为德是气的本质，而道是气的变化过程，道与德统一于气。朱熹认为人心识得天理即为德。在外国，morality 一词起源于拉丁语的 mores，意为风俗和习惯，引申义也有规则、规范、行为、品质和善恶评价之意。道德具有历史性，在阶级社会中带有阶级性，同时道德还具有继承性。有的学者把道德分为协调性道德和进取性道德两大类，认为在社会发展中应更重视进取性道德的作用。

<N>道德层次性 (moral

<C>hierarchy) 道德结构的一种状态和特点。道德结构包含三个层次，即道德意识、道德关系和道德活动。道德意识包括道德观念、道德情感、道德意志、道德信念、道德理想和道德理论体系等，是道德结构中的观念层次，也是道德结构的最深层次，是一定社会道德结构的基础。道德关系包括个人与个人、个人与集体、集体与集体间的关系，属于道德结构的中层。道德活动包括道德行为、道德评价、道德教育和道德修养等等，是道德意识和道德关系结合在实践中的体现，是道德结构的表层。道德意识、道德关系和道德活动三个层次的统一构成了全部的道德体系。指由人们的社会关系、阶级关系不同层次所形成的不同层次的道德要求。如社会主义初级阶段，由于人们的社会关系仍存在多种层次，对某种道德所要达到的目标，也就有不同层次的要求。例如在集体主义原则下，有基本社会公德、先公后私、大公无私等不同程度的要求。

<N>道德成熟性

<C>个人道德品质的发展达到了与社会道德要求完全一致，能高度自觉地履行各种社会义务的境界。从成熟的道德意识中产生，表现在道德实践之中。具有社会历史性和个别差异性。它贯穿于人的一生的自我教育过程中。其发展和完善，能促使社会成员忠实地履行其职责，建立符合共同生活规范的人与人之间的关系。学校、家庭、社会对培养这种品质均负有责任。

<N>道德冲突 (moral conflict)

<C>对道德行为选择、决定时发生的矛盾情况。表现为对立的观点、信念、动机之间的冲突和行为的排斥，是不同的阶级、阶层、集团、个人之间矛盾的反映，或是一个人的活动过程中两种对立的道德动机的矛盾。

<N>道德传统 (moral tradition)

<C>经过长时期社会舆论、教育和人们的内心信念等因素作用变得相对稳定的道德原则和道德规范。是道德相对独立性和历史继承性的体现。作为一个历史范畴，具有消极的和积极的两方面因素。在现实生活中仍具积极作用者，有助于维持社会的稳定性和推动社会历史的前进，也有助于民族凝聚、民族精神的弘扬；而那些已经失去了其存在意义的，则会成为社会的一种惰性力量。因此对道德传统应以批判继承的科学态度，“取其精华，剔其糟粕”。

<N>道德的可塑性 (moral flexibility)

<C>即“道德的相对性”。

<N>道德的相对性 (moral relativism) </N>

<C>亦称“道德的可塑性”。皮亚杰使用的概念。指儿童在道德性发展的成熟阶段，开始认识到规则并非绝对不变，各人可有不同的是非判断的一种特征。皮亚杰通过研究发现，儿童的道德性在8岁前大多是服从他人的规定，即他律道德，而在8岁后则能服从自己的规定，即自律道德。在这种转化过程中，会在判断的意向性、判断的相对性、制裁的独立性、可逆性、惩罚的使用和自然主义的不幸观等方面表现出差异。研究者曾向不同年龄儿童讲述在学生独立完成教师指定的家庭作业时，一个懒学生求助于好同学的故事，而后询问被试对好同学、懒学生及教师的看法。结果发现大多数6岁儿童只有一种全对或全错的看法，且认为所有人都会赞同这一判断；而多数9岁儿童则能根据特殊情境和当事人的动机，认为这里可以有许多的看法。在皮亚杰看来，儿童出现这种不把道德规则看作是固定不变的，不把自己的主观判断加以普遍化，且能按照不同的社会关系及内在意图作出是非判断的现象，便已由“道德现实主义”阶段过渡到“道德相对主义”阶段。</C>

<N>道德动机激励法</N>

<C>思想品德教育方法之一。激发学生的道德动机来实施品德教育。道德动机是推动人们产生和完成道德行为的内在动力。道德动机不同，行为的道德意义也不同。激发学生的道德动机，应提高学生的道德认识，培养学生的道德情感，当这二者一旦成为产生道德行为的内部动力时，便会转化为道德动机，产生道德行为。</C>

<N>道德发展 (moral development) </N>

<C>指个体的道德认识、道德情感和道德行为的发展过程。西方心理学家关于道德的定义一般包含两个方面：避免反社会行为和实现亲社会行为。对道德发展的研究有几种不同途径：(1) 要求了解个体是如何在他所生长的社会成长为合适的社会化成员的。如良好的习惯和自制的动机是如何获得的。(2) 要求了解个体如何才能作出道德决定。设想一种道德行动必定有道德的意图，个体对道德的理解、对行为的判断比行动本身更重要。(3) 了解为什么普通人或有道德的人，在有的情况下会作出残忍的行动，或允许别人作这样的行动。强调情境因素和社交的过程是产生非道德行为的有力因素，甚至对产生道德行为也有作用。这三种研究途径存在三种不同的、有冲突的设想。一种设想认为大多数人将像社会化过程那样长久地按道德规范行动；另一种设想则认为有些人比另一些人更有道德，在社会压力下更是如此；第三种设想是个体在社会化或道德发展水平上的变化充其量只能调节或缓和这些社会过程。对道德发展的解释一般可分获得模式和生长模式两种。获得模式指道德是学来的，通过条件反射和观察学习获得内疚、羞愧、关心人的动机，并以此来约束和调节自己行为。在行为习惯、技能、价值观内化后，个体可自己监督自己行为。依据这种发展模式，道德发展有赖于有力的强化及个体与成人的关系。成人要为个体提供好的角色范型、好的模仿条件和同居作用的条件。道德发展是一个慢慢地获得习惯、动机和增强意识的过程。生长模式是指道德发展要经过转化和重建，发展不是累积，而是变化。在西方心理学家中，皮亚杰提出道德判断发展的三个阶段（前道德判断、他律道德判断、自律道德判断）。科尔伯格在此基础上提出了道德发展的三个水平和六个阶段。</C>

<N>道德发展的自我中心阶段 (ego centric stage of

moral development) </N>

<C> 2 岁 ~ 5 岁的儿童在实践规则中反映的道德。皮亚杰提出。儿童认为规则由外部权威 (如父母或上帝) 制定, 绝对不能改变, 要遵守规则。但由于儿童的自我中心, 并不真正理解规则的含义, 常在实践规则的活动中 (如游戏) 按照自己的方式去改变规则。如在独自游戏或与别人一起游戏时, 有时不理睬原来的规则, 有时增加或减少一些规则以适合自己的目的, 且不认为是在改变规则。 </C>

<N>道德发展阶段论 (theory of moral development by stages) </N>

<C>美国教育心理学家科尔伯格根据皮亚杰关于儿童道德判断的发展学说, 以两难故事法的实验而形成的关于儿童道德发展的理论。认为任何社会和任何文化中儿童道德发展都有一个普遍过程, 包括三个水平和六个阶段。

(1) 前习俗水平。这时儿童根据在身体上或快感上产生的后果来区别行为好坏。这个水平包含两个阶段: 1. 以惩罚和服从为定向, 即以行为对自己或别人的后果作为好坏标准, 而不考虑动机或环境, 也不问行为的价值意义; 2. 以比较行为的工具作用为定向, 即根据能否满足自己 (有时也根据能否满足别人) 的需要去判断行为好坏, 或以能否作对换帮助为好坏标准。(2) 习俗水平。认为按照家庭、集团或国家的要求行事就符合道德, 但不管后果如何。这个水平也有两个阶段: 1. 以人与人之间的和谐一致或使自己成为“好孩子”为行为定向; 2. 以维护权威和秩序为行为定向。(3) 习俗后自主的或有原则的水平。能够脱离集体或权威来考虑价值, 着重根据个人自愿选择的标准。也分两个阶段: 1. 以法定的社会契约为定向, 一方面强调遵守法律, 另一方面又以社会的实用价值来合理地考虑改变法律; 2. 以普遍的伦理原则为定向, 认为根据良心作出的道德决定就是正确的。科尔伯格认为儿童的道德发展是按这六个阶段的顺序进行的, 每个阶段出现的时间可以提前或延迟, 但却不能逾越, 道德教育必须依次去促进学生的成熟。 </C>

<N>道德发展早期的合作阶段 (incipient cooperation stage of moral development) </N>

<C>七八岁的儿童在实践规则中反映的道德。皮亚杰提出。儿童认为规则不能改变, 每个人都须遵守同样的规则。如游戏时儿童都想取胜, 并根据一套规则游戏。但因儿童对规则的细节认识较模糊, 即使是同一个游戏, 每次玩时, 游戏规则概念也会被改变, 且每个儿童对同样规则的理解有差异。 </C>

<N>道德法庭 (moral court) </N>

<C>社会以一定的道德标准或公众认可的准则对某种思想行为进行的评判裁决。因与司法机关对案件的审理和裁决有相似之处而得名。其特点在于: (1) 它不是作为专门的国家机构存在, 而是普设于社会和当事人的内心之中; (2) 对“案件”的审理和裁决没有法定程序; (3) 裁决是否有效力, 视当事人是否心悦诚服; (4) 裁决的依据主要是社会、团体的道德标准或公众一致认可的准则; (5) 其权威不是诉诸于暴力或其他强制手段, 而是社会舆论和当事人的内心信念。因此道德法庭往往比司法机构的法庭具有更广泛的社会基础和更深刻的约束力。但道德法庭不能代替司法机构的法庭。遇到犯罪行为, 应当诉诸法律, 不能因为有公众舆论 (道德法庭) 而听之任之。 </C>

<N>道德风尚 (moral climate ; moral trend) </N>

<C>亦称“道德风貌”、“道德风气”。人们在社会关系中所表现出来的行为特点，即在道德方面精神面貌的总体表现。包括合乎道德要求的在社会上得到普遍保持的风俗和习气，也包括不合道德要求但已成为社会普遍习惯的风俗和习气。与一定社会政治、经济、文化、民族传统等有着密切关系。一经形成，就会对社会道德规范及其评价、个体道德品质、人生态度及行为选择等产生作用。对学校德育及其效果具有较大的影响。</C>

<N>道德感 (moral sense) </N>

<C>关于人的举止、行为、思想、意图是否符合社会道德规范而产生的情感体验。是人的高级社会性情感的一种形式。人在人际交往中逐渐掌握了道德标准并将其转化为自己的道德需要之后，当别人的言行、思想符合自己掌握的道德标准时，就产生满意、愉快的肯定情感，反之就产生厌恶、不满的否定情感。道德感从内容上说极其多样，如自尊感、荣辱感、友谊感、同情感、集体荣誉感、责任感、义务感、人道感、阶级情感、爱国主义和国际主义情感等等。道德感从表现形式上可分为三种。(1)直觉的道德感。由某种情境直接引起的，自觉性较低且有迅速定向作用的情感体验。(2)想象性的道德感。在联想起某些有道德意义的人或事物的形象时激起的较自觉的情感体验。(3)理性的道德感。自觉地把道德的感性经验和理性认识相结合，对道德要求及其意义有较深刻认识的最概括的情感体验。</C>

<N>道德格言 (Distichs of Cafo) </N>

<C>书名。道德格言集。以诗的形式写成。据传为古罗马政治家、作家、演说家及教育家加图著。由143行诗组成，简明、易记、易懂。主要内容涉及自我克制、节俭、友谊、道德、义务、教育的价值、勤奋、尊重习俗和传统等。中世纪最流行的教科书之一。</C>

<N>道德关系 (moral relationship) </N>

<C>在人们道德活动过程中所产生的建立在一定利益和义务基础上的各种关系的总和。社会关系的一种形式。在学生学习和社会生活的各种实际联系和相互作用中占重要地位，表现出学生道德特征。可依其内容、形式和人们发生社会联系的方式进行分类。依其内容分，有对劳动的态度、对祖国的热爱、对事业的忠诚等；按人所参与的社会生活领域分，有劳动道德、生活道德、婚姻家庭道德等。道德关系的形式取决于道德要求出现的方式。如道德要求以命令的方式或以规定的方式出现，其形式表现为服从或遵循。按道德活动中人们联系的方式看，有对社会纪律的服从，道德行为的互相评价，自己的道德力量对周围人行为的影响，互相竞赛等。在各类关系中，均有主体与客体，两者的位置常互换。关系的多样性决定了个性结构的多方面性。所有关系都会在教育、再教育和自我教育过程中发生变化。</C>

<N>道德观念 (moral sense and concepts) </N>

<C>道德活动中各种关系以及处理这些关系准则在意识中的反映。人们道德思想、道德观点的总和。表现为对社会现象和行为的某种评价态度。有属社会的和个体的两种。前者属社会意识形态，后者属个体意识。个体道德观念的产生发展过程：最初是对道德关系、道德行为以表象形式直观概括的反映，属道德认识的感性阶段；随着道德经验的不断积累，通过抽象、概括，形成比较抽象的、一般的观念，如善恶、良心、义务、正义、荣誉、幸福等观念。在道德品质发展中具有主导意义。7岁~9岁儿童的道德认识多数处于感性阶段，随着年龄增长，在积累大量感性认识的基础上，逐步形成道德概

念，达到对道德问题的理性认识。这一形成发展过程，可以在有意识、有组织的活动中实现，也可以在社会生活、日常生活、人际交往中完成。随着社会的发展，影响其形成与发展的因素，不只限于儿童直接接触的家庭、学校和社会生活，其他大众传播工具，如电视、电影、广播、书报、刊物等的影响也很大，其中有积极的，也有消极的。在实际生活中成人和同伴的行为，成人、集体、儿童自己对行为的评价，儿童对行为和评价的感受体验等均为其产生、形成的重要因素。

<N>道德规范</N>

<C>即“道德准则”。</C>

<N>道德活动</N>

<C>主体出于道德需要而进行的旨在达到自我、他人或社会完善的实践精神性活动。一种特殊的人类主体性活动。由活动主体、对象、手段、过程和活动环境等因素组成。依其性质，分为道德意识活动和道德行为活动。前者包括道德认识活动、情感活动、意志活动等；后者包括狭义的道德行为活动和交往活动等，二者既相互区别，又密切联系，相辅相成。依活动主体，分为个体道德活动和群体道德活动。前者是个体为完善自身而进行的活动，包括自我评价、道德修养、道德选择和道德行动等，通过这些活动不断改变自身道德知识结构，丰富道德情感体验，坚定道德的意志和信念，形成稳固的道德行为方式；后者则是群体（团体、政党、社会）为完善自身提高内部成员和整体的道德境界而进行的活动，如道德评价、道德教育、道德调控等，这些活动的方式或借助于风俗习惯、舆论宣传，或借助于其他社会机构（教育系统、法律体系等），最终达到将社会的道德要求转化为个人的信念、良心和义务感，将社会的道德发展建立在个人道德完善的基础上。个体道德活动一般经历服从、仿效、自主三个阶段，学校德育以促进学生的自主活动为根本任务。认识个体道德活动的性质、结构、功能、运行机制以及年龄特征，并在实践中有效地组织、利用这些活动是学校德育发挥效能的重要前提。

<N>道德价值 (moral value) </N>

<C>道德对于人类社会延续和发展所具有的价值，主要表现为道德的调节功能。道德通过评价等方式指导和纠正人们的行为和实际活动，广泛地规范着人们的行为，调节人与人之间的关系。个人或集体的行为、品质满足社会伦理关系需要的价值。对于社会伦理关系的满足程度，决定道德价值的高低。对个人或集体抉择一定的道德行为起定向作用。道德价值的评价，不能脱离具体的社会历史条件，在阶级社会里，道德评价具有阶级倾向性。

<N>道德监督 (moral supervision) </N>

<C>道德对人的思想和行为的监督。表现在两个方面：（1）对于人们符合道德要求的情感、意志、信念以及行为方式和手段，随时予以激励和强化；（2）对于人们不符合道德要求的情感、意志、信念以及行为方式和手段，则予以纠正和克服，使人们及时改变行动方向和方式，避免产生不良后果。其方式与施用强制手段的法律监督不同，主要通过社会舆论、内心情感和信念等方式起作用。

<N>道德教育 (moral education) </N>

<C>形成人们一定的道德意识和道德行为的教育。学校德育的组成部分。任务是提高道德认识，陶冶道德情感，锻炼道德意志，确立道德信念，培养道德行为习惯等。中国古代教育家孔子说“以德教民”。17世纪捷克教育家

夸美纽斯在《大教学论》中说：“虔信与德行是教育里面的两个最重要的因素。”在社会主义中国，学校道德教育以共产主义道德原则为思想基础，其教育内容包括共产主义道德理想、社会主义公民道德规范、社会主义人道主义、职业道德、爱情婚姻家庭道德、社会公德等，旨在培养受教育者社会主义、共产主义道德品质。

<N>道德教育论 (Moral Education) </N>

<C>书名。法国社会学家涂尔干著。作者在巴黎大学的讲演稿，1925年出版。1929年由崔载阳译成中文印行。从社会学的观点研究道德教育问题，并阐明其原理。分上下两篇，上篇为“德性元素”，着重阐明德育原理，共8课；下篇为“怎样传授德性元素于儿童”，着重论述德育的实施，共10课。认为用唯理的道德教育去取代宗教的道德教育是历史发展的要求，是道德教育的革命，这种革命不但以不损道德生命为限，而且使道德内容比以前更丰富。“所谓道德不过是预先规定我们行动的一种行为规律。”这种规律除了规矩的观念之外，还有权威的观念，两者统一于纪律观念。所以纪律精神为德性第一元素。德性的第二元素是牺牲精神，即献身于社会的精神。这两种元素的关系是义务与至善的关系，均统一于社会，只有社会才具有超越于个人之上的权威。对康德的“自由意志”持批评态度，认为“如要在道德世界寻得自由”，“必先要了解道德世界的真性”。一个道德活动，只凭尊重纪律、委身社会是不够的，还要了解其所以然。“因为惟有这种了解，我们的行为乃有自由；行为有自由，行为方有道德价值。”因而德性的第三种元素为“道德里的知识”。在德育的实施方面，认为儿童本身所具有的习惯性、暗示的接受性与利他性，是传授德性元素的依据，并详细讨论了学校的惩罚、环境影响、学科教育与德育的关系等问题。他主张用社会的道德权威取代宗教的道德权威；用观察、比较、分析的方法，反对用思辨、推理的方法来研究道德及其教育问题。

<N>道德境界</N>

<C>个体在道德修养中所形成的觉悟水平以及精神情操。“境界”原系佛学术语，特指人们在苦练修行中所形成的佛学造诣。经内涵引申，用于道德修养领域。它既是一定社会、文化的道德体系在个人身上的体现，也是个人道德修养的结果。由于各人所处的社会地位与环境、整体文化素质，以及道德发展阶段性和道德修养努力程度等的不同，所达到的道德境界也各不相同。可以将社会中不同人的道德境界区分为若干层次或类型，如“自私自利”、“先公后私”、“大公无私”等。各种层次、类型具有相对稳定的特征，又有不同的表现形式和发展变化。倡导高层次的道德境界并促使个体向较高一层次的境界发展是道德教育的任务。

<N>道德决定论 (moral determinism) </N>

<C>夸大道德作用的理论。认为道德可以左右社会的发展，决定国事的兴衰。代表人物为19世纪法国空想社会主义者圣西门和傅立叶以及英国空想社会主义者欧文。圣西门主张建立一个新的基督教，使人有博爱和平的思想与精神，促使旧制度向新的实业制度转变。傅立叶主张建立一种最高的情欲——统一欲（博爱），以便使人类社会得到调整，走向和谐。欧文认为能够支配人类的只有两个本原，就是善和恶，社会制度只能依据其中一个本原等。在中国儒家学说中，也存在以仁义道德治国安邦的思想。历史唯物主义承认，作为上层建筑的道德对历史的发展、对经济基础的巩固有巨大的反作用。但

认为，推动社会发展的是生产力与生产关系、经济基础和上层建筑的矛盾运动，而不是道德。

<N>道德绝对主义 (moral absolutism) </N>

<C>评价道德发展问题的观点。认为人的道德感情、道德观念、情操和品质是绝对完美和完全的，是永恒不变的，主张有一种适用于一切历史时代和一切民族的永恒的绝对的道德和道德真理。基督教伦理学绝对主义就是这样的一种主张。康德认为伦理学的基本概念“善良意志”是先验和无条件的，这种无条件的行为原则就是“绝对命令”，只有服从善良意志的行为才是道德的。

<N>道德课 (ethical culture) </N>

<C>一些国家在中小学设置的德育课。各国在不同时期对学生进行道德教育所开设的课程不同，目标和内容亦不同。法国和日本是开设道德课的国家。法国学校在大革命前开设宗教课。1882 年废除宗教教育，开设道德公民课。其基本目标是使学生发展成为具有自律性的“自由人”。内容包括三部分：（1）个性的陶冶和内在的规范；（2）职业道德；（3）参加家庭活动、班级活动以及社会的经济政治活动。日本学校在第二次世界大战前开设修身课，进行忠君爱国教育，提倡“修文练武”，宣扬军国主义。第二次世界大战后停开修身课。1958 年文部省决定在中小学开设道德课，目标是提高儿童的道德判断能力，丰富道德情感，努力养成道德的态度，培养道德的实践能力。其内容有增进健康，讲究礼貌，美化环境，尊重他人，诚实，开朗，爱憎分明，爱护大自然，有进取心，有同情心，友好互助，公正平等，遵守规则，尊重劳动，爱护公物，遵守公德，爱国家，愿为国家的发展尽力，理解世界，对人类作贡献等。

<N>道德理想 (moral ideals) </N>

<C>人们依据一定社会或阶级的道德原则和规范所追求的完善道德关系和社会道德风貌。个人品德修养所追求的完美人格，是一定道德原则、规范的集中体现。与社会理想有密切关系。是对社会中道德关系和风貌的预见，以及对理想人格和至善品质的设想。它是一定历史条件和社会关系的产物，在不同历史时期，人们曾提出各种不同的道德理想类型。中国古代孔子把“圣人”、“贤人”看作是理想人格，庄周把摈弃一切是非、生死和物我差别的精神状态的“真人”作为理想人格。文艺复兴时期的人文主义，强调以“人性”、“理性”为理想人格的标准。18 世纪的卢梭、孟德斯鸠等主张农家人和穴居野人朴实自然的人格。是否符合社会发展的前进方向并有利于最大多数人民的利益，是衡量道德理想最根本的标准。在马克思主义指导下的无产阶级道德理想，反映社会发展的客观要求和人民群众的愿望，是推进历史发展的巨大力量。在中国革命和建设的过程中，毛泽东把全心全意为人民服务作为共产主义理想人格的高尚品德，把白求恩、张思德、雷锋等作为体现共产主义理想人格的现实典范。一定的道德理想可以成为一定社会成员在道德方面的努力方向，改善、提高社会精神面貌、社会风尚，以至改变社会发展进程和方向。每个人的道德理想都有一个逐步形成和发展的过程。青少年时期是其形成的重要时期。加强对青少年的道德理想教育，是学校德育的一项重要任务。

<N>道德理性 (moral rationality) </N>

<C>人们用以支配和调节自己道德情感和道德行为的理智。表现在人们实

现个体道德行为时的一系列理智活动中。包括确定目的，选择手段，审时度势，回顾历史经验，设想未来后果，拟定各种方案，编制行动计划，并对其反复权衡。一般认为，道德行为是合乎理性的行为。最早为德国哲学家康德所提出。马克思主义认为，从本质上讲，道德理性是一种对所肩负道德责任的内心道德感和行为的自我评价能力，是一种用人类经验丰富起来的，由历史教训而得到的智慧良心。

<N>道德两难情境 (moral dilemmas) </N>

<C>一译“道德两难困境”。一种以假设性故事形式描述的用以衡量儿童道德发展水平的两难情境。在这种情境下，儿童判断任何行为的“对”或“错”都是困难的，即“正确的”或“道德的”行为方向是不清楚的。这是研究道德发展水平时常用的技术，通过要求儿童回答故事中的主人公应该怎么做，为什么要这么做，可以归纳出各年龄儿童的道德判断的特点。如果某一年龄段儿童的特点与另一年龄段儿童有本质的区别，这种区别便成为划分这两个阶段道德发展水平的标准或准则尺度。由此，研究者便可以扩展道德发展的阶段理论。

<N>道德律 (moral law) </N>

<C>指应当成为一切人行为基础的超阶级、超历史的伦理原则。西方伦理思想史术语。18世纪法国启蒙思想家伏尔泰把“像希望别人对待你那样去对待别人”作为道德律。德国哲学家康德认为，伦理学必须以具有普遍性和必然性的道德律为基础和前提。这种道德律无需任何经验的内容，是一种纯形式的道德，或“先验的普遍的道德律”，它来自纯粹理性即人类精神意识，无需也无法用经验证明，可以无条件地适用于一切时代、民族和一切人，因而是普遍的、必然的“绝对命令”。20世纪新托马斯主义伦理学家马里坦断言，道德律即“自然法”，是人性之形而上学的准则，它源于上帝的理性，是上帝计划的一种表现，因而具有绝对性和永恒性。当代美国道德哲学家罗尔斯则认为，唯有“正义”才是个人行为选择，社会向个人分配基本权利、义务以及各种利益的最终和普遍的原则。关于道德律的伦理学说对当代西方道德教育理论有较大影响，重视普遍、中性人类伦理原则的教学以及道德技能和能力等道德形式品质的培养，反对特定社会党派准则和具体内容的灌输已经成为当代西方道德教育理论的一个重要特征。

<N>道德模式 (ethical model) </N>

<C>查兹提出的一种心理病理学模式。指心理病态是由于个人偏离道德、法律和社会规范所致，是来自对不道德行为的内疚。查兹认为情绪紊乱不同于躯体疾病，是由对生活中出现的问题无法解决造成的。可列入诊断范畴，对其病因及治疗进行探讨。这种模式所表达的思想是格拉瑟现实疗法概念的基础。他认为，异常行为就是不负责任的行为，只有当人们对自己行为的后果准备承担责任时，才能适当地处理，达到治疗心理疾病的目的。

<N>道德目的 (moral aim) </N>

<C>教育目的总要求的重要内容。指一定社会对受教育者在思想意识和道德品质上的要求。随着社会的发展而不断变化，在阶级社会中具有阶级性。中国古代将它放在教育目的的首位，如“夏曰校，殷曰序，周曰庠，学则三代共之，皆所以明人伦也”。“首孝弟，次见闻”等主张都是。在西方资本主义发展时期，也有不少教育家提出重视道德目的的思想。17世纪英国教育家洛克强调通过“理性”培养年轻绅士的风度和道德品质，要求“能克制自

己的欲望”、“服从理性所认为最好的指导”。19世纪德国教育家赫尔巴特认为，知识和行为之间，道德和理智之间不应分裂开来，“教育的唯一工作与全部工作可以总结在这一概念之中——道德。”社会主义教育的道德目的是使受教育者具有马克思主义的世界观，共产主义的理想和信念，同社会主义公有制相适应的主人翁思想和集体主义思想，同社会主义政治制度相适应的权利义务观念和组织纪律观念，为人民服务的献身精神和共产主义劳动态度，社会主义的爱国主义和国际主义精神等。这种目的是社会主义学校性质和方向的重要标志。

<N>道德判断 (moral judgement) </N>

<C>对行为的“好”与“坏”进行思考并作出判断的认识过程。包含记忆、探求最合适的概念以及应用规则等活动。1932年皮亚杰提出了道德认识与个体的一般认识发展相平行的观点，即儿童在道德认识方面经历了一些不变的阶段顺序，每个阶段在质上各不相同，但互相联系。他概括出三个有序的发展阶段：前道德阶段、他律道德阶段、自律道德阶段。30多年后，科尔伯格重复了皮亚杰对道德推理的研究，并确立了在一个更广泛的年龄阶段内的儿童道德判断的品质，其中包括由六个阶段组成的三种水平，即前习俗水平、习俗水平、后习俗水平。科尔伯格采用了一种交谈技术。他首先提出一个含有道德两难的短故事，其中包括一个棘手的决定，如主人公是否应去偷、撒谎或不守诺言，然后提出一些问题让儿童回答主人公应如何去做，以确定他们相应的发展水平。这一研究揭示了道德认识的发展进程。但一些心理学家认为，道德认识同道德行为不是一回事，人们的思考方式与行为之间常有很大的差距。

<N>道德判断量表 (scale of moral judgement) </N>

<C>亦称“道德推理量表”。由美国心理学家科尔伯格首创。他把所要研究的道德内容分成30个维度，每一维度有6个发展阶段，因而形成由180个计分项组成的量表。被试对30个维度的不同问题作出判断后，研究者根据被试的判断水平把各维度的判断分别归入某一个阶段，从而计出总分。这一量表操作比较繁琐，尚在改进之中。

<N>道德品质 (moral quality) </N>

<C>亦称“品德”。一定社会或一定阶级道德原则和规范在个人思想和行动中表现出的较稳定的特征和倾向。是道德认识、道德情感、道德意志、道德行为习惯等构成的集合体。具有社会关系的制约性、道德意识与道德行为的统一性、自主性、稳定性等特点。在一定社会环境中，通过社会生活实践和教育熏陶，以及个人自觉锻炼和修养而逐步形成。无产阶级道德品质是共产主义道德原则和规范在个体道德意识、道德行为整体中的表现。青少年道德品质的形成是个体社会化的重要组成部分。在这一过程中，呈现各种内在矛盾，如道德认识的深刻性、系统性与肤浅性、不完备性的矛盾，道德情感的持久性与冲动性的矛盾，道德意志的坚韧性与软弱性的矛盾，道德信念的坚定性与动摇性的矛盾等。国外心理学界对其形成有多种论说。遗传论者如高尔顿、桑代克等，认为它是先天带来的一种潜能，而多数教育心理学家则认为是在后天社会影响下习得的。在如何习得的问题上又有不同的观点。精神分析论者如S.弗洛伊德、埃里克森等认为，儿童在5岁左右会以同性父母自居，将其规范的行为表现通过认同与内化产生包括“良心”在内的“超我”，从而开始形成道德性。社会学习论者如班杜拉等认为，儿童的道德性（包括

各种助人行为与侵犯行为)是通过对他人的模仿、观察、建立联想并得到强化(替代性强化及自我强化)而逐渐形成和发展起来的。认知发展论者如皮亚杰、科尔伯格等认为,儿童与青少年的道德性是随着认知能力的发展通过道德判断的三种水平六个阶段而依次提高的。上述各派理论均有合理的成分和一定的片面性,可通过扬弃,综合利用。道德性的心理结构较为复杂,许多心理学家正在进行新的探索。其中引人注目的是心理学家包若维奇等提出的动机圈理论,认为道德品质是动机圈中占优势的道德需要、动机和一定的行为方式建立稳固联系的一体。

<N>道德评价(moral evaluation)</N>

<C>运用已掌握的道德标准对人的行为作出价值判断。通过运用道德概念,进行道德推理,作出善恶判断的道德思维活动而实现。是一种关于人们的思想、行为“应当怎样”的价值判断,带有感情色彩,包含人们对某种思想、行为的态度。可依不同标准作多种分类,如直观性的和理智性的,正确的和错误的,模仿性的和独立性的,对他人的和对自己的等。儿童的道德评价水平随道德观念和道德思维能力的发展而提高,其趋势是从他律到自律,从依据效果到依据动机,从情境性到原则性,从片面到全面,从对他人到对自己。对自己的深刻认识和恰当的评价是正确支配、调节自己行为的关键,对行为的协调性、稳定性、一贯性有重要影响。

<N>道德评价法</N>

<C>思想品德教育方法之一。通过评价思想品德,对学生进行教育。道德评价的方式:(1)赞许和表扬。赞许可以用口头或表情来表示。表扬是较为正式的评价,可以用口头或书面两种形式。(2)批评。要着重分析错误的性质和原因,指出改正的方法。(3)评比。鼓励学生对自己的思想、品德、行为作出比较和评价,也可组织学生相互评比,激励后进,促进思想品德的发展。对学生道德评价要慎重,态度要公正,方法要适当。

<N>道德启蒙教育</N>

<C>小学思想品德教育内容之一。使学生具有最基本的道德品质的教育。基本任务是使小学生懂得一些做人的道理,形成一些基本的道德观念,培养高尚的道德情感,初步养成文明行为习惯。

<N>道德情感(moral feeling)</N>

<C>亦称“道德感”。根据一定道德需要、道德原则感知、理解、评价现实时产生的一切情绪体验。思想品德的心理要素之一。具有认识鉴别功能,能促使人积极接受道德教育,也可阻碍道德认识。是个体的道德认识转化为道德信念和道德认识、道德信念转化为道德行为的必要因素。依其所指向的对象和内容可分道德政治感或政治性的道德感,如热爱社会主义祖国、热爱中国共产党;一般的社会道德感,如义务感、责任感、爱集体、同情、友谊感;个人道德感或自我体验,如自尊心、自卑感、自豪感、羞愧感、自信感、主人翁感等。依其外部表现和道德与不道德性质分,有道德的激情与不道德的激情,道德的热情与不道德的热情,良好心境与不良心境。依其产生的主观原因或情感体验的形式,可分为直觉的情绪体验,想象的情绪体验,理性的情绪体验。培养良好的情感品质,如情感的倾向性、丰富性、深刻性、稳定性、表露性、自制性与有效性等是德育的重要任务之一。重视学生情感性学习,以理育情;考虑教育活动中的情感因素,以境育情;发挥优秀文艺作品和生动事例的感染作用,以美育情;重视教师情感对学生的影响,以行育

情、以情育情以及培养学生对情感的自我调节能力等，是道德情感教育的重要原则和方法。

<N>道德认识 (moral cognition) </N>

<C>对现实社会道德关系和处理这些关系的准则、规范的认识。思想品德的心理要素之一。是人们对待客观事物态度和行为准则的内因，产生道德情感、道德意志、道德行为的必要条件。包括对道德现象、道德关系的感知，道德表象、道德概念、道德信念以及道德判断、道德评价诸方面。其形成发展从产生道德感知、道德表象、积累道德经验的感性认识阶段，到形成道德概念、道德观念，实现认识概括化的理性阶段，再到运用已掌握的道德经验、道德知识于实践，对道德问题进行判断、评价，形成道德信念。其内化过程极复杂。在传授道德知识的同时，要重视道德评价能力的培养和道德信念的形成；建立良好师生关系、同学关系；重视情感因素，了解与正确对待学生的需要，从而形成学生接受教育的积极态度定势；防止与克服学生接受教育的认知和情感障碍等。提高道德认识，通常通过伦理谈话，讲演，辩论，共青团、少先队活动，学生的集体生活、交往以及其他各种活动。

<N>道德认识提高法</N>

<C>思想品德教育方法之一。提高学生的道德认识来实施品德教育。道德认识是对客观存在的道德关系及其处理原则和规范的认识。包括掌握某种道德概念和发展相应的道德评价能力。道德认识的提高，使人懂得善恶、是非、好坏的标准，知道行为的当否及其理由，从而提高履行道德义务的自觉性。学生对道德要求和社会公德的无知或误解，往往导致违反道德的行为。应对他们进行道德知识的教育，结合事例，生动、形象地讲清道德概念，辨别是非、善恶、好坏，提高道德评价能力。

<N>道德认知发展模式 (moral cognition development pattern) </N>

<C>一种西方德育工作模式。代表人物为美国心理学家科尔伯格。该学派认为，人的道德发展的核心是道德思维的发展；它是一个具有阶段特点和顺序的连续过程。德育的目的是促进发展。即促使受教育者从事积极的道德思维活动，反对“谆谆教诲”式的传统方法。具体实施要求为：(1)鼓励学生充分考虑他人观点；(2)让学生通过辩论和在多种选择中开展逻辑思维活动，并勇于作出道德决定；(3)促进学生的道德思维冲突，并提供一种解决这种冲突的新的道德结构，促使向高一水平发展；(4)为学生安排一个公正的活动环境。

<N>道德社会化 (moral socialization) </N>

<C>个体内化社会道德规范的过程。促进社会整合的必要措施。在涂尔干等人的理论中，始终被视为个体社会化的重要内容。家庭是其最重要的机制，同辈群体、学校和社会、历史事件的影响也是决定因素。其方式、内容和标准随时空而异，即具有相对性，但也有一定继承性。在阶级社会里，内容和标准有阶级性，且因常与政治社会化相结合而更具阶级性。西方主要形成了三种理论：(1)以科尔伯格为代表的道德发展认知论，强调道德发展的不同阶段认知因素的重要影响；(2)以埃里克森为代表的新精神分析理论，强调生理内驱力及儿童道德情感的意义；(3)以班杜拉为代表的社会学习理论，认为应把环境、教育和榜样等外部条件摆在重要地位。在实施途径方面，隐性课程的重大作用已为苏、美和中国的实证研究不断确认。

<N>道德实践 (moral practice) </N>

<C>亦称“实践锻炼法”。有目的地组织学生通过实际活动，以培养和巩固其良好品德的德育方法。辩证唯物主义认为，实践是认识的基础，也是人们思想品德形成、发展的源泉及检验标准。引导学生参加道德实践有利于提高道德认知，培养道德情感、信念和意志，丰富道德体验，养成良好的道德行为习惯。主要方法有：(1) 行为练习。通过反复练习，养成道德行为习惯。(2) 委托任务。即教师或学生集体委托学生个人去独立完成一定任务。(3) 组织活动。即组织学生参加与德育内容相结合的课外活动、社会实践等，使之经受锻炼。</C>

<N>道德实在论</N>

<C>亦称“道德唯实论”。西欧中世纪把人的道德生活归结为上帝意志的一种伦理理论。有两派。一为极端的道德实在论，主要代表安瑟伦，认为人不赎罪，不还上帝的债就不能重新返回天堂，靠上帝才能幸福而有道德。一为温和的道德实在论，主要代表托马斯·阿奎那，认为道德分为尘世德性和神学德性。前者是在理性支配下多次重复行为而形成的习惯。后者使人与上帝无限接近而达到超自然的至善，这是道德生活的根本目的。瑞士心理学家皮亚杰研究儿童道德判断发展过程时提出，2岁~7岁(或2岁~8岁)儿童具有道德实在论特点，即视道德为绝对的与主观对立的客观实体。其特点是：(1) 把责任看作本质上是受外界而不是受内心支配的；(2) 所遵守的是规则的词句，而不是它的精神实质；(3) 在评价道德行为时不是依据动机而是依据行为是否符合现有规则。认为这一阶段儿童的道德是对规则和权威绝对服从的他律道德。</C>

<N>道德说教 (moral preaching) </N>

<C>用抽象的道德标准来评价各种社会现象。这种评价不是建立在对现实发展客观规律性的分析之上，而是建立在主观愿望和抽象道德教条之上。

用脱离实际空洞的大道理来教训别人。它既不针对受教育者的思想实际，又脱离当前社会实际，对具体问题不作具体分析，靠唱高调、搬教条来进行宣传教育。</C>

<N>道德体系 (morality system ; system of morales) </N>

<C>一般指一定的道德理论、道德原则、道德规范和道德范畴的总和。这些道德理论、道德原则、道德规范和道德范畴各有其地位和作用，它们互相补充，互相影响，互相制约，具有内在的有机联系，形成系统，从而构成一定社会、一定阶级的道德体系。严格意义上的道德体系，应具有完整的理论形态，明确的道德原则，系统的道德规范和最基本的道德范畴。人类社会主要有封建主义道德体系、资本主义道德体系和共产主义道德体系。至于原始氏族集体、奴隶制社会中的奴隶阶级和封建社会中的农民，在实际生活中遵循一定的道德规范和原则而形成的一些道德观念和道德行为，不属严格意义的道德体系。</C>

<N>道德体验 (moral experience) </N>

<C>指道德感或个人行为是否符合道德规范而受到的社会肯定或否定的经验。儿童的行为最初基于自己的需要，同时模仿榜样、成人。其行为合乎群体规范的会得到周围人的认可、赞许与奖励，不合乎规范要求的会受到他人的非议、指责甚至惩罚，从而懂得什么是该做的和什么是不该做的。这种与规范密切关联的经验，是个人行为的定向工具，形成道德知识和道德原则

的基础，也是产生各种道德情感（如荣辱感、自尊心、内疚等）的内在依据。

<N>道德调节 (moral regulation) </N>

<C> 运用道德手段调节各种社会关系的过程。也称“道德调解”。在现实社会生活中存在众多的关系与矛盾，需要运用各种手段加以调节和解决，道德是其中一项重要的手段，是整个社会调节系统中的一个重要组成部分。主要在于对社会成员个人的指导。表现形式为命令——评价。命令，即个人内心的道德指令，如良心、同情心等；评价，是在自我与他人作对比中进行的。调节的尺度是“应当怎样”而不是现实“是怎样”。所赖以发生作用的是社会舆论、风俗习惯、内心信念等。以自律与他律两种方式交叉进行，前者通过个体已经内化的道德准则发生作用；后者则在外界道德舆论等压力下发生作用。在家庭、邻里、行业、工作单位等社会群体中其作用表现得较充分。通过形成个体内心的善恶观念、情感和信念以控制、调整和修正自身行为的过程。分随意调节和不随意调节。前者为有意识、有准备的调节，能对人抵制各种外在的诱惑和违背自身直接的愿望自觉作出合乎道德要求的决定，并监督自己的行为；后者则是无意识的，按道德要求采取的行为方式。这种道德调节能力主要通过两种途径形成：（1）在积累道德经验的过程中，逐步掌握道德准则，培养行为习惯，巩固行为方式；（2）在掌握复杂道德准则的实践中，形成相应的情感、动机和信念，在理解道德准则真正内涵的基础上实行真正的自我调节。与依靠外在强制手段维持的法律调节不同，真正的道德调节是通过个人良心、内在信念实现的。一般来说，在小学阶段，学校德育应以培养不随意调节能力为主，中学特别是中学高年级阶段，则应该以促进学生自我调节能力为定向。</C>

<N>道德危机 (moral crisis) </N>

<C>20 世纪特别是第二次世界大战后西方社会的道德衰败现象。是一种极为复杂的历史现象，概括起来，主要表现在：（1）人伦道德关系恶化，生活为金钱和私欲所支配，人与人之间相互倾轧，极端个人主义和利己主义盛行。（2）价值观念堕落，在现代资本主义社会，人变成了机器的奴隶，个人思想情感失去了独立性和自主性，狭隘的自我意识和狂妄成为某些人的畸形的心理特征。（3）整个社会丧失使人确信的目标和前景，战争的灾难、生态平衡的破坏所带来的种种不适，以及生活的空前紧张和不稳定性，使人们内心的生活信念日趋瓦解。（4）社会犯罪率增加，一些人醉生梦死，吸毒、酗酒、卖淫嫖娼等社会丑恶现象泛滥。（5）某些人利用先进的科学技术从事不道德的活动等等，使社会道德日益沦丧。</C>

<N>道德习惯 (moral habit) </N>

<C>与道德需要、道德倾向相联系的自动化行为动作。在掌握一定道德行为方式知识的基础上，经过长期练习与实践形成，是道德行为的内驱力，确立道德概念和道德行为的基础，人们不经常的道德行为转化为道德品质的关键因素。它使人的道德行为容易实现，在日常生活中对简单道德行为及遵守社会公德、讲究文明礼貌行为方面尤有明显作用。当它受阻时会引起消极体验。将道德行为转变为习惯是德育的重要任务之一。有赖于各项教育、教学活动有意识的培养，以及专门组织的训练活动，创设重复良好行为的教育环境，消除不良行为的重复机会，提供具体模仿的良好榜样，以及与道德动机培养结合进行等。学校、班级风气、纪律状况对其形成有直接影响。</C>

<N>道德习惯养成法</N>

<C>思想品德教育方法之一。道德习惯是不需任何外力监督和内部动机就能自然表现出来的道德行为。道德习惯的培养应以良好行为动机为基础，由简单到复杂进行反复训练。在培养学生道德习惯时要：（1）创设良好行为的情境和气氛；（2）提供良好的榜样；（3）明白养成良好行为习惯的意义、目的和阶段要求，坚持不断地练习；（4）使他们知道坏习惯的危害，增强克服的信心。为了制止坏习惯的蔓延，要借助舆论约束甚至法纪的制裁。</C>

<N>道德相对主义（moral relativism）</N>

<C>评价道德发展问题的观点。认为道德规范、道德观念无客观标准，是相对的，可变的。最早见于古希腊智者派，认为各民族的道德观点各不相同，正义或非正义取决于个人的主观判断。近代的霍布斯、孟德威尔等人用人们的利益、兴趣和爱好的不同来解释道德观念的不同，以反对基督教道德的永恒不变的教条，虽有进步意义，也表现出道德相对主义的性质。实用主义主张“有用即是真理”，存在主义主张每个人可以自由选择自己的价值标准，逻辑实证主义否认道德判断有真假之分等，在本质上都是道德相对主义。中国古代庄子的“齐善恶”思想，也是一种道德相对主义思想。</C>

<N>道德心理气氛（psychological atmosphere created by morality）</N>

<C>以道德关系为特征，由道德认识、情感、意志、信念等有机组成的社会心理环境或社会道德心理状态，广大社会成员道德心理面貌的总体表现。它渗透在社会生活各个领域和各种社会关系之中，同一定的社会经济关系、政治法律制度、文化水平和道德传统有密切联系，成为推动或阻碍社会前进的巨大力量。具体表现在广大社会成员对待自己、他人、工作等方面。不是社会成员道德心理品质的简单总和，而是具有新特点的道德心理体验。</C>

<N>道德信念（moral convictions）</N>

<C>深刻的道德认识与强烈的道德情感有机结合，与道德意志、道德行为密切联系的道德观。为道德动机的高级形式，使道德行为具有坚定性和一贯性。10岁前，儿童的道德思维能力不发达，只有简单直观的善恶观念、朴素的自发的道德情感和较大盲目性的行为，还不能形成内心信念。10岁~15岁，已初步形成内心信念，但不够明确、稳定。15岁以后，在深刻掌握道德知识的基础上开始确立道德信念。其形成表现为：掌握道德知识，并确信其正确；用其指导自己行动，并作为道德评价标准。道德观点的实现能激起强烈的积极的情感体验，能以坚强的意志、行动去努力实现自己的道德观念。其形成条件主要有：道德知识在实践中被证实，获得与道德认识相符的经验；在道德实践中的情感体验的性质与道德行为的性质一致；学习道德哲理，提高道德认识；教育者道德信念的影响作用等。</C>

<N>道德信念培养法</N>

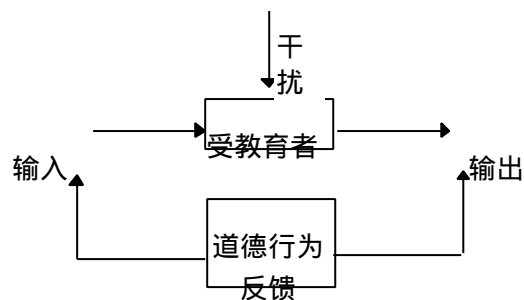
<C>思想品德教育方法之一。道德信念是个人对某种理想、观念和行为规范的真信，以及对履行道德义务的责任感。它在道德品质结构中居于主导地位。个人一旦确立了某种道德信念，就能自觉地、坚定不移地依照这种信念来选择行为和进行活动，也能依据这种信念来鉴定自己行为和判断是非。道德信念是在道德知识的基础上形成的，是道德认识、道德情感、道德意志的有机统一，只有通过履行道德义务的实践，才能使学生在获得道德行为的经验和富有感情的体验，把道德知识变成道德信念。</C>

<N>道德行为 (moral behavior) </N>

<C>与个人的道德意识、道德动机相联系的行为举止。思想品德的心理要素之一。是思想品德的外在表现。受道德环境因素及个体道德意识（包括道德认识、道德情感、道德意志、有关道德行为的知识技能）等多方面因素支配与调节，反过来又影响道德认识的获得与巩固，道德情感的形成与丰富以及道德意志的锻炼。美国心理学家索里和特尔福德从行为的道德控制将其发展分为三个水平五个步骤：生物水平，包括第一、二步骤，依物质赏罚控制行为和按照对未来物质赏罚的预测作出反应；社会水平，包括第三、四步骤：行为控制受社会赏罚制约和按照对未来社会赏罚的预测而行动；观念水平，即第五步骤，按已被内化为自己的行为观念而行动。美国心理学家佩克和哈维格斯特在 20 世纪 50 年代末、60 年代初对美国中西部青少年道德发展研究中，依据其社会意义，将行为分为五种类型：非道德性行为型，在无道德观念情况下产生；自我中心行为型，以满足个人欲望，获得个人利益为目的；依从传统惯例行为型，顺从社会传统习俗，尊重集体决策，接受权威人物影响而形成；良心主义行为型，以内心负疚与否为转移；理性的利人主义行为型，为社会最高级的道德标准。中国有的学者依据上述分类结合中国实际分成非道德性行为，自我中心行为，顺从行为，利他行为四类。道德行为的培养，主要是帮助学生掌握有关行为方式的知识，克服知行脱节，坚持长期的行为练习与实践。通过教师评价，家长的褒贬，集体舆论，奖励惩罚，操行评定等方式对其进行外部强化，同时指导学生运用各种方式进行自我强化。</C>

<N>道德行为反馈 (feedback of moral behavior) </N>

<C>受教育者道德行为作为教育影响的结果返回给教育者。控制论反馈原理应用于德育过程的术语。把德育过程看作对系统（受教育者）的控制过程。教育者对受教育者施加影响是系统输入，受教育者的行为表现是系统输出。输出信息返回到输入端，从而对系统输入和再输出产生影响。自发的环境影响对受教育者思想品德形成是不可控的输入，常使系统产生偏离德育目标的运动，称干扰。负反馈使偏离目标的运动减小，使系统趋稳定，实现动态平衡；正反馈使系统偏离目标的运动增大。德育过程可根据反馈信息对受教育者思想品德的形成、发展加以调节与控制。</C>



<N>道德形式主义 (formalism in moral practice) </N>

<C>在形式上履行道德规范而不考虑道德行为的社会作用和效果的主张。在德育心理学中，表现为缺乏相应的道德动机，形式上掌握了某种行为技能，但并未成为主体的需要。伦理学中表现为对形式逻辑的研究重于对道德问题内容的研究。康德以伦理学为典型，把“绝对命令”作为普遍的、先

验的、永恒的最高道德原则，要求人们按“绝对命令”办事，为义务而尽义务，不考虑任何效果。现代西方直觉主义伦理学、感情主义伦理学、语言伦理学等流派，都表现了这种倾向。他们把注意力放在研究道德语言逻辑、道德判断语法形式和语义、道德名词定义等方面，使伦理学不能用来解决现实社会问题和道德问题。

<N>道德修养法</N>

<C>按一定道德规范进行自我教育，以养成一定社会要求的思想品德的德育方法。道德修养与道德教育紧密联系，后者为学生品德形成的外部条件，前者则是品德形成的内部动因。学校中实施道德教育，要加强指导学生自我修养，将二者统一于德育全过程。中国古代教育家主张通过“内省”“躬行”“慎独”等实现个人修养。马克思主义强调实践是道德修养的基础，人只有在实践中，在对别人、对集体的关系中，才能判断自己行为的是非。指导学生自我修养包含的主要内容有：指导学生掌握修养标准；指导学生进行自我评价；指导学生进行道德情感体验；指导学生在社会实践中锻炼品德并培养个人修养能力、习惯。

<N>道德虚无主义(amoralism)</N>

<C>亦称“非道德主义”。对任何社会道德价值所持的一种否定态度和观点，包括否定道德进步，否定道德遗产的批判和继承，否定道德理想、道德原则、道德规范等。源于古希腊怀疑论和诡辩论的伦理思想。文艺复兴时期意大利思想家 N. 马基雅维利有进一步的发展。德国唯心主义哲学家雅科比在《给费希特的信》中首先使用。主要代表人物是 19 世纪德国哲学家尼采。他将这种思想发展为系统的理论。他蔑视一切传统道德，称传统道德中存在着破坏人自身及破坏生活的因素；主张为了使生活获得自由，必须消灭道德；以“权力意志”为出发点，宣扬最善于夺取政治权力的“超人”，为了统摄世界，可以不择手段，不讲道德；只是弱者无能才高喊道德。俄国十月革命后，以波格丹诺夫为代表的“无产阶级文化派”打着“创造无产阶级文化”的旗号，提出对历史文化遗产，包括道德遗产，必须像摧毁剥削阶级政权那样统统摧毁，从地面上消灭干净。这种思想在存在主义、新弗洛伊德学说、左派激进思想家的伦理学说中获得理论上的支持。

<N>道德选择</N>

<C>人们根据一定的道德标准在不同的道德价值、对立的价值准则或利益冲突之间进行抉择或取舍。道德活动的一种形式，道德行为的显著特征之一。反映着主体基本的价值取向、修养水平和理想信念，是在一系列心理意识活动基础上达到的主体尺度和对象尺度的统一，影响意识向实践尤其是从意志活动向行为活动的转化。作为人的一种自主活动，与自由密切相关，以自由为基础和前提。但选择自由不只是指主体独自作出决定的能力，也不是无视一定历史时代所提供的外在可能性的任意妄为。选择的自主特性决定了主体必须为其选择负责，责任的量与自主或自由的度相关联。现实的选择自由是使主体负有责任的基础。为学生提供充分的选择可能性，增强其责任意识是学校德育的一项主要任务。培养人们择善去恶、协调利益冲突的能力是道德干预个人生活、影响社会、完善社会关系的重要手段，是学校德育内容之一。

<N>道德学社</N>

<C>中国近代复古派学术团体。1916 年 12 月成立。社址在北京。名誉社

长江朝宗，名誉学长张炳桢，社长为北京政府参谋总长王士珍。以“阐明圣学，敦崇道德，实行修身”为宗旨。采取讲学、星期讲演会等方式，宣传孔孟之道。1917年1月刊行《道德学志》旬刊。

<N>道德意志 (moral will) </N>

<C>为完成预定道德目的自觉地克服一定障碍，坚持或改变道德行为方式时所表现出来的意志品质。思想品德的心理要素之一。在促使人们的道德动机斗争和把道德认识、道德情感变为道德行为中具有特殊作用。是人们能否达到一定思想品德水平的重要条件，是否具备某种思想品德的重要标志。表现为对个人直接愿望的控制调节，用道德的动机战胜不道德的动机；对自己情感的控制调节，与困难作斗争，抗拒不良因素的诱惑等不同水平。其基本过程经历三个阶段，即产生道德动机、确立行动目标，选择道德行为方式，执行道德决定。其培养锻炼的措施有：使学生获得意志的概念和榜样，产生锻炼意志的愿望；组织行动实践；针对学生意志类型，采取不同锻炼措施，给予不同的培养等。

<N>道德意志锻炼法</N>

<C>思想品德教育方法之一。道德意志是人们在履行道德义务时所表现出来的自觉克服困难作出抉择和坚韧不拔的精神。主要表现在：（1）道德动机能经常战胜非道德动机；（2）排除障碍，坚决执行由道德动机所引出的行为决定。道德意志坚强的人，可以把自己的道德认识、道德情感转化为道德行为，所以，道德意志是道德品质形成的关键。锻炼学生意志的方法：（1）利用课堂教学、课外活动及社会实践，使学生获得道德意志的认识，产生自觉锻炼意志的意向；（2）创设种种情境，组织学生从事行为练习，激发他们的自觉性、坚持性和自制性，以强化道德意志；（3）针对学生的不同意志类型，采取不同的锻炼措施。

<N>道德哲学</N>

<C>即“伦理学”。

<N>道德真经</N>

<C>即《老子》。

<N>道德准则 (codes of ethics) </N>

<C>亦称“道德标准”或“道德规范”。是一定社会或阶级概括的，要求其成员普遍遵循的是非、善恶标准。社会经济关系决定人们的道德关系和道德状况，从而决定道德准则的产生。道德准则一旦形成，就会通过各种渠道影响每个人，使之接受并内化为个人的道德准则，以支配自己的道德行为和道德生活。它随社会经济形态的变化而变化。在阶级社会里，除公德准则外，大多具有阶级性。

<N>道德自由 (freedom of morality) </N>

<C>亦称“道德自由选择”。在有多种可能的行为处境中，行为主体按照一定的道德标准决定或选择某种道德的行为。意志自由在道德领域的表现。不是随心所欲地进行选择，而是在客观条件所提供的多种可能性中，主体按照自己已形成的道德准则去作相应的选择。主体的道德责任也正是从这种自由选择中产生。道德教育应引导学生在多种选择的可能性面前选择某一表现道德必然性的原则、规范和行为，并不断提高自由选择意识与能力。

<N>道尔顿制 (Dalton Plan) </N>

<C>亦称“道尔顿实验室计划”。美国进步教育运动中出现的个别

教学制度。美国教育家帕克赫斯特 1911 年为 8 岁~12 岁儿童拟订一项教育实验室计划，但未付诸实验。1919 年，她将此计划介绍给纽约伯克希尔残疾儿童学校试行。1920 年 2 月应马萨诸塞州道尔顿市道尔顿中学校长杰克曼之邀前往实行，成绩卓著。帕氏遂称之为道尔顿制以示纪念。确立三个原则：自由，合作，时间预算。具体做法：（1）改教室为各科作业室或实验室，按学科性质陈列参考用书和实验仪器，供学生学习之用。（2）废除课堂讲授，把各科学习内容制成分月的作业大纲，规定应完成的各项作业；学生与教师订立学习公约后，即按自己的兴趣，自由支配时间，在各作业室自学；各作业室配有该科教师 1 人作为顾问，学生学习的进程分别由教师和学生记入学习进度表内，进度快的可提早更换公约，毕业年限亦因之缩短。（3）废除年级制，修业年限、毕业期限都是自由的。（4）重视学生身体及社会意识的发展。这一制度主要针对班级授课制的缺点而提出，强调给儿童以自由、师生合作、照顾个别差异及独立工作能力的培养。但实行中易形成放任自流。一度亦在英国和苏联大规模试验。1992 年传入中国，在上海、北京、南京、开封等地实验，至 1925 年，有 57 所中、小学试行此制，至 1929 年，普及至 8 省，其中北京艺文中学从 1925 年起实验达 10 年之久。30 年代后采用此制者渐少。

<N>道尔顿制概观</N>

<C>书名。舒新城著。上海中华书局 1923 年版。分 13 章。其中第 11 章“道尔顿制与设计教学法”及第 12 章“道尔顿制与格里学校制度”的前半部分分别为朱光潜、常乃德所作。系统论述道尔顿制的历史、原则、方法、设备及其与中小学教育的关系等问题。认为道尔顿制的原则是自由和合作。实行道尔顿制，可纠正当时教育界机械划一、忽视学生个性及同学、师生间缺乏必要的交流等弊端。提出道尔顿制的精神可取，但方法不一定完全照搬；国内教育界应对道尔顿制抱试验态度，并本此精神创造适合中国国情的新制度、新方法。

<N>道尔顿制教育 (Education on the Dalton Plan) </N>

<C>书名。美国教育家帕克赫斯特著。1922 年出版。叙述道尔顿制教育的创立过程，主张对学校教学方法进行简单的改造，提供一种更适宜于学习的环境，使学生有更多的自由，促进其智力和道德的发展。提出道尔顿制教育的两个原则：（1）自由，即激起儿童的自然欲望，提出明确的目标，让儿童按自己的方法、能力和进度，用自己的时间（无时间限制）集中精力学习；（2）合作，即在儿童的学习过程中，教师给予一种友谊的帮助和鼓励，激发儿童最大的兴趣。指出道尔顿制不是一种制度或教学方法，而是教与学程序互相协调的教育改组。强调实行道尔顿制的成功，主要依赖于教师指定功课的技能，应使之适合于各类学生的能力，符合每个学生的兴趣和需要。还以 10 余名不同学科的教师和不同国家的儿童为例，叙述道尔顿制教育的优越性。被译成 10 余种文字，在欧美国家产生较大影响。

<N>道家</N>

<C>先秦学派之一。创始于老子。继之者为庄子和稷下黄老学派。名称始见于汉司马谈《论六家要指》。《汉书·艺文志》列为“九流”之一，并指出：“道家者流，盖出于史官，历记成败存亡祸福古今之道，然后知秉要执本，清虚以自守，卑弱以自持，此君人南面之术也。”其学说与儒、墨相对立，至庄子而发展到全盛。它以天道自然无为为旨归。政治上主张无为而治，

“不尚贤，使民不争”（《老子·三章》）。从而否定教育的社会功能，宣扬“绝圣弃智”（《十九章》），“行不言之教”（《四十三章》），保存人的素朴本性，成为物我两忘、逍遥自得的“真人”。以此为人生的最高理想。对事物的矛盾及其转化有较深刻的认识。提出“祸兮福之所倚，福兮祸之所伏”、“反者道之动”、柔弱胜刚强等命题。但视转化为无条件的，并主张齐物我、齐大小、齐生死、齐贵贱的相对主义。战国中期的黄老学派，吸收道家的“虚静”思想并加以改造，成为汉初实行“与民休息”政策的依据。其思想流入民间，对东汉农民起义及道教的产生都有影响。魏晋玄学盛行，王弼、何晏以老、庄解释儒家经典，倡“名教出于自然”。佛教传入，又有人以老庄之学诠释佛典。宋明理学家倡儒家道统，排斥佛、老，但仍吸收了一些道家思想。儒道互补成为中国传统教育思想发展的重要特征之一。主要著作有《老子》、《庄子》、《列子》。

<N>道教义枢</N>

<C>道教书名。青溪道士孟安排撰，共十卷。分三十七门，广引众道经，“显至道之教方，标大义之枢要”。专论道教义理。

<N>道举</N>

<C>唐代科举的一种。专为京师崇玄馆及诸州道学学生所设。玄宗崇道教，常召见道士，拜官赐物，并亲受法箓，以道士为师。唐开元十三年（725）敕征道士王希夷入见，并令宰相张说“访以道义”，次年拜为朝散大夫、国子博士。二十年更令士庶家各藏老子《道德经》一本，并减贡举《尚书》策论一两条准数加《老子》策。次年又制令士庶家藏《老子》一本，每年复举人量减《尚书》、《论语》两条策，加《老子》策。并亲注老子《道德经》令学者习之。二十五年春正月，初置玄学博士，每岁依明经举。道举制度始此。二十九年春正月，制两京、诸州各置玄元皇帝庙及崇玄学，置生徒，令习《老子》、《庄子》、《列子》、《文子》，每年准明经例考试。道举制度正式建立。道教进入官学，成为中央旁系学校之一，由礼部直辖，而隶属于尚书省。《玄元皇帝临降制》：“诸色人有能明《道德经》及《庄子》、《列子》、《文子》者，委所由长官访择具以名闻，朕当亲试，别甄奖”（《唐大诏令集》卷一百十三）。玄宗曾亲试“四子”举人，有元载等入第各授之以官。天宝元年崇玄学置博士、助教各一员，学生一百人。次年，崇玄学改为崇玄馆，博士为学士，助教为直学士，更置大学士员。大学士以宰相为之，领两京玄元宫及道观。当时道学遍及府、州，直属中央，由宰相亲领之。道学出色者均可进身仕官，与儒生同等待遇。

<N>道里费</N>

<C>官府发给诸生还乡奔丧或省亲的旅费。元至正八年（1348），定弟子员出身及奔丧省亲等法，规定：诸生在京师岁久，父母存，或父母亡而大父母伯叔父母存，皆遣归省，人赐衣一袭，钞五锭，为道里费。

<N>道南一脉</N>

<C>指以杨时发端、朱熹集大成的闽学。杨时为二程及门弟子，及归，黾目送之曰：“吾道南矣！”（《宋史·杨时传》）故称。其后由罗从彦、李侗、朱熹及其弟子们一脉相传。清人张伯行说：“道南一脉，代代有传人。”（《鹿洲初集·旧序》）参见“闽学”。

<N>道器</N>

<C>中国古代哲学的一对范畴。“道”指精神实体或规律，“器”指具体

事物或名物制度。老子认为万物（“器”）皆产生于道，“道”是一种客观的精神实体。《周易·系辞上》说：“形而上者谓之道，形而下者谓之器。”据唐孔颖达解释，道是无形体的精神性的东西，器是有形体的具体事物，并认为“凡有从无而生，形由道而立，是先道而后形”（《周易注疏》卷七）。明清之际王夫之则认为“天下唯器而已矣；道者器之道，器者不可谓之道之器也”，“无其器则无其道”（《周易外传》卷五）。

<N>道生（？-434）</N>

<C>即竺道生。东晋僧人。俗姓魏。巨鹿（今属河北）人，寓居彭城（今江苏徐州）。家世仕族。幼从竺法汰出家，随师姓竺。披读经文，俊思颖悟，十五岁“便登讲座”即自开讲。讲学“吐纳问辩，辞清珠玉，虽宿望学僧，当世名士，皆虑挫词穷”。早年便以“善于接诱”见重于世。中年赴各地游学。先往庐山问学慧远，后从僧伽提婆学习小乘教理七年之久。鸠摩罗什至长安，又赴长安从业习大乘般若中观学说，为罗什门下四圣、十哲之列。义熙五年（409）还至建康（今江苏南京），融通大小乘理论，常以慧解为入道之本，“笼罩旧说，妙有渊旨”，立“善不受极”、“顿悟成佛”诸义。朝廷上下“揖敬风猷，从之问道”。因主张“一阐提人皆得成佛”，旧学大众以为违背经说，被逐出建康。后大本《涅槃经》传至建康，其说获证，遂受敬重。乃入庐山开讲，于元嘉十一年（434）于讲座上端坐而逝。著作有《二谛论》、《佛性当有论》等。

<N>道堂</N>

<C>中国伊斯兰教门宦对修道传教场所的称谓。与清真寺不同，是为修道者个人而设。在国外，称“罕卡”，原意为家。苏非长老最初以住所为崇拜修行场所，并聚集门弟子传经说教。他死后由门弟子或当地穆斯林在原地修建陵墓、清真寺或学校，沿续其生前的修道方式及活动，发展成为苏非派专用的修道堂其形制随着苏非派的传入而在中国各门宦中沿用。各门宦创始人的住地均修有道堂，作为教主修道传教场所，并附设有清真寺、经文学校、住房等建筑。亦有用作为门宦名称，如马启西创立的西道堂。

<N>道统</N>

<C>指儒家的传道系统。《论语·尧曰》：“尧曰：‘咨！尔舜！天之历数在尔躬。允执其中。四海困穷，天禄永终。’舜亦以命禹。”首开尧、舜、禹传道系谱。孟子继之认为“五百年必有王者兴，其间必有名世者”（《孟子·公孙丑下》）的道统存在。“由尧舜至于汤，五百有余岁。若禹、皋陶则见而知之，若汤则闻而知之。由汤至于文王，五百有余岁。若伊尹、莱朱则见而知之，若文王则闻而知之。由文王至于孔子，五百有余岁。若太公望、散宜生则见而知之，若孔子则闻而知之。由孔子而来，至于今，百有余岁……”（《孟子·尽心下》），自命是孔子以后的继统者。唐韩愈续儒道的传授系统为：“尧以是传之舜，舜以是传之禹，禹以是传之汤，汤以是传之文、武、周公，文、武、周公传之孔子，孔子传之孟轲，轲之死，不得其传焉”（《韩昌黎集·原道》）。意谓自己是承孟子的儒学道统继承者。朱熹将韩愈排除在道统之外，以周敦颐、二程上续孟子“千载不传之绪”，说周敦颐“不由师傅，默契道体，建图属书，根极领要，当时见而知之，有程氏者（程颢、程颐），遂扩大而推明之……而周公、孔子、孟氏之传，焕然复明于当世”（《朱文公文集·江州重建濂溪先生书堂记》）。自己则上接二程。而道统的基本内涵，则为“人心惟危，道心惟微，惟精惟一，允执厥中”（《古文

尚书·大禹谟》)。道统说为理学取得学术正统地位提供了理论基础。陆九渊、王守仁以及其他理学家为扩大本学派学术影响，亦各自构建不同的传授系统，自封为道统真传。</C>

<N>道县第一中学</N>

<C>校址在湖南省道县县城潇水。原名永郡联立濂溪中学，1913年由永郡旅居长沙的政教界人士为纪念北宋哲学家周敦颐（号濂溪）创办于长沙。1938-1945年因日军侵略而辗转在东安、零陵等县办学。1945年，迁濂溪故里道县。1953年改现名。1969年停办。1978年复校。注重思想作风建设，干部、教师以身作则，“要求学生做到的，教师先做到。要求教师做到的，领导先做到”。把“一切为了学生”，“一切献给学生”作为教育行政准则。以“爱国、立志、勤学、明理、成才”为校训。注意从“小事抓起，持之以恒”。保持文明礼貌、生动活泼、整洁有序的校风。坚持面向当地经济建设和注重培养学生能力。设有种植、养殖等实用技术讲座和各种课外科技活动小组。一学生获全国数学竞赛一等奖。道县是书法家何绍基（号东洲）故乡，学校历来重视书法教学，1981年设立“东洲书法社”。一学生在1987年中日青少年书法大奖赛中，获日本“内阁总理大臣奖”。</C>

<N>道心</N>

<C>语出伪《古文尚书·大禹谟》：“人心惟危，道心惟危，惟精惟一，允执厥中。”宋儒认为道心与性命、天理相关。程颢说：“人心惟危，人欲也，道心惟微，天理也。”（《程氏遗书》卷十一）朱熹说：“心之虚灵知觉，一而已矣，而以为有人心、道心之异者，则以其或生于形气之私，或原于性命之正，而所以为知觉者不同，是以或危殆而不安，或微妙而难见耳。”（《中庸章句序》）又说：“此心之灵，其觉于理者，道心也；其觉于欲者，人心也。”（《朱文公文集·答郑子上》）须通过“穷天理，灭人欲”的为学和实践，“使道心常为一身之主，而人心每听命焉，则危者安、微者著，而动静云为自无过不及之差矣”（《中庸章句序》）。陆九渊不同意“人心”、“道心”的划分，认为心只有一个，他说：“《书》云：‘人心惟危，道心惟微。’解者多指人心为人欲，道心为天理，此说非是。心一也，人安有二心。”（《陆九渊集》卷三十四《语录上》）参见“人心”。</C>

<N>道学</N>

<C>有广、狭二义之分。广义而言，同理学，指宋明时期以研究儒家经书的义理为特点的义理之学，包括程朱理学和陆王心学。狭义而论，专指程朱一派的理学思想。以继承维护孔孟之道为己任，强调道统，故名。北宋已有“道学”之名，张载说：“朝廷以道学政术为二事，此正自古之可忧者。”（《答范巽之书》）程颐称其兄程颢“倡明道学”（《祭李端伯文》）。南宋朱熹等大加推崇，称二程之学为道学正传，“夫以二先生倡明道学于孔孟既没千载不传之后，可谓盛矣”（《程氏遗书后序》）。朱熹所编《伊洛渊源录》，即是一部较系统的道学传，列有周、程、邵、张及其弟子，把以陈亮、叶适为代表的“功利之学”、陆九渊兄弟为代表的“心学”等，均排除在外。朱熹晚年，因政治上受排斥，“道学”曾一度被斥为“欺世盗名”的“伪学”。朱熹死后不久，道学即受最高封建统治者的表赞。至元代被确立为官方御用哲学，直至清代。元代脱脱在修《宋史》时，特立《道学传》，仿《伊洛渊源录》例，收有周敦颐、二程、张载、邵雍、朱熹、张栻及其弟子，并将陆九渊、吕祖谦、陈亮等列入《儒林传》，以示隆道学之意。 篇

名。南宋周密撰。收入《癸辛杂识》续集下。旨在揭露南宋道学家的空疏学风及其虚伪性。指出他们只在《四书》、《近思录》、《通书》、《太极图》中探索性心，并自命为是“正心、修身、齐家、治国、平天下”之道。蔑视实学，“凡治财赋者，则目为聚敛”；“留心政事者，则目为俗吏”。科举考试则必引《四书》、《语录》，才能中榜。认为不能按道学家的标准做人，道学家多半是口说仁义道德，心存齷齪，南宋贾似道即利用他们为其效劳，直至“丧身亡国”。

<N>道学博士</N>

<C>道教学馆教师之称谓。唐玄宗立崇玄学，置博士，助教各一员，学生一百人。后崇玄学改为崇玄馆，博士为学士，助教为直学士。

<N>道学传</N>

<C>《宋史》汇叙道学家传记的总名。道学为宋儒讲究“性命义理”之学，以继承孔孟“道统”自居。其名始见于北宋。张载说：“朝廷以道学政术为二事，此正自古之可忧者。”（《答范巽之书》）南宋朱熹称二程之学为“道学”，“夫以二先生唱（倡）明道学于孔孟既没千载不传之后，可谓盛矣”（《程氏遗书后序》）。后亦称理学。元代撰修《宋史》时，在《儒林传》外，另有《道学传》，列周敦颐、程颢、程颐、张载、张、邵雍、刘绚、李籲、谢良佐、游酢、张绎、苏昞、尹焞、杨时、罗从彦、李侗、朱熹、张栻、黄榦、李燔、张洽、陈淳、李方子、黄灏二十四人，选录其学说，叙述其事迹。

<N>道学传序</N>

<C>篇名。明陈献章撰。载《白沙子全集》。认为“道”是“自然而得”，“致养其在我，勿以闻见乱之”。提出“自得”为治学要旨，“以我而观书，随处得益；以书博我，则释卷而茫然”。强调“学者不但求之书，而求诸吾心”。

<N>道艺</N>

<C>篇名。清方以智撰。载《东西均》。专论“道”“艺”之关系。批评儒家崇道鄙艺的传统，以为道艺相互依存，即“成能皆艺，而所以能者道也”。所有的知识、技艺，皆是人类藉以谋生的手段，“道”即求其所以然者。“道寓于艺者，艺外之无道，犹道外之无艺也”。“艺”即真学问，“道”与“艺”须并举。

<N>道元（1200 - 1253）</N>

<C>日本镰仓时代的禅僧，曹洞宗的始祖，僧侣教育家。生于京都。讳道元、道号永平。13岁出家赴比叡山学天台学。1223年随法兄明全（荣西的弟子）入宋，从童山长翁如净学习曹洞禅正脉。1227年返日本。先在山城深草结成兴圣寺僧团。1244年在越前设永平寺，教化门徒，撰写《正法眼藏》。晚年应越前波多野氏之邀赴京都，继续传播曹洞禅。其禅宗思想特点是否定末法思想，主张确立真实主体性，一步步地修行，具体的修行方式是坐禅专修。

<N>道藏</N>

<C>道教经籍总集。始编于南朝宋陆修静《三洞经书目录》、孟法师《玉纬七部经书目》、梁陶弘景《经目》等。唐开元中下诏搜访道经，辑成《开元道藏》，共三千七百四十四卷。宋真宗命王钦若领衔、张君房主持辑成《大宋天宫宝藏》四千五百六十五卷。宋徽宗时重加校补，增至五千四百八十一

卷，称《政和万寿道藏》。金元以此为蓝本，金章宗时刊印《大金玄都宝藏》，共六千四百五十五卷。元初所刻《玄都宝藏》，又增至七千八百余卷。上述《道藏》惜已散佚。现存有明永乐四年（1406）至正统十年（1445），由张宇初、张宇清兄弟相继编修刊成的《正统道藏》，共五千三百零五卷。明万历年间由张国祥校刊的《续道藏》，共一百八十卷。正续共计五千四百八十五卷，收书约一千五百种。通行本为商务印书馆1923—1926年间以涵芬楼名义出版的影印本。内容庞杂，主要为道教经、论、戒律、符诀、法术、威仪、斋醮、传记等，亦有诸子、医药、化学、体育、保健、天文、地理等论著。研究道教教育思想、内容、方法、流派、经典等发展史之重要资料。

<N>得寸进尺效应 (foot - in - the - door</N>

<C>effect) 亦称“登门槛技术”。指让别人先接受较小要求，以促使他接受更大要求的一种效应。1966年，弗里德曼和弗雷泽的一项研究证明了这种效应。实验者挨家挨户去找各家的主妇，希望她们支持“安全驾驶委员会”工作，并在一份请愿书上签名。几乎所有接触到的妇女都签了名。几星期后，实验者再次找这些主妇，同时与以前没接触过的主妇打交道，要求她们在院子前竖一块不太美观、上写“谨慎驾驶”的牌子。结果发现，以前在请愿书上签过名的主妇中，同意的达55%以上；而以前没接触过的主妇中同意的还不到17%。得寸进尺效应广泛地用于宣传、广告及教育等社会生活领域。

<N>得心应手</N>

<C>原作“得手应心”。谓熟习技艺，操作顺手而与心中意念相适应。《庄子·天道》：“斲轮，徐则甘而不固，疾则苦而不入。不徐不疾，得之于手而应于心，口不能言，有数存于其间。”《列子·汤问》：“师文舍其琴叹曰：‘文非弦之不能钧，非章之不能成。文所存者不在弦，所志者不在声。内不得于心，外不应于器，故不敢发手而动弦。’”后多作“得心应手”，谓心中意念如何，手则应之而作为。形容技艺谙练，运用自如。唐张彦远《历代名画记》卷七：“至于张公（僧繇）……岂惟六法精备，实亦万类皆妙，千变万化，诡状殊形，经诸目，运诸掌，得之心，应之手。”

<N>得意忘言</N>

<C>指言以达意，既得其意，则可弃言。《庄子·外物》：“筌（捕鱼具）者所以在鱼，得鱼而忘筌。蹄（兔网）者所以在兔，得兔而忘蹄。言者所以在意，得意而忘言。”

<N>德</N>

<C>指道德、品德。《易·乾·文言》：“君子进德修业。”《书·君奭》：“天不可信，我道惟宁王德延。”指与法治相对的德治。《论语·为政》：“道之以政，齐之以刑，民免而无耻；道之以德，齐之以礼，有耻且格。”指“道”的具体表现和作用。老子说：“道生之，德畜之……是以万物尊道而贵德。”（《老子·第五十一章》）今人任继愈《老子新译》：“‘道’使万物生长，‘德’使万物繁殖……因此万物没有不尊崇‘道’而珍贵‘德’的。”《管子·心术上》：“德者，道之合。”

<N>德·儒弗内尔 (Bertrand De Louvenel) </N>

<C>法国经济学家，未来研究学者。创办法国最早的未来研究机构，也是国际未来可能性协会和世界未来研究联合会等国际性未来研究机构和群众团体的创始人之一。20世纪40—50年代发表的未来研究著作对世界上未来研

究的概念作了大量的阐述。1964年发表的《预测的艺术》对国际未来学研究有较大影响。其他主要著作有《从这一次战争到另一次战争》、《从欧洲到美国》、《最后一年》、《欧洲的美人》、《再分配的伦理学》等。

<N>德昂族教育</N>

<C>德昂族原称“崩龙族”，1985年9月改现名，人口15462人（1990年）。主要分布在云南省德宏傣族景颇族自治州潞西县三台山和临沧地区镇康县军弄等地，盈江、瑞丽、陇川、保山、梁河、耿马等县也有少量分布。与汉、景颇、傣、佤等民族杂居。德昂语属南亚语系孟高棉语族佤德昂语支，有雷、若买、纳盎三种方言。无文字。一般通汉语、傣语或景颇语，少数人能使用傣文。1949年前，民间教育主要通过口耳传授神话故事、民间传说进行。信仰小乘佛教和原始宗教。一般男孩在10岁左右便进入佛寺当小和尚，学习清规戒律，识字、念经。多数人在掌握了一定文化和宗教知识后还俗为民，少数人则留下继续学习，晋升佛爷，长期为僧。中华人民共和国成立后，德昂族子弟开始接受正规教育。1960年，芝龙山德昂族聚居区建立第一所小学。1963年又在崩龙山德昂族聚居区建起一所小学。政府还抽调一些优秀教师到德昂族地区任教，同时对德昂族地区在教育投资、学校布局、办学形式，以及德昂族子弟入学、升学等方面，采取优惠政策和措施，以促进德昂族教育的发展。1979年，潞西县三台山德昂族聚居区有中学1所，小学15所。1990年云南省德昂族有在校学生2000余人，其中小学生1800余人。

<N>德勃雷法</N>

<C>即“国家与私立学校关系法”。

<N>德才兼备</N>

<C>指既有优良品德情操，又有精湛知识才能的人。是中国传统的评价和选用人才的标准。

<N>德操</N>

<C>品德操守。《荀子·劝学》：“权利不能倾也，群众不能移也，天下不能荡也。生乎由是，死乎由是，夫是之谓德操。”宋曾慥《高斋漫录》：“奇茶妙墨俱香，是其德同也。皆坚，是其操同也，譬如贤人君子，黔皙美恶之不同，其德操一也。”

<N>德川吉宗（1684 - 1752）</N>

<C>日本江户幕府第八代将军。纪伊藩主德川光贞之子。1705年继承父位，成为纪伊藩主。1716年就任幕府将军职。在位30年间，以德川家康为楷模，实行各项幕政改革。除奖励武备武艺和学问外，还改铸货币，编纂法令，殖产兴业，开发新田，撤销锁国令，允许输入洋书，促进医学、药学、天文学、数学的发展。不仅起用朱子学者、古学家和国学家，且大胆任用兰学家。实行开明进取的教育政策，改革昌平坂学问所的教育，提倡发展民间教育机构。

<N>德川家康（1542 - 1616）</N>

<C>日本江户幕府第一代征夷大将军。冈崎城主松平广忠的长子。原为经济和军事实力强大的大名（日本封建时代的领主）织田信长的部将。1590年随丰臣秀吉灭北条氏，领有关东八州，改建江户城。丰臣秀吉卒后，于1600年击败丰臣氏，成为全国统治者。1603年被册封为征夷大将军，在江户（今东京）建立幕府，史称“江户时代”或“德川时代”。重视文教，1593年（文

禄二年)聘请儒学家藤原惺窝到其领地讲学。1601年(庆长六年)在山城伏见建立学校。1602年将金泽文库藏书移至江户城内的富士见亭,创建富士见亭文库。为保存古文献,使用木板活字刊印《贞观政要》、《孔子家语》、《周易》、《武经七书》、《大藏一览》、《群书治要》等各种古书。1605年(庆长十年)聘请藤原惺窝的得意门生林罗山为顾问,提倡和复兴儒家学说。反对天主教,1612年(庆长十七年)下令禁止天主教的传教活动。1615年(元和元年)制定公家和武家须遵守的各项法令。在其影响之下,德川幕府的历代将军均积极提倡和利用儒学,培养大批儒学家。</C>

<N>德尔菲法(Delphi technique)</N>

<C>亦称“专家意见征询法”。为最常用的一种直观型预测法。50年代由美国兰德公司海尔默等人首创,用于预测国防技术的发展和未来社会技术问题的研究。“德尔菲”是古希腊的一个地名,该地以建有号称神谕灵验的阿波罗神殿而著称。德尔菲成了预卜未来的代名词,德尔菲法因此得名。其预测过程为:首先由预测组织者根据课题的需要选聘有关专家组成专家组,然后向专家组成员函寄调查表,征询各专家的意见。专家组成员就表中的问题作出回答后寄回给预测组织者,在对专家意见综合、整理、归纳并作出统计分析后再匿名反馈给专家组成员进行第二轮专家意见征询。经过几轮反复函询调查,专家意见逐步趋于集中和统一,预测组织者可据此整理出较为可靠的预测结果。</C>

<N>德格县国立小学</N>

<C>四川甘孜藏族聚居地区最早开办的现代学校之一。校址在四川省德格县城内。前身为1937年德格县长范昌元等人创办的德格县立小学。招收县城附近区乡的农牧民儿童,规定入学的学生及其家属可免除头人及喇嘛寺等应供之差役。1939年改名西康省立小学校,1943年改此名,直属于国民政府教育部。校长由教育部委派,经费由教育部拨给。课程设置有国语、算术、历史、地理、体育、图画、劳作、藏文、写字等。1950年改名德格县中心小学校。</C>

<N>德国成人教育协会(Deutscher Volkshochschulverband)</N>

<C>德国成人教育工作者的联合组织。1953年成立。总会在波恩,各州设有分会。主要任务:代表各地会员共同利益,制定成人教育基本原则,指导并支持会员工作,培训脱产工作人员,代表会员出席国际会议,创办特别院系,如大众媒体学院和国际合作系等。60年代在非洲、亚洲、拉丁美洲和加勒比海地区进行国际合作,促进国际成人教育发展。设5个特别院系,还在发展中国家举办各种合作项目。</C>

<N>德国成人教育协会教育服务中心(DVV Pädagogische Arbeitsstelle)</N>

<C>德国政府资助的成人教育研究机构。1957年成立。旨在加强科学研究与应用之间的联系。除自身研究外,还支持其他单位进行研究,并出版和提供文献资料、参考书目,举办培训班和考试,促进国际合作。此外还提供研究计划讨论稿和财政资助,安排特定课程的教学方法,提供信息和自学模式,为开发教学媒体服务。在培训方面,采取研讨会、介绍情况、编写辅助教材及教师用书等方式提高教师水平,还派遣语言教师出国培训。为使民众高等学校课程系统化,与奥地利、瑞士两国成人教育协会合作编写教材,并在标准化条件下,运用目标考试方法在国内和国外同时举行结业考试,考试

合格者发给证书。1968年出版《民众高等学校工作人员实践手册》。

<N>德国大学教师职称制度 (Akademische Bezeichnung der BRD) </N>

<C>德国各州所设教师职务基本相同,略有差异。曾使用正教授、副教授、助理教授、科学顾问、学术顾问、讲师、高级讲师、科学助理、助教、高级助教等名称。20世纪70年代中期进行改革,减少档次。1976年联邦教育和科学部颁布的《高等学校总纲法》规定,专职教学人员学术职务有四种:教授、高等学校助教、科学和艺术辅助人员、担负特殊任务的教师 (Lehrkräfte für besondere Aufgaben)。其中,教授按工资级别分为三档,由低到高依次为C₂, C₃, C₄ (C₁为助教);后两种是辅助性的,包括辅导教师、技术课教师及外语、体育等公共课教师。任职条件如下:教授须获博士学位,具有一定的教学与研究经验。缺额时公开登报招聘,由大学的一定机构推荐,经州政府批准。教授分终身和有期限两种。一个教研室(研究所)一般只有一名正教授。高等学校助教须具有博士学位,并有一定经验,任期3年,期满可再延长3年,最多不超过8年。任务是讲授一个课题并承担科研工作,由一名教授进行专业指导。科学和艺术辅助人员须大学毕业,具有文凭学位。任务是讲授实践性课题,从事一部分科研工作。教师为国家行政官员,职业有保证,工资亦较高,教学和学术活动均受法律保护。</C>

<N>德国国际教育研究所 (Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung) </N>

<C>联邦德国第一所跨地区国际教育研究机构。根据黑森州政府1950年11月的决定,于1952年在法兰克福建立。主要从法律、经济、社会、心理和历史的角 度研究教育。主要研究方法:进行国际间的比较和跨文化比较。研究范围包括东欧、西欧和第三世界国家。还负责国际和国内教育政策咨询。20世纪80年代后,研究项目着重在社会与文化变动中的教育与学校、教育体制中的分散问题、多种文化混杂社会中的教育三个方面。下设综合与比较教育、职业技术教育、教育心理学、教育社会学、教育经济学、教育立法和管理、教育统计和方法论7个研究部,还设数据处理、图书情报、行政办公室和Erich Hylla基金会4个服务机构。资金来源:1952-1964年由黑森州拨款;1964-1977年,根据《哥尼斯堡协定》,由11个州共同支付;1977年后,根据联邦与州签订的《促进科学研究的总纲协议》,由联邦和黑森州各承担一半。所属图书馆是原联邦德国教育研究领域中最大的专业图书馆,拥有各国的教育杂志、书刊和精确的统计资料。出版研究报告和论文,主办刊物《观点与信息》。</C>

<N>德国国民学校——用乡村寄宿学校改造学校 (Die Deutsche Nationalschule, Beiträge zur Schulreform aus den Deutschen Landerziehungshaimen) </N>

<C>书名。德国教育家利茨的代表作。作者1898-1911年在乡村寄宿学校工作的经验总结。1911年出版。对当时德国的国民教育和中等教育提出改革建议,主张把德国学校的使命归结于六方面:培养学生的坚定性格,彻底实现“公民教育”,培养对现代宗教和道德问题的独立判断力,开展体育运动以锻炼身体,实施健康教育,进行审美教育。认为为完成上述使命,须完善德国学校的结构,并在教学内容方面加强学习能最大限度发挥学生素质能力的文化学科,在教学方法上多让学生进行观察、探究和实践。</C>

<N> 德国教师培养指南 (Wegweiser zur Bildung für deutscheLehrer) </N>

<C>书名。德国教育家第斯多惠著。1835 年出版。由总论和专论两部分组成。总论部分为作者手笔，系统表述作者的教育思想。尤其在第四章“人的素质和由此得来的共同的教学规律和规则”中，将教学活动分析为教学的主体——学生，教学的客体——教材，教学的外在条件、时间和地点，教师 4 个因素。并从中概括出 33 条教学规律和规则。如教学须考虑成长着的人的自然发展阶段，从学生的发展水平出发，循序渐进、持续不断，教学内容须符合现代科学水平等。专论部分为作者与其合作者撰写的有关各科教学法的论文。有理论、有经验，很长时间内成为德国中小学教师的重要参考书。1990 年人民教育出版社出版袁一安的中译本。</C>

<N>德国教育的过去和现在 (German Education ,Past AndPresent) </N>

<C>书名。德国教育家鲍尔生著。写于 1885—1896 年。1906 年出版。分《中世纪的教育制度》、《文艺复兴和宗教改革时期 (1500 - 1650) 》、《在法国影响下出现的现代贵族文化时期 (1650 - 1800) 》、《十九世纪》4 卷。序言指出此书所遵守的历史原则：“教育发展并不是孤立的运动，非自始至终与世绝缘的运动，而是随着人类精神生活的发展而发展的。”对各种教育主张、教育法规、学校课程或具体设施以及不同地区的特殊做法等均详细介绍。出版后受到欧美学者的好评。1985 年人民教育出版社出版滕大春、滕大生合译的中译本，名《德国教育史》。</C>

<N>德国教育审议会 (Deutscher Bildungsrat) </N>

<C>联邦德国教育咨询机构。20 世纪 60 年代后联邦德国关于教育能力和效率大讨论的产物。由当时的巴登-符腾堡州文化部长汉恩和柏林督学海因茨倡议，于 1965 年 7 月成立，以取代德国教育制度委员会。分为教育委员会和政府委员会。前者由联邦总统任命的 18 名委员组成，其中 14 名由各州总理会议提名，4 名由联邦政府推荐。后者由 15 名委员组成，其中联邦政府 4 名，11 个州各 1 名。任务：针对教育中的重大问题，向政府提出改进建议和咨询，并制定高等教育之外各教育阶段的发展计划、结构计划、经费计划和总体规划。10 年中提出 15 项重要建议，发表 61 份专家鉴定。如《教育结构计划》(1970)。教育委员会的建议虽无法律效力，但政府委员会有听取建议和表态的权力，弥补了德国文化教育委员会专家脱离实际的不足。因联邦和各州政府意见分歧，于 1975 年解散。其部分任务由联邦和州教育规划委员会承担。</C>

<N> 德国教育与家庭教师的努力 (Deutsche Erziehung undHauslehrerbestrebungen) </N>

<C>书名。一译“德国未来的学校”。德国教育家奥托著。1970 年首次发表。从“民族有机体”观点出发，强调进行德意志教育；主张采用本国语教学，让学生掌握本民族的固有文化；认为教育应以儿童的自发性为基础，教师应采用不同年龄阶段儿童的习惯语言进行教学；主张除各学科教学外，教师每天须有 1 小时就学生提出的问题进行广泛的自由交谈和讨论。作者认为这种“合科教学”让儿童使用自己充分理解的语言进行学术性谈话，是最好的教育和陶冶。</C>

<N>德国教育制度 (das Bildungssystem in BRD) </N>

<C>1945年德国无条件投降，由美、英、法、苏四国分区占领。美、英、法国占领区于1948年合并，1949年成立联邦德国。同年10月，苏联占领区成立德意志民主共和国。1990年10月3日两国合并，仍用联邦德国国名。人口8010万（1991年）。大部分国民信奉基督教和天主教。人均国民生产总值20885美元（1991年）。在德国西部，1945—1949年，教育完全处于以美国为首的占领国的控制和影响之下，主要进行清除纳粹流毒和重建工作，如改革教材内容，撤换参与纳粹统治的教学人员等。1949-1959年，联邦德国对教育制度进行局部调整：一方面扩充中学生人数，取消中学选拔考试，将免费教育扩大到中学阶段等，另一方面统一学制。1955年2月通过《杜塞尔多夫协议》，统一各类学校名称、学期长短、对考试的认可、分数级别等。协议由于存在局限性，于1964年10月修订，即《汉堡协定》，进一步规定普通教育的组织形式、学校名称、义务教育为9年等。1959年后，教育进入全面改革时期。1970年2月，教育审议会提出《教育结构计划》，1973年6月，联邦与州教育规划委员会提出《教育综合计划》。教育结构改革以此为依据。同时，课程、教学组织、教学内容等改革也在进行。80年代，教育体制以《汉堡协定》为基础，已结构合理，上下衔接贯通，包括学前、初等、中等（又分为第一和第二两个阶段）和高等教育。学前教育设施为幼儿园，由地方、教会和社会团体出资兴办，招收3岁~6岁儿童。主要任务：通过游戏启发儿童智力，促进儿童语言表达能力的发展。智力达不到上学程度的儿童，还可以进学前班，为入学做准备。小学为四年制（西柏林为六年制）的基础学校，是整个教育体系的共同基础，传授读、写、算的基本技能，进行自然科学和社会科学的入门教育。中等教育分两个阶段：五年级至九年级（或十年级）为第一阶段，十一年级至十三年级为第二阶段。第一阶段为普通义务教育。尔后，学生可根据个人成绩和兴趣，进入第二阶段学习，或接受职业义务教育。约有70%的学生，完成普通义务教育后，接受职业义务教育，仅有约20%的学生进入第二阶段学习，并升入高等学校。中等学校有传统模式和改革模式两种。传统模式有主要学校、实科学学校和完全中学三类，改革模式为综合学校。主要学校五年或六年制，学生人数最多，占各类学校学生总数的50%以上。学生结业后，大部分接受双元制职业教育，少数人进入全日制职业学校或专科高中。实科学学校六年制，亦称中间学校，介于主要学校和完全中学之间，任务是传授应用学科的基础知识，为经济管理部门培养中等技术人员和管理人员。完全中学九年制（五至十三年级）。毕业生具有升大学的资格。除文科完全中学外，还有以理工科为重点的实科完全中学和职业完全中学。综合学校是20世纪70年代出现的新型学校，至90年代初，仍处于实验阶段。此外，还有为残疾儿童和青少年开办的特殊学校。高等学校分三种类型：（1）学术性高等院校，包括大学、高等工科学校、高等师范学校、神学院和其他具有大学水平的高等院校；（2）艺术院校和音乐学院；（3）高等专科学校。修业年限不等：传统大学6年半，高等师范学校4年4个月，高等艺术、音乐、体育等院校4年半，高等专科学校3年半。1990年前，小学入学率为105%，中学入学率为97%，高等教育入学率为32%。根据历史传统，各州文化自治。联邦政府只负责制定教育政策和教育总规划，投资扩建和新建高等学校，为高等学校科研提供经费，为大、中学生发放助学金，管理企业职业教育和继续教育，并对各州教育实行监督。各州教育实行州、区和基层三级管理。州文化教育部是州教育行政管理的最高机构。政

府允许社会团体和私人办学，但课程设置、师资培训和考试制度按国家统一规定。多数高等学校为州立，大学条例须得到本州批准，只有国防大学和体育学院由联邦政府和各州共同管理。州政府对教会大学亦有监督权。1948年成立的各州文化部长常务会议是一个州际协商组织，专门协调州与州、州与联邦之间有关教育政策和教育合作事宜，但达成的协议不具有法律效力。教育经费由联邦、州政府共同负担，主要由州政府负担。在德国东部，1946年德国社会主义统一党开展肃清纳粹军国主义教育思想，改革旧教育制度的工作；颁布《德国学校民主化法》，规定学校国有化、教育民主化的基本原则；确立以苏联教育为模式：为6岁~14岁儿童提供普通教育的八年制学校为义务教育学校；完全中学4年；职业学校2年~4年；大学附设的工农速成中学3年；高等学校4年~5年。为满足社会主义建设的需要，适应科技发展的水平，民主德国于1959年、1965年相继颁布《国民教育社会主义发展法》、《统一的社会主义教育法》。依据上述教育法，幼儿园对3岁以上儿童实施学前教育；十年制综合技术普通中学对6岁~16岁儿童实施初等与不完全中等教育，为义务教育。其中，一至三年级为低年级，授以自然、劳动和社会基础知识，开设本族语、数学、图画、音乐、劳动、体育课；四年级至六年级为中年级，自五年级起实行分科教学，加深学生对自然科学知识的理解；七至十年级为高年级，开设必修与选修课程。必修课中除文化科学科目外，引入劳动综合技术科目。各类学科的课时比例为人文学科41.4%，自然数学学科29.8%，劳动技术训练10.6%，外语10.6%，体育7.9%。中等教育包括高中（称“扩大的中学”两年）、中等职业学校（3年）和初级职业学校（两年）三种。前两种学校学生有资格进入高等学校。十年制学校毕业生进入高中的约为15%，余者按宪法规定接受义务职业教育。中学后教育分为中等、高等专业教育。工程专科学校招收两年制职业学校毕业生，修业3年，培养技术员。综合大学、专科学院和师范学院培养高级专门人才，四至五年制。高校新生由专门服务机构按国家招生计划和具备高校入学资格者的志愿统一选

年龄	3 · 4 · 5 · 6 · 7 · 8 · 9 · 10 · 11 · 12 · 13 · 14 · 15 · 16 · 17 · 18 · 19 · 20 · 21 · 22 · 23 · 24 · 25 · 26								
教育水平									
阶段	幼儿园	小学	2	3	4	5	6	7	
	义务教育前教育	义务教育	义务教育后教育						
			综合中学						
			实科中学						
			主要学校						
			完全中学						
					专科补习学校	高等专科学校			
					职业学校				
							师范学校		
							大学		
							高等专门学校		

拔。大学亦开设副博士及博士生课程。1990年东西德合并后，东德的教育正在按照西德的教育模式进行改组。</C>

<N>德国教育制度委员会 (Deutscher Ausschb für das Erziehungs und Bildungswesen) </N>

<C>一译“德国文化教育委员会”。联邦德国协调各州教育政策的咨询组织。1953年成立。主要任务：密切注视教育制度的发展趋势，进行文化教育政策咨询，对教育改革提出建议，并对现行教育制度进行评价，促进德国的教育发展。无法律权力。由20人组成，其中10人为教育家，其余为科学家、经济学家和社会名流。至1965年，共发表329项建议和调查报告。其中最有影响的是《普通公立学校制度的改组与统一计划》(1959)、《设立主要学校的建议》(1964)、《职业培训与学校制度》(1964)，分别对建立主体中学和职业培训，对成人教育任务和现状的评价等提出建议。经过多年努力，使文科中学高级阶段的改革、定向阶段的教育在各州的试点得以实现。1965年解散，为德国教育审议会取代。</C>

<N>德国科学研究协会 (Deutsche Forschungsgemeinschaft) </N>

<C>联邦德国促进科学研究和国际间科学合作的团体联合组织。由1949年建立的德国科学研究审议会发展演变而来。1951年成立。主要活动：资助科学研究项目及其组织机构，规划和协调新的研究项目，制定和开发重点科学研究计划并负责安排和组织高等学校的特殊科学研究项目。亦在科学政策方面向政府和议会提出咨询建议，促进与国外学术界的交流。团体会员包括学术性高等学校、联邦德国科学院会议、马克斯·普朗克科学促进协会、德国自然科学研究者和医生协会、不伦瑞克联邦物理技术研究所、德国技术科学联合会、弗劳恩霍夫应用科学促进协会及企业科学研究协会联合会等。经费主要来自联邦政府和各州政府，一部分来自各种基金会和企业投资。经费流向以资助基础科学研究为主。主要出版《德国科学研究协会年度报告》等。</C>

<N>德国劳工促进法案 (Das deutsche Förderungsgesetz für Arbeitende) </N>

<C>联邦德国于1969年通过。旨在通过劳工技术素养的提高和新技能训练，满足产品竞争和市场需要，对职业训练和劳动市场做出规定。受训人员不限于失业者，凡依此法案规定付费6年以上者均可参加。全时受训人员可领取原工资80%的津贴，公务员或自我雇用者则不享有此项权利。有半数参与者参加7个月~8个月的全时课程，其余时间较短，但至少也在50小时以上。多数参与者年龄在35岁以下，83%为男性，技术工人较多，每年约有23万多人参加此项培训。</C>

<N>德国学术交流中心 (Der Deutsche Akademische Austauschdienst) </N>

<C>德国一自治性组织。1931年由大学校长会议在柏林组建。第二次世界大战期间被迫取消。1950年重建于联邦德国的巴特戈德斯贝格。在伦敦、巴黎、纽约、里约热内卢、开罗、新德里和内罗毕设有分支机构。任务是促进联邦德国高等教育领域与国外的学术联系。工作范围：(1)将德国高校教师送到国外进修深造或进行研究工作；(2)促进德国与国外高校教师之间的交流和互换工作；(3)通过出版刊物，建立情报站，进行国际学术交流、联

系问题的探讨，促进国内外有关完善高等教育制度和学习条件的资料交流。还为大学生和高校教师提供奖学金。凡愿在联邦德国学习和工作的外国大学生和教师，均可提出申请。</C>

<N>德国学位制度 (Akademischer Grad der BRD) </N>

<C>德国大学学位分三级。(1) 文凭。需在本科学习 3 年~6 年，通过各科考试和学位论文。注明学科名称，如文凭工程师、文凭新闻记者等。(2) 博士。本科毕业后学习 4 年~5 年，在导师指导下从事科学研究工作，并在某一学科领域有独到的见解和研究成果，提交博士论文，通过答辩。(3) 授课博士。获博士学位后，还需参加授课资格考试。联邦德国高校总纲法规定，通过考试者即取得高校教师资格，并加入教师编制。此外，还有名誉博士或荣誉博士学衔，专门授予在学术上作出特殊贡献的科学家和学者。不必提交论文和通过考试。</C>

<N>德宏傣族景颇族自治州民族中学</N>

<C>校址在云南省德宏州潞西县芒市镇。原名潞西民族中学，1952 年创办。1955 年与 1958 年先后附设初级师范和中等师范班。1973 年改现名。1981 年定为省民族寄宿制中学，培养傣、景颇、傈僳、阿昌、德昂等少数民族学生。为发展民族教育，采取积极措施，使民族学生进得来，留得住，学习跟得上。既办城乡各民族混合编的普通班，又办食宿在校的寄宿制民族班。对少数民族学生经济上适当照顾，教学上专门辅导。开展丰富多采的有民族特色的文体活动。坚持群众性课外体育活动，积极推行国家体育锻炼标准。</C>

<N>德力莫 (Charles De Garmo, 1849—1934) </N>

<C>美国教育家。美国赫尔巴特学派的主要代表人物。1873 年毕业于伊利诺斯州立师范大学。1886 年获德国哈勒大学哲学博士学位。曾任斯瓦思莫学院院长、康奈尔大学教授。极力推崇赫尔巴特的教育理论，主张学校的最终目标在于形成学生品格，公立学校应以伦理教育取代宗教教育。在 1875—1925 年间美国兴起的赫尔巴特运动中有较大影响。1895 年为全国赫尔巴特学会执行委员会委员。著有《教学法纲要》、《赫尔巴特与赫尔巴特学派》、《兴趣与教育》、《美育》等。</C>

<N>德教</N>

<C>道德教化。《孟子·离娄上》：“巨室之所慕，一国慕之；一国之所慕，天下慕之，故沛然德教溢乎四海。”《汉书·董仲舒传》：“王者承天意以从事，故任德教而不任刑。”</C>

<N>德克罗利 (Ovide Decroly, 1871—1932) </N>

<C>旧译“德可乐利”。比利时医生、心理学家、教育家。获根特大学博士学位，并在柏林和巴黎短期进修。1901 年在布鲁塞尔创办变态儿童研究所，研究低常儿童的心理和教育问题。1903 年任布鲁塞尔市特殊教育督学。1907 年开办德克罗利学校。1913 年任布鲁塞尔高等师范学校教授。1915 年联合教育家和慈善家开办孤儿院，收容第一次世界大战中的孤儿。1920 年起任布鲁塞尔大学儿童心理学系主任。对当时流行的学校教育提出批评，强调应在生活中进行为生活预备的教育，并组织适合儿童发展倾向的环境，提供适当的刺激；设置以兴趣为中心的课程，包括多方面兴趣中心、单一兴趣中心和儿童自动组织三种课程；提出学校需注意培养儿童的自制力、创造力和合作能力。在适当综合 20 世纪初期有影响的主要教育倾向的基础上独创德克罗利教学法。著有《论个性心理学与实验心理学》、《整体化的功能——整

体化现象在教学中的作用》、《情绪的发展》、《语言的发展》、《比利时德克罗利新教育法》（与人合著）等。

<N>德克罗利教学法 (Decroly method) </N>

<C>比利时教育家德克罗利在其实验学校中推行的以差别教育心理学为依据的教学制度。旨在让儿童在生活中预备生活。特点为：(1) 取消分科教学，以儿童对食宿、保护、防御和活动的四种兴趣为中心安排综合课程和教学体系；(2) 儿童对社会与自然的认识是由兴趣引发感觉经验，再靠联想过程构成和发展观念，最后是实验与解释。这三种心理程序即为观察、联想和表达。学校据此采用整体化的教学方法，引导和组织学生的观察、联想（时间和空间的联想）、具体表达（制作模型、绘画、剪纸及各种手工劳动）和抽象表达（讲故事、谈话、写字、阅读、作文等）；(3) 学校不是学生听讲的课堂，而是学生的工作场地和实验室；(4) 在教学中培养儿童互助合作、自觉遵守纪律和为团体服务的品质；(5) 课桌不是前后排列，而是布置成马蹄铁的形状；(6) 学生的学习成绩不用分数单形式报告家长，而是写成综合报告，分析儿童身体、体育、游戏、智力、观察能力、表达能力等各方面的发展情况。

<N>德克罗利学校 (Decroly School) </N>

<C>20 世纪比利时的一所推行新教育的实验学校。设于比利时布鲁塞尔近郊。1907 年比利时教育家德克罗利创办。以“隐修院”、“生活学校”和“动的学校”等名称闻名。校园宽敞、明媚、美丽，适宜儿童的活动和作业，建有“新学校联盟”组织。学生一律走读。推行一整套新教育制度，进行教学和课程改革。参见“德克罗利教学法”。

<N>德克萨斯大学 (奥斯汀) </N>

<C>(University of Texas at Austin) 美国州立研究型高等学校。设于德克萨斯州奥斯汀市。1876 年州宪法规定拨地 100 万英亩，作为州立高等教育的基金。1883 年增至 200 万英亩。同年大学建立。自 1923 年在此地开采石油后，通过石油产地出租，获得巨额收入，从而能聘用优秀教师，增设先进设备。设有文理、药、艺术、通讯、理、教育、建筑、社会工作、图书馆和信息科学等学院及约翰逊公共事务学院。建有麦克唐纳德天文台（拥有世界上最大的望远镜）、海洋科学研究所和拉美研究所等科研机构。建筑、植物、生物、外语和会计等学科在全国较著名。化工、电气工程和计算机科学亦有较高水平。1990 年有教师 2333 人；学生 50245 人。图书馆藏书 575.4 万册。

<N>德拉戈马诺夫 (1841—1895) </N>

<C>乌克兰政论家、学者和社会活动家。1863 年毕业于基辅大学并留校任教，1875 年被解职。后侨居瑞士，曾用乌克兰语出版杂志，并参与出版在俄国遭禁止的别林斯基、赫尔岑和乌克兰诗人与革命民主主义者舍甫琴柯的作品。1889 年移居索菲亚，主持保加利亚第一所大学的近代历史教研室。批评沙皇政府的教育政策，认为近百年俄国学校的全部历史是政府与科学和文化教育之间的激烈斗争史，未使人民受到教育，并将乌申斯基、沃多沃索夫、皮洛戈夫、科尔夫的教育观点介绍给乌克兰人民。建议编写和出版新的学校教科书，揭露教师经常处于宪兵和教会监视下的状况及农村教师的悲惨处境。

<N>德里大学 (University of Delhi) </N>

<C>印度国立综合性高等学校。设于德里中央直辖区。1922 年创办。印度总统任视察员，校长由印度副总统兼任，设副校长一人，主持日常工作。设有文、社会科学、教育、音乐、美术、技术、数学、法、医、科学、管理等学院。有 63 所附属学院、一所联系学院、一个研究所（经济发展研究所）。1990 - 1991 学年有教师 5437 人，学生 16.5 万余人。图书馆藏书 103 万册。</C>

<N>德里诺夫（1838—1906）</N>

<C>保加利亚历史学家、文化教育活动家。曾就学于基辅的教会学校，1865 年毕业于莫斯科大学。后在布拉格、维也纳、巴黎、日内瓦、罗马等地的图书馆、档案馆和博物馆从事研究工作。为保加利亚科学文化协会（1911 年改建为科学院）的组织者之一和首任主席（1869）。1873 年起任哈尔科夫大学的斯拉夫学教授。1878—1879 年领导保加利亚国民教育和精神事务部，制定保加利亚摆脱土耳其人统治后的第一个学校法《国民学校暂行章程》，提出建立由初等学校（3 年，为义务教育）、中级国民学校（2 年）和中心国民学校（4 年）组成的三级国民学校体系，建议在大城市开设文科中学和实科中学，为保加利亚人出国学习创立基金。在首都索菲亚创办图书馆、博物馆和一些报纸，对现代保加利亚文学语言的形成作出努力。长期在哈尔科夫大学任教，1890—1906 年任哈尔科夫历史语文协会主席，为巴尔干各国和俄国培养大批斯拉夫学学者。1898 年起为彼得堡科学院院士。著有《保加利亚民族起源及其上古史》、《保加利亚教会史》、《巴尔干半岛的斯拉夫人》、《十世纪的南斯拉夫人与拜占庭》等。</C>

<N>德谟克里特（Democritus，约前 460—前 370）</N>

<C>古希腊哲学家、原子论创立者。生于色雷斯的殖民地阿布德拉。家道富有，酷爱学问，不满足于已有的书本知识，游历埃及、巴比伦、印度、埃塞俄比亚等地，猎取知识。著作涉及哲学、逻辑学、数学、天文学、物理学、生理学、心理学、伦理学、教育学、艺术、技术等。与导师留基伯（Leukippos，约前 500—约前 440）共同创立原子论学说，认为一切事物的始基是原子和虚空。研究认识论，把认识分为感性和理性。认为感性认识是暧昧的，因为原子无性质之分。只有形状大小和位置之分；要认识极微小的原子，必须有理性，即心灵参加，才有可能。但感性认识并非不重要，它可以给理性提供证据。基本上是无神论者，但仍相信原始宗教有关幽灵存在的观念。在政治上，拥护奴隶主民主政治。提出有关青年教育的学说。认为在人的形成中，起作用的是教育、天赋、环境和生活实践。教育可造就人的第二天性；教育与法律相比，在造就人的道德上作用更大，法律只能强迫人不做坏事，而教育可造就高尚的品格，使人自觉地不犯过失，自觉做好事；人要得到科学、艺术的知识，必须经过学习和研究。环境对人有显著影响。生活实践本身也是一种教育，很多人并未学过道理，却能生活得很合理。在道德教育的理论上，特别强调养成节制的习惯以及培养理智的重要性，因这两者是达到高尚的精神境界绝不可少的因素。决定一个人的精神生活是否高尚的一个重要标准是“愉悦”，快乐与不快乐是决定应该做或不应该做的标准和决定有益或有害的界线。达到心情的愉悦须有理智的帮助。认为只有知识才能使人达到美与善的地步。知识使人具有理智，有理智的人能了解世界与人生，驱除因无知而带来的烦恼与恐惧。理智能使人分清善恶、是非，避恶从善，进入高尚、宁静的精神境界。</C>

<N>德莫林 (Edmond Demolins, 1852 - 1907) </N>

<C>法国社会学家、教育家。欧洲新教育理论家和倡导者之一。少时就学于蒙格勒耶稣会学校。1880年起致力于社会学研究和社会改良事业。创办《社会改革》和《社会科学》杂志。先后参观英国新教育家雷迪和巴德利创办的新学校，深受新教育思潮的影响。认为英国新教育的特色在于其教育内容较广泛，教育方法较自然；乡村寄宿学校的建立给英国带来益处。针对法国的教育现状，提出新教育的纲领，反对传统的古典主义教育只偏重讲授古代语言、忽视传授现代知识和培养实际能力、缺乏体育训练的倾向。1898（一说1899）年参照贝达尔斯学校和阿伯茨霍尔姆学校的经验，在巴黎近郊创办法国第一所新学校——罗什学校，将其新教育纲领付诸实践，引起社会关注，许多人纷纷仿效。著有《英国民族的优越性在哪里》、《新教育》、《今日的法国人：南部和中部的社会典型》等。</C>

<N>德目</N>

<C>用以规定某种品格、行为以及人际关系应有状态的一系列经验性和社会历史性范畴。反映着某种特定的道德价值观和对理想人格、理想人类生活的追求。对人的行为有导向和规范作用。在不同社会历史时期有不同的内容，不同思想家论述也不同。中国古代有忠、孝、节、仁、义、礼、智、信等。西方古希腊时期有勇敢、忠诚、智慧、公正等。把这些范畴作为固定的价值加以实体化并传授给学生称为直接的道德教育或德目教学，一般被看作传统道德教育的一种典型形式。</C>

<N>德清 (1546 - 1623) </N>

<C>明僧人。俗姓蔡，名德清，字澄印，号憨山。安徽全椒人。年十九出家，先习《法华》后学禅。因其聪颖，早年便在南京报恩寺讲学，后又应聘镇江金山寺教馆二年。此后云游各地讲学著述，并以诗文与书法知名。其学主张禅与华严二宗融合，思想学说不拘一宗一派，而且博通内外之学，主张儒、佛、道三教调和。认为“为学有三要：所谓不知《春秋》，不能涉世；不精老庄，不能忘世；不参禅，不能出世”（《梦游集·学要》）。他一生弘法，弟子甚众，备受士大夫推崇。主要著述有《华严经纲要》、《观楞伽经记》、《金刚经决疑》、《道德经解》、《观老庄影响说》、《庄子内篇注》、《大学中庸直解指》、《春秋左氏心法》等。由门人福善、通炯、刘起相编辑刊行的有《憨山老人梦游集》四十卷（现流通本五十五卷），被收入明方册本《续藏》。</C>

<N>德萨米 (Théodore Dézamy, 1803—1850) </N>

<C>法国政论家、空想社会主义者。曾任教师。19世纪30年代起投身工人运动。认为未来社会将出现工农结合、城乡结合的全民公社，实行全民公有制，全民劳动，各尽所能，按需分配。教育是公有制社会的基石。提倡全民受教育。主张实施工业教育和农业教育的原则。儿童自三四岁起参观工农业生产劳动过程；入学后按各自的志趣和能力参加有关小组的劳动，学会从事多种职业。提出公社是相互学习的大学校，公民既是学生亦是教师，既是工匠、技师，亦是专家、学者，须消除体力劳动与脑力劳动间的差别。被马克思、恩格斯称为“比较有科学根据的法国共产主义者”。著有《公有法典》。</C>

<N>德宛托罗 (Kihajar Dewantara, 1889—1959) </N>

<C>印度尼西亚民族独立运动领袖、教育家。原名苏哇尔迪·苏利亚宁拉

特。出身于爪哇日惹的一个贵族家庭。早年从事新闻工作及政治活动。“东印度党”的组织者之一。1913年因撰文抗议殖民政府借口纪念荷兰独立百周年而搜刮印尼民财的行径被逮捕，并流放荷兰4年。1916年获师范学校毕业文凭。1921年投身于教育界。次年，在日惹创建印尼历史上最早、影响最大的私立学校——达满西斯瓦。后历任独立斗争时期的文教部长、最高评议会副主席及国会议员。认为办学必须面向社会大众，不能只限于上层社会；学校应拥有广泛的办学自主权，依靠自身的力量开辟财源，不能接受带有约束性的殖民政府资助；教育作为培养人的手段，应当维护和发展本民族的优良传统和身心健康，立足于本民族文化的特性，把本民族的利益放在首位，培养具有民族独立思想的学生；必须远离“唯智主义”；实行启发式教学方法，不搞“强制命令”，采取“诱导和要求”，让学生根据个性的特点和规律健康成长。对殖民政府颁布各项不利于私立学校发展的条例展开不懈的斗争，并进行教育改革活动，赢得社会舆论的广泛同情和支持，使“达满西斯瓦”成为当时印尼新文化启蒙运动的一面重要旗帜。为表彰他对印尼文教事业的杰出贡献，1956年12月日惹国立“卡渣玛达大学”授予他文化荣誉博士学位。印尼共和国政府于1959年将他的诞辰日（5月2日）定为民族教育节，并在1984年的这一天庄严宣布开始实行义务教育。</C>

<N>德性所知</N>

<C>见“见闻之知”。</C>

<N>德业簿</N>

<C>书院记录学生学习成绩、品行修养的簿册。宋景定《建康志·明道书院》：“诸生德业修否，置簿书之，掌于直学，参考黜陟。”“每月三课，上旬经疑，中旬史疑，下旬举业，文理优者，传斋书德业簿。”</C>

<N>德意志青少年的公民教育(Staatsbürgerliche Erziehung der deutschen Jugend)</N>

<C>书名。德国教育家凯兴斯泰纳著。1899年，爱尔福特皇家公益科学院以“如何把国民学校毕业后到服役期间的男青少年培育成为对社会有用的人”为题，征集论文。作者应征，获第一名。1901年以此书名公开发表。提出“国家公立学校的目的——也就是一切教育的目的——是教育有用的国家公民”，国民学校和军队是进行公民教育最有力的机构，义务制补习学校介于二者之间。力图论证通过这些设施，尤其是国民学校对青少年进行资产阶级国家主义公民教育的必要性。</C>

<N>德意志学科(Deutsche Kunde)</N>

<C>20世纪初德国魏玛共和国政府为对中学生加强日耳曼民族主义和沙文主义教育所设置的学科。包括德语、德国文学、德国历史和地理、宗教以及带有浓厚民族色彩的音乐、绘画等课程。给这些学科以充分的教学时间，几乎占全部教学时数的一半以上。外国语读本亦常选择与德国文明有直接关系的材料。1924年后，进一步规定在德意志中学须以这些学科为主要的学习课程。在纳粹政权统治时期更受重视，被作为向学生灌输纳粹的“种族和国家”理论的主要工具。</C>

<N>德意志意识形态(The German Ideology)</N>

<C>书名。马克思、恩格斯写于1845—1846年。作者生前仅发表过一部分，1932年始发表全书。批判了青年黑格尔派鲍威尔、施蒂纳等人的唯心主义，揭露了德国的所谓“真正的社会主义”，指出了费尔巴哈唯物主义的不可

彻底性，清算了他的人本主义思想；提出并论证了有关历史唯物主义的许多重要思想：社会存在决定社会意识，生产方式在社会生活中的决定作用，生产力和生产关系、经济基础和上层建筑的辩证规律等，还第一次提出无产阶级夺取政权的任务。第一次系统阐明了人的全面发展学说，论证了物质资料的生产方式对人发展的制约、社会分工的发展对人发展的影响。指出“像拉斐尔这样的个人是否能顺利地发展他的天才，这就完全取决于需要，而这种需要又取决于分工以及由分工产生的人们所受的教育条件”。还论述了在从私有制和阶级的产生到消灭的过程中，人又必然会摆脱片面发展而实现全面发展；并且只有在共产主义制度下，个人的才智、天资才会得到充分、全面的发展，从而获得自由个性。

<N>德意志中学 (Deutsche Oberschule) </N>

<C>德国魏玛共和国时期创办的一种特殊类型的中等教育机构。1922 年始建。根据 1924 年的《学制改革方案》，与基础学校相衔接，学习期限 9 年。主要开设德语和德国文学、德国历史和地理等课程。课程的讲授强调以德意志文化为中心，贯穿大日耳曼民族主义和沙文主义精神。希特勒攫取政权后，纳粹政府为实施法西斯主义教育，对其更加重视，并于 1938 年规定其为主要的一类中学。

<N>德育 (moral ethical education) </N>

<C>旨在形成受教育者一定思想品德的教育。在社会主义中国包括思想教育、政治教育、道德教育。在西方，一般指伦理道德教育以及有关价值观的教育。是历来学校教育的重要组成部分。在巩固和发展一定的社会制度，形成统一的社会规范，稳定社会秩序等方面具重要作用。与智育、美育、体育有密切的联系，对受教育者各方面素质的发展具导向和促进作用。中国古代注重伦理道德教育，将道德与知识融为一体，以德性修养为教育的主要目的和内容。国民政府时期，将“道德教育为经”、“陶冶良好品性”、“陶融公民道德”等列入教育的宗旨与目标。在外国教育史上，古埃及学校要求学生尊日神、忠国君、敬长官、孝双亲。古希腊雅典以“身心既善又美”作为教育人的理想，注意智、德、美、体等多方面教育。为教会所控制的中世纪西方教育，道德教育包含于宗教教育之中。资本主义兴起后，各国虽重视知识、技能教育，但仍将道德教育列为学校教育不可缺少的部分。许多教育家，如 17 世纪的洛克，18 世纪的卢梭，19 世纪的赫尔巴特，20 世纪的杜威等均先后提出他们的德育及德育改革的思想。20 世纪 80 年代以来，基于现代社会对人各方面精神品质所提出的要求，也针对当代社会所存在的各种弊病，各国如美、日、英、德国等普遍重视德育，关心“德育投资”，把德育的改善与加强列入教育改革方案。基于不同社会历史背景，不同的理论和学说，历史上出现了各种不同的德育思想与流派。如赫尔巴特的“主智说”，认为品德以认识和意志为基础。发展学生的道德品质，首先要使之具有明辨的识见及相应的意志。杜威的“主行说”，则反对说教，主张在个人经验中学习，通过学校的“社会生活”培养与社会相适应的道德习惯。随着品德心理研究的深入，也形成了以不同心理学说为依据的道德教育学派。如以科尔伯格为代表的强调道德认知在道德发展中作用的认知学派；以班杜拉为代表的重视道德品质形成中学习模仿作用的社会学习论派等。中华人民共和国成立后，十分重视学校德育的建设。1988 年 12 月《中共中央关于改革和加强中小学德育工作的通知》指出，中小学德育的基本任务是，把全体学生培养成为爱

国的具有社会公德、文明行为习惯的遵纪守法的好公民。在这个基础上，引导他们逐步确立科学的人生观、世界观，并不断提高社会主义思想觉悟，使他们中的优秀分子将来能够成长为坚定的共产主义者。通知还确定中小学以“五爱”为德育的基本内容。其他关于各阶段德育内容的序列、实施途径以及品德评定等也在1988年国家教育委员会所颁布的《中学德育大纲（试行稿）》、1993年发布的《小学德育纲要》等文件中阐明。

德育大纲 学校对学生进行思想品德教育的总纲和原则。包括对各个阶段德育目标、内容以及德育途径、学生品德评定、德育领导管理等方面的规定，旨在实现德育工作科学化、序列化、制度化，不断提高德育的整体效果。中国1963年开始研究制定。1983年列为第六个发展国民经济五年计划期间的科研项目。1988年国家教育委员会向地方教育行政部门颁发了全国统一的《中学德育大纲（试行稿）》和《小学德育纲要（试行草案）》，同年秋季开学后在部分中小学试行。后者在试行基础上经修订于1993年正式颁布。有些国家如日本、美国、泰国等也根据自己国家的情况制定了相应的德育大纲。

<N>德育的重复性</N>

<C>德育过程中同一内容需要反复进行教育的特点。原因是德育任务和要求往往不能一次实现完成；受教育者思想品德的形成和发展常因自身心理因素或外界影响而出现停滞或反复。重复不是在同一水平上机械的重复，而是不断深化、提高，从不同侧面进行教育的过程。</C>

<N>德育的多端性</N>

<C>德育过程的实施，可以思想品德的知、情、意、行诸要素的某一方面为起点。通常从培养认知开始，经历培养情、意方面品质，以形成行为习惯为终点。但知、情、意、行各具相对独立性和相互渗透性，可根据德育任务、内容、学生年龄特点和思想品德实际等具体情况，选择其中任何一方面为教育开端，以达最佳效果。</C>

<N>德育的渐进性</N>

<C>德育任务和内容的组织实施由浅入深、由低到高、由简单到复杂，逐渐提高层次和要求的特性。由思想品德逐步发展、长期形成的客观过程所决定，反映学生身心发展的顺序性。</C>

<N>德育的实践性</N>

<C>德育过程中学生思想品德在实践中的形成和表现。根据个性在实践活动中形成的原理确定。进行德育必须引导学生参加各种必要的政治、思想和道德实践活动，在学习、劳动、日常生活和社会实践中经受锻炼，实现由认识到行为的转化，做到知行统一、言行一致。</C>

<N>德育的同时性</N>

<C>德育过程中各项要求和内容同时进行的特性。作为构成思想品德心理成分的知、情、意、行诸要素是相互联系、相互制约的，同时培养使其相互促进，均衡发展，有利于形成完整的品德心理结构。也有人认为，德育过程中各项要求和内容需要同时贯彻、实施。各种思想品质相互联系，在相互作用中统一形成。社会生活的多方面职能，对社会成员同时提出多方面要求，也需要与之相适应的各项思想品德教育同时进行。</C>

<N>德育对象 (objects of moral education) </N>

<C> 一切接受德育影响的人。古代的“化民成俗”，现代的群众性思想

政治教育，均以广大社会成员为对象。 学校中接受有目的、有计划德育影响的学生。包括个体学生和群体中的班集体、学校中的团队组织等。上述两种人在德育过程中均为接受一定影响的对象，但又都是一定的道德行为的主体。

<N>德育方法 (method of moral education) </N>

<C>思想品德教育所采取的各种影响方式的总称。包括教育者和受教育者两方面的活动方法。其制约因素有德育的任务、德育的内容、德育对象的特点等。历史上关于人的品德形成和德育过程的思想理论不同，主张采取的方法也不同。苏格拉底视道德观念为天生，认为德育的任务是将它“接生”出来。任何方法的使用只可帮助人固有的思想品德的发展，不能由外而内地进行铸造，因此主张用谈话方法引出天生观念。某些经验主义、行为主义心理学家，认为人的品德可以任意地人为塑造，德育过程即塑造过程，因而认为方法的使用可以无视受教育者先天和后天身心、能力与气质的差异，而随教育者心意塑造。有的理性主义者虽承认受教育者身心、气质的个别差异，在方法上主张因材施教，由外而内地训练陶冶，但仍认为德育过程是单纯地由外而内的“雕刻”过程，为此较重视他律的方法，忽视自律的方法。卢梭、福禄培尔、杜威等把品德的形成看作有机体的生长过程，故在方法上重视受教育者的主动与生长特质，顾及各种道德价值的追求与整合。德育方法可按不同依据进行分类：从其介入的道德判断或认知深浅来分，有三类：讲理式（重视道德原则原理的讲解）；非讲理式（仅作道德规范的指导）；悖理式（讲歪理的灌输式）。从所介入的知与行的因素分析，有五种类型：纯道德认知；知而后行；行而后知；不知而行；盲行。从教育功能上分，有说服教育法，侧重于道德认识的提高；情感陶冶法，侧重于道德感情的培养；实际锻炼法，侧重于道德行为和道德习惯的养成；自我教育法，着重于受教育者自觉地进行全面的道德修养；品德评价法，对受教育者思想品德的现状加以评定和指导。各类方法互相联系，正确地选择并配合运用可以取得良好的教育效果。

<N>德育方式 (way of moral education) </N>

<C>进行思想品德教育所采取的各种具体形式。包括教育者和受教育者在德育过程中双方的活动形式。每一种德育方法往往包含有多种方式。如说服教育的方法，可包括报告、讲解、谈话、对话、讨论、参观、访问、调查、对比等诸多方式。同一方式也可用于不同的方法。各种方式可单独运用，也可结合运用。

<N>德育功能</N>

<C>指德育对整个社会系统的维持和发展所产生的作用和影响。有如下几个方面：（1）德育的政治功能。即德育在再生产一定的政治关系，巩固一定的政治制度，形成一定的政治意识，发展一定的政治机构，引导一定的政治行为等方面发挥的作用。首先，学校德育是再生产既定政治关系的重要工具，社会主义学校德育通过形成学生人民当家作主等意识和相应的行为规范在巩固和发展社会主义政治关系和制度方面具有重要作用。其次，学校德育在传播社会政治理论以及无系统的社会政治舆论等方面均是一种强有力的因素。正是学校通过德育以及其他各方面的教育培养出成批的“思想生产者”，不断创建出新的政治理论，并对人心和政局的稳定，对国家和政府方针政策的制定与贯彻产生作用。第三，国家政治机构要求学校教育培养它所需要的政

治人才。第四，学校德育通过提高学生的政治文化水平，使他们能够洞察各种复杂的政治关系，正确评价和整合来自各方面的政治信息，从而对个体的社会政治目标以及行动的选择具引导的功能。在一个社会政治体制发生变革时期，这种功能尤为重要。（2）德育的经济功能。德育在促进生产力，形成、发展、巩固一定经济关系方面所发挥的作用，在物质资料生产、分配、交换、消费等人类最基本的活动中，需要通过德育调节这类活动和人际关系的道德观念及准则表现于多方面：首先，通过德育所形成的社会意识形态，诸如一定的经济文化、经济精神、经济道德可以影响整个社会的经济生活、经济行为的价值导向。其功能可以是维护性的，也可以是变革性的；可以是正向的，也可能是负向的。即促进经济的发展与变革，或阻碍这种发展和变革。其次，在直接生产领域中，劳动者的思想觉悟、劳动态度、兴趣、志向等素质在很大程度上决定了劳动者劳动能力发挥的方向与水平，以及生产群体中良好关系的形成，这些素质有赖于德育的培养。第三，通过德育养成的公平竞争、互利互惠、勤俭节约等观念以及健康、文明、科学生活方式在交换、消费等经济生活领域中发挥积极作用。（3）德育的文化功能。学校德育在社会文化的维系与变迁方面所具有的作用。首先，通过文化的传递和继承而实现。德育在传递作为文化内核的世界观、人生观等基本价值观以及道德、政治文化过程中对整个民族文化传统、民族精神的维系与承袭起重要作用。其次，表现为德育能通过有效的文化控制使得社会文化得以整合和稳定的发展。第三，德育还具有使社会文化改变其内容与结构，使之发生变迁的功能。通过学校德育培养出具有开拓精神、创新意识的人，才使文化变迁的主体因素得以确定。（4）德育的社会性功能。德育在维系社会秩序，促进社会变革和进步方面所具有的作用。通过学校德育，培养人们的现代社会的伦理观念，如关心他人、关心环境，养成科学的生育观念等都在促进社会进步中发挥积极作用。在注意发挥德育的个体发展功能的同时，重视它的社会性功能，成为当代教育发展的一种共同趋势。（5）德育的自然性功能。德育在调节人与自然关系，有意识地控制人对自然行动方面的作用。当代，由于技术发展，人类征服自然的能力大大扩展，随之而出现了人口、能源、环境等生态性危机。运用道德力量合理调节人与自然的的关系成为世界瞩目的问题，当代世界各国都重视通过德育以形成学生正确的自然观，使之认识在与自然交往中的是非与善恶；遵守在这种交往中的各种基本准则，培养爱护生态环境的良好习惯与道德风尚。（6）德育的自我享用功能。德育在使个体实现某种精神追求，从中体验到满足、快乐、幸福，获得一种精神享受的功能，这种功能的充分实现，可以使受教育者将道德教育作为与自身需要相一致的力量，并把对各种道德规范的遵从由他律转变成完全的自律。

<N>德育管理 (administration of moral education work) </N>

<C>学生思想品德教育的组织领导。主要内容有：（1）德育思想管理。提高全体教育者对德育意义的认识，端正教育思想。强调人人重视德育，处处以身作则，统一要求，共同做好学生思想工作。（2）德育组织管理。健全德育组织机构，建设好一支德育队伍，建立强有力的思想政治工作系统。组织发动全校各个部门、各个组织以及全体工作人员，根据各自特点，分工承担德育任务，做到教书育人，管理育人，服务育人；制定德育的各项规章制度，使学生有明确的道德规范和行为准则，使德育工作有章可循，按章办事，保证良好的学习、生活纪律和正常的工作秩序；组织协调家庭、社会各方面

力量，互相配合，保证教育影响的一致性。(3)德育目标管理。根据上级指示结合学校实际，制订学年或学期德育工作的总目标和各部门、班组、人员的德育工作目标，使总目标层层分解、层层落实，个人目标与组织目标、局部目标与整体目标融合为一体，形成一个德育目标网络。按目标要求，对德育工作成果加以评价，按达到目标的程度进行奖惩。(4)德育计划管理。根据德育目标，制订周密的德育工作计划，明确每个时期、每个阶段德育的任务、要求、内容、途径、方式方法、工作日程、活动项目、负责人员等，按计划行事。(5)德育质量管理。制定分年級的德育质量标准。进行德育质量控制，强化有利因素，排除不利因素。做好德育质量的检查、分析工作和操行评定工作，严格质量把关。总结交流德育工作经验，为不断提高德育质量创造条件。

<N>德育规律 (law of moral education) </N>

<C>德育过程中诸要素之间的本质联系和发展的必然趋势。制定德育基本原则的依据。问其他规律一样，可以分为一般规律和特殊规律。社会主义中国德育较为公认的一般规律有：通过受教育者的活动、交往接受外部教育影响；在教育者影响下，经过受教育者内部矛盾斗争实现思想转化；教育与自我教育相结合等。苏联学者提出了教育、再教育、自我教育相统一；客观条件和主观因素相互作用等规律。在西方，各种学术流派各按其理论体系作出不同的表述。如：道德教育认知学派提出，按照儿童道德发展的阶段，激发积极道德思维活动，以提高道德发展水平；社会学习学派提出，通过观察、模仿等社会学习形式，以促进人格和道德的发展；人本主义学者则提出，在情感性学校道德气氛中形成和发展受教育者的人格结构。

<N>德育过程 (process of moral education) </N>

<C>即思想品德教育过程。教育者把一定社会的思想准则和道德规范转化为受教育者个体思想品德的过程。其结构要素包括教育者、受教育者、德育的内容与方法；一说还包括施教与受教活动。其中教育者与受教育者均为能动主体，是过程的两个基本方面。对德育过程的开始与结束的界限有不同的理解：从人出生到老死；从幼儿到少年、青年；从某一具体德育任务的提出到该任务的实现；一次思想品德教育活动的开始与结束。在中国古代，孔子把学、思、习、行作为道德修养过程的四个方面。《礼记·中庸》提出“博学”、“审问”、“慎思”、“明辨”、“笃行”五个步骤。南宋朱熹主张“穷理”、“致知”和“践履躬行”。20世纪50年代，凯洛夫力图以马克思主义为指导，在其主编的《教育学》中指出知识本身还不能使人有道德，德育过程不仅可以在课堂上，也可以在课外活动，共青团、少先队活动和校外活动中进行。包德列夫强调教育影响和受教育者的活动结合，中心环节是组织学生集体，提出德育任务的复杂性和多方面性，各种道德品质同时形成，德育在校内外同时实现。60—70年代巴拉诺夫和休金娜等人重视活动对品德形成的意义，分析了德育过程的一系列矛盾，探讨了它的阶段划分。苏霍姆林斯基强调认识与行为结合以及自我教育，认为教育、自我教育、再教育构成完整的过程。哈尔拉莫夫提出了“人格化教育理论”。在中国，学者们一般认为，德育过程是在教育者对受教育者所施加的影响下，经过受教育者的活动、交往，以及自身内部矛盾运动，逐步发展和积累思想品德的过程，并提出这一过程具复杂性、长期性、广泛性。

<N>德育过程的结构 (structure of the process of moral edu

- cation) </N>

<C>德育过程中不同质的各种要素的组合方式。德育过程中有一定数量的要素（或成分、组成部分）；各要素之间有质的区别；它们在德育过程中的地位、作用各不相同，彼此以一定方式相互联系、相互作用，构成有组织的系统。中国学者大多数认为构成德育过程的要素是教育者、受教育者、德育内容与方法。其中教育者与受教育者是能动主体，是德育过程的两个基本方面，通过德育内容与方法中介，教育者与受教育者相互作用。各要素相互联系构成德育过程的基本矛盾。处理好这些矛盾方能提高德育效果。苏联马里延科认为德育的实际过程由三个部分组成：教育、再教育、自我教育。前者为基本部分，后二者为伴生部分。德育过程的完整性以其各部分处于不断相互作用的有机结合为特征。</C>

<N>德育过程的矛盾（contradictions in the process of moraleducation）</N>

<C>德育过程中各要素、各部分之间和各要素、各部分内部各方面之间的对立统一关系。包括教育者与受教育者的矛盾，教育者与德育内容、方法的矛盾，受教育者与德育内容、方法的矛盾，受教育者自身思想品德内部诸要素之间的矛盾等。有的学者认为教育者提出的德育任务，与受教育者思想品德发展现状之间的矛盾是主要矛盾，也是德育过程区别于其他教育过程（如智育过程、体育过程、美育过程）的特殊矛盾。一系列矛盾构成德育过程的动力，推动着德育过程的发展。20世纪60年代以后，苏联巴拉诺夫等在其《教育学》中指出，教育过程具有一系列矛盾，并指出矛盾是形成个性的动力。休金娜认为教育过程的辩证法就表现在它的矛盾中，并详细分析了各种矛盾。如儿童必须解决的新任务和他原有行为方式与动机储备之间的矛盾，外部要求与儿童内部企望之间的矛盾，有目的的教育影响与自发的环境影响之间的矛盾。还有儿童自身愿望的矛盾，教师活动倾向的矛盾，师生之间的矛盾等。</C>

<N>德育环境（environment conducive to moral education）</N>

<C>教育者为实现德育目标和任务而设置或使用的具有教育因素的环境。包括由具体事物构成的，如优美的校园，富有教育意义的布置；良好的人际关系构成的，如团结友爱的同学关系，健康的集体舆论；由语言文字构成的，如优秀的文艺作品，在教学中呈现的具有思想感染力的情境等。德育环境在德育过程中发挥着潜移默化、陶冶性情的作用，是环境陶冶法所使用的主要手段。</C>

<N>德育论（theory of moral education）</N>

<C>亦称“德育原理”、“德育学”。研究有目的地培养受教育者思想品德的规律和方法的教育理论。在古代，德育思想散见于哲学、政治学和伦理学等著作中。17世纪以来，教育学形成为独立学科，德育理论逐步成为其中重要的组成部分。20世纪以来，呈现从教育学中分化出来的趋势。社会主义中国德育学的基本任务是研究社会主义条件下德育规律，以指导德育工作实践，并为国家教育行政部门制定德育的目标、方针、政策提供理论依据。研究范围包括：德育理论的历史发展；德育历史遗产的继承和批判；德育的价值与地位；个体思想品德结构的形成、发展；德育过程的特点与规律；社会主义德育原则、内容和方法等。社会主义德育论以辩证唯物主义和历史唯物

主义为指导思想，借鉴控制论、信息论、系统论的思想方法，吸收心理学、伦理学、社会学等学科成果。具体方法有观察、实验、调查、谈话、个案研究、文献资料、人格与品德测量等。

<N>德育论争</N>

<C>1879—1890 年日本当权者内部保守派与开明派及民间学者围绕德育方针、内容和方法问题展开的一场论战。由朝廷内的保守势力和儒教主义者挑起。1878 年明治天皇视察东山、东海、北陆等地区后，对学校教育发出指示，要求以日本固有的道德教育下一代。保守派代表人物元田永孚以笔录天皇敕令之名，撰写《教学圣旨》，企图将文部省的德育方针扭转到儒教主义的轨道上，并于 1884 年发表《国教论》，建议贯彻《教学圣旨》的精神，立儒教为国教。西村茂树于 1886 年发表《道德教育论》，提倡道德教育以儒教为核心，批判欧化主义。继《幼学纲要》后，西村茂树等人建议撰写修身教科书，由皇室直接管理道德教育。保守派复活儒教的主张遭到开明派和民间学者的坚决反对。伊藤博文于 1879 年呈奏《教育议》，批驳《教学圣旨》的论调，主张坚持文明开化的文教政策。福泽谕吉于 1882 年以《何谓教育》为题，批判封建道德，严厉斥责开设修身课和起用“硕学老儒”。加藤弘之于 1887 年著《德育方法论》，能势荣于 1890 年撰写《德育镇定论》。许多学者发表评论，反对复活儒教和封建道德。这场论战表面上是德育论战，实质为保守派与开明派争夺教育领导权的斗争。最后以颁布《教育敕语》而结束。

<N>德育模式 (pattern of moral education) </N>

<C>包括一定观点和理论，一系列原则和策略方法在内的德育实施体系。由于在道德、个体思想品德发展等方面所持的观点和理论不同，出现不同的模式。建立并使用于西方德育工作，比较流行的有，道德认知发展模式、价值澄清模式、价值分析模式。除上述三种模式外，尚有关怀模式、社会行动模式、理性建立模式等。

<N>德育目标 (objectives of moral education) </N>

<C>学校德育在特定阶段中培养学生政治、思想、道德品质应达到的规格要求。为德育工作成效的衡量尺度，已广泛运用于德育活动。对德育过程起指向、激励和规范作用，制约德育的内容、途径、方法。中国以德育大纲的形式规定各级学校的德育目标。因德育管理的内容、类别和层次不同而形成整体目标与子目标、综合目标与单项目标、长期目标与中近期目标、集体目标与个人目标有机结合的体系。

<N>德育内容</N>

<C>用来培养受教育者思想品德的政治观点、思想观点和道德行为规范的体系。确定的依据是一定时期的政治、经济、文化及历史传统要求；德育的目的和任务；学生的年龄特点和道德发展水平。受不同时代、不同民族、不同文化传统的影响，具有历史性、民族性、阶级性和继承性。中国奴隶社会重视礼、乐教育。长期的封建社会里以儒家“三纲”——君为臣纲、父为子纲、夫为妻纲和“五常”——仁、义、礼、智、信为基本内容。1912 年 9 月中国政府教育部根据教育总长蔡元培的主张，公布教育宗旨为“注重道德教育，以实利教育、军国民教育辅之，更以美感教育完成其道德”，以“自由、平等、亲爱”为公民教育内容。以后由国民党通过的《三民主义教育实施原则》，要求以“忠孝仁爱信义和平”陶融学生思想感情。在中国共产党领导

下的解放区，则坚持以共产主义思想教育学生，培养其无产阶级世界观和思想感情。社会主义中国学校继承了解放区德育传统，并根据社会主义革命和建设发展的需要不断丰富教育内容。1949年9月《中国人民政治协商会议共同纲领》中提出“爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱护公共财物”的五爱国民公德是学校德育的基本内容。1982年，第五届全国人民代表大会第五次会议通过的“宪法”第24条仍以“五爱”为社会主义公德，把“爱护公共财物”改为“爱社会主义”。1988年国家教育委员会颁发的中小学德育大纲（纲要）规定中小学德育内容大体上有：热爱祖国、热爱中国共产党、热爱人民、热爱集体、热爱劳动。艰苦奋斗教育；马克思主义常识教育；爱国主义、国际主义教育；理想、道德教育；社会主义民主、法制与纪律教育等。当代世界各国都重视实施德育，根据本国国情和教育目标规定德育内容。如日本的德育以培养高尚道德情操为目标，把尊重人的思想和精神贯彻到家庭、学校及社会的日常生活中，以此规定各级学校的德育内容。在小学教学大纲的德育部分规定：尊重生命，端正礼节，按自己的正确信念行动，友好相助，爱好大自然等28条具体内容，并依照高、中、低年级的学生特点，提出不同的要求。

<N>德育内容序列化</N>

<C>按学生品德的不同发展阶段将德育基本稳定的内容组织成为连续有序系列。其特点是：内容按由低到高，由浅入深，由个别到一般，由简单到复杂，分层次分阶段、连续有序地排列，呈螺旋式上升趋势，以使德育的实施目标更明确，工作更有计划，各个内容序列在德育要求上略高于学生已有发展水平。德育活动的组织形式和方法也要求与内容相适应。

<N>德育评价</N>

<C>依据一定的德育目标，运用可行的方法和技术，对德育的过程与效果作出价值上的考查、判断。是学校教育评价的一项内容，学校德育工作的基本环节。其目的在于探索德育工作的客观规律；完善此项工作的控制系统；有效促进受教育者的思想品质向预期目标发展。按评价对象，可分为宏观与微观两种。前者以一个国家、地区或学校为对象；后者以教育者的德育工作和受教育者的思想品质为对象。按评价标准可分为相对目标标准和绝对目标标准两种。前者以统计学的正态分布理论为依据，评价个体与个体之间品德发展的相对位置，属心理测定性评价；后者以德育目标理论为依据，按目标所预设的学生思想品德变化，检测学生达到目标的程度及教育效果。按评价检测手段可分为诊断性、形成性、总结性三种。第一种评价以信息反馈决策功能为基础，在德育过程开始之初进行，其目的在于制定符合实际的德育方案与计划，设计相应的活动；第二种以信息反馈调节功能为基础，在德育过程中进行，其目的在于及时掌握受教育者的发展状况，发现教育工作的偏差、存在问题，用以调节教育活动。第三种以信息反馈激励功能为基础，在德育过程终末时进行，其目的在于使每个学生了解其品德成长发展状况，也使教师了解工作成绩和问题。从评价的主体看，可分为自我评价与他人评价两种。按评价目的，可分为真评价与准评价两种。前者是对教育者或有关机构所作的德育贡献及表现的社会价值的一种评价；后者则从某一德育问题出发，通过评价找出其因果关系或相互关系，以此为决策的依据。按其内容，可分为单项与综合两种，前者针对德育领域某一方面或事项；后者则为全领域的评价。按其使用方法与技术，可分为定量与定性两种，前者用实验方法，客观

量化资料和统计分析方法进行；后者用非实验方法、非客观检测资料和主观描述性资料进行。

<N>德育任务 (tasks of moral education) </N>

<C>德育在受教育者思想品德形成、发展中所要达到的要求。为一定教育目的所决定，反映一定社会的政治、经济要求，并为其服务。1988年12月《中共中央关于改革和加强中小学德育工作的通知》规定中国中小学德育的基本任务是，把全体学生培养成为爱国的具有社会公德、文明行为习惯的遵纪守法的好公民。在这个基础上，引导他们逐步确立科学的人生观、世界观，并不断提高社会主义思想觉悟，使他们中的优秀分子将来能够成长为坚定的共产主义者。各级各类学校教育任务的不同以及受教育者年龄和其他特点的差异，决定德育任务的层次性。在培养全面发展的社会主义新人统一教育目的的前提下，因校因人而有不同的具体要求。

<N>德育途径 (approach of moral education) </N>

<C>实施德育的渠道。德育具有多种渠道。政治课、思想品德课是德育课程化的主要形式，负有系统地重点地进行德育的任务。各科教学均具有教育性，在传授文化科学知识的同时，可有机地渗透德育，负起育人的职责。班主任是学生班集体的教育者，要通过工作有针对性、灵活地对学生进行思想品德教育。各种课外活动、社会实践、生产劳动以及共青团、少先队、学生会活动均可寓德育于丰富多采的活动之中。学校生活、校园环境可起隐性的德育作用，使学生在不知不觉中接受影响。家庭生活和教育是进行德育的重要渠道。社会生活也是一种重要途径，广播、电视、电影、戏剧、报刊、图书以及各种文化设施、校外教育机构乃至社会上的各类事物均可向学生输送德育信息，传递德育影响。现代教育倡导建立学校、家庭、社会一致的多渠道德育体系。

<N>德育心理 (psychology of moral education) </N>

<C>教育心理学的一部分。研究德育过程中的心理学问题，揭示学生在社会环境和教育影响下道德品质形成和发展的规律，为采取适当的教育途径和措施，提高学校品德教育质量提供心理学依据。道德是一种社会意识形态，是一定社会调整人们之间、社会与个人之间关系的的行为规范的总和；而道德品质（或称品德）是道德的个体化，是社会道德在个体身上的表现。德育心理的基本内容主要包括：品德结构的心理成分及其形成特点；学生品德培养的途径；问题行为及其矫正，等等。品德结构包含下列4种相互联系、协调发展的心理成分：（1）道德认识。对于社会道德现象、行为准则及其意义的认识，或对于客观存在的道德关系以及处理这些关系的规范的认识。（2）道德情感。个人运用一定的道德标准衡量、评价别人或自己，或由于道德需要得到满足所引起的情绪体验。当道德认识和道德情感结合成为个人产生道德行为的内部动力时便形成道德动机。（3）道德意志。调节道德行为，克服困难的一种道德力量，也是履行道德义务时表现出来的决心和毅力。（4）道德行为。具有道德评价意义的举止，是品德的外在表现。在进行培养时，可有各种开端。可从培养行为技能和习惯开始；可从培养学生的道德情感着手；可从道德意志上突破；亦可从提高学生道德认识做起，上述各方面也可以同时并进，相互促进。只有在上述心理成分都得到相应发展，特别是彼此之间形成稳固的联系时，某些道德品质才能更好地形成。学生品德的培养可通过各种途径，主要的有：依靠学生集体，其中特别有重要意义的是利用具有一

定方向性的集体舆论的影响力；参加各种劳动和课外活动；提倡自我教育，等等。德育心理还重视问题行为研究，特别是对引起学生不良行为的客观原因（如家庭的组合、教育水平、亲子关系，学生与老师和同学的交往，学习成绩，社会风气等）和心理因素（如需要、气质、性格等）进行分析。根据问题的性质和程度，探讨采取何种相应的措施和方法进行教育。

<N>德育学</N>

<C>即“德育论”。</C>

<N>德育原理</N>

<C> 即“德育论”。 书名。（1）姜琦著。1944年重庆独立出版社出版。共12章：第1-4章阐明道德的体系；第5—10章阐明道德实程序；第11章阐明道德之目的；第12章结论。按作者自述，它是从“民生史观”出发来论述德育原理的。认为“民生”是历史的重心，“中庸”是中国历史上各种各样道德的中心。道德起源于民生实用的需要，“道德之本质自身是个诚，……道德之教育也是诚”，而所谓道德感——“知”、道德情感和道德情操——“情”、道德本能——“意”的最简单、最基本的心理活动等等，是道德现象，道德法则则由道德公理和道德定理构成的。公理是公认的、不证自明的，而定理则由公理推断出来。在道德内容方面，主张以“礼、义、廉、耻”为道德标准，以“自信信道”为纲，“自治治事”、“自育育人”、“自卫卫国”为领，并与国民政府颁布的“青年守则”12条联系起来，以统摄“忠、孝、仁、爱、信、义、和、平”之“八德”与“智、仁、勇”之“三达德”等德目。认为道德有常态与变态之别，道德教育不仅应着眼于常态，同时也不可忽视其变态。道德实行之程序可通过“直接道德教学”与“间接道德教学”，通过对传统道德的继承，以及推行道德运动来实行，以科学的道德测验鉴别其效果，以求达到道德的最终目的——至善。（2）吴俊升编纂。1948年商务印书馆印行。共4篇12章。第1篇绪论，论述德育的意义、构成及其与智育、体育的关系；第2篇品格论，阐明品格的意义及其构成、分类以及品格之价值与改变等问题；第3篇道德论，主要论述道德的哲学基础与社会基础；第4篇德育实施论，是关于德育实施的方法、途径与学校训育之组织等问题。认为德育问题涉及的方面有：“第一关于品格问题”，“第二是道德教育问题”，“第三为德育的实施问题”。全书以这些问题为对象分别阐明其原理。在阐明这些原理时，首先列举有关主要的不同学派的主张，加以品评，权衡其得失，然后提出自己认为可行的见解。如关于道德的哲学基础，列举了功利主义、康德理性主义和杜威实用主义的主张，经过权衡之后，认为“理想之德育方策应最初侧重功利主义，以外部制裁为手段；其次应侧重杜威主张，使儿童自我逐渐扩展，与个别义务合而为一，乐于执行；最后应以康德之道德理想为最高原则，训练儿童依抽象原财而执行道德行为”。在德育实施方面，主张直接道德教学与间接道德教学的统一，自由、自主与权威的统一。（3）龚宝善编著，1976年台湾编译馆出版，开明书店发行。是作者在台湾师范大学教育系讲授“教育原理”的教材。共20章，分上下两篇，上篇《学理的探讨》，下篇《德行的实践》。以中国儒家伦理学说为体，现代西方相关学说为用，构成全书的内容。上篇共10章，第1章从儒家的三纲（明德、新民、至善）、八目（格物、致知、正心、诚意、修身、齐家、治国、平天下）出发，阐述道德的涵意；第2、3章分别论述德育与哲学和科学的关系，为德育原理确定基础和领域；第4章提出“人格教育”

为德育的基本任务；第5、6章以“修己”、“善群”为主题，提出德育实施应遵循的途径；第7、8、9、10各章就作者认为是当时人类道德思想面临的问题提出自己的看法和意见，并从“人性论”出发，力图通过德育实现“人性的再造”。下篇共10章，第11—15章以“修己”为主题，分别就博学、审问、慎思、明辨、笃行五个步骤，论述个人修养应遵循之途径；第16—20章以“善群”为中心，提出家庭教育、学校教育与社会教育应有之兴革，最后以促进世界大同为德行践履所要达到的最高境界。总之，下篇前5章重在“内修”，后5章重在“外达”，以求合乎儒家“八目”的原则。主张德育的层次本末应该“第一步、身心修养须自内而外”；“第二步、人际的协调须由己化群”；“第三步、生态的适应须以人合天”。进而归结到“教育的终极目标”，即“充实自我”、“改造社会”、“促进大同”等。（4）由华东师范大学、东北师范大学、南京师范大学等8所高等院校组成编写组编写，1985年北京师范大学出版社出版。全书十章。第一章阐述该学科研究对象、任务、方法。第二章阐述德育与社会经济基础、社会主义精神文明建设以及人的全面发展的关系。第三章是关于德育的任务和内容，认为德育的任务是培养道德品质、思想觉悟、世界观基础以及道德评价和自我教育能力。内容包括爱国主义和国际主义、理想、集体主义、劳动、世界观基础、遵纪守法等文明行为；区分了小学、初中、高中不同阶段的不同侧重点。第四章概括了近十几年国内有关理论研究现状，指出德育过程是形成受教育者完整品德结构过程。认为：活动与交往是其基础；外界教育影响需通过受教育者内部心理矛盾，教育和受教育者的自我教育结合，是长期过程。第五章概述了德育原则与德育实践、德育规律的关系，阐述了七条基本原则。第六章德育阐述了说理教育、情感陶冶、实际锻炼、榜样示范、修养指导、品德评定等六种德育方法。第七章阐述了各科教学、学生的团体组织、课外活动、社会实践活动等德育组织形式。第八章指出班级德育对贯彻教育方针、提高教育质量的意義，班级德育力量及其组织以及班级德育工作的內容。第九章介绍了我国古代、近现代德育思想理论的发展，论述了可借鉴的历史遗产。第十章是当代国外德育思想简介，对杜威、科尔伯格、马斯洛等人的德育思想作了述评，介绍了60年代以来苏联德育及其理论的发展，并着重介绍了苏霍姆林斯基的德育思想。

<N>德育原则 (principles of moral education) </N>

<C>思想品德教育必须遵循的基本准则和要求。德育规律的体现，受德育目的和受教育者身心发展规律制约，古今中外教育实践经验的总结，体现一定阶级、民族和文化的特點。是制订德育计划，选择德育内容、方法和组织德育过程的依据。中国古代教育家孔子、孟子提出言行一致、因材施教、以身作则、长善救失、笃志、自省、锻炼意志等原则。宋代朱熹主张知为先，行为重，积极教育与消极预防结合。明代王守仁、颜元等认为应顺应儿童天性施教，注重习行实践，多奖励、少指责。古希腊哲学家德谟克利特和苏格拉底提出心口一致、表里如一的原则。英国教育家洛克、瑞士教育家裴斯泰洛齐认为应使学习者自动调节个人行为，反对教师干涉和惩罚，倡导爱的教育。美国教育家杜威主张让儿童在学校社会化活动中接受道德训练，自己发现谬误。苏联教育家探讨了社会主义学校的德育原则。克鲁普斯卡娅和馬卡连柯明确提出在集体中进行教育，严格要求和尊重学生，结合生产劳动进行教育等。凯洛夫在其《教育学》中系统阐明共产主义目的性，在集体中进行

教育，德育的实践性，要求和教育影响一致性，发扬优点，考虑学生年龄特点和个别差异等原则。中国教育家陶行知提出“行是知之始，知是行之成”，主张启发自觉，因材施教，课外校外活动结合，重视集体生活等原则。在社会主义中国比较公认的德育原则有：共产主义方向性，知行统一，集体教育和个别教育相结合，正面引导，说服教育，严格要求与尊重信任相结合，发扬优点、克服缺点，考虑学生年龄特征和个别差异，教育影响一致性和连续性等。

<N>德育原则体系 (system of principles of moral education)
</N>

<C>根据德育目的、任务和德育过程的规律而制定的德育工作基本准则和要求的总系统。该系统是在总结德育实践经验的基础上，分析德育过程的规律及受教育者思想品德形成中各种相互制约的关系和矛盾运动后，提出的处理和解决实际工作问题的一系列准则和要求。体系中的各项原则都有各自的作用、内容和实施的具体要求，而且都由从低级到高级、从简单到复杂、从认识到行为的不同系列、不同层次、不同形式所构成。各项原则之间相互联系、相互区别、相互渗透又各具独特作用。参见“德育原则”。</C>

<N>德州第一中学</N>

<C>校址在山东省德州市解放北路。原名山东省立第十二中学，1929年创办。曾实行学分制。1933年改名省立德县初级中学。1942年博文中学停办，部分学生、教师及设备并入。1943年设女生部，改德县中学。1946年德州解放，改名德州中学，设初中和师范班。1953年改现名。1960年定为省重点中学。中华人民共和国成立后，着力进行整顿改革，加强全面管理和常规制度建设，注重师资培养提高，突出课堂教学，使教师主导作用和学生主体地位、传授知识和培养能力、教书和育人、理论和实践相结合。教法实行精讲多练、讲练并重，实事求是，教无定法，因人因班而异。贯彻教育与生产劳动相结合的原则，努力培养学生实践能力。开展多种课外活动，培养学生全面发展。1983年、1985年、1986年各有一学生获全国数学竞赛一等奖。</C>

<N>登</N>

<C>或作“登”。古代食器。用作礼器。本为盛肉食的陶制器具，形如豆而较浅。亦用作祭器。《诗·大雅·生民》：“卯盛于豆，于豆于登。”毛传：“木曰豆，瓦曰登。豆，荐醢也；登，大羹也。”</C>

<N>登第</N>

<C>亦称“登科”。《新唐书·选举志上》：“通四经业成，上于尚书，吏部试之。登第者加一阶放选，其不第则习业如初。”</C>

<N>登歌</N>

<C>古代大祭典及朝会典礼仪式。在三献官行荐酒仪式之前举行。由瞽师（乐师）登堂而歌，故称。由大乐令或小乐令击一种名“拊”之小皮鼓伴奏。《周礼·春官宗伯》：“大祭祀，登歌击拊”。后世乐器渐趋繁杂。凡祭祀天、宗庙、孔子，登歌时，佐之以钟、磬、柷、晋鼓、琴瑟、箏、笙、箫、笛、簾埙等。</C>

<N>登极恩科</N>

<C>清恩科科目之一，在皇帝登基之年举行。清代登极恩科始于雍正元年（1723），后遂为常制。</C>

<N>登科</N>

<C>唐代科举及第士人经吏部试又合格之称谓。唐韩愈在《上宰相书》中自称“四举于礼部乃一得，三选于吏部卒无成”，即指仅及第而未登科。嗣后，凡应礼部试（明清称“会试”）得中即称“登科”。五代王仁裕《开元天宝遗事·泥金帖子》：“新进士才及第，以泥金书帖子，附家书中，用报登科之喜。”</C>

<N>登科记考</N>

<C>书名。唐五代科举考试专著。清徐松撰。三十卷。唐代常有好事者将进士题名录编纂成《登科记》，详载登第者之姓名、郡望、年龄、行第等，甚得士人关注。宣宗时敕命官修，并逐年编次。唐五代《登科记》有多种，然皆佚。仅《文献通考·选举考》保存有唐五代历年登第进士总目。徐松以之为纲，从大量文献中摭取科举资料，于道光十八年（1838）纂辑成书。除年份、科名、各科取中额外，有关唐代科举制度的发展、对考试的争议、试题和应试之策赋诗文，以及学校教育的变迁等问题，均有载录。实为详备且经考订的唐五代科举编年史料，是研究唐代科举、教育与文学的重要参考书。有中华书局1984年排印本。</C>

<N>登科录</N>

<C>科举考试登第者的名录。始于唐代的“登科记”，宋以后名“登科录”，亦称“题名录”。内载乡试、会试得中人数、姓名、籍贯、年龄，以及考官以下官职姓名，并三场题目。清徐松辑有《登科记考》三十卷。</C>

<N>登陆作战训练（training in landing operation）</N>

<C>对据守岛屿、海岸之敌实施渡海进攻作战的训练。受气象、潮汐、滩岸地形等自然条件影响大，参训军兵种多，协同动作要求高，物资、器材保障任务重。通常按登陆作战要求分阶段组织实施。陆军主要是登陆兵上船，物资装备的装（卸）载，航海的适应能力，克服滩头障碍，突击上陆和巩固扩大登陆场；海军主要是夺取制海权，输送登陆部队，开辟通道，支援登陆部队的行动；空军主要是夺取制空权，掩护登陆编队航渡，支援陆、海军行动，协同陆、海军开辟通道。随着直升机、地效飞机、气垫船、运输潜艇等输送、登陆、着陆工具和电子装备的使用，潜航、垂直和超越障碍登陆、电子对抗已成为训练的重要内容。</C>

<N>登坛必究</N>

<C>兵书。王鸣鹤辑录。明万历二十七年（1599）刊行。共四十卷，图五百六十余幅，约一百万字。共分七十二类，有天文、地理、谋略、选将、训练、赏罚、敌情、海陆边防、大江守备、攻守城池、阵法布列、舰船器械、人马医护、河海运输和文臣武将兵事奏疏等，依时代排比，征引广博，考据详备。各类之前均加按语，提挈要领。对研究中国军事史有参考价值。</C>

<N>登贤书</N>

<C>科举时代对乡试中式的称谓。也称举贤书。意即登入举荐贤者的名册。明彭大翼《山堂肆考·序》：“彭先生少习举业，为诸生最著，顾冠军诸生二十有余年，竟不获一登贤书。”</C>

<N>登校拒绝症</N>

<C>亦称“逃学症”、“学校恐惧症”。日本中小学生对心理和环境原因而拒绝上学的变态表现。有的学生甚至一听“学校”就吓得脸色发白、浑身发抖或皮肤过敏。原因以“在学校受同学的欺侮”、“功课跟不上”为最多。1965年4月，日本千叶县市川市国立国府台病院首先开设“登校拒绝症”患

者的住院治疗业务。1989年，日本有这样的医院4所、专门咨询机构205所。

<N>登州戒士示</N>

<C>篇名。清陆燿撰。作于任登州(今山东蓬莱)知府时。载《切问斋集》。提出士为乡间师表，必须“醇良安分”，“通经致用”，“策励儒修”，不干预外事。告戒登州之不纯之士，暂不揭露其姓名，“冀其改过自新”。若漫不知省，则将指名申送学宪处理。

<N>登州文会馆(Tengchow College)</N>

<C>见“齐鲁大学”。

<N>等第(grade)</N>

<C>为表示学生作业的总体质量而指定的单一数字、字母或词语。常用的等第系统如“5分制”，“优、良、中、差”等。

<N>等第评定(rating)</N>

<C>根据特定维度上的不同数量或顺序比较行为及其性质，从而测量行为的一类方法。常用于社会 and 人格研究，测量一些主观确定的特质或特征。这类评定往往明显地涉及两极性的某种特质，如焦虑——宁静，友爱——敌意。而后根据该特质维度上的特定的量级(如七点或五点量表)评定个体具有这种特质的程度。使用这类方法需注意评定的准确性。常见的困难起因于特质概念的含混、量表单位不等距或两者兼而有之。应以非常特殊的术语或技术定义每一特质，同时，评定者所作的评定应以所有研究者可作出一致解释的方式加以表达。这类方法受到一些常见误差的限制：(1)光晕效应(halo effect)，即评定者的好恶影响他们的判断；(2)趁中误差(error of central tendency)，即评定者将个体的特质放在量表的中央而不是两极的倾向；(3)怜悯误差，即许多评定者不愿意作出令人不快的评定的倾向。消除这些误差的一种方法是强行分等，如先确定某种特质的最强者和最弱者或配对比较。这种措施只限于某一小组的直接的相对比较中，而不能用于根据一种常定的(如常模)、外在的标准作出绝对的评定。

<N>等级相关(rank correlation)</N>

<C>顺序变量之间的相关。适用于：(1)原始资料为顺序变量。(2)原始资料为等距或比率变量，但是总体分布非正态，不宜用积差相关分析，因而将原始数据转换成等级形式。等级相关属于非参数统计。有两种基本等

级相关系数：(1)斯皮尔曼的 $r_R = 1 - \frac{6\sum D^2}{N(N^2) - 1}$ ，式中D为各对偶等级之

差，N为等级数目。(2)肯德尔等级相关，适用于两列等级资料的是交错系数(又称t相关)和相容系数(常用符号表示)，而适用于多列等级资料的有肯德尔和谐系数W和肯德尔一致性系数U。

<N>等级学费计划(graduated tuition program)</N>

<C>按学生家庭经济状况给予奖学金的计划。根据学生家庭收入状况，分成若干等级，收入越高，给予的奖学金越少；收入越少，给予的奖学金越多。20世纪70年代以来，随着学费的不断增加，美国一些公立高等学校，甚至个别私立高等学校都表示愿意采用此法。一些专家指出，此种计划既直接影响公立和私立大学学生的构成，也间接影响政府对学校的控制，是一项意义重大的措施。

<N>等级资料(rank data)</N>

<C> 计量资料之一。只有等级顺序而无相等单位的计量资料。对这类数据的统计分析方法大多为非参数方法。 参见“计量资料”、“顺序变量”。</C>

<N>等距变量 (interval variable) </N>

<C>无绝对零点，但以同一度量单位来表示事物的多少或大小的变量。只能进行加减，不能进行乘除运算。例如温度变量。</C>

<N>等距抽样 (systematic sampling) </N>

<C>一译“系统抽样”。按等间隔方式进行的抽样方法。把总体中的抽样单位从 1 至 N 编号，从前 K 个抽样单位中随机抽取一个，然后每隔 K 个单位抽取一个单位，直至所需样本容量为止。设样本容量为 n，则 $K = \frac{N}{n}$ 。例如从 2000 名考生中抽取 50 人进行某个调查，抽样间隔 K 约为 40，从编号在 1~40 的人中随机抽取一人，假定编号是 28，那么编号 68、108、148……的人被抽入样本。等距抽样简便易行，而且样本中的单位在总体编号中散布得较均匀，因此它比简单随机抽样精确度高。但是调查的变量在总体中有周期性变化时，等距抽样有出现较大偏差的可能。</C>

<N>等距量表 (interval scale) </N>

<C>具有方向和单位但没有绝对零点的量尺。变量值可做加减法运算，但不能做乘除法运算。如温度量表。</C>

<N>等量加权 (equal weight) </N>

<C>组合各测验分数的方法之一。先将各测验分数转换成标准分数（分数），再相加组合成一个总分（ z_c ）。用公式表示为： $z_c = z_1 + z_2 + z_3 + \dots + z_n$ 。</C>

<N>等潜能性 (equipotentiality) </N>

<C>一译“潜能均等性”。大脑皮层对学习的控制无特殊定位的一种特性。由美国心理学家拉什利提出。他在迷津实验中发现，损坏皮层的特定部位后，动物的学习成绩丝毫未受影响；皮层两个不同区域受损伤的面积相同，对学习的影响也相同。因此，他认为大脑皮层对学习的潜能是均等的。</C>

<N>等切开蒙</N>

<C>蒙学课本。清胡宗绪撰。一卷。《桐城艺文志》、谢启昆《小学考》著录。</C>

<N>等身</N>

<C>等于身高。指读书或著作甚多。《宋史·贾黄中传》：“黄中幼聪悟，方五岁，（父）玘每旦令正立，展书卷比之，谓之‘等身书’，课其诵读。”后称人著作多曰“著作等身”。清龚自珍诗：“故人有子尚饴粥，抱君等身大著作”（《龚定盦文集·定盦杂诗》）。</C>

<N>等式 (equivalent forms) </N>

<C>在心理测验中指与某种测验完全匹配的任何测验。两者的项目、项目类型、项目内容以及难度分配、均数、变差和信度等都相同。若用它们测验同一组被试，那么得分从理论上来说应该相等。</C>

<N>等位基因 (alleles) </N>

<C>亦称“同位基因”。位于相对染色体的对等位置上，控制相对性状发育的成对基因。一个来自父方，一个来自母方，共同决定生物性状的表现。有两种存在形式：显性等位基因和隐性等位基因。</C>

<N>等值复本 (equivalent form) </N>

<C>亦称“平行复本”(parallel form)。除题目的具体内容不同外,其他各项指标均与某个测验相同的另一个或几个测验。需要时可以作为与原测验功能相等的替代物使用。</C>

<N>等值信度 (equivalent forms reliability) </N>

<C>即“平行式信度”。</C>

<N>邓初民 (1889 - 1981) </N>

<C>中国社会科学家、教育家。原名经喜、希禹,字昌权。湖北石首人。早年入武汉江汉大学读书。1913年留学于日本东京法政大学,接触马克思主义学说,任中国留学生总会评议会会长,编辑《民彝》杂志。1917年回国,任教于太原进山中学与外国语学校。1925年任湖北法科大学教务长、中央农民运动讲习所教员。北伐战争后到上海,任暨南大学、法政大学、艺术大学、大陆大学、中国公学教授;后任中山大学、广西大学教授。为上海社会科学家联盟主席。抗日战争爆发后赴武汉、成都任教。1941年与王昆仑等发起组织中国民主政团同盟,为民主同盟中央委员,主编重庆《民主周刊》、《唯民周刊》。1948年在香港参与成立中国国民党革命委员会,为中央委员。1949年出席中国人民政治协商会议第一届全体会议。中华人民共和国成立后,历任山西大学校长,山西省副主席、副省长。为第一至五届全国人民代表大会代表、常务委员,中国人民政治协商会议第一届全国委员会委员、第二至五届常务委员,中国民主同盟中央副主席,中国政治学会名誉会长。主张教育是“本着人可以改造的辩证观点来不断地进行培养社会主义新人的庄严事业”,提倡引导青年关心时局、民族命运与祖国前途。著有《政治科学大纲》、《新政治学大纲》、《中国社会史教程》、《民主的理论与实践》、《社会进化史纲》、《阶级、阶级斗争概论》、《怎样培养青年共产主义道德品质》等。</C>

<N>邓萃英 (1886 - 1972) </N>

<C>中国教育家。号芝园。福建闽县(今福州市)人。早年毕业于全闽师范学堂。留学日本,入东京高等师范学校。加入同盟会。后又留学美国哥伦比亚大学师范学院。回国后历任福州师范学校、北京高等师范学校、厦门大学、河南大学校长,教育部首席参事、次长代理部务和河南教育厅长等职。1918年7月在北京学术讲演会上发表《动的教授论》。主张将西方人格教育学说与儒家传统道德结合起来,着重感情意志的陶冶,反对偏重知识的教育。1921年在厦门大学的开学典礼上阐明其办学宗旨:一是研究学术,二是培养人才,三是指导社会。晚年在台湾致力于实施义务教育。</C>

<N>邓克尔解决问题模式 (problem solving model of Duncker) </N>

<C>德国心理学家邓克尔于1945年提出的三阶段解决问题过程。第一阶段为确定一般范围,即把原来的问题作一次很一般的重述,其目的在于指出寻求解决的方向。第二阶段为功能性解决,即缩小第一阶段给出的范围,从而明确指出最后的、尚未获得特殊解决的性质。第三阶段为特殊性解决,即解决问题的最后阶段,包含着功能性解决的进一步具体化,如果成功,便获得最后的正确答案。</C>

<N>邓梦琴 (1723—1808) </N>

<C>清书院山长。字虞挥,号箕山。江西浮梁(今景德镇)人。游漳浦蔡

新之门，得闽学之源流。乾隆进士。历任州、县官主官，敷政悉本儒术，所至以振兴文教为先。乾隆六十年（1795）擢汉中知府，继署陕安道。嘉庆二年（1797）以疾归。历主玉山端明书院、鄱阳芝阳书院、星子白鹿洞书院。著有《史记书后》、《榭亭集》等。

<N>邓斯特（Henry Dunster，？—1659）</N>

<C>北美殖民地时期哈佛学院的首任院长。毕业于剑桥大学。1640年到新英格兰，因当时哈佛学院的临时负责人伊顿被免职而于8月就任哈佛学院院长，并兼任教授，共14年。不仅主持校务，且独自担任各年级的全部课程。在其主持下，哈佛学院制定入学条件、各种内部生活规章和学位授予资格等。1642年主持授予北美殖民地9名第一批高等学校毕业生学士学位。1654年因公开反对婴儿受洗礼而被免除院长职务。不久赴西图亚特任牧师。

<N>邓绥（81—121）</N>

<C>女。东汉和帝皇后。南阳新野（今属河南）人。生于贵戚之家，六岁习《史籀》字书，十二岁通《诗》、《论语》。常随诸兄读经问难，母责以“汝不习女工，以供衣服，乃更务学，宁当举博士邪”（《后汉书·邓皇后纪》）。遂昼修妇业，暮诵经典，家人以“诸生”称之。永元七年（95）被选入宫为贵人。十四年（102）冬，立为皇后。博览五经传记、图讖内事、风雨占候、《老子》、《孟子》、《礼记·月令》、《法言》等书。曾以班昭为师，受业经史，兼通天文、算学。殇帝、安帝时为皇太后，临朝听政，夜间仍坚持诵读。察经书多有文字谬误，乃选拔儒者刘珍及博士、议郎、四府掾史共五十余人，赴东观校对典籍。又令宦官、近臣于东观受读经传，学有所通，即用以教授宫内之人。于是左右侍从均朝夕习诵，学风大盛。力求以文德教化子孙，诏征济北、河间王五岁以上子女四十余人及邓氏近亲子孙三十余人，为其开辟邸舍，教授经书，并亲自监督考试。为年幼的皇族子女配置师、保之官，入宫教导抚育。在位二十年间，致力于宫廷贵族教育，卓有建树。

<N>邓析（约前545—前501）</N>

<C>春秋末期法家先驱、私学大师。郑国人。《荀子·非十二子》说他“不法先王，不是礼义”。曾著《竹刑》（将刑书写在竹简上，故称），以“县书”形式，公之与众。并教民诉讼，相约大案件收长衣一件；小案件收短衣（襦）或短袴一条，“民之献衣襦袴而学讼者，不可胜数”（《吕氏春秋·离谓》）。曾游学至卫国，见五个老汉用瓦缶提水浇菜，费力多而功效低。遂向他们介绍名为“桥”的灌溉机械，但被拒绝。随行弟子欲杀五老人为其师出气，他阻止说“释之！是所谓真人者也，可令守国”（《说苑·反质》）。

<N>邓小平教育思想（Deng Xiaping's thought on education）</N>

<C>邓小平对中国社会主义教育问题的科学论述和主张的总称，是他关于建设有中国特色社会主义理论的有机组成部分。邓小平运用马克思主义和毛泽东思想的基本原理，对许多重大教育问题进行了科学决策，创造性地提出许多教育建设的新主张。主要包括：（1）尊重知识、尊重人才。邓小平在1977年指出：“我们国家要赶上世界先进水平，从何着手呢？我想，要从科学和教育着手。”“抓科技必须同时抓教育。从小学抓起，一直到中学、大学。”“一定要在党内造成一种空气：尊重知识，尊重人才。要反对不尊重

知识分子的错误思想。”这一思想，不仅为中国社会主义现代化建设事业扫除了最大的现实障碍，并为中国社会主义教育事业的建设奠定了可靠的理论基础。（2）提出“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的思想。邓小平在1983年为北京景山学校题词时指出：“教育要面向现代化、面向世界、面向未来。”“三个面向”的新思想揭示了现代教育具有的发展性、国际性和未来性的主要特点，阐明了中国教育发展的客观要求和教育改革的总方向及总目标，从而为中国社会主义教育事业确立了正确的战略方针。（3）科技是关键，教育是基础。这是基于：社会主义的根本任务是发展生产力，科学技术是第一生产力，科技人才的培养只能靠教育。邓小平在揭示现代社会中科技、教育与经济、政治、文化、国防以及党的建设和干部培养等的辩证关系基础上，进而提出实现社会主义现代化，科技是关键，教育是基础的论断。认为中国这样的人口大国，教育发展上去了，人才资源的优势是任何国家比不了的；有了人才优势，再加上先进的社会主义制度，现代化建设的目标就一定能达到。从而确立了教育在社会主义现代化建设中优先发展的战略地位。（4）培养“四有”新人。邓小平把社会主义现代化建设作为当前最大的政治，坚定地执行改革开放政策，同时又明确指出：中国只能走社会主义道路。认真重视精神文明建设，教育青年要有理想守纪律，要坚持四项基本原则。他说：“有一点要提醒大家，就是我们在建设具有中国特色的社会主义时，一定要坚持发展物质文明和精神文明，坚持五讲四美三热爱，教育全国人民做到有理想、有道德、有文化、有纪律。”在他看来，只有培养“四有”新人，才能促进社会主义现代化建设和改革开放事业的发展，也才能保证有一个安定的政治环境。（5）教育与生产劳动相结合，教育必须同国民经济发展相适应。邓小平继承和发展了马克思、恩格斯从大工业机器生产发展的角度论述教育与生产劳动相结合的思想，指出现代经济和技术的发展，要求教育质量和教育效率的迅速提高，要求我们在教育与生产劳动结合的内容上、方法上不断有新的发展，认为要做到这一点，“更重要的是整个教育事业必须同国民经济发展的要求相适应。”（《邓小平同志论教育》，人民教育出版社1990年第1版，第63页）使教育事业的计划成为国民经济计划的一个重要组成部分。在邓小平看来，中国生产力水平低，在大工业生产极不发达的情况下，实行教育与生产劳动相结合，应着重强调它对学生思想意识的作用。邓小平对教育的论述是多方面的。其主要特点是：从战略高度考虑教育问题，又从中国实际出发实事求是。

<N>邓小平同志论教育</N>

<C>书名。中共中央文献研究室编。人民教育出版社1990年8月出版。选入邓小平1951—1989年关于教育问题的讲话、谈话和题词等38篇，部分节选的文稿重新拟定了标题。卷首为作者1951年主持中共中央西南局工作时的讲话《党要过问学校教育工作》。有50年代在政务院政务会议上、在中共中央书记处讨论教育工作时的讲话，有1977年之后的《尊重知识，尊重人才》、《关于科学和教育工作的几点意见》、《教育战线的拨乱反正问题》，有1978年、1985年在全国教育工作会议上的讲话，有《关于思想战线上的问题的谈话》、《思想战线不能搞精神污染》、《认真重视精神文明建设》、《旗帜鲜明地反对资产阶级自由化》等。有5篇与外宾的谈话，如《十年最大的失误是在教育方面》等。

<N>邓以赞</N>

<C>明学官。字汝德，号定宇。江西新建人。少好读书，隆庆五年（1571）会试第一。廷试第三，选庶吉士，授编修。历官右中允、国子监司业、南京国子监祭酒，至吏部侍郎。入仕二十余年，受俸仅六年。退居西山，在罗溪书院讲学达三十年之久，私淑王守仁弟子。尚王学，崇罗洪先，倡导“学问从心上寻求”，认为“纵千差万错，走来走去，及至水穷山尽，终要到这条路上来”（《明儒学案·江右王门学案六》）。有《定宇先生文集》、《定宇制义》（一名《定宇制义稿》）等。</C>

<N>邓玉函（Jean Terrenz, Terentio, 1576—1630）</N>

<C>德国耶稣会传教士。字涵璞。明天启元年（1621）抵澳门，次年入内地，崇祯三年（1630）歿于北京。曾为灵采研究院（今教廷科学研究院）院士，以医学、哲学、数学著名于德意志，并谙悉多种语言。崇祯二年奉召主修崇祯历书，监造天文仪器，为最早在历局供职的西方人之一。所著《测天约说》、《大测》等，均为崇祯历书一部分。所译《奇器图说》三卷，是在中国介绍西方力学和机械学的第一部书。《人身说概》二卷，为西方人体学传入我国之始。</C>

<N>邓元锡（1527—1592）</N>

<C>明经师。字汝极，号潜谷。新城（今江西黎川）人。少就读于县城廪山精舍、正宗书院。并从黄在川学，喜观经史。嘉靖举人。从邹守益、刘邦采、刘晓诸儒学，并与万廷言、邓以讚等讲学于南昌罗溪书院。家居著述三十余年，平生博览群书，远近学者慕名踵至，与吴与弼、刘元卿、章潢号称“江右四君子”。其学溯源于王守仁。力辨禅学。禅学谓“九容、九思、四教、六艺，桎梏也”。他认为“九容不修是无身也；九思不慎是无心也”（《明儒学案·江右王门学案九》）。他读书虽多，而要归于六经。教学时，令学者每日晨起静坐，收摄放心；至午餐时，依次问学者心得；然后依各人所得进一步“觉悟之”。著有《五经绎》、《三礼编绎》、《函史》、《明书》、《潜学稿》等。</C>

<N>邓约礼</N>

<C>南宋学官。字文范，学者称直斋先生。盱江人。淳熙进士。历任德化县丞、温州教授、常德府推官。从学陆九渊，为槐堂高第，称斋长，有求见陆九渊者，常奉师命，先与问答。尝因《建昌进士题名碑》，请朱熹为记，以“发明国家所以教人取士之意”，为朱熹所称善。为政颇得民心，治学以细密见长。</C>

<N>低成就需要者（low-need achiever）</N>

<C>对成就需要缺乏强烈追求的人。特点是：虽然希望成功，做个强者，但避免失败的倾向甚于力求成功的倾向。对有这种倾向的学生，教师应设法减轻其焦虑感，增强其成就感。</C>

<N>低度就业（subemployment；low-efficiency employment）</N>

<C>一种低负荷、低效益的人职匹配。指从事某种职业的人，其知识、技能、智力或体力并未得到充分利用，或仅部分时间就业的情况。专门技术人才结构不合理、高层次人才相对多于低层次人才时，出现大材小用状况；在管理不善、人员超编时，会出现人浮于事、积极性下降状况。这种现象应在作人才规划、教育培养、管理中避免。在经济发展速度减慢、生产下降的阶段，主动采取低度就业的措施，如缩减工时，对维持社会稳定有一定的积极意义。</C>

<N>低球技术 (low-ball technique) </N>

<C>一种用来增加依从的手段。即当要求人们参加一项既获得一定的奖赏，又须付出一定代价的活动时，在执行中设法提高行动的代价或者减少行为的报偿。如使用成功，参加者会不管代价-报偿的变化而坚持最初的决定去完成活动。如实验者查丁奈(1978) 让被试在早上 7 点左右参加实验，被试们都答应了，这时实验者又通知将实验时间提前至 6 点半。结果发现，大多数被试依从了实验者的要求。这种现象产生的原因目前还不十分清楚，比较适宜的解释是：如果人们一旦卷入某种活动，并且对从事的行为承担了责任，那么个体可能不管条件变化而服从未来的要求。</C>

<N>低视力 (low vision) </N>

<C>双眼中优眼的最佳矫正视力等于或优于 0.05 而低于 0.3。此为中国与世界卫生组织的标准。分一级低视力 (视力低于 0.1 ，等于或优于 0.05) 和二级低视力 (视力低于 0.3 ，等于或优于 0.1) 。美国以优眼的最佳矫正视力介于 20/200 与 20/70 之间为标准。</C>

低视力儿童学校 (班) </N>

<C> (a a a -) 俄罗斯、日本等国家对低视力儿童施行特殊教育的机构。配有各种助视器械，帮助学生进行各种学习。班级人数少，学制、课程内容、教学进度一般与普通学校相同，使用大字课本。特别注意保护和利用儿童的残余视力。</C>

<N>堤岸福建中学</N>

<C>越南历史最悠久的华校。1907 年越南堤岸闽侨谢妈延、曹允泽、林民英、潘秉德等发起创办闽漳学校。校址初在漳霞会馆。1923 年原有校舍不敷用，停办闽漳学校，联合温陵会馆在品湖街创建福建学校。1940 年增设初中，改此名。1948 年初，叶振汉任校长时，潜心革新，增办高中，原小学改为附属小学，定校名越南堤岸公立福建中学。1949 年 8 月叶振汉被法国殖民政府逮捕并驱逐出境，学校即停办高中，开除学生。1958 年有初中 10 个班，小学 20 个班，学生 2300 余人，教职员 60 多人。另设民众夜班 8 个，学生 300 余人。1959 年南越政权越化华校时，改名福德中学。1975 年越南南方解放后，改陈佩姬中学。</C>

<N>堤岸国民中学</N>

<C>校址在越南堤岸市。1940 年秋，广州国民大学校友容景铎倡办并任校长。初期学生仅 100 余名至 200 名，后激增至 700 余名，并增办高中。1956 年有高中 1 个班，初中 3 个班，小学 7 个班，幼儿园 3 个班，学生共 1038 人。</C>

<N>堤岸南侨中学</N>

<C>越南最早办高中的侨校之一。是一所完全中学。抗日战争期间由南来的教育界人士于 1941 年秋创办。王贯一任校长。1944 年间，盟军飞机空袭西堤日军时，迁往槟榔，自建茅舍，继续办学。1945 年 8 月，日军投降，迁回堤岸。办学注重理论联系实际，课程采用中国通行的课本，并补充新教材。对高年级学生，经常举行专题讲座，讲授社会发展史、哲学基础知识、政治经济学；举办形势报告会，组织读书小组，学生得以扩大视野，活跃思想。还经常公演话剧，举办音乐会。1946 年 10 月 7 日，师生参加反对内战游行，被誉为“民主堡垒”。1948 年秋被迫停办。</C>

<N>堤岸穗域中学</N>

<C>越南广东肇庆籍华侨公立学校。校址在越南堤岸。1911年10月创办。初由埠上同盟会会员李卓峰及华商冯星符、冯寅初等建议，取消穗城会馆每年祭祀海神天后娘娘巡游活动，将其活动费用移作办学经费，创办穗域中学。1912年3月开学，李卓峰为首任校长。最初只办小学4个班。1927年增至21个班。1941年增办初中。1948年附设夜学免费班。1950年改为速成小学部，以4年时间授完6年课程。1949年加办中学商业班。1954年增办高中，不久撤销。1956年办师范科，并在平泰筹办分校（广肇小学）；1957年撤销速成小学部，设清贫学生免费学额小学350名，中学15名。原以粤语教学，1957年改用普通话教学。1958年秋共有初中12个班，学生570人，普通小学32个班，学生2163人，免费小学（分校）6个班，学生420人，免费民众夜学30个班，学生2030人。中小学及分校、夜校教职员共141人。1959年南越政权越化华校时，改名越秀中学。</C>

<N>堤岸义安中学</N>

<C>旅越潮汕华侨公立学校。1913年创办于越南堤岸。初附设于梅山街义安会馆内，仅办小学。后因学生日增，校舍不敷用，于古都街建新校舍。1936年7月新校落成，为正校，旧校为分校。1937年增设初中部。日军侵越时正校被占，分校也停办。1945年日本投降，是年秋恢复小学部，次年春恢复初中部，接着又办高中及师范班。1946年正校专办中学，分校办小学。1956年在森举增设第二分校。1957年秋，正校有高中3个班，初中7个班，学生574人；第一分校初小11个班，幼儿园4个班，学生1517人；第二分校有高小1个班，初小6个班，学生506人。学生总数为2597人。此外，第一分校附设侨民夜校10个班，学生623人；第二分校侨民夜校7个班，学生533人。夜校不收学费，并赠送课本。全校教职员共73人。1959年，中学部改名同德中学，第一分校改名明道小学，第二分校改名明诚小学。</C>

<N>堤岸英德中学</N>

<C>校址在越南堤岸。由堤岸天主教促进会创办。1955年夏，法国远征军撤离越南，天主教会收回其被法军征用作陆军医院之建筑物。时值曾在中国传教之法籍神甫杜安德、倪德到越南推广教务，乃成立天主教促进会，并于是年秋筹办侨校，将该建筑物分两部分，一半为天主教促进会及修道院，一半为英德中学。经半年筹备，1956年2月开学。采用中国教育制度。1960年有专修班58人，初中部356人，小学582人，幼儿班85人，教职员35人。</C>

<N>堤岸知用中学</N>

<C>越南华侨办的第一所高中侨校。校址在越南堤岸。1939年4月，广州私立知用中学首任校长唐富言创办并兼校长。初办时学生仅86人，班级由幼儿园直至高中一年级。有男女生宿舍、图书馆、物理实验室、化学实验室、球场等，设备较完善。1945年春，盟军轰炸西堤日军期间，中学部及部分小学班级迁至永隆省上课。是年8月，日军投降，迁返堤岸。1948年秋及1955年春开办第一、二届简易师范班，毕业学生35人。1958年有中学11个班，学生790余人；小学10个班，学生680人；幼儿园3个班，学生160余人。教职员共55人。</C>

<N>堤岸中法学校</N>

<C>越南西堤华、法殷商合办，供华侨子女学习中文和法文的学校。校址

在越南堤岸。1908年2月筹建，1912年3月正式开课。初由华商谢妈延捐地并募捐10多万皮阿斯特(Plastre)作建校费。每年经费除学费收入外，不足数由法国政府及当地华侨商人津贴。学生学习中、法两种语文及数理化等其他科目，开越南华侨学校中外文并重之先河。学生毕业后或回祖国升大学，或赴法留学，或在当地经商及充任政府公务员。1957年改博爱学院。学制由5年改为6年，与中国初高中六年学制一致。1949年有19个班，学生1114人。1958年有初中9个班，高中4个班，学生468人。首任校长为法国人多查拉默尔。

<N>鞞鞞氏</N>

<C>周代乐官。《周礼·春官宗伯》：“鞞鞞氏，掌四夷之乐与其声歌。祭祀则歛而歌之，燕亦如之。”</C>

<N>狄德罗(Denis Diderot, 1713—1784)</N>

<C>18世纪法国启蒙思想家、唯物主义哲学家，百科全书派领袖。生于手工业者家庭。童年受教于耶稣会学院。1732年获巴黎大学文科硕士学位。1733年起以替书商翻译作品、当私人秘书和任家庭教师糊口，并刻苦自学，博览各种科学和哲学书籍。1746年出版自然神论的《哲学思想录》，被巴黎大理院下令焚毁。1747年着手编纂《百科全书，或科学、艺术和工艺详解辞典》。1749年因发表《论盲人书简》，被以传播“危险思想”的罪名监禁3个月。出狱后组织先进知识分子编写《百科全书》，历时25年，于1772年完成，共28卷。并有10余部哲学、文学作品。1773年应俄国女皇叶卡特琳娜二世之邀访问彼得堡，试图说服女皇改革政治，但无结果。曾被选为柏林科学院、斯德哥尔摩科学院和彼得堡科学院院士。高度重视教育的作用，认为世界上的罪恶由罪恶的教育和罪恶的社会制度造成；教育对于个人和民族的天才与性格有巨大影响。但反对爱尔维修关于人的精神、美德和天才仅是教育的产物的观点，认为教育只能发展优良的素质，抑制不良的素质，而不能给予天赋中没有的东西。抨击法国封建教育制度剥夺平民子弟接受教育的机会。坚信优良的素质绝非少数特权人物所仅有；天才和美德“出自茅舍里的要比出自宫廷里的多得难以计算”。主张彻底改革国民教育制度，实行民主、平等和世俗化的教育，将学校从教士手中收回，交由国家办理，实施普及义务和免费的初等教育，并使人人均享有接受中等和高等教育的权利。提倡实科教育和科学教育。要求改革中学教学计划，削减古典教育内容。主要教育著作还有《对爱尔维修论人一书之系统反驳》、《生理学基础》、《俄国大学计划》等。</C>

<N>狄尔泰(Wilhelm Dilthey, 1833—1911)</N>

<C>德国哲学家，精神科学派的创始人。初入格廷根大学研习神学，后转入柏林大学专攻哲学。毕业后历任柏林大学讲师，巴塞尔大学、基尔大学、斯特拉斯堡大学、布累斯劳大学和柏林大学教授。最初倾向于新康德主义，后转向生命哲学。其关于“精神科学”的论述不但影响德国其他哲学学派，且渗入心理学、历史学、法学和经济学，并使这几门学科日益广泛地采取其方法论。要求建立适合于精神生活的独立对象的新心理学。认为“结构”应是心理学的中心概念，亦是人类精神生活的根本形态，从而提出精神构造的理论。在教育上，视教育学为一种精神科学。一方面承认教育和教育目的的普遍适应性，另一方面又认为，因人类精神生活的内容常受历史和社会的制约，这种普遍适应性又不能规定。故教育学可分为两部分，一部分以将一个

文化体系的教育作用从历史的、社会学及心理学三方面加以分析、记述为任务；另一部分以叙述对教育上各个过程的分析并导出决定教育的普遍适应性的法则为任务。根据这种观点，对直观、环境、练习、重复等原理以及学科的分类、价值、排列和教学法进行研究。其哲学和教育思想对以斯普朗格为代表的德国文化教育学派有较大影响。著有《精神科学概论》、《关于普遍妥当性的教育科学之可能》、《个性研究论》、《解释学的成立》、《精神科学的基础研究》等。

<N>狄尔沃茨 (Thomas Dilworth, ?—1780) </N>

<C>英国教育家。以撰写教科书著名。1740 年出版的《新英语指南》在教授英语的学校中被誉为“已出版的最好的教科书”，为 18 世纪后半期流传最广泛和最合适的英语语法书。1743 年以问答式编写的《数学理论与实践概论》被数学家推荐给所有学校使用。所著《青年教育论》要求尽早让女孩入学，学习时间亦应尽量与男孩相同，受到许多校长的推崇。还著有《地球仪和天球仪》教科书、《年轻的簿记员辅导》等。

<N>狄考文 (Calvin Wilson Mateer, 1836 - 1908) </N>

<C>基督教美国北长老会传教士、教育家。字东明，清同治三年 (1864) 来华，在山东登州 (今蓬莱) 传教，创设蒙养学堂，光绪二年 (1876) 改称文会馆，招收贫苦儿童入学。自任校长，兼授西学课程，亲自编写或翻译《心算初步》、《笔算数学》、《代数备旨》、《形学备旨》、《官话类编》等教材，并自行设计制造各种理化实验仪器设备。提出教会学校的目标在于培养出“能胜过中国的旧式士大夫，从而取得旧式士大夫所占的统治地位”的人。光绪三年 (1877) 被选为学校教科书委员会委员。十六年任中华教育会首届会长。

<N>狄斯特威格 (Diesterweg, Adolph, 1790 - 1866) </N>

<C>德国社会教育学家，社会教育学创始人。1835 年首次提出“社会教育”概念，并建立了社会教育学之原始理论形态。深受瑞士教育家裴斯泰洛齐泛爱主义思想的影响。其基本理论为：(1) 重视公民教育，提倡建立“公民学校”以改善公民教育；(2) 重视手工培训，主张设立“星期日学校”以培训手工学徒，为德国工业化奠定基础。(3) 重视童工与儿童的不幸问题。从泛爱思想出发，主张设立“实科学学校”，让失学儿童能重新就读。著有《德国教师陶冶的引路人》、《文明的生活问题》等。

<N>迪德尔学校 </N>

<C>法国的一种徒工学校。1872 年在巴黎建立。为法国徒工训练学校制度化的开端。校内设有实习工厂。除对学生进行文化知识教育外，更多的时间用于安排包括木工、铁工、制模等方面的操作训练，以补充初等教育，并施以初级的徒工训练。三年制。学生毕业时可得到相当数目的工资。法国根据其办学经验，即建立这类学校，并使之制度化。

<N>迪拉萨大学 (De La Salle University) </N>

<C>菲律宾教会大学。设于马尼拉市。前身是只招收男童的教会学校，1911 年由罗马天主教徒迪拉萨创办。1948 年设商科大学部。1973 年开始招收女生。1975 年 2 月改为多学科的综合大学。设有研究生院、文学院、理学院、工程技术学院、商业和经济学院、计算机研究学院以及城市研究中心、教育管理中心等。在甲米地市设有分校——阿吉纳尔多学院和阿吉纳尔多医学院。以培养“献身于真理和道德”的人才为办学方针。重视对中国文化、菲

律宾华人问题的研究,重视教学质量,毕业生就业率较高。1990年有教师591人;学生9244人。图书馆藏书13.15万册(1986)。

<N>迪特斯(F.Dittes, 1829—1896)</N>

<C>德国自由主义教育家。夸美纽斯、裴斯泰洛齐和第斯多惠教育理论的继承者。长期为在德国建立民主的和世俗的学校而努力,明确提出反对教会管理和监督学校的权力,主张施行有效的教师培训制度,以提高学校的教学水平。著有《教育和教学的历史》、《实用教育学概论》、《实施教育的学校》等。

<N>荻生徂徕(1666—1728)</N>

<C>日本江户中期儒学家,徂徕学派创始人。生于江户医生之家。青少年时代自学朱子学。1696年跟随幕府老中柳泽吉保任儒官。1709年离开柳泽的藩邸,在江户开办“濠园塾”。初宣传朱子学,批判伊藤仁斋的古义学,以撰《濠园随笔》而出名。后受阳明学启发,提倡古文辞学,反对伊藤仁斋只重视《论语》、《孟子》,轻视《六经》的主张。认为“《六经》即先王之道也”,强调要正确阅读《六经》就须研究古文辞学。濠园塾培养了数十名有才识的古文辞学家,以太宰春台、服部南郭为代表,继承发展古文辞学,其学派亦称“濠园学派”。著有《学则》、《学校论》。

<N>敌对攻击(hostile aggression)</N>

<C>以伤害他人为目的的行为。情绪纷乱儿童,很难辨别现实和幻想的儿童,或者对其社会环境特别抱有敌意的儿童身上容易出现。其原因或者是受大众传播中所观察到的情境,特别是那种得到奖赏的行为情境的影响,或者是与习得的经验或暗示有关。

<N>涤除玄览</N>

<C>道家语。《老子·十章》:“涤除玄览,能无疵乎?”老子认为要深入观照自然之道是全体大用,须清其杂念,摒弃妄见。

<N>笛卡儿(René Descartes, 1596 - 1650)</N>

<C>17世纪法国哲学家、科学家。生于法国图朗郡一富有家庭。8岁入拉弗累舍公学。1612年到波埃顿大学学法律并获博士学位。1618年赴荷兰参战,3年后退役,游历意大利等地。1628年定居荷兰,专事写作。1649年10月应瑞典王后之邀教授哲学。反对经院哲学;强调科学的目的在于“造福人群”;主张怀疑一切;认为世上存在“精神实体”和“物质实体”,是典型的二元论者。是唯理论的创始人,认为认识是靠“理性的直观”去发现“清楚明白”的天赋观念,再以此为出发点,推演出全部知识。认为只有通过理性的演绎法,才能了解空气、水、火、星球以及人们周围的事物,并利用这些科学知识使自己成为自然的主人。在其影响下,法国注重科学教育,注意培养学生思维能力。著有《方法论》、《形而上学的沉思》、《哲学原理》等。

<N>笛卡儿方法(Descartes' methodology)</N>

<C>亦称“理性的演绎法”、“几何学方法”。是唯理论的方法论。笛卡儿把“我思故我在”作为哲学的第一原理,强调个人理性的确定性,提出理性批判一切,进而建造起笛卡儿方法的思维模式。他认为,一切真知都是由简单自明的观念演绎出来的,感觉经验常常导致错误,理性才是真实知识的唯一可靠来源。但理性必须借助正确的方法论规则,这就是:(1)决不对任何没有确认为真的加以接受,只把那些清楚明白的呈现于心智之前;(2)把

所考察的难题，尽可能分成细小部分，直到可适于加以圆满解决为止；（3）按照次序引导思想，从最简单、最容易的认识对象开始，逐步上升到对复杂对象的认识；（4）把一切情况尽量列举出来，普遍地加以审视，确信毫无遗漏。这就是依靠人的天赋的理性认识能力来进行每一步骤都清楚明白、准确无误的推理，以得到可靠知识。数学是理性能够清楚明白地理解的，故数学方法可用作求得真理的方法。哲学应像几何学那样，以理性的确定性为出发点，然后用演绎法由简到繁推论出知识体系。

<N>笛卡儿唯理论 (Descartes' rationalism) </N>

<C>把理性的直觉和演绎绝对地视为真理唯一源泉的认识论体系。笛卡儿是近代理性演绎法的奠基者，主要著作有《方法论》、《形而上学》、《哲学原理》、《论心灵的各种激情》等。他认为，真理性的认识只能来自直觉和演绎，直觉呈现给心灵的观念是清楚明白的，作为演绎的前提是独立的、不证自明的。怀疑原则是寻求和达到公理性的直觉观念的根本方法。心灵在直觉和演绎时要遵守一定逻辑规则。笛卡儿强调科学知识体系应建立在理性的直觉与演绎法基础上，否定可靠性知识的感性来源和归纳法在认识中的作用，是唯心主义的唯理论。他力图在唯理论基础上，概括当时数学和逻辑学的新成果，对已被经院哲学家所曲解了的演绎法加以清洗和改造。

<N>邸第学</N>

<C>东汉贵胄学校。安帝元初六年（119），邓太后倡议，为和帝弟济北王、河间王的子弟年五岁以上四十余人以及邓氏近亲子孙三十余人开设邸第，教学经书，并亲自监试，“欲褒崇圣道，以匡失俗”（《后汉书·和熹邓皇后纪》）。

<N>抵制理论 (theories of resistance) </N>

<C> 20 世纪 70 年代后，西方马克思主义教育社会学中的一种新观点。以意志论的分析方法阐述学校教育过程，视教育为抵制资本主义制度所需要的场所。源于马克思、恩格斯的社会阶级分析理论。被西方（主要是英国）马克思主义教育社会学者应用于分析学校教育过程。中心概念：“抵制”、“相对自主”、“创造性适应”。否定经济决定教育的观点，批判文化和社会直接再生产理论过于简单地分析学校生活，视学生为被动地适应，忽略存在于学校中的斗争与矛盾；主张学校和学生文化是相对自主的，学生经常创造性地适应环境，学校生活充满抵制、冲突与斗争，文化和社会再生产是在沿着或透过抵制的过程中间接地发生的。代表作：美国阿普尔的《教育与权力》（1982）、《教育中文化与经济的再生产》（1982）；吉诺斯的《意识形态、文化和学校教育过程》（1981）、《新教育社会学的再生产理论与抵制理论：批判的分析》（1983）。威尔斯 1977 年发表的民俗学研究：《学习成为劳动者》，常被抵制理论者视为理论佐证的实证性资料。

<N>地方财政 (finance of the local government) </N>

<C>各级地方政府的财政。国家财政的组成部分。中国地方财政由省、自治区、直辖市，县、市、自治县、市辖区，乡、镇三级财政组成；个别大省设专区一级财政，自治区及个别有民族自治地方的省，设自治州一级财政。各级地方财政是同级地方政府执行其职能的财力保证，通过地方政府筹集财政收入，分配财政支出。按照国家财政制度规定，地方财政资金有一部分不纳入预算管理，其中除小部分由地方财政部门掌握外，大部分由地方各部门、各国营企事业自行管理，预算外资金，在实际工作中不列为财政收入和财政

支出。财政体制实行统一领导，分级管理，各级地方预算都必须纳入统一的国家预算。国家财政收入大部分要通过地方财政组织征收，其中一部分解缴中央财政，国家财政支出的相当部分是通过地方财政实现的。国家在保证中央财政需要的同时，应使地方财政拥有相当的财权和财力。地方教育部门所属各级各类学校教育经费和基本建设资金，纳入地方财政预算，并成为国家财政预算中教育事业费和教育基本建设资金的主要部分。不纳入国家预算的地方机动财力，在各级地方财政分配中，也有一部分作为地方财政用于发展地方教育事业的资金。

<N>地方官学</N>

<C>中国古代官办的地方学校。史称三代（夏、商、周）已有乡学。《礼记·学记》：“古之教者，家有塾，党有庠，术有序，国有学。”郑玄注：“术当为遂，声之误也。古者仕焉而已者，归教于闾里，朝夕坐于门。门侧之堂谓之塾。周礼，五百家为党，万二千五百家为遂。党属于乡，遂在远郊之外。”《文献通考·学校》：“夏曰校，殷曰序，周曰庠，皆乡学也。”汉代有郡国学，汉平帝元始三年（公元3年）诏：“郡国曰学，县道邑侯国曰校，校学置经师一人；乡曰庠，聚曰序，序庠置《孝经》师一人。”北魏文帝时建立了郡国学制：分别规定大郡、次郡、中郡、下郡博士、助教及学生数，应选博士条件等事项。唐府州县各设儒学、府州并设医学。对府、州、县所设各学学生数，亦有具体规定。宋地方行政分路州县三级，州以下设学。熙宁四年（1071）始设诸路学官。崇宁二年（1103）诸路设提举学事司。辽金仿宋建有府州县学。元地方行政分路府州县四级，各级设学，内附设小学。至元二十三年（1286）颁立社学。路一级设医学、蒙古字学、阴阳学等。明清有府州县学，并推行社学。边疆尚有卫学、土司学等。

<N>地方机动财力（local financial resources in reserve for flexible use）</N>

<C>地方各级政府在其正常支出之外，可自行支配、灵活运用财政资金。在中国，包括：（1）地方预算的预备费。指年初安排预算时不规定具体用途，以应付意外开支。预备费的额度，一般省、市为支出预算总额的3%左右，民族自治区为5%左右。（2）支出结余。指地方预算执行中节约的部分。（3）超收、增收分成的收入或预算包干以外的收入。（4）归地方财政部门掌握的预算外资金，如工商税附加、公用事业附加、教育费附加、农业税附加。（5）民族自治地方预算按规定每年提留的机动金，由国家预算按年拨给的民族自治地方补助费，以及在现行财政包干体制下，中央对民族自治区补助每年递增10%的增加数。地方机动财力应每年拿出一部分用于发展和补助教育事业。《中共中央关于教育体制改革的决定》中指出：“为了保证地方发展教育事业，除了国家拨款以外，地方机动财力中应有适当比例用于教育，乡财政收入应主要用于教育。”

<N>地方教育当局（local education authority, LEA）</N>

<C>英国地方教育管理机构。职责：“通过有效的教育，促进本地区全体公民精神、道德、智力和体力的发展。”在英格兰和威尔士为都市郡区议会与非都市郡议会，在苏格兰为地方和海岛当局，在北爱尔兰为教育和图书馆委员会。下设教育委员会，履行除借款或征收地方税以外的有关教育的全部职责；任命若干小组委员会，研究学校、继续教育等特定范围的工作。执行机关为教育局，局长由地方教育当局任命。

<N>地方教育委员会</N>

<C> (School Board) 英国地方教育行政领导机构的旧称。1870 年根据《福斯特教育法》成立。负责辖区内除借款和征收地方税外的一切教育事宜。一般由 5 人~15 人组成,成员的 2/3 须为地方议会成员,还须包括有教育经验和熟悉本地区教育情况者。下设若干分组委员会开展工作。规模因地区而异。在 1902 年《巴尔福教育法》中被取消,改设地方教育当局。1944 年《巴特勒教育法》又规定每一地方教育当局均须建立教育委员会,以有效履行其教育职能。 日本地方教育行政机构。1948 年 7 月颁布的《教育委员会法》确立地方教育委员会制度。其要点:(1)都、道、府、县及市、町、村各设教育委员会,管理并执行有关教育行政事务。如无特别法规定,文部大臣(省)亦不得行使行政上的监督权和管理权。与地方议会及地方公共团体首长分离而独立,是一个强有力的地方教育机关。(2)文部大臣(省),都、道、府、县教育委员会及市、町、村教育委员会三者之间,就权限而言,原则上无上下从属关系。(3)委员人数,都、道、府、县为 7 人,市、町、村为 5 人。其中除 1 人由地方议会选出外,其他委员由居民直接选举。委员任期 4 年,每 2 年更换半数。(4)决定公立学校及其他教育机关的设置与废止,公立学校的人事管理与教育计划的编制以及社会教育行政等。(5)采取教育长制。经委员会决定,任用对教育行政拥有专门学识经验者为教育长。由教育长建议,组织事务局,处理教育行政事宜。(6)在行政上完全与地方议会及地方公共团体首长分离独立,但有关教育经费,须经地方议会审定。(7)在不违反法令的范围内,须制定本委员会的规则。1956 年 6 月再次颁布的《地方教育行政组织经营法》对教育委员会制度作若干重大修改,废除教育委员会的选举制,改为任命制,加强教育行政的集权性。</C>

<N>地方教育信息机构 (local educational information organization) </N>

<C>指省、市、自治区的教育信息机构。其中心任务是为本地地区的科研、教学和管理服务,保证教育信息需要,促进教育事业的发展。主要工作内容为:(1)根据国家方针、政策和规划要求,制订符合本地实际的工作计划、规划;(2)充分利用国内外检索工具,重点搜集、整理国内外的有关教育信息资料,特别是本地区的教育信息资料,建立适应本地需要的教育文献资料中心和检索服务中心;(3)紧密围绕本地区经济建设和科学技术发展的重点课题,组织专、兼职教育信息人员开展教育信息研究和咨询服务;(4)负责本地区教育信息活动的组织协调、大力引进、推广适合本地需要的先进技术和经验;(5)组织经验交流与人员培训。</C>

<N>地方教育行政组织经营法</N>

<C>日本教育法规。1956 年 6 月颁布。后经多次修订。1991 年修订后,由总则、教育委员会的设置与组织、教育委员会和地方公共团体长官的职务权限、教育机构、文部大臣与教育委员会等相互间的关系、各种细则 6 章组成。规定在都、道、府、县、市(包括特别区)、町、村及其合作组织中设教育委员会,原则上由 5 名委员组成。如町、村规模较小,可由 3 人组成。各委员会中设一名教育长、一个事务局。都、道、府、县教育委员会任命的教育长,须得到文部大臣的认可,市、町、村及其合作组织的教育委员会任命的教育长,须得到都、道、府、县教育委员会的认可。事务局内设视学、办事员、技术员等。教育委员会的职权为管理、执行该地方公共团体应处理

的教育方面的事务及法律上属于其职权范围内的事务。地方公共团体长官的职权：管理有关大学和私立学校的事务；取得、处理教育财产；就有关教育委员会所掌管的事项订立合同及执行预算等。地方公共团体可根据法律规定设置学校、图书馆、博物馆、公民馆及其他教育机构，还可根据条例设置有关教育方面的专门性、技术性项目研究的设施和供从事教育工作的职员进修、保健或卫生福利方面的设施。学校要设校长、教员、办事员、技术员等；学校以外的教育机构要设事务员、技术员等。除有特殊规定外，上述人员由教育长推荐，教育委员会任命。文部大臣对都、道、府、县或市、町、村教育委员会进行指导、劝告和援助；都、道、府、县教育委员会对市、町、村教育委员会进行指导、劝告和援助。

<N>地方青年委员会 (La mission locales des jeunes) </N>

<C>法国帮助失业青年受教育的组织。1982年在青年失业比例较高的地区，在地方政府支持和管辖下，由一些协会、联合会、企业主和工会等联合组织成立。旨在对16岁~25岁失业青年的职业培训、就业、生活等方面进行帮助。经费一半来自地方，一半来自国家。每个委员会平均可接受1400名青年参加学习，其中80%无职业资历，文化水平较低。委员会为他们提供就业指导和适于本地区发展的职业培训，开展公益劳动，培养自我学习能力，帮助寻找工作，组织文体活动，关心他们的身体健康和住房等问题。1982年全国有61个，1983年发展到87个。

<N>地方性教育法规 (local educational regulations) </N>

<C>指由地方立法机关制定的教育规范性文件。世界上绝大多数国家都赋予地方(省、州、郡)等一定的立法权。在中国，根据现行宪法第100条和《中华人民共和国地方各级人民代表大会和地方各级人民政府组织法》第7条的规定，省、自治区、直辖市的人民代表大会和它们的常务委员会根据本行政区域的具体情况和实际需要，在不与宪法、法律、行政法规相抵触的前提下，可以制定和颁布地方性法规，报全国人民代表大会常务委员会备案。一般称“条例”，有时区别不同情况也采用“规定”、“实施办法”、“补充规定”等名称。是中国教育法的一个重要渊源。从其立法目的和立法依据上划分，可以分为两种。(1)执行、补充性的地方性教育法规。是为了直接执行宪法、教育法律、教育行政法规或为了补充教育法律、教育行政法规而制定的。如为了贯彻执行《中华人民共和国义务教育法》，全国绝大多数省、自治区、直辖市都制定了本地区的《义务教育条例》。(2)自主性的地方性教育法规，是为履行宪法或法律所赋予的职权所制定的。如为规范、发展职业技术教育，在国家还没有制定出职业教育法的情况下，全国已有近半数的省、直辖市制定了《职业技术教育条例》。与教育法律、行政法规相比，它有如下特点：一是不得与宪法、法律、行政法规相抵触，具有从属性；二是只在本行政区域内有效，具有区域性；三是根据本地的具体情况和实际需要制定，在调整对象、权利义务、罚则等方面规定得更为具体，具有更强的操作性。除省级人民代表大会可以制定外，省、自治区人民政府所在地的市或经国务院批准的较大的市的人民代表大会，根据本市的具体情况和实际需要，在不与宪法、法律、行政法规和本省、自治区的地方性法规相抵触的前提下，经报省、自治区的人民代表大会常务委员会批准，也可以制定。它们属本省、自治区人大或其常委会制定的地方性教育法规的下一个层次。

<N>地方学监 (local superintendent) </N>

<C>美国地方学区中的首席教育行政官员。1837 年路易斯维尔市和布法罗市首先设立。由学区教育委员会雇用，执行其制定的政策，负责管理教职员、教育经费和教育设施，领导教学工作。到 20 世纪 80 年代，全美有 2/3 的学区雇用学监。</C>

<N>地方学校</N>

<C>俄国由地方自治局建立和领导的农村初等学校。自 19 世纪 60 年代始。至 1911 年，共有 2.7 万余所，其中 3/4 为三年制，其余为四年制。一般设宗教、读、写、算、唱歌等课程。教师教养水平较高（地方自治局办有师范学校，组织教师培训工作），教材和各种教具供应较好。一些教师利用讲读课讲授较多的自然和史地基本知识。十月革命后改造为统一劳动学校，由教育人民委员部统一领导。</C>

<N>地方学院 (county college) </N>

<C>英国的一种继续教育机构。1944 年前称“日间补习学校”。在 1918 年教育法中提出，1921 年和 1944 年教育法再次重申，但实际并未建立。1959 年《克劳瑟报告》建议自 1970 年起建立此种学院，以适应工业生产对青年工人的机械化、自动化知识技术的要求，培养大量受过良好教育的工人。由地方教育当局设置，为本地区已接受义务教育但未能升学的青年提供至 18 岁止的全部免费教育。开设工艺、技术、商业课程，多数为业余的职业课程。旨在对入学青年进行体格、实用知识及职业训练，为他们日后参加普通国家证书考试和伦敦市技术学院证书考试作准备。</C>

<N>地空导弹兵专业训练 (specialized training of surface - to - air missile units) </N>

<C>为使地空导弹部(分)队掌握导弹武器系统，遂行防空作战任务而进行的训练。包括指挥、技术军官训练，专业士兵训练和战术演习。军官训练在院校进行，内容有专业基础理论、地空导弹等兵器装备的原理与构造，操作与维修和战术理论等。专业士兵训练在部队进行，内容有搜索、跟踪空中目 261A 标，装配、测试导弹，装填、发射和制导导弹训练等。战术演习是在完成专业训练的基础上进行的综合训练，内容有对预想敌机的抗击，机动转移，带战术背景的实弹发射等。</C>

<N>地拉那大学 (Tirana University) </N>

<C>阿尔巴尼亚规模最大的综合性高等学校。设于地拉那。1957 年由地拉那市 5 所专业学院联合组成。1985 年以恩维尔·霍查的名字命名。实施大学本科与研究生教育。大学本科 4 年~5 年，为免费教育。强调教学与生产实践和军体训练相结合的原则，大学生须按规定时间参加工农业生产实践与军事训练。1990 年设有政治与司法、自然科学、机械与电子、医学、经济、建筑工程、地质与矿业、历史与哲学 8 个系，50 种专业。建有为教学、科研服务的 80 多个实验室。实行校长负责制，校学术委员会主管有关教学、科研工作。1990 年有教师 1051 人，学生 1.2 万人；校科学图书馆藏书 60 万余册。</C>

<N>地理参观</N>

<C>地理课外活动的形式之一。指组织学生参观工厂、农场（或农村）、矿区、天文台、气象台、博物馆、展览会和重大建设工程等，丰富学生的地理知识，扩大他们的眼界。参观的内容，工厂可包括厂址选择、厂地面积、职工人数、建厂历史、生产原料及其来源、生产过程、产品及其销售市场、

技术革新、组织管理及存在问题等。农场（农村）可包括土地、人口、劳动力、生产工具、自然条件、水利状况、技术改进、农副产品以及农场职工（或农民）生活状况等。一般均是事先订计划，确定目的步骤；事后要求学生整理参观笔记，写出参观报告。

<N>地理调查</N>

<C>地理教学的一种方法。指有目的、有计划地组织学生直接认识地理环境的的教学活动。一般包括调查居民点、工厂、农村、商业网点、交通设施和运输流量以及环境状况等方面的活动，是乡土地理教学、人文地理教学和地理课外活动的重要教学形式。活动的特点与步骤与地理野外观察相同。

<N>地理概念教学</N>

<C>地理教学的重要内容。地理概念是反映地理事物本质特征的知识，是地理理性知识的基本形式。其形成是在感知的基础上，经过思维活动揭示地理事物本质的过程。教学的关键是激发学生的积极思维，引导学生运用正确的思维方式去认识地理事物的本质特征。地理概念可分为一般地理概念、单独地理概念与集合地理概念。中小学教学中的地理概念主要是指一般地理概念，它是反映同一类地理事物共同本质属性的概念，如地形、气候、城市、工业布局等。是学习其他地理概念、地理规律的基础知识。一般地理概念内涵狭窄，例如“地形”的内涵是“地表的形态”。将概念的内涵用简洁的语言文字表述出来，就是该概念的定义。在教学中，掌握地理概念的定义，也就认识了该类地理事物的本质特征。学生掌握地理概念有两种方法。一种是从感知地理事物的各种表面特征开始，经过抽象而得到概念，初中地理学习“地形”、“气候”时常用这种方法；另一种是先给出概念的名称和定义，让学生通过学习或回忆，理解概念定义的内容，高中地理学习“工业”、“生态系统”等概念时常用这种方法。在地理教学中，应用概念的过程主要是弄清概念的适用范围，即明确概念的外延。例如“气候”概念的外延包括热带气候、温带气候、寒带气候、大陆性气候、海洋性气候、全球性气候、地方性气候、正常气候、反常气候等。通常采用对该类地理事物进行分类的方法明确概念的外延。

<N>地理规律教学</N>

<C>地理教学的重要内容。地理规律是反映地理事物之间本质联系和必然发展趋势的知识，是学生认识地理事物的结构及发展变化特点必须具备的知识。常见的地理规律有：关于地理事物联系的规律，如外营力对岩石的风化作用、交通对工业的影响等；地理演变的规律，如生物季节性变化规律、城市化进程等；地理分布规律，如地形分布规律、气温垂直递减率等。教学的基本步骤为：明确研究对象——揭示地理事物的本质联系——作出判断——应用规律。在地理教学中，学生建立地理判断有两种途径。一种是从大量的已有知识归纳出新的地理判断。例如，从我国各地降水的事实材料中，归纳出“降水量由东南沿海向西北内陆逐渐减少”的分布规律。另一种是从已有的知识演绎推理出新的地理判断。例如，由“大气圈下层的主要热源是地面长波辐射”演绎推理出“下层大气的气温随海拔高度升高而降低”这一气温垂直变化规律。应用地理规律就是引导学生利用规律去解决问题。例如，运用外营力对地貌的影响规律，分析指定地区地貌的特点等。

<N>地理国情教育</N>

<C>地理教学的重要内容。中国地理教学内容是国情教育的极好教材。需

对大量的地理事实材料进行概括加工，总结出基本特点，才能起到国情教育的作用。中国的地理国情可以概括为以下特点：（1）国土广大，山川壮丽，有多发性自然灾害；（2）自然资源比较丰富，但按人口平均则较贫瘠，且利用不尽合理；（3）人口众多，人均资源少；（4）是统一的多民族国家；（5）社会主义建设成就巨大，但还是一个发展中国家；（6）地区差异大。地理国情教育既有地理知识方面的教育，又有思想品德的教育。在教学中要寓思想教育于知识教育中，融汇贯通，设计有效的教学方法。

<N>地理技能教学</N>

<C>地理教学的重要内容。地理技能是学生顺利完成地理学习的活动方式。主要有四方面：（1）地图与地理图表技能。主要指用地图或地理图表学习地理知识的各种技能，包括识读、分析、填绘、制作等方面的技能。（2）地理统计与计算技能。指运用数据统计或计算，认识地理事物的技能，包括比例尺、百分比、增长率、平均值等统计与计算技能。（3）地理观察及调查技能。指有意识、有目的地了解地理事物特征的技能，包括观察地理标本、模型的技能，地理野外观察技能，常用地理仪器的观察技能，社会调查技能及环境状况调查技能等。（4）地理分析技能。指运用已有地理知识对地理事物进行分析的技能，包括分析地理要素特征、分析地理要素相互联系、分析区域特征、对自然条件进行初步评价、对工业布局评价、分析人类活动对环境影响的技能等等。地理教学中技能形成过程一般要经过三个阶段：（1）明确目的、提供示范，由教师讲解掌握地理技能的目的、方法、步骤与要求，并展示该技能的操作过程；（2）重复实践、自我体验，如学习读图（地图）技能时，让学生多次按照教师指导的方法步骤进行：先看图名、图例、比例尺，再找相关地理要素，之后弄清地理分布等；（3）活动的“自动化”、地理技能的形成。

<N>地理教具</N>

<C>应用于地理教学的各种器具。主要有四类：（1）象征教具，即以惯用符号来表示地理事物和现象分布的教具，如地图、地球仪、黑板地图等。（2）形象教具，主要表现地理事物的形象及数量，如图片、黑板绘画、图解及统计图表等。（3）电化音像教具，即应用电示的方法以表示地理事物的形象，如幻灯、投影机、录像、电视、地理电影及电子计算机等。（4）模拟及实物教具，如地形模型、月地运行仪（三球仪）、经纬网模型、实物标本（如岩石、矿物、土壤、特产等）、仪器（天文、气象、地震等仪器）及其他自制教具（如测角器、日晷等）。地理学科内容广泛，需要借助于各种教具使学生形成地理表象。各种教具有不同的作用，教师可根据不同的教材内容选用。

<N>地理教室</N>

<C>地理教学的专用教室。由课室、教具陈列室和教师工作室组成。课室的面积大于一般教室，课桌面要平而大，以便兼作绘图用。讲台一侧可安置幻灯机和投影仪，另一侧放置挂图架。黑板的上侧安装挂钩，以便悬挂幕布及地图。后角可设置地理角，置放三角橱或方形橱架，以便放置地球仪、月地运行仪、经纬网模型等教具。后壁可装置壁框，作安装地形模型、黑板地图或作墙报之用。教师工作室及教具陈列室可接连在教室的前面或后面，内安置书桌、书架、地图柜或架、图片柜、绘图桌、模型架、仪器柜、标本橱等，以便安置天文、气象仪器，电教设备及岩矿土壤标本，特产标本以及各

种自制教具等。

地理教学大纲

国家教育行政部门制定的中小学地理教学指导文件。1956年中国教育部颁发了《小学地理教学大纲》和《中学地理教学大纲》两个草案，规定小学五、六年级学习地球、中国地理和世界地理，其中地球和中国地理学习三学期，世界地理学习一学期。初中一、二、三年级分别学习自然地理、世界地理和中国地理；高中一、二年级分别学习外国经济地理、中国经济地理。1963年中国教育部颁发《全日制小学地理教学大纲》和《全日制中学地理教学大纲》两个草案，将小学地理教学时间缩短为一个学年，教学内容中地球和地图占5%，中国地理占55%，世界地理占40%；并将中学地理教学时间缩短为两学年：初一学习中国地理，高一学习世界地理。1978年中国教育部颁发的《全日制十年制学校中学地理教学大纲（试行草案）》规定：小学不设地理，中学初一学习中国地理，初二学习世界地理。1982年小学和高中恢复地理课，各学习一学年。1986年中国国家教育委员会颁发了《全日制小学地理教学大纲》和《全日制中学地理教学大纲》，规定小学地理的教学目的为：指导儿童初步认识家乡，认识祖国，认识世界，认识人类对自然界的利用、改造和保护，从而使他们获得必要的地理常识，发展初步的地理思维能力，受到爱家乡、爱社会主义祖国等方面的思想教育。规定了高中地理教学的任务和教学内容的要求。中学地理教学大纲突出了当前人类面临的环境、资源和人口三大问题，以辩证的人地协调关系代替了过去的地理环境决定论和唯意志论，将自然地理与人文地理的要素系统地综合起来，体现了地理学的统一性和综合性。1992年中国国家教育委员会颁发了《九年义务教育全日制小学社会教学大纲（试用）》，将小学历史、地理并为社会课，实行综合教学；同时颁发了《九年义务教育全日制初级中学地理教学大纲（试用）》。从地理教学大纲的发展变化来看，逐渐从重视基本技能训练到强调开发智力、培养能力；在思想品德教育中明确提出对学生进行科学的资源观、人口观、环境观的教育；逐渐重视个人的全面发展，使国家与社会的需要与个人的全面发展统一起来。

地理教学法

分科教学法之一。高等师范院校地理专业的一门必修课。研究地理教学的目的、任务、内容、原则和方法。1904年清政府在小学堂及中学堂设地理课，同时在师范学堂的地理课中，兼授地理的次序法则，即地理教授法。在优级师范的教育学课内有各科教授法（包括地理教授法）。1912年，随着高等师范院校的建立和发展，在历史地理部也开设教授法课，此后在地理系内设地理教学法课。中国近代地理学的奠基人竺可桢在1922年曾写有《地理教学法之商榷》（载《科学》杂志）一文，阐述地理学的定义及中小学地理教学法原理大要，对地理教学法的研究提出了轮廓。嗣后，中国地理教育工作者在吸收国外经验结合我国实际方面不断探索改革的途径，至20世纪80年代基本上建立了中国中小学地理教学法体系，并已出版了《中学地理教学法》、《地理教学法》等书。内容主要研究中小学地理教学目的、任务、课程和教材，阐述地理教学的一般原理和方法以及课堂教学和课外活动的形式和方法等。目的是使地理教师掌握地理教学的规律，以指导教学实践；总结教学经验，提高理论水平，不断提高教学质量。这一学科的分支或分类有：
（1）按学校类别分，有小学地理教学法、中学地理教学法；（2）按部门地

理学分，有自然地理教学法、经济地理教学法、人文地理教学法；（3）按区域分，有中国地理教学法、世界地理教学法、乡土地理教学法。此外还有专题教学法，如地形教学法、气候教学法、地名教学法等。研究地理教学法要以哲学、教育学、心理学、逻辑学和地理科学知识为基础，总结地理教学经验，并进行教学实践，加强理论和实践的联系。

<N>地理教学挂图</N>

<C>应用于地理课堂教学的各种挂图。广义的挂图包括各类挂图，如地图、图片、图表等。狭义的挂图仅指地图，也叫讲授地图。讲授地图要求：图幅大，使全班学生都能看出主要的地理事象；内容简明，重点突出，并与教材相配合；色泽鲜明，具有示远力，因而边界及河流的线条要粗，符号及注记要大。挂图的种类，按内容分，有政区图、地形图、气候图、土壤植被图、人口分布图、民族分布图、经济图、交通图等；按地区分，有中国全图、分区图、世界图、分洲图、分国及地区图等。

<N>地理教学图册</N>

<C>地理教学中供学生学习用的地图册。一般开本较小的称地图册，较大的称地图集。有小学用地图册（包括中国和世界）及中学用中国地图册、世界地图册以及教师用的地图集等种类。要求内容简明，重点突出，印刷精美，色泽调和；在正图之前，有读图法的指导，如比例尺的概念，各种图例和注记的说明，地形的表示方法，主要投影的示例以及实地景物与地图表示方法的对照等。此外，正图边缘也可加入必要的插画，以增加学生对地理事物的形象认识。

<N>地理教学图片</N>

<C>应用于地理教学中的各种形象挂图和画片。按其形式分，有绘画、照片、剖面图、示意图、模式图、统计图表等。按其内容分，有自然景观（如各种地形、水体、气象、植被等）和人文景观（如工厂、农场、林区、矿山、水利工程、交通建设、民族生活、城市等）。在教学中展示图片，并予以解说，可使学生获得地理事象的具体表象，并由此而形成正确的概念。此外，还可借此使学生提高学习兴趣，增强学习效果。反映祖国经济建设及民族生活的图片也是进行思想政治教育的重要工具。

<N>地理课（geography）</N>

<C>中小学学科科目。17世纪中叶捷克教育家夸美纽斯在所著《大教学论》中首先提出在国语学校增设地理常识，在拉丁语学校增设地理等学科。中国学校设置地理课，始于1839年美国传教士布朗（S.R.Brown）创办的马礼逊小学堂。在中国人自办的学校中，京师同文馆于1876年后设有各国地图、地理金石等课。1878年上海正蒙书院及其后许多新式学校均设舆地或地理。1904年初（光绪二十九年年底）清政府公布《奏定学堂章程》，规定地理为全国中小学的必修课之一。辛亥革命以后，一度将小学中的地理与历史合为一科，称“中华史地”或“本国史地”。1923年公布的《新学制课程标准纲要》规定，小学高年级重设此科。1929—1949年间，曾将小学地理、历史、公民合为社会科。中华人民共和国成立后，小学地理单独设科。中学地理在初中阶段曾有自然地理、中国地理（或本国地理）和世界地理（或外国地理）等科目；在高中阶段曾有中国地理、中国经济地理、外国地理、外国经济地理、地文学、自然地理、人文地理和地理等科目。1992年国家教育委员会颁布的《九年义务教育全日制初级中学地理教学大纲（试用）》中规定的中学

地理课程教学内容为(1)基础知识:地球和地球仪;地图。(2)世界地理:分世界地理概述和世界分区地理两部分,前者包括世界的陆地和海洋、世界的气候和自然景观、世界的自然资源、世界的居民、世界政治地图和分区以及人类共同生活在一个地球上等内容;后者包括东亚、东南亚、南亚、中亚、西亚和北非、撒哈拉以南的非洲、欧洲西部、欧洲东部和北亚、北美、拉丁美洲、大洋洲以及南极洲等内容。(3)中国地理:分中国地理概述和中国分区地理两部分,前者包括中国的疆域和行政区划、中国的人口和民族、中国的地形、中国的气候、中国的河流和湖泊、中国的资源、中国的农业、中国的工业、中国的交通运输、商业和旅游等内容;后者包括中国的三大自然区域基础上划分的四个区域——北方地区、南方地区、西北地区和青藏地区,台湾省、香港和澳门、本省(自治区、直辖市)地理、乡土地理等内容。1990年国家教育委员会制定的《地理教学大纲》中对高中地理课程教学内容的规定有:(1)自然地理,包括地球在宇宙中、地球上的大气、地球上的水、地壳和地壳的变动、地球上的生物土壤和自然带等;(2)人文地理,包括自然资源和资源保护、能源和能源的利用、农业生产 263A 和粮食问题、工业生产和工业布局、人口和城市、人类与环境等。

<N>地理课程标准</N>

<C>国家教育行政部门制定的中小学地理教学指导文件。分科课程标准之一。中国于1923年颁布的《新学制课程标准纲要》,其中包括中学和高小地理课程标准纲要。1929年、1936年、1941年、1948年先后颁布的暂行、正式、修正课程标准中,均有中学地理课程标准。小学不设地理课,其内容包括在小学社会课程标准中。中华人民共和国成立后,1950年教育部拟订《小学地理课程暂行标准(草案)》,规定小学地理教学目标是:了解人类社会和地理环境的相互关系;认识劳动人民改造自然环境的努力;认识祖国地大、物博、人众、河山锦绣;加强保卫并建设祖国的爱国主义思想和热情;学会研究地理、绘制地图的基本方法等。在第四、五学年每周教学2课时。还规定了教材大纲、教材编选要点和教学方法要点。1956年以后,分科课程标准改称“教学大纲”。

<N>地理课外活动</N>

<C>学生从事的与地理学科内容有关的课外活动。这种活动可以在校内或校外进行;也可在教室内或其他场所进行。它是课堂教学的补充,有利于学生扩大和加深地理知识领域,锻炼实际技能,激发对地理的爱好以及培养优良的品德等。按不同的形式和内容分为六类。(1)观察。有气象观测、天象观察、地震测报、环境监测、野外观察等。(2)阅读。有时事地图、地理墙报、地理课外阅读等。(3)集会。有地理专题报告会、讨论会、地理晚会、地理知识竞赛、地理游戏等。(4)制作。有地图、图表、模型及教具的制作。(5)参观。有天文台、气象台、博物馆、展览会及工厂、农场、市场的参观和调查。(6)研究。有乡土研究等。可根据学校条件、学生爱好和初高中学生的不同特点,组织全体或部分学生参加一种或几种。

<N>地理描述教学</N>

<C>地理教学的重要内容。也是一种教学方法。地理描述是指地理教学中对地理景观、地理现象等地理事实的语言表述。例如,对中国地形、气候、河流一般特征的叙述;对喜马拉雅山脉雄伟壮丽地貌的描述;对世界人口问题现状的描述等。是属于地理感性知识的教学方法。地理描述就其本质而言

是一种科学描述，即用语言真实地再现客观事物的面貌，具有真实性、客观性。但在地理教学中的地理描述与一般科学描述又有区别，在地理描述中，描述者常流露出自己的思想感情，甚至给予一定的评价。这就增添了对学生进行思想教育的可能。地理描述教学的基本步骤一般包括：明确描述对象——准备直观教学手段——用语言描述特征——总结归纳特征并概括出主要特征等。

<N>地理人种 (geographical race) </N>

<C>人类居群的集合体。通常指在体质上比较相似，且为海洋等自然界所隔离的人群。德国人本何尔德·伦施于 1929 年提出的术语。研究地理人种在教育上的意义在于，可揭示不同地理人种的遗传和文化特征及其与教育的关系。由于地理界线的限制而无法与其他民族互相通婚，属于不同地理人种的居群，在遗传特征上通常是不同的。但尽管有自然障碍，还是存在某种程度上的混合。几乎没有哪一个地理人种完全是孤立的。

<N>地理实习</N>

<C>地理教学活动形式之一。旨在巩固地理知识，扩大知识领域，培养应用地理知识的实际技能和能力。包括气象观测、天象观测、地震测报、环境监测、野外观察及地理调查等。气象观测包括将当地每天的气温、气压、降水、风向风力、云量、湿度及其他天气特殊现象记录下来，结合气象台(站)的天气广播进行分析，作出当地每天的补充天气预报。天象观测包括记录北极星等主要星座的位置及其变化，月相的变化及其他特殊天象等。地震测报包括对地下水变化、动植物异象及其他自然界异象(如气温及降水的异常、地声、地光等)的观察；记录、分析和试作地震预报。环境监测包括对水、空气噪声、固体废弃物、农药等污染环境程度的监视、测算、分析和采取的对策等。

<N>地理数据教学</N>

<C>地理教学的重要内容。地理数据是反映地理事物数量特征的数值，包括表示按数量排列顺序的次第数据，如“第一位”、“第三位”；表示数量分布状态的标量数据，如面积 960 万平方千米，年产 8000 万吨钢等；反映地理事物发展变化的数列数据，如全年各月平均气温值。地理数据教学是地理感性知识教学。不同的地理数据，其教学过程不同。次第数据与一般标量数据主要是感知数据，建立表象的感性认识活动。例如，讲到“珠穆朗玛峰海拔 8848.13 米，为世界第一高峰”时，就要让学生了解海拔、米及第一峰的地理意义，用学生可见的某种高度(10 层楼房高约 30 米；郊外某山峰高 $\times \times \times$ 米等)作比较，使学生体验 8848 米的高大。由于这类数据分散，学生在单独学习中很难记忆、掌握和运用，故需经过一段时间后加以总结整理，如按地区分别将其面积、人口、主要物产的产量和次第等数据列表归纳。数列数据教学是指导学生通过比较、分析、综合等思维活动，认识地理数据变化的地理含义，并从中揭示地理事物的特征和规律。例如，为使学生认识某地全年各月平均气温的 12 个数据，可将各月平均气温按从一月到十二月排列成序，以了解全年各月平均气温的变化特点。之后再运用气候的形成及分类的原理解释该地气温变化的原因及可能归属于何种气候类型。地理数据教学方法的步骤一般为：讲解数值分布的地理意义——指导学生根据数值分布分析地理特征——指导学生运用已学知识解释这种特征，从而揭示地理事物的本质特征。

<N>地理野外观察</N>

<C>地理教学的一种方法。是有目的、有计划地组织学生到野外进行地理观察的教学活动。观察的内容一般包括地形、河湖或海岸特征，土壤和天然植被特征，土地利用情况。是乡土地理教学、自然地理教学以及地理课外活动的重要教学形式。是以学习地理感性知识为主，直接认识地理事物的活动。它与课堂教学中观察地理标本、模型和景观图片不同，不具有教室内集中、安静、教学设备齐全的优点。因此，地理野外观察要注意教学的组织工作，保证学生排除干扰，有目的、按计划地进行观察。野外观察的对象是地理环境本身，较之教科书和教具，更真实、生动、形象，但不如教科书和教具明确、重点突出。因此，要事先做好准备工作（选点、踏勘、编写资料），观察中加强指导，结束时要总结。一般步骤包括：野外观察教学目的和时间的确定、观察点的选定、观察教学的准备工作——观察教学的进行（组织方式、时间掌握、观察指导）——观察教学的总结（现场小结、学生与观察报告、组织汇报展览）。</C>

<N>地理园</N>

<C>学生在校内进行地理实践观察活动的场所。一般放置气象、天象、土壤等观测仪器，有时还设置地形模型。场地面积的大小根据学校的具体条件决定，一般成方形（12×12平方米）或长方形（12×21平方米），一边应定成南北方向。方形的正中可设置南北方向标，四角分置百叶箱、风向风力仪、量雨筒、蒸发器、赤道日晷、测角器、望远镜台等设备。长方形的，除一侧安置以上仪器外，另一侧可堆塑小丘、人工河湖、岩石标本、立方米石礅及沙盘等。设置的仪器及模型、标本等可视学校条件而定。通过地理园的观测，可使学生获得的地理概念和知识具体化，养成实际观测的技能，学会把知识应用于生活和生产实际。</C>

<N>地理专题教学</N>

<C>地理教学内容之一。地理专题按教材的内容可分：（1）系统地理专题，如宇宙、大气、地面水、地壳、土壤和自然带、自然资源、能源、人口和城市、人类和环境等；（2）区域地理专题，如中国地理、世界地理，每个区域有地理位置、地形、气候、工业、农业、交通等内容。各个专题的教学均有不同的内容和要求。如对自然地理各要素，要求了解其结构、形成原因、分布、相互联系及其与人类的关系等。对人文地理各要素的教学也均有不同的要求，如对工农业生产部门要了解其发展条件、发展历史、布局状况及其原因、生产特征、存在问题和今后发展方向等。对区域地理的每一专题，要求了解其主要特征、分布、相互联系及人地关系等。深入探讨这些专题的教学方法，有助于全面提高地理教学的质量。</C>

<N>地名教学</N>

<C>地理教学的重要内容。地名是反映某一特定地理事物本质属性的知识，如中国、北京、长江、黄河、喜马拉雅山、西班牙等。一般认为，单独地理概念就是地名，它的外延狭小，只限于其本身，但内涵却十分丰富，可从多方面反映该地理事物的特征。例如，北京这一单独地理概念，外延只是北京，而其内涵却可以从多方面加以说明：位于北纬40°、东经116°的城市；中华人民共和国首都；中国的政治、文化中心；中国北方人口最多的城市；中国最大的铁路与航空交通枢纽；中国最大的旅游城市等。地名在教学中有两种不同的作用，一是作为区域地理教学的重点概念，构成区域地理教

材的基本骨架；二是所反映的该地理事物的地理位置、范围和类属性。例如，作为地名使用的“西班牙”，代表南欧地区的一个国家；“珠穆朗玛峰”代表位于喜马拉雅山脉的世界第一高峰。地名教学中要注意：（1）帮助学生分清主次，明确哪些是重点地名，哪些是一般地名；（2）应用科学的记忆方法，如指导学生利用循环记忆法、联想记忆法等，以提高记忆地名的能力；（3）任何一个地名都有其特定的地理位置，教学时将地名与地图紧密地结合在一起，可达到既使学生明确地理位置的目的，又有地图形象作为直观手段，加深记忆；（4）通过有趣味的活动，提高学生学习的兴趣，如编制顺口溜、快板，组织小比赛等，以调动学生学习的积极性。

<N>地尼买克塔普</N>

<C>新疆伊斯兰教初级经文学学校。这类学校数量较多，遍布城乡，对少年儿童进行初级宗教知识教育，教授阿拉伯文、《古兰经》选段、宗教仪式等。注重背诵。学习年限3年~4年。教师由寺院的“伊玛目”（作礼拜时讲解经文的执事人员）兼任。

<N>地区教学中心（Centre pédagogique régional, CPR）</N>

<C>法国中学高级教师和证书教师培训机构。1952年成立。每学区设1个，全国共26个。通过考试招收通过中等教育教学能力证书竞试的在职教师。培训内容：教育的制度、理论、方法、手段、对象等。培训方式：组织学员进行教育实习，初步了解学校生活，参加各种讲座，准备分别参加中学高级教师学衔全国会考和中学证书教师全国会考。学员会考合格后取得证书，成为正式中学高级教师和证书教师。中心还承担安排通过会考取得证书的教师实习1年的任务。

<N>地区教育发展规划（development plan of regional education）</N>

<C>各行政区编制的教育发展规划。国家教育发展规划的有机组成部分。根据国家教育计划规定的任务，结合本地区的实际条件，在综合平衡的基础上，对本地区教育发展作出的部署和安排。国家教育发展规划在各地区的具体化。按时间可分为长期、中期和年度地区教育发展规划。

<N>地区教育实验室（regional educational laboratories）</N>

<C>美国各地区独立、非营利性教育研究与开发机构。1965年根据《初等与中等教育法》建立。目的是根据本地区实际情况和存在的问题开展教育研究，并把成果应用于实践，通过实践活动和提供技术帮助，提高本地区的教育质量。由联邦教育总署资助。一般根据本地区特点选择重点研究与开发项目。如，锡拉丘兹东部地区教育研究所研究制定个别化教学程序；牛顿教育发展中心派出指导小组，帮助某些学区提高学校教育质量；伯克利教育研究与开发实验室根据微型教学技术编制出成套自学课程，以帮助教师提高教学质量；波特兰西南地区教育实验室研究出培训教学领导人员的策略方法；英格尔伍德西南地区教育实验室编制包括交际技能、解决问题和人文科学要素在内的一体化小学课程；达勒姆地区教育实验室通过对大学人员进行规划程序等方面的培训，帮助南卡罗莱纳、北卡罗莱纳和弗吉尼亚州的高等学校提高教育质量。

<N>地区教育学院（regional college of education）</N>

<C>印度师范教育机构。1963年和1964年，布巴内斯瓦尔、迈索尔、博帕尔和阿杰米尔四地分别创办，负责东、南、西、北四个地区内所有邦的师

资培训。隶属于全国教育研究与培训委员会。旨在提高师范教育的质量和标准，使师范生在智力、教育、社会等方面得到发展，并形成良好的执教态度和兴趣。提供四种修业计划：(1) 四年制一体化培训计划，包括科学、数学、英语专业；(2) 工业手工艺两年制文凭课程；(3) 一年制培训计划，招收大学本科毕业生；(4) 通过函授课程实施在职培训。亦提供两年制硕士学位课程。

<N>地区师资培训组织 (area thaining organizations , AT0)
</N>

<C>英国师范教育地区性协作组织。由英国教育委员会主任巴特勒任命、以阿诺德·麦克奈尔为首的委员会于 1944 年 5 月向政府提交报告书：《教师 and 青年领导者》，建议大学承担培训师资的职责。1946 年 6 月政府发布有关通告予以建立。每一组织由一所大学教育学院统辖，联系若干师范学院及有关教育机构（如地方教育当局等）。目的：加强协作，统一教育质量，促进师范教育的协调发展。1947—1965 年共建立 23 个（英格兰 22 个，威尔士 1 个），工作范围遍及英格兰和威尔士的各个郡、市，形成了统一的师范教育系统。领导机构多数称“大学教育学院理事会”，由大学当局、师范院校、地方教育当局和教师团体等各方面代表组成。主席一般由大学副校长或其代表担任。理事会负责确定发展规划，批准各种法规，协调所属各机构的活动，向大学评议会报告工作。负责学术标准和教学质量的是“大学教育学院学术委员会”或“专业委员会”，成员包括大学学术委员会代表、各师范学院院长和教师代表等，主席通常由理事会主席兼任。委员会具体负责拟订本组织有关学术、教学等方面的规章条令，审核并认可所属师范学院的教学大纲和教学计划，组织地区统一考试，认可学生的学业成绩，出版教育研究刊物等。日常事务由注册处、总务处、科研处和办公室处理。设在职培训处，聘请大学讲师和教授开设中小学教师在职进修课程。还设有各学科教研会，如历史教研会、数学教研会等，供同一学科的教师交流经验，进行科研协作等。20 世纪 70 年代初，英国经济严重衰退，人口出生数逐年下降，加之有人批评由于大学参加，师范教育“过于学术化”，教育和科学部发布 1975 年第 5 号通令《改组非大学高等教育》和《1975 年继续教育法规》，决定自当年秋季起正式废止此类组织。之后，所属教育学院纳入高等教育的公共部分，常设行政机构——“大学教育学院”发展成各大学的专业性学院。

<N>地区咨询委员会 (Regional Advisory councils) </N>

<C>英国地区性教育机构。1947—1948 年由所在地区的教育当局合作建立并供给经费。任务：协调英格兰和威尔士的继续教育，并为地方教育当局和继续教育学院提供咨询。主要职能：对继续教育的实施情况进行经常性的考察、检查；为继续教育机构与工、商、政府机关及本地区的大学之间交换意见提供论坛；通过出版简报、工商企业名录、举办报告会等，通报本地区现有设备；举办短训班、研讨班和讨论会，促进继续教育师资培训和人员开发等。英格兰共设 9 个；威尔士由联合教育委员会承担有关职责。

<N>地头学习小组</N>

<C>利用田间劳动休息时间组织群众学习的教学组织形式。中国革命根据地群众创造。中华人民共和国成立后，50 年代曾在农村广泛推行。把教学任务带到田间，利用农民下地劳动休息时间，由业余教师或学习组长组织学习文化和生产技术知识，做到生产与学习两不误。

<N>地图知识教学</N>

<C>地理教学内容之一。地图是用一定的线条、符号、注记等将地球表面各种地理事物在平面纸上缩写而成。它是地理信息的载体，是日常生活和学习的工具，也是经济建设和文化教育的重要工具；又是地理事物空间分布的框架。学生所学的很多地理知识需要附着在这个框架上，才能很好地形成空间观念并予以运用。地图知识包括：（1）看懂地图，即根据地图上的经纬线网能识别地图上的方位，根据比例尺了解各地间的距离，根据各种符号及注记认识所表示的地理事物和现象。（2）熟悉地图上的主要地名，了解其位置的特点和相互联系。（3）依据地图上所表现的地理事物能作出一个地区的地理概述。在地理课中，教师要掌握必要的地图知识，并经常运用各种地图进行教学。地图知识教学一般应注意：（1）讲清地图的重要性，尤其要使学生认识地图在地理教学和学习中的特殊意义；（2）讲清地图要素的名称及功能，并密切结合实物与实际操作进行；（3）掌握地图基本技能是教学的最终目的。</C>

<N>地位 - 角色理论 (status - role theory) </N>

<C>社会学中程理论。源于互动论。研究个体在一定社会关系中的身份地位及表现该特定地位的行为模式。“角色”一词原为戏剧用语，美国社会心理学家乔治·米德综合詹姆斯、库利等人的研究成果后，率先将之引入社会心理学领域，用以探索人的行为方式及其与社会的互动关系。米德的理论虽受到不少批评，然其“角色”概念进入了社会学学科，并从20世纪30年代起受到广泛研究。其中，美国社会学家罗伯特·帕克最早运用“角色”概念于社会学研究，美国社会人类学家拉尔夫·林顿最早考察社会地位与角色相互关系，并发展了这一理论。林顿在《人的研究》中分析了“地位”与“角色”之间密不可分的联系，认为地位是权力与责任的综合体，角色是地位的运动表现。他的研究至今仍有很大影响。一般认为，地位与角色是相互依存的两个方面，个体在任何社会关系中总有特定的地位，始终存在与此地位相符的一整套权利、义务及角色行为规范。没有无角色的地位，也没有无地位的角色；角色是地位动态、外在的表现，地位是角色静态、内在的基础；地位为角色提供活动范围，角色充分显示地位在社会关系中的位置实体。中国孔子“正名循礼”及“君君臣臣，父父子子”的提法，被认为是对地位与角色关系的最早论述。教育社会学注重探索教育在人们社会地位获得及角色扮演上的重要作用。</C>

<N>地位竞争 (status competition) </N>

<C>团体间为权力和地位所进行的竞争。美国柯林斯等人在解释学校教育扩张时使用的中心概念。文凭危机和教育扩张为其基本内容。在欧洲、日本和美国，逐渐以竞争教育文凭为主要形式。</C>

<N>地輿</N>

<C>即“舆地”。</C>

<N>地域常模 (local norm) </N>

<C>以来自某一特定区域的代表性样本为基础的常模。样本需包括该区域中各种类型的人。这样得到的常模只能应用于这一特定区域。参见“常模”。</C>

<N>地中海地区项目法 (Mediterranean Regional Project Methodology) </N>

<C>亦称“地中海地区规划模型”。流行于 60 年代。由帕内斯 (Herbert S. Parnes) 于 1962 年根据地中海地区项目总结出。该项目为经济合作与发展组织 (OECD) 于 1961 年在地中海地区的 6 个国家——希腊、意大利、葡萄牙、西班牙、土耳其和南斯拉夫所做的长期 (至 1975 年) 教育规划, 是把人力预测做为教育规划基础的最早尝试之一。以人力——产出比率法为主, 综合地运用了雇主估算法、国际比较法等。规划步骤: (1) 预测经济的总产出; (2) 预测各经济部门的产出; (3) 预测各部门的劳动生产率; (4) 预测各部门的职业分布; (5) 预测总职业分布; (6) 预测与各职业有关的各种教育需求; (7) 预测总教育存量; (8) 预测按教育分类的人力增量; (9) 预测毕业生总流量。每种教育规格的人力需求量可由 $(Y)(Y_j)(L_j/Y_j)(L_k/L_j)(L_j/L_k)$ 求出。式中, Y 为国民收入, L 为劳动力规模, j 为经济部门, k 为职业, i 为教育规格。这一方法堪称为 20 世纪 60 年代教育规划法的代表, 被众多的国家和地区所仿效。优点在于对各经济部门的劳动力需求同时做出预测, 但由于所用资料和每一步骤的假定前提不充分或不可靠, 60 年代末逐渐受到冷落。</C>

<N>地中海地区性计划 (Mediterranean Regional Plan, MRP)</N>

<C>经济合作与发展组织, 1961 年为南欧 6 国 (希腊、意大利、葡萄牙、西班牙、南斯拉夫和土耳其) 制订的教育长期发展计划。这些国家面临着人均收入较低、各级学校特别是科技院校入学率较低以及工业高速发展造成的人力供给不足等问题。主要目的是从政治上、道义上鼓励和支持各国政府扩大教育投资。根据经济增长预测确定人力需求, 进而算出对各种教育资格和学业水平的需求, 及可能提供的合乎教育资格要求的人数, 最终提出教育和经济发展的建议。开创了国际范围内研究人力与教育计划, 推动了地中海地区教育事业的发展, 除个别国家外, 基本上都达到预期目标。</C>

<N>弟子</N>

<C>古时泛指为人弟与为人子者。《论语·学而》: “弟子入则孝, 出则悌。” 古代泛指学生。亦称“门人”、“门弟子”。《论语·雍也》: “哀公问曰: ‘弟子孰为好学?’ ” 学生视师如父兄, 故称弟子。三国魏时太学生的称谓。宋郑樵《通志·学校》: “魏文帝黄初五年 (224), 立太学于洛阳。学者始诣太学为门人, 满二岁试通一经者称弟子。不通者罢遣。” 晋承魏制, 太学生亦称弟子。参见“黄初五经课试法”。</C>

<N>弟子规</N>

<C>蒙学课本。清李毓秀撰。一卷。分总叙、“入则孝、出则弟”、“谨而信”、“泛爱众而亲仁”、“行有余力, 则以学文”五节, 共一千零八十字。诠释古代家庭教育之总纲, 重点突出, 语言浅显, 字数少, 易记诵。收入《复性斋丛书》, 有单行本流传。</C>

<N>弟子职</N>

<C>《管子》篇名。中国古代学则。被《汉书·艺文志》列入六艺孝经类。详列弟子入学、受业、应客、坐作、进退、洒扫、饌饩等规则。朱熹谓“全似《曲礼》”。近人郭沫若认为“当是齐稷下学宫之学则”。因传诵较广, 注本很多, 除朱熹《仪礼经传通解》卷十以外, 还有清代洪亮吉《弟子职笺释》、庄述祖《弟子职集解》、王筠《弟子职正音》。</C>

<N>帝范</N>

<C>封建帝王诫子论政专著。唐李世民撰。成书于贞观二十三年 (649),

赐予皇太子李治。原书及贾行注、韦公肃注本均佚。今本系四库馆臣自《永乐大典》中辑出，注文疑出自元人之手。有君体、建亲、求贤、审官、纳谏、去谗、诚盈、崇俭、赏罚、务农、阅武、崇文十二篇，论持身治国之道。其中《崇文》主张文武二途，适时而用，应“功成设乐，治定制礼。礼乐之兴，以儒为本”。表述了唐初文教政策的基本精神。有《丛书集成初编》本。

<N>帝国大学 (Université Impériale) </N>

<C>亦称“法兰西大学” (Université de France)。19—20 世纪初法国国家教育管理机构。1806 年拿破仑颁令设置。其中包括中央教育行政管理机构、全体教师和各级各类教育领导机构。在《关于帝国大学组织的政令》中，规定各级教育行政机构与管理机构的职权，教师的条件、任命与培养，各级学校教学的内容及须遵循的基本原则等。帝国大学总监为全国教育的最高首脑，由皇帝亲自任命。设评议会 (由 30 人组成) 协助总监工作。下分 27 个大学区，每一大学区设总长 1 人，并设学区评议会 (由 10 人组成)，负责管理该大学区的各级学校。帝国大学设若干名总督学，负责巡视各大学区的工作。各大学区亦设若干学区督学，负责视察该大学区的学校。此为法国建立高度集权的教育管理体制的开端。1920 年改为公共教育与艺术部。

</C>

<N>帝国大学令 </N>

<C>日本 1886 年 3 月颁布。为《学校令》之一。共 14 条。主要内容：(1) 帝国大学适应国家的需要，以教授学术、技术理论及研究学术、技术的奥秘为目的。(2) 帝国大学由大学院及分科大学组成。可设法科、医科、工科、文科、理科大学。(3) 帝国大学的总长，需“秉承文部大臣之命统辖帝国大学”，并要“将评议会议事的始末报告给文部大臣”。1919 年 2 月《大学令》制定后作修改。1949 年 5 月因《国立学校设置法》的制定而废除。

<N>帝国大学总监 (le grand maître de l' université impériale) </N>

<C>一译“总督学”、“校长”。法兰西第一帝国时期最高教育行政长官。由皇帝亲自任命。就职时须履行就职效忠宣誓。首任总监为方坦内斯。作为帝国皇帝在教育方面的全权代理人，负责掌管学校的开办和取缔、教职人员的任免和提升、教育计划和教育经费以及各大学区总长的任命等重大事务。1920 年因帝国大学改为公共教育与艺术部而改称教育部长，属内阁成员，由内阁总理选荐，经总统批准后任命。其任期随内阁执政时间而定。

<N>帝国教义问答 (Imperial Catechism) </N>

<C>书名。拿破仑统治期间的初等教育课本。旨在加强法国政权对宗教的控制。1806 年达斯特罗主教编写，拿破仑亲自参与。以一问一答形式将教师应提出的问题和学生应作的正确回答编写在课本上，在原来教义问答的宗教内容中增加使宗教服务于当时政权的原则，规定法国公民对皇帝应尽的义务。关于基督教徒的义务中指明，对皇帝应服从、纳税和服兵役。这种义务与宗教内容紧密相联。

<N>帝国教育会 </N>

<C>日本明治时期至昭和初期的全国性教育组织。前身为东京教育会和东京教育协会组成的大日本教育会。1896 年 12 月与国家教育社 (会长伊泽修二) 合并，改此名。会址在东京。旨在改良和提高日本教育。下设各种调查部和研究会。初期开展学制、美术发展、外国文学和改良英语教授法等调

查研究。1937 年主持召开第六届世界教育会议。1944 年改名大日本教育会。1946 年改日本教育会。教育家泽柳政太郎、野口援太郎曾任领导工作。1948 年日本教职工会成立后，与各地方教育会同时解散。</C>

<N>帝学</N>

<C>政书。北宋范祖禹撰。八卷，《文献通考》作十卷。主要纂辑从古贤君至宋神宗的典学事迹。历举帝王正心修身之要，每条后都附有作者的论断。《四库全书总目》曰：“今观此书，言简义明，敷陈剴切，实不愧史臣所言。”</C>

<N>递减科举</N>

<C>清末为合科举与学校为一途而采取的措施。为鼓励新式学堂的发展，光绪二十七年（1901）张之洞、刘坤一在《筹议变通政治人才为先折》中建议：“按科递减科举取士之额，为学堂取士之额。”其后，张之洞又于二十九年会同袁世凯并于次年会同张百熙、荣庆上折：主张乡会试中额分 3 科减尽，每届每科递减 1/3；学政岁科试学额分两科减尽，每次各减 1/4。待中额减尽，即停止乡会试和学政岁科试，以后生员尽出于学堂。此主张获清政府允准。未及实行，科举废止。</C>

<N>第 123 条学校（“article 123” school）</N>

<C>墨西哥根据宪法第 123 条和 1941 年基本教育法创办的学校。规定凡所在地距居民中心 2 英里以外的工、矿、农等企业，职工子女超过 20 名者，企业主均须开办一所小学，并交由公共教育部直接领导。</C>

<N>第二次教育机会（Second-chance education）</N>

<C>一译“成人补习教育”。成人教育类型之一。为超龄学生提供的第二次学习机会。对象通常在幼年时为贫困或处境不利儿童，学龄期因社会、经济等压力而失学或遭淘汰。被认为是教育民主化及机会均等的体现。教育内容以读、写、算等基础知识和基本技能补习为主，间或也施以公民教育、职前培训等。学生学业结束成绩合格者可获资格证书或文凭。教育社会学注重探索其产生的社会学动因。</C>

<N>第二次中国教育年鉴</N>

<C>书名。1942 年国民政府教育部组织编纂，主任委员田培林，主任编纂陈东原，副主任编纂王万钟。1944 年基本脱稿。1947 年重组编纂委员会修订，1948 年 12 月商务印书馆出版。反映 1928 年国民政府成立以后的教育实况。材料与《第一次中国教育年鉴》衔接，亦有追述至清末者，以竟原委、明变化。下限至 1947 年底。共 15 编：总述、教育行政、初等教育、中学教育、高等教育、学术文化、师范教育、职业教育、社会教育、边疆教育、侨民教育、体育卫生军训及童子军、战区教育、教育统计和杂录。因书成于抗日战争胜利后，时教育设施变迁甚大，故对战时及复员情况，取材特详。唯当时实施的教育法规，因另有专书，故未列专编。</C>

<N>第二教育局</N>

<C>中国部分直辖市和省辖市人民政府设置的主管成人教育的行政机构。1958 年刘少奇倡议办半工（农）半读学校，实行两种劳动制度、两种教育制度，天津、南京等市人民政府为加强领导，成立该机构，主管成人教育和中等专业教育。</C>

<N>第二类中等教育（enseignement secondaire de type ）</N>

<C>比利时中等教育体制。1957 年通过教育立法建立。为与 1971 年开始

推行的新型中等教育体制相区别，称现名。包括普通教育与职业技术教育两轨，分别在不同的教育机构中实施。普通教育分初级和高级两个阶段，每阶段三年。高级阶段结束时，通过成熟考试者获接受高等教育能力证书，可免试接受大学教育和长学制大学外高等教育。职业技术教育第一学年为方向指导，然后分两个阶段，每阶段三年。第一阶段结束时颁发初级中等职业教育资格证书，第二阶段结束时颁发技术员资格证书。弊端：学生 12 岁进入中学时即须对以后的学习方向作出选择，过早定向。1971 年后，因第一类中等教育迅速发展而学生锐减。1986—1987 学年，在校生仅占全国中学生总人数的 29%。

<N>第二炮兵院校 (colleges and schools of the second artillery) </N>

<C>中国人民解放军第二炮兵培养指挥军官和工程技术人员的学院和学校。包括第二炮兵指挥学院和工程学院等。招收高中、大学毕业生和具有同等学力的官兵。指挥学院设军事指挥、政治、后勤、通信、工程等专业，培养初、中级指挥军官和硕士研究生。工程学院设核物理、机械动力、自动控制等专业，培养工程技术军官和硕士研究生。

<N>第二条教育途径 (Zweite Bildungsweg) </N>

<C>德国正规学制以外的补充性继续教育制度。旨在通过职业补习学校、职业高中、专科高中、夜实科中学和夜完全中学等，为在职人员提供继续深造的机会，开通各种教育渠道之间的联系，帮助其取得高一级学校入学资格。前提为学生从主要学校和部分时间制职业学校毕业。采用全日制和部分时间制。夜实科中学和职业补习学校实施中等教育证书教育；职业高中和专科高中实施高等专科学校入学资格教育；夜完全中学实施高等学校入学资格教育。

<N>第二信号系统 (second signal system) </N>

<C>巴甫洛夫条件反射学说中的术语。指词和在词的基础上发生的联系系统。为人类所特有。巴甫洛夫认为，当发展中的世界进入人类的时代，神经活动中增加了一个极端重要的机制，言语组成了人类特有的关于现实的第二信号系统。如食物的外形、颜色、气味，与食物结合的灯光、铃声等，这些具体事物的自然属性，能引起人和动物的条件反应，属于第一信号。对人来说，“苹果”、“牛奶”、“可口的”等词语能替代上述第一信号，引起相同的反应。这些词语充当了信号的信号，即第二信号。这样的条件反应系统是第二信号系统。

<N>第二性征 (secondary sexual characteristics) </N>

<C>亦称“副性征”。在青春期出现、成年期大部分或全部保留的生理特征。在男性表现为阴毛、腋毛、胡须的显著生长，肌肉的发达，骨骼的粗壮，喉头突出，声音变得低沉。在女性则表现为乳房隆起，生长出阴毛、腋毛，骨盆宽度增加，皮下出现丰腴的脂肪。男女这些生理特征虽由遗传决定，但最终的显现和成熟则依赖于性腺内分泌的促进，否则，第二性征可能永不出现。第二性征出现的年龄，在不同的国家和地区有差异，在同一国家的不同历史时期有差异，在男女两性之间也有差异。比较一致的结论是，男孩要比女孩晚两年出现第二性征。

<N>第二学历 (second formal schooling qualification) </N>

<C>人们参加系统教育活动的第二次学习经历。为适应社会、经济发展的

要求和个人自我完善的需要，部分人员在取得高等或中等专业教育某一专业的毕业或肄业资格后，又学习另一专业课程，并取得毕业或肄业证书，即计为第二学历。</C>

<N>第二学士学位</N>

<C>中国为培养知识面宽、跨学科的高层次专门人才所设置的一种学位。1984 年开始在少数高等学校试行。1987 年始正式设立。授予已获某学科、专业学士学位（含实行学位制以前的大学本科毕业生），再攻读另一学科门类中的某个本科专业（或经国家教育委员会批准在同一学科门类中攻读另一本科专业），完成教学计划规定的各项要求，成绩合格，准予毕业者。修业年限一般为 2 年。招生对象主要为具有上述学历的在职人员，亦招收少量应届学士学位获得者。年度招生计划由国家统一下达，学校按批准的计划招生和授予学位。学生入学需经考试，择优录取。攻读学位者在校期间的生活及其他待遇，按硕士研究生的有关规定执行。毕业获得学位者，原则上按本学位的专业分配工作。起点工资与研究生班毕业生工资待遇同。</C>

<N>第二语言（second language）</N>

<C>见“第一语言”。</C>

<N>第二职业（second occupation）</N>

<C>一个人在完成本职工作任务的前提下，利用业余时间从事的另一职业。</C>

<N>第六学级（sixth form）</N>

<C>英国中等教育高级阶段。为 16 岁～19 岁青年提供教育。相当于一般高中。旨在为学生升入大学或进入社会就业作准备。学生可修读一年、两年或三年。最初是文法中学为少数尖子学生提供大学预科教育而设。20 世纪 60 年代开始扩大到综合中学。逐渐成为一个独立的教育机构，建立第六学级学院，实行开放入学政策。学完中学五年级课程的学生，均可入学。</C>

<N>第三次浪潮（The Third Wave）</N>

<C>书名。未来学著作。阿尔温·托夫勒著。1980 年由美国纽约 William Morrow and Company, Inc. 公司出版。主要描述当代和未来社会文明的基本特征。作者将社会文明分为三个不同的时期：由第一次浪潮开始的农业文明阶段；由第二次浪潮产生的工业文明阶段；由第三次浪潮开始的新文明阶段。阐述了未来社会与工业社会的种种差别：与工业文明时期大型化、集中化、统一化、标准化、同步化不同，当今和未来社会正呈现小型化、分散化和多样化的特征，人们具有多种目标、多种选择。与悲观主义未来学派不同，作者对未来社会的发展充满希望。他告诫人们，“世界并没有面临末日，人类历史刚刚开始，世界在混乱骚扰底下，蕴藏着惊人的希望和前景”，要求人们从工业社会的危机中寻找出路，创造更加美好的明天。但是，他并未找到解救当代资本主义社会危机的灵丹妙药。</C>

<N>第三级教育（tertiary education）</N>

<C>中等教育以上程度的各级各类教育。一般认为与“高等教育”同义。但在有的国家（如英国），仅指属于高等教育水平的继续教育而不包括普通高等教育。（education at the third level）在联合国教科文组织 1958 年第 10 届大会通过的《关于国际教育统计标准化的建议》的基础上，于 1976 年制订的《国际教育标准分类》（ISCED）对中等以上教育的定名。以完成中等教育（第二级教育）或具有同等学力证明为进入本级教育的最低要求。分

为：(1) 授予不等同于大学第一级学位的学历证明的“第三级第一阶段教育”（相当于中国专科水平），又称“ISCED 级别 5”的教育。(2) 授予大学第一级学位或相应证书的“第三级第一阶段教育”（相当于中国本科水平），又称“ISCED 级别 6”的教育。(3) 授予大学研究生学位或相应证书的第三级第二阶段教育，又称“ISCED 级别 7”的教育。国际教育标准分类对第三级教育的科类、专业作出划分，其中：ISCED 级别 5 分为 19 个科类 123 个课程计划（相当于专业，下同）；ISCED 级别 6 分为 17 个科类 106 个课程计划；ISCED 级别 7 分为 16 个科类 99 个课程计划。上述第三级教育包括由大学、各级各类独立学院、高等专科学校、各种成人教育机构及其他有关机构实施的该级正规和非正规教育。

<N>第三级学院 (tertiary college) </N>

<C>英国兼施第六学级教育和继续教育的学校。“第三级”指初等教育（5 岁～11 岁）和义务教育（12 岁～16 岁）后的第三阶段教育。主要招收中学毕业后未能升入第六学级的学生。学生一般 16 岁入学，学习年限 2 年～3 年。可选修学术性课程，为升入大学作准备，亦可选修职业性课程，为就业作准备。学习方式分全日制和部分时间制两种。第一所于 1970 年建立。

<N>第三阶段博士 (doctorat de troisième cycle) </N>

<C>见“大学第三阶段”。

<N>第三年龄大学 (les universités de âge) </N>

<C>法国帮助老年人学习的教育机构。第一所于 1973 年成立于托洛斯大学。后许多大学相继组成教学内容和形式不尽相同的此类机构。有的为有关系科的教育与研究单位，有的为学校内某一机构的一部分或终生教育中心的一部分，有的形同一个协会组织。任务：提高老年人教育文化生活水平，改善其社会经济生活条件，协助公私立机构为老年人服务。课程设置及办学方式多样，主要有：举办老年问题研讨会，为入学者提供保健活动咨询，开展社会和文化活动，开设历史、语言及当前社会问题等课程；采取面授、组织阅读、小组讨论、导师指导、参观古迹或博物馆等形式。各校课程大都在校内进行，学员有的参加正规大学某些课程的学习，或成为正规大学的旁听生、特别学生和学位候选人。为促进不同年龄者间的交互作用，更有把年老者融入整个学生群体中的趋势，为此有的亦称“人人大学”，或“每一个人的大学”，或“年龄交互大学”。各种年龄的老人或成人，不必具备任何资格，亦不问是否持有文凭，均可一起参与学习。1988 年，法国有此类学校 30 余所。在其他国家亦有所发展，并已组成“国际第三年龄大学协会”，每年举行一次研讨会。

<N>第三条教育途径 (Dritte Bildungsweg) </N>

<C>德国继续教育制度。国民高等学校、广播教育和电视教育机构通过相应课程对成人进行普通教育和职业教育。与第二条教育途径相比，更加注重受教育者的职业经验，注意适应劳动市场的需要。

<N>第三中山大学区 </N>

<C>1927 年 8 月中国试行大学区制时设立的浙江教育行政机构。下隶由工、农、文理三学院组成的国立第三中山大学，校长综理学区内一切学术及教育行政事务。次年因国立第三中山大学改名浙江大学，遂改称“浙江大学区”。1929 年 7 月裁撤。

<N>第三种教育 (third education) </N>

<C>指家庭教育和学校教育以外的青年工作。在现代社会中，青少年存在许多家庭与学校所无法解决的实际问题，如休闲教育等，可由第三种教育来完成。它具有特殊的教育性质，其发展表现为多面性，如青年养护、青年运动、就业辅导等。此外，还可按照教育的要求，使青年人在他们的生活范围中遵守社会生活规范。</C>

<N>第三种经费 (Drittmittel) </N>

<C>德国高等学校及其教师在州政府提供的预算拨款和根据申请从联邦政府得到的科研设施经费之外，从其他方面得到的科研经费。通常与一定的研究项目相联系。提供者为联邦或州的政府部门(通过委托研究项目提供)、德国研究会、基金会和经济界。其中德国研究会(其经费来自国家预算)提供最多，通常占全部该种经费的一半以上。该种经费已成为德国高等学校科学研究经费一个不可或缺的组成部分。由于主要来自联邦和州政府的公共支出，故亦可视为国家科研经费的一种分配形式。</C>

<N>第斯多惠 (Friedrich Adolf Wilhelm Diesterweg, 1790—1866) </N>

<C>德国教育家。生于一法官家庭。1808年文科中学毕业后，先后进赫尔朋大学、杜宾根大学学习数学、哲学和历史学。1811年大学毕业后曾任家庭教师。1813年起在法兰克福市一所模范中学任教5年。其间，深受在此工作的裴斯泰洛齐信徒的影响，奠定其一生为改善德国国民教育事业而献身的信念。1820—1847年，先后担任梅尔斯师范学校和柏林师范学校校长，并兼任数学、德语、教育学和分科教学法课程的教师。其间，积极改革学校管理，改善教育和教学工作，使这两所学校成为当时德国的模范学校。1827年创办《莱茵教育杂志》。在柏林工作期间，发起组织4个教育研究团体，研究、宣传民主教育思想，批评教会对学校的控制，反对学校的等级制度。1847年被普鲁士当局免职。1848年又被选任新成立的全德教师联合会主席。1851年编辑出版《教育年鉴》。一生主要从事师范教育，致力于提高国民教师的素质，被誉为“德国教师的教师”。针对当时德国沙文主义的教育目的和封建等级的教育制度，提出实施“全人教育”的思想。认为人都有能力成为有理性、善良的人，教育的目的在于培养具有博爱精神、完善教养的人，即首先应该是人，然后才是公民、普鲁士人、德国人。而培养“全人”，首先应发展人的“自动性”，并将“自动性”引向对真、善、美的追求。但“自动性”只能遵循自然的原则才能发展，故认为遵循自然的原则应是教育、教学的最高原则。认为培养“全人”，还须考虑全部现代文化，尤其是祖国的文化，即教育应适应社会文化发展的原则。在教学上，强调发展性教学，主张将教学的形式目的与实质目的相统一，但又认为两者相比，发展能力更重要。反对当时盛行的教条式讲述法，提倡引导学生积极思考，主动学习的启发式谈话法，曾提出优秀教师不是“奉献真理”，而是“教人发现真理”的论断。其民主主义和人道主义教育思想影响当时的教育观和学校教育改革。著有《德国教师培养指南》，发表论文400余篇，编写20余种有关数学、德语、地理、天文等学科的教科书和教学参考书。</C>

<N>第四个排除法</N>

<C>亦称“第四例外”。研究儿童抽象概括能力的一种方法。用5套~10套图片，每套由3张同类物体图片和1张非同类物体图片组成。要求被试从每套图片中排除1个，并讲出依据。即对图片所示物体进行综合，找出可以

概括 3 个同类物体的概念，剔除与共同概念不符的第四个物体。苏联首先用于筛选和诊断智力落后儿童。</C>

<N>第四中山大学区</N>

<C>1927 年 7 月中国试行大学区制时设立的江苏教育行政机构。下隶由江苏省 9 所国立大学及专门学校合并而成的国立第四中山大学，校长综理学区内一切学术及教育行政事务。首任校长张乃燕。次年因国立第四中山大学先后改名国立江苏大学、国立中央大学，遂先后改称“江苏大学区”、“中央大学区”。1929 年 8 月裁撤。</C>

<N>第一次全俄综合技术教育代表大会</N>

<C>苏联教育领导当局动员实施综合技术教育的会议。1930 年 8 月在莫斯科举行。克鲁普斯卡娅作题为“国民经济的改造和综合技术教育”的报告。会议注意到教学应与苏联正在进行的社会主义建设紧密联系，决定城市的普通学校和大量的集体农庄 7 年制学校须广泛实施综合技术教育。大会在关于“青年农民学校的作用”的报告中还建议把学校变为“企业学校类型的生产教学工厂”；大会决议中将儿童和少年的生产活动和公益劳动列为教学活动的首位，而把普通教育中的知识教学降到第二位，并建议“为设计教学法而斗争”等。</C>

<N>第一次全国工人技术学校校长会议</N>

<C>1955 年 4 月中华人民共和国劳动部和工业、交通运输部等联合在北京召开。有全国各省市技工学校校长，劳动、工业及交通运输等厅（局）技工培训负责人等出席。会议总结技工教育工作成就，着重研究技工学校工作中存在的问题，其中最主要的是对培养技术工人必须以生产实习教学为主的观点不够明确，如教学工作仿照中等技术学校做法，偏重理论教学，忽视生产实习，使理论教学脱离生产实习的要求。其他如学校政治思想教育薄弱、教学研究和教学检查未受重视、师资培养和提高不够、学校实习设备和实习场所没有得到解决等，都严重影响教学质量。会议通过了《关于提高技工学校教学工作质量的决议》，并于 1955 年 9 月 15 日经国务院批准后贯彻实施。内容包括：积极贯彻以生产实习教学为主的原则；提高理论课的授课质量和加强教学研究工作；加强政治思想教育和群众文化活动工作；建立经常检查教学质量制度；有计划地提高现有师资水平和培养新师资。</C>

<N>第一次中国教育年鉴</N>

<C>书名。主任编纂周邦道。开明书店 1934 年 5 月初版。16 开本，分上、下两册。中国近代教育首次综合记载，取材上自清末兴学时，下及 1931 年度。分 5 编，各编分别编页码。甲编：教育总述。乙编：教育法规。丙编：教育概况。丁编：教育统计。戊编：教育杂录。甲、乙编和丙编的上半部分收入上册，丙编的下半部和丁、戊编收入下册。除法规、概况及统计事实取材较近外，其余多起自清末。材料来源：各教育厅局、各学校及各教育机关团体的报告；教育部档案；各种书报刊物。稿件编纂、审查，主要由教育部各司负责。专题稿件由特约编纂朱葆勤等 8 人撰著。</C>

<N>第一高等中学校</N>

<C>朝鲜深入教育改革的示范学校。第一所于 1984 年 9 月建于平壤。特点：师资质量高；学生经严格选拔；教材和教学内容比其他中学范围宽、程度深；注重数学、物理、化学、生物等基础学科和外语教学；注重培养能力；教学设备等物质条件比其他中学优越。毕业生多被保送到国家名牌大学深

造，以培养未来科学技术和文化建设事业的骨干。1987年全国有12所。</C>

<N>第一国民教育实验站（1919—1936）</N>

<C>俄罗斯苏维埃联邦社会主义共和国教育人民委员部的第一个示范性实验教育机构。1919年5月由教育家沙茨基在他过去举办的“儿童劳动与休息社”的部分教育机构基础上建立。包括农村教育实验部和城市教育实验部两部分。前者设于卡卢加州，联合13所一级学校、1所二级学校和4所幼儿园，以“朝气蓬勃的生活”儿童夏令营为教学法指导中心；后者设于莫斯科，亦有幼儿园和一、二级学校若干所。实验站还设有儿童及成人校外教育机构和教师讲习班。实验站的活动带有科学研究性质，按教育人民委员部1919年5月通过的特殊章程进行活动。通过理论和实验研究制定幼儿园、学校、校外教育机构教导工作的内容、方法和组织形式。教师讲习班的工作通过展览、教育资料室、教具研究室、图书馆的活动进行。为组织学校和居民在教育儿童方面的协同活动，实验站在居民中还进行各种形式的教育知识普及工作。</C>

<N>第一级学位</N>

<C>即“初级学位”。</C>

<N>第一级学校（first school）</N>

<C>英国5岁~8、9岁儿童就读的学校。与幼儿学校同。英国一些地区三级学校体制（第一级学校—中间学校—中等学校）的第一级。开展的活动与幼儿学校相似，主要有音乐、舞蹈、运动，并开始简单的读、写、算教学，还教学生学习绘画、简单测量等。</C>

<N>第一类中等教育（enseignement secondaire de type ）</N>

<C>比利时新型中等教育体制。1969年问世。1971年立法推广。为与原有的中等教育体制相区别而命名。旨在扩大学生的普通文化知识，推迟专业定向时间。分三个阶段，每阶段两年。第一阶段为观察阶段，学生基本学习相同课程。第二阶段为方向指导阶段，内容分普通、技术、职业和艺术教育四类，学习结束，颁发初级中等教育证书。第三阶段为定向阶段，内容与第二阶段相同，学习结束时颁发：（1）接受高等教育能力证书，持有者可免试接受大学教育和长学制大学外高等教育；（2）高级中等教育证书，持有者可免试接受短学制大学外高等教育；（3）技术员资格证书。1986—1987学年，就学人数占全国中学生总人数的71%。</C>

<N>第一信号系统（first signal system）</N>

<C>巴甫洛夫条件反射学说中的术语。指作为条件刺激而直接作用于机体的现实事物和它们引起的暂时联系系统。为人和动物所共有。巴甫洛夫认为，大脑皮层的基本活动是信号活动，即条件反射。如经典条件作用中的铃声是食物的信号，就是第一信号。与这种信号相联的条件反应系统是第一信号系统。269A</C>

<N>第一性征（Primary sexual characteristics）</N>

<C>亦称“主性征”。指直接与性器官有关，为生殖功能所必需的结构或生物学特征。男性指阴茎、睾丸、精囊和前列腺等。女性指阴唇、阴道、子宫、卵巢等。这些特征都是由遗传决定的。</C>

<N>第一需要</N>

<C>即“内脏性需要”。</C>

<N>第一印象（first impression）</N>

<C>人在首次接触新信息时会留下影响后续判断与看法的表象。这种因第一印象引起的效果也称首因效应。卢钦斯（1957）通过实验证实了该现象。先预备了两段描写吉姆的文字，第一段文字表明他是外向的（I）；第二段文字表明他是内向的（E）。然后将两段文字按 E、E-I、I-E、I 的不同顺序提供给四组被试，要求读后在品质表上列出吉姆的个人品质。如果首因效应确实有影响，那么按 E-I 排列的两段文字所产生的印象将 E-I 类似于 E 的效果，按 I-E 排列的两段文字所产生的印象将类似于 I 的效果。结果如右图表明，第一印象确实对人的判断有显著作用。后续的一些研究表明，如果主试警告被试不要被最初印象引错路，或在两段文字间插入 5 分钟的其他活动，或说明两段文字都是写一个人并要求将它们结合起来考虑，首因效应即消失。</C>

	E	I
E	95	3
E-I	78	11
I-E	18	63
I	3	86

<N>第一语言（first language）</N>

<C>亦称“本族语”（native language）或“母语”。一个人从小从父母或周围环境里自然学到的以交际为目的的语言。第二语言指在各有自己语言的多民族聚居的国家或地区，人们为了进行交际而学习的一种非本族语言。在某些国家或地区，第一语言和第二语言常被同时使用。一部分人将语言甲作为第一语言、语言乙作为第二语言，另一部分人则反之。</C>

<N>第一专业学位（first professional degree）</N>

<C>一种专业学位。在美国，其含义在不同时期不完全相同。根据 1988 年美国全国教育统计中心的定义，包括：法学博士，牙外科博士，牙科博士，医学博士，兽医学博士，足病学博士，视力检定学博士，疗（整）骨学博士，药学博士，脊柱按摩治疗学博士及神学的专业硕士。常要求学生至少用 6 年时间攻读，其中包括进入专业学习前不少于 2 年的大学通识教育性质的学习。在其他一些国家，本学位授予中学毕业后直接从事 4 年~6 年专业性学习（没有类似美国的大学通识教育阶段）的高等学校毕业生。获得者即获建筑师、农艺师、工程师等类称号。</C>

<N>颠倒歌</N>

<C>亦称“滑稽歌”、“古怪歌”。通过夸张和想象，把自然和社会生活中事物之间的正常关系、特性，有意识地加以颠倒，形成十分荒唐可笑的情状。诙谐、幽默，使儿童轻松、愉快，也可训练儿童辨别事物的能力。如：“石榴树，结樱桃，杨柳树上结辣椒……”</C>

<N>典簿厅</N>

<C>明代国子监所设机构之一。置典簿一人，掌文移、金钱出纳支受。明初国子学时期，官秩正八品。洪武十五年（1382），改“学”为“监”，降秩为从八品。洪武八年至二十六年所置中都（今安徽凤阳）国子学（监）及永乐元年（1403）始置之北京国子监，所设亦如之。</C>

<N>典给</N>

<C>学校掌生员膳食之职事。元代国子监、蒙古国子监均设此职。</C>

<N>典籍厅</N>

<C>明代国子监所设机构之一。置典籍主之，掌管图书。明初国子学，设典书。洪武十五年（1382）改“学”为“监”，更“典书”为“典籍”，官秩从九品。洪武八年至二十六年之中都（今安徽凤阳）国子学（监）及永乐元年（1403）始置之北京国子监，所设亦如之。</C>

<N>典论·论文</N>

<C>篇名。三国魏文帝曹丕撰。中国文学批评史上第一篇文学专论。《典论》是一部政治、社会、道德和文化论集。《论文》为其中一篇。《典论》已佚，此篇载《文选》卷五十二。批评“文人相轻”的陋习，分析不同文体的写作要求，提出“文以气为主”（“气”即作家的气质和个性）的命题，论述文学的社会功能（包括政治、教育、娱乐诸方面），将文章提到“经国之大业，不朽之盛事”的高度，突破两汉以来轻视文学的观点，对提高文学的社会地位，促使作者重视个性、提高创作质量起了积极作用。后世重视文学教育的先兆。对文学批评有深远影响。</C>

<N>典书者</N>

<C>西周学官名。在上庠管理典籍，教育学生。《礼记·文王世子》：“冬读书，典书者诏之。”“书在上庠。”</C>

<N>典型变量 (canonical variable) </N>

<C>一译“典范变量”。随机向量各分量的线性组合。分析两个随机向量 $x=(x_1, x_2, \dots, x_p)'$ 与 $y=(y_1, y_2, \dots, y_q)'$ 间的相关程度，可转化为研究它们的典型变量 $L = u'x = \sum_{i=1}^p u_i x_i$ 与 $M = v'y = \sum_{i=1}^q v_i y_i$ 间的相关。L 与 M 称作一对典型变量（或典型相关变量）。系数向量 $u=(u_1, u_2, \dots, u_p)'$ 与 $v=(v_1, v_2, \dots, v_q)'$ 的选取须使 L 与 M 之间的系数达到最大，L 与 M 的方差均为 1。</C>

<N>典型调查预测法</N>

<C>有意识地选择具有代表性的对象进行调查，并以所得结果来推断调查对象总体情况与发展趋势的一种方法。运用该方法的关键一是科学选择典型调查对象，二是进行正确推断。该方法的一般步骤是：制定调查计划，明确调查目的；确定调查对象和时间；选用调查方法；分析和运用典型资料，写成调查报告。由于它所选对象较少，故可用较少的人力、物力，在较短时间内，及时了解事物的特征、本质和趋势，对事物作出较细致深入的研究。特别适用于对新情况和新问题的了解。</C>

<N>典型范例模式 (exemplary model) </N>

<C>指在教与学的过程中运用范例作为传授知识的工具。其基本思想是：为培养学习者的思维能力、独立学习能力、理解力和积极的学习态度，不能靠相互脱节的知识项目或单元的再现式掌握，而应积极主动地选择一些具有代表性的或典型的事例进行教学。教学生识别概念的本质，让学生懂得如何运用知识来解决具体问题。这一模式更适合于数学和其他自然科学的教学。</C>

<N>典型相关分析 (canonical correlation analysis) </N>

<C>一译“典范相关分析”。两个随机向量之间关联程度的统计分析方法。如测验 A 有 p 个子测验，测验 B 有 q 个子测验，A 和 B 的测验变量可分别记作向量 $x=(x_1, x_2, \dots, x_p)'$ 和 $y=(y_1, y_2, \dots, y_q)'$ 。研究 A、B 两个测验间的关联程度即是研究随机向量 x 与 y 间的关联程度。基本方法是先将两个随机向量

的各分量分别线性组合成两个综合性的一维变量 $L = u'x = \sum_{i=1}^p u_i x_i$ 和 $M = v'y = \sum_{i=1}^q v_i y_i$ ，称作典型变量。然后在 L 与 M 的方差为 1，即 $D(L) = D(M) = 1$ 的约束条件下，寻求系数向量 $u = (u_1, u_2, \dots, u_p)'$ 和 $v = (v_1, v_2, \dots, v_q)'$ ，使 L 与 M 之间的相关 $\rho = \frac{\text{COV}(L, M)}{\sqrt{D(L) \cdot D(M)}}$ 极大。求得的综合

合变量 L 与 M 称作第一对典型变量，相关系数 ρ 称作第一典型相关系数。在与第一对典型变量独立的条件下，求取一对新的线性组合变量，称作第二对典型变量，使它们的相关在剩下的可能线性组合变量中是最大的，该相关系数称作第二典型相关系数。重复这个过程，就可求得最后第 k 对典型变量和第 k 典型相关系数。实际计算步骤为：(1) 由向量 x 和 y 的资料矩阵 $X = (x_{ij})_{p \times n}$ 和 $Y = (y_{ij})_{q \times n}$ 求得协方差阵 $S_{xx}, S_{yy}, S_{xy}, S_{yx} = S'_{xy}$ (标准化数据的协方差阵即是相关矩阵)；(2) 求矩阵 $S^{-1}_{xx} S_{xy}$ 和 $S^{-1}_{xx} S_{yx}$ ；(3) 求矩阵 $D = S^{-1}_{yy} S_{yx} S^{-1}_{xx} S_{xy}$ ；(4) 求矩阵 D 的 k (D 的秩) 个特征根 $\lambda_1^2, \lambda_2^2, \dots, \lambda_k^2$ 和相应的特征向量 $v_*^{(1)}, v_*^{(2)}, \dots, v_*^{(k)}$ ，并将各特征向量按 $v^{(j)'} S_{yy} v^{(j)} = 1, j = 1, 2, \dots, k$ 的要求规格化，得规格化的各特征向量 $v^{(1)}, v^{(2)}, \dots, v^{(k)}$ ，即是 y 的各线性组合变量的系数向量， $v^{(j)} = v_*^{(j)} / \sqrt{v_*^{(j)'} S_{yy} v_*^{(j)}}$ ， $j = 1, 2, \dots, k$ ；(5) 求 X 的各线性组合变量的系数向量 $u^{(j)}$ ， $u^{(j)} = \frac{1}{\lambda_j} S^{-1}_{xx} S_{xy} v^{(j)}$ ， $j = 1, 2, \dots, k$ 。于是 λ_j ，即第 j 典型相关系数，相应的 $L_j = u^{(j)'} x$ 和 $M_j = v^{(j)'} y$ ，即是第 j 对典型变量。当向量 x 和 y 中的分量数 $p=1$ 或 $q=1$ 对，典型相关就成为复相关；当 $p=q=1$ 时，就成简相关。典型相关系数是否具有统计上的显著性意义，尚需进行统计检验，参见“典型相关系数”。

<N> 典型相关系数 (canonical correlation coefficient) </N>

<C>一译“典范相关系数”。典型相关分析中的任何一对典型变量 L_j 与 M_j 之间的相关系数。可用于描述两个随机向量 $x = (x_1, x_2, \dots, x_p)$ 与 $y = (y_1, y_2, \dots, y_q)$ 间的相关程度。其数值等于线性关联矩阵 $D = S^{-1}_{yy} S_{yx} S^{-1}_{xx} S_{xy}$ 的相应特征根 λ_j^2 的平方根 λ_j ，其中 $S_{yy}, S_{yx}, S_{xx}, S_{xy}$ 分别是向量 y, y 与 x, x 、 x 与 y 的协方差阵。若 $\lambda_1^2, \lambda_2^2, \dots, \lambda_q^2$ ($q < P$)，则对于相当大的 n ，在向量 x 与 y 不相关的假设下，第 r 典型相关系数的显著性检验的统计量为：

$$Q_{r-1} = -[n - r - \frac{1}{2}(p + q + 1)] \ln A_{r-1}$$

其中 $A_{r-1} = \prod_{i=r}^q (1 - \lambda_i^2)$ 。 Q_{r-1} 服从自由度为 $(P - r + 1)(q - r + 1)$ 的 χ^2 分布。

若

$$Q_{r-1} > \chi^2_{\alpha} [(p - r + 1)(q - r + 1)]$$

则 r 相关显著，若

$$Q_{r-1} < x_{\alpha}^2, [(q-r+1)(q-r+1)]$$

则 r 相关不显著。

<N>典学从事</N>

<C>学官名。汉诸州刺史属下有《孝经》师，掌监试经；月令师，掌时节祭祀。魏时合二者为典学从事，总掌州学。《三国志·蜀书·谯周传》：“大将军蒋琬领刺史，徙为典学从事，总州之学者。”晋沿设。

<N>典药寮</N>

<C>日本奈良时代实施医学和药学教育的专门机构。根据《大宝律令》中“学令”规定设立。隶属宫内省。培养医学和药学专门人才。教官中配设医学博士 1 人，针灸博士 1 人，按摩博士 1 人，咒禁博士 1 人，药园师 2 人。学生中招收医学专业生 40 人，针灸专业生 20 人，按摩生 10 人，咒禁生 6 人，药园生 6 人。

<N>典谒</N>

<C>书院职事。《白鹿洞书院志》：“典谒二人，专管接对宾客及四方来学者。”“择洞中言貌娴雅者充之，按季更易。”

<N>点估计 (point estimation) </N>

<C>亦称“定值估计”。用所求得的样本统计量估计相应的总体参数值的方法。如样本的统计量——平均数 (\bar{x})、方差 (S^2)、相关系数 (r)、回归系数 (b_{XY})、比例 (p) 等，可作为总体参数——平均数 (μ)、方差 (σ^2)、相关系数 (ρ)、回归系数 (β_{XY})、比例数 (π) 的估计值。其优劣取决于统计量是否具有无偏性、有效性和一致性这些性质。点估计的缺点是不能给出估计的误差大小及估计的可靠程度。

<N>点化</N>

<C>指点，感化。《朱子语类·小学》：“古人于小学存养已熟，根基已深厚，到大学只就上面点化出些精采。”宋王君玉《国老谈苑》：“贺兰归真有奇志异术，隐居嵩山。景德中，真宗朝陵，因访异人，左右以归真闻，乃召对，问曰：‘知卿有点化之术，可以言之。’归真奏曰：‘臣请言帝王点化之术，愿以尧舜之道，点化天下。’”又指据前人诗句加工改造。宋葛立方《韵语阳秋》卷二：“诗家有换骨法，谓用古人意而点化之使加工也。”宋魏庆之《诗人玉屑》卷八有《点化》篇。

<N>点检雷同官</N>

<C>宋代科举考试中负责查核雷同试卷的官员。理宗后，省试、国子监及解试均设此官，凡检得雷同试卷，即予黜落。后以参详等官皆兼考校雷同试卷，乃罢此职。

<N>点检试卷官</N>

<C>宋代科举考试中负责考校、查核试卷的官员。景德四年 (1007) 于省试中设点检进士程文官和考校诸科程文官。天禧三年 (1019)，改称“点检试卷官”。后各级考试均设此职，从馆职、学官中选派。负责考校试卷、初拟等第进呈，经考官审定后，再查核入第者试卷中有否杂犯事项。

<N>点抹</N>

<C>宋代学校和科举考试中考校试卷的一种方法。考官在试卷小错旁加一点，大错勾抹。试卷上涂注一字，须在卷后计数。诗错三或五字为一“点”，三点为一“抹”，降级一等；如多达三抹九点，即为不合格。庆历四年 (1044)，

宋祁等拟定“抹式”十二条，拟定“点式”四条。

<N>点双列相关系数 (point biserial correlation coefficient) </N>

<C>相关系数的一种。适用于一列变量观测值为正态分布，另一个变量为分类的二值变量（如男、女，黑、白等）的情况。与双列相关系数的条件相似，区别在于双列相关中二分变量是人为地对正态变量划分的结果，而点双列相关中二分变量是客观的分类变量。公式为：

$$r_{pb} = \frac{\bar{x}_p - \bar{x}(1-p)}{S_x} \sqrt{p(1-p)}$$

式中 p 为二分变量中某一类出现的频率， S_x 为正态变量观测值的标准差， \bar{x}_p 与 $\bar{x}_{(1-p)}$ 分别为正态变量观测值中与 P 或 1 - P 对应的那部分观测值的平均值。

<N>点铁成金</N>

<C>喻高手修改诗文，有化腐朽为神奇的本领。亦喻创作上擅长推陈出新。宋黄庭坚《答洪驹父书》：“老杜作诗，退之作文，无一字无来处，盖后人读书少，故谓韩杜自作此语耳。古之能为文章者，真能陶冶万物，虽取古人之陈言入于翰墨，如灵丹一粒，点铁成金也。”宋陈善《扞虱新话》：“文章虽不要蹈袭古人一言一句，然自有脱胎换骨等法，所谓灵丹一粒，点铁成金也。”宋周紫芝《竹坡诗话》：“东坡用乐天（白居易）语，作小词，非点铁成黄金手不能也。”

<N>点字 (braille) </N>

<C>以 6 个凸点为基本结构的盲人专用文字。基本结构由法国盲人布莱尔于 1829 年创造。1887 年国际公认该符号系统为盲人正式文字，并于 1895 年以它的发明者名字命名。世界上多数国家称点字为布莱尔。基本结构是上、中、下各有 2 个大小相等、距离相同的凸点组成的长方形，如 M 状，称一方。左边一行从上到下叫 123 点，右边一行从上到下叫 456 点。6 个点的不同组合可构成 63 个符形。各国可用这些字符表示本民族语言的字母和其他符号，如数学、音乐符号等，并以此构成本国的盲文。中国现行汉语盲文采用 1952 年黄乃设计的以注音字母为基础，运用分词连写方法拼写普通话的方案。参见“新盲字”、“汉语盲文‘七五’方案”。

<N>点字标点符号 (punctuation marks of Braille system) </N>

<C>盲人点字中用以标明句读、语气和专名的书写符号。盲人书面语体系的组成部分。包括句号、分号、逗号、顿号、冒号、问号、感叹号、引号、话号、破折号、书名号、省略号等。各国盲人点字标点符号不尽相同。英、俄、世界语盲文的句号（256 点）、逗号（2 点）等符号通用，但问号在英语盲字中为 236 点，在俄、德、世界语盲字中为 26 点。中国现行汉语盲字标点符号随新盲字一起制订。因汉语盲字所用盲符较多，故多数标点符号与国际采用的不同。句号为占两方的 5，23 点，逗号为 5 点，中国特有的顿号为 4 点，分号为 56 点，冒号为 36 点，感叹号为占两方的 56，2 点，双引号为前后两个 4 5 点，省略号（删节号）连写三个 5 点，括号为占四方的 56，3 和 6，23 点，着重号为 5 点，专名号（大写号）为 46 点，字母小写号为 56 点。对汉语盲文中引用外国字的符号另有规定。

<N>点字声调符号</N>

<C>亦称“声点”。盲人点字中用以标明字音高低升降的书写符号。为汉语点字所特有。以北京语音为基础的盲文点字的四声符号分别是阴平()、阳平()、上声()、去声()。日常书写汉语点字时，为节省纸张，一般不使用声调符号，仅在人名、地名、生疏的词和文言成语中，或在区别同音词时使用，以帮助盲人准确摸读。在“汉语双拼盲文方案”中每个字用36点标调，韵调同方。</C>

<N>点字数理化符号 (system of mathematical physical and chemical symbols for the blind) </N>

<C>用6点凸起盲文表示数学、物理、化学等科学技术专用词汇的符号。国际上主要使用两种体系：泰勒式(Taylor)和马尔堡式(Marburg)。泰勒式出现于19世纪后期。20世纪初在德国马尔堡盲人教学中心使用另一种数学和化学点字符号。1929年在维也纳举行的关于马尔堡式数学和化学符号国际会议，决定用该体系作为国际通用的点字数理化符号，后经几次修订使之更加完备。但因各国语言、文字和习惯不同，实际使用中并未统一。中国自1972年起采用马尔堡式符号体系印刷盲文读物。规定(3456点)为阿拉伯数字符号，(46点)为罗马数字符号，还规定拉丁字母、希腊字母、运算符号及几何、三角函数、微积分、对数、集合、排列组合等各种数学符号和书写规则，以及各种物理量、化学分子式、方程式、原子量、电子结构式等的写法。该体系可将数理化书籍译成点字供盲人使用。</C>

<N>点字图书馆 (braille library) </N>

<C>专门收藏盲文书刊、图册并供盲人借阅的图书馆。一般属公共福利设施。20世纪70年代后，发展为向盲人提供有声图书(录音书籍)、开发普及盲人生活用具、委托制作盲文读物、为低视力者提供大字图书和助视器械的多功能公共场所。在办馆方式上，或独立设置(如日本、英国)，或附属一个大图书馆(如美国国会图书馆及中国北京图书馆的盲文图书部)。</C>

<N>点字音乐符号 (system of music symbols for the blind) </N>

<C>用6点凸起盲文标明音乐乐谱的符号。在各国盲文点字中是统一的。书写格式各有异，常见有三种：与普通歌谱相似，歌谱与歌词，上下对位；一小节歌词后跟一小节歌谱；先写全部或部分歌谱，再写出歌词。中国点字音乐符号中有原调记谱法(即五线谱)和唱名记谱法(即简谱)，习惯上使用第三种书写格式。基本符号：(1)各种音符，如(36点)表全音符，(6点)表四分音符；(2)休止符，如(134点)表全休止符；(3)附点符号；(4)音组符号，如(456点)为低音音组号，(5点)为中音音组号；(5)小节符号，如(123点)为小节线，(126, 13点)为终止号；(6)拍号，如(3456, 12, 256点)为2/4拍；(7)升降音，如(146点)为升号(#)，(126点)为降号()，(16点)为还原号；(8)调号，用点字拉丁字母表示7个音名；(9)连音线，如(456, 25, 3点)为三联音号。此外还有词谱对应符号(词谱号、节奏符号、声部符号、分部符号)、效果符号(顿音、强弱、延长、换气、装饰音、速度)、反复符号及各类乐器的专用符号。该符号系统可为盲人记录普通乐谱中的全部内容。</C>

<N>电报式句子 (telegraphic sentence) </N>

<C>亦称“电报式言语”。儿童(1岁半到2岁)口语发展过程中的不完

整的双词或三词组合在一起的语句。表现形式简略，类似电报句式，如“妈妈走”、“妹妹吃”等。它标志着儿童语言发展的一个阶段。特点是表达意思比单词句明确，句子结构简化但不完整。如“妈妈鞋”是“妈妈给我穿鞋”的简略。R.布朗假设，儿童在电报式句子中所表达的是以儿童早期对事物间关系的认知为基础的语义。他在研究许多不同语种儿童的电报式句子后发现，这类句子所表达的语义关系具有高度的一致性，儿童会用一定的词序表达一定的语义关系。如说英语和说汉语的儿童，在施事和受事的关系中，都是施事在受事之前；在所有者和所属物的关系中，都是所有者在所属物之前。

<N>电大工作站 (radio and TV college locality branches) </N>

<C>省、自治区、直辖市广播电视大学设在地、区、县一级的教学单位。亦称“电大分校”。行政上受同级人民政府的领导和教学行政管理部门(企事业单位主办的分校，接受主办部门的管理)。在教学业务上按省、自治区、直辖市广播电视大学的安排进行工作。职责是：组织听课、辅导答疑、批改作业、考试、考核、实验、实习、毕业作业(论文)等教学活动。贯彻执行上级教育行政部门颁发的关于教学、教务、考务、学籍管理等规章制度和省、自治区、直辖市广播电视大学制定的相应管理细则；负责所属教学班的组建和教学管理。据1992年统计，全国各地建立省市电大44所，地市电大562所，县市电大工作站1600处，在校生33.55万人。从中央到地方形成了一个广播电视教育网。

<N>电大教学班 (radio and TV college grass-roots teaching and learning setups) </N>

<C>广播电视大学的基层教学组织。电大工作站(分校)下属的办学单位。行政上受县(市)教育行政部门管理或企事业单位办学单位领导。教学业务接受上一级电大工作站(分校)的指导。职责是：解决教学场所、视听设备、办学经费以及聘请兼职辅导教师、实施课程教学目标等具体问题。有的办学单位实行电大教学班与职工大学、函授辅导站、自学考试等横向联合，统一安排师资和使用教学设备，发挥整体效益。

<N>电化教室 (audio - visual classroom) </N>

<C>即“视听教室”。

<N>电化教学 (teaching with electrical aids) </N>

<C>在学校教育中，运用现代教育媒体进行的课堂教学活动。参见“电化教育”。

<N>电化教育 (education with electrical aids) </N>

<C>在教育活动中应用幻灯、投影、电影、电视、广播、录音等视听手段的总称。此词20世纪30年代始用于中国，当时对“电化”一词虽有异议，但一直沿用至今。随着科学技术发展，新的视听媒体不断引入教学过程，其含义亦相应扩展，大体相当于视听教育。

<N>电化教育管理 (management of audio - visual education) </N>

<C>对学校电化教育工作的开展，电化教育教材、资料、教法的收集、编制和研究，器材、设施的配置和使用等方面所进行的计划、组织和控制的活动。旨在促进教育改革，提高教育质量和教学效率。基本内容包括五个方面。(1) 建立和健全学校各级电化教育的组织机构，形成电化教育网络系统。以

常规的电化教育设备与计算机辅助教学等先进的教育手段相配套，保证正常开展电化教育工作。(2) 根据学校发展的需要，制订合理的学校电化教育发展规划。从实际出发，讲求实效，合理选用各种电化教育手段。(3) 加强电化教育队伍的建设。组织电化教育人员的进修、培训，提高现有电化教育人员的思想、业务素质。同时，加速电化教育人员的培养，形成电化教育教学研究人员、专业技术人员、管理人员和技术工人的完整的学术和技术全面的专业梯队。(4) 电化教育设备及器材的管理。即对记录、传输、存储、调节教育信息和传授知识技能的声、光、电等教学媒体，对各种设备中的配件、维修和保养用的仪器仪表、工具和材料以及未制成教材的胶片、录音带、录像带等软件材料进行管理。基本要求是，保证设备和器材经常处于最优状态，严格履行登记、检查、建帐等制度，按操作规程使用，设专人保管、保养、维修，提高设备利用率。(5) 电化教育教材的管理。电化教育教材也称视听资料、视听软件、电化教育软件等，指各种已制成教材的幻灯片、唱片、电影片、录音录像带、计算机程序语言等软件部分。电化教育教材的选题应具有科学性、思想性、教育性和艺术性，符合技术标准。教材编目按著录规则，以便于检索。1988年6月国家教育委员会发布的《学校电化教育工作暂行规程》是进行电化教育管理的依据。

<N>电化教育委员会</N>

<C>中国国民政府教育部领导和推行电化教育的工作机构。1940年11月由播音教育委员会和电影教育委员会合并成立。主任委员陈礼江。宗旨：“注重培养民族意识及国家观念，提高政治知识，增加生产能力。提倡正当娱乐，以促进社会与文化之发展。”下设编辑、推广、技术3组。1945年2月并入教育部社会教育司。

<N>电化教育巡回工作队</N>

<C>中国近代以电影、播音为主要手段对群众巡回施教的团体。1937年，国民政府教育部接收江苏省镇江民众教育馆施教车一辆，成立第一民众教育巡回施教车，经湖南、贵州、云南、四川等省公路巡回施教，对群众进行对日政策宣传教育。1942年，国民政府教育部拟划全国为6个电化教育施教区，成立34个电化教育巡回工作队，以加强电化教育的实施。第一区指定四川、西康两省为施教区域，将第一民众教育巡回施教车归其使用，定此名，队长刘之常。1944年在川西数县为建筑飞机场的50万民工巡回放映电影。抗日战争胜利后停办。

<N>电话教育 (telephone education) </N>

<C>利用电话进行教学的一种教育方式。在电话普及率高的地区和以家庭为主要学习基地的对象中被广泛采用，属于多元式远距离教学过程的一种手段。一般用于辅导、答疑和教学信息反馈。目前加拿大阿萨巴尔卡大学和以色列人人大学较多地采用这种形式。香港地区明爱延续及成人教育服务的多元式遥距教学课程也多采用此种方法并取得专利权。享受电话教育的学员需在该校注册后并缴纳一定费用后方可使用该教学方式。

<N>电教中心 (audio-visual center) </N>

<C>中国高等学校中的电化教育机构。有的学校亦称“教育技术中心”，规模较小的学校称“电化教育研究室”。主要职责：(1) 贯彻电化教育方针政策，提出本校发展电化教育的计划，开展和推广运用电化教育；(2) 配合校、系或教研室开展电化教学工作；(3) 收集和提供电化教育教材、资料，

根据条件和条件编制电化教育教材；(4)进行电化教育知识和技术培训；(5)购置、管理、维修电化教育设备；(6)组织交流和推广电化教育经验，向校内外有关部门、单位推荐优秀电化教育教材和研究成果。

<N>电视伴音 (television sound) </N>

<C>伴随电视图像传送的声音。电视广播中伴音的频率范围较一般无线电广播要宽一些，约 50 赫至 15 千赫。中国电视技术标准规定采用调频方法发送伴音，即伴音载波的频率随着传送的音频信号波形而变化。通常伴音载波频率比传送视频信号的图像载频高，中国电视技术标准规定伴音载波频率比图像载波频率高 6.5 兆赫，调频波的最大频率为 50 千赫。

<N>电视测试卡 (television test pattern) </N>

<C>用来测量(主观鉴定)电视图象质量的图案卡。常见的有测量水平分辨率和调制深度的测试卡、测量清晰度分布和图象信号均匀性的测试卡、测量灰度级的测试卡、测量重合性的测试卡、测量几何畸变的测试卡以及多种综合测试卡。

<N>电视大学单科教育</N>

<C>适应成人接受远距离高等教育选修课程的教学制度。1978 年 12 月中国教育部、中央广播事业局颁发的《中央广播电视大学 1979 届教学计划草案》规定，在全国招收三年制大学专科学生的同时，允许在职职工根据工作需要选学 1 门或多门课程，每学完 1 门课程，做完课程规定的实验和作业，并经统一考试成绩及格者，准予单科结业，发给单科结业证书。同时规定，通过单科学员的学员，在修完教学计划规定的累计总学分后，可以换取电视大学的大学专科毕业证书。1986 年国家教育委员会决定改为单科累计达到毕业总学分可换取电视大学毕业证书的制度。

<N>电视兼容性 (television compatibility) </N>

<C>彩色电视信号和黑白电视信号“兼容”互收的能力。所谓兼容性，指彩色电视信号能为普通黑白电视机接收而显出通常质量的黑白图像的特性。而彩色电视接收机能够收看黑白电视广播的特性，为逆兼容性。

<N>电视接收机 (television receiver) </N>

<C>简称“电视机”。把由天线接收到的电视台发送的高频电视信号还原为视频图像信号和低频伴音信号，分别通过显像器件和扬声器器件重现出逼真的图像和伴音的装置。分黑白电视接收机和彩色电视接收机两种。(1)黑白电视接收机，用来接收电视台播出的黑白电视信号发送的节目，也可以接收兼容制彩色电视信号发送的节目，但只能重现伴音和黑白图像。(2)彩色电视接收机，在接收电视台播送的彩色电视信号发送的节目时，能重现出伴音和彩色图像，而接收电视台播出的黑白电视信号发送的节目时，只能重现伴音和黑白图像。

<N>电视频道 (television channel) </N>

<C>某一路电视广播的频率占有的标。国际电信联盟划分给电视广播的频段在甚高频有 、 频段，在超高频有 、 频段。各国采用的电视标准不同，频道划分也不同。在中国， 频段(48.5 兆赫 ~ 92 兆赫)分为第 1 频道 ~ 5 频道， 频段(167 兆赫 ~ 233 兆赫)分为第 6 频道 ~ 12 频道， 频段(170 兆赫 ~ 566 兆赫)分为第 13 频道 ~ 24 频道， 频段(606 兆赫 ~ 958 兆赫)分为第 25 频道 ~ 68 频道。

<N>电视扫盲</N>

<C>利用广播电视手段扫除文盲。如意大利从 1960 年至 1968 年，在全国开展电视扫盲。电台、电视台每天广播半小时扫盲课，在 8 年时间内使全国 500 万文盲摘掉了文盲帽子。</C>

<N>电视摄像机 (television camera) </N>

<C>把光学图像转换成便于传输的视频信号的设备。一般分为黑白和彩色两类。按使用场合又分为演播室用、家用便携式和各种特殊环境用等类型。按摄像管的数量还分为单管、双管及三管摄像机。新型的摄像机已用电荷耦合器件 (CCD) 阵列代替摄像管。结构上有摄像机头 (包括光学系统、摄像器件、扫描电路和预放器) 与控制单元 (包括同步、消隐、视频处理和控制电路等) 组合成分装式和一体化两种。光学系统将拍摄的景物聚焦于摄像器件靶面上，由扫描电路产生的偏转磁场推动电子束对靶面扫描，获得红、绿、蓝三路信号。预放器将摄像器件输出的微弱电信号 (即红、绿、蓝三路信号) 放大，以保持高信杂比。预放后的信号，由控制单元进行各种处理，以获得高质量的图像信号。最后经编码，加入行、场同步和消隐脉冲，构成彩色全电视信号。</C>

<N>电视师范教育管理办法 (试行) </N>

<C>1989 年 9 月由中国国家教育委员会颁发。规定卫星电视师范教育的主要任务：(1) 开展在职中小学教师培训，使未达到中等师范、高等师范专科毕业的小学、初中教师，通过系统学习，达到国家的学历要求；(2) 开展中小学校长岗位培训，提高其管理水平；(3) 开展中小学教师继续教育，提高其教学业务水平。凡在职初中、小学教师及中小学教育行政管理干部，经所在学校、单位同意，均可参加学习。系统进修学员要具有高中、初中毕业或同等学力文化程度，并参加省、自治区、直辖市组织的统一招生考试。未经统一招生考试而自学收看的学员，可参加自学考试。依托教育学院、教师进修学院 (校)、广播电视大学、其他高等学校、中等师范学校或其他小学教师培训机构承担管理工作。学员修完本专业教学计划所规定的全部课程，经考试成绩合格，由承办单位颁发毕业证书，国家承认其学历。要求各级教育行政部门创造收看条件，建设地面接受网点，并采取政府拨款、群众集资及捐助等形式筹集资金。</C>

<N>电视文字广播 (teletext) </N>

<C>由文字和图形构成的图像信息以数字信号的形式在正常电视广播的场逆程中进行传送的新型电视广播。可在不影响正常电视播出的情况下，再传送各种文字、图形信息，如新闻、教育节目、商业信息等，还可为正常电视图像配加字幕。若在接收机附加器上装接打印机，便可将这些信息记录下来。</C>

<N>电视演播室 (TV studio) </N>

<C>供摄制电视节目的场所。室内配有电视摄像机、录音和通信系统，并配有监视和监听设备。演播室要求隔音、防震，能调节混响时间并带有空调。此外，还装 273A 有可调灯光系统和布景系统。</C>

<N>电视中等专业学校</N>

<C>运用电视手段进行教学的中等专业学校。特点是传递信息快、覆盖面大、形式生动多样；学生就近收看，不受师资、校舍限制，可从大范围内聘任高水平教师讲课；通过挖掘现有学校和社会各方面的潜力，可适当扩大办学规模，花钱少而收效大。1984—1987 年，中国已有 22 个省、市和部、委

建立。其主要任务是：设置专业，制作教学片，组织教师辅导，进行学籍管理等。招生对象为初中毕业生或具有同等学力者。学习年限3年。学完规定课程经考试合格者，获毕业证书，国家承认其学历。

<N>电休克疗法 (electric shock therapy) </N>

<C>亦称“电痉挛疗法”(electroconvulsive therapy)。使用电击治疗精神病的方法。20世纪30年代开始采用。方法是以极低的电流通过患者头部两侧太阳穴，引起痉挛(时间为一分钟)和短暂的无意识状态(约半小时)。苏醒后，病人不会回忆起所发生的休克或痉挛状态。电休克能减轻或消除严重忧郁的精神症状，但不能防止抑郁反应的再度发生。

<N>电影《武训传》批判</N>

<C>1951年中国文化教育界开展的对电影《武训传》的批判运动。该片以清末山东武训行乞兴学的故事为题材，由孙瑜编导，昆仑公司摄制，1951年2月在上海、南京、北京公映。5月20日，《人民日报》发表社论《应当重视电影《武训传》的讨论》，指出：“《武训传》所提出的问题带有根本的性质。像武训那样的人，处在满清末年中国人民反对外国侵略者和反对国内的反动封建统治者的伟大斗争的时代，根本不去触动封建经济基础及上层建筑的一根毫毛，反而狂热地宣传封建文化，并为了取得自己所没有的宣传封建文化的地位，就对反动的封建统治者竭尽奴颜婢膝的能事，这种丑恶行为，难道是我们所应当歌颂的吗？”“电影《武训传》的出现，特别是对于武训和电影《武训传》的歌颂竟至如此之多，说明了我国文化界的思想混乱到了何等程度！”从此，批判《武训传》和“武训精神”的运动开始。6月4日，教育部发出指示，要求把这一运动普及到每一所学校，每一个教育工作者。在批判运动中，《武训传》的编导等人，一些推荐该片、赞扬“武训精神”的人，先后发表检讨文章。此后，批判运动扩展到对人民教育家陶行知教育思想的批判。一些与陶行知共过事的人，也就对陶行知及“生活教育”理论的认识，作公开的自我批评。1985年9月5日，中共中央政治局委员胡乔木在中国陶行知研究会、基金会成立大会上讲话，认为当时这种批判是非常片面、极端和粗暴的。

<N>电影电视转录 (telecine duplication) </N>

<C>把影片声、像转换成电视声、像信号，录制在磁带上成为电视节目的过程。具有这种功能的设备，称为电视电影设备。

<N>电影放映机 (film projector) </N>

<C>放映影片用的光学机械。由灯箱、光学系统、传动输片装置和供片盒等构成。影片按每秒24格在放映机上运行，每格画面到达定位时，快门按1/96秒的间隔时间均匀地打开、关闭一次。因此，每格画面在光源透射下通过放映镜头将影像两次清晰地投射到银幕上。尽管摄片时为每秒24格，但放映时却相当于每秒48格。由于人眼的视觉暂留作用，画面的迅速变换，使观众获得活动的视觉效果。有声电影放映机还装有还音、扩音装置，电影还音方式主要有光学还音和磁性还音。根据影片不同宽度，电影放映机分为35毫米、16毫米、8毫米、超8毫米等类型。还分别有固定式和移动式以适应不同的放映条件。教学中多用16毫米、超8毫米放映机。

<N>电影教材 (filmed teaching materials) </N>

<C>用电影手段体现教学大纲规定的教学内容的声像教材。具有明确的教学目的和对象，能配合教学活动，帮助教师进行有效的教学，增强学生对学

科知识的理解；具有形声性，能用活动画面表现事物的变化过程，以补其他教学手段之不足。能融教育性、科学性、技术性和艺术性为一体，是声像媒体的一种。常使用 35 毫米、16 毫米、8 毫米、超 8 毫米等规格的胶片。</C>

<N>电影摄影机 (cin camera) </N>

<C>能够连续摄取被摄体影像的光学机械。成像原理与一般照相机相同。主要包括摄影镜头、曝光装置、输片机构和暗盒。暗盒内的电影胶片受到间歇机构的控制，在摄影机内作间歇运行，经过片窗时，在片窗前作瞬间停留（通常每秒停留 24 次）。胶片时走时停的运行跟片窗时闭时开的动作相配合，使胶片按格曝光，从而构成连贯动作的许多静止影像。这些静止影像按每秒不低于 16 幅的频率放映到银幕上，借助人眼的视觉暂留作用造成活动的视觉效果。按所用电影胶片的不同宽度，电影摄影机分为 35 毫米，16 毫米和 8 毫米等不同类型。教学电影多用 16 毫米和 8 毫米电影摄影机。</C>

<N>电子编辑室 (electronic editing room) </N>

<C>供录像节目后期编辑加工的场所。室内备有各种类型的录像编辑机及时基校正器，可对各种录像素材磁带进行编辑加工（包括图像和声音）。</C>

<N>电子对抗训练 (training in electronic countermeasures) </N>

<C>军队使用电子设备、器材进行电子斗争的训练。目的是提高部队电子对抗的整体作战能力。内容有：（1）电子对抗部（分）队的电子侦察、电子干扰训练。包括技术基础、对抗原理、专业战术知识和外军有关情况；对抗装备（器材）的构造、性能、操作与维修，实施电子侦察、干扰的技能技巧；各单机（站）之间、电子对抗部（分）队之间，以及对抗部（分）队与其他部队之间的协同演练。（2）通信、雷达等部（分）队的电子防御训练。包括反电子侦察、反干扰的一般原则和方法，干扰分类，干扰信号特征，干扰对电子设备的破坏作用；针对不同情况，使用反干扰装置抑制、减弱干扰影响的操作技术；实施电子保密、伪装和反辐射武器防护的技能，以及战术防御手段。（3）合成军队指挥员和参谋人员的电子对抗训练。包括电子对抗的基本知识，主要作战对象电子对抗的作战理论、运用原则和方法，进攻和防御战役中的电子对抗组织与实施。</C>

<N>电子对抗演习 (electronic countermeasure exercise) </N>

<C>军队在想定情况诱导下，使用电子装备器材进行的电子侦察、反侦察，干扰、反干扰等演练。目的是提高电子对抗部（分）队的对抗技能和指挥员与机关运用电子对抗手段的能力。演习的方式有：电子对抗部（分）队与通信、雷达等部（分）队的对抗合练；参加诸军兵种的合同战役、战术演习。</C>

<N>电子黑板 (electronic blackboard) </N>

<C>一种新型图文通信系统。可通过电话线传送用普通笔在一个特制的黑板上所书写的文字或图画，并在接收端的监视器上立即显示。接收处也可将文字或图画书写在特制黑板上，送回原传送端的监视器予以显示，达到双向传输。将几个系统联结使用可提供多点相互图文通信。可应用于传输教育活动、会议等。</C>

<N>电子计算 (electronic computation) </N>

<C>用计算器进行计算的方法。20 世纪 70 年代，计算器在一些经济发达国家中大量生产和广泛使用以后，开始进入中小学。1979 年美国抽样调查，

75%的9岁小学生,80%的13岁中学生,自己有或者接触过计算器。因而一些数学教育工作者提出,要研究在中小学教学生使用计算器的问题,认为使用计算器可以减轻学生计算负担,省出更多的时间学习数学概念,或探究一些比较复杂的问题,以发展学生的思维。1980年美国全国数学教师协会提出建议,在小学超过两位数的计算可以使用计算器。1981年英国学校数学教学咨询委员会的报告中提出,小学数学教学需要考虑把计算器作为工具。日本等国数学课程标准中也规定小学高年级可以使用计算器。但是也有一些国家的数学教育工作者持反对或者疑虑态度,担心学生会依赖计算器而降低对计算方法的理解,削弱计算能力和思考能力。1984年第五届国际数学教育会议一些代表认为,应在笔算、电子计算和心算教学之间建立平衡。

<N>电子计算机辅助化学教学</N>

<C>使用电子计算机帮助学生显示化学教材,监督化学学习进度,或根据需要选择补充化学教材的教学手段。在一些国家,电子计算机辅助教学已经成为化学教育的一个重要基础,有些学校发展了如摩尔、化学反应和量的变化关系,溶液间的化学反应,热量加合定律(盖斯定律),化学键等软件。中国的一些中学也通过学生的课外活动,编制了原子核外的电子云图,电子云重叠的活动图案,电解池,工业生产中的合成盐酸表示气体流向的生产流程图等软件,并应用于课堂教学。但是,电子计算机辅助教学不能教授所有的教材,因而不能完全取代教师在教学中的作用。从电子计算机辅助教学的必要性和有效性上考虑,它只能作为帮助教师教学的一种工具,而且不宜把别人编制的电子计算机辅助教学程序轻易地应用到自己的教学上。化学是一门以实验为基础的学科,学生必须学会通过实验从一种物质制备另一种物质,而电子计算机辅助教学不能完全代替做化学实验。教师应该与软件制造者密切联系,如果条件许可,教师最好自制软件,以便有效地用自制程序来控制教学。

<N>电子计算器 (electronic calculator) </N>

<C>中小学数学教材中介绍的一种小型电子计算工具。一般由电源与开关、显示器、键盘和内部电路等几部分组成。常见的有:能进行加、减、乘、除、乘方、开方等运算的算术型计算器;除能进行上述运算外,还可以进行指数、对数、三角函数和统计等方面的运算的科学型计算器;还有可以把较复杂的计算步骤存贮起来以便多次重复某些运算的可编程序计算器。由于体积小、重量轻、便于携带、操作简便且运算迅速准确,是一种很受欢迎的计算工具。

<N>电子科技大学 (University of Electronic Science & Technology of China) </N>

<C>中国以电子类系科为主的理工科高等学校。属电子工业部。校址在四川省成都市东郊建设路。原名成都电讯工程学院,1956年9月建立。由上海交通大学有线电系、华南工学院电讯系、南京工学院无线电系的部分系科组建成立。1988年5月改现名。初期仅设电子类工程系科,1978年后陆续增设若干理科及文科类系科。至1993年,设有电子工程学院、通信与信息工程学院、管理学院、信息材料工程学院、计算机科学与工程学院、成人教育学院、人文社科学院,无线电技术、微电子科学与工程、电子机械、光电子技术、电子工程、计算机工程、应用数学、应用物理、体育艺术、外语、自动化、微波工程、应用化学、电子材料工程、电子技术、磁性工程、通信工程、信

息系统工程、管理工程、人文科学、材料科学与工程 21 个系，高能电子学、应用物理、信息系统、微型计算机、微电子等 13 个研究所和计算、微波测试、材料分析等 11 个研究中心。有 16 个专科专业，35 个本科专业，26 个有权授予硕士学位的学科、专业，9 个有权授予博士学位的学科、专业，1 个博士后科研流动站。电磁场与微波技术、通信与电子系统、信号与信息处理、电路与系统、物理电子学与光电子学为全国重点学科。1993 年有教职工 3385 人，其中教师 1313 人。在校本、专科学生 8382 人，研究生 681 人。建校至 1994 年，共培养本、专科毕业生近 4 万余人，研究生 1700 余人。主要科研成果有“微波场论基础研究与应用研究”、“分布式飞机试验系统”、“集成电路介质基片复介电常数非损伤测量方法”等。图书馆藏书 116 万余册。出版物《电子科技大学学报》。

<N>电子现场节目制作系统 (electronic field Production, EFP) </N>

<C>为了满足新闻报道及时快速的要求，省去电子新闻采访中的后期编辑过程，将单机操作的电子新闻采访摄像机改进为 ENG—EFP，摄像机，以便进行多台摄像机联机的现场节目制作。ENG—EFP，摄像机上增加了彩色锁相单元，编辑人员可调节每台摄像机的行和副载波相位，使现场多机同步、同相，颜色一致。</C>

<N>电子新闻采访 (electronic news gathering, ENG) </N>

<C>用便携式摄录系统进行现场新闻采访。所录制的素材经后期编辑成节目磁带，供电视台播放新闻节目。</C>

<N>电子邮政系统 (electronic postal system) </N>

<C>用电信方式远距离传输公文、信件、报纸、书刊的信息系统。</C>

<N>站</N>

<C>古代礼器。祭祀时用以承放酒尊、祝板。四方形，以示尊敬。承放尊爵者谓爵站，承放祝板者谓祝板站。最早为陶制，后用木制，亦有用金属冶铸者。参见“祝板站”。</C>

<N>殿试</N>

<C>亦称“廷试”。皇帝对省试、会试录取的贡士在殿廷上亲自策问的考试。唐武则天曾策贡士于洛城殿，开殿试之先例。宋太祖开宝六年 (973) 于讲武殿复试进士后，成为常例。唐代进士不分甲，宋太平兴国八年 (983) 分殿试合格者为五甲，元顺帝时改为三甲，并限一甲仅三人，此后成定制。明清时，殿试分三甲发榜：一甲三名赐进士及第，第一名称“状元”，第二名称“榜眼”，第三名称“探花”。二甲若干名，赐进士出身，第一名称“传胪”。三甲若干名，赐同进士出身。殿试中进士，称“甲榜”，可直接授予官职。乡试中举人，称“乙榜”，再经甲榜中进士而做官的，称“两榜出身”。</C>

<N>殿元</N>

<C>状元之别称。由殿试一甲第一名而得名。</C>

<N>殿撰</N>

<C>宋代集英、右文等殿修撰的通称。明清科举考试中进士一甲第一名例授翰林院修撰，故沿称状元为“殿撰”。</C>

<N>刁包 (1603—1668) </N>

<C>明清之际学者。字蒙古，晚号用六居士。直隶祁州 (今河北安国) 人。

明天启举人。明亡，曾拒任李自成所授官。入清后隐居不仕，著书授徒。与孙奇逢辩质“良知”，联诸儒讲学。治学大旨以程朱为本，强调读书务期躬行心得，反对寻章摘句。认为医学者之病，当以《四书》、《五经》、《近思录》以及《小学》为最吃紧日用之药。主张废八股之文，兴《四书》、《五经》之实以致用。选《斯文正统》，录历代理学诸儒之文，专以品行为主。著有《易酌》、《四书翼注》、《用六集》等。

<N>雕虫篆刻</N>

<C>谓文章之学乃小艺，非治世之大道。汉扬雄《法言·吾子》：“或问：‘吾子少而好赋？’曰：‘然，童子雕虫篆刻。’俄而曰：‘壮夫不为也。’”《说文解字·叙》：“秦书有八体：一曰大篆，二曰小篆，三曰刻符，四曰虫书，五曰摹印，六曰署书，七曰殳书，八曰隶书。”西汉学童习秦书八体，虫书、刻符为其中两体，尤纤巧难工。后世遂以之喻辞赋之雕章琢句，亦指小技、末道。

<N>钓台书院</N>

<C>原址在浙江严州（今桐庐）城东五十里富春山下、汉严子陵耕钓处。北宋景祐年间，知州范仲淹建祠祀严。南宋绍定元年（1228），知州陆子渊辟为书院，建高风阁，置经史子集，教育严家子弟等。淳祐元年（1241），郡守王必拓建斋舍，延聘山长、堂长，广收生徒，讲习其中。十一年（1251），知州赵汝历增建，规制完备。额“钓台书院”。州学教授兼山长，郡捐帑五万缗，发典生息，以助养士。元至正元年（1341），总管罗廷玉、山长沈元鼎协力更修，新建屋四十九间，旧屋修葺一新，未几被毁。明正统元年（1436），知府万观始重建。清代继存。

<N>调查表 (inventories) </N>

<C>有序列的项目表或分类表。包括评价特质、观点、信仰、能力倾向、行为倾向等心理方面的检验单、测验和问卷。

<N>调查测验 (survey test) </N>

<C>从课程的总目标出发，对学生所作的总结性测验。目的是对学生的学习成就作一次全面检查。测验包括的内容较多，要求命题范围较广，而且要有代表性和综合性。题目的难度必须适中，并有较好的区分度。

<N>调查法 (survey method) </N>

<C>通过筛选和研究由全域而来的大样组中的被试，由此推测全域的一种非实验的方法。旨在发现社会学和心理学等学科中变量的影响范围、分布和相关，确定研究者感兴趣的一些可能的个人观点、态度和社会知觉，精确地估计全域特征。主要涉及两类变量：（1）社会学变量。如性别、收入、社会经济地位、教育、年龄、生活费用、职业、种族等等。（2）275A 心理学变量。如观点、态度以及有关的行为和理由。通常以问卷法收集基本的大样组中的描述性信息，以交谈法更深层地追寻问卷上的反应。成功的调查依赖三个重要因素：确立与被试的接触；被试出于自愿；研究者胜任。一般能从大样组获得大量信息。在抽样误差内，由恰当的取样所获得的信息是精确的。600个~700个个体或家庭组成的样组的反应可极显著地、准确地反映出某一团体的价值观、态度和信仰。资料的效度可通过再度交谈、彼此印证等得到检验。较费时费力。存在抽象误差，可通过独立地由同一全域选取样组和外部效度的比较尽量减少误差。

<N>调干生</N>

<C>中国 20 世纪五六十年代的高等学校学生中经有关部门选拔进入学校学习的国家干部。1950 年第一次全国高等教育会议提出：准备和开始吸收工农干部进入高等学校，以培养工农出身的新型知识分子。会议通过的《高等学校暂行规程》规定：高等学校对具有相当工作历史的革命干部，应予以入学及学习的特殊照顾。此后，历年从机关、团体、部队、厂矿企业抽调相当数量的干部，通过工农速成中学学习或短期补习，或直接报考高等学校，按规定给予优先录取。1958 年一度实行免试保送入学的办法。国家先后多次规定这类学生在校期间的工龄计算方法和生活待遇标准等问题。</C>

<N>迭合偏好 (congruent preference) </N>

<C>指人在活动中优先发展和惯于使用身体一边(右边或左边)的两个或多个运动部位(如手与眼)的倾向。人具有对称性的感受器与运动器，除少数人具有交叉优势，即给手两边部位以同等重要位置外，绝大部分人都有一边的偏好，如用一边的手写字，一边的耳朵听电话，一只眼进行远望。多数偏好右边。科伦等的研究发现，3 岁~4 岁儿童有 90% 偏好右手，即右利手；随之会相继出现对右侧的足、眼、耳的偏好。这种一侧两部位或多部位的迭合发展是渐进的：在学龄前儿童身上，手 - 足迭合约占 78%，手 - 眼迭合约占 61%，手 - 耳迭合约占 54%；而到成年初期，其迭合比率依次为 86%、78%、71%。造成这种现象的原因还不清楚，许多研究者认为主要是遗传、生理和学习(特别是文化习俗)因素影响的结果。</C>

<N>牒试</N>

<C>亦称“胄试”。宋代施行的将有关官员子弟、亲戚、门客牒送另处的考试。为解试之一种。凡宰执、侍从、在朝文武官的子侄等，牒送国子监附试。凡本州“满里子弟”、“避亲”、“门客”，牒送本路转运司应试；本路帅司、监司的上述子弟送邻路转运司应试。嘉熙元年(1237)，此制遂废。参见“类试”。</C>

<N>丁昌期</N>

<C>北宋经师。永嘉(今属浙江)人。学者称为经行先生。通晓经术，以笃行著称。筑醉经堂收徒讲学。</C>

<N>丁浩川(1909—1961)</N>

<C>中国教育家。河北完县人。1923 年入保定第二师范学校。1928 年因参加学生运动被学校开除，在冀县等地从事小学教师工作。1933 年在北平参加左翼作家联盟活动。1936 年到山东临清从事民众教育。抗战后赴山西临汾，加入中华民族解放先锋队，任总队部宣传部长，主编《战斗青年》。1938 年赴延安，历任中共中央青年工作委员会宣传部编审科长，陕甘宁边区教育厅副厅长，《解放日报》社通讯采访部部长，中央党校二部干部，华北联合大学教育学院副院长，华北大学二部副主任兼教育系主任、《教育阵地》编委。中华人民共和国成立后，历任中共北京师范大学总支书记、教务长，东北师范大学副校长、代理校长，中国科学院吉林分院副院长、教育科学研究所所长。主张重视研究青年的理想、兴趣和心理特点，塑造学生灵魂；高等师范院校要坚持培养高素质的中学师资；教师要树立对学生全面发展负责的思想，在教学过程中发挥主导作用；教师应享有崇高政治地位和社会地位；要运用辩证唯物主义和历史唯物主义指导教学实践，总结优秀教师经验，形成社会主义教育科学完整体系。著有《和青年朋友谈几个修养问题》、《谈小学教师的前途》等。论著辑为《丁浩川教育文选》。</C>

<N>丁祭</N>

<C>见“上丁”。</C>

<N>丁祭乐</N>

<C>祀孔子大祭所用之乐。祀孔大祭在旧历春季二月和秋季八月第一个丁日（古用干支记日）在各地孔庙举行。明清以来规定的仪程为迎神、初献、亚献、终献、彻饌、送神六项，以乐歌贯彻始终。乐章固定为：迎神奏《昭平》，初献奏《宣平》，亚献奏《秩平》，终献奏《叙平》，彻饌奏《懿平》，送神奏《德平》。迎神至亚献亦歌亦舞，终献至送神只歌不舞。乐舞规格为“轩悬之乐”和“八佾之舞”。“轩悬之乐”是诸侯用乐，乐队排列呈“L”形，缺一面（间亦用“宫悬之乐”，即天子之乐，排列呈“口”形，四面）。“八佾之舞”是天子用舞，乐队排成八行，每行八人。所用乐器有编钟、特磬、编钟、编磬、古琴、古瑟、笙、排箫、篪、篴、埙、祝以及各类鼓等，八音（金、石、丝、竹、革、木、匏、土）齐备。</C>

<N>丁家立（Charles - D.Tenney，1857—1930）</N>

<C>美国基督教公理会传教士。清光绪八年（1882）来华。初在山西太谷传教，十二年到天津任李鸿章的家庭英文教师，同年创设中西书院，自任院长。二十年至二十二年兼任美国驻天津副领事。二十一年受清政府聘任天津中西学堂总教习，次年兼任北洋留美学堂监督。二十六年八国联军陷天津后，任临时军事管制机构都统衙门汉文总文案。二十八年任保定直隶高等学堂总教习，兼直隶全省西学督导。三十二年因“吴樾”事件辞职。三十四年任美国驻华公使馆参赞，1921年退休回美。</C>

<N>丁卡（Dinkart）</N>

<C>古波斯宗教典籍。其中含有教育内容，认为“教育是人的生命”，“人应通过学习阅读和书写而进入开明的境界”。主张兼顾宗教、伦理、实用的教育，注重道德教育。认为儿童7岁以前思考能力尚不发达，应受父母养护。</C>

<N>丁特尔（Gustar Friedrich Dinter，1760—1831）</N>

<C>德国神学家、教育家。早期担任家庭教师和传教士。后长期任德累斯顿师范学校校长。深受裴斯泰洛齐教育思想的影响，致力于改进国民教育。1816年起在柯尼斯堡任政府学监。主张推广为穷人所设的教育机构，尤其是农村学校。强调培训国民学校教师，向他们灌输平民教育思想。在教学上，高度评价并建议采用教义问答式的方法。</C>

<N>丁韪良（William Alexander Parsons Martin，1827—1916）</N>

<C>美国北长老会传教士。字冠西。清道光三十年（1850）来华，初在宁波传教，曾在崇信义塾执教。咸丰八年、九年（1858、1859）先后任美国驻华公使列卫廉和华若翰的翻译，参与《中美天津条约》的起草。同治二年（1863）到北京为长老会开辟传教基地，后在海关总税务司赫德的资助下，开办崇实馆。四年经赫德推荐任*京师同文馆英文教习，八年受聘为总教习，先后教授英文、翻译、万国公法、富国策、格物等课。任期内订定学制，扩充课程，建立实验室、博物馆、天文台、印刷厂等。光绪二十年（1894）辞职。二十四年清政府赐予二品官衔，任京师大学堂西学总教习，二十八年被辞退。后应张之洞邀去武昌筹建大学，未成。三十二年至北京传教和著述。主要著作除翻译惠顿的《万国公法》外，有《花甲忆记》、《北京被围目击

记》、《中国的觉醒》，以及用汉文编写的宗教和科学书籍多种，其中《天道溯源》被教会学校采用为宗教课本。</C>

<N>丁酉科场案</N>

<C>清顺治十四年（1657），即丁酉年，顺天府（北闱）乡试放榜后，给事中任克溥向皇帝参奏考试中有行贿、受贿舞弊情事。经查处：受贿官李振邨等及行贿举人田耜等立即斩首，家产籍没，父母兄弟妻子俱流徙。十一月，给事中阴应节参奏江南（南闱）主考方猷等弊窦多端，请提究严讯。十五年传旨：正主考方猷、副主考钱开宗立即正法，妻子家产籍没入官；考官叶楚槐等处绞，妻子家产籍没入官；中式举人方章钺等，责打四十板，家产籍没入官，父母兄弟妻子并流徙。对讞狱疏忽的法官也分别给予降级、革职处分。河南、山东、山西等科场，也有因“添改字句”等情，遭革职逮问惩处。顺天、江南、河南、山东、山西等地的科场问题均发生在丁酉年，故统称丁酉科场案。</C>

<N>顶岗位实习</N>

<C>通常指学生在生产、管理、服务等岗位上独立完成工作任务的一种实习。如技工学校在生产实习的最后阶段，要求学生按照生产工人的岗位规范，履行其职责，独立完成相应的生产任务，旨在进一步提高操作熟练程度、解决问题的能力 and 职业心理的成熟度。</C>

<N>顶限年龄（ceiling age）</N>

<C>在斯坦福-比纳量表测验中，被试首次对某年龄组的所有测验项目都设有通过的年龄。参见“基底年龄”。</C>

<N>鼎甲</N>

<C>状元、榜眼、探花总称。明清殿试后分三甲发榜，一甲三名，如鼎之三足，故称。参见“状元”。</C>

<N>鼎元</N>

<C>状元之别称。参见“状元”。</C>

<N>订</N>

<C>许慎《说文解字·言部》：“订，平（评）议也。”汉王充《论衡·案书》：“两刃相割，利钝乃知；二论相订，是非乃见。”宋王与之有《周礼订义》；明何楷有《古周易订诂》等。</C>

<N>定</N>

<C>亦译“等持”。梵文的意译。音译“三摩地”、“三昧”。《俱舍论》卷四称为“心一境性”，即指专注一境而不散乱的精神状况。故《大乘义章》谓：“止心不乱，故复名定。”又分两种，一谓“生定”，指人生来就有的一种精神功能；一谓“修定”，指专为获得佛教智慧或功德、神通而修习所生者，即为佛教三学中之定学。与禅连称，又称禅定。</C>

<N>定比率强化程式（fixed ratio schedule of reinforcement）</N>

<C>非连续强化程式。强化安排在学习者发出一定次数的正确反应之后。如在每三次正确反应之后给予强化。</C>

<N>定编（fixed number of staff members）</N>

<C>亦称“确定编制”。根据机关和企、事业单位承担的工作、生产任务确定机构的设置和人员数量。通常由主管部门根据单位的工作职能、任务需要，以精简机构，节约用人，提高工作、生产效率为原则，科学合理地制定

编制，报上级主管部门审定。中国的编制类型一般分三类：（1）凡属国家权力机关、行政机关、司法机关、金融机关及党派、政协、人民团体的机关编制，均列为国家行政编制。（2）凡为建设社会主义物质文明和精神文明提供服务，不以创造利润为直接目的的全民所有制单位为事业单位，列为国家事业编制。（3）凡从事工农业生产、交通运输、基本建设和商品流通及为国民经济、文化建设和人民生活服务，并独立实行经济核算的全民所有制单位，属国家企业单位，列为国家企业编制。大、中、小学列为事业编制。中国的全日制中、小学教职工的编制按国家教育委员会《关于中等师范学校和全日制中小学教职工编制标准的意见》实施。中国高等学校教职工的编制按国家教育委员会《全国普通高等学校人员编制的试行办法》实施。其教学人员、教辅人员和党政工勤人员均以在校学生人数为基础定编。根据学校承担的教学、科研任务，确定学校机构和教职工各级各类人员的数量定额，并同定规模、定专业、定学制、定任务同步进行。

<N>定步 (pacing) </N>

<C>指在课堂学习中确定一系列课堂活动的速度。源于斯金纳发起的程序教学运动。在斯金纳提倡教学机器和程序教学之前，传统的教学都是由教师控制，而在程序教学中则由学生按自己的学习情况规定速度。包括以下三个方面的考虑：（1）谁决定？这在程序教学中争论最大，因为早期程序教学认为学习者必须自定步调，自己规定学习进度。之后，有些人已不把自定步调看作是程序教学所必须执行的规定。（2）该决定为什么人而作？是为小组还是为个人。布卢姆的掌握学习策略，试图改变每个人的接受时间而使整个班级通过该课得到共同进步；而凯勒计划则完全让学生个人自己确定学习速度，从而使不同学生在同样时间内完成不同数量的课程单元。（3）根据什么作决定？一种是常模参照，即教师按班级中一般成员所能达到的水平来规定个别学生的步调。例如教师可以根据班上几个最聪明的学生理解一个概念的情况作判断，如果另一个学生达到了这种理解程度，即可进入下一单元；另一种是标准参照，教师按教材最终所要求达到的掌握程度来规定学生的步调。

<N>定额制 (quota system) </N>

<C>按事先规定的数额或百分比从不同类型的应试者中擢选某项人员的选拔制度。如在录取学生或聘任教职工时，规定少数民族、女性、不同专业或不同级次者的数额或应（可）占的百分比。目的在于贯彻落实某些政策、原则（如民族政策、妇女政策等）。学校还常在需要调整或保持其人员的结构状态时规定特定的定额标准。

<N>定分</N>

<C>《商君书》篇名。论法令的作用和法令教育。认为法令是治国之本，防止人民作乱的工具。法令不明，则“名分”不定，必至“奸恶大起”，君权丧失，故必须设置法官、法吏，“为天下师”。又言法令须明白易晓，使人民通过教育都知怎样“辟祸求福”，得以“自治”。主张明君应在人民“自治”的基础上实现“终治”的目的。还谈到法令的保管，法官、法吏的职责和学习法令的若干规定。

<N>定基发展速度 (speed of development on a fixed base) </N>

<C>反映被研究现象在较长时期内总的发展速度的指标。用某一固定时期作为基期计算的发展速度。为某一现象报告期发展水平与某一固定时期发展

水平（通常为最初水平）之比。说明某一现象报告期水平已发展到某一固定时期水平的若干倍或百分之几。计算公式：

$$\frac{a_1}{a_0}, \frac{a_2}{a_0}, \dots, \frac{a_{n-1}}{a_0}, \frac{a_n}{a_0}$$

式中 a_0 、 a_1 、 a_2 、...、 a_{n-1} 、 a_n 代表动态数列中各项水平，其中 a_0 代表最初水平， a_n 代表最末水平。

<N>定基增减速度 (speed of increase - decrease on a fixedbase) </N>

<C>反映被研究现象增减程度的相对指标。报告期对基期的增减量与某一固定基期水平之比。等于定基发展速度减 1（或 100%）。正值为增长速度，负值为降低速度。计算公式：

$$\frac{a_1 - a_0}{a_0}, \frac{a_2 - a_0}{a_0}, \dots, \frac{a_n - a_0}{a_0}$$

或

$$\frac{a_1}{a_0} - 1, \frac{a_2}{a_0} - 1, \dots, \frac{a_n}{a_0} - 1$$

式中 a_0 、 a_1 、 a_2 、...、 a_{n-1} 、 a_n 代表动态数列中各项水平，其中 a_0 代表基期水平， a_n 代表最末水平。</C>

<N>定量指标 (quantitative index) </N>

<C>指能直接量化并确实存在量化途径的评估指标。均能赋予相应的量标。如学生的考试平均成绩、考试成绩及格率、考试成绩优秀率等。</C>

<N>定期服务制</N>

<C>规定高等学校毕业生参加工作后最低服务年限的制度。1985 年 6 月中国国家计划委员会、国家教育委员会《关于 1985 年全国高等学校毕业生分配问题的报告》中首次提出实行。主要内容：毕业生分配到工作单位后，经见习合格，须连续服务 5 年；服务期满后允许合理流动。目的在于改变高等学校毕业生一次分配定终身的状况，打破干部的部门所有制，促进专门人才合理流动；亦使专业干部队伍有一相对稳定的工作时间，以利于用人单位有计划地培养与使用人才。</C>

<N>定时距强化程式 (fixed interval schedule of reinforcement) </N>

<C>非连续强化程式。是在规定的时间间隔之后，对出现的第一个合适的反应给以强化。如对四只白鼠分别以每隔 3、6、9、12 分钟所出现的第一个正确行为给以食物强化，结果动物出现有规律的反应率（指单位时间内的反应次数），且反应率与强化时间间隔的长短成反比例，时间间隔越短，反应率越高，时间间隔长，反应率明显下降。</C>

<N>定时制学校 (fixed - hours school) </N>

<C>在夜间或白天的特定时间（如节假日）及某种特定时期（如农闲期）上课的学校。是为因就业而不能读全日制中学的青年施以普通教育或技术教育而设置的。有的与全日制学校设在一起，也有专设的。专设的分为白天定时制和夜间定时制两种，以后者居多。在西方，像英国有带薪的“走读节假日”；德国有每周一天的义务就学等，实行的均是白天定时制；在英国还有学习和工作交替进行的“三明治”方式。随着中等教育多样化政策的推进，

定时制学校将按照企业的要求，成为专门为企业培养现场技术人员的学校。

<N>定时制幼儿园</N>

<C>幼儿园的一种。儿童在园时间以小时计算，有定时的，如每日 1 小时或 2 小时，也有不定时的或临时寄托几小时的。特点是适应家长的需求，如有时家长要业余学习、出差、旅游、外出采购商品、看病及探亲访友等，需有人照顾幼儿。在车站码头、饭馆旅店、商场医院、图书馆及剧院等处单独设立或附设在正规幼儿园内。因收托的儿童流动性大，必须严格执行接送和保健制度。中国 1989 年颁发的《幼儿园工作规程（试行）》中确定，定时制幼儿园为中国现行办园形式之一。</C>

<N>定势（set）</N>

<C>亦称“心向”。个体似特殊方式进行反应的状态、倾向或趋势。可由近期经验产生，也可由过去的习惯激活而产生。表现形式很多。人在解决问题时，常常把先前适合于解决某一类问题的方法应用于解决类似或不同的新问题，称思维定势；把人或高等动物（如猴子）学习类似的新课时学习速度大为加快的现象，称学习定势。而把人们熟悉某种工具的特殊用途后想不到它的新用途的现象，称为功能固着。其作用有好有坏。好的一面，与学习迁移相似，有助于学习或解决问题。哈洛认为它是迁移的内在机制之一。不好的一面，使人思想僵化，在遇到新情况时，习惯于按老方法办事，阻碍学习与解决问题。练习的同一有助于发挥定势的积极作用；练习的变化有助于克服定势的消极作用。</C>

<N>定贤</N>

<C>《论衡》篇名。东汉王充撰。抨击朝廷选用的人才多系“俗士”，一旦得势，便“据官爵之尊，望显盛之宠”，垄断贤的美名，使真正贤者却退居于乡里，贫贱终老，被无功效之谤。提出以“善心”和“善言”为定贤标准。“善心”则能辨是非，否则“白黑不分，善恶同伦，政治错乱，法度失平”。否定外在事功、名节、荣誉、地位可决定人的价值，以为人的价值（贤）在于人的自身，即心志言谈。</C>

<N>定向反射（oriented reflex）</N>

<C>亦称“定向反应”、“探究反应”。人或动物针对环境中的变化或新异刺激发出的一般反应。巴甫洛夫称为“这是什么反射”。包括各种行为和生理反应，如暂时停止原先的活动，伴有头部或身体姿势的变化，随之出现头部血管扩张，外周血管收缩，脑电波、皮电反应、心跳和呼吸变化，瞳孔放大等生理反应。这些变化有助于提高机体接受正在变化的环境中的信息的能力，并为采取适当行动做好准备。巴甫洛夫在强调这一反应的生物学意义时指出：如果动物不具备这种反射，它的生命的每一刹那都会很危险。在人类，这种反射发展表现的最高形式是好奇心。</C>

<N>定向奖学金（scholarship granted to students of oriented professions and regions）</N>

<C>中国在普通高等学校为鼓励学生立志毕业后到边疆地区、经济贫困地区和自愿从事煤炭、矿业、石油、地质、水利等艰苦行业而设立的奖学金。须经上级教育、财政部门审查同意后方可执行。所需经费由有关部门和地区根据所在学校的定向人数、评定的等级确定，并在预算外或自有资金中开支，经地方教育主管部门批准。某些地区实行“定向招生定向分配”的学生，不

属定向奖学金范围。 </C>

<N>定向阶段 (Orientierungsstufe) </N>

<C>亦称“促进阶段”。义务教育阶段之一。目的是确立学生今后学习的方向。德国设在五六年级。1959年的《总纲计划》提出设想。首先在黑森州推行。特点：按能力分组，先在德语、英语和数学等学科实行。顺利完成促进阶段学业的学生，可不经考试和试读就转入完全中学和实科学校。在1970年的《教育结构计划》中改现名。目的与促进阶段不同。促进阶段是作为选择儿童进入某类学校的一个特殊阶段，功能在于缓和教育机会的不平等，把对儿童的选择放在客观的基础上；定向阶段可理解为分科日益精细、范围日益广泛的学校教育中的一个段落，即连接初等教育与中等教育第一阶段的中介。在1973年的教育综合计划中，社会民主党与基督教民主联盟、基督教社会联盟就定向阶段是不是独立的学校形式发生争执，并未形成统一看法。1976年在联邦各州推广。经过本阶段学习的学生，就读哪一类中学，取决于他们的学习成绩。其他国家也有设立的，如法国、南斯拉夫等。 </C>

<N>定向培训</N>

<C>按照岗位、职务需要与生产发展要求，确定培训方向，有计划地进行培训的活动。1986年3月中国职工教育工作会议提出。在对企业当前需要和今后发展方向进行充分调查研究的基础上，明确规定受训人员的培养目标、培训内容和培训后的工作去向，把培训和使用结合起来，有利于专业对口、学以致用，提高培训效益。 </C>

<N>定向培养</N>

<C>为特定地区、部门或单位招收和培养学生的制度。属国家任务计划招生的一部分。可实行在指定地区、部门或单位定向招生的办法。录取分数线可略低于非定向招生的标准。学生毕业后须按计划到指定地区、部门或单位工作。目的在于使边远地区、工作环境较艰苦的行业和急需某些人才的单位能分配到一定数量的所需毕业生，并增强招生、毕业生分配的计划性，使培养工作更有针对性，取得更大的社会效益。参见“定向招生”。 </C>

<N>定向生</N>

<C>中国高等学校按定向招生、定向就业办法入学和毕业后分配工作的学生。详“定向招生”。 </C>

<N>定向师范教育 (oriented teacher education) </N>

<C>亦称“封闭式师范教育”。源于英国人詹姆斯·波特的报告。师范教育体制的一种。由专门师范院校对学生进行普通文化科目、专门科目和教育科目、教育实践的混合训练，以达到特定的培养目标。学生毕业后被分配或推荐到中小学从事教师工作。采用此制较有代表性的国家是苏联、中国、朝鲜等。优点：培养目标单一、集中；对学生进行教师职业训练较为系统，学生的专业思想准备较充分；易适应国家师资培养计划的需要。缺点：课程设置比较狭窄，学科程度相对偏低；学生知识基础不够宽厚，适应其他工作的能力较差；学生来源和职业出路受到局限。第二次世界大战以前，许多国家都以这种体制为主培养教师。从20世纪中叶开始至70年代，一些发达国家由于采用此制在新形势下难以培养数量更多、质量更好的师资，已基本上取消这一体制，代之以非定向师范教育。 </C>

<N>定向实习</N>

<C>为已确定毕业后去向的学生所作的实习安排。旨在使代培生和实行预

分配的学生毕业后能迅速上岗，缩短学校培训与工作实际之间的距离。其内容由学校与用人单位共同商定，安排在生产实习后期进行。

<N>定向招生</N>

<C>中国高等学校招生的一种办法。将招生与毕业后的就业去向相结合，在国家任务招生计划中，安排一定的名额，规定其毕业后分配去指定的地区和行业工作。可安排在定向分配地区招生，亦可在生源数量较多、质量较好的地区招生，毕业后到定向地区工作。旨在保证工作环境较艰苦的地区和行业能得到一定数量的毕业生。1980年少数高等学校开始试行。1983年教育部提出在农、林、医、师范院校部分实行。1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》指出：“应按国家招生计划的一定比例实行定向招生，到这些地方工作的毕业生待遇从优。”1987年国家教育委员会发布的《普通高等学校招生暂行条例》规定：经国家教育委员会批准，中央部门所属学校对工作与生活条件较艰苦的地区，可在国家任务招生来源计划中确定适当比例，实行“定向招生、定向分配”。1988年国家教育委员会在《普通高等学校定向招生、定向就业暂行规定》中规定国家教育委员会及中央其他部门所属高等学校可面向内蒙古、广西等9省区，以及国家重点建设项目和农林、地质等部门中工作环境较艰苦的单位定向招生；农林等10个系统所属的某些学校可分别按隶属关系面向农场、牧场等有关地区定向招生；省、自治区、直辖市所属学校可面向老革命根据地、少数民族聚居地区、山区、边远地区的县及工作环境较艰苦的行业定向招生。定向招生由高等学校参照定向地区、部门的需要，提出招生来源建议计划，经国家教育委员会审核后由学校主管部门下达，其比例一般不超过当年国家任务招生总数的5%；省、自治区、直辖市制定所属学校的定向计划。定向志愿由考生选报，要求考生及其家长签字确认。定向生的录取分数标准一般与非定向生同，如学校按此不能完成定向招生来源计划，可在该校录取分数线下20分以内择优录取。定向生在校期间免缴学杂费，其他待遇除与非定向生相同外，还根据学习成绩及表现确定是否享受定向奖学金〔由定向地区（部门）提供〕。定向生毕业后，按招生时确定的地区（部门）范围实行“双向选择”就业，定向地区（部门）如因情况变化不再需要，改按国家任务招收的非定向生的方式就业，如拒不去定向地区（部门）就业，须退回全部奖学金，补交学杂费，并向学校缴纳部分培养费。定向生的服务期限一般不超过6年。服务期满，允许流动。研究生的定向招生、定向就业办法与上述本、专科生办法基本相同，1987年开始实行。定向研究生在录取时须签订合同，毕业后按合同规定到定向地区或单位工作。

<N>定型 (stereotype) </N>

<C>人际知觉中的一种普遍现象。即关于一个群体或社会范畴的成员特征的刻板印象。人们在平时遇到或听说某一国籍、民族、职业者或社团成员所表现的明显特点，形成了一种较固定的观念或图式，于是对一个陌生人常只依据其所属群体的信息产生特定的印象。定型化有助于简化对群体的认识过程，迅速地对一部分人的共性作出类推。但它容易产生偏见，影响对群体成员特殊性的正确认知，甚至妨碍正常的人际交往。社会心理学家T.D.库克等通过研究指出，要消除不同群体成员之间的定型或偏见，除增加相互接触之外，要满足以下条件：接触者的角色地位平等；创设个人相识的环境；处于不带偏见的个人之中；社会支持；提供达成共同目标的合作情境。

<N>定性指标 (determinative index) </N>

<C>指不能直接量化而需通过其他途径实现量化的评估指标。如对难以作出定量评估的教育思想、教学态度、课外辅导等，一般可先进行模糊等级评价，然后再进行量化。其缺点是易带进评估者的主观因素，且指标的区分度和信度较差，难免影响评估的客观性。</C>

<N>定义属性 (defining attribute) </N>

<C>亦称“标准属性”、“关键特征”或“鉴别性特征”。指一个类别的一切分子共有的特征。如“三条相等的边”是一切“等边三角形”共有的特征。</C>

<N>定义性概念 (defined concept) </N>

<C>不能直接通过观察，须通过定义习得的概念。如“叔叔”、“功”、“圆周率”等概念。加涅划分的概念类型。他认为，定义性概念实际上是规则的特殊形式。如 $\pi = \frac{c}{d}$ (圆周率等于圆的周长与其直径之比)，这是规则，是几个概念按一定顺序构成的。掌握它的前提是掌握构成其定义的有关概念。如必须掌握“圆的周长(c)”和“直径(d)”这两个概念之后才能掌握“ π ”这个概念。检验这类概念是否掌握的客观标准是，能演示或证明概念反映的关系，而不是背诵概念的定义。</C>

<N>东北财经大学 (Northeast University of Finance & Economics) </N>

<C>中国高等财经学校。属财政部。校址在辽宁省大连市黑石礁。前身为东北财经学院，1953年由东北地区的财政、银行、商业、供销合作等4所专门学校和计划统计学院合并建成。首任院长饶斌。1958年与沈阳师范学院、沈阳俄语专科学校合并为辽宁大学。1959年，辽宁大学的财经类师生迁至大连，与辽宁商学院合并，建立辽宁财经学院。1985年9月改现名。至1996年，设有工商管理、会计、财税、酒店管理、国际汉语文化、成人教育6个学院，金融、投资经济、计划统计、财经文秘、对外贸易、财经外语、经济、信息管理、法律9个系和经济、人口、数量、统计、金融等14个研究所。有4个专科专业，37个本科专业，14个有权授予硕士学位的学科、专业，4个有权授予博士学位的学科、专业。1996年有教职工1531人，其中教师533人。在校本、专科学生5682人，研究生519人。建校至1996年，共培养各类毕业生约15万余人。图书馆藏书112万册。出版刊物《财经问题研究》。</C>

<N>东北朝鲜民族教育出版社</N>

<C>承担全国朝鲜族中小学教材编辑、出版任务的机构。社址在吉林省延吉市友谊路。前身为延边教育出版社，1947年3月成立。1988年5月改现名。主要编译出版朝鲜族中小学、中等师范学校、幼儿园、职业技术学校的课本、教学参考书、练习册和学生课外读物，以及其他教育图书，包括组织编写出版朝鲜语文、汉语文、日语、音乐、体育、美术等科目的课本和配套教材，编译出版人民教育出版社和其他出版社出版的课本和配套教材。设朝鲜语文、汉语文、外语、数学、政治、自然科学、教育图书、儿童图书、综合、美术等10个编辑室。</C>

<N>东北朝鲜民族教育科学研究所</N>

<C>少数民族教育科学研究机构之一。前身为延边民族教育研究所，1980

年 8 月成立。1989 年 3 月改现名。所址在吉林省延吉市爱丹路。主要任务：从事民族教育的基础理论研究、应用科学研究和未来发展研究；协助有关省、市、自治区民族教育部门承担科研任务、科研规划等。设民族教育理论、民族教育内容及方法、民族比较教育、杂志编辑等研究室。以朝鲜族专职研究人员为主，并从辽宁、吉林、黑龙江、内蒙古等省、自治区和中央教育科学研究所、延边大学等单位聘请专业研究人员兼职。建所后，撰写出版《延边朝鲜族教育史》、《延边教育年鉴》、《民族理论》及《朝鲜语文》、《汉语文》、《文选与写作》；翻译出版《给教师的建议》、《提高学习积极性的方法》、《中师心理学》等几十部著作和教学参考书；常在国际学术会议和国内期刊上发表论文；出版《教育研究与信息》杂志。

<N>东北朝鲜文教材协作小组</N>

<C>地区性教材出版协调机构。1975 年 7 月成立。组长和副组长分别由辽宁、吉林、黑龙江三省教育厅（教育委员会）主管民族教育的领导和延边朝鲜族自治州主管文教的领导兼任。主要任务：商定朝鲜族中小学教材计划，审定教材选题和发稿计划，组织草拟部分学科的教学大纲，协商教材编译、出版、印刷、发行等事宜。共举行 5 次全体会议、17 次办公会议和几十次专业工作会议。先后草拟《全日制朝鲜族小学、初级中学教学计划》、《朝鲜文、汉语文教学大纲补充规定》等，并配合有关部门，统一中、小学教学用语等。

<N>东北大学（Northeast University）</N>

<C> 中国以冶金类系科为主，兼设文、理、管理类系科的高等学校。属冶金工业部。校址在辽宁省沈阳市文化路。前身为 1923 年张作霖在沈阳创办的东北大学下设的工学院。张学良曾任校长，刘仙洲、梁思成等曾在校任教。九一八事变后，工学院迁西安。1937 年与西迁的北洋工学院、北平大学工学院及焦作工学院合并，在城固县成立西北工学院。1948 年，东北大学工学院恢复建制，迁北平。1949 年 3 月迁返沈阳。以此为基础成立沈阳工学院，吉林工业专门学校、安东科学院部分师生并入。1950 年初东北大学（解放区创办）地质系、焦作工学院冶金系调入。1950 年 8 月，与鞍山工业专门学校专门部、抚顺矿山工业专门学校专门部合并，改名东北工学院。1952 年院系调整时，化工、地质、物理、数学等系调出，哈尔滨工业大学采冶系、大连工学院电机系调入。1956 年，建筑系调出。1993 年 3 月改现名。至 1993 年，设有研究生院、成人教育学院、机械工程学院及辽阳分校、秦皇岛分校，采矿、矿物工程、钢铁冶金、有色金属冶金、材料科学与工程、金属压力加工、热能工程、机械制造工艺及设备、真空技术及设备、机械设计与制造、机械电子工程、塑性工程学、流体传动及控制、应用地球科学、自动控制、计算机科学与工程、数学、物理、力学、化学、社会科学、管理工程、体育、外语 24 个系（部），表面加工技术、矿山工程、钢铁冶金、自动化、金属材料等 21 个研究所及软件中心和自动化研究中心。冶金部继续教育中心亦设于该院。有 15 个专科专业，49 个本科专业，42 个有权授予硕士学位的学科、专业，20 个有权授予博士学位的学科、专业。3 个博士后科研流动站。钢铁冶金、采矿工程为全国重点学科。1993 年有教职工 4299 人，其中教师 1742 人。在校专科生 3503 人，本科生 8557 人，研究生 1275 人。建院至 1992 年，共培养本科毕业生 8.8 万余人，研究生 3200 人，培训在职干部 5000 余人，并为 8 个国家培养 100 余名留学生。轧制技术及连轧机自动化实验室为国家

重点实验室。主要科研成果有“钒钛磁铁矿高炉冶炼新工艺”、“小方坯连铸技术”、“微分对策及定性极值原理的研究”等。图书馆藏书124万余册。出版刊物《东北大学学报》。中国近代高等学校，1923年张作霖在沈阳创办。初只设文法、理工两科。1924年8月扩充为文、法、理工三科。1928年3月增设师范部。同年8月，张学良出任校长，聘知名学者梁思成、刘仙洲、黄季刚、梁漱溟、吴蕴瑞等到校任教。次年1月改科为院，分设文、理、法、工、教育5个学院。九一八事变后，分别内迁北平、西安、四川三台等地。1937年5月改名国立东北大学。1946年迁返沈阳原址复校。沈阳解放前夕，又迁至北平。1948年底沈阳解放，其农学院并入哈尔滨东北农学院。次年3月，工学院教师40余人、学生200余人由北平返回沈阳，4月，以此为基础成立沈阳工学院。大学本身于1949年夏由长春东北大学（后改为东北师范大学）接管。1946年3月东北解放区在本溪创办的第一所综合大学。前身为1945年在梅河口成立的东北公学。校长张学思。旨在培养建设新中国、新东北的政治、经济、文化、艺术、教育、实业、医学等专门人才。分设预科和医学、社会科学、自然科学、教育、文艺（后分出）5个学院。1949年夏迁长春。先后接收原国民党统治区的吉林大学、东北大学、长春大学、长白师范学院的人员和设备。1950年3月改名东北师范大学。</C>

<N>东北解放区教育会议</N>

<C>1947—1949年在中国共产党领导的东北解放区召开的教育工作会议。共4次。第一次会议于1947年8月由东北行政委员会在沈阳召开，确定中等教育的方针和任务。指出：要贯彻新民主主义教育方针，要把土地改革和自卫战争作为教育的中心内容。整个教育活动都必须服务于改造思想，争取和培养大批革命知识分子，努力提高群众文化水平。第二次会议于1948年2月召开。指出：要继续争取改造旧有知识分子，同时注重培养工农子弟新知识分子。教育必须理论结合实际，把学生的思想教育贯穿到各课程中。第三次会议于1948年8月召开。指出：要按照东北解放区的实际情况，建立新型正规的教育制度。第四次会议于1949年9月由东北人民政府教育部召开。指出：当务之急是培养干部，重点是加强中等和高等教育。主要任务是巩固与提高，并提出加强文化学习、注意思想教育、改编教科书、培养与提高师资、改进教学方法、统一学校制度、改进学校领导工作、解决教育经费困难等8项办法。</C>

<N>东北军政大学</N>

<C>第三次国内革命战争时期，中国共产党领导的东北解放区培养军政干部的学校。前身是抗日军政大学。1946年2月在吉林通化成立。4月迁长春，不久迁黑龙江北安。校长林彪，政委彭真。任务是适应形势发展的需要，为东北解放区培养军政干部。设预科、本科和入伍生队。预科设普通班和军事班，修业时间4个月，期满升入本科；本科设军事系、政治系，修业期限8个月至1年；入伍生队修业期限4个月~6个月，期满升入预科，成绩优良者可分配工作。不久设立东满、西满、南满、北满4个分校，其中两个分校专门培养蒙古族和朝鲜族干部。1948年各分校并入总校，校址迁齐齐哈尔。1949年7月随军南下，改名华中军政大学，后又改中南军政大学。1951年6月，以该校为基础，组建中国人民解放军第四高级步兵学校。</C>

<N>东北林业大学（Northeast Forestry University）</N>

<C>中国高等林业学校。属林业部。校址在黑龙江省哈尔滨市和兴路。原

名东北林学院，1952年由浙江大学和东北农学院两校森林系及黑龙江农业专科学校森林科合并建立。首任院长刘成栋。1985年8月改现名。至1992年，设有经济管理、森林资源与环境、野生动物资源、林产工业、师范、成人教育等学院，森林工程、土木工程、外语、体育、社会科学、机电工程6个系，植物、红松、人工林生态、机电技术、森林防火等8个研究所和汽车技术研究、理化分析、计算机等5个中心。有12个专科专业，25个本科专业，17个有权授予硕士学位的学科、专业，8个有权授予博士学位的学科、专业。森林植物学为全国重点学科。1992年有教职工2252人，其中教师846人。在校专科生1111人，本科生2902人，研究生155人。建校至1992年，共培养本、专科毕业生近1.8万人，研究生582人。主要科研成果有“天然次生林经营技术研究”、“长白落叶松种源实验的研究”、“防畜啃剂的研制”等。建有2个实验林场。图书馆藏书60万册。出版刊物《东北林业大学学报》、《野生动物》、《森林防火》等。

<N>东北蒙旗师范学校</N>

<C>原址在奉天（今辽宁省沈阳）大南关下头路西艾家胡同。1928年7月达斡尔族教育家、社会活动家郭道甫倡议，张学良资助、批准创办的公费制学校。设董事会。郭道甫任校长。东部各蒙旗纷纷选派蒙古族及其他少数民族子弟入学。并补助一定经费。设有后期师范（相当于中师），分文理两科。有4个师范班，1个女子家事讲习班。课程有：蒙语文、国语（即汉语文，下同）、数学、物理、化学、地理、历史、幼儿教育、植物学、矿物学、心理学、伦理学、教育学、国音字母、体育、音乐及美术等。设有附属小学。1931年日军侵占沈阳后停办。

<N>东北民主联军航空学校</N>

<C>通称“东北老航校”。中国共产党在东北航空总队基础上创办的第一所航空学校。1946年3月设于吉林通化。常乾坤、王弼分任校长、政委。教育长蔡云翔，校参议兼飞行主任教官林弥一郎（日籍）。有各种日式飞机46架，其中37架经修理后可使用。首期学员113人，分两个飞行班和一个机械班。为培养教学骨干，添设教员训练班，进行强化训练。开训时，因国民党军进犯东北，奉命转移至牡丹江海浪机场。定“培养一批将来建立空军的骨干”为办校方针。1948年东北解放后，迁校长春，在校学员达320余名。派出大批干部、学员赴全国各地，接收国民党军遗留的航空人员、飞机、器材、油料，为创建人民空军作准备。1949年7月中国人民解放军空军正式组建后停办。3年间共培养各种航空技术干部534名。著名战斗英雄王海、刘玉堤出自该校。

<N>东北农业大学（Northeast Agricultural University）</N>

<C>中国高等农科学校。属黑龙江省。校址在哈尔滨市公滨路。原名东北农学院。1948年创办，首任院长刘成栋。长春、沈阳解放后，接收原长春大学农学院和东北大学农学院的部分师生。1950年改名哈尔滨农学院。同年，与沈阳农学院合并，恢复原名。1952年院系调整时，浙江大学和北京农业机械学院的部分专业调入，同时调出部分系。1994年2月改现名。至1992年，设有农业管理干部学院，农学、园艺、动物科学、动物医学、经济管理、乡镇企业、农业工程、生物工程、植物保护、食品科学、农业教育与推广11个系及农业生物、动物科学、农产品加工、农业工程、生物工程等8个研究所。有18个专科专业，19个本科专业，32个有权授予硕士学位的学科、专

业，11个有权授予博士学位的学科、专业。动物解剖学、组织学与胚胎学、农业机械化为全国重点学科。1992年有教职工1700人，其中教师710人，科研技术人员173人。在校专科生1520人，本科生2650人，研究生227人。建院至1992年，共培养本、专科毕业生1.3万人，研究生687人，各类训练班、进修班学员3万人。主要科研成果有“畜牧（猪、鸡）生产中营养物质的转化规律及其影响因素”、“玉米高产、抗逆杂种‘东农248’育成”、“大豆无（低）毒种子的获得、检测及繁殖技术的研究”等。图书馆藏书60万册。出版刊物《东北农业大学学报》、《马铃薯杂志》。

<N>东北师范大学 (Northeast Normal University) </N>

<C>中国高等专科学校。属国家教育委员会。培养中等学校、高等师范院校教师和科学研究人员及实际工作者。校址在吉林省长春市斯大林大街。原名东北大学，1946年2月创建于东北解放区本溪。1949年迁长春。1948—1949年，长白师范学院、长春大学、原沈阳东北大学陆续并入，成为当时东北地区最大的综合性大学。中华人民共和国成立后，1950年改以培养中学师资为主要任务，定现名。1958年下放给吉林省领导，改名吉林师范大学。1978年重归教育部领导。1980年复名。设教育、政治教育、经济管理、中文、历史、外语、音乐、美术、体育、图书情报、数学、计算机科学、物理、化学、生物、地理、电化教育、环境科学18个系，31个本科专业、20个专科专业，毛泽东思想、普通教育、比较教育、课程教材教法、日本、美国、世界古典文明史、中国文学、明清史、经济、环境科学、遗传与细胞、东北亚经济地理、静电技术应用、理论物理等21个研究所55个研究室，成人教育学院和分析测试、计算机服务、电化教育、国家教委东北高师师资培训、国家教委东北教育管理干部培训等8个教学、科研、培训中心。有1个博士后流动站。12个学科及专业有博士学位授予权，56个学科及专业有硕士学位授予权。还设有中国留日留俄学生两所预备学校、吉林国标语言文化学院及附属中小学、实验幼儿园等。图书馆藏书230余万册。1993年有教师1200人，其中教授146人、副教授401人；本、专科学生6000人，研究生812人，函授、夜大生6342人。已与美国、日本、加拿大、俄罗斯等国家的10余所大学建立校际关系。张如心、成仿吾、丁浩川等曾任领导职务，文学家、诗人公木（张松如）是学校创始人之一，数学家、国家自然科学一等奖获得者陆家羲、作曲家吕远毕业于该校。物理学家、诺贝尔奖获得者杨振宁博士受聘为该校名誉教授。

<N>东北师范大学附属小学</N>

<C>校址在吉林省长春市自由大路。原名东北大学员工子弟小学，1948年建立。1950年改现名。1958年进行学制改革和德育实验。1960年初进行九年一贯制学制改革实验。1979年以来，先后进行“改革学生操行评定”，“德育教育系列化”，语文“培养识字能力，加强听说，提前读写”和“讲一读写一”，数学运用“奎逊奈”彩色木条为学具进行教学实验。1960年评为全国文教系统先进单位。还进行一年级开设自然课，三年级开设外语课，四年级开设微机课等多项实验。1988年评为全国中小学德育先进集体。

<N>东北师范大学附属中学</N>

<C>校址在吉林省长春市自由大路。1950年创建。省重点中学。1984年以来，围绕“全面打好基础，发展个性特长，培养创造人才，提高人才素质”的目标，全面改革学校工作。实行校长负责制；试行小循环年级教师集体岗

位责任制；试行年级组、教研组并存，以年级组为主体的管理体制；试行教师聘任制。调整课程设置，调整必修课，增加选修课 30 多门，试行综合课程，编写综合教材，从 1985 年开始自编初中四个年级综合教材计 18 册。并不断探索课堂教学新模式；成立学生思想教育委员会，规定“提高基本素质，培养时代精神，陶冶高尚情操，增强实践能力，造就‘四有’人才”为德育目标，将德育目标分层次进行。初中着重养成教育，高中侧重人生观、世界观和政治观念教育。坚持从青少年特点出发，寓教于乐，寓教于各种活动之中。1960 年曾评为全国文教系统先进单位。1986 年评为全国教育系统先进集体。

<N>东北中正大学</N>

<C>中国私立大学。抗日战争胜利后在沈阳创办。1946 年 5 月先成立先修班，招生 1184 名，补习 2 年，完成高中阶段课程，与大学衔接。大学部于同年 8、9 月间先后招生两次，录取 225 人。学校分设文、法、工、农 4 个学院，13 个学系。1946 年 10 月正式开学。校址分设 4 处：大学本部（图书馆在内）设南市区扬武街；文学院（附先修班）设南市区崇德街；工学院（附设实习工厂）设铁西区兴华街；农学院（附设农场）设四平街。1949 年 2 月为东北人民政府接管，大部分学生入东北大学三部学习。同年 3 月，农学院并入沈阳农学院。

<N>东北重型机械学院（Northeast Heavy Machinery Institute）</N>

<C>中国高等工科学校。属机械工业部。校址在黑龙江省齐齐哈尔市富拉尔基和河北秦皇岛。初为哈尔滨工业大学富拉尔基重型机械学院，1958 年以哈尔滨工业大学轧钢机械设备和锻压机械设备及工艺等专业为基础建成。1960 年 10 月独立建院，改现名。杨殿魁兼首任院长。1961 年沈阳重型机械学院、兰州石油化工机械学院撤销，部分专业师生并入。1962 年哈尔滨工业大学水轮机专业调入。1965 年水力机械、石油机械、化工机械 3 个专业划入甘肃工业大学。1984 年 8 月在河北秦皇岛建立分校——燕山大学，并在分校设研究生部。至 1992 年，齐齐哈尔校本部设东北重型机械学院南校——燕山大学机械工程（一系、二系）、自动控制、计算机工程、材料工程、管理工程、外语、旅游 8 个系，有 14 个专科专业，15 个本科专业。分校设机械工程（一系、二系）、计算机工程、自动控制、材料工程、管理工程、外语 7 个系，有 14 个本科专业。另设轧钢、自动化、冶金设备、液压技术、锻压技术等 14 个研究所。有 14 个专科专业，15 个本科专业，12 个有权授予硕士学位的学科、专业，1 个有权授予博士学位的学科、专业。1992 年有教职工（含分校）1965 人，其中教师 856 人。在校专科生 864 人，本科生 3173 人，研究生 167 人。1959—1992 年，共培养本科毕业生 1.2 万余人，研究生 593 人。科研成果“热轧全波纹胶板 H 型钢及辊型设计”、“凹模四转高速自动冷墩机”、“端面配油轴向柱塞泵”分别获第 35、36 届布鲁塞尔世界发明博览会尤里卡金质奖及第 37 届尤里卡银质奖。设有夜大学。图书馆藏书 42 万册。出版刊物《东北重型机械学院学报》。

<N>东斌学堂</N>

<C>中国留日学生预备教育学校。清光绪二十九年（1903）由东京大学日本人寺尾亨创办。校址在东京麻布笄町。设普通、师范、兵学三科，修业期限 1 年～3 年不等。兵学科专为志愿学习武备的自费生而设。三十四年前后

停办。</C>

<N>东大附中道尔顿制实验报告</N>

<C>书名。廖世承著。1924年商务印书馆出版。详载20年代初道尔顿制传入中国后，为比较道尔顿制与学科制之优劣，唤起国人对实验之兴趣，作者在东南大学附属中学组织教师十余人进行道尔顿制与班级授课制比较实验的计划、过程、方法及师生之意见。根据实验结果作出结论：道尔顿制之特色“在自由与合作”，依当时中国条件很难实行；而“班级教学固然有缺点，但也有其特色”。书成时正值道尔顿制创始人柏克赫斯特访华前，作者强调：我们从事教育的人，当注意实地研究，不应作趋时论调。任何新东西，必须实验有效，然后再谋推行。</C>

<N>东方大学</N>

<C>（University of the East）菲律宾非教会私立高等学校。设于马尼拉市。前身为会计师培训中心，1946年创办。1947年改名菲律宾工商业管理学院。1948年改现名。在私立高等院校中规模最大，为综合性大学。设有研究生商业学院和教育、文理、法、牙科、医、商业管理、护理、工程技术与职业技术、音乐艺术等学院，以及中、小学部和附属医院。70年代末有学生六七万人，但以后学生数锐减，1990年为34268人。图书馆藏书27.9万册。出版《今日东方大学》、《东方大学公报》、《东方大学法律杂志》等刊物。（Universidad de Oriente, Venezuela）委内瑞拉一所州立高等学校。本部设于古马纳市。1958年建立。1960年开始招生。设有海洋、农业、地质、卫生保健、社会研究、工学（包括动力、机械、化学和石油）6个学院和多个研究中心，海洋学、化学工程学、行政和教育管理、热带农艺、数学和公共卫生等25个专业。实施大学本科和研究生、进修生教育，是委内瑞拉东部地区的文化和科学中心。在苏克雷、安索阿特吉、玻利瓦尔、莫纳加斯和新斯巴达克等地建有分校。1990年有教师1382人，学生23084人。图书馆藏书6万册。</C>

<N>东方文化（oriental culture）</N>

<C>与“西方文化”相对。中国文化、印度文化、日本文化、东南亚文化的统称。有时也特指中国传统文化。与西方文化相比，东方文化传统重群体、重伦理。</C>

<N>东方文化事业委员会</N>

<C>日本政府与中国驻日公使设立的监督、使用日本“退还”庚子赔款的机构。1925年正式成立。委员18人，其中日方7人，中方11人。熊希龄等为中方委员。日方委员拥有对“退还”庚款的支配权，中方委员的意见仅供参考。同年6月，中华教育改进社等19个团体组织联合发表声明，反对日本政府借“退还”庚款之机，实行文化侵略。1928年中国教育部、外交部宣布撤回该委员会中方代表，委员会遂解散。</C>

<N>东宫备览</N>

<C>皇子教育读物。南宋陈模撰。六卷。内容取经、史中有关训储的旧闻，汇集成编。分“始生、入学、立教、师傅、讲读、宫僚、择术、广诲、谨习、主器、正本、问安、友悌、戒逸、崇俭、辨分、正家、规谏、几谏、监国”二十条。前有进书表和序各一篇，上宰相札子二十余条。其中“择妃嫔”、“简宫僚”、“谨游习”三条深得时人赞许。收入《四库全书·子部儒家类二》、《丛书集成初编·哲学类》。</C>

<N>东莞中学</N>

<C>校址在广东省东莞市莞城镇东正路。初名东莞县学堂，1902年创办。1905年改名东莞初级师范学堂。1907年改东莞中学堂，设师范部和中学部。1910年停办师范部。1924年改东莞县立中学。日军侵占东莞后，1939年初迁至香港，与东莞石龙中学、明生中学合并为东莞临时联合中学。1940年单独迁回东莞常平。曾易名光中学塾。1943年和1945年分别迁至黎村和博厦。1945年日本投降后迁回原址。1950年改现名。具有光荣革命传统。建校初期，即有学生多人参加同盟会和广州黄花岗起义。1925年曾成立中共支部。办夜校和妇女解放协会附设工读学校。同年，孙中山第一、二次东征，东莞中学学生前往劳军。周恩来到校与学生座谈，鼓励学生投身革命。1925年底叶剑英的教导师五十九团驻防东莞，对学生进行一个月的军训。中华人民共和国成立后，办学要求勤奋、上进、求实、创新。以国情教育和爱国主义教育为中心，开展思想政治教育；以发展智力、培养能力为方向，改革课堂教学；以扩大视野，加强实践为目的，开展课外活动；以培育全面发展新人为目标，加强体育和美育。注意发挥侨乡优势，1979年以来，华侨和港澳同胞捐赠大批教学仪器设备。90余年来，为国家民族造就人才甚众，蒋光鼐、容庚、翟俊千、容肇祖、邓白等都是东莞中学的校友。</C>

<N>东观</N>

<C>东汉宫中著述及藏书、校书之所，兼具宫廷学校性质。东汉明帝时，班固等人奉敕在此修撰《汉记》，书成，因名《东观汉记》。《后汉书·和熹邓皇后纪》：“太后自入宫掖，从曹大家受经书，兼天文算数，昼省王政，夜则诵读。而患其谬误，惧乖典章。乃博选诸儒刘珍等及博士、议郎、四府掾史五十余人，诣东观讎校传记。事毕奏御，赐葛布各有差。又诏中宫近臣于东观受读经传，以教授宫人、左右习诵，朝夕济济。”后泛指皇宫中藏书和著述之地。北周庾信《庾子山集·皇夏乐》：“南宫乐已开，东观书还聚。”《晋书·陈寿传论》：“（左）丘明既没，班（固）马（司马迁）迭兴，奋鸿笔于西京，骋直词于东观。”</C>

<N>东湖书院记</N>

<C>篇名。宋袁燮撰。载《絜斋集》。东湖书院在隆兴府治（今南昌）东南隅。宋嘉定间郡丞丰有俊就李寅涵虚阁故址兴建。记建院始末、规制、费用等外，着重论“道”。认为“道者，吾心是也”，“不假他求”，“人为之私，一毫不杂，是之为道”。为保持本心之纯净，“必先立其大者”，清除物欲，“无偏无党”。</C>

<N>东华三院属下学校</N>

<C>香港慈善团体东华三院所办的学校。东华三院管辖下有东华医院、广华医院和东华东院3所慈善医院，统称“三院”。除开设医院外，还筹集资金兴办教育事业。1987年，属下的学校有文法中学12所，职业先修学校1所，小学1所，幼稚园7所和特殊学校1所，共有学生24589名，教职员1416人。除幼稚园外，都是政府资助的学校。“三院”属下设教育委员会，总管教育工作。</C>

<N>东华医院义学</N>

<C>香港专为失学儿童而设的教育机构。包括文武庙义学、洪圣庙义学、天后庙义学及广福祠义学。文武庙义学，清光绪六年（1880）创办，至1903年有塾馆8间。义学经费取自文武庙庙尝，管理权归东华医院总理负责。学

生奖品及奖金亦由东华医院总理捐赠。1908年，香港政府公布法例，将文武庙产业及庙内事务，拨归东华医院管辖；大道东洪圣庙、太平山街广福祠以及庙街天后庙等庙宇，亦由东华医院管理。各庙收入，每半年须呈报华民政务司华人庙宇委员会通过，然后归入慈善部庙尝项下，再拨作义学经费。当时由东华医院管理的义学共有21所，分布于港九各地。1913年，当局拨款709元作为增办费用，是义学首次接受政府的津贴。后义学由塾馆教育渐改为学校教育。

<N>东佳书堂</N>

<C>亦称“陈氏书堂”。原址在江州浔阳东佳山（俗称傅山，今属江西德安）。唐江州陈氏所建。南唐昇元元年（937），陈氏立为义门，故亦称义门书院。胡旦《义门记》载：唐大顺元年（890），江州长史陈崇立《陈氏家法》规定：“立书堂一所于东佳庄。弟侄子孙有赋性聪明者令修学。稽有学或者应举。除现置书籍外，须令添置。于书生中立一人掌书籍。出入须令照管，不得遗失。宾客寄止修业者延待于彼，一一出东佳庄供应周旋。”另“立书屋一所于住宅之西训教童蒙。每年正月择吉日起馆至冬日解散。童子年七岁令入学，至十五岁出学。有能者令入东佳。逐年于书堂内次第抽二人归训，一人为先生，一人为副。其纸笔墨砚并出宅库，管事收买应付。”《陈氏书堂记》、《湘山野录》亦载：陈氏建书楼、堂庑数十间，聚书数千卷，田二十顷，延四方学者，江南名士皆肄业于其家。宋初陈氏所藏书帖号“天下第一”。杨亿誉为“鼎峙江南名书院之一”。</C>

<N>东江纵队军政干部学校</N>

<C>中国东江纵队培养军政干部的教育机构。校址在大鹏城。1944年7月成立。校长王作尧（兼）。设军事队和政治队。开设《论持久战》、《论新阶段》、《中国革命与中国共产党》、军队政治工作等政治课程和队列、射击、投弹、刺杀、袭击、伏击、爆破、进攻、防御、地形学和简易通讯等军事课。坚持理论联系实际的原则，讨论实际战斗，总结交流实践经验。提倡互教互学，发扬学员集体智慧。第一期学员是东江纵队连排级干部，共200多人，1944年11月毕业。第二期学员是东江纵队的班排级干部和由地方党组织保送的中学生，1944年12月开学，1945年6月毕业。</C>

<N>东江纵队青年干部训练班</N>

<C>中国东江纵队培养抗日军政干部的训练机构。地址在大鹏城。1944年8月创办。黄文瑜、王江明先后为负责人。吸收失学失业知识青年入学。培训重点是思想教育，内容包括政治、政策和整顿三风文件（关于青年思想改造、关于调查研究的决定和在延安文艺座谈会上的讲话）。采取听大报告和小组讨论相结合的方式。学习时间3周~4周。每期100人~200人，共办7期，培训抗日干部近千名。至1945年停办。</C>

<N>东胶</N>

<C>西周的大学。《礼记·王制》：“周人养国老于东胶，养庶老于虞庠。”郑玄注：东胶为大学，在城内王宫之东；虞庠为小学，在王城西郊，为有虞氏之庠制，是以名庠。清毛奇龄《学校问》：“东胶、虞庠，犹之成均与辟雍，有异名，无异学也。”黄以周《学礼通故》谓即西周辟雍中的东学或东序。</C>

<N>东京大学</N>

<C>日本近代最早建立的国立综合性高等学校。创办于1877年，由东京

开成学校和东京医学校合并而成。经历四个发展时期：（1）旧制东京大学时期（1877～1886）。设有法、理、文、医4个学部（1885年接管工部省的工部大学校，设工学部）。法、理、文学部修业4年，医学部5年。授予毕业生学士称号。（2）帝国大学时期（1886—1897）。1886年，明治政府颁布《帝国大学令》，对东京大学进行改组，改名帝国大学。旨在“适应国家的需要，教授学术技艺，开展高深研究。由法、理、文、医、工5个分科大学（1890年接管东京农林学校，改为农科大学）和研究生院组成。分科大学主要进行教学，但独立性较强；研究生院主要从事科研和培养研究人员。1893年采用讲座制，设置教授会，为大学自治打下了基础。重视以法科大学为首的文法系统教育。法科、文科大学毕业生可免除高等文官考试，直接任高等文官。（3）东京帝国大学时期（1897—1947）。1897年，因新设京都帝国大学而改名东京帝国大学。1918年《大学令》颁布，将1886年后采用的分科制度改为学部制，同时新设经济学部，并将学部作为学校的主体。以后又陆续增设传染病研究所、航空研究所、东京天文台、地震研究所、史料编纂所等多种研究机构。（4）新制东京大学时期（1947—）。第二次世界大战后，日本进行教育改革。1947年重新改现名。1949年改组为新制大学，将第一高等学校（1886年建立）、东京高等学校（1921年建立）并入，并新设教养学部和教育学部。1953年设新制研究生院，设硕士课程和博士课程。1958年增设药学部，共有教养、文、教育、法、经济、理、医、药、工、农10个学部。下设学科，如教育学部设教育、教育心理、学校教育、教育行政、体育5个学科。学科下设讲座。设有医学科学、地震、东洋文化、社会科学、新闻、生产技术、应用微生物、原子核、物性、海洋等研究所和史料编纂所、宇宙线观测所。此外还设有综合研究资料馆、大型电子计算机中心、低温中心、原子能研究综合中心、教育用计算机中心、环境安全中心、尖端科学技术研究中心、同位素综合中心、遗传小实验设施等机构和3所附属医院。除教养学部位于东京都目黑区驹场外，在全国各地设有50余个附属研究设施、实验林等。1990年有教师3700人，其中教授881人；学生20780人。全校藏书600万册。在日本有很大的社会影响。建校后共培养毕业生约18万人，其中很多人成为政府各部的官员和一流企业的管理人员。

<N>东京高等大同学校</N>

<C>培养中国留日学生的教育机构。清光绪二十五年（1899）梁启超向横滨华商郑席儒、曾卓轩等募款创办于东京牛込区东五轩町。梁自任校长，日人柏原文太郎为干事。从学者有前湖南时务学堂学生林锡圭、秦力山、范源濂、蔡锷等及横滨大同学校转学生冯自由、郑贯一等共20余人。教材内容多为法国大革命时期宣扬自由、平等、天赋人权诸学说。诸生均以卢梭、罗伯斯庇尔、华盛顿相期许。同年12月，康有为派麦孟华接替梁启超代理校务。麦以诸生废止汉文讲席，改名日文专修学校。二十六年后，经费不济，由柏原文太郎向日本政党募款，在东京小石川建筑新校舍，改称东亚商业学校。两年后，由清政府驻日公使蔡钧接办，又改称清华学校。不久停办。

<N>东京工业大学</N>

<C>日本国立理工科高等学校和理工研究的重要基地。设于东京都目黑区大冈山和横滨长津田。前身为1881年创办的东京职工学校。1890年改名东京工业学校。1901年发展成为东京高等工业学校，官立，单科，培养工业技术骨干和工业管理干部。招收中学毕业生或同等学力者。修业3年以上。1929

年改现名，1949 年改组为新制大学。设有理学部和工学部。理学部设数学、物理、化学、应用物理、情报科学、生命理学、生体机构学 7 个学科；工学部设冶金、有机材料、无机材料、高分子、生物、生体分子、机械、生产机械、机械物理、制御、经营、电气及电子、电子物理、情报、土木、社会工学和化工、建筑学 18 个学科。还设有研究生院，包括理工学研究科 22 个和综合理工学研究科 10 个专攻项目。重视科学研究，设有资源化学、精密工学、工业材料、原子反应堆工学等研究所。附设工业高等学校等。1990 年有教师 976 人，学生 7341 人。图书馆藏书 66 万册。</C>

<N>东京国子监</N>

<C>宋代中央官学之一。详“国子监”。</C>

<N>东京女子大学</N>

<C>日本近代高等女子学校。1910 年在爱丁堡召开的基督教世界宣传会议上，决定由美国、加拿大的新教派代表和日本的有志之士共同制定方案，在日本设立女子大学。1918 年 4 月根据《专门学校令》在东京新宿创办，后迁至东京西荻洼。以基督教作为人格培养的根本方针，同时辅以牺牲（sacrifice）和服务（service）的“2S”教育。最初仅设英文科、人文科、国文科和实务科，后设高等学校部和大学部。实施六年制的专门教育。1948 年改为新制大学，设文学部。1950 年设短期大学，并附设比较文化研究所。</C>

<N>东京女子师范学校</N>

<C>日本最早的培养幼儿园和小学女教师的学校。位于东京御茶水桥畔。1875 年由文部省学监、教育顾问、美国的马里倡议创办。招收 14 岁~20 岁的女学生。修业年限最初为 5 年，后改 3 年。1876 年 6 月设附属幼儿园，1878（1877）年设附属小学校。同年增设幼稚园保姆练习科，修业年限 1 年，每年招生 2 次。后将幼儿保育法列为必修学科。1885 年学校合并于东京师范学校，成为其女子部。1890 年升格为女子高等师范学校。1908 年改名东京女子高等师范学校，主要培养师范学校女子部和高等女学校教员。1897 年文部省制定《女子高等师范学校规程》，规定女子高师分文、理两科。后又增设技艺科。1949 年改革学制，根据《国立学校设置法》，改为御茶水女子大学。</C>

<N>东京女子师范学校附属幼儿园</N>

<C>日本第一所幼儿园。1876 年 6 月创办。设于东京女子师范学校内。首批幼儿 75 人。由文部省管辖。园舍为西洋式建筑，庭院宽敞，设备完善。收费高。初期仅有达官显贵子弟才能入园。以开发知觉、涵养德性、发育身体、熟悉交往、培养善良习惯为教育目的。采用福禄培尔的幼儿教育法。1877 年 7 月制定附属幼儿园规则，为以后日本各地成立的公立和私立幼儿园所仿效。</C>

<N>东京师范学校</N>

<C>日本近代第一所培养小学教师的学校。设于汤岛昌平麓旧址。1872 年创办。首任校长诸葛信澄。聘请美国人斯柯特为专任教师。引进美国师范学校注重教授法的教学经验和美国的小学教科书、教学参考资料、教具，实行班级授课和新的教学方法。1873 年 6 月设立附属小学校，作为师范生教学实习和实验场地。1875 年设中学师范科，培养中学教师。设有编辑局，承担全国小学新教科书的编写工作，制定小学教学计划，在全国推广。1878 年，留学美国的伊泽修二和高岭秀夫回国，任学校主要领导人，开始改革学校规

章制度和教学计划，推行裴斯泰洛齐的开发教学法。1882—1883年开办小学师范学科教职员讲习会，集中大批小学教师和校长学习新的教育方法。为全国师资培训的中心和地方师范学校的典范。1886年改为东京高等师范学校。1894年4月制定《高等师范学校规程》，将高师分为文、理科。后文科又分为教育学部、国语汉文学部、英语学部和地理历史学部；理科分为理化数学部和博物学部。1902年修学年限改为预科1年，本科3年，研究科1年~2年。本科设国语汉文、英语、地理历史、数理化和博物等系。1914年废止预科，本科改为4年，再次分为文理两科。后为1929年成立的东京文理科大学的附属学校。1949年与东京文理科大学、东京体育专门学校和东京农业教育专门学校合并成立东京教育大学。1973年东京教育大学又与其他学校科研单位合并成立筑波大学。

<N>东京同文书院</N>

<C>中国留日学生预备教育学校。清光绪二十七年十一月(1902年1月)，日本东亚同文会创办。校址在东京神田锦町。院长杉浦重刚。设普通科与特别科，修业年限均为2年。前者主修日语，后者约与日本中等学校程度相当。另设速成科，修业期限1年以下。辛亥革命后停办。

<N>东京外国语学校</N>

<C>日本最早的官办外语专科学校。1873年日本文部省以开成学校的外语课程为主体设立。1885年与东京商业学校合并。1886年撤销。1897年4月作为高等商业学校的附属学校成立外国语学校，设英语、法语、德语、俄语、西班牙语、汉语、朝鲜语7个学科。各学科均按修业年限分为3年的正科和3年内的特别科。1899年独立设校，并恢复校名。1911年增设蒙古语、泰语、马来西亚语、印地语等学科。1916年设葡萄牙语学科。1919年将各学科分为文科、贸易科、拓殖科。1949年根据新学制改为东京外国语大学。

<N>东京文理科大学</N>

<C>日本昭和前期培养高水平师资的单科大学。设于东京都小石川区大塚窪町，1929年5月根据《大学令》设置。三年制。招收高等师范学校和临时教员养成所毕业生及具有同等学力者。设有教育、哲学、史学、文学、数学、物理、化学、生物、地学9个系。除专业课程外，开设国体论、国民道德、伦理学、教育学、心理学、哲学概论、社会学、自然科学概说和艺术史等公共必修课。凡修满3年，课程考试和论文均合格者，依据《大学令》规定，教育、哲学、史学、文学4系毕业生可获文学士学位；数学、物理、化学、生物、地学5系毕业生可获理学士学位。本科之上设有2年~4年的研究科，选拔本科生攻读博士学位。另为持中学教师许可证的在职教师设置选科生和听讲生制度，以提高在职教师水平。东京高等师范学校为其附属学校。1949年与东京高等师范学校、东京体育专门学校和东京农业教育专门学校合并成立东京教育大学。1973年9月通过的《筑波大学法案》将东京教育大学与其他学校科研单位合并成立筑波大学。

<N>东京学艺大学</N>

<C>日本新制培养师资的师范大学。1949年建立。由第二次世界大战前的东京第一、二、三师范学校和东京青年师范学校合并而成。设有教育学部、大学院、专攻科和特殊教育特别专攻科。教育学部设初等教育、中等教育、特殊教育、特别教科及幼儿园教育教员养成课程，培养中小学、幼儿园教员，修业4年。大学院主要开设硕士课程，培养具备专业化知识和能力的大学教

员，修业 2 年。专攻科和特殊教育特别专攻科主要面向大学毕业生及在职教员，提高他们的专业知识，修业 1 年。还设有附属小学、中学。在日本的教员养成大学中处于中心地位。</C>

<N>东京中华学校</N>

<C>1929 年 3 月旅日华侨杨习曾、吴羹梅等倡议，假日本东京中华圣公会成立。校长傅代言（后由乐嗣炳继任）。董事有罗翼群等 5 人。当时仅有课室 1 间，学生 20 余人。1931 年九一八事变后，学生仅 10 余人，校务几乎停顿。1932 年改租中华留日基督教青年会余屋 3 间为校舍，学生逐渐增多。1934 年 8 月，校董会组成募集学校基金会及校舍建筑委员会，筹集款项，次年 9 月购地建校舍。1936 年 3 月，改名东京华侨小学校。1937 年抗日战争爆发，学校停办，校舍被毁。战后复校，由董事会募款，1948 年建成新校舍，增办初中，改现名。1957 年增设高中，继续兴建现代化教室及大礼堂等，1958 年 7 月完成，遂成为一所比较完善的旅日华侨学校。</C>

<N>东京专门学校</N>

<C>日本私立高等专科学校。1882 年大隈重信等人创办。旨在培养日本近代化所需的政治法律人才，以“学术自由”为办学方针，提倡近代化专科教育。初期设政治经济、法律、理（化）学、英语 4 门学科。1883 年停办理（化）学科。1899 年停办英语学科。1890 年设文学科。1902 年改名早稻田大学。</C>

<N>东莱博议</N>

<C>蒙学课本。宋吕祖谦撰。成书于宋孝宗乾道四年（1168）。二十五卷。《四库全书总目》作《评注东莱左氏博议》。以《左传》记载的某些史实为题，分篇评议。门人张成招注。学塾中广泛流行。至清代，仍为初学作文的课本。</C>

<N>东兰县劳动小学</N>

<C>校址在广西壮族自治区东兰县城。前身为东兰小学堂。1906 年东兰知州易振兴创办。易自兼管学。学制 3 年，春季招生，面向全县，每年招一个班 50 人，共聘请教师 3 人。开设课程有国文、修身、理科、历史、地理、算术、英文等。1911 年改名东兰高等小学堂。韦拔群早年在此就读。1924 年夏，陈洪涛（后任中国共产党右江特委书记、红七军政委）到校任教，开展革命活动。1929 年，韦拔群领导东兰人民革命，建立苏维埃政权。当年 11 月，改东兰县劳动小学。共产党员白汉云任校长兼党支部书记。在校学生大多数为革命烈士及劳动人民子女，其中有壮、瑶、汉等民族，壮族居多。办学经费由政府拨给，学生一律免费入学，课本由苏维埃政府编发。同时开办妇女班、青年训练班，组织儿童团和学生自治会等，开展学生运动。1930 年，中国工农红军第七军第三纵队指挥部曾设在校内。抗日战争时期改东兰县第一小学。1949 年改安怀小学。1950 年改东兰县第一区第一小学。1957 年改东兰县城厢小学。1961 年改东兰镇小学。1962 年恢复苏维埃政权时劳动小学校名。贯彻德、智、体、美全面发展的教育方针，把革命传统和爱国主义教育作为思想政治教育的主要内容。编印《少先队报》，举办“革命前辈勤奋学习展览会”，培养学生自律、自治、自学的良好习惯。</C>

<N>东林党案</N>

<C>明代迫害“东林党”人事件。万历三十二年（1604），顾宪成、高攀龙等重建东林书院，设讲会，每月一小会，每年一大会。通过讲会，提倡名

节道义，“讽议朝政，裁量人物”，将学术活动与政治斗争相结合，抨击魏忠贤阉党乱政，“士大夫抱道忤时者，率退处林野，闻风响附，学舍至不能容”。在职官员邹元标、赵南星、左光斗“多遥相应和”，在朝野形成以士大夫为主的政治反对势力，凡“行一正事，发一正论”，世人均目之为东林党人，掌政者亦有畏忌。天启间，杨涟、高攀龙、赵南星等在朝力劾魏忠贤及其党徒，魏遂假事端迫害异己。五年（1625），兴大狱，捕杀东林党人，将天下讲会书院视为东林同党，与东林书院同禁毁。崇祯初，惩办魏氏党徒，东林党人遂得昭雪。

<N>东林会约</N>

<C>明代无锡东林书院讲会规约。载《东林书院志》卷二。万历三十二年（1604），顾宪成于宋代学者杨时讲学旧址修建东林书院，创立东林讲会，制定会约。首列孔子、颜渊、曾参、子思、孟子为学要旨；次列朱熹《白鹿洞学规》；最后申之以“饬四要、破二惑、崇九益、屏九损”。“饬四要”，即申明讲学的四条原则：识性、立志、尊经、审几。“破二惑”，即破除两种倾向：其一，讲学迂阔而不切，又高远难从；其二，只顾力行，轻蔑讲学。“崇九益”，即阐发讲学之九大益处：切磨道义，进到圣贤之域；广联同志；指视森严；整肃习气；寻师觅友；广见博闻；一日之中可以按既往以筹将来；人之责我也周，望我也厚，爱我也至；会以明学，学以明道。“屏九损”，即屏除讲学中常有的九种弊病：比昵狎玩，鄙也；党同伐异，僻也；假公行私，贼也；评议是非，浮也；谈论琐怪，妄也；文过饰非，怙也；多言人过，悻也；执事争辩，满也；道听途说，莽也。旨在继承杨时精神，上承周程，下接朱熹，反对王学末流的陋习。

<N>东林讲会</N>

<C>明讲会。在常州无锡（今属江苏）。万历三十二年（1604），郎中顾宪成罢官归里，重建东林书院联讲会。集吴越士子岁一大会，月一小会。与会者依朱熹《白鹿洞书院揭示》，讲明其理而服行之。订有《东林会约》和《会约仪式》，首由顾宪成主盟，宪成卒，由高攀龙主盟。前后与会者有顾允成、钱一本、薛敷教、叶茂才、刘元珍、史孟麟等数百人。与会者亦多裁量人物，訾议国政。时论以清议归东林，当时执政者亦有所畏惧。然终为魏忠贤所忌，构成东林党案。参见“东林书院”。

<N>东林讲义</N>

<C>明高攀龙在东林书院会讲时的讲义。高氏讲学亦以程朱为旨归，然又多阐发重“忠信”，认为此乃人们与生俱来的本色，圣贤为学也是以此为基础，舍此而外则无所谓学问；尚“仁”，认为这是“生生之理”，且谓仁“充塞天地，人身通体都是”；恪守“格物致知”说，认为“圣学正脉，只以穷理为先”，譬如“口之于味，必须易牙之味，天下方同；耳之于声，必须师旷之音，天下方同；目之于色，必须子都之姣，天下方同。不然，毕竟有然有不然者，说不得同嗜同听同美也”，故只有格物致知、穷理精义，才“足以悦心”，才能“同于天下”；又主“养气”说，认为“气之精灵为正，心之充塞为气，非有二也，心正则气清，气清则心正，亦非有二也。养气工夫在持志，持其志便不桎于物”。高氏又于《王侯祠两庑记》中称“天地之常运，日月之常明，江河之流，皆气也，圣贤能精之一之，与此浑合无间”，当天下多事之秋，匹夫匹妇能执干戈捍寇贼，“秉正而死，其气未尝不与之合”。可见其养气说，实与时政国事相联系。

<N>东林书院</N>

<C>原址在今江苏无锡东门苏家弄内。初为北宋政和年间杨时讲学之所。元时废为东林庵僧区。明正德年间，无锡举人邵宝继承杨时讲学之志，在城南构堂曰东林书院，王守仁为之记，旋废。万历二十二年（1594），顾宪成革职回籍，与弟允成讲学泾上，门生云集，寓所不能容，即与高攀龙、刘元珍、钱一本等捐资，于三十二年就杨时讲学故址兴建东林。有大门、仪门、丽泽堂、川堂、依庸堂、燕居庙、道南祠、斋舍等。建立东林讲会，订有《东林会约》。以孔子、颜回、曾参、子思、孟子之思想为讲学要旨，以朱熹《白鹿洞书院揭示》为院规，增“饬四要、破二惑、崇九益、屏九损”条。邀江浙等地向人定期会讲，每年一大会，每月一小会，每会三日。顾、高等先后主盟，听者甚众。顾等撰联“风声雨声读书声，声声入耳；家事国事天下事，事事关心”。要求士子立志救世，务为世用，力矫王学之空疏末流。提倡“众议”、“众为”、“众治”，崇尚刚正气节。会讲忤时抗俗，分黑白，明是非，反对阉党贪官，开书院讲学“讽议朝政、裁量人物”之风。一时朝野人士争慕与游，同声相应，“咸以东林为归”。为江南讲学一大区会及全国学术和议政中心，遂为执政者忌恨，被斥为“东林党”。天启五年（1625），阉官魏忠贤大兴党狱。六年，诏毁天下书院，东林书院夷为瓦砾。崇祯元年（1628），冤案昭雪，建筑稍复。清顺治至道光年间，先后修葺多次，规模较明代为大。明末清初讲会犹存，名儒如陆世仪、李颀等皆来讲学，安徽吴慎、施璜等亦游东林，归而主歙县紫阳、还古书院，亦重讲会。然已失东林议政之风。光绪二十八年（1902）改为学堂。现为江苏省重点文物保护单位。</C>

<N>东林书院记</N>

<C>篇名。又题《城南东林书院记》。明成化年间王守仁为重建东林书院而作。载《王阳明先生全集》。记东林兴废，赞扬重建书院，乃“表明贤人君子之迹”，“以风励士习为己任”。</C>

<N>东林书院志</N>

<C>书名。明末严穀辑。万历中，顾宪成嘱刘元珍撰志，高攀龙为之序，稿成未粹。严就刘稿补充校定，详列兴废事迹和东林诸贤传记，彰扬东林精神。共两卷。上卷分沿革、建置、先贤、祀典、公移五门，下卷分文翰、院规、灾祥、典守、义输、秩事六门。意主简明。附一卷为严文《两东林辨》、《东林或问》。今存清康熙八年（1669）丽泽堂刊本。又续一卷，载清初有关东林公文和学子唱和诗等。清高、许献、高廷珍、高陞编。分建置、院规、会语、祀典、列传、公移、典守、文翰、著述、秩事十门，共二十二卷。成书于雍正年间。对东林兴废沿革叙述尤详，所搜资料较严辑本更为完整和全面，但体例冗杂，所附诸人又多牵附。</C>

<N>东林学派</N>

<C>以明顾宪成、高攀龙为代表的学派。因在江苏无锡建立东林书院而得名。讲学继承濂洛关闽清议传统，“论学，与世为体”。认为“官攀轂，念头不在君父上；官封疆，念头不在百姓上；至于水间林下，三三两两，相与讲求性命，切磨德义，念头不在世道上，即有他美，君子不齿也”（《明儒学案·东林学案》）。常讽议朝政、裁量人物，主持清议、抨击阉党，被称为“东林党”。东林之友朋子弟，亦以“东林”自负。数次遭到统治者的残酷镇压，其弟子多有不避权奸、刚正不阿者。学术上效法杨时，尊崇程朱，

所订《东林会约》首列孔、颜、曾、思、孟为学要旨，次列《白鹿洞书院学规》，对王门后学持批评态度。主张“恤穷民，体富民”，强调“天下之是非，自当听之天下”（《顾宪成以俟录·序言》）。又坚持“君臣之分”，强调“六经者，天之法律也，顺之则生，逆之则死”（《高子遗书·程朱阙里志序》）。主要人物有钱一本、孙慎行、顾允成、黄尊素等。

<N>东陵官学</N>

<C>清代学校。始置于乾隆年间。在内务府人员内选教习一人。招收东陵官役子弟入学，习满、汉文及骑射。嘉庆二十三年（1818）又于景陵、裕陵各设官学一所。

<N>东南大学（Southeast University）</N>

<C>中国以工科为主，兼设文、理类系科的高等学校。属国家教育委员会。校址在江苏省南京市四牌楼。前身为1904年清两江总督张之洞兴办的江南实业学堂。1912年改名江苏省第一工业学校。1923年与南京高等师范学校同时并入国立东南大学。初设农、工、商、文理、教育五科（科下设系），其中商科设于上海，工科于1924年与河海工程学校合并，改为国立工科大学而独立设置。1927年与河海工程大学、江苏法政大学、江苏医科大学、上海商业大学及南京工业、苏州工业、南京农业、上海商业等专门学校合并，改名第四中山大学。先后又改江苏大学、国立中央大学、南京大学的工科或工学院。1952年院系调整时，以南京大学工学院为基础，先后并入金陵大学、江南大学、交通大学、浙江大学、厦门大学、山东大学的有关工程系科，在中央大学原址建立南京工学院。首任院长汪海粟。1988年5月改现名。至1992年，设有研究生院、理学院、文学院、经济管理学院、成人教育学院、职业技术教育学院、汽车工程学院、无锡分校，建筑、土木、机械、动力、电气、无线电、电子、自动控制、计算机科学与工程、生物科学与医学工程、数学力学、物理、管理科学与工程、社会科学、哲学与科学、外语、体育、交通运输工程、仪器科学与工程、化学化工、中国文化、艺术学、经济贸易、金融、工商管理25个系，建筑设计研究院及建筑、热能工程、自动化、无线电电子学、生物医学工程等53个研究所和微电子、分析测试等8个研究中心。有14个专科专业，42个本科专业，62个有权授予硕士学位的学科、专业，21个有权授予博士学位的学科、专业，1个博士后科研流动站。通信与电子系统、电磁场与微波技术、建筑设计、信号与信息处理、自动控制理论及应用为全国重点学科。1992年有教职3965人，其中教师2438人。在校专科生1402人，本科生6811人，研究生1437人。1952年建院至1992年，共培养本、专科毕业生近6万人，研究生2841人。在建筑设计、微波技术、热能工程等方面有较深入的研究，主要成果有“毫米波体效应二极管及振荡器系列”、“水上一体化水厂”、“大城市综合交通体系规划模式”等。建有毫米波国家重点实验室。图书馆藏书138万册。出版刊物《东南大学学报》。

</C>

<N>东南大学附属小学</N>

<C>见“南京师范大学附属小学”。</C>

<N>东南大学附属中学</N>

<C>见“南京师范大学附属中学”。</C>

<N>东南学校</N>

<C>1949年9月创办于澳门。初名东南中学，学生60人。分小学预备班、

小学、速成中学 3 部，4 个教学班复式上课。后经费困难，得爱国人士捐助，开设免费工余夜校。1950 年教育界人士莫如德借出毕家花园部分作校舍，并给予经济支持。迁校后停办初中及夜校，改现名。1992 年有小学及幼稚园学生 882 人。</C>

<N> 东南亚高等学校联合会 (Association of Southeast Asian Institutions of Higher Learning) </N>

<C>东南亚促进高等教育研究及交流的地区组织。1956 年成立。总部在泰国曼谷。宗旨：促进 285A 东南亚各国教师在教学、研究和公共服务等方面迅速取得国际认可。主要活动：为积极参与研究者提供物质资助；研究收集各种统计数字；组织各种研究竞赛。每半年举行一次会议。主要出版《东南亚高等学校手册》、《协会通讯》及各种论文与报告。</C>

<N> 东南亚工程教育协会 (Association for Engineering Education in Southeast Asia , AEESA) </N>

<C>地区性国际教育团体。1973 年成立。会址在菲律宾马尼拉。由联合国教科文组织支持、东南亚地区国家的政府机构和其他从事促进和发展工程技术教育的机构组成。宗旨：促进东南亚地区工程教育培训及发展、交流与研究，促进工程师、技术专家的继续教育，推动教育与工业部门的合作，激励地区性合作及促进国际和其他地区工程组织参加本地区项目的合作。至 1987 年，有泰国、日本、澳大利亚、新西兰、印度尼西亚、韩国、老挝、马来西亚、菲律宾、越南、巴布亚新几内亚、中国 12 个国家和地区会员。中国继续工程教育协会于 1987 年 2 月加入。协会秘书处随每届会长转移，先后设于澳大利亚、韩国、菲律宾、印尼、泰国、日本和马来西亚。</C>

<N> 东南亚教育部长组织 (Southeast Asian Ministers of Education organization) </N>

<C>由国家教育主管组成的地区性国际组织。1965 年成立。总部在泰国曼谷。宗旨：通过促进各会员国之间教育、科学与文化的合作，促进整个人类的和平、繁荣、安全以及对正义、法律、人权、自由的尊重。主要活动：帮助各会员国从事有利于教育发展的活动，促进对各会员国文化教育制度的独立性、完整性和多样性的保护。每年举行一次年会。主要出版《东南亚教育部长组织活动日程》和《东南亚教育部长组织季刊》。20 世纪 80 年代有会员国 12 个。由文莱、柬埔寨、印度尼西亚、老挝、马来西亚、菲律宾、新加坡、泰国等国家的代表组成。</C>

<N> 东山书院记 </N>

<C>篇名。李梦阳撰。载《李空同集》。东山书院原在余干县城内冠内之东峰，南宋丞相赵汝愚与其弟汝靓建。朱熹曾讲学、著述其间。宋亡为胥吏所占，邑人李茶庭以倍价赎回，谢枋得曾为记。元末兵毁。巡抚任汉、参政吴廷举与李梦阳等倡捐，命知县徐冠重建，徙冠山中峰。记言：“夫士群居则杂，杂则志乱，志乱则行荒，故学以养之者大也。书院以萃之者俊也，俊不萃则业不专，业专则学精，学精则道明，道明则教化行，而人知亲长之义，盗贼可不兵而平也。故书院者辅学以成俊者也。”然必重立师、立祠。提出祀朱熹、赵汝愚，并以赵汝靓、曹建、柴元裕、饶鲁、胡居仁配。又就诸人道德、业绩一一表彰，以为师表。</C>

<N> 东山中学 </N>

<C>校址在广东省梅州市下市状元桥畔。1913 年春，在梅城务本学堂读

书的叶剑英等一批进步学生，为反对官方派来的校长，在进步教师支持下，到下市东山书院另建私立东山中学。叶剑英任该校第一届学生自治会会长。当时得到梅县教育会叶菊年和海外华侨丘燮亭等人的大力支持。创校先辈严勤执教，学生努力学习。制订“勇俭爱诚”校训。1916年改名梅县东山中学校。1924年，学校改新制，分初中、高中两部。1926年成立中共支部。1927年成立梅县苏维埃临时人民政府，一教师任主席。国民党对东山中学“强行封闭”。1928年国民党被迫揭封，复校上课。抗日战争期间，中共学生党员组织抗日救亡会，深入农村、厂矿宣传抗日救国。解放战争期间，300多名学生参加东江、韩江游击队。1951年改为广东省立东山中学。1978年定为省重点中学。倡导通爱博范的师德和严、勤、细、实、活的教风。开展以足球见长的各种体育活动，加强与海内外华侨校友的联系。校足球队获1987年全国“幼苗杯”比赛冠军。

<N>东试</N>

<C>太平天国时在东王杨秀清生日举行的考试。清咸丰三年(1853)定都天京(今南京)后开始举行。中式者在其称呼前加“东试”字样。考试仍用八股试帖体，题目出自新、旧遗诏圣书和天命诏旨书等。应试者不论门第出身。六年杨秀清被杀后取消。

<N>东吴大学(Soochow University)</N>

<C>美国基督教监理会在上海和江苏省苏州办的高等学校。清光绪二十八年(1901)由上海中西书院(1881年设)和苏州中西书院(1897年设)合并成立。由葛赉恩主校政。开办之初课程仅中学程度。三十一年，始招收大学生，开设大学课程。初设文理科，1915年增设法科于上海。1927年杨永清任校长。设文、理、法三学院。抗日战争开始后，文、理学院迁上海，再迁广东曲江，法学院由上海迁重庆。抗战胜利后复迁苏州与上海。该校以法科著称。1951年由人民政府接管，次年分别并入他校。

<N>东乡民族师范学校</N>

<C>校址在甘肃省临夏回族自治州东乡族自治县锁南坝镇。1952年成立，1953年秋开学。初为初级师范，规模150人，每届招生一个班50人。1956—1961年共毕业初级师范生近300人(东乡族占70%)。1961年底并入东乡县一中。1979年恢复，改为中等师范学校，学习年限3年，以培养东乡族小学教师为主。学生来自自治县的应届高中毕业生。1985年以来，增办教师进修班，每期40人，学习1年，已培养3期120人。除使用全国统编中师教材外，重视开展民族理论与民族政策教育。在校生主要是东乡族；教职工中少数民族占2/3。每年为自治县培养近50名小学教师和基层干部。

<N>东乡族教育</N>

<C>东乡族人口373872人(1990年)，主要聚居在甘肃省东乡族自治县、积石山保安族东乡族撒拉族自治县以及临夏、和政、广河、康乐等县，定西、兰州和新疆、宁夏也有少量分布。经济以农业为主，兼营牧业。东乡语属阿尔泰语系蒙古语族，无文字。信仰伊斯兰教，经堂教育是历史上传统教育的主要形式。据《河州志》记载，1909年在东乡扎木池等地先后创办敦德蒙学堂、正兴蒙学堂、慎修蒙学堂、敦睦蒙学堂、养正蒙学堂、经正蒙学堂、新德蒙学堂。河州府每年向这几所学堂提供12石青稞麦，作为办学经费。民国期间，学堂改为小学。兴办镇南镇小学、唐汪小学。以上学校均只有校长兼教员1人，学生不足40人。唐汪小学只有高小生4人，初小生20人。学校

时办时停，有时军队到学校抓壮丁，群众不愿送子弟上学。地方政府向群众摊派学生名额，出现雇人读书的现象。1949年前，在东乡族聚居地区，由甘肃回教教育促进会临夏分会先后办过18所小学，经费自筹，设备简陋，时办时停。中华人民共和国成立后，1950年9月东乡族自治县成立。人民政府采取各种措施鼓励儿童上学，兴办民族师范学校，培养东乡族师资。至1957年，有小学41所，东乡族在校生3788人；中学1所，在校生51人；师范学校1所，在校生54人。1982年，各级人民政府为改变东乡族文盲率占全国各民族之首的落后面貌，增加教育经费，恢复东乡族师范学校，建立民族中学，兴办民族职业技术学校，成立职业技术培训中心，在45个偏僻村落开办小学，对东乡族学生一律实行免费，发放助学金，降低升学录取分数线。同时东乡族群众集资赞助办学。至1989年，东乡族自治县有小学168所，21个教学点；中学7所，其中完全中学3所，民族中学1所；中等师范学校1所，职业技术培训中心1所；民族幼儿园1所。临夏州有东乡族小学生19883人；初中生1791人，高中生433人，中等师范生130人，有东乡族小学教师480余人。

<N>东庠祭酒</N>

<C>学官名。十六国前燕王慕容皝置。主管东庠之教学和行政事务。</C>

<N>东序</N>

<C>西周的大学。传说起源于夏代。《礼记·王制》：“夏后氏养国老于东序，养庶老于西序。”郑玄注：“东序，东胶，亦大学，在国中王宫之东。西序，虞庠，亦小学也。西序在西郊。”清毛奇龄《学校问》：“所云东序、西序，右学、左学，亦一学；而似其楹东为东序、左学，楹西为西序、右学，非有二也。”《礼记·文王世子》：“凡学，世子及学士必时。春夏学干戈，秋冬学羽籥，皆于东序。”“凡祭与养老、乞言、合语之礼，皆小乐正诏之于东序。”</C>

<N>东学</N>

<C>西周的大学。或谓即“东胶”、“东序”。详见“五学”。</C>

<N>东崖语录</N>

<C>书名。明王襞（号东崖）论学辑录。王襞一生从事教学。其学“以不犯乎为妙”。门人弟子辑其言论而成。清黄宗羲《明儒学案》收十五条。主要反映其“良知”、“乐学”思想。</C>

<N>东亚高等预备学校</N>

<C>全称“日华同人共立东亚高等预备学校”。中国留日学生预备教育学校。1914年1月日本人松本龟次郎创办于东京神田区中猿乐町。设置科目除日语外，有英语、数学、物理、化学和绘图等。授课采用讲座形式而不取学年制，每一科目每日授课两小时，以2个月~4个月为一段落。1935年改名东亚学校。1945年毁于战火。该校为辛亥革命后日本最负盛名的一所中国留学生预备教育学校，先后肄业者2万余人。周恩来曾在该校学习日语。</C>

<N>东亚女学校附属中国女子留学生速成师范学堂</N>

<C>中国留日女学生速成教育学校。清光绪三十一年（1905）创办于东京神田雉子町。设普通科，修业2年；另设音乐专修科、游戏体操专修科，修业均为6个月。</C>

<N>东亚体育专科学校</N>

<C>初名私立上海东亚体育专科学校。1918年8月庞醒跃创办于上海。

朱少屏任校长，庞负责校务。1924年朱辞职，庞自任校长。设本科两年。课程分3部分：基础学科有国文、英文、教育学、心理学、教育通论等；专业理论学科有人体生理解剖学、运动生理学、人体测量学、卫生学、运动(力)学、体育史、体育原理、体育行政、体育统计学等；术科有田径、体操、球术、武术和游泳。1921年获准立案。1924年附设高中体育专修科，培养中、小学体育师资。1928年在南市自建校舍，附游泳池、篮球房等，为男子部。方斜路原址称女子部，1932年两部合并于南市上课。1929年陈梦渔任校长(直至1949年)，同年改此名。1930年附设高中体育师范科改称东亚体专附属东亚体育师范学校。同时办童子军教练员训练班。1936年秋添办东亚中学，供毕业生实习、试教。抗日战争初期，校舍被毁，借中华职教社课堂上课。太平洋战争爆发后，因师生宣传抗日，学校被查抄，校长被捕，学校停办。1947年复校。除续办二年制专科外，添办招收初中毕业生的五年制专科。仍附设东亚中学及童子军教练员训练班。30余年间，培养学生约3000余人，几遍全国。1951年并入华东师范大学体育系。

<N>东亚同文书院</N>

<C>日本东亚同文会在中国创办的以培养日本学生为主的教育机构。前身是清光绪十六年(1890)日本人荒尾精在上海创设的日清贸易研究所。二十五年东亚同文会会长近卫笃磨商请两江总督刘坤一，获准在南京筹设学校。二十六年学校正式成立，定名南京同文书院。首任院长日本人根津一。招收中、日两国学生，各授以汉语、日语、法律、商业等知识。同年8月迁至上海，改此名，专门招收日本学生。1918年经中国政府教育部批准，附设中华学生部，1920年9月正式招生。书院初设政治与商务二科，修业期限均为3年。1914年9月增设农工科，修业期限亦为3年(该科于1920年停止招生)。1921年4月改为4年，根据日本政府规定，学生毕业一律比照日本国内专门学校毕业生资格。1939年12月经日本外务省批准，升格为大学，分设大学预科(2年)、大学部(3年)、研究部(2年)。1945年8月第二次世界大战结束，东亚同文会宣布该院解散。以训练“中国通”、培养在华活动人才为办学宗旨，教学中特别重视汉语训练及旅行调查，学生定期到中国各地调查收集有关地理、政治、经济、文化教育情况，向日本有关当局作出报告。从建校至1945年解散，共招收学生46期，毕业生4000余名，大多就职于日本在华各机构。书院经费来源主要靠日本政府补助。出版《支那研究》杂志等。

<N>东英格兰学校(East-England School)</N>

<C>文法性质的学校。位于邓威奇，631年东英格兰国王西格伯特创办。教育对象主要为贵族子弟，目标是将其培养成国家官吏，兼收少量准备成为神职人员的少年儿童。教学内容除拉丁文法外，还研读古典文学。宗教仪式为必修科目。师资主要来源于坎特伯雷主教学校。

<N>东瀛观学记叙</N>

<C>篇名。孙诒让撰于清光绪三十一年(1905)。为平阳县教育名绅刘次饶所著《东瀛观学记》作的序言。认为，清政府所发起的兴学运动“所望百不售一”。原因在于“今日吾国之学堂教育之无方，懵尔国民于普通之知识尚阙焉其未逮”。当务之急，对外国的先进教学方法、管理手段、教科书，宜博观精考，广采“彼之长，以裨吾之阙”。发展教育应从中国实际出发，先发展国民初等教育，无论男女贫富，必使其入小学堂，“扩充其知识，而

后恣其所从事”。发展初等教育，又以办好师范，培养合格教师为要。收入《籀廬遗文》。

<N>东游丛录</N>

<C>书名。吴汝纶编著。清光绪二十八年（1902）日本三省堂书店初版。共4编：文部所讲、摘抄日记、学校图表、函札笔谈。详细记载编著者光绪二十八年赴日考察学务之见闻，全面介绍日本教育状况。曾多次翻印，被誉为清末“新教育的指针”。

<N>东庄约语</N>

<C>清张履祥撰教约。言儒者之学修身为本，应无忝所生，无愧师友。学习应有张弛然不可一任优游。批评妨害学业的“五闲”：闲虑、闲言语、闲出入、闲涉猎、接闲人与闲事。倡导日用从事，遵循胡瑗经义、治事斋学则。收入清张师载《课子随笔·附录》。

<N>冬令营（winter camp）</N>

<C>寒假期间为青少年举办的一种休息、娱乐、接受教育和锻炼的组织形式。其意义、任务和活动内容与夏令营基本相同。

<N>冬学</N>

<C> 私人或宗族设立的一种学校。南宋陆游诗云：“儿童冬学闹比邻，据案愚儒却自珍。授罢村书闭门睡，终年不着面看人。”自注：“农家十月乃遣子入学，谓之‘冬学’。所读《杂字》、《百家姓》之类，谓之‘村书’”（钱大昕《十驾斋养心录》卷十六）。中国共产党领导下的革命根据地农村利用冬闲举办的群众教育组织形式。1936年陕北根据地曾科用这一学习形式，开展冬学扫盲。抗日战争时期，各革命根据地结合中心工作，有领导地大力开展冬学运动，扫除文盲，学习政治。主要对象为青壮年男女。每年秋季，各级教育部门与党政军工农青妇等机关团体共同制定冬学运动实施办法，抽调干部成立冬学领导机构，发出开展冬学运动的指示。冬学结束后，作总结。教学内容：政治教育，主要进行时事政治教育，教师由当地党政干部兼任。文化教育，主要是读、写、算，另有破除迷信、卫生常识等，并结合中心工作进行有关战争和生产技能的教育。抽调在校师范生、小学教师、在乡知识分子、小先生任教师。课本由教育部门统一编印。经费以群众自筹为主，政府负担一部分。冬学结束后，条件具备的转为常年学习的民校。中华人民共和国建国初期，冬学运动为农民教育的重要形式。1949年12月5日，教育部发出《关于开展一九四九年冬学工作的指示》，要求全国农村普遍推行冬学运动。还要求选择条件较好的冬学，有准备地在冬学结束后转变为经常的农民半日学校、农民夜校或小学。1951年2月，教育部发出《关于冬学转为常年农民业余学校的指示》。1954年3月22日，教育部、扫盲工作委员会又联合发布《关于一九五四年组织农民常年学习的通知》，指出各地要在冬学基础上，根据自愿原则，采取常年民校、小组学习或个人自学等办法，积极组织农民利用生产空闲时间继续学习。自此，冬学改为业余学校，逐渐转为常年学习。

<N>冬夜读书示子聿</N>

<C>诗篇名。南宋陆游撰于庆元五年（1199）。载《陆游集》。诗云：“古人学问无遗力，少壮功夫老始成。纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”训示其子以古人为榜样，不仅勤读书，重视“纸上得来”的书本知识，更要努力“躬行”实践。

<N>董纯才（1905—1990）</N>

<C>中国教育家。湖北大冶（今黄石市）人。1919年在武昌读书时参加五四运动。1927年光华大学教育系肄业后，协助陶行知在上海创办“自然学园”，开展“科学下嫁运动”。30年代初，从事科普读物编写与翻译工作，编写《儿童科学丛书》十余种，首次向国内译介世界科普名著《科学的故事》（法布尔著）、《十万个为什么》（伊林著）等，著有《动物漫话》等，为中国科普事业开拓者之一。1935年在上海参加一二·九运动、上海文化界鲁迅等爱国作家的救亡图存活动。1937年到延安，先后任陕甘宁边区师范学校副校长，中共中央宣传部国民教育科副科长、西北局宣传部国民教育科科长，东北人民政府教育部副部长、党组书记。中华人民共和国成立后，历任中央教育部副部长、党组书记，中央教育科学研究所所长，教育行政学院院长（兼），中国文字改革委员会主任委员，教育部顾问。为中国教育学会会长，中国科普创作协会理事长，第一届全国人民代表大会代表，中国共产党第八次全国代表大会代表，中国人民政治协商会议第五、六届全国委员会委员、教育组组长，中国民主促进会中央常务委员。在主管东北教育工作期间，提出对青年进行反对奴化教育，以消除日伪教育遗留的影响；教育必须为革命战争、生产建设服务。1948年提出办新型正规化教育，领导制定中小学教学计划，改革教学内容。建立正常学校制度。1953年起领导研究制定普通教育、师范教育和工农教育的方针、政策，并组织实施。提出从加强思想政治教育、改进教学工作和改进体育卫生工作三方面来提高教学质量。中学教学要以教学内容改革为中心，相应地改革教学方法。办好学校，首先要建立学校领导核心。创办教育行政学院培训中学校长和教育行政领导干部。1961年主持中小学暂行工作条例的起草工作。“文革”后，进行教育战线的拨乱反正。重视教育科学研究，主张理论联系实际，实事求是；长期研究学制改革，提出学制改革设想，并指导学制改革试验；重视、支持各地办好实验学校；重视教材建设，自编撰教科书，组织力量编审中小学课本和成人教育课本。著有《为社会主义培养全面发展的成员而努力》、《论中国社会主义现代化教育》、《关于教育改革的十点建议》等，主编《中国大百科全书·教育卷》、《中国革命根据地教育史》等。</C>

<N>董其昌（1555—1637）</N>

<C>明书画家。字玄宰，号思白、香光居士。华亭（今上海松江）人。万历进士，选庶吉士授编修。官至礼部尚书。少好书画，临摹真迹，至忘寝食。行楷俱妙，山水称绝。与邢侗、米万钟、张瑞图齐名，世谓“邢张米董”；又曰南董北米。书师颜真卿、虞世南、锺繇、王羲之等多家字体；画学黄公望、董源、巨然等众家之长，融汇众家，行以己意；气韵生动，风格清润。以禅论画，分为“南北宗”，推崇“南宗”为文人正脉。自称作画须“读万卷书，行万里路”。后人多奉为信条。对清代三百年画坛有很大影响。</C>

<N>董事</N>

<C>书院职事。一般由地方士绅公推。清光绪《无极县续志·圣泉书院条规》：“书院宜选公正绅士，以董其事”。“凡属董事，除书院一切公事之外，苟涉词讼，毋得关说，蹈此咎者，书院除名。”</C>

<N>董守义（1895—1978）</N>

<C>中国体育教育家。河北蠡县人。早年毕业于北京通州协和书院。1923—1925年留学美国春田大学。曾任上海亚东体育专科学校、爱国女校、南开

学校体育教师，民国大学体育主任，北平师范大学、西北联合大学、浙江体育专科学校教授，教育部国民体育委员会委员、常务委员，中华全国体育协进会理事、副总干事、总干事，中国参加第14届奥运会代表团总干事。中华人民共和国成立后，历任西北师范学院教授，中国参加第16届奥运会代表团副团长，国家体育运动委员会运动司副司长。为中国人民政治协商会议第二、五届全国委员会委员，中国民主促进会中央委员，中华全国体育协进会副主席，中国篮球协会主席。著有《篮球术》、《最新篮球术》、《足球术》、《田径赛术》、《篮球训练法》、《国际奥林匹克》等。

<N>董渭川（1901—1968）</N>

<C>中国社会教育家。原名淮。山东邹县人。1927年毕业于北京师范大学高师国文研究科。早年致力于民众教育工作，进行普及教育实验。曾任天津南开中学国文教员，江苏省立东海中学校长，安徽、山东省教育厅督学，山东民众教育馆馆长，河北大学、江苏教育学院、广西大学、北平师范学院教授，北平师范大学教授、校务委员兼代教育学院院长。中华人民共和国成立后，历任北京师范大学教授、副教务长，中国人民政治协商会议第二至四届全国委员会委员，九三学社中央理事、常务委员。长期从事教育实践和教育理论研究工作，对社会教育有较深研究，提出教育大众化、教育社会化、教育生活化、教育民主化的社会教育目标。主张重视师范生的教育实习；培养学生分析问题、解决问题能力。著有《欧洲民众教育概论》、《中国文盲问题》、《旧教育批判》、《新中国的新教育》等。

<N>董熠</N>

<C>南宋经师。字季兴，号南隐。饶州德兴（今属江西）人。学承程迥。绍熙进士。知温州瑞安，以救荒政著称。作《救荒活民书》三卷，嘉泰间上于朝，得宁宗褒嘉。嘉定间致仕归，建南隐书院，以经世致用之学授徒。著有《南隐集》。

<N>董灏（1457—1533）</N>

<C>明学者。字复宗，号萝石，晚号从吾道人。海盐（今属浙江）人。以能诗闻名。六十八岁时游会稽听王守仁讲“良知”说，如梦初醒，认为世之儒者，或“支离琐屑，修饰边幅，为偶人之状”；或“贪饕争夺于富贵利欲之场”，均非“圣贤之学”（《明儒学案·浙中王门学案四》）。从此执意从王，表示“吾今而后，始得离于苦海耳，吾从吾之好”（同上）。自此自号从吾。为学重在“求心”，提出“心无所希，名之曰道”。“内不见己，外不见人，即是任理”（《求心录》）。又认为：“千病万痛从妄想生，故善学者，常令此心在无物处。”“依得良知，礼法自在其中矣。”（同上）著有《求心录》、《日省录》等。

<N>董泽（1888—1972）</N>

<C>云南云龙人。字雨苍。白族。同盟会员。1912年在美国哥伦比亚大学学习。1915年回滇，参加护国起义。1917年再度赴美学习，获硕士学位后回国。主持筹建东陆大学，为首任校长。后任云南省教育司司长等职，为云南省高等教育创始者之一。中华人民共和国成立后任云南省参事室参事。

<N>董征（？—533）</N>

<C>北魏学官。字文发。顿丘卫国（今河南清丰西南）人。就学于名儒刘献之，遍受诸经。几年后，精通经义，讲学授徒。孝文帝太和末年任四门小学博士。后宣武帝召入璇华宫，教授京北、清河、广平、汝南四王，特除员

外散骑侍郎。官至司农少卿、光禄大夫。

董仲舒（前 179—前 104）

西汉哲学家、教育家。广川（今河北景县）人。汉景帝时为博士，下帷讲诵。汉武帝即位，以贤良文学对策，系统地提出维护封建中央集权制度的政策建议及理论依据。对策毕，遣为江都王相，又调任胶西王相。恐职久获罪，称病归家，著书讲学以终。董仲舒适应汉武帝时代政治上统一的需要，在儒家《春秋》公羊学的理论基础上，吸收诸子之学和儒家各派思想，建立起“天人感应”的唯心主义思想体系，并由此提出从政治到教育的主张。认定“天”是有意志的上帝，帝王的权力受命于“天”，只可独揽而不容分割。封建“大一统”是天地不变的原则，“天不变，道亦不变”。政权统一的基础在于政令的统一；政令统一的基础又在于思想与学术的统一。认为儒家重视正名定分，强调“大一统”，最适合中央集权政体的需要，故提出以儒家思想作为统一学术思想的准绳。建议：“诸不在六艺之科，孔子之术者，皆绝其道，勿使并进，邪辟之说灭息，然后统纪可一而法度可明，民知所从矣。”（《汉书·董仲舒传》）这一“罢黜百家，独尊儒术”的建议，为汉武帝所采纳，影响着整个封建社会的文化与教育。他在鼓吹“君权神授”，维护帝王的绝对权威的同时，又假借天威谏劝帝王治国要符合“天意”。认为秦王朝用严刑酷法维护其统治，不符合“天意”。“天意”以阴阳显示。阳主生，阴主杀，万事万物，皆以阳为主，阴为辅，阳尊而阴卑。帝王依据“天意”从政，应以德教为主，刑罚为辅。“教，政之本也；狱，政之末也。”（《春秋繁露·精华》）要求汉王朝改变治术，加强道德教育，对百姓进行思想上的感化。为了论证对百姓进行“教化”的必要性，又提出“性三品”说。将人性分为三等，即“圣人之性”、“中民之性”和“斗筲之性”。“圣人之性”乃天生“过善”之性，不需“教化”；“斗筲之性”是天生恶性，不可“教化”；唯有“中民之性”（有时也称“民性”或“万民之性”）生来“有善质而未能善”，“待教而后善”。因其“自然之资”含有阴阳两气，阴气为贪，阳气为仁。“身之名取诸天，天两有阴阳之施，身亦两有贪仁之性”（《深察名号》）。仁，是性所含的善端；贪即“情欲”，“情者人之欲”，“人欲之谓情”（《汉书·董仲舒传》）。“情欲”之逐利，其势如“水之走下”，可安而不可夺，唯一途径，是通过三纲五常的道德教化，形成人的道德理性（心的作用），“桩众恶于内，弗使得发于外”（《深察名号》）。故“教化万民”，既是帝王的职责，也是上帝的安排。“民受未能善之性于天，而退受成性之教于王，王承天意以成民之性为任也”（《深察名号》）。但“教化”的治术要靠各级官吏去执行，更为“民之师帅”，由此，提出改革吏治的主张，反对“独任执法之吏”，提倡任用“德教之官”，并选拔“贤士”充任。国家获得“贤士”的途径有二：一是通过察举录用。由朝廷规定诸列侯与郡守每年在其管辖区内。贡举“贤士”二人。贡举贤者有赏，贡举不贤者则罚。一是由国家创立太学，培养“贤士”。认为“养士之大，莫大于太学”；要求“兴太学，置明师，以养天下之士，数考问以尽其材……”；指出“太学者，贤士之所关也，教化之本原也”。他所提出的“贤士”，除修习《五经》外，必须正确处理义利关系和人我关系。主张“正其谊不谋其利，明其道不计其功”（以上均见《汉书·董仲舒传》）。强调以仁待人，以义正我；责人以宽，律己以严。谓：“仁之法在爱人，不在爱我；义之法在正我，不在正人。我不自正，虽能正人，弗予为义；人不被其爱，虽厚自

爱，不予为仁。”（《仁义法》）《汉书·艺文志》著录其文一百二十三篇，大部分已亡佚，今存由后人辑录的《春秋繁露》八十二篇。《汉书·董仲舒传》载其《对贤良文学策》全文。

<N>董铎（1152—1214）</N>

<C>南宋学者、经师。字叔重，学者称盘涧先生。饶州德兴（今属江西）人。先从程洵学，复受业朱熹门下，深得器重。凡来学者，必命铎与辩难，然后由熹折衷。嘉定进士，为婺州金华县尉。讲学德兴九都，建盘涧书院，广收学子。与学友程端蒙合撰《学则》。朱熹跋称：“凡为庠塾之师者，能以是而率其徒，则所谓成人有德，小子有造者，将复见于今日矣。”后世称《程董二先生学则》，影响较大。著有《性理注解》、《易书注》等。

<N>动的教育论</N>

<C>日本大正时期八大教育主张之一。教育家及川平治倡导。他总结明石女子师范学校附属小学的教育实践经验，针对“静的教育”，提出“动的教育”。反对由教师灌输知识，儿童被动接受。主张通过儿童自身的活动，激发其学习兴趣，在活动中获取知识和技能。曾以捕捉蜻蜓为例，详细比较静的教育法与动的教育法的不同。前者是由教师讲授捕捉蜻蜓的工具、捕虫网的形体、构造、种类、效用以及注意事项，学生被动地接受。后者则是让学生自己制作捕虫网，经过尝试失败而后成功。推崇儿童的自学，认为“自学是依靠儿童自己的能力组织题材，依靠自身的力量改造过去的经验。”这需要在儿童的活动过程中完成。“在做中学、在生活中学习生活的方法”即是动的教育的实质。

<N>动画片（animated drawing/cartoon）</N>

<C>亦称“卡通”。美术电影的一个主要片种。以绘画作为人物造型和环境造型的主要手段来表现情节，运用逐格拍摄的方法，将具有连贯动作的许许多多张图画依次拍下来。放映时，连贯动作的画面顺序出现，形成活动影像。动画片对于生活的反映，不求外在形象的逼真，具有夸张性、象征性等外在生活形态的艺术特征，可以充分发挥真人实物所难以表达的想象和幻想，这种拍摄技巧也常用于教学影片和教学电视片。中国的动画片艺术始于20世纪20年代。第一部短片《纸人捣乱记》，1926年由万氏四兄弟（万籁天、万古蟾、万超尘、万涤寰）制作。1941年制成长片《铁扇公主》。中华人民共和国成立后，创制了新品种——水墨动画片。

<N>动机（motive）</N>

<C>以一定方式引起并维持人的行动的内部唤醒状态。如影响人的意志行动的愿望、恐惧和其他情绪，理智的思考等。有时也指影响意志行动的愿望所涉及的对象或实现这种愿望的预期结果。这一术语在心理学中运用已有很长历史，最初被用于描述有关人的意识或直接经验的内省研究，现用于表示驱使人行动的内部状态，如对成就、交往、爱、自尊等的需要。与内驱力相似，也有不易鉴别的剥夺或唤醒状态，但它没有易于鉴别的生理基础。西方心理学中常将它与动机作用一词交替使用。后者能反映一个动态过程，故使用更频繁。参见“动机作用”。

<N>动机性遗忘（motivated forgetting）</N>

<C>由于一定的动机而主动形成的遗忘。不是自发产生的，而是人们主动压抑的结果。S.弗洛伊德认为，人们容易遗忘给自己带来不愉快的事，这是一种防御机制。如使人产生焦虑、痛苦或使人感到难以接受、不愉快的事情，

人们会有意不去想它而造成遗忘。有时由于情绪过分紧张，也会产生动机性遗忘。

<N>动机引起技术 (motivational techniques) </N>

<C>依据各种动机理论制定的激发学生动机的具体措施。包括：(1) 强化学生的行为。运用表扬、认可，以至点头、微笑等非言语的线索，鼓励学生积极反应。(2) 变换刺激。使用能引起兴奋的材料，变换动作、姿势及利用多种感觉渠道以减轻学生的厌烦和分心。(3) 明确方向。明确阐明教学目标，并使用类比、演示以及提出激励性的问题等手段，把它们同学生先前的知识或技能联系起来。其他还包括诸如认可并支持学生的情感，对学生表现出温暖和热情，认识并满足学生的需要等等。

<N>动机原则</N>

<C>指教学应激发学生的认知兴趣，使其对学习新知本身产生愿望，从而促进其学习。该原则由美国布鲁纳提出。分为外部动机和内部动机两种。外部动机诸如“奖赏”、“竞争”等，对学习有一定的促进作用，但缺乏持续性。内部动机是学生力求认识未知、渴望获得知识和发展智力而带有情绪色彩的一种心理体验或意向活动，它是诸种学习动机中最直接、最活跃、最稳定的。满足这种动机的奖励是知识的实际获得。它可以使学生保持永不衰竭的求知欲望，是学习的真正动力。这种动机的产生，要求：(1) 激发学生的好奇心和求知欲，以形成强烈的学习欲望和动力，使其具有明确的目的性或方向性，并保持稳定状态。(2) 培养儿童的上进心，关键在于提高他们的自尊心，使其在学习中体验到成功的满足感和胜任感。(3) 教材要适合并促进学生的身心发展，使其学有兴趣、学有所得，有新发现的感受，并在探索和解答题的过程中充分获得内心的满足。

<N>动机作用 (motivation) </N>

<C>一译“动机的形成”。引起或驱使机体行为的中介过程或内部状态，涉及行为的激起、指向和持久性。对机体行为原因的探讨由来已久，如麦独孤用“本能”、詹姆斯用“习惯”、桑代克用“准备律”对此解释。直至20世纪20年代，内驱力这一概念被伍德沃思从机械学中引进心理学，并收入他的《动力心理学》之后，才开始对这一现象逐步有了科学的认识。

<N>动机作用论 (motivational theories) </N>

<C>研究机体行为的激起、指向、维持的诸种理论。可基本划分成三大类：(1) 享乐或愉快说。强调愉快在机体活动中的指导作用。认为机体的努力只是为了达到降低或消除紧张状态，即内部的紧张可引起机体的不适状态，通过能量的释放、本能的表现、驱力水平的降低可使紧张状态减弱或消除，产生愉快。(2) 认知或求知说。50年代起，随着认知论和信息加工论的兴起，开始强调在机体处理信息活动中就孕育着动机的产生。受皮亚杰的影响，J.M. 亨特认为，人总是试图将新旧信息加以整合，输入的信息可能同已有信息相一致，也可能不一致。不一致性可激起探索的行为，但不一致性太大也可能引起退缩的行为。因此激发人的行为主要在于控制呈现的信息量。强调认知的动机引起观的代表人物 G.A. 凯利认为，每个人都是试图获取对有关事件最佳预言的科学家，因此人总是处于活动之中。动机理论无须对活动本身加以说明，无须用内驱力、需要、诱因、紧张还原来说明行为的起因。当人不能预言事件或当整个预言系统处于危急时，个体会感到焦虑和威胁，而这些消极的情感正可导致人采取正确的行动。(3) 成长或实现说。60—70年代，

人本主义心理学家开始强调人的自我完善和自我实现的基本倾向是动力之源。其主要代表人物是马斯洛和罗杰斯。这派理论一般不反对有些动机的发生是为了降低紧张度，但机体最重要、最基本的努力是使个体得到提高。在马斯洛提出的需要层级中，包括生理需要和心理需要，但心理需要的重要性不能超越生理需要。罗杰斯认为，这种倾向是唯一需要设想的动力，人们都是为此而努力。此外，尚有无意识动机理论、社会学习理论、一般的系统理论、归因理论等等。

<N>动景运动 (stroboscopic motion) </N>

<C>亦称“ ϕ 现象” (phi-phenomenon)。似动运动的一种。两个相邻的光刺激以大约 30 毫秒 ~ 200 毫秒的时间间隔相继闪烁而产生的一种似动现象。通常表现为先出现的光刺激向后出现的光刺激的运动。当间隔时间太短时，看上去两个刺激是同时出现的，而间隔时间太长，则被知觉为一个在另一个之后出现。如电影，银幕上呈现的并非“真正的”运动，而是通常以每秒 24 幅的速度相继呈现的一系列静止画面。因为相临两画面之间的时间间隔正好处于 30 毫秒 ~ 200 毫秒这样一个范围，从而被知觉为一系列连续的运动。

<N>动静</N>

<C>中国古代哲学关于运动与静止关系的一对范畴。老子最早探讨了动静关系：“反者，道之动”（《老子·四十章》），又认为“夫物芸芸，各归其根，归根曰静”（《老子·十六章》）。三国魏王弼认为“动起于静”，“复归于虚静”（《老子注》）。北宋周敦颐力图把动静统一起来，他说“太极动而生阳，动极而静；静而生阴，静极复动。一动一静，互为其根”（《太极图说》）。南宋朱熹发挥了周敦颐的动静观，“太极自是含动静之理”，“静即太极之体，动即太极之用”（《朱子语类》卷九十四）；“若以天理观之，则动之不能无静，犹静之不能无动”（《答张敬夫》）。但又认为“方其动时则不见静，方其静时则不见动”（《朱子语类》卷九十九），并强调“贯动静而必以静为本”（《答张敬夫》）。明清之际王夫之提出“太虚本动”。认为“动静者阴阳之动静”（《张子正蒙注·大易》）。强调“动极而静，静极而动”，“方动即静，方静旋动，静即含动，动不舍静”（《思问录·外篇》）。

<N>动觉 (kinesthesia) </N>

<C>亦称“运动觉”。自我辨别身体姿势和身体各部分运动状态的内部感觉。当身体运动时，肌肉和关节的变化状态作用于肌肉、筋腱、韧带和关节的感受器，产生兴奋，神经冲动传入大脑皮层，即引起动觉。它常与其他感觉相联合。与皮肤觉相联系，就形成辨别物体软硬、凹凸、大小、粗糙与平滑、轮廓等属性的触摸觉。眼肌动觉与视觉相联系，就能认识物体的远近和大小。言语器官的动觉与语音听觉和字形视觉相联系，则是言语活动和思维活动的基础。

<N>动觉天才 (kinesthetically gifted) </N>

<C>运动感觉高度发展，在各种运动、舞蹈等表演艺术方面有突出成绩者。亦包括各种能工巧匠中的杰出者。

<N>动力模式 (dynamic model) </N>

<C> 心理病理学的一种模式。认为变态行为（异常行为）发生于人格内部各方面之间的斗争或冲突，而不是由于任何身体的或器官的缺陷造成的。

最早倡导这一模式的是精神分析学家 S. 弗洛伊德。他认为，人格由伊特、自我和超我三个部分组成，伊特作为本能欲求的表现，不考虑客观现实环境，一味地追求满足，它遵循的是快乐原则；超我是个人的良心与理想自我，它遵循至善原则，并与伊特的欲望冲动不断处于激烈的冲突之中；自我处于伊特与超我之间，协调伊特与现实、超我之间矛盾冲突。一个正常的人，由于自我力量强大，能在唯实原则的基础上，以现实允许的方式尽量使伊特的欲求得到合理的实现，或使伊特与超我之间的矛盾冲突在自我调节下得到缓解，其行为是恰当的。如自我力量弱小，伊特总受超我的压抑而长期得不到实现，三者的矛盾就会激化，其结果会使个体或是压抑伊特的欲求而导致精神病，或是采用变相的方式使欲求得到满足，而出现种种变态行为。S. 弗洛伊德依据这个动力模式，主张用精神分析法来治疗变态行为，如通过和病人谈话，引起自由联想等疏导方法让病人将长期压抑在无意识中的观念引入意识区，再通过分析与建议以加强其自我力量，缓解其冲突并矫正其变态行为。

<N>动力心理学 (dynamic psychology) </N>

<C>20 世纪 20 年代兴起的侧重研究行为的动力或动机的心理学。在心理学史上，一般指美国心理学家伍德沃思的心理学。旨在了解人的意识和行为的因果机制以及决定驱动的动力刺激或情境。其要点是区分机制与内驱力的概念，并用以解释人的一切活动的因果关系。机制是内驱力得以满足的外部行为方式，内驱力则是机制的内部条件。就行为而言，前者回答“怎样”的问题，后者回答“为什么”的问题，两者可以互相转化。机制原由外在刺激激起，如持续活动而不再需要动力补充的话，其本身就可变成内驱力。美国心理学史学家波林认为，动力心理学包括许多学派，如 S. 弗洛伊德的精神分析学派，麦独孤的目的心理学或策动心理学，勒温的拓扑心理学以及以赫尔为首的耶鲁体系等等。还指出凡是关心人性和人格的心理学都可包括在内，范围非常广泛，并承认伍德沃思是首创者。

<N>动态聚类法 (dynamic clustering method) </N>

<C>亦称“逐步聚类法”。聚类分析的一种方法。先大致将全部样品分成 m 类，然后按一定的最优准则修改，直至分类合理为止。具体步骤是：(1) 初步分类，先人为地选择 m 个凝聚点，计算每个样品与各凝聚点的距离，将样品分别归入最近的凝聚点得 m 类 $G_1^{(0)}, G_2^{(0)}, \dots, G_m^{(0)}$ ；(2) 修改分类，计算各类的重心 $\bar{x}_1^{(0)}, \bar{x}_2^{(0)}, \dots, \bar{x}_m^{(0)}$ ，把各类重心作为 m 个新的凝聚点，再计算各样品与新凝聚点间的距离，并将每个样品重新归入最近的新凝聚点所决定的类，得第一次修改后的分类 $G_1^{(1)}, G_2^{(1)}, \dots, G_m^{(1)}$ ；(3) 重复第二步的手续，直到样品分类不再变动为止。最初的凝聚点选择得是否合适，直接关系到分析的效率。有多种方法可供选择，“最小最大原则法”是先选择样品中相距最大的两个样品，比如 x_{i_1}, x_{i_2} 作为前两个凝聚点，然后再选第三个凝聚点 x_{i_3} ，使 x_{i_3} 与 x_{i_1}, x_{i_2} 的较小距离是所有样品与 x_{i_1}, x_{i_2} 的较小距离中最大的。递推公式为：设已选定 k 个凝聚点 $x_{i_1}, x_{i_2}, \dots, x_{i_k}$ ，则第 $k+1$ 个凝聚点按以下原则确定，

$$\begin{aligned} & \min\{d_{x_{i_k}x_{i_r}}; r=1, 2, \dots, k\} \\ & = \max\{\min\{d_{x_{i_j}x_{i_r}}; r=1, 2, \dots, k\}; j \leq n\} \end{aligned}$$

类数 m 可根据经验或通过比较几个不同类数的效果而定。

<N>动态书 (dynabook) </N>

<C>关于计算机系统像书本和练习本一样容易使用的想法或实现这一想法的环境。由美国施乐 (Xerox) 公司的凯 (Kay) 博士提出, 并通过在 Apple 公司 Lisa 与 Macintosh 机型上实现的 Smalltalk 语言环境得到体现。人们可以通过不同窗口同时从事不同的工作 (相当于翻阅不同书页和作练习), 这些窗口可以互相分隔也可互相覆盖。这种想法还反映在 MIT 所开发的 Boxer 软件包上。这种环境有利于学生学习计算机的使用。</C>

<N>动态系统 (dynamic system) </N>

<C>决定系统的各因素随时间的推移而变化的系统。其性能和功效也随时间的推移而变化。如在一段较长的时间内, 生命系统、社会系统、教育系统等可视为动态系统。</C>

<N>动物骨骼透明标本</N>

<C>生物课常用的一种教具。用小型脊椎动物 (如小鱼、小蛙、小蛇、小鼠、麻雀等) 以及人和动物的胎儿的骨骼制成的标本。由于小动物和胎儿的身体小, 每块骨更小, 骨与骨之间连接着比较多的软骨, 如用解剖法制成一般的骨骼标本十分困难。而将它们制成骨骼透明的标本, 可使骨与骨之间保持自然连接, 标本更加完整、鲜艳美观。制作过程包括取材、剥皮、去肉、去内脏、固定、透明、染色、退色、再度透明等。</C>

<N>动物故事 (animal stories) </N>

<C>以动物为主人公的故事。一类是通过描写动物的行动、生活特点和它们之间的相互关系, 介绍各种动物的形态特征、习性; 一类是借助动物形象, 间接反映人类生活。作品大部分来源于民间故事。</C>

<N>动物学 (zoology) </N>

<C>亦称“动物”。生物学科科目之一。中国多在初中二年级或继植物学之后开设。主要介绍各类动物的形态结构、生活习性和经济意义, 有时还介绍农业、动物的饲养和管理、动物的地理分布。教学目的是: 要求学生比较系统地掌握关于动物的形态结构、生理、分类、进化和生态学等方面的基础知识, 以及这些知识在农业、医药、工业、国防上的应用; 使学生通过这些知识的学习, 受到生物进化观点、生态学观点、辩证唯物主义观点和爱国主义教育; 训练学生掌握使用显微镜、制作临时装片、采集和制作昆虫标本等基本技能; 培养学生在动物学方面的自学能力、观察能力以及分析和解释一些生物现象的初步能力。教学要密切联系本地区的实际, 选择或者补充讲述当地常见的和对经济发展有重要意义的动物种类, 并且注意结合季节特点适当调整教材的讲授顺序。</C>

<N>动物血管注射标本</N>

<C>生物课常用的一种教具。为了分辨脊椎动物解剖标本中的血管, 采取向血管中注入色剂的方法, 即用红色剂注入动脉血管, 用蓝色剂注入静脉血管, 用黄色剂注入门静脉, 可使动、静脉血管区分明显, 便于观察。制作过程包括取材、配制注射色剂、显示血管等。</C>

<N>动心忍性</N>

<C>触动心思, 使性格坚强。《孟子·告子下》: “天将降大任于是人也, 必先苦其心志, 劳其筋骨。饿其体肤, 空乏其身, 行拂乱其所为, 所以动心忍性, 曾 (增) 益其所不能。” 后多指在逆境中锻炼, 以铸造自己坚强的性格。</C>

<N>动作 (action) </N>

<C>有机体的手、足或身体其他部位(包括全身)进行各种位移活动的过程。可以是意识支配的,也可以不受意识支配。人类受意识支配的活动,如生产操作、体育竞赛等,就是由一系列的动作组成。一般以其在人类某一活动领域所显示的功能命名。如手工操作,就有伸手、握取、移物、装配、拆卸、放手等名称。尽管动作名称繁多,功能各异,但不外乎由人体的手指、手腕、前臂、上臂、躯身、脚、腿、头等部位完成。</C>

<N>动作的可逆性 (reversibility of actions) </N>

<C>皮亚杰术语。感知运动阶段儿童动作的一种基本特征。指儿童能够将一先前执行的动作顺序颠倒,从而使客体恢复它的起始状态或回到起点。</C>

<N>动作电位 (action potential) </N>

<C>亦称“锋电位”。神经冲动传导的电活动形式。参见“神经冲动”。</C>

<N>动作发展 (motor development) </N>

<C>主要指行走动作、手的抓握能力和动作技能的发展,均以一定的顺序展开。行走动作发展顺序是:抬头——抬胸及肩——翻身——坐——爬——站——行走。抓握能力发展顺序是:手不会接触物体——能接触物体——一把抓——拇指与四指对立抓——食指与拇指协调抓。动作技能发展顺序是:认识阶段,试图了解动作技能的要求;以尝试——错误学习为特征的联合阶段;从先前的“做什么”阶段发展为“如何做”;自主阶段;动作错误下降,能更有效地、自主地作出反应,把新获得的动作与其他动作整合起来。学前期儿童喜欢模仿,是动作技能发展的最佳时期。动作技能的发展状况,影响儿童独立自主性的发展和与同伴交往能力的发展,影响个性的形成。男女儿童在动作技能发展上存在差异。学前期男孩在长肌肉动作协调方面,如抛球、上下楼梯比女孩强,女孩在短肌肉动作协调方面,如单足跳、奔跑比男孩好。跑、跳、投掷是活动的共同因素,男女儿童随年龄的增长,包含这些因素的活动都有增加,通常男孩是在5岁~17岁间,女孩是在5岁到学龄早期(约在13岁时)达到顶点。这表明青春期后男孩的动作技能优势愈益明显。影响动作发展的两个主要因素是成熟和训练。出生在不同文化背景和经济条件下的儿童,都以同样的顺序和相近的年龄发展动作,这是成熟作用的有力佐证。据此,盖塞尔、雪莉、海默威兹等人建立了儿童动作发展的常模。但儿童动作的发展存在很大的个体差异。不同地区的儿童或同一地区不同种族的儿童,获得行走动作的年龄也有差异。这说明既有遗传规定的成熟时间表的作用,也有不同文化背景的父母为儿童提供动作发展的机会不同的作用。</C>

<N>动作概念 (action concept) </N>

<C>在动作表象基础上经过分析、综合、比较、抽象、概括等思维过程对某种动作技术的本质特点的认知。形成初期,宜多选用示范动作或直观材料(如图片、电影、录像)等形象化手段。通过讲解或分析对比等形式,使学生深刻、系统地理解技术动作的内在联系和本质特点。</C>

<N>动作轨迹</N>

<C>动作构成要素之一。指动作时身体或身体一部分移动的路线。它具有形式、方向、幅度三方面特征。轨迹形式有直线和曲线两种。直线运动的方向恒定,身体或身体某部分沿最短距离移动,如100米跑,击剑的直刺等。曲线运动的路线曲折,方向有变化,如弯道跑,两臂经前方侧平举等。转动

(如单杠的大回环、体操的空翻、臂绕环等)和抛物线运动(如跳高、跳远)是曲线运动的两种具体表现形式。动作的轨迹有六个基本方向:前后、左右、上下,是根据人体的额状面、矢状面、水平面确定的。在基本方向基础上,还可分出前上方、后下方、左前上方等斜方向。此外,还可以外部标志物为方向或以身体为标志确定内外方向。轨迹的幅度指活动范围的大小,一般用角度和长度(弦)衡量。如步幅的大小。动作轨迹的幅度取决于人体关节的灵活性和韧带、肌肉的弹性。不同性质的动作有不同的幅度要求,并非愈大愈好。如掷铁饼的挥摆动作幅度要大,乒乓球的快速推挡动作幅度要小而快,跑的步幅要适当,过大影响步频,过小则影响速度。</C>

<N>动作节奏</N>

<C>动作构成要素之一。指动作各个部分按一定顺序和间隔时间所表现出来的强弱关系。其具体表现为动作的快与慢、用力的大与小、肌肉收缩与放松等均按一定时间间隔交替进行。任何动作都有一定的节奏,在周期性练习中更为明显。如游泳时,臂、腿、呼吸之间的配合就是以一定顺序、用力强弱和时间间隔交替进行的。合理的动作节奏有利于正确掌握动作,形成动力定型,使动作协调,节省体力和提高练习兴趣。在集体活动中还能促进集体动作整齐一致。</C>

<N>动作经济原则(principle of motion economization)</N>

<C>在工业劳动中使操作者的疲劳减至最小、动作效果取得最大的经验性法则。最先由动作研究创始人吉尔布瑞斯提出,后经巴恩斯等人修改补充,综合成三大类22项。(1)关于人体的运用:1.双手应同时开始并同时完成动作;2.除规定休息时间外,双手不应同时空闲;3.双臂动作应力求对称;4.人体动作从低到高可按手指、手腕、手肘、上臂、身躯等分别组合成5级,尽量采用较低等级而获满意结果;5.尽量利用物体的动力和重力;6.连续的曲线运动优于方向突变的直线运动;7.弹道式运动比受限制或受控制的运动快速和精确;8.动作有节奏,以便轻松而自然地进行。(2)关于工作地的布置:9.工具物料置于固定处所;10.工具物料及装置放在操作者的前方近处;11.零件物料的供给,尽量利用其堕力自动落到工作者手边;12.加工完成的零件,尽可能采用“下堕式传送”;13.工具物料依照最优的工作顺序排列;14.按工作性质配置适宜的光度、颜色和合适的光线方向;15.工作台及椅的高度,使工作者坐立皆宜;16.坐椅式样及高度,应使工作者能保持良好姿势。(3)关于工具设备的要求:17.尽量减少手的工作,而以夹具或足踏工具代替;18.设法使经常反复变换使用的两种工具合并为一;19.工具材料尽可能预放在规定处,用毕尽量利用弹簧或滑轮装置使其自动返回原处;20.五指分别操作时,按各指特点分配“任务”;21.手柄的设计,尽量使之与手的接触面增大;22.机器上的杠杆、十字杠及手轮的位置,应能使工作者极少变动姿势,但可利用机械的最大效能。</C>

<N>动作力量</N>

<C>动作构成要素之一。指完成动作时身体及身体某部分肌肉用力克服阻力的程度。是进行练习和完成动作的基础。人体动作的力量由人体内力和外力相互作用而产生。内力是人体各组织器官相互作用而产生的力,主要有:肌肉的拉力,各组织器官的阻力,加速运动时身体各环节相互作用所产生的反应力。外力是指在练习过程中外界环境作用于人体的力,主要有:人体或器材的重力,支撑反作用力,外界环境的阻力等。任何动作的完成都是人体

内力和外力相互影响的结果，但内力起决定作用。两者有机配合，相互作用，才能提高练习效果，正确完成动作。 </C>

<N>动作时间</N>

<C>亦称动作持续时间。动作构成要素之一。指完成动作所需的时间。其长短对练习效果和运动成绩有直接影响。如跑、游泳、速度滑冰等以时间确定成绩和名次的项目，完成动作的持续时间愈短，成绩愈好。对一些不以时间评定成绩的项目，动作时间仍有重要作用。如跳跃项目的助跑、起跳，投掷项目的滑步、旋转和最后用力等，加快动作速度，缩短动作时间，就直接关系着动作的效果和成绩；举重、自由体操、武术等要求在规定时间内完成全部动作。动作时间也是调节运动负荷的一个因素，延长或缩短动作时间，可以加大或降低运动负荷。 </C>

<N>动作式表征 (enactive representation) </N>

<C>一种以动作为基础的认知方式。布鲁纳于 1964 年提出的儿童心智成长的第一个阶段。儿童主要依据自己的行动或实物操作而非语言来解释物体和事件。例如，通过“坐”理解椅子，通过“喝水”理解杯子。成人在学习一种新技能时，也可能求助于这种认知方式。如网球教练，常常要求学员模仿他们的示范动作而不是停留在聆听言语讲解上。 </C>

<N>动作思维 (action of thinking) </N>

<C>在实践活动中，以动作或实际操作为支柱而展开的思维。依赖于对具体事物的直接感知和一定的动作反应，特征是以思维过程伴随肌肉动作或技术操作。表现为思维者直接调节肌肉动作或通过调节肌肉动作来完成对物体的操作运动。这些动作和操作是思维得以持续的手段。在体育训练和比赛中要求运动员具有较高的动作思维水平。 </C>

<N>动作速度</N>

<C>动作构成要素之一。指练习时，身体或身体的一部分在单位时间内位移的程度。以移动的距离、幅度，与时间的比例表示（即米/秒）。练习中位移的全部距离与练习的全部时间的比值称为“平均速度”，练习中某一时刻的速度称为“即时速度”。动作速度按其变化可分为匀速（速度始终不变）和变速（练习中速度增快或减慢，即正负加速度）两种。动作速度对完成动作和提高运动成绩都有重要作用。不同的动作有不同的速度要求，多数动作要求快速，如跑的速度，投掷的出手速度，排球的扣球速度等。有的动作则要求中速或慢速，如柔韧性练习、静力性练习等。教学和训练中，要根据不同动作的特点和要求，确定适宜的动作速度，以利于动作完成，提高练习效果。速度是影响运动强度的重要因素，同一个动作不同速度进行练习，对身体的影响也不相同，因此教学和训练中常以改变动作速度来调节运动负荷。 </C>

<N>动作速率</N>

<C>亦称“动作频率”。动作构成要素之一。指动作在单位时间内的重复次数。重复次数愈多，速率愈大。在周期性运动项目中，速率是决定移动速度的重要因素。如跑、游泳等，在步幅、划幅相对不变的条件下，则速率愈大，速度就愈快。它也是影响运动负荷的一个重要因素。在时间不变的条件下，速率增大，练习的强度也增大，故教学与训练中常以改变动作速率来调节运动负荷。 </C>

<N>动作研究 (motion study) </N>

<C>旨在探求最佳方法而对操作过程的所有动作的观察分析。方法有：目视动作分析、胶片分析和PTS分析(predetermined time standard)。以“工作因素法”和“方法-时间测量法”两个体系为主。美国工程师吉尔布瑞斯在承续泰勒1881年开创的、以探求“一天公平合理的工作量”为出发点的“时间研究”的基础上，于1885年首创砌砖作业的动作研究。1912年，在心理学家吉尔布瑞斯夫人协助下运用电影摄像机摄影记录工人操作活动取得成功，进一步发展为“微动作研究”。由于用电影摄像机拍摄能精确标示一个个动作的顺序以及它们之间最微小的时间间隔，因而有可能对某项操作的动作成分进行精确分析，并可对每个动作的时间分配作出评价。随后，吉尔布瑞斯夫妇为探求正确记录一名操作者的动作路线，又设计出“灯光示迹摄影记录”和“计时灯光示迹摄影记录”两种技术方法。特别是后者，能精确测量时间、速度、加速度和减速度，并能标明动作在三个维度上的方向和路线。这样，就可根据记录制作相应模型，作为改进操作方法或设计新操作方法的依据。吉尔布瑞斯夫妇创立的手工操作由17种动作单元组成的理论，以及提出的设计良好作业方法应注意的三个基本原则：构成作业的动作单元要少、每个动作单元的动作时间要短、每个动作单元带给人的疲劳要少，为后人进行动作研究作出了良好的开端。中国心理学工作者1958年开始在机器制造、炼钢、矿山及铁路信号等工程作业中，进行较系统的时动研究。</C>

<N>侗书</N>

<C>专指《侗族通书》或《南极通书》。凡三本，故又名《三本书》。内容多为二十四山、二十八宿、四柱五行、八卦九宫、阴阳宅相等所谓日理、地理、命理之说，以及生活中的嫁娶、丧葬、出行、狩猎、生产等实用知识，素有“侗族易经”之称。历史上，侗族一直笃信此书，代代相传。学者多为成年男人。人们或能者为师，互教互学，或聘师传授，更有拜师专学者。中华人民共和国成立前，侗族人民不同程度都受到《侗书》知识的教育。</C>

<N>侗族教育</N>

<C>侗族人口2514014人(1990年)，主要分布在贵州、湖南、广西、湖北四省(区)。有本民族语言，属汉藏语系壮侗语族侗水语支，分南北两个方言区，在方言中又各有三个土语区。原无文字，1958年设计了以拉丁字母为基础的文字方案，并在侗族地区试点推行。中华人民共和国成立前，教育主要靠口耳传授，也有用汉字记侗音的书本。侗族男子善吟咏，女子善歌舞。年长的教歌，年轻的唱歌，年幼的学歌，成为侗族民间教育的一种传统形式。侗族的学校教育始于宋代。据《宋史·西南溪洞诸蛮传下》载：北宋熙宁年间(1068—1077)，诚州大姓杨光僭与其子向宋王朝“请于其侧建学舍，求名士教子孙”，朝廷准其请，派员教授，执掌教育，开办学校。南宋绍兴年间(1131—1162)，靖州“依旧制设置新民学，教育溪峒归民子弟，以三千人为额”。宝庆元年(1225)，权尚书工部侍郎魏了翁被贬到靖州，创办鹤山书院，招生讲学，甚至有数十里负笈相从者。相继建立沅州府学和宝山书院、靖州州学和作新书院、融州融县县学和义文书院。明清期间，大部分侗族地区建立州学、府学、县学、义学、社学和书院、书馆等。课程内容全部使用汉文，教授汉语。明洪武年间(1368—1398)，明王朝在侗乡实行“屯军制度”，从而使大量汉人徙入侗族地区定居，侗汉文化交流频繁，使交通不使的侗乡民间习俗随之大变。同时，靖州增建武功书院。自永乐十一年(1413)，建书院十余所并在各县设县学。清道光年间(1821—1850)

建书院十余所并在各县设县学。一些侗族子弟入学应试，考取生员、举人。1910年黎平府办私立女子小学，后改为县立女子初级小学。1912年以后书院、义学陆续改为国民学校。1918年天柱县西门内成立1所蚕桑女子学校，翌年改为县立女子学校。20年代至30年代晃县设国民学校10所。三江县办女子小学和师范讲习所。1936年天柱西门女子小学增设中学班，后并入县立中学。芷江县建立湖南省立乡村师范学校（现名芷江民族师范学校）。1940年榕江县设立国立贵州师范学校，在黎平开设分校，挂有“半工半读、自给自足、树人树木、建校建国”和“与牛马羊鸡犬豕做朋友，向稻粱菽麦黍稷下功夫”的对联，是侗族地区较早出现的耕读并重的中等专业学校。1946年成立贵州省天柱师范，有高、初中两个班，学生90人。中华人民共和国成立以后，1952年10月贵州省从江县建立民族中学，主要招收侗族学生。1953年中央民族学院开设侗语专业本科班，为侗语教育培养高级人才。1958年天柱县重建初级师范学校1所（1982年改为天柱民族师范学校）。1978年以后侗族的基础教育、职业教育、成人教育、幼儿教育均有发展。通道、黎平、榕江、天柱等侗族聚居县恢复侗文试行工作。编译侗文教材，培训侗文教师，在小学低年级开展双语文教学和乡村扫盲教育，使学生入学率、巩固率、及格率普遍提高，并着手普及九年制义务教育；创办或扩建民族中小学、民族学校、民族师范学校；放宽入学年龄，降低升学录取分数线；培养民族师资队伍等。至1989年底，湖南省4个侗族自治县共有小学1055所，在校生118400人，中学71所，在校生31382人。贵州省玉屏侗族自治县有普通中学10所，在校生3793人，小学83所，在校生12300人。黔东南苗族侗族自治州有高等学校1所，少数民族学生432人；中等专业学校11所，少数民族学生2864人；普通中学171所，少数民族学生75181人；小学2910所，少数民族学生388434人。1953年以后，一些侗族子弟陆续进入中央民族学院、中南民族学院、西南民族学院，以及北京、贵州、湖南、广西等省、市、自治区的高等院校深造。

<N>洞学科举</N>

<C>明天启年间，白鹿洞书院由南康府推官李应昇主持洞事，建议实行“洞学科举”制度，即每逢乡试之年，由书院保送一定数量的优等生参加科举考试。白鹿洞书院曾有八个科举名额，吉安白鹭洲书院的科举名额达四十二个。

<N>洞主</N>

<C>亦称“主洞”，“山长”的别称。宋陈舜俞《庐山记·叙山南》：“南唐昇元中，因（白鹿洞）建学馆，置田以给诸生，学者大集。以国子监九经李善道为洞主，以主教授。”南宋朱熹在《与丞桐札子》中云：“熹窃愿丞相特为敷奏，举先朝之故事，修洞主之废官，使熹待备执往焉。”参见“山长”。

<N>斗筭之性</N>

<C>见“性三品说”。

<N>抖晃率（wow and flutter rate）</N>

<C>载声媒体（唱片、磁带）运行时，在某平均速度附近发生小范围内的速度波动的绝对值与平均速度的百分比。具有电机转动的电声设备，由于运行系统加工精度或使用磨损等原因常产生速度波动，导致声音颤抖，混浊不清。抖晃率是衡量电声设备技术性能的一项重要指标。一般高保真度电声设

备的抖晃率应在 0.1% 以下。 </C>

<N>豆</N>

<C>古代食器。用作礼器，盛俎酱等。陶、木或青铜制作。多用于祭祀。又“俎豆”连用，指祭祀活动。《论语·卫灵公》：“俎豆之事，则尝闻之矣。” </C>

<N>窦克勤（1653—1708）</N>

<C>清学官。字敏修，号静庵。河南柘城人。师事汤斌。斌谓师道不立，由教官之失职，劝其就教职。选为泌阳教谕，立五社学，置之师，仿《白鹿洞遗规》，订《泌阳学条规》，各设“规过劝善簿”，月朔考核。又立童子社学，授以《孝经》、《小学》，次及《四书》、《五经》。康熙进士。选庶吉士。因母丧归，在柘城东门外建朱阳书院，倡导朱学。认为教官身负重任，关系教化、学术、人才，故在人选上决不可苟且从事。强调明学术、正教训、立人品，要求从小立志，笃于信道。教学上经史并重，旨在知古今之变，明理应事。订有《寻乐堂家规》，著有《理学正宗》、《孝经阐义》、《事亲庸言》等。 </C>

<N>窦默（1196—1280）</N>

<C>元教育家。初名杰，字汉卿，又字子声。广平肥乡（今属河北）人。少时避兵河南，从师习医。后南走德安，始发愤攻读儒经。后北归隐居。与姚枢、许衡一起讲习，废寝忘食。还归肥乡后，以经术教授生徒，从此盛名。元世祖在潜邸，召问治国之道，则首举纲常，强调帝王之道在“诚意正心”。认为“三代所以风俗淳厚历数长久者，皆设学养士所致。今宜建学立师，博选贵族子弟教之，以示风化之本”（《元史·窦默传》）。世祖即位，令为翰林侍讲学士，教育皇子。同王磐等主管蒙古文字之事，兼修起居注。官至昭文馆大学士。 </C>

<N>都</N>

<C>即比丘。俗称佛爷。傣族佛教寺院僧阶之一。学僧（沙弥）经过几年的学习，掌握了一定的佛教知识，年满二十岁便可升为“都”。其中也有大小之分，前者为一寺住持，后者常为副住持。 </C>

<N>都安民族中学</N>

<C>校址在广西壮族自治区都安瑶族自治县安阳镇。1957 年创办。原名都安瑶族中学。1971 年秋设高中部，成为完全中学。1982 年改现名。初创时有学生 368 人，瑶族学生 244 人。1980 年人民政府决定：都安瑶族中学的瑶、苗、毛南、仫佬等少数民族学生，户口转到学校，在校期间由国家供应粮油，免交学杂费，并分三个等级发给助学金，经费由自治区民族事务委员会和区、县教育部门拨发。备有棉被、蚊帐、棉衣等供学生借用。招生采取择优录取和照顾的办法，每年拨一定招生名额给边远山区乡村，由乡内择优选送。选派德才兼备的瑶族教师教授瑶族班课程，注重教学的补缺补漏和实践环节；实行双语教学，使民族学生留得住、学得好。结合教学实际需要开展各种文艺、体育、理化等课外活动。1989 年，在校学生 1437 人（少数民族 1414 人，其中瑶族约占 44%）；教职工 112 人，其中教师 78 人（少数民族 70 人）。建校至 1989 年，共毕业高中生 3000 人，初中生 4000 人，其中瑶、苗、仫佬等民族学生占 90% 以上。 </C>

<N>都督府学</N>

<C>唐代地方官学。设于各都督府。唐代于“缘边及襟带之地”置都督府。

分管十州以上者为大都督府（或上都督府），二万户以上为中都督府，不满二万户为下都督府。大、中都督府置经学博士一人，助教二人，学生六十人；医学博士一人，助教一人，学生十五人。下都督府置经学博士一人，助教一人，学生五十人；医学博士一人，助教一人，学生十二人。</C>

<N>都督府医学</N>

<C>唐代地方官学。设于各都督府。置医学博士、助教各一人，大、中都督府置学生十五人，下都督府置学生十二人。参见“都督府学”。</C>

<N>都讲</N>

<C> 佛教寺院教职。指讲经时负责唱题发问的僧人。魏晋南北朝时佛教教学采用问答方式，由都讲发问，法师详加讲解阐发。《高僧传·支遁传》记支遁“晚出山阴，讲《维摩经》。遁为法师，许询为都讲。遁通一义，众人咸谓询无以盾难；询每设一难，亦谓遁不复能通。如此至竟，两家不竭。”《大宋僧史略》载：“支遁至会稽，王内史请讲《维摩》，许询为都讲。许发一问，众谓支无以答；支答一义，众谓询无以难。如是问答，连环不尽。”南朝梁武帝讲经，以枳园寺法彪为都讲，彪先发问，武帝才答，随问随答。发问重在义理，且分条析目，颇有条理。此来自印度。三国吴支谦译《大明度无极经》第一品云：“善业为法都讲。”注曰：“善业于此清净法中为都讲；秋露子于无比法中为都讲。”儒家称谓。《后汉书·桓荣传》记：“荣卒……除兄子二人补四百石，都讲生八人补二百石，其余门徒多至公卿。”《后汉书·侯霸传》云：“师事九江太守房元，治《穀梁春秋》，为元都讲。”《后汉书·丁鸿传》载：“鸿年十三，从桓荣受欧阳《尚书》，三年而明章句，善论难，为都讲。”所记为“生”，即弟子，而非佛教中仅次法师的教师，其问难重在章句之学，与佛家名同实异。后受佛教风气浸染，遂有改变，一似佛家。</C>

<N>都讲祭酒</N>

<C>学官名。三国吴于黄龙二年（230）置。参见《三国志·吴书·吴主传》。</C>

<N>都讲制</N>

<C>佛教教学制度。始于魏晋南北朝。源于讲经问答方式，由都讲发问，法师答问讲解。详见“都讲”。</C>

<N>都灵大学（University of Turin）</N>

<C>意大利公立高等学校。享有行政自主权。设于都灵市。西方教会大分裂期间，1404年由罗马教皇乌尔班六世的敌对派尼狄克十三世（原名鲁纳，1417年被废黜）创办。1713年重新组建。1988—1989年设人文学科与哲学、法学、政治科学、教育、经济、数学物理和自然科学、药学、医学、兽医、农业等系科。另设商业管理、测听技术与音韵学学院各一所。各系科修业4年~5年，医学6年。学校行政与学术教务管理分别由校行政委员会和学术评议会负责。经费靠国家和地方政府拨款。1989—1990学年有教师1256人，学生50058人。各系均设图书馆。</C>

<N>都市化（urbanization）</N>

<C>农村、城镇向都市发展的过程及趋势。在社会科学文献中，常被提及的有三种相互联系的涵义：（1）人口学上表示人口再分布中，人口日益向城市地区集居的趋势；（2）城市形态学上表示城市集聚形态结构的变化和发展；（3）社会学上表示城市文化和社会心理的形成过程，以及这些都市特征向周

围乡村地区的传播和影响。具有规模、密度、异质性等特征的城市之形成及扩展，既是人们生活方式、组织体制、价值观念变迁的原因，也是其结果。

</C>

<N>都司儒学</N>

<C>明代地方军事机构设立的学校。都司为一省掌兵最高机构都指挥使司的简称。洪武十七年（1384），辽东都司首建儒学以教武臣子弟，学内设教授一人，训导二人。后此制逐步推广，成为明代地方教育体制的组成部分。

</C>

<N>都养</N>

<C>为众人烧饭。《汉书·兒宽传》：“以郡国选诣博士，受业孔安国。贫无资用，尝为弟子都养。”颜师古注：“都，凡众也。养，主给烹炊者也。贫无资用，故供诸弟子烹炊也。”为汉代太学生半工半读的形式之一，亦有以佣、以耕养读。

<N>都匀市第一中学</N>

<C>校址在贵州省黔南布依族、苗族自治州都匀市。前身为都匀府官立中学堂，1905年创办。不到1年因清政府镇压苗族起义停办。1913年恢复办学，改名都匀府八属中学校。1914年改都匀十县合立中学校。1923年改贵州省第一联合县立中学校。1927年改贵州省立第五中学校。1935年改贵州省立都匀中学。1950年与省立都匀师范及都匀县中三校合并，改都匀中学。1956年改现名。1960年定为省重点中学。坚持教学改革，提倡教学方法百花齐放、各展所长。重视课外学科小组活动，拓宽学生知识视野，发挥学生特长。德育的特点是：长计划，短安排，不同时期针对不同对象，从实际出发，内容有所侧重，方式、方法灵活多样。女子排球为体育传统项目。少数民族学生约占30%。1980年起，每年面向全州招收一个民族高中班，有布依、苗、水、壮、侗、仡佬、回、黎、满、朝鲜等10多个少数民族的学生。1960年评为全国文教系统先进单位。1983年评为全国体育传统项目学校先进集体。1989年确定为全国培养体育后备人才的试点校。

<N>都匀市江州中学</N>

<C>校址在贵州省黔南布依族苗族自治州都匀市江州区。1975年建立，是少数民族聚居贫困山区的农村初级中学。1984年开始教学改革实验，注重为振兴当地经济服务。教学与勤工俭学、生产劳动、科技活动、成人技术教育相结合。选择天麻、食用菌人工栽培，良种猪人工授精，快速养猪，速生丰产林营造、林粮间作，地膜玉米等作为试验项目。办起近百亩小林场和良种场、流水养鱼池、小水泥砖厂等，解决科技活动的试验基地和资金问题。建校以来，坚持每周上半天劳动课。根据当地实际及学生年龄，从初一至初三分别开设作物栽培、动物饲养、牧医及家用电器维修等课程。1987年评为全国青少年科技活动先进单位。

<N>都转运司儒学</N>

<C>明代地方官学。都转运司与府相当，其儒学规制一如府学，设教授一员，训导四员。

督学 又称“视学”。视察、监督及指导学校、教育行政机构及其他教育部门工作的教育专业人员。中国清代提督学政的别称。清光绪三十二年（1906），学部奏定各省提学使司设省视学，各级劝学所各设视学一人。1913年教育部设督学室，视导全国教育。1931年公布《教育部督学规程》。中华

人民共和国成立后，一度废除督学制度，改设视导员。1983年7月，教育部提出《建立普通教育督导制度的意见》，明确了督学的任务、机构的设置和人员的职权与条件。各省（市、自治区）随之也建立了督导组织。其职责：代表同级政府及其教育部门在所辖地区内执行教育督导任务。

<N>督学道</N>

<C>即“提督学道”。</C>

<N>督学使者</N>

<C>即“学政”。</C>

<N>独唱 (solo) </N>

<C>声乐演唱形式之一。指由一人演唱歌曲。按音域和音色特点分女高音独唱、女中音独唱、女低音独唱和男高音独唱、男中音独唱、男低音独唱及童声独唱等。一般有乐器伴奏。</C>

<N>独立高等学校 (independent institutions of higher learning) </N>

<C>狭义指不接受政府和任何公共机构资助，以学杂费、私人捐赠或其他私人资助为其全部经费来源的私立高等学校。广义包括在奖学金、科研项目等特定方面接收政府或公共机构资助，但这种资助不影响或很少影响学校办学方针政策的私立高等学校。</C>

<N>独立核算单位 (independent accounting unit) </N>

<C>与“非独立核算单位”相对。对生产经营活动及其成果进行全面系统的会计核算的企业。一般应同时具备以下条件：(1)具有法人地位的经济单位；(2)有完整的会计工作组织体系；(3)独立编制财务收支计划和资金平衡表，自行计算盈亏；(4)在银行开设独立帐户，可对外办理购销业务和货币结算等。行政、事业单位中，对预算执行过程进行全面核算和独立编制决算的，也称独立核算单位，如高等院校，某些中等专业学校、中学等。</C>

<N>独立性检验 (test for independence) </N>

<C>用 χ^2 统计量对两种分类变量之间的相互独立性进行的检验。在两种特性 (A 和 B 分别分成 R 类和 C 类) 的问题中，将所得数据按类别列成 $R \times C$ 列联表，便可检验两种特性之间有无相依性。设立的原假设是两种特性独立无关，而备择假设则是两种特性相依相从。用公式 $\chi^2 = \sum (f_o - f_e)^2 / f_e$ 计算，若 χ^2 值在 $\alpha = 0.05$ 水平上显著，则有根据否定原假设而接受备择假设，认为两种特性是相互依从的。</C>

<N>独立学习 (independent study) </N>

<C>在教师稍加指导以至不加指导的情况下，学生按自己的计划进行学习各种教学形式的总称。其内涵并无统一界定。广义包括普通高等教育中的个别化教学、成人高等教育中的远距离教学（函授、广播电视、开放大学、自学考试等类高等教育）。特点是学生主要依靠各种媒体（书面及视听材料等）或通过各种实践活动（实验、实习、研究等）进行学习，教师通常只帮助制订计划，作有关学习的简介和对学习结果进行考核，有时可进行一定的答疑。在普通高等学校中有两种类型：(1)学习的目的、要求、内容、方法均由学生自定。学习动力来自学生对个人学习目标的追求，教师只是学习的辅导员而非控制者。(2)规定学习目的、要求和内容（如一门课），由学生采用独立学习方式，学生可完全或在一定程度上决定学习时间、地点和进度。高等学校（特别是研究生教育阶段）常采用此种形式，但多数仅在若干而非

全部课程的教学实践中实行。参见“个别化教学”。

独立学校 (independent school)

英国不直接接受公款补贴的全日制学校。主要有公学和预备学校。1944年《巴特勒教育法》最早使用这一名称。不属公共教育系统，自成体系，但须在教育和科学部注册备案，并接受检查。在英国教育体系中占有重要地位，但学生数量很少。香港也设有这种财政上完全自给自足的学校。

独立学校联合委员会 (Independent Schools ' Joint Council , ISJC)

英国教育团体。1974年成立。由独立学校代表组成。旨在考虑独立学校的政策与管理等共同事务，如公学入学考试等。

独立学院

中国高等教育机构。1928年中华民国大学院颁布的《大学组织法》、《大学规程》规定：大学分文、理、法、教育、农、工、商、医八学院，具备三学院以上者称大学，不满三学院者称独立学院。据教育部所颁《大学及各独立学院各学系名称》等法令，与大学一样，除医学院外，修业年限4年；有权向毕业生授学士学位；可设研究院，向考试合格及论文审查合格之研究生授硕士学位；可附设中小学、职业学校。可分两科，每科分若干学系；设院长1人，各科、系设主任1人，由院长聘任，院内设教务、总务、训导三处。独立师范学院或大学师范学院可设第二部，招收大学其他学院性质相同的毕业生，授1年专业训练。有国立、省立、私立3种。至1947年，全国共有国立23所，大都为师范、医学；省立21所，大都为医、农、工、商；私立31所，大都为法政、工商，亦有文理学院。

独立研究 (independent , study)

一种培养天才儿童的方法。一般经有关部门批准后，在教师指导监督下，由儿童参与或独立选择学习或研究课题，确定学习和研究方法，收集有关资料，作出研究成果并自行评定等。有助于培养学习的独立性和创造性。

独立样本 (independent sample)

独立抽取的、彼此的数据之间不存在对应关系的样本。参见“相关样本”。

独立阅读水平 (independent reading level)

判断材料阅读难度的参照标准。详见“阅读难度水平”。

独龙江乡独五当中心完全小学

校址在云南省贡山独龙族怒族自治县独龙江乡独五当村。1957年创办。时有教师2人，学生53人。学生来自全乡，多家境贫寒。因条件所限，教学计划灵活安排。高年级一般每天授课6节，四年级以下每天授课4节。1981年开办寄宿制高小班，学生食宿费用由政府供给。1989年在校学生118人（独龙族111人）；教职工13人（独龙族3人）。建校30多年来，已毕业小学生900余人。

独龙族教育

独龙族人口5816人（1990年），主要分布在云南省贡山独龙族怒族自治县的独龙江两岸。独龙语属汉藏语系藏缅语族，与贡山怒语基本相通。无文字。1949年前，独龙族社会基本上处于原始社会父系氏族公社的解体阶段，生产力水平十分低下，没有正规教育。1910年，贡山县境内设立两所

学堂，每校 1 名教师，20 余名学生，多为外地迁去的汉、白族子弟。独龙族学生很少，到区外上过学的只有 2 人。中华人民共和国成立后，1950 年选送一批独龙族人士到内地参观，在贞山县政府举办 3 期读书班，吸收独龙族青少年参加学习。1951 年建立独龙族第一所学校——巴坡小学，有教师 1 人，学生 30 余人。至 1958 年，独龙江地区有完小 1 所，初小 4 所；有教师 6 人，学生 160 余人。1958 年秋从丽江等地调派了 6 名教师到独龙江区任教，全区教师增加到 12 人。1959 年解放军部队在马库和老娃多两地，为独龙族办起两所小学。至 1960 年，独龙族每个村寨基本都有本民族的文化人，大多数群众能听说一些汉话，结束了刻木结绳记事的历史。1970 年办起独龙族第一个初中班，每年毕业 20 人。1978 年后，为加速独龙族教育的发展，政府采取一系列特殊措施。如学生的学杂费、书籍费、伙食费一律由国家供给；对家庭困难的学生，每月发给一定零用钱，冬天发给棉被和衣服；每年集中部分独龙族子弟到县一中重点培养，然后择优送到昆明、北京等地高等院校深造。1984 年，独龙江地区有小学 20 所，贡山县城建起民族初中班和寄宿制小学。1987 年贡山县有独龙族在校小学生 582 人，在校普通中学生 77 人。独龙江地区在校学生 448 人，其中独龙族 436 人。全区学龄儿童入学率为 76%，巩固率为 81%，毕业率为 92%。全区有教职工 53 人，其中独龙族专任教师 23 人，占总数的 51%。1988 年，云南省独龙族有在校学生千余人。

<N>独善</N>

<C>不为世用，则洁身自好。《孟子·尽心上》：“古之人，得志，泽加于民；不得志，修身见于世。穷则独善其身，达则兼善天下。”</C>

<N>独生子女 (only child) </N>

<C>与“非独生子女”相对。一对夫妇所生育的独一无二的子女。19 世纪末已开始研究独生子女的特异性问题。美国儿童心理学家霍尔曾认为“独生子女本身就是弊病”，他的学生鲍哈诺在 1898 年发表了世界上第一篇关于独生子女的论文《家庭中的独生子女》，认为许多独生子女是与一般儿童不同的“特殊儿童”。1906 年德国医生内特尔发表世界上第一部从医学角度研究独生子女的专著《独生子女及其教育》。美国的芬顿、胡克、武斯特、基尔福特及苏联的布隆斯基相继作了专门研究。早期研究的结论几乎一致肯定独生子女的智能是优秀的，但个性行为乃至身体发育、健康不如非独生子女。此后的一系列研究已逐步改变了看法，独生子女的身体状况和智力水平一般都优于非独生子女、性格和品行上两者也无本质区别的观点已为多数研究所证实。但独生子女的发展问题离不开他们所生活的具体环境，他们与非独生子女的差别取决于各自所处的家庭环境因素和家长的受教育态度。</C>

<N>独生子女教育 (education for only - child) </N>

<C>针对独生子女的特异性而实施的教育。主要在家庭、幼儿园和中小学校进行。有研究表明，独生子女在身体生长、生理发育和智力发展水平方面一般优于非独生子女，但在性格和品行上较差。对独生子女教育，可利用有利因素，采取特殊的教育内容和方法，充分挖掘独生子女的发展潜能；创设科学的教育情境和组织适合心理发展特点的集体活动，促进独生子女从低级的自发性的“自我”心理水平转化为较高级的自觉的“群体性”心理水平，防止和矫正其不良的品德行为习惯。独生子女教育在世界上兴起于 20 世纪初，在中国是实行计划生育政策后，于 20 世纪 80 年代初开始引起重视，并逐步得到发展。</C>

<N>读古诗歌</N>

<C>清末中小学用以替代音乐教育的课外教学活动。学生吟诵通俗上口的古代诗歌，感受诗歌的音韵节律，启发美感，调节学习生活。在清光绪三十年（1904）颁布的《奏定学堂章程》中，初等小学、高等小学和中学均有“中小学堂读古诗歌法”的规定，说明此项活动的目的、教材选择和教学方法。</C>

<N>读古文词</N>

<C>中国清末学堂的教学科目。光绪二十八年（1902）公布的《钦定学堂章程》规定高等小学堂3年均设此科。每3日教授一次，第一年读记事之文，第二年读说理之文，第三年读词赋、诗歌。光绪二十九年未（1904）公布《奏定学堂章程》，规定初小、高小分别设置“中国文字”和“中国文学”两科，此科不再设置。</C>

<N>读经</N>

<C>中国清末学堂的教学科目。清光绪二十八年（1902）制定的《钦定学堂章程》，规定蒙学堂、小学堂、中学堂每年均设此科。蒙学堂读《孝经》、《四书》，小学堂读《诗经》、《礼记》、《尔雅》、《春秋三传》，中学堂读《书经》、《周礼》、《仪礼》、《周易》。清光绪二十九年未（1904）公布《奏定学堂章程》，规定初等小学堂、高等小学堂、中学堂改设“读经讲经”，所读各经大致同前。读经之外兼讲其浅近之义，其“教育要义”为“令圣贤正理深入其心，以端儿童知识初开之本”。《章程》规定：初等小学每周读经讲经12小时，占全部课时的2/5；高等小学每周读经讲经12小时，占全部课时的1/3；中学堂每周读经讲经9小时，占全部课时的1/4。辛亥革命后，1912年教育部公布《小学校令》、《中学校令》及其《施行规则》，此科停用。1915年，袁世凯蓄意复辟，颁布《特定教育纲要》，规定“中小学校均加读经一科”；帝制失败后即被废止。1925年，北洋政府教育总长章士钊曾下令小学生从四年级起读经。此后，一些卫道复古者和地方军阀仍有主张读经的，如广东陈济棠曾于1933年通令全省学校恢复读经，还编印了《经训读本》等。</C>

<N>读经讲经</N>

<C>中国清末学堂的教学科目。见“读经”。</C>

<N>读经六法</N>

<C>清岳麓书院院长王文清（1688—1779）于乾隆十三年（1748）定立。载《岳麓书院续志》卷一。读经六法为：一正义，二通义，三余义，四疑义，五异义，六辨义。另有读史六法：一记事实，二玩书法，三原治乱，四考时势，五论心术，六取议论。同年，受业弟子将其勒石刊于岳麓书院讲堂，今犹存。</C>

<N>读卷官</N>

<C>明清殿试时负责阅卷的考官。按制度，殿试由皇帝亲策，考官无权主裁，故称“读卷”，以朝臣进士出身者为之。员额明代为十七人。清初顺治、康熙时十四人，雍正元年（1723）减为十二人，乾隆二十五年（1760）又减为八人，其中大学士二人、部院大臣六人，后沿以为例。阅卷采弥封制，阅后拟定名次，将前十名试卷进呈，由皇帝决定。</C>

<N>读诗法</N>

<C>古人读书法。清刘开《读诗说》：“然则读《诗》之法奈何？曰：从

容讽诵以习其辞，优游浸润以绎其旨，涵泳默会以得其归，往复低徊以尽其致，抑扬曲折以循其节，温厚深婉以合诗人之性情，和平庄敬以味先王之德意；不惟熟之于古而必通之于今，不惟得之于心而必验之于身：是乃所谓善读《诗》也。”

<N>读史方輿纪要</N>

<C>书名。中国古代军事地理著作。清初顾祖禹（1631—1692）辑注。共一百三十卷。舆地要览图三十六幅，沿革表三十五份，280余万字。作者称：“地道静而有恒，故曰方。博而职载，故曰舆”，旨在阐明地理形势在军事上的重要价值。“以史为主，以志证之”，博采正史地志，旁及野史，参考山川形势调查，较系统地阐述明代国土疆域和行政区划，论述周边地域和各要塞城堡的历史沿革和地理形势、郡县的变迁和各地的山川险要，反映明代的边防兵力部署、防御指导思想、战守形势等。分四部分。（1）历代州域形势，记载从先秦至明代的方国、州、郡、府、县政治区划及沿革，共九卷；（2）十三个省及所属府、州、县、山、川、关、卫的位置及沿革，共一百十四卷；（3）川渚，记述黄河、长江、运河、淮河、汉水等各河流的发源、变迁，沿岸城镇及通航情况，共六卷，其中一卷为天文分野，记载历代史志有关星宿分野之说；（4）附录，称“舆图要览”，对边疆各地军事要镇、卫所，关堡的位置、地形，以及各地驻军的隶属关系、官长、兵力、马匹、粮饷等均有详细记载，共四卷。作者非武将，亦未直接指挥过作战，但他提出的无论是研究，还是指导战争，均须对“九州之形胜，四方之险要，一一辨其大纲，识其贯条”，方能“攻则攻敌之所不能守，守则守敌之所不能攻，辨要害之处，审缓急之机，奇正断于胸中，死生变于掌上，因地利之所在，而为权衡”的思想，素为兵家所重视。梁启超在《中国近三百年学术史》中称它是“极有别裁之军事地理学”，对研究古代战争史及军事地理有参考价值。

</C>

<N>读书报告（reading report; paper on reading）</N>

<C>高等学校学生阅读指定的教材、参考书或其他有关专著后，根据教师要求所提交的报告。内容包括关于全书或部分专题内容的概述、理解、心得体会、评述与某些个人见解。教师在研究生和部分本科高年级课程的教学过程中常要求学生撰写。旨在督促学生阅读必要的资料，达到教学大纲的要求；培养学生的自学和研究能力；检查学习效果，并为评定成绩提供部分根据。

</C>

<N>读书款规</N>

<C>侗族旧时流传的地方性教育规约。主要内容有：（1）教育侗族子弟吸取因不懂文化遭受屈辱的历史教训，鼓励学习汉族先进文化；（2）侗族子弟不论贫富都应读书，贫户子弟短粮缺钱，由全氏族捐助上学；（3）饥荒时的粮价由氏族集体议定，不得擅自涨价，以保证正常生产和学习；（4）爱护汉字，毁坏字纸者予以处罚；（5）凡有人考取庠生、廪生、贡生，举寨欢庆三日；（6）不论任何民族，只要有文化，都可以请来当先生。源于广西龙胜平等寨，后成为百里侗区的款规。中华人民共和国成立后，有些内容仍保留了下来。

<N>读书录</N>

<C>书名。明薛瑄撰。初为十一卷，后《续录》十二卷，共二十三卷。大多论述性理之学。提出“天地万物，惟性一字括尽”。又认为理气不可分，

“理气二者，盖无须臾之相离也，又安可分孰先孰后哉！”其中《论学》、《自信》、《为学》、《体验》、《教人》各篇重点论述读书法和教学法。认为“学问实自静中有得；不静，则心既杂乱，何由有得？”又说：“为学最要务实：知一理即行一理，知一事即行一事。”谓“启发”为善教之法，“圣贤教人，皆略启其端，使学者深思而自得之，……则守之固而不忘矣”。后世程朱学派视为明代“正学”主要著作之一。有明嘉靖四年（1525）刻本。

<N>读书日记册</N>

<C>古代书院学生的每日记录簿。清代上海龙门书院规定：学生各置读书日记册。读书有心得、有疑义，按日记于读书册。要求所记宜实，毋伪；宜要，毋泛。不得托故不记。逢月之五、十，呈于师前，以请业请益。师有指授，必宜遵从。

<N>读书三品科</N>

<C>亦称“读书出身科”。朝鲜新罗时期一种类似中国古代科举的选士制度。根据应试者对儒学经典的掌握和理解水平擢选人才，委以官爵。具体按考试成绩分上品、中品、下品。上品者须精通《春秋》、《左传》、《礼记》，并通晓《论语》、《孝经》；中品者须通晓《曲礼》、《论语》、《孝经》；下品者须通晓《曲礼》、《孝经》。应试者中，凡兼通“五经”、“三史”及诸子百家之书者，即可擢用为官吏。

<N>读书室记</N>

<C>篇名。元吴海撰。载《闻过斋集》。认为书不可不读，而读之当有法。不读非圣之书，以求志定虑专；讽诵习熟，循序渐进，以免舍近取远；优游涵泳，沉潜玩索，以取自得之实；朝日孳孳，无有间断，以获日进之益；骤觉勿喜，小得勿足，以达必成之效。指出读书的关键在于立心何如，以义为本者，方能切己体察，身体力行；读书以求利者，不如不读书者。

<N>读书无用论</N>

<C>一种否定知识与学习的社会思潮。“文革”期间林彪、江青反革命集团推行极“左”路线，宣称“知识越多越反动”，把学者、专家等许多知识分子诬为“反动学术权威”，把成绩优秀的学生诬为“走白专道路”；贬低知识，摧残知识分子；同时，废除高等学校招生考试，导致社会普遍轻视知识，不尊重知识分子，学生普遍不愿读书，形成读书无用的社会思潮，造成学校教学质量严重下降，贻误一代人才的培养，给国家造成了不可弥补的损失。

<N>读书指导法</N>

<C>亦称“阅读指导法”。教师指导学生通过阅读教科书、参考书和课外读物获取知识，培养独立阅读能力的教学方法。南宋教育家朱熹重视指导弟子读书。为其弟子所归纳的读书法有“循序渐进，熟读精思，虚心涵泳，切己体察，着紧用力，居敬持志”等六条。1909年美国哥伦比亚大学教授麦克墨里发表《读书及读书教学法》一书为研究此法之专著。以后各种读书指导法及有关的著作、论文相继出现。心理学家对阅读心理的研究，亦为此种方法提供了科学的依据。类型亦不断丰富，有：（1）分段型。将一节课划分为两段，一段用于复述与指定作业，另一段用作读书指导。（2）双节型。将两节课连在一起，一节用于一般教学，另一节用于读书指导。（3）课外及课后预习型。在课外规定时间内对学生进行个别指导。（4）专任导师指导型。学

校专聘具有读书指导经验的教师进行指导，对学生读书中的问题作出诊断，并制定补救方案。(5) 读书指导课型。如在中学专设读书法课，使学生系统掌握读书方法。除上述外，尚有弹性辅导型等。指导内容一般包括：帮助学生制订读书计划，指导选择和查阅图书，使学生掌握预习、复习，编写读书提纲方法等。指导内容包括：(1) 通过预习、答问、复习，编写读书提要、做读书笔记等方式，指导学生阅读；(2) 指导学生使用工具书，查阅图书目录、索引，选择参考书，确定阅读重点；(3) 指导学生制订读书计划，总结读书经验，组织交流。

<N>读书做官</N>

<C>中国古代的一种社会思潮。源于《论语·子张》：“子夏曰：‘仕而优则学，学而优则仕。’”子夏为孔子的学生，他的话代表了以孔子为首的儒家教育观。孔子本人也说过，“学也，禄在其中矣”是同样的意思。中国古代的教育制度和选官制度相结合。隋唐以来，实行科举制度，学生读书后，通过科举考试，即可做官。这种长期的传统做法形成了读书就是为了做官的观点。此种观点对中国教育的影响甚为深远。

<N>读帖</N>

<C>书法教学术语。学习前人书法的方法。通常“读”应在“临”前。“读”，入于眼，记于心；“临”，出于手，显于纸。南宋姜夔《续书谱》引唐太宗云：“皆须是古人名笔，置于几案，悬之座右，朝夕谛观，思其用笔之理，然后可以摹临。”“谛观”即“读帖”，谛观是熟悉了解，临写是实践运用。

<N>读写结合</N>

<C>语文教学原则之一。阅读教学，主要通过阅读范文来提高理解语言的能力，提高阅读能力，吸收思想营养和写作营养。写作教学，主要通过作文来练习表达思想感情，提高写作能力。阅读是吸收，写作是表达，两者相辅相成。在读写教学中，自觉地以读促写，以写促读，二者结合，才能有效地提高读写能力。

<N>读写学校 (writing and reading schools) </N>

<C>中世纪自治城市为满足下层市民商业生活中对读、写知识的需要而设的学校。欧洲城市最早的教育机构。在尼德兰，一些城市开设此类学校，用本族语教授读、写知识。1320年，布鲁塞尔为男童和女童分别设立。亦由私人教师设立，招收学生，收取学费，学生甚多。许多城市男女儿童合校。有的教师还教算术。

<N>堵盲</N>

<C>普及小学教育，克服小学生中途辍学，杜绝产生新文盲的教育措施。详见“一堵二扫三提高”。

<N>杜波依斯 (William Edward Burghardt Du Bois, 1868—1963) </N>

<C>美国黑人活动家、教育家、作家。先入菲斯克大学，1888年获文学士学位。后入哈佛大学，1890年获文学士学位，1895年获哲学博士学位。曾赴柏林学习，后在威尔伯福斯学院任教。19世纪90年代起，投身争取美国黑人权利的运动和非洲黑人的解放运动。1897—1910年在亚特兰大大学任社会学教授，其间发表《社会研究：费城的黑人》，兼任年刊《亚特兰大大学刊物》的编辑，宣传对黑人实行开明政策，并追求把美国黑人中1/10的优秀

者训练为为争取平等而斗争的领袖。最初赞同布克·华盛顿 1895 年在亚特兰大演说中的折衷妥协方案，后对渐进主义感到厌烦，要求立刻实现平等。不赞同布克·华盛顿关于对黑人进行手工、工业教育的观点，认为黑人种族地位的提高只能依靠其中的卓越者，认为塔斯基吉学院的劳动教育过于狭窄，倾向于使黑人保持奴隶状态。1910 年组织激进的“有色人种发展协会”，并任该协会杂志《决定性时刻》的编辑，成为当时最有影响的黑人群众的代言人。1934—1944 年回亚特兰大大学工作。1944—1948 年回到有色人种发展协会工作。1950 年当选为世界和平理事会理事。1959 年获列宁和平奖章。1961 年加入美国共产党，后移居加纳。著有《社会研究：费城的黑人》、《黑人的心》。

<N>杜勃罗留波夫 (1836—1861) </N>

<C>俄国革命民主主义者、作家、文学评论家。生于牧师家庭。1853 年入彼得堡中央师范学院历史哲学系。因运用文学武器反对沙皇专制统治和农奴制度，屡遭迫害。抨击当时教育的形式主义与烦琐哲学，压抑和摧残儿童个性。认为教育是解放人民，使之摆脱剥削和压迫的有效手段。强调改造社会是改造教育的必要条件。主张教育需将儿童培养成为具有创造性的完人，使之热爱真理。反对对儿童进行过早的专门训练，强调实施全面的普通教育。要求教师尊重儿童的自然本性，在教育过程中充分考虑儿童发展的规律和年龄特征，合理地指导儿童发展。主张将教师权威与尊重儿童的活动自由相结合，培养其对事物的正确概念、坚定的信念、独立思维的习惯、高尚的情感，以发展儿童的自我意识；另一方面要求教师合理利用威信，对儿童发布命令并要求儿童服从，但要使儿童了解这种要求的意义和作用。反对体罚和实行棍棒纪律。强调道德教育的重要性。要求通过道德教育培养爱国主义、人道主义和诚实等品质。主张运用教育者自身的模范行为，从小培养儿童良好的行为习惯。认为智育旨在对儿童进行广泛、全面的知识教育，以培养儿童具有科学的世界观和正确的信念。主张在教学中启发儿童的主动性、独立性，贯彻直观性和彻底性原则。强调教学需适应儿童的个别差异，并在教学过程中进行道德教育。批评当时的教科书和儿童读物不符合儿童实际，要求教科书用准确的、能为儿童理解的语言表述，从实际材料中引出定义和定律；强调儿童读物需能引起儿童的智力活动，唤起其求知欲，使之正确理解现实世界。教育著作有《中央师范学院的现状》、《论威信在教育中的意义》等。

<N>杜尔哥 (Anne Robert Jacques Turgot , 1727—1781) </N>

<C>法国经济学家、政治学家。巴黎大学毕业后放弃神职，担任律师。1774 年任路易十六的财政大臣。相信通过教育的力量，会使所有人有理性，拥有更幸福的生活。1775 年在向国王呈交的一份市政组织的《备忘录》中涉及组织教育的问题。认为教育是培养国家未来公民的工具，对国家的命运至关重要；建议实行国家教育制度，教育权由国家教育委员会掌握，各级学校均须接受其领导；教科书须精心编纂。这一方案虽未被采纳，但对法国大革命时期提出的各项教育方案有直接影响。

<N>杜抚</N>

<C>东汉经师。字叔和。犍为武阳 (今四川彭山) 人。少时有高才，受业于薛汉，正定《韩诗章句》。后归乡里教授，弟子达千余人。为东平王刘苍所辟。章帝时任公车令。著有《诗题约义通》，为学者所传诵，称《杜君注》。

</C>

<N>杜光庭 (850—933) </N>

<C>唐末五代之际道士、道教学者。字宾圣 (一说圣宾)，自号东瀛子，处州缙云 (今属浙江) 人，一作长安 (今属陕西) 人。应科举不第，入天台山学道，颇有声名。僖宗召见，充麟德殿文章应制。后随僖宗入蜀，遂留成都。前蜀王建时，为光禄大夫尚书户部侍郎上柱国蔡国公，赐号广成先生。王衍立，尊为传真天师、崇真馆大学士。晚年居青城山白云溪。他认为“道德”二字，为宣道德生畜之源，有经国理身之妙。具列有关《道德经》教内容三十八条，主张清静之道的修仙思想。著有《道德真经广圣义》、《太上老君说常清静经注》、《广成集》、《历代崇道记》、《道门科范大全集》等。</C>

<N>杜黑 (Giulio Douhet, 1869—1930) </N>

<C>意大利军事理论家。制空权理论的倡导者。先后毕业于都灵炮兵工程学校和陆军大学。1912—1915 年任陆军第一个航空营营长。1915 年意大利参加第一次世界大战时，任步兵师参谋长。1916 年因抨击意军统帅部作战指导错误，被判处监禁 1 年。1917 年意政府调查意军在卡波雷托与德奥军会战惨败的原因，肯定其当时对统帅部的批评，1918 年为其恢复名誉，任命为国防部航空处主任。1921 年晋升少将，不久退役。在意大利实行法西斯统治后，1922 年任航空部部长。1923 年辞职，专事著述。1909 年即发表文章预言：现在人们都强调制海权的重要，但不久就会看到，制空权比制海权更重要，天空即将成为战场。1915 年夏，主张组建专门的轰炸机部队参战，但未被采纳。根据飞机在第一次世界大战中的运用，第一个较系统地提出空军战略理论。1921 年出版《制空权》，1927 年再版时作增补和修订。主要论述空军这一新的武装力量在战争中的地位和作用，空军的建设和空中作战，与陆、海军的协同作战，空军基地建设等问题。认为航空为人类开辟新的活动领域，飞机用于战争将彻底改变战争面貌，空中战场是未来战争中的决定性战场；夺取制空权靠空中进攻，掌握制空权就是胜利，丧失制空权就是战败；空军是一支进攻力量，在战争中的重要性将迅速增大，而陆、海军的重要性将相应减少；须建立与陆、海军并列的独立空军；建设民用航空作为空军的后备，发展航空工业。其理论对现代空军学术思想的形成和现代空军建设有重要影响。某些观点具有学术价值和实用价值。还著有：《未来战争的可能面貌》、《扼要的重述》、《19××年的战争》。</C>

<N>杜渐防萌</N>

<C>意指防备祸患的萌芽，杜绝乱源的开端。即于事物出现为患迹象之初，就加以限制，使消除于开端萌芽状态中。《后汉书·丁鸿传》：“若敕政责躬，杜渐防萌，则凶妖销灭，害除福凑矣。”亦作“防微杜渐”。宋范仲淹《上相府书》：“今天下久平，修理政教，制作礼乐，以防微杜渐者道也。”</C>

<N>杜京产 (436—499) </N>

<C>南朝齐经师。字景齐。吴郡钱塘 (今浙江杭州) 人。世传五斗米道。专修黄老，学遍玄、儒，博通史、子。隐居不仕，教授不辍。齐高帝时，于始宁东山开舍讲学，亲自执教并延请名儒刘至山舍讲授。子栖亲自为生徒筹办饮食。永明十年 (492) 于会稽日门山聚徒教授。其教学儒、玄、佛、道并兴，具有南朝私人讲学的特点。</C>

<N>杜克大学 (Duke University) </N>

<C>美国私立研究型高等学校。设于北卡罗来纳州达勒姆市。原名联合学院，1839 年建立。1851 年发展为师范学院。1859 年改名三一学院。1924 年因接受杜克的大笔捐款而改现名。设有三一文理、工、护士、医、法、神、林等学院和环境科学学院（附设 8300 英亩林场）、福古阿商学院。另设有政策科学和公共事务研究所、世界法规中心、人口研究中心和心脏病研究中心等研究机构。电气工程、历史、公共事务等学科在美国较著名。与北卡罗来纳州立大学和北卡罗来纳大学共同发展了科研三角园。1990 年有专职教师 1499 人；学生 10961 人，其中研究生千余人。图书馆藏书 362.8 万册。</C>

<N>杜夔</N>

<C>三国魏音乐教育家。字公良。河南人。《三国志·魏书·方技传》载：“夔善钟律，聪思过人，丝竹八音，靡所不能，惟歌舞非所长。时散郎邓静、尹齐善咏雅乐，歌师尹胡能歌宗庙郊祀之曲，舞师冯肃、服养晓知先代诸舞。夔总统研精，远考诸经，近采故事，教习讲肄，备作乐器。绍复先代古乐，皆自夔起也。黄初中，为太乐令、协律都尉。”后因事黜免。弟子邵登、张泰、桑馥各至太乐丞，陈颀为司律中郎将。</C>

<N>杜里 (John Dury, 1596—1680) </N>

<C>英国清教徒教育家、培根主义者。毕生主要目标是重新团结欧洲所有新教组织。在其主要教育著作《改革后的学校》中，建议建立一种普及的学校体制，使儿童都能入学，让他们观察“世上一切自然的和人工创造的东西，从而他们的想象力就会按一定的方法，对那些事物作出适当的反映，并了解它们的性质和用途，然后通过商业和制造业了解人们的相互关系”。认为 19 岁～20 岁的青年应学习和实践为教会和英国服务的有用的科学和艺术，并提出几项贸易和农业方面的职业技术教育计划。其教育计划将宗教排除在外，重视现实世界的知识、公民的美德和基本行业中的实际训练。</C>

<N>杜林 (?—47) </N>

<C>东汉经师、学官。字伯山。扶风茂陵（今陕西兴平）人。少时好学，随舅父张竦受业。博览多闻，时称“通儒”。王莽末年流落河西。建武六年（30），特征为侍御史，被引见于光武帝前，帝问以经书，颇受赏识。历官光禄勋、少府、大司空，为东海王太傅。强调治民以礼义引导为主。与古文经学家郑兴、卫宏等相友善。曾于西州得漆书《古文尚书》一卷，出示于卫宏等人。告诫诸生古文经学不合时务。愿无悔所学。</C>

<N>杜鲁易 (Victor Duruy, 1811—1894) </N>

<C>一译“迪律伊”。法国第二帝国政府第二任教育部长。1863 年就任后即改革中等教育：停止 1852 年起实施的中学文、实分科制，改革国立中学课程以古典学科为传统的传统，要求注重现代科学和技术。设立一种实科性质的“特殊中学”，招收小学六年级学生（多来自农、工、商家庭），修业 4 年（1882 年改为 6 年），加强数学和自然科学教学，增设商业算术、商业地理、簿记、习字、图画、工业发明和工业法规等实用（职业）性课程，以培养工商界的一般管理人员为目标，学生毕业后多数直接就业，1891 年改称现代中学。起草《1867 年教育法》并获通过，主要内容：改善师范学校，将 1851 年规定的实用算术、地理、历史、物理、博物、工农业初步知识、卫生、图画及体操等选修科改为必修科；加强女子教育等。还亲自指导开展大规模宣传成人讲座的运动。</C>

<N>杜塞尔多夫协议 (Düsseldorf Abkommen) </N>

<C>联邦德国各州总理为统一各类学校的开学日期、假期、外语教学、评分标准和完全中学的名称,于1955年2月在杜塞尔多夫经协商达成的一致意见。后由1964年的《汉堡协定》代替。</C>

<N>杜恕 (198—252) </N>

<C>三国魏学者、官员。字务伯。京兆杜陵(今陕西西安)人。太和中为魏散骑黄门侍郎。后迁御史中丞,复出为幽州刺史,加建威将军。后贬为庶人,徙章武。主张明考课之法以加强官吏队伍的建设。认为仅推行风俗教化,不能达到政治修明的目的。国家政治的兴衰好坏,系于各级官吏素养。提出“州郡考士,必由四科,皆有事效,然后察举。试辟公府”,量材授官,因功升迁(《三国志·魏书·杜恕传》)。强调尊儒贵学,反对“学者师商韩而上法术”。著有《笃论》(即《杜氏新书》)、《体论》等。</C>

<N>杜威 (John Dewey, 1859—1952) </N>

<C>美国哲学家、心理学家、教育家,美国实用主义哲学的集大成者,实用主义教育思想的创始人。生于佛蒙特州的柏林顿一杂货商人家庭。15岁入佛蒙特大学。1879年以优异成绩毕业后,先后任教于宾夕法尼亚州南部石油城的一所中学和佛蒙特州的一所乡村学校。1882年入约翰斯·霍普金斯大学深造。1884年以题为《康德的心理哲学》的论文获博士学位。1888—1894年任密执安大学及明尼苏达大学的哲学讲师、教授。1894—1904年先后任芝加哥大学哲学教授,哲学、心理学和教育学系主任,讲授研究生课程。1904—1930年任教于哥伦比亚大学直至退休。其间,于1899—1900年任美国心理学会会长,1905—1906年任美国哲学学会会长,1915年参加创立美国大学教授联合会,并为首任主席,1928—1952年任美国进步教育协会名誉会长。并曾到日本、中国、土耳其、墨西哥和苏联等国进行讲演和考察。退休后仍潜心于学术研究与著述,并积极参加社会活动。一生著述浩繁,涉及多种学科领域。早年致力于哲学研究,深受达尔文进化论、黑格尔哲学、W.詹姆斯的哲学及心理学思想的影响;亦受到美国社会心理学家米德的社会行为主义和经济学家维布伦的经济社会学以及法国哲学家孔德的实证主义的影响,由此构成其实用主义(或称实验主义、工具主义)理论。自称其哲学为“经验论的自然主义”或“自然主义的经验论”。认为经验是人和自己所创造的环境的“交涉”,主观和客观的区别只是经验内部的区别。在密执安大学任教期间,通过参与中等学校师资训练工作以及对中学的访问,对普通教育产生兴趣,力图将其哲学理论融合于教育理论,使哲学成为教育的一般理论,以创立新的教育哲学。1896年创设芝加哥大学实验学校(简称杜威学校),作为其哲学和教育理论的实验室,并为学校拟定组织计划,历时8年的教育实验对其教育思想的形成和发展起重要作用。其间发表《我的教育信条》(1897)、《学校与社会》(1899)、《儿童与课程》(1902)等教育著作。在哥伦比亚大学工作期间发表的著作有:《我们怎样思维》(1910)、《明日之学校》(与其女伊夫林合著,1915)、《民主主义与教育》(1916)、《教育科学的资源》(1929)等。在以上著作中批判传统的教育理论与实践,提出教育即生长、教育即生活、教育即经验的改造、学校即社会、做中学等一系列教育观点,系统阐述实用主义教育思想,强调需将教育的重心由教科书、教师或任何其他地方转移到儿童,并称之为“哥白尼式的革命”。其实用主义教育理论通过本人及其门徒的阐发与推广,在国内外产生深远影响。对不少社

会政治问题采取“自由主义”的立场，为此曾既受到左派，亦受到右派的攻击。1919—1921年访华期间，宣传实用主义及实用主义教育思想，出版《杜威在华讲演录》（1919）、《杜威五大讲演》（1920）等。30年代后期，在陶行知的推动下，曾联合美国学界名流，积极营救中国因宣传抗日、争取民主而被捕入狱的“七君子”；并曾签发由陶行知代拟的《杜威宣言》，支持中国的抗战事业。晚年主要著作有《经验与教育》、《今日之教育》。

<N>杜威的教育哲学</N>

<C>篇名。胡适 1919 年为迎接杜威来华讲学作舆论宣传而写。较系统而简要地介绍杜威的教育思想。认为杜威教育学说的要旨：（1）教育即生活；（2）教育即“继续不断的重新组织经验，要使经验的意义格外增加，要使个人主持指挥后来经验的能力格外增加”。其哲学根据，就是杜威的实验主义。对杜威哲学中与教育学说最有密切关系的知识论和道德论作简明论述。认为杜威的教育学说就是平民主义教育，而“现代的世界是平民政治的世界，阶级制度根本不能成立”。“杜威的教育哲学的大贡献，只是要把阶级社会遗传下来的教育理论和教育制度一齐改革，要使教育出的人才真能应平民主义的社会之用”。收入《胡适文存》。

<N>杜威来华讲学</N>

<C>五四运动前夕，美国教育家杜威博士应北京大学、江苏省教育会等单位的邀请来中国讲学。1919年5月自日本抵上海，1921年7月离北京回国。两年多期间，曾在直隶、奉天、山东、山西、江苏、江西、湖北、湖南、浙江、福建、广东等11省举行演讲。在北京、南京两地作系统讲演，在北京高师、南京高师两校讲学。报刊大量发表其讲演，如《新教育》杂志1卷~3卷各期均宣传杜威的实用主义哲学和教育理论，并刊出“杜威专号”。北京晨报社出版《杜威五大讲演》，两年内印行十几版。并出版北京高师和南京高师两校学生的听课笔记：《杜威教育哲学》和《平民主义与教育》。稍后，其《民本主义与教育》等著作在中国翻译出版。杜威讲演主要是宣传其平民主义教育思想，提出平民主义教育的两个要素：（1）发展个性的知能；（2）养成协作的习惯。“实施平民教育的宗旨是要个人受着切己的教育。实施平民教育的方法是要使学校生活真正是社会生活”。杜威提出的“教育即生活，学校即社会”的口号，在中国教育界流传甚广。此后数年，中国教育上的若干实践，如新学制、学生自治制、设计教学、道尔顿制、选科制等，均受其实用主义教育思想的影响。参见“实用主义教育思潮”。

<N>杜威五大讲演</N>

<C>书名。杜威在华期间主要演讲记录。北京《晨报》社1920年8月印行。含6份讲演记录稿。前5份记录稿记录杜威的演讲内容，题目分别为：社会哲学与政治哲学，教育哲学，思想之派别，现代的三个哲学家，伦理讲演记略。系统阐述杜威庸俗进化论和改良主义社会政治观、实用主义教育思想、社会伦理道德观，介绍西方思想史上系统派、理性派、经验派、实验派的思想方法、理论主张及詹姆士、柏格森、罗素的理论。末为附录，是杜威夫人的演讲记录，题“初等教育”。两年中印行数次，影响颇大。

<N>杜威学校（Dewey School）</N>

<C>亦称“芝加哥大学实验学校”。1896年1月美国哲学家、教育家杜威在芝加哥大学创办的一所实验学校。杜威于1894年担任芝加哥大学哲学教授兼哲学、心理学和教育学系主任，开始形成其哲学思想。认为当时的教育

方法，尤其是小学的教育方法与儿童正常发展的心理不协调，决心将其哲学和教育理论付诸实践，以检验和显示其在实际工作中的结果；同时亦为给芝加哥大学教育专业研究生建立研究和示范中心，便决定创办一所隶属于芝加哥大学哲学、心理学和教育学系的实验学校。经费来自私人捐款和芝加哥大学拨款。杜威夫人任该校校长。初有学生 16 人，教员 2 人；1902 年最盛期学生达 140 人，教师 23 人，另有 10 名研究生担任助理教师。学生年龄 4 岁～14 岁。班级规模较小，通常为 8 人～10 人，各班再根据学生兴趣分成小组。杜威为学校拟定教育目标，组织计划，并常与教师和家长共同讨论问题。课程以杜威关于儿童的四种本能（社交、制作、探究和艺术）的理论为基础。木工、织布等手工劳动的作业为课程联结的中心环节。与各种作业平行的有三种理智活动：历史的或社会的研究、自然科学研究和思想交流。为使儿童的本能得以适当表现，教学方法亦灵活多变：有加深学生对社会认识的手工劳动；有通过鼓励学生在活动中运用观察、探究、调查、实验的方法培养学生思维能力的智力训练；有合作设计，即每逢开学时，师生在一起讨论本学期的工作计划。儿童在教育过程中始终处于中心地位，一切活动均自儿童的生活需要中引出，儿童的经验成为课程和教材的依据。学校在美国教育界影响甚大。因在学校的行政管理上与芝加哥大学校长哈珀意见不和，杜威于 1904 年辞去在芝加哥大学的职务，实验学校活动亦告中止，未能延伸至中等教育阶段。杜威在晚年回顾当时的实验时，曾声明：实验学校给人的印象是“儿童中心”，但是在创办者的意图上，却是“社会中心”。</C>

<N>杜文林</N>

<C>黑龙江齐齐哈尔梅里斯达斡尔族区齐齐哈尔屯人。达斡尔族。民国初年，毕业于黑龙江省立第一师范学校。1922 年秋，在齐齐哈尔屯与人合作创建第一所达斡尔族学校——黑龙江省第一师范学校附属第三部小学。献出自己的两间正房、两间厢房作为学校教室和教师宿舍。招收 30 余名达斡尔子弟入学。60 余年中，为达斡尔族培养讲师、教授、工程师以上高级知识分子 30 余人，中小学教师及国家机关干部上百人，被誉为“齐齐哈尔地区达斡尔族教育的摇篮”。</C>

<N>杜亚泉（1873—1933）</N>

<C>中国教育家。原名炜孙、字秋帆，笔名伧父、高劳。浙江上虞人。清光绪二十四年（1898）应蔡元培邀，任教于绍兴中西学堂。二十六年赴沪，创办亚泉学馆，同时创办中国自办的第一本通俗科学期刊《亚泉杂志》，共发行 5 期。二十九年任绍兴与徐锡麟等合办私立越郡公学，任校长，后因经费无着而停办。三十年起，任商务印书馆编辑所理化部主任 28 年。在此期间，曾赴日考察教育，回国后为绍兴旅沪同乡会创办 3 所小学。撰《格致》、《矿物学》两书，由商务印书馆出版发行，作为中小学教科书。宣统三年（1911）主编《东方杂志》，历时 9 年。民国初任国音统一会会员，为中国新式标点创制者之一，所创“，”（逗号）沿用至今。1924 年在上海创办新中华学院，不久因经济拮据而停办。一·二八事变后，回故乡埋头著述，同时为绍兴稽山中学义务授课。主要译著有《人生哲学》、《博史》、《东西方文化批评》、《理化示教》、《格致》等。主编《植物学大辞典》历时 12 年，共 300 万字，时称“科学界空前之巨著”。</C>

<N>杜夷（258—323）</N>

<C>晋经师、学官。字行齐。庐江灊县（今安徽霍山东北）人。世以儒学

称，为郡著姓。少而恬泊，家贫甚，仍博览经籍百家之书，精研算历图纬。寓居汝、颍之间十载，足不出门。年四十余始还乡，闭门教授，生徒千人。西晋永嘉初，公车征拜博士不就。东晋元帝时除国子监祭酒，以疾辞。建武中又除国子祭酒，虽迫于时命，亦未尝朝谒。为皇室所尊敬，皇太子曾三至其家执经问义，国有大政，亦恒谘访。明帝即位时，自表请退。著有《幽求子》二十篇。

<N>杜预 (222—284) </N>

<C>西晋学者。字元凯。京兆杜陵(今陕西西安东南)人。魏末任尚书郎，袭祖爵丰乐亭侯。入晋，曾定《晋律》。泰始年间上《黜陟课法略》，提出对官吏实行“每岁一考，则积优以成陟，累劣以取黜”(《晋书·杜预传》)，以六年累计。修改《景初历》而为《二元乾度历》。历官代河南尹、秦州刺史、度支尚书等，多有建树。史称“朝野称美，号曰杜武库，言其无所不有也”(同上)。太康元年(280)因参与灭吴有功，进爵当阳侯，留镇江陵，兴建学校，大修水利。晚年专耽于学术经籍研究，著有《春秋左氏经传集解》、《春秋释例》、《春秋长历》等，成一家之学。其《春秋左氏经传集解》，南宋以后为历代科举取士和官学的教材。有文集十八卷，已佚，明人辑有《杜征南集》。

<N>杜之伟 (508—559) </N>

<C>南朝梁、陈学官。字子大。吴郡钱塘(今浙江杭州)人。家世儒学，尤专“三礼”。为文温雅博瞻。梁时补东宫学士，与学士刘陟等整理群书。后兼太学限内博士。大同七年(541)梁皇太子释奠于国学，用其所制孔子、颜子登歌辞，由伶人传习，成为惯例。入陈，历任中书侍郎，领大著作。奉命撰《梁史》。

<N>杜洲六先生书院记</N>

<C>篇名。清全祖望撰。载《鮚埼亭集·外编》。书院在浙江慈溪鸣鹤乡，乃元代童金为纪念其祖杨简嫡传弟子童居易(世称杜洲先生)及童钟、曹汉炎、黄震、严畏、童鋹六人而建。明中叶后渐废。清人郑姓始复兴，全氏作记。概述书院兴建始末及杨简、童居易、黄震等振兴儒业之功及学术异同。谓“慈湖(杨简)之学宗陆，东发(黄震)之学宗朱”。指出门户之病，最足锢人，圣贤所重在实践，不在词说。盛赞黄震虽抨击心学，又钦服杨简为己之功；杜洲祠祭，仍尊黄震。

<N>度量模型 (estimation model) </N>

<C>亦称“测量模型”、“估计模式”、“验证性因素分析模型”。在不考虑潜变量之间关系的假设条件下，根据观察变量来估计潜变量的模型。描述观察变量与潜变量之间关系的方程称度量方程，写作： $x = \lambda_x \xi + \delta$, $y = \lambda_y \eta + \varepsilon$ 度量模型是协方差结构模型的一个组成部分。参见“协方差结构模型”。

<N>度人经</N>

<C>道教书名。全称《太上洞玄灵宝无量度人上品妙经》，或《元始无量度人上品妙经》。本一卷，后衍成六十一卷。第一卷为本经，后六十卷为灵书，敷演经文而成。内容为演说经教之理及科仪、修炼、教戒等。南朝陆修静曾依其制立科仪。《道藏》列为首都。北宋道士补职，均以此经试之。后代注解不少。

<N>端方 (1861—1911) </N>

<C>清代官员，洋务派重要人物。托忒克氏，字午桥，号匋斋。正白旗人。

光绪举人。光绪二十四年（1898）出任直隶霸昌道，旋升任陕西按察使，次年改任布政使并护理陕西巡抚。二十六年八国联军攻陷北京时，扈从慈禧太后与光绪帝逃至西安，深得宠信。次年起，历任湖北、江苏、湖南巡抚，署理湖广、两江总督。三十一年为奉诏出国考察宪政五大臣之一；翌年回国，呈上《欧洲政治要义》，建议清政府预备立宪，以抵制革命。三十二年归国途经南洋，与华侨接触，深感兴办华侨教育为当务之急，奏请创办暨南学堂，为中国第一所国家办的华侨学校。三十三年复任两江总督；宣统元年（1909）调任直隶总督，旋即免去。重视兴学育才，认为“东西各国之富强莫非发源于教育”，把兴学育才作为在督抚任内的一项要政。光绪二十八年（1902）制订《鄂省普及学塾章程并示》，设置普及学塾30处；其后在武昌城内设初等小学60所，在江宁省城分设初等小学40所。在署理江苏巡抚和两江总督任内，还奏设江苏师范学堂、南洋大学、南洋高等商业学堂等十余所学堂，并改南菁书院为学堂。在湖北巡抚任内曾派留学生出国。宣统三年（1911）受命督办川汉、粤汉铁路。同年四川保路运动兴起，率军镇压群众，行至资州（今资中），部下响应武昌起义，被处死。著有《端忠敏公奏稿》、《匍斋吉金录》等。

<N>端木赐（前520—前456）</N>

<C>孔子弟子。字子贡，端木为复姓，春秋末卫国人。《论语》中孔子与弟子问答之言，以他为最多。孔子卒，弟子皆服孝三年，唯子贡结庐于墓旁，凡六年然后去。赞颂“夫子之不可及也，犹天之不可阶而升也”（《论语·子张》）。擅言辞，与宰予同列孔门“言语”科。曾任卫、鲁相，聘问各国，说服吴王夫差不攻鲁、卫而与齐争霸。史称：“子贡一出，存鲁、乱齐、破吴、强晋而霸越。”“十年之中，五国各有变”（《史记·仲尼弟子列传》）。家累千金，为春秋时著名富商。所至之处，“国君无不与之分庭抗礼”。司马迁认为“使孔子名布扬于天下者，子贡先后之也”（《史记·货殖列传》）。

<N>端溪讲堂条约</N>

<C>清全祖望撰。收入《鮚埼亭集·外编》卷五十。分正趋向、励课程、习词章、戒习气四项。力主造就经史人才，端正教化方向。品德上要求束身敦行，恪守礼教。学业上毋“沈溺于帖括之学”，善用书院藏书，致力经史，娴习词章。

<N>端溪书院</N>

<C>曾名“天章书院”。原址在广东高要（今肇庆）。明万历元年（1573），佾事李材建于县署东。清康熙四十九年（1710），总督赵宏灿移建于县学西。以课时文为主。雍正十一年（1733），特赐帑金以资膏火。乾隆十七年（1752），全祖望任山长，贯彻通经致用宗旨，学风得以转变。二十二年，知府吴绳年增建后楼九间，奉祀先贤，并修葺斋舍。光绪三十年（1904），改为肇府中学堂。光绪十三年（1887），刊行《端溪丛书》二十种。

<N>短期大学</N>

<C>日本高等学校。两或三年制。1947年实行新学制时，旧制高等学校多数升格或并入四年制大学，但仍有一部分师资、设备较差的专门学校。教育刷新委员会向文部省建议：“作为暂定措施，设立两年或三年制大学”，并在1950年修订的《学校教育法》中明文规定。随着第二次世界大战后日本经济的恢复和高速增长而得到发展。1964年，国会重新修订《学校教育法》，

承认短期大学为“恒久化”制度，规定此类学校旨在教授和研究精深、专门的技艺，培养学生从事职业和实际生活所必需的能力。不设学部，仅设学科，除全日制外，设夜间授课或函授部门。一般规模较小。招收高中毕业生或同等学力者。学科种类和名称繁多，以家政、文学、美术、保育等类为多，工程、商业、农业、医护等次之。但许多学校仅设一、二门。一般都考虑地区需要。多数为私立，且女生居多。学生毕业后可直接就业，亦可根据规定转入大学本科插班学习。1992年有591所，其中私立499所；在校学生共524538人，其中私立学校学生484538人，女生共481044人，其中私立学校女生450254人。</C>

<N>短期大学函授教育设置基准</N>

<C>日本文部省省令。1982年3月颁布。后经两次修订。1991年修订后，由13条正文和附则组成。规定函授教育应参照《短期大学设置基准》进行自我评估。开展函授教育必须配备一定人数的专职教员，有校舍等设施 and 教学用地及辅导组织。可采用以下几种教学方法：寄送或指定印刷教材、利用广播等进行教学、直接面授等。此外，还有定期考试。各教学科目以修满45小时为一学分。毕业所需条件：修业两年的学生要通过面授，修满15学分以上；修业三年的学生要通过面授，修满23学分以上，但其中分别有5学分和8学分可通过广播教学取得。</C>

<N>短期大学设置基准</N>

<C>日本文部省省令。1975年4月颁布。后多次修订。1991年修订后，由总则、学科、学生定员、教学课程、毕业条件、教员组织、教员资格、学校用地及校舍等设施和设备、事务组织、各种细则10章组成。要求短期大学不断进行自我评估，以教学和研究的需要来确定学科。每个学科可根据学校规程，在综合考虑教员、校址、校舍等条件的基础上，确定学生定员，并可拥有适当规模和内容的教员组织及其他组织。编制教学课程必须考虑学科内容和职业或实际生活所需的能力，注意培养学生良好的教养、综合判断力和丰富的品性。各教学科目分为必修和选修两种，需配备一定数量和一定资格的专任教员。各学科的学分由学校自行规定。学满45小时为1学分。一年授课，包括定期考试等，以35周为原则。各教学科目的授课以10或15周为单位。教学方式包括讲授、演示、实验、实习和实地操作等。可实行昼夜授课制。修业两年的毕业条件：在学两年以上，共修满62学分；修业三年的毕业条件：在学三年以上，共修满93学分。并规定教授、副教授、讲师和助教由任职条件（参见日本大学教师职称制度）。</C>

<N>短期单元科目（short-term unit course）</N>

<C>亦称“短期单元课程”。学习期短、题材单一，包含自学研究、讲解答疑、自练巩固等环节的训练课程。成人职业教育中较普遍使用的授课类型。</C>

<N>短期师范学校</N>

<C>中国革命根据地小学教师短期训练学校。1934年，根据中央苏区教育部门拟定的《短期师范学校简章》设立。旨在迅速培养教育干部及小学教员。以教授小学（五年）课程为原则，以学习小学管理法、社会教育问题为主，还学习教育行政概论、政治常识及科学常识。学习时间的30%当从事小学实习及社会工作。修业三个月，最低不得少于两个月。</C>

<N>短期师范学校简章</N>

<C>1934年3—4月中华苏维埃共和国临时中央政府教育人民委员部制定。共9条。规定短期师范学校以迅速培养教育干部及小学教员为任务。学生资格：以了解小学前3年的全部教科书，政治上积极为原则。课程以小学5年为教授原则，以小学管理法、社会教育问题为主，还设教育行政概论、政治常识及科学常识。学生要以30%的时间从事小学教学实习及社会工作。一般修业3个月，按照环境适当伸缩，最低不少于两个月。设学生公社，由学生大会选举干事会。全体教职员及学生须加入赤卫队，进行经常的军事训练。学生免交学膳费与书籍费。</C>

<N>短期职业中学试办章程</N>

<C>1934年中华苏维埃共和国中央教育人民委员部颁布。共10条。规定职业中学的任务是完成青年的义务教育，使其了解马列主义最低限度的常识，掌握一种生产技术。学习期限暂定1年~2年。所设课程中，生产技术必须占总课目的40%以上；社会科学（政治常识）等占15%；自然科学（数学在内）占20%；文化课占15%；其他（学术政治讲演、社会工作等）占10%。学生免纳学费，自备膳费及一切用具。学校设备必须适应生产技术实习的需要。经费由县（或省）教育部门负责。全校师生参加赤卫队、少先队，经常进行军事训练。</C>

<N>短时记忆（short-term memory）</N>

<C>保持在一分钟以内的记忆，被认为是处于感觉记忆与长时记忆之间的一个阶段。与长时记忆一样，也有编码、贮存和提取三个时相。其特点是：（1）编码虽有视觉的、听觉的和语义的多种形式。但以言语听觉的最为突出；（2）容量有限，一般为 7 ± 2 个信息单位。在没有复述的情况下，其保持时间约为15至30秒。L.R.彼德森和M.J.彼德森曾对短时记忆的遗忘作过一个经典实验。他们给被试很快呈现3个字母组成的无意义音节，如XJR、YGM。在要求回忆之前，让被试做算术题（如从一个随机数字开始进行连续减3的运算），以阻止复述。被试在18秒内保持无意义音节的百分数如图所示。在18秒内，短时记忆的信息绝大部分遗忘。（3）提取是一个搜寻与比较的过程。由于这个过程进行得很快，人不能意识。</C>

在不同时间间隔内无意义音节保持量

<N>短训</N>

<C>中国人民解放军部队年度训练任务的一种类型。原称执行生产、营建、施工、执勤和支援地方建设部队的训练。1987年起一度统称“短训”。全年军事训练时间不少于30天，重点抓好干部、骨干训练。执行短训任务的部队一般在3年内安排一次全训。1990年颁发的《中国人民解放军军事训练条例》规定：年度军事训练任务区分为全训、非全训。非全训部队年度军事训练时间不得少于30天。</C>

<N>段坚（1419—1484）</N>

<C>明官员。字可久，一作“可大”，号容思。兰州（今属甘肃）人。年十四，为诸生，以学圣人为志，自齐、鲁至吴越，寻访学问之人。从学阎禹锡、白良辅，得薛瑄之学，属河东学派。景泰五年（1454）登进士第，归而读书。越五年，出为福山知县，以弦诵变其地风俗，认为“天下无不可化之人，无不可变之俗”（《明儒学案·河东学案一》）。后补南阳知府，建志学书院，与士人讲习濂洛之学；对童蒙则授以《小学》、《家礼》，尽心

地方风教之事，治绩为人称道。</C>

<N>断烂朝报</N>

<C>杂乱而不成体系的朝廷公报。宋王安石语。宋神宗熙宁年间，为统一变法思想，王安石颁《三经新义》于学校，“黜《春秋》之书，不使列于学官，至戏目为‘断烂朝报’”（《宋史·王安石传》）。</C>

<N>堆札</N>

<C>藏语意为预备班。藏传佛教寺院的札仓为接待入学僧人而设置。学僧入班不分年龄、学历，不交学费，但须承担劳差役。由寺院提供宿舍和部分生活津贴，但不提供教师，教师需由学僧花钱去找，然后经教师推荐，才可从此班转入正式班。</C>

<N>队角</N>

<C>由少先队组织主办，在教室或少先队室的一角布置的有教育意义的小型展览。展出内容包括实物、模型、图画和文字说明等。其种类颇多，如“英雄角”、“共青团角”、“生物角”、“知识角”、“图书角”、“友谊角”、“纪念角”等。内容相对固定，也可经常更换。如“英雄角”可分别介绍在革命战争和社会主义建设中涌现出来的英雄人物；“知识角”可分栏或轮流介绍科学技术新成就、历史知识、名胜古迹和卫生常识等。有时还配合班级或少先队活动设立各种临时性的简单的小型展览或小型纪念。</C>

<N>队列队形练习（formation exercises）</N>

<C>有一定的队形，按照统一的口令进行协同一致动作的活动。幼儿园体育活动内容之一。是体育教学和集体活动不可缺少的组织活动，也是适应未来学习和集体生活所必需的习惯培养和技能训练。可以促进和培养儿童正确的姿势，发展儿童的注意力和空间定向能力、集体动作协调性和组织纪律性。队列练习有圆圈队形、一列纵队、一列横队等多种形式。队形变换有一列纵队变两列纵队、三列纵队或其他队形，队形散开、靠拢和转弯等。</C>

<N>队列训练（military drill）</N>

<C>按队列条令进行的制式动作训练。目的是端正军人姿态，保持严整军容，养成整齐划一、令行禁止、严格执行命令和遵守纪律的习惯，培养迅速、准确、协调一致的作风。中国人民解放军此项训练包括：单个军人、班、排、连、营、团的队列动作，分队乘坐汽车和步兵战车，敬礼，军旗的掌持与迎送，阅兵等。</C>

<N>对爱尔维修《论人》一书的系统反驳（Réfutation de l'ouvrage de Helvétius intitulé l'Homme）</N>

<C>书名。法国启蒙思想家狄德罗著。写于1773—1774年，1775年出版。采用对话体。批驳爱尔维修《论人的理智能力和教育》的观点，认为其中许多结论陷入极端，但不反对其中的唯物主义和无神论思想。主要论点：（1）反对将人的一切精神活动均归结为感觉，抹煞感觉与判断（思维）、感性认识与理性认识的区别，认为人对客观世界的认识有观察、思考和实验三种主要方法；（2）不同意将人的精神、美德和天才视为仅是教育的产物，认为教育对个人和民族的天才与性格的形成有巨大影响，但只有从人的生理组织和自然特征出发方能达到教育目的；（3）不赞成将人的全部动机和行为归结为“肉体的感受性”和利己主义思想，认为这混淆了具有思维的人与仅有感觉的动物的界限。作者对爱尔维修的反驳推进了18世纪法国唯物主义哲学。</C>

</C>

<N>对比 (contrast) </N>

<C>亦称“比较”、“差分”。变量的一些特定取值的线性组合，其系数之和为零。如变量的 k 个取值为 X_1, X_2, \dots, X_k ，有 k 个常数 a_1, a_2, \dots, a_k ，且 $\sum_{i=1}^k a_i = 0$ ，则线性组合 $d = \sum_{i=1}^k a_i X_i$ 即是一个对比。在单因素方差分析中，如用谢费 (Scheffé) 方法进行多重比较，就需构造相应的关于各处理平均数的对比。例如有 k 个处理的试验，若检验： $H_0 \mu_1 = \mu_2$ ，则应构造对比 $d_1 = 1 \cdot \bar{x}_1 + (-1)\bar{x}_2 + 0 \cdot \bar{x}_3 + \dots + 0 \cdot \bar{x}_k$ ；若检验： $H_0 \frac{1}{2}(\mu_1 + \mu_2) = \mu_3$ ，则应构造对比 $d_2 = 1 \cdot \bar{x}_1 + 1 \cdot \bar{x}_2 + (-2)\bar{x}_3 + 0 \cdot \bar{x}_4 + \dots + 0 \cdot \bar{x}_k$ 。 </C>

<N>对比关系量</N>

<C>即“内含统计量”。 </C>

<N>对辩</N>

<C>藏传佛教寺院教学方法。即由两人或双方互相问答对辩。此法在于促进学僧熟悉经典，锻炼口头表达能力。 </C>

<N>对策</N>

<C>中国古代考试方法之一。始于汉代，多用于考试荐举之士。《汉书·萧望之传》颜师古注：“对策者，显问以政事经义，令各对之而观其文辞定高下也。”《后汉书·顺帝纪》注引《汉书音义》：“若录政化得失，显而问之，谓之对策也。”即主试者以政事、经义为题，书之于策，令应试者作出书面回答，以观其才识高低。隋唐以后科举考试采用的策论，为对策的延续。 </C>

<N>对称析因设计 (symmetrical factorial design) </N>

<C>实验中每个因子都取相同水平数的析因试验设计。如 2^k 、 3^k 析因均是对称析因。若水平数不全等，则称不对称析因。 </C>

<N>对读</N>

<C>科举考试中为避免誊录有误而采用的校对方法。乡、会试试卷糊名之后，挑选书吏用朱笔誊写。誊录完毕，再选取文理明通的生员为对读生，加以校对，由对读官管理之。 </C>

<N>对读官</N>

<C>科举考试中负责将誊录后朱卷与原卷进行核对的官员。详见“对读所”。 </C>

<N>对读所</N>

<C>科举考试中所设负责对读的机构。乡、会试试卷糊名之后，先送誊录所，挑选书吏用朱笔誊写。为避免誊录有误，再将考生的墨卷与誊写后的朱卷一并送交对读所，核对有无遗漏错误。负责对读事务者的称对读官，其下有对读生。 </C>

<N>对歌</N>

<C>即“问答歌”。 </C>

<N>对话型课件 (dialog courseware) </N>

<C>见“咨询型课件”。 </C>

<N>对角线法 (diagonal method) </N>

<C>亦称“三角分解法”、“解析因素分析法”、“最大分解法”。因素分析中抽取公共因素的方法。先将第一公共因素定义为 p 个观测变量中的

某一变量（通常是公共因素方差最大的观测变量），然后决定这个公共因素能解释整个相关矩阵的程度，并求得在各观测变量上的因素负荷。再按上面的原则在剩下的观测变量中定义第二公共因素，决定第二公共因素能够解释扣除第一公共因素影响后的剩余相关矩阵的程度，并求得它在各观测变量上的因素负荷。重复这个过程，直到公共因素提取完止。例如五个词语测验的相关矩阵如表所示，主对角线上括号内的数值是各测验变量的公共因素方差。先选公共因素方差最大的测验变量 3 作为第一公共因素。

测验	1	2	3	4	5
1. 段落大意	(.578)	.585	.658	.616	.555
2. 反义词	.585	(.686)	.663	.634	.689
3. 配对词	.658	.663	(.738)	.697	.626
4. 同义词	.616	.634	.697 (.664)	.598	
5. 词汇量	.555	.689	.626	.598	(.711)

于是公共因素方差 0.738 就可看作全由第一公共因素解释的方差比例数。变量 z_3 在第一公共因素 f_1 上的因素负荷的平方 $a_{31}^2 = r_{z_3z_3} = 0.738, a_{31} = \sqrt{0.738} = 0.859$ 。其他变量 z_i 在 f_1 上的因素负荷 $a_{i1} = r_{z_3z_i} / a_{31} = r_{z_3z_i} / \sqrt{f_{z_3z_3}}$ 。由此便得第一公共因素 f_1 的负荷 $\frac{1}{\sqrt{0.738}} (0.658, 0.663, 0.738, 0.697, 0.626)'$ = $(0.766, 0.772, 0.859, 0.811, 0.729)'$ 。第二公共因素是在第一公共因素抽取后的第一剩余相关矩阵的基础上，按同样的方法抽取。当剩余相关矩阵的各元素均接近于零时，表明公共因素已抽取完，计算终止。用对角线法抽取的公共因素负荷矩阵不作旋转。

<N>对句</N>

<C>指旧体诗赋中两句的意义和句式都成对偶。律诗、绝句都把两句作为一联。上句叫“出句”，下句叫“对句”。有言对、事对、正对、反对等。在教学中，教师用“出句”引发学生的“对句”，以训练学生的作诗能力。</C>

<N>对抗 (reactance) </N>

<C> 人们为维护行动自由而表现出不服从的现象。要求某人从事他本不愿意做的事，必须借助于某种社会压力。但外部压力并不总是有效，有时增大压力，反而起反作用。布雷姆 1966 年研究的结果表明，增大压力会引起一种对抗或逆反现象。他指出，人们倾向于自由行动，一旦这种自由受到威胁，就会采取对抗行动。例如，父母强迫自己的孩子做某件事，孩子往往不肯。这时如父母说“随你的便”，他反而去做了。</C>

<N>对抗过程说 (opponent process theory) </N>

<C> 一种色觉理论。由黑林于 1870 年提出。认为视觉系统中存在三类受纳器，一类为明暗受纳器（黑-白），另二类为颜色受纳器：即红-绿受纳器和蓝-黄受纳器。假设每一受纳器以两种方式活动，当受纳器处于合成代谢阶段时，就产生一对颜色中的一种，当它处于分解代谢阶段时，则出现这对颜色中的另一种。例如，当一个蓝-黄受纳器受到刺激时，它或者用蓝或者用

黄反应，而不能用两种方式同时反应。据此，人们永远不能同时看见红-绿或蓝-黄，而只能看到带红的蓝或带绿的黄。研究表明，在从眼睛到脑且靠近脑一端的通道上有一种对应的兴奋与抑制过程在起作用。这为黑林的学说提供了某种证据。一种动机作用理论。由所罗门提出。假定一完整无损的机体的活动是基于维持动机作用的中等状态。向任何一极的摆动将导致该系统恢复平衡的对抗过程。该理论的原则是：一极的兴奋同时导致另一极的抑制。据此，若导致原先状态的条件消除，则由于去抑制作用而会出现向平衡的另一边的过分偏转。

<N>对抗文化 (counter-culture) </N>

<C> 指与某一社会主流文化相反的文化。具有与主流文化不同的价值观、习俗、艺术等。20世纪60年代，美国部分青年人在价值、习俗上反叛了当时的传统文化。有人称这些青年人的文化为当时社会主流文化的对抗文化。

<N>对抗性条件作用 (counter-conditioning) </N>

<C> 通过强化不相容的或对抗性的反应以削弱或消除不良行为习惯的过程。美国行为主义心理学家格思里首先利用对抗性条件作用的原理解释联想的干扰、遗忘和习惯的破坏。20世纪50年代后，许多心理学家依据这一思想发展了一系列行为治疗方法，如系统脱敏法、自持训练、厌恶疗法等。例如，要消除某人酗酒的习惯，可在他举起酒杯时给以电击。酒原先引起酗酒反应，现在由于与电击建立了条件联系，转而引起厌恶反应。这一新的反应与原先的不良习惯相对抗或不相容，从而减弱或消除原先的不良习惯。对抗性条件作用对克服学生考试怯场、怕当众讲话乃至同性恋等不良心理和行为，也有一定的疗效。

<N>对抗训练 (maneuvers) </N>

<C> 军队双方互为假设敌方或竞赛对手，采取对抗方式进行的训练。通常以竞赛或演习的形式实施。如模拟对抗射击、专业对抗赛、对抗演习等，使受训者在对抗的条件下，灵活果断，随机应变地处置各种情况，充分发挥主观能动性。

<N>对抗演习 (maneuvers) </N>

<C> 演习双方互为假设敌，以对抗方式进行的演练。可采取在室内兵棋对抗、电子计算机模拟对抗，或现地实兵对抗。演习时，一方为“红军”，一方为“蓝军”，双方均为演习的主导，分别按现行或教学编制装备、作战原则、训练课题和目的，在演习指导机构统一组织协调下，针锋相对，展开激烈抗争。对抗的结果由导演（裁判员）裁判，决定胜负，进行评估。中国人民解放军营以下分队战术训练，主要采取实兵对抗演习的方法。

<N>对立假设 (alternative hypothesis) </N>

<C> 即“备择假设”。

<N>对偶</N>

<C> 见“属对”。

<N>对偶联想学习</N>

<C> 即“配对联想学习”。

<N>对手模式 (adversary mode) </N>

<C> 亦称“反向评价模式”。一种采取准法律过程评委会审议形式的评价模式。主张让持不同意见或相反观点的评价者一起共同参与对教育方案、

教育活动的评判和衡量，有利于决策层充分而全面地掌握正反两方面意见通过争论，弄清真伪，作出正确的结论。

<N>对数变换 (logarithmic transformation) </N>

<C> 以原数据的对数值作为统计分析的变量值的变换。计算公式为 $x' = \ln x$ ，当 x 为接近于零的值或零时，取 $x' = \ln(x + 1)$ 。适用于各样本方差与其平均数的平方成正比的情况，即 $S_i^2 / \bar{x}_i^2 = C$ (常数)。用途 (1) 使方差齐性化，以满足 t 检验或方差分析的要求；(2) 使呈对数正态分布的数据正态化；(3) 在曲线拟合中，使数据线性化。

<N>对数图 (logarithmic graph) </N>

<C>一种图尺为对数的统计图参见“统计图”。

<N> 对外经济贸易大学 (University of International Business and Economics) </N>

<C> 中国第一所专事培养对外经济贸易专门人才的高等学校。属对外贸易经济合作部。校址在北京市和平街北口惠新东街。前身为中央人民政府贸易部高级商业干部学校。1953年改名北京对外贸易专科学校。1954年9月与中国人民大学及上海财经学院所属对外贸易专业合并，成立北京对外贸易学院。首任院长解学恭。1970年撤销。1973年复校。1983年国际经济管理学院并入。1984年改现名。至1992年，设国际贸易、外贸英语、外贸德语、海关管理、国际企业管理、国际经济合作、国际经济法、人文科学经济信息管理10个系，国际贸易问题研究所、语言文学研究所、高等教育研究室，跨国公司研究、关贸总协定研究会、台港澳经济研究、韩国经济研究、股份制与证券交易研究会5个中心。有4个专科专业，18个本科专业，7个有权授予硕士学位的学科、专业，2个有权授予博士学位的学科、专业。专门用途英语、专门用途日语、专门用途俄语、专门用途朝鲜语、专门用途法语等16个学科为全国重点学科。1992年有教职工1551人，其中教师777人。在校专科生159人，本科生1937人，研究生102人。建校至1992年，共培养本科毕业生5万余人，研究生581人，外国留学生89人，培训在职干部1万余人。图书馆藏书42万册。出版刊物《对外经济贸易大学学报》《国际贸易问题》。

<N>对贤良策</N>

<C>篇名。西汉董仲舒撰。载《汉书》本传。以贤良对答武帝三次策问，故名。共三篇。因讲述天人关系，又称“天人三策”。提出天人感应说。认为天是至上主宰，王权天授，王者须“承天意以从事”，施行道德教化，实行大一统。在学术思想方面，主张罢黜百家，独尊儒术，“诸不在六艺之科、孔子之术者皆绝其道，勿使并进”。在教育方面，主张“兴太学，置明师，以养天下之士”，称太学为“贤士之所关”、“教化之本原”。要求地方高级官吏岁贡“吏民之贤者”，以便朝廷“量材而授官，录德而定位”。把养士与举士结合起来。认为“以教化为隄防”是国家长治久安最可靠的保证。直接影响汉武帝的文教政策。

<N>对应推论 (correspondent inferences) </N>

<C> 从观察到的行为中推知他人的意图，进而推论出与之对应的品质的归因活动。人们通常依据别人的行为去猜想其潜在的意图，而人的许多行为并非都是其真实意图的反映，其中还存有許多关联性的背景变量，因此往往难以作出确切的对应推论，甚至产生错误的社会知觉。E. E. 琼斯和戴维斯等

认为，要从一个人的行为推断出其相应的动机和性格特征，应考虑到几种有影响的因素：第一，非共同效果。指从一个人对某件事所选行为和不选行为的不同效果比较中可察见真情。如一个学生持有两张电影票，本可邀请邻座同学同往，而他却推说家里有事先走一步独自前往，人们由此可推想他并不喜欢邻座同学。其另一面也叫共同效果，即人在不同情境中采取同样的行动或态度，也可推知其性格。如一位教师不论对听话、聪明的学生还是对淘气、成绩差的学生都一视同仁，就可推想他热爱教育、关心下一代成长。第二，社会合意性。指合乎社会要求与赞许的行为，难以作真实意图的推断，而不合社会期望的行动却往往是真实意图的表露。如一个学生每天都来上课，并向老师致敬，这是合乎学校规定而必须要做到的，因而难以推断其对学校或老师一定有积极的情感；而当他毕业后遇到老师却故意回避，则表明他有反感或意见。第三，选择的自由性，即人们在社会压力下所作出的表态不如其在自由选择条件下所作的表态更真实地反映出其对应的潜在倾向。

<N>对于教育方针之意见</N>

<C>篇名。蔡元培撰于1912年。作者任中华民国临时政府教育总长时主持教育改革的理论依据。批判清王朝“忠君”、“尊孔”的钦定封建主义教育宗旨，指出“忠君与共和政体不合，尊孔与信教自由相违”，认为“共和时代，教育家得立于人民之地位以定标准”。提出培养共和国国民而实施五育“不可偏废”的个性和谐发展教育方针。（1）军国民教育（军事体育）。此教育本不符合时代潮流，在他国已有道消之兆。但现时中国外有“强邻交逼，亟图自卫，而历年丧失之国权，非凭借武力，势难恢复”，内有封建军阀专政，非行举国皆兵之制则无以平均其势力。因此，非实行军国民教育不可。（2）实利主义教育。此为智育。实施此教育是发展国家经济的重要手段。“我国地宝不发，实业界之组织尚幼稚，人民失业者至多，而国甚贫。实利主义之教育，固亦当务之急者也”。将物理、化学、博物学、算学、地理、金工、木工等都列入实利主义教育范围，在课程设置中占有较大比重。（3）公民道德教育。此即指法兰西革命所提出的自由、平等、亲爱。以中国儒家的“义”、“恕”、“仁”三种道德相比附，把资产阶级的道德观与封建主义的仁义道德相杂糅。（4）世界观教育。将世界分为现象和实体两部分。“现象世界之事为政治”，目的在于“造成现世幸福”，即满足人们物质生活的愿望；“实体世界之事为宗教”，作用为“摆脱现世幸福”，追求未来精神生活的满足。教育的任务就是将两者沟通，引导人们对“现象世界”的事物，既不厌恶，也不迷恋，态度超然，淡泊处之；对“实体世界”，应存有一种渴慕追求的心理。这样，方可达到所谓思想自由和意志自由的资产阶级“理想王国”。（5）美育。此为“介乎现象世界与实体世界之间”的桥梁。主张利用美育陶冶人们性情，纯洁人们志趣和品格，提高人们精神境界。最后把五育分为两大类：“军国民主义、实利主义、德育主义三者，为隶属于政治之教育。”“世界观、美育主义二者，为超轶政治之教育”。并论述五育互相联系和互相渗透的关系。收入《蔡元培教育文选》。

<N>对仗</N>

<C>古代教学常用的文学学术语。辞赋、骈文、诗词中的对偶句，上下句词语相对，句法结构一致。仗，仪仗，古代仪仗左右成对，故名。对仗要求相同的词类相对，如名词对名词，动词对动词，虚词对虚词等。还要求同类事物相对，如草木对草木，天文对天文等。宋魏庆之《诗人玉屑》引《诗苑类

格》谓诗有八对：正名对，异类对，双声对，叠韵对，联绵对，双拟对，回文对，隔句对。日本空海《文镜秘府·论对》谓对仗有二十九类。古代教学中常用者为正名对，亦称“正对”，为诗、词、骈文中普遍运用的对仗形式。如唐杜甫诗：“烽火连三月，家书抵万金”（数名对），“清新庾开府，俊逸鲍参军”（官名对），“所向无空阔，真堪托死生”（虚字对），“犹瞻太白雪，喜遇武功天”（地名对）等，均为工整贴切之正对例。

<N>对属发蒙</N>

<C>蒙学课本。作者不详。两卷。共八十一门，分类琐屑，如：节候门中有上数目、下节候，三春、三冬之类；上虚字、下节候，新春、先春之类；上节候、下声色，春光、春容之类。有《永乐大典》本。《四库全书总目》著录。

<N>顿悟</N>

<C> 佛教教学方法与学说。与“渐悟”相对。亦称“顿了”。佛教术语。指无须烦琐仪式和长期修习，一旦把握佛理，即突然觉悟。东晋竺道生创立。他认为佛理是不可分的整体，故对其觉悟也不能分阶段，顿悟的同时，也就成了法身（成佛）。禅宗在唐代分为南北宗。南宗主张顿悟说，其开创者慧能依据《金刚般若经》，认为众生本有佛性，只要觉悟，明心见性，即可成佛。（insight）亦称“领悟”。把握或直觉地察觉到事物的内在实质的过程。在格式塔心理学中，指突然知觉到问题情境中的目的与手段之间的关系。它是通过学习者重新组织或构造有关事件的模式而实现的。格式塔心理学家常用它描述类人猿和人类的学习和解决问题过程，并否认学习中的试误过程。后来的研究表明，顿悟的出现需要有充分的试误经验为基础。在心理治疗中，指对先前未意识到的心理状态的理解或了解。分理智领悟和情绪领悟。后者才是成功的治疗的关键因素。

<N>顿悟式学习（insight learning）</N>

<C>格式塔心理学家描述的一种学习模式。通过重新组织知觉环境并领悟其中关系而发生的学习。人的知觉经验随生活环境的变化，其结构会出现某些“缺口”、“缺陷”，这时脑的活动便有一种渡过“缺口”、弥补“缺陷”、完结“图形”的再组织倾向。这种不断组织、再组织，不断出现一个又一个完形的过程，即是学习。领悟是突然出现的，很少有尝试—错误的成分。领悟一旦出现，便能保持并迁移到类似的情境。苛勒所做的猩猩将两根短棒接起来打下高处香蕉的实验，是显示这一学习模式的经典实验。

<N>顿悟学习说（theory of insight learning）</N>

<C>亦称“完形学习说”、“格式塔学习说”。完形心理学关于学习的学说。该派的创始人德国心理学家韦特海墨、苛勒、考夫卡等人认为：任何心理现象都是一个格式塔（Gestalt），即完形，其基本特征为在意识经验中所显现的整体性、结构性。人类和高等动物的学习，不是对个别事物所作的个别反应，而是对整个情境所作的有组织反应；学习不是尝试错误的过程，而是一种知觉经验中旧结构的豁然改组、新结构的豁然形成的结果。人的知觉经验随生活环境的变化，其结构会出现某些“缺口”、“缺陷”，这时脑的活动便有一种渡过“缺口”、弥补“缺陷”、完结“图形”的再组织倾向。这种不断组织、再组织，不断出现一个又一个完形的过程，即是学习。这种组织作用的发生不需要任何已有的经验作为基础，而能直接体验到。基于上述观点，其学习学说强调直觉，注重对整体的反应和理解。

<N>多宝塔碑</N>

<C>书法教育范本。全称《大唐西京千福寺多宝塔感应碑文》。唐代书法家颜真卿四十四岁时书。天宝十一年(752)立于长安(今陕西西安)。《金石萃编》载：碑高七尺九寸，宽四尺二寸，字共三十四行，满行六十六字。书法秀媚多姿、整密匀稳。乃初学颜体的范本。清嘉庆、道光间更盛行。有影印本行世。</C>

<N>多变量分析(multivariate analysis)</N>

<C>亦译“多元分析”。分析多元数据的统计方法。多元数据是指每个样品(被试)均有 p 个($p \geq 2$)观测值的数据资料，即样品的观测数据能表为 p 维欧几里得(Euclid)空间的点。多元分析可分两类，一类是一元分析方法的直接推广，如参数的点估计、各种准则的假设检验等；另一类是多元数据特有的分析方法，如主成份分析、因素分析、典型相关分析等。研究的内容主要有：(1)简化结构，考查是否能用简单的方法来表示所研究的复杂集合，如降低复杂集合的维数，将相关变量组变换成独立变量组，方法有因素分析、主成份分析等；(2)分类，对具有多元数据的样品或对一变量组进行分类，方法有聚类分析、判别分析等；(3)分析关系，如分析一个或几个变量对其他变量的依赖规律，分析两组变量间的相互依存关系等，前者有多元回归分析、多元方差分析等，后者有多重相关分析、典型相关分析等；(4)各种统计假设的建立和检验；(5)各种多元统计方法的计算研究。到目前为止，多元分析理论一般都以多维正态分布理论为基础。因在正态性假设下，多元分析的数学方法容易处理，且可平行于单变量的分析方法，将其加以推广。协方差矩阵及其行列式在多元分析理论中起着极其重要的作用，如同单变量分析中方差的作用。在行为科学研究中，人们的行为总是处于一定环境中的多个因素的影响之下，而这些因素往往又不能或不宜在实验室的条件下进行控制，这就使多元分析成为行为科学研究的一个重要分析工具。</C>

<N>多重比较(multiple comparisons)</N>

<C>方差分析后对各样本平均数间是否有显著差异的假设检验的统称。方差分析只能判断各总体平均数间是否有差异，多重比较可用来进一步确定哪两个平均数间有差异，哪两个平均数间没有差异。比较方法有 $N - K$ (Newman-Keuls)检验、邓肯(Duncan)检验、图基(Tukey)检验邓尼特(Dunnnett)检验、最小显著差检验及谢费(Scheffé)检验等它们的理论依据和应用条件都有所不同。Newman-Keuls检验和Duncan检验采用多重界值，其检验的准确性最高。Dunnatt检验在控制组与每个处理组平均数间采用联合置信区间。就I型错误，从低到高的顺序是：Scheffé、Tukey、Newman-Keuls、Duncan和最小显著差。就检验的敏感性，从高到低的顺序是：最小显著差(一律用 $\alpha = 2$ 的界值，临界值最低)、Duncan、Newman-Keuls(除 $\alpha = 2$ 外，临界值较Duncan高)、Tukey(一律用 $\alpha = k$ 的界值，临界值最高)和Scheffé。就 $k > 3$ 的界值，Tukey临界值高于Dunnnett临界值。</C>

<N>多重残疾(multiple disabilities)</N>

<C>一种残疾类型。指个体同时具有两种或两种以上的残疾，多数兼有智力残疾。患者的残疾程度一般较严重。在中国亦称“综合残疾”。按1987年残疾人抽样调查结果，中国约有673万残疾人。其中，有两种残疾者约占88.13%，有三种残疾者约占10.57%，有四种残疾者约占1.19%，有五种残疾者约占0.11%。在美国不包括又盲又聋。多重反应学习(multiple -

response learning) 行为模式或行为系列的习得。如在运动技能学习和机械言语记忆中, 要求学习者掌握按一定顺序进行的一连串反应。 </C>

<N>多重分段 (multiple cutoffs) </N>

<C>指用两个(或两个以上)不具互偿性的测验(某一测验的低成绩不能由另一测验的高成绩来补偿)决定取舍时, 这些测验的不同的录取分数线。如果受测者的分数在每一个测验上都高于录取分数线, 则被接受; 如果他在某一个测验上的分数低于录取分数线, 则被拒绝。 </C>

<N>多重解答问题 (divergent question) </N>

<C>答案不只一个的问题。与“单一解答问题”相对。如“五四运动的起因?”“长寿的秘诀?”这类问题有多种可能的答案。 </C>

<N>多重角色获得 (multiple role taking) </N>

<C>指某人按环境或他人提出的多种角色期望行事, 并汇聚许多角色的模式于一身而形成特定人格的过程。其形成过程较复杂, 一般说来完成于成人阶段。多重角色的获得, 首先是学习者必须知道有关角色的信息, 如角色的责任、权利和角色的态度情感及周围人对有关角色的期望。其次是通过别人的强化和提示, 自己的模仿和观察而逐渐完成。多重角色可同时获得, 也可连续获得。 </C>

<N>多重人格 (multiple personality) </N>

<C>一个人具有的两种或两种以上的不同人格。每种人格都有自己独特的结构, 并在一定时间内占据主导地位 and 支配行为。在正常人身上, 多数场合表现的是基本人格, 个别场合表现的是第二人格、第三人格等。在精神病患者身上, 人格的变换是突然地、戏剧性地发生的, 表现为人格分裂的症状。 </C>

<N>多重选择题 (multiple-choice item) </N>

<C>简称“多选题”。客观题中最常用的形式。通常包括一个题干和几个备选答案, 要求受测者从中选出一个(或几个)正确答案。既可用于测试简单的内容, 也可测试复杂的内容, 记分评分方法简便, 可以避免主观性, 减小误差, 也有利于机器阅卷, 在标准化测验中广泛应用。对受测者选择模式的分析亦可获得有用的诊断信息。编写高质量的题目具有一定的困难, 因为它要求题目的每一个备选答案对没有掌握该题目考察内容的人来说应具有相同的吸引力。 </C>

<N>多重组因素分析法 (multiple-group factors analysis method) </N>

<C>即“分组法”。 </C>

<N>多次曝光效应 </N>

<C>即“习见效应”。 </C>

<N>多读多写 </N>

<C>传统语文教学原则之一。中国自宋、元以来, 古代语文教育家大都主张多读多写。一是多读, 扩大阅读面; 多写, 积累写作经验。多吸收, 多表达, 从中积累知识, 培养能力, 揣摩、掌握规律; 二是熟读成诵, “读书千遍, 其义自见”, “读书破万卷, 下笔如有神”。多读促进理解, 多写促进写作。多读多写, 并不是一味求多。朱熹说: “读书贪多, 最是大病”。多读多写, 是根据中国独特的语言文字体系提出的, 强调实践的作用, 具有合理性。现代有些语文教育工作者认为, 由于现代教育不可能给予学生如古代

那样多的时间用于学习语文，读写教学不能机械搬用这一原则，而要在科学的基础上加以改进。

<N>多方面兴趣 (Vielseitige Interesse) </N>

<C>德国教育家赫尔巴特提出的作为其教学论心理基础的重要概念。赫尔巴特认为，兴趣是一种与漠不关心相对立的心理状态，它能激起人们的爱好，从而使心灵过渡到欲望或意愿。教学的最后目的在于德行，但要达到这一终极目的，还需要有“多方面的兴趣”。它们分为知识的和同情的两大类，前者包括经验的、思辨的和审美的三种；后者则包括对于个人的、社会的和宗教的三种。他还强调多方面兴趣应匀称和统一，以保证一个人的“各种能力和谐的发展”。但它们的发展，又依赖于各方面知识的获得。基于上述理论，赫尔巴特曾拟订范围广泛的课程。这一旨在使学生在获得广泛知识的基础上发展多方面兴趣的课程体系，较适应资本主义发展的需要，对 19 世纪后半叶以后欧美的普通学校，尤其是文科中学的教学产生广泛影响。

<N>多哥教育制度 (education system of Togo) </N>

<C>多哥曾为德国殖民地，第一次世界大战后被法国占领。1960 年独立。人口 350 万 (1991 年)，99% 为非洲人 (其中埃维人占 46.5%，卡布列人占 22.4%)，余为巴西人、法国人等。国民的 45.8% 信奉传统宗教，29.3% 信奉天主教，其他的人信奉伊斯兰教、基督教新教等。官方语言为法语。人均国民生产总值 410 美元 (1991 年)。沦为德国殖民地时期，学校主要由德国传教士创办。1911 年有教会学校 315 所和政府办的学校 2 所。法国占领多哥后关闭德国教会学校，建立法国的学校。1921 年有 13 所政府办的学校和 19 所私立学校。独立后，教育面临巨大困难。1970 年 14 岁以上的识字人口仅占 16%。儿童 3 岁 (或 4 岁) 入幼儿园。1988 年有幼儿园 203 所，入学儿童 9772 人。小学 6 年。1970—1988 年，小学从 1916 所增加到 2429 所，学生从 22.8 万人增加到 56.9 万人，教师从 3909 人增加到 10426 人。小学毕业生获小学结业证书，根据成绩升入中学。中学分为初中、高中两个阶段和学术、技术或职业两轨。学术轨初中 4 年，毕业生获初中毕业证书，可升入高中，或在技术或职业学校学习 1 年~3 年后成为小学或初中教师、初级行政人员、护士等。高中 3 年，毕业生获高中毕业证书，可以进入高等教育机构。1970 年中学在校学生 2.2 万人，其中学术轨占 89%，职业与技术轨占 10%，师资培训为 1%。至 1988 年，中学在校学生近 10.98 万人，其中学术轨占 94%，职业和技术轨近 6%，师资培训不到 1%。实施高等教育的有贝宁大学、国立行政学校和一些中学后学校。此外，青年人还到法国、塞内加尔、象牙海岸 (科特迪瓦)、西德、加拿大、埃及等国接受高等教育。1990 年国内高等教育机构在校学生 9000 人。国民教育部在青年、体育与文化部等其他部门的协助下负责全国教育的实施。每年的教育经费约占国家财政预算的 20%。多功能板 (multipurpose board) 表面为平滑塑料面，衬有钢背底板，具有多种用途的白色板。可以采用专门的彩色笔在板上进行书写，还可用来作为显示图形的磁性板，也可作为放映视觉材料 (幻灯片、投影片等) 的屏幕。

<N>多功能手杖 (multifunction Cane) </N>

<C>帮助盲人行走定向的一种手杖。支撑杆采用折叠式，把手处装有照明灯和蜂鸣器。夜间使用时，照明灯可发光；当使用者跌倒或杖头触到水面时，蜂鸣器会发出响声报警。

<N>多基因 (polygenes) </N>

<C>共同控制一个性状的一群基因，它们在一起工作具有累加或补充效应。由英国学者麻塞提出，以区别门德尔的基因概念。许多性状的遗传基础不是一个基因，基因跟性状的关系不是“一对一”的关系，一个性状经常受到不同基因的影响。许多在染色体上位置不同的基因的改变可以影响同一个性状。如小家鼠短尾巴至少受 10 个不同位置基因的控制。</C>

<N>多基因性状 (polygenic traits) </N>

<C> 由几个基因相互作用产生的性状。如眼睛的颜色，一个基因只是决定是否产生黑色素，其他几个基因的相互作用控制该体系里黑色素的数量。当显性等位基因出现的时候，眼睛就呈绿色、褐色或深浅不同的棕色。蓝眼睛是隐性基因的表现型，虽然明显缺乏棕色色素，但内部也含有黑色素，且与棕色眼睛一样，深浅不同甚至有淡紫色。</C>

<N>多阶段抽样 (multi-stage sampling) </N>

<C> 亦称“多级抽样”。分阶段进行的抽样方法。如果总体中的单位可以按分类逐级划分，则先按某个概率抽取一级单位，从每个一级单位中再抽取二级单位构成样本，这种抽样方式叫二阶段抽样。对二级单位再抽取三级单位则称三阶段抽样。二阶段以上的抽样通称为多阶段抽样。例如对全国农村在校学生抽样调查，先以省为抽样单位，再从抽到的省中以县为抽样单位进行抽样，然后从抽到的县里以学校为抽样单位进行抽样，最后从抽样中的学校里以学生为单位进行抽样构成样本。整个抽样过程为四阶段抽样。多阶段抽样具有整群抽样的某些优点，与简单随机抽样相比，方便易行、节省费用，但是随着抽样阶段的增多，精确度下降，因此在实践中一般与分层抽样相结合。</C>

<N>多阶段决策 (multi-stage decision) </N>

<C> 亦称“多级决策”。至少要经过两个决策阶段才能选出最优方案的决策。如，设想在一门课程的教学改革中，是否有必要引进一种新的教学计划；若引进这一新的教学计划后出现教学上的不适应状况，又应采用哪种应急方案予以补救。这就是两阶段决策。常用的方法有：至少具有两个决策点的决策树法及动态规划法等。</C>

<N>多科工业实验室 (multi-field industrial laboratory) </N>

<C>一种设计与组织能涵盖多种行业、多种工艺实验教学所需的实验场所。例如包含制图、金属工艺、动力机械等多项实验的实验室。多科技校 (polytechnics) 一译“综合技术学校”。亦称“技术员学校” (technician school)。印度高级中等专业学校。20 世纪 30 年代后半期创办。隶属于全印技术教育委员会，由中央人力资源开发部统一领导。招收十年级 (初中) 毕业生。学生修业 2 年~4 年，一般为 3 年，毕业后获技术员文凭。有的学校 3 年后再提供一年制的专门化文凭后课程，主要培养一些如质量控制、精密仪器等专业性较强、技术要求较高的专业技术员。一般实行全日制教育。课程大致可分为五类：(1) 土木、电机和机械工程类；(2) 电子、汽车工程类；(3) 皮革、印刷等非工程类；(4) 旅馆业、美容业等商业服务类；(5) 医疗卫生类。课时分配一般是语言科目占总课时的 5%，基础学科为 10%，应用学科为 10%，专门技能为 15%，专业学科为 50%，人文与管理学科为 10%。1947 年印度独立时有 53 所，至 1980 年已发展至 353 所，年招生人数约 5.5 万。以后每年开办新校，增设新的专业学科。</C>

<N>多科性高等工业学校 </N>

<C>中国由属于多种不同学科领域的工程类系科组成的高等学校。如 1952 年院系调整后至 70 年代末的清华大学。区别于以属于单一学科领域的工程类系科为主的高等工业学校，如石油学院。</C>

<N>多科性技术学院 (polytechnic) </N>

<C>设有多种理、工科系科的高等学校。在英国，特指 1966 年 5 月教育和科学大臣克罗斯兰提出《关于多科性技术学院和其他学院的计划》的白皮书发表后新建的一种高等学校，为英国公立高等学校的主体部分。主要由原有的技术学院、教育学院合并而成。目的在于解决原有大学培养的专门人才在数量和类型上不能满足英国经济、社会发展需要的矛盾，更多地培养实际工作所需的专业技术人才。系科设置以理、工科为主，常兼设艺术、商业等科类。课程设置及其内容侧重实际应用。教学既有全日制形式，亦有部分时间制及工读交替制形式，一些学校以后两种形式为主。学院无权授学位，学生毕业时由全国学位授予委员会授予学位。1989 年前，由地方教育当局主管，经费由主管公立高等学校拨款的国家咨询委员会负责分配。1989 年 4 月开始实施 1988 年教育改革法后，收归中央政府管辖，经费由新建的多科性技术学院与其他学院经费委员会负责分配。</C>

<N>多伦多大学 (University of Toronto) </N>

<C>加拿大安大略省省立高等学校。设于省会多伦多市。原名国王学院，1827 年经英国皇家特许创办，受英国教会控制。1843 年开始授课，1844 年首次颁发学位。1849 年脱离教会，成为世俗学校，并改现名。1877 年经安大略省立法，与维多利亚大学、特尼蒂尼学院和圣迈克尔学院联合，目的是便于上述学校学生到该校听课并由该校授予学位。至 1988 年，与之联合的大学和学院共有 7 所。设有文与理、法、应用科学、音乐、管理科学、教育、社会职业、图书与信息科学、建筑与园林建筑、医、药、护理、牙医、林业 14 所学院，还设有研究生院、继续教育学院、体育与卫生教育学院各一所。教学语言为英语。各系均设研究室。有直属学校的科研机构 25 所。其中生物医学工程研究所、核工程中心、加拿大理论天文物理研究所和全国唯一的航天航空研究所担负为国家培养高级尖端科技人才的任务，所授予的理论天文物理专业硕士和博士学位得到其他学校和工业部门同行的认可。本科设学士学位，修业 3 年~4 年，招收通过大学入学考试的高中毕业生。硕士学位至少修业 1 年，招收攻读 4 年本科取得学士学位者。博士学位要求学生获硕士学位后再攻读有关课程和进行科研 2 年。还设荣誉学位和校外学位，设护理专业短期课程，人际关系、共公管理、商业等方面的转学证书课程和大学先修课程。1972 年，由校务会管理学术和教学，管理委员会管理财政的双管制改为由校管理委员会统一管理，是加拿大采用这一管理体制仅有的 3 所大学之一。1989—1990 学年有在校学生 5.1 万余人；教师 3664 人，其中教授 1060 人。有图书馆 30 所，藏书 593 万册。</C>

<N>多媒体教学法 (multimedia approach) </N>

<C>为完成一定的教学目标，在教学中使用两种以上经设计而有机组合的媒体。多种媒体相辅相成，构成教学信息传递和反馈调节的优化教学媒体群，其教学效果通常优于单媒体教学。</C>

<N>多媒体教学系统 (multimedia instructional System) </N>

<C>由多种教学媒体组合成的教学系统。每种媒体都有其优势和不足，若将多种媒体组合成一个统一的系统，各种媒体的功能可以互相补充，使系统

的整体功能比单一媒体的功能更丰富、有效。不同媒体可以组成多种媒体系统，例如录音幻灯组合系统、多图像系统、8mm 电影录音带系统以及计算机控制的多媒体系统等。

<N>多米尼加共和国教育制度 (education system of Domini - can Republic) </N>

<C> 多米尼加共和国原为西班牙殖民地，1844 年独立。人口 720 万(1991 年)，主要为黑白混血种人和印欧混血种人，25 岁以下人口占 75%。多数居民信奉天主教。官方语言为西班牙语。人均国民生产总值 940 美元 (1991 年)。1976—1986 年全国发展计划规定，教育主要目的在于扫除文盲，提供一种作为人权的六年制义务教育，并培训国家发展所需要的劳动力。正规教育系统分学前教育、初等教育、中间教育和高等教育。学前教育大都私立，设在城市。初等教育为六年制义务教育 (7 岁 ~ 13 岁)，前 3 年实行日常成绩考查制，后 3 年除日常考查外，还有学年考试。毕业生获初级教育证书。农村地区一半以上小学只有 3 个年级，完全小学只占 17% (1982 年)。中间教育 6 年，分基础阶段 (前 4 年) 和改良阶段 (后 2 年)。基础阶段为普通教育，改良阶段增设工、商、农等选修课程。合格毕业生获学士学位 (即中学毕业证书)。高等教育机构有圣多明哥自治大学、天主教大学、东方中央大学、佩德罗·恩里克·乌雷纳大学和农学院等 10 所专科学院。平均每万名居民中有大学生 193 人 (1987 年)。成人教育主要是成人扫盲教育和职业培训 (包括教师在职培训)，1990 年成人识字率为 17%。小学教师由 6 所师范学校培养，招收基础中学毕业生，两年制。考生须经普通学科考试、品性考查和面试合格才能入学。毕业生获正规小学教师称号。中间教育教师由大学培养。修业 4 年者获中学教师称号，修业 5 年者可获教育硕士学位 (即大学第一级学位)。教育管理实行中央集权制。中央设教育部和全国教育委员会，地方设 15 个教育行政区、125 个学区，基层农村设中心学校。教育政策由中央教育官员制定，地方教育当局和农村中心学校校长负责执行。教育经费主要来自国家财政预算，由教育部规划和预算办公室负责。1991 年教育经费占国民生产总值的 1.25%，占全国财政预算的 10.2%。

<N>多米尼加联邦教育制度 (education system of Common - wealth of Dominica) </N>

<C>多米尼加联邦 16 世纪前为印第安人居住地，1763 年沦为英国殖民地，1978 年 11 月独立。人口 8.13 万 (1989 年)，主要为黑人和黑白混血种人。居民多数信奉天主教。官方语言为英语。人均国民生产总值 1842 美元 (1989 年)。实行十年制 (5 岁 ~ 15 岁) 义务教育。教育系统分小学、中学、中学后的学院三级。小学 7 年，中学 5 年，第三级教育的高等学校 2 年。1988 年有小学 65 所，学生 1.5 万人；1987 年有中学 10 所，学生 3287 人。还有两所高等学院和西印度大学的一所分校。中小学教师由首都罗佐的师范学院培训。整个教育系统受全国教育委员会领导。

<N>多面手 </N>

<C>指能从事多种职业、掌握多种技能、具有多种特长的人。现代大工业的本性和社会内部分工的不断变革，决定了劳动的变换、职能的更动以及劳动者的全面流动性。不仅工业、农业、商业等内部需要经常对劳动力进行自我调整，各行业之间也时常需要互相转移。现代社会愈来愈迫切地要求打破生产劳动中僵死的、终身从事某一职业的社会分工，培养一专多能、全面发

展、能充分展现个人多方面才能的人，使生产劳动者达到可以“根据社会的需要或他们自己的爱好，轮流从一个生产部门转到另一个生产部门”（恩格斯《共产主义原理》）的水平。

<N>多明我会 (Dominican Order) </N>

<C> 一译“多米尼克派”。天主教托钵修会主要派别之一。1217年由西班牙人多明我创立。同年获教皇洪诺留三世批准。1232年受教皇委派主持异端裁判所，残酷迫害异端。曾控制欧洲一些大学的神学讲坛。除传教外，主要致力于高等教育。意大利的波洛尼亚大学、法国的巴黎大学，英国的牛津大学等均为该派从事教学和研究活动的场所。经院哲学家阿奎那属该派。

<N>多目标决策 (multi - aim decision) </N>

<C> 同时考查多个（一个以上）目标的选优决策。如高等学校每年在录取新生时选择德、智、体、美等各方面都优秀的学生，即是一个多目标决策问题。其基本方法有两类：直接求非劣解法和化多目标为单目标法。以后者较为成熟。根据化多目标为单目标的方式不同，又可分为优选法，分层序列法，有宽容度的分层序列法；线性加权求和法，平方和加权法等。

<N>多目的学校 (multi - purpose school) </N>

<C> 印度中等学校。1953年由中等教育委员会提议创办，是当时学校制度改革的重要措施。旨在使中等教育具有双重的培养目标：使一部分学生作好继续学业的准备，使另一部分学生作好走向生活、走向社会的准备。课程设置由两部分内容组成：（1）核心课程，属必修科目，由语言、社会科学、综合自然科学、数学和一门工艺课组成；（2）选修课程，由7个学科组组成：人文学科组、社会学科组、自然学科组、技术学科组、商业学科组、农业学科组和家政学科组。每一学科组设有四五门科目，如技术学科组设有应用数学、几何式制图、应用科学、机械工程基础、电力工程基础等科目。学生可任选一个学科组中的三门科目。至1960年底，已创办或改建2115所。自60年代后半期提出中等教育职业化后，纷纷关闭，第四个五年计划不再对之作出规划。

<N>多能工 (all - round mechanic ; versatile hand) </N>

<C> 亦称“全能工”。中国一般称“多面手”、“大工种工人”。具有某行业内各种工作技能和知识的工人。是工矿企业生产第一线的骨干，采用新工艺、新设备的带头人。某些国家职业技术学校和企业培训中心、实施的复合型工种（岗位培训的横向扩展，即大工种）培训，以及国际劳工组织推荐的“模块式技能培训”，都旨在为培养此类人才打基础。

<N>多尼什 (1826—1897) </N>

<C> 塔吉克作家、哲学家和启蒙运动的创始人。所著《向儿童谈手工艺和学习活动的益处》（《罕见之事》一书的专章）论述改变穆斯林学校教学内容与方法的必要性。尤其注重研究青年人的职业选择。认为重要的是让青年按自己的意愿选择适合自己的职业；强调智力发展与劳动教育不可分离，儿童得到的知识须运用于实际活动；认为教育的任务是培养有益于人民和故土的年轻一代，使他们热爱劳动、热爱自由和自己的尊严，厌恶追求不义之财；反对父母对子女的专横和压制儿童的创造精神；提倡解放妇女，提高妇女的社会积极性和在家庭中的地位；提倡与俄罗斯人民友好相处，学习俄语和俄国文化知识。著有《罕见之事》。

<N>多诺教育法案 (Loi Danon) </N>

<C> 法国 1795 年 10 月由多诺在国民公会提出并获通过。法案否定传统的课程和教学法，反对教会控制教育，认为教育是国家的义务和责任。强调向儿童灌输共和国的原则。规定学校系统包括：（1）初等学校，每乡镇设一所，男女儿童同校但分开教育，贫穷儿童免费；（2）中心学校，其教学单位不再是班级而按课程分类；（3）高等职业技术学校，培养各类专门人材。各类学校开设广泛的课程并与社会需要紧密联系。法案成为热月党人督察政府组织公共教育机构的法律依据。</C>

<N>多特蒙特学额调配中心</N>

<C>即“高校入学名额调配中心”。</C>

<N>多维列联表 (multidimensional contingency table) </N>

<C> 见“列联表”。</C>

<N>多样化教学方式 (diversified teaching style) </N>

<C> 指不同的教师或同一教师依据教学内容、教学情境和教学对象的不同特点，采取灵活的教学方法。教学方式是教材与学习者内部结构之间的桥梁。简单而普遍的教学涉及八种方式：（1）命令教学；（2）任务教学；（3）相互教学；（4）使用同伴；（5）使用小组；（6）个别化方案；（7）指导发现；（8）问题解决。在教学过程中，教师可灵活采取或变换上述方式。多样化教学方式是教学上灵活性、多样性和变化性的表现，它有助于教师保持良好的课堂教学环境和气氛，调动和维持学生的积极性，以保证教学的有效性。不同的教师，由于其知识水平、教学经验、教学技能和个人性格的不同，还可能表现有放任自流式、权威式和民主式三种不同的教学方式倾向，一般说来民主式较为可取。多因素分析 (multi-factors analysis) 在一个时间点上对两个以上变量的比较分析。目的在于识别影响因变量的主、次自变量。主要运用多元回归分析法，研究变量间的关系。其相关值计算公式：

$$X_{ji} = \sum_{s=1}^m a_{js} F_{si} + b_j S_{ji} + c_j U_{ji}$$

其中 X_{ji} 为对 N 人实施几种测验的相关值； F_{si} 指各种测验中所包含的 m 种共同因素； S_{ji} 指其他测验未包含的特殊因素； U_{ji} 是测验中的误差因素； a_{js} 、 b_j 、 c_j 为因素负荷量。源于心理学中对智力和智力测验的研究。1927 年，美国心理学家桑代克被引出智力构成的多因说，并很快在社会心理学中得到应用，由多因素统计技术发展为归因分析。60 年代被引入学生学业成绩差异成因研究，用于分析学生学业成绩与学校、社会、家庭及个体诸变量的关系，现已成这方面研究的最主要方法。《科尔曼报告》、《普洛登报告》及 IEA 研究是运用这种方法的重要代表。国际学业成绩评估会在 1966—1975 年间，对 21 个国家进行的 6 门学科成绩调查，被视为学生学业成绩差异成因研究的初步总结。其结论如下表所示。此研究确认，学生学业成绩差异的原因 80% 来自校外，其中，学生家庭社会文化水平为主要因素；校内因素的影响约占 20%。</C>

学生学业成绩差异成因及构成比率

家庭社会文化水平	12
学生受教育经历及目前就读学校	8
教学条件	10
学生学习态度及性格特点	10
未确定因素	60
总计	100

<N>多因素论</N>

<C>与“单一因素决定论”相对。主张人的发展受遗传、环境、教育以及在此影响下逐步发展起来的个人的已有发展水平和主观能动性的制约。</C>

<N>多余学年量 (surplus number of academic de u toeases of ropeating students years) </N>

<C>影响教育投资使用率的因素。反映教育时间利用率的指标。因学生重读而引起的学年数量。计算公式：

$$\text{多余学年量} = \frac{\text{学生群体学年总数量}}{\text{毕业生数}} - \text{学制年数} </C>$$

多元的迷惘 (pluralistic ignorance) 指有他人在场时，人们倾向于以他人的行为作指导。如他人不采取行动，就可能错误地认为自己也无需做什么，常常处于一种迷惘的状态。参见“责任扩散”。

<N>多元方差分析 (multivariate analysis of variance , MANO-VA) </N>

<C>多元数据的方差分析。一元方差分析的推广。一元方差分析中完全随机化的单因素方差分析是利用取自 k 个一元正态总体的 k 个样本数据检验 k 个总体数学期望 $\mu_1, \mu_2, \dots, \mu_k$ 有无差异。其数据资料的模式如表 1 所示，每个处理下，各个被试只有一个观测数据，X 的第一下标表示被试，第二个下标表示处理。多元方差分析的单因素问题则是利用 k 个多元正态总体的 k 个多元样本数据检验 k 个多元总体数学期望 $\mu_1, \mu_2, \dots, \mu_k$ 间有无差异。如表 2 所示，每个处理下，各个被试均有 p 个观测数据，X 的第一、第二下标意义同上，第三下标表示观测的变量。</C>

表1 一元方差分析

处			理
A_1	A_2	...	A_k
X_{11}	X_{12}	...	X_{1k}
X_{21}	X_{22}	...	X_{2k}
M	M	M	M
X_{n1}	X_{n2}	...	X_{nk}

表2 多元方差分析

处			理
A_1	A_2	...	A_k
$X_{111} \dots X_{11p}$	$X_{121} \dots X_{12p}$...	$X_{1k1} \dots X_{1kp}$
$X_{211} \dots X_{21p}$	$X_{221} \dots X_{22p}$...	$X_{2k1} \dots X_{2kp}$
.....	M
$X_{n11} \dots X_{n1p}$	$X_{n21} \dots X_{n2p}$...	$X_{nk1} \dots X_{nkp}$

<N>多元回归方程 (multiple regression equation) </N>

<C>见“多元回归分析”。</C>

<N>多元回归分析 (multiple regression analysis) </N>

<C>一个因变量多个自变量情况下的回归分析。多元回归模型的一般形式为 $Y=f(X_1, X_2, \dots, X_p)+e$, 多元回归函数的方程 $\bar{Y} = f(X_1, X_2, \dots, X_p)$ 称作多元回归方程, p 为自变量的个数。当 $f(X_1, X_2, \dots, X_p)$ 的参数为线性函数时, 如 $\bar{Y} = \beta_0 + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + \dots + \beta_p X_p$ 称作多元线性回归方程, $\beta_1, \beta_2, \dots, \beta_p$ 是被估计的参数, 称作偏回归系数, β_0 是被估计的常数。</C>

<N>多元论的课程评价观</N>

<C>亦称“新评价观”、“新浪潮评价观”。社会改造主义者和人文主义者所持的课程评价思想。认为参与教育教学活动的教师和学生有各自的价值观, 在教育教学活动过程中, 亦各自有个人不同的体验, 因此, 大多数教育教学活动的结果并非都能导向预定的目的和目标, 而往往是导向多种目的和目标。反对用预定的目标作为评价标准, 而强调对每个人所体验的不同内容及其结果进行评价。认为观念和意义比事实更重要, 主张了解那些参与实施课程的人对课程活动所赋予的意义, 并努力找出一种能够如实转述这些意义的评价模式。此类评价一般不用数据作量化处理, 而是以描述为主, 故亦称“阐释的课程评价”。内容包括课程实施的现状、环境的影响。教师和学生对课程计划的反应和意见等。评价者要对观察到的结果进行阐述和解释, 通过价值判断进行评价。</C>

二元正态分布图

<N>多元正态分布 (multivariate normal distribution) </N>

<C>随机向量的一种分布规律。一元正态分布的推广。如对每次试验观测两个变量 x_1 与 x_2 ，若二维随机向量 (x_1, x_2) 服从二元正态分布，则其分布形态如图所示。一般的定义是，若 p 维（元）随机向量 $x=(x_1, x_2, \dots, x_p)'$ 的数学期望 $E x=\mu$ 协方差矩阵 $\text{Var}(x)=\Sigma$ 是 $p \times p$ 的正定对称阵，其分布密度为：

$$f(x_1, x_2, \dots, x_p) = (2\pi)^{-\frac{p}{2}} |\Sigma|^{-\frac{1}{2}} \exp\left[-\frac{1}{2}(x-\mu)'\Sigma^{-1}(x-\mu)\right] \quad </C>$$

称随机向量 x 服从 p 维正态分布或服从多元正态分布，简记为 $x \sim N_p(\mu, \Sigma)$ 。性质为：（1）当 X 的协方差矩阵是对角阵时， X 的各分量是互相独立的一元随机变量；（2）多元正态随机向量的任何分量子集的分布服从维数为子集分量个数的正态分布；（3）若 $x \sim N_p(\mu, \Sigma)$ ， C 是 $p \times p$ 的非奇异矩阵，则 Cx 仍然服从多元正态分布，即 $Cx \sim N_p(C\mu, C\Sigma C')$ （4）若 $x \sim N_p(\mu, \Sigma)$ ， C 是 $q \times p$ 的常数矩阵， d 是 q 维常数列向量，则 X 经线性变换，即 $y=Cx+d$ ， y 仍然服从多元正态分布，即 $y \sim N_q(C\mu+d, C\Sigma C')$ 。多元正态分布理论是目前多元统计分析方法的重要理论基础之一。

<N>多元主义 (pluralism) </N>

<C>一个区域内一个以上的社会、文化、民族、宗教或种族群体共存的现象。常用于美国教育文献和教育实践。文化、民族、宗教或种族多元主义，是美国历史发展的产物。美国成立前，人口即由多种群体，如土著印第安人和来自欧洲各国的殖民者组成。奴隶制的产生又在人口中增加了黑人群体。19 世纪的移民浪潮把各种民族、宗教、种族和文化背景的群体带进美国。这些历史因素造成了美国社会的多元主义，使一些美国教育家推行多元文化教育，其中包括双语教育与双重文化教育。

<N>俄共（布）党纲中的教育条款</N>

<C>亦称“俄共（布）国民教育纲领”，1919年3月俄共（布）第8次代表大会通过。（1）俄共在国民教育方面的任务是：“把1917年十月革命开始的事业进行到底，把学校由资产阶级的阶级统治工具变为摧毁这种统治和完全消灭社会阶级划分的工具。”在无产专政时期，“学校不仅应当传播一般共产主义原则，而且在思想、组织和教育方面传播无产阶级对劳动群众中的半无产和非无产的阶层的影响，以便培养能够彻底建成共产主义的一代人。”（2）提出在国民教育方面的要求：1.对17岁以下的全体男女儿童实施免费的、义务的普通教育和综合技术教育（即从理论上和实践上了解一切主要生产部门）；2.为改进公共教育，解放妇女，需设立托儿所、幼儿园、托儿站等学前教育机关；3.完全实现统一劳动学校的各项原则，即用本族语教学，男女同学，使学校成为绝对非宗教性的（即免除任何的宗教影响），使教学与社会生产劳动紧密结合，培养共产主义社会全面发展的成员；4.由国家供给全体学生食物、衣服、鞋袜和学习用品；5.培养充满共产主义思想的新的教育工作者；6.吸引劳动人民积极参加教育事业（发展国民教育委员会，动员识字的人参加工作等）；7.国家全面帮助工农自学和自我发展（设立各种成人教育机关，即图书馆、成人学校、人民文化馆和民众大学、讲习会、演讲厅、电影院、各种艺术讲习班等）；8.对17岁以上者广泛开展与普通综合技术知识相联系的职业教育。</C>

<N>俄共（布）第一次国民教育会议</N>

<C>1920年12月至1921年1月举行。主要讨论普通学校的发展问题。决定将1918年开始实行的五、四分段的九年制统一劳动学校改为四、三分段的七年制学校；将普通教育的年龄标准从17岁降低到15岁；在中学的八、九年级实行专业化教育。列宁同意会议的决定，但同时指出，这是因战争造成的贫困而进行的不得已的暂时改动。会议后，在苏联形成由四年制小学、七年制学校（第一环节为4年，第二环节为3年）、九年制学校（第一环节为4年、第二环节为3年、第三环节为2年）组成的普通学校系统，奠定苏联新的国民教育制度的基础。会议还认为四年制的中等技术学校是职业技术学校的基本形式，并指示教育人民委员部尽力发展工厂学校网，为恢复工业培养熟练工人。</C>

<N>俄国1786年国民学校章程（1786 .）</N>

<C>俄国女皇叶卡特琳娜二世统治时期颁布。规定在城市设初级国民学校和中心国民学校，前者修业2年，后者修业5年（4个年级，四年级为2年）。中心国民学校开设阅读、书写、计算、简明教义问答、圣史、书法、图画、算术、历史、地理、文法、几何、机械学、物理、自然史和建筑等课程；初级国民学校开设中心国民学校前两年的课程。法令未涉及农村教育问题。俄国国民教育制度基础由此建立。</C>

<N>俄国1871年文科中学和中学预备学校章程</N>

<C>俄国1871年7月颁布。施行至十月革命前夕。规定男子中学改为文科中学，修业年限延长为8年（分7个年级，七年级为2年）。取消实科中学。确定教学内容重新回到古典主义方向：拉丁语和希腊语课时占全部教学时数的41.2%，分别自一年级和三年级开始讲授，偏重语法教学；俄语教学

亦偏重语法和 18 世纪前的古代文学；减少数学和物理的教学内容；不设化学课，代之以简易自然常识课，并可作为选修课。章程为平民子弟入学设置障碍。

<N>俄国 1872 年实科学学校章程</N>

<C>俄国 1872 年 5 月颁布。规定实科学学校为不完全中学，修业期限 6 年 ~ 7 年。高年级偏重职业训练。在五年级和六年级分基本科（普通教育科）和商科，七年级（附加班）分机械技术科、化学技术科和普通科。不设古典语课程，设两种近代外语课程，数学和物理课程内容比文科中学广泛。设自然课，注重图画和制图教学。毕业生不能升入大学，只能入高等技术学校和高等农业学校。

<N>俄国 1874 年初等国民学校章程</N>

<C>俄国 1874 年 5 月颁布。施行至十月革命前夕。规定县学校委员会会长由贵族代表担任（以前由委员会成员自己选举）。加强神职人员对国民学校教师思想、行为和国民学校教学方向的监督作用，授予国民学校督学（1869 年设此职）和 1874 年在各省设立的国民学校管理处以极大的管理权限。限制地方自治局在发展初等教育中的作用。章程阻碍 19 世纪后期俄国初等教育的发展。

<N>俄国 1884 年堂区学校章程</N>

<C>俄国 1884 年 6 月颁布。规定设两种类型的堂区学校：单班小学，学习期限 2 年，设圣经、教堂歌曲、阅读、书写和算术初阶等课程；两班小学，学习期限 4 年，除设单班小学的课程外，还设“教会和祖国历史常识”课。每个主教辖区设教区学校委员会，管理该教区的堂区学校。

<N>俄国初等国民学校章程</N>

<C>俄国在 19 世纪 60 年代公共教育运动冲击下制定的初等教育法令。1864 年 7 月由国民教育部通过。规定初等国民学校的宗旨是确立人民的宗教信仰和道德概念，推广基本的实用知识。指出初等国民学校包括各机关所办的初等学校及由官方、社会团体和私人经费所办的城、乡初等学校，招收一切阶层的儿童入学，男女同校。但未规定修业年限和入学年龄。确定初等国民学校开设神学、阅读、写字、算术四则、宗教歌曲等课程，所有教学工作均用俄罗斯语言进行。教会人士和非教会人士均有权任教师，但非教会人士需提供信仰和道德可靠的人证。设县教育委员会和省教育委员会领导初等国民学校工作。

<N>俄国大学计划 (Plan d'une Université Pour le Gouvernement de Russie) </N>

<C> 篇名。法国启蒙思想家狄德罗为俄国政府草拟的国民教育计划。1775 年受俄国女皇叶卡特琳娜二世的委托而作。“大学”指整个国民教育制度，包括教育管理体制、教育结构以及各级学校的教育内容和方法。主要内容：（1）设立俄罗斯大学，为全国最高教育管理机构，任命一位政治家主持，统管全国公共教育；（2）改革初等教育，学校面向一切儿童，取消任何等级限制，实行普及义务和免费教育，开设读、写、算、道德和宗教等课程，小学毕业生可直接进入中学，为升大学（医科、法律、神学科）作准备；（3）改革中等教育，以普通教育为主，加强数学教育，增设自然、物理、化学等学科；（4）开办各种高等专门学校，如军事、工程、航海、农业、商业、艺术等专科学校以及训练文官的政治学校，培养各方面的专门人才。在俄国未被

讨论和实行。在法国出版后引起人们注意。对 1806—1808 年拿破仑帝国制定大学区制，设立法兰西帝国大学为全国最高教育管理机构等方面有重要影响。

<N>俄国大学章程</N>

<C>俄国在 19 世纪 60 年代公共教育运动冲击下制定的高等教育法令。1863 年 6 月由国民教育部通过。规定大学拥有若干自治权：大学校务会议有权选举校长和副校长，任期 4 年；以竞选方式选举教授；由系务会议选举系主任；给教授提供较大的学术活动自由。

<N>俄国福禄培尔讲习班</N>

<C>俄国按福禄培尔教育思想培养教养员和小学教师的高等师范培训班。招收中等学校毕业生或已获得家庭女教师、女教师资格的人员。主要由俄国福禄培尔协会提供办学经费，亦接受私人资助和向学生收费。以 1872 年由彼得堡福禄培尔协会建立的一年制学堂为最早。1878 年改为二年制。第一年主要是实践作业，第二年为理论学习。1907 年起延长为三年制，培养学前教养员、小学或中学低年级教师。常组织公开讲座，出版杂志，开办幼儿园。十月革命后改组为学前教育学院。较有影响的还有敖德萨福禄培尔学堂、哈尔科夫的马尔丁诺娃福禄培尔学堂等。

<N>俄国福禄培尔协会</N>

<C>俄国传播福禄培尔教育思想、促进学前教育发展的进步知识分子团体。19 世纪 70 年代开始在一些城市出现。较有影响的有彼得堡、基辅、哈尔科夫、梯比里斯等地的协会。协会开办福禄培尔学校和学院，组织学前教育讲座，建立收费的幼儿园或免费的慈善教养机构。在十月革命前推动俄国学前教育的发展。

<N>俄国高等法政学校</N>

<C>俄国为沙皇政府各部培养高级官吏设立的一种贵族特权等级学校。设于较大的城市。一般设 6 年的中学课程和 3 年的大学课程，教学大纲与综合大学法律系的教学大纲基本相同。以 1811 年创办的皇村学校最有影响，十月革命后停办。其他较重要的还有：（1）1817 年建于敖德萨的里舍尔耶夫斯基高级中学，按皮洛戈夫的建议，1865 年改建为新俄罗斯大学；（2）1803 年建立的雅罗斯拉夫法律学校，1846—1849 年乌申斯基在校任教，1918 年改建为雅罗斯拉夫大学；（3）1820 年建立的涅任专科学校，1820—1832 年改为高级科学中学，1832—1840 年改为数理专科学校，1840—1875 年改为法律专科学校，1875—1920 年改为历史语言学院，1920 年起改为师范学院。

<N>俄国公共教育运动</N>

<C>19 世纪中期由俄国进步知识界发动的批判封建教育制度、推动国民教育改革的运动。在当时各种社会矛盾激化、革命形势高涨、沙皇政府酝酿进行自上而下的资产阶级改革的形势下兴起。创办多种教育杂志；成立彼得堡教育学会；组织教育问题讨论会；成立识字委员会，促进初等学校的发展；在许多大城市组织成人学习文化的星期日学校；在教育杂志和各种学术、文学艺术、政治性刊物上发表讨论教育问题的论文，反映广大社会舆论对俄国教育改革和发展方向的普遍关注。苏联学者认为，这一运动的参加者大致可分为三派：（1）以车尔尼雪夫斯基和杜勃罗留波夫为代表的革命民主派。将教育改革与推翻农奴制度和沙皇专制制度密切联系，认为教育的目的应是培养革命者和反对沙皇专制主义与农奴制度的战士。要求：普

及教育，学校民主化；妇女在一切生活领域和教育上与男子平权；尊重儿童个性，无条件地废除体罚。（2）以皮洛戈夫、斯托尤宁、科尔夫为代表的资产阶级自由主义派。对革命民主主义派的政治和教育主张持明显的否定态度。反对农奴制教育，要求改革学校制度，但相信沙皇政府能进行令人满意的学校改革；主张培养有文化、有道德的人，反对培养革命者；主张多办一些学校，但未提出普及教育问题；提倡妇女教育，但反对男女平权；提倡培养人和对儿童的人道态度，主张限制而不是取消体罚。（3）以乌申斯基、沃多沃佐夫、布纳科夫为代表的资产阶级民主派。主张通过启蒙、和平改造和君主立宪制度改造俄国，认为合理组织的国民教育是国民在日常生活方面获得任何可靠进步的基础，强调办好初等教育；提出人民教育是人民本身的事业这一思想和教育的民族性原则，反对照搬外国教育制度和教育理论；反对中等教育的古典主义方向，提倡实科教育。这一运动推动俄国当时的教育改革，其间出现的各种教育思想对俄国以后教育理论与实践的发展均有影响。

</C>

<N>俄国国民教育部</N>

<C>俄国中央教育管理机构。1802年成立。职责：掌管普通学校、学院、大学及其他教育机构、私人 and 官家印刷所、图书馆、自然陈列室、博物馆等；检查和出版教育部公报、定期文集。为加强学校中的宗教教育和思想控制，沙皇政府于1817年将该部改组为宗教事务与国民教育部，并在命令中指出，须“确立公共教育的宗教信仰和君主主义基础，使神启和对政权的忠顺战胜理性与自由的冲动”。1824年，主管宗教事务的部门被划出国民教育部。此后，该部在行政方面又几经改组，至1917年十月革命时，其活动宗旨未变。

</C>

<N>俄国国民教育部女子学校章程</N>

<C>俄国在19世纪60年代公共教育运动冲击下制定的教育法令。1860年5月颁布。规定女子学校的宗旨是授予每个未来贤妻良母所必需的宗教道德教育和智育。招收社会各阶层女童入学。分学校为两类：第一类修业6年，设神学、俄罗斯语言文学、算术、几何初阶、地理、世界史和俄国史、博物、物理、书法、手工等必修课，法语、德语、图画、音乐、唱歌和舞蹈等选修课；第二类修业3年，设神学、俄语、地理、俄国史、算术、书法和手工课。

</C>

<N>俄国海军士官学校</N>

<C>见“彼得堡海军学院”。</C>

<N>俄国教育学会</N>

<C>19世纪俄国教育理论家、教师和国民教育工作者的群众性学术团体。以圣彼得堡教育学会为最早，成立于1860年1月。60年代公共教育运动高涨时期，但沙皇政府直至1869年才认可其活动。学会的积极活动者有列德金、乌申斯基、沃多沃佐夫、保尔森、斯托尤宁等。宗旨：联合教育家研究国民教育的基本问题，从根本上改革俄罗斯学校的教学内容和方法，在发展俄国进步教育思想方面起重要作用。1876—1877年出版月刊《教育记事》。学会成员在其他城市组织分会，开办教育讲习班和讲座，为优秀论文设奖章，建立图书馆，为教师设储蓄信贷银行。1879年被沙皇政府视为“有害的组织”勒令停办。1898年部分进步科学活动家和具有自由主义思想的教授成立附设于莫斯科大学的教育学会，其成员多为高等学校教师，亦有部分莫斯科的中

学教师参与活动。学会提出使普通学校与工业发展相适应的问题。1905—1907年资产阶级民主革命时期，俄国社会民主工党（布）的部分成员一度加入其中，利用学会作为革命宣传的合法组织，邀请工人参加会议，讨论当时教育上的迫切问题；有时还发起召开代表大会，为根本改造俄国国民教育展开斗争。革命失败后遭沙皇政府取缔。1900年喀山大学亦成立教育学会组织，并开展活动。

<N>俄国女子中学章程</N>

<C>俄国 1870 年 5 月颁布。法令将按 1860 年《俄国国民教育部女子学校章程》设立的国民教育部第一类女子学校改为女子文科中学，七年制；第二类女子学校改为女子文科中学预备学校，四年制，其课程与女子文科中学前 4 个年级的课程同。按章程规定的教学计划和教学大纲，国民教育部所属女子文科中学的教学要求略高于马丽亚皇后管理部所属女子文科中学。规定在部属女子文科中学附设第八年级附加班，教授师范课程，以满足因女子初等学校网扩大后对女教师不断增长的需求。女子文科中学毕业生无权进入大学。

<N>俄国社会民主工党党纲中的教育条款</N>

<C>国际共产主义运动中的教育文献。俄国社会民主工党于 1903 年 7 月至 8 月举行的第二次代表大会通过党纲。其中涉及教育的条文有：“5. 禁止企业主使用学龄（未满 16 岁）童工，青工（16 岁~18 岁）的工作时间限定为 6 小时”；“7. 凡有女工的工厂和企业均设立收乳儿和幼儿的托儿所”；“8. 居民有权受到利用本民族语言进行的教育，国家和各级自治机关应拨款创办这种学校，以保证这种权利的实现”；“13. 教会同国家分立，学校同教会分立”；“14. 对未满 16 岁的男儿童一律实行免费义务的普通教育和职业教育；由国家供给贫苦儿童膳食、服装、教材和文具”。

<N>俄国文科中学和中学预备学校章程</N>

<C>俄国在 19 世纪 60 年代公共教育运动冲击下制定的中等教育法令。1864 年 11 月由国民教育部通过。宣布文科中学为无等级的学校，招收各阶层的子弟入学。除设古典文科中学（教授拉丁语和希腊语两种古代语）、半文科中学（只教授拉丁语）外，还设不教授古代语而多教授数学与自然科学，并开设两种现代外语的实科中学。各类中学修业年限均为 7 年。古典文科中学毕业生可升入大学，半文科中学和实科中学毕业生只能升入高等技术学校和高等农业学校。扩大中学校务会议的职权。要求设置图书馆，置备师生需要的图书、直观教具和实验室。学生须穿制服。禁止使用体罚。确定中学预备学校为不完全中学，修业 4 年，相当于各类中学的前 4 个年级，一般设于小城市。章程使俄国中等教育由封建的等级学校向资产阶级的阶级学校前进一步，并使俄国中等教育更适应资本主义生产发展的要求。

<N>俄兰多法（Orlando Act）</N>

<C>意大利统一后的教育法规。1904 年 6 月教育部长俄兰多颁布。为对《卡本诺法》的修改和补充。规定将初等义务教育年限延长为 6 年，即规定儿童 6 岁~12 岁为义务教育期。并规定为成年文盲建立夜校和星期日学校，开展扫盲运动。对接受义务教育者，不仅由国家给予补助，且予以参军和担任公职的权利，以示鼓励。要求较大城镇的初等学校在最后 2 年提供初步的职业训练。学校的宗教教学应在课余时间进行。

<N>俄勒冈案（Oregon Case）</N>

<C> 美国联邦最高法院审理的一宗有关州是否有权要求儿童一律进入公立学校的诉讼案。在 1874 年卡拉马祖诉讼案判决后，公立学校蓬勃发展，但私立学校的存在仍属合法，家长亦有权为子女选择学校。20 世纪后，不少社会人士对当时实行的“双重控制”（政府对公立学校和私立学校分别提供资助）表示忧虑和反对。1922 年，俄勒冈州颁布法令，规定州内所有 8 岁～16 岁儿童均须进入公立学校就读，并限制家长选择公立学校外的学校的自由。该法令试图禁止私立学校的存在。对此表示强烈不满和反对者向美国联邦最高法院提出起诉。1925 年，美国联邦最高法院进行判决，宣布俄勒冈州颁布的此项法令违反宪法，是无效的。判决肯定家长有权决定其子女在他们认为最好的学校中受教育；指出州的权力在于要求所有儿童入学，并为所有学校制定一个必须遵守的最低标准；强调州有权制定有关私立学校的法律，但无权取消私立学校。这一判决为私立学校与公立学校在美国并存提供法律依据。</C>

<N>俄罗斯赫尔岑师范大学</N>

<C>十月革命后的第一所新型师范学院，俄罗斯著名师范大学。设于彼得堡。原名彼得堡第三师范学院，1918 年创办。1920 年在俄国思想家、社会活动家赫尔岑逝世 50 周年之际，改名赫尔岑师范学院。1922—1923 年，与彼得堡第一、第二师范学院合并，改名国立列宁格勒赫尔岑师范学院，苏联解体后改现名。1967 年获苏联劳动红旗勋章。设日课部、夜课部和函授部。日课部修业 4 年～5 年，夜课部和函授部相应延长 1 年。1986 年设有数学、物理、化学、地理、博物学、工程师范、造型艺术、历史、俄罗斯语言文学、外语、学前教育、小学教育、缺陷儿童教育、北部边疆民族、体育 15 个系，78 个教研室。还设有预备部、高校教师进修系、中学校长与国民教育工作者进修系、外国留学生与俄语教师进修系等。1986 年有教授和科学博士近百人，副教授和副博士 500 余人，苏联教育科学院通讯院士 6 人；本科生 1.2 万人。建校至 20 世纪 80 年代，培养出 9 万余名教师和国民教育工作者。</C>

<N>俄罗斯矫正教育研究所</N>

<C>俄罗斯研究残疾儿童心理特征和教育教学问题的机构。原名苏联特殊教育研究所。设有聋教育、盲教育、智力落后教育、特殊学校劳动技能训练、语言矫正、特殊教学设备与直观教具等研究部（室），大脑形态与生理学、语言学与声学等实验室。附设辅助学校、农业辅助学校、聋童学校和语言缺陷矫正站等科研基地。对外开展有关儿童残疾问题的医学和教育咨询活动。设研究生部，培养盲、聋和智力落后教育学、语言矫正和特殊儿童心理学方面的科研人员。苏联解体后，1992 年改原名。</C>

<N>俄罗斯教育研究院</N>

<C>俄罗斯教育科学研究机构。根据俄罗斯联邦政府 1991 年 12 月的决议建立。全国按区域共设 4 院。除莫斯科的主院外，另设 3 所分院：西北分院设于圣彼得堡，西伯利亚分院设于克拉斯诺雅尔斯克，南方分院设于顿河罗斯托夫。下设理论教育学和国际教育、普通学校、俄语教学、青年职业自决、教育管理、教育社会学、教学手段、中等专业教育、高等教育科学、心理、年龄生理学、缺陷教育学、个性发展、家庭和童年、美育、社会教育学、教育革新、科教干部的再培训和进修、程序教学手段、职业技术教育、成人教育以及西伯利亚、远东和北方教育 22 个研究所（研究中心）和乌申斯基国家科学教育图书馆。还设研究生部和博士生部，以培养高级专家。另设 14 所实

验学校和 4 所辅助机构（其中包括农村学校博物馆及玩具艺术和教育博物馆）。

<N>俄罗斯教育制度</N>

<C>俄罗斯联邦（简称俄罗斯）原名俄罗斯苏维埃社会主义联邦共和国，是苏联最大的加盟共和国。1991 年苏联解体，俄罗斯成为独立的主权国家。同年 12 月 5 日，俄罗斯最高苏维埃决定改国名为现名。人口 14880 万人（1992 年），占苏联总人口的 50% 以上。国土面积为 707.54 万平方公里，占苏联总面积的 76.3%。1992 年俄罗斯联邦颁布的《教育法》规定：国家用于国民教育的支出不得少于国民收入的 10%。1996 年国家财政支出为 435.75 万亿卢布（约合 947.282 亿美元），财政收入为 347.2 万亿卢布（约合 754.782 亿美元），用于国民教育的支出为 156893.601 亿卢布（约合 34.11 亿美元），占预算总支出的 3.6%。俄罗斯现行学制基本保持了苏联学制的组成部分和内容，只是苏联时期教育体制由普通教育、中等职业教育、中等专业教育和高等教育四部分组成。俄罗斯联邦《教育法》则将之分为普通教育和职业教育两部分。普通教育包括

（1）学前教育：托儿所（0 岁～3 岁）、幼儿园（3 岁～6 岁）、小学预备班（6 岁～7 岁）。1995 年全国学前机构儿童总人数为 560 万人。

（2）普通教育：俄罗斯教育体系的中间环节，包括三个阶段。1. 初等普通教育：即小学阶段（一年级至三四年级）。绝大部分学校都有 6 岁、7 岁入学两种班，由学生与家长自愿选择。每年入学的新生在 200 万～250 万人之间，其中从 7 岁开始接受 10 年教育的占 70%，从 6 岁开始接受 11 年教育的占 20%，从 7 岁开始接受 11 年教育的占 10%（非俄罗斯语教学地区）。独立的小学一般设在偏僻地区的小居民点。2. 基础普通教育：即初中阶段（5—9 年级），学生一般 15 岁念完 9 年级获得不完全中等教育，这是 1992 年俄罗斯联邦《教育法》规定的义务教育年限，比苏联时期缩减了两年。1996 年 1 月，俄罗斯政府颁布“关于 1992 年《俄罗斯教育法》的补充修改条例”，将普及义务教育的年限重新规定为 11 年。3. 完全中等普通教育：即高中阶段（10—11 年级）。修业期满考试合格者发给中等教育毕业证书，成绩优秀者可获奖金质或银质奖章。毕业生可升入高等学校、各种中等职业技术学校相应年级，亦可直接就业。上述三阶段的教育由不同类型学校实施。大致有普通中学（包括小学在内的九年制学校和十一年制学校）、特科学校（加深某一门学科，如数学、外语、美术的专门学校）、一般重点中学（多数从四五年级开始，比普通学校多增加选修课，师资与设备更强）、高级重点中学（一般从 8 或 10 年级开始，或偏重文科，或偏重理科，偏重的科目在深度和广度上高出普通学校很多，许多从 10 年级开始的此类学校几乎就是高等学校的预备部）、寄宿学校、长日制学校、为生理和心理发展有障碍的学生开设的专门学校（如盲校、聋校、林间疗养学校等）；业余普通中学（附设于各类学校的函授部及夜校）。

职业教育包括

（1）初等职业教育：主要由职业技术学校实施。培养各个领域的熟练工人，招收初中毕业生，三年制。某些技术要求较高的专业也招收高中毕业生，一年制。

（2）中等职业教育：由中等专业学校和高等学校实施。中等专业学校招收初中和高中毕业生，对初中毕业生除专业教育外，兼施高中教育，3 年～4

年，高等学校招收高中毕业生，3年~3.5年，培养中级专业人才。

(3) 高等职业教育：相当于原来的大学本科教育，由高等学校实施，招收高中毕业生，4年~6年培养高级专业人才，毕业生可获学士学位、高等教育资格、硕士学位。

(4) 高校后职业教育：相当于原来的研究生教育。副博士研究生部，博士研究生研究生部的均为三年。

俄罗斯有国立高等学校535所，1992—1993学年高校大学生总数为263.8万人，教师、科研人员40万人左右，约40%为科学博士和副博士，1.5万名教授，7.7万名副教授。

俄罗斯联邦政体为总统制国家，教育的最高决策权掌握在总统手中。国民教育的权力执行机关为俄罗斯普通和职业教育部，于1996年8月由原联邦教育部和国家高等教育委员会合并而成，全权管理全联邦的教育工作。该部设部长一人，副部长九人（其中第一副部长三人），20名部务委员，下设普通教育和职业教育的各司局及其他下属机构。

<N>俄罗斯联邦高等职业教育和高校后职业教育法</N>

<C>苏联解体后俄联邦第一部高等教育法。俄国家杜马1996年7月19日通过。此法中的高等职业教育即本科生教育，高校后职业教育即研究生教育。分7章：总则；高等职业教育和高校后职业教育体系；高等职业教育和高校后职业教育体系的教学科研主体、其权利和义务；高等职业教育和高校后职业教育体系管理；高等职业教育和高校后职业教育系统的经济；高等学校的国际和对外经济活动；结束语。共34条。提出，作为发展高等教育的保障，国家用于国立高等学校的经费不得少于其预算支出的3%，保证每万名居民中在校大学生不少于170人，本国公民首次入国立或地方高校学习，免交学费；高等学校在遵守国家有关法规和章程的前提下，可以自主选择 and 任用干部，开展教学、科研、财经等活动；基本教学大纲中除国家规定的基本部分外，一部分内容可由高校自行决定。规定了高等教育的层次、结构及高等学校的类型（即综合大学、专业大学和专业学校），以及各校应有自己的教学特色和各自有所侧重的培养目标；高校内部管理采取校长负责和集体领导相结合的原则，由选举产生的学术委员会实行总领导。对国立和地方高等学校教师和各层次各类型学生（本科生、副博士生、博士生、全日制生、函授生、夜校生）的权利和义务，也作了具体规定。如全日制大学生可享受助学金，其数额是法律规定的最低劳动工资的双份，可领取伙食补助，每天数额不少于最低劳动工资的2%，学习期间可推迟服兵役，外地学生享有一年一次的免费往返火车票等；教师每五年有一次业务进修的机会，其最低工资不得低于最低劳动工资的7倍等。还就国家的几个行政和管理部门在高等教育领域的权限，分别作了具体规定。

<N>俄罗斯联邦教育法</N>

<C>苏联解体后俄罗斯颁布的第一个教育法。1992年7月经联邦总统批准发布实施。分总则、教育体系、教育体系的管理、教育系统的经济、实现公民受教育权利的社会保证、教育系统的国际活动6章，共58条。包含国家制定教育政策的原则、教育组织形式、各级各类教育的实施、各级政府部门的权限、教育机构的权限和职责、教育机构的经营性活动等多方面内容。1996年1月作了补充和修正，明确规定普通教育的三个阶段，即初等教育、基础教育、完全中等教育及初等职业教育为免费教育和普及教育，通过考试

首次进入中等职业学校和高等学校学习的学生，也免费；学校除国立和地方设置外，还包括私立或由团体和宗教组织设置；允许国立和地方学校提供收费的补充教育服务，如开设一些教学大纲未规定的课程或增加某些学科内容等；增加教育机构的类型，如高校后职业教育机构、成人或儿童补充教育机构，等等。

<N>俄罗斯联邦教育协会</N>

<C>俄罗斯研究、宣传和推广教育理论与实践经验的机构。1960年成立。成员是教育科学工作者、教师、师范院校和综合性大学高年级学生，以及有关社会组织的代表。最高权力机构是代表大会。三年召开一次，选举中央委员会。在各区（市）、州、边疆区，以及俄罗斯联邦各加盟（自治）共和国设分会，学校、科学与教育机构设基层组织。工作形式：组织教育科学实践讨论会；总结推广先进教育经验，组织竞赛等；出版教育简报和图书。

<N>俄罗斯生产教学制</N>

<C>亦称“工序制教学法”。一种从家庭手工业方法向工业方法过渡的劳动教学制度。它不像过去学徒制那样由师傅教徒弟去模仿制作某种物品，而是将制作过程分解为几个基本部分，教学时让学生着重进行这些基本部分的练习，逐步掌握物品的制造技能。例如，学习细木工手艺的学生，要制作一个完整的窗框时，先学习制作窗子的各种榫头的模型。这是因为刨出一定式样的窗条，并把它们制成框角和丁字形的榫头，是制作窗框的一般过程。学生学会制作各种榫头的模型，今后不管要制作多少真正的窗框，都可运用这些知识和技能。这种教学方法（包括教学手工和机械的金属加工或木材加工）要有各自的实习工场和一整套供教学用的模型。只要有适当的设施，一位教师同时教许多学生是可能的。这种教学制的产生标志技术教育史上的一大转变。瑞典、丹麦、瑞士，特别是美国的劳动教学制度受其影响很大。

<N>俄罗斯文字蒙求</N>

<C>书名。13—18世纪流传于俄国的佚名手抄本详解辞典或手册。种类较多，繁简不一，按字母顺序编排。13—16世纪，内容大多为对《圣经》等宗教书籍中疑难字词、《圣经》人物、寓意等所作的解说。16世纪末17世纪初，出现带有百科知识性的手册，以直接翻译和象征手法说明辞源，解释外文字词（希腊语、拉丁语、斯拉夫语、西欧文字、突厥系语言），提供俄语语法、希腊语法、算术、世界历史、俄国历史、自然科学（天文、地理、动植物）等各方面知识。17世纪后期出现用于学校教育的手册，用韵文或散文写成，内容包括道德品质、行为规范方面的要求、道德教育方法、七艺方面的学习资料等。

<N>俄罗斯学</N>

<C>清代为俄国留学生设立的学校。建于雍正六年（1728）。隶国子监，于监中选满、汉助教二人，教习满、汉语文及经史典籍。每月给以银米，学成回国。清代俄文学校。建于乾隆二十二年（1757）。隶内阁。选八旗官学生入学，定额二十四人。每五年考试一次，一等者授八品官，二等者授九品官，三等者不授官，留学继续肄业。初聘请驻京俄人充教习，后由考得职品的学生留任。设助教二人，于教习内奏补。以蒙古侍读学士或侍读一人充提调官，专司稽察课程。另由理藩院委派郎中或员外郎一个兼管。同治元年（1862）裁撤。

<N>俄罗斯族教育 中国俄罗斯族人口</N>

<C>13504 人（1990 年），主要分布在新疆维吾尔自治区伊犁、塔城、阿勒泰、乌鲁木齐等地，黑龙江省和内蒙古自治区也有少量分布。俄罗斯语属印欧语系斯拉夫语族。有文字。俄罗斯族人兼通汉语。30 年代初，居住在伊犁地区的俄罗斯族，在当地政府帮助下创办中俄学校，授课以俄文为主，中文为辅，主要招收俄罗斯族学生。1935 年成立俄罗斯文化促进会后，在伊犁、塔城、阿勒泰和乌鲁木齐等地先后创办一些小学，新疆省政府在乌鲁木齐设立俄罗斯中学——省立第二中学。为解决师资问题，还举办俄罗斯教师训练班。1945 年后，在伊犁办斯大林中学，在塔城办莫洛托夫中学。1944 年后新疆省政府停发俄罗斯族学校经费，学校全靠俄罗斯族群众集资维持，办学日益困难。50 年代俄罗斯族大部迁返苏联，一部分迁往澳大利亚和巴西等国，留在中国的俄罗斯族人口急骤减少，只剩几千人，且居住分散，很难集中办学，加上俄罗斯族长期与汉族杂居、通婚，受汉文化影响较深，各地俄罗斯中小学相继停办，学生都进入汉族学校，接受汉语授课。1982 年后在伊宁第六中学开设俄罗斯班，新源县和巩留县也设小学班，用俄语授课。由于人口分散，学额不足，多实行复式教学。1989 年新疆维吾尔自治区有俄罗斯族在校小学生 577 人，初中生 336 人，高中生 166 人，中专生 72 人，大学生 61 人；俄罗斯族每万人中有大学生 96.44 人，中专生 104.35 人，高中生 262.45 人，初中生 531.23 人，小学生 912.25 人；在各级学校中任教的俄罗斯族专任教师共 135 人，其中大学 9 人，中专 17 人，高中 17 人，初中 26 人，小学 66 人。</C>

<N>鹅湖讲学会编</N>

<C>书名。清乾隆九年（1744）江西铅山县知县郑之侨编刻。集鹅湖“先贤”之文。编末附书田志一卷。</C>

<N>鹅湖书院</N>

<C>原名“文宗书院”。原址在江西铅山鹅湖寺旁。南宋淳熙二年（1175），吕祖谦约朱熹、陆九渊、陆九龄会讲于鹅湖寺，世称“鹅湖之会”或“鹅湖之集”。后为纪念“朱、陆之会”，建四贤堂（祠）于鹅湖寺，祀朱、吕、二陆。淳祐十年（1250），江东提刑蔡抗于寺旁建书院。理宗赐名“文宗”。元代迁铅山县城（今永平镇）。明代复归原址。清顺治初巡抚蔡世英重建，为江西四大书院之一。康熙五十六年（1717）赐“穷理居敬”额。清末改为鹅湖师范学堂。中华人民共和国成立后曾为鹅湖中学。现为省级文物保护单位。</C>

<N>鹅湖书院田志</N>

<C>书名。鹅湖书院志书之一。清吴嵩梁编。成书于清嘉庆十八年（1813），收入《香苏山馆全集》。知府王赓言、学政潘世恩作序。以《鹅湖讲学会编》为基础辑定，共四卷：卷一为有关清核山界、田租等文件；卷二为诗；卷三为题辞；卷四为田租、山租、房租、书籍、经费等。</C>

<N>鹅湖之会</N>

<C>南宋一次著名的学术讨论会。淳熙二年（1175）在江西铅山鹅湖寺举行。由吕祖谦发起，邀请朱熹及陆九龄、陆九渊兄弟参加。与会者尚有刘清之、临川守令赵景明及门人等。意欲使朱陆观点“会归于一”。辩论围绕治学方法而展开。“鹅湖之会论及教人。元晦（朱熹）之意欲令人泛观博览而后归之约，二陆之意欲先发明人之本心而后使之博览。”（《陆九渊集·年谱》）二陆作诗申述心学的基本观点，抨击朱学“支离”。朱熹以二陆之教

人“太简”。辩论三天，终不能合。三年后，朱和二陆诗，讥其“不信人间有古今”。这次不同学派的自由争论，对书院会讲制度的形成和发展有重要影响。

<N>额外变量 (extraneous variable) </N>

<C>即“控制变量”。</C>

<N>额外教习</N>

<C>清蒙古官学的候补教官。每学设一员，由在学年久、勤慎学优者充任。遇本学教习缺，经考试后充补。</C>

<N>额叶 (frontal lobe) </N>

<C> 大脑外侧裂之上中央沟之前的脑结构。其皮层可以分为两大区，即中央前区和前额区。中央前区包括中央前回和额上、中、下回的后部，这里有各类锥体细胞，控制躯体各部分的运动；前额区是大脑的联合区之一，包括三个额回的大部分、眶回和内侧额回，它与各叶皮层均有往返联系，与丘脑、纹状体和下丘脑也有很多联系。前额区约占大脑皮层总面积的 30%，它不仅对躯体和内脏活动有重要意义，而且在人形成意向，运筹规划，调节和监督自身行动等有意识的活动中起决定性作用。额叶受损伤会使人丧失近事记忆，判断力差，注意力不集中，智力减退，并会引起性格和情感的变化。额下回后部受损伤会使人丧失说话能力。</C>

<N>厄瓜多尔教育制度 (education system of Ecuador) </N>

<C>厄瓜多尔 16 世纪前为基图、普鲁阿斯等族印第安人居住地，1532 年沦为西班牙殖民地，1822 年独立。人口 1080 万（1991 年），41% 为印欧混血种人，34% 为印第安人，15% 为白人。94% 的居民信奉天主教。官方语言为西班牙语，印第安人通用克丘亚语。人均国民生产总值 1000 美元（1991）。正规教育始于 1535 年圣芳济传教会在基多建立的第一所专收西班牙殖民主义者子女的初等学校。第一所大学为 1586 年奥古斯丁教派建的圣富尔亨西奥大学，独立后因连年战争不已，教育发展停滞。第二次世界大战后，尤其是 20 世纪 60 年代末发现石油并成为石油出口国后，教育发展加快。宪法规定，政府预算的 25%~30% 用于教育。1977 年的《教育法》规定，教育目的是确保公民教育机会均等，提高全体公民的文化科学技术水平，以适应国家社会经济和文化发展的需要。正规教育分学前教育、基础义务教育、中等教育和高等教育四级。学前教育 3 年（3 岁~5 岁），为非义务教育。基础义务教育 9 年（6 岁~15 岁），分小学和初中两个阶段。小学 6 年，又分前 3 年和后 3 年两段，每段结束时举行一次考试。初中 3 年，为普通教育，亦开设一些实用课程。中等教育多样化，分普通中学和职业技术（包括商业、农业、工业、艺术等）中学两类，二至三年制，授予学士学位。小学、中学为免费教育。1987 年各类职业技术学校有学生 26.7 万人，占中学生总数的 34.6%。高等学校分大学和非大学高等学校两类，以“追求真理”，“实现民族、民主、社会主义、和平和人权理想”以及在教育、科研、技术开发和知识传播等方面发挥先行作用为目标。国立大学免费。1991 年全国有 24 所国立、私立高校。1990 年有大学生 20.7 万余人，平均每 10 万居民中有大学生 1942 人。成人教育及扫盲教育从 1963 年起列入全国教育系统，并在教育部设扫盲及成人教育局，总管其事。成人教育分初等教育和劳动培训两阶段。初等成人教育分扫盲、扫盲后和初等教育三小段，每段 9 个月。劳动培训阶段为成人职业教育。1962 年法令规定所有 15 岁以上文盲均须接受扫盲教育。

1981年又规定中学毕业班学生须参加扫盲工作。经长期努力,15岁以上文盲率从1950年的44.2%下降为1990年的14.2%。小学教师由高等师范学校培训(两年制),省市教育局任命。中学教师由大学培训,教育部直接任命。中、小学教师工资分10级,每四年举行一次升级考试。除工资外,还有相当于工资10%~70%的各种工作补贴。全国教育系统的最高领导机构是公共教育部。实行中央集中领导和地方分权管理相结合的体制。教育经费主要来自各级政府的教育拨款。1991年政府的教育预算占国民生产总值的2.9%,占政府总预算的18.2%。

<N>厄涅斯提(J.A.Ernesti,1707—1781)</N>

<C>18世纪德国文学家,新人文主义的代表人物之一。曾起草萨克森邦1773年颁布的《学校规章》。主张重新重视对希腊古典文学名著的学习和研究,建议阅读名家著作时需将精读与泛读结合,泛读时学习语言文学与文章笔法,精读则需领会其主题思想;但亦强调学习德语和德国文学,要求认真阅读本国作家的优秀作品,注意其修辞的优美和用字、用词的恰当。其对语言教学的改革为哲学教学所借鉴。</C>

<N>厄威克(L.Urwick,1891—?)</N>

<C>英国行政管理学家。早年就读于牛津大学。两次世界大战中均在政府和军队服务。担任过朗特里公司秘书、日内瓦国际管理研究会会长、英国管理协会副会长、英国管理教育委员会主席等职,创办过管理咨询公司。退休后,移居澳大利亚,继续进行管理问题的研究和探讨。在早年著作中,提出适用于一切组织的八项原则,即目标原则、对应原则、责任原则、等级原则、控制幅度原则、专业化原则、协调原则、明确性原则。1937年同古立克合编了《管理科学论文集》,系统汇集当时古典管理理论各派观点,归纳出一些管理原则和管理职能,企图建立统一的管理理论。他是组织设计论的创始人之一,曾寻求把古典组织论同科学管理综合为一体。其主要观点是:管理是为经营服务的,组织是为管理服务的;组织就是规定每个成员的职务和各种职务间的关系;组织设计论是为了有效地实现经营目的而探索应如何设计组织结构的。著有《管理的职能》、《管理科学论文集》、《作为一个技术问题的组织》等。</C>

<N>扼杀学习(mathemathanic learning)</N>

<C>使学习被扼杀或中止的活动。与“萌发活动”相对。</C>

<N>鄂伦春国民教育简章</N>

<C>北洋政府黑龙江督军署1918年10月颁布。共10章40条。阐明兴办鄂伦春国民教育的宗旨,嫩江知事、各路协领办学的职责,学龄儿童的就学义务、学龄的规定,学校之设置,教学内容、设备、经费,学生升学、考试、奖惩等有关规定。试行一年后,经监察鄂伦春学务委员邹召棠修改,黑龙江督军署呈报北洋政府教育部审批实施。</C>

<N>鄂伦春族教育</N>

<C>鄂伦春族人口6965人(1990年),主要分布在内蒙古自治区呼伦贝尔盟鄂伦春自治旗、扎兰屯市、达斡尔族自治旗,黑龙江的呼玛、爱辉、逊克、嘉荫等县。鄂伦春语属阿尔泰语系满-通古斯语族通古斯语支。无文字。鄂伦春族以狩猎为生。教育始于清康熙三十四年(1695),在墨尔根城(今黑龙江省嫩江)两翼各设学堂一所。所属各佐的少数民族可选一名幼童入学,专习满文。1907年(清光绪三十三年),毕拉尔路协领庆山办起第一所鄂伦

春族学堂，招收 20 名学生，有满、汉教师各 1 人，分别教授满汉文。3 年后因经费短缺停办。1912 年，黑龙江地方政府根据边防的需要，在鄂伦春族居住区推行“弃猎归农”、“兴办学堂”政策，在黑龙江省第四学区视学邹召棠筹办下，1914 年起，在库玛尔路宏户图（今呼玛县的新华农场）、毕拉尔路车陆屯（今逊克县车陆）、嫩江县城内创建省立第一、第二、第三鄂伦春国民学校，各招收鄂伦春学生 30 人。1918 年黑龙江省督军署颁布《鄂伦春国民教育简章》，在鄂伦春族佐领保忠等人的热情奔走下，陆续在喀尔通屯、麦海屯（今嫩江县境内）、布西的巴彦街建立起三所公立鄂伦春国民学校，学员各为 20 人左右。1921 年又办起省立第一和第二鄂伦春高等小学校。十年内有 200 多名鄂伦春族的儿童入初小或高小读书，占当时 4000 多人口的 4.5% 左右，并陆续有高小学生毕业。1930 年鄂伦春族在湖通镇曾办群众集资的小学 1 所。1931 年九一八事变后，日本帝国主义断绝了所有学校的经费，鄂伦春族的国民教育惨遭破坏。日伪统治时期，在呼玛的委勒河山沟及布西的小二沟曾有过鄂伦春小学，但因瘟疫流行，人口锐减，陆续停办。1945 年东北解放。黑龙江省的黑河、呼玛、逊克等地的学校先后设立鄂伦春族学生班。1948 年在内蒙古扎兰屯纳文中学开设鄂伦春青年班。有学生 28 人，翌年增至 80 人。中华人民共和国成立后，1950 年在布西镇建立鄂伦春小学，1952 年改为完全小学，并增建甘奎初小。两校有学生 170 名，其中 70% 为鄂伦春族。呼玛县 1948 年只有学生 16 人，到 1952 年已增至 94 名。从 1953 年起，鄂伦春族陆续结束了游猎生活，逐步定居，并创办民族小学。1958 年发展为完全小学。同年，鄂伦春自治旗建立第一所民族中学。1980 年，该旗基本上普及初中教育。1986 年十八站鄂伦春中心学校，有学前班 1 个，小学班 11 个，初中班 4 个，在校学生 540 人。1990 年初黑龙江省境内单独设立的鄂伦春族小学校有 6 所，在校学生 539 人，中学 3 所，初中生 245 人，高中生 42 人（均包括非单独设校的在校生数）。人民政府每年拨出专款，对学生的学习和生活费用给以一定的补助。

<N>鄂托克旗桃力民学校</N>

<C>校址在内蒙古自治区伊克昭盟鄂托克旗。前身为桃力民村冬学，当地开明人士越兆仁于 1933 年创办。1935 年改现名。同年秋，聘请共产党员杨子华任教师，实行“有教无类”，旨在“培养贫苦少数民族子女，成为抗战建国之人才”。1937 年，袁力等一些共产党员相继到校任教，给学生讲国内时局，讲抗日统一战线的意义，学校成为抗日的宣传阵地。一部分师生参加中华民族解放先锋队。1938 年成立青年抗日救国会。为当时中国共产党绥蒙工委的活动中心之一。中华人民共和国成立后，继承和发扬革命优良传统，重视对学生进行革命理想教育。1969 年开设初中班，1983 年初中班停办。

<N>鄂温克族教育</N>

<C>鄂温克族史称“索伦”、“通古斯”、“雅库特”等。1957 年后称鄂温克族（意为住在山林中的人）。人口 26315 人（1990 年）。主要分布在内蒙古自治区呼伦贝尔盟鄂温克族自治旗，内蒙古自治区的陈巴尔虎旗和莫力达瓦达斡尔族自治县、额尔古纳左旗、鄂伦春自治旗、阿荣旗、扎兰屯市，黑龙江省讷河、甘南等县也有少量分布。鄂温克语属阿尔泰语系满-通古斯语族北语支。无文字。信奉萨满教。1949 年前，大部分从事狩猎和游牧经济生活。清末前，鄂温克族从未有过学校，儿童教育主要由家长进行，幼年通过长辈讲授故事、神话、谚语、谜语、歌谣以及各种节日活动接受教育。七八

岁以后，跟随父母参加生产劳动，学习放牧、狩猎等生产技术。至 1876 年，在鄂温克人聚居区才出现由达斡尔人在南屯（今巴彦托海镇）设立的私塾，从齐齐哈尔请来教师，只有学生十余人，学习满、汉文。有极少数鄂温克族富家子弟在海拉尔上官办学校，或者请教师到家教授满、蒙文或汉文。散居在阿荣旗、莫力达瓦达斡尔族自治县、布特哈旗、讷河县等地的鄂温克人，有零星上学者。至 1918 年，鄂温克族中热心教育的人士在莫和尔图屯自筹资金创办了小学，主要教授蒙、满文，培养过少数学生。1931 年后，在南屯、辉河、伊敏、锡尼河、莫和尔图屯等地创建了小学，教蒙文和日文，学生不到 300 人。在海拉尔市南伊敏河西畔，曾设立“兴安北省国立国民高等学校”，实为初级中学。抗日战争胜利后，从 1947 年开始，中国共产党和人民政府采取一系列特殊政策和措施，大力发展鄂温克族教育事业。1956 年，修建辉苏木小学，有 150 名鄂温克族牧民子弟入学，享受助学金等待遇。根据鄂温克族大分散小聚居的特点，以及解决牧民子弟入学不便的困难，在偏远地区设立一些小型学校。1958 年 8 月鄂温克族自治县成立时，民族小学已发展到 9 所，学生达 956 人，比中华人民共和国成立初期增加了 4.6 倍。至 1983 年旗办小学已达 32 所。1988 年，自治旗所在地南屯新建一所完全中学，至此，旗办中学已达 7 所，鄂温克族中学生达 410 人。1989 年，有鄂温克族小学生 4160 人，中学生 1639 人。各苏木（乡）有中心小学，半数以上查（村）有小学。鄂温克族中小学，农区主要用汉语授课；牧区主要用蒙语授课，小部分用汉语授课。至 1989 年底，鄂温克族在全区有大学生 72 人。

<N>鄂豫皖苏区财经学校</N>

<C>鄂豫皖苏区财政经济委员会培养财经干部的教育机构。校址在新集（现河南省新县）。1931 年夏成立。先后开设财政、银行、税收、粮食 4 个专业班。设公修课和各类专业课。学习期限 6 个月。教学贯彻学用一致的原则，注重实用和实际能力的培养。教学方式灵活多样，请专业人员讲课，对口见习实习，举行研讨会、疑难问题讨论会、政策解答、专题总结等。学生毕业后分配到各县担任县、区税务部门的负责人或一般税务干部。1932 年 10 月结束。

<N>鄂豫皖苏区红军纺织学校</N>

<C>亦称“女子职业改进社”。中国工农红军第十一军三十二师培养纺织、服装生产技术骨干和干部的教育机构。校址不固定。开始在皖西金寨县南溪乡，后随部队先后转移鄂东、豫南、皖西等地。1930 年春创办。校长王绍怀。学员由红军和地方苏维埃推荐，为出身于工人、贫雇农的粗通文字、思想进步、拥护革命、品行端正、年龄 16 岁~22 岁的未婚女青年。开始 10 余人，后增至 50 人左右。课程有政治、文化、生产、算术、军事等。学校备有纺纱机、织布机、缝纫机，供学员练习操作。

<N>腭裂 (cleftpalate) </N>

<C> 腭部组织缺损的遗传性疾病。发生在胚胎期，由口腔颌面部胚胎突起的正常发育和融合发生障碍所致。轻者仅在悬雍垂（小舌头）和软腭部有裂隙，重者裂隙可向前延伸至鼻孔，累及硬腭和牙槽嵴。在单侧或双侧均可发生。常伴有唇裂和上颌裂，造成牙的缺失、畸形、移位，呼吸不畅，说话带浊重的鼻音，发音不清等。为导致言语障碍的原因之一。施行手术可修补，若术后一个月即开始进行长期的语言训练，可获得良好疗效。参见“唇裂”。

<N>恩贡</N>

<C>亦称“恩贡生”。贡生之一。明清两代凡遇国家庆典或颁布登极诏书，即根据当年各省府、州、县学岁贡常额，加贡一次，正贡作为恩贡，次贡作为岁贡。清顺治九年（1652），特送五氏子孙观礼生员15人入国子监读书；康熙、乾隆间，皇帝东巡，亲诣阙里，加恩五氏、十三氏子孙生员贡国子监，亦称恩贡。乾隆后，恩赐临雍观礼圣贤后裔廪、增、附生入国子监肄业，成为常例。参见“岁贡”、“贡生”。</C>

<N>恩监</N>

<C>亦称“恩生”。监生之一。明代有恩生之制，凡文武官员死于忠谏者、死节者或有功者，皆可荫子一人入国子监肄业。《明史·选举志一》：“在京三品以上方得请荫，谓之官生。出自特恩，不限官品，谓之恩生。”清制，凡由八旗汉文官学生、算学满、汉肄业生考取国子监，或临雍观礼孔圣先贤后裔，由武生、奉祀生、俊秀进入国子监肄业者，均称恩监。</C>

<N>恩科</N>

<C>指科举制度中于正科外皇帝特恩开科取士。宋代有赐出身之恩例和“特奏名”。开宝三年（970）、太平兴国二年（977），宋太祖、宋太宗分别赐参加省试、殿试落第十五次、十次以上者“出身”。咸平三年（1000），又许举人年高而屡经省试或殿试落第者，遇殿试皇帝亲策士时，由礼部另立名册奏上，参加附试，称“特奏名”。是为恩科之嚆矢。明清两代定制：每三年举行一次的乡试、会试为正科，逢皇帝万寿、登基等庆典临时加科为恩科。若庆典适逢正科之年，则以正科为恩科，而正科或于先一年预行，或于次年补行。如恩科与正科合并举行，称为恩正并科，按两科名额录取。</C>

<N>恩墨定律 (Emmert's law)</N>

<C>视觉后象的大小与眼睛和后象投射面之间的距离成正比例关系的规律。1881年由恩墨发现。表示为 $a = A/D$ ，其中 a 为视网膜上映象的大小， A 为后象的大小， D 为眼睛与后象投射面之间的距离。这一现象可以用实验证明：注视处于1米远的灰色背景上的10厘米见方的白色纸块，然后把产生的黑色后象投射到不同距离的白色背景上。如果 D 仍保持1米， A 也仍是（10×10）平方厘米；如果 D 是2米、3米、4米和5米，则 A 分别为（20×20）、（30×30）、（40×40）和（50×50）平方厘米。即同一后象，如果被投射到比原来的刺激远几倍的地方，这个后象就大几倍，而视网膜上映象的大小仍保持不变。</C>

<N>恩内乌斯 (Ennius, 前 239—前 169)</N>

<C>古罗马文学家、史学家和教育活动家。希腊化地区的卡拉布里亚人，懂希腊语和拉丁语，能说奥斯坎地方方言。第二次布匿战争时随加图回罗马，其才能渐为上层社会所知晓，遂任家庭教师。用拉丁抑扬六步格的体裁写成18卷巨著《编年史》，内容包括埃涅乌斯至作者卒前年代的全部罗马历史。此书作为学校教学的主要参考资料达数世纪之久。</C>

<N>恩荣宴</N>

<C>科举制度中为新进士举行的一种宴会。唐宋时有“曲江宴”、“闻喜宴”。元代设宴于翰林院，遂改用此名。明清因之。清代恩荣宴于殿试揭榜之翌日举行，读卷大臣以及受卷、弥封、收掌、监试、印卷、供给等官皆参加，乐用棊朴诗五章，由皇帝亲赐衣物，并发给旗匾银两。宋时曾设宴琼林苑，相沿通称“琼林宴”。</C>

<N>恩生</N>

<C>见“恩监”。</C>

<N>恩师</N>

<C>旧时科举考试及第者对主考官的敬称。《儒林外史》第七回：“周司业知道是广东拔取的，如今中了，来京会试，更叫快请进来。范进进来，口称‘恩师’，叩谢不已。”亦为学生对老师的敬称。</C>

<N>恩施土家族苗族自治州农业学校</N>

<C>校址在湖北省恩施市金子坝。前身为湖北省立农业专科学校附设高级农业职业学校，1937年创办。1938年，由武昌宝积庵迁至恩施县五峰山小亚口，改名湖北省立联合中等以上学校五峰山高农分校。1941年改湖北省立恩施高级农业职业学校。1943年改湖北省立农学院附属高级农业职业学校。1945年改湖北省立恩施高级农业职业学校。1958年与恩施专区农业合作干校合并，改湖北省恩施专区农业专科学校。1983年改为鄂西土家族苗族自治州农业学校。1993年改现名。设农学、特产、畜牧兽医、烟草、药材、农牧产品加工等专业（班）。1982年恢复招收初中毕业生，兼办农业干部中专班、职业中专班以及知青班、高山定向班、自费班、短训班等。接受外地委托培养学生，办学形式灵活多样。建有果园、茶园、药园、植物园、牧草园和养鸡场、养猪场、茶叶加工厂、饲养加工厂及兽医诊疗室、气象观测站等。在校外建立以“教学、试验、推广”为中心的三结合基地，为调整农村产业结构服务，为提高教学质量服务。1986年，反映教改经验的录像片《山里人的农校》在瑞士召开的第15届国际农业职业技术培训大会上放映。同年10月，农牧渔业部在该校召开全国中等农业学校教育改革现场经验交流会，重点介绍该校教学改革经验。在校学生及专任教师中少数民族占1/2左右。1949—1989年，培养大中专及其他各类专业人才1.2万余人。图书馆藏书8万余册。</C>

<N>恩物 (gift) </N>

<C>德国学前教育家福禄培尔为儿童设计的一套玩具。福禄培尔认为，自然界是上帝的恩赐物，是使人们认识上帝的大学校。为适合儿童教育的特殊需要，须仿照大自然的性质、形状及法则，制造简易的物件，作为儿童认识万物和理解自然的初步手段。它是适合儿童特点的上帝的恩赐物，故名。主要有六种：（1）6个不同颜色用羊毛结扎而成的小球，用以发展儿童辨别物体质料和颜色的能力。（2）木制的球体、立方体和圆柱体。球体的直径，立方体的边，圆柱体的高和圆面的直径等长。用以使儿童认识各种物体的形状、性质和彼此的关系。（3）由8个等积小立方体组成木制立方体。（4）由8个小长方体组成木制立方体。立方体平分二，又各等分为4个长方形板。（5）由27个等值的小立方体组成木制立方体。其中3个又分别对分，形成6个三角形；有3个小立方体分别4等分，形成12个三角形。（6）由27个小长方体组成木制立方体。其中一些还可分成平板、斜角等更小的部分。后四种的性质和意义相同，均用以培养儿童关于整体和部分的观念；锻炼儿童创造性的组合能力。这些几何体被儿童用来做游戏，借此培养其创造力和想象力，为以后的观察和认识活动打下基础。后发展为“作业”，即依据恩物提供的观念，用纸、沙、泥、竹、木等制作某种物件。福禄培尔认为，这些活动能促进儿童身心的和谐发展。</C>

<N>恩真中学校</N>

<C>1919年8月，英籍基督教加奈陀长老派传教士斯高特（又名徐高堂）、福特（又名富平）办的朝鲜族中学。校址在今吉林省延边朝鲜族自治州龙井市。课程以自然科学为主，兼教圣经、英语、日语、汉文、经济、历史、天文等。建校初期，学生273人，教师8人（其中朝鲜族6人）。学生主要来自延边各地，少数来自北满、朝鲜和苏联远东地区。1922-1925年间出现“读书会”、“亲睦会”等社团，多次组织开展反宗教活动和斗争。1931年九一八事变以后，反对日本帝国主义、争取民族解放的思想在进步师生中更加深入人心。1938年，改名私立恩真国民高等学校，并新设土木建筑专业。1942年12月，改名间岛省立龙井第三国民高等学校，仍以工科为主。1945年抗日战争胜利后，恢复原名。1946年与另五校合并为龙井中学。</C>

<N>儿歌 (children's songs or folk/nursery rhymes) </N>

<C>儿童歌谣的简称。曾称“歌谣”、“童谣”。属民间歌谣的一种。以词句简短，内容生动，形式活泼，韵律响亮为特点，是适合儿童歌唱吟诵的韵体作品。有游戏歌、数字歌、颠倒歌、字头歌、问答歌、连锁调、绕口令（急口令）、谜语等。</C>

<N>儿童</N>

<C>身心处于未成熟阶段的个体。身心发展阶段按年龄划分。通常认为：从出生到1岁为乳儿期；1岁至3岁为婴儿期或先学前期；3岁至六七岁为幼儿期或学前期；六七岁至十一二岁为小学儿童期或学龄初期；十一二岁至十四五岁为少年期或学龄中期；十四五岁至十七八岁为青年初期或学龄晚期。通常少年期以前称儿童。在人的一生中，儿童时期身心发展最快。其发展的规律和年龄特征是教育教学工作的依据，教育、教学工作又促进其发展。儿童保育教养法 朝鲜教育法令。1976年4月第五届最高人民会议第六次会议通过。共6章58条。对于国家和社会承担抚养儿童，对儿童进行革命传统教育和文化科学知识教育，培养保育员和教养员的任务以及儿童保育教养机关的职责和领导管理方法等作出明确规定。规定朝鲜所有儿童均可免费在托儿所和幼儿园接受教育。因本法的实施，广大妇女从抚养儿童的繁重负担中解脱出来，积极投身于社会主义革命和建设。</C>

<N>儿童本位论 (theory of children as standarh for education) </N>

<C>与“社会本位论”相对。主张教育目的应根据儿童的本性需要来确定。源于古希腊智者派所提倡的“个人本位论”。盛行于18世纪和19世纪上半叶，法国哲学家卢梭、瑞士教育家裴斯泰洛齐和德国教育家福禄培尔为主要代表。其主要观点是：（1）对儿童进行教育必须遵循自然原则。要顺应儿童的天性，按照儿童自然发展的要求和顺序进行教育，以激发儿童的天赋能力，使人的本性得到最完善的发展。反对不顾儿童特点，强制儿童接受违反自然的教育。（2）遵循自然原则进行教育，其目标是培养“人”。卢梭曾表示，如果要在塑造人和塑造公民之间作出选择，他选择塑造人的目标，“他既不是文官，又不是武将，也不是僧侣；他首先是人。”教育的目的在于培养完善的人，使人的天赋才能得到和谐发展。（3）人的天性是善的。而腐败的社会会使人堕落。“出自造物主之手的东西都是好的，而一到人的手里，就全变坏。”因此要远离腐化的上层社会生活，远离充满罪恶的城市，把儿童带到乡村大自然的纯朴环境中，从社会的不良影响下挽救出来，在教育中保护儿童善良的天性。他认为要尊重儿童的自由和自我活动，反对对儿童的压制、

束缚和干涉，把儿童培养成为自由的人。美国教育家杜威的“儿童中心论”也是受这种思想影响而提出的。

<N>儿童博物馆 (children's museum) </N>

<C> 为丰富儿童知识而设立的机构。根据儿童好动、爱玩的特点，收集和布置科学、历史等各种有趣的展品，力求寓教育和学习于玩具展品之中。参观时允许儿童摆弄展品，与馆内工作人员对话等。目的：通过有趣而富有教育意义的展品，使儿童接受科学、历史等学科知识。在美国约有 400 家，除由国家和地方政府举办外，有些规模小的则由热心教育的社会人士或邻里组织举办。

<N>儿童不良习惯 (childhood habit disorders) </N>

<C>发生在儿童期的一组行为障碍。如反复吸吮手指和衣物、咬指甲、拔头发、手淫等不利身心发展的行为。与不良的环境影响、错误的教育方法或纠正不及时有关。预防和纠正的方法：从小养成良好习惯，避免不当的教育方法，发现不良习惯的迹象时及时矫正。

<N>儿童道德判断发展学说 (developmental theory of children's moral judgement) </N>

<C>瑞士哲学家和心理学家皮亚杰提出的关于儿童道德发展的学说。认为儿童道德判断的发展是一个有规律的过程，这个过程同他的认知发展的四个阶段有着内在的联系，两者都表现有阶段性的特征。在感知运动阶段，婴儿利用感知和动作来建构客观世界。与此相平行，婴儿由于对人和物的客体化而产生对人的情感。在前运算阶段，儿童开始运用象征化的语言符号，能够用重演的形式重新组织过去的经验和行动，但思维具有不可逆性，而且直观表象仍然在很大程度上控制其判断。与此相应，在道德发展方面表现为他律的道德。在具体运算阶段，儿童的思维具有守恒性、可逆性和整体性。与此相平行，出现了自律的道德，其特征为：逐渐形成了相互尊敬的情感；在规则实践和规则意识中开始懂得对不同观点进行协调；意志参与道德情感和道德行为的调节。在形式运算阶段，儿童已经可以离开感知的支持而进行命题的运算，可以超越眼前实际而把握事物的未来趋势，并且在运算形式上组成反演与互反结合的可逆系统。与此相应，在道德发展方面，能够对理想、观念、意识形态产生感情，平等的公正感已发展到能依据不同情况作不同对待的公道意识；人格也得到发展，能为实现理想而奋斗。

<N>儿童的世纪 (The century of the child) </N>

<C>书名。瑞典女作家爱伦·凯著。1899 年出版。共 9 章。主要评论妇女使命，论述儿童教育问题。专论教育的篇章有“教育论”、“学校之精神的自杀”、“将来的学校”、“宗教教授”等。大力发挥并提倡卢梭的自然教育理想，批判当时学校不顾儿童特点，强迫儿童屈从成人意志等弊端，希望实现教育改革的 20 世纪成为“儿童的世纪”，使成人研究了解儿童的特点，保护儿童天真纯朴的自然本性，并在此基础上进行教育。另涉及儿童的权利与教育、家庭在儿童教育中的主要地位、妇女作为母亲负有抚养与教育儿童的天职、未来学校的蓝图以及童工劳动和儿童犯罪等问题。被译成多种文字出版。

<N>儿童读物 (children's books or reading matter) </N>

<C> 少年儿童阅读的文学作品、知识读物、连环画、游戏样式读物等的总称。儿童发展 (Child development) 儿童的生理和心理在时间上的变化

过程。一般指从出生到成熟（青年初期）的过程，也有一些学者从胎儿期开始进行研究。儿童生理方面的发展表现为身长、体重、骨骼、肌肉和神经系统的结构和机能的变化。儿童心理的发展主要表现为：心理活动从简单、具体向复杂、抽象发展；心理活动的随意性、自觉性不断提高；从出生时仅存在一些素质差异到逐渐形成个性。儿童心理发展具有阶段性和连续性。阶段性指一定年龄阶段的儿童具有某些共同的心理发展特性。例如，学前儿童的共同点是各种心理过程都带有明显的具体形象性和不随意性。根据儿童发展的综合特征（活动形式、智力水平、个性、生理发展和言语水平等），一般把儿童发展分成以下几个阶段：乳儿期（出生至1岁），婴儿期（1岁~3岁），幼儿期（三岁至六七岁），儿童期或学龄初期（六七岁至十一二岁），少年期或学龄中期（十一二岁至十四五岁），青年期或学龄晚期（十四五岁至十七八岁）。连续性表现为：下一阶段的一些特征在上一阶段末尾已开始萌芽，而上一阶段的一些特征在下一阶段开始时常常仍留有痕迹。例如，形象思维是幼儿期思维的特点，但在幼儿期初期还留有上一阶段直觉行动思维的痕迹，而在幼儿期末已开始有抽象思维的萌芽。儿童心理发展与多种因素相关，如遗传因素、生理发展、社会生活条件和教育，以及儿童的活动和儿童本身在心理发展中的作用等。儿童发展是一个由低到高，从量变到质变的过程。

<N>儿童发展心理学 (psychology of child development) </N>

<C> 心理学的一门分支学科。研究人类个体在儿童期（从出生到成熟）的心理发展，揭示儿童心理发展的一般规律和儿童各年龄阶段的心理特征。儿童年龄阶段通常划分为：乳儿期（出生至1岁），婴儿期（1岁~3岁），幼儿期（三岁至六七岁），童年期（六七岁至十一二岁），少年期（十一二岁至十四五岁），青年初期（十四五岁至十七八岁）。奠基人德国生理学家和实验心理学家普赖尔于1882年发表的《儿童心理》一书是率先用较为系统的观察和实验方法研究儿童心理的著作，是其诞生的标志。G.S.霍尔于19世纪末20世纪初首次用问卷法对儿童行为、态度、兴趣等作了广泛而系统的调查研究，掀起了“儿童研究运动”，巩固了这门学科的科研基础。法国的比纳、美国的盖塞尔和瑞士的皮亚杰等学者为它的建立与发展都作过重大贡献。20世纪20年代被介绍到中国。最早由陈鹤琴讲授。所著《儿童心理之研究》（1925年）乃中国较早的儿童心理学课本。30年代至50年代初西方各学派（如精神分析学派、行为主义学派、格式塔学派、测验学派等）的儿童心理理论和研究，以及苏联巴甫洛夫的高级神经活动学说在儿童心理中的反映，先后引入中国，对当时中国这门学科的发展及开展自己的研究有重要影响。70年代后期开始，中国的儿童心理学工作者，在大量吸取国外先进科技的基础上，注意结合中国儿童教育、儿童保健卫生等实际，开展具体课题（如道德的发展、数概念的发展、婴幼儿动作和言语发展等）的研究，并以辩证唯物论为思想指导，探讨儿童心理发展的理论问题。发行了多种版本的教科书，特别是制订或修订了一些标准化的心理测量量表，打开了智力测验这一禁区。这门学科的研究范围可概括为三方面：一是揭示或描述儿童心理发展过程的共同模式或特征；二是查明或探索这些模式或特征发展变化的时间表；三是解释或分析这一发展变化的过程及其形成的各种因素。其中，关于发展的关键时期（或称敏感期），早期经验、早期教育与儿童后期发展有何联系，生物学的、社会的各种因素在心理发展中的交互作用等都是主要的研

究内容。80 年代出现的新趋向是：(1) 着眼于用认知心理学的观点研究儿童的认知发展。如探求儿童认知结构、认知策略的发展变化，研究不同年龄阶段儿童信息加工的过程及能力。同时，还研究儿童的社会发展，将认知发展的研究同社会发展的研究结合起来。(2) 开展对婴儿的研究。如采用录像机、眼动仪等对婴儿的动作发展作定量的研究分析，设计精巧实验，研究婴儿的认知发展等。

<N>儿童福利 (child welfare) </N>

<C> 保证儿童身心健康发展、有益于儿童的政策和事业的总称。前者包括儿童保护法规、母子保健、儿童疾病预防、儿童在家庭中的权益和地位及父母的抚养义务等。后者包括各种儿童福利设施，如专为儿童开设的公园、图书馆、影剧院、医院及幼托事业等。当代各国还对弱智、伤残儿童进行特殊教育和救助，收养和管教孤儿、弃儿。兴起于 18 世纪。卢梭的《爱弥尔》、裴斯泰洛齐的《葛笃德怎样教育她的孩子们》、狄更斯的《奥列佛·特维斯特》等，确立了一种新的儿童教育观，即作为人格主体的儿童，与成人是同等独立存在的，他们尚未成熟，尚未健全成长，应该是全社会保护和照顾的对象。19 世纪后半期，美国新英格兰救济院开始给儿童以特别待遇，采取特别管教方法。20 世纪初，美国兴起儿童福利运动。1909 年，总统召开全国规模的讨论会和青少年福利第一届白馆会议。设立全世界最早的儿童局。第二次世界大战后，联合国制定了儿童权利典章——《日内瓦宣言》和《儿童权利宣言》(1959)。目前许多国家都在制定和实施有关母子卫生保健、婴儿保护、幼儿保育、少年儿童健全培养，及残疾儿童、犯罪少年的保护及管教等政策和措施。

<N>儿童福利院 (child welfare home) </N>

<C> 收养孤儿或残疾儿童的社会福利事业机构。由政府或私人举办。在中国，由中央与地方民政部门管辖，收养无父母或被父母遗弃的从出生到 15 岁的孤儿或残疾儿童，给予保育和教养，并帮助残疾儿童治疗和锻炼，恢复机体功能。被收养儿童的生活标准由地方民政部门制定，以不低于当地儿童一般生活水平为原则。对不同年龄的收养对象采用不同的教养方针。婴幼儿一般分为婴儿班、中班、大班和肢体功能训练班，以保育为主，进行适当的学前教育。对学龄儿童施行教与养结合，安排其中的正常儿童就近入学。年满 16 周岁、智力正常、有劳动能力者，由国家有关部门安排工作；生活不能自理、无劳动能力者，转由民政系统举办的其他社会福利事业机构收养。院内工作人员由政府委派。民政部门定期举办培训班，提高工作人员素质。1984 年，中国有儿童福利院 63 所，收养少年儿童千余人，婴幼儿 3000 余人。

<N>儿童歌舞剧 (children's song and dance drama) </N>

<C> 由儿童参加演出，反映儿童生活，综合音乐、诗歌、舞蹈等艺术，以边歌边舞为主的音乐戏剧形式。剧情生动，富有儿童情趣，音乐能表达角色的个性特点。1919 年五四运动后，中国作曲家黎锦晖创作的儿童歌舞剧深受当时少年儿童的喜爱。

<N>儿童公共教育 (public education for children) </N>

<C> 国家对儿童普遍实施的社会教育。二千多年前古希腊的柏拉图提出对奴隶以外的社会各阶层儿童实施公共教育。马克思、恩格斯在《共产党宣言》中提出对儿童实行公共教育的要求。中国康有为在《大同书》中提出儿童公育思想，主张设立人本院、育婴院、慈幼院，对儿童实行公养，入学后

实行公教，以取代封建家庭教育。近代工业社会，为使妇女能走出家庭，参加社会生产或工作，儿童公共教育得以发展。主要教育机构为托儿所、幼儿园（幼稚园）。苏联十月革命胜利后实行儿童幼年公共教育，使儿童在童年时代能够幸福和愉快，同时使妇女有可能参加国家活动、生产活动和文化活动。中华人民共和国成立后，儿童公共教育迅速发展。有些地区在小学附设学前班。1993年统计，我国有幼儿园182187所（其中私人开办16990所），在园幼儿26249230人。3岁~6岁入园率为31.6%。小学附设学前班3万余个，学前1年儿童入园（班）率为60%以上。

<N>儿童公民守则</N>

<C> 俄国道德教育文献。手抄本。17世纪后期流传于俄国上层社会。斯拉温涅茨基根据伊拉斯谟的《论儿童的文雅教育》编译而成。以164条问答形式对儿童提出良好行为习惯的详细指导，包括合适的姿态、手势、面部表情、衣着、饭桌前的文明行为（在家和外出作客时）、与人相遇和与小朋友一同游戏时如何自处以及在教堂和学校的行为准则等。强调儿童遵守公共生活准则是养成尊重别人、沉着谨慎、自尊等高尚内心品质的表现。儿童公育在教育上的价值 篇名。恽代英写于1920年。载《中华教育界》第十卷第六期。以历史唯物主义观点揭露私有制是家庭教育与幼儿教育各种弊端的根源，论述儿童公育的意义。主张打破私产，实行儿童公育，以培养“人类中最优秀最健全分子”，由他们去改造社会，“才能求圆满的解决”。分教育要普及于一生、教育要普及于全民、教育场所的合宜和教育者的称职四部分。

<N>儿童公园（children's park）</N>

<C> 供儿童娱乐、体育锻炼和进行文化、科学普及教育的公共园地。设置场所有专设在普通公园内附设两种。设置目的有一般的和特殊的两种。前者满足儿童一般文化娱乐要求；后者如交通公园，可使儿童增长城市交通规则知识。还有专门进行科学普及教育的“科普公园”。其共同宗旨是让儿童通过娱乐活动，促进身心健康和智力发展。园内设施需要注意安全，如绿化要选用无毒和无刺的植物。

<N>儿童故事（children's stories）</N>

<C> 以叙述事件的过程为中心，适合儿童听或看的篇幅短小的文学作品。题材广泛，直接反映社会现实生活，特别是儿童熟悉的现实生活，内容有的是真人真事，有的是从生活中提炼、概括后虚构的。主题单纯、鲜明，情节生动、有趣，引人入胜。以叙事为主，语言浅显、简洁、口语化，适合口头讲述。种类较多，从创作过程分，有民间故事和创作故事；从题材分，有生活故事、动物故事、历史故事；从表现形式分，有文字故事和图画故事。

<N>儿童观（view on children）</N>

<C> 看待和对待儿童的观点的总和。涉及儿童的特性、权利与地位，儿童期的意义以及教育和儿童发展之间的关系等问题。欧洲封建社会居统治地位的儿童观是基督教的原罪说，并把儿童视为父母的隶属品，鞭笞、体罚儿童被视为合情合法。14世纪后出现的文艺复兴运动中，人文主义者提倡从儿童“自然”本性看待儿童，从抽象的“人性”出发肯定了儿童的权利与要求，但把儿童看作是成人的“雏形”的观点仍占统治地位。20世纪以后，随着对儿童研究的深入，开始了解儿童所具有的特性、儿童的发展潜能。早期教育

开始受到重视。在中国封建社会，儿童被视为家庭和家族的隶属品，父母的私有财产，儿童没有自己独立自主的人格，只有对长辈的依附关系。这种带有浓厚的封建宗法色彩的儿童观受到越来越多的批评。

<N>儿童观察的发展 (Observation development of children) </N>

<C>儿童受思维支配的有目的、有计划、持续时间相对较长的知觉活动过程的形成和发展。是思维的知觉的发展，意味着儿童知觉的发展进入较完善的阶段。观察力的萌芽始于婴儿期。婴儿开始有目的地注视、倾听或摆弄某些较为简单的事物，观察活动往往与本身的动作相联系。观察的目的性和准备性较差。幼儿期发展速度加快，幼儿知觉逐渐发展为独立的、有相对稳定方向的过程，即开始形成有意的、自觉意识到的观察。发展过程是：(1) 观察的目的性逐渐加强；(2) 观察的持续时间逐渐延长；(3) 观察的概括性逐渐提高；(4) 观察的方法逐渐完善。

<N>儿童绘画诊断法 (children ' s drawing therapy) </N>

<C>从儿童画中，凭借线、形、色的组合与象征，分析儿童的心理状况的方法。可诊断儿童的问题行为，找出矫治方式。这派学说，如美国的阿尔修勒和哈特维克、日本的浅利笃等，受弗洛伊德精神分析说的影响，认为儿童画是儿童潜意识的表现，画面上的表象符号或色彩都有特殊的象征意义。他们从画面上分析出儿童的需求、家庭关系、攻击性倾向等，从而研究和诊断儿童的问题行为。

<N>儿童记忆的发展 (memory development of children) </N>

<C>儿童识记及其保持、再现的发展过程。也就是信息的输入、储存和提取的发展过程。记忆与知觉、想象、思维、语言、情感、意志密切相关，相互影响，没有记忆的发展，其他心理活动也无从发展。发展过程是：(1) 记忆的保持时间延长；(2) 记忆的容量增加；(3) 记忆的提取方式发展；(4) 记忆的内容变化。

<N>儿童健康筛选 (health sifting of children) </N>

<C>健康检查的方式之一。与全面体格检查不同，只进行某个专科的检查，如口腔检查、视力检查、化验蛔虫卵等，以便及早发现儿童身上隐伏的某些常见疾病，并采取防治措施。儿童健康筛选的重点是缺铁性贫血、龋齿、沙眼、弱视、肠寄生虫病等。上述疾病，有的早期症状不明显，有的不经化验检查易被忽略，通过筛选，可早期发现和治理。如定期为学前期儿童普查视力，并送视力低下者到医疗机构做进一步检查，可及早发现弱视。

<N>儿童教育</N>

<C>刊名。月刊。初名《幼稚教育》，1927年由南京鼓楼幼稚园单独发刊，陈鹤琴主编。1928年1卷3期改此名。初由江苏大学实验小学、晓庄实验乡村师范学校和鼓楼幼稚园共同编辑，后由中华儿童教育社编辑出版。第1卷、第3卷至第7卷每卷出10期，第2卷出6期。以向幼稚、教育、家庭教育介绍实验成果，提供具体教材，讨论切实教法为宗旨，广泛研究儿童教育各方面问题。撰述者多为儿童教育专家和小学、幼稚园教师。1934年6卷1期后由商务印书馆承办印刷发行，董任坚为编辑委员会主任，编辑方针强调要批判现代教育思潮，辟有短评、小学教育、慈幼教育、教师漫谈、儿童生活、书报介绍、社务消息等较固定专栏。1937年4月停刊，出至8卷2期。

<N>儿童节</N>

<C>亦称“国际儿童节”。国际儿童的节日。国际民主妇女联合会为保障全世界儿童的权利，反对帝国主义战争贩子虐杀毒害儿童，于1949年11月在莫斯科举行的会议上，决定以每年6月1日为国际儿童节。中华人民共和国中央人民政府政务院于1949年12月13日规定，少年儿童于当日放假半天。</C>

<N>儿童精神分裂症 (children schizophrenia) </N>

<C>简称“儿童分裂症”。在儿童期发生的精神分裂症。多在10岁~12岁少年期前，经过一段正常发育之后发病。最早可在4岁~5岁发病。患者中男孩比女孩多，发病率有随年龄而增高的趋势。病症的主要特征与成人相似：有思维障碍、妄想、幻觉；有不恰当的情感、情感迟钝和严重的人际关系障碍；不能意识到自己的古怪行为，对日常事物或礼节表现出极大的恐惧与反抗，醉心于某种刻板活动；缺乏常态的知觉体验，对事情的感知不是夸大，就是缩小；注意力很难集中，对普通事物出现过分的焦虑；一般会丧失语言获得的能力，有严重的语言障碍；行为上有运动障碍，表现为怪异、退缩和恋物。发病原因尚难确定。心因论强调母亲与家庭成员之间关系的失调；遗传论强调遗传因素，并指出有10%的患者双亲患有精神病；生化论则强调大脑中多巴胺水平的影响。一般认为，心理社会因素、遗传因素和生物因素都起一定的作用。</C>

<N>儿童剧团 (children's dramatic troupe) </N>

<C>演出儿童戏剧的团体。由成人或儿童演员共同组成。很多国家都设有。在英国，盛行于伊丽莎白一世时期，通常由8名~12名男孩组成，常参加宫廷仪式和庆典，并在宫廷外公演。中国有儿童艺术剧院、儿童木偶剧团等，以儿童少年为对象，演出适合他们接受能力的儿童话剧、歌舞剧、木偶剧等。</C>

<N>儿童剧院 (children's theatre) </N>

<C>专为少年儿童开设的，演出适合儿童特点的话剧、戏曲、歌舞等节目的剧场。演出儿童戏剧、歌舞的团体。1947年宋庆龄创办中国第一个儿童剧院，即中国福利会儿童艺术剧院。</C>

<N>儿童科学文艺 (children's science literature and art) </N>

<C>以介绍科学知识、宣传科学思想和方法、颂扬科学业绩为内容的文艺形式。其艺术构思使少年儿童易于接受。基本特点是：把科学和文艺融为一体，既给人以科学的启迪，又给人以艺术的享受。有科学童话、科学诗、科学故事、科学幻想小说、科学小品等。</C>

<N>儿童乐园 (amusement park) </N>

<C>设在公园、街道、里弄、村庄或工厂、企业里的少年儿童校外游乐场所。一般规模不大，常设有乒乓桌、滑梯、跷跷板、荡椅、木马、秋千、拱桥架等活动设备。</C>

<N>儿童期 (Childhood) </N>

<C>广义指个体心理发展自出生到成熟的时期。一般指介于幼儿期和少年期之间的学龄初期(六七岁至十一二岁)。是一个人一生发展的基础时期，也是发育生长最旺盛、变化最快、可塑性最强、接受教育最佳的时期。由于是行为习惯、态度、技能、人格形成时期，直接关系到个体以后在社会中的

适应能力和对社会的贡献。因确定成熟的标准不同，如生理的、智力的、社会的和法律的等等，故儿童期的限定也不同。有的认为儿童性成熟后就不再处于儿童期。发展心理学一般把自出生到十七八岁的时期称为儿童期，这是从一般智力测验的分数不再随年龄而增加和身高不再随年龄而增长所作的估计。参见“儿童发展”。

<N>儿童情感的冲动性 (affective impulse of children) </N>

<C> 儿童情感的年龄特征。年幼儿童易受某种刺激而立即进入高度兴奋、激动的情绪状态，往往失去理性，甚至完全不能控制自己。常由某种直接动机所引发。与儿童大脑皮质神经活动的兴奋容易扩散、皮质对皮下中枢的控制能力发展不足有关。随着儿童脑发育的成熟和语言的发展逐渐减弱，情感的受控制性逐渐增长。年幼儿童对情感的控制和调节大多是被动的，即在成人的要求下进行。随着年龄增长，这一能力逐渐发展，情感的冲动性也随之减少。

<N>儿童情感的外露 (overtness of children's affection) </N>

<C>儿童情感的年龄特征。儿童情感有明显的外部表现，流露在表情、动作和语言之中，婴儿期和幼儿初期的儿童不能意识自己情感的外部表现，对此不加控制和掩饰。幼儿逐渐产生要控制调节情感表现的意识，但还不能完全控制情感外露。儿童这一调节能力比调节情感本身的能力发展得早。随着语言和心理活动有意性的发展，儿童逐渐能调节自己的情感及其外部表现。学龄儿童情感体验逐渐深化，情感的内隐性也逐渐发展。

<N>儿童情感的易变性 (affective changefulness of children) </N>

</N>

<C>儿童情感的年龄特征。随年龄增长情感的稳定性逐渐提高，易变性相应减弱。年幼儿童的情感以不稳定、易变化为特点。两极性的对立情感常常在很短时间内互相转换。这种易变性与儿童的自我控制能力发展不足有关，也与其情绪易受感染有关。儿童情感常受外界情境左右，某种情感体验随着某种情境的出现而产生，又随着情境的变化而消失。

<N>儿童权利宣言 (Child Right Statement) </N>

<C> 联合国 1959 年 11 月 20 日通过的文件。提出儿童权利的 10 个原则：(1) 所有儿童都平等享受本宣言中规定的一切权利；(2) 儿童应受到特殊保护，在健康、正常、自由和爱护的环境中成长；(3) 儿童出生后有权获得命名和国籍；(4) 儿童应受到社会的保障，得到适当的营养、住所、娱乐和医疗服务；(5) 低能儿童应得到特别的医治、教育和照顾；(6) 儿童尤其是幼儿应得到父母的关心和照顾，社会和公共权力机构应照顾和帮助没有家庭和没有足够营养的儿童；(7) 儿童至少应在小学阶段享受免费义务教育；(8) 在任何情况下，儿童都应首先受到保护和救济；(9) 儿童不能被雇佣从事影响其体格和心理发展的活动；(10) 儿童应在谅解、容忍、友谊、和平的精神影响下成长。

<N>儿童权益 (children's rights and interests) </N>

<C> 儿童以合法身份享有的基本权利。由法律予以保障，不受侵犯。基本内容：(1) 未成年人以被教养和保护为目的的亲权；(2) 未成年人无条件的被抚养权；(3) 无父母的未成年人的被监护权。马克思、恩格斯从理论上充分阐发了童工问题。首次得到最广泛承认的标志是联合国制定的《日内瓦宣言》。它强调保障儿童的发展，救济需要扶助的儿童，保障儿童生活，

使之免遭剥削，培养儿童具有人类之爱等观念。1959年，联合国通过《儿童权利宣言》。世界上不少国家现都有关于儿童的立法，对保护儿童的权益有具体规定，如保障生活需要，加强教育，保护人身安全，防止犯罪等。英国、美国《家庭法》中有关于儿童的专门章节。日本各都、道、府、县也有保护和培养少年儿童条例。中国宪法和婚姻法都有专章和具体条例，以保障中国青少年儿童受抚养和受教育、安全和不受残害的权益。中国第一部保护青少年儿童权益的地方法规是《上海市青少年保护条例》。全国人民代表大会常务委员会1991年通过《保护未成年人法》。

<N>儿童人格问卷 (Children's Personality Questionnaire, CPQ) </N>

<C>由R.B.卡特尔于1959年主编的测量儿童人格的问卷。适用于8岁~12岁的儿童。共测14种因素。主要用于教育和临床诊断。它是卡特尔主持编制的系列问卷中的一种。其他还有：16种人格因素问卷 (Sixteen Personality Factor Questionnaire, 简称16PF)，适用于16岁以上的个体，共测16种因素；初高中人格问卷 (Junior-Senior High School Personality Questionnaire, 简称J_r-S_rHSPQ)，适用于9岁~16岁儿童，共测4种因素；学龄早期人格问卷 (Early School Personality Questionnaire, 简称ESPQ)，适用于6岁~8岁的儿童，共测13种因素，通过口头言语进行。

<N>儿童社会化 (socialization of children) </N>

<C>儿童获得基本运动技巧、语言能力、初步的生活自理能力和自我概念的过程。以家庭和幼儿园为主要力量。母亲的作用尤其突出。作为社会化主体的儿童，具有可塑性大、基本不能控制社会化进程、由各种社会化力量构建其生活环境等特点，但并非处于完全被动地位，他们的种种反应在一定程度上调节着社会化的进程与方式。近年来，中国十分重视儿童智力、道德的发展与家庭、学校、社会之间相互关系的研究，尤其关注独生子女的社会化问题。

<N>儿童生活</N>

<C>刊名。中国共产党领导的苏北抗日根据地儿童刊物。1941年12月新安旅行团创办，旬刊。初为套色石印，后改铅印。出刊3年，共30余期。

<N>儿童诗 (children's Poetry) </N>

<C>适于儿童阅读欣赏的诗歌。具有丰富的感情、想象和优美的意境；构思新颖、巧妙，富于情趣，典型、概括地反映客观事物；语言明快，富于节奏和音乐美；观点鲜明，主题思想表现较含蓄；形式多为自由体。有故事诗 (叙事诗)、童话诗、科学诗、抒情诗等。

<N>《儿童世界》初版序言</N>

<C>篇名。俄国教育家乌申斯基为他编写的课本《儿童世界》所撰写的教学指导性意见。1861年首次发表。旨在说明该书内容和教学方法。指出编写这套读本的指导原理是将发展学生的语言能力与思维能力相结合，反对语言教学中的形式主义。认为不应使学生醉心于以空泛的词藻表达思想，而要使他们注意事物和现象的内容。对课本主要选择自然常识题材的解释有二：(1)对象的直观性，应使学生“不仅学习思考，而且学习观察，甚至应该先观察，后思考”；(2)适合于培养儿童的逻辑思维，深信“自然的逻辑是儿童最易理解和最有用的逻辑”。

<N>儿童思维的发展 (development of children ' s thinking) </N>

<C>儿童思维由直观行动思维到具体形象思维 ,再向抽象逻辑思维发展的过程。在个体心理发展中,思维出现较晚,在感知觉和记忆等心理过程的基础上形成。思维的发生、发展使其他认识过程产生质变,使情感、意志和社会性行为得到相应的发展,也标志儿童意识和自我意识的出现。儿童思维发生在 2 岁左右。思维的工具先是感知和动作,而后是表象,最后才是语词所代表的概念。思维的内容起初反映事物表面的、片面的、非本质的特征,以后反映的内容逐渐间接化、深刻化,能全面、客观地反映事物的本质。儿童心理学家皮亚杰的儿童智慧发展理论,是 20 世纪影响最广泛的儿童思维发展理论,他认为儿童思维发展具有阶段性,前后阶段的顺序不变,但可以加速或延迟;每个阶段有相对稳定的认知结构,决定该阶段的主要行为模式;各个阶段前后连续,每个阶段的结构是整合的,有整体性。分为感知运动阶段(0—2 岁)、前运算阶段(2 - 7 岁)、具体运算阶段(7—12 岁)、形式运算阶段(约十一二岁以后)。</C>

<N>儿童特殊教育寄宿学校</N>

<C> 苏联为生理或心理发展有缺陷的儿童(盲、弱视、弱听、弱智、语言障碍、小儿麻痹后遗症等)设立的普通寄宿制学校。主要任务是在进行教育、教学的同时,对缺陷儿童进行矫正和治疗,并培养其劳动习惯和技能,为他们将来独立生活和参加生产劳动作准备。按普通学校的原则设置,但内部结构、生活制度、教材与教法各具特点。有专门的教学计划和大纲。学制与普通学校相同,另加一年预备班。毕业生可获完全中学或不完全中学毕业证书和学校教育委员会根据学生具体情况发给的劳动就业建议书。毕业生归相应的社会保障部门管理。要求教师受过专门的特殊教育训练。有些学校还有心理-神经病学家、医生、护士等人员。学生在学习期间,若经医务委员会鉴定为已恢复健康,则应转入普通学校继续学习。</C>

<N>儿童铁路</N>

<C>为培养少年儿童对铁道运输和管理工作的兴趣与才能而安装的全套铁路设备。中国第一条儿童铁路设在哈尔滨儿童公园内,于 1956 年国际儿童节正式通车。环绕儿童公园一周,全长 2 公里。所有站务、乘务工作人员均由小学少先队选拔出的优秀队员担任,定期轮换。1985 年哈尔滨市政府又制作了 7 节双排座客车厢,更增强了小列车的真实感。</C>

<N>儿童统觉测验 (Children ' s Apperception Test , CAT) </N>

<C>由贝拉克等人根据主题统觉测验而编制的一种适用于儿童的测验,是主题统觉测验的一种变式。适用于 3—10 岁儿童。由 10 张情境不同的动物图片组成。完全使用绘有动物而不是绘有人的图片,是因为编制者假设:儿童对动物的认同感比对人的认同感更强些,他们对动物更易产生投射作用。因后来的一些研究未发现在对动物和对人的图片的投射上存在着具有诊断意义的差别,因此,作者又编制了它的扩充变式:CAT-H(1966 年),以适合年龄更大的儿童,而且还包含了人类图片。CAT 和 CAT-H 中的故事均根据心理分析论,尤其是根据性心理发展阶段、冲突、焦虑和负疚感来解释。</C>

<N>儿童图书馆</N>

<C>儿童校外教育机构。为儿童专设的图书馆。规模较小的称儿童阅览室。任务是通过向儿童、少年介绍有益书籍和指导读书方法等活动,使儿童、

少年养成阅读的兴趣和习惯，扩大知识领域，激发求知欲望，发展智力和创造才能，并形成良好的道德品质。活动形式包括开展阅读活动，举办读书心得座谈会、故事会、书评会、演讲会、诗歌朗诵会，组织对作家的访问和对话等。

<N>儿童玩具图书馆 (children ' s playthings lending library) </N>

<C>专为儿童设立的福利机构。备有儿童图书、玩具、录音机、磁带等，可在馆内读、玩，亦可外借。有的专为幼儿园外的儿童服务。形式与儿童图书馆同。

<N>儿童文学 (children ' s literature) </N>

<C>专为少年儿童创编的各种体裁的文学作品。包括儿童诗歌、童话、儿童故事、儿童小说、儿童科学文艺、儿童戏剧文学等，共同特点是：题材广泛，主题明确而有意义；人物形象鲜明，性格突出；结构完整，脉络清楚；叙述、描写富有儿童情趣；语言规范、明快、优美。通过典型形象、故事情节和生活画面反映社会生活，唤起小读者的生活印象，影响他们的思想感情和生活情趣。具有教育性，即作品所反映的内容，具有一定的教育思想，与国家对幼儿、学校所提出的教育要求相联系，教育方式是寓教育于艺术形象之中，使小读者在艺术欣赏的过程中，受到潜移默化的影响。符合儿童的年龄特点，作品的内容和表现形式，适合不同年龄阶段儿童的认识水平、兴趣和爱好。

<N>儿童宪章 </N>

<C>日本保护儿童的法规。1949年由儿童福利审议会审议，1951年5月由儿童宪章制定会议通过并颁布。根据日本宪法精神，参照1924年的联合国儿童权利宣言和1930年的美国儿童宣言制定。由三原则12条构成。规定要正确对待儿童、爱护儿童并为所有儿童的幸福成长而奋斗。强调成年人应对儿童尽义务，尊重儿童的基本人权和增进儿童幸福的精神。内容包括生活保障、家庭教育、儿童生活、个性教育、升学指导、劳动与品德教育等。

<N>儿童想象力的发展 (imagination development of children) </N>

<C>儿童想象力从简单的自由联想到创造性想象的发展过程。儿童想象是以记忆表象为基本素材，对已有表象进行加工、改造、重新组合为新形象的过程。在1岁半至2岁左右产生，2岁以后发展迅速。最初想象的特点，表现为记忆表象在新情景下的复活，是简单的相似联想，没有情节的组合。主要特点是：(1)从想象的无意性向有意性发展；(2)从单纯的再造性向创造性发展；(3)从极大的夸张性向合乎现实的逻辑性发展。应采取多种手段丰富儿童表象和语言，启发儿童在各种活动中进行想象，开展有目的、有计划的训练，以提高儿童想象能力。

<N>儿童校外教育机构 </N>

<C>在学校生活以外，对少年儿童进行各种教育活动的机关。有综合性的，如少年宫、少年之家、儿童活动中心、儿童公园、儿童野外活动营地等；有专门性的，如儿童图书馆和儿童阅览室、儿童剧院和儿童电影院、少年科技站、少年业余体育学校、儿童铁路等。任务为在课余时间向学生进行品德教育，普及科学技术、文学艺术、体育等方面的知识，培养实际操作技能、技巧，以利于发展他们多方面的兴趣、爱好、特长以及智力和创造才能。此

外，还为学校开展课外活动培养骨干，提供经验和资料。

儿童心理发展年龄阶段 (age stages of children's psychological development)

根据儿童身心发展变化过程划分的时期。通常用年龄表示。划分标准因有关心理发展的理论派别及儿童教育的社会实践条件影响而不同。儿童心理发展各阶段互相区别，又互相联系。前一阶段孕育着后一阶段的某些特点，后一阶段又保留着前一阶段的一些特点。前后两个阶段逐渐过渡，没有明显的界限。各年龄阶段的儿童心理发展可以构成独立的科学研究对象，如婴儿心理学、学前儿童心理学、童年心理学、少年心理学、青年早期心理学等。参见“儿童发展心理学”。

儿童心理年龄特征 (psychological age characteristics of children)

个体儿童心理因年龄增长而发生的规律性演变。是各相同年龄阶段儿童心理最典型、最一般的特征。包括儿童智力、情绪和个性、社会性等各方面的特征及总体特征。与生理年龄特征同受年龄制约，但有区别，前者指各年龄阶段儿童心理发展的普遍特征，后者则是形成心理年龄特征的自然物质基础。因社会制度、历史发展阶段、生活和教育条件的不同而有差异。具有稳定性和可变性，稳定性表现为年龄特征的阶段性、阶段的顺序及每个阶段变化的过程和速度大体趋同，变化的方向总是从简单到复杂、从笼统到分化、从具体到抽象、从被动到主动、从零乱到成体系。可变性表现为由于社会和教育的条件不同而形成的相对差异，虽不可忽视社会环境和教育的作用，但又不能夸大其作用。

儿童心理卫生工作 (childhood mental hygiene)

保持和增强儿童心理健康的各种措施。包括(1)早期发现和矫正儿童各种心理或行为障碍，如恐惧、焦虑、与同伴相处不好、活动过度等。(2)根据儿童期心理活动的规律和特点进行教育和训练，如指导儿童开展活动，模仿良好行为，满足儿童好奇心等；培养儿童良好的心理状态和适应环境的能力。(3)将有关儿童心理发展的知识传授给家长、教师、儿童工作者，使家庭、幼儿园(学校)、社会相互配合，形成有利于儿童心理发展的良好环境。

儿童心理学

书名。朱智贤著。1962年人民教育出版社分上下两册出版。1979年修订、再版。供综合性大学及高等师范院校心理系、教育系使用。共11章，36.9万字。第1章—第3章，论述儿童心理学研究的对象、任务与方法；用唯物辩证法的观点，批判地吸取前人儿童心理学发展观中的合理思想，提出自己的儿童心理发展观。第4章—第6章，分别阐述新生儿(0个月—1个月)、乳儿(1个月—1岁)、婴儿(1—3岁)、学前儿童(三至六七岁)心理发生发展的过程及心理特点与规律，并提出相应的教育建议。第8章—第9章，重点阐明学龄期(七八岁至十一二岁)儿童的心理过程(包括感觉、知觉、记忆、注意、思维、想象、情感、意志)和个性(包括自我意识、道德意识、道德行为、自觉纪律)形成和发展的条件及特点，并据以提出相应的教育建议。第10章—第11章，分别讨论少年期(十三四岁至十五六岁)和青年初期(十六七岁至十七八岁)儿童心理发展的特点和规律及相应的教育建议。在国内首先用辩证唯物主义观点，按儿童心理发展阶段顺序，对儿

童心理发展特点与规律进行系统论述，具有观点正确、材料翔实、理论与实际密切结合等特点，反映并代表了中国儿童心理学的发展水平，明确指出中国儿童心理学前进的方向与路线。1987年获全国高等学校优秀教材奖。

<N>儿童心理之研究</N>

<C>书名。陈鹤琴著。1925年由商务印书馆作为大学丛书出版。全书分上、下两卷，24章。根据作者对长子从出生至808天的连续观察、实验和其他研究材料，吸收欧美心理学理论，首次阐述中国儿童身体、动作、言语、心理等方面的发展程序和一般规律，揭示儿童好奇、模仿、惧怕、暗示感受性等心理特征。指出游戏和玩具对于儿童体、智、德、美发展的意义，提出对儿童知识、学习、语言、绘画、思想、道德等方面的教育方法。影响颇大。

</C>

<N>儿童学 (pedology) </N>

<C>研究儿童的学科。19世纪末产生。代表人物有美国的霍尔、德国的克里斯曼和梅伊曼、比利时的德克罗利、苏联的布隆斯基等。主要内容：(1) 儿童个体的发生及遗传对儿童个体的制约作用；(2) 儿童身体的发育过程；(3) 儿童常见疾病；(4) 儿童的心理，如本能、感知觉、想象、思维、语言、情感、意志等；(5) 异常儿童，以传记法、谈话法、问卷调查法、诊断法、智力测验法为研究方法。一些学者认为，生物遗传的规律或不可改变的环境影响决定儿童的发展；并断言不同阶级出身和不同种族的儿童之间的差异注定不可改变。主张以儿童学研究作为教育科学研究的核心和教育工作的依据，该学科曾在欧美各国广为流传。20世纪20—30年代前期对苏联教育亦产生影响。在1936年7月《联共(布)中央关于教育人民委员部系统中的儿童学曲解的决定》中被批判为“伪科学”。20年代传入中国。

<N>儿童学馆 (children's hostels) </N>

<C>墨西哥小型寄宿学校。为印第安儿童提供双语小学教育。聘请双语教师，用西班牙语和印第安土语两种语言教学。

<N>儿童与课程 (The Child and the Curriculum) </N>

<C>书名。美国教育家杜威著。1902年在芝加哥出版。提出教育过程的基本要素是未成熟的儿童以及体现成人成熟经验、社会目的、意义和价值的课程。教育过程应是二者充分、自由的相互作用。既批评传统派认为课程、教材比儿童的经验更重要，将重点放在教材的逻辑分段和顺序上的观点，又修正进步派认为儿童是中心和目的，决定学习质和量的是儿童而非教材的观点。认为上述两派观点均有片面性，很难得出合乎逻辑的结论。认为儿童和课程仅仅是构成一个单一过程的两极，教学由儿童所具有的观点以及构成各门科目的事实和真理构成，不应将二者对立，正确的办法是使教材心理化，使儿童通过经验的继续改造掌握各门学科所包含的“有组织体系的真理”。书中的基本观点是对《我的教育信条》中“学校科目相互联系的真正中心，是儿童本身的社会活动”的提法，以及《学校与社会》中所述“儿童是中心”、“以儿童的生活为中心”、“儿童的生活就成为决定一切的目的”的提法的修正。

<N>儿童语言的发展 (language development of children) </N>

<C>儿童从出生至成人掌握语言的进程。研究材料表明，学前儿童掌握语言的速度最快，三四岁儿童已能掌握母语的基本发音。7岁左右儿童能够掌握基本语法和90%以上的基本词汇，能够领会或表达各种需求、愿望、判

断以及与人交流信息。儿童语言的发展是语言的接受（感知、理解）和发出（说和写）的双向活动过程。可分为前语言阶段、语言发生阶段、基本掌握口语阶段、掌握书面语言阶段。语言发生的生理机制，包括发音器官的成熟（肺、支气管、气管、喉咙、声带、口腔、鼻腔、咽腔）、语音听觉系统的发展和大脑中枢神经系统的成熟。发展顺序大体是先掌握语音，而后是理解语义、学习句法，最后是语言运用，发挥语言的交际功能、概括功能和调节功能。但这一发展并非绝对化，而是相互交叉，相互促进的。

<N>儿童乐器 (children's musical instrument) </N>

<C>适应儿童身材和演奏能力的乐器。主要有（1）儿童打击乐器。用两种物体相击或敲打的方式演奏。如有固定音高并能奏出旋律的木琴、钟琴、钢片琴等；无固定音高而只能打出节奏的铃鼓、三角铁、镲等。后者是幼儿园常用的节奏乐器。（2）儿童小提琴。适应儿童短小的手臂、身材而制作的小提琴。有琴身长度（不包括琴头、琴颈）等于普通小提琴 1/4（供 4—6 岁儿童用）、1/2（供 7—10 岁儿童用）、3/4（供 11—13 岁少年儿童用）等规格。（3）儿童大提琴。琴身为普通大提琴长度的 3/4，供少年儿童使用。（4）儿童手风琴。规格大多以低音键的多少来区分。一般有 8、12、16、32 个低音键，右手键盘为 2 组~3 组，琴身体积较小。（5）口风琴。一种用口吹、吸气振动簧片，手弹奏琴身上的键盘而发音的旋律乐器。

<N>儿童之家</N>

<C> 苏俄为孤儿和无人照管的儿童设立的国家教育机构。全部费用由国家提供。十月革命初期，为解决长期战争造成的大量孤儿和流浪儿童问题，在旧俄慈善性机构孤儿院的基础上改造而成。由社会保障部门管辖。收养 3 岁~16 岁孩子并安排学龄儿童就近入学。1920 年起被纳入国民教育体系。1922 年有 7815 所，教养流浪儿童 41.5 万人。儿童从不完全中学毕业后，可不经竞试入中等专业学校，或优先入职业技术学校。进入高校、中专或职校后，可在假期来此度假两周，食宿费全免。就读普通中学者可在此生活至 18 岁。设有由社会团体和组织参加的监护委员会，协助进行教育和充实物质设备等工作。意大利教育家蒙台梭利创办的幼儿教育机构。1907 年在罗马圣洛伦佐建立。招收 3 岁~6 岁贫苦儿童，进行运动、生活、感官等方面的训练，尤其重视感官训练。蒙台梭利将教育低能和残疾儿童的教育方法运用于此。1934 年被政府关闭。1947 年恢复。

<N>儿童指导诊所 (child guidance clinic) </N>

<C>诊断并治疗由教师、家长送去的存在情绪障碍或学习障碍的儿童的结构。受心理卫生运动的影响，20 世纪 20 年代初首先在美国建立。由精神病学家、心理学家和社会工作者组成的专家组为儿童提供多方面的有效服务。

<N>儿童智力测验局</N>

<C>中国国民政府时期江西省教育厅负责儿童智力测验的学术机构。1928 年 3 月成立。首任局长杜佐周。宗旨：“以应用科学方法测验儿童智力，力谋发展儿童本位之教育”。具体任务：（1）编制各种智力测验；（2）介绍各种智力测验著作；（3）训练实地测验人员；（4）分发测验人员至本省各处实地测验儿童智力；（5）记录并报告测验成绩，提供有关实施的意见等事项。同年在南昌、九江举行一次测验，受测儿童 4000 余人。

<N>儿童中心论 (Paidocentrism) </N>

<C>亦称“儿童中心主义”。19世纪末以后在世界上广泛流行的教育思潮。主张教育应以儿童自然发展需要及活动为中心的学说。法国卢梭、美国杜威为其代表。美国心理学家霍尔于20世纪初以paidocentric这一形容词作为其教育主张。英国伦敦大学教授J.亚当斯于1922年扩充其意而改为名词。主此说者把儿童的发展看作一种自然过程。卢梭认为凡是出于造物主手中的东西都是好的，教师只能作为自然的仆人顺应这种发展。杜威把儿童的心理内容看成是以本能为核心的习惯、情绪、冲动、智慧等天生心理机能不断开展、生长的过程，教育是发展儿童本能的工具。教师的作用在于了解儿童的兴趣和需要，以及以什么样的活动可以使之得到有益的表现；并据以提供必要的刺激和材料，设计和编制学校的课程。教师要放弃向导和指挥官的任务，执行看守及助理者的任务。他批评以教师和教科书为中心，无视儿童内部本能和倾向的主张，提出儿童应成为教育的素材和出发点，教育的一切措施应围绕他们转动。宣称这是“和哥白尼把天文学的中心从地球转到太阳一样的革命”。20世纪50年代以来，人本主义提倡自我实现，认为教师的职责是尽可能满足学生“自我”的需要，是这一派主张的继续和发展。</C>

<N>儿童中心学校 (child centered school) </N>

<C>美国进步教育运动及欧洲新教育运动中出现的一种与传统学校对立的办学形式。美国教育家拉格与苏梅格合著的《儿童中心学校》一书中最早使用这一名词。书中归纳此类学校的6个特征(或称办学宗旨)：(1)以自由反控制；(2)以儿童作起点，反对以教师作起点；(3)学校变成活动学校；(4)以儿童兴趣作为课程的基础；(5)注重创造性的自我表现；(6)人格发展与社会适应并重。</C>

<N>儿童注意的发展 (attention development of children) </N>

<C>儿童注意由低级向高级发展的过程。注意本身不是一种心理过程，但总是与心理过程相互伴随，相互影响。与知觉、记忆的发展成正相关，对儿童坚持性和学习效果提高的影响尤为显著。发展过程是(1)定向性注意的发生先于选择性注意。原始的定向反射是一种生理本能，是最初级的注意。儿童注意的发展，主要表现在注意的选择性发展，即对同时发生的几种刺激，其注意有所偏好。(2)无意注意的发生、发展先于有意注意。定向性注意和婴儿的选择性注意均属无意注意，随着语言和认识过程的发展，幼儿有意注意开始发展，其心理能动性也大大加强。(3)注意集中的时间逐渐延长。(4)注意的范围和分配均随年龄增长而加强。</C>

<N>儿童桌椅标准 (children furniture standard measurements) </N>

<C>根据大量儿童人体测量资料而制定的桌椅尺寸(如桌高、椅高、椅深、桌椅高差等)及使用者的身高范围。合适的桌椅，有利于儿童保持良好坐姿、保护视力和减少疲劳。(见下表)</C>

托幼儿童桌椅尺寸表（厘米）

使用者身高	桌高	椅高	椅面有效深度	靠背上缘距椅面高	桌椅高差
110 以上	51.5	28.5	26	29	23
100 ~ 109	47.5	26.0	24	27	21.5
95 ~ 99	45.5	23.5	22	25	20.5
85 ~ 94	41.5	21.5	20	23	20
75 ~ 84	37.3	18.5	18	21	19
65 ~ 74	—	15.5	17	19	—

<N>儿童总需热能 (daily requirement of calories of a child)
</N>

<C>儿童每天必需得到的能量。包括五个方面。(1) 基础代谢：维持人体在清醒而安静状态下的热能需要，包括维持体温、肌肉张力、循环、呼吸、肠蠕动、腺体活动等的代谢所需。婴幼儿时期基础代谢的需要约占总需热能的 60%。如果用体重或体表面积的单位来计算，儿童较成人为高。(2) 食物的特殊动力作用：由于吃入食物而引起多消耗能量的现象。吃普通混合膳食，这项消耗约占儿童总需热能的 7%~8%。(3) 动作所需：用于肌肉动作的热能。好动多哭的婴幼儿比年龄相仿的安静孩子，需要的这项能量可高 3 倍~4 倍。(4) 生长所需：这项热能消耗为儿童所特有。所需热能与生长的速度成正比例。1 岁以内婴儿生长迅速，此项所需约占总需热能的 25%~30%，以后逐渐减低，到青春期又增高。(5) 排泄的消耗：每天摄入的食物不能完全吸收，有一部分未经消化吸收就排泄于体外。摄取混合食物的正常婴幼儿，此项损失不超过总需热能的 10%。上述五项所需热能的总和，就是总需热能。若长期供给不足，可使婴幼儿发育迟缓，体重不足，发生营养不良；长期供给过多，可发生肥胖症。</C>

<N>尔雅</N>

<C>儒家经典。供查阅的古代词典。传为周公所作。近人认为是汉初学者根据古代文献制度，递相增益而成。《汉书·艺文志》著录二十篇。现存十九篇。约分五大类：(1) 语词类（《释诂》、《释言》、《释训》）；(2) 亲属类（《释亲》）；(3) 宫室器物类（《释器》、《释乐》）；(4) 天文地理类（《释天》、《释地》、《释山》等）；(5) 生物类（《释草》、《释虫》、《释兽》等）。为考证词义和古代名物的重要资料，后世经学家常据以解释儒家经义。注本以清邵晋涵《尔雅正义》、郝懿行《尔雅义疏》最称精博。《十三经注疏》本采晋郭璞注、宋邢昺疏。</C>

<N>耳聋分类 (classification of deafness) </N>

<C>从不同角度对耳聋进行分类。医学上，一般从四个角度划分。(1) 按病变性质分为：器质性耳聋，听觉系统有器质性变化；功能性耳聋，听觉系统未发生器质性变化，但听觉功能异常。(2) 按病变部位分为：传音性耳聋，外耳与中耳部位发生病变；感音神经性耳聋，内耳耳蜗部位、听神经、大脑听觉中枢发生病变；混合性耳聋，耳的传音部分和感音部分均有病变。(3) 按发病时间分为：先天性耳聋，妊娠期和产程中由各种因素导致胎儿听觉系统病变或损伤；后天性耳聋，胎儿出生后听觉系统发生病变和损伤。(4)

按致病原因分类。教育上，按语言形成和发展的关键期，可分为学语前耳聋（4岁前）和学语后耳聋（4岁后）。参见“听力残疾”。</C>

<N>耳目口齿</N>

<C>唐代中央医学分科之一（相当于五官科）。每期定额学生二人。在学习《神农本草》、《脉经》、《针灸甲乙经》等基础知识后，再学习二年。宋太医局设有眼科、口齿兼咽喉科，元、明太医院设有眼、口齿、咽喉科，清太医院设有眼、咽喉（含口齿）科。参见“医学”。</C>

<N>耳濡目染</N>

<C>见“目濡耳染”。</C>

<N>耳学</N>

<C>与“眼学”相对。指以道听途说为学问。《颜氏家训·勉学》：“谈说制文，援引古昔，必须眼学，勿信耳受。江南闾里间士大夫，或不学问，羞为鄙朴，道听途说，强事饰辞……又尝见谓矜诞为夸毗，呼高年为富有春秋，皆耳学之过也。”</C>

<N>二阿訇</N>

<C>清真寺经文小学教师。教授儿童初级阿拉伯文和伊斯兰教常识。一般由开学阿訇委派或由教民选聘。</C>

<N>二部制学校 (double-shift school) </N>

<C>把学生分成两部分并分别在不同时间上课的学校。一般在中、小学学生人数众多，教育经费困难，校舍、师资、设备不足的情况下实行。主要方式：（1）半日二部制，学生分别在上、下午来校上课；（2）全日二部制（或称间时二部制），学生同时到校，一部分学生上课，另一部分学生自学或从事其他活动，间时互换；（3）间日二部制，两部分学生分别隔日到校上课；（4）混合二部制，由半日二部制和全日二部制混合而成，即一部分学生采用半日制上课，另一部分学生采用间时互换上课。</C>

二参数模型 (two-parameter model) 题目反应模型的一种。包括二参数逻辑斯蒂模型和二参数正态模型，含有区分度 a_i 和难度 b_i 两个参数，猜测值被忽略，两种模型的形式各为：

$$P_i(\theta_i) = \frac{e^{D_{ai}(\theta_i - b_i)}}{1 + e^{D_{ai}(\theta_i - b_i)}}$$

以及

$$P_i(\theta_i) = \int_{-\infty}^{ai(\theta_i - bi)} \frac{1}{2\pi} e^{-\frac{z^2}{2}} dz$$

<N>二程全书</N>

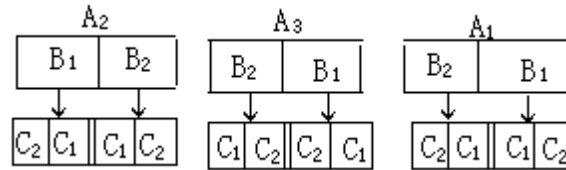
<C>亦称《二程集》。书名。宋程颢、程颐著作、语录合辑。包括《河南程氏遗书》二十五卷、附录一卷（行状）、《河南程氏外书》十二卷（以上宋朱熹编集）；《明道先生文集》五卷、《伊川先生文集》八卷、《伊川易传》四卷、《程氏经说》八卷、《河南程氏粹言》二卷（以上宋杨时编集）。是研究程朱理学和二程教育思想的重要文献。1981年中华书局据清同治涂氏刻本校勘整理的《二程集》，便于阅读。</C>

<N>二程语录</N>

<C>书名。宋程颢、程颐门人录其师问答汇编而成。详《河南程氏遗书》。

清张伯行编。取宋朱熹所辑《河南程氏遗书》、《程氏外书》及《附录》稍加删订而成。计《遗书》十五卷、外书二卷、《附录》一卷。

二重裂区设计 (split - split - Plot design) 裂区设计的二级因子中再引进一个三级因子的试验设计。可作如下的简单图示：



每级的因子也可以多于 1 个。

<N>二次评价 (dual evaluation) </N>

<C>亦称“后续评价”，即在第一次评价的基础上展开的再评价。可以是对第一次评价进行批评性的检查，也可以是重新分析第一次评价的资料数据。由于它和原计划的联系不太紧密，亦没有严格的时间限制，并可能从新的角度观察问题，故较客观、准确、有效。无强烈的时间紧迫感，因而更能从容地思考一些难题。由于它从新的角度观察问题，因而更有效。

<N>二次旋转设计 (quadric rotatable design) </N>

<C>一种特殊的旋转设计，即自变量 x_1, x_2, \dots, x_m 的多项式次数为 2 时的旋转设计。

<N>二宫尊德 (1787 - 1856) </N>

<C>日本江户末期报德教创始人。生于相模国柏山村（今小田原市柏山）的贫苦农民家庭。14 岁丧父，16 岁丧母。家贫。自小日夜劳作，日积月累，收益较多。由此悟出天地惠人“积小成大”的道理。决心以至诚、勤勉、力行的实践活动，开展对民众的教化运动，以达到更生农村经济、兴国安民、救济万人的目的。认为火有火德，水有水德，土有土德，天地间万物均有其内在之德，即内在的固有价值。万物给予人不同的恩惠和便利，人应报答天、地、人及万物之德。主张人与人之间和睦相处，通过勤劳、安分和谦让的生活方式，由争权夺利的生活观念转向报德谦让的生活观念，由对立斗争的世界观转为一元融合的世界观。认为以双亲般的爱和抚育万物的美德定能实现理想社会。其报德思想和教化运动由其子孙和四大门人世代继承与发展，颇有影响。

<N>二级概念 (secondary concept) </N>

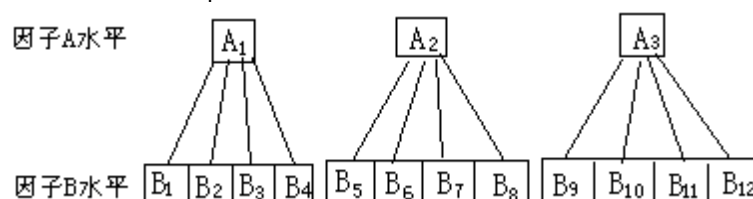
<C>奥苏伯尔划分的概念类型。详“初级概念”。

<N>二级内驱力 </N>

<C>即“习得的内驱力”。

<N>二级嵌套设计 (two-stage nested design) </N>

<C>试验设计的一种。因子 A 和 B 分别有 a 和 b 个水平，B 的每个水平 j 分别套在 A 的某个水平 A_i 之下。可图示如下：



若套在每个 A_i 里的 B 的水平数相同，且每个 B_j 总的重复次数也相同，则称

为“平衡嵌套”，如上图所示。</C>

<N>二级强化 (secondary reinforcement) </N>

<C>亦称“条件性强化”。由二级强化物的呈现所引起的对条件反应的增强作用。详“二级强化物”。</C>

<N>二级强化物 (secondary reinforcer) </N>

<C>亦称“条件性强化物”。原先不起强化作用，通过与一级强化物相匹配呈现获得强化价值的任何刺激物。由前苏联生理学家巴甫洛夫提出。由二级强化物的呈现所引起的对条件反应的增强作用，称二级强化。在教学中，教师运用口头表扬、颁发奖状、记五角星等教学措施，以增强或改变学生的行为，是二级强化物与二级强化的应用。参见“二级条件作用”。</C>

<N>二级条件作用 (second - order conditioning) </N>

<C>亦称“高级条件作用”。用条件刺激充当无条件刺激或强化刺激以建立新的条件反应的过程。巴甫洛夫于 1927 年报道了这一经典实验：第一步通过光 (S_1) 和肉粉 (US) 配对呈现，使 S_1 能可靠地引起狗的唾液分泌反应；第二步，用另一新的声音刺激 (S_2) 与 S_1 配对呈现，若干次后，单独呈现 S_2 ，也能引起唾液分泌反应。 S_2 成了第二级条件刺激，即二级强化物， S_2 引起的反应称二级条件反应。20 世纪 70 年代的许多研究表明，操作条件作用也能建立二级条件反应。如，将白鼠置于斯金纳箱内，当白鼠按压杠杆时，立即有一灯光出现并伴有食丸奖励，白鼠很快形成压杆取食的操作条件反应。接着，在它压杆时既不出现灯光也无食物奖励，于是压杆反应停止。以后再将压杆与灯光联系起来，但无食物奖励。当白鼠压杆可使灯亮时，其压杆反应显著增加。灯光代替食物起到了强化作用。这一压杆反应是二级条件反应。

</C>

<N>二级需要</N>

<C>即“心因性需要”。</C>

<N>二级循环反应 (secondary circular reaction) </N>

<C>皮亚杰提出的处于感知运动发展阶段第三亚阶段婴儿 (4 个月 ~ 9 个月) 的行为特征。主要涉及企图保持对身体之外的客体的作用。例如，这一时期的婴儿乱动手臂偶尔使手接触到玩具之后，会做出各种动作，直到手再次碰到那个玩具为止。经过多次这样的循环重复练习，婴儿学会抓到这一玩具，实现视觉空间与触觉空间的协调。在这一阶段，通过对外界施加影响，婴儿知道某些客体是产生特定的视觉、听觉、触觉的根源。开始出现凭直觉认识客体的类别。他们的运动也开始显示出类似数学群的可加特征，即任何一个运动都有一个可将肢体恢复其原位的逆运动，运动有零点，一个大的运动加上一个小的运动与一个小的运动加上一个大的运动产生的结果相同。

<N>二阶矩 (second order moment) </N>

<C>见“一阶矩”。</C>

<N>二年制学院 (two - year college) </N>

<C>美国初级学院、社区学院、技术学院等二年制高等学校的统称。1992 - 1993 学年共有 1469 所。</C>

<N>二陪贡</N>

<C>清代地方官学贡入国子监的预备生员。参见“正贡”。</C>

<N>二十四孝图</N>

<C>篇名。鲁迅写于1926年。收入《朝花夕拾》中。原是中国封建社会的一本儿童读物，写二十四个孝子如何孝顺父母的故事，如“老莱子娱亲”、“郭巨埋儿”。描述作者童年时代读此书时的心境，戳穿对儿童进行“孝道”教育的封建宗法思想实质，指出它是可疑的、虚伪的，是学不来也不敢去学的。认为用不近人情的孝道教育后辈，使幼者不但绝望于做孝子，并且与老者势不两立，“不但自己不敢再想做孝子，并且怕我父亲去做孝子了”。还论及儿童无诈、喜欢娱乐等心理特点。</C>

<N>二十四孝图说</N>

<C>蒙学课本。旧传元郭守正辑。记我国历史上二十四名人物尽孝的故事。二十四孝为虞舜、汉文帝、曾参、闵损、仲由、董永、郯子、江革、陆绩、唐夫人、吴猛、王祥、郭巨、杨香、朱寿昌、庾黔娄、老莱子、蔡顺、黄香、姜诗、王褒、丁兰、孟宗、黄庭坚。后来的印本多配以插图。元张宪有《题王克孝二十四孝图》诗。有清慎独山房刊本。</C>

<N>二十五众</N>

<C>佛教寺院教学课目。《续高僧传·义解篇后论》云：“（隋）开皇伊始，广树仁祠，有僧行处皆为立寺，召诸学徒，普会京辇。其中高等自为等级，故二十五众峙列帝城，随慕学方任其披化。”如兴善寺僧粲于开皇十七年（597）受诏，被补为二十五众第一摩诃衍匠（《续高僧传·僧粲传》）。同寺僧琨曾为二十五众教读经法主，从事学众教导（《历代三宝记》卷十二）。</C>

<N>二维格设计（two - dimension lattice design）</N>

<C>亦称“拟拉丁方”或“格子方”。具有两个限制的格设计。由于 KK^2 个处理按类似于拉丁方那样的行、列限制后安排到区组上去，所以其设计效率要比单个限制的格设计高。有平衡格子方和非平衡格子方之分。</C>

<N>二项分布（binomial distribution）</N>

<C>一种离散型随机变量的概率分布。在 n 次独立的贝努里试验中，所有可能成功次数（或失败次数）的概率分布规律。若在每次试验中成功的概率为 p ，失败的概率为 q （ $p + q = 1$ ），则出现 r 次成功的概率为 $C_n^r p^r q^{n-r}$ ， $r = 0, 1, 2, \dots, n$ ，其中 C_n^r 表示 n 个元素中取 r 个元素的组合数。因 $C_n^r p^r q^{n-r}$ 正好是 $(q + p)^n$ 时，二项展开式的相应项（第 $r + 1$ 项），故有二项分布之称。当 $p = q = \frac{1}{2}$ 时，二项分布呈对称；当 $p \neq q$ ，分布呈偏态。 p 与 q 的值相差愈大，偏斜度愈大，但 n 无限增大时，分布渐趋于对称。二项分布的数学期望 $\mu = np$ ，方差 $\sigma^2 = npq$ 。

<N>二因素辐合决定论</N>

<C>亦称“双因素论”或“遗传环境决定论”。一种认为人的发展由遗传和环境共同决定的理论。美国心理学家伍德沃思（一译吴伟士）认为，人的发展既不单由遗传决定，也不单由环境决定，而由遗传和环境共同决定。人的发展不是遗传与环境之和，而是二者的乘积。美国儿童心理学家盖塞尔和德国儿童心理学家斯腾认为遗传从怀孕起就受环境因素影响，出生后环境影响无时无处不在。遗传和环境在人的形成、发展过程中的作用始终交织在一起，很难明确划分。日本上武正二的研究证明：在智力、知觉、手腕运动、注意、记忆、推理等智力机能方面，遗传制约性弱；在眨眼反应、皮肤电反射等生理机能方面，遗传制约性强；环境对人的心理发展的作用，尤其是对

高级心理机能发展的作用远远超过遗传。孕育期，胎儿的发展是受遗传与环境交互作用的典型时期；出生后，儿童的发展不仅受遗传和环境的作用，随着年龄的增长，还日益受到儿童的主体意识和已有发展水平的作用。

<N>二因素论 (two - factor theory) </N>

<C>一种早期的智力结构理论。由英国心理学家兼统计学家斯皮尔曼于1904年提出。其基本主张是：人的智力由一般因素（简作G因素）和特殊因素（简作S因素）构成。前者参与一切智力活动，后者仅与某一智力活动有关。斯皮尔曼试图用智力的这两个因素来解释各种智力测验中发现的相关与不同。例如，语文成绩好的学生往往数学成绩也好，可用两项智力任务中存在的G因素解释；两项测验的分数不完全相同，或者只有一定程度的相关，可用它们中所含S因素解释。斯皮尔曼认为，G因素是智力结构的基础和关键，是智力测验的主体。国际上流行的斯坦福-比纳智力量表和韦克斯勒智力量表都体现了斯皮尔曼的智力结构理论。但这一理论也受到教育心理学家桑代克的批评。

<N>二因子模型 (two-factor model) </N>

<C>广义是指需要直接考察两个自变量的研究问题的数学模型。但在心理、教育统计中一般是指英国心理学家斯皮尔曼早期在研究智力结构问题时提出的因素分析的双因素模型，参见“因素分析”。

<N>二元分类 (dual or dualistic classification) </N>

<C>又称“二向分类”。在包含两类事项的比较研究中，按两个标志所作的分类。例如在研究学生的智力与性别的关系时，按智力与性别两个标志分类，即为二元分类。对于二元分类的观测结果，需要根据数据的特征，考虑采用 χ^2 检验或二元分类的方差分析。

<N>发蒙</N>

<C>启发蒙昧。也指教儿童开始识字读书。《易·蒙》：“初六发蒙，利用刑人。”汉枚乘《七发》：“发蒙解惑，不足以言也。”</C></C>

<N>发明本心</N>

<C>亦称“简易功夫”。南宋陆九渊的教育学说。陆九渊从“心即理”说出发，认为要学为人首先是“发明本心”，即“存心”、“养心”、“求放心”。“此心之良，人所固有，人惟不知保养而反戕贼放失之耳。苟知其如此而防闲其戕贼放失之端，日夕保养灌溉使之畅茂条达，如手足之捍头面”（《陆九渊集·与舒西美》）。其入手处，即“切己自反，改过迁善”（《语录》）。实际上是一种道德的自我反省、自我认识、自我完善的修养过程。</C>

<N>发散层系 (divergent hierarchy) </N>

<C>一种内部的刺激-反应层次组织。一个刺激引起多种反应的层系。详“思维的中介说”。</C>

<N>发散思维 (divergent thinking) </N>

<C>一译“求异思维”。与“辐合思维”相对。美国心理学家吉尔福德提出的思维类型。从心理测量观点看，是要求产生多种可能的答案而不是单一正确答案的思维。其特征是个人的思想沿着许多不同道路扩展，观念发散到各个有关方面。由于它常常得出新颖的观念与解答，被认为与创造性关系密切。</C>

<N>发散思维测验 (divergent thinking tests) </N>

<C>要求依据有限的资料和线索，从不同的方向进行思考，设想出解决问题的多种可能性的测验。1896年比纳和亨利开始编制开放性测验，测验题目无固定答案，有多种解决方法。20世纪50年代以来编制的测验有三。（1）南加利福尼亚大学吉尔福德在能力倾向研究中所进行的发散思维的测量，具有三种特征。A.流畅性。思维流畅，能在短时间内表达较多的概念，反应迅速。B.变通性。思维方向灵活变化，举一反三，触类旁通，能提出超常的构想或新观念。C.独创性。对事物的处理或判断表现出独特的见解。他还根据智力结构模型，用10个分测验测量言语反应的发散性，如符号单元、语义单元、语义关系、语义符号、语义评价、语义转换、语义蕴涵等因素的发散性思维；用四个图形内容测量图形符号、图形单元、图形转换和图形蕴涵的发散性思维。（2）托兰斯的创造思维测验。该测验是在教育情境中发展起来的测验，从幼儿园到研究生均适用。共有12个分测验。为了解除被试的紧张情绪，把这些测验称为“活动”，以游戏形式组织，使施测过程轻松愉快，富有乐趣。全测验分为三套，每套都有两个复本。第一套是言语的创造性思维，包括七项活动。例如，列出图中发生的问题，描述行为的原因或后果，测量流畅性、变通性和独创性。第二套是图画的创造性思维，包括三项活动。例如，利用成对的短平行线尽可能画出不同的图，测量流畅性、变通性、独创性和精致性。第三套测验是声音和词的创造性思维，包括两项活动。例如，声音与想象是利用熟悉的和不熟悉的音响效果作为刺激，要求被试听到每一刺激后自由想象，写出联想到的有关物体或活动，测量反应的独创性。（3）格泽尔斯和杰克逊测验。内容包括词汇联想、物体用途、隐蔽图形、完成寓

言。均分别根据回答的数目、类别、用途、恰当性、复杂性和独创性评分。

(4) 莫尔兹曼等的自由联想研究。对象为大学生，目的主要是训练和提高被试联想的独创性水平或独创思维能力，方法是反复呈现一系列刺激（如几个词），鼓励他们每次能作出不寻常的联想。(5) 梅德尼克的远距联想测验。对象为大学生，方法是给被试呈现 2 个~3 个词，要求写出一个与他们有联系的词；或在下面给出的几个可供选择的字母中选出正确答案的起始字母。(6) 沃勒克和科根的发散思维测验。侧重于联想，其特点有二：产生丰富而又独特的联想内容；完成任务时要有一种轻松的游戏的态度。测验共有五项课题：列举、多种用途、相似、模式解释和线条解释。施测对象为青少年和儿童，从流畅性和独创性两方面记分。

<N>发散性认知方式 (divergent cognitive style) </N>

<C> 与“辐合性认知方式”相对。个体在解决问题过程中常表现出发散思维特征的一种认知方式。详“发散思维”。</C>

<N>发社</N>

<C>六等黜陟法中的一种降级处分。社指社学，考列在第五等成绩的生员，原属青衣的发放到社学，为社学学生。据《清史稿·选举志》“六等黜陟法”谓：“五等，廩停作缺，原停廩者降增，增降附，附降青衣，青衣发社，原发社者黜为民。”参见“六等黜陟法”。</C>

<N>发生认识论 (genetic epistemology) </N>

<C>一种研究知识的结构、发生、发展过程及心理起源的学说。日内瓦学派理论的重要组成部分，由皮亚杰所创。在皮亚杰研究生物学、心理学、认识论、数理逻辑等领域，广采现代科学如控制论、信息论等新成果的基础上逐渐形成。1950 年，皮亚杰所著三卷集《发生认识论》发表，是其初建。20 世纪 60 年代，在皮亚杰主持的“国际发生认识中心”里，各国专家对个人和社会概念以及知识的形成和发展，进行了多学科研究，及至 1980 年，30 余卷研究专集出版，显示其日臻成熟。皮亚杰的发生认识论是与认知机能发展理论相统一的认识论。特点为：(1) 从个体心理发展的角度说明认识的发生和发展；(2) 强调主体在认识过程中具有一定的认知结构，并发挥不可替代的作用，即过滤和整理外界的刺激，使之成为有条理的整体性的认识；(3) 认为由于主体认知结构的存在，主体在认识过程一开始就是积极主动的，具有能动作用；(4) 主体的认知结构有一个发生与发展的过程，永远不会停留在一个水平上。研究内容大致为：(1) 关于知识的起源。认为知识来源于动作，动作既是感知的源泉，又是思维的基础。主体要认识客体，必须对客体施加动作，从而改变客体。动作是外显的实际行动，运算是内化的可逆性动作。(2) 关于知识的形成。认为知识的形成，不是外物的简单复本(经验论)，也不是主体内部预成结构的独立显现(预成论)，而是主体与外部世界连续不断交互作用中逐渐建构的一系列结构。结构的发展，意味着儿童智慧水平的提高和逻辑范畴及科学概念的深化。(3) 关于知识构成的心理机制。认为主体通过反省抽象和自动调节这两个机制，促使知识的广度与深度不断提高，促使新的结构经常处于精心建构之中。</C>

<N>发生学方法 (genetic methodology) </N>

<C>在研究自然和社会现象时以分析它们的起源和发展过程为基础的一种研究方法。这种方法要求，把被认知的现象从某种初始状态中分离出来，进而探究这个发展过程的各个基本阶段和趋势。18、19 世纪时，发生学方法

广泛应用于科学认识活动中。在现代科学中,这种方法用于分析不同现象(社会生活、心理、意识等) 的起源。比如哲学界及心理学界对人的心理、意识发生发展规律的探讨。瑞士心理学家皮亚杰通过对儿童智慧产生、发展的研究, 创建了发生认识论, 提出认识发展的过程是一个内在结构的连续的组织与再组织的过程。在教育研究方面, 发生学方法常与其他研究方法, 如历史比较法、结构功能法等配合应用, 以探索教育的起源、发展过程及本质等问题。

<N>发声练习 (sound production practice) </N>

<C>发音教学的一项内容。在呼吸练习、发音诱导训练的基础上, 进行音高、音强和音色控制的发音训练。聋童一般能发出自然叫声、哭声、笑声(若这些声音也不会发, 应去耳鼻喉科医院进行检查) , 而要发出语音, 必须进行发音指导和练习。一般做法有: (1) 拟声练习, 如火车汽笛声, 小鸡、小鸭等动物的叫声, 打击器具声等; (2) 唱音练习, 如长短音练习、强弱音练习、高低音练习、汉语的四声练习等。

<N>发声训练法 (sound production training method) </N>

<C>帮助发音障碍儿童学会正常说话的方法。根据障碍类型和儿童具体特点, 或训练他们掌握松弛控制声带的肌肉的方法, 保持一种自然而适合于自己年龄的声调; 或训练他们抑制大喊大叫, 降低言语的音量; 亦可发展儿童监听自己言语和听觉辨别能力, 促使他们自由自在地说话。

<N>发微</N>

<C>谓阐发幽隐、精妙。《易·系辞下》: “君子知微知彰。”《汉书·艺文志》载有《左氏微》、《虞氏微传》等。颜师古注: “微, 谓释其微指。”

<N>发现问题 (problem finding) </N>

<C>创造性行为的一个方面。皮亚杰认为, 认知发展经历感知运动、前运算、具体运算与形式运算四个阶段。某些心理学家认为, 发现问题是超越形式运算阶段的一个认知发展阶段。达到这种水平的人不满足于解决问题, 他们会积极寻找新的问题。加涅称这种发现问题的技能为认知策略。

<N>发现学习 (discovery learning) </N>

<C>与接受学习相对。学习方式的一种。特征是: 学习的主要内容(概念、规则) 未直接呈现, 只呈现有关线索或例证。学习者必须经历一个发现过程, 自己得出结论或找到解决问题的答案。按外部指导的性质可分为独立发现学习和指导发现学习。前者性质上与科学家的科学研究相同, 课堂教学中少见; 后者多在课堂教学中出现。主张学生通过自己发现而学习的教育家和哲学家可追溯到培根、牛顿和杜威等, 但直到 20 世纪 60 年代, 经美国认知心理学家布鲁纳的大力提倡才成为课堂教学中的重要学习与教学方法。布鲁纳认为, 发现学习有利于激发智慧潜力, 培养内在动机, 学会发现的技巧, 有助于记忆与保持。日本学者的试验证明, 用发现教学的学生, 其解决问题的迁移能力比用提问或程序教学的学生一般要高出 20% ~ 30%。但有人认为, 并非所有教学内容都适合发现学习, 而且若指导过少, 学生无法发现, 就会浪费学习时间。

<N>发泄 (abreaction) </N>

<C>精神分析学家常用的心理治疗方法。通常是通过自由联想和催眠, 让病人伴有适当的情绪重现, 描述曾经历过的事情、遭遇, 以便把伪装成精神

症状的一些被压抑的所谓创伤性思想或体验，从无意识中释放出来，从而调整身心，达到心理治疗的目的。常见的表现形式有：借题发挥，大哭大喊，向他人作详细的倾诉等。实际上是一种转移作用。

<N>发泄论 (catharsis theory) </N>

<C> 即“精神分析学派幼儿游戏理论”。</C>

<N>发烟兵专业训练 (specialized training in fuming of troops) </N>

<C>对发烟分队进行的烟幕施放技术和战术的训练。主要内容：烟幕知识、发烟装备器材的性能和使用、发烟器材使用标准和计算、发烟分队的行动和组织指挥等。

<N>发扬积极因素与克服消极因素相结合原则</N>

<C>发扬学生优点，克服缺点，抵制不良影响的德育原则。其根据是学生思想品德的形成和发展有自身内部矛盾运动的客观规律。贯彻该原则要求：(1) 全面了解学生，既看到优点，也看到缺点；(2) 一视同仁，不偏爱优秀生，不讨厌后进生，对后者尤需热情、诚恳、耐心；(3) 把发扬优点作为教育的依据，鼓励甚至是微小的积极因素，借以克服消极因素；(4) 根据学生特点，发挥所长，培养优秀品德。

<N>发音教学 (pronunciation teaching) </N>

<C>培养聋人学习有声语言的基础教学。通过特殊的发音指导，使聋生尽可能正常地使用发音器官练习说话。主要内容包括：(1) 发音器官的机能训练，如呼吸器官、喉头、声带、口腔(唇、齿、舌、上腭、下腭、小舌等)、鼻腔和咽腔的机能训练；(2) 言语技能训练，如言语呼吸、气流控制技能、发音技能等训练及长短音练习、强弱音练习、四声练习、语言停顿练习等。教学方法主要有：(1) 利用视觉观察教师发音口形或对着镜子观察自己的发音口形和发音部位；(2) 利用触觉感受发音时胸腔、鼻部、喉部的振动；把手放于口前；感知送气音与不送气音的差别等；(3) 利用辅助手段，如用压舌板不让舌面抬高；用手捏住鼻子不发鼻音；用嘴喷水，练习发 pu 音等。还可用发音器官模型演示发音，以手势模拟发音部位，使用发音教学挂图等。现代化电子技术和计算机可帮助聋生学习发音。教学中还需区别对待有残余听力的学生，让其使用助听器，发挥残余听力的补偿作用。在中国，教材以汉语拼音和常用字词为主要内容。

<N>发音镜 (pronunciation teaching mirror) </N>

<C>发音教学中专用于观看发音部位、发音方法的镜子。用于聋童凭视觉观察自己的发音部位和方法，并进行矫正。有师生共用的大型发音镜，教师和学生可一同站在镜子前进行发音练习；有学生个人用的小型发音镜，便于随身携带，随时使用。

<N>发音困难 (dysphonia) </N>

<C>一种言语障碍。可由支配言语器官运动的神经系统、言语器官本身的损伤和功能失调及听觉障碍等多种原因造成。症状包括：语音障碍，构音障碍，发音无力、生硬，言语流畅性障碍等。

<N>发音诱导 (pronouncing induction) </N>

<C>克服发音困难或不能发音的一种特殊指导方法。常用于聋人发音训练。聋生一般只聋不哑，能发声，但在接受语音训练时，常有一些学生因紧张或不适应而发不出音或发出怪音(如特尖音、特低音等)，需采取特殊方

法诱导其正确发音。常用方法有：学生不能发音时，让他一手触摸自己的喉部（声带处），一手触摸教师发音的喉部，以两手不同的触觉对比诱导发音；学生发尖音时，让他全身放松，作缓缓的发音；学生发松弛低音时，让他全身紧张，作有力的爆发音等。

<N>发音直视装置（visible enunciation equipment）</N>

<C>能把语音信号转变为视觉信号并加以显示的设备。显示方式有曲线、图形和光谱。用于教耳聋儿童学习发音、矫正发音缺陷和聋童自学发音。

<N>发育（growth）</N>

<C> 有机体有规律地发展、成长及其生理、心理功能逐步展现和不断完善的过程。常指（1）胎儿的发育，在母体内由受精卵不断分裂、发展、变化，逐步形成胎儿；（2）儿童的发育，由初生儿不断发展、成长，经过幼年、童年、少年、青年而成为发育完善的成人；（3）机体某一系统的发育，如神经系统、生殖系统的发展、成熟及其生理或心理功能的完善等。通常所指的发育包括生长和发育二者。一般以儿童少年的体重、身长、坐高、头围、胸围、动作、语言、思维等方面的情况为衡量标准。有机体或器官的生长速度一般呈S形曲线，开始生长缓慢，而后加快，直至高峰后生长停滞。其特点是：朝成人的方向发展；按一定的时间和阶段顺序发生质的变化；被遗传所制约，并受环境、教育的影响。科学的教育能促进儿童健全的发育、成长，而儿童的良好发育又有助于他们更好地接受教育。

<N>发育不良综合征（underdevelopment syndrome）</N>

<C>在儿童身上表现出的与明显的身体发育迟滞联系在一起的一系列症状。其原因主要是情绪性的而不是生理方面的，这些儿童常受到忽视，严重缺乏正常成长所需的母爱和身体接触。对这种现象的关注始于斯皮茨的一项研究。在这项研究中，他比较了正常育婴学校的婴儿与弃儿收容所中在几乎完全脱离人类接触的情况下长大的婴儿，发现后者表现出严重的发育不良。他们常处于一种一般性的抑郁状态，缺乏表情，害怕生人，对周围的一切极端缺乏兴趣。此外，还表现出失眠、食欲差、动作缓慢。到2岁时，这些儿童中有37%夭折。这种发育不良综合征偶尔也从在家庭环境中长大的儿童身上发现。对这类儿童家庭的研究表明，母亲常常是没有意识到儿童的需要，没有能力减轻他们的苦恼，或者忽视了他们，即使作出反应，也常常是消极的。

<N>发育等级评价法（growth rating methods）</N>

<C>发育离差评价法之一。常用五等级评价标准（见表）。个体的身高、体重等数值在标准均值 ± 12 个标准差（ $\bar{x} \pm 2s$ ）范围以内，均可视为正常（即中上等、中等、中下等），可把大约95%的少年儿童包括在内。在标准均值 ± 2 个标准差以外的（上等、下等）也不能一概肯定为异常，需定期连续观察多次，并结合体格检查作出结论。用于评价集体儿童时，可依次评定该集体中每名儿童的发育等级，统计各等级的人数和所占的百分比。

五笔级评价标准表

等级	标准
上等	$\bar{x}+2s$ 以上
中上等	$\bar{x}+2s$ 到 $\bar{x}+s$
中等	$\bar{x} \pm s$
中下等	$\bar{x}-s$ 到 $\bar{x}-2s$
下等	$\bar{x}-2s$ 以下

(\bar{x} 代表均值，s代表标准差)。

<N>发育离差评价法 (growth deviation assessment) </N>

<C>发育评价法之一。将个体儿童的发育数值与标准均值比较，并参照标准差，进行校正，以评价个体儿童的发育状况。常用方式有：发育等级评价法、发育曲线图评价法、体型图法和 FeIs 综合评价法等。前两者还可评价集体儿童的发育状况。</C>

<N>发育疗法 (developmental therapy) </N>

<C>强调适应患者的发育年龄和查明其发展过程方面缺失的疗法。有的研究者把发育疗法视为发育咨询的同义词。有的研究者对发育疗法与发育咨询之间的差异作了精确的区分。他们把治疗由于发育缺失而导致严重人格问题的患者的过程，称为发育疗法；而把对发育缺失尚未导致严重人格问题的患者的诊断过程，称为发育咨询。在治疗上，有人提出一个生活技巧训练模型，其中包括家庭关系技巧、身体健康和健康保持的技巧、职业发展技巧、人际关系技巧、问题解决技巧、认同或生活目的的技巧。由于这种模型以成功地掌握某一特定发展任务的技能为基础，因而这些技巧一旦形成，就可通过年龄发展水平转换成一般家庭生活技巧。对于正常人，在学习特定技能的最佳年龄进行生活技巧的教学，有助于其发展，且具有预防性。当把生活技能教给由于发生问题而缺失这些技能的病人时，该模型就具有矫正性和康复性的作用。因此，生活技能训练既适合于预防，也适合于矫正；既适合于从学前到大学各个阶段的教育，也适合于社区心理保健机构和精神病院对患者进行医疗。</C>

<N>发育曲线图评价法 (growth curve diagram assessment) </N>

<C>发育离差评价法之一。按不同性别，将各年龄组某项发育指标的均值、均值 ± 1 个标准差和均值 ± 2 个标准差，标在坐标纸上，连成 5 条曲线，作为评价个体发育的标准。将个体某项发育指标的实测值，按不同年龄时期，标在同性别的标准曲线图上，依其所处的位置，根据发育等级评价法，确定其发育等级，可作动态观察。用于评价集体儿童发育状况时，先将各年龄组某项指标的标准均值，分性别标在坐标纸上，再将实测均值与之比较。</C>

<N>发育头尾律</N>

<C>亦称“头尾发展律”。胎儿期形态发育和婴儿期动作发展的规律。胎儿期的形态发育以及婴儿期的动作发展首先是头部，其次是躯干，最后为四肢。由美国儿童心理学家盖塞尔首先提出。</C>

<N>发育向心律</N>

<C>童年期和青春期身体各部分按顺序发育的规律。表现为：下肢先于上

肢，四肢先于躯干，呈现自下而上，自四肢远端趋向躯干的顺序。</C>

<N>发展 (development) </N>

<C>通常指人类从胚胎、出生、成熟、衰老直至死亡的整个生命进程中所发生的一系列身体和心理变化。这些变化是有顺序的，不可逆的，而且能保持适当长的时间（不包括因暂时性的疾病、疲劳等因素而带来的暂时性变化）。此外，发展一般是向好的方向变化（至少在生命的早期），并产生更有适应性、更有组织、更有效率、更为复杂和更高水平的行为。根据变化的范围，有身体发展、认知发展、人格发展和社会性发展等。受学习、成熟和社会的影响。心理学对发展持两种观点：认为发展是连续的、渐进的量的变化，即所谓连续论；认为发展是不连续的、跳跃的质的变化，即所谓不连续论，或阶段论。</C>

<N>发展测试图 (developmental profile) </N>

<C>反映儿童个体差异和个体发展的图示。包括两部分：（1）能用年龄指标（age scores）显示的发展特征，如生理年龄、身高、体重、动作协调、智能、社会成熟、语言发展、阅读、算术推理和运算等。（2）无法用年龄指标显示的特征，如视力、听力、活动性和人际关系（分为优、良、中、差、劣五级）等。把每项特征的测试结果填入图中，连成曲线即成。便于教师直观地了解儿童的发展水平，以进行归类编组，制定个别化教学计划。</C>

<N>发展常模 (developmental norm) </N>

<C>用各种发展水平的人的平均成绩制成的常模。有两种。（1）年龄常模。用各年龄的人的平均成绩制成。每一个人的分数与之作比较，可以知道该人的成绩属于哪一个年龄水平。（2）年级常模。用各年级学生的平均成绩制成。将每一个学生的分数与之作比较，可知该生成绩达到哪一个年级水平。参见“常模”。</C>

<N>发展成人教育建议书 (Unesco Recommendations for Adult Education) </N>

<C>1976年11月内罗毕会议通过。内容包括方针政策、组织机构、财务经费、学生条件、工作人员状况和地位以及教学方法和国际合作等。经多次修改，最后文本包括前言和10个章节共67条。第一章为成人教育的定义，指出成人教育是指有组织的教育过程整体，而不论其内容、水平和方法，也不问是否正规，不问是延长还是代替在学校及学徒期间开始的教育。第二章论述成人教育总目的在于增进人们才干，使其积极参与社会发展，并主张国家的发展计划中应包括成人教育条款，明确成人教育目标。第三章提出成人教育内容须适合社会需要和希望。第四章论述方法、意义、研究和评价。第五、第六两章论述组织机构和行政管理，强调充分利用不以成人教育为主要任务的组织机构如普通学校、大众媒体、工会等，做好咨询和协调工作；提供必需的经费，保证渴望入学的人不因财力缺乏而受阻。第七章提出成人教育工作者要具有特殊技巧、知识、理解和态度，必须享有与其他教育分支机构人员相应的工作条件和薪金。第八、第九两章论述成人教育与青年教育的关系，强调成年期继续学习的必要性。最后规定一些双边和多边国际合作的条件，特别强调技术援助以及人员、思想、信息和文件交换。文件通过两年后，有22个国家政府向联合国教科文组织递交采纳《建议书》的特别报告。</C>

<N>发展成熟论模式 (developmental maturity model) </N>

<C>美国现代早期教育的课程模式。以弗洛伊德的精神分析理论和盖塞尔的成熟论为理论基础设计。倡导者为纳斯和霍捷斯。特点是：注重儿童的整体发展。认为儿童的整体发展有赖于发展的各个方面（社会性、情感、语言、身体、智力）的相互作用，反对只强化某个方面而不考虑其他方面的发展；儿童身心发展的一定成熟程度是学习的适当准备，应当根据儿童身心发展的现有水平设计教学内容，不应强行塑造他们的发展，所提供的活动内容和材料应当是儿童能够学习的知识和技能；教室应当成为儿童的创作室，游戏是儿童学习的主要途径，活动内容由个人生活逐渐扩大到社会上的购买食品、遵守交通规则、参加集体学习和发展语言等，使儿童在实际活动中积累个人和作为集体成员的经验；教师的任务在于设计适当的活动内容，选择和设计适当的材料，提供知识学习和社会学习的环境及无压力、无忧虑的心理气氛，允许每个孩子按自己的速度前进；儿童可以自己设计、自由选择和自由活动，使自己的特点、个性得到自由发展。美国的学前教育多采用这种课程模式。</C>

<N>发展迟滞 (developmental delay) </N>

<C>儿童身体发育严重落后，常以低于同一年龄组下端三个百分点为界。其原因可能由于严重的营养不良，也可能是情绪上的。如发育不良综合征，主要由后一原因造成。</C>

<N>发展到顶论</N>

<C>西方认为智力落后儿童心理发展只能达到一定水平的观点。因受生物遗传因素的限制，智力落后儿童比正常儿童发展慢，且不能经历正常儿童的全部发展阶段，成年后仍保持童年不同阶段的简单心理水平，极重者发展低于2岁正常儿童，轻者最高只能达到相当于12岁正常儿童的发展水平。</C>

<N>发展的不均衡性 (disequilibrium of development) </N>

<C>个体发展具有的非等速、非直线的特性。表现有二。（1）同一方面的发展，在不同年龄阶段不均衡。例如，青少年儿童身高体重有两个增长高峰，第一个出现在出生后的第一年，第二个出现在青春发育期。在高峰期，身高体重发展较其他年龄阶段更为迅速。又如，青少年儿童大脑发育最迅速的时期是出生后的5个月~10个月，其后，五六岁和十三四岁脑的发育又显著加快。（2）不同方面的不均衡。如神经系统的发展是先快后慢，幼儿期以前，大脑的重量即达成熟期的80%，9岁左右已接近成人水平。生殖系统的发展则前慢后快，青春期以前增长很少，青春发育期开始（女性在11岁~12岁，男性在13岁~14岁）后，才大幅度增长。</C>

发展的差异性 (difference in development) 个体发展之间的差别性。正常儿童的发展须经历共同的发展阶段，但发展的速度、水平以及发展的优势领域则千差万别。表现模式有三。（1）</N>

<C>不同儿童的同一方面发展的速度和水平各不相同。如两个同龄儿童，有的某一方面才能表现较早，有的则很晚。（2）不同方面发展的相互关系存在差异。如有的学生第二信号系统的发展占优势，他们的数学能力强，但绘画能力差；另一些学生则恰恰相反。（3）不同青少年儿童具有不同的个性心理倾向，如同年龄的儿童具有不同的性格和兴趣、爱好等。</C>

<N>发展的阶段性 (stages of development) </N>

<C>个体发展中由质变引起的阶段性特性。个体发展是一个由量变到质变的矛盾运动过程。代表新质的量积累到一定程度时，就取代旧质而居于矛盾

的主要方面，也就是量变发生了质的飞跃，发展的连续性中断，表现出发展的阶段性。由于划分标准的不同，发展阶段的确定也不同。在教育史上，划分标准有生理发展、种系演化、智力或思维水平、个性特征、活动特点等。中国心理学家根据儿童的主导活动、智力水平、个性特征、生理发展水平、语言发展水平等，将个体从出生到青年这一时期划分为：婴儿期（出生到 1 岁，亦称乳儿期），前幼儿期（1 岁~3 岁，亦称先学前期），也有将婴儿期和前幼儿期合并称婴儿期，幼儿期（3 岁~6 岁，亦称学前期），童年期（7 岁~12 岁，亦称学龄初期），少年期（十一二岁至十四五岁，亦称学龄中期），青年期（十四五岁至十七八岁，亦称青春期）。

<N>发展的内因（internal causes of development）</N>

<C>通常指心理发展的根据或内部矛盾。在个体和客观事物相互作用的过程中，由客观事物（社会生活条件和教育等）向个体提出的要求所引起的个体的新需要与个体已有的心理发展水平或心理状态之间的矛盾，是个体心理不断向前发展的动力。已有发展水平，指个体以前形成的认识水平或特征，即过去反映活动的积累，过去在大脑皮层形成的暂时神经联系，过去外界条件影响的结果，它是进一步接受外界条件影响的基础。新的需要，指当前社会环境和教育的要求在主体内部的反映，一般表现为动机、兴趣、爱好、志向等。由于社会生活条件和教育要求总是不断变化发展，不断增加新的内容，因此，个体内部新的需要也不断出现，同已有发展水平不断形成矛盾，从而推动个体心理的不断发展。

<N>发展的社会因素（social factors of development）</N>

<C>与发展的“生物因素”相对。影响个体发展的社会因素，包括家庭、学校、社区，以及广播、影视、报刊等宣传媒体。一般分为三类。（1）经过人改造的自然。这种具有一定社会意义的自然，不断以观念的形态移植于人脑中，构成人的心理发展的一个源泉。马克思认为：“人的感觉，感觉的人类性，都只是由于相应的对象的存在，由于人类化的自然，才能产生出来。”（马克思《经济学——哲学手稿》）人们接触的“人类化的自然”不同，是形成不同的心理内容和心理发展水平的原因之一。（2）人与人之间的关系。在人与人的交往中，他人的思想言论、行为表现，对个人发展产生影响。在人与人结成的社会关系中，不同的关系、地位将对人的需要、兴趣、情感、道德品质以及智力、体力的发展水平和发展方向产生影响。（3）社会意识形态。人类借助于语言文字，把实践中积累与形成的知识技能、思想观点，以科学、哲学、道德、艺术、宗教、风俗习惯等形式保存下来。个体自掌握、运用语言文字始，就接受社会意识形态影响。学校教育对上述三个方面经过有目的地选择和提炼，以系统化的形式，按照青少年儿童身心发展规律，有组织地影响学生，在青少年儿童发展中起主导作用。

<N>发展的生物因素（biological factors of development）</N>

<C>与“发展的社会因素”相对。人的发展的物质前提，包括遗传素质以及不属遗传素质的某些生理特点。人作为有机体，其发展服从于生物学的一般规律。各种生物因素都能对人的发展产生作用。如母体营养不足，会造成婴儿出生时的先天性脑细胞减少，以及不可逆转的永久性脑细胞总数不足。儿童健康状况和生理上某种比较长期的损伤，也会影响人的身心发展。在诸种生物因素中，遗传因素最为关键。因为（1）遗传素质提供身心发展的可能性。人的发展总是以由遗传获得的生理组织、一定的生命力为前提。（2）遗

传素质的成熟制约着身心发展的过程及其阶段。发展由遗传素质的成熟提供可能，也为成熟水平所限制。早于成熟或晚于成熟的学习，都无助于发展。

(3) 遗传素质的差异性对青少年智力水平、才能、个性特点都有不同程度的影响。但遗传素质对人的发展不起决定作用。因为(1) 遗传素质为人的发展提供的可能性，必须在一定的环境和教育的影响下才能转化为现实性。(2) 遗传素质本身也可随环境和人类实践活动的改变而改变。(3) 某些遗传素质上的缺陷，可以在教育影响或某种特殊训练中得到补偿。

<N>发展的顺序性 (sequence of development) </N>

<C>个体发展具有一定先后顺序的特性。在正常情况下，个体之间发展速度有差异，但发展顺序不会颠倒，发展阶段也不会逾越。例如儿童身体和运动机能的发展遵循一定的法则。(1) 自上而下(头尾法则)。即身体各部分的发展是从头部延伸到身体下半部的。次序是头部 颈部 躯干 下肢。运动机能也跟身体成长保持同一方向。婴儿在出生头几周就能抬头，直到第一年末才能站立。(2) 自中心而边缘(近远法则)。即发展从身体的中心轴到边缘。头部和躯干比四肢先发育，手臂和腿比手指和脚趾先发育。身体发展的这种模式也反映在运动机能方面。婴儿抓东西时为了调整手的方位就得移动整个上身，后来才能独立地移动臂和手，再后才能出现手指的比较精细的动作。心理机能的发展，也总是由具体思维发展到抽象思维，从机械记忆发展到意义记忆，从喜、惧等一般感情发展到理智感、道德感等，一般也遵循感知 运动 情绪 动机 社会能力(言语交往) 抽象思维的法则。

<N>发展的外因 (external causes of development) </N>

<C>通常指个体心理发展的外部条件，主要指环境与教育。个体心理发展只有在适当的外因条件下，才能实现。(1) 外因是心理发展的可能性变为现实性的必要条件。生来具有健全头脑和器官的婴儿，若无良好环境和教育，则不可能正常发展；而若脱离社会环境和教育，则绝不可能向人的方向发展。(2) 外因决定个体心理发展的水平、速度、方向和个别差异。不同时代人们心理发展水平的差异，是由社会生产和文化教育不同的发展水平决定的。相同条件的两班儿童，由不同水平、素质的老师用不同的观点和方法教育，两班儿童的发展速度、水平、方向都会出现差异。(3) 一定的外因是激起心理发展内因活动的条件。外在环境和教育影响引起个体产生新需要，从而形成新需要与原有心理发展水平之间的矛盾。这种矛盾活动是心理发展的内因。(4) 外因对发展的影响是通过内因来起作用的。

<N>发展阶段 (developmental stages) </N>

<C>皮亚杰术语。指儿童自出生至青春期的智慧发展一般可以划分为几个按不变顺序相继出现的、有着质的差异的确定时期。在皮亚杰的早期著作中尚未坚持儿童的智慧发展有明确的阶段，到 1936 年发表的《儿童智慧的起源》和 1937 年发表的《儿童现实的构成》两书中，才用一系列的阶段形式来表达观察到的全部材料，以后阶段问题成为研究工作的一个重要课题。1955 年春，日内瓦召开了以心理发展阶段为主题的学术讨论会，皮亚杰的论文《儿童期与青春期的智慧发展阶段》对此作了详尽的阐述，提出阶段具有五个特征。在 1966 年发表的《儿童心理学》和 1967 年发表的《生物学与知识》中则进一步概括为 3 个特征。(1) 各阶段出现的一般年龄虽因各人的智慧程度或社会环境不同可发生差异，但各阶段的先后次序不变。(2) 每阶段都有一整体结构作为特征，可据此说明该阶段的主要行为模式。例如，在具体运算

阶段，这一整体结构为群集水平，人们能够在儿童的分类或序列运算中找到这种群集的逻辑特征。以后，在形式运算阶段则表现为四元转换群。（3）整体结构是整合的，因而各阶段间不能彼此互换。每一整体结构渊源于前阶段的整体结构，而这种整体结构本身又继续向前发展，或早或迟地整合成为下一阶段的结构。例如，在感知运动阶段形成的永久性客体将成为以后形成守恒观念的整合成分。同样，具体运算阶段的那些运算将成为形式运算的整合部分。

<N>发展经济学 (economics of development) </N>

<C>经济学分支学科。西方经济学关于发展中国家经济发展的理论。第二次世界大战后产生的边缘性、综合性学科。战后，随着亚、非、拉广大地区的殖民地和附属国在政治上走向独立，在经济上谋求发展，出现了众多的发展中国家，他们面临着摆脱不发达状态、发展经济的共同问题。西方经济学在沿袭和补充凯恩斯理论考察发达国家经济增长问题的同时，开始对发展中国家的经济发展问题进行研究，至 50 年代蔚然成为西方经济学的重要分支。代表者有：纳克斯、刘易斯、罗森斯坦罗丹、赫尔希曼、缪尔达尔等。主要内容：经济发展与资本形成的关系，经济发展与人力资源的关系，经济发展与工业化的关系，经济发展与人口流动的关系，经济发展与国际贸易、利用外资的关系，经济发展与计划化、货币和财政政策的关系等。在这一学科形成和发展过程中，人力资源的开发、教育和训练受到越来越多的重视。发展经济学家们认为，决定一国经济发展的不只是资本和物质资源，更重要的是人力资源。作为发展中国家稀缺投入要素的资本，不只是物质资本，还有人力资本。而发展中国家普遍存在着人口过多、人口增长过快、素质太低的问题。为此必须控制人口数量，提高人口质量，加强教育和训练，增加智力投资。这对西方教育经济学的兴起和形成，产生了重要影响。

<N>发展理论 (developmental theories) </N>

<C> 探索儿童（从出生至成熟）发展的心理学理论。关于儿童心理发展问题历来有两种对立的观点，即先天决定和后天习得。围绕这两种观点，并在行为变化的根源和发展的连续性与阶段性两个问题上，又演化出各种理论。其中在当代有较大影响的有五种。（1）自然成熟理论。主要代表人物为盖塞尔。强调儿童身心的发展变化受生物基因固有程序制约；发展有一定模式，有一个适合作某事的时间表。外部环境的作用只是为正常生长提供必要条件。（2）环境-学习理论。主要代表人物是 J.B. 华生和斯金纳。认为儿童的行为是由环境力量塑造起来的，只要具备或施加适当的环境条件，任何正常儿童都能学会任何事情。发展是一个连续的过程，有量的增加，无质的变化。（3）精神分析理论。代表人物是 S. 弗洛伊德和艾里克森。S. 弗洛伊德提出人格结构理论，即一个人的人格由伊特、自我、超我构成，三者正常情况下处于相对平衡状态。又提出性欲阶段理论，即以性感区域的变化划分发展阶段，指出儿童 5 岁前的发展对日后发展起决定作用。艾里克森在 S. 弗洛伊德人格结构理论基础上提出人格发展阶段学说，声称人格的发展是以自我为主导的、个人内心生活和社会任务相结合的心理社会发展过程，分为八个阶段。（4）认知发展理论。代表人物是皮亚杰。主张将遗传与环境看成两个固定不变且互不影响的因素，对认知形成的影响视主体当时所具有的认知结构而定。儿童主动地寻求刺激物，并对之作出反应，并非被动地受环境支配。运用数理逻辑中运算的概念区分智慧发展的阶段，阐明每一阶段都有其

相对稳定的独特的认知结构，而且这些阶段先后出现的次序固定不变，不能逾越或颠倒。（5）社会文化历史学派理论。代表人物为维果茨基、列昂节夫和鲁利亚。他们主张，人的高级心理机能是社会文化历史的产物，就个体发展而言，则是在人际的交往过程中产生和不断发展的。列昂节夫和鲁利亚特别强调活动在儿童心理发展中的决定作用，并阐明内部活动起源于外部活动，是外部活动的内化，而内部活动又通过外部活动而外化。西方国家职业指导理论。主要代表人物有美国学者金兹伯格和萨帕。他们从 20 世纪 40 年代初就提出了发展性职业咨询和指导的概念和原则，并进行长期的实验研究，于 50 年代逐渐形成理论体系。中心论点是：职业发展在个人生活中是一个连续的长期的过程，职业选择也不是个人面临择业时的单一事件，而是一个发展过程。人们童年时期就孕育了职业选择的萌芽，随着年龄、资历、教育等因素的变化，择业心理也会发生变化。职业发展如同人的身心发展一样，可分为几个连续的不同阶段，每阶段都有一定的特征和任务。职业指导有效，个人就能在每一阶段达到职业成熟；如果前一阶段职业发展任务不能很好完成，就会影响后一阶段的职业成熟，导致最后在职业选择时发生障碍。金兹伯格把人的职业发展分为幻想期、尝试期和现实期 3 个时期。萨帕则分为成长、探索、建立、维持和衰退 5 个阶段。

<N>发展潜力 (potentiality for development) </N>

<C>亦称“人的潜力”。人的生理、心理可能具有而尚未实现的能力。20 世纪初，美国心理学家詹姆斯认为，普通人只用了他们全部潜力的极小部分，又说，与我们应该成为的“人”相比，我们只苏醒了一半。我们只运用了自己头脑和身体资源中的极小一部分。1954 年，墨菲《人的潜力》一书出版。1967 年，美国心理学家奥托在加利福尼亚州成立了“人的潜力开发中心”，并在犹他州大学开设“发挥你自己的潜力”课程，成为用技术开发人的潜力的先驱。到 1969 年美国已有 90 多个潜力开发中心。美国心理学家马斯洛相信，人类具有大量尚未利用的潜力，所有婴儿都有心理发展的潜力和需要。他认为奥林匹克金牌获得者每一次刷新纪录，都表明人的潜力在这些项目上有所增加，而未达极限。人类学、心理学、逻辑学、生理学的最新发现证明，人只利用了 100 亿 ~ 150 亿脑细胞中的一小部分。苏联学者叶夫雷莫夫认为，如果我们能迫使头脑开足一半马力，就能毫不费力地学会 40 种语言，把苏联百科全书从头至尾背下来，完成几十个大学的必修课程。研究还表明，阻碍人的各方面潜力实现的主要因素有：早期营养不良及文化环境贫乏，错误的教育，对人的本能的压制，缺乏自信心，怕冒险，怕犯错误和墨守成规等。马斯洛认为，人的本质中有一种发展的趋势，还有一种倒退、害怕发展、不能自我实现的反趋势。如果有良好环境和教育条件以及自我实现的强烈需求，人的才能将发展到前所未有的高度。

<N>发展任务 (developmental task) </N>

<C>指个体生命的某一时期，由心理、生理的发展和社会文化的期待要求个体必须掌握的技能。发展心理学家哈维格斯特术语。哈维格斯特认为（1972，1980），人的一生发展就是学习被自己或别人认为是一个幸福的和成功的人所应掌握的那些任务，它们是生命的某一时期向个体提出的挑战，成功地完成这些任务往往会促使形成健康的自我观念、稳定的个性以及现实的期望，并预示着以后完成任务的成功；不能完成这些任务往往会使个人有不快感或无安全感，并预示着以后完成任务的失败。在《发展任务与教育》

(1952, 1972) 以及《进一步思考发展任务》的书中, 哈维格斯特勾画了从婴儿一直到成熟应完成的任务。儿童早期: 学习性别差异和羞怯; 形成概念, 学会用语言描述社会现实和物理世界; 作好阅读准备; 学习分辨正确与错误, 开始发展良心。儿童中期: 学习日常游戏需要的身体技能, 建立自己健康的态度, 学习与同伴相处, 学习符合男子气和女子气的社会角色, 发展读、写、算的基本技能, 发展每天生活必需的概念, 发展良心和价值标尺, 获得个人独立性, 发展对社会团体和机构的态度。青少年期: 与同龄人形成新的更成熟的关系; 实现男子气和女子气的社会角色; 接受一个人的体格, 并有效地加以利用; 情绪独立于父母和其他成人; 准备结婚和过家庭生活; 为职业作准备; 获得一套指导行为的价值观和伦理体系; 要求并完成具有社会责任性的行为。成年早期: 为结婚选择配偶; 学会与配偶和谐地生活; 开始家庭生活, 被同化为新的父母角色; 教养孩子, 满足个体需要; 处理家务, 承担家庭责任; 从事一项职业或继续学业; 承担各项公民责任; 寻求志趣相投的社会团体。成年中期: 帮助十几岁的儿童成为有责任感的幸福的成人; 完成成年人社会的、公民的义务; 在 330a 工作上取得并保持满意的成绩; 发展成年人的休闲活动; 与配偶的关系融洽; 接受并适应中年身体上的变化; 适应老年父母。成年晚期: 适应下降了的体力和健康, 适应退休和收入减少, 适应配偶死亡, 与同龄团体建立确定的交往关系, 以灵活方式充当和适应社会角色, 作出满意的物质生活安排。

<N>发展危机 (development crisis) </N>

<C>艾里克森术语。指个体人格发展的每一个阶段所遇到的特殊挑战。艾里克森认为, 人的一生中将遇到 8 对最主要的挑战, 即经历 8 次危机。一个人要满意地进入下一个阶段, 必须先解决好所面临的危机。早先阶段的危机不能很好地解决, 将对以后的生活产生消极影响。人的一生中, 没有一个发展危机能永久解决, 但如果一个人在最初遇到某个危机时能成功地解决, 则他今后在处理这类危机及其他危机时将有牢固的基础。参见“心理社会性发展”。</C>

<N>发展心理语言学 (developmental psycholinguistics) </N>

<C>研究儿童语言发展规律的学科。20 世纪 60—70 年代受现代语言学, 特别是乔姆斯基的转换语法理论、皮亚杰的认知发展理论的影响而产生。其主要任务是揭示儿童理解和使用语言的发展过程及语言发展与思维发展的关系, 探讨语言习得的普遍规律及存在的个别差异。研究内容除语言、语法、语义的发展外, 还包括使用语言技能的发展 (儿童如何根据语言环境有效地使用语言工具), 儿童对语言本身的认识、思考和评论。研究方法有实验法、观察法、横向法、纵向法等。其研究成果可为心理发展的基本理论提供依据, 为语言与思维的关系探讨提供资料, 为幼儿语言教材的编写和语言教学提供依据, 有的还可用作诊断儿童个体语言发展速度和水平的指标。</C>

<N>发展性教学 </N>

<C>以人的一般发展为教学出发点和归宿的教学论体系。20 世纪 60 年代苏联赞科夫以维果茨基最近发展区 (指儿童正在成熟中的发展潜力) 的理论为基础, 以教学与发展的关系为课题进行实验研究, 于 1962 年发表《论教学的教学论原理》一文, 提出组织教学的目的是在学生的一般发展上达到尽可能比较高的效果。1963 年在《论小学教学》一书中指出, 改革小学教学的教学论核心是在教学过程中使学生的一般发展有成效。同时说明一般发展

是指儿童个性所有方面的发展。赞科夫赞成维果茨基提出的“教学不应当以儿童发展的昨天，而应当以儿童发展的明天作为方向”的观点，肯定其关于教学对促进儿童的尚未成熟的心理机能趋于形成的作用，但认为维果茨基忽略了学生发展方面的成效，可能随教学过程的安排不同而表现得大不相同。他认为整个教学结构，包括课程设置、教学计划、教学大纲、教学方式方法以及教学气氛和师生关系等，都要从有利于学生一般发展的角度，重新进行考虑和安排。教学应不断创设最近发展区，并使之向现有发展水平转化。教学应走在发展的前面，推动发展。参见“小学教学新体系”。

<N>发展性教育 (developmental education) </N>

<C>以促进人的心理能力发展为目的和特征的教育。第二次世界大战后，科学技术的巨大进步，使一贯注重以知识为主的传统教育面临挑战，重视发展与提高学生的智力成为当代教育发展的主要动向。其代表人物有苏联的赞科夫、美国的布鲁纳等。赞科夫主张教育应促进儿童的一般发展，包括观察力、思维力和操作能力等。布鲁纳强调教育要重视儿童的智力发展，并认为智力发展顺序是：动作式表象——图像式表象——符号式表象。只要遵循这一顺序，凭借适当的方法进行教育，则不必等待一定的成熟时期，就能促进儿童的智力发展。

<N>发展性学习障碍 (developmental learning disabilities) </N>

<C>美国的柯克划分的学习障碍类别。主要表现为：(1) 注意障碍；(2) 记忆障碍，记忆所见所闻或所做事物方面存在障碍；(3) 思维能力障碍，缺乏形成概念、分析综合、联想分类、解决问题等方面的认知能力；(4) 语言能力障碍，语言、行为和思维的理解、表达能力不足；(5) 知觉障碍。其原因多与儿童缺乏某些学习前提能力有关。参见“注意障碍”。

<N>发展性阅读 (developmental reading) </N>

<C>以发展基础阅读能力为基本目的的阅读。初入学儿童的阅读活动大多以这种阅读类型为主。其主要任务是掌握基本的阅读技巧和增进阅读理解能力。前者包括掌握大量熟悉的词汇，形成良好的眼动习惯，发展有一定速度的流畅的默读和朗读能力等；后者包括拥有丰富而明确的词汇量，发展把握文章结构和对阅读内容作出评价的能力等。

<N>发展研究 (developmental research) </N>

<C>系统观察人类个体在不同年龄阶段的行为及其变化，描述特定情境中变量间的关系，解释这些关系中的变化以及变化规律的研究。如皮亚杰对儿童认知发展的研究，科尔伯格对儿童道德发展的研究。这类研究所要检验的假设通常是：个体的某种行为或特质，随着年龄增长，会有怎样的变化。一般有两种形式：(1) 纵向研究；(2) 横向研究。

<N>发展中国家教育研究中心 (Center for Study of Education in Developing Countries) </N>

<C>跨国研究机构。1963年成立。总部在荷兰海牙。由关注发展中国家教育的个人组成。目的是促进发展中国家的教育发展。主要活动：考察发展中国家基本教育问题并进行研究；提出政策性建议与资助；协调荷兰大学开设的发展中国家教育的跨校课程；通过它帮助建立的“校际理事会”，组织关于第三世界国家教育问题的系列讲座。主要出版《研究成果一览》。

<N>发展主义课程观 (developmentalistic view of curriculum) </N>

</N>

<C> 强调促进受教育者总体发展的课程观念。苏联教育科学院院士 赞可夫及其同事经过多年实验研究，主张建立一种新的教学体系，以获取最大的教学效果，促进学生的一般发展。对教材要求（1）有必要的难度。使学生学习时作出努力，克服障碍。（2）重视理论知识的作用。使学生认识事物与现象之间的相互关系和本质联系，学得规律性的知识，以便“举一反三”、“触类旁通”。（3）编排的内容有必要的前进速度。使学生不断接触到事物和现象的新貌，丰富学生的智慧，为进一步加深理解创造条件，使学习成为不断前进的运动。（4）使学生理解学习过程，而不仅限于学习知识本身；让学生掌握各种知识、技能、技巧之间的联系和差别，成为自觉的学习者。（5）面向全体学生，特别要促进后进生的发展。此外，还要求激发学习者的内部动机和探求真理的愿望，教他们学会思考，以促进自身的一般发展。</C>

<N>伐善</N>

<C>自夸，矜己之善。《论语·公冶长》：“愿无伐善，无施劳。”朱熹注：“伐，夸也。善为有能。”《汉书·丙吉传》：“吉为人深厚，不伐善。”宋王禹偁《云州节度使加使相麻》：“位极人臣，荣兼将相，勿期骄而伐善。”清俞樾《俞楼杂纂·续论语骈枝》则谓“伐”古训“败”。“无伐善”即与人为善之义。法典诠释（Gemara）即“革马拉”。</C>

<N>法对</N>

<C>禅宗教学方法。慧能教授重以自然社会对主观现象来启发学僧自悟其心，告诫弟子“若人问法，出语尽双，皆取法对”（《坛经》）。此后禅宗各派多取师资辩难，互换机锋，着意辩对，启发自心，均源于此法。</C>

<N>法官教育家</N>

<C>指能在对青少年的指控、判决及各种决定中建立积极的关系，在教育与惩罚之间不偏于一方的青少年法庭的法官。德国社会教育学家威廉认为，法官教育家必须具有教育青少年的丰富经验和能力，即具有教育学、心理学、心理治疗、犯罪学、社会学等方面的知识，将教育的动机与权威的传统相结合，并通过教育的力量唤起青少年的责任感，从而达到改变其旧有生活方式的效果。</C>

<N>法规手段（laws and regulations means as means）</N>

<C>管理 331a 手段。指运用国家机关制定的规范性文件达到管理目标的措施和方法。包括法律、法令、条例、规定、规则、决议、决定、命令等。具有三个特点。（1）稳定性。法规的制定一般较慎重，并严格按照程序进行。一旦制定和颁布，就具有相对的稳定性，不可因人而异。（2）权威性。法律是由国家权力机关和各级管理机构确定和颁布的，每个单位和个人都必须遵守，不允许违抗。（3）规范性。法律和法规是所有组织和个人的统一准则，对他们具有同等的约束力。它用严格的语言准确阐明一定的含义，只允许对它作出一种意义的解释。法规手段可与行政手段、经济手段结合使用，互为补充。</C>

<N> 法国 1794 年小学教育法（Décret relatif à la constitution des écoles primaires）</N>

<C>法国大革命时期由拉卡纳尔提出，并于 1794 年经国民公会通过的教育法案中有关小学教育的部分。主要内容：（1）小学的宗旨是给男女儿童以做一个自由人所必需的教育，加强其体育、智育、德育和初步的职业训练；

(2) 根据人口的分布情况设置学校, 每 1000 人设小学一所; (3) 没收尚未卖给共和国的本地神甫住宅以供教师居住或用作教室; (4) 每所学校分为两部分, 男女儿童分开教育。每所学校配备男、女教师各一名。法案一年后为《多诺教育法案》所替代。

<N>法国 1816 年初等教育法 (Ordonnance organisant l' école primaire) </N>

<C>路易十八在法国复辟波旁封建王朝后颁布的第一个教育法令。1816 年 2 月发布。决定每年拨款 5 万法郎以补助平民教育。规定县初等学校由县委员会管理, 县、市行政长官负责监督; 各区设区委员会管理本区的初等学校, 地方牧师和区长亦可被委任考察区的小学。规定实行教师检定, 要求初等学校教师应持有从业合格证书, 以提高小学教师的水平。法令在实行过程中受到教会学校联合机构的反对和抵制。随着路易十八在政治上推行复旧, 教育上采取保守主义, 教育权重又交给教会。

<N>法国 1850 年教师法 (Loi relative à la nomination et à la révocation des instituteurs communaux (1850) </N>

<C>) 法兰西第二共和国奥普尔内阁 1850 年 1 月颁布。法国将军、正统主义者、波拿巴分子昂利 1849 年 11 月上台组阁时, 日趋走向反动的波拿巴政府发现许多教师经 1848 年革命后成为社会主义者和共产主义者, 因惧怕他们影响农民, 遂通过内阁颁布此法。据此法令, 省长有权对学校教师任意免职, 任意调任他职和给以处分, 从而对教师进行打击和迫害。实施期间, 政府当局对学校教师进行大量清洗, 几星期内即解雇 800 余名教师。法令的实质是保皇派加强对学校教育的控制。

<N>法国 1852 年中等教育改革方案 (Plan d' études des Lycées en Français, 1852) </N>

<C>法国教育部长福尔图尔 1852 年 4 月提出。旨在加强中学实科教学。规定将中学的课程设置分为四、三两段。学生在前 4 年学习共同的古典、人文与数学课程。4 年后分为文、实两科, 侧重任何一科课程的中学毕业生均可获业士学位, 并有升学资格。但实科课程因其毕业学位考试不包括拉丁语, 故在学业程度上被认为是较低的。方案于 1864 年被放弃, 而改设一种类似德国实科中学的中等教育学校。

<N>法国 1867 年教育法 (Loi du 10 avril 1867 sur l' Enseignement Primaire) </N>

<C>法国第二帝国时期教育部长杜鲁易起草并获通过。1867 年颁布。主要内容: 改善师范学校课程, 将实用算术、地理、历史、物理、博物、工农业初步知识、卫生、图画及体操等选修科目改为必修科目, 以提高师范学校的教学程度; 规定对不收费的小学校给予奖励; 要求人口在 500 以上的地方至少为女子设立一所公立小学。

<N>法国 1944 年教育改革委员会 (Commission nommée par l' arrêté du 8 novembre 1944) </N>

<C>根据 1944 年 11 月法国议会决议, 为迎接第二次世界大战后法国教育制度的改革而建立的教育机构。主席为法兰西学院教授、物理学家郎之万, 副主席为儿童心理学家瓦龙和教育家皮龙。郎之万邀请各方面专家、学者组成 4 个专门委员会, 并在各教育团体的协助下进行广泛调查, 研究和制定全国长远的教育改革计划。1946 年 11 月郎之万卒后, 由瓦龙继任主席。1947

年委员会正式向议会提出教育改革方案，通称《郎之万-瓦龙计划》。

<N>法国大学的文凭和学位制度 (système de diplômes et de grades universitaires en France) </N>

<C>源于法国中世纪大学。初设业士、学士和博士三级学位。业士学位由大学文学院授予，学士和博士学位由大学神学院、法学院和医学院授予。1808年拿破仑一世对上述制度进行改革。业士学位改由国立中学授予，大学只授学士和博士两级学位。第二次世界大战后随大学教育的改革几经改变，分别于1968、1973和1984年通过立法进行调整。由五级组成。第一级为大学基础学习文凭或大学基础科技学习文凭，在大学第一阶段结束时授予。一般学习两年。第二级为大学三年级学习文凭，在大学第二阶段第一年结束时授予。须在获得大学基础学习文凭后继续学习一年。第三级为学士学位，在大学第二阶段结束时授予。须在获得大学三年级学习文凭后继续学习一年。第四级为深入学习文凭（或高等专业学习文凭），在大学第三阶段第一年结束时授予。须在获得学士学位后继续学习一年。相当于博士资格证书。只有获此文凭，才能获准继续攻读博士学位。第五级为博士学位，要求获得深入学习文凭后再从事2年~4年研究工作或科学实验，并通过论文答辩或提交高水平的科学实验成果。

<N>法国大学教师职称制度 (système de titres des enseignants universitaires en France) </N>

<C>1980年以前分为教授、副教授、讲师、助教四级。1980年后分为教授、讲师、助教三级。教授、讲师及部分助教为国家公职人员。教授须具有国家博士学位，讲师须具有第三阶段博士学位，助教一般由在读的研究生担任。教授分三级十一等，讲师分两级九等。各级教师内部等级的提升，一般依据教龄和教学、科研成绩而定。跨级晋升则根据各大学职位空缺情况，通过全国范围的公开招聘，由全国大学教师职衔评审委员会审定。

<N>法国大学校 (Grande école française) </N>

<C>一译“法国高等专业学院”。法国高等专门学校。18世纪40年代创办。主要包括工程师学校、高等师范学校、高等商业经济管理学校三类。旨在培养工程技术、农业、教育、商业、经济、管理等领域的各类高级专门人才。通过严格的全国性入学考试，从大学校预科班中录取学生。考试由一校单独或几校联合举办，选拔严格。1968年后，为消除与综合性大学间的鸿沟，加强相互间的联系，除少数学校外，各校每年均按同等学历转入的方式，从综合大学中招收少量学生。修业2年~4年。其中工程师学校一般为3年，高等师范学校为4年，商业经济管理学校为2年~3年。教学以专为主，博专结合，强调学习广博的知识，理论密切联系实际，重视实验和实习。对学业合格者颁发工程师文凭或本校文凭。一些著名学校有博士学位授予权。各校规模较小，每年招生少则几十名，多则几百名，但教学质量较高。20世纪70年代后，在加强科研工作的同时，积极参与继续教育活动。1987-1988学年有300余所，在校学生8万人，约占全国大学生的6%。著名的有巴黎理工学校、巴黎高等师范学校、国家行政学校、国立桥梁道路学校、巴黎国立高等矿业学校等。

<N>法国督学制度 (système d'inspection en France) </N>

<C>法国视察、监督与评估初等和中等教育的制度。初建于第一帝国时期，经长期演变日臻完善。督学包括中央、地区和省三级。(1)中央一级为

总督学。设总督学署，由 199 名总督学组成。直属教育部长领导。负责对全国初等和中等教育进行督察，就教育政策、教学质量、教学管理的重大问题向教育部长提出报告和建议，完成部长委派的特殊任务。按职责分工，总督学分国民教育总督学、行政总督学、图书馆总督学三类。国民教育总督学负责评估教育内容、教学方法、教学大纲和教学质量，参与对教师的招聘和培训，与有关各方合作制订教学大纲。行政总督学负责审查学校的地理分布，检查学校的管理与运转情况，审核学校行政人员的招聘标准，监督学校经费的使用。图书馆总督学由教育部和文化部双重领导，负责督察大学图书馆和其他公共图书馆的工作情况。（2）地区一级主要有地区教学督学、地区技术教育首席督学、地区青年和体育首席督学，任务是辅佐学区总长开展工作。全国共有各类地区督学约 500 名。（3）省一级为学区督学。作为省的最高教育行政长官，代表学区总长在省内行使教育方面的权力，领导省内教育。另外，还设若干名学区副督学、国民教育省督学、省技术教育督学、省教育情报与学习方向指导督学等，协助学区督学工作。各级督学均需通过严格的专门考试，由政府任命。

<N>法国高等国防研究院 (Institut des Hautes études de LaDéfense Nationale) </N>

<C>法国最高军事学校。属总理府国防总秘书厅。原名高等国防学院，1936 年创建于巴黎。1949 年改现名。招收将、校级军官和地方高级文职官员，每年约 80 人，学制 9 个月。学员从政治、经济、军事、战略等方面对防务进行课题性研究，对法国未来国防建设提出意见，呈总理和有关部参考。

<N>法国格瑞特教育法案 (Projet de Loti de sur L ' éducation de la France) </N>

<C>1833 年通过。规定各地区具有资格的小学教师均应教授成人班。课程内容包括读、写、法定度量衡制度、绘画、测量、物理科学观念、歌唱、法国地理与历史，工业发展和地区需要与资源以及职业方面的课程。根据此项法案，很多小学开办了成人班级。后因经费困难，而且一般成人往往一天需工作 15 小时，没有时间参与学习，开办的成人班级为数极少。

<N>法国国际教学研究中心 (Centre International d ' études pédagogiques de France) </N>

<C>法国国际性教学研究机构。原附设于国家教育研究所，1987 年起独立。主要任务：（1）促进国际教育交流，为制定双边和多边教育合作计划作贡献；（2）与国外专业法语机构保持联系，保障国外法语专业人员的培训和进修；（3）促进和鼓励各协会有利于国际教育合作的工作。

<N>法国国家教学大纲委员会 (Conseil National des Pro-grammes de France) </N>

<C>法国教育咨询机构。根据 1989 年教育指导法，通过 1990 年 1 月法令成立。直属国民教育部。由 22 名教育界专家组成。主要任务：（1）就各类教育的总体设计、应达到的主要目标、课程与目标的一致性、课程与知识发展的适应性等，向国民教育部长提出意见和建议；（2）指导和协调各学习阶段、各学科间的教学计划和教学内容，使之不断适应学生个人发展的需要和未来社会与职业生活的需要。

<N>法国国家科学研究中心 (Centre National de laRecherche Scientifique de France) </N>

<C>法国科学研究、协调机构。1939年初创，1959年重组。任务：在政府制定的科研政策范围内，组织、协调和评估各种有益于国家科学、技术、经济、社会和文化进步的科学研究，促进科研成果的应用和科学信息的传播，培养科学人才。主要活动：（1）建立、管理并资助研究单位；（2）制定科学研究规划；（3）在财政法许可的范围内招聘研究人员；（4）在国家或国际协议范围内购置和管理大型研究设备；（5）促进大学和公、私立企业研究工作；（6）缔结和执行国际科学技术合作协议，发展科学事业；（7）保障科学文献资料的编写、出版和发行。管理机构为行政委员会，有19名委员，负责预算和确定国家科学研究政策的方向。主要工作机构：局、研究单位和一些国家研究所。</C>

<N>法国国立工艺博物馆（Conservatoire National des Arts et Métiers）</N>

<C>法国融展览、教学、科研于一体的特殊的社会教育机构。创办于1794年。（1）陈列展览。其技术陈列馆占地1万多平方米，展品9万多件，从各个侧面反映了法国两百多年来的科学技术进步的发展史。（2）教学。它是法国最大、最早的社会教育中心。1796年就开始开设工艺技术课程，自由听课，无年龄、学历限制。到20世纪80年代，已在法国上百个城市中设有地区合作中心及附属教育中心，专、兼职教师6300多人，学员数万名。馆内提供各种学习条件供人学习，内设的技术图书馆为法国同类图书馆之首，每年接待读者数十万。（3）科学研究。从1801年开始从事科学研究，并逐步制度化。馆内设有23个实验室，3个研究所。研究项目有：物理测量与计量学，能源、物质与加工，信息与通讯，科学与工业评估政策，消费者保护，工作中的人，学校与职业方向，等等。</C>

<N>法国国内文盲报告（Rapport d'enquête sur l'analphabétisme en France）</N>

<C>法国社会事务部和全国团结部的联合调查报告。1982年向总统提出。报告提出：法国有15%的人是文盲，60%的人阅读困难，25%的人能顺利阅读法文；强调文盲对平等和民主社会的威胁；建议设立一个常设委员会，由一位选出来的官员主持，与法国社会事务部和全国团结部一起工作，确立扫除文盲是国家整体战略目标之一，进行全国协作，积极开展与扫除文盲相适应的工作，如提高阅读能力，开展职业训练，建立图书馆和资料中心，传播信息等。这个报告在法国部长联席会议上获得通过，并从1984年开始展开了全国扫盲运动。</C>

<N>法国华侨教育基金会</N>

<C>法国非营利性社团。1992年6月成立。会址在巴黎。宗旨：资助、促进中国教育事业，振兴中华。以组织文化艺术交流，举办义演、义展等多种形式在海外广泛筹集资金，所获收益均用于中国教育事业。</C>

<N>法国华文教育</N>

<C>20世纪70年代中期后，法国华人急剧增加。在法国的华人总数约有16万人。其中华侨约4万人，1975年后从印支三国以难民身份移居法国的华人约12万人。1980年前，华侨子弟的中文教育仅在家庭中进行，随着新一代华侨的成长与大批印支华人来法，各种形式的中文学习班纷纷出现，发展迅速。主要形式有：（1）开设中文学校或中文班。属业余补习班性质，由各社团主办，一般免收学费。巴黎华人人数较多，但无中文正规学校。至1987

年，巴黎华侨俱乐部、华裔互助会、潮州同乡会、中华会馆等华人社团分别办起中文补习班。法国大约有中文班 50 个，学生约 1300 人。每班学生从 10 多人到 50 人不等。学生都是在法国学校就读的中小學生，上课大都在每周三、六下午和星期天，每次授课 1 小时~3 小时。暑期学生较多，补习班相应增加班数，每天上课。教师主要来自中国大陆和台湾的留学生，也有印支三国侨校的教师，大都是兼职，社团根据任教时间发给补贴。教材一般由大陆或台湾免费提供。法国侨社有 6 个社团的中文班完全使用中国大陆提供的教材，学生达 700 人，占法国中文班学生总数的一半以上。中文班除教授中文外，还传授中国文化、艺术及历史知识等。（2）聘请家庭教师。（3）组织华裔青少年到中国旅游学习。如 1987 年由巴黎《欧洲时报》主办，巴黎友和有限公司东主潘洪江赞助，组成法国华裔青少年赴华学习汉语学习团。以学习中文，了解中国，继承中华文化传统，促进中法文化交流为宗旨。

<N> 法国教师培训学院 (Institut Universitaire de Formation des Maîtres de France) </N>

<C>法国学区一级高等教育机构。培养小学教师。根据 1989 年教育指导法，通过 1990 年第 90—680 号法令建立。原则上每个学区一所。一般由若干所师范学校合并而成，附属于一所或若干所综合性大学。通过公开考试，从具有大学第一阶段学习文凭者中录取学生，修业两年。旨在为所有小学教师提供一种将基础、专业、教学法学习和研究能力培养结合起来的职业培训。具体任务：（1）对小学教师进行基础培训；（2）参与小学教师的继续教育；（3）进行教育科学研究。333a</C>

<N>法国教育制度 (education system of France) </N>

<C>法国人口 5700 万 (1991 年)。人均国民生产总值 20380 美元 (1991 年)。第二次世界大战后，为使教育不断适应社会、政治、经济与科技发展的需要，于 1959、1963、1968、1975、1984 和 1989 年颁布重要教育法，对教育制度进行改革。教育体系分学前、初等、中等和高等教育四级。6 岁~16 岁为义务教育期。幼儿学校和小学附设的幼儿班招收 2 岁~6 岁儿童。旨在“启发儿童个性发展，预防未来学习中的困难，早期发现学习障碍，消除教育的不平等现象”。学前教育属非强制性教育，但入学率很高。1988 年，2、3、4、5 岁儿童的入学率分别为 35%、97%、100%和 100%。小学属义务教育，对象为 6 岁~11 岁儿童。旨在使儿童“掌握获取知识的基本工具：口头和书面表达能力、阅读能力和计算能力，发展智力、艺术灵感及手工和体育运动才能，传授造型艺术和音乐基础知识，与家庭一起进行道德与公民教育”。小学五年制，第一年称预备阶段，第二、三年称基础阶段，第四、五年称中级阶段。各年级均设法语、数学、科技、历史、地理、公民教育、艺术教育和体育 7 门课程。中等教育分两个阶段。第一阶段为初中，属义务教育，旨在对所有儿童进行共同的基础教育。为四年制，分观察和方向指导两个阶段，各两年，均设法语、数学、现代外语、地理、历史、经济、公民教育、物理、生物和地质科学技术、综合技术、艺术教育、体育等必修课程，方向指导阶段还设现代外语、古典语言、工业技术、经济技术等选修课程。观察阶段结束时，只允许个别 14 岁以上学生接受职业教育。第二阶段为高中，分普通高中、技术高中和职业高中。普通高中和技术高中属长期高中，为高等教育输送新生，后者亦直接为社会培养技术员。两者均为三年制。第一年为共同基础教育。第二年起分 A (哲学与文学)、B (经济与社会科学)、

C (数学与物理)、D (数学与自然科学)、E (数学与技术)、F (工业)、G (经济、商业与管理)、H (信息科学) 八类学科组。前五类设在普通高中, 后三类设在技术高中。学生毕业时须按学科组参加高中毕业会考, 合格者原则上可免试入综合性大学学习。技术高中还另颁发技术员证书。职业高中为短期高中, 旨在培养技术工人和职员。分两年和三年制两种, 分别颁发职业学习证书和职业能力证书。自 1986 年始, 职业高中的某些专业颁发职业会考证书。高等教育旨在“实施基础教育和继续教育, 进行科学技术研究并推广其成果, 传播文化并提供科技信息, 开展国际合作”, 实行自治、参与和多科性原则, 由综合性大学 (78 所)、大学校 (300 余所)、大学技术学院 (68 所) 以及大学校预科班、高级技术员班组成。综合性大学主要实施文科、理科、法律、经济和医科教育。教学分三个阶段进行, 每阶段均颁发相应的国家文凭。除医科外, 第一阶段为基础学习阶段, 两年制; 第二阶段为专业学习阶段, 两年制; 第三阶段为研究阶段, 一般 3 年~5 年。大学校具有规模小、招生严、教学质量高等特点, 培养各类工程师及农业、商业、经济、管理、教育、科学研究等领域的高级专门人才。一般通过严格的全国性入学考试, 从大学校预科班中录取学生, 2 年制~4 年制。对学业合格者颁发工程师文凭或其他高等专业文凭。大学技术学院实施短期高等技术教育, 始建于 1966 年, 附设于综合性大学, 但在教学、财政、管理方面享有自主权。培养高级技术员, 两年制。各级教育的师资通过国家组织的招聘考试, 从具有各阶段大学学历的人员中录取, 由综合性大学和专门师范教育机构共同培养。对通过职业资格考试者颁发教师资格证书。各级教师均为国家公职人员。根据世界银行统计, 1990 年, 小学生入学率为 11%, 中学生占适龄人口的 90%, 大学生占适龄人口的 40%。教育管理体制自 1808 年帝国大学建立起, 始终实行中央集权制。20 世纪 60 年代后, 政府虽采取分权措施, 不断调整中央与地方的教育权限, 但中央集权的基本原则未变。国民教育部为中央教育行政管理机构。学区为地方教育行政管理机构。全国分为 28 个学区, 每个学区管理数省。中央、学区和省均设督学, 负责视察、监督和评估各级教育。各级教育管理机构还设咨询机构, 负责向教育行政部门提供意见和建议。教育经费由国家、地方政府、企业和学生家长共同负担, 一般分别占总经费的 67%、17%、5% 和 11%。1991 年, 教育经费占国家 (中央政府) 支出的 6.9%, 占国民生产总值的 3%。

法国学制图

<N>法国理工学校 (École Polytechnique de la France, EP/x)
</N>

<C>又名“l'X”, 意为“解决科学未知数的学校”。法国工程师学校。设于巴黎的巴莱佐。原名“中央公共工程学校”。1794 年由数学家蒙日创办。1795 年改现名。1804 年由拿破仑一世改为军事学校, 旨在培养当时社会急需的炮兵、军工、路桥、采矿、造船、民用建筑、地形测量等部门技术人员和具有数学和物理学等知识的人才。铭文: “为了祖国、科学和荣誉”。除王政复辟时期一度隶属内政部外, 一直属国防部管辖。1972 年起招收女生。1976 年由巴黎市区迁现址。每年经全国性考试, 从大学校预科班中录取约 300 名优秀学生。三年制。第一年为军事训练。学生到军队或其他军事院校, 以准尉身份服兵役。后两年为理论学习。学生不分专业, 学习共同的基础课程,

一般包括理科、人文社会科学、外语和体育四类，另设信息、实验室研究和其他选修课。教学活动注重将高深的数理知识与广博的社会科学知识紧密结合，强调综合性和多科性。对学业合格的毕业生颁发工程师文凭。毕业生一般须根据个人的专业选择，再进入巴黎国立高等矿业学校、国立桥梁道路学校、国立高等电信学校等 12 所应用性工程师学校学习两年专业知识。其学历及双重工程师资格深受社会各界欢迎，一般就业容易，待遇优厚。据国家规定，毕业生须承担在国家公立机构服务 10 年的义务，否则须偿还在学期间的全部费用。拥有 16 个设备先进的实验室，其中包括高能物理、离子介质物理、生物化学、应用光学、凝聚态物理等独立的或与国家科研中心及国家核研究所协作的实验室。在各个历史时期，为社会各部门培养了众多高级科研、技术与管理人才，在国 334a 家工业化和现代化中发挥了重大作用，在法国享有盛名。1990 年有专职教师 250 人，学生 700 人，技术与行政人员 224 人。图书馆藏书 30 万册。

<N>法国师范教育 (la formation des enseignants en France)
</N>

<C>发端于法国资产阶级大革命前的“旧制时期”。最早的师范教育机构为基督教学校修士学院，1684 年由拉萨尔在兰斯建立。1795 年，巴黎建立第一所公立师范学校，为巴黎高等师范学校（俗称于尔姆街高等师范学校）的前身。于 19 世纪前半叶初步形成师范教育系统。1808 年的教育令决定在中学设师范班，培养小学教师；恢复停办 13 年的巴黎师范学校，培养中学教师。1833 年 6 月颁布的《基佐法案》规定各省设师范学校 1 所，所有小学教师必须接受师范教育训练，通过国家证书考试。1832 - 1833 年，各省独立或联合兴办师范学校 47 所并制订有关条例。19 世纪末到 20 世纪初，师范教育体制进一步完善。1879—1887 年先后颁布的费里法案等一系列有关教育法令，要求每省建男女师范学校各 1 所，并具体规定教学内容和组织方法。1880 年决定在玫瑰泉建立女子师范学校，1881 年决定在圣克鲁建立男子师范学校，为迅速发展的小学初中班和省立师范学校培养教师。后来它们都发展成为高等师范学校。1881 年在巴黎的塞夫勒建女子高等师范学校。1912 年在卡尚建高等技术师范学校。经过长期发展和多次改革，省立师范学校已改为男女合校，一省一所，两年制，通过竞试招收至少受过 2 年高等教育者。师范生一入学即成为国家公务员，领取工资。教学内容分为教育理论与实践、小学所设科目的知识和方法、教师的行政与社会责任、选修课 4 大部分。前两部分约占总课时的 90%，其中各类教育实习约占 1/4。学习结业并经理论与实践考试合格，授予资格证书，由国家分配工作。中学教师主要由大学和高等师范学校培养。高等师范学校和综合大学三、四年级学生可参加中学教师全国会考，后者还需经地区教学中心一年的师范培训。全国 5 所高等师范学校可分为 3 种类型：（1）于尔姆街和塞夫勒两校地位最高，已于 80 年代中期合并，不开教育课程，主要培养高级技术和管理人才，毕业生中从教者极少；（2）圣克鲁和玫瑰泉两校也于 80 年代合并，开设教育课程，部分毕业生去中学任教；（3）高等技术师范学校主要培养技术高中和各类中学后技术教育机构教师。教师在职进修亦日益受重视，并已成为小学教师的法定任务。进修者可不脱产、半脱产或全脱产；可参加各级教育行政部门举办的进修班，也可到大学听课。

<N>法国自然历史博物馆 (Muséum National d' Histoire Na-

turelle en Francais) </N>

<C>法国大革命时期设立的科学机构。1793年6月，拉卡纳尔以公共教育委员会的名义，提议将植物园改建成科学机构，内设12个教授职位。教授在权利与薪俸方面完全平等，除开展研究工作外还开设普通化学、应用化学、植物学、动物学、解剖学等课程。这一建议在国民公会上获一致通过，1个月后博物馆成立。</C>

<N>法华经</N>

<C>全称《妙法莲花经》。佛教经典。中国佛教天台宗据以立宗与宣教，故又称法华宗。认为佛之降世，是为了教化（开、示、悟、入）众生，使他们具备佛之知见（智慧），因此一切众生都能成佛。重点弘扬会三（指声闻、缘觉、菩萨三乘教义）归一（佛乘真意）等思想。西晋起，译本与注释书很多。其中以后秦鸠摩罗什译的七卷本影响最大。</C>

<N>法家</N>

<C>先秦学派。《汉书·艺文志》列入“九流”。起源于春秋初期。管仲相齐桓公，“通货积财，富国强兵”。他把“礼义廉耻”看作立国的“四维”（四根大绳），又认为发展生产是基本条件：“仓廩实而知礼节，衣食足而知荣辱”（《史记·管晏列传》）。主张士、农、工、商“四民分业”，通过社会教育和家庭教育，使子弟从小习于本业，不见异思迁，以达到“其父兄之教，不肃而成，其子弟之学，不劳而能”（《国语·齐语》）。到战国时期，形成法家学派。代表这个学派的主流人物为商鞅、韩非等。他们认为随着时代的变迁，一切社会制度必须改变，因此反对“法古”、“循礼”，称“明主之国，无书简之文，以法为教；无先王之语，以吏为师”（《韩非子·五蠹》）。认为立国之本在于耕战，主张“燔诗书而明法令”，“禁游宦之民而显耕战之士”（《韩非子·和氏》引商鞅之教）；在全国施行统一的法制教育，利用人们的“自为”（自利）心，以赏罚为手段，“使民之欲利者，非耕不得；避害者，非战不免”（《商君书·慎法》），形成“喜农而乐战”的社会风尚。并认为只有通过耕战才能造就人材（“举事而材自练”）。另有“齐法家”，也主张法治。在教育方面，倡言“反民之性”，“民欲佚而敬以劳，民欲生而教以死”，相信如此就能达到“国富”、“威行”（《管子·侈靡》）。与商、韩不同的是：齐法家虽强调法治和法制教育，但并不排斥礼义教化。仍认为“治世之时，德行必有所是，道义必有所明”（《管子·法禁》）。其思想渊源于管仲，尤为明显。今存《管子》中少数篇目如《牧民》、《形势》、《乘马》、《权修》及《大匡》、《中匡》、《小匡》等保存了管仲遗说，其他多是战国法家的著作。</C>

<N>法兰西大学 (Université de France) </N>

<C>即“帝国大学”。法兰西教育联盟 (Ligue Française de l'Enseignement) 法国的教育组织。1866年由玛舍等建立。宗旨：“促进个人主动精神的一切表现，推广人民群众的世俗教学和教育”。曾征集126万余人签名请愿，通过社会舆论促使法国政府于1881—1882年颁布实施义务世俗教育的法令。1881年进行改组，广泛建立地方委员会达373个，促进教学工作的世俗化，并创办图书馆，组织夏令营，成立学校储金互助会等，推动普及教育。1909年，地方委员会增至4122个，成员达80万。同年起每年举行联盟代表会。1957年举行第68届代表会时，已拥有17892个地方团体，成员140余万。在校外教育方面开展大量工作，并同法国学校教育中的教权派

势力的影响进行斗争。

<N>法兰西斯一世 (Francis I, 1494 - 1547) </N>

<C>法国瓦罗亚王朝(1515—1547)国王。在位期间支持人文主义运动。力图改革巴黎大学，因保守势力强大，未获成功。1530年在人文主义学者纪若姆·比代协助下，建立皇家读书院，专为皇室培养希腊文及拉丁文人才。该校不从事经院之学，与教会大学分庭抗礼，并开时代先风，崇尚古代文学、哲学，设立希腊文、拉丁文和希伯来文讲座，开设算术、医药和东方研究等课程。实行政教分离原则、师生涉讼案件由政府审理，沉重打击了教会的保守势力。法兰西学院 (Collège de France) 一译“法国公学”。法国最古老的科研机构 and 高等学府之一。设于巴黎。前身是在法兰西斯一世帮助下，由文艺复兴时期法国人文主义教育家纪若姆·比代 1530 年创办的皇家读书院。注重希腊文、拉丁文和希伯来文三种古典语文的研究，重点不在解释教义，而在作非宗教的科学与艺术的学术探讨。17 世纪改名法兰西皇家学院。法国大革命后改现名。1852 年属公共教育部领导。以传播新思想、促进科学进步为宗旨。文艺复兴时期，与当时经院主义的堡垒——巴黎大学相抗衡。以学术讲座形式免费向公众传播新兴的科学和文化知识，开展科学研究。教学内容自由广博，包括自然科学、社会科学、人文科学各个领域，根据时代倾向确定重点。不专门招生，亦不授学位或文凭。常设约 50 个教授职位。由共和国总统令任命教授。拥有近 40 个实验室和研究中心。(Académie Française) 法兰西研究院所属的一个学术研究机构。1635 年由黎塞留主教联合当时一些知名诗人和作家创办。最初旨在提高法文的纯净与完美，使之获得与拉丁文、希腊文同等的地位。首任院士有高乃依、拉辛、拉封丹等人。18、19 世纪，伏尔泰、孔多塞及许多百科全书编纂者和知名学者拉马丁、雨果均为该院院士。院士总数一般约为 40 人。学院每年颁布多项奖励，其中以法文奖、罗马奖等最负盛名。

<N>法兰西研究院 (L'Institut de France) </N>

<C>一译“法兰西科学 335a 院”、“法兰西院士院”、“法兰西学院”。法国最高学术研究机构。院址在巴黎。1795 年根据同年宪法建立。宗旨：“收集新发现，完善科学和艺术”。由 5 个学部组成。(1) 法兰西语言文学部，1635 年建立。设院士 40 名。云集法国文坛名流。自 1639 年始编纂法语词典，分别于 1694、1718、1740、1762、1798、1835、1878、1935、1983 年 9 次出版或经修改后再版。每年设文学奖约 150 种。(2) 历史文物注释与古典语言学部，1663 年建立，为考古学、语史学的研究机构和出版中心。设院士 55 名，外国客座院士 20 名，国内外通讯院士 70 名。每年设奖约 80 种。(3) 科学学部，1666 年建立。分数学物理及其应用、化学自然科学生物医学及其应用两部分。以弘扬和保护科学研究精神，促进科学及其应用的进步、传播最新科学信息为宗旨。设院士 130 名，外国客座院士 80 名，国内外通讯院士 160 名。云集法国和外国最有声望的科学家。每年设科学奖约 200 种。(4) 艺术学部，1816 年建立。由皇家绘画学院、皇家音乐学院和皇家建筑学院合并而成。分绘画、雕塑、建筑、雕刻、作曲、自由成员六部分。设院士 50 名，外国客座院士 15 名，国内外通讯院士 50 名。每年设艺术奖约 200 种。(5) 伦理与政治学部，1832 年建立。分哲学、伦理与社会学、立法、政治经济、历史地理、综合六部分。设院士 50 名，外国客座院士 12 名，国内外通讯院士 60 名。每年设奖约 60 种。各学部集各学科领域之精粹，

皆有会员组织和自主精神,设有委员会负责管理财产和筹集资金等事宜。1848年法兰西第二共和国成立后,成为高级咨议机构。</C>

<N>法令辑览</N>

<C>书名。印铸局官书科编,1917年初版。纂辑自1912至1916年底公布的各项法令、各官厅颁订的单行章程条例,及历年公报所载具有法规性质的官文书。共10册,内容分为19类。第12类为教育,共11章(通则、普通教育、专门教育、社会教育、视学、地方学务、华侨学务、教科书、教育会议、学会、展览会),载第7册。已废止或仅具暂时效力的法令未列入。</C>

<N>法卢法案(Loi Falloux)</N>

<C>由法兰西第二共和国教育总长法卢拟定,1850年5月(一说3月)颁布。要旨:实行全国单一的教育行政制度,加强政府对学校的监督,强化国家教育组织;允许天主教会参与监督、指导教育,维护教会对私立学校的控制权;关闭师范学校。规定委任教育总长一人,统辖全国教育。下设由28人组成的高等教育参事会为咨询机构。规定每省设一大学区,委任区大学校长一人为省教育行政首长。区亦设教育参事会,由教会、政府和教育团体选举代表组成。规定私人办学条件,并为教会牧师开办中、小学提供方便,如委任教师须经教会推荐,教士有填补空额教师优先权,牧师有权教授4名以下志愿从事宗教职务的中学生等。实施后几经修改。1905年废除。</C>

<N>法律篇(The Law)</N>

<C>书名。古希腊哲学家柏拉图晚年著。共25卷。论述仅次于理想国的“第二好的国家”以及法治问题。其教育观有别于《理想国》,哲学王不再是整个教育体系的重心和教育活动的主要目的,而是由实现心灵转为培养遵纪守法、护国卫道的公民,教育的任务改变为改造民心,陶冶性情,建树民德。废除逐层淘汰的教育体系。柏拉图在学园教学和长期从事政治实践的结果。</C>

<N>法律与秩序定向(law and order orientation)</N>

<C>科尔伯格提出的道德认知发展阶段理论中第四个阶段的道德。个体开始关心社会整体,强调规则的社会功能。为了维护社会秩序,必须确立固定的规则。每个人必须服从规则,尊重权威,履行社会责任。违背这些规则会感到内疚。</C>

<N>法难</N>

<C>亦称“灭佛”。中国佛教史上“毁灭佛法”事件。共有四次:北魏太武帝灭佛、北周武帝灭佛、唐武宗灭佛、后周世宗灭佛。史称“三武一宗”。</C>

<N>法式善(1753—1813)</N>

<C>清诗人、学官。字开文,号时帆,学者称梧门先生。蒙古乌尔济氏。乾隆进士,曾任国子监司业、祭酒等职,奉命月试制义、经义外,兼试诗古文,官至侍讲学士。主张教以圣贤为归,学以行己为先,以通经致用为极,不能专重制艺。著有《存素堂文集、诗集》、《清秘述闻》、《槐厅载笔》等。</C>

<N>法书</N>

<C>指名家书法,能继承与发扬前人优良法度,又能创出新风格,可供他人观赏取法,故名。《书法三昧》:“作学之要,下笔须沉着,虽一点一画

之间，皆须三过其笔，方为法书。”今也用作对人书法的美称。</C>

<N>法书要录</N>

<C>书法教育读物。书学论著丛辑。唐张彦远编。十卷。辑录自东汉至唐元和年间诸家论书之作，凡三十四种，皆全录原文。有未见其书者，亦存其目。摭采繁富，且至精审。汉以来佚文绪论，赖以保存。未附“书记”一篇，录王羲之书四百六十五件，王献之书十七种，并附释文。自序谓“好事者得此书及《历代名画记》，书画之事毕矣。”传世主要有《四库全书》本、《学津讨原》本、《丛书集成初编》本等。</C>

<N>法堂</N>

<C>亦称讲堂。寺院讲学集会之处。仅次于佛殿，一般设于佛殿之后。始于东晋僧人道安、昙翼于上明东寺所建（《六学僧传·隋罗云传》）。唐百丈怀海创制清规，不立佛殿，唯树法堂。法堂内有佛像、法座、板屏及钟鼓等。法座亦称狮子座，于堂中设高台，中置坐椅，前置讲台，后置板屏或挂狮子图以象征佛之说法。两侧列置听席。左钟右鼓，上堂说法时鸣之。</C>

<N>法天贵真</N>

<C>道家用语。《庄子·渔父》：“法天贵真，不拘于俗”。“礼者，世俗之所为也；真者，所以受于天也，自然不可易也。”主张学习自然的真实无为品质，反对以世俗的伦理规范加以约束。</C>

<N>法帖</N>

<C>又名“刻帖”或“帖”。书法学术语。指摹刻在木或石上，专门作为临习、欣赏用的历代法书（包括其拓本）。法帖分单刻帖和集刻帖两种：前者单刻一种；后者亦称套帖或汇帖，将各种帖汇集一处摹刻成套。宋太宗淳化三年（992）命侍书学士王著编次摹刻秘阁所藏法书为十卷，总名《淳化秘阁法帖》，此为法帖之始。</C>

<N>法西斯主义教育（education of Fascism）</N>

<C>为法西斯专政和扩军备战服务的国家主义教育。自20世纪20年代始，德国、意大利和日本逐渐建成法西斯独裁政权，全面推行法西斯主义教育。主要理论代表为德国纳粹教育家克里克。其纲领为“种族、战争、元首和宗教”（德国），“信仰、服从、打仗”（意大利）。基本特征为：宣传和灌输狭隘的种族理论和军国主义思想，加强国家对各级学校教育的中央集权领导；统一规定学校课程、教育计划、教学大纲和教科书，取消教育中一切民主、自由的内容，削减文化和科学知识教育；反对传统的“主智主义”，强调意志和身体锻炼，宣扬对暴力的崇拜和对法西斯头目的盲从，强化体育和军事教育；加强宗教教育，如宣扬希特勒是上帝的使者；公开主张男女教育不平等，禁止中小学男女同校；对全体教师实行思想上和政治上的严格控制，强迫教师加入法西斯分子控制的组织；设置各级纳粹教育组织和机构，如德国1936年规定全国所有亚利安血统的男女儿童和青年在10岁~14岁入少年队，14岁~18岁入希特勒青年团，为培养狂热的法西斯头目，设立阿道夫·希特勒学校、国家政治教育学院和骑士城堡学院，意大利则规定儿童6岁以前加入“巴里拉队”，6岁~8岁入“狼子队”，8岁~14岁入“巴里拉团”，14岁~18岁入“冲锋队”，大学生入“法西斯大学青年军”，这些法西斯团体均为军事性的，采用军事编制进行体育、军事训练和奴化思想教育。</C>

<N>法相宗</N>

<C>中国佛教宗派。唐玄奘及其弟子窥基创建。因窥基常住慈恩寺，世称慈恩大师，故又称“慈恩宗”；并以析法相而表唯识，而得名“法相宗”或“唯识宗”。该宗主要承继古印度瑜伽行派学说，以“唯识无境”为基本理论，把认识转依（即转变）视为由迷而悟、由染而净的修行过程。此宗在唐不久逐渐衰微，近代曾一度再兴。336a</C>

<N>法性自然论</N>

<C>篇名。南朝陈朱世卿撰。载《广弘明集》。肯定“万法万性皆自然之理”，“荣落死生，自然定分，若圣与仁，不能自免”。驳斥佛家因果报应观点，认为命是自然的，“贤者未必得之，不肖者未必失之”。强调“道借人弘”，重视人为努力和教育的作用。据考证，此文发表时，真观曾作《因缘无性论》难之。</C>

<N>法言</N>

<C>书名。西汉扬雄撰。仿《论语》体裁，以儒家思想为中心，兼收道家思想，共十三卷。《汉书·艺文志》列为儒家。认为天地产生万物，无意识，无目的。批判流行的谶纬迷信。谓“人之性也善恶混”。强调修身、学习的重要。认为教育目的是“求为君子”。重视验证和运用知识。对于古代文化，主张“新则袭之，敝则益损之”。含教育思想较多的有《学行》、《修身》、《吾子》、《问道》、《先知》等篇。注本有晋李轨《扬子法言注》，宋司马光《法言集注》，近代汪荣宝《法言疏证》、《法言义疏》。通行有《诸子集成》本。</C>

<N>法楹</N>

<C>家庭教育读物。明闵景贤辑一卷。列戒分析、立统记、择学术、严家范、安贫贱、习礼仪、敦友谊、习百忍诸目。后列历代名人故事。如裴度训子、张汤教儿等。收入《快书五十种》。</C>

<N> 法语国家比较教育协会 (French-speaking Comparative Education Association) </N>

<C>由法语国家组成的比较教育学术组织。1973年成立。会址在法国塞夫勒。主要活动是促进法语国家和欧洲乃至世界范围内各协会间的信息、经验与研究交流。每年举行一次学术会议。通常是5月在法国塞夫勒举行。主要出版《比较教育》。</C>

<N>法语及部分法语国家大学协会 (Association of Partially or Wholly French-speaking Countries Universities) </N>

<C>国际大学协会成员之一。1961年在加拿大蒙特利尔成立。秘书处蒙特利尔，在巴黎和塞内加尔的达喀尔设分秘书处。有来自28个以法语为主要语言的国家的正式会员大学100所，非正式会员包括只在大学中教授法语的非法语国家的15所学校和125个法语研究中心。与联合国教科文组织关系密切。宗旨：促进法语及部分法语国家大学在教学与研究方面的国际合作；为一些大学提供信息或技术服务；鼓励全球文化的持久交流。主要活动：研究大学的演进，资助发展中国家设立新大学，鼓励文化交流，提供各种信息服务，帮助非法语国家大学的法语系，并促进它们与各会员大学法语系之间的交流与合作。每三年举行一次会议，选举秘书长。出版介绍法语国家各大学诸种高级研究项目的报告。</C>

<N>法约尔 (Henri Fayor , 1841—1925) </N>

<C> 法国管理学家。曾被誉为“法国的科学管理之父”。早年是一位在

理论上有特殊发明的地质学者。从 1888 年起，一直担任法国一家大型采矿和冶金联合企业的行政负责人，积累了丰富的企业管理经验，创立了独特的管理理论体系。1918 年退休后，专心致力于传播其管理思想，并促成“法兰西组织全国委员会”的成立，使法国由此而成为第一个设有专门机构来促使企业研究和运用科学管理方法的国家。其主要观点是（1）企业经营活动包括六项：技术、推销、财务、安全、会计、管理。管理是企业中最重要却又最易被忽视的业务。（2）管理可概括为以下五项职能（或称五个要素）：计划、组织、指挥、协调、控制。（3）管理原则包括：劳动分工、权威、纪律、统一指挥、统一指导、个人利益服从集团利益、人员的报酬、集中、等级系列、秩序、公平、人员的稳定、首创精神、团结精神等，但并非是一成不变的。（4）人的管理能力可通过教育获得。“一个大型企业的高级人员最必需的能力就是管理能力”。企业需要管理人才，建立带有普遍性的管理理论和在院校中讲授管理是很必要的。著有《工业管理和一般管理》、《高等技术学校中的管理教育》等。

<N>法约尔管理原则 (Fayol ' s principles of management) </N>

<C>法国管理学家法约尔在《工业管理与一般管理》一书中提出的管理 14 条原则。内容是：分工、权力与责任、纪律、统一指挥、统一指导、个人利益服从整体利益、人员的报酬、集权、等级链、秩序、平等、人员保持稳定、主动性、集体精神。</C>

<N>法政大学附设法政速成科</N>

<C>清末游历官绅及留日学生速成教育机构。光绪三十年四月（1904 年 5 月）由法政大学校长日本人梅谦次郎创办。修业期限 1 年半。讲授通过翻译进行。内容有法律、政治、理财、外交等。三十二年停办。计毕业 1145 人。</C>

<N>法政学堂</N>

<C>清末培养法政人才的学校。分官立、私立两种。光绪三十一年（1905）春修律大臣伍廷芳等为准备实施新法，对在职人员普及近代法律知识，奏设法律学堂于北京。此为法政学堂单独设立之始。同年秋，直隶率先改课吏馆为法政学堂，为地方设立法政学堂之始。三十二年学部准御史乔树楠奏，令各省仿直隶成例，一律设立。三十三年清政府就原进士馆旧址改设京师法政学堂，颁布其章程，令各地仿照办理。私立法政学堂最早出现在浙江，即宁波法政学堂、东湖（绍兴）法政学堂。宣统二年（1910）浙江巡抚增韞奏请变通原《奏定学堂章程·学务纲要》不准私立学堂专习法政之规定。学部奏准，并令推广。时因清政府宣布“预备立宪”，需懂政法知识之新官吏；另科举废除，法政学堂不啻为新的升官捷径，获大发展。至 1912 年，全国共设 64 所，遥居各专门学堂数之首。民国后改名法政学校。有识之士对此变相做官热多有批评。政府也采取限制措施，如 1913 年教育部通令各省私立法政学堂酌量停办或改为讲习科。法政学堂数日趋减少，至 1925 年仅剩 11 所。1929 年 12 月、1930 年 4 月国民政府颁布《修正司法院监督国立大学法律科规程》和《修正司法院特许私立法政学校设立规程》，规定：国立大学法律科之课程、编制及其研究指导，由司法院直接监督；各私立法政学堂，已经教育部核准设立及开办者，应转请司法院备案，新申请设立、变更、停办者，一律由教育部转送司法院审核。</C>

<N>法制教育</N>

<C>传授法律的基本知识，培养法律意识和守法习惯的教育。德育内容之一。基本内容为（1）讲授宪法、法律和法规的基本知识，使学生懂得社会主义法制的思想和原则，公民的权利和义务；懂得运用法律保护自己。（2）培养学生辨别是非的能力，养成遵纪守法的品德。（3）培养学生不畏强暴、依法办事的意识，敢与违法现象和犯法分子斗争。其教育内容和方法宜结合学生年龄特点、生活经验和不同教育阶段水平而确定。</C>

<N>法自然</N>

<C>道家教育学说。《老子·二十五章》：“人法地，地法天，天法道，道法自然。”主张教育以学习自然为目的，由此保全人的自然本性的自由发展。这种观点否定教育的社会性，是中国古代自然主义教育思想的典型代表。</C>

<N>番学堂</N>

<C>清光绪十六年（1890）台湾巡抚刘铭传创办的新式民族学校。光绪十一年（1885）刘铭传任台湾巡抚，在大办洋务、振军经武、推行变革的同时，力主引进西方科学知识，革新教育。选大嵙崁、屈尺、马武督等社（部落）“番童”20名入番学堂学习。讲授儒学经史，兼授官话、台语（闽南话）和起居礼节，并开设书算新学科。还规定每3天领导学员出游一次，以增进高山族学童与汉人的交流。后刘铭传变革失败，继任台湾巡抚邵式濂尽废新政，十八年番学堂亦废。</C>

<N>蕃书调所</N>

<C>亦称“蕃书调研所”。日本江户末期幕府设立的洋学研究机构。兼为教育机关。前身为1811年附设于浅草天文台的翻译洋书机构“蕃书和解方”。1855年独立，改名洋学所。1856年改此名。以翻译洋书和研究洋学为主。1857年开始招收学生，以幕臣和各藩子弟为主。传授荷兰语、英语、法语、德语、俄语，并开设西学和英国学的各种课程。1862年改名洋书调所。1863年定名开成所。</C>

<N>蕃学</N>

<C>宋徽宗在广州、泉南、陕西等地为外国侨居者或少数民族所设立的地方官学。“选通番语识文字为之教授，训以经典，译以文字；或因其所尚，令诵佛学，渐变其俗”（《宋会要辑稿·崇儒》）。待其学成，天子召而廷试。今人孟宪承云：“外人入国学者，唐代以后，记载甚多。至外人入地方州郡学，则自宋始。”（《中国古代教育史资料》第三章第五节注）</C>

<N>繙译科</N>

<C>清代特定的考试科目，应考者限于满、蒙、汉军之八旗人。分满洲繙译和蒙古繙译两种。满洲繙译以满文译汉文或以满文作论，蒙古繙译以蒙文译满文。顺治时，仅取繙译生员。雍正时，增取举人。乾隆时，定会试考中，复试及格，赐进士出身，以六部主事任用，蒙古繙译则分理藩院任用。道光末，复试优等者以翰林院庶吉士用，额仅一二名，无殿试分甲之例。生员、举人、进士都加繙译二字，以区别于一般文科。</C>

<N>藩及甫</N>

<C>北宋学官。字宪臣。扬州（今属江苏）人。励志文行。闻胡瑗倡学吴兴，负笈往从。补学职。瑗以其妹妻之。庆历进士，官至秘书丞，充楚王宫《大学》教授。</C>

<N>藩校</N>

<C>亦称“藩黉”。日本江户时代至明治初年藩政时代各藩经营管理的学校总称。江户前期，幕府和各藩不注重文治，仅有少数藩主设校。江户后期尤其是1781年后，各藩竞相设校，学校数量迅速增加，1871年7月废藩置县时有255所。以藩士教育为目的，主要招收藩士子弟，实施儒学教育。学头和教师多为朱子学派的儒者。幕府末期新建的藩校旨在培养富国强兵、改革藩政的人才，招生对象略有放宽，允许上层平民子弟入学，除传授儒学外，还增加国学、医学、英语、兵学、算术、天文学等课程。明治维新后，广开校门，招收一般平民子弟，增设多种洋学课程。1872年《学制令》颁布后，多数改为中学校。</C>

<N>翻译教习</N>

<C>清八旗官学中教授满汉文翻译的教师。如咸安宫官学在雍正十二年（1734），由礼部专取助教三人充任。乾隆二十二年（1757），规定由八旗翻译进士、举人以及各部院笔帖式中精通翻译者考取充补。任期五年，期满分等录用。参见“满洲教习”。</C>

<N>凡将篇</N>

<C>蒙学课本。汉司马相如纂。《汉书·艺文志》著录。一篇。无重复字。已佚。</C>

<N>汜胜之书</N>

<C>农书。西汉汜胜之撰。胜之，成帝时为议郎，曾以轻车使者劝田于三辅，教民种麦，遂著此书。《汉书·艺文志》著录为《汜胜之十八篇》，后世称《汜胜之书》。约北宋时佚。今有辑本，二卷。上卷有耕田、收种、种谷、区种法、黍稷、大豆、小豆、麻子、种麻、大小麦、种稻、种稗十二篇。下卷有种瓜、种瓠、种芋、种桑、杂上、杂下六篇，系统总结战国至汉代北方（主要是关中平原）农业栽培、田间管理等基本经验。其中区田法、溲种法、保泽法、穗种法等反映了当时最先进的农业技术。1956年科学出版社出版石声汉《汜胜之书今译》，1957年中华书局出版万国鼎《汜胜之书辑释》。</C>

<N>樊须（前515—？）</N>

<C>孔子弟子。字子迟。春秋末鲁国人。尝向孔子“请学稼”、“请学为圃”。孔子斥曰：“小人哉，樊须也！上好礼，则民莫敢不敬；上好义，则民莫敢不服；上好信，则民莫敢不用情（说真话）。夫如是，则四方之民襁负其子而至矣，焉用稼”（《论语·子路》）。又多次问“仁”，孔子答以“爱人”；“居处恭，执事敬，与人忠”。仕于季氏。鲁哀公十一年（前484），随冉求出征，大败齐师。</C>

<N>樊逊（？—565）</N>

<C>北齐官员。字孝谦。河东北猗氏（今山西临猗）人。寓居邺，初为录事参军，天保五年（554）举为秀才，对策第一。后被左仆射杨愔召为府佐，官至员外散骑侍郎。曾对祸福报应等迷信进行尖锐抨击。认为“天道性命，圣人所不言”。对人材选拔，主张“循名责实，选众举能”。</C>

<N>樊准（？—118）</N>

<C>东汉学者。字幼陵。南阳湖阳（今河南唐河）人。少时立志修儒术，为郡功曹。和帝巡幸南阳时，随车驾入宫，补为尚书郎。安帝时上疏批评当时学风颓废，“博士倚席不讲，儒者竞论浮丽”。建议下诏广求贤才隐逸之士，奖进儒雅，使公卿多荐举明经者及旧儒子孙，以继承家学。为邓太后所

采纳。 官至尚书令、 光禄勋。 </C>

<N>繁衍对停滞 (generativity versus stagnation) </N>

<C>艾里克森提出的心理社会性发展中的第七个阶段。 相当于成年中期。 成人把爱和亲密扩大到下一代。 这里的繁衍不仅指生育和照料后代， 还指在工作上和生活上有所创造。 但艾里克森的意思侧重于前者。 即使没有自己的孩子也可以在关心和帮助别人的孩子中产生繁衍感。 关心下一代的人可发展出自愿地关心他人疾苦、 给人以温暖和爱的品质。 只关心自己、 不关心下一代的人， 发展可能停滞， 成为自我专注、 人际关系贫乏的人。 </C>

<N>反从众 (anticonformity) </N>

<C> 亦称“抗拒”或“抗拒”。 指个体作出与群体意见或行为相反的反应和远离群体所提倡的活动或信念的现象。 1964 年， 心理学家威利斯和霍兰德将人们对来自影响源的社会压力的反应分为四种： 从众、 独立、 反从众和自我反从众， 后三者又统称为非从众。 反从众不仅有个体差异， 而且有文化团体差异， 如法国人比挪威人表现出更强的反从众倾向。 </C>

<N>反杜林论 (Anti-Dühring) </N>

<C>书名。 全名《反杜林论(欧根·杜林先生在科学中实行的变革)》。 恩格斯写于 1876 年 9 月—1878 年 6 月。 为全面批判杜林的无政府主义、 机会主义及与无产阶级斗争利益相敌对的反科学思想， 第一次系统论述马克思主义三个组成成分(哲学、 政治经济学和科学社会主义)的基本原理。 先以论文形式陆续发表在德国社会主义工人党机关报《前进报》上， 1878 年 7 月在莱比锡出版单行本。 揭露杜林“终极真理”的反科学性， 指出没有辩证法就没有彻底的唯物主义， 认识的辩证法是人类“智力进步的主要杠杆”。 人类认识的无限性与有限思维着的个人之间的矛盾表明， 人的认识能力受“历史状况所限制”， 是有限的； 但人的认识能力又是无限的， 总是在“人类的无限的前进发展中每天地、 不断地得到解决”。 揭穿了杜林的“永恒道德”纯属子虚乌有， 因为道德是社会发展的产物， 是由物质的生产方式决定的； 在阶级社会中道德具有阶级性。 在消灭阶级对立后，“真正人的道德”的实现才有可能。 批判了杜林妄图在他设计的经济公社中使旧的分工永世长存的反历史观点， 指出旧的分工造成城乡分离， 造成人的片面发展； 旧分工必将消亡并为新的生产组织所替代， 使“生产劳动给每一个人提供全面发展和表现自己全部的即体力的和脑力的能力的机会”， 生产劳动不再是奴役人的手段， 而成了解放人的手段， 从一种负担变成一种快乐。 这丰富了马克思关于人的全面发展学说。 指出“杜林为他未来学校制定的学校计划里所提供的学习内容， 只是用一堆综合的混合物来代替个别的科学体系， 没有真正的科学知识”； 杜林的所谓“学校计划”不过是所谓“绝对真理”体系在教育理论上的具体反映罢了。 </C>

<N>反对教育工作中的急性病</N>

<C>篇名。 1942 年 4 月 17 日延安《解放日报》社论。 认为： 教育本来是长期事业， 但常犯严重的急性病。 在课程编排上， 本应依据学生年龄、 知识基础， 循序渐进， 但往往把要教给学生的东西往学生脑里硬塞。 在教学方法上， 本应着重启发学生的思想判断力， 但往往流于死硬教条的灌输。 在学习态度上， 本应提倡恒心与耐心， 但往往提倡“学习突击”， 组织“学习竞赛”。 现在需要学习的东西， 没有一件不是要求“活到老， 学到老”。 从思想认识的理论教育来说， 应克服一切不正确观念、 认识， 把握正确的认识论与方法

论。这决不是三年五年十年八年所能“学完”的。处在经济落后的中国，要获得世界上需要的文化知识，非下长期功夫不可。时事随时变化，党的政策因时因地有所不同；业务知识，既需要了解历史，更需掌握当时当地环境所要求的知识与技术。对政治教育和业务教育要抱定活一天学一天，做到老学到老的态度。在职干部教育如此，学校教育也只有从这种观点上着眼才能把它放到一个恰当的位置，给它一个恰当的估计。确立正确的学习态度，运用正确的学习方法，这便是我们提高学习效率的唯一途径。一切不求甚解的结果只能是欲速则不达。古今中外一切合乎科学、有益于大众解放事业、鼓励人类向上发展的事业、道理、善行与美德，我们都应当吸取与发扬。站稳立场，不囿成见，随时随地去努力发现并采集有利于革命事业的财宝，这便是最好的学习态度。正确的学习方法是“从做中学、学中做”，“懂得、参加并改造实际生活”。

<N>反对滥用毒品教育 (drug-abuse education) </N>

<C>美国在学校和其他机构中开展的反对滥用毒品的教育。始于 20 世纪 70 年代。美国反对滥用毒品理事会提出了在幼儿园至十二年级青少年中开展这种教育的 7 个目标：(1) 提高学生对毒品危害性的认识；(2) 端正学生对个人使用毒品的态度；(3) 改变学生滥用毒品的行为；(4) 指导学生参与选择不同的反对滥用毒品计划；(5) 鉴别学生不同的价值观念；(6) 改进学生作出个人决定的技能；(7) 提高学生个人的“自我观念”。</C>

<N>反对迷信教育</N>

<C>小学自然教学的任务之一。迷信是一种对自然力缺乏理解而产生的盲目信仰崇拜，如相信鬼神、命相、星占、卜巫。是愚昧、缺乏科学知识的表现。在小学自然课教学中要有意识地进行反对迷信的教育，逐渐培养儿童科学的自然观。</C>

<N>反躬</N>

<C>反过来要求自身。《礼记·乐记》：“好恶无节于内，知诱于外，不能反躬，天理灭也。”也作反身。《孟子·尽心上》：“万物皆备于我矣，反身而诚，乐莫大焉；强恕而行，求仁莫近焉。”</C>

<N>反己以教</N>

<C>根据自己的体验理解学生的志趣爱好，施行相应的教育。《吕氏春秋·诬徒》：“善教者则不然，视徒如己，反己以教，则得教之情也。”</C>

<N>反馈 (feedback) </N>

<C>系统的输出经过某种处理后反回输入端的过程、措施和作用。它能影响系统的输入和再输出，是控制的一种基本方式。按输出对输入的影响，可分为正反馈和负反馈两类：若输出反回到输入端后，使系统与目标状态偏离不断增大，则为正反馈；若输出反回到输入端后通过调节再输入，从而影响再输出，使系统与目标状态的偏离不断减小，则为负反馈。负反馈具有使系统排除干扰、保持稳定的功能。教学系统、管理系统及各种自动调节系统经常应用负反馈。其意义已被广泛应用于心理学。在感觉-运动过程研究中，指肌肉或关节中的感受器的动觉提供的信息。在学习中，指有关反应的正确性或适当性的信息。早期认知心理学家用这一术语代替行为主义者的“强化物”。如儿童读出一个词的声音，老师指出其读音“正确”，行为主义者认为“正确”一词是强化物，它自动加强儿童正确读音；而认知心理学家认为它是信息，它对学习者的影响有赖于学习者对它的理解。在社会心理学中，

指来自社会环境（包括人）并作为未来行为之基础的任何反应。如对笑声报以微笑，被称为社会性反馈。

<N>反馈法（feedback method）</N>

<C>利用系统活动的结果来调整系统活动的研究方法。特点是根据过去的情况，调整未来的行为（即反馈）。比如：在宏观上，教育是一个系统，需要通过各种反馈信息来调整系统活动，以达到教育目标；在微观上，教育的各个子系统（如教学系统），也需要通过各种反馈信息来不断地调整系统的活动，达到目标。利用反馈法一般会产生两种不同的效果：如系统的差异倾向于加剧系统正在进行的偏离目标的运动，就会使系统趋向于不稳定状态，乃至破坏稳定状态，称为正反馈；如两者之间的差异倾向于抵消系统正在进行的偏离目标的运动，就使系统趋向于稳定状态，称为负反馈。教育系统中一般用负反馈来调节和控制系统活动，使之按一定的方向达到最终目标。

<N>反馈教室（feedback classroom）</N>

<C>装有学生应答器和对学生学习情况进行记录和分析设备的专用教室。便于教师及时了解学生学习情况并制定对策，改进教学。

<N>反馈课堂（feedback classroom）</N>

<C>专用课堂。在这种课堂内，每个学生都可以通过电路，立即把多项选择题答案传到教师所在的教室或讲堂。教师可以随时测试学生掌握授课内容的程度，然后决定是否重复讲解，或继续讲解下一个重点，以改进课堂教学质量。在英格兰的科斯福特皇家空军站，学生在课堂上用一种各面颜色不同的方块，对教师提出的多项选择题六个可能的答案作出选择。有人称之为科斯福特方块（cosfordcrbe），是一种低费用的反馈课堂教学形式。

<N>反馈控制</N>

<C>即“闭环控制”。

<N>反馈性预测（feedback forecasting）</N>

<C>将探索性预测和规范性预测相结合的一类预测方法。将两者共处于一个不断反馈的整体中相互作用、相互补充，使预测活动更为接近预测对象的未来发展状态。这类预测方法的时序是：现在 $\xrightarrow{\quad}$ 未来。它强调在预测对象的探索性预测结果（各种未来发展的可能性）、规范性预测结果和社会需求、发展目标及计划、规划之间来回反馈。在根据预测对象的现状作出未来可能性预测的同时，为实现预测对象合乎理想的（规范的）未来发展，寻求预测对象当前需要进行哪些变革的过程。这样往返数次，可达到理想的预测结果。

<N>反例（negative instance）</N>

<C>亦称“否定例证”。概念的不适当例证。详“正例”。

<N>反切</N>

<C>古代通行注音法。用两字拼合出另一字读者。拼合两字，前为反切上字，后为反切下字。上字声母与被注字同；下字韵母、声调与被注字同。即上字取声，下字取韵、调。两者相拼得出被注字读音。如“师”，疏夷切。此法约始于东汉末，畅行于世。

<N>反情治性</N>

<C>根据人的情感来修治人的心性。《说苑·建本》：“学者，所以反情治性，尽才者也。”

<N>反求诸己</N>

<C>儒家的道德修养方法。意即从自身找原因。语本《论语·卫灵公》：“君子求诸己，小人求诸人。”《礼记·射义》：“射者，仁之道也。射正求诸己，己正而后发。发而不中，则不怨胜己者，反求诸己而已矣。”孟子认为“仁义礼智根于心”，故其教人，最重自我反省，尝言：“爱人不亲，反其仁；治人不治，反其智，礼人不答，反其敬。行有不得者，皆反求诸己”（《孟子·离娄上》）。</C>

<N>反社会人格 (anti-social personality) </N>

<C>亦称“社会病态人格”。具有与社会对立的攻击态度的人格类型。其特征表现为极度的自我中心，行动上不符合社会规范，恣意追求个人欲望的满足，妨碍公众，不关心别人的冷暖；对任何事情都无责任感，欺骗、扯谎、伤害他人习以为常；只求目前快乐，不考虑将来；做了违法乱纪之事，无后悔之心，也无羞耻之感；对自己所犯的一切错误，不感到内疚，情感反应冷淡，虽经多次失败也不能从惩罚和经验中吸取教训。缺乏正常人的情感，对别人既无同情心，也无道义感，不能与人建立友谊与爱情，也不希望他人接纳与爱怜。形成的主要原因，一般认为是儿童时期社会化过程中缺乏良好的教养和正常家庭的爱。例如有的儿童因家庭关系破裂，从小缺乏身体上和生活中的照顾与爱护，被忽视、打骂或抛弃，长期的情感剥夺造成了精神创伤，就有可能发展成反社会人格。</C>

<N>反社会行为 (anti-social behaviour) </N>

<C>与社会主流文化所肯定的道德准则、价值取向、行为规范相违背的行为。包括违法犯罪行为和法律没有明文禁止，但为社会大多数成员所否定的行为，如骚扰异性、街头起哄等。国外也有将具有此种行为特征的小群体称之为反社会群体。它的产生因素复杂。从社会学宏观方面看，有因社会管理不善、社会舆论错误导向以及战争、自然灾害等因素造成；从微观方面看，由个体需要不能以符合社会要求的手段得到满足、受反社会思潮影响、认识错误等因素造成。心理学家从个体心理的角度作出不同的分析。精神分析学339a派认为是人生而具有的行为倾向；社会学习理论认为是习得的、模仿的。</C>

<N>反射 (reflex) </N>

<C>机体对体内外特殊刺激直接作用的自动应答。包括产生特殊的运动，如轻敲膝，产生膝跳反射；也包括腺体的固定分泌，如人闻到洋葱气味时流泪。这类应答没有较高级的大脑功能参与，是不学而能的，称无条件反射。苏联心理学家将机体通过后天习得的对环境刺激的反应也称为反射，这是后天习得的条件反射。他们认为一切心理现象，按其产生的方式来说，都是反射，是条件反射和无条件反射的有机统一。但这种说法未为大多数心理学家所接受。</C>

<N>反射图式 (reflex schema) </N>

<C>皮亚杰术语。指新生婴儿由遗传获得的反应，是个体适应环境最原始的、未分化的图式。在巴甫洛夫及现代生理学的著作中，反射被认为是由特定的刺激所引起的完全确定的行为方式，如瞳孔对光的反应便具这一特征。皮亚杰认为，当婴儿最初作出这些反射时，它们便表现出极显著的可塑性和可变性，以至成为婴儿获得对环境了解的核心。皮亚杰在观察新生婴儿时发现，这些先天的反应能力最初是整体的、未分化的。如把物体放进婴儿

口中，不管是什么东西他都吸吮；将物体接触婴儿的手心，不管是什么东西他都抓握。此时所有的刺激物以未分化的方式被合并（同化）到简单的反射图式中去。几周之后，通常可观察到婴儿方面简单的分化，如吸吮行为会根据情况不同而变化，并会根据奶的多少来调节他的吸吮动作；嘴唇和牙床咬母亲奶头的方式会不同于咬人工奶头的方式，说明先天的反应能力在适应环境的过程中也得到改变。鉴于这种可塑性和可变化性，皮亚杰将它们称之为反射图式，以示个体最初的行为都围绕着它们组织和改组，从而使这些原始的、未分化的图式日益表现出多样性和复杂性。在这一时期，皮亚杰注意三种重要的反射：吸吮、眼动和抓握。

<N>反射性微笑 (reflex smile) </N>

<C>亦称“自发性微笑”或“内源性微笑”。约在出生后第一周婴儿睡着时发生。艾姆特和鲁滨逊(1979)发现，是发生在脑电波活动增加时期。华尔夫(1963)和斯鲁夫(1979)认为，是中枢神经系统活动的结果。一个受了惊的婴儿，当身体放松到低于觉醒阈限，笑肌也放松时，偶尔会出现这种微弱的笑。这是一种无意识的快乐，与放松了的肌体状态相连。在婴儿身体受到内部刺激、喂食或被人抚摸身体时亦会出现。常发生在快速眼动睡眠相个体不警觉的状态下。

<N>反事实度量法 (anti-fact inferential measuring method) </N>

<C>西方经济学计量各种因素在经济增长中作用的方法。根据推理提出一种反事实的假定，以此为出发点来估计经济中可能发生的变化。美国经济史学家最早使用这种方法研究铁路运输在19世纪美国经济增长中的作用。反事实的含义：(1)某一种事件或事物在历史上存在过，可假定不曾存在，然后根据这种假定来估算经济生活中可能由此引起的后果；(2)某一事件或事物在历史上不曾存在，可假定它存在过，而后根据这种假定来估算经济生活中可能由此引起的后果。计量教育经济效益时，可借用这一方法，估算教育在国民经济增长中作用的大小。具体做法，可以假定某一历史时期内教育支出为零，或假定它是与实际教育支出有出入的正值，甚至可假定虚拟的教育支出大于实际教育支出，与此相应，虚拟的教育支出条件下可能的总产值，可能大于实际的总产值。这样，只要能够确定虚拟教育支出条件下的可能总产值，即可利用虚拟教育支出和实际教育支出之间的差额来解释可能的总产值与实际总产值之间的差额。在物质生产领域应用，有一定的意义，用于计算教育经济效益，可信度较低。

<N>反双曲正切变换 (transformation of inverse hyperbolic tangent) </N>

<C>即“费歇z变换”。</C>

<N>反思 (reflexive thinking) </N>

<C>反省思考。马克思主义以前哲学中广泛应用的一个术语。通常指人的心灵的自我活动和内省的方法。在不同的哲学体系中有不同的涵义。洛克认为经验的来源有两种：一种是感觉，即外部经验；一种是反思，即内部经验。反思是由心灵以本身的活动为对象而返观自照，是人们的思维活动和心理活动。黑格尔所说的反思是指随在事实后面进行反复的思索，即思想的自我活动。他认为哲学的认识方式仅是一种反思，要想得到对象的真实性质，必须反思。

<N>反坦克导弹分队专业训练 (specialized training of anti-tank missile firing in units) </N>

<C>反坦克导弹分队按分工进行的射击、通信、侦察、检测和汽车驾驶训练。是战术训练的基础。内容包括导弹武器系统、汽车及通信、侦察、检测器材的构造、工作原理、维护保养和实际操作等。重点是培养射手的控制技能，提高导弹命中概率。</C>

<N>反响回路 (reverberating circuit) </N>

<C>在脑内或自主神经系统内的一种神经元系统，一经发动，即能连续不断地循环活动，不断传递兴奋性信息。研究者首先在自主神经系统内发现这种闭合回路，后来假设它也存在于中枢神经系统，并用它来解释态度为何有持久性，学过的东西为什么能记住。将反响回路作为记忆的神经机制的学者认为，学习就是形成神经元之间的闭合回路，学习过的东西之所以仍保留着，就是因为神经活动在这个回路中连续不断地进行着；或者神经活动虽然已停止，但外界刺激能唤醒这个回路的活动，例如听到一首乐曲的开头一句，便会使人回忆起已遗忘的整首曲子。有的学者认为，反响回路可能是短时记忆的神经基础；反响活动消失之前脑的结构性变化乃是长时记忆的基础。结构性变化指轴突末梢增多，增大，突触间隙变小等。</C>

<N>反向社会化 (counter socialization) </N>

<C>年轻一代对父母和年长一代的影响。表明社会化过程中个体的能动作用及社会化的双向性。随着传统社会向现代社会的转变，这一影响日益明显。社会化的早期研究多着重于父母、教师和年长一代对年轻一代的影响。20世纪60年代末70年代初，开始涉及后者对前者的影响。1968年贝尔发表的《再释社会化研究中的影响方向》被视为这方面研究的代表。贝尔在该文中提出儿童与家长的关系存在“双向模式”，即儿童的先天差异和行为调节着家长的期望及行为，而家长在引导儿童的先天倾向性上也起着真正的作用。70年代的有关研究进一步证实上述观点。罗森塔尔和雅各布森发现的课堂中的“皮格马利翁效应”现象，又使贝尔的观点在师生关系研究中得到验证，即教师的期望影响学生的学业成绩，而这又是由学生的各种差异引起的。中国的教育心理学、儿童心理学等对此均有研究，但从教育社会学、社会学角度进行探讨的尚不多见。</C>

<N>反向作用 (reaction formation) </N>

<C>个人以相反的言行掩饰其潜意识的冲动与愿望的防御机制。S.弗洛伊德的精神分析学说认为，人的多种本能和派生本能可以看作是相反相成的对应物，如生与死、爱与恨、支配与服从等，而每一种本能都以两种方式引起焦虑：一是直接施加压力于自我，二是通过超我间接地压迫自我。在这种情况下，自我就把注意力集中于事物的对立面，从而避免另一面的攻击性冲动。如原来对某人怀有敌意，却可能采取一种超乎一般的亲热的方式表现出来，以掩饰其内在的痛恨。这种反向作用的“爱”的主要特征，首先是夸张，用过火的表白或装腔作势伪装起来；其次是强迫自己把情感从反面表现出来，缺乏灵活性和适宜性。它可用来反抗来自内部的威胁，也可抵御外界的危险。如某人害怕另一个人，他可能反而对这个人特别友善；一个畏惧社会的人，可能反而严格遵守社会传统秩序。而在这种刻板的顺从的背后，却隐藏着强烈的对抗情绪。这种防御是将能量发泄于欺骗性的虚伪的追求，是对焦虑的非理性的适应。</C>

<N>反省记忆 (metamemory) </N>

<C>关于自己的记忆能力和记忆过程意识。弗拉维尔等人于 20 世纪 70 年代初提出。包括三方面的认识：(1) 对自身记忆能力的认识；如自知自己不善于记忆机械材料；(2) 对记忆任务的认识，如知道无意义的材料比有意义的材料难记；(3) 对记忆方法及其有效性的认识，如知道将有意义的材料与自己的原有知识联系起来将促进识记与保持。他的实验表明，学前儿童、小学二年级和四年级儿童对自己的即时记忆广度的估计随年龄增长而明显提高；成人对自己的记忆广度的预期十分精确。参见“反省认知”。</C>

<N>反省认知 (metacognition) </N>

<C>一译“元认知”。个体对自己的认知过程和结果意识和信念。这一概念起源于 20 世纪 70 年代。弗拉维尔 (1971) 首先提出了反省记忆 (metamemory) 一词，指个体对自己的记忆过程和结果意识。他认为反省记忆涉及个人对记忆的任务 (如特点、难易)，对自身记忆的优缺点，以及对记忆的方法的相对优劣的认识。到了 80 年代，“反省”概念扩大到其他认知过程，几乎在一切心理过程上都加上“meta”这个词头。波考斯基于 1988 年提出一个反省认知模型，以解释儿童的策略发展和概括化。根据这一模型，儿童的反省认知发展经历了 4 个阶段。(1) 特殊策略知识，包括具体策略的有效性和适用范围的知识。(2) 策略间关系的知识，指通过教学和策略的反省运用，儿童在某一领域习得有关不同策略的异同的知识。(3) 一般性策略知识，指儿童认识并相信在一定领域内或不同领域间表现出策略性行为的好处 (有用性)。他们学会把学习的成功 (或失败) 归因于自己花在策略调节上的努力程度，而不是归因于能力或运气。(4) 儿童获得高级加工技能，在遇到某些任务时选择适当策略，并对策略的执行进行监控；当遇到新情境而适当的策略又未曾教过时，能创造策略。这些高级的加工称“执行功能”或“自我调节”。在此模型中，反省认知的两个方面——执行功能和一般策略知识 (尤其是自我有效感和对自己心理发展的信念) 是策略成功地概括化和迁移的必要条件。在 R.J. 斯顿伯格的智力理论中，智力的心理过程包括三个成分：反省成分、操作成分和知识习得成分。其中反省成分有 7 种功能：确定思维的方向，即要解决的问题是什么；选择较低级的成分；选择信息的表征或组织的方式；选择组成策略的较低级成分；决定注意资源的分配；对解决问题过程实行监控；对外部反馈的敏感。</C>

<N>反省性认知方式 (reflective cognitive style) </N>

<C>与“冲动性认知方式”相对。一种个人思维或认知的风格。卡根采用匹配类似图形实验时发现。具有该风格的人，当处于不明情境中难以作出行为抉择时，一般倾向于仔细考虑所观察到的现象及所面临的问题，并与已有的经验相联系，以使思维更具广阔性和系统性，并在行动前致力于把问题考虑清楚。他们常常过分小心谨慎地对待所面临的问题，因而在完成细致的任务时，作出认知决定所需的时间长，但错误少。具有冲动性认知方式的人则与此相反。哪种风格更适宜并取决于任务的性质和要求。对于需进行详细分析才能学好的学科，如语文、数学等，反省性学生的风格更利于学习；但对于不太需要注意细节或应急的任务，冲动性学生的风格往往更利于完成。教师应了解学生的认知风格，采取适当的措施，以避免冲动性学生出错过多、反省性学生在解决问题时所花的时间过长。</C>

<N>反学校文化 (counter - school culture) </N>

<C>西方社会学生次级文化之一。以个别学生坚决、广泛且个人化地反对学校和教师权威为基本特征。约始于 1960 年，盛行于六七十年代。产生的直接原因，在西方社会学研究中，常被归结为年轻人在角色与自我概念上的改变。更深入的研究则指出，产生这种文化的根本原因在于西方青少年对所处社会的价值与目标的否认。主要内容：（1）年轻人在音乐和服装上有特殊爱好；（2）在文化态度上经常与成人世界相对立或者相隔离；（3）要求得到前几十年里始终没有被承认的权利，例如学生穿着他们认为合适的服装的权利、知道惩罚的理由的权利、对学校规则提出质疑或参与决定学校规则的权利、了解教育上作某种特殊安排的理由的权利。表现形式是激烈的反抗，失败后则以逃避社会现实为主。结果学生比过去更不敬畏成人权威，更倾向于批判控制其日常生活的规则和权力，更少参与学校的传统仪式；青少年组织更难征募成员；父母更难控制与限制子女的活动。但是，传统的成人权威从来没有被任何人所完全拒绝。作为概念，最初由英国学者威尔斯在《学习成为劳动者》（1977）中提出。此后，西方学者进行的类似研究一方面确认这一文化现象，另一方面也指出这未必是一种普遍现象。</C>

<N>反训</N>

<C>用反义词训释词义。有些词在古代兼有相反两义。如“乱”，兼“紊乱”和“治理”两义。《史记·项羽本纪》：“楚军大乱坏散。”乱，混乱。《尚书·泰誓》：“予有乱臣十人。”孔颖达疏：“《释诂》云：乱，治也。治理之臣有十人矣。”以治训乱，即反训例。</C>

<N>反应（response）</N>

<C> 刺激作用的行为后果。以运动或腺体分泌的形式表现。 机体的任何活动。包括中枢的活动，如想象、幻想等。可以不论其刺激是否已知，或者可以鉴别的运动是否出现。 机体活动的产物。如每分钟打字的字数。</C>

<N>反应- 反应研究（R- R research）</N>

<C>旨在找出反应变量之间的函数关系的一种研究类型。如要证明“冲突会导致焦虑”这一假设，由于不能直接控制冲突发生发展的环境条件，就必须分别测量这两个反应变量，然后统计出它们之间的相关关系。与刺激- 反应研究不同，根据它的研究结果不能进行因果关系的推论，即使两种反应之间具有重要的相关关系，也不能肯定因果关系的存在，但有助于心理学家从一个变量预见另一个变量，从而有助于他们对行为的预测、理解和控制。</C>

<N>反应辨别（response discrimination）</N>

<C>亦称“反应分化”。对一刺激情境作出精确的反应。是与反应泛化相反的过程。在实验中，机体开始时出现泛化反应。如老鼠在压杆训练中，先用左脚压杆，获得食物奖励，后用右脚或鼻端压杆也获得食物奖励，这样老鼠就学会一套相当广泛的反应，且都得到强化。为了消除不必要的反应，实验者就只在老鼠用左脚压杆时才给予强化，对其余反应不予强化，这样老鼠最终可学会只用左脚压杆。</C>

<N>反应代价（response cost）</N>

<C>行为矫正技术中的用语。儿童因出现不良行为而被取消的中意的事物。如教师与学生预先订合约：学生遵守纪律，无犯规行为，可享受正常的 10 分钟课间休息，而每当出现一次违纪动作，则减少课间休息 1 分钟。这种奖励的取消是不适当反应所付出的代价。实际上是一种惩罚程序，作用是抑制不良行为的出现。</C>

<N>反应定势 (response sets) </N>

<C>指问卷或调查中，被调查者不针对问题内容，有意或无意表现的某些一贯反应倾向。包括(1)社会合意性定势：亦称“装好”定势，指社会规范向人们指示或表明大多数人都宁愿作出某一选择而不作其他选择时，将会出现过多报告社会所期望的行为和过少报告社会不赞许的行为的倾向。(2)漫不经心与不一致定势：指在被试缺乏动机时，他们的回答往往心不在焉，先后回答不一致。(3)“装坏”定势：指故意作出社会不接纳的回答。(4)极端反应定势：指在问卷项目的选择答案多于两个的情况下，回答可能出现两极化现象(要么作完全肯定回答，要么作完全否定回答)。(5)默认定势：指不管问题的内容如何都一律答“是”。(6)反对定势：指不管问题的内容如何而一律都答“否”。这些反应定势的存在使得心理学研究中的谈话法与问卷法显露出一定的弊端与缺陷，使被试的真实心态或反应得不到表现，特别在问题是含糊的或对被试并不很重要的情况下更是如此。然而对每一种反应定势都还是可以通过适当的办法加以检查、控制和排除的。</C>

<N>反应发生器 (response generator) </N>

<C>思维引起或产生反应的特征。详“感觉检测器”。</C>

<N>反应泛化 (response generalization) </N>

<C>指在条件作用中，相同的刺激引起不同的反应。详“泛化”。</C>

<N>反应方式 (way of response) </N>

<C>在人格测量中表现的一种与题目内容无关的答题的倾向。较常见的是“默认”反应方式，即不管内容如何，都倾向于反应“是”。例如有人对“你觉得交朋友容易吗？”与“你觉得交朋友难吗？”都答“是”。也有的受测者不管题目内容如何都倾向于反应“否”，在各种测验上答“否”的数量总比别人要多。反应方式也是人格特征的一种表现。</C>

<N>反应面 (response surface method , RSM) </N>

<C>由著名统计学家博克斯结合化工生产过程调优而引进的一类用以研究一个或几个反应与一组自变量之间关系的方法。对于寻找合适的数学模型及控制、优化均有好处。实质是在假定模型的基础上，由试验观察值按一定准则导出一个预测反应的模式。若 k 个连续取值的可控变量为 x_1, x_2, \dots, x_k ，它们与反应变量 y (反应值) 的关系为：

$$y=f(x_1, x_2, \dots, x_k)+e,$$

为随机误差分量，则随机变量 y 的期望

$$E(y)=f(x_1, x_2, \dots, x_k),$$

是 $k+1$ 维空间的高维曲面，此曲面即为反应面。</C>

<N>反应强度 (intensity of reaction) </N>

<C>一种气质特征。指不涉及性质或方向的反应的能量。托马斯和切斯等通过研究发现，儿童从出生起就表现出气质或性情上的差异，这种差异可通过对儿童行为表现中的这种特征的测查来确定。他们还发现，这种特征尽管也会变化，但有一定稳定性。如反应低度或中度的儿童，在出生后两个月时，尿布湿了不哭，饿了只是呜咽，一岁穿衣套住头并不吵闹；而反应高强度的儿童两个月时，尿布湿了大哭，饱了奋力拒食，一岁对亲人逗弄会狂笑，量体温则尖叫和挣扎。后来的一些跟踪研究如麦克德维特和凯里的研究还表明，婴儿的这种特征会持续到儿童期，甚至成年早期。</C>

<N>反应全距 (reaction range) </N>

<C>由遗传决定的个体智力发展可能性的上限与下限之间的范围。亦称“遗传型”，意指智慧的遗传基础。戈特斯曼在1968年提出。他认为遗传规定了个体智慧发展的极限。现已被很多心理学家使用。由智力测验测量出来的智力称为“表(现)型”，表型是遗传型在后天环境中的实现和展开。表型能否充分实现遗传型，取决于个体后天环境的优劣。在不良环境中生长的个体不可能发展出接近反应全距上限的表型。</C>

<N>反应时 (reaction time) </N>

<C>亦称“反应时间”。从刺激出现到被试作出反应所经历的时间。在经典实验中，通常要求被试在收到某一预定的信号(如亮一下灯)之后尽快作出预先确定的反应(如手指离开键)，并用计时器测量刺激与反应之间的间隔时间。根据刺激与反应的复杂程度，可分两类。(1)简单反应时。只涉及一个刺激(如一个光或一个声音)和一个预先安排的简单反应(如按电键或松开电键)。因刺激的性质和强度不同而不同。视觉反应时长于听觉反应时。刺激弱，反应时增加。(2)复杂反应时。涉及两个或两个以上的刺激与反应。分为辨别反应时和选择反应时。辨别反应时涉及刺激(如红光和绿光)的两择一，对其中一个作出反应，而对另一刺激不反应。在选择反应时中，反应和刺激都可选择。如红光和绿光随机出现，被试必须在红光出现时按左边的电键，在绿光出现时按右边的电键。对同类刺激(如视觉)，复杂反应时通常长于简单反应时。反应时是实验心理学中最古老的变量之一，曾用以粗略地估计神经传导的速度。现在仍是估计技能的熟练程度和内部心理过程的复杂程度的重要指标。技能越熟练，完成所需的时间就越短；活动的内部过程越复杂，消耗的时间就越长。</C>

<N>反应速率 (response rate) </N>

<C>单位时间内机体发出的反应数量。测量操作条件反应形成和消退的重要指标。</C>

<N>反应性精神分裂症 (reactive schizophrenia) </N>

<C>症状突然出现而时间较短暂的精神分裂症。在儿童期和青少年期发生，与应激有关。幻觉及妄想无条理或不系统，内容保持合理性；预后和康复良好。由心理和环境因素所致。参见“精神分裂症”。</C>

<N>反应抑制 (reactive inhibition) </N>

<C>赫尔系统行为理论中的术语。指紧接着一个反应之后不重复进行该反应的倾向。用符号 I_R 表示。从某一反应中产生的反应抑制量决定于作出这一反应所需努力的量。大致与疲劳相似。其总量随反应次数增加而增加，随反应次数下降而下降。赫尔以此解释分散练习(即几次练习之间插入休息期)的效果较好，因为休息期间为消除反应抑制提供了机会。还以此解释奖励撤除之后反应消退的原因。</C>

<N>反正弦变换 (inverse sine transformation) </N>

<C>亦称“角变换”。以百分数的平方根的反正弦函数值作为统计分析的变量值的变换。计算公式为 $y = \sin^{-1} \sqrt{p}$ 。当 p 从 $0\% \sim 100\%$ 时， y 从 $0 \sim 90$ (角度)。可查百分数与 $\sin^{-1} \sqrt{p}$ 对照表，亦可用带有反正弦函数运算的计算器直接算出。适用于百分数 p 较大(如 $p > 0.70$) 或较小 ($p < 0.30$) 的小样本。用途：(1) 求总体百分数的置信区间；(2) 对百分数 p 的平均

数作 t 检验或方差分析：(3) 使 S 形或反 S 形的曲线线性化。 </C>

<N>反证法 (reduction to absurdity) </N>

<C>间接论证的方法。通过确定与论题相矛盾的反论题的虚假，然后根据排中律，由假推真，从而证明论题的真实性的一种论证方法。它不是依靠论据直接论证论题的真实性，而是从反面论证论题的真实性。运用反证法时应注意，反论题与原论题必须是矛盾关系，而不是反对关系，因为具有反对关系的两个判断可能同时为假。反证法的形式为——论题：A；证明：设非 A 真，从非 A 推出 a, b, c,……，已知 a, b, c,……不能成立，故非 A 假，既然非 A 假，故 A 必然真。例如，为了论证“人口的增长不是社会发展的决定力量”，先假定“人口的增长是社会发展的决定力量”，并由之导出“有较高的人口密度的国家必定会产生出相当于它的较高形式的社会制度”，这是与事实不相符的推断，因而证明该反论题是假的，而原命题是真的。 </C>

<N>反智主义 (anti - intellectualism) </N>

<C>师生同辈群体中的反知识倾向。在学生中表现为：否定学业成就的价值导向，远离知识追求，倾向于被同辈群体认可的行为和价值；在教师中表现为：缺乏从事教育工作的兴趣及热情，不关心学生成长等。首先在学生亚文化研究中发现。美国学者戈登的《中学的社会系统》(1957)、科尔曼的《青少年社会》(1961)先后确认，在美国部分学校中，学业成就并非学生获得社会地位的主因素。科尔曼的研究进一步指出，男生的运动才能、女生的领导能力和人缘更受学生欢迎。关于教师同辈群体的研究始于 70 年代，较有代表性的如英国学者哈格里夫斯的《人际关系与教育》(1972)。他归纳出教师同辈群体中存在三种非正式规范，其中之一被视为反知识倾向。也有不少研究表明，虽然存在学生亚文化或教师同辈群体中的非正式规范，但未必是反知识的。这一概念现已被扩展为一种社会观念。中国 80 年代以来已有多项研究指出，师生同辈群体主要以学业成就为价值导向，但常常走向极端——“片面追求升学率”。 </C>

<N>反诸人情 </N>

<C>教育者应从受教育者的情况推求施教之方。《吕氏春秋·诬徒》：“人之情，不能乐其所不安，不能得于其所不乐。为之而乐矣，奚待贤者？虽不肖者犹若劝之。为之而苦矣，奚待不肖者？虽贤者犹不能久。反诸人情，则得所以劝学矣。” </C>

<N>反准备反应 (contraprepared response) </N>

<C>亦称“反准备行为”。塞利格曼术语。详“塞利格曼准备性假设”。 </C>

<N>犯人教育 </N>

<C>国家司法机关通过监狱、劳动改造场所有目的有计划地对服刑犯罪分子实施的改造教育。中华人民共和国政府本着革命人道主义精神，按照以法治监的总原则，制订了一系列政策法规，将监狱、劳动改造场所办成改造教育罪犯的特殊学校。在惩罚和管制的前提下，按照严格管理与教育、感化、挽救相结合，合理安排生产劳动与政治、文化、技术教育相结合的原则施教。在政治教育方面，比较系统地进行四项基本原则教育、法制与认罪教育、人生观教育、道德品质教育、政策与前途教育；文化教育以基础课为主；技术教育，根据其特点本着做什么学什么的原则施教。通过这三项教育，促使犯人认识犯罪本质，破除犯罪思想，服罪守法，改恶从善，并学到文化与技术。

中国政府从 1981 年开始把在押罪犯的教育纳入国民教育计划，要求有条件的监狱、劳改场所均应设立专门的教育机构，建立完备的教育制度，使对罪犯的法制、道德、文化和技术教育正规化、系统化。截止 1991 年底，全国监狱、劳改场所已办成特殊学校的占总数的 72.82%。这种教育的特点是具有一定的强制性，教育的实施均在执法机关的统一组织与严格监督下。政府根据犯人接受改造教育与学习考核结果发给相应的学历证书或技术等级证书，使之在刑满释放后具有重新生活、工作的能力和条件，成为拥护社会主义制度的守法公民。

<N>饭食</N>

<C>考试之日，官府发给书院师生及监考勤杂人员的伙食补贴金。清史致昌《彝山书院志·彝山书院重定章程》：“本府每月所捐饭食、卷价等项，亦酌以定数，并开于后。逢官、斋课之日，院长送席、监场委员饭食六百文，监院饭食六百文，诸童每名饭食五十文，交卷时付。”

<N>泛爱派 (Philanthropists) </N>

<C>一译“泛爱主义”。18 世纪后期在德国兴起的一种教育思潮。因其主要代表人物巴西多所创办的泛爱学校而得名。当时，在法国启蒙运动的影响下，德国一些资产阶级知识分子在思想文化领域中展开旨在反对封建束缚的“狂飙突进”运动。这一教育思潮的出现正是这场思想解放运动在教育中的表现。1768 年，巴西多在卢梭著作《爱弥尔》的影响下，发表《为学校、学科及其对公众福利之影响，敬向志士仁人呼吁书》，要求由国家管理初等教育，强调编写出版包括各个学科的基础知识和适合教学的初级课本的重要意义，得到上层社会和一些知名学者如康德、歌德的赞同和支持。1774 年，巴西多在德绍创办一所新型学校，命名为泛爱学校，根据人类互爱和人道主义精神，招收学生不论贫富贵贱，不分宗教信仰，开办后引起社会广泛注意。卡姆佩、萨尔士曼、特拉普、罗考等教育家先后在校任教和担任管理工作。1777 年，卡姆佩仿照泛爱学校的模式，在特里多弗创办又一所新型学校。1784 年，萨尔士曼在哥达附近的斯纳普芬塔尔开办第三所泛爱学校。该派宣扬泛爱思想和人道主义，认为教育的目的在于培养幸福、健康、对社会有用和能促进人类幸福的人。主张由国家管理和监督学校教育，以摆脱教会的控制和教派斗争的影响。强调进行军事体育训练，以促进儿童身体的发展。要求对儿童进行以爱国主义精神和人类互爱为基本内容的道德教育，培养儿童具有温良、谦逊的态度。反对道德说教，强调通过对榜样的模仿、道德行为的实际练习和讲故事的方法，对儿童进行道德教育。认为智育的目的在于发展儿童的智力。主张学习广泛、实用的知识，注重自然科学、语言、实用技术的传授。提倡运用直观教学方法和通过儿童自己的活动与游戏进行知识的传授和学习。强调启发儿童的主动性，使学习变得有趣、令人愉快；采用个别教学方式，以适应儿童的个别差异。巴西多的《教育方法论》、卡姆佩的《教育论集》等集中体现其基本主张。该派对德国初等教育的发展起重要的推动作用，并直接影响裴斯泰洛齐等教育家的思想与实践。

<N>泛爱学校 (Philanthropinum) </N>

<C>一种主张以人类互爱和人道主义为基础，宣扬以培养幸福、健康和对社会有用的人为目的的学校。1774 年由德国教育家巴西多在德国的德绍首先创办。招收学生不分贫富贵贱和宗教派别。设有 1 个寄宿儿童班、2 个年幼儿童班和 1 个少年班。巴西多制定校规，对学生学习、生活等作出详细规定。

学校注重军事体育训练、自然科学、实用技术和语言课程。教学采用直观方法，强调儿童学习的主动性和兴趣，注重发展儿童智力。重视道德教育。1784年学校工作基本停顿。1793年关闭。1777年、1784年，卡姆佩和萨尔士曼以该校为模式，分别在特里多弗、施内普芬塔尔开办第二和第三所。这类学校促成泛爱主义思潮的兴起和传播，影响德国等西欧国家初等教育的发展。

</C>

<N>泛唱</N>

<C>音乐教学中视唱练习方法之一。通过大量视唱曲的练习，提高读谱熟练程度，对某一视唱曲只唱一两遍，力求完整而不作细致要求。</C>

<N>泛化 (generalization) </N>

<C>有刺激泛化和反应泛化两种形式。前者指类似的刺激引起相同的反应。如幼儿对白鼠形成恐惧条件反应之后，白兔子、白猫，甚至白棉花团都能引起他的恐惧反应。后者指相同的刺激引起不同的反应。如人在学习动作技能的初期，除了针对适当刺激作出反应外，还会产生许多多余动作。其积极作用是有利于知识的迁移与灵活运用，消极作用是导致知识的混淆和干扰反应。</C>

<N>泛灵论 (animism) </N>

<C>亦称“万物有灵论”。认为各种自然物，包括动物、植物以及无生命的东西都具有灵性。形成于原始社会。产生的基础是生产力极端低下，人们知识贫乏，缺乏与大自然抗衡的力量与手段。心理学家发现，学前儿童具有这种思维特征，即把无生命的对象看作是活的，有感情、有动机的等。</C>

<N>泛智学导论 (Precursor of Pansophia) </N>

<C>书名。17世纪捷克教育家夸美纽斯著。是1639年对其《泛智论提要》(1637)的修改和补充。在英国出版。阐释泛智学的一般原理，系统论述泛智学研究的根据、任务和方法；讴歌智慧的价值，认为普遍提高人类智慧水平，可使人类清晰准确地认识整个世界的本来面目，从必然王国走向自由王国；智慧源于科学和经验的不断积累；泛智因印刷术的发明而变得可能，人类的经验和知识可以一种适当的方式为普通人所掌握；泛智的实现有赖于正确、有选择地传授各门知识，要把那些最有益于人生的知识教给一切人；寻找隐藏于各科知识内部的普遍性联系，开辟认识真理的共同途径，以快速迅捷地实现泛智；编写适用的教科书有助于将一切知识教给人类，以实现这一宏伟计划；采取改革措施，使学校成为极富吸引力的发展人类智慧的场所，并向所有人敞开大门；教学应体现直观及遵循自然的原则；泛智为全人类的共同任务，需要全人类的共同努力和相互合作。体现作者贯穿于泛智论中的理性主义、科学精神、民主思想和改革教育的开拓精神。出版后引起欧洲学术界的普遍重视，欧洲掀起一股泛智热潮。</C>

<N>泛智学校 (Sketch of a Pansophic School) </N>

<C>亦称“七个年级的泛智学校概述”。篇名。捷克教育家夸美纽斯1650年任匈牙利教育顾问时提出的学校建设计划。后收入1657年阿姆斯特丹印行的《夸美纽斯教育论文全集》。内容分两部分：(1)“泛智学校的轮廓”；(2)关于建设7个班的原则和设想。前者详细说明泛智学校的教学内容、人员、教材、地点、时间、课程、课间休息和假期等制度；后者论述7个班(门班、入门班、内厅班、哲学班、逻辑班、政治班、神学班)的建设原则及设想。体现作者的学校管理思想，为西方学校管理学的发展打下基础。作者

在计划中阐明新式学校的组织，希望通过进行广博教学的“泛智学校”，使儿童“学习当前和将来生活上所需要的一切学科，并且学得十分完善”；欲按计划在美国的沙洛斯—波托克（Sarospatak）开办7个年级，结果仅办起前3个年级。其实验计划未能完全实现。

<N>泛智主义课程观（pansophic view of curriculum）</N>

<C>以泛智主义教育思想为基础的课程观念。泛智又称“广知”，指一切人都能接受的全部知识，包括自然、社会和生活各方面，因而设置的课程是门类较多的百科全书式的课程。代表人物为17世纪捷克教育家夸美纽斯。他提出把一切知识教给一切人，在《大教学论》中，他构想了包括一切知识的教育内容的轮廓，包括：（1）认识种种事物之区别的技术或科学；（2）欲求得美德与生活方式所需知识；（3）同信念相关的知识；（4）求得雄辩、表达自己思想的知识等。并强调教学应顺应自然秩序，所有的科学、艺术和语言都应采用同样的教学方法，正确的教学程序是：首先感觉，其次记忆，第三理解，最后判断。他根据受教育者的年龄设计了不同的课程，如为幼年期的母育学校设计由周围生活来发展儿童观念和外部感觉能力的课程；为少年期的国语学校设计包括阅读、书写、算术、测量、唱歌、历史、地理、机械制作原理以及道德和宗教等课程；为青年期的文法学校或拉丁学校设计包括文法、修辞、辩证法、数学、天文学、物理学、历史、地理、伦理、神学等课程。均体现出泛智理想，亦反映出该时代对普通人的普通教育的要求，从而也向欧洲封建教育的等级制提出了挑战。

<N>泛最优设计（universal optimal design）</N>

<C>具有多方面最优性的设计。1975年美国统计学家基弗在研究广义尤敦方的设计构造和优良性时，提出了泛最优性准则，通常的A最优、D最优和E最优都是它的特例。

<N>范唱</N>

<C>音乐教学中教师的示范演唱。目的是使学生对所教歌曲和演唱技巧获得感性认识。

<N>范畴教育</N>

<C>即“范例教学”。

<N>范畴篇（Category）</N>

<C>书名。古希腊哲学家亚里士多德著。论述哲学和逻辑学问题。把单词分为本体（实体）、数量、性质、关系、地点、时间、姿态、状况、活动、遭受十大范畴。这既是逻辑上的分类，亦是本体论上“存在”的分类。认为本体是中心，其他范畴均附属于本体，是本体的数量和性质。本体是主词，别的属性都是它的宾词，不能离开它而存在；它又是一个具体的、能独立存在的东西。认为个别事物是第一本体，一般本体是第二本体，故知识的对象先于知识而存在，感觉的对象先于感觉活动而存在。在此基础上，提出逻辑思维的统一、矛盾和排中三大规律；确定判断的定义和分类；制定三段式的格和规则；研究归纳推理和演绎推理。中世纪时，被哲学家波伊提乌译成拉丁文，成为中世纪大学的重要教科书。

<N>范读</N>

<C>起示范作用的朗读。一般在讲读课开始或学生读不好时，由教师朗读示范。也可叫读得好的学生朗读示范。范读一般要求高于一般学生的朗读水平。

<N>范画</N>

<C>传授绘画基础知识和进行基础训练时所用的示范品。广义上还包括作画步骤图。其来源：一是教师自己绘制，二是搜集质量较好的印刷品和复制品，三是邀请专家绘制，四是学生的优秀习作和创作。种类较多，如素描教学中的作画姿势图、运笔方法图、描绘步骤图及各种优秀的素描、速写作品等；中国画教学中的笔法图（中锋、侧锋、顺锋、逆锋、皴、擦、点、染等）、墨法图（积墨、泼墨、破墨、蘸墨等）、用色法图（涂、染、罩、托、烘等）、工笔画法图、写意画法图、半工写画法图及各种优秀中国画作品；色彩画教学中的原色、间色、复色的色轮，同种色、类似色、对比色的配色表，水彩画中的干画法、湿画法和特技画法图及优秀的色彩画作品等；技法知识教学中的各种人体解剖图、透视知识图、构图知识图，等等。在美术教学中具有特殊作用，其建设和更新是中小学美术教师的基本工作之一。</C>

<N>范例 (paradigm) </N>

<C> 演示一切可接受的功能或形式的模型或模式。以特定理论或观念为依据的研究计划，如根据精神分析研究儿童的过失行为问题。一种实验设计，如经典条件作用程序。</C>

<N>范例教学 (exemplarisches lehren und lernen) </N>

<C>亦称“亏范性教学”、“范例方式教学”、“范畴教育”。借助精选教材中的示范性材料，使学生从个别到一般，掌握带规律性的知识和能力的教学理论。是20世纪50年代至70年代德国有较大影响的一个教学论流派。主要代表人物是克拉夫基和瓦根舍因。最早为1949年海姆佩尔在历史教学中提出，著有《示范的教学原理》。1950年瓦根舍因在物理教学中提出，著有《范例教学原理》。1951年在蒂宾根会议《决议》中对此予以肯定。1957—1958年间克拉夫基等人撰写了范例教学的本质及其教育意义方面的专著，从理论和实践两方面作了进一步的研究，形成较完整的理论体系。其主要观点集中在三个方面。（1）三条教学原则：基本性原则、基础性原则、范例性原则；（2）三个统一：解决问题学习与系统学习的统一，掌握知识与发展智力的统一，主体与客体的统一；（3）四个阶段：第一阶段，示范性地阐明“个”的阶段；第二阶段，示范性地阐明“类”的阶段；第三阶段，示范性地掌握规律和范畴的阶段；第四阶段，示范性地获得世界经验和生活经验阶段。主张教学论研究的中心是如何发展学生思维、创造能力和学习主动性，培养学生独立学习能力。它与美国布鲁纳的“学科结构论”、苏联赞可夫的“新教学论体系”一起，被称为20世纪50年代以来的“课程现代化”的三大典型学派，在世界范围内产生了一定的影响。</C>

<N>范宁 (339—401) </N>

<C>东晋学者。字武子。南阳顺阳（今河南淅川南）人。少笃学，博览群书，以通才闻名。历官中书侍郎、豫章太守、余杭令。尊崇儒学，不喜玄学。以为王弼、何晏崇尚虚浮，“其罪深于桀纣”。在地方官任内，兴修学校，课读《五经》。自己修礼洁身，“志行之士莫不宗之”。批评国学讲诵松弛，考课之绩不著。建议“精加督励，严其师训，举善黜违”（《太平御览·国学宜加督励启》）。著有《春秋穀梁传集解》等。</C>

<N>范升</N>

<C>东汉经师、学官。字辩卿。代郡（今河北蔚县）人。九岁通《论语》、《孝经》，后习《梁丘易》、《老子》，教授后生。建武二年（公元26）征

为议郎，任博士。朝廷召集公卿、大夫、博士，议立《费氏易》、《左氏春秋》等古文经博士，持反对态度。认为二学无师传渊源，说经多有歧义，属于异端之类。又上奏列举《左氏春秋》之失十四事及不可录者三十一事，开东汉今古文经学之争端。

<N>范寿康（1895—1983）</N>

<C>中国教育家。浙江上虞人。1913年赴日本留学，先习医，后改攻教育与哲学。1923年回国，任商务印书馆编译所编辑，主编《教育大辞书》及《学艺》杂志。所著《教育哲学大纲》（1923年商务印书馆出版）是中国近现代第一部教育哲学著作。1926年任中山大学秘书长。1927年任春晖中学校长。1932年任安徽大学文学院院长。1933年任武汉大学文学院教授，主编《文哲季刊》。1937年应郭沫若之邀，任军事委员会政治部第三厅副厅长兼第七处处长、文化工作委员会委员国际研究室主任。第三厅改组后，改任政治部设计委员，转任行政院参议。1945年秋赴台湾参加接收工作，任台湾长官公署教育处处长。针对日本在台湾实施奴化教育，提出一切“中国化”，组织国语推行委员会，创立师范学院，提倡讲中国话，看中文报，发扬祖国文化传统。1947年改任台湾大学文学院哲学系教授兼图书馆馆长。1970年退休。1981年离台赴美。1982年定居北京。同年任全国政协委员、常委。著有《教育哲学大纲》、《教育史》、《教育概论》等。

<N>范寿康教育文集</N>

<C>书名。浙江教育出版社1989年出版。收入作者1923—1982年有关教育的论著26篇，内容包括教育哲学、教育史、哲学史、教育教学理论等方面。卷首为《教育哲学大纲》（1923年商务印书馆出版），卷末为1981年秋撰于美国华盛顿郊外的《生平事迹纪略》。附《范寿康主要著作年表》等。

<N>范亭中学</N>

<C>校址在山西省原平市前进西街。1946年创办。学校以著名抗日爱国将领范亭名字命名。解放战争时期，主要培训革命干部。课程设置以政治、国文、数学为主。1947年大部分师生参加革命工作后停办。1948年在崞县（今原平市）中学校址复校，增设师范班，增开英语、教育学课程。为革命根据地输送450多名干部。1949年，由训练班性质改全日制中学。1958年增设过师专班、师范班。1970年取消初中，改高级中学，贯彻教育方针，进行教育教学改革。先后评为全国体育传统项目学校先进集体。

<N>范文澜（1893—1969）</N>

<C>中国历史学家、教育家。字仲云，号芸台。浙江山阴（今绍兴）人。1917年毕业于北京大学国学门。曾任沈阳高等师范学校、河南汲县中学、天津南开中学教师，南开大学、北京大学、北京师范大学、中国大学、朝阳大学教授，北平大学女子文理学院院长，河南大学教授。抗日战争后，参加新四军开辟桐柏山抗日根据地。1940年到延安，任马列学院历史研究室主任，中央研究院副院长兼历史研究室主任，北方大学校长，华北大学副校长兼研究部主任、历史研究室主任。1949年出席中国人民政治协商会议第一届全体会议。中华人民共和国成立后，任中国科学院哲学社会科学学部委员、历史研究所三所所长、近代史研究所所长。为第一至三届全国人民代表大会代表、第三届常务委员，中国人民政治协商会议第三届全国委员会常务委员，中国共产党第八届中央候补委员、九届中央委员，中国历史学会副会长。运用马克思主义原理研究中国历史，吸收考古学成果，注重历代生产力发展和科技

文化成就，按社会发展规律划分历史发展阶段；突出劳动群众的历史作用并对帝王将相进行科学分析，主张保留王朝体系；强调研究统一的中央集权的多民族国家整体形成与发展历程，开创以马克思主义为指导研究中国通史的科学体系。著有《中国通史简编》、《中国近代史》（上编）、《文心雕龙讲疏》、《群经概论》、《中国经学史的演变》、《唐代佛教》等及论文《历史研究应当厚今薄古》、《生产关系一定要适应生产力性质》多篇。

<N>范岫（440—514）</N>

<C>南朝梁学官。字懋宾。济阳考城（今河南兰考）人。仕齐为太子家令。学识渊博，尤熟悉魏晋以来吉凶故事。迁国子博士。梁武帝平建邺，征为尚书吏部郎，参与选事。历任散骑常侍、祠部尚书、金紫光禄大夫。所著文集《礼论》、《杂仪》、《字训》流行于当世。其《字训》已具有童蒙课本的性质。

<N>范晔（398—445）</N>

<C>南朝宋史学家。字蔚宗。顺阳（今河南淅川东）人。曾任尚书吏部郎，南朝宋元嘉初为宣城太守。后迁左卫将军、太子詹事，掌管禁旅，参与机要。元嘉二十二年（445），因被告发参与谋反，被杀。曾删取各家《后汉书》之作，著《后汉书》，成纪传八十卷。为研究东汉历史的重要著作。临终前，撰《狱中与诸甥侄书》，叙述写史态度，自认为所著《后汉书》体大思精，旷古未有，不愧于班固《汉书》。

<N>范源濂（1877—1927）</N>

<C>中国教育家。字静生。湖南湘阴人。清光绪二十四年（1898）入湖南长沙时务学堂。后留学日本，入弘文学院、大同学校、法政大学。三十年回国，任学部主事。组织女生12人赴日本留学。曾创办法律学校和殖边学堂，筹办优级师范学堂、清华学堂等。辛亥革命后任临时政府教育部次长，4次出任教育总长。1923年赴英商洽将庚子赔款用于教育事业。回国后，1923年11月任北京师范大学校长。对学校进行大力整顿，提倡人格教育，主持修订学校组织大纲和各项规程，主张严格考查学生成绩，使学校出现新气象。因经费积欠，政府不顾，悍然于1924年8月辞职。1924年9月，被推为中华教育文化基金会董事会会长。教育主张：要重视“文明世界之大势”的教育；要注意科学教育，并多致力于实用的科学；要培养学生和国民的尚武精神；要提倡爱国的感情。

<N>范缜（约450—约510）</N>

<C>南朝齐、梁时学者、学官。字子真。南乡舞阳（今河南泌阳西北）人。博通经术，尤精三《礼》。先后仕齐、梁，任尚书殿中郎、国子博士等职。初在南齐竟陵王萧子良西邸发表反对佛教和因果报应的言论，退而著《神灭论》。从形神相即和形存则神存、形谢则神灭的观点出发，论证形体和精神的关系，克服了过去视精神为一种特殊物质的缺陷。指出佛教在政治、教育上的危害：“浮屠害政，桑门蠹俗”。但拥护“神道设教”说。《神灭论》思想在中国古代教育史上有深远影响。著作多佚。现存《神灭论》及《答曹舍人》，收入《弘明集》中。

<N>范镇（1008—1089）</N>

<C>北宋学官。字景仁。华阳（今四川成都）人。少受学乡先生庞直温。薛奎守蜀，召入幕府与子弟讲学。举进士第一。调新安主簿，荐国子监直讲，迁起居舍人知谏院。神宗立，为翰林学士兼侍读，知通进银台司。哲宗时，

累封蜀郡公。其学本六经，口不道佛、老、申、韩之说。参与修《新唐书》、《仁宗实录》，著有《范蜀公集》、《东斋记事》等。

<N>范仲黼</N>

<C>南宋学官。字文叔，学者称月舟先生。成都（今属四川）人。范祖禹之后。从学于张栻。任国子博士，兼皇侄许国公府教授。后以著作郎知彭州。晚年讲学二江之上，学者云集，张栻之教由是传播蜀地。

<N>范仲淹（989—1052）</N>

<C>北宋政治家、文学家。字希文。苏州吴县（今属江苏）人。二岁父卒，母改嫁朱姓，从其姓，名说。少有志操，既长，知其身世，乃辞母入应天府睢阳书舍，从戚同文学，苦学不息。大中祥符进士，为广德军司理参军，迎其母归养。改集庆军节度推官，始复原姓，更其名。因母丧去官。晏殊知应天府，聘为教官。“泛通六经，长于《易》，学者多从质问，为执经讲解无所倦”（《宋史·范仲淹传》）。后历任秘阁校理、右司谏，知苏州、明州，判国子监，吏部员外郎，景祐二年（1035）以天章阁待制知开封府。由于直言忤执政吕夷简，罢知饶州，徙润州、越州。牵及余靖、尹洙、欧阳修，三人亦同时贬官，被视为“朋党”。宝元三年（1040）西夏元昊进犯，召为天章阁待制，以龙图阁直学士为陕西经略安抚副使、招讨副使。自请知延州，在西北边陲，屡建军功。庆历三年（1043）入京，任参知政事，上书言十事，试图改革政事，未及推行，复以“朋党”之嫌罢相，出知邠州，复徙邓州、杭州、青州。晚年作《岳阳楼记》，其中“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”句，成为千古名言。他爱护人才，悉心培养人才。亲自指导脸上曾刺过字的兵卒狄青读《春秋》，告诫说：“将不知古今，匹夫勇耳。”（《宋元学案·高平学案》）又曾引导张载攻读儒经。知苏州时得南园一块地，本欲建住宅。阴阳先生说这块土地风水好，建宅“必踵公卿”。他表示：“吾家有其贵，孰若天下之士咸教于此，贵将无已焉。”（《范文正公年谱》）即在南园建学，聘名儒胡瑗为教官。瑗立教规严密，数百名“老徒”，“多不率教”，遂令长子范纯祐入学，首先执行所立学规。“苏湖教学法”，即始于此。主张以儒家思想培养“忠臣烈士”，提倡气节，反对老庄学说所倡导的养生保身人生观。认为持此种观点的人，或者是虽有才华，而“非爵禄可加，赏罚可动”，隐居避世，不为国家所用；或者是为非作歹，“虽有刑罚干戈，不可止其恶也”（《范文正公集·近名论》）。甚至认为即使借忠孝求名的伪君子，亦强于不求名节的隐君子。针对朝廷重科举轻学校的倾向，积极主张由国家普遍兴建地方官学，整顿、发展太学，把培养人才的基点放在地方官学，“使士皆士著而教之于学校”（《宋会要辑稿·崇儒·大学》）。认为“教不本于学校，士不察于乡里，则不能核名实”（《宋史·选举志》）。主张学校教学应从吟诗作赋转向攻读《五经》；但反对汉唐的笺注经学及帖经、墨义的考试方法，认为靠背诵《五经》，不能造就出治国经邦的人才。痛斥考试官对帖经、墨义的命题所持态度，存心“欲问其（学子）所未至，误其所常习，不以教育为意，而以去留为功”（《上时相议制举书》）。故朝廷经由诗赋、帖经、墨义等考试方式选拔出的进士、明经等，“虽济济盈庭，但求有才有识者，十分一二”（同上）。强调学习《五经》重在发挥义理，使学子掌握“王霸之术”，辅助朝政。他说：“圣人法度之言存于《书》，安危之机存于《易》，得失之鉴存于《诗》，是非之辨存于《春秋》。”学子学经的目的，在“能服法度之言，察安危之机，陈得失之鉴，明天下之

制，尽万物之情”（同上），成为“王佐之器”。呼吁改变重文轻武的国策。建立武学，选择武臣子弟入学，学习制胜御敌之术。提倡朴实无华的古文，反对“雕章丽句”的“杨（亿）、刘（筠）风采”。认为“国之文章，应于风化；风化厚薄，见于文章”（《奏上时务书》）。对于太学生及士人竞相学习“杨刘体”，深表忧虑，要求自上而下地改革文风。他的教育主张，在执政期间，曾一度付诸实施。庆历四年（1044），令州县皆立学，并规定应科举考试者在学的日数；废除帖经、墨义，增加策论；建立四门学、武学；扩建太学，并派员去湖州总结胡瑗的“苏湖教学法”，试图以此改革太学教学。史称“庆历兴学”。惜中途罢废。有《范文正公集》。

<N>范奏</N>

<C>音乐教学中教师的器乐示范演奏。根据学生在技巧或表现上出现的各种问题，可有针对性地示范某一片段或全曲。

<N>范祖禹（1041—1098）</N>

<C>北宋史学家、学官。字淳甫，一字梦得。华阳（今四川成都）人。嘉祐进士。在洛阳十五年，从司马光编修《资治通鉴》。书成，被荐为秘书省正字。哲宗立，任著作佐郎、充修《神宗实录》检讨官，迁著作郎兼侍讲。曾上疏宣仁后，强调对哲宗的教育。后历任右谏议大夫、给事中、国史院修撰、侍讲学士等职。哲宗亲政，以龙图阁学士出知陕州。言者论其所修《实录》诋诬神宗，被贬为昭州别驾，安置永州、贺州，又徙宾州、化州，卒于贬所。所著《帝学》八卷，为帝王教育读物。《唐鉴》十二卷，论述唐三百年治乱，意在为帝王借鉴。另著有《仁皇政典》、《范太史集》。

<N>梵呗</N>

<C>佛教讲学仪式。《高僧传》卷十三：“歌赞则称梵呗”。具有旋律、歌唱性。在一般法事分为初呗、中呗、后呗三节，用于庄严气氛，止息喧乱。讲学时，则一般在讲前讲后，用于咏经赞叹之偈，加以整肃身心。

<N>梵蒂冈图书馆（Biblioteca Apostolica Vaticana）</N>

<C>梵蒂冈教廷官方图书馆。14世纪由罗马教皇达马苏斯一世建立。以收藏丰富的手抄本而著称于世。至15世纪末，共收藏古希腊文和拉丁文稿本3000余册。至20世纪70年代后期，收藏图书90万余册和手稿6万余件。

<N>梵语（Sanskrit）</N>

<C>印欧语系最古的语言之一。一种古典和文学的语言。与希腊语、拉丁语有密切关系。公元前18世纪已有古梵语，因用于写吠陀经，故亦称“吠陀语”。公元前5世纪帕尼尼著语法，改革古梵语，使之规范化。梵语语法与其他古代印欧语言（如希腊语和拉丁语）相似，但变化繁多。

<N>梵语千字文</N>

<C>蒙学课本。又名《梵唐千字文》。僧义净撰。一卷。供僧人学习翻译用。内容与周兴嗣编《千字文》不同，通俗易懂。

<N>方苞（1668—1749）</N>

<C>清文学家、教育家。字灵皋，号望溪。安徽桐城人。康熙进士。曾受戴名世案牵连入狱，后获赦。雍、乾之间，曾充《一统志》总裁、《三礼义疏》副总裁、礼部侍郎等，一生主要从事讲学，诱掖后进。与刘大櫆、姚鼐为古文“桐城派”代表，力主师法韩、柳，讲求义法。立论大抵本程朱，推崇朱子性理之学。在教育上主“移情”说，谓“矫之久以成性”。称科举为

诵词章之学，认为若以举业教学，则既不利于身心修养，也无益于天下国家之用。著有《礼记析疑》、《周官集注》、《方苞集》等。

<N>方册</N>

<C>亦作“方策”。泛指典籍。中国最早的书籍写在竹简或木版上，编连起来叫“方策”或“方册”。《礼记·中庸》：“文武之政，布在方策。”《抱朴子·自叙》：“方册所载，罔不穷览。”

<N>方差 (variance) </N>

<C>亦称“均方”、“均方差”或“变异数”。动差体系的二级动差

$$\mu_2 = \Sigma(x_i - \bar{x})^2 / n$$

是变异情况的一种指标。通常以 S^2 或 V 代表样本的方差，以 σ^2 代表总体或理论次数的方差。未分组数据的方差公式为：

$$S^2 = \Sigma(x_i - \bar{x})^2 / n = \Sigma \%_i^2 / n$$

式中， x_i 为各原始数据； \bar{x} 为原始数据的平均数； $x_i - \bar{x}$ 为各数值的离差， n 为样本容量。用方差表示分布中的差异程度有利于进一步的统计运算，这一点要优于平均差。方差的正平方根即为标准差。

<N>方差-协方差矩阵 (variance - covariance matrix) </N>

<C>见“协方差矩阵”。

<N>方差比检验 (variance - ratio test) </N>

<C>即“F 检验”。

<N>方差差异显著性检验 (significance test of variance difference) </N>

<C>即“方差齐性检验”。

<N>方差的合并估计 (merging estimation for variance) </N>

<C>一种估计总体方差的方法。从一个共同总体中随机抽取两个或多个样本，各个样本均有一个方差 S^2 。当总体方差 σ^2 未知时，这些个别样本方差都可单独作为总体方差的估计量。但可靠的估计是将各个样本方差组合起来，使之作为总体方差的单一估计量，这就叫做方差的合并估计。计算公式为：

$$S_{\text{合}}^2 = \frac{1}{N - k} \sum_{i=1}^k (n_i - 1) S_i^2$$

其中 S_i^2 为第 i 组的方差， n_i 为第 i 组的容量， k 为样本数， N 为总的数据个数。合并后的自由度为 $N - k$ 。

<N>方差分析 (analysis of variance) </N>

<C>亦称“变异数分析”，一种分析多组实验资料的统计方法与步骤。基本思想是把全部观测值与其平均数之差的平方和，即观测值之间的变异，按变异来源分解为两个或多个组成部分，来分析某些因素对实验结果是否有显著影响。如分析单因素的完全随机设计的实验资料时，总变异可分为组内变异和组间变异，两者均以离均差平方和 (SS) 除以相应的自由度所得到的均方 (MS) 表示。检验的统计量为 $F = MS_b / MS_w$ ，式中 MS_b 为组间均方， MS_w 为组内均方。查 F 值表，按所取显著性水平作出推断结论。用途：(1) 两个或多个样本均数的比较；(2) 分离各有关因素并分别估计其对变异的影响；(3) 分析两因素或多因素的交互作用等。使用条件：(1) 各随机样本相互独立；(2) 各个因素每一水平的重复实验数据都服从正态分布，且各个总体方差相

等；(3) 各因素的效应具有可加性。</C>

<N>方差分量 (variance component) </N>

<C>在实验因素各个水平由实验者随机抽取的设计中, 构成观测值总方差的各个组成部分的方差。参见“随机效应模型”。</C>

<N>方差齐性检验 (test of homogeneity of variance) </N>

<C>亦称“方差差异显著性检验”。已知两个或多个样本(理论上均来自正态总体)方差, 据此推断它们所抽自的总体方差是否相等的检验。即检验 $\sigma_1^2 = \sigma_2^2 = \dots = \sigma_k^2$ 的假设是否成立。用于说明各组变量值的变异程度有无差别。另外为比较两个样本均数而作 t 检验, 或比较多个样本均数而作方差分析时, 也须先作方差齐性检验。如方差齐性, 宜用 t 检验或 F 检验, 否则宜用 t' 检验、F' 检验或其他方法。两个方差的齐性检验用 F 检验, 计算公式为 $F = S_1^2 / S_2^2$, 自由度为 $df_1 = n_1 - 1, df_2 = n_2 - 1$ 。式中, S_1^2 为较大方差, S_2^2 为较小方差, n_1 和 n_2 为相应的样本容量。算得 F 值后须查 F 值表, 按给定的显著性水平作出推断结论。多个方差的齐性检验常用巴特利特检验。</C>

<N>方差显著性检验 (significance test of variance) </N>

<C>根据样本方差 S^2 , 判断该样本所抽自的总体方差 σ^2 是否等于某一给定值 σ_0^2 的检验。原假设为 $H_0: \sigma^2 = \sigma_0^2$, 用 χ^2 检验, 计算公式为 $\chi^2 = (n-1)S^2 / \sigma_0^2$, 自由度为 $n-1$ 。根据计算结果, 查 χ^2 值表便可作出显著与否的统计推断。</C>

<N>方程论序</N>

<C>篇名。清潘耒撰。载《遂初堂集》。为梅文鼎《方程论》而作。指出六艺是经世之实学, 数学则为其中之一艺。346a 测天度地、治赋理财、屯营布阵、程功董役, 皆须以数学为基础。科举兴而六艺废, 鄙数学为不足学, 故士子皆不能担负民社之责。寄望学子以梅文鼎为榜样, 潜研数学, 成为实学之士、综理练达之才。</C>

<N>方寸地</N>

<C>指人之心。《列子·仲尼》：“吾见子之心矣, 方寸之地虚矣。”宋罗大经《鹤林玉露》：“俗语云：‘但存方寸地, 留与子孙耕。’指心而言也。”</C>

<N>方东树 (1772—1851) </N>

<C>清教育家。字植之, 号仪卫。安徽桐城人。泛览经史百家, 而独契朱熹之说。治义理之学, 撰《汉学商兑》, 以驳考据家之失。历主庐州、亳州、宿松、廉州、韶州等地书院, 年八十, 抵祁门, 主东山书院, 越两日而卒。其论教育, 力主德行为先, 以学文为余力余事。提倡究研道之所在, 不以考据为事。认为教师主要职责在于传道, 自述一生致力于书院事业, 目的盖在于此。又积极扶植各地蒙学, 以收“入孝而出悌, 尚义而怀刑”之效。认为“师”的称号必须亲自从事于教育者, 至于乡会主试、房考, 职在“举贤授能”, 无教导之功, 不能冒师之名。著有《考槃集文录》等。</C>

<N>方法 (methodology) </N>

<C>源于希腊文 $\mu\acute{\epsilon}\tau\omicron\delta\omicron\varsigma\delta\acute{\omicron}\xi$, 意为“遵循某一道路”。指为了实现一定目的, 按一定程序所采取的行为方式的总和。是认识世界和改造世界的各种具体方式、手段的通称。方法的选择, 须符合客观世界发展规律, 才能取得效果。列宁说, 科学的方法原则、思维范畴“不是人的用具, 而是自然和人的

规律性的表述”。掌握科学方法，是人们认识世界和改造世界的前提。

<N>方法论 (methodology) </N>

<C>关于研究的方法、方式的学说；也指在某一门科学上所采用的研究方式、方法的总和。与世界观基本上是统一的，有什么样的世界观就会有什么样的方法论。在方法论中，始终存在着唯物主义与唯心主义、辩证法与形而上学的斗争。从带有唯物主义因素的方法论发展历史看，大致经历了朴素唯物主义辩证法、机械唯物主义形而上学方法与唯物辩证法等不同的发展阶段。在中国和西方古代，都有朴素的唯物主义和朴素的辩证法。近代西方哲学，有培根的经验论和归纳法、笛卡儿的唯理论和演绎法，稍后又由康德的先验论批判方法、黑格尔的唯心主义辩证法等。马克思主义的唯物辩证法，创立了科学的方法论，是哲学史上的革命。当代由于科学的发展，自然科学向社会科学渗透，又出现了如系统方法、结构方法等新的科学方法。目前在方法论上可以分为哲学方法、科学方法和具体方法等不同的层次。应用在教育科学研究上，也有哲学基础、新的科学方法和具体的研究方法等不同的层次。对于方法论，还可以从不同的角度进行划分：（1）从事物的运动状态与联系来说，有形而上学与辩证法；（2）从事物的整体与部分来说，有系统方法与分析方法；（3）从事物的层次与结构来说，有结构的方法；（4）从事物研究的过程来说，有由具体到抽象、再由抽象到具体的思维方法；（5）从历史与逻辑的统一来说，有历史的研究法等。由于科学研究方法的发展，教育科学的研究方法也在不断更新，并日益为人们所重视。

<N>方逢辰 (1221—1291) </N>

<C>南宋学官。字君锡，人称蛟峰先生。淳安（今属浙江）人。原名梦魁，淳祐九年（1249）廷对第一，御笔特赐改名。释褐平江金判，讲学于和靖书院。宝祐元年（1253）以正字召，任校书郎。屡上书谏理宗远宦竖小人，对敌国须自谋、自备。忤执政，落职罢归。先后讲学于金华、淳安。度宗立，入值舍人院，迁秘阁修撰提刑江东，晋集英殿修撰持江西漕节，权兵部侍郎兼侍读，迁吏部侍郎。入元不仕。学无师承，主张“以格物为穷理之本，以笃行为修己之实”（《宋元学案·北山四先生学案》）。著有《孝经解》、《易外传》、《尚书释传》、《大学中庸注释》（亦称《学庸注释》）、《蛟峰文集》。

<N>方国瑜 (1903—1983) </N>

<C>云南丽江人。纳西族。1923—1933年，就读于北京师范大学和北京大学研究所，其间被选为北京市学生联合会干事、全国学生总会干事，组织学生参加爱国学生运动。1933年后任北平师范大学研究院编辑员，北平国民大学教授。曾回乡学习纳西族象形文字（东巴文）。1936年任云南大学教授兼《云南通志》编审。与凌纯声、向达、楚图南一起主办《西南边疆》杂志，主持西南文化研究室，刊印西南丛书10余种。中华人民共和国成立后，历任云南大学历史系主任、文法学院院长，国家民族事务委员会委员，云南省文联副主席，云南民族学院顾问等职。曾任九三学社云南分社副主任委员，云南史学会会长，全国地方志协会顾问，中国教育学会理事，第五、第六届云南省人大常委会委员，第四、第五届全国人大代表等。主持云南民族史教研室和云南地方史研究室的教学研究工作。对云南地方史、民族史、东巴文和加强民族团结等方面有突出贡献。逝世后被迫认为中国共产党党员。著有《滇西边区考察记》、《困学斋杂著五种》、《云南通志·疆域考·宗教考·金

石考·族姓考》、《元代云南行省傣族史料编年》、《纳西象形文字谱》、《滇史论丛》、《中国西南历史地理考释》、《云南史料目录概说》、《彝族史稿》等。

<N>方伎</N>

<C>亦作“方技”。古指医、卜、星、相等术。《史记·扁鹊仓公列传》：“诏问故太仓长臣意：‘方伎所长，及所能治病者？’”《汉书·艺文志》：“方技者，皆生生之具，王官之一守也。太古有岐伯、俞拊，中世有扁鹊、秦和，盖论病以及国，原诊以知政。”汉刘歆《七略》中列有《方伎略》，《北齐书》、《旧唐书》、《明史》中皆列有《方伎传》。《后汉书·方术传》、《旧唐书·方伎传》将医卜星相诸流并称“方伎”，后世遂沿用这一说法。亦专指医书。《汉书·艺文志》：“诏光禄大夫刘向校经传诸子诗赋，步兵校尉任宏校兵书，太史令尹咸校数术，侍医李柱国校方技。”方技，颜师古注曰：“医药之书。”又据《汉书·艺文志》载：“汉兴有仓公。今其技术晦昧，故论其书，以序方技为四种。”

<N>方济各会 (Franciscan Order) </N>

<C>一译“法朗西斯派”。旧译“圣方济会”、“芳济会”、“芳济派”。天主教托钵修会主要派别之一。1209年由意大利人方济各创立。初期主张不置恒产，以托钵乞食为生，后期亦积累大量产业。一面宣传基督教，一面致力于平民教育。1230年在巴黎建隐修院，注重神学教育。造就许多知名学者，如哈列的亚历山大号称“确立的”博士，波纳文杜拉号称“天使的”博士，司各脱号称“精微的”博士，奥卡姆号称“无敌的”博士。

<N>方巾</N>

<C>明代有秀才以上功名的人所戴的方形软帽。也称四方平定巾，洪武三年颁行。明王圻《三才图会·衣服》：“方巾，此即古所谓角巾也，制同云巾，特少云文，相传国初服此，取四方平定之意。”后也为一般儒生所用。

<N>方领矩步</N>

<C>古代儒者的服饰与仪态。方领，直衣领。“颈下施衿领正方，学者之服也”（《后汉书·马援传》注）。矩步，步履规矩合度。“回旋皆中规矩”（同上）。《后汉书·儒林传序》：“建武五年，乃修起太学……服方领，习矩步者，委它乎其中。”《后汉书·马援传》：“朱勃年十二，衣方领，能矩步。”亦用以指儒生。《隋书·儒林传序》：“方领矩步之徒，亦多转死沟壑。”

<N>方山冠</N>

<C>冠名。古代祭祀宗庙时乐人所戴。唐宋时代为隐士所用之冠。《后汉书·舆服志下》：“方山冠似进贤（冠），以五采縠为之。祠宗庙，大予、八佾、四时、五行乐人服之。冠衣各如其行方之色而舞焉。”

<N>方士</N>

<C>周代掌管王子弟和公卿、大夫的采地狱讼的官。周礼·秋官司寇》：“方士掌都家，听其狱讼之辞，辨其死刑之罪而要之。”郑玄注：“都，王子弟及公卿之采地；家，大夫之采地。”古代求仙、炼丹以及医、卜、星、相、遁甲、堪舆等类讲求方术的人。起源于战国齐、燕海滨地区，至秦汉渐盛。《史记·秦始皇本纪》：“悉召文学方术士甚众，欲以兴太平，方士欲炼以求奇药。”后汉书有《方术传》，谓“汉自武帝颇好方术，天下怀协

道艺之士莫不负策抵掌顺风而屈焉。”所载事迹，颇与教育有关。如唐檀“少游太学，习《京氏易》、《韩诗》、《颜氏春秋》，尤好灾异星占。后还乡里，教授常百余人。元初七年，郡界有芝草生，太守刘祗欲上言之，以问檀。檀对曰：‘方今外戚豪盛，阳道微弱，斯岂嘉瑞乎？’祗乃止。”公沙穆，亦习《韩诗》、《公羊春秋》，好“河洛推步之术”，隐居东莱山，“学者自远而至”。董扶，“少游太学，……学图讖，还家讲授，弟子自远而至。前后宰府十辟，公车三征，再举贤良方正、博士、有道，皆称疾不就”。《郭玉传》载：“有老父，不知何出，常渔钓于涪水，因号涪翁。乞食人间，见有疾者，时下针石，辄应时而效，乃著《针经》、《诊脉法》传于世。弟子程高，寻求积年，翁乃授之。高亦隐迹不仕。”郭玉从小即拜程高为师，“学方诊六微之技，阴阳隐侧之术”，后为太医丞。汉和帝欲试之，“令嬖臣美手腕者与女子杂处帷中，使玉各诊一手，问所疾苦。王曰；‘左阳右阴，脉有男女，状若异人。臣疑其故。’帝叹息称善。”

<N>方书</N>

<C> 官府文书。《汉书·张苍传》：“秦时为御史，主柱下方书。”裴骃集解引如淳曰：“方，版也，谓事在板上者也。秦置柱下史，苍为御史，主其事。或曰主四方文书也。” 医术之书。《史记·扁鹊仓公列传》：“谓意曰：‘尽去而方书，非是也。’”宋高承《事物纪原·伎术医卜部·方书》：“世诸方书药法，虽损益随时，大抵祖述黄帝。”

<N>方术</N>

<C> 古指关于治道的方法。《庄子·天下》：“天下之治方术者多矣。”指天文、医学、神仙术、占卜、相术、命相、遁甲、堪舆等。详“方伎”。

<N>方崧卿（1134—1194）</N>

<C>南宋官员。字季申（伸）。莆田（今属福建）人。隆兴进士。知南安军，开新贡院，条教简严。绍熙元年（1190）知吉州，有治绩。郡学旧有欧阳修祠，久废，他修葺并创六一堂，绘像祀之。后为广西转运判官。居官凡三十年，所得俸赐，半作抄书之费，筑聚书堂贮书，至四万余卷，皆手自审校。尝校《韩昌黎文集》。著有《韩诗编年》、《韩集举正》。

<N>方向评估（direction evaluation）</N>

<C>指对学校适应社会需求程度的评价。通过对学校内部的培养目标、专业设置、教学措施、教学风格等方面的评议进行判断。重点考察学校的办学目标和发展趋向。因社会各行各业对人才规格的要求不同而需要不同性质、不同类型的学校。

<N>方向指导顾问（conseiller d'orientation）</N>

<C>法国中学负责学生学业方向指导的专职人员。1985—1986 学年共有 3524 名，占全国中等教育教职员总人数的 6.5%。任务是在任课教师的密切合作下，对学生的学习适应情况和学业方向进行指导，并向学生提供有关学习与职业信息，帮助学生了解其所处的经济环境、社会环境以及自身的职业条件，从而确定自己的学业与职业方向。

<N>方孝孺（1357—1402）</N>

<C>明学者、教育家。字希直，又字希古。宁海（今属浙江）人。幼警敏，年轻时即在家乡前童石镜精舍讲学，乡人目为“小韩子”。长从宋濂学，濂门下知名士皆出其下。工文章，醇深雄迈。初为汉中教授，日与诸生讲学不

倦。蜀献王聘为世子师，名其读书之堂曰“正学”，人称正学先生。惠帝时召为翰林院侍讲，旋迁侍讲学士。曾主持纂修《太祖实录》、《类要》诸书。燕王朱棣（明成祖）篡位，拒绝为其草拟登极诏书，被磔于市，时年四十六，并株连十族。崇祯末，谥“文正”。黄宗羲称其“持守之严，刚大之气，与紫阳（朱熹）真相伯仲，因为有明之学祖也”（《明儒学案·诸儒学案上一》）。生平以明王道致太平为己任，反对佛老。谓圣功始于小学，作《幼仪》二十首；谓化民必自正家始，作《宗仪》九篇；谓王治尚德而缓刑，作《深虑论》十篇；又撰《杂诫》以自警。极论学习之重要，“人孰为重？身为重。身孰为大？学为大。”“学则可以守身，可以治民，可以立教”。“贤者由学以明，不贤者废学以昏”（《杂诫》）。重视家教，认为对子孙爱而不教为“弃家”，“爱其子而不教，犹为不爱也；教而不以善，犹为不教也”（同上）。为学强调公私义利之辨，提出“养身莫先于饮食，养心莫要于礼乐”，“尚鬼之国多病，好利之国多贫”（同上）。提倡虚心问学，“虚己者进德之基”，“人之不幸，莫过于自足，恒若不足，故足；自以为足，故不足”（同上）。著有《逊志斋集》等。

<N>方言</N>

<C>中国第一部记录口语词汇的专书。全称《轩使者绝代语释别国方言》。西汉扬雄撰。十三卷。收录汉代及汉以前方言词 675 条。大体按《尔雅》体例分类编排，但未标明类名。解释方法：先举一词，然后说明通行范围，即各地不同的叫法。由于是作者在调查基础上“实录”当时的口语，故有较大的真实性，在中国语言学史上占有重要地位。后世有晋郭璞的《方言注》、清戴震的《方言疏证》、王念孙的《方言疏证补》等。1956 年科学出版社出版周祖谟校、吴晓铃编《方言校笺及通检》。

<N>方言教育</N>

<C>见“方言学堂”。

<N>方言学堂</N>

<C>清末地方设立的外国语学堂。同治二年（1863），李鸿章于上海江南制造局设立广方言馆，为早期专门传授外国语言的学校之一。光绪二十八年（1902），京师同文馆归并京师大学堂改称译学馆后，湖北省率先设立方言学堂，并将原湖北自强学堂学生全部并入。他省亦相继设立。招收对象多为举贡生员，5 年毕业。传授英、法、德、俄 4 国文字。三十四年清学部规定必须考选中学毕业生升入，若无中学毕业生，不必添招新班。随各省高等学堂对外语的重视及各类专门学堂的发展，渐失独立存在之必要，相继改办其他学堂。1912 年改称外国语专门学校。

<N>方以智（1611—1671）</N>

<C>明清之际思想家、科学家。字密之，号曼公，又号鹿起、药地、浮庐等。安徽桐城人。其学渊博，《桐城耆旧传》称他“凡天文、礼乐、律数、声音、文字、书画、医药，下逮琴剑技勇，无不析其旨趣”。曾力图一展治国平天下之抱负。明亡后，流离转徙，潜心著书。后削发为僧，改名弘智、愚者。他称研究自然科学为“质测”，称研究哲学为“通几”，称研究社会、政治、伦理、教育为“宰理”。其教育主旨，以“实物”为基础，即在研求自然科学的“质测”之理中，探索哲学理论（“寓通几于质测”）。认为“道”“艺”互为依存，道寓于艺，“技艺”便是“格致”之学的主体内容。又言“儒者守宰理而已”。“专言治教，则宰理也”（《通雅·文章薪火》）。

著有《物理小识》、《通雅》、《东西均》等。</C>

<N>方与严（1889—1968）</N>

<C>中国教育家。原名方昌，字禹言，曾用名柳渔屯、方竹因。安徽歙县人。清宣统二年（1910）徽州紫阳学堂毕业后在歙县任小学教师、教导主任、县教育局副会长。1927年考入南京晓庄试验乡村师范学校（晓庄学校），翌年毕业后任浙江萧山湘湖师范校长，1929年回晓庄学校任校长办公室主任、代理校长。1931年协助陶行知组织儿童科学通讯学校、自然学园，主持小朋友书店和《儿童生活》、《师范生》刊物的工作。1932年陶行知在上海创办山海工学团时担任联络处主任，接任《生活教育》（半月刊）主编。1935年任广西省国民基础教育研究院研究员、省教育厅编审，主编《国民基础教育丛讯》、《新动向》、《新大众》。1937年回上海担任上海战士服务团总干事，举办战时教育短训班和各种补习学校。其后，协助陶行知举办香港中华业余补习学校、重庆育才学校、重庆社会大学，协助李公朴、邓初民分别主编《民主教育》、《民主》杂志。1948年11月在中共中央宣传部教育组工作。北平和平解放后，参加华北中小学教育会议，参与筹备中华全国教育工作者代表会议。中华人民共和国成立后，历任中央教育部初教司、民族司副司长。为中国人民政治协商会议第三、四届全国委员会委员。长期跟随陶行知，实践其生活即教育、社会即学校和教学做合一的思想，协助陶行知开辟生活教育实验基地，为新教育探索新路。中 348a 华人民共和国成立初期，深入调查研究，参与制定民族教育政策、规划，为民族教育事业作出贡献。著有《生活教育简述》、《新教育史》、《乡村教育》、《晓庄之一页》、《今日的教育》、《教育创造风》等，后辑为《方与严教育文选》。</C>

<N>方丈</N>

<C>原为佛、道寺观主持人或其居室的称谓。南宋陆九渊在贵溪（今属江西）象山精舍讲学，用以名其住处。《象山全集·年谱》：“先生既居精舍，又得胜处为方丈。”“诸生登方丈请诲，和气可掬。”</C>

<N>方正学幼仪杂箴</N>

<C>篇名。明方孝孺撰。载《逊志斋集·杂著》。因其读书之堂曰“正学”，人称正学先生。内容包括坐、立、行、寝、揖、拜、食、饮、言、动、笑、喜、怒、忧、好、恶、取、予、诵、书二十首。认为“教无其法，学失其本”，是造成学童“内无所养、外无所约”的根本原因，故订“杂箴”以“养其心志，约其形体”，恢复“行寝、揖拜、饮食、言动有其则，喜怒、好恶、忧乐、取予有其度”的古训。</C>

<N>防化兵专业技术训练（specialized technical training of antichemical warfare corps）</N>

<C>对防化兵进行的专业知识和技能的训练。主要指观测（察）、侦察、化验、洗消等专业技术训练。内容包括：核、化学、生物武器、喷火、发烟器材及专业基础知识，核观测、化学观察、化学辐射侦察、剂量监督、沾染检查、化验、洗消等装备器材的构造、工作原理、操作使用、维修保养等。</C>

<N>防化兵专业战术训练（specialized tactical training of antichemical warfare corps）</N>

<C>对防化兵进行的防化保障训练。分军官和士兵训练。军官训练主要内容：防护的原则、特点、方式、方法、协同要求，不同作战类型和天气地形

条件下遂行防化保障的作战行动和组织指挥，后勤和技术保障及外军核、化学、生物武器的使用等。士兵按观测（察）、侦察、洗消、喷火、发烟等不同专业，重点训练单兵，以及组、车、哨的战斗动作和部（分）队的行动。

</C>

<N>防化指挥工程学院（Antichemical Command EngineeringAcademy）</N>

<C>中国人民解放军培养防化军官的高等学校。属中国人民解放军总参谋部。院址在北京市昌平。原名防化技术学校，由1950年12月创建的化学兵学校（后改称防化兵学校）同1961年3月成立的防化兵工程学院（后改称防化兵学院），于1969年合并组建。1975年改名防化学校。1978年1月扩建为防化学院。1986年6月改现名。负责培训防化指挥、工程技术军官和人防干部。设防化指挥和防化工程专业。防化指挥专业招收高中毕业和具有同等学力士兵、军官，分大学本科、专科、中专，学制分别为4、3、2年；防化工程专业招收应届高中毕业生，学制4年。有权授予硕士学位，1984年7月开始从大学毕业生中招收硕士研究生，学制3年。</C>

<N>防空兵训练（training of airdefence units）</N>

<C>防空兵为遂行作战任务进行的技术、战术训练。分为高射炮兵、地空导弹兵和高射机枪部、分队训练。技术训练有：射击，兵器与操作，侦察与通信，电子对抗，防核、化学、生物武器，工程保障，驾驶等。战术训练有：防空兵战斗基本原则，战斗指挥，协同动作，掩护后方目标时的行动，掩护部队进攻和防御战斗时的行动，行军、宿营、输送、变更部署和换班，战斗保障和后方勤务等。</C>

<N>防事故教育演习</N>

<C>对职工进行安全生产和防止事故应急措施的教育活动。目的在于丰富职工安全生产知识，用实践方式进行安全技术教育，增强消除事故的应变能力，预防事故的发生。一般在系统的安全知识和安全规程教育之后进行。在有易燃易爆物品的单位，还对职工进行应急措施教育。参加演习的人员身临现场，面对模拟事故及事故隐患，运用所学的劳动保护知识和安全规程作出应急对策，采取抢救措施，处理事故，排除隐患。</C>

<N>防微杜渐</N>

<C>见“杜渐防萌”。</C>

<N>防卫大学</N>

<C>日本自卫队培养陆、海、空初级军官的综合学校。属防卫厅长官。校址在横须贺市小原台。原名保安大学。1952年创办。1954年改现名。设本科和理工研究生班。本科每年招收高中毕业生或具有同等学力者530人，其中理工科460人，文科70人，学制4年。学员毕业后任命为军士长，进入各军种干部候补生学校学习半年至1年，分往部队或机关，授予少尉军衔。理工研究生班每期招收大学生或具有同等学力者90人，学制2年，尔后到部队或技术研究机构等任职。至1986年，共毕业约1.5万人。</C>

<N>防卫研究所</N>

<C>日本自卫队最高综合调研及教育机构。属防卫厅长官。原名保安研修所。1952年在东京都创办。1954年改名防卫研修所。1985年改现名。1986年编制128人。设第一、二研究部、战史部和教育部。调研和教学范围包括国际形势、外国概况、国防政策、国内问题、自卫队建设、军工产业及战史

等课题。该所教育部承担自卫队和政府部门高级官员及专业人员的国防进修。一般课程教育，每期招收中、上校自卫官和防卫厅、防卫设施厅及政府人员 38 名，学制 10 个月。特别课程教育，每期招收少将以上自卫官和防卫厅、防卫设施厅及政府科长以上官员 40 名，学制 2 周。至 1986 年，共培训人员 2000 余名。</C>

<N>防欲</N>

<C>篇名。北齐刘昼撰。载《刘子》。以儒家思想为主，融合儒、道、佛思想。主要论述修养方法。认为性是善的，欲是恶的，情介于善恶之间：“人之禀气必有性情。性之所感者，情也；情之所安者，欲也。情出于性而情违性，欲由于情而欲害情。”主张节欲，视欲为蝎：“身之有欲，如树之有蝎”，修养之道在于清心寡欲：“明者剝情以遣累，约欲以守贞”，要禁情欲于始萌。具有浓厚佛家色彩。</C>

<N>防御机制 (defence mechanisms) </N>

<C>S. 弗洛伊德的精神分析学说的基本概念。个人不能以合理的、正常的行为适应环境时所作的不合理的自我防卫的行为方式。此概念后被弗洛伊德的女儿安娜·弗洛伊德完善。他们认为这是一种无意识的过程。在正常情况下，当自我不能以合理的方法消除焦虑时，就可能采取非理性的方法进行自卫。使用这种机制有两方面的作用。积极作用是保持和提高个人的自尊；消极作用是否认或曲解现实以减轻焦虑。不论何种目的，其本质总含有自我欺骗的成分。防御机制的表现形式很多，主要有压抑、投射作用、心力内投作用、文饰作用、升华作用等。</C>

<N>防御空间 (defensible space) </N>

<C>指个人或群体认为属于自己所拥有并加以保卫的空间区域。每个人或每个家庭都有对空间的需要，其间有一部分被认作是独享的或仅仅能与亲友共享的领域，它有时有明显的物质界域标志（如衣物、用品的陈设、住宅四周的草坪、围墙等），有时则无，但一旦被陌生人闯入或占用，就会生气或感到不安，甚至会采取防御手段，如退却、怒视或侵犯。人对防御空间大小的需要存在着个体差异与文化差异，其范围随所处情境、个人交往需求、对接近者动机的猜想、人际关系的密切度的变化等而扩大或缩小。人们常允许喜爱者接近或进入防御空间，而不愿让陌生人或厌恶者闯入这个领域。教育者借助防御空间的事实，有助于了解学生间的亲疏关系或分析其若干纠纷的缘起。</C>

<N>防御州学</N>

<C>金地方官学。设于防御州（其等级低于节镇，高于刺史州）。置教授一人，择五举终场或进士年五十以上者充任。入学资格及教学管理同节镇学。世宗大定年间共建二十一所，学生二百三十五人。又，防御州亦设医学，学生十人。每月试疑难，以所对优劣加以惩劝，三年一次试于太医，以听补官。</C>

<N>房暉远</N>

<C>隋经学家、学官。字崇儒。恒山真定（今河北正定）人。世传儒学，治三礼、三传、《诗》、《书》、《周易》，兼善图纬。以教授为业，远方负笈从学者以千计。北齐南阳王綽为定州刺史，召为州博士。周武帝灭北齐后，首授小学下士。隋初，迁太常博士，时有“五经库”之称。后为太学博士、国子博士。时国子生通一经者，并荐举受策试。试后博士不能及时定优

劣，祭酒命他考定，所试四五百人，数日便决，学者服其通博。</C>

<N>房考官</N>

<C>简称“房官”，又称“同考官”。科举时代乡试、会试中协同主考或总裁阅卷的官员。因在闱中各居一房，故称。试卷由房官先阅，加批荐给主考或总裁。明会试房考官初为八人，后渐增至二十人，其中翰林十二人，科、部各四人，共为二十房；乡试房考官多用科甲出身，教职仅取一、二。清会试房考官康熙后额定十八人，为十八房，乾、嘉后例用翰林院编修、检讨及进士出身的京官；乡试房考官自乾隆后专用在本省服官科甲出身的州县官。

</C>

<N>房师</N>

<C>科举考试中举人、贡士对推荐本人试卷的房考官的尊称。参见“座主”。</C>

<N>仿写</N>

<C>模仿范文练习作文。是我国语文教育的传统方式。仿写要求学生在理解、把握范文的中心思想和写作方法的基础上，根据自己的生活经验和对事物的认识，写出在形式上与范文相似又具有个性的作文。仿写训练要与阅读教学有机结合。学生从范文中学习到的各种写作知识及表达方法，都可在仿写练习中加以运用。仿写不是机械模仿，更不是抄袭。仿作中既要借鉴范文的写法，又要发挥独创精神。具有典范性的课文、学生中的优秀作文等均可作为习作的范文。有段的仿作，也有篇的仿作。适时地选用范文，是提高仿作效果的一个重要因素。选用范文的时机有：作前提供范文，让学生在分析理解范文的基础上进行模仿练习；作中提供范文，即当学生在写作过程中遇到问题或困难时，有针对性地提供范文，引导学生通过对照思考，开阔思路；作后提供范文，即在教师讲评作文时，结合作文中的实际情况，引导学生阅读理解有关范文，通过比较，找出差距，然后自行修改或重作。</C>

<N>仿影</N>

<C>亦称“影写”、“映写”、“影摹”或“摹写”。练习汉字书法的传统方法之一。用透明纸蒙在字帖上，按照在纸上显出的字迹来写。方法有二：一是用纸覆盖在字帖上直接用毛笔书写；二是用纸覆盖在字帖上，先用单线笔（如铅笔、钢笔、圆珠笔等）画出每笔的轮廓，即古人说的“双钩”，然后用毛笔对临，在细线画出的笔画上再去填墨，称间接书写。用这两种方法写出来的字，从整体看，与字帖上的范字相似。所以古人说“摹书易得位置”，是初学书法的一种行之有效的方法。</C>

<N>访问教授</N>

<C>即“客座教授”。</C>

<N>访问学者 (visiting scholar) </N>

<C>以进修和研究为目标的留学人员。中国国家教育委员会于1987年发布的《公派出国留学人员身份的管理细则》中规定，公派出国留学人员的身份，按留学目标分为大学生、研究生、进修人员或访问学者。均在出国前确定，出国后不得改变。公派出国进修人员或访问学者，在国外期间不得攻读学位，但如在规定进修期内已完成出国前确定的进修或研究课题计划，国外的导师和学校愿授予学位则可接受。放榜 发榜。科举考试时公布录取者名单。《唐摭言·杂记》：“贞观初放榜日，上私幸端门，见进士于榜下缀行而出。”放风筝 中国传统体育活动。起源于春秋。《墨子·鲁问》记“公输

子削木为鸢，成而飞之，三日不下”。后以纸代木，称为纸鸢，又名风鸢。五代时，于鸢首系竹笛，“使风入作声，如箏鸣，俗呼风筝”（明陈沂《询刍录·风筝》）。制法以细竹为骨架，糊以纸或绢，系长线，借风力升入空中。式样繁多，分硬膀与软翅两类。古时偶亦用于传递战争情报。</C>

<N>放馆</N>

<C>古代书院、私塾放假之称。清胡林翼《箴言书院志·规制》：“首事数人，于启馆、放馆及春秋祭祀，请之入院，共襄公事。”</C>

<N>放任教学方式 (overpermissive teaching style) </N>

<C>教师的一种领导方式。教师不作任何方式的指导，只笼统地说明活动目的，不明确目标，既不参与也不干预，既不鼓励也不反对，一切听凭学生自作决定，自由活动。研究表明，这种教学方式下的学生在学习和道德、情感等方面的表现都较差。学生在学习上花时间少，责任心差。</C>

<N>放任领导 (laissez - faire leadership) </N>

<C>一种允许群体有完全的自由，而不行使领导者职能的领导方式。勒温等人的实验研究表明，在放任型领导的群体中，权力定位于每个成员个人，领导只布置任务，既不监督执行，也不检查完成情况，即放任自流。其结果是领导与成员的关系以及成员间的关系虽不紧张，但工作效率极低。</C>

<N>放任主义教育</N>

<C>与“干涉主义教育”相对的一种教育主张。注重顺应儿童的自然天性，让儿童的才能与个性得到自然与自由的发展。不赞成对儿童严加管束，滥用惩处，压抑儿童个性发展。其代表人物为卢梭。他认为教育应根据儿童的身心发展来进行。儿童在5岁以前，应以发展身体为主，任其自由活动。各种惩戒，在儿童未了解其意义之前绝不使用。5岁~12岁的教育应面向儿童的生活，而不是为未来生活作准备，通过游戏和生活锻炼他们的身体，发展他们的感知和兴趣爱好。儿童天性善良，只要不受腐败社会的影响，可以任其个性自由发展。儿童有过失时，也不宜立即惩罚，可以让他承受所犯过失的自然惩罚，从中总结教训以自悟。12岁~15岁少年期教育，应以好奇心、求知欲为依据，以知识教育为主，注重实物教学、从做中学，以发展他们的才能。15岁~20岁青年期情欲开始萌发，应因势利导进行性教育。此时他们已意识到与社会的关系，应引导他们学习历史，了解社会发展、因果关系，进行道德教育、宗教教育，培养他们对人类社会的深挚同情。</C>

<N>放试</N>

<C>指科举考试中引进考生入院应试。试前数日，考官同时进入贡院，担任关闭院门（称“锁院”）、开始命题等有关准备工作，就绪后即行“放试”。</C>

<N>放松训练 (relaxation training) </N>

<C>帮助人们控测应激状态或紧张状态的方法与技术。目的在于掌握改变肌肉紧张度的心理调节方法和自我调整机制。对现实进行反应的自我调整机制有两种级别的心理活动，一种是有意识的，另一种是无意识的。自我调整是在有机体各主要机能系统的相互紧密作用中进行的。放松训练就是通过各种机能系统的相互作用来对自己施加影响。训练的要求是：（1）按自己的愿望控制骨骼肌肉的紧张度，使之放松；（2）按自己的意愿形成所需要的情绪状态，降低兴奋性；（3）通过复现记忆中的形象和过去的情绪体验，影响植物性神经系统的功能；（4）控制注意力，使其集中于所需要的方面。通过训

练，受训者能接受自己本身生理状态的某些信息，辨认紧张的出现，减轻这种紧张。一般多与行为疗法、催眠暗示疗法配合使用。

<N>放送大学学园法</N>

<C>日本关于设置放送（广播）大学的法律。1981年6月颁布。有总则、负责人及职员、经营审议会、业务、放送大学的组织、财务及会计、监督、各种细则、罚规9章。指出设立放送大学学园的目的是适应广大国民对上大学的要求。规定放送大学学园具有法人资格，办事处设在千叶县；资金为1亿日元，完全由政府投资；设1名理事长、6名理事（包括3名特邀理事）、2名监察人（包括1名特邀监察人），设置由20名委员组成的经营审议会，以答复理事长的咨询，审议有关学园业务经营方面的重要事项。要求放送大学与其他大学和教育研究机构密切合作。理事长和监察人由文部大臣任命；理事由理事长任命，但要征得文部大臣的批准，任期两年；职员由理事长任命；校长、副校长由文部大臣根据理事长建议，任命；教员（教授、副教授、讲师及助教）由理事长根据校长建议，任命。

<N>放翁家训</N>

<C>家庭教育读物。宋陆游撰于乾道四年（1168）。训诲子孙：不能“挠节以求贵，市道以营利”，不要追求高官厚禄，不要以官势欺人，不要迫于衣食为市井小人事，以从事农耕为上策。寄望子孙“勿露所长，勿与贵达亲厚”，如此，才能寡过，害己者亦少。并交代自己的后事，从俭安排。收入《丛书集成初编·社会科学类》。

<N>放音（sound reproduction）</N>

<C>亦称“还音”。从录音媒体中还原出被记录的声音信号。常用的录音媒体有唱片、电影胶片、磁带等。

<N>飞龙篇</N>

<C>蒙学课本。东汉崔瑗撰。《隋书·经籍志一》著录。一卷。已佚。《旧唐书·经籍志上》、《新唐书·艺文志一》均作《飞龙篇篆势草合》，三卷。

<N>飞行驾驶技术训练（training in flight and steering techniques）</N>

<C>飞行员掌握驾驶飞机的技术训练。分单机和编队训练。主要内容：起落航线飞行、特技飞行、编队飞行、仪表飞行、驾驶单座飞机的飞行员空中领航训练等。只有掌握飞行驾驶技术，才能进行战斗技术和战术飞行训练。

<N>飞行试验训练中心（training center for flight tests）</N>

<C>空军试验新机种和培训飞行技术战术骨干的机构。配有飞行训练部队、飞行试验设施和其他飞行训练模拟器材、教学设备等。主要任务：担负空军航空兵部队飞行技术和战术的论证、试飞；承担飞行技术战术骨干和教员集训；试验新机种、新战术的战斗使用；负责编写供飞行员使用的航空理论教材。

<N>飞行训练（flight training）</N>

<C>对飞行人员进行的驾驶飞机和使用机上设备、武器的技术、战术训练。包括飞行员的驾驶训练，空中领航、通信、射击、机械、电子等人员的专业训练，以及空勤组成员之间的协同训练。飞行员训练一般在航空理论教育的基础上，按照先飞行预习，后空中实施，先带飞，后单飞的步骤进行。

主要内容：飞行驾驶技术训练；飞行战斗技术训练，战术飞行训练和各种演习、合练等。空中领航、通信、射击、机械、电子等人员，在进行一定专业训练的基础上，通常与飞行员编成空勤组，共同进行战斗训练和协同训练。此外，还包括飞行的组织指挥训练。

<N>飞行训练模拟系统 (flight training emulation system) </N>

<C>模仿飞机飞行状态,供飞行人员在地面练习飞机操作技能的仿真训练设备。包括模拟飞行、领航、武器投放和空中作战等功能的专用模拟器和全任务模拟器。

<N>飞行预习 (preparatory exercise of flight) </N>

<C>飞行人员在地面对飞行动作进行的理论复习和模拟演练。预习方式有：课堂讲解、座舱实习、模型演示、模拟练习、个人阅读和飞行测问等。

<N>飞行战斗技术训练 (technical training in flight combat) </N>

<C>飞行人员掌握空中战斗动作及机上武器、设备战斗使用的训练。是战术飞行训练的技术基础。主要内容：空中截击、攻击、射击、轰炸、投（布）雷、侦察等。

<N>非必需反射 (nonessential reflexes) </N>

<C>没有或很少有生存价值的天生的不随意行为模式。与“生存反射” (survival reflexes) 相对。如婴儿在水里时出现的很协调的游泳反射，婴儿对压在手上的小物体的抓握反射，婴儿的膝盖被敲击时产生的膝跳反射，以及巴宾斯基反射和惊跳反射。几乎所有的新生儿都有这些反射。随着婴儿神经系统的成熟和对动作的随意控制的增加，所有这些反射在大约 1 岁之前消失（膝跳反射除外）。

<N>非标准化测验 (nonstandardized tests) </N>

<C>与“标准化测验”相对。没有经过或没有完全经过标准化的程序，如教师自编的测验。参见“测验的标准化”。

<N>非参数检验 (non - parametric test) </N>

<C>亦称“无分布检验”。假设检验方法之一。该方法不要求知道随机变量及随机变量函数的分布，不直接对其分布的参数 μ 、 σ^2 等进行假设检验，故称非参数检验。凡是资料能按大小顺序排列或按出现先后排列的都可进行统计检验，故此法又称为“顺序统计学”。应用面较广。具体检验方法有：符号检验法、秩和检验法、中位数检验法、单因素等级变异数分析 (H 检验)、双因素等级变异数分析、等级相关、柯尔莫洛夫-斯米尔诺夫检验等。

<N>非参数统计 (non parametric statistics) </N>

<C>即“霍奇斯-莱曼检验”。

<N>非常规决策 </N>

<C>即“非程序化决策”。

<N>非常科学 (unconventional science) </N>

<C>与常规科学相对立的非常规科学。库恩认为，它是科学革命的插曲和科学进步的中断，只是在某一专门学科十分特殊的条件下才会周期性地出现；非常科学的研究不存在统一的范式；其结果也不像科学，类似前科学时期的情形，像哲学一样并不导致明显的确定的进步。波普尔认为，科学在本质上是批判和革命的，批判传统作为科学的本质特征贯穿于所有科学时期。

科学中相互竞争的理论框架总可以加以批判地比较。对理论的批判和证伪既是科学发展的途径和动力，也是科学的根本特征。

<N>非程序化决策</N>

<C>亦称“非常规决策”或“非规范化决策”。对不经常出现的、牵涉面广、问题复杂的客观状态的决策。其过程是，或依靠决策者的素质及判断、直觉、创造性和经验，或应用启发式解题，对决策者进行培训，并设计和运用启发式电子计算机程序。

<N>非传统性职业 (nontraditional occupations) </N>

<C>对某一地区或具有某种知识、才能、特质或性别的人而言，从事传统上非属他们的职业。如中国沿海农村和渔村正在兴办的纺织、化工、药材、食品加工等行业。随着社会进步和科技发展，人们尝试从事非传统性职业的现象增多。

<N>非道德主义 (unmoralism) </N>

<C>否认一切道德，摒弃一切道德规范的哲学、伦理学思潮。中国先秦时期的韩非有这种思想倾向，认为“上古竞于道德，中古逐于智谋，当今争于气力”，因此主张法治，“以法为教”，否认道德的社会作用。西方 19 世纪的叔本华及尼采是这种思想的代表。叔本华认为，人们求生的意志既是万物产生的根源，也是万恶之母，历史就是无始无终的一连串的谋杀、劫夺、阴谋和欺骗，所谓道德，不过是“巧妙的自私自利”，“好看的罪恶”。尼采从其“权力意志”哲学出发，颠倒了一切是非与善恶，“我否定以往称为最高的那种类型，即善良的、仁慈的、宽厚的人”，“我否定普遍承认道德本身的那种道德”。他认为人并不存在真善美的本能，只存在权力意志的本能。非道德主义思潮在现代西方思想流派中也有体现，存在主义否认既定的道德准则，主张自己创造自己的价值，就是一例。

<N>非定向师范教育 (non-oriented teacher education) </N>

<C>亦称“开放式师范教育”。与“定向师范教育”相对源于英国人詹姆斯·波特的报告。通过综合大学、文理学院或其他专门学院附属的教育学院（师范学院）或教育系科，为欲获取教师资格的本科或本科后学生提供教育科目和教育实践训练。规定本科学生应修满的教育课程学分；为已取得其他学士学位的毕业生提供半年至两年不等的教育专业训练；为在职教师及其他岗位在业人员提供教育课程。对修业期满考核合格者，给予相应的教育证书、教学证书或学位。优点：培养目标多样灵活，课程设置广泛机动，设施和设备等条件较为优越；学生学术水平和学科程度较高，知识面较宽，工作适应性较强；学生来源和职业出路较宽。缺点：培养目标不够明确，易忽视教育专业训练和教育研究，学生的专业思想准备不够充分，难以与国家师资培养计划协调等。采用此制较为典型的是美国、日本及欧洲一些国家。由于适应社会对师资现代化、多样化的需要，第二次世界大战后，实行这一体制的国家渐多。一些国家还采用定向和非定向结合的师范教育体制。

非独立核算单位 (non-independent accounting unit; accounting unit required to submit expense accounts to defray changes)

<C>亦称“报帐单位”。与“独立核算单位”相对。对本单位经营活动过程及其成果不进行独立的完整的会计核算的单位。这些单位除负责保管使用一定的固定资产外，主要向上级领取一定数额的资金、物资来进行业务活动，

并把日常发生的经济业务，经填制凭证和整理汇总报送上级进行会计核算。如商业企业中心店所属的分销店，企业、事业单位中的学校等。

<N>非独生子女 (child with sibling or siblings) </N>

<C>与“独生子女”相对。一对夫妇所生育的两个或两个以上的孩子。</C>

<N>非分离作用 (nondisjunction) </N>

<C>遗传学术语。指在细胞减数分裂时某些配对的染色体没能分裂开来。其结果是产生一些染色体数目不相等的配子。如有的有 24 条染色体，而另一些只有 22 条染色体。由此发育成的个体会出现遗传上的异常。例如，性染色体的非分离作用可能会产生 XYY 男子，而第 21 对染色体的分裂异常则会患唐氏综合征。</C>

<N>非概率抽样 (nonprobability sampling) </N>

<C>凭主观经验或受客观条件限制而不按概率法则进行的抽样方法。总体中每一个抽样单位不一定都有确定的被抽中概率，因而不能客观地评价抽样误差。</C>

<N>非攻读学位学生 (non-degree-credit student) </N>

<C>在高等学校注册修习课程，不以获得学位为目的的学生。可参加听课、讨论、练习和实验等活动，但不一定参加考试取得学分。</C>

<N>非基督教运动</N>

<C>中国 20 世纪 20 年代爆发的大规模的反对基督教及其在华传教活动、反对帝国主义利用宗教进行文化侵略的运动。中国社会主义青年团发起并领导，主要由青年学生参加，许多思想界、政界及学界著名人物卷入其中。1922 年初，世界基督教学生同盟（1895 年成立的国际性学生宗教组织）决定在北京清华学校召开第 11 届大会。中国社会主义青年团于 3 月 10 日在上海发起组织非基督教学生同盟，发表宣言，通电全国表示反对。团机关刊物《先驱》刊出“非基督教学生同盟号”，登载该同盟宣言、通电和章程等。20 日，北京一些学校学生、教职员和各界人士也组织非宗教大同盟，发表宣言和通电，出版《非宗教论》论文集，将活动扩展到社会各阶层。广州、南京、汉口、长沙、天津、成都、杭州等地相继成立类似组织。4 月 4 日至 8 日，世界基督教学生同盟在清华学校开会，来自 32 个国家的 146 名代表及中国的 550 余名代表与会，讨论“如何宣传基督教于现代之学校”、“学生生活之基督化”、“学生在教会中之责任”等问题。4 月 9 日，非宗教大同盟在北京大学召开大会，到会者 3000 多人，李大钊、蔡元培等到会讲话。蔡元培在演说中强调教育应同宗教分离，保护不信教自由。在此期间，全国各地举行反基督教集会。此后运动暂告一段落。1924 年 8 月 28 日，中国社会主义青年团中央局决定恢复开展非基督教运动，上海各校爱国学生首先重组非基督教大同盟，其宗旨是“秉爱国之热忱，具科学的精神，以积极的手段，反对基督教及其所办的一切事业”，同时设 5 人委员会，具体负责宣传、鼓动和组织工作。并借《民国日报》副刊《觉悟》出版《非基督教特刊》（从 8 月 19 日至次年 3 月 25 日共发行 25 期），指导和联络各地活动。《特刊》第 1 期，发表《非基督教大同盟宣言》，论述反基督教的思想斗争与反对帝国主义、争取民族解放运动的关系。中国共产党机关刊物《响导周报》与《中国青年》等刊登邓中夏、恽代英、萧楚女等人文章，论述基督教本质。北京、江苏、浙江、广东、湖南、湖北、山东、江西、河南等地都先后组织非基督教同盟，广泛从事发行刊物、演讲游行等活动。1924 年 12 月 12 日至 27 日，全国各

地同时举行“非基督教周”，组织公开演讲，印发各种通信传单，开展各种活动，形成运动高潮，进而提出收回一切外国人在华教育权要求，开展收回教育权运动。

<N>非集中化政策 (politique de décentralisation) </N>

<C>一译“权力下放政策”。法国政府在教育管理方面采取的地方分权政策。自1982年起实行。旨在通过对中央和地方教育管理权力的调整，不断扩大各级地方教育行政机构和各类学校的权力，改变传统的中央集权制，发挥各方面积极性，提高办学效益。

非技术性职业 无需专门训练即可从事的职业。如勤杂工、搬运工、保姆、小商贩等。操作过程按简单指示进行，或凭个人经验自行决定。多属体力的、简单重复性的劳动。

<N>非结构性流动</N>

<C>即“自由流动”。</C>

<N>非经济活动人口 (economically inactive population) </N>

<C>西方国家关于总人口中不从事经济活动人口的统计概念。为总人口减去经济活动人口。包括：(1) 婴幼儿和学龄前儿童；(2) 在校大、中、小学生；(3) 从事无报酬的家务劳动者；(4) 退休工人；(5) 食利者；(6) 丧失劳动能力的病残人员和其他闲散人口。其中接受普通教育的在校大、中、小学生是处在被培养成为劳动力的过程中，同其他非经济活动人口一样，需要劳动力人口生产的产品和劳务来供养，是被抚养人口。

<N>非居民户学费 (tuition to be paid by non-local residents) </N>

<C>美国各州实施的对非本地居民在本区上学收取的费用。包括：(1) 对其他学区居民到本学区享有特殊权利的学校上学所收取的费用；(2) 法律上在其他州居住的学生到本州资助的高等学校上学所收取的费用。明显地高于本学区或本州居民学生所缴纳的费用，是一种差别学费制。

<N>非决定论 (indeterminism) </N>

<C>与“决定论”相对。否定人的发展具有客观规律性、历史必然性和因果制约性的发展观。例如存在主义强调人的“意志自由”和“自我选择”，否认人的发展受客观规律和社会历史因素的制约，即属于非决定论的发展观。

<N>非可控性投入 (nonmanipulable inputs) </N>

<C>与“可控性投入”相对。学校和教育当局无法控制的教育资源投入。西方教育经济学家认为主要包括学生的性别、种族、年龄以及学生家长的社会经济背景等。对教育产出有程度不同的影响。西方专家指出，尽管教育部门无法控制学生父母的教育水平和收入状况，但通过适当的社会经济政策，各级政府是可以有所作为的，因而教育部门应当推动政府创造有利于实现教育机会平等的社会经济环境。

<N>非客观性考试 (non-objective examination) </N>

<C>不能进行客观评分的考试。适合于测量较高层次的，如综合、评价等认知目标。该类考试题型包括：作文题、论述题、自由反应性题。一般无明确答案，评分困难，且不可靠。参见“客观性考试”。</C>

<N>非快速眼动睡眠 (non-REM sleep) </N>

<C>见“快速眼动睡眠”。</C>

<N>非连续强化程式 (intermittent schedules of reinforcement) </N>

<C>亦称“部分强化程式”。与“连续强化程式”相对。不是对学习者的每个正确反应都给予强化，而是根据需要，在几次正确反应或间隔一定时间之后才给予一次强化。</C>

<N>非连续性教育 (unstetige erziehung) </N>

<C>与“连续性教育”相对。指通过儿童在生活中遇到的问题、危机而进行的教育。德国教育家波尔诺夫教育理论的基本范畴。他从存在主义哲学角度研究教育，认为除了工艺论模型和有机体论模型教育观外，还有一种新的生存论模型教育观。这种教育观认为人需要在人世中不断设计自己，创造自己转瞬即逝的存在。对人来说，连续性教育影响无关紧要，重要的是非连续性教育。这种教育大量存在于日常生活中。(1)危机与批判。人只有在克服和战胜危机的过程中才能开始新生活，实现自己的存在。批判正是人战胜危机的动力，所以要进行培养批判力的教育。(2)觉醒。有两个特征，一是突然性，表现为顿悟、豁然开朗的心理状态；一是主体性，表现为受教育者特有的主体意识，即人们具有的各不相同的觉醒状态，开拓着受教育者的新生活。(3)教训与呼吁。教育者提供学生某些教训，以适应学生成长的需要。但对受教育者没有强制性，只能以自己的良心、善意去呼吁学生，激起学生的同情感，实施真正的道德教育。(4)碰撞。教育所能提供的是机会，而机会的获得只有在碰撞之中。教育者应该使受教育者在碰撞中，靠自己的选择与奋起去抓住机会。(5)冒险与挫折。冒险是人类的本能行为，不敢冒险的人无所作为。学生要不怕失败、不受既定规则的约束，敢于不断求知、求新。承认冒险，也须同时承认挫折，没有挫折的学习是不成功的学习，教育者对学生的挫折应理解和宽容。非连续性教育注重教育中的偶然性、突然性因素，强调学生的自我发现和自我探索精神，开拓了教育研究的新领域。参见“连续性教育”。</C>

<N>非逆向转换 (nonreversal shift) </N>

<C>在解决辨别任务中，辨别线索从一种属性向另一种属性转变。如当被试已知正确地使用某种解决问题的线索，如“颜色”后，再改变这种线索，如变成“大小”。这种转换并非为原线索的逆反表现。</C>

<N>非平衡状态 (heterostasis) </N>

<C>蒙尼格术语。认为人处于两种状态：平衡状态和非平衡状态。平衡状态包括体内平衡、生活安定和工作舒适等；不平衡状态包括个体生长、接受新异刺激和自己潜能的发挥等。这两种状态决定了人有两种动机：力求维持现状的动机和力求改变自己现状并不断迎接新挑战的动机。参见“平衡状态”。</C>

<N>非确定系数 (coefficient of nondetermination) </N>

<C>亦称“非测定系数”。等于 $1-r^2$ 或 $1-R^2$ 。 r^2 与 R^2 为确定系数。</C>

<N>非任意性 (nonarbitrary) </N>

<C>亦称“非人为性”。既指言语材料或其他符号反映了人们共同承认的客观现实或逻辑关系，也指个人的新旧知识的联系合乎人们能理解的逻辑关系。奥苏伯尔用以作为划分有意义学习与机械学习的两条标准之一。据此，那些将机械材料人为地赋予某些意义的学习便不属于有意义学习。</C>

<N>非儒 </N>

<C>《墨子》篇名。原有上、下篇，今存下篇。以“兼爱”思想反对儒家的“亲亲有术，尊贤有等”。指责儒家“繁饰礼乐以淫人，久丧伪哀以谩（欺骗）亲，立命缓贫而高洁居（傲倨），倍本弃事（脱离生产劳动）而安怠傲，贪于饮食，惰于作务”，认为以此为教，乃毒害天下之人。引齐相晏婴对齐景公言：孔子“劝下乱上，教臣杀君”。举出许多事例，欲证明孔子之学“不可以导众”。还批评儒家“循而不作”的守旧思想和在教育上“弗击不鸣”、“恬漠待问”的消极态度。清人孙诒让以为此篇即批评《荀子·儒效》所言之俗儒。</C>

<N>非社会性违法者（unsocialized delinquents）</N>

<C>并非出于犯罪动机而仅由于未能发挥内控作用而造成违法或过失的人。社会生活中的违法现象除部分属于社会性犯法外，有相当数量属于个人因社会化不成熟或非社会性的心理原因（如缺乏自制力或因情绪冲动失去自控能力等）而致。后者多半发生在尚未成熟的青少年或精神失常者身上，如投掷石块、玩火取乐或因口角失手而造成伤人毁物等事件。其后果触犯法律，而起因与动机并无社会背景或蓄意犯罪的倾向。为减少非社会性违法者的人数，除加强社会责任感和法制教育外，还应重视发展青少年的内控能力。</C>

<N>非生产劳动（non-productive labour）</N>

<C>与“生产劳动”相对。不创造物质财富的劳动。包括教育、科研、卫生、文化、艺术、法律、行政等非物质生产部门的劳动者的劳动。在资本主义社会，不能直接为资本家带来剩余价值的劳动。参见“生产劳动”。</C>

<N>非生产领域结构（non-productive sectors structure）</N>

<C>一国不直接生产物质财富的社会劳动范围所包括的各个部门间的比例关系及结合方式。包括科学、文化、教育、卫生、行政管理、国防等非物质生产部门和物质生产部门内的一切从事非物质生产劳动、不创造物质产品的企业和单位。非物质生产领域的劳动是社会总劳动的组成部分，直接或间接地为物质生产服务，是物质生产发展的必要条件；对促进物质生产集约化、劳动生产率的提高、科学技术的进步和物质生活水平的提高具有重要作用。非物质生产领域的劳动不直接为社会创造物质财富，其发展与构成，以物质生产领域发展的需要和可能提供的条件为转移。随着科学技术和现代经济的发展，非物质生产相对于物质生产有提高的趋势，非物质生产的部门和构成也日益增多和复杂。在非物质生产领域中，教育与某些部门（如行政管理、个人服务部门）有一定的区别。教育是劳动力再生产的手段，能生产劳动能力，教育的支出是一种生产性投资；而行政管理、个人服务部门的支出，纯属消费性质。</C>

<N>非生产领域经济学</N>

<C>经济科学中研究国民经济中非生产领域经济规律的特征及各部门发展的共同规律的学科。以政治经济学为理论基础，又是非生产领域经济学各学科，如教育经济学、科学经济学、卫生经济学、文化经济学发展的基础。始于苏联，随着科学技术的发展，教育、科学、卫生、文化等非生产部门在国民经济发展中的作用日益增长，20世纪20年代以来苏联许多学者发表了一系列学术论文，运用马克思的生产劳动理论，对物质生产领域与非物质生产领域的划分、非生产领域在经济发展中的作用，以及非生产领域的发展规律进行了讨论。60年代和70年代末这一讨论进入了高潮，在此基础上形成

了非生产领域经济学。是研究教育经济学的重要理论基础。教育经济学的研究，对丰富和发展非生产领域经济学也具有重要意义。 经济学著作。苏联沙洛特科夫主编，莫斯科大学出版社 1980 年出版。全书共 20 章。主要探讨：（1）非生产领域经济学的研究对象；（2）非生产领域劳动者劳动的性质；（3）非生产领域中劳动过程、成果形式和成果的计量；（4）非生产部门的效率及评价；（5）非生产领域的人员、固定资金、管理的组织结构、发展计划的制定、劳动报酬、经费拨款；（6）非生产领域的经济核算、劳务价格的形式；（7）非生产领域各部门的经济数学模型等。 </C>

<N>非生产性建设投资 (nonproductive capital investment in construction) </N>

<C>与“生产性建设投资”相对。社会主义国家直接用于满足人民物质和文化生活福利需要的固定资产投资。在中国，包括住宅建设，文教卫生建设，科学研究和综合技术服务事业建设，公用、生活服务事业建设，以及机关、团体等房屋建设的投资。是按投资用途分类，与生产性建设投资相对而言的。教育经济学研究教育基本建设投资在全部非生产性建设投资中的比例，研究教育基本建设投资在国家全部基本建设投资中的比例，以寻找教育基本建设投资的合理性。 </C>

<N>非实验方法 (nonexperimental approach) </N>

<C>指不以实验室严密控制(系统操纵自变量)的方式搜集研究资料的研究方法。有多种形式，主要有：历史研究法、相关法、个案法、发展法、事后解释研究法以及非实验性现场研究法等。旨在从假定的自变量和因变量的相随变化中作出有关变量间关系的推论。由于缺乏对假定的自变量的直接操纵，所推论的关系不如实验法所得的结论那样确定。如用非实验法研究性别与儿童创造性的关系。假定测定的结果是女孩的创造性比男孩差，仅据此作出女孩的创造性比男孩差的结论是很可疑的。因为其他一些变量（如性别的社会期望、家庭养育方式等）也可能引起创造性方面的性别差异。尽管如此，这类方法的运用却极为广泛。原因是许多心理学问题不能采用实验法加以研究，如智力、家庭背景、社会阶层等重要变量是不可操纵或不能合理操纵的。另外，采用这类方法，研究者可以缩小可能具有因果关系的变量种类及其范围，提出更为明确的假设或理论。 </C>

<N>非熟练劳动 (unskilled labour) </N>

<C>与“熟练劳动”相对。经验较少和技术生疏的劳动者的劳动。同一工种在相同的劳动时间里，非熟练劳动者比熟练劳动者生产的产品数量少、质量差、单位产品所耗费的时间多。社会平均的劳动熟练程度，是直接影响劳动生产率的因素之一，也是直接影响商品价值量的因素之一。加强职工的文化知识教育与技术培训，是提高劳动者劳动熟练程度，变非熟练劳动者为熟练劳动者的基本途径。 </C>

<N>非文盲 </N>

<C> 经过识字补习教育脱离文盲状态的人。1953 年 11 月，全国扫除文盲工作委员会《关于扫盲标准、毕业考试等暂行办法的通知》规定，“以读完课本，考试及格为非文盲”。 具有脱盲标准水平以上的人。1939 年 3 月，陕甘宁边区教育厅 14 号通令《关于消灭文盲及实行办法》规定，“凡能将本厅编印的《新千字文》，自第一册起至第四册止，里面的字完全认识的，始得谓非文盲；能认识头两册的为半文盲”。 </C>

<N>非文字测验 (non - verbal test) </N>

<C>亦称“操作测验”。用图画、模型、实物等非文字材料编制，要求被试以操作来反应的测验。受文化背景影响较小，适合于文盲或有语言障碍的人。</C>

<N>非文字考试 (non - verbal examination) </N>

<C>即“非文字测验”。</C>

<N>非物质利益 (non - material gains) </N>

<C>亦称“非经济利益”。与“物质利益”相对。人们在从事社会活动中所获得的精神方面的满足。包括教育、科学、文化、艺术、卫生、体育以及思想、道德、情操等方面的满足。教育是实现和增进人们非物质利益的基础。</C>

<N>非物质资本 (nonphysical capital) </N>

<C>即“人力资本”。</C>

<N>非限制性选修课 (free elective course) </N>

<C>亦称“任意选修课”、“自由选修课”。见“选修课”。</C>

<N>非线性规划</N>

<C>目标函数不是线性函数，或者约束条件不是线性等式或不等式的规划。至今没有一种普遍有效的解法。常用的解法有搜索法、梯度法、变尺度法、泛函数法、拉格朗日算子法等。它是运筹学的重要分支，尤其在最优控制、结构设计、机械设计、电力网络、城市水源计划、资源或原材料的随机分配、设备布局、厂址定点等方面已得到广泛应用。</C>

<N>非相依性强化 (noncontingent reinforcement) </N>

<C>不是跟随特定反应之后发生的强化。是一种偶合强化。斯金纳发现，它也能使有机体产生某些行为。例如鸽子的“迷信行为”。参见“迷信行为”。</C>

<N>非学校化 (deschooling) </N>

<C>实现非学校化社会的进程。参见“非学校化社会”。</C>

<N>非学校化社会 (deschooling society) </N>

<C>当代欧美某些学者对未来社会的构想。设想废除学校，代以自主学习的教育“网络”，建立所谓人人平等，自律、自助，愉快交往的未来社会。“非学校化”运动的理论依据。主要代表人物：奥地利伊凡·伊利奇，美国赖默、巴西弗雷尔，意大利塔西纳利等。作为一种社会理论和教育思潮，源于伊利奇 1971 年出版的同名书。作者认为，现代社会邪恶和痛苦的根源是“价值机构化”，即人与自己创造的机构的异化；要恢复人的尊严、快乐和自觉，恢复生活和谐和世界平衡，就要价值“非机构化”。他还认为学习本身是一种价值，可是一旦通过学校教学，人便放弃了自主学习愿望，将学习责任从个体转移到学校，自身学习丧失价值，导致学校价值机构化，带来人的无能和社会的极化；主张“在所有地方，不但教育，而且整个社会都应当非学校化”。为此，他提出废除现行学校制度，设想构建四种学习网络：（1）教育媒体咨询服务，由图书馆、租书处（商店附设机构）、博物馆实验室、戏院放映室、游乐室，以及工场、农庄等附设的学习中心构成；（2）技艺交流，由各种类型的技艺中心构成；（3）同伴切磋，由地区布告栏、计算机、各种出版物等媒介构成，切磋场所应完全由双方协商约定；（4）非专职教育家咨询服务，非专职教育家一般由长者担任，可以通过投票或征询以前学习者意

见的形式来挑选。这是西方一种宣扬自我解放的理论。在美国一经问世，旋即风靡整个西方世界，形成一股“非学校化”浪潮，在世界范围内引起教育理论界长期、激烈的争论。参见“学习化社会”。

<N>非言语沟通 (nonverbal communication) </N>

<C>指采用言语之外的其他手段进行人际心理交流。它在人际沟通中占有重要地位，一般分为：动态无声的、静态无声的和发声的三类。此外还包括艺术形式中的无语词部分（如舞蹈、歌曲以外的声乐和器乐作品）。其方式主要有（1）目光接触。是非言语沟通的主要信息来源。相互的目光接触会加强社会交互作用的效果。（2）面部表情。可清楚地表明一个人的情绪。（3）体态语言。即人们常常使用身体运动和动态姿势来传递信息或强调所说的话。（4）静态语言。指在相互交往时人与人之间的空间变化及人的静态姿势。人际距离可表示相互了解的程度。人的静态姿势有坐、卧、站立等。（5）身体的接触。它有时会产生良好的效果，如抚摸对儿童情绪和心理的发展非常重要。握手已成为流行的社交手段。（6）副言语。又名类言语，指言语的非词语方面，如音质、音量、声调、语速、节奏等。可表达言语本身所不能表达的意思。

<N>非言语交往 (non-verbal communication) </N>

<C>与“言语交往”相对。通过非言语性质的手势、姿态、面部表情等互相互交流思想感情，沟通信息的交往形式。日常活动中，人们常把非言语交往与言语交往结合使用，互相补充。

<N>非言语象征主义 (nonverbal symbolism) </N>

<C>与“言语象征主义”相对。皮亚杰术语。概念性象征思维的一种。指前运算阶段的儿童用一种物体来代表另一种物体的思维方式。详“象征性游戏”。

<N>非依附作用 (nonsatellization) </N>

<C>自居作用的表现形式。指具有不同角色地位的双方，从属的一方有较大独立性，不愿充当依附对方的角色。参见“依附作用”。

<N>非营养性的吸吮技术 (non-nutritive sucking technique) </N>

<C>由西克兰德等人在1969年发展起来的一项用于研究婴儿对语音的分辨能力的实验技术。实验时，给婴儿叼上一个连接压力传感器的人工奶头，以吸吮率为语音分辨的操作性指标。传感器能记录婴儿吸吮的次数。这种技术的事实基础是：对婴儿重复相同的刺激，吸吮率便下降；而呈现新异刺激时，吸吮率便增高。一般操作程序为（1）测定婴儿在无声音刺激的情况下的自然吸吮率。（2）给以适应刺激（如发出语音p）。通常，婴儿开始接受适应刺激时，吸吮率会增高，几分钟后开始下降。（3）当吸吮率降至事先确定的标准时，呈现测试刺激。这时须有控制组和实验组参加，以便对照。实验组的婴儿被试所接受的适应刺激和测试刺激是不同的（例如语音p与b），而控制组的婴儿被试所接受的适应刺激和测试刺激是相同的（例如都是语音p）。（4）主试在适应阶段和测试阶段测定吸吮率。将两组婴儿前后的吸吮率进行比较，便可推断婴儿是否能够分辨出给定语音的差别。艾麦斯等众多研究者应用这种技术所作的研究表明，婴儿，即使是出生才几天的新生儿也能分辨语音。

<N>非鱼非鸟者 </N>

<C>即“ 边际人 ”。 </C>

<N>非语言符号 (non - linguistic signs) </N>

<C>指语言符号以外的可以通过视觉、听觉、触觉、嗅觉感知的姿势、音容、笑貌、气味、颜色等概念的总称。既可以加强、扩大语言符号传播的信息，也可以否定语言符号传播的信息。具体可分为：动作性符号，用某种特定动作与物体去代替某种语言符号，如聋哑人的手势语等；音响符号，特定的音响作为表达意义的符号，如学校上下课的钟声、铃声；图像符号，画出的图画或拍摄的图像（包括电影电视中的活动图像），这类符号仍具有人、物的活动形态，但已是一种图像符号；目视符号，如地图、图解、标记、徽记等，这类符号已没有原物的形态，但代表了特定的意义，如地图中的一些线段代表铁路、公路、河流等。 </C>

<N>非正规教育 (non - formal education) </N>

<C>亦称“ 非正式教育 ”。与“ 正规教育 ”相对。指在生产劳动、日常生活过程中，个体从家庭、邻里、工作娱乐场所、图书馆、大众宣传媒介等方面获取知识、技能、思想、信仰和道德观念的过程。非正规教育为失去学校教育的人提供学习机会，参与直接同劳动、工作相联系而内容广泛的学习活动。教育目的具有实用性和直接性，并与个人的学习需要和国家发展要求相一致。它是有组织的，但不是充分制度化的；是系统的，但不是完全常规化的。基本上是在校外进行，其内容、方法、形式比正规教育具有较少的正规性，较多的灵活性。它由各种经济的、社会的和政治的机构负责实施。在 20 世纪 70 年代广泛流行。 </C>

<N>非正规训练 (non - formal training) </N>

<C>见“ 正规训练 ”。 </C>

<N>非正式人际关系 (informal human relations) </N>

<C>亦称“ 非制度化人际关系 ”。正式组织或功能群体中自发形成的成员间相互关系。按主体范围，分为：（1）个体与个体间关系；（2）个体与群体间关系；（3）群体与群体间关系。按密切程度，分为：（1）良好人际关系（协调、友好、亲密）；（2）一般人际关系（浮泛、松散、游离）；（3）不良人际关系（失谐、紧张、敌对）。关系的密切程度取决于主体间物理距离的远近、交往频率的多寡、个体地位的高低、认知程度的深浅，及性格、文化背景和价值取向的差异等多方面因素。 </C>

<N>非正式团体 (informal organization) </N>

<C>团体的类型。沙因 (1980) 认为，团体是人们为达到特定的目的或目标作出有计划、有协作行为而建构的群体。有三种类型：正式团体、社会团体和非正式团体。非正式团体与依据正式指令组建的正式团体（政府、学校、企业、班级、团队）不同，它的形成带有更多的感情色彩，如相同的居住区、共同的爱好和性情特点，经常交谈和来往，分担共同的苦乐，学习上相互帮助等，是自发地在团体内出现的一种相互支持的小团体。莫雷诺 (1953) 编制的“ 社会测量法 ” (sociometry)，对于开展班级内人际关系的研究提供了一种量具。我国章志光等人的研究 (1982) 发现，一个 40 人左右的班级里约有 8 个 ~ 12 个非正式团体，其规模为 2 人 ~ 6 人。每个非正式团体都有核心人物，其表现的好坏直接关系到该团体的性质（积极的、消极的、破坏性的）以及团体成员的成长。非正式团体不易被觉察，其影响力较大，故了解班级或团体内非正式团体的情况，做好核心人物的工作，使它们的目标和

班集体的目标相一致。</C>

<N>非正式学生群体 (informal Student groups) </N>

<C>由学生自发组成的，无明文规定的目标与职责分工，缺乏稳定结构及明确规范的团体。美国心理学家梅奥提出的概念。其成员具相似的人际关系特质，如共同的兴趣志向、态度与价值观，以及需求的互补性等。成员之间的相互关系具明显的感情色彩。其行为受自然形成的规范调节，有自发涌现的领导。它可以存在于正式学生团体如班集体、团队组织之内，也可以不在此内。其主要功能在于满足学生个人的心理需求。与学生正式团体的目标是否一致，决定它对后者的巩固与发展所起作用积极的或消极的。梅奥在1924—1936年的霍桑实验中，提出正式群体与非正式群体的概念，后被应用于教育社会心理学的学生群体研究中。</C>

<N>非正式组织 (informal organization) </N>

<C>由部分成员自然形成的无形组织。一般基于共同的利益、观点、兴趣、爱好等。其行为可能产生共同的结果，但没有正式的共同目标。可能是达到组织目标的阻碍力量，也可能发挥积极作用。例如，教师常以非正式影响改变学生的价值观念与行为形态。人们常以春风化雨描述与强调教师的影响。学生中同辈群体的次级文化，不仅影响学生的行为表现，也影响学生的学业成绩。</C>

<N>非指导法 (nondirective approach) </N>

<C>罗杰斯提出的一种以“人为中心”为指导思想的帮助学生和病人的方法。“非指导”可确切地称作“非操纵”或“非窒息”。它并不意味不必有某种指导，相反，教师和治疗者将把自己的任务视为旨在促进学生和病人的“自我主导”。其理论基础最重要的是罗杰斯对人性的肯定和对人际关系与情绪因素的强调。他认为，每个人都有健康发展的自然趋向，有积极处理多方面生活的可能性；充满着理解、信任、友好的气氛或真诚的人际关系会促成健康的发展和潜能的实现；情绪因素通常是学生和病人的症结所在。这种方法没有一成不变的程式，但有其总的设想。按照学生和病人的情感模式去创造最佳条件，以使他们自由地表达自己的想法，引导自己的思想、情绪，自然地显示症结所在的情绪因素，并自己调整这种情绪的变化和决定变化的方向，从而改变相应的态度与行为。教师和治疗者仅担任促进者的角色，与传统的教师和治疗者的角色截然不同。</C>

<N>非指导性教学 (nondirective teaching) </N>

<C>一译“非指示性教学”、“无指导性教学”。一种以学生为主体的教学思想和方法。美国罗杰斯倡导。建立在他的人本主义心理、教育观的基础上。其要点为：人均具有先天的优良潜能，教育的作用在于使之实现；个体经验的获得构成了认识的基础；情感活动为心理过程之基础与动力。按上述观点所形成的教学思想、方法之特点为(1)要在课堂上创设良好的人际关系心理气氛。接受性的课堂心理气氛是一种较教学技能更为重要的教学因素。(2)教学应围绕发展学生个人和小组的目标而展开。由学生先提出问题，通过讨论形成小组共同感兴趣的问题，由此确定教学目标。(3)教师发挥促进者作用。反对传统教育中“训练者”角色。其应有的任务为促进学生的自我主导。1952年罗杰斯在哈佛大学演习班提出“以学生为中心”的教学主张，传播到欧洲后被称为“非指导性教学”。</C>

<N>非制度化人际关系</N>

<C>即“非正式人际关系”。</C>

<N>非洲成人教育协会 (African Promotion League for the literacy of the Adults, AAEA) </N>

<C>非洲研究和开展成人教育的组织。1968 年成立。设于乌干达马凯雷大学。是联合国教科文组织当时接纳的非洲唯一非政府机构。旨在从事搜集成人教育资料，制定政策，提供情报，宣传成人教育重要性，支持成人教育工作者培训等。附属学会为尼日利亚全国成人教育学会，团体会员 38 个，个人会员 140 名。每两年举行一次大会，印发大会报告。出版《非洲成人教育》杂志。</C>

<N>非洲成人扫盲促进会 (African Association for Literacy and Adult Education) </N>

<C>研究和推动非洲区域扫盲工作的群众性组织。1983 年 12 月在肯尼亚内罗毕举行首次会议。由非洲国家负责扫盲计划、成人教育、乡村出版和教育广播的官员参加。主要工作：向会员通报非洲扫盲工作存在的问题，并谋求共同参与解决这些问题；半文盲在社会经济中发挥作用问题；扫盲的条件及有效战略等。每两年举行一次会议，讨论非洲贫困群众的扫盲计划。</C>

<N>非洲华侨华文教育</N>

<C>1912 年，非洲第一所华文学校新华学校在毛里求斯成立后，非洲一些国家的华侨纷纷兴办学校，发展华文教育。毛里求斯 1949 年有华校 18 所，留尼汪第二次世界大战前有 17 所，马达加斯加 1946 年有 8 所。其后，因华文学校未能适应当地华裔青年就业需要，殖民当局或当地政府又采取限制措施，以致大量学生转到当地公、私立学校或前往欧洲国家受教育，华校生源短缺，先后被迫关闭。至 1989 年，毛里求斯仅存一所新华补习学校，留尼汪仅存若干中文补习班，马达加斯加只剩 5 所华校，但均因经费，师资及生源问题而处于困境。除上述 3 国外，非洲还存在华文教育的仅南非一国。在约翰内斯堡，华侨联卫会办有中文学校，属课外补习性质。</C>

<N>非洲师范教育协会 (Association for Teacher Education in Africa) </N>

<C>非洲使用英语国家的师范教育组织。1970 年成立。会址在乌干达首都坎帕拉。成员来自非洲英语国家的学院和研究机构。宗旨：发展和协调适用于师范教育的教学大纲、课程和教学资料。出版《西非教育杂志》和《东非教育》。</C>

<N>非专门化玩具 (non - finished - form toys) </N>

<C>亦称“不成型玩具”。可供幼儿游戏的废旧物品。如各种盒子、瓶子、线轴、小布块、木板、木棍、树叶等。根据需要可代替多种物体，用途与功能在某种条件下大于专门化玩具。如幼儿用羽毛球筒代替喇叭、望远镜、暖水瓶、吹风机、电话、高楼、娃娃等。也可和其他物品组合，形成一个新物体。这类玩具能活跃和发展幼儿的想象和思维能力，满足儿童创造性活动的需要。</C>

<N>非字面性 (nonverbalismness) </N>

<C>见“实质性”。</C>

<N>菲律宾 1901 年 74 号教育法案 (Act 74 of Education of 1901 in Philippine) </N>

<C>美国接管菲律宾后由其在菲设立的菲律宾委员会于 1901 年颁布。其

核心是引进美国教育制度的模式。规定建立公共教育体系，包括设立公共教育局，负责全国的教育；建立师范学校和公立中小学；提供免费的初等教育；规定由美国人任教师，用英语教学并模仿美国学校的组织、课程和教学方法。此外，还允许并鼓励私立学校的存在和发展。为菲律宾的现代教育制度打下基础。

<N>菲律宾大学 (University of the Philippines) </N>

<C>菲律宾规模最大、教学和科研水平最高的国立综合性高等学校。总校设于大马尼拉区奎松市。1908年创办。直属文化和教育部，从而打破了教会垄断大学教育的局面。美国殖民统治时期，校长由美国总督提名，参议院批准。设有校董事会，由副总督兼教育部长、内务部长、参众两院教育委员会主席、校长及校友代表等15人组成，负责管理学校财政，任免教授，决定院系、专业和课程的设置以及规章制度的制定。由议会提供经费。1946年菲律宾独立后，学校得到迅速发展。设有商业管理、哲学和社会科学、教育、牙科、工程、渔业、美术、法律、医学、音乐、公共行政管理、农学、林学、研究生等20余个学院，以及渔业开发、图书馆、癌症、公共卫生、社会工作和村社发展、亚洲研究、大地测量和摄影测量训练中心、研究所等40余个研究机构。在碧瑶、宿务、马尼拉、怡朗、打拉等地设有分校。以培养行政、经济管理、教育和科技等方面的高级人才为主要任务。1990年有教师3277人，学生3万余人。培养了许多国内著名学者，政府的行政、立法、司法部门中60%的中上层文官毕业于此校。图书馆藏书74.5万册（1990年）。出版《亚洲研究》、《教育季刊》、《菲律宾社会科学和人文评论》等20余种刊物。

<N>菲律宾地区华侨学校联合会</N>

<C>简称“区校联会”。菲律宾华侨学校联合会的下属组织。全菲华侨学校按地区划分，共成立马尼拉、北吕宋、中吕宋、南吕宋、比科尔、中米沙鄢、西米沙鄢、东米沙鄢、南棉兰老、北棉兰老等10个侨校联合会。1956年有小学149所，初中47所，高中15所，学生4.2万余人。

<N>菲律宾华侨华文教育</N>

<C>华侨在菲律宾已有1000多年历史。19世纪中期后，少数富裕华侨送子弟回国入私塾，或由若干侨商延师设塾，授以汉文。1899年4月，中国第一任驻菲总领事陈纲倡议，侨商支持，在马尼拉办起华侨中西学校，成为菲律宾华侨学校教育之嚆矢。1912年，怡朗市华侨创办乙种商业学校。欧战前夕，菲岛商业繁荣，侨商纷纷携眷赴菲，学龄青少年顿增，由华侨中西学校出面，得侨界赞同，1914年成立菲律宾华侨教育会，推动各地华侨社区发展学校教育，并以征收教育附捐办法筹资在马尼拉办学。从此华侨教育进入蓬勃发展时期，1935年侨校增至80所，1940年达124所。太平洋战争时期，菲律宾被日军占领，学生四散，侨校被迫关闭。菲岛光复后，侨胞大力复办、新办侨校。1959年，各级侨校达154所，大、中、小学及幼儿园学生共52400人，教师1884人。60年代学校一度达178所，1974年减为154所，但学生人数则高达68500人，教师增至4000多人。80年代初，学校再减至140所。菲律宾华文学校有两大特点，一是相当部分的学校一校多部，既有附设初中、幼儿园的小学，也有以办小学为主，兼设幼儿园和初中部的初级中学，部分中学更是高中、初中、小学和幼儿园四部俱全。二是在1975年前，各级学校都设有中文部和英文部，实行两套课程并存的双重学制，同一班级上午学中

文课程，下午学英文课程。根据 1973 年菲律宾总统第 176 号政令，1976 年起各级华校以英、菲文为主要课程，中文作为选修课，每天限 100 分钟。双重学制至此结束，华文学校基本菲化后，华侨主办的学校仅存数所。</C>

<N>菲律宾华侨教育附捐</N>

<C>1914 年菲律宾华侨教育会成立后，为推动华侨教育发展，解决经费来源，倡议征收教育附捐，经华侨商界及菲税务局同意，1917 年 4 月开始向马尼拉华侨商界征收。办法是在税务局征收华商营业税时，代华侨教育会征收营业税的 2% 作为附捐。试行 3 年后，因华侨教育发展迅速，附捐增为营业税的 4%。1923 年 9 月份起附捐改收营业税的 3%；营业税在 50 比索以下者，附捐一律收 1 比索。附捐总数，自 1917 年的 6.3 万多比索，逐年上升至 1923 年的 11.5 万多比索。1932 年因商业严重萧条，附捐暂停征收。其后商业略有回升，各地华侨社区，也采用马尼拉的办法，以附捐为常年教育经费，但因各社区华侨商号多寡不同，附捐征收比率也不一样，或为营业税的 2%，或为 5% 不等。</C>

<N>菲律宾华侨教育会</N>

<C>旨在振兴、发展菲律宾华侨教育的团体。1914 年 12 月成立。董事 63 人，会长陈迎来，副会长施光铭。任务：负责在马尼拉华侨聚居区设立学校，对其设立或承认的学校，负有筹集经费及监督开支之责。经费来自学生学费、教育附捐及其他捐款。以缴纳教育附捐之个人或单位为会员。会员分三种：经常缴纳教育附捐者为普通会员；责任会员为普通会员之代表，有议决重要事项、选举及被选举权；对会务有贡献或热心华侨教育、并经全体董事或大会通过者为特别会员。设董事局，负责管理该会财产，审定各校预决算，规划会务，聘退该会及各校人员，决定人员工薪及办校事宜。设学务部，以所属学校校长为部员，专谋学校兴革事宜及审定教员资格。20 世纪 30 年代该会拥有 1 所中学、3 所小学和 3 所分校，以及第一女子学校。</C>

<N>菲律宾华侨师范专科学校</N>

<C>菲律宾华侨社会唯一的专科学校。1955 年为解决华文学校华文师资困难而创办。侨领杨启泰、侨社文化界鲍事天等发起、筹备，并得中国台湾当局有关部门支持。二年制。学生多为马尼拉市区及其近郊华文小学教员，实行半教半读，在职培训，以取得中学执教资格。也设暑期班，便于外省华文学校在职教师假期进修。</C>

<N>菲律宾华侨学校联合总会</N>

<C>简称“校总”或“校联总”。全菲华侨、华人学校的联合机构。1957 年 4 月成立。宗旨：团结华文学校，发展华文教育。主要任务：研讨和介绍菲律宾教育制度与设施，研讨华侨学校行政、教学、训导及有关问题，征集侨校资料，调查侨校动态，调解人事纠纷，筹划及倡导社会文化事业，推进侨校教职员福利。理事会由 25 人（学校）组成，常务理事由 5 人（学校）组成，马尼拉市侨校分别占 15 位理事和 4 位常务理事。下设 10 个地区华侨学校联合会。1975 年自行解散。</C>

<N>菲律宾华文师资暑假讲习会</N>

<C>全称“菲华商联总会暑假菲律宾华文师资讲习会”。菲律宾华人社会为提高华文师资素质而设立的机构。由菲华商联总会主办。宗旨：激励华文教师进修，提高师资素质，发扬中华优美文化，加强在职华文师资训练。讲习期 6 周，安排在每年暑假期间 4 月初至 5 月中进行。设中学、小学、幼教

三个师资班，每期学员约 200 余人。课程为教学法（含教育心理、儿童心理）和语文（含国音、文法）。教授 6 人，由商总函请中国台湾当局太平洋经济文化中心驻马尼拉办事处荐聘。学习结束，由商总发给结业证书。1985—1988 年连续举办 4 届，结业者过千人。为主理讲习会事宜，商总专设教育专案小组，召集人为执行副理事长姚荣辉、秘书长陈国仁。

<N>菲律宾华文学学校校长和教育主任会议</N>

<C>1983 年 7 月在马尼拉举行。出席会议者 138 人。会议提出修订华文课程内容，把华人游击队在日军占领时期与菲人民并肩抗战的史实编入历史教科书，以加强中菲友好的教育；将中文由选修课改为必修课，并适当增加授课时间。菲律宾教育部指派参加会议的外籍学校局局长表示支持上述建议，并向与会者颁发结业证书。菲教育部还在会上宣布对华文学学校服务 20 年以上的行政人员、英文及中文课主任和教师各 1 名进行奖励。会议决定筹集 20 万美元教师基金，以改善中文教师待遇。

<N>菲律宾化外侨学校法令</N>

<C>亦称“菲律宾总统 176 号政令”。1973 年 4 月费迪南德·马科斯总统签发。主要规定（1）所有教育机构，除已由教会、慈善组织设立或今后可能由它们设立者外，只能由菲律宾公民占有其资本 60% 的公司或社团拥有。已办教育机构，至迟在 1976—1977 学年度开学时，在所有权方面应与上述公民属性相一致。（2）在菲一切已设立或今后将设立的教育机构，应由菲律宾公民支配和管理，其管理机关或委员会成员应限于菲律宾公民。（3）不得专为外侨设立教育机构，任何教育机构也不得开设专为外侨的课程；已设立的外侨学校和专为外侨开设的课程不得晚于 1973—1974 学年度中止。（4）任何学校所收外侨学生不得超过学生总数的 1/3，这一要求应在 1976—1977 学年度开学时实施。以上 4 项不适用于为外国外交人员和受其赡养者以及其他外国临时居民设立的学校。根据该政令规定，1976 年全菲 154 所华文学学校 95% 以上已实现菲化，纳入菲律宾国民教育轨道。

<N>菲律宾教育制度（education system of the Philippines）</N>

<C>菲律宾 1565 年被西班牙占领，1898 年 6 月独立。同年爆发美西战争，被美国占领。1942 年 5 月被日本占领。1945 年重新被美国占领。1946 年 7 月独立。人口 6290 万（1991 年），90% 为马来人种。90% 的居民信奉罗马天主教。人均国民生产总值 730 美元（1991 年）。教育分学前、初等、中等、高等四级。幼儿园数量少，多为私立，学期 1 年~2 年，基本课程为语文、算术。小学实行六年义务教育（少数私立学校七年），分初小（一至四年级）、高小（五至六年级）。儿童 7 岁入学。政府重视小学教育，其经费占教育经费的大部分。1989 年，7 岁~12 岁儿童的入学率达 98%。因教室不足，部分学校实行“二部制”。设有道德教育、自然科学、社会科学、语文（菲律宾语和英语）、算术、音乐艺术、健康劳作课程。中学 4 年。设有社会科学、英语、菲律宾语、数学、理科、实用工艺、青年发展培训（体育、卫生、军训）、青年公民行动计划、职业课程。四年级准备升学者可自愿选修课程。1991—1992 学年，在校中小学生 1056 万人。高等教育分大学、学院两种。任务是培养师资、政府管理人员、高级经理和高级技术人员。1989 年有大学生 151.6 万人，平均每 10 万人中有大学生 2460 人。因高等教育建立在十年普通教育的基础上，许多大学生学的是高中程度的课程。1991—1992 学年高

校学生达 206 万人。公立院校设有理事会，负责管理全校事务、任命校长及其他高级职员。私立高等院校分教会开办与私人（或公司）开办两种。院校的设置、证书和学位的授予均需教育部批准，课程设置需经政府设立的“认可委员会”认可。高校学习期限长短不一，从几个月到几年。两年以下发毕业证书，两年以上视年限长短分别授予协士、学士、硕士、博士学位。研究生教育由高等教育局管理，课程由“菲律宾大学学院学校协会”认可。高校主要设社会科学、工程、医科、人文科学、教育、农业、自然科学、艺术等专业。教师分教授、副教授、讲师、助教和助理教师五级，通常任期一个月、一个学期或一年不等，由各校自行决定。政府重视师范和职业教育。师资培训主要由师范学院和高校教育系负责。职业教育包括中小学开设的职业课程及专门职业学校。后者招收小学毕业生。职业教育主要内容：农业、工艺技术、渔业、家政、商业等。教育行政实行中央集权制。教育部通过下属各局、委员会、科和大区、学区、分区的教育机构，逐级管理教育。经费由中央和地方共同负担。1986 年教育经费占政府总支出 20.2%。1990 年教育经费 316.17 亿比索，占国民生产总值的 3.0%。

菲律宾学制图

<N>菲律宾联立学校</N>

<C>菲律宾华侨社区间合作办学的一种形式。菲律宾较小华侨社区生源少，自办学校有困难，需要邻近若干小社区联合办校。有联立小学、联立中学。</C>

<N>菲律宾女子大学 (Philippine Women's University) </N>

<C>菲律宾唯一的私立女子高等学校。设于马尼拉市。1919 年创办。设有村社、商业教育、音乐美术、菲律宾社会工作等学院，营养食品科学技术、家庭生活等研究所，以及一个由学生组成的拜雅妮罕歌舞团（创作和演出具有菲律宾民族风格的歌舞）。1990 年有教师 459 人，学生 6203 人。图书馆藏书 87620 册。出版《菲律宾妇女》、《菲律宾教育论坛》、《管理公报》等刊物。</C>

<N>菲律宾师范学院 (Philippine Normal College) </N>

<C>菲律宾规模最大的国立师资培训机构。设于马尼拉市。前身为菲律宾的第一所师范学校，1901 年 1 月依据美国在菲律宾设立的菲律宾委员会通过的第 74 号法令创办。最初对生源、修业年限和课程均无明确规定，但以培养教师为主。学生毕业后多被送往美国各大学继续深造，仅少数在各学校任教。1903 年起改为四年制，规定入学新生须修完小学七年级课程。1925 年改为师范专科学校。1950 年，菲律宾政府决定将其改为四年制大学的独立学院，授予毕业生初等教育科学学士学位，学校遂改此名。附设研究生院，可培养博士生。设有语言及范围广泛的学科课程。并设有菲律宾语言研究中心、健康教育中心、儿童研究中心、阅读中心及特殊教育中心。1990 年有教师 300 人，学生 7218 人，图书馆藏书 8.55 万册。</C>

<N>菲律宾私立学校教育局第三号通令</N>

<C>菲律宾管理华侨学校的规定。1956 年 5 月公布。内容有(1)规定 1956—1957 学年度起华侨中、英、菲文课程及时数。(2)根据菲国家教育委员会及教育部长的规章、通令，华侨中小学校英文课程得随时修改。(3)中英文课程在上下午一起授课，如需要改变，可向私立学校教育局长提出要求。</C>

(4)完成中学4年英文课程并经考试及格的学生,可升入菲各学院学习。(5)华侨学校高中二三年级不得开设大学英语课程。(6)华侨学校英文课程教师应由菲律宾公民担任,菲律宾社会学科课程教师,必须是本土出生的菲律宾人;中文课程教师应由具有中国政府法规要求的中国国民担任。(7)私立学校教育局为私立学校制订的《通报手册》及历次的通令规定,均适用于私立学校课程之开设及实施。(8)责成华侨学校与有关当局合作贯彻本通令。凡涉及第(6)项被认为有损菲律宾主权之嫌者,菲教育部于1960年8月予以撤销。</C>

<N>菲洛罗吉与孟丘利的婚姻 (The Marriage of Philology and Mercury) </N>

<C>书名。罗马帝国晚期作家卡培拉著。讨论“七艺”的讽喻体小说。共9卷。前2卷描写罗马财神孟丘利与博学少女菲洛罗吉(即语言学)结婚时,诸神接见新娘并与之讨论“七艺”的情景。后7卷写新娘的7位侍女,即文法、修辞学、辩证法、算术、几何、天文学、音乐在结婚典礼上相伴入场,各自叙述自己的来历及所代表学科的美德、特点及作用,以说明“七艺”的内容及历史发展。自公元5世纪末至文艺复兴伊始约900年间,一直被西欧各国隐修院学校作为重要的教科书和学术研究的基本材料。</C>

<N>菲纳慈 (Fináaczy , 1860—1935) </N>

<C>匈牙利教育家、教育史学家,匈牙利赫尔巴特学派的代表。毕业于布达佩斯大学语文系。曾任文科中学教师。1885年起在匈牙利国民教育部工作,积极参与实施匈牙利1883年颁布的中等教育章程。1901年起主持布达佩斯大学的教育学教研室。1905—1919年为匈牙利国民教育委员会副主席。1904—1925年为匈牙利教育学会主席,引导匈牙利教育理论的发展方向。1927—1928年任布达佩斯大学校长,积极参加国民教育改革的准备工作。著有《世界教育史》。</C>

<N>菲奇诺 (Marsilio Ficino , 1433—1499) </N>

<C>文艺复兴时期意大利柏拉图主义哲学家、教育家。生于佛罗伦萨附近的菲哥利恩。父为外科医生。在佛罗伦萨受教育,先学人文学科,后学哲学和医学。做过牧师,后成为佛罗伦萨大教堂牧师会成员。1462年,接受科西莫·美第奇所赠的位于佛罗伦萨附近卡雷吉的一所住宅,遵嘱整理希腊文手稿,是为“柏拉图学园”创建之始。1463年又受科西莫·美第奇任命,为柏拉图学会主席。1469年前,完成柏拉图著作的翻译,是将柏拉图著作全部译成一种西方语言的第一人;1469年注释柏拉图的《会饮篇》;1469—1479年完成其主要哲学著作《柏拉图的神学》。后又将普罗提诺、波菲利、杨布利柯、普罗克洛、伪迪奥尼修斯法官等人的著作译成拉丁文。1473年前后,开始收集自己的书信及哲学论文编辑成册。因与美第奇家族交往甚密,当美第奇家族被驱逐出佛罗伦萨后,隐居家乡。</C>

<N>菲沙报告书 </N>

<C>香港政府聘请英国曼彻斯特首席教育官菲沙来港考察的报告。1951年12月发表。内容主要建议(1)发展小学教育;自小学三年级开始教授英文;举行小学会考,统一由政府发给毕业证。(2)鼓励开办私立学校,政府给予经济补助。(3)扩充工业学校,发展成人教育。(4)加强师资训练,扩大师范教育。(5)多招聘海外教师来港任教。(6)多建新式校舍,设置现代教育设备。(7)加强学校行政,鼓励课外活动及组织家长教师会。(8)

教育署重新改组，加强组织，增添行政人员等。






<N>菲叶 (Alfred Jules Emile Fouillée, 1838—1912) </N>

<C>法国哲学家、教育家。曾为中学教师和大学哲学教授。1872 年获博士学位，后任职于波尔多师范学校和巴黎高等师范学校。1875（一说 1879）年因病辞职。提出资产阶级的国家主义教育理论。认为国家是人类社会中最确实的团体，与个人一样，具有其自身的本能与天职；国与国之间亦与生物界一样，存在有形与无形的生存竞争，弱者为强者所自然淘汰，理想高尚的国家必为强者。故一个国家的教育需考虑种族的生存与发展和国家的进步与繁荣，以适应国际间的生存竞争，谋图本国的发达昌盛。认为普法战争中法国战败的主要原因在于教育，挽回国势只有改良教育。主张在教育中将古典人文学科和哲学置于首位，以陶冶个人（公民）的爱国心与牺牲精神，养成国民的高尚理想情操与坚强意志；应发展人的个性与天才，以发挥一个国家和国民的性格；重视体育，以增进国民的健康和国家的兴隆。认为学校应积极培养全体国民相爱相助的精神，并为此编写一本生动有趣、充满爱国主义精神的公民课本《马赛尔的孩子》，曾被法国小学广泛采用。著有《国家教育论》、《气质与性格》、《修身及公民科的教育》等。

<N>肥胖病 (obesity) </N>

<C>营养性疾病。因摄入的热能超过消耗量，剩余的热能转化为脂肪积聚体内，使皮下脂肪积聚过多，体重超过按身长计算的标准体重 20%。主要因摄食过量，休息过多，缺乏运动。有一定遗传因素。精神创伤、心理异常亦可成为诱因。会发展为成人肥胖病，易引起高血压、心脏病、糖尿病等。

<N>腓尼基字母 (Phoenician Alphabet) </N>

<C>古代腓尼基人创造的文字符号。公元前 20 世纪中叶，腓尼基北方和南方出现两种文字。北方字母受两河流域楔形文字影响，呈楔形，共 29 个，无元音。约公元前 13 世纪，南方字母受西奈字母影响（西奈字母是巴基斯坦、叙利亚地区闪米特人受古埃及象形文字影响编制的），呈线形，共 22 个，书写时从右到左，亦都表示辅音。后南方字母逐渐淘汰北方字母，为腓尼基人统一使用。尔后此基础上形成阿拉美亚字母。希伯来字母、古波斯字母、安息字母、阿拉伯字母等又由阿拉美亚字母演变而成。腓尼基字母还直接影响希腊字母的诞生，在希腊字母基础上衍生出拉丁字母和斯拉夫字母，为西方各国文字之源。其第一个字母 源自西奈字母 （牛），闪语读 aleph；第二个字母  源自西奈字母 （房屋），闪语读 beth。后希腊第一个字母读 alpha，第二个字母读 beta。大概因公牛“阿匹斯”为埃及圣兽，腓尼基人将 （牛头，象征公牛）作为其第一个字母。拉丁人将  竖写成 A，并为其其他字母文字采纳，成为所有字母文字的第一个字母。

<N>腓特烈二世 (Friedrich II, 1171—1250) </N>

<C>亦称“腓特烈大帝”。12 世纪普鲁士国王（1171—1250）。在位时期，推行改革，以维护其封建专制制度，保护贵族利益，支持天主教会和教士的特权。扩大军队，多次发动侵略战争，加强普鲁士在欧洲的地位。为振兴国势，力图发展教育事业，在其授意下，普鲁士 1179 年 9 月颁布《普鲁士普通学校规程》，规定有关儿童就学义务、就学时间及教学、教师、视学制度等。1185 年发布《西里西亚学校法》。这些法令为普鲁士国家对教育的控制及建立国家学校制度打下基础。在军队中推行严格的棍棒纪律和机械呆板的训练方法，影响以后的普鲁士军队和普鲁士学校中的教育方法。

<N>斐济华文教育</N>

<C>1966年斐济有华人5149人。1937年华人在首都苏瓦建华侨小学，用中英文授课。1975年改名逸仙小学，学生360余人。每年90%的毕业生升中学。劳托卡华人于1941年建中华学校。</C>

<N>篚</N>

<C>竹器，长方形，有盖。精制之篚，多有图案，古代用以陈荐祭帛或作冠、婚、饮时贡献馈赠礼物之用。《书·禹贡》：“厥贡漆丝，厥篚织文。”《孟子·滕文公下》引《逸周书》遗文：“其君子实玄黄（指染色丝帛）于篚，以迎其君子。”均谓以篚致贡或馈礼。祀孔释奠时，用篚陈帛，设于神位之左。见朱熹《绍熙州县释奠仪图》。</C>

<N>吠檀多 (Vedānta) </N>

<C>印度六派正统哲学体系之一。构成大多数现代印度教派别的教理基础。三种基本的经典是《奥义书》、《梵经》和《薄伽梵歌》。对这些经典并无专一的解释；根据对自我（“我”）和绝对（“梵”）之间的关系与同一程度的不同认识，发展成几个派别。计有7—8世纪的哲学家商羯罗的非二元论（“不二论”）；12世纪的思想家摩奴阁的一神论（“适任不二论”）和13世纪的思想家摩陀伐的二元论（“二论”）。但吠檀多派在许多信仰上是共同的：自我的转移和摆脱再生循环（“轮回”）的渴望；吠陀在解脱方法中的权威性，梵既是世界的物质因，也是世界的工具因；自我本身是自己行动的动因，因此是行动后果的接受者。</C>

<N>吠陀 (Veda) </N>

<C>婆罗门教、印度教最古的经典。梵文 Veda 的音译，旧译“毗陀”、“皮陀”、“韦陀”、“围陀”、“辟陀”等，意为“知识”或“光明”。以赞颂诸神为题材的原始诗歌总集，主要歌颂雷雨神、火神和酒神。约公元前2000年至前1000年成书。用古梵文写成。最古的文本有4卷。主要是对神的赞歌、祭词、咒词等。以《梨俱吠陀》(Rig-veda)为最古，最有价值。《娑摩吠陀》(Sāma-Veda, 即《歌咏明论》)、《夜柔吠陀》(Yajur-Veda, 即《祭祀明论》)多出自《梨俱吠陀》，专为祭仪之用。《阿闳吠陀》(Atharva-Veda, 即《禳灾明论》)主要是禳灾用的符篆、咒语，为巫师祈祷之用。吠陀本集和解释吠陀的《梵书》、《森林书》、《奥义书》及《随闻经》、《家庭经》、《法经》等被称作“吠陀文献”。</C>

<N>肺活量 (Vital capacity) </N>

<C>指肺的静态气量。人体在一定时间内（一般采用1秒为单位时间）一次最大吸气后尽力呼出的气体总量。包括潮气量、补吸气量和补呼气量，一般以毫升表示。中国一般成年男子肺活量为4000毫升左右，女子为2800毫升左右。肺活量随胸廓构造、呼吸肌能强弱和锻炼程度而异。与身高、体重成正比。测量时姿势、呼吸速度的不同会影响肺活量数值。</C>

<N>废科举</N>

<C>兴学校 中国近代重大教育事件。19世纪80年代后，随着西学的传播和洋务运动的发展，科举制度逐渐发生改变。光绪十四年（1888）清政府准设算学科取士，首次将自然科学纳入考试内容。戊戌变法中，科举制度遭资产阶级维新派猛烈抨击。康有为说：“中国之割地败兵也，非他为之，而八股致之也。”严复认为科举制度锢智慧、坏心术、滋游手，有百害无一利。二十四年清政府准严所奏，加设经济特科，荐举经时济变之才。同时，应康

有为等的建议，废八股改试策论，以时务策命题，严禁凭楷法优劣定高下。未几，政变起，慈禧下令所有考试悉照旧制，停罢经济特科。二十七年“新政”后，为求自强之才，各地封疆大吏纷纷上疏（奏）重提改革科举。同年恢复经济特科，并定于次年在正常考试中加试中国政史和各国政治、艺学策。“壬寅学制”、“癸卯学制”相继颁布后，因科举未废，天下士人谓朝廷之意并未专重学堂，相率观望，严重阻碍学校推广。张之洞、袁世凯、张百熙等连连上奏，请废科举以推广学校。二十九年十一月清政府下令递减科举，每年分减中额 1/3；清廷迫于形势，于三十一年下诏“谕立停科举以广学校”，下令自三十二年起的，废科举、兴学校，将育才、取才合于学校一途。至此，历时 1300 年之久的中国科举考试制度始被废除。然同时，清政府又令奖励学堂出身，即分别给国内外各级学校毕业生以进士、举人、贡生等旧出身和相应官阶。此实变相科举。辛亥革命后，国民政府教育部令废奖励学堂出身，科举制度彻底废止。

<N>废科举兴学校谕</N>

<C>清光绪三十一年八月（1905 年 9 月），光绪皇帝准袁世凯等《请立停科举以广学校，并妥筹办法折》而颁布。指出科举不停，民间相率观望，学堂难兴。令“自丙午科为始，所有乡试会试一律停止，各省岁科考试亦即停止。其以前之举贡生员分别量予出路”。自此，中国沿续 1300 年的科举制度被废除。

<N>废先王之教</N>

<C>战国末韩非的教育主张。《韩非子·问田》载韩非答堂溪公曰：“所以废先王之教，而行贱臣之所取者，窃以为立法术，设度数，所以利民萌（氓）便众庶之道也。”韩非认为社会不断发展变化，治国之策宜因时变革，“不期修古，不法常可”；“今欲以先王之政，治当世之民，皆守株之类也。”（《五蠹》）他批评孔、墨“明据先王，必定尧舜者，非愚即诬也”，（《显学》）称“明主之国，无书简之文，以法为教；无先王之语，以吏为师”，（《五蠹》）主张以法制教育取代尧舜以来以礼乐为中心的传统教育。

<N>费城文实学校（Philadelphia Academy）</N>

<C>美国历史上第一所将古典课程与现代实用学科相结合、兼顾升学与就业双重培养目标的中等学校。1749 年根据富兰克林发表的《宾夕法尼亚青年教育的建议》创办。1750 年 12 月招生。1751 年 1 月正式开学。1753 年获特许证书。招收 8 岁～16 岁受过初等教育的学生，学习年限 6 年。开设拉丁语、希腊语、英语、法语、德语、历史、地理、伦理学、修辞学、商业算术、几何、代数、测量法、航海学、天文学、物理、机械原理等多种学科。1755 年改名费城学院。1779 年州立法机关下令改宾夕法尼亚州立大学。1791 年改宾夕法尼亚大学，实际仍由私人经管。

<N>费城学院（College of Philadelphia）</N>

<C>见“费城文实学校”。</C>

<N>费尔比格尔（Felbiger Von Sagan, 1724—1788）</N>

<C>奥地利教育家。生于德国。早年研习神学。原属旧教徒。后从学于德国教育家赫克，且与泛爱派的罗考有较深交往。曾在家乡的旧教初等学校工作，并自编教科书，试图进行改革。1774 年被奥地利女王聘为督学官，遂前往维也纳。后曾为奥地利制定一般小学校令。认为教育目的在于培养对国家有用的公民和具有合理信仰的基督徒。重视培养学生的理解力和应用能力。

为适应市民经济生活的需要，主张将园艺、农业和手工艺等引入小学科目。在教学方法上，强调以班组教学为主，鼓励运用问答法，提倡板书。在德育上，主张采用温和主义，力避惩罚。这种教育观点介于德国虔信派与泛爱派之间。

<N>费昶</N>

<C>南朝梁学官。江夏(今湖北武汉)人。曾任国子助教。撰《尚书义疏》，流行于世。南朝末，《义疏》传入北方。北齐末名儒刘炫、刘焯传之，遂为北方学人所接受。唐孔颖达撰《尚书正义》，亦多采用其说。今佚。</C>

<N>费拉拉宫廷学校 (A Court School at Ferrara) </N>

<C>文艺复兴时期意大利人文主义宫廷学校。人文主义教育家格里诺 1429 年创办。除教育费拉拉侯爵尼科洛的儿子利奥纳洛外，还招收意大利 10 岁~20 岁的青少年，侧重培养有文化的政治人才和教士，重视体育、德育和人文学科。聘请知名学者任教，施行通才教育。外国学生学成后返回本国，广为传播意大利的人文主义思想。同维多利诺的快乐之家一起，被誉为文艺复兴时期教育的两颗“明星”。</C>

<N>费里 (Jules Francois Camille Ferry, 1832—1893) </N>

<C>法国政治家。曾在巴黎当律师。普法战争期间任塞纳省行政长官。1870 年 11 月巴黎被围时任市长。1872—1873 年任驻希腊公使。其后 6 年参加资产阶级共和派。法兰西第三共和国建立后，1880—1881 年和 1883—1885 年两次出任政府总理，1883—1885 年兼任教育部长。以实行反教会的教育政策和推行殖民政策而闻名。主张在共和主义思想基础上巩固法兰西共和国；推行殖民政策，扩张法国的殖民地。在学校政策方面为法国资产阶级激进主义和反教权主义的突出代表。主持制定 1881 年和 1882 年两项教育法令，史称《费里法案》。力图以孔多塞的教育主张作为改革教育的基本依据，要求实行普及、免费和世俗的初等教育，改变中等学校教学中片面的古典主义，建立世俗的女子中等学校及国家初等和中等职业技术学校。强调师范教育，认为“没有师范学校就没有公立教育”。在任教育部长后数月，即促成通过一项关于师范教育的法律。这些主张促进了法国学校教育的发展。1885 年 3 月因内讷下台。1893 年复出，任参议院议长。同年 3 月被一疯子用手枪击伤致死。</C>

<N>费里埃 (Adolph Ferrière, 1879—1960) </N>

<C>一译“菲利耶尔”。瑞士教育家、第一次世界大战后欧洲新教育运动活动家、宣传和论述新教育理论的主要代表。1899 年在瑞士建立克拉里塞克学校。1921 年倡议成立国际新教育联谊会。主张发展儿童的自发性，提倡能启发学生兴趣并为学生走向生活作准备的新教育。1915 年为比利时新教育活动家瓦斯孔遂洛所著《比利时新教育》作序，依据各国新学校工作的实践，总结出 30 条新教育的基本原则，如：新学校应有优美、舒适的自然环境与设备；注重学生生活、学习的自治制度；设置发展学生动手能力的手工劳动课程；注重学生身体自然发育的体育；注重智力培养和发展儿童内心道德感的德育等。随着新学校在欧洲和美国的迅速发展，1921 年倡导在法国加雷成立新教育联谊会。著有《改造学校》、《小学生的自治》、《活动学校》。</C>

<N>费里法案 (Loi Ferry) </N>

<C>法国政治家费里提出的两项教育法令。第一项于 1881 年 6 月通过。其要旨：宣布实施普及、义务、免费和世俗的初等教育。规定：母亲学校(幼

儿园)和公立小学一律免收学费;公立学校不允许装饰宗教标识,不开设宗教课程。第二项于1882年3月通过。其要旨:将初等教育的义务性和世俗性具体化。规定免除幼儿园、初等学校学杂费,师范学校免收学费与膳宿费;对所有6岁~13岁的儿童实施强迫、义务的初等教育,让他们进公立或私立小学,或在家庭私塾接受教育;在家庭读书的儿童自第三学年起,每年须接受一次公立学校考试,以检查私塾的教学;对不送孩子入学的父母处以罚款、监禁;在小学开设法语、历史、地理、生物、自然、算术、法政常识、农业常识、卫生、图画、音乐、体育、军训(男生)、缝纫(女生)等课程。废除宗教课,增设公民和道德课;增设手工课和各种主要手工业工具的用法课。允许学校除星期日外,每周停课半天,由学生家长在校外按各自的宗教信仰安排宗教活动。取消教会、教士监督学校的权力,由职业教育家领导学校理事会;宗教团体成员不得在公立学校任教。为以后近百年间法国国民教育的发展打下基础。

<N>费利特纳(Wilhelm Flitner, 1889—?)</N>

<C>德国教育家。曾任中等学校教师。在耶拿创办成人学校并任校长。后在基尔大学任教授。1929年起转任汉堡大学教育学教授。力图以狄尔泰的解释学为基础,并吸取斯普朗格的文化教育学理论,探讨德国和欧洲文化的共同基础,结合当时教育改革运动的趋势,建立“一般教育学”。主张从方法论的角度将教育学定为“解释性和实践性的科学”。致力于发展成人教育和改革教师培训。著有《一般教育学》、《教育方法的理论》、《现代教育科学的自我解释》、《根本的精神陶冶》等。

<N>费林别尔格(Philipp Emanuel von Fellenberg, 1771—1844)</N>

<C>瑞士教育家。出身贵族。慕教育家裴斯泰洛齐教育事业的成就,又受母亲尽力帮助贫民的教诲,终生救助生计困难的少年儿童,藉以改良社会教育事业。他还在劳动教育方面进行实验。1799年在离布格多夫城9英里的霍夫维尔地区购买600英亩土地,开办以农业劳动为主要内容的学校,实验裴斯泰洛齐提出的劳动与教育相结合的新式教育。认为学生通过自己的劳动可支付其学习与生活费用。1804年,约请裴斯泰洛齐合作探索劳动与教育结合的经验,因教育观点与宗旨不同,未成。后继续在霍夫维尔兴办各种以资本主义方式经营的农业劳动学校达38年。这类学校以从事繁重的农业、手工工场以及各种工匠劳动为主,学生多为劳动群众的子弟。也有仅在晚上或午后休息时间开设两三个小时文化知识课的贫民农业学校。1808年又为富家子弟开设一所属中等学校性质,兼学文化与农业知识技能的“学院”,传授中等文化科学知识和园艺、种植、木工、深耕与灌溉等知识和技术。1823年,其夫人为一般贫家女儿开办一所学校,教以手工、缝纫技能。1827年为中产阶级子弟开办“实践学校”,学习内容介于“贫民农业学校”与“学院”之间。其理想是建立“学校国家”,即通过建立一系列不同的、有机分开但又彼此密切联系的各阶层居民的学校,为真正的民族教育提供范例。

<N>费舍教育法(Fisher Education Act)</N>

<C>英国议会1918年通过。以当时教育大臣费舍的名字命名。旨在建立面向所有人的公共教育制度。主要内容:(1)地方教育当局为2岁~5岁儿童开办幼儿学校或幼儿班;(2)义务教育年限延伸至5岁~14岁,初等学校分为5岁~7岁和7岁~11岁两个阶段,教育内容注重贯彻“儿童中心”

原则，以活动课程和艺术课为主；（3）小学一律实行免费；（4）为超龄青少年设立继续教育学校（学生年龄初为 14 岁～16 岁，后为 14 岁～18 岁）；（5）改革考试制度，精简后的校外考试为学校证书考试（16 岁）和高级学校证书考试（18 岁）；（6）禁止雇用不满 12 岁的儿童做工。法令初步确立一个包括幼儿学校、小学、中学和各种职业学校的公共学校系统，并第一次规定完全由国家为初等教育提供资助，但回避义务中等教育问题，未触动教育上的双轨制。

<N>费氏易</N>

<C>汉初东莱人费直（字长翁）撰。属古文经学。以八卦与星宿干支配合说明王者封国，称《费氏分野》。西汉末曾一度立博士，旋废。书亡佚。清马国翰《玉函山房辑佚书》有《费氏易林》及《周易分野》。

<N>费斯廷格（Leon Festinger，1919—）</N>

<C>美国社会心理学家。出生于纽约。1939 年获纽约市立学院心理学学士学位。1940 年和 1942 年先后取得衣阿华州立大学硕士和博士学位。先后在罗彻斯特大学飞行员选拔与训练委员会和麻省理工学院任职。在密执安大学团体动力学研究中心任计划主任三年后，1951—1955 年任该校心理学教授。1965 年任斯坦福大学心理学教授。1968 年起任社会研究新学院心理学教授。曾受业于勒温，并遵循其动力论思想，首次提出认知失调术语，从而发展了自己的理论。基本观点（1）认知是对现实的反映和描绘。由于现实世界的变动性、事物本身的复杂性和人们预见信息能力的局限性，认知与现实之间存在着必然的差距。这种差距表现为认知上的失调（或称矛盾），如人们在意见、信念和价值观上的不协调。（2）认知失调造成特定的心理压力，因此要为减少失调而努力。减少失调意味着改变现存的认知关系，消除心理失调体验。这是第一次在动机领域里引进认知失调，使动机问题转变为认知问题，将认知之间的矛盾视为动力的源泉。（3）将认知矛盾观推广到一般的认知-行为领域，强调认知与行为的不一致构成了认知-行为关系模型。模型的基本思想是，认知与行为不是简单的对应关系，行为改变在先，认知改变在后，失调则为中介，行为改变与认知改变无直接的因果关系。行为促使外部现实通过认知再现，产生认知失调，从而改变认知。此外，还作了有关团体动力学的研究。1959 年获美国心理学会授予的卓越科学贡献奖。著有《认知失调论》、《制止与强化：不充分的奖励》、《冲突、决定和失调》、《社会心理学的回顾》等。

<N>费希洛个人间接成本算法（Fishrow's calculation method of individual indirect cost）</N>

<C>美国教育经济学家费希洛提出的关于学生因求学而放弃收入形成个人间接成本的计算方法。他认为，农业地区的学生，从事农业劳动的年龄应下降到 10 岁，即从 10 岁起就有因上学而放弃的收入。计算过程：（1）可能在非农业部门就业而放弃的收入 = 可能在非农业部门就业的学生数 × 1 年内放弃收入的时间百分比 × 非农业部门就业者的平均收入；（2）可能在农业部门就业而放弃的收入 = 可能在农业部门就业的学生数 × 1 年内放弃收入的时间百分比 × 农业部门就业者的平均收入；（3）把以上两项结果相加，即可求出该年度所有学生放弃的总收入，即 1 年内培养已进入就业年龄的学生的总机会成本。总机会成本除以全体学生数为平均每一学生的个人机会成本。如，一名直接从中学毕业进大学的学生，若不上大学也不能肯定在哪一部门就

业，只是可能从事小学教师职业，概率大约为 0.9，从事工业劳动职业的可能性小，概率为 0.1，1 年内可能放弃收入的时间为 100%，假设小学教师年收入为 600 元，工人年收入为 520 元，并且 4 年情况不变，则该生 4 年间个人间接成本=9 [(0.9×600+ 0.1×520) ×4] = 2368 元。

<N>费希特 (Johann Gottlieb Fichte, 1762—1814) </N>

<C>德国哲学家、教育家。生于萨克森的米勒提兹一职工家庭。少年时在波尔塔的贵族学校学习。1780 年入耶拿大学，翌年转入莱比锡大学研读神学。1788 年秋赴瑞士苏黎世，任奥特的家庭教师，根据这一家庭教育孩子的情况，写成《错误教育目睹记》。两年后重返莱比锡，开始研究康德哲学。1794 年起历任耶拿大学、埃朗根大学教授，讲授哲学、伦理学等。1809（一说 1807）年与洪堡等筹建柏林大学，并于 1810 年首任校长。称自己的哲学为“知识学”。认为世界上只有“自我”是唯一的实在，并将自我的本原行动作为知识学的基本原理。在政治上，反对德国封建专制制度，要求民主和自由。宣扬民族主义和国家主义教育，认为德意志民族国家统一和复兴的唯一希望在于发展文化教育事业，提高国民的精神力量；批评当时德国的教育未真正注意人的品德培养，且受教育成为极少数人的特权；主张国家应实行强制的普及义务教育，由国家兴办学校来教育国民，其主要目的在于培养国民的爱国心和基于理性的独立人格。坚信人类社会是朝至善发展的，只有通过正确的教育，每个人都会自愿维护族类的利益而又保持自身的价值。力倡裴斯泰洛齐的教育学说。强调儿童除学习知识外，还应重视身心的健全发展，并将求学与做工相结合，使学生受到农艺和手工的训练。重视培养道德品质，认为宗教科目是道德教育的必要课程之一。其教育思想唤起德国人对革新教育的热忱，并为德意志的国家教育打下理论基础。著有《告德意志国民的讲演》、《大学改革计划书》、《学者的性质》、《学者的使命》及《道德科学》等。

<N>费歇 z 变换 (Fisher's z transformation) </N>

<C>亦称“反双曲正切变换”。对相关系数 r 所作的一种变换，公式为 $z = \tanh^{-1}r = \frac{1}{2} \ln \frac{1+r}{1-r}$ 。相关系数 r 的抽样分布与样本容量 n 及总体相关系数 ρ 的大小有关，当 ρ=0 时，r 值呈对称分布。当 ρ ≠ 0 且 n 不太大时，r 值呈偏态分布，愈接近 1（或 -1），偏度愈大，随着 n 的增大，其不对称程度将逐渐减少。对于 ρ = 0，费歇提出了 z 变换。当 n 较大（如 n > 20）时，不论 r 值大小，变换后的 z 值近似地服从均数为 $\frac{1}{2} \ln \frac{1+\rho}{1-\rho}$ ，方差为 $\sigma_z^2 = \frac{1}{n-3}$ 的正态分布，其方差 σ_z^2 仅与样本容量有关。已有按上述公式计算的 r - z 转换表可用。

<N>费歇 z 分布 (Fisher's z distribution) </N>

<C>见“费歇 z 变换”。</C>

<N>费歇 z 检验 (Fisher's z test) </N>

<C>将相关系数 r 作费歇 z 变换后所进行的 z 检验。用于两种情况：(1) 样本相关系数 r 与总体相关系数 ρ_0 （ ρ_0 为一已知不为零且绝对值小于 1 的常数）的比较，目的是推断 r 是否来自相关系数为 ρ_0 的总体；(2) 两个线性相关系数 r_1 与 r_2 的比较，目的是推断两个总体相关系

数是否相等。计算公式：

$$z = \frac{z_r - z_p}{\sqrt{\frac{1}{m-3}}} \text{ 和 } z = \frac{|z_{r1} - z_{r2}|}{\sqrt{\frac{1}{n_1-3} + \frac{1}{n_2-3}}}$$

式中 z_r 、 z_p 、 z_{r1} 和 z_{r2} 分别为 r 、 r 、 r_1 、 r_2 的变换值。根据计算结果查正态分布表，按给定的显著性水平作出推断结论。

<N>费歇精确概率检验 (Fisher's precision probability test) </N>

<C>亦称“四格表的确切概率法”。非参数检验。主要用于四格表资料各格中有一格理论次数小于 5 时的独立性检验的方法。具体步骤：先将根据实际资料所列的四格表在边缘次数不变的情况下，排出有一格次数为零的各种组合，然后用下式计算各种组合的概率：

$$P_i = \frac{(a+b)!(c+d)!(a+c)!(b+d)!}{a!b!c!d!n!}$$

式中， a 、 b 、 c 、 d 为各格次数， n 为总次数，求概率和 $\in P_i$ ，若 $\in P_i$ 小于显著性概率 0.05 或 0.01，就推论各因素在各分类上存在显著差异，否则，就推论不存在显著差异。

<N>费歇判别 (Fisher's discrimination) </N>

<C>按费歇判别准则建立判别规则，并以此对被试作出归属何个总体的判别分析。设 k 个 p 维测验成绩向量总体 G_1, G_2, \dots, G_k 的均值向量与协方差阵分别为 $\mu^{(1)}, \mu^{(2)}, \dots, \mu^{(k)}$ 与 $V^{(1)}, V^{(2)}, \dots, V^{(k)}$ 。现将 p 维测验成绩向量 $x = (x_1, x_2, \dots, x_p)'$ 综合成一维测验成绩变量 $W(x) = c'x$ ，其中系数向量 $c = (c_1, c_2, \dots, c_p)'$ ，但 c 的选取须使来自不同总体的一维成绩 $W(x)$ 尽可能地易于区别。故总体间的成绩平方和 $\sum_{i=1}^k (c'\mu^{(i)} - c'\bar{\mu})^2$ 应尽可能地大， $\bar{\mu} = \frac{1}{k} \sum_{i=1}^k \mu^{(i)}$ ；总体内部的成绩平方和 $\sum_{i=1}^k c'V^{(i)}c$ 应尽可能地小。即 c 的选取须使判别效率

$$(c) = \frac{\sum_{i=1}^k (c'\mu^{(i)} - c'\bar{\mu})^2}{\sum_{i=1}^k c'V^{(i)}c}$$

达到极大，这就是费歇判别准则，简称费歇准则。当 $k=2$ ，且 $V^{(1)}+V^{(2)}$ 可逆，费歇准则下的判别函数为

$$w(y) = y'(V^{(1)}+V^{(2)})^{-1}(\mu^{(1)}-\mu^{(2)})$$

其相应的样本形式为

$W(y) = y'(S^{(1)} + S^{(2)})^{-1}(\bar{x}^{(1)} - \bar{x}^{(2)}) = c'y$ ，判别规则为：当 $|c'y - c'\bar{x}^{(1)}| < |c'y - c'\bar{x}^{(2)}|$ 时，判定 $y \in G_1$ ；当 $|c'y - c'\bar{x}^{(1)}| > |c'y - c'\bar{x}^{(2)}|$ 时，判定 $y \in G_2$ 。其中 y 为某被试的 p 维测验成绩向量 $(y_1, y_2, \dots, y_p)'$ ， $\mu^{(i)}$ 的估计量

$$\bar{x}^{(i)} = \frac{1}{n_i} \sum_{a=1}^{n_i} x_a^{(i)}$$

$V^{(i)}$ 的估计量

$$S^{(i)} = \frac{1}{n_i - 1} \sum_{a=1}^{n_i} (x_a^{(i)} - \bar{x}^{(i)})(x_a^{(i)} - \bar{x}^{(i)})'$$

$i = 1, 2$

费歇准则 (Fisher's criterion)

见“费歇判别”。

费用开支标准 (standard of expenditure)

中国行政、事业单位的费用开支范围和额度。按费用性质分为五类：(1) 劳动报酬性标准，如各类人员工资标准、民办教师补助、聘用外籍人员的待遇等；(2) 生活津贴性标准，如副食品价格补贴、科研人员保健津贴、回族等职工伙食补贴、职工交通费补贴、出国人员服装补助等；(3) 福利补助性标准，如工作人员福利费、独生子女保健费、因公负伤住院期间的伙食补助、职工死亡丧葬费及遗属生活困难补助费等；(4) 劳务补偿性标准，如会议期间工作人员夜餐费、高等学校兼课教师酬金、中小学班主任津贴、代课代职金等；(5) 公用性标准，如差旅费、会议费、公用取暖费、教材编审费、招生经费、生产实习费等。凡属国家规定以外或授权地方规定的费用开支标准，由各省、自治区、直辖市财政部门，或由其会同有关部门，根据国家统一规定的原则，结合地方实际情况制定。

费直

西汉经师。古文易学“费氏学”开创者。字长翁。东莱(今山东莱州)人。治《易》为郎，至单父令。汉兴治《易》者六家，独费氏传《古文易》，未曾立于学官。长于卦筮，无章句，专以《彖》、《象》、《系辞》、《文言》解说上下经。王瓚传其学。至东汉，郑众、马融、郑玄等并习其学。三国魏王弼注《易》，其源盖出于直。自是费氏《易》取代施、孟、梁丘三家《易》而大兴。直至晋永嘉之乱遂不传。今本《周易》与其有关。清马国翰辑有《费氏易》、《费氏易林》、《周易分野》，收入《玉函山房辑佚书》。

分班分组教学管理 (management of class teaching and group teaching)

指按学生的能力或学习成绩将他们分为不同的班或组进行教学的一种管理。19世纪末20世纪初，一些教育家针对班级授课制无法适应学生的个别差异而提出。通常按学生的综合智力水平或特殊能力进行分组。(1) 校内分组。在学校内按学生的智力水平或学习成绩，分设年限不同、内容不同，或年限不同、内容相同，或年限相同，内容不同的几种课程。(2) 班内分组。将班中不同水平的学生分为若干组，进行有针对性的教学。具体做法是：一班学生经过一段时间教学后进行会诊测验，根据测验成绩好坏，依次把学生分为甲、乙、丙、丁四组。甲组自学补充教材，乙组上附加课，丙、丁两组由不同教师上课，复习基础知识。三四周后再对甲、乙组进行附加测验，对丙、丁组进行复习测验，测验后将各组合而为一回到原班进行新课教学。经过一个单元后再进行分组，如此循环至学期结束。

分半信度 (split-half reliability)

通过将一个测验分为两个等值组，再计算这两组题目得分的相关所测定的信度。适用于只施测一次的测验。为使分半以后的两组等值，一般采取先将题目按难易顺序排列，然后按奇偶分半的方法。计算分半信度系数的公式有三种。(1) 最常用的是斯皮尔曼-布朗公式：

$$\bar{r} = \frac{2r_{hh}}{1 + r_{hh}}$$

其中 r_{hh} 为两组分数的相关系数, r 为估计出的全测验的信度值。这个公式适用于测验题数较少的情况。(2) 卢伦公式 (Rulon formula) :

$$\bar{r} = 1 - S_d^2 / S_x^2$$

其中 S_a^2 为两组分数之差 ($x_1 - x_2$) 的变异数, S_x^2 为总分数的变异数。(3) 弗朗纳根-格特曼公式 :

$$\bar{r} = 2\left(1 - \frac{S_a^2 + S_b^2}{S_x^2}\right)$$

其中 S_a^2 与 S_b^2 分别代表两半测验分数的变异数, S_x^2 代表测验总分的变异数。

<N>分贝 (decibel) </N>

<C>计量声音强度或电功率相对大小的单位。表示符号是 dB (decibel 的简写)。1 分贝 (0.1 贝尔) 等于音强或功率比值的常用对数的 10 倍。当选定一个基准音强或功率时, 分贝数也表示音强或功率的绝对大小。国际上所定的基准音强为 0.0002 达因/厘米², 非常接近听觉正常者在频率 1000 赫兹 ~ 3000 赫兹范围内听觉的绝对阈限, 即 0 分贝。</C>

<N>分布必修课程 (distribution requirement) </N>

<C>见“通识教育”。</C>

<N>分布函数 (distribution function) </N>

<C>设 X 为一随机变量, 称 $F(x) = P(X < x)$ 为 X 的分布函数。有离散型分布函数和连续型分布函数两种。设离散型随机变量所有可能取值为 $x_i (i=1, 2, \dots)$, 其概率 $P(x_i) = P_i$, P_i 满足 $P_i \geq 0$ 和 $\sum_{i=1}^{\infty} P_i = 1$, 由上面的分布即得分布函数 $F(x) = \sum_{x_i < x} P_i$ 。连续型随机变量的分布函数为 $F(x) = \int_{-\infty}^x \varphi(x) dx$, 其中 $\varphi(x)$ 是概率密度函数, 例如正态分布函数

$$F(x) = \frac{1}{\sqrt{2\pi}\sigma} \int_{-\infty}^x e^{-(y-a)^2/2\sigma^2} dy$$

分布函数反映了随机变量可能取得的值, 及以多大概率取这些值, 完全刻画了随机变量的性质。

<N>分测验 (subtest) </N>

<C>亦称“子测验”。成套测验中相对独立的部分, 由少量性质相同的题目组成。例如, 韦克斯勒成人智力量表由常识、理解、积木、图片排列等 11 个分测验组成。分测验可以单独计分, 但不能从测验中抽出来单独使用。</C>

<N>分层抽样 (stratified sampling) </N>

<C>先将总体划分成互不重叠的若干子总体, 再从每一个子总体中抽样的方法。每一个子总体称作一层。分层的目的在于提高抽样的精确度。各层之间的变异越大而层内各单位的变异越小, 则分层的效果越佳。当调查费用一定且样本容量 n 确定后, 决定某一层应抽取单位的数量有两种方式: (1) 按比例分配, 设总体为 N , 各层大小为 $N_i (i=1, 2, 3, \dots, K)$, 样本容量为

n , 各层应抽取的单位数量为 n_i , 则 $n_i = \frac{N_i}{N} \cdot n$; (2) 最优分配, 决定 n_i 时

不仅考虑 N_i ，同时考虑 某一层的层内标准差 σ_i ，这时 $n_i = \frac{N_i \sigma_i}{\sum_1^k N_i \sigma_i} \cdot n$ 。分

层抽样方式取决于层内抽样的方式。例如从每一层抽取简单随机样本，称为分层随机抽样。对于任何方式的分层抽样都适用的平均数标准误公式：

$$\sigma_{\bar{x}} = \sqrt{\sum_1^k \left(\frac{N_i}{N}\right)^2 \cdot \frac{\sigma_i^2}{n_i}}$$

式中 $\frac{\sigma_i^2}{n_i}$ 为某一层内平均数 \bar{x}_i 的标准误。对分层随机抽样而言，

$$\sigma_{\bar{x}} = \sqrt{\sum_1^k \left(\frac{N_i}{N}\right)^2 \cdot \left(\frac{N_i - n_i}{N_{i-1}}\right) \cdot \frac{\sigma_i^2}{n_i}}$$

</C>

<N>分层随机抽样 (stratified random sampling) </N>

<C>见“分层抽样”。</C>

<N>分词连写</N>

<C>书写新盲字的最重要规则。中国盲字从汉字拼音转为独立拼音文字的主要标志。基本要求：完整地表现现代汉语语法结构，符合语言逻辑性；照顾音节关系，适当减少单音词，便于盲人摸读。目的是使文字更准确、精密地表现思想内容。各种词类及词组的写法还有具体规则。</C>

<N>分段实习</N>

<C>技工学校的分段生产实习。根据操作技能、技巧的形成规律，由易到难、由简到繁地安排。一般分为三个阶段。（1）掌握局部动作的基本功训练阶段。把完整的操作过程分解为多个单一的简单操作，让学生反复练习。

（2）初步掌握完整动作的综合操作阶段。把已掌握的单一的操作技能、技巧连接起来，做复合工序练习。（3）动作协调、完善的独立操作阶段。学生独立完成生产实习作业——生产任务，使各个操作技能、技巧的联系得到进一步巩固，和谐地控制行为，提高操作的熟练程度。</C>

<N>分段择优录取</N>

<C>中国普通高等学校招生统一考试中录取新生的一种办法。将政治思想品德考核和身体健康状况检查合格的考生的考试总分由高到低分为若干分数段，然后参招考生志愿顺序，注意相关科目成绩，德智体全面衡量，自最高分数段始，依次逐段进行录取。具体做法：首先将考生的档案材料发给所报考的第一志愿学校审查录取，不予录取的考生档案材料，依次按第二、三、四、五志愿分发给有关院校审查录取；对所报志愿学校均不录取的考生，在本人愿意服从分配的前提下，调给其他院校审查录取。一个分数段的档案材料按考生报考志愿顺序基本轮完后，再以同样程序进行下一个分数段考生的录取。此项录取办法自 1962 年始正式采用，1984 年后逐渐为根据志愿，按比例投档、单独录取等方法所代替。</C>

<N>分队训练 (joint detachment training) </N>

<C>对营及相当级别以下单位、舰艇进行的训练。部队训练的基础。目的是通过专业协同训练，分队（舰艇）战术训练，形成整体遂行战斗或保障任务的能力。施训时，专业协同训练按单级、单项协同演练和多级、多项协同演练的方法步骤进行；战术训练按分段作业（操练）、连贯作业（操练）、

综合演练的方法步骤进行。各国军队对此均很重视。

<N>分化理论 (differentiation theory) </N>

<C>儿童知觉发展理论。E.J.吉布森 1969 年提出。他认为，世界充满着数量巨大且无序、混乱和不确定的刺激，它们总是超过有机体所能接受和运用的限度，使儿童感到有点不知所措。因此，在儿童知觉发展的过程中，必须发展他的知觉技能，使他学会根据事件和对象的形式、属性和特征对刺激进行区分，以鉴别、分类和组织他所遇到的刺激，有效地处理刺激环境。E.J.吉布森认为，儿童是通过不断发展和提高下列三方面的能力来减少所遇到的刺激的紊乱和不确定性，从而将刺激区分开来的。(1)通过注意相似刺激之间的独特特征进行精细辨别。例如，识字时，儿童必须仔细地注意字的笔画，学会辨别有同样偏旁部首的字的不同部分。学拼音时，必须仔细区分“b”和“d”、“e”和“c”等相似字母。(2)检测导致刺激知觉恒常性和永恒性的不变属性，即了解事物或对象的哪些属性是不变的或是与特定任务无关的。如三角形的大小、颜色与其本质是无关的。(3)通过较高层次的结构和规则掌握刺激之间的关系，即通过概念和规则的学习促进知觉过程。例如，对“A、B、C”和“12、13、14”两组字符，如果儿童已有了英文字母表和 20 以内的自然数的知识，就很容易将前一组中间的字符知觉为“B”，将后一组中间的字符知觉为“13”。

<N>分化性强化 (differential inforcement) </N>

<C>行为训练程序。只对需要的反应予以强化，对不需要的反应不予强化，从而获得所要求的精确反应。

<N>分化抑制 (differential inhibition) </N>

<C>巴甫洛夫条件反射学说中的术语。因条件刺激分别受到强化或未受到强化而引起的条件反应的减弱或消失。如在条件反应中，一条件刺激(CS_1)受到强化，另一条件刺激(CS_2)未受到强化，则 CS_1 会变成阳性条件刺激(CS^+)， CS_2 会变成阴性条件刺激(CS^-)。即当 CS_1 出现时，条件反应出现；当 CS_2 出现时，条件反应不出现。

<N>分校</N>

<C>书院的分科教师。清光绪《广雅书院学规》：“设分校四人，经学、史学、理学、文学，分门讲授，以代院长之劳。各衙门官课，仿学海堂例，统归四分校代阅，详加评点，分拟各门名次。仍送各衙门复核，合定名次发榜。斋课亦由四分校评阅，各拟名次，送院长复阅，合定发榜。”

<N>分解聚类法 (decomposition clustering method) </N>

<C>聚类分析的一种方法。与“系统聚类法”相反。先将全部样品视为一类，然后按某种准则将其分解成二类、三类，直至每个样品自成一类止。具体步骤：(1)将 n 个样品视作一类 G_1 ，再从中选出一样品归入 G_2 ，使定义的目标函数 L 达到极大。比如将 x_{i_1} 归入 G_2 ，即 $G_2=\{x_{i_1}\}$ ，对应的目标函数值记为 L_1 ；(2)在 G_1 中选第二个样品归入 G_2 ，使 L 极大，比如将 x_{i_2} 归入 G_2 ，即 $G_2, G_2=\{x_{i_1}\}$ ，目标函数值记为 L_2 ；(3)如此反复进行，直至 $G_2\{x_{i_1}, x_{i_2}, \dots, x_{i_{n-1}}\}$ ，其相应的目标函数值为 L_1, L_2, \dots, L_{n-1} ，然后选最大的 L 值，比如 $L_k = \max \{L_i; i \leq n\}$ ，则将前 k 次归入 G_2 的样品列为一类，余下的 $n - k$ 个样品列为另一类 G_1 ，所得的 G_1 与 G_2 称作初始解；(4)对 G_1 与 G_2 分

别施以上述(1)至(3)的步骤,求得相应的两个最大目标函数值,再取较大者对应的类分成两类,于是全部样品分作三类。如此反复进行,直至每一样品自成一类止。在分解聚类法中通常定义目标函数

$$L(n, G_1, G_2) = \frac{n_1 n_2}{n} (\bar{x}_1 - \bar{x}_2)' (\bar{x}_1 - \bar{x}_2),$$

其中 n_1 与 n_2 为 G_1 与 G_2 的样品数, $n = n_1 + n_2$, \bar{x}_1 与 \bar{x}_2 为 G_1 与 G_2 的重心。

</C>

<N>分镜头剧本 (shooting script) </N>

<C>亦称“导演剧本”、“工作台本”。将文字剧本中的文字形象转换为诉诸文字的声画结合形象,从而把影视片的内容分切成一系列可以摄制镜头的剧本。导演案头工作的集中表现。既是导演对影视片全面设计和构想的蓝图,也是摄制组统一创作思想、开展工作的主要依据,还是保障摄制工作顺利进行的计划。内容包括镜头号、景别、摄法、画面内容、台词(或解说词)、音乐、音响效果和镜头长度等项目,一般采用表格形式。</C>

<N>分科教学论 (subject didactics) </N>

<C>亦称“学科教学论”。以某门学科教学的规律为主要研究对象的教学理论。如语文教学论主要研究语文教学的规律;数学教学论主要研究数学教学的规律。其研究范围包括某科教学的目的、内容、方法、评价及其自身研究的对象、方法等。</C>

<N>分科制 (branched system) </N>

<C>分学科设置学校课程,按科目进行教学的制度。产生于中国商周时期及古希腊。今日中国大、中、小学及其他国家许多学校的课程与教学均实行此制。在某类学校中,根据不同的培养目标将教学归类分科,如美国综合中学分为学术科、职业科、普通科;中国的师范专科学校分为语文科、数学科、外语科等。上述各科分别设置相应的教学科目。</C>

<N>分类 (classification) </N>

<C>皮亚杰术语。一种类逻辑的基本活动。具体运算阶段儿童具有的将事物按相同特征系统地放置在一起以成一体运算能力。它的起源可追溯到感知运动期婴儿通过可抓握或不可抓握的感觉进行的实际动作分类。在“图形集合”阶段(2岁~4岁),儿童会把一个三角形放在正方形上以示“房子”。这可视为将类扩大至一种知觉或表象的表现。4岁~7岁的儿童进入“非图形集合”阶段,能把一组物体按成分区别为几个小组,如花(B)、玩具等,还能将小组分为更小的小组,如菊花(A)、非菊花(A'),但不能按 $B = A + A'$ 这一类的包含关系作出 $A < B$ 的回答。此外,儿童能够将所有红的东西放在一起,所有正方形放在一起,但不能对这两维元素进行协调,即把红的正方形放在一起。大约从8岁开始,儿童才逐渐在上述这些活动中进行类的加法和乘法的协调,理解母类与子类具有包含和被包含的关系,如 $B = A + A'$,所以 $A < B$ 。理解两维元素的分类可得到一个二元矩阵的排列(见表)。这标志着掌握了真正的分类运算。</C>

二元矩阵排列

		二元矩阵排列	
		A (正方形)	A' (非正方形)
颜色	B (红)	AB (红色 正方形)	A' 红色 B (非正方形)
	B' (非红)	AB' (非红色 正方形)	A' 非红色 B' (非正方形)

<N>分类组织法</N>

<C>以科学分类为基础，运用概念划分的方法，按知识门类的逻辑关系，从总到分，从一般到具体，层层划分，逐级展开的层累制号码检索系统。文献分类包括分类和归类两方面。分类指由上而下，由大到小，由整体到部分，由一般到特殊，由总论到专论的划分过程。进行时须用缩小和限制性的概念。归类是由下而上，由小到大，由部分到整体，由特殊到一般，由专论到总论的集合过程。进行时须用扩大和概括的概念。</C>

<N>分离焦虑 (separation anxiety) </N>

<C>儿童与他所依附的人(通常是母亲)或最初照顾他的人分离时所表现出来的一种苦恼情绪和不安行为。8个月~12个月时出现。18个月时达到最高峰。原因在于婴儿与母亲或照顾他的人离开时，面对着不熟悉、不能理解的事件，失去了使他舒适和满意的主要源泉。儿童对环境越熟悉，分离时所表现的焦虑越少。婴儿从依恋转为不依恋经历三种不同的感情：(1)主动抗议，开始两天用哭闹、寻找、摇床等表示抗议；(2)失望，几天后，不再哭闹，表现为悲哀、后退、无助，有时对新的照顾者表现出愤怒、仇视；(3)不依恋，忘掉所依恋的人，开始建立新的关系。减轻分离焦虑的较好办法：分离前，建立多重依恋关系，即让儿童接触较多的人，使母亲或主要照顾者离开时，别人易于代替。</C>

<N>分离式考试 (separated examination) </N>

<C>按试题设计技巧划分的考试类型。试题设计采用分解法，即把确定要测试的内容，按知识的类别或能力的性质划分成众多的测试点，然后根据各个测试点的要求，分别设计测试的题型及内容，通过对这些知识点、能力点的测量，实现对检测内容的测定。一般按布鲁姆教育目标分类，将教学内容列成双向细目表，使得对知识点、能力点的划分既全面又有层次。</C>

<N>分立式客观性试题 (discrete objective examination questions) </N>

<C>按照系统科学程序组织的具有统一标准答案和评分标准，对误差作严格控制的一种命题形式。主要用于评价知识的记忆水平。包括是非题、多项选择题、填空题和组配式试题等。要求学生从各个给定的任选项中挑选正确答案。优点：一次测试的题量大，覆盖面宽，可信性高，难度适中，区分度强；评分时可以防止字迹好坏、错字、学生以往的成绩等影响；答案简单明了，评卷容易，评分客观准确，可由办事人员或者机器对正确答案进行记分；试题分析比较容易；师生双方都可以得到详细反馈。缺点：难于考察学生的思辨能力、综合运用知识能力及文字表达能力；命题要有专门技巧，较

费时间；任意猜测也可能作出正确回答；备选题无意中给学生以提示；有诱使学生死记硬背的危险；应试技术可能影响成绩。

<N>分练 (separate training) 不同军种、兵种、专业部 (分) </N>

<C>队单独进行的演练，或不同岗位的人员按其训练内容各自进行的训练。训练的重点、合练的基础。</C>

<N>分门纂类唐宋时贤千家诗选</N>

<C>即“千家诗”。</C>

<N>分配 (distribution) </N>

<C>社会产品分归社会 (或国家)、社会集团以及社会成员的活动。包括社会总产品、国民收入和个人消费品的分配。社会再生产的重要环节。社会生产关系的一个方面。有时还指生产资料的分配，即所有制关系。社会总产品中的生产资料部分只能用于生产消费，其中一部分用于补偿生产中消耗掉的生产资料，一部分用于扩大再生产。社会总产品中的消费资料部分，则用来满足社会成员的生活消费，其中一部分用于个人消费，另一部分用于社会消费。社会总产品的价值中新增加的部分，即国民收入，其分配包括初次分配和再分配。个人消费品的分配是社会总产品分配或国民收入分配的重要组成部分，取决于生产资料的分配和政治决策。一方面，作为联结生产和消费的中间环节的分配，由生产决定，即生产决定分配的对象和方式。“分配的结构完全决定于生产的结构，分配本身就是生产的产物，不仅就对象说是如此，而且就形式说也是如此。就 B 对象说，能分配的只是生产的成果，就形式说，参与生产的一定形式决定分配的特定形式，决定参与分配的形式。” (《马克思恩格斯选集》第 2 卷，第 98 页) 另一方面，分配对生产也起反作用：适应特定生产形式的分配形式，能促进生产的发展；反之，则会阻碍生产的发展。教育资源和教育机会亦存在着分配问题。</C>

<N>分配必修课 (distribution requirements) </N>

<C>美国高等学校课程计划。旨在加宽学生知识面，使学生了解人文科学、社会科学、自然科学和应用技术科学等。学生须在以上各学科领域内选修一定学分的课程。</C>

<N>分配的时间 (allocated time) </N>

<C>教师为一定的教学活动提供的时间量。如在一节课内教师讲解 20 分钟，学生课堂作业 20 分钟。在这些分配的这段时间内学生有机会自己学习。</C>

<N>分配限额制 (quota system) </N>

<C>20 世纪 70 年代美国某些高等教育机构、专业或课程招生时要求一定种族、性别和社会背景的人数达到一定比例的规定。目的是增加少数民族和妇女入学的比例。另外，某些高等学院规定一定比例的学生，目的是为保证中小学教师的来源作准备。</C>

<N>分散练习 (distributed practice) </N>

<C>亦称“间时练习”。对学习作业的每次尝试之间都穿插休息或其他活动的练习形式。与“集中练习”相对。其效果一般优于集中练习。原因：间隙期间学习者能复习回忆学习内容；间隙期间减少了练习中已产生的疲劳；如果不间断地练习，会降低动机，产生厌倦，从而使效率下降。它的相对效应依赖于学习者的年龄和能力，学习作业的性质、数量和难度。年幼或能力较差的人，机械的、又长又难的学习材料，以分散练习较适宜。</C>

<N>分散识字法</N>

<C>语文识字教学的一种方法。相对于集中识字而言。结合课文的讲读教学识字，亦称随课文识字。五四新文化运动以后，我国的语文课本开始编进白话文。课文由句子、句群、短文开始，识字与阅读同时并进。但汉字必须一个一个地识，开头每课只能安排三五个生字，形成识字的“三五观点”，识字效率较低。1958年南京师范学院附属小学教师斯霞，在五年制教学实验中，改革识字方法：增编课文，增加每课生字；按照“字不离词、词不离句”的原则教识字；适当扩大阅读量，寓识字于阅读之中，把识字和阅读训练相结合，提高了识字效率。</C>

<N>分时系统 (time - sharing system) </N>

<C>采用轮流分配时间，允许多个用户同时联机使用一台主计算机进行工作的系统。每个用户通过终端向计算机传送控制信息、程序和数据，并接收计算机的反馈和结果。系统根据用户情况把处理时间轮流分配给各用户，每个用户只运行一个极短的时间片段，到时就中断该用户的程序，直到下一次轮到时再继续。各用户的每次要求都能快速得到响应，仿佛独自在占用计算机。PLATO系统就是一个拥有上千用户的分时系统。</C>

<N>分数 (marks ; grades ; scores) </N>

<C>用来表示学业成就或其他测验作业水平的数字。从试卷得出的分数为原始分数。经过一定的处理，原始分数可转化为具有一定参照点和单位的某一尺度上的值，即导出分数。对考试后收集的分数用图表法、特征量数法进行整理，由几个不同科目的分数合成的一个总分数，称考试分数的组合。对分数进行合理的组合是提高考试信度的重要一环。如同一学科可有不同形式考试分数的组合（笔试和操作考试分数的组合）；入学考试的分数可与毕业考试的分数组合；升学或毕业考试中不同科目的分数也能组合等。</C>

<N>分数等值化 (scores equating) </N>

<C>以一定的方式在两个测验分数之间建立对应关系，从而使这两个测验的分数能够进行比较的过程。用来建立等值关系的两个测验必须测量同一特质，而且具有相同的信度。最后建立的等值关系必须具有对等性，即可用甲测验的分数表示乙测验的分数，反之亦可。</C>

<N>分团教学法</N>

<C>小学教学方法。民国初期继自学辅导法后传入中国。把同年级的学生按学力和性质分为若干团，即把按年级分班之单式，再细分为二、三团而变为复式，由教师分别指导，利用复式教学优点补救儿童学习进度的不齐，以及解决由此而引起的教学困难，以增进学生的学习能力，使各类学生都获得提高。分团有固定的，亦有活动的。后来有些小学把它与道尔顿制结合起来，成为“分团式道尔顿制”。</C>

<N>分析 (analysis) </N>

<C>在思想上从事物整体中分解出它的部分、个别方面、个别特性的过程。与综合同属于思维过程的两个方面，两者相互联系，相互制约。思维的分析主要借助言语进行，有两种形式：过滤式的分析和通过综合的有方向的分析。深入认识事物整体的必由之路。布卢姆教育目标分类学中认知领域的第四级。详“认知分类学”。</C>

<N>分析测试中心 (analysis and test measurement centre) </N>

<C>简称“分析中心”、“测试中心”。高等学校教学、科学研究机构。主要功能：借助各种有关的先进科学仪器设备，运用物理、化学、生物学、

材料科学、电子学、计算机科学技术等多学科的知识和技术，为学校的教学、科学研究工作提供某些共同需要的高级分析测试手段，并进行分析测试手段的开发与研究。如从事物质内部和表面的微观组织结构研究与分析，进行成分分析和分离技术研究，对大型精密仪器的软件和硬件功能进行开发研究等。为发挥潜力，提高效益，常在完成本校任务的前提下承接校外有关任务。

<N>分析法 (analysis method) </N>

<C>把对象分解为各个部分逐一加以研究的方法。在分析过程中，把对象各部分之间的联系相对撇开，逐个研究各个部分自身的特有情况，以便区分哪些是事物的本质属性。由于着眼于局部研究，人的眼光可能局限在狭隘的领域里，把本来互相联系的东西暂时割裂开来，容易孤立、片面地看问题。

<N>分析方式 (analytic style) </N>

<C>见“概念化方式”。</C>

<N>分析评价 (analytic evaluation) </N>

<C>与“整体评价”相对。课程评价类型。如整体指小学课程规划（或教学计划），则对小学各科课程标准（或教学大纲）的评价为分析评价。如整体指小学语文课程标准（或教学大纲），则对其教学目的或教学内容的评价为分析评价。</C>

<N>分析心理学 (analytical psychology) </N>

<C>探讨人格和精神病症问题的一种心理学体系。1914年荣格在与S.弗洛伊德的关系破裂后创建。荣格在早期的教学和医疗实践中对精神分析已有兴趣。1900年后，通过书信和聚会同S.弗洛伊德建立起亲密关系，共同推动精神分析运动。荣格有自己的见解，但也深受S.弗洛伊德学术思想和个体心理学思想的影响。其理论体系兼具正统的弗洛伊德主义和个体心理学的一般概念，而且由于他在相当注意外部世界广泛问题的同时，仍把工作的焦点放在个体身上，并力求深入分析心理现象背后的精神作用，所以有时又被称为“深蕴心理学”。有如下主要观点和理论。（1）认为里比多（或称性力）是一种普遍的生命力。它表现于生长和生殖过程，也表现于其他活动。3岁~5岁前的儿童无性爱色彩。对里比多的广义理解，是他与S.弗洛伊德最主要的分歧之处。（2）将人格改称心灵，主张将心灵（即人格结构）划分为意识、个人无意识和集体无意识三层。意识包含知觉、记忆等，是与能使个人适应环境的现实保持联系的通道。个人无意识是被压抑或被遗忘的愿望、知觉和经验。集体无意识是包含远祖在内的过去所有各个时代所积累的经验影响，主要表现在四种原始意象上：人格面具，指人格最外层那种掩盖真我的假象；阿尼玛，指男人身上的女性特征；阿尼姆斯，指女人身上的男性特征；阴影，指人格最内层的遗传兽性或野蛮性。此外，还有一种最重要的原始意象自我（ego），将人格整体统一起来。（3）提出性格类型说。根据里比多的学说，将人的性格分为外倾型和内倾型两大类。前者善交际、爱活动、乐观开朗、易受情感和外界事物支配；后者好思考、常疑虑、深居简出、不爱交际。但纯粹属于外倾或内倾者几乎是没的，只是在特定的场合因某种情境的影响而使一种倾向占优势。以后，结合思维、情感、感觉和直觉四种基本心理机能，又划分出八种性格类型：外倾思维型，外倾情感型，外倾感觉型，外倾直觉型，内倾思维型，内倾情感型，内倾感觉型和内倾直觉型。（4）指出神

经官能症是因心灵深处的某些因素在现实中得不到展开而造成的。精神治疗者的任务是将“暗处”引向意识，即引导患者实现自身的一致。特创词的联想测验作为治疗工具。这一体系有许多神秘主义成分，其性格类型说颇有名，对于教育和医疗工作有参考价值。</C>

<N>分析哲学 (analytic philosophy) </N>

<C>现代西方哲学流派。认为传统哲学关于形而上学的思辨是没有意义的，主张哲学的任务在于“清思”，用尽可能客观的方法对语言进行逻辑分析，并阐明它们的意义。有广义、狭义之别。广义的，凡主张哲学的唯一任务在于“分析”（不管是哪一种分析）的，都可称为分析哲学。如英国穆尔的“概念分析”，逻辑原子论的“逻辑分析”，逻辑实证主义的“句法的”和“语义的”分析，牛津学派的“通常语言”的分析等便是。狭义的，专指第二次世界大战前后开始流行于英国的语言“通常用法”的分析学派或“语言哲学”学派。因主要代表人物除威兹德姆在剑桥大学任教外，其他如莱伊儿、奥斯汀、欧姆森、瓦诺克等均任教于牛津大学，故亦称“牛津学派”。他们深受穆尔的哲学和维特根斯坦晚期哲学的影响，认为过去许多所谓的“哲学问题”根本就不是问题，主要是由于它所运用的语言同语言的“通常用法”发生了“出入”和“偏差”所致。主张哲学的正当职责是将传统的哲学问题化为乌有，唯一任务是解决由混乱的语言所引起的困惑。威兹德姆甚至宣称哲学和医治精神病的精神分析的方法在作用上是一样的；哲学家对世界不必下任何断语，对伦理、政治、宗教问题要保持一种“中立的态度”，因为这些都不在哲学家的“势力范围”之内。20世纪50年代起，哲学的分析方法开始运用于教育问题。比较著名的分析教育哲学家有英国的彼得斯、赫斯特，美国的谢佛勒、索尔梯斯。他们主要关心两个方面的问题。一是讨论教育领域内普遍使用的一些概念，如“教学”、“知识”、“课程”等。其目的在于使所有的人都能够充分知道这些概念的含义；分析概念的最好方法是列举人们通常使用一个概念的典型例证，并发现该概念在每一种用法中的独特意义，以及该概念各种用法之可能的一般标准。另一是分析教育过程中出现的一些问题，如“儿童中心的教育”、“书本中心”、“活动中心”等，目的在于区分真假问题，使人们对真问题有清晰的认识。哲学的分析要求有清晰的头脑和敏锐的目光，掌握正确推理的标准，在论证中避免矛盾，并利用事实和证据。</C>

<N>分析中心</N>

<C>即“分析测试中心”。</C>

<N>分校 (branch campus) </N>

<C>高等学校因某种需要在本校校园以外的某地所设立的高等学校。规模、系科设置一般小于、少于总校。在教学、科学研究、财政、人事等方面接受总校领导，但有一定的自主权。情况因国、因校而异。中国某些部委、地方政府或厂矿、企业以有关高等学校为依托举办的高等院校。与本校的关系通常仅限于接受某些人力、物力的支援及一定程度的业务指导。组成巨型大学（如美国加利福尼亚大学、英国伦敦大学）的各独立高等院校（如加利福尼亚大学伯克利分校、伦敦大学大学学院等）。参见“巨型大学”。</C>

<N>分心 (distraction) </N>

<C>指个体在特定时间内未把心理活动充分指向和集中于既定的目标，或完全离开了应注意的目标。常见的有两种：（1）在嘈杂环境或疲劳状态下学

习、工作或活动时，表现出动摇、松弛和不稳定，如做作业时听电视伴音而导致注意涣散；（2）因主观或客观因素，注意活动不自觉地转向与应注意的目标完全不相干的事物上。如学生在课堂上做小动作。影响学习成绩的提高，工作中常易引起事故。

<N>分心冲突说 (distraction - conflict theory) </N>

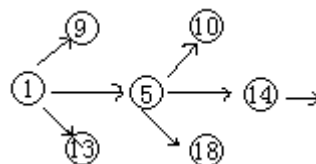
<C>解释社会助长(社会促进)效应的理论。根据这一理论，个人工作时，他人的出现将导致两种倾向之间的冲突，即既要注意面前的这个人，又要注意手边正在进行的工作。这种冲突会激起个人进行优势反应的倾向，抑制较弱的反应。所谓优势反应，是指那些已经学习和掌握得相当熟练，可以不假思索就表现出来的习惯动作。个人从事的若是与这种优势反应有关的工作，他人在场所唤起的动机将使他做得更好，否则将会引起干扰效应。1965年扎乔克首先提出这一观点。1967年科特雷尔等人所做的实验也证明了这一理论。他们让被试学习成对的词表，有人单独学习，有人在他人面前学习。有些词表很容易，另一些词表相当困难。结果显示，有人在场时，被试学习简单的词比单独学习时要好些，而学习困难的词却相当缓慢。

<N>分斋教学</N>

<C>亦称“苏湖教学法”。详“胡瑗”。</C>

<N>分支式程序 (branching programs) </N>

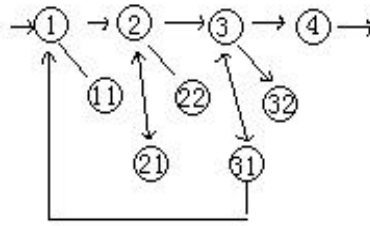
<C>程序教学中一种编制教材的模式。美国克劳德根据他训练军事人员的经验编制的一种可变程序模式。他认为编制一种完全避免错误的程序几乎是不可能的。因此他根据学生可能出现的各种错误，把教材分成小的逻辑单元，每个单元的步子比直线式程序的要大些，内容也多些。学生每掌握一个单元，就要进行该单元的测验。测验按多重选择反应法进行。若选择了正确答案，就引导学生按主程序学习下一单元；反之，则进行分支程序的补充学习。有以下几种程序：（1）先指出学生的错误，并给予一些补充知识以纠正错误，然后再回到第一个逻辑单元重新学习，或重新选择答案，其模式：



（2）进行补充学习后，不回到原来的逻辑单元而直接进入下一逻辑单元，其模式：



（3）主程序中某一步发生错误时，使学习者回到前面某个点上，即后退几步，以便有更多复习，其模式：



学习快的，可只通过主程序进行学习，不需分支程序的补充；学习慢的，则需经过分支程序的补充学习来学完全部主程序。主程序与补充程序结合，能较好地适应个别差异，弥补直线式程序的不足。

<N>分子论 (molecular theory) </N>

<C>与整体论相对。E.C.托尔曼划分的一种行为理论。将行为还原为最简单的刺激与反应的理论。如用光波、声波等刺激与肌肉收缩或腺体分泌来描述行为，是在分子水平上的描述。许多行为主义心理学家坚持用这种观点描述行为。

<N>分组表 (grouping table) </N>

<C>统计表的一种。对所反映的事物按某一标志进行分组的统计表。例如下表按学生的性别标志进行分组。

某校 1963—1966 年毕业学生数

性别	1963	1964	1965	1966	合计
男	500	600	650	780	2530
女	480	500	550	520	2050
合计	980	1100	1200	1300	4580

<N>分组法 (grouping method) </N>

<C>亦称“多重组因素分析法”。因素分析中抽取公共因素的方法。对角线法的推广。基本方法：先将第一公共因素定义为 p 个观测变量中的某几个变量的线性加权和（大多取某几个变量的简单和），用类似于对角线法的方法抽取第一公共因素负荷；再将第二公共因素定义为另几个变量的线性加权和，并从抽取第一公共因素后的剩余相关矩阵中，按同样方法抽取第二公共因素。重复这个过程，便可求得所有公共因素。下表是六个心理变量的相关矩阵，主对角线上的数值是用最大相关法估计的公共因素方差。根据专业经验和变量间的相关大小，可将变量 1、2、3 的和变量定义为第一公共因素——词语理解能力。在表的下方求出相关列前三行的和，如第一列的和为 $0.666 + 0.666 + 0.432 = 1.764$ ；再求这三个变量的相关的总和 $r_T = 1.764 + 1.825 + 1.418 = 5.007$ ；最后用 $\frac{1}{\sqrt{r_T}}$ 乘各列前三行的和，便得第一公共

因素 f_1 的负荷 $\frac{1}{\sqrt{5.007}} (1.764, 1.825, 1.418, 0.266, -0.263, -0.420)$

$= (0.789, 0.816, 0.634, 0.119, -0.118, -0.188)$ 。变量 4、5、6 的和变量可定义为第二公共因素——焦虑因素。在抽取第一公共因素后的剩余相关矩阵中，仿照上述步骤便可求得第二公共因素负荷。用分组法抽取的公共因素负荷矩阵不作旋转。

测验	1	2	3	4	5	6
1.知识	.666	.666	.432	.107	-.074	-1.72
2.词语能力	.666	.666	.493	.125	-.047	-.145
3.言语推理	.432	.493	.493	.034	-.142	-.103
4.自我性强度	.107	.125	.034	.484	-.409	-.484
5.内疚倾向	-.074	-.047	-.142	-.409	.409	.402
6.紧张感	-.172	-.145	-.103	-.484	.402	.484
r1j+r2j+r3j	1.764	1.825	1.418	0.266	-0.263	-0.420

<N>分组教学 (group teaching) </N>

<C>亦称“多级制”或“不分级制”。一种教学组织形式。有校内分组制和班内分组制。前者是在一所学校内将学生按智力或学习成绩分成年限长短不一、教育内容相同的教学组织；后者是在同一班级内根据学生学习成绩的变化，将他们分成教学内容深浅不同或进度各异的小组。19世纪末西方现代教育派针对班级教学不能适应学生个别差异的局限性，提出了以班级教学制为基础的能力分组。后由于认为这种做法会使“低能儿童”受到歧视产生不利于学习的情绪，又会助长“高能儿童”的骄傲习气并形成社会分裂，曾一度转入低潮。1957年以后，随着国际间科技竞争对培养尖端人才的需要，又被再度重视。现流行于欧美各国。</C>

<N>分组实验法</N>

<C>20世纪20年代苏联学校流行的教学组织形式。根据道尔顿制教学法的原则提出。将教学大纲规定的教材分为若干部分的作业，由教师按每一部分编成简短的学习提纲，其中列有学习的主要问题和参考资料。3个或5个学生组成一个工作小组进行学习，完成作业后向教师作简短的报告，经教师同意，即可更换新的学习内容。按照此法进行教学，无固定的教室和上课时间表，学生可根据教师制定的提纲，自己选择适当的时间，到各研究室和实验室学习。教师只从旁指导，亦不对学生的学习成绩进行个别考核。</C>

<N>芬-吴委员会报告书 (The Report of the Fenn - Wu Committee) </N>

<C>马来亚关于华文学校教育的报告书。马来亚联合邦成立后，1951年设芬-吴委员会。委员会对当地华文教育进行考察后提出报告书，认为具有丰富文化与悠久历史的当地华文教育应予保留，可与其他语言的教育同时并存。</C>

<N>芬兰教育制度 (education system of Finland) </N>

<C>芬兰 1323—1634 年被瑞典侵吞，1809 年受俄国统治，1917 年独立。人口 500 万 (1991 年)。多数居民信奉基督教。官方语言为芬兰语和瑞典语。讲芬兰语的人占 93.5%，讲瑞典语的占 6.3%。人均国民生产总值 23980 美元 (1991 年)。教育目标：(1) 不断提高教育水平，满足科学技术与社会发展的需要；(2) 促进教育平等；(3) 丰富教育内容，促进社会民主和进步，满足国际交流和合作的需要；(4) 发展教育，丰富人民的业余文化生活。20 世纪 70 年代和 80 年代初改革传统的基础教育体系，取消双轨制，设综合学校，提高中等和高等教育水平。教育分基础、中等和高等三级。学前教育

归社会事务部管理，由企业团体和私人资助，国家津贴。基础教育 9 年，免费招收 7 岁 ~ 16 岁青少年，由综合学校实施，分低（一至六年级为小学）、高（七至九年级为初中）两阶段。无论用芬兰语还是用瑞典语授课，课程计划完全一致。中等教育即高中 3 年，招收综合学校毕业并志愿升学的 16 岁青年。基础和中等教育课程强调数理、环境、历史、地理等基本学科，宗教，母语及 3 种民族语言和英、法、德、俄、拉丁语。综合学校的语言教学占总学时的 33%，数理占 30%，社会人文占 18%，美术、体育等占 18%。课时与选修课均按教育部文件安排，带地区特点的学科由各省教育部规定。1983 年起，全国实行统一的教学计划，七至九年级设技术、家政、农林、商业等选修课，3 年内最多选修 4 门，无结业考试。但 1985 年公布的新教育法又强调省市有权根据本地情况安排教学内容与课时，学校也有一定的教学自主权。高中设学术和职业两类课程。学术课程中语言占 35% ~ 43%，数学与科学占 22% ~ 29%，社会与人文学科占 18%，美术与体育等占 18%，选修课占 1/5。1982 年起，高中实行学分单元制，一门学科为一学分单元，38 课时，每学年 6 个学分单元。此外还普遍开展计算机教育。1987 年，各省市采用自订的新教学大纲，各类选修课教学计划不统一。高中结业考试即大学入学资格考试，考 4 门必修课、1 门 ~ 2 门选修课，由大学入学资格考试委员会出题，学校集中评分，口试由学校教师负责。通过者获毕业文凭和证书。1990 年，小学、初中和高中入学人数分别占适龄人口的 99% 和 114%。大学招收持高中毕业文凭和大学入学资格证书者，5% ~ 10% 的名额照顾未经大学入学资格考试的职工学校毕业生。某些大学因招生限额，还规定学生参加本校的招生考试，择优录取。1980 年起，实行新学位课程，加强基础理论课；采用学分制；改革传统的初级与高级“学位应考资格”学位（大约相当于某些国家的学士和硕士水平）和两级研究生学位（即硕士和博士）制度。设基础学位，一般修业 4 年 ~ 6 年（不设硕士学位），读完基础学位后可直接攻读博士学位。1989 年有高等学校 20 所，在校生占 20 岁 ~ 25 岁年龄组人口的 47%（1990 年）。基础和中等教育教师由 7 所大学的教育学院培养，职业教育教师需大专院校毕业并经教育专业培训，学前教育教师由 5 所幼儿师范学校培养。职业教育分职业学校和职业专科学校两级，前者招收综合学校毕业生，修业 1 年 ~ 3 年；后者招收综合学校优秀毕业生、高中结业有大学入学资格证书者和职业学校毕业生，修业 3 年 ~ 4 年。成人教育机构有民众中学、市民学校、工人学校、高中夜校、函授学校、学习小组，主要担负文化知识补习任务，亦设一定数量的职业课程；职业课程中心、企业教育中心、地区课外学位机构和暑期大学负责职工的在职与离职进修。国家教育部负责贯彻国会制定的教育方针，分管普通和中等职业教育。各省教育部对本省普通、职业和成人教育有监督指导责任。高等教育一般行政由高等教育和研究部负责，教学科研由各校自治管理。高等职业教育由各有关部负责。1991 年教育经费占国民生产总值的 4.6%，占国家开支总额的 14.9%。

<N>芬兰全国普通教育委员会 (The National Board of General Education of Finland) </N>

<C>芬兰中央政府教育管理和督导机构。直属教育部。负责制定全国基础和中等教育（含私立）、幼儿师范教育、教师在职培训、成人教育和图书馆发展计划；规定学校课程目标、内容和教学方法等有关细则；审批各学校理事会和教师呈报的学科和课程计划、教材选用计划及其下属教材处与教师合

编的教科书。</C>

<N>芬乃龙 (Francois de Salignac de La Mothe Fénelon , 1651—1715) </N>

<C>17 世纪法国教育家。生于贵族家庭。以接受路易十四的委托，成功地教育其孙子而获盛名。曾任巴黎新天主教女子学校校长，该校的目的是争取法国胡格诺派的女孩皈依天主教。主张早期教育，从小对幼儿进行语言训练，将幼儿学习与游戏相结合，通过讲故事进行教育。倡导女学生扎实地学习与女性相宜的科目，如阅读、写作、算术、音乐、绘画及家务。著有《论女孩的教育》等。</C>

<N>焚书</N>

<C>书名。亦称《李氏焚书》。明李贽撰。共六卷。包括书答、杂述、读史短文及诗四部分。自序称：“曰《焚书》，则答知己问，所言颇切近世学者膏肓，既中其痼疾，则必欲杀我矣，故欲焚之，言当焚而弃之，不可留也。”作者以“异端”自居，蔑视孔孟，认为儒家《六经》、《论语》、《孟子》等，“乃道学之口实，假人之渊藪”，非万世之至论。揭露道学家出言、行事、作文，均属虚假。认为“穿衣吃饭即是人伦物理”，反对道学家“存天理、灭人欲”的说教。主张发展个性，不受封建礼教束缚。初刻于明万历十八年（1590），书出，遭查禁，然不能绝。通行本有1961年中华书局标校本。</C>

<N>焚书坑儒</N>

<C>秦代统制文化学术、镇压知识分子的事件。秦始皇三十四年（前213），博士淳于越抨击秦不师古，而废分封之举。丞相李斯予以驳斥，认为古今异治，三代之事不足法。进而建议：史书非秦纪皆烧之；非博士官所职，所有《诗》、《书》及诸子百家书，一律上交守尉焚毁，惟医药、卜筮、种树之书除外。此议获准，于是民间所藏书籍多被付之一炬。次年，有侯生与卢生相与攻击秦始皇，后逃亡，始皇闻之大怒，使御史拿问诸生，将其中犯禁的六百六十余名方士及儒士坑于咸阳，并告之天下。后世多认为这是秦代暴政的一条主要罪证。参见“禁私学”。</C>

<N>分量分析 (Component analysis) </N>

<C>把几个相关的观测变量分解成几个正交的导出变量的方法。用主轴法分解观测变量的相关矩阵而求得初始因子负荷矩阵，称作主分量分析，即主成分分析；用形心法分解观测变量的相关矩阵而求得因子负荷矩阵，称作形心分量分析；用对角线法分解观测变量的相关矩阵而求得因子负荷矩阵，称作对角分量分析。</C>

<N>分限所及</N>

<C>明王守仁语。意谓学习、修养和教育，都应根据各人的接受能力，循序渐进。分限，指接受程度的界限。他认为人的资质不同，“施教不可躐等”（《传习录》上）。就学习、修养而论，“我辈致知，只是各随分限所及。今日良知见在如此，只随今日所知，扩充到底。明日良知又有开悟，便从明日所知，扩充到底。如此方是精一功夫”（《传习录》下）。就施教而言，“与人论学，亦须随人分限所及。如树有些萌芽，只把这些水去灌溉。萌芽再长，便又加水。自拱把以至合抱，灌溉之功，皆是随其分限所及。若些小萌芽，有一桶水在，尽要倾出便浸坏他了”（《答黄以方问》）。</C>

<N>愤怒 (anger) </N>

<C>一种由于持续受阻挠而不能达到目的,逐渐积累而引起的最基本或原始的情绪。挫折不一定都导致愤怒,但当人能正确或错误地认出造成挫折的障碍,特别是认为阻挠是不合理或恶意的時候,愤怒就易发生,并会引起对阻挠对象的攻击行动。愤怒的程度可从轻微不满、生气、愠、怒、愤、激愤到大怒、暴怒不等。</C>

<N>丰城中学</N>

<C>校址在江西省丰城市剑光镇。1940年9月创办,旧址设在白马寨杨氏家祠。1942年迁洛市乡攸洛夏家,后迁县城。1945年设在坪家湖之黄家祠。1947年改为丰城县立中学。1949年秋,丰城简易师范学校和丰城县私立育才中学相继并入,定名丰城县立联合中学。1959—1963年曾改名丰城第一中学,1972年改现名。1981年定为省重点中学。注重学生思想品德教育,加强行为管理。教学方面,提倡刻苦精神,各科教学都根据本学科的特点,充分发挥教材中的德育因素。长期重视美育和文艺、体育、卫生教育。1956年起开辟耕地近10万平方米亩,师生坚持轮流参加劳动,学习生物知识和劳动技能。生物教师培育的水稻良种——“丰中晚1号”经省农科院鉴定在当地推广。</C>

<N>丰富性动机作用(abundance motivation)</N>

<C>与“缺失性动机作用”相对。一种动机引起观。以增强紧张、欲求某种超越直接的生存与安全需要的丰富状态为特征。心理学家通过实验发现,只有少量的感觉输入的单调环境,有时不只是引起人的厌烦,还可使人产生强烈的痛苦与失调,以致激起人去寻求刺激与活动。在没有直接的生存与安全的缺失情况下,人还渴望某种物质与精神的进一步满足和对刺激的需要。对探索、理解、创造、成就、爱情或自尊的追求,并不完全是为了排除不安或危险,使紧张降低,而往往是一种紧张的增强和对一种丰富状态的追求。</C>

<N>丰稷</N>

<C>北宋学官。字相之。明州鄞(今属浙江)人。举进士,为曼城令。历知封邱县、监察御史、殿中侍御史、右司谏,以廉明、刚直称。后任国子司业、祭酒,引导诸生自觉遵守校规,解除国子监门禁,强调以德服士。哲宗幸太学,讲《尚书·无逸篇》,赐四品服。除刑部侍郎兼侍讲。后出知地方州郡。徽宗立,除御史中丞,屡犯颜直谏。转工部尚书兼侍读。遭权臣曾布、蔡京忌,徙建州。</C>

<N>丰润县车轴山中学</N>

<C>校址在河北省丰润县城南车轴山。前身为直隶(今河北省)丰润、玉田、遵化三县合办的遵化州官立中学堂,1903年创办。1912年丰润县分出独立办校,原名丰润县预备中学,1913年改名丰润中学校。1914年由县城迁现址。1928年中国共产党在校建立秘密支部,发展党员。1930年党员师生带领进步学生参加冀东唐山驻军兵变,要求抗日。1937年办高中班,学制三年。1940年迁县城打蛋厂旧址。同年八路军到校宣传抗日。1948年解放,许多同学报名,参加解放全中国的斗争。1951年人民政府恢复车轴山中学。同年迁回车轴山原址,改丰润县车轴山中学校。1953年10月改丰润县初级中学。1954年改丰润县第二初级中学。1959年改河北唐山第二十四中学。1962年改河北丰润车轴山中学。1966年改丰润县东方红中学。1969年改丰润县五七专业学校。1975年改丰润五七大学和丰润县五七大学附属中学。1978年改现

名。1959年定为省重点中学。中华人民共和国成立后，规模扩大，成为完全中学。继承和发扬光荣革命传统和优良作风，引导学生关心祖国前进与发展。倡导勤奋、刻苦的学风和节俭、朴素的生活作风。在教学中坚持自治、自动、求严、求新，注重开发学生的智力，培养学生的能力。</C>

<N>丰收计划</N>

<C>中华人民共和国农牧渔业部、财政部1987年提出并组织实施的加快农牧渔业科研成果和先进技术推广普及应用，促进农牧渔业丰收的综合性计划。主要任务：以发展农村经济，提高经济效益为中心，加强各级农业、财政物资、科协等部门的密切合作，组织各级各类农业技术推广、科研、教育等方面的力量，把国内外农牧渔业科研成果和先进、适用的综合技术推广运用到大面积、大范围的生产中去，促进科技与生产的结合，实现高产、优质、低耗、高效、增产增收的农牧渔业发展目标。农业院校、农村职业技术学校、农业中学、乡镇农民文化技术学校等在农业科学研究、技术传播、普及推广中发挥积极作用，为农村经济、社会发展注入活力和生机。</C>

<N>风操</N>

<C>风范，操守。常用作鉴赏、品评人物的标准。《晋书·贺循传》载陆机荐循疏：“伏见武康令贺循德量邃密，才鉴清远，服膺道素，风操凝峻。”《颜氏家训·风操》：“学达君子，自为节度，相承行之，故世号士大夫风操。”</C>

<N>风骨</N>

<C>评价人的精神品格、风度仪态。《世说新语·赏鉴》：“羲之风骨清举也。”《宋书·武帝纪上》：“（桓）玄见高祖，谓司徒王谧曰：‘昨见刘裕，风骨不恒，盖人杰也。’”后引申为对艺术品的鉴赏、评价。南朝梁刘勰《文心雕龙·风骨》：“若丰藻克赡，风骨不飞，则振采失鲜，负声无力。”认为风乃作家主观之气的外部形态，骨是充沛内容的艺术表征。又指两种不同风格美。清刘熙载《艺概·词曲概》：“词有尚风，有尚骨。”又《诗概》：“太白长于风，少陵长于骨。”长于骨的作品，沉雄、峻刻、深切；偏于风的作品，俊迈、清新、飘逸。各种艺术门类，具有不同风骨特征：书法中，骨为运笔力度，字体劲直而有锋芒；风为飘逸、潇洒。书论偏重骨力，也主张骨肉相济，风骨兼备。绘画兼融书法特征，又在处理构图、布局、虚实、明暗中体现风骨。</C>

<N>风化</N>

<C>感化。《论语·颜渊》：“君子之德风，小人之德草。草上之风，必偃。”《汉书·礼乐志》：“盛揖攘之容，以风化天下。”风俗、教化。《汉书·薛宣传》：“御史大夫内承本朝之风化，外佐丞相统理天下，任重职大，非庸才所能堪。”</C>

<N>风角</N>

<C>古占候之法，即通过对风的观察以占卜吉凶的迷信术数。《后汉书·郎f传》：“父宗，字仲绥，学京氏《易》，善风角星算。”李贤注：“风角，谓候四方四隅之风，以占吉凶也。”又《谢夷吾传》：“少为郡吏，学风角占候。”《新唐书·艺文志》著录刘孝恭《风角》十卷，已佚。唐李筌《神机制敌太白阴经》所解“风角”之义与李贤有所不同，认为“风角”是以五音占风而定吉凶。宫风，声如牛吼空中；商风，声如离群之鸟；角风，声如千人语；徵风，声如奔马；羽风，声如击湿鼓。</C>

<N>风教</N>

<C> 讽谕化育。《诗·周南·关雎序》：“风，风也，教也。风以动之，教以化之。”唐孔颖达疏：“风训讽也，教也。讽谓微加晓告，教谓殷勤诲示。讽之与教，始末之异名耳。” 风俗教化。《史记·五帝本纪论》：“余尝西至空桐，北过涿鹿，东渐于海，南浮江淮矣，至长老皆各往往称黄帝、尧、舜之处，风教固殊焉，总之不离古文者近是。”《颜氏家训·序致》：“吾家风教，素为整密。”</C>

<N>风陵渡中学</N>

<C>校址在山西省芮城县风陵渡镇。1958年创办。以开展农业科研闻名。坚持开展劳动技术教育，培养以农为主的一专多能人才。各班成立课外农科试验小组，学校建立校外科学研究点和农业技术咨询处，开展农业科学研究，为农民科学种田提供咨询服务。培育成功的“风选一号”、“风选二号”小麦新品种，获全国青少年科技成果二等奖、国家科协银质奖章。1983年定为省重点中学。1982年评为全国勤工俭学先进集体。1987年评为全国青少年科技活动先进集体。1979年受到国务院的嘉奖。</C>

<N>风湿病 (rheumatism) </N>

<C>一种常见的、反复发作的全身性结缔组织炎症。症状：多在发病前患有急性扁桃体炎或上呼吸道感染，继而发热、全身无力，一个或两个大关节发生剧痛。关节痛呈游走性特征，由一个关节转移至另一个关节，局部有红肿热等炎症反应，造成肢体活动障碍。亦能广泛损害心脏、血管、皮下结缔组织等，导致慢性风湿性心脏病。慢性患者可有持续性关节痛、低热和体重减轻。年幼患者多数发病不急，有时仅有全身乏力、易疲劳、食欲减退和一时性关节及肢体痛；有的仅轻度发热、体重不增长，而无关节痛。</C>

<N>风俗 (custom) </N>

<C>即“习俗”。</C>

<N>风土记</N>

<C>书名。日本奈良时代地志。713年元明天皇下令编集各国地志。经收集各地物产、风俗、地理、地名的由来和民间传说等，用汉文写成。现存书籍中有常陆、出云、播磨、豊后、肥前五国风土记，其中仅出云是完整的。研究日本历史及地理的原始资料、日本古老的地理教科书。</C>

<N>风险投资 (venture investment) </N>

<C>冒遭受失败危险的投资。最先出现于英国，20世纪60年代末传入西欧，80年代后迅速发展，集中于高级技术及其产品、产业的研究、研制与开发。因其冒失败的风险，故称“风险投资”。但如获得成功，就能获得高额利润，因而对投资者有较大的吸引力。这种投资适应第二次世界大战后尤其是近年来科学技术迅速发展的要求，有力地促进高级技术的商品化，并使其迅速转化为新的、现实的生产力。在资本主义世界，进行风险资本投资的企业称为风险企业，专门发放风险资金的贷款机构称为风险投资公司。各国政府多在财政、税收、信贷上给予优惠，以推动和引导风险投资发展。1986年1月中国成立了第一家专营新技术风险投资的全国性金融企业——中国新技术创业投资公司，隶属于国家科学技术委员会，其金融业务由中国人民银行领导。中国的风险投资，是在国家计划投资渠道以外，用商业化投资的渠道与方法，缩短技术成果商品化的过程。其主要投资对象是进行技术改造和开发应用新技术的中小企业。私人办学投资和个人教育投资，都是具有一定风

险性的投资。</C>

<N>风险型决策</N>

<C>亦称“统计型决策”或“随机型决策”。面临至少两个发生概率为已知的随机自然状态，至少有两个可供选择的行动方案，且已知损益矩阵的决策。在实际决策中应用广泛。常用方法：以最大可能性为标准的准则、以期望值为标准的准则、决策树等。</C>

<N>风雅颂</N>

<C>《诗经》的组成部分。区分标准历来不同，较重要的有三种：（1）认为按诗的内容和作用分，以《毛诗·大序》为代表；（2）认为按作者分，以宋郑樵《诗辨妄》为代表；（3）认为按诗篇音调分，以清惠周惕《诗说》为代表。现代学者多认为风是地方乐歌，“多出于里巷歌谣之作”；雅是“秦音”，秦是周王朝的故地，故推论为西周王畿一带的乐歌；颂的意思是形容，也含有赞美之义，是天子诸侯的祭祀乐歌。</C>

<N>风疹 (rubella) </N>

<C>一种由过滤性病毒所致的流行性传染病。19 世纪在德国得到详细研究，故亦称“德国麻疹”。在一般患者，只是一种轻微疾病，表现为皮疹和颈部、耳后及其他部位淋巴结肿大等体症。传播方式是经空气飞沫传播。孕妇（尤其在妊娠最初 3 个月内）若感染，可能造成胎儿智力发育迟滞、脑炎、心脏病、黄疸、听觉障碍、视觉障碍等疾患。</C>

<N>封闭式师范教育 (sealed teacher education) </N>

<C>即“定向师范教育”。</C>

<N>封闭系统 (closed system) </N>

<C>与外部环境没有物质、能量或信息等交换的系统。如自给自足的小农经济或闭关自守的封建国家，可近似地视为封闭系统。在研究中，有时人们需要把一个系统与外部环境分开，认为它们之间不存在任何形式的交换。</C>

<N>封闭运动技能 (closed motor skill) </N>

<C>完全依赖肌肉的内部反馈信息指导的运动技能。与“开放运动技能”相对。如徒手画圆圈、发牌等技能活动。不需要外部信息，通常可以闭着眼睛完成。</C>

<N>封建社会教育 (education in fendal society) </N>

<C>封建社会形态下的教育。各国封建社会起迄年代不同，但封建社会教育的性质、特点大体一致。其特点：（1）学校体制趋于完备。如中国封建社会鼎盛时期的唐代，已有相当齐备的学校体系。京都的儒学有弘文馆、崇文馆、国子学、太学、四门学；京都的专门学校有律学、书学、算学、医药学、兽医学、天文学以及音乐学校、工艺学校。地方学校有按行政区划办的府、州、县学和由私人办的乡学。西方中世纪时期虽闭塞落后，但也出现了教会学校、世俗封建主的宫廷学校以及后来的城市大学和行会学校。（2）教育的功能有所扩展。在奴隶社会侧重政治、军事、伦理功能的基础上，自然科学、社会科学和各种学校的发展，促进了教育的文化传播功能、人身保护功能以及选择功能和促进生产的功能。（3）教育在阶级性的基础上突出了它的等级性和宗教性（主要指西方中世纪时期）。参见“古代学校教育”、“中世纪教育”。</C>

<N>封龙山书院重修记</N>

<C>篇名。元袁桷撰。载《清容居士集》。书院在恒山（河北曲阳）南之

封龙山，始建于宋代，毁于兵祸。元初翰林学士李文正曾修复，后又废。至治元年（1321）李氏曾孙李慎言重修，袁应其请作记。谓章句佔毕，不能“致太平经济之道”。唯“不逐爵禄，率躬以教化乡里，导掖秀民”，才是“德之本，仁之至”。

<N>峰态系数 (coefficient of kurtosis) </N>

<C>分布峰度的相对差异量数，以 K_u 或 g_2 表示。用以描述次数分布中在平均数附近密集的峰态高低与宽狭的程度。在一个次数分布中，平均数附近数值个数的比例愈大，则分布愈呈尖峰态。最常用的方法是以分布中间数值个数的比例为 50% 的区间的距离与中间数值个数的比例为 80% 的区间的距离之比率作为峰态系数。计算公式为：

$$K_u = (P_{75} - P_{25}) / (P_{90} - P_{10})$$

式中， P_{10} ， P_{25} ， P_{75} ， P_{90} 分别为百分位数。根据此公式求得的标准正态分布的峰态系数为 0.263。因而，当一个次数分布的 K_u 小于 0.263 时，表示分布呈尖峰态；当 K_u 大于 0.263 时，则为低峰态。另一种方法是以动差理论为依据，公式为：

$$g_2 = \mu_4 / S^4 \text{ 或写作}$$

$$g^2 = \frac{\sum (x_i - \bar{x})^4 / n}{[\sum (x_i - \bar{x})^2 / n]^2}$$

据此求得标准正态分布的 $g_2=3$ 。当一次数分布的 $g_2 < 3$ 时，分布呈低峰态；当 $g_2 > 3$ 时，其分布为尖峰态。

<N>冯跋（？—430）</N>

<C>十六国时期北燕建立者。字文起，小字乞直发。长乐信都（今河北冀州）人。早年在后燕皇帝慕容垂属下任中卫将军，后杀慕容熙，拥立高云，并总揽大权。高云死后，自立为天王，移都昌黎（今辽宁义县）。即位后，实行薄敛税赋、劝课农桑的政策。重视培养、选拔文治人才，擢叙贤良。认为“武以平乱，文以经务”。恢复庠序之教，崇兴礼乐文章；并建立太学，选当时名儒刘轩、张炽、翟崇等为博士郎中，命二千石以下子弟十三岁以上者，居中学习。曾作《戒太子翼》，曰：“吾闻君人以学为本，不学无以立。尊敬师傅，人伦之始，汝其夙夜虔虔，钦承明训。”（《十六国春秋辑补·北燕》）

<N>冯从吾（1556—1627）</N>

<C>明学者、教育家。字仲好，号少墟（一作少虚），长安（今属陕西）人。万历进士。由庶吉士授御史。后削籍归，家居讲学十余年。天启年间，任大理寺少卿、左佥都御史、右副都御史、工部尚书。寻遭削夺，以不胜挫辱而卒。崇祯改元，追复原官。师事许孚远，好濂洛之学。曾在京师与邹元标共立首善书院，集同志讲学。提出学问之道，“全要在本原处透彻，未发处得力，而于日用常行，却要事事点检，以求合其本体”。重视儒佛之辨，认为“佛氏所见之性，在知觉运动之灵明处，是气质之性；吾儒之所谓性，在知觉运动灵明中之恰好处，方是义理之性”。“吾儒之学以理为宗，佛氏之学以了生死为宗”。强调治学在辨性体源头，“如以义理之性为主，源头一是，则无所不是”；“若以气质之性为主，源头一差，则无所不差”。提倡修养须在念头“未发处”用力，“平常无事时，预先将性命道理，讲究体认，戒慎不睹，恐惧不闻，只在性体上做工夫，使心常惺惺，念常亶亶，时

时讨得湛然虚明气象”。“不然，纵事事检点，终有不凑泊处”（《明儒学案·甘泉学案五》）。著有《元儒考略》、《冯子节要》、《冯少墟集》、《古文辑选》等。

<N>冯道（882—924）</N>

<C>五代大臣。字可道。瀛州景城（今河北沧州西）人。自幼好学能文，历事后唐、后晋、后汉、后周四朝十君；契丹灭后晋，又事契丹。其间三入中书，为太傅，居相位二十余年。自号“长乐老”。出镇同州（今陕西大荔）时，曾捐资修建孔子庙。后唐长兴三年（932），命学官田敏等人，在国子监内校定《九经》文字，并组织刻工雕印，至后周完成。后世称为“五代监本”。官府大规模刻书自此始。

<N>冯桂芬（1809—1874）</N>

<C>清代教育家。字林一，号景亭。江苏吴县人。道光进士，授翰林院编修，曾任广西乡试主考官，后升至詹事府右中允等职。为林则徐学生。一生热爱教育事业，在上海协助李鸿章“设广方言馆，求博通西学之才，储以济变”。晚年在上海敬业书院，苏州紫阳、正谊书院讲学。重视经世致用之学，注意研究西学，多次建议教育改革。提出变科举、采西学的主张，批判以八股取士的科举制度。建议考试皆以经学、史学、散文、骈体文、赋、各体诗为主，附加小学、算学。提倡学习西方各国实行强迫义务教育。建议在广东、上海创设翻译公所，请西人教授各国语言文字，培养翻译人才。特别重视算学，认为“一切西学皆从算学出”。著有《校邠庐抗议》、《显志堂稿》等。

<N>冯浩（1719—1801）</N>

<C>清书院山长。字养吾，号孟亭。浙江桐乡人。乾隆进士，充国史馆纂修，典江南乡试，旋升御史。后告归，主常州龙城，浙江崇文、蕺山、鸳湖诸书院讲席。批评当时为师苟且求安而不能传道解惑，弟子游谈嬉戏而不熟读精思，认为“士习之漓，民风之坏”半因师道败坏，要求地方官以崇学校、育贤才为首务。著有《孟亭居士文稿》、《玉溪生年谱》等。

<N>冯伉（744—809）</N>

<C>唐学官。京兆（今陕西西安市）人。大历初，登五经秀才科。建中四年（783），又登博学三史科。任醴泉令时，为改易风俗，重视社会教化，著《谕蒙》十四篇，宣扬仁义，劝学务农，每乡给一卷，使其传习。历官给事中、太子侍读、兵部侍郎、国子祭酒、同州刺史。为祭酒时，奏请整顿学事，实行严格管理制度，凡艺业不勤、游处非类、樗蒲六博、酗酒喧争、凌慢有司、不修法度者，请解退。又建议将考试成绩与廪膳待遇联系起来，以激励生徒勤于课业。著有《三传异同》。

<N>冯梦麟（1881—1934）</N>

<C>陕西西安人。回族。清光绪二十七年（1901）考中武举人。1922年在清真寺内创办“义学”，免费招收回族子弟约百人入学，后改名“精一小学”，自任校长。附设“精一夜校”，有学生一百余人，讲授国文、珠算、常识和阿拉伯文等课程。1929年自费兴办“私立淑德女校”。1930年与各方联合，先后在小皮院、洒金桥等清真寺内办起民众学校6所。向北平成达师范捐款，并长期资助多名回族青年上大学，直至毕业。1932年倡议建立陕西省立第一实验小学，后改为西仓门小学。

<N>冯特（Wilhelm Wundt，1832—1920）</N>

<C>德国心理学家，实验心理学创始人。出生于曼海姆北郊内卡拉。1851年起先后在杜平根大学和柏林大学读医学。1856年在海德堡大学获医学博士学位，留校任职，由生理学家而进为心理学家，被称为第一位心理学家。初为心理学讲师和生理实验助教，1864年升副教授。1874年任苏黎世大学哲学教授。1875年起又任莱比锡大学哲学教授、校长。从事学术工作长达45年，直至逝世。1879年在莱比锡建立世界上第一个心理实验室。该实验室成为国内外学者云集的国际性研究机构，造就了许多实验心理学史上的重要人物，如J.M.卡特尔、铁钦纳和安吉尔等。1884年，创办《哲学研究》杂志，作为新实验室和实验心理学的机关刊物。创立了构造派心理学。其学术工作，涉及心理学诸多方面。（1）确定心理学应以直接经验为研究对象，内省实验技术为研究方法，并以三个课题，即分析复杂的过程、论证各组成元素的组合和探求形成组合的规律为研究目标。（2）认为元素分感觉与感情两类，且各类都有性质与强度两种属性。提出感情三度说：感情包括愉快与不愉快、紧张与不紧张、兴奋与抑郁三个维度，各自独立。（3）认为统觉是意识域的注视点，是视野中最清晰的点，除具选择性外，还有创造性的建造功能，可以把许多基本经验组合为一个整体。此被称为冯特的统觉学说。著有《对感官知觉学说的贡献》、《人与动物的心理学讲义》、《生理心理学原理》、《民族心理学》等。</C>

<N>冯正符</N>

<C>北宋经师。字信道。遂宁（今属四川）人。从何群受业，三应礼部试不第，以经学教授梓潼、遂宁之间。闭门十年，于诸经多解说，尤精于《春秋》。其言务通经旨，不事浮词。熙宁九年（1076），御史邓綰荐，召试舍人院，赐同进士出身，授蜀州晋原主簿。著有《春秋得法忘例》等。</C>

<N>凤城满族自治县满族中学</N>

<C>校址在辽宁省凤城满族自治县凤城镇邓铁梅路。原名凤城二中，1953年创办。后由初级中学发展成为完全中学。1984年改现名。除国家统一规定的初、高中课程外，增设凤城地区满族历史沿革、满族风俗、满族文字、满族文学等选修课。积极开展满族文体活动，活跃校园文化生活。1990年在校生1540人（满族等少数民族占72%以上）；教职工124人（满族占75%），其中专任教师88人，包括特级教师12人。</C>

<N>凤池书院</N>

<C>原址在福建福州凤池里三牧场。原名“圣功书院”。清嘉庆二十二年（1817），总督汪志伊等创建于嵩山书院旧址，有讲堂等十二间，专课童生。道光初，巡抚颜检改名“凤池”。本“慎择其始而成其终，则天下无弃材”之旨，延师养士，制定规程，士额倍于前。道光时赐“正学明道”匾。道光六年（1826），布政使吴荣光增拓学舍，捐置书籍两千余卷。八年，龚欲峻捐资奖励生童。后屡有修建，增名师祠。</C>

<N>凤凰县第一民族中学</N>

<C>校址在湖南省凤凰县腊尔山乡。1956年创办。主要招收苗族学生。有林业实验基地，粮烟实验基地，人参、田七等药材实验基地，桃、李、板栗等果木实验基地，蔬菜实验基地，养鱼场等。建有苗族银器加工厂、养猪场、养兔场、云南绵羊养殖场等实验基地及兽医兽药研究站，既可提供实习和科研场所，还能提供勤工俭学收入。利用众多的实验基地，实行“三加一”教学体制，对普通初、高中毕业后，不能继续升学的毕业生再进行一年的职

业技术教育，同时在中部每周安排三节劳动技术课，使学生掌握一二种劳动技术。设成人培训中心，学校统一管理，利用学校的设备，进行技术培训。苗族师生均占 85% 以上。</C>

<N>凤凰县箭道坪小学</N>

<C>校址在湖南省凤凰县沱江镇。原名文光小学，1935 年创办。1936 年为县立模范小学分校。1940 年改名沱江镇中心国民学校。1949 年改现名。1978 年后，开展教育、教学改革。在语文教学改革中，针对儿童喜爱童话故事的心理特点，用“童话引路，发展儿童听、说、读、写能力”的教学方法，以统编教材中的童话和自编的童话补充教材，在教学中让学生听童话、读童话、说童话、写童话，抓住阅读、观察、说话、想象四个环节，培养儿童听、说、读、写能力。实验班学生在三年级时，能独立写出 500 字~1000 字的作文。</C>

<N>凤凰县文昌阁小学</N>

<C>校址在湖南省凤凰县城内。1905 年创办。1935 年，学校用砖嵌“誓雪国耻”四字，进行抗日救亡教育。1959 年被评为州、县先进学校，校长出席全国文教群英会。1960—1965 年试行五年一贯制学制改革实验。1985 年起进行“注音识字，提前读写”实验。1990 年在校生 984 人（土家、苗、回等少数民族占 56.3%）；教师 44 人（少数民族 15 人）。</C>

<N>凤仪书院碑</N>

<C>篇名。清戴震撰。载《戴震文集》。江西瑞州旧有筠阳书院，祀周（敦颐）、二程（程颢、程颐）、张（载）、朱（熹）、陆（九渊）、王（守仁）“七贤”。州守“阅其即于坠弛，且地隘，乃迁建北城”，改名“凤仪”。郡士请作此记。记述书院创建缘起。阐述自宋（至清），书院“讲学砥节，相语以道德，相勸以躬行”，能成就“学士真儒”。认为“用经义选士者，欲其通经；通经欲纯粹其材识，然后可俾之化理斯民，克敬其事，供其职”。谓“六经之文，邃深而博大，学焉者各有所至，或履之为德行，或抒之为文章，或措之成丰功伟绩”。</C>

<N>奉常家训</N>

<C>家庭教育读物。清王时敏撰。一卷。分敦睦、省察功过，敬恭桑梓、慎收僮仆，早完国课诸款。认为所列，虽皆日用常行之事，但将来达大之业，即从此始。收入《娄东杂著全集》。</C>

<N>奉天八旗公立两等小学堂</N>

<C>原址在奉天（今辽宁省沈阳市）城内。1911 年 7 月，由原三所八旗公立两等小学堂合并而成。清光绪三十一年（1905），正红旗满洲协领奎明经奉天旗务处批准，用部分兵饷创办八旗小学堂。翌年三月，蒙古八旗学堂改为蒙古八旗小学堂。同年九月，增办汉军八旗第一、第二两等小学堂。十一月，满洲旗学改为满洲八旗小学堂。1907 年又增办内务府小学堂。1909 年 4 月，改满洲八旗小学堂为八旗公立第一两等小学堂；改蒙古八旗小学堂为八旗公立第二两等小学堂；将汉军八旗第一、第二两等小学堂并为八旗公立第三两等小学堂。1911 年，旗务处总办金梁合并三校，改名八旗公立两等小学堂。</C>

<N>奉天东光中学</N>

<C>全称“奉天东光高等普通学校”。原址在奉天（今辽宁省沈阳市）安民街。1937 年 4 月奉天朝鲜族人士发起募捐创立的私立学校。沈阳地区创办

最早的朝鲜族中等学校。由朝鲜族代表人士组成学校理事会负责管理。系职业性学校。创立时设农科班和商科班，五年制。学生 180 余人，教师 17 人。学生来自东北各地和朝鲜。学生和教师均为朝鲜族。设基础课和英语、农科、商科等专业课。1945 年停办。</C>

<N>奉天维城两等学堂</N>

<C>校址在今辽宁省沈阳市沈河区小南大街。前身为清代创办的宗室觉罗学。清光绪三十一年（1905）由赵尔巽改办而成。招收高初等学生各 4 班，皆皇族子弟，供给颇优。1912 年 3 月，与蒙古官学改为奉天省城公立筹边学校，分南北二校，该学堂为北校。1914 年改奉天省立第四中学校，分 10 个班级。1934 年 8 月，爱新觉罗氏族人发起复校，溥仪等人以个人名义捐款资助，新建礼堂楼，购置体育场，改名维城学校，后改维城国民高等学校。1945 年初，推行教育一体化，与南邻奉天大同学校合并，改为省立奉天第十二国民高等学校。中华人民共和国成立后，在该校址建立沈阳市第八中学。</C>

<N>佛</N>

<C>梵文音译的简称，全称“佛陀”。意译为“觉者”、“知者”、“觉”等。“觉”有三义：自觉、觉他、觉行圆满。是佛教修行的最高果位。小乘佛教一般用作对释迦牟尼的尊称，大乘除此外还泛指一切觉行圆满者。</C>

<N>佛教 (Buddhism) </N>

<C>亦称“释教”。与基督教、伊斯兰教并称世界三大宗教。创立者为古印度悉达多·乔答摩，属释迦族，后被称为释迦牟尼（意即释迦族的圣人）。传说释迦牟尼本是迦毗罗卫城（今尼泊尔南部提罗拉科特附近）净饭王的太子，刹帝利种姓出身。29 岁出家，修行 7 年，自称得道成佛。后在恒河中游摩揭陀等国传教 40 余年。其基本教义为“四谛”：“苦谛”、“集谛”、“灭谛”、“道谛”。其理论支柱为“三世因果”、“六道轮回”说。宣扬现实世界是虚幻的，人生多苦，人们受生、老、病、死、求不得、怨憎会、爱别离、五盛阴等八苦是前生造孽的结果。若今生造孽，来生还要受苦。只有消除一切欲望，追求超脱世界的“涅槃”（圆满寂灭不生不灭的最高境界），才能断绝“苦根”。这种思想使人逃避现实，消极厌世，安于贫困受压迫的地位。因主张“众生平等”、“信佛得救”，反对婆罗门种姓制，故信奉者甚多。至前 3 世纪摩揭陀国孔雀王朝阿育王统治时，被宣布为国教。约 1 世纪，大乘佛教兴起，发展了早期的学说；另一派仍坚持释迦牟尼思想，被称为小乘。7 世纪后，大乘中部分派别同婆罗门教混合，形成密教。13 世纪初佛教在印度本土趋于消失，19 世纪后稍有复兴。经典繁多，总称为经、律、论三藏。一般认为在西汉哀帝元寿元年（公元前 2 年）传入中国，隋唐时达到鼎盛，形成天台宗、法相宗、华严宗、禅宗、净土宗等诸多宗派。宋、明后各宗派逐渐融合，并与中国的道教、儒教伦理思想相结合。</C>

<N>佛教初学课本</N>

<C>杨文会（杨仁山）编写。采用三字经形式，通俗介绍佛教基本教义和教史。另有《佛教初学课本注》，供初学者用。均收入《杨仁山居士遗著》。</C>

<N>佛教寺院 (monastery of Buddhism) </N>

<C>佛教修行和教育的重要场所。寺，指僧侣居住的地方；院，指寺中其他房舍。凡愿为僧者均可到寺院修行。为僧者须“出家”，抛弃一切财富，断绝家庭联系。寺院赖信徒施舍和富贵之家的捐献而拥有大量产业。供给僧

徒衣、食、住等生活所需，并建有殿堂，储备大量经卷，由成年僧侣监督僧徒学习和苦修。从广义上讲，亦是佛教学校。一般青少年由家长申请并经许可后，即可为寺院僧徒，在清规戒律的束缚下，开始禁欲生活。除往施主处行乞外，即在寺院指派的僧侣指导下学习。学习内容是佛教经典，方法是以地方语言（不用梵文）解说经义，以便于学习。在学习初级阶段，教师口授，学生记诵；到高级阶段则采取争辩和议论的方式。僧徒学习 12 年后，经考验合格者，称比丘（即僧人）。但根据要求，受戒者须年满 21 岁。僧徒毕业后，少数留寺继续深造学习，由寺院指派僧侣二人负责教导，任教义传授及生活监督。修习 10 年，期满并考查合格者，可任寺中僧侣职务。</C>

<N>佛教学校 (Buddhist sutra academy) </N>

<C>以传授佛教教理，培养僧侣为目的的学校。产生于古代的印度。在印度最著名的是 6—7 世纪建立并完备起来的纳兰陀僧伽蓝，也称纳兰陀大学。该僧伽蓝藏经丰富，不仅以培养僧侣为目的，更突出其学术研究的任务，也是各国学生留学之地。在中国，从一定意义上说，寺院不仅是进行宗教活动的场所，更是讲演教授教义的地方。中国在南北朝至唐宋时期，大量兴建寺院，高僧游历并讲经传道于其中，僧徒也走访各寺院进行游学。宋代，禅宗教派逐渐完善，成为佛教学校的教育组织。但从总体上讲，中国虽寺院林立，而正式的佛教学校却很少。中华人民共和国成立后设有佛学院，也有专门研究佛学的科学研究机构。</C>

<N>弗兰克 (August Hermann Francke, 1663—1727) </N>

<C>德国教育家。虔信派教育思想的主要代表。在哥达文科中学读书时受拉特克和夸美纽斯的影响，对教育工作产生兴趣。1685 年获莱比锡大学硕士学位后任该校讲师，一年后在斯宾尼帮助下创办圣经学院，研究圣经。因信仰虔信主义神学，被莱比锡正统派开除，转任吕贝克牧师助理，视察教会学校。1694 年任哈勒大学东方语言学与神学教授。认为人类灵魂的拯救依赖于培养儿童的虔信和基督教知识的教育，故边传教边办学，为社会各阶层的儿童提供教育。1695 年用教会捐款和私款创办一所孤儿院和一所贫民学校，后又增设市民学校、哈勒学园、拉丁文法学校和教师养成所，形成一个大型教育机构。至 1727 年，共有学生 2200 余人，教职员 300 余人。其办学宗旨：通过宗教教育和实用知识技能的传授，将儿童培养成具有虔敬的心情和实际生活所必需的智能的善良基督教徒。著有《引导儿童获得真正虔敬智慧的简明教程》、《论儿童和少年的教育》、《孤儿院的组织与教学方法》、《视导员的教育指南》等。</C>

<N>佛罗伦萨大学 (University of Florence) </N>

<C>意大利高等学校。设于佛罗伦萨。1321 年建立。14 世纪后期成为文艺复兴人文主义思潮的早期中心。1396 年首次设希腊文大学教授讲座。伽利略和托里拆利等曾任教授。天文学和实验物理学方面的成就较突出。1472 年停办，部分迁至比萨。1859 年重建。1872 年自治。设天文台、艺术学院、科学院、文学院、农业经济研究院、语文学研究院、伊特拉斯坎语和意大利语族研究所、艺术史研究所、光学研究所、土地昆虫站、意大利但丁学会、意大利植物学会和地理研究学会。设有法学、政治和社会科学、经济学和贸易、文学和哲学、教育、医学、数学、物理学和自然科学、药学、建筑学、农学和林业等系及图书管理员和档案保管员学院。1989—1990 年有教师 1332 人，学生 46335 人。</C>

<N>佛图澄 (232—348) </N>

<C>西晋、后赵时僧人。本姓帛，西域龟兹（今新疆库车一带）人。晋永嘉四年（310）到洛阳，欲立寺，值战乱不果。永嘉六年二月，石勒屯兵葛陂，他由石勒大将郭黑略引见，大受石勒推崇，后石虎继位，更加敬奉。他能诵经数十万言，善解文义，学识渊博并热忱讲导；重戒学，以此教授徒众；兼善医术等。《水经注》称其弟子僧朗，少事佛图澄，学渊通，尤明气纬。还大力向民间传播佛教。所经州郡，建立佛寺凡八百九十三所，教诲甚笃。《高僧传》卷七称他们门下受业弟子甚多，身边常有数百，前后门徒几及万人。著名弟子有道安、法雅、法汰、僧朗、比丘尼安令首等。卒于邺宫寺。、</C>

<N>佛性</N>

<C>梵文的梵汉并译，意译“如来性”、“觉性”。原指佛之本性，后泛指成佛的可能性、种子、因性等。大乘以为人皆可成佛。《大涅槃经》：“一切众生，悉有佛性。”众生通过修行皆可成佛，而在如何成佛上又提出佛性的种种观点。</C>

<N>佛学</N>

<C>佛教的理论系统。核心部分是佛教哲学。根据佛教传统观念，佛学指戒、定、慧三学。“戒”指戒律，是防止人们作恶业（“三业”：身、口、意三方面的活动）的；“定”指禅定，修持者思虑集中，观悟佛理，以断除情欲；“慧”即智慧，谓能使修持者断除烦恼、迷惘，以获得解脱。“依戒资定，以定发慧，依慧断除妄惑，显发真理”，三学互相联系，依次推进，是佛教修持的全部内容。戒学、定学侧重于实践；慧学侧重于理论，蕴含比较丰富的哲理。佛教认为，人生带着生、老、病、死四大苦难，是一个无边无涯的苦海，佛教的主要任务是启导人如何解脱苦海。因此，佛学是一种探究生命实体、自己向内用功修持提高的学问，要经历由简到繁，由小到大，由浅及深的精神历程，领悟人生的真谛所在，进而思考人有无成佛的根据，人的本性是善是恶及宇宙生成等哲理问题。不同的学派对“性”、“心”、“生”、“死”、“苦”、“乐”等问题作了不同的哲学阐发，对中国古代哲学、教育、艺术产生了不同的影响。</C>

<N>佛祖统记</N>

<C>佛教史书。南宋僧志磐著，共五十四卷。纪传体和编年体合编。分“本纪”、“世家”、“列传”、“表”、“志”（九种）。偏重天台宗，也列诸宗创教简史、历代佛教史迹、兴废佛教事例等。史料采集较广，编选亦较精审，是研究中国佛教历史的重要参考资料。</C>

<N>否认 (denial) </N>

<C>亦称“否认现实”。一种较简单而原始的防御机制。指对自己所遭遇的挫折、不幸、痛苦和灾难从根本上予以否定的过程。借助于它，使已经发生的令人痛苦的事实变成根本不存在似的，以逃避事实所构成的威胁。如某人在听到好友的死讯时，表示“这不可能！”儿童在心爱的动物死去时，表现出动物仍然活着似的举动。</C>

<N>否证法 (method of falsification) </N>

<C>亦称“证伪法”。用个别经验的事实否定科学理论普遍陈述的方法。波普尔用以批判逻辑实证主义的证实法和建立他的证伪理论的基本方法。他认为，科学理论不能用经验证实而只能用经验证伪。一个单称的陈述可用经验证实或证伪，但科学理论是普遍陈述，具体或有限的经验事实不能证实时

空上涉及无限可能经验的这种普遍陈述。然而普遍陈述却能被个别经验事实所证伪。如“凡天鹅皆白”这个普遍陈述，不能因曾看到大量白天鹅的经验而加以肯定，却能因曾看到个别的黑天鹅而予以否定。故证实和证伪在逻辑上是不对称的。一个证实只能证实一个经验事实，而一个证伪却有可能否定整个科学原理。由此他进一步提出，科学与非科学的分界标准应是可证伪性而非可证实性，科学知识的不断增长在于科学理论能被否认和经受得住否认的严峻检验。暂时经受住严峻检验的理论不是永远正确的，将来仍有可能被证伪。波普尔反对逻辑实证主义的经验证实原则是有意义的；但由于否认法把检验真理的标准归之于主观经验，导致理论上的错误，为历史主义学派所批判。

<N>夫妻识字</N>

<C>教育剧本。作者马可。通过对刘二夫妻互帮互学，“生产当个模范，学习要争个第一”的动人描写，讴歌解放区翻身后的农民群众热烈开展学文化运动和生动活泼的自我教育形式。最初载于1949年5月出版的《中国人民文艺丛书·兄妹开荒》。收入上海教育出版社1979年11月版《中国现代文学史参考资料·独幕剧选》第二册。

<N>敷文书院</N>

<C>原址在浙江仁和（今杭州市）。曾名“万松书院”、“太和书院”。明弘治十一年（1498）参政周木就凤凰山万松岭报国寺故基创建。祀孔子，聘其五十八代孙孔绩供祠事。以明五伦为教育宗旨，以朱熹《白鹿洞揭示》为学规。正德、嘉靖间扩建。清初重建，康熙十年（1671）改名“太和书院”。五十五年赐御书及“浙水敷文”匾，遂易名“敷文”。雍正十一年（1733），敕为省城书院。乾隆十六年（1751），又赐书题诗，名盛一时。道光十六年（1836），增设孝廉堂月课，甄选杭州府各县在籍举人，分内、外、附课肄业。咸丰十一年（1861）毁于战乱。同治五年（1866）重建。其后渐圯。光绪十八年（1892），巡抚崧骏等购城东葵巷沈氏房屋，改设“敷文讲学之庐”，万松岭旧址作为古迹留存。原址在广西南宁。明嘉靖七年（1528）两广总督兼广西巡抚王守仁建。取“诞敷文德”、“以来远人”之义。王亲自遴选山长，定课程，并于公事之余登堂讲学，以传播其“致良知”、“知行合一”的学说。王门高足季本等人先后主讲其间，风动桂西南。门徒辑有《敷文语录》。王歿，建专祠奉祀。明末毁于兵火。清康熙九年（1670）重建。自后，曾六度修葺。课程以“时艺”为主。清末停办。

<N>弗尔斯托（Friedrich Forster，1869—1956）</N>

<C>一译“福尔施特尔”。德国神学家、哲学家，人格主义教育学者。1899年任瑞士沮利克大学讲师。1912年后历任维也纳大学和沮利克大学教授。从基督教立场出发，主张以品性的陶冶作为学校教育的中心，以培养良心、锻炼意志、发展克己与爱心为知识教育和职业训练的条件。攻击自由教育论者常将个性与人格混为一谈，不了解人格是集中的而个性是散漫的，只有反对个性之单纯的自由的活动，才能完成人格。认为须对学生施以严格的教育，以养成其顺从的习惯，学生才能在心情上支配其自然的意志，得到真正的自由。各种教学亦应以人格的发展为目标。晚年从资产阶级和平主义的立场出发，反对德国的法西斯主义与军国主义，故被迫侨居美国。著有《意志自由与道德责任心》、《青年论》、《国家公民的教育》、《学校与品性》等。

弗吉尼亚大学（查洛特斯维尔）

（University of Virginia at Charlottesville）美国州立高等学校。设于弗吉尼亚州查洛特斯维尔市。1819年杰弗逊创办，并为首任校长。他改变当时美国大学培养神职人员和学者的传统，以培养有实际能力的公民和公职人员为主要目标。设有文理学院、建筑学院、麦克英太尔商学院、卡瑞教育学院、工程和应用科学学院、护士学院、医学院、法学院、文理研究生院、达登工商管理研究生院。美国史、政府和外国事务、英语、外语、生物、化学、建筑、法律等系科质量较优。1990年有教师1861人，其中2名获普利策奖，2名获总统青年科学家奖，11名获汉堡尔特美国高级科学家奖；有学生1.76万人，其中研究生6220人。图书馆藏书近300万册。

弗莱克斯纳（Abraham Flexner，1866—1959）

美国教育家。生于肯塔基州。1886年在约翰斯·霍普金斯大学获文学士学位。1886—1890年在故乡任中学拉丁语和希腊语教师，并自学教育名家的著作。1890年自建“弗莱克斯纳先生中学”，实验新教学方法，为大学输送优秀学生。15年以后，入哈佛大学研究生院，并于1906年获文科硕士学位。然后又入洛克菲勒医学研究所学习。1910年，在卡内基促进基金会的支持下，发表“美国和加拿大的医学教育”报告，对美国医学教育产生重大影响。根据此报告，美国关闭了许多低质量院校，提高了医学教育标准。1930—1939年任普林斯顿大学高级研究所所长。1930年出版比较高等教育的代表作《美国、英国和德国的大学》。著有《美国学院》、《一所现代学校》、《一所现代学院》、《美国式大学的创造者——丹尼尔·吉尔曼》等。

弗赖尔（Paulo Freire，1921—）

巴西教育家。出生于累西腓城。在累西腓大学攻读法律和哲学，后改为研究社会学和教育学。毕业后即致力于民众教育工作。1959年完成成人扫盲教育的博士论文后，受聘为累西腓大学教育史和教育哲学教授。曾任波南布库州教育与文化局局长。1962年任累西腓成人扫盲教育运动协调人。因成绩卓著，第二年被古拉特总统任命为全国扫盲教育负责人。主张把扫盲与培养批判意识和人民解放运动联系起来。1964年4月军人政变后被捕入狱。经多方营救，75天后获准去玻利维亚。居半月，因玻利维亚发生政变而逃亡智利，任智利大学教授，继续从事成人教育。1969年受邀任美国哈佛大学教育与发展研究中心客座教授。在《哈佛教育评论》杂志上发表过一系列有关成人扫盲和提高民众觉悟的文章。1970年离哈佛去日内瓦，出任世界基督教协进会教育办公室特别顾问。翌年，创办文化活动研究所。1973年获英国开放大学荣誉博士学位。1979年获赦回国，继续致力于争取解放的教育事业。在1964—1979年的15年流亡生活中，先后在秘鲁、安哥拉、莫桑比克、坦桑尼亚、几内亚比绍等国工作。一贯持激进的教育主张：教育是为了解放人类和提高人民的觉悟，人民通过受教育应投身于改造世界，建立新社会的活动；学习不能只是读者和课本的联系，而首先是对经验（别人的和现实的）的思考；“学习不是吸收思想，而是创造和再创造思想”；文盲是“不公正社会的一种具体的表现”，不仅是教育问题，也是“一个政治问题”，因此，扫盲是一种争取解放的文化活动，应该同“改造现实”联系起来，培养学员对自己权利的觉悟，引导学员“读”自己的“现实”，写自己的“生活”，认识自己所处的受压迫地位，从而投身于改造这个非人道社会结构的斗争，成为自我解放的人。著有《被压迫者教育学》、《培养批判意识的教育》、《教

学过程：致几内亚比绍书信集》、《教育政治学》等。

<N>弗赖尔解放模式 (Freire's liberation model) </N>

<C>巴西教育家弗赖尔(P.Freire) 针对第三世界贫困者的需求提出的一种课程设计观点。旨在激发并培育被压迫者的批判意识。弗赖尔提出，在统治者的眼里，被压迫者(贫穷者)是懒惰的、诡诈的，教育的目的在于“治疗”，使他们能识字、守法、情愿工作。而他们被迫也采用侵入者的观点来看现实。他们仿效侵入者的成分愈多，愈觉得自己无能为力，从而继续维持现状。弗赖尔认为这是不公平的，教育的真正目标，在于让人人认识自己及其所生活的世界，并改造世界。教育的基本任务是帮助贫困者克服不应有的人格障碍，建构自己的世界观。课程设计应做好下述工作：(1) 课程须成为平等的对话；(2) 内容的焦点须放在被压迫者的实际经验上；(3) 为发挥课程的“唤醒意识作用”，应由教师与各地区的社会人士组成小组，根据各地区的生活方式，广泛听取公众的意见，选择现实的社会主题，再由当地人民代表及社区中的志愿者组成一系列评审会议讨论，最后让由社会学家、教育专家、非专业的志愿者组成的委员会确定有意义的学习题目，作为实际教学中采用的课程，并开发与每个题目有关的课程材料，如课本、视听教具。有时可将教材改编成戏剧，以问题而不是答案的方式呈现。以此鼓励人们对情境采取批判的方式，而非被动地接纳压迫者的解释。弗赖尔的课程观念显然不是纯粹涉及程序的，他不赞成预先指定课程，而主张只提供一套决定特定课程目标与内容的程序。

<N>弗兰德斯互动分析 (Flanders interaction analysis) </N>

<C>用于记录和分析课堂中师生语言互动过程及影响的一种观察技术。20世纪50年代为美国明尼苏达大学弗兰德斯及其合作者所发展。经过训练的记录者，使用10项策略形式记录课堂互动过程。在此记录中，教师讲话分为7项：直接影响学生的3项，即讲授、指导、批评学生或为教师权威辩护，间接影响学生的4项，即接受学生的感情、表扬和鼓励、接受学生的思想、提问；学生讲话分为两项，即学生对教师讲话作出反应，向教师提出倡议；最后一项表示课堂中的沉默或混乱现象。弗兰德斯的研究表明：教师更多采用有间接影响的讲话方式，有助于学生学习态度的改变和学业成绩的提高。此项技术被西方视为课堂生活研究中最著名的技术，经常被用以帮助教师了解各自的教学方式，改进自己的语言风格。

<N>弗雷 (Karl Frey, 1942—) </N>

<C>德语国家课程理论家。出生于瑞士阿尔高州的麦伦施万特地区。1963—1966年就读于德国闵斯特大学，后转至瑞士弗里堡大学，攻读实验心理学、教育学、生物学和神学。1967年获教育学博士学位。1971年任基尔大学教授，同年12月至1988年任该校自然科学教育研究所所长，并先后在柏林教育学院与莱因兰德教育学院任教育学教授。自1988年始任瑞士苏黎世联邦技术大学行为科学研究所所长。1967年任弗里堡大学助教时，积极参加并领导了瑞士课程理论研究。曾主持联合国教科文组织、经济与合作组织、欧共体等10余项课程发展研究项目。致力于课程理论研究、课程发展策略研究与课程模式比较研究，创建德国与瑞士的课程研讨会。在课程改革的实践中，注重教师培养与课程研究的密切配合。认为课程改革的成败与新课程思想的实施，最终取决于教师培养课程的改革和师资培养本身的课程结构的研究。著有《课程理论》、《课程研究手册》(与人合作)、《课程设计中的标准》。

</C>

<N>弗雷内 (Célestin Freinet , 1896—1966) </N>

<C>法国教育家。世俗教育合作社创始人、法国新教育的代表。深受杜威、德可乐利、蒙台梭利的影响，反对强制教学，开展个性教育，将使学生自动学习作为新学校的基本原则，认为学生自由叙述（口头和书面）自己的思想和观察到的东西是这种自动精神的主要形式。推行小组活动，倡导活动教学法，并创造出校报、校际通讯、自由阅读等一系列新方法。1933年辞去公立小学教师职务后，开办了一所自己的实验小学。著有《感性心理学在教育中的尝试》、《劳动教育》。</C>

<N>弗里德里希·席勒大学 (Friedrich - schiller Universität)

</N>

<C>德国历史悠久的综合性高等学校。设于耶拿。前身为1548年创办的一所学校，1558年改为耶拿大学。初创时，亦为代表萨克森老选举领地所属一部分领地的学校。1787—1806年最为兴盛，成为德国新哲学的第一个中心地。哲学家费希特、谢林、黑格尔，作家施莱格尔、席勒、歌德曾在此任教，并从事研究工作。教育家赫尔巴特于1794年入该校学习法律，但很快被哲学吸引。1841年该校授予马克思博士学位。1843年，斯托伊在校创办教育研究所并附设实验学校，开展对赫尔巴特教育学说的研究与传播。斯托伊卒后，由莱因接任主持工作，影响颇大，学校亦因此成为赫尔巴特学派活动最重要的中心。第二次世界大战后改现名。设有文学与艺术、教育、心理、历史、语言与哲学、法律、经济、古典学科与考古学、生物、化学、物理、仪表工艺、基督教神学、计算机、体育等系和外国语、医学两所学院。另有一所医疗保健培训学校。1990年有教师596人；学生5700人，其中走读生1000名。图书馆藏书264万册。</C>

<N>弗洛伊德 (Sigmund Freud , 1856—1939) </N>

<C>奥地利犹太裔医生、心理学家、精神分析学派或弗洛伊德主义创始人。出生于摩拉维亚的弗赖堡。1873年入维也纳大学学习，至1876年开始在布吕克教授领导的生理研究所任助理研究员，并接受医学临床方面的训练，于1881年获医学博士学位。旋至维也纳公立医院研究幼年-成年脑（特别是延髓）的个体发育。1885年旅居巴黎，就学于神经病理学家夏尔科。1886年返维也纳，与布洛尔医生合作，研究歇斯底里症（或称癔病）及其治疗。初采用催眠法治疗，后发现此法的治疗效果是暂时的，于是提出彻底重建精神病患者人格的理论与治疗方法。声称一切精神疾病起因于患者潜意识中压抑的心理冲突不能化解；而心理冲突的原因又多半与性冲动有密切关系。自1897年持续两年用自我分析法进行研究，用自由联想法研究自己的梦，发现梦是被压抑欲望的伪装满足，可借以洞察无意识系统的深处，并揭示内心世界的活动奥秘。此后他不断地修正、补充和发展自己的思想。1900年以后，声誉日隆，信徒众多。1909年被邀参加美国克拉克大学20周年校庆，即席发表以精神分析为主题的演讲，因之被授予名誉博士学位。1930年获歌德奖金。1936年任英国皇家学会通讯会员。在西方，被称为心理学领域具有创见的大思想家。他致力研究精神分析60年，理论影响甚大。（1）提出系统的人格理论，对人性作了划时代的解释。将人格结构说成是伊特（或本我）、自我、超我的互动体。（2）提出独特的发展观，将人格的发展划分为口腔期、肛门期、性器期、生殖期几个阶段；强调幼儿的经验是一生发展的基础。（3）

在治疗方法上，强调采用自由联想和梦的解析，从内心深处分析揭开患者潜意识的冲突，达到彻底治疗的目的。此外，他还力图将其理论应用于全人类，以解释诸如社会组织、文学艺术、宗教、道德的起源、战争的性质及原因等一系列重大问题，称自己的思想为应用精神分析。著有《梦的解析》、《日常生活的心理病理学》、《精神分析引论》、《群众心理与人类“自我”分析》、《自我和伊特》、《精神分析引论新编》、《弗洛伊德自传》等。

<N>弗洛伊德主义 (Freudism) </N>

<C>亦称“精神分析”或“心理分析”。探讨人的心理及心理治疗的方法和理论。既是心理学的一种理论体系，又是精神病的一种疗法。19世纪末至20世纪初由S.弗洛伊德创建于奥地利，是心理学的主要流派之一。源于有关无意识的早期推论，受到莱布尼茨的无意识和意识的等差观念、赫尔巴特的意识阈限概念，以及精神病理学心因性思想等的影响。与其他心理学派的明显区别在于，它不是在大学或学术机关里形成的，而是在治疗和研究精神病患者的基础上产生的；它不着重于研究意识、理智等传统的心理学课题，而从事探讨无意识、本能、性、人格、动机等问题。主要理论观点有三个。(1)精神分析的基础是无意识。早期提出的“二部人格结构”说，认为人的精神机制由无意识和意识两个系统构成。无意识(或称潜意识)指人的原始冲动、本能、被压抑的欲望，虽为人类社会、伦理道德和宗教法律所不容，但因具有强烈的心理能量与负荷，总是按照“快乐原则”去追求满足。意识指心理同外界接触的外部表现，服从“现实原则”，排除或压抑人的心理中那些先天兽性的本能与欲望。在无意识与意识之间，尚有充当检查员的前意识，即无意识中可召回的经验，可警惕或防止无意识的本能和欲望闯入意识。特别重视无意识，视之为心理深层的基础，人类活动的内驱力。晚期提出的“三部人格结构”说，认为人格由伊特、自我和超我三部分构成。伊特是最原始的、天生的无意识结构部分，像一口本能和欲望沸腾的大锅，急切寻找出路，要求尽快得到满足。自我是意识的结构部分，处于伊特和超我之间，根据外部世界活动，其心理能量大部分消耗在对付伊特的控制和压抑上。超我是人格最文明最道德的部分，处于人格的最高层，根据至善原则活动，指导自我，限制伊特，以实现理想化的自我。这三者如保持平衡，人格便正常发展；如丧失平衡，就引起精神病。(2)本能说是精神分析的重要组成部分。本能指人的生命和生活中的基本要求、原始冲动和内驱力。S.弗洛伊德早期认为，人有两种本能，即自我(自卫)本能和生殖(性)本能，晚期改为生的本能(自卫本能和性本能)与死的本能(包括杀人和自杀的倾向，以及敌手间的嫉妒、对权威的反抗等)，认为生死搏斗为人的心理发展的动力。(3)泛性论是精神分析的重要内容，也是同新弗洛伊德主义区别的主要标志。认为人的一切行为动机都有性(指广义的性，与生殖非同义语)的色彩；有一种驱使人寻求快感的潜力，称为“里比多”(libido)或性力；里比多的发展，分为口腔期、肛门期、性器期、生殖期四个时期，对人格的发展至为重要；儿童将来的生活是正常还是变态，在生命开始的最初5年里便确定了。运用其治疗方法：自由联想和梦的分析，将无意识的东西引入意识中，从而使患者学会运用自我的理智，解决自己的问题。治疗者与患者之间确定的强烈的情绪关系(称为“转移”)，也有助于改善病情。在这一学派日趋成熟且蜚声国际之时，S.弗洛伊德门徒阿德勒和荣格因与其师发生观点分歧，先后于1911和1914年另立学派，形成个体心理学和分析心理学。</C>

<N>弗农智力层次理论 (Vernon ' s hierarchy - structure theory of intelligence) </N>

<C>一种智力结构理论。 20 世纪 40 年代，英国学者伯特接受并发展了斯皮尔曼的智力二因素理论，提出智力层次结构的假想。后来弗农（1961）详细而具体地阐发了伯特的思想，提出：智力由按层次组织的因素构成。一般因素（G）位于层次顶端，又可分成两大因素群：语言——教育因素（V ED）和实用——机械因素（K：M）。这两大因素群又可分成许多次因素群，前者有词、数等，后者有机械、知识、空间、动作等。次因素群又可分成更细更特殊的因素。</C>

<N>弗谢斯维亚茨基（1887—？）</N>

<C>苏联教育家、生物教学法专家。1911年毕业于莫斯科大学数理系自然专业。初任中学博物学教师。1918年组织少年大自然爱好者区生物站（后改组为季米里亚泽夫少年大自然研究者生物中心站），为少年大自然研究运动打下基础。1944年起先后任莫斯科波将金师范学院和列宁师范学院自然教学法教研室主任，并任《赞助群众性试验运动》、《学校的生物与化学教学》和《学校生物教学》等杂志编辑。对生物教学法，尤其是植物教学法、教学实验园地的试验工作、校外大自然研究活动等问题颇有研究。获列宁勋章。著有《对自然与生活的探究》、《中学植物教学法》（合著）、《生物教学法概要》、《植物学》等。</C>

<N>伏尔泰（Voltaire，1694—1778）</N>

<C>本名阿鲁埃（F.M.Arouet）。18世纪法国哲学家、启蒙运动领袖。生于富裕家庭。早年在耶稣会学校接受教育。曾因发表针对宫廷和反对教会专横的讽刺诗，于1717和1725年两次被捕入狱。1726年出狱后被逐出国。在英国侨居三年，深受洛克和牛顿的思想影响。1734年出版全面论述其哲学和政治观点的《哲学通信》。1750年应普鲁士国王邀请赴柏林，因劝说国王推行开明政治失败，1755年毅然回国。从此广泛开展文学和社会活动，反对法国的封建制度和教会的罪行。支持狄德罗主编《百科全书》，并为之撰稿。同时积极从事创作。在哲学上，肯定外在世界的客观性，反对笛卡儿的天赋观念论，认为人的观念均来自感官对外界事物的感觉，人的头脑唯一具有的能力是对感觉得来的观念进行组合和整理。强烈批评教会和宗教狂热，主张没收教会土地，废除宗教裁判所，但不是无神论者。认为为了约束人民，对神的信仰是必需的，神可起到司法所无法起到的作用，可杜绝法律无法杜绝的事情。在政治上，痛恨封建专制主义，反对等级制度和贵族特权，宣扬抽象的民主、自由、平等，幻想依靠开明的君主政治进行自上而下的改革。崇尚抽象的理性，视精神、思想、意见为社会发展的根本动力，故强调通过平等的教育消除人们的愚昧无知，提高人类的理性。在教育上，主张培养具有健全理性的自由人，强烈抨击教会推行的经院主义教育，提倡学习广泛的科学知识，指出各门科学对理性发展的意义，重视感觉经验，认为观察、实验和实际锻炼是最主要的学习方法。著有《形而上学论》、《牛顿哲学原理》、《查理十二世史》等。</C>

<N>伏恭（前6—84）</N>

<C>东汉经师、学官。字叔齐。琅邪东武（今山东诸城）人。少时过继于其叔伏黯为子，得“齐诗学”之传，遂收徒教授。因黯之章句繁多，乃省减浮辞，裁定为二十万言。以父任为郎，建武四年（公元28）任剧县令，视事

十三年，以公正廉洁闻名。青州举为优异，试经名列第一，拜博士，升任常山太守。兴修学校，教授不断，因而“伏氏学”流行于北方州郡。永平二年（公元59）为太仆。四年，明帝临辟雍，行礼中拜为司空，儒者以为荣。建初二年（公元77），章帝行乡礼，尊为三老。</C>

<N>伏龙芝（1885—1925）</N>

<C>苏联军事理论家、红军统帅和创始人。1904年入彼得堡工业学校学习。同年加入俄国社会民主工党。1905—1907年俄国革命时期，从事工人运动。1907年被捕。1915年逃离西伯利亚流放地，赴前线做兵运工作。十月革命期间，积极组织武装起义和创建红军。内战时任集团军、方面军司令员。1919年挥军东讨高尔察克军队。1920年南征克里木半岛弗兰格罗白卫军，该战役被列宁誉为“红军史上最光辉的一页”。1924年任军委副主席、陆海军副人民委员兼红军参谋长和军事学院院长。1925年1月任军委主席、陆海军人民委员、劳动国防委员会委员。同年10月病故。在领导1924—1925年军事改革中，创建常备军与民兵相结合的体制，将红军从550万缩减到56万人。对苏联军事科学和军事学说的论述，为苏联武装力量军事科学工作奠定基础。著有《统一的军事学说与红军》、《红军的军事政治教育》、《红军建设和军事学院的任务》等，收入《伏龙芝文集》和《伏龙芝选集》。</C>

<N>苻坚（338—385）</N>

<C>十六国时期前秦国主。字永固。略阳临渭（今甘肃天水）人。氏族。少有大志，学习汉族文化。永兴元年（357）杀苻生，自称大秦天子。重用王猛等汉族士儒，引进汉族文化，改造氏族旧俗。尊重儒教，禁老庄图讖之学，犯者弃市。甘露三年（361），广修学宫，召郡国学生通一经以上者及六卿以下弱小者受业。四年，亲临太学，考核学生经义优劣。此后，坚持每月一临太学，激励诸生勤学。先后擢经义成绩列上等者八十三人为官。精选学官，命硕学耆儒苏通、刘祥、王欢为《礼记》祭酒、《仪礼》祭酒和国子祭酒。于后宫置典学，立内司，以教掖庭。并选阉人及女隶中敏慧者从博士受经。组织中外四禁、二卫、四军长上将士学经，每二十人给一经生，教读音句。立教武堂，选择太学生中明阴阳兵法者教授诸将。建元十年（374）于辟雍行释奠礼，祀先师孔子，太子及公侯卿大夫士之元子皆参加；并于每月朔旦率百僚亲自讲学。重视人才选拔。曾下令“察其所举得人者赏，举非其人者罚”（《十六国春秋·前秦录·苻坚上》）。先后攻灭前燕、前凉、代国，统一北方大部分地区。淝水之战失败后，为羌族首领姚萇擒杀。</C>

<N>帔舞</N>

<C>周代六种小舞之一。舞者手执彩色丝带而舞，用以祭祀社稷。</C>

<N>服虔</N>

<C>东汉经学家。初名重，又名祗，字子慎。河南荥阳人。少时以清苦锻炼意志。后入太学受业，有雅才，善于著文立论。举为孝廉，灵帝末任九江太守。后被免官。所著《春秋左氏传解》，为后世《左传》经典教材。东晋时与杜预注并立于学官，南北朝时盛行于北方。唐以后专重杜注，遂逐渐散佚。又以《左传》反驳何休之所驳汉事六十条。另著有赋、碑、诔、书、记、《连珠》、《九愤》十余篇，均亡佚。</C>

<N>服务性劳动教学</N>

<C>劳动课、劳动技术课教学内容。目的是培养学生日常生活所必需的劳动技能和独立生活能力。也是培养学生勤劳节俭、关心他人、热爱集体的重

要途径。教学内容一般包括：(1) 常用电器的维修、缝纫、编织、刺绣、理发、烹饪等服务性劳动；(2) 整修校园、植树造林、为社会服务等公益劳动；(3) 扫地抹桌、洗晒衣服、烧饭做菜等家务劳动；(4) 个人卫生等自我服务劳动。

<N>浮动班制</N>

<C>编定上课场地的一种制度。每一个班不编定固定教室，而按不同科目编定到不同教室、专用室或其他场地上课。一所有 24 个教室的学校，实施此制可使全校班级增加到 30 个，即原来只有 960 个学额的学校可容纳 1200 个学生。

<N>浮梁县立竟成高等小学校</N>

<C>校址在江西省景德镇市老城区。1913 年创办。方芷庭为第一任校长。1915 年起除办普通教育外兼办陶瓷和农牧业职业班，以画瓷板像、刷花、雕塑、种茶、养鸡、养羊为主要学习内容。1916 年办收集瓷土坯屑进行加工的校办工厂。30 年代，小学高年级开设烹饪、女红课，亦有果园、菜园、鱼塘。第一次国内革命战争时期曾是景德镇地区革命活动的一个重要据点，先后有 20 多名教师献出了生命。1955 年改现名。

<N>符号 (sign) </N>

<C>人类传播活动的要素。是信息具体化、形象化的表征。符号是具体的，但不是物理性的，只有转换为相应的信号，才具有物理性，才能把表征信息的符号存储、传送和接收。例如语言符号通过人说出来，或用文字写出来，就成为一种语言信号。这种说出来的声音具有振幅、频率等声学特性，写出来的文字具有可识别的光学特性，这样的信号才能在空间传播，才能被人们的感官感知。为了研究和有效利用符号，有人把它归为语言符号和非语言符号两大类；也有人把它归为动作性符号、模象符号和语言符号三大类。

<N>符号-格式塔-预期 (sign - Gestalt - expectation) </N>

<C>E.C.托尔曼后期使用的术语，与“符号学习”同义。详“符号学习”。

<N>符号暴力 (symbolic violence) </N>

<C>法国社会学家皮埃尔·布迪厄阐述教育与文化再生产理论时的用语。统治阶级通过一定形式将其文化强加给其他阶级子弟的过程。布迪厄认为，文化的分等级现象绝非天然神赐，是与阶级、权力联系在一起的；人们被强制接受某种分等系统，反映社会权力结构的专断性等级层次；文化是分类的，而且是对分类者分类。教育是其特殊形式。正是通过教育机制，社会才将分等系统堂而皇之地强行灌输给每个人，使人人视其为当然。在学校结构中，一些分等系统以显性方式传授，另一些以隐性方式传授。教育使其具有合法性，掩盖了它再造社会差别的真相。故布迪厄强调，文化再生产并不简单地意味着对原有社会秩序的复制，其真正作用在于一方面保持表面上的公正，另一方面使阶级利益合法化。教育就提供了一个使社会结构得以再生产的文化法则。西方学者常用这一概念分析女子教育、专业教育及教育革新中的一些教育社会学问题。

<N>符号刺激 (sign stimulus) </N>

<C>即“释放刺激”。

<N>符号检验 (sign test) </N>

<C>非参数检验之一。适合相关样本的资料。具体方法是将对偶数据进行

大小比较，以一个样本为参照，凡另一样本的对偶数据大者记为负“-”，小者记为正“+”，相等记为“=”，最后统计“+”、“-”个数。若两样本取自同一总体，则为“+”为“-”的数目无显著差异，若为“+”为“-”的数目有显著差异，则说明两样本不是取自同一总体，并可进而推论两样本的总体有差异。小样本（ $N < 25$ ）时，直接查根据二项分布计算出的符号检验表确定有无差异；大样本（ $N > 25$ ）时先计算下式：

$$z = \frac{r - \frac{N}{2}}{\frac{\sqrt{N}}{2}} = \frac{2r - N}{\sqrt{N}}$$

式中 r 为“+”、“-”个数中数目较小的一个， N 为不等的成对数据的个数， z 为正态分布横坐标值，再与 z 的临界值 1.96、2.58 等比较，确定显著水平。

<N>符号使用学 (pragmatics) </N>

<C>研究语言符号与语言符号使用之间关系的理论。强调不同语言的功能而不是其形式，强调说话者的语言情境及不同环境下对语言的理解。如人们在大街上用一种方式谈话，而在课堂上则用另一种方式交谈；与成人谈话是一种口气，与婴儿谈话又是一种口气。</C>

<N>符号学习 (sign learning) </N>

<C>亦称“符号学习说” (sign learning theory)。早期的认知学习理论。美国心理学家 E.C.托尔曼 20 世纪 30 年代提出。在 E.C.托尔曼的重要著作《动物与人的目的行为》中，被称为目的行为主义。后改称“符号-格式塔说” (sign Gestalt theory) 或“预期说” (expectancy theory)。“符号学习”是简称。认为有机体在条件反应或迷津情境中习得的是关于机体周围环境、重要目标位置，以及从这一地点到达另一地点的知识。知识单元是两个或更多刺激事件之间的相互关系，或是一刺激 (S_1) 与对该刺激的反应 (R_1) 以及紧随这一反应后的另一刺激 (S_2) 三者之间的关系。用符号表示，前者为 $S_1 S_2$ ，后者为 $S_1 R_1 S_2$ 。 S_1 称符号， S_2 称结局或目标 (goal)， S_1 指出或产生 S_2 ，或 R_1 可能导致 S_2 。每一个这样的单元称一个预期。许多 $S_1 S_2$ 和 $S_1 R_1 S_2$ 单元之间可能形成联结。E.C.托尔曼认为，动物关于环境的知识最终将组成关于这一区域的认知地图，而不是一堆杂乱无章的关于地点的刺激-反应配对。因此，其后期著作称符号学习为符号-格式塔-预期，以强调学习的认知方面。关于有效学习的条件，这一学说假定：知识仅仅是作为动物接触环境并予以注意的结果而习得的，奖励不是必不可少的，只需经历的事件接近就足够了。而且有机体习得的知识并不一定都付诸行动。知识可以用潜伏的形式保存于记忆中，但奖励有助于使知识表现于行动。E.C.托尔曼是最早提出学习与作业 (performance) 区分的心理学家之一。</C>

<N>符兹堡学派 (Würzburg school) </N>

<C>20 世纪初德国符兹堡大学的一个心理学派别。主要代表有屈尔佩、迈耶、奥尔思、马尔伯、瓦特、阿赫、梅塞和比勒等。其中屈尔佩为领导者，故又称屈尔佩学派。该学派的主要特点，主张思维、判断等是高级心理现象，可以进行实验研究，并探索“无意象思维”问题。研究手段是系统的实验内省法和问答法。1901 年，迈耶和奥尔思关于联想性质 (思想似即联想的过程) 的研究被认为是该学派之始。有几个影响较大的研究。(1) 马尔伯的判断研

究。发现在判断时，思维不能表现为感觉或意象，是非直观的意识内容。马尔伯称之为识态。阿赫称之为觉知或意识性。(2)瓦特的联想课题研究。发现被试一接到指示就以所要求的方式作出反应，而不用任何进一步的意识努力。即被试通过指示，明显地确立了按指示方式进行反应的无意识定向或“决定倾向”。阿赫也取得了与瓦特研究相同的结果，认为意识之外的预先倾向性，能够控制意识活动。(3)梅塞和比勒的无意象思维研究。认为思维内容含有非感觉、非意象的因素。而冯特和铁钦纳则坚持不同意见。这就是著名的“无意象思维”问题的争论。随1909年屈尔佩转任波恩大学而解体。

<N>辐合层系 (convergent hierarchy) </N>

<C>一种内部的刺激-反应层系组织。多个刺激引起相同反应的层系。详“思维的中介说”。</C>

<N>辐合说 (convergence theory) </N>

<C>关于儿童心理发展的一种二因素论。主张心理的发展决定于遗传与环境两种因素。代表人物是德国心理学家施太伦。他在《早期儿童心理学》中提出“合并原则”，认为心理的发展并非单纯靠天赋本能的逐渐显现，也非单纯对外界影响的接受或反映，而是内在品质与外在环境合并发展的结果。“发展等于遗传与环境之和”，这是遗传决定论和环境决定论的折衷理论。</C>

<N>辐合思维 (convergent thinking) </N>

<C>一译“求同思维”。与“发散思维”相对。吉尔福德提出的思维类型。从心理测量观点看，指要求得出一个正确答案的思维。其特征是搜集或综合信息与知识，运用逻辑规律，缩小解答范围，直至找到最适当解答。传统智力测验被认为主要测量这类思维，因为它们提出的问题都有明确限定的正确答案。</C>

<N>辐合性认知方式 (convergent cognitive style) </N>

<C>个体在解决问题过程中常表现出辐合思维特征的一种认知方式。与“发散性认知方式”相对。详“辐合思维”。</C>

<N>福安市民族实验小学</N>

<C>校址在福建省福安市坂中乡仙岩村。1952年创办，原名福安县坂中乡仙岩民族小学。1986年改现名。面向福安市15个乡镇以及邻近的霞浦、寿宁等县招收少数民族学生，实行寄宿制。注重管理制度的改革、教学质量的提高。课任教师以教学班为单位，对寄宿生的生活实行包干管理。开展勤工俭学活动，收入用于改善办学条件和师生的福利。重视开展课外活动，组织书法、美术、音乐、体育、动植物标本、写作、朗诵、棋类、讲故事等18个兴趣小组。经常开展普通话比赛，培养少数民族学生普通话的理解和表达能力。在校学生中90%以上为少数民族。至1990年共毕业学生850人，其中少数民族720人。</C>

<N>福尔达修道院 (Fulda Monastery) </N>

<C>中世纪德意志帝国最大的修道院。744年由英格兰传教士圣·卜尼法斯创建。内设修道院学校，学生多为贵族子弟，亦有少数自由民的孩子。教育方法注意儿童身心发展特点，初入学授以阅读、写字和手工，并进行宗教教育。尔后授以七艺，以培养未来的教士、官吏和学者。818年始，德国基督教学者毛路斯任院长，任职近20年，使之成为德意志的学术中心。</C>

<N>福建蚕桑公学</N>

<C>中国近代实业学校。清光绪二十八年(1902)开始制订章程,三十三年正式开学。校址在福州屏山贤良祠。由陈耀西、邱中馨赴日本学习蚕业技术,毕业回国后任教习。设本科和别科两门。前者专讲蚕业学理兼事实验;后者专实验兼授学理。修业期限,本科一年,别科六个月。学生毕业后给以执照,除准其升高等专门学校和留学校任教以外,多派往各县和外省充任劝业员、桑业指导员或技术员、制种员。</C>

<N>福建船政艺圃</N>

<C>清末洋务运动期间福建船政局培训艺徒的教育机构。福建船政学堂的组成部分。为中国培训机器技术工人的开端。创设于清同治七年(1868)。目的在于养成能独立按图做工的技术工人。设艺圃以供艺徒寄宿,并作为他们在职学习的场所。培训课程包括法文、平面几何和画法几何、代数、制图以及一门讲解轮机的课程。学习优秀者可成为领班。1913年更名为马尾艺术学校。</C>

<N>福建华侨农场学校</N>

<C>福建省各华侨农场兴办的学校。分布在南安、永春、泉州、莆田、福清、连江、宁德、宁化、武夷山、云霄、龙海、南靖、诏安、漳浦、漳州、厦门、同安17个县、市。1953年开始创办。1960年后逐步发展。中小学新校舍多数为1978年后联合国难民署援建。业务归地方教育行政部门管理。学校基建投资由福建省侨务办公室下拨。经常费由省侨办拨补一部分,大部分由学校所属农场拨给。1990年有普通中学12所(其中完全中学2所),小学57所,幼儿园105所。中学157个班,在校生4808人,教职工390人。小学251个班,在校生10313人,教职工683人。幼儿园教职工217人,入园幼儿3276人。教职工队伍中80%为归侨教师,主要来自东南亚国家。中小學生中,归侨子女占1/3强。</C>

<N>福建农业大学(Fujian Agricultural University)</N>

<C>中国高等农业院校。属福建省。校址在福州市金山。1952年由福州大学、厦门大学两校农学院合并组建。福州大学农学院建于1936年秋,初名私立福建协和学院农科。1940年改名福建协和大学农学院。中华人民共和国成立后于1951年由政府接管。因协和大学与华南女子文理学院合并为福州大学,协和大学农学院遂为福州大学农学院。厦门大学农学院原为建于1940年的福建省立农学院。1951年并入厦门大学为农学院。1952年上述两院合并,改名福建农学院。1958年林学系分出,参与组建福建林学院。1969年停办。1972年复校时与福建林学院合并为福建农林大学。校址在南平市。1975年农林两院再度分立。农学院设于三明市。1978年起恢复原有各系科专业。1980年迁现址。1994年2月改现名。至1992年,设有经贸学院、成人教育学院,农学、园艺、植物保护、蜂学、食品科学、土地与环境学、动物科学、机电工程、基础、社会科学10个系(部),作物遗传育种、病虫生物防治、甘蔗综合研究、农业经济、亚热带果树等10个研究所和5个研究中心。有16个专科专业,14个本科专业,13个有权授予硕士学位的学科、专业,5个有权授予博士学位的学科、专业。并举办函授、干部专修科、高等教育自学考试、岗位证书培训等多种类型的成人教育。1992年有教职工1729人,其中教师581人。在校专科生1040人,本科生2251人,研究生94人。建校至1992年,共培养本、专科毕业生2万人,研究生204人。附设福建省农业技术培训推广中心和农业部委托设立的甘蔗引种检疫站。主要科研成果有“粳

型杂交水稻”、“橡胶树在北纬 18°~24°大面积种植技术”、“南方六省草山坡改良及利用技术”等。设有农场、园艺场、畜牧场、食用菌场、养蜂场、农机厂、食品厂、茶厂、兽医院等教学、科研实验场(厂)。图书馆藏书 69 万余册。出版《福建农业大学学报》。

<N>福建女子师范</N>

<C>学校缅甸华侨在辛亥革命影响下创办的第一所专收女生的学校。1912 年建立。建校时无校舍，商借仰光百尺路中华商务团体会馆馆址上课，1926 年迁至仰光 22 条街 67 号新校址。办学目的：培养华校初级中学和小学师资。初名福建女子学校，高小程度。1929 年改名福建女子师范学校。1965 年停办。

<N>福建省关于鼓励华侨办学的若干规定</N>

<C>福建省人民政府 1983 年 10 月发布。主要内容：侨校可恢复原校名。华侨兴建或资助的学校，如条件具备，也可改为侨办。侨办学校与公办学校享受同等待遇。侨办中小学对华侨、归侨子女入学可适当照顾。侨办、侨建、侨助学校均可设立董事会和教育基金。建筑物可尊重捐建人意愿命名。侨办学校董事会有权自聘或解聘校长、教师，决定和负责其薪金待遇。鼓励侨乡学校校友会为密切海内外校友的联系、发展母校教育事业作出贡献。华侨建校工程作为当地重要项目列入计划，在土地征用、建筑材料供应上予以照顾，确需进口国外材料的，给予免税优惠。侨校校产受国家法律保护，任何单位和个人不得侵占，违者依法严惩。对热心捐资办学的华侨发给奖状，成绩卓著者，颁发金质或银质奖章；为提高教育质量作出贡献的校长、教师，给予表扬鼓励等。本规定也适用于台湾同胞、港澳同胞捐资办学者。

<N>福建省关于奖励华侨捐资办学实施办法</N>

<C>福建省教育厅和福建省人民政府侨务办公室 1984 年 8 月联合制定。主要内容：凡捐资人民币 5 万元以上、不足 10 万元者，由学校所在县(市)人民政府发给荣誉奖状；凡捐资在人民币 10 万元以上、不足 30 万元者，由地区行署或市人民政府发给荣誉奖状；凡捐资在人民币 30 万元以上，不足 50 万元者，由省人民政府发给荣誉奖状，并发给银质奖章；凡捐资在人民币 50 万元以上者，由省人民政府发给荣誉奖状和金质奖章。自中华人民共和国成立以来至 1983 年底，华侨团体或个人资助办学的捐款、捐物的金额合并累计，1984 年底一并发奖。1984 年后每两年发奖一次。本规定适用于中华人民共和国成立以来捐资、捐物、资助办学的华侨、华人和港澳同胞、台湾同胞；国内外团体、个人在倡导华侨捐资办学中作出重大贡献者，亦可分别情况，由省、市、县人民政府发给荣誉奖状。1990 年 4 月，福建省人民政府侨务办公室和福建省教育委员会根据几年来实施本办法的情况，作了修订，重新颁布《福建省华侨捐资办学奖励实施办法》。补充规定：捐资者如要求为其捐资的设施署名纪念的，经县级以上人民政府同意，可予办理；一次性捐资项目在 50 万元以上的，可随时办理申报省政府表彰手续。捐资设立教育基金或奖教、奖学金的，视不同情况计奖。如其基金归属已经确认服务于教育事业的，并且具有完备的审批接受手续或公证的，可以本金计奖；尚不明确的，则只能按实际提取支付给教育的捐款数目计算；在本省两地以上捐资者可累计。符合本办法规定的奖励对象，由接受捐赠单位负责办理申报表彰手续。

<N>福建省华南女子职业学院</N>

<C>中华人民共和国成立后第一所女子职业大学。校址在福州市仓山区烟

台山。1984年8月，华南女子文理学院暨附属中学校友总会成立时，决定由海内外校友集资创办。1985年开始招生。设实用英语、儿童教育与咨询、营养与食品科学、服装设计工程4个专业。参加国家统一招生，修业3年。实行收费走读，不包分配，择优推荐录用的办法。由海外校友捐资兴建的文理科教学楼于1990年秋季竣工，还设有儿童智力测试室、儿童心理治疗室、琴室；无机化学实验室、生物实验室、微生物实验室、食品分析实验室、营养保健室、烹调实验室、实验餐厅；画室、服装制作工艺室、编组机房、实验服装厂以及语音室、英文打字室、图书馆等。1990年在校生483人；有专职教师39人，其中教授3人，副教授4人，讲师6人。采用英语教学，注重英语口语训练和社会实践，积极培养一专多能，适应性强的妇女人才。

<N>福建师范大学 (Fujian Normal University) </N>

<C>中国高等专科学校。属福建省。校址在福州市仓山区上三路。前身是1907年建立的福建优级师范学堂。后与华南女子文理学院、福建协和大学和福建省立师范专科学校合并。于1951年成立福州大学。1953年改福建师范学院。1972年改现名。1993年设外语、艺术、成人教育、生物工程4个学院，教育、政治教育、中文、历史、外语、音乐、美术、管理学、数学、物理、化学、生物、地理、体育14个系，46个本、专科专业。有2个博士学位授权点，26个硕士学位授权点和高分子化学、地理学、自然资源、激光、闽台文化、经济学、教育科学等18个研究所、6个中心。还设有省高师师资培训、省高等院校图书情报、省高校电化教育3个中心和附中、附小、幼儿园及10多个公司、工厂等教学科研实验、开发基地。1993年有教学、科研人员1183人，其中教授、副教授418人，其他高级职称者24人；各类在校生约1.2万人，其中全日制本、专科生8020人，研究生168人，函授、夜大学学生4500多人。教育家叶圣陶，文学家章靳以、郭绍虞等曾在校就读或任教。1978—1993年出版各种著作、教材1300多部，获国家级科研成果奖23项。出版《福建师大学报》、《福建中学教学》、《福建外语》、《中外教育》等8种刊物。图书馆藏书192万册。与美国、日本、英国、澳大利亚、朝鲜、印度、新加坡等国及台湾、香港地区的近20所高校、科研机构建立交流和合作关系。

<N>福建师范大学附属中学</N>

<C>校址在福建省福州市麦园路。前身为福州鹤龄英华书院，1881年在美国美以美会传教士麦铿利倡议下创办，张鹤龄捐赠1万银元购置房产促成。八年制。1918年改为六年制，前两年为中学预科，后四年为中学正科。1922年复改八年制，前两年为预科，次三年为初级中学，后三年为高级中学。前六任主理（校长）均为美国人。1927年师生掀起收回教育主权运动，提出“政府接办学校，不要外国人当校长，取消圣经必修科，反对强制学生做礼拜”等要求。1928年2月推举陈芝美为首任华人校长，改名私立福州鹤龄英华中学，1951年与华南女子文理学院附属高级中学（1908年创办）、陶淑女子中学（1914年创办）合并，定名福建省福州第二中学。1952年改名福州大学附属中学。1953年改福建师范学院附属中学。1954年定为省重点中学。1971年改福州二十七中学。1974年改现名。具有光荣革命传统和优良学习传统。师资力量雄厚。早年以“尔乃世之光”为校训，提倡师生团结友爱，宣扬科学与民主思想，重视英语教学，学生民主意识、活动能力强，富有竞争精神。1902年福建最早的革命团体“益闻社”（后改称桥南公益社）在校建立。1931

年校内曾建立中共组织。中华人民共和国成立后，学校得到很大发展，教学设施齐全。1986年定“以天下为己任”为校训。注意培养学生“勤奋、求实、献身、开拓”精神。航模、舰模无线电通讯等科技活动项目从1952年开始坚持至今。1987年建立起校无线电业余电台BY5RT，与五大洲60多个国家的3000多个业余电台保持通讯联系。1960年评为全国文教系统先进单位。1982年评为全国青少年科技活动先进集体。1988年评为全国中小学德育先进集体。一学生获1988年第19届国际中学生奥林匹克物理竞赛金奖。

<N>福建协和大学 (Fukien Christian University) </N>

<C>1916年美国基督教美以美会和福建省中华基督教会、中华圣公会、闽南归正会在福州合办的大学。校址在福州。首任校长美国传教士庄才伟。1927年林景润任校长。设文理科。1929年以福建协和学院名立案。1936年增设农科。1938年迁福建邵武。1942年恢复校名，设文、理、农三学院。1945年迁回福州。1951年由人民政府接管，与华南女子文理学院合并为福州大学。

<N>福建优级师范学堂</N>

<C>清末福建省最早的高等师范学校。校址在福州市。清光绪三十三年（1907）创办。首任监督陈宝琛。辖优级和初级师范两部分，通称福建两级师范学堂。设6个专业，其中理化、博物、史地、数学为选科，博物专业为本科，还设图画手工专修科。选科和专修科三年制，本科四年。1912年改名福建师范学校。1913年改福建高等师范学校。1914年取消高等师范建制，改福建省立第一师范学校。

<N>福开森 (John Calvin Ferguson, 1866—1945) </N>

<C>汉文名福茂生。美国基督教美以美会传教士。清光绪十二年（1886）来华传教。十四年任南京汇文书院院长。二十三年被盛宣怀聘为上海南洋公学外语教习，后为监院。二十五年接办上海《新闻报》，继而参与上海法租界和公共租界的扩界侵略活动。义和团运动时策动“东南互保”。先后担任亚洲文会会长、华洋义赈会会长、中国红十字会副会长。历任张之洞、刘坤一的顾问。北洋政府时期被选任总统顾问。1921年以中国代表团团员身分参加华盛顿会议，后又任国民政府行政院顾问。1941年太平洋战争爆发后被日军拘于北平（今北京），1943年遣返美国。著有《历代著录吉金目》、《历代著录画目》、《艺术综览》等。

<N>福辽莉娜（1888—1952）</N>

<C>女。苏联学前教育家。俄罗斯联邦教育科学院通讯院士。1946年获博士学位。重点研究学前教育和美育。主张从早期开始通过美术活动发展幼儿的创造性，强调发展创造性必须与年龄特点相联系，与教育教学相结合。认为要根据幼儿认识世界的特点和思维具体形象性的特征来确定大纲，为学龄前各年龄阶段的幼儿制定美术教学的示范性大纲，规定主题画、实物画、装饰画和意愿画的不同要求，提出一系列帮助幼儿完成美术活动的方法。著有供师范学院学前教育专业用的第一本教科书《学前教育学》，以及《儿童的造型创作》、《学前儿童的美育》等。

<N>福禄培尔 (Friedrich Wilhelm August Fröbel, 1782—1852) </N>

<C>德国学前教育家。生于一路德派牧师家庭。10岁入小学，深受家庭和学校的宗教教育影响。15岁因家贫辍学，任森林护林员，暇时自学。1799

年入耶拿大学，学习数学、物理学及博物学等。在学不足2年，因无力缴纳学费而失学。1805年在法兰克福师范学校任职，从事校舍建筑维修，后由校长葛如纳博士推荐任教师。同年去伊佛东学习裴斯泰洛齐的教育方法，返回后即按裴斯泰洛齐的理论从事教育工作。后辞去师范学校教师职务，改任家庭教师。1808年再度赴伊佛东，与裴斯泰洛齐朝夕相处，切磋教艺，自此奠定其毕生从事幼儿教育事业的志向。1811年起先后入格廷根大学和柏林大学学习。后因拿破仑入侵德国，于1813年投笔从戎。在军旅生活中仍研习教育理论。1814年离开军队，在柏林矿物博物馆工作，并研究自然科学。1817年在卡伊尔霍创办小学，实施裴斯泰洛齐的教育原则。1829年学校被迫关闭后流亡瑞士，先后在赫尔布拉、瓦田西、维尔骚等地设立学校。1834—1836年任布格多夫孤儿院院长，遵照裴斯泰洛齐的教育原则进行幼儿教育的实验。1837年返回德国。1837年在勃兰根堡设立学校，招收3岁~7岁幼儿，实施其教育理想；1840年，该校取名幼儿园。为幼儿创制名为“恩物”的一套教育玩具，举办讲习班，培养幼儿园教师。详细阐述人的教育原则，认为上帝是万物的统一体，一切事物的命运和使命就是展示它的本质，即展示上帝精神，人的教育亦即激发和推动上帝赋予人的本质得到发展；宇宙万物的发展是有限的，人在其生命过程中也是连续不断地发展的，故教育亦应不断促进人各方面的发展；人既是自然万物中的一部分，人的教育也要适应自然的法则。认为幼儿教育极为重要，而游戏直接影响儿童的生活和教育，故应充分发挥游戏在幼儿教育中的作用。因其在幼儿教育理论和创办幼儿园中的创造性贡献，被称为“幼儿教育之父”。著有《人的教育》、《母亲和抚爱之歌》、《幼儿园教育学》。

<N>福祿培尔女子师范学院</N>

<C>俄国女子师范学校。1908年在基辅建立。旨在培养学前教育人员。组织者为基辅福祿培尔协会。设有教育学和心理学实验室，几所幼儿园。学习期限3年。学生除进行理论学习外，需在本院附设的幼儿园和夏天学前儿童游戏场实习。十月革命后改组为国民教育学院。</C>

<N>福明泰（1869—？）</N>

<C>呼伦贝尔索伦左翼正白旗（今内蒙古鄂温克族自治旗）人。又名敖明泰，蒙名宝音格尔乐。达斡尔族。1922年，与郭道甫一起将鄂温克旗莫和尔图村石屋学堂扩建成为莫和尔图学校。主张男女平等，同校学习。在鄂温克、达斡尔地区第一个吸收女子入学。1923年从苏联乌金斯克城聘请索尼娅·萨哈娅诺娃夫妇协助办学，主要开设俄语、数学、音舞等小学课程。1925年春，选送5名女生赴乌金斯克师范学校学习。</C>

<N>福斯特（William Edward Forster，1818—1886）</N>

<C>英国近代政治家、教育家。生于基督教公会信徒家庭。从小在家接受教育。青年时代关心社会和政治问题，并逐渐接受宪章运动成员关于普及教育是救世良方的主张。1861—1886年任下院议员，其时各界对教育问题的争议日趋激烈，英国教育面临严重危机。1866年开始要求把通过普及教育法案作为议会改革的关键。1868年任枢密院教育委员会副主席，提倡普及国民教育，实行公共管理，受命负责起草英国初等教育法案。1870年2月，法案经激烈辩论后得以通过并颁布，即《1870年初等教育法》。1880—1882年任爱尔兰事务首席大臣。在英国19世纪后期初等教育发展中起较大作用。</C>

<N>福斯特教育法（Forster Education Act）</N>

<C>亦称“1870年初等教育法”。19世纪后期英国初等教育法令。旨在建立公立的初等教育制度和由地方教育委员会负责的教育督导制度。由当时的下院议员、枢密院教育委员会副主席福斯特主持制定。1870年2月由国会正式通过并颁布。此前，英国的初等教育由宗教和慈善团体举办，工人阶级子女中6岁~10岁及10岁~12岁儿童的在校注册人数分别仅占2/5和1/3，实际接受教育者更少。这种状况不能适应资本主义经济发展的迫切需要，引起英国各界的关注。故制定此项法令。主要内容：（1）国家继续拨款补助教育，并在缺少学校的地区设置公立初等学校；（2）全国划分学区，由选举产生的地方教育委员会监督本学区的教育，地方教育委员会有权征收地方教育税；（3）各学区有权实施5岁~12岁儿童的强迫义务教育；（4）各派教会兴办或管理的学校可作为国家教育的组成部分，但不能从地方财政中得到补助；（5）学校的普通教学与宗教分离，凡接受公款补助的学校，一律不得强迫学生上特定的宗教教义课程。法令的颁布促进英国初等义务教育的实施，形成英国教育史上公立学校与教会学校并存的初等教育制度，为英国初等教育的发展打下基础。</C>

<N>福特基金会（Ford Foundation）</N>

<C>美国私人慈善机构。1936年由福特家族建立。基金来源于福特及其子埃德索的捐赠品及遗产，共40余亿美元。总部在纽约市。在拉美、中东、亚洲、太平洋地区设有分部。主要开展教育和科学研究，开展人文科学和艺术、资源开发和环境保护、国际事务（研究解决世界粮食短缺和人口控制）、国内事务（少数民族、政府和法律、城市发展等）诸方面的活动并给予资助。活动范围遍及美国50个州和世界上的96个国家。设国家事务部、国际部、教育和研究部。教育和研究部具体负责的资助活动：（1）建设和改善学校及其他公共机构；（2）帮助学科的形成和分化；（3）发展个人天才；（4）推进公共政策的实施，如高等教育政策、妇女和少数民族教育机会均等；（5）促进各种拨款和资助的使用效益，如平衡公立学校财政开支。为通报情况，每两月印发一次函件。</C>

<N>福泽谕吉（1835—1901）</N>

<C>日本明治时期启蒙思想家、教育家。生于大阪丰前国中津藩（今大分县西北部）下级武士家庭。14岁开始学习汉学，通读四书五经。1854年赴长崎游学，学习荷兰文和洋学。1855年在大阪师从绪方洪庵，专攻兰学。1858年奉中津藩藩主之命，到江户创办兰学塾。翌年开始自学英语。1860—1867年应德川幕府聘请，从事翻译工作，其间以随员兼翻译身份三次随幕府遣外使节赴欧美考察，深受西洋文明的影响。回国后，积极传播欧美近代文明。1868年将兰学塾扩建为庆应义塾，向全国招收学生。明治政府成立后，多次谢绝新政府出仕的邀请，以民间思想家和教育家身份积极从事著述和教育活动，批判封建主义意识形态，宣传“天赋人权”思想，培养日本近代化所需人才。1873年与森有礼、西村茂树、西周等共同创办明六社和《明六杂志》。提倡个人独立、国家独立和文明开化思想，主张以西方文明为目标，学习西洋文明和实用科学，对明治初期的文教政策和学制改革产生重大影响，其部分著作被文部省采用为启蒙教科书。19世纪80年代后，对自由民权运动持批判态度，将民权与国权相对立，强调国权优先，主张“官民调和”和“内安外竞”。1882年3月创办《时事新报》，通过撰写社论指导舆论界和思想界。1885年发表《脱亚论》，倡导“脱亚入欧说”，鼓动日本侵略亚洲。明

治中期后撰写《日本妇女论》、《男女交际论》、《女大学评论·新女大学》等论文，批判封建家族道德，提倡近代家族道德和妇女教育。1897—1898年5月撰述《福泽谕吉自传》。著有《西洋事情》、《劝学篇》、《文明论概略》、《福泽谕吉全集》等。

<N>福州船政学堂</N>

<C>中国最早创办的专门培养造船技术和海军人才的学校。清同治五年（1866）闽浙总督左宗棠奏准于福州马尾设船政局。次年在局内设立船政学堂，又名求是堂艺局。聘请法国人日意格、德克碑任正副监督。分前学堂和后学堂两部分。前学堂用法文授课，后学堂用英文授课，故又称法文学堂与英文学堂。均修业5年。前学堂培养学生掌握设计制造船身与轮机的技术，课程包括算术、初等代数、初等几何、几何作图、物理、三角、解析几何、微积分、机械学等。后学堂培养驾驶员和船长，课程包括算术、几何、代数、平三角、球三角、航海天文、航海计算和地理等。两学堂另有专业实习。六年增设绘事院，培养绘图员。次年又创办艺圃，招收艺徒，培养青年工人，使能识图、作业。光绪三年（1877）沈葆楨、李鸿章会奏选派毕业生分赴英、法留学，先后共派出4批，培养了我国最早的一批科技人才。邓世昌、刘步蟾、严复、詹天佑、萨镇冰等均毕业于该校。1913年前学堂改名福州海军制造学校，后学堂改名福州海军学校，艺圃改名福州海军艺术学校，绘事院改名图算所。

<N>福州大学（Fuzhou University）</N>

<C>中国综合性高等学校。以工科为主，兼设文、理类系科。属福建省。校址在福州市工业路。1958年建立。1981年起，福建省政府与原水利电力部、煤炭部协议对学校实行联合办学。至1992年，设有管理学院、工艺美术学院、成人教育学院和化学、化工、电子科学与应用、物理、无线电、数学、计算机科学与技术、电气、土建、外语、机械、管理、会计、材料科学与工程、资源工程、生物与食品工程、贸易、财政金融、人文社会科学、工艺美术20个系，自动化、电工、结构工程、数学、经济等18个研究所及固体材料研究中心。有19个专科专业，34个本科专业，16个有权授予硕士学位的学科、专业，2个有权授予博士学位的学科、专业。1992年有教职工3211人，其中教师1300人；在校专科生2081人，本科生7510人，研究生165人。建校至1992年，共培养本科毕业生3万余人，研究生500余人。主要科研成果有“中国古生代珊瑚分类演化及生物古地理”、“高效能单能异步电机”、“B₁₆中温变换催化剂”等。图书馆藏书100万册。出版刊物《福州大学学报》。

<N>福州第八中学</N>

<C>校址在福建省福州市保福山。前身为私立文山女子中学，1853年由美国基督教公理会创办。初名美部会妇女学校。第一任主理即校长是唐师姑。1927年华人黄文玉任校长，按当时教育部规定设置课程。1952年以此校为基础，合并私立开智中学、四端中学、榕工中学，定现名。男女兼收。1963年列为省重点中学，1980年定为省重点中学。贯彻全面发展的教育方针，形成“团结、苦干、向上”的校风、“严谨、生动、善导”的教风和“勤奋、主动、求实”的学风。教学工作进行以发展智力为中心的改革，实验“导学法”、“探索法”、“质疑法”、“六课型单元教学法”等，注意学生能力培养。有“文山学社”、“数学爱好者协会”及各科兴趣小组。有语言实验室、计

计算机室、音像室、理化生实验室及风雨操场。注重勤工俭学，校办工厂有福州补偿器厂、福州电声仪器厂等。1960年评为全国文教系统先进单位。

<N>福州第三中学</N>

<C>校址在福建省福州市西湖畔。1942年创办。原名福州市初级中学。1950年改名福州市立第一中学。1952年私立黄花岗、中建、福华等中学并入，改现名。1959年列为省重点中学。中华人民共和国成立后，以“全面打好基础，提高人才素质”为工作目标，重视思想教育，注重基础知识的教学，培养学生自学能力、动手能力、科学思维能力和优良学习品格。既严格教学常规要求，又鼓励博采众长大胆创新；既注重全体学生的提高，又注意培养优秀学生；既重视课堂教学，又积极开展课外活动。在不同年级增设计算机、英文打字、植物栽培、家用电器、技工、照相等必修课或选修课，同时加强劳动技术教育。1960年评为全国文教系统先进单位。1988年评为全国勤工俭学先进集体。

<N>福州第五中学</N>

<C>校址在福建省福州市于山北麓。前身为1846年美国传教士约翰逊创办的福音精舍，以学习《圣经》为主，兼修国文和自然科学。1853年改名格致书院。1916年，七、八两个年级转入福建协和大学。1926年师生掀起收回教育主权运动。1927年华人沈杰中出任校长，改名福州市格致中学。1952年扬光中学、法海中学并入，改现名。为省重点中学。以“严谨、求精、团结、创新”为校训。教学上讲求优质备课，优质讲课和优质辅导。开展以培养能力发展智力为目的的课外活动。坚持开展科学技术小创造、小发明、小制作活动。1987年评为全国勤工俭学先进集体。

<N>福州第一中学</N>

<C>校址在福建省福州市东街三牧坊。前身为凤池书院。1902年与正旗书院合并，改为全闽大学堂，是清末废科举、办学堂变革中兴办的第一批官办学校。1904年改名福建省高等学堂，1912年改福建高等学校。1915年改福建省立第一中学，1929年改省立福州中学。1949年改现名。1953年定为省重点中学。倡导“勤奋、竞取、严谨、活跃”的校风，面向全体学生，因材施教，做到“勤能自觉，竞而有齐、严而不死、活而不乱”；抓起始，重常规，树典型，讲实效，促进学校工作的良性循环。1980年以来，坚持组织学生到工厂、农村进行社会调查，培养学生的主人翁思想、效率观念、竞争精神和创造意识等。既抓基础知识技能的教学，又重视学习习惯、学习方法的训练和创造性思维的发展。文科教学注意开阔视野、学实用活。全面改革阅读与写作教学，培养学生自学语文的能力。重视理科实验，着力培养学生的科学思维和科学研究方法。重视体育、音乐、美术等科的教学。有一支业务素质比较高、且富有献身精神的老中青相结合的师资队伍。1960年评为全国文教系统先进单位。1979年受国务院通令嘉奖。1986年评为全国教育系统先进单位。

<N>福州电报学堂</N>

<C>亦称“电气学塾”。中国最早的通讯技术学校。清光绪二年（1876）创设于福州。初招生32名，内有曾在香港、广州学校学习过英文的学生28名。学习内容：电气、电信及制造电线、电报各种机器等。教学中理论与实际结合。教习多为西人。学生毕业后充任电报员，少数优秀者赴英国、丹麦等国继续深造。

<N>福州东文学堂</N>

<C>清光绪二十四年（1898）开办。校址在福州南台苍霞洲的苍霞精舍，设英文班和日文班。后迁入城内，只设日文班，改名东文学堂。陈宝琛、王孝缙等人任董事，陈宝琛任总理，聘有日本教习4人。学习年限3年，但可随时缩短。学生毕业后有选送日本留学者。第一班毕业生林（少旭），由日本人资送；另有自费保送者数人，为福建省首次选送留日学生。</C>

<N>福州凤池书院碑记</N>

<C>篇名。清陈寿祺撰。载《左海文集》。叙述福州各书院和创办者概况，阐明凤池兴起缘由。认为无论是讲学还是习举业都要尚经行，辨义利，反对书院徒以举业课士。要求造士者“严甄综”、“峻门墙”、“崇体貌”；为儒者当以道自处和诲人；为士者当敦学善道，取友辅仁。对当时书院中的不良学风提出批评。</C>

<N>福州高级中学</N>

<C>校址在福建省福州市仓山区乐群路。前身为福州大学附设工农速成中学，1951年创办。分速成小学、速成中学两部分，四年制。招收经过战争考验和在工农业生产中取得显著成绩的工农干部。1953年改名福建师范学院附属工农速成中学。1955年起改招青少年学生。1956年改名福建省福州高级中学，并定为省重点中学。到1958年共毕业4届工农班学生，计840人。1969年改福州贮木场工农中学。1978年恢复现名，以“团结、求实、奋进”为校训。注重从学生实际出发，加强实验教学，注意知识补缺补漏。一贯重视德育工作，坚持开设音乐欣赏课和劳动技术课。校办工厂（福州教学仪器厂）专设学工车间，建立学工卡片，学生定期到工厂参加劳动。1988年评为全国勤工俭学先进集体。</C>

<N>福州格致书院（Foochow College）</N>

<C>见“福州第五中学”。</C>

<N>福州海军学校</N>

<C>亦称“马尾海校”。民国时期培养海军初级军官的学校。1913年以福州船政后学堂为基础组建于福州马尾。后改名海军学校。抗日战争时期，先后迁湖南湘潭、贵州桐梓、四川重庆。培养航海、轮机等专业军官。设航海班，学生在校学习5年，舰上见习实习3年；轮机班，学生在校学习6年半，工厂和舰上见习实习1年半。1926年海军制造学校、海军飞潜学校并入。1946年停办。1913—1946年，毕业学生500余名。福州华侨中学校址在福建省福州市台江区工业路。前身为1955年创办的福州培英补习学校。“文革”期间改名福州东方红中学，1978年改福州第二十六中学。1983年恢复现名。创办以来，得到华侨、港澳同胞资助。1957年叶福宗购赠3座小楼。1959年俞昌檀捐建教学楼1座。1983年以来，华侨团体和个人捐资新建科学楼等。教学设备完善。50年代末和60年代前期，曾接受来自印尼、马来亚、新加坡、菲律宾、泰国和缅甸等地侨生和港澳同胞子女入学，在校侨生多时有200多人。目前散居海外校友有几百人。1984年开始办职业高中班，开设电子计算机和电子管及显像管两个专业。文体活动活跃，外语教学突出。建校35年来已有初、高中毕业生4000多人。1990年在校生1200多人，教职工140多人。</C>

<N>福州实验小学</N>

<C>校址在福建省福州市东大路。原名福建省立福州实验小学，1927年

创办，校址在福州市秘书巷内。1938年因战争迁永安，改名省立永安实验小学。1945年迁回福州，改名福州市实验小学，校址在福州市东街。1978年改现名。中华人民共和国成立以来，坚持德、智、体、美、劳全面发展，树立“文明、勤奋、健美、团结、向上”的校风。重视思想政治教育，重视教学改革实验。1984年从改革课堂教学、开辟课外活动阵地入手，以“注音识字、提前读写”实验为先导，进行“循序渐进、有坡度、适时反馈、逐步综合”的教学实验。各科教学初步实现从单纯的知识传授到既传授知识又切实培养能力；从单纯的兴趣培养到既激发兴趣又注意人才的早期发现与培养；从以教师为教学中心到既发挥教师的主导作用又让学生做学习的主人的三个转移。注意开展科技、文体活动。武术是体育传统项目。1960年评为全国文教系统先进单位。1989年评为全国德育先进学校。</C>

<N>抚顺市第一中学</N>

<C>校址在辽宁省抚顺市望花区。1953年创办。当时为初中。1956年改完中。1984年改独立高中。建有体育馆、综合实验楼，教学设备较齐全。1980年制订并实施《德育纲要》，进行以培养学习能力为重点的教学改革，制订并推行《自学能力六条标准》。1984年开始实行教书育人考核、教学管理制度与体育工作改革实验。1982年与日本福岛县磐城市第一中学校结为友好学校。</C>

<N>抚顺市雷锋小学</N>

<C>校址在辽宁省抚顺市望花区。1957年创办，名建设街小学。1971年为纪念和学习雷锋，改现名。1960年10月聘请共产主义战士雷锋担任少先队大队校外辅导员。1962年8月雷锋因公殉职后，每年新学年开始，组建学雷锋小组。每年3、4、8、10月开展不同内容的学雷锋活动。坚持接过雷锋留给学校的“三件宝”——针线包、节约箱、储蓄箱。开展与雷锋班、雷锋辅导过的学生、学雷锋积极分子通信活动，同全国28个省、自治区、直辖市一些部队、学校、少年宫、报社、机关建立联系，举办“来自远方朋友丰收展览”。每年春节，少先队大队部组织队员给雷锋班战士写慰问信，汇报学雷锋情况，并寄去自制的针线包、鞋垫等礼物。</C>

<N>拊</N>

<C>古代打击乐器。又称“相”、“搏拊”、“拊鼓”。《礼记·明堂位》：“拊搏、玉磬、揩击、大琴、大瑟、中琴、小瑟，四代之乐器也。”《周礼·春官宗伯》：“大祭祀，登歌击拊”；“令奏击拊”。郑玄注：“拊形如鼓，以韦为之，著之以糠。”汉刘熙《释名》：“搏，拊也。以韦盛糠，形如鼓，以手拊拍之也。”据《明会典》载，当时拊形似小鼓，木制框边，蒙皮革，以手拍击演奏。历代宫廷雅乐用之。</C>

<N>府试</N>

<C>明清时期由各府知府（或直隶州知州、直隶厅同知）主持的考试。凡通过县试的童生均有资格参加（因故未参加县试的童生必须补试一场）。考试日期多在四月。报名、填写履历、廪生保结及考试场次、内容与县试略同。录取者取得院试资格。此为童生试第二阶段的考试。</C>

<N>府学</N>

<C>地方官学。设于府治。府为唐至清的行政区划名称。唐升京师及陪都所在地的州为府。京兆、河南、太原三府各设经学博士一人、助教二人，学生八十人；医学博士一人，助教一人，医学生二十人。德宗即位，改经学博

士为文学。唐代以后，府与州平行，地位略高于州。宋代府学与州学皆置教授，授儒学及医学。明清府学置教授，州学置学正，教习儒学。参见“州学”。

<N>府州崇玄学</N>

<C>唐代地方官学。设于府州。开元二十九年（741）诏令诸府、州设崇玄学各一所，置玄学博士及学生。学习《道德经》、《庄子》、《文子》、《列子》。允以明经例考试。天宝二年（743）改诸州崇玄学为通道学，博士为学士。</C>

<N>府州医学</N>

<C>中国古代地方官学。唐贞观三年（629）始置。设医药博士及学生。开元元年（713）改医药博士为医学博士，诸州置助教。写《本草》、《百一集验方》藏之。不久，废博士及学生。二十七年复置医学生，掌州境巡疗。永泰元年（765）复置医学博士。京兆、河南、太原三府及都督府、上州、中州，各有助教一人。京兆等三府及都督府、上州学生二十人，中州、下州学生十人。以后各代亦常于府州设立医学。</C>

<N>釜山华侨中学</N>

<C>1954年创办。首任校长陈国梁。前身是汉城华侨中学。朝鲜战争期间，汉城华侨中学部分师生避难釜山，在郊外搭帐篷上课。后来学生日增，1954年7月，搬进由校董会集资建成的新校舍。1955年春，董事会改组，推选侨领孙日昇接任董事长。同年5月，改现名。校董会募集办学经费并建立教育基金会，用于改善办学条件，分批资助教师到台湾师范大学华侨师资专修科深造。1960年增办高中，1965年开办师范班。80年代以来，在校学生常达1000人以上，成为韩国华校中经济实力雄厚、教学质量较高的学校。</C>

<N>辅导（tutorial）</N>

<C>帮助学生解决学习中的疑难或促使学生学习深化的教学环节。通常采用答疑、质疑、上辅导课、举行辅导报告等方式进行。一般由教师进行，亦可由教师组织校内外有关人员进行。可针对学生的不同情况个别进行，亦可针对某些带有共性的问题，组织某些学生或全班（级）集体进行。</C>

<N>辅导教室（resource room）</N>

<C>一译“资源教室”。以正规教育计划为基础，要求特定学生在特定时间学习的特定教室。美国为特殊儿童所提供的特殊教育服务设施体系中的一部分。学生在专门设置的教室内，在专职辅导教师指导下，利用特定的上课时间进行特殊的补偿学习。担任辅导的教师应与该生的普通班教师协商合作，共同为该生制订一套补救计划，以达到使该生最终不必求助于辅导教师的目的。</C>

<N>辅导教学法</N>

<C>一译“支持教学法”。法国对小学和初中学习遇到暂时困难的学生进行个别辅导的一种教学方法。根据1976年12月国家法令实施。目的：帮助学习困难的学生及时赶上正常的学习进度。为不过分加重学生学习负担，辅导活动一般在学生正常学习时间内进行。对小学生，每周辅导不超过两小时，限于法语和数学两门课；对初中生，每周辅导不超过三小时，限于法语、数学、外语三门课。</C>

<N>辅导教学服务（resource room services）</N>

<C>一种教学方式。广义包括所有为师生或家长提供支持性教育服务；狭

义指为在正常学校学习的特殊儿童提供特殊需要的教学帮助。通常由辅导教师或巡回教师负责实施。</C>

<N>辅导制</N>

<C>国民政府时期国立或省立专门大学、师范院校对所在区域的中等及初等学校的教学和工作进行辅导的制度。1930年第二次全国教育会议确立。开始只面向初等教育，以后逐步推广至中等教育、职业教育、民众教育。由专门大学负责职业学校，师范学院负责中学，师范学校负责国民教育，各地的民众教育馆负责社会教育。各级教育部门及大专院校负责人亲自兼职，选派有经验的教师定期进行教学辅导。每年为两星期至一个月。</C>

<N>辅读学校 (school for the mentally backward children) </N>

<C>中国为智力落后儿童所设的一种特殊学校。名称源自苏联辅助学校。以1979年附设于上海第二聋哑学校的辅读班为最早，后改为独立的学校。参见“弱智学校”。</C>

<N>辅仁大学 (Catholic University) </N>

<C>罗马教廷在中国办的大学。校址在北京。前身是1925年成立的辅仁社，为大学预科，英敛之为社长。1927年改此名，陈垣为校长，本笃会教士奥图尔为校务长。设史学、国文、英文3个系。1929年扩充为文、理、教育3个学院，12个系。1950年10月由人民政府接管，1952年并入北京师范大学。</C>

<N>辅助工</N>

<C>为企业基本生产服务，完成辅助性工作的工人。如生产车间的原料和产品运输工，以及动力、工具、修理等辅助车间的工人。泛指工厂企业中无需专门技术训练而为企业生产间接服务的工人。如清洁工、杂务工、加油工等。合理配备各种辅助工是提高企业劳动生产率不可缺少的环节。</C>

<N>濠水集书</N>

<C>名。亦称《闲闲老人濠水文集》。金赵秉文撰。共三十卷。赵为金大定年间进士，官至礼部尚书。学继宋代周程理学，以“遏人欲、存天理”为教育目的，被金代文坛誉为“斯文盟主”。卷一中的《大学·原教》、《性道教说》、《中说》、《诚说》、《庸说》、《和说》等，集中反映其学术思想和教育思想。传播程朱理学于金国的重要著作。</C>

<N>簠</N>

<C>古代食器。用作礼器，用以盛黍稷稻粱等。长方形，器与盖形状相同，有四短足。青铜或竹木制作。参见“簠”。</C>

<N>父老</N>

<C>乡里年老德高者。相传西周时为乡里学校的教师。何休《春秋公羊经传解诂》卷七：“在田曰庐，在邑曰里。一里八十户。八家共一巷。中里为校室。选其耆老有高德者，名曰父老……十月事讫，父老教于校室。”后为对老年人的尊称。《史记·高祖本纪》：“刘季乃书帛射城上，谓沛父老曰：‘天下苦秦久矣，今父老欲为沛令守，诸侯并起，今屠沛。’”《方言》第六：“东齐鲁卫之间凡尊老谓之叟（叟），或谓之艾……南楚谓之父，或谓之父老。”</C>

<N>父母必读</N>

<C>书名。苏联教育家马卡连柯著。共9章。约30万字。1937年首次由

《红色处女地》杂志分期连载。同年由莫斯科文艺出版社出版单行本。以儿童的家庭教育为主题，每章以一个或两三个家庭故事，从某一侧面阐述作者的家庭教育思想。强调家庭是社会的天然基层细胞，父母对子女的教育关系国家的未来和人类的命运，是责任重大而又艰难的工作，应合理组织家庭生活。提出家庭亦应是一个集体，只有当家庭形成一个坚强的集体时，才有可能顺利进行教育工作；才会有家庭成员间融洽的关系、统一的经济活动和生活制度、统一的教育要求和教育方法。有了合理的休息和文娱生活，儿童才能幸福并健康成长。被收入苏联教育科学院出版社出版的《马卡连柯教育文集》（7卷本）第四卷，中国人民教育出版社1957—1959年出版的《马卡连柯全集》第四卷。

<N>父母教育 (parental education) </N>

<C>亦称“亲职教育”。对父母实施的教育。目的：改变或加强父母的教育观念，使父母获得抚养教育子女的知识技能。包括下列内容：（1）改变对学校评价标准、教师期望、子女成就期望等各种不正确观念；（2）掌握抚养教育子女的知识技能；（3）理解对子女的态度和教育方法、父母与子女的关系及家庭环境对子女的重要影响等。成人教育的重要一环。已受到世界各国的重视，对象扩大到未来父母，如对中学生进行预备教育。有组织的父母教育活动始于19世纪末。在美国，开始是母亲非正式聚会，交流经验，寻求教育方法。1897年召开具有历史意义的第一次母亲会议。负责开展父母教育的有全美双亲教育协会和美国儿童研究会。在英国，家庭和学校协会及全国双亲教育联盟，都是与中小学联系的家长组织，为母亲提供教育课程。在德国，有母亲学校、双亲学校等。在法国，以全国家庭教育学研究中心为核心，全国主办双亲学校。在苏联，苏霍姆林斯基首先在帕夫雷什中学创办家长学校，现已形成对家长普及教育学知识的制度，进行有组织的父母教育。在中国，实施机构是家长学校。早在20世纪20年代，鲁迅就主张开办“父范学堂”。1983年，浙江象山县石浦镇创办中国第一家家长学校。随后，全国各省市地区一些城市相继举办。主要类型：（1）以父母为对象的“父母学校”；（2）以祖父母为对象的“爷爷奶奶班”；（3）以即将承担抚养子女任务的新婚夫妇为对象的“新婚夫妇学校”、“孕妇学校”等。举办单位有中小学、幼儿园、托儿所、工会、共青团、妇联、城市街道和企事业单位。以业余为主。教学形式：专题讲座、电视刊物函授、问题咨询、组织家长参加教育活动等。

<N>父亲形象 (father figure) </N>

<C>父亲的精神面貌和性格特征。角色理论认为，父亲有一个总体形象。如具有支付能力、保护能力、教育能力，是能力、权力和男性的象征，是小男孩模仿的对象，能对家庭重大事情作出决定，等等。父亲的形象在幼小的儿童心目中虽然是高大的，但具体到各个家庭又各不相同，而且会随子女的成熟而变化。父亲形象有好有坏，良好的父亲形象能为子女树立好的榜样，促使子女的心理健康发展。

<N>父亲职业地位 (father's occupation status) </N>

<C>父亲的职业在社会职业结构中的位置和社会声望。家庭社会经济地位的重要指标。常用以研究与儿童学业成绩、受教育机会的关系及代际流动问题。早在1874年，英国心理学家高尔顿就开始对家长职业与儿童学习进行研究。20世纪30年代以来，此类研究更为普遍，结论较为一致。如，联合国

教科文组织 60 年代开展的一项大规模国别研究《国际数学学业成绩：12 国比较研究》认为，在一国之内，父亲职业地位愈高，一般来说，子女的数学成绩愈好。前国际学业成绩评估协会会长、英国学者波斯尔思韦特在 1975 年的一项研究中也指出，家长职业对子女各门学科的学习均有较大影响。中国在这方面开展的多项研究，也获相似的结论。

<N>父师</N>

<C> 古代乡里教师的尊称。汉伏生《尚书大传·略说》：“大夫、士七十而致士（仕），老于乡里，大夫为父师，士为少师。耰锄已藏，祈乐（或说当为新谷）已入，岁时已毕，余子皆入学。”《书·微子》：“微子若曰：父师、少师，殷其弗或乱正四方”，“父师若曰：王子，天毒降灾荒殷邦，方兴沈酗于酒，乃罔畏畏。”《论语·微子》皇侃疏引郑玄《书》注：“父师者，三公也，箕子为之。少师者，太师之佐，孤卿也，时比干为之。”西周教育太子的教官。《礼记·文王世子》：“父子君臣长幼之道，得而国治。语曰：‘乐正司业，父师司成，一有元良，万国以贞。’世子之谓也。”孔颖达疏：“父师主大（太）子成就其德行也。”

<N>负幻觉 (negative hallucination) </N>

<C>亦称“否定性幻觉”。因幻觉的内容对患者不利，具有侮辱、谩骂、指责、讽刺、讥笑甚至威胁等性质，使精神病人感到愤怒、不平和难以忍受的一种幻觉。精神分裂症的常见症状。在临床上，以言语性幻听形式为多见。多数属真性幻觉，患者往往对幻觉内容信以为真，因而可支配其行为或影响其情绪。

<N>负偏态 (negative skewness) </N>

<C>亦称“左偏态”。指在一个不* 对称或偏斜的次数分布中，次数分布的高峰偏右，而长尾则从右侧逐渐延伸于左端。即次数分布的众数是在较大分数或量数的一侧（右侧），而长尾是在较小分数或量数的一侧（左侧）。这种分布的偏态系数小于零。

<N>负迁移 (negative transfer) </N>

<C>亦称“抑制性迁移”。迁移的类别。指一种学习对另一种学习的阻碍作用。例如俄文与英文有些字母形不同，但发音相同，学习书写时就会相互干扰；而有些字母形相同，但发音不同，学习发音时也会相互干扰。负迁移是暂时的，经过学习和练习可以克服。

<N>负强化 (negative reinforcement) </N>

<C>一译“阴性强化”。斯金纳术语。消除伤害性或讨厌的刺激从而增加反应出现的概率的过程。如在斯金纳箱中，鸽子不断受电击。只有在它啄键盘的动作出现时，电击才可使终止。电击的消除增加了鸽子啄键盘的次数。其作用与惩罚不同，是增强个体的某个反应，而惩罚是抑制或消退某个反应。

<N>负强化物 (negative reinforcer) </N>

<C>一译“阴性强化物”。与“正强化物”相对。在条件作用过程中，为增强合乎要求的反应而排除的惩罚性刺激物。详“正强化物”。

<N>负认同 (negative identity) </N>

<C>个体因自身目标与社会目标不一致而产生违背或对抗家庭和社会意愿的看法。艾里克森认为，青少年容易出现负认同。常见于家庭和社会对年轻人提出不切实际的过高要求与期望，且施加过大的压力，而由于能力或其

他原因的限制，青少年达不到这种目标，从而在认识上朝反向发展，出现对立、厌学、弃学、抗拒等情绪，甚至产生家庭和社会所不希望的行为。有时也由于青少年本身存在着不适当的理想自我，如幻想不经努力就成为名人等，但在心理水平和知识条件受到局限时，其所选择的角色往往无法实现，于是怨天尤人，一反常态，产生与社会期望相悖的认识。青少年一旦形成负认同，就会出现不良的心态，当将它投射到他人身上时，就易产生偏见、骚乱、攻击，甚至犯罪。

<N>负熵</N>

<C>即“信息量”。见“熵”。</C>

<N>负相关 (negative correlation) </N>

<C>变化方向相反的相关关系。一个变量增大时另一变量减小，其相关系数为负值， $-1 \leq r < 0$ 。</C>

<N>负诱因 (negative incentive) </N>

<C>亦称“消极诱因”、“阴性诱因”。见“诱因”。</C>

妇德 见“四德”。

<N>妇德四箴</N>

<C>家庭女教读物。清徐士俊撰。一卷。据孔子“非礼勿视，非礼勿听，非礼勿言，非礼勿动”之精神，作妇德、妇言、妇容、妇功四箴。收入《檀几丛书余集》、《香艳丛书》第十二集。</C>

<N>妇功</N>

<C>见“四德”。</C>

<N>妇女“双学、双比”竞赛</N>

<C>中国农村妇女教育活动。由全国妇联、农业部、林业部、国家教育委员会、国家民族事务委员会、水利部、商业部、广播电影电视部、中国科学技术协会、中国农业银行、国务院贫困地区经济开发领导小组等单位成立竞赛活动协调小组，1989年3月8日联合发出《关于在全国农村各族妇女中深入开展学文化、学技术、比成绩、比贡献竞赛活动的联合通知》，决定从1990-1994年五年间，每年“三八”妇女节表彰100名在种植、养殖、加工、发展林业、农田水利基本建设、商品流通和扫盲方面的“双学、双比”先进女能手和30个在组织推动竞赛活动中成绩突出的地区协调组织。1990年3月8日首次实施表彰计划。</C>

<N>妇女干部学校</N>

<C>培训乡（街道）以上各级妇联干部的学校。主要任务：组织现职妇女干部学习政治理论、文化知识和专业技能，培养后备妇女干部。中国第一所妇女干校是中共“一大”以后筹建于上海的“平民女学”。抗日战争时期，延安有女子大学等。1949年成立全国妇女干部学校，1984年改为全国妇联管理干部学院，1987年又改名中国妇女管理干部学院。有的省、自治区和直辖市也办有妇女干部学校。1990年，全国有此类学校27所。教学内容除马列主义理论及文化课外，还有妇女学概论、妇女运动史、妇女理论、妇女工作管理、妇女心理学等课程。</C>

<N>妇女教育</N>

<C>泛指一切针对妇女的正规和非正规教育，特指成年妇女教育。旨在提高妇女的政治文化科学素质，缩小男性、女性在政治文化技术上的差距，实现真正的男女平等。教育内容包括思想政治教育、文化技术教育、妇幼保健

及家庭生活教育等。</C>

<N>妇女劳动参与率 (women labour participation rate) </N>

<C>已就业的妇女与已达劳动年龄妇女总人口的比例。西方各国,随妇女教育水平的提高和妇女运动的开展,有不断增大的趋势。妇女受教育程度越高,参加工作的比率越大。提高妇女教育水平对进一步开发人力资源和减少人力资源浪费具有重要意义。</C>

<N>妇女运动人员训练所</N>

<C>妇女干部业余学校。所址在中山大学内。中国国民党广东省党部妇女部和中山大学特别党部 1926 年 10 月根据蔡畅等人倡议联合举办。邓颖超任所长。设帝国主义侵略史、国民党党史、妇女运动等课程。萧楚女、陈其瑗等任教。学员是广东省和广州市的妇女干部和妇女运动积极分子,共 57 人。学习期限 3 个月,每天晚上讲课 3.5 小时。学员结业后回原单位工作。</C>

<N>妇容</N>

<C>见“四德”。</C>

<N>妇学</N>

<C>妇女教育。《周礼·天官冢宰》：“九嫔掌妇学之法，以教九御：妇德、妇言、妇容、妇功。”贾公彦疏：“掌妇学之法者，谓妇人所学之法，即妇德已下是也。”亦可理解为妇女教育机构，如古时的宫人学校。</C>

<N>妇言</N>

<C>见“四德”。</C>

<N>附加指标 (additional index) </N>

<C>旨在反映学校某些突出方面,属于提高性的一类指标。如较高水平的教材建设、较成熟的教改方案、教学特色、有价值的科研项目和论文等。</C>

<N>附课</N>

<C>古代书院附课生的简称。指成绩低于正课或不住院的学生。又指定额以外招收的学生。清光绪十五年《广雅书院学规》：“调取咨送有溢于定额者到院面试，录取者准作附课候缺，不领常膏火，有额即补。”清光绪《东光县志·观津书院章程》：“其有事故及甄别未取愿附课者，准其归入附课。”</C>

<N>附生</N>

<C>即“附学生”。</C>

<N>附属内驱力 (affiliative drive) </N>

<C>奥苏伯尔成就动机的组成部分。以获得长者或集体的赞许为目的的内驱力。年幼儿童的学习动机特征,表现为追求好成绩,目的是得到家长或教师的认可,从而获得派生地位。</C>

<N>附属医院 (hospital attached to university/college) </N>

<C>高等学校附设的担负医科教学和科学研究任务的医院。在中国,设于医科院校,是学校临床教学的重要基地。主要任务:从事公共医疗卫生工作;根据学校的教学、科学研究计划进行临床教学和有关的科学研究工作,包括讲授临床课,指导见习实习、毕业实习和学位论文等。由院长或一名副院长分工负责教学工作。下设办事机构处理日常教学行政事务。有教学任务的科室一般建有教研室。符合师资条件者,由学校根据规定评审后聘请担任或兼任高等学校教师或其他相应的专业技术职务。</C>

<N>附学生</N>

<C>简称“附生”。明清时期府州县学生员名称。指在廪膳生、增广生额外增取的学生。因附于诸生之末，故称。明初，生员有定额。其后增广，不拘额数。宣德间定制，以食廪者为廪膳生，增广者为增广生。正统时，又令额外增取，附于诸生之末，始有此称。后以初入学者为附学生。经岁、科两试，等第高者可补充为廪膳生、增广生。清代相沿，生员亦称附生。</C>

<N>阜新市蒙古族中学</N>

<C>校址在辽宁省阜新市海州区育红路。原名辽西省蒙古人民初级中学，1952年创办，面向全省招收蒙古族小学毕业生，校址在阜新蒙古族自治县县城内。除承担普通中学的办学任务外，还承担全省蒙古语文教学师资培训任务。1952年，附设初级师范班，1956年附设中等师范班，为全省培养蒙古族中小学教师。又设蒙古语文函授部，承担全省在职中小学蒙古语文师资培训任务；成立辽西省中小学蒙古语文编译室，负责编印全省中小学蒙古语文教材。1953年迁现址。1956年改现名。1959年列为省重点中学。1968年改阜新市第十六中学。1978年恢复现名。除普通高中课程外，加授蒙古语课。在校学生均为蒙古族；教职工中蒙古族约占50%。</C>

<N>复本信度 (equivalent forms reliability) </N>

<C>亦称“等值性系数”。两个假定等值的测验在最短的时距内对同一个群体测量两次所得结果的相关系数。反映两个测验的一致性和试题取样的代表性。实际应用时，为了抵消施测顺序的效应，可以让一半人先作测验A再作测验B，另一半人先作测验B再作测验A。</C>

<N>复聪 (hearing rehabilitation) </N>

<C>受损的听力机能得以恢复的状况。一般需通过药物和手术治疗实现。药物疗效不甚好，特别对神经性耳聋很难奏效。对于传导性耳聋，尤其是外伤、破损、失缺等外耳部疾患，使用手术治疗，如耳膜补贴，清除耳道肉瘤、杂物，听骨链修整与补缺，内耳开窗，装人工耳膜等，效果较好。一旦补缺或修复成功，听力即可恢复。</C>

<N>复旦大学 (Fudan University) </N>

<C>中国综合大学。属国家教育委员会。校址在上海市邯郸路。前身为复旦公学。1913年初建立校董事会，曾聘请孙中山为董事。1917年改名私立复旦大学，设文、理、商三科，并设预科和中学部。1922年迁现址。1923年，孙中山为复旦题词“努力前程”。1937年抗日战争爆发，与大夏大学组成临时联合大学内迁。该校第一部以复旦大学为主体，先后迁庐山、重庆。1938年，与以大夏大学为主体西迁贵阳的该校第二部分立，复名私立复旦大学。1941年11月改国立复旦大学。1946年6月迁返上海。至1949年，设有文、理、法、商、农5院，共26个系和专修科。中华人民共和国成立后，经院系调整，成为文、理科综合大学。陈望道、张志让、周谷城、苏步青、郭绍虞、谭其骧、谈家桢等长期在校任教。至1993年，设有技术科学学院、管理学院、经济学院、文物与博物馆学院、生命科学学院和新闻学院，中国语言文学、外国语言文学、新闻学、社会学、历史学、经济学、世界经济、国际政治、哲学、法律、经济管理、管理科学、数学、物理学、电子工程、化学、生物化学、微生物与微生物工程、生理学与生物物理学、环境和资源生物学、计算机科学、材料科学、光源与照明工程、应用力学、文物与博物馆学、文物保护技术科学、国际金融、物理(二)、遗传学与遗传工程、会计学、国际企业管理(筹)、财务学、高分子科学、统计运筹34个系，数学、遗传学、

现代物理、中国历史地理、中国语言文学等 29 个研究所和分析测试、美国研究、计算、上海市应用数学咨询开发、日本研究等 21 个中心。有 16 个专科专业，66 个本科专业，95 个有权授予硕士学位的学科、专业，48 个有权授予博士学位的学科、专业，5 个博士后科研流动站。政治经济学、文艺学、历史地理、基础数学、固体物理、遗传学等 16 个学科为全国重点学科。1993 年有教职工 5151 人，其中教师 2235 人；在校专科生 977 人，本科生 5601 人，研究生 1620 人。1949—1993 年，共培养本科毕业生 5.4 万余人，研究生 4436 人。在非线性和双曲型方程组和多元混合型偏微分方程研究、大功率短弧氙灯水冷铜钨阳极制造、甲苯歧化催化剂、电解银 F - 29 法生产甲醛等方面的科学研究成果达到国际先进水平。主要科研成果有“非线性双曲线方程组和多元混合型偏微分方程的研究”、“甲种分离膜的制造技术”、“内燃机配气机构计算方法程序和应用”等。编著《中国历史地图集》。遗传工程、三束材料改性（复旦分部）、应用表面物理实验室为国家重点实验室。图书馆藏书 340.8 万册。出版刊物《复旦学报》、《数学年刊》、《世界经济文汇》等。

<N>复旦大学附属中学校</N>

<C>址在上海市国权路。前身为华东人民革命大学附设工农速成中学，1950 年创办。1953 年改复旦大学附设工农速中。1952—1954 年设在苏州平门里，1955 年迁至上海现址。1957 年改上海市劳动中学。1958 年又开办工农预科。1962 年改现名。师资力量强，教学严谨、扎实。新生入学，即进行知识整理，从严格要求入手，培养他们良好的学习方法和习惯。遵循减少必修课、增加选修课和丰富课外活动的原则，改革课程设置，逐步扩大选修课和课外小组活动。针对学生实际，因材施教，在保证达到教学大纲要求的同时，发展各自特长。高三突出知识系统整理和能力综合训练，使学生在基础知识、智力和能力，尤其是自学能力方面有较大提高。在第 35、36 届美国中学生数学竞赛中，各有一名同学获金牌。1986 年一名同学获李政道物理奖学金。1988 年一名同学获国际数学奥林匹克竞赛金牌。

<N>复旦公学</N>

<C>中国近代公立高等学堂。清光绪三十一年（1905）由因反对教会压制而离校的原震旦学院爱国师生创办。首任校长马相伯。两江总督拨银万两为开办费，复补助常经费每月 1400 两，划上海吴淞营地 70 亩建校舍。遵《奏定高等学堂章程》办学，设高等本科，内分两类，分别为入政法、文、商科大学和工、理、农科大学之预备，三年制。另设预科，初二年制，后改三年。宣统元年（1909）改预科为中学，5 年毕业。招生严格。重视外语教学，除本国语文、史地、伦理外，均用外国课本，用外语教学。循震旦旧制，实行民主管理、学生自治。注意培养学生实际工作能力。校内学习风气浓厚，学生多富革命思想。至 1911 年，共毕业高等本科 4 届 57 人，其中有张大椿、胡敦复、于右任、邵力子、曹惠群、陈寅恪、竺可桢等。辛亥革命起一度停办。1911 年年末在无锡惠山复校。不久迁回上海，借徐家汇李公祠为校舍。继马相伯后，严复、夏敬观、高凤谦先后任校长。1913 年集在沪名流组成校董会，王宠惠为会长，李登辉出任校长。修订校章。以研求学术、造就专科人材为宗旨。设大学预备科及中学科。大学预备科三年制，毕业后入大学。中学科四年制，毕业后入预备科。所聘教师有袁观澜、周贻春、邵力子、薛仙丹、曹惠群、李松泉、朱葆芬、沈步洲等。1917 年改办大学，改名私立复

旦大学。</C>

<N>复共线性 (multicollinearity) </N>

<C>一译“多重共线性”。回归分析中当自变量 x_1, x_2, \dots, x_p 的个数很多,且相互之间的相关很高时,由样本资料所估计的回归系数精度显著下降的现象。</C>

<N>复古书院</N>

<C>原址在江西安福。明嘉靖十三年(1534)王守仁门人邹守益以国子祭酒致政归里,十五年与知县程文德倡建。先是刘邦采创惜阴会,与复贞、连山书院,并为该会馆舍。堂阁,斋舍,庖湢,几榻,器用具备,有田若干亩,作会饌之费。邹守益、聂豹、程文德皆有记。聂记称:“题曰复古者,期有事于古人之学,而学焉者也。”四十一年,尹一仁、刘阳修书院志。隆庆六年(1572),知县李忱建尊经阁,并祀王守仁、程文德、邹守益三先生。万历七年(1579),张居正废书院,改为三贤祠。旋复。增田,增建二贤祠,祀刘文敏、刘肇袞。三十一年,知县潘濬重修,增置田亩。三十三年重修书院志。天启五年(1625)魏忠贤毁天下书院,改为勋贤祠。明末毁于兵燹。清代屡有兴修,授徒不辍。</C>

<N>复古书院记</N>

<C>篇名。明嘉靖十五年(1536),王守仁弟子邹守益、程文德、聂豹为复古书院分别作记,皆载清同治《安福县志》。(1)程《记》详述书院创建始末,设置规模,提出:“人以真为圣,圣斯人也;人而不能圣者,是自离其真也。”(2)邹《记》谓:“上之所好,下从而趋之。上好经义则宋可复矣,上好诗赋则唐可复矣,上好训诂则汉可复矣,上好德行道义而弗倦焉,其不可复唐虞三代乎?”(3)聂《记》云:“学有古今,故人有古今,治亦有古今;欲还古治,当求古人,当复古学。”言阳明“良知”之学曾盛行江西,而尤以吉安之安福为最,故安福书院之建有三(复古、连山、复贞)。“题曰复古者,期有事于古人之学,而学焉者。”研究江右(江西)王守仁学派教育思想的重要资料。</C>

<N>复归于朴</N>

<C>道家语。《老子·二十八章》:“为天下谷,常德乃足,复归于朴。”老子认为人要像溪谷那样处于下而能涵容,返归真朴,发展人的自然本性。</C>

<N>复合表 (complex table) </N>

<C>亦称“多项表”。统计表的一种。对所反映的事物按两个或两个以上的标志进行分组的统计表。按两个标志进行分组的复合表称二项表,按三个分类标志进行分组的称三项表,依次类推。下表是按年级、性别、成绩三个标志分组的学生成绩分布表。</C>

性别	一年级				二年级				三年级				合计
	优	良	中	差	优	良	中	差	优	良	中	差	
男	20	50	10	1	30	40	15	0	20	55	12	1	254
女	30	50	5	0	50	20	5	1	40	32	13	1	247
合计	50	100	15	1	80	60	20	1	60	87	25	2	501

<N>复合系统 (multiple system) </N>

<C>由两个或两个以上子系统联合组成的系统。实际系统往往是复合系统。如各种社会系统 (经济系统、教育系统等)、学校系统、人-机系统等。</C>

<N>复讲</N>

<C>听讲后的回复讲书。明清国子监及各类学校教学环节之一。佛教称谓。类似儒家教学以高徒代讲。始见于东晋。《高僧传·道安传》记道安游学至邺 (今河南临漳县境) 遇见西域僧佛图澄, 澄一见安便加赏识, 与语终日。众人见安形貌不称, 都以轻怪。澄告众曰: 此人远识, 非等闲之辈。安因事澄为师。澄讲学时, 安每复讲。众人纷纷提出疑难, 安挫锐解纷, 行有余力。其讲不单纯为复述师说, 可针对疑难, 在问答中自由发挥。此制在唐代亦流行。《入唐求法巡礼行记》卷二记, 唐文宗开成四年 (839) 山东文登县青宁乡赤山禅院讲经之会, 便有此制。一般由法师讲学毕, 然后由其高徒复讲, 以检验学业, 增强教学效果。为中国佛教教育独创, 延续至今。</C>

<N>复讲制</N>

<C>佛教教学制度。始见于东晋寺院讲学。常先由法师讲学毕, 高徒复述, 并挫难解纷, 以增强教学效果。详“复讲”。</C>

<N>复教育部书</N>

<C>篇名。康有为撰于 1913 年。对辛亥革命后教育领域废止尊孔读经深为哀叹, 发出“闻自共和以来……孔子停丁祭, 天坛鞠为茂草, 文庙付之棒荆……中国数千年以来, 未闻有兹大变化”的感慨。对各省、州、县将孔庙学田充作小学校经费, 尤为反对。认为中国数千年的政治、道德、文化教育、风俗习惯“在孔教中, 融铸洽化, 合之为一。若一旦弃之, 则举国四万万之人, 彷徨无所从, 行持无所措, 怅怅惘惘, 不知所之”。提出新道德未成, 旧道德不要废除, 新法未立, 旧法不要更改。请求教育部“收回成命, 不废丁祭, 保存祀田”, 恢复尊孔读经。收入《康有为全集》。</C>

<N>复考所宋</N>

<C>代殿试、省试期间负责复审试卷的机构。初考官用朱笔考校试卷, 定出等第后, 弥封送复考所, 由复考官和复考点检试卷官主持复审, 用墨笔再定等第后, 转送详定所定夺。</C>

<N>复盲 (illiteracy relapse) </N>

<C>脱盲后未能巩固学习成绩或继续升学重又失去读写算能力, 回到文盲、半文盲状态的现象。1978 年 11 月中国国务院《关于扫除文盲的指示》指出: 要完成扫除文盲的历史任务, 必须努力做到“一堵二扫三提高”。对已经脱盲的, 要采取各种形式, 组织他们继续学习, 使他们进一步巩固和提高。脱盲的少年、青年和有条件的壮年, 要参加业余小学学习。经过 2 年~3 年时间, 基本上达到小学毕业文化程度。</C>

<N>复社</N>

<C>明末文社。崇祯二年 (1629) 由云间幾社、浙西闻社、庄社、浙东超社、江南应社、江北南社、江西则社、历亭席社、昆阳社、云簪社、吴门羽朋社、匡社、武林读书社、山左朋大社、中州端社、莱阳邑社、黄州质社等十几个社团合并, 成立于吴江 (今属江苏苏州市), 发展为全国性文人社团。主要领导人以太仓人张溥、张采, 成员先后达 2250 人之多。明以八股取士。士人为砥砺文章、求取功名, 有交友结社之风习。江浙一带尤甚。万历后政

教日趋腐败，阉党擅权，经术益衰。张溥等联络四方人士，主 384A 张“兴复古学，将使异日者务为有用”（清陆世仪《复社纪略》），故名。其主旨在砥砺品行，切磋学问。继承东林党传统，以讲学和选文，寄寓是非，批评时政。先后举行吴江尹山大会（1629）、南京金陵大会（1630）、苏州虎丘大会（1633）。许多文武将吏及朝中士大夫、学校中生员，都自称是张溥门下，“从之者几万余人”（杜登春《社事始末》）。清兵入关后，成员大都参加抗清斗争，或壮烈殉国（陈子龙、夏允彝、黄淳耀、侯峒曾等分别起兵于松江、嘉定等地，不屈而死）；或奔走于复明活动（如顾炎武、黄宗羲等），或退隐山林（方以智、陈贞慧等潜心著述）。在文学方面，复社绍述前后七子遗绪，志在复汉魏六朝之古，但旨在振衰救弊。张溥、黄淳耀、侯方域等擅文，陈子龙、夏完淳、吴伟业等精诗。顾炎武、黄宗羲等则继承张溥、张采等熔经铸史的务实精神，倡“经世致用”之学。

<N>复式教学</N>

<C>将两个年级以上学生组成一个班级的教学。其特点为同时分班教授。适用于人口居住分散，交通不便地区的学校。源于德国。为适应兴办小学堂的需要，清末由日本传入中国。辛亥革命后，各地小学数目骤增，导致师资奇缺。1914年公布的《视察京师公私立各学校通告书》和《教育部整理教育方案草案》，要求各地广设单级小学和推广复式教学。当时各地创办的师范讲习所也将其列为重要课程。中华人民共和国成立后，在农村和边远地区学校有很大发展。有多种形式：（1）单班复式，即全校仅有一个复式班，把几个年级的学生全部编在一个班里；（2）同时有几个复式编制的班级，每个班由两个年级或三个年级编成；（3）单、复式混合编制。另有学科制的复式编制。即将儿童按各科程度，分别编入各科各组在一个班上课。

<N>复式教学管理 (management of combined instruction) </N>

<C>对复式教学进行计划、组织、协调、控制的过程。特点：直接教学与学生自学或做作业交替进行。教师备课时对教学过程的组织、教学时间的分配和教学秩序的处理等均要作周密考虑。具体分五个步骤。（1）合理编班。以尽可能减少各年级间的相互干扰为原则。一般有二级、三级或多级复式编班，即把两个、三个或多个年级的学生编在一个班里。采用何种形式，取决于各年级学生人数、教室大小、师资力量等。（2）编制课表。以处理好直接教学和自学、作业的动静搭配及同堂异科为原则。如各门课程、新授课与复习课之间的合理搭配等。（3）编排座次。一般宜将低年级学生排在中间，以便教师照顾。（4）培训小助手。利用小助手帮助工作，以增加教师的直接授课时间。（5）建立良好的课堂常规，克服年级与年级之间的冲突和影响，建立良好的课堂纪律。

<N>复试 (reexamination) </N>

<C> 为提高考试的信度、效度，在原有考试基础上，另行增加的考试。多在高校招生考试或用人单位招工考试后，为了更全面、准确地了解被试者的学业成就、个性品质而进行。大多采用面试或口试方式。其成绩作为录取或录用与否的参考依据之一。中国古代书院用以区划学生类别及其享受膏火费等级的考试。清史致昌《彝山书院志·彝山书院重定章程》：“复试分两场，取定正、副、随课。”

<N>复述 (rehearsal) </N>

<C> 心理学学术语。记忆策略之一，指出声或不出声地重复练习先前学

过的材料。有两种形式：机械复述，即不假思索地简单重复记忆材料，亦称维持性复述；精心复述，即积极思考、理解并对材料作进一步加工的复述。其作用：（1）使材料保持在短时记忆中，如人们查到一个较长的电话号码以后，不停地念这个号码；（2）使短时记忆中的信息转入长时记忆。 阅读教学术语。检查阅读理解、训练学生语言表达和思维能力的方法。要求在基本理解的基础上，用自己的话有条理地叙述课文内容，语句通顺流畅，声音清楚、响亮。既可吸取课文中规范、生动、优美或重点的词句，又不同于背诵。根据不同的教材、教学目的和学生的口语表达水平，确定不同的方式。（1）详细复述，接近于原文，适合于生动的文章，依赖记忆完成。（2）概括性复述（或简要复述），用概括的语言，将内容依前后次序，分几部分表述出来，目的在于掌握内容要点，有利于发展逻辑思维能力。（3）创造性复述，在理解原文中心思想的基础上，用自己的语言重新组织原文、句式、结构或补充新事实、提出新结论。既可提高阅读能力，促进语言的发展，又有利于发展形象思维能力，训练思维的独立性和创造性。开始训练，学生可根据图画，看图复述，或依据提纲、个别段落复述。《/C》

<N>复述缓冲 (rehearsal buffer) </N>

<C>现代信息加工记忆说术语。指信息经过复述能在短时记忆中留存。这一过程促进对信息的短期回忆，亦促使短时记忆向长时记忆过渡。 </C>

<N>复习 (review) </N>

<C>对已学过的材料再学习的一种学习方法。其作用在于巩固记忆、加强理解，并使知识系统化、条理化。掌握知识过程中的一个必要环节。按其性质可分为：（1）过去学习活动的重复；（2）将已学过的知识用于解决新问题，如进行课堂讨论，解决现实生活中的问题等；（3）为新课作准备的旧课复习。按学习进程可分为及时复习和系统复习，按学习范围可分为全面复习与重点复习。有效的复习方法：（1）阅读与尝试重现交替进行。用于尝试重现的次数越多效果越佳。因重现能使大脑处于更为活跃的状态而有利于识记。（2）合理安排复习时间。及时复习可以提高熟记效果。此外，间隔一段时间分多次进行的分散复习较之在一段时间内连续进行的集中复习效果好，但间隔时间不宜过长。（3）复习形式要多样化。如运用多种感官（视、听、运动）；采取各种有趣的方法；性质相近的材料交叉等。有关的研究证明，课堂教学中用于复习的时间与学生的学习成绩有较大相关；有的研究表明，复习的效果还有赖于其他教学的变量。 </C>

<N>复相关系数 (multiple correlation coefficient) </N>

<C>多元线性回归分析中因变量的估计值 \bar{y} 与实测值 y 的相关系数，用以度量因变量 y 与自变量 x_1, x_2, \dots, x_p 之间的相关程度，以 R 表示：

$$R = \sqrt{\frac{\sum(\bar{y} - \bar{y})^2}{\sum(y - \bar{y})^2}}$$

式中 $\sum(\bar{y} - \bar{y})^2$ 为回归平方和， $\sum(y - \bar{y})^2$ 为总平方和。复相关系数的解释和检验都与简相关系数相似。 </C>

<N>复兴中学 </N>

<C>校址在上海市四川北路。前身是以招收西童为主的麦瑟尼克学校，始建于 1886 年。不久改名上海公学。1913 年新建校舍，1915 年迁入，定名汤姆·汉壁礼男童公学。1937 年，抗日战争爆发，学校停办。1946 年，赵鼎新

和黄丹 复办，定名上海市立复兴中学。延聘一批大学教授及知名教师任教，教学质量较高。以“求真”为校训，要求师生勇于追求真理，求得真知。1952年开始学习苏联教育经验，并形成自己的课堂教学特色。强调教师根据自身的条件和特点，形成自己的教学风格。教学注重“活”与“实”，逐步形成“踏实严谨，善于思考，兴趣广泛，学有所长”的学风。1960—1966年，进行教学改革试验，改为五年一贯制，划归复旦大学领导，与虹口区第三中心小学挂钩，研究大、中、小学课程衔接问题。1978年重新定为市重点中学。1978—1984年，进行教材改革，编写过一套初中数学课本和《中外历史合编》课本，初高中各年级都开设历史课。重视教育与生产劳动相结合，1956年即开设校办工厂，开展勤工俭学和综合技术教育，建立学农基地。1960年评为全国文教系统先进单位。1982年评为勤工俭学先进集体和全国体育传统项目学校先进集体。1987年同美国巴斯托学校结成友好学校。</C>

<N>复性书</N>

<C>篇名。唐李翱撰。载《李文公集》。论人性与教育的作用。作者哲学与教育思想代表作。认为人天性本善，而人情为恶，“情既昏，性斯匿矣”，故须去情复性，超凡入圣。篇名即取义于此。分上、中、下三篇。上篇论述性与情的关系，并自许得儒家性命之道真传；中篇以问答形式阐述如何成为圣人的修养方法；下篇强调道德修养的意义。</C>

<N>复性书院</N>

<C>中国近代私人讲学、刻书的机构。1939年夏建于四川乐山，以乌尤山寺庙为院舍。院长马一浮。设办事处、讲习处、刻书处、编纂处。另设副院长、主讲兼总纂各一人。有住院肄业生20余人，院外参学10余人，通信问业者颇众。以“综贯经术，讲明义理，养成通儒”为主旨。研习重群经诸子，兼及文史；讲求经术义理，重在躬行实践，成德达才；教学重渐摩熏习，不重辩说。定有学规：主敬为涵养之要；穷理为致知之要；博文为立事之要；笃行为进德之要。经费初由政府补助，继由董事会募集基金，以基金生息为刻书费。1943年罢讲习，专事刻书。1946年迁至杭州葛荫山庄。编有《复性书院讲录》9种，校刊《群经统类》、《儒林典要》诸书20余种。</C>

<N>复性说</N>

<C>唐代李翱关于人性与教育作用的学说。认为性是人先天的内在本质，是善的；性之动而产生情，情是人后天的外在表现，是恶的。喜、怒、哀、惧、爱、恶、欲之情掩匿了善性，使之难得扩充。故须去情、复性（恢复人善的本性）。复性之法：“弗虑弗思”，“其心寂然”，达到“至诚”境界，则“邪思自息”；“戒慎乎其所不睹，恐惧乎其所不闻”，“择善而固执之”，由此成为圣人。对董仲舒以及韩愈性情相分的人性论有所发展，对佛教禅宗“见性成佛”的观点有所吸取，并对宋代理学家的人性教育学说产生较大影响。</C>

<N>复修宣成书院记</N>

<C>篇名。清李绂撰。载《穆堂初稿》。认为三代以后所建学宫，未尝聚弟子于学堂，仅列其名于学册，“散而无纪，疏而不亲，课无与为程，业无与为考，故德业不若古时。”认为书院有经明行修之儒为山长，日省月试。诸学之秀者聚此讲习，学业易成。学成散之各州县，即可收化民成俗、广泛育才之效。称“书院非古，而教法之合于古”。</C>

<N>复演论 (recapitulation theory) </N>

<C>个体发生理论。源于达尔文的生物进化论。认为有机体自身从生到死复演了其种系进化的整个过程，即个体发生复演种系发生。有两种表现形式：其一注重生物和生理因素，特别是胚胎学因素；其二注重认知和知觉技能的发展，但两者并非完全无关。这一理论对于研究进化生物学和发展心理学中的许多问题很有启发，一直为人们所关注。在心理学领域中，G.S.霍尔在1904年出版的《青年期》一书中最先用这种观点解释人类个体发展的进程。他认为个体发展的动力来自种族祖先的遗传，其发展过程基本上重演种系发生与发展的过程。个体在其成长过程中依次表现出从最古老的祖先到人的转变特征。儿童期（出生~6、7岁）重演类人猿时期的生活特征。这时期儿童表现为动物的好动，思维能力尚处于休眠状态，教育上应强调儿童绝对服从。少年期（8岁~13岁）复演人类史前时期的生活特征。这时期儿童由于感官能力发展，对外界刺激敏感，行为易受欲望驱使，教育上应注意用严厉的纪律与习俗来约束他们。到青春期，由于社会影响增强，人才真正开始克服原始的动物特征，进入思维与情感迅速发展的质变时期。这个过程如同人类从野蛮走向文明一样，要通过激烈而残酷的战争，是一个充满紧张的风暴时期，教育上应注意用鼓励和指导的方法来促进青年的自我完善和提高。</C>

<N>复杂反应时 (complex reaction time) </N>

<C>反应时的一种。详“反应时”。</C>

<N>复杂劳动 (complex Labour) </N>

<C>与“简单劳动”相对。经过专门教育和训练，具有一定技术专长的劳动。在同样时间内，复杂劳动比简单劳动创造较多的价值。因为从事复杂劳动的劳动力要经过一定时间的学习和训练，需要较高的教育费用，要花费较多的劳动时间，因而具有较高的价值，也就能在同样的劳动时间内物化为较多的价值。因而，少量的复杂劳动等于倍加的简单劳动，复杂劳动的产品，在价值上等于若干个简单劳动的产品。复杂劳动折合成简单劳动，是在商品交换中通过商品生产者背后的社会过程自发形成的。把由教育与训练形成的复杂劳动折算成简单劳动，是计量教育经济效益通常采取的方法。</C>

<N>复杂气象飞行训练 (training of flight in complicated weather) </N>

<C>飞行员在云中、云上（云量大于七成）和有限能见度条件下飞行的驾驶技术训练。分昼间和夜间两类。主要内容：单机和编队在云中、空域内作直线、机动飞行，穿云上升、下降，云中（云上）航行，穿云着陆，有限能见度的云下飞行等。特点：完全按仪表指示度判断和操纵飞机，机动范围受较大限制，保持飞行状态、确定飞机位置、处置特殊情况难度大。训练重点：在飞行中，确信仪表指示度，防止与克服注意分配上的顾此失彼、操纵动作忙乱和错觉等。严密组织气象、雷达、通信、导航等保障，对飞行安全尤为重要。</C>

<N>复杂设计 (complex design) </N>

<C>一般泛指比较繁复的设计，如混杂设计、裂区设计、不完全区组设计等。早期费歇用来表示析因实验设计。</C>

<N>复赵提学</N>

<C>篇名。全称《复赵提学金宪》。明陈献章撰。载《白沙子全集》。以亲身经历论述“静坐”为“作圣之功”。自述初于古圣贤垂训无所不讲，废寝忘食寻求于书册之中，累年无所得。后舍繁求约，采行静坐之法，则“体

认物理，稽诸圣训，各有头绪来历，如水之有源委也”。认为教育应以“静坐”为要旨。

<N>副榜</N>

<C>亦称“备榜”。科举考试附加录取者的榜示。元至正八年（1348）中书省奏会试例取十八人外，再取副榜二十人，开此先例。明会试副榜始于永乐年间，乡试副榜始于嘉靖年间。清康熙三年（1664）取消会试副榜，仅保留乡试副榜。凡名列乡试副榜者称副贡，不能与举人同赴会试，但下科仍可应乡试；名列会试副榜者，不能参加廷试，但下科仍可应会试。参见“正榜”。

<N>副博士最低限度考试</N>

<C>苏联为应考者获取副博士论文答辩权而进行的考试。考试内容：马列主义哲学、一门外语和专业科目。每年举办两次，由高等学校或科研机构各学科副博士考试委员会主持进行。委员会设主席（通常由副校长或副所长担任）和两三名委员，由高等学校或科研机构领导人任命。

<N>副贡</N>

<C>亦称“副贡生”、“副榜贡生”。清代贡生之一。明代科举考试中，乡试于正式录取名额以外，另列若干名作备取，名为副榜，亦称备榜。清代因之。顺治二年（1645），令顺天乡试副榜入国子监肄业，是为副贡之始。十一年（1654），定副贡在国子监学习时间，原为廪生者六个月，原为增生、附生者八个月。期满廷试，分别等第，授以推官、知县等职。参见“贡生”。

<N>副管干</N>

<C>书院职事。详“管干”。

<N>副讲</N>

<C>书院职事。协助山长主持教务。清毛德琦《白鹿书院志·提学高经久规模议》：“副讲，仍旧称，见《洞志》。主批阅文字，辨析疑义。”聘“通五经，笃行谊者为之”。

<N>副交感部 (parasympathetic division) </N>

<C>见“副交感神经系统”。

<N>副交感神经系统 (parasympathetic nervous system) </N>

<C>亦称“副交感部”。自主神经网络的一个分支。由神经元构成。这些神经元的细胞体位于脑干和脊髓的骶部，均为节前神经元，其神经节的突触接近效应器或位于效应器内。脑干部的节前神经元下达心、肺、胃、胰、肾、肠附近的神经节，这些神经节的节后纤维支配这些器官的活动。脊髓髓部神经元直接到达结肠、膀胱、生殖器。在双重支配的内脏器官中，副交感部与交感部处于拮抗状态。在人休息或松弛时，副交感部处于优势地位。此时新陈代谢减慢，能量得以储存；心率减慢，心脏的每一次血泵出量减少，流向外周的血减少，但流向消化器官的血增加；胃肠消化液分泌增加，血糖在肝内储存，唾液分泌增加；其他内脏器官的反应大多数与交感神经系统占优势时相反。

<N>副教授 (associate professor) </N>

<C>高等学校教师职务名称。仅低于教授。其职责、任职条件、聘任办法等，各国、各校规定不一。中国1986年规定，除思想政治、健康状况等高等学校教师应达到的共同要求外，主要任职条件：任讲师5年以上或获博士学

位后已任讲师 2 年以上，且具有本门学科系统、坚实的理论基础和较丰富的实践经验，熟练掌握一门外语；教学成绩显著；曾发表、出版一定水平的论文、专著或教科书，或在教学、科学技术工作方面有其他较大贡献。主要职责：担任一门主干基础课或两门或两门以上课程的讲授工作及其他教学工作；参加有关的科学技术活动，进行科学研究工作，根据需要培养研究生；担任某些教学、科学研究管理或学生管理工作等。其任职资格由学校报省、自治区、直辖市或主管部委的教师评审委员会审定，部分高等学校经批准具有自行审定副教授任职资格权。由学校按有关规定聘任。任期一般为 2 年~4 年，可续聘。其退休年龄一般为 60 周岁，少数可按规定延长，但最长不超过 65 周岁。</C>

<N>副教习</N>

<C>清末教师职务名称。正教习的助手。协助正教习教授学生，并指导实验，督查课业。多由在学学生之优长者兼充。京师同文馆始置。《奏定学堂章程》（1904）改称副教员。</C>

<N>副科</N>

<C> 亦称“副课”。除主科以外的其他必修学科的俗称。如中国中小学的历史、地理、自然、物理、化学、生物等学科；有时专指体育、音乐、美术、劳动技术等学科。 高等学校中的副修科目。</C>

<N>副山长</N>

<C>书院职事。协助山长掌教及管理书院。《宋史·欧阳守道传》：“湖南转运副使吴子良聘守道为岳麓书院副山长。守道初升讲，发明孟氏正人心、承三圣之说，学者悦服。”</C>

<N>副修课程 (minor) </N>

<C>亦称“短期集中课程”。本科生在主修课程外学习的另一领域的课程。课程量通常相当于主修课程的一半。参见“主修课程”。</C>

<N>副学士 (associate) </N>

<C>一译“准学士”。少数国家设置的最初级学位。可作为终结性学位授予二年制高等学校（如美国的一些初级学院、社区学院和技术学院）毕业生。亦可作为一种中间性学位授予在攻读学士学位过程中完成 2 年~3 年学业的学生。如美国的一些学院（大学）和泰国、菲律宾、黎巴嫩、巴林的大学（学院）中的若干专业。澳大利亚授予完成 2 年~3 年高等学校学业者。此学位最早设于 19 世纪英国的某些大学，后废止。美国由芝加哥大学首先于 1900 年授予该校初级学院毕业生，后在美国及其他国家得到推广。</C>

<N>副研究馆员</N>

<C>图书、资料专业人员高级职务名称。任职条件：博士学位获得者担任馆员 2 年~3 年或大学本科毕业以上学历担任馆员 5 年以上（有真才实学，工作成绩卓著，贡献突出或有特殊业务技能者不受此限）；具有较广博的料学文化知识，对图书馆学、信息学或其他某学科有系统的理论知识和较深的研究，有一定水平的论著或译著；根据工作需要熟练掌握一门外语（或古汉语、少数民族语文）；工作经验较丰富，经考察证明能够承担副研究馆员的职责。职责：担任书刊采访、分编、文献研究、编制书目索引等方面的指导、审核工作，承担较高深的文献研究任务，指导、主持业务学习和科研工作，解决较重大的业务问题等。在高等学校，其任职资格由省、自治区、直辖市的图书、资料专业职务评审委员会评定。授权的高等学校可自行评定。</C>

<N>副研究员</N>

<C>中国科学研究人员高级职务名称。次于研究员。除思想政治、健康状况等科学研究人员应达到的共同要求外，主要任职条件：任助理研究员5年以上或获得博士学位后任助理研究员2年~3年以上，且具有本学科较系统、坚实的基础知识和专业知识，能创造性地进行研究工作，解决工作中较复杂又有较重要意义的理论问题或技术问题；曾取得具有较高学术水平或实用价值的科学研究成果；能选定有较高学术意义或应用价值的研究课题，具有指导和主持课题组进行研究工作；具有指导中、初级研究人员和研究生进行研究和学习的的功能。主要职责：承担一定的研究项目，创造性地进行研究工作，写出有较高水平的报告或论著；组织和指导课题组的研究工作；根据需要，承担培养研究生和其他教学、学术工作任务。其任职资格的评定和职务的聘任须按有关规定办理。</C>

<N>赋</N>

<C>文体名。班固《两都赋序》：“赋者，古诗之流也。”《荀子·赋篇》为最早的以赋命名之篇。至汉发展为特定的体制，称汉赋。讲究韵节、词采，颇为盛行。后世发展，接近散文的称“文赋”，接近骈文的称“律赋”（或“骈赋”）。律赋为唐以后科举考试所采用。对偶工整，于音律、押韵有严格规定。康有为《万木草堂札记》云：“唐人皆作律赋，举秀才作赋，举孝廉无赋。”“唐朝之例，人有能赋者，投文于知州，传入面试，然后送京，举进士亦全用赋，不拘本籍。”“乾隆五年定为头场作经，二场作赋。”</C>

<N>傅</N>

<C>西周以后辅导国王或太子的教官名，位次于师。《大戴礼记·保傅》：“保，保其身体；傅，傅其德义；师，导之教训。”分太傅、少傅。</C>

<N>傅伯成（1143—1226）</N>

<C>南宋学官。字景初。少从朱熹学。隆兴进士，调连江尉。试中教官科授明州教授。年少以师自居，日与诸生论质往复。后诸生多成才。累官至吏部侍郎、龙图阁学士。</C>

<N>傅嘏（209—255）</N>

<C>三国魏学者。字兰硕。北地泥阳（今陕西耀县南）人。弱冠知名，魏司空陈群辟为掾。正始初官尚书郎、黄门侍郎。因讥弹何晏而免职。后为司马懿从事中郎，任河南尹，迁升尚书仆射。善言名理，尤好论才性，主“才性同”说。认为“法应时务”，“循名考实”，广集人才，人尽其用。在教育上主张因人的个性特点，着实培养、发展人的能力。衡鉴人物主张以“实才”为主要标准，并以政绩选拔能才之士。著作原有二卷，已佚。今存有《黄初颂》、《征吴对》等文，载《艺文类聚》、《三国志·魏书》中。</C>

<N>傅克乐（Comte de Fourcroy）</N>

<C>法国教育活动家。1802年被拿破仑任命为教育部长。根据拿破仑的旨意，主持制定学校法令，规定学校制度由小学、中学和专科学校构成。小学基本按1794年法令的有关规定设立。中等学校分为两种：一种由地方机关设立，称市镇中学，全靠学费收入维持，但需受政府监督，课本和教师均由政府选定；另一种由中央政府设立，称国立中学，除靠学费及膳宿费收入外，可得到国家的奖学金。关于专科学校，计划设医学校3所，法学校10所，理学校4所，工学校2所，数学校、史地政经学校及艺术与制图学校各1所。</C>

<N>傅兰雅 (John Fryer , 1839—1928) </N>

<C>英国传教士、翻译家。清咸丰十一年 (1861) 受聘为香港圣保罗书院院长。同治二年 (1863) 接受京师同文馆之请, 任英语教习; 四年任上海英华学堂校长; 七年受聘于江南制造局翻译馆, 任译员 28 年。在上海创办格致书院、格致书屋。光绪三年 (1877) 被选为学校教科书委员会委员兼负责干事, 负责教科书编写工作。十六年当选为中华教育会委员, 二十一年当选为该会主席, 并主持编辑出版英文本《中国教育指南》。二十二年辞去江南制造局翻译馆职务, 应美国加利福尼亚大学聘, 担任东方语言文学教授, 主持中国学的教授工作。此后 14 年继续为江南制造局翻译了 14 部书。在美期间被聘为中国北洋大学留学生监督。晚年捐资在上海、汉口建立盲童学校。个人翻译或与人合作翻译的西学书籍共 129 部, 包括基础科学、应用科学、军事科学和社会科学。主编《西国近事汇编》、《格致汇编》。</C>

<N>傅雷明委员会 (Fleming Committee) </N>

<C>英国政府教育调查机构。1944 年成立。主席傅雷明 (David Pinkerton Fleming , 1887—1944)。同年就英格兰和威尔士的公学如何更紧密地与国家教育制度结合的问题发表调查报告 (即《傅雷明报告》) , 提出各种建议。其中包括中央教育署应编制一份不受地方教育当局资助的学校名单; 在公学中设资助学额, 使公立学校中家长无力负担全部学费的儿童得益; 还讨论了日间学校和寄宿学校的有关问题。因工党政府对其建议兴趣甚微, 未付诸实施。</C>

<N>傅立叶 (Charles Fourier , 1772—1837) </N>

<C>法国空想社会主义者。生于一富商家庭。中学毕业后当过店员、会计、文牍员、推销员和经纪人。抨击资本主义的文明制度是复活了的奴隶制, 并从资本主义生产的无政府状态中推证出资本主义制度下危机的不可避免性。设想建立一种以“法伦斯泰尔”为其基层组织的“和谐制度”代替资本主义制度。主张在这个制度中, 人人劳动, 财产入股; 产品按劳动、资本和才能分配; 体力劳动与脑力劳动结合; 男女老少皆享受丰富的物质、文化生活。但始终未了解资本主义制度的本质和发展规律, 未能找到彻底改造社会制度的正确途径, 幻想在保留私有制的基础上, 通过宣传、教育实现社会主义。揭露和批判资本主义社会的教育制度, 认为资本主义社会的教育脱离生产劳动, 违反儿童的本性、需求和兴趣, 伤害儿童的性格、能力和健康, 压抑人才的成长。认为未来社会的教育应与整个社会结构相适应, 并依据儿童的年龄特点进行社会公共教育, 使儿童从小养成适合和谐制度的心灵与习惯, 具有“温存的博爱”和“社会的善行”。强调对儿童进行科学教育, 主张教育与生产劳动相结合, 使全体人民均受到高等教育, 从而消灭脑力劳动与体力劳动的差别。著有《关于四种运动和普遍命运的理论》、《宇宙统一论》、《新世界》。</C>

<N>傅梦泉</N>

<C>南宋学官。字子渊, 号若水。建昌南城 (今属江西) 人。曾讲学南城曾潭之浒, 学者称曾潭先生。淳熙进士。授衡阳教授, 主讲石鼓书院。后历官宁都县宰、清江判官。从学陆九渊, 认为“人生天地间, 自有卓卓不可磨灭者在, 果能于此涵养, 于此扩充, 良心善端, 交易横发, 塞乎宇宙, 贯乎古今” (《宋元学案·槐堂诸儒学案》)。颇得心学要旨。讲学有吸引力, 能使“士人归”。治政, 则致“俗大变”。为人机警敏悟, 然性地刚毅多偏,

其师说他“疏节阔目，佳处在此，其病处亦在此”（同上）。尝从学张棡于荆州，拜会朱熹于南康，张、朱对其容貌辞气之不逊多所指斥。著有《石鼓文》。

<N>傅母</N>

<C>古代贵族女子的教养者。《公羊传·襄公三十年》：“宋灾，伯姬存焉。有司复曰：‘火至矣！请出。’伯姬曰：‘不可！吾闻之也：妇人夜出，不见傅母不下堂。傅至矣，母未至也，逮乎火而死。’”何休《解诂》：“礼，后夫人必有傅母，所以辅正其行，卫其身也。选老大夫为傅，选老大夫妻为母。”汉刘向《列女传·宋恭伯姬》述伯姬之事则曰：“伯姬曰：‘妇人之义，保、傅不俱，夜不下堂，待保、傅来也。保母至矣，傅母未至也。……遂逮于火而死。”此“傅母”为一人，与《公羊传》及何休说异。近人吕思勉《燕石续札》“夫人选老大夫为傅”条有考证，可参考。

<N>傅山（1607—1684）</N>

<C>明清之际学者、教育家。初名鼎臣，字青竹；后改名山、真山，字青主，一字仁仲；号公之佗、石道人、浊堂老人、侨山等。山西阳曲（今太原市）人。能诗，擅书画，聪颖过人。曾在三立书院讲学。明亡，自称朱衣道人。清廷开博学鸿词科，拒不应征，特授中书舍人，仍托老病辞归。治学严谨，专精博综，著作宏富，对文学、史学、文字学、哲学、医学等，均有成就。认为有志无学，不算佳士。学则当读书，读书为学人份内事，应于“精神健旺”之时，自觉向学。“学本义觉”，“觉以见而觉”，反对世儒以“未见”之空言为学。提倡博学，除经史、诸子、诗赋而外，佛经亦当留意。告诫学子，读书不可死守屋底，“只在注脚中讨分晓，此之谓钻故纸，此之谓蠹鱼”（《杂记一》）；而当寻山问水，亲师取友，以广见闻，切磋学问，“闻道即吾师”，不可有门户。读书不必贪多，只要身心有实落处，受用处，时时理会，吃透一种，自可融会贯通。对个人修养，提倡“静、淡、远、藏、忍、乐、默、谦、重、审、勤、俭、宽、安、蜕、归”。强调知错则改，认为这是学问人第一精进工夫。著有《春秋人名地名韵》、《两汉书人名地名韵》、《易解》、《左锦》、《明纪编年》、《霜红龕集》等。

<N>傅崧卿</N>

<C>宋学官。字子骏。山阴（今浙江绍兴）人。省试第一，擢甲科，累官至秘书监兼权户部侍郎。曾任婺州州学教授、国子学正等教职。著有《樵风溪堂集》、《奏议》、《西掖制诰》、《夏小正戴氏传》等。

<N>傅统先（1910—1985）</N>

<C>云南澄江人。回族。寄籍湖南常德。1925年考入上海私立中学，寄宿于清真西寺，参加上海回教会少年读经班，学习阿拉伯文、伊斯兰教义及经典。1927年辍学入上海美孚洋行谋生。1928年考入上海圣约翰大学主修哲学，兼修教育学。1930年撰写《追求中的真宰》，以黑格尔哲学阐述伊斯兰教，引起伊斯兰学术界注目。1932年以《认识论》一书应邀参加中国哲学学会第三届年会。1934年与马天英创办中国回教文化协会，提出以真善美发扬伊斯兰文化。1935年在暨南大学附设实验学校倡导设计教学法。1938—1948年历任圣约翰大学讲师、副教授、教授。1948年自费留学美国哥伦比亚大学，获哲学博士学位。1950年回国。1952年任教于山东师范学院，并任教育系主任。曾任山东省教育学会名誉主席、中国教育学会常务理事、《教育杂志》编委、山东省政协常委等职。1980年出席巴黎国际教育专家会议。一

生致力于哲学、教育原理和教育哲学等课程的教学、理论研究和西方社会科学，尤其是哲学、心理学方面的翻译工作。著译近 30 部，主要有《认识论纲要》、《追求中的真宰》、《中国回教史》、《现代哲学之科学基础》、《生命与自然》、《美学纲要》、《逻辑纲要》、《教育哲学讲话》、《哲学与人生》、《为了生存》等。

<N>傅玄 (217—278) </N>

<C>西晋学者、教育家。字休奕。北地泥阳(今陕西耀县)人。幼年丧父，靠刻苦自学获得渊博学识，长于乐府歌行，并精于音律。魏末时举秀才。历任郎中、弘农太守、散骑常侍，封鹑觚男。入晋，官司隶校尉，拜太仆。曾向晋武帝献策：“通计天下若干人为士，足以副在官之吏；若干人为农，三年足有一年之储；若干人为工，足其器用；若干人为商贾，足以通货而已”，从而使每人“各一业而殊其务”，社会上“无有一人游手”。并主张“尊儒尚学，贵农贱商”(《晋书·傅玄传》)，深受赏识。在魏晋崇尚老庄之时，大力提倡儒家礼义之教。认为儒学乃王教之首，其作用在于正君臣以立邦国，正父子以定室家，正夫妇以别内外。故应“尊其道，贵其业”。认为“人有好善尚德之性，而又贪荣而重利”。性如水，“置之圆则圆，置之方则方。澄之则淳而清，动之则流而浊”(《傅子·戒言》)。关键在人主之政策引导和教育。“人之性避害从利，故利出于礼让，则修礼让；利出于力争，则任力争。修礼让，则上安下顺而无侵夺，力争则父子几乎相危”(《贵教》)。并进而指出，人是“以智役力”，如不加以“教节，是智巧日用”，其残忍性将胜过禽兽。强调君子修身治人之本在“正心”，“心正而后身正，身正而后左右正，左右正而后朝廷正，朝廷正而后国家正”(《正心》)。著有《傅子》，明人辑有《傅鹑觚集》。

<N>傅寅 </N>

<C>南宋学者。字同叔，学者称杏溪先生。义乌(今浙江金华)人。自少好学，于经史、百家，悉能成诵。稍长，又访求异书。凡世儒废而不讲之学，如天文、地理、封建、井田、学校、郊庙、律历、军制之类，靡不研究根穴，订其伪谬，资取甚博，参验甚精。每事各为一图，号曰“群书百考”。吕祖俭见其《禹贡图》，曰：“是书可谓集先儒之大成矣”(《宋元学案·说斋学案》)，并延之于丽泽书院讲学，诸生服其学术深邃。曾遍游江淮，纵观六朝古迹，南北形胜，证诸史牒而得其成败兴衰之故。教人则先以《小学》，授以《曲礼》、《内则》、《少仪》、《乡党》诸篇，使其日用之间与义理互相发明，而知道之与器未尝相离。其诗闲远古淡，有陶渊明、邵雍遗风。著有《尚书说断》。

<N>傅鹰 (1902—1979) </N>

<C>中国化学家、教育家。福建福州人。1919—1922 年就读燕京大学。1928 年获美国密执安大学科学博士学位。曾任北平协和医学院、东北大学、山东大学、重庆大学教授，厦门大学教授、教务长、理学院院长。1945 年再度赴美国密执安大学工作。中华人民共和国成立后，历任北京石油学院、清华大学教授，北京大学教授、副校长，中国科学院数理化学学部委员。为中国化学学会常务理事，中国人民政治协商会议第二至五届全国委员会委员、第五届常务委员。长期从事胶体及表面化学的教学与研究工作，尤以吸附理论见长，取得许多重要成果。最早设计利用润湿热测定固体粉末比表面的方法，发展测定多孔固体比表面的气体吸附热力学方法，是中国胶体化学研究

的主要奠基人。1954 年于北京大学主持建立中国第一个胶体化学教研室。注重培养学生独立工作能力和科学思想方法，鼓励学生研究新课题。关心胶体化学在国民经济中的应用，多次赴大庆油田、北京油漆厂指导工作。编写物理化学教材多种，为国家培养一批胶体和表面化学科研及教学人才。著有《化学热力学导论》、《大学普通化学》等。

<N>傅增湘 (1872—1949) </N>

<C>中国近代学者、教育家。字润沅、沅叔。别署双鉴楼主人、藏园居士。四川泸州江安人。早年入保定莲池书院，师从吴汝纶。清光绪二十三年(1897)任杭州求是书院教席，光绪进士，授翰林院庶吉士。后任直隶提学使。任内先后创办天津北洋女子师范学堂、京师女子师范学堂。宣统三年 (1911) 武昌起义后，任唐绍仪顾问，参加南北和谈代表团。1917 年 4 月任教育总长。1919 年 5 月，因抵制北洋政府罢免蔡元培的命令而被免职。1927 年任故宫博物院图书馆馆长，从事图书收藏和版本目录研究。1929 年赴日本搜访中国古籍，并从国内购得大量私家珍藏图书，所藏总计达 20 余万卷，其中善本书 6.6 万多卷。藏书楼称为双鉴楼、藏园。1949 年周恩来曾派陈毅持函探病，未及而卒。著有《双鉴楼善本书目》、《藏园东游别录》、《清代典试考略》和《藏园居士六十自述》等。

<N>傅子云</N>

<C>南宋经师。字季鲁，号琴山。抚州金溪 (今属江西) 人。从学陆九渊，曾代九渊主讲。晚年赴会试落第，曾曰：“场屋之得失，穷达不与焉；终身之穷达，贤否不与焉。”时人以为名言。后出为瓯宁主簿。绍定四年 (1231)，袁甫为江东提刑兼提举，迁建象山书院，使居上座。著名弟子有叶梦得。著有《易传》、《论语集传》、《学庸解》、《孟子指义》、《离骚经解》。

</C>

<N>富布赖特法 (1946) (Fulbright Act , 1946) </N>

<C>美国教育法令。旨在促进与其他国家学生、教师和科研人员的交流。1946 年通过。授权联邦政府出售第二次世界大战结束时美国在某些国家的剩余物资，将所得款项用于与这些国家交流学生、教师和科研人员。由国务院负责管理。美国申请者由国际教育协会、教育总署、联合科研理事会会议委员会筛选；外国申请者向所在国的美国大使馆申请。1961 年修订，改称《双边教育和文化交流法》，即《富布赖特-海斯法》。所提供的富布赖特奖学金包括国际交通费、学费、生活费和其他零星费用。法令极大地促进了美国教育和文化的国际交流。通过该法，至 80 年代初，美国已与 122 个国家建立了交流关系。

<N>富尔法</N>

<C>见“高等教育方向指导法”。</C>

<N>富兰克林 (Benjamin Franklin , 1706—1790) </N>

<C>18 世纪美国思想家、科学家、教育家，美国文实学校创始人。生于波士顿，父为烛皂制造商。8 岁上学，10 岁开始当学徒，刻苦自学成才。美国《独立宣言》的起草者和签字人之一。独立战争期间促成法国与美国结盟。积极主张废除奴隶制。科学研究的主要兴趣在电学，建立电现象的第一个理论，发明避雷针。对光学、化学、热学和植物学亦有贡献。1727 年于费城组织工商业者成立科学知识座谈会，被视为美国成人教育先驱。1730 年在费城创办北美殖民地第一个图书馆。同年主办《宾夕法尼亚公报》。1732 年起出

版《穷理查历书》，提倡惜时间、尚勤俭的进取精神，在美国和欧洲有广泛影响。重视科学研究和技术发明。1743年提出《增进美洲英国种植园的实用知识的建议》，并创立美国哲学会。在哲学上，拥护自然神论，承认自然界的存在及其规律的客观性。主张物质和道德两者的进步并驾齐驱。重视道德的自我完善。列出节制、缄默、秩序、决心、节俭、勤奋、真诚、正义、中庸、清洁、宁静、贞洁和谦逊 13 条道德规范作为自己道德实践的计划。重视教育对国家改良和道德培养的作用。1749 年发表《论建立文实学校的必要性》，主张建立美利坚人自己的学校，反对把青年送往欧洲受教育。同年发表《宾夕法尼亚青年教育的建议》，提出文实兼重的课程计划；并撰写《费城学校的体制》等文章，详细规定文实学校的管理体制、设备、财政诸问题。1749 年创立美国第一所文实并重的中等学校——费城文实学校，分设古典部和英语部，带动其他各州文实学校的发展，被誉为“文实学校运动之父”。1790 年撰写《对于费城学校创建者意向的观察》一文，反对教育上的古典主义。

<N>富勒 (John Frederick Charles Fuller , 1878—1966) </N>

<C>英国军事理论家、史学家。装甲战理论创始人之一。毕业于英国参谋学院。1899 年入伍，曾参加 1899—1902 年英(国)布(尔人)战争。第一次世界大战期间，随英军赴法参加对德作战。1916 年任坦克军参谋长，创立坦克战战术。在 1917 年康布雷战役和 1918 年亚眠战役中，使用坦克突击取得成功。1922 年任英国坎伯利参谋学院主任教官。1926 年任英帝国总参谋长助理。1929—1932 年任旅长。1933 年退役。时为少将军衔。1935—1939 年任伦敦《每日邮报》记者。后一直从事军事理论和军事历史研究。对军事的重要贡献是军事理论上的建树，被西方公认为坦克和机械化战争思想的先驱。与当时英法军界的保守主义思潮和消极防御思想相抵触，强调“在战争中，你不要为绝对的观念所束缚，也不要为不可改变的契约或决定所约束。”主张改革，确立少而精(装备精良)的机械化军队。认为装甲坦克在战争中起主导作用，大量并集中使用坦克和航空兵，对敌主要集团和后方目标实施有力的突击，可迅速突破敌防线，深入敌纵深，并以此决定战争结局。其“装甲战”理论对 20 世纪 30 年代德国闪击战思想的形成和一些主要国家武装力量的建设均产生一定影响。有 30 余部军事著作，有的被一些国家选作军事院校的基本教材。代表作为《西洋世界军事史》、《战争指导》。还著有《1914—1918 年大战中的坦克》、《战争科学的基础》、《论未来战争》、《决定性会战及其对历史与军事化的影响》、《美国的决定性会战》、《亚历山大皇帝的统帅艺术》、《装甲战》、《机械战》、《第二次世界大战》等。

<N>富民化俗</N>

<C>宋王安石的教育思想。主张在解决人民温饱的基础上，进行教化，以形成良好的社会风尚。认为“民窘于衣食”，不能“欲其化而入善”，“心充体逸则乐生，心郁体劳则思死”(《王文公文集·风俗》)。民有厌生念头，无论教化或法令刑罚，均不能发生影响。指出宋廷“不讲求治具，思所以富民化俗之道”(《再上龚舍人书》)，是导致社会动荡不安的根本原因。他将富民的各种措施，称作“政事”，即“理财”。“化俗”，即“教化”，以封建道德化育万民。认为“徒教化不能使人善”，“徒政亦不能使人善”(《洪范传》)，惟有“政教相须”，百姓才能“好德”。孔子“庶、富、教”思想的发展。

<N>富平县立诚中学</N>

<C>校址在陕西省富平县庄里镇。原名立诚公学。1920年胡景翼（笠僧）创办，并亲题办学宗旨：“阐发最新的学说，陶冶理想的人格，创造健全的社会”。廖仲凯、于右任先后任董事。1926年改名立诚中学。1930年改私立立诚中学。1949年改富平县第三中学。1951年改富平县第一初级中学。1959年改铜川市第八中学。1962年改富平县庄里中学。1985年改现名。创办初，聘请思想进步、有真才实学者任教。师生思想活跃，民主空气浓厚。1925年校内建立共青团支部。1937年中国工农红军第二方面军进驻庄里镇，贺龙、关向应、朱瑞、甘泗淇等经常到校与师生谈话并指导工作。成为当时中共地下交通站。1938年春，数十名学生组成抗日义勇军兵营，开赴山西参加抗日战争。许多学生壮烈牺牲。中华人民共和国成立后，突出爱国主义教育和校史教育。教育学生热爱党、热爱社会主义祖国，鼓励他们立志成才，振兴中华。坚持教学研究和教法改革。1983年数学试行“自学、解疑、精讲、演练”四个环节的教学方法。理化教学结合实际，组织无线电、电动机修理小组，培养学生实践技能，并为农村建设服务。</C>

<N>富士见亭文库</N>

<C>日本江户时代统治者德川家康创建的图书馆。设于江户城。1602年（庆长七年）建立。详“德川家康”。</C>

<N>腹 </N>

<C>战国时墨家巨子。亦作腹。门下弟子众多。恪守墨家之义。居秦时，其子杀人，秦惠王因其年事已高，膝下唯此一子，令吏弗诛。他说，“墨者之法：‘杀人者死，伤人者刑。’此所以禁杀伤人也。夫禁杀伤人者，天下之大义也。”其子终被处死刑（《吕氏春秋·去私》）。</C>

<N>贖仪</N>

<C>送丧家的礼物。古代学校及书院生徒，其父母亡故，亦有赠贖仪者。清史致昌《彝山书院志·彝山书院重定章程》：“正、副、随课丁忧者，给贖仪一两，由扣项发。”</C>

<N>噶当派</N>

<C>中国藏传佛教宗派。“噶当”，藏语意为用佛的教诲来指导僧人修行。奠基人印度僧侣阿底峡（982—1054）入藏后作《菩提道灯论》，提出显密结合、先显后密的佛教教学内容与程序。后弟子仲敦巴（1005—1064）在藏北建热振寺，传阿底峡教法，形成宗派。曾分为教典、教授、教诫三个支派。宗喀巴以其主要教义创格鲁派，并逐渐消并此派。</C>

<N>噶举派</N>

<C>中国藏传佛教宗派。“噶举”，藏语意为“口授传承”。该派因僧人穿白僧裙和上衣，俗称“白教”。始祖为玛尔巴（1012—1097）。其主要学说以月称派中观见为重，注重密法修习，由师徒口耳相传进行传承，还用唱歌来教授门徒。传授不重文字，重在证理，以苦修为特色。</C>

<N>改革大学议案</N>

<C>1917年1月27日，北京大学校长蔡元培在国立高等学校校务讨论会上提出。主要内容：（1）大学专设文、理两科，其法、医、农、工、商五科，另立独立之大学，名曰法科大学、医科大学等。（2）大学均分为三级：预科一年，本科3年，研究科2年，共6年。议案得到参加会议的北京各高等学校校长的一致赞同。2月23日，教育部开会讨论，同意第一条意见，对第二条则认为预科一年太短，且可不必设立研究科，决定将此意见再付高等学校校务讨论会复议。经开会议决：大学均分为2级，预科2年，本科4年。议案对中国近代高等学校学制改革有重大影响。</C>

<N>改革和加强中小学德育工作的通知</N>

<C>中共中央1988年12月发布。主要内容：在中小学教育中，德育即思想品德和政治教育，对坚持学校的社会主义性质，促进学生德智体美全面发展，具有重要的作用。要求各级党委和政府加强对中小学德育工作的领导；中小学校必须把德育工作放在重要位置；全社会都要努力关心青少年的健康成长；中小学德育工作必须适应全面深化改革的新形势；建立适应社会主义市场经济和民主政治不断发展需要的德育工作新格局；必须坚持以马克思主义为指导，认真贯彻党在社会主义初级阶段的基本路线，遵循社会主义精神文明建设的指导方针；要在继承和发扬德育工作好传统、好经验的基础上，赋予有时代气息的新内容和新方法；要坚持实事求是的思想路线，从实际出发；要用共同理想教育全体学生。中小学德育工作的基本任务：把学生培养成为爱国的，具有社会公德、文明行为习惯，遵纪守法的好公民；在此基础上，引导他们逐步确立科学的人生观、世界观，不断提高社会主义思想觉悟，使他们中的优秀分子将来能够成长为坚定的共产主义者。中小学德育的基本内容：爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义。德育工作要遵循中小学生身心成长的规律，分层次设计德育具体目标；要与传授科学文化知识相结合，把德育渗透、贯穿在各科教材和教学过程及学校各项活动中，力求生动和形象；教育者要热爱和关心学生，以理服人，以情感人；要倡导学生自己管理自己；建立校长负责德育工作的体制，加强德育工作队伍的建设；德育工作状况应作为考核校长工作成绩的重要依据；要把“教书”与“育人”统一起来，全体教职工都要在不同的岗位上担负起育人的职责；班主任、思想品德课和政治课教师、共青团专职干部和少先队辅导员要积极发挥骨干

作用。教师要以身作则，为人师表。少先队、共青团组织和学生会要积极配合学校做好德育工作。中小学要聘请工人、农民、干部、知识分子、解放军战士中的优秀分子担任校外辅导员。要求把社会和家庭教育同学校教育密切结合起来。家长要身体力行；新闻出版、广播影视、文化艺术等部门要为中小學生提供丰富健康的精神营养。要采取多种方式加强学校和社会的联系；城市的区或街道可逐步建立社区（社会）教育委员会一类的社会组织，优化社会教育环境；要组织教育、宣传、工、青、妇等单位定期研讨学校德育工作，密切配合；要重视青少年儿童活动场所和劳动教育基地的建设；各级教育行政部门要端正教育思想，坚决纠正片面追求升学率的倾向，国家要制订法规，运用法律武器保护青少年儿童健康成长。

<N>改行培训</N>

<C>即“转业教育”。</C>

<N>改科举议</N>

<C>篇名。冯桂芬撰于清咸丰十一年（1861）。要求改革培养和选拔人才的科举制度，揭露科举制度的严重弊端，指责八股时文是“禁锢生人之心思才力”、“英雄入彀之术”，“意在败坏天下之人才，非欲造就天下之人才”。改革办法：从县、府试到会试都考经解、策论、古学三场。第一场考经解，以经学为主，同时加考小学算学，经学宜先汉而后宋；第二场考策论，以史学为主；第三场考古学，考散文、骈体文、赋、各体诗各一首。中国近代较早主张变科举的言论之一。收入《校邠庐抗议》。

<N>改良私塾</N>

<C>清末由私塾向学堂过渡的教育机构。光绪三十一年（1905）首先在上海等地出现。既不同于私塾，也有别于新式小学堂。要求按奏定小学堂章程及小学堂管理规则的部分内容办理。如教授重讲解不重背诵，使用黑板、粉笔，学生面教师而坐，出入学校有定时，按程度分年级，定期考试，课程设置修身、国文、算术、体操、乐歌、图画等，一律使用部颁教材。教师仍由原塾师担任，但须定期去附近师范讲习所等地研究教育学原理、教授法，补习算术、舆地、理科等新知识。由各地劝学员负责考察劝导，评定等第，组织学生会课。凡合格者，可立案，发给私立小学名牌，学生毕业升学与官立小学同。宣统元年（1909）学部通行京外各私塾应按奏定变通初等小学简易课程办理，翌年又颁布改良私塾章程。

<N>改良私塾章程</N>

<C>清宣统元年六月（1909年7月），学部将其附在《通行京外学务酌定办法并改良私塾章程文》后颁行。含总则、调查、劝导、改良办法、认定办法、考试6章，共21条。“以私塾教授渐期合法，并补助地方教育为宗旨”，责成京师督学局和各地劝学所认真经理，先分区调查私塾种类、塾师资格、私塾情形，然后按种类，分别劝导改良。规定将改良私塾分为两种，合于初等小学教科程度者为改良初等私塾，合于高等小学教科程度者为改良高等私塾。其改良办法各分两级。初等改良第一级，课程至少须授修身、国文、讲经读经、算术，采用部定课本，各书须讲解，学生以各科课本教完为毕业，凡毕业年限及分配授课时刻应预行规定；第二级，讲解渐求详明，参用初等小学教授管理法，并施行初等小学规则。若学生在30人以上，有常经费者，准作为私立初等小学。高等改良第一级，课程至少授修身、国文、读经讲经、算术、历史、地理6科，采用部定课本，讲解须详明，学生以各科课本教完

为毕业，凡毕业年限及分配授课时刻，均预行规定，酌加国文、算术授课时刻；第二级，课程酌加格致、体操，参用高等小学教授管理法，并施行高等小学规则，每年举行期考年考各一次。若学生在 30 人以上，有常年经费者，准作为私立高等小学。定期按初小、高小学科程度举行私塾学生考试，及格者给修业凭单，准转入或升入小学堂、中学堂，但不给奖励。

<N>改良学院制(modified collegiate system)</N>

<C>英国某些新大学结构体制。以“改良了的学院”(modified college)代替传统大学中的“系”或学部(faculty)。要求设置广博的课程，规定大学生先进行第一部分的跨学科学习，然后进行第二部分的专门化学习。改革不如学院制彻底。

<N>改书院兴学校谕</N>

<C>清光绪二十四年五月(1898年7月)，光绪皇帝首次颁布。令“将各省府厅州县现有之大小书院，一律改为兼习中学西学之学校”。“以省会之大书院为高等学，郡城书院为中等学，州县书院为小学”，皆仿京师大学堂章程办理。民间祠庙一并改为学堂。同年九月三十日(11月13日)因慈禧太后命“各书院照旧办理，停罢学堂”而废。光绪二十七年(1901)始行新政，八月初二(9月14日)光绪皇帝再颁此谕，令改各省府州县书院为各级学堂，其教法“以四书五经纲常大义为主，以历代史鉴及中外政治艺学为辅，务使心术纯正，文行交修，博通时务，讲求实学”。俟后各省遂相继实行。

<N>改文言文为语体文</N>

<C>1920年北洋政府教育部采纳1919年全国教育会联合会及国语统一筹备会的建议，训令各省区：全国各国民学校，自本年秋季起，先将小学一、二年级的国文改为语体文，“以期收言文一致之效”。此为中国学校废弃文言文、采取语体文之第一个法令。胡适在《国语讲习所同学录序》中评价这一变革时说：“这一道命令，把中国教育的革新，至少提早了20年。”教育部又发出通告：国民学校文言教科书分期作废，逐渐改用语体文。1922年冬季以后，国民小学各种教材一律改为语体文。

<N>改写在</N>

<C>原材料的基础上进行再创作。即按一定的改写要求，写出内容与原文相差不多但形式与原文不尽相同的文章。改写过程是重新构思、重新剪裁、重新布局的过程。改写训练可全面提高学生的阅读能力和写作能力，特别有益于培养想象能力、创造性思维。方式：改变人称，比如将用第一人称写成的文章改成第三人称；改变体裁，比如将诗歌改写成散文、议论文；改变叙述顺序，比如将倒叙改成顺叙，或者相反；还可增减内容，在基本符合原文的情况下，对某些具体情节作适当的省略或补充。改写要注意以下几点：(1)准确深入地理解被改写的原文，弄清楚原文的中心思想、基本内容、写作方法、形式特点等，特别要注意与改写要求相关的问题；(2)明确改写要求，先从整体上考虑如何改写，找出改写方法，再具体加以落实，以使改写出来的文章在笔法上保持统一、完整；(3)改写后的文章除应体现原文的基本精神和中心思想外，还应脉络清楚，结构合理，语言通顺、完整，且有新的特点。

<N>改造(remould)</N>

<C>亦称“改造教育”、“再教育”。按照德育要求，克服和改正受教育

者思想品德中的不良因素。与“塑造”或“塑造教育”相对。德育过程的辅助方面。针对受教育者的缺点、错误，采取有效措施，使之认识自己缺点错误之所在及其危害、原因和改正的办法。</C>

<N>改造我们的学习</N>

<C>篇名。论述马克思主义学风的著作。毛泽东 1941 年 5 月在延安干部会议上的报告。和《整顿党的作风》、《反对党八股》一起，构成整风运动基本文献。分析了存在于党内的非马克思主义的小资产阶级思想作风，着重论述反对主观主义、整顿学风的重要性。指出主观主义是一种“对周围环境不作系统周密的研究，单凭主观热情去工作”的反科学、反马克思主义的学风，“是共产党的大敌，是工人阶级的大敌，是人民的大敌，是民族的大敌，是党性不纯的一种表现”。他告诫全党不要小看学风不正，学风问题实际是一个世界观的问题；号召全党树立和发扬“理论和实际统一”的学风，从革命实践需要出发，“实事求是”，学习运用马克思主义的立场、观点和方法，具体地研究中国现状和历史，分析和解决中国革命问题；坚决反对空洞的“理论”研究与“割断历史”、“生吞活剥”地侈谈外国的坏学风，“使我们在将马克思列宁主义的普遍真理和中国革命的具体实践互相结合的伟大事业中更进一步”。</C>

<N>改造主义 (reconstructionism) </N>

<C>现代美国教育思想流派。进步主义及实用主义教育思想的一个分支。20 世纪 30 年代西方处于严重经济危机之中，社会矛盾尖锐化，以康茨为代表的一批进步主义教育家感到教育问题与社会问题紧密联系，教育改革受社会改革的制约，故提出进步主义需改变方向，应少强调儿童中心主义，多强调社会中心教育；少关心个人成长，多关心社会变革。认为进步主义教育强调手段和过程，忽略目的和结果。但只有目的明确，才能手段适当。教育的首要任务在于确立明确的目的，即以“新的社会秩序”为理想而改造社会，实现“社会民主”和“世界民主”，以造福全人类。学校应强调人的社会性，若不培养智力上的合作，就不会有一个完美的文化。在思想理论上忠于实用主义哲学和进步主义原则，但修订、扩展了某些见解。改造主义者的主要观点：（1）教育的任务是根据社会改良的目的和计划领导社会去实现其价值标准；（2）学校应成为变革和社会改革的起动者；（3）课程应以理想社会的形象为基础；（4）学习是主动的，通过公民的政治活动去参加社会改革计划；（5）学校、教师、学生应是新的更完美的民主社会的模范。50 年代后，以布拉梅尔德为代表的改造主义教育思想产生一定的社会影响。</C>

<N>改造主义课程观 (reconstructive view of curriculum) </N>

<C>以美国改造主义教育哲学为基础的课程观念。20 世纪 30 年代，美国经济危机严重，社会动荡不安，杜威的实用主义教育哲学已不能满足这种形势的需要。布拉梅尔德教授把杜威的实用主义加以改造，使它继续发展，称为改造主义。目的是通过教育手段求得“社会一致”，把阶级分裂的社会统一起来。改造主义教育哲学的要点：一是把重视个人经验的教育，改造为重视集体经验的教育；二是把重视当前的教育，改造为重视未来的教育；三是把重视个人智能发展的教育，改造为重视集体意志统一的教育。在这种教育思想指导下，学校课程也从以儿童为中心转变为以社会为中心。1933 年，美国弗吉尼亚州的课程规划，就是以社会为中心的。此种课程论主要着眼于从高中到大学阶段的课程，对小学和初中阶段仍主张沿用儿童中心课程。</C>

<N>改正教育令</N>

<C>日本明治时期的教育法规。1880年12月颁布。对《教育令》的过分自由化和地方分权化的修正。其特点是加强中央和地方政府对教育的干涉与督导。主要内容：(1)强调学龄儿童就学的强迫义务性，制止就学的放任自流；(2)将《教育令》规定的就学最低限度16个月改为3年；(3)加强中央和地方政府的监督权，学校的设置或停办需有地方官的批准；(4)学务委员由民选改为地方官任命；(5)取消政府补助金，强令地方设置小学和师范学校；(6)关心发展实业学校，各府县可根据本地情况设置中学校或专科学校、农学校、商业学校、职工学校等。1885年再次修改。1886年《学校令》颁布后废除。改正小学校令 日本明治时期初等教育法令。1900年8月文部省颁布。共9章73条。主要内容：(1)废除三年制的寻常小学，建立统一的四年制寻常小学，并在寻常小学之上设高等小学；(2)将修身、国语、算术和体操列为必修的四科，其他为加设科目或任意设的科目；(3)限制使用汉字，废除根据考试确定升级的毕业制度，建立日常考查制度，减少每周授课时间；(4)原则上废除收缴学费制，谋求提高就学率；(5)督促义务就学，工厂、企业不得雇佣学龄儿童。1941年《国民学校令》颁布后废除。改正中学校令 日本明治时期将两级中学改为五年一贯制中学的法令。1899年2月颁布。对1886年《中学校令》的改正。因1894年6月颁布的《高等学校令》中取消高级中学这一名称，中学不再分为寻常中学和高级中学两级，而成为五年一贯制的普通中学，故该法令将寻常中学改为中学校，修业年限为5年，旨在对男生实施高等普通教育，为高等学校和大学预科输送合格新生。规定招收12岁以上、修完高等小学第二学年课程或具有同等以上学力者。</C>

<N>盖塞尔 (Arnold Lucius Gesell, 1880—1961) </N>

<C>美国儿童心理学家。出生于威斯康星州的阿尔马。1903年获威斯康星大学哲学学士学位，1906年获克拉克大学博士学位，1915年获耶鲁大学医学博士学位。在取得克拉克大学博士学位后，曾在威斯康星州立师范学校(1907)和洛杉矶州立师范学校(1908—1910年)执教心理学。1911年起担任耶鲁儿童发展诊所首席主任，直至1948年退休。其间，1915—1948年兼任耶鲁医学院儿童卫生学教授，1928—1948年兼任纽哈文医院儿科医生。退休后，还担任耶鲁医学院儿童视觉研究室特别研究员(1948—1950)和耶鲁儿童发展研究所顾问(1950—1958)等职，致力于研究儿童的生长和发展问题。有如下主要观点和成就。(1)认为成熟和学习是儿童心理发展的两个基本因素。成熟是使能力和技能显露的时间表，是先天自然实现的；学习仅能对成熟起促进作用，而无法改变成熟时序。他因此被视为成熟论者。(2)和阿马楚达一起制定了测量婴幼儿发展的量表，通常称盖塞尔智力测验(1941)。后作了两次修订，并被译成多种文字(中国也有修订本)，被誉为评价婴幼儿生长的有效工具。他是第一个广泛使用电影观察的研究者。(3)认为儿童天生有自我调节的能力，父母和教师不应迫使孩子嵌入任何预想的模式，应从儿童本身的倾向得到启示，灵活对待，尽可能给儿童以发展个性和发现自己本身的机会。提倡被称为儿童中心的养育法。著有《婴幼儿怎样生长》、《从5岁到10岁的儿童》、《婴幼儿和儿童想象力的发展》、《在今日文化领域中的婴幼儿和儿童》、《10岁~16岁的青春期》等。</C>

<N>盖塞尔发展量表 (Gesell development schedules, GSCH) </N>

<C>亦称“耶鲁量表”。美国儿童心理学家盖塞尔制订。1925年发表。1974年的版本包括幼儿行为的五个主要方面：适应行为、大肌肉运动、精细肌肉运动、言语与个人-社会行为。为观察和评价儿童行为的发展进程提供标准化步骤。评估行为发展水平以发展商数(DQ)为指标，即用被试者的智力测验分数与同年龄正常人的智力测验平均分数的比率表示。</C>

<N>盖印游戏(stmping game)</N>

<C>利用某种实物，或加以雕刻后，在纸上印出图象或纹样的游戏活动。如用瓶盖、小木块、笔套等材料，沾上颜料，印在画纸上，构成各种形象；在红薯、土豆、萝卜、肥皂、泡沫塑料等软质材料上，刻出各种图像，蘸上颜料，在纸上印出各种图案；用薄纸揉成团，或用厚纸卷成小卷，蘸上颜色，在不同底色纸上打印成不规则的纹样。可培养幼儿的想象力和创造力。</C>

<N>概化(generalization)</N>

<C>将测验的信度和效度的适用范围加以推广的过程。某些测验的信度和效度值既适用于建立它们所涉及的范围之内，也可以用于其他的情境中，具有较高的概化性。</C>

<N>概化全域(universe of generalizability)</N>

<C>观察全域的子集。为进行决策，全域中需加以推论的测量面的集合。参见“测量的概化理论”。</C>

<N>概化系数(generalizability coefficient)</N>

<C>见“测量的概化理论”。</C>

<N>概化性研究(generalizability research)</N>

<C>即“G研究”。</C>

<N>概括化强化物(generalized reinforcer)</N>

<C>能在多种情境中强化多种行为的强化物。一个中性刺激物与多种一级强化物相联系，其强化作用最终将会概括化，成为那些一级强化物的替代者，强化多种行为。其强化功能具有很大的抗消退能力。如金钱可奖励人做好事，也可诱使人做坏事，对儿童和成人都起强化作用。</C>

<N>概括化他人(generalized others)</N>

<C>亦译“概念化他人”、“概化他人”。社会成员(尤其是儿童)所处社区或社会集团的行为标准和价值的总和。G.H.米德在《心灵、自我与社会》(1934)中首先提出，并具体讨论。他指出，个体通过团体生活而将之内化，是自我发展中最后阶段的关键性因素。儿童通过角色扮演和角色游戏认识它，并利用它代表的社会规范限制自己的行为。故它也是社会控制的桥梁。这里所谓的“他人”，并非指特定的个人或一群人，而是指社会规范和道德标准。</C>

<N>概括性评价(generalization evaluation)</N>

<C>在专题性评价的基础上，对一门、几门或整套课程实施所作的总评价。课程评价类型之一。此种评价的可靠性，决定于依据的专题评价资料是否正确而全面。</C>

<N>概率(probability)</N>

<C>亦称“机率”、“或然率”。表示随机事件发生可能性大小的量。日常生活中经常用来表达某种现象(或事件)发生或不发生的可能性程度。概率的古典定义：在某种条件下进行试验，如果一共有n个两两不相容而等可能的结果(基本事件)发生，其中m个是适合事件A的结果，那么A的概率

是 $P(A) = \frac{m}{n}$ 。后来又出现了概率的几何定义：在区域 G 中任意掷一个点，落

在区域 g ($g \subseteq G$) 的概率为 $P \frac{g \text{ 的度量}}{G \text{ 的度量}}$ 。由于“等可能性”较难保证，而在

同一条件下进行大量重复试验时，某一事件出现的频率则较稳定，因此又出现了概率的统计定义：如果在某一组条件下，当试验的次数越来越多时，事件 A 出现的频率逐步稳定于某一固定的常数 p ，就把 p 称为事件 A 出现的概率，即 $P(A) = p$ 。随着公理化体系的发展，后来又出现了概率的公理化定义：设实值函数 $P(A)$ 的定义域为所考虑的全体随机事件组成的集合，又，这个函数满足公理 1 对于任一随机事件 A ，有 $0 \leq P(A) \leq 1$ ；公理 2 $P(U) = 1$ ； $P(\emptyset) = 0$ ；公理 3 对于两两互斥的随机事件 A_1, A_2, \dots 有 $P(A_1 + A_2 + \dots) = P(A_1) + P(A_2) + \dots$ ，则称 $P(A)$ 为随机事件 A 的概率。概率有以下基本性质：(1) $0 \leq P(A) \leq 1$ ；(2) 必然事件 U 的概率等于 1，即 $P(U) = 1$ ；(3) 不可能事件 V 的概率等于 0，即 $P(V) = 0$ ；(4) 事件 A 的对立事件 \bar{A} 的概率为 $P(\bar{A}) = 1 - P(A)$ ；(5) 若事件 A 为互不相容事件 B 和 C 之和，则 $P(A) = P(B) + P(C)$ ；(6) 如果事件 $A \subseteq B$ ，则 $P(A) \leq P(B)$ 。

<N>概率乘法定理 (multiplication theorem of probability) </N>

<C>两事件同时发生的概率等于其中一事件发生的概率 (不为 0) 与另一事件在前一事件已发生条件下的条件概率的乘积，即

$$P(AB) = P(A) \cdot P(B|A)$$

或

$$P(AB) = P(B) \cdot P(A|B)$$

若两事件相互独立，即事件 A (或 B) 发生与否不受 B (或 A) 的影响，则

$$P(AB) = P(A) \cdot P(B)$$

可推广到有限个相互独立的事件，

$$\begin{aligned} &P(A_1 A_2 \dots A_n) \\ &= P(A_1) \cdot P(A_2) \cdot \dots \cdot P(A_n) \end{aligned}$$

例如，从男女各半的 50 名学生中随机选取 2 名学生。第一次抽到 1 名男生 (事件 A) 的概率为 $P(A) = \frac{25}{50}$ ，如果记下姓名后不归还，则第二次抽到 1 名男生 (事件 B) 的概率为条件概率， $P(B|A) = \frac{24}{49}$ 。先后两次都抽到男生的概率为：

$$\begin{aligned} P(AB) &= P(A) \cdot P(B|A) \\ &= \frac{25}{50} \times \frac{24}{49} = 0.24 \end{aligned}$$

若记下姓名后归还，则第二次抽到 1 名男生的概率仍为 $\frac{25}{50}$ ，先后两次都抽到男生的概率为：

$$\begin{aligned} P(AB) &= P(A) \cdot P(B) \\ &= \frac{25}{50} \times \frac{24}{50} = 0.25 \end{aligned}$$

<N>概率抽样 (probability sampling) </N>

<C>按照概率法则进行的抽样方法。总体中每个可能抽到的样本都有确定的且不为零的被抽中概率。根据样本统计值的概率分布可以客观地估计抽样误差。若所有可能的样本被抽中的概率都相等，叫做等概率抽样；若所有可能的样本被抽中的概率彼此不等，则称作不等概率抽样。</C>

<N>概率分布 (probability distribution) </N>

<C>亦称“随机变量分布”，简称“分布”。描述随机变量所有可能取值及相应概率的变化规律的函数。分离散随机变量概率分布（简称离散分布）和连续随机变量概率分布（连续分布）。前者用以描述离散变量的变化规律，后者用以描述连续变量的变化规律。离散随机变量分布有二项分布、普阿松分布、超几何分布、多项式分布等。连续随机变量分布有正态分布、负指数分布、威布尔分布等。教育统计中常用二项分布和正态分布。参见“分布函数”。</C>

<N>概率加法定理 (addition theorem of probability) </N>

<C>任意两事件 A 和 B 中，至少有一个发生的概率等于事件 A 发生的概率与事件 B 发生的概率之和再减去事件 A、B 同时发生的概率，记作：

$$P(A + B) = P(A) + P(B) - P(AB)。$$

例如甲乙两班优等生的比率各为 15% 和 20%，从两班中各随机抽取一名学生，至少有一名是优等生的概率为：

$$\begin{aligned} P(A + B) &= 0.15 + 0.20 - (0.15)(0.20) \\ &= 0.32 \end{aligned}$$

若事件 A、B 互相排斥（即两事件不可能同时发生），则：

$$P(A + B) = P(A) + P(B)$$

这个结论可推广到有限个互相排斥的事件，即：

$$\begin{aligned} P(A_1 + A_2 + \dots + A_n) \\ = P(A_1) + P(A_2) + \dots + P(A_n)。 \end{aligned}$$

<N>概率密度函数 (probability density function) </N>

<C>简称“密度函数”。描述连续随机变量次数分布的函数。进一步的定义：若 X 为一随机变量，其概率分布函数为 $F(x) = P(X < x)$ ，如果 $F(x)$ 在每点 x 的微分存在，设 $f(x) = \frac{dF(x)}{dx}$ ，则称 $f(x)$ 为 X 的密度函数。描述各种连续随机变量概率分布时常用密度函数。也可直观地理解为次数分布曲线的纵坐标（图尺用比率表示的）。</C>

<N>概率曲线 (probability curve) </N>

<C>以随机变量为横坐标，概率为纵坐标绘出的曲线图。以累加概率为纵坐标绘制的曲线图称为累加概率曲线。</C>

<N>概率纸 (probability paper) </N>

<C>全称为“概率坐标纸”。有多种，如正态概率纸，二项分布概率纸等。正态概率纸以正态分布的概率为纵坐标，不等距；横坐标等距，以标准差 σ 为单位，可用来分析某种概率分布是否为正态。二项分布概率纸以二项分布概率为纵坐标，横坐标等距，可用来作某种统计假设检验的分析工具，故又称为统计分析纸。</C>

<N>概念 (concept) </N>

<C>在哲学或逻辑学上，泛指反映事物共同本质特征的思维形式。在

心理学上，指符号（主要是词或词组）标志的具有共同关键特征的一类客体、事件、情境或属性。例如，“三角形”、“战争”和“力”三个词分别标志一类客体、事件或属性，代表三个概念。其认知功能是简化人的认识，使之对复杂纷繁的环境作概括反映，从而使人类的交流和语词的创造成为可能。按心理学定义，星球是一类客体，“星球”一词代表概念；地球是宇宙中唯一客体，“地球”一词不代表概念。每一概念都有肯定例证，逻辑学称之为外延。某概念的一切肯定例证都包含共同关键特征，如一切哺乳动物都有胎生和哺乳这两个特征，逻辑学上称之为内涵。人类的概念在社会实践中产生，随着社会实践深入而发展，因此许多概念的内涵和外延是发展变化的。心理学家依据一定的标准对概念进行分类。如根据抽象程度，概念可分为具体的与抽象的；依据精确程度，概念可分为前科学的与科学的。

<N>概念比较法 (method of comparing conceptions) </N>

<C>研究儿童分析和综合过程特点的方法。用 6 对 ~ 7 对进行概念比较的词，如“电车—公共汽车”、“湖泊—河流”、“欺骗—错误”、“麻雀—鸡”、“苹果—樱桃”等，要求被试比较相对应的一对，并说出异同。注意被试能否找出决定概念异同的本质特征。适用于对少年儿童的研究和确定或复查病童状况的变化。

<N>概念分析 (concept analysis) </N>

<C>概念教学前的一个准备步骤。即详细考虑要教的概念的名称、定义、例证和属性。例如，要教的概念是三角形的高，可作四方面分析：（1）概念名称，“三角形的高”；（2）概念定义，“三角形任一顶点到对边或对边延长线的垂直线段”；（3）概念例证，包括锐角三角形、直角三角形和钝角三角形各边上的高；（4）概念属性，即判断一线段是否是“三角形的高”的三个特征（是否过一个顶点，是否到达这个顶点的对边以及是否与对边垂直）。

<N>概念化 (conceptualization) </N>

<C> 与思维同义。指从感性认识，经过抽象，上升到理性认识的过程。含有把零散、孤立的资料置于观念的框架中，从而获得整体概念之意。如到一地区作调查研究，先看书面材料、听汇报或实地访问，然后把看到、听到的材料加以整理，使认识上升，形成对这一地区政治、经济、文化的基本看法的过程。与类别化同义。指形成或理解概念。亦称“规则”或“原理”。指将数个不同的概念加以组合，形成复杂的概念。

<N>概念化方式 (conceptualizing style) </N>

<C>人们对事物进行分类时采取的各种方式的总称。卡根为这一研究领域的代表人物。研究表明，人们的概念化方式有四种。（1）分析方式。亦称描述方式。指根据事物之间的相似成分或细微特征对事物进行分类。如“雪”和“棉花”是白色的而归为一类。（2）总括方式。亦称主题方式。指根据事物之间的共同关键特征进行分类，或者说因为某些事物隶属于同一上位概念而将它们归为一类。如“衣柜”和“椅子”是家具而归于一类。（3）功能-关系方式。指根据事物之间可能存在的相互作用或功能关系而将它们归于一类。如人能戴眼镜而将“人”和“眼镜”归于一类。（4）功能-位置方式。指因为某些事物常存在于同一地点而将它们归于一类。如“录音机”和“台灯”常同时存在于房子里而归入一类。上述四种方式常用概念方式测验来测量。这种测验由若干组图片 B 组成，每组三张（如人、手表、直尺）。在

测验过程中，每次呈现一组，要求被试指出其中哪两张图片能归于一类，并解释分类的理由，以判断他所偏好的概念化方式。卡根等人的研究发现，概念化方式与年龄有关。学前儿童倾向于采用功能-关系方式，而年龄较大的儿童倾向于采用分析或总括方式。进一步的研究还表明，概念化方式上的差异可能更多地反映了人们的偏好而非能力。而且，概念化方式存在着文化差异。

<N>概念论 (conceptualism) </N>

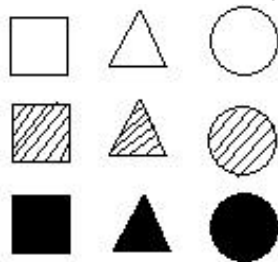
<C>中世纪经院哲学的一个派别。代表人物为神学家、哲学家阿伯拉尔。详“阿伯拉尔”。</C>

<N>概念同化 (concept assimilation) </N>

<C>奥苏伯尔有意义言语学习理论中的术语。以定义形式直接向学习者揭示新概念的本质特征，学习者利用认知结构中的适当观念，理解新概念，从而获得新概念的意义的过程。与概念形成同为个体获得概念的主要途径。学生的大部分概念都是以这种方式获得的。年级越高，原有知识越丰富，获得新概念的可能性也就越大。</C>

<N>概念形成 (concept formation) </N>

<C> 奥苏伯尔有意义言语学习理论中的术语。指个体从概念的许多具体例证中，通过辨别、提出与检验假设、概括等心理过程，发现同类事物的共同本质特征，从而获得概念的过程。与概念同化同为个体获得概念的主要途径。学龄前儿童的多数概念都是以这种方式获得的。一种研究思维的实验技术。心理学家赫尔于 1920 年首创，并由海德布雷德和布鲁纳等进一步发展。赫尔用汉字，海德布雷德用图片，布鲁纳及其合作者用几何图形为实验材料。实验中汉字、图片或几何图形在无关特征方面可以不断变化，但其中一个或几个有关特征的组合始终不变，被试必须努力发现这样的有关特征。例如，用圆、三角形和正方形三种几何图形为实验材料，且每一形状又分黑、白、灰三种颜色，这样就有九种变式例子（见图）。假定实验者确定黑色是有关特征，则黑色便被定义为要形成的概念。实验中逐一呈现变式例子，被试必须通过这一概念形成中的思维过程才能区分变式例子中的有关特征与无关特征。这种实验有助于揭示人在概念化活动中的思维过程。</C>



<N>概念学习 (concept learning) </N>

<C>亦称“概念获得”或“概念的掌握”。智慧学习的一种类型。其实质是个体通过积极的思维活动把握同类事物或现象的共同关键特征（或本质特征）。由于概念是构成命题知识的细胞，故概念学习是学生掌握文化科学知识的核心任务。它的两种形式是概念形成和概念同化。因年龄和概念类型不同，检验概念是否获得的标准也不同。</C>

<N>干禄字书</N>

<C>正字书。唐颜元孙撰。一卷。以四声为次编刻文字，分俗、通、正三体。用于章表书判，故称“干禄”（干求禄位）。收录当时已经使用的一些

后起字（俗）、沿用的通用字（通）和正体字（正），有助于识字和书写规范。传统的正字法书籍。后来科举考试中重正字，类似的书籍如明焦竑的《俗书刊误》、清龙启瑞的《字学举隅》，纠正俗体讹字，均承此例。

<N>干扰说 (interference theory) </N>

<C>解释遗忘原因的理论。认为先后学习的项目之间的相互干扰是遗忘的重要原因，甚至是唯一原因。1924年 J.G.詹金斯和达伦巴克曾用无意义音节材料进行实验，证实学习后睡眠组比学习后照常活动组保持成绩好。这可用睡眠组学习后受到的干扰少来解释。系统阐述这一学说的是麦克奇。他认为，项目 A - B 之间的联想，通过训练建立起来以后，即使不使用，其强度仍保持原有水平。经一段时间后，可测量的保持之所以丧失，不是由于 A - B 联想强度衰减，而是由于其他可选择的联想如 A - C 或 A - D 在 A - B 训练中断时以某种方式获得力量。它们与 A - B 竞争，从而使 A - B 的可提取性降低。继麦克奇之后，出现了大量论证干扰说的实验。多数心理学家认为：来自其他学习或活动的干扰是遗忘的重要原因，但不是唯一原因。干扰说适合解释机械联想学习。

<N>干涉主义教育</N>

<C>亦称“权威主义教育”。一种教育主张。与放任主义、自由主义教育相对。特点：教育者（师长）对受教育者学习、生活等各方面的行为坚持严厉的管束与监督。持此种观点者认为，儿童年幼无知、无自治能力，必须为他们设立各种规章制度，灌输各种道德规范，提出严格要求，使他们的行为有所遵循，方能养成良好的品德与习惯。在古代教育中盛行，是一种传统教育主张。中国封建社会的儒家教育思想即强调封建礼教，要求非礼勿视，非礼勿听，非礼勿言，非礼勿动，以封建的道德规范约束学生的言行。古希腊斯巴达教育，通过严酷的身心磨炼来形成儿童坚定、勇敢、顽强、顺从和爱国的品质。中世纪基督教教会学校奉行禁欲主义，对儿童实行严格管理和体罚，要求他们盲目服从圣经及其宣解人牧师的权威，不许学生有任何怀疑与探索。近代德国赫尔巴特对学生采取严酷的态度，提出威吓、监督、命令、禁止和惩罚等管理方法，以建立严明的纪律，不注意培养学生的主动性、创造性。

<N>干舞</N>

<C>周代六种“小舞”之一。舞者执盾牌而舞，用以祭祀山川（一说用于兵事）。《山海经·中山经》言其用于祀神。郭璞注认为《干舞》即《万舞》。

<N>干支</N>

<C>天干与地支的合称。天干为甲、乙、丙、丁、戊、己、庚、辛、壬、癸。又称十干。地支为子、丑、寅、卯、辰、巳、午、未、申、酉、戌、亥。又称十二支。用以记年、月、日次序。干支相配，成“六十甲子”，周而复始。现夏历仍用干支。先秦小学学书，先学干支。甲骨文中“干支表”，上有五行字，重复刻写“甲子”到“癸丑”十个干支。其中一行甚工整，或为教师所刻范本；其余四行歪斜不成字，当是学生习刻（郭沫若《殷契粹编考释》第 1468 片）。

<N>甘地 (Mohandas Karamchand Gandhi, 1869—1948) </N>

<C>印度民族民主革命的先驱者和领袖。有“圣雄”之称。生于贵族家庭。1888 年赴英国伦敦大学攻读法律，回国任律师。后发起非暴力抵抗运动，提

倡社会改良和道德复兴。1924年起当选印度国大党主席。1948年1月在制止教派纠纷时被印度教极右分子刺死。曾在南非创办托尔斯泰农场，并在其中开办学校，在印度萨巴玛蒂和萨伐格拉姆创办真理学院，其间形成其教育思想。认为须改革印度的教育制度，变贵族化的教育结构为大众化的教育结构，建设一个没有剥削、人人平等的社会，使人人享有均等的教育机会。主张根据印度的社会条件，建立以手工劳动为中心的基础教育制度。注重手工劳动对人身心全面发展、自立的重要作用，提出以手工劳动为中心设置课程。强调“做中学”的教学方法，认为这是联系书本知识、手工劳动和生活环境的唯一方法。印度的教育模式须从根本上有别于西方，应植根于印度的广大农村，重点在初等教育和成人教育。1937年10月在瓦尔达召开的全印国民教育大会采纳其为国大党拟定的4条教育原则：（1）在全国实施14岁以下男女儿童的七年制免费义务教育；（2）学校采用本国语教学；（3）教育以手工劳动和生产性工作为中心；（4）学校实现完全的经费自给。此后，印度全国开展基础教育运动。1945年又根据其倡议，将基础教育从初等教育扩展到终身教育的范畴。著有《基础教育》、《走向新教育》、《真正的教育》等。

<N>甘泉学派</N>

<C>以明湛若水为代表的学派。因若水号甘泉，故名。又以其从学于陈献章，平生足迹所至，必建书院以祀其师，被视为“白沙别派”。与王守仁同时讲学，各立宗旨，弟子常递相出入。学于湛者，或毕业于王；学于王者，或毕业于湛。其学主张“心也者，包乎天地万物之外，而贯夫天地万物之中也，中外非二也”（《湛甘泉集·心性图说》）。批评王守仁“致良知”的“但指腔子里以为心”，是“是内而非外”（《明儒学案·甘泉学案一》）。认为“心体万物而不遗”，“天地无内外，心亦无内外”。强调涵养须用“敬”，以纠其师白沙“主静”之说，谓“古之论学者，未有以静为言者。以静为言者，皆禅也”（同上）。其弟子著名者有吕怀、何迁、洪垣、唐枢，主旨各有侧重。“怀之言变化气质，迁之言知止，枢之言求真心，大约出入王、湛两家之间，而别为一义。垣则主于调停两家，而互救其失。皆不尽守师说也”（《明史·湛若水传》）。此派在明代中期影响较大</C>。

<N>甘石星经</N>

<C>书名。古代天文历法读物。包括齐人甘德《天文星占》八卷和魏人石申《天文》八卷。西汉以后，石申所著《天文》八卷被尊称为《石氏星经》，惜已失传，《史记·天官书》、《汉书·天文志》等汉代史籍中有零星片断。唐《开元占经》有大量节录，其中有《石氏星经》的一百二十一颗恒星的坐标位置。宋代以后才有《甘石星经》，为后人综合石氏、甘氏、巫咸三家星官所作，被伪托为汉甘公石申著。</C>

<N>甘斯堡（F.Gansberg，1871—1950）</N>

<C>一译“哥斯堡”。德国教育家、人格主义教育学的拥护者。主张发展教师和学生自由的创造性。认为学校的任务在于发展儿童的智力和人格，教师的生动语言在教学中具有重要影响。主张对学生进行“作业教育”，以促进学生心智的发展。否定学生参加生产性劳动以及掌握劳动技能的重要性。著有《学校中的创造性工作》、《教育、教学中的首创精神》等。</C>

<N>甘肃科学教育馆</N>

<C>中英庚款董事会建立的社会教育机构。1939年元旦成立。馆址在兰

州。1944年8月改隶教育部，改名国立甘肃科学教育馆。馆长袁翰青。宗旨：启迪民众科学知识，协助学校进行科学教育及调查、研究西北资源。下设研究、推广、展览等组。

<N>甘肃农业大学 (Gansu Agricultural University) </N>

<C>中国高等农林学校。属甘肃省。校址在兰州市迎门村。前身为国立兰州大学兽医学院，1946年建立。1947年独立为国立兽医学院。1952年院系调整时，西北农学院畜牧兽医系并入，改名西北畜牧兽医学院。1958年迁武威县，与筹建中的甘肃农学院合并，定现名。1986年开始陆续迁返兰州。至1992年，设有林学院、畜牧兽医学院、草业学院，畜牧、兽医、草原、农学、植物保护、土壤农业化学、林学、园艺、机电工程、农业经济、水利、食品科学12个系，瓜类研究、农业生态工程、农业生物工程、畜牧系统工程4个研究所。有16个专科专业，16个本科专业，15个有权授予硕士学位的学科、专业，3个有权授予博士学位的学科、专业。草原科学为全国重点学科。1992年有教职工1290余人，其中专任教师536人；在校专科生378人，本科生1640人，研究生42人。中华人民共和国成立至1992年，共培养本、专科毕业生1.4万余人，研究生228人。附设2所家畜病院，5个实验场（厂、站）。图书馆藏书44万册。出版刊物《甘肃农业大学学报》、《草原与牧草》。

<N>甘肃平凉师范学校</N>

<C>地区中等师范学校。前身为甘肃省立第七师范学校，1917年创办。1936年改名甘肃省立平凉师范学校。1943年分初等和高等两部分。前者招收小学毕业生，后者招收初中和初等师范毕业生。中华人民共和国成立后，与原甘肃省立平凉女子师范学校和原国立陇东师范学校合并。设有附小和幼儿园。1993年底有教职工142人；在校学生722人。

<N>甘肃卓尼喇嘛教义国文讲习所</N>

<C>中国国民政府时期民族民间教育机构。前身为卓尼禅定寺喇嘛半日学校。1939年3月由洮阳古刹禅定寺丹珠图克图的经师宋堪布活佛创办。旨在培养一般年幼喇嘛，略识普通国文，粗具科学知识，“期能养成汉藏通译人才”。寺内喇嘛半日诵经，半日读书，开设藏文、汉文、唱歌、体育、常识和艺术等课。1942年7月改此名。设所董四人，所长一人，教务主任一人（兼教国文），督导主任一人（兼教藏文）。学生分三个年级，采取复式教学。课程除加授藏文外，基本同国民学校。规定，凡禅定寺15岁以下的僧童一律入学，修业期限6年。经费每月由当时的教育部拨助1200元。1949年后停办。

<N>感官教育 (sense training) </N>

<C>通过对感觉器官的训练，发展和提高儿童感知能力的教育。培养幼儿的视觉、听觉、触摸觉、嗅觉能力。由意大利教育家蒙台梭利最早提出。她认为，智力的发展首先要依靠感觉，只有利用感觉的搜集和辨别，才能产生初步的智力活动。3岁~6岁是儿童发展感觉功能的重要时期。在这个时期，可直接用感觉刺激法促使儿童的感觉合理发展。如果错过了感觉的自然发展时期再训练，不仅会增加困难，而且也不可能达到完善的地步。她设计了一套用于儿童感觉训练的教具。感官教育包括：（1）保护感觉器官，保护视力、听力等；（2）创设有利于发展感知能力的环境，鼓励幼儿运用多种感官接触事物；（3）开展专门的感觉训练活动和游戏。

<N>感化 (influence) </N>

<C>用潜移默化或耐心劝导的方法，使受教育者的思想行为逐渐起变化。现代教育更重视有目的有计划地创设情境进行教育，使受教育者形成和转变思想感情和行为。社会主义学校提倡对受教育者热情关怀、真诚爱护，在此基础上，配合运用富有感染力的环境气氛、教育内容和教育方式，在情感上熏陶感化，促使受教育者发生预期的变化。</C>

<N>感化学校 (reformatory school) </N>

<C>美国对不良青少年儿童施予特别教育和训练，使之弃恶从善的收容教育机构。19 世纪上半期产生。工业革命后，贫困儿童、孤儿、无家可归的儿童增加，遂出现由慈善团体开办的收容机构。以 1824 年建立的纽约收容所为最早。1850 年后大量发展。此类机构多由宗教慈善家和慈善团体创办。具有普通教育性质，亦富有宗教色彩。多设于乡间。为适应儿童个性，实施分团教学制，教师与儿童平时共寝共食，儿童间及师生间关系密切。学科相当于或低于初级小学课程，注重园艺、农业、手工等，以养成儿童勤劳的习惯。以利用游戏及其他运动培养儿童有规律的生活为最佳训练方法。</C>

<N>感化院 (reformatory) </N>

<C>一些国家处置、教育和改造青少年的机构。有两种类型：一是为学龄少年犯举办的寄宿训练学校；二是监禁 16 岁 ~ 25 岁的青年犯人的机构。早期常被称为“改造训练学校”，根据多种不同的教养理论管理，但因纪律严酷，待遇极差，未能达到改造犯罪青少年的预期目的。现代强调教育、个人心理治疗、群体治疗和再度社会化。</C>

<N>感觉 (sensation) </N>

<C>人脑对客观事物个别属性的反映。例如，对彩色和无色的视觉反映；对音高、音量和音色的听觉反映；对咸、甜、酸、苦的味觉反映等。可分几种。(1) 外部感觉：接受外部刺激，反映外界事物属性的感觉，包括视觉、听觉、嗅觉、味觉、皮肤感觉。(2) 内部感觉；接受机体内部刺激，反映身体的位置、运动和内脏器官不同状态的感觉，包括运动感觉、平衡感觉、内脏感觉等。总是与知觉同时产生。因为事物的个别属性离不开事物的整体，人是以知觉的形式直接反映事物的，所以感觉作为知觉的组成部分而存在于知觉之中。感觉是知觉的基础，也是一切心理现象的基础。它是认识事物的开端，是初级的心理过程。</C>

<N>感觉剥夺 (sensory deprivation) </N>

<C>输入感觉信息非常有限且缺少变化的自然或实验情境。在实验情境中最先对此进行研究的是赫布及其同事。在实验中，要求被试一日 24 小时除了吃饭和上厕所之外，尽可能多地躺在一小卧室中的床上，同时用各种方法尽可能地减少室内有意义的视觉、听觉、触觉及其他各类刺激。研究表明，相当短暂的感觉剥夺令人有轻微的欣快和放松感，而长时间的剥夺是极其令人厌恶的，会使人产生感知觉的歪曲、稀奇古怪的想法和意象以及幻觉等。故不断变化的感觉环境对正常人知觉功能的正常发挥是必不可少的。感觉限制对心理和生理都会产生严重的影响。在贫乏的、缺乏感觉刺激的环境中长大的儿童会出现抑郁状态。</C>

<N>感觉颠倒 (strephosymbolia) </N>

<C>对视觉感受信号的曲解现象。1928 年，美国的奥通在《大脑优势论》一书中认为，当大脑两半球的一边未能支配另一边时，儿童就会曲解所看到

的信号，如把 no 看成 on。该书还从神经学角度解释学习障碍儿童的阅读障碍。

<N>感觉过敏 (hyperaesthesia) </N>

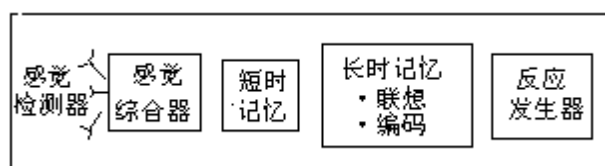
<C>对轻微的刺激发生异常反应的症状。如轻触皮肤感到难忍的剧痛，把关门的响声当作巨大的雷声等。有的病人不能忍受阳光、巨响和忽冷忽热的天气变化；有的病人咽部有梗阻感，但用喉镜检查无阳性所见，一般称为“歇斯底里球”；有的患者诉说头部有紧压感、皮肤感觉异常或各种内感受不适，均为过敏现象。这种感觉障碍是在神经系统没有器质损伤的情况下产生的，其分布与相应的神经解剖定位不符，且多变动。

<N>感觉记忆 (sensory memory) </N>

<C>亦称“瞬时记忆”、“感觉贮存”或“感觉登记”。直接通过感官获得的保持在一秒钟之内的信息。其形象鲜明，但贮存时间极短。若不加注意和处理，很快就会消失。其生理机制可能是神经细胞群在刺激后的继续活动，由一种短时的电化学反应引起，随时间的进展而自动消退。

<N>感觉检测器 (sensory detectors) </N>

<C>现代认知心理学家运用信息加工理论模拟人的思维活动的基本元素之一。通常指人体的感觉器官，如眼、耳、鼻、舌、身。认知心理学家认为，人的思维活动具有一些同现代高速计算机特征相类似的成分。尽管对这种模拟到底应该包括哪些成分尚无统一的意见，但通常认为包括一些特定的心理运算、暂时的心理状态、长期贮存的装置以及用于处理新信息的一些一般规则。思维活动始于感觉、知觉这些经验形式，通过人体的眼、耳、鼻、舌、身进入人脑。人对这些经验进行思考或解释时，通常将它们组合起来，以形成一个可解释的、更有意义的整体。这种组合过程称感觉的综合，具有这种组合特征的思维活动称感觉综合器。综合的经验进入短时记忆，为信息加工提供背景或活动场所。新旧观念经过相互联系、分类等编码过程后，便进入长时记忆。最后，这些观念或思想引起公开的反应，即实际的、可观察到的活动。由于这种活动产生的本身也是一种思维过程，因此称反应发生器（见图）。



<N>感觉皮层 (sensory cortex) </N>

<C>各种感觉在大脑皮层的代表区。这一区域的感觉投射的特点是上下倒置，左右交叉。即头面部的感觉投射于中央后回下部，下肢的感觉投射于这一区域的上部，一侧躯体感觉投射到对侧皮层的相应代表区。此外，感觉代表区的大小与身体不同部位的感觉灵敏度有关，手、唇、口腔的感觉代表区大于躯体的感觉代表区。本体感觉代表区在中央前回。视觉代表区在枕叶距状裂两侧。右侧枕叶与两眼的左侧视野有关，左侧枕叶与两眼的右侧视野有关，一侧枕叶皮层受伤造成对侧偏盲。听觉代表区在颞叶的颞横回和颞上回，听觉冲动的投射是双侧性的，一侧皮层代表区受损不会影响听觉。嗅觉的代表区在海马回。味觉的代表区在中央后回面部感觉投射区的下侧。内脏感觉代表区在边缘叶。触、冷、温、痛等体表感觉代表区在中央后回。皮质感觉代表区的确定方法，是用电刺激脑的各部位由被试作主观报告，以及引起

身体某部位感觉之后测定产生诱发电位的脑区。感觉的机能定位不是绝对的，有些感觉也能在别的皮层区引起。

感觉前置条件作用 (sensory preconditioning)

亦称“感觉-感觉条件作用”。经典条件作用的一种形式。一般程序：第一阶段，配对呈现两个中性刺激，如灯光 (S_1) 和蜂音器声响 (S_2)，并多次训练；第二阶段，用其中的一个刺激 (如 S_2) 与无条件刺激 (US，如给腿部以电击) 配对呈现，直到 S_2 呈现能引起狗的屈腿条件反应 (CR) 为止；第三阶段，用 S_1 检验，如 S_1 也能引起屈腿条件反应，则感觉前条件作用已经出现。心理学家认为，虽然训练阶段灯光刺激未受无条件刺激强化，也能引起条件反应。这是因为在训练的第一阶段，仅仅通过感觉，灯光和蜂音器声音刺激已经形成了联系。这就是感觉-感觉联系，简称 S - S 联系。



感觉神经元 (sensory neuron)

见“神经元”。

感觉实在主义 (perception realism)

强调通过感觉进行学习的教育理论。哲学上把强调感觉是知识唯一来源的学说称作感觉论或感觉主义。根据对感觉的不同解释，分为唯物主义感觉论和唯心主义感觉论。唯物主义感觉论承认感觉经验来自客观物质世界，是客观物质世界作用于人的感官的结果。唯心主义感觉论认为感觉是主观自生的。在教育上，德国教育家拉特克和捷克教育家夸美纽斯等都强调对事物的感觉经验的重要性。拉特克认为教学应先展示事物，然后对之加以讲解。夸美纽斯主张事物与符号应互相配合，并编写了最早的图文结合的教科书。夸美纽斯的教育观点对 17 世纪和 18 世纪初期在德国开办初等学校的虔信派教育家弗兰克等人有很大影响。其时出现的德国实科学校广泛开设科学课程，大量采用绘画、图表、标本和模型等直观教材。

感觉适应 (sensory adaptation)

刺激物对同一感受器持续作用，使感觉阈限发生变化，导致对后来的刺激物的感受性提高或降低的现象。各种感觉都有适应现象，如视觉适应 (分暗适应和明适应)、听觉适应 (分选择性适应、寂静适应和噪音适应)、皮肤觉适应、嗅觉适应和味觉适应等，唯痛觉很难适应。上述类型中除暗适应是感受性提高外，其余各种适应都表明感受性降低甚至消失。此外，各种感觉适应的速度不同，如完全的暗适应需 45 分钟，明适应只需数分钟，听觉适应约需 15 分钟。

感觉限制 (sensory restriction)

剥夺动物幼仔单个感觉通道刺激的实验方法。用于研究早期经验对知觉的影响。主要有以下几种。(1) 视觉剥夺。如将动物置于单眼视觉环境之中，达到阻止其正常的双眼视觉经验的目的，或者缝合双眼达到双眼视觉剥夺的效果。(2) 听觉剥夺。如将鸟变聋，使之听不到自身发出的声音，或将鸟养育在隔离条件下，使它听不到任何其他鸟的鸣叫，以剥夺其正常的鸣叫环境。(3) 躯体觉系统的剥夺。如触觉的剥夺。它与感觉剥夺的概念不同，感觉剥夺是对所有感觉通道，如视、听、味、嗅和躯体觉等的刺激同时剥夺

的实验方法。</C>

<N>感觉阈限 (sensory threshold) </N>

<C>亦称“感受阈”。指能引起感觉的持续一定时间的刺激量。德国生理学家韦伯提出。他认为，并非任何刺激都能引起感觉。刺激物必须达到一定的量，才能产生感觉。刚好能引起感觉的最小刺激量称为绝对感觉阈限。在刺激物引起感觉后，感觉所能觉察的刺激物的最小差异量称为差别感觉阈限。例如在 100 克的重量上加 1 克重量，一般人觉察不到重量增加，必须加上 2 克才能觉察到重量增加。</C>

<N>感觉整合疗法 (sensory integration therapy) </N>

<C>对产生适宜反应的感觉刺激加以组合和阐述的治疗方法。1972 年美国艾尔斯提出后在美国特殊教育领域广为运用。艾尔斯认为，儿童的学习问题源于感觉整合功能失调，不能有效地使用和组织通过感觉获得的信息；并假设感觉刺激通过整合可转换成富有意义的感觉或知觉判断，而知觉又关系到个体能否适宜地与周围环境发生相互关系。治疗过程由大肌肉运动和体操活动组成，要求被治疗儿童在活动的每个阶段充当一个活动角色，并自己采用和组织在运动中产生的一系列感觉经验。作用包括：发现和诊断个体某一具体的感觉整合缺陷，矫正干扰个体学习过程的某种神经功能失常。适用于肢体障碍中的脑瘫、智力落后、学习障碍等特殊儿童。</C>

<N>感觉主义课程观 (sensationalistic view of curriculum) </N>

<C>以经验主义的感觉论为基础的课程观念。17 世纪英国哲学家洛克提出。认为人的全部知识来源于感觉经验。反对天赋观念的学说，视儿童的心灵如“白板”，学习即是感觉经验在其上留下痕迹；反对基督教人性堕落的观点，认为儿童的善恶由他们所受的教育决定。主张教育目的是培养德行、智慧、教养和学问，学校课程应从注重教学语言、文字转向通过感官研究自然，即学习自然科学；重视会话和阅读，儿童可以边游戏边学习阅读。提出学习计划：（1）阅读、写作和绘画；（2）法语（只要孩子能够说英语，就可通过口语学法语）、拉丁语；（3）地理，逐步引向数学、天文学和几何学，并根据年代表学习历史；（4）伦理学（以《圣经》为教材）、法律；（5）英语会话和写作；（6）跳舞、击剑、骑马及几种手工技艺。取消希腊语、修辞学、逻辑、音乐和自然哲学等。这份计划囊括了当时盛行的宫廷教育中所有使年轻绅士适应宫廷生活和公共事务所需的科目，但摒弃了文化标准所要求的文学及其他广泛的美学兴趣，存在某些功利主义倾向。该课程观强调感官的训练和各种心智能力的砥砺，重视实验和观察，为自然科学进入学校课程开辟了道路。法国思想家卢梭直接受其影响。</C>

<N>感觉贮存 (sensory storage) </N>

<C>即“感觉记忆”。</C>

<N>感觉综合器 (sensory synthesizer) </N>

<C>思维组织感觉经验或信息的特征。详“感觉检测器”。</C>

<N>感受器 (receptors) </N>

<C>亦称“感觉器官”。接受刺激并将刺激引起的兴奋转化为神经冲动的机体结构。随生物的进化而由简单趋于复杂，它的发生、发展与神经系统的发展密切相关。人脑的发展是与感觉器官的完善化同时进行的。在功能上是神经系统不可分割的一部分，神经系统的反射活动通过反射弧实现，感受器

是反射弧的一个组成部分。人的感受器分为外感受器与内感受器两大类。外感受器包括视、听、嗅、味、触感受器；内感受器包括压力感受器、化学感受器和本体感受器。根据接受刺激的性质又可分为四类，即光感受器、机械感受器、化学感受器、温度感受器。</C>

<N>感受域 (receptive field) </N>

<C> 特指视觉系统内视网膜的一个有限区域。光作用于这一区域可产生神经活动。 泛指体表类似区域。如肤觉感受域指触摸刺激传入通道上某一神经元时，能对其作出放电反应的皮肤区域。</C>

<N>感性文化 (sensate culture) </N>

<C>一译“感觉文化”。以满足生理需要为主要目标，以生活、娱乐方式及功利价值观为主要内容的文化类型。美国社会学家索罗金在其 1937—1941 年出版的多卷本《社会与文化的动力学》中将其分为三种情况：(1) 主动的，鼓励人们积极主动、全力以赴地通过改造自然界来尽可能地满足人类的物质需要；(2) 被动的，渴望最大限度地体验生命的感官快乐；(3) 玩世不恭的。</C>

<N>感性知识 (perceptual knowledge) </N>

<C>低级阶段认识的产物，即感性认识阶段获得的知识。人在实践活动基础上得到的直观的、生动的知识，是对事物现象的认识，是理性知识的基础。感觉、知觉、表象是获得感性知识的基本认识活动形式。</C>

<N>感知美 (beauty perception) </N>

<C>亦称“审美感知”。由感官直接反映审美对象个别特征和整体面貌的审美活动。是客观事物的具体反映，能保留在审美认识的最后结果中，以显现出全部事物的价值。</C>

<N>感知运动阶段 (sensorimotor stage) </N>

<C>皮亚杰提出的儿童认知发展的第一个阶段(出生~2岁)。处于这一阶段的儿童主要靠感觉和动作探索周围世界(空间、时间、因果方面)的基本特征，以及形成客体不依赖主体知觉的永久性观念。其间经历6个发展水平或亚阶段。(1) 纯先天的反射行为(出生~1个月)，不具有有目的的思维，不能区分自身与环境。(2) 从纯粹的反射发展到能重复自己身体某一部分产生的有趣动作(2个月~4个月)，具一级循环反应的特征。(3) 能以自己的动作使外界偶尔发生的有趣事件再次发生(4个月~9个月)，具二级循环反应的特征。(4) 能将上述亚阶段孤立的图式协调成手段与目的的新关系，通过手段中介达到目的(9个月~12个月)。例如，儿童通过拉动一根与客体相连的绳子获取手够不着的那个客体。(5) 发现产生有趣结果的新方法(12个月~18个月)，具三级循环反应的特征。(6) 发明心理表征的新手段(18个月~24个月)。例如儿童丢失了一个玩具，会边寻找边叫由他给那个玩具取的名字。这一时期的主要成就是形成协调运动，开始出现心理表征，特别是形成客体永久性观念。</C>

<N>感知运动任务 (sensorimotor task) </N>

<C>在感知控制下的以肌肉运动为主的多重反应任务。与作出单一相同的反应不同。这类动作的学习包括获得一种行为序列，并根据情景的要求确定动作的顺序。如骑自行车并非仅是一种熟练的运动方式，骑车人必须注意路上的交通和路面高低情况，并受对这些情况的感知的控制。</C>

<N>感知运动图式 (sensorimotor schema) </N>

<C>皮亚杰描述感知运动阶段儿童认知结构的术语。此时儿童的智慧表现基本上是一种可以重复和概括的动作逻辑。如儿童在学会把一条毯子拉向自己身边获得它上面的玩具之后，便能拉这条毯子取得放在它上面的任何物体（重复性），以至学会拉一根绳子取得系在另一端的東西或利用一根棍子去移动一个远距离的对象（概括性）。皮亚杰指出，这种协调的动作中已形成了一种动作逻辑，成为以后数理逻辑结构的出发点。在儿童移动一根棍子取得物体的图式中，含有手和棍子、棍子和对象的关系等这些附属图式，这便是以后类包含逻辑的开端。通过一定的手段去达到一个目的，则隐含了以后的序列关系。当婴儿模仿一个模型时，模型与模仿之间便构成一一对应的原始形式。这一时期还可在儿童的动作智慧中发现运算的两个基本特征，即可逆性和守恒性的开端。</C>

<N>感知运动协调 (sensorimotor coordination) </N>

<C>皮亚杰术语。指能够将感知到的信息与动作活动加以协调。代表感知运动阶段儿童获得的主要智慧成就。在皮亚杰为这一阶段所划分的6个亚阶段中，这种协调日益表现出复杂性和新颖性。处于第一亚阶段的婴儿（0~1个月）只表现出一些由遗传获得的反射图式，如吮吸、眼动、手掌反射。第二亚阶段（2个月~4个月）只有一些最初的习惯，如一级循环反应仅是重复自己身体的某一动作，或一些获得性的适应，如形成条件反射。第三亚阶段（4个月~9个月）出现了最早的动作协调，即通过视觉与抓握的协调，婴儿能抓到视野内可够及的物体。第四亚阶段（9个月~12个月）出现了手段与目的的协调，如婴儿能够移动一个物体来获得另一个够不着的物体。第五亚阶段（12个月~18个月）的进步在于婴儿发现了以新的手段来达到目的。最后，第六亚阶段出现了未曾有过的内部图式协调，即通过突然的领悟来解决问题。皮亚杰认为，感知运动的协调构成了以后逻辑结构的亚结构，它所形成的初步的不变性（永久性客体的图式）是以后守恒形式的起点。</C>

<N>激湖塾约</N>

<C>学约。清张履祥撰。对每日自旦至暮功课作具体安排：早晨醒来反省昨日所为与今日所当为。晨起读经义。午后敷述所读经义，相互诘问论说。日暮检点一日所课。有阙则补，有疑则记，有过则自讼。勉励子弟为学立志宏远，工夫绵密恒久，毋间毋躁，以困苦为砥砺，去虚浮，务本实，遵《大学》条目以为法。收入清张师载《课子随笔·附录》。</C>

<N>干部读书班</N>

<C>干部短期脱产学习的一种形式。主要用于对有自学能力的高、中级干部进行有目的、有计划、有组织的马克思主义理论教育和他们对重大政治会议、文献精神的学习，以提高干部的理论、思想、政策水平。一般采取集中脱产自学，重点辅导，联系实际讨论，互相交流体会的方式。1980年2月，中共中央组织部、宣传部《关于加强干部教育工作的意见》提出：“各地区各部门，都要在党的统一领导下，调动各方面的积极性，克服困难，组织教学力量，举办各种干训班、读书班、研究班，分期分批抽调干部进行离职轮训，每期4个月左右（地县可适当缩短）；学习内容，根据对象不同，有的着重学习党在新时期的路线、方针和政策，结合学习马克思主义理论；有的着重学习经济管理和业务方面的基本知识。”</C>

<N>干部教育 (cadres' education) </N>

<C>对各级各类领导与骨干人员进行的教育活动。在中国，指对中国共产

党和国家机关工作人员，民主党派、人民团体、企业、事业单位的公职领导人和专业技术人员进行培养、训练的教育活动。中国成人教育事业的重要组成部分。早在中国共产党建党之初，1921年8月，毛泽东、何叔衡等人就在长沙创办了第一所培养革命干部的学校——湖南自修大学。同年10月，中国共产党人又在上海建立第一所培养妇女革命干部的学校——平民女学。1923年冬，刘少奇、任弼时等在江西创办中国共产党第一所党校——安源党校。此后，中共北方区委党校和上海区委党校于1925年，广东、湖南、湖北等区委党校于1926年相继建立，干部教育迅速发展。第一次和第二次国内革命战争时期，曾设立多种干部学校、讲习所和训练班等。抗日战争时期，延安创办了中共中央党校、抗日军政大学、马列学院、鲁迅艺术学院、陕北公学等。1942年2月中共中央作出《关于在职干部教育的决定》，指出：干部教育在全部教育中应居第一位，在职干部教育在全部干部教育中又应居第一位。第三次国内革命战争时期，各解放区陆续创办了一些革命大学、建设大学等。整个新民主主义革命时期，全国共培训干部200多万人。中华人民共和国成立后，1953年9月政务院文化教育委员会在北京召开第一次全国干部文化教育工作会议。同年12月，中共中央发布《关于加强干部文化教育工作的指示》。这期间从中央到地方都举办了干部文化补习学校。1982年10月，中共中央、国务院发布《关于中央党政机关干部教育工作的决定》，提出实现干部队伍的革命化、年轻化、知识化、专业化和干部教育经常化、正规化、制度化的任务。干部教育进入了新阶段。培训内容由以马列主义理论、党的方针政策为主，发展为政治理论、方针政策、系统的文化科学知识、各种专业知识和技能的综合培训。培训对象由以在职党政领导干部为主，发展为以在职领导干部、后备干部为重点的各级各类干部整体培训。培训方式由主要依靠党校和干校发展为采用多种形式、集中与分散相结合的社会化培训。1987年6月国务院批转的国家教育委员会《关于改革和发展成人教育的决定》中提出：要对各级各类干部，特别是县级以上领导干部，进行马克思主义理论、中国共产党的路线和方针政策、现代管理理论和方法以及必备专业知识的岗位培训。世界各国因国情而有所不同。在苏联，过去的干部教育与中国近似，除干部学历教育和党校教育外，还采取以下三种形式。（1）业务进修。使领导干部和有关专家能够经常更新和充实自己的知识。教学机构有进修学院和分院，高等学校附设的进修部及各基层部门的进修班。（2）补充训练教育。帮助职务变动的人员尽快掌握新专业。对象主要是拟提升的领导干部和专家。教学机构主要是高等学校附设的“专门部”。（3）专家再培训。使专家了解和掌握科技发展新趋势。对象是受过高等教育并有一定工龄的专门人才。西欧和北美各国干部教育是以公务员培训、企业管理人员培训、专业技术人员的继续教育和教师进修等形式分别存在的。除重视高层次学历教育外，多采取短期进修、研讨、咨询等形式，使公务员、工商企业管理人员、科学技术人员和其他各类专业人员不断更新知识。干部教育假亦称“干部进修假”。干部定期带薪离职学习的制度。1982年10月中共中央、国务院《关于中央党政机关干部教育工作的决定》中规定，中央党政机关所有干部一般每三年离职学习半年，应成为一种制度。1987年10月国家经济委员会、国家科学技术委员会、中国科学技术协会等部门联合规定，企业中级以上技术职务的科技人员，一般每三年给予累计不少于3个月的脱产进修假。1987年12月国家教育委员会、国家经济委员会、劳动人事部、财政部、国家科学技

术委员会、中国科学技术协会等部门又联合规定，逐步实行专业技术人员、管理人员脱产进修制度。参见“教育假”。

<N>干部学习节</N>

<C>中共中央为加强干部教育于 1940 年 3 月发出的《关于在职干部教育的指示》中，曾将 5 月 5 日马克思生日定为干部学习节。要求每年此日，对在职干部的学习进行检查、评比，总结推广经验，奖励先进，推动在职干部学习。后未坚持进行。

<N>干部训练四个环节</N>

<C>“理论学习、战例研究、想定作业、实兵指挥”的简称。20 世纪 60 年代中国人民解放军干部进行战役战术训练的经验总结。理论学习主要是学军事思想、作战原则、军种兵种知识和研究外军等；战例研究主要是剖析有关战例，进一步深化理论；想定作业是依据设想情况的诱导进行练习活动；实兵指挥是按作战编成的职务进行实兵演练。1990 年中央军委颁发的《中国人民解放军军事训练条例》规定：军官战役战术训练，按照理论学习、想定作业的方法步骤进行。理论学习应围绕战役战术课题，结合战例研究和学术研究进行；想定作业，应当采取单个作业、编组（集团）作业的方式进行。

<N>赣南工农学校</N>

<C>赣南革命委员会培训干部的教育机构。校址在雩都（今于都）县城。1930 年农历五月设立。校长邱会培。学员是赣南各地的工农干部和积极分子。教学内容有为什么要革命，如何解放劳苦群众，如何分田等。每天早晨上操，上下午教员讲课或组织讨论。学习 3 个月后，分配到赣南各地工作。

<N>赣南红军干部学校</N>

<C>红二十二军培养干部的教育机构。校址在周坪黄家祠，后迁至信丰县城天主堂。1930 年 7 月设立。校长陈毅（兼），政委张扬。设政治、军事、娱乐等课程。陈毅讲政治课，内容有什么是帝国主义、社会主义，什么叫殖民地等。学员百余人，为信丰、南康等地苏维埃政府选派的青年骨干。学习 20 天后分配到军队工作或介绍回当地工作。

<N>冈比亚教育制度（education system of Gambia）</N>

<C>冈比亚曾为英国殖民地，1965 年独立。为英联邦成员。人口 86.1 万（1991 年），45% 为曼丁哥人，余为富拉人、沃洛夫人、迪奥拉人、赛宁克人等。84.8% 的国民信奉伊斯兰教，其余的人信奉传统宗教、基督教等。官方语言为英语。经济以农业为主，被联合国列为世界最不发达国家之一。人均国民生产总值 72 美元（1989—1990 年度）。殖民地时期有两种学校：穆斯林教徒办的古兰经学校和基督教传教士办的西方式学校。独立前，有 127 所小学、4 所中学和 1 所学院。独立后，由于国力所限，未实施强迫义务教育。政府在 20 世纪 70 年代提出“自助”政策，鼓励人民资助兴办学校，建立临时教室。后在联合国教科文组织等机构的帮助下，政府在试点学校建立了固定教室。儿童 3 岁至 6 或 7 岁进私立幼儿园。70 年代，只在首都班珠尔设幼儿园，后亦在科姆鲍市和其他地区设立。小学 6 年。以前儿童 6 岁入小学，为照顾边远地区和统一入学年龄，1976 年改为 8 岁入小学。自 1978 年始，公立小学和政府资助的小学对所有儿童免费。1989 年有小学 232 所，学生 7.52 万余人，教师 2451 人。中学实行双轨制。小学毕业生要通过由非洲西海岸的 4 个国家（冈比亚、加纳、塞拉利昂和尼日利亚）以及利比里亚的

代表组成的西非考试委员会组织的统一考试，成绩高的进入普通中学，一部分人进入技术中学，其他的则留级或直接就业。普通中学 5 年，毕业生通过考试获得“一般水平普通教育证书”。有两所中学还开设准备获得“高级水平普通教育证书”的两年制课程。1988 年有普通中学 9 所，其中 1 所为公立，8 所为私立，普通中学在校学生 5355 人。技术中学 4 年。1988 年有技术中学 18 所，在校学生 11073 人。未设大学，青年人到其他非洲国家、欧洲或美国接受大学教育。中学后教育机构有：冈比亚学院，设农业、教育、护理、公共卫生等系；冈比亚饭店学校，培养饭店经营管理人员（旅游业在国民收入中位居第二）。此外还有英国圣公会职业培训中心、全国职业培训中心、冈比亚技术培训学院、社区卫生护理学校、社区与农村发展学院及管理发展学院等。成人识字率为 25%（1990 年）。每年教育经费约占财政预算的 10%。

<N>冈察洛夫（1902—1979）</N>

<C>苏联教育家、苏联教育科学院院士。1920 年在莫斯科州波多利斯克区农村小学任教，开始其教育活动，亦曾在中等学校工作。1930 年毕业于克鲁普斯卡娅共产主义教育学院。1932 年起在高等学校和苏俄教育科学院从事教学、科研活动，多年主持莫斯科多列士外语学院教育学教研室的工作，曾任苏俄教育科学院副院长和《苏维埃教育学》杂志主编。代表作《教育学原理》试图正确阐述教育学与政治学、哲学间的关系，认为教育学总是表达一定阶级的政治观点和愿望的，学校教育与政治之间具有密切的联系，一定的方法论观点和原则对分析教育问题具有重要意义，并在此基础上评述许多西方和俄国教育家的教育思想，论述苏联教育学的一般原理。该书在 40 年代末 50 年代初联共（布）中央开展的意识形态领域的批判运动中被指责犯有客观主义和非政治倾向等错误，但在 80 年代出版的有关苏联教育科学发展史的著作中得到肯定。还著有《列宁与教育学》、《苏联教育学史简论》及多部苏联师范院校教育学教科书等。主持选编和出版《克鲁普斯卡娅教育文集》。

<N>刚果教育制度（education system of Congo）</N>

<C>刚果曾为法属殖民地，1960 年独立。人口 240 万（1991 年），城市人口占一半以上。50% 以上的居民信奉原始宗教，其余的人信奉天主教、基督教或伊斯兰教。人均国民生产总值 1120 美元（1991 年）。官方语言为法语。教育受法国的影响。20 世纪 80 年代进行改革。学前教育招收 4 岁~6 岁儿童。基础教育 10 年，为义务教育，分 6 年和 4 年两个阶段。第二阶段分普通教育和职业训练。1990 年基础教育入学率为 99%。中等教育即高中阶段教育，分普通教育和职业培训。高等教育一般为 3 年。师范培训学校 3 年，通过考试招收完成基础教育的学生，培养小学教师。高等师范学校和高等教育学院 2 年，招收高中毕业生，培养基础教育第二阶段教师。高中教师由四年制大学毕业生担任。非正规教育包括成人扫盲、成人夜校、企业内培训等。1991 年成人识字率为 43%。1960 年实行国民教育国有化，教育部负责全国教育工作。首都和 9 个行政区由地区教育理事会负责。1990 年教育投资 363.3 亿非洲法郎，占国家预算的 14%。

<N>刚柔</N>

<C>中国古代哲学中关于相互作用的一对范畴。刚：刚强、刚健；柔：柔弱、柔顺。《周易》在阐述卦爻的意义时认为：“乾卦六爻皆阳，象天，其

道成男，其位尊，主动，其性刚健；坤卦六爻皆阴，象地，其道成女，其位卑，主静，其性柔顺”。“刚柔相摩”而推动事物发展变化，“刚柔相推，变在其中矣”（《易·系辞下》）。老子提出“柔弱胜刚强”，“天下莫柔弱于水，而攻坚强者莫之能胜”（《老子·七十八章》）。《吕氏春秋·不二》：“老聃贵柔。”老子认为柔弱的东西最为强大，最有发展前途，故曰“守柔曰强”（《老子·五十二章》）。他提倡自然主义教育，把“守柔”看作最根本的美德，是“无为而无不为”的自然之道在理想人格中的体现。

<N>肛门阶段 (anal stage) </N>

<C>S. 弗洛伊德提出的性心理发展中的第二个阶段（1、1.5 岁~3 岁）。儿童关心与肛门有关的活动，大便是他们最大的一种乐趣。大小便训练引起的强烈冲突可能造成两种肛门人格：一种是肛门排泄型人格，表现为邋遢、浪费、无条理和放肆；另一种是肛门便秘型人格，表现为过分平静、谨慎、注意小节，生活过于条理化，固执和小气。此期父母对子女大小便训练须宽严适度。</C>

<N>“纲要信号”图示法</N>

<C>将学生所要掌握的知识内容用电码式信号表现的直观图表作为辅助工具的教学方法。20 世纪 60 年代末苏联沙塔洛夫创造。这种图表直观性强，能充分利用学生的视觉记忆、联想能力和思维能力，在整个教学中居于十分重要的位置。它有助于学生在整体上一览新知识的各个环节，了解各个环节之间的联系，按照逻辑联系对材料整理加工，巩固记忆；便于学生对知识质量进行检查和教师评定；有利于教学中贯彻“理论知识起主导作用”原则。可以采用集中讲授理论知识，再转入大量实践的方法。改变了每次讲一条或几条原理后做习题的方法。运用该法，分六个阶段：（1）教师按教材内容详细讲解；（2）出示图表，进行第二次讲解；（3）把小型图表发给每个学生，同时将大型图表贴在教室墙上，便于学生复习巩固；（4）要求学生回家按教科书和图表复习；（5）第二次课，让学生根据记忆，在各自练习本上画出前节课上的图表；（6）让学生在课堂上按图表回答问题。制作图表必须保证其科学性、直观性。</C>

<N>岗位规范 (standard requirements for a post) </N>

<C>每一岗位所需知识、能力、技术等方面的规定及相应职责，是对一切在岗人员素质的综合要求。制订岗位规范是进行岗位培训的前提和基础，也是进行考核评价的依据，是劳动人事制度科学化、标准化的一项基础性工作。1987 年 6 月中国国家教育委员会《关于改革和发展成人教育的决定》中指出：岗位规范一般包括政治思想、职业道德、文化程度、专业理论、工作经历和实际技能等要求。规范的确定应遵循客观性、实用性和科学性原则，采取专业部门与基层相结合的做法，建立便于培训和考核的规范化岗位标准。</C>

<N>岗位合格证书</N>

<C>中国企事业单位职工取得任职、上岗、转岗、晋升资格的主要凭证。已在各种岗位、需要调换工作或重新就业的工人、干部、专业技术人员和 other 从业人员，经过岗位培训和考核，在政治思想、职业道德、文化知识、专业技术和实际能力等方面达到其岗位的规范要求，方能获得。由考核机构颁发。岗位培训考试成绩不合格者，一般限期补考一次，仍不合格时则调离原岗位，另行安排工作。为适应科学技术进步的要求，对某些已取得合格证书，

但安排在重要岗位的人员，还应定期进行复核。 </C>

<N>岗位练兵</N>

<C>在工作、生产岗位上提高职工操作基本功的教育活动。以企业生产班组为单位，根据职工实际水平及生产设备工艺要求安排训练内容，并以提高技能为主。由经验丰富、技术熟练的工人或工程技术人员现场指导。接受培训的职工在本岗位上自行练习，以学中干、干中学为基本形式。常用于解决职工生产工作中迫切需要解决的技术、技能问题和提高职工技术、技能水平。 </C>

<N>岗位培训 (training on post) </N>

<C>对从业人员进行以提高本岗位需要的工作能力或生产技能为重点的教育活动。1987年6月，中华人民共和国国务院转发国家教育委员会《关于改革和发展成人教育的决定》，把开展岗位培训定为今后中国成人教育的重点。以行业为主，由中央和地方各业务主管部门组织实施。要有指导性的培训计划、教学大纲和教材。培训形式分为规范化和非规范化两类：规范化岗位培训是按照岗位规范的要求进行的培训，包括政治思想和职业道德、文化科学知识、专业知识和实际技能方面的教育与训练，接受培训的人员，经考核合格，由有关机构发给岗位合格证书，作为取得上岗资格的证明，从业人员在转换工作岗位、晋升职务前，也要按新的岗位要求，进行规范化岗位培训；非规范化岗位培训，是对已取得上岗资格的人员，根据生产和工作中的新要求进行的培训，通常为短期的一事一训。 </C>

<N>岗位培训跟踪考核</N>

<C>按照培训目标，在培训对象回到岗位后的工作与生产中，考核其所学知识的方法，是岗位培训过程的最终环节。1986年全国介绍和推广太原钢铁公司企业班组长培训经验后，许多单位采取了这一方法。主要是考核培训对象能否在思想政治、职业道德、安全生产等方面将所学知识、技能用于实际工作及运用的程度，重点是实际工作能力。一般采取领导考查、个人总结、群众评议相结合的办法，由培训对象所在单位有关部门领导或职工教育部门组织实施。经过考核，帮助和促进学员消化、运用所学知识，提高岗位工作能力，改进本职工作。 </C>

<N>岗位培训制度</N>

<C>国家、地方或行业主管部门及企业、事业单位规定的，按照岗位需要将培训、考核与使用结合起来的制度。中国国家教育委员会1987年6月《关于改革和发展成人教育的决定》提出，主要岗位的培训必须逐步规范化、制度化。建立此项制度必须具备以下条件：（1）在对各行业进行科学的职业分类基础上，制定主要岗位的岗位规范，作为用人、培训和考核的依据；（2）建立和完善以德才兼备、实际能力为标准的用人制度和以实际贡献为标准的分配制度；（3）对需要持考核合格证书才能上岗的人员，实行未经培训考试合格不得上岗、晋升的制度；（4）在法规上列为企业、事业单位的责任，并列为单位负责人的任期责任目标。 </C>

<N>岗位责任制 (system of personal responsibility for eachpost) </N>

<C>国家机关、企业、事业单位规定各部门人员工作、生产岗位及其权限和责任的制度。在国家机关，主要规定每个行政职务的责任、工作范围和工作中所应遵守的纪律，规定合理的工作程序、必要的时限，以及工作效率和

质量标准。在企业部门，主要有各级行政人员责任制；各职能科室和职能人员责任制，工人责任制。在教育系统，有教学人员、科研人员、教辅人员和党政工勤人员岗位责任制。实行中一般应遵循以事定岗和以岗定人的原则，其职责通常以职责条例或办事细则的形式明确其岗位、职责、任务和权限，并有明确的评价工作成绩的标准和考核要求。</C>

<N>岗位职务考核</N>

<C>对职工履行职务状况进行鉴定的考查方法。以岗位规范为标准。考核内容：履行职务的能力，完成岗位职责与任务的实绩，职业道德与遵纪守法情况等。是在岗人员晋级、变动工作的重要依据。一般由上级或本单位有关职能部门定期实施。经过考核，巩固成绩，找出不足之处，开展再教育。</C>

<N>港澳官立学校</N>

<C>亦称“政府学校”。港澳政府教育署（司）设立并直接管辖的学校。不设校董会，校长及教师由政府委派，享受公务员待遇。校舍、学校设备属政府所有，学校全部经费由政府支付，学生不需交纳学费。1987年9月，此类学校在香港433所日间上课的中学中占36所，在706所日间上课的小学中占50所。1992年，澳门有此类学校学生5475人，占全澳学生82261人的6.6%。</C>

<N>港九劳工教育促进会</N>

<C>香港42个产业、行业工会组成的办学社团。1946年成立。旨在开办工人教育事业。成立后，先筹募办学经费。同年9月，利用工会会所办起第一所劳工子弟学校。后在港九各区设立学校。1948年有12所。同时开设工人夜校5所。1985年筹款建成位于九龙公主道的旺角劳工子弟学校新校舍，开设幼稚园、全日制小学、全日制中学和大学预科。夜间开办香港专业进修学校，有工科、商科和中学会考班。其他工人子弟日夜校先后结束。</C>

<N>皋比</N>

<C>原指虎皮坐席。唐戴叔伦《寄禅师寺华上人次韵》：“猊座翻萧索，皋比喜连接。”宋张载“尝坐虎皮讲《易》京师”（《宋史·张载传》）。后常指学师的座席。清龚自珍《哭郑八丈》诗自注：“余两幼儿曰橙曰陶，丈为启蒙，设皋皮焉。”</C>

<N>高安中学</N>

<C>校址在江西省高安市筠阳镇碧落路。前身是1907年由凤仪书院改制而成的瑞州中学堂。1928年改为高安县立初级中学。后改高安筠阳师范学校。1945年增设高中部，改高安县立中学。1949年和鸿文、笃志、瑞光、尚法、力生五所私立中学合并，改名高安县联合中学。1952年改现名。以“爱国、守纪、勤奋、求实”为校训，坚持施行“一日常规”管理。教学上坚持文科多练习，理科讲程序，作业规范化。学籍管理和教学质量评估采用量化手段，实行微机管理。注重电化教学，发挥课外活动的教育功能。1985年起开办常态智力学生超常教育试验班，探索优生规律。田径为传统体育项目。校园内建有校友吴有训塑像。</C>

<N>高材生</N>

<C>亦作“高才生”。指学习成绩优异、才能出众的学生。语出《后汉书·章帝纪》：“其令群儒选高才生，受学《左氏穀梁春秋》、《古文尚书》、《毛诗》，以扶微学、广异义焉。”</C>

<N>高柴（前521—？）</N>

<C>孔子弟子。字子羔。春秋末卫国人。一说齐国人。为人遵礼、笃孝。自游孔子之门，从未越礼。守亲之丧，泣血三年，“未尝见齿（露笑容）”。执法公正。子路推荐为卫国土师（狱吏），遇人获罪，当处刑，即依法断其足，使作守门者。后卫国有乱，他逃走时，值刑者守门。刑者知其治己之罪乃“其道固然”，不仅不计旧怨，反助其逃匿。孔子闻而叹曰：“为使用法一也，思仁恕则树德，加严暴则树怨，公以行之，其柴乎”（明吕元善《圣门志》）。</C>

<N>高成就需要者（high-need achiever）</N>

<C>对成就需要有较高追求的人。其主导倾向是渴望成功，做个强者。同时也希望避免失败。有高成就需要的学生，多具有信心而较少为外力所左右。</C>

<N>高登（？—1148）</N>

<C>南宋经师。字彦先，号东溪先生。漳州漳浦（今属福建）人。徽宗时为太学生，曾与陈东两次上书，要求抗金拒和，被斥还乡。绍兴二年（1132）廷对，极言时政缺失。后授富州主簿，上疏万言及《时议》六篇。知静江府古县，在任刚正不阿，拒绝为秦桧父建祠，屡遭陷害，终身不屈，以授徒终其身。</C>

<N>高等法文专修馆</N>

<C>中国留法勤工俭学预备教育机构。1918年由北京华法教育会创办。馆长蔡元培，副馆长李石曾，名誉馆长铎尔孟。初无固定校舍，附设于北京大学。1919年春，在北京西安门大街独立设校。以“养成法文及专门人材”为宗旨。本科三年制；专科分师范、工业两科，一至二年制。男女同校，强调法文训练，注重实习。1920年5月首批学生毕业。</C>

<N>高等法文专修馆长辛店分馆</N>

<C>中国留法勤工俭学预备教育分支机构。1918年秋由北京华法教育会创办于长辛店京汉铁路工厂。主持人王柱卿。设工业科，以培养法文工业技师为宗旨，一年制。学生半工半读，每周上课20小时，实习40/小时。何长工等人曾在该校学习。</C>

<N>高等国民学校（Hohere Volksschule）</N>

<C>亦称“国民学校高级班”。19世纪出现于德国的初等教育机构。四年制，为八年制普及义务教育的第二阶段。与前一阶段的基础学校相衔接，构成国民学校系统。招收基础学校毕业的儿童，主要是劳动人民的子女，引导他们为走向职业生活作准备。1959年联邦德国教育委员会提出的关于改组与统一公立学校的《总纲计划》，规定将其延长为五年制（基础学校实行六年制的州为三年制），为初级中学，划入中等教育阶段。1964年的《汉堡协定》又将其改称为“主要学校”，与基础学校紧密衔接，构成普通义务教育。</C>

<N>高等函授教育（higher correspondence education）</N>

<C>运用通信方式，面向在职职工业余自学的高等教育。参见“函授教育”。高等函授教育会议1965年11月，中华人民共和国高等教育部在南京召开第一次会议，讨论确定高等函授教育的地位和教学改革方向。会议强调，业余、函授教育是中国整个教育事业的重要组成部分，具有强大生命力和远大的发展前途。根据中共中央关于实行“两种劳动制度，两种教育制度”的方针，高等教育不仅要办好全日制学校，而且要大力发展半工（农）半读和

业余、函授教育。指出，要特别重视举办面向农村的函授教育，贯彻“结合生产、统一安排、因材施教、灵活多样”的原则，从业余、函授教育的特点出发，积极进行教学改革。1986年6月，国家教委在北京又一次召开会议，讨论确定新时期发展高等函授教育的任务、工作方针和政策措施。指出，要进一步认识函授教育的重要性，要采取扶植政策，促进函授教育的发展。普通高等学校在办好全日制的同时，要在可能条件下努力增加函授、夜大学的招生比例。函授教育的发展要纳入国家计划，保证招生数量逐年增加。要把发展函授教育作为高等学校的基本任务之一，列入各校发展的总体规划。从1986年起，函授教育与广播电视大学一样，除招收在职人员外，也招收应届高中毕业生。函授教育的发展，要求既注意紧密结合当前的实际需要，又注意宏观的指导和管理，避免盲目性，防止学用脱节。函授教育要多层次、多规格办学，专科、本科、单科进修和大学后继续教育并举，要树立质量第一的指导思想，坚持做到：依托普通高等学校，发挥现有师资队伍、教学条件和办学经验的优势；有计划、有组织、有指导地完成教学全过程；充分发挥学校、学生和学生所在单位三方面的积极性和主动性。加强领导，建立和健全高等函授教育管理体制。

<N>高等教育 (higher education) </N>

<C>中等教育以上程度的各级各类教育的总称。其涵义随历史发展而发展，因国民教育制度的逐渐完善而趋于明确。但各国至今并无统一的严格定义。1962年联合国教科文组织在非洲举行的关于高等教育的国际会议提出如下定义：“高等教育是由大学、文理学院、理工学院、师范学院等机构实施的所有各种类型(学术性、专业性、技术性、艺术性、师范性的等)的教育。”“(1)基本入学条件是受完中等教育(普通、技术、职业中等教育或中等师范教育)；(2)通常入学年龄为18岁；(3)修完课程即授予相应的学位、文凭或高等学习证书。”但各国所称高等教育，其含义不尽相同，在教育制度、培养目标、教学内容等方面亦存在较大差异。高等教育最早出现的时间，其说不一。一些学者认为，古代高等教育的历史是尼罗河谷、美索不达米亚、克里特岛、印度河谷和中国的古代城市文明发展史的组成部分。古埃及从古王国后期至公元前6世纪由大型寺庙(如赫里奥波里斯城的日神大寺等)持续稳定进行的高深学识教育，美索不达米亚某些苏美尔大型寺庙及其附属图书馆所进行的类似教学，印度公元前7世纪前后或更早出现的婆罗门学校、森林学校对《吠陀经》的高级研习及有关哲学、逻辑、文法、法律(可能还有某些自然科学)的教学，均属高等教育性质。亦有学者认为其历史只能追溯到公元前6—前4世纪古希腊的青年军训团、修辞学校、哲学学校等实施的教育。近代高等教育源于12—13世纪相继建立的欧洲中世纪大学，如意大利的波洛尼亚大学、法国的巴黎大学、英国的牛津大学等。在这些学校里，文、法、神、医各部的分设，不同级别证书的颁发，成为后世大学按科类设置院、系，教学专业化和学位制度的起源；教师行会、学生行会的组织及其对学校的管理、与市政当局的关系等，对后世高等教育与高等学校的管理模式亦有重要影响。19世纪后，发展日益迅速，逐渐形成包括公办和民办的，不同层次、不同科类、不同教育形式的体系，成为具有培养高级专门人才、促进科学技术发展、为社会服务等功能的系统。20世纪50年代后，更呈现多样化、综合化、大众化、国际化、终身化的特征。随其概念的扩大，已与“中学后教育”、“第三级教育”同义。在中国，一般认为始于殷的“右学”

或西周的“辟雍”和“泮宫”。其后，战国时期的“稷下学宫”、西汉的“太学”、晋代的“国子学”、唐代的“六学二馆”、始于五代兴于宋代的“书院”、明清的国子监，以及历代其他有关教育的机构等均属高等教育机构。近代高等教育始于清末洋务运动和维新运动时期。1862年创办于北京的京师同文馆和1895年创办于天津的中西学堂分别是最早出现的中国近代高等专科学校和大学的雏形。1898年京师大学堂的建立及1904年《奏定学堂章程》的颁布，标志中国近代高等教育制度的确立。根据章程，高等教育是由高等学堂、分科大学堂、通儒院实施的，并包括由优级师范学堂、高等实业学堂、译学馆、进士馆等机构实施的教育。至1909年，全国共有官立高等学校123所，学生22262人。辛亥革命后，据政府教育部1912—1913年公布的《大学令》等各种条例，高等教育分预科、本科、大学院（研究科）三级；由公私立大学、专门学校、高等师范学校等按规定的分科实施；后预科逐渐取消。20年代末期后分为专科、本科及研究院（所）教育三级。至1947年，共有高等学校207所，在校学生15万余人。新民主主义革命时期，在革命根据地举办的抗日军政大学、鲁迅艺术学院、华北联合大学等，开中国社会主义高等教育之先河。中华人民共和国建立后，1951年颁布《政务院关于改革学制的决定》，建立新的社会主义高等教育制度。1952年改全部私立高等学校为公立。经1952—1953年的院系调整及建国40多年的发展和改革，当代中国高等教育按程度分为专科、本科、研究生教育等不同层次；按专业性分为文科、理科、工科、农科、林科、医药、师范、财经、政法、体育、艺术、军事等不同科类；按实施形式分为普通高等教育和成人高等教育，实施机构分别为普通高等学校和成人高等学校。完成各级高等教育规定的学业或通过高等教育自学考试者，获相应的证书（文凭）或学位。至1992年，全国共有普通高等学校1053所，在校学生227.86万人；成人高等学校1198所，在校学生243.93万人（含非学历教育部分）。自80年代始，国家鼓励社会力量按有关规定办学，发展灵活多样的办学形式，最大限度地满足社会对各类专门人才的需求和人民对提高自身素质的要求。至1992年，社会力量举办的实施非学历教育的高等学校共有500余所，另有经审批具有颁发国家承认的学历文凭资格的高等学校10所。

<N>高等教育部</N>

<C>主管高等教育的国家教育行政机构。在中华人民共和国，于1952年11月成立。宗旨：统一与集中管理高等学校，加强对它们的改革和整顿，设有办公厅、综合大学教育司、工业教育第一司、工业教育第二司、农业卫生教育司、中等技术教育司、留学生管理司、教学指导司、计划财务司、学校人事司、政治教育处、工农速成中学教育处、基本建设处、翻译室、学生实习指导委员会、俄文教学指导委员会。机关刊物为《高等教育通讯》。为加强对全国教育工作的统一管理，适应教育发展的形势，1958年2月，中华人民共和国第一届全国人民代表大会第五次会议决议，将高等教育部和教育部合并为教育部。1963年，国务院第137次会议又一次决定两部独立分设，1964年3月开始与教育部分开办公。1966年，两部再次合并为教育部。</C>

<N>高等教育出版社（Higher Education Press）</N>

<C>中国国家教育委员会所属教材出版单位。1954年5月在北京成立，属原高等教育部。前身为负责组织翻译苏联高等学校教材的高等教育部教材编审处。初期与商务印书馆联合经营。1958年后独立经营。1960年与人民教

育出版社合并。1965年恢复独立建制。“文革”初期撤销。1972年并入人民教育出版社。1983年3月再次恢复独立建制。以出版各类高等和中等专业学校理工科基础课和技术基础课教材及有关的著译为主，并协助中央教育行政部门审定高校理工科教学计划、教学大纲和教材编写原则，参加高校理工科基础课各编审委员会的工作。1985年开始与国外有关出版社合作出版教材和图书。设有外国教材北京中心。编印《教材通讯》期刊。</C>

<N>高等教育法</N>

<C> (law of higher education) 调整高等教育中各种教育关系的部门法。以高等学校教育活动的调节为主要范畴。主要内容：(1) 国家发展高等教育的方针政策；(2) 高等教育制度；(3) 高等教育机构的举办和管理；(4) 高等教育经费和条件保障。由于高等学校有教学、科研、为社会服务等多种功能，所以它亦包含高校科研人员的规定、科技成果的所有权、著作权、学术研究自由的原则、为社会服务的经济效益等内容。 (The Higher Education Act) 美国第一个规定由联邦政府资助高等教育的法令。1965年通过。资助主要用于继续教育、高校图书馆、教育设施、发展中的高校、学生学习贷金和奖助学金、师范教育和本科生教学等。国会于1968、1972、1976、1980、1987和1992年通过法令的延长和修正案。</C>

<N>高等教育法令汇编</N>

<C>书名。国民政府教育部高等教育司编辑、发行。1942年由国立四川造纸印刷科职业学校印刷。汇编1928年1月至1942年1月的高等教育法令，含各种专科以上学校的组织法、规程、条例以及有法规性质的训令、指令等。分16类：通则、行政组织、经费与设备、教职员、招生与学籍、学位与证书、实习与服务、课程与教材、训育与军训、体育与卫生、公费免费奖学金及贷金、学术研究、私立学校、国外留学、学术团体、附录。</C>

<N>高等教育方向指导法 (Loi d'orientation de l'enseignement supérieur) </N>

<C>亦称“富尔法”。全名“1968年11月12日第68-978号高等教育方向指导法”。第二次世界大战后法国第一部高等教育法。由前国民教育部长富尔主持制定。1968年11月颁布。对因袭几百年的法国高等教育进行重大改革，对20世纪60年代法国高等教育的性质、任务、结构、教学、科研、财务和管理体制作出明确规定，对全国大学的文、理、医、法等院系体制作结构性调整。共9章46条。主要内容：(1) 大学和其他高等教育机构的任务是创造和传播知识，开展科学研究，培养人才；(2) 大学教育应适应国家需要，适应工业和技术革命需要，推动社会与经济发展；(3) 大学应贯彻自治、参与和多科性原则。自治指大学在教学、科研、财政、人事、行政管理方面享有广泛的自主权；参与指教师、学生、职工及校外人士代表均有权参与学校管理；多科性指每所大学在保持自身专业特长的同时，努力向多学科的综合方向发展。此法的实施导致综合性大学的重大改革：(1) 改组和调整大学结构，取消大学的院和系，建立教学与研究单位；(2) 取消每个学区只设一所大学的规定，每个学区可根据需要设若干所大学；(3) 实行民主管理，大学由校务委员会管理，由选举产生的校长领导。参见“培训与研究单位”。</C>

<N>高等教育管理职责暂行规定</N>

<C>中国国务院1986年6月发布。在高等教育的宏观管理方面，明确国

国家教育委员会在国务院的领导下，主管全国高等教育工作；国务院有关部门在国家教育委员会的指导下，管理其直属高等学校；省、自治区、直辖市人民政府管理本地区内的高等学校。规定上述部门的主要职责：贯彻执行党和国家有关高等教育的方针政策、法律和行政法规；进行人才需求预测，编制教育发展规划；管理和审批高等学校及其专业的设置；制订有关基建投资、事业经费、人员编制等方面的管理制度和原则；指导高等学校的思想政治工作和教学、科学研究、总务等工作。在高等学校的招生工作、经费管理、基本建设、人事管理、职称评定、教学改革、科学研究、对外国际交流八个方面，还作出具体规定，旨在扩大高等学校的管理权限，增强高等学校适应经济和社会发展需要的能力。

<N>高等教育国际化 (internationalization of higher education) </N>

<C>各国高等教育在面向国内的基础上日益注意面向世界的发展趋势。主要表现：(1) 高等教育的发展既适应本国的需要，又注意适应世界形势发展的需要，既保持、发扬本国的传统与特色，又注意吸收国际高等教育的经验；(2) 面向世界培养人才，使之具有从广阔的国际视角和全人类的视角处理事务的知识和能力；(3) 加强外语教学，开设有关国际重大共同性问题的课程，设置研究区域或国际问题的系科，注意培养从事国际事务和国际问题研究的专门人才；(4) 进行广泛的人员国际交流，如派遣、支持本国教师和学生出国留学、进修、讲学、研究，或接受、邀请外国教师和学生从事此类学术活动；(5) 积极进行教育和学术的跨国合作，如联合培养学生、合作研究问题，互相提供资料、信息、设施条件等。是社会、经济、科学、技术发展的需要与必然结果，有利于各国利用国外资源，促进本国高等教育的发展。

<N>高等教育会议所</N>

<C>清末学部设立的议决全国教育重要事项的咨询机构。光绪三十二年(1906)成立。成员由学部官员、直属各学堂监督、各省中等以上学堂监督及京外官绅组成。职责：讨论、议决全国教育的重大事项，为学部提供咨询。每年定期举行一次会议，遇有重要事件，可临时召集会议。

<N>高等教育机会均等</N>

<C>见“高等教育民主化”。</C>

<N>高等教育结构 (higher education structure) </N>

<C>高等教育系统的内部构成，即高等教育系统的组成要素(子系统)及其相互间的关联组合状态，是一个由多层次、多类别的子结构(或分结构)构成的系统。常受注意的子结构：(1) 水平(层次)结构，即整个高等教育系统中不同级别(专科、本科、研究生等)教育的组合状态；(2) 科类(专业)结构，即不同科类(专业)教育的组合状态；(3) 形式结构，即不同形式(如普通、成人)教育的组合状态；(4) 地区结构，即高等教育机构在地区分布上的构成状态；(5) 师资结构，即教师队伍的职称、年龄、专业、性别、民族、学历、工资等构成状态；(6) 财政结构，即预算、收入、支出按渠道、科目等划分的构成状态；(7) 管理结构，即各种运行、管理机构的组合状态；(8) 教学结构，即德、智、体、美、劳诸育及各类课程、教学环节的组合状态，等等。有宏观、微观之分。前者属国家或地区层次，后者为各高等教育机构内部的有关结构。在高等教育系统内、外部各种因素的相互作用下形成。对系统的投入(信息、经费、物资、人力等)，系统的产出、反

馈和系统固有的运动规律，决定高等教育系统的结构及其发展变化。在一定的内、外部条件下，高等教育系统的结构决定系统的功能。只有在系统的功能符合外部系统发展的需要，且系统的结构符合系统固有的运动规律时，系统才能相对稳定地存在和发展。因此，高等教育系统的结构应合理化，以适应社会、政治、经济、文化、科学、技术等方面发展的需要，并符合系统固有的发展规律。合理的结构（子结构）标准随时间、地点及高等教育系统的其他内、外部条件的变化而变化，不存在某种固定的、绝对的合理标准。采取某种机制，使高等教育结构沿合理化方向得到适时调整，是高等教育管理与决策及高等教育研究的课题之一。

<N>高等教育结构法 (Loi relative á la structure générale de l'enseignement supérieur) </N>

<C>全名“1970年7月7日关于高等教育结构法”。比利时议会1970年制定。首次对全国高等教育进行分类，规定高等教育分为大学教育和大学外高等教育两类。大学教育的宗旨是继承、传播和发展科学，实现教学与科研的密切结合。大学外高等教育包括高技术、高等经济、高等农业、高等医护、高等社会、高等艺术、高等教育及高等航海八类，宗旨是传播科学知识，并在不同的职业领域加以应用。

<N>高等教育经费 (expenditure on higher education) </N>

<C>用于高等教育的经费。在中国，包括由国家预算支出的普通高等学校经费、研究生经费、留学生经费、成人高等教育经费和高等教育主管部门直接开支的教学业务指导费、招生经费、教材编审费、业务资料印刷费，以及高等学校筹集的用作经费的其他收入等。

<N>高等教育经济学 (economics of higher education) </N>

<C>教育经济学分支学科。经济学与高等教育学相交叉的新兴学科。研究高等教育与经济的相互关系和高等教育领域的经济现象及其规律。主要内容：高等教育与经济发展的相互关系，研究高等教育如何促进经济的增长和发展；高等教育结构与经济结构的关系，研究高等教育结构如何适应经济结构的需要，为经济结构优化服务，促进经济结构调整；科学技术发展与专门人才的需求；高等教育投资及投资效率和投资经济效益；专门人才的培养规划和预测；高等学校教师劳动及报酬等。20世纪60年代末和70年代以来，在西欧、北美和苏联逐步成为新兴学科，并有专著。其中，苏联达依诺夫斯基著的《高等教育经济学》有中译本（人民教育出版社1983年版）。中国的教育经济学研究者，80年代以来也陆续出版了有关专著和教材，发表了一系列学术论文。对高等教育的决策与管理，高等教育的发展，高等教育投资的筹措、分配与使用，提高高等教育资源使用效率，有重要价值。其研究丰富和推动了高等教育科学的发展。

<N>高等教育局 </N>

<C>中国部分省、自治区、直辖市的高等教育行政机构。在省、自治区、直辖市人民政府的领导和国家教育委员会的指导下，负责管理本地区内的高等学校和中等专业学校。主要行政职责：（1）负责指导、检查本地区各高等学校和中等专业学校对党和国家有关教育的方针、政策、法律和法规的贯彻执行；（2）组织进行本地区专门人才的需求预测，编制直接管理的高等学校和中等专业学校的发展规划、年度招生计划，组织、领导招生和毕业生分配工作，对直接管理的学校的设置、撤销、调整和专业设置进行审查，可向国

家教育委员会提出申请或建议，接受国家教育委员会的委托，按照国家有关规定，审批增设或撤销直接管理的高等专科学校所属专业；（3）审核直接管理的学校的基建投资、统配物资设备、专业经费预算和决算；（4）指导直接管理的学校的思想政治工作、教学工作、科学研究工作和总务工作；（5）组织本地区内各高等学校和中等专业学校的校际协作和经验交流，进行教育质量的检查与评估，指导和协调高等学校和中等专业学校学生在本地区内的实习和社会实践；（6）鼓励本地区各高等学校面向社会办学和跨地区、跨部门联合办学；（7）管理本地区所属成人高等教育。

<N>高等教育科学（higher educational science）</N>

<C>反映高等教育现象的本质和运动规律的知识体系。教育科学的一个分支。一般认为其研究领域分7个方面：（1）高等教育学，研究高等教育最基本的一般现象与规律，包括高等教育的性质、任务、目的与功能，高等教育的智育、德育、体育、美育与劳动教育，高等教育的教学论、课程论、教学形式与方法，高等学校师生，高等教育制度，等等；（2）高等教育哲学，用哲学的观点和方法研究高等教育的基本问题，对高等教育的现象与规律给予哲学的解释；（3）高等教育史，研究高等教育发展史，总结历史经验教训，从时间的维度探索高等教育的发展规律；（4）国别高等教育和比较高等教育，研究不同国家的高等教育及其比较，从空间的维度探索高等教育的发展规律，并为本国高等教育的发展和改革提供借鉴；（5）高等教育经济学，运用经济学的有关理论和方法研究高等教育投资及其效率与效益，研究高等教育与经济的关系；（6）高等教育管理，运用管理学的有关理论和方法，研究高等教育和高等学校管理的原则、作用、体制、运行机制、管理过程及教学、科学研究、人事等各项具体管理等；（7）高等教育心理学，研究高等学校学生道德品质的形成及学习的心理过程和规律，教师心理、管理心理等。此外，还有高等教育社会学、高等教育政治学、高等教育法学等领域。若按不同的教育对象与培养人才的层次、类型划分，可分为专科教育、本科教育、研究生教育，普通高等教育、成人高等教育及文科、理科、工科等不同科类教育。对高等教育科学的研究始于19世纪末20世纪初。当时少数学者对古代高等教育和中世纪及其后某些著名大学发展的历史、若干国家大学的比较、关于大学及大学教育的若干观念等进行研究，并撰写一批著作。1893年，霍尔在美国马萨诸塞州的克拉克大学首次开设高等教育课程。19世纪末20世纪初斯坦福大学的考利等几位教授对高等教育的若干重要基本问题（如专业教育等）进行较深入的考察、总结和理论研究。20世纪20年代，芝加哥大学、俄亥俄州立大学和哥伦比亚大学教育学院开始设置以高等教育为主修的课程计划。自此，美国许多高等学校均开展对办学中有关问题的研究，并建立相应的研究机构。此类研究后发展为“院校研究”。50年代后，高等教育的规模迅速发展，对社会、经济、政治、科学、技术的作用与影响日益增强，其自身发展所面临的矛盾与问题亦日益增多。一些组织，如联合国教科文组织、经济合作与发展组织、美国卡内基基金高等教育委员会等，组织大批学者开始全面、系统地研究高等教育。涉及高等教育各领域的大批专著和数十种刊物陆续出版、发行；约200所高等教育研究所（中心）在美国、欧洲及其他有关国家先后建立；出现一批著名的高等教育学家。80年代初美国累计授予的高等教育博士学位（哲学博士或教育学博士）超过4000人。进入20世纪后，即有学者开始研究近代高等教育。1978年8月厦门大学成立的高等教育

科学研究室是中国第一个高等教育科学研究机构。1983年中国高等教育学会成立。至80年代末，全国共有高等教育研究所（室）700余所，专职研究人员1000余人，出版高等教育刊物（包括内部刊物）400余种。1981年，高等教育学被列入研究生学科、专业目录。至1992年，全国有6个硕士点、2个博士点，还有其他若干教育学科、专业（如教育管理学等）的硕士点、博士点以高等教育为研究方向或研究方向之一。

<N>高等教育恳谈会</N>

<C>日本文部大臣的私人咨询机构。由19名成员组成。宗旨：通过听取大学及其他各界有关人士对高等教育未来的应有状态等方面的意见，确定实施政策的指导方针并争取支持，从而推进高等教育改革。任务：协商高等教育的整体规模，国、公、私立大学的作用分担，高等教育费的规模和财政负担，其他有关高等教育改革的基本事项。1972年6月召开首次会议，选举当时的日本学术振兴会会长茅诚司为主席。1973年3月向文部大臣提出“关于高等教育的扩充整备计划”的基本设想报告。主要内容：（1）设想1985年前后的大学升学率约为40%，据此制定有计划地调整、扩充高等教育机构的方针政策；（2）扩充各地区的大学，避免学生集中于大城市，促进新学园的建设；（3）重视公立大学的作用，给予私立大学必要的补助；（4）大幅度扩充研究生院等。1974年3月第二次提出“关于高等教育的扩充整备计划”的基本设想报告。主要内容：预测1986年的大学升学人数为74万，为使国、公立大学收容其中的25%，需要有计划地对这些大学进行扩充整备。1975年12月发表“关于整备地方国立大学，纠正私立大学超定员等问题”的中间报告。1976年3月提出的“关于高等教育的计划性整备”报告是在前几年的研讨基础上归纳整理而成的。

<N>高等教育民主化（democratization of higher education）</N>

<C>第二次世界大战后关于发展高等教育的普遍要求和高等教育发展的趋势，即扩大高等教育规模，破除传统的英才高等教育模式，使高等教育向大众化方向发展，实现接受高等教育机会均等，使更多的人接受高等教育。是义务教育年限延长，中等教育规模扩大，社会、经济、科技迅速发展而对高等教育的需求日益增长的结果。

<N>高等教育设施法（1963）（Higher Education Facilities Act, 1963）</N>

<C>美国教育法令。1963年通过。目标：促进高等教育迅速发展，使“青年一代有广泛的机会充分发展个人的才智”，从而保证“美国的安全与福利”。1965年的首笔联邦经费为2.86亿美元。至1969年，联邦共提供经费18.39亿美元。

<N>高等教育社会学（sociology of higher education）</N>

<C>教育社会学分支学科。研究高等教育在现代社会中的功能、发展及其制约机制。20世纪60年代后期，首先是欧美国家的一些学者在研究。二次大战后，高等教育大发展，出现了数量、质量、结构、组织和管理等大量问题，教育研究的中心由中小学教育扩展到了高等教育。此后欧美国家学者关于高等教育的大量研究，事实上发展了这一新的研究领域。在日本，70年代以来已有不少学者专门从事这一研究，内容已涉及高等教育的几乎所有方面，主要有高等教育与社会发展、高等教育与社会结构、高等教育与社会变

迁、高等教育与社会成层及高等教育机会均等。研究方法基本上可归纳为 5 种：（1）比较研究，从社会学的角度进行国际比较研究；（2）组织分析，涉及高校内部及高校之间的结构体系、权力分配等问题；（3）成层研究，主要探讨高等教育与个人社会地位的关联、高校之间的地位、高校系统内部社会单位的地位及学术等级等；（4）文化分析，强调高校中学术文化与各种亚文化的研究；（5）政策分析，涉及政策的制定、利益集团的压力及立法和行政法规等问题。其中，高等教育和社会成层研究发展较快。

<N>高等教育收益率 (rate of return of higher education) </N>

<C>反映高等教育经济效益的计算方法。高等教育投资同由于进行高等教育而增加的收入的比较。分高等教育个人收益率和社会收益率。计算公式：

$$R = \frac{B - C}{C}$$

R 为高等教育收益率，B 为因受高等教育而增加的收入（大学毕业生收入 - 中学毕业生收入），C 为高等教育投资或高等教育成本。西方教育经济学计算高等教育收益率多采用内在收益率方法。以高等教育个人收益率为例，计算公式：

$$\sum_{t=-3}^0 (C_n + W_s)_t (1+r)^{-t} = \sum_{t=1}^{43} (W_n - M_s)_t (1+r)^{-t}$$

C_n 为 4 年在学的直接费用， W_s 为在学期间放弃的收入， W_n 为大学毕业后的工资收入， M_s 为中学毕业生收入。假定大学毕业后可工作 43 年，左边为成本，右边为效益，所有成本累计到零年为止，所有效益折现到同一年，其中 r 即为高等教育个人收益率。如计算高等教育社会收益率，须在纯收入之外，加上税赋，在成本项须加入社会支付的各项高等教育费用， r 即为高等教育社会收益率。

<N>高等教育双重制 (binary system of higher education) </N>

<C>英国高等教育改革措施。1965 年由教育科学大臣、哲学家罗斯兰提出。将高等教育分为自治大学和公立高等学校两部分。公立高等学校有多科技术学院、教育学院等。两部分的主要区别：前者有权授予学位，经费来自教育和科学部，实行自治，以全日制为主，承担教学、科研两项任务；后者无权授予学位，经费由地方提供，并由地方教育当局管理，以部分时间制为主，主要任务是教学。有的英联邦制国家也采用此制。英国的《1992 年继续和高等教育法》已取消此制。澳大利亚 1988 年的《高等教育白皮书》也以统一的体制代替它。

<N>高等教育讨论会 </N>

<C>1946 年 7 月国民政府教育部在南京召开。会议议决案有：（1）废除大学导师制，另设训育委员会，订颁大学训育委员会组织章程，加强各院系教授对本院系学生之领导权，推进训育工作，健全学生自治组织；（2）废除各大学研究所及研究学部名称，订颁大学研究所暂行组织规程，各学系均设一研究所，所主任由系主任兼任，系内教授、讲师俱为研究所工作人员，教授授课时间每周 9 小时 ~ 12 小时；（3）为造就法学人才，法学院单独设立法学系；（4）修改专科学校组织法，结束战时特设之大学先修班，另订颁国立大学及独立学院附设先修班办法与先修班科目表；（5）放宽对自费留学生的限制。

<N>高等教育文凭 (Diploma in Higher Education) </N>

<C>英国高等学历证明。1974 年根据詹姆斯报告的建议，由主要高等院校提供。学生在高等院校学完由大学和全国学位授予委员会批准的为期两年的课程后获得。课程包括普通教育和专业两个方面。对学生来说，既是结业凭证，可从事适当职业，又可据此攻读其他证书及各级学位。</C>

<N>高等教育炫耀性消费 (ostentatious consumption with high pay to college university graduates) </N>

<C>用人单位只因大学生有较高学历而付给较高工资的现象。某些西方教育经济学家指出，根据社会雇佣习惯，大学毕业生因有良好的家庭背景而享有职业和晋升方面的特权，易发挥他们的本领，其起点薪金高；再则，在工作年限的晚期，即使其收益下降，也降得较为缓慢，因为他们此时已升为行政主管，其工作效率不受他人考核。他们进而断言，大学毕业生容易就业并享有较高的薪金，并不是因为教育提高了他们的技能，使他们有更高的生产能力，而只是因为学位使人们认为他们是适宜的人选。教育的这种摆阔式消费，只不过是把国民收入更多地分配给了大学毕业生，并没有加快经济成长。</C>

<N>高等教育学 (pedagogy of higher education) </N>

<C>亦称“高等学校教育学”。教育学分支学科。以高等教育为研究对象，揭示其发展规律。内容主要：高等教育的本质、特点和规律以及它同政治、经济、文化的关系；高等教育的结构和功能；高等学校的任务和职能；大学生的身心发展特征；高等教育的专业培养目标；高等学校德育、智育、体育、美育、技术教育的内容与方法；高等学校教学过程原理、原则和方法，课程理论与课程编制；高等学校的科学研究和生产活动；高等学校的国际交流和留学生教育；大学教师的任务与培养提高；高等学校的校园文化建设，等等。广义的高等教育学是一门综合性学科。主要分支学科有高等教育哲学、高等教育史、比较高等教育、高等教育经济学、高等教育社会学、大学生心理学、各层次和各科类高等教育研究、各学科教学论、高等教育管理学等。高等教育学的形成可以追溯到 19 世纪中期。最早的专著当推英国纽曼的《大学的理想》；其后又有俄国皮洛戈夫的《大学问题》、美国哈帕的《高等教育的倾向》、英国弗希尔的《大学在国家生活中的地位》等。20 世纪 50 年代以来，随着科学技术的突飞猛进，高等教育事业迅速发展，出现了众多特殊问题，需要从理论上进行研究，遂成为专门的研究领域。由此，以高等教育为研究对象的组织纷纷建立，一些国家还建立了高等教育情报资料中心和信息网络系统，高等教育研究队伍逐步专业化，有的大学还开设高等教育专业，设置学位，培养高等教育的管理干部和研究人才。同时，出版了一些有影响的专著。如德国雅斯贝尔斯的《大学的理想》、美国克尔纳的《大学的功用》、阿尔特巴赫的《国外比较高等教育》、布鲁贝克的《高等教育哲学》、克拉克的《高等教育新论——多学科的研究》、苏联阿尔汉格尔斯基的《高等学校教学理论》、赫尔岑师范学院的《高等学校教育学》以及科贝利亚茨基的《高等学校教育学原理》等。中国在 19 世纪末近代大学建立时，就介绍国外的高等教育制度和思想，一些高等教育家在实践中提出了许多有价值的见解，形成了自己的高等教育思想。蔡元培就是其中之一。中华人民共和国建立后，原高等教育部于 1953 年创办中国第一份高等教育期刊《高等教育通讯》。1978 年，厦门大学成立高等教育科学研究室。中国共产党十一届三中全会之后，高等教育研究在全国蓬勃开展。1983 年“中国高等教育学会”成

立。1984年潘懋元主编的第一部《高等教育学》出版。这些标志着高等教育学已在我国成为一门独立学科。至90年代初期，全国先后成立了70多个全国性和地方性的高等教育学会和专业研究会，700多个高等教育研究所（室、中心），在高等学校设立了3个博士授权点、12个硕士授权点，出版高等教育研究刊物400多种和一大批学术著作。中国学者以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导，以哲学、心理学、经济学、社会学和系统科学等学科为理论基础，在总结中国高等教育历史和现实的实践经验基础上，借鉴国外有益的经验与方法，逐步建立有中国特色的社会主义高等教育理论体系。当前研究的主要课题：高等教育学学科建设，高等教育与科技革命、市场经济的关系，高等教育的文化功能，高等教育体制改革，高等学校的学科建设与教学改革，教学、科研、生产的一体化，高等学校师资队伍建设，高等教育的规模与效益，中国高等教育的发展战略以及学位与研究生教育、继续高等教育等。

<N>高等教育学院 (college of higher education) </N>

<C>英国实施继续教育的高等学校。20世纪70年代中期由一些教育学院改组而成，由地方教育当局管理。招收18岁青年。主要开设职业性课程（包括师资培训）。学生通过学习可获得各种学位和文凭，如全国学位授予委员会授予的学位、商业教育委员会和技术员教育委员会授予的证书和文凭、伦敦市技术学院证书、普通教育证书等。

<N>高等教育研究会 (Society for Research into Higher Education) </N>

<C>英国高等教育学术团体。1964年成立。宗旨：收集和传播高等教育研究信息，推进高等教育研究的发展。主要活动：鼓励和协调高等教育各个方面的研究；组织会议，为学术交流提供论坛；为教育和科学部与其他部的官员举办教育研讨班；与全国学位授予委员会、大学拨款委员会、大学校长委员会、英国文化委员会等机构保持联系。主办《高等教育研究》、《高等教育季刊》、《高教研究文摘》及通讯、简报等刊物。1985年有团体会员（大学、多科技术学院及其他高等教育机构）210余个、个人会员（教师、研究人员、行政管理人员及学生）360余人。

<N>高等教育研究学会 (Society for Research into Higher Education) </N>

<C>促进高等教育研究和培训的国际组织。1964年成立。会址在英国吉尔福德市。主要从事高等教育研究和培训，颁发奖金，授予奖学金。出版《高等教育季刊》、《高等教育研究文摘》、《高等教育研究》等。

<N>高等教育自学考试</N>

<C>为鼓励自学成才而对自学者施行以学历考试为主的高等教育国家考试制度。由国家授权的省、自治区、直辖市有关考试机构负责实施。1981年1月中国国务院批准在北京、天津、上海、辽宁试行。要求总体上与普通高等学校学历层次水平一致。凡中华人民共和国公民，不受性别、年龄、民族、种族和已受教育程度的限制，均可按照专业考试计划和课程自学考试大纲的要求，自觉学习，自愿参加考试。达到要求者，发给相应证书，参加学历考试合格者，国家承认其学历。1983年5月在全国推广。到1985年底，全国（除台湾省外）29个省、自治区、直辖市均建立了考试机构。到1992年底，考生累计1500万，开考专业132个，473万多人获一门以上单科合格证书，

75 万多人取得专、本科毕业证书。

高等教育自学考试管理

为实现高等教育自学考试目标，按照其客观规律，制定有关政策、法规和具体规章制度，进行计划、组织、协调、控制和监督，以发挥个人自学、社会助学和国家考试诸要素整体功能的的活动。主要内容如下。（1）确定并实现考试目标。总的目标：通过国家考试，广泛促进个人自学和社会助学活动，推进在职专业教育和大学后继续教育，造就和选拔德才兼备的专门人才，提高全民族的思想道德、科学文化素质，适应社会主义现代化建设的需要。具体目标：在学历证书考试方面，专科（基础科）、本科等学历层次，与全日制普通高等学校的要求一致；在专业证书考试方面，具备一定条件的专业工作者，经过自学，达到岗位所要求的大专层次专业知识水平。（2）制定必要的政策、法规和各项规章制度，包括关于考试对象、毕业证书或专业证书获得者学历与待遇等的政策，实施考试的有关制度和办法，自学考试的发展战略等。（3）考试计划管理，分两方面：1. 考试内容的计划管理，包括制定专业考试计划、课程自学考试大纲等，使考试目标逐级具体化；2. 考试专业的计划管理，主要是使层次（水平）结构和专业结构更趋合理，开考专业和开考次数有所增加，对有些专业则加以适当控制。（4）命题管理，包括制定命题大纲，编制双向细目表，编审试题，进行试测，组织试卷等。由全国高等教育自学考试指导委员会统筹安排，采取全国统一命题、区域命题、省级命题三种办法。（5）考试实施管理，主要包括试卷管理（试卷的印制、运送、保管）、考场管理、评分管理等。（6）考籍管理。应考者取得一门课程的单科合格证书，省（市）、自治区自学考试机构需为其建立考籍管理档案，包括成绩管理、证书管理、转地区或转专业参加考试的办法、毕业时的思想品德鉴定、毕业时间的规定（统一规定为每年的6月和12月）等。（7）考试科研管理。全国高等教育自学考试指导委员会所设考试研究委员会，既搞科学研究，也负责考试科研管理，组织、推动全国各地的自学考试科研工作。主要是选题计划和项目经费管理。通过科研选题的评审、分类和项目经费的拨款、资助等不同方式，协调各地科研工作的开展。（8）考试工作队伍管理。主要管理三支队伍，即管理队伍、命题队伍和科研队伍。其人员特点是专职与兼职结合，且兼职多于专职。指导思想：调动、发挥工作人员的积极性、主动性和创造性，培养、提高其适应自学考试工作需要的素质。（9）考试经费管理。主要任务：掌握行政费、业务费、命题费和科研费的比例关系，使发展经费的比重高于维持经费，与高等教育自学考试事业的发展要求相适应。

高等教育自学考试暂行条例

中国国务院 1988 年 3 月发布。共 10 章 42 条。主要内容：（1）阐述高等教育自学考试的性质、任务和关于考试对象的规定；（2）规定全国高等教育自学考试指导委员会在国家教育委员会领导下，负责全国高等教育自学考试工作，省（市）、自治区高等教育自学考试委员会在省（市）、自治区人民政府领导和全国高等教育自学考试指导委员会指导下，负责本地的自学考试工作；（3）开考专业，一般应在普通高等学校已有专业目录中选择、确定；（4）考试采取全国统一命题、区域命题、省级命题三种办法；（5）规定应考者取得一门课程的单科合格证书后，省高等教育自学考试委员会即为其建立考籍管理档案；（6）国家鼓励企业、事业单位和其他社会力量开展多

种形式的社会助学活动；(7)关于毕业人员的使用与待遇，主管部门要本着用其所学、扬其所长的原则，根据工作需要，或调整其工作，或择优录用、聘用；(8)县级以上各级所需高等教育自学考试经费，在教育事业费中开支；(9)对考试成绩优异、为考试工作作出重大贡献、开展社会助学有显著成绩的个人或单位，要给予奖励，对考试中有舞弊行为者，视情节轻重予以处罚。

<N>高等教育自学考试专业委员会</N>

<C>全国高等教育自学考试指导委员会的业务工作机构。按学科门类由有关专家、教授组成。负责拟定高等教育自学考试专业考试计划和课程自学考试大纲，组织编写和推荐适合自学的高等教育教材，对本专业考试工作进行业务指导和质量评估。至1992年，有经济管理类、中文、哲学、法律、英语、土建类、机械类、物理、电类、农科、数学、新闻、政治管理类等13个专业委员会。

<N>高等军事学院</N>

<C>中国人民解放军高等学校。属中央军委。1957年以中国人民解放军军事学院战役系为基础，在北京组建。首任院长兼政治委员刘伯承(未到职)，继任院长叶剑英，政治委员李志民。初设基本系及高级班。1960年后设基本系、速成系。基本系训练陆海空军正师职以上军事、政治、后勤干部，高级参谋及军事理论人才，学制1年半；速成系始为轮训正师职以上干部，后改为轮训陆军正师职、海空军军职以上军事、政治、后勤干部，学制8个月。另设有军事理论班，学制3年，高级干部短期读书班及外训等班。共毕业学员990余人。中国人民解放军许多高级将领毕业于该院。1970年与军事学院、政治学院合并，成立中国人民解放军军政大学。

<N>高等美术学院(academy of fine arts)</N>

<C>意大利高等艺术学校、非大学水平的第三级教育机构。由国家公共教育部管辖。最早建于1546年。最初仅是保护艺术家的社团，旨在向手艺人行会制度挑战，提高画家和雕塑家的地位。为与行会制度彻底决裂，提出将素描和设计视为一切艺术活动的基础的理论，包含透视画法和解剖学原则。文艺复兴后，课程以人体画为基础。至20世纪80年代，全国共有16所，专门培养美术等艺术人才和艺术教师。招收高级美术中学毕业取得艺术文凭、艺术专科学校毕业获得应用艺术文凭，或通过招生入学考试的18岁~19岁青年。四年制。设绘画、雕塑、装饰和舞台设计课程，亦设艺术师范课程。教学中强调让学生向有实践经验的艺术家学习并共同创作。每年考试一次，毕业生获高等专科院校文凭。

<N>高等女子学校规程</N>

<C>日本明治时期女子中等教育法规。文部省1895年1月颁布。主要内容有高等女子学校的学科设置、修业年限、入学资格、教学周时数等。确认高等女子学校为寻常中学的一种，在学科设置和修业年限上应与男子中学校有所区别。指出当时已有的高等女子学校若不按照规程办理，则不能称高等女子学校。使女子中学校得以统一化。1899年4月《高等女学校令》颁布后废除。

<N>高等商业学校(École des Hautes études Commerciales)</N>

<C>法国私立高等学校。设于凡尔赛附近。1881年由巴黎工商会创办。旨在为经济、金融、商业和企业界培养高级管理人才和领导人员。每年经全

国性考试，从高等商业教育预科班中录取新生。三年制。其间实习三次，共六个月。设有国际贸易、销售、管理监督、市场学、工业经济、财政金融、工业管理、中小企业创办与管理等专业。学业合格者可获高级商业文凭，同时参与继续教育活动。1986年有专、兼职教师360人，在校本科生900人。

<N>高等生员</N>

<C>元代国子学生员之一种。指“据德”、“志道”斋（蒙古、色目生员）和“时习”、“日新”斋（汉人、南人生员）的生员中年积分达八分以上者。额四十名。其中蒙古、色目各十名，汉人二十名。经集贤院、礼部考试，择学业优异者六人，岁贡补官。参见“升斋法”。</C>

<N>高等师范本科</N>

<C>高等师范学制的组成部分。1913年2月，中国教育部公布《高等师范学校规程》，规定高等师范学校设预科、本科、研究科和专修科。本科分国文、英语、历史地理、数学物理、物理化学、博物6部。各部科目分通习和分习两类。通习科目：伦理学、心理学、教育学、英语、体操。分习科目视各部性质而异。如，国文部有国文及国文学、历史、哲学、美学、言语学；历史地理部有历史、地理、法制、经济、国文、考古学、人类学。各部可加授世界语、德语、乐歌，为随意科。本科修业3年，由预科毕业生升入，实行公费制，毕业后服务6年。经教育总长特别指定职务及服务于边远地区者可减至4年。1938年后，改为修业5年（包括实习及论文研究）。1919年3月公布的《女子高等师范学校规程》规定，女子高等师范本科修业3年，分文、理和家事科3部。文科课程：伦理、教育、国文、外国语、历史、地理、家事、乐歌、体操；理科课程：伦理、教育、国文、数学、物理、化学、植物、动物、生理及卫生、矿物及地质、外国语、家事、图画、乐歌、体操；家事科课程：伦理、教育、国文、家事、应用理科、缝纫、手工艺、手工、园艺、图画、外国语、乐歌、体操。中华人民共和国成立后，教育部1952年颁布《关于高等师范学校的规定（草案）》，规定修业4年。各专业设5类课程：（1）政治理论课；（2）外国语课；（3）教育课，包括教育科目和教育实践；（4）体育课；（5）专业课，包括专业基础课和选修课。</C>

<N>高等师范国语讲习科</N>

<C>北洋政府时期短期培训国语教员的机构。附设在高等师范学校内。1918年，教育部通令各高等师范学校附设，专教注音字母及国语，培养国语教师，为推广国语教学做准备。学员从各省区中等学校教职员中选派，每级以30人为限。在暑假修业2个月。同年7月，南京高等师范学校首先设立，培训江苏、安徽、浙江三省师范学校国语教师。科目有注音字母、声音学、国文读本、会话、文法、成语、翻译、演讲、国语练习及国语教学研究。学员费用由选送单位负担。</C>

<N>高等师范学校（*école normale supérieure*）</N>

<C>培养中学教师和研究人员的高等教育机构。在法国，属于大学校。经全国性入学考试，从大学校预科班录取学生。四年制。前两年学生在综合大学注册学习，以获取大学三年级学习文凭和学士学位，同时学习有关教育学专业课程，并参加教学实习；后两年学生须在本校教师指导下准备中学证书教师全国会考和中学高级教师学衔全国会考。通过会考者可获得上述教师资格。学生均为国家公职人员，毕业后须承担在国家公立机构服务10年的义

务。原有 5 所。1985 年合并、调整为 4 所：巴黎高等师范学校、圣克鲁高等师范学校、卡尚高等技术师范学校和里昂高等师范学校。

<N>高等师范学校规程</N>

<C>民国初年教育部依《师范教育令》，对高等师范学校各事项作出的具体规定。1913 年 2 月颁布。分 7 章，共 35 条。规定高等师范学校分预科、本科、研究科。预科每年招收身体健康、品行端正的师范学校、中学校毕业生，或具有同等学力者。预科、本科学生之总额，须在 600 人以下。预科修业 1 年。学习科目为伦理学、国文、英文、数学、论理学、图画、乐歌、体操。本科由预科毕业生升入，修业 3 年，分国文、英语、历史地理、数学物理、物理化学、博物 6 部，各部设分习科目和通习科目。研究科学生由校长从本科及专修科毕业生中选取，在国内外专门学校毕业及从事教育、有相当之学识经验者，经校长认可亦得自费入学，修业 1 年~2 年，就本科各部择二、三科目研究之。高等师范学校得另设专修科和选科。专修科于师范学校及中学校某科教员缺乏时设之，修业 2 年~3 年；选科为愿充师范学校及中学校教员者设之，修业 2 年以上、3 年以下。高等师范学校学生一般为公费，免纳学费，由学校给以膳、杂费，选科生和部分专修科生为自费。师范生毕业后服务期限：本科公费生 6 年，服务于边远之地者得减至 4 年。专修科公费生 4 年，自费生减半。高等师范学校应设附属中、小学校。

<N>高等师范学校院系调整</N>

<C>中华人民共和国成立后对高等师范学校及其系科设置的调整。1951 年中国有高等师范学校 29 所，其中独立设置的仅 17 所。学校分布和系科设置很不合理。1951 年 8 月，教育部召开第一次全国师范教育会议，确定高等师范学校调整和设置原则。（1）每一大行政区至少建一所健全的师范学校；各省和大城市原则上设一所健全的师范专科学校，如有条件，亦可设立师范学校。（2）原有师范学院要整顿和巩固，没有文理各系科的要逐渐添设并充实设备。（3）原大学中的师范学院或教育学院，以独立设置为原则，并增设文理系科。（4）以个别大学的文理学院为基础，改组成独立的师范学院。（5）师范学院教育系主要培养师范学校教育学、心理学等科目的教师。（6）改设 1 所~2 所有条件的学校为幼儿师范专科学校。1952 年下半年开始调整。至 1953 年 10 月，共独立设置高等师范学校 31 所。高等师范学校的教育、英语、体育、政治等系科也作了调整。

<N>高等师范研究科</N>

<C>中国高等师范学校对本科后学生进行专门教育的机构。1913 年开始设置。优级师范学堂中称加习科。学生由监督在分类科毕业生中挑选，修业 1 年。设人伦道德、教育学、教育制度、教育政令机关、美学、实验心理学、学校卫生、专科教育、儿童研究、教育演习 10 门课程。学生任选 5 门以上，修毕提出“著述论说”，供考验其研究所得。1913 年，教育部公布《高等师范学校规程》，规定在预科、本科后设立，修业 1 年或 2 年。课程不统一规定，就本科各部选二三种科目研究之。分自费生和公费生。公费生由校长在本科及专修科毕业生中挑选；自费生系本国或外国专门学校毕业及从事教育、有相当之学识经验并经校长认可者。1938 年教育部颁布《师范学院规程》，师范学院得附设师范研究所（后改称教育研究所），招收师范学院毕业生或其他院系毕业而有两年以上教学经验者，研究 2 年。对期满经硕士学位考试及格者，授予教育硕士学位。中华人民共和国成立后称研究生部或研

研究生院。</C>

<N>高等师范预科</N>

<C>清末及北洋政府时期高等师范本科教育的预备阶段。光绪二十九年十一月（1904年1月），《奏定初级师范学堂章程》规定，除完全科及简易科外，应添设预备科，“以教欲入师范学堂而普通学力未足者，使补习之”。1913年2月，教育部颁布《高等师范学校规程》，规定在高等师范学校设预科，作为欲入本科者必需的教育阶段。招收师范学校和中学毕业或具有同等学力者。1919年3月，教育部公布《女子高等师范学校规程》，规定预科招收身体健康、品行端洁、女子师范学校或中学毕业者，由各省区长官送校试验收录，修业1年。开设伦理学、国文、英语、论理学、图画、乐歌、体操等科目。修业期满考试合格者，升入本科各部，修业3年。1922年实行新学制，中学由4年改为6年，取消大学预科。</C>

<N>高等师范专修科</N>

<C>高等师范学制的组成部分。1913年中国教育部颁布《高等师范学校规程》，规定高等师范学校“于师范学校及中学校某科教员缺乏时设之”，修业2年或3年。1922年颁布的《学校系统改革令》规定，为补充初级中学教员之不足，设两年制师范专修科，附设于大学校教育科或师范大学校，亦可设于师范学校或高级中学，收受师范学校及高中毕业生，以培养专门人才为宗旨。学生在修完普通课的基础上，对某一种或数种学科进行较深入的学习。毕业后服务4年，经教育总长特别指定职务及服务于边远地区者减至3年。中华人民共和国成立后，设有独立的高等师范专科学校，亦有附设于高等师范院校的专科，主要培养初中教师，亦有少数培养小学教师。一般修业2年~3年。课程类别与本科同。</C>

<N>高等师范专业设置</N>

<C>高等师范院校学科、专业的设立。根据是中等学校教学计划和社会需要。中国清光绪二十九年十一月（1904年1月）颁布的《奏定优级师范学堂章程》，规定优级师范学堂设置四类学科：第一类以中国文学、外国语为主；第二类以地理、历史为主；第三类以算学、物理学、化学为主；第四类以植物、动物、矿物、生理学为主。1913年颁布的《高等师范学校规程》规定本科设国文、英语、历史地理、数学物理、物理化学、博物6部。1929年起改学部为学系。1938年的《师范学院规程》规定设国文、外国语、史地、公民、训育、算学、理化、博物、教育各系，及体育、音乐、图画、劳作、家政、社会教育各专修科或系。大学教育学院分教育原理、教育心理、教育行政、教育方法等学系。中华人民共和国成立后，1952年的《关于高等师范学校暂行规定》提出，根据中等学校教学计划，设置中国语文、外国语、历史、地理、数学、物理、化学、生物、教育（分学校教育及学前教育等）、体育、音乐、美术等系科。若干系科得合并设置，如数理系、化学生物系。至1957年，共有专业21种。1963年规定设17种。1979年全国共设41种。1981年全国有186所高等师范学校，设专业37种，专业点1443个，其中本科641个，专科802个。1989年经国家教委调整，有基本专业22种，专业点1928个，其中本科727个，专科1201个。</C>

<N>高等特殊教育（special higher education）</N>

<C>视觉、听觉及肢体等残疾者所接受的高等教育，特殊教育体系的组成部分。视觉、听觉和肢体等残疾者经考试可进入一般高等教育机构，学习适

合其特点和能力的专业。听觉残疾者还有其独立的学校，如美国加劳德特大学和罗彻斯特聋人理工学院。有开设在一般高等院校中的特殊班，如苏联莫斯科大学的盲聋哑心理学专业班和美国圣保罗职业技术学院等初级学院的聋人中等教育后学习课程。国家或社会团体对学习大学本科和研究生课程的残疾人给予经济上的补助和学习上的辅导。1978年后，中国残疾人高等教育主要有三种形式。（1）参加高等教育自学考试。据1992年的不完全统计，有6000余名残疾人获高等教育自学考试一门以上学科的合格证书，北京、天津、上海三市有11位残疾人通过规定的考试，分别获中文、英语、数学专业大专毕业证书。（2）参加全国统一高考，进入高等院校。至1992年，有7000余人在校学习。（3）在高等院校开设残疾人班。如1988年山东滨州医学院开办肢残人本科班，已有学生150名；1987年长春大学设特殊教育部，1990年改为特殊教育学院，为盲、聋、肢残等青年设置音乐、美术、针灸、企业管理、会计等专业；天津大学机电分校设特殊教育部。

<N>高等小学堂</N>

<C>光绪二十九年十一月（1904年1月），清政府颁布《奏定高等小学堂章程》，明令设立，为初等小学堂毕业生升学之所。“以培养国民之善性，扩充国民之知识，强壮国民之气体为宗旨”；“以童年皆知作人之正理，皆有谋生之计虑为成效”。修业4年。科目有修身、读经讲经、中国文学、算术、中国历史、地理、格致、图画、体操等，手工、农业、商业为随意科目。1912年改名高等小学校，修业年限改为3年。

<N>高等小学校令</N>

<C>北洋政府1915年7月颁布。共30条。明令废止民国初年之《小学校令》关于高等小学校各条。规定高等小学校以增进国民学校之学业，完成初等普通之教育为宗旨，为县立，自治区和私人亦可设立。修业3年。招收国民学校毕业生及修毕国民学校教科者。征收学费。课程为修身、读经、国文、算术、本国历史、地理、理科、手工、图画、唱歌、体操，男子加课农业，女子加课家事。教员分本科正教员，专科正教员、助教员。校长由本科正教员兼任。1916年1月，教育部公布《高等小学令施行细则》41条，同年10月，该令得以修正。

<N>高等学堂</N>

<C>清末实施高等教育的最低一级学校。始设于“壬寅学制”，行于“癸卯学制”颁布后。根据《钦定学堂章程》，各省大学堂改为省立高等学堂，仿照大学预科例，招收普通中学毕业生或同等学历者，修学3年。目的为升入分科大学堂打基础。课程分两类：第一类政科，包括经、法、文、商等门；第二类艺科，包括理、工、农、医等门。外语为公共课。至第三年，各类还增设选修科和随意科。修业年满合格者升入对应的分科大学堂。“壬子癸丑学制”颁布后取消，代之以高等专科学校。1922年恢复省立大学制度。

<N>高等学校 (higher education institution) </N>

<C>以实施高等教育为主要职能的机构。由政府、各种社会组织、国际组织、个人、私人团体、教会等举办。采取全日制、部分时间制、业余学习等方式，提供可（或不能）获得某种学位、文凭、证书的高等教育。招收具备中等学校毕业或同等学力（或更高）水平的人员（包括在职人员）。在中国，分普通高等学校和成人高等学校两类。前者包括大学、独立设置的学院、高等专科学校和高等职业学校。后者包括广播电视大学、职工高等学校、农民

高等学校、管理干部学院、教育学院、独立函授学院和普通高等学校举办的函授部（学院、班）、夜大学等。

高等学校毕业生分配制度

中华人民共和国成立后，国家对高等学校毕业生实行有计划分配的制度。对本、专科毕业生，1950—1951年实行政府招聘，大行政区负责分配，有关大区之间进行调剂的办法，愿自谋职业者，可听由自行处理。1952年起，改为毕业生全部由政府分配工作，不服从分配者，取消其分配资格。1952—1958年先后由人事部、教育部、高等教育部、国家计划委员会编制全国毕业生分配方案及按学校单位制定调配计划，报政务院（国务院）批准后，由学校或其所在地的省（市）人事部门负责确定分配名单及派遣工作。1959年规定：中央各部委直属高等学校的毕业生由中央统一分配，地方所属高等学校的毕业生由中央与地方分成分配。1962年起取消这一办法，仍实行全国统筹安排。“文革”期间，分配制度遭破坏。1966年毕业生分配工作中断1年，其后，一批毕业生被安排到农场，分配到其他单位的毕业生亦存在用非所学的情况。1973—1979年实行毕业生一般回原单位、原地区工作，少数由国家统一分配的办法。1982年后实行“在国家统一计划下抽成调剂、分级安排”的办法，即教育部直属高等学校毕业生由国家直接分配，并给予学校所在地区适当留成；中央业务部门所属学校毕业生由国家、学校主管部门及学校所在地区分成分配；省、市、自治区所属高等学校毕业生原则上由地方自行分配。80年代初期开始，一些高等学校陆续试行“供需见面”、“招聘、推荐与考核录用相结合”等各种改革办法。1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》要求改变“毕业生全部由国家包下来分配的办法”，提出并于80年代中期开始实行以下三种办法：（1）按国家计划招收的学生毕业时在国家计划指导下，由本人选报志愿，学校推荐，用人单位择优录用，其中定向招收者，到定向地区或单位工作；（2）接受委托招收的学生毕业后按合同规定到委托单位工作；（3）自费生毕业后由学校推荐就业或自谋职业。中国高等学校毕业生分配工作自1956年起，除个别时期外，由国家计划委员会和教育部（高等教育部）分工主管。前者负责制定分配计划，后者负责制定调配计划和组织派遣工作。由地方分配者亦由地方计划委员会与教育（高等教育）或人事厅、局照此分工主管。自1986年起改为中央统由国家教育委员会主管，地方由省、市、自治区人民政府自行确定其主管部门。毕业研究生的分配办法参见“毕业研究生分配制度”。

高等学校出版专业职务系列

根据高等学校出版单位编辑、技术编辑和校对工作需要而设置的工作岗位系列。1987年6月国家教委职称改革领导小组办公室发布的《国家教委所属高等学校实行出版专业人员职务试行条例的实施细则（试行）》规定：编辑职务（含美术编辑）设编审、副编审、编辑、助理编辑，其中编审、副编审为高级职务，编辑为中级职务，助理编辑为初级职务；技术编辑职务设技术编辑、助理技术编辑、技术设计员，其中技术编辑为中级职务，助理技术编辑、技术设计员为初级职务；校对职务设一级校对、二级校对、三级校对，其中一级校对为中级职务，二级校对、三级校对为初级职务。其任职的学历、资历条件是不同的。（1）编辑人员。1.助理编辑：获学士学位或大学本科毕业，见习1年期满合格；获硕士学位或研究生班毕业证书或第二学士学位。2.编辑：任助理编辑4年以上；获硕士学位任助理编辑2年以上；

研究生班毕业或获第二学士学位，任助理编辑 2 年~3 年；获博士学位。3. 副编审：任编辑 5 年以上；获博士学位任编辑 2 年以上。4. 编审；任副编审 5 年以上。(2) 技术编辑人员。1. 技术设计员：大专或中专毕业，从事出版技术工作 1 年以上；高中毕业，从事有关出版技术工作 2 年以上。2. 助理技术编辑：高中毕业任技术设计员 5 年以上；中专毕业任技术设计员 3 年以上；大专毕业任技术设计员 2 年以上；大学本科毕业见习 1 年期满。3. 技术编辑：大专以上文化程度，任助理技术编辑 4 年以上。(3) 校对人员。1. 三级校对：大专、中专毕业，见习 1 年期满；高中毕业，从事校对工作 2 年以上。2. 二级校对：高中毕业任三级校对 5 年以上；中专毕业任三级校对 3 年以上；大专毕业任三级校对 2 年以上；大学本科毕业见习 1 年期满。3. 一级校对：具有大专以上文化程度，任二级校对 5 年以上；大学本科毕业任二级校对 4 年以上。在编辑出版工作中成绩特别优异者，可不受上述学历、任职年限的限制。

高等学校董事会 (board of trustee of university/college)

美国、加拿大等国的公、私立高等学校，日本的私立高等学校，基督教、天主教教会和宗教团体举办的大多数学校及其他某些高等学校的最高权力机构。其权力一般为制定学校方针大计，选任校长，决定有关学校资产、预算及其他财政方面的重大问题等。常授权校长和有关机构对学术性事务、教师聘用等工作进行决策和管理，但保留最终的批准认可权。在私立高等学校中，还有权扩大学校服务范围，或解散学校，或经政府有关部门批准将学校与其他公、私立院校合并。全部或主要由校外人士组成，人数由数人至数十人不等。公立高等学校董事会成员多为热心高等教育、具有社会威望、愿为学校贡献力量的人士，包括政府官员、企业家、教育家、社会名流、校友等。1960 年后，有些院校开始吸收师生代表为董事。大多数院校的董事会吸收校长为董事，有的还任命校长为董事长。董事由政府指定或由选举产生。私立高等学校的董事多来自捐助单位或捐助人，遇有缺额时由在任董事选举产生新董事。教会学校的董事多为牧师等教会人士，但世俗人士所占比重日趋增大。董事会设董事长 1 人，副董事长若干人，书记和司库各 1 人。一般由执行委员会（在董事会休会期间执行董事会职权）和若干专门委员会，如设备、设施委员会，投资、经费委员会，发展委员会（负责制定使学校经费得以不断增长的政策、措施），学术事务委员会，学生事务委员会等，分别处理有关事宜。美国除上述高等学校单独设立的董事会外，有的州同类公立高等学校（如社区学院、州立学院）只设共同的董事会，负责制定适用于各校的统一政策；有的州设全州大学董事会，为本州全体公立高等学校制定某些统一的政策，确定各级各类高等学校的任务与作用，在需要与可能时，为某类或某个学校制定专门的政策等。中华人民共和国成立前的私立学校中设董事会为权力机构。20 世纪 80 年代后期，在一些高等学校（主要是民办高等学校）开始设立，其性质、职权常因校而异，尚无一定规范。

高等学校工程技术职务系列

根据高等学校工程技术方面需要而设置的工作岗位系列。适用于专职从事教学实验和实习、科学试验、生产、建设规划设计、建筑施工、仪器设备运行维修、技术开发、技术装备等方面的技术工作和技术管理工作的人员。1987 年 6 月国家教委职称改革领导小组办公室发布的《国家教委所属高等学

校实行《工程技术人员职务试行条例》的实施细则（试行）》规定，工程技术职务设高级工程师、工程师、助理工程师、技术员。其中高级工程师为高级技术职务，工程师为中级技术职务，助理工程师和技术员为初级技术职务。任职的学历、资历条件分四种情况。（1）技术员：大专、中专毕业，工程技术岗位上见习1年期满合格。（2）助理工程师：获硕士学位，第二学士学位或研究生班毕业；大学本科毕业，见习1年期满合格；大专毕业，任技术员2年以上；中专毕业，任技术员4年以上。（3）工程师：获博士学位；获硕士学位，任助理工程师2年左右；获第二学士学位或研究生班毕业，任助理工程师2年以上；大学本科或专科毕业，任助理工程师4年以上。（4）高级工程师：获博士学位，任工程师2年以上；具有大学本科以上学历，任工程师5年以上。贡献突出的工程技术人员，可不受上述学历、资历的限制。

<N>高等学校后勤管理</N>

<C>高等学校中为教学、科研、师生员工提供物资及生活服务的各项工作的计划、组织和控制活动。构成高等学校系统的三大子系统（教学科研系统、思想政治工作系统和后勤系统）之一，是高等学校的物质保障系统。包括技术后勤管理、图书资料管理、生活后勤管理、基本建设管理、财务管理等方面。有四条原则。（1）服务与管理并重。从工作对象说，后勤部门具有服务与管理两种职能，服务中有管理，管理中有服务，根本宗旨是服务育人、管理育人。（2）社会效益与经济效益统一。前者主要是多出人才、出好人才，发展科学技术。后者体现在以尽量少的活劳动消耗和物质消耗，培养出尽可能多的人才。（3）统一指挥与民主管理统一。高校后勤服务范围大、项目多、覆盖面广、时效性强，必须行动协调，指挥统一。同时，要善于听取师生员工意见，吸收他们参与管理。后勤部门及其成员，既接受管理，又是管理的主体。（4）管理的经济方法、行政方法并用。高校后勤具有服务经营性和学校教育性双重性质。对于提供服务的生产者来说，“服务就是商品，服务有一定的使用价值（想象的或现实的）和一定的交换价值。”（《马克思恩格斯全集》第26卷，第149页）所以，后勤服务应按商品经济规律搞好经营管理。行政方法是指导、调节学校经济活动不可缺少的手段，以控制由经济利益产生的盲目性。

<N>高等学校教材编审委员会</N>

<C>中国高等学校各主管部门领导下的教材和教学工作方面的业务指导和咨询机构。1951年由教育部建立。负责调查、搜集国内外高等学校教材；拟定编辑、翻译计划；特约专家、教授审查、编译有关教材。1962—1966年改由高等学校各主管部门按专业归口，根据需要分别组织有关专业、学科（课程）的教材编审委员会（或小组），负责教材的选编出版计划及审查、评价等工作。“文革”期间工作中断。1979年后由各主管部门陆续按专业、学科或课程重新设立，由学术水平较高、教学经验丰富并具有编审教材能力的高等学校教师，少数生产和科学研究单位的科学技术人员，有关出版社的编辑人员组成。任务：组织草拟和审订教学计划、教学大纲等各种教学文件，向主管部门提出修改文件、改进教学工作的建议；制定教材建设规划，评选、审查教材，报主管部门审批；评价教材，交流教材和教学工作经验，向主管部门反映教材使用情况；研究和评介外国教材，提出引进的建议。20世纪80年代中期后成立的委员会，有的称教材委员会。

<N>高等学校教学大纲（university/college syllabus）</N>

<C>根据课程在教学计划中的地位、作用和任务编写的规定各课程教学的基本要求与内容的文件。一般包括课程的目的、任务和要求，总学时或学分数，教学内容（详细的章节题目），习题课、课堂讨论、实验、实习等教学环节的安排，各项内容与教学环节的学时分配，教科书、参考书目录等。是进行教学和编写教材的依据。中国高等学校在 1949 年前自行制定课程纲要。中华人民共和国成立后进行课程改革。1952—1957 年间，公共课、普遍设置的专业基础课与技术基础课、若干专业的专业课的教学大纲，均由高等教育部主持统一制定，其他专业课、专门组课的大纲由各校自行制定。1958 年后，国家教育主管部门仅制定若干指导性大纲，供各校根据实际情况参照实行。1986 年国务院规定，各校可根据国家的教育方针政策及有关规定自行制定大纲。苏联高等学校公共课、基础课及一些专业的专业课大纲由国家教育主管部门制定，各校可自行制定选修课、专业课（综合大学）的大纲，并根据自身特点对已批准的标准大纲加以必要调整（社会科学的教學大纲除外）。1992 年《俄罗斯联邦教育法》规定，课程大纲由学校制定并通过。在其他许多国家，由教师个人制定。</C>

<N>高等学校教学计划（university/colloege teaching plan）</N>

<C>高等学校各系科、专业培养学生的方案。在中国，一般包括下列各项规定：培养目标、修业年限、学生毕业应修满的总学时或总学分、课程设置（公共课、基础课、专业课、专门组课等）、教学环节（讲授、习题课和课堂讨论、实验课、学年论文或课程设计、教学实习和生产实习或社会实践、科研训练、毕业论文或毕业设计、考试和考查等）、生产劳动、军事训练、日常思想教育和鉴定、时间分配与安排（学期划分、假期、上述各项教学与教育活动的時間分配与进程安排）、必修与选修的要求等，是高等学校培养人才、组织教学过程和学生计划、安排个人学习的主要依据。1949 年前，中国高等学校根据当时政府规定的修业年限、学生毕业应修的学分数、各系科的必修科目表及每学期授课的时间，由各系安排课程，组织教学。1952 年院系调整至 1957 年间，由高等教育部主持统一制定，并规定为教学工作的基本大法。学校执行时不得任意变动。1958 年后改由国家教育主管部门制定若干专业的指导性计划作为示范，供学校参照执行，各校可自行制定其他专业的教学计划报部备案。1986 年国家教育委员会规定，各校可“根据党和国家的教育方针政策及修业年限、培养规格”，“按社会需要调整专业服务方向，制定教学计划”。其他国家的高等学校或根据国家有关的教育法令（如日本、法国），或完全按学校各自的规定（如美国），由各系科提出课程计划，组织教学。</C>

<N>高等学校教职工代表大会</N>

<C>简称“教代会”。中国高等学校教职工群众行使民主权利，民主管理学校的重要形式。根据 1985 年 1 月教育部、中国教育工会全国委员会发布的《高等学校教职工代表大会暂行条例》规定，其职权：听取校长工作报告，讨论有关学校建设与发展的重大问题，并提出意见和建议；讨论通过与教职工有关的基本规章制度，由校长颁布施行；讨论决定有关教职工的集体福利事项；监督学校各级领导干部。每三年一届，一般每学年开会一次。其代表由教职工直接选举产生，实行常任制，任期 3 年，连选得连任。教师代表一般应占代表总数的 60% 左右。由学校工会承担其工作机构的任务。</C>

<N>高等学校教职工工资制度</N>

<C>中国高等学校实施的关于教职工工资的规定和办法。按照中共中央、国务院下达的《国家机关和事业单位工作人员工资制度改革方案》和国务院工资制度改革小组、劳动人事部《关于实施国家机关和事业单位工作人员工资制度改革方案若干问题的规定》精神，国家教育委员会制定并于 1985 年 8 月 30 日实行的《高等学校教职工工资改革实施方案》对其作了明确规定：高等学校教职员实行以职务工资为主要内容的结构工资制。教学人员职务名称按教授、副教授、讲师、助教分列；实验人员按高级实验师、实验师、助理实验师、实验员分列；科研人员及其他各类专业技术人员，按国务院各有关部门确定的职务名称系列分列。行政人员，按正副院（校）长、研究生院正副院长、正副教务长、正副总务长、正副处长、正副科长（正副主任科员）、科员、办事员分列。教职员的结构工资由基础工资、职务工资、工龄津贴和奖励工资四部分组成。职员工资，按教职员职务分列工资等级，一职数级，相近职务之间工资额上下交叉。基础工资、工龄津贴、奖励工资，按照国家统一规定的标准执行。高等学校的工人，原则上执行国家机关和事业单位工人的结构工资及其工资标准。</C>

<N>高等学校科研经费管理</N>

<C>高等学校对科学研究活动费用的计划、分配和控制活动。高校科研经费分三种。（1）科技三项费用，即新产品试制费、中间试验费、重要科学研究补助费。这是国家为促进科技发展、加速现代化而建立的科技拨款制度。它属专项资金，专款专用，学校不提取管理费。（2）代管科研经费，是国家或地方有关部门委托学校完成某项科研任务而拨入的科研事业费。学校设明细账户分项目、分课题核算。学校可按规定提取管理费。（3）国家和有关部门设立的科学基金，以及科研成果转让费等。学校对各项科研经费实行按项目结算，建卡管理。1988 年 11 月国家教委发布的《高等学校社会科学研究管理暂行办法》规定，国家教委在日常科研事业费（自选课题科研费）之外，设立高等学校社会科学研究规划基金，高等学校哲学、社会科学青年科研基金。省、市、自治区和有关部委教育主管部门设立相应的基金或列出专项经费。各高等学校从学校基金中提取一定比例补充学校社会科学研究经费。项目完成后经费如有结余可留给承担单位，优先用于项目负责人的研究工作，学校还可从结余的经费中提出一定比例，奖励优秀的科研人员和科研管理人员。</C>

<N>高等学校会计专业职务系列</N>

<C>高等学校财务会计部门设置的工作岗位系列。1986 年 11 月国家教委职称改革工作领导小组办公室发布的《国家教委直属高等院校会计人员实行会计专业职务试行条例 的实施细则》规定，会计专业职务设会计员、助理会计师、会计师、高级会计师。任职的学历、资历条件分四种情况。（1）会计员：大专或中专毕业，见习 1 年期满。（2）助理会计师：获硕士学位，第二学士学位或研究生班毕业；大学本科毕业，见习 1 年期满；大专毕业并任会计员 2 年以上；中专毕业并任会计员 4 年以上。（3）会计师：获博士学位；获硕士学位，任助理会计师 2 年左右；获第二学士学位或研究生班毕业证书，任助理会计师 2 年~3 年；大学本科或专科毕业，任助理会计师 4 年以上。（4）高级会计师：获博士学位，任会计师 2 年~3 年；获硕士学位、第二学士学位或研究生班毕业，或大学本科毕业，任会计师 5 年以上。会计

工作中成绩显著、贡献突出者，可不受上述学历和工作年限的限制。

<N>高等学校令</N>

<C> 日本明治时期关于高等中学校的法令。1894年6月颁布。文部大臣井上毅起草，得到当时总理大臣伊藤博文的支持。共5条。主要内容：(1)将以前的高级中学改称高等学校，规定属专门教育机构；(2)以专门学科为主，为升帝国大学者设大学预科；(3)学科、讲座的数目由文部大臣决定。法令颁布后，日本原有的高级中学不再属中等教育，而被列入高等教育范畴。1918年的《高等学校令》颁布后废除。日本大正时期的教育法令。1918年12月颁布。翌年4月起实施。根据临时教育会议的咨询，为扩充高等教育机构而制定。对大正时期以后男子高等普通教育机构（即旧制高中）有关事宜作出规定。共20条。第一条规定“高等学校以完成男子高等普通教育为目的”，改变以往高等学校只作为帝国大学预科的性质；第二条以下规定除设国立高等学校外，还可设公立和私立高等学校。高等学校分文科和理科，修业3年，招收修完初中4年课程者。学校教师由文部大臣授予资格证书。1947年《学校教育法》颁布后废除。

<N>高等学校秘书长</N>

<C>中国高等学校中的一种高级行政职务。其设置原无统一规定。1987年《国家教育委员会关于高等学校各级领导干部任免的实施办法》规定，规模较大（在校学生达5000人以上）或工作需要（副校长人数偏少）的学校，经主管部门批准可设此职。协助正、副校长工作。其任免，由学校征得主管部门同意后决定，并报主管部门备案。通常分管校长办公室和正、副校长委托办理的其他工作。

<N>高等学校内迁</N>

<C>1937年中国抗日战争爆发，国民政府教育部令清华大学、北京大学、南开大学南迁长沙，合组国立长沙临时大学；北平大学、北平师范大学、北洋工学院西迁西安，合组国立西安临时大学。另有高等学校33所分迁国内各地：中央大学、东吴大学、金陵大学、金陵女子文理学院迁四川；政治大学、复旦大学、暨南大学及大夏大学迁江西；唐山工学院、江苏医学院、江苏教育学院、戏剧专科学校、体育师范专科学校、无锡国立专科学校迁长沙；东北大学、民国大学迁开封；河北女子师范学院、焦作工学院迁西安，后并入西安临时大学；之江文理学院、辅成法学院、边疆学校迁安徽；同济大学迁金华；浙江大学迁建德；山西大学、铭贤学院迁晋南；厦门大学迁长汀；广东文理学院迁广西；广西大学迁柳州；江西体育师范专科学校迁吉安；中山大学内迁；齐鲁大学南迁；岭南大学迁澳门；北平艺术专科学校迁湖南。1938年后有些高等学校继续迁移、调整。

<N>高等学校培养目标</N>

<C>高等学校培养学生的总目标。中国1950年《高等学校暂行规程》中规定：培养具有高级文化水平，掌握现代科学和技术的成就，全心全意为人民服务的高级建设人才。1961年《教育部直属高等学校暂行工作条例（草案）》中规定：培养学生具有爱国主义和国际主义精神，具有共产主义道德品质，拥护共产党的领导，拥护社会主义，愿为社会主义服务、为人民服务；通过马克思列宁主义、毛泽东著作的学习和一定的生产劳动、实际工作的锻炼，逐步树立无产阶级的阶级观点、劳动观点、群众观点、辩证唯物主义观点；掌握本专业所需的基础理论、专业知识和实际技能，尽可能了解本专业

范围内科学的新发展；具有健全的体魄。1962年《全国重点高等学校暂行工作条例（试行草案）》中，增加“培养分析问题、解决问题的能力，比较熟练地运用一种外国语阅读专业书刊”的要求。1985年颁布的《中共中央关于教育体制改革的决定》，要求培养有理想、有道德、有文化、有纪律，热爱社会主义祖国和社会主义事业，具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神；不断追求新知，具有实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神；具有现代科学技术和经营管理知识，具有开拓能力，能够适应现代科学文化发展和新技术革命要求的各类工作人员。高等学校各专业根据上述总目标及其他有关规定（如《中华人民共和国学位条例》）以及国家社会发展的需要和学校、专业的服务方向分别制定具体的专业培养目标。

<N>高等学校培养研究生工作暂行条例（草案）</N>

<C>中国教育部1963年4月颁发试行。分总则、招生工作、培养工作、领导与管理、待遇与工作分配、研究院6章，共30条。提出研究生德、智、体几方面的培养目标，要求研究生在业务上巩固深入地掌握本专业的基础理论、专门知识和基本技能，熟悉本专业主要的科学发展趋势，具有独立进行科学研究和相应的教学工作的能力，并一般能掌握两种外国语。规定：研究生分脱产学习和在职学习两种，学习期限一般分别为3年和4年；招收研究生的高等学校名单及其招生专业和人数均由教育部规定，招生工作由教育部统一组织；研究生的培养采取系统理论学习与科学研究工作相结合，导师个别指导与学校、教学研究室集体培养相结合的办法，由各招生专业按规定制定培养方案，导师根据培养方案制定各研究生培养计划，并规定研究生课程学习和毕业论文工作的要求、期限、指导和考核方法等；研究生经课程考试合格和由国家考试委员会主持的毕业论文答辩合格，准予毕业；毕业后，原由高等学校本科毕业生中直接考试录取者，由国家统一分配工作，原由在职人员中考试录取者，原则上回原单位工作；少数科学研究工作基础较好和符合导师条件的教师较多的学校，经教育部报请国务院批准，可试办研究院，培养数量较多的研究生，设有研究院的学校可组织国家考试委员会，接受校内、外研究生进行毕业论文答辩。还规定校、系、教学研究室、导师在培养研究生工作方面的职责以及研究生的学籍管理、条件保障。因“文革”等原因，未能全面实行。“文革”后为《中华人民共和国学位条例》等有关条例、规定所代替。

<N>高等学校实验技术职务系列</N>

<C>高等学校实验室、研究室等部门为配合教学和科学技术研究需要而设置的工作岗位系列。1986年5月，中央职称改革工作领导小组转发中国科学院和国家教委的《实验技术人员职务试行条例》，规定实验技术职务设实验员、助理实验师、实验师、高级实验师。实验员、助理实验师为初级实验技术职务，实验师为中级实验技术职务，高级实验师为高级实验技术职务。任职的学历、资历分四种情况。（1）实验员：大专、中专毕业，见习1年期满；高中毕业，从事实验技术工作2年以上。（2）助理实验师：大学本科毕业，见习1年期满；三年制大专毕业，任实验员1年以上；二年制大专毕业，任实验员2年以上；中专（高中）毕业，任实验员4年以上。（3）实验师：大学本科、专科毕业，任助理实验师4年以上；中专（高中）毕业，任助理实验师5年以上。（4）高级实验师：大学本科毕业，任实验师5年以上；大专毕业，任实验师6年以上。在实验技术工作中成绩显著、贡献突出者，可不

受上述学历和资历的限制。</C>

<N>高等学校条例</N>

<C>苏联高等教育工作文件。苏联部长会议 1969 年 1 月通过。分总则，学生，教职人员，教学工作，高等学校的权利、组织、领导、财产与经费等条款。主要内容：（1）高等教育由综合大学、专业学院、厂办工科院校及其他高等学校实施；（2）主要任务是培养掌握马列主义、有共产主义觉悟、有高深专业知识和技能并善于做群众工作的专门人才，开展科学研究，编写教科书和教学参考书，培养科学教育工作者，负责在职专家的再培训，向居民普及科学政治知识；（3）采用脱产（全日制）和不脱产（夜校和函授）两种办学形式；（4）学生免费学习，全日制学校招收的学生不超过 35 岁，享有助学金，毕业后由国家分配工作，夜校和函授生年龄不限；（5）配置下列教学科研人员：教授、顾问教授、副教授、助教、高级教员、教员、高级研究员、初级研究员，通过征聘方式任用；（6）实行部门领导体制和校长负责制等。1987 年高等教育改革后，国民教育委员会于 1989 年 7 月重新发布《高等学校暂行（示范）条例》。主要变化：扩大学校和学生的自主权，学生有权选举和当选校、系务委员会和学术委员会成员；强调学校要满足个人在提高智力、文化、道德水平方面的需求，加强个别化教学；强调发展学生的独立性、创造才能；重建博士生部；允许高校实行定向培养并获补偿费。</C>

<N>高等学校统计专业职务系列</N>

<C>根据高等学校有关部门承担的统计任务而设置的工作岗位系列。适用于校（院）长办公室以及人事、教务、生产、基建、物资、设备、科研等部门专职从事统计工作的人员。1987 年 6 月国家教委职称改革工作领导小组办公室发布的《国家教委所属高等学校实行 统计专业职务试行条例 的实施细则（试行）》规定，统计专业职务设统计员、助理统计师、统计师、高级统计师。任职的学历、资历条件分四种情况。（1）统计员：中专或大专毕业，见习 1 年期满。（2）助理统计师：获硕士学位，研究生班毕业或获得第二学士学位；大学本科毕业，见习 1 年期满；大专毕业并任统计员 2 年以上；中专毕业并任统计员 4 年以上。（3）统计师：获博士学位；获硕士学位或研究生班毕业或获第二学士学位，任助理统计师 2 年以上；大学本科或专科毕业，任助理统计师 4 年以上。（4）高级统计师：获博士学位，任统计师 2 年以上；具有大学本科毕业及以上学历，任统计师 5 年以上。具有真才实学、贡献突出者，可不受上述学历、资历条件的限制。</C>

<N>高等学校图书资料专业职务系列</N>

<C>根据高等学校图书馆、资料室等部门业务工作需要而设置的工作岗位系列。1987 年 6 月国家教委职称改革工作领导小组办公室发布的《国家教委所属高等学校实行 图书、资料专业职务试行条例 的实施细则（试行）》规定，图书资料专业职务设管理员、助理馆员、馆员、副研究馆员、研究馆员。任职的学历、资历条件分五种情况。（1）管理员：大专或中专毕业，见习 1 年期满；职业高中毕业并从事专业工作 2 年以上。（2）助理馆员：获硕士学位或研究生班毕业；获学士学位或大学本科毕业，见习 1 年期满；大专毕业，任管理员 1 年~2 年；中专毕业，任管理员 4 年以上。（3）馆员：获博士学位；获硕士学位，任助理馆员 2 年左右；获研究生班毕业证书或第二学士学位证书，任助理馆员 2 年~3 年；大学本科毕业，经专业干部培训半年至 1 年成绩合格，任助理馆员 3 年以上；大学本科、专科毕业，任助理馆

员 4 年以上。(4) 副研究馆员：获博士学位，任馆员 2 年~3 年；具有大学本科毕业以上学历，任馆员 5 年以上。(5) 研究馆员：具有大学本科毕业以上学历，任副研究馆员 5 年以上。此项专业职务系列均有一定的外语（或古汉语、少数民族语文）要求，由各高等学校组织考试或考核。工作成绩卓著、贡献突出者，可不受上述学历、外语、工作年限的限制。

<N>高等学校委员会</N>

<C>苏联高等和中等专业教育部咨询机构。1972 年设于该部内，由部长领导。由辖有高等学校的各部和主管部门领导干部，国家计划委员会、全国科学技术委员会、苏联科学院、全苏工会中央理事会和共青团中央领导干部，各加盟共和国高等和中等专业教育部长及大学生代表组成。任务：改进高等学校管理，协调它们之间的活动，就教学教育工作、科学研究、师资队伍建设、培养高等专门人才的远景规划、教师的分配和使用等问题进行研究，并提出建议方案。通过部长的命令或部发指示信传达建议。

<N>高等学校卫生工作暂行规定</N>

<C>中华人民共和国教育部、卫生部 1980 年 8 月联合制定、颁布。主要内容：面向学生，贯彻“预防为主”的方针，做好防治疾病工作；改善教学环境和饮食卫生；宣传卫生知识，培养良好卫生习惯；卫生与体育工作相结合，不断增强学生体质，提高健康水平。

<N>高等学校卫生技术职务系列</N>

<C>根据高等学校医疗、预防、保健方面需要而设置的工作岗位系列。1987 年 6 月国家教委职称改革领导小组办公室发布的《国家教委所属高等学校实行卫生技术人员职务试行条例的实施细则（试行）》规定，高等学校的卫生技术职务分为医、药、护、技四类。(1) 医疗、预防、保健人员设主任医师、副主任医师、主治（主管）医师、医师、医士。(2) 中药、西药人员设主任药师、副主任药师、主管药师、药师、药士。(3) 护理人员设主任护师、副主任护师、主管护师、护师、护士。(4) 其他卫生技术人员设主任技师、副主任技师、主管技师、技师、技士。以上各种职务中，主任医（药、护、技）师、副主任医（药、护、技）师为高级技术职务；主治（管）医（药、护、技）师为中级技术职务；医（药、护、技）师、医（药、护、技）士为初级技术职务。任职的学历、资历条件分五种情况。(1) 医（药、护、技）士：中专毕业，见习 1 年期满。(2) 医（药、护、技）师：中专毕业，任医（药、护、技）士 5 年以上；大专毕业，见习 1 年期满后，从事专业技术工作 2 年以上；大学本科毕业，见习 1 年期满；研究生班毕业或取得硕士学位。(3) 主治（管）医（药、护、技）师：大学本科毕业，任医（药、护、技）师 4 年以上；研究生班毕业或取得第二学士学位，任医（药、护、技）师 3 年左右；获硕士学位，任医（药、护、技）师 2 年左右；取得博士学位。(4) 副主任医（药、护、技）师：具有大学本科（含本科）以上学历，任主治（管）医（药、护、技）师 5 年以上；获博士学位，任主治（管）医（药、护、技）师 2 年以上。(5) 主任医（药、护、技）师：任副主任医（药、护、技）师 5 年以上。确有真才实学、贡献突出者，可不受上述学历、资历条件的限制。

<N>高等学校校长联合会（Hochschule Rektorenkonferenz）</N>

<C>原名西德大学校长会议（Westdeutsche Rektorenkonferenz）。联邦德国公立高等学校自治组织。前身为 1890—1933 年间普鲁士的德国大学校长

会议。第二次世界大战后，在 1945 年 9 月和 1947 年 7 月召开的英占区和美占区大学校长会议的基础上，于 1949 年 4 月成立。设于波恩市。主要任务：
(1) 协调解决高等学校面临的问题；(2) 对外解释和介绍高等学校工作；
(3) 通过建议形式，向决策机构提出咨询意见；(4) 密切关注高等学校政策的发展变化，并提出相应报告；(5) 与国家有关机构和有关科学、教育和高等学校的组织和合作；(6) 在国际和跨国家的组织和机构中代表所有成员；(7) 与其他国家大学校长会议合作。成员包括所有综合大学、技术大学、师范大学和综合高等学校以及大部分高等专科学校、艺术和音乐学院。设四级组织机构：全体代表大会是最高决策机构，主要参与基本原则问题和决议的讨论，并负责选举主席和主席团；评议会是咨询和决议起草机构；主席和主席团组成最高权力机构；主席负责召集全体大会、评议会及主席团会议，并对相应决议承担解释或阐述义务。主席团由主席和 4 名副主席组成。副主席代表主席分管不同领域的工作。具体办事机构为秘书处。每年出版一本年度报告，并负责颁布高等学校招生目录。1990 年德国统一后改现名。

<N>高等学校校长委员会</N>

<C>苏联高等学校的协调和咨询机构。1972 年成立。设在各市大型学校中心。在高校数量很少的市，校长可参加邻近的委员会。任务：协调高等学校的活动，总结和推广先进经验，为会员学校制定实施政府教育法令的方案，拟定发展本经济地区高等教育的提案等。成员包括全市高等学校校长，地方党政、工会和共青团机关代表，地方主要企业、组织和机关以及大学生组织的代表。由主席领导。设主席团。主席、副主席、委员由高教部负责人和教育科学干部管理处推荐，部务会议批准，任期三年。服务工作由主席所属学校负责，不专设行政机构。每年 7 月 1 日向苏联高等和中等专业教育部报告工作。

<N>高等学校新生选送协调服务中心 (Das Dienst - undKooperationszentrum von Studienanfänger) </N>

<C>民主德国为具备高校入学资格者进入高等学校提供服务的专门机构。1964 年成立。职责：根据全国高校招生的年度计划，按报考者的个人志愿，向各高等学校推荐新生。具体做法：准确统计该年获高等学校入学资格的人数，使之与全国高校招生计划相协调；统计报考者的专业志愿，使之与高校各专业具体招生数相协调；将上述有关情况通报至报考者单位及个人，以便实施升学指导；将报考者的个人材料依其申请志愿，依次提供给相应高等学校招生委员会，供其选拔录取。

<N>高等学校学生参加生产劳动的若干规定</N>

<C>中共中央宣传部、教育部 1984 年 9 月 8 日联合发布。主要内容如下。
(1) 组织学生参加一定时间的生产劳动，是实现社会主义大学培养目标不可缺少的重要环节，也是对学生进行思想政治教育的重要途径。目的是使学生接触工农，接触社会，养成劳动习惯，树立热爱劳动、热爱劳动人民的思想，克服轻视劳动和体力劳动者的观点。同时，通过劳动，更好地贯彻理论联系实际的原则，培养和提高实际工作能力。生产劳动应列入教学计划。(2) 学生平均每学年参加为时 2 周的生产劳动 (含实习中的劳动)。时间可分散，也可集中，一般就地安排。主要参加校内外工业、农业和公益劳动。各种生产劳动要有适当的安排，以利于学生得到多方面的锻炼。(3) 各高等学校应根据新时期的特点，积极探索和开辟学生参加生产劳动的多种渠道和形

式。工科和农科的大部分专业，应结合教学改革，通过同校外工矿企业、农场、农村组成“教学、科研、生产”联合体，同有些企业、专业户建立参加实践和劳动的网点，逐步建立固定的社会实践和生产基地，组织学生参加和所学专业对口的生产劳动。文科专业，应加强同工厂、农村、商店的联系，把教学、科研与社会应用结合起来，结合社会实践参加生产劳动。所有高等学校都应组织学生参加以市政建设、校园建设、植树造林为主要内容的公益劳动，并把参加劳动和革命传统教育结合起来。（4）国务院各有关部委及各省、自治区、直辖市教育部门，要加强对这项工作的领导。学校教务、后勤和政工部门要各司其责，共同做好组织管理工作。工矿企业、农场、农村、商店应为高等学校学生参加生产劳动积极提供方便条件。

<N>高等学校学生行为准则（试行）</N>

<C>高等学校学生必须遵守的行为规范。体现国家对高等学校学生政治、思想和品德等方面的基本要求。1989年11月由中国国家教育委员会颁布试行。要求“高等学校的大学生、研究生，应当有坚定正确的政治方向，热爱社会主义祖国，拥护共产党领导和社会主义制度，努力学习马克思主义；应当热心于改革和开放，有艰苦奋斗的精神，走与工农群众相结合的道路，努力为人民服务，为实现具有中国特色的社会主义现代化而献身；应当自觉地遵守宪法、法律，严格遵守校纪校规，增强法制观念，有良好的品德；应当勤奋学习，努力掌握现代科学文化知识，立志成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义现代化建设事业的合格人才，做无产阶级革命事业的接班人。”对日常生活中的行为提出15条要求学生自觉遵守的具体准则：维护祖国的利益；遵守宪法和国家的各项法律、规定；维护各民族的平等、团结、互助关系；坚持社会主义集体主义；坚持实事求是原则；热爱劳动，积极参加社会实践；发扬艰苦奋斗精神；注意个人品德修养；积极参加体育锻炼和健康的文化活动；勤奋学习，刻苦钻研；维护教学秩序；维护公共秩序；遵守宿舍管理规定；爱护公共财物；遵守外事纪律。

<N>高等学校研究室（university/college research section）</N>

<C>高等学校研究与开发机构。有的与研究所同，仅规模较小，其负责人称主任（副主任）。有的是研究所中按研究方向分设的科学研究组织。

<N>高等学校研究所（university/college research institute）</N>

<C>高等学校研究与开发机构。大多按学科或稳定的研究与开发领域设立。由学校根据规定报请政府有关部门批准建立或自行决定建立。隶属于校（院）或系（大学的学院）。学校还可与政府机构、企业或其他单位协作或接受其委托建立，其领导方式通常由协议规定，学校负责其日常管理工作。主要职能：进行有关领域课题的研究与开发工作，并承担培养研究生等一定的教学任务。一般均有明确的研究与开发方向，有较稳定的任务和经费来源，有合格的学术领导人和研究人员及必要的图书资料、仪器、设备。其成员包括专、兼职的研究人员，教师，辅助人员和管理人员。设所长，负责全所工作，一般视隶属关系，由校（院）长或系主任任命。可设若干副所长协助工作。可按研究方向分设若干研究室（组）。

<N>高等学校研究职务系列</N>

<C>根据高等学校科学研究（包括社会科学研究和自然科学研究）工作需

要设置的工作岗位系列。1988年6月国家教委职称改革工作领导小组办公室发布的《国家教委所属高等学校实行 自然科学研究人员职务试行条例 和中国社会科学院研究人员职务试行条例 的实施细则（试行）》规定，研究职务设研究员、副研究员、助理研究员、实习研究员。其中研究员、副研究员为高级研究职务，助理研究员为中级研究职务，实习研究员为初级研究职务。高等学校研究人员一般都要承担科研和教学（包括指导研究生）双重任务。以教学为主兼任科研工作的教师，仍聘任教师职务。主要从事科研工作的教师，可改聘研究职务。高等学校承担高等教育研究工作的行政管理部门，可设置社会科学研究岗位，受聘人员必须专职或兼职承担高等教育方面的研究课题。任职的学历、资历条件分四种情况。（1）实习研究员：获硕士学位或研究班毕业证书或第二学士学位；大学本科毕业，见习1年期满。（2）助理研究员：获博士学位；任实习研究员4年以上，获研究生班毕业证书或第二学士学位证书且任实习研究员2年~3年，获硕士学位且任实习研究员2年以上。（3）副研究员：任助理研究员5年以上；获博士学位且任助理研究员2年以上。（4）研究员：任副研究员5年以上。

<N>高等学校院系调整</N>

<C>中华人民共和国成立后，为改变旧中国高等教育重文轻理，专业残缺不全，学校布局不合理的状况，使高等教育适应国家建设需要，有计划地培养大批建设人才，学习苏联教育经验，在全国范围内，对高等学校院系进行的大规模调整工作。1951年制定调整方案，1952年秋开始实施，1953年底基本完成。其方针：以培养工业建设人才和师资为重点，发展专门学院，整顿和加强综合性大学。调整后，综合大学主要设文理两类系科，其他分设工、农林、医药、财经、政法、师范、外语、艺术、体育等专门学院。全国210所高等院校，调整为184所。其中：综合大学14所，工科院校38所，师范院校33所，农林院校29所，医药院校29所，财经院校6所，政法院校4所，外语院校8所，艺术院校15所，体育院校4所，少数民族院校3所，气象专科学校1所。调整中，65所私立大学全部改为公立。辅仁、燕京、金陵、齐鲁、圣约翰、之江、沪江、震旦、岭南等大学的系科并入其他院校，原校名撤销。

<N>高等学校暂行规程</N>

<C>中国教育部1950年8月颁布。包括总纲、入学、课程、考试、毕业、教学组织、行政组织、社团、附则9章，共32条。规定高等学校的宗旨是以理论与实际一致的教育方法，培养具有高级文化水平，掌握现代科学和技术的成就，全心全意为人民服务的高级建设人才。具体任务：（1）进行革命的思想教育，肃清封建、买办、法西斯主义的思想，树立正确的观点和方法，发扬为人民服务的思想；（2）进行教学工作，培养通晓基本理论并能实际运用的专门人才；（3）研究自然科学、社会科学、哲学、文学、艺术，以期有切合实际需要的发明、著作等成就；（4）普及科学技术知识，传播文学和艺术的成果。高等学校包括大学和专门学院两类，修业年限依课程的繁简分别以3年~5年为原则。入学条件为年满17岁，身体健康，在高级中学或同等学校毕业或有同等学力，经入学考试合格。教师分教授、副教授、讲师、助教四级，教学研究指导组为教学的基本组织。实行校（院）长负责制。在校（院）长领导下设校（院）务委员会，研究、讨论和决定学校（院）的重大问题。此外，对高等学校的课程、考试、毕业，以及工会和学生会等方面

亦作了具体规定。后自行失效。 </C>

<N>高等学校招生办公室</N>

<C> 中国高等学校负责招生工作的常设机构。职责：执行国家教育委员会有关招生工作的规定及有关省、自治区、直辖市招生委员会的补充规定；根据国家核准的年度招生计划及考生来源计划录取新生；对录取的新生进行复查；支持地方招生委员会的工作。 各省（自治区、直辖市）、市（地）、县高等学校招生委员会下设的日常办事机构。 </C>

<N>高等学校招生委员会</N>

<C>中国负责高等学校招生工作的机构。1952 年实行全国高等学校统一招生制度后成立。负责规定统一的报考条件、考试科目、政治审查标准、健康检查标准、录取新生的原则及招生的方针、政策、办法，组织全国统一命题，规定统一的考试时间。各大行政区成立本区的高等学校招生工作委员会，省、自治区、直辖市成立相应的工作委员会分会，分别组织办理报名、考试、政治审查、健康检查、评卷、录取等工作。1958 年撤销各大区高等学校招生工作委员会，成立省、自治区、直辖市高等学校招生委员会，负责本地区招生工作。1966—1976 年间工作中断。1977 年恢复统一招生制度后，在省（自治区、直辖市）、市（地）、县建立。中央由教育部（国家教育委员会）主管。1987 年《普通高等学校招生暂行条例》规定：省（自治区、直辖市）、市（地）、县人民政府分别成立普通高等学校招生委员会，各级招生委员会在本级人民政府和上一级招生委员会的双重领导下负责本地区招生工作。其职责：执行国家教育委员会有关普通高等学校招生的规章，并结合本地区实际制定必要的补充规定；执行国家下达的招生计划；组织本地区考生报名、政治思想品德考核、身体健康状况检查、考试、阅卷、评分及录取工作；开展招生、考试的科学研究工作和宣传工作；保护考生和招生工作人员的正当权益，调查处理本地区招生工作中发生的重大问题。 </C>

<N>高等学校招生制度 (admission system of higher education institutions) </N>

<C>高等学校招收、录取新生的政策、条件、办法等的总称。因国而异。同一国家的不同学校，其规程亦不尽相同。就普通高等学校的本、专科而言，各国一般均以具有普通中等学校毕业证书或同等学力证明作为进入高等学校的必要条件。一些国家限定入学年龄；有的国家（如苏联、东欧及亚非和斯堪的纳维亚某些国家）要求全部或某类申请入学者具有规定年限的工作经历；有的国家还对入学者的性别、宗教信仰、种族作出某种限定。各国、各校大体采取：（1）开放入学制；（2）考试选拔制；（3）推荐入学制。中国 1951 年前基本实行由高等学校单独或数校联合举行入学考试，择优录取新生的办法。1951 年实行大行政区范围内的统一招生。1952 年起实行全国统一招生制度。由教育部（高等教育部）会同有关部门制定全国统一的高等学校招生方针、政策、计划、办法和有关规程；组织进行每年一次的高等学校入学统一考试，全国统一命题，统一规定报考条件、考试科目、政治审查标准、健康检查标准、考试日期及录取新生的原则；各地区按统一规定，结合当地具体情况，分别办理报名、考试、政治审查、健康检查、评卷和录取（除 1952 年和 1953 年实行全国集中录取外）等工作。艺术、体育院校及以面向台湾省和港、澳地区招生为主的院校实行单独招生。1966—1976 年，此项制度中断。其间 1966—1969 年未招生，1970—1976 年实行“群众推荐，领导批准，学

校复审”的办法，取消入学考试，且限定招收具有2年以上实践经验和相当于初中毕业以上实际文化程度的工农兵入学。1977年起恢复统一招生制度并不断进行改革。1987年国家教育委员会总结历年改革经验，制定并颁布《普通高等学校招生暂行条例》，规定普通高等学校招生分为国家任务（包括适当比例的定向招生）、用人单位委托培养（包括用人单位与高等学校联合办学培养）、自费生三种计划形式，由国家教育委员会根据各地上报计划，综合平衡下达；实行全国统一考试，凡符合具体规定的中国公民均可报考。对有特定要求的专业、在职人员、外国侨民及限制报考人员均作出具体规定。考试科目分文史与理工农医两类。由学校依据录取分数线，并参照考生高中阶段成绩和全面表现决定录取与否。条例还规定：由国家教育委员会授权的学校可以招收保送生；民族自治地方用本民族语文授课的高等学校（系、科）由当地招生委员会另行命题，组织考试；师范院校可以省、自治区、直辖市为单位，试行提前单独招生。艺术、体育、军事、民航、公安院校及招收华侨、台湾省、港、澳青年的办法另有规定。从1990年起，全国逐步推行普通高中毕业会考制度。试行会考制度的省、市，普通高等学校招生办法亦作相应改变：录取时以学校，系科（专业）为单位，在学校所在地相应科目组的录取控制分数线以上，根据考生总分，由高分到低分，德智体全面考核，择优录取；在高考总分相近的情况下，录取会考成绩优秀的考生。招生工作由国家教育委员会主管。省（自治区、直辖市）、市（地）、县人民政府分别成立普通高等学校招生委员会，在本级人民政府和上一级招生委员会的双重领导下负责本地区招生工作。研究生的招生办法参见“研究生招生制度”。

</C>

<N>高等学校职能 (the function of higher learning institution) </N>

<C>高等学校为适应社会分工与社会发展需要所承担的社会任务。一般认为现代高等学校具有三种职能：培养专门人才，发展科学知识，为社会服务。与之相对应的工作是教学与教育、科学研究、多种形式的社会工作。培养专门人才是由高等学校的本质所决定的，是与高等学校共生的本体职能，并随着社会的发展而不断变化、提高。研究活动在高等学校出现之初就存在，但发展科学知识职能的产生以19世纪初W.冯特·洪堡以“教学与研究统一”的原则创办柏林大学为标志，到19世纪末才被广泛认可。它既是社会所需要的，又是高等学校自身提高教学质量所必不可少的。为社会服务是指高等学校以其教育资源直接满足社会现实的需求，又称直接为社会服务。社会工作大多是教学与科研活动的延伸，国外往往视之为学校推广工作。社会工作作为一种职能，以美国“莫里哀法案”（1862）的颁布为标志，至20世纪中期以后才普遍确立。上述三种职能是就高等学校整体而言的。不同层次、不同类型的高等学校，职能可以有所不同或有所侧重。除培养专门人才这一本体职能外，其余两者，有的高校可以不完全具备。即使同一种职能，对不同的学校来说，其具体任务也不尽相同。</C>

<N>高等学校总纲法 (Hochschulrahmengesetz) </N>

<C>联邦德国高等学校法规。第一部于1976年1月首次跨州颁布，为联邦德国高等教育事业的发展和急待解决的政策问题确立了统一的前提。要求联邦政府依此制止高校分散发展趋势，确保高等学校师生能自由转换学校及高等学校之间相互承认学历与毕业证书。共7章：高等学校的任务、高等学

校的入学资格、高等学校的成员、高等学校的组织和管理工作、国家的承认、州法的相应调整、联邦法规的修改及附则。为日益迫切的教学改革提供了原则和处理方法。规定在适当期限内调整专业内容，缩短过长的学习时间；建立新的招生制度，采用符合专业特点的选拔方法，合理解决有些专业录取要求过高的问题；制定新的人事体制。后经几次小的修改，第二部于 1985 年 11 月颁布。规定：（1）开展竞争，促进侧重点不同的各类高校的发展，否定以综合大学为统一组织模式，提高高等专科学校的地位，确认它为高校的一种类型；（2）加强高校自主权，使高校在课程设置及提供师生进修机会方面享有更多的自由；（3）改善高校科研条件，提高师生科研能力，为由第三渠道资助的科研提供便利；（4）促进新生力量的成长，调整中级学术人员结构：原来的高校助教职务由科学和艺术助教职务所取代，增设高级助教、高级工程师和高级讲师职位，为年轻学者增加受聘机会；（5）重视女科学工作者，扫除一切不利于她们建功立业的因素。

<N>高等预备考试 (higher preparatory examination) </N>

<C>丹麦成人考试制度。始于 1967 年。凡通过考试者，有权入高等学校学习。为帮助考生顺利通过考试，相应文科中学、师范学院设两年全日制课程，在民众中学和其他教育机构设三至四年的部分时间制单科课程。规定必考科目 11 种，选考科目 2 种~3 种。按单科进行，一次可考一门或数门。笔试卷由教育部拟定，口试由教师个别实施，但提问需经校外主考人批准。通过者可获记载考试成绩的结业证书。实施后效果颇佳，学习人数逐年上升，多为工商企业在职人员。已成为回归教育的重要形式。

<N>高等院校少数民族班</N>

<C>中国为发展少数民族高等教育而设的班。1980 年 6 月，教育部发布《关于一九八 年在部分重点高等学校试办少数民族班的通知》，决定从 1980 年开始，有计划、有重点地在部分全国重点高等学校举办民族班。首先在北京大学、清华大学、北京师范大学、大连工学院、陕西师范大学 5 所院校试办，共招收学员 150 人。北京大学民族班为本科，其余为预科，主要补习高中课程，特别是数理化，并提高汉语文听课能力。学员从参加高考的少数民族考生中择优录取，预科班招生录取分数线，以降低总分 30 分为限。经过 1 年~2 年的补习，合格者直接升入本校本科有关专业学习。毕业后一般回原省、地工作。1981 年增加中山大学、华中师范学院等院校试办民族班，招收少数民族学员 250 人。1984 年 3 月，教育部、国家民族事务委员会联合发布《关于加强领导和进一步办好高等院校少数民族班的意见》，肯定了举办民族班的作用，决定高等院校民族班分预科、专科、本科三种。预科的主要任务是根据少数民族学生的特点，采取特殊措施，着重提高其文化基础知识，加强基本技能训练，使学生在德、智、体方面得到进一步发展和提高，为升入高等院校本、专科学习打下基础。学习时间分 1 年、2 年两种。本科、专科的任务：根据专业的培养目标和要求，培养少数民族各类专业建设人才。1984 年起，民族班招生逐步面向农村、山区、牧区和边远地区，实行定向招生、定向培养、定向分配。试行在文科、师范、农机、医学等专业招生名额中划出部分名额，招收具有 2 年~3 年以上实践经验、高中毕业文化程度（或同等学力）的优秀少数民族青年入学，毕业后仍回原地区工作。

<N>高等职业技术教育 (tertiary vocational and technical education) </N>

<C>属于第三级教育层次的职业教育和技术教育。包括就业前的职业技术教育和从业后的有关继续教育。如美国技术学院和社区学院的部分教学计划，日本高等专门学校、短期大学部分教学计划及专修学校的专门课程，法国的大学技术学院、高级技术员班，中国早期的高等实业学堂、专门学校、专科学校等，以及各国成人高等学校部分教学计划等所提供的教育。中国 80 年代开始有新发展。主要培养文科、理科、工科、农林、医药、政法、财经 7 个科类的专业辅助人才。例如文科中的文秘、图书馆管理员（不含图书馆学专业人员），理科中的实验员，工科中的高级技术员、技师（工艺师），医药科类中的医辅人员、护师，政法科类中的法院辅助工作人员，财经科类中的高级会计员、统计员等。其中，学历教育一般属专科层次，修业 2 年~3 年。还有短期的非学历教育。实施机构为高等职业技术学校（亦称“高等职业学校”），包括以下几类。（1）职业大学。亦称“短期职业大学”。一般由市级地方政府举办，由市财政支出办学经费，主要为本市培养高级应用型人才，二至三年制。也有本科层次的专业，四年制。主要设置普通高等学校不设或很少设置的应用性强的专业（如文秘、旅游、师范、土木建筑专业等）。有较强的地方性。1989 年底，全国共有 117 所。在校学生近 1.5 万。（2）技术专科学校。1985 年，国家教育委员会在 3 所中等专业学校的基础上试办。招收初中毕业生，实行四五年制套办。即学生在第二年后分流，按四年制学习毕业的属中专层次，按五年制学习毕业的属专科层次。（3）一部分招收高中毕业生的和五年制的中等专业学校。1980 年 10 月，国务院批转教育部召开的全国中等专业教育工作会议文件，确认其除招收初中毕业生外，还招收高中毕业生学习 2 年、2 年半和 3 年。招收初中毕业生的五年制专业学校和招收高中毕业生的中专，其后期所提供的教育，实际上属高等职业技术教育。（4）成人高等学校中脱产学习 2 年~3 年或业余学习 3 年~5 年的专科层次教育，以及脱产学习 4 年或业余学习 5 年至 5 年半的本科层次教育。</C>

<N>高等职业学校 (vocational higher education institution)
</N>

<C>中国实施高等职业技术教育的普通高等学校。1980 年 10 月南京首先建立金陵职业大学。后一些省、市陆续开办类似的学校，一般称“短期职业大学”。1986 年国务院发布的《普通高等学校设置暂行条例》规定：称高等职业学校者，必须以实施职业技术教育为主，主要培养高等专科层次的专门人才，全日制在校学生计划规模在 1000 人以上（边远地区或有特殊需要的学校，经国家教育委员会批准，可不受此限）。其设置由国务院或省、自治区、直辖市人民政府教育行政部门按规定的管理权限进行审批，一般由省、自治区、直辖市或省辖市人民政府管理。主要特点：（1）地方性强，由地方政府及用人单位等本地区有关部门投资，主要按地方需要培养专门人才；（2）职业性强，以提供专科层次的职业技术训练为目的，专业设置与教学内容适应社会职业的分工与需要；（3）与其他类型普通高等学校不同，学生须走读，交纳一定的学杂费，毕业后国家不负责分配工作，由学校向有关方面推荐，用人单位择优录用，通称“自费、走读、不包分配”。至 1992 年，共有 85 所，在校学生 66219 人，其中若干学校还设有某些本科专业。</C>

<N>高等专科学校 (short - cycle specialized institution ,
techni - cal college) </N>

<C> 高等专门教育机构。实施全日制高等职业技术教育，培养专门技术人员。有的亦提供相应的非全日制成人教育，属专科层次。一般招收完成各类中等教育者或同等学力者，修业 2 年～3 年。如入学条件低，则修业年限相应延长。多设置工程技术、师范、管理等实用学科。既有设多科类专业的，亦有设单一科类的。一般有明显的地方性或区域性。教学侧重实际知识、实用理论的掌握和实际技能训练。毕业生有良好的职业技术准备，普遍受到企事业单位的欢迎。20 世纪 60 年代后，在许多国家得以发展，具体名称各异。1992 年中国有 348 所。 德国短期高等教育机构。根据联邦各州 1968 年 10 月通过的《关于统一专业高等学校制度协定》建立。其中一部分由原有的工程师学校和中等专科学校改建而成。招收受过 12 年以上教育者或同等学力者，修业 3 年，再进行两学期的实习。办得较有特色。主要目标：培养工程技术人员和管理人员。强调理论联系实际。分技术、经济、社会事业、造型、宗教教育学与教会教育工作等训练方向。以训练方向划分专业领域，如巴伐利亚州仅技术训练方向就没有 24 个专业。被列为非学术性高等学校，不具备学术性高等学校资格。 </C>

<N>高等专门学校</N>

<C>日本技术专科学校。培养有实践经验的中级技术人才。1962 年依据《高等专门学校法》（1961 年 6 月颁布），为适应工业振兴的需要而创立。招收初中毕业生，五年制，实施普通高中教育和专业教育。毕业生大部分就业，少量可插入大学三年级继续学习。实行学年制。以机械、电气、工业化学、土木、建筑、金属等工业学科为主。特点是五年一贯制，普通课与专业课按楔形安排，学生较早接受专业教育，重视实验与实习，重视实际操作能力的培养。刚创立的最初几年发展很快，但不久就呈现停滞状态。截至 1992 年 5 月 1 日，共有 62 所（工业高等专门学校 57 所，商船高等专门学校 5 所），其中国立 54 所；学生 54786 人，其中男生占 87.1%。 </C>

<N>高等专门学校设置基准</N>

<C>日本文部省省令。规定高等专门学校设置要求。1961 年 8 月颁布。后多次修订。1991 年修订后，由总则、组织编制、教师资格、教学、课程、设施与设备等 7 章 28 条组成。要求高等专门学校进行自我评估，从教育角度建立相应规模和内容的专业领域；将同一学科同一年级的学生编成一个或几个班级，每班 40 人。规定每年教学时间（包括定期考试）原则上为 35 周，教学科目分为一般和专门两种，一学年修满 30 个单位时间（一个单位时间为 50 分钟）可获 1 学分。一个班级一般科目的专任教员不得少于 10 人；两个班不得少于 12 人；三个班不得少于 14 人；超过三个班，每增加一个班，相应增加 4 名教员；超过 6 个班，每增加一个班，相应增加 3 名教员。专门科目的教员为每个学科 8 名，每增加一个学科，相应增加 7 名。同时，配备适量助手，以辅助课堂讨论、实验、实习或实际操作。还要设置一定数量的事务员和其他人员。对教员资格、学校设施及设备，也均有规定。 </C>

<N>高第</N>

<C>东汉太学考试成绩最优者。汉质帝时，太学岁考不分甲乙科，只取高第。桓帝时太学考试根据成绩优劣分为高第、上第、中第、下第四等，按等分别授官。 </C>

<N>高第希（Hugo Gaudig，1860—1923）</N>

<C>德国教育家、人格主义教育学创立者。生于哈兹一牧师家庭。文科中

学毕业后入哈勒大学研习神学、哲学及文法学等。曾任实科中学教务长和女子师范学校主任、校长等职。认为须以一切生活领域的基本知识为基础确定教育目的。现代教育学领域的一个重要发现是对“儿童潜力”的认识。只有在教师指导下，当儿童的精神与活动的对象相接触后，才能发展“儿童的潜力”。为此，学校应成为真正的活动场所。游戏、远足、访问工厂和农村以及各种庆祝会等，都应像正式教学一样，成为学校的一部分。这样组织的学校，可称为“活动学校”或“作业学校”。强调人格教育，认为学校的一般任务是为生成人格服务的。人格是天赋素质与文化环境交互影响的产物。人格教育应使个人与社会发生关系。按照人格教育，活动学校不仅应使学生的潜力活动起来，通过有计划的训练获得作业技术，还应对学生进行情操陶冶，养成他们理想的人格。著有《为生成人格服务的学校》、《自由精神的学校作业之理论与实践》等。

<N>高尔顿 (Francis Galton, 1822—1911) </N>

<C>英国心理学家、遗传学家。出生于伯明翰地区。早年在伯明翰综合医院及伦敦皇家医学院习医，1840年入剑桥三一学院，改修数学，毕业后又再度习医。1850年到西南非探险，因劳绩卓著获奖。1853、1856年两次被选为皇家地理学会会员。晚年受爵士封号。1884年创建人体测量实验室。1901年创办《生物统计学》杂志。1904年在伦敦大学创办优生学实验室。其研究涉及人类学、地理、数学、气象学、心理学、统计学等方面。所开创的课题，如能力的个别差异、遗传与环境、统计技术、心理测验、问卷法等，为心理学家所关注。有以下主要成就。(1)率先视个别差异现象为心理学重要的研究对象，进行系统探索，并强调遗传作用是形成个别差异的原因。通过谱系调查，论证天才的上代能生育天才的后代，并据以倡导善择配偶，改良人种。1883年首创“优生学”术语。(2)开辟研究个体心理学和心理测验的途径。开创了有关心理测验的整个观念。设计了许多测量感觉的仪器，用以进行大规模的实验(被试900多人，历时约6年)，以获知人类能力的范围和水平。(3)最先应用统计法处理心理学研究资料。重视数据的平均数与离中差数。研究相关，并设计图示法表示相关系数的基本性质。收集大量资料论证人的心理特性在数量上的分布，是符合常态分布曲线的。(4)在研究意象和联想问题中，首创问卷法，用以调查表象的类型，第一个把联想实验数量化。著有《遗传天赋》、《英国的科学家们，他们的秉赋与教养》、《对人类官能及其发展的探讨》、《自然的遗传》等，还写有200篇左右涉及各种问题的论文，包括指纹的应用、相关微分学、双胞胎、输血、犯罪行为 and 气象学等。

</C>

<N>高尔基工学团</N>

<C>苏联教育家马卡连柯创办的再教育机构。1920年9月波尔塔瓦省教育厅委托波尔塔瓦市第二市立小学校长马卡连柯为少年违法者组建工学团。经2个月的筹备而成立，1922年正式命名。至1928年9月，一直由马卡连柯任主任。初创时，工学团无校舍和经费，更无办学经验，学员仅6名，后渐增至数十名。通过各种活动和农业、手工业劳动，将学员初步组成一个有理想的教育集体。至1926年，学员达120人。同年迁哈尔科夫附近的库良日，与当地一所儿童教养机构合并，借助已得到改造的工学团员的集体力量，使其中280名完全无人照管的流浪儿童接受教育，成为与老学员同样守纪律、有组织和爱劳动的学生，并使已建成的教育集体得到巩固与发展。后在更大

规模上实行集体、劳动、纪律教育，遵循尊重与要求相结合等教育原则，建成一个国内外闻名的教育集体。1928年7月，高尔基访问这一以自己名字命名的教育机构，1929年在《苏联巡礼》一书中记述这次访问的印象，称颂马卡连柯所取得的成就及其教育指导思想。马卡连柯在《教育诗》一书中亦阐述其在工学团的教育理论探索和教育实践。

<N>高尔基戏剧学校</N>

<C>第二次国内革命战争时期，中华苏维埃共和国临时中央政府教育人民委员部培养文艺戏剧干部的专门学校。1933年在瑞金成立。校长李伯钊。教学的安排和组织：（1）给学生以戏剧运动及革命文艺运动的基本知识；（2）有组织地分派到各地俱乐部、剧社、剧团去实习；（3）在学习期间组织各种研究会，培养学生的创造性。学生在校学习4个月。课程设唱歌、跳舞、活报剧、俱乐部问题、戏剧理论和政治常识等。课外教育包括每天练习跳舞、唱歌、中西乐器，参加军事操练和地方群众工作。办学3期，为根据地培养近千名文艺戏剧人才。1934年红军长征前夕停办。

<N>高尔吉亚（Gorgias）</N>

<C>古希腊研究和教授演说术、修辞学的智者。西西里的莱奥提诺人。公元前427年出使雅典，说服雅典反对叙拉古。后在雅典和其他城邦收徒讲学。是哲学家恩培多克勒的学生，承其师的修辞学。在修辞学、演说术方面造诣甚高。语言谨严，演说词中运用大量的对比、排比、比喻和声韵技巧。所著《论存在或论自然》分三部分。论证“无物存在”，“如果有某物存在，这个东西人也无法认识它”；“即令这个东西可以被认识，也无法把它说出来告诉别人。”还著有《海伦赞》和《帕拉梅德斯辩护词》。书名。古希腊哲学家柏拉图著。对话体形式。通过苏格拉底与高尔吉亚等人的对话，阐述苏格拉底的道德和修辞学观点。

<N>高峰经验（peak experience）</N>

<C>亦称“顶端经验”。美国心理学家马斯洛1962年提出。一种自我实现需要得到满足后产生的狂喜的情感体验。可用完美、真实、尽善尽美等词来描述。人人都有体验高峰经验的潜能，但只有自我实现者才能充分感受到这种情感。

<N>高凤</N>

<C>东汉经师。字文通。南阳叶县（今属河南）人。少时专心于诵读，昼夜不息。家世以农为业，夏收晒麦于庭院，受妻之托，持杆守麦以防鸡食。因专意诵经，竟不觉暴雨骤至，流水淹麦。后为名儒，教授于西唐山中，至老持志不倦。太守多次召请，恐难推辞，遂假意与寡嫂争讼田产，以此败坏名声，求得免仕。后将全部财产给予兄之孤子，自隐居渔钓，终老家中。

<N>高级步兵学校</N>

<C>中国人民解放军培养陆军营职军政干部的学校。受中国人民解放军总参谋部和所在大军区双重领导。1950年全军第一次院校会议后，新建第一（天水）高级步兵学校，各大军区军政大学分别改为第二（成都）、第三（南京）、第四（汉口）、第六（石家庄）高级步兵学校，并于1951年2月~4月先后开学。主要招收部队连以上干部。各校第一期均以文化教育为主，时间半年。1952年调整院校体系时，将5所学校缩编为2所，即汉口第一高级步兵学校（简称“汉高”）和石家庄第二高级步兵学校（简称“石高”）。招收优秀营、连干部，学制1年半，设军事营干队、政治营干队。主要学习组织指挥

诸兵种合同战斗和马列主义基本原理。至 1962 年，“石高”因精简整编撤销，毕业学员 4000 余人。“汉高”于 1967 年撤销，毕业学员 1.2 万余人。

<N>高级工程师</N>

<C>高级工程技术人员的职务名称。在中国高等学校中，其任职条件：(1) 具有主持和组织重大工程项目或领导重要研究工作的能力；(2) 熟知所在工作领域国内外现状和动向，有较高的学术见解、技术水平或科学管理水平；(3) 有丰富的实践经验，能履行岗位职责，有较高水平的技术总结或论文；(4) 获博士学位，任工程师 2 年以上或有本科毕业以上学历，任工程师 5 年以上（有真才实学、贡献突出者可不受此限）；(5) 较熟练地掌握一门外语。在学校实验、实习、科研部门任该职者的职责：熟悉本学科实验领域的发展动态，提供学术和技术指导；组织、指导较高水平实验室的建设和实验装置、装备的研制工作，编写相应的技术与管理文件；组织承担重大科研项目或任研究生导师。在学校其他部门任该职者，其职责另有规定。在高等学校，其任职资格由国家教育委员会工程技术职务评审委员会负责评定，或授权有关高等学校自行评定。

<N>高级共产主义教育学院</N>

<C>20 世纪 30 年代苏联高等师范教学、科研机构。根据俄罗斯联邦教育人民委员部部务会议 1931 年 10 月的决议建立。学习期限 3 年。招收具有 7 年以上党龄（工人 5 年）、高等师范教育水平和实际教育工作经验的教育干部，进行教学方法和教育问题的研究学习和学位答辩。分教育学、儿童学、组织计划和综合技术教育等部。并为学校工作人员组织报告会和讲座，出版科学著作，研究和总结教育工作经验。1933 年附设中央教育科学研究所。为苏联培养了 4000 余名高水平的儿童学家、教育家及教育事业的组织者和领导干部。1938 年停办。

<N>高级规则 (high - order rules) </N>

<C>加涅的学习结果分类中智慧技能的最高水平。在已掌握的概念和规则的基础上，学习、掌握新的更高级规则的能力。如已掌握长方形和三角形面积的计算方法，遇到求梯形面积时，能将初次见到的梯形转化为若干长方形和三角形，从而得出求梯形面积的规则（即公式）。这种学习即为解决问题，所得的新规则即为高级规则。但二者不能混为一谈，因后者也可通过接受学习获得。如代数教学中，在单项式运算法则已被掌握的前提下，多项式的运算法则，学生多半是通过教师讲解而获得的。

<N>高级国家文凭 (Higher National Diploma, HND) </N>

<C>英国自然科学、工程、农业或商业领域的资格证明。相当于学士学位水准。学生获得普通国家证书或文凭，或具有高级或一般水平普通教育证书同等学力，经过全日制两年时间的学习（工读交替制时间更长些）后获得。高级国家文凭，由教育和科学部及有关专业协会联合颁发。

<N>高级国家证书 (Higher National Certificate, HNC) </N>

<C>英国自然科学、工程、农业或商业领域的资格证明。略低于学士学位水准。学生获得普通国家证书或文凭，或具有高级或一般水平普通教育证书同等学力，经过两年的业余学习后获得。高级国家证书由教育和科学部及有关专业协会联合颁发。

<N>高级技工学校</N>

<C>中国培养高级技术工人的部分时间制学校。1988 年首先在上海、沈

阳等地建立，由地方劳动厅（局）或大型企业承办。招收对象为已取得五级、六级技术工人证书的在职职工和（中级）技工学校的生产实习指导教师。修业两年。原则上每周两个白天、两个晚上上课，其中应知应会学习一年半，生产实践跟踪考察半年。培养目标：达到高级技术工人的应知水平，即能熟练地运用理论知识制定加工工艺及测绘中等复杂程度的零部件；主体工种操作技术水平达到七级、八级，并掌握相关工种的一般操作技能；具有加工本单位较高难度零件的技艺、解决生产过程中较高难度技术问题的能力和现场施工技术指导能力。主要教学措施：在系统传授高级技术理论知识和规范化训练基本功的基础上，着重进行生产技能培训，并举办新工艺、新技术、新设备、新材料的专题讲座，组织专题性的教学参观。学完全部课程，经考试考核合格者，获高级技校毕业证书和经省、市劳动厅（局）审核盖印的七级、八级技术等级证书，享有与大专毕业相应的应聘资格。

<N>高级技师</N>

<C>中国各行业高级技术工人的职务名称。1989 年劳动部《关于评聘高级技师的实施意见（试行）》中规定，高级技师任职条件：“任技师职务三年以上，具有较高的本专业（工种）的理论知识和高超、精湛技艺及综合操作技能；能解决本岗位（工种）高难度的生产工艺问题；在技术改造，工艺革新和排除重大事故隐患等方面成绩显著；能热心传授技艺或绝技，培训高级技工及组织、带领技师进行技术攻关和技术革新。”其职务名称，根据行业的特点，以专业或岗位为主，参照技师名称确定。如玉雕牙雕高级技师、烹饪高级技师等。其评聘是技师聘任制的组成部分。程序：本人申请或单位推荐，经所在单位主管部门同意后，由省、自治区、直辖市及计划单列市的地（市）、行业主管厅（局）和大型企业的工人技术考核委员会所属的技师考评专业组织进行考核和评审，核准后由劳动厅（局）发给高级技师合格证书；取得此证书者由所在单位聘任，签订聘约，规定聘任期限、双方的权利和义务及辞聘、解聘、违约责任等事宜。被聘任者享受高级技师职务津贴和高级专业技术人员相应的待遇。

<N>高级技师合格证书</N>

<C>中国根据生产岗位的高级技师任职条件进行考核合格后发给的技术职务证明。1989 年劳动部颁发的《关于评聘高级技师的实施意见（试行）》中，概括考核内容为“德、勤、能、绩”四个方面，但技术（业务）考核标准比技师高。如在解决本岗位（工种）高难度的生产工艺问题、传授技艺或绝技、带领技师进行技术攻关和排除重大事故隐患等方面须成绩显著。考评程序与技师相同。参见“技师合格证书”。

<N>高级技术员</N>

<C>高层次的工艺型技术人员。法国和意大利等国家有此职称。一般在已完成技术员教育的基础上再学习两年同类专业，经考核及格后获资格证书。中国于 1985 年试办的五年制高等专科学校 培养目标亦确定为高级技术员（其待遇与助理工程师同）。国家教委文件指出：五年制高专虽属高等教育层次，但与培养技术员和其他中级专业人员的四年制中专同属职业技术教育体系。

<N>高级技术员班（section de techniciens supérieurs, STS）</N>

<C>法国培养高级技术员的专门教学班。通常附设于技术高中，但属高等

教育。通过审查学历的方式招收持有技术员会考证书或技术员资格证书的学生。两年制。对学业合格者颁发高级技术员证书。1987—1988 学年有学生 13 万人，约占大学生的 9.5%。</C>

<N>高级技术员证书 (brevet de technicien supérieur, BTS) </N>

<C>法国高级技术员班颁发的职业资格证书。共设 87 种专业。授予对象：已获取技术员证书或技术员会考证书，再在高级技术员班修业两年并合格的人员。持有者具有高级技术员资格，属于法国专业技术等级系列的第三级。</C>

<N>高级讲师 (senior lecturer) </N>

<C>英国及某些英联邦国家的大学中低于教授而高于讲师的教师职务名称。大体相当于美国的副教授。在各种学院（如多科性技术学院）中则低于主要讲师而高于讲师。</C>

<N>高级教师</N>

<C> 苏联普通学校教师荣誉称号。每五年一次的教师评定中应予奖励的教师。被授予者须具备相应学历、五年以上教龄、必要的科学理论素养，熟练掌握教学方法。对已获苏联优秀教育工作者奖章或加盟共和国功勋教师荣誉称号的教师，只要其若干年内的工作符合上述要求，亦可授予此称号。授予或剥夺此称号，应由各加盟共和国教育部（国民教育部）部长根据评定委员会的建议作出决定。对通过评定获得此称号者，颁发规定格式的证书。中国中小学教师的职务名称。</C>

<N>高级结构 (higher order structures) </N>

<C>促进人们知觉和对刺激作出反应的规则。运用学到的规则可促进知觉加工过程，如听话时，有关语言学规则的知识可促使对信息的知觉更快、更精确；知道了句子结构通常所遵循的顺序，就可从这个顺序中预言和解释所听到的词。规则还可形成情景，从而影响人的知觉。</C>

<N>高级美术中学 (upper secondary school of the fine arts) </N>

<C>意大利艺术学校。介于初中教育与第三级教育之间。由国家公共教育部管辖。招收取得初中毕业证书，并通过规定入学考试的 15 岁青少年。对有艺术才能且愿意选择艺术作为未来职业的学生进行艺术教育，为高等美术学院提供生源。四年制，分两个阶段，每阶段两年。第一阶段学习文化、科学等公共课和艺术科目。第二阶段分两类选择性预备课程：一类设绘画、雕塑、装饰和透视法，学生在艺术专科学校上课；另一类设建筑学方面的课程，学生在中学上课。通过艺术资格毕业考试者，获艺术文凭。可参加国家考试，升入高等美术学院或大学建筑系学习；愿意进普通大学其他系科者还可留校继续学习一年补习课程，获得普通大学入学考试资格。</C>

<N>高级师范学校简章</N>

<C>1934 年 3 月 ~ 4 月中华苏维埃共和国临时中央政府教育人民委员部制定。共 12 条。规定高级师范学校的任务是培养急需的初级及短期师范学校、训练班教员及社会教育与普通教育高级干部；用马克思主义唯物辩证法的教育方法批评传统的教育理论，培养中小学教员。学生以学习教育文化的专门知识为原则。设教育学、教育行政、社会政治科学、自然科学及国文文法等学科，以综合教学为主。一般修业一年，按战争环境需要伸缩，最低不得少

于6个月。以能看普通文件的工农劳动群众为招生对象。设校长及管理委员会。学生自己管理自己，设立“学生公社”，由全体学生大会选举干事会。全体工作人员和学生均得加入赤卫队，进行经常的军事训练。还规定附设小学校，并参加附近夜校、识字班、补习学校的工作，同时要领导学校附近农村工场的教育。学生免交学膳书籍等费。

<N>高级实验师</N>

<C>中国高等学校和科学研究机构等单位中的高级实验技术职务。任职条件：高等学校本科毕业任实验师5年以上或专科毕业任实验师6年以上（工作成绩显著、贡献突出者可不受此限），并具有本门业务扎实的专业知识，熟悉本门业务国内外的实验技术现状和发展趋势，具有组织和指导大型实验技术工作和解决关键性技术问题的能力；在实验技术和仪器设备的使用、改进方面有显著成绩，或在组织实验工作和培养实验技术人员方面有突出成就，曾写出高水平的实验报告；能熟练阅读外文（一种）专业书刊。职责：熟悉本学科领域国内外实验技术动态，组织领导本学科的重大实验工作，写出高水平的实验报告或论文，解决实验工作中的关键性技术问题，指导和培养中、初级实验技术人员。其任职资格由所在单位的实验技术职务评审委员会或教师职务评审委员会评定。

<N>高级条件作用 (higher-order conditioning) </N>

<C>见“二级条件作用”。

<N>高级小学 (higher elementary school) </N>

<C>英国介于初等教育与中等教育间的一种中间教育机构。1870年后在初等教育逐渐扩展、中等教育供不应求的状况下应运而生。学校单独设立，亦可附设于小学（称小学高级部）。大多设于乡村。其招生工作一般由考试委员会主持，入学考试科目通常为英语、算术，有时加考史地和自然。进入此类学校的学生入学考试成绩一般不佳。课程无明确规定，内容略高于初等学校，相当于中学低年级，多以适应地方需要为主。1945年由英国教育部改为现代中学。

<N>高级学位 (higher degree ; advanced degree) </N>

<C>高于初级学位的学位，即研究生学位。通常需在获得初级学位后再经若干年的学习和研究始能获得。包括硕士学位、博士学位等。

<N>高级语言 (high - level language) </N>

<C>易于人们理解使用的程序设计语言。通常指机器语言和汇编语言之外的程序设计语言，例如ALGOL、BASIC、LOGO、PASCAL等语言。

<N>高级职业技术培训中心 (senior vocational technical training center) </N>

<C>中国具有教学、咨询、研究、考核等多种职能的职业技术培训机构。1985年前后首先在上海、天津两市建立。主要职能：（1）举办高级职业技术班，招收应届高中毕业生，学习3年，培养应知达六级、应会达四级的技术工人；（2）培训技工学校、职业学校、劳动服务公司系统职业班，以及工厂企业内从事学徒培训的管理干部和专业师资；（3）开展职业培训的指导、咨询和服务；（4）承担职业技术的考核和发证工作；（5）开展有关高级工、技师的技术培训与资格的评定、考核办法的研究；（6）开展对外合作交流，介绍国内外培训工作的新经验。

<N>高级中学</N>

<C> 按一定计划、课程标准培养人的中等教育机构。1922 年国民政府改革学制，颁布《学校系统改革案》（壬戌学制），规定中学校分为初、高两级，初级中学三年，高级中学三年，高级中学得与初级中学并设，但有特别情形时得单设之；且高级中学施行分科制，分普通、农、工、商、师范、家事等科，酌量地方情形单设一科或兼设数科。我国设置高级中学始于斯。1932 年国民党政府公布《中学法》并制订中学规程，规定中学分初级中学与高级中学，各三年。一些大型中学往往初、高中分设。中华人民共和国成立后，1951 年 1 月，中央人民政府政务院颁布《关于改革学制的决定》，规定中学修业六年，分初、高两级，各三年，且均得单独设立。江苏等省市学校调整后，创办了少量单独设置的高级中学，例如著名的江苏省苏州高级中学。“文化大革命”中，大多数中小学实行五二二制，独立的高级中学不复存在。“文革”后一度试行中小学五三二制，高中修业两年。1980 年后恢复六三三学制，高中复为三年，并有部分单独设置的高级中学。90 年代，中国教育深化改革，由应试教育向全面素质教育转变，为缓解小学毕业生升学竞争，减轻小学生学业负担，上海等省市的重点中学初、高中分离办学，原重点完全中学改办高级中学，高级中学数量显著增加。上海市还筹资数十亿元，建设十余所现代化寄宿制高级中学。（lycée）法国中等教育机构。“lycée”原为古希腊哲学家亚里士多德在雅典创办的哲学学校。1802 年拿破仑一世以此命名在法国创办国立中学。后成为法国实施第二阶段中等教育的公、私立机构的统称，一般包括普通高中、技术高中和职业高中三类。</C>

<N>高技术（high technology；high-tech）</N>

<C>亦称“高科技”。现代技术发展的一个阶段。在西方，一种技术层次划分中分技艺、技能、技术、科技、高科技，其中高科技为最高一级。最初称新科技，大约 1978 年前后改称现代科技，1981 年前后改称尖端科技；1981 年最早在美国的报章杂志上出现，至 1983 年才普遍运用。是科学和技术发展高度一体化的产物。指将最新的科学发现和技术发明成果应用到技能性的工作中去，成为生产过程或服务工作中最现代化的手段。一般是指以世界上最进步的自动化、仪表化和电脑化的机器、系统和装置以及最新的材料所从事的生产或服务工作的手段与方式。如在生产和服务工作中使用的电子、电脑设备，机器人，智慧机械，电讯、收音机及电视设备，激光，超导，遗传工程，医学仪器，电脑软件等。其出现不仅开创了许多新的技术性职业岗位，而且改变了不少原有职业的内涵，从而对职业和技术教育的发展产生重大影响。要求其从业人员具有较高智慧水平、较广博的技术性知识和相当广泛的基础能力。职业和技术教育要根据它的发展状况，及时提高教育层次，增设新的专业与工种，改革传统课程。在课程设计上，要重视广博的知识基础和系统导向，尤其是加强电脑方面广泛的知识与技能的训练，努力增强毕业生的适应能力。</C>

<N>高技术与高情感平衡</N>

<C>在高技术不断涌现的社会中，人们因高技术而产生的一种高情感反应。社会预测专家约翰·奈斯比特在《大趋势》中提出的概念。他指出，在高技术密集的社会中，每当一种新的高技术引入社会时，人们就会产生一种用以平衡的高情感反应来适应。如电视技术的使用，使社会集体治疗运动和个人成长运动得以产生，还导致了人类潜能运动。喷气式飞机缩短了距离，使国际交流更趋频繁。办公室引进文字处理机等高技术，使得手写便条和信

函再度风行，等等。高技术与高情感一旦失去平衡，就会出现令人烦恼的后果。高技术使用得越多，人们越是在家里或电子小屋中工作，也就越愿意上电影院，参加音乐舞会，上街购物，越愿意到人多的地方聚会。高技术越发展，人们就越追求外观未经加工的物品，表现出怀古复旧的情调，越愿意自己动手制作家具，烹饪食品，修理房屋，越追求高情感的生活。高技术与高情感生活的平衡象征着人们物质需求与精神需求的平衡，要求教育充分重视发展人的个性，重视满足个人精神、情感生活的需要。

<N>高教六十条</N>

<C>即“教育部直属高等学校暂行工作条例（草案）”。</C>

<N>高阶因素分析 (higher-order factor analysis) </N>

<C>对被试的公共因素得分的因素分析。若以相关的公共因素模型拟合观测数据，则由此可将 p 个观测变量概括成 m 个相关的公共因素，并可求得 m 个公共因素的相关矩阵 $R_{m \times m}$ 。对 $R_{m \times m}$ 继续实施一般的因素分析方法，便可求得次级公共因素，称二阶因素，前者称一阶因素。如此重复进行可求得三阶等因素。求取二阶、三阶等因素即是高阶因素分析。高阶因素分析是研究潜变量结构的工具。分析的基本步骤：（1）对 p 个观测变量抽取 m 个正交公共因素，得正交公共因素负荷矩阵 $B_{p \times m}$ ；（2）用 promax 斜交旋转方法变换 $B_{p \times m}$ 成一阶斜因素 $F^{(1)}$ 的模型矩阵 $P_{p \times m}^{(1)}$ ，并同时求得相应的结构矩阵 $SP_{p \times m}^{(1)}$ 、因素相关矩阵 $R_{m \times m}$ ；（3）对 $R_{m \times m}$ 实施上述（1）（2）两步，便可求得二阶斜因素 $F^{(2)}$ 的模型矩阵 $P_{m \times f_2}^{(2)}$ 、结构矩阵 $SP_{m \times f_2}^{(2)}$ 、因素相关矩阵 $R_{f_2 \times f_2}$ ，其中 f_2 是二阶公共因素数， $f_2 < m$ ；（4）若对 $R_{f_2 \times f_2}$ 实施（1）（2）两步又可求得三阶因素 $F^{(3)}$ 的模型、结构、相关矩阵。为了准确解释高阶因素，可用施米德-莱曼方法求取正交高阶因素与观测变量之关系的解，可称为解释矩阵。比如二阶因素的解释矩阵

$$P_{p \times (f_2 + m)} = P_{p \times m}^{(1)} A_{m \times (f_2 + m)} \cdot A_{m \times (f_2 + m)} = (B_{m \times f_2}^{(2)} \mid D_{m \times m}^{(2)})^{\frac{1}{2}}$$

$B_{m \times f_2}^{(2)}$ 是二阶正交因素负荷矩阵， $D_{m \times m}^{(2)}$ 是由二阶唯一性因素方差的平方根构成的对角阵。

</N>高闾 (1097—1153) </N>

<C>南宋教育家。字抑崇。明州勤县（今属浙江）人。少宗程颐，宣和末，在太学受业于杨时，为高弟。擅长《春秋》学。绍兴进士。历秘书省正字、权礼部员外郎兼史馆校勘、著作佐郎，以言者论罢。绍兴十二年（1142）召为国子司业，参加筹建南宋太学。主张太学课程应以经学为主，诗赋为辅。与此相应，须改革科举考试场次及内容。即以《六经》、《论语》、《孟子》义为一场，诗赋次之，子史论又次之，时务策又次之。太学及郡国学试，均同此。又立郡国学升贡法：“凡诸路住本州学满一年，三试中选，不犯第三等以上罚；或不住学，而曾两预释奠，及齿于乡饮酒者，听充弟子员。每岁春秋两试之。”（《文献通考·学校三》）后改一岁一试，及三岁一试。云：“中兴已后学制，多闾所建明。”（《宋史·高闾传》）绍兴十三年以国子司业兼赞读。次年，除礼部侍郎升兼翊善。因遭秦桧忌，被劾，出知筠州。

著有《春秋集注》。

<N>高考复习大纲</N>

<C>见“招生统一考试大纲”。</C>

<N>高丽大学</N>

<C>韩国私立综合性高等学校。设于汉城市。原名普成专科学校，1905年建立。1946年改为综合性大学。设有法科、经营管理、文科、农科、政经、理科、工科、医科、牙科、师范等学院和鸟致院分校，以及综合研究生院和经营、教育、粮食开发等专科研究生院。还设有亚洲问题、企业经营、韩国昆虫、韩国农业、生产技术、行为科学、贸易、统计、俄罗斯文化、英美文化、德国文化、民族文化、法律行政、经济、劳动问题、新闻广播、基础科学、教员问题、环境医学、新农村、法学、粮食资源、法医学、热带风土、韩国营养问题、学生生活等研究所及视听教育研究院、科学技术开发室、图书馆、博物馆等。1990年有专职教师627人，兼职教师78人；在校学生21865人。</C>

<N>高岭秀夫（1854 - 1910）</N>

<C>日本明治时期教育家、裴斯泰洛齐教育思想在日本的最早介绍者。生于会津藩一武士家庭。幼年在藩校学习汉学。1870年到东京箕作秋坪的学塾学习英语。1871年转入庆应义塾。1875年受文部省派遣赴美国留学，在纽约州奥斯维戈师范学校研究师范教育。1878年学成回国，任东京师范学校副校长，1881年任校长。1886年任高等师范学校副校长，1891年任校长。1897年转任女子高等师范学校校长。致力于师范教育的建设和发展。曾讲授教育学、教学法和动物学课程，积极倡导开发教学法，排除注入教学法。大力推广裴斯泰洛齐的教育理论和方法。在教授动物学时，采取实物教学和解剖的方法。著有《动物比较解剖图》以及译著《新教育论》等。</C>

<N>高难度</N>

<C>苏联赞科夫小学教学新体系中的教学原则。指以丰富的教学内容使学生从事紧张的智力活动，促进其发展。赞科夫认为，难度的涵义之一，是指克服障碍，另一个涵义，是指学生的努力。他认为传统教学内容贫乏、陈旧，远远落后于科学技术发展的要求，也不适应现代儿童的认识水平，不利于学生的智力和一般发展。而儿童的智力缺乏适当的负担和锻炼，就会萎缩、退化。因此，教学内容必须彻底改革，充实现代科学技术的初步知识，为儿童的精神成长提供足够的“食粮”，把学生的精神力量调动起来，让他们去克服障碍，促进心理活动过程。他还提出，难度的分寸在于提供的教材必须是学生能够理解的，否则，儿童由于不理解教材，就会走上机械记忆的道路。为正确掌握分寸，教师需要深入了解学生学习知识和技巧的进程、质量和特点。高难度原则在一定程度上依存于高速度原则。</C>

<N>高攀龙（1562—1626）</N>

<C>明学者、教育家。字存之，别号景逸。无锡（今属江苏）人。万历进士，官至左都御史。因反对魏忠贤被削籍为民。后拒捕自杀。为人操履笃实，为学者所宗。与顾宪成共同主讲东林书院长达二十八年，为东林学派主要代表。重视人才，认为“政事本于人才，舍人才而言政者，必无政”（《高子遗书》卷一）。人才由学校培养，而学校能否培养出有决断之勇的“持衡国是者”、有真才实学的“实心任事之臣”等，则又本于学术。“学术正则心术正，心术正则政事正”（同上）。而学术之正与不正又须通过讲学，明辨

是非。故积极组织东林书院讲会，一年一大会，一月一小会。其学继承程朱，他所肯定的正学，即“尊六经”、“崇程朱”。“删述六经者，孔子也。传说六经者，朱子也”，“孔子之学，惟朱子为得其宗，传之万世而无弊。孔子集群众之大成，朱子集群儒之大成”（《高子遗书》卷三）。但对陆王亦有所取。持“格物穷理”说，认为“有物必有则，则者至善也。穷至事物之理，穷至于至善处也”。亦肯定“良知说”，认为“人心之灵，莫不有知，良知也，因其已知而益穷之，至乎其极，致良知也”。强调人由学而成才，说：“人不患无才，识进则才进；不患无量，见大则量大，皆得之于学也。”（《明儒学案·东林学案一》）力倡学者勤于学，师者严于教，“夫学未有不勤而成功，师未有不严而教行。”（《高子遗书》卷八）还主张负有教育重任之地方长官，须“朔望临学宫，必以圣贤明训诸生。教诲俊秀之士，必令读《四书》、《五经》、《小学》、《近思录》、《性理纲目》，以端其心术，正其识见，为国家有用人才”。重实行，“学问不贵空读，而贵实行”，“讲学者，讲其所行也；不行则讲而已，非学也”（《高子遗书》卷七）。指出“学问通不得百姓日用，便不是学问”（《高子遗书》卷一）。在修养上，强调“居敬”、“静坐”，使精神收敛，杂念自除，达到“复性”的目的。著有《高子遗书》。

<N>高清晰度电视 (high definition television) </N>

<C>简称 HDTV。一种新型电视。与常规电视相比，其画面像素超过百万，垂直和水平方向空间分解力各提高约一倍，信息容量增加 4 倍~5 倍，图像质量可与 35 毫米电影相比。由于增大了显示屏幕尺寸及宽高比（16：9），视场角增大至 20°~30°，图像信息量接近人眼最大处理能力，并配有立体声伴音，提高了清晰度。层次丰富，图像优质，具有真实、临场感。HDTV 的三种体制分别是日本的 HDTV 和 MUSE 方式的 HD—TV 卫星广播制、西欧的 HD-MAC 卫星广播制、美国的全数字式地面广播制。</C>

<N>高僧传</N>

<C>佛教史书。又称《梁高僧传》。南朝梁僧慧皎撰，共十四卷。类传体。所载僧人，从东汉永平十年（67）至南朝梁天监十八年（519）四百五十三年间，共二百五十七人，附见者二百余人。分为十门：译经、义解、神异、习禅、明律、亡身、诵经、兴福、经师、唱导。每门都加以评论。此体裁大体为后世僧传所因袭。慧皎自序：“尝以暇日，遇览群作，辄搜捡杂录数十家，及晋宋齐梁春秋书史，秦赵燕凉荒朝伪历、地理杂篇、孤文片记，并博咨故老，广访先达，校其有无，取其同异。”其资料广泛，不仅可补史阙，且资校勘之用。因当时南北分裂，转载僧人详南而略北，所谓“伪魏僧”者，有四人。</C>

<N>高山族教育</N>

<C>高山族是中国台湾省少数民族的统称，包括赛夏人、泰雅人、曹人、布农人、鲁凯人、排湾人、卑南人、阿美人、雅美人以及“平埔人”。分布在台湾西部平原、中部山地与东部纵谷平原，以及距台湾岛 45 海里的兰屿，共约 40 多万人。使用 20 多种语言，属南岛语系，又称马来·玻利尼西亚语系印度尼西亚语族。无民族文字。社会教育主要依据性别分工，通过氏族、部落组织，特别是年龄群体口传身授，世代相袭。部落成员一经成年，女子随其母实习采集、耕织、家务等技能；男子加入年龄群体，按照长幼归入不同等级，依次升迁。在头目及长辈的统辖下，自觉履行社会职责与义务，接

受耕战、渔猎、建筑、歌舞、祭祀以及道德规范等训练，刻意求工，磨练身心，锤炼成为部落所需的人才。17 世纪上半叶，台湾岛沦为西班牙与荷兰的殖民地。西班牙、荷兰殖民主义者在高山族地区建立教堂与学校，派遣传教士传播天主教、基督教，宣扬和推行殖民教育。由于高山族人民的普遍反对而失败。郑成功收复台湾后，其子郑经于清康熙五年（1666）首创“社学”，传授经史文章，高山族凡有子弟入乡塾者，予以减免税赋，从而激发了高山族学习汉族文化的积极性。二十二年统一台湾，扩充“社学”，延请汉人通文理者教授儒学，并举荐“番童”科试。是时，南北诸社“鸚舌能通先圣书”，“琅琅音韵诵关雎”（《番社采风图考》）。后来，台湾巡抚刘铭传倡导革新，创设番学堂，除授儒学外，兼教官话、台语（闽南话），起居礼节，引进书算新科学，进一步促进高山族与汉族之间的文化交流与融合。日本殖民主义统治台湾时期（1895—1945），推行“皇民化”运动，胁迫高山族人入警务局主办的“番童国语（指日语）教育所”和“国语讲习所”受训，强制学习日语和“修身”，强迫穿和服，皈依天照大神，效忠天皇，遭到高山族人民的抵制和反抗。1945 年抗日战争胜利后，台湾当局设置山地行政机构。每一山地乡派驻国语指导员，推行国语，举办各种手工艺补习班、讲习班，建立文化村等。1968 年秋，实施九年国民义务教育，乡、村普设中、小学校，奖励教师到偏远山区及岛屿从教。此外，以公费保送、照顾录取、委托代培等方式，在高等院校培养高山族教师、医生、体工等人才。高山族在大陆有 2909 人（1990 年）。中华人民共和国成立前夕，华北军政大学曾设高山族干部培训班。中华人民共和国成立后，中央民族学院 1956 年正式成立高山族语言文学教研室，1959 年招收大学本科班。1957 年，中央民族学院中南分院创设高山族大专班。1985 年，厦门大学开设高山语班。各级各类学校对散居在大陆各地的高山族人给予优先录取、发放助学金等特殊照顾。

<N>高山族语文教学研究</N>

<C>高山族语言文学教学的科学研究。根据中央民族事务委员会指示，中央民族学院 1956 年成立高山族语言文学教研专门机构。成员有台湾籍高山族及汉族学者。以高山族语言研究为主，兼涉其文学、风俗、历史等。50、70、80 年代，曾组织人员进行高山族语言、民俗等综合调查。科研成果主要有《高山族语言简志（阿眉斯语）》、《高山族语言简志（布嫩语）》、《高山族语言简志（排湾语）》、《高山族语言文学》、《高山族风俗志》等，还撰有专业教材及资料多种。

<N>高士其（1905—1988）</N>

<C>中国科普作家、教育家。原名高仕銜。福建福州人。1925 年毕业于清华学校高等科。同年赴美留学，在威斯康辛大学和芝加哥大学攻读化学、细菌学。1928 年在校做实验时感染脑炎病毒，仍克服病痛，坚持读完博士学位课程。1930 年回国，任南京中央医院检验科主任，因不满当局腐败，毅然辞职。后在上海译书，写作，做家庭教师。1932 年与陶行知、董纯才等创办儿童科学通讯学校，编辑儿童卫生读本。1935 年在《读书生活》杂志上发表第一篇科学小品《细菌的衣食住行》，署名高士其，自称“去掉人旁不做官，去掉金旁不要钱”。1936 年参加上海著作人协会。1935—1937 年在《中学生》、《妇女生活》、《大众科学》、《读书》等刊物上发表科普作品、论文近百篇。1937 年赴延安。同年，因疾病严重赴香港治疗。此后陆续撰写《自然辩证法大纲》、《回忆录》以及科学小品等，宣传抗日救国，普及科学知识。

1949年回北平，加入中华全国文学艺术界联合会。1950年参加中华全国自然科学工作者代表大会，当选全国科普协会委员。1951年起历任文化部科普局顾问，中国人民保卫儿童委员会委员，中国科协委员、常务委员、顾问，中国文联委员，中国作家协会理事，中国科普创作协会名誉会长，自然科学小丛书编委、副主席，科普研究所所长、名誉所长。为第一届至第六届全国人民代表大会代表。数十年间，以伤残的身躯，忘我地勤奋笔耕，共出版20多种、数百万字的科普读物，诗歌万余行，讴歌社会主义建设和科学技术事业，鼓励青少年学生向科学进军，产生很大影响，为繁荣中国科普创作作出贡献。著有《我们的土壤妈妈》、《你们知道我是谁》、《生命——一支唱不完的歌》、《科学小品集》、《科学文艺作品选》、《科学诗》、《高士其科普创作（上、下）》。

<N>高世泰</N>

<C>明清之际学者、学官。字汇旃，晚号石屋遗氓。江苏无锡人。明高攀龙从子。崇祯进士，历任礼部主事、清吏司主事、学政等职。主广东乡试。曾修葺江夏濂溪书院，遴选全省学者二百余人砥砺而其中，并立会规五则。入清后仍以继承东林书院传统为己任，增修东林书院，恪遵书院遗规，春秋会讲。治学近守东林，远宗朱学。认为厌薄程朱是为乱宗。反对王守仁舍格物而单提致良知之说。

<N>高斯分布</N>

<C>即“正态分布”。</C>

<N>高速度</N>

<C>苏联赞科夫小学教学新体系中的教学原则。指在学生理解已有知识基础上，不断以较快的速度将新教学内容丰富学生的知识和提高学生的智力。赞科夫认为，传统教学单调重复，速度太慢，具有烦琐哲学和形式主义弊病，不仅浪费大量教学时间，而且导致学生厌烦学习，阻碍他们发展。他认为有许多知识和技能不需要立即练得极其纯熟，有许多内容不需要有意识地去记忆，只要学生懂得教师所授内容，教学就可以往下进行，通过拓展知识的广度来达到知识的巩固。他认为新教材包含着旧教材，新练习包含着旧练习，可使学生在有机联系中掌握概念，把知识纳入一个广泛而严整的体系中。但教学进度并非越快越好，需要根据是否有利于学生一般发展来决定。

<N>高天资儿童 (talented Children) </N>

<C>亦称“有突出天资的儿童”、“资优儿童”。天赋优异的儿童。有下列心理特点：(1) 注意集中，全神贯注，经常准备从事紧张的工作，在课堂上完全沉醉于吸引他们的事；(2) 热爱劳动，对劳动有无法抑制的需要；(3) 思维敏捷，思路清晰，有较高的分析、概括能力和创造力；(4) 有多种兴趣倾向。苏联心理学家将“天资”与“天才”作等同概念使用，认为儿童表现出较高的创造力、独立性和成就是相对的，称高天资儿童比称天才儿童更合适。

<N>高危登记 (high - risk registry) </N>

<C>早期鉴别残疾婴儿的一项手续。美国等发达国家普遍实行。当婴儿一出生即存在某种有继续发展危险的不良状况，如出生时体重不足1500克，存在细菌性或非细菌性感染症状，如脑膜炎、风疹、疱疹，心率、呼吸、反射刺激等生理指标异常等，由医生填写高危登记卡，记录各种症状和检查数据，以及由婴儿母亲提供的有关婴儿健康的其他情况，作为暂时判断婴儿属危险

者和在其 6、9、12 个月时增加评估的依据。若在随后的评估期间，婴儿不再有任何异常特征，家长也不再忧虑，即将该婴儿名字从档案中取消。如该期间鉴定出某种残疾，则促使家长对婴儿继续进行增加的评估，进行医学评价和治疗。

<N>高翮映（1647—1707）</N>

<C>字雪君，小字遐龄，别号问米居士。清代云南姚安人。彝族。14 岁中秀才。康熙十二年（1673）开结璘山馆（后称结璘书院），自号“结璘山叟”，接士授学，从事著述。山馆建有藏书楼，名“拂雪岩”，藏书万余卷。治学严谨，提倡不读死书，独立思考。学生中乡试中举 47 人，历科进士 22 人，在彝族教育史上首屈一指。深受彝族群众敬重。姚安县城德丰寺存有其铜铸卧像。著述丰富、广泛，涉及理学、佛释内典、史地、文学等方面，主要有《太极明辨》、《增订束氏易注》、《理学粹》、《金刚慧解》、《心印经解》、《心经发微》、《问遇录》、《蜀风采》、《滇鉴》、《备翰》、《鸡足山志》、《结璘山草》、《绿山诗草》、《点星指掌》、《天文要旨》等 81 种。清代京师名流中有“清初诸儒，应以顾（亭林）、黄（梨洲）、王（船山）、颜（习斋）、高（翮映）五氏并列”之说。

<N>高限效应（ceiling effect）</N>

<C>亦称“天花板效应”。指在学习中，主体的能力、水平等已最大限度地发挥，以致看不到任何学习上的进展。如一个短跑运动员已在最大限度上学习和训练，取得一定成绩，若教练提出更高的要求，即使再训练也不可能有什么进展。任何学习，如要求超出高限，就不大可能收到效果。

<N>高向玄理（？—654）</N>

<C>原名高向汉人、黑麻吕。7 世纪前期日本遣隋留学生、国博士，儒学传播者。中国移民后裔。608 年（推古十六年）随同遣隋使小野妹子留学中国。640 年（舒明十二年）和留学生南渊请靖一起归国。645 年（大化元年）在大化改新中被任命为管理教育的国博士，为天皇提供咨询，是为日本设官治学的开端。646 年任遣新罗使到朝鲜。649 年与国博士僧旻共同议定八省百官之制。因懂汉文，通经史，654 年（白雉五年）被任命为遣唐押使，曾谒见唐高宗。同年卒于长安。

<N>高校“五定”</N>

<C>中国高等学校计划管理工作中实行“定任务、定专业、定学制、定规模、定编制”的简称。1983 年 5 月全国高等教育工作会议提出的加强高等学校计划管理工作的一项重要措施。定任务指确定学校的发展方向以及担负的任务；定专业、定学制指确定学校设置研究生和本科、专科专业的种数以及修业年限；定规模指确定学校一定时期内学生人数达到的总体规模；定编制指根据学校任务、规模确定教职工人员编制。实现对高等学校科学管理的重要前提。

<N>高校标准内部规章</N>

<C>苏联高等学校内部工作规定。随高等教育的改革而修订。宗旨：加强学校纪律，培养全体人员具有自觉的劳动和学习态度，科学地组织工作与学习，合理使用时间。苏联高等和中等专业教育部 1986 年 4 月发布的《规章》分总则、工作人员任免手续、全校人员基本义务、负责人的基本职责、工作时间、奖惩制度、教学秩序、室内规则等条款，是各高等学校制定本校规章制度的依据。

<N>高校基金公式 (college/ university formula funeling) </N>

<C>美国各州为高等学校分配资助资金使用的计算公式。有两种类型：(1) 基本公式，首先确定应分配的教学经费，然后根据这一基数按比例分配其他经费；(2) 函数公式，根据一系列与教育活动直接有关的因素测定费用。也可将两种办法结合使用。</C>

<N> 高校建设计划 委员会 (Planungsausschu für denHochschulbau) </N>

<C>德国高等学校建设机构。根据基本法第 91 款“高校的扩建和新建是联邦与州的共同任务”而成立。任务：制定联邦和州高校建设的四年规划及每年的补充计划。由各州的 1 名部长和 2 名联邦部长组成。联邦和州各占一半投票权（即 11 票比 11 票）。联邦教育与科学部长为当然常务主席。联邦和州保障高校在教学任务、专业方向、人数、规模及地点等方面的供给，并提供建筑设施方面的物质条件。</C>

<N>高校教师业务考核</N>

<C>高等学校教师业务工作考核制度。苏联 1987 年开始实行。目的是评估教师的业务工作及其对现任职务的适应情况，并以此作为晋升工资的依据。每一聘任期内考核一次。按工龄段（5 年、10 年、15 年）的具体工作条件和职务要求考核。考核内容：教学、科研、教育工作成绩及业务提高情况。由任期一年的考核委员会主持进行。其成员包括拥有学衔、学位的教师和党团工会代表。该委员会根据教研室的意见、教师本人的陈述和学生的反映，以公开表决方式，对被考核者作出称职与否的决定，并提出如下建议：提高职务工资；列入晋升后备人员；提高业务水平；改进业务工作。不合格者次年再考核，如再不合格，经校、系学术委员会确认，予以免职。</C>

<N>高校教师职务空缺任补制</N>

<C>苏联高等学校教师聘任制度。教研室主任、教授、副教授、高级教员、教员、助教职务有空缺时，可从高校教师，从事过高等学校工作的企业、科研机构的专家、学者中聘任，一般按相应学衔、学位聘任，亦可有条件地任用无学位、学衔者。教研室主任和教授职务由校学术委员会以不记名方式投票，其余职务由系学术委员会投票。被选中者任期 5 年。届满，须参加原职竞选，未中选者免职。</C>

<N>高校入学名额调配中心 (Zentralstelle für die Vergabevon Studienplätzen in Dortmund) </N>

<C>亦称“多特蒙特学额调配中心”。德国高校入学名额分配机构。70 年代初，德国高中毕业生剧增，高校一些热门专业出现供不应求局面。1970 年 3 月，文化部长会议就此作出一些规定。1972 年 10 月，各州签订全国高校入学名额分配协定，首次在全国范围内统一规定高中毕业生进入高校学习的申请与审批程序及大部分大学的审批权限。该中心在此基础上成立。设于多特蒙特。职责：审核申请材料，查询与申请者意愿相符的高校及专业并安排学习位置。</C>

<N>高校入学名额限制 (Numerus clausus) </N>

<C>德国限制高等学校入学人数的措施。旨在缓解由中学毕业生增加带给高等学校教学和科研的压力，确保高等学校培养人才的质量。根据 1972 年 10 月的“全国高校学额分配协定”及 1975 年 6 月的“关于执行全国高校学额分配协定的规定”，由设于多特蒙特市的“高校入学名额调配中心”负责

实施。限制范围起初为医学和自然科学，后扩展到几乎所有学科。按规定，除提供少量名额给需要特殊照顾者（如外国留学生）外，余下学额按一定比例分配。为缩小各州教育水平的差距，平衡各州高校招生名额，开始时采取如下分配办法：将文科中学高年级的各科成绩由原来的 6 级记分改为 15 点分制，规定累计达到 300 个点分者可取得高校入学资格。在此前提下，以全国平均成绩为基准，将成绩高的各州中学毕业生成绩下压 1 个点分，而同时将成绩低的各州中学毕业生成绩提高 1 个点分。但此做法被联邦法院判为违宪。从 1977—1978 年冬季学期开始，根据各州实际状况，规定各州高校入学名额，并以其取代原有学额分配方法。文化部长会议于 1979 年 3 月通过补充决定，规定医学专业需进行入学考试；经过 3 年试点，1983 年 9 月又规定新的医学专业学额管理办法，自 1986 年冬季学期开始实施。学额分配比例：所有医学专业学习位置的 45% 给毕业与入学考试成绩皆优者；10% 给入学考试成绩特优者；其余则根据面试、等待时间长短而定，等待录取的时间不得超过 6 年。

<N>高校社会科学 (University Social Sciences) </N>

<C>刊名。原名《中国高等教育（社会科学理论版）》。中华人民共和国国家教育委员会主办。1988 年 2 月创刊。1989 年 2 月改版，定现名。双月刊。综合性哲学、社会科学学术理论刊物，兼具理论宣传特点，以一定篇幅发表联系学生思想实际的理论文章。宗旨和主要内容：坚持四项基本原则，坚持改革开放，坚决反对资产阶级自由化和各种错误思潮；为青年学生的思想政治教育服务，为培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的人才服务；为促进高等学校哲学、社会科学的科研和教学在马克思主义指导下的繁荣和发展服务。读者对象主要为高等学校文科教师和研究工作者、马克思主义理论课教师和思想政治工作干部、党政管理干部和其他各科教师，兼顾研究生、大学生和中等专业学校干部、教师的需要，并面向全国的社会科学工作者。

<N>高校师生参加社教运动</N>

<C>1964 年冬开始，中国部分高等学校师生参加农村和少数城市基层开展的社会主义教育运动，通过生产劳动和阶级斗争，接受教育和锻炼，提高社会主义觉悟，进行世界观的改造。至 1965 年底，全国有 395 所高等学校的 22 万余师生分批停课参加。1966 年“文革”开始后，师生陆续返校。

<N>高研班</N>

<C>“科技人员高级研修班”的简称。中国继续教育的一种形式。旨在帮助高级专业技术人员更新、加深、拓宽知识，提高适应高技术和学科前沿发展的能力。由国务院各部委和各省、自治区、直辖市的技术人员管理部门主办或联办。按学员来源分，有国际性、全国性和地区性三种。对象是高级科技人员和有突出成就的中青年科技骨干。研修内容是本专业和相关专业的最新科技知识。研修方法以自修为主，辅以讲座、参观、考察、咨询和心得经验交流等活动。学习期满，学生要呈交某种形式的研修成果，方能获得结业证书。1985 年，江西等 12 个省（区）曾联合举办跨省区分专业的 12 个高研班，各省发挥各良的专业优势，分别在本省办某一专业高研班。

<N>高阳 (1892—1943) </N>

<C>中国教育家。字践四。江苏无锡人。清宣统元年 (1909) 入上海吴淞公学。后进上海圣约翰大学、苏州东吴大学。1914 年赴美国康奈尔大学攻读

法制经济，获硕士学位。1917年回国，先后任暨南大学教务长、商科主任及中国公学大学部教务长。1920年捐献全部家产创办私立无锡中学。1928年任中央大学区民众教育院院长，筹设并兼任劳农学院院长。1930年秋，两院合并为江苏省立教育学院后，继任院长，积极推行民众教育，开展乡村教育实验，开办北夏等民众教育实验区。抗日战争爆发后，率院迁至广西桂林，并设立岩洞教育实验区。励创新，重实践。主张知识分子深入民间，为工农民众服务，以建立中国新社会组织，使国民起来共同救国为民众教育的根本任务。1941年江苏教育学院暂停后，任广西大学校长。著有《民众教育》等。

<N>高一志 (Alphonse Vagnoni, 1566—1640) </N>

<C>意大利耶稣会传教士。初名王丰肃，字则圣。明万历三十三年(1605)来华，在南京传教。四十四年因南京教案被逐出境，后从事编撰工作，并在澳门教授神学两年，任学校教习一年。天启四年(1624)重入中国，崇祯十三年(1640)歿于山西绛州。著作宏富，有：《西学修身》五卷，为最早传入中国的欧洲大学讲义之一；《西学齐家》五卷，卷一叙婚姻家庭诸事；《西学治平》四卷，论王权本原、国体、政体，为最早介绍西方政治学说之书；《童幼教育》二卷，上卷分教育之原、育之功、教之主、教之助、教之法，教之翼、学之始、学之次、洁身、知耻，下卷分缄默、言信、文学、正书、西学、饮食、衣裳、寝寐、交友、闲戏等。

<N>高诱</N>

<C>东汉学者。涿郡(今河北涿州)人。少时从同郡卢植受业。建安十年(205)被辟为司空掾，任濮阳县令。建安十七年(212)任河东太守。认为“人性无不善，而情欲害之”，圣人者，“能返其性于初也”(《淮南子·俶真训注》)。力倡尊师重教。认为“学以致之”，而学必须从师，“师，所以取法则”(《淮南子·修务训注》)，“教然后知”(《吕氏春秋·劝学注》)。弟子“尊师犹尊父”，须“听从师所行”，师则应“尽智竭道以教”(同上)，并“辨别道之义理”，“求所思虑，是而行之”(同上)。著有《孟子章句》、《孝经解》，已佚。今存《淮南子注》、《吕氏春秋注》。

<N>高元之(1141—1197)</N>

<C>南宋经师。字端叔，学者称万竹先生。鄞县(今属浙江)人。少贫，勤奋绝人。独处萧寺，得《易》一编而诵，邻士借以书，昼夜诵读不辍，博通经史。后从程迥学《易》、《春秋》。傅伯成为郡教授，折节与之交，由是数百人拜为师。他精于《春秋》，又善言兵事，对天文、地理、稗官小说、阴阳、方技之书无不深究，读佛氏《大藏经》五千卷。然五次赴礼部试，均不第。作《变离骚》九篇，宋儒自觉不及。家贫不能葬，门人会葬于桃源乡蔡山，买田在宝严院立祠。著有《春秋义宗》、《茶甘甲乙稿》等。

<N>高原期 (plateau) </N>

<C>亦称“高原现象”。学习曲线中成绩没有随练习而改变的一段时期，是曲线中的一段平坦部分。在此之前，练习对成绩提高的效果显著，在此之后，成绩仍然会随练习而提高。W.布赖恩和哈特在研究接收电报密码的能力时发现。对产生这种现象的原因有多种解释，一般认为任务的复杂程度、习惯、疲劳、动机等因素起重要作用。

<N>高原训练 (training on plateaus) </N>

<C>部队在地势高、地面平缓宽广、海拔500米以上地区进行的生存和作

战能力训练。高原地区空气稀薄，地势高亢，气候干燥，缺水，昼夜温差大，冬季寒冷，有的地区土质疏松，地形破碎。部队行动体力消耗大，运动速度低，机动、通信、补给均较困难，机械和车辆使用受影响。针对这些特点，主要进行抗高山反应和防冻、防雪盲、耐干渴、抗风暴等适应性训练，以指挥协同为重点的战术技术训练，在缺氧条件下的卫生、生活、物资器材等后勤保障训练。

<N>高允 (390—487) </N>

<C>北魏大臣、学官。字伯恭。渤海菑县 (今河北景县) 人。少年时曾入沙门为僧，不久还俗，担笈负书，千里追师就业，博通经史、天文、术数，尤好《春秋公羊传》。北魏神 三年 (430)，获罪还乡，居家教学，门下就业生徒有千余人之多。次年被征为中书博士，主教于国学。后兼任秦王翰傅，并负责教授太子 (即南安王拓跋余) 学业，曾参预崔浩国史案，幸由太子营救，免受株连。其后屡居要职，仕宦五十年，官至中书令。天安元年 (466)，奉诏兴学，主持制定了北魏第一个完备的郡国学制，成为北魏郡国立学的开端。不久，又制《征士颂》，向北魏献文帝推荐起用了数十位出身门阀望族的名士，加强了北方门阀世族集团在北魏政权中的势力。

<N>高增墩 (1912—1980) </N>

<C>华侨教育家、社会活动家。原籍福建海澄县 (今属龙海市海澄镇)。生于印尼。早年就读于上海圣约翰大学和燕京大学。1935 年在北平参加“一二·九”和“一二·一六”运动。1936 年返印尼继承家业。中华人民共和国成立后，弃商从事华侨教育事业。1951—1966 年先后任三宝垄华英中学、日惹中华学校、三宝垄印华学校等校校长和三宝垄中华总会教育部长。1954 年提出毕业生方向是回国深造和在当地深造的双轨办学方针，并在初、高中开设劳动课，培养学生劳动观点。1966 年华英中学被印尼当局取缔后回国定居，在福建省同安竹坝华侨农场学习工作。后任小学教师及在厦门大学外语系代课。

<N>高智能青少年咨询中心 (consultation centre for youth of high intelligence) </N>

<C>指导、启迪和帮助智能超常青少年的机构。除为超常青少年服务外，同时面向在教育高智能青少年方面遇到困难的教师和家长，并开展研究工作。如选择一定数量的咨询对象进行定期测查和追踪研究；在咨询过程中积累超常儿童发展过程、特点和问题的各种资料等。

<N>高智商 (super intelligence quotient) </N>

<C>智力商数高于 140。鉴别天才儿童的主要指标之一。

<N>高中毕业会考 (baccalauréat) </N>

<C>亦译“业士学位考试”。法国对应届高中毕业生进行的统考。按学区组织，每年五六月举行。包括笔试和口试。技术高中毕业生需加试实践操作。会考分 A (哲学与文学)、B (经济与社会科学)、C (数学与物理)、D (数学与自然科学)、E (数学与技术)、F (工业)、G (经济、商业与管理)、H (信息科学) 8 类学科组。前 5 类为普通高中毕业生而设，后 3 类为技术高中毕业生而设。通过会考者可取得高中毕业会考证书，即业士学位，原则上 有资格免试进入综合大学学习。自 1986 年始，职业高中的某些专业开设职业会考课程，对通过会考者颁发职业会考证书。

<N>高中福利学科 </N>

<C>日本为高中生开设的新学科。1987年起首先在鹿儿岛私立高中和兵库公立高中、冈山公立高中开设。日本文部省已确认并下令全国开设。教学内容反映当地社区需要，突出学生毕业即能从事社区福利机构工作的能力培养，为他们大学毕业后成为福利工作人员打基础。40%的教学时间用于社会福利史、福利制度、法规与理论的课堂教学，其他时间用于多种实践和技能训练。</C>

<N>高中函授教育规程</N>

<C>日本文部省省令。规定高中函授教育的基本要求。1962年9月颁布。1974年修订。由9条正文和附则组成。规定高中函授教育方法为作业指导、面授指导和考试，还可通过广播指导。要为函授生提供教科书和其他教材。开展函授教育的高中，可联系一所普通高中，作为合作校，请他们协助进行面授指导和考试等。函授生定员不得少于300人。函授生为300名时，教员为5名；函授生超过300名时，每增加100名，要相应增加教员1名；函授生为1200名时，教员为14名；函授生超过1200名时，每增加150名，要相应增加教员1名；函授生为5000名时，教员为40名；函授生超过5000名时，随人数的增加，相应增加教员人数。另外，函授生为300名时，配备2名行政人员；函授生超过300名，但不满400名时，增加1名行政人员；函授生为5000名时，行政人员为14名；函授生超过5000名时，随着函授生人数的增加，相应增加行政人员。</C>

<N>高中三原则</N>

<C>第二次世界大战后，日本文部省改革高中的原则。（1）综合制，为了满足社区居民的教育要求，在各社区设置普通科和职业科多种课程并设的高中；（2）男女共学，从男女平等的原则出发，进行没有男女差别的教育；（3）小学区制，为有利于社区高中的发展，尽量做到就近入学。</C>

<N>高中设置基准</N>

<C>日本文部省省令。规定高中设置基本要求。1948年1月颁布。1974年修订。由4章及附则组成。第一章“总则”。第二章“学科”，规定高中分以普通教育为主的学科和以专门教育为主的学科。以普通教育为主的学科为普通科；以专门教育为主的学科包括农业、水产、工业、商业、家政、福利保健、商船、外语、美术、音乐等方面的学科。第三章“编制”，规定每班学生定员在40人以下；根据教学的需要，可将同学年不同学科或不同学年的学生分开或合并上课。第四章“设备”，对校舍、图书、机械、器具、标本、模型等设施设备提出要求。</C>

<N>高中师范科</N>

<C>北洋政府时期培养小学教师的机构。附设于高级中学。1922年的《学校系统改革令》，即“新学制”规定，“高级中学分普通、农、工、商、师范、家事等科”，独立的师范学校修业6年，得单设，后2年或3年招收初级中学毕业生。但实行时，部分省将六年制的中等师范学校取消，或合并于高级中学，与其他科平行，或直接改为普通中学。课程设置及师范生公费待遇均有变更。由于入师范科者较少，小学教师供不应求，引起社会舆论不满。1929年始，师范学校逐渐恢复独立设置，高级中学停招师范生。</C>

<N>高足</N>

<C>对高才弟子的称谓。亦曰高足弟子。《世说新语·文学》：“郑玄在马融门下，三年不得相见，高足弟子传授而已。”</C>

<N>膏火</N>

<C>原指照明的油火。《庄子·人间世》：“膏火自煎也。”后称官府或学校、书院发给学生的津贴费用。清吴荣光《吾学录·学校门》：“诸生中贫乏无力者，酌给薪水，各省由府州县董理酌给膏火。”《清会典事例》卷三九三：“其在监肄业，每月所领膏火之资，仍照旧给予。”</C>

<N>膏火田</N>

<C>古代地方官学和书院的一种学田。官府和书院以租银或米粮收入，作为生徒膏火及官师奖赏，间亦用于其他开支。参见“学田”。</C>

<N>告德意志国民的讲演 (Reden an die deutsche Nation) </N>

<C>书名。德国哲学家费希特讲演集。1807年12月—1808年3月，作者每周日晚在柏林科学院讲演，共14次，后汇集成书。当时普鲁士战败于法国后，元气大丧。作者在讲演中倡导民族主义和爱国主义，强调国家最根本的任务在于通过文化教育措施提高国民的文化和品德。认为德意志民族只要依靠自己的文化传统和道德信念，振作精神，奋发图强，就能重建德国。强调唯有教育才能将德国从各种邪恶势力的压迫下解放出来。演讲使德意志国民深受激励，并推动德国19世纪初国民教育事业的发展。</C>

<N>诰</N>

<C>训教。指由上而下之谕戒。如《书》之《康诰》《酒诰》等，大抵说明天命、敬德、治民、营国的道理，训诫子孙与多方多士要服膺周先王的统治表率。</C>

<N>戈勃莱法案 (Loi Goblet) </N>

<C>一译“高布莱法”。1886年法兰西第三共和国政府颁布实行的初等教育组织法。确定平民初等教育的组织结构、学制和课程设置。规定初等教育分为三级。第一级为母亲学校，2岁~6岁。第二级为初等小学，6岁~13岁，开设法语、算术、历史、地理、自然、农业常识、手工、图画、唱歌、体操、道德与公民等课程。第三级在初等小学之上，设：(1)高等小学(高级初等学校)，三年制，分农、工、商三科，设法语、应用算术、初等代数、几何、物理、工农业常识、经济知识、法国历史、经济地理、外国语、簿记、会计和手工等课程，毕业后或就业，或升入师范学校和职业学校；(2)高小补习班，一年制，学习高于初小程度的知识和手工技术，为直接就业作准备；(3)徒工手工学校，设职业课程。法案使平民教育自成体系，与有产阶级子女的教育体系(家庭教育或中学预备班——中学——大学或高等技术学校)平行，构成双轨教育制度。</C>

<N>戈登技术 (Gorden technique) </N>

<C>一种近似于思潮冲击法的启发创造性的方法。W.J.J.戈登于1961年提出。与思潮冲击法的主要区别：它为参加者提供的问题是最抽象、概括的，而思潮冲击法则提供完善的、有细节的问题。要求教师在提出抽象问题后令学习者详尽探讨解决此问题的各种途径和方式，然后对该问题的范围再加限制，给予适当提示。例如，要学生考虑一个“在某处存放某物”的问题。教师先让学生想出有多少种存放东西的方式，回答可能是“放在手提袋中”、“堆起来”、“排成行”、“装罐”、“叠起来”、“挂在衣架上”、“装箱”、“装在口袋里”、“拆卸后收藏”，等等。教师进一步提出限制条件：“要存放的东西是很大的”、“不能折叠、不能切割”。这样逐步限制范围，逐步说明，直至问题全部解决。这一方法有高度的变通性和新颖性。</C>

<N>戈登音乐教学法理论</N>

<C>美国音乐心理学和教育学家戈登创立的音乐教学法。基本原则是“先听后看”。戈登认为，从听觉上分辨调性和节拍的能力是看谱的预备。故儿童学看谱之前应先听各种音型和节奏型，建立音乐语言经验，培养理解性的听觉能力。音乐技能的学习顺序分两个基本部分——辨别性学习与推断性学习，每一部分又分为若干层次。戈登教学法强调因材施教原则，要求对每个学生的音乐能力倾向进行学习前和学习中的测验，据此对不同学生设立不同学习目标，实行有针对性的教学。戈登为实施其教学方式设计了一套系列教材《即时投入的音乐课程》，适用于学前至高中各阶段的音乐教学，并易于为普通音乐教师所掌握和应用。</C>

<N>戈格巴什维利（1840—1912）</N>

<C>格鲁吉亚教育家。1861年毕业于教会中学，后入基辅神学院，同时在基辅大学听课。1863年因健康缘故离开神学院回格鲁吉亚。1864年被任命为第比利斯教会学校地理和算术课教师，1868年任该校学监。6年中改革学校教学工作，为东正教会和沙皇官吏所不容，1874年被解职。此后未任任何公职，但积极从事社会和文化教育活动。1879年发起组织“在格鲁吉亚居民中普及文化协会”。撰写200余部有关教育的著作，其中包括小学课本、教学参考书和教育论文。人民性原则是其教育思想的核心。认为“人如果没有本族语的知识 and 缺乏与自己祖国、人民的牢固精神联系，犹如不幸的孤儿和无家可归的、赤贫的过客”，教育的目的是培养公民，因此本族语教学是全部教学的基石；否定教学的古典方向，要求尽力扩大实科内容；提倡男女教育平等；主张教学与教育密切结合，培养学生具有爱国主义情感，且尊重其他各族人民，具有公正和人道等道德品质；认为让学生自觉掌握知识与技能是教学的主要原则，对教学的直观原则和循序渐进原则亦有论述。撰写150余篇儿童故事、中篇小说和科普文章。所编写的《本族语》课本再版45次，《俄语》课本不仅在格鲁吉亚使用，且广泛流传于外高加索、北高加索和喀山。</C>

<N>仡佬族教育</N>

<C>仡佬族人口437997人（1990年），主要分布在贵州省，广西、湖南、四川等省、区也有少量分布。仡佬语属汉藏语系（未定语族、语支），分四个方言区。黔北方言，自称“哈给”；黔中方言，自称“告”、“德佬”、“佬”；黔西方言，自称“补尔”；黔西南方言，自称“多洛”。仡佬语的使用分三种情况：（1）仍使用母语；（2）不完全使用母语，但保留部分母语词汇；（3）只保留极少数母语常用词汇，群众以汉语为交际工具。仡佬族的社会教育依靠言传身教的方式，利用神话、传说、道德故事、哲理寓言、谚语、歇后语、谜语、民歌等进行。明清时期，贵州民族地区开始办学，少数仡佬族子弟也入学应考。清乾隆十八年（1753），乡试第一名解元韩之显（仡佬族）在道真县设馆教化乡民。1909年京城会试贡生韩腾宣在松江乡办两级（高级、初级）小学堂。民国时期，仡佬族学校教育有所发展。1920年安顺湾子寨仡佬族村民办起私学，1941年兴办湾子寨小学。1945年建立道真初级中学。中华人民共和国成立后，人民政府在仡佬族聚居地区建立了许多学校。至1990年，道真、务川两个仡佬族苗族自治县共有完全中学6所，初级中学17所，戴帽初中50所，农业职业中学4所，师范学校1所，小学612所，幼儿园7所。40年来，两县共有1369人进入高等院校学习，421人进入

中专学习，1789 人进入师范学校学习，其中，仡佬族学生约占 25%。</C>

<N> 拉桑 (1800—1870) </N>

<C>清蒙古土默特部乌素图 (今呼和浩特市土默特左旗乌素图乡) 人。蒙古族。精通蒙、汉、满、藏语文。毕生从事蒙古语文教学和研究，曾在私塾、土默特官学任教多年。同治年间任帝室满蒙文侍读。潜心研究从元代到康熙年间的诸多蒙古学者的著作，对蒙古语文的教学和研究提出了很多科学的见解。总结长期教学经验，撰写《蒙文注释》，对蒙古语文语音、正字、词法和句法的规范化，进行深入探索。译有蒙文《五经》、《四书》等。</C>

<N>哥本哈根大学 (University of Copenhagen) </N>

<C>丹麦第一所公立高等学校。设于哥本哈根。1479 年国王克利斯提安一世颁令，仿西欧大学建立。1537 年克利斯提安三世重建。后与基督教信义宗教会 (路德教派) 联系密切，经费靠教会捐赠，长期未有较大发展。1788 年受欧洲启蒙运动影响，获准扩展院系，增加教师，首次实行毕业考试。至 1970 年，经皇家特许和立法确定，成为独立的国立大学。设神学、社会科学 (含法律、经济)、医学、人文、自然科学 5 所学院，附设植物、动物、医学史、矿物学 4 个博物馆。招收取得中学毕业证书或外国同等证书者。教学用语为丹麦语。第一级学位称学位应试资格，一般学习 4 年 ~ 6 年。结业者由学校颁发证书。高级学位属研究生学位，要求取得学位应试资格后再读 3 年。还设普通教师资格证书课程，学习 2 年；大学教师资格课程，学习 7 年 ~ 8 年。由校评议会、教师委员会、学院委员会、学生会代表组成管理机构，其中学术人员占 50%，学生和行政人员各占 25%。经费全部由国家提供，免收学费。1990 年有专职教师 2000 人，兼职教师 200 余人，学生 26355 人。图书馆藏书 100 万余册。</C>

<N>哥本哈根学派 (Copenhagen school) </N>

<C>20 世纪 20 年代以玻尔领导的哥本哈根理论物理研究所为中心而形成的理论物理学派。由对量子力学的创造性研究和哲学解释而著名。主要代表人物有玻尔、海森堡等。该学派坚持从实验事实出发建立理论，并以实验结果检验自己的理论，打破经典力学的框框，重视微观世界同宏观世界的联系。他们曾创立量子力学、矩阵力学，发现测不准关系，提出量子力学的统计解释，还重视量子力学中哲学问题的研究，但受到实证主义思潮的影响。为解释测不准关系，玻尔提出“互补原理”。他认为测不准关系说明粒子与测量仪器之间的相互作用不可控制，因而导致因果性和决定论被破坏，互补性因此取而代之，进而得出主客观不可分、微观客体不可知等结论。他还把互补原理推广到生物学、心理学、社会政治方面。</C>

<N>哥德学院 (Goethe Institut) </N>

<C>德国国立对外文化交流机构。根据国家对外政策，通过在国内外的派出机构，对外国留学生和德语工作者进行文化传播和短期德语培训。1932 年建立，被纳粹统治者用来为其政治目的服务。1945 年被盟军取缔。1952 年在慕尼黑重建，主要对在德意志联邦共和国留学的外国大学生进行德语教学。自 1953 年起，亦为国外的德语教师和德语文学工作者提供短期进修课程。1954 年开始向国外派出分设机构。1961 年后交由外交文化研究所管理。学生除学习两个月的语言课程外，还参加一系列有关的文化活动，通过展览、电影和戏剧、音乐、讲座、讨论和社会交往等方式了解德国语言文化，学习德语知识。自 1954 年始，每年授予有成就的德语文学研究者哥德奖章。在国外

共有 114 个分设机构和 3684 个培训班，学生 6.6 万人。至 1972 年，共有国内教学点约 20 个，受训留学生 1.7 万余人。出版物有《论文选编》、《对外德语教学》和《哥德学院年鉴》等。

<N>哥伦比亚大学 (Columbia University) </N>

<C>美国历史最悠久的私立研究型高等学校。位于纽约市中心的曼哈顿。原名国王学院，1754 年创办。同年 10 月获英王乔治二世颁发的特许状。1758 年首次授予学位。1787 年获新的特许状，改名哥伦比亚学院。1912 年改现名。早期曾造就一批美国的开国人物，如汉密尔顿、查伊和 R.R.利文斯通等。1767 年建立医学院。1800 年前，已开设工程学、法律、医药学和人文等学科课程。自 19 世纪中叶起迅速扩展，先后设立法学院（1858）、工程与应用科学学院（1864）、政治学研究院（1880）、巴纳德学院（1889）、建筑学院（1896）、师范学院（1887）、社会工作学院（1898）、暑期部（1900）、药学院（1829 年建立，1904 年并入）、新闻学院（1912）、商学院（1916）、牙科与口腔外科学院（1917）、图书馆管理学院（1926）、国际和公共事务学院（1941）、普通学科学院（1947）和美术学院（1965）。共有 4 所本科生学院，13 所研究生院和专业学院。还设有苏联、东亚、西欧、中东、东中欧、非洲、拉丁美洲和南亚几个地区研究所，开展国际问题研究。所进行的染色体研究为遗传学奠定了基础，并最早分离出荷尔蒙；发明感应线圈，建立早期的原子反应堆，对核能发展作出巨大贡献。至 20 世纪 70 年代中期，已有 14 位纽约市市长和 10 位纽约州州长为该校毕业生，先后有 9 位教师和毕业生获诺贝尔奖。1991 年有教师 2713 人，本科生 5589 人，研究生 10863 人，非学位学生 2479 人。图书馆藏书 562.5 万册。

<N>哥伦比亚大学师范学院 (Teachers College of Columbia University) </N>

<C>美国哥伦比亚大学培养具有研究生学位的教育人才的专业学院。最早创设教育博士学位的专业机构之一。院址在纽约。1887 年由慈善家道奇和哥伦比亚大学哲学系教授巴特勒倡办。1889 年获试办许可证，1892 年获永久许可证。初为纽约师资培训学院，1892 年改为师范学院。宗旨：为纽约市贫民学校提供新型教师。设历史学、哲学、社会学和教育心理学专业。后又设护理、健康和营养教育等现代化训练项目。1898 年并入哥伦比亚大学，仍有自主权。1897 年 J.E.拉塞尔任院长后，聘请一批著名学者任教和从事研究。其中有实用主义教育家杜威、教育心理学家桑代克、建立教育史研究领域的孟禄、根据新哲学建立新课程论的 F.麦克默利及其试图在布法罗大学建立教育学系的兄弟 C.麦克默利、幼稚园改革家布洛和斯密、教育社会学家和比较教育学家康茨、设计教学法的宣传者克伯屈等。首创教育领域中的一些新理论。20 世纪初，已成为杜威实用主义教育理论的发源地。1920—1930 年成为较大的国际性教育研究中心。中国教育家陶行知、陈鹤琴曾获该院学士学位并进行研究。第二次世界大战后，增设医疗和咨询心理学、语言病理学、视听学、中等教育后教育和国际教育等专业。1960 年发展都市教育、种族教育和非母语的英语教育，并将最优化科学技术引入教育、心理学和健康科学的综合研究和咨询服务三个领域，形成新的优势与传统。设有贺拉斯·曼-林肯研究所、都市和民族教育研究所、残疾儿童教育研究和演示活动中心、生活技术和人类资源发展中心等机构。90 年代初设有哲学社会科学和教育、心理与教育、教育机构与课程设计、健康科学服务与教育 5 个部、17 个系。有学生 4000

人。1991 年校长廷潘。

<N>哥伦比亚国立大学 (Universidad Nacional de Colombia) </N>

<C>哥伦比亚综合性高等学校。设于首都波哥大。1867 年创办。前身为 1825 年建立的中央大学和海洋大学。另有 3 所分校，分别设于麦德林、马尼萨莱斯和帕尔米腊。本部设理科、农学、人文、艺术、医学、法律、经济、工程、牙科、护理、畜医等 12 个系。麦德林分校设建筑、农学、理科、人文、矿业 5 个系；马尼萨莱斯分校和帕尔米腊分校分别为工程学院和畜牧学院。共有 70 余个专业。多数专业开设硕士学位和博士学位课程。另有 30 余个高级师资培训班，培养全国高校教师。还设有粮食科学和技术研究所。大学领导机构为校务委员会，由共和国总统任命的校长主持。1990 年有教师 3500 人，学生 2.8 万人（其中含 3 所分校学生 8000 人）。校本部图书馆藏书 16.4 万册。

<N>哥伦比亚教育法 (Educational Act in Colombia) </N>

<C>哥伦比亚自由党政府的教育法规。1942 年修改 1886 年保守党政府通过的宪法，废除 1887 年政府与梵蒂冈教皇签订的契约，限制并剥夺天主教会教育的控制和垄断，不久后颁布此法。规定小学实行义务教育，准许女子接受中等教育和高等教育，努力发展农业教育和技术教育。其颁布推动教育的世俗化和教育事业的发展。

<N>哥伦比亚教育制度 (education system of Colombia) </N>

<C>哥伦比亚 16 世纪前为奇布查族印第安人居住地，16 世纪初叶沦为西班牙殖民地，1819 年独立。人口 3280 万（1991 年），印欧混血种人占 58%，白人占 20%，黑白混血种人占 14%，余为印第安人和黑人。多数居民信奉天主教。通用语言和官方语言为西班牙语。人均国民生产总值 1260 美元（1991 年）。学校教育始于西班牙殖民统治时期，受天主教控制。20 世纪 40 年代摆脱天主教，实行小学义务教育制度。1960 年宣布对全国初等教育实行国有化，禁止外国人办学。1950—1991 年，各类学校在校学生总数从 101 万增加到 716.2 万（其中大学生 41 万，中学生 237.7 万，小学生 431 万），15 岁以上人口的文盲率从 1963 年的 37% 下降到 1990 年的 13.3%。根据 1945 年宪法和 1982 年全国教育计划规定，国家办教育的目的在于“确保文化社会目的的实现和学生智、德、体各方面的充分发展”，培养国家发展所需要的人力。整个教育系统分正规教育 and 非正规教育两类。正规教育分学前教育、基础教育、中间教育和高等教育四级。学前教育 3 年（4 岁～6 岁），为非义务教育。基础教育 9 年，分 5 年小学和 4 年基础中学两个阶段。小学为义务教育阶段（7 岁～12 岁），重视道德教育，除开设语文、数学、社会、自然四门学科外，每个年级均开设“宗教及道德训练”和“美学及道德训练”两门课。基础中学（12 岁～16 岁）对多数学生是终结性教育，开设公共核心课程（普通文理学科）和职业技术课程。中间教育 2 年，为多样化教育（亦称中间专业教育），设文理、教育、工业、商业、农业、社会福利等多种专业。毕业生获学士学位证书，可就业，亦可升学。属这一级教育的还有国立多样化中等教育学校。高等教育分大学和非大学高等学校两类，提供高级学术课程（研究生）、长期课程（至少 4 年，毕业生获硕士学位或专业职称）、短期课程（4 年以下，毕业生获技术员称号）和中级短期课程（中级专业培训课程），实行学分制和五级记分制。学生可半工半读。半工半读生通常需 8 年才能学完长期课程。非正规教育为正规教育之补充，课程、年限、方法都

较灵活，不设学位。主要有全国广播电视委员会举办的广播电视教育、全国学徒工培训局举办的成人职业教育和哈维里亚纳教皇大学开办的开放大学教育，等等。小学教师由六年制中等师范学校培训。中学教师由波哥大国立师范大学、屯哈教育技术大学以及其他设有教育系或教育课程的大学培训，一般修业4年。1990年，小学在校生（净入学人数）占学龄儿童的73%；中学入学率为52%（毛入学率）；高等学校在校人数占适龄青年的14%。成人识字率为86.7%。整个教育系统实行政策集中制定和行政分权管理相结合的领导体制。教育管理的基层单位是“教育发展中心”。若干教育发展中心组成一个“教育区”。教育区设视导员，直接督导区内各学校工作。若干教育区组成一个地区（全国共32个地区）。地区设教育秘书，负责地区与中央教育部之间的联系；并设地区教育基金会，其基金的20%由中央政府提供。按法律规定，中央政府的教育预算不得少于总预算的10%。1989年的教育经费4092.15亿比索，占国民生产总值的2.9%，占政府总预算的21.4%。

<N>哥曼报告 (Gourman Report) </N>

<C>教育评估出版物。由美国加州大学北岭分校政治学教授哥曼组织的一个约50人的私人团体负责出版，每两年一次。1967—1986年已出版12本。最大特点：对评估结果打分排名次。其中包括：（1）对每个学校、专业打分并排出名次（采用的是五级分制，可精确到0.01分）；（2）对本科生专业、博士研究生专业打分排名次；（3）对国际上一部分学校，如加拿大、英国、法国、苏联、日本等国的一些学校进行评估排名次。

<N>哥斯达黎加大学 (Universidad de Costa Rica) </N>

<C>哥斯达黎加最古老的综合性高等学校。设于首都圣约瑟近郊的圣·彼德罗。原名圣托马斯学院，1814年建立。1844年改名圣托马斯大学。1887年除法学院外全部关闭。1940年重建，改现名。1949年宪法颁布后实行自治。设有文、理、艺术、农艺、工程、经济、社会科学、教育、医、牙科、微生物、药、法等学院，另设研究生院一所，研究所21个，还设考古、生物两个博物馆。校务会为学校管理机构，由校长、教务长、秘书长、各学院院长和两名学生代表组成。按规定，年经费不得少于公共教育部预算的10%。1990年有教师2897人，学生28230人。

<N>哥斯达黎加教育制度 (education system of Costa Rica) </N>

<C>哥斯达黎加原为印第安人居住地，16世纪初沦为西班牙殖民地，1821年独立。人口310万（1991年），95%为白人。多数居民信奉天主教。通用西班牙语。人均国民生产总值1850美元（1991年）。1990年文盲率为9.2%。1869年，法律宣布初等教育为“政府举办的免费义务教育”。1973年教育改革，规定义务教育年限延至初中3年。整个教育系统分正规教育和平行教育两个分系统。正规教育分四级。第一级为学前教育（1年~2年），5或6岁入学。第二级为九年制（7岁~15岁）普通基础教育，分初小、高小和初中三个阶段，教学语言一般为西班牙语，亦有不少小学用英语教学。第三级为多样化教育，又称第四阶段教育，分普通文理和职业技术两类学校。1990年普通基础教育入学率为87%，第三级多样化（中等学校）教育入学率为42%。第四级为高等教育，有3所国立大学、1所私立大学和1所技术学院。国立大学实行奖学金制度，按学生家庭收入情况规定学生应交学费的数量。1989年有大学生近7.8万人，平均每10万居民中有大学生2641人。1990年，高等教育入学率为26%。平行教育即非正规教育。一类是成人教育，包

括扫盲、补习以及商业、工业、烹调、绘画等各种职业教育；另一类是全国学徒培训协会组织的学徒培训，主要培训体力劳动者，提供在职教育。中、小学教师由大学教育系负责培训。小学教师修业4年，中学教师修业4年~5年。未学完大学课程的教师，可学习国家设的假期和周末速成课程或其他形式的在职进修课程。正规教育系统（大学除外）由教育部长亲自领导的最高教育委员会管理。全国划分为7个教育区，22个分区，119个小区，又细分成413个学校区。自1980年始，中、小学校由地方教育当局管理。教育经费主要来自政府财政拨款。20世纪70年代，每年教育经费约占政府预算总额的35%，80年代有所减少，为每年20%。1991年的教育经费占国民生产总值的4.9%，占政府预算总额的19.1%。

<N>哥斯达黎加开放大学 (Open University of Costa Rica) </N>

<C>亦称“国立远距离教育大学”。哥斯达黎加成人教育高等学校。总部设于首都圣约瑟。1977年创办。主要接受未能考入大学的成年人。尤其侧重于为农村培养人才。在全国设28个地区教育中心，开设教育学、教育管理、农业管理、金融和商业管理等专业。学生可全天或业余学习，修满132个学分（其中公共基础课12学分，专业课120学分）可以毕业。每个学分折合45小时~50小时的学习量。同时还开展中等补习教育，制订一般文化扩展教学计划。自治，但由政府提供办学经费。管理机构为校董事会。1990年有教师235人，学生1.2万人。建有情报文献中心和一座藏书5万余册的中央图书馆。出版《通讯周刊》、《生物学》《双月刊》等刊物。

<N>割卷</N>

<C>科场舞弊行为之一。贿赂考官，利用批阅试卷的机会调换考卷。《明史·选举志二》载：“（万历）三十八年会试，庶子汤宾尹为同考官，与各房互换闹卷，共十八人。”

<N>割礼 (circumcision) </N>

<C>一种历史悠久的切除男性全部或部分阴茎包皮的宗教仪式。在世界许多民族中存在。其手术多在出生后，或青春期，或青春期以前，或宗教教育年龄进行。古代犹太男婴出生后第8天即用石刀割去阴茎包皮，作为神和人缔约的象征，如不接受即不能成为耶和华的子民。穆斯林民族则在结婚前实行。该仪式传统上意味着对个人进入某种宗教组群、取得某种资格的正式承认，以确定其社会地位、权利和身份。

<N>歌祷堂学校 (chantry school) </N>

<C>世俗教育性质的学校。英格兰中世纪由教会募捐设立。设于歌祷堂。歌祷堂是用富人或慈善团体为各种宗教和慈善目的的捐款建立的，旨在救济贫民，维持地方教区牧师的生活等。牧师的职责在于为公众歌祷，为死去的捐助者的灵魂唱祷文及免费教育儿童，故歌祷堂亦成为一种教育机构。这种学校约产生于13世纪。15世纪时，开办学校成为歌祷堂最普遍、最主要的目的。其教学内容多是简单的基础知识，如读、写、算、文法、《圣经》及赞美诗和音乐等。至16世纪，英格兰已有100余所，起到普及教育的作用。

<N>歌德 (Johann Wolfgang von Goethe, 1749—1832) </N>

<C>德国诗人、剧作家、思想家。生于法兰克福一富裕市民家庭。曾学习法律，担任枢密顾问，对古典艺术和自然科学有浓厚兴趣，进行大量的文艺创作。青年时期为“狂飙运动”的主要人物，亦是德国启蒙运动的代表。对

教育问题的兴趣最初由巴西多和卢梭的著作引起。虽无系统的教育专著，但其文学作品中包含许多教育思想。尽管坚信教育者并不能将那些自然未赋予的东西置入人的心智，但充分肯定教育的作用，认为教育的目的在于将人类心智的全部力量从其内部引发出来，以形成和谐的人格，培养主动为社会服务的精神。主张以儿童的自我活动为教育的主要方法，强调教育须是积极的，而非消极的，认为靠威胁进行的教育是最坏的教育。在小说《威廉·迈斯特的学习时代》中曾描绘一个“教育省”。这个省自身就是一个小国家，其中所有的非教育影响均被小心翼翼地排除。男孩们接受共同的教育，每个人都学习一些能显示自己最大才能的职业。这种注重实践的教育还渗透着“尊敬”的伦理精神，即尊敬上帝、尊敬人类和尊敬自然。从这三种“尊敬”精神中分衍出一种最重要的“自我尊敬”。各种适当的符号和歌曲均是体现和传递上述伦理精神的途径。

<N>歌咏学校 (sing school) </N>

<C>中世纪欧洲教会学校。约 4 世纪，教皇塞尔伏斯特在其主教堂内首先设立。旨在为罗马城的教会培养歌手和阅读者。主要教学内容为教会音乐和《圣经》。527 (或 531) 年由托勒多宗教会议认可。595 年由教皇格列高利一世进行改革，并制定标准。他认为学校应给学生以唱歌、拉丁语和阅读的基础训练，使他们适于参加教会礼拜的合唱仪式。8 世纪末，经查理曼的教育改革，所有大教堂和联合教会均设此类学校。

<N>歌有所宜</N>

<C>中国古代乐教谓不同类型的歌适宜于不同个性的人演唱。《礼记·乐记》载：子贡问师乙：“赐闻声歌各有宜也。如赐者宜何歌也？”师乙答曰：“爱者宜歌《商》，温良而能断者宜歌《齐》……宽而静柔而正者宜歌《颂》，广大而静疏达而信者宜歌《大雅》，恭俭而好礼者宜歌《小雅》，正直而静廉而谦者宜歌《风》。”

<N>革马拉 (Gemara) </N>

<C>犹太教口传律法集《塔木德》的后半部和释义部分。亦称“法典诠释”。原意为“补全”，是《密西拿》的补编和说明。编于 5 世纪下半叶。用亚兰文写成。后世有人单称之为《塔木德》。希伯来中等学校中 15 岁以上少年学习的内容。

<N>革命传统教育</N>

<C>继承和发扬革命前辈在长期革命斗争和建设过程中形成的革命精神、优良作风和高尚品德的教育。社会主义学校在和平建设时期的一项重要德育内容。革命传统包括：(1) 为革命和建设奋斗、牺牲，个人利益服从革命需要；(2) 理论联系实际，实事求是，密切联系群众，全心全意为人民服务；(3) 开展批评与自我批评，坚持真理，修正错误；(4) 爱护公物，勤俭节约，艰苦创业；(5) 谦虚谨慎，戒骄戒躁。通过教育，把这些优良传统转化为学生的思想行为规范。

<N>革命根据地教育</N>

<C>亦称“老解放区教育”。中国共产党开创的革命根据地实施的教育。中国共产党领导的 1927 年大革命失败以后，以毛泽东为代表的中国共产党人在农村开展武装斗争，创建了井冈山等许多个农村革命根据地。随着根据地的发展，其教育发展有三个历史时期，即第二次国内革命战争时期、抗日战争时期和全国解放战争时期，是革命总战线中的一个重要组成部分。其特点：

(1) 性质是民族的、科学的、大众的，即新民主主义的；(2) 教育方针是为革命战争和阶级斗争服务，教育与生产劳动相结合；(3) 军队教育、干部教育、青少年儿童教育与成人教育相结合；(4) 根据理论与实际相结合的原则，对教育内容和方法，从讲求实效出发，进行改革；(5) 在党的领导下，贯彻群众路线，采取多种形式办学；(6) 重视思想政治教育，“学校一切工作都是为了转变学生的思想”；(7) 师生打成一片，建立民主平等的关系。

<N>革命三字经</N>

<C>第二次国内革命战争时期教育读物。中共川陕省委宣传部仿照旧时童蒙读物《三字经》体例编印。要求“人人必读”。全文 172 句，516 字。以“穷人们，快觉醒，团结起，来革命”开始，历诉工农士兵之苦，指出受苦根子在反动统治阶级，宣传成立革命新政权的好处，动员穷人在共产党领导下闹革命，建立革命政权。文字浅显明瞭，便于工农大众记诵。</C>

<N>格底林耶</N>

<C>一译卡迪林耶、嘎底忍耶。阿拉伯语音译。原意为“大能者”。中国伊斯兰教门宦。源于波斯人阿布杜·卡迪尔·吉拉尼(约 1077—1166)所创的苏非派卡迪里教团。清康熙初由阿拉伯人华哲·阿布杜拉(号称盘龙道祖)传入中国。认为在遵行《古兰经》和圣训时，必须静修参悟，否则不能达到认主、近主的目的。主张“先有道，后有教”。“教”系世人所创，并非本然；而“道”是超俗的、非创造的、亘古不变的。为求道，必须割断夫妻恩爱，抛弃功名利禄，游深山，访名师，苦修苦练。又认为参悟是求道的捷径，“一时参悟，胜过千年的功修”。教职人员分为出家人和俗人两种。出家人除漫游苦修者外，还有称做“勤炼人”的，可以童子出家，也可半路出家，一般居拱北修行。俗人包括阿訇和一般教徒，只是信道者，不履行修道的戒律和功课，只要求重视朝拜教主陵墓和参加该派的纪念活动。各辈道祖被认为是出家修行人的引路人或导师，能显示某种“奇迹”。道统继承由道祖个人指定，据称已传 7 辈 11 人，后因无人合其条件而“封印”不传。在道统失传后，“勤炼人”即实际上成为道统的继承者，被称为穆勒师德(传引人，导师)。其教坊组织基本上为单一制(各清真寺互不隶属)，阿訇多由教众选聘，为一教坊的领导人。主要支系有大拱北、后子河门宦等。教徒主要分布于甘肃、四川、陕西、青海等地。</C>

<N>格底木</N>

<C>阿拉伯语音译。原意为“古老”、“固有”。中国伊斯兰教教派。初无定名。明末清初产生门宦等新教派后，为与之相区别，始以格底木自称，又被称为“老派”、“老教”或“遵古派”。以保持固有宗教制度、基本信仰和礼仪为特点，遵循伊斯兰教逊尼派正统信仰，教法上属哈乃斐学派。重视五功，视静修参悟为一种副功。以清真寺为中心，包括附近穆斯林居民，构成教坊，实行教坊之间互不隶属的单一教坊制。教坊组织形式为“三道掌教制”，由领拜的伊玛目、讲经宣教的海推布和呼唤礼拜的穆安津(宣礼员)组成；随着经堂教育的兴起和发展，清末被开学阿訇、二阿訇、穆安津以及学董、乡老所代替。学董是一教坊内宗教事务的实际掌权者，开学阿訇亦受其制约。对门宦制度持异议，反对朝拜拱北等，但在教派斗争中持宽容温和态度。是中国伊斯兰教的多数派，教徒分布于全国各省(区)、市。</C>

<N>格尔德(1841—1888)</N>

<C>19 世纪俄国教育家、自然教学法专家。1863 年以校外生资格毕业于彼得堡大学。初在彼得堡星期日学校任教，1865—1871 年在彼得堡第一军事文科中学工作。后任彼得堡近郊的少年犯感化工学团主任。1877 年起领导彼得堡女子文科中学。认为中学自然教学的主要任务是培养学生的自然科学世界观。1880—1883 年作为彼得堡城市学校委员会教学部的专家向教师推广先进教育思想和自然教学法。所著《动物学课本》第 1、2 册和《自然科简明教程》体现达尔文的进化论思想。《小学实物教学》广泛运用直观原则向儿童介绍自然现象，长期被认为是俄国“无生物界”课程的基本教学参考书。所编《矿物学课本》、《地理课本》为俄国中等学校广泛采用。</C>

<N>格拉德曼 (F. J. Gladman, 1839—1884) </N>

<C>澳大利亚殖民地时期的教育家。生于英国伦敦。1871 年毕业于伦敦大学。1877 年移居澳大利亚，任墨尔本师范学院院长，致力于促进澳大利亚师范教育的正规化。著有《学校的秩序》等。</C>

<N>格拉斯道尔夫监狱</N>

<C>奥地利唯一一座关押青少年犯人的监狱。1976 年建立。关押 14 岁 ~ 21 岁的青少年犯人。不与社会隔绝，以利于犯罪青少年重新回到社会中去。工作人员尽量与犯人接触，采取集体谈话和个别谈话方式改造犯人。为培养青少年犯的集体观念，由他们自己选举青年委员会，讨论有关生活问题。狱中设有 11 个车间和 1 所职业学校。愿学文化的犯人可在劳动时间内抽出 4 小时学习。劳动时间从上午 7 时 30 分至下午 3 时，其余时间可自由活动，或表演戏剧，或演奏音乐，或开展各种体育活动等。还举办物理、化学等学科讲座。每月可集体外出参观工厂，看戏，听音乐会，郊游，滑雪等。</C>

<N>格拉斯哥大学 (University of Glasgow) </N>

<C>英国高等学校。设于苏格兰的格拉斯哥市。1451 年创办，1577 年重建。设有文学、神学、工程学、法律和财经、医学、自然科学、社会科学、兽医学 8 个学部。下属 120 余个系。医学、航空及流体力学、计算机等学科尤为著名。主要科研机构：格拉斯哥放射疗法研究所、韦尔科姆外科手术研究所等。向格拉斯哥工艺学院、苏格兰皇家音乐和戏剧学院、苏格兰农学院、圣安德鲁斯教育学院毕业生授予校外学位。1991—1992 学年所得经费 1.5797 亿英镑。其中 25% 为科研费。1992—1993 学年有学生 1.4 万人，其中年龄在 21 岁以上的约占 23%，外国留学生占 11%。图书馆藏书百万余册，近 30 年来一直是欧洲的文献中心，藏有欧洲共同体和欧洲委员会发布和印行的所有文件资料。</C>

<N>格里诺 (Guarino of Verona, 1374—1460) </N>

<C>文艺复兴时期意大利人文主义教育家。曾在君士坦丁堡师从拜占廷学者克里索罗拉学习 5 年希腊文。学成后，带给故乡大批希腊文原稿，译成拉丁文用以演讲。在费拉拉教授希腊文，担任费拉拉和佛罗伦萨市议会希腊文翻译。翻译斯塔布 (Strabo) 和彼特拉克的作品。1429—1460 年任费拉拉宫廷学校校长。重视纯学术性的研究，认为古典文学本身即是学习目的；在教学实践中追求过分的形式主义，忽视教材本身内容；认为一个受过良好教育的人的主要特征是学过特定的科目。著有《克里索罗拉希腊文法纲要》。</C>

<N>格列高利一世 (Pope Gregorius I, 约 540—604) </N>

<C>罗马教皇。中世纪教皇制的奠基人。被称为“中世纪教皇之父”。出身于罗马元老院议员家庭，受过罗马的普通教育，精通文法、逻辑学和修辞

学。573 年任罗马执政官，次年弃官隐修，将自己的一所房屋变为修道院，命名“安德烈修道院”。579 年任罗马教廷驻君士坦丁堡代表，6 年后离职返回罗马，任安德烈修道院院长。590 年被推选为罗马教皇，集政教大权于一身，实行政教合一的神权统治，是第一个以修道士资格担任教皇的人。竭力推行修道院制度，在西欧建立修道院达 7 所之多。教育方面的主要贡献：(1) 积极开办学校，596 年派 40 名修道士到信奉异教的不列颠传播基督教，就地创办学校，如 598 年奥古斯丁设立的坎特伯雷主教学校；(2) 为训练教堂的唱诗人员设立歌咏学校。反对学习古希腊的文学经典。著有《伦理丛谈》、《教牧法则》、《对话录》等。</C>

<N>格林纳达教育制度 (education system of Grenada) </N>

<C>格林纳达原为印第安人居住地，17 世纪被法国占领，1783 年沦为英国殖民地，1974 年 2 月独立。人口 11 万 (1990 年)。多数居民信奉天主教。通用英语。人均国民生产总值 1820 美元 (1989 年)。实行十一年 (5 岁~16 岁) 制义务教育，但已不再强迫入学。教育系统分小学、中学和中学后三级。小学 7 年，免费，入学率为 99%。中学分初中、高中两个阶段。初中 5 年，高中 2 年，不免费，按竞争性考试成绩提供奖学金。1990 年有小学 57 所，中学 20 所 (包括 2 所职业学校)，中学后学校 2 所 (为大专水平)。成人识字率为 97%。</C>

<N>格林尼治皇家海军学院 (Royal Naval College, Greenwich) </N>

<C>英国海军培养中、高级指挥和技术军官的高等学校。1873 年创建于格林尼治。设海军参谋班、基本参谋业务班、核科学技术班和高级军官战争研究班等。学制 3 个月至 1 年不等。招收上尉和校级军官。分别学习防务哲学、战略战术、国防政治经济策略、参谋业务、英军情况和核技术等。参加英国核潜艇研究设计的爱德华等教授曾执教该院。</C>

<N>格龙维 (Nikolai Federik Severin Grundtvig, 1783—1872) </N>

<C>旧译“格伦特维格”。丹麦神学家、史学家、诗人和社会活动家。1803 年毕业于哥本哈根大学，在朗格兰的埃格洛克庄园任家庭教师。1811 年在家乡乌德拜获牧师职位。1822 年获哥本哈根基督教耶稣教堂牧师职位。1839 年任哥本哈根瓦托夫区牧师。1861 年受主教衔。曾 3 次访问英国。在宗教方面，认为当时的神学尚未祛除陈腐的正统教义和怀疑论，不能唤起人们曾有的热情，主张进行宗教改革，推广一种被其信徒称为“快乐的基督徒”的人生态度，并领导一系列宗教改革活动，一定程度上为人们赢得了宗教信仰和宗教事务的自主权。在政治上，力主民众政治，并投身立宪运动，为 1848—1849 年丹麦制宪会议会员。1849、1853、1854 和 1855 年连续当选为下议院议员，1866 年入选上议院。在教育上，批评当时的“三 R 学校”和拉丁学校使儿童脱离自然环境、家庭生活与自动生活，指责所有学校拒广大民众于门外，认为只有建立一种全新的“生活学校”，才能培养出健全的人格。在 19 世纪 30 年代发表的《丹麦四叶苜蓿》和《致孩子们的公开信》等著作中认为，教育不应以书本学习为基础，要利用现实环境、历史与文学，以灵活的口头母语进行，发挥师生间和学生间的相互教育影响，进而提出创建民众中学 (旧译“民众高等学校”) 的基本构想，并由其追随者实现。被誉为“北欧的先觉者”、“民众中学之父”。还著有《世界编年史简明概念》、《诺

斯基尔德诗篇》、《圣经布道》、《世界编年史展望》、《教会的反驳》、《终身学校》等。

<N>格鲁派</N>

<C>中国藏传佛教宗派。“格鲁”，藏语意为善律，因该派倡导僧人应严守戒律而得名。又因僧人多戴黄帽，俗称“黄教”。形成于15世纪初。创始人宗喀巴针对当时各教派戒律松弛进行宗教改革。主依噶当派教义，主张严守戒律，独身不娶，显密兼修，先显后密的修习次序。在明清有很大发展，遂成为藏地执政教派，并存有完备的学经学位及修习制度。

<N>格鲁特 (Gerhard de Groot, 1340—1384) </N>

<C>文艺复兴时期尼德兰教士、人文主义学者。生于代文特。早年在巴黎和布拉格攻读医学、神学和教会法，后传道。1381年创建“平民生活兄弟会”，带领会员开展学术研究及其他各种实业活动。重视教育培养年轻一代的作用，广开学校，从事贫民青年的教育工作。认为教学内容应包括拉丁语读写、唱歌、谈话、圣经、本族语，后又增设古典文学和希伯来文课程。所设学校推动当时北欧文艺复兴运动的开展，成为人文主义和知识界的中心。

<N>格鲁兹节夫 (1889—1953) </N>

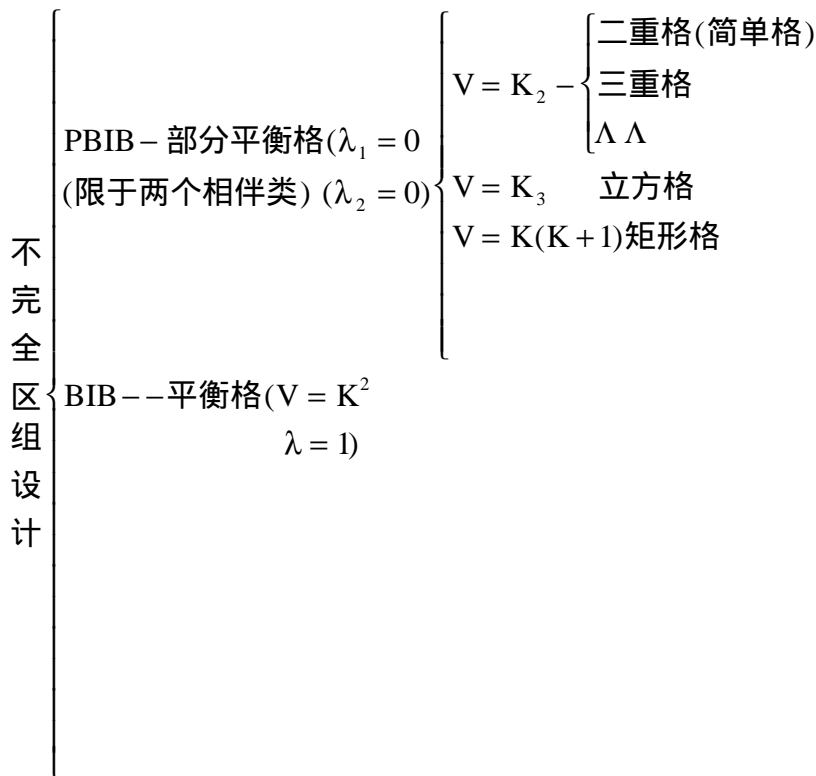
<C>苏联教育家。1916年毕业于莫斯科大学历史系。曾担任文科中学历史教师。1919年起在高等学校从事教育理论研究。1945—1948年任俄罗斯联邦教育科学院列宁格勒教育科学研究所所长、列宁格勒赫尔岑师范学院（后改名俄罗斯师范大学）教授。从事教育学的一般理论、共产主义教育和教学论研究。1945年成为俄罗斯联邦教育科学院院士。著有《教育学》、《教育过程中对思维的培养问题》。编有《列宁论国民教育与学校问题（文章及论著摘要）》、《马克思和恩格斯论教育和教养》。

<N>格罗斯泰斯特 (Robert Grosseteste, 约 1175—1253) </N>

<C>中世纪早期英国思想家和教育家。约于1215—1221年任牛津大学首任校长。1229/1230—1235年为方济各会教士的首任神学讲师，将亚里士多德的《伦理学》和《天体学》译成拉丁文，并撰写对《后分析学》和《物理学》的评注。试图用物理数学规律说明宇宙的全部结构和动力。与其门徒罗吉尔·培根的研究活动使牛津大学成为13世纪科学研究的中心。

<N>格设计 (lattice design) </N>

<C>固定效应模型中的不完全区组设计的一种特款。1936年，耶茨为了解决处理组合数 V 较大而造成的设计困难而提出。从构造设计与统计分析的角度看，它类似于析因混杂设计，故也称拟析因设计。在至多只有一个限制的情况下，有下述关系：



若加上两个限制，则有平衡格子方和非平衡格子方之分。表中符号意义参见“平衡不完全区组设计”。

<N>格式塔心理学 (gestalt psychology) </N>

<C>一译“完形心理学”。一种反对元素分析而强调整体组织的心理学理论。西方现代心理学主要流派之一。1912年始创于德国。“格式塔”是德文 gestalt 的音译，与“形状”、“形式”、“完形”同义，指任何一种可被分离的整体。主要领导人是韦特海墨、苛勒和考夫卡。他们合作进行似动现象的实验，主张从直观上把握似动现象，视之为一个整体或格式塔，一反知觉的传统解释，为这一学派奠定了基础。此后，他们在坚持批判原子心理学的同时，对知觉作大量研究，并将研究引申到思维、解决问题和学习理论诸领域，确立了该派的理论体系。有以下基本特点。(1) 采取胡塞尔的现象学观点，主张心理学应研究现象的经验、非心非物的中立经验，并要观察原来的面目。现象的经验是整体，即格式塔，不可分解为感觉元素，如运动知觉是一个格式塔，不可解释为感觉元素的联合。(2) 强调整体不等于部分的总和，认为整体先于部分而存在，并制约着部分的性质和意义。整体是有特定内在规律的完整历程，是有整体原则的具体结构。组织原则被视为其基本原则。(3) 用现代物理场的概念说明心理现象及其生理机制。根据场概念说明知觉单元的组合，把解决问题看作重建知觉场的问题。提出“同型论”原理，认为在有组织的经验事实和对立的皮质过程之间，存在着结构上的相似。韦特海墨 1912 年首次提出此派基本观点，并用格式塔学习原理解释人类的创造性思维。考夫卡 1911 年详论对学习问题的见解并反对桑代克的试误说，其后力图使理论系统化。苛勒 1929 年提出顿悟学习论，以批判行为主义心理学的刺激-反应理论。20 世纪 50 年代，西方心理学家对此派心理学的兴趣有所下降，但在感知觉研究领域仍接受他们的资料和实验方法。60 年代又出现对人类学习研究方面的兴趣，尤其是对人类学习的组织观点，使之在 70 年代得

到进一步发展。有关思维和解决问题的研究，特别是韦特海墨对创造性思维的研究，1972 年受到用计算机模拟人类解决问题的科学家们的赞赏。

<N>格式塔学习说</N>

<C>见“顿悟学习说”。</C>

<N>格思里 (Edwin Ray Guthrie, 1886—1959) </N>

<C>美国心理学家、新行为主义代表人物。出生于内布拉斯加州的林肯。1907 年在内布拉斯加大学数学系获学士学位。1909 年入该校研究生院攻读哲学和心理学，翌年获硕士学位。1912 年获宾夕法尼亚大学哲学博士学位。1914 年始任职于华盛顿大学，初任哲学系研究员，1928 年任心理学教授。第二次世界大战期间应召服军役。1941 年任美国作战部总参谋部海外分部首席顾问。1942 年改任战事情报局海外分局首席心理学家。1943 年回华盛顿大学，出任研究生院院长。1951 年脱离行政工作，任心理学教授直至 1956 年退休。1945 年当选为美国心理学会主席，1958 年获美国心理学基金会的金质奖章。其理论体系的主要特点：(1) 始终坚持行为主义的心理学观点，主张科学只能研究可以客观观察到的条件和事件，大脑和神经系统的活动不能直接观察，不能以此说明行为事件；(2) 极力提倡一种非常简易的学习论，即坚持采用唯一的一条原理——接近原理，用条件反应术语时，称之为同时性条件作用，用联结主义术语时，称之为刺激与反应的同时联合，声称这是心理学中最有普遍意义的一条规律；(3) 确认刺激与其所产生的活动经一次配合就足以建立联系，重复和强化是不重要的。受 J.B. 华生的影响，基本倾向明显属于行为主义。著有《学习心理学》、《人类冲突心理学》等。主要论文有《条件作用是学习的一条原理》、《联想和效果律》、《用联想学习论述人格》、《接近联想》等。

<N>格斯纳 (Johann Mathias Gesner, 1691—1761) </N>

<C>18 世纪德国文学家、新人文主义教育代表人物。曾任教于格廷根大学。主张采用新人文主义的研究方法学习和探索希腊古典著作，并取得成功。通过与亥涅在格廷根大学所作的努力，使希腊古典文学的研究不仅在大学一度受到重视，且影响到中等学校的教学，使希腊语和希腊名著重新进入中学课程。所著论文集受到教育界的重视。

<N>格廷根大学 (Georg-August-Universität Göttingen) </N>

<C>全名“乔治-奥古斯特格廷根大学”。德国古典高等学校。设于下萨克森州的格廷根。1737 年由大不列颠和北爱尔兰国王、汉诺威的“选帝侯”（有选举神圣罗马皇帝权的诸侯）乔治二世创办。基本按普鲁士的大学传统办学，但提倡现代科学和现代哲学、自由主义神学以及思想自由和教学自由，并通过其经济充裕和设备富丽的图书馆以及专门从事自然科学和医学研究的研究所，大力鼓励和支持学术研究自由。在学校最负盛名的学科中，历史学、法学和政治学居首位。18 世纪后半期成为全德贵族阶级所赏识的学校之一。19 世纪后期其数学研究所吸引全世界的学生。至 20 世纪，对现代物理学的重要发现，教师中有诺贝尔奖金获得者。1990 年设有神学、法学、医学、历史与哲学、数学、化学、物理、生物、地质、林学、农业、经济、社会科学、教育等学院。有教师 600 人，学生 3 万人。

<N>格物致知说</N>

<C>古代认识论命题。源于《礼记·大学》：“古之欲明明德于天下者，先治其国；欲治其国者，先齐其家；欲齐其家者，先修其身；欲修其身者，

先正其心；欲正其心者，先诚其意；欲诚其意者，先致其知；致知在格物。”嗣后，学者对其解释各有不同。北宋理学家程颐说：“致知在格物，非由外铄我也，我国有之也，因物而迁，迷而不悟，则天理灭矣，故圣人欲格之”（《二程遗书》卷二五），“格犹穷也，物犹理也，犹曰穷其理而已矣”（同上，卷十八）。朱熹说：“所谓致知在格物者，言欲致吾之知，在即物而穷其理也。盖人心之灵莫不有知，而天下之物莫不有理，惟于理有未穷，故其知有不尽也。是以《大学》始教，必使学者即凡天下之物，莫不因其已知之理而益穷之，以求至乎其极。至于用力之久，而一旦豁然贯通焉，则众物之表里精粗无不到，而吾心之全体大用无不明矣。此谓物格，此谓知之至也。”（《大学章句》）心学家陆九渊从“尊德性”和“发明本心”出发，认为“圣人之言自明白，且如弟子入则孝，出则悌，是分明说与你入便孝，出便悌，何须传注，学者疲精神于此，是以担子越重，到某这里，只是与他减担，只此便是格物”（《陆九渊集·语录下》）。事功学派陈亮认为“格物”是要考尽天下事物，“故格物致知之学，圣人所以惓惓于天下后世言之而无隐也。夫道之在天下，何物非道，千涂万辙，因事作则”（《陈亮集·与应仲实》）。明心学家王守仁本“心即理”，认为“格者正也，正其不正以归于正之谓也”（《大学问》），“天下之物本无可格者，其格物之功只在身心上做”（《传习录》下）。明清之际王夫之从唯物论角度解释，认为“大抵格物之功，心官与耳目均用，学问为主，而思辨辅之；所思所辨者，皆其所学问之事。致知之功，则唯在心官，思辨为主，而学问辅之；所学问者乃以决其思辨之疑。致知在格物，以耳目资心之用，而使有所循也，非耳目全操心之权，而心可废也”（《读四书大全说》卷一）。清颜元将“格物”说成身体力行，亲手实做其事，“手格其物而后知至”；“如讲究礼乐，虽十分透彻，若不身为周旋，手为吹击，终是不知，故曰：‘致知在格物’”（《四书正误》）。

<N>格西</N>

<C>藏语音译。意为“善知识”或“良师益友”，藏传佛教格鲁派（黄教）的僧人学位。只限于学习完显宗（除密宗以外的其他佛教教派）五大论典的学僧。分为四个等级。在拉萨传召法会期间考取的为一、二等；在拉萨三大寺僧众集会时考取的为三、四等。第一等，拉然巴，即拉萨的博学高明者。每年取16名，需经藏地噶厦政府审定。第二等，磋然巴，即全寺性的卓越高明者。每年取10名，也需噶厦政府审定。第三等，林赛，即从寺院中选拔出来的有才学者。每年每寺取8名，由各寺自行掌握。第四等，朵然巴，意为在佛殿门前石阶上经过辩论问难考取的。每个显宗扎仓每年1名，也由各寺掌握。这些名额有时也有所增加。考学位大致在每年8月，以扎仓为单位在法相学院举行。由扎仓堪布主持，辩论是其考试方式。每个受考者都必须经过5位高级僧侣的问难，每位高僧主问一部经论，依次为《俱舍论》、《戒律本论》、《入中论》、《现观庄严论》、《量释论》。考题由堪布决定，考试时口授给问难的高僧，每部经论只问一次，围绕一个中心进行问答。考后第二天，由堪布召集全体考生，按考试成绩宣布录取等级。凡考上第一、二等的，还需经过两次复试；第三、四等的则不用复试，一次便可决定，获得学位。获第一等者，可享受崇高的声誉，受到布施供养，故成为学僧们竭尽全力为之奋斗的目标。</C>

<N>格心</N>

<C>明心学派用语。王守仁认为“心外无物，心外无事，心外无理”，强调为学修养须在心上做工夫，“格物者，格其心之物也，格其意之物也，格其知之物也”（《王文成公全书·答罗整庵少宰书》）。他训“格”为“正”。“格者，正也。正其不正以归于正之谓也。正其不正者，去恶之谓也；归于正者，为善之谓也”（《大学问》）。其意图是通过“为善去恶”的“格心”功夫，消除物欲和私欲，自觉自愿地遵守封建纲常伦理准则。</C>

<N>格言书 (Proverbs) </N>

<C>即“箴言”。</C>

<N>格义讲经</N>

<C>佛教教学方法。始于东晋。时僧竺法雅在高邑建寺，僧众常百余人。门下弟子，皆“世典（儒道等书）有功，未善佛理”。他与康法朗等便“以经中事数（如四谛、五戒等佛教事项、概念和教义），拟配外书（儒道经书），为生解之例，谓之格义”（《高僧传·竺法雅传》），并以“外典、佛经递互讲说”来解析佛经中的疑难之处，形成了以中国传统思想主要是老庄玄学的概念名词和思想，去比附、解释佛教义理的格义讲经之风。道安曾以“先拘格义，于理多违”为由加以反对，但亦自谓其禅法是“执寂以御有，崇本以动末”（《安般注序》），并允其弟子慧远以《庄子》义连类、比附佛经，以晓惑者。此对南北朝儒家教育产生影响。北齐颜之推在《颜氏家训》中，便把五常比作五戒。南朝宋儒生何尚之答宋文帝语亦谓：“百家之乡，十人持五戒，则十人淳谨。百人修十善，则百人和睦。传此风教遍于宋内，则仁人百万矣”（《弘明集》）。</C>

<N>格致</N>

<C>格物致知的简称。清末以此统称声学、电学、化学、光学等自然科学。其古义出自《礼记·大学》，为“修身、齐家、治国、平天下”的基础，属道德和政治范畴。近代人借其“即物穷理”之义，用来指代“科学、技术、工艺”的特定涵义。冯桂芬《采西学议》：“此外如算学、重学、视学、光学、化学，皆得格物至理。”自此凡介绍自然科学的书籍，皆以此名之，并成为新式学堂、书院的必修科目。同治十三年（1874）上海创设格致书院，光绪四年（1878）成立的上海正蒙书院也有格致科。光绪二十八年京师大学堂以此专立分科大学。后改用理科，此名遂废。</C>

<N>格致书院</N>

<C>中国第一所研习自然科学技术的新式书院。清同治十三年（1874），徐寿与英人傅兰雅（John Fryer）发起，集资筹建于上海。光绪二年（1876）落成开院。以“令中国人明晓西国各种学问与工艺与造成之物”为宗旨。设讲堂，供讲课及演示格致器具之用；设藏书楼，收藏中西书报杂志，西书多为江南制造局所译科技书籍；设博物院，中分十室，分别陈列西方各国所捐赠之各种机器物件等；设书室，代售译著及格致器具。五年招生，徐寿、傅兰雅、华衡芳等任教习。定期聘中西人士讲演格致学理。任人观览，参观者众，风气大开，为厦门、宁波等地仿建。十一年王韬任监院。次年采傅兰雅建议，创以西学新知考课一法。初设四季季课，后加春秋两季特课，由洋务官绅及社会名流分期出题，内容多涉格致、时务，至二十三年为止，其课卷汇成《格致书院课艺》数册刊刻于世，对形成探讨救国强国之风气有推动作用。二十一年傅兰雅主其事，改章程，定每周六晚上课，课程为矿务、电务、测绘、工程、汽机、制造六科。同年5月始授算学、化学。二十二年傅兰雅

赴美后渐衰。宣统二年(1910)停办。1913年议决,书籍、器械呈公共租界工部局,改办华童公学,定名工部局格致公学。1917年开学。</C>

<N>格致中学</N>

<C>校址在上海市北海路。前身为清同治十三年(1874)创办的格致书院。1913年决定改工部局格致公学,专收华童,设正、预科。1917年开学。1931年工部局被迫加委华人为副校长;设高中、初中、小学三部;课程照部颁。1939年后,借四川路青年会中学等四地上课。1942年迁山海关路育才公学,改上海特别市立格致中学。1945年改上海市立格致中学。1946年迁回现址。注意文理并重,在数学教学中注意思维领先,反复深化,段段搞清;并班班开展数学小组活动。学生参加第35届到第39届美国中学生数学竞赛,获一等奖2人、二等奖5人(次)、三等奖11人。1987年获美国初中奥林匹克数学竞赛团体第二名,3人得优胜奖。1960年评为全国文教系统先进单位。1982年评为全国勤工俭学先进集体。</C>

<N>隔离(isolation)</N>

<C>使处于传染期或携带病原的学生与他人分隔开来,互不接触。还要合理地实施消毒和其他卫生措施,以防止传染病传播。各种传染病的隔离期限,可按照各自的传染期,必要时配合实验室检验结果而定。</C>

<N>隔离而平等(separate but equal)</N>

<C>19世纪末由美国最高法院裁定的确认种族隔离、种族歧视的原则。南北战争后一个世纪中,种族歧视不仅在南方各州且在南方以外各州普遍存在。1896年,美国最高法院确认路易斯安那州议会的一项“在火车乘客中实行白人和黑人隔离”的立法,裁定此项立法并不违宪。9名法官中的8名赞成,所持理由是,在交通运输、公共福利设施和教育中,只要对白人和黑人是平等的,实行种族隔离就符合宪法。唯一反对上述裁决的哈兰法官认为,这一裁定与美国宪法中“凡人皆生而平等”的精神背道而驰。此项原则支配美国教育和日常生活达半个世纪,成为20世纪上半期教育中普遍实行种族隔离政策的法律根据,直至第二次世界大战后才有所改变。</C>

<N>隔离式教育(segregation education; segregated schooling)</N>

<C>实施特殊教育的一种思想和形式。与回归主流式教育相对。将残疾儿童安置在与普通人相隔离的教育环境中,活动范围带有很大的局限性,如寄宿制特殊学校。出现于18—19世纪西方特殊教育领域,延续至20世纪。参见“回归主流”。</C>

<N>隔章搭</N>

<C>八股文截搭题的一种。指试题文句截自经书之不同章节。亦有隔章有情搭与隔章无情搭之分。如“巍巍乎其有成功也,焕乎其有文章,舜有五人而天下治”题,上两句截自《论语·泰伯》“大哉尧之为君也”章,后句截自同篇下章首句。虽属隔章截搭,但两章分别涉及尧、舜,尚可绾合。而“皆雅言也,叶公问孔子于子路”则为隔章无情搭。参见“有情搭”、“无情搭”。</C>

<N>盖文达(578—644)</N>

<C>唐学官。冀州信都(今河北冀州)人。博览经典,尤精《三传》,刺史窦抗集诸生讲论,所谈多诸儒所未曾思及,众皆赞叹。唐武德中任国子助教,秦王李世民召为文学馆直学士,为“十八学士”之一。贞观时历官弘文

馆学士、国子司业、崇贤馆学士。其宗人盖文懿亦以儒学知名，为国子博士，当时号称“二盖”。

<N>葛笃德如何教育她的子女 (How Gertrud Teaches HerChildren) </N>

<C>书名。瑞士教育家裴斯泰洛齐著。1801 年出版。作者写给友人格斯纳的书信集，辑入书信 15 封。中心内容：结合实际经验，论述符合儿童身心自然发展规律，并简易到每个母亲都能掌握的初等教育方法，使贫苦农民都能进行教育与教学，以发展子女的智慧、道德、精神和体力。第 1 封信～第 3 封信介绍并描述作者研究并总结其初等教育教学法，及其助手协助工作与研究的情况。第 4 封信～第 9 封信论述智育和作者所发明的要素教学法，为本书的核心，着重阐明初等教学的普遍原则——直观教学，初等学校教学中关于形状、数目和语言三大重要内容的要素教育原理，以及语言文字、图画、写字、测量、地理、算术诸学科的具体教学方法等，认为智育的基本原则、方法亦适用于体育与道德教育。第 10、11 两封信谈感觉印象在教学中的重要性。最后几封信除论述实践技能的重要性外，着重论述道德与宗教教育。本书为作者教育、教学理论代表作。出版 20 年后，作者又增写序言，再次表述使教学心理化的思想。</C>

<N>葛洪 (283—363) </N>

<C>东晋道教学者。字稚川，自号抱朴子。丹阳句容(今属江苏)人。先世为官宦之家，后家道衰落。年幼时以耕作为生，但好学不倦，遍读《孝经》、《论语》、《诗经》、《周易》及“诸史百家之言”近万卷，并兼长武事，善于骑射。惠帝太安中任将兵都尉，剿平石冰为首的农民暴动，以“功”迁伏波将军。后南下，任广州参军，就郑隐、鲍玄学神仙导养之法。东晋开国，干宝上书言其才堪国史，选为散骑常侍，领大著作，辞而不就。因闻交趾地区出丹砂，求为句漏令，再次过广州为刺史邓岳所留，遂止罗浮山炼丹。所著《抱朴子》一书，分内外篇。“内篇”二十卷，言神仙方药、鬼怪变化，养生延年、禳邪却祸等仙道学说；“外篇”五十卷，述人间得失、世事臧否，以及经世治国之儒术。主张儒道双修，以道为主，兼论儒学及教育。充分肯定教育和学习的重要性，“夫学者，所以清澄性理，簸扬埃秽，雕锻矿璞，砉炼屯钝，启导聪明，饰染质素，察往知来”，“进可以为国，退可以保己”（《抱朴子·勸学》）。认为人“才性有优劣，思理有修短”，都可以通过教育和学习，获得成功。在学习方面，强调师的作用，“未遇明师而求要道，未可得也”（《微旨》）。重视扎实的基本功，“根荄不洞地，而求柯条干云；渊源不泓窈，而求汤流万里者，未之有也”（同上）。认为对待学习，要“志诚坚果”，然后逐步深入，“阶浅以涉深，由难以及易”。他对人才曾进行过细致周密的研究，剖析了从“圣人”至“下人”的四十种善人和由“悖人”至“刺人”的四十五种恶人的各种特征，提出系统的识别、选择和考验途径及方法，颇有独到的见解。对仅以试经办法选拔人才，提出批评。认为举贤的原则应是勤学、修德、无私、通经策、有才略，重在多方考察和验证。一生著述颇多，在医学、兵法、天文等方面均有论述。为后世道家学者所推崇，其地位与三张（张陵、张衡、张鲁）相同，被视为晋以前道教理论的总结和集大成者。除《抱朴子》外，另有《神仙传》、《隐逸传》和《西京杂记》等传世。</C>

<N>葛雷制 (Gary plan) </N>

<C>亦称“双校制”、“二部制”。美国进步教育运动中出现的一种教学制度。杜威的学生沃特 1908 年在印第安那州葛雷市创立。沃特早年在印第安那州布鲁弗顿任督学期间，将某些进步主义教育思想付诸实践，1907 年任葛雷市督学，次年正式创立并推行该制。承袭杜威“教育即生活”、“学校即社会”及“做中学”等思想，自称其学校为“工读游戏学校”。作业以四种同等重要的兴趣、内容为单位：（1）游戏与运动；（2）知识的研究；（3）商店及实验室的特殊工作；（4）校内外社会活动等。为使学生四方面均衡发展，学校除教室外，增设游戏场、健身房、图书馆、科学实验室、商场、博物馆、公共食堂及其他公共运动场所等。最重要的特点是采用二重编制法教学，即将全校学生分成两部分，一部分在教室上课，另一部分分布在图书馆、体育场、工厂、商店及其他公共场所，进行各项活动，上下午对调。废除寒暑假、星期日，日夜开放。此制在第一次世界大战期间受到社会关注，但评价反应不一。1929 年为美国 41 个州的 200 多个城市采用。一般认为它以杜威教育哲学为理论依据。杜威父女在合著的《明日之学校》中以较大篇幅介绍这一教学制度。</C>

<N>葛量洪教育学院</N>

<C>校址在香港九龙加士居道。1951 年香港政府创办。初在般含道英皇书院临时校舍上课，一年后迁至现址。1953 年乡村师范学校并入，设有全日制及部分时间制课程。全日制课程包括三年制课程（中文）及两年制课程（英文），旨在训练中学及小学教师。一年全日制高级师范教育课程旨在训练已有教学经验的教师，主要设美术和设计及体育两科。此外，还开设部分时间制课程，包括两年制在职小学教师复修课程及两年制幼稚园教师训练课程。设有演讲室、图书馆、语言实验室、电脑室、电话教学综合室及资料中心，还建有室内球场。供体育课高级课程之用。1989 年全校有学生 1400 人。</C>

<N>个案研究法（case study method）</N>

<C>认定研究对象中的某一特定对象，加以调查分析，弄清其特点及其形成过程的一种研究方法。个案研究有三种基本类型：（1）个人调查，即对教育过程中的某个人进行调查研究；（2）团体调查，即对某个教育组织或团体进行调查研究；（3）问题调查，即对某个教育现象或问题进行调查研究。研究步骤：（1）明确个案研究的目的是内容；（2）制定研究计划；（3）实施个案研究（收集资料、交谈、观察、测量等）；（4）整理分析材料，形成结论；（5）起草研究报告。个案研究不等同于典型研究，不是通过个别来看全局，并从个别结论推出总体结论，即直接目的不是要建立普遍法则，而是要明了特定对象的固有性状。个案研究与整体研究在教育科学研究中是互相补充的。</C>

<N>个别测验（individual test）</N>

<C>由一个主试向单个受测者施测的测验。通常面对面进行，主试对受测者的反应有较多观察和控制的机会，所以特别适合于儿童。但这种测验很费时间，对施测条件的要求严格，手续复杂，只有训练有素者才能胜任。</C>

<N>个别差异（individual differences）</N>

<C>亦称“个性差异”或“人格差异”。指不同个体之间在身心特征上相对稳定的不相似性。主要表现在：（1）生理方面，如视力、听力、身高、体重、容貌等；（2）心理方面，如智力、认知方式、态度、动机、兴趣等。研究表明，遗传基因，母体怀孕时的身体状况、心理和情绪状态，婴儿生产过

程中的意外损伤、出生前后的营养状态、成长过程中的各种环境刺激，以及家庭和学校教育等，都是差异产生的原因。有些差异能直接感知（如身高），有些难以直接感知（如智力）。测量可以发现人与人之间那些不能直接观察到的差异。最先对之进行研究的是英国优生学家 F·高尔顿。他于 1884 年在伦敦创设人种测量实验室，测量人的感知能力差异。心理学家已经编制出智力、人格、能力倾向、兴趣等各种测验，为因材施教和人才选拔提供了广泛的研究手段和工具。

<N>个别工序复合作业法 (method of assigning work first with simple essential processes to be increasingly compound-ed) </N>

<C>亦称“要素作业复合法”。操作技能训练方法。常用于职业技术学校实习教学和普通中学的劳动技术课教学。教师先让学生分别学习和掌握本工种最简单的两三个要素工序，然后将它们复合起来加以运用，进行简单作业，再让他们学习几个新的要素工序，再复合进行包含以前学过的及新学的要素工序在内的更复杂的作业。如此反复交替进行，使学生掌握各种操作技能。例如，车工班学生学车削空心阶梯螺纹轴，先学车削阶梯轴，再学车内孔及螺纹，在这三个工序都熟练掌握时，最后复合车削空心阶梯螺纹轴。这种方法的特点是化难为易，化复杂为简单，便于学生掌握。运用时，首先要认真分析工种特点，从中确定最基本的要素工序；其次要根据学生实际情况决定进行复合作业的时间及复合作业的复杂程度；再次应把要素工序相互之间的联系向学生讲清楚，尤其要加强对学生进行“复合”的指导。

<N>个别化教学 (individualized instruction) </N>

<C>为满足每个学生的需要、兴趣和能力而设计的教学。根据学生的个别差异提出一些具体而有效的因材施教措施。有以下三方面的特征。(1) 在教学内容上，给予范围较广的材料，并用工艺学来扩大个人的学习。将教材编成不同的节段，分成程序或组件，并把直接经验纳入其中；突出一门学科的“认识方法”，与知识的获得并重。(2) 在学生学习上，使学生认清教学目标 and 评定成绩的标准。学生可选择不同的课程和适合自己的最佳学习途径进行学习，以达到规定的教育目标，并可自定学习进度与时间，在全部或部分“上课时间”内，以个别或小组的形式进行学习。鼓励学生间的合作。(3) 在教师作用上，教师的主要任务是劝告和提供咨询，帮助学生选定或设计学习活动，鼓舞学生个人的创造性，而非提供信息。个别化教学的形式很多，主要有个别指导性教学和凯勒计划两种体系，此外还有导听教学 (A-T 式)、程序教学、计算机辅助教学、多媒体教学等。

<N>个别化教学体系 </N>

<C>即“凯勒计划”。</C>

<N>个别化教学系统 (individualized instruction system) </N>

<C>为实现个别化教学所采取的教育措施。包括科学的教学设计，各种有利于个别化教学的组织形式，个别化教学所采取的教学方式、方法以及为保证个别化教学的顺利进行所采用的各种现代化教育媒体的综合使用等。

<N>个别化教育计划 (individualized education program, IEP) </N>

<C>美国国会 1975 年颁布的《教育所有残疾儿童法令》中的内容。规定由包括地方教育部门或有关部门的代表、班级教师及学生家长或监护人组成

的小组为每个被鉴定为残疾儿童的学生制订和补充一份书面教育计划。内容包括：（1）该生受教育的水平现状；（2）该生应达到的短期阶段性和年终目标；（3）为该生提供的特定服务设施及该生可参与普通教育方案的程度说明；（4）实施上述教育服务的预定日期和实施期限；（5）在最短不超过一年的期限内，利用适宜的目标衡量标准、评价手段、预定计划，以确定短期目标达到与否。

<N>个别化课程 (individualized school programs) </N>

<C>一种以学生为中心，并试图适应不同学生需要的课程。通过一系列教学技巧和方法，在一定时间内，使不同学生达到不同的预想能力和学习成果的目标，改进对待学习及学校的态度，促进学生个性的发展。其独特之处：（1）适应学生的能力、兴趣、背景和需要；（2）为不同学生达到共同的目标提供各种可选择的方法；（3）为不同学生寻求不同的目标和获得不同水平的发展提供机会和可能；（4）学生要达到的目标，其学习策略、学习所需的时间和空间等，是个别制订的。具体形式很多，如独立学习、补偿制度、分组练习、不分级制、设计活动、循序渐进的课程计划，等等。设计方法因人、因地制宜。可单科设计（包括大部分科目），拟定供学生自由选择的建议性目标和教材，只规定掌握知识的准则，等等。在个别化课程中，有的新教学单元以分组教学开始，再分成个别化课程；有的则坚持以个别化课程来开始所有的教学单元。个别化课程虽有上述设计方法上的差异，但其设计思想基本上趋于一致：第一，改革学校教育中的传统观念，打破班级授课制的禁锢，重新树立学校、教师、学习的新形象；第二，为学生提供具有合理进度的课程和多种选择机会，使学生能妥善完成力所能及的学习任务；第三，确定学生状态、需要、性格和成就的程序，帮助学生作出决定；第四，为学生提供能达到预定目标并能促进学习的教材、各种有关资料 and 有效学习手段；第五，帮助每个学生制订个别学习计划，并为课堂教学的进行和管理作好安排。实施个别化课程，教师的任务是指导适应学习者需要的学习活动。

<N>个别化学习教学模式 (individualized learning pattern) </N>

<C>学生自己通过阅读教科书、收听收看音像材料、做笔记、查阅资料、做实验和解决问题等学习活动获取教学信息的教学形式。有利于个性和程度各异的学生按不同的进度，选择不同的资源和方法，积极主动地完成学习任务，并获得成功的经验。其实施要求有较丰富的、经过精心安排的教学资源，还应及时给予学生反馈和强化。

<N>个别教学制 (individualized instruction system) </N>

<C>教师分别对学生进行个别教学的组织形式。古代教学基本采用这种形式。中国春秋时期的私学、汉代以后的书院和私塾，对集于一处的学生逐个进行教学。欧洲中世纪末开始班级授课制，清政府 1901 年宣布废科举、兴学堂，实施班级授课制。但有时还继续采用个别教学形式，如研究生教学，中医、音乐、美术等教学。

<N>个别劳动生产率 (individual productivity of labour) </N>

<C>与“社会劳动生产率”相对。不同企业、不同职工按活劳动消耗量计量的劳动生产率。社会劳动生产率的基础。考核微观领域教育对生产的作用和经济效益的指标。

<N>个别劳动时间 (individual labour time) </N>

<C>与“社会必要劳动时间”相对。个别商品生产者生产某种商品所花费的时间。它低于社会必要劳动时间，在竞争中可以得到额外收益；反之，就会造成损失。教育和训练是提高劳动者知识与技能，改进生产技术，提高劳动生产率，缩短个别劳动时间的有效途径。</C>

<N>个别性 (individuality) </N>

<C>常与个性 (人格) 互用的概念。意指：(1) 一个人与所有其他人的区别处；(2) 个人的独特性，个人特质的综合。与人格实际上不尽同义，较多强调人格给人的行为以特色，使一个人成为有别于他人的独特个体，较少涉及人格是个复杂结构，具有能动的、规范化的含义等。</C>

<N>个别学习台 (carrel) </N>

<C>装有现代化技术设备的个人自学用台。用于提高独立学习的效率。台上装有显示学习内容的声、光、电设备，如录音机、监视器、缩微阅读器、计算机等。多安放于图书馆、阅览室、语音室、计算机房，以隔板分开座位，互不干扰，有时亦可数台相连。</C>

<N>个别指导性教学 (individually Prescribed instruction , IPI) </N>

<C>亦称“适应性教育”。一种个别化教学体系。与凯勒计划相同的是把一门课程分解成若干特殊的单元或教学目标，尽量以行为的术语表述，以便于实施并对学生的成绩作比较清晰的评定；不同的是其单元和目标划分得更细，更适合于年幼的学生。学生不必按传统的课题安排学习，教师可根据学生当前的学习需要对他们进行个别指导，并用绝对标准而非相对标准进行评定。如在整个学校工作中运用，则更有效。这样，学得快的学生可超前学习，学得慢的学生可用更长的时间学习同一内容。要求教师花时间对学生进行判断并据此作出个别指导规划，还要对学生完成规定任务的情况作大量的成绩记录。后者往往须求助于计算机。</C>

<N>个人本位论 (theory of individualistic as standard) </N>

<C>与社会本位论相对。以个人为本位，根据个人发展的需要确定教育目的和进行教育的理论。最早的提倡者是古代希腊的智者派。他们否定一切社会制度的权威，反对社会的束缚，强调个人的自由权利，认为人是万物的尺度，主张教育的根本不在于谋求国家的利益和社会的发展，而在于发展人的个性和造就个人，个人价值高于社会价值。18 世纪个人本位教育盛行于西欧，以卢梭为代表，强调尊重和爱护儿童善良的天性，让儿童摆脱社会制度的束缚和社会偏见及恶习的影响，自然地、自由地成长。嗣后，瑞典教育家爱伦·凯倡导个人本位教育理论。她认为儿童是独立自主的个体，是真善美的原型，不能对儿童的个性进行压制和机械训练，教育过程应是使儿童自由发展的过程。意大利幼儿教育家蒙台梭利也主张通过各种活动让儿童的天性得到自由的发展，成为能适应生活的人。这种理论又称人本主义，旨在反对当时宗教神学和封建制度对于人的思想禁锢，要求个性解放，但并未科学地解释人的本质问题，因而它关于人的发展理论也具有局限性。</C>

<N>个人的自由发展 (free development of individual) </N>

<C>个人的体力和智力获得充分、自由的发展和运用。取决于个人间的联系，即现代生产力基础上的个人的共同活动方式。只有在共产主义社会里，个人独创的自由发展才能成为社会现实。个人不是抽象的个人、偶然的个人，而是一定历史发展阶段上的个人。在共产主义社会中，每个人的自由发展是

一切人自由发展的条件。

<N>个人教育报酬 (individual returns of education) </N>

<C>见“个人教育收益”。</C>

<N>个人教育收益 (individual benefit of education) </N>

<C>亦称“个人教育报酬”、“私人教育收益”。与“社会教育收益”相对。个人接受某级某类教育，终生所能获得的收入扣除所支付的教育成本后的净收益。计算时，可用全部投入教育成本与终生所得收入对比，也可单计算某级某类教育的个人收益；既可计算个人收益现值，又可计算其年平均收益率。决定个人是否受教育和接受多少教育的主要依据。个人全部终生净收益等于个人全部终生收入减去全部教育成本；受某级某类教育的个人收益等于某级某类教育毕业后的收益减去前级或别类教育毕业生的收益。例如，计算大学毕业生个人收益现值的公式：

大学毕业生收益现值=B - C

$$= \left[\sum_{t=1}^{4S} \frac{B}{(1+i)^t} \right] \frac{1}{(1+i)^4} - \sum_{t=1}^4 \frac{C_t}{(1+i)^t}$$

式中 B 为收益，C 为教育成本； B_t 代表每一年份的收益， C_t =每年的教育直接成本+每年的教育间接成本；i 代表利率。图示：图中横坐标表示年龄， Y_c 及 Y_n 分别代表一个大学毕业生及一个中学毕业生某一年龄所获收益。斜线 B 区代表一个大学毕业生到 65 岁的总收益； C'_1 是直接成本， C'_2 是教育机会成本，故 $C = C'_1 + C'_2$ 。式中 t 则表示成本与收益发生的时间。 $B_t = (Y_c - Y_n)_t$ ， $C_t = (C_1 + C_2)_t$ 。如设公式等于 0，然后求出 i，则 i 即代表个人教育投资的收益率。

<N>个人空间 (personal space) </N>

<C>个人主观上认为属于自己的一种空间。不同于个人地域，是以个人的身体为中心，随人移动而移动的，其界限看不到，有“无形气泡”之称。当他人闯入个人空间，个人往往会感到不适和拥挤，导致退却。研究发现，人们喜欢其前面的空间和上身周围的空间大一些。在人际相互作用的过程中，个人空间是一个重要因素。它的大小受个人文化、个性、年龄和性别的影响。

</C>

<N>个人内差异评价 (intra - individual difference) </N>

<C>根据个人的智力、兴趣、态度、环境、努力与进步情况，对所得成绩进行研究判断的评价。可将个人的各学科成绩，或一学科内的各评价项目作横向比较；亦可将个人现在的成绩与过去的成绩作纵向比较等。其优点是适合个性教育的原理，能发现个人的长处、短处，有助于教育诊断，了解进步情况。缺点是未与他人比较，容易自我满足。故最好与相对评价或绝对评价相辅而行。

<N>个人式奖励结构 (individualistic reward structure) </N>

<C>集体中一个成员达到目标对其他人达到目标的可能性没有任何影响的一种群体激励形式。在这种奖励结构中，各成员的成果互不相关，一个人成功地达到目标，并不减少其他人达到目标的可能性；一个人没有达到目标，也不影响其他人的利益。例如，一学生完成任务，可得 A 分，其他学生如出色地完成任务，也都能得 A 分；即使其中一学生未完成任务，得 E 分，也不影响班级内其他人得高分。在这种奖励结构的集体中，学习者可自由地合作、

竞争或单独干。这取决于学习者个人的意愿。 </C>

<N>个人卫生</N>

<C>学生为养成个人良好卫生习惯，增进身体健康所应遵从的要求。主要是：（1）早睡早起，定时休息；（2）饭后漱口，睡前刷牙，饭前便后洗手，勤换洗衣服、洗澡、剪指甲，勤理发；（3）不喝生水，不吃不洁食物，不用公共毛巾、茶杯，不乱扔果皮纸屑，不随地吐痰；（4）注意用眼卫生，保持正确的坐、立、走姿势，预防近视和脊椎异常弯曲；（5）注意青春期卫生，女生不束胸、不紧腰。 </C>

<N>个人文明修养</N>

<C>个人在劳动、日常生活和与人交往中表现出来的知识、能力、品格、审美情趣等方面的发展水平。人的本质特征之一。如劳动中科学地安排时间、地点、工序，运用恰当手段和方法进行文明生产；在社会生活中对人尊重，讲礼貌，遵守公共秩序，守纪律，讲信用，举止文雅，仪表端庄，谈吐高雅等。它是个人重要的社会品质，也是一定社会精神文明和物质文明水准的标志。 </C>

<N>个人寓言 (personal fable) </N>

<C>青少年自己编造的有关他们自己的故事。青少年自我中心的结果或自我中心的一种思维方式。由艾尔金德发现并提出。青少年深信别人对自己感兴趣是因为自己是个与众不同的人，还相信自己有魔法保护，不会死亡，不会遇到在别人身上发生的不测事件。这种想法有一定的积极意义，可促使青少年努力在各种领域有所发现，有所创造，但也强化了青少年极端冒险的行为倾向，如吸毒、酗酒、飞车招摇过市、少女怀孕等。 </C>

<N>个体 (individual) </N>

<C>构成总体的每一个对象，或基本单元。由于研究对象不同，个体可以为人，也可以为事或物。 </C>

<N>个体道德社会化 (socialization of individual morality) </N>

<C>在特定社会里，个体形成该社会所要求的道德。人的社会化的一项重要内容。人们通过活动和交往，与社会相互作用，使社会道德逐步内化为个体道德。全部社会环境，包括家庭、社会、政治、经济、风俗、传统、学校教育和居住条件等都是促使其实现的因素；德育是有意识、有目的地促使其实现的一种因素。其性质与内容随社会条件不同而具有社会特点和时代风貌。社会化贯穿人的一生，不同年龄有不同的任务、内容。对具有不同特点的各个人的具体要求也不完全相同。 </C>

<N>个体发展关键期 (critical period of individual development) </N>

<C>个体对某种环境影响特别敏感，并容易获得某种行为或能力发展的时期。在发展的关键期，如缺乏适当的环境影响或学习机会，个体某方面的发展就会出现缺陷，难以补救。从生下来的头几个月到3岁，是儿童从周围环境中自发吸收声音、词汇与语法以发展语言能力的关键期。在此期间，儿童失去与成人进行言语交往的充分时机，如狼孩、聋孩，因种种原因与人交往过少，就不可能或很难发展语言。12岁~15岁少年期是青春萌发期，少年的身体和心理发展很快而且不平衡，也是个体发展的关键期。 </C>

<N>个体继续社会化 (continuous socialization of individual) </N>

</N>

<C>在基本社会化的基础上，个体为适应新角色而继续获得社会价值观、社会行为规范和知识、技能的过程。包括次级社会化、青少年社会化、成年人社会化等。</C>

<N>个体接收 (personal receiving) </N>

<C>个体用户直接接收卫星广播信号。在卫星广播的下行等效全向辐射功率 $EIRP_{DE}$ 足够时，个体用户能用简单、经济的卫星接收站，直接接收电视广播节目。</C>

<N>个体社会化 (socialization of individual) </N>

<C>个体在与社会相互作用中，将社会所期望的价值观、行为规范内化，获得社会生活所需要的知识和技能，以适应社会变迁的过程。对社会而言，这是文化得以延续的手段；对个体而言，这是被社会认同、参与正常社会生活的必要途径。具有终身持续性、社会强制性和个体主动性等特点。社会生活中的人，实质是自然属性与社会属性的统一体。其中社会属性居主导地位。人类社会的发展，要求每一个个体都成为具有一定体力、智力和思想品德，适应社会生产力及生产关系发展水平的合格的社会成员。这就必然与个体最初的自然属性产生矛盾。这一矛盾只有在个体生理和心理发展水平达到社会要求时才能解决。社会化的主要机构：家庭、同辈群体、职业团体、宗教组织、军队、学校等。其中，家庭、学校和同辈群体最重要。涂尔干曾将教育界说为使年轻一代有条不紊地社会化，看成是前一辈人对后一辈人进行的工作。但在当今急剧变迁的时代里，相反的关系也存在。社会化的模式已由米德分为三种类型，即后喻文化（孩子和年轻人向父母和年长者学习）、并喻文化（孩子、年轻人和父辈分别向各自的同辈人学习）和前喻文化（年长者向年轻人学习，父母向孩子学习，也称反向社会化）。按个体的发展阶段可分为儿童社会化、青少年社会化、成人社会化、老年社会化。按内容可分为道德社会化、政治社会化、职业社会化、认知社会化、性别角色社会化等。按功能可分为初级社会化、次级社会化、预期社会化等。</C>

<N>个体社会流动 (individual social mobility) </N>

<C>社会流动类型。与“团体社会流动”相对。个体社会地位的上下移动。社会环境变动引起的社会需要、个人抱负、婚姻流向等是其发生的主客观动因。经常是个体自由流动的结果，不会导致社会原有阶层结构变动。个人的教育成就被视为关键的媒介。参见“自由流动”。</C>

<N>个体文化内化 (cultural internalization of individuals) </N>

<C>特定文化圈中的个体，在一定社会文化的教化和熏陶下，将文化的模式内化为心理过程，形成自己的独特模式，最终成为所属文化圈成员的过程。这是一个终身过程，受特定文化和个体主观条件两方面的影响。个体如果在发展中遇到各种心理的或社会的障碍，就不能顺利完成个体文化内化。</C>

<N>个体心理学 (individual psychology) </N>

<C>侧重从社会因素的角度探讨人格的形成与发展 and 神经症的成因与防治的一种心理学体系。阿德勒于 1911 年创立。阿德勒原是 S. 弗洛伊德的门徒，受人类学、社会学、社会心理学等学科重视人类行为社会制约性的思想影响，开始冲破传统心理学的约束，背离正统的弗洛伊德主义，沿着与社会科学所提供的方向相一致的路线，重建精神分析理论，从而形成独立体系。</C>

主要论点如下。(1) 个体及其人格乃是一个不可分割的整体。统一的个体、统一的人格以及他的整个生命和各种精神活动,都指向一定的目标。而“优越”的目标是总的、基本的目标,包括更完善的发展、成就、满足和自我实现。(2) 人对优越的渴望起源于人的自卑感,而人的自卑感则源于幼年时的低能,特别与身体的缺陷有关。自卑感驱使人致力于某项目标,期望得到“补偿”,如体弱者试图通过勤奋锻炼,成为杰出的运动员。然而,有的是现实的,有的是想象的,补偿作用也可能是消极、过度的。(3) “生活风格”是个人与社会接触的一种特殊行为形式。不同的人有不同的追求优越的方法,有不同的补偿真实自卑或想象自卑的方式。生活风格在儿童4岁~5岁时开始形成,以后终生难改。所以,要重视家庭教育,培养儿童良好的生活风格,要运用“创造性自我”原则,提高儿童自觉塑造自身人格的能力。“出生次序”对儿童人格形成有影响。家庭中最大、中间和最小的孩子,有着不同的社会经验,因而形成不同的性格。(4) 每一种神经症都可理解为,患者试图使自己摆脱自卑感以求得优越。神经症患者远比正常人更“贪享权力”,“追求优越”,脱离现实,过一种想象的、幻想的生活,抗拒外界的一切强制,逃避任何社会劳务和责任。童年自卑,如受到父母的过分娇惯或冷落,就会用不正常的行为方式去补偿,导致强烈的防卫性倾向。在这个理论体系中,性的动力作用被贬到次要地位,而社会因素、家庭、教育等在人的精神面貌和人格形成与发展中的作用受到重视。

<N>个体再社会化 (resocialization of individual) </N>

<C>个体接受新的价值观、行为规范和专业技术,以适应社会变化的过程。有两种基本类型:(1) 主动适应新的生活方式;(2) 被动适应另一种生活方式。前者即个体继续社会化,几乎涉及每个社会成员,为一般的社会现象,常见于成年人,有相应的培训机构,如成人教育机构等。主要原因:个体难以适应社会变迁,社会地位和角色发生变化,移居等。后者专指社会对青少年越轨者、罪犯的半强制性或强制性改造和劳动教养,为特殊的社会现象,在与社会隔离或半隔离的场所进行,旨在强迫犯罪的个体成为符合社会所要求的成员。

<N>个性 (personality) </N>

<C>亦称“人格”。指个人的精神面貌或心理面貌。个性(人格)一词来自拉丁文“persona”,原指演员所戴的“面具”,后来引申为物、角色及其内心的特征或心理面貌。在心理学中,个性与人格都有广义和狭义之分。广义的个性与人格是同义词,二者均指个人的一些意识倾向和各种稳定而独特的心理特征的总和。狭义的个性通常指个人心理面貌中与共性相对的个别性,即个人独具的心理特征。狭义的人格通常指个人的一些与意识倾向相联系的心理特征的综合表现,有时,甚至仅指个人的品德、操行。在欧洲,有些心理学家把人格看作是性格的同义词。中国心理学家一般把个性和人格看作同义词并作广义的理解。个性(人格)是由复杂的心理特征所构成的统一整体,其结构是多层次、多侧面的。主要有:(1) 完成某种活动的潜在可能性的心理特征,即能力;(2) 心理活动的动力特征,即气质;(3) 完成活动任务的态度和行为方式方面的特征,即性格;(4) 活动倾向性方面的特征,如动机、理想、信念等。这些特征相互有机地结合构成统一的个性(人格)。西方人格心理学家对人格结构有多种理论,主要是以下几种。(1) 深层分析说,由精神分析学派创始人S.弗洛伊德提出。他认为,人格由潜意识层的本

我(伊特)和处于意识层的自我与超我三大系统构成。(2)特性说,由 G.W. 奥尔波特、R.B.卡特尔、吉尔福德等人提出。G.W.奥尔波特认为,人格由共同特性和独特特性构成。卡特尔认为,人格具有五个特质阶层:个别特质和共同特质,表面特质和根源特质,体质特质和环境特质,动力特质、能力特质和气质特质,以及能与非能的动力特质。吉尔福德认为,人格是由需要、兴趣、态度、气质、能力倾向、形态与生理等七类构成的层次性结构。(3)需要层次说,由美国人本主义心理学家马斯洛提出。他认为,需要是人格发展的核心,可分为缺乏性需要和成长性需要,其中成长性需要是人格发展的源泉。苏联心理学家鲁宾斯坦、多布雷宁等人提出,个性是与“作为关系的意识”、“意向”、“动机”以及“无意识倾向”相联系的,是各种相互制约的心理特性(特别是性格和能力的特性)的总和。70年代,佩特罗夫斯基等人又提出,个性是以需要——动机为核心,四周排列着个性心理特征的谱系化了的结构。个性(人格)是在先天生理素质的基础上,通过后天环境、教育的影响而形成和发展起来的。在一定的社会历史条件下,它具有一定的共性,如阶级性、民族性;同时由于个人所经历的具体生活条件不同,又形成一个人区别于他人的独特特点。个性是共性和个别性的统一。人的个性(人格)一经形成,就具有稳定性特点,并作为重要的内部条件调节和控制人的行为,但也并非是不可改变的。随着现实生活条件的改变,人的个性也会发生某种变化。

<N>个性化(individuation) </N>

<C>一译“个性发展过程”。荣格的术语。指个人人格不断成熟与发展,从而逐渐区别于他人的心理发展过程。包括人格的形成,自我实现和情绪状态的成熟等。如这一过程被耽搁,会形成不成熟的人格。

<N>个性化教育(individualized education) </N>

<C>未来教育的重要特征。指在教育中特别注意受教育者的能力、心理结构特征及个人的兴趣、动机和要求上的差异,进行因材施教,加强他们的自主学习,培养学生的个性特征。在个性化教育过程中,学生能发挥更大的积极性和主观能动作用,减少外来干涉和压力,产生一种随意的自我指导气氛,松弛紧张状态,集体的每个成员都能细心体察其他成员的情绪等内心活动,发展相互间多种多样的交往,加强师生间的情感联络和交流,从而增强自学、观察、分析、判断的能力和自我识别、自我评价及自我控制能力,提高教育效果。

<N>个性形成因素(factors of shaping individuality) </N>

<C>影响个性形成的诸因素。有:(1)生物因素,包括遗传素质和某些不属于遗传素质的生理特点;(2)社会因素,包括家庭、学校、社区、社会团体、广播、影视、报刊宣传机构等社会环境;(3)个体自我意识,指人在实践过程中形成的某种内部状态。其中生物因素是物质前提,为个性形成、发展提供可能性。社会因素在个性形成、发展中起决定性作用。个体自我意识对外部影响具有选择性。环境影响只有以个体的积极性为中介并在个体内部实现,才能成为个性形成的决定因素。此外,由于视角不同,尚有如下三种见解:(1)遗传、环境、教育因素;(2)生物、社会因素;(3)外部、内部因素。

<N>各邦教育部长会议(Conference of the State Education Ministers) </N>

<C>印度协调各邦教育发展及中央与邦关系的会议。1949年2月在德里召开第一届会议，各省（后改称邦）教育部长讨论了实施由中央教育咨询委员会通过的社会教育方案。同年8月再次召开会议，主要讨论学校教学用语问题。至1984年，共召开了十四届会议。主要作用：（1）确保各邦教育按全国模式进行，达到一定程度的统一，并使中央教育咨询委员会的政策或决定得到贯彻；（2）适当平衡和协调邦与中央在决策等方面的意见，因为印度自1950年开始实行五年计划，国家计划委员会的财政分配及其最终确定的教育发展重点在很大程度上影响各邦的教育发展。</C>

<N>各国教育制度</N>

<C>书名。中国较早系统介绍、研究外国教育制度的著作。常导之编著。中华书局1936—1937年出版，分上、下两卷。共8篇，以国家为单位，分述英、法、俄、日、德、美、意、丹麦等国教育制度。每篇首叙各国概况，再分论教育行政机关与学校系统。教育行政机关部分包括各级机关之组织及职权、教育视导制度。学校系统部分系统分析、说明各级学校，特别侧重介绍初等、中等、师范、职业及高等教育，附带述及义务教育及成人教育。收入《大学用书》。</C>

<N>各抗日根据地内小学教育的指示</N>

<C>中共中央宣传部1940年11月发布。要求各根据地中共党组织和政府，必须将建设新民主主义小学教育事业提到重要地位，纠正、克服党内轻视国民教育的倾向，指导、督促县、区、乡各级党、政及群众团体把地方教育事业作为中心工作之一。放宽农村广大贫苦失学儿童与失学青年入学年龄，解决其入学困难。政府教育经费应用在经济、文化落后地区。文化先进、经济发达地区，应自筹经费，自立学校。为减轻政府负担，要发动和奖励私人 and 私人集团设立学校。小学暂用三二制或四二制（即初小3年~4年，高小2年），初小为义务教育。课程：初小以国语（常识在内）、算术、唱歌、运动为必修科目；高小以国语、公民、常识、算术、自然、史地、唱歌、运动为主要科目，辅以时事政治教育。教学须少而精。提倡儿童创造性，严禁惩罚和体罚，争取、改造现有师资，同时培养训练新师资。动员民众优待小学教师。政府奖励优秀小学教师，提高其政治社会地位。出版教育刊物，研究教育理论，交流教育经验。</C>

<N>各省市教育视导会议</N>

<C>1942年1月中国国民政府教育部在重庆召开。主要议决案：调整省市视导组织案、确定省市教育视导人员职称及名额案、实施分区及驻区视导案、改进全国视导办法草案、拟订各种教育视导标准案等20件。</C>

<N>各省市教育行政检讨会议</N>

<C>1943年5月中国国民政府教育部在重庆召开。检讨过去教育行政实况，商讨今后改进办法及本年度施政计划。议决案99件。主要有：设私立中学应加限制案、私立中学应添职业科案、县立中学应尽先发展初中案、师范学校制度应针对国民教育新县制重新厘定案、充实中心学校案、乡镇中心学校经费来源应划一规定案、县地方教育经费应成立特种基金案、积极推行补习教育案、边疆教育经费发展边疆教育以固边圉案、战区内移学生之收容训练与分发工作应求改进案等。</C>

<N>各县教育经费暂行条例</N>

<C>中国共产党领导的陕甘宁边区政府1942年1月颁布。规定各县教育

经费以统筹统支为原则；县政府应保障教育资产不被侵占，教育经费开支不被拖欠、亏短。县教育经费必须用于本地教育事业，开支应按规定标准及确定的会计制度办理。县设教育经费管理委员会，负责教育经费的经营支配。同时对教育经费的主要来源作出规定。 </C>

<N>各种学校</N>

<C>日本各种职业学校的总称。95%以上为私立。规模较小。开设工业、农业、医疗、卫生、教育、社会福利、商业实务、家政、汽车驾驶、文化教养等方面的课程。各类课程修业年限不一，一般一年以上，亦有一年以下。因主要教授与现实生活和职业密切相关的知识和技能，学生能在较短时间内掌握一技之长，故很受欢迎，发展较快。1976年因专修学校的建立而逐年减少。据文部省1991年统计，共有学校3309所，学生40.7万人。 </C>

<N>各种学校规程</N>

<C>日本文部省省令。规定各种学校设置基本要求。1956年12月颁布。1966年修订。由宗旨、学校水平的保持和提高、修业年限、教学时数、学生数、入学资格、校长、教员、校址和设施设备、学校名称、经营等14条正文和附则组成。规定各种学校以高中毕业生为主要招生对象，亦招收其他学校在校生和社会人士，修业1年以上。如果一些技术、技艺之类的课程容易掌握，可缩短为1年以下3个月以上。修业1年以上时，教学时数为680小时以上。要求校长具有教育方面的学识，且从事过教育、学术或文化方面的工作。教员不得少于3人，且要具有所承担学科的专门知识、技术和技能等。 </C>

<N>各州文化部长常务会议（Kultursministerkonferenz）</N>

<C>联邦德国由各州主管教育、科学与研究、文化艺术的部长及州议员在自愿基础上组成的工作团体。1948年成立。常务秘书处最初在法兰克福，1949年迁波恩。宗旨：在文化教育政策方面协调各州工作，使之形成共同意志，体现共同愿望。1949年11月的第八次会议和12月的第九次全体会议，确立常务会议的工作规章、目的和组织形式，全体会议召开的时间、地点、日程安排和决议形式，以及理事会和常务秘书处的工作范围。此规定于1949年12月生效。常务会议每两个月召开一次，有特殊理由可举行特别会议。设有学校事务、高等学校、国外学校制度、艺术教育与成人教育4个理事会和国际事务、体育、考试规章和学习规章、改革研究4个委员会。常务秘书处主要负责国际合作，整理有关文献资料，统计数据；筹备全体会议、理事会会议和委员会会议；保证教育部长间信息的交流。所有决议均须经过大家一致同意，所通过的决议仅带有建议性质，不具备任何法律效力。 </C>

给市长及市政官员的一封信（Letter to the Mayors AndA<N>ldermen of All the Cities of Germany in Behalf of ChristianSchools）</N>

<C>篇名。德国宗教改革运动领导人马丁·路德1524年以书信体写的普及教育意见书。旨在敦促德国各城市市长及市政官员重视教育，担当起教育组织者的职责，热心设立学校。认为儿童学了语言能更好地懂得《圣经》。提出：学校的设立如同市政的其他建设一样，更为政府所必需。一座城市若由愚者执掌大权，便濒于大祸边缘；相反，若掌握在有能力、有教养、聪颖正直而又有文化的公民手中，则福利与安定指日可待。 </C>

<N>根本学科（parent disciplines）</N>

<C> 若干部门学科所依据的根本原理。如教育哲学的根本学科是哲学，教育心理学的根本学科是心理学，教育社会学的根本学科是社会学，教育统计学的根本学科是统计学，教育经济学的根本学科是经济学等。普通学校教学科目依据的基本学科。如历史学科是学校历史科的根本学科。当前者的研究有了新的成果时，后者的教学内容就要随之改变。</C>

<N>根特国立大学 (Rijksuniversiteit te Gent) </N>

<C>比利时国立完全大学。设于根特。1817 年建立。教学语言为荷兰语。设有哲学与文、法、医、经济、理、应用科学、兽医、心理学与教育、农、药等学院。以医学院著称，以外科手术专业为首。应用科学院的石油化工专业和土木工程在全国科技界较著名。1990 年有教师 364 人，在校学生 14164 人，图书馆藏书 200 万册。</C>

<N>根图科法 (Gianturco Act) </N>

<C>意大利统一后的师范教育法规。1896 年颁布。主要内容是修订师范学校课程，强调组织实习；建立师范学校与幼儿学校和小学的联系；健全取得教师合格证书的最后考试。因法令所取得的法律效应，1912 年在波隆那召开全国教师联合会，要求改革教师培训制度，提议建立七年制的师范学校，其中 5 年给予普通教育，2 年给予专业训练，并为在职教师创造进修条件。1913 年，教育部为此成立一个委员会，根据上述建议，草拟有关法案，并于次年由教育部长克里达洛颁布。因第一次世界大战爆发，法案未实施。</C>

<N>跟踪控制</N>

<C>亦称“随动控制”。在被控量给定值的变化规律事先不能准确知道的情况下，通过反馈控制改变被控量，使系统的状态变化尽可能准确地与所跟踪目标的变化相一致的控制方式。它是程序控制方式的推广，但控制信号是时间的未知函数，且被控量的变化具有随机性。它通过控制程序的作用，使输出量准确、迅速地复现输入信号的变化，以使控制系统的状态与随机变化的因素相适应。常用于被控量的改变不可预测的情况。如雷达天线对飞机不可测运动的跟踪、要求生产量与需求量相适应的物品生产控制、教学环节控制等。</C>

<N>艮堂十戒</N>

<C>道德教育读物。清方象瑛撰。一卷。分妄思、多谭、作文、观书、应客、忧贫、久立、强步、拜起、触怒十项。四言叶韵。系笔者病中阅历，宜于养生。收入《檀几丛书余集》。</C>

<N>更年期 (climacteric) </N>

<C>原文来自希腊文的 Klimkterikos，意为顶点，指生殖能力终止的时期。一般是指女子而言，即月经停止前数月至以后三年内的一段时间，故亦称绝经前期。此时卵巢功能逐步减退，月经期紊乱延长，经量减少乃至终止。有些妇女因卵巢功能急剧减退而引起生理上的某些症状，如脸部潮红，阵发性忽冷忽热，出汗，头晕，烦躁，疲倦等。部分妇女的人格模式也会出现变化，如忧郁、敌意、自责，偶尔有罪恶感。同时，情绪控制力降低，爱、恨与嫉妒比以前强烈，构成更年期心理症。随着卵巢激素分泌的下降，女性体内男性激素的作用加强，使女子逐渐衰减女性化的体征。男性更年期的年龄界限和变化，不如女性明显。</C>

<N>更替反应 (alternative response) </N>

<C>一种行为矫正方法。通过从事其他更为有益的活动而克服其不良行

为。如，在学生班集体中开展健康有益的活动，可以替代学生中的一些不良活动。

<N>更新培训 (updating training) </N>

<C>为适应生产技术发展新水平的需要而对就业者进行的训练。提供与新工艺、新材料、新工具等有关的知识、技能。内容较专门，一般为短期培训。

<N>耕读</N>

<C>古代学者建树学业的方式。《汉书·艺文志》：“古之学者耕且养，三年而通一艺。”明清之际张履祥《训子语》：“人须有恒业。无恒业之人，始于丧其本心，终至丧其身。然择术不可不慎。除耕读二事，无一可为首……然耕与读，又不可偏废。读而废耕，饥寒交至；耕而废读，礼义遂亡。又不可虚有其名而无其实。”

<N>耕读教师</N>

<C>耕读小学的教学人员。1958年根据毛泽东关于“社办、队办学校问题，有条件的应该允许办”的指示，中国部分经济贫困、教育落后的农村陆续办起耕读小学，以解决农民子女上学问题。1965年3月，教育部召开全国农村半农半读教育会议，对创办及发展耕读小学予以肯定，并认为是农村普及小学教育的战略措施。之后，耕读小学发展很快。教师一般由具有初中以上文化程度的农民担任，由社员推荐，当地行政主管部门审查确定和管理。实行半天劳动半天教学，或农忙劳动农闲教学，或白天劳动晚上教学。收入除按同等劳动力记工分外，由当地按月发给一定的现金补贴。教学业务受教育行政部门的领导和管理。1966年“文革”开始后，因耕读小学停办而消失。

<N>耕读堂记</N>

<C>篇名。元郑玉撰。载《师山文集》。批评视耕田为农夫野人之事、读书为士君子之事的俗见。认为古时耕读本为一体，后世士农分离，遂使学者不知稼穡之艰难，农夫不知礼义之所出。提倡耕田以养其亲，读书以修其身，以淳风俗、厚人情，复三代之制。

<N>耕读小学</N>

<C>20世纪60年代中国农村兴办的简易小学的名称。1964年1月，《人民教育》介绍山东省日照县、山西省黎城县举办简易小学的经验，并发表社论予以推广。其后，许多省、自治区农村大量举办形式多样的简易小学，有隔日制、半日制、巡回小学、早班、午班、晚班、识字班等，课程精简集中，儿童就近入学。1964年9月23日，教育部发出通知，规定此类小学称耕读小学，以区别于全日制小学。1965年11月，中共中央转发的一个文件中，要求各地农村发展耕读小学，普及小学教育。

<N>耕柱</N>

<C>墨子弟子。颇受墨子器重，被喻为可登太行之“骥足”。以墨子之荐，仕于楚。墨家弟子往晤，礼遇不厚，诉于墨子，谓“耕柱子处楚无益”。墨子说“未可知也”。继乃以“十金”馈送墨子。墨子欣然说：“果未可知也”（《墨子·耕柱》）。

<N>耿定向 (1524—1596) </N>

<C>明学者。字在伦，号天台，又号楚侗。黄安（今湖北红安）人。嘉靖进士。历官监察御史、太仆寺少卿、右佥都御史、福建巡抚、刑部侍郎、南

京右都御史、户部尚书。其学本王守仁。提出学有三关：即心即道、即事即心、慎术。认为“良知现成，无人不具”（《明儒学案·泰州学案四》），为学即是“自己大发愿心，真真切切肯求，便日进而不自知矣”（《耿天台文集·与周少鲁》）。强调“仁”为内心所固有，“格物”即“求仁之别名也”（《答唐元卿》）。以“反身内观”解释“温故知新”，说“恻隐、羞恶、辞让、是非，非外铄我也，我固有之也，故曰‘故’”；“温者，反之本心，而寻绎温养之谓也”（《刘调父述言》）。强调学习即“一反之固有之性而求之，即心有余师”（同上）。著有《耿子庸言》、《硕辅宝鉴》、《耿天台文集》等。

<N>耿介（1618—1688）</N>

<C>明清之际学者、教育家。字介石，号逸庵，人称嵩阳先生。河南登封人。顺治进士，由翰林检讨出为福建巡海道、江西湖东道。后绝意仕进，受业孙奇逢，笃志躬行。与知县张壘合作兴复嵩阳书院，并入书院讲学。学宗程朱，力图重倡理学，认为周敦颐之太极图，乃是“天命源头，圣教统宗，理学真传。学者先须学此”（《清学案小识·守道学案》）。以“敬”、“恕”为立身行事之本，制定《为学六则》，强调立志、存养、穷理、力行、虚心、有恒，重视道德修养。力图解决学校教育科举考试矛盾，使其并行不悖。把理学性道喻作根本或体，把科举文章喻作枝叶或用。赞同明人冯从吾的观点，认为“以理学发挥于词章，便是好举业；以举业体验诸身心，便是真理学”（《嵩阳书院志·辅仁会约序》）。著有《中州道学编》、《性学要旨》、《孝经易知》、《理学要旨》等。编有《嵩阳书院志》等。

<N>更好的学校，1985年白皮书（White Paper：Better Schools，1985）</N>

<C>英国政府教育文件。目的：提高普通教育质量。1985年3月发表。主要内容如下。（1）课程设置需有广博性、平衡性、相关性和因材施教四个特点。小学生应学习英语、数学、科学和人文社会知识、美术手工，接受道德教育和新技术发展教育。中学生应学习英语、数学、人文科学、自然科学、各种实践性技能课程和一门外语，接受道德教育，进行体育锻炼。中小学教育应为培养儿童的进取精神、发展儿童的能力作出贡献，使年轻人适应技术时代劳动生活的需要。（2）改革考试制度。自1988年起，以普通中等教育证书考试取代普通水平普通教育证书考试及中等教育证书考试。自1989年起，增设高级补充水平考试（AS levels），以拓宽第六学级学生的课程范围，弥补因专业化倾向造成的学生智力和知识结构缺陷。（3）中小学教师须精通一门或一门以上课程，受过课堂教学的培训和实践，具有良好的个人素质；地方教育当局有必要建立教师工作定期评定制度，以提高教学质量。（4）招收5岁~11岁儿童的学校每年至少应新招一个班级，招收7岁~11岁儿童的学校每年至少应新招两个班级，乡村小学至少配备3名教师，招收11岁~16岁儿童的综合中学每年招5个班新生，第六学级至少应有150名学生。（5）改善学校董事会的构成，增加家长代表人数，打破地方政府控制，巩固学校董事会的权力。

<N>工-商-教育日（business-industry-education day，BIE-Day）</N>

<C>美国中小学教师参观地方工商企业的日子。通常由工商界人士与教师代表联合组成的委员会计划组织，目的是加强教师对外部世界的了解，从而

促进工商界与学校的合作。反之，工商界人士有计划有目标地参观学校的日子，称为教育-工-商日。

<N>工步 (operational steps) </N>

<C>工艺过程中的具体操作步骤，是工序的组成部分。工步之间的划分，表现在加工对象、采用的工具设备和加工要求这三项因素是否有变化，如果其中有一个发生变化，则出现另一新的工步。如手制砂型的工序包括两个工步：填满刮平上型箱和再填满刮平下型箱。还可细分为若干操作单元。

<N>工厂大学</N>

<C>朝鲜成人高等教育机构。设于大工厂、企业。学员边工作边学习。最早出现于 1951 年 7 月。1960 年起有较大发展。主要培养工程师和管理人员。招收高中毕业及同等学力的工人、职员和管理人员。修业 5 年半至 6 年。教学内容和毕业资格等与普通大学相同。社会政治科目主要由工厂的优秀技术员、专家担任教学工作。专业课使用全国普通高校教材，由工厂大学专职教师和普通高校兼职教师讲授。授课时间根据就读人员接交班而定，可白天上课，亦可晚间上课。约占朝鲜高等教育机构的 50%。

<N>工厂法教育条款 (educational articles in Factory Laws) </N>

<C>英国议会于产业革命后通过的工厂法中有关童工教育的规定。机器代替手工劳动的初期，资本主义生产中广泛使用廉价的童工和女工。他们每天劳动 14 小时 ~ 16 小时，在体力、智力、道德上备受摧残。在工人阶级的斗争和一些开明的社会人士的支持下，英国议会先后通过工厂法，规定若干保护童工的措施，并附有关童工教育的条款。英国 1802 年通过的第一个工厂法规定，厂主应对童工进行读、写、算的教育。1833 年的工厂法规定，14 岁以下在纺织工厂劳动的童工每天须接受 2 小时的义务教育，厂主若雇用无教师签字的入学证明书的童工，须受罚；厂主从每个童工一周工资中扣除 1 便士以支付教师薪金。1844 年的工厂法规定，8 岁 ~ 13 岁童工每周须在校学习 6 个半天或 3 天，否则不得受雇。历次工厂法中的教育条款并未真正实施，但仍不失其积极意义。马克思在《资本论》中评价：“尽管工厂法的教育条款整个说来是不足道的，但还是把初等教育宣布为劳动的强制性条件。这一条款的成就第一次证明了智育和体育同体力劳动相结合的可能性，从而也证明了体力劳动同智育和体育相结合的可能性。”

<N>工厂艺徒学校</N>

<C>1940 年苏联建立国家劳动后备队学校体系 436A 前的主要职业技术教育机构。首批于 1918 年创办。为工厂的有机组成部分。对在厂做学徒工的少年进行普通教育和职业训练。1921 年起发展为群众性培养专业技术工人的教育形式。最初招收具有小学程度的少年工人，学习 3 年 ~ 4 年，教学计划包含七年制学校的普通教育课程、社会政治教育和一般的技术教育、职业训练。在第一个五年计划期间 (1928—1933 年) 逐渐扩大招收七年制学校毕业生的数量，压缩普通教育内容，缩短学习年限 (1933 年缩短为半年，1935 年又增至 2 年)，加强一般的技术教育和专门的职业训练。1929—1940 年为各生产企业培养 235 万名熟练工人。20 世纪 50 年代后改为技工学校。

<N>工场教学区 (corner for instruction within a practice work-shop) </N>

<C>设在实习工场 (车间) 内用于进行小型讲课或讨论的地方。一般备有

坐椅、讲台、活动黑板及陈列工艺设计与作业资料的挂橱等教学设施。</C>

<N>工尺谱</N>

<C>古代记谱方法。因音高符号为“工、尺”等字而得名。约产生于晚唐。随音乐发展与不同地区、乐种具体运用，在音高、节奏、调名等符号的记写方法上亦有改变。如宋姜夔《白石道人歌曲》所用工尺谱，与后期通用者就有较大出入。在宋代，各种板眼符号尚未有明确规定，故当时音乐难以藉此传世，乐曲主要还靠“口传”。至明代中叶，随昆腔在南北各地流行，遂发展为最常用的谱式。现今通行的工尺谱所用谱字有十个，与北宋以来沈括《梦溪笔谈》、陈旸《乐书》、《辽史·乐志》等所记载者同。</C>

<N>工程兵工程学院 (Engineer Corps Engineering Academy) </N>

<C>中国人民解放军培养军事工程专业技术军官的高等学校。属中国人民解放军总参谋部。院址在江苏省南京市。1960年以军事工程学院工兵系为基础在陕西西安市扩建。首任院长孙超群(兼)。1969年迁现址，吸收其他几所工程兵院校的主要师资、资料和设备，成立工程兵技术学校。1978年改现名。设防护工程、野战工程、地雷爆破、道路桥梁、渡河、伪装、野战给水、工程机械、人防建筑与结构工程等专业。有权授予博士、硕士学位。具有硕士生、本科生、大专生、中专生4个教育层次。本科招收地方应届高中毕业生及具有同等学力的正、副班长和优秀士兵，四年制；硕士研究生招收本科毕业生或具有同等学力的工程技术军官，三年制。</C>

<N>工程兵战术训练 (tactical training of engineer troops) </N>

<C>对工程兵部(分)队进行的战斗工程保障原则和方法的训练。主要内容：工程兵战术的基本原则，兵力和技术装备的运用，战斗指挥，协同动作，工程作业方法，有关合同战术及战斗保障、技术保障、器材保障，研究敌军工程兵和工程保障特点等。</C>

<N>工程兵指挥学院 (Engineer Corps Commanding Academy) </N>

<C>中国人民解放军培养工程兵中、初级指挥军官的高等学校。工程兵学术研究基地。属中国人民解放军总参谋部。院址在江苏省徐州市。原名东北民主联军工兵学校，1946年3月由延安炮校工兵科和山东抗大一分校工兵队，在吉林通化合并组建。首任校长李荫南，政治委员余益元。1950年11月随军南下，迁湖南省长沙市，改名中南军区工兵学校。1951年3月改名高级工兵学校。后曾名高级工程兵学校、工程兵学院。1969年撤销。1973年12月在江苏徐州重建，改名工程兵军政干部学校。1977年12月复名工程兵学院。1986年改现名。设军、政指挥专业，主要招收工程兵营、连职军、政指挥军官，培训工程兵团、营职军官，两年制；工程兵参谋专业，主要招收工程兵连、排职军官，培训工程兵参谋，两年制；工程兵分队指挥专业，招收具有高中文化程度的正、副班长，培训工程兵排长，大学专科三年制，中专两年制；研究生招收本科毕业生或具有同等学力的军官，培训工程兵军事指挥、军事学术硕士，三年制。</C>

<N>工程兵专业技术训练 (specialized technical training of engineer troops) </N>

<C>为使工程兵掌握工程装备、工程技术和提高工程保障能力而进行的训练。主要内容：实施工程侦察，布设和排除地雷障碍物，在障碍物中开辟通

路，实施破坏作业，抢修道路和构筑急造军路，抢修桥梁和架设军用桥梁，构筑门桥和浮桥渡场，构筑指挥所，对重要目标实施伪装，设置假目标和构筑假阵地，侦察水源和构筑给水站，构筑和维护永备工事、机场、码头、基地等。不同类型的专业分队按不同内容训练。</C>

<N>工程技术大学 (University of Engineering and Technology) </N>

<C>巴基斯坦唯一的理工科大学。设于拉合尔。1923 年创办时为一所学院，1961 年改为大学。设有建筑与设计、工程（包括电气、机械、矿物开采、冶金、化学、石油和天然气）、伊斯兰教研究、人文科学和社会科学、数学与物理、化学等院系。在塔克希拉、奎达、木尔坦等地设有附属学院。教学用语为英语。可授自然科学、建筑学学士学位，理学硕士学位，哲学博士学位。1990 年有教师 250 人，学生 4343 人。</C>

<N>工程师</N>

<C>中级工程技术人员的职务名称。在中国高等学校中，其任职条件：（1）有独立承担较复杂项目的研究、设计、实施或管理的能力，或能主持一个单位的技术工作，指导初级技术人员开展工作；（2）较全面地掌握本专业的基础理论和专业知识，了解国内外有关情况；（3）有较丰富的技术工作或技术管理工作的实践经验，能履行岗位职责；（4）获博士学位，获硕士学位并任助理工程师 2 年左右，获第二学士学位或研究生班毕业，任助理工程师 2 年以上，获学士学位或本、专科毕业任助理工程师 4 年以上（有真才实学，贡献突出者可不受此限）；（5）有阅读本专业外文（一种）资料的能力。在学校实验、实习、科研部门任该职者的职责：（1）独立承担先进设备的技术消化和使用手册编写，大型设备运行管理规程、人员培训大纲的拟定等工作；（2）拟定有关实验室建设方案；（3）承担有关的技术开发工作，组织和指导初级技术人员的工作和学习；（4）组织管理本部门一个方面的工作；（5）负责一个方面的技术指导工作，提供技术咨询，承担本科生、研究生实验的指导工作，设计、组织和实施有一定难度的科学实验工作。在学校其他部门任该职者的职责另有规定。在属国家教育委员会主管的高等学校，其任职资格由国家教育委员会工程技术职务评审委员会负责评定，或授权有关高等学校自行评定。</C>

<N>工程师继续教育媒体协会 (Association for Media-based Continuing Education for Engineers, AMCEE) </N>

<C>美国工科大学非营利性继续教育联合团体。1976 年 4 月成立。总部在乔治亚理工学院。宗旨：加强校际合作，开展继续工程教育，更有效地发挥各校教师和电化教学成果的作用，提高继续工程教育的社会效益。各成员学校互相认可，交流使用课程录像带，为校外在职科技人员学习研究生课程和继续教育课程提供教材。服务对象主要是工业界、商业界、政府研究单位、军事部门和其他院校。协会成员初为 12 所大学，后增至 30 余所。1985 年 8 月起用卫星转播课程。1986 年提供 1500 小时的非学分课程，1987 年 33 所大学提供 16 门学科 483 个录像带课程。</C>

<N>工程师学校 (écoles d'ingénieurs) </N>

<C>法国培养工程师和高级工程管理人员的高等教育机构。高等专业学院中声誉最高的一类。18 世纪中叶法国工业革命初期建立。素以严格的招生、博专结合和理论密切联系实际的教学及培养人才的高质量而深受工业界的欢

迎。通过严格的全国性入学考试从大学校预科班录取学生。分理工综合性、国防、机械冶金、电子电力、电信、物理化学、航空、建筑、公共工程、矿业地质、纺织、农艺食品等各类。学生数量少，仅数万人。三年制。其中有影响的有巴黎理工学校、巴黎国立高等矿业学校、国立桥梁道路学校、国立高等电信学校、巴黎中央工艺制造学校、高等电力学校、杜鲁兹航空学校、里昂国家应用科学学院、贡比涅技术大学等。

<N>工程师职衔委员会 (Commission des titres d'ingénieur) </N>

<C>法国管理工程师职衔资格工作的专门机构。1934年成立。主要职能：(1)就公立学校工程师文凭的颁发资格提供咨询；(2)审定私立学校工程师文凭的颁发资格；(3)监督与检查颁发工程师文凭的所有学校；(4)指导全国的工程师培养政策。自1985年起，设32名委员，任期4年。1985—1986学年，确定有权颁发工程师文凭的学校173所，其中84所归国民教育部领导，49所归其他各部领导，40所为私立学校。

<N>工程硕士生</N>

<C>中国工学硕士学位研究生的一种类型。1984年12月，教育部研究生司发出《转发清华大学、西安交通大学等十一所高等工科院校“关于培养工程类型硕士生的建议”的通知》，原则同意该建议书，并决定在部分高等工科院校开展培养工程硕士生的试点工作。1989年6月，国家教育委员会发出《关于培养工程类型工学硕士研究生工作的通知》，对此项工作作进一步说明。根据两次通知的基本要求，研究生须掌握本门学科坚实的基础理论和系统的专门知识，能独立担负专门技术工作，具有运用现代科技成就和必要的经济管理知识，综合解决工程技术实际问题，进行应用研究和开发新技术的能力；学校为此应开设相应课程，并加强实践、实验环节和动手能力培养。学位论文的选题应密切联系生产实际，直接服务于工程实践和科学研究，在新产品、新工艺、新材料、新技术的设计、试制、研究、应用与开发，以及工程项目的方案论证、技术改进等方面取得具有一定科学水平的成果。提倡从用人单位录取此类研究生，让他们结合原单位实际课题完成论文，毕业后回原单位工作；提倡由高等学校与厂矿企业、工程建设等单位联合培养，并实行弹性学制，但最长不超过5年。对毕业达到规定要求者，授予工学硕士学位。

<N>工程专科学校 (Die Ingenieur Und Fachschulen) </N>

<C>民主德国中等专业教育机构。根据1965年《关于民主德国统一的社会主义学校法》建立。招收两年制职业学校毕业生以及通过规定职业技能考核的有工龄的青年工人。三年制。实施普通中等教育与专业教育，培养中级技术人员。毕业生获中学毕业文凭及相应技能证书，可直接就业，亦有资格进入高等学校相应专业学习。但后者比例较小。

<N>工读交替</N>

<C>在职职工根据生产、工作需要实行的工作与学习交替进行的劳动、教育方式。劳动者在其职业生涯中要不断地接受各种教育和培训，处于不断的劳动——学习——再劳动——再学习的交替过程之中。每一次循环都具有新的内容，使生产、工作和劳动者素质达到新的水平。

<N>工读交替制教学计划</N>

<C>即“三明治教学计划”。

<N>工读教育</N>

<C>对有违法和轻微犯罪行为的青少年施行的社会教育。旨在使这类青少年通过边劳动、边学习的方式认识错误，转变思想，成为社会的有益成员。18 世纪瑞士教育家裴斯泰洛齐被认为是近代工读教育的先驱。中国实施工读教育的主要机构是工读学校，是普通教育的组成部分。苏联十月革命胜利初期，教育家马卡连柯大力从事对流浪儿童和少年违法者的教育改造工作，把一度失足沉沦的青少年，改造成为具有一定共产主义觉悟和知识技能的社会主义建设人才。他的教育理论和实践为世界工读教育作出了贡献。</C>

<N>工读课程计划</N>

<C>即“合作教育”。</C>

<N>工读生</N>

<C>有违法或轻微犯罪行为而在工读学校就读的学生。通过半工半读，接受教育和劳动技术训练，以期成为合格的公民。</C>

<N>工读学校 (learning and working school) </N>

<C>通过边劳动边学习方式对有轻微违法犯罪行为、不适于在一般学校学习的青少年实施特殊教育的学校。19 世纪末 20 世纪初，英国 H.雷恩主办的“少年共和国”引起不少西方国家注意。苏联教育家马卡连柯创办了“高尔基工学团”和“捷尔任斯基儿童劳动公社”，对流浪儿童进行劳动、集体主义、自觉纪律及集体美学等方面的教育。中国工读学校招收 13 周岁~18 周岁，犯有错误，违法或有轻微犯罪行为，但不够劳动教养、收容教育、刑罚者。任务是全面贯彻国家的教育方针，通过工读形式，使之转变为有理想、有道德、有纪律、有文化，并掌握一定劳动技术和职业技能的社会主义公民。一般为两年制，规模为 100 人~400 人，对教师的要求及编制均高于普通中学。对学生有严格的管理制度。毕业生在升学、就业、参军等方面均不受歧视，年龄在 16 岁以下者（或表现优良者）也可回原学校继续接受普通教育。中国第一所工读学校为 1955 年 7 月 1 日成立的北京工读学校。以后许多大城市普遍设立。“文革”中一度停办，1978 年开始重建和恢复。1980 年 10 月，中央教育部在北京召开全国工读学校座谈会。1981 年 4 月，国务院批转了中央教育部、公安部、共青团中央关于办好工读学校的试行方案。1987 年 6 月，国务院又转发了国家教委、公安部、共青团中央的《关于办好工读学校的几点意见》，对工读学校的性质、任务、办学指导思想等一系列问题作了明确规定。</C>

<N>工读学校教育原则</N>

<C>工读学校教育工作应遵循的基本要求。主要有疏导与堵禁相结合、爱与严相结合、集体教育与个别教育相结合、学校教育与社会参与共同教育相结合、激发自尊心与学校民主管理相结合、思想教育与心理矫治相结合、长期目标与阶段要求相结合、因材施教等原则。</C>

<N>工读学校生产劳动</N>

<C>工读学校教学内容之一。根据 1987 年 6 月中华人民共和国国务院批转的国家教委、公安部、共青团中央《关于办好工读学校的几点意见》的要求，工读学校需组织学生定期参加生产劳动，并将生产劳动纳入教学计划；办好校办工厂和农场，为学生提供必要的劳动场所；劳动中需进行思想教育和技术教育。目的是促进学生改造思想，培养劳动观念，养成劳动习惯，掌握一门生产劳动技术，为毕业后劳动就业打下基础。每周不少于 12 小时，劳

动强度需适合学生情况，切实注意劳动安全。 </C>

<N>工读主义教育</N>

<C>五四运动时期的教育思潮。有勤工俭学、半工半读、工学并进、工学兼营、工读互助、手脑并用等多种提法。主张通过读书与生产劳动结合，促进脑力劳动与体力劳动的结合，实现改造不合理社会的目的。提倡者有共产主义者李大钊、毛泽东、周恩来、蔡和森、吴玉章，也有无政府主义者李石曾、王光祈，还有一些寻求改良社会道路的青年。留法勤工俭学的高潮是在此思潮推动下形成的。提倡工读的人还组织过一些工读团体进行实验，如1919年2月北京高等师范学校部分在校学生和部分毕业生所办的“工学会”、同年王光祈发起建立的“工读互助团”，还有天津的“工读印刷社”、上海的“沪滨工读互助团”等。此思潮特别是其中的勤工俭学思想，对中国教育的发展有一定影响。 </C>

<N>工段长</N>

<C>工业企业中第一线的生产技术活动组织者和行政管理负责人。工段由生产上密切联系或性质相似的若干班组组成，工段长一般由受过职业技术教育且有较丰富实践经验的人担任。由车间主任领导。 </C>

<N>工会办学</N>

<C>工会组织举办各级各类职工教育。开展职工教育的重要力量和渠道。中国工会有举办职工教育的优良传统。1921年5月成立的长辛店工人俱乐部，举办劳动补习学校，组织铁路工人学文化，进行马克思主义的政治启蒙教育。以后，许多城市和工矿企业的工会组织开展了各种教育活动。1925年5月在广州召开的第二次全国劳动大会通过《工人教育决议案》，明确提出工人教育的方针，指导了工人教育的发展。中华人民共和国成立初期，工会会同政府教育部门举办职工业余学校，开展扫盲运动和职工政治、文化教育。1956年以后，各级工会逐步建立从小学、中学、中专到大专的职工教育体系，全面开展职工政治、文化、技术、业务教育，为经济建设、职工需要和工会自身建设服务。 </C>

<N>工匠</N>

<C>徒手或用简单工具进行劳动，且有一定技艺的工人。如木匠、铁匠、泥瓦匠等。现在惯称木工、铁工、泥瓦工。 </C>

<N>工具价值 (instrumental value) </N>

<C>发挥手段或工具作用的价值。工具价值的客体，不具有直接满足主体需要的属性，它的价值体现为促使其他价值的实现与完善，因而具有手段或工具性。例如，某一门课程的开设，并不是由于其自身价值，而是因为它是另一门课程的必要基础或工具。美国学者布鲁巴赫尔认为：“工具性价值，就是因为这些价值对于某种事物有用处而判断它们是好的那一种价值。它们的价值依赖于它们去达到另一种价值时所产生的后果。” </C>

<N>工具课 (instrumental course) </N>

<C>为使学生获得进行学习、实践、研究等活动所必须具有的基本方法、手段而开设的课程。如高等学校非图书馆、情报学一类专业设置的工具书与文献检索课程，非计算机类专业设置的电子计算机应用课程等。广义的还包括非数学、外语类专业设置的数学、外语课等。有些专业开设的专业课或专业（技术）基础课有时亦划属此类，如有些学校物理系（专业）开设的实验技术课等。 </C>

<N>工具论 (Organon) </N>

<C>书名。古希腊哲学家亚里士多德逻辑著作的总称。其中《范畴篇》以论实体、量、关系、质等为主；《解释篇》由对词、句的研究引至关于命题（判断）的学说；《前分析篇》论述三段论及归纳法等问题；《后分析篇》论述证明、定义和演绎方法等问题；《论辩篇》着重证明方法；《辩谬篇》论反驳。这些著作为形式逻辑奠定基础。中世纪后期，经院哲学家利用其框架建立自己的理论体系；它本身亦成为大学教育中重要的教科书和教学参考书。</C>

<N>工具性-相对论者定向 (instrumental-relativist orientation) </N>

<C>亦称“朴素的利己主义定向”、“朴素的利己主义的和工具性的定向”。科尔伯格道德认知发展理论中第二个阶段的道德。个体服从规则是为了得到好处。认为能够满足个人需要或包含一种平等交易的行动，就是一种正确的行动。虽有互惠和分享的迹象，但这只是操作性的、自我服务的互惠，并非真正建立在公正、慷慨、同情和怜悯的基础上。如，“晚上让我看电影，现在我就做家庭作业”、“你让我玩你的汽车，我就借给你自行车”等。</C>

<N>工具性攻击 (instrumental aggression) </N>

<C>力求获得奖赏的攻击行为。这种行为是由儿童所期待的结果（诱因）而引起的。班杜拉关于社会学习理论的实验（1965）证明，如果某一儿童所看的影片中有一成人因新奇的攻击行为而得到奖赏，那么这个孩子就会模仿这个成年人的行为。这种模仿行为产生的次数与该成年人受奖赏的程度有关：成年人受奖多，模仿经常发生；反之，模仿则发生得少。在这个过程中，观看者可能会产生以前不曾有过的新的反应。班杜拉认为，攻击性的社会化也是一种操作条件作用。因此，如果奖励儿童以合乎社会规范的方式表现的攻击性（如球赛等），惩罚他们以社会不允许的方式表现的攻击性，那么被奖励的行为就会得到强化，儿童就会在受奖励的情境中表现出攻击性。工具性攻击与敌对攻击的区别在于后者的目标是伤害对方。</C>

<N>工具性条件作用 (instrumental conditioning) </N>

<C>见“操作条件作用”。</C>

<N>工具性条件作用类型 (types of instrumental conditioning) </N>

<C>按照工具性条件作用的特征对工具性条件反应训练方式的一种分类。大多数工具性条件作用有三个特征：（1）训练中采用奖励或惩罚；（2）训练中机体发出或抑制某一特定的反应；（3）训练中提供或不提供辨别刺激。据此可分为八类（见表）。</C>

工具性条件作用类型

类 别	辨别刺激	反应发出或取消	强化刺激的性质
奖励训练	无	发出	奖励
逃避训练	无	发出	惩罚
取消训练	无	取消	奖励
惩罚训练	无	取消	惩罚
辨别训练	有	发出	奖励
回避训练	有	发出	惩罚
辨别取消训练	有	取消	奖励
辨别惩罚训练	有	取消	惩罚

<N>工科 (engi neering) </N>

<C>中国本、专科高等教育科类之一。实施工程技术有关领域的教育。包括地质(工程)学、矿产、冶金、材料、机械、仪器仪表、热工、电气、电子、通信、土建、水利、测绘、环境、化工、轻工以及粮食与食品、纺织、运输、原子能、管理工程、应用理科及力学等方面的有关专业。专业范围大体相当于联合国教科文组织《国际教育标准分类》的工程学以及建筑和城市规划的一部分。</C>

<N>工农兵学员</N>

<C>“文革”期间，在高等学校停止招生，“停课闹革命”4年之后，根据毛泽东“要从有实践经验的工人农民中间选拔学生，到学校学几年以后，又回到生产实践中去”的指示，1970—1976年，高等学校用自愿报名，群众推荐，领导批准，学校复审的办法招收的工农兵学生。条件：政治思想好，身体健康，具有3年以上实践经验，年龄在20岁左右，有相当于初中以上文化程度的工人、贫下中农、解放军战士和青年干部。有丰富实践经验的工人、贫下中农，不受年龄和文化程度的限制。学习2年~3年。学习期间，10年以上工龄工人照发工资，解放军由部队负责供给，其他学员发给伙食费和津贴费。学习期满，原则上回原单位、原地区工作，一部分统一分配。自1970年部分高等学校试点招生，至1976年，共招收七届。1977年起，恢复高等学校入学考试，不再用此办法招生。1980年后，不再使用“工农兵学员”的名称。</C>

<N>工农读本</N>

<C>第二次国内革命战争时期苏区成人识字课本。1932—1933年中国共产党领导的赣东北(闽浙赣)省苏维埃政府文化部编辑出版。内容由浅入深。旨在通过识字教学，向工农群众进行政治教育。</C>

<N>工农干部文化补习学校</N>

<C>中华人民共和国成立初期，为提高工农干部文化水平而设的成人初等学校。由县级以上各级人民政府、机关、工厂、人民团体、高等学校、中等学校和干部学校举办，省、自治区、直辖市人民政府核准并领导。招收具有初步阅读能力、18岁以上、参加革命工作3年以上、身体健康、志愿学习的工农干部，经考试入学，施以相当于完全小学程度的教育。毕业后由原机关分配工作或进入工农速成中学或其他干部学校继续学习。修业期限为脱产2年。课程设置为语文、算术、自然、地理、历史、政治、体育、音乐等，总

学时 2240 小时。教学内容和教学方法贯彻理论与实际一致的原则，力求切合国家建设的需要与工农干部的特点和要求。1950 年 12 月，政务院发布《关于举办工农速成中学和工农干部文化补习学校的指示》，1951 年 12 月，教育部颁发《工农干部文化补习学校暂行实施办法》。之后，全国各地普遍创办。随着工农业余教育广泛深入开展和工农干部文化水平的提高，于 50 年代末、60 年代初陆续停办。

<N>工农革命军教导队</N>

<C>第二次国内革命战争时期，中国共产党领导的中国工农红军最早创办的军事干部培训机构。1927 年 12 月在井冈山茨坪成立。首任队长吕赤。1928 年 10 月改名红四军军官教导队，后迁茨坪。学员是从部队抽调的班、排骨干和地方推荐的武装干部，每期约 100 人。学习内容包括军事政治常识和文化常识，也重视识字教育。教学注意理论与实际结合，在实战中学习作战知识和技能。1929 年 1 月红四军主力撤出井冈山前夕，改为中国工农红军学校。不久停办。

<N>工农红军大学</N>

<C>全称“中国工农红军大学”。简称“红大”。第二次国内革命战争时期，中国共产党领导的培养高级军事政治干部的学校。1933 年 10 月以中国工农红军学校上级干部队为基础建立。校址在江西瑞金。何长工、刘伯承、叶剑英先后担任校长兼政委。设调训军以上高级干部的高级指挥科和培养营团以上军事政治干部的上级指挥科、上级政治科、上级参谋科 4 个科。附设教导队、高射炮队、测绘队。学员都是从红军中抽调的营以上干部。教员分专职、兼职两种。兼职教员由中共中央领导人和红军高级将领担任。主要课程：党的建设、社会发展史、红军政治工作、步兵战斗条令、野战条令、从班至团的基本战术和射击、刺杀技术等。教学贯彻理论联系实际，前方与后方结合的原则。学员上课后，还进行各种军事演习，代职参加前方部队的指挥工作和扩军、选举、查田、祝捷等地方工作。共办 3 期。1934 年 10 月长征前夕与第一、二步兵学校和特科学校合编为军委干部团。到达陕北后，1936 年 6 月在瓦窑堡复校。改名中国人民抗日红军大学。设一、二、三科。同年 11 月，第三科和红四方面军红军学校、红二方面军随营学校在甘肃环县合编为红大第二校。不久迁合水县庆阳镇，改称红军步兵学校。1937 年初迁延安，改名中国人民抗日军事政治大学。

<N>工农教育</N>

<C>对工人、农民进行的教育活动。1949 年 12 月，中华人民共和国教育部在北京召开的第一次全国教育工作会议报告提出：教育应着重为工农服务，学校要为工农子女和工农青年开门。1950 年 9 月，教育部、中华全国总工会在北京联合召开第一次全国工农教育会议，确定了工人、农民教育的地位。中国 50 年代至 70 年代曾以工农教育或工农业余教育作为成人教育的通称。

<N>工农教育委员会</N>

<C>中国地方人民政府指导、协调工农教育工作的机构。20 世纪 60 年代初在个别省市和县、公社成立。1978 年 11 月，国务院颁发《关于扫除文盲的指示》，要求省、市、自治区和地、市、县、公社在党委的统一领导下，恢复和健全工农教育委员会，由党委和行政部门分管教育工作的负责人牵头，共青团、妇联、工会、文办、农林工办、教育、人武部、知青办等有关

部门负责人参加，分工负责，协同工作。下设工农教育办公室，作为其办事机构。

<N>工农三字经</N>

<C>第二次国内革命战争时期根据地工农文化课本。1930年江西省兴国县苏维埃政府文化部仿照旧时童蒙读物《三字经》体例编印。全文136句，共408字。以“天地间，人最灵，创造者，工农兵”开始，历举工农大众被剥削、受欺压的困苦境况，揭露地主、官僚剥削人民的罪恶，号召工农劳苦大众奋起革命，跟随共产党，翻身求解放。文字整齐押韵，易读易记。

<N>工农速成中学</N>

<C>中华人民共和国成立初期，为迅速提高工农干部文化水平以适应建设需要而设的成人中等学校。1949年12月教育部召开的第一次全国教育工作会议提出普遍举办工农速成中学，要求全国的部队、机关、团体和学校都尽可能地为青年工农，首先是多年参加革命斗争的青年和成年工农干部办这样的速成中学。修业年限原定脱产3年，1955年改为4年。课程相当于普通中学基本课程。特点是速成、联系实际，又是正规的。招收相当于高级小学毕业文化程度、18岁~30岁、身体健康、参加革命工作3年以上的工农干部或有3年以上工龄的产业工人，其后又扩大到农村优秀青年干部和青年店员工人，施以中等教育，以备毕业后升入高等学校深造。教育部同北京市合办的北京实验工农速成中学，于1950年4月开学；至同年6月，全国共办12所，共招收学员1400余人。1950年由中央人民政府教育部及各大行政区教育部统筹举办，1951年经教育部决定附设于高等学校，1953年12月起由高等教育部统一领导，1954年又改由教育部领导。1955年，全国在校学员有5万余人。1955年7月，教育部、高等教育部联合发出通知，指出，工农干部学习文化科学知识，不用循序渐进方法而用短期速成方法使之升入高等学校，并不能达到预期目的。因此决定从这年秋季起停止招生，当时的在校学员继续学习到毕业。

<N>工农业基础知识课</N>

<C>中学学科科目。1956年3月中国教育部颁发的1956—1957年度中学上课时数表规定：初中三年级设此科，每周2课时。1958年3月，教育部公布1958—1959年度中学教学计划，将它改为“农业基础知识”，在高中三年级开设；还规定城市中学可酌增工业常识内容。目的：培养学生的劳动观点，养成劳动习惯，初步掌握一些工农业生产知识和劳动技能，既能动脑，又能动手，为毕业后升学和就业打基础。主要内容有植物栽培、动物饲养、木工、金工、电工、无线电技术，以及到工厂和农村参观，了解现代工业生产和农业发展情况。

<N>工人半工半读学校</N>

<C>根据刘少奇的倡议举办的一面工作、一面学习的工人学校。1958年5月在天津国棉一厂试办，以后各地陆续创办。到1959年初，据16个省、市的统计，参加学习的约29万人。多由工矿企业主办。主要有三种形式：一种是一般职工参加的半工半读学校，学生在充分利用业余时间的基础上，每天占用1小时~2小时的劳动时间学习，实行“六二制”（6小时劳动，2小时学习）、“七一制”（7小时劳动，1小时学习）；一种是有丰富生产经验的四级工以上和高小毕业以上文化水平的老技术工人参加的半工半读班，要求达到工艺工程师、技师水平，实行“四四制”（劳动与学习各占4小时）；

一种是招收初中（或小学）毕业生参加的徒工培训或中等专业、技工学校，利用企业招工指标招生，由企业发给生活补贴，学习与生产并重，多数实行“四四制”，学习与生产劳动密切结合。到1959年，由于国民经济暂时困难及调整劳动组织等原因，大部分停办。1964年到1966年上半年掀起第二个办学高潮，主要是举办招收初中毕业生的半工半读中等技术学校，并开始试办招收高中毕业生的半工半读专科学校。据不完全统计，到1965年下半年，全国半工半读学校达4000余所，学生80多万人。1966年“文革”开始后，这类学校陆续停办。

<N>工人补习教育计划书</N>

<C>1924年毛泽东为湖南省工团联合会拟订的工人补习教育实施方案。指出：工人补习学校缺乏有系统的组织，各自为政，人力财力都极不经济；学科多，太复杂，有贪多嚼不烂的弊病；学时过多，工人难以坚持；教学方法“或偏于讲演，而失练习之机”，“或偏于启发式，而不合成人之要求”；教材“多偏于知识的传递，忽略了文字的练习”等。规定工人教育应从实际出发，以提高阶级觉悟和文化水平为目的；每次上课不能超过1小时；教材应按深浅和需要编排，内容分段宜短，以便在较短时间完成；教学要有组织有步骤地进行，每阶段以单科为宜；学员分班既要按文化程度，也要考虑年龄，程度高的可以自学。

<N>工人补习学校简章</N>

<C>亦称“业余补习学校的办法”。中华苏维埃共和国中央教育人民委员部1934年4月重新审定、颁布。共9条。规定：办学目的是为提高工人的文化政治水平，扫除文盲，加强工业技术进步；工人、学徒、工作人员、家属及附近群众都可入校学习，按程度、职业分班教授；设文化政治课和工业技术课，文化政治课教材需与各工业生产情形及技术密切联系，技术课教材与教法由各业工会文化部规定；学生每天在工余上课，学习不少于1小时；校长、教员由工会聘任；经费由工会提供，不足部分由政府津贴；教师由政府教育部门和经济机构提供，为义务职。合作社和政府机关办学，均可参照本简章。

<N>工人技师</N>

<C>简称“技师”。中国各行业高级技术工人的技术职务。1987年6月国务院批准的《关于实行技师聘任制的暂行规定》规定，其任职条件：“（1）遵守国家政策和法律、法规，有良好的职业道德；（2）技工学校或其他中等职业技术学校毕业，或经过自学、职业培训，达到同等水平；（3）具有本工种技术等级标准中高级工的专业技术理论水平和实际操作技能；（4）具有丰富的生产实践经验，能够解决本工种关键性的操作技术和生产中的工艺难题；（5）具有传授技艺，培训技术工人的能力。”并规定：“技师的技术（业务）考核标准，由国务院有关行业归口部门提出，报劳动人事部核定。”1987年7月劳动人事部的《贯彻关于实行技师聘任制的暂行规定的几点意见》规定，现行技师聘任制是劳动人事制度的一项改革，与50年代的技师制度有本质区别，即技师不是一经授予，终生享有的技术称号，不是高级技术工人都能普遍晋升的，而要严格按照技师任职条件、考核标准、核定的工种（岗位）范围（指技术比较复杂的工种或岗位，如机械行业的技术等级线达到七、八级的技术工种），以及比例限额等进行考评和聘任。受聘者从受聘之日起享受职务津贴和本单位中级专业技术人员的有关福利待遇；若离开所从事工

种或工作岗位，津贴及福利待遇随之取消。</C>

<N>工人技术等级标准</N>

<C>衡量工作等级和工人技术等级的尺度。制定技工学校或职业高中教学计划和在职工人培训、考核、定级、升级的主要依据。由各产业部门按不同工种工作的复杂性、精确性和责任大小，以及工人为完成该工作所必须具备的理论和生产技能等制定技术等级（标准）表。表中每一工种均规定有最高和最低等级。一般分为初、中、高三等八级。其中，1级~3级为初级工，4级~6级为中级工，7级~8级为高级工。每一等级又包括应知、应会、工作实例三个部分。应知，指不同等级工人应掌握的专业技术知识，包括对工艺过程、所用机器设备的构造和性能、加工原料的性能和特点、操作规程、操作方法、工具选择以及安全生产知识等；应会，指不同等级工人完成相应工作所必须具备的技术能力和实际经验；工作实例指某一技术等级工人根据应知应会的要求必须会做的工作项目，包括典型工作的名称。随着生产技术的不断发展，需要定期审查和修订。其贯彻和执行有利于合理组织劳动力，并从物质利益上鼓励工人努力提高技术水平。</C>

<N>工人技术等级培训</N>

<C>按照国务院各工业主管部门颁发的《工人技术等级标准》进行的教育活动。中华人民共和国成立后，按照工资与技术等级相结合的原则，制定了各工种的《工人技术等级标准》。1983年4月，劳动人事部颁发《工人技术考核暂行条例》（试行），国务院有些部、委亦修订或颁发了新的《工人技术等级标准》，要求国营企业、事业单位的技术工人，都要有计划、有步骤地进行技术等级培训。这项培训从1985年起开始实施。</C>

<N>工人技术考核</N>

<C>鉴定工人实际技术水平的考核制度。中国劳动人事部1983年4月颁发的《工人技术考核暂行条例》（试行）规定，凡国营企事业单位的技术工人，都要有计划有步骤地进行培训，进行技术考核。考核内容以国务院各主管部门1979年以后重新修订并颁发的《工人技术等级标准》为依据，包括技术理论考核和实际操作考工。安全生产必须作为考核的一项重要内容。根据不同对象和情况，分为转正考核、定级考核、高一级考核、本等级考核、改变工种或调换工作岗位考核。例如，学徒学习期满，要经转正考核合格才能转为正式工人；有试用期或熟练期而未定级的工人，期满要经定级考核合格获得“技术等级证书”后，才能上工作岗位独立操作；已定级的工人，经本人申请和班组推荐，可参加高一级的技术考核，取得合格成绩，记入本人“技术等级证书”，作为调资晋级和使用的一项重要依据；企业为掌握工人实际技术水平和有针对性地进行培训，经地方劳动人事部门或主管部门批准，可对现有各等级的技术工人进行本等级考核；技术工人改变工种，调换新的工作岗位，或使用新的先进设备时，都须经过培训和考核合格；在关键设备、关键岗位上工作和从事危险性作业的工人，离工作岗位一年以上，再回到原岗位的，应有一定的熟悉期，期满经考核合格才能上岗。考核方法：技术理论考核以笔试为主，口试为辅；实际操作考工采用典型工件（作业）、指定批量产品、完成定期生产任务进行。两者都及格才能算考核成绩合格。每次考核成绩都应填写在“工人技术考核成绩登记表”上，归入本人档案。由各级劳动人事部门会同有关部门组成工人技术考核委员会或领导小组，下设办事机构，统一组织、领导本地区、本部门的工人技术考核工作。</C>

<N>工人教育决议案</N>

<C>1925年5月中国第二次全国劳动大会通过。指出：“工人教育的最终目的是促进工人阶级觉悟”，教育内容应“注意他们日常生活的需要，如识字、常识等”，但最重要的是要用这些日常知识材料说明“生活困苦之根源及现社会之罪恶，以唤醒其阶级觉悟”，这“是我们无产阶级教育极重要的原则”，“是我们教育的生命”，“办教育的最终目的”。要求用生活现实去教育工人，把劳资冲突和工人受迫害的事，当作“训练斗争能力”、提高工人觉悟的良好机会。补习学校、工人子弟学校、工人阅读书报社、化装演讲、公开讲演及游艺会等都是教育的办法，不论工会在秘密或公开时期，都应设法进行，并把工人补习学校作为重点。</C>

<N>工人教育协会 (Workers' Educational Association) </N>

<C>原称“推进工人高等教育协会”。英国成人教育民间组织。1903年由艾伯特·曼斯布里奇创办。属公办教育组织的一部分，但又自成体系。工作人员多为尽义务。70年代中期，全国设21个地区组织、917个支部、1200余个附属于基层工会的分会。由全国执行委员会领导。每年举行4次~5次会议，每两年举行一次全国大会。地区组织和支部有较大自主权，由选举产生的委员会领导。各地区组织均单独或联合开设各种单科讲座、学期课程、学年课程、三年导师制课程以及期限不等的夜间、周末和假期课程。大多对公众开放。其中三年导师制课程于1907年开始设置，后通常与大学联合举办。修习这种课程的学生须经过选拔。主要开设文理、社会和政治、工业等课程，并为经济条件困难者开设职业课程。20世纪80年代应工业组织和其他单位的要求，亦特别安排一些专供某些组织成员学习的课程。经费主要来自政府和地方教育当局，少量来自学费和捐赠。</C>

<N>工人俱乐部</N>

<C>亦称“职工俱乐部”。中国工会的文化设施之一。一般由地方、产业工会或大型工矿企业工会组织举办。通过举办讲座、学习班、书画图片展览、图书阅览、文艺演出、放映电影和群众体育活动等，提高职工政治、文化、科学技术水平，增进职工身心健康。中国共产党成立前后的一些工会组织。如1921年5月1日成立的京汉铁路长辛店工人俱乐部，为中国最早的工会组织之一。</C>

<N>工人课本</N>

<C>1922年李立三等在安源路矿举办工人补习学校时为帮助工人识字而编。为了启发工人觉悟，灌输革命思想，列有《阶级斗争》、《劳工神圣》、《资本家与资本主义》、《何谓帝国主义》、《为什么要革命》和《社会主义》等篇目。课文以简洁醒目、通俗生动的口语，阐明革命道理。如“列宁是无产阶级的先师，他领导俄国建立劳农政府”；“中国人民一面打倒帝国主义，一面打倒军阀，才能得到解放”；“资本家，不做工，穿得好，吃得好，他的衣食哪儿来的？劳动者的汗和血”；“个人能力很有限，团结起来力量大”等。</C>

<N>工人系</N>

<C>苏联建国初期在高等学校内设置的一种类似于大学预科的教学单位。旨在实现高等学校向工农开放。1919年2月由莫斯科商学院首创。同年4月，俄罗斯联邦教育人民委员部发布《关于组织大学附设工人系的决定》，要求各高等学校普遍附设，以在短期内培养工人、农民升入高等学校

学习。1920年9月俄罗斯联邦人民委员会颁布由列宁签署的《关于工人系的法令》，规定年满16岁的从事体力劳动的工人、农民，经企业、工会、党组织或苏维埃机关推荐，可进入工人系学习。由国家提供助学金。学习3年~4年（日间学校3年，夜校4年，最后1年为脱产学习）。20—30年代其毕业生为苏联高等学校新生的主要来源之一，1925—1926学年有40%的高校新生为工人系毕业生，1933年为43.5%。随着中等学校网的扩大和中学毕业生人数的增长，至30年代中期逐渐失去作用。1940年停办。

<N>工商管理硕士学位 (Master of Business Administration, MBA) </N>

<C>以培养工商企业或管理部门高层次务实型管理人才为目标的专业学位。最早于1961年由美国大学企业学院联合会在其认可标准中正式列入。在美国，攻读该学位的研究生须具有大学本科毕业学历并有1年以上的工作经验。获该学位一般须用2年时间，修习约20门有关课程。中国国务院学位委员会自1991年起在部分高等学校试设此学位。入学条件为本科毕业，已有4年以上实际工作经验。全日制修业年限2.5年~3年，非全日制3年~5年。要求学位获得者掌握较宽的现代经营管理知识和必要的基础理论，有较强的适应市场和经营决策、组织管理能力。

<N>工商实科学校 (écoles pratiques de commerce et d'industrie) </N>

<C>一译“工商务实学校”。法国19世纪末建立的中等职业学校。1892年根据法国政府决定，由高级初等学校职业科改变而成，并从教育部转归工商部管辖。以“培养立即能工作的工人和职员”为宗旨。招收年满12岁（初等学校毕业），已在工厂、商店从业的人员，进行定向性职业训练，使劳动者具备科学知识，通晓车间工作的一切要求，以适应机械工业的不断进步和劳动者的细密分工。三年制。着重进行实践教学，第一至第三学年学生每周的现场上课时间分别为19.5、24、27学时。1920年转由教育部管辖。1941年改名技术学校。

<N>工食银 </N>

<C>书院职事的工薪。清乾隆二十八年岳麓书院经费开支中开列：学书一名，每年工食银六两；驿道书办一名，承办文册，每年工食银六两；看守书院门夫、堂夫各一名，各斋伙夫六名，每名每月工食银六钱（陈弘谋《培远堂偶存稿·申明书院条规以励实学示》）。

<N>工序 (process) </N>

<C>亦称“作业”。生产过程中人-机工作的性质可分又相衔接的组成部分。以生产技术的特点和组成生产过程诸因素的变化为划分依据。在纯机械化的生产过程中，主要以物理性操作变化为划分依据。如加热或冷却，混合或分离。浓缩或稀释等是化工行业（主要靠机器和管道设备）生产过程的基本工序。在人-机结合的生产过程中，划分可粗可细。细分以劳动对象、工作地和工作执行者等项因素有否变化为依据。例如，一名工人在一台车床上对一个工件进行粗车又精车，仍属同道工序；如果该工件在甲台车床上粗车，而在乙台车床上精车，就构成两道工序。粗分以生产过程的四要素，即加工、检验、运输、停滞（或储藏）为依据。加工工序是使劳动对象直接发生物理或化学变化，即由原材料变为产品的工序，它的总和构成生产的工艺过程，故也称“工艺工序”。检验工序是对原料、材料、半成品和成品的结构、成

分、性能、质量以及技术条件等进行检测的工序。运输工序是在各工序之间运送劳动对象的工序。生产流程中的停滞，意味操作终止或受阻，无工序可言。划分工序对明确人员分工、制定劳动定额、按质培训职工、合理组织生产都有直接影响。

<N>工序练习 (process exercises) </N>

<C>在生产教学中，将产品制作过程分解为若干单元（方法和顺序），让学生由易到难地逐个练习，以掌握某工种基本技能的教学模式。1868年，俄国莫斯科技术学校在金属和木材产品的制作工艺传授过程中最先确立。通过1870年的彼得堡博览会传到全俄；又通过1876年费城万国博览会、1878年巴黎万国博览会等传到欧美各国。特别在美国，成为中学设置手工工艺教育课程的直接动因。此前，技工培训一般采用实物法，培训周期长，培训的技工数量也远不能满足迅速发展的大工业生产的需要。工序练习把某种通用技术劳动中的要素性操作加以突出并使之系列化。如车工劳动中的磨刀、划线、选择夹具、装刀、卡住工件、启动主轴旋转、进刀、退刀、检查刀刃、调整车刀位置与切削深度、检测产品等，可让学生依次练习，逐个掌握，从而省去许多盲目摸索的时间，大大缩短培训周期。另外，它的创立，在目标与层次方面，为制定相应的生产教学大纲和实习指导文件，以及选用数字、图形或标准工件对照等来评估与控制操作活动质量，提供了具体的依据，从而使技工培训趋向标准化和规范化，亦使技术工人由师带徒单个培养转向由学校成批培养。适应大工业生产对人力的需要。但若将其限于纯技能性训练，那么既要消耗很多的原材料，又因较枯燥而不易引起学生的学习兴趣。所以各国逐渐将之发展为“工序-实物”练习模式：前期在教学工场进行工序训练，后期到企业学习制作商品性产品。

<N>工序质量控制 (process quality under control) </N>

<C>控制工艺过程、防止出现废品的管理方法。运用数理统计方法，抽查和分析工序产品质量，从中发现不稳定因素，及时加以消除。一般常用控制图、直方图、主次因素图、相关图等统计图表反映质量变异情况。而涉及工序产品质量的因素，如加工零件的尺寸、光洁度等物理量，一批产品中废次品供数，一件产品上的疵点数等，则作为被控制的目标。抽查产品后获得的这些因素的数据，作为计量（加工的物理度量）控制、计件（废次品件数）控制、计点（疵点数）控制的依据。通常影响工序质量的原因有两类：一类是机遇变量，如前后使用的材料性质上有微小差异、机床振动、刀具正常磨损以及夹具松动等，另一类是本质变量，即机器操作错误、制作程序偏差等。如出现这些情况，需要工程技术人员或操作人员立即采取改善措施，使工序恢复稳定状态。工序质量控制的功能是事前诊断，改变了事后检查的局面。可缩短检验周期，减少检验费用，其抽样数据还可作为产品和工艺设计人员制定较合理的公差或工艺规程的重要参考，是全面质量管理（TQC）课程的重要学习内容。

<N>工宣队 </N>

<C>“文革”期间工人毛泽东思想宣传队的简称。与执行相同任务的由中国人民解放军干部、战士组成的“军宣队”一起，曾被派往城市大、中、小学领导工作。1968年7月最早进驻清华大学、北京大学等北京地区的大专院校。8月25日，中共中央发出通知：各地要仿照北京的办法，组成毛泽东思想宣传队，分期分批进入各学校，把大中城市的大、中、小学管起来。8月

26日,《人民日报》刊载“四人帮”成员姚文元的文章《工人阶级必须领导一切》,文中引述毛泽东的指示:“工人宣传队要在学校中长期留下来,参加学校中全部斗、批、改任务,并且永远领导学校。”此后9年间,中国大、中城市的学校均由工宣队、军宣队领导。1977年11月6日,中共中央转发教育部党组的请示报告,工宣队、军宣队随即全部撤出学校。

<N>工学会</N>

<C>中国五四时期北京高等师范学校学生团体。1919年2月成立。发起人匡互生、周予同、刘薰宇等。宗旨:“国有困难外交,则竭力以谋补救。”原是一些穷苦学生学习互助的组织,在工学教育思潮和社会主义新思潮的影响下,希望有一个没有剥削和压迫的平等社会,认为要改造社会须打破劳心与劳力的界限,工与学并进,做工的人要读书,读书的人要做工,打破中国数千年来“贵学贱工”的谬见。会员曾参加五四运动。编辑出版《工学》月刊。

<N>工学团</N>

<C>苏联建国初期为违法青少年和流浪儿童设立的教育机构。由捷尔任斯基领导的“儿童生活改善委员会”在各地设立,旨在收容由于第一次世界大战和外国武装干涉而造成的二百余万流浪街头,甚至犯罪的儿童,把他们教育、改造成为新人。其中以马卡连柯领导的高尔基工学团(1920—1936)和捷尔任斯基公社(1927)最为著名。形成了实行半工半读、坚持集体教育、强调严格要求与尊重人相结合等较为系统的工学团教育理论和实践。马卡连柯所著《教育诗》即是以此为题材的教育文艺名著。中国近代教育家陶行知于20世纪30年代领导创办的面向人民大众的学校。其中,山海工学团创办于1932年10月,总部校址在上海郊区大场孟家木村。办学宗旨:“工以养生,学以明生,团以保生”,招收对象:以农民子弟为主。实行“社会与学校打成一片”的教学原则,采取“会的教人,不会的跟人学”的“小先生制”,对学生实施军事、生产、科学、识字、民权和生育六方面训练,使学校教育、教学直接同社会生活联系起来。在陶行知的指导下,上海北新泾设立“晨更工学团”,市区设立“报童工学团”等。

<N>工业教育及职业训练处</N>

<C>香港教育统筹科下属机构。1982年成立。香港工业教育原由教育署负责,工业训练由劳工处负责。鉴于二者工作需要统筹策划及发展,当局将教育署之工业教育科与劳工处之职业训练科合并为现机构。负责执行有关条例。职责:(1)就学徒之雇用及训练,向雇主提供意见与协调,确保学徒获得适当之训练;(2)调解与登记有关学徒合约之纠纷;(3)与工业教育院校合作,以确保学徒得到所需之补充工业教育。

<N>工业教育协会(Industrial Education Association)</N>

<C>美国推动工业教育的团体。1884年在纽约成立。前身为旨在通过家政教育改善贫民区生活的菜园协会。宗旨:研究并设计工业教育的方法和制度,并将其引入学校。后又致力于培养工业教育师资,积极推动创建纽约师资培训学院。在巴特勒的努力下,1893年,学院成为哥伦比亚大学师范学院,其职能转变为培养各类学校的教师和教育工作人员。

<N>工业教员养成规程</N>

<C>日本明治时期关于培养工业教员的法规。文部省1894年6月颁布。共9条。主要内容如下。(1)在东京工业学校内设置工业教员养成所,以培

养徒弟学校和工业补习学校的教师。(2)养成所分本科和速成科两种。本科修业2年,但经校长同意可延长1年。速成科修业1年。(3)本科招收17岁以上普通中学毕业的男生和具有同等学力者800名。其中一部分由地方长官推荐,另一部分通过考试竞争。速成科招生40名,入学资格由东京工业学校校长决定。(4)学生在校期间均享受公费待遇,毕业后有服务于教职的义务。本科毕业生服务6年,速成科毕业生服务2年。(5)中途退学或毕业后不承担服务义务者,需偿还领受公费的全部或一部分。</C>

<N>工业科学研究所 (Industrial Scientific Research Institute) </N>

<C>英国最早的国家科学研究所。为应付工业产品,尤其是军需材料的不足,在皇家学会和专门学会的建议下,于1916年成立。旨在从国家规模的角度全面积极地推进科学技术研究。主要活动:召开学术会议,发表研究成果报告;建立奖学金制度,资助科学技术教育;与大学进行共同研究及人员交流。经费均由国家负担。其建立为将科学成果运用于工业迈出第一步,为工业界创造了关心科学和促进研究的机会。</C>

<N>工业学校 (industrial school) </N>

<C>英国工业革命期间企业举办的夜校。欧文1800年任新拉纳克(苏格兰)一家大纺织厂经理后,曾创办“新学园”,通过夜课制,对10岁~12岁男女少年进行与生产劳动(如纺织、缝纫)有关的普通文化和专门知识教育。马克思认为欧文把教学与工厂中的生产劳动结合起来的实验有极大的意义,称之为“未来教育的幼芽”。美国专为教育犯罪青少年而设立的工艺劳作学校。类似英国的感化院。</C>

<N>工业学校规程</N>

<C>日本文部省1899年颁布。正文19条,附则1条。主要内容:(1)工业学校一般修业3年,必要时可延长1年;(2)招收14岁以上的四年制高小毕业生和同等以上学力者;(3)每周授课27学时,实习时间另行安排;(4)设置修身、读书、作文、数学、物理、化学、图画、体操等课程,工业实习课程可酌设土木科、金工科、造船科、电气科、木工科、矿业科、染织科、窑业科、漆工科、图案绘画科等;(5)可附设预科,修业2年以内,招收12岁以上的高小二年肄业者;(6)可设置专攻科,修业2年以内,培养某些工业方面的专攻者;(7)可征收学费,设置宿舍、工业实习场、特别教室及各种机械、器具等。</C>

<N>工业训练法 (Industrial Training Act) </N>

<C>英国规定各行业所有雇员必须接受起始培训或再培训的法案。1964年颁布、实施。要求贯彻执行的事项:每个未经专业训练的人员一进厂就必须接受一年以上脱产培训,在职人员必须接受业余或定期脱产的再培训;100人以上的大中型企业必须设立训练中心,小企业也要按地区同类联合设立训练中心,均须配备专职管理人员和技术培训人员;所有企业每年至少支出工资总额的1%作为训练费。实施后,克服了学徒制存在的培训内容、标准和质量任意性的弊端,使职业培训受政府的指导与监督,进而形成与现代科学技术发展相适应的完整体系。该法案在英国职业技术教育发展过程中具有里程碑的意义。</C>

<N>工业研修课 (practical course in industrial training) </N>

<C>挪威等北欧国家为实现教育与生产劳动结合,在高级中学设置的劳动教育课程。20世纪70年代末,北欧国家学校与企业合作开设此类培训课程。具体的有普通技工课、汽车修理课、电工课、机械加工课等。学生在学校接受1年~2年专业学习,再到企业接受约半年培训(可以是一年一次或分几次,每次一周到几周,或者一年里每周一天到几天)。企业为学生提供劳动的物资设备和技术指导。其设置既出于职业培训的需要,也出于提高教学、教育质量和使学生参加社会实践的需要。</C>

<N>工业中学</N>

<C>50年代末中国附设于工厂企业的初级职业中学。1958年3月24日至4月8日,教育部在北京召开第四次全国教育行政会议时提出举办。招收高小毕业生,一般实行半工半读,四年制。目的是使学生提高文化水平并具有从事工厂生产或手工艺劳动所需的知识技能与职业道德,成为劳动后备力量。1966年后停办。除中国外,英联邦国家也有,与文法中学形成双轨。学校除设置普通学科外,根据设备条件另设工科、商科和实用科学3类课程。工业科目有木工、金工、电工和工业绘图;商业科目有打字、会计和速记;实用科目有陶瓷、裁剪、刺绣和烹饪等。非普通学科课程占全部课程的30%。男生大部分选读工科,小部分选读商科;女生只能选读商科及实用科目。毕业生若中学会考成绩达到规定标准,可与文法中学毕业生一样,进入大学预科就读,日后报考大学。</C>

<N>工艺(industrial art)</N>

<C>将设计的原理应用于产品的制造与计量的方法。人类在生产劳动中积累起来并经过总结的操作方法与技术经验。用手工从事的技艺或手艺。

有的国家(如美国)中学里开设的金工、木工、制图等科目。不属职业训练。</C>

<N>工艺规程(technological process rules)</N>

<C>指导工人进行生产操作的各种技术文件的通称。是产品工艺设计的主要内容,也是工厂组织生产、调配劳力和供应材料等项工作的重要依据。其繁简程度随产业部门的性质而异,但基本结构由四个部分组成。以机械制造为例:(1)工艺过程卡片(或称工艺路线卡片),按产品的每个零件制订,规定零件加工要经过的车间、工段、班组和工序,并列出零件的形状、尺寸和重量,所使用的工艺装备,工时定额和材料消耗定额,以及工人技术等级要求等项数据或说明;(2)工艺卡片(零件卡片),详细规定零件加工所需的工序、机器设备、材料、工具、工时定额和切削用量,并附有零件加工草图;(3)工序卡片(操作卡片),记载零件某道工序的具体操作方法和技术要求,用以直接指导工人操作;(4)工艺守则(操作规程),列举同类工艺操作的要领及基本注意事项。制订工艺规程,要积极采用新技术、新方法,又要注意合理使用设备和劳力,保证安全生产,以求获得最佳经济效果。是组织学生进行生产实习的基本依据。</C>

<N>工艺教学</N>

<C>劳动技术课教学内容。1923年以后,中国中学设工用艺术课。旨在养成学生手脑并用的习惯,培养他们制图与基本操作以及日常生活中实用的技能;给予职业指导,培养他们对职业和工艺的兴趣,发展其工艺才能。范围包括木工、金工、藤竹工、泥水工、电工、制图等。教材的选择要适合本地环境、实际生活需要、学校的设备情况和学生的能力。以工场实习为主,

辅以讲解。教学过程：（1）引起动机，确定学习目的；（2）教师用示范、图示、讲解、问答等方法传授新技能；（3）学生试做，教师指导；（4）学生独立工作。教学时要尽量鼓励学生自行设计，发展创造能力，发扬克服困难的精神；尽量与日常生活用品和学习用品的制作、校舍设备的保养和维修结合起来；使学生形成责任、服务、领导与服从等观念，养成保持工场清洁的良好习惯；注意安全教育。学校要建立工艺工场，作为工艺教学的场所。

<N>工艺教育 (industrial arts education) </N>

<C>在普通学校中设置相关科目以传授操作技术经验的教育。19 世纪欧洲大陆国家授予童工浅易的文化知识、手工或简单机器操作经验。清光绪二十九年（1904）颁布的《奏定初等小学堂章程》及《奏定高等小学堂章程》，都规定学校根据需要与可能开设“手工”科目，教授“简易细工”，“其要义在使能制作简易之物品，养成其用心思耐劳烦之习”，但作为随意科目，并非必修。此为中国学校实施工艺教育之开端。现代则以使学生了解工业，认识和培养自身的职业兴趣和才能，训练基本的工作技能，养成合群、勤劳、服务等品性为目的，是接受职业和技术教育的基础，主要在中学阶段进行。

<N>工艺局</N>

<C>清末收养无业游民，教以简单工艺技能的机构。隶农工商部。光绪二十六年（1900）北京创办首善工艺局，各地相继设立。招收艺徒，边生产边学习。毕业年限不定，长者1年~2年。设有染织、木工、肥皂、窑业、制燧、图画、提花等科。直隶办有87所，山东114所。边远的新疆、云南等省均设立。还有专为八旗子弟设立者。均为官办。其中规模最大者为农工商部工艺局、北洋工艺局和北京首善工艺局。二十九年至三十三年，北洋工艺局各科毕业学生672名。至宣统三年（1911），农工商部工艺局毕业学生300余名，除本局留用外，多充任外地工艺局师资。民国成立后废止。

<N>工艺劳作 (manual training) </N>

<C>美国普通学校中的生产技术学科。从小学到高中都设置。主要设在初中，有些大学也设。始自1880年伍德沃德创办的“手工学校”的手工训练。第一次世界大战后，贝内特主张以制造实用性或艺术性器物的手工工艺来代替手工训练。后又出现以工艺劳作代替手工工艺的主张。1930年以后，此名称被普遍采用。美国职业协会1953年规定了这门学科的教育目标：（1）提高学生关心有关产业生活及生产与交换方法等方面问题的积极性；（2）提高学生对设计、材料和技能的评价能力以及对工业产品的选择、保管和使用能力；（3）养成学生在实际工作中独立思考问题和解决问题的习惯；（4）培养学生帮助他人、主动参加集体操作的态度；（5）使学生在健康与安全方面养成良好的态度和习惯；（6）提高学生在闲暇时间从事手工劳作的兴趣，并对掌握有效工作的能力感到自豪；（7）培养学生处事有序、讲究效率的习惯；（8）提高学生读识一般图纸，通过制图和画草图来表现自己构思的能力；（9）提高学生使用一般工具和机械的技能，并能理解一般装配和修理中的问题。主要内容：基本技术领域的制图、木工、金工、电工、机械、印刷、电气、塑料、窑工等。每周学习时间最少2课时，平均为4课时~5课时。

<N>工艺流程 (technological flow) </N>

<C>工业生产中，从原材料的投入到成品的产出，通过生产设备或管道，

形成连续加工的工序系列集合。加工对象一直处于流动状态是这种生产过程的一个特点，故亦称生产流程或加工流程。这是由产品的制造技术特点所决定的，在化工、轻工生产过程中尤为明显。如橡胶制品厂，就是由配料、炼胶、压延、成型、硫化等一个接一个的工序，将生胶加工成橡胶制品的。又如制糖厂，其工艺流程是由压榨、煮炼、结晶等工序连接而成的。生产工序系列化要求每个岗位的劳动者都具有整体观念与协作精神。</C>

<N>工艺师</N>

<C>即“技术师”。</C>

<N>工艺守则 (technological regulations) </N>

<C>从事产品加工或技术设备操作应遵守的准则。根据行业(工种)各自的工艺特点分别制定，具有强化组织管理、树立质量意识、消除违章操作等作用。主要内容：操作者必须熟悉机器设备的结构、性能与工艺范围；新工人须经技术培训、安全教育并考核合格方能上机独立操作；复杂、精密的机器设备必须由具有专门技术知识的工人操作；关键设备实行定人定机，人员要保持相对稳定；从事特种作业，必须取得操作证方准上岗；严格执行有关设备使用和维修制度，不准超负荷运转；对违章作业和造成事故者，要视情节轻重给予批评、经济处罚或行政处分；对在安全生产和预防事故方面作出显著成绩者，给予奖励或记功。</C>

<N>工艺学社 (Mechanics Institutes) </N>

<C>英国第一个成人教育运动团体。1795年由白贝克 (Birbeck) 创办。社址在格拉斯哥。最初目的是为工人传授科学知识。由苏格兰发展到英格兰，19世纪20年代，爱丁堡、利物浦和伦敦等主要工业城市相继设立，其活动转为改进工艺，建立科学图书馆，每周举办讲演会及讨论会等，还发行工艺杂志。40年代由城市推广到小镇及乡村。至1850年，全国共有610个，活动场所一般在阅览室、图书馆和讲堂，影响英国国民生活达一个世纪之久。其教育活动是非宗教的，不拥护任何教派，故受到部分教会机构的反对。</C>

<N>工艺学校 (industrial arts school) </N>

<C>19世纪资本主义国家对劳动者进行工业教育的机构。起初带有济贫性质，除普通教育课程外，还设有工艺和职业科目，后来发展了高等专门课程。英国最早的一所由基督教徒霍格于1881年创办。法国最早的一所由利昂库尔公爵于1803年创办。德国当时还有女子工艺学校。现代成为训练学生将来从事与工艺有关的各种职业的学校。</C>

<N>工用艺术</N>

<C>小学学科名称。1923年，中国全国教育会联合会刊布《新学制课程标准纲要》，改称小学手工为工用艺术，一直沿用到1929年8月。教学目的：使学生懂得衣、食、住所需最普通材料的来源、用途和制法，以及工具的构造和使用，并掌握有关技能；发展制作和欣赏工艺品的兴趣；培养灵敏、准确、整洁、耐劳等品质。主要内容如下。(1)知识方面：认识普通棉、丝、麻等织物，了解它们的制法和区别，并知道衣服的制法和式样；认识用米、麦等制成的主要食品，了解日常食品的制法、营养成分和饮食卫生；认识土、木、金三种主要工艺材料，能辨别优劣，了解它们的来历及其与人的关系，了解其工业发展概况。(2)技术方面：包括能缝制最简单的衣服，煮、烧普通饭菜，制造简单用品。(3)陶冶方面：培养学生对工艺事业的兴趣和情感。</C>

<N>工长训练 (foremanship training) </N>

<C>亦称“领班训练”。对即将成为或已经成为生产线上的工长或管理员施行的一种短期密集性训练。旨在提高其职责意识和组织管理能力，使之能胜任。</C>

<N>工种 (types of work in production) </N>

<C>经常性生产活动中按生产的不同性质和操作技术划分的工作类别。确定技术工人学业内容的依据。划分程度取决于各产业部门的性质、生产技术发展水平和劳动分工的需要。一般按工艺阶段和工序性质划分。如机械制造厂，按工艺阶段（准备、加工、装配）分为铸工、金工、装配等；按工序性质分为车工、铣工、磨工等。随着生产技术的发展，磨工又可细分为工具磨工、外圆磨工、平面磨工等。划分工种，有利于生产专业化，建立和健全岗位责任制，合理分配劳动力和充分发挥劳动者的技术专长。通常技工学校的工种划分较粗，岗位培训的工种划分较细。</C>

<N>工种教学法 (teaching method for practice work in various types of job) </N>

<C>各工种生产实习教学方法的总称。如车工教学法、锻工教学法等。根据生产实习教学法的要求，针对某一工种的具体情况编定。着重阐述讲解和示范的协调，个别工序和复合作业的选择，独立操作和协同操作的指导，考试内容和评分标准的确定，教师备课及课堂教学组织等方面的具体要求或方法步骤。</C>

<N>工种目录 (catalogue of types of job) </N>

<C>按产业或行业的生产技术内容划分的工作类别的有序排列。由国家劳动部门颁布标准或规定，并根据生产技术发展需要定期修改。各地劳动部门根据当地生产技术工作类别编订索引。</C>

<N>工种设置 (setup of types of job) </N>

<C>技工学校按劳动分工、劳动力需求和学校条件安排培训工种门类。由学校所属企事业主管部门确定，报当地劳动部门备案。以操作技术复杂、技术业务知识要求高的为主。为增强学生毕业后的适应能力，亦为有利于组织教学和生产，设置的工种不宜过细。明确工种设置才能配置相应的专、兼职教师，制订切实可行的教学计划和教学大纲，选择教材和图书资料，安排实习和实验场所、设备和工具、产品或加工任务。</C>

<N>工资 (wage ; pay ; salary) </N>

<C>社会主义市场经济条件下劳动力商品价值的货币表现，也是公有制经济中实现按劳分配的基本形式。有计时工资和计件工资两种基本形式。学校中教职员工的工资是教育事业中人员经费的主要部分，其比重是研究、分析教育经费结构合理程度的重要内容。</C>

<N>工资保证计划 (guaranteed salary plan) </N>

<C>某些西方发达国家实施的在某段时间内确保失业教职员继续获得一定数量的工资，以稳定其购买力的计划。具体办法包括调整就业（工作）时间、雇员收入，为补充失业津贴建立储备金，或综合使用上述各种办法。保证时间的长短，各国依具体情况而定。</C>

<N>工作地 </N>

<C>工人进行生产活动的工作区域。占有一定的生产空间，备有必要的机器设备、工具和劳动对象，配有一个或一组生产工人。如操作一台机床，是

指机床所在地及其周围的辅助空间；如在流水作业线上工作，即为指定的工位。合理布置工作地能节省生产空间，充分利用机器设备，保证安全生产和文明生产，提高劳动生产率。学生在生产实习期间，要养成合理布置工作地的习惯。这也是生产实习指导教师指导学生的内容之一。</C>

<N>工作分析 (job analysis) </N>

<C>工业心理和职业指导中采用的一种技术。用以分析某特定职业所需的成分。通常以职业描述为结果。一般要回答两个相关的问题。(1) 此职业要做什么？即该项工作的结果或成就、任务或责任、工作方法或过程以及其他从事该工作的人的共有行为。(2) 此职业需要哪些资源？包括物质资源，如工具、设备、材料；社会组织资源以及工作者个人资源，如上下级关系，个人的知识、技能和为完成该任务所需要的其他个人特点。一般有五种方法：自我报告、直接观察、文献研究、面谈和调查。</C>

<N>工作分析法 (task analysis) </N>

<C>即“任务分析法”。</C>

<N>工作记忆 (working memory) </N>

<C>人在完成某项任务时对要加工的信息的暂存和操作。如心算时，要暂时记住被运算的数字，同时从长时记忆中激活相应的运算规则对数字进行运算，才能得出精确的结果。这种对信息的暂存和加工都是在工作中完成的。它与短时记忆的概念相互交叉。两者在信息的暂存这一点上是相同的。但前者的重点不在信息的暂存，而在于对信息的加工。巴德利和希契于1974年最早对这一概念作具体阐述。他们认为工作记忆由三部分组成。(1) 中央执行器，其容量有限，不受任何感觉通道束缚，主要用于推理、理解最富认知色彩的作业，与注意相似。(2) 发音回路，按系列方式组织，以语音形式对信息进行编码。(3) 视觉-空间记录器，以视觉表象对信息进行编码。其中，中央执行器起主导作用，支配其他两个成分去完成特定的操作任务。目前对其结构的看法尚有分歧。H.A.西蒙认为，它是与长时记忆分离的独立结构；J.R.安德森认为，它无独立结构，只是长时记忆暂时被激活的一部分。</C>

<N>工作简化 (job Simplification) </N>

<C>劳动过程由于分工或采用新机器设备而简缩单一。如，一个企业，在机能、程序、管理等方面进行分工，使每个人专门从事某项特定工作。又如，采用机械化、自动化生产设备，替代劳动者大量的体力劳动(甚至脑力劳动)，使工作变得简便。</C>

<N>工作经验课 (working experience course) </N>

<C>菲律宾对普通中学13岁~14岁学生开设的职业课，普通教育职业化的一部分。1986年菲律宾宪法规定：中学教育要进一步开拓学生的视野，使他们扩大知识面，培养职业兴趣和职业技能，为升入高级学校或进入劳动市场做好准备。后在部分中学试行，旨在实现教育和生产劳动、理论和实践、学校和社会的结合。学生在教师的指导下，通过参加具体的劳动、生产、建设活动，学会使用生产工具，运用已有知识、技能，从事生产劳动和工艺操作，培养良好的劳动习惯、正确的劳动态度，掌握一定的职业技能，养成良好的职业道德，同时注意积累经营管理经验，掌握高质量产品生产等方面的技能，增强社会适应能力。1989年正式施行。</C>

<N>工作量折旧法 (method of depreciating school ' s fixed as - sets) </N>

<C>简称“工作量法”。学校固定资产折旧方法。按计算期内工作量计提折旧额。适用于学校某些专业设备，如某些大型机械设备、实验仪器、交通运输工具等。由于某些专业设备有不同工作量指标，可分为工作小时折旧法、行驶里程折旧法、工作台班折旧法等。</C>

<N>工作疲劳 (fatigued with work) </N>

<C>亦称“作业疲劳”。连续工作一段时间以后感到疲劳和劳动绩效下降的一种状态。表现为生理疲劳与心理疲劳。生理疲劳是由于肌肉关节过度活动，体内新陈代谢产生的废物在血液中积聚，机体机能下降、体力衰退；或由于用脑过度，高级神经中枢活动失调或处于保护性抑制（瞌睡）状态。心理疲劳是受由工作乐趣丧失、人际关系恶化、工作责任过重、家事烦扰或生理疲劳等引起的紧张感、倦怠感等消极情绪的影响，注意力不能集中，感知敏度减弱，记忆衰退，思维迟钝，动作准确性下降等心理功能的变化。生产中产量低、质量差、原材料消耗大以及工伤事故多的重要原因之一。</C>

<N>工作型阅读</N>

<C>即“功能性阅读”。</C>

<N>工作学校方案 (Working School) </N>

<C>英国贫穷儿童劳动教育方案。英国教育理论家洛克 1697 年为英国“工业和殖民地事务委员会”起草。自 17 世纪初起，英国颁布的《济贫法》已无法缓解社会冲突，稳定社会秩序，解决贫富悬殊问题。此方案继承《济贫法》的精神，主张建立工作学校，收容贫穷家庭中 3 岁以上的孩子，给予劳动收入，使之自食其力，并对他们进行宗教和道德教育以及简单的职业训练，以缓解贫穷家庭的生活困难，减轻教区的救济负担，使救济金的领取者和游手好闲者成为自食其力的生产者，并对入校儿童和少年（3 岁~14 岁）实行初步文化知识教育，还主张工作学校教师的工资由贫民税收支付。后未付诸实施。</C>

<N>工作银行 (job bank) </N>

<C>亦称“职业银行”。西方国家用于储存毕业生和社会其他求职者工作机会信息的计算机系统。由职业指导人员建立。储存各种工作机会的目录，登录每种工作所要求的资格、技能、年龄、保险限制、工作所在地、所需经验、工作待遇等材料，给寻求职业的人提供职业信息和选择机会。如美国联邦和各州的职业情报协调机构、地方职业教育顾问委员会、“工业—教育—劳工”协调机构，都通过它向人们提供职业信息。</C>

<N>工作专精化 (job specialization) </N>

<C>指将复杂劳动加以分割，使任职人员工作任务广度缩小，而在知识和技能方面达到专一精深的地步。由于科技日趋发达并迅速应用于生产过程中，许多工程需要个人之间、产业之间，甚至地区之间进行协作才能完成。工程越复杂，劳动任务分割越细，个人工作要求就越专一，协作要求就越严密。现代化大生产中，个人工作专精化与整体协作是互相依存、缺一不可的。</C>

<N>公安部队学院</N>

<C>培养公安部队营、团指挥员的学校。属中国人民解放军公安部队领导机关。原名中国人民公安部队军政干部学校，1950 年在北京市清河镇建立。后改名中国人民解放军公安部队军政干部学校、高级公安学校、中国人民武装警察高级干部学校。1962 年改名中国人民解放军公安部队学院。军事教学

设毛泽东军事思想、条令条例、射击、地形学、战术等课，政治教学设哲学、政治经济学、中共党史、部队政治工作等课，公安业务设公安工作的方针政策、外交政策、法律、边防、内卫、各种勤务组织与实施原则等课。1966年撤销。

<N>公伯寮</N>

<C>孔子弟子。“寮”或作“僚”、“僚”。字子周。春秋末鲁国人。曾在鲁执政大夫季孙面前诽谤子路。子服景伯告于孔子，孔子答，“道之将行也与，命也；道之将废也与，命也。公伯寮其如命何。”（《论语·宪问》）

<N>公布第一批简体字表</N>

<C>1935年8月，中国国民政府教育部公布第一批简体字表，共有简体汉字324个。同时公布《推行简体字办法》9条。《办法》规定：凡小学、短期小学、民众学校各课本，儿童及民众读物均应采用部颁简体字。自1936年1月起，上述范围新编课本、读物不用简体字者不予审定。1936年2月，教育部下令停止推行。

<N>公车上书</N>

<C>清代戊戌变法前的一次应试士子请愿活动。近代中国具有资产阶级倾向的知识分子开始以一种社会政治力量表现的群众性爱国行动。汉代以公家车马送应举之人赴京，后遂以“公车”为举人入京应试的代称。光绪二十一年（1895）清政府同日本签订丧权辱国的《马关条约》，消息传来，群情愤慨。在康有为、梁启超领导下，各省应试举人1300多人联名上书请愿，要求清政府拒和、迁都、变法。提出“下诏鼓天下之气”，“迁都定天下之本”，“练兵强天下之势”，“变法成天下之治”等一整套救国纲领。在教育改革方面，提出“才智之民多则国强，才智之士少则国弱”，应令“各省州县遍设艺学书院。凡天文、地矿、医律、光重、化电、机器、武备、驾驶，分立学堂，而测量、图绘、语言文字皆学之”。对科举考试也提出改革意见，还建议州、县、乡镇建立图书馆，以广见闻。被都察院拒绝呈光绪帝，却在全国广泛流传。其中的教育观点成为后来资产阶级维新派的基本教育政策。

<N>公费生</N>

<C>由国家或用人单位负担学习费用的学生。在中国，包括国内学习和出国留学两类。国内的又可分为国家计划培养和用人单位委托培养两种：前者由学校根据国家有关主管部门下达的招生任务招收；后者由学校在完成国家招生计划后，根据合同为用人单位培养。

<N>公府辟士</N>

<C>高级官吏任用属员的一种制度。始于西汉，盛于东汉。两汉公府自丞相（或司徒）、御史大夫（或司空）、太尉（或司马）、大将军以至九卿（如光禄勋、太常等），皆可自辟掾属，有时也遵皇帝敕令辟召。通常丞相辟召之权最大，除吏之外，且可开客馆广纳四方之士。被召者佐主官治事，试用之后，主官可直接向朝廷推荐，或依诏令所定科目察举，内补中央官员或出长州郡，成为汉代选官与入仕的重要途径之一。公府属员官位虽低，却易于显达，故为士子所艳羨。

<N>公共必修课</N>

<C>即“公共课”。

<N>公共道德（public morality；social ethics）</N>

<C>亦称“公德”、“社会公德”或“公共生活规则”。全体公民公认并共同遵守的行为准则。社会文明发展水平的标志。在一些重要的社会关系、社会活动和社会交往中表现为人们共同遵守的道德规范，往往由国家提倡或认可；在日常公共生活中表现为起码的调节公共生活的道德规范。对社会风尚有广泛、持久、深刻的影响。中华人民共和国宪法规定，“国家提倡爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的公德”，“公民必须遵守宪法和法律，保守国家秘密，爱护公共财产，遵守劳动纪律，遵守公共秩序，尊重社会公德。”相对于私德而言，两者又会在不同范围和处境中相互转化。

<N>公共基础课 (common basic course) </N>

<C>简称“基础课”。高等学校若干系科、专业学生均须学习的基础课。如高等师范院校为教育类专业以外各专业开设的教育学、心理学等课程，高等工业学校为有关专业开设的高等数学、普通物理等课程。

<N>公共技术课</N>

<C>技工学校理论课程。详“三类课程”。</C>

<N>公共教育 (public education) </N>

<C> 国家、社会团体或个人举办的为社会公众服务的教育。与“家庭教育”、“私人教育”相对。以公立学校为主体，包括其他社会教育机构如图书馆、广播电台、电视台、博物馆以及剧院、影院等方面的教育。共同内容的教育，如“公共课”。与“义务教育”同义。

<N>公共教育补贴 (public educational subsidies) </N>

<C>西方国家政府对非义务教育阶段教育提供的财政补贴。实现教育机会均等的重要手段。收取学费是私立学校资金主要或唯一的来源，也是公立学校资金的重要来源。为让出身于低收入家庭的学生能够继续接受教育，以体现教育机会平等，政府对公立或私立学校学生进行补助，帮助他们支付或减免学费及其他教育款项。补助形式通常有贷款、奖学金等。贷款通常由学生毕业后采取多种形式予以偿还。政府补贴既有补助给学生个人的，也有补助给学校的。面临的主要问题：补助应到什么程度；应补给学生个人还是补给学校；是否真的能实现有利于低收入家庭的收入再分配。

<N>公共教育高级委员会 (Higher Council of Public Education) </N>

<C>意大利最高教育技术和咨询团体。主要职责：对教育工作和学校体制的创新和改革提出建议，帮助教育部制定课程。由各级各类教师代表组成。成员除主席（教育部长）外，共60人。部分由教师推选，部分由教育部长指定，均为教育界权威人士。分三组，分别负责高等、中等和初等教育。中等教育组不仅对涉及这一领域的所有问题提出意见，还要听取教师反对职务调动等的申诉，建立惩罚和解雇公立学校和已被国家承认的私立学校校长和教师的程序。这一组还包括一个三人委员会。委员会根据工作需要，提出调动私立学校校长和教师职务的建议。

<N>公共教育基本法 (Loi Relative à l'Instruction Publique 1802) </N>

<C>亦称“共和十年花月法”。法国拿破仑政府1802年5月1日颁布。主要内容：(1)建立一个统一集中的国家教育行政系统，这在1806年和1808年的法令中得到进一步充实，并体现在帝国大学的建立中；(2)中等教育由

国家管理，并列入国家教育系统，促进国立中学和市、镇中学的建立与发展；
 (3) 恢复教会对初等教育的控制，但要求教会与国家保持一致，向国民灌输效忠思想。拿破仑与教会于 1801 年签订的《教务专约》即以法令形式使之得以确定。法令促进了初等教育的发展，但亦增强了教会对学校教育的影响。

<N>公共教育委员会 (Comité de l'Instruction Publique) </N>

<C>法国大革命时期的最高教育决策机构。其建立为 1791 年立宪会议成立后所做的第一件事。1792 年经国民议会改组。主要任务为推行十进位法、改革历法、制定教育计划等。委员中有孔多塞、罗姆、拉卡纳尔等。大革命期间提出并受理许多教育方案和建议，其中有些为国民议会所采纳，为大革命时期及以后的教育改革作出贡献。

<N>公共教育支出 (public education expenditures) </N>

<C>由政府财政支出的教育经费。各国教育经费的主要部分，大都通过政府对国民征税来筹集。舒尔茨等西方经济学家指出，教育提高了劳动生产率，促进了社会生产的发展和总收入的增长，使整个社会受益；每个社会成员，不管是否上过学，也不管其子女是否上过学，都从教育中获得利益，因而都有义务和责任以纳税等形式来负担教育支出，并由政府或其他法律认可的机构组织实施。

<N>公共课 (core curriculum university prescribed course) </N>

<C>亦称“公共必修课”。高等学校任何系科、专业，综合中学内所有学生均须修习的课程。保证所培养的人才在德、智、体诸方面全面发展。根据培养各类专门人才的总目标和普遍要求开设。在高等学校，有政治理论课、德育课、外国语课、体育课、生产劳动与军事训练课等；在中等学校，常包括本国语、数学、体育、宗教等。

<N>公共因素方差 (communality variance) </N>

<C>一译“共同度”。一个观测变量在全部公共因素上的因素负荷的平方之和。记为 h^2 。第 i 个变量 z_i 的公共因素方差 $h_i^2 = a_{i1}^2 + a_{i2}^2 + \dots + a_{im}^2$ ， m 为公共因素数。 h_i^2 表示 m 个公共因素能解释变量 z_i 的方差的比例数。例如在下面的从五个词语测验抽取两个公共因素的因素负荷矩阵中，变量 (2) 的公共因素方差 $h_2^2 = (0.774)^2 + (0.296)^2 = 0.687$ ，表示两个公共因素能解释变量 (2) 的方差的比例为 68.7%。其中由公共因素 1 解释的占 59.9% (0.774^2)，由因素 2 解释的占 8.8% (0.296^2)。

测验变量	公共因素		h_i^2
	1	2	
(1) 段落大意	.761	-.007	.579
(2) 反义词	.774	.296	.687
(3) 词语解释	.860	-.007	.740
(4) 同义词	.873	.013	.660
(5) 词汇量	.731	.420	.710

<N>公共因素模型 (common factor model) </N>

<C>亦称“经典的公共因素模型”。在公共因素模型中，因素被划分为两部分，即 m 个公共因素和一个唯一性因素。n 个观测变量均可表示成 m 个公共因素和一个唯一性因素的线性加权之和。其数学模型为：

$$Z_j = a_{j1}f_1 + a_{j2}f_2 + \dots + a_{jm}f_m + d_j u_j$$

$j = 1, 2, \dots, n; m < n$

<N>公共职业安定所</N>

<C>日本劳动省下属职业介绍、职业指导设施。任务：根据求职者的能力提供适当的就业机会；按用人者的雇佣条件介绍相称的求职者。</C>

<N>公共职业训练 (public training) </N>

<C>某些西方国家由国家、地方政府或社会团体设立的机构为满足公共需要而举办的各种职业训练。主要对象是待业、转业和失业人员。根据就业市场需要或某类职业的共同需要，施行最一般、最基础的训练。另外，对残疾者施行的单纯操作技能训练，或对中级管理人员和中级技术工人进行的短期训练，也由上述机构举办。</C>

<N>公荐</N>

<C>公卿大臣向知贡举推荐人才。唐代科举，考试不糊名。试前举子可自行投文于知贡举和公卿大臣，以求青睐。试毕由知贡举掌取舍之权，公卿大臣则从旁推荐。宋太祖建隆三年（926）废公荐制。《文献通考》卷三十载：“知举官将赴贡院，台阁近臣得荐所知进之负才艺者，号曰公荐。上虑其因缘挟私，诏禁之。”</C>

<N>公卷</N>

<C>即“省卷”。</C>

<N>公开奖学金 (open scholarship) </N>

<C>西方国家实行的奖学金制度。在英美等国的大学或大专院校，任何学生都可通过竞争获得。</C>

<N>公款补助学校 (voluntary aided school) </N>

<C>英国民办学校的一种。由英国国教会或罗马天主教会的民间团体提供校舍，负责校舍的外部维修，提供部分基本建设费用；地方教育当局提供全部经常费，支付相当于基本建设费用总数 85% 的补助金。学校管理委员会委员或董事会董事的 2/3 为民间团体代表，其余由地方教育当局指定。教师由管理委员会任命。</C>

<N>公理化思想 (idea of axiomatization) </N>

<C>以某些命题为前提，只用它们，不用其他假设进行推理而建立数学理论的思想。支撑近现代数学的基本思想。早在公元前 3 世纪，希腊数学家欧几里得用由反复实践所证实而被认为不需要证明的少数命题为前提，用逻辑推理的方法，将前人在几何方面的研究成果整理成《几何原本》，这些少数命题被称为公理或公设。后人在研究《几何原本》中的公理的过程中，特别是在非欧几何的创立过程中，从把公理当作“自明的”想法，逐渐改变为把公理作为“一个理论的前提”。这一转变意味着公理化思想的形成。20 世纪初，德国数学家希尔伯特首先用现代公理化思想建立了一套严格的欧氏几何公理系统。20 世纪 60 年代以来，许多数学家主张在中学数学中介绍公理化思想，并在一些新编教材中有所体现。中国也在中学几何教材中渗透公理化思想。</C>

<N>公理会 (the Congregational Churches) </N>

<C>亦称“勃朗派”。基督教新教主要派别之一。16 世纪后期由勃朗等人在英国创立。属清教徒中的独立派。主张各个教堂独立自主，由教徒公众管理。信徒主要分布于英、美等国。19 世纪初传入中国。为宣传教义而兴办学校，客观上对教育发展起一定作用。</C>

<N>公立高等学校 (public higher education institution) </N>

<C>由各级政府及公共组织 (如国营企事业单位) 举办、管辖和提供经费的高等学校。收费一般低于私立高等学校，有的实行免费。在多数国家，是高等教育系统的主体。</C>

<N>公立私立专门学校规程</N>

<C>民国初期教育部依《专门学校令》，对公私立专门学校各事项作出的具体规定。1912 年 11 月颁布。共 16 条。规定公私立专门学校之设立、变更和废止，须由地方行政长官或代表人，按一定手续和内容，呈报教育总长认可。学校须具下列设备：面积相当、并于道德卫生无妨害之校地，含教室、事务室、实验图书室等校舍；记载教学、实验、管理、经济等状况之表簿。教员须由在外国大学毕业者，或在国立大学及经教育部认可之私立大学毕业者，或在中外专门学校毕业者，或有精深著作经中央学会评定者担任。校长除上述资格外，另须充专门学校教员一年以上。每学年开学前招本科生一次。</C>

<N>公立学校 (publicly maintained school) </N>

<C>国家和地方政府机构所办的学校的通称。经费来自政府拨款或地方居民纳税。政府教育行政部门确定办学方针和原则，统一教学计划和教学大纲，聘任校长和教师。有些国家称国家举办的学校为国立学校，地方举办的学校为公立学校，如日本。</C>

<N>公立学校拨款 (appropriation for public school) </N>

<C>政府机构资助公立中小学时通过正式手续拨付的款项。公立学校经费的主要来源。例如，在美国，通常由州立法机关或地方教育董事会投票，为学校分配资金；在财政不独立的教育董事会所在的城市中，由城市委员会或财务理事会投票，为学校分配资金。</C>

<N>公立学校运动 (common school movement) </N>

<C>一译“公共学校运动”。美国 19 世纪初期以建立公立初等学校，实施国民初等教育为主旨的教育运动。20 年代始，主要在美国北部各州迅速形成。所采取的主要政策措施：(1) 废止原来范围狭小的学区，设立州教育委员会等地方教育行政机构，加强对学校教育的领导管理，推动初等教育的改革和发展；(2) 废止计时学费制，实行免费教育，包括免费供应课本和免费提供取暖等；(3) 多方筹集资金，或从地方财政中划拨专款，支付办学经费；(4) 制定并颁布有关义务上学的法令，强制施行；(5) 有的州还提出公立学校应是非教派的学校，不得设置和讲授某一宗教派别教义的课程；(6) 统一教材，扩大教学内容，改善学校设施，延长上课时间，培训师资。至 50 年代，北部各州已确立由地方行政当局出资兴办和领导管理、面向全体国民、免费和世俗性的公立学校体系，由此推动师范教育、公立中等教育以至高等教育的发展，为 19 世纪末 20 世纪初建立和形成完整的现代学校教育制度，实现普及义务初等教育打下基础。在这一运动中，教育家贺拉斯·曼和巴纳德等人作出重大贡献。贺拉斯·曼被称为“美国公立教育之父”。</C>

<N>公立学校杂志 (Common School Journal) </N>

<C>刊名。一译“公共学校杂志”。美国教育家贺拉斯·曼 1837—1848 年任马萨诸塞州教育委员会主要负责人期间创办。旨在宣传公立学校，推动美国公共教育的发展。1838 年起先后共发行 10 期，1848 年停刊。</C>

<N>公孟</N>

<C>《墨子》篇名。批评儒家的礼乐、天命思想。认为儒之道足以丧天下者有四：“以天为不明，以鬼为不神”；“厚葬久丧”；“习为声乐”；“以命为有”。申述墨家“非命”、“明鬼”、“节葬”等主张。在教学方面，反对儒家的“不扣不鸣”，提倡主动施教，“虽不扣必鸣”。要求培养学生见义勇为的精神。还提出量力从事的原则，“夫智者必量其力所能至而从事焉”。</C>

<N>公民课</N>

<C>学科名称。从 19 世纪起到 20 世纪初，美国、法国、瑞士等国学校普遍开设。1923 年中国全国教育会联合会颁布《新学制课程标准纲要》，规定在小学高年级和初中开设。1932 年教育部颁布的中小学课程标准，规定小学设公民训练课，初、高中设公民课，并制定了小学公民训练标准和初、高中公民科课程标准。中华人民共和国成立后一度停开。1985 年国家教育委员会提出在初中一年级实施道德、民主和法制、纪律教育，中心是讲公民的权利与义务，使学生懂得社会主义公民必须遵守的准则。1986 年国家教育委员会组织编写教学大纲和多种实验课本，并于 1989 年秋季在全国范围内推广使用。《中学思想政治课改革实验教学大纲（初稿）》规定，公民课要“使学生懂得做一个社会主义公民必须具备的基本道德规范、法律规范和社会生活准则；逐步培养爱国主义和社会主义人道主义的道德品质及高尚的审美情趣和劳动观念；初步树立社会主义的法制观念和自觉的纪律观念，养成遵纪守法、遵守民主集中制的良好行为习惯；具有初步的辨别是非、善恶、美丑，抵制不良影响的能力，为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的公民打下良好基础。”1992 年国家教育委员会颁发《九年义务教育全日制中学思想政治课教学大纲（试用）》。根据此大纲，中学各年级的思想政治课教材不再分列课名，一律统称思想政治课。原公民课的教学内容包含在中学思想政治课一年级上、下册教材中。</C>

<N>公民道德教育 (civil moral education) </N>

<C>亦称“国民公德教育”。一个社会中全体公民必须共同遵循的道德规范教育。德育内容之一。1949 年 9 月通过的《中国人民政治协商会议共同纲领》第 42 条规定“提倡爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱护公共财物为中华人民共和国全体国民的公德”。1982 年 12 月，中华人民共和国第五届全国人民代表大会第五次会议通过的《中华人民共和国宪法》第 24 条规定“国家提倡爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的公德”。</C>

<N>公民馆</N>

<C>日本非党派、非宗教、非营利性的社会教育综合设施。1946 年成立。由市、镇、村或法人设置。宗旨：为居民举办符合实际生活需要的各种教育、学术及文化活动，提高居民教养，纯洁其情操；活跃文化生活，增进健康；普及科学与民主思想；促进社会福利，提供终生学习机会等。设有会议室、谈话室、礼堂、实验室、图书馆、展览室、美术室、视听室、办公室等。经费来自市、镇、村财政和国库补助。据文部省调查统计，1984 年日本全国设有 17520 个，设置率为市、镇、村数的 90.9%，有 16 个县达 100%。</C>

<N>公民馆设置经营基准</N>

<C>日本文部省 1959 年 12 月颁布。由宗旨、对象区域、设施、设备、职员、同其他设施的联系与合作、承担对外联系的公民馆、公民馆经营审议会、分馆 9 条组成。规定要考虑市、町、村小学或初中的指定范围、人口、人口密度、地理条件、交通条件、有关社会教育团体的活动等情况，将公民馆设置在主要对象的区域之内；配备以下设施：礼堂或会议室等，图书室、儿童室或陈列室等，听讲室或实验、实习室等，办公室、值宿室或仓库等；有专职馆长和主任；与其他公民馆、图书馆、博物馆、学校及教育机构和有关的社会教育团体紧密联系与合作。</C>

<N>公民教育 (citizenship education) </N>

<C>西方教育主张。一般指国家或社会根据有关的法律和要求，培养其所属成员具有忠诚地履行公民权利和义务的品格与能力等的教育。在不同时代和不同国家有不同的具体内涵。最早提出实施的是古代希腊。斯巴达要求将奴隶主子弟培养成体格健壮、忠于邦国的勇敢武士；雅典除培养人的忠诚、勇敢品德外，更注意发展其智慧和审美力，以便公民参加雅典式的奴隶主民主社会生活。随着资产阶级民族国家的形成和发展，一些资产阶级思想家，如黑格尔、费希特等都强调推行公民教育。德国教育家凯兴斯泰纳称德意志帝国为有“最高价值的国家”，主张一切教育的目的就是要培养忠于这个国家的公民。不管其政治、宗教信仰如何，都要从“意志力、判断力、精细性和奋斗性”四个方面陶冶其性格，培养其精神，使他们为国家服务。他还将公民教育与劳作教育相结合，以使每个公民具有为国家服务的技能。教学内容通常包括本国的国体、政体、法律常识、公民学等。有些资本主义国家除将公民课、地理、历史、社会学等课程的内容组成“社会学科”外，还通过组织学生校外活动等方式予以加强。中国于五四运动前后兴起此项教育。1919 年全国教育会联合会提出编订公民教材案。1922 年该会拟定的《中小学课程标准》始把公民科列入中小学课程。1924 年江苏省教育会、中华职业教育社等团体发起全国公民教育运动。1926 年江苏教育会组织公民讲习会，制定公民信条：发展自治能力，养成互助精神，崇尚公平竞争，遵守公共秩序，履行法定义务，尊重公有财产，注意公共卫生，培养国际同情；议定每年 5 月 3 日至 5 月 9 日为公民教育运动周。至此，公民教育思潮盛极一时。</C>

<N>公民学校和工人学校 (civic/worker 's institute) </N>

<C>芬兰两类性质相同的成人教育机构。每座城、镇均设立。多由市政当局举办，国家补贴 70% ~ 90% 的经费。分部分时间制和夜课班。设基础学校（小学、初中）课程和高中课程。结业合格者可获证书。为丰富市民和工人的业余生活，还提供日常生活知识及技能方面的课程。1970 年后，增加职业课程。</C>

<N>公民训练课</N>

<C>1932 年中国教育部规定的小学德育科目。同时公布《小学公民训练标准》，作为教师施教和儿童行为实践的依据，并说明它跟别种科目不同，重在平时的个别训练。目标：（1）养成儿童卫生实践、道德力行等公民良好习惯；（2）增进儿童个人生活、团体活动等公民基本能力；（3）培育儿童关于人民权责、国际了解等公民基本观念。</C>

<N>公民责任目标 (objective of civic responsibilities) </N>

<C> 以培养能担负国家宪法所规定的职责、义务的公民为教育目标。这

是各个国家对教育的共同要求。中国义务教育的目的，在于提高教育质量，使儿童和少年在品德、智力、体质等方面全面发展，以提高全民族的素质，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设人才，即合格的公民。

德国教育家凯兴斯泰纳提出的教育目标。主张教育要以培养“公民”为目标，为国家利益服务。他认为国家至高无上，任何团体和个人都要绝对服从国家利益，各种学校，特别是对劳动人民发生影响的学校都应属于国家，由国家管理。公立学校的目的是培养“有用的国家公民”，他们应具备三个条件：对国家的任务有相当的了解，明确自己应尽的职责；掌握从事某些职业的技能，能承担国家交给的任何工作；具备国家所要求的道德品质，绝对服从国家的利益。他要求把对劳动人民子女进行初等义务教育的“国民学校”改为“劳作学校”。他公然宣称其“公民教育”是反对“无产阶级专政”，对付“内部敌人”的武器。

<N>公派留学 (personnel studing abroad at state expense) </N>

<C>根据国家建设需要，得到国家及有关部门、地方、单位的全部或部分资助，通过各种渠道和方式，有计划地选派学生出国学习。参见“留学生”。</C>

<N>公平理论 (equity theory) </N>

<C>社会交换理论的一种。由沃尔斯特等引用霍曼斯“分配公平”的概念，描述甲的报偿—甲的代价两个人的报偿与代价相平衡 (即 $\frac{\text{甲的报偿} - \text{甲的代价}}{\text{甲的投入}} = \frac{\text{乙的报偿} - \text{乙的代价}}{\text{乙的投入}}$) 而发展起来的理论。其

焦点为人际关系中的公正性。基本主张如下。(1) 人一般都试图最大限度地增加其成果，尽量减少其代价；或扩大满意度和缩小不满意度。(2) 群体和社会团体在分配资源给成员时，倾向于发展基于公平模式的体系，也倾向于奖赏公平地对待他人的成员和惩罚那些不公平地对待他人的成员。一个人若经常采取自私的行动，夺取比他应得的份额更多的利益，即与他人处于不公平的关系中，他将受到谴责和惩罚。于是人们就会学到比自私更有用的方式，即公平。(3) 人们发现自己处于不公平的关系中，就会感到苦恼。人们如果得到的收益大大超过代价，就会感到内心不安；相反其代价大大超过收益，也会感到委屈或气愤。(4) 人们在不公平的关系中，倾向于去尝试恢复公平，通常采用两种主要方法：一是直接策略，如收益大大超过代价者，经常会将自己过多的收益以一定的方式（捐献、奖金等）交给对方或社会团体，或加大自己的总投入及增加贡献等，以恢复实际上的公平；二是防御性策略，即通过认知上的曲解来扩大或缩小公式中某一项目以求得关系上的平衡，如投入或贡献比别人多而收益（报偿—代价）远比别人少的人，也常常会用设想或表白“自己的贡献没有他人多”（缩小投入量）或“我在别的方面还有收获”（扩大收益量）等来求得心理上的平衡。

<N>公器</N>

<C>指学术文章乃天下公用之器具，非出一人。清章学诚《论课蒙学文法》：“学问文章，盖天下之公器也，因其资之所习近，而勉其力之所能赴，初非一人为之，而他人不可更为也。无论学者习业，未必遽为不刊之著述，就使名门钜手，蔚成传世之编，人心不同如面，各以其意为之，譬如经书命题，各为文义，虽更千万人手，岂有雷同剿袭之嫌哉？”</C>

<N>公社教育方法</N>

<C>苏联学校教育方法之一。旨在培养学生的集体主义精神和创造能力。教育科学院院士、圣彼得堡国立赫尔岑师范学院教授伊万诺夫自 1959 年起通过创办并主持“少年伏龙芝人公社”、“马卡连柯公社”等总结提出。特点：教育者不是纯口头说教，而是引导受教育者（年幼同志）平等地一道参加有利于人民、社会，具有国家意义的实际活动——完成集体性的、创造性的具体事项，在从调查、准备到实施、总结的整个过程中，都把领导工作与受教育者的自治、教育与自我教育、同志式尊重与要求紧密结合起来，形成统一的集体，最终达到培养目的。

<N>公试</N>

<C>宋代三舍法考试类别之一。元丰二年（1079）颁学令，规定太学外舍生每年公试一次，由学官主之。初场考经义，次场考论、策。凡外舍生考试成绩进入第一、二等，平日行艺经校定合格者，即升补内舍。武学、医学、算学、画学等公试，虽内容有别，然考试方法与太学相近。惟律学则月一公试。自南宋淳熙后，公试乃锁院，由朝廷派员主持，学官不得参与。参见“校定”。</C>

<N>公私</N>

<C>中国古代哲学中关于人伦道德的一对范畴。公：公平、公共的、共同的；私：利己、自己的、个人的。《韩非子·五蠹》：“古者苍颉之作书也，自环者谓之私，背私谓之公，公私之相背也，乃苍颉固已知之矣。”《韩非子·饰邪》：“必明于公私之分，明法制，去私恩。……私义行则乱，公义行则治。”《诡使》篇又说：“所以治者法也，所以乱者私也。”《商君书·修权》：“立法明分而不以私害法则治”，“公私之交，存亡之本也。”《商君书》论及“私”的有私利、私交、私行、私门、私劳、私斗、私议、私勇、私义、私名、私善等义。中国古代关于公私关系的观念大致有四种。大公无私：“天公平而无私，故美丑无不覆；地公平而无私，故小大莫不载”（《管子·形势解》）。先公后私：“雨我公田，遂及我私”（《诗·小雅·大田》）。不以私害公：“同心为国，岂容以私而害公”（《宋史·杜范传》）。以公灭私：“私欲净尽，天理流行，则公矣”（王夫之《思问录·内篇》）。</C>

<N>公孙丑</N>

<C>孟子弟子。战国时齐人。倾慕管仲、晏婴。问孟子如在齐国当权，能否重建管、晏功业。孟子认为管、晏卑不足道，耻与相比。公孙丑不服，引起辩论。孟子由此而阐述了“养勇”、“养气”等思想。这种师生辩论的方式体现稷下学宫的学风。</C>

<N>公孙弘（前 200—前 121）</N>

<C>西汉大臣。字季，菑川（今山东寿光南）人。少时为狱吏。年四十余始学《春秋公羊传》。武帝初，以贤良征为博士，使匈奴，不称职免归。元光五年（前 130）复征贤良文学，又被荐对策，武帝擢为第一，拜为博士。他“习文法吏事，缘饰以儒术”，深中帝意，一年中官至左内史、御史大夫。元朔中为丞相，封平津侯。曾与太常孔臧等共同奏议，建议“为博士官置弟子五十人，复其身；太常择民年十八以上仪状端正者，补博士弟子。郡国县官有好文学、敬长上、肃政教、顺乡里出入不悖，所闻，令相长丞上属所二千石。二千石谨察可者，常与计偕，诣太常，得受业如弟子”（《汉书·儒林传》）。武帝在元朔五年（前 124）下诏实行，是为太学之始。</C>

<N>公务关系</N>

<C>即“正式人际关系”。</C>

<N>公西赤（前 509—？）</N>

<C>孔子弟子。字子华，亦称公西华。春秋末鲁国人。娴习礼乐，长于外交。自述其志曰，宗庙祭祀，或与外国盟会，愿身着礼服，担任“小相”（司仪者）。孔子称其“束带立于朝，可使与宾客言”（《论语·公冶长》）。</C>

<N>公学（public school）</N>

<C>英国专为贵族、教士和资产阶级子女设立的私立、寄宿、以升学为宗旨的中等学校。源于中世纪的文法学校。14—15 世纪，特指一批为特权阶级和富人设立的设备较好、教育水准较高的特种类型的文法学校，以区别于仅招收本地区学生的地方学校。以 1382 年建立的文彻斯特公学为最早。至 17 世纪初，最著名的有 9 所：文彻斯特公学、伊顿公学、圣保罗公学、舒兹伯利公学、威斯敏斯特公学、拉格比公学、哈罗公学、麦钦泰勒公学和查特豪斯公学。学校自成系统，管理权为贵族和教会掌握。不依靠国家和地方政府拨款，学费昂贵。主要招收经严格的选择性考试的预备学校毕业生，修业 5 年。以培养升入著名大学的高材生，造就未来的领袖人物和学术人才为主要目标。1869 年成立的校长联合会规定，该会所属成员学校均可称公学。此后许多文法学校和私立中学改为公学。1944 年教育法规定，凡属公学委员会的成员学校均授予公学称号，并任命一委员会考察公学与国家普通教育制度的关系。此后，在英国国民教育制度中仍自成系统，并以为牛津大学、剑桥大学输送新生为主要目的，故有大学预科性质。学校规模不大，多实行男女分校。课程与文法学校类似，注重人文科学，侧重古典语（拉丁语和希腊语）和外语。都设有古典语、现代语和数理三科，重视公民责任、严格纪律的训练，组织学生参加各种社团活动和校内、校际的运动竞赛，宗教教育亦是其教育的重要组成部分。教师大多是牛津大学、剑桥大学毕业生。行政领导由校长和学务委员会负责。公学制度屡受批评，被认为是一种不民主的教育制度。公学委员会在 1968 年和 1970 年的报告中亦提出一些改良措施，试图扩大招生范围，并与国家的普通教育制度平行，以缓和社会矛盾。但其情况后并未从根本上改变。</C>

<N>公学董事会协会（Association of Governing Bodies of Public Schools, GBA）</N>

<C>英国教育团体。1941 年成立。主要任务：讨论所属学校的有关政策和行政管理方面的事务等。接纳不列颠诸岛独立学校和直接补助学校的董事会为委员，亦接纳某些不具备以上资格的学校为会员。会员基本上为校长会议的成员。</C>

<N>公学法（Public School Act）</N>

<C>英国议会 1868 年通过的教育法令。为满足产业革命后现代资本主义发展的需要，英国议会 1861 年任命成立克拉伦敦委员会，调查文彻斯特等九大公学。后根据委员会 1864 年提出的调查报告颁布本法。肯定公学在英国教育体系中的地位和价值；要求改革公学的管理机构，使之更有代表性，并扩大学校董事会的办学权限；要求公学扩充课程内容，增设英语、数学、现代外语、历史、地理和自然科学等科目。成为以后公学发展的法律基础。</C>

<N>公学津贴生计划（Assisted Places Scheme）</N>

<C>英国《1980年教育法》第17条款。1981年9月开始实施。规定在英格兰和威尔士，优秀生可从公立学校转入独立学校，由国家支付全部或部分学杂费（不包括膳宿费）。</C>

<N>公学入学考试（common entrance examination）</N>

<C>一译“普通升学考试”。英国公学入学资格考试。考生主要是预备学校12岁~14岁的学生。有升入公学和获得公学颁发的各种公开奖学金两个标准。考试科目通常包括英语、数学、自然科学、历史、地理、法语、拉丁语、希腊语、宗教。男女考试分别由公学入学考试委员会和女子公学入学考试委员会组织。每年于2、6、11月举行3次。统一命题，由每所公学各自评分和确定录取标准。年龄未超过14岁的考生，若成绩不及格，可考第二次。</C>

<N>公学委员会报告（The Public Schools commission Report）</N>

<C>亦称“1968年纽森报告”。英国公学委员会第一次报告。1968年发表。委员会主席为纽森爵士。主要讨论公学（首先是寄宿公学）与公立教育制度之间的关系，并提出使公学与公立学校一体化的全国性计划。认为从社会和学术出发，需要寄宿教育。建议一些寄宿公学让出至少一半的学额给需要受寄宿教育的学生，他们的费用由地方教育当局或政府支付。这一建议遭到公众反对，官方亦未执行。</C>

<N>公羊传</N>

<C>儒家经典《春秋》三传之一。亦称《春秋公羊传》或《公羊春秋》。初为口诵相传，汉初成书。又据《公羊传疏》，为汉景帝时公羊寿和胡毋生（子都）“著于竹帛”。后世之《公羊传》附《春秋》之“经”十一卷，即今文本的《春秋经》，为今文经学的重要典籍。用义理阐释《春秋》，史实记载简略，为历代今文经学家议论政事之工具。汉武帝建元五年（前136）立为五经博士之一。宣帝时始分立严（彭祖）、颜（安乐）二家。注本有东汉何休《春秋公羊解诂》、唐徐彦《公羊传疏》、清陈立《公羊义疏》等。</C>

<N>公冶长</N>

<C>孔子弟子。字子长，公冶是复姓。春秋末齐国人。一说鲁国人。《论语·公冶长》记：“子谓‘公冶长可妻也，虽在縲绁（指监狱）之中，非其罪也。’以其子（女）妻之。”</C>

<N>公益劳动（labour for public welfare）</N>

<C>直接服务于公益事业、不取报酬的劳动。学校劳动技术教育和学生社会实践内容。目的在于培养学生为人民服务、为公众谋利益的良好思想品德；推动学生接触社会，深入生活，参加各种社会实践，形成良好社会风尚。内容包括工农业生产劳动和各种服务性劳动，如参加秋收，植树造林，打扫卫生，帮助烈军属和残疾人等。以不影响教学为前提，从实际情况出发，为学生力所能及，并向学生讲清意义，积极引导，以学校、班级、小组或团队为单位进行，亦可个人单独进行。</C>

<N>公助院校（public maintained school/institute）</N>

<C>英格兰和威尔士由地方教育当局提供公共资金资助的公立学校、公立学院。不包括私立学校、私立学院以及不由地方教育当局而直接由中央政府资助公共资金的大学和学院。</C>

<N>公子书</N>

<C>道德教育读物。明洪武年间熊鼎等奉敕撰。三卷。一为良臣门，二为忠臣门，三为奸臣门。内容多采摭历史故事，以教训开国的武臣子弟。词语较《永鉴录》更为浅显通俗，简明易懂。《四库全书·子部·儒家类》著录。</C>

<N>公族大夫</N>

<C>春秋时教育公卿子弟的教官。《左传·成公十八年》：“荀家、荀会、栾廋、韩无忌为公族大夫，使训卿之子弟，恭俭孝弟。”孔颖达疏：“公族大夫职掌教诲，故使训卿之子弟。”此事亦见《国语·晋语七》：“栾伯请公族大夫，公曰：‘荀家惇惠，荀会文敏，廋也果敢，无忌镇静，使兹四人者为之。夫膏粱之性难正也，故使惇惠者教之，使文敏者导之，使果敢者谏之（告得失），使镇静者修之（治其气性）。惇惠者教之，则遍而不倦（懈）；文敏者导之，则婉（顺）而入；果敢者谏之，则过不隐；镇静者修之，则壹。’”</C>

<N>功贡</N>

<C>清代因军功而贡入国子监肄业的生员。顺治二年（1645）从顺天提学御史曹溶之请，于随征入关奉天十五学中，选取三十人入国子监学习。十一年定制，凡随征廩生俱准贡监，生员立军功二等者，准作监生；又立军功二等者，准作贡生，称为功贡。十五年停。</C>

<N>功绩主义（meritocracy）</N>

<C>即“英才主义”。</C>

<N>功课本</N>

<C>古代书院或学校肄业生徒自我记录学习情况的簿册。清光绪《遵化州志·燕山书院条例》：“生童各具功课本一册，逐日将所读经史诗文，一一注明某章、某行或某句止。次日早起，整理清楚，静候抽取背诵，以稽勤惰。”</C>

<N>功亏一篑</N>

<C>比喻进德修业，止而不为，前功尽弃。《书·旅獒》：“为山九仞，功亏一篑。”篑，盛土具。《论语·子罕》：“譬如为山，未成一篑，止，吾止也。譬如平地，虽覆一篑，进，吾往也。”谓堆积九仞高的土山，仅差一筐土而未完成。</C>

<N>功力</N>

<C>指治学基本功。清章学诚《又与正甫论文》：“学问文章，古人本一事。后乃分为二途。近人则不解文章，但言学问，而所谓学问者，乃是功力，非学问也。功力之与学问，实相似而不同。记诵名数，搜剔遗逸，排纂门类，考订异同，途辙多端，实皆学者求知所用之功力耳。即于数者之中，能得其所由然，因而上阐古人精微，下启后人津逮，其中隐微，已独喻而难为他人言者，乃学问也。今人多误执古人功力以为学问。”</C>

<N>功利目的（utilitarian aim）</N>

<C>以社会效益和个人幸福为依据而制定的教育目的。认为教育要为某个阶级、某个利益集团或某一地区的利益服务，同时认为任何有助于增进幸福的行为都是正确的，人的教育行为应当争取最好的结果，增进幸福。反对教育空虚无用的内容，主张人人都能学以致用，成为社会有用之材。</C>

<N>功利主义道德观（utilitarian morality）</N>

<C>将实际功效或利益作为道德标准的伦理观点。代表人物有边沁、穆勒等。作为概念，功利主义一词是穆勒提出来的。但作为伦理思想，却渊源于18世纪法国唯物主义者的社会政治学说，甚至可追溯到17世纪英国经验主义伦理学说。19世纪，英国的边沁提出功利原则。他认为，行为的动机是快乐和痛苦，道德的标准是功利；“个人利益是唯一现实的利益”，“社会利益只是一种抽象，它不过是个人利益的总合”。穆勒继承和论证边沁的功利原则，要求不但区分快乐的量，而且区分快乐的质，认为“一个不满足的人要比作为一头满足的猪要好些”，只有精神上的宁静才是真正的最大的幸福。马克思和恩格斯在指出这种思想的错误时，肯定它“至少有一个优点，即表明了社会的一切现存关系和经济基础之间的关系”。马克思主义不是一般地反对功利主义，而是主张以无产阶级和广大人民群众利益为最高道德标准的功利主义。</C>

<N>功利主义课程观 (utilitarian view of curriculum) </N>

<C>以功利主义教育思想为基础的课程观念。代表人物为英国思想家斯宾塞和生物学家赫胥黎。较早的学校课程都带有功用价值，如中国古代的六艺（礼、乐、射、御、书、数）、古希腊的七艺（语法、修辞、逻辑、算术、几何、天文、音乐）。后来由于脱离生活，学校课程长期缺乏实用价值。直到19世纪，由于大工业生产、商业和航海业等的需要，自然科学才进入学校课程。斯宾塞首先提出“什么知识最有价值”的问题，认为教育是个人完全生活的准备，科学知识具有准备人类活动的最大价值，并从功利角度对不同学科的价值作出说明：（1）直接保全自己的活动，需要学习生理学、卫生学、游戏、运动和体操，以保持自身的健康；（2）间接保存自己的活动，需要学习形式逻辑、算术、几何、机械学、物理学、化学、天文学、地质学、生物学和社会学，以掌握获得生活资料的本领；（3）抚养、教育子女的活动，需要学习生理学、心理学、教育学，了解养育知识，以保存种族；（4）维持正常社会关系的活动，需要学习历史和社会学，以履行公民的社会义务；（5）满足爱好和感情的活动，需要学习文学和美术，包括诗歌、音乐、绘画和雕刻等，以享受美好的休闲生活。他列出的科目表，被20世纪多数国家的普通学校采用。赫胥黎主张学校课程应以自然学科与社会学科为两大中心科目，科学知识的教授不应当是片断的灌输，而必须是自然科学综合知识的传授，并且教学生掌握科学的方法。他提出小学教育的课程可分四大类：（1）体育；（2）家政；（3）德育；（4）智育。所谓智育就是读、写、算，是掌握一切知识的手段。在教授基础学科的基础上，还必须进行智力训练与艺术训练，而最适于这方面训练的学科是自然科学、图画、雕刻、音乐。他的观点，对英国的理科教育产生巨大影响。</C>

<N>功能-关系方式 (function - relational style) </N>

<C>见“概念化方式”。</C>

<N>功能-位置方式 (functional - locational style) </N>

<C>见“概念化方式”。</C>

<N>功能固着 (function fixedness) </N>

<C>用于解决问题和创造性研究的术语。解决问题者用局限的或刻板的方式考虑物体用途的倾向性。影响问题解决的因素之一。演示该现象的经典实验是梅尔的“摆动问题”。实验者要求被试把天花板上挂下来的两根绳子结在一起。两根绳子保持相当距离，使被试抓住一根就抓不到另一根。解决办

法是从桌子上各种可利用的东西里找一重物，系在一根绳子的一端，让它作摆动运动，然后把另一根绳抓在手里，当重物摆到近距离时，将另一根绳抓住。被试在解决这个问题前曾用老虎钳连接电路。尽管老虎钳也可用作摆锤，但他却未用。这反映被试思维僵化。</C>

<N>功能论学派</N>

<C>即“结构功能主义”。</C>

<N>功能失调 (dysfunction) </N>

<C>社会结构中各子系统互为因果关系的丧失。按照社会系统论和结构功能主义的观点，社会各子系统互相调节，互为因果，并耦合成一个整体。一旦整体中某个子系统或几个子系统的功能出现异化现象，就会因耦合关系的丧失而使整个社会或文化系统裂变或瓦解。教育是整个社会的有机部分，教育社会学和教育人类学所关心的问题：造成教育畸变的因素、教育功能的异化对整个社会或文化系统的影响。</C>

<N>功能文盲 (functional illiteracy) </N>

<C>未能获得读、写及计算能力的人。无法参加需要读、写及计算技能的社会活动。此概念由 1965 年联合国教科文组织在伊朗德黑兰召开的各国教育部长会议首次提出。各国标准不一。如美国是对文化水平不能适应本国复杂社会生活的成人的指称。这部分人在美国人口中占 13%。美国研究人员设计各种测验题，测验应试者是否掌握现代社会生活所需要的各种能力，包括抽象思维能力和解决问题能力，以确定其是否为功能文盲。路易斯·哈里斯调查组设计的测验题，要求应试者填写社会保障、个人银行贷款、公共资助、医疗补助、汽车驾驶执照申请表，并回答下列各项问题：收入总额、伙食费、现金存款总额和流动资产数额、参加哪几类保险和确切金额等。应试者应答应测验题 90% 以上，否则，算是功能文盲。另一种测验以英语熟练程度为标准。不能熟练使用英语的成人为功能文盲。</C>

<N>功能性扫盲 (functional literacy campaign) </N>

<C>重新确定文盲和半文盲标准的扫盲运动。旨在使个人获得履行社会职责的能力和进行生产活动所必备的读、写、算能力。即使人不仅能读和写简单句子，而且能很好地融合于周围环境，了解实际生活，提高个人尊严，找到有用知识的源泉，获得提高生活所需要的实际知识和技术，从而成为社会的一员。其中，获得阅读和书写技能几乎是第二位的，只不过是一种手段或副产品。实施步骤：(1) 对扫盲方案所选择的地区环境进行考察和研究；(2) 对这些地区作经济分析并加以分类；(3) 确定扫盲从哪些方面着手，制订各地区特定的学习计划。自 20 世纪 70 年代中期起，在世界扫盲运动中得到广泛认可。在“国际扫盲年”（1990）之际，再次受到普遍重视。</C>

<N>功能性文盲 (functional illiterates) </N>

<C>美国泛指不具备阅读实用文章（如报纸、菜单、商品介绍、征聘广告等）能力的成年人。美国教育部把它定义为未受完 8 年正式学校教育的人。人口调查局指未受完 6 年正式学校教育的人。一些研究人员认为，应指 16 岁以上而不具备小学六年级学生阅读能力的人。因定义不确定，统计数字差别很大。1983 年，美国教育质量委员会在“国家在危险中，迫切需要教育改革”报告中认为，美国成人中功能性文盲达 2300 万人，而哈蒙 1979 年给福特基金会的报告认为，美国 25 岁以上的人口中有一半是功能性文盲。</C>

<N>功能性阅读 (functional reading) </N>

<C>亦称“工作型阅读”。以获取信息为基本目的的阅读。美国阅读教学心理学家 A.T.哈里斯认为，功能性阅读应具备对阅读材料的检索能力（应用索引、图书卡片档案、文献书目、百科全书等寻找信息）、对信息资料的理解能力（包括一般的阅读能力和专业的阅读能力）、对所需材料的选择能力、对所读材料的组织能力（概括、提纲挈领等）。</C>

<N>功能性障碍（functional disorder）</N>

<C>由某些心理因素或精神因素引起的行为失常。它不是由机体生理上的缺陷或疾病引起的。一些用病理解剖学和组织学方法不能发现特殊的脑结构变化的精神病，如精神分裂症、躁郁性精神病、反应性精神病，其病变表现有知觉、思维、情感、意志和行为的障碍，而在躯体检查时均无阳性发现。经过适当治疗，相当一部分患者可好转或痊愈。因此，研究精神病病因的学者集中于功能性障碍病因的研究。</C>

<N>功能依赖（functional dependence）</N>

<C>社会文化各子系统之间互为因果的依存关系。其中每个子系统的输出刚好等于另一个子系统所规定的输入，因而一个子系统的变化必然引起另一个子系统的变化。如这种相互依赖、互为调节的关系遭到破坏，各子系统赖以存在的大系统就会丧失。教育是社会文化系统中的一个结构性分系，探讨教育的输出（功能）和输入（条件），可发现教育与其他子系统之间的功能依赖关系，从而可探讨教育与社会结构、教育与社会变迁间的结构-功能关系。</C>

<N>功能主义学派</N>

<C>即“结构功能主义”。</C>

<N>功能自主（functional autonomy）</N>

<C>G.W.奥尔波特的术语。描述为活动而活动的动机状态。动机独立于外来需要的满足。如守财奴大量聚集财富，并不是为了享受，而是为聚集财富而聚集财富。当学生的学习活动由好奇心和求知欲推动时，其学习动机就处于这种状态，无需外来的奖励。</C>

<N>功效函数（power function）</N>

<C>在参数假设检验中，表示检验功效与参数值之间的函数关系。以功效为纵坐标，为横坐标的图象，称为功效曲线。将几条功效曲线画在同一图上，即可比较许多不同的检验。</C>

<N>功勋教师</N>

<C>苏联普通学校教师荣誉称号。由加盟共和国或自治共和国最高苏维埃主席团授予在教育事业上有卓越功勋者。始见于 1936 年 4 月发布的《关于小学和中学教师的个人称号的决定》。1940 年俄罗斯联邦共和国率先设立并授予。其他各共和国随后推行。1980 年全苏 260 万名教师中有 3.5 万人获此称号。</C>

<N>攻读学位学生（degree - credit student）</N>

<C>为攻读学位在高等学校注册学习的学生。学习达到规定要求者可获得相应学位。</C>

<N>攻击性（aggression）</N>

<C>伤害他人或他事的行为。亦有人认为指一切具有破坏性后果的行为。心理学中尚无公认的定义。产生原因可能与动机状态、人格特点、对挫折的反应、内驱力或社会性习得需要的满足情况有关。</C>

<N>攻势的社会教育 (offensive social education) </N>

<C>社会教育学范畴。与“守势的社会教育”相对。德国教育学家吉赛克 1973 年在《攻势的社会教育》一书中提出。基本思想：社会教育工作不应限于“社会照顾”和“急难帮助”，而要预防“社会伤害”发生，找出社会中产生伤害的原因，采取积极主动的措施，防患于未然。他认为，过去的教育，尤其是学校教育，往往是静态的，以学校为范围；较早的社会教育亦多采用守势的教育方式，等待求助者上门，然后给予照顾或帮助。随着时代和社会的发展变化，社会教育要扩大工作范围，改变工作方式，与社会生活打成一片，与广大民众接触，采取攻势，扩大教育面，主动地为需要帮助的人提供帮助和照顾，特别要预防发生社会伤害，如制定社会教育法、青少年福利法，兴办各种社会教育机构和设施，为大众（尤其是青少年）提供经常、积极的帮助，以减少犯罪等社会问题的发生。</C>

<N>供给官</N>

<C>科举考试时负责生活管理的官员。试前数日，与考官同时进入贡院，进行拟题等考试准备工作，直至考毕定出等第，才能出贡院。不得出入期间，称锁院。负责料理考试期间的膳食及柴炭等。</C>

<N>供需见面</N>

<C>中国高等学校与用人单位直接联系 通过协商安排毕业生工作的一种做法。教育部于 1983 年提出。首先在清华大学、上海交通大学、西安交通大学、山东海洋学院试行。目的在于减少毕业生分配工作的中间环节，由供（学校）需（用人单位）双方互通信息，增进了解，提高毕业生分配计划的科学性与合理性。通过毕业生分配，改进专业人才的培养与使用。主要做法：在国家制定的高等学校毕业生调配计划中，划出 20% ~ 30%，由学校与用人单位直接联系，介绍各专业的培养目标、学习内容和使用的方向，按国家的分配方针、原则，结合用人单位的业务范围、实际需要及毕业生的志愿、特长，在充分协商的基础上，提出分配建议，经教育部综合平衡，纳入全国总的调配计划，正式下达执行。后参与试验的单位逐步扩大到国务院业务部门及地方所属高等学校。其形式逐步多样化，分为学校与用人部门见面，学校与基层用人单位见面多种；有的在调配计划范围内进行，有的在分配计划范围内进行。1986 年后，国家教育委员会直属高等学校开始采取在国家的分配方针、原则指导下，由学校与用人单位直接联系，提出分配建议计划。各部门、地方所属高等学校大都亦采用这种形式落实毕业生分配计划。</C>

<N>宫邸学</N>

<C>又称“四姓小侯学”。东汉宫廷所设贵胄学校。明帝永平九年（公元 66 年）建。为四姓小侯开立学校，置《五经》师。四姓为外戚樊氏、郭氏、阴氏、马氏诸子弟，以非列侯，故曰小侯。后招生对象不断扩大，匈奴亦遣子入学。</C>

<N>宫观教育</N>

<C>泛指道教教育。因在道教宫观中进行，故称。始于东汉，初兴于蜀。六朝时活跃于江南与关中，宋元以降，河北、江南为盛。</C>

<N>宫教</N>

<C> 金代宫廷学校教官。《金史·后妃传下》：“宫教以青纱隔障蔽内外，宫教居障外，诸宫女居障内，不得面见。有不识字及问义，皆自障内映纱指字请问，宫教自障外口说教之。” 宫中的教范。《后汉书·皇后纪序》：

“明帝聿遵先旨，宫教颇修。”唐代内侍省掖庭局有宫教博士，教习宫人书、算、众艺。

<N>宫教博士</N>

<C>学官名。唐于掖庭局内置二人，从九品下。掌教习宫人书、算、众艺。

<N>宫廷人物 (The Book of the Courtier) </N>

<C>书名。文艺复兴时期意大利人文主义者卡斯底格朗著。约 1516 年成书，1528 年出版。采用对话体，描写理想的侍臣、贵妇人及侍臣与王公间的关系。认为完美的朝臣应具有如下品质：(1) 出身名门，实干，虽不是职业军人，但擅长战争艺术，沉着勇敢，有较强的应变能力；(2) 风度优雅，体魄强健，长于打猎、游泳、网球、舞蹈等各种运动及使用各种武器；(3) 通晓语言艺术，辞令朴实大方，寓意庄严、深刻，能给人深刻印象，使用本国语，具有学者的才智和聪明；(4) 具有理智、克制、勇敢、正直、宽容大度等品质并信仰宗教。体现文艺复兴时代培养新人的理想，受到欧洲各国的普遍重视。被译成西班牙文、法文、英文等，成为 16 世纪欧洲最有影响的书籍之一。

<N>宫廷学校 (palace school) </N>

<C>王宫中为王室子弟设立的学校。据文献及考古发掘的学校遗址证明，古埃及中王国时期已存在。主要培养执政者，教育对象是皇族子孙、权贵之子及选优入学的奴隶主子弟。有专门官员任教，利用法老宫廷中荟萃的人才、图书馆及档案室教育学生。年长的学生需学习较高深的知识，并按政府官员的职守到有关部门见习和实习。阿拉伯帝国的宫廷中亦开展教育活动，讨论宗教与各种学术问题。在西欧中世纪，以设于法兰克王国查理·马特统治时期的为最早。768 年查理曼大帝继位后，为训练有文化的高级统治人才，大力改革教育。782 年聘请英格兰学者、约克主教学校校长阿尔琴主持，皇后、王子、公主、皇亲国戚及担任国家、教会高级职务的年轻贵族和神职人员均参加学习，查理曼本人亦亲聆其课。为扩展视野，提高文化水平，除原有的阅读、习字、神学等学科外，还增设文法、修辞学、辩证法、算术、几何、天文学、音乐及拉丁语等学科。教学方法因学员年龄而异：对成人采用口述问答法；对少年儿童则按教学目的编写问答体裁的教材，供其诵读。9 世纪末英王阿尔弗雷德执政时，以法兰克宫廷学校为模式，建立一规模宏大的宫廷学校，并聘请法兰克学者任教。

<N>恭敬之心</N>

<C>即“辞让之心”。《孟子·告子上》：“恭敬之心，人皆有之。”“恭敬之心，礼也。”详“恻隐之心”。

<N>躬行</N>

<C>亲身实践，身体力行。《论语·述而》：“文，莫吾犹人也。躬行君子，则吾未之有得。”宋陆游《冬夜读书示子聿之三》：“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”

<N>龚其昌 (1879—1959) </N>

<C>贵州天柱人。字瑞麟。侗族。1909 年任天柱县劝学所长，提倡新学，改革旧的教学制度。1913 年与天柱县议会议长杨荣光、副议长梁克标、教育会长张懋修、县立高等小学校长邓大寅等人筹建天柱中学，并任校长。1915 年春无正式开学招生，天柱、剑河、锦屏和湖南晃州等地学生竞相入学。为

天柱县培养了一批人才。“龙华二十四烈士”之一的龙大道、诗人潘万霖等为天柱中学的第一、二期毕业生。

<N>龚自珍（1792—1841）</N>

<C>清思想家、文学家、教育家。字璩人，号定盦。一名易简，字伯定，更名巩祚。浙江仁和（今杭州）人。早年受学于外祖父段玉裁，十七岁入国子监，二十一岁以副榜贡生充武英殿校录，二十七岁中举人，三十八岁（道光九年）中进士，官礼部主事。为学务博览，精通《公羊春秋》，擅长西北舆地，以六书小学为入门，以周秦诸子、钟鼎彝器之书、音乐论著作框架，以朝章、国故、世情、民隐为根本。晚年尤好西方之书，自称要入乎湛深精微之境。他是今文经学派的重要人物。对西方资本主义国家的侵略和清王朝的腐败甚为不满，极力提倡“更法”、“改图”，以求民富国强，洋溢着爱国热情。先后主讲紫阳（杭州）、云阳（丹阳）书院。他认为，要变“衰世”为“治世”，必须广开育才之路，以改变“左无才相，右无才吏，阍无才将，庠序无才士，陇无才民，廛无才工，衢无才商”的情况，培养“天下国家名实本末皆治”的人才。论人才教育：“以教之耻为先”，必使士子具有爱国节操。认为“士皆知耻，则国家永无耻矣；士不知耻，为国家之大耻”（《明良论二》）。有《龚自珍全集》。

<N>巩丰</N>

<C>南宋学官。字仲至，号栗斋。武义（今浙江金华）人。少游吕祖谦之门，以太学上舍对策第一。淳熙进士。历江东提刑同干办公事，福建帅司公事，知临安县。曾为汉阳军教授，曾从朱熹问学。主张博观群书以积知识，读书不应求急速。推崇孟学。提倡“自然成文，不假雕饰”的文风。认为“治生莫若节用，养生莫若节欲”。强调人应有无私无弊之心。其文以理胜，尤工诗。学者多受其影响。著有《东平集》、《耳目志》、《栗斋诗集》。

<N>巩固性原则（principle of consolidation）</N>

<C>教学原则之一。指教学中使学生在理解的基础上，将知识、技能牢固地保持在记忆中，达到熟练程度，需要时能及时、准确地再现。是顺利接受新知识，积累所学知识，并运用于实际的必要条件。既反映学生学习内容、方式等特点，又体现科学知识系统性的要求。中外教育家对此均有论述。孔子说，“学而时习之”、“温故而知新”，主张“学”与“习”并重，认为教学中的巩固工作，不仅可以熟记已学的知识，还能起到知新的作用。夸美纽斯形容只顾传授知识而不注意巩固的教学，等于“把流水泼到一个筛子上”，结果什么也没有留下。乌申斯基则将不注意巩固的学习喻为醉汉赶车，边走边丢，待到目的地，却是一辆空车，一无所得。现代心理学、教育学关于记忆和防止遗忘等方面的研究，为这一原则的贯彻提供更为充分的科学依据。贯彻这一原则要求：（1）使学生清晰地感知、理解教材，并把新知识纳入旧知识的体系中，为牢固掌握知识创造条件；（2）组织好复习和练习，方式多样；（3）教给记忆方法，发展记忆能力；（4）注意已学知识的运用，用以加强巩固。

<N>巩义市第二高级中学</N>

<C>校址在河南省巩义市城关镇。原名巩县第二中学，1951年创办。1956年增设高中部，改名巩县第二完全中学。1959年单设高中。1961年定为省重点中学。坚持从严执教，从严治学，从严治校。着重抓好备课、讲课、辅导、批改作业、考试等环节，扎实提高教学质量。1991年9月改现名。1960年评

为全国文教系统先进单位。</C>

<N>共爱会</N>

<C>清末留日女学生爱国组织。光绪二十九年(1903)成立。会址在东京。发起人胡彬夏等。宗旨：“拯救二万万之女子，复其固有之特权，使之各具国家之思想，以得自尽女国民之天职”。四月，留日学生组织拒俄义勇队。该会会员遂召开临时会议，皆愿参加义勇队。由于军事之事不能胜任，乃议决加入日本红十字会，学习医术，随同义勇队担任看护事宜。报名者有胡彬夏、林宗素等12人。同年闰五月解散。</C>

<N>共变量(数)</N>

<C>分析(analysis of covariance)即“协方差分析”。</C>

<N>共产党宣言(Communist Manifesto; Manifesto of the Communist Party)</N>

<C>书名。马克思、恩格斯为共产主义者同盟起草的纲领。科学共产主义的第一个纲领性文献、世界各国千百万工人共同的斗争纲领。写于1847年12月至1848年1月。“以天才的透彻鲜明的笔调叙述了新的世界观，即包括社会生活在内的彻底的唯物主义、最全面最深刻的发展学说辩证法以及关于阶级斗争、关于共产主义新社会的创造者无产阶级所负的世界历史革命使命的理论”(列宁《卡尔·马克思》)。书中包含的马克思主义教育观，也是无产阶级的教育纲领。它阐明了教育的社会性质，指出，一定的教育总是由一定的社会关系决定的。明确提出无产阶级的教育要求，并规定无产阶级取得统治权之后应“对一切儿童实施公共的和免费的教育。取消现在这种形式的儿童的工厂劳动。把教育同物质生产结合起来”，等等。在批判资产阶级教育及教育观时指出，资产阶级的教育是由资本主义的社会关系决定的；“在资产阶级社会里，资本拥有独立性和个性，而劳动的个体却被剥夺了独立性和个性”，教育“对绝大多数人来说不过是把人训练成机器罢了”。还指明人类在“消灭阶级的教育”上的理想目标，就是使教育摆脱资产阶级统治的影响，同传统的所有制以及由此而产生的传统观念彻底决裂，在代替资产阶级旧社会的共产主义“联合体”里，“每个人的自由发展是一切人自由发展的条件”。</C>

<N>共产儿童读本</N>

<C>第二次国内革命战争时期中国共产党领导的革命根据地初级列宁小学通用教材。1933年7月由中央教育人民委员部编辑出版。共8册。课文紧密结合革命战争、根据地建设和儿童生活实际。编写有特色，乡土味浓，用形象、浅白的儿童语言解释政治道理。</C>

<N>共产主义儿童团</N>

<C>第二次国内革命战争时期，中国共产党委托共产主义青年团领导的革命根据地儿童组织。宗旨：把儿童培养成继承革命事业的新一代。8岁~14岁男女儿童均可加入。标志：红领带。口号：“准备着，时刻准备着！”节仪：举右手高过于头，伸五指手心向左。组织原则：民主集中制。基层称村团部委员会，其下酌设小组或小队。其上级为各级儿童代表大会选举产生的乡、区、县、省团部委员会。对儿童进行共产主义教育，组织他们参加力所能及的革命斗争。1931年取消区以上独立系统，在共青团内设中央儿童局和各级儿童局，团结广大文教工作者、儿童家长，领导儿童运动。主要工作：保护劳动儿童的利益；领导儿童入学读书；在儿童中开展政治、军事、文化

教育活动；发动儿童参加扩大红军、慰劳红军、赤色戒严、反对封建迷信、提倡清洁卫生等活动和生产劳动。

<N>共产主义教育</N>

<C>泛指在共产主义思想指导下，为实现共产主义而进行的教育。社会主义国家理想教育内容之一。俄国十月革命胜利以后，列宁提出对青年一代进行共产主义教育。包括学习共产主义理论、培养共产主义道德、学习科学文化知识、坚持教育与生产劳动相结合、进行综合技术教育等内容。加里宁系统论述了对青年一代进行此项教育的问题。克鲁普斯卡娅、马卡连柯等曾积极实践列宁的教育思想。作为中国学校德育内容之一，主要包括：共产主义理想教育，使受教育者懂得共产主义是人类社会发展的必然趋势，是人类最美好最理想的社会，树立为实现这一理想而奋斗的信心和决心；共产主义人生观教育，教育学生运用共产主义世界观去观察和对待人生问题，把实现共产主义作为人生的最高理想，把为共产主义事业奋斗终身作为人生的崇高目的；共产主义道德教育，使学生认识到集体利益、人民利益高于一切，全心全意为人民服务。

<N>共产主义教育效益</N>

<C>共产主义教育的结果在实现预定目标方面达到的程度。苏联教育家使用的教育评估术语。他们认为，在任何情况下都要用预定的目标来衡量教育已实现的结果，以此估价教育效益。有量和质的指标，要尽可能具体化，以便对效益作出精确测定。他们将共产主义教育目标分为战略的（总的、长远的）和战术的（当前的、一次性的、局部性的）两大类。各种目标互相交织，在现实中是一个整体。战略目标即总目标，源于共产党的战略任务，具有普遍性；战术目标则规定具体的期限和实现的方法、手段等。根据上述目标客观估价教育工作成效。这种效益又表现为两种形式——精神的（人们的世界观与道德修养水平）和实际的（人们的道德行为及其社会效果）。

<N>共产主义星期六义务劳动</N>

<C>苏联劳动群众自愿为社会提供的无报酬劳动。产品不归劳动者本人所有，体现了共产主义的劳动态度。1919年5月，莫斯科—喀山铁路职工为支援前线，保卫苏维埃政权，建设祖国，响应俄共（布）“用革命精神从事工作”的号召，在星期六晚上从事6小时义务劳动。它很快得到全国工人的响应。列宁在《伟大的创举》一文中称之为“共产主义的实际开端”，并于1920年“五一”劳动节亲自参加劳动。这一活动后形成传统，在苏联成为教育人民和青年发扬革命英雄主义精神的手段之一。

<N>共产主义原理 (Principles of Communism) </N>

<C>书名。恩格斯著。原系作者受巴黎共产主义者同盟区部委员会委托起草的纲领草案。写于1847年10月至11月。阐明了无产阶级革命的必然性以及无产阶级夺取政权后应采取的一些主要措施，指出在彻底消灭了私有制以后的共产主义社会中，人的全面发展的可能性和必要性，并阐述了教育在人的发展中的作用。由于大工业及其所引起的生产无限扩大的可能性，人们能够建立一种社会制度。在这种社会制度下，一切生活必需品将极大丰富，每一个社会成员都能够完全自由地发挥和发展他的全部力量和才能，“用整个社会的力量来共同经营生产和由此而引起的生产的新发展，也需要一种全新的人，并将创造出这种新人来。”大工业的发展需要各方面都有能力的人，即能通晓整个生产系统的人，现在已被机器动摇了的分工将要完全消失，“教

育可使年轻人很快就能够熟悉整个生产系统，它可使他们根据社会的需要或他们自己的爱好，轮流从一个生产部门转到另一个生产部门。因此，教育就会使他们摆脱现代这种分工为每个人造成的片面性。这样一来，根据共产主义原则组织起来的社会，将使自己的成员能够全面地发挥他们各方面的才能，而同时各个不同的阶级也就必然消失。”一方面，根据共产主义原则组织起来的社会不允许阶级继续存在；另一方面，这种社会建立本身便为消灭阶级差别提供了条件，城市和乡村之间的对立也将消失。书中还初步用条文形式提出实行公共免费教育以及把教育和工厂劳动结合起来的的思想。后来，马克思和恩格斯受共产主义者同盟于1847年11月召开的第二次代表大会的委托，以宣言的形式拟定纲领。他们在写作《共产党宣言》时，曾运用本书所提出的一些原理。

<N>共和国大学 (Universidad de la República) </N>

<C>乌拉圭唯一的综合高等学校。设于首都蒙得维的亚。原名蒙得维的亚大学，1849年创办。1874年改现名。1934年获自治权。根据1973年10月颁布的法令和1975年的补充规定，改由公共教育部管理。设有法律、社会科学、医学、经济、牙科、化学、兽医学、农艺、工程、建筑、人文与教育学、理科12个系。1990年有教师5980人，学生6.15万人。

<N>共和国新教科书</N>

<C>高梦旦、庄俞、傅运森、谭廉、杜亚泉、凌昌焕、邝富灼等合编，商务印书馆1912年出版。其中国民学校用11种；高级小学用6种，教员用16种；中学用23种，教员用评注及参考书等9种。分修身、国文、历史、算术、地理、理科6类。编辑要旨：“（甲）各科互相联络，期教授之统一。（乙）力求浅显活泼，期合儿童心理，不以好高骛远致贻躐等之弊。（丙）初等小学教材，男女并重，以便男女同校之用。（丁）关于节候之事物，依阳历编次。”适应政体变革的需要，备受教育界欢迎。

<N>共济失调 (ataxia) </N>

<C>亦称“运动失调”。一种不能协调随意运动和保持平衡的障碍。由大脑皮质、小脑、前庭迷路系统病变和深层感觉障碍引起。主要表现：不能正确辨别距离、方向，动作幅度或大或小，动作不连贯；身体各部位姿势在活动中不能保持稳定和协调配合，步态异常。因小脑病变所致的患者，还有吐字不清、音量强弱不同、声音时断时续、突然爆出个别字音，书写字体过大、笔画不匀、间距不等等症状。

<N>共鸣说 (echo theory) </N>

<C>亦称“频率说”。赫尔姆霍茨1863年提出的一种音高辨别理论。位置说的一种。认为由卵圆窗传来的振动迅速传遍前庭阶，但基底膜的横纤维只选择性地对一定频率发生共鸣，就像钢琴的琴弦对不同频率的声波发生共鸣那样：短纤维对高频声波发生反应，长纤维对低频声波发生反应，一条纤维只对一种声波发生反应。该理论后受到贝克西行波说的挑战。

<N>共青团真理报</N>

<C>苏联列宁共产主义青年团中央委员会机关报。根据俄国共产党（布）第13次代表大会决议，1925年5月创刊于莫斯科。每周6期。宗旨：以共产主义精神教育青年一代，帮助青年掌握马克思列宁主义理论、科学文化知识，动员和组织青年积极完成共产党所提出的各项任务，用醒目多样的标题、栏目和生动丰富的内容，总结、交流共青团工作和工农业生产建设中的先进

经验，反映大、中学生的生活。1930 年荣获列宁勋章，1945 年获一级卫国战争勋章，1950 年和 1957 年两次获劳动红旗勋章，1975 年获十月革命勋章。

</C>

<N>共同度 (communality) </N>

<C>即“公共因素方差”。</C>

<N>《共同纲领》教育条款</N>

<C>1949 年 9 月通过的《中国人民政治协商会议共同纲领》《第五章文化教育政策》第 41 条：“中华人民共和国的文化教育为新民主主义的，即民族的、科学的、大众的文化教育。人民政府的文化教育工作，应以提高人民文化水平，培养国家建设人才，肃清封建的、买办的、法西斯主义的思想，发展为人民服务的思想为主要任务。”第 42 条：“提倡爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱护公共财物为中华人民共和国全体国民的公德。”第 46 条：“中华人民共和国的教育方法为理论与实际一致。人民政府应有计划有步骤地改革旧的教育制度、教育内容和教学法。”第 47 条：“有计划有步骤地实行普及教育，加强中等教育和高等教育。注意技术教育，加强劳动者的业余教育和在职干部教育，给青年知识分子和旧知识分子以革命的政治教育，以应革命工作和国家建设工作的广泛需要。”第 56 条：“人民政府应帮助各少数民族的人民大众发展其政治、经济、文化、教育的建设事业。”</C>

<N>共同纲领课</N>

<C>中国中等学校政治学科科目之一。根据 1949 年 9 月通过的《中国人民政治协商会议共同纲领》有关文教政策方面的要求，教育部 1950 年决定在学校中组织师生认真学习《共同纲领》，1951 年将其规定为高中三年级的政治科目，1954 年停设。</C>

<N>共同科目训练 (training of common subjects) </N>

<C>军人均须进行的军事科目训练。部队战术、技术训练的基础。目的是培养军人良好的军政、身体、心理素质，组织纪律观念和英勇顽强的作风。中国人民解放军的共同科目：卫生与防护，军事地形学，军人心理，技术战术基础动作，军事体育等。</C>

<N>共同条令教育</N>

<C>亦称“三大条令教育”。中国人民解放军对军人进行的内务条令、纪律条令和队列条令教育的统称。内容包括军队内部关系、生活制度和军人职责，军队的纪律，部队和单个军人的队列动作等。通常列入院校教育和部队训练计划。贯彻教养一致的原则。</C>

<N>共同未来组织 (Interfuture) </N>

<C>研究未来问题的国际组织。以大学生为主要服务对象。1969 年成立。总部在美国纽约。由 13 个国家的大学教师、专业人员、大学生和社会领导者自愿组成。目的是为大学生对人类未来的前景和各种问题提供一种世界性看法。主要活动：每年在美国、欧洲和第三世界国家挑选 25 名~30 名大学生，由他们设计、从事和完成比较性的独立研究。研究课题包括个人与社会、国际主义等。具体做法：经过 8 个月的预备期之后，所选大学生到另一个国家生活 3 个月，向当地专家求教，并与当地家庭生活在一起，回国后向所在学校提交研究结果，以获得学分，并以各种方式向社会各界讲述其经历。每年举行一次年会（通常在纽约市）。出版《共同未来组织报告》。</C>

<N>共同文化课程 (common-culture curriculum) </N>

<C>课程计划的民主模式。为英国课程理论家劳顿在《社会变迁、教育理论和课程计划》、《阶级、文化和课程》、《教育和社会公正》等书中所倡导。以社会公正的利益为基础，面向其共同的文化，向学生展示从共同文化中选择的课程。课程围绕五个核心知识领域：数学、物理和生物科学、人文和社会研究、表现艺术、道德教育。</C>

<N>贡安国</N>

<C>明学官、书院山长。字元略，号受轩。南直隶宣城（今安徽宣州）人。初为邹守益门生，嘉靖二十七年（1548）从钱德洪、王畿赴青原之会，追随讲学于匡庐、复古之间。又从师于欧阳德，参与泾县水西六邑之会。三十年立水西精舍，撰有《水西精舍志》。复主宁国同善会。三十五年岁贡，授永丰训导，升湖口教谕，被江西大吏聘主白鹿洞书院讲席。官至东平知州。归里应提学耿定向、知府罗汝芳聘主志学书院。其教学戒生徒莫凭口说，应务实行。先后倡学四十余年。门人集其语录编为《学觉窥斑集》。</C>

<N>贡比涅技术大学（ Université de Technologie de Compiègne , UTC ）</N>

<C>法国高等工科学校。设于贡比涅。1972 年参照美国模式建立。旨在培养工程师。每年通过审查学历和面试的方式，从应届高中毕业生中录取约 250 名新生。五年制，前两年为公共基础理论学习阶段，后三年为专业学习阶段。设有生物工程、化学工程、计算机科学、机械工程、技术与人类科学、教育学、国际事务等 7 个系。对学业合格者颁发工程师文凭。1990 年有专职教师约 200 人，在校学生 2400 人。</C>

<N>贡监</N>

<C>监生之一。明清时期对府、州、县学选贡入国子监肄业学生的统称。意谓以人才贡献于朝廷。《明史·选举志二》：“诸生入国学者，通谓之监生。举人曰举监，生员曰贡监。”</C>

<N>贡却·久美旺波（1728—1792）</N>

<C>拉卜楞寺二世嘉木样。法名了义法王大班智达三宝无畏自在金刚。青海同仁人。藏族。清乾隆八年（1743）被认定为第一世嘉木样的转世灵童。22 岁受具足戒。25 岁赴拉萨哲蚌寺学法，获格西学位。获西藏地方政府授予的“格旦丹比色吉班智达诺门汗”称号。32 岁返回拉卜楞寺，次年任该寺方丈。35 岁兼估宁寺方丈。38 岁又兼塔尔寺方丈。三十三年受蒙乌都斯王使者丹卓贝贡赞布诺门罕曲吉旦增成列敦之请，次年去东蒙古讲经传法，并取得道北京，从章嘉呼图国师学《五种次第明灯》。三十七年返回拉卜楞寺。同年，获清乾隆皇帝敕封的“扶法禅师班智达额尔德尼诺门汗呼图克里”称号。主持拉卜楞寺期间，陆续创建时轮学院、医宗学院。58 岁再赴西藏，在卫藏各地广集稀有经卷万余部，全部带回拉卜楞寺。62 岁赴青海夏群寺任方丈。为使今青海省境青海湖西南和黄海流域一带地区的藏族天文历法学传统不至衰败，于 1763 年委任上密院的阿让巴·洛桑多吉和拉卜楞寺格西热木丹嘉措两人为教师，召哲学院和密宗院的部分喇嘛为学生，在拉卜楞寺另建时轮院埃哇法轮院。主要教授藏族天文、历法，兼学声明学、韵律学、语法学、修辞学，并进行宗教活动。建立天文历算专业学校。寺院中办有以学习五部大论和历法为主的专业班，让部分不能学五部大论的喇嘛学习医学和天文历算等。</C>

<N>贡桑诺尔布（1871—1930）</N>

<C>内蒙古卓索图盟喀喇沁右旗（今赤峰市喀喇沁旗）人。字乐亭，号夔庵，惯称喀喇沁王或贡王。蒙古族。系成吉思汗功臣乌梁罕氏哲勒蔑的后裔。谙习蒙文、满文、汉文。1903年东渡日本，参观大阪工业博览会，了解明治维新情况和日本的教育经验。回国后，毅然不顾封建保守势力的阻挠，在本旗实施新政，多有建树。主张破除愚民政策，启迪民智，兴办教育事业。先后创办三所学堂，被誉为“贡王三学”：一是崇正学堂，为男校，1902年建立，附设崇德学社，作为改进本旗基层组织——参佐制和提高其人员素质的研讨机构；二是守正武学堂，为军校，1903年建立，用以培养军队士官，训练本旗军队；三是毓正女学堂，1903年建立，被视为“蒙古女学的起点”。还开办了旗民识字班和育婴堂。凡入学者，不分贫富，其食宿、服装、学习用品等一律免费。对一些不愿住宿的学童，特备专用马车，每日分东西两路按时接送。三校除守正学堂专施军事科目，其他两校设蒙文、汉文、史地、算术、音乐、图画、编织（限女校）、体操、日文等课程，并设图书室和印刷间。各校总教习、教习、教官等，聘请本旗蒙古族学者、内地名士以及数名日人担任。学堂有明文章程和学则。光绪帝曾赏“牖迪蒙疆”匾额。后又向北京、天津、上海、保定等地学堂和工厂选送男女就读生和实习生20余人，学习俄文、陆军、测绘、工艺、女子务本等科；选派男女留日生8名，学军事、农学、医学、女子实务等科。倡议创办“北京蒙藏学校”。曾兼任该校校长和辅仁大学第一届董事会董事。著有《竹友斋诗集》、《夔庵诗稿》等汉文诗词作品。</C>

<N>贡生</N>

<C>明清时经考选从地方官学贡入国子监肄业的生员和捐纳资财取得充贡者的称谓。因充贡途径不同，故有多种名目。明代有岁贡、恩贡、选贡和纳贡；清代有岁贡、恩贡、拔贡、优贡、副贡、例贡、功贡等。其中岁贡、恩贡、选贡、拔贡、优贡、副贡等被认为是正途，纳贡、例贡被视为杂流。</C>

<N>贡师泰（1298—1362）</N>

<C>元学官。字泰甫，号玩斋。宁国宣城（今安徽宣州）人。早年曾从吴澄学习。泰定四年（1327），国子学释褐，授从仕郎，太和州判官。后入翰林为应奉，预修《后妃》、《功臣列传》。迁翰林待制、国子司业。延祐、至治年间，任集贤直学士。重视学校教育，主张专以儒家经典为教育内容，认为“《诗》、《书》、《礼》、《乐》，教之具也；仁义道德，教之本也”（《送曹季修赴建宁路儒学教授序》）。认为孔子之道，载之《六经》，朱子之学，著之《四书》，“其本则道德仁义，其用则礼乐刑政”（《送翟生北还序》）。要求学者“正其本以达之用”。故强调州郡学教育应以仁义道德为重，而不能崇尚辞章，“学以立言明道，非徒记诵词章”（《知学斋记》）。而欲“明道”，必须“执尺寸”，“望标准”。尝言：“尧、舜、汤、文、周、孔，吾学之标准也；《易》、《书》、《诗》、《春秋》、《礼》、《乐》，吾学之尺寸也。执尺寸以定长短，望标准以趋远近，道其外是乎！”（同上）。有《玩斋集》传世。</C>

<N>贡士</N>

<C>古代向朝廷荐举人才的制度。《礼记·射义》：“诸侯岁献贡士于天子。”其称始于此。《后汉书·左雄传》：“郡国孝廉，古之贡士，出则宰民，宣协风教。”唐宋时，凡解送礼部应试的举人，通称贡士。清代指会试

考中者，殿试赐出身后方称进士，但习惯上会试考中即称进士。</C>

<N>贡选</N>

<C>亦称“贡举”。古代地方官府逐级向朝廷推举选送人材制度的总称。《礼记·射义》：“诸侯岁献贡士于天子。”有两种方式：一以逐级推荐为主；一以逐级考试为主。汉代实行察举制度，由郡国按规定科目或诏令在所屬吏民中考察选拔，然后向朝廷推荐。魏晋南北朝实行九品中正制度，由州、郡特设之大小中正官按“身、德、材、行”评量所辖区内人物，分别定为“九品”，依品级选送官吏，逐级考核，上报朝廷。隋唐以后实行科举考试制度，逐级定期考试，选拔人才。</C>

<N>贡院</N>

<C>科举考试贡士应试及居住之所。唐李肇《国史补》载：“开元二十四年（736），考功郎中李昂为士子所轻诋。天子以郎署权轻，移职礼部，始置贡院。”清代举行乡试、会试的贡院一般建于城内东南方。大门正中有贡院匾，内建仪门、龙门，再进为明远楼、至公堂。至公堂东西侧为外帘，供管理人员居住。至公 455A 堂后进有门，入门为内帘，供考官居住。贡院两旁建有号舍，供应试者考试和居住。北京及大省贡院有一万多间号舍，小省也有数千间。号舍以上百间为一列，形如长巷，每巷用《千字文》字序编列号数。应试者入内即封号栅，等交卷时方开。又因其四周围墙均铺以荆棘，故也称“棘院”、“棘闱”。</C>

<N>贡院定夺科场不用诗赋状</N>

<C>奏稿。宋司马光撰。载《司马文正集》。主张科举考试不用诗赋。认为“以言取人，固未足以尽人之才；今之科场，格之以辞赋，又不足以观言”。建议：若不能立罢诗赋，则“第一场试论，第二场试策，第三场试诗赋。每遇廷试，亦以论压诗赋，为先后升降之法”。再则进士考试“只试论策，又似太简”，可加试诸经共十道为一场。策只问时务，从而引导“举人皆习经术，不尚浮华”，词章不能占优势，而实用人才可得之矣。</C>

<N>佝偻 (rachitis) </N>

<C>一种营养缺乏症。多见于3岁以下的婴幼儿。因缺乏维生素D和光照不足，人体对钙、磷的吸收和利用减少，导致新骨钙化迟缓。主要症状：患儿好哭、多汗、性情烦躁，头颅枕骨软化，逐渐出现方头，囟门迟闭，肋骨凹凸，出牙晚，四肢和脊柱弯曲异常，体态短小，机体抵抗力下降，易感染疾病。重者可有骨骼畸形。通过多晒太阳，食用富于维生素D和钙的食物，可防治。</C>

<N>沟通 (communication) </N>

<C>亦称“联络”或“通讯”。人际之间传达思想、交换信息，以完成组织目标的过程。主要目标在于创造所有人员的集体感，使整个组织团结起来，形成一个坚强的集体。有三个构成要素：信息发送者、信息接受者及信息内容。信息发送者与信息接受者双方互为主体、客体，需要使用统一或相通的语言或媒介符号。可按不同的依据进行分类。按组织系统，可分为正式沟通（通过组织明文规定的渠道进行信息的传递和交流）和非正式沟通（在正式沟通渠道之外进行的信息传递和交流）；按其流动方向，可分为上行沟通（下级的意见向上级反映）、下行沟通（上级把工作目标、规章制度、工作程序等向下传达）和平行沟通（平行组织之间的横向联系）；按信息发出者与接受者的主客体地位是否变换的角度，可分为单向沟通和双向沟通（两者之间

地位不断变化)；按方法，可分为口头沟通(指会谈、讨论、演说等)和书面沟通(指布告、通知、刊物、书面报告等)。有以下几种实施形式：链式、轮式、球式、全通道式、Y式等。不同形式的沟通网络对群体行为所产生的效果是不同的，可以反映一个团体的结构，也可以表明组织的权威性。</C>

<N>沟通模式 (Communication patterns) </N>

<C>一译“交往模式”。见“沟通网络。”</C>

C：中心位置 P：边际位置 m：中间位置

偶然式 集束式

<N>沟通网络 (communication networks) </N>

<C>人际信息交流时的通道及模式。可分为两类。(1)正式沟通网络，指在制度化的正规团体中按事先决定的程序进行信息沟通。美国心理学家莱维特(1951)曾通过实验提出五人群体的四种双向沟通网络：链式、轮式、圆周式和Y式。研究证明，每种网络模式各有其优点。链式传递信息速度较快，正确性较高，解决简单问题效率高，但对提高成员士气作用不很大。轮式传递信息准确、迅速，解决简单问题效率高，但地位障碍较大，提高士气作用不大。圆周式能提高群体成员士气，解决复杂问题有效，但解决问题速度慢。Y式解决问题速度快，但成员满意程度低。(2)非正式沟通网络，指传播小道消息的渠道。根据美国心理学家戴维斯的研究，这种非正式沟通网络有四种：单线式，是通过一连串的人依次把消息传递给最终的接收者；流言式，是一个人主动把消息传递给其他人；偶然式，是凭偶然机会传递消息；集束式，是有选择地把消息告诉有关的人。</C>

<N>沟通者的可信性 (communicator credibility) </N>

<C>沟通者令人信服的程度。影响人们态度改变的一个因素。人们在与沟通者进行信息交流时，往往考虑到沟通者的动机。如果认为沟通者是客观的，所传达的信息与其自身利益无关，那么，人们就会相信沟通者所说，从而可能改变态度。相反，如果人们认为沟通者有偏见，是为其自身利益服务的，那么，沟通者的可信性就较低，其劝说的效果也差。影响沟通者可信性的原因还有很多，如沟通者是否为某方面的专家，人们对沟通者的熟悉程度、喜欢程度，以及沟通者当时所处的情境等。</C>

<N>钩深书院</N>

<C>见“北岩书院”。</C>

<N>构图讲述 (narration by composing a picture) </N>

<C>即“拼图讲述”。</C>

<N>构想效度 (constructional validity) </N>

<C>预测效度和内容效度的统称。指测验在多大程度上测量了所测内容的理论构想。确定构想效度是一个复杂的过程，需要从实际中收集各方面的资料，还要从理论上对构想进行分析。当理论构想涉及的是测验的内容时，便是内容效度，如果涉及外部标准，则为预测效度。</C>

<N>构音障碍 (dysarthria) </N>

<C>发音困难的症状之一。表现为说话时发生音素的替代、歪曲、遗漏或添加现象。</C>

<N>构造派心理学 (structural psychology) </N>

<C>第一个在心理学史上成为独立的实验科学的心理学派。其理论与机能派心理学相对。代表人物为冯特和铁钦纳。19 世纪末德国心理学家冯特在英国经验主义和德国实验生理学的影响下，奠定了这一学派的基础，并称之为“新心理学”。1892 年铁钦纳游美，师承并发展了冯特的思想体系，于 1898 年称之为构造的心理学，即一般心理学史所称的构造派心理学。这一学派的主张：(1) 冯特认为基本经验(体验)是形成意识的基本状态或心理的元素，铁钦纳认为意识是人在某一瞬间经验的总和，因此心理学的研究对象是意识、经验；(2) 心理学研究的范围是人的心理的全部问题，包括感觉、知觉、思维、情感和意志；(3) 心理学的研究方法主要为内省法，冯特试图用精确的实验控制内省的条件，铁钦纳进而使实验内省法定型化，使之成为心理学的主要研究方法，用以分析意识、经验的构成元素，分析它们相结合的方式或规律；(4) 心理学的基本任务是理解正常成人的一般心理规律，不关心个别差异，也不讲究应用或功利；(5) 心理和身体是同一实体的两个方面，只能相互平行地伴随，不能相互发生影响。这一学派使心理学第一次脱离哲学范畴，成为独立的学科，并为心理学提供了符合实际的实验材料，也推动了其他心理学派的兴起与发展。但由于确定的研究对象范围过窄，实验内省法又欠严密，为许多心理学家所反对，因而后继无人。</C>

<N>估计的标准误 (estimated standard error) </N>

<C>预测误差分布的标准差。在教育测量学中特指预测效度系数的标准误，计算公式为：

$$S_{\text{est}} = S_y \sqrt{1 - r_{xy}^2}$$

其中 r_{xy}^2 是效度系数的平方， S_y 是效标分数的标准差。此公式表明效度系数越高，估计误差越小。

估计量 (estimator) 用以计算总体参数估计值的样本统计量。例如，样本统计量 $\bar{x} = \frac{1}{n} \sum (x_i - \bar{x})^2$ 是总体平均数 μ 的估计量；统计量 $S^2 = \frac{1}{n-1} \sum (x_i - \bar{x})^2$ 是总体方差 σ^2 的估计量。

<N>估算 (estimation) </N>

<C>对于数目较大的计算，不求出精确的得数，只要求达到得数的高位数或与精确得数高位数相同或相近的数的计算方法。在日常生活中应用广泛，如估算一个房间的面积、一定款项可购货物的数量等。还可以检验笔算或工具计算结果是否基本正确。随着计算器的广泛使用，已越来越被人们重视。在许多国家已列入小学数学教材。如美国全国数学教师联合会 1980 年拟订的《80 年代行动计划》就强调增加估算。其方法：先求出精确数的近似数，通常保留最高位或次高位，然后用口算求出这些近似数的和、差、积、商。如 $3950 + 2076$ ，先分别求出两个数的近似数是 4000 和 2000，然后把两个近似数相加，就得到两个数的和约等于 6000。不仅应用于某些数字的运算，还应用于形状、空间，物品的重量、体积，冷热程度，机器折旧，市场预测等方面。估算意识和估算策略是数学教学中一个很有前景的研究课题。</C>

<N>孤雏感遇记</N>

<C>教育小说。作者署名天笑生。连载于《教育杂志》第 2 卷第 1 期至第 9 期 (1910 年 1 月至 9 月)。通过离队养伤的金士荃中尉鼓励年幼失学的苦

力孙国雄复入学堂，完成学业的感人故事，宣扬教育为“立国之本”，通过教育可以为国家效力的思想。强调儿童的可塑性很大，鼓励儿童珍惜光阴。赞扬金中尉关心儿童、助人为乐的精神，同时塑造了一位天真可爱、勤学好问的儿童形象。

<N>孤儿 (orphan) </N>

<C>失去父母亲的儿童。中国古时死了父亲的人自称为孤子，死了母亲的人自称为哀子，失去父母亲的人自称为孤哀子。

<N>孤儿自居作用 (anaclitic identification) </N>

<C>失去父母者在无亲子依恋状态下加强个人自身价值的反应。孤儿生活的主要特点是社会关心不足，没有形成有意义的社会依恋动机和能力。他们对熟人和生人都表现出相似的情绪反应。这种反应不是亲子依恋，而是求得个人的社交注意和感情。孤儿对社会交往中所接触的人的伴随反应，就发展成为一种概括化的期望和控制自己社会交往能力的信念。孤儿的活动水平有两种，一种是过分活跃，如爱挑衅、易冲动和反社交行为；另一种是被动与退缩，是对冷淡的社交的反应。

<N>孤僻儿童 (autistic children) </N>

<C>亦称“我向儿童”、“自闭儿童”。内向、孤僻、同外界接触存在障碍、人格适应困难的异常儿童。有下列特征：沉默寡言，语言发展不正常；表情淡漠，少见微笑，视线不集中；好孤独，不愿接触他人，更不愿与人交往，离群索居，独自行动，动作和行为异常；有感知和认识障碍。症状大都在出生后至两岁半期间出现，2岁~5岁期间最明显。约占同龄儿童的0.02%~0.04%，男性多于女性。多数是生活在孤儿院和其他养护设施内、缺乏亲子关系、受到冷淡或虐待的儿童，也见之于独生子女家庭。主要原因：家庭关系不融洽，缺少温暖；父母要求过高，限制过严，以至打骂、恐吓；约束在家，很少接触外界和参加实际活动。也有人认为除亲子关系等社会原因外，还有遗传的脑机能障碍原因。生理因素大于社会因素。有的出生时有过并发症，其中1/3还有其他神经病理学症状，如痉挛、癫痫、脑积水或有脑膜炎、大脑炎病史。主要是心理健康领域的研究对象。对其形成原因、基本特征、测定指标、后果及改进措施的研究，已从家庭扩大到学校、班级、教师或同辈群体。

<N>古埃及教育 (Egypt education in antiquity) </N>

<C>埃及为文明古国，世界文化发祥地之一。约公元前35世纪建成上埃及和下埃及两个王国。约前31世纪，两国统一，先后建立早期王朝（约前31—前27世纪）、古王国（约前27—前21世纪）、中王国（约前21—前18世纪）和新王国（前16—前11世纪），形成强大的奴隶制国家，促进了文化教育的发展。埃及人制定人类最早的历法，创造象形文字，发展文学，奠定几何学、水利学、工程学、医学的初步基础。信仰多神教。寺庙于祭祀祈福之外，兼理政治、社会事务，僧侣是文化的保存者和发展者。因国家需要掌握文字的官吏，除法老（皇帝）与贵族外，僧侣与文士居崇高地位，是教育的主要承担者和培养目标。古埃及早期，教育在家庭中进行。学校产生后，仍保持家庭教育传统。僧侣、祭司之职为世袭，文士、医师、木乃伊师、建筑师等专门技艺父子相传。在有组织的教育方面，宫廷学校在古王国时期已存在，寺庙学校产生亦较早。新王国时期建成的海立欧普立斯大寺及卡尔纳克神庙皆为著名学府。文士学校数量最多，且为文士私设，水平参差不齐。

智慧之家是高水平的教育园地，为学者讨论问题和编写文献之处。政府机关还设有各种职官学校。古埃及重视敬神、忠君、尊官、孝亲等道德品质教育。教学内容分为初、高两级。初级阶段，儿童主要学习书写、阅读与简易计算，以繁难的文字书写为重点。高级阶段教学包括习写公文、信札、契约、记事文等。有的学校还教授巴比伦文等。寺庙学校和职官学校培养天文、水利、建筑、医学人才，传授各种专门技能。教学方法上重练习与实践，不重解说。呆板的仿效和记忆、体罚为常用的教育手段。古埃及的文化教育对古希腊有一定影响。古希腊哲学家和教育家，如泰勒斯、毕达哥拉斯、柏拉图等皆游学于此。</C>

<N>古埃及文具盒 (Egypt writing case in antiquity) </N>

<C>古埃及文士用来盛书写工具的器具。由笔、水槽和一块木板组成。木板上刻有放笔的槽和两个盛黑色和红色颜料的圆槽。黑色颜料由烟渣制成；红色颜料用赭石制成，专门用来书写章节或个别句子的开头，及各种文件的日期。古埃及文士的必备之物。学为文士者从学童时代起即随身携带。埃及的学生常被告诫：要同纸草卷和文具盒结成伴侣。</C>

<N>古巴教育制度 (education system of Cuba) </N>

<C>古巴 16—19 世纪为西班牙殖民地，1902 年独立。人口 1057.3 万（1990 年）。部分居民信奉天主教。通用西班牙语。人均国民生产总值约合 1918 美元（1989 年）。教育方针：对受教育者进行政治思想、文化知识、科学技术、体育锻炼、美学、劳动和军事等教育，使之得到全面发展，成为新社会有觉悟的、积极的建设者和保卫者。整个教育系统由正规教育和成人教育组成。正规教育分初等、中等和高等三级。初等教育分小学预备教育（1 年）和小学教育（6 年）两个阶段。小学为义务教育，分初小和高小。初小 4 年，实行包班制；高小 2 年，实行分科教育。中等教育主要分普通教育、职业技术教育和师范教育三类。普通教育分初中（3 年）和高中（3 年）两个阶段。初中是义务教育，高中是大学预备教育。中等职业技术教育有工艺学校（1 年~2 年）和工艺学院（3 年~4 年）两种学校，均招收初中毕业生；自 1981—1982 学年始，后者可招收高中毕业生，修业 1 年~2 年。中等师范教育主要培养小学教师和特殊教育教师，招收初中毕业生，修业 4 年~5 年。高等教育设大学、大学中心和学院（包括师范学院）三类学校。1989 年有大学 47 所。主要有西部的哈瓦那大学、中部的拉斯维利亚斯大学和东部的奥连特大学。成人教育分三级，即小学水平的工农学校（4 个学期）、初中水平的工农中学（4 个学期）和高中水平的工农学院（6 个学期）。正规教育和成人教育均实行学习与劳动相结合的原则。课程分两类：为学生—劳动者开设的普通课程和为劳动者—学生开设的平行课程。农村地区创办新型农村学校，实行半工半读制度。所有各级各类教育都由政府领导，全部公费。每年 9 月 1 日开学。初等教育每学年 36 周，初等后教育每学年 40 周，其中包括 5 周~7 周的农村生产劳动。1959 年革命胜利后，政府以发展教育为最重要任务之一，规定教育的首要目标是使所有人，特别是农村贫民都有机会上学。经过 25 年的努力，已普及六年制义务教育，基本上扫除了文盲。每年都有近 1/3 人口在各级各类学校受教育，入学人数比 1959 年增长 3 倍多。1989 年公共教育经费 17.78 亿比索，占国民生产总值的 6.7%，占政府总开支的 2.8%。</C>

古巴学制图

<N>古巴农村学校 (la escuela - en - el campo de Cuba) </N>

<C>古巴中等寄宿学校。1971 年古巴政府在农村地区创办。分初中和高中。实行学习与劳动相结合的方针，学生半天学习，半天劳动（主要参加学校农场劳动）。</C>

<N>古巴全国扫盲运动 (campana nacional de alfabetizaciónde Cuba) </N>

<C>卡斯特罗 1960 年 9 月在联合国大会上宣布并于次年开始的全国扫盲运动。口号是“知者教，不知者学”。26 万多人的扫盲大军分赴全国各地。其中学生大军 10 万人，职工大军 1.3 万人，称为“誓死保卫祖国扫盲分队”，此外还有专业教师 3.5 万人，群众扫盲者 12 万人。经过一年的努力，有约 70 万人脱盲，文盲率从 23.6% 降至 3.9%。1990 年文盲率仅为 1.9%。</C>

<N>古波斯教育 (Persia education in antiquity) </N>

<C>远古波斯教育难以稽考。约公元前 6 世纪初，伊朗人琐罗亚斯德创立琐罗亚斯德教，后被定为波斯国教。《阿维斯陀》为该教主要经典，以“发展人的善思、善言和善行”为教育目标。教育兼负宗教的和世俗的双重任务。自公元前 4 世纪希腊化时期起，受到希腊的影响。从原来推崇人的聪明天资和学识修养逐渐转向适应当时政治经济的需要，要求提高理智的价值。无固定学制，因人、因时、因地制宜。幼儿一般由母亲教养，父亲教导。贵族子弟 7 岁后有进宫廷受教育机会。学校诞生较迟；曾出现传授法律知识，为政府造就从政人员的学校；有培养哲学、医学、天文学、地理学、音乐等专业人才的学校；还有训练军事人员的学校。3—4 世纪，贡德沙普尔大学正式成立，约存在 300 年，其他国家有志于学的青年亦多来此深造，起到交流东西文化的作用。内容和方法因人而异。对教士注重精神训练，对武士注重体格锻炼，对国民注重实际生活能力的培养。宗教信仰和道德品质的培养在各种教育中居首位。萨桑王朝时期，受古希腊教育的启发，知识教育受到重视，儿童学习阅读、计算，在木板上练习书写，还学习美术。以教士为教师，师生关系密切，讲求师道尊严。</C>

<N>古茨穆茨体操教材体系 (Gutsmuths gymnastic system) </N>

<C>近代德国著名体育家古茨穆茨创造的“教育体操”体系。分三大类：（1）基本运动，包括奔跑（短跑、中长跑），跳跃（跳高、跳远、深跳、持竿跳、跳绳），投掷（石头、标枪、铁饼），力量（角力、举重、拔河、搬运），悬垂（吊绳、木梯），平衡（平衡木、秋千、倒立、滚翻），舞蹈，游泳，军事练习（队列训练）；（2）手工作业；（3）游戏。古氏曾在一所中等学校当体育教师 50 年，著有许多体育著作。扬和施皮斯后来继承和发展了古氏的体操，形成了德国近代体操体系。先传入欧美和日本，对各国学校体育有很大影响。清代末年传入中国。中国当时学校体操科的教材主要是德国和瑞典体操，尤其偏重其中的军事练习。古氏等创造的体操，有些项目现仍在各国学校中应用。</C>

<N>古代教育思想论丛</N>

<C>书名。邱椿撰。北京师范大学出版社 1985 年出版。分上、中、下三册。集中探讨朱熹、陆九渊、杨简、王守仁、黄宗羲、顾炎武、王夫之、颜元和李塈九人的教育思想。各家教育思想分传略、哲学社会思想、教育目标论、教育内容论、学习方法论、哲学和教育思想之批判等章。力图以马克思

主义为指导，从教育家所处的时代背景，个人的独特经历和不同的哲学、政治、社会思想观点出发，具体论述其教育理论和教育实践活动，并对各家的哲学和教育思想进行具体分析，是作者计划撰写的《中国古代教育思想史》的一部分。

<N>古代学校教育</N>

<C>学校产生以后至工业革命以前的教育。包括奴隶社会和封建社会的教育。奴隶社会时期，生产的发展、剩余产品的出现，促成了体力劳动与脑力劳动的分工，促进了人类文明的大发展，使社会进入有文字记载的历史时期。与上述情况相适应，古代教育形成如下特点。（1）教育脱离原始的自然形态，从生产、生活、劳动中分化出来，成为具有独特社会职能的社会现象。出现专门从事教育活动的机构——学校，但体系极不完备。（2）教育内容丰富起来，由于文字的产生，体脑劳动的分工，人类积累的生产、生活经验上升为知识，出现了图书典籍。学习文字、书本知识、统治阶级伦理道德和一定的军事知识技能，成为学校教育的主要内容。但教育内容仍很贫乏，自然科学不被重视。（3）学校教育与生产劳动严重脱离。读书人不参加生产劳动，劳动者得不到受学校教育的权利。（4）学校教育具有明显的阶级性。享受学校教育是贵族地主统治阶级的特权。学校根据“劳心者治人”的原则培养脱离生产的统治者。广大劳动人民仍然只能在劳动中接受自然形态的教育。教育促进生产力发展的职能受到极大局限，而教育的政治价值却十分突出。进入封建社会后，增加了新特点。（1）学校体制逐渐完善，逐步形成完备的古代学校教育体系。如中国春秋末期产生的私学，历代与官学并存，打破了“学在官府”的单一局面；汉代出现研究专门学问的大学——太学；唐代发展了职业性专科学校，开设了数学、医学、天文等自然科学科目；唐末又出现了书院。西方学校教育也有了发展。（2）教育在具有阶级性的基础上突出了等级性和宗教性。等级性表现为统治阶级子弟也要按其家庭出身、父兄官职品阶进入不同等级的学校，学校与出仕授官、权利分配联系起来，增加了学校的社会选择功能。宗教性主要指中世纪西方教育为教会所垄断，教学内容贯穿着神学精神。参见“中世纪教育”。

<N>古岛中学</N>

<C>菲律宾长期实行免费制度的华文学校。1924年菲律宾哥打巴托（古达描岛）华侨教育会创办。初名中华学校，为完全小学。1939年增办初中。1952年增办高中。90%经费由校董会（哥打巴托中华商会）筹集，学生仅交少许杂费。学校规模较大。1956年秋有小学生568人，初中生132人，高中生59人。

<N>古德兰德（John I. Goodlad，1920—）</N>

<C>美国教育家、华盛顿大学教授。曾任美国大学教育学院联合会会长。早年任加拿大不列颠哥伦比亚中学校长。1950—1956年任美国埃默里大学师范教育部教授和主任；1956—1960年任芝加哥大学师范教育中心主任；1960—1985年任加州大学洛杉矶分校教育研究生院教授，1967—1983年任该院院长；1966—1982年任教育活动发展研究所研究主任；1985年后在华盛顿大学（西雅图）教育学院任教。获9种名誉学位和其他奖励。著有《不分年级的小学》、《一个被称为学校的地方》等。

<N>古典管理理论（classical management theory）</N>

<C>19世纪末20世纪初，西方管理理论总称。由泰罗的科学管理理论、

法约尔的管理过程理论、韦伯的古典行政组织理论构成。厄威克和古立克系统整理泰罗、法约尔、韦伯等人的管理理论，提出了适用于一切组织的八项管理组织原则和七种管理职能。首次将管理的重要性提到应有的地位，把管理看作任何有组织的社会必不可少的因素，是协调集体、努力达到目标、取得最大成效的过程。强调管理的科学性、精密性和严格性。在组织结构上强调上下严格的等级系统，视组织为一个封闭系统，组织职能的改善仅靠内部合理化，而少考虑外部环境影响，忽视人的心理因素。参见“科学管理理论”、“组织管理理论”。

<N>古典教育 (classical education) </N>

<C>近代欧洲普通中等教育体系。其特点：以希腊语和拉丁语等古代语言和古希腊、罗马文学为主要教学内容，以欧洲文艺复兴时期教育家的主张为其思想渊源，以德国路德派教育家、斯特拉斯堡督学斯图谟 1538 年创办的第一所古典文科中学为学制模型，以培养新教教会神职人员和国家官吏为目标。这一教育体系统治欧洲中等教育 300 余年。产生初期，西欧文艺复兴早期的人文主义者主要将学习古代语言作为通晓古希腊、罗马文献的手段，借古代文化中的人文之学反对中世纪的神学、宗教教育和经院主义学风。16 世纪中期后，教学上的形式主义逐渐占据上风，要求学生把主要精力放在掌握古希腊语、拉丁语语法和修辞学研究上，并模仿古代文学著作的语句和文风，陷于专用西塞罗遗作中用过的语汇、词藻和文体形式的西塞罗主义。18 世纪末 19 世纪初，在人文主义思想影响下，德国对这种教育进行改革：虽然发展思维和美学兴趣、形成世界观仍被视为古典教育的特长，数学、希腊语、拉丁语仍被认为是进行形式训练的主要手段，但本族语、历史、地理和少量自然科学知识亦被纳入文科中学的教学计划。后来这种教育成为大学预备教育和中等教育的主要类型。同一时期，通过公学和文法学校进行的古典教育在英国同样占优势；在俄国等东欧国家，其地位亦很牢固。19 世纪中期后，因其严重脱离科学发展和生产、生活的需要而受到各国教育家的尖锐批评，优势地位有所削弱。第二次世界大战后，文科中学的古代语文教学进一步减弱，其他学科教学明显增加，古典教育的成分已不占主导地位。</C>

<N>古尔利德 (Ludwig Gurlitt, 1855—1931) </N>

<C>德国教育家，人格主义教育学代表人物。曾任文科中学教师、学校改革协会会长。深受卢梭自然主义教育思想的影响，努力从事中等学校改革运动。对德国学校中的教学内容和教育方法提出尖锐批评，认为其主要缺点是存在经院主义、形式主义、机械主义和权威主义倾向。强调教育应适应儿童的自然本性，主要任务是发展儿童的个性和创造性，使儿童充分地发展。认为儿童的自由游戏、手工劳动课不仅是教育手段，亦是一种审美教育，应在教育过程中占重要地位，教师须善于观察、指导儿童，并尊重儿童的权利和个性。其教育思想与瑞典教育家爱伦·凯的教育思想接近，被称为“极端的自然的个人主义教育”。著有《论教育》、《教育的创造性》、《普及的统一学校问题》等。</C>

<N>古画品录</N>

<C>绘画教育读物。中国第一部系统品评绘画的重要著作。南朝齐谢赫著。一卷。先指出绘画“明劝戒，著升沉，千载寂寥，披图可鉴”的功能；又谓“气韵生动、骨法用笔、应物象形、随类赋彩、经营位置、传移模写”乃绘画“六法”和评画准则。“六法”之说，后引申为中国画代称，或理论

和技法总称，对后世影响很大。列三国吴曹不兴至南朝齐画家二十七人，分隶六品，论其优劣。

<N>古今孝悌录</N>

<C>道德教育读物。宋王纪圭（一作绍珪）撰。二十四卷。采古今孝悌之事集录而成。《宋史·艺文志四》、《文献通考·经籍考》均著录。古今药石教育著作汇编。明宋 辑。上卷含《硕辅实鉴》、《大儒治行》、《自警篇》、《明名臣言行录》、《理学名臣言行录》、《薛文清公要语》内外篇。下卷含《陈子言行录》、《晁氏客语》、《省心铨要》、《鹤林玉露》、《昼永篇》、《绿雪堂杂言》、《续自警篇》、《教家要略》、《杂录》、《憬然录》。意在医治世人奢侈、惰慢、诈伪、淫僻之病。前有汪言臣序，后有赵慎修跋。收入《丛书集成初编》。

<N>古兰丹姆·哈比甫阿丽娜（1888—1972）</N>

<C>女。俄国喀山人。塔塔尔族。1914年应吐鲁番开明商人马合苏提·穆义提之聘，与丈夫来新疆，在鲁番阿斯塔那从事教育工作。1921年，其夫染病去世。不久，当地学校在新疆军阀和宗教势力的压迫下被迫停办。1925年在塔城创办一所私立女子学校——古兰丹姆亚学校，自任校长，招收维吾尔、塔塔尔族学生60余人，将他们按不同年龄分为三班，讲授语文、数学、自然、地理、历史等课，还教授编织、刺绣、缝纫等手工艺。为应付社会宗教势力，每周开设两节经文课。重视对学生的知识教育，更重视对学生道德的培养。为学校建立了完整的常规管理制度，对学生的学习和操行全面要求，对教师言、容、德的表率作用特别重视。规定教师定期开生活会，交流思想，融洽感情，研讨工作。帮助家庭困难的学生解决学习用品，耐心说服思想守旧的家长，让已婚的女子继续完成学业。1938年，学校有学生300余人，教师20多人，增设初中一班，开设物理、化学、动植物等课程。当年省教育厅副厅长库尔班到学校视察后，将学校改为政府公办，命名为“塔城第一女子学校”，当地群众仍然习惯地称其为“古兰丹姆亚学校”。任校长达30年，生活简朴，深受群众爱戴。1938年兼任新疆民众反帝联合会塔城抗日募捐委员会委员，1945年兼任塔城专区妇联名誉主席，1953年任新疆省政协委员。1955年返苏居住。

<N>古兰经（Koran）</N>

<C>一译“可兰经”。伊斯兰教经典。中国旧译“宝命真经”、“天方国经”。“古兰”为阿拉伯文Kur' n（或Qur' n）的音译，意为“诵读”。穆罕默德在23年（610—632）的传教过程中，陆续颁布安拉的启示，由其门徒、弟子默记和零散记录在兽皮、石板、枣椰树上。后经第一代哈里发艾卜·伯克尔令人整理，被辑缮保存。第三代哈里发奥斯曼时期，又经订正，被规定为阿拉伯标准本（亦称“奥斯曼定本”）。10世纪阿拔斯王朝时再次订正，形成传于后世的经典。共114章，6236节。为方便诵读，又分为30卷，60个段落。主要内容：信奉真主和众天使，坚持创世说，颂扬真主启示，主张前定论和善恶报应说、末日审判与天堂地狱说，宣扬人间奇迹；主张顺从、忍耐、行善；相信宿命；为政教合一的阿拉伯国家确立宗教、政治、经济、社会、军事和法律制度律例及伦理规范；记叙与其他宗教信仰的辩论；为传教需要而引证一些流行于阿拉伯社会的故事、传说和谚语等。伊斯兰世界各教派、学说、社会思潮和社会运动的最高经典，伊斯兰教徒宗教生活与社会生活的准则。阿拉伯人教育、创设学校的理论依据和最基本的教材。有多种

文字译本。20 世纪 20 年代后，汉译本有近 10 种。其中王静斋译注本《古兰经译解》和马坚译本《古兰经》流行最广。

<N>古力斯坦</N>

<C>中国回族经堂大学传统教材。波斯文本。波斯著名诗人萨地（1200—1290）著。成书于 1258 年。共 8 卷。将伊斯兰教伦理道德思想寓于诗歌、散文、谚语、寓言故事等文学作品中，用 172 个故事和大量诗歌、谚语论述领袖言行、修士行为、知足常乐、寡言之可贵、青春与爱情、老年昏愚、教育功效和交往之道等。以清丽自然的文辞、诙谐风趣的语言褒贬人间善恶，讽喻世态炎凉，嬉笑怒骂，寓说教于文学之中。阿訇向穆斯林群众宣讲教义的材料。汉文译本有王静斋的《真境花园》和水建馥的《蔷薇园》。

<N>古立克（L.Gulick，1892—？）</N>

<C>美国管理学家。曾担任哥伦比亚大学公共关系学院院长，美国财政部特别助理，美国行政管理委员会主席，联合国及世界卫生组织等机构中有关政府计划、组织、都市管理、人事、财政各部门工作的负责人，美国政府事务研究所所长，纽约市现代区域委员会指导委员，美国行政研究所所长等职。其学术活动主要集中在三个领域：行政管理、城市管理、国际政治。在行政管理研究上的成果，集中表现在他主持的 1936 年美国行政管理委员会年度报告中。提出著名的管理七要素论（亦称“管理七职能论”），即规划、组织、人事、指导、协调、报告、财务。它基本上包括了到那时为止关于管理过程论述的各个方面，成为以后有关研究的出发点。1937 年与厄威克合编了一本被西方学者认为在管理文献中带有里程碑性质的论文集——《管理科学论文集》。书中归纳了若干管理原则：（1）使人员适应于组织结构；（2）承认一个高层经理为权威的来源；（3）坚持统一指挥；（4）使用专业人员和一般工作人员；（5）按目的、方法和地区进行部门划分；（6）授权并使用例外原则；（7）使职责权相称；（8）考虑适当的控制幅度。著有《组织理论评价》、《科学管理论文集》。

<N>古列女传</N>

<C>家庭女教读物。亦称《列女传》。汉刘向撰。共七卷。分母仪、贤明、仁智、贞顺、节义、辩通、孽孽七类。列记古代妇女事迹一百零四则，每一则均有四言赞语，有图表其状。续传一卷为后人所增。更有仿写列女传者。如《隋书·经籍志二》载项原《列女后传》十卷、高氏《列女传》八卷、皇甫谧《列女传》六卷等。有《国学基本丛书》本。

<N>古罗马初等教义学校（Rome catechumenal school in antiquity）</N>

<C>基督教最早的初等教育性质的学校。旨在对来自异教世界的皈依者进行一段时间的人教前教育。亦给所有皈依者以虔诚的信仰训练。约产生于公元 2 世纪。公元 5 世纪发展最甚。教学完全是宗教的和道德的。初仅 2 年课程，后扩展为 4 年。这种教育类型的训练一般经过 4 个阶段：第一阶段是申请入会；第二阶段称“旁听者”；第三阶段称“跪拜者”；第四阶段称“选民”。这类学校在早期起普及基督教教义的作用，随着基督教教义的广为人知，于公元 9 世纪逐渐消失。

<N>古罗马高等教义学校（Rome catechetical school in antiquity）</N>

<C>亦称“教理学校”。早期基督教高等教育性质的学校。约 179 年斯多

噶派哲学家潘提翁在亚历山大里亚建立基督教史上第一所高等教义学校，讲授基督教教义。约 189 年克莱门特接替潘提翁任校长。约 202 年奥利金接替克莱门特任校长。231 年或 232 年奥利金在凯撒里亚另立高等教义学校，并设立一座图书馆。随后，这类学校遍及安提阿、埃德萨、尼西比斯及东部其他地方。学校无固定教室，教学在教师的住宅进行，男女兼收。高深学科的教学由主要传道师以讲座的形式进行；基础学科由助教传授。课程类似主要异教学校所提供的百科全书式的课程，包括逻辑、自然科学、几何、天文、解剖学、文法、音乐、修辞、算术等，随后是古希腊的哲学，特别是伦理学和形而上学。这类学校约延续至公元 5 世纪。

<N>古罗马和拜占廷法律学校 (Rome and Byzantine law school in antiquity) </N>

<C>古罗马和拜占廷高等教育性质的法律学校。约公元 2 世纪罗马出现的法律咨询机构具法律学校性质。早期的法律教学为私人传授。狄奥多西二世在君士坦丁堡确立法律教授席位，国家开始干预法律教学。到查士丁尼时代，只允许在罗马、君士坦丁堡和贝鲁特 3 座城市进行公共法律教学。法律学校的教师多是富有经验的法庭律师和演说家，其地位高于罗马所有各级教师。早先罗马法律教学使用拉丁语，在东部地区虽为查士丁尼反对，但仍采用希腊语。这类学校为五年制，第一年学习《法学总论》；第二年学习《学说汇编》，并延续至第四年；第三年学习《法律》；第五年学习《新律》。学业完成后，学员获得由法律教授鉴定和保证的证书，有资格作为法庭候选人。罗马帝国灭亡后，仍存在于君士坦丁堡和意大利的大部分地区。

<N>古罗马拉丁修辞学校 (Rome Latin rhetoric school in antiquity) </N>

<C>古罗马高等教育性质的学校。公元前 1 世纪早期，模仿希腊修辞学校而建。约公元前 94 年修辞教师盖卢斯开办一所用拉丁语教学的修辞学校。虽遭元老院反对，但此类学校在帝国时期发展较快。招收 16 岁 ~ 18 岁青少年，既有中下层阶级子弟，亦包括少数贵族阶层子弟。教学内容主要取自拉丁作家作品、罗马历史、法律、希腊及罗马神话。教学方法、课程、教师待遇、教学条件与希腊修辞学校同。教师由政府和地方任命，教师薪资及教学场所也由政府和地方提供。帝国后期，教学内容与希腊修辞学校相互渗透，逐渐成为罗马主要的高等教育形式。

<N>古罗马斯奇比奥尼克社团 (Rome Scipionic Circle in Antiquity) </N>

<C>集中在罗马贵族斯奇比奥·埃米利安努斯周围的学术团体。成员包括斯多噶哲学学派的中期代表：罗德斯的巴内修、历史学家波利比奥斯、帕加玛的文法学家克拉特斯、逍遥学派的克里托劳斯、学园派的卡涅阿德斯、剧作家泰伦提乌斯等。主要从事哲学、修辞学和演说等理论的学习、交流和研究。成为罗马社会中希腊学术的中心，扩大了希腊文化在罗马的影响，促进希腊高等学术的学习和研究。

<N>古罗马文化 (Rome culture in antiquity) </N>

<C>欧洲古典文化的重要组成部分。产生于约公元前 8 世纪的王政时代。其远古文化有民间传说、诗歌、葬歌、讽喻诗、戏剧、建筑和造型艺术、宗教颂歌、历史著述、《年代记》以及《十二铜表法》等。公元前 3 世纪，尤其是前 2 世纪后，罗马征服地中海地区，广泛接触希腊文化，进入鼎盛时期。

此时文学有加图、恺撒、李维等的散文，安德罗尼库斯、奥维德等的诗歌，以及普拉图斯等的喜剧；史学有加图、李维、普鲁塔克、恺撒、塔西佗等的著作；建筑艺术有科洛西姆大斗兽场、石砌拱门水道、潘提翁神庙、凯旋门、纪功柱以及现实主义的雕塑和壁画；医学有盖伦、塞尔苏斯的著作；科学有老普林尼的《博物志》、儒略历，加图、瓦罗等的农业著作；哲学有卢克莱修的唯物主义哲学诗篇《物性论》，斯多噶派的哲学论述以及西塞罗、塞涅卡等的唯心主义著作；教育有加图的《道德格言》、西塞罗的《论演说家》、瓦罗的《教育九卷》和《学科手册》、昆体良的《演说术原理》等著作及其他有关“七艺”的评注和论述；还有政制和雄辩术等。约3世纪后随罗马奴隶制的崩溃而衰落。同时，基督教盛行并成为罗马国教，以德尔图良、奥利金、奥古斯丁等为代表的基督教文化开始形成。

<N>古罗马医学校 (Rome medical school in antiquity) </N>

<C>古罗马医学专业教育性质的学校。罗马的医学科学来自希腊。公元前1世纪，希腊医学在罗马获稳固地位，罗马医学教育亦得到发展。初以师傅带徒弟的形式进行，后建立起由国家控制和管理的正规医学学校。主要讲授医学理论和实践。用希腊语教学。

<N>古棣 (1899 - - 1977) </N>

<C>亦名“古柏良”。中国广东省梅县人。1919年始研究乡村教育，1929年后研究农村经济问题，1932 - - 1936年较多研究教育经济问题，1937年后在上海、苏州、无锡等地任教，1952年任江苏省教育厅副厅长、中国民主促进会江苏省分会副主席。其《中国教育之经济观》一书，是他在20世纪30年代初立足经济，观察中国教育成果的集中体现，开中国教育经济学研究的先河。主张“一方面宜依据国民经济的状况，一方面须研求教育历程的经济，而最后更要注意培养经济的能力”。他构想的这三个方面，对办教育要量经济状况而行的原则作了较充分的论证，也涉及教育要适应经济发展对劳动者的要求诸问题，从经济的角度触及了投入教育的经济资源的使用效率问题，萌发教育的社会经济效益原则。最早提出“教育之经济学”的学科名称。

<N>古蒙州学记</N>

<C>篇名。明陈献章撰。载《白沙子全集》。为广西立山县学写的碑记。立山县古属蒙州治，故称。认为汉代重训诂，隋唐重辞章，唐、宋、元童科第之文，皆违背古代设学立师之本旨。谓教育目标务从远大，当以希圣希贤为目标。“夫士何学？学以变化气习，求至乎圣人而后已。”

<N>古庙敲钟录</N>

<C>教育小说。作者陶知行(陶行知)。上海儿童书局1933年3月出版。单行本出版前，曾以“不除庭草斋夫”笔名在《申报》“自由谈”专栏连载。以对话形式，表达作者的教育理想：(1)“生活即教育”，教育应生活的要求而来，“过什么生活就算是受什么教育”；(2)“社会即学校”，整个社会都是课堂，万物都是先生，都是同学，都是学生；(3)“教学做合一”，师生要“在做上学，在做上教”，从行动、社会实践中求得真知，发展创造力；(4)“小先生制”，在教学中，教师教大徒弟，大徒弟教小徒弟，连环教学，使整个社会大众都成为教育对象；(5)“幼稚园下乡”，帮助农妇解除生产上的后顾之忧，发展民众教育，先要培养婴幼儿；(6)“工学团”，古庙学校既是一个小学堂，又是一个小工场、小社会，三者“打成一片”，工学团扩大到社会组织的每个角落，就能拯救中华民族。全面反映作者的生

活教育理论。</C>

<N>古人居家居乡法</N>

<C>道德教育读物。清丁雄飞撰。一卷。用居家居乡之仪谆谕后学。要求不以富贵人宗子之家，不以官高自尊于乡党邻里。韩圣秋评曰：“今读菡生文，可谓砥砺之纲维，而有志为贤士大夫者，愿奉此作座右铭可也。”收入《檀几丛书二集》第一帙。</C>

<N>古儒 (guru) </N>

<C>印度古籍中指对婆罗门教义有较深研究而愿专门致力于教育工作者。深受尊重，待遇优厚。在家中设校，招收七八岁以上的学生，教以识字、阅读、书写及基本计算知识。对有些学生还要教以占星术、天文、几何及正确诵读，解释与《吠陀》有关的语法学、发音学、音韵学、字源学等学科知识。</C>

<N>古事记</N>

<C>书名。日本最早的官修史书。711年（和铜四年），元明天皇命史官太安万侣撰，次年完成。共3卷。使用万叶假名借助汉字音符写成。上卷是神统谱及神话；中卷从神武天皇写至应神天皇，记述神话和英雄传说；下卷从仁德天皇写至推古天皇。除具史书价值外，还促进汉字在日本广泛传播，为日本文字的形成奠定始基。1792年（宽政四年）本居宣长撰写的《古事记传》是其重要注释书。</C>

<N>古俗字略</N>

<C>蒙学课本。明陈士元撰。七卷。体例仿颜元孙《干禄字书》，稍有增损。以韵分字，所列首一字、古体和汉碑借用字、俗用杂字，即元孙所谓“正”、“通”、“俗”。古字多以钟鼎之文改为隶体，但已失其真，又未注明出处，难以为据。《明史·艺文志》。著录，谢启昆《小学考》有评介。</C>

<N>古特斯—木特斯 (Johann Christoph Friedrich Guts—Muths , 1759 - - 1839) </N>

<C>德国教育家。哈勒大学毕业后一度任家庭教师。1785—1839年在萨尔斯曼开办的斯纳普芬塔尔学校任教。长期负责指导儿童进行各项军事体育活动，包括跳高、跳远、竞走、目测、跨越障碍。在教学过程中，对每个学生的表现和进步逐周记录。鼓励儿童从事室外活动，以增强体质，磨炼意志。主张对不同儿童进行不同教育，以适应个别差异和发展每个儿童的能力。著有《青年体育》等。</C>

<N>古文</N>

<C>汉许慎《说文解字·叙》有十处提到古文，有三种不同的涵义：（1）《说文解字》十四篇，五百四十部，九千三百五十三文，共收录古文五百余字，皆出孔子壁中书，及张苍所献的《春秋左氏传》，为战国时期齐鲁学者所写的东土通行字体，东汉末年称为“科斗书”者；（2）为古代文字的泛称，如云：“周宣王太史籀著大篆十五篇与古文或异”，“郡国往往于山川得鼎彝，其铭即前代之古文，皆自相似”，似指仓颉以来，迄五帝三王之世改异殊体的文字，亦即指三代吉金文字；（3）《叙》末“其称《易》孟氏、《书》孔氏、《诗》毛氏、《礼》周官、《春秋》左氏、《论语》、《孝经》，皆古文也”，意谓自己引用的说解，是古文经学家的话，而不是今文经学家的话。这里的古文指经学学派而言，并非专指字体。参见“古籀”。</C>

<N>古文辞类纂</N>

<C>总集名。清姚鼐编。凡七十五卷。选录战国至清初古文约七百篇，分论辨、序跋、奏议、书说、赠序、诏令、传状、碑志、杂记、箴铭、颂赞、辞赋、哀祭十三类。编者历主江宁、扬州等地书院多年，治学以经为主，主张为文以考据、词章为手段，阐扬儒家之义理，为“桐城派”主要作家。本书所选大多为《战国策》、《史记》及唐宋八大家，明归有光，清方苞、刘大槐文章。卷首《序目》及作者自己评点，均反映桐城派之文学观点。流行颇广，为清代最有影响的选本之一。有嘉庆康绍镛初刻本及道光吴启昌、光绪李承渊重刻姚氏晚年定本。清末王先谦、黎庶昌均曾编《续古文辞类纂》，但影响不如姚本。</C>

<N>古文辞学派</N>

<C>即“徂徕学派”。</C>

<N>古文关键</N>

<C>蒙学课本。宋人吕祖谦编。辑录韩愈、柳宗元、欧阳修、曾巩、苏洵、苏轼、张耒等文章六十余篇。各篇均略介出处，并用旁批、夹注标明命题用意及文章布局之法，为学者指点读写门径，故名。</C>

<N>古文观止</N>

<C>散文选集。清吴楚材、吴调侯编选。上起先秦，下至明代，选文二百二十二篇，以散文为主，兼收骈文。按时间先后编排，分为十二卷，显示出中国古代散文发展的脉络。入选作品除少数有鉴别不精之弊，多为千古传诵、脍炙人口之佳作。取材广泛，打破历代文章选本不收经、史之旧例，体裁、风格多样。每篇附有简明扼要的注释和评论。流传甚广，为学习古文影响甚大的选本。旧刻本及后出注释本甚多。</C>

<N>古文经学</N>

<C>经学中研究古文经籍的流派。与“今文经学”相对。所据经典用秦以前古文字写成，与今文经籍的隶书写法不同，故名。汉初无古文经学，“武帝末，鲁共王坏孔子宅，欲以广其宫，而得古文《尚书》及《礼记》、《论语》、《孝经》凡数十篇，皆古字也”（《汉书·艺文志》）。又有河间献王刘德也向朝廷献其所得古文经传。其时古文经传有《费氏易》、《古文尚书》、《春秋左氏传》、《逸礼》、《周官》等，但藏于汉代秘府，不立官学，仅于民间私相传习。西汉末年，刘歆欲立《左氏春秋》、《毛诗》、《逸礼》、《古文尚书》诸古文经，遭今文经博士反对。至王莽建立新朝，古文经学始立于学官。东汉光武帝立今文经十四博士，再次确立今文经学在官学中的统治地位。尚书令韩歆上疏，欲为古文《费氏易》、《左氏春秋》置博士，遭博士范升反对。范奏《左氏》错失十四事，不可采三十一事。学者陈元上书与范升辩论，认为左丘明亲受业于孔子，其书弘美，宜立博士。光武帝乃立《左氏》博士。诸儒多次争论于朝廷，终又罢废。汉章帝时，贾逵作《长义》四十一条，为古文经张目。博士李育作《难左氏义》四十一事，以《公羊》难逵。汉章帝接受贾逵主张，诏诸儒选高材生从逵受《左氏》、《穀梁》、《古文尚书》、《毛诗》，四经遂行于世。服虔、马融、郑玄等经学大师均推崇古文经，马融以古文经学授郑玄，玄则遍注群经。晋王肃解《毛诗》、王弼注《易》、杜预著《春秋左氏经传集解》，古文经学始独树一帜，而今文经学大衰。古文经学训诂简明，不凭空臆说，对经书字句、篇章、立意及典章制度、人物的评论均和今文经学迥异。偏重名物训诂，后世又称“汉学”。开创古代文字学和考古学，对六朝、隋唐以至清代经学皆有影响。明

清之际顾炎武高标“舍经学无理学”，提倡经籍研究。至乾嘉时期，古文经学大盛。

<N>古文论语</N>

<C>《论语》之一种，为古文本。《汉书·艺文志》称《论语》古二十一篇，出于孔子住宅壁中；《隋书·经籍志》以为与《古文尚书》同出。篇目与《鲁论》同，惟将《尧曰》篇“子张问”以下另作一篇，故有两《子张》篇。东汉末，郑玄以《张侯论》为本，参考《齐论》与《古论》而为之注，成为现行《论语》。参见“论语”。

<N>古文尚书</N>

<C>原指《尚书》的一种本子，后发展为学术体系之称。传说西汉景帝程姬之子刘余封为鲁王后，为扩大王府，侵占 461A 一部分孔子旧居，在屋壁中发现暗藏的《礼》、《论语》、《孝经》、《尚书》等简书，因其字体远在先秦，时人称为蝌蚪文字。孔子十二世孙孔安国以伏胜所传校定，多出二十五篇。《商书·盘庚》分上、中、下，伏胜合而为一，《周书·顾命》与《康王之诰》则合在一起，《秦誓》上下两篇，亦合在一起。又多出四篇，总共五十九篇，四十六卷。孔安国受诏为壁中古文本作传，值江充诬陷戾太子冤狱“巫蛊”事起，未及立于学官。遂藏于家，并私授都尉期，太史令司马迁亦尝从之问学。成帝刘骜即位，诏刘向检校大内藏书，向以中古文校大小夏侯、欧阳氏三家经文，发现《酒诰》脱一简，《召诰》脱两简，文字不同者共七百有余，向子歆奏请立于学官，遭太常博士反对。哀帝即位，外戚王莽辅政，重用刘歆。古文经学尽立于学官，传孔安国之学者涂恽、王璜等皆贵显于时。至后汉，杜林、贾逵、许慎亦多传受其学。曹魏正始年间，刻古文篆隶三体石经于洛阳，其中亦有《古文尚书》。清光绪二十一年（1895）《君奭》残石发现于洛阳龙虎滩，1923 年《无逸》、《多士》残石又发现于洛阳格塔村。对照解放前后湖南湖北楚墓中出现的竹简文书，以及山西侯马、河南沁阳发现的玉片载书（盟誓文书），文字同一模式。西晋怀帝司马炽时代，发生刘聪石勒之乱，帝京文物扫地尽矣，《古文尚书》连同大小夏侯、欧阳三家《尚书》，也都丧失。后来建康政权建立，豫章内史梅赜上《古文尚书孔传》于晋元帝，缺《舜典》一篇，乃取王肃注本《尧典》“慎徽五典”以下作为《舜典》。南朝齐建武年间，吴兴人姚方兴，自称买到《舜典》一篇上奏明帝萧鸾。博士萧衍议曰：“《孔序》称伏生误合五篇，皆文相承接，所以致误，《舜典》首有‘曰若稽古帝舜’，伏生虽昏耄，何容合之”。遂不采用。唐初孔颖达撰《五经正义》，以梅赜所献为正，遂收入《十三经注疏》。南宋吴棫、朱熹始有所疑，清初阎若璩著《古文尚书疏证》，惠栋著《古文尚书考》，摒弃梅赜本古文尚书事实文句。故后人称之为《伪古文尚书》，称其传注为《伪孔传》。

<N>古文释义</N>

<C>蒙学课本。一名《重订古文释义新编》。清余诚编并评注。八卷。前有凡例三十条。共一百四十七篇。选文上起《左传》，下至明代。每篇都有详细的评点注释，分旁批、眉批、总评、音义和序解五个部分。文字精美，篇幅适中。评注比其他选本详尽，流行广泛。清中叶以后为学塾中最主要的古文选本教材。

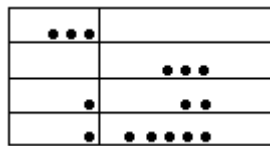
<N>古希伯来教育 (Hebrew education in antiquity) </N>

<C>希伯来人崇信耶和華為唯一上帝。其信念是：“敬畏上帝是智慧之

始……是知识之始……是荣誉、是光荣、是愉快、是欢乐的王冠”。其教育特点是将信神置于求知之上。认为信仰有余而知识亏缺不足为患，知识有余而信仰亏缺必然为害；提倡人人敬神，要求人人受教；提倡终生敬神，要求终生受教。宗教教育与政治教育、民族教育相结合。重视职业训练，认为信神之人而无操业能力，专赖慈善机关救济不足为训。重视家庭教育，强调以陶冶宗教思想感情为主。学习法典、娶妻生子、养成职业技能是父亲教子的三项责任。较之同时代的希腊人和罗马人，希伯来人尊重儿童的权利和地位，教育手段除打罚惩戒外，亦注意提高其学习兴趣。宗教教育除平日敬神和祈祷外，还利用逾越节、五旬节和住棚节三大宗教节日，激发儿童对上帝的信仰和爱国家、团结奋斗的精神，同时学习生产知识。后出现犹太会堂。约前2世纪，先后出现高等学校、中等学校、初等学校，分别以《犹太法典大全》、《法典》、《摩西五经》为教科书。尤重视教本传习。各级学校均以苦钻经典为主课，一般由教师口授，学生背诵和记忆，称“背诵是学习之母”。教育亦重实践善行，认为不能言而不行。教育者主要为拉比，地位崇高，被视为青年的导师和社会的表率。

<N>古希腊计算板 (Greek counting—board) </N>

<C>亦称“毕达哥拉斯计算板”。古希腊学校中使用的计数器(如下图)。相传为毕达哥拉斯所发明。计算板横行从上往下为千位、百位、十位、个位。用颜色不同、大小各异的卵石分别代表千、百、十、个。左右竖行表示石子的价值，左边行中的石子为右边行中的5倍。图中板上所示的数目为15379。



<N>古希腊体操学校 (Greek palaestra in antiquity) </N>

<C>一译“角力学校”。古代雅典为8岁~15岁男孩设立的以体育训练为主的私立初等学校。多设于毗邻音乐学校的空旷场地。儿童半日在音乐学校学习，半日到体操学校锻炼身体。初入学几年中，因年幼不适作正规运动，只学习些坐、立、走的正确姿势及柔软体操、儿童游戏等。从12岁~13岁开始集中大部分时间练习赛跑、跳远、角力、掷铁饼、投标枪五项竞技，学习游泳和舞蹈。还以谈话方式进行道德教育。雅典的体育训练重视健美体魄的锻炼和精神意志的培养，要求通过各种体育活动，使青少年身体健壮，肢体匀称，姿态优美，并养成坚韧、勇敢、自制的意志力。如通过赛跑、角力，培养敏捷、坚韧和控制能力；通过跳远，发展身体的各个部位；通过掷铁饼，增强臂力；通过投标枪，发展优美的姿势和动作的连续性等。古希腊体育馆 (Greek gymnasium in antiquity) 古代雅典为16岁~18岁青年设立的高级体操学校。实为实施全面教育的场所。体育训练以赛跑、跳远、角力、掷铁饼、投标枪五项竞技为主，还学习骑马、射箭、驾车、交战等军事技术。各项训练极严格。通过谈话方式向学生传授文法、修辞、哲学等学科知识；通过唱歌、演奏、舞蹈等各种文艺项目的练习，对学生施以审美教育；通过组织学生参加宗教祭祀、社会庆典、公民集会、法院旁听、观看戏剧等实际活动，进行政治道德教育。教学条件较优越。师资水平高，都由在文学、哲学和体育方面有较高造诣者任教。

<N>古学派</N>

<C>日本江户时代儒学派别之一。古学者原多为朱子学追随者，后怀疑朱子学，认为与孔子、孟子原意不同，而倡古学。呼吁不依赖后人的注疏，而从孔孟的原著中直接探索儒学的真意。以山鹿素行、伊藤仁斋、荻生徂徕为代表，认为战国的诸子、汉唐的儒家、宋元的理学，非继承周公、孔、孟之道，故应直接读先秦古籍，恢复孔孟圣贤之道，以探求古代儒学之真义。他们的治学目的基本相同，但各人的思想体系有较大差别。山鹿素行的特点在于其武士道理论，主要作为兵法家影响后世。伊藤仁斋以研究古义学为业，尤重视探讨道德的古义。荻生徂徕则标榜根据《六经》阐明“先王之道”，认为要解读《六经》，就须研究古语——古文辞学。</C>

<N>古义塾</N>

<C>亦称“古义堂”、“堀川塾”。日本江户时代私塾。设于京都堀川河畔。由古义学派创始人伊藤仁斋建立。他主张学习儒学应由孔孟之古义学起，反对宋儒理学对孔子思想的曲解。认为《大学》、《中庸》并非孔子遗书，只是《礼记》的脱简；由程颢发挥为性理之学，并非孔子原意，程颐将仁义礼智谓之性，而将侧隐羞恶谓之情，与孟子本意不合。因此应追寻孔孟古义。故称其私塾为古义堂。详“伊藤仁斋”。</C>

<N>古义学派</N>

<C>亦称“堀川学派”。日本江户时代古学派中的一个流派。创始人伊藤仁斋。认为汉唐宋各代对四书所作的注释违背孔子的本意，提倡直接读中国古代的经典著作，依据孔子的原著，探讨儒学的古义。在哲学上反对朱子学的理气二元论和居敬主静说，主张宇宙一元论，认为天地是一大活物，万物生而不息，人类和自然界都在运动中。在教育上反对抽象的理念教育，提倡道德实践，以适应人的现实生活需要；反对整齐划一的教育，提倡尊重学生个性和学术上自由讨论。与朱子学派、阳明学派比较，在教育上具有浓厚的实证主义倾向，但不提倡训诂考证，而特别重视探讨道德的古义。伊藤仁斋卒后，由伊藤东涯、伊藤兰岫继承发扬。</C>

<N>古印度教育 (India education in antiquity) </N>

<C>印度古文明发源于恒河流域。约公元前10世纪，恒河流域出现一些奴隶制小国，并形成社会等级制度（即种姓制度）。公元前5世纪佛教兴起前，古印度教育事业掌握在婆罗门手中。能受教育的为婆罗门、刹帝利、吠舍三个种姓。约前7世纪出现婆罗门教，前5世纪又兴起佛教。政、教大权掌握在婆罗门教和佛教徒手中。婆罗门教的教育精神：为破除尘俗，获得精神上的解脱，与梵天（创造之神）合一。教育内容为《吠陀》。以古老的梵语施教。教育对象为婆罗门子弟。教师为僧侣。施教机构分两类。（1）家庭教育。在学校出现前，家庭是教育的唯一场所，由父亲口授《吠陀》。（2）学校教育。公元前4世纪后，设阿什仑，由古儒在家设校，以补家庭教育之不足。佛教与婆罗门教教义相似，故教育目的基本相同。两者也有不同之处。在教学方法上，婆罗门教以梵语施教，理解困难；佛教用地方语教学，容易理解。佛教具有民主精神，认为四种姓均可修行，上接梵天，主张以慈悲为本，普渡众生；教育面向群众，学术自由，鼓励不同流派；重视家庭教育和女子教育；寺院众多，财力富裕，藏书丰富，学者集中；教学内容包括教义、哲学、科学、艺术等，质量较高。古印度曾出现六七所有影响的学府，其中以纳兰陀寺最为著名。中国唐代僧人玄奘曾在此寺就学5年之久。</C>

<N>古印度森林学校 (Indian forest school in antiquity) </N>

<C>古印度设置在森林中的高等学校。水平较高的出家修行人退隐山林学习、修炼的地方。主要学习《森林书》(《奥义书》的前身)。通过玄学上的推理,获得对宇宙和神的原理或宇宙魂的理解,或绝对权威的正确知识。在此修行的学者,深思冥想宇宙事物,与门徒秘密议论,讨论深奥的学问。</C>

<N>古乐</N>

<C>亦称“雅乐”。古代帝王祭祀、朝会等大典所用的音乐,有别于民间音乐。《礼记·乐记》;“魏文侯问于子夏曰:‘吾端冕而听古乐,则唯恐卧。’”先秦国学所习的六乐,都是雅乐。《吕氏春秋》篇名。其中讲到古乐(六代乐舞)产生和发展的历史,可与《周礼》大司乐职文相印证。</C>

<N>古籀</N>

<C>古文与籀文的合称。汉许慎《说文解字·叙》:“今叙篆文,合以古籀”,谓其书,首列秦始皇统一文字之后的小篆,又在一千一百六十三个重文中配合《史籀篇》遗文二百二十余字,和出于孔子壁中书、张苍所献《春秋左氏传》异文五百余字。前者是战国时代西土学者教学用的识字课本,后者是齐鲁学者以当地通用文字抄写的儒家经典。两者只是地域上的区别,并无时间上的先后。而许氏误认为后者是黄帝之史仓颉所造,以迄五帝三王之世改易殊体的古文;前者是周宣王太史籀所书,时代远在其后。清吴大澂搜集金文、石鼓文、古印、古钱币、古兵器、古匍文四千七百余字,编为《说文古籀补》。孙诒让依王念孙《汉隶拾遗》例成《商周金识拾遗》,后改名《古籀拾遗》;又校吴式芬《捃古录金文》之缺失,成《古籀余论》三卷。日本高田忠周作《古籀篇》百卷。皆以“古籀”两字为先秦文字之泛称,与许慎所说的“古籀”含义不同。</C>

<N>谷本富 (1867—1946) </N>

<C>日本教育家、赫尔巴特学说在日本的最早传播者。1889年毕业于东京大学。同年考入东京大学“特约生教育学科”班,跟随德国赫尔巴特教育学派的豪斯库内特攻读赫尔巴特教育理论。1890年毕业后,历任山口县高中教师、东京高等师范学校教授、文部省视学官等职。1892年后,积极倡导和推广赫尔巴特教育学,成为该学派的代表人物。1898年出版《将来的教育学》,转向宣扬国家主义教育理论。1900—1903年留学欧洲,进一步学习新的教育理论。回国后任京都帝国大学讲师、教授,主持教育学讲座,开始宣传社会教育学。1910—1911年再次留学欧美,受到法国社会学家德莫林新教育主张的影响。回国后倡导活动教育和主张学生个别学习的新教育。还著有《实用教育学及教授法》、《科学的教育学讲义》、《新教育学讲义》等。</C>

<N>谷那律 (? - - 650) </N>

<C>唐学官。魏州昌乐(今河南南乐)人。贞观中任国子博士,迁谏议大夫兼弘文馆学士。博学广识,贯通群书。时人称其为“九经库”。</C>

<N>谷如墉 (1853—1916) </N>

<C>中国教育家。字子崇,号阜堂。山西神池人。早年主讲晋阳书院。清光绪二十八年(1902)参与筹西大学堂,为防止教育大权被外国传教士把持,提出“我握其枢,彼任其教”的办校方针。先后任山西大学堂副总教习、中

学未斋总理。三十一年任计学馆总办。民国后历任山西民政长、粤海关监督等职。著有《四子义疏》、《左传义疏》等。

<N>诂经精舍</N>

<C>原址在杭州。嘉庆二年（1797），浙江学政阮元于西湖孤山上构屋五十间，集全省通经之士纂辑《经籍纂诂》。阮升任浙江巡抚后，于五年（一说为六年正月）将其辟为精舍，谓：“精舍者，汉学生徒所居之名；诂经者，不忘旧业，且勗新知也”（阮元《西湖诂经精舍记》）。崇汉学，轻理学，精舍祀汉许慎、郑玄，不祀宋程颢、程颐、朱熹，使学者知为学之要，在乎研求经义，而不在乎明心见性之空谈。择浙江经学修明、通于一艺者肄业其中。初有学生30余人，无定额，有饩廪，学习年限不定。嘉庆年间先后就学者近百人。以“专励品学，非以大功名”为宗旨。不习制艺试帖，专肄经史辞赋，旁及天文、地理、算法、兵刑、漕河等经济之学，间涉西学，一洗旧习。阮与王昶、孙星衍、陈寿祺等迭为主讲，以生徒自学讨论为主，师长讲学指导为辅。注重学术研究，组织学者生徒校勘《十三经注疏》等书。每月课士一次，主讲出题后，各听搜讨书传条对，以观其识，不用扃试糊名之法。阮辑诸生课艺佳优者，刊刻《诂经精舍文集》，扩大了书院影响。时著名弟子有钱林、吴杰、朱为弼、周中孚等。十四年，阮离浙，讲肄中辍近20年。道光初始渐中兴，定额36人，分内外课各半。同治、光绪间增至60人，亦有从杭州之敷文、崇文、紫阳书院选送者。附课人数不限，但无膏火津贴。设山长，由巡抚聘任。俞樾主讲长达32年，其学宗训诂学家王念孙、王引之父子。月试除师课外，增设官课。课士仍主经义，旁及词赋，与专习举子业书院意趣迥别。然道光至光绪年间，浙省科举中式者多出其间，著名学者如朱一新、黄以周、章炳麟、崔适、戴望等均曾肄业于此。光绪二十三年（1897），巡抚廖寿丰议与杭州其他五书院合并为求是书院，专课中西实学，未果。三十年停办。精舍舍帖括之学，以培养汉学人才和所取得的丰硕汉学成果为世人瞩目，开清书院研治经史，讲求实学改革之风。继其后设立的广州学海堂、湘水校经堂、上海龙门书院、江阴南菁书院、武昌经心书院、成都尊经书院等，其宗旨、内容、方法、祭祀无不循诂经之成规。同治间，上海亦设诂经精舍，光绪初并入求志书院。

<N>诂经精舍题名碑记</N>

<C>篇名。清孙星衍撰。载《孙渊如诗文集·平津馆文稿》。称“人才出于经术，通经由于训诂”，阐明诂经之重要性，从而高度评价阮元创建之诂经精舍。略述精舍之教育内容为探析“《十三经》、《三史》疑义，旁及小学天部地理算法词章”，由阮元、王昶及撰者轮流主讲命题，“各听搜讨书传条对，以观其识”。兼用讨论式，师生共同“讲议服物典章，辩难同异”。遂造就大量优异人才，或“牧民有善政”，或“撰述成一家言”。“东南人才之盛，莫与伦比”。

<N>诂经精舍文集</N>

<C>书名。清诂经精舍课集。阮元选辑。嘉庆六年（1801）初刻八卷，收入《文选楼丛书》时为十四卷。汇集精舍创办初期学生优秀课卷和主讲者程文，内容为“《十三经》、《三史》疑义，旁及小学、天部、地理、算法、词章”等，不及制艺，重考据训诂。因生徒“各能以长自见”，“于古今学术洞悉本原，折衷无偏，实事求是，足以发明坠义，辅翼经史”。后作者多为名家。被众多学者、书院收藏，深受赞誉，开清代书院选刻课集之

风气。 罗文浚选辑续集八卷，汇道光十二年（1832）至二十二年佳卷。俞越等于同治、光绪年间续编第三至第八集，分别为六、十六、八、十二、十二、十二卷。</C>

<N>诂经精舍志初稿</N>

<C>书名。近人张崑 20 世纪 30 年代在浙江图书馆工作时撰。1936 年《文澜学报》二卷一期载一至三章，以后未见续载。据目录称，全文分弁言、沿革、规制、学风、人物、艺文、流衍、附录八章。其中规制一章，对精舍学规、宗旨、员数、经费、刻藏作了详细考证和叙述。</C>

<N>骨导 (bone conduction) </N>

<C>骨传导的简称。声波传入听觉中枢的途径之一。声波一般不经过外耳和中耳，而通过颅骨直接传入内耳。传导机制：声波引起颅骨振动，凭借颅骨的振动使内耳里的内淋巴液及基底膜振动，基底膜上的柯蒂氏器随之发生神经冲动，经听觉神经逐级传向大脑，最终产生听觉。参见“气导”。</C>

<N>骨干教师</N>

<C>业务能力和学术水平较高，在教育、教学和科研工作中起核心作用的教师。1962 年 12 月教育部《关于有重点地办好一批全日制中、小学校的通知》规定：各学科各年级都要有骨干教师。1963 年 8 月教育部关于《中南和东北地区重点高等学校培养提高师资问题座谈会纪要》指出：在全体教师普遍提高的基础上，必须对部分优秀教师（骨干教师）实行重点培养和提高。有了骨干教师，就有了核心力量，有利于较快地提高教育、教学质量和学术水平。1980 年 10 月教育部《关于分期分批办好重点中学的决定》提出，重点中学，各学科至少有 1/3 比较有经验的骨干教师。</C>

<N>骨骼年龄 (bone age) </N>

<C>简称“骨龄”。通过观察骨骼的钙化程度评价儿童生长发育是否正常的一种方法。一般摄取儿童手腕部 X 光片，观察尺骨远端骨骺、桡骨远端骨骺、腕骨（8 个）、掌骨（5 个）、指骨（14 个）共 29 个骨化中心的钙化情况及骨骺与骨干闭合情况，将观察结果与标准骨龄进行比较，确定该儿童的骨龄，进而评价该儿童生长发育是否正常。（见下表）</C>

手腕部骨化中心出现与骨骺闭合年龄表

部位	项目	骨骺出现和闭合年龄	
		男	女
尺 桡 骨 远端	桡骨远端骨骺出现	7月~8岁	7月~3岁
	桡骨远端骨骺闭合	17岁~20岁	17岁~20岁
	尺骨远端骨骺出现	6岁~11岁	7岁~8岁
	尺骨远端骨骺闭合	18岁~20岁	16岁~20岁
腕 骨	头骨出现	初生~1岁	初生~1岁
	钩骨出现	初生~1岁	初生~1岁
	三角骨出现	2岁~6岁	2岁~4岁
	月骨出现	3岁~7岁	2岁~5岁
	舟状骨出现	5岁~7岁	4岁~5岁
	大多角骨出现	4岁~7岁	3岁~5岁
	小多角骨出现	4岁~10岁	3岁~5岁
	豆骨出现	10岁~16岁	9岁~14岁
掌 指 骨	掌指骨近端骨骺出现	1岁~7岁	7月~3岁
	掌指骨近端骨骺闭合	15岁~20岁	14岁~16岁
	掌指骨远端骨骺出现	1岁~6岁	7月~2岁
	掌指骨远端骨骺闭合	15岁~20岁	14岁~16岁

<N>骨与关节结核 (bone and joint tuberculosis) </N>

<C>一种慢性结核病。感染肺和其他器官的结核杆菌所致。常见于儿童和青少年。多发生在脊柱、髋关节、膝关节等处，使骨组织坏死，关节肿胀，活动受限，脊柱和关节畸形。若病变影响到脊髓和神经根，还会引起相应部位的运动、感觉、反射和大小便功能紊乱。</C>

<N>鼓吹署</N>

<C>唐代大常寺属下的音乐教育机构。宋有鼓吹局。专管仪仗中间的鼓吹音乐和教学。</C>

<N>鼓浪屿人民小学</N>

<C>校址在福建省厦门市鼓浪屿。前身是创办于1877年的鼓浪屿怀仁女校和创办于1876年的鼓浪屿毓德小学。1952年两校合并后改名厦门师范附属小学。1961年改名鼓浪屿第一中心小学。1967年改现名。1982年以来，致力于建设学园、乐园、花园式的学校，以“培养聪明才智，发展兴趣爱好，陶冶美的情趣”作为建设“三园”的目标。寓德育于各科教学和各种活动之中。历来重视音乐教学，1984年以来，每年招收一个音乐试验班，在学习文化课的同时，增设钢琴、提琴等音乐课程。</C>

<N>鼓琴七例</N>

<C>汉刘向《琴说》：“凡鼓琴，有七例：一曰明道德；二曰感鬼神；三曰美风俗；四曰妙心察；五曰制声调；六曰流文雅；七曰善传授。”</C>

<N>穀梁传</N>

<C>全称《春秋穀梁传》。儒家经典《春秋》三传之一。战国穀梁赤撰。二十卷。与《左传》、《公羊传》合称“春秋三传”。相传作者与公羊高同为子夏的弟子。此书以释《春秋》经义为主，起于鲁隐公元年（前722），

终于鲁哀公十四年（前 481）。初仅口头流传，西汉时方由其后传弟子记录成书。体裁与《公羊传》相近，记事虽不及《公羊》详实，但持论审慎乎正，是研究战国、秦汉时期儒家思想的重要资料。汉宣帝好《穀梁》，因之大行于世。汉魏以来，注《穀梁》者有尹更始、唐固、孔演、江熙等十余家。至晋范宁著《春秋穀梁传集解》，诸家皆废。唐杨士勋撰有《春秋穀梁传疏》，清钟文烝著有《穀梁补注》。有《十三经注疏》本，1980 年中华书局重印。

<N>瞽手通文</N>

<C>亦称“康熙盲字”。19 世纪 70 年代中国建立第一所盲校后，按布莱尔盲字符号编成的汉语标音符号。共 408 个。每个汉语音节由两个盲符组成，以号码形式表示不同读法，以前后两个点符点位的高低区分声调。为中国近代汉语盲字的开端。曾在华北、东北少数盲校使用。

<N>瞽宗</N>

<C>殷周乐人的宗庙，又为大学。《礼记·明堂位》：“瞽宗，殷学也。”郑玄注：“瞽宗，乐师瞽朦之所宗也。”《周礼·春官宗伯》：“死则以为乐祖，祭于瞽宗。”谓大司乐由有道有德者担任。西周时成为辟雍中的一个大学。《礼记·文王世子》：“礼在瞽宗。”清黄以周《学礼通故》：“辟雍之制……，西学曰西雍，取殷学之制，谓之瞽宗。”

<N>固定结构型课件 (prestructured cotrseware) </N>

<C>教学活动序列在设计时已固定的课件。只能给予学生很少的学习途径，处理学生可能发生的几种反应。结构方法和设计较为简单，是数量较多的课件类型。

<N>固定面 (fixed facet) </N>

<C>亦称“选择面”。测量研究中由测量者有意选择的测量面。参见“测量的概化理论”。

<N>固定效应模型 (fixed effect model) </N>

<C>简称“模型”。试验设计模型之一。艾森哈特 1947 年引进。按此模型设计试验时，实验因素的各水平都是由实验者根据试验的实际状况确定的（即非随机选择的），其数学模型中的效应都是一个确定的数，所以亦称“常数模型”。这类模型所采用的方差分析，本质上是一个均值向量的分析，也称“第 1 类方差分析”。

<N>固定应答式考试 (examination by fixed answer item) </N>

<C>亦称“客观式考试”。由正确答案是唯一的试题组成的考试。详“客观测验”。

<N>固定资产交付使用率 (rate of commitment to use of fixedassets) </N>

<C>亦称“固定资产动用系数”。社会主义国家衡量投资果的综合指标。本期新增固定资产价值占同期投资完成额的比重。计算公式：

$$\text{固定资产交付使用率} = \frac{\text{本期新增固定资产价值}}{\text{本期投资完成额}} \times 100\%$$

用投资中形成固定资产的比例来反映投资的建设速度的指标。一般情况下，一定时期内固定资产交付使用率越大，表明投资效果越好。适用于教育基本建设投资和新购固定资产的考核。

<N>固定自行车 (stationary bicycle) </N>

<C>训练关节和肌肉功能的器械。有坐式和卧式两种。外观和传动方式类似普通自行车，但只有一个车轮，并有架子托起。可帮助下肢障碍者增大髋关节、膝关节和踝关节的活动范围，增强腰、腿部肌肉力量。</C>

<N>固原第一中学</N>

<C>校址在宁夏回族自治区固原县城文化街。前身为文昌书院。清道光十五年（1835）固原知州纽大绅创建。1892年改名五原书院。1906年在新学潮的影响下，经知州王学伊倡议，改为固原州中学堂。1909年改固原县立第一高等小学堂。1912年改提署街小学。1940年改原州中学。1947年增设高中预修班。1949年并入固原简易师范。1950年调整为甘肃省立初级中学。1956年改固原中学。1980年改现名。中华人民共和国成立以来，既为高一级学校输送了一批合格毕业生，也为宁夏南部回族聚居山区培养了14000名适应当地经济建设的高、初中毕业生。</C>

<N>固原县城关第六小学</N>

<C>校址在宁夏回族自治区固原县城中山街。1919年由固原劝学所所长夏禹勤创建，原名固原女子第一初级小学。夏以自家房产做校舍，招收固原城内女子入学读书，有教师3人，学生30余人，为固原山区历史上第一所女子学校。1920年固原大地震后，在董府街重建校舍，先后改名固原县立初、高级学校，固原县大南市巷女子小学。1949年改固原县第一女子完小。1958年改固原师范附属小学。1977年改现名。1988年发展到30个班，有学生1400多人，教职工74名。重视学校管理工作和教师队伍建设，鼓励教师不断进修，撰写经验总结和教学论文，成为教改的探索者。重视教学研究和教改实验，开展电化教育，把知识形象而直观地传授给学生。</C>

<N>固着（fixation）</N>

<C>受环境挫折而原有行为凝固化，被迫重复某种无效动作。与习惯行为不同。当遇到挫折或受惩罚时，后者会改变原有行为，而前者反而会加强原有行为。S.弗洛伊德术语。认为儿童如在发展的某些阶段受到创伤，或有一系列不愉快或异常的体验，里比多就可能停滞在这个阶段。在以后的生活中，个体倾向于恢复较早发展阶段上最有意义的一些行为方式，以减少紧张度。如断乳过早的儿童，成年后可能有对吃喝的强烈欲望；大小便受到严厉训练的儿童，成年时可能对洁净有一种强迫性的关心。</C>

<N>故宫博物院</N>

<C>中国明清宫廷史迹及古代文化艺术的社会教育设施。院址在北京故宫（紫禁城）内。专事保护、管理北京故宫（明清两代的皇宫）的历史文物、档案资料、宫殿建筑及中国古代艺术珍品，并进行整理研究，陈列展出，为中国规模最大、馆藏最丰富、展品最珍贵的博物馆。故宫始建于明永乐四年至十八年（1406--1420）。占地面积724250平方米，总建筑面积160231平方米，宇舍9000余间，为中国现存最大最完整的古建筑群。1914年11月，故宫武英殿北京古物陈列所开馆售票，1925年10月正式成立故宫博物院。馆藏文物90余万件。有明清工艺美术、绘画、青铜器、陶瓷、珍宝、钟表等陈列专馆。古建筑群分三部：中部主要有三大殿和后六宫、乾清门及御花园；西部主要是养心殿和西六宫；东部主要是保和殿，其东西两庑是珍藏珍贵文物之处。所藏珍贵文物有王羲之的《快雪时晴帖》、王献之的《中秋帖》、阎立本的《步辇图》、张择端的《清明上河图》，几千年前的彩陶、商周的青铜器及战国的玉雕、彩绘漆器，用480公斤黄金铸成的16只编钟、5吨重

的“大禹治水”玉雕等，是研究明清两代及其以前的历史和艺术的重要资料。

<N>故事</N>

<C>从旧时历史、小说、神话、传闻取材而成为有情节、首尾连贯的文学体裁。内容多为劝善惩恶，褒扬忠孝者。常被家庭长者用以教育儿童。宋朱熹《小学》载杨亿家训曰：“童稚之学，不止记诵。养其良知良能，当以先人之言为主。日记故事，不拘今古，必先以孝弟忠信、礼义廉耻等事。如黄香扇枕、陆绩怀橘、叔敖阴德、子路负米之类。只如俗说，便晓此道理，久久成熟，德性若自然矣。”</C>

<N>故事画 (picture stories) </N>

<C>绘画教学内容之一。以故事情节为表现素材的绘画。故事本身能唤起儿童对现实的体验和生活的幻想，诱发儿童的真实感情。儿童从联想故事情景到构想画面，借助词的描述再现物体形象，创作出具有一定审美意味的作品。童话故事、民间故事、科幻故事、诗歌、儿歌等均能入画。宜选择富有教育意义、情节简单、线索清晰、角色鲜明的作品。形式分单幅画和连环画。

<N>故事教学 (story - telling instruction) </N>

<C>用儿童故事作品进行的教学。任务：初步培养儿童对故事作品的兴趣。具体内容：培养儿童理解作品的内容；学会判定作品的主要人物，评价主人公的行为；记住作品发生的事件（情节）及其发展顺序；能体验作品所表达的感情和情绪；学习艺术语言。有三种形式。（1）教师讲故事。教师用抑扬顿挫的语调，配以一定的表情和动作，形象生动地表达作品的内容。（2）教师复述故事。配上直观教具，如贴绒、磁铁、桌面立体教具、图片、幻灯、木偶等，重复讲述同一故事，以加深儿童的印象。（3）儿童复述故事。儿童用富有表现力的口语再现文学作品。有在教师帮助下分段复述，分角色复述，儿童独立、连贯、完整地复述等形式。

<N>故事教学法</N>

<C>阅读教学中故事体裁文章的教学方法。故事是描述人们生活中个别事件的文学作品。要素有人物、环境和情节。一般篇幅不长，结构简单。教学时，要突出对人物的分析与评价。通过故事情节、环境描写、人物刻画等分析人物形象，评定人物的性格特点，从而进行教育。通过重点词句的讲解，让学生了解事件发生、发展过程，掌握故事情节发展线索；并要讲清故事结构及因果关系；对体现人物外貌、言行、心情、思想的丰富生动的语言，要引导学生反复领会，从而提高读写能力。

<N>顾欢</N>

<C>南朝宋、齐经师。字景怡，一字玄平。吴郡盐官（今浙江海宁境内）人。幼家贫无以受业，于学舍墙壁倚听，无遗忘者。艰苦自学，夜燃糠借光亮苦读。曾从雷次宗研究玄儒诸义。齐永明元年（483）征为太学博士，不就。鉴于佛道二教互相诋毁，欲调和二教，又以夷夏之界黜佛。为私学名师。青年时，名士顾凯之遣诸子及孙从之学。后隐居天台山开馆讲学，生徒常近百人。著有《夷夏论》、《三名论》等。

<N>顾嘉堪布 (1897—1943) </N>

<C>甘肃肃南人。藏族。20世纪20年代起先后在祁连山麓协助创办私立西沟寺小学、私立马蹄寺小学、私立慈云寺小学、私立西藏寺小学、私立红

湾寺小学。教育学生为边疆的安定、藏民的富裕、民族的团结而学习。认为“大小事业，皆以人力推动之”，“非民智发达，难以推进”，“非先有教育均等之机会不为功”。</C>

<N>顾恺之（约 345 - - 406；一作 348 - - 409）</N>

<C>东晋画家。字长康，小字虎头。晋陵无锡（今属江苏）人。曾为桓温及殷仲堪参军，义熙初任通直散骑常侍。博学多才，工诗赋、书法，尤精绘画。多作人物肖像及神仙、佛像、禽兽、山水等。时有“才绝、画绝、痴绝”之称。画人注重点睛：“传神写照，正在阿堵（即这个，指眼珠）之中”（《世说新语·巧艺》）。在建康瓦棺寺画《维摩诘像》壁画，光彩耀目，轰动一时。唐张彦远论其作画“意存笔先，画尽意在”（《历代名画记》）。唐张怀瓘评曰：“张僧繇得其肉，陆探微得其骨，顾恺之得其神”（同上）。其画笔迹周密，紧劲连绵，如春蚕吐丝、春云浮空、流水行地，皆出自然。与陆探微并称“顾陆”，号为“密体”，以区别于南朝梁张僧繇、唐吴道子的“疏体”。精通画论，其中“迁想妙得”、“以形写神”等创作方法，对中国画的发展影响很大。著有《画论》、《魏晋胜流画赞》、《画云台山记》。</C>

<N>顾泠沅数学教学实验</N>

<C>上海市青浦区数学教研员顾泠沅组织的数学教学改革实验。从 1977 年开始。在正确的教育思想指导下，制定了全程 10 年的数学教学改革实验计划，包括 3 年全面调查、1 年经验筛选、3 年实验论证和 3 年推广应用。摸索出一条大面积提高数学教学质量的有效途径。实验的特点：（1）面向全体学生，促进学生的全面发展，以正确的教育思想指导教学改革；（2）从实际出发，以科学的态度和方法开展教学改革；（3）发扬奉献精神，鼓励广大研究人员、教学人员不断进取；（4）总结行之有效的数学教学改革经验，并对这些经验作出较为全面的原理说明。提出 4 条提高课堂教学质量与效率的措施：让学生在迫切要求之下学习；组织好课堂教学的层次（序列）；在采用讲授法的同时辅之以“尝试指导”的方法；及时提供教学效果的信息，随时调节教学。勾勒出了优化课堂教学效果的教学结构：把问题作为教学的出发点；指导学生开展尝试活动；组织变式训练，提高训练效率；归纳总结，纳入知识系统；根据教学目标分类细目，及时回授调节。总结出了 4 条教学原理：情意原理、序进原理、活动原理、反馈原理。</C>

<N>顾临</N>

<C>北宋学官。字子敦。会稽（今浙江绍兴）人。受业胡瑗之门，通经学、兵学、水利，长于训诂。皇祐中，举说书科，为国子监直讲，迁馆阁校勘，同知礼院。因喜论兵，诏编《武经要略》，同判武学。历河东、河北转运使，刑、兵、吏三部侍郎兼侍读，为翰林学士。忌者指为党人，斥饶州居住。</C>

<N>顾培</N>

<C>清经师。字昀滋。江苏无锡人。少从宜兴汤之铸学，及汤歿，筑“共学山居”于无锡锡山，晨夕讲贯。遵明高攀龙静坐法，以整齐严肃为入德之方，于默识未发之中悟性善之旨。晚年，四方来学者甚众。时巡抚张伯行在东林讲学，疑静坐非入德之方，往复千言，持论不屈。后因经济拮据，“共学山居”遂他属。</C>

<N>顾宪成（1550 - 1612）</N>

<C>明学者，教育家。字叔时，别号泾阳，世称东林先生。无锡（今属江

苏)人。曾从张原洛学。万历进士。官至吏部文选司郎中。因直言削籍归，与弟允成修复东林书院，同高攀龙等讲学其中，并大会四方之士。论学提倡“与世为体”，尝言“官辇毂，念头不在君父上；官封疆，念头不在百姓上；至于水间林下，三三两两，相与讲求性命，切磨德义，念头不在世道上，即有他美，君子不齿也”（《明儒学案·东林学案一》）。主张造就“立志救世”之圣贤，而圣贤则是集众人之善而成。“自古圣贤未有离群绝类孤立无与的学问”，“自古未有关门闭户独自做成的圣贤”（《东林书院志·顾泾阳先生东林商语上》）。积极提倡讲会，并将书院教学与讲会密切结合。留心时政，“讽议朝政，裁量人物”。学者闻风响附，至学舍不能容。朝士慕其风闻者，亦遥相应和。一时天下学者，咸以东林为归，遂形成东林学派。为学推崇程朱，亦肯定王守仁“致良知”说；但反对“四句诀”之立论，主性善说，认为“自古圣贤教人，为善去恶而已。为善为其所固有也，去恶去其本无也。本体如是功夫如是”（《顾端文公遗书·与李孟白书》）。以朱熹所定《白鹿洞书院教条》为东林书院学规。其教育思想集中反映在《东林会约》中的“饬四要”、“辨二惑”、“崇九益”、“屏九损”等四目中。有《小心斋札记》、《顾端文公遗书》等。

<N>顾炎武（1613—1682）</N>

<C>明清之际思想家、学者。本名绛，字忠清，又名继绅，亦称圭年。后更名炎武，字宁人。自署蒋山佣，学者称亭林先生。江苏昆山人。少时即博涉经史、宋人性理诸书。曾参加“复社”，反对宦官擅权。明亡，参加抗清斗争。失败后，弃家北游，往来河北、河南、山东、山西、陕西等地，历览天下形势，广交当世学友，搜集遗文，论辨学术。多次拒绝清廷征召。晚年定居陕西华阴，聚徒讲学。在哲学上，继承张载“气本论”，认为“盈天地间气也”，宇宙万物的生成和变化，就是“气”之聚散；“人心”，乃是“气之盛者”（《日知录》卷一）。指出“道”寓于“气”，求“道”必先求“器”。反对“复性说”，反对向内做功夫。主张教育应以经世致用为目的，须学习经书、百王之典和当世之务，尤以经书为重。认为圣人治世修身之道，皆出经书之中，反对宋、明诸儒弃经不读，空谈心性，以语录为学的学风，提出以经学替代理学，认为“舍经学无理学”。治经则侧重考证。在道德教育方面，主张以礼为教，正人心、救风俗，而成治道。以“博学于文”、“行己有耻”，作为个人为学和做人的原则。提出“保天下者，匹夫之贱与有责焉”（《日知录》卷十三）的名言。抨击科举制度败坏人才，甚于秦始皇之“焚书坑儒”。主张停科举，废生员，改革考试制度。著有《日知录》、《天下郡国利病书》、《肇域志》、《音学五书》、《金石文字记》等。后人编有《顾亭林诗文集》。

<N>顾毓珍（1907—1968）</N>

<C>中国化学家、教育家。江苏无锡人。1927年毕业于清华大学。1932年获美国麻省理工学院科学博士学位。曾任金陵大学、清华大学、燕京大学兼职教授，中央工业试验所技正兼主任、代理所长，北京工业试验所所长。中华人民共和国成立后，历任同济大学、复旦大学、华东化工学院教授。毕生从事化学工程研究与教学工作，主张加强基础理论教育、结合教学开展科学研究。发明流体在管内流动时摩擦系数关联式——“顾氏公式”。其液态燃料及喷动床谷物干燥研究成果广泛应用于工业生产。著有《化工计算》、《油脂设备》、《化工过程及设备》、《液体燃料》、《湍流传热导论》等。

</C>

<N>顾镇 (1699 - - 1771) </N>

<C>清经师、学官。字佩九(一说备九)，一字古湫。苏州昭文(今江苏常熟)人。因乡有虞山，学者称虞东先生。乾隆十五年(1750)举经学，授国子监助教。乾隆进士，迁宗人府主事，充玉牒馆纂修。以年老乞归。居京师时，复游黄叔琳、陶正靖之门，学益进，以名经师扬天下。曾设教京师金台书院，从学者千人，登甲科者以百计。后又掌教于虞山游文书院、庐山白鹿洞书院、金陵钟山书院。袁枚为其作墓志铭，称其善诲人。每阅文数百卷，一字不安，必精思而代易之，“至烛烬落数升，血咯咯然空涌，而蚕眠细书犹握管不止”。著有《虞东学诗》、《三礼札记》、《钱法考》、《支溪小志》。</C>

<N>寡欲</N>

<C>即节欲。《孟子·尽心下》：“孟子曰：‘养心莫善于寡欲。其为人也寡欲，虽有不存焉者，寡矣；其为人也多欲，虽有存焉者，寡矣。’”认为“寡欲”是养心之道，德行的基础。</C>

<N>挂钥匙儿童 (children with key) </N>

<C>亦称“白天孤儿”。放学回家后“无成人在旁”的儿童。民主德国首先使用此概念。数量急剧增加先见诸第二次世界大战后的民主德国和日本。中国因父母为双职工的核心家庭增多，也有此趋势。随着各国女职工的增加，这一趋势日益明显。产生的主要问题是亲子接触较少，家庭教育减弱。为解决此类儿童的教育不足问题，日本有些研究强调：(1) 确认儿童教育的基础在家庭，父母应充分认清自己的职责；(2) 加强和改善家庭以外的“设施”，解决托儿所、幼儿园的数量和质量问题，充分发挥它们作为家庭以外第二集体的教育作用；(3) 家庭内部采取措施和方法，充分有效地利用较少的与子女接触的时间，父母与子女多接触，建立起信赖关系，创造良好气氛，运用合理方法进行家庭教育，等等。</C>

<N>关广志 (1896 - - 1958) </N>

<C>吉林人。满族。毕业于沈阳美术专科学校，在上海美术院校从事绘画教学。1931年自费去英国深造，从马勒卡姆·奥斯邦学习铜版画，为当时英国皇家美术学院第一个中国留学生。擅长松香粉腐蚀法、针雕法。画风既受英国画派影响，又保留中国水墨画传统，水粉画亦有自己的特色。曾到法国、意大利、德国、荷兰、苏联、埃及、印度等国家参观考察，以充实自己的绘画内容和技艺。1943年回国后，执教于北平艺术专科学校、燕京大学、辅仁大学。历任讲师、副教授、教授。中华人民共和国成立后，执教于北京大学、北京建筑工程学院、清华大学，培养出一大批美术专业人才。后期绘有诸多建筑风景，画工严谨。一生作画一千余幅。传世作品有《颐和园琉璃塔》、《岳阳楼》、《玉泉山》、《天坛》以及《武汉长江大桥》、《兴安岭伐木场》等。1959年人民美术出版社出版《关广志》，1984年出版《关广志画集》。</C>

<N>关键词法 (key word method) </N>

<C>一种记忆术。常用于外语单词的记忆。一般做法：先选择一个发音与外语生词类似的母语词(最好是具体名词)；然后利用表象或一个句子将外语词的意义与母语词联系起来，以帮助记忆外语单词。如在学习英语中的 gas (煤气)一词时，先选择与之发音相似的汉语词“该死”为关键词，然后想

象“煤气中毒死人”，从而使关键词“该死”与 gas 的词义建立联系。研究表明，这种方法对外语单词的记忆有显著效果。

<N>关键词索引 (index of key word) </N>

<C>以文献的标题或摘要中能表征文献主题内容的具有实质意义的词语作为索引标目，并按字顺排列的索引。关键词来源于文献的题目或摘要，没有词表，亦未规范化，故亦称非规范化的主题词。此类索引分为：(1) 题内关键词索引；(2) 题外关键词索引；(3) 双重关键词索引；(4) 单纯关键词索引；(5) 增补关键词索引；(6) 词对式关键词索引；(7) 简单关键词索引。其优点是选词容易，编制较快；缺点是比较分散，同一主题的文献资料可能被编排在不同的关键词下。

<N>关键期 (critical period) </N>

<C>亦称“敏感期”、“儿童心理发展最佳期”。有机体早期生命中一个很短暂的对某种刺激特别敏感的时期。过了这一时期，同样的刺激对之影响很小或无影响。斯波尔丁 1873 年发现刚孵出的小鸡会追随最初见到的能活动的生物，而不管是否同类。奥地利生态学家洛伦兹 1937 年在研究小鸭、小鹅等动物习性中也发现了类似现象，并称之为“印刻”。他认为这是一种天生、本能、快速的学习方式。“印刻”发生的时间很短，如小鹅是在出壳后的头两天，过后若再见到母禽也不会认识并去追随它。这一认识母禽的时间就是关键期。他还认为错过这个关键期，与此期相关的能力就永远丧失。发展心理学家把动物的关键期概念引入儿童行为学习的研究领域，探讨儿童在某一年龄学习什么内容最为有效等问题。已有研究提出，1 岁~3 岁是儿童学习语言发音的关键期，这时期能够学会任何语言的任何发音。此后，语音的发展呈收缩趋势，早年掌握的语音妨碍后来语音的掌握。因而成人学习用第二语言说话时，往往带有母语（第一语言）的口音。儿童的行为学习与动物完全依赖本能的学习不同，即使错过了关键期，有的能力经过补偿性学习仍能获得。

<N>关键特征 (critical feature) </N>

<C>见“定义属性”。

<N>关节 </N>

<C>一般指行贿。以说情达到个人目的之行为为通关节。此弊流行于科举考试。《文献通考·选举二》载唐李肇《国史补》下：“造请权要，谓之关节。”《六部成语·礼部·关节》：“关者说也，节者通也，托人关说，行贿以通于主考，求其取中，谓之关节，即人情也。”

<N>关节强直 (ankylosis) </N>

<C>关节不能朝任何方向活动的异常状态。可在关节炎发作或关节损伤愈合之后发生。有纤维性和骨性两种。前者指关节面与纤维组织粘在一起，后者指关节与骨化成骨的软骨层连接。影响人的正常学习和生活。

<N>关联树法 (relevance tree) </N>

<C>亦称“关联树技术”或“树式图解法”。先采用图表的形式，明确排列可能的实现目标和解决问题的途径、方案，然后根据这种排列，通过搭配和选择，确定最佳途径和方案的预测方法。在预测过程中，每一种搭配模式，实际上就是为实现目标和解决问题，对预测对象可能出现的未来发展趋势和状况所作的预测。基本类型有二：(1) 在探索性预测的基础上所作的问题树式的解答图形，以对被测的问题作出最佳解决问题的图案；(2) 目的(目标)

树式的解答图形，是在规范性预测模型的基础上作出的，旨在为所要达到的目的或所要实现的目标选择最佳的途径和方案。可用于教育发展战略研究。

</C>

<N>关系概念 (relational concept) </N>

<C>描述事物与事物、观念与观念之间关系的抽象概念。如多与少、前与后等。</C>

<N>关学</N>

<C>以北宋张载为首的理学派别。因载为关中人，又讲学关中，故名。又因其曾侨居郾县横渠镇，学者称“横渠先生”，故又称“横渠学派”。提出“太虚即气”的元气本体论，论述了“一物两体”的对立统一关系。提出人的认识必须“由内外之合”而成，认为“德性所知，不萌于见闻”。提出“天命之性”与“气质之性”，认为教育的任务在“变化气质”。强调知礼成性，躬行礼教，学以用世。读书始于《六经》，尤重视《三礼》、《易》。提倡“博闻强记”，“真履实践”，“以实用为贵，以涉虚为戒”。主要学者有其弟张戡，蓝田吕大防、吕大忠、吕大钧、吕大临，武功苏昞、游师雄，邠州范育、张舜民，长安李复等。关学之盛，与洛学、濂学形成鼎峙之势。载死后，蓝田三吕转师工程，再传“寥寥”，但学统未曾中断。元有杨奂，杨天德、杨恭懿、杨寅父子孙三人，萧同恕等。明有吕柟、冯从吾等。清初有李颢等。在近七百余年的传述与发展过程中，虽分别受程朱、陆王等学派影响，观点互异，但仍然保持着“躬行礼教”的“崇儒”学旨和重视“实学”、“实践”的学风。</C>

<N>关于《耶稣会规程》的报告 (The Constitution of the Jesuits) </N>

<C>法国的法官拉夏洛泰 1761 年和 1762 年两度为布列塔尼议会起草的报告。以温和的措词激烈抨击耶稣会对法国政治和教育的不良影响，指责僧侣制度的罪恶浸染整个法国教育。提出须以国家的、世俗的教育制度取代耶稣会派的教育制度。</C>

<N>关于办好军队院校的决定</N>

<C>中国人民解放军教育文件。1977 年 12 月，中央军委全体会议通过。1978 年 1 月下发全军院校执行。其要点：军队要整顿，要从统一办学思想入手，搞好院校工作，并从院校体制、领导班子、教员队伍、招生、培训轮训、规章制度、教学大纲和教材、教学方法、教学保障等 10 个方面提出办好院校的具体措施。</C>

<N>关于办好中等师范教育的意见</N>

<C>中国教育部 1980 年 8 月颁发。有以下主要内容。(1) 中等师范教育的任务：培养具有社会主义觉悟、辩证唯物主义世界观、共产主义道德品质和从事小学或幼儿教育工作的必备的文化与专业知识、技能，热爱儿童，全心全意为社会主义教育事业服务，身体健康的小学或幼儿园师资。(2) 中等师范学校三年或四年制，招收政治思想进步、品德优良、学习成绩优秀、身体健康、志愿献身小学教育事业的初中毕业生或具有同等学力的社会青年。为了贯彻教师地方化的原则和提高民办教师的政治、文化、业务水平，也可招收小学民办教师。可提前单独招生，采取推荐和考试相结合的办法。通过面试和体检，凡口吃、重听、高度近视、五官不正、身体畸形等生理缺陷者，不予录取。(3) 重新制定三年制和四年制的教学计划试行草案，从 1981 年

秋季起试行。特别注重学生的思想政治教育和共产主义道德品质培养，加强基础知识教学和基本技能训练，培养学生勤奋学习、刻苦钻研的精神和独立工作的能力，加强专业课教学，努力提高教育学、心理学、小学语文和数学教材教法等课程的教学质量。重视教育实习，以教学为主，全面安排学校工作。（4）幼儿师范学校的任务：培养幼儿园师资，培训在职保教人员，有条件的学校还应积极开展学前教育科学研究。三年或四年制，招收初中毕业生和具有同等学力的女青年和在职的年轻保教人员。（5）适当发展和大力办好民族师范学校。民族师范学校以招收少数民族学生为主，优先照顾边远的牧区、山区子弟入学，培养民族语文和汉语文兼通的教师。（6）加强盲、聋哑师资培养。（7）加强对中等师范教育的领导和管理。各省、市、自治区教育行政部门要对中等师范学校的布局进行合理调整，确定和办好一批重点中等师范学校，加强学校领导班子建设和师资队伍建设，积极改善办学条件，设附属实验小学，幼儿师范学校附设实验幼儿园。

<N>关于办理党校的指示</N>

<C>中共中央书记处 1940 年 2 月颁发。共 16 条。以用马列主义理论与中国革命实际情况来教育干部为基本任务，引导干部把学习马列主义精神、方法同研究党的文件、听时事报告和经验报告结合起来。设中级党校、区级党校和初级培训班三个层次。中级党校修业半年~1 年，区级党校修业 3 个月~6 个月，初级训练班修业 2 星期~2 个月。教育内容参照《关于干部学习的指示》规定。不识字或识字很少的干部以学文化，摆脱文盲状态为主要任务。教学实行由少到多、由浅入深、由中国到外国、由具体到抽象的原则和在教员指导下以个人自学为主的方法。提倡敢于怀疑、敢于提出问题、敢于发表意见和敢于辩论问题的作风。党的领导机关负责人要有计划地到党校作报告，能讲课的要任课。教学计划、教学大纲和讲授提纲送当地党的领导机关审查。党校机构实行党政合一的制度，校长由党委负责人兼任。下设总支委员会管理日常工作。各班设支部。总支委和支委的基本工作是保证学习任务的完成。

<N>关于保育儿童的决定</N>

<C>中国共产党领导的陕甘宁边区政府民政厅 1940 年 12 月颁发。1941 年 1 月 21 日修正。决定建立管理(保育行政)组织，在边区民政厅设保育科，各县市政府第一科内添设保育科员 1 人，专司孕、产妇及儿童的调查、登记、保护等工作；举办保育人员培训班；对产妇和婴儿的待遇，卫生教育，托儿所的儿童保育工作等作详细规定。

<N>关于波兰政府机构的几点设想 (Considerations on the Government of Poland) </N>

<C>篇名。法国启蒙思想家卢梭为波兰威尔豪斯伯爵起草的关于波兰政府问题的建议书。写于 1772 年。其中有关教育的一章，表明卢梭的国家教育和公民教育观点：反对天主教会控制教育；由国家制定教育制度，领导、管理公立教育，考核校长和教师的工作；公民应享有平等的教育权利；实施免费教育，或尽量降低收费标准，以保障贫苦家庭子女的受教育权；共和国的教育目的是将儿童培养成为爱国者，而培养波兰爱国者的教育须由波兰人担任教师；教育内容须由国家以法律形式予以确定，等等。

<N>关于部队开展科学文化教育的通知</N>

<C>中国人民解放军总参谋部、总政治部、总后勤部 1978 年 12 月下达。

要求全军从 1979 年起，把科学文化教育列为部队教育训练的内容，并以普及中学数、理、化知识为主，以干部为重点。1981 年 1 月又发出补充通知，规定参加学习的官兵经考试合格者，发给结业或毕业证书。

<N>关于初中和高小毕业生从事生产劳动的宣传教育工作的报告</N>

<C>中共中央 1955 年 4 月转发的教育部党组报告。有以下主要内容。(1) 今后相当长时期内，国家对初中、高小毕业生的基本政策，除招考少部分人升学外，主要是号召、组织一部分人从事工业生产。大部分人从事农业生产。此项宣传教育工作是长期任务，不可放松。(2) 中小学校须进一步加强劳动教育。各级学校和各个班级除应注意课外劳动教育外，须学会将课堂教学与劳动教育结合起来。除注意培养学生的劳动观点和劳动习惯外，还应注意进行综合技术教育，使学生从理论和实践上懂得一些工农业生产基础知识。(3) 继续向广大群众进行社会宣传工作，批判轻视体力劳动和体力劳动者的剥削阶级思想，树立劳动光荣的社会舆论和尊重劳动的社会风气。(4) 做好中小学毕业生参加生产劳动的组织工作。劳动部门应推动和帮助工农业部门和其他用人单位及早制订计划，早作准备。(5) 为从事生产劳动的中小学毕业生提供进修机会。

<N>关于处理接受美国津贴的文化教育救济机关及宗教团体的方针的决定</N>

<C>1950 年 12 月，中国政务院第 65 次政务会议通过。指出：政府应计划并协助人民使现有接受美国津贴的文化教育救济机关和宗教团体实行完全自办，应分别情况，或由政府接办，改为国家事业，或由私人团体继续经营，改为中国人民完全自办的事业。私人团体经营确有困难者，政府予以适当补助。号召各级人民政府、各人民团体及全国文化、教育、救济、宗教各方面人员，本着爱国精神，同心协力，为彻底实现完全肃清美帝国主义在中国的文化侵略影响，维护中国人民文化、教育、宗教事业自主权利的光荣任务而奋斗。

<N>关于处理中国历史上的民族关系问题</N>

<C>篇名。翦伯赞著。《中央民族学院学报》1979 年第一、二期发表。主要观点：各民族一律平等是马克思主义对待民族问题的基本原则，要用历史唯物主义的观点、民族平等的原则处理历史上的民族关系，揭露、批判历史上不平等的民族关系。对中国历史上少数民族在边陲地区建立的部落国家和中原王朝的历史关系，处理时应采取实事求是态度。不管纳入，还是暂未纳入中原王朝范围之内，他们都是中国人。中国疆域辽阔，同一时期的不同民族往往处于不同的历史发展阶段。历史上少数民族统治半个或整个中国时期，汉族都起着主导作用，这并不违背民族平等原则。认为大的、生产力高的民族使小的、生产力低的民族同化于自己，虽然大半带有程度不同的强制性，仍然是一种进步的历史现象，实际上是使落后民族加入先进民族的经济、文化体系。民族自然同化不等于统治阶级政策下的同化，后者是用强迫命令的办法消灭另一民族，是反马列主义、反人民的。中国各民族之间正常、主导的关系是和平相处，只有在民族矛盾发展到不能再和平相处时，才爆发战争。历史上少数民族发动的战争大半是反抗汉族或其他少数民族的压迫和奴役。也有些落后民族发动战争，是为了保卫少数统治者剥削和奴役本民族人民的特权，把自己的民族地区封闭起来。历史上，特别是近现代史上，某些

少数民族野心家，受外国统治者挑拨，进行分裂祖国的活动，甚至发动战争，进行背叛祖国的叛乱活动。这是阶级矛盾，不等于民族矛盾。主张历史教材要反映和研究各民族劳动人民之间的友好往来，特别是要研究怎样突破限制这种友好往来的障碍。历史上各族统治阶级的挑拨、民族之间的仇恨与不和、民族偏见、民族隔阂，以及偏狭的种族主义和民族主义思想，都是友好往来的障碍。提出要进行反对大民族主义和狭隘的地方民族主义的教育。认为在阶级社会，民族英雄受阶级性和时代性的限制。封建社会的民族英雄一般都是在保卫自己家园的战争中产生的，不可能没有狭隘的种族主义和民族主义思想和表现。各民族人民共同承认的民族英雄，只有在社会主义社会的历史条件下才能出现。

<N>关于大力办好高等师范专科学校的意见</N>

<C>中国教育部 1980 年 10 月颁发。规定高等师范专科学校担负培养初级中学合格师资的任务。管理体制分两种：由省、专区双重领导，以省为主；由省、专区双重领导，以专区为主。由各省、市、自治区自行决定选用。对师专的规模和布局、学校领导干部的配备和管理、招生和毕业分配、师资的补充和培养、专业设置、经费、基建、仪器供应等，都要全面规划，统筹安排。学习年限暂不统一规定，两年和三年两种并存。专业设置以初级中学教学计划中的主要课程门类为依据，不搞“小而全”。必须以教学为中心，根据具体条件，积极开展科学研究，为提高教学质量服务。有条件的学校应建附属中学，作为教育实验和实习的场所。应分配一定数量的研究生、优秀本科毕业生到师专任教。加强实验设备和图书资料建设。适当增加基建投资，不断改善办学条件。关于大力发展职业技术教育的决定 中国国务院 1991 年 10 月发布。重申中国共产党十三届七中全会确定的 90 年代大力发展职业技术教育的方针。提出在 90 年代要逐步做到：使大多数新增劳动力基本上能够受到适应从业岗位需要的最基本的职业技术训练，在一些专业性技术性要求较高的劳动岗位，就业者能较普遍地受到系统的严格的职业技术教育；初步建立起有中国特色的，从初级到高级、行业配套、结构合理、形式多样，又能与其他教育相互沟通、协调发展的职业技术教育体系的基本框架。主要任务：努力办好现有各类职业技术学校；广泛开展短期职业技术培训；在普通教育中积极开展职业指导，因地制宜地在适当阶段引进职业技术教育因素，在不同阶段对学生实行分流教育；重视并积极发展对在职人员进行职业技术培训的成人教育。就支持职业技术教育发展需采取的政策、加强职业技术教育的改革和基本建设、加强和改善对职业技术教育工作的领导和管理等问题，也作出原则性的指示。其中首次提出：非义务教育阶段的职业技术教育，可以收取学费，用于补充教学方面的开支；逐步建立健全职业技术教育的研究、教材出版、信息交流、师资和干部培训等服务体系。

<N>关于帝国大学组织的政令 (Impérial Decree) </N>

<C>法国拿破仑称帝后于 1808 年 3 月颁布。旨在严密控制遍及整个帝国的所有教育设施，促使教育按帝国规定的方针向国民灌输政治和道德思想。主要内容：确定帝国大学为统辖全国教育的国家教育行政管理机构，拥有督察国民教育的专权；全国划为 29 个大学区；帝国大学的总监（校长）是全国教育界的最高首脑，由皇帝亲自任命，绝对服从皇帝；帝国大学的所有成员均需具有相应的学位，为国家官员，由总监任命，绝对服从总监；整个帝国大学的教学人员均为由帝国任免的文职官员，须履行其官员职责；任何学校

或教育机构的设立，任何人在公共学校从事教学，均须获得帝国大学的特许证；地方组织和教会组织在接受帝国大学督察的条件下，可向国民提供文化基础教育。有效维护了帝国控制教育的权力，同时亦利用了教会和地方组织办学的财力和人力，为法国教育行政管理的中央集权制打下了基础。

<N>关于冬学的通令</N>

<C>中国共产党领导的陕甘宁特区中央教育部 1937 年 10 月颁发。共 7 条。规定冬学是经常学制之一，是一种成年补习教育，也是普及教育、消灭文盲的重要办法。办冬学的目的，是利用冬闲，不分男女，给失学的成年、青年以抗战教育。每年 11 月底开学，次年 2 月初结束，共 80 天。课程设军事、政治、文化。教员由党政机关和群众团体工作人员兼任。冬学地点根据人口稠密程度决定。以民主方式组织冬学委员会，管理冬学。冬学结束后，转为半日校、夜校、农民班，以便人们继续学习。《通令》实施后，冬学成为各根据地群众教育的重要方式，其办法沿用多年。

<N>关于俄罗斯苏维埃联邦社会主义共和国国民教育事业组织的章程</N>

<C>俄罗斯苏维埃联邦社会主义共和国人民委员会 1918 年 6 月颁布。规定共和国的国民教育事业由国家教育委员会总领导，具体工作机构为教育人民委员部，教育人民委员任国家教育委员会主席；地方的学前、学校及校外教育机构由州、县、乡苏维埃的教育厅、局、科负责领导；教育厅、局、科设国民教育委员会，作为国民教育的监督和咨询机构，由各劳动者团体代表和师生代表组成。详细规定国家教育委员会、教育人民委员部的职权范围、工作原则和地方各级教育领导机构的组成、职权范围及工作原则。

<N>关于发展农村幼儿教育的几点意见</N>

<C>中国教育部 1983 年 9 月颁发。提出：要根据农村经济体制改革的新形势，积极创造条件，按照两条腿走路的方针，多渠道、多形式、有计划地发展农村幼儿教育，首先发展学前一年教育。要建立一支稳定合格的教师队伍。要通过统筹、自筹经费和集资等多种办法，改善办园条件，加强领导管理。

<N>关于发展特殊教育的若干意见</N>

<C>中国国家教育委员会、国家计划委员会、民政部、财政部、人事部、劳动部、卫生部和中国残疾人联合会共同制订，国务院 1989 年 5 月转发各地研究执行。内容分方针与政策、目标与任务、领导与管理三部分，共 22 条。规定发展特殊教育事业的基本方针：着重抓好初等教育和职业技术教育，积极开展学前教育，逐步发展中等教育和高等教育。要求把残疾少年儿童教育切实纳入普及义务教育的工作轨道。盲、聋和轻度弱智学龄儿童入学率，在大、中城市和经济、文化较发达地区，1995 年要达到 70% 以上；在中等发达地区，2000 年要达到 50% 左右。不发达地区要积极创造条件，发展残疾少年儿童教育。提出要加强特殊教育的法制建设，保障残疾人受教育的权利。要求在各级人民政府统一领导下，以教育部门为主，民政、卫生、劳动、计划、财政和残疾人联合会等部门和组织紧密配合，各司其职，共同搞好特殊教育。

<N>关于费尔巴哈的提纲 (Theses on Feuerbach) </N>

<C>篇名。马克思写于 1845 年。标志着马克思主义新世界观的萌芽。作者生前未发表。1888 年，恩格斯将它作为《路德维希·费尔巴哈和德国古典

哲学的终结》的附录首次发表。共 11 条。在批判费尔巴哈和一切旧唯物主义的基础上概述新世界观，提出人应该在实践中证明自己思维的真理性，并把实践概念引进历史观和认识论领域，批判唯心史观，阐明历史唯物主义的基本观点，强调哲学应从解释世界的工具变为认识和改造世界的工具。针对费尔巴哈离开社会关系谈论人的本质，将人的本质抽象化的人本主义观点，指出“人的本质……在其现实性上，是一切社会关系的总和”。批判了旧唯物主义、空想社会主义者的教育观，阐明人的发展与社会实践的辩证关系，指出人不是环境的消极产物，环境正是由人来改变的，在“革命的实践”基础上，环境的改变与人的活动是一致的。认为“教育者必须先受教育”，他们的知识、才能来自人民群众的实践活动。人们在实践活动中，改变着环境，也改变自身。

<N>关于改变兼施生产教学的劳动综合技术普通中学的学习年限的决议</N>

<C>苏共中央和苏联部长会议文件。决定将普通中学学习年限从 11 年(四四三)缩短为 10 年(四四二)。1964 年 8 月通过。标志着对 1958 年教育改革的否定和新教育改革的开始。要求以提高学生的知识质量为出发点，加大各科教学的难度和深度，大幅度削减 1958 年教育改革规定的劳动课时，取消普通学校的职业训练和生产教学，普通学校仍以传授科学基础知识为根本任务。

<N>关于改革城市中等教育结构发展职业技术教育的意见</N>

<C>中国教育部、劳动人事部、财政部、国家计划委员会 1983 年 5 月联合发出。提出：职业技术教育应逐步发展成为与普通教育并行的体系；城市中等教育结构改革，主要是改革高中阶段的教育，使之适应经济体制、产业结构、劳动就业等变化的需要。主要途径：将普通高中改办为职业中学、职业学校；发动各行各业举办职业中学、职业学校或职业技术培训班；在普通高中增设职业技术教育课。并提出解决经费、师资、教材等问题的办法。关于改革和发展成人教育的决定 中国国家教育委员会根据《中共中央关于教育体制改革的决定》制定。1987 年 6 月经国务院批转施行。指出成人教育的任务：(1)对已经走上工作岗位，以及需要转换工作岗位或重新就业的工人、农民、干部、专业技术人员和其他从业人员进行相应的岗位培训；(2)对已经走上岗位而没有受完初等、中等教育的劳动者，进行基础教育；(3)对已经在职而又达不到岗位要求的中等或高等文化程度和专业水平的人员进行相应的文化和专业教育；(4)对受过高等教育的人进行继续教育；(5)对成人开展丰富多采的社会文化和生活教育。开展岗位培训是成人教育的重点。对改革成人学校教育，提高办学质量和效益作了具体规定。

<N>关于改进和发展高等师范教育的指示</N>

<C>1953 年 12 月，中国政务院第 195 次政务会议通过。指出：“教育事业的基本任务是大力培养建设人才和逐步提高人民文化水平”，“高等师范教育是办好和发展中等教育的关键”，今后应在整顿巩固的基础上，根据需要与可能，有计划、有准备地大力发展，除继续办四年制本科、两年制专修科和师范专科外，在保证一定质量的原则下，采取多种临时过渡办法，培养更多的中学教师；综合大学、体育学院和艺术学院亦有一定数量的中等学校师资培养任务；高等师范学校师资是办好和发展高等师范教育的关键，如有条件，应有计划地大力培养新师资，逐步改革旧的教学内容、教学组织和教

学方法，“认真地系统地学习苏联的先进教育理论和经验，并密切配合中国的实际，特别注意联系中等学校和高等师范学校本身的实际。”高等师范学校由中央统一领导，地方直接管理。

<N>关于改进和加强学前班管理的意见</N>

<C>中国国家教育委员会 1991 年 6 月颁发。内容包括：（1）学前班的性质，是对学前儿童进行教育的一种组织形式；（2）举办学前班的原则：从本地区实际出发，采取灵活多样的办学形式（一年制或三个月至半年，全日制、半日制或隔日制，活动小组或游戏小组）；（3）学前班的领导和管理，依据《幼儿园管理条例》进行；（4）保育和教育的要求：根据 5 周岁~6 周岁幼儿生理、心理发展特点和规律，创设良好环境，通过各种活动，促进幼儿身心和谐发展，为幼儿入小学作准备，为培养一代新人打下良好基础；（5）改善办班条件；（6）学前班教师的管理和培训。附有学前班保育和教育的基本要求。

<N>关于改进人类事务的总建议（General Considerations Concerning Human Improvement）</N>

<C>书名。一译“人类改进通论”。捷克教育家夸美纽斯最后一部篇幅最长的著作。包括前言和 7 卷正文。第 1 卷“普遍的觉醒”和第 2 卷“普遍的光明”，1666 年发表于阿姆斯特丹；其余 5 卷分别为“泛智学”、“泛教论”、“普遍的语言文明”、“全面的改造”和“普遍的规劝”，手稿于 1934 年被德国学者斯奇泽乌斯基在哈勒孤儿院图书馆中发现。用拉丁文写成。1966 年由捷克斯洛伐克科学院整理出版。

<N>关于改善各级学校学生健康状况的决定</N>

<C>中国政务院 1951 年 8 月发布。有以下主要内容：（1）调整学生日常学习及生活时间。每日上课、自习时间：高等学校及高级中学不得超过 9 小时；初级中等学校不得超过 8 小时；小学高年级不得超过 6 小时。每日睡眠时间：高等学校 8 小时；中等学校 9 小时；小学 10 小时。夏季酌量增加午睡时间。学生每日体育、娱乐活动或生产劳动时间以 1 小时~1.5 小时为原则（除体育课、晨操或课间活动外）。（2）减轻学生课业学习与社团活动的负担。删除重复、不需要的课程与教材内容，改进教学方法。统一合理地分配实验、自习等课外作业时间。合理辅导学生的社团活动，适当分配各种社会活动时间，限制学生参加社团活动的时间。（3）改进学校卫生工作。省、市、县人民政府组织学校保健指导委员会，负责指导、改进及检查当地学校的保健工作。学校内设保健委员会或适当人员，负责改善学校卫生及医疗工作，有计划地进行卫生教育，养成学生良好的卫生习惯。（4）切实改进体育教学，充实体育娱乐设备，加强学生体格锻炼。（5）切实做好学生伙食管理工作，教育管理人员，防止贪污、浪费现象，改进不注意卫生的习惯，并根据营养必需条件和当地食物状况，研究切实可行的办法，改善学生伙食和饮水。（6）学校经费的支配要适当照顾保健工作的需要。

<N>关于高等学校教师职务名称及其确定与提升办法的暂行规定</N>

<C>中国国务院 1960 年 2 月颁布。主要内容：高等学校教师职务定为教授、副教授、讲师、助教四级，它的确定与提升，以思想政治条件、学识水平和业务能力为主要依据。其中的思想政治条件：必须接受中国共产党的领导，拥护社会主义制度，全心全意为人民服务；贯彻执行党的教育方针，努

力做好教学、生产劳动、科学研究和思想政治教育工作。同时，还分别规定了各级职称的学识水平和业务能力的具体条件及审批办法，共计 15 条。同年 3 月，教育部制订执行《暂行规定》的实施办法。1966 年后，高等学校确定和提升教师职称的工作中断。1978 年 3 月，国务院批转教育部《关于高等学校恢复和提升教师职务问题的报告》，决定按原《暂行规定》的基本精神恢复高等学校教师职称，并开展提升教师职称的工作。后明令废止，执行 1986 年 3 月发布的《高等学校教师职务试行条例》。

<N>关于高级学习组的决定</N>

<C>中共中央书记处 1941 年 9 月颁发。共 4 条。以中央、各中央局、中央分局、区党委或省党委委员，八路军、新四军各主要负责人及各高级机关某些职员和各高级学校某些教员为学习组对象。根据理论与实践统一的原则，先研究马、恩、列、斯的思想方法论与中国共产党 20 年的历史两个题目，然后再研究马、恩、列、斯与中国革命的其他问题，克服主观主义、形式主义等错误思想，发展革命理论。延安及各重要地区均设立高级学习组，军队至师、军区和纵队为止，地方至区党委和省委为止。高级学习组设组长、副组长、秘书各一人，下设若干小组。中共中央学习组以中央委员为对象，毛泽东为组长，王稼祥为副组长。延安及各地高级学习组统归中央学习组管理与指导。

<N>关于广播电视大学高等专科教育计划改革与制定的若干原则问题的规定</N>

<C>中国国家教委 1990 年制定。主要内容：（1）培养社会主义建设需要的德、智、体全面发展的应用型专门人才，为三年制和两年制；（2）根据社会经济发展的实际需要设置专业，加强针对性，充分发挥电大系统的整体优势，加强适应性和灵活性；（3）规定中央电大统播课程 60%，地方自开课程 40%，重视应用型人才的实践锻炼；（4）学分计算方法全国统一为：

$$\text{课程1学分} = \frac{\text{课程的课内计划学时数}}{6}$$

用 6 个课内计划学时所能完成的学习量为 1 学分，三年制大学专科毕业不低于 285 学分，两年制大学专科毕业不低于 168 学分。

<N>关于归国华侨学生生活福利的规定</N>

<C>中国教育部、中侨委 1954 年 5 月联合发出《关于华侨学生福利补助办法的通知》，指出：为了使华侨学生回到祖国后能安心学习，应适当解决他们的生活困难问题。进入正规中学的华侨学生，经费（包括生活、医药、被服等补助费）从人民助学金内解决，如有困难，从地方教育经费中调剂解决。1983 年 3 月 14 日国务院侨办、卫生部、国家物价局《关于在国内学习的华侨、港澳、外籍华人学生医疗待遇问题的通知》规定：在各地大学、华侨补习学校学习的华侨、港澳、外籍华人学生，修业一年以上的，凡在国内一般医疗机构就诊，凭学生证或学校证明，可按国内医疗收费标准计价收费；已实行两种医疗收费的地方，按成本（不包括工资）收费。

<N>关于华侨、港澳同胞捐资办学若干问题的通知</N>

<C>广东省人民政府 1981 年 8 月发布。要求各级人民政府对华侨、港澳同胞捐资办学的爱国爱乡行动，应积极鼓励、支持和欢迎，并给予指导和协助。规定捐资新建、扩建学校有关项目，接受单位应先呈市、县侨务办公室和教育部门审核，报市、县政府批准，并报省教育行政部门备案。批准后，

应列入当地基建计划，并作为优先项目安排。所兴建的校舍，产权属学校所有，任何单位和个人不得侵占。捐赠的教学设备、图书资料，经批准接受后，可免税进口，学校应造册登记，妥善保管、使用，不得转手变卖、调走或私人占用。捐助的办学经费，应在银行立户保管，专款专用，由银行、侨务、教育部门监督，任何单位和个人不得侵占、挪用，应按捐助人的意愿，拨给指定学校使用。学校应定期向捐助人报告经费使用情况。如属大宗捐款，可根据捐助人的意愿或征得其同意，成立基金委员会，负责管理和监督使用。捐资人要求对其捐建的校舍命名、立碑，以志纪念，应予同意；捐资办学贡献大的，可视情况，分别由市、县人民政府或省人民政府以适当方式给予表彰，以资鼓励。

<N>关于基督教教义 (De Doctrina Christiana) </N>

<C>书名。古代基督教教会思想家和教父哲学家奥古斯丁著。着重阐述牧师教育，为基督教传教士制订教育计划。强调文法和修辞学对训练辩才的重要性，试图从《圣经》和基督教著作以及古典著作中选出文法和修辞学教学的内容。提倡编写对学习起辅助作用的各种知识纲要，目的是使基督教徒不必为少数历史问题多费力气。倡议任何有能力的人，为了教会的利益，以仁慈精神从事这种编撰工作，使基督教徒获得关于动物、植物、石头、金属和其<N>他种类的东西及算术理论的解释和说明。</C>

关于技术和职业教育的建议 (修订方案) </N>

<C> (Revised Recommendation Concerning Technical and Vocational Education) 联合国教科文组织文件。1974年11月在巴黎召开的第18届大会通过。分10部分100条款。内容包括：(1) 适用范围包括各种技术和职业教育；(2) 从社会意义和个人的需要、志愿阐明技术和职业教育的目标；(3) 制订技术和职业教育政策、规划以及实施管理的原则和做法；(4) 普通教育中的技术和职业入门教育的作用及课程设计；(5) 作为从事某种职业准备的技术和职业教育，涉及教育结构改革和避免过早过窄的专业化，实施此类教育的组织形式和教学计划；(6) 作为继续教育的技术和职业教育的目标和实施建议；(7) 学业和职业方向指导的作用和做法；(8) 关于教学形式与方法、教材编写的具体建议；(9) 技术和职业教育教师、行政管理人员和方向指导人员的地位、条件及其培训；(10) 关于加强国际合作的建议。1982年6月，巴黎“技术和职业教育的政策、计划和管理国际专家会议”强调它是一份值得重视的文件，要求各国宣传并参照本国实际情况使用。</C>

<N>关于加强高等师范学校师资队伍建设的意见</N>

<C>中国教育部1980年10月颁发。主要内容如下。(1) 高等师范学校要制订师资队伍建设规划。对老教师，要用其所长，充分发挥他们在业务上的指导作用；对造诣较深的老教师、老专家，要“抢救”和继承他们的科研成果和教学经验，为其配备助手。对中年教师，以结合教学和科研工作实践为主，各校争取在三五年内各门学科都有两三名“带头人”。对青年教师，一般以就地培养为主，可采取脱产、半脱产方式，帮助他们系统掌握本专业的基础理论、基本知识和基本技能。(2) 加强管理。恢复和建立教师业务档案和必要的考核制度；切实保证教师的进修时间。(3) 建立师资培训协作网，分工承担，通力合作，为师范学校和师范专科学校培训教师。此外，还提出要切实加强师资队伍建设的领导，加强教师的思想政治工作，认真执行党的知识分子政策，每年要分配一定数量的研究生到高等师范学校任教。

</C>

<N>关于加强和发展师范教育的意见</N>

<C>中国教育部 1978 年颁发。指出，“大力发展和办好师范教育，建设一支又红又专的教师队伍，是发展教育事业、提高教育质量的基本建设，百年大计”。主要内容如下。（1）明确中小学教师培训要求。（2）统筹规划，建立师范教育网，力争在三五年内使现有小学、初中、高中教师大多数分别达到中等师范、师范专科和师范学院毕业程度。认真办好现有师范学院（师范大学），有计划有步骤地新建若干师范学院，为本省、市、自治区培养高中、中师教师，培训师范专科学校教师及部分在职高中和中师教师。努力办好中等师范学校。教育部直属的 6 所高等师范院校（北京师大、华东师大、吉林师大、华中师大、西南师大、陕西师大）应担负为各地师院、师专、中师和重点中学培养师资的任务。（3）加强领导，制订本地区师范教育发展和在职师资培训规划，并付诸实施。</C>

<N>关于加强和改革农村学校教育若干问题的通知</N>

<C>中共中央、国务院 1983 年 5 月发布。主要内容如下。（1）提高劳动者政治、文化素质，造就农村需要的各种人才，是农村社会主义建设的一个重要方面。各级党委和政府必须认清教育在农村现代化建设中的地位和作用。（2）农村学校的任务，主要是提高新一代和广大农村劳动者的文化科学水平，促进农村社会主义建设。农村教育要适应农民发展生产、劳动致富、渴望人才的要求，从实际出发，因地制宜，办学应当坚持多层次、多种规格和多种形式。学校教育改革必须坚定而有秩序地进行。（3）坚持贯彻执行《中共中央、国务院关于普及小学教育若干问题的决定》，力争 1990 年前基本普及初等教育。其规划和措施，要落实到县和区乡、社队。农村小学的办学形式要灵活多样，既要办好全日制小学，也要办好简易小学或教学班组等。（4）改革农村中等教育结构，发展职业技术教育。各地要根据本地区的实际需要和可能，统筹规划，有步骤地增加一批高中和其他职业学校，力争到 1990 年农村各类职业学校在校学生数，达到或略超过普通高中。学生主要回农村参加工作。（5）高等学校要为农村培养和输送专门人才，为农村各类学校培训师资；加强农业科技的研究和推广工作，为农村提供更多的技术服务。农、林、商、工等科院校，要注意发展专科，为地、县、社培养各种专业人才。改革高校招生和毕业生分配制度，打开人才通向农村的路子。（6）建设一支稳定、合格的教师队伍。教育部从速制定中小学教师职称制度，实行教龄津贴制度。每年安排一定的劳动指标，在考核合格的民办教师中，转一部分为公办教师。要保证师范院校毕业生分配到中小学任教，不得任意截留。（7）通过多种渠道解决经费问题，鼓励集资办学和私人办学。（8）各级党委和政府要总结农村学校教育的历史经验，研究农村新情况、新问题，制定切合实际的方针政策。加强各级教育行政部门和学校领导班子的建设。</C>

关于加强军队院校建设的报告 中国人民解放军总参谋部、总政治部<N>、总后勤部提交给军委的报告。中央军委 1983 年 5 月批转。基本精神：（1）</N>

<C>明确提出院校是培养人才的基地，必须把培训干部的工作真正摆到战略地位上来，使院校成为训练、选拔、推荐军官的“集体干部部”，要舍得拿最强的军官办院校，送优秀的军官、士兵进院校学习，舍得把先进的技术装备发给院校，该花的钱要舍得花；（2）坚持“三级制”的培训体制，实行

以培训为主、培训与轮训相结合的“两股绳”制度，改革完善军官训练体制和管理体制，从 1983 年开始，初级指挥院校招收地方高中生，培训具有大学本科学历的排长；（3）规定军队院校的办校方针、原则，要求加强院校领导班子建设，建设一支又红又专的教员队伍，把好学员质量关，加强思想政治工作，深入进行教学改革，大力加强学术和科学技术研究，院校正规化建设要走在部队的前面，改革院校的编制体制，切实搞好教学保障；（4）切实加强了对院校的领导和，全军院校实行中央军委统一领导下的各总部与各大单位两级管理体制。

<N>关于加强全军干部科学文化政治理论教育的决定</N>

<C>中国人民解放军总政治部 1983 年 4 月下达。规定科学文化教育的重点是 40 岁以下的军官，1990 年前，所有军官都要达到高中或中专毕业程度，其中一部分要达到大专程度。政治理论教育的重点是 45 岁以下的军官，1990 年前，政治军官和团以上军事、后勤军官，都要学完马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义、中国革命史 4 门课；专业技术军官和营以下军官，学完马克思主义常识和中国革命史两门课；已学完上述课的，选学马列著作和毛泽东、周恩来、刘少奇、邓小平、陈云等著作。

<N>关于加强少数民族地区医学教育工作的意见</N>

<C>中国国家民族事务委员会、卫生部、教育部 1980 年 5 月联合发布。有如下规定。（1）少数民族地区高等医药院校要从实际出发，每年保证招收适当数量的少数民族学生，使之逐步达到与本地区少数民族人口相应的比例。中央民族学院要恢复医学预科班，1982 年开始招生。其他各民族学院也要办好附中或预科班，帮助少数民族学生进入高、中等医学院校学习。边疆地区可根据需要，举办牧区医士和妇幼医士班。（2）各省、自治区必须继承、发掘、整理、提高少数民族医学，努力使民族医学与现代医学相结合。已经开设蒙医、藏医、维医专业的学校和开设医学系的民族院校，要努力提高教学质量。各地要积极创造条件，建立、健全民族医学科研机构，集中发挥老民族医生的作用，为其配助手，让其带徒弟，搞好医疗、教学、科研三结合，争取尽快把民族医学的基本理论和临床经验整理出来。（3）贯彻落实中国共产党的知识分子政策和干部政策，对支援边疆和少数民族地区的教师，政治上信任，生活上照顾，工作上创造良好环境。特别注意培养少数民族专家、教授，关心少数民族卫生干部的成长。（4）自治区和有条件的自治州要办好高、中等医学院校，使之成为本地区培养医药卫生干部的中心。内地各省、市实行对口支援，帮助民族地区提高师资水平。卫生部所属高等医学院校也要招收少数民族学生。（5）各省、自治区对高、中等医学院校的布局、专业设置和发展规模要作必要的调整。注意发展民族医学专业，搞好定规模、定专业、定学制、定编制、定基地的“五定”工作。发挥老校潜力，根据需求和可能，有计划、有步骤地发展新学校，增设新专业。民族医学院校编制比例可稍大一些。（6）办好民族医学院校，主要靠当地政府，国家也给予积极扶持、重点照顾。（7）重视使用少数民族语言和翻译、出版医学书籍。（8）民族地区卫生局应确定较好的医院作为教学基地，并保持相对稳定。建议医院可增加 12%~15% 的教学编制。

<N>关于加强学校同生活的联系和进一步发展苏联国民教育制度的法律</N>

<C>苏联 1958 年教育改革基本文件。苏联最高苏维埃主席团 1958 年 12

月通过。共 4 章 42 条。此次教育改革由当时的苏共中央第一书记兼部长会议主席赫鲁晓夫发动，旨在解决普通学校脱离社会生活，以培养学生升学为主要方向，毕业生缺乏就业准备，不能适应社会劳动等问题。主要内容：义务教育由 7 年延长至 8 年，七年制学校改为八年制，属实施义务教育的不完全劳动综合技术普通中学；全日制普通中学改称兼施生产教学的劳动综合技术普通中学，首次提出在高年级普遍进行生产教学和职业训练；大力发展夜中学，并把它们提到重要地位；要求所有青年自 15 岁~16 岁起参加力所能及的公益劳动，并将所受的全部教育同国民经济中的生产劳动相结合；高等学校录取新生时，须给有工龄的人以优先权。措施：鼓励不完全中学和完全中学毕业生参加国民经济各部门的劳动，并为之做准备。因准备工作不足和其他社会原因，未能取得预期效果，反而导致中学毕业生知识质量下降。1964 年后，上述做法逐步取消。1973 年《苏联和各加盟共和国国民教育立法纲要》生效后，此文件作废。

<N>关于加强游击区小学的领导打击与争取敌伪小学的指导</N>

<C>中国共产党领导的晋察冀边区行政委员会 1944 年 2 月颁发。要求领导干部研究游击区教育问题，正确认识划分抗日一面小学、中间两面小学、敌伪小学性质的标准，明确与敌伪争夺教师是开展游击区全部教育的中心环节。工作中，对不同地区要有不同要求：敌人准备成立伪校的村，应设法拖延时间或派遣教员，使之办成“抗日两面小学”；敌人强迫在据点或炮楼内成立伪校的，应对之进行瓦解或组织秘密小组，揭穿敌伪欺骗，指导对敌斗争；已有伪校的村，应争取伪教员，逐渐转变其学校性质；无伪校的村，主要是争取或准备教师，团结知识分子，开展宣传工作，条件好的，可准备恢复小学。还要求争取游击区私塾与抗日小学合并；高小进行分组教学，小组分散各村，教员巡回指导。

<N>关于加强职工教育工作的决定</N>

<C>中共中央、国务院 1981 年 2 月发布。指出：职工教育是开发职工智力、培养人才的重要途径，是国民经济持续发展的可靠保证，同现代化建设的成败有极其密切的关系；加强职工教育是国民经济调整的重要措施。因此职工教育要结合调整工作逐步进行，有计划地实行全员培训，建立比较正规的职工教育制度。决定在发展国民经济第六个五年计划期间有计划、有步骤地对职工普遍训练一次。

<N>关于建立各类华侨学校，加强归国华侨学生教育工作的意见</N>

<C>中国侨委、教育部共同草拟，国务院 1960 年 6 月批转。提出：根据集中接待，分散入学的方针，以及培养干部的需要，中侨委拟迅速建立一批华侨学校，包括华侨大学、归国华侨学生中等补习学校、归侨中等工业技术学校、归侨中等农业技术学校和华侨农场中小学，积极做好归国华侨学生的培养、教育工作。根据文件精神，国家于 1960 年在福建泉州创办华侨大学，华侨补习学校由 3 所发展至 7 所，还创办华侨工业技术学校、华侨农业技术学校、北京外国语专科学校，各华侨农场普遍建立中小学。

<N>关于建立和健全俱乐部的组织和工作的训令</N>

<C>中央苏区人民教育委员部 1933 年 6 月颁布。规定一切乡村、城市、机关、部队都要广泛开展文化教育工作。最主要的机关，除识字运动委员会、夜校外，还有俱乐部。俱乐部可利用各种各样适合群众年龄特征及文化程度的教育方法，直接或间接地教育广大群众，并可利用各种各样的机会吸收群

众、动员群众，让他们参加俱乐部工作，自己教育自己。各级教育部门要通过各级教育委员会，经常地有计划地领导俱乐部工作，社会教育科要把俱乐部列入经常的议事日程，乡村教育委员会要经常领导乡村俱乐部，消灭组织上不健全的现象。

<N>关于教会同国家分离、学校同教会分离的命令</N>

<C>由列宁签署，俄罗斯联邦人民委员会 1918 年 1 月发布。确认公民信仰自由，取消一切与信仰任何宗教有关的限制和特权。指出举行宗教仪式的自由须以不破坏公共秩序，不侵犯苏维埃共和国公民权利为限。宣布禁止学校讲授宗教教义和举行宗教仪式，教会不得干涉学校事务。并规定教会活动的范围，使学校逐步脱离教会，成为世俗教育机构。

<N>关于教师地位的建议 (Recommendation Concerning the Status of Teachers) </N>

<C>国际性教育文件。1966 年 10 月由联合国教科文组织在巴黎举行的关于教师地位的各国政府间特别会议讨论通过。包括前言和定义、适用范围、指导原则、教育的目标与政策、教师培养、教师的继续教育、雇佣及身份、教师的权利及责任义务、有效的教学及学习条件、教师工资、社会保障、教师的缺乏和最后规定 13 章 146 条。认为教师地位可从对其职责重要性及完成职责的能力评价的高度中看出来，也可从与从事其他职业的人相比较时，给予其工作条件、报酬和其他物质利益中看出来。要求教师通过刻苦和不懈的学习，获得和保持专业知识和专门技能；要具有个人和集体的责任感。提出，“教师在履行职责上享有学术自由。……在选择和使用教材、选择教科书以及运用教育方法方面，在得到认可的计划范围内，并在教育当局支持下，由教师起主要作用”，“在影响教师地位的诸要素中，应格外重视工资。因为如同其他专门职业一样，除工资以外的其他要素诸如给予教师的地位或尊敬、对教师任务重要性的评价等等，都很大程度上依赖于教师的经济地位”，应支付给教师比类似或同等资格的其他职业较优的工资。对以后各国教师的培训及提高地位产生重要影响。国际劳工组织和联合国教科文组织就文件的实施成立联合专家委员会，对修订问题举行多次会议，并请各国政府提出正式修改意见。

<N>关于教育工作的决定</N>

<C>第二次国内革命战争时期湘赣省苏维埃政府发布。内容共三项。(1) 建立劳动小学教育制度，普及义务教育。乡村满 500 人或不满 500 人，建立一所小学，城市、大村庄开办大规模的模范小学。要调查与登记学龄儿童，进行强迫教育，动员儿童入校。切实整顿并计划增加劳动小学及各种补习学校。乡村每百人建立一所夜校，广泛动员过去失学的青年、成年人和妇女入校读书。争取在最近期间内做到没有一个失学的学童和青年。(2) 进行社会教育工作，动员广大工农群众参加俱乐部列宁室和各种读书、阅报、政治讲演、墙报、新剧、娱乐等活动；省、县、区、乡、村各生产部门都组织消灭文盲协会，共青团开展扫盲运动。(3) 各级政府主席团和城乡代表，要加强对教育部和教育委员会的领导，健全教育部的组织。各级教育部人员及小学教员，未得到上级同意，不得随便调动。要设法供给教育经费，至少要发给教员伙食费和粉笔费。

<N>关于进一步办好暨南大学和华侨大学的意见</N>

<C>中共中央宣传部、教育部、国务院侨务办公室联合草拟，中共中央、

国务院 1983 年 6 月批准施行。对两校办学的方针、政策作了明确规定，同意“将暨南大学和华侨大学列为国家重点扶植的大学”，要求“将这两所大学办成具有特色的华侨大学”。并规定：（1）两校招生的主要对象，是港澳同胞、海外侨胞、台湾青年和外籍华人，也招收少量的归侨、侨眷、港澳同胞子女和台湾省籍青年；（2）两校的专业和课程设置，要充分考虑港、澳、台和国外的需要，政治教育的主课是爱国主义，马克思主义政治课程可作为选修课，学制要灵活多样；（3）允许两校单独招生，在内地、港澳均可设考场，海外可实行学校推荐与考试相结合的办法招收新生；（4）对来校学习的港澳同胞、海外侨胞、台湾青年和外籍华人，实行来去自由政策；（5）对这两所华侨大学，应当作为教育战线的重点项目进行投资，学校的基建、教学设备、图书资料和生活、文体等设施，标准应略高于国内其他大学，欢迎港澳同胞、海外侨胞、外籍华人对两校进行捐助；（6）学校董事会要聘请国内侨务界领导人和海内外热心华侨教育的知名人士担任董事；（7）实行校长负责制；（8）主管部门适当扩大学校的职权，如在教学改革、机构设置、基建设计、学术交流、国际交往等方面，放宽政策，适当简化审批手续。

<N>关于进一步办好幼儿学前班的意见</N>

<C>中国国家教育委员会 1986 年颁发。指出：举办学前班是现阶段发展农村幼儿教育的一条重要途径，也是城镇地区满足群众送子女接受学前教育要求的一种形式。主要内容：（1）端正办班指导思想；（2）规定教育活动的要求；（3）加强学前班教师的培训；（4）努力改善办班条件；（5）加强领导和管理。强调学前班不是小学一年级，不给幼儿布置家庭作业，不进行任何形式的考试，不搬用一年级课本。还规定每周上课不得超过 12 节，6 周岁~7 周岁学前班的第二学期，每周上课不得超过 14 节，每节课不得超过 30 分钟。

<N>关于进一步改革和发展成人高等教育的意见</N>

<C>1992 年 8 月中国成人高等教育工作会议文件。分三大部分：一、成人高等教育的成绩和基本经验；二、改革和发展的总体目标；三、改革和发展的政策措施。文件分别提出了以下改革方针和措施：（1）建立分级管理分级负责的管理体制，明确加大改革力度，加快发展步伐的总方针；（2）积极发展高等职业技术教育，继续开展专业证书教育，逐步建立起职业资格培训证书与学历文凭并存并用制度，根据需要开办第二专业学历教育，试办以专科为起点的本科教育、大学基础教育，积极探索函授、广播电视教育和国家考试沟通的制度；（3）逐步把调整学校布局，制定培养规划和确立专业设置、办学形式、招生计划、招生对象及管理非学历教育的权力和责任全部交给地方和部门，地方和部门要保证学校有充分的办学自主权；（4）强化成人高等学历教育质量控制机制、成人高等学校的设置和普通高等学校办成人高等教育的资格由国家教委根据有关规定审批或备案，国家教委负责制定编写指导性的教学计划、大纲和教材，建立办学方向、办学水平和教学质量评估制度，加强对成人高等学历教育毕业证书的管理。

<N>关于进一步加强中小学在职教师培训工作的意见</N>

<C>中国教育文件。1980 年 8 月教育部颁发。主要内容：（1）制定和调整中小学在职教师培训规划，力争到 1985 年，使现有文化业务水平较低的小学教师，大多数达到中师毕业程度，在所教学科方面，初中、高中教师中的多数分别达到师专和师范学院毕业程度；（2）要求各级进修院校明确分工，

省、地（市）教育学院、教师进修学院主要培训中学在职教师和行政干部；县教师进修学校主要培训小学在职教师和行政干部，有条件的，也可根据实际需要承担一部分初中在职教师和行政干部的培训；（3）逐步实行全国统一的教学计划，搞好进修教材建设，各省、市、自治区可参照师院、师专、中专的教学方案、教学计划，制定中小学在职教师进修暂行教学计划，课程设置和时间安排要达到国家要求；（4）建立和健全在职教师进修考核制度；（5）大力改善教师进修院校的办学条件；（6）结合培训，做好部分中小学教师的调整工作；（7）加强领导。

关于进一步完善普通学校学生的教学和教育并使他们作好从事劳动的准备的决议

苏共中央和苏联部长会议 1977 年 12 月通过。针对劳动力紧缺，普通学校以学生升学为主要目的，中学生学习负担过重，缺乏就业准备等问题提出：学生不仅要掌握科学基础知识，而且要掌握在国民经济某一领域工作所需的职业技能；学校应使毕业生做好升学和就业两种准备，在高年级增加劳动课时，扩大劳动课师资的培养，加强劳动教育的物质基础，发展校际教学生产联合体网，修订教学计划、大纲和教科书等，全面改进劳动教育及其他教学教育工作。反映这一阶段苏联普通学校工作的主要问题及改革方向。

关于救济失业教师与处理学生失学问题的指示

1950 年 7 月中华人民共和国中央人民政府政务院公布。要求各地：（1）除尽可能维持公立学校外，应本公私兼顾原则，积极维持现有的私立学校，领导其进行必要的改革，减低学费，多收学生，自力更生，克服困难。对少数办理不善又无法维持的私立学校，劝其与其他学校合并，适当安置学生及教职员。（2）适当增加公立学校人民助学金名额，使因经济困难而失学的学生复学。（3）为失业中小学教师举办中小学师资训练班，并对其中一部分分配适当工作。（4）除继续办人民革命大学外，在大城市举办各种短期训练班、补习班、夜校等，吸收大中学失业青年及失业知识分子入学，待他们毕业后介绍其参加各项建设工作。（5）对失业知识分子进行登记。除尽可能介绍职业外，本着以工代赈精神，分配他们参加各种社会服务工作，发给生活维持费；对无法分配工作者，发给失业救济金。

关于开展大学后继续教育的暂行规定

1987 年 12 月，国家教委、国家科委、国家经委、劳动人事部、财政部、中国科协六部门联合发布。共 26 条。主要内容：（1）大学后继续教育的对象是具有大学专科以上学历或中级以上技术职务的在职专业技术人员和管理人员，重点是中青年骨干，任务是使受教育者的知识和能力得到扩展、加深和提高，以更好地满足岗位职务需要；（2）应贯彻面向现代化、面向世界、面向未来的方针，坚持按需施教、学以致用、讲求实效的原则；（3）企业、高等学校、科研机构既是需要开展这一教育的重点单位，又是实施这一教育的主要阵地。各级科协和有条件的学术团体也应开展这一教育活动。实行各种形式的联合办学，提倡有计划有组织的委托办学，建立生产、科研、教学相结合的协作关系；（4）内容和课程设置须根据不同岗位、层次人员的知识基础和岗位需要来确定，以世界科技发展中有新的新理论、新技术、新方法为重点，注重针对性、实用性、科学性、先进性。以短期培训、业余教育为主，采取灵活多样的形式；（5）办学单位须建立、健全管理机构和制度；（6）学员学习后由办学单位颁发与学习内容相符的学习证明；（7）有条件

的单位，可逐步实行脱产进修制度；（8）建立和完善继续教育的考核制度。

<N>关于开展岗位培训若干问题的意见</N>

<C>1989年12月国家教育委员会、劳动部、人事部、国家经济体制改革委员会、全国总工会联合发布。共5条。指出：岗位培训是对从业人员按岗位需要进行的以提高政治思想水平、工作能力和生产技能为目标定向培训。有条件的地区、部门和企事业单位要进行资格培训试点，取得经验，逐步展开。中央和地方各业务主管部门制定指导性的培训计划、教学大纲，组织编写教材或讲义。要充分利用现有的教育、文化、科学设施，各级各类成人学校要承担培训任务。按行业分级建立、健全考核机构。充分发挥专业技术人员、专家和学术团体在考核中的作用。国务院各业务主管部门负责本系统岗位培训的实施和管理。工会参与培训管理并负责监督和发动工作。省及省以下各级教育、劳动、人事、企业主管部门，参照上述分工，经过协商，分别具体实施。</C>

<N>关于开展农民业余教育的指示</N>

<C>1950年12月经政务院批准、由教育部颁发。共8条。以有计划有步骤地开展农民业余教育、提高农民的文化水平为文化建设的一项重大任务。要求创造条件，将冬学逐步转为常年业余学校。教学形式不强求一律，农闲时加紧学习，农忙时放假。农民业余学校分设初级班（组）与高级班（组）。初级班吸收文盲、半文盲入学，使其在三年内认识1000多常用字，并具有初步读写算能力。高级班吸收已完成初级班课程或具有同等学力的人入学，使其在两年内基本上达到相当于高级小学毕业的程度。参加初级班或高级班的学生经考试及格者发给毕业证书。此种证书与初级小学、高级小学的毕业证书有同等效力。除达到一定学生人数、并能坚持正常教学的农民业余学校可以酌设专职教师外，一般均实行以民教民的方针。农民业余教育工作，由各级人民政府教育部门领导，其他有关部门及人民团体协助。</C>

<N>关于开展职工业余教育的指示</N>

<C>中华人民共和国成立后第一个关于职工教育的文件。政务院1950年6月发布。指出，开展职工业余教育是提高广大工人、职员群众的政治、文化、技术水平的最重要方法之一。对象以工厂企业中的工人、职员为主，内容以识字教育为重点，采取多种多样并能保持经常的方式进行。争取在三五年内使职工中的文盲一般能认识1000字上下，并具有阅读通俗书报的能力；对具有相当文化程度的职工，举办较高级的业余文化教育，采取较正规的形式，如中级班（等于高小）、高级班（等于初中）等，教以相当于普通学校程度的主要课程。凡修完规定课程测验及格者，教育部门发给毕业证书，与同级普通学校毕业证书有同等效力。对职工的政治教育，用时事报告、专题讲演等方式进行。在较大的企业中，设立业余政治班，进行系统的政治理论教育。各企业的技术教育应采取技术训练班、技术研究班或订立师徒合同等方式，有计划地开展。各种学习应在工作时间外进行。职工业余教育由各级政府教育部门负责领导，依靠工会组织，联合各有关方面协力进行，并设立各级职工业余教育委员会。在企业内由工会负责，在当地职工业余教育委员会指导下进行工作，企业行政或资方应给予一切必要而可能的帮助。各地区成立职工业余教育委员会，计划和推动职工教育工作。文件颁布后，全国职工业余教育普遍开展起来。

<N>关于民族学院工作的基本总结和今后方针任务的报告</N>

<C>1979年8月中国国家民族事务委员会和教育部根据全国民族学院院长会议建议，向国务院上报。1979年11月，国务院批转发布。提出民族学院在新时期的方针任务：把工作重点转移到社会主义现代化建设的轨道上来，完成中国共产党和国家在民族工作方面的任务，大力培养四个现代化建设所需要的、具有共产主义觉悟的政治干部和专业技术人才，为少数民族地区的社会主义现代化建设服务。民族学院必须切实照顾不同民族和不同地区的特点，在办学形式、系科设置、教学内容、教学方法、政治思想工作以及生活管理等方面，采取必要的、不同于一般高等院校的办法和措施，把教学作为学校经常的中心工作，加强思想政治工作，积极开展科学研究工作，搞好学校的基本建设，拟订积极可行的发展规划。在国民经济有计划按比例发展的情况下，各民族学院应有适当的较大幅度的发展。</C>

<N>关于民族学院经费划分和预算管理的几点规定</N>

<C>1963年11月中国财政部、教育部、国家民族事务委员会联合发出。规定：（1）列入高等学校名单的西北、西南、广西、青海民族学院的事业费由各地教育事业费的“高等教育费”项下列支。（2）未列入高等学校名单的云南、广东等民族学院和以干部轮训为主的民族学院（校），其事业费由各地财政部门商同民族事务委员会在“其他支出”款内列支。（3）为了便于经费管理，凡列入高等学校名单的民族学院附设的预科、中等教育和干部训练等事业经费，亦由各地教育事业经费的“高等教育费”项下列支。未列入高等学校名单的民族学院或以干训为主的民族学院（校）附设的预科、中等教育等事业经费仍由“其他支出”款内列支。（4）列入高等学校名单的民族学院附设的预科、干训等事业计划，由当地教育部门和民委共同研究安排。未列入高等学校名单的民族学院或以干训为主的民族学院（校）的干部训练等事业计划，由各地民族事务委员会和财政部门协商安排，报请当地有关部门审批后抄报国家民委和财政部备案。1979年2月国家民族事务委员会、教育部联合发出《关于改变西北、西南民族学院领导关系的通知》。主要内容：将西北、西南民族学院领导关系分别改为国家民委和甘肃省以及国家民委和四川省双重领导，以国家民委为主。自此，西北、西南民族学院经费划分和预算管理由国家民委负责向财政部申报划拨。</C>

<N>关于明确幼儿教育事业领导管理职责分工的请示</N>

<C>中国国家教育委员会、国家计划委员会、卫生部、劳动人事部、财政部、建设部、轻工业部、纺织部、商业部1987年10月13日联合呈交国务院。1987年10月15日国务院同意并转发。确定幼儿教育既是教育事业的一个重要组成部分，又具有福利事业的性质，必须在政府统一领导下，实行“地方负责，分级管理”和有关部门分工负责的原则。除地方政府举办幼儿园外，主要依靠各部门、单位和集体、个人等方面力量发展幼儿教育事业。规定教育部门负责：（1）贯彻中央、国务院有关幼儿教育工作的方针、政策、指示，拟订行政法规和重要的规章；（2）研究拟订幼儿教育事业发展规划；（3）负责对各类幼儿园的业务领导，建立视导和评估制度；（4）组织培养和训练各类幼儿园的园长、教师，建立园长、教师考核和资格审定制度；（5）办好示范性幼儿园；（6）指导幼儿教育科学研究工作。卫生部门负责拟订有关幼儿园卫生保健方面的法规和规章制度，对幼儿园卫生保健工作进行指导。计划部门负责将幼儿教育事业发展和建设等列入计划。财政部门负责会同有关

部门制订有关幼儿教育事业经费开支的制度和规定。劳动人事部门负责会同有关部门研究制订幼儿园工作人员的有关编制、工资、劳动保护、福利待遇等方面的制度和规定。城乡建设环境保护部门负责统一规划与居住人口相适应的幼儿园设施，并督促有关部门和单位进行建设。轻工、纺织、商业部门按各自的分工，负责幼儿食品、服装、鞋帽、文化教育用品、卫生生活用具和教具、玩具的研制、生产和供应。幼儿园的行政领导由主办单位负责。幼儿教育事业主要由地方负责，各级地方人民政府应切实加强对幼儿教育工作的领导，制订规划，认真实施，积极推进幼儿教育事业的发展。

<N>关于普及小学教育若干问题的决定</N>

<C>1980年12月3日中共中央、国务院发布。提出：（1）教育事业在“四化”建设中具有重要作用。过去因受“左”倾思想的影响和小生产观念的束缚，人们存在许多模糊、片面以至错误的认识。教育长期被忽视，教育与经济的比例不相适应，使中国长期处于文化落后、人才缺乏的状态。现在要认真解决这个问题。在贯彻执行“调整、改革、整顿、提高”方针中，要把加强教育事业列为调整的重要内容，逐步提高教育投资的比重。（2）在80年代，全国应基本实现普及小学教育的历史任务，有条件的地区还可进而普及初中教育。各省、市、自治区根据各地区经济、文化基础和条件，进行分区规划，分期分批予以实现。经济比较发达、教育基础较好的地区，应在1985年前普及小学教育，其他地区一般应在1940年前基本普及。极少数特别困难的地区可以延长。（3）坚持两条腿走路的多种形式办学方针。以国家办学为主体，充分调动社队集体、厂矿企业等各方面办学的积极性，鼓励群众自筹经费办学。从实际出发，因地制宜，实行多种形式办学。（4）建设一支稳定合格的教师队伍。提高教师的社会地位，造成尊师的良好社会风气。切实改革中小学教师工资制度，提高教师工资待遇，实行教龄津贴制度。教育部门大力做好教师队伍的整顿和培训、提高工作。增加民办教师补助费；国家每年安排一定的专用劳动指标，经考核，将合格的民办教师分期分批转为公办教师。（5）切实改革普通教育的领导管理体制。责成教育部立即着手研究拟定符合中国国情的《小学教育法》。

<N>关于企业科技人员继续教育的规定</N>

<C>1987年10月国家经济委员会、国家科学技术委员会、中国科学技术协会联合制定。要求企业科技人员的继续教育要贯彻面向现代化、面向世界、面向未来的指导思想，坚持按需施教、学用结合、定向培训、讲求实效的原则，做到当前与长远、理论与实践、普遍提高与重点培养、知识广博与专深相结合。企业继续教育对象是具有中专以上文化程度或初级以上技术职务，从事生产建设、科研、设计、科技管理及其他技术工作的科技骨干和优秀青年科技人员。对有突出贡献者优先培养。规定企业中级以上技术职务的科技人员一般每3年有累计不少于3个月的脱产进修期。

<N>关于全军教育训练改革的若干问题</N>

<C>1984年1月由中国人民解放军总参谋部、总政治部、总后勤部提出，中央军委批转全军。基本精神：以毛泽东思想为指针，从解放军实际情况出发，借鉴外军的经验，立足现有条件，着眼战争发展，有领导、有秩序地全面改革不适应现代战争和军队建设的教育训练内容、方法、体制和规章制度。要求一切改革必须有利于部队全面建设，提高教育训练质量，加强战备，增强战斗力，发挥干部战士的积极性和创造精神，发扬优良传统。

<N>关于扫除文盲的决定</N>

<C>1956年3月中共中央、国务院颁布。共9条。主要内容：（1）使广大劳动人民摆脱文盲状态，是我国文化上的一个大革命，是社会主义建设中的一项重大政治任务。（2）各地需按照当地情况，从1956年开始在工农群众中大力开展识字教育。在5年或者7年内基本扫除文盲。要求2年~3年扫除机关干部中的文盲；3年或者5年扫除工厂、矿山、企业职工中的文盲95%左右；5年或者7年基本上扫除农村和城市居民中的文盲，即扫除文盲达到70%以上。扫除文盲的对象以14岁~50岁的人为主。农民识字标准为1500字，工人识字标准为2000字。共产党员、青年团员、干部、青年和各个建设战线上的积极分子中的文盲，应该自觉地积极地尽先参加学习，摆脱文盲状态。（3）规定识字教育必须贯彻执行“联系实际，学以致用”的原则。实行“以民教民”、“能者为师”的原则，广开教师来源。坚持自愿的原则，保证学习时间，采用多种多样的组织形式，因人制宜，因时制宜，灵活运用。（4）要求各级组织结合当地情况制定出全省的、全自治区的、全市的、全专区的、全县的、全区的、全乡的、全厂矿企业的扫除文盲的分期实行的规划；各级党委和政府必须定期检查计划的执行情况，总结经验，克服缺点，以保证扫盲任务的顺利完成。</C>

<N>关于扫除文盲的指示</N>

<C>1978年11月国务院发布。指出：“据一些地区调查，少年青年壮年中，文盲、半文盲一般占百分之三十到四十。有的边远地区、山区和一些少数民族地区，少年青年壮年中的文盲达到百分之五十以上。”要求各地区根据本地区的情况，因人、因时、因地制宜，采取多种形式，分别于1980年、1982年或者稍长一点时间内，基本扫除少年、青年、壮年文盲，重点是青少年、社队干部和农业技术人员。恢复、健全工农教育委员会，由党委、革委会分管教育的工作人员与共青团、妇联、工会、文办、农林工办、教育科、人武部、知青办等有关部门负责人组成，并提出一堵二扫三提高的扫盲方针。</C>

<N>关于少数民族教育补助费使用范围的指示</N>

<C>中国教育部1953年3月发布。指出：少数民族各级各类学校经费与一般学校一样，均包括在一般教育事业费之内。少数民族教育补助费是为帮助少数民族教育事业的发展，在一般教育费之外特设的一笔补助费用，用以补助一般教育事业费之不足。不得有此项“专款”而取消或减少其在一般教育事业费项下应有的份额，更不得以此项补助费代替可以或应该在经常费即一般教育事业费项下开支的任何费用之一部分或全部。只有在学校教育上因民族特点而产生的必需开支超过了一般教育事业费的范围或标准时，其超过部分方得由少数民族教育补助费项下开支。开支范围：（1）少数民族中等、初等学校学生在学习和生活方面必需费用的补助（包括少数民族学校经上级领导部门批准与少数民族学生享受同等待遇之汉族学生的补助），如书籍、文具、被服、医药、卫生及特设的助学金或超过一般规定比例数的人民助学金等。（2）少数民族学校设备的补助，为补助一般教育事业费不能完全解决的教学设备、校舍修建等。（3）教师待遇的补助。根据需要，为了鼓励教师在少数民族地区工作，在原工资外另加津贴或超过一般待遇标准的超过部分等。（4）少数民族私立或群众自办学校（宗教学校除外）设备和经费的补助。（5）少数民族农、牧民业余教育学习费用的补助。（6）其他在学校教育方

面，因民族特点而产生的超过一般教育事业费范围或规定的直接有助于教学的必要开支。

<N>关于深化军队专业技术院校教学改革的意见</N>

<C>1988年6月由中国人民解放军总参谋部下达。基本精神：（1）根据军队对专业技术人才的实际需求，实行多层次、多规格教育，有计划按比例培训；培养为军队现代化建设服务，德、智、体全面发展，具有良好军政素质的各类专业技术人才。（2）专业技术教育，要立足现实需要，着眼未来发展；突出军事应用特性，加强教学实践环节。（3）不断改革和完善课程体系，优化教学内容和教学过程；及时调整专业结构，适当拓宽专业范围；充实和加强新兴、边缘学科及军队急需的新专业；用新理论、新技术，改造和发展已有专业；加强学科专业建设，特别是本专业主干学科；使教学各个环节紧密衔接，以获得良好综合效益。（4）坚持以教学为中心，教学、科研、生产相结合；重视教员和教学管理军官队伍的培养；提高科学管理水平，坚持正规化和勤俭办学。

<N>关于深化指挥院校教学改革的意见</N>

<C>1987年12月由中国人民解放军总参谋部颁发。提出指挥院校的教学改革，须以“面向现代化、面向世界、面向未来”为指针，以提高教学质量为目的，坚持德、智、体全面发展。改革原则：坚持为军队建设服务的方向；突出指挥人才特点；立足现实，着眼未来；坚持开放办学；从严治校，严谨治学。改革的主要任务：进一步理顺三级指挥院校课程体系；建立和完善学科教材体系；加强合同训练，提高组织指挥能力；改革教学方法，注重能力的培养；改革教学管理，提高教学效益；坚持教学与科研相结合，充分发挥学术研究的先导作用；充分发挥领导、教员、学员和机关人员等各方面力量的整体作用，推动教学改革沿着正确方向健康发展。

<N>关于实施《义务教育法》若干问题的意见</N>

<C>1986年9月11日，中华人民共和国国务院办公厅转发国家教育委员会等部门文件。内容包括：普及九年制义务教育的基本要求，分地区、有步骤地实施义务教育，九年制义务教育的学制年限、入学年龄及学习期限，免收学费和实行助学金制度，学校的设置、布局和办学标准，教育经费和基建投资，师资，管理体制，残疾儿童的义务教育，考核与监督，有关法律责任等12部分，共40条。文件规定：普及小学教育的检查验收工作，按规定的入学率、巩固率、毕业率、普及率等要求执行。普及初级中等教育，要保证小学毕业生升入初级中等学校，并受完九年义务教育，17岁~18岁年龄段的青少年，大多数达到初级中等学校毕业程度。普及初等或初级中等教育应做到：办学条件符合规定的标准和要求；教师能胜任或基本胜任，多数具备合格学历，其余取得所任学科专业合格证书，数量足够，专业结构合理，教育思想端正；认真贯彻教育方针，积极进行教育、教学改革，为学生在品德、智力、体质诸方面的全面发展打下良好的基础。实施义务教育的步骤和普及程度，因地制宜。全国大致可分为经济、文化比较发达地区，中等发展程度地区和不发达地区三类，都要坚持从实际出发。九年制义务教育分初等教育和初级中等教育两个阶段，初级中等教育包括普通初中教育和初级中等职业技术教育。九年义务教育实行小学6年、初中3年的“六三”制，或小学5年、初中4年的“五四”制，或九年一贯制。小学5年、初中3年为过渡学制。义务教育起始年龄为6周岁。条件不具备的地区，仍可实行7周岁入学；

特别困难的地区，可适当推迟入学年龄。学校设置、布局要合理，采取多种形式办学。中央和地方人民政府要采取切实措施，负责筹措义务教育经费，保证用于义务教育的财政拨款的增长高于财政经常性收入的增长，并使按在校学生人数平均的教育经费逐步增长。各地按有关规定在城乡征收的教育事业费附加，主要用于义务教育。社会各界和个人捐资助学，应当予以鼓励。用 15 年或更长一些时间，优先发展和加强师范教育，建立一支有足够数量、专业结构合理、德才兼备的师资队伍，建立教师考核制度，提高教师的社会地位和物质待遇，切实解决中小学教师医疗问题，改善民办教师待遇，建立奖励制度。教师要努力提高自己的思想、业务素质，做到教书育人，为人师表。要重视盲聋哑、弱智等残疾儿童的义务教育，有计划、有步骤地解决其入学问题。其入学年龄可适当放宽，教学要求应区别对待。逐步建立基础教育督学（视导）制度、考核与奖惩制度。文件还对无正当理由不入学接受义务教育、招用童工等问题的法律责任作了规定。

<N>关于试验改革学制的规定</N>

<C>1959 年 5 月 24 日，中共中央、国务院发布。主要内容：（1）各省、市、自治区党委和教育行政部门，应有领导、有计划地指定个别小学、普通中学进行改革学制试验，未经批准者不得进行试验。（2）中央各部门和各省、市、自治区所属高等学校、中等专业学校，如改变修业年限，须经主管的中央部门或省、市、自治区批准，并报教育部备案，未经批准，不得改变。（3）中央教育部负责汇集、研究、总结各地各校试验改革学制的资料和经验，并提出改革学制初步方案。（4）在新的学制规定前，各级各类全日制学校一般仍应执行现行学制和修业年限。按此规定，至 1960 年 3 月，各地分别进行中学四年制、五年一贯制，中小学九二制，高中二年级分科，高中三年级分科，中小学十年一贯制、九年一贯制、七年一贯制，大学预科两年或三年制等多种学制的改革试验。

<N>关于苏俄高等学校招生问题的决议草案</N>

<C>列宁为苏俄人民委员会拟定。在 1918 年 8 月通过的《关于俄罗斯苏维埃联邦社会主义共和国高等学校招生条例的法令》中获确认。文件指出：“在志愿进入高等学校的人数超过规定名额时，应采取紧急措施，以保证他们都有升学机会，强调不容许有产阶级享有任何法律上和实际上的特权。首先应无条件地招收无产阶级和贫苦农民出身的人，并普遍发给他们助学金。”

<N>关于团与教育部协助条约的决定</N>

<C>1933 年 10 月共青团中央在中央苏区文化教育建设大会上提出，与教育人民委员部共同发布。共 3 条。（1）在第二次全苏大会以前，动员 120 名团干部到中央和地方教育部工作。（2）消灭团内和少先队内文盲，并实现每个团员消灭 10 个文盲的任务。帮助教育部在生产企业、城市和农村建立消灭文盲协会。（3）动员学龄儿童全部入学。到 1934 年 10 月，在中央苏区实现每 500 居民一所小学，每 100 居民一所夜学。近期协助教育部在兴国和瑞金各办一所中等学校，在中央教育人民委员部下办一所列宁师范学校。

<N>关于推广注音识字的指示</N>

<C>1960 年 4 月中共中央发布。指出，山西省万荣县注音识字的经验是中国文化建设中一项很重要的创造，应当在全国迅速推广。参见“注音识字”。

<N>关于托儿所、幼儿园几个问题的联合通知</N>

<C>中国教育部、卫生部、内务部 1956 年 2 月联合发布。对托儿所、幼儿园的发展方针领导制度及培训干部等问题作了规定。提出应当按照“全面规划、加强领导”和“又多、又快、又好、又省”的方针，根据需要与可能的条件，积极兴办托儿所和幼儿园。在城市提倡由工矿、企业、机关、团体、群众举办；在农村提倡由农业社举办。明确托儿所统一由卫生行政部门领导，幼儿园统一由教育行政部门领导。提出应有计划地培训保教人员。</C>

<N>关于先进人物升学深造的暂行规定</N>

<C>全称“关于省、市、自治区以上先进人物升学深造的暂行规定”。1983 年 6 月教育部、国家计划委员会、全国职工教育管理委员会、共青团中央、全国妇联、中华全国总工会联合发布。主要内容：（1）具有 3 年以上实践经验，由省、市、自治区人民代表大会常务委员会或人民政府批准授予称号的劳动模范、先进生产（工作）者、新长征突击手、三八红旗手和革新操作能手报考全国全日制高等学校，年龄可放宽到 28 周岁，录取时适当降低统一考试分数要求。（2）教育部将安排若干所高等院校试办预科班。（3）各级政府部门、工矿企事业单位和工青妇组织举办的干部学校、职工大学、职工中等专业学校、职工学校、农业学校以及广播、函授、电视等各种类型的学校，都要优先录取先进人物。（4）先进人物报考大专院校，原则上应报考与工作相应的专业，毕业后回本地区、本单位工作。（5）先进人物入学后，原为国家职工的，在学期间发给原工资。（6）各级党委和政府部门要加强对这项工作的领导。</C>

<N>关于新时期军队政治工作的决定</N>

<C>中央军委文件。1987 年 2 月由中共中央批转全党全军。其要点：中国共产党在人民解放军中的政治工作，是我军的生命线。在新的历史条件下，军队的政治工作必须服务于国家的社会主义现代化建设，服务于军队的现代化建设，从政治上、思想上、组织上保证党对军队的绝对领导和人民军队的性质，保证军队的社会主义精神文明建设，保证军队的内部团结和军政、军民团结，保证军队战斗力的提高和各项任务的完成，动员和团结全体官兵把我军建设成为具有中国特色的现代化正规化的革命军队。要求：（1）加强以理想、纪律为重点的思想教育；（2）健全和发展部队的民主生活；（3）培育部队的优良作风；（4）注重科学文化教育，培养军地两用人才；（5）加强军事训练、科学研究和后勤保障的政治工作；（6）大力开展军民共建精神文明活动；（7）做好基层政治工作；（8）加强干部队伍建设。</C>

<N>关于新形势下加强和改进军队政治工作的若干问题</N>

<C>1989 年 12 月中国人民解放军全军政工会议纪要。1990 年 2 月由中国共产党中央委员会转发全党。其要点：在新形势下，军队始终面临着反“和平演变”斗争的考验、改革开放的考验、和平环境的考验。要经得起这“三个考验”，军队必须加强政治建设，保证在政治上合格，坚持中国共产党对军队的绝对领导，同党中央保持高度一致；把党和人民的利益摆在高于一切的位置；全心全意为人民服务；坚定社会主义、共产主义信念，旗帜鲜明地坚持四项基本原则，反对资产阶级自由化；严守纪律，保持部队高度稳定和集中统一；能应付各种突发事件，完成保卫国家安全与维护社会稳定的任务。保证军队政治上合格，是新形势下军队建设的一项根本任务。为此，要坚持政治工作的生命线地位，充分发挥军队的政治优势；坚持党对军队的领导，

大力加强各级党组织的建设；突出抓好坚持四项基本原则、反对资产阶级自由化的教育，始终保持坚定正确的政治方向；按有理想、有道德、有文化、有纪律的目标培养革命军人，提高官兵的思想道德素质；严格按照德才兼备原则选拔培养干部，保证枪杆子掌握在政治上可靠的人手里；重视反腐败斗争，巩固部队的社会主义思想文化阵地；坚持官兵一致、军民一致的原则，保持和发展良好的内外关系；贯彻唯物辩证法思想，增强思想政治工作的有效性。政治工作要在加强的前提下改进，在继承的基础上创新。

<N>关于幼儿园的作息制度和各项活动的规定</N>

<C>中国教育部 1956 年 11 月 6 日颁布。对幼儿在幼儿园里的睡眠、用餐、户外活动、作业、早操等的时间和次数作了规定。保证幼儿有足够的睡眠时间，小班 12 小时~14 小时，中、大班 12 小时~13 小时。每日三餐一点，两餐间隔 3 小时~4 小时。冬季保证每天 3 小时~4 小时在户外活动；春、秋季尽可能在户外。每日作业在上午 9 时开始，小班 1 次（10 分钟~15 分钟），中班 2 次（20 分钟、15 分钟），大班 2 次（20 分钟~25 分钟，最后一学期可延长至 30 分钟）。中、大班早操时间 5 分钟~6 分钟，小班早操于后半年开始，每次 3 分钟~4 分钟。对各班各科作业节数也作了明确的规定。

<N>关于在苏俄居民中扫除文盲的法令</N>

<C>苏联 1919 年 12 月由列宁签署颁布。要求全国所有 50 岁以内的居民学习俄文或本族语文。提出“每一个识字的人都应教不识字的人”。法令得到广泛响应。各地开办几万个扫盲站、半文盲学校和图书馆。许多师生及有文化的工人、农民积极参加扫盲工作。数十万成人中的文盲坚持参加学习。扫盲工作收到明显效果。

<N>关于在幼儿园教学汉语拼音、汉字和算术的通知</N>

<C>1960 年 7 月 6 日中国教育部、全国妇女联合会颁发。指出：过去规定的幼儿园教学要求，落后于儿童智力发展的实际水平。经验证明，大班幼儿不但可学会汉语拼音，并且可借助拼音字母学习汉字，也可学会 100 以内的计算。为此要求在大班进行上述内容的教学活动，并对教学方法和培训师资等提出建议。

<N>关于正确处理人民内部矛盾的问题</N>

<C>篇名。论述中国社会主义社会存在的矛盾及其解决方针的著作。毛泽东 1957 年 2 月 27 日在最高国务会议第十一次（扩大）会议上的讲话。后根据记录整理、补充，于 1957 年 6 月 19 日正式发表。对社会主义建设时期的社会矛盾作了详细分析，阐述如何正确区分和处理社会主义社会中人民内部矛盾和敌我矛盾。这两类社会矛盾性质不同。解决敌我矛盾，采用专政的方法；解决人民内部矛盾，采用民主、说服的方法。“在人民内部，不可以没有自由，也不可以没有纪律；不可以没有民主，也不可以没有集中。这种民主和集中的统一，自由和纪律的统一，就是我们的民主集中制。”在社会主义社会中，生产关系和生产力之间，上层建筑和经济基础之间，存在着既相适应又相矛盾的状况，必须对生产关系中那些不适应生产力的部分，对上层建筑中那些不适应经济基础的部分，进行改革。提出“百花齐放，百家争鸣”、“长期共存，互相监督”的方针，以促进艺术发展和科学进步，团结各民主党派致力于社会主义事业。指出，“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”。提出要加强知识分子和青年学生的思想政治工作和艰苦奋斗教育，认为“没

有正确的政治观点，就等于没有灵魂”，青年们要用自己的双手，建设幸福的生活，以达到理想的境界，等等。</C>

<N>关于知识分子问题的报告</N>

<C>篇名。1956年1月14日周恩来在中共中央关于知识分子问题会议上的报告。提出：建设社会主义，除必须依靠工人、农民的积极劳动外，还必须依靠知识分子的劳动，依靠体力劳动和脑力劳动的密切合作，依靠工人、农民、知识分子的兄弟联盟；正确解决知识分子问题，动员和发挥现有知识分子的力量，不断提高他们的政治觉悟和业务水平，并大规模地培养新生力量，这是中国共产党目前在知识分子问题上的根本任务。指出：要在全中国范围内对知识分子实行团结、教育、改造政策。旧时代的知识分子中绝大部分已在为社会主义服务，已是工人阶级的一部分。大量新培养的知识分子中，已有相当数量是劳动阶级出身。知识界的面貌在过去的六年中已发生根本变化。为充分动员和发挥知识分子的力量，应该：（1）改善对他们的使用和安排，使他们能够发挥有益于国家的专长，要采取坚决步骤，把专门人才用在最需要的地方；（2）对所使用的知识分子有充分的了解，给以应有的信任和支持，使他们能发挥作用；（3）给知识分子必要的工作条件，保证工作时间，解决图书资料、工作设备，为老专家配助手，改善知识分子生活待遇，给予适当的政治待遇。要继续帮助知识分子加强学习，进行自我改造；要做好在知识分子中吸收党员的工作。</C>

<N>关于中等教育结构改革的报告</N>

<C>1980年10月7日中华人民共和国国务院批转教育部、国家劳动总局的报告。提出，中等教育结构改革主要是改革高中阶段的教育。实行普通教育与职业、技术教育并举，全日制学校与半工半读学校、业余学校并举，国家办学与业务部门、厂矿企业、人民公社办学并举的方针。县以下的教育事业应主要面向农村，为农村的各项建设事业服务。提倡城乡各行各业广泛举办职业（技术）学校。改革普通高中的课程，增设职业（技术）教育课，学习科目由学生自己选择。改革途径：将部分普通高中改办为职业（技术）学校、职业中学、农业中学；举办职业（技术）学校；积极发展并办好技工学校 and 中等专业学校。毕业生经考核合格发给毕业文凭，不包分配，由劳动部门推荐，经用人单位考核，按专业对口的原则，择优录用，也可自由选择职业。毕业生也可报考高等院校。对经费和编制、教师配备、开办和审批等也作出规定。</C>

<N>关于中小学毕业生参加农业生产问题</N>

<C>篇名。1957年4月8日《人民日报》社论。根据刘少奇视察河南、湖北、广东等省的讲话写成。指出，解放后的中国由于条件限制，中小學生还不可能全部或多数升学，要有一大部分转入农业生产战线。从事农业生产是今后安排中小学毕业生的方向，也是就业的主要途径。批评青年学生认为下乡“丢人”、“没出息”、“吃亏”等思想是完全错误的。这是学校政治思想教育薄弱，脱离实际，脱离群众，致使青年学生尚未摆脱“万般皆下品，唯有读书高”的封建思想影响，对农业在国民经济中的地位，农民在社会主义建设中的作用缺少了解。指出，已经得到一定书本知识，但还没有接触实际或实际经验尚少的青年学生，必须改变各种错误观点和想法，改变态度和作风，树立高尚的革命理想，从党和人民利益的大局出发，积极投入农业生产。要老老实实、勤勤恳恳地向有经验的老农学习种地，把一般农民能做和

会做的事情全部学会，真正成为光荣的劳动人民，成为中国第一代有文化的新式农民。这样就可以把农村合作社经营得更好，逐步进行技术改革，大力发展生产，实现农村机械化、电气化、科学化。还指出，对广大学生家长、师友、农民和干部要进行广泛深入的宣传教育，使他们支持、鼓励、欢迎青年学生参加农业生产。

<N>关于中央党政机关干部教育工作的决定</N>

<C>1982年10月中共中央、国务院颁布。规定干部教育基本任务是使全体干部在马克思主义理论、专业知识、科学文化水平和领导管理能力等方面都得到提高，成为坚持社会主义道路的、具有必备专业知识的党和国家合格工作人员。

<N>关于准许清国人入学之公私立学校之规程</N>

<C>俗称《清国留学生取缔规则》。日本政府文部省1905年11月2日颁布。全文共15条。内容系整顿日本各地招收中国留学生之公私立学校。其中第9条规定：“受选定之公立或私立学校，必须使清国学生住居宿舍或指定之旅馆，以加监督”；第10条规定：“受选定之公立或私立学校，不得招收他校以性行不良而被饬令退学之学生”。对此，中国留学生强烈反对，认为该规程是日本政府与清政府勾结，为取缔中国留学生而制订，随即采取联合罢课和集体退学归国的抗议行动。

<N>关中书院</N>

<C>原址在陕西西安。明万历三十七年（1609），布政使汪可受等创立。工部尚书冯从吾直谏招忌，削职回陕，在西安城东南古刹宝庆寺联友会讲，相与讲心性之旨。从游者几千人，寺小不能容。是年十月，地方当局遂以寺旁小悉园建为关中书院，有讲堂五间，题曰“允执堂”。仍延冯从吾、周叔远主持讲席。天启初，魏忠贤禁毁书院，遂废。清康熙三年（1664），知府叶承祧重修。十二年，李颢（二曲）就聘主讲，立《关中书院会约》、《关中书院课程》，倡明关学，以讲理学、学圣贤、明廉耻、匡时救世为教学宗旨。绝响多年的关中书院会讲，得以重开。雍正十一年（1733）列为省城书院，赐帑银一千两，以增膏火。乾隆二十一年（1756），赐御书“秦川浴德”匾。三十六年，巡抚毕沅重修，聘经师戴祖启主持教席，旬有试，日有课。同治十二年（1873），陕西布政使谭钟麟整顿书院，订书院课程五则：重躬行，讲经义，稽史事，通时务，严课程。清末，教学以经史子集，考课以诗古文词、八股试帖、策论、杂著。每月官课一次，巡抚、布政使等分月主之；月堂课二或三次，院长主之。住院肄业者，举贡廪增附生皆有，无童生。光绪二十九年（1903）改为陕西第一师范学堂。

<N>关中书院会约</N>

<C>陕西关中书院讲会规约。载《二曲全集》。清康熙十二年（1673）李颢主讲关中书院，兴复讲会，订立会约。首为《儒行》。集《礼记》有关“真儒”论述，“以为制行之准”。二为《会约》，计十一条。规定举会时间、开会仪式、入会条件和讲会宗旨，要求会员“奋志求新，痛自洗剔”。三为《学程》，十一条，规定学者读书观文、修身养性之步骤方法，及每月小会的时间、仪式和内容。系研究李颢教育思想的重要文献。陕西学政洪琮称：“二曲（李颢）先生仰承上台图化民成俗之意，而以学为先，于是述古圣贤教人为学之要，以为具存于经，乃首《儒行》、次《会约》而终以《学程》，揭其条目，俾学者触目惊心有当于古人铭戒规之义焉。”（《二曲全集》卷

十二) </C>

<N>观</N>

<C>梵文的意思译。音译“毗婆舍那”。佛教修习的方法。《大乘义章》卷十：“观者，外国名毗婆舍那，此翻名观。于法推求，简释名观。”常与“止”相应。要求根据佛教正智进行思维观察活动，以获得佛教的智慧与解脱。</C>

<N>观测分数 (observed score) </N>

<C>亦称“实得分数”或“原始分数”。受测者在某次测验中所得的分数。经典测量理论认为实得分数由真分数和测量误差构成。对于一个编制优良的测验来说，观测分数是真分数的近似值。</C>

<N>观察班 (trial class for observational purpose) </N>

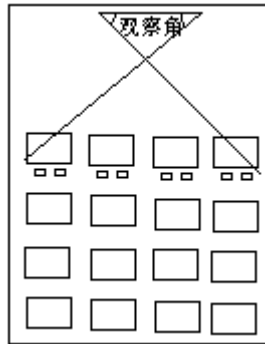
<C>亦称“试读班”。为疑是特殊的但一时难以作出结论的儿童开设的过渡性教学班。目的是在教学、教育和其他活动过程中观察研究每个儿童，并作出最后诊断，确定其问题的性质、程度和今后去向。</C>

<N>观察法 (observational method) </N>

<C>亦称“自然观察法”。指在常态下，按照一定的目的和计划对研究对象进行系统、连续的观察，并作出准确、具体和详尽记录。常被用来获取第一手材料。可通过细心计划和系统化，对有关资料加以有意义的组织，以便分析和解释。观察的形式有参与性观察和非参与性观察，前者指研究者在观察中与被试有相互作用，后者指无相互作用。其实施要求：(1)具有一定的目的；(2)具有明确的说明现象类型的分类标准；(3)具有按观察法的要求培训观察者的方法；(4)具有明确的观察对象；(5)具有一定的观察地点；(6)具有确定的观察时间表；(7)具有确定的记录方法；(8)具有一定的处理和分析材料的方法。步骤：(1)了解观察对象，确定观察目的、内容和重点，制定出观察计划；(2)按计划进行实际观察；(3)及时整理材料，并进行分析。观察或记录技术：(1)频率法，记录观察期内目标行为出现的次数。(2)持续时间法，记录目标行为持续的时间。(3)间隔法，将观察期分成相等的时间间隔，记录每一间隔内目标行为出现的次数。(4)连续记录法，在每一观察期内，记录目标被试的所有行为。通常不以一组特殊行为为重点，要选择一定的记录时间，即在一个特定的时期内选择一些可作记录的间隔，称时间取样，有随机选择和固定选择式。具体手段：等级量表、标准的观察细目表、问卷、交谈和交谈细目表、社会关系量表以及录音机、录像机等。所获资料的效度取决于观察者的预测能力，信度取决于不同观察者间观察结果的一致性。一般适用于基础及应用科学，尤其适用于包含团体过程、团体决策的研究。主要优点和弱点都在于观察者本身。观察者需具有推论的能力，具备有关目标行为的足够知识，并在记录和推论时不抱任何偏见。</C>

<N>观察角</N>

<C>亦称“水平视角”。教室前排两侧学生的视线与黑板远端间的水平夹角。为使前排两侧的学生看清黑板上的字，防止引起斜视和视角疲劳，其角度不应小于30°。</C>



<N>观察全域 (universe of observation) </N>

<C>亦称“测量全域” (uni - verse of measurement)。根据测量目标和测量条件，测量研究所要探讨的全部测量面的集合。参见“测量的概化理论”。</C>

<N>观察日记</N>

<C>对日常生活经常观察所作的记录，训练学生作文能力的方法之一。可一日或数日一记；可写一人、一事、一物，或写一个细节、一个侧面、一个场景。一般要求：（1）真实，必须是自己观察生活的具体记录；（2）细致，先仔细观察，后作记录，或边观察、边记录；（3）集中围绕一个中心写，观察面不宜过大，记录不要面面俱到。此法对了解社会生活，积累素材，丰富作文内容，培养观察和分析事物的能力有重要作用。观察实物说话写话 小学语文教学中说话、写话训练的一种方式。在观察人物、动物、植物、器物、景物等基础上的说话、写话训练。这种训练方式就地取材，具体实在，有亲切感，容易引起观察兴趣，激起说话、写话愿望。观察对象一般可由简单到复杂，由单个到组合，由静止到运动，由室内到室外。训练可由有指导的观察到独立观察，由如实描述到带有想象性的描写，逐步提高要求。</C>

<N>观察学习 (observing learning) </N>

<C>即“替代学习”。</C>

<N>观风试士策问</N>

<C>篇名。清孙星衍撰。载《孙渊如诗文集·岱南阁集》。凡五条，前有序。前序自述教育观点，谓仅以四书文课士，不足考查诸生实学，因“易以射策博物”，以观“经时之略”。目的在于使诸生重视“性道、训诂、文字、声音、天文、地理、金石、医律诸学”，有所裨益。策问五道：一问儒术，即考查儒家思想核心所在；二问经学，即综合考查经学史；三问诸子百家，着重考问诸子百家中疑难问题；四问地方古迹，考及舆地学知识；五问河渠畜牧积贮，考查诸生掌握经世之学的深度广度。</C>

<N>观摩教学</N>

<C>亦称“公开教学”。供教师与有关人员观看、聆听并进行评析的教学活动。“观摩”一词源出《礼记·学记》中的“相观而善之谓摩”。汉郑玄注：“摩，相切磋也。”目的：探讨教学规律，研究教学的内容、形式、方法和评价，或推广教学经验，进行教学改革试验。一般有五种：（1）示范课，由经验丰富的教师上课；（2）教学专题研究课，在专题讨论的基础上，由一位教师设计教案，进行试验性教学；（3）青年教师汇报课，青年教师独立钻研，设计教案，在有经验的教师指导下进行教学；（4）检查性公开课，上级教育部门或学校领导深入听课，了解、检查教学质量；（5）实习学校观摩课，

由实习学校原任课教师执教，让师范院校学生学习，以熟悉上课情况。应有明确的目的和计划，事后要进行评议研究。

<N>观眸</N>

<C>观测德操的方法。《孟子·离娄上》：“孟子曰：存乎人者，莫良于眸子。眸子不能掩其恶。胸中正，则眸子瞭焉；胸中不正，则眸子眊焉。听其言也，观其眸子，人焉廋哉？”朱熹注：“良，善也。眸子，目瞳子也。眊，明也。眊者，蒙蒙目不明之貌。盖人与物接之时，其神在目，故胸中正，则神精而明；不正，则神散而昏。……廋，匿也。言亦心之所发，故并此以观，则人之邪正，不可匿矣。然言犹可以伪为，眸子则有不容伪者。”</C>

<N>观念 (idea) </N>

<C>泛指客观世界在人脑中的反映，与意识、精神、思想等同义。现代认知心理学将观念看作是一种心理事件，有一定的大脑状态构成其基础。它同真实世界的关系表现为通过某种信息处理方式，从经验中获得和产生有关现象的体验。奥苏伯尔术语，指能与认知结构发生关联的概念或命题。</C>

<N>观念速度 (conceptual tempo) </N>

<C>描述人们的认知方式差异的术语。常指个体作出选择或判断的速度。可指定被试阅读或辨认图形符号等较抽象的材料，要求他们尽快作出反应，其成绩按速度和精确度两个标准计算，由此鉴别个体的认知方式。研究发现，冲动型的人观念速度快，但错误较多；沉思型的人观念速度慢，但出错少。如给儿童看一张标准图，要求他们从6张相似的图中挑出与标准图完全相同的一张，冲动型儿童在配对时所花的时间较短，错误较多；而沉思型的儿童较冷静，需花较长的时间考虑事物的不同方面。</C>

<N>观书有感</N>

<C>诗篇名。南宋朱熹撰。载《朱文公文集》。诗云：“半亩方塘一鉴开，天光云影共徘徊。问渠那得清如许，为有源头活水来。”以此来比喻做学问应“通而不塞”，不断补充新知识，使见识通达，头脑清新。此诗可谓诗化的“朱子读书法”，富有哲理，寓意深刻，传诵于世。</C>

<N>观心</N>

<C>佛教术语。谓观察心性。佛教以心为万法的主体，无一事漏在心外，故观心即能究明一切事（现象）理（本体）。《十不二门指要钞》：“盖一切教行，皆以观心为要。”“观心乃是教行枢机。”佛教各宗观心之法有异。</C>

<N>官办学校 (école officielle) </N>

<C>一译“公立学校”。比利时由国家、文化共同体、省、市镇等各级公共权力机构开办的学校。根据1959年教育法规定，经费均由国家负担。其他公共权力机构开办的学校，凡按教育法规组织学校教学活动者，均可得到国家的经费补贴。1986—1987学年，在法语区和荷兰语区，分别占各自学校总数的61%和37%。</C>

<N>官龟鉴</N>

<C>道德教育读物。元戴苏霖撰。十九卷。广采前人服官从政的事迹，汇编成书。分四类，都以四字为标题。如“辅相君王”、“赞翼皇储”、“陈善闭邪”、“绳愆纠缪”、“直言极谏”等。所涉均较通俗。所称元代诸人言行，多采自其家传墓志等，为他书所不载，有一定的史料价值。惟多有重

复，体例较为驳杂。辑入《永乐大典》。

<N>官卷</N>

<C>清代科举考试乡试试卷分类。始于康熙三十九年（1700）。鉴于达官子弟应试中式独多，有妨寒俊进身之路，遂定官、民分卷之法。凡京官四品以上及翰、詹、科、道，外官文三品、武二品以上之子、孙、曾孙，及胞兄弟侄应乡试者为官生。其试卷名为官卷。官卷别编字号，不占民额，也不能取为解元与经魁。

<N>官课</N>

<C>亦称“大课”。古代书院考试种类之一。书院考试分官课与师课两大类。官课由地方官员主持。师课又称“斋课”、“馆课”，由山长（院长）负责。清光绪《昌平州志·燕平书院章程》：“每月课期二次，初三日为官课，十八日为斋课。官课由道州按月轮流局试。生员分超等、特等、一等，童生分优取、上取、次取，榜示书院。举贡监启考者，归于生员内。斋课由院长局试，亦照官课分等第录取，仍由州榜示。”又以主持考试的衙门不同，分别为县课、州课、府课、学院课。清史致昌《彝山书院志·彝山书院重定章程》：“每月初二日府课，十六日县课，初九日、二十四日斋课。四课中，三课一文一诗，一课出赋论古今体诗题目。每年请学院课一次。”

<N>官立大埔汉文师范学堂</N>

<C>1926年设于香港新界大埔。初为两年制，后改为三年制。程度相当于内地的简易师范。1941年日军入侵后停办。

<N>官立汉城高等女子学校</N>

<C>朝鲜近代最早的官办女子学校。1908年5月创办。旨在使学生掌握普通知识，并用于家庭教育。设本科、预科和技艺科，修业年限本科为3年，预科和技艺科在2年以内。本科招收12岁以上普通学校毕业生及具有同等学力者；预科招收年龄为10岁的具有普通学校2年以上学历者；技艺科的入学年龄为15岁以上。科目设置与男子高等学校相仿，外语在英、法、德、汉语中任选一种学习。

<N>官立汉城师范学校</N>

<C>朝鲜近代最早的官制师范学校。1895年4月创办。旨在培养具有坚强意志、奋斗精神、高尚情操、尊王爱国思想的受教育者。设有本科和速成科，修业年限本科为2年，速成科为6个月。附设修业年限为3年的寻常科（初小）和高等科（高小）的小学各1所。1895年7月，学部令第一号公布的《师范学校规则》规定其本科科目为修身、教育、国文、汉文、历史、地理、数学、物理、化学、博物、习字和体操；速成科科目为修身、教育、国文、汉文、历史、地理、数学、理科、习字、作文和体操。可根据需要减少1科或若干科。入学年龄本科为20岁~25岁，速成科为22岁~35岁。本科定额100名，速成科60名。1899年本科修业年限改为4年。1906年再次调整修业年限和科类，增设预科和讲习科，修业年限本科为3年，预科、速成科和讲习科均为1年。1908年定为官立。1910年日本侵占朝鲜后，学校及其附属机构撤销，改为官立京城高等普通学校，内设师范科和临时教员养成所。1921年4月，按朝鲜总督府制定的师范学校官制及师范学校规则要求复校，改名京城师范学校，同时调整修业年限和学科：师范科为六年制，普通科为五年制，实习科为一年制。1943年改名京城师范专科学校，预科招收普通学校（四年制小学）毕业生，修业4年，本科招收高等普通学校479a（四年

制中学)毕业生,修业3年。1946年8月并入汉城大学,成为其师范学院。

<N>官立汉文女子师范学堂 (Vernacular Normal School for Women) </N>

<C>香港第一所培养女性中文小学教师的中等公立师范学校。1920年创办。第一任校长陈逸馨。1920—1923年为两年制。1924年起改四年制。1923—1931年增设汉文师范深造班,挑选优秀毕业生继续学习。因学生人数不多,于1931年停办。历届毕业生共202人,其中大都成为香港中文教育活动骨干。</C>

<N>官立汉文师范学堂 (Vernacular Normal School for Men) </N>

<C>香港第一所培养男性中文小学教师的公立中等师范学校。1920年创办。第一任校长余芸。两年制,招收年满16岁、具有中文基础、且志愿投身教育界者。1923—1931年,增设汉文师范深造班,挑选部分毕业生继续学习两年。1926年取消独立建制,并入香港汉文中学。1941年停办。历届毕业生共110人。</C>

<N>官立学校非学位教师职工会</N>

<C>香港官立学校教职工组织。1972年成立。旨在保障政府学校非学位教师的权益。1987年有会员1700余人。每月出版《会讯》。</C>

<N>官立中学学位人员协会</N>

<C>香港官立中学专业人员组织。1979年成立。宗旨:(1)作为官立中学学位人员与教育署的咨议渠道,表达同仁对教育署的意见;(2)为同仁举办教育研讨会。1987年有会员约700人。每月出版《会讯》。</C>

<N>官吏抽俸助修国学</N>

<C>唐代中后期,连年战争,政治腐败,教育经费严重缺乏,官学几经衰废。国子祭酒郑余庆、刘允章、孔纬等先后于元和十四年(819)、咸通九年(868)、大顺元年(890)奏请“抽取文官俸给修两京国子监”,“令群臣捐输光学钱以修庠序”,“抽文官料钱助修国学”。朝廷批准实行,暂时缓解国学维修经费的困难。</C>

<N>官能心理学 (faculty psychology) </N>

<C>关于心灵具有多种活动能力的一个心理学派。起源于法国笛卡儿的心灵实体说(简称“心体说”),即把心灵看成异于物质而独立存在的实体。作为明确的心理学派,始于18世纪德国哲学家C.von 沃尔弗的研究。他在1734年出版的《理性心理学》一书中认为:(1)心灵,虽是一个统一体,却具有性质截然不同的官能。(2)心灵随时参与各种个别的活动,正如全身在不同时间从事许多不同活动一样。(3)人的心灵官能可分为两类,一类是认识官能,即知的官能,包括感觉、想象、记忆、注意和纯粹的推理,推理官能指明确区别、形成判断的能力;另一类是欲求官能,即情的官能,包括愉快或不愉快的感情和意志(指贯彻或有效执行已作出决议的能力)作用。德国心理学家特顿斯在C.von 沃尔弗思想的基础上提出,心灵官能应分为理解、愉快和痛苦的感情、意志三种,从而开创了心理官能知、情、意的三分法。</C>

<N>官生</N>

<C>见“荫监”。</C>

<N>官学</N>

<C>中国古代官府举办、管辖的学校。由朝廷直接举办、管辖的为中央官学，如西周国学，汉代太学、宫邸学、鸿都门学，唐代国子学、太学、四门学、书学、算学、律学、弘文馆、崇文馆，元明清的国子监等。历代官府按行政区域在地方设置的学校为地方官学，如西周乡学，汉代的郡国学，唐代府州县学，宋代府县学，元代路府州县学及社学，明清府州县学及卫学、社学等。官学生 清代宗学和旗学学生的总称。包括宗学官学生、觉罗官学生、八旗官学生、景山官学生、盛京官学生、八旗蒙古官学生、唐古忒官学生、咸安官官学生等。 在中国古代各级官府所办的学校中肄业的学生。</C>

<N>官医提举司</N>

<C>元官署。掌管医户差役、词讼及地方医学。始置于至元二十五年（1288）。河南、江浙、江西、湖广、陕西五省各立一司，设提举、同提举、副提举各一员。大都、保定、彰德、东平四路设提举、同提举、副提举各一员；其他路或设提举、副提举；或只设提举。</C>

<N>馆课</N>

<C>古代书院由山长（院长）主持的考试。详“官课”。</C>

<N>馆选</N>

<C>指从新科进士中考选庶吉士入翰林院庶常馆学习。庶吉士之选，始于明初，办法不一，或选送，或考试，后改为先选后试。清制，殿试后举行朝考，分列等级，前列者用为庶吉士，称“馆选”。</C>

<N>馆员</N>

<C>图书、资料专业人员的中级职务名称。任职条件：获得博士学位，或获得硕士学位并担任助理馆员2年左右，或获研究生班结业证书、第二学士学位证书，担任助理馆员2年~3年，或大学本科、专科毕业担任助理馆员4年以上（有真才实学，工作成绩卓著或有特殊业务技能者不受此限）；系统地掌握图书资料或其他某专业的基础理论和专业知识，具有独立工作能力，熟练掌握有关业务；根据工作需要掌握一门外语（或古汉语、少数民族语文），经考察证明能够承担馆员的职责。职责：担任选书、分类、主题标引、编写提要、解答咨询课题、编制书目索引等工作。在高等学校，其任职资格由校专业技术职务评审委员会评定。</C>

<N>管干</N>

<C>书院职事。清毛德琦《白鹿洞书院志·提学高经久规模议》：“管干一人，副管干一人，新拟增。专管洞内一切收支、出纳、米盐、琐碎修整部署诸务。即于洞中择有才而诚实者为之，不称则更易。”</C>

<N>管勾</N>

<C>官名。宋代始设。元代各职司多置，掌收藏籍帐案牍，以备稽考之事。秩正八品。国子监亦置此职，于本学上斋举年三十岁以上、干练通敏者充任。清代孔庙有此官，掌祀田钱谷出入。</C>

<N>管教养卫</N>

<C>中国国内革命战争时期，国民党为消灭共产党及其影响而推行的特种教育政策。管，为建立保甲制度；教，为“纠正”民众思想；养，为增进农村产业；卫，为训练地方自卫。1933年在赣、闽、鄂、皖、豫5省实施特种教育，1939年推行新县制，将乡镇一级的乡镇长、中心小学校长、壮丁队长，以及保一级的保长、国民学校校长、壮丁队长之职，定为一人兼任。其乡镇保的经济、警卫、文化、卫生等事项亦由小学教师分掌。所有组织民众、实

行自治之使命，完全以小学为中心。此即管教养卫合一之体制。 </C>

<N>管课学长</N>

<C>清代书院每季度当班料理院务、经管课试的学长。广州学海堂设学长八人代行山长职，一切事宜，由其轮流料理。“每年四课，每课两学长经管，周而复始，以专责成”（《学海堂志》）。 </C>

<N>管理（management）</N>

<C>对一定系统的人、财、物、事等进行计划、组织、指挥、协调、控制的过程。即组织共同劳动，协调个人行为，执行群体职能的活动。产生于人类的协作劳动和群体活动。随着人类社会的发展，由史前公共事务管理、国家管理，发展到经济、行政、教育、军事、科技等社会各个领域的管理。其概念，在不同时代、不同学派中有不同的见解和表述。在中国，一般指管辖与处理。在西方，古典管理学派法约尔在《工业管理和一般管理》中认为，“管理就是实行计划、组织、指挥、协调和控制”。行为管理学派认为，管理是“为在团体中工作的人们建立一个有效的环境，以利发挥最高工作效率而达团体目标”。系统管理学派的代表人物卡斯特认为，管理是“组织中协调各分系统的活动，并使之与环境相适应”。决策科学派代表人物西蒙则认为“管理就是决策”。比较通用的是美国管理学者唐纳利、吉布森和伊凡赛维奇合著的《管理学基础》一书中所下的定义：“由一个或更多的人来协调他人活动，以便收到个人单独活动所不能收到的效果而进行的各种活动。”管理的要素：（1）管理者，即具有管理职权、实施管理职能的人或团体。（2）管理对象，即管理活动所施予的客体。包括被管理的人、财、物、事、时间、空间、信息等元素及其组成的系统。其中，核心是人、人们共同的劳动或社会活动。（3）管理手段，即管理活动赖以进行的条件和方式。如组织、机构、权力、规划、技术、方法等。（4）管理职能，即管理活动的职责和功能，主要指计划、组织和控制等。管理效用主要是指向、协调、增效、教育等。其特征是通过他人实现团体职能。其性质具有生产劳动和监督劳动二重性。 </C>

<N>管理层次（administrative levels）</N>

<C>组织内按照隶属关系划分的等级。它决定组织的基本结构形态。较多的等级形成高直的组织结构；较少的等级形成扁平的组织结构，即管理层次少而管理幅度大的结构。管理层次主要由组织的任务和组织规模的大小决定，同时亦受管理者所能管辖的人数多少限制，即受管理幅度的限制。一般分为高层、中层、低层，形成管理层次金字塔。高层的主要职能是对整个组织实行统一指挥和综合管理，并制定组织目标和大政方针；中层的主要职能是为实现组织的总目标，拟定和选择计划的实施方案、步骤和程序，协调各部门之间关系，制订纠正偏离目标的措施；低层的主要职能是按照规定的计划和程序，协调各基层组织的各项工作，实施计划。其意义在于消除管理对象系统的复杂性与管理者个人能力的有限性之间的矛盾。如高等学校是一个复杂的组织系统，其根本任务是贯彻国家教育方针，培养合格人才。学校培养学生的主要途径是教育活动。校长不能管理教育活动全过程，需要校、系、教研室三级管理者共同完成，实现学校管理的任务、目标。 </C>

<N>管理大学堂大臣</N>

<C>即“管学大臣”。 </C>

<N>管理动力原理（dynamics principle in management）</N>

<C>现代管理的基本原理。指管理系统必须与外界环境有信息、能量、物

质交流，才能正常有效地运行。揭示了管理及其对象系统与外界环境之间的本质关系。现代管理中，有由适应需要的信息、物质、能量三种因素形成的精神的、物质的和信息的三种动力。三者各有其特有的作用，恰当结合，可产生更大更持久的动力作用。由该原理可导出管理竞争原则。

<N>管理动态原理 (fluid principle in management) </N>

<C>现代管理的基本原理。指管理随着管理对象内部因素或外部环境的发展变化而相应变化。揭示了管理活动与管理对象、管理环境之间的本质的、必然的联系。其含义是：管理对象系统内部及其外部环境，都是不断变化的、发展的；管理活动需随之相应地变化；管理是动态的过程。反映物质的运动性，表明管理过程就是根据管理对象发展变化的反馈信息进行协调，以有效地实现管理目标的过程。由该原理可导出管理弹性原则、反馈原则等。

<N>管理对象 (objects under management) </N>

<C>管理活动的承受者。随着人类认识的深化和管理的科学化、复杂化，在不同时期，有不同的内容，不同学派对此有不同的见解：(1)指管理活动所作用的各种具体对象。起初是人、财、物三要素；后增加时间、空间，成为五要素；后又增加信息、事件，成为七要素，等等。(2)指管理活动所作用的特定系统，即把管理对象作为由多种因素组成的有机整体。系统内各要素互相联系、互相作用。系统与外界环境有信息、能量、物质交流。(3)指管理活动的对象，即人和组织。在管理思想发展史上，因对人的不同认识和态度(如把人看作“工具人”、“经济人”、“社会人”、“决策人”、“能动作用的人”)而形成不同的管理学派和发展阶段。

<N>管理二重性 (dual character of management) </N>

<C>指管理具有自然属性与社会属性。马克思在《资本论》中最早提出。一方面，社会化的协作生产必然要分化出一种与局部无关而与全局有关的指挥劳动的职能。它体现管理的自然属性，反映社会协作劳动过程本身要求合理组织生产力、处理和协调人与自然的关系，是人类一系列科学方法在管理中的运用与总结。另一方面，管理建立在作为直接生产者的劳动者与生产资料所有者之间的对立上，或存在于管理者与被管理者之间固有矛盾基础上的社会劳动中，必然要出现一种监督劳动的职能。它体现管理的社会属性，反映一定社会形态中统治阶级的意志和要求，反映共同劳动过程中不同经济、政治、社会地位的差异与关系，在处理、控制人与人的关系中，受到生产关系、经济基础、社会意识形态、文化传统的影响和制约。其自然属性表现为管理的一般职能，其社会属性表现为管理的特殊职能。

<N>管理反馈原则 (feedback principle in management) </N>

<C>亦称“管理反馈原理”。现代管理的基本原则之一。指管理活动中，利用信息反馈作用进行协调和控制的行为准则。其实质是建立自我调节、自我控制、自我适应的内在机制。其中，反馈作用是指管理系统输出信息，经管理对象系统作用后返回，再作用于输出信息，以实现系统的调节与控制。它是因果之间的桥梁，在管理目标、管理活动、管理效果之间建立联系。贯彻反馈原则，应重视信息，注重调查研究；建立灵敏、准确、有效的反馈机构；建立自我调节、控制，富有活力的体制。

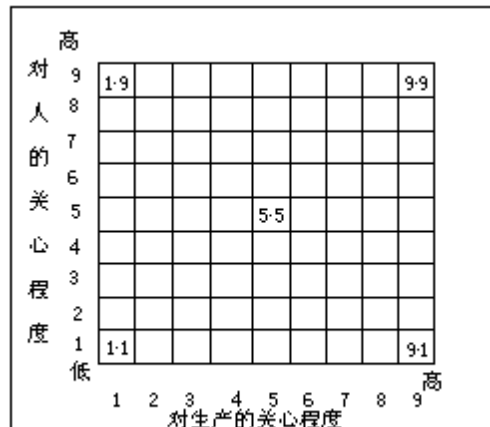
<N>管理方法 (approach to management) </N>

<C>管理者为达到某种管理目的，遵循一定的原则所采取的手段、措施和途径。是人们长期管理活动经验的结晶，是对管理客观规律的掌握及其有关

知识的灵活运用。有一般方法，也有特殊方法。马克思主义的唯物辩证法，是所有管理活动的方法论基础，是适用于各个不同管理领域的最一般、最根本的方法。现代科学技术的产生和广泛应用，为管理活动提供了新概念、新方法，如信息方法、系统方法等，已成为各个不同领域管理活动通用的一般方法。不同领域及同一领域不同层次的管理活动，基于各自矛盾的特殊性，又有各自特殊的管理方法。如教育、文化、科技、政治、经济、军事等领域及这些领域中高、中、低等不同层次的管理活动，其管理方法都各有其特点。依据不同的角度和标准，可分为许多不同的类别。从历史发展的角度分，有传统管理方法和现代管理方法。前者按其管理对象施加影响的性质和方式又可分为思想教育方法、行政方法、法律方法、经济方法等；后者按其内容不同，可分为系统管理方法、信息管理方法、目标管理方法、管理的数学方法等。管理方法受一定管理原则的指导，有较大的选择性。它的选择和运用是管理艺术的表现，一方面表现在管理者选择方法时的科学和慎重；另一方面表现在运用方法时的机智、权变和灵活。

<N>管理方格理论 (management grid theory) </N>

<C>用一种方格图表示不同组合的管理方式的理论。美国行为学家布莱克和穆顿在 1964 年出版的《管理方格》一书中提出。其目的在于避免企业管理中采用过于极端的方式。认为在不同的组织中根据具体情况可有不同的混合管理方式。图中横轴表示对生产的关心，纵轴表示对人的关心。每根轴以九等分的刻度表示。1 表示关心程度最小，9 表示关心程度最大，5 表示中等的或平均的关心程度。横轴、纵轴组合成 81 个方格。如 9·1 方格的管理方式是



管理方格图

靠行使职权和制度有效地控制职工，精力集中在取得最高的生产率。1·9 方格的管理方式是以增进同事或下级对自己的感情为最重要，对生产极少关心，在这种管理方式下，不可能获得较高的生产率。1·1 方格的管理方式是对人和生产都不关心。具有 1·1 倾向的管理者或领导者，只要求能在组织中呆得下去，是一种最低工作标准。5·5 方格的管理方式表示一般能完成任务，但缺乏开拓精神。9·9 方格的管理方式表示对生产和人的关心程度都最高，管理者或领导者重视目标，力求经过职工参与，承担责任，激励职工主动精神，以取得高产量、高质量的成果。布莱克和穆顿在总结经验和继续研究的基础上，重新对“方格”进行了评价，于 1978 年出版《新管理方格》一书，在三个方面丰富完善了“方格”理论：（1）深化了理论，完善了管理方法，

充实了理论的具体应用；(2)指出管理方格中的各种领导方式与儿童时代所受教养形成的“方格”定向有关；(3)采用不同的管理方式与经济效益、管理者事业取得成功的大小、管理者的身心健康等有关。

<N>管理方向原则 (orientation principle in management) </N>

<C>现代管理的基本原则之一。指管理活动必须遵循管理的总目标，实施团体的职能，适应所属大系统的需要。是遵循管理效益原理的首要原则，管理高效益的前提和关键。根据效益原理，管理工作应时刻把握总目标（即系统的主要职能和大系统对它的需要）。在社会主义社会，学校管理必须坚持办学的社会主义方向，面向现代化，面向世界，面向未来，培养适应社会主义现代化建设需要的人才。方向正确，效率越高，则管理效益越大；方向若出现偏差，效率越高，则管理效益越差。

<N>管理分工原则 (responsibility distribution principle) </N>

<C>即“管理整分合原则”。

<N>管理封闭原理 (closed principle in management) </N>

<C>现代管理的基本原理。指任何一个系统内的管理手段必须构成一个连续封闭的回路，才能形成有效的管理活动。一个管理系统可分解为决策指挥中心、执行机构、监督机构和反馈机构。管理由指挥中心发出指令，下达执行机构和监督机构，而后指令执行情况进入反馈机构，经分析处理，返回指挥中心，再根据新情况发出新的指令，形成管理的封闭回路。它是管理连续原理的一部分。

<N>管理幅度 (management range) </N>

<C>亦称“管理跨度”。管理者能够直接而有效地管辖下属部门和人员的数量。是确定管理层次的前提，与“管理层次”呈反比关系。通常幅度大则层次少，幅度小则层次多。一般情况下，在同一组织内部，高层的管理幅度比中层、低层的要小。影响幅度的因素有：(1)管理者和下属双方的能力。(2)管理工作的性质。若管理者面临的问题复杂，带有方向性和战略性，则直接管理的人数不宜过多。(3)管理的标准化程度和工作的相似程度。若管理的标准化程度高，则管理的幅度可相应加大，层次可相应减少。(4)授权的程度。适当的授权可节约管理者的时间和精力，从而使管辖人数增加。(5)管理者可自由支配的时间。在确定管理幅度时，应首先考虑管理者与下属人员之间可能发生的关系数目。法国管理学家格兰丘纳斯通过研究于1913年提出了计算上下级关系种类数目的公式： $C = n(2^{n-1} + n - 1)$ ，式中C为可能存在的关系数总和，n为下属人数。当下属数目以算术级数增长时，可能存在的关系数则以几何级数增加，管理幅度则随上下级相互关系的数量和频数减少而相应增大。

<N>管理干部学院 (administrative staff training institute) </N>

<C>中国培训在职管理干部的成人高等教育机构。1982年开始创办。1983年5月国务院批转教育部等部门的《关于成立管理干部学院问题的请示》规定：管理干部学院的任务是按两年制大专院校课程培训在职管理干部。一般由国务院各部门，省、自治区、直辖市和大型企业举办。学习时间长短结合，一般举办两年制和三年制的干部专修科和各种短训班。干部专修科招生对象为具有高中毕业文化程度、5年以上工龄、年龄在40岁以下的在职管理干部。

参照大专院校的教学计划、教学大纲，结合培训干部的具体要求安排教学。按规定考试及格的学员，毕业时发给高等学校专科毕业证书，仍回原单位工作。学员在校学习期间，其工资（包括调整工资）与本单位同等在职人员一样对待。办学经费由学院的主管单位在干部培训费中支付。1992年全国有168所，在校学生5.7万人，其中全脱产者约4.7万人。

<N>管理过程 (process of management) </N>

<C>管理者依据科学的管理原则，为实现管理的预定目标，对管理对象诸因素进行管理的客观程序。其所包括的环节说法不一：有计划、组织、指挥、控制、协调五环节说，也有确定目标、制定计划、健全机构、组织力量、指挥行动、跟踪变化、协调关系、控制系统、总结经验九环节说，现在一般采用美国统计学家、工程师戴明的四环节说，即计划、实施、检查、处理四环节。把P、D、C、A组织在一个圆环中，称为戴明环。这四个环节相互衔接，相互关联，相互促进。计划环节包括确定目标，制定方案，选择决策，拟定行动计划；实施环节包括建立机构，完善制度，组织人力、物力，指挥行动，协调关系等；检查环节包括监督计划的实施，查验原计划的合理性，建立反馈渠道与机构，提供反馈信息等；处理环节包括肯定成果，处理问题，总结教训，推广经验，使行为规范化、质量标准化。这四个环节往复循环，每循环一次，管理工作和管理水平就提高一步，呈螺旋式上升状态。它具有目的性、整体性、有序性、连续性、开放性与闭环性等特点。

<N>管理价值原则 (value principle in management) </N>

<C>亦称“管理效价原则”。现代管理的基本原则之一。指在管理活动中，追求高价值的行为准则。其中，管理价值是管理效果对实现管理目标的效用，包括经济的、政治的、科学的及教育的等，亦指对实现组织目标、社会需要的效用。

<N>管理监事大臣 </N>

<C>清学官名。清初国子监隶属礼部，后为独立的中央教育行政机构和最高学府。雍正二年（1724）设此官，在满、汉大学士、尚书、侍郎内特简一人出任。其职责为承上旨以总稽监务，故又名“管理国子监事务”。

<N>管理竞争原则 (competition principle in management) </N>

<C>现代管理原则之一。指管理活动中，运用竞争规律，建立内在动力机制，实行高效管理的行为准则。可激发系统的动力。其含义：各个系统或要素依据自身性质的优劣、功能的大小、效益的高低，围绕管理目标，公平竞争，或互相推动，以充分发挥能动性，提高系统的适应能力和活力。它要求在管理工作中，建立竞争机制，鼓励公平竞争，并正确地评价竞争效果。

<N>管理决策理论 (management decision theory) </N>

<C>决策理论学派所提出的“管理就是决策”的理论。其代表人物是西蒙。该理论的特点是把决策作为管理的中心，认为管理活动的全过程都是决策的过程。其中确定目标，制定计划，选定方案，是经营目标及计划决策；组织机构设计，权限分配，是组织决策；计划执行情况的检查，控制手段的选择，是控制决策。决策贯穿于整个管理过程，不仅最高管理者要决策，组织内各级管理人员都是“决策者”，都要就自己的工作和权限范围内的事，作出决策。

<N>管理科学 (management science) </N>

<C>各管理学科的总称。研究管理现象，揭示管理的各方面规律，探讨

管理方法、技术的学科体系。 现代管理理论或学说。管理科学派（又称数理学派）的理论。强调运用现代的科学、技术，解决生产和劳动管理，注重确定经营方针和目标，追求经济效益，把组织视为由经济人和物质技术、决策网络组成的系统；定量化衡量各项活动效果的标准。其特征是：（1）以决策为主要着眼点，以经济效益作为评价管理的依据；（2）运用系统科学的观点和方法；（3）引进运筹学，采用数学模型；（4）运用电子计算机手段。

<N>管理客体（the object to mangement）</N>

<C>进入管理主体认识和管理实践范围的客观事物。管理活动作用的对象。领域广泛，包括财、物、时间、空间等自然客体，人及组织、阶级、政党、国家等社会客体，以及信息、思想、学术、事业、精神等观念客体。与“管理主体”相对，对管理主体具有制约作用。管理主体须遵循客体的发展规律，通过客体发挥作用，实现管理目标。</C>

<N>管理跨度（management span）</N>

<C>即“管理幅度”。</C>

<N>管理例外原理（exception principle in management）</N>

<C>美国管理学家泰罗提出的科学管理原则。指管理者应把日常例行的事务、规范性的管理工作，授权下级人员处理，自己集中精力直接管理好非常规性的例外事宜和政策性问题。后发展为分级分权管理和建立事业部制。</C>

<N>管理连续原理（continuity principle in management）</N>

<C>现代管理的基本原理。指管理活动是连续的、螺旋式前进的有序过程，是管理活动有序性、连续性的反映。揭示了管理过程之间、管理活动之间的内在的、必然的联系。其含义是：（1）管理过程是有序的。计划、执行、监督、总结，往复循环，不断前进。（2）管理活动的实质是使管理对象系统由不平衡到平衡，又不平衡，再到平衡的往复循环的过程；是系统由无序向有序转化的过程；是使系统内诸因素互相协调、系统与环境互相适应的过程。（3）管理活动是连续的、螺旋式前进的，不是间断的、跳跃式的。管理中的变革、调整，是连续中的转折或转折中的连续。它是对内封闭和对外开放的统一。具有这种有序连续性，管理方能正常运行。通常表现为管理目标的连续，组织机构的连续，管理环节的连续，管理手段，如法规、制度等的连续。</C>

<N>管理留美学生事务规程</N>

<C>民国初期留学教育法规。1916年3月颁布施行。共27条，主要内容：教育部及各省所派之留美学生事务，由留美学生监督管理。留美学生监督由教育总长派员充任并呈请备案。留美学生监督应设事务所于美国首都。留美学生监督遇有留学生事务涉及外交者应商请驻使主持。留美学生监督负责办理留学生经费发放、实习、请假、管理等事项，每年年终应将全年度之留美学务概况详报教育总长。各省官费生之学费应由原派省份按季汇寄留美学生监督。官费生毕业后如尚须实习者应陈明监督得其许可，实习期限非经教育总长批准不得逾1年。官费生毕业后除核准实习者外，应于2个月内起程回国。官费生在留学期内除丁忧准假外，无论何项事故不得请假回国，如有私自回国及托人代领学费情事，应即停止官费。官费生自入学至毕业历次考列优等或得有学校勤课褒状者，留美学生监督应详请教育总长加给褒状，以示优异。留美学生监督遇官费生有无理请求、任意滋事等情，得详请原派机关

停止官费。对留美学生监督薪俸，留美官费生之学费、川资及治装费等也作出规定。</C>

<N>管理留欧学生事务规程</N>

<C>民国初期的留学教育法规。1915年8月颁布施行。共27条，主要内容有：教育部及各省所派之留欧学生事务由留欧学生监督管理，留俄学生事务仍由驻俄使馆经理。留欧学生监督由教育总长派员充任，并呈报大总统备案。留欧学生监督应设事务所于欧洲适宜地方。留欧学生监督遇有留学生事务涉及外交者应商请驻使主持。留欧学生监督负责办理留学生经费发放、实习、请假、管理等事项，每年年终应将全年度之留欧学务概况详报教育部备核。各省官费生之学费应由原派省份按季汇寄留欧学生监督。官费生毕业后除核准实习者外，应于两个月内起程回国。实习者应呈明监督，经核准后始准续留实习，期限至多不得逾1年。官费学生在留学期内无论何项事故，不准请假回国，如有私自回国及托人代领学费情事，应即停止官费。官费生自入学至毕业，历次考列优等或有学校勤课褒状者，留欧学生监督应详报教育部查核，由部加给褒状，以示优异。官费生对于留欧学生监督如有无理请求、任意滋事等情，得详请原派机关停止官费。对留欧学生监督薪俸，留欧官费生的学费、川资等也作出规定。</C>

<N>管理留日学生事务规程</N>

<C>民国初期留学教育法规。1914年12月颁布施行。共40条。主要内容有：留日学生事务由教育部及各省行政长官分别派员管理，教育部派监督1人，各省派经理员1人或数省合派1人，由各省查核留学生人数酌量办理。各省经理员商承部派监督办理本省留学事务。凡留学生事项有关于外交者，由部派监督稟请公使主持。部派监督及各省经理员对于留学生之成绩高下、功课勤惰、品行优劣均应分别注意。部派监督及各省经理员负责办理留学生送学、经费发放、调查、实习、请假、管理等事项。官费学生如有不守规则或不名誉之行为，部派监督及各省经理员应随时劝戒；如屡戒不悛，应详请原派官厅停止官费。</C>

<N>管理目标 (objectives of management) </N>

<C>管理系统在一定时期内预期达到的目的和取得的成果。其涵义：(1) 主要指整体目标；(2) 指管理活动的职责范围；(3) 管理活动的目的与评价的标准统一；(4) 指一定时期管理活动预期达到的目的和取得的成果。其类型按性质可分为战略目标和战术目标；按时间可分为长期、中期、短期目标；按组织层次可分为高层、中层、低层目标；按任务对象可分为团体目标和个人目标等。其特性有：(1) 向量性。指目标方向正确，有具体的描述和评价的数量指标及对管理活动结果的判定。(2) 集合量性。指目标不是单个孤立的量，而是由多个子目标构成的体系，可进行分解和综合。(3) 预计量性。指目标是一种期望值的反映，是未来达到的期望成果，计划要达到的预计量。</C>

<N>管理目的 (purpose of management) </N>

<C>管理活动所要获取的效果和达到的目标。管理的基本前提。有组织、有计划、有控制地协调组织或组织成员之间的活动，放大其功效，以达到单独活动所不能达到的效果。在管理活动中，不同阶段、层次有不同的管理目的，它由各自不同的任务和职能决定，最终目的是实现总体的管理目标。</C>

<N>管理能动性原理 (initiative principle in management) </N>

<C>亦称“管理人本原理”。现代管理基本原理。指管理的核心是充分发挥人的能动性。揭示了管理运动中，人与其他各种因素之间的本质关系。其含义是：（1）管理运动的核心是人。现代管理是多因素的复杂活动，管理对象是多因素的复杂系统。在所有诸因素中，人是最核心、最根本、最具有决定意义的因素。（2）现代管理中的人，是具有能动性的人。（3）管理，归根到底是为充分发挥人的能动性。它是历史唯物主义原理的反映。</C>

<N>管理能级原则 (verticality principle in management) </N>

<C>亦称“管理能级原理”。现代管理的基本原则之一。根据管理对象的能量性质和大小进行使用和管理，以充分发挥其作用、有效地实现管理目标的行为准则。在管理活动中，管理对象及其要素具有的能量因性质、大小、转换方式不同，可划分为不同的能级。管理活动的进行，管理目标的实现，需要多种类型、多种层级的能量。科学的管理，应使每个要素处于相应的能级之中，充分发挥其效能，以利于实现管理目标。它要求在管理工作中，对不同的岗位职务规定相应的责任和权力，对组织成员应知人善任，最有效地使用各项要素。</C>

<N>管理能力 (management ability) </N>

<C> 从事管理工作所需的才能。主要指认识能力、决策能力、组织能力、协调能力、表达能力等。管理者素质的重要内容，从事管理工作的必备条件。它来源于实践、学习和管理工作的锻炼。 宏观领域内，管理力量的统称。主要包括管理队伍的规模、素质和结构，管理手段的科学化、现代化程度，管理教育的广度与深度，以及管理科学研究与理论水平等。一个地区、一个部门、一个国家的管理能力，主要取决于管理队伍的素质与结构、管理研究与教育的水平，以及管理手段的现代化程度。</C>

<N>管理欧洲游学生监督处</N>

<C>清政府管理留欧学生的驻外机构。宣统元年九月（1909年11月）学部奏准，在德国、法国、俄国、比利时各设1处。归出使各该国大臣管辖。职责：办理官费、自费留学生保送入学、选科、学行考核、经费发放等事宜。各置监督1人，由学部商同出使大臣奏派。首任者分别为江国珍、王继曾、章祖申、高逸（高逸兼充英国游学生监督），任期3年。1913年8月裁撤。</C>

<N>管理人本原理 (humanity principle in management) </N>

<C>即“管理能动性原理”。</C>

<N>管理日本游学生监督处</N>

<C>清末管理留日学生的驻外机构。光绪三十二年（1906）由学部奏设于出使日本大臣署内。职责：办理保送留学生入各官立、私立学堂，考核留学生成绩高下、功课勤惰、品行优劣，管理发放官费留学生经费及学生请假、转学、处分等事项。下置庶务、会计、文牒、通译4课及编报所。设总监督1人，由出使大臣兼任；副总监督1人，由学部会商出使大臣奏派。另设监察员、咨议员若干。三十四年取消总监督、副总监督名目，设监督1人。宣统三年（1911）增设学务委员7人，由监督稟商出使大臣委派。辛亥革命后名称几经变更。1918年改称留日学生监督处，与使署分设，监督改为简派。1923年10月复隶属于使署。1925年3月后，再次独立设置，改称留学事务处，职责范围大致如故。</C>

<N>管理手段 (management means) </N>

<C>管理者为实现一定的管理目标所采取的方法和措施。主要有以下几种：（1）法规手段。指通过政策和法律、法令、条例、命令等的贯彻执行，使管理工作有序而相对稳定，从而促进管理活动的发展。（2）行政手段。指行政机构和领导者运用权力，通过行政命令等直接对管理对象发生影响。它是实现管理目标必不可少的手段之一。（3）组织手段。指通过群体的力量影响个体，以实现管理目标。（4）经济手段。指依靠经济组织，按照客观经济规律的要求管理经济的各种措施和方法。常用的经济手段有价格、税收、利息、利润、工资、奖金、罚款及经济合同等。（5）宣传教育手段。指管理者采用思想政治工作方式或激励方式对管理对象在物质和精神上施加各种影响。宣传教育能激发个体的劳动热情，也是实现管理目标的重要手段之一。（6）咨询顾问手段。指用专门的知识和技术，通过群体和个体的智能结合来解决管理中出现的复杂问题。（7）学术手段。指通过开展学术活动来控制管理过程，以实现管理目标。（8）信息手段。指在管理活动中运用信息的观点和理论，分析研究管理系统的性能和运动规律，从而建立起信息管理系统，以达到控制管理活动的目的。（9）计算机的应用。在管理过程中，电子计算机可应用于自动化设计、最优过程控制、生产自动化及管理信息处理等方面。它为管理手段和方法的现代化开辟了广阔的前景。</C>

<N>管理思想 (ideology of management) </N>

<C>关于管理的观点、观念或理论体系。管理理论和实践的结合在人们头脑中的反映。对管理工作起指导作用。随人类社会及管理活动的产生、发展而产生和演变。其发展，一般认为经历了古代朴素管理思想、近代管理理论、现代管理理论丛林三个时期。古代朴素的管理思想盛兴于中国、巴比伦、印度等。公元前 2000 多年，古巴比伦汉穆拉比国王颁布的 282 条法律，体现了远古法规管理思想。中国在公元前 1100 多年，出现经权管理思想。后有历代的“人治”、“法治”及“知人善任”等管理思想。19 世纪后，随着机器大生产的兴起，欧洲出现古典科学管理理论，主要是泰罗的科学管理思想，法约尔的管理原则与过程理论等。20 世纪 20 年代开始，出现人际关系-行为管理思想。60 年代后，诸多管理学派出现，管理思想纷繁，被喻为管理理论丛林时期。</C>

<N>管理弹性原则 (flexibility principle in management) </N>

<C>亦称“管理弹性原理”。现代管理的基本原则之一。指从事管理工作需保持应变能力、进行动态管理的行为准则。现代社会，管理对象系统的内部因素和外界环境是不断变化发展的，从事管理工作需具有应变能力和灵活性，才能适应客观实际需要，实现有效管理。分局部弹性和整体弹性两类：前者指在管理环节中，特别是在关键性环节上应有充分的弹性；后者指整体系统富有应变性。</C>

<N>管理图 (control chart) </N>

<C>用于管理的统计图的统称。参见“平均数管理图”。</C>

<N>管理系统 (management system) </N>

<C>对管理对象进行计划、指挥、协调、控制的管理机构、组织以及程序、制度、技术等的总称。主要职能是根据管理目标制定计划，并调动各种因素和力量，有组织、有程序地实施，控制和监督执行，以实现其管理。可分解成多个有机联系、协同动作的子系统。</C>

<N>管理系统原理 (system principle in management) </N>

<C>现代管理的基本原理。指任何管理对象都是有特定目的和功能的系统。揭示了管理领域内各要素之间、管理领域与外界环境之间的内在的、本质的、必然的联系。其含义是：（1）任何管理对象或管理领域，都是由相关要素按一定关系和方式组成的，与外界环境有信息、能量、物质交换的统一整体。（2）管理对象领域具有开放系统的一切属性：系统内的人、财、物、事、时、空等要素之间，互相联系、互相作用，具有相关性；各要素之间按一定关系和方式形成一定系列和层次，具有结构性；整体系统的性质和功能不同于各单个要素的简单相加，具有整体性；系统与外界环境有信息、能量、物质交流，具有开放性。（3）进行管理的认识和实践，应遵循系统的性质和变化规律，运用系统观点和方法。由该原理可导出整分合原则、分工原则、优化结构原则、动态相关原则等。</C>

<N>管理效率原则 (efficiency principle in management) </N>

<C> 现代管理的基本原则之一。指一切管理活动都追求高效率(即追求单位时间或单位消耗所获得的效益)的行为准则。在管理方向正确的前提下，效率是效益的基础，两者成正比。指美国管理学家埃默森于1910年提出的效率原则。主要内容是管理者要有明确的目的，有一定的常识，有优势的咨询机构，有严格的纪律，经营交易讲究公平，一切作业有可靠及时的记录，按计划安排工作，作业力求标准化，工作有日历进度表，环境良好，有书面的工作任务单，有效率奖励。通常称为效率十二原则。</C>

<N>管理效益原理 (effectiveness principle in management) </N>

<C>现代管理的基本原理。指一切管理都追求实现系统的职能，适应所属大系统的需要，获取最佳效益。揭示了管理的目的与效果之间，系统的生存、发展与大系统需要之间的本质关系。其含义是：（1）管理的目的是实施组织的职能；（2）组织职能的实现应适应所属大系统的需要；（3）管理的实质作用是增效。管理的宗旨是追求效应。管理效益通常包括：（1）经济效益，即管理活动在经济上所达到的目的程度，以管理活动的成果与消耗之比表示。不同的管理活动追求经济效益的程度不同。（2）目标效益，即管理活动实现管理目标的程度，以管理活动的成果与管理目标要求之比表示。是一切管理的要求，是管理效益的直接标志。（3）需要效益，即满足本系统和大系统需要的程度，以管理活动的成果与需要指标之比表示，通常称为社会效益。管理效益原理是人类社会活动目的性和实践是检验真理标准的体现。</C>

<N>管理信息系统 (management information system, MIS) </N>

<C>及时提供有效的信息，以帮助管理人员制定决策的数据处理系统。通常可产生调度日程表、例行报告、反常报告、预报等报表，使管理人员能及时获得问题警告信号，或对各种方案进行评价比较。</C>

<N>管理学 (science of management) </N>

<C>研究管理现象，探讨管理规律和方法的科学。是管理的概念、原理、方法等的知识体系。研究对象是管理系统及管理活动，包括管理与控制、组织与成员、行为与目标，等等。主要内容有管理的本质与职能、目标与计划、原理与原则、组织与制度、用人与激励、技术与方法等。研究方法主要有实验研究法、比较研究法、系统研究法、理论研究法等。产生于20世纪初期，以泰罗1911年发表的《科学管理原理》为标志。根据不同的标准，对管理学的发展阶段可作不同的划分。日本学者吕部都美依时间划分为三个阶段：20

世纪初到 20 年代为科学管理发展时期；20 世纪 40—50 年代是人群关系-行为管理理论时期；60 年代后是现代管理理论发展时期。美国的马奇和西蒙根据对作为管理对象的人的认识，划分为机械人理论、动机人理论和决策人理论三个阶段。中国学者一般划分为三个阶段：20 世纪初期形成的古典管理理论阶段，代表人物和代表作是美国的泰罗及其《科学管理原理》，法国的法约尔及其《工业管理和一般管理》等；20 世纪 20 年代开始的人际关系-行为科学管理理论阶段，代表人物和代表作是澳大利亚籍美国人梅奥及其霍桑实验和《工业文明的人群问题》、《工业文明的社会问题》等；当代西方的管理“理论丛林”阶段，主要学派的代表人物和代表作有：以巴纳德为首的社会系统学派及其《经理的职能》；似西蒙和马奇为代表的决策理论学派及其《组织》、《管理决策新科学》；以卡斯特和罗森茨韦克为代表的系统管理学派及其《系统理论与管理》、《组织与管理：系统与权变的方法》；以德鲁克和戴尔为代表的经验主义学派及其《管理：任务、责任和实践》、《伟大的组织者》；以伯法为代表的管理科学派及其《生产管理基础》等。

<N>管理游学日本学生章程</N>

<C>清末留学教育章程。学部拟订，光绪三十二年（1906）奏准颁行。分 6 节，共 40 条。主要内容有：在驻日出使大臣署内设游学日本学生监督处，以出使大臣兼任总监督；另设副总监督 1 员，承总监督之指挥，办理所有留学生事务；总监督应向学部及各省督抚如实报告学生成绩高下、功课勤惰及品行优劣，对学生负爱护、指导、纠正、扶持之责。含官费、自费留学生管理条例，监督处设员办事条规和经费使用条规。

<N>管理育人</N>

<C>高等学校后勤工作的管理职能。高校后勤工作改革中提出“三服务、两育人”的宗旨和目的，即为教学服务，为科研服务，为师生员工生活服务；服务育人，管理育人。高校后勤工作具有教育属性。校园环境是潜在的课程，对学生世界观、人生观的形成起着重要作用。对学生严格管理、教育是后勤职工的一项重要职责。他们既是劳动者、管理者，又是教育者。“服务育人、管理育人”的主要途径是：在提供服务的同时进行严格管理，寓育人于管理和服务之中；吸收学生参加民主管理，参加勤工俭学和公益劳动，使之遵守自觉维护公共秩序、遵守社会公德、讲究文明礼貌、爱护公共财物的文明行为规范；以兢兢业业、任劳任怨的工作作风和勤奋求实的严谨态度，对学生起潜移默化的感染作用，把高校的每一角落都变成教育学生的场所。

<N>管理员（图书馆）</N>

<C>图书、资料专业人员的初级职务名称。任职条件：中等专业或高等专科学校毕业，见习 1 年期满合格，初步掌握图书、资料业务的基础知识、工作方法和技能，经考察证明能够承担管理员的职责。职责：担任图书采访、编目、目录组织、书库管理、图书借阅等业务部门的辅助性工作。在高等学校，其任职资格由校专业技术职务评审委员会评定。

<N>管理原理（management principle）</N>

<C>管理活动中存在的不依人们意志为转移的客观规律。管理活动必须遵循的理论依据。是管理学理论的核心。在不同的管理领域、管理范围和层次中，有不同的管理原理，主要有管理系统原理、管理动态原理、管理连续原理、管理动力原理、管理能动性原理、管理效益原理。它们互相联系，形成体系。关于管理原理的内容和表述，有诸多不同。对管理原理的研究，是当

代管理科学发展的一个重要趋势。</C>

<N>管理原则 (management principle) </N>

<C>根据管理原理提出的管理行为的准则。是管理原理的运用，管理规律的反映，管理工作必须遵循的准则。它同管理原理一起，属于管理的基本理论、管理学的重要内容。由于客观世界的多样性、整体性，反映管理活动规律性的行为准则也具有多样性、层级性和体系性。不同领域或不同层级的管理，有不同的管理原则。各管理原则之间互相联系，形成体系。在管理理论发展中，有法约尔总结企业管理经验提出的 14 条原则，泰罗在实验基础上概括的科学管理四原则，以及后来提出的诸多原则。现代管理的基本原则主要有整分合原则、优化结构原则、弹性原则、反馈结构原则、能级原则、竞争原则、方向原则、价值原则、效率原则等。</C>

<N>管理者 (manager) </N>

<C>在人类社会特定组织中承担管理职能、进行管理活动的人。管理活动的主体。其基本职能是计划、组织、人员配备、领导和控制。其目的是通过自己的职位和管理专业知识，影响或改变特定组织的行为方向或方式，以取得最高功效。一般分为上层、中层、基层三个层次或决策型、指挥型、执行型三类。在人类社会漫长的管理实践活动史上，适应各个不同历史时期的生产力发展水平，对管理者的要求不断发生变化。管理史学家认为，一般而言，在人类社会处于小生产条件下时，由物质资料所有者担任；在近代生产力条件下，实用技术作用变得突出，由技术专家担任；在当代高度社会化的大生产条件下，一般由受过专门训练，具备现代管理知识、技能的人担任。在私有制条件下，其利益与被管理者的利益在本质上是対立的；在社会主义公有制条件下，其利益与被管理者的根本利益是一致的。按管理的特定组织系统专业属性，可分为工业、商业等各行各业管理者。教育管理者为其中一类。</C>

</C>

<N> 管理整分合原则 (principle of integration and separation) </N>

<C>亦称“管理分工原则”。现代管理的基本原则之一。指管理活动应从系统整体出发，进行结构分析，再作综合协调，以更好地实现管理目标的行为准则。其含义是：一切管理活动，首先应从整体出发，明确整体的职能和目标，了解整体与外界的关系；然后进行结构分析，分析各个因素及其相互关系，明确各自的任务和作用，进而综合协调，追求整体效能。它是管理系统原理的具体运用。</C>

<N>管理知识技能教学</N>

<C>劳动技术课教学内容之一。中国《全日制普通中学劳动技术课教学大纲（试行）》规定：高中三年级要学习“工业、农业生产科学管理常识”。内容主要有：中国社会主义经济学的基本原理；中国国民经济计划的基本内容；工农业生产经营管理的基本常识，包括民主管理、计划管理、生产管理、质量管理、劳动管理、财务管理和经济核算的常识；各种生产责任制和规章制度的基本知识。重点是学习本地主要工农业生产经营管理的常识以及降低成本、增加生产、提高劳动生产率的道理和方法。</C>

<N>管理职能 (managerial functions) </N>

<C>管理系统所具有的职责和功能。管理职责由管理的自身规律所决定，具有普遍性；管理功能由管理对象的特点即社会分工所规定，具有特殊性。</C>

最早由法国的法约尔于 1916 年提出，用以研究管理活动过程的要素和环节，具体指计划、组织、指挥、协调、控制。随着管理过程学派的发展和演变，人们对管理职能的认识有所不同。1937 年美国古利克提出计划、组织、人事、指挥、协调、报告、预算；1949 年美国厄威克提出计划、组织、控制；1951 年美国纽曼提出计划、组织、集合资源、指挥、控制；1964 年美国梅西提出计划、组织、激励、决策；1977 年美国西斯克提出计划、组织、领导、控制。在适用性上得到广泛承认的管理职能是计划、组织、控制。

<N>管理主体 (the subject to management) </N>

<C>在管理活动中，承担和实施管理职能的人或组织。包括各级各类领导者、管理者和各种管理机构。广义指在社会领域中具有能动作用、执行团体职能、从事实践活动的人，包括整个系统的人、组织，以及阶级、政党等。其特征是具有主动性、目的性和创造性，处于主动的、主导地位，对客体具有能动作用。与“管理客体”互为前提，互相依存，互相作用；在一定条件下，可互相转化。

<N>管理自费留学生规程</N>

<C>民国时期留学教育法规。1924 年 7 月颁布施行。共 16 条。规定自费留学生须具下列资格之一：中学以上学校毕业生；办理教育事务 2 年以上者。凡经教育部认为合格之自费生毕业回国后得与官费毕业生受同等待遇。自费生自入校至毕业历次考列优等者，教育部审核后给予褒状以示优异。自费生有不守规则或不名誉之行为，管理机关应随时劝戒，如屡戒不悛，应报告教育部严予制裁以示惩戒。

<N>管师复</N>

<C>北宋经师。学者称卧云先生。龙泉（今属浙江）人。初为陈襄门人，后又从学胡瑗。为人仁勇，励志笃行。曾为仙居都讲，诸生莫不敬畏。隐居不仕。著有《白云集》。

<N>管同 (1780—1831) </N>

<C>清文学家、教育家。字异之。江苏上元（今南京）人。道光举人。受业于姚鼐，为桐城派作家。邓廷桢巡抚安徽时，请为子师。认为人性本善，即使乱臣贼子，在一定时候，也会表露有限度的善性。及时“率性而修”，靠教育的陶铸，“则人之善可以至乎圣人”。讲求经世之学，“用则施诸时，舍则著诸书”（《答某君书》）。反对专治八股文作为进身之阶，抨击取士定额过宽过滥，力主提高取士标准，减少取士名额。赞赏书院化导有方，能出人才。著有《七经纪闻》、《孟子年谱》、《因寄轩文集》等。

<N>管学大臣</N>

<C>全称“管理大学堂大臣”。清末中央教育行政与京师大学堂之最高长官。光绪二十四年（1898）置。定制 1 人，以大学士、尚书、侍郎充任。主持京师大学堂事务，并管辖各省学堂。首任孙家鼐。二十九年裁撤。

<N>管学官</N>

<C>学官名。清雍正九年（1731）设立南学，置正副管学官各一人，在国子监六堂助教、学正、学录内选任。须住学，管理校内事务。光绪初，整顿八旗官学，每学设管学官一人，以科举出身的满、汉官员充任，负责考核学生课程及教师勤惰。

<N>管仲 (?—前 645) </N>

<C>春秋时期政治家。名夷吾，字仲。又称管敬仲。颍上（今属安徽）人。

少家贫，曾经商。后由鲍叔牙推荐，齐桓公任为相。执政四十年，辅桓公“九合诸侯，一匡天下”，成就霸业。曾对政事、教育进行改革。率先建立士、农、工、商“四民定业分居”的制度，“处士必于闲燕，处农必就田野，处工必就官府，处商必就市井”（《管子·小匡》）。分国都为十五个士乡和六个工商乡，设置官吏，分别对“四民”进行文化、武艺、农技、工艺及经营买卖的知识技能训练，发挥“四民”分业的父子相传与职业群体的彼此影响作用，使安于本业，“士之子恒为士”，“农之子恒为农”，“工之子恒为工”，“商之子恒为商”。选拔贤能者充任官吏。以“好学”、“慈孝”、“拳勇股肱之力秀出于众”为基本条件，经过“乡长所进，官长所选，公（齐桓公）所誉相”，然后授官。力求“匹夫有善可得而举”，使选举制度发生广泛的社会教育作用。肯定道德在治国中的作用，“礼、义、廉、耻，国之四维；四维不张，国乃灭亡”。并指出道德教育必须建立在“富民”的基础上，“仓廩实则知礼义，衣食足则知荣辱”。《管子》一书是研究管仲思想的重要资料。

<N>管子</N>

<C>书名。传为春秋时期齐国管仲撰，实系战国末及秦汉时人托名于他的著作。《汉书·艺文志》列入道家，《隋书·经籍志》以后，俱列入法家。内容庞杂，有儒、道、法、兵、农、纵横、阴阳各家言论，涉及经济、政治、军事、哲学、教育及自然科学等各个领域。西汉刘向校定为八十六篇，今存七十六篇。因年代久远，编简错乱，文字夺讹很多。唐尹知章注本简陋，传写也多错误。清戴望始集孙星衍、洪颐煊、王念孙、王引之诸家校释，著《管子校正》。近人郭沫若等又整理各家注释，汇成《管子集校》。赵守正撰《管子注译》，便于初学。关于教育的重要篇目有《小匡》、《弟子职》等。

<N>贯休（832——812）</N>

<C>五代佛教大师。俗姓姜，名休，字德隐。婺州兰溪（今属浙江）人。七岁出家于本地和安寺，从圆贞禅师攻读《法华经》。长于诗文，能书善画。所写隶篆草书，时称姜体，所画罗汉，粗眉大眼高鼻，时称“梵相”。因忤节度使成汭，流放贵州，天复中入成都，蜀主王建爱其诗才，留住东禅院，赐号禅月大师，为专建龙华道场。累封为龙楼待诏、明因辨果功德大师、翔麟殿引驾内供奉、经律论道门选练教授、三教元逸大师、守两川僧篆大师。著有《禅月集》等。

<N>灌输</N>

<C>从外部输入某种思想。相对于自发论而言。列宁在《怎么办？》一书中说：“工人当时也不可能有社会民主主义的意识。这种意识只能从外面灌输进去。”学校中进行思想品德教育，灌输是不可缺少的，但并不等于主张采用教条主义注入式的方法。需要通过启发、讨论、调查研究、参观访问等各种生动活泼的、理论联系实际的方式方法进行。

<N>光笔（light pen）</N>

<C>在阴极射线管屏幕上进行光检测的一种笔状的人机通讯设备。当笔端接触屏幕上某一点时，可将其坐标送入计算机；笔端移动时，可将所画曲线的形状与计算机内原存的几何图形进行比较，选出相近的精确图形（圆、直线等），供用户修改、增加和删除。在计算机辅助教育系统中，是提供作图、应答的直观输入工具。

<N>光感（light perception）</N>

<C>一种视觉状况。通常指盲童的视力仅能感受到强光(如日光)的存在,而不能辨别眼前1米处手指的移动。</C>

<N>光华大学</N>

<C>中国私立大学。1925年五卅惨案发生时,圣约翰大学学生抗议帝国主义屠杀中国人民,悬半旗追悼,美籍校长卜舛济横加压制,公然拉下中国国旗,爱国师生愤然离校,在上海另建之学校。初暂赁上海霞飞路(今淮海中路)、新西区两处民房为校舍。9月开学,设文、理、商、工四科及附中。除收容圣约翰大学离校学生外,兼收各地转学生,达千人。1926年9月,迁入大西路(今延安西路)新校舍。1927年撤工科。1929年秋,改设文、理、商三个学院,张寿镛任校长。八一三事变中,大西路校舍被毁,另租愚园路房屋上课,并计划内迁。1938年成都分校开学上课。太平洋战争爆发后,在沪的校本部被迫停办,部分教职员创办诚正文学社、格致理商学社继续开学。抗战胜利后复校,朱经农为校长,廖世承为副校长。1947年设文、理、商3个学院,14个学系。1951年9月分别并入华东师范大学、同济大学。</C>

<N>光明中学</N>

<C>校址在上海市西藏南路。前身为法文书馆,1886年由法租界公董局创办于公馆马路(今四川南路),委托天主教司铎负责,首批学生主要招收宗教徒。1909年天主教“主母会”接办。1913年改名中法学堂,迁现址。实行法国学制,除国文外,其他各科用原版法文教材,毕业生大多在法租界警政机构、法商企业任职。教会对学校控制甚严,但学生仍积极参加爱国斗争。1946年改中法中学,1951年应师生要求改私立光明中学。1953年转公立,改现名。1956年新进中学并入。1959年定为市重点中学。重视师资队伍建设,注重提高教育质量,组织班主任学习心理学,探索新时期中学生思想特点和教育途径。提高教师的教育、教学能力。</C>

<N>光声反应仪(photo-electric signalling device)</N>

<C>一种随光亮程度变化而发出不同声音的仪器。如遇到暗的物体或空间,发出低沉的声音,遇到亮的物体或空间,则发出响亮的声音。能帮助盲人依据声音变化辨别各种物体、现象及过程,以解决学习、劳动和日常生活中的一系列实际问题。如确定玻璃器皿内液体的多少,区别白色与黑色、淡色与深色的物体,判断室内电灯的位置及数量等。</C>

<N>光学标记阅读器(optical mark reader, OMR)</N>

<C>亦称“光标阅读器”。用光学的方法识别标记的输入设备。用光学方法检查输入单(文件或卡片)的预定位置上是否有用笔作好的标记,将其位置的相应代码送入计算机或存储于磁盘等介质上。每分钟可处理数十至数百张输入单。在计算机辅助测验系统中,常用于预处理学生的答卷。可以识别特定字符的阅读器,又称“字符识别器”。</C>

<N>光学钱</N>

<C>官吏捐赠以创建或修缮学校的银两。《新唐书·刘允章传》:咸通中,允章为礼部侍郎,后改任国子祭酒。建言:“群臣输光学钱治庠序,宰相五万,节度使四万,刺史万。”诏可。</C>

<N>光晕效应(halo effect)</N>

<C>指个人在社会知觉过程中将知觉对象的某种总体印象不加分析地扩大到其他具体方面去的现象。是一种认知上的偏差,如对某人印象好,就认为他十全十美;对其印象不好,则认为他一无是处。如因某人勤奋而对其产

生好印象，就会认为他聪明、友好、有创造性等。戴恩等人通过实验指出，男女大学生对外表吸引人的人，比对外表不吸引人的人，赋予更多的理想的人格特征，如和蔼、沉着、好交际等。在课堂教学中，一个教师对学生智力的看法很可能受学生本人的相貌、举止、家庭背景等一些无关因素的影响。一个人的知觉若由于光晕效应的影响而产生偏差，常常会引起一种自我实现预言的效应。

<N>广播电视大学 (radio and TV university) </N>

<C>采用广播、电视、印刷和视听教材等媒体进行远距离教学的开放性高等学校。在教学上实行统筹规划、分级办学、分级管理的远距离教育系统，采取视听、自学、函授、面授辅导相结合，以视听和自学为主的教学形式。任务是举办以高等专科为主的学历教育，同时，为高等教育自学考试及社会各界的职业技术教育、岗位培训、专业培训、继续教育提供教学服务。中央广播电视大学是国家教育委员会直属院校，统筹设置专业的种类计划和各类培训课程，研究并制订电大系统的教学规范，以保证电大系统培养专业人才的规格；省、自治区、直辖市（含计划单列市，下同）所设的广播电视大学是省属高等学校，按本地区经济、文化建设需要设置专业，制订教学计划，研究有效使用电大系统的课程。省、自治区所属地区设电大分校，直辖市所属市区设分校或工作站；县和各级机关、团体、企事业单位设工作站；各分校、工作站下设教学班。上述各级机构构成覆盖全国、组织严密的电大系统教育网。在中央广播电视大学统筹设置专业的种类计划和开设各类课程的基础上，电大系统的教学过程采用全国统一开设课程和地方开设课程相结合的办法，规定每个专业必须选用 60% 学分的中央电大统开课程。各省、市、自治区广播电视大学在制订专业教学计划时，根据本地区经济文化建设的需要，可自设 40% 学分的课程，构成完整的培养计划。各省、市、自治区广播电视大学经主管教育部门批准，还可独立设置专业并开设课程。中国的广播电视大学 1960 年在北京、天津、上海、沈阳、哈尔滨等市相继创办，“文革”期间停办。1979 年 2 月，中央和各省、市、自治区相继恢复和成立广播电视大学。1992 年底，全国共有中央和各省级广播电视大学 44 所，在校学生 33.55 万人。1979—1992 年毕业生和单科结业学生累计 157 万人。

<N>广播电视教育网 (television broadcasting education system) </N>

<C>运用广播、电视等手段面向全社会开展教育活动的组织形式。在中国，这种教育网络由两大系统组成：（1）由广播电视教育机构形成的学校教育系统。由中央、省（自治区、直辖市）、地区、县、乡五级教育行政机构分别管理，承担教学任务，实施统一的教育目标，执行统一的教学计划和组织教学环节，对成人开展各种学历教育。学生的毕业资格有统一的规格。（2）由中央或地方广播电台、电视台举办的各种类型的广播电视教育节目，如电台、电视台的专题讲座、职业技术培训示范、外语普及教育等节目，属于非学历教育的范畴，收看对象没有严密的组织，没有反馈系统。20 世纪 80 年代，中国大多数省、自治区、直辖市乃至地（市）电台、电视台，都先后设置了教育台或专用频道单收站和放像设施。1986 年 10 月中央正式组建“中国教育电视台”，运用通讯卫星向全国播送多种教育节目。至此，从中央到地方，中国已构成全国性的广播电视教育网。

<N>广播电视中等专业学校 (radio and TV secondary technical

school) </N>

<C>运用广播、电视、录音、录像等现代化教学手段培养中等专业人才的学校。由省、自治区、直辖市或国务院有关部委批准举办。1992年全国已有这类学校共108所。在校生达到45.43万人。按建制分为独立建校和广播电视大学附中中专部两种。一般采取三级管理办法：省、自治区、直辖市或国务院部、委建校；地区、部门建立工作站、辅导站或分校；企事业单位设置教学班。其任务是：（1）决定专业设置，制定教学计划和各种教学大纲，发布招生简章。（2）组织教学片的制作、复制和教材、辅导材料的编写、选用。（3）组织教师上辅导课，提出实验、实习课的要求及安排。（4）做好学籍管理，组织统一命题、印卷、考查和考试，审核登记成绩，颁发毕业证书、专业证书和单科及格证书。招生对象主要是具有初中文化程度的在职人员，也招收一定比例的社会青年和应届初中毕业生。</C>

<N>广播电视中专工作站 (administrative stations of the radio and TV secondary technical school) </N>

<C>广播电视中等专业学校在地、单位的办学和教学管理机构。由地区或单位的教育行政部门领导，并接受广播电视中等专业学校的业务指导。有的单独设置，有的设在职工中专、党校、干校内。由各省、市地方政府主管部门提出建站条件：（1）能够连续招生，在校生不得少于150人；（2）有相应的教学管理人员和辅导教师负责日常工作；（3）有供教学用的电教设备。主要任务：（1）组织和指导各种形式的学习；（2）做好本地区、本单位人员的报名、教学、辅导、考试、学籍管理和教学管理等工作；（3）完成广播电视中专学校交办的事宜。</C>

<N>广播教育 (broadcasting education) </N>

<C>通过无线电或有线电传输手段所进行的教育。不受地域和空间的限制，具有远距离、开放性的特点，教学方式灵活、方便，普及率高，适合各层次成人在职职工接受学历和非学历教育。对缺少教师的边远地区普及教育有特殊意义。在国外，20世纪20年代，无线电开始用于教学，但教学技术现代化的发展，则在第二次世界大战以后。中国广播教育发端于50年代。1955年，北京、天津设置了广播函授学校，1958年，天津成立广播函授大学，1960年以后，吉林、重庆相继成立业余广播大学。“文革”期间一度停办。1975年以后，天津、沈阳、北京、哈尔滨、上海等市广播函授大学、业余广播大学、电视大学先后恢复。1979年以后，中央广播电视大学及其他省、自治区、直辖市广播电视大学先后成立，其中不少学校在使用电视媒体的同时，还采用无线电广播形式自办专业、单科、专题讲座或为电视课程进行辅导。从此，无线电广播与电视两种教学形式相互补充配合的局面在全国范围内形成。1981年，中央农业广播学校成立，在各省、自治区、直辖市设分校，广播授课覆盖中国农村。不少县、乡也有利用有线广播对农民开展教育活动的。</C>

<N>广播体操 (setting-up exercises to radio music) </N>

<C>简称“广播操”。基本体操的一种。通过广播音乐和节拍指挥进行的一种徒手操。中国自1951年11月由中华全国体育总会筹备委员会和中央广播事业局联合公布第一套成年人广播体操起，40多年中，国家体育运动委员会已陆续公布了17套广播体操（成人7套，少年、儿童10套）。每套一般由8节~10节动作组成，包括躯干和四肢等各部分的运动。通常在学习、劳动前后的休息间隙进行。能加强肌肉关节活动，促进新陈代谢，提高各器官

系统的活动能力。其特点是简单易行，不受场地、年龄、性别、健康状况的限制。

<N>广岛大学</N>

<C>日本国立综合性高等学校。1949年5月由广岛高等师范学校（1902年建立）和广岛文理科大学等合并组成。设有综合科学、文学、教育学、学校教育学、法学、生物生产学、工学等11个学部30余个专业。附设理论物理学、原子弹放射能医学研究所，大学教育研究、核聚变理论研究、综合情报处理、集积化系统研究、保健管理中心，遗传基因实验设施以及临海实验所等16个附属教学、研究设施。其中大学教育研究中心（1972年5月建立）是文部省认可的全国唯一的高等教育研究中心。研究生院开设文学、教育学、学校教育、社会科学、理学、医学、牙医学、工学、生物科学9个专业和特殊教育2个特别专攻科。有附属图书馆、附属医院和附属幼儿园、小学、初中、高中、护士学校和技校等。1990年有教师1606人；在校学生14773人，其中研究生1865人。附属图书馆藏书246.7万册。

<N>广岛高等师范学校</N>

<C>日本第二所男子高等师范学校。1902年3月根据天皇敕令98号建立。第一任校长为北条时敬。设预科和本科。预科一年制，招收普通师范学校和中学校毕业生，设伦理、日语、汉文、英语、数学、逻辑、图画、音乐、体操等课程。本科三年制，招收预科毕业生，设日语、汉文、英语、地理、历史、数学、物理、化学、博物等系。1905年4月设附属学校，作为师范生实习场所。1915年废止预科。本科改为四年制，分文、理两科。文科第一部以学习日语、汉文为主，第二部以学习英语为主，第三部以学习历史、法制、经济为主；理科第一部以学习数学、物理为主，第二部以学习物理、化学为主，第三部以学习地理、博物为主。还设有特科教育科，招收在职中小学教师脱产深造，两年制。课程：修身、教育学、逻辑学、心理学、生物学、哲学、法制、经济、体操等。1918年又设德育专攻科，招收高等师范学校毕业生，修业两年，专门研究国民道德和一般教育问题。后成为广岛文理科大学附属学校。第二次世界大战后，根据《国立学校设置法》，与广岛文理科大学和广岛工业专科学校等合并为新制广岛大学。

<N>广岛文理科大学</N>

<C>日本培养高质量师资的单科大学。设于广岛市千田町。1929年5月设立。三年制。招收高等师范学校和临时教员养成所毕业生及具有同等学力者。设有教育、哲学、史学、文学、数学、物理、化学、生物等8个系。除专业课程外，开设国体论、国民道德、伦理学、教育学、心理学、哲学概论、社会学、自然科学概说、艺术史等公共必修课程。凡修满3年，课程考试和论文均合格者，依据《大学令》第10条规定，教育、哲学、史学、文学4系毕业生可获文学士学位；数学、物理、化学、生物4系毕业生可获理学士学位。本科之上设有2年~4年的研究科，选拔本科毕业生攻读博士学位。另为持中学教师许可证的在职教师设置选科生和听讲生制度，以提高在职教师水平。广岛高等师范学校为其附属学校。1949年5月根据《国立学校设置法》，与广岛高等师范学校、广岛工业专科学校等合并成立广岛大学。

<N>广东高等师范学校</N>

<C>北洋政府时期按大师范区设立的培养中等教育师资的高等师范学校。校址在广州市。1912年创办。前身是两广优级师范学堂。初设本科、预

科、附中、附小，学生 800 多人。本科分文学、史與、数理化、博物 4 科，学生 174 人，修业 4 年。公共必修科目有伦理学、心理学、教育学、教育史、教学法、学校卫生、教育法令、英语、体操等。附设体育专修科及小学。1910 年增设附属中学及初级师范学校。1912 年改名广东高等师范学校，分设文史、英语、数理化、博物四部。1913 年重建校舍，添购仪器，并接收高等方言、高等实业两校的图书仪器。1915 年增设图画手工专科。1916 年改国立。1919 年添设社会科学部。1924 年，根据孙中山建议，同广东公立法科大学、广东 公立农业专门学校和广东公立医科大学合并，组成国立广东大学。1926 年改国立中山大学。</C>

<N>广东航空学校</N>

<C>“大元帅府军事飞机学校”的通称。第一次国共合作时期孙中山倡导建立的培养空勤人才的学校。1924 年 9 月在广州大沙头创办。首任校长为广州国民政府航空局苏联顾问李糜。不久由张治中兼任。第一、二期学员大都选自黄埔军官学校毕业生。飞机教官多由欧美学成归来的粤籍华侨子弟充任。因缺乏教练机，不少学生赴苏联接受训练。1928 年 4 月，第三期学生入校后，进入正规教学。按新的教育方案，学生入校需经严格考试，入学后需受入伍制式训练，尔后渐次进入空军正规化训练，并实习模拟实战空中对抗战术，诸兵种协同作战等课程。另设机械班，培养机场地勤人员。北伐战争中，曾派陆机 3 架、水机 1 架组成飞机机队，赴前线助战。1927 年改名国民革命军总司令部航空学校。1929 年改名国民革命军第八路军总指挥部航空学校。1932 年后称国民革命军第一集团军总司令部航空学校。1936 年停办。共培养空勤人才 419 名。</C>

<N>广东华侨中学</N>

<C>校址在广东省广州市维新路（今起义路）台山会馆。前身是广州私立四邑华侨中学。1946 年，台山、新会、开平、恩平 4 县华侨创办。黄炯弟任校长。有教师 40 人，学生约 500 人。1951 年人民政府接办，改现名。李嘉人任董事会董事长，伍治之任校长。1951 年 9 月，增设华侨补习班。1959 年列为广东省重点侨校。1965 年迁至广州市郊沙河瘦狗岭，改名广州市第 56 中学。1984 年 7 月在起义路原址复办，广州市教育局拨款修建校舍，原香港教育工作者联谊会理事长罗万明将香港育群中学价值 28 万港元的教学设备、图书赠送给该校，1985 年 11 月开学。对华侨、归侨、侨眷子女给予照顾，优先录取。图书馆藏书 6.4 万册。注意德、智、体全面发展，不断提高教育质量。科技、体育成绩较突出。1986 年以来，该校学生在“世界环境日”征文、全国青少年航海模型、跳水、女子气手枪等比赛中多次获奖。1990 年在校生 1710 人，教职工 188 人，其中专任教师 158 人。中华人民共和国成立后至 1989 年，共培养高、初中毕业生 8000 多人。</C>

<N>广东教育总会</N>

<C>清末省教育团体。宣统三年（1911）成立。会长陈伯陶，副会长朱世畴。以学部《教育会章程》之“期于辅助教育行政，图教育之普及”为宗旨。1912 年改名广东省教育会，并以教育部颁之“研究教育事项，力图教育发达”为宗旨，开展教育研究，颇有成果。1915 年加入全国教育会联合会。为配合学制改革，组织学制系统研究会。1921 年 10 月，全国教育会联合会第七届年会在广州召开，以广东省教育会所提学制方案为依据，参以他省教育会之提案，经讨论提出“学制系统草案”，成为 1922 年公布的新学制（壬戌学制）

的基础。</C>

<N>广东陆丰华侨农场中学</N>

<C>校址在广东省陆丰市。前身为 1961 年建立的归国华侨青年初中补习班。1962 年改为农业初级中学。1974 年改为完全中学。1986 年联合国难民署援建教学楼、办公楼、宿舍楼。附设羽毛球业余体校。1989 年有初中班 8 个，高中班 3 个，在校生 501 人，归侨、难侨子女占 50%，教职工 52 人。1988 年获全国业余体校羽毛球比赛少年组女子双打第三名。</C>

<N>广东民族学院</N>

<C>校址在广东省广州市中山大道石牌桂岗。1958 年创办。初期以培养广东省少数民族政工干部为主，培养初级专业人才为辅，仅设一年制政工干部轮训班、两年制教育行政班和三年制工农技术预备班。1960 年秋增设大学预科班，时有在校学生 200 余人，教职工 40 余人。1961 年夏，迁海南岛通什镇，海南黎族苗族自治州干部学校并入，增设干部文化补习班、初级会计班、中级会计班。1969 年 5 月停办。1974 年 4 月复办，设干部轮训班、财会短训班、经营管理班、鲁迅作品学习班。1976 年秋，设中文、政治、数理 3 个大专班。1977 年，设中文、政治、数理 3 个系，招收四年制本科生 140 余人。1982 年春，迁回广州市现址。1989 年，设 5 个本科专业，7 个专科专业。本科学制 4 年，专科学制 2 年。1980 年成立民族研究所，从事华南少数民族的调查研究工作。出版《广东民族学院学报》、《广东民族学院院刊》。同日本、美国、新加坡、泰国、意大利、加拿大、澳大利亚、苏联及港澳地区的有关院校、学术团体建立联系，开展学术交流活动。在校学生包括黎、苗、瑶、回、满、壮、畲、傣、侗、白、土家、高山、蒙古、汉等 14 个民族成分；有教职工 400 余人。建校至 1993 年，已为广东、海南两省少数民族地区培养各类专门人才 8 千余人。图书馆藏书 30 余万册。</C>

<N>广东南侨中学</N>

<C>校址在广东省揭阳市石牛埔（今属揭西县）。1938 年夏，中共潮汕中心县委仿效陕北公学创办西山公学于石牛埔，为抗日战争培养革命干部。中共潮普惠南分委统战部长马士纯带领一批共产党员和革命师生从普宁县兴文中学转至该校。同年 9 月改名南侨中学。黄声任校长，爱国人士张华云任名誉校长。以抗大“团结、紧张、严肃、活泼”为校训，吸收海外回国参加抗日的华侨青年和各县进步青年入学训练。开设专科、中学、附小三部，以文专部为重点，附设乡民众学校几十所。各部分别开设政治、军事、文化课，着重对学生进行抗战教育和马列主义基础知识教育，引导学生参加实践，在农村中开展抗日救亡运动。经常进行政治形势教育和文化宣传活动。学生中成立青年熔炉社、妇女呼声社、南侨剧社、少先队等进步组织。出版《文化堡垒》、《文艺新军》、《俗文》等刊物。1939 年春，在揭阳县水流埔和潮阳县和平增设第二校和第三校，学生总数 1000 余人。1939 年汕头沦陷前后，将第二、第三校并入石牛埔总校。1940 年 8 月被迫解散。中华人民共和国成立后，1958 年石牛埔学校恢复南侨中学校名。“文革”期间改校名，1978 年再次恢复，改为揭西县南侨中学。1982 年潮阳和平中学（原南侨中学第三校）改名潮阳县南侨中学。1990 年在校生 660 人，教职工 61 人，其中专任教师 38 人。该校体育运动成绩突出，已为国家、省、市和部队输送运动员 40 多名，在国际、国内的游泳比赛中获金牌 70 枚。</C>

<N>广东平沙华侨农场中学</N>

<C>校址在广东省珠海市斗门县平沙华侨农场。有 3 所。平沙一中，1959 年创办。1969 年开设高中部。还根据农场的实际情况，创办职业高中班。重视文体活动。1990 年有初中班 13 个，高中班 11 个，职业高中班 8 个，学生 1657 名，其中归侨学生 174 名，有教职员工 192 人。平沙二中，初级中学，1981 年 9 月创办。1989 年有 18 个班，学生 731 名，其中归侨学生 118 名，有教职工 106 人，其中专任教师 73 人。重视培养体育人才，每级各设 1 个体育班，共有学生 35 人。平沙三中，初级中学，1982 年 9 月创办。1989 年有 9 个班，在校生 325 人，其中归侨学生 78 人，有教职工 52 人。</C>

<N>广东汕头华侨中学</N>

<C>校址在广东省汕头市金砂中路。前身为 1932 年创办的私立海滨中学。根据华侨回国观光团的建议，1950 年 4 月改现名，为中华人民共和国成立后最早创办的华侨中学之一。广东省的重点侨校。1965 年，广东汕头华侨学生补习学校停办后，迁入补校校址。“文革”期间曾先后改名延安中学、汕头市第十中学。1978 年改汕头市华侨中学。1986 年 7 月，恢复现名。首任校长吴刚。以招收华侨学生为主，优先录取华侨、归侨、侨眷子女入学。华侨学生主要来自印度尼西亚、泰国、越南等国家。开设课程与普通中学相同。形成爱国、尊师、勤学、守纪校风。根据华侨学生的特点，开展丰富多彩的文体活动。1980 年开办中国语言文化班。1981—1983 年招生 80 多人。学生主要来自泰国。1984 年 9 月，成立汕头市中国语言文化学校，归华侨中学统一领导。图书、设备较为齐全。1990 年在校生 2000 人，其中归侨、侨眷子女占 60% 强；教职工 270 人。1982 年获广东省和全国青少年科技活动先进集体奖。

<N>广东省华侨专业技术学校</N>

<C>校址在广东省广州市龙眼洞。1979 年创办。属广东省华侨农场管理局，业务上受广东省高教局的指导。主要任务是为广东省华侨农场管理局所属的企业、事业单位和本系统以外的合资、三资企业培养中等专业技术人才，同时承担在职干部的培训任务。1989 年进行专业调整，开设财会、电气两个专业。招收高中毕业生，修业 2 年；招收初中毕业生，修业 4 年。此外，还坚持多种形式、多种规格办学。先后举办财会、统计、英语、数学、农业技术、工业技术、制糖工艺、医士、护士、物资管理、汽车司机等培训班。受国务院侨务办公室委托，举办全国 6 省、市华侨企业系统的统计、财会等培训班，共培训在职业务干部 4112 人。1982 年起，中南财经大学在该校设立函授站，开设农业会计、农业经济管理等大专班。有教职工 106 人；全日制学生 493 人，其中归侨、侨眷子女占 19.4%，另有短训班学生 181 人。从开办至 1989 年共培养中专毕业生 1169 人。图书馆藏书 3.7 万册。</C>

<N>广东省侨联奖励基金会</N>

<C>1982 年 2 月成立。职责：在省侨联领导下，负责基金的筹集、管理和奖金颁发等事宜。设理事会，首届理事长许崇德，名誉理事长蚁美厚、庄世平、汤秉达等。得到华侨、港澳同胞捐款。设立的基金项目有：陈振敬奖学金、邝光槐奖教金。每年评奖一次，分别对全省各大专院校中品德良好、学业优秀的归侨学生、归侨子女和华侨、外籍华人、港澳同胞在国内的子女以及在国内大专院校就读的华侨、港澳学生进行奖励，对全省优秀归侨教师进行奖励。1983—1991 年共奖励优秀教师 128 名，优秀研究生 16 名，优秀大学生 179 名，自学成才者 1 名，共颁发奖金人民币 12.58 万元。</C>

<N>广东实学馆</N>

<C>清末培养军事科技人员的学校。光绪六年(1880)粤督张树声用刘坤一赠款创办于广州黄埔,初称西学馆。次年底建成后改此名。八年开学。分制造与驾驶两科。学习内容除中文、英文、算术(包括代数、几何、三角、测量)外,制造科习重学、微积分、化学、格致、汽机、造船、造炮等,驾驶科习航海诸法、天文、船艺等。5年为期。廖廷相为总办。首届招生50名。张之洞到任后改名博学馆。十三年扩建为广东水陆师学堂。</C>

<N>广东书院制度沿革</N>

<C>书名。刘伯骥著。商务印书馆1938年出版。认为要了解古代教育,须从教育制度上研究;以政教合一的观点,方可把握中国古代教育所以然的原理。指出书院尊师重道、供廩养士、自动研究、训教合一等特点有助于补救现代教育弊病。共11章,详细介绍广东书院的起源、变迁、分布情况、院舍、行政组织、经费、师生、课程与训导等问题,分析书院制度对学制、学术、政治、文化等方面的影响和作用,是当时翔实的地方书院教育史专著。1958年台湾《中华丛书》编审委员会将其易名《广东书院制度》,收入《丛书》。</C>

<N>广东水陆师学堂</N>

<C>中国近代军事学校。清光绪十三年(1887)两广总督张之洞就原博学馆创办。分水师与陆师。水师习英文,分管轮与驾驶两项。管轮习机轮理法、制造运用;驾驶习天文、海道、驾驶、攻战之法。陆师习德文,分马步、枪炮、营造3项。此外均习四书、五经、史书等。初设学额各70名。后水师两项各设70名,学额共210名。3年结业。学生每年9个月在堂学习,3个月在船或营练习。水师学成后,需上船实习,初定1年,后改3年。学生除原博学馆旧生外,还招收福建船政学堂及天津的武弁和文童。吴仲翔为总办,英人李家孜为水师教习,德人欧披次为陆师教习。十五年增设矿学、化学、电学、植物学及公法学,各设额30名。公法学学生由福建船政学堂、上海广方言馆及广东同文馆考选。聘英人赫尔伯特、葛路模、骆丙生等分别教授公法学、植物学、化学、矿学。1912年改建为黄埔海军学校。</C>

<N>广东同文馆</N>

<C>中国近代培养翻译人员的新式学校。清同治三年(1864)广州仿上海例,设于广州大北门内朝天街,亦名广方言馆。初设学额20名,内旗人16名,汉人4名。招收20岁以下14岁以上向习满汉文字的世家子弟。另设附学生10名,招收20岁以上愿习外语的旗汉举监生员及候补流寓人员。除习西学、西文、汉文外,兼习“清字、清语”。3年为期。章程规定,如“能将西洋语言文字翻译成书者,分别派充将军、督抚、监督各衙门翻译官,准其一体乡试。其由翻译官出身者,以府经历县丞为升阶;旗员愿就武职者,以防御为升阶”。十一年,规定正附学生均收满汉八旗子弟;裁撤翻译官一项,专以府经历县丞升用,并停止旗员任武职。光绪五年(1879)增设法文及德文两馆。三馆各设额10名,附学生5名。馆设提调1人,由广州将军在协领内选派,设馆长2人。首任提调王镇雄,馆长谈广柵、汤森,汉文总教习吴嘉善,英文教习美籍人谭顺。</C>

<N>广方言馆</N>

<C>见“上海同文馆”、“广东同文馆”。</C>

<N>广干禄字书</N>

<C>宫廷小学教授太子之书。宋娄机撰。五卷。参校诸家字书，凡一字数义，一义数字者，较其同异，并载本原，总七千六百字。谢启昆《小学考》有提要。</C>

<N>广汉中学</N>

<C>校址在四川省广汉市雒城镇中山路。前身为汉州官立中学堂，1910年在讲道书院内所设小学堂的基础上建立。1924年改名广汉县立初级中学。1928年迁现址。1943年增招高中生。1944年改广汉县立中学校。1950年县立女子初中、广汉县立师范并入。1951年师范部分出，广汉私立力生中学并入。1953年改四川省广汉县中学校。1978年改四川省广汉县第一中学校。1985年改四川省广汉中学。1988年广汉县改市后改现名。1930年中共广汉特委书记曹荻秋在校任训育主任，为广汉起义的主要领导人之一，曾组织师生成立起义军宣传队。1930年10月26日，建立广汉苏维埃政府，曹任主席。1942年后，一大批学生走上革命道路。中华人民共和国成立后，通过校史展览等多种形式，进行革命传统教育。1980年后，建立以离、退休教师为主体的教改顾问组，进行“语文提高口头、书面表达能力”、“英语提前音标教学和训练”教改试验。重视教师队伍建设，提高教师的政治素质和业务水平。注重劳动技术教育，先后建起机械厂、塑料厂、橡胶厂和印刷厂、教学仪器厂等。</C>

<N>广弘明集</N>

<C>佛教文献。唐僧道宣编，共三十卷。分为十篇：一归正，二辨惑，三佛德，四法义，五僧行，六慈济，七戒功，八启福，九悔罪，十统归。文体有书文、序疏、诗赋、诏敕、铭等。所收文献的作者自南北朝至唐，凡一百三十余人，其中南北朝一百余人，唐近三十人。每篇前各有序，篇中常有道宣叙述与辩论列代王臣对佛法兴废等事。虽为《弘明集》续编，但因体例有异，故不称“续”，而称“广”。记述佛教传入至唐历代兴废、佛道斗争和教理讨论等。编者自谓“博访前叙，广综弘明”，“孤文片记，撮而附列”，以表采博搜广。</C>

<N>广惠院</N>

<C>亦称“济众院”。朝鲜近代最早的西医教学临床医院。1885年4月由美国和英国驻朝鲜公使馆医生、美国医疗室教师艾伦提议并创办。进行医疗以及传播现代医学和技术的教学。1886年3月起选拔学生和研究生进行西医教学和研究。为朝鲜医学专科学校世普兰斯医学专科学校的前身和私立综合大学延世大学的开端。</C>

<N>广濂淡窗（1782—1856）</N>

<C>日本江户后期的儒学家、教育家。幼名简，字子基，号淡窗。生于丰后国（今大分县）日田。16岁赴福冈，入龟井塾学习儒学，未满二年因病退塾，返乡疗养并自学。1805年开设家塾。1807年建塾舍，名“桂林园”，因塾生增多，1814年迁至堀田村，并扩建塾舍，改名“咸宜园”。1805—1856年始终从事教育工作，培养弟子3000余人。其教育思想：着眼于培养不偏于某一学派的有用人才；读书不问和汉，兼容并收，不拘佛、老、程、朱，唯求适用；以敬天、修德、习字为教育目标。咸宜园招收日本各地优秀青年，成为幕府末期有影响的私塾。著有《远思楼诗抄》、《淡窗诗话》、《怀旧楼笔记》等。</C>

<N>广内</N>

<C>汉代宫廷藏书之处。《汉书·艺文志》“于是建藏书之策”，颜师古注引如淳曰：“刘歆《七略》曰：外则有太常、太史、博士之藏，内则有延阁、广内、秘室之府。”后泛指帝王书库。南朝梁简文帝《上昭明太子集别传表》：“谨撰昭明太子别传文集，请备之延阁，藏诸广内，永彰茂实，式表洪徽。”</C>

<N>广文博士</N>

<C>学官名。唐于广文馆内置四人，掌领国子学生业进士者。有学生七十人。</C>

<N>广文馆</N>

<C>唐国子监所属七馆之一。位于长安务本坊西北隅，创设于天宝九年（750）。任务为培训落选的乡贡士人，为下一年再参加进士科考试作准备。设博士一人、助教一人，品秩同太学。首任博士为郑虔，且呼郑虔为“郑广文”。天宝十三年，馆舍受灾，广文博士与广文生移寄国子馆。后任博士，有张陟、杨冲、綦毋潜、张籍、李彬等。广文生享受廪膳待遇，参加国子监重要活动。历年应试进士，及第者不乏其人。五代及北宋沿置，存废无常。</C>

<N>广西成人教育年</N>

<C>民国时期广西民族教育特殊措施。20世纪30年代初，广西李宗仁的新桂系集团实施“三自、三富”政策，推行国民基础教育运动，将儿童教育与成人教育综合在国民基础学校办理。1935年公布《广西国民基础学校办理通则》，规定16岁以上失学者，分别入男、女成人班，接受6个月的基础教育。此后制定和颁布《广西全省成人教育实施方案设计研究》和《广西省实施非常时期成人教育方案》等政策法规。经数年努力，广西成人教育有一定进展，但由于政治、经济诸种条件限制，仍有许多人未能受到教育。1939年，广西当局决定该年度为成人教育年，旨在“彻底扫除全省文盲”，在精神上加强民族意识，激发爱国热情，坚定抗战必胜、建国必成之信念；在生活上，增进抗战期间必具之知能，提高生产效益，改善日常生活。省、县分别成立成人教育年推行委员会，强迫非自愿者入学，采取抽签方式，决定其入学班次、期限。对边远地区组织巡回教学，设公民问字处等。实施原则为政治训练、文字训练、生活训练三者并重，力谋教育活动与战时民众组织训练相配合。1939年成人班就学人数180余万。从实施效果看，文字训练未达到预期目的，政治训练及生活训练取得一定成绩。实际上以宣传抗战救亡为主，故亦称“抗日教育年”。</C>

<N>广西大学 (Guangxi University) </N>

<C>中国综合大学。属广西壮族自治区。校址在南宁市西乡塘路。1928年始建于广西梧州，仅设预科。1929年因粤桂军阀战争停办。1931年复校，始有本科。校长马君武。1936年10月迁桂林。1939年由省立改国立。设理工、文法（后改法商）、农3个学院12个系。1944年日军进犯广西，迁贵州榕江。1945年迁返广西柳州。后又迁桂林。至解放前，设文、法商、理工、农4个学院17个系及经济植物研究所。中华人民共和国成立后，杨东莼为首任校长。1950年，南宁师范学院并入。1953年院系调整时撤销，师生、教学仪器、设备和图书并入其他学校。1958年在南宁重建。1985年7月，原广西工学院并入。至1992年，设有经济学院、成人教育学院，电气工程、机械、土木、化工、矿冶、轻工、数学与信息科学、物理、化学、中国语言文学、

新闻、经济、法律、外语、计算机科学、社会管理学 16 个系，机械工程、水利水电、精细化工、数学、应用物理等 18 个研究所和工业测试实验中心。有 9 个专科专业，40 个本科专业，20 个有权授予硕士学位的学科、专业。1992 年有教职工 2400 人，其中教师 1128 人。在校专科生 2139 人，本科生 5194 人，研究生 143 人。1949—1992 年，共培养本、专科毕业生 2.5 万人，研究生 377 人。主要科研成果有“稀土合金相图和相关关系的研究”、“裂土基本特征及在路堤、道堑边坡工程中应用技术条件的研究”等。图书馆藏书 118.4 万册。出版刊物《广西大学学报》。

<N>广西大学堂</N>

<C>广西最早创立的高等学校。原址在今广西壮族自治区桂林市文昌门外南环路。1902 年，广西巡抚丁振铎奏请以原广西体用学堂改办，并合并桂山、榕城、留恩、宣成四大书院。分正备两斋，每斋设经史、算学、英文教师及学长各 1 人。教务行政另设监督、提调、监学、庶务、图书管理、缮校各职。有讲堂、食堂、图书室、仪器室、教职员室、学生宿舍等。首届招生 220 人，其中正斋为举贡生员 120 人，备斋为童生 100 人。学生均留堂住宿，膳食由公家供给。两斋均开设经学、史学、算学、英文 4 科。1904 年，广西巡抚柯逢时遵照《钦定学堂章程》，奏改广西大学堂为广西高等学堂，5 月正式成立，7 月 11 日开学。有教员 5 人，招生 120 名，分 3 班，其中 2 班为高等预科班 80 人，修业 4 年；1 班为简易师范班 40 人，修业 1 年，毕业后充任小学启蒙教师。另设初级农业学堂。1905 年改名广西官立简易师范学堂。1907 年改广西官立优级师范学堂。1910 年，提学使李翰芬派封濯吾重建广西高等学堂，以文昌门外旧址为堂址。1911 年下半年开学，招收两班学生。辛亥武昌起义时停办。1912 年，陆荣廷（壮族）升任广西都督，以广西高等学堂堂址办大学预科，招理、工、农、医学生共 200 人，1913 年 3 月 1 日开学。1914 年初改名广西高等学校。1915 年 4 月停办。

<N>广西民族学院</N>

<C>校址在广西壮族自治区南宁市西乡塘路。1952 年创办。初名中央民族学院广西分院，设在南宁市博爱街二邑会馆。1953 年改广西省民族学院，同年 4 月迁现址。1958 年改现名。初期以短期培训少数民族政治干部和初级专业人才为主。设干训部、文化部和专业部。1960 年始创大学系科，设汉语言文学、政治、历史 3 个系。1964 年历史系停办，开设外语专科（包括越南语、老挝语、泰语 3 个专业）。1966 年停止招生。1971 年恢复。1977 年后，面向广西少数民族地区招收本、专科学生。1988 年，设政治、历史、汉语言文学、少数民族语言文学、外语、数学、物理、化学等 8 个系，21 个专业，以及预科部、中学部、干训部、函授部。设民族研究所、民族语言文学研究所、广西古籍研究所、民族心理研究所、广西地方史研究室、民族经济研究室、民族建筑研究室、少数民族自然科学史研究室、世界语研究室。学院的民族学、自然科学学者与广西博物馆、中国科技大学的考古学、自然科学专家合作，运用现代化手段，首次探明广西北流型铜鼓的铸造遗址，填补了世界铜鼓文化研究的空白。先后与美国北依阿华大学、宾夕法尼亚州约吉学院、泰国朱拉隆功大学建立校际联系；1985 年开始接受外国留学生。在校学生包括壮、瑶、苗、侗、仫佬、毛南、回、彝、京、水、布依、满、蒙古、白、汉等 15 个民族成分，少数民族学生占在校学生的 90%。专任教师中少数民族占 1/3。建院至 1993 年，共毕业、结业学生 2.6 万余人。

<N>广西农民运动讲习所</N>

<C>中国共产党领导的早期民族干部培训机构。1925年初，韦拔群（壮族）受中共中央农民部委托，以农民运动特派员身份回广西组织领导农民革命运动。为培养骨干，在壮族、瑶族聚居区东兰县武篆乡的北帝岩溶洞开办农民运动讲习所。同年11月招收第一届学生276人，均为来自东兰、凤山、百色、凌云、河池、南丹等地的贫苦农民和青年，以壮族居多。韦拔群任主任，下设文化教员和军事教员。校训为“劳动、互助、奋斗、牺牲”。开设课程：各国革命史、苏俄概况、经济学常识、中国史概要、三民主义、法律常识、农民协会组织章程等。上午理论课，下午军事课，开展军训和社会调查等。1926年1月结业。同年10月至1927年3月，第二届在武篆育才高等小学校举办，学员120余人，均为东兰县籍，其中有女生40余人，编为“妇女运动讲习班”，附设一青年训练班，增设识字、算术和妇女运动等课程。1927年6月办第三届，招收东兰、凤山、都安、河池等县的男女学员220人。课程有哲学、伦理学、政治学、帝国主义侵略史、中国经济学、农运史等。同年8月，因反动军队大举进攻东凤革命根据地，学员提前结业。以上3届学员毕业后分布在左右江各少数民族地区，继续开办县、乡级农民运动讲习所，向民众宣传，组织农会，成立农军，创建革命根据地。</C>

<N>广西农学院 (Guangxi Agricultural college) </N>

<C>中国高等农林学校。兼设工科及师范系科。属广西壮族自治区。校址在南宁市徐州路。前身为1932年建于广西梧州的广西大学农学院。1937年迁柳州。1944年夏日军进犯广西，迁贵州榕江。1945年抗战胜利后迁返柳州。1946年迁桂林。1952年院系调整时由广西大学分出独立建校，定现名。1958年2月迁现址。1958年8月，林学系分出，与广西林业学校合并成立广西林学院，1962年底撤销，林学系复并回。1970年广西劳动大学并入。1975—1976年间分别于全州、来宾、邕宁成立桂北分院、林学分院、热带作物分院。1978年，桂北分院撤销，并入院本部。1982年林学分院迁返南宁，仍设为分院。1983年，热带作物分院撤销，改名广西农垦职工大学。采取多种办学形式，对少数民族地区实行定向培养、定向服务的措施，结合农村经济建设，积极开展科学研究，培训各级各类农业科技人才，派出教师担任民族地区、贫困山区科技副县长，深入民族地区开展科技支农、智力扶贫活动。至1992年，设有成人教育学院，林学院。其中有农学、植物保护、园艺、畜牧兽医、农业工程、农业经济管理、职业技术师范、林学、森林工程9个系，动物繁殖、应用昆虫、动物与营养、水稻、发酵工程等9个研究室及广西生物技术研究中心、中国南方农种牛繁育中心。有30个专科专业，20个本科专业，12个有权授予硕士学位的学科、专业。1992年有教职1820人，其中教师803人；在校专科生1938人，本科生2082人，研究生41人。中华人民共和国成立至1992年，共培养本、专科毕业生18万余人，研究生181人。参加全国籼型杂交水稻协作研究，筛选出IR24恢复系优良品种，获1981年国家特等发明奖。建有1个实验中心及实验实习农场。图书馆藏书53万余册。出版刊物《广西农学院学报》。</C>

<N>广西普及国民基础教育研究院</N>

<C>近代广西地区教育科研、教学机构。1933年12月根据广西省政府颁布的《广西普及国民基础教育法案》成立。院址在广西南宁东郊津头村。院长由广西省教育厅厅长雷沛鸿兼。宗旨：研究普及国民基础教育的理论与实

施，促进普及国民基础教育的试行和推广。设院长办公室、实验推广委员会、编译委员会、训练辅导委员会、实验中心区办事处。举办实验工场、实验农场、诊疗室、科学馆、图书馆、刊物发行处、信用社、幼稚师范班、实验中心基础学校、津头实验基础学校、新兴基础学校及裁缝、织袜、养鱼等教学、实验、生产项目。1935年有工作人员108人，训练学员5届约100人；农业生产训练班31人；幼稚师范班2届约100人；少数民族教师29人。出版《广西普及国民基础教育研究》、《广西儿童》、《国民基础教育丛讯》等。编辑出版课本18种32册，图书20种29册。1936年6月停办。

<N>广西普及国民基础教育运动</N>

<C>民国时期广西民族教育特殊措施。1933年9月1日，雷沛鸿出任广西教育厅厅长，发布《广西教育的设施方针》，决定在全省范围内推行国民基础教育运动。同年9月13日，广西省政府颁发《广西普及国民基础教育法案》，并于12月11日成立广西普及国民基础教育研究院，负责国民基础教育运动决策研究。本着简单、直接、有效的原则，规定每一村街设立一所基础学校，每一乡镇设立一所中心基础学校，采取“一所三用”（基础学校是教育中心、社会自治中心、民团训练中心）、“一人三长”（乡、镇、村、街长同时又是民团队长和学校校长）等措施，构成政治、军事、文化、经济四位一体的体制。对不同年龄的对象、不同层次的居民分别实施教育：8岁~12岁儿童接受4年义务教育，其中2年为强迫性基础教育；青少年及成人至少接受1年或半年的基础教育。教育过程中，着重施以爱国教育和生产教育，“以生产教育为国民基础教育之骨干，爱国教育为国民基础教育之灵魂，相辅并进”，“以培养人人都有一个爱国的心和一副劳动生产的身手”。当时广西一些民族地区、偏远山区纷纷建立学校，形成良好学习风气。由于得到李宗仁的省政府支持，国民基础教育运动先后持续了10年时间。

<N>广西省立桂岭师范学校</N>

<C>简称“桂岭师范”。校址在广西壮族自治区桂林市东江六合路。广西最早设立的培养初等民族师资的学校。前身为广西省立特种教育师资训练所，在桂林东郊横塘。1942年4月改现名。宗旨：“培养本省边地教育之健全师资，以促进民族团结，训练民权运用，发展边民生计，提高边地文化。”（《桂岭师范章程》）设简易师范科及简易师范先修班。前者为四年制（后改三年制）；后者1年~2年，结业后升入简易师范科。学生视边地各县民族人口的多少，制定名额列表呈送省府饬令各县选送。边地民族凡年龄在16岁以上30岁以下，具有高小文化程度，身体健康者入简易师范科班；具有初小文化程度，身体健康者入简易师范先修班。学生享受公费待遇。1943年有简师生202人，简师先修生177人。1944年9月，日寇进逼桂林，学校内迁蒙山、金秀一带，1945年迁平南罗香龙坪村，同年8月暂迁回临桂县羊田村一所破庙里。1946年7月迁桂林市穿山，赁屋授课。1947年7月迁现址。1949年迁南宁。1950年8月广西省人民政府决定在桂林复办。同年9月迁回桂林。1951年8月改名广西民族师范学校。1942年4月至1949年10月，共毕业生289人。

<N>广西师范大学附属中学</N>

<C>校址在广西壮族自治区桂林市宝积山下。前身为桂林市立中学，1941年创办于市郊冷家祠堂。1948年迁现址。1955年改名广西师范学院附属中学。1983年改现名。1960年先后使用九年制、十年制试验教材，进行中小

学教学改革试验。1976年以来，狠抓教学工作的各个环节，逐步建立有利于减轻学生过重课业负担，提高教学质量的管理体制。数学采用“讲解、阅读、练习、讨论”的教学方法，化学采用“读、做、练、议、讲”程序启发式教学法，推动教学改革。重视对学生进行思想教育和行为规范训练，引导学生自觉、自治、自理。注重发展学生的爱好特长，组织航模、计算机、生物等20多个课外活动小组。开展“宝积山之声”等文娱、体育活动。1979年历史组发现桂林市最早的原始人类“宝积岩人”牙齿化石（属更新世晚期），获全国首届青少年科技作品展览会二等奖。1983年和1984年，学生在全国青少年航模通讯赛中获5项第一名。

<N>广西特种教育</N>

<C> 近代广西民族教育特称。民国时期广西境内对壮、瑶、毛南、仫佬、侗、苗、水、彝、京等民族统称为“特种部族”，对之实施的教育为“特种教育”。1927年黄绍竑提出“开化苗瑶之议案”。1934年元月组织省特种教育委员会，教育厅长雷沛鸿任主任委员，省督学张家瑶主持实务，负责规划全省特种教育事务。11月派员会同省博物馆采集队共赴大藤瑶山（现金秀县）调查各族人口分布、生活状况、历史传说、风俗习惯。翌年9月，聘请特约研究员费孝通赴龙胜、三江、资源、全县及大藤瑶山等地考察。12月制订《特种教育区域设校补助办法》和《广西省特种教育实施方案》。1935年3月在南宁市举办省立特种教育师资训练所，招收各县苗瑶子弟，培养师资。1939年在校生165人，各届毕业生累计共108人。另在特种部族居住区，乡设中心国民基础学校一所，村设国民基础学校一所，1937年在219个乡设中心学校36所，在1026个村设基础学校610所。1940年后逐渐衰落。书名。广西省政府教育厅编审室主编。作者吴彦文。1939年出版。主要介绍广西省内特种部族的人口分布、地理环境、生活习俗等社会文化状况，总结少数民族教育的历史经验，提出加强乡村建设和师资训练，普及民族教育的设想。并列有全省各县特种部族分族户口统计表、广西苗瑶种族社会概况一览表、大藤瑶山瑶民社会状况调查表、广西省立特种教育师资训练所历届毕业生在各县服务人数分布表、各县特种教育区域校数及学生数一览表等。

<N>广西特种教育师资训练所</N>

<C>简称“特师所”。近代广西地区培养少数民族小学师资的教学机构。20世纪30年代初，广西省政府慑于兴安、全县、灌阳、义宁、龙胜等地瑶民起义，遂改武力羁縻为“格苗化瑶”，兴办“特种部族”教育。1935年2月在南宁正式成立特师所，借邕宁县一中校址授课。所长萧光祚。同年，萧辞职，刘介继任。1937年7月迁桂林东郊横塘。宗旨：“根据三民主义之教育原则，养成特种部族的师资，俾能统一其政治思想，发扬其固有美德，促进其生产技术，以期提高文化，改善生活，达到民族统一。”（《特师所训练章程》）成立时招两班学生，设所长1人，班主任2人，教员5人，另设学生生活指导委员会、学生回籍服务指导委员会、公民训练委员会、苗荒文化运动委员会等组织。根据政教合一的原则，以村甲形式编制。1938年后分设教导、事务、军训3个处。招生计划依各县特族人口情况，按比例分配名额，列表呈送省政府饬令各县选送。凡属特族子弟，年龄在15岁以上30岁以下，身体健康，略通普通话者，皆可入选。开始时一般民族子弟不愿应选，有招生任务的县份，多以威胁诱骗的手段强制入学。1938年后，情况逐渐好转，并招收自愿报名的女生。学生按文化程度编班。1939年有学生222人。

1940年改为简师班和简师先修班。免收学宿费，膳食、制服、书籍由所供给。入学时发给蚊帐、被子及盥洗用具，来所旅费及生活零用钱由各选送县支付。学生毕业后派往特族地区服务3年。1942年4月改名广西省立桂岭师范学校。特师所开办7年，共毕业学生216人。</C>

<N>广西医学院 (Guangxi Medical College) </N>

<C>中国高等医药学校。属广西壮族自治区。校址在南宁市桃源路。初名广西省立医学院，1934年11月建立。首任院长戈绍龙。建院初期，设医疗系，六年制，附设专修科、助产士班和护士班，分别为四、三、二年制。1936年并入广西大学，改名广西大学医学院。1937年又从广西大学分出，改广西军医学校，增设军医、司药、看护等速成班及担架军士、毒气疗法等训练班。1939年夏改广西省立医药专科学校。同年10月恢复为广西省立医学院。1940年迁校桂林。抗日战争后期先后迁田阳、融水、大苗山、三江、平乐、八步、昭平等地。抗日战争胜利后迁返桂林。1949年11月广西解放，改现名。1953年迁南宁现址。至1992年，设有临床医学、预防医学、口腔医学3个系。受广西壮族自治区委托，代管自治区肿瘤防治研究所，另设有心血管、蛇毒、脑血管、应用化学、口腔医学5个研究所和1所附属医院。有4个专科专业，7个本科专业，21个有权授予硕士学位的学科、专业，1个有权授予博士学位的学科、专业。1992年有教职工1020人，其中教师438人；在校专科生481人，本科生1979人，研究生70人。中华人民共和国成立至1992年，共培养本科毕业生1万余人，研究生339人。主要科研成果有“广西马尔菲青霉菌综合研究”等。图书馆藏书40万册。出版刊物《广西医学院学报》。</C>

<N>广西壮文学校</N>

<C>校址在广西壮族自治区武鸣县县城。原名桂西壮文学校，1955年兴建，1956年开学。1958年广西壮族自治区成立，改现名。以培养壮族干部和推广壮文教育师资为宗旨。1956—1967年，为全区53个壮族县（市）培训在职壮族干部、壮校教师、壮族歌手8552人。办学初期，广东、云南、贵州等省派壮族干部前来学习。与广西民族干部学校同址，一起挂牌招收本省学生。举办师资、干部、文艺等短训班。1982年增办壮文中专班，学制2年，1987年改为4年。1985年起，中央民族学院与广西区语委联合开办大专班。贯彻以学生为主体、教师为主导、训练为主线的教学原则；帮助学生端正学习态度，提高对推广民族语文的重要性与必要性的认识；组织实地参观各地小学壮文教学和农村壮文扫盲试点。抓好读、讲、写基本技能训练。定期举行标准壮语故事演讲比赛，组织学生深入农村，提高口语表达能力，搜集、整理民间故事、民歌，充实教学内容。鼓励和组织教师编写教材，出版几十种教科书和资料。</C>

<N>广信书院</N>

<C>亦称“稼轩书院”。原址在信州铅山（今属江西）期思渡。《光绪江西通志》载：“旧名‘瓢泉书院’，宋秘阁修撰辛弃疾寓居于此，更名‘稼轩’。”有《瓢泉秋月课稿》，目存《同治铅山县志》。辛卒，渐荒废。咸淳间，知信州唐震、李阳雷等就遗址重建。十年（1274），更名“广信”。宋元之际，继续维持。元初，书院曾刻《稼轩长短句》十二卷本传世。程端礼于延祐、至治间为山长。后无闻。</C>

<N>广学会</N>

<C>西方基督教传教士在中国设立的出版机构。原名“同文书会”（The

Society for the Diffusion of Christian and General Knowledge Among the Chinese)，清光绪十三年（1887）成立。设于上海。创办人英国伦敦会传教士韦廉臣。十八年改此名，三十一年英文名改为“ The Christian Literature Society for China”。首任董事长赫德。十七年起李提摩太任总干事达 25 年之久。1937 年始由中国人朱立德代理。抗日战争时期一度并入成都的基督教联合出版社，抗日战争胜利后迁返上海。标榜“以西国之学广中国之学，以西国之新学广中国之旧学”。多出版宗教读物，前期出版议政书刊及介绍西方资产阶级革命的历史读物和科学书籍。自创办至中华人民共和国成立，共出版图书 2000 余种。主要刊物有《成童画报》，《万国公报》，《中西教会报》（1912 年后称《教会公报》，《大同报》，《女铎》，《福幼报》，《明灯》，《道声》，《女星》，《平民家庭》，《民星》等。多以传教人员，教会中、小学校学生和基督教家庭的妇女儿童为主要读者对象。1952 年后由中国人自办，1957 年与其他基督教出版机构合并组成中国基督教联合书局。</C>

<N>广雅</N>

<C>宋代书学教材。又称《博雅》。原书三卷，隋唐以来析为十卷。三国魏张揖著。收词广泛，举凡周秦两汉经传、子史、诗赋、医书、字书中所有而未见于《尔雅》者，多被搜集编入。因取增广《尔雅》未备之意，故名。体例篇目悉依《尔雅》。字按义分类，释义兼用同义相释、下定义、譬况描形等多种方法。全书共解释一般词语和名物二千三百四十三条。保存先秦两汉古籍训诂方面的材料甚为丰富，是研究古代词汇和训诂的重要资料。清王念孙著有《广雅疏证》。有商务印书馆《丛书集成》本。</C>

<N>广雅书院</N>

<C>清光绪十四年（1888）两广总督张之洞创办。校址在广州城西彩虹桥外。以规模宏大、经费充实、设备齐全、师资优良著称。以培养通经博古及知晓时务人才为目标，既重学识进步，亦重品德陶冶。首任院长梁鼎芬。设提调，处理全院行政事务。置监院 2 名，管理学生生活，检查学生行为。定生额 200 名，广东、广西两省各半。初设经学、史学、理学、经济 4 门，后改经济为文学。所定有关学生之甄选、管理、考核等制度甚严。学生学籍分 3 种：正课生有住院、授业及领取膏火、奖银的权利；附课生为合格而无名额之候补者；外课生即未经调取咨送程序者。肄业年限不定，以乡试中举为学成出院的标准。每 3 年甄别 1 次，不长进者除名。定每月两次考试，一为官课，一为斋课，以定学生勤惰优劣。教学注重讲习问学论难，不求沦为科举的附庸，惟求开创新的学术风气。现存《无邪堂答问》，即朱一新与诸生讨论学问的珍贵记录。藏书甚丰，至二十七年已 5 万余册。二十四年设西学堂，添招学生百人。二十八年改称两广大学堂。翌年易名广东高等学堂。1912 年改称广东省立第一中学。1928 年更名广东省实验中学。1935 年定名广雅中学。</C>

<N>广雅书院藏书目录</N>

<C>书名。清广东广雅书院院长廖延相就前院长朱一新初编目录续成，光绪二十七年（1901）广雅书局出版。分七卷，仿《四库》而有变通。经、史、子、集四部之首“冠以御制、敕撰诸书”；一人所撰而兼涉各部者，别出为杂著；合众人所撰而成一部者，别出为丛书。书名之下，录有卷数、作者、出版者及院藏数量。著录二千七百零六部，共四万五千零四十五册。部类清

楚，检索方便。书首附拨存于书院的五千余册光绪二十四年（1898）督署所没收万木草堂藏书目录，内有西学及时务书籍。书后附广雅书局发存目录。

</C>

<N>广雅书院条规</N>

<C>亦称《广雅书院校规》、《广雅书院学规》。清光绪十五年（1889）十月订。对学制管理、课程设置以及学生课业、品行诸方面均有规定。分定居、尊师、分校、监察、分斋、恤远、给假、敦行、专业、日记、习礼、考核、听讲、课期、课题、给书、掌书、人役、门禁、限制、院规、守法、正习、附课、外课、杜弊、学成二十七条。曾刻石碑，现存广雅中学。《广东书院制度》收录全文。此学规仿学海堂，体现张之洞等清末洋务派的办学思想，对改良书院有一定影响，如第三条规定：“设分校四人，经学、史学、理学、文学，分门教授”，“各衙门官课，仿学海堂之例”，提倡实学，掌故、史舆、历算等学科亦增入课程之中，强调“学求致用，力戒浮薄，归于笃厚”。学生可“各随性所近者，择而习之”。对考核方法亦有新规定：“每课即就所习经、史、理学、经济四门发题考校，各覘所业”，“勿庸考试时文”。</C>

<N>广雅中学</N>

<C>校址在广东省广州市西村西湾路。前身为广雅书院。1888年清两广总督张之洞创办。戊戌变法后，提倡西学。1902年改办为两广大学堂，1906年改名广东高等学堂，并增设附属中学。1912年改广东省立第一中学。实行四年制。1922年开始实行六三三制，为广东省旧制学校试验新学制之始。1928年改广东省实验中学。1928—1929年梁漱溟任校长。提倡教、学、做合一，采用西方国家课本，实行“学分制”，进行“乡村教育”试验。1935年改广东省立广雅中学。1937年迁校顺德。1939年迁校信宜水口村，改名广东省南路临时中学。1941年恢复广雅中学校名。1945年迁回现址。1949年定为省重点中学。1969年改广州市第五十四中学。1978年恢复现名。1922年建立中共支部，是广东省最早3个中共支部之一。学生曾积极参加护法运动、五四运动、北伐战争和广州公社起义，抗日战争和解放战争时期投入抗日救亡和民主爱国活动。中华人民共和国成立后，贯彻全面发展的教育方针，面向全体学生，严格要求，注重基础知识和基本技能训练，重视学生能力培养，帮助学生建立相应的知识结构和能力结构，重视实验教学，提高学生的动手能力。1958年开始，坚持劳动技术教育。1978年以来，陆续开设机械知识、无线电、家用电器、电脑、动植物培养和英文打字等必修课，对学生进行劳动技术教育，让学生初步掌握基本生产技术知识和劳动技能。设有综合技术科组和以校办工厂为基地的生产劳动技术中心。数学教学注重大面积提高质量，并用“专题辅导，指导读书，研讨答疑”的方法培养数学优秀学生。1960年评为全国文教系统先进单位。1982年评为全国勤工俭学先进集体。</C>

<N>广义的师范教育</N>

<C>陶行知提出的师范教育范畴。除培养教师外，兼有培养其他教育工作人员的任务。1922年1月陶行知在《新学制与师范教育》的讲演中提出：“我们应当有广义的师范教育——虽所培养的人以教员为大多数，但目的方法并不以培养教员为限。”认为：（1）“教育界要什么人才”，师范学校“就该培养什么人才”；（2）教育界人才需要哪些知识、技能，就相应教哪些知识、技能，他们需要多长时间学会，就相应教多长时间，他们若无充分时间，就

择其要者先教之；(3)“谁在那里教就教谁”。凡未经各级师范学校培养的教师，都要受师范教育专业训练；从事教育的人应当有继续研究的机会，各种师范学校应设师范补习学校。</C>

<N>广义方差 (generalized variance) </N>

<C>多维随机向量变异程度的度量数。当变量个数为 1 时，广义方差即方差。若记 p 维随机向量 x 的协方差阵为 Σ ，则 X 的广义方差等于 $|\Sigma|$ 。</C>

<N>广义考试 (generalized examination) </N>

<C>人类社会一切测度、甄别人的知识、技能、能力、智力、品质、体质、体能等群体或个体差异活动的泛称。</C>

<N>广易千文</N>

<C>蒙学课本。明周履靖编。分《初广千文》、《二广千文》、《三广千文》、《四广千文》四部分，各千字。但其中二、三广实稍改侍琪玮《续千文》和葛刚正《重续千文》而成。有《夷门广牖》本。</C>

<N>广域课程 (broad fields curriculum) </N>

<C>一种较为综合化的课程组织形式。一般包含某一完整的知识分支，也可包括两个或两个以上知识分支中的内容。是将各科教材依性质归到各个领域，再将同一领域的各科教材加以组织和排列，进行有系统的教学。与相关课程、融合课程相比，其综合范围更加广泛。最早设立的广域课程是 1914 年阿姆荷斯特学院创立的“社会和经济制度”。较完整的广域课程诞生在 1923—1925 年的芝加哥大学，由反省思维概论、世界和人类的本质、社会中的人、艺术的意义和价值等科组成。在其发展过程中，逐步形成两种主要类型：原理性类型和历史性类型。前者将横跨两门或两门以上的概念、法则和定理，作为综合的要素，称“主题程序”。后者依赖历史的发展线索，即选择各种题目和问题作为起点，再根据它们在各个历史时期的发展情况加以展开。广域课程的设计旨在克服分化与琐碎之弊端，打破原有学科组织的界限，将过去分割的知识统整为一体。可使学生得到统整的知识与概念，了解各门知识的相互关系，但其弱点是：可能因为笼统的概括、忽视细节而使学生不能作精深的研讨；有时所探究的原则与一般概念，超出了学生的理解能力，学生难以接受；而历史性类型的广域课程，其组织以彼时彼地为定向，对现实世界、周围环境关注不够。</C>

<N>广州大学</N>

<C>中国私立大学。1927 年春，吴在民等创办。初借广州番禺市师范学校房屋为校舍，采委员制，后改为校长制，推金曾澄为校长。1929 年 9 月迁广州文德路 19 号。次年 9 月购广州东横街 12 号为第一校舍，设法学院和理学院，以原址为第二校舍，设文学院及附属中学。1932 年 7 月立案后陈炳权任校长。1938 年 10 月广州沦陷，学校分散迁至开平、中山和香港九龙。太平洋战争爆发后，九龙沦陷，九龙的分教处迁回内地，全校集中在韶关办学。1944 年 6 月，日军进犯粤北，学校又分散迁至连县和罗定。抗日战争胜利后，先后迁返广州原址复校，1947 年分设法文、理工、商 3 个学院，11 个学系。有教职员 230 人，学生 2892 人。中华人民共和国成立初，和国民大学等私立大专院校组成华南联合大学。1952 年分别并入华南师范学院、华南工学院。</C>

<N>广州府儒学</N>

<C>地方官学。在广州(今属广东)。宋仁宗庆历中郡守奉诏置学于西城番市孔子庙。因校舍“迫陋”，皇祐二年(1050)，知州事田瑜徙州之东南。熙宁元年(1068)，张田等又徙国庆寺东。熙宁四年，经略使程师孟始置学田。绍圣三年(1096)，知广州章粼再徙城东南隅香山下。乾道三年(1167)，经略使赵澣增创亭斋、泮池。嘉定元年(1208)，教授许巨川建观德亭。元至元十六年(1279)毁于兵。嗣后，宣慰使完颜正叔、副使吕恕、余璉等重修。至元三十一年，提举王献、熊炎，教授陈黄裳，建养贤、养蒙堂及仓廩祭器库。延祐五年(1318)，监司脱儿赤、宪副卜大璋改创庙学及东西斋。泰定元年(1324)建云章阁，藏经、史、子、集诸书三千六百一十卷。元末复废。明洪武初，征南将军廖永忠命中书掾高希就故址重修，辟射圃。宣德元年(1426)，巡按御史金濂、左布政使张涣修建殿庑。正统三年(1438)，提学金事彭琉辟盐仓，建宇、神厨、库房、省牲所及会饌堂。天顺三年(1459)，巡抚马昂创杏坛、燕居亭。天顺七年，提学金事胡荣重修庙学。成化四年(1468)，知府吴中创棂星门、戟门及左右庙垣。清康熙二十五年(1686)，御书“万世师表”匾，悬于大成殿。三十八年，御制至圣及四配赞，镌石于明伦堂。四十一年，御制《训饬士子文》，镌石建亭于学内。雍正三年(1725)，刊布《御纂性理精义》、《诗传说汇纂》、《春秋传说汇纂》于学宫。乾隆三年(1738)，御书“与天地参”匾，颁十三经、二十三史于学宫。嘉庆四年(1799)，御书“圣集大成”匾，悬于大成殿。</C>

<N>广州妇女运动讲习所</N>

<C>中国国民党中央妇女部培训妇女干部的学校。所址在广州大东路国民党中央党部。1926年创办。所长由何香凝兼任，教务主任蔡畅主持日常工作。设中华民族解放运动史、工人运动、农民运动、妇女运动等课程。学习期限为半年。恽代英、邓中夏、彭湃、邓颖超等任教，谭平山、陈其瑗、鲍罗廷夫人等曾到所讲课，周恩来、鲍罗廷等亦曾到所作报告。学员来自全国各地，共100人。教学重视理论联系实际，启发学员总结交流工作经验，研究开展妇女运动的原则和方法，结业后回原地区开展妇女工作。</C>

<N>广州华侨学生补习学校</N>

<C>1954年中侨委在广州石牌创办。原名广州归国华侨学生中等补习学校。专门招收归国华侨青年学生，主要任务是进行文化补习，采取“缺啥补啥，重点补习”的教学方针，使尽可能多的学生考上国内各级正规学校。1968年被迫停办。1978年复办，改现名。1982年增设广州中国语言文化学校，与广州华侨补校实行统一领导，分开教学。1986年改变领导体制，由广东省人民政府侨务办公室管理，但办学经费、教育方针仍由国务院侨务办公室负责。复办以来，学校建设有了较大发展，设有中心电化教室、语言实验室以及物理、化学、生物实验室、书画室等。图书馆藏书5万多册。体育场所较为完备。建有学生公寓。1989年全校有教师109人，其中高级教师25人，中级教师43人。现以招收华侨、港澳、华人学生为主，适当招收国内的归侨、侨眷子女。开设华侨、港澳、华人学生大学预科班；国内归侨、侨眷子女升大学补习班；对外招生的汉语基础班、汉语专修班、汉语专业班，学制均为1年；短期专业培训班；夏(冬)令营汉语班；华文教师进修班等。1978—1989年已接收华侨、港澳、华人学生7000多人。建校以来，已培养了来自世界60多个国家和地区的华侨、华人、港澳学生3万多名。</C>

<N>广州劳动学院</N>

<C>中华全国总工会为适应工人运动的发展而创办的干部学校。香港工人大罢工后，1926年2月建于广州。旨在提高工人阶级民族民主革命觉悟，培养工人运动骨干、总结工人运动经验教训。邓中夏任院长，李耀先、唐锄强先后为教务主任，聘萧楚女、谭植棠、黄平、刘少奇等为教员。同年6月27日在广州东园训育亭开学。学员464名，为各级工会负责人。每晚6点~8点上课。课程依工人运动有关的理论及实际问题而设，如工会组织法、中国职工运动、省港罢工概况、中国民族革命史、社会主义、农民运动等，并对学员进行军事技术训练。邀中国共产党领导人和社会名流到校讲演。办两期后解散。</C>

<N>广州美术学院 (Guangzhou Academy of Fine Arts) </N>

<C>中国高等艺术学校。属广东省。校址在广州市昌岗东路。前身为中南美术专科学校，1953年由华南人民艺术学院、中南艺术学院、广西艺术专科学校的美术系科合并组成，初设于湖北武昌。1958年秋迁广州。次年改建为学院，定现名。首任院长胡一川。教学上重视基础知识与专业技能的严格训练，强调深入生活、联系实际；学术上注重继承和发扬岭南画派的优秀传统，创作一批具有鲜明艺术特色的作品。至1992年，设有中国画、油画、雕塑、版画、工艺美术、设计、美术教育7个系和美术、民间艺术、岭南画派、美术教育、工业设计等5个研究所(室)。有11个专科专业，11个本科专业，6个有权授予硕士学位的学科、专业。1992年有教职工430人，其中教师219人；在校专科生187人，本科生460人，研究生24人。建院至1992年，共培养本、专科毕业生2518人，研究生82人。附设中等美术学校。图书馆藏书13万余册，美术作品3500幅(件)。出版刊物《美术学报》。</C>

<N>广州农民运动讲习所</N>

<C>第一次国内革命战争时期培养农民运动干部的教育机构。1924年7月创办。至1926年9月，共举办六届。第一至五届培养广东、广西、湖南等8个省的农民运动干部；第六届是来自全国26个省区的农民运动干部。共培养近800名农民运动干部。第一至五届主任分别为彭湃、罗绮园、阮啸仙、谭植棠、彭湃，第六届所长毛泽东。一至二届的所址在广州惠州会馆(今越秀南路93号)，三至五届的所址在广州东皋大道一号，六届的所址在广州番禺学宫(今中山四路42号)。教育内容注重理论、历史和现状。约分四类：(1)基础理论课，如帝国主义、社会问题与社会主义、中国史概要、中国民族革命史、地理等。(2)专业课，如中国农民问题、海丰及东江农民运动状况、农村教育、军事运动与农民运动等。(3)革命文艺课，如革命歌、革命画等。(4)军事课，包括理论教学、实际调查和军事操练三方面。设有军事训练部，军训时间占1/3。毛泽东、周恩来、彭湃、萧楚女、李立三等执教。十分重视理论教学与社会调查、实际斗争的有机结合，采用启发式教学法，联系学员实际，调动学员自觉主动的学习精神。在学员中组织“农民问题研究会”。出版《农民问题丛刊》。调查农村的实际问题，如地租率、田赋、抗租减租、地主财富的来源、团防的情形、兵祸及其影响、农村组织状况、妇女的地位等36个专题。此外，还组织学员分别到韶州(曲江)农村和海丰农村，参观农民协会，深入农民家庭访贫问苦，学习当地农民运动的经验。学员毕业后回原地工作，很多人成为各地革命运动，特别是农民运动的领导骨干。</C>

<N>广州培英中学</N>

<C>校址在广东省广州市白鹤洞。1879 年，美国传教士那夏礼创办于广州市沙基。开设蒙学并设英文及数理课。1888 年购置芳村花地的听松园故址为校址，由沙基迁入，改名培英书院。1889 年于听松园内兴建校舍，增设科学部。1890 年成立中学部。1893 年培英书院与广州基督书院合办。1898 年两者分立。1919 年美国长老会与其他西差会联合办理培英中学。1926 年转由中华基督教会广东协会主办。学生多为台山、开平、恩平、新会等县华侨子弟。1927 年设立西关分校。1930 年开设台山分校。1934 年迁现址。接办西差会在新会北街启德小学（女校）、启智小学（男校）为培英北街分校。1937 年在香港般含道开设培英分校。培英北街分校设中学部，改名培新中学。广州被日军占领后，辗转迁徙于香港、澳门、曲江、连县。1945 年迁回现址。1953 年改名广州市第八中学。1956 年改为招高中生的学校。后又指定为专门接纳华侨、港澳同胞子弟就读的学校。1984 年恢复现名。1980 年以来，海内外校友捐赠总值 50 多万港元的电教设备，电教手段普遍用于各科教学和思想教育。注重职业技术教育，从 1984 年开始，开设家用电器、英文打字、计算机、家政等 4 门必修课程。</C>

<N>广州市朝天路小学</N>

<C>校址在广东省广州市朝天路。前身为清同治三年（1864）创办的同文馆。1906 年改满汉八旗高等小学堂。1907 年改八旗小学。1911 年改名粤城高等小学。1912 年改广州市第三高等小学。修业 7 年（国民小学 4 年、高等小学 3 年）。1926 年改广州市立第五十三小学校。改六年制。1938 年和 1979 年分别改广州市立第一小学和惠福区中心国民学校。1949 年 11 月改惠福区第一中心小学。1959 年改朝天路小学。1978 年改朝阳路小学。1985 年改现名。中华人民共和国成立后，认真贯彻教育方针，以“为国育才，教书育人”为办学宗旨。被定为省、市五年一贯制的试验学校。进行“语文课阅读自学能力及非智力因素培养”的教学改革探索。1984 年以来，开展教学综合改革试验，遵循整体性、实践性、主导与主动结合、全面发展与个性发展结合、基础与能力结合的原则，同步改革的各学科注意相互联系，课内外有机结合，实行教学目标管理和教师岗位责任制。课外活动组织合唱、手风琴、小提琴、书法、绘画、泥塑、计算机、航模等兴趣小组，开发学生智力。1985 年与美国麻省南方小学结为友好学校。</C>

<N>广州市华侨小学</N>

<C>校址在广东省广州市华侨新村。1956 年，华侨、港澳同胞和归侨、侨眷捐资创办。建有可容纳 1200 名学生上课，500 名学生住宿的校舍。建校以来，已接受 60 多个国家和地区的华侨子女入学。1976 年改为广州市第五十六中学。1980 年改为广州华侨学校。1981 年恢复招收华侨、港澳学生，1982 年扩大对外招生，招收插班生。华侨、港澳学生，可先试读几个月，再正式就学。对华侨、港澳学生实行“来去自由”的政策。1987 年广州市人民政府接受华侨、港澳校友和市人大部分代表的意见，恢复现名。1987 年秋停招初中生。1990 年在校生 907 人，教职工 50 人。</C>

<N>广州市培正中学</N>

<C>校址在广东省广州市东山。原是一所华人捐资兴建的教会学校。清光绪十五年（1889），冯景谦、余德宽、廖德山、欧阳康、李济良等集资兴办，杨海峰任学校总理（校长）。后校址三迁，改名培正书塾、培正学堂。1908 年在广州建起第一座校舍“白课堂”，迁至现址。1912 年改培正学校。1916

年增办中学部，改私立广州培正中学，并保留培正小学，即今东山培正小学。后获世界各地华侨捐款，在中学内建起美洲华侨纪念堂、澳洲华侨纪念堂、古巴华侨纪念堂和体育运动场、教工宿舍。1921年有2人，1923年有4人代表中国，参加远东运动会，1924年，学校代表整个华南区参加全国运动会，获得游泳和排球两项冠军。1931年在西关建立分校。1932年又在香港建立分校。1937年，抗日战争爆发，迁至鹤城、坪石、桂林等地办学。1938年春在澳门卢家花园办澳门分校，1945年抗日战争胜利后，培正本部迁回广州东山。1953年改为公办，改名广州市第七中学。1962年廖承志、陶铸、方方等建议，改侨光中学。“文革”期间改广州五十七中学。1984年12月恢复现名。1987年校友捐建百周年纪念堂。建校以来，按照“至善至正”的校训，从严治校，培养出大批人才，校友分布海内外。1990年在校生1770人，教职工182人。

<N>广州私立华侨大学</N>

<C>校址在广州市河南沙园。前身是王淑陶1938年在香港创办的华侨工商学院。1941年12月太平洋战争爆发，香港沦陷，内迁柳州。翌年柳州失守，转徙重庆。抗日战争胜利后在香港复课。1947年秋迁广州，增设文法两学院，改广州私立华侨大学。全校有教师80余人。设中国文学、外国语言文学、教育、政治、经济、法律、电机工程、土木工程、建筑工程、会计、工商管理、银行等12个学系。1949年2月成立董事会。继承原工商学院面向华侨，从华侨实际出发的办学传统，注重学以致用。图书馆藏有两广文献、南洋文献等珍贵图书2万余册。1949年10月广州解放时停办。

<N>广州外国语学院 (Guangzhou Foreign Languages Institute) </N>

<C>中国高等语文学学校。属国家教育委员会。校址在广东省广州市北郊黄婆洞。1964年筹建，1965年招生开学。首任院长饶彰风。1970年中山大学外语系、广州外语学校并入后，改名广东外国语学院。1977年恢复此名。至1992年，设有英语、西语、东语、国际贸易、涉外秘书5个系（含英、法、德、西班牙、俄、日、印尼、泰、越南9个语种）及出国留学预备人员培训部、对外汉语部、成人教育部、语言学与应用语言学研究所、国际问题研究所。有2个专科专业，12个本科专业，6个有权授予硕士学位的学科、专业，1个有权授予博士学位的学科、专业。语言学与应用语言学为全国重点学科。1992年有教职工933人，其中教师356人；在校专科生226人，本科生1320人，研究生35人。建校至1992年，共培养本、专科毕业生9000余人，研究生160余人。主要研究成果有《心理语言学》、《词典论》等。图书馆藏书45万册。出版刊物《现代外语》。1995年与广州外贸学院、广东财税专科学校合并，成立广东外语外贸大学。

<N>广州宣传员养成所</N>

<C>中国共产党人早期创办的培养宣传人才的学校。校址在广州高第街。1921年初陈独秀任广东省教育委员会委员长期间，以政府名义设立。所长陈公博。教员有谭平山、谭植棠、谭天度、杨章甫、邓端仁、陈伯衡等。宗旨是“宣传和普及马克思主义，造就将来开展工作的干部”。设语文、历史、地理、哲学、共产主义知识、三民主义、社会教育、宣传方式方法等课程。学员是来自广东各地的社会青年，按程度编为甲、乙两班，各班五六十人，谭植棠、胡琼分别任班主任。甲班1年毕业，乙班半年毕业，许多学员成为

广东早期的党团骨干。</C>

<N> 广州中医药大学 (Guangzhou University of Traditional Chinese Medicine & Pharmacology) </N>

<C>中国高等医药学校。属国家中医药管理局。校址在广东省广州市机场路。1956 年建立。原名广州中医学院，古大存兼任首任校长。1995 年改现名。至 1992 年，设有中医医疗一系、中医医疗二系、针灸系、中药系和基础部、社会科学部，中医基础理论、中药、针灸、临床药理、脾胃等 11 个研究所及新药开发研究中心、计算机中心。有 2 个专科专业，5 个本科专业，23 个有权授予硕士学位的学科、专业，7 个有权授予博士学位的学科、专业。中医内科学为全国重点学科。还举办各类专科短期进修班、师资班和国际针灸、中医药培训班。1992 年院本部有教职工 958 人，其中专任教师 318 人；在校专科生 289 人，本科生 1362 人，研究生 62 人。建院至 1992 年，共培养本科毕业生 6119 人，研究生 300 人。主要科研成果有“抗疟新药青蒿琥酯”、“脾虚型重症肌无力的临床和实验研究”等。设夜大学、函授部、护士学校和 3 所附属医院。图书馆藏书 41.9 万余册。出版刊物《广州中医药大学学报》及英文版中医杂志《中医荟萃》。</C>

<N>归崇敬 (712—799) </N>

<C>唐学官。字正礼。苏州吴 (今江苏苏州) 人。精礼学，举明经，又举博通坟典科。历官四门博士、左拾遗、史馆修撰、集贤殿校理、仓部郎中。大历时出使新罗。还授国子司业兼集贤学士。作《辟雍议》，建议更改国子监及祭酒、司业名称。认为自天宝以后，“取人颇易，考试不求其文义，及第先取于帖经，遂使专门业废，请益无从，师资礼亏，传受义绝”（《旧唐书·归崇敬传》）。要求更定大、中、小经，严选经学博士，令四品以上官举荐，须“讲解分明，注引旁通”，“德行纯洁，文词雅正”，可为师表者，始可入选。又提出重订教学及考核制度，罢去帖经。习业考试，并以明经为名。及第授官，论资与进士等同。诏尚书省集百官议，皆以习俗已久，制度难改而罢。建中初，再任国子司业，后迁翰林学士、左散骑常侍、皇太子侍读、工部尚书。有《归崇敬集》。</C>

<N>归德府儒学</N>

<C>地方官学。详见“应天府儒学”。</C>

<N>归附地位</N>

<C>即“先赋地位”。</C>

<N>归国华侨失业工人转业训练班</N>

<C>中华人民共和国成立后，为做好华侨中失业工人安置工作而举办的训练班。经中央人民政府华侨事务委员会批准，广东省侨委会、省劳动局和广州市劳动局联合举办。1952 年 6 月借南方大学华侨学院的校舍开学。成立归国华侨失业工人转业辅导委员会，领导和管理训练班的工作。委员会下设教育、组织、总务 3 个组。训练班的招生对象以归国华侨失业工人为主，对归国未满 3 年的失业华侨技术工人也按照具体情况给予吸收。教育方针是：以政治教育为主，提高文化为辅。参照华侨青年学习班和广州工人转业训练学校的教学计划进行教学。每期学习时间半年，招生 500 人。先后举办两期，共招收学员 1000 人。学员结业后，由省、市劳动局分配工作，参加国家的各项生产建设。</C>

<N>归国华侨学生入学办法</N>

<C>全称“关于照顾归国华侨学生（包括港澳学生）入学的暂行办法”。1951年7月中国教育部公布。规定：各大行政区高等学校招生委员会在广州设考区；在确定录取标准时，适当照顾华侨学生，并在录取后在学业上给予必要帮助。对在全国统一（或联合）招生考试之后回国的华侨学生，设法给予补考机会；对未参加统一考试的华侨学生，在各校单独招生时予以照顾。

<N>归化城土默特蒙古官学</N>

<C>呼和浩特地区最早的一所官学。校址在今内蒙古自治区呼和浩特市土默特学校的旧址。清雍正二年（1724），为纪念土默特部首领丹津创建。设满洲、蒙古教习教旗民子弟，并祀孔子。创学伊始，土默特六十佐领各选送儿童2人，共120人。教习由佐领以下官员中4人担任，设蒙古文字与《清文鉴》、《三合切音》等课程。后改名启运书院。1907年，改土默特高等小学堂，委任本旗参领卜瑞机为堂长。辛亥革命爆发，因经费移作军饷停办。1915年恢复，改名土默特高等小学校。1939年附设土默特旗立蒙文专修学校，两年制，后改为四年制。1947年办中学班，称土默特中学，后一度改名文庙街小学。1978年，改土默特学校，为十年一贯制。

<N>归类分析（cluster analysis）</N>

<C>学习内容分析方法。是一种对有关言语信息进行最佳分类的方法。旨在鉴别实现教学目标所需要学习的知识点，并利用图示或提纲分门别类列出，从而确定学习内容的范围。该图示与层级分析图形式上相同，但其各类知识点之间不存在层级关系。

<N>归纳法（inductive method）</N>

<C>从个别事实概括出一般原理的一种研究方法。与“演绎法”相对。也是一种推理形式。按概括的对象是否完全，可分为：（1）完全归纳，即根据某研究对象的总体作出概括性的结论的推理方法，这种方法在教育科学研究中应用起来较为困难，因为研究对象的全体一般说是无法逐一了解的；（2）不完全归纳，即根据因果规律的特点，在前后相伴发生的一些现象中，通过其相关变化，如同时出现、同时不出现或同时成比例地发生变化等事实，归纳出现象间的因果联系。此法又分为简单枚举法和直觉法。前者指根据某类一些事物具有某种属性而未发现与此相矛盾的情况而推出该类全部事物都有此属性；后者指从感觉资料中运用洞察力直观本质，如从月亮发光一面总对着太阳而推论月亮发光是由于太阳光反射所致。

<N>归纳谬误（inductive fallacy）</N>

<C>以偏概全所产生的逻辑错误。儿童在概念学习中，由于缺乏经验，只根据同一类别的少数例证的特征进行概括，便是这类错误。如知道麻雀会飞、燕子会飞等，便认为凡会飞的都是鸟。

<N>归纳推理（inductive reasoning）</N>

<C>从特殊的、个别的知识前提中推出一般原则的思维活动。如给儿童呈现一个木架，木架下用线吊了个重锤，一次次地改变摆线的长度和重锤质量，要求儿童推断：在决定摆的振动频率方面，摆线长度和重锤质量哪一个因素起决定作用。这一解答的过程是归纳推理过程。

<N>归纳性概念学习法（inductive concept learning approach）</N>

<C>亦称“概念形成”。通过比较和对比刺激学习概念的方法。教师先给

学生一些所要学习概念的具体实例，然后通过归纳提出概念的名称和定义，再让学生自己比较和对比，使学生懂得如何去形成和发现概念。所用时间比演绎性概念学习法长。</C>

<N>归纳学习 (inductive learning) </N>

<C>由个别例子到一般结论的学习。如果一般结论由学生自己通过辨别、假设、检验和概括等过程得出，则是发现过程，这样的学习属发现学习。</C>

<N>归侨、侨眷自费出国留学的规定</N>

<C>中华人民共和国教育部、公安部、外交部、劳动人事部联合制订。1982年7月6日国务院批转。规定：属于国外华侨、港澳同胞、外籍华人和归国华侨在国内和内地的子女、兄弟姐妹及其子女（含配偶），具备自费出国留学条件的，可不受在校生不准自费出国留学、高等学校毕业后工作两年的限制。在校学生，本人要求保留学籍的，可以保留学籍一年。1990年1月25日，国家教委对自费出国留学问题又发布《关于具有大学和大学以上学历人员自费出国留学的补充规定》及其《暂行实施细则》。其中规定：（1）归国华侨，国外华 496A 侨，香港、澳门、台湾同胞和外籍华人（简称六类人员）在国内或内地的直系眷属，即配偶及子女、孙子女和外孙子女（均含配偶），非直系眷属，即亲兄弟姐妹及其子女（均含配偶），属在读或退学的全日制高等教育机构公费学生或研究生，如申请自费出国留学，须提交六类人员在境内、外定居的有效证件的复印件和直接负担申请人全额经费资助的证明；由所在地的省、自治区、直辖市一级侨务部门或台办对其眷属身份按有关要求核实。六类人员的直系眷属自费出国留学可免交培养费，非直系眷属在偿还学习期间国家负担的培养费后，可申请自费出国留学。（2）各省、自治区、直辖市一级侨务部门或台办审查的材料：申请人本人为眷属的证明材料及所在单位人事部门的证明材料；境内、外亲属直接负担申请人全额经济资助的证明；眷属配偶提交的对方的上述证明材料及结婚证明书；申请人所在单位对有关证明材料及对申请人自费出国留学的审核意见。</C>

<N>归属地位</N>

<C>即“先赋地位”。</C>

<N>归属需要 (belonging needs) </N>

<C>马斯洛术语。个人对友伴、家庭的需要，对受到组织、团体认同的需要。表明人渴望亲密的感情关系，不甘被孤立或疏离。教育工作者应为那些社会适应能力差，缺乏父母爱护，以及转学、留级、插班的学生创造条件，使他们产生良好的归属感，感受到集体的温暖。</C>

<N>归因 (attribution) </N>

<C>人们对自己或他人行为的原因进行推测、判断或解释的过程。归因是是否正确直接影响到对行为的意义估计与态度，以及对行为成败的预见与控制。教师对学生学习或自己教学的成败原因作出正确判断，有助于采取相应的措施巩固成绩或改变现状。可从五个维度对行为原因分类，即内部（意向）的与外部（情境）的、可控的与不可控的、稳定的与不稳定的、一般的与特殊的、可预见的与不可预见的。动机性偏见和非动机性偏见会造成归因的误差。参见“意向归因”、“情境归因”、“归因理论”。</C>

<N>归因理论 (attribution theory) </N>

<C>关于个人了解与推想他人或自己行为原因的社会认知理论。是由美国社会心理学家海德提出，并经 H.凯利等人研究发展起来的。包括归因过程、

规则、偏见影响及归因倾向等方面的探讨。海德认为，人类具有理解周围世界与控制环境的需要，人要实现这种需要就应了解或把握各种现象的因果关系，特别是人的行为与其动因的关系，否则难以适应社会生活。在日常生活中，每个人都会自觉或不自觉地对行为及其成败作原因及责任的解释，有时作情境归因，有时作意向归因，或作内外结合的归因。韦纳对成就归因的研究认为，除对学习或工作的成败原因作内、外归因分析外，还可加上稳定性和可控性两个维度，构成八类性质各异的原因（如下表）。

	内因		外因	
	稳定	不稳定	稳定	不稳定
不可控	能力	心境	任务难度	运气
可控	一贯努力	一时努力	工作条件	他人帮助

一个人若能找到行为成败的上述三个维度的原因，不仅有助于对行为的控制，而且有助于对后来行为成败的预见。比如，一个人的成功行为主要是由不稳定或不可控的因素（心境佳、运气好）造成的，那么下次能否同样出色完成任务就难以确定；同样，如一个人的失败行为主要是由稳定的、不可控的因素（能力低、任务难度高）造成的，那么下次仍有可能发生类似的结局。正确的归因应遵循归因的规则。（1）协变性原则。某特定原因总跟特定结果相联系，前者不存在后者也不出现，就可把后者归因于前者。（2）打折扣原则。产生某一结果时除存在特定原因外，也 B 存在其他似是而非的原因，就不能轻易地把这一结果归于某特定原因。（3）相应推断的预言原则。如外力强大，人的行为不一定是真实态度的表现，可作外在归因；如外力小而又有自由选择的机会，人的行为与隐含的真实态度就有较大一致性，可作内在归因。由 H.凯利指出并经麦克阿瑟实验证明了的“三度理论”进一步确定了归因的方法，即当行为反应的信息区别性、与他人的一致性及本人的一贯性均高时，可对这种行为作客观刺激物即存在的归因；如只有一贯性高，可对它作人本身的归因；如仅有区别性高，行为可能由特殊情境引起。偏见常使归因发生误差。认知性偏见是受认知方式的某些因素制约的非动机偏见，如人易把自己的行为归因于可见到的外部条件，而把别人的行为归因于其直接引发的内部因素。动机性偏见主要是由保持自尊心的防御性而引起的。如行动者爱把自己的成功作意向归因，而把失败的原因推诿给环境。旁观者对他人的行为的成败则会作相反的归因。教师若有过强的自尊心或责任焦虑，就难以对自己的教育成败做出切合实际的归因。此外，归因论者还研究了个人的归因倾向及量表编制等课题，如罗特编制的由 29 对陈述性项目组成的“内外控量表”（IECS）与克兰多尔编制的由 34 题（每题有两个供强迫性选择的答案）组成的“智力成就责任心调查表”（IAR）等，可用来测查被试的归因倾向——内控者或外控者。对归因倾向、形成原因及其作用等的研究，通称作控制源的研究。如劳伦斯等发现年幼学生偏外控，其内控倾向随年级的升高而增强。巴特尔等发现，下层阶级出身的 6 年级~8 年级学生比中产阶级出身的同年级黑白人学生更外控。克兰多尔研究发现，儿童控制源的形成与家长的某些行为相关，家长对儿童越是采取积极的态度，其孩子越是内控，或更有内部责任感。德韦克的研究证明，内控学生大多为高成就动机者，他们

不断向自己提出更高的成就目标，喜向困难任务挑战，不怕挫折，表现出更大的学习积极性并取得进步；外控学生大多缺乏自信，焦虑多，对成就活动缺乏兴趣，即使成功了也归因于运气而对下次活动不抱多大希望，因此较难取得更好的成绩。他和德查姆斯等后来致力于“因果训练”的研究，即启发并鼓励外控学生（六、七年级）把学业的成败归因于内部努力的程度，达到改善成绩的目的。归因理论正不断向纵深发展，如韦纳等将它和动机-情绪结合起来探索其结构。它在教育上的应用研究也在广泛开展。

<N>圭亚那教育制度 (education system of Guyana) </N>

<C>圭亚那 1814 年沦为英国殖民地，1966 年独立。1970 年成立合作共和国。为英联邦成员国。人口 75.47 万（1990 年），印度族人占 50%，黑人占 30%，余为混血种人、印第安人、白人和华人。多数居民信奉基督教、印度教和伊斯兰教。官方语言为英语。人均国民生产总值 394 美元（1991 年）。教育目的在于使公民了解圭亚那的社会状况和自己的作用，培养致力于民族发展的行为方式，并为他们提供社会经济发展所需要的普通教育和职业技能训练。1976 年，政府规定从幼儿园到大学的整个教育系统一律免费。幼儿教育 2 年（3 岁～5 岁）。小学 6 年（5 岁～11 岁），分预备学校（2 年）和普通初小（4 年）两个阶段，毕业生获小学毕业证书。小学毕业生升中学须经中学入学考试。中学 6 年（11 岁～17 岁），分小学二部、社区中学、普通中学和综合高中四类，各类学校相通。从一类中学转入另一类中学须凭中学学业考试成绩。通过加勒比考试委员会举办的考试和伦敦大学“O”水平和“A”水平普通教育证书考试，可升入高等学校学习。学生可进入国内的工学院、师范学院和圭亚那大学，亦可在国外大学学习国内没有的专业。1988 年，幼、初、中、高四级教育的入学率分别为 73%、115%、58%和 4.4%。1989 年，平均每万名居民中有大学生 587 人。中小学教师由政府举办的二至三年制师范学院培养，其他教师由国内外大学培养。非正规教育（成人教育）由高教部领导。因识字人口已占人口总数的 90%，扫盲不是主要任务。实行中央集权制，但自 20 世纪 80 年代始，全国分为 10 个地区，允许地方参与教育管理。教育经费由政府提供。1988 年，全国教育经费占政府预算的 8.1%。

<N>规-例法</N>

<C>一种从一般规则到特殊例证的教学或学习方法。先说明定义或规则，然后指出定义或规则的特殊例证。</C></C>

<N>规定学历 (prescriptive academic certificate) </N>

<C>政府工作人员及各类专业技术人员或职员完成规定教育要求并取得文凭者的学历。学历分为研究生、大学本科、大学专科、中等专科、高级中学、初级中学、小学等层次。进行专门人才和其他人才规划预测时使用的指标。不同级别和类别的政府工作人员和专业技术人员有不同的学历要求。不同国家和各国不同时期，其学历要求有所不同。</C>

<N>规范激活理论 (theory of norm activation) </N>

<C>由施瓦茨提出的试图预测人依据个人规范或社会义务可能去行动的模式。施瓦茨（1977）认为，尽管社会鼓励某种助人行为，但并不意味着所有的人都能听从社会的支配。利他行为是人们在社会生活中将外部不成文的规范内化为个人的规范、道德义务感、社会责任感、信念与价值观的结果。不遵循这些内化了的信念行事的人，不仅会受到社会的惩罚，也会受到内心的谴责。个人能否产生利他行为，有赖于其所形成的内化规范的性质（积极

的还是消极的)，道德义务感的被激活，以及对所付代价和可能产生后果的评估等心理活动。为了预测人们是否会作出利他行为的决定，施瓦茨设定了四步骤的“利他行为模式”：（1）激活阶段，个人开始意识到别人的需要和知觉到自己可以对这种需要采取积极行动；（2）义务阶段，唤起一种早已掌握的个人义务感或建构起一种新的义务感；（3）防御阶段，个人打算去帮助时估计卷入的代价，并可能因此否认在这种情境中的责任，这是倒退的一步；（4）反应阶段，个人采取行动帮助人或者不采取行动。施瓦茨认为，上述步骤可能是瞬间完成的认知过程，助人者不一定都能清醒地意识到全部四个阶段，并往往在确切地认清理由前便作出了助人行动。但要想使利他行为发生，就必须激活道德义务感，其中最重要的两个因素，在第一阶段是对他人的需要与可助行动的意识，在第三阶段（后退阶段）是倾向于不去否定在该情境下的个人责任感。为了证实这个设想，他采用助人故事结尾续接法来测查被试对他人需要与对本人行动后果的意识以及有无否定责任的倾向，而后请求他们参与实际的助人活动。结果发现，那些对行动后果有高度意识的被试和低责任否定者更可能按其个人规范作出助人的行动。

<N>规范教育社会学 (educational sociology) </N>

<C>即“传统教育社会学”。</C>

<N>规范伦理学 (normative ethics) </N>

<C>伦理学分支学科。以道德的准则和规范如正义、良心、义务等为研究对象。德国古典哲学家康德认为，伦理学的实质是探求“善良意志”中所体现并作为绝对普遍律令的道德原则。他的观点可以作为这种学说的一个典型说明。马克思主义认为，伦理学是关于道德的本质和发展规律的科学，不能把它局限为规范科学，更不能变成道德成律汇编，应把道德的规范问题和理论问题有机地结合起来。

<N>规范失调 (anomie) </N>

<C>模式化经验的冲突与紊乱。人们生活在一个有共同参照原则的社会或文化群体中，其行为、思想和态度都受到社会规范的影响和制约。如个人行为与社会规范相吻合，生活和工作就比较顺利而有效果；个人行为与社会规范不符或背离，发生规范失调，就会发生内心的矛盾冲突，对生活由烦恼、痛苦之感而发展到厌倦或厌世。表现在三个方面：（1）在团体规范方面，不能从众，时常感到压力很大，心理上逐渐产生孤立与隔离之感；（2）在角色规范方面，对某种团体结构、社会关系或家庭关系感到难以适应；（3）在区域性规范方面，与风俗、习惯、文化发生失调。

<N>规范性社会影响 (normative social influence) </N>

<C>指以自己期望为别人所喜欢、接纳与认可作基础的社会影响。心理学家杰勒德提出的术语。其直接结果是导致人们对群体规范的依从，以避免自己为群体所拒绝。社会心理学的实验研究证明，通常，群体对总是偏离自身规范的人会予以拒绝或报以惩罚，因此，人们对偏离群体规范常有着强烈的焦虑。为了被群体接纳，人们常常会有意无意接受群体的影响，在行动上依从群体，希望自己在群体中的地位得到提高的人尤其如此。

<N>规范性预测 (normative forecasting) </N>

<C>与“探索性预测”相对。将未来的需求和预想的目标作为限制条件来寻求实现发展目标的方案、途径及其选择的预测。是教育未来研究和教育发展策略研究中最常用的一类方法。它的时间序列是未来 现在。常用的方法

有交互影响矩阵、关联树法、形态模型法、任务流程图、系统动态分析、多观点分析、网络分析等。这类预测方法从需求和目标出发来寻求实现目标的可行方案，体现了认识能动性和实践能动性的统一，在方法论上体现了由抽象到具体的认识过程。

<N>规范秩序 (normative order) </N>

<C>支配一个群体或一个社会中社会行为的价值体系或规范体系。其功能在于维持整个社会秩序，促进社会的整合。社会成员通过教育、宗教等途径习得，其中教育是采取社会化的形式把它灌输给青少年的。

<N>规划论 (mathematical programming) </N>

<C>运筹学最重要的分支学科。研究如何充分利用本部门的资源(包括人力、物资、设备、资金和时间等)，最大限度地完成各项指标，获得最佳效果。规划问题在数学形式上可分两部分：(1)目标函数，用以评价各种决策方案的数量指标的优劣；(2)约束条件，是决策变量的限制条件。规划问题的数学表述就是：设法找出适合约束条件的决策变量的数值，以使目标函数值有最大值或最小值。

<N>规矩</N>

<C>校正圆形和方形的两种工具。《礼记·经解》：“规矩诚设，不可欺以方圆。”《孟子·离娄上》：“离娄之明，公输子之巧，不以规矩，不能成方圆。”后引申为规则、礼法。宋朱熹《白鹿洞书院揭示》：“则夫规矩禁防之具，岂待他人设之，而后有所持循哉！”

<N>规模经济 (economics of scale) </N>

<C>西方微观经济学概念。厂商采用一定的生产规模而能获得经济上的利益，或因生产规模变动而引起的收益的变动。分为内在经济与外在经济。前者指一个生产单位在规模扩大时，从自身内部所引起的收益的增加。相对应的是内在不经济，即一个生产单位在规模扩大时，从自身内部所引起的收益的下降。后者指整个行业规模扩大和产量增加而使个别厂商所得到的好处。相对应的是外在不经济，即整个行业规模扩大和产量增加而使个别厂商成本增加，收益减少。规模收益的变动有三种情况：(1)规模收益递减，即规模扩大后，收益增加的幅度小于规模扩大的幅度。(2)规模收益递增，即规模扩大后，收益增加的幅度大于规模扩大的幅度。(3)规模收益不变，即规模增加幅度与收益增加幅度相等。适度规模的原则，至少应使规模收益不变，应尽可能使规模收益递增，而不能使规模收益递减。将规模经济引入教育领域，形成教育规模经济或学校规模经济。教育规模经济与学校规模经济，是教育经济学研究的课题之一。

<N>规约</N>

<C>古代学校、书院的规章。多系掌教者为学生规定的进德修业程序、日用伦常准则、读书治学方法等。如清乾隆间杨绳武订《钟山书院规约》。

<N>规则 (rule) </N>

<C>以句子或其他符号组合表达的几个概念之间的关系。包括原理、法则、公式和定理等。概念的定义则是规则的特殊形式。如“凡能被2整除的数是偶数”，此命题既是偶数的定义，也可视为判断一个数是否为偶数的规则。在加涅的学习结果分类中属“智慧技能”的第四级。指运用规则办事的能力。如要计算圆面积，必须运用 $s = r^2$ 这一计算规则。加涅认为，习得这种能力的先决条件是构成规则的有关概念必须已被学生掌握。假定学生

未掌握“ π ”（圆周率）、“ r ”（半径）和“圆”这三个概念，他就不可能掌握 $S = \pi r^2$ 这一规则。在课堂管理中指行为规定。根据学生的年龄特征和教育目标制定，并以守则形式公布，要求学生执行。

<N>规则游戏 (play with rules) </N>

<C>为实现教育、教学目的而专门创编的有规则的游戏。包括智力游戏、体育游戏和音乐游戏等。多由教师组织幼儿进行，幼儿熟悉后可自己进行。其结构：（1）游戏的任务，即在游戏中要完成的教育、教学任务；（2）游戏的动作，即为完成教育、教学任务所进行的活动；（3）游戏的规则，是根据游戏的任务、内容拟定并在游戏中必须遵守的规定，担负不同任务的游戏者应遵守的规则是不同的；（4）游戏的结果，即游戏者追求的目的，是判断游戏任务完成与否的标志。

<N>闺范</N>

<C>家庭女教读物。明吕坤撰。一卷。前列嘉言，后载善行。宣扬古人的妇德言论和封建家庭的女子、夫妇、妇人、母亲、姊妹、娣、姑嫂、嫡妾、婢子之道。并配以图画，附以赞言。收入《吕新吾全集》、《周氏师古堂所编书》等。

<N>硅谷 (silicon valley) </N>

<C>美国斯坦福大学附近的科学园。详“科学园”。

<N>鬼谷子</N>

<C>战国时思想家。楚国人，一说齐国人。姓名传说不一，“颍川阳城有鬼谷，盖是其所居，因为号”（《史记·苏秦列传》裴驷集解）。长于养性持身和纵横捭阖之术，为纵横家所宗，苏秦、张仪皆师事之。《隋书·经籍志》著录《鬼谷子》三卷，列于纵横家，乃伪托。

<N>癸卯学制</N>

<C>即“奏定学堂章程”。

<N>簋</N>

<C>古代食器。用作礼器。祭器的一种。以陶或青铜制作，形方圆不一，以圆居多。祭祀时用以盛黍稷等食物。《周礼·地官·舍人》：“凡祭祀，共（供）簠簋，实之陈之。”郑玄注：“方曰簠，圆曰簋，盛黍稷稻粱器。”

<N>贵池中学</N>

<C>校址在安徽省贵池市九华街。前身为贵池县高等小学堂，本邑举人王源翰等于1907年创办。辛亥革命时，黎石（黎宗岳之侄）部进驻学校，驱逐师生，毁弃藏书。1912年2月10日民国政府临时大总统孙中山电令安徽都督查究。1916年改名贵池县高等小学堂。1926年改贵池县立初级中学。1935年改贵池县农林科职业学校。1939年后迁峡川、棠溪等处办学，改私立战时中学。1941年改县立初级中学。1943年迁回。1949年与省立贵池中学合并，成为完全中学，改皖南区贵池中学。1951年改现名。中华人民共和国成立后，办学坚持全面发展，注意按教育规律办事。管理全面、严谨、求实、规范。从培育良好的学风、教风、班风、校风入手，坚持严格要求、严格执行、严格检查；看实际，讲实话，办实事，求实效，学校工作井然有序。

<N>贵教</N>

<C>篇名。魏晋之际傅玄撰。载《傅子》。作者不满当时玄学教育思潮，力图恢复儒学独尊地位。坚信“夫儒学者，王教之首也”。提倡“尊儒尚学”，

强调儒家礼义教育是治国平天下的根本：“修礼让则上安下顺而无侵夺”，“中国所以常制四夷者，礼乐之教行也”。重视教育的作用，认为猛虎可驯，粗鹿可使，劲木可柔，坚石可消，何况人含五常之性，有善可因，有恶可攻。

<N>贵师重傅</N>

<C>尊重教师，重视教师的作用。语出《荀子·大略》：“国将兴，必贵师而重傅；贵师而重傅，则法度存。国将衰，必贱师而轻傅；贱师而轻傅，则人有快，人有快则法度坏。”意谓是否尊重教师和重视教师的作用，是关系国家兴衰、法制存废和人心善恶好坏的一件大事。</C>

<N>贵阳达德学校</N>

<C>校址在贵州省贵阳市中华南路。前身为贵阳算学馆，1901年黄干夫、凌秋鹗等人创办。1903年改名达德书社。1904年改民立小学堂。1905年改达德两等小学堂，并增办初中预备班（幼稚班）和女学部。1912年改达德学校。是贵州最早开办的私立学堂之一，并在贵州最先举办幼儿教育 and 女生教育。1950年中学部与私立南明中学、正谊中学合并，改为贵州省贵阳市第二中学，小学部改贵阳市科学路小学。1982年，科学路小学改现名。具有光荣的革命传统，王若飞曾在校学习和进行革命活动。黄齐生、黄干夫长期担任校长和教师。辛亥革命和五四运动时期，宣传民主、自由、平等思想。在贵州提倡白话文、演新话剧。1927年以“勾通共党”罪名被解散，师生进行坚决抵制斗争，1929年复校。抗日战争期间，建立中共组织，八路军驻贵阳办事处一度设于此。1982年，经贵州省人民政府批准，校址列为省级文物保护单位。注意教育师生继承革命精神和优良传统。每逢王若飞、黄齐生烈士牺牲的4月8日和节假日，都通过少先队主题队会，校史展览等，教育学生继承先烈遗志。</C>

<N>贵阳第一中学</N>

<C>校址在贵州省贵阳市南明区。1950年由省立贵阳高级中学、省立贵阳中学、私立中山中学、国立贵阳师范学院附属中学、力竹中学、大夏中学、两广中学7所中学合并，改现名。省立贵阳高级中学前身为1902年成立的贵阳府中学堂。1906年改为贵州通省公立中学堂，面向全省招生，为当时贵州规模最大、设备最好、成立最早的中等学校。1912年改私立南明中学。1923年改贵州省立第二中学。1927年停办，以其校址开办贵州大学。1930年贵州大学停办，改办贵阳高中。数学家刘薰宇曾长期担任校长。省立贵阳中学前身为贵阳官立小学堂，1909年由麻江举人周恭寿改建为贵州省第一所官立中学堂，周为第一任校长。1912年改名省立模范中学。1923年改省立第一中学。1935年改省立贵阳中学。私立中山中学前身为国立战时中学，1945年开办，招收战区学生入学。抗战胜利后，改名国立贵州中学，1947年撤销，改办私立中学。国立贵阳师范学院附属中学成立于1942年。建校后的五六十年代，除在贵阳市招生外，还面向全省招收部分工农子女入学。1953年定为省重点中学。坚持以教学为中心，严格要求，严格管理，领导深入课堂，教师教学认真，学生学习风气浓厚，勤劳、朴实蔚成校风。师资力量雄厚，并重视教师的培养和提高。每个学科都有素质较高的教师作学科带头人。广泛持久地开展课外科技、文艺、体育活动，培养学生自理、自学、自强、自立的能力。</C>

<N>贵州省立医事职业学校</N>

<C>贵阳市卫生学校前身。1939 年创办。借用贵阳大井坎私立正谊学校校址。首任校长由贵州省卫生委员何辑五兼任，教职员 20 余人。设护理科、助产科、检验科、卫生稽查班、药物班等。1941 年秋，改贵州省立贵阳高级医事职业学校，迁至威清门外，与贵州省卫生干部人员训练所合并，增办药剂科。1946 年迁至大南门外。1948 年开办附属医院，有病床 20 张。至 1949 年 11 月共毕业学生 212 名。1950 年起先后与省立贵阳高级护士职业学校、赣东北军区卫生学校、省立遵义高级医事职业学校合并，改贵州省卫生学校。1961 年改贵阳市卫生学校。校址在贵阳市花溪大道。中华人民共和国成立后，共毕业学生和培训专业技术人员 11209 人。</C>

<N>贵阳市甲秀小学校</N>

<C>址在贵州省贵阳市甲秀楼旁。1940 年 9 月创办。1941 年改名贵阳市立甲秀小学。中华人民共和国成立后改现名。办学坚持严谨、勤奋、扎实、创新。素重德育，利用各种有利时机和条件，开展多种形式的教育活动。目的明确，内容新颖，形式多样，注意趣味性与吸引力，重实效。建有航模、书法、绘画、音乐、舞蹈、棋类、气象、动物饲养等课外活动小组，坚持开展活动，拓宽学生知识面。坚持教学改革。语文教学把“注音识字，提前读写”的方法推广到小学一年级统编教材的教学中。音乐教学实验把器乐引进课堂。美术教学着重启发学生的想象与思维。1960 年评为全国文教系统先进单位。1983 年至 1987 年，3 次评为全国儿童少年先进集体。1985 年 10 月，与英国利物浦宫田小学结为友谊学校。</C>

<N>贵阳市清华中学</N>

<C>校址在贵州省贵阳市花溪。原名贵阳私立清华中学，1938 年创办。旧址在龙泉街复圣祠，1939 年迁现址。清华大学校长梅贻琦任名誉董事长，清华学堂老校长周诒春任董事长。中华人民共和国成立前只招收男生。1951 年改名贵州省贵阳花溪中学，开始招收女生。1982 年定为省重点中学。1985 年改现名。创办初，提出“发展青年身心，培养健全国民并为研究高深学术及从事各种职业之预备”为办学宗旨。校训为“自强不息，厚德载物”。1983 年改为“自强不息，厚德载物，振兴中华”。培养学生“爱国、诚实、自立、合作”的品格风尚。坚持从学生实际出发，围绕打好基础进行教学改革；坚持计划、制度管理学校；在教学改革中着重抓教师的业务学习和开展专题研究；努力抓好学风培养；认真搞好课外学科和科技活动，拓宽学生知识，素重体育，通过体育教学和业余体育活动，教给学生健体强身的基本技能，培养学生勇敢、顽强的性格和组织纪律观念以及良好的体育道德风尚。主要特点是全面（体育项目达 40 项）、普遍（人人参加锻炼），足球、游泳是学校传统体育项目。</C>

<N>贵阳市实验小学</N>

<C>校址在贵州省贵阳市云岩区八角岩。前身是贵州省女子师范学校附属小学，1925 年创办。1939 年随女师迁市郊青岩镇。1946 年迁回贵阳市内。1950 年改为贵州省立第一小学，旧址在贵阳市忠烈街。1952 年改现名。1955 年迁现址。坚持教育改革实验。曾进行过五年制、九年制、十年制、八年制、学前教育与小学教育衔接等试验。教学严谨，勤于钻研、探索。着重以语文、数学、自然等科的改革带动其他学科的改革。教师自制教具，重视与科技活动、各科教学、课外活动和少先队活动结合的探索性研究。1983 年评为全国科技活动先进集体。坚持开展田径、足球等体育活动，1983 年和 1985 年评

为全国体育传统项目学校先进集体。 </C>

<N>贵义</N>

<C>《墨子》篇名。论伦理和教育。认为“万事莫贵于义”，主张培养言行一致的“义士”。对“义士”的要求：“必去六辟（喜、怒、乐、悲、爱、恶）而用仁义。”批评儒家培养的“君子”，口道“仁义”，却不能身体力行。 </C>

<N>贵州大学 (Guizhou University) </N>

<C>中国综合大学。属贵州省。校址在贵阳市花溪。1902年贵州巡抚邓华熙创办贵州大学堂，1904年改名贵州高等学堂，1906年停办。1928年成立省立贵州大学，1930年停办。1941年成立国立贵州农工学院，1942年扩建为国立贵州大学。至解放前夕，设文、理、法商、工、农5个学院。1953年5月，其文、理、工及法商学院分别并入其他院校，农学院保留农艺系，1954年改建为贵州农学院。1958年重建。至1992年，设有数学、物理、化学、计算机科学、中文、历史、哲学、法律、外语、经济、管理科学、图书情报学、电子科学、旅游14个系，社会科学、应用化学、计算机应用、计算机网络工程、应用技术等7个研究所和计算、人口研究、电化教育、人才培训、出国人员外语培训等7个中心。有20个专科专业，17个本科专业，6个有权授予硕士学位的学科、专业。1992年有教职工1213人，其中教师506人；在校专科生1937人，本科生2057人，研究生11人。建校至1992年，共培养本、专科毕业生2.1万人，研究生83人。主要科研成果有“金属在汞中扩散系数测定及扩散规律”等。图书馆藏书106万册。出版刊物《贵州大学学报》。 </C>

<N>贵州民族学院</N>

<C>校址在贵州省贵阳市花溪区董家堰。1951年创办。1959年并入贵州大学。1974年复办，1977年招生。初期，以培训省内少数民族干部为宗旨，先后开办普通政治班，少数民族政策研究班，在职少数民族干部政治班、文化班等。1955年增设预科班。1956年筹建大专系科。1957年设艺术系师范专修科。1958年设民族语文、艺术系。1977年后逐步发展成为综合性高等学校，主要培养贵州省内的各少数民族专门人才。设中国语言文学、少数民族语言文学（含苗、布依、侗、彝4个语种）、政治、历史、法律、数学、物理、艺术、管理等9个系。另有经济管理专科、干训部、党政管理干部专修科、干部短期轮训班、预科文科班。本科4年，专科3年。设民族研究所、民族文化研究所、民族人口研究所、彝族文献研究所等科研机构。出版季刊《贵州民族学院学报》（社会科学版）。1990年，在校学生3194人，包括苗、布依、侗、彝、仡佬、水、土家、回、白、瑶、壮、汉等12个民族成分；教职工798人（少数民族264人）。建校至1993年，共毕业学生5500余人，包括苗、侗、布依、彝、水、仡佬、土家等民族成分。图书馆藏书26万余册。 </C>

<N>贵州农学院 (Guizhou Agricultural College) </N>

<C>中国高等农林学校。属贵州省。校址在贵阳市花溪。前身为1941年建立的国立贵州农工学院。设农林、农化、农经、土木、矿冶、机电6个系。首任院长李书田。1942年扩建为国立贵州大学。1952年院系调整时，四川川北大学农艺系并入。1953年贵州大学撤销，农学院的农业经济、农业化学、病虫害3系并入西南农学院，农艺系仍留原址。1954年改现名。至1992年，

设有农学、畜牧兽医、植物保护、园艺、林学、农业工程、食品科学、农业经济 8 个系，虫生真菌、森林生态和生化营养、光合生理与遗传等 9 个研究室，麦作、家畜胚胎移植和烟草科研培训 3 个中心。另有农业管理干部、农业职业中学师资、牧草及饲料加工、烟草、茶叶、民族师资 6 个专修科。有 6 个专科专业，12 个本科专业，6 个有权授予硕士学位的学科、专业。1992 年有教职工 1229 人，其中专任教师 485 人；在校专科生 282 人，本科生 1930 人，研究生 13 人。1949—1992 年，共培养本、专科毕业生 1.1 万余人，研究生 82 人。主要科研成果有“贵州赤水毛竹丰产技术的研究”、“贵州野生刺梨加工利用研究”等。图书馆藏书 36 万册。出版刊物《贵州农学院学报》。

<N>贵州省立荔波水庆乡初级小学</N>

<C>校址在今贵州省黔南布依族苗族自治州荔波县茂兰区瑶麓乡(水族居住区)。1936 年贵州省政府派校长吴光华、教员朱启瑞到水庆乡的拉豆村借民房办学校，名为苗民学校，仅初小一班。同年冬迁瑶麓大寨的下韦寨，改名省立荔波水庆乡初级小学，仅一个班。1937 年下半年，县宰汪汉(锦波)用爱国侨胞胡文虎、胡文豹捐款 3500 元，选上韦寨创建学校，建成一楼一底 3 幢 15 间的大木楼。落成之日，瑶麓大寨杀牛煮酒，以示庆贺。校歌歌词：“此地号瑶寨，居民是瑶族。披发当礼帽，左衽当制服。耕种兼渔猎，诗书从不读。省立荔小学，特设此山麓。民国廿七年，款得胡氏捐。校舍建筑费，三千五百元。兴工五六月，广厦数十间。文明日进化，诸生其勉旃。”配曲为《凌霄花》流行调子。1938—1939 年，有教职员 8 人(包括校长一人)，5 个班，学生 220 人。1940 年增设高级班，改省立荔波小学。1938—1943 年，属省立，又得胡氏支持，经费充裕，办学效果好，为当地培养了 270 余名瑶、布依、水族学生。1943 年后，改水庆乡第二中心学校，属县办。1949 年后，改荔波县瑶六小学。1980 年，改荔波县瑶六民族小学。</C>

<N>贵州师范大学(Guizhou Normal University)</N>

<C>中国培养西南地区中等教育师资的高等师范学校。属贵州省。前身为国立贵阳师范学院。校址在贵阳市。1941 年创办。首任院长王克仁。设教育、国文、英语、数学 4 个系，四年制；史地、理化、体育 3 个专修科，三年制。1944 年，专修科分别改为系。1947 年有专任教员 66 人，兼任教员 25 人。1953 年全国院系调整后，贵州大学历史、中文两系并入。1985 年 3 月改现名。设中文、政教、历史、教育、外语(英语、俄语专业)、艺术(美术、音乐专业)、数学、物理、化学、生物、地理、体育 12 个系 14 个专业。1986 年以来，成立了贵州蜡染艺术、教育科学、历史、地理、生物、马克思主义理论教育 6 个研究所。设有电化教育、实验和学术交流 3 个中心。出版《贵州师范大学学报》。1978 年开始招收研究生，5 个学科有硕士授予权。现有 14 个本科专业，25 个专修科。1993 年有教职工 1468 人，任课教授、副教授 219 人；有研究生、本科生和专科生 4000 人，函授生 3500 人。建国以来，为国家培养各类毕业生 2 万多人。</C>

<N>贵胄学堂</N>

<C>清末专为宗室王公大臣满汉世爵等贵族子弟学习普通科学所设学堂的总称。始置于光绪三十二年(1906)。时练兵处兵部出使大臣梁诚奏请设贵胄学堂 1 所，令王公大臣子弟投考，入学习武，以振兴武备。学堂设于京师，隶于练兵处，称贵胄陆军学堂。习普通学术及陆军初级军事学，并入军

队观览，修业 5 年。总办冯国璋。三十三年内阁学士宗室宝熙奏设贵胄法政学堂，以造就贵胄法政通才。令宗室蒙古王公满汉世爵子弟曾习汉文者入学，亦准闲散宗室觉罗满汉二品以上大员子弟考取肄业。分正科（4 年毕业）和简易科（2 年毕业），先习普通学，后专习法政。并为已从仕之贵胄及满汉四品以上官员另设听讲科 1 班，专授法政大义，1 年半毕业。辛亥革命后废止。

<N>贵胄游学章程</N>

<C>清末留学教育章程之一。外务部主稿，会同宪政编查馆、学部、陆军部共同拟订，光绪三十三年十一月一日（1907 年 12 月 5 日）奏准颁行。共 12 条。主要内容：贵胄游学生系由王公子弟及贵胄学堂高材生中选取，使之游学英、美、德 3 国，研究专门科学。应习之学科分为两种：一政治，一陆军。贵胄游学生游学年期均定 3 年；每人给川资 700 两，月给经费 300 两，整装费 500 两。每班派通洋文者 1 人充译员，精汉文者 1 人充经史教员，均与游学生同时前往。游学生如带仆役，只准以 1 人为限。游学生应听本国出使大臣选定学堂上课肄习，平日由本国出使大臣稽查，每届学期按其功课品行造册报告外务部，其译员、教员统归本国出使大臣节制。贵胄游学生如有品行不端、学业无望者，由本国出使大臣随时报告外务部调回，其尤甚者并请从严惩戒。贵胄游学生如能始终勤奋、学业有成，期满回国时即予擢用，其尤为优异者破格超擢。

<N>贵族等级寄宿学校</N>

<C>18 世纪中期俄国专为贵族子弟开办的等级性教育机构。寄宿制。学习期限 10 年~12 年，旨在对贵族子弟进行作为未来军官或文职官员所必需的军事训练和普通教育。注重体育和美育，采用人道的教学方法。设有图书馆和剧场。在学生中开展诗歌创作，出版杂志，举办晚会和各种娱乐活动，以培养贵族子弟在社交方面的风度、举止。较有影响的有俄国陆军贵胄士官学校、俄国海军士官学校等。学校存在至 1917 年十月革命前。

<N>贵族教育 (aristocratic education) </N>

<C>根据贵族特权专为贵族服务的教育。中国贵族教育始于奴隶社会的官学。商代甲骨文就有“乎多 伊 于教王族”（《殷虚书契前编》第 5 卷第 8 页第 1 片）的记载。意为商王命令 伊（官名）认真负责地教育王族成员。西周时期，为贵族而设的国学，其教育对象限定为王子、公卿大夫元士之嫡子。各封建王朝都有专为贵族子弟特设的学校。如东汉的“四姓小侯学”专收外戚樊、郭、阴、马四大贵族的子弟；唐代的弘文馆、崇文馆，是教育皇室一等亲贵族子弟的学校；宋代的宗学专为皇族子孙而设，甚至特许毕业生可以不经考试，便可赐第授官；清朝除专收皇族子弟的宗学外，还有专门教育满蒙八旗及汉军八旗子弟的学校。在西方，古希腊时期著名的斯巴达和雅典的学校，都是为奴隶主贵族设立的，奴隶无权受教育。中世纪的宫廷学校，也是专为王室贵族子弟而设的。贵族教育的目的都是培养贵族子弟成为世袭的统治者。贵族阶级内部为了分别贵贱，往往按官秩门第高低，规定进入相应级别的学校，等级性十分明显。

<N>贵族优越论 (theory of the superiority of nobility) </N>

<C>宣扬贵族阶层具有良好天赋，应当享有最高的受教育权，并注定要作社会统治者的理论。古希腊学者柏拉图认为，理想国家由三种人组成：一种人是神用黄金造成的，他们的德行是智慧，能够受最高的教育，成为哲学家，承担国

家的管理职责，是最高阶层的统治者；另一种人是神用银子造成的，他们的德行是勇敢，能够受次于哲学家的军事教育，成为军人，是国家的保卫者和军事统治者；还有一种人是神用铜和铁造成的，他们的德行是节制，只能受最低层次的教育，成为农民和手工业者，是国家的劳动者。奴隶是会说话的工具，不在上列三种人内，没有受教育权。</C>

<N>桂庵玄树（1427—1508）</N>

<C>日本室町后期的禅僧、儒学家，萨南学派的始祖。少时在京都南禅寺修学，16岁削发入寺，道号桂庵。1467年（日本应仁元年，中国明成化三年）赴中国。长期居住在苏州、杭州，潜心学习朱子学。1473年学成归国。在日本的筑后、肥前、萨摩等地讲授儒学。著有《家法家典》、《大学章句》。

</C>

<N>桂榜</N>

<C>科举考试“乡试”揭晓的榜示。明清乡试每三年举行一次，考期定于子、卯、午、酉年的八月。放榜期初定于八月底九月初。清康熙五十年（1711）一律改至九月，并限在十五日内。光绪十三年（1887）再宽限江南乡试至二十五日内。八、九月时正值秋季桂花盛开之时，故称。</C>

<N>桂林市榕湖小学</N>

<C>校址在广西壮族自治区桂林市区榕湖北岸。前身为临桂两等小学堂，1905年于宣成书院（南宋两广经略朱祀孙为纪念张栻、吕祖谦所创）旧址创办。1912年改桂林市第一中心小学。1952年改桂林师范学校附属小学。1969年转为市属，改现名。1960—1965年进行九年一贯制、十年制中小学衔接等学制改革试验。1974—1981年进行语文“集中识字，提前读写”的教材教法试验。1982年开始，进行作文教学系列化试验。运用音像手段，加强情景作文训练。注重发展学生个性特长，发现和培养人才。学生书画作品被送往日本、联邦德国、新加坡等国展出。1988年获全日本劳津宫道书法大赛特等奖。1985年起，创办家长学校，进行独生子女教育的追踪试验。</C>

<N>桂林市逸仙中学</N>

<C>校址在广西壮族自治区桂林市民主路。1938年，广东旅桂同乡会据孙中山“兴学储材，以为国用”之旨创办的私立中学。1952年改为公立、改名桂林市集立第三中学。1953年改桂林市集立第一初级中学。1956年改桂林市集立第二中学。1981年恢复原名。私立时期，学生勤于钻研科学，倾向新思潮，历届会考成绩优良。改公立后，以“天下为公，尊师爱生，勤学创新，立志成才”为校训。曾得到旅美华侨领袖司徒美堂及国内各阶层社会名流资助。抗日战争期间曾几度搬迁。中华人民共和国成立以来，强调基础知识教学和基本技能训练，鼓励教学上的创新精神。在搞好各科教学的同时，大力开展田径、足球、手球、射击和书法活动。1983年起开设劳动技术课，开办旅游外语和旅游服务班。</C>

<N>桂林市中华路小学</N>

<C>校址在广西壮族自治区桂林市王城东侧。前身为桂林公益小学。1905年由广东旅桂同乡会蒲君璧等创办，初时以方便广东旅桂同乡会子女入学，推行新学教育为宗旨。设初级班，后发展为初、高两等小学。1956年由私立转为公办，改名东华路小学。1959年改广西师范学院附属小学。1962年秋改现名。坚持以爱国主义教育为内容，以英雄人物为榜样，以行为习惯训练为立足点的思想教育。在抓好德育、智育的同时，积极开展美术、书法、歌

舞、摄影、棋类、田径、科技制作等课外活动。</C>

<N>桂林中学</N>

<C>校址在广西壮族自治区桂林市解放西路。前身为桂林府中学堂。1905年广西巡抚张鸣岐倡办，中学五年制。首任监督沈赞清。原址在文昌门街副爷巷。1912年改名桂林县立桂林中学校。1918年改名广西省立第三中学。1923年初中学制改为三年。1925年迁现址。1926年始办三年制高中班，初中部实行男女分班教学。1931年高、初中分校，改广西省立第三高级中学和广西省立第三初级中学。1934年，前者改广西省立桂林高中，后者与桂林县立桂山中学合并，改名广西省立桂林初级中学。1938年合并，改广西省立桂林中学。1944年秋，桂林沦陷，校舍大部被毁。1945年抗日战争胜利后重建，改广西省立桂林高级中学。1949年中华人民共和国成立后，广西省立高级商业职业学校并入。1953年曾用桂林高中校名。1959年改现名。1937年起，中共组织一直在此开展工作，一批师生投身革命。注重培养学生的思维能力和探索精神。正面教育，启发诱导，从严治校，让学生接触社会，在实践中接受教育。语文课实行文道结合，读写结合；数理课采用“探索、证明、运用规律”的方法教学；开展丰富多彩的课外活动，成立32个科技、文体课外活动小组。1960年评为全国文教系统先进单位。1982年评为全国青少年科技活动先进集体。</C>

<N>桂山书院</N>

<C>亦称“孝廉书院”。原址在广西桂林。清同治十一年（1872），巡抚刘长佑建于桂山（今叠彩山）麓，头门五楹，二门五楹，讲堂五楹，东西学舍各十余楹，圣人堂五楹，东西二院上下各三楹。东为桂山书院院长住所，西为经古书院院长住所。恢复“孝廉课”，专课“举人”（亦称孝廉）。光绪间巡抚杨重雅添设“字课”，加训楷书，每年按成绩给奖。为桂林四大书院之一。</C>

<N>桂学答问</N>

<C>篇名。康有为撰于清光绪二十年（1894）。时作者游桂林，讲学于桂山书院，其宗旨方法，一如长兴里万木草堂。本文为作者讲学不久，“以来问学者、踵履相接，口舌有不给”，而应门人之请，“写出传话”的实录。主张“为学之始，先以一二月求通孔子之大义为主”。学者首先应读《春秋公羊传》、《孟子》、《荀子》、《春秋繁露》、《白虎通》五书，“《春秋》所以宜独尊者，为孔子改制之迹在也。《公羊》、《繁露》所以宜专信者，为孔子改制之说在也”；其次应涉猎史部、子部、目录、小学、西学诸书。要在中国传统思想中寻找变法的理论，认为要救中国，必须学习“西学”。收入《康有为全集》。</C>

<N>桂岩书院</N>

<C>中国最早具有教学活动的书院之一。原址在江西高安桂岩。唐代幸氏家族建于元和九年（814）。南宋幸元龙《桂岩书院记》称：唐幸南容尝卜此山，开馆授业。南容为贞元九年（793）进士，官至国子祭酒，太子宾客。中和二年（882），其孙幸轼携家至郡城，书院遂废。南宋嘉定四年（1211）幸元龙重建。明成化间幸顺迪重修。</C>

<N>桂彦良（？—1387）</N>

<C>元明之际学官。名德偁，以字行，号清溪。慈溪（今属浙江）人。乡贡进士。先后为包山书院山长、平江路教授，罢归。洪武间征诣公车奏对，

授太子正字。时选国子生蒋学等为给事中，举人张唯等为编修，肄业文华堂、与宋濂、孔克表受命为师。向帝进说，“以二帝三王为本，而折衷于孔孟，要似明圣学格君心为务”（《宋元学案·静明宝峰学案》）。认为帝王之学，具载于经。当留意《尚书》之典谟训诰，而《诗》非王者之所急。迁晋王府右傅。后更王府官制，改左书史。朝京师，上万世太平治要十二策，深得明太祖赏识，被誉为“通邃事体，有实裨治道”之通儒。论学以存心养性为本，教子弟必先以孝悌忠信。著有《清节集》、《清溪集》、《山西集》、《拄笏集》、《老拙集》。

<N>过探先（1886—1929）</N>

<C>中国农业教育家。江苏无锡人。早年肄业于上海中等商业学堂，转入苏州英文专修馆。2年后转入上海南洋公学，不久考取留美公费生。先后就读于美国威斯康辛大学和康奈尔大学，专攻农业，获硕士学位。在美期间，曾参与发起组织中国科学社。1915年归国后，受江苏省政府委托，调查全省农业教育，任江苏省立第一农业学校校长，任期5年。1921年任东南大学教授、农艺系主任、农科副主任、推广部主任等职。为中国科学社理事和中华农学会干事。1925年后改任金陵大学教授、农科主任。一生致力于农业教育，对东南大学、金陵大学农科的创办、发展贡献尤著。

<N>郭秉文（1880—1969）</N>

<C>中国教育家。字鸿声。江苏江浦人。清光绪二十二年（1896）毕业于上海清心书院。1908年赴美留学，获伍斯特大学理学士、哥伦比亚大学师范学院博士学位。1914年回国。1915年起历任南京高等师范学校教务主任、校长和东南大学校长。以民主与科学精神治校。其办学方针：（1）通才与专才平衡。正科重通才教育，专修科重专才教育，两者互相调剂，相辅相成。（2）人文与科学平衡。（3）学术与事功平衡。加强文理科学术研究，促进科学进步；注重工农商科专业教育，推动经济发展。（4）师资与设备平衡。在罗致名师的同时，不断增添设备，兴建科学馆、气象台等，逐步改善办学条件。（5）国内与国际平衡。在国内各大学多方搜罗人才，“寓师资于大学”；在国外广求智识于世界，邀请学者杜威、罗素等来校讲学。在办学措施上，提出“严格甄审，宁缺毋滥”的招生原则，入学考试兼采心理测验。强调师生必须出类拔萃，除应具有普通大学生的基本素质外，还须具备两种修养，即教材教法的精研与器识抱负的培养。重视品德教育，注意培养学生自觉、自治的良好风尚。主张男女平等，与北大同时招收女生，提倡学术自由，鼓励实验研究，发扬科学精神，将南京高等师范学校、东南大学办成著名高等学府。1925年赴美国芝加哥大学哈里斯基金学院讲学，任中华教育促进会会长。次年发起组织华美协进社，任社长。自1923年起连续三届当选为世界教育会议副会长。第二次世界大战后任联合国善后救济总署副署长。晚年创立中美文化协会，从事中美文化交流活动。著有《中国公立教育体制》。

<N>郭道甫（1894—？）</N>

<C>内蒙古呼伦贝尔郭博勒哈勒（氏族）人。原名摩尔森太，曾用名郭浚黄、郭摩西，以字行。达斡尔族。14岁曾制定勤俭持家，反对铺张浪费，破除迷信和封建礼教，重视教育等内容的治乡治家十条约章，并在莫昆（氏族）集会上宣讲，受到称赞。1915年入北京法政专门学校学习。1918年初，用自家部分房舍，及募集钱款，在海拉尔创办呼伦贝尔私立蒙旗学校，自任校长，招收达斡尔、鄂温克、蒙古等族学生约百余名。课程以蒙汉文为主，兼学满

文，学生中有三名女学生，为当地女子求学的开端。学校吸引不少英、美、俄、日等国人士前来参观。当年秋天，说服其父捐献大洋一千元、牛若干头，作为学校基金，创办莫和尔图屯小学。主要教蒙文，邀请苏联教师教授俄文，给学生讲革命道理，介绍俄国十月革命，传授科学技术知识，提倡保健卫生，破除封建迷信思想。并资助5名达斡尔族女学生赴苏留学。1920年秋，提议呼伦贝尔私立蒙旗学校改为呼伦贝尔公立蒙旗中学，分中学部和小学部，并出任校长，兼授修身课，组织时事演讲会，讲述民族问题，分析国内外形势。中学部设俄文课。还选送青年到日本留学。采用拉丁字母创制了带25个字母的达斡尔文字，在蒙旗中学的达斡尔族学生中试教，学生掌握快，易念易写，效果良好。几经修改充实后，又在海拉尔、南屯、莫和尔图屯等地达斡尔族群众中试教推广。日本侵占东北后，被禁止。1923年，任北京蒙藏学校学监。主张“兴办现代化学校，培养人才，振兴事业”。1928年在张学良将军资助下，在沈阳创办东北蒙旗师范学校，任校长，并担任蒙古语教师。学校招收蒙古、达斡尔、鄂温克、汉、朝鲜族学生数百名。1930年，帮助金耀州创办齐齐哈尔蒙旗中学，1931年春，与蒙古族知名人士在沈阳发起成立蒙古文化促进会。著有《蒙古问题》、《蒙古问题讲演录》、《内蒙古民族解放运动》、《呼伦贝尔问题》、《内蒙古新青年》等。

<N>郭鄂</N>

<C>明学官。字惟藩，号蒙泉。陕西泾阳人。嘉靖举人，选获嘉教谕，转国子助教，升户部主事。后出任马湖郡守。与吕潜同学，师事潜父应祥。又同讲学谷口洞中，从学者甚众。其学以持敬为主，自少至老，不敢稍越一步。曾写诗自励：“学道全凭敬作箴，须臾离敬道难寻。常从独木桥边过，惟愿无忘此际心。”又云：“近名终丧己，无欲自通神。识拄乾坤阔，心空意见新。闭门只静坐，自是出风尘。”（《明儒学案·河东学案下》）表明其道德修养的宗旨。

<N>郭躬（？—94）</N>

<C>东汉官员。字仲孙。颍川阳翟（今河南禹州）人。少时传习父业，精通西汉杜延年所创“小杜律”。收徒讲授，弟子常有数百人。后为郡府吏员。永平中，以明晓法律，入朝议法，多为明帝所纳。任廷尉。决狱断刑，以宽平为务。列举法律中量刑过重可以从轻者共四十一事，条陈上奏，事皆施行，著于律令。

<N>郭隆真（1894—1931）</N>

<C>女。直隶元城（今河北大名）人。曾用名嵌溶、林一、石杉等。回族。幼年说服其父，就学于私塾。15岁时在其父资助下利用家中三间房屋创办元城县第一女子小学堂，招收20多名回汉女童教读，并供给笔墨、砚及纸张，自任教师，主讲国语、算术、历史、修身等课程。开元城县金滩镇女子上学之风。辛亥革命后为扩大该校，张贴广告宣传：“成立女学，专为女子启蒙；无论回汉学生，来学一律欢迎。”1912年又受聘任教于大名县立第一女子高等小学校。在其影响下，该县有10余所女子学校相继建立。1913年入天津直隶北洋女子师范学校，坚持抗婚求学，追求妇女解放。五四运动时期组织天津妇女开展反帝反封建斗争，是天津女界爱国同志会、觉悟社发起人和骨干，曾三次被捕，坚贞不屈。1928年赴法勤工俭学，1923年在法国加入中国共产党。1924年赴苏联莫斯科东方大学学习。1925年夏回国，任中共北京市委妇女委员，在李大钊领导下，从事市内各大学学运及宣传工作，建立中共

香山慈幼院支部，编印《妇女钟》、《妇女之友》刊物、创办缙云女子中等职业学校。1928年任中共河北省委委员，1929年起，先后任中共满洲省委工委书记、青岛市委宣传部长。在哈尔滨、青岛工人中秘密开展地下工作。1930年被捕，次年就义于济南千佛山下。</C>

<N>郭璞 (276—324) </N>

<C>东晋学者。字景纯。河东闻喜(今属山西)人。好经术，博学有奇才。尝从郭公受《青囊书》，洞知五行、天文、卜筮之术。战乱中避祸过江，为晋元帝所重，历任著作佐郎、尚书郎等职，后为王敦所杀。注重《尔雅》，高度评价《尔雅》的学术价值。认为它是“通诂训之指归，叙诗人之兴咏，总绝代之离词，辩同实而殊号者也。诚九流之津涉，六艺之铃键，学览者之潭奥，摘翰者之华苑也”(《郭弘农集·尔雅叙》)。致力于《尔雅》注释，别为《音义》、《图谱》。为《尔雅》地位的提高，并在唐代立为儒经打下了基础。宋《十三经注疏》本中的《尔雅》，即其注本。一生撰著颇多、包括《洞林》及诗、赋、诔、颂等文学作品，并注《穆天子传》及《山海经》等。</C>

<N>郭任远 (1898—1970) </N>

<C>中国心理学家。广东汕头人。早年就学于上海复旦大学。1918年赴美国加州大学伯克利分校攻读心理学。1923年修毕博士学位全部学位课程后回国(1936年加州大学伯克利分校补授以哲学博士学位)，任复旦大学教授，1924—1926年兼该校副校长，创办心理学系(1925年)。1933年任浙江大学校长。1936年赴美讲学，先后在罗彻斯特大学和华盛顿卡内基研究所进行科研工作。1946年起定居香港，直至逝世。以反对本能说，以及从事动物的胚胎实验而闻名。20世纪20年代初在美求学时，就针对美国心理学家麦独孤将遗传本能视为发动和维持行为之动力的观点，提出取消心理学中本能说的主张，使美国行为主义创始人J.B.华生受到触动，从而彻底否认本能。20年代中期后，专心从事哺乳类及鸟类胚胎行为发生和发展的实验研究。例如，进行猫杀鼠和猫畏鼠的实验，表明猫鼠关系主要是由后天训练决定的。系统观察鸡的胚胎发育，指出鸡的啄食行为是在胚胎期学习得来的。这些实验结果为反对本能说，论证有机体没有真正不学而能的行为，提供了有力的依据，受到国内外学术界的重视。晚年，在总结的基础上提出行为发展的动力形成论，强调对行为的了解，必须兼顾解剖学、生理学、个体的发展史及行为当时的环境状况。这个论点对研究动物有机体有一定意义。《美国比较与生理心理学杂志》于1980年在刊载悼念他的专文中，称他为“急进的科学哲学家和创新的实验家”。著有《郭任远心理学论丛》、《关于猫杀鼠的本能》、《鸟类胚胎行为的发育》、《行为主义》、《行为的基本原理》等。</C>

<N>郭绍虞 (1893—1984) </N>

<C>中国近现代文学家、教育家。名希汾。江苏苏州人。少年辍学，在自学中创作新诗、散文，撰写学术著作。早年参加新文化运动，1921年发起成立文学研究会。曾执教济南第一师范学校、福州协和大学、开封中州大学、武昌中山大学。1927年后，任开明书店编辑，燕京大学、大夏大学、之江大学、光华大学、同济大学教授。中华人民共和国成立后，历任同济大学教授兼法学院院长，复旦大学教授、中文系主任，《辞海》副主编，中国作家协会上海分会副主席，上海文学研究所所长。毕生致力于中国古典文学、中国文学批评史、中国语言学、音韵学、训诂学、书法理论等方面的研究和教学。

为建立中国文学批评史体系和学科作出贡献。著有《中国文学批评史》、《中国古典文学理论批评史》、《陶集考》、《语文通论》等。

<N>郭泰 (128—169) </N>

<C>东汉教育家。字林宗。太原界休(今属山西)人。家世贫贱,父早亡。拜屈伯彦为师,博通群籍。善谈论,通音乐。为河南尹李膺所赞赏,因此名震京师。后归乡里,闭门教授,弟子达千余人。以明察知人著称,凡评论人物,后多有应验。六十余名同郡贤士,均因其鉴察称誉而致显达。尤善于激励士人,被誉为“人师”。建宁元年(168),闻陈蕃、窦武等被宦官所害,悲恸不已,次年病故于家中。

<N>郭兴福 (1930—1985) </N>

<C>中国人民解放军教练员。山东邹平人。1948年9月参军。1954年毕业于第四步兵学校。历任排长、副连长和步校战术教员、教研室副主任等职。1960—1963年,在单兵、小分队战术教学中,采取民主教学,注重精讲多练,善于启发诱导,要求严,教得活,受到毛泽东主席、叶剑英元帅、罗瑞卿总参谋长的高度称赞。参见“郭兴福教学法”。

<N>郭兴福教学法</N>

<C>由教练员郭兴福创造并集其他教练员的经验,把练思想、练作风与练战术、练技术有机结合起来练兵方法。主要内容:从实战需要出发,从难从严训练;民主教学,官兵互教;摸清底细,因人施教;突出重点,精讲多练;循序渐进,逐步提高;启发诱导,形象直观;评比竞赛,树立标兵;既练战术、技术,又练思想、作风。1960年中国人民解放军步兵第100团副连长郭兴福,在单兵进攻战术教学中逐步形成一套切合实际的练兵方法。1961年,李德生军长发现和培养这个典型。1962年,南京军区在全军区推广。1963年,总参谋部在镇江召开现场会,向全军推广。叶剑英元帅到会讲话,并向军委作报告。毛泽东指出:郭兴福教学法对解放军的传统练兵方法“不仅是继承,而且有发展”。1964年,全军掀起学习热潮,形成群众性大比武运动。全国各行各业亦相继开展专业技术比武。

<N>郭影秋 (1909—1985) </N>

<C>中国教育家。原名玉昆,又名萃章。江苏铜山人。1932年江苏教育学院毕业。曾任江苏沛县中学教导主任,湖西人民武装抗日义勇军第二总队政治部主任、政委及湖西特委党委会委员,地区参政会议长、专员,湖西地区党委副书记、军分区政委,济宁市委书记,湖西区司令员兼政委,冀鲁豫区党委敌工部长,军区政治部主任,第二野战军十八军政治部主任。中华人民共和国成立后,任四川省川南行署副主任,云南省政府副主席、省长、省委书记处书记。后任南京大学党委书记兼校长,中国人民大学党委书记、副校长,中共北京市委书记。为中国共产党第八次全国代表大会代表,第二、三、五届全国人民代表大会代表,中国人民政治协商会议第五届全国委员会常务委员、北京市委员会第五届副主席。1978年协助成仿吾,为中国人民大学的恢复、建设和发展作出贡献。办学指导思想:(1)学校一切工作应坚持以教学为主的原则。要特别注意抓好基础课,加强基础知识、基础理论和基本技能的训练。根据学校的发展方向,修改和制订教学大纲,保证各学科的基本教学内容。教学科学研究是提高教学质量的重要途径。各系和研究所要多出科研成果,办出特色。(2)尊重和爱护知识分子,正确执行党的知识分子政策。认为要办好一所学校,必须有一支政治素质好、业务能力强的教师

队伍。爱护并认真培养中青年教师。(3)重视政治工作和后勤工作,使之成为教学科研服务。著有《李定国纪年》,诗作辑为《郭影秋诗选》。

<N>郭瑀</N>

<C>十六国时期凉州经师。字元瑜。敦煌(今属甘肃)人。早年游学张掖,师事略阳(今甘肃庄浪西南)大儒郭荷。精通经义,多才艺,善属文。荷卒,以父子之礼,服斩衰,庐墓三年。礼毕,隐居临松薤谷,凿石窟而居。潜心著述,聚徒讲学,门下著录弟子达千余人。前凉王张天锡曾专使持节,备以重礼,征其出山辅政,并拘其门人相要挟,被迫出仕后不久,又逃归酒泉南山。前秦建元十二年(376),荷坚以安车征辟,随后应酒泉太守辛章之请,教授官府选送的三百余名书生。著有《春秋墨说》、《孝经错纬》等书。

<N>国博士</N>

<C>日本大化革新时期教育行政管理官员的职称。大化革新初,日本朝廷起用了曾在中国留学多年的高向玄理和僧是,任命他们为国博士,负责教育行政管理。工作。

<N>国朝先正学规汇抄</N>

<C>书名。清同治间黄舒昺编。光绪十九年(1893)河南学政邵松年重刊,颁发各学。收陆陇其《松阳书院条约》、《一隅集凡例》,汤斌《志学会约》,张履祥《澉湖塾约》、《东庄约语》,陆世仪《论读书法》,李颙《关中书院学程》、《关中书院会约》,李来章《南阳书院学规》,张伯行《学海津梁》,李绂《宣成书院条约》,李文炤《岳麓书院学规》,陈宏谋《豫章书院学约》,蓝鼎元《绵阳书院规约》,雷鋹《浙中试院示诸生》,陈道《谦益学堂学规》,张岳崧三原试院训士》,贺熙龄《武昌试院训士》,龙启瑞《经籍纪要》,程瑶田《教学恒言》、《端士习示》、《讲乡约诗》,黄舒副《睢阳洛学书院学程》等规约。以阐发义理、笃学崇德、读书致用之道为主,间涉书院教学事宜。

<N>国朝学案小识</N>

<C>书名。清代学术史专著。亦称《清学案小识》。清唐鉴撰。十五卷。成书于道光二十五年(1845)。仿《宋元学案》、《明儒学案》体例,将清代前期讲学诸儒分传道、翼道、守道三学案,第其高下。义别立经学、心学两学案,示排斥之意。每传后附有同学或从游者、问答者。共叙清初至嘉庆学者二百六十一人。内容重在推明程朱理学,谓“今之论学者无他,亦宗朱子而已。宗朱子为正学,不宗朱子即非正学。”(《传道学案》)门户之见甚深,但对研究清前期学术思想有一定参考价值。后人将本书与《宋元学案》、《明儒学案》合刊,称《四朝学案》。

<N>国定制教科书</N>

<C>由国家中央教育行政部门按统一的教学大纲(课程标准),组织编辑的适用于全国各地学校的教科书。各地和个人不得自行编辑出版。光绪二十八年(1902)颁布《京师大学堂编书处章程》,是为中国筹划中小学教科书国定制之始。光绪三十二年学部成立至民国年间,中小学教科书兼采国定制和审定制。中华人民共和国成立后,教育部、国家教育委员会先后委托人民教育出版社编辑出版7套中小学各学科国定制教科书(亦称部编教材、统编教材),80年代中期始推行审定制。

<N>国防教育(national defence education)</N>

<C>国家对国民传授国防知识,增强国民的国防观念,提高国民建设祖

国、保卫祖国等各种素质的活动。是一种社会现象和保证国家长治久安的战略措施。教育对象为全体国民，以现役军人、民兵预备役人员和青少年为重点。教育内容主要有国家与国防，国防的历史与现状、性质与职能，国防建设的基本法规、后备力量及领导体制，民兵的历史作用，现代国防的全民防御和国防动员、军事知识与军事技术，现代国防精神的培养等。教育体系：在国家统一组织领导下，由各级政府、军队、学校、社会团体分别组织实施。中国以政府、军队、社会团体、学校和家庭组成的既有分工又有协作的“五位一体”的网络体系开展教育。因关系国家安危，各国对此均很重视。苏联将其作为平时“群众性国防工作”的核心。美国于1958年颁布《国防教育法》，以法律手段保证国防教育的实施。中国古代即有“以不教民战，是谓弃之”（《论语·子路》），“天下虽安，忘战必危”（《司马法·仁本》）等论述。现代国防教育，以毛泽东人民战争思想为指导。抗日战争时期，边区政府即提出国防教育的目的是加强人民的民族自信心和自尊心，使人民自愿、积极地为抗战建国事业而奋斗。中华人民共和国成立后，中央和各省先后建立国防体育协会，对广大青少年进行国防知识教育和军事技能训练。为适应新时期国防教育的需要，1988年11月，中共中央宣传部、中国人民解放军总政治部联合通知，号召加强民兵预备役人员国防教育，推动全民国防教育的深入发展。1992年10月，江泽民在中国共产党第十四次全国代表大会上的报告中说：“各级党组织、政府和全国人民要一如既往地关心国防建设，支持军队完成各项任务。抓好全民国防教育”。

<N>国防教育丛书 (National Defence Education Series) </N>

<C>丛书名。全民国防教育大型系列读物。由国防教育丛书总编委会（主任黄玉章）组织编纂，全国大部分省军区参加撰写。中国人民解放军国防大学出版社1988—1989年出版《国防教育通俗讲话》、《国防史话》、《国防心理透视》、《战争、和平与国防》、《面对太平洋的沉思》、《国防与立法》等17册，约280万字。多层次、多侧面地回答国防建设中的重大问题。重点研讨国防教育的指导思想、教育原则、特点、对象、内容、形式、方法等基本理论；介绍国防基础知识；评说中外国防历史得失；总结中华人民共和国建国40年开展国防教育的经验教训；探讨海防、空防、民防建设；宣传富国强兵的现代国防意识。

<N>国防教育贷款 (loan to students in national defence education) </N>

<C>美国政府根据1958年《国防教育法》实施的教育贷款。向被学院和大学录取的高中毕业生和在大学注册攻读全日制课程或至少攻读半日制课程、在学习中需要财政援助的学生提供贷款。50、60年代美国政府为推进教育，特别是自然科学教育，确保在世界科技领域领先地位而采取的措施。

<N>国防教育法 (1958) </N>

<C>(National Defence Education Act, 1958) 美国教育法令。国会1958年通过。共10章。1957年，苏联发射第一颗人造地球卫星。美国举国震惊，认为苏联此举动摇了美国在军事和科学技术方面的领先地位；认识到国际竞争的先决条件是高质量的教育和大批训练有素的人才。美国国会遂通过此法，强调“国家安全要求充分地发展全国男女青年的智力资源和技术技能”，国家防务“有赖于掌握从复杂的科学原理发展而来的现代技术”；责成联邦和各级政府大力支持教育，加强基础教育，提高各级学校的科学、

数学和外语教育水平，保证有才能的学生不因经济困难而被拒于高等教育之外；决定在 1958—1959 年至 1970—1971 年 13 个财政年度期间，由联邦政府拨款 41 1922 万美元，用于向高等学校本科生和研究生发放低息贷款和奖学金，鼓励高等学校的科学研究，帮助各州和地方社区修建和改建中小学校舍，补充、更新仪器设备，举办国际问题教师培训班，进行对考试和辅导的研究和加强辅导训练机构等。在美国历史上开创由联邦政府直接拨款，全面扶持教育的先例，成为美国 20 世纪 60 年代教育改革的开端，对美国教育乃至世界教育改革产生巨大影响。

<N>国防教育会</N>

<C>中国抗日战争时期陕甘宁边区教育界的群众组织。前身为 1937 年 12 月在延安陕北公学成立的国防教育研究会。宗旨：团结教育界人士共同抗日，并动员群众抗战，争取中华民族解放。1938 年 4 月在延安召开第一次代表大会，选出成仿吾、邵式平、罗瑞卿、周扬、吕骥、柯柏年、张志远、郭青亭、李漂萍、徐敬五、杨笑萍 11 人为常委。

<N>国防科学技术大学 (National University of Defense Science and Technology) </N>

<C>中国人民解放军理工科高等学校。属国防科学技术工业委员会。校址在湖南省长沙市。前身为 1953 年创建于哈尔滨的军事工程学院。几经变迁，1978 年改现名。为军队建设和国防现代化培养科学技术专门人才。设航天技术、应用物理、自动控制、电子技术、材料科学与应用化学、电子计算机、系统工程与数学、精密机械与仪器、科技外语与干部进修等系及航天技术、应用物理、电子技术、电子计算机等研究所。有权授予博士、硕士学位。设有博士后科研流动站。1985 年成立研究生院。1983 年 12 月研制成功的亿次“银河”电子计算机填补国内巨型计算机的空白。

<N>国防论</N>

<C>书名。民国时期军事理论著作。蒋百里撰。抗日战争前夕出版。共 7 篇，约 10 万字。作者一生精心研究军事理论的代表作。汇集作者自第一次世界大战后期起国防、经济、政治、军事、文化等方面的重要文章。吸取中国古代军事思想和西方新军事理论，着重阐述“生活条件与战斗条件一致则强，相离则弱，相反则亡”的道理，提出许多建设国防的主张。扉页上第一句话，即“万语千言，只告诉大家一句话，中国是有办法的。”分析中日双方的自然条件、历史状况及政治、经济、外交、军事诸方面状况，得出结论：日本必败，中国必胜。这对推动抗日民族自卫战争具有积极意义。认为建军目的在于抵抗外侮。针对清末练兵长于内战，怯于御外之弊，强调“着手治军，首在择敌”。不明确为何建军，为什么打仗，练兵不但无益，反而有害。“无兵而求战是为至危，不求战而治兵，其祸尤为不可收拾。”认为由于现代军事技术和军事学术的发展，只有通过教育，才能使军队养成自觉纪律，而纪律的真义即“一致”。军事教育要旨在于求得人与器之一致，兵与兵之一致，军与军之一致，军与国之一致，达到精神上的团结一致。这种纪律，绝不是靠刑罚、感情来维持的，要靠教育来培养全军一致的爱国心。此即精神教育的根本。

<N>国防杂志 (National Defence Magazine) </N>

<C>刊名。国防理论研究综合性刊物。中国人民解放军军事科学院主办。原名《军事知识》，军内发行。为适应全国防教育的需要，自 1990 年始，

改现名，由军事科学出版社出版。全国公开发行。月刊。宗旨：研究国防理论，宣传国防建设，开展国防教育，普及国防知识，为国防现代化服务。

<N>国富论 (An Inquiry into the Nature and Causes of the Wealth Of Nations) </N>

<C>书名。一译“原富”。全名“国民财富的性质和原因的研究”。英国古典经济学家亚当·斯密著。1776年发表。从人类利己心出发，以经济自由为中心思想，以国民财富为研究对象，研究促成或阻碍资产阶级财富发展的原因，论证资本主义制度比封建制度更能促进生产力的发展和国民财富的增长。首次建立完整的资产阶级政治经济学体系，是19世纪政治经济学标准教科书。还剖析了18世纪中后期英国加强初等教育的政治原因，最早提出关于人力资本的理论观点。

<N>国会补助法 (Endowed School Act) </N>

<C>一译“捐助学校法”。英国议会1869年通过的一项教育法令。旨在加强对捐助资金的管理，促进中等教育的发展。英国产业革命后，原有的中等学校已不能满足现代资本主义经济发展的需要。英国议会于1864年成立唐顿学校调查委员会进行调查，并据该委员会1868年提出的学校调查报告颁布该法。规定：设立捐助学校委员会，负责管理捐助资金，并有权修改捐助学校章程，根据需要制定新计划和分配捐助资金等；凡以捐助资金而设立的学校，均须接受国家政府的监督；为贫困家庭的学生提供奖学金，即“免费学额”；每个乡镇都要为女子建立中等学校，计划在1869—1874年间开办178所文法学校，其中包括47所女子学校和1所男女混合学校。法令的颁布和实施，在一定程度上促进了英国中等教育（包括女子中等教育）的发展。

<N>国会图书馆 (Library of the Congress) </N>

<C>美国国家图书馆。世界上最大的国家图书馆。1800年建立。馆址在华盛顿。初设于华盛顿国会大厦内。1814年被英军焚毁。1897年重建，迁现址。馆长由总统任命。该馆为国会议员、政府官员提供图书资料，亦向公众开放5个普通阅览室和17个专门阅览室。以丰富的馆藏为全世界读者和研究人员提供服务。1991年馆藏9000)余万件。其中书籍2600)余万件、手稿3600)余万件、地图394.5万件、缩微制品768.6万件，还有大量录音材料、电影胶卷、乐谱等。编有《国会图书馆分类法》、《全国联合目录》等，在世界范围内发行印刷卡片和机读目录(MARC)。

<N>国际比较成人教育会议 (International Conference for Comparative Adult Education) </N>

<C>研讨和交流比较成人教育的1966年由国际大学成人教育会与美国新英格兰继续教育中心、成人博雅教育研究中心合作，在美国新罕布什尔州的爱塞特市召开。会后，加拿大多伦多的安大略教育研究机构开设了比较成人教育课程，继而其他8所大学也陆续开设此类课程。第二次会议于1970年在加拿大巴格瓦西市召开。会后，国际大学成人教育会创立比较成人教育委员会，并出版了多种比较研究月刊。第三次会议于1972年由联合国教科文组织及丹麦教育部共同发起召开。第四次会议于1975年在非洲肯尼亚的乃洛比市召开。从1973年以来，设在日内瓦的国际教育局决定收藏成人教育资料，以供比较研究之用。国际成人教育理事会以多种文字发行比较成人教育杂志《辐合》

<N>国际比较模型 (International Comparison Model) </N>

<C>亦称“国际比较法”。主要根据国际已有资料估算某国人力需求的教育规划模型。最早由荷兰经济研究所于 1966 年进行尝试。认为希冀发展的国家，其目标年的教育或职业指标应与一个和几个较为发达国家的相同。其预测方法主要是要找出部门产出和熟练人力的利用状况之间的普遍关系。预测的起点是主要利用与分散的劳动力投入相关的生产函数，即： $Y = f(L_h, K)$ ， $h = 1, 2, 3, \dots$ 。其中， L 代表劳动力， Y 代表产出， K 代表物力资本， h 代表教育规格。这一生产函数有多种变体，其中主要的两种为：

$$\frac{Y}{L} = g\left(\frac{L_h}{L}, \frac{K}{L}\right), h=1, 2, \dots \text{ 和 } \frac{L_h}{L} = f\left(\frac{Y}{L}, \frac{K}{L}\right)$$

前者表示在整个劳动力中，有多少合格劳动力和劳动生产率水平有关。由于缺乏资本和分散的劳动力投入方面的资料，很难付诸实践。后者是最为流行的，也可称为“劳动需求函数”，它表示某种技能的劳动力在整个劳动力中所占的比重与整个劳动生产率的函数关系。假定前提除与人力需求法相同外，还有穷国和富国的生产函数曲线相同及教育能提高人均收入。同时强调一定量的毕业生是达到产出目标的条件。优点是较实用。</C>

<N> 国际标准化组织 (International Organization for Standardization, IOS) </N>

<C>从事标准化工作的专门机构。1947 年成立。包括 86 个国家的全国标准协会。宗旨：促进国际标准的编制，推进产品与服务的国际交换；在知识、科技与经济活动领域发展国际合作。有关文献信息工作的国际标准由 IOS 中的第 46 技术委员会负责制定。它是该组织 1947 年成立时首批设置的技术委员会之一。其工作范围：信息、文献、图书馆管理业务和有关信息处理方面的国际化。具体任务：制定本技术委员会的工作规划；确定起草标准草案的国家；审查通过标准草案；制定标准的一系列组织工作；修订国际标准；宣传文献工作标准化并与有关国际组织联系等。IOS/TC₄₆ 根据不同的工作内容，下设 7 个分技术委员会 (SC)：SC₁—新技术委员会；SC₂—书面语言转换分委员会；SC₃—文献工作术语分委员会；SC₄—文献工作自动化分委员会；SC₅—词表及标弓份委员会—；SC₆—目录著录分委员会；SC₇—出版物格式分委员会。其成员国分正式成员与观察员两种。中国于 1978 年 9 月以“中国标准化协会”名义参加，成为正式成员国。除 TC₄₆ 外，与文献信息工作直接有关的技术委员会还有：(1) TC₁₂：量值、单位、符号及换算系数标准化技术委员会；(2) TC₃₇：术语标准化技术委员会；(3) TC₉₇：计算机、信息处理标准化技术委员会；(4) TC₁₃₀：印刷技术标准化技术委员会；(5) TC₁₇₁：缩微标准化技术委员会。</C>

<N>国际标准化职业分类 (International Standard Classification of Occupations) </N>

<C>国际劳工组织制订的一个包括全部文职人员所从事的职业的系统分类结构。由粗而细逐层划分，将职业类别分成 8 大类、83 小类、284 细类以及 1506 个职业项目。8 大类是：专家、技术人员和有关工作者；政府官员和企业经理；事务性工作和有关工作者；销售工作者，服务工作者；农业、牧业和林业工作者，以及渔民和猎人；生产及有关工作者；运输设备操作者和劳动者；不能按职业分类的工作者。对于总共 1881 个职业名称作了明确的定

义。1949 年国际劳工组织召开的第七届国际劳工统计专家会议通过的职业分类草案(共分 9 大类)是制订职业分类的第一个具体步骤。1958 年初版的《国际标准职业分类》是经过国际间长期合作共同完成的。1968 年出版修订本。此项工作的完成,为各国制定或修订本国的职业分类提供了系列化的基础,以便在国际间进行比较。它适用于编制和发表人力资源调查(包括人口普查)所获得的统计资料,以及编制安置就业机构的登记材料。</C>

<N>国际残疾人年 (International Year of Disabled Persons , IYDP) </N>

<C>1981 年联合国发起的支持和声援残疾人的一系列活动的总称。主题是“充分参与和平等”,即残疾人在个人条件允许下尽可能充分地参加社会生活,并享有与正常人完全平等的权利。主要目标是促使人们关注残疾人的生活和工作境况,消除对他们的偏见和歧视,确保他们尽可能生活在正常社会之中;促使各国政府和国际社会努力为残疾人提供适合他们需要的教育、训练。医疗和指导。有包括中国在内的 131 个国家参与这项活动。</C>

<N>国际成人教育会议 (International Conference for Adult Education) </N>

<C>由联合国教科文组织主持召开的研究成人教育的国际性会议。第一次会议于 1949 年在丹麦埃尔西诺举行,25 个国家的代表或观察员出席,发表宣言,要求成人教育在维护和平、发展经济和培养有教养的公民方面发挥作用。第二次会议于 1960 年在加拿大蒙特利尔举行,51 个国家代表出席,讨论扫盲及国际经济资助等问题。第三次会议于 1972 年在日本东京举行,85 个国家代表出席,讨论终身教育概念和成人教育重要性及其在国家经济、教育发展中的地位,正规与非正规教育之间的相互关系等问题。第四次会议于 1985 年在法国巴黎召开,103 个联合国会员国代表、122 个非政府组织代表出席,中国首次派代表团参加,内容:研究成人教育在促进成人积极参与经济、社会、文化生活和解决当代世界某些重大问题方面的作用;世界成人教育的演变及发展前景;成人教育的方法、手段、新技术、人员和机构;加强国际和地区间的合作;通过《学习是人的基本权利宣言》。</C>

<N>国际成人教育理事会 (International Council for Adult Education , ICAE) </N>

<C>非官方国际性成人教育组织。1973 年成立。会址在加拿大多伦多。宗旨:促进成人教育和成人学习,推动人类社会的文明和经济发展。主要活动:促进会员组织活动,帮助建立此类组织;与其他有关的非政府机构、大学和有关单位协同工作;在联合国机构和政府机构之间发挥联络作用;协调某些计划,如成人教育与和平、教育与刑事审判、教育与老年人、民间文化与大众文化、情报与出版、扫盲和扫盲后广播网、大众广播学习组运动、基本保健和成人教育研究、科学和技术等;组织有关培训班。组织机构由代表大会、执行委员会和秘书处组成。每年召开一次讨论会。自 1980 年起,每三年举行一次代表大会,讨论和评价理事会的政策和发展大纲等重要事项。出版《大同》(季刊)、《通讯》和书籍、论文等。</C>

<N>国际成人教育人物志 (International Personages in Adult Education) </N>

<C>书名。英国托马斯和埃尔塞合编。英国诺丁汉大学成人教育系 1985 年出版。介绍成人教育工作者 297 人和世界各地成人教育开展状况。</C>

<N>国际成人教育研究所 (International Institute of Andragogy)
</N>

<C>南北美洲研究成人教育问题的跨国组织。1981年成立。总部在委内瑞拉首都加拉加斯。旨在鼓励成人教育范围内的高等教育研究。主要活动是通过哥斯达黎加、多米尼加共和国、秘鲁、委内瑞拉和美国的各大学,对有志于改进普及性成人教育的人员进行培训。每年举行一次会议。主要出版简报和杂志。</C>

<N>国际成人扫盲方法研究所 (International Institute for Adult Literacy Methods) </N>

<C>国际性成人扫盲机构。1968年成立。所址在伊朗德黑兰。主要任务:搜集、分析、发布有关扫盲训练各种方法和手段的信息;编辑具有国家水平的识字方法研究资料;主持专题研究讨论会;保管有关成人教育和扫盲方面的藏书。出版英、法、波斯文半年刊和《扫盲、成人教育、社会科学文献录》(季刊)。</C>

<N>国际大学成人教育会议 (International Congress of University Adult Education) </N>

<C>促进大学成人教育的国际组织。1961年成立。会址在加拿大弗里德里克顿。会员有关心大学成人教育的大学图书馆、继续教育教师、大学附设部主任、研究人员及发展机构。已加入国际成人教育理事会和联合国教科文组织。任务:开展大学成人教育信息交流活动;赞助特别研究小组。每五年召开一次大会。出版《国际大学成人教育杂志》(4月刊)、《新闻通讯》(期刊)。</C>

<N>国际大学妇女联合会 (International Federation Of University Women) </N>

<C>国际大学妇女组织。1919年由加拿大、英国和美国的大学妇女联合小组创办。包括54个国家的大学妇女协会。与联合国教科文组织、儿童基金会、国际劳工组织等均有协商顾问的关系。宗旨:促进世界范围内大学妇女的相互理解和友谊——不论其种族、国籍、宗教与政治信仰,尤其关心人权问题、妇女扫盲与科技培训问题。承认文化妇女对社会应承担一定的职责与义务,亦呼吁社会有责任为妇女提供一切有利于她们在家庭、就业和社会中充分履行其职能的便利条件,鼓励妇女接受高层次的教育与培训。主要活动:为妇女创造一切可能的机会。如,提供出国进修的奖学金名额,为一些项目提供短期拨款。每三年举行一次全体大会(由各国大学妇女协会依其规模选派一定数量、有选举权的代表),选举各执行机构官员,确定基本行动政策,规划各类项目,并听取执行委员会和各政府组织的工作报告。隔年出版《新闻通讯》,有英、法两种版本。</C>

<N>国际大学基金会 (International University Foundation) </N>

<C>促进大学国际合作的国际组织。1973年成立。会址在美国密苏里州独立城。宗旨:鼓励国际高等教育的合作。主要活动:通过通讯网络,努力协调成员机构的工作;主办研究讨论会和培训班;开设博物馆;汇集统计资料。每年举行一次代表大会。出版《通讯录》(年刊)、《报导》和书籍。</C>

<N>国际大学教授和教员协会 (International Association of University Professors and Lecturers , IAUPL) </N>

<C>大学教师国际组织。1942 年成立。会址在法国巴黎。宗旨：促进大学教师及研究人员间的友谊；维护大学教师的利益，保护教学与研究的独立和自由；审议政府或大学当局提出的学术问题。每两年举行一次会议。</C>

<N>国际大学教学协会 (Association Internationale De P6dagogie Universitaire) </N>

<C>促进高等教育交流和合作的国际组织。1979 年成立。会址在加拿大蒙特利尔。宗旨：促进世界高等教育的发展和研究。主要活动：致力于发达国家和发展中国家之间的教育交流；组织研究小组；举办各种暑期班。每年举行一次年会。主要出版《教育学》。</C>

<N>国际大学未来问题理事会 (International Council on the Future of the University) </N>

<C>欧美工业化国家关心高等教育现存问题和未来可能性的大学教师组织。原名“国际大学紧急问题委员会”，1970 年成立。1973 年改现名。会员均为享有声誉的科学家、社会科学工作者和人文学家，来自美国、英国、加拿大、澳大利亚、比利时、丹麦，意大利、日本、荷兰、芬兰、瑞典、瑞士等。目的：为大学学者提供一个思考其职业要求和大学如何更有效地适应社会变化的机会（场所）。主要活动：举办有关高等教育的各种专题讨论会。经费来源于一些基金会的拨款。主要出版《西方世界的大学》。</C>

<N>国际大学校长协会 (International Association of University Presidents) </N>

<C>促进大学国际合作的国际组织。1964 年成立。会址在泰国曼谷。宗旨：通过会员机构的相互合作和人员及学术资料的相互交流，促进人类和平、福利及安全，弘扬人道主义精神，提高高等教育质量，从而为维护世界和平与人类文化进步作出贡献。主要活动：从事各种研究，举办讨论会。每三年举行一次全体会议。主要出版《校长新闻》、《会议论文集汇编》。</C>

<N>国际大学协会(International Association of Universities)</N>

<C>又名“国际大学局”。促进高等教育交流与合作的非政府国际组织。1950 年成立。会址在法国巴黎。宗旨：促进国际范围内大学与同类研究机构以及其他高等学校与研究机构之间的合作。主要活动：作为情报交流场所，提供有关全球范围的大学机构及高教组织的信息；开展研究工作，并对学位及文凭的认可和等值以及大学的其他问题提供咨询；组织中期大会和专题研讨会；管理 2 万册藏书、目录和文件。每五年举行一次代表大会。出版《简报》（双月刊）、《高教政策》（季刊）、《国际大学手册》（双年刊）、《世界高教指南》（双年刊，与联合国教科文组织合办）、《世界综合大学、其他高等学校及大学组织一览》（双年刊），以及研讨会报告集。</C>

<N>国际大学英语教授协会 (International Association of University Professors of English) </N>

<C>通过情报交流促进英语教学与研究的国际组织。1950 年成立。会址在英国柴夏郡。主要活动是为会员及会员学校提供英语研究和教学方面的最新信息。每三年举行一次会议。主要出版《协会简报》。</C>

<N>国际儿童节</N>

<C>即“儿童节”。</C>

<N>国际儿童年 (International Year of Children) </N>

<C>联合国确定的活动年。1976 年联合国第 31 届大会决定，为纪念联合

国《儿童权利宣言》(1959)通过20周年,定1979年为国际儿童年。旨在进一步致力于保障和实现儿童的各种权利。要求各国充分认识增加儿童福利的意义,并依据自己的国情具体探讨并制定有关的儿童政策,建立和健全相应的保护儿童权利的机构与设施,尽快使儿童福利活动成为经济发展计划的组成部分。中心机构设在联合国儿童福利基金会内。

<N>国际高等教育百科全书 (International Encyclopedia Of Higher Education) </N>

<C>世界第一部综合性高等教育工具书。10卷集,英文版。曾任全美合作教育委员会主席、有丰富高等教育管理经验的诺尔斯主编。另有69个国家的200多所大学和学术机构的588名专家参加编纂或咨询,撰稿者2000余人。经过5年努力,1977年由乔西-巴斯出版公司出版。旨在成为高等教育的知识宝库;为使用者深入研究高等教育有关问题提供指南;成为一定时期内高等教育理论发展与机构建设的历史纪录。收入4万余条条目。其中长条1300多条,各国专家撰写的短论282篇。内容包括:(1)198个国家和地区的高等教育制度及其历史沿革、立法、机构类型、与普通教育的衔接、招生、课程、学位、行政管理、科研教学、目前问题与趋势;(2)对当代高等教育涉及的主要问题如经济、政治、管理、社会、科学、历史等的评论;(3)有关高等教育的政策或改革报告;(4)重要的高等教育协会;(5)高等教育研究中心及其他机构;(6)国际文献与情报机构。按英文字母顺序排列,第10卷有著者和主题索引。内容丰富,兼有教育手册、专业词典和学术探索指南的作用,是教育科学工作者经常查阅的重要参考工具书。

<N>国际工程教育学会 (International Society for Engineering Education) </N>

<C>促进工程教育情报交流和研究的国际组织。1972年成立。会址在奥地利克拉根福。宗旨:通过从事工程师教育的个人或团体间的信息与经验交流,实现工程教育领域内的改进与革新。主要活动包括向有关专家和机构提供会员工作成果及教育观点。每年举行一次学术讨论会。主要出版《国际工程教育学会报告》和《工程教育学》。

<N>国际工人教育协会联盟 (International Federation Of Workers' Educational Associations, IFWEA) </N>

<C>促进成人教育信息交流、研究的国际组织。1945年由英国工人教育协会发起,1947年成立。设于以色列的特拉维夫。有33个成员协会,其中26个分布在欧洲的18个国家,其余分布在以色列、加纳、印度、加拿大、澳大利亚和新西兰。旨在增加工人改善自身智力、文化、社会与经济状况的机会。通过会议、暑期学校、研讨会、信息资料交流等,促进协会间的理解与合作。1980年在挪威举行第12届年会,通过《国际工人教育宪章》,号召发展终身教育,尤其重视社会经济条件不利的工人的教育,接受为全体工人提供带薪教育假原则。经费来自协会会费和联合国教科文组织的资助。每三年举行一次大会,选举执行委员会。出版《国际工人教育简报》、《通讯》和《大会会议录》等。

<N>国际关系学院 (Institute of International Relations) </N>

<C>中国培养外语类和从事涉外工作及国际问题研究专业人员的高等学校。属国家教育委员会。校址在北京市海淀区坡上村。前身为1949年创办的外事干部学校。1961年扩建为外交学院分院。1965年3月改现名。所设专业

均为外语类。1971年停办。1978年复校。除原有外语类专业外，增设有国际政治与经济问题的专业。至1992年，设有英语、东语、西语、国际事务、国际经济、国际新闻、中国语言文学7个系，语言文化与中外关系研究所。有3个专科专业，7个本科专业，4个有权授予硕士学位的学科、专业。1992年有教职工450人，其中教师200人；在校专科生221人，本科生793人，研究生23人。建校至1992年，共培养本、专科毕业生2278人，研究生213人。图书馆藏书20万册。出版刊物《国际关系学院学报》。

<N>国际化学奥林匹克(International Chemistry Olympic ,IChO)</N>

<C>国际性中学生化学竞赛活动。1968年，捷克斯洛伐克、波兰、匈牙利三国发起举办第一届竞赛，以后每年在不同的国家举行一次。起初仅东欧国家参加。1974年起，西欧国家开始参加。1984年起，美国参加。亚洲国家中以科威特参加最早。中国于1987年开始参加。以1986年的竞赛为例、竞赛题分理论试题和实验两项，分别为5小时和5 1/2小时。理论题涉及无机化学、有机化学、生物化学、物理化学、工业化学。实验为无机合成及其组成分析。参赛者赛前选拔的方式是：赛前公布预备题，要求按照预备的专题和内容来准备，闭卷竞赛。竞赛题的内容深、难度甚大，超出中学化学教学内容，也超过一般中学生的认识能力，涉及一系列新知识、新技术和新学科领域，多是跨学科综合以及理论联系实际的问题，解题要求学生具有广泛而全面的化学基础知识和较好的实验技能，但关键在于提高学生的智力和能力。至1993年，中国共参加过7届，派出选手共28名，获得18块金牌、8块银牌和2块铜牌。

<N>国际化学教育网(International Network for Chemical Education)</N>

<C>联合国教科文组织领导下的非政府组织。总部在斯洛文尼亚卢布尔雅那。宗旨：组织化学家与各种科学研究机构，尤其是教育科学机构间的国际合作，改进世界范围内的大学化学课程。主要活动：资助旨在发展化学教育课程的发展中国家的化学系；为年轻的化学家提供资金和其他专业援助；促进科学情报，尤其是已被运用于工业的科学情报的自由交流；鼓励成员交流和奉献知识、设备和书籍；提供有利于国际科学进步的各种服务。

<N>国际家长合作学前学校(Parent Cooperative Preschools International)</N>

<C>促进学前教育发展的国际组织。1960年成立。总部在美国印第安那州印第安那帕利斯。宗旨：促进学前教育的发展。主要活动：为会员学校提供资料和研究服务；收集有关学校手工训练及教育的材料；鼓励会员学校间的思想与经验交流；促进会员学校教育计划、活动与条件等水平的提高；为工作杰出的教育工作者和家长提供奖金。每年举行一次会议。主要出版《会员学校名录》和《如何在学前学校组织合作、健康和安全教育》。

<N>国际教科书研究所(Georg-Eckert Institut für Internationale Schulbuchforschung)</N>

<C>德国国际教科书比较研究机构。1951年由德国历史学家乔治·艾克特创办。最初致力于各国教科书的修订和历史教学工作的改进，后为实现以下目标：(1)比较德国与其他国家教科书(以历史、政治、地理等社科类为主)的若干重要内容，并提出修正建议；(2)举办修订教科书研讨会；(3)向编者、出版商提供修订参考意见；(4)发布研究结果或结论；(5)着眼

于评价课程编制的研究成果；(6) 进行学科教学论与教科书编写研究。1965年后成为欧洲教科书研究中心。出版研究季刊。设有各国教科书图书馆，收藏70余个国家的教科书，是世界上收藏教科书最全的图书馆之一。</C>

<N>国际教师协会联合会 (International Federation Of Tea Chers' Associations) </N>

<C>以西欧国家教师协会为主的国际联合组织。1926年成立。会址在法国巴黎。自1952年起，与国际中学教师联合会联系密切，并共同发起成立世界教师组织联盟，遂成为该组织的基本盟员和重要组成部分。会员由33个国家的全国性教师协会组成。1984年与国际学校协会联盟合并。宗旨：通过改进教学方法和教师的业务培训及职业培训，提高普及义务教育的水平；引导各国儿童相互了解，关心人类尊严，发展儿童教育思想；鼓励和促进教师与大学生交流，文献共享；维护教师利益，促进教师出国培训。自1932年始，每年轮流在会员所在国召开一次代表大会。会议规定用英、法两种语言。经费来自会员会费。每年预算为16万瑞士法郎。出版《会讯》(半年刊)。</C>

<N>国际教学教育委员会 (International Council on Education for Teaching) </N>

<C>促进师范教育发展的国际组织。1953年成立。会址在美国弗吉尼亚州阿林顿。会员包括关心师资培养的个人、机构和专家。宗旨：充当师范教育的喉舌；为审议和讨论师范教育中的问题、趋势、争论及改革提供场所。主要活动：鼓励培养教育专门人才方面的合作；实施合作研究规划；培训部执行管理基金计划，选聘和监督技术辅助人员，发展和实施专业培训计划(包括对大学行政管理者的培训)；每年颁发师范教育研究奖和国际教学教育委员会杰出会员奖；定期向联合国教科文组织进行咨询活动。每年举行一次世界集会。出版《通讯》(季刊)、《国际师范教育年鉴》、《会议录》(年刊)及关于师范教育的小册子。</C>

<N>国际教育 (international education) </N>

<C>(1) 教育学分支学科。研究跨国和跨文化教育问题及教育、社会、经济和政治等因素对国际关系的影响与作用。(2) 教育内容的一种。使受教育者获得理解国际问题所必需的语言、能力、观念和态度。(3) 教育计划。促进各国教师、学生和资料等的交流。</C>

<N>国际教育百科全书 :探索与研究(The International Encyclopedia of Education : Research and Studies) </N>

<C>国际性大型教育专业百科全书。10卷集，英文版。国际知名教育科学家、瑞典斯德哥尔摩大学国际教育研究所退休荣誉教授胡森和德国汉堡大学比较教育系教授波斯特尔思韦特主编。编委会其他成员有英、美、澳大利亚、以色列、比利时等国的教育专家、社会科学学者以及世界银行的经济学家。1980年开始组稿，由100多个国家的1300余位专家、学者撰写。1985年培格曼出版公司出版。收45000个条目，其中1448篇为学术研究或评论性文章。共涉及20个学科领域，内容包括人类发展，教育政策和规划，教育管理，教育评价，研究方法，教育技术，高等教育，教育经济学，课程，职业技术教育，比较和国际教育，教育机构、组织和学会，教学与师范教育等。并对159个国家和地区的社会文化渊源、教育目标、结构、行政管理和财政、课程、教师培养、教育研究及20世纪80年代教育发展等作了系统介绍，尤其是对发展中国家的教育发展给予较大关注，这在教育类工具书中尚属首

次。按英文字母顺序排列，第十卷有分类、作者和主题索引，查阅方便。1989年秋，又出版补遗第一卷，新补充 179 个条目，约 70 万字，主要涉及成人教育、回归教育、终身教育和处境不利儿童教育。内容全，材料多为 20 世纪 80 年代的数据和资料，而且定期出版补遗，反映世界各国教育概况、国际上各类教育的现状与发展以及教育学科领域的近期学术水平。

<N>国际教育标准分类 (international standard classification of education, ISCED) </N>

<C>联合国教科文组织教育标准分类方法。1976 年制订。旨在统一各国和国际机构收集、编纂和发布教育统计的分类，促进教育统计的国际比较及其在人口普查、经济统计、人事统计中的应用。主要按各级各类教育的内容进行分类，分正规教育、特殊教育、成人教育 3 大类，8 级教育水平，21 个领域，518 种教育计划。1978 年联合国教科文组织又就国际教育标准分类提出了修改建议，包括以下 4 类统计的概念、定义、分类和制表：(1) 文盲统计；(2) 人口的教育成绩（水平）统计；(3) 入学人数、教师、学校的统计；(4) 教育财政统计。

<N>国际教育成就评价测试工具 (testing tools for the evaluation of international education achievements) </N>

<C>国际教育成就评价协会评价各国教育成就时采用的测量工具。主要分两类。(1) 具体内容的测试 (M 类)。测试题的回答者为学生。有核心测验 (主测验) 和组合测验 (轮换试题) 两种。前者是国际上共同要求的每个测验参加者都要回答的题目；后者部分是国际上共同要求的，部分是参加国所要求的。测验对象为学生。从教学环节的层次上分，有认知型、理解型、应用型三个层次；按题目的具体形式分，有问答、判断、图象识别、数字计算、公式推演、概念辨析、实验设计等类型。(2) 具体态度和认识的调查 (T 类)。测试用于学生、家长、教师、校长等，题目侧重于调查，以了解学生的处世和学习态度、信念、行为动机、创造力、学习方法、学习环境等，如国际学生问题表、国际教师问题表、国际学校问题表 (由校长回答)。

<N>国际教育成就评价协会 (International Association for the Evaluation of Educational Achievement, IEA) </N>

<C>以开展和促进跨国教育成就评价为目的的非政府国际组织。20 世纪 50 年代末期成立。大会为最高权力机构。1962—1969 年协调中心附设于联合国教科文组织教育研究所 (汉堡)；其后，秘书处迁至瑞典斯德哥尔摩大学国际教育研究所，1990 年改设在荷兰海牙。首任会长胡森。会员为国家级的教育研究机构，亦有少数个人会员。主要职能：组织全球性的跨国家、跨地区的教育研究合作；利用现代化的调查和科学研究技术，在国际范围内开展各类教育项目的评价研究和比较研究；资助和推动发展中国家的教育科学研究工作。1962—1966 年间，进行 13 个国家学生数学成绩的国际比较研究；1966—1975 年进行科学，阅读理解，文学，作为外语的英、法语和公民教育 6 门学科的学生学业成绩调查研究；80 年代后，进行关于课堂环境、学前教育、第二次国际科学教育、计算机在教育中的应用等研究。自 1991 年起开展第三次国际数学和科学教育研究。同时承担与教育评价有关的培训。最高权力机构为代表大会。每年举行一次大会。有会员国 40 余个。中国于 1984 年正式加入，国家中心设于中央教育科学研究所。

<N>国际教育发展理事会 (International Council for Educational

Development) </N>

<C>从事世界教育问题的研究、决策、咨询的国际组织。1970 年成立。会址在美国新泽西州普林斯顿。会员是关心教育未来及其在社会经济发展中的作用的个人。宗旨：鼓励教育发展，促进高等教育的现代化与科学管理。主要活动：确定与分析一些国家共同的主要教育问题；提供政策性建议；为国际或国家组织提供咨询服务。每年举行一次理事会。主要出版《时事通讯》和各种主要的研究论文。</C>

<N>国际教育发展杂志 (International Journal of Educational Development) </N>

<C>刊名。1981 年创刊。每年 (卷) 4 期。编委会由英国伯明翰大学、利兹大学、伦敦大学、开放大学教授和枢密院、培格曼出版公司成员组成，并聘请英国、美国、加拿大、澳大利亚、新西兰、世界银行的一些知名学者，如库姆斯和阿尔特巴赫为特约编委。每期执行编辑由常务编委轮流担任。由培格曼出版公司出版。旨在成为世界教育学者，特别是第三世界的教育规划人员、教育研究工作者和教育实践者讨论世界教育发展及其有关问题的论坛。主要刊载有关中小学教育和高等教育结构、课程改革、教育管理方法的革新、教育科学研究及其调查与分析、提高学生学习成绩、开发职业技术教育和国家教育制度的完善与发展等方面的论述。</C>

<N>国际教育工作者争取世界和平协会 (International Association of Educators for World Peace) </N>

<C>通过教育促进世界和平的国际组织。1969 年成立。会址在美国阿拉巴马州汉茨维尔。由渴望通过教育取得世界和平和良好国际关系的教师、学生、律师、医生、工人、牧师、商人及其他各界人士组成。宗旨：促进学校课程及教学方法的改进和《联合国人权宣言》的履行。主要活动：配合联合国教科文组织的计划活动；提供讲演机构和儿童服务；从事研究；颁发和平服务奖；收集各类图书。每年举行一次年会。主要出版《宣传通讯》、《和平教育》、《和平进步》。</C>

<N>国际教育规划研究所 (International Institute for Educational Planning) </N>

<C>联合国教科文组织所属教育规划研究和培训机构。1963 年 7 月成立。所址在巴黎。宗旨：通过增加人们对教育规划的知识并提供这方面有能力的专家，对联合国教科文组织各成员国的社会 and 经济发展作出贡献。设有理事会和管理委员会。前者由 18 个成员国代表组成；后者由 12 名成员组成，均以个人身份担任职务，其中 8 名 (包括主席) 由理事会根据个人在教育规划方面的成就选举产生，另 4 名由联合国教科文组织及其所属某些机构和研究所任命。设所长 1 人。在法律上和行政上是联合国教科文组织的一部分，享有自主权。根据联合国教科文组织大会通过的专门条例，理事会决定自己的方针和规划。主要从事教育规划方面的工作，包括：(1) 每年为教育规划专家举办高级培训班 (为期 8 个月)、专题速成培训班 (分国际、地区和国别，4 星期 ~ 6 星期)、专题短期速成培训班 (1 个月 ~ 4 个月)；为在联合国教科文组织或其他国际性组织或全国性组织中服务的专家介绍情况和进行培训；编制教学材料；组织讨论会等会议。(2) 研究项目：高等教育中的就业和入学政策；教育发展中的地区差别；教育规划和行政管理中的训练要求和战略；就业、工作性质和教育规划；地区教育规划；教与学的战略与教育规

划；农村地区教育规划。(3) 制订中期规划，规定研究和培训活动的重点方向。(4) 出版《国际教育规划研究所通报》(季刊)、文件目录、专题研究报告及介绍该所宗旨、作用和活动的小册子。</C>

<N>国际教育和职业指导联合会 (International Association for Educational and Vocational Guidance) </N>

<C>促进教育和职业指导研究及培训的国际组织。1951 年成立。会址在北爱尔兰安特里姆。由 54 个国家关心教育和职业指导的个人、学校和国家协会组成。主要活动：收集和交换有关教育和职业指导的情报；促进专业训练；通过授予奖学金，鼓励职业指导研究；与有关国际组织合作，进行职业指导咨询，举办会议和培训班，组织考察。每年举行年会。出版《教育和职业指南通讯》和实例研究。</C>

<N>国际教育会议 (International Conference on Education) </N>

<C>联合国教科文组织所属国际教育局召集的国际会议。原称“国际公共教育会议”，由国际教育局每年主持召开一次。自 1969 年国际教育局归属联合国教科文组织后，改现名。隔年召开一次，以了解最新国际教育动态为目的。主要活动是召集世界各国教育行政人员商讨有关最近的教育状况及问题，然后择要整理，为与会各国提供广泛的资料与信息。</C>

<N>国际教育交流协会 (Council on International Educational Exchange) </N>

<C>美国从事国际教育交流的民间组织。1947 年成立。会址在纽约。宗旨：积极促进和倡导国际教育交流，并提供服务。日常活动：与成员机构合作，共同实施数种学习计划(包括苏联、中国、日本、印度尼西亚以及欧洲几个地区的语言学习计划)；为美国大学生提供在西欧和东欧志愿服务的条件；为美国青年和在美的外国青年创办多种活动营地；出资实施美国与英国、法国、德国、以色列、日本、西班牙、委内瑞拉、意大利、奥地利、哥斯达黎加的中学交流计划；资助大学生和教师访问美国，同时为他们安排夏季学习、旅游及家庭走访和讨论计划；为大学生提供有关旅游中各种问题的信息和服务；为团体和个人准备廉价交通工具(包括订购去亚洲、欧洲和拉丁美洲的学生机票)；发放国际学生证；为学生订购欧洲内部的大学生特殊机票；管理纽约的大学生中心，提供廉价膳宿条件；主持关于制订与改进教育交流计划的专题讨论和会议。每年召开一次年会。出版《出国》、《学生旅游一览》(年刊)，《校园快讯》(月刊)，还出版地区小报、《青少年指南》、《世界手册》、《美国导游》、《志愿者》等。</C>

<N>国际教育局 (International Bureau of Education) </N>

<C>联合国教科文组织所属的国际教育机构。设于瑞士日内瓦。前身为 1925 年 12 月在日内瓦成立的国际非政府组织。1929 年 7 月成为教育领域内第一个政府间组织。1969 年 1 月归属联合国教科文组织。现行地位、性质由 1968 年联合国教科文组织第 17 届大会规定，第 19 届和 24 届大会补充规定。宗旨：在其职能范围内，努力实现联合国教科文组织通过教育、科学、文化，促进各国之间的合作，为和平作出贡献的目标。有 4 种主要职能：准备并组织至少两年一次的国际教育会议；收集并传播教育情报；从事教育研究，特别是比较教育研究，并出版研究成果；负责管理并扩大国际教育图书馆和教育文献中心。主要活动：建立国际教育情报网；回答会员国及个人的查询，为教育工作者和研究机构提供教育情报和数据；举办国际教育展览。设理事

会，由联合国教科文组织指定的 24 个会员国组成。中国为理事会成员国之一。理事会每年举行一次会议。局长由联合国教科文组织总干事根据理事会提出的名单委任。下设研究、文献和情报、出版、行政管理 4 个处。有专业人员 10 人，行政服务人员 15 人。经费由联合国教科文组织预算内提供。出版《比较教育研究和调查》（丛书）、《国际教育年鉴》、《教育科学》（丛书）、《教育革新与情报》（季刊）、《国际教育局通报》（季刊）以及参考工具书《教育研究机构指南》、《国际教育语汇》、《成人教育文献和情报服务指南》。

<N>国际教育媒体理事会 (International Council for Educational Media, ICEM) </N>

<C>国际性教育媒体组织。原名“国际教育电影理事会”，1950 年成立。1970 年改现名。总部在法国巴黎会员来自 33 个国家，主要是欧美等国。宗旨：（1）促进各国教育技术的发展和交流；（2）鼓励教育媒体的设计、生产、发行与应用；（3）加强成员国间的联系，促进教育媒体的发展；（4）促进教育工作者和教育训练部门对教育技术的理解；（5）为成员国的软、硬件生产及教育技术发展提供咨询服务；（6）与其他国际教育技术组织合作，加强交流宣传。定期举行教育技术讲座，出版会刊《国际教育媒体》。

<N>国际教育年 (International Year of Education) </N>

<C>联合国确定的国际发展主题年。第 23 届联合国大会于 1968 年 12 月 17 日通过把 1970 年定为国际教育年的决议。1968 年联合国教科文组织第 15 届大会通过关于国际教育年的 3 项决议，提出会员国在成人扫盲、妇女受教育机会均等、高等和中等教育民主化普通教育和职业技术教育适应当代世界需要、发展教育研究、一体化终身教育、道德教育和国际了解教育等 12 个领域开展计划活动的倡议。

<N>国际教育评价协会 (International Association for Educational Assessment, IAEA) </N>

<C>促进和协调各国教育评价工作和研究的国际组织。1975 年 5 月在瑞士日内瓦召开的第一次大会上正式成立。常设机构在巴西的波茨瓦纳城。宗旨：协调各国教育机构，促进各国教育发展，在不影响各自教育和文化自主权的前提下，进行国际间的教育研究和评价工作，并帮助各国教育机构开展教育评价活动，合理使用教育评价技术，以提高教育质量，实现教育机会均等。主要目标：（1）加强对教育评价感兴趣的各组织间的联系；（2）鉴定评价技术，使之更便于应用；（3）建立一个能承担教育评价合作项目的机构；（4）与其他利益相关的组织进行合作；（5）开展改进及合理使用评价技术的其他活动。由基本会员和附属会员两部分组成。基本会员是参与教育评价活动的非营利组织；附属会员是使用教育评价技术的有关组织或个人，包括在财力方面对教育评价项目作出较多贡献的财政机构。设行政委员会、执行委员会和总会等机构。行政委员会负责行政管理工作，由主席、副主席、秘书和会计 4 人组成；执行委员会成员由所有基本会员的正式代表选举产生，主席由协会主席兼任；总会由协会主席负责召集和主持，是协会的最高权力机构。每年就不同议题召开年会，并不定期举行地区性会议。在 1988 年 5 月于美国依阿华大学召开的第 29 次年会上，中国国家教育委员会考试管理中心被接纳为正式会员。至 1989 年，已接纳 62 个国家和地区的教育评价机构和个人为会员。

<N>国际教育评论 (International Review of Education) </N>

<C>刊名。1955 年创刊。每年 (卷) 4 期。联合国教科文组织汉堡教育研究所负责编辑。编委 11 人, 由英、德、苏联、印度、菲律宾等国教育学者组成。克拉尔学术出版者公司出版发行。主要为教育系、教育研究所、教师培训机构及教育专业的读者提供世界各国有关教育革新、教育研究计划和趋势等方面的重要信息和学术评论文章, 兼载书评。凡选用的文章可用作者写作的文字发表, 但每篇都有英、法、德 3 种文字对照的约 200 字左右的摘要。</C>

<N>国际教育情报网 (International Network for Educational Informnation) </N>

<C>联合国教科文组织下属机构。1977 年在第 36 届国际教育大会上由国际教育局主持成立。旨在促进全球教育情报的收集、整理及交流, 为各国教育政策的制定、教育体制与教育实践的改进提供咨询与资料服务。1982 年联合国教科文组织出版的《教育文献和情报服务机构名录》收录了 102 个国家服务机构、7 个地区服务机构和 5 个国际服务机构。出版季刊《国际教育局文献和情报》。</C>

<N>国际教育与职业情报协会 (International Association for Educational and Vocational Information) </N>

<C>促进教育和职业情报交流的国际组织。1956 年成立。会址在法国巴黎。旨在为大中学生及其家长提供教育与职业信息。主要活动: 组织各种讨论会, 对帮助学生选择教育与职业志愿时所采用的方法进行比较。每两年举行一次学术讨论会。主要出版《国际大学与专业信息》。</C>

<N>国际教育中心 (Center for International Education) </N>

<C>荷兰教育国际化促进机构。1961 年成立。总部在阿尔克马尔。旨在使各学校课程国际化。主要活动: 促进教育交流, 组织有关人员到国外访问学习。举行各种研讨会, 收集有关图书。每年举行 3 次全体会议。主要出版《年度大事记》和《通讯录》。</C>

<N>国际教育资料中心</N>

<C>日本具有财团法人资格的教育资料机构。原名“国际教育资料协会”, 1957 年 9 月在日本政府外务省支持下成立。1958 年 3 月改现名。地址在东京都新宿区若叶 1 丁目 18 番地光陵大楼。接受外务省补助金。主要工作: 收集各国教育资料, 调查、研究、修改并对外提供资料, 受外国委托进行调查与研究, 同各国出版社、著者或编辑进行交流, 回答各国来信, 出版与提供资料, 举办摄影比赛会, 收集及提供视听觉教育资料, 派遣专家委员参加各国国际会议, 接待各国教育人士, 将收集的各国教育资料在国内展示。</C>

<N>国际经济协会 (International Economic Association) </N>

<C>经济学家国际学术团体。1949 年由联合国教科文组织发起在巴黎召开国际经济学家第一次会议, 成立临时执行委员会, 讨论章程草案。1950 年 9 月在摩纳哥召开成立大会。会址在法国巴黎。宗旨: 促进国际合作; 推动经济学的发展; 增进各国经济学家间的个人交往和相互了解; 寻求普及经济学知识的方法。主要活动: (1) 每 3 年召开 1 次世界学术大会, 不定期举行圆桌会议和区域性会议; (2) 为年轻的经济学家开办进修讲座和专业训练讲座; (3) 出版《国际经济学论文集》(每年一期)、《国际经济学通讯》和会议记录汇编。20 世纪 60 年代后, 十分重视教育经济学的研究, 1963 年在

法国蒙通圣伯纳主持召开教育经济学专题讨论会。参加大会的有联合国、联合国教科文组织、世界银行、经济合作与发展组织和世界各国有关高等院校的学者及有研究能力的官员,共 44 人。在送交大会论文的基础上编辑出版《教育经济学选集》。设执行委员会,由会长、副会长、秘书长和委员组成,每年召开一次会议。至 20 世纪 80 年代初,有 54 个国家和地区的协会和会员参加。

<N> 国际开发研究中心 (International Development Research Center , IDRC) </N>

<C>自治的社会团体。1970 年成立。总部在加拿大渥太华。在新加坡、内罗毕、德里、开罗等地设有地区办事处。宗旨:发起、促进、资助世界上发展中国家和地区各种问题的研究,将科学技术及其他知识应用于这些地区的经济和社会的发展。中心在一个国际性自治董事会指导下进行工作。成员来自 11 个国家,共同制订各项政策并批准所有重要规划。经费由加拿大提供。下设社会科学研究部。教育研究课题组为研究部组成部分,试图反映个人、机构以及国家在教育领域内优先考虑的各种问题,尤其支持许多发展中国家普遍重视的、可能直接影响传统学科领域的教育问题和政策的研究;综合处理发展中国家的研究成果或对其有特殊适用性的研究成果,分析各种促进或妨碍全国范围内“教育研究能力”成长的因素,以及研究有关识字、国民教育和社会发展等课题。

<N>国际康复会 (Rehabilitation International) </N>

<C>为残疾人谋福利的国际性组织。前身为国际跛足儿童协会,1922 年成立。1972 年改现名。与联合国所属的教科文组织、儿童基金会、世界卫生组织、经社理事会、国际劳工组织及几个区域性组织有正式关系,并在这些组织中具有咨询地位。至 1986 年,有包括中国在内的 77 个国家和地区的 86 个正式会员、27 个准会员,还有 9 个国际会员组织。

<N> 国际科学教育协会理事会 (International Council of Associations for Science Education) </N>

<C>促进学校理科教育的国际组织。1973 年成立。秘书处在香港大学。隶属于国际科学联合会理事会。旨在发展和改进世界范围内的青少年理科教育,促进理科教师和理科教育研究成果的交流。主要活动是组织地区研讨会。定期举行会员大会。出版《世界科学教师协会名录》和年鉴等。

<N>国际老龄大学协会 (International Association of Universities of the Third Age) </N>

<C>由正规高等学校认可的老年(继续教育)大学联合组织。1975 年成立。会址在比利时。主要活动:从事关于老年人的医疗、经济、法律、心理和社会问题研究;提供为退休作准备的各种有价值的资料;举办各种关于身体保健和社会服务方面的进修课程。每年举办一次学术讨论会。主要出版《通讯》杂志。

<N>国际理解教育</N>

<C>20 世纪 70 年代后半期日本出现的教育思潮和活动。是随着当代经济贸易活动国际化而发展起来的,旨在通过传播和掌握各国地理、经济、文化和政治等知识,适应日益扩大的国际交往的需要,达到各国及其人民之间相互理解和相互关心。主要教育内容包括理解发展中国家、参与各国开发、异国文化传统以及和平教育、环境教育、回国子女教育等。主要教育形式有语

文课程和社会课程的教学，邀请外籍人员参加学校活动和作报告等。</C>

<N>国际聋教育会议 (International Congress on Education of the Deaf) </N>

<C>有关聋教育的民间学术性国际会议。1878年在法国巴黎首次举行。1880年在意大利米兰举行第二次会议，通过一项共同宣言，共8项。其中有教育聋人应采取比手语法更优越的纯口语法；各国政府须进一步使所有聋人都有机会接受教育；聋校一个班的学生数不得超过10人，等等。至1990年，共召开17届会议。</C>

<N>国际美术学院院长理事会 (International Council of Fine Arts Deans) </N>

<C>高等美术学校的国际性组织。1964年成立。会址在美国得克萨斯州圣马科斯。主要任务：围绕几种科目，交流美术学校学术和专业管理方面的意见、信息和方法；表达这些学校师生的愿望，支持全体人员的工作；开展有关表演和观赏艺术家就业的高级培训计划，搜集统计资料。每年举行一次年会。出版《会员名册》(年刊)、《新闻通讯》(季刊)和一些小册子。</C>

<N>国际蒙台梭利教学法学会 (Association Montessori International) </N>

<C>倡导蒙台梭利教育法的国际组织。1929年成立。会址在荷兰阿姆斯特丹。宗旨：传播蒙台梭利教育法，扩大关于发展儿童德、智、体，社会和心理方面的知识；展示儿童对文明进步的重要作用，提高对蒙台梭利设想的儿童基本权利的认识；与其他机构和组织合作，促进教育、人权及和平的发展。主要活动：委托各中心训练身为成年人的教师学会如何对不同年龄组的正常儿童、残疾儿童、情绪烦躁儿童进行工作；保证用各种语言出版蒙台梭利教育法书籍；引导和指导儿童救济规划之类的活动；主持研究会、讨论会和讲演。定期召开会议。出版《通讯》(季刊)。</C>

<N>国际女童和妇女体育运动协会 (International Association of Physical Education and Sports for Girls and Women) </N>

<C>促进妇女体育的国际组织。1949年成立。会址在美国蒙大拿州的曼卡托。隶属于国际卫生、体育和娱乐理事会。由54个国家关心妇女体育的组织组成。旨在联合从事体育运动的妇女，鼓励为妇女服务的组织之间的合作，促进会员组织之间的人员和思想交流，从事有关影响妇女体育运动的问题的研究。每四年举行一次大会。出版《大会总结报告》。</C>

<N>国际人类2000年协会 (Mankind 2000 International) </N>

<C>关于未来预测最早的国际协会之一。由奥地利未来研究先驱者雍克博士等同行学者发起，西欧、东欧、北美、南美等地区一些国家大约500名学者、知识分子、艺术家和思想家建立。会址在荷兰。主席为荷兰未来学家波拉克。宗旨：形成未来研究的国际中心，协调各国的未来研究，综合各国研究成果，并为各国的未来研究工作提供资料，敦促公众和政府对未来研究给予支持，使未来研究在各国盛行，为人类进步作出贡献。</C>

<N>国际扫盲奖 (international literacy awards) </N>

<C>联合国教科文组织为表彰扫盲工作成绩卓著的国家、机构、组织和个人而设的奖励。先后设立4种扫盲奖：1969年，苏联政府捐助，以列宁夫人的名字设立娜杰达·克鲁普斯卡娅奖；1979年，国际阅读协会捐助，设立国

际阅读协会扫盲奖；1980年，日本出版家正市野间捐助，设立野间扫盲奖；1981年，伊拉克政府捐助，设立伊拉克扫盲奖。设奖单位和个人，每年向联合国教科文组织捐助5000美元。各会员国每年推荐一个本国扫盲成绩显著的单位，由联合国教科文组织评审出4种扫盲奖的获得单位。每种奖设奖金5000美元、银质奖章一枚、奖状一张。按照联合国教科文组织总规则的规定，还分别设立2名表扬奖。1984年起，中国参加国际扫盲奖活动，先后有四川省巴中县、吉林省、山东省五莲县、湖南省妇联分别获得野间扫盲奖、野间扫盲荣誉奖、克鲁普斯卡娅扫盲奖、野间教育荣誉奖。

<N>国际扫盲年 (International Literacy Year) </N>

<C>联合国国际发展主题年。1987年联合国大会通过决议。定1990年为国际扫盲年。目的：促进2000年全球扫除文盲理想的实现。同年秋季，联合国教科文组织第24次会议为其制定了目标：(1)加强直接受到文盲或半文盲不利影响的各国政府的行动，以解决各国处于不利群体的教育问题；(2)进一步提高公众对文盲现象产生的不利影响的认识，提醒公众注意妇女文盲对其子女的影响及文盲同贫困、不发达和受歧视的关系；(3)鼓励公众参与各国为扫除文盲而开展的各项活动；(4)加强各国政府、非政府组织间的团结与合作；(5)制定实现2000年扫除全球文盲的行动计划。此目标颁布后，联合国教科文组织相继召开了地区或国际范围的多种会议，探索各国在全面消除文盲现象方面应遵循的最有效的途径和方法。

<N>国际扫盲年行动委员会 (International Association for the Literacy of the World) </N>

<C>联合国教科文组织认可的国际性扫盲活动组织。1987年10月成立。由27个国际性及地区性团体参加，核心成员组成执行委员会。任务：(1)唤起民众关注扫盲；(2)加强国际间扫盲工作之合作；(3)鼓励各国对扫盲的研究及解决有关难题；(4)促进各国对扫盲的调查及评核。提出推动扫盲工作的策略建议：(1)制作本国或地方扫盲组织一览表；(2)为学员创作话剧，巡回演出；(3)与报社合作举办国际扫盲年海报设计比赛；(4)于1990年请本地报社在报上开辟专栏，让刚学会识字的人发表意见；(5)邀请著名人士主持有关扫盲年的电视节目；(6)访问文化界知名人士，谈扫盲的意义、重要性；(7)扫盲组织与妇女、工人等组织联合开展活动；(8)举行记者招待会；(9)邀请音乐大师谱写国际扫盲年歌曲；(10)利用本地及国家的传播媒介开展宣传活动；(11)结合一些社会活动、如音乐会、电影节、球赛等，插入有关扫盲的宣传内容；(12)参与编辑出版“Book VOYAGE”刊物；(13)与ITFL联系，或提供意见，或索取详情资料。

<N>国际扫盲年研讨会 (Seminar on International Literacy Year) </N>

<C>联合国教科文组织与国际非政府组织联合举办的关于国际扫盲年的一次研讨会。1987年12月在泰国曼谷举行，有26个国家的40个非政府组织的代表和联合国教科文组织世界俱乐部的代表52人出席，另有观察员27人参加。会议讨论了1985年5月乌兰巴托“国际扫盲年”筹备会议提出的世界各地应在2000年扫除文盲和把1990年定为“国际扫盲年”的提案，与会代表一致赞同。同时，通过了联合国教科文组织起草的《国际扫盲年——有关活动的实践指导》，呼吁政府组织和非政府组织在“国际扫盲年”承担任务，调动一切积极力量，投入扫盲运动。

<N>国际扫盲日 (International Literacy Day) </N>

<C>联合国教科文组织 1966 年第 14 次大会确定的国际性扫除文盲活动日，时间是每年 9 月 8 日。每年这一天，会员国都要组织各种形式的活动。通过发出函件、文告，运用报纸、广播、电视，召开座谈会以及发行邮票、明信片、日历、教学资料等方式，向本国人民宣传扫盲的重要意义，评价扫盲工作成绩，研究进一步开展扫盲活动的办法和措施。中国于 1982 年首先由河南省开展了这项活动。1987 年和 1989 年由国家教育委员会、联合国教科文组织中国委员会、中国成人教育协会分别与新疆维吾尔自治区人民政府和甘肃省人民政府联合，在乌鲁木齐市、兰州市举办了这项活动。</C>

<N>国际残疾人奥林匹克运动会 (International Games for the Disabled) </N>

<C>专为残疾人举办的国际性体育运动会。参加者中不包括智力残疾者。由起源于 1946 年的英国斯托克·曼德维尔运动会和 1960 年首先在意大利举行的世界残疾人运动会合并而成。经国际残疾人体育联合会决定，将 1976 年在加拿大多伦多举行的定为第一届，以后每 4 年举行一次。设田径、游泳、举重、摔跤、射箭、轮椅足球、乒乓球等项目。运动员依残疾性质分组，并按残疾程度划分不同等级进行比赛。1984 年 6 月在美国纽约州举行第三届时，中国首次派出包括盲校学生在内的 24 名运动员参加，共获 2 枚金牌、13 枚银牌、9 枚铜牌，并有 9 人次打破世界纪录。</C>

<N>国际商业教育学会 (International Society for Business Education) </N>

<C>促进商业教育及其师资培养的国际组织。1901 年成立。会址在瑞士洛桑。宗旨：促进商业教育观点与经验的交流，推进商业领域内师资教育的发展。主要活动：组织各种经济与商业教育培训班；定期举办各种研讨会。每年举行一次年会。主要出版《国际商业教育评论》。</C>

<N>国际生物奥林匹克 (International Biology Olympic , IBO) </N>

<C>国际性中学生生物学竞赛活动。始于 1990 年。目的：通过竞赛，提高学生生物学知识的积极性，培养学生对生物科学的兴趣和科学素质。考试内容包括理论试题和实验试题两部分，试题的难度超过当前高中学生的水平，特别是对综合运用生物学知识解决问题的能力要求更高。中国于 1993 年 7 月首次派出 4 名队员参加在荷兰乌德勒支举行的第四届国际中学生生物奥林匹克竞赛，获金牌 1 枚，银牌 3 枚，奖牌总数名列榜首。</C>

<N>国际师范教育学会 (International Council on Education for Teaching , ICET) </N>

<C>国际性非官方师范教育学术团体。联合国教科文组织的团体会员。1953 年在英国成立。会址在美国阿灵顿。宗旨：发展国际合作，提高师范教育（含对教师、教育行政管理人员及其他教育专业人员的培养）质量；促进高等教育机构、有关行政部门及私人企业间的合作，在世界范围内建立国际发展与革新计划的资源网络；为交流与研讨教育发展中的问题提供国际论坛；促进师范教育机构的改革，以适应教育设施、课程与方法等方面的发展与变革。1996 年有 70 多个国家从事师范教育的高等学校、培训机构、团体及教授、学者、教师等，以团体、个人及终身会员等形式参加。其中约有 500 余个团体会员及 100 余个终身会员。设董事会、理事会及常设秘书处。董事会设董事长；理事会设主席及 6 个地区副主席，分管非洲、亚太地区、欧洲、中东地区、北美及中南美与加勒比海地区的联系工作。与其他国际性或在国内

际上有影响的学术组织建立联系，如，美国师范教育学院协会、日本国立教育研究所、欧洲师范教育协会、新加坡地区高等教育与发展研究所、南太平洋师范教育协会、东南亚教育部长协会、加拿大国际发展机构、世界教学专业组织联合会、美国高等教育国际合作组织等。每年举行一次学术年会。出版《年会会刊》、《学会通讯》等。

<N>国际视觉障碍教育理事会 (International Council for Education of the Visually Handicapped) </N>

<C>促进视力残疾儿童教育及师资培训的国际组织。1952 年成立。会址在马来西亚槟榔屿。无会员组织，主要由从事视觉障碍教育的教师、专家和其他对此感兴趣的人员组成。宗旨：提倡在世界范围内对有视觉障碍的儿童进行教育。主要活动：为从事视觉障碍教育的教师提供训练内容、复习课程和教材，并通过这些活动改进现有设施；为从事专业训练的各机构提供援助；为第三世界国家的教师开办训练课程；举办地区间的讨论会。每五年举行一次会议。出版《教育者》。

<N>国际数学奥林匹克 (International Mathematical Olympic , IMO) </N>

<C>国际性中学生数学竞赛活动。奥林匹克运动起源于古希腊（公元前 776），是力量、灵活与美的竞赛。“数学是思维的体操”，解答数学难题的竞赛也就被称为数学奥林匹克。不少国家在大学生、中学生和小学生中举行数学竞赛，其中尤以中学生“国际数学竞赛”为世界各国所关注。1959 年，罗马尼亚向东欧 7 国倡议举办第一届中学生“国际数学奥林匹克”，以后每年举行一次，参加国逐渐增多。参加的各国代表队各由 6 名队员组成。为期两天。试题共 6 个，每题满分为 7 分，共 42 分。对成绩好的队员分别授予金牌、银牌或铜牌。1956 年，中国在华罗庚教授的倡导和主持下，北京、天津、上海、武汉四城市分别举办了高中数学竞赛。1981 年由中国数学会普及工作委员会组织全国性高中数学竞赛，并提出举办数学竞赛的三原则：民办公助，精简节约，志愿参加；四目的：提高学生学习数学兴趣，促进中学数学教学改革，发现培养数学人才，为国际数学竞赛作准备。1985 年又开始组织全国性初中数学竞赛，每年 10 月举行。1985 年中国第一次派出两名队员参加在芬兰举行的第 26 届 IMO。1986 年中国正式派出国家代表队 6 人参加在波兰举行的第 27 届 IMO，取得团体总分第四名，获得金牌 3 块，银牌、铜牌各 1 块；1987 年（古巴，28 届）取得团体总分第八名，获得金牌、银牌、铜牌各 2 块；1988 年（澳大利亚，29 届）取得团体总分第二名（与罗马尼亚并列），获得金牌 2 块、银牌 4 块。1989 年（德国、30 届）取得团体总分第一名，获得金牌 4 块、银牌 2 块。1992、1993 年，我国 6 名选手同时获得冠军，连续获得总分第一名，这在世界数学奥林匹克史上是绝无仅有的。据统计，1986 年到 1992 年，中国学生在国际数学奥林匹克竞赛中共获得金牌 32 枚，银牌 12 枚，铜牌 4 枚。同时，中国学生还参加其他国家举办的一些中、小学数学竞赛的通讯比赛。

<N>国际特殊奥运会组织 (Special Olympics International) </N>

<C>国际性智残人体育运动的民间团体。1968 年由约翰·肯尼迪基金会倡议成立。总部在美国华盛顿特区。主席尤尼斯·史维法，会长史维法。主要任务：帮助和推动各国开展智残人体育活动，定期举办国际性特殊奥运会。至 1987 年 8 月，已举办 7 届夏季特奥会和 1 届冬季特奥会。有 70 余个国家

和地区的团体会员。经费主要依靠美国等发达国家跨国公司、财团的资助。1985 年接纳中国智残人体育协会。</C>

<N>国际体育联合会 (International Federation for Physical Education) </N>

<C>体育研究的国际组织。1923 年成立。会址在英国格罗斯特郡。会员包括大学、体育学院、图书馆以及行政人员和体育感兴趣的个人。宗旨：发展各国的体育活动，促进国际合作交流，研究有关体育科学、技术、教学、社会等方面的问题。每年举行年会。出版《会讯》和大会报告。</C>

<N>国际童年教育联合会 (Association for Childhood Education International) </N>

<C>促进儿童教育及福利的国际组织。1931 年成立。会址在美国马里兰州惠顿。会员包括儿童教育的教师、家长和其他人员。宗旨：促进儿童获得在家庭、学校以及社会中所应享有的权利、教育和幸福。主要活动：为儿童争取良好的生活与教育条件；提高从事儿童教育的教师及其他人员的水平；向公众表明儿童的各种需要以及满足这些需要的方法或途径；组织各种实验班，安排到国外学习旅游。每年举行一次研究会议。主要出版《童年教育》和《童年教育研究杂志》。</C>

<N>国际未来可能性协会 (Futurible International) </N>

<C>国际性非政府、非营利性的未来研究群众团体。1960 年成立。总部设于法国巴黎。创始人法国未来学家儒弗内尔。1967 年起致力于提高公众对当前和未来重大问题及发展趋势的认识，探索未来的可能性并研究达到人们预想目标所应采取的措施和对策。面向第三世界，至 90 年代，已拥有来自 45 个国家的 100 多名会员，与 70 多个国家的 2000 多名未来研究工作者保持通信和学术联系，构成未来研究网络。设有专门图书馆，藏书约 6000 册，为世界提供档案服务，可查阅以往 40 余年来世界未来研究的图书资料。协会举办各种圆桌会议、专题讨论会。出版《未来可能性》(双月刊)、《未来消息》(每月用两种文字发表)。</C>

<N>国际文化事业处</N>

<C>中国国民政府教育部负责中外文化教育交流的行政机构。1947 年 2 月成立。下设三科：第一科主管国际间教授、学生的交流，公、自费留学生的选派及国外考察研究事项；第二科主管国际教育科学文化事业的合作及书刊文物的交换事项；第三科负责国外文化机构及人员的联络招待事项。</C>

<N>国际文献工作联合会 (International Federation for Documentation , IFD) </N>

<C>在文献信息工作标准化活动中 , 主要从事国际十进分类法及概略分类体系的管理和推广工作的机构。原名国际目录学学会，1895 年成立。1938 年改现名。总部在比利时布鲁塞尔。主要工作部门为中央分类委员会及标准参考代码小组。主要任务：通过国际间的合作，促进文献工作的研究及其开展。</C>

<N>国际物理奥林匹克 (International Physics Olympic , IPO) </N>

<C>国际性中学生物理竞赛活动。目的是增进中学水平物理教学的国际交往，通过各国自行举办的竞赛，促进开展物理学科的课外活动，并就此进行国际性的经验交流，建立各国青年间的友好关系，增进人民间的相互了解和合作。并通过竞赛的方式提高学生学习物理的积极性，活跃学习气氛。培养

他们爱科学的品质。中国中学生物理竞赛始于 1984 年，由中国物理学会举办，每年一次。国际物理奥林匹克由捷克斯洛伐克、匈牙利和波兰等国发起。第一届竞赛于 1967 年在波兰华沙举行，此后一般每年举行一次。西欧、美洲、亚洲的一些国家也派学生参加。这种竞赛能帮助参加者发展物理学方面的创造力，并掌握运用学到的物理知识解决实际问题的技巧。竞赛分理论考试和实验考试两部分。1986—1993 年，中国共参加过八届，派出选手共 38 名。15 人获得金牌奖，12 人获得银牌奖，9 人获得铜牌奖，2 人获得表扬。

<N>国际现代语言教师联合会(International Federation of Teachers of Modern Languages) </N>

<C>又名“世界外语教师协会联合会”。外语教师的国际组织。1931 年成立。会址在瑞士苏黎世。任务：促进各国语言教师间的合作；协调教学力量及研究工作，以改进教学方法；促进教师、书籍、教学资料及视听教具等的交流；向本国和国际的外语机构提供教改建议。主要活动：探索改进新教师和在职教师的培训工作；组织工作小组，研究一些特殊问题；为现代语言教师开设课程，组织他们开展研究工作；主持讨论会和座谈会；进行政府机构和联合国教科文组织之间的联络工作。每三年举行一次大会（同时举办展览）。出版《国际现代语言教师联合会通讯》及书籍、报纸和专题讨论会汇编。

<N>国际信息处理联合会 (International Federation of Information Processing , IFIP) </N>

<C>1960 年 1 月成立。总部在瑞士日内瓦。宗旨：促进信息科学技术的发展；在信息处理领域内增进国际合作；促进信息处理在科学和人类活动方面的科研、发展及应用；进一步传播及交换信息处理情报；推进信息处理教育。联合会大会每三年举行一次。中国于 1980 年入会。

<N>国际学生联合会 (International Union of Students) </N>

<C>国际学生组织联盟。1946 年 8 月成立。会址在捷克斯洛伐克首都布拉格。目的：保护学生受教育、享有学术自由的权利，促进国家文化的发展，反对种族与社会歧视。有团体会员 88 个。最高权力机构是全体大会，每三年召开一次会议，选举执行委员会、秘书处和财经委员会，确定基本行动政策与规划，总结上次会议以来所开展的各项工作并审定即将开始的新工作预算。执行委员会向大会负责，监督各项政策的实施。秘书处负责具体事务。主要出版《世界学生信息》和《信息服务》等，均以英、法、德和西班牙语同时出版。

<N>国际学术交流(international academic exchange) </N>

<C>各国从事科技活动的机构、团体和人员之间相互提供、传递和获取科技信息的活动。包括：(1) 科技考察。各国科技人员或科技管理人员所进行的，以了解对方学术动态、科技发展战略与政策、科技计划与管理为目的的非商业性、非援外性交流活动。(2) 应邀讲学。科技人员应邀到邀请国讲学。(3) 进修学习。科技人员(包括科技管理人员)到国外进行科学技术或科技管理方面的学习。(4) 合作研究。有关国家共同承担研究与发展项目或派科技人员到对方参与研究与发展项目。(5) 参加国际学术会议等。(6) 有关图书、资料、音像材料及其他传媒、信息的交流等。广义的国际学术交流还包括派遣和接收或联合培养留学生。

<N>国际学术联盟 (International Union of Academies) </N>

<C>国际学术团体。1919 年成立。设于法国巴黎。目的：为学术合作研究与出版提供机会，促进各国学术水平的提高。主要活动：承接出版项目。至 1974 年，承接 29 项出版项目。主要执行和管理机构有主任 1 人，副主任 2 人，管理秘书 1 人，成员 4 人。秘书处设在比利时布鲁塞尔，工作语言为法语。至 1974 年，已接纳 30 个国家的学术团体。</C>

<N>国际学校联合会 (International Schools Association) </N>

<C>国际学校联合团体。1951 年成立。会址在瑞士日内瓦。有团体会员 80 个，包括国际学校及其他教育机构。宗旨：试图为国际学校建立一种可交替的课程和毕业标准、促进世界范围内对相同教育资格的重视。主要活动：提供咨询服务；发展和进行教育问题或管理问题的研究；鼓励建立新型学校；提高普通学校对国际事务的兴趣；促进教师交流；为联合国教科文组织进行教育调查，签订合同。已建立国际学士学位，正在制订国际普通教育证书。每年 7 月举行年会。出版《会讯》（季刊）、年刊，还发表报告集，如《幼儿课程》、《中学教程》等。</C>

<N>国际学院与大学协会 (Association of International Colleges and Universities) </N>

<C>促进高等教育学术交流的国际组织。1973 年成立。总部在美国密苏里州独立城。宗旨：促进国际间的合作与理解，帮助高等教育各机构取得一致方案，以消除无知、迷信、道德堕落和信息闭塞。主要活动：建立图书馆与学者和研究中心联系网；收集各种统计数字；举办各种研讨会。出版通讯录和简报两种。</C>

<N>国际艺术教育学会 (International Society for Education through Art) </N>

<C>促进艺术，为发展学生创造性服务的国际组织。1951 年成立。会址在英格兰威尔特郡。宗旨：鼓励和促进通过艺术发展学生创造性的教育。主要活动：促进艺术和通过艺术发展教育领域的信息与经验交流；倡办各种研究计划活动；举办各种地区性会议。每三年举行一次世界代表大会。主要出版《通讯》、《世界大会报告》和《文化多样性中的艺术》。</C>

<N>国际艺术教育中心 (International Centre for Art Education) </N>

<C>从事视觉艺术教育的国际组织。1973 年成立。总部在意大利威尼斯。主要研究“在现代文明进程中如何利用视觉艺术进行教育”，包括艺术教育、学术和非学术的艺术鉴赏、文化政治、造型艺术、建筑与设计、城市及环境研究、视觉艺术（电影、电视和摄影）、舞蹈与戏剧等。定期举行会议。主要出版《艺术期刊论文》。</C>

<N>国际音乐教育学会 (International Society for Music Education) </N>

<C>国际性音乐教育学术团体。1953 年成立。会址在英格兰伯克郡。宗旨：促进全世界的音乐教育（其中包括专业性的音乐教育及普通教育和社团生活中的音乐教育）。主要活动：与国际管理机构（如联合国教科文组织）协作，开展社团音乐活动，儿童早期音乐教育，专业音乐工作者教育，文化、教育、群众媒体中的音乐活动，学校和师资培训中的音乐教育以及音乐研究活动等。每两年举行一次会议（同时举办展览）。出版《国际音乐教育杂志》（半年刊）、《国际音乐教育协会》（期刊）、《年鉴》。</C>

<N>国际英语教师协会 (International Association of Teachers of English as a Foreign Language) </N>

<C>促进各国英语教学的国际学术组织。1967 年成立。会址在英国肯特郡。旨在通过会员间的经验、观点及信息交流，提高各个国家、各个层次上的英语教学水平。每年召开一次会议。主要出版《国际英语教师协会通讯》。</C>

<N>国际与世界大学发展联合会 (International Association for the Development of International and World Universities) </N>

<C>促进世界大学发展的国际组织。1953 年成立。会址在法国欧奈苏布瓦。由许多国家的新闻工作者、学者和政府官员组成。目的是发展国际大学，以国际精神、反战精神和注重发展的精神鼓舞未来领导人，鼓励大学间的合作，以促进世界的团结与富裕。主要活动：倡办 4 所分别侧重裁军、世界和平、提高妇女地位和联合国的大学。还建立档案馆，举办各种学术讨论会。每年举行一次全体会议。出版各种简报、通讯和专著。</C>

<N>国际远距离教育理事会 (International Council for Distance Education) </N>

<C>促进多媒体远距离教育的国际组织。1938 年成立。会址在挪威奥斯陆。原名“国际函授教育理事会”，1982 年 6 月在加拿大温哥华举行的第 12 届会议上改现名。目的：促进远距离教育目标的实现，推动远距离教育方法的发展，资助远距离教育研究及学术刊物的出版，建立地区理事会、通信设施，组织信息交流、会议和讲习班，提供情报和咨询服务。每二至三年举行一次大会。主要出版《会议论文汇编》、《简报》和《手册》。</C>

<N>国际阅读协会 (International Reading Association) </N>

<C>为提高学校阅读教学质量、促进人们终身学习而设立的国际组织。1956 年成立。会址在美国特拉华州纽沃克。会员主要是对阅读有兴趣的教师、阅读专家、顾问、行政人员、视导员、研究人员、心理学家、图书馆员和家長。宗旨：改进各级学校的阅读教学质量，促进人们形成终身阅读习惯和对阅读影响的认识，鼓励阅读者达到最佳阅读水平。主要活动：传播阅读问题的研究成果，包括成人扫盲情报、计算机技术和阅读、幼儿与认字、国际教育、青少年文学、师范教育及其效率；颁发奖金；收集专业文献资料等。设有 60 余个委员会。每年举行年会。每两年举行一次世界大会。出版《阅读杂志》、《协会概览》、《阅读研究》、《阅读教师》和《今日阅读》（半月刊）等。</C>

<N>国际哲学教师联合会 (International Association of Teachers of Philosophy) </N>

<C>促进中学哲学教育的国际组织。1975 年成立。会址在荷兰莱丹。前身为欧洲哲学教育委员会。宗旨：促进各国中等学校的哲学教育；提供有关各国哲学教育的信息；确保哲学教育不受思想和语言的影响；促进各项活动与哲学教学相联系。主要活动：在每两年一次的会议期间，主办专业培训；建立与哲学教育有关的书籍、计划和信息档案。出版期刊《新闻简报》、《会议录》（每两年一期），以及论文和通讯录。</C>

<N>国际中学教师联合会 (International Federation of Secondary Teachers) </N>

<C>中学教师的国际组织。1912 年成立。会址在法国巴黎。原名“公立

中学教师全国性联盟国际办事处”，会址在比利时布鲁塞尔。1913 年召开第一次会议。1919 年迁现址。1935 年改现名。会员包括许多国家的公立中学协会。自 1952 年起，成为国际教师协会联合会非正式会员，与之联合发起建立世界教师组织联盟，成为该联盟的基本盟员和重要组成部分。宗旨：推动中等教育的发展，改善教学人员的物质条件，提高其社会地位；研究适当的教学方法，加强相互理解，以促进各国中学师生间的团结。主要活动：合作举办有关当前教育问题的讨论会、讲演、代表大会等；参加世界教师组织联盟的活动及其他世界组织会议，尤其是那些涉及发展中国家的教育、师资培训以及促进人权和通过教育实现和平的会议。自 1948 年起，每年举行一次代表大会。通用法、英、德语。经费来自会费。至 1988 年有 35 个国家的 49 个公立中学协会入会。出版《国际简报》（4 月刊）。</C>

<N>国际终身教育杂志 (International Journal of Lifelong Education) </N>

<C>刊名。1982 年创刊。每年 (卷) 4 期。英国萨里大学教育系贾维斯教授和英国诺丁汉大学成人教育系托马斯教授任主编。特约编委 19 人，有联合国教科文组织和英、美、日本、加拿大、瑞典、荷兰、尼日利亚等国的教授和学者。英国泰勒和弗朗西斯有限公司出版。主要刊载有关终身教育，包括成人教育、职业培训、罪犯教育等的理论与实践方面的论文、研究报告以及世界各国在上述领域的发展、改革与活动等情况。每期均有书评和当期所载文章的内容摘要。</C>

<N>国际主义教育 (internationalism education) </N>

<C>亦称“无产阶级国际主义教育”。培养受教育者具有国际主义思想、情感和行为的的教育。社会主义国家学校德育内容之一。基本任务是：教育学生坚持和维护全世界无产阶级、被压迫民族和人民的团结，支持和援助全世界人民的正义斗争；培养学生具有尊重世界各国人民独立自主权利的思想和感情；使学生理解中国革命同世界革命人民根本利益的一致性，既反对霸权主义、殖民主义，维护世界和平，也反对狭隘的民族主义和种族主义，增强国际理解；教育学生容纳不同文化、种族和国家不同的价值观念和生活方式，反对民族虚无主义，也反对崇洋媚外；使学生懂得独立自主、完全平等、互相尊重领土主权、互不干涉内政是中国处理同其他国家关系的基本原则；帮助学生树立全球和全人类意识，关心人类共同面临的人口、环境、资源、生存等基本问题；使他们认识扩大和加强各国人民之间的友好往来以及文化科学技术交流的重要意义，在外事活动中讲文明、懂礼貌，维护个人人格和国格。中国学校德育中的国际主义教育和爱国主义教育是一致的。</C>

<N>国际主义者教师联合会</N>

<C>苏联早期进步的教师组织。1917 年 12 月成立。旨在与全俄教师联合会相对抗。主要任务是团结教师，积极参加新学校的建设工作。在苏维埃政府的支持下，1918 年和 1919 年两次举行代表大会。列宁在两次大会上作演说，宣讲苏维埃政权在教育方面的任务和政策，号召团结改造旧教师，使教师大军成为社会主义教育的主力军。1919 年 7 月建立团结全体教师和文化工作者的组织——全俄教育工作者和社会主义文化工作者工会，该联合会随即解散。</C>

<N>国家办学</N>

<C>办学的一种形式。同“群众办学”相对。国家办的学校，经费由国家

支出，教师属国家编制，教育目标、内容、形式等由国家规定。</C>

<N>国家博士 (doctorat d'etat) </N>

<C>见“大学第三阶段”。</C>

<N>国家大学继续教育协会 (National University Continuing Education Association, NUCEA) </N>

<C>美国大学计学分和不计学分的继续教育学术团体。1915年成立。总部在华盛顿。主要任务：促进高等学校继续教育的发展和提高教育质量。1985年年会讨论的主题“继续教育在大学、民族和社会中的新作用”具有国际影响，被认为反映80年代后期国际继续教育的设想和动向。1987年4月，在美国堪萨斯城召开第72届年会，中国科协代表团应邀参加会议。出版《NUCEA新闻》、《NUCEA名册》、《继续高等教育评论》、《继续教育的革新》。至80年代中期，有304所大学的成员。</C>

<N>国家发明奖</N>

<C>中华人民共和国政府设立、颁发的国家级重大科学技术新成就奖。旨在奖励发明，促进科学技术现代化，加速社会主义建设。1950年8月，政务院发布《关于奖励有关生产的发明、技术改进及合理化建议的决定》和《保障发明权和专利权暂行条例》。1954年8月，政务院发布《有关生产的发明、技术改进及合理化建议的奖励条例》。1963年11月，国务院发布《中华人民共和国发明奖励条例》。根据上述诸条例，1966年5月前共批准发明奖励296项。1978年12月，国务院发布重新修订的《中华人民共和国发明奖励条例》，1984年4月又予修订。条例规定：发明是指一种重大的科学技术新成就，必须同时具备前人所未有、先进、经过实践证明可以应用三个条件；奖励分为4等，分别授予相应的发明证书、奖章和奖金；特别重大的发明，经国家科学技术委员会报国务院批准，可列为特等奖；全国发明奖励工作由国家科学技术委员会统一领导，国务院各部门和各省、自治区、直辖市科学技术委员会负责领导本部门、本地区发明的申报、审查工作；各级科学技术协会及各级学会均可按规定向有关主管部门推荐发明项目；国家科学技术委员会设发明评选委员会，负责评选经各部委、各地方初评后上报的发明项目，评定奖励等级，并公布受奖项目，2个月内无异议，由国家科学技术委员会核准、授奖。</C>

<N>国家高级教育行政学院</N>

<C>中国国家教育委员会直属的从事培训教育行政领导干部与研究教育管理的机构。原为教育部直属的教育行政学院，1954年创办。院址在北京市和平门外南新华街。首任院长由董纯才兼任。主要培训省、市、区、地(市)教育行政干部，完全中学、师范学校、工农速成中学、教师进修学院的校(院)长和政治教师。1959年因故停办。6年间共培训干部教师2051人。1980年8月，经国务院批准恢复建院，改名中央教育行政学院。新院址在北京市昌平区。院长先后由张承先和何东昌兼任。1991年1月由国家教育委员会决定改建，改现名，以适应新的历史时期培训教育行政领导骨干的需要。主要任务：培训省、自治区、直辖市和地(市)教育行政领导干部、高等院校校级领导人及其后备干部，并承担国家教育科学规划中的研究项目。实行和国家教育委员会有关司局联合办学的体制。针对学员不同岗位的需要，开设内容多样、学制灵活的培训班和研究班，每期为时数周、半年或一年。教学内容：(1)中国社会主义建设战略与改革开放方针；(2)中国教育发展战略与改革政策；

(3) 世界教育发展趋势；(4) 马克思主义理论与教育原理；(5) 国家教育行政与高等教育管理(教育体制、教育规划、教育财政、教育法规、教育评估、教学管理、后勤管理、国际合作管理和教育信息管理等)。设有马克思主义理论、高等教育原理、国际教育比较等方面的教研室与教育管理研究所。政府的部长、高级专家和知名教授常被邀请到学院讲学。恢复建院后，有数千名省教委主任、教育局长、大学校长、党委书记和部分处长来院进修和参加研究工作。同国外大学和研究机构开展学术交流与合作培训。

<N>国家技术大学(National Technological University)</N>

<C>美国众多大学合办的非营利性联合办学机构。是利用卫星电视系统面向全国开展工程师继续教育，为在职专业人员提供硕士学位的远距离大学。校址在科罗拉多州科林思堡。1984年建立。通过Ku波段卫星系统的2个频道，向85个工业地区传送来自24所大学(均为美国工程师继续教育媒体协会会员)的455门课程(据1986—1987年度报告)。卫星传播教学电视主要有两种方式：(1)校园内课堂教学的现场直播，此时，在工业区的校外生可通过电话与授课教师对话；(2)预先制作录像带再播出。开设课程的学科：计算机工程、计算机科学、电气工程、工程管理、工业系统工程等。申请入学者须取得大学理工学科学士学位，且是工业公司在职专业人员。

<N>国家教委教育工作会议</N>

<C>中华人民共和国国家教育委员会成立后召开的研究教育工作形势、方针和部署工作任务的年度工作会议。1986年会议于3月在北京召开。指出，七五计划期间教育工作中心是全面贯彻《中共中央关于教育体制改革的决定》，据此，教育工作要：(1)加强和改善学校的思想政治工作，坚持教育的社会主义方向；(2)坚持从实际出发，讲效益，求实效，贯彻执行教育为社会主义建设服务的方针；(3)端正教育思想，积极慎重地进行教学改革，解决好各级各类教育不同程度地脱离社会主义现代化建设的问题；(4)抓紧两项“基本建设”，即师资队伍建设和教材建设；(5)加强教育立法。1987年会议于2月在北京召开。指出，教育战线上要抓好两件大事：一是反对资产阶级自由化；二是继续进行教育领域的各项改革。1988年会议于2月在北京召开，研究今后一个时期教育改革的方针任务。指出，教育工作要以改革总揽全局，继续落实完善已出台的各项改革，集中抓好若干影响和带动全局的改革项目。要对教育的战略地位进行再认识，推动教育在经济发展战略中首要位置的落实，加快和深化教育改革。加强地方特别是市、县对中等和中等以下教育的统筹职能，正确处理“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”方针中“服务”与“依靠的辩证关系。搞好思想品德和政治教育的改革。要以农村教育为重点，改革和加强基础教育，加强职业技术教育，以岗位培训为重点，继续落实成人教育的决定，抓紧教师队伍建设和搞好国家教委的职能转变。1989年会议于2月在北京召开。讨论发展和改革教育事业战略决策的有关问题，讨论修改拟提交中央讨论的《中共中央关于深化教育体制改革的决定》(代拟稿)，研究《中国教育发展和改革纲要》、《教育法》(草稿)，部署年度工作。1990年会议于1月在北京召开。讨论加强学校思想政治工作和基础教育工作。指出，教育战线的主要任务有两项：一是纠正十年来最大失误，加强各级各类学校的思想政治教育，维护安定团结的政治局面；二是贯彻进一步治理整顿和深化改革的方针，促进教育事业持续、稳定、协调地发展，提高教育质量。会议确定，到20

世纪末，基础教育发展的总目标是：坚持社会主义方向，面向 21 世纪，初步形成以九年义务教育为重点的，与高等教育、职业技术教育和成人教育相协调的，适应社会主义现代化建设需要的中国基础教育体系。深化管理体制改革，继续完善分级办学体制；抓好农村教育的综合改革；深化学校内部管理体制，增强学校内部活力；改革和完善升学考试制度；加强师资队伍、中小学教材建设和完善办学条件等。1991 年会议于 1 月在北京召开，讨论全国教育事业十年规划和“八五”计划的发展目标、基本指导思想和主要方针政策。确定到 20 世纪末，教育工作奋斗总目标是：建立起适应社会主义现代化建设需要、面向 21 世纪、具有中国特色的社会主义教育体系基本框架。主要任务是：逐步形成符合中国国情，适应经济、社会发展实际需要的教育结构和教育体制；逐步完善培养社会主义建设者和接班人所要求的教育思想、教育内容和教育方法；不断提高教育质量和办学效益，使教育事业基本适应社会主义物质文明和精神文明建设需要。提出到 20 世纪末，教育事业要做到：（1）实现“两个基本”，即在全国大部分地区基本普及包括职业技术教育在内的九年义务教育或初中阶段的义务教育；在全国范围内基本扫除青壮年文盲。（2）大力发展职业技术教育和培训，使绝大多数城乡新增劳动者掌握从业必需的知识和技能，在业人员的劳动技能和专业技术水平得到进一步提高。（3）高级专门人才的培养能基本满足经济、社会发展的需求，一批重点学科在教学和科研上达到国际较高水平，博士生培养基本立足于国内。（4）各级各类学校的德育和思想政治工作切实加强，广大青少年学生和劳动者的思想道德素质普遍提高。1992 年会议于 1 月在北京召开。讨论教育形势和战略地位、德育工作、教育综合改革、教师和干部队伍建设、高等教育和工作方法等问题。指出，中小学德育工作要健全领导管理体制，做好教师和干部队伍的思想工作，总结经验。研究在改革开放和发展商品经济条件下的新情况，加强无神论教育和民族团结、民族政策教育。农村教育综合改革实施“燎原计划”，要在提高质量上下功夫。城市教育综合改革要建立综合部门由政府统筹协调的管理体制，调整高中阶段教育结构。关心改善教师的生活工作条件，职称问题要建立完善正确的政策导向。高等教育改革要解决不同程度脱离实际问题，继续做好学校中党的建设工作，调整学校布局。会议要求各地一切从实际出发，用不同类型典型推动全局。

<N>国家教育发展研究中心 (The National Center for Education Development Research) </N>

<C>中国国家教育委员会从事教育发展和改革的宏观决策研究与咨询机构。原名国家教育与政策研究中心，1986 年由国务院批准建立。1988 年改现名。主任郝克明。主要职责：研究中国教育发展战略及教育发展和改革的重大政策与理论问题，向国家教育主管部门提供决策咨询和政策建议。设教育发展战略、教育体制改革、教育思想、未来教育实验、比较教育 5 个研究室。至 1992 年底，完成多项重大研究、咨询任务：参与主持完成《中国教育改革和发展纲要》的起草任务；为中央关于建立社会主义市场经济的重大决策提供《社会主义市场经济体制与教育体制改革》的研究咨询报告；完成《中国高等教育结构研究》、《应用科学高层次专门人才培养多样化研究》两项全国哲学社会科学国家重点研究项目，并均获全国首届教育科学优秀成果（著作类）一等奖；编辑出版《中国教育发展的宏观背景、现状及展望》、《发达国家教育改革的动向和趋势》（多卷本）等专题论文集和大型工具书；

主持召开高等教育改革政策国际研讨会、面向 21 世纪教育国际研讨会等国际教育会议。还与联合国儿童基金会、美国卡内基教学促进基金会、俄罗斯高等学校问题研究所、印度教育规划研究所等国际和国外机构签订学术交流与合作协议，开展有关课题的合作研究。

<N>国家教育管理信息系统 (NEMIS) </N>

<C>中华人民共和国国家教育委员会从 1985 年 12 月开始，在全国教育系统内建立的以计算机为主要手段，利用现代信息技术和科学管理方法，对教育管理信息，和与教育密切相关的社会、经济等信息进行收集、处理、分析和传播的信息系统。采用与中国行政区划和教育管理体制相适应的、人一机结合的分布网状结构。分中央、省、地市、县 4 级。主系统设在国家教委，其他各级系统分别设在各级教育管理部门和学校。各级间的信息交换以脱机方式为主，磁介质和纸介质并存，部分采用“公用数据通信网”。系统向社会提供 4 项服务：(1) 全国教育基本统计信息；(2) 全国高等学校科技统计信息；(3) 全国普通高等学校仪器设备信息；(4) 全国 7 岁~12 岁学生体质健康调研数据。计划在 2000 年覆盖全国各级教育管理部门，基本实现对教育管理活动与决策的全面支持和服务。

<N>国家教育权 (state 's educational right) </N>

<C>国家在教育活动中的权力。在世界各国的历史演变进程有很大差异。在中国、日本等国，教育权和国家政权基本上联系在一起，掌握政权的阶级拥有此权。欧洲一些国家在中世纪以前，此权长期被教会垄断，中世纪后期新兴市民阶层掀起反对教会垄断教育的斗争，19 世纪末 20 世纪初，才先后过渡到完全由国家管理教育。主要包括四个方面。(1) 立法权。国家权力机关通过制定教育法，规定教育目的、教育活动的基本原则、教育方针、国家的基本教育制度，统一教育质量标准，以及协调教育内外关系的基本规则等。(2) 行政权。国家行政机关实施国家教育法律法规，全面组织、管理和发展教育事业，具体包括：制定由国家立法机关授权的教育法规和教育政策；制定全国教育事业发展规划，统筹协调各级各类事业的发展；对人才需求、学校发展、专业设置、招生分配、师资培训等进行预测、规划和指导；组织教育体制改革；对有关部门和各级各类学校进行指导、检查和监督；提出财政预算内教育经费预算方案的建议，等等。(3) 司法权。国家司法机关处理各种教育纠纷，保证法律规定的教育权利和义务的实现。在中国，国家司法机关依法审判有关的教育行政诉讼案件、教育民事案件和刑事案件，以维护教育秩序，保护学校合法权益，保护受教育者、教育者享有的各种权利。(4) 监督权。即国家对教育活动的监督权力，包括行政监督、立法监督、司法监督。监督的对象不仅包括办学主体学校、也包括拥有教育行政权的国家教育行政机关。国家教育监督权的划分和监督权力的确立由该国法律法规规定。

</C>

<N>国家教育委员会</N>

<C> 中华人民共和国国务院主管全国教育工作的职能部门。1985 年 6 月，第六届全国人民代表大会常务委员会第十一次会议决定在原教育部基础上成立。主要任务：负责掌握教育工作的大政方针；统筹规划教育事业的发展；指导、组织和协调各地、各部门有关教育的工作；统一部署和指导教育改革。主要职责：(1) 贯彻执行中共中央、国务院有关教育工作的路线、方针。拟定教育工作的指导思想、政策、基本法规和重要规章制度。(2) 编制

有关教育事业的发展规划。研究确定教育事业的发展重点、规模、速度和步骤。指导、协调和监督教育规划、计划的实施。(3)组织和指导教育改革,建立适应社会主义建设需要的教育体制和运行机制。(4)宏观管理和指导全国基础教育、高等教育、职业技术教育、成人教育、师范教育、民族地区教育和广播电视教育等工作。指导、推动各类教育的课程发展,教材、图书资料和实验室的建设工作。(5)指导和推动高等学校的科学研究工作。指导、管理高等学校和科研机构培养研究生的工作。(6)拟定普通高等学校、成人高等学校、中等专业学校的本科、专科、中专及研究生的招生和毕业生分配计划,以及提出改革的方针、政策,并指导贯彻实施。(7)指导全国高等教育、中等专业教育的学历考试。参与指导资格考试和证书管理工作。(8)统筹规划各级各类教师队伍的建设和培养工作。主管各级各类学校教师的职务评聘工作。参与拟定教师工资待遇政策。(9)拟定教育系统劳动、工资、人事管理工作的具体政策和规章制度。指导各级教育行政部门的建设。按照干部管理权限任免直属高等学校、代管单位和委属企、事业单位教育部门的主要领导干部。(10)拟定教育基建投资、事业经费、人员编制和统配物资设备的管理制度及定额标准的原则。拟定筹措基建投资、教育经费的方针、政策和法规。管理国外对我国的教育贷款和捐款。(11)拟定教育外事工作的方针、政策与规定。归口管理教育对外交流工作、出国留学人员工作和来华留学人员工作,以及同港、澳、台地区的教育交流。负责实施对外智力开发援助计划。(12)检查和监督地方政府及教育行政部门贯彻执行中共中央和国务院关于教育工作的方针、政策,以及有关法规的情况。(13)规划和实施国家教育管理情报、统计、信息系统的开发和建设工作。(14)办好国家教育委员会机关报刊,负责指导教育方针、政策的宣传和舆论监督工作。(15)做好直属高等院校和直属企、事业单位的服务、管理工作。(16)管理有关学位的工作,国务院学位委员会办公室设在国家教育委员会。代管中国联合国教科文组织全国委员会秘书处。问归口管理国家语言文字工作委员会。指导有关教育学会、协会、基金会等组织的工作。全俄教育领导机关。全俄中央执行委员会 1917 年 11 月批准成立。由教育人民委员、教育人民委员部的秘书和 15 名处长以及 12 名其他各部代表组成。委员会主席由教育人民委员卢那察尔斯基担任。工作机构为教育人民委员部。主要工作:废除旧的教育体制,创建新的学校制度,发展各级各类教育。根据 1918 年 7 月苏维埃第五次全俄代表大会通过的俄罗斯联邦社会主义共和国宪法规定,对国民教育的领导集中到教育人民委员部,这一机构即被撤销。

<N>国家教育委员会关于出国留学人员工作的若干暂行规定</N>

<C>中国国务院于 1986 年 12 月批转发布。主要内容共分七个方面。(1)出国留学工作的指导原则:根据中国社会主义物质文明和精神文明建设的需要,长期坚持有计划地发展各种形式的出国留学。出国留学工作的方针:按需派遣,保证质量,学用一致,加强管理和教育。(2)国家教育委员会在国务院领导下,归口管理全国出国留学人员的计划、选派、国外管理和回国后的分配工作。非教育系统的出国留学人员的派出计划和回国后的工作分配,由国家科学技术委员会会同国家经济委员会负责。(3)规定公派出国留学人员的类别,要求具备的政治条件、业务条件、外语条件和身体条件。规定公派出国留学人员的选拔、审批、出国的准备、出国经费管理等具体办法。(4)具体规定国内在职人员申请去国外从事博士后研究或实习,以及出国研究生

在国外获得博士学位后，申请在国外从事博士后研究或实习的期限和审批办法。(5) 具体规定公派出国留学的大学生、研究生公费或自费回国探亲 and 公派出国研究生的配偶自费出国探亲的条件、期限及审批办法。(6) 规定自费出国留学人员的条件及审批手续。高等学校应届毕业班的学生、国内在学研究生一般不得自费出国留学。专业技术骨干人员，申请自费出国留学，应尽量纳入公派范围。(7) 规定自费出国留学人员的公职、工龄及学成回国工作的有关事项。1990年1月，国家教育委员会发布《关于具有大学和大学以上学历人员自费出国留学的补充规定》，进一步完善出国留学工作政策，加强自费出国留学的引导和管理。详“自费留学”。

<N>国家教育委员会考试中心 (National Education Examinations Authority) </N>

<C>中国国家教育委员会管理、实施全国性有关教育考试的机构。原名国家教育委员会考试管理中心，1987年成立。1990年改现名。主要职责：直接管理（组织命题、阅卷、成绩统计分析与评价等）、实施普通高等学校招生全国统一考试，各类成人高等学校专科和本科招生全国统一考试及其专科起点本科班入学公共科目考试，北京大学等高等学校面向港、澳、台和海外华侨的联合招生考试，全国硕士学位研究生入学公共科目考试，思想政治专业第二学位招生考试，来华留学生入学考试，全国外语水平考试（WSK）；承办美、英等国考试机构在中国举办的 TOEFL、GRE、GMAT、TSE、BEC 考试和日本教育交流基金日语考试等各种考试；还组织进行教育考试的科学研究工作。编辑出版《中国考试》杂志。</C>

<N>国家教育委员会特殊教育研究中心</N>

<C>见“北京师范大学特殊教育研究中心”。</C>

<N>国家教育委员会政报</N>

<C>刊名。1989年7月创刊。月刊。中华人民共和国国家教育委员会办公厅编。宗旨：增加教育工作的透明度，加快教育信息传递，提高工作效率，指导教育工作；便于社会了解、关心、支持、监督教育，促进教育事业健康发展。主要内容：中共中央、国务院有关教育工作的重要指示；国家教育委员会的行政法规、规章和重要文件；中共中央、国务院及国家教育委员会领导同志的重要讲话等。</C>

<N>国家教育协会</N>

<C>中国近代教育学术团体。1925年7月由余家菊、李璜、左舜生、陈启天等39人发起成立。宗旨：“本国家主义的精神以谋教育的改进”。设会务委员会，由5名~9名委员组成；正副干事各1人，执行会务一切事宜。下设各种研究会。协会会员在《醒狮》、《中华教育界》、《教育杂志》、《新教育》、《新教育评论》等刊物上发表论文，撰写《国家主义教育学》、《国家主义的教育》等书籍，并利用大学讲坛，宣传国家主义教育理论，用以抵制马克思主义在中国的传播和中国共产党在工人、农民和学生中进行的革命教育活动。编辑出版《国家与教育》周刊，并在《中华教育界》连续编辑两期“国家主义的教育研究专号”。</C>

<N>国家教育研究所</N>

<C> (Institut national de recherche pédagogique, INRP) 法国公立教育研究机构。前身为1879年成立的教育博物馆。几经变更，1932年改名国家教育资料中心，1956年改国家教育学院，1970年改国家教育与教

育资料所。1976 年从该所部分分出后改现名。直属国民教育部。主要任务：（1）根据国民教育部批准的计划，对各级教育、特别是学前、初等和中等教育进行基础研究和应用研究；（2）对学校和教师开展的教育研究提供支持和帮助。设教育史、教育文献和比较教育研究部，普通教育与学生生活研究部，技术教育研究部，通讯技术应用研究部，教育社会心理学研究部，生物-医疗研究部。附设赛伏尔国际教学研究中心。（National Institute of Education）美国联邦政府教育研究机构。设于华盛顿市。1972 年经国会批准建立。隶属于卫生、教育、福利部的教育总署。1979 年联邦教育部成立后归属该部直接领导。主要目的：通过研究与开发，协助改进教育，指导州和地方的教育实践和教育研究。主要研究集中于教育政策与组织、教学与学习、教育实践的传播与改进三个方面。研究项目包括教育立法与政策、职业教育、教育经费、教育技术、教学方针、农村教育、教育评估、测试改进、自然科学与数学教育、教职员管理、课堂练习、数学学习、语言学习、阅读、写作、基本认知能力、成人和青年扫盲等。1987 年停办。

<N>国家教育政策 (National Policy on Education) </N>

<C>印度政府为全国教育发展与改革而制定的政策。印度 1947 年独立，至 20 世纪 80 年代中期，已颁布三份。第一份根据教育委员会（1964—1966）的建议，于 1968 年公布。认为对全国教育进行大幅度的改革是“对国家的经济和文化发展，对国家一体化及实现社会主义类型社会的理想，都是必不可少的”，就免费义务教育，教师的地位、报酬和培养，语言和发展，教育机会均等，天才儿童的识别，劳动实习和国家服务，科学教育与研究，农业教育和工业教育，书籍出版，考试，中等教育，高等教育，业余教育和函授课程，扫盲和成人教育，运动和体育，少数民族教育，教育结构 17 个方面分别制定发展指导原则。全国统一的十二三制正是在上述政策公布后逐步形成的。第二份（草案）是 1977 年执政的人民党政府于 1979 年公布的，因该政府很快由国大党取代而一直未实施。第三份是印度政府 1985 年发表题为《教育的挑战——政策透视》的文件，并在全国家教育大讨论的基础上于 1986 年制定的。认为国家发展教育制度是为表现和促进它独特的社会文化同一性，并依靠教育来“迎接时代的挑战”；教育是使经济和技术发展达到一个新阶段的捷径。由导言，教育的本质和职能，国家教育制度，平等教育，各级教育的重新组织，技术教育和管理教育，使教育制度有效，教育内容和教育过程的重新定向，教师，教育管理，资源和检查，前景 12 个部分组成。特别规定：今后教育改革的重点是推广非正规教育，以利于普及初等教育；建立新式学校，以利于教育机会均等和提高教育质量；实施自我就业教育，学位与职位分离，以利于减少失业，加强教育与社会的联系；成立自治学院，以利于提高高等教育质量等。为新教育政策的顺利实施，印度政府还于 1986 年公布了《国家教育政策行动计划》。

<N>国家教育资料中心 (Centre national de documentation pédagogique, CNDP) </N>

<C>法国公共服务机构。前身为 1879 年成立的教育博物馆。几经变更，1970 年改名国家教育研究与教育资料所。1976 年从该所分出后改现名。直属国民教育部。主要任务：（1）为大中小学生学习编写、制作和发行各种书面、视听学习资料和学习辅助资料；（2）为教师的教学及初级培训和终身教育提供各种手段和资料；（3）进行有关现代教育技术的研究、实验和制作，对教师

和技术人员进行技术培训，促进现代教育技术的发展。在全国各学区和省设立地区和省分中心，并与数千所学校有固定联系，形成一个全国教育资料中心网。</C>

<N>国家经委经济干部培训中心</N>

<C>中国国家经济委员会直属的继续教育事业单位。1983年5月国务院批准成立。设于北京。前身为1979年成立的国家经济委员会企业管理研究班。主要任务：轮训中高级经济管理、企业管理干部；系统培养优秀青年后备干部；进行理论研究与信息交流。根据“以我为主、博采众长、融合提炼、自成一家”的方针，探索具有中国特色的社会主义现代化管理途径。有较齐全的电化教学设备，由专家、教授组成专、兼职教师队伍。1985—1986年开设地方各级经委主任经济管理研究班、研究经济管理主要问题的专题班、以优秀青年企业管理者为主要培训对象的企业经营管理研究班、与欧洲共同体合办的企业经营硕士班。同时开办各种讲座，组织国际学术交流活动。1979—1987年共举办各类培训班32期，轮训各级经委主任和经济管理干部3255人，培养企业经营硕士班100人。研究、总结、探索企业管理中有关问题，编写、出版教学参考资料和研究成果共15种。1988年划归国家体制改革委员会领导，改名中国企业管理培训中心。</C>

<N>国家决算 (state final accounts) </N>

<C>经法定程序批准的全面反映年度国家预算执行结果的会计报告。包括报表和文字说明两部分。按法定程序批准前称“决算草案”。中国国家决算由中央和地方决算组成。地方决算又分为省、自治区、直辖市，市、县、自治县、市辖区，乡、镇三级决算；自治区和个别省设自治州一级预算的，相应地成立一级决算。包括：(1)参加组织预算执行，经办预算资金收纳和拨款的机构(如国库、税务部门、建设银行、农业银行等)编制的年报或决算；(2)各级财政部门编制的由财政部门 and 行政、事业单位经营的预算外收支决算。由财政部负责编制草案，报经国务院审查，提请全国人民代表大会审查批准。通过决算的编制、审查和分析，可总结一年来预算设计、预算体制、预算执行、预算管理、预算平衡和监督等方面的经验教训，提出改进意见和建议；同时，也可集中反映一年来国民经济和社会发展情况，作为国家决定财政经济政策的参考。国家决算中反映的教育经费数字，是研究当年教育投资实际支出的依据，是计算年度教育投资(国家公共支出部分)的重要参考资料。</C>

<N>国家考试 (state examination) </N>

<C>一些国家的高等学校的某些专业对应届毕业生实施的结业考试。苏联规定由各高等学校按专业设立的国家考试委员会负责实施。考试科目一般为4门，及格者获所学专业的资格证书和毕业证书。国家考试委员会由校内外学者、专家组成。设主席1人，由高等学校主管部门根据校长提议，从校外专家、学者中任命。德国规定，医学、牙医、药学、法律、教育等专业的本科毕业生毕业时需接受此项考试，由国家主管部门指定考试科目，制定考试规则并任命考试委员会主席。分两次进行。第一次考试内容为2门主课和1门副课，并要求完成一篇毕业论文，通过者具有从事医生、牙医生、药剂师、律师或检察官、中学教师的初步资格。经一段时间的实践后，需第二次接受此项考试，主要接受实际工作能力考查，合格者获国家考试毕业证书，取得任职资格，方能正式就业。中国于1956年5月由高等教育部颁发《中华人民

共和国高等学校国家考试条例草案》，并在少数指定的高等学校试行。方法类似苏联。1957年3月，高等教育部通知：“因参与的毕业生多，校外主考人员难于聘请，又耗时太多”，推行此办法确有很大困难”，决定暂时停止实行。

<N>国家考试委员会</N>

<C>苏联组织国家考试和接受毕业论文（设计）答辩的机构。职责：检查人才的水平；决定授予其相应资格和毕业证书；拟定进一步提高质量的建议。在高等学校按专业设立。设主席1人，经高校校长推荐，由所属部从校外专家学者中任命。委员包括高等学校校长或副校长、有关的系主任、教研室主任、校内外正副教授及接受毕业生单位的专家代表，任期一年。

<N>国家科学基金会（National Science Foundation）</N>

<C>美国基金组织。隶属于联邦政府。1950年根据国家科学基金会法案建立。决策机构由一个24人的国家科学委员会和1名主席组成。每届任期6年，由总统任命。宗旨：通过设置和提供补助金、奖学金和奖研金，鼓励基础科学研究和教育，促进美国的科技进步，以适应科学技术发展的挑战和美国经济的发展对科技进步的要求。主要为大学及非营利性研究机构提供资助。资助学科包括行为科学、生物学、工程学、环境科学、物理学及社会科学。在科学教育领域的活动，包括资助有天赋的学生，实施提高科学教育质量的计划，鼓励更多的女性、少数民族学生和残疾学生参加科学活动。在20世纪50和60年代的美国课程改革中，为许多研究小组和研究项目提供大量资助，其中包括物理科学研究委员会（1956）、中小学数学研究小组（1958）、生物科学课程研究计划、中小学化学课程研究计划（1959）、波特兰科学教育研究计划（1962）、地球科学课程研究计划（1962）等。1978年，为基础研究和教育计划等项目提供7.96亿美元，其中6亿用于基础研究，7400万用于教育计划。1989年用于教育计划的基金为1.5亿美元。

<N>国家科研项目（state scientific research project）</N>

<C>中国国家科学技术委员会下达或委托高等学校及科研单位进行研究的科研项目。一般为涉及国民经济发展、科技及社会进步或国防建设的重大的关键性研究项目。分为三种：（1）国家重点新产品、新技术的研制与开发；（2）国家重大中间试验；（3）重大科研补助项目等。确定的程序与管理方式为：由国家科学技术委员会根据长远规划及科学家、专家的建议，提出年度的科研项目大纲或科技发展蓝图，各部门、各地方据此提出选题和承担项目的意见，并提出计划任务书或合同文本草案。国家科学技术委员会组织同行评议，进行科学技术评价及经济论证。通过后，由国家科学技术委员会批准该项计划任务书或合同文书，并决定资助的经费和物资。最后编制汇总全国的科学技术项目表，经批准后下达各地方、各部门实施。国家项目由国家科学技术委员会为甲方，项目承担单位为乙方，承担单位的上级主管部门和国务院有关部门，或省、市、自治区科学技术委员会为丙方，签订合同。甲方按合同拨给项目承担单位必要的经费和物资。项目完成后，由任务承担单位按合同规定向国家科学技术委员会提出合同进行的总报告，并提交完整的技术资料。国家科学技术委员会组织同行专家进行验收鉴定。成果的所有权归国家所有，由国家科学技术委员会会同国家计划委员会负责组织推广应用。

<N>国家课程（The National Curriculum 5~ 16：A Consultation

Document) </N>

<C>全称“5岁~16岁国家课程——一份咨询文件”。英国针对5岁~16岁义务教育阶段制定的一项全国性课程大纲。1987年由英国教育和科学部制定，后成为英国政府1988年颁布的教育改革法案中第一部分内容(即第一条至第二十五条)。为公立学校所作的规定，于1989年9月开始在英格兰和威尔士地区正式实施。由4个要素构成：基础学科、成绩目标、学习方案和评估安排。总目标是：提高学生的学业水准；保证义务教育阶段学生学习的课程具有广泛性、均衡性和相关性；制定学生能够达到的明确的目标系列，使他们最大限度地发挥潜能；保证各个阶段课程的连贯性和一致性；测量每个学生的学习进步。由10个科目组成，分为两大类：核心科目(或称核心课程)，为英语、数学和科学；基础科目，为历史、地理、工艺、音乐、美术、体育和现代外语(在中学教授)。核心科目集中于小学阶段，中等教育阶段则扩展到基础科目。义务教育分为四个阶段，即7岁、11岁、14岁和16岁，每个阶段又按概念等级规格进行测验。概念等级规格有10个量表，用于评定和测量学生的学业，并为各个阶段的测验提供可靠的一致标准。每个概念等级规格有不同的程度序列，如从“简单的概念”到“科学的原则”，而每个等级的水准都包括知识、技能和理解三方面的内容。具体实施与评估由国家课程委员会、威尔士课程委员会和学校考试与评估委员会三个机构负责。</C>

<N>国家劳动后备军制度</N>

<C>苏联1940—1958年间实施的职业技术教育体制。前承工厂艺徒学校(1920—1940)，后继中等职业技术学校(1959—1992)。为了适应工业化的需要，1940年联共(布)中央七月全会通过关于建立国家劳动后备军制度的决议。同年10月2日，苏联最高苏维埃主席团发布了《关于国家劳动后备军的命令》，决定建立新型的职业学校即技工学校，与原先建立的铁路学校和工厂艺徒学校统称为劳动后备军学校。到1941年5月，全苏共有工厂学校1036所，技工学校744所，其中铁路学校122所。1941年6月卫国战争开始后，苏联国家劳动后备军总局组织劳动后备军学校疏散到远离前线的地区。之后陆续建立培养农业机务人员、海员、司机、无线电报务员、司炉工的各类劳动后备军学校，到1945年共有2587所。整个卫国战争时期，劳动后备军学校共培养青年熟练工人248万，在各种企业取代上前线的成年工人，在发展战时经济和支援前线的斗争中发挥了重大作用。战后，致力于改进教学过程，提高教育质量。同时还建立专业化的矿业学校、农业机械化学学校、建筑技工学校。1954年开始设立从普通中学毕业生中培养熟练工人的技术学校。1958年12月，苏联最高苏维埃主席团通过《关于加强学校同生活的联系和进一步发展苏联国民教育制度的法律》，提出改革劳动后备军制度，建立统一的职业技术教育制度的任务。之后各种劳动后备军学校均改组为全日制和夜校制的一至三年制的城市职业技术学校 and 一至两年制的农村职业技术学校。</C>

<N>国家民族事务委员会学术委员会</N>

<C>中国部委级学位、学术工作机构。1981年5月12日成立。主任费孝通。主要任务：根据《中华人民共和国学位条例》和国务院学位委员会《关于审定学位授予单位的原则和办法》，对全国民族高等院校申报博士、硕士学位的授予单位及学科和专业进行初审、汇总，报送国务院学位委员会复审，

并开展有关民族学科方面的学术活动。指导思想和基本原则：巩固已有博士点、硕士点；在充实、调整、理顺关系的基础上，按实际需要与专业水平及教师业务能力审议新点；调整博士生导师年龄结构，使导师逐步年轻化；贯彻改革精神，不断改进审核办法，坚持标准，严格要求，保证质量，公正合理。至 1989 年，先后召开 5 次会议，审核确定一批学科专业的学位授予权及指导教师，确定中央民族学院的民族学，西南民族学院的动物遗传育种学、少数民族语言文学，中南民族学院的民族学、有机化学为民族学院部委级重点学科。

<N>国家评估 (national evaluation) </N>

<C>指由国家教育主管部门(如国家教育委员会)直接主持或由国家委托各省、市、自治区、部、委主持进行的任何类型的评估。其结果或活动具有权威性，并受立法的保护。实际上，它是国家监督的一种特殊形式。在中国，由于社会评估尚未形成，用它推动教育的改革和发展，深入揭示教育的普遍规律，可起到不同于纯行政管理监督的作用。作为向社会评估过渡的一种形式，它能显示中国高等教育评估的特色。

<N>国家青年署 (National Youth Administration, NYA) </N>

<C>美国联邦政府资助青年上学、就业的行政机构。根据罗斯福总统 1935 年 6 月的行政命令成立。旨在实行一项计划，对 16 岁~25 岁不再在正规全日制学校上学和没有有报酬的正规职业的青年提供救济、失业救济和就业机会；实行学生补助计划，使半日工作的穷困学生能继续上学。中小學生每周可工作 20 小时，大学生和研究生每周可工作 30 小时。学生从事的工作应是实用的、有益的、是接受补助的学生能力及兴趣所允许的，包括办事员、建筑、商店雇员、图书馆工作、复印、地产和房屋的维修、调查测量、家事、艺术、实验室助手、娱乐场所工作和各种杂务等。还为 18 岁~24 岁的男女青年提供半日制就业计划，工作时间限额分每日 8 小时，每周 40 小时，每月 70 小时。未经特别批准，接受救济的青年每月收入不得超过 25 元。还提供职业指导和安排就业。在各州和各地区均有自行决定政策、方针和计划执行的组织，各州及华盛顿、纽约市设有办事处。1939 年 7 月，该署划归国家安全部领导，存在至第二次世界大战的准备时期。

<N>国家体育锻炼标准</N>

<C>简称“锻炼标准”。中国用以测定儿童、青少年体育运动水平和身体素质是否达到要求的标准。1964 年以前称《准备劳动与卫国体育制度》。1964 年经国务院总理周恩来建议，改为《青少年体育锻炼标准（试行条例）》。1974 年改名为《国家体育锻炼标准》。1975 年正式颁布推行。1977 年国务院批准颁发合格证书、证章。1979 年底开始，经过 3 年调查修改，于 1982 年 7 月经国务院批准，同年 8 月由国家体委在全国发布实施新的《国家体育锻炼标准》，其宗旨是推动儿童、青少年经常持久地锻炼身体，增强体质，发展体育运动，并用以检查体育实施效果。规定的体育锻炼标准按年龄、性别分为四组：儿童组 9 岁~12 岁（小学）、少年乙组 13 岁~15 岁（初中）、少年甲组 16 岁~17 岁（高中）和成年组 18 岁以上（大学）。各组的运动都分速度跑、耐力跑（游泳、滑冰）、跳跃、投掷和爬竿、举重物等五类项目。每类各选一项测验，并在一年内测完；五项成绩总分数须达到及格标准。达到优秀标准者发给证书，连续两年以上达到优秀标准者发给奖章。国家还规定“三好学生”必须达到锻炼标准。1986 年度，中国有五千万学生达到锻炼

标准。</C>

<N>国家体育水平 (national level of physical education) </N>

<C>一个国家或地区体育发展的规模和程度。由国家或地区的政治经济、科技文化、教育发展水平以及对体育的重视程度决定。具体可由五个方面综合衡量：(1) 人民的体质和健康水平；(2) 体育的普及状况，包括人们对体育的认识，参加体育活动的人数和时间；(3) 体育制度和措施的完善程度及执行情况；(4) 体育设施状况和体育科学水平；(5) 运动技术水平和最好运动成绩等。</C>

<N>国家天才儿童协会 (National Association for Gifted Children) </N>

<C>美、英、法等国的全国性研究天才儿童的非官方机构。20 世纪 70 年代后成立。由从事天才儿童研究和教育的专家学者、教师、家长组成。宗旨：鼓励开展天才儿童的研究和教育，交流研究成果、教育经验，讨论共同关心的问题，并向教师和家长提供教育方法和资料，促进本国或本地区天才儿童研究和教育的发展。每年或隔年举行一次年会。一般均有会刊，如美国天才儿童国家协会有《天才儿童季刊》、《天才、创造力和特殊才能》等。</C>

<N>国家为培养 21 世纪的教师作准备 (A Nation Pre-pared :Teachers for the 21th Century) </N>

<C>美国 20 世纪 80 年代改革师范教育和教师职业的重要报告。1985 年 1 月，卡内基公司为改革美国教育，使之适应美国面临的经济挑战，建立卡内基教育和经济论坛。公司主席汉伯格任主席。他任命了由企业家、州长、州教育总监、科学家和教育家组成的“教育作为一种专门职业”工作组，研究师范教育和教师职业问题。经一年多的调查研究，于 1986 年 5 月发表这一报告，提出如下建议。(1) 成立一个全国专业教学标准委员会，主要由持有资格证书的教师组成，同时还应有教育专家、公职官员、学校行政领导、主要州立院校负责人和社会人士的代表参加。其主要职责是建立教学职业的高标准，向达到标准者颁发资格证书。证书有教师资格证书和高级教师资格证书两种。(2) 改组学校，为教师提供良好的教学环境，增加教师在专业工作方面的自主权，为他们配备教学辅助人员。(3) 改组教师队伍，在教师中组织一支新的力量——“指导教师”。从持有高级教师资格证书的优秀教师中选拔。作用是指导和带动其他教师，帮助他们达到学术和教学的高标准。(4) 废除教育学士学位，建立教学硕士学位。师范生须首先获得文或理学士学位，从研究生阶段开始再学习师范专业课程。(5) 调动国家资源，培养少数民族青年从事教学职业。(6) 使教师的工资和晋升机会与其他行业具有同样的竞争能力，把对教师的物质奖励与全校学生的学习成绩联系起来。</C>

<N>国家信息系统</N>

<C>亦称“国家信息体系”。全国范围内统一组织协调信息工作的系统。联合国教科文组织 1950 年召开的“关于改善书目服务工作会议”提出此概念。可分为行政管理分系统和信息工作执行分系统（即职能系统）。旨在使一个国家所有的信息机构、文献机构、图书馆、档案馆等通过一个中心组织得到统一协调管理，以保证最大限度地利用整个国家的信息资源，为促进科学技术、文化、社会 and 经济发展服务。它是由现有的信息资源及新的信息机构所组成的网络。其职能有：(1) 科学管理和共同使用信息资源；(2) 开展联合信息服务；(3) 对国家的信息政策提出建议；(4) 参与各种国际范

围内的信息交流计划和信息交流活动。 </C>

<N>国家学术委员会科学教育组</N>

<C>20 世纪 20 年代苏联教育科学-教学方法研究领导机构。俄罗斯苏维埃联邦社会主义共和国教育人民委员部所属的国家学术委员会（1919—1932）的组成部分。1921 年成立。由克鲁普斯卡娅直接领导。主要成员有布隆斯基、沙茨基、卡拉什尼科夫、叶西波夫等。为 20 年代制定苏联普通学校教学大纲的中心，研究教育、教学理论的基地之一。机关刊物为《走向新学校之路》。 </C>

<N>国家艺术和人文科学基金会(National Foundation on the Arts and Humanities) </N>

<C>美国基金组织。隶属于联邦政府。1965 年建立。旨在资助和推进美国艺术与人文学科的研究、发展和教育。包括全国艺术基金会、全国艺术协会、全国人文学科基金会、全国人文学科协会及全国艺术和人文科学协会 5 个机构。全国艺术基金会负责为从事活动的团体和个人提供补助金，通过鼓励艺术的传播、资助文化机构和有艺术天赋的个人，推进美国艺术的发展，保护文化遗产。全国艺术协会负责就艺术基金会的政策、计划提出建议，审查资助申请，主席由全国艺术基金会主席担任。成员 26 人，任期 6 年，由总统任命。全国人文学科基金会负责资助人文学科（包括语言、历史、哲学、考古等）的研究、教育和公共活动。全国人文学科协会负责就人文学科基金会的政策、计划提出建议，审查资助申请，主席由全国人文学科基金会主席担任，成员 26 人，任期 6 年，由总统任命。全国艺术和人文科学协会负责协调两个基金会与联邦各部门之间的关系，使基金会的活动得以顺利进行，成员包括上述两个基金会的主席，教育、内政、商业、劳工、运输、住房及城市发展等各部部长，新闻署长，国家科学基金会主席，全国博物馆协会会长和国会图书馆馆长等。 </C>

<N>国家与私立学校关系法</N>

<C>亦称“德勃雷法”。全称“1959 年 12 月 31 日第 59 - 1557 号关于国家与私立学校关系法”。法国教育法令。确定国家与私立学校之间的关系。由前国民教育部长德勃雷主持制定。1959 年 12 月颁布。共 13 条。主要内容：（1）国家尊重教育自由，承认私立学校的合法存在；（2）鼓励将私立学校逐步纳入公立教育体系；（3）私立学校可按自愿原则，分别同国家签订“简单契约”或“协作契约”。签订简单契约的私立学校应在学习年限、教师资格、教学班人数和学校卫生条件方面符合国家规定标准；国家为之支付教师工资。签订协作契约的私立学校除应符合上述标准外，还须采用公立教育的教学大纲；在此前提下，国家不仅为之支付教师工资，且提供一定的行政经费。确立了国家与私立学校的关系。国家可以通过财政手段，对私立学校进行控制和监督。实施后，全国 90% 以上的私立学校均与国家签订上述契约。 </C>

<N>国家宇航局宇航车计划 (NASA Spacemobile program) </N>

<C>美国教育计划。旨在向大、中、小学教师、学生和公众宣传美国宇航局的主要成就和未来目标，巡回讲课和演示。通常由该局特别培训的理科教师利用发射车、宇航飞行器模型、视听材料和专门电子装备宣讲。 </C>

<N>国家预算 (state budget) </N>

<C>国家为行使其职能有计划地集中和分配资金的重要工具 国家制定的

年度财政收支计划。一般由“中央预算”和“地方预算”两部分组成，从中央到地方按法定程序编制和审批。中国主要预算收入项目：（1）各项税收；（2）企业和事业收入，如国营企业的上缴利润、事业单位的缴款等；（3）其他收入，如公产收入、罚（款）没（收）收入等。此外，还有发行公债或国库券收入、国外借款收入等。主要支出项目有基本建设拨款、企业挖潜改造资金、支援农业支出、文教科学卫生事业费、国防战备费、行政管理费、对外援助支出、国外借款还本付息等。资本主义国家预算收入的形式，主要是税收和发行公债等，其预算支出主要是行政支出和国防支出等。一国政府支出的教育投资占国家预算比例大小，是反映一国教育投资水平的重要指标。

<N>国家政治教育学院 (National Socialist Political Education Institutions) </N>

<C>纳粹统治时期德国的一种小型中等寄宿学校。1933 年创办。旨在培养效忠纳粹国家的党徒。其学员从纯种的德意志青少年中严格选拔，就读期间经常进行考核，以筛选出最适合的学生学完全部课程。除设德意志中学的普通课程外，特别注重纳粹思想的特殊训练及体格、军事锻炼（每天 4/小时）。学院收费，设有奖学金。学生 10 岁入学，修业 8 年。学院处在党卫军的领导和监督之下，其校长和大多数教师均由党卫军担任。初建时只有 3 所，第二次世界大战爆发时增至 31 所，至 1944 年共 37 所，其中 2 所为女子学院。

<N>国家职业资格 (National Vocational Qualifications, NVQ) </N>

<C>英国统一的职业资格。为消除因各行业或专业团体自己设置课程、授予资格而产生的差异，于 20 世纪 80 年代末创设。从内容上，分特殊和普通两种。前者为某种特定职业作准备，后者为一系列相关职业作准备。从水平上，由低到高分 5 级。第一级相当于分 7 个等级 (A~G) 的普通中等教育证书 (GCSE) 的 D~G 级，第四和第五级相当于高等学校学士学位。包括 11 大类能力领域、301 个职业 (专业) 方向。11 大类：畜牧饲养、种植和土地；冶炼及自然资源的提供；建筑；工程；制造业；交通；食品供应与服务；保健、社会护理及保安服务；商业服务；传媒；开发并推广知识和技能。课程设置和证书颁发必须符合国家职业资格委员会制定的标准，由 70 家获准的授予机构负责。其中最大的三家为皇家工艺学会、伦敦城市及行业学会、商业与技术教育协会。约 90% 的职业资格证书由它们授予。

<N>国家重点实验室 (national key Laboratory) </N>

<C>中国由国家重点投资建设和装备的一批高水平开放型实验室。目的在于加强基础研究和应用研究，促进对高技术领域的探索，培养优秀科技人才，为国家的科技、经济、社会发展作好科学技术储备。其建设计划及总经费控制数由国家计划委员会确定。1987 年该委员会颁发的《国家重点实验室建设管理办法》规定：近期建设项目主要安排在国家教育委员会、中国科学院、农牧渔业部、卫生部系统的研究所和高等院校，侧重基础研究和部分应用研究，并鼓励建立跨部门和跨学科的联合实验室。有关高等院校和研究所按规定申请并经批准建设的此类实验室须在 2 年~3 年内建成，并由主管部门组织专家验收。实验室实行开放共用的管理体制，固定研究人员不应超过全部研究人员的半数，大部分应为国内外客座研究人员，包括博士后研究人员及有成就的出国留学、进修回国工作人员。实验室设主任，由主管部门聘任，

全权负责实验室工作。设学术委员会，负责研究决定实验室的科学研究方向，审定研究课题，监督经费使用，协调开放事宜，组织论文答辩及成果评价。其成员由本部门及外部门和相关学科的科学家组成，其中本单位科学家不得超过 1/3。实验室的经常费用由科研事业费支付，亦可申请自然科学基金或其他科研经费。自 1984 年起陆续立项建设。至 1992 年底，全国共批准立项 81 个，其中建于高等学校（包括与其他部门联合建设）者 43 个。自 1988 年起由世界银行贷款资助的“重点学科发展项目”建有 75 个国家重点实验室，其中 56 个设于高等学校。</C>

<N>国家主义的教育</N>

<C>书名。《少年中国学会丛书》之一。余家菊、李璜合著。上海中华书局 1923 年出版。收作者 1922—1923 年的论文 7 篇。认为国家就是同一个地方的人因共同的利害关系、共同的信仰，集合起来共同生活，有共同的历史。由此产生的“同情”就是国家的真精神。教育最重要的功能是绵延国命、发扬国家精神，而当“国命之将斩”时，应提倡国家主义教育。民族教育、国民教育等是国家主义教育的重要内容和途径。认为庚子赔款兴学，是外国扩张文化势力的方法，教会教育是文化侵略，应收回教育权。</C>

<N>国家主义的教育要义</N>

<C>篇名。陈启天著。刊 1925 年《中华教育界》第 15 卷第 1 期。将国家主义教育的真精神概括为“内求国家的统一”，“外求国家的独立”两大端。主张国家主义教育的任务：在积极方面是明定国家教育宗旨，培养造就具有国家意识的国民，确立国家教育政策，划定国家教育经费，厉行国家教育监督；在消极方面是反对外国教育（主要是苏联教育），反对教会教育，反对党化教育。</C>

<N>国家主义教育</N>

<C> 日本明治时期教育家森有礼的教育思想。其要点：（1）为国家富强而办教育。森有礼认为，“学政的目的，归根到底是为了国家”。（2）为维护国家政体而实施“国民皆受军事训练”的教育。（3）主张以国家办学为主，要“根据国家经济理论来办学”。国家主义教育思想是森有礼国家主义政治思想的重要组成部分。 中国近代教育思潮。1922 年后由余家菊、陈启天、李璜等人力倡。余、李还合著《国家主义的教育》一书，引起教育界注意，形成一种教育思潮，1924—1925 年间盛行。其基本理论：教育是一种国家主权、国家事业、国家工具、国家制度。通过教育可“培养自尊精神以确立国格；发展国华以阐扬国光；陶铸国魂以确定国基；拥护国权以维国脉”。他们在教育实践活动中抵制马克思主义的传播，反对中国共产党，遭到共产党人恽代英、萧楚女等的揭露与批判。主要代表人物曾琦、余家菊等还组织“国家教育协会”，出版《醒狮》周刊，《国家与教育》等。1927 年后这一思潮逐渐衰微。</C>

<N>国家主义教育学</N>

<C>书名。国家主义派论述国家主义教育理论的主要著作。余家菊著。上海中华书局 1925 年出版。内容分释义、国魂、溯源、释疑、政策、训育、课程、尚武、师资等 12 篇，附录 6 篇。阐述国家主义的基本主张、源流及国家主义所采取的教育策略与实施途径等。</C>

<N>国家主义下之教育行政</N>

<C>篇名。系统阐述国家主义教育思想的代表作。余家菊著。载 1925 年

《中华教育界》第 15 卷第 1 期。集中论述国家主义教育真髓及其实施办法和主张。国家主义教育真髓包括教育应由国家办理或监督，应保卫国权，奠定国基，发扬国风，陶铸国魂，融合民情六个方面。主张通过收回教育权，确定教育宗旨，实行教育机会均等，蒙藏教育，侨民教育，国史研究，军事教育，学术独立，确立教育周等，实施国家主义教育。

<N>国家自然科学奖</N>

<C>中华人民共和国政府设立、颁发的国家级自然科学研究成果奖。凡集体或个人阐明自然的现象、特性或规律的科学研究成果，在科学技术发展中有重大意义者，均可授予。旨在鼓励科学工作者的积极性和创造性，加速中国科学事业的发展，促进社会主义现代化建设。1955 年 8 月，国务院发布《中国科学院科学奖金暂行条例》。1956 年度全国有 34 项自然科学研究成果经评审获该项奖金。1979 年 11 月，国务院发布《中华人民共和国自然科学奖励条例》，1984 年 4 月进行修订。条例规定：自然科学奖励工作由国家科学技术委员会统一领导；国家自然科学奖分为 4 等，对获奖项目分别授予相应的自然科学奖荣誉证书、奖章和奖金，对有特别重大意义的科学研究成果，可由国家科学技术委员会报国务院批准给予特等奖；各研究机构、高等院校、全国性学术团体和由副研究员或相当于副研究员以上水平的科技工作者 10 人以上联名，均可推荐请奖项目；请奖项目分别由中国科学院、教育部（1985 年后为国家教育委员会）等规定单位归口组织初审评选，并对奖励等级提出建议；国家科学技术委员会设立自然科学奖励委员会，负责评定奖励项目和奖励等级，然后由国家科学技术委员会核准、授奖。1987 年起，评奖加设异议期 2 个月，即将奖励委员会评定的奖励项目向全国公布，广泛听取社会反应。异议处理后，奖励委员会最后决定授奖项目，报国家科学技术委员会批准授奖。

<N>国立边疆文化教育馆</N>

<C>中国国民政府教育部研究边疆文化教育的学术机构。1948 年 7 月成立。馆址在南京。首任馆长凌纯声。主要任务：研究边疆民族、宗教、历史、地理、政治、经济、社会、风俗、语言、卫生等有关教育应用事项；编译边疆文化辞书、教材及民众读物，翻译边疆文字及有关边疆问题的外文名著；调查、搜集并陈列边疆文物及有关资料等。下设研究、编译、文物三组。1949 年 4 月南京解放，由人民政府接管。

<N>国立边疆学校</N>

<C>为边疆民族地区培养中等学校师资的师范专科学校。校址在江苏省南京市晓庄。1930 年成立。前身为南京蒙藏学校。1937 年抗日战争爆发后，先后迁安徽九华山、湖南芷江、四川巴县界石场。1940 年改为国立边疆学校，直属国民政府教育部。1945 年抗战胜利后东迁，因南京晓庄校舍毁于战火，1946 年 6 月暂迁江苏无锡梅园，1947 年 9 月迁南京光华门外新建校舍。1940 年设五年制师范专科（分中文、史地、数理、生化四专业）、两年制师范专科（分文理）及边政、卫生、教育、畜牧、兽医等专科，附设高中、初中、预备班，并设研究部，培养研究生。学生约 800 人。1943 年停办两年制专修科，加强五年制师范专科，保留研究部、附中和预备班。课程设置上加强教育概论、教材教法、教育心理、教育测量与统计、教育行政等教育学公共课；继续开设藏文、维吾尔文、蒙古文等民族语文选修课；针对蒙古、藏族信仰佛教的特点，开设佛学概论选修课。专业课程设置与大学相关专业大致相同。

对各民族学生全部用汉语授课。自创办起，主要招收边疆少数民族学生，适当招收有志服务边疆的汉族青年。1937年抗战前有蒙古、藏、维吾尔、回、苗等族学生。1945年抗战胜利后，又招收彝、壮、傣、锡伯、满、俄罗斯等族青年。1948年秋有新疆学生70余人，藏族学生和蒙古族学生各40余人，少数民族学生占学生总数50%以上。1949年8月，边疆学校结束，师生分别转入华东革命大学或其他大学，一部分加入中国人民解放军，30余名少数民族学生转到北京大学东语系或北京蒙藏学校学习。

<N>国立编译馆</N>

<C>中国国民政府教育部负责文化书籍及教科图书编译与审查的学术机构。1932年6月成立。馆址在北平。馆长1人，专任编译20人，编译15人，特约编译若干。下设人文、自然、总务3组。首任馆长辛树帜。主要任务是编译：（1）关于阐明文化及高深学术的著作；（2）世界各国专家公认的权威学术著作；（3）内容广博、卷帙浩繁非私人短时间所能完成的著作；（4）教育上的必要图书；（5）学术上的名词。还可审查学校用之图书标本仪器暨其他教育用品。1938年迁重庆。1942年，教育部中小学教科用书编辑委员会及中国教育全书编纂处并入。1946年迁返北平。编译的著作有《哲学丛书》、《世界史丛书》、《中国文化丛书》及大中小学教科书多种。中华人民共和国成立后，由中央人民政府出版总署接管。

<N>国立波尔塔瓦师范学院</N>

<C>乌克兰培养农村中、小学师资的专业学院。设于彼尔塔瓦。1914年建立。设日课部、夜课部和函授部。日课都修业5年，夜课和函授部相应延长1年。1990年设有历史、语文、物理数学、自然、初等教育和普通技术学科6个系，1个研究生部。强调培养学生的独立工作能力，要求所有学生均参加科研工作，尤其重视研究曾在该校学习过的两位教育大师马卡连柯和苏霍姆林斯基的教育思想。注重研究教育和运用先进的教育经验，建立了一整套波尔塔瓦教师的先进教育经验卡片。1990年有教学、科研人员386人，其中教科院院士1人，科学博士、教授5人，副博士、副教授140人；本科生6500人。十月革命后，共培养教师2.5万人。

<N>国立大学校条例</N>

<C>北洋政府教育部1924年2月23日颁布。共20条，另附则3条。规定国立大学校以教授高深学术、养成硕学闳材、应国家需要为宗旨。国立大学校得设数科。或单设一科，各科分设各学系，修业4年~6年，毕业生称某科学士。为大学毕业生及同等学力者设大学院，大学院生研究有成绩者依学位规程给予学位。附设各种专修科及学校推广部。设校长一人，由教育总长聘任；设董事会，审议学校计划、预算、决算及其他主要事项；恢复教授会，添设教务会议；取消各科学长，设教务长一人，由正教授或教授兼任，主持全校教务；取消助教授，教员分正教授、教授、讲师三级。附则规定：大学校得暂设预科；私立学校参照本条例办理。

<N>国立第一侨民师范学校</N>

<C>校址在福建省厦门市曾厝垵。陈嘉庚倡议，1941年创办。初名国立侨民师范学校，宗旨是为海外侨校培养师资。首任校长周元吉。校址初在福建省长汀县城郊，借东岳庙为临时校舍。边动工修建校舍，边分区招生。向闽、粤、赣、湘、浙等省招生4个班，录取164名学生。同年10月，首批学生入学。1942年秋，又招收4个班，改现名。1945年日军侵占赣州，学校迁

至漳平县北郊福满村，租借祠堂和民房为临时校舍。抗日战争胜利后。1946年初迁至厦门，学生大多数家境贫寒，生活俭朴，吃苦耐劳，能励志向上，勤奋求学。在共产党地下组织和进步教师影响下，有近 200 名学生参加共产党和革命队伍，积极投身抗日战争和解放战争，有些人还献出了宝贵生命。1949 年停办。办校 8 年中，共招生 13 届，入校学生 600 多名，毕业生 519 名，其中有部分到东南亚各国华侨学校任教，部分到台湾办学，多数在福建、广东等省从事教育工作。1950 年复办，改名福建省厦门师范学校，为闽南一带培养小学合格师资。

<N>国立第一中学</N>

<C>抗日战争期间为接纳流亡青年，国民政府教育部创办并管理的学校。七七事变后，由河北省南迁河南许昌、郾城等地的保定育德中学、保定第二女子中学、洹镇师范、邢台师范、邢台女子师范、大名女师等校师生及接收的流亡学生，1937 年末联合成立国立河南中学。1938 年迁豫西南淅川县上集，改此名。高中部设在上集附近的涌泉观，并以育德中学为基础，在内乡县西峡口（后改西峡县）设一分校。国立一中下设附属小学。因来校的流亡学生日增，规模逐渐扩大。初实行校务委员会制，以王静山为主任委员，后改校长制，杨玉如任校长。所聘教师多来自北方有学识专长、教学经验丰富者，教学成绩卓著。时王荫圃受林伯渠派遣，到校开展学生运动，在学生中发展中共党员，组建共产党支部和党的外围组织民先队、读书会等。郝中青任一分校校长，积极支持学生进步活动，保护受迫害学生，先后支持、资助 30 多名学生赴延安参加革命。1944 年日寇侵犯豫西 校本部迁陕西城固，1945 年一分校亦迁城固与校本部合并后改为师范部。1946 年国立五中、国立十中、宝鸡高职、汉中中学（原洛阳进修班）、扶轮中学等校的京、津、河北籍学生，编入国立一中就学。1949 年 11 月与国立七中（属山西）、国立二十二中（属山东）等校合并，成立汉中临时中学。12 月因城固解放停办。办学 11 年，共培养学生 4000 余人。

<N>国立多样化中等教育学校（Institutos nacionales de educaci\$ media diversificada）</N>

<C>哥伦比亚综合中等学校。哥伦比亚政府根据 1969 年法令于 20 世纪 70 年代初建立。招收小学毕业生，在统一领导下提供多样化的综合培训，即开设多种文理专业课程和职业技术课程。类似欧洲的综合中学。六年制，分三个阶段。前两年开设普通文理课程，同时让学生选学部分侧重职业性质的课程；中间两年的大部分学时用于会计、秘书、金工、电工和电子学、建筑、工业化学、作物和畜牧工业、保健服务，家庭和社区服务等专业课程。少量学时用于人文和理科课程；后两年的全部学时集中用于专业课程。学业结束授予业士学位。学生据此可进入高等学校学习，也可进入劳务市场求职。学生的 65% 来自中下阶层的工人或农民家庭。毕业生中约 50% 升大学，50% 就业。

<N>国立高等电信学校</N>

<C>法国培养工程师的高等学校。设于巴黎。1878 年创办。属邮政电信部领导。每年经全国性考试从大学校预科班中录取新生。三年制。设有电信研究与发展、电信管理与设备、普通信息学、信息与决策、电信专用网络、电信与航空航天系统、图像与声音、生物医学工程、系统与通讯、电子工程、物理等系。对学业合格者颁发工程师文凭。最高学位为博士。1986 年有专职

教师 100 人，在校学生 435 人。</C>

<N>国立高等工艺学院 (Conservatoire National des Arts et Métiers , CNAM) </N>

<C>亦称“国立工艺博物馆”。法国业余高等技术教育和社会培训机构。院址在巴黎市中心。1794 年建立。最初仅陈列工艺品，以讲解方式向全国介绍新机器、新技术。后逐步发展为开设从工程到经济管理近 400 门课程的理工学院，在国内外 100 余个城市开设 51 个合作教育中心和 150 所分校。设有 23 个实验室和 3 个研究所。利用晚上或星期六，培训在职科技人员和工人。学员入学不考试、不分年级程度，免费注册，跟进度听课、考试，实行学分制，学满规定学分者可取得单科证书、初级技术员文凭、高级技术员文凭、工程师文凭证书，乃至进行博士学位的研究。此外，按企业要求，每年为工程师和技术员举办各种专业脱产短训班。</C>

<N>国立高等师范学校 (national higher teachers ' school) </N>

<C>中国按大区设置的培养中等教育师资的高等师范学校。由原优级师范学堂改称。1912 年，教育部公布《师范教育令》，规定“以造就中学校、师范学校教员为目的”，“定为国立，由教育总长通计全国，规定地点及校数分别设立之”，经费由国库支給。1913 年，《高等师范学校规程》规定，分预科、本科和研究科。本科分国文部、英语部、历史地理部、数学物理部、物理化学部和博物部，修业 3 年。预科修业 1 年。研究科就本科各部择二、三科研究之，修业 1 或 2 年。得设专修科和选科，修业年限均为 2 或 3 年。1913 年，全国分为六大师范区，各区先后设一国立高等师范学校。至 1918 年，有国立北京、武昌、北京女子、成都、沈阳、广东、南京等高等师范学校。当时由于各省尚少国立或省立大学而“事实上成为各省高等教育中心”。</C>

<N>国立各级边疆学校教员服务奖励办法</N>

<C>1946 年 3 月国民政府教育部颁布。规定国立各级边疆学校合格之专任教员、校长及其他工作人员得享受下列奖励：有眷属在学校所在地居住者，免费供应房舍及煤水，无供应条件时，改发津贴；单身外省教员在一校继续服务，每满 2 年得还乡 1 次；有眷属随在学校所在地者，每满 3 年可还乡 1 次；教师还乡，可申请往返旅费；教员薪俸增加 10%，并按其服务成绩予以年功加俸；在一校服务每满 5 年，受检定合格，被聘为专任教员，品格健全无不良嗜好者，得申请休假进修半年，仍支原薪及各项补助或津贴，凡应休假而不愿休假者，得另发奖助金。</C>

<N>国立工业教员养成所</N>

<C>日本为工业高中（实施工科专门教育为主的高中）等培养所需电气、机械、化工、建筑、土木等工科课程教员的高等教育机构。作为政府有计划地培养此类教员的措施之一，自 1954 年始，由 7 所国立大学特设工业教员培训课程。1961 年 5 月颁布《关于国立工业教员养成所的设置等临时措施法》，在 9 所国立大学内附设。入学资格与大学同。修业年限 3 年。60 年代中期后，需求下降。1967 年停办。日本旧制高等学校中曾有类似教育机构。1894 年制定《工业教员养成规程》，首先在东京工业学校设工业教员养成所，为徒弟学校和工业补习学校培养教员。1899 年颁布的《实业学校令》，以《实业学校教员养成规程》取代 1894 年规程，并曾在东京帝国大学等校设实业教员养成所。</C>

<N>国立海地大学</N>

<C>海地唯一的高等学校。设于太子港。1944 年创办。由 1821 年建立的外科和内科学校、1861 年建立的海地高等专科学校（1864 年改国立医科学学校）、1859 年建立的国立法律学校和 1902 年建立的应用科学学院合并、扩建而成。设有法学及经济学院、医学与药学院、牙科学院、人种学院、理学院、人文及社会科学学院、农艺及兽医学院、高等师范学院、海地非洲研究学院、全国管理及国防研究学院、应用语言中心等十几个教学、研究机构。其中法学及经济学院在海地角、戈纳伊夫、热雷米和莱凯 4 座城市各有一所私立法律学校。虽直属中央教育部领导，但各学院均为自治实体。在财政上，医学与药学院、牙科学院依靠公共卫生和人口部，农艺及兽医学院依靠自然资源与农村发展部。1990 年有教师 400 人，学生 5400 人。校图书馆藏书 7000 册。</C>

<N>国立海疆学校</N>

<C>1944 年国民政府教育部为准备抗日战争结束后收回台湾和培养东南海疆人才而设立。初借福建省仙游县金石中学旧址为临时校舍。设专修科及训练班二部，专修科分设师范、行政、技艺三科，招收高中毕业生，修业 3 年。同年 9 月在闽南和广东揭阳招生 200 名，1945 年 2 月正式上课。同年 7 月迁往南安县九都，借鹏南小学为临时校舍，改三年制为两年制，并增设五年制专科，招收初中毕业生。1946 年迁至泉州市，先租花巷天主教堂为临时校舍，并选定在东街府后山为校址，建筑新校舍。为开展国际贸易、兴办华侨教育事业的需要，调整专业设置，改法、商科为商业专科，下设会计银行、国际贸易 2 组，师范科下设国文、史地、教育 3 组；增开南洋历史、地理为全校必修课，华侨教育为师范科必修课，南洋经济为商业科必修课；并加强外文训练，五年制专科生除从英、法、荷、日文中任选一种为第一外国语外，还须从马来、暹罗（今泰国）、缅甸、越南、老挝、高棉、朝鲜等语言中选一种为第二外国语。为吸收侨生入学，制订《南洋侨校学生保送办法》。两年制和五年制师范科先后共招收华侨学生 91 人，五年制商科招生 47 人。1947 年后，停招两年制学生，只在闽粤两省招收五年制师范科、商业科学生。建校 6 年，共招收两年制学生 399 人，五年制学生 396 人。其中两年制毕业生 323 人，大多数到台湾从事教育、政法、商业、民政等工作。五年制仅毕业一届 61 人。1950 年停办。</C>

<N>国立华侨中学</N>

<C>抗日战争时期，在大后方创办的招收华侨学生的中学。1937 年，大批爱国华侨青年学生回国求学，寻求抗日救国的真理，为直接投身抗战作准备。1940 年 5 月，国民政府华侨事务委员会在云南省保山县创办国立华侨中学（后称国立第一华侨中学）。两年后，昆明的育侨中学并入。1941 年 8 月，华侨事务委员会在四川江津县建立国立第二华侨中学，1942 年 10 月又在广东省乐昌县成立国立第三华侨中学。华侨学生一律享受公费生待遇，免交学费、膳宿费。除侨生外，还招收少数来自国内各沦陷区的流亡学生。1942 年，保山华侨一中遭到日军飞机轰炸，迁往贵州贵阳市清镇五里桥办学。1944 年 9 月因日军进攻湘桂，华侨一中又与华侨二中合并。1946 年 9 月迁海南岛海口市，改名国立第一侨民中学。中华人民共和国成立后改名海南华侨中学。</C>

<N>国立技术师范学校</N>

<C>法国为职业高中培养师资的专门教育机构。经公开考试，从持有大学技术学院文凭、高级技术员证书或大学基础学习文凭的人员以及在职的中学助理教师中招收学生。两年制。第一年侧重专业理论与技术实践，第二年以教学实习为主。对修业合格者颁发职业高中教学能力证书。20 世纪 80 年代全国共有 6 所。</C>

<N>国立教育研究所</N>

<C>日本文部省所辖教育研究机关。1949 年在其前身教育研修所的基础上建立。所址在东京都目黑区下月黑 6—5—22。根据文部省设置法第 14 条之规定，为“进行有关教育的实际、基础的调查研究机关”。主要从事基础理论与实际应用相结合的研究，兼顾制定教育远景规划。主要研究项目同每个时期各种行政措施课题相适应。1987 年 8 月 7 日临时教育审议会的最终报告提出：“国立教育研究所在加强为文部省制定政策而进行调查研究的职能的同时，有必要谋求充实它作为教育课程、教材、指导方法等方面问题研究中心的职能”，成为文部省的智囊团。基于此建议，1989 年 5 月在组织机构上进行改组。设庶务部（庶务课、会计课），计划调整部（联络合作室、普及室），教育政策研究部（教育计划、教育制度、教育行政财政、教育史教育思想研究室，教育政策史料调查室），终身学习研究部（终身学习体系、社会教育研究室），教育经营研究部（学校经营、教职、选拔方法、高等教育研究室），教育指导研究部（教育课程、教材、教育方法、测定评价、发展、学生指导研究室），学科教育研究部（国语教育研究部，地理·历史教育、外国语教育、职业教育、道德教育·特别活动研究室），国际研究·合作部（亚洲教育、欧美等教育研究室，国际研究、国际教育合作室），科学教育研究中心（科学教育、数学教育、物理教育、化学教育、生物教育、地学教育研究室），教育情报·资料中心——教育图书馆（教育情报、文献情报调查室，教育内容情报、教育软件开发研究室，教育情报研究合作室）。据 1989 年 3 月统计，藏书 365309 册，其中日文 124025 册，西文 41668 册，教科书 90750 册，其他 108866 册，号称日本唯一的教育图书馆。出版物主要有研究集录、接受科学研究补助金的研究成果报告书、资料等。研究所经费均由国库支出。1992 年有所员 92 人，其中研究员 71 人。除同国内外大学、教育科学研究机构进行合作研究与交流外，1978 年设客座研究员制度，吸收外来人员参与研究调查。</C>

<N>国立开放大学 (Universidad Nacional Abierta) </N>

<C>委内瑞拉走读高等学校。1975 年建于加拉加斯。旨在为因各种原因未能进入正规学校学习的青年人和成年人提供学习或深造的机会。设有行政管理、民用工业工程、社会学、环境工程、社会科学和特殊教育等专业。课程分三级：导入课程、一般课程和专业课程。学生在晚上和节假日学习，取得 150 个学分（其中一般课程 39 学分，专业课程 111 学分，每个学分学习量为 36 小时），可以毕业，获初、中级技术职称。在拉腊、米兰达、塔奇拉、玻利瓦尔和阿马库罗等州建有分校。1990 年有教师 473 人，学生 2.9 万人。</C>

<N>国立科尔多瓦大学 (Universidad de Córdoba) </N>

<C>阿根廷最古老的高等学校、设于科尔多瓦。科尔多瓦主教德特雷霍-萨纳夫里亚 1613 年创办。1622 年经西班牙国王特许。初由耶稣会主办，1767 年耶稣会被驱逐后，由方济会主办，直至 1808（一说 1800）年由西班牙国王

收回，改名圣卡洛斯皇家大学，教授神学、法律、人文科学。1810年5月革命后，由布宜诺斯艾利斯独立政府接管。10年后，因中央政府分裂，由科尔多瓦省政府管辖。改名科尔多瓦大学。1856年定此名。1863年取消神学，增设数学系和哲学系，1877年设医学系。1918年进行大学改革运动，发表《科尔多瓦宣言》，自此实行大学自治。1985年有法律及社会科学、医学、数学、天文学与物理、经济学、哲学及人文科学、建筑及城市规划、牙科医学、化学、农学10个系以及高等语言学院、曼努埃尔·贝尔格兰诺高等商学院、蒙萨拉特国立学院三所学院。开设大学本科课程(2年~6年)和研究生学位课程。1990年有教师6918人，学生7.5万人，图书馆藏书15万册。</C>

<N>国立拉萨小学</N>

<C>校址在西藏自治区拉萨市八廓街。20世纪30年代国民政府在拉萨办的小学。1934年，国民政府派参谋本部次长黄慕松，入藏致祭十三世达赖喇嘛时，与西藏噶厦政府协商成立。1938年夏末，在极其简陋的情况下开学。学生五六十名，回族子弟占绝大多数，还有藏族、汉族及尼泊尔官商的子弟。十四世达赖喇嘛的哥哥嘉洛顿珠曾就读于此。第一任校长是国民政府驻藏办事处参议蒋致余。教师基本上由该办事处及其隶属机构的职员充任。实行初小4年、高小2年的四二学制。开设的课程有汉语文的国语注音字母和千字文、藏文、回文、算术、历史、地理、公民、常识、音乐、图画、体操等。1940年，学生增至一百五六十名，编为藏文、回文、国藏三个班上课。1946年有教职工120余人，学生近300名。除原有的3个班外，还增设幼儿班和专为西藏上层人士的子女设立的特别班。1949年7月停办。西藏和平解放后，不少学生被送到内地学习深造。</C>

<N>国立莱顿大学(State University of Leiden)</N>

<C>荷兰第一所高等学校。设于莱顿。1575年，奥伦治亲王威廉为庆祝莱顿市民英勇抵御西班牙人入侵而创办。初建时模仿当时加尔文教派的中心日内瓦学院。17世纪初成为有国际影响的神学、自然科学和医学中心。曾吸引欧洲各国大批具有新教倾向的学者和学生。著名医学家赫尔曼·博海文在医学研究方面为学校赢得了声誉。1990年设有神学、哲学、法学、医学、理科、文科、社会科学、史前史与史前人类学8所学院。附设热带、帕拉马里博和苏里南医学院及国际事务、皇家语言学和人类学等多个研究所，其中物理研究所最为著名。还设有天文台、植物园和植物标本室及多所实验用的医院。另建有历史、自然史、自然科学、地质和矿藏、埃及、欧洲、希腊、罗马古代风习、荷兰史前史、国立亚洲人种学博物馆。教学语言为荷兰语，论文可用英、德、法三种语言。各系科均设博士报考资格课程，修业4年~5年；博士学位的攻读年限不定。一学年分为3个学期。由11名科学教师、11名学生团体代表、7名校外人士组成大学委员会，负责学术和行政管理。经费主要依靠国家提供和收取学杂费。1990年有教师1643人，学生17933人。图书馆藏书220万册。</C>

<N>国立礼乐馆</N>

<C>中国国民政府教育部负责国家礼仪乐曲制作、编审的学术机构。1943年5月成立。馆址在四川重庆青木关。主要任务：(1)负责礼仪乐曲的制作及音乐教育事项；(2)承担教育部下达的礼乐书籍、图表及乐器的编审和制作；(3)负责吉礼(国祭礼、公祭礼、家祭礼)、嘉礼(庆祝礼、总统就职礼、婚礼等)、宾礼(国际礼、官吏相见礼、国民相见礼)、军礼、凶礼(丧

礼等)的制订；(4)负责开会、迎送、庆贺、授勋等乐曲的制作；(5)调查国内各学校及民间音乐状况、东西各国乐教设施及乐厅建筑、灌片、广播、乐律、乐谱的参订刊行情形。下设礼制、乐典、总务3组。</C>

<N>国立莫斯科师范大学</N>

<C>俄罗斯高等师范学校。设于莫斯科。前身为莫斯科高等女子学堂,1872年建立。1918年改为国立第二莫斯科大学。1930年在该大学教育系基础上扩建而成。苏联时期称莫斯科列宁师范学院。1967年获苏联劳动红旗勋章。1972年获列宁勋章。旨在培养各科中小学师资、缺陷儿童教育工作者、幼儿教育工作者和教学法专家。日课部修业4年~5年,夜课部和函授部相应延长1年。1986年设有历史、俄罗斯语言与文学、教育、学前教育、英语、德语法语西班牙语、缺陷儿童教育、音乐教育、艺术、数学、物理、生物化学、地理、化学、工业教育15个系,28个专业,82个教研室。还设有师范学院教师进修系、莫斯科中学校长和教导主任进修系、预科部等。承担国家重要科研项目,与许多企业、单位订有合作合同,为中小学和师范学院编写教学大纲和教科书,是苏联国民教育系统中的重大教学科研中心之一。1987年有教师1300人,其中教授和科学博士130人,副教授和副博士750人;本科生1.2万人,研究生800人,来自30余个国家的留学生、进修生600余人。</C>

<N>国立女子师范学院</N>

<C>中国国民政府时期培养中学女教师的高等师范学校。校址初设在四川省江津县,1946年迁至重庆市九龙坡交通大学旧址。1940年根据《师范学院规程》中“筹设女子师范学院”的规定建立。院长谢循初。初设教育、国文、英语、史地、理化、音乐、家政7学系及体育专修科。1941年增设数学系及国文专修科,设附属小学。1942年接收国立17中女子分校,改名附属中学,1943年改组附中分校为附属师范学校。1944年4月设家政系实验婴儿园,8月设国语专修科。中华人民共和国成立前夕,设教育、国文、英语、史地、数学、理化、音乐、家政8系及体育专修科。1950年与四川省立教育学院合并,建立西南师范学院。</C>

<N>国立乔治·蓬皮杜艺术文化中心(Centre National d'art et de culture Georges Pompidou)</N>

<C>法国国立公共文化机构。1972年动工修建,1977年竣工并开放。设于巴黎博布尔大街。设有公立情报图书馆、藏有1.48万件作品的现代艺术博物馆、工业新产品中心、音乐声学研究所。还设有公共服务设施,如饭店、影片资料馆、多用大厅(可举办展览,演出戏剧,举行音乐会、舞会、讨论会等活动)等。</C>

<N>国立侨民师范学校办法</N>

<C>1941年2月国民政府教育部、侨务委员会发布。分为命名及地址、筹备、组织编制、课程与训育、经费、学生、教职员及待遇、成绩与考查、附属小学、设备、毕业生、附则12部分。规定为培养海外各侨校的师资,先在广东省或福建省设立侨民师范学校1所,修业期限3年。暂用部颁修正师范学校教学科目及每周教学时数表与课程标准,为适应南洋各地语言的需要,经教育部与侨务委员会批准,可予变通。学校办学经费,由侨民教育经费项下列支。教职员以不超过20人为度。学生各费均免、一律住校。毕业生由教育部与侨务委员会分配于海外各侨民小学服务。</C>

<N>国立桥梁道路学校</N>

<C>法国最早的培养工程师的高等学校。设于巴黎。1747 年创办。工业革命初期为满足国家对桥梁、公路、铁路、海港等工程的需要而建立。后逐渐发展成为综合性的工程师学校。先后属领土整治部和环境部领导。经全国性考试从大学校预科班中录取新生。三年制。设有城市与乡村规划、土木工程、机械工程、经济管理工程、信息与应用数学等专业。对学业合格者颁发工程师文凭。最高学位为博士。1990 年有教师 300 人，在校学生 500 人。图书馆藏书 17 万册。</C>

<N>国立青海初级实用职业学校</N>

<C>青海省湟源畜牧学校前身。1939 年教育部委托中央政治学校西宁分校筹建，周觉生为筹备主任。1940 年 9 月在贵南县沙沟乡正式成立。设预科班，招收少数民族儿童；设畜产制造、垦牧两科，招收高小毕业生。1947 年 4 月迁至湟源县城西门瓦窑子。至解放前夕有教职工 30 人，在校学生 110 名，共培养农牧初级人才 142 名。青海解放后，学校由湟源县人民政府接管，改湟源县职业学校。1950 年 12 月交由青海省文教厅、农牧厅合办，改青海省湟源农牧技术学校。1955 年 5 月由青海省畜牧厅主管，改青海省湟源畜牧学校。校址在湟源县城关区西大街。设畜牧、兽医、畜牧兽医、草原、牧业经济管理 5 个专业和一个民族预备科。校内有各科实验室 21 个，设有实习牧场、兽医院、黄牛改良站及牧草实验地等；校外有实习基地 16 处。1992 年在校学生 776 人，其中以藏族为主的少数民族学生 478 人，占学生总数的 62%；教职工 195 人。至 1992 年，共培养中等技术人员 5326 人。其中少数民族学生 2170 人，占 41%。</C>

<N>国立青岩乡村师范学校</N>

<C>为边远民族地区培养师资的民族师范学校。简称“青岩乡师”。校址在贵州省贵阳市青岩镇。1936 年 9 月创建。学生全部公费，免费供给书籍，每年发制服费。1938 年 2 月改贵州省立乡村师范。1940 年 1 月迁黔东南榕江县，改国立贵州师范学校。面向贵州、广西、湖南三省边境 30 个少数民族聚居县招生，实行半工半读。设有师范科、简师科、初中科、五年制简师科、试验班和附属小学。在黎平县设分校。设置村寨教育实验区，进行地方教育辅导、社会服务，组织地方方言研究会，研究学习少数民族语言和边疆民族文化等。在校生 600 余人。学生毕业后分配到三省边远少数民族地区农村从教，部分升入高等师范院校。</C>

<N>国立社会教育学院</N>

<C>培养社会教育人员的高等专科学校。1941 年 8 月创办。院址在四川璧山。院长陈礼江。设教务处、训导处、总务处、研究部、推广委员会、学生实习指导委员会。初设社会教育行政、社会事业行政与图书博物馆学 3 个系及社会艺术教育与电化教育 2 个专修科。1943 年 1 月于社会教育行政系增设礼俗行政组。次年 8 月增设国语教育专修科。1945 年 8 月增设新闻系。1946 年 8 月增设电化教育系，同年 9 月新生部迁南京栖霞山，余借苏州拙政园为临时校舍。以研究、教学、推广三者为主，尤重研究。编辑出版《教育与社会》季刊。附有国民教育实验区、社会教育实验区、实验补习学校、实验民众学校等，另有附属中学、附属师范部和附属小学等。</C>

<N>国立社会教育研修所</N>

<C>日本社会教育研究机构。1965 年 3 月根据文部省设置法成立。所址在东京都台东区上野公园 13—43。旨在让社会教育人员、社会教育团体负责

人及其他从事社会教育的人员进行有关社会教育的专门的、技术的研修。下设庶务课和教务课。教务课负责制定研修计划，编写和提供研修用教材，收集和整理必要的图书资料。</C>

<N>国立师范学院</N>

<C>中国近代独立设置的师范学院。1938年7月筹设。同年12月在湖南安化县蓝田镇开学。亦称蓝田师范。首任院长廖世承。设国文、英语、教育、史地、数学、理化、公民训育7个系。教师有钱锺书、孟宪承、高觉敷、谢扶雅、储安平、陈一百等。1939年增设大学先修班及体育童子军专修科。1941年增设国文专修科及数学专修科。1942年设附中（朱有任校长）、附小。1944年增设音乐专修科及体育师资训练班。1944年秋迁溆浦，停办体育师资训练班。次年停办音乐专修科，将公民训育系并入教育系，另设体育、博物两系。1946年迁南岳，停办大学先修班。以师资力量强、学风严谨、要求严格著称，并通过组织各种社会活动培养学生为社会服务的精神和能力。1949年有国文、英语、史地、数学、理化、教育、博物、体育等系，以及国文、数学、体育童子军专修科。同年并入湖南大学。</C>

<N>国立特殊教育综合研究所</N>

<C>日本文部省所辖特殊教育研究机构。1971年10月成立。旨在交流与促进有关特殊教育的实际研究和研究人员专门技术的研修及各种研究。除计划、运营部外，设有视力障碍教育，听力、言语障碍教育，弱智教育，肢体障碍教育，病弱教育，情绪障碍教育，多重障碍教育，教育工学8个研究部及附属教育相谈（咨询）设施。</C>

<N>国立体育师范专科学校</N>

<C>中国国民政府时期培养体育师资的学校。1941年秋创办。校址在四川江津县南郊武城旧址。为当时唯一的五年制体育师范专科学校。首任校长方万邦。1946年10月迁往湖北武昌。因各地体育师资缺乏，1945年增设两年制专修科，招收高中毕业生。1947年度有教职工79人，学生388人（含女生62人）。中华人民共和国成立后撤销。</C>

<N>国立行政学校</N>

<C>法国专门教育机构。培养高级行政官员。设于巴黎。1945年创办。直属政府总理领导。旨在使未来的政府官员了解公共职务的重大责任，掌握执行这一职责的理论、方法和实际才能，培养果断、机敏地处理国家政务的能力。招生坚持多源化原则，一般通过外部招生和内部招生两种渠道，经全国性考试录取新生。外部招生对象为27岁以下的大学毕业生，内部招生对象为36岁以下具有5年以上工龄的在职公职人员。自1983年起，允许招考任职8年以上的地方公职人士或群众团体负责人，以加强高级文官来源的大众化、平等化和民主化。招生人数根据国家机构所能提供的职位确定，一般每年约为150名。三类学员所占比例分别为54%、40%、6%。学员应对法律、经济、社会、国际等问题具有较强的分析、推理和解决能力。课程设置分法律和经济两类，分别培养行政官员和经济管理官员。1985年取消上述分科。修业24个月~30个月。分实习和教学两部分，时间各半。实习分两次进行。第一次自入学始，历时一年。其间，学员到省政府、海外领地、驻外使馆实地观察行政生活，丰富行政管理经验，参与政务。第二次于第二年在公、私立企业进行。时间两个月，主要了解企业活动与状况。教学在校内进行，设公文、财政、税务、国际关系、社会问题、外语、体育等公共课和多种选修

课，采取讲座、小组研究、个人探讨等教学方式。一般不设专职教师，每年在校授课的 200 名教师几乎均从具有丰富实践经验的高级行政官员、政界人士、企业领导和学者中聘请，且年年更新，以保持学校活力。学员毕业时按总分排列名次，并依此从国家提供的职位名单中选择职务。毕业生须承担在国家公立机构服务 10 年的义务。至 1985 年，在国家行政、司法、财政、监察、外交等部门就职的毕业生达 3500 人；所占职位约为上述政府部门要职的一半。

<N>国立学徒师范学校</N>

<C>法国培养职业高中教师的高等专业学校。1945 年建立。全国招生和分配。在巴黎（2 所）、里昂、图卢兹、南特和里尔共设 6 所。通过全国性考试招收下列人员：受过两年高等教育且有一年以上职业经验者；高中毕业且有三年以上职业经验者；职业高中毕业且有五年以上职业经验者。修业 1 年~2 年。普通科分文学-史地、文学-外语、数学-物理、数学-自然科学 4 个专业。职业理论科分机械制图、建筑制图、制图与测量、工艺美术、商业秘书、会计、销售、社会教育、家庭与社会经济 9 个专业。通过职业高中教师能力证书考试者，可成为正式职业高中教师。70 年代末逐渐撤销。

<N>国立亚松森大学 (Universidad Nacional de Asunción) </N>

<C>巴拉圭规模最大、最古老的高等学校。前身为 1877 年创办的国立首都中学。1890 年根据议会通过的法案改建而成。最初仅有法律和社会学、医学、数学 3 个系，几名毕业生。1929 年获自治权，实行自治制度。20 世纪 80 年代中期发展成拥有 13 个院系、近 2 万名学生的高等学校。最高管理机构为校长领导的最高大学委员会（教育部长为名誉主席）。校长由政府从最高大学委员会提名的 3 位候选人中任命，条件：（1）必须是巴拉圭人；（2）年龄不得小于 35 岁；（3）有最高学位；（4）有经验的教授或副教授。任期 5 年，可连选连任。各院系可自己成立专门委员会，举行招生考试。中学毕业考试中名列榜首的 2 名考生可得 10% 的奖励分。博士学位课程修业 1 年~6 年。除授予硕士、博士学位外，还授予测量员、公证人、护士、农艺工程师、建筑师、土木及工业工程师等职称。与美国新墨西哥州州立大学及纽约州州立大学有合作交流关系。1990 年有教师 3154 人，学生 19443 人。

<N>国立伊斯兰教学院 (National Institute of Islam) </N>

<C>印度尼西亚伊斯兰高等学校。主要培养传教士、学校师资、宗教部官员及宗教法庭法官。1960 年由日惹国立伊斯兰高等学院和雅加达宗教部宗教公务学院合并建立。1963 年在全国各大城市普遍设立分院，后分院纷纷独立。设有神学、教育、文学、法律等系。招收普通高级中学及伊斯兰高级中学毕业生。五年制。

<N>国立幼稚师范专科学校</N>

<C>见“江西省立实验幼稚师范学校”。

<N>国立职工学校</N>

<C>法兰西第三共和国初期由政府举办的一种中等职业学校。1881 年，教育部决定在维埃宗设立一所将高级初等教育与职业教育相结合的学校，定此名。由教育部领导。以训练工头和工匠为宗旨。经考试选拔，招收年满 12 岁的小学毕业生，修业 3 年。按不同的职业类别分组教学。学校设施完善，工作人员薪俸较高，教育水平介于徒工手工学校与工商实科学学校之间。1882 年在阿尔芒蒂、维伦，1898 年在南特共增设三所相同类型的学校。1900 年 4

月颁布的《财政法》规定将这类学校交由工商部管辖。虽未能广泛发展，但作为法国国立职业学校的前身，对法国职业教育的发展起一定作用。

<N>国立中学</N>

<C> 中国抗日战争期间教育部为救济战区撤退之公、私立中学、师范学校、职业学校师生而特设的学校。1937年冬始设。原名国立河南临时中学、国立贵州临时中学、国立四川临时中学等。1938年2月依《国立中学暂行规程》，各校校名取消“临时”两字。次年2月按《修正国立中学暂行规程》，各校组织及设施趋于一致。4月，改以地名为校名之办法为按成立先后，以数字为校名，称国立第一中学、国立第二中学等。至1944年，共设34所。抗日战争胜利后，根据全国教育善后会议关于中等教育仍由地方办理的原则，分别交各省教育厅办理。1947年暑期后取消。（lycée）法国19世纪初开始建立的中等教育机构。据拿破仑执政后1802年制定的《公共教育基本法》，由中央政府建立。一说始建于1805年。帝国大学建立后，纳入帝国大学的学校系统，接受帝国大学和大学区的行政管理。六年制。其中2年主要学习法语、拉丁语和希腊语；2年学习人文科学，包括法国优秀文学作品、历史、地理和数学等；1年学习修辞学、习作及测量、绘图等；1年学习代数、几何、静力学、光学、天文学等。与帝国大学的文理学院联系密切，学校的许多学生同时在文理学院听课，亦有许多教师同时在文理学院任教。拿破仑对之最为关心，称之为培养官吏的苗圃。在拿破仑以后，长期是法国的主要中等学校（1815—1848年间改称皇家中学）。后lycée一词成为法国实施第二阶段中等教育的公、私立机构的总称，不再有国立中学的含义。

<N>国立中学教职员暂行服务细则</N>

<C>国民政府教育部1938年3月颁发。分总纲、校务委员、校长及各主任、教职员、附则5章18条。规定校长职权：主持本校校务；执行校务委员会会议议案；督导教职员工作；主持并办理学校日常行政事项、规定各教职员以专任为原则，遇特殊情形必须兼任校外职务者，应得校长之许可，并酌量变更其工作与俸给；教员除授课外，办公时间须督导学生作业。

<N>国立中央教育馆</N>

<C>中国国民政府筹设的陈列全国教育成绩供观摩研究的社会教育机构。1929年由教育部正副部长等人组成筹备委员会。拟定设馆长1人，由教育部长兼任，副馆长1人，由教育部政务次长兼任，主持日常馆务。下设总务、教育成绩、图书、仪器、标本、推广等组。拟定南京朝天宫为馆址。因经费未着，虽征集大量展品，终未能建馆。

<N>国立中央民众教育馆</N>

<C>中国国民政府教育部负责社会教育的学术机构。1942年底成立。馆址在重庆。首任馆长马宗荣。主要任务：（1）研讨民众教育馆事业；（2）编制民众教育馆教材；（3）设立示范性设施，为全国各地民众教育馆之楷模。下设5组，分别管理上述事务。1945年7月停办。

<N>国立专科以上学校校长会议</N>

<C>1932年7月由国民政府教育部在南京召开。会议商榷专科以上学校改进事项。议决案有：各大学经费案、修正大学组织法案、注重农工医学院案、在同一区域之国立大学应避免院系重复案、各大学应如何培养国防建设人才案、各国立学院经费案、限制教员兼课案、大学毕业会考案、军事训练改善案、学校学风应如何整顿案、毕业生就业问题案等。

<N>国联教育考察团来华</N>

<C>1931年9月至12月中旬，国际联盟教育考察团应中国政府邀请，先后在上海、南京、天津、北平、河北定县、杭州、无锡、苏州、镇江、广州等地考察教育。其成员：柏林大学教授、前普鲁士教育部长柏刻，波兰教育部初等教育司长法尔斯基。法兰西学院教授郎之万，伦敦大学政治经济学院教授叻尼。由国际联盟秘书长窝尔特兹协助。该团到中国后，又有国际文化合作社社长波内等2人参加。1932年12月，该团之考察报告书中文译本《中国教育之改进》由国立编译馆翻译、发行。</C>

<N>国民党政治讲习班</N>

<C>中国国民党中央党部培训军事政治干部的机构。1926年2月在广州建立。谭延闿、程潜、林伯渠、陈嘉佑、鲁涤平、毛泽东、李富春等为讲习班理事。谭延闿任主任，后由毛泽东代理（实际上主持工作）。课程设帝国主义侵略中国史、地方行政、军事学等25个专题。毛泽东、萧楚女、郭沫若、沈雁冰、朱剑凡、邓中夏、汪精卫、陈公博、高语罕、熊君锐等人任课。培训期限4个月。学员340余人，编成3个队，经常参加重大政治活动，加强实际斗争锻炼，结业后分赴前线参加北伐途中的政治宣传工作。</C>

<N>国民道德课</N>

<C>1931年至1945年，日本帝国主义侵略中国期间，在其占领区学校实施法西斯奴化教育的一门课。1941年后，为适应日本扩大侵略战争的需要，伪满洲国政府规定，中学的“国民道德”课改为“建国精神”课，强迫学生拥护所谓“大东亚圣战”。1940—1945年，汪精卫伪政权也采用反动的“建国精神”教育学生，鼓吹“日汪提携”、“东亚联盟”、“和平、反共、建国”等，为日本侵略者服务，在思想上毒害青年学生。</C>

<N>国民读本</N>

<C>清末教科书。朱树人著，光绪二十九年（1903）上海文明书局出版。至光绪三十二年印行达15版。分上、下两卷（册）。仿西方国民教育书体例，专为教育少年而编写。共101课，分三个单元：第一单元（1课~27课）讲社会、国家、国民的要义。国民公德；第二单元（28课~75课）讲政体、官制、学校、军政、赋税、法律、交通、警察、民政、户律、宗教要义，国民与国政的关系，国民的义务和权利；第三单元（76课~101课）讲计学（国民经济）要义。文理浅显，语言通顺。</C>

<N>国民高等学校规程</N>

<C>伪满洲国政权1937年10月发布。分教则、学科目及其程度、教科书、设置及废止、学年学期教授日数、休业日及式日、编制、设备、入学转学休学退学毕业及惩戒、授业费等10章，共53条。主要内容：（1）国民高等学校的目的和任务。（2）国民高等学校的教学任务及其基本要求。（3）国民高等学校必须进行“崇日、敬神”活动。</C>

<N>国民教育</N>

<C>亦称“公共教育”。国家为本国国民（或公民）实施的学校教育。一般为国家规定的每个公民必须接受的基础教育，即小学和初中教育，有的国家还包括幼儿教育 and 高等教育。中国在1915年把初等小学改为国民学校，实施国民教育。1922年仍改为初等小学。1940年又将初等小学改为保国民学校。各乡将完小改称中心国民学校。中华人民共和国成立后，不再沿用国民教育名称。刊名。苏联国家教育委员会和俄罗斯联邦国民教育部主办的月

刊。1946年创刊于莫斯科。刊登论述国民教育事业的组织、教学和教育问题的文章，交流普及义务教育、师资培养、实施综合技术教育和劳动教育、优秀学校和校外教育机构工作等方面的经验。设有学校与生活、国民教育组织、青年和成人教育、积极创造性地教学、外国教育、书评等栏目。读者对象是国民教育机关工作人员、各种类型学校的教师和领导、从事教学教育工作的党政工作者。发行量10余万份。1978年获劳动红旗勋章。</C>

<N>国民教育部杂志</N>

<C>刊名。俄国国民教育部1834—1917年主办月刊。前身为《关于国民教育成就的期刊性文集》(1803—1809)、《国民教育司杂志》(1821—1824)、《国民教育司记事》(1825、1827、1829)。一般刊登教育部决议、有关国民教育的文章、图书目录和书刊介绍。19世纪60年代在公共教育运动影响下，国民教育部试图改变编辑方针，任命乌申斯基为编辑。乌申斯基任职期间(1860年3月—1861年11月)力图使之成为教育学术刊物。栏目包括政府活动、语文、科学和艺术、俄国学者和教育机构通报、外国学者和教育机构通报、教育史、消息与杂录等，刊载一些论述教育、教学问题的文章，对公共教育运动的发展起积极作用。乌申斯基被解职后，杂志重新宣传沙皇政府的教育政策。</C>

<N>国民教育大纲(1977)(National Education Scheme, 1977)</N>

<C>泰国纲领性教育文献。1978年开始实施。宗旨是实现教育公平，增强教育对社会经济发展以及公民个人的适应性。规定改七三二制为六三三制，大力普及六年制免费义务教育。提高其他各级各类教育的入学率，扩大农村偏远地区适龄人口的入学机会，加强和扩展非正规教育及其与正规教育的联系，形成终身教育系统；各级各类教育要按照既定的培养目标，根据社会经济发展的需要培养人才；教学计划和课程要尽可能适应学生的兴趣、爱好和特长，具有弹性和选择性；在管理体制上，奉行决策统一、管理分散的原则，最大限度地动员全国的人力、物力和财力，高效率地促进教育发展。提出初等教育改革的任务是提高质量，减少浪费；中等教育要加强职业性和伸缩性，具有完整性；高等教育要适当平衡普通教育和专业教育内容，强化科学研究和社会服务的功能；校外教育要朝多样化的方向发展。</C>

<N>国民教育的经济意义</N>

<C>篇名。现代教育经济学研究早期作品。*苏联经济学家斯特鲁米林著。1924年首先发表在苏联《计划经济》杂志第九、十期上。由体力劳动和学校培训、脑力劳动和教育程度两大部分构成。主要内容：以项目填写最完好的2602份机床工人职业卡和2307份政府和邮政工作人员职业卡为观察、分析的标志，分别验证了体力劳动与学校教育和脑力劳动与教育程度的关系。作者在分析研究过程中，将第一次世界大战前俄国劳动市场上相当于苏联一级工的技能等级作为计量单位(称为“劳动单元”、“劳动单位”)，以市场机制下的工资差别为媒介，将复杂劳动折算成多量的劳动单元，将不同年龄、工龄和教育程度组的工资等级折算为劳动单元系数，分析这三个方面与表示劳动技能的劳动单元的关系。分析结果：(1)年龄对技能的影响表现为上凸的弧线，起初是升，在30岁以前，即工人的体力劳动充分多样化之前，他的技能不断增长，而后随着年龄的不断增长，体力的自然下降，其技能的市场评价日益降低；脑力劳动领域年龄对技能的影响和体力劳动条件下的状况相似，但从30岁后便开始下降，且下降的幅度相对比体力劳动要大。(2)工

龄一贯促进技能或劳动单元的提高，是比年龄更为积极的因素。最初几年提高最显著，而且工人比职员提高得多，但 20 年后都明显减弱，其中脑力劳动的减弱情况比体力劳动缓和。(3) 教育程度也一贯促进技能或劳动单元的提高，前强后弱，但比工龄的作用更强烈。每多受一年教育。对技能的提高，在体力劳动与脑力劳动中，分别比相应工龄的作用高 2.6 倍和 2.8 倍。教育程度在公务劳动范围内对提高劳动者的技能起更大作用。作者计算了各级教育程度组一生的劳动单元系数、以一生的工资表示的教育的经济收益累计，又使用教育费用累计的统计材料，计算出各级教育程度的教育收益净额。在增添了相当于工资的劳动者对社会作出的经济贡献部分后，又计算出教育对国民收入的贡献。结果表明：国家由于提高劳动生产率而得到的收益，为对初等学校教育投资的 27.6 倍，对中学教育投资的 5.3 倍。对大学教育的投资也是盈利的。作者得出结论：在按新的社会主义原则，有计划地处理国民经济改造问题时，不仅必须考虑到像电气化这样的国民经济改造的强大物质因素，还必须考虑到像国民教育这种远不是那么明显的因素。倘若没有国民教育，即使是最好的电气化计划，也是难以实现的。

<N>国民教育法规汇编</N>

<C>书名。中国国民政府教育部国民教育司编。正中书局 1941 年出版。收入国民学校和师范学校的有关法规 29 项，内容分五类：通则、经费、师资、教员待遇、行政。

<N>国民教育方针及基础法 (The Law of Directives and Bases of National Education) </N>

<C>巴西教育法令。国会经过 13 年争论，于 1961 年 12 月通过。主要规定国民教育的基本原则和一般组织准则：从组织管理上修改联邦教育制度，赋予各州以组织州教育体系的自由，实行联邦和州的双重教育管理体制；建立联邦教育委员会，作为最高咨询机构，负责解释教育法规，研究和制定教育方针政策，研究和颁布有关调整课程结构、审批和认可中等后教育机构等方面的准则和规范；规定初、中、高各级教育的组织原则和要求等。因 20 世纪 60 年代巴西的社会、经济发展迅速，有关初、中、高各级教育的规定部分很快过时，分别由 1968 年的《大学改革法》和 1971 年的《巴西基础教育改革法》所取代。

<N>国民教育辅导研究委员会</N>

<C>中国国民政府教育部负责国民教育辅导的工作机构。原名“国民教育委员会”，1941 年 2 月成立。1942 年 5 月改此名。委员 11 人~21 人，首届主任委员陈果夫。下设三组，分别负责各级国民教育研究会的组织、通讯、指导、考核等事项；各级国民教育研究会研究题材的编拟、解答、实验等事项；辅导国民学校教员福利事业的筹划及其他事项。

<N>国民教育高级委员会</N>

<C>法国教育咨询与纪律纠纷裁决机构。初建于法兰西第一帝国时期。几经变更，后根据 1964 年 12 月 26 日法和 1965 年 11 月 19 日政令确立。由教育行政人员、教师、政府各部、家长联合会、学生联合会、雇主协会、工会及私立学校的 81 名代表组成。主要职能：(1) 对涉及全国教育的各种问题发表意见，提供咨询；(2) 对各大学校务委员会、学区委员会、省小学教育委员会、省职业培训委员会及工程师职衔委员会的诉讼或有关纪律惩处的决定，执行最终裁决。

<N>国民教育和民主主义</N>

<C>书名。苏联教育家克鲁普斯卡娅的主要教育理论著作。写于 1915 年，因当时出版商不愿出版，至 1917 年才得以问世。初名《国民教育和工人阶级》，后易名《国民教育和工人民主主义》，但出版时，出版社删去书名中的“工人”两字。为逃避检查，全书写得较含蓄，用词亦较隐晦。作者谈及本书写作时提到，当时俄国正处在无产阶级革命的前夜。为宣传马克思主义教育学说，并为革命胜利后的教育工作作理论准备，根据列宁的指示，结合自己对西方古典教育家著作的研究以及对欧洲和美国教育状况的考察研究写成此书。共 12 节。以历史的观点评述贝勒斯、卢梭、裴斯泰洛齐及欧文等人教育与生产劳动相结合的思想。系统阐述劳动教育思想发展的历史，探讨马克思和恩格斯关于综合技术教育的学说，并对资本主义国家的学校教育和资产阶级教育学作适当的分析批判。明确提出并论证，随着经济的发展，迫切要求将仅是读书的学校改革为劳动学校。指出劳动学校以教育与生产劳动相结合为前提，但若不改组国民教育工作的全部组织，这种改革就不可能实现。说明劳动学校的目的和教育、教学内容将随一般经济条件和掌握劳动学校的社会阶级的变化而改变。结论：“只要学校掌握在资产阶级手里，那末劳动学校就是损害工人阶级利益的一种工具。只有工人阶级才能使劳动学校成为‘改造现代社会的工具’。”一般认为，这是用马克思主义观点阐述教育学和教育史的第一本专著。</C>

<N>国民教育会议</N>

<C>1940 年 3 月，国民政府教育部在重庆召开第一次会议。主要研究在《县组织纲要》颁布后的国民教育建设问题。决议案有：规定乡镇中心学校及保国民学校设施要则、筹措保国民学校基金、修订课程标准等 36 件。1942 年 1 月~2 月，国民政府教育部在重庆召开第二次会议。主要决议案有：乡镇中心学校保国民学校校长专任问题案、县各级机关筹集中心学校及国民学校经常费案等。</C>

<N>国民教育经济学</N>

<C>书名。苏联斯·尔·科斯塔扬著。莫斯科出版社 1979 年出版。经教育部批准，作为教科书，供师范院校学生和中学校长进修用。在 1975 年出版的《教育经济学的对象、任务和方法》（中译本由教育科学出版社 1981 年出版）的基础上写成。共 11 章：（1）国民教育经济学的对象和方法；（2）教育同国家经济的相互关系；（3）国民教育的组织机构和管理体制；（4）国民教育的发展规划；（5）师资再生产；（6）国民教育工作者的劳动组织；（7）国民教育工作者的工资；（8）国民教育的物质技术基础；（9）学校经费拨款；（10）教育的经济效率；（11）资产阶级教育经济理论的批判。力图用马列主义经济理论和教育理论，阐述教育经济学在经济学体系中的地位；研究社会主义经济规律在教育领域内所表现出的特点和特殊作用；探讨教育同社会及国民经济各部门的关系；揭示劳动力再生产过程的经济因素和社会因素；研究教育规划的制定和教育预测，教育的国民经济效益，国民教育的物质技术基础，及国民教育工作者的劳动、组织及其报酬等问题，并对西方资产阶级教育经济学进行了评论。基本上概括了 20 世纪 60 和 70 年代苏联教育经济学研究的成就，吸收了苏联高等师范院校教育经济学学科教学成果和经验，对苏联教育经济学的学科研究和教学，起了推动作用。中译本由吉林人民出版社 1981 年出版。</C>

<N>国民教育联合会 (Fédération de l' éducation nationale , FEN)
</N>

<C>法国最大的职业工会联合会。1948 年从法国劳动总联合会中独立出来。包括约 40 个教师工会。其中最大的几个是全国小学教师工会、全国中等教育工会、全国技术教育工会、全国高等教育工会、师范学校教师工会等。共有会员 53 万人。主要任务：(1) 通过与政府商讨、谈判或必要时组织罢工等方式，维护教师的政治利益和经济利益，改善其工作条件和工资待遇；(2) 通过选派代表参加国民教育的各级咨询机构，监督教育行政的运转情况。</C>

<N>国民教育实施法</N>

<C>1946 年 3 月中国共产党领导的苏皖边区政府公布。分总则、学制、办理方式、教育内容、办理路线、教师、领导、附则 8 章，共 36 条。规定国民教育应结合群众和边区建设两者的需要，分幼儿教育、初级国民教育和高级国民教育三级。教育对象包括全体失学成年男女和儿童。注重培养民主思想，促进学生身心健康。教学科目，初级小学和民众学校设国语、算术、常识、文娱；高级小学和民众学校增设政治、史地和自然。实行“民办公助”，政府领导和群众组织领导相结合的管理方式。</C>

<N>国民教育实施纲领</N>

<C>中国国民政府教育部 1940 年 3 月于重庆颁布。分 9 章，共 40 条。规定国民教育分义务教育及失学民众补习教育两部分，应在保国民学校及乡（镇）中心学校同时实施，并先充实义务教育部分。国民教育的普及以 5 年为期，分 3 期进行，从 1940 年 8 月至 1942 年 7 月为第一期，先在四川、云南、贵州、广西等 14 个省市实施。第一期结束时，入学儿童须达学龄儿童总数 65% 以上，入学民众须达失学民众总数 30% 以上。同年 9 月 11 日，教育部电发行政院令：“国民教育之实施，以军需孔亟，民力维艰，经议决暂缓办理。”</C>

<N>国民教育视导</N>

<C>苏联国民教育督导制度。十月革命后，苏维埃政府于 1926 年建立。1945 年，俄罗斯联邦人民委员会颁布《关于普通学校视导条例》。1972 年，苏联教育部颁布经修改的《苏联教育部系统普通教育视导机构章程》。规定视导的职能：对各级学校和教育机构的一切活动实行监督、检查和指导。视导机构分中央、加盟共和国、州和区（市）四级，分属同级教育行政机关领导，均有明确的职责范围和权限。视导内容：义务教育的普及、教学大纲的完成、思想教育工作、综合技术教育和劳动训练状况，教学方法，学生的知识质量和技能技巧的巩固程度，学校纪律；教师队伍建设，教育委员会的工作，学校同家庭和社会的联系；各教研室的工作，校办工厂的生产，学生和教师图书馆、教学设备和直观教具的使用和保管，学校财务和经济活动，教学秩序是否符合卫生保健和消防要求等。视导形式：全面视导、选择视导和专题视导。视导方法：听课，分析学校有关文件，同各类人员座谈，对学生的知识进行口头和书面检查等。对小学的全面视导每年进行一次，对中学的全面视导和对区教育局的视导每 5 年进行一次。视导工作结束后，由学校视导员向派出机关及时报告。报告副本须随送被检查单位。</C>

<N>国民教育委员会</N>

<C>见“国民教育辅导研究委员会”。</C>

<N>国民教育宪章</N>

<C>韩国教育宣言。1962年12月公布。全文约400字。从国民肩负的历史使命出发，号召国民学习科学与技术，发展素质，培养创造能力和开拓精神，继承和发扬优良的文化传统、精诚协作，履行责任和义务，提倡参与和奉献，争取祖国早日统一，努力创造新历史。</C>

<N>国民教育研究所</N>

<C>日本民间教育科学研究机构。1957年7月根据日本教职员工会的决定成立。所址在东京都千代田区一桥26—2教育会馆内。目的：从国民的立场出发，为确立民主主义教育而进行理论及实践研究。有下属地区级机构28个。每年举行一次研究集会。主要出版《国民教育研究所论稿》、《国民教育研究所年报》、《国民教育》（季刊）、《民刊研究报告》（年刊）等。1990年6月根据日本教职员工会第72次定期大会决定，改组为国民教育文化综合研究所。</C>

<N>国民教育制度（system of national education）</N>

<C>即“教育制度”。苏联教育学著作常使用此名词。</C>

<N>国民经济比例（proportions in national economic）</N>

<C>国民经济各部门之间、社会再生产各环节之间、各地区之间相互依存关系量的对比。随着社会生产和社会分工的发展，在社会化大生产条件下，国民经济各部门、各地区之间，社会再生产过程中的生产、分配、交换、消费之间存在着相互联系和相互制约的紧密关系，形成各种错综复杂的比例。本质上是人类社会为获得本身需要的各种不同产品量而按一定比例把社会劳动（包括活劳动和物化劳动）分配于不同部门的反映。国民经济发展中的比例对任何社会都是必要的，而可能改变的只是它的实现形式。能自觉地按比例，使比例协调，保持国民经济平衡，可以加速经济发展，提高社会经济效益；不自觉地按比例，使比例失调，造成国民经济不平衡，会延缓甚至破坏经济发展，降低社会经济效益。重大的经济比例有：（1）积累与消费之间的比例；（2）社会再生产两大部类（生产资料生产和消费资料生产）之间的比例；（3）农业、轻工业、重工业之间的比例；（4）能源工业、交通运输业、邮电通讯业与国民经济各部门之间的比例；（5）社会商品供应量与购买力之间的比例；（6）生产和基本建设之间的比例；（7）经济建设与教育、科学、文化、卫生之间的比例；（8）人口再生产与物质资料再生产之间的比例；（9）国民经济各地区之间的比例；（10）第一、二、三产业之间的比例，等等。各种经济比例受社会、历史、自然、科技、管理多种因素影响，归根结底受社会生产力发展水平和速度制约。人们要随这些因素的变化及时调整有关的经济比例，保证国民经济持续、稳定、协调地发展。教育与国民经济的比例、教育投资与国民经济总投资的比例，是教育经济学研究的重要内容。</C>

<N>国民经济部门结构（department structure of national economy）</N>

<C>国民经济中各部门之间的比例关系。国民经济部门包括工业、农业、建筑业、货物运输业等物质生产部门，商业、金融等流通部门和科学、文化、教育、卫生等非物质生产部门。国民经济各部门之间和社会再生产各环节之间，需要保持一定的比例关系，劳动力和生产资料，需按一定的比例分配到各部门，国民经济才能协调发展。国民经济各部门之间不同的比例关系，形成类型或格局不同的国民经济部门结构。切合国情、比例协调的国民

经济部门结构，能最大限度地利用人力物力和财力，节约社会劳动，推动国民经济稳定、协调地发展。教育是国民经济中重要的非物质生产部门，教育部门的发展需要各生产部门为之创造物质条件和某些非物质生产部门创造一定的社会条件；教育部门又为国民经济各部门的发展准备着专业人才和熟练劳动力的人力条件。教育与教育投资在国民经济中的比例 是教育经济学研究的重要内容。

<N>国民经济技术结构 (technical structure of national economy) </N>

<C>国民经济各部门不同技术和装备水平的比例关系。如现代化技术和一般技术的比重；自动化、半自动化，机械化、半机械化和手工操作的比重。反映一个国家和一个地区，一定时期内国民经济各部门技术装备水平的状况。国民经济技术装备水平的不同相应带来对于设计、制造、使用装备和管理的专业人才和劳动者知识技能水平的不同要求，对教育程度结构的需求产生直接影响，是教育经济学中研究教育结构与经济结构相适应的重要依据。

</C>

<N>国民经济结构 (structure of national economy) </N>

<C>亦称“经济结构”。一国国民经济中各个领域、各个部门、各个地区和各种经济成分之间的比例和结合状况。包括：(1) 部门结构。国民经济物质生产领域各部门和非物质生产领域各部门的比例关系和结合状况。(2) 产业结构。国民经济按三次产业划分的第一产业、第二产业、第三产业之间的比例关系和结合状况。(3) 地区结构。一国国内各地区之间的经济比例和结合状况。(4) 所有制结构。国民经济中各种经济成分的比例关系和结合状况。经济结构及其发展变化，是确定教育结构及其调整的重要依据。经济结构与教育结构的关系，是教育与经济关系的重要方面，是教育经济学研究的重要内容。

<N>国民精神总动员运动</N>

<C>20 世纪 30 年代日本为推行其侵略政策而采取的措施。1937 年 9 月，日本正处于强化政治和经济统治时期。近卫政府为驱使日本国民投入侵华战争，在组织上设置国民精神总动员本部，建立包括军人在内的官僚指挥系统，在地方以府县知事为核心，组成地方实行委员会；在思想上鼓吹日本精神和勤劳奉仕，培养绝对服从的天皇国民。之后又规定所谓的“兴亚奉公日”。

</C>

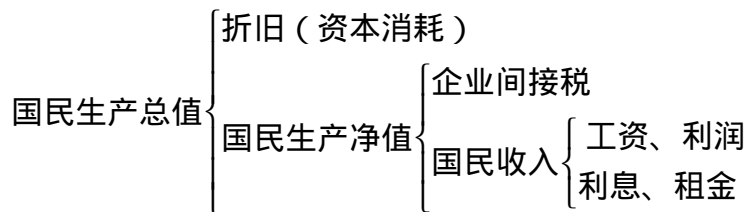
<N>国民科</N>

<C>伪满洲国政权在初等学校开设的课程。1937 年 5 月实行“新学制”，在初等教育的国民学舍、国民学校和国民优级学校开设国民科。旨在“涵养国民道德，修练国民精神”，使小学生从小就受到思想灌输，为养成“国民之中坚”打下基础。其内容，在《学校规程》中规定为“国民科以授与国民道德之基础，并使习得国语及关于国史、地理及自然之初步知识，而期启发培养智德为要旨”，即把日本殖民主义的政治和语文混在一起，并用日语讲授一半课时，既达到进行反动政治思想教育目的，又普及日语。是日本侵略者力图消灭中国民族性，进行奴化教育的重要手段。

<N>国民生产净值 (net national product , NNP) </N>

<C>一国在一定时期内(通常为一年)所生产的最终产品和劳务价值的净值，即国民生产总值减去固定资产折旧的余额。西方国家常用的反映国民经

济发展水平的指标。从分配要素看，国民生产净值由工资、利润、利息、租金和间接税组成。按西方经济学的观点，国民生产净值不等于国民收入，因间接税不列入国民收入，但列入国民生产净值。在西方，国民生产总值、国民生产净值、国民收入三者的关系：



国民生产净值与净产值的区别：（1）前者包括劳务量，而后者不包括；（2）前者从商品和劳务总值中扣除的是全部消耗掉的资本，后者只扣除了已消耗的生产资料的价值。教育投资占国民生产净值的比例，是反映教育与经济关系的重要指标。

<N>国民生产总值（gross national product , GNP）</N>

<C>一国的国民在一定时期内（通常为一年）在国内和国外所生产的以市场价格表示的最终产品和提供的劳务的总价值。一般由物质生产部门的净产值、固定资产折旧和非物质生产部门的纯收入三部分组成。综合反映一个国家经济活动总成果的总量指标。一国一定时期按人口平均计算的国民生产总值，基本上可反映一国的经济发展水平。1985年起，中国在继续计算社会总产值和国民收入的同时，也计算国民生产总值。与社会总产值相比，国民生产总值不包括产品的原材料和中间产品的价值，剔除了社会总产值中一些重复计算的因素，但又包括总产值与国民收入中都不包括的生产性劳务和非生产性劳务（后者如教育、文化、卫生、体育、科学研究等收入）。中国在计算国民生产总值时，不包括国家机关、政党、社会团体、军队、警察等的收入。在教育投资的国际比较中，一般用教育投资与国民生产总值的关系，考察教育投入水平，分析研究教育投资与经济发展的关系。

<N>国民收入（national income）</N>

<C>亦称“国民所得”、“社会净产值”。一国（或地区）在一定时期内（通常为一年）物质生产部门的劳动者所创造的价值。包括相当于物质生产部门劳动者劳动报酬的那部分必要产品的价值和为社会创造的剩余产品的价值。其价值形态，等于社会总产值减去同期消耗掉的生产资料价值所剩下的净产值。其实物形态等于社会总产品（包括生产资料和消费资料）减去同期消耗掉的生产资料。马克思主义政治经济学认为，国民收入是由物质生产部门的劳动者创造的。这些部门主要包括工业、矿业、农业、建筑业以及为生产服务的一部分运输业和邮电业等。商业中的分类、包装、保管等劳动，作为生产在流通中的继续，也创造一部分国民收入。非物质生产部门因为不生产任何物质资料，因而不创造国民收入，但对国民收入的增长有重大影响。资本主义国家统计的国民收入，指一国劳动、资本和土地所有者在一定时期内从生产产品和提供劳务中获得的全部收入，包括工资、利润、利息和租金。它混淆劳动收入和剥削收入，包括许多再分配收入，夸大了国民收入的数量。国民收入是国民经济的重要综合指标。人均国民收入，基本上可以反映该国的生产力发展水平和居民的生活水平。增长速度基本上可以反映该国国民经济的发展速度。其量主要取决于：（1）物质生产领域的劳动量的多少；（2）劳动生产率的高低；（3）生产资料耗费的多少。其中劳动生产率是决定国民

收入增长的最根本的因素。教育投资最终来自国民收入。教育投资占国民收入的比例，教育投资与国民收入在增长速度上的对比关系，是教育投资决策的重要问题，也是教育经济学研究的重要内容。

<N>国民收入分配 (distribution of national income) </N>

<C>一个国家物质生产部门的劳动者在一定时期内(通常为一年)新创造的价值总和在社会成员或社会集团之间分配的过程。包括初次分配和再分配。初次分配指在与物质生产有直接联系的各阶级、阶层及其成员之间进行的分配；再分配是指在初次分配的基础上再次进行的分配。主要是通过国家预算、服务行业 and 价格体系等来实现的。生产资料所有制性质决定了分配性质。国民收入经过初次分配和再分配，最终形成积累基金和消费基金。研究国民收入分配，对于了解教育经费的来源，及其在国民收入中的比重，研究教育事业的发展规模与速度及其与国民收入的关系，都具有重要意义。

<N>国民体育法</N>

<C>中国国民政府教育部 1929 年 4 月颁布。共 13 条。规定青年男女均有受体育之义务，其目的“务使循序发达，得有应具之健康与体力及抵抗力，并其身体各官能之发育，使能耐各种职业上特别劳苦”。各自治之村镇市须设公共体育场。高中或与高中相当以上之学校须以体育为必修科，无此成绩，不得毕业。民间设体育会须经地方政府立案，转呈内政部函商训练总监部核准，并受地方政府及主管机关监督。体育团体不得以团体资格加入政治运动等。

<N>国民体育委员会</N>

<C>中国国民政府教育部主管全国体育工作的机构。1940 年由教育部体育委员会改组成立。由教育、内政、军训、军政、社会等部代表及体育专家 31 人组成。设主任委员 1 人，常务委员 7 人。首届主任委员郝更生。职责：关于国民体育实施方案的计划、推行，国民体育的指导、考核，国民体育经费的审议，国民体格的检查、统计及体育师资的训练、检定，体育学术研究，管理运动比赛等。下设学校体育、社会体育及研究编审 3 组。

<N>国民性 (national character) </N>

<C>文化在民族心理上的积淀。是一个民族在长期历史发展过程中形成的、表现民族文化共同特点的习惯、态度、情感等比较稳定、持久的精神状态和心理素质的总和。是在自然、社会、历史三维现实和民族的文化影响下形成的多层次的统一体。经常表现为积极与消极两个方面。在五四时期文化论战中，陈独秀、李大钊和鲁迅等曾批判了中华民族心理素质中那些消极、落后的东西。毛泽东论述过中华民族刻苦耐劳、酷爱自由和富于革命斗争精神的优良传统。国民性的弱点随着社会进步而得以克服，其优点也将随社会进步而得以发扬。

<N>国民学校法</N>

<C>中国国民政府 1944 年 3 月 15 日颁布。共 25 条。规定国民学校实施国民教育，应注重国民道德之培养及身心健康之训练，并授以生活必需之基本知识技能。国民教育为 6 岁~12 岁的学龄儿童应受之基本教育，及已逾学龄未受基本教育的失学民众应受之补习教育。国民学校每保设 1 所。每乡设 1 所中心国民学校，其校长兼负辅导保内国民学校之责；分设儿童教育及失学民众补习教育两部，修业年限前者为初级 4 年，高级 2 年；后者为初级 4 个月~6 个月，高级 6 个月~1 年。私人或团体设小学，办理国民学校之儿童

教育，其规程由教育部规定。国民学校及中心国民学校均附设幼稚园，采用单式编制，但有特殊情形者得用复式及单级或二部编制。国民学校及中心国民学校教职员应协助乡（镇）公所及保办公处训练民众，推进地方自治；经费由主管教育行政机关、乡（镇）、保筹给；国民学校及中心国民学校均不收学杂费等。

<N>国民学校规程</N>

<C>伪满洲国政权 1937 年 10 月发布。分教则、学科目及其程度、教科书、设置及废止、学年学期及教授日数、休业日及式日、编制、设备、授业费、监督等 10 章，共 50 条。主要内容：（1）规定国民学校德、智、体几方面的任务和目的。（2）规定国民学校的教学内容和基本要求。“国民学校之学科目为国民科、算术、作业、图画、体育、音乐”。对各学科提出要求。（3）规定国民学校必须进行“崇日敬神”活动。

<N>国民学校及中心国民学校规则</N>

<C>中国国民政府教育部 1945 年 6 月 5 日颁布。共 25 条。依照《国民学校法》第 24 条，规定国民学校以每保设 1 所为原则，中心国民学校设于乡（镇）的适当地点，以每乡（镇）设 1 所为原则，隶属于各县（市）主管教育行政机关；国民学校与保办公处，中心国民学校与乡（镇）公所，应取得密切联系。国民学校及中心国民学校之办理失学民众补习教育得分初高两级，初级班收已逾学龄至 45 足岁之失学民众，施以 4 个月~6 个月之补习教育；高级班收已受初级补习教育之男女，施以 6 个月~1 年的补习教育；各级均分为成人班及妇女班，在儿童班上课时间外，按季节选择晨间、下午或晚上上课。教授科目有国语、常识、算术、音乐。国民学校及中心国民学校之儿童班级，应于日间上课，其各科课程及教学实施方法，依照教育部颁布的小学课程标准办理：一至四年级的教学科目有团体训练、音乐、体育、国语、算术、常识、图画、劳作；五六年级的教学科目有团体训练、音乐、体育、算术、国语、社会（公民、历史、地理）、自然、图画、劳作。《规则》还对国民学校及中心国民学校的训育、设备、成绩考查、假日、经费、教职员职掌和资格等作出规定。

<N>国民学校教师指南</N>

<C>书名。全名《俄罗斯帝国国民学校一、二年级教师指南》。塞尔维亚教育家杨柯维奇 1782 年为指导俄国初建的国民学校教学工作而撰。建议采用班级教学制度，强调让学生理解教材，并向教师介绍一些对全班学生进行集体教学的方法。

<N>国民学校令</N>

<C> 1915 年 7 月 31 日北洋政府颁布。共 9 章 55 条。规定：即行废止民国初年之《小学校令》关于初等小学校各条，原初等小学校一律改称国民学校。国民学校施行国家根本教育，以注意儿童身心之发育，施以适当之陶冶，并授以国民道德之基础及国民生活所必需之普通知识技能为宗旨。国民学校分自治区立和私立两种，修业期 4 年，课程为修身、读经、国文、算术、手工、图画、唱歌、体操，女子加课缝纫。规定国民学校应备有校地、校舍、校具、体操场等，除非常灾变外，不得他用。6 岁~13 岁为学龄期，儿童达学龄后，以最初学年之始为就学始期，以国民学校毕业之时为就学终期，父母及监护人有使之就学之义务；教员分正教员、专科教员、助教员 3 种，校长由正教员兼任。1916 年 10 月 9 日经教育部修正，删“读经”等，再次公

布。日本昭和时期关于小学校改制的法令。1941年3月颁布，1941年4月起实施。规定日本所有的国、公立小学校一律改称国民学校，由初等科6年、高等科2年组成，共8年，作为义务教育年限。学校的任务是以皇国之道为准则，实施初等普通教育，对国民进行基础训练。教学科目按综合化原则改编，分国民、数理、体育、艺术4科。国民科包括修身、国语、历史、地理；数理科包括数学、理科；体育科包括体操、武道；艺术科包括音乐、习字、图画、手工等。高等国民学校增设职业课程。实业科分设农业、工业、商业、水产等课程。1947年3月废除。</C>

<N>国难教育</N>

<C>陶行知于“一二·九”运动后提倡的教育主张，即应以教育为武器，积极投入抗日救亡运动。1936年他在上海发起成立国难教育社，起草《上海文化界救国会国难教育方案》，提出国难教育之目标在“争取中华民族之自由平等”和“保卫中华民国领土与主权之完整”，并撰写《中国大众教育问题》，提出大众的国难教育方案的特点和方法。同年5月，陶氏参与发起成立“全国各界救国联合会”，7月赴伦敦出席“世界新教育会”第七届年会，并受全国救国联合会的委托，赴欧美26个国家和地区宣传中国人民抗日救国的主张。从1935年至1937年间，陶氏把教育作为民族解放斗争的武器，全力从事国难教育工作，使其生活教育理论得到发展。</C>

<N>国难教育社</N>

<C>中国近代教育团体。1936年2月由陶行知等发起成立。社址在上海。宗旨：“谋推进大众文化，实施国难教育，以启发中国大众争取中华民族之自由平等，保卫中华民国领土与主权之完整”。理事长陶行知，总干事张劲夫。社内工作主要由丁华、王洞若、张劲夫、张敬人、方与严等中共地下组织成员主持。社员初仅300人~400人，后发展至3000人~4000人。主要活动：开办大众学校、读书会、时事研究会、新文字讲习班、国难教育讲习班、军事常识技术讲习班、中小学教师暑期学习班，举办国难演讲、旅行演讲，组织孩子剧团、新安旅行团、巡回电影开映团、巡回演讲团、巡回唱歌团、巡回戏剧团、弄堂马路乡村流通图书馆，编辑出版各种大众书刊、大众国难读本、各级学校国难补充教材，调查各地国难教育设施及敌人文化侵略实况，募集国难教育实施经费等。1937年“七七事变”后，国难教育运动改为战时教育运动。上海沦陷后，骨干社员转移至武汉，另组抗战教育研究会，后加入全国战时教育协会。</C>

<N>国内访问学者</N>

<C>中国一般高等学校为培养学术带头人和学术骨干派往某些条件较好的高等院校进修的教师。一般应为副教授，并具备坚实的基础理论和专业知识，有较强的独立从事教学和科学研究工作的能力，有一定的实践经验。接受单位应由博士生导师或学术造诣较高的教授担任指导教师。接受单位应为科学研究工作开展较好，在实验设备、图书资料等方面有较好条件者，一般应是有博士学位授予权的学科、专业点或国家投资重点建设的实验室。这类教师在导师指导下，以参加科学研究为主，协助指导研究生，参加编写教材或其他教学工作。期限一般为半年至1年。参见“进修教师”。</C>

<N>国内生产总值 (gross domestic product, GDP) </N>

<C>在一国领土范围内，本国居民和外国居民在一定时期内（通常为一年）所生产的以市场价格表示的最终产品和提供的劳务的总价值。等于国民

生产总值减去国内常住居民投在外国的资本收入和劳务收入，加外国投在本国的资本收入和劳务收入。西方国家常用的综合反映国民经济活动的指标。教育投资占国内生产总值的比例，是反映教育同经济关系的重要指标。</C>

<N>国情教育</N>

<C>中国使学生了解本国政治、经济、自然生态等方面基本情况，从而激发爱国热情的教育。主要包括近百年来中国历史的教育，社会主义必然性的教育，经济文化发展现状的教育，经济资源和人口问题的教育，中华民族优秀传统文化的教育等。早在民主革命时期，毛泽东就指出，认清中国国情，乃是认清一切革命问题的根据。江泽民在党的十三届四中全会上，明确提出要加强国情教育。国情可分为两类：一是自然国情，如资源、地理、环境、人口；一是人文国情，如历史传统、文化背景、政治制度、经济制度等。进行此项教育的目的在于使全党、全民，尤其是年轻一代在考虑和处理一切问题时都能从中国的基本国情出发，并激发热爱祖国，振兴中华的思想感情。</C>

<N>国师</N>

<C> 官名。王莽新朝始置。主掌官吏的选拔、考核，位居上公，与太师、太傅、国将并称“四辅”，取喻四宿、四岳，故又称“太白”、“西岳”之官。王莽失败后废。祭酒尊称。《梁书·王承传》记王承祖孙三代先后任国子祭酒，史称“三世为国师”。对学问高深、道德高尚、可为一国师表者的尊称。《永乐大典》卷九二引《魏书·儒林传》佚文：后魏刘延明隐居酒泉，以教授为业，被尊为国师。百官皆北面受业，但无职所与品位。统掌一国佛教事宜的最高职称。通常由德高望重的佛学家担任。始见于晋代，晋以降西域诸国时也有设置，但无常制。元中统元年（1260），尊八思巴为国师，授以玉印，统释教，设为常制。除掌管全国僧徒、寺院及佛学研究外，也备国事顾问。封建帝王给予某些学德兼备的高僧的称号。意为“举国皈依”，为国人师。源于印度，中国起于北齐。《大宋僧史略》载：“北齐有高僧法常……齐王崇为国师。”虽升堂问话佛经，但“以其知足以图国，言足以兴邦，德足以范世，道足以参天地赞化育，故尊而事之，非以方技而然也”（《佛祖历代通载》卷二二）。</C>

<N>国外留学规程</N>

<C>中国国民政府教育部 1933 年 6 月颁布施行。共 46 条。主要内容有：由各省市教育行政机关考取或由公共机关遴选派赴国外研究专门学术，供给其研究期间全部费用者称为公费生；凡自备留学费用或由私法人遣派赴国外研究专门学术，供给其费用者称为自费生。公、自费生有损辱国体或荒怠学业及其他不法行为者，取消其留学资格，勒令返国，如系公费生并追还其以前所领之一切费用。各省市考选派赴国外研究专门学术者，应注重理农工医等专科。留学年限至少 2 年，至多不得超过 6 年，实习及考察期间在内。各省市公费生经各省市考试后，由教育部复试决定。公费生于留学期内非有特别情形，经各本省市转呈教育部许可者，不得变更其所研究科目及留学国别。公费生在留学期内有办理政府所委托事件之义务。公费生回国后两个月须到各本省市报到，如本省市需要其服务时，至少须依照其留学年限在本省市服务，违者得追还其以前所领一切费用。自费生有特别成绩者，得请留学学校及管理留学机关证明，经各本省市审查暨教育部认可者，得享受各本省市奖学金补助。本规程于 1947 年 4 月再次颁布施行，精减为 15 条。主要内容有：凡赴国外研究专门学术或实习技术科学者均为国外留学生，分公费留学生和

自费留学生两种。国外留学生在出国前均应经教育部考试及格。凡经教育部指定医院检验体格合格，并具下列资格之一者得应国外留学考试：公立或已立案私立大学或独立学院毕业得有证书者；公立或已立案私立大学或独立学院之专修科或公立、已立案私立专科学校毕业并曾任与所习学科有关之职务2年以上有证明文件者；高等考试及格者。国外留学考试科目有：普通科目，国文、本国史地、留学国文字或英文；专门科目，公费生考3种，自费生考2种。国外留学或实习期限，公费留学生定为2年，必要时得呈准延长1年，自费生最多不得超过4年。公费生非经呈奉教育部核准不得变更其研究科目及留学国别，违者取消公费。

<N>国外勤工俭学会与国内工学互助团</N>

<C>篇名。蔡元培撰于1920年。认为“我们理想的世界，就是全世界的人都能合于‘各尽所能，各取所需’的公则”。无论是劳力或劳心者，凡有益于人类生存和文化进步的工作，都属于尽所能。人类有两种需要：“一是体魄上的需要，如衣、食、住等是。一是精神上的需要，如学术是”。现在社会上存在着不合理的现象，“有一部分的人，完全不作工”，有人“靠着特殊的势力，把人类所需的逾量攫取，逾量的消耗”。相反，正当的工人就算“体魄上的需要勉强得到了，精神上的需要，或者一点都没有”。建议实行“工学并进”的办法，以克服这种“文化的大障碍”。具体做法：在国外搞“勤工俭学”，使在法国的留学生或将赴法学习的学生能够一面苦学，一面在工厂做工，半工半学；在国内搞“工学互助”，“每人每日作工四时，有许多时间可以求学”。希望全国的苦学生、工人“全凭自己的力量，用极少经费，极简的方法，可以尽作工的责任，达求学的志愿”。对当时的“勤工俭学”、“工学互助”运动有一定推动作用。收入《蔡元培教育文选》。

<N>国王学院 (King ' s College) </N>

<C> 北美殖民地时期建立的美国高等学校。1754年7月建立。首任校长S.约翰逊利用曼哈顿一所教堂的主日教室作为校舍，接纳8名学生开始上课。同年10月取得英王乔治二世颁发的特许状。1758年首次授予学位。8名学生被授予学士学位，12名学生被授予硕士学位。1767年建立医学系。独立战争期间，被纽约安全委员会征作医院。1784年纽约州议会决定复校。1787年获得新的特许状，改名哥伦比亚学院。 英国近代高等学校。1829年经皇家特许创办。1831年正式招生。分初级、高级两部。旨在教授文学、科学、基督教教义。1834年设工程系，后为应用科学系。1836年经皇家特许，与大学学院联合成立伦敦大学，但仍为独立的学院，大学只为其学生举行考试和颁发学位。1847年设神学系。1856年开设夜大班，并设家政、东方语言和文学、实用艺术等日班。1881年设妇女高等教育部。1910年与伦敦大学正式合并，成为其一所学院并归其管理，改名伦敦国王学院。但神学系改为神学院，仍属国王学院委员会管理。1980年经皇家特许，脱离伦敦大学的管理，重新成为有自治权的大学学院。在1985年伦敦大学重新改组时，与伊丽莎白王后学院和切尔西学院并合。1990年设有艺术与音乐、生命科学、基础医学科学、工程、教育、神学、数学与物理科学、临床医学、临床牙医等系。1990年有教师511名，学生6963人（其中研究生2029人），图书馆藏书80万册。

<N>国文</N>

<C>中小学教学科目。清光绪四年(1878)上海正蒙书院始设此科。光绪二十九年未公布的《奏定学堂章程》中,此科在初小名“中国文字”,在高小和中学名“中国文学”。1912年教育部公布《小学校令》和《中学校令施行规则》,规定小学、中学均设此科。旨在使学生学习、通解普通语言文字,养成发表思想之能力,兼以启发智德。中学阶段增加略解高深文字,涵养文学之兴趣;授以近世文,渐及于近古文;并授以文字源流、文法要略及文学史之大概。作业内容包括讲读、作文、习字,小学阶段还要练习语言。1914年教育部迎合袁世凯的政治需要,要求中小学国文课采取经训。五四运动后,1920年1月教育部下令将小学一、二年级国文改为国语。1923年全国教育会联合会刊布《新学制课程标准纲要》,规定中小学国文均改为国语,教学内容已不限于文言文,白话文的比例逐步增加。1929年后,中学“国语”复称“国文”。中华人民共和国成立后,中小学均统设“语文”。</C>

<N>国文百八课</N>

<C>教科书。叶圣陶、夏丏尊合编。开明书店出版。计划出6册,每册18课(单元),共108课(单元),“专供初级中学国文科教学及有志自修者之用”。1935—1938年印行第一至四册。因抗日战争爆发,第五、六册未能继续编写出版。第一册重点是记叙文,第二册由记叙文过渡到文学作品,第三册逐步转入应用文、说明文,第四册重点讲议论文。选文既保留传统名篇,又注意选入新文章。语体文与文言文比例大致为3:2。教学偏重于对学生语文实用能力的培养。该书4册,1987年由人民教育出版社重印出版。</C>

<N>国文教本评注</N>

<C>民国初期教科书。谢无量编,1915年中华书局出版。选文319篇,均为文言文。每册按从古到今次序分类编排,使学生熟悉各种文体,以便运用。选文篇幅长短不一,短者仅161字,长者达2700字。编选旨趣在使学生读大量范文,学习写作各体文章,各文均加评点。同题材文章,注意写法或见解的异同,强调写作指导。缺点是选材庞杂,课文较艰深。</C>

<N>国务院第二办公室</N>

<C>中华人民共和国国务院直属办公机构。1954年10月成立。首任主任林枫。主要任务:协助总理掌管国务院文化教育各部门工作。</C>

<N>国务院侨务办公室教育工作座谈会</N>

<C>1985年9月在北京召开。参加会议的有30多人。会议根据中共中央《关于教育体制改革的决定》精神,分析侨务系统教育工作的形势,进一步统一教学思想,强调要充分认识华侨教育事业是中国教育事业的一个组成部分,也是侨务部门的一项具有战略意义的工作。中华民族的语言文化,在维系华侨、华人与祖国(祖籍国)的联系方面有特殊的作用,民族文化能否在华侨、华人中世代绵延下去,主要取决于教育工作。传播中国语言文化的工作重点,应放在海外。应进一步明确办出特色与提高质量的关系。办出特色,就是要真正适应海外与港澳社会的需要,以招收海外和港澳学生为主。办出水平,就是在适应特点的前提下,不断提高教学质量,使学生提高在海外、港澳谋生的竞争能力,并根据特点,采取多种形式办学。会议决定:暨南大学以招收海外、港澳学生为主,国内学生和海外、港澳学生的比例要逐步达到“三七开”;华侨大学要面向海外、港澳,还要面向厦门经济特区和闽南经济三角区,为福建经济振兴服务,国内学生和海外、港澳学生的比例逐步达到“对半开”。两校实行中央、省两级领导体制,由国家教委、国务院侨

务办公室、学校所在省分工负责，探索与办学方针相适应的教学原则、教学内容、教学方法、规章制度和管理方法。华侨补习学校的办学方针是：游（旅游）教（教学）结合，寓教于游，因材施教，不拘形式，丰富多彩，各有侧重，加强管理，热情服务。当前的办学形式以汉语班、夏令营班为主。</C>

<N>国务院学位委员会（Academic Degree Committee of the State Council）</N>

<C>中华人民共和国国务院设立的负责领导全国学位授予工作的机构。1980年成立。设主任委员1人，副主任委员和委员若干人，由国务院有关部委负责人和全国著名学者组成，均由国务院任免。首任主任委员方毅，委员41人。职责：制定学位实施办法及有关规章制度；组织并指导学科评议组的工作；组织制定授予博士、硕士学位的学科、专业目录；组织审定各学科有权授予博士、硕士学位的单位及其学科、专业；指导和检查各授予单位博士、硕士学位的授予工作；负责名誉博士学位的审批工作；负责学位工作的国际交流与合作；组织推动学位工作的改革，向国务院提出修改学位条例的建议等。下设学科评议组及负责处理日常工作的办事机构——国务院学位委员会办公室。</C>

<N>国务院学位委员会学科评议组</N>

<C>中华人民共和国国务院学位委员会领导下的学术性工作组织。由国务院学位委员会委员、学术水平较高的博士生导师和一定数量的中年学者、专家组成。约500人。由国务院学位委员会聘任，任期3年，可连续聘任。主要任务：评议、审核有权授予硕士学位、博士学位的单位及其学科、专业和博士生导师；提出修订各学科门类授予学位的学科、专业目录的建议，协助制定贯彻实施《中华人民共和国学位条例》的规章、办法；指导和检查各学位授予单位的授予工作；定期对学位授予单位及其学科、专业的学位授予质量进行检查、评估，对不能确保所授学位水平者，可提出停止或撤销其授予学位资格的建议；进行有关学位和培养规格的调整及设置专业学位等方面的研究、论证工作；承担国际学位的相互认可及评价等专项咨询工作；审议有关部门和单位上报国务院学位委员的有关授予学位的争议等事项。按授予学位的学科门类，设哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、军事11个学科评议组。按一级学科分组进行工作。</C>

<N>国学</N>

<C>西周设在王城和诸侯国都的学校。据《礼记》、《大戴礼记》及《周礼》，西周国学盖由前代学制发展而成，分小学和大学。小学在王宫南之左，大学在郊。大学有“东序”、“瞽宗”、“成均”、“上庠”、“太学”等名称，又有总名：天子所设者曰“辟雍”，诸侯所设者曰“泮宫”。教师有大司乐、大乐正、小乐正、太师、少师、大胥、小胥、乐师、执礼者、典书者、师氏、保氏等。学生主要是贵族子弟。教育内容为礼、乐、射、御、书、数，合称六艺。小学以教习书数为主，大学以教习礼、乐、射、御为主。入学年龄，各书记载不一。《礼记·王制》孔颖达正义引《尚书大传》：“王子、公卿、大夫、元士之嫡子，十三入小学，二十入大学。”又云：“书传略说，余子十五入小学，十八入大学。”《大戴礼记·保傅》：“古者八岁而出就外舍，学小艺焉，履小节焉；束发而就大学，学大艺焉，履大节焉。”《白虎通·辟雍》：“八岁入学，学书计；十五成童志明，学经籍。”后世通称京师官学为国学，尤指太学和国子学。参见“大学”、“小学”。

日本古代的地方官学。奈良时代根据《大宝律令》中“学令”的规定，各地方的“国”设国学，由“国”一级的政府机关管辖，专为地方上层人士子弟而设。入学资格基本上以郡司子弟为主。如生员不足，亦允许庶民子弟中有才华者入学。学生定额由“国”的面积大小、人口多少而定。“学令”规定：大国 50 人、上国 40 人、中国 30 人、小国 20 人。教育方针、学科和课程设置、考试方法及学生的推荐等，与大学基本相同。国学中教授经学的教官称“国学士”，讲授《周易》、《毛诗》、《尚书》、《周礼》、《仪礼》、《礼记》、《左传》、《孝经》、《论语》等儒家经典。又设医学、药学。平安时代初期国学较盛。后因教师、图书缺乏，生员不足，至 10 世纪延喜年间渐趋衰落。朝鲜新罗时期的最高学府。建于神父王二年（682），隶属礼部。专门招收贵族子弟入学。一度更名为太学监，后又恢复国学名称。设相当于校长的“卿”1 人，下设负责教学的“博士”、“助教”若干人。课程分儒学和术学两类。

<N>国学议</N>

<C>篇名。元袁桷撰。载《清容居士集》。主要论述改革国学教育。针对宋末以来，学校教人，止于《四书》。不涉经史词章之弊，提出国学得应复唐制，《五经》各立博士，使之专治一经，互为问难，以尽其义。主张采用宋胡瑗立湖学之法，如礼乐、刑政、兵农、漕运、河渠等事，亦朝夕进讲，使通当世之要务，足以见经济之实。

<N>国语</N>

<C>中小学教学科目。清末曾名中国文字、中国文学，民初曾名国文。五四运动后，1920 年 1 月教育部下令将小学一、二年级国文改名国语。1923 年全国教育会联合会刊布《新学制课程标准纲要》，规定中小学均改国文科为国语科。提倡教白话文，使学生能自由表达思想。这是五四精神在教育上的体现，是中国语文教学发展史上的一个重大转折。其后，教育部曾于 1929 年、1932 年、1936 年、1942 年先后公布和修订中小学课程标准，中学“国语”复称“国文”。中华人民共和国成立后，中小学均统设“语文”。参见“语文”。

<N>国语讲习科</N>

<C>中国五四新文化运动时期培养国语教员的机构。1918 年 6 月，教育部根据高等师范学校校长会议决定，训令在各高等师范学校附设。宗旨：专教注音字母及国语，以养成国语教员。学员从各省区中等学校教职员中选派，每班以 30 人为限。修业期暂定 2 个月，于暑假期内进行。科目有注音字母、声音学、国文读本、会话、文法、成语、翻译、演讲、国语练习及国语教学之研究。学员费用由选送单位负责。据此，南京高等师范学校、武昌高等师范学校等均设此机构。

<N>国语罗马字教学</N>

<C>教学用拉丁字母拼写汉字的程式。1922 年提出，1926 年议定，1928 年中国政府大学院（即教育部）公布，作为注音字母“第二式”。采用国际通用的拉丁字母，不同于注音字母的汉字形体（如注音字母ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、国语罗马字 b、p、m、f）；依据汉语的音素，订定详备的拼音规则；用拼法的变化表示声调（如“花”hua，“茶”char，“起”chii，“半”bann）。由于拼音和标调的规则过于繁复，不易学习，公布后未应用于语文教学。1986 年，台湾当局公布《国语罗马字修正方案》，对原来的拼音规则加以简化，

把原来用拼法变化表示声调改为用符号 - ˊ ˋ ˋˊ ˋˋ 表示声调，并作了其他拼法上的修正，仍作为注音字母第二式加以推行。</C>

<N>国语审议会</N>

<C>日本文部省咨询机构。1934年12月成立。设于文部省。任务：在文部大臣的监督下，根据其咨询，调查审议有关国语教育事项。第二次世界大战后，为适应新的时代，以民主方式制定国语政策。于1949年7月进行改组，成为调查审议改善国语教育和振兴国语教育。并就必要事项向文部大臣提出建议的机构。委员在50人以内，任期2年。</C>

<N>国语统一筹备委员会</N>

<C>民国初年教育部负责制订、宣传、推广标准国语的学术机构。原名“读音统一会”。1913年成立。1919年4月改此名。会址在北京。会长张一麐，副会长吴敬恒、袁希涛。主要任务：编辑国语定期刊物及其他必要图书，撰拟并刊布各项国语宣传品，征集并审查各种国语读物，编制国语各项统计，调查各地国语教育状况，视察各校国语科教学情形，制订促进国语统一的方法等。主要工作：编纂出版《国音字典》，出版定期刊物3种，编制《全国语言区域状况表》，创办国音字母传习所、国语速记讲习所、国语罗马字讲习所等。下设总务、编审、宣传、调查、训练5组。1928年教育部改组该会，聘吴敬恒为委员会主席，钱玄同、黎锦熙等7人为常务委员，委员32人。1935年7月改组为国语推行委员会。</C>

<N>国语统一运动</N>

<C>1916年蔡元培、黎锦熙等发起成立国语研究会，主张“言文一致”，“国语统一”。1917年10月，全国教育会联合会向北洋政府教育部提交“请定国语标准并推行注音字母以期语言统一案”，在全国引起较大反响。1918年7月，南京高等师范学校开设国语讲习科，利用暑假培训苏、皖、浙三省师范学校国文教员。各地纷纷推广。同年12月，教育部公布“国语统一筹备会规程”，以筹备国语统一及推行方法为宗旨。此后，北京、江苏等地陆续出版、使用自编国语读本。此运动与改文言文为白话文运动一起，对普及教育、普及文化科学知识起了推动作用。</C>

<N>国语推行委员会</N>

<C>中国国民政府教育部宣传、推行标准国语的学术机构。1935年7月由国语统一筹备委员会改组而成。委员13人，下设编审、训练、宣传和调查4组。聘萧家霖等3人为专任委员。</C>

<N>国子伴读</N>

<C>元国子学教职。掌协助教官督习课业之事。世祖至元八年（1271）许衡兼国子祭酒时，请征其弟子王梓等十二人为之，分处各斋。武宗至大二年（1309），蒙古国子学定员四十人，以在籍的生员学问优长者充任。国子学亦置。</C>

<N>国子博士</N>

<C>国子学学官。晋咸宁四年（278），武帝立国子学，始置国子博士一人。唐于国子学内置五人，正五品上。教授《周礼》、《仪礼》、《礼记》、《毛诗》、《春秋左氏传》诸经。高宗龙朔二年（662）起，一度改博士曰宣业。旋即复原称。历代沿设。</C>

<N>国子祭酒</N>

<C>学官名。西晋创设。咸宁四年（278），武帝初立国子学，置国子祭

酒一人。隋以后称国子监祭酒，为国子监主管官，掌领国子学、太学等中央官学。清末废国子监，设学部，改国子监祭酒为学部尚书。

<N>国子监</N>

<C>中国古代中央教育行政机构和最高学府。西晋咸宁二年（276）设国子学，北齐改名国子寺，皆为最高学府。隋开皇初以国子寺总辖国子学、太学、四门学、书学及算学，成为专门教育行政机构。大业三年（607）改称国子监。唐承隋制，以国子监总辖国子学、太学、四门学、律学、书学、算学及广文馆，始设祭酒、司业为正副主管职官。唐代设有东都国子监。宋代国子监亦分置西京与东京两地。金国子监以宗室、外戚皇后大功以上亲属以及诸功臣和三品以上官员子孙年十五岁以上者为入学对象。初设祭酒、司业、监丞各一员。元设国子监、蒙古国子监、回回国子监，分领国子学、蒙古国子学、回回国子学。宋、明、清国子监皆兼具行政与教学双重职能。光绪三十一年（1905）废止。

<N>国子监志</N>

<C>书名。原名《钦定国子监志》。清乾隆四十三年（1778）梁国治等奉敕纂辑。六十二卷。分圣谕、御制诗文、诣学、庙志、祀位、礼乐、监制、官师、生徒、经费、金石、经籍、艺文、识余等。收入《四库全书》。道光间监臣李宗昉等奏请开馆增辑刊印，十四年（1834）由文庆、李宗昉等辑成，共八十二卷，分类较前志有增并调整。将圣谕御制依类分载各志，涉两类者列卷首。以下分庙志、学志、辟雍志、礼志、乐志、官师志、禄廩志、金石志、经籍志、艺文志、志余等十余门，并附引用书目。图说详明，分年编载，并在每门后摘辑前代史书中有关国子监的资料。

<N>国子监主簿</N>

<C>学官名。北齐国子寺祭酒属官。隋炀帝改国子寺为国子监，置主簿一人。唐代国子监因袭其制，设主簿一人，职为掌印，勾检监事。凡国子学等六学学生有不守学规者，查实而令其退学；学习成绩连续三年居下第或在学已达九年、律生已达六年不能符合标准者，亦令退学。宋代国子监亦设主簿一人，以京官或选人充任，职掌文簿，考核出纳。明、清两代改称典簿，办公所在地为典籍厅，掌监印典领文书，督察吏役各尽其责。

<N>国子寺</N>

<C>北齐中央官学。西晋始设国子学。南北朝时或设国子学，或设太学，或两者并设。北齐改名国子寺。孝昭帝皇建元年（560）诏：“国子寺可备立官属。依旧置生，讲习经典，岁时考试。”（《北史·齐孝昭帝纪》）寺置“祭酒一人，亦置功曹、五官、主簿、录事员。领博士五人、助教十人、学生七十二人”（《隋书·百官志中》）。

<N>国子学</N>

<C>中国古代中央官学之一种。晋武帝咸宁二年（276）始设，与太学并立。本《周礼·地官司徒》：“师氏……以三德教国子，……凡国之贵游子弟学焉。”四年，定制：设国子祭酒、博士各一人，助教十五人。选用博士，以“履行清淳，通明典义”（《晋书·职官志》）为标准。惠帝元康元年（291）规定五品以上子弟才许入国子学。旨在“殊其士庶，异其贵贱”。实际上仍和太学相联系，祭酒止一人，惟博士有国子、太学之分。为后世国子监之始。南北朝时，或设国子学，或设太学，或两者同设。北齐改名国子寺。隋文帝时以国子寺总辖国子、太学、四门等学。国子学与太学，名称虽异，但俱为

最高学府，且历代制度亦有变化。惟当两学并设时，属于贵族和高级官员子弟的学校。明清设国子监，为教育管理机构，兼具国子学、太学性质。

<N>国子助教</N>

<C>见“助教”。</C>

<N>果子沟牧场寄宿制学校</N>

<C>校址在新疆维吾尔自治区霍城县果子沟。50年代初，果子沟牧场曾建立固定学校。1970年改为流动巡回学校。由于地域辽阔，牧民分散，巡回教学周期太长，学生每年上课不足3个月。1970—1979年，仅有27名学生读到三年以上，牧场花费大量资金，收效甚微。1979年改寄宿制，从小学一年级起在校住读。国家在牧场投资建造设施齐全的校舍。学生逐年增加。1993年在校学生700余人。

<N>过程测量</N>

<C>与“成品测量”相对。一种偏重于操作过程的技能测定。在学生的职业技能训练中常采用。注重学生操作的质量及效率，如操作程序、工作态度及速度等，以提供丰富的诊断性资料，有助于改善教学。方法主要是观察，即由教师观察学生的操作过程。其优点是可发现违反操作规程的种种迹象，如有些学生虽做出了合格产品，但并不符合操作规程，或速度不够，甚至隐伏着危险因素。由于同一工作往往可用多种操作方法或步骤完成，故其测量比成品测量复杂。

<N>过程模式 (process model) </N>

<C>亦称“历程模式”。课程编制模式之一。在设计中详细说明所要学习的内容、所采取的方法以及该活动中应有的标准，学生所取得的最终结果不是按照行为事先确定的，而是在事后借助那些建立在该知识形式中的标准来加以评价。其思想渊源可以追溯到卢梭及其后的进步主义教育运动。至现代，受皮亚杰、布鲁纳等的发展心理学、认知心理学的影响较深。第一次明确提出的是斯坦豪斯。他认为过程模式比目标模式更适合于那些以知识和理解为中心的领域。他的基本思想是：人们可以通过详细说明内容和过程中的各种原理来合乎理性地设立课程，而不必用目标预先规定所期望达到的结果。阿特金也强调，不管教学目标如何，要先观察教学活动引起的一切事情。布鲁纳开发了“人的研究”这一过程模式的典范。过程模式有如下特点：（1）没有预定特殊目标或行为目标，而是详细说明内容和过程中的各种原理。挑选内容的根据不是想要在学生身上引起某些行为变化，而是这些内容多大程度上反映了该学科知识。采取不受目标限制的评价，重视多方面的观察和评价。（2）认为教材的价值和内容必须在教学实际中发展或评价，即使同一教材也可能产生不同的活动和经验，教材的质量取决于教学过程。不谋求囊括所有的设计方法，但弥补了目标模式的局限性，更贴近教师关心的问题。过程模式的各组成部分并不含有任何直线式排列的形式，而是充分考虑教学内容的多样化，重视个体教师的自主性。其不足之处是：（1）对学生学习情况进行评价存在困难；（2）对教师的要求太高，它需要教师极其熟练地把握学科的各种概念、原理和标准；（3）忽视了不同学校之间在文化背景、办学条件等方面存在的差异。 教学管理模式之一。以知识、技能形成过程的合理规范性为管理的参照基准，从而对整个教学过程实施管理。管理重心侧重于对达到结果的教学过程的分析研究，及时发现教学过程中每一步骤的优缺点，通过反馈来改进教学活动。

<N>过程评价 (process evaluation) </N>

<C>见“形成性评价”。</C>

<N>过程性精神分裂症 (process schizophrenia) </N>

<C>在数年中逐渐发展而成的精神分裂症。在儿童期开始显露。随年龄增长而加重，直至发展到明显的异常。涉及分裂症的所有类型，可能是偏执型、紧张型，也可能是其他类型。发病特征表现为儿童期健康不良、孤独，有家庭问题或父母态度不佳；青少年期生活不称心，没有朋友，社会活动退缩，学习成绩一般，兴趣贫乏。患者一般有持续存在的系统的幻觉与妄想，行为和习惯明显异常。发病原因是生物性的，大多与遗传因素有关。</C>

<N>过程指标 (process index) </N>

<C>用于评价系统输出成果的内部运转效能的指标。着重考察系统的内部效益及其状态。可与成果指标混合使用，以保证指标体系全面地反映目标。</C>

<N>过度保护 (overprotection) </N>

<C>父母为了不使孩子受到伤害，过分给予保护以致影响其独立性发展的倾向。利维认为，以溺爱为特征的教养方式会养成儿童的依赖性。过度保护有两种类型：极端约束型和极端纵容型。前一类型将导致儿童在与其父母的接触中表现出侵犯性和否定态度；后一类型将导致儿童表现出消极、盲从和依赖性。</C>

<N>过度合理化 (overjustification) </N>

<C>指在完成任务时给人以过高奖赏，将会削弱他们对任务本身固有兴趣的现象。心理学家德赛和莱珀等在研究依从等问题时发现，活动若不能使个体产生兴趣或快乐，给少量奖赏使之依从便是必要的、合理的。但如果活动比较有趣，再给予很多奖赏反而会减少个体对完成活动任务本身所产生的愉快体验，转而去寻求外在奖励来支持依从。当这种过分的奖励被看作是合理的，日后一旦没有奖赏，其活动会因缺乏内部动机而减弱或停止。在教育上，教师要让学生按要求完成学习或从事其他活动，应激发他的内部动机，使其从活动本身获得乐趣，而不要将从事活动作为获得外部奖赏的手段。过高的奖赏常常使教育效果适得其反。</C>

<N>过度教育 (over educated) </N>

<C>亦称“教育过剩”或“教育膨胀”。教育所培养的劳动力和专门人才在总量和水平结构上超过了经济和社会发展的需求。70年代后某些发展中国家产生的一种现象。表现形式：(1)受教育者失业；(2)受教育者所学文化科学知识和专业技能超出了他们工作的需要；(3)上述两种情况所引起的受教育者收入水平和经济地位下降。主要原因是教育发展过快、目标过高，教育结构与产业结构、就业结构不相适应，以及经济的衰退。</C>

<N>过渡时期的香港教育</N>

<C>书名。吴明钦著。1988年7月出版。包括三部分：(1)探讨迈向90年代香港教育发展的原则、方向与目标；(2)讨论不同阶段学生的素质，以及幼稚园教育、九年免费强迫教育、预科统一、大学学制等问题；(3)研究新市镇学位问题，包括新市镇小学学位供应与需求、初中学位短缺、迁校重建等。</C>

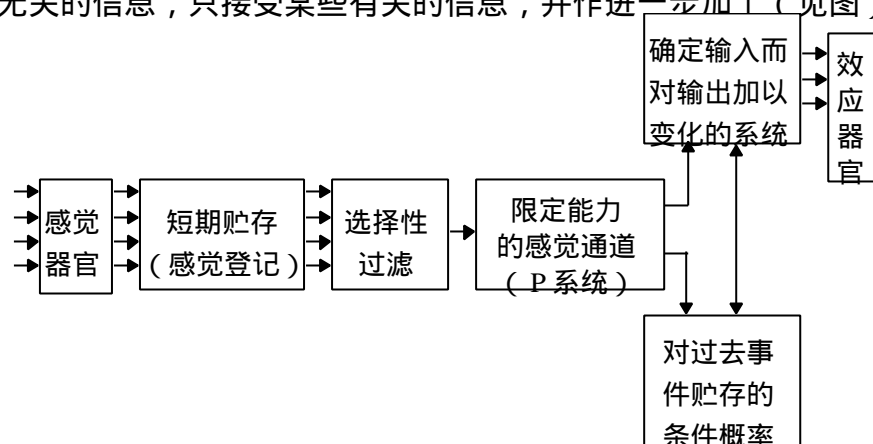
<N>过量学习 (over learning) </N>

<C>亦称“超额学习”、“过度学习”。超过刚能背诵的程度之后的附加

学习。德国心理学家艾宾浩斯最早采用实验方法研究过量学习。他以不同次数诵读几个由 16 个无意义音节构成的表进行实验，结果表明：过量学习比学到刚能背诵程度的保持效果好。但过量学习也有限度，实验研究表明，以超过 5% 为最佳限度。如学习 20 遍达到刚能背诵的材料，则再读 10 遍保持效果最好。超过这一限度，可能导致注意分散、厌倦、疲乏等而产生消极影响。

<N>过滤假说 (filtering hypothesis) </N>

<C>英国的布罗德本特于 1958 年提出的有关注意的一种理论。认为人的注意活动由一个具有选择性的过滤系统承担。当外部各种刺激作用于感觉器官时，人的感觉通道对感觉信息的加工容量是有限的，要滤掉或堵住那些被认为是无关的信息，只接受某些有关的信息，并作进一步加工（见图）。



信息过滤和阻断决定于接受到的信息总量是否超出某一感觉通道的加工能力限度。感觉输入通道与刺激频率、强度或空间位置等特性相联系，强烈的、新异的刺激较易通过相应的过滤器。该学说受到了一些研究者的反对，特雷斯曼在 1960 年用双耳听音实验证明，未被注意的信息并非完全受阻，也得到某种程度的加工，同时也不限于刺激物的简单物理特性，从而提出了衰减说，对布罗德本特的假设予以修正。衰减说主张，选择不仅基于感觉特征，也基于语义特征。语义分析产生于加工的较晚阶段，且存在着另一种中枢过滤器的作用。外周过滤器是对刺激特点进行级差选择，不是按“全或无”的方式选择。级差选择指不是完全阻断感觉信息，而是减弱它。通过知觉分析后，衰减的信息在强度上不足以激活相应高级中枢的知觉功能，一般不能引起有意心理活动。但由于过去经验的作用，那些对人具有一定意义的信息（语义）被激活的阈限较低。因此，即使当有关的输入信息受到衰减时，也能引起部分知觉。

<N>过秦论</N>

<C>篇名。西汉贾谊撰。载《新书》。分上中下三篇。总结秦存亡经验教训，认为秦兼并六国，用的是“诈力”；统一后“其道不易，其政不改”，“仁义不施”，“焚文书而酷刑法”，不了解“取与守不同术”，旋即灭亡。故为国必须“审权势之宜，去就有序，变化因时”，才能长治久安。

<N>过失误差 (faulty error) </N>

<C>在观测中由于某种错误造成的歪曲实验结果的误差。在对实验结果进行统计分析前，要剔除这些数据，才能保证研究结果的可靠性。

<N>过失行为 (delinquent behavior) </N>

<C>发生于儿童的某些不符合道德要求而又未达到品德不良程度的行为。表现形式有恶作剧、故意违反纪律、不礼貌、爱骂人、好打架、撒谎、考试作弊、小偷小摸、损坏公物等。产生的外部原因主要是家庭、学校和成人的影响，以及这几个方面教育方式不当或不一致；内部原因主要是儿童的社会导向能力不强和发展期所特有的年龄上与个性上的某些缺点。矫正方法一般为改善人际关系，消除疑惧，取得儿童信任；抓住时机，后发诱导，引起他们的内心震动；保护和培养他们的自尊心和荣誉感；提供范例，增强是非感；通过考验提高自信心，反复教育。要根据过失的性质、程度的不同，年龄、性别、个性的不同，采取灵活多样的方式促其转变。 </C>

<N>过犹不及</N>

<C>做事过分犹如做得不够，都不合中道。语出《论语·先进》：“子贡问：‘师与商也孰贤？’子曰：‘师也过，商也不及。’曰：‘然则师愈与？’子曰：‘过犹不及。’”朱熹注：“道以中庸为至。贤智之过，虽若胜于愚不肖之不及，然其失中则一也。” </C>

H

<N>哈比法 (Loi de Haby) </N>

<C>全称“1975年7月11日第75-620号教育法”。法国普通教育法令。1975年7月颁布。由当时的教育部长哈比主持制定。对学前、初等和中等教育的宗旨、体制、教学内容、课程设置进行较大的改革，为法国当代普通教育奠定基础。共3章22条。主要内容：(1)重申6岁~16岁为义务教育期，各级义务教育均免费；(2)城乡普遍开设幼儿学校或小学幼儿班，5岁儿童须入学接受启蒙教育；(3)初等教育在基础学校进行，五年制，实施统一的教学大纲；(4)建立统一的初中，四年制，前两年为观察阶段，后两年为方向指导阶段，实施统一的教学大纲，后两年可设置选修课程；(5)高中实施普通与职业技术两类教育。此法的实施为全国儿童提供了相同的初中教育，使初中教育得到普及。 </C>

<N>哈德连 (Hadrian of England) </N>

<C>亦称“英格兰的哈德连”。中世纪英格兰教士团的主持，意大利教士。非洲人。精宗教经典，通修道院和基督教教规，擅长希腊文和拉丁文。668年向教皇推荐学术造诣颇深的英格兰教育活动家西奥多教士任坎特伯雷主教。陪同西奥多周游各地，进行巡回教学，教授基督教教义、希腊语和拉丁语，使英格兰的生活规则和基督教公众集会规范化。在以宗教经典作为课本的同时，传授韵律、天文学及基督教会的算术知识等，使英格兰教育成就在欧洲中世纪的优势达一个多世纪。 </C>

<N>哈底斯 (Hadith) </N>

<C>一译“哈迪斯”。伊斯兰教对穆罕默德言行的传述。亦称“圣训”。原意为“言语”、“传闻”或“传达”。穆罕默德在创立伊斯兰教过程中除传述安拉的“启示”外，还口述一些非“启示”性言论，由其弟子传述。主要内容：对《古兰经》某些重要经文的阐释补充；对伊斯兰教义、教律、制度的阐释；伊斯兰教对各种社会问题的主张、态度；穆斯林应遵守的道德规范；穆罕默德社会活动、家庭生活、道德情操记述；穆斯林对待文化、教育、知识的态度等。穆罕默德生前，“哈底斯”无文字记载。作为经外传说，或

对《古兰经》所作的补充和解释，是仅次于《古兰经》的伊斯兰教立法依据，被虔诚与正统的穆斯林视为最高学问。穆罕默德卒后 80 余年，其信徒陆续根据传述辑录。在各家各派的汇集本中，以布哈里、穆斯林、艾卜·达伍德、提尔米基、伊本·马哲、奈萨易 6 人各自汇编的流传最广，称“六大圣训集”。中国穆斯林及经堂大学多采用逊尼派圣训学家辑录、注释的圣训。主要有三种。（1）《虎托布》。伊本·韩德安从栽德圣训本中辑出 40 段加似注解，后由佚名者译为波斯文本传入中国。有民国李虞宸阿訇汉译本《圣谕详解》。（2）《艾尔的欧》。40 段圣训注解，趋重于理学。注者为哈萨谟丁。波斯文本。上两部为经堂大学传统教材。（3）《圣训珠玑》。阿拉伯文本。从《布哈里圣训实录》和《穆斯圣训实录》中选编出的两家“会同”本。共收录圣训 1906 节。当代回族经堂学校多用此本。</C>

<N>哈多报告 (Hadow Report) </N>

<C>亦称“关于青少年教育的报告”(Report on Education of the Adolescent)。英国教育署咨询委员会主席哈多爵士 1926 年提出的教育报告。建议将 11 岁以下儿童和 11 岁以上儿童所接受的各种形式的教育分别定名为初等教育和中等教育。接受中等教育应成为所有儿童的权利。中等教育阶段分设四种类型的学校：文法学校(11 岁~16 岁)、具有实科倾向的选择性的现代中学(11 岁~14 岁)、相当于职业学校的非选择性现代中学(11 岁~14 岁)、略高于初等教育水平的公立小学高级班或高级小学(11 岁~14 岁)。受完初等教育的 11 岁儿童应通过一次选择性考试，分别进入不同类型的中学。义务教育年限延长至 15 岁。报告影响英格兰和威尔士地区中等教育制度的改革。1931 年和 1933 年后，先后有分别题为《初等学校》和《幼儿学校和保育学校》的补充报告。其基本原则在 1944 年颁布的《巴特勒教育法》中得以确认。</C>

<N>哈尔滨工程大学 (Harbin Engineering University) </N>

<C>中国以造船及海洋工程学科专业为主的高等工科大学。属中国船舶工业总公司。校址在黑龙江省哈尔滨市文庙街。原为 1953 年创办的哈尔滨军事工程学院的一部分。1966 年 4 月改名哈尔滨工程学院。1970 年 12 月以其海军工程系及其他部、系的部分教师为基础另建学院，定名哈尔滨船舶工程学院，1994 年 5 月改现名。至 1992 年，设有成人教育学院，船舶与海洋工程、航天工程、船舶动力工程、自动控制、水声工程、计算机与信息科学、机械工程、电子工程、化学工程、外语、管理工程、社会科学、数学力学、物理、体育军训 15 个系(部)，新能源、水声工程、光纤技术、计算机应用、材料科学等 12 个研究所和海洋综合技术、惯性与导航技术、先进制造技术、舰船动力装置等 8 个工程研究中心。有 12 个专科专业，32 个本科专业，26 个有权授予硕士学位的学科、专业，7 个有权授予博士学位的学科、专业，1 个博士后科研流动站。水声工程为全国重点学科。1992 年有教职工 2600 人，其中教师 1300 人。在校专科生 1217 人，本科生 4315 人，研究生 603 人。建校至 1992 年，共培养本、专科毕业生 1.9 万人，研究生 1327 人。在船舶流体力学、断裂力学、动力定位技术、船舶减摇技术、船用导航技术和深潜技术等方面有较高研究水平，主要科研成果有“水声高速目标跟踪定位和导引系统”、“低温热管蓄冷技术在人防工事中的应用”、“裂纹扩展过程与断裂过程”等。图书馆藏书 70 余万册。出版刊物《哈尔滨工程大学学报》、《应用科技》。</C>

<N>哈尔滨工业大学 (Harbin Polytechnical University) </N>

<C>中国多科性高等工业学校。属中国航空工业总公司。校址在黑龙江省哈尔滨市西大直街。前身为 1920 年创办的哈尔滨中俄工业学校，由中、苏两国共管。1922 年改名中俄工业大学。1928 年 10 月改现名。张学良任理事会主席，刘哲任校长。建校宗旨是为中东铁路培养工程技术人员。五年制，毕业生援工程师职称。并设有三年制预科。1935 年 3 月由日本接管，取消预科，改“系”为“科”。1945 年抗日战争胜利后，复由中、苏共管。素有光荣革命传统。进步师生自 1921 年起先后参加“唤醒团”，建立“进步社”，支持五卅运动，参加抗日联军与苏联红军，反对日本帝国主义的侵略和统治。1950 年 6 月正式归属中国。1951 年 4 月，刘少奇代表中共中央指示学校“仿效苏联工业大学的办法，培养重工业部门的工程师和国内大学的理工科师资”。1952 年和 1958 年两次调整院系和专业设置，先后将铁路、冶金、采矿、化工、土木建筑、轧钢、电力、动力经济等系（专业）并入其他院校或分建独立学院。1970 年春，部分人员和物资迁重庆，与原哈尔滨军事工程学院二系合并，成立重庆工业大学。1974 年秋，南迁部分重返哈尔滨，恢复学校原有建制。是中国最早学习苏联经验，全面引进苏联高等工业学校的教学制度、教学计划、教学大纲和教材，建立五年制本科专业及二年制研究生部，实行按专业培养学生的学校。对中华人民共和国建立初期的高等教育改革颇有影响。1951—1957 年，先后聘请 5 批 67 名苏联专家任顾问，并参与教育工作。陈康白、李昌曾分别任学校党组书记、校长。至 1988 年，设有研究生院、航天学院、管理学院和汽车工程学院，设自动控制、无线电工程、应用力学、管理工程、经济贸易、系统工程、精密仪器、动力工程、计算机科学、电气工程、应用化学、机械工程、金属材料及工艺、应用物理、应用数学、建筑工程、外语 17 个系，社会科学部，以及计算机科学、机器人、电子工程技术、管理科学、高等教育、社会科学、汽车工程、光电子技术、焊接、现代光学、振动技术 11 个研究所，节能技术、电镀、模具、微动、仿真技术等 7 个研究中心。有 45 个本科专业，56 个有权授予硕士学位的学科、专业，22 个有权授予博士学位的学科、专业，4 个博士后科研流动站。金属材料及热处理、铸造、焊接、计算机应用、机械制造、飞行器导航控制系统、光学为全国重点学科。1988 年有教职工 4991 人，其中专任教师 1763 人。在校学生 1.1 万余人。中华人民共和国成立至 1988 年，共培养本、专科毕业生 2.7 万余人，研究生 3000 余人，进修教师 2000 余人。设有夜大学、函授部及威海分校。图书馆藏书 90 余万册。出版刊物《哈尔滨工业大学学报》、《节能技术》、《金属材料与热处理》等。</C>

<N>哈尔滨建筑大学 (Harbin Architectural University) </N>

<C>中国高等工科大学。属建设部。校址在哈尔滨市西大直街。前身为哈尔滨工业大学土木系。1959 年 4 月扩建为独立学院，改名哈尔滨建筑工程学院。1994 年改现名。至 1992 年，设有成人教育学院，建筑工程、市政和环境工程、建筑材料、机电、建筑、道路与交通工程、建筑热能工程、计算机、外语、社科、管理工程 11 个系，工程力学理论、建筑设计、新型建筑材料应用技术、建筑经济管理、热能利用等 10 个研究所和空间结构研究中心。有 5 个专科专业，18 个本科专业，16 个有权授予硕士学位的学科、专业，5 个有权授予博士学位的学科、专业，1 个博士后科研流动站。给水与排水工程为全国重点学科。1992 年有教职工 1620 人，其中教师 810 人。在校专科生 1000

人，本科生 4000 人，研究生 600 人。建院至 1992 年，共培养本、专科毕业生 1.4 万人，研究生 1500 人。在建筑节能、水处理、结构设计理论、人工智能在结构振动中的应用、大跨结构等方面的科学研究较为深入，主要科研成果有“结构模糊优化设计理论”、“不对称建筑抗震计算”、“钢管混凝土结构构件基本性能和计算理论的研究”等。图书馆藏书 52 万册。出版刊物《哈尔滨建筑大学学报》。

<N>哈尔滨师范大学 (Harbin Normal University) </N>

<C>中国高等专业学校。属黑龙江省。校址在哈尔滨市和兴路。原名哈尔滨师范专科学校。1951 年创办。1956 年改名哈尔滨师范学院，1980 年改现名。1993 年设艺术学院、成人教育学院，教育、中文、政治教育、历史、英语、俄语、音乐、音乐教育、美术、美术教育、工艺美术、现代文化企业管理、数学、物理、化学、生物、地理、体育、电化教育、计算机科学 20 个系，3 个教学研究部，中学师资培训部和电化教育、计算机教学、理化生测试 3 个中心。本科 24 个专业（含非师范专业 6 个），专科 13 个专业（含非师范专业 11 个），成人本、专科学历教育 39 个专业。设中国语言文学、心理、教育科学、历史、科学哲学与社会发展、中国边疆经济、生物、化学、环境科学、东北亚经济信息开发、思想政治教育等 16 个研究所和附属中学。图书馆藏书 120 万册。从 1980 年起，先后有 26 个学科招收硕士学位研究生，其中 16 个学科可授予硕士学位。1993 年在校生 11733 名，其中研究生 138 名，本、专科生 4179 名，函授夜大生 7386 名，外国留学生 30 名；专任教师 842 名，其中教授 53 名，副教授 231 名，其他高级职称 45 名。“七五”期间承担国家科研项目 19 项，出版专著、教材 307 部，获国家级科研成果奖 11 项。实行开放办学以来，先后与美国、加拿大、日本、俄罗斯等国家的 38 所院校建立协作关系。出版《北方论丛》、《黑龙江高教研究》、《哈尔滨师范大学学》、《中学物理》、《数理化学学习》、《中学生理科应试》、《中学化学》、《教书育人》等 13 种刊物。

<N>哈尔滨师范大学附属中学</N>

<C>校址在黑龙江省哈尔滨市学府路。1958 年 9 月创办。原名哈尔滨师范学院附属中学，1980 年 1 月改现名。建校初期为初级中学，1959 年发展为完全中学，1988 年改独立高中。设备齐全。新建现代化教学实验楼，有各科实验室 20 余个。是黑龙江省普通教育实验研究基地，省重点中学。教学改革贯彻“学生为主，自学为主，读书为主，训练为主”的教学原则。提出“激发兴趣，启发思维，训练表达，促进记忆，指导学法”等要求。探讨“学生为主体”与“教师为主导”的结合，课内与课外结合，使学生知识与能力同步发展。开展教育科研活动，使教师由经验型向科研型转化。实行校长负责制和教师岗位责任制，建立听取学生意见和评教评学等制度。体育教学注重普及，建立校田径队、速滑队、冰球队及男女各类球队。开设美术、音乐选修课，组织全校每周一歌教唱和歌咏、舞蹈比赛，每学期一次书画展览。1986 年先后同日本福岛市四中和美国阿拉斯加州北极中学结为友好学校。

<N>哈尔滨市安广小学</N>

<C>校址在黑龙江省哈尔滨市抚顺街。1924 年创办。原名东省特别区第二小学。1928 年改名特别区第一学区第三小学。1936 年改北满特别区第一学区第三小学。1937 年改哈尔滨特别市立安广两级小学。1940 年迁安广街。1945 年改现名。1959 年迁现址。兴学之初，以诚恒为校训，以完成其立身之所德

和服务社会之公德为宗旨。中华人民共和国成立后，全面贯彻教育方针，先后实行校长负责制，进行考试方法改革，学生操行评定办法改革和注音识字提前读写改革和实验等。1981年同日本新潟市大形小学结为友好学校。</C>

<N>哈尔滨市第二中学</N>

<C>校址在黑龙江省哈尔滨市南极街。1918年创办。原名东华学校，首任校长邓洁民。“东华”意谓东方教育之花，在东北地区唤起民众，振兴教育。建校宗旨为：培植社会中坚人材，兼重德智体三育，以养成爱国精神，陶铸济世能力。广泛宣传反帝、反封建、反军阀和科学民主思想。1917年周恩来去日留学之前曾专程至哈尔滨协助规划筹建此校；1919年去法勤工俭学之前第二次至哈尔滨讨论如何办好此校。设中学部和小学部。课程设置、学校管理、学生活动，均取仿南开学校。志在中华东部独树一帜，主张改革教育。1923年改公立。1926年改名东省特别区第二中学。1935年改滨江省立第二两级中学。1938年改哈尔滨第三国民高等学校。1945年改松江省立第二中学。1951年改现名。1954年改哈尔滨市第十三中学。1964年恢复现名。九一八事变后，学生举行多次反暴罢课斗争，组织游行示威。数十名同学参加爱国将领马占山指挥的“江桥战役”。中华人民共和国成立后，坚持全面贯彻教育方针，注意培养全面发展的合格人才。注重体育工作，探索德育工作一体化、网络化的新格局。1988年由普通高中转轨职业高中，开设旅游服务、办公自动化、建筑装饰、粮食4个专业。1990年9月确定为市职业教育中心，以培养适需对路人才。</C>

<N>哈尔滨市第三中学</N>

<C>校址在黑龙江省哈尔滨市奋斗路。前身为1923年创办的东省特别区铁路普育学校。原址在南岗莫斯科商场（今省博物馆），1927年改名东省特别区第三中学。1928年迁现址。1934年迁道外区景阳街与东省特别区第二中学合并，改省立哈尔滨第三国民高等学校。1946年改松江省立第二中学、哈尔滨市第二中学。1954年迁回现址。1964年改现名。建校初期，楚图南受李大钊委派到校任教，组织青年读书会和平民夜校，传播革命真理。中华人民共和国成立后，全面贯彻教育方针，有“严肃认真，一丝不苟”的教风。开展以主动活泼，发展个性，培养创造能力为内容的教学改革。是省重点中学。1980年与日本东京都品川区伊藤中学、1983年同加拿大阿尔伯达省斯普鲁斯中学分别结为友好学校。</C>

<N>哈尔滨市第一中学</N>

<C>校址在黑龙江省哈尔滨市兆麟街。前身是1912年山东旅哈同乡会募捐创办的私立广益学校。1923年改为公立广益中学。1926年改东省特别区第一中学。1931年至1945年日伪统治时期，先后改北满特区第一中学、滨江省第一两级中学和哈尔滨市第二国民高等学校。1946年改松江省立第一中学。1947年改现名。1924年起是中共哈尔滨地下党与党中央通讯的联络点。师生在中国共产党领导下，宣传十月革命，创办平民学校，发行进步书刊，声援北伐战争。1928年在反对日本帝国主义劫夺在我国东北修筑五条铁路的路权斗争中，有92名学生受伤。九一八事变后，曾发动过一系列抗日游行示威。有200多名师生参加抗日联军。中华人民共和国成立后，注重学生思想品德教育、革命传统教育和爱国主义教育。教学上面向全体学生，做到精心设计、精心备课、精讲巧练、精选习题、精心辅导，在打好基础、培养能力、减轻负担、提高质量上下功夫。学校增设微机、缝纫、摄影等劳动技术课和

新闻、公关、英文打字、第一二外语、武术等选修课。建立生产劳动基地，使学生在勤工俭学活动中，受到劳动观点和劳动技能教育。1982年、1988年被评为全国勤工俭学先进单位。</C>

<N>哈尔滨市经纬小学</N>

<C>校址在黑龙江省哈尔滨市经纬街。1941年创办。原名新城校。1946年改现名。50年代曾全面学习苏联教育经验，对各科教学，五级记分法，体育、卫生和音乐活动等进行学习和研究。1954年总结出低年级“说话、识字、作文”的教学经验。1985年开始试行“语文能力整体实验”，低年级设观察、说话、写话课；中年级提倡阅读和写作相结合；高年级培养独立阅读能力。数学教学探索引导学生独立获取知识，发展求异思维。1960年评为全国文教系统先进单位。</C>

<N>哈尔滨市兆麟小学</N>

<C>校址在黑龙江省哈尔滨市地段街。原名公园小学，1926年创办。1946年为纪念李兆麟将军改现名。坚持思想品德教育，“踏着兆麟将军足迹走”的活动成为传统教育。1986年进行德育改革实验。开展课外活动，先后成立美术、乒乓球、田径等兴趣小组。是哈尔滨市速滑、田径基点校，体育馆可容全校学生参加活动。学生的书画作品多次在日本展出。1979年与日本新潟市万代小学结为友好学校，两校的书法、绘画习作每年相互交流。</C>

<N>哈尔滨医科大学 (Harbin Medical University) </N>

<C>中国高等医药学校。属黑龙江省。校址在哈尔滨市保健路。1949年4月由中国医科大学第一、第二分校合并成立。至1992年，设有基础医学学院、公共卫生学院，医学（一）、医学（二）、医学（三）、口腔、卫生5个系。临床医学专业学制7年。并设俄语、日语2个外语医学班（学制6年），卫生管理干部、医学2个专修科，克山病、大骨节病、地甲病、氟病、脑血管等16个研究所。中国地方病防治研究中心亦由卫生部设于该校。中国医学科学院黑龙江分院和黑龙江省医学科学院亦属该校管理。有2个专科专业，11个本科专业，44个有权授予硕士学位的学科、专业，9个有权授予博士学位的学科、专业。营养学与食品卫生学为全国重点学科。1992年有教职工6451人，其中教师及专业技术人员4936人。在校专科生1425人，本科生2693人，研究生278人。建校至1992年，共培养各类本、专科毕业生1.6万余人，研究生756人。科学研究工作在地方病、生殖内分泌、医学遗传、营养与食品卫生、劳动卫生、肿瘤、心血管病等方面较为突出，主要科研成果有“长江三峡地区燃煤污染氟中毒防治措施”、IgG及其介导的免疫反应在流行性出血热发病机理中的作用”等。有3所附属医院。图书馆藏书53.7万余册。出版刊物《哈尔滨医科大学学报》、《中国地方病学报》。</C>

<N>哈佛 (John Harvard, 1607—1638) </N>

<C>北美殖民地时期第一所高等学校哈佛学院的主要捐助兴学者。1631年毕业于剑桥大学伊曼纽尔学院。1635年获硕士学位。为清教徒。因反对英国国教会而遭迫害，1637年逃亡新英格兰，成为马萨诸塞海湾殖民地查尔斯敦的荣誉市民。临终前将其财产的一半约计779英镑和全部图书260册捐赠给1636年创办的坎布里奇学院。为纪念哈佛对学院的贡献，马萨诸塞议会于1639年3月决定将学院改名哈佛学院。</C>

<N>哈佛大学 (Harvard University) </N>

<C>北美殖民地时期建立的第一所高等学校。设于马萨诸塞州坎布里奇

市。原名坎布里奇学院，由移居新英格兰的英国清教徒发起，1636年10月经马萨诸塞海湾殖民地立法议会授权建立。1637年11月，定校址于坎布里奇市。1638年夏开始授课。1639年3月，为纪念青年牧师哈佛将其一半财产和全部藏书捐赠给学院，改名哈佛学院。首任校长邓斯特来自英国，竭力仿效英国剑桥大学伊曼纽尔学院的模式，设置以古代语言和古典文学为主的课程计划。长期无专职教师，由校长一人担任全院各年级全部课程的教学。1642年首次授予9位毕业生文学士学位。1655年前仅有3个年级，开设13门课程：逻辑、物理、希腊语、伦理、政治、加勒底语、算术、几何、天文、叙利亚语、历史、植物、神学。用拉丁语教学。1721和1727年，先后设立神学、数学与自然哲学教授席。1780年设医学教授席。同年，根据马萨诸塞州宪法改名为哈佛大学，后陆续设立一系列专门学院，包括医学院、神学院、法学院、牙医学院、文理研究院、商学院、教育学院、公共卫生学院、政治学院（1966年改名J.F.肯尼迪政治学院）和设计研究生院，另有1879年建立的只招收女生的拉德克利夫学院。自1869年始，在校长埃利奥特的领导下进行系科和课程改革，逐步实行自由选课制。在1869—1909年埃利奥特任校长期间，已发展成为具有全国影响的现代大学。1909年洛厄尔任校长后，纠正自由选课制的一些弊端，建立课程的“集中与分配制”。1933—1953年，科南特任校长。在其指导下，1945年发表关于加强普通教育的哈佛报告。为保证学生在主要学术领域内获得基本的知识，1978年由校长博克领导，提出关于开设新的核心基础课的报告，在改善美国大学生的教育质量方面产生广泛影响。至20世纪70年代，设有2所本科生院和10所研究生院、专业学院。还设有国际事务、东方、苏联、沃伦美洲史、教育政策、城市、电子加速器、古希腊等研究中心（所）。所进行的研究对美国外交、政治、经济和社会等政策的制定，以及国家科学技术的发展产生重大影响。最早开设中文课程。1928年创办哈佛燕京学社，专事有关中国和远东问题的研究、教学和图书出版工作。1989—1990学年有专职教师3520人；在校学生17760人。至1986年，先后有6名毕业生任美国总统，29名教授和学生获诺贝尔奖，27名教授和学生获普利策奖。拥有1千万余册藏书，按专业分藏于学校的90座图书馆之内。是世界上最大的大学图书馆之一。

<N>哈佛红皮书 (Harvard Red Book) </N>

<C>美国哈佛大学报告。1945年发表。题为“自由社会中的普通教育”。由哈佛大学校长科南特1943年建立的自由社会中普通教育目标委员会撰写，就美国中学、哈佛大学和普通教育提出改革建议。认为普通教育内容应包括人文、自然和社会科学；重点应是传统而非变化；目标是帮助人们“有效地思考，交流思想，作出恰当的判断和区别不同的价值观念”，从而培养情智全面发展、把个人需要和社会需要有机结合的人。建议中学设置人文科学、自然科学和实验、数学、社会、工作经验、卫生、价值和道德等科目；建议哈佛大学在本科毕业要求的16门课程中为普通教育留出6门，包括所有学生必修的“文学巨著”和“西方思想与制度”两门，可在理化或生物科学概论课中选修的一门及可在人文、社会和自然科学三个领域中分别选修的一门；还建议开设哲学遗产、音乐、人际关系和科学史等普通教育课程。1945年获哈佛大学教授会原则上批准。经过4年实验，1949年，以报告的建议为基础的普通教育计划获批准，但给学生更多的选择，要求专业教育与普通教育相互渗透。尽管上述建议仅在哈佛大学得到部分实施，但它对第二次世界

大战后至 60 年代初美国本科生课程改革产生了重大持续的影响。</C>

<N>哈佛物理设计 (Harvard Project Physics) </N>

<C>见“物理课程设计”。</C>

<N>哈佛燕京学社 (Harvard Yenching Institute) </N>

<C>由美国哈佛大学与中国燕京大学联合组织的专门研究中国文化(后扩大为亚洲)的学术机构。1928 年成立。本部设于美国哈佛大学,首任社长叶理绥。以美国铝业大王霍尔遗产的一部分为基金。学社在哈佛方面的主要工作是培养研究“亚洲学”的人员,出版《哈佛亚洲学报》和专刊,从事考古工作。另成立汉和图书馆购藏中日文图书。学社在燕京大学设北平办事处,首任执行干事博晨光。1939 年改由洪煊莲继任。主要工作:补助燕京大学文、史、哲 3 系的本科教学;培养硕士研究生;派遣学生赴哈佛大学留学;出版《燕京学报》和专号;购藏图书与文物。学社还在燕京设引得编纂处,编印《汉学引得丛刊》64 种,驰誉国际汉学界。1951 年春,燕京大学由人民政府接管,该社北平办事处随之撤销。</C>

<N>哈根遥授大学</N>

<C>德国非正规开放性高等学校。设于哈根市。1974 年 12 月根据北莱茵-威斯特伐伦州议会决定建立。旨在借助现代化教学工具或视听手段实施高等教育,以满足人们接受高等教育的需求,缓解普通高等学校的压力。主要招收不能接受正规高等教育的青年和成人。学习年限两年制至三年制。前两年为基础阶段,后一年为实习阶段。申请攻读学位课程的学生必须具备正规大学入学资格。设教育与社会科学、经济和商业管理、数学和计算机科学、法律、电气工程等学科或专业。每个专业开设 4 门课,采用单元教学法。每个教学单元为 20 学时,修完后进行测验。17 个教学单元组成一门课,结业时举行正式考试。4 门课全部合格者方能毕业。毕业生获高等学校毕业文凭。教学以函授为主。学校为学生寄发声像读物、学习材料,学生每周将作业邮回学校一次,由教师批改。个人接触或面授占教学时间的 20%以上。在全国设有大批学习辅导中心。为辍学学生、残疾人、边远地区和农村青年提供学习机会,成为成人教育和终身教育的主要园地。1990 年有专职教师 285 人、兼职教师 320 人(其中地方教师 275 人);学生 3.83 万人。</C>

<N>哈勒大学</N>

<C>德国第一所近代高等学校。设于普鲁士王国哈勒市。1694 年创办。以当时在哈勒从事私人讲学的德国启蒙思想家托马西乌斯和其学生团体为核心建成。初创时期的骨干教师除法律教授托马西乌斯本人外,还有哲学与数学教授吴尔夫、东方语言与神学教授弗兰克等。最初有学生 700 人,后增至 1500 人,仅次于耶拿大学和莱比锡大学,为普鲁士的最高学府之一。与当时的天主教大学和新教大学的不同之处在于:不以古老的权威经典而以现代哲学、现代科学为主要教学内容;以自由教学、自由研究为基本教学原则,提倡自由调查、独立思考和创造性的科学研究;以系统讲授和课堂讨论代替传统的照本宣科和辩论的教学方法;用德语取代拉丁语为课堂教学、教科书和撰写科研论文的用语;古典文的教学不再以文学创作为主要目标,强调用新人文主义思想探索古典文学。成为 18 世纪德国大学改革的模式之一。1817 年与威登堡大学合并。</C>

<N>哈勒师资养成所 (Halle Seminarium Praeceptorium) </N>

<C>德国最早的师范性学校。设于普鲁士王国哈勒市。1697 年由虔信派

教育家弗兰克创办。1695年弗兰克在哈勒开办孤儿院、贫民学校等教育机构后，因缺乏经费聘请优良教员，便请他执教的哈勒大学的学生帮忙授课，并免费供给膳宿。为提高教学效果，他对大学生进行短期培训，传授教学方法。后在此基础上用4万马克捐金办成一所新的中等师范专科学校。招收有志于担任教师或牧师工作的学生，修业2年，免缴学费，供给膳宿，施以师范教育，每日在教师指导下练习讲课2小时。学生与校方订立契约，毕业后须先在本校任教3年，方可外聘或从事其他职业。1727年弗兰克去世时学校有学生250人，成为德国师范学校的先驱。各大城市都欢迎该校毕业生任教师、牧师和传教士。还有不少学生随同德国移民去印度和北美殖民区开办的教会学校任教。

<N>哈勒学园 (Halle Padagogium) </N>

<C>亦称“教育所”(Pada-gogium)。18世纪德国一所初具实科教育性质的新型中等学校。设于哈勒市。1702年由虔信派教育家弗兰克在一所贵族学校的基础上改建而成。招收贵族和富家子弟。实行寄宿制，有学生80余人。开设宗教、拉丁语、希腊语、希伯来语、德语、法语、天文学、算术、几何、地理、历史、年代学、作文、音乐、植物学、解剖学、医学初步等课程。课外还学习手工和图画。课程安排体现旧的古典学科同现代语和现代科学的结合。全部课程贯穿虔信主义宗教教育。学生不得同时学3门以上学科，并按照所学各科的进度分班。教授读、写时，先用德语讲解和练习。拉丁文法教学所用课本亦用德文编写。注重直观教学、实物教学和实际应用。成为18世纪德国教育革新的典范。

<N>哈里斯 (William Torrey Harris, 1835—1909) </N>

<C>美国教育家、哲学家。生于康涅狄格州的北格林利。在当地接受中小学教育。1854—1857年就读于耶鲁大学。后任家庭教师和文法学校校长。1868—1880年任圣·路易斯地方学校督学，创建美国第一所公立幼儿园。要求从小训练儿童适应和掌握工业社会的习惯和技能；将初等学校课程分为文法、文学和艺术、数学、地理、历史等科；强调师范生须学习教育哲学和教育心理学。早年对德国哲学和文学感兴趣，后成为美国研究黑格尔的一流学者，并于1867年创办《思辨哲学杂志》。1899—1906年任联邦教育局局长，发展传播学术性教育资料的技术，并使美国联邦教育局成为英国和其他国家同类机构的典范。编辑《阿普尔顿国际教育丛书》，并主编《韦伯斯特新世界词典》。著有《教育的心理学基础》。

<N>哈罗公学 (Harrow School) </N>

<C>英国9所著名公学之一。设于伦敦西北的哈罗。1571年由莱昂创办。初创时仅是一所为当地贫穷男孩提供自由教育的乡村文法学校。至16世纪末，发展为一所不再招收贫穷儿童而服务于贵族子弟的大型伊顿式公学。18世纪初，校舍遍及全城。设有17个寄宿处，分古典部和现代部。古典部学生居多，须学习希腊语；现代部主要为军队、行政机构或商业部门培养人才。两部学生均学习拉丁语、历史、神学、法语和数学，现代部学生还学习德语。允许适当侧重某些学科。入学年龄不低于12岁。体育占重要地位，尤盛行板球。第一次世界大战后的几十年中，学校培养了许多保守党议员和内阁成员。

<N>哈洛 (Harry Frederrick Harlow, 1905—1981) </N>

<C>美国心理学家。出生于衣阿华州的费尔维夫。1923年就读于里德学

院，翌年转入斯坦福大学，1927年获该校文学士学位，1930年获哲学博士学位。除了1949年任美军心理学家，在华盛顿从事两年军事心理研究外，大部分时间都在威斯康星大学工作，从任助理教授开始，直至任灵长目动物实验室主任，还兼任地区灵长目动物研究中心主任。以罗猴为实验对象，开展广泛而深入的研究，从而在心理学的一些课题的探索上作出了重要贡献。1957年当选为美国心理学会主席。1956年获美国心理学基金会沃伦金质奖章。1960年获美国心理学会和儿童发展研究会卓越科学贡献奖。著名的研究或发现是：（1）学习定势。他让猴子解决一系列奇怪问题，发现猴子首先用尝试-错误方式工作，逐渐地能在解决某些问题上走捷径。他据此认为，猴子解决问题是通过学习过程中形成解答的规则或策略，而不是依靠顿悟或刺激-反应联结之增加。所以，学习定势的形成，实为迁移能力的形成，又称学会学习。（2）好奇内驱力。中止猴子食物奖励，猴子仍能持续不停地操作“新”事物，如开锁。他认为，这纯出于猴子的好奇。好奇乃是学习的一种内驱力。（3）代理母亲。他向幼猴出示两个代理母亲，一是温暖的、穿上衣服的母亲；另一是冰冷的、用铁丝扎的母亲。发现，幼猴喜欢前者而不喜欢后者，即使后者发放食物，也不能改变幼猴反应。此外，他还研究母猴与婴幼儿之间以及同伴之间的相爱关系，并对猴子的性格失调进行诊疗，使其与同伴关系友好。主要论文有《灵长目动物的学习》、《辨别学习心向的形成和迁移》、《对罗猴奇特学习的分析》、《辨别学习理论：单一过程对双重过程》、《学习心向与错误因素说》等。

<N>哈尼施 (Christian Wilhelm Harnisch, 1787—1864) </N>

<C>19世纪中期德国教育家。历任师范学校校长。致力于研究裴斯泰洛齐的教育理论，并运用于实际教育工作。按照裴斯泰洛齐的教育原则在布累斯劳和魏森费尔斯设立师资培训实验场所，取得成效。所办师范学校亦成为当时的模范学校。曾从宗教主义的立场出发对德国当时的教育提出改革建议。著有《学校为人民——裴斯泰洛齐的原则》。

<N>哈尼族教育</N>

<C>哈尼族人口 1253952 人（1990 年），主要分布在云南省红河哈尼族彝族自治州和墨江哈尼族自治县、江城哈尼族彝族自治县、元江哈尼族彝族自治县、普洱哈尼族彝族自治县，以及澜沧、镇源、勐海、景洪、勐腊、新平等县市。哈尼语属汉藏语系藏缅语族彝语支，有三种方言。1949 年前，哈尼族教育十分落后，且发展不平衡。分布在红河自治州南岸的红河、绿春、元阳、金平，以及元江、河口各县和西双版纳等边远山区的哈尼族，受封建领主的统治，绝大多数没有读书识字的权利。以刻木结绳记事，用实物表情达意，社会教育主要通过长辈言传身教和社会生产实践进行。分布在墨江哈尼族自治县、普洱哈尼族彝族自治县的哈尼族，接受汉文化教育始于清光绪三十年（1904）。墨江县哈尼族聚居的癸能村水癸大寨创办了小学堂，读书 10 年以上的哈尼族有 23 人，其中秀才 4 人。20 世纪 10—30 年代，到县城读简易师范或中学的哈尼族有 40 余人，其中 3 人分别升入省立中学、师范和昆明讲武学堂。30—40 年代，哈尼族聚居的补干村开办了小学，哈尼族与汉族杂居的 4 个村各办了 1 所小学。1944—1948 年，10 余名中共党员和进步教师到墨江中学任教，从事革命活动。中华人民共和国成立后，哈尼族教育得到发展。1956 年，墨江县有小学生 12917 人，其中哈尼族 6961 人，占 53.8%；有中学生 757 人，其中哈尼族 90 人，占 11.8%。1957 年政府为哈尼族创制

了以拉丁字母为基础的拼音文字,并在红河哈尼族彝族自治州试验推行。1958年,中央民族学院开设哈尼语文专业,培养哈尼族的语文专业人才。1978年以来,国家对红河南岸的红河、元阳、绿春、金平、河口、屏边等县的10余万农村哈尼族小学生实行全部免费入学,并发给定期和临时补助金,中学生实行食宿包干。在交通不便的边远民族村寨开办了17所寄宿制民族中学和300个半寄宿制民族高小班,兴建红河州民族师范学校,并在师范专科学校、中等专业学校和普通中学开设民族班。1986年,墨江县有中学9所,在校少数民族中学生占66.5%,少数民族教师占40%。80年代末,哈尼族地区已基本实现县有完中,乡、村有初中、小学。1988年,云南省各级各类学校有哈尼族在校生19万余人。其中研究生、大学生、中专生2千余人,中学生、职业中学生近3万人,小学生16万余人。</C>

<N>哈珀 (William Rainey Harper, 1856—1906) </N>

<C>美国教育家、希伯来语言学家。初级学院运动的先驱。1870年毕业于马斯金格姆学院。1875年在耶鲁大学获哲学博士学位。后在田纳西州、俄亥俄州、芝加哥等地学校及耶鲁大学任教。1884—1898年任纽约肖托夸成人教育暑期学校校长,并首创函授教育课程。1891—1906年任芝加哥大学校长。提倡实施通才教育计划,引起教育界广泛注意。建议分传统的四年制大学为初级学院(前2年,注重普通教育)和高级学院(后2年,学习较高深的科目)两部分。初级学院通过管理和补助得以标准化,并与高级学院、研究生院相联系。对伊利诺斯州和其他地区建立初级学院有较大影响,亦使芝加哥大学成为当时美国高等教育研究的中心。著有《高等教育的趋势》。</C>

<N>哈萨克斯坦教育制度</N>

<C>哈萨克斯坦共和国,原名哈萨克苏维埃社会主义共和国,苏联15个加盟共和国之一。苏联解体后,于1991年12月10日改现国名,随后通过《哈萨克斯坦共和国国家独立法》,正式宣告独立。国土面积271.73万平方公里,仅次于俄罗斯联邦,在原15个加盟共和国中居第二位。人口1679.3万(1991年),居各加盟共和国的第四位。属多民族聚居国家,由130多个民族组成,其中哈萨克族占全国总人口的42.8%,俄罗斯族占36.8%,乌克兰族占5.1%,德意志族占4.1%,乌兹别克族占2.2%。十月革命前国民受教育水平极低,识字率仅为8.1%。苏维埃政权建立后,普及教育工作成绩显著。到1979年,识字率已达99%,基本上消除了文盲。1989年,每万人拥有大学生163人;15岁以上人口中,具有中等和高等教育水平的人占83.8%;在国民经济各部门工作的183.9万人中,具有中等教育水平的人达107.2万,具有高等教育水平的人超过76.7万。国民教育实行中央和地方两级管理,中央教育主管部门原为教育部,1997年3月教育部与文化部合并,成立哈萨克斯坦教育文化部。1990年,全国共有科研机构279所,科研人员3.94万人,其中博士989人,副博士1.48万人。高校的科研人员占科研人员总数的56.8%,科学院的科研人员有4465人,其中院士和通讯院士124人,博士279人,副博士1881人。国民教育体系包括:学前教育、基础教育、职业教育和高等教育。学前教育为免费教育。1992年共有8800所学前教育机构,在学儿童110万,教育工作者超过10万人,其中20%具有高等教育水平。基础教育分三级:小学,基础学校和高中。义务教育年限为9年,由前两级教育实施,属不完全中等教育水平。高中两年,毕业后获完全中等教育证书。1992年通过“哈萨克斯坦教育法”。该法强调:国家所有基础学校在实施普

通中等教育的同时，必须确保学生的哈萨克语水平达到国家规定的标准。这使哈萨克斯坦的普通中等学校具有双语制的多语制教学的特点。1992—1993 学年，全国有全日制普通学校 8600 多所，教师 21.7 万人（69.5% 以上具有高等教育水平），学生 300 多万人。其中，用哈萨克语教学的学校近 3000 所（包括近 1000 所高中），用俄语教学的学校近 3000 所，学生共 200 万人；用 2 种～3 种语言教学的学校近 2000 所，以德语为母语教学语言的学校 330 所，以乌兹别克语为母语教学语言的学校 73 所，以维吾尔语为母语教学语言的学校 52 所，以土耳其语为母语教学语言的学校 30 所，以波兰语为母语教学语言的学校 20 所，等等，学生共 99 万人左右。其中，德语、土耳其语、波兰语学校使用相应国别的教科书。1992—1993 学年，全国有职业技术学校 440 所，学生 20 万人，教师 5 万人。中等专业学校 240 所，学生 23 万人，教师 1.7 万人，其中 94% 具有高等教育水平。哈萨克斯坦第一所高等学校是哈萨克斯坦师范学院，建于 1928 年，当时只有一个系，内含三个部：物理-数学部，自然科学部和语言文学部。到 90 年代初，全国有高等院校 63 所，学生 28 万人（50% 为哈萨克族），教师 2 万人，其中，博士 700 人，副博士 9000 人。较著名的大学有：哈萨克斯坦国立大学（1993 年更名为哈萨克斯坦民族大学，学生 1.23 万人），哈萨克斯坦工学院（学生 1.32 万人），哈萨克斯坦农学院（学生 0.96 万人），哈萨克斯坦师范学院（学生 0.77 万人）。师范教育由两所综合性大学和 20 所师范学院实施，1992—1993 学年有高等师范教育专业学生 7.38 万人，其中，师范学院学生超过 6 万人，此外，在中等师范学校学习的学生超过 3 万人。

<N>哈萨克族教育</N>

<C>哈萨克族人口 1111718 人（1990 年），主要分布在新疆维吾尔自治区伊犁哈萨克自治州的阿勒泰、塔城、伊犁三个地区和木垒哈萨克自治县、巴里坤哈萨克自治县、乌鲁木齐县；甘肃阿克塞哈萨克族自治县、青海省也有少量分布。哈萨克语属阿尔泰语系突厥语族，使用以阿拉伯字母为基础的文字。公元前 2 世纪就繁衍生息在伊犁河流域，长期实行部落制度。学校教育发展较晚。1870 年前后，在哈萨克族地区出现伊斯兰经文学校；1905 年前后，出现经改良的经文学校，除教授宗教知识外，增加算术、历史、地理等文化课。同时，也出现几所汉语学校，主要有 1906 年伊犁将军府办的惠远学堂蒙哈班，1914 年哈萨克王公扎卡里亚（北洋政府国会议员）在哈巴河县办的扎卡里亚学校，1922 年办的省立蒙哈学校等，培养一些早期懂汉语的知识分子。1925 年塔塔尔人古兰旦木在塔城创办古兰旦米亚学校，用哈萨克语文教授文化知识。1934 年成立哈柯文化促进会，努力发展哈萨克、柯尔克孜族教育事业，兴建大批小学。哈族上层人士沙里福汗发动开明人士捐资省票七千万两、黄金百余两，用于阿勒泰、哈巴河等地兴建学校。1940 年哈、柯两族小学生共达 34412 人，其中哈柯文化会立学校 22565 人，公立学校 11847 人。1942 年，塔城塞布拉特、克列、曼列特、图尔图四部及和丰县共有哈萨克族小学 79 所，学生 4962 人；其中有女子小学 7 所，女生 1204 人；共有哈族教师 133 人，其中女教师 12 人。1944 年前后，伊犁专区有哈族学校 38 所，学生约 3000 人；阿勒泰专区有哈族学校 26 所，学生约 2000 人，哈密专区有哈族学校 3 所，学生约 200 人。1937 年成立阿勒泰简易师范，1938 年省立蒙哈学校改为蒙哈简师，1939 年起省立师范招收哈萨克族班，阿勒泰举办教员训练班，培养哈萨克族师资。中华人民共和国成立后，因地制宜，采取固定

和流动相结合等多种形式，在哈萨克牧区兴办了大批小学，在县城和牧民较集中的地方逐步办起了中学。为保证牧区教学时间，提高教学质量，1978年以后，大力创办寄宿制学校，并设置比例为50%的助学金，配备保育、卫生、炊事人员，加强教学和生活管理，以利寄宿制学校的巩固和发展。1989年全区有哈萨克族小学797所，在校生17万余人；初中132所，在校生52000人；高中65所，在校生19000人。平均每万人口有在校生大学为22.56人，中专为42.05人，高中为179.13人，初中为499.70人，小学为1689.11人，均在全国各类学校学生平均数以上。为培养哈萨克族小学师资，在阿勒泰、塔城、伊犁创办师范学校，并于1978年在伊犁哈萨克自治州首府伊宁市创办伊犁师范学院，主要招收哈萨克族学生，培养中学师资。各高等学校和中等专业学校也降低录取分数线招收大量哈萨克族学生，培养哈萨克族高、中级专业人才。1990年有小学教师10044人，初中教师4104人，高中教师1417人，中专教师477人，大学教师281人。

<N>哈特 (Basil Henry Liddell Hart, 1895—1970) </N>

<C>英国军事理论家。曾就读于剑桥大学。第一次世界大战爆发后，入伍赴法参加对德作战，1916年在索姆河战役中负伤，就医期间开始研究军事。1927年退役，时为上尉军衔。曾任《每日电讯报》、《泰晤士报》军事记者，《英国百科全书》军事编辑。1937年任英国陆军大臣顾问。一生致力于军事理论、军事历史和军事人物研究，撰写30余部著作，提出有关军事学术和武装力量发展的诸多问题，主张重新思考战略观念，彻底审查和修改作战方法。第一次世界大战期间，在战术上提出“洪水泛滥式”的进攻方法。较早形成装甲步兵的思想，认为装甲坦克和机械化部队将在战争中起决定性作用，提出“机械化制胜论”，强调陆军实现机械化，发展和加强空军。其机械化战争思想在西方有较大影响。《战争论》为其军事理论代表作之一。通过分析西方世界2500年来的重要战役，尤其是探讨两次世界大战的经验教训，提出“间接路线战略”理论。认为“历史上许多具有决定意义的战争战役，多数是采取间接路线获胜的。最完善的战略是不必经过严重战斗而达到目的的战略”。主张以智谋代替军力，避免伤亡，克敌制胜，把战斗行动尽量减少到最低限度。选择敌人意想不到的行动路线，迂回或出入敌人后方，运用各种手段出其不意地奇袭和震撼敌人，使其遭受物质上的损失，并动摇其精神，以达到不进行决战而制胜的目的。这一思想受到西方军界的重视。有些国家的军事院校将《战争论》作为基准教材。还著有：《步兵战术学》、《坦克》、《山那边》、《战争样式的革命》、《西方的防御》、《威慑与防御》、《第二次世界大战史》等。

<N>哈特利布 (Samuel Hartlib, 1600—1670) </N>

<C>波兰清教徒教育家、培根主义者。1628年从德国去英国，用毕生精力和财产推行以教育为主的多种慈善事业计划。曾团结一些清教徒教育改革者共同工作，其中包括杜里、伍德沃德和弥尔顿。鼓励清教徒改革者著书立说，向政府和公众呼吁改革教育。1650年向国会提出《扩大伦敦的慈善事业》的提案，主要内容是要求准许贫苦儿童受教育，深信国家有权运用教育作为改良社会的手段。

<N>哈瓦那大学 (Universidad de la Habana) </N>

<C>古巴历史最悠久、规模最大的综合性高等学校。设于首都哈瓦那。1728年创办。有光荣的革命传统，曾是19世纪末马蒂领导独立运动和20世纪20

年代末梅利亚领导反马查多卖国独裁统治斗争的坚强堡垒。1959年1月古巴人民革命胜利后，进行改组。设有政治经济学、哲学和历史、全国经济规划、会计与财政、心理学、文学与艺术、新闻、外语、法律、物理、数学、化学、地理、药物学和食品、生物、核科学与工艺学16个系。1990年有教师1635人，学生15980人。图书馆藏书62.7万册。出版《哈瓦那大学》、《大学通报》和数种科技读物。

<N>哈维里亚纳教皇大学 (Pontificia Universidad Javeriana) </N>

<C>哥伦比亚最古老、规模最大的私立高等学校。设于首都波哥大。1622年由耶稣会创办。1767年因耶稣会被逐出境而关闭。1931年复校。旨在以基督教精神对青年进行宗教、道德教育和专业教育。设神学、宗教法规、社会信息交流、医学、法律及社会经济、社会学与教育、工程、理科、建筑、哲学、心理、牙科、护理、跨学科研究、语言、宗教、管理及工程、经济及管理、人文、社会学20个系。附设哥伦比亚安第斯地球物理研究所、美学研究所、法律研究所和圣伊格纳西奥大学医院。1990年有教师2165人，学生19973人。图书馆藏书15万册。出版《哈维里亚纳神学》、《大学医学》等刊物。

<N>哈德成 (1888—1943) </N>

<C>陕西南郑人。名国桢，以字行，经名锡刺鲁丁。回族。幼习汉文，稍长随父学习阿拉伯文，曾至河南、镇江接受经堂教育。后因父病归家，在清真寺宣礼，并学英文打字和乌尔都文、伊朗文等。继任清真寺副教长。1912年出国朝觐，次年归国，出任协兴公司驻斯里兰卡和埃及代表、经理，长驻科伦坡11年，游历印度、伊朗、新加坡诸国。1924年返上海，应聘任浙江路清真寺教长。1925年与马晋卿、刘彬如、伍特公、沙善余等发起成立“中国回教学会”，任副干事长，主持会务，倡译《古兰经》，编行《中国回教学会月刊》。1928年参与创办上海伊斯兰回文师范学校，任教务主任，主张实施“四文”（汉文、阿拉伯文、波斯文、英文）教育。抗日战争爆发后，在浙江路、太仓路清真寺设回教难民收容所，救济难民，宣传抗日。后隐居租界，继续帮助各界人士从事抗日活动和研讨伊斯兰教经典。1941年拒绝日伪胁迫他任回教联合总会顾问之职，化名出走，辗转赴重庆。多次公开演讲，宣传抗日救国，为抗日时期“四大阿林”之一。曾任重庆中国回教学会编译委员会主任。后因不满重庆政治腐败，1942年赴昆明，转往蒙自沙甸，与马坚等翻译《古兰经》。著有《伊斯兰教初步浅说》、《经堂用语研究》等。

<N>海城市同泽中学</N>

<C>校址在辽宁省海城市东关街。1928年张学良捐资创办并被推举为校董事长。首任校长孙恩元。1933年改名奉天省立第三师范学校。1937年改海城师道学校。1946年改盖平师范学校。1948年改海城县联合中学。1953年改海城县完全中学。1959年改海城县第二高中。1960年改海城县第一中学。1984年恢复原名。坚持全面育人宗旨，以“爱国、求知、诚朴、勤劳”培育学生。办学伊始，根据张学良的办学要求，以爱国思想教育学生，重视教学，文理并重，培养人才。普遍实行军训，提出“乃文乃武”的口号，促进学生全面发展。学校把国文、数学、理化、英文列为重点课程，有一门不及格则降级，三门不及格即要退学。中华人民共和国成立后，坚持贯彻教育方针，以爱国主义为动力，坚持教育与生产劳动相结合，努力培养学生思想光明、

言论光明、服务光明、做人光明的品质和道德情操，把学习文化科学知识同革命需要结合起来。1979年后，发展为普通中学与职业高中并存的综合中学。允许普通高中和职业高中的学生根据个人的需要和爱好互转学籍，以便因材施教，培养人才。自力更生，勤工俭学，发展校办工厂和农场。为适应农村商品经济发展需要，走面向社会、学用结合、联合办学、定向培养的改革道路。

<N>海岛算经</N>

<C>算学教学用书。魏晋时期刘徽撰。初名《重差》，附于其另一著作《九章算术注》。唐始独立成书，列为十部算经之一，定为算学教材。一卷九题。记古时测望之术。因第一题以海岛立表设问测量高远，遂改此名。有唐代李淳风注本。参见“算经十书”。</C>

<N>海德堡大学</N>

<C>德国最古老的综合性高等学校。设于巴登-符腾堡州海德堡市。1386年由巴登伯爵鲁普雷希特一世创办。设神学、法学、医学和哲学四科。16世纪后期至17世纪初，成为德国人文主义与宗教改革运动中心。1631—1652年因“三十年战争”而停办；复校不久，又因法国入侵，于1693—1700年间再度停办。1803年后成为巴登邦立大学。设有数学、物理和天文学、化学、生物、地质地理、自然科学医学、理论医学、临床医学、制药、现代哲学、哲学历史、法律、经济和社会学、东方研究和考古学、德语、日耳曼语言文学、汉学、神学等系。还设有翻译学院和预科学校各1所、若干个研究中心和3所附属医院。其中以医学各系、翻译学院和南亚研究所尤为著名。遵循学术自由原则，吸引大批学生以及教学科研人员。1990年冬季学期有专、兼职教师1300人，学生27500人。</C>

<N>海德格尔 (Martin Heidegger, 1889—1976) </N>

<C>德国哲学家，存在主义主要代表。1914年获弗赖堡大学哲学博士学位，后在该校执教数年。1923年任马堡大学教授，1928年回弗赖堡大学，任该校校长。拥护纳粹主义。早年受天主教思想尤其是中世纪经院哲学的影响，后来接受胡塞尔的现象学和克尔恺郭尔的自觉存在论，逐步形成自己的人类生存本体论。认为作为“存在”的人，其所处的世界是一片“虚无”。人通过自我控制、自由选择获得自己的本质，从而使世界具有意义。人的存在是孤立无援的，面临的只有烦恼和恐惧。唯恐惧、忧虑、绝望能揭示真实的存在，唯“死亡”使自己从普通人中解放出来，使烦恼的人得以自拔，所以学习哲学就是学习“死亡”，“哲学就是对死亡的研究”。其思想对法国的存在主义学派和美国的语义哲学有重要影响。著有《存在与时间》、《康德和形而上学问题》、《论真理的本质》、《形而上学引论》、《哲学是什么》、《通向语言之路》等。</C>

<N>海地教育制度 (education system of Haiti) </N>

<C>海地原为印第安人居住地，1492年哥伦布第一次航行美洲时沦为西班牙殖民地，1697年割让给法国，1804年独立，为拉丁美洲第一个独立国家。人口660万（1991年），黑人占90%，余为黑白混血种人。80%的居民信奉天主教，农村盛行伏都教。海地人讲克里奥尔语（为法语、西班牙语、非洲黑人和美洲印第安人土语的混合语言），官方语言和教学语言为法语。人均国民生产总值370美元（1991年）。独立初期，宪法即宣布学校教育免费，规定6岁~14岁儿童接受的初等教育为义务教育。但1987年15岁以上城市

人口的文盲率仍达 54%，农村高达 85%。1990 年成人识字率为 47%。整个教育系统由正规教育 and 非正规教育组成。正规教育有学前教育、初等教育、中等教育（包括职业技术教育）和高等教育。学前教育（6 岁以下）兴起于 20 世纪 60 年代初，主要是城市私立幼儿学校。初等教育分初等小学和高等小学两个阶段。初等小学 6 年~7 年，为免费义务教育，分幼儿课程（一年级）、预备课程（二、三年级）、初级课程（四、五年级）和中级课程（六、七年级）4 个小段。学生毕业获小学毕业证书。1987 年小学（6 岁~11 岁）毛入学率为 84%。高等小学 3 年。学生毕业得基础教育证书，可升入师范学校、护士学校、私立商业学校和技术初习学校。中等教育为欧洲古典式，有国立中学、教育部资助的私立中学和自立的私立中学三类。三类中学均分两个阶段：第一阶段 3 年（13 岁~15 岁），招收小学六年级毕业生，学生毕业获基础教育证书；第二阶段 4 年（16 岁~19 岁），按所学外国语言文学分拉丁-希腊语科、理科-拉丁语科和理科-现代语科，学生一经分科，不得变动。毕业时经官方考试合格者，得学士学位证书，可升大学。职业技术教育主要为学生就业作准备，有六类学校：（1）职业预备学校，小学程度，招收没有希望学习古典课程的超龄儿童，为他们上职业学校作准备；（2）职业学校，招收六或七年级小学毕业生，培养工人；（3）技术学校，招收中学三、四年级学生，培养技术员；（4）家庭教师学校，招收已获得基础教育证书者；（5）商业学校，招收中学三、四年级学生，培养商业和管理方面的职员；（6）家庭工艺学校，设缝纫、刺绣、烹饪等工种。高等教育有国立海地大学和为数不多的几所专科学院（包括 4 所法学院和 1 所国立艺术学院）。1985 年每 10 万居民中有大学生 112 人。非正规教育主要有三类：（1）以扫盲为主的普通教育（训练基本的读、写、算能力）；（2）与社区发展有关的教育；（3）技术教育。教育管理分城市和乡村两个系统。城市教育由国民教育部领导，农村教育由农业、自然资源和农村发展部领导。教育经费的分配，城乡之间不平衡。人口仅占全国 20% 多的城市，教育经费占全国的 75%。1990 年的教育经费占国民生产总值的 1.8%，占政府总预算的 20%。

<N>海东书院</N>

<C>原址在台湾台南。清康熙五十九年（1720）巡道梁文煊建。初数为校士所，书院几废；后府设考棚，书院乃复。鉴于台湾府士子远隔重洋，赴省城鳌峰书院肄业不便，时又有贡生施士安愿捐水田千亩充膏火之资，巡台御史杨二酉遂于乾隆五年（1740）奏准照省城书院之例，延请师儒。由每学择其文堪造就者数人，送海东肄业，由府学教授兼司训课。巡道刘良璧仿白鹿洞揭示和鳌峰学规订学规，要求“明大义”、“端学则”、“务实学”、“崇经史”、“正文体”、“慎交游”。后屡改址重建。二十四年，台湾道兼提督学政罗四明勘定新学规，强调端士气、重师友、立课程、敦实行、看书理、正文体、崇诗学、习举业。其规制为台府其他书院所效法。</C>

<N>海防华侨中学</N>

<C>1935 年创办。由时习学校（创办人谭质均后人捐出）与侨英学校合并而成。办中小学及幼儿园。1939 年有高中 2 个班，学生 80 人，初中学生 581 人。1940 年校舍被日军占用，乃在华人街 139 号设办事处，学校暂迁宁江上课。1945 年 8 月日军投降后复校，并租房作高中部。1955 年有高中学生 93 人，初中 367 人，小学 1124 人，幼儿园 238 人，夜学部 1392 人，合计学生 3214 人。1955 年后，中华人民共和国华侨事务委员会派教师支援。不久

移交越南，改名团结中学。</C>

<N>海格亚斯 (Alexander Hegius, 1433—1498) </N>

<C>德国教师。曾任代文特文法学校校长，长期从事教育工作。其学生有尼德兰人文主义学者伊拉斯谟和尼德兰籍教皇阿德里安六世。承其师尼德兰人文主义学者、教育家阿格里科拉之道，注重七艺学习。改革教学方法，废除陈腐的中世纪教科书和教条主义的教学方法，主张让学生直接学习古典作家的作品；注重教育教学的组织管理工作，实施分班制度；以人文主义思想为指导改革教育，使各教学科目人性化。</C>

<N>海国图志叙</N>

<C>篇名。魏源撰于清道光二十二年(1842)。提出“师夷长技以制夷”，即学习外国人的长处，以抵抗外国资本主义的侵略。有分析地看待外来事物，把侵略者与侵略者的物质文明区分开来。认为中国要富强必须革除当时官场和知识界的两大弊病：即“人心之寐”和“人才之虚”。主张“去伪，去饰，去畏难，去养痍，去营窟”，以克服“寐”；“以实事程实功，以实功程实事”，以克服“虚”。必须革除掉虚伪欺饰、畏难苟安的心理，提倡务求实际，务求实学的新精神。收入《魏源集》。</C>

<N>海河中学</N>

<C>校址在天津市南京路。原名德华学校，是女子学校，1910年德国人创办。第一次世界大战德国战败，1919年，天津教育界著名人士李金藻出面接管学校，改名大营门中学。1927年改河北省立第一女子中学。1937年改直隶省女子中学。1945年改名河北省立天津女子中学。1949年改天津市第一女子中学。1968年开始兼收男女生，因学校濒临海河，改现名，1978年定为市重点中学。1945—1948年，学生参加反甄审、反内战及迎接天津解放等斗争。中华人民共和国成立后，在教学实践中，逐渐形成严谨、务实教风和学风；教学知识准确、科学、严密；学习基础知识、训练基本技能落实。注重开展课外活动。注意学校管理工作的科学化、制度化，建立、健全学校管理工作各项规章制度和对学生的各项学习规范要求，实现目标科学管理。1980年以来，每学年度都组织教师学习教育理论，进行教育、教学改革实验，提高教育科学研究能力。1987年起，初中语文、数学连续进行教学改革实验，培养学生看书自学，会动脑思考，会发现问题、提出问题，会灵活运用知识分析问题、解决问题的能力，达到“爱学、学会、会学、活学”的目标。</C>

<N>海疆学校</N>

<C>国民政府教育部为培养东南沿海地区各类中等专门人才而设立的学校。1945年1月在福建仙游开学。校长梁龙光。设行政、师范两科及短期训练班，学生多来自闽、粤。后迁福建南安，取消短期训练班，改行政科为法商科，师范科为两年制。另增设五年制法商科和师范科，兼收初中毕业生。1946年迁福建晋江，改法商科为商业科，分设银行会计、国际贸易两组；师范科设国文、史地、教育3组。为加强海内外人才交流，扩大招生范围，分别在上海、泉州、广州招生，并与南洋一些华侨学校订有保送学生办法。毕业生多服务于台湾及沿海地区。1950年停办。</C>

<N>海军岸防兵训练 (training of naval coastal defence force) </N>

<C>海军岸防部(分)队为提高作战能力而进行的技术、战术训练。主要内容：(1)共同科目训练。有条令、海军常识、岸防兵组织、伪装和自救互救。(2)专业技术训练。武器、技术装备的性能、构造、操作使用、维护保

养。(3) 射击训练。射击原理、规则、指挥和射击综合训练。</C>

<N>海军大连舰艇学院 (Dalian Naval Vessels Academy) </N>

<C>中国人民解放军海军培养水面舰艇初级指挥军官的高等学校。属中国人民解放军海军。院址在辽宁省大连市。原为 1949 年创建的大连海军学校航海指挥系。1950 年改编为指挥分校。1954 年改建为第一海军学校。政治委员李东野，副校长白兆麟。曾改名海军指挥学校、海军第一水面舰艇学校、海军水面舰艇学院。1986 年 6 月改现名。设航海、舰炮、导弹、水中武器、观察通信、海洋测绘等系。有权授予硕士学位。本科招收高中毕业生和具有同等学力的士兵，学制 4 年，毕业一般授工学士学位，海军中尉军衔。研究生班学制 3 年。</C>

<N>海军工程学院 (Naval Engineering Academy) </N>

<C>中国人民解放军海军培养舰艇动力机电管理工程军官和舰艇装备专业技术干部的高等学校。属中国人民解放军海军。院址在湖北省武汉市。前身为 1949 年 11 月组建的中国人民解放军海军学校(大连海校)机械工程系。1950 年 12 月扩编为海军学校机械分校。1952 年 9 月改名第一海军学校二分校。1954 年 4 月改名第二海军学校。1957 年 9 月改名海军机械学校。1961 年 10 月扩建后改现名。院长朱军，政治委员贺大增。1969 年 9 月，由大连迁现址。1970—1975 年曾改名第二海军学校。为海军培养水面舰艇、潜艇的机电工程管理和技术人才，以及舰艇、舰艇武器、导航设备、舰船消磁、计算机等的监造、监修、使用、管理与维修的专业技术干部。有权授予博士、硕士学位。本科招收高中毕业生和具有同等学力的士兵，学制 4 年。毕业授工学士学位和海军中尉军衔。攻读硕士和博士学位的研究生，学制 2 年~3 年。设有系统工程、舰艇、振动噪音、可靠性工程、舰船消磁、武器控制等 12 个研究室从事科学研究。</C>

<N>海军航空兵飞行训练 (naval air force flight training) </N>

<C>海军飞行人员以海洋空间为主体的驾驶飞机和使用机上武器装备的技术、战术训练活动。目的是提高驾驶技术和战术飞行能力。着重进行：海上飞行，舰上(水上)起降，使用各种武器、技术装备实施反舰、反潜、布雷、扫雷和对港口基地岸上目标轰炸和强击，海上空战，海上侦察，电子对抗，诸机种、舰机间的协同作战训练等。</C>

<N>海军航空工程学院 (Naval Aviation Engineering Academy) </N>

<C>中国人民解放军海军培养航空工程、导弹工程技术军官的高等学校。属中国人民解放军海军。院址在山东省烟台市。前身为 1950 年创建于山东青岛的海军海岸炮兵学校。校长王效明，政治委员宋景华。1960 年改建为以培养海军导弹技术军官为主的海军高级专科学校。先后改名第三海军学校、海军第二炮兵学校、海军第二炮兵学院。曾迁江苏南京、辽宁锦西。1986 年 6 月调整任务，改现名。设机械、军械、自动控制、电子工程和指挥等系。有权授予硕士学位。本科招收高中毕业生和具有同等学力的士兵，学制 4 年。毕业一般授工学士学位和海军中尉军衔。硕士学位研究生学制 3 年。</C>

<N>海军陆战队训练 (training of marine corps) </N>

<C>海军陆战队(分)队为提高两栖作战能力而进行的技术、战术训练。通常包括：(1) 陆上训练，有共同科目、专业技术、战术及适应生存训练；(2) 海上训练，有装载、航渡、登陆训练；(3) 登陆作战演习，有首长机关演习、实兵演习、参加联合演习等。</C>

<N>海军潜艇学院 (Navy ' s Submarine Academy) </N>

<C>中国人民解放军海军培养潜艇初、中级指挥军官的高等学校。属中国人民解放军海军。院址在山东省青岛市。原名第四海军学校，1953 年创建。校长傅继泽，党委书记吴西。1957 年改名海军潜水艇学校。1974 年改海军潜水艇学校。1983 年改现名。有权授予硕士学位。培养潜艇初级指挥军官的本科，招收高中毕业生和具有同等学力的士兵，学制 4 年，毕业一般授工学士学位和海军中尉军衔。培养潜艇正、副艇长的学员，招收经舰艇学院本科毕业并具有部队工作经验的部门指挥军官，学制 1 年。研究生班学制 3 年。还培训、轮训潜水及防险救生专业人员。</C>

<N>海军五项 (pentathlon of the navy) </N>

<C>国际军事体育理事会创办的海军体育竞赛项目。通常包括：通过障碍、救生、航海技术、实用游泳和两栖越野。1979 年，中国人民解放军体育运动委员会正式加入国际军事体育理事会后，开始此项训练。</C>

<N>海军院校 (colleges and schools of the navy) </N>

<C>海军各级各类学院和学校。包括海军指挥院校、专业技术院校、士官学校等。主要培养海军军官、士官，并对在职军官进行深造教育。18 世纪初，英、俄等国开始创办海军学校，专门培养各类军官。现代各国海军，均有各自的院校体系。初级军官一般要求经过海军院校培训，达到高等学校本科毕业水平，授学士学位，任命为军官。晋升高一级职务时，再经过相应的院校培训。中国最早的海军学校是清政府于同治五年（1866）在福州创办的船政学堂（初称“求是堂艺局”）。后在天津、黄埔、江宁（南京）、威海、烟台等地又建水师学堂。民国初期改称海军学校，抗日战争时期先后停办。1947 年 4 月，国民党政府在青岛重建海军军官学校。中国人民解放军于 1949 年先后组建安东海军学校和华东海军学校。同年 11 月，以安东海军学校为基础，在大连组建第一所正规的海军学校。至 1966 年，海军各级各类院校经调整、扩建共有 14 所，并在 5 所军内有关院校设海军系（队），形成较完整的海军院校体系。“文革”期间遭严重破坏。20 世纪 70 年代后期至 1986 年，经恢复和调整改革，建有海军指挥、政治、水面舰艇、潜艇、飞行、海军工程、航空工程、电子工程、后方勤务等学院，海军医学、航空技术等专科学校，以及士官学校，完善了海军院校体系。指挥院校按技术指挥、兵种战术指挥、合同战术指挥、战役指挥四级培训。技术指挥招收高中毕业生和具有同等学力的优秀士兵，经全国或全军统一考试择优录取，培养舰艇、飞行和陆勤基层指挥军官。学制除陆勤外均为 4 年，毕业授予学士学位。兵种战术指挥招收经初级院校毕业并服役一定期限的优秀现职军官，培养海军各兵种战术指挥军官。合同战术指挥招收前者毕业的团职军官，培养海军合同战术指挥军官。学制均为 1 年。战役指挥招收师、军职军官，培养海军战役指挥军官，学制 1 年以内。海军专业技术院校按高、中两等，分博士研究生、硕士研究生、大学本科、大学专科和中等专科五个层次培训。攻读博士、硕士学位研究生，从军内外大学本科毕业生中招生，主要培养教学、科研等高级人才，学制 2 年～3 年。其他层次主要培养工程技术、使用维修人才。大学本科学制 4 年，毕业一般授予工学士学位；大学专科、中等专科学制 2 年～3 年。士官生按中等专科培训。各院校还开办轮训班和函授教育。</C>

<N>海军战略学 (science of naval strategy) </N>

<C>研究海军建设和作战中带全局性指导规律的学科。在海军学术中居主

导地位。主要内容：海上武装斗争的特点和一般规律；海军战略理论的形成和发展及与政治、经济、军事、地理诸因素的联系；外国海军战略理论的基本观点；海军的地位、作用和任务；海军的作战方针和指导原则；海军的战略指挥；海军的建设方针和指导原则等。18世纪，随着工业革命的发展，一些海洋国家为争夺海外利益的需要，使海军逐渐成为能在海洋上独立进行军事任务的军种。在大规模海上武装斗争实践的基础上，产生早期的海军战略理论。19世纪，美国海军理论家马汉的《海上力量对历史的影响》和英国菲利普·科洛姆的《海战及其基本原则和经验》，提出“海权论”和以此为中的海军战略理论。中国清代末期，魏源的《海国图志》阐述建设海军、巩固海防的观点。中国人民解放军海军组建后，即对海军战略理论进行研究，并将其列为高级军官的必修课。

<N>海军战术学 (naval tactics) </N>

<C>研究海上战斗指导规律的学科。包括海军合同战术学和水面舰艇、潜艇、航空兵、岸防兵、陆战队等海军兵种战术学。主要内容：海上战斗的性质、特点、类型和样式；海军战术的形成和发展；与海军战役学、战略学的关系；海军各兵种编队、部（分）队在战斗中的地位、作用和使用原则；海上战斗的部署、指挥、协同和保障；海军装备发展和海区地理、水文、气象等条件对战术的影响；外军海军战术等。是海上战斗实践的产物。自公元前485年中国吴、齐在黄海的首次海战和公元前480年波斯、希腊的萨拉米斯海战起及后来一系列海上战斗实践，不断总结出研究海战的方法和理论。5世纪初，古罗马人韦格蒂乌斯《军事简述》、中国宋代《武经总要》的《水战》章和明代戚继光《纪效新书》的《水兵》篇等，均论述古代桨、帆船舰队的海战方法。1863年俄国布塔科夫《蒸汽舰队战术新论》等论述近代蒸汽舰队的海战方法。20世纪后，随着海战和海军装备的发展，海军战术学从研究单一水面舰艇战术发展为研究海军各兵种战术和海军合同战术。

<N>海军战役学 (naval operational art) </N>

<C>研究海军战役规律和指导战役行动的学科。主要内容：海上战役规律及其发展趋势；海军战役类型、样式、目的、性质、特点及组织实施的一般原则；新技术装备的使用对海上战役行动的影响；未来海上战场环境和敌人可能的战役行动方式；海上战役的各种保障等。20世纪初，海军装备和海军各兵种不断发展，海战规模日益扩大，指挥协同日益复杂，逐步形成海军战役理论。1940年苏联海军颁发的《实施海上战役暂行教令》，形成最初的海军战役法，其他国家亦相继进行研究。在中国，这一学科在中国人民解放军战役学的基础上，随海军建设和作战训练的实践，并借鉴外军经验逐步形成。

<N>海军战役训练 (naval operational training) </N>

<C>海军战役指挥员及其机关为研究战役理论和提高组织指挥能力而进行的训练。主要内容：学习战略方针、海军战略与战役理论及海上战役的组织指挥；研究预想敌作战特点，作战海区自然条件对海上战役的影响；现代条件下实施战役指挥的方法。机关还要研究海上战役的司令部工作、政治工作、后勤工作及各项保障。中国人民解放军海军于20世纪50年代初开始组织战役训练。

<N>海军指挥学院 (Naval Commanding Academy) </N>

<C>中国人民解放军海军培养中、高级指挥军官的高等学校。海军学术研

究单位。属中国人民解放军海军。院址在江苏南京。前身为 1952 年建立的军事学院海军系。1957 年 10 月以该系为基础扩建为海军军事学院。院长、政治委员由海军副司令员方强兼，第一副院长谢立全。曾改名海军学院、海军军政干部学校。1986 年 6 月改现名。设海军战役指挥、合同战术指挥等专业，招收海军初、中级指挥院校毕业并具有实际工作经验的军官，学制 1 年~2 年。有权授予硕士学位，1986 年开始招收研究生。还设有各种短期训练班，轮训现职中高级指挥军官和外国留学生。</C>

<N>海口市第二十七小学</N>

<C>校址在海南省海口市秀英区海滨。原名育红小学，1963 年中国人民解放军 38013 部队创办。1970 年由部队移交地方管理，改现名。办学得到当地驻军大力支持，为军民共建文明校。针对少年儿童年龄特点，培养学生做集体的主人，做学习的主人，做生活的主人。按照《小学德育纲要》要求，制定思想品德、行为习惯训练细则。课内教育与课外活动一体化，校外教育与学校、家庭教育相结合，促进学生全面成长。1983 年以来，先后 11 次评为全国先进集体。</C>

<N>海口市第九小学</N>

<C>校址在海南省海口市解放西路。原为私立国基小学，1945 年梁益之、梁承诗为纪念其父梁国基捐资创办。开始租赁中山路南京旅店三楼为校舍。1946 年迁到市东门周氏祖祠。1947 年春迁盐灶路原德国领事馆。同年迁现址。1952 年改公办，改现名。1979 年定为广东省教学改革实验学校。1959 年开始教学改革，推行集中识字教学法。从单项改革发展多到多学科改革的实验，进行优化教学管理和整体改革的探索。利用电化等各种形式的教学手段，多层次地开展优化各学科教学改革。1985 年开展思想品德教育改革实验和课题研究，思想品德课与其他学科相互配合，形成教学上的整体。向学生进行爱国主义教育、革命传统教育。结合唱歌、游戏、舞蹈、远足和日常保健等活动，加强体育卫生教育。把小乐器和舞蹈引进音乐课，把绘画和劳作结合起来，加强艺术教育；合理安排劳动课，自我服务和社会参观，加强劳动教育；积极开展课外活动。</C>

<N>海口市第一中学</N>

<C>校址在海南省海口市龙华路。1951 年创办。拥有图书馆、计算机房、电教室、电影室、美术室、音乐室、阅览室和物理、化学、生物实验室，另有植物园、地理园和青少年科技活动中心。注重基础知识和基本技能的训练，思维能力和自学能力的培养，现代化教学手段的利用以及学生的社会实践。进行单元教学、全英语教学等多项教学试验，试用英语听说教学法、历史表格教学法等，还开设第二外国语。</C>

<N>海里排</N>

<C>维吾尔文音译。中国新疆伊斯兰教学位名称。在喀什或莎车等地大清真寺附设的经文学学校读过十多年经书，经考试合格者授予此学位。</C>

<N>海立欧普立斯大寺</N>

<C>古埃及寺庙学校。有“太阳城”之称。为高等学府。藏书丰富，任教的僧侣有王室的天文官，是当时掌握天文知识的权威，并有精通数学、测量和物理知识的僧侣。为当时青年向往的学术中心之一。古希腊政治家梭伦、哲学家泰勒斯、柏拉图和尤多克苏斯曾在此学习。托勒密一世时期(约前 305—前 283 年)其影响随亚历山大图书馆的建立而衰微。</C>

<N>海伦·凯勒 (Helen Keller, 1880—1968) </N>

<C>美国盲聋女作家、教育家、社会活动家。1岁半因病失去视觉和听觉，早期受到家庭教师沙莉文的启蒙教育。8岁入柏金斯盲校。10岁开始学发音说话。24岁时以优异成绩毕业于哈佛大学拉德克利夫女子学院。掌握英、法、德等5种文字。到过许多国家，将其全部精力投入盲人和聋人教育及社会福利事业，受到许多国家政府和人民的赞扬。1959年联合国发起以其名字命名的资助各国各地区盲、聋儿童的世界性运动。著有《我生活的故事》(1902)、《我的天地》、《冲出黑暗》等。</C>

<N>海南大学 (Hainan University) </N>

<C>中国综合大学。属海南省。校址在海口市人民大道。1983年5月在海南师范专科学校、海南医学专科学校和海南农学院3校的基础上建立。三校前身为私立海南大学及区立海南师范学院，分别创办于1947年和1949年。海南大学初设师范部、医学部、农学部，后从海南开发建设的需要出发，增设专业，并举办干部进修班、夜大学、函授、委托代培、进修、短期培训等各类成人教育。1986年师范部独立成为海南师范学院。1989年初医学部独立成为海南医学院。至1993年，设有理工、农、经济、文学、法学、艺术6个学院，特区法制、亚太经济、系统工程、热带生物、特区文化等17个研究所、研究中心、研究室。有18个专科专业，19个本科专业。1993年有教职工856人，其中教师336人。在校专科生1130人，本科生2151人。建校至1993年，共培养本、专科毕业生7380人。图书馆藏书21.3万册。出版刊物《海南大学学报》。</C>

<N>海南华侨中学</N>

<C>校址在海南省海口市海秀路。1940年创建，初名国立华侨中学。是我国最早的国立华侨中学。1941年改名国立第一华侨中学。校址在云南保山县。同年昆明私立育侨中学(1938年创办)并入。1942年迁贵州省清镇县五里桥乡。1944年并入四川江津国立第二华侨中学。1946年秋迁至海南岛海口市海秀路。1947年改名国立第一侨民中学。1950年改广东省海南华侨中学。“文革”期间，先后改海南人民中学，海口市第五中学。海南建省后，定名海南华侨中学。学生主要来自东南亚各国及港澳地区。全校两千多学生中，侨属学生占1/3。成立董事会、校友会，广泛集资建校。学校发扬华侨爱国兴学的优良传统，旅居泰国、澳大利亚、美国、丹麦等华侨集资兴建“华侨教学大楼”、“国外补习侨生宿舍楼”。旅日华侨陈学忠曾捐资兴建“陈学忠科学馆”、“陈学忠教育基金大楼”。加拿大华人潘先钾捐资兴建潘先钾教育基金楼，香港同胞关金生捐资兴建大华汉语学校(隶属海南华侨中学)。坚持贯彻教育方针，全面提高教育质量。重视教书育人，全面关心学生成长。加强精神文明建设，积极开展教改试验，根据学生的年龄特点和侨生的生活习惯，1979年编写《学生道德教育纲要》，对学生实施思想教育。试行内部结构工资制，拓宽创收途径，发展校办产业。学校被评为全国勤工俭学先进集体，全国群众性体育运动先进单位，全国先进体育传统项目学校。</C>

<N>海南农垦中学</N>

<C>校址在海南省海口市郊秀英区。原为广州军区生产建设兵团直属中学，1972年创办。1974年恢复农垦后改现名。面向垦区招生。重视教育系列化管理，发挥校级、年级、班级作用。加强校级管理，结合实际，建立常规管理制度，创设良好的教育环境，倡导良好的校风；加强年级管理，协调校

级、班级教育和教学管理，建立良好的分层次教育管理；加强班级管理，组织培养班集体，培养良好的班风。重视体育工作。重视勤工俭学，办校办工厂和联营企业，增加办学经费。1985年评为全国农垦教育先进单位。</C>

<N>海南省琼台师范学</N>

<C>校中国中等专业学校。属海南省。校址在海南省琼山市府城镇文庄路。1905年在琼台书院基础上改建。初名琼州府中学堂。1920年改名广东省立第六师范学校。1935年改广东省琼崖师范学校。1949年改海南特区立琼山师范学校。1951年改广东琼台师范学校。1988年海南建省后改现名。1922年建立社会主义青年团组织，1926年建立海南最早的中共党支部之一——中共六师党支部。一些学生成为海南革命的骨干。20世纪80年代除设有四年制普通师范班外，还增设教育行政干部培训、文艺、妇女干部培训、英语和幼儿师范（自费）共26个教学班。1993年有小学教师大专班、普师、英语、幼师、音乐、美术等29个教学班，学生1250人；教职工178人。</C>

<N>海南兴隆华侨农场教育</N>

<C>中华人民共和国成立后最早兴办的华侨农场教育之一。1951年国家在海南岛创办兴隆华侨农场。归国华侨来自21个国家。为帮助归侨职工解决子女读书问题，在场部创办兴隆农场小学。1956年，为方便归侨子女就近上学，又在第五、第六作业区创办兴隆小学分校各1所，在校学生达1053人；兴隆小学附设初中1个班，学生58人；创办幼儿园18所，在园幼儿400人。为适应农场生产和建设需要，1960年创办农业技术学校，1963年开办兴隆热带作物学院，1964年举办职工业余大学。至1989年，有小学18所，在校生3897人，教职工289人，其中专任教师258人；中学3所，在校生1924人，教职工245人，其中专任教师154人。另设有业余体校、农场广播学校、职工学校各1所。各学校认真贯彻德、智、体全面发展的教育方针，根据学生的年龄特点和侨生的生活习惯，因材施教，教育质量逐年提高。中、小学校创办以来，已培养小学毕业生12000人，初中毕业生8000人，高中毕业生5000人。</C>

<N>海南中学</N>

<C>校址在海南省琼山市府城镇西门。前身为私立琼海中学，1923年琼籍教育家钟衍林创办。爱国华侨、港澳同胞胡文虎、韩凤栖、周雨亭等资助，建有独具风格的校舍，如“胡文虎体育馆”、“凤栖堂”、“雨亭楼”等。校址初设于琼山县苏泉书院。1927年于府城西门外新建校舍，迁现址。东南亚华侨、港澳同胞及侨属的子女来此就学。抗日战争时期，1939年海南沦陷，学校停办，遂组织港校校董会，在港三年，积极推行“战时教育”，香港沦陷，学校又被迫停办。1946年复校。1950年改为公办。琼南中学、建华中学、匹瑾女中先后并入。1953年秋改广东省海南中学。1959年被确定为广东省重点中学。1988年海南建省后改现名。不断充实教学设备，电教馆、电脑室、实验室配置多种实验器材及音像设备。还辟有生物园、地理园。坚持常规教学与改革相结合，加强基础训练，注重能力培养，注意激发思维。练习与课堂板书精心设计。强调单元知识、新知识的回授与巩固。开展群众性体育活动是该校特色。在1981、1982年第4届、第5届世界中学生体操比赛中获3枚金牌、4枚银牌。1983年评为全国群众体育先进集体。1985年评为全国体育传统项目学校先进集体。</C>

<N>海尼克 (Samuel Heinicke, 1727—1790) </N>

<C>德国聋教育和纯口语教学理论的创始人。一译“海因尼克”。1755年做私人教师时接收第一个聋生，并受一荷兰医生所撰《说话的聋子》一书的影响。1769年再次以教聋童为职业。1778年应家乡选民要求，在莱比锡创办德国第一所聋校（现名“塞缪尔·海尼克聋人学校”）。在聋教育理论和实践上经历三个阶段：（1）主张用书面语教学；（2）认为书面语与口语可并用，但强调以口语教学为主；（3）确立口语论体系，认为口语是发展聋人抽象思维的必要基础，提出先教聋人书面语的危害和书面语应从口语中获得的观点。坚持用口语教学，并形成一套运用咽喉、舌等言语器官，以及依靠视觉、触觉、味觉帮助聋人发音的教学方法。反对依赖手势语进行教学，由此与同时代的莱佩展开长期争论。</C>

<N>海瑞（1514—1587）</N>

<C>明官员、教育家。字汝贤，自号刚峰。回族。琼山（今属海南）人。嘉靖二十八年（1549）举乡试，任福建南平儒学教谕四年多，以严师自处，订立“教约”，要学生“一一遵信而强行之”，以期学有所成。为人刚正不阿。尝有御史视学宫，众属吏皆伏谒，唯独他长揖曰：“台谒当以属礼。此堂，师长教土地，不当屈。”（《明史·海瑞传》）迁淳安知县，曾毁淫祠以为社学。转嘉兴通判、户部主事。世宗废国事，遂上疏劝谏，遭罢官下狱。不久，因帝崩而获释、复官。又历尚宝丞、南京右佥都御史、南京吏部右侍郎等职。吏治刚正，“规切时政，语极剝切”（同上）。其教育思想深受胡瑗、朱熹、王守仁等人的影响，推崇“苏湖教法”，并将“白鹿洞书院揭示”及“朱子读书法”融入其中。强调作为士人“有此生必求无忝此生而后可。无忝者，圣人我师，一一放而行之，非今所竞跻巍科、陟仕之谓也”（《海瑞集·严师教戒》）。指出士虽有“百行”，而“孝弟忠信”、“礼义廉耻”这“八行”，“关系名检不细”，士应“日以八行自点检”，“操心治心，此不师而师之严切者”（《训诸子说》）。他严厉批评不“以圣贤自许”而学竞“状元于科第”的士风，感叹“今之秀才，不为处女而为淫妇亦多矣”！他希冀天下士人“居乡薰其德而善良，官于内则为朝署仪刑，官于外则为缙绅师表”（《规士文》）。要求教官“将经书，性鉴、子、史诸集，与群子弟朝夕讲习，月日会课，切磋琢磨，使之义理明而心性醇”。他日登之仕途，就拿“文章由道德发出，事功从学问做来，有裨于国家，有济于生民，亦以见‘学优则仕’之明验也”（《教官参评》）。有《海瑞集》。</C>

<N>海上飞行训练（seaborne flight training）</N>

<C>为使飞行员完成海上各项飞行任务而进行的技术、战术训练。分近海和远海飞行训练。内容有特技、编队、航行、攻击和轰炸等。特点是海面与天空颜色相似，海天难分；海上定向目标少，不易判断方位；低空涌浪刺眼，不易保持高度；海面反光强，太阳或月亮、星星同其在海面的映象易混淆。训练重点是目视飞行与仪表飞行的转换，保持飞行状态，防止偏航、迷航和错觉，遵守公海飞行规则及有关規定，防止发生涉外情况。</C>

<N>海上训练靶场（shooting range for seabome training）</N>

<C>供海军各兵种武器训练和战术研究而划定的海域、空域或岛屿。可进行火炮、导弹对海和对空射击，鱼雷攻击，深水炸弹对潜攻击，布雷、扫雷和航空兵投弹等使用武器训练和战术演练。实施时需指派靶船或设置靶标，派出警戒舰艇。靶场的水深、水文条件和海底地形应适合使用不同武器的要求，能保证舰艇、飞机使用武器和战术机动过程中有足够的海域、空域，并

避开航道和空中航线，以保证安全。</C>

<N>海上演习 (exercise on the sea) </N>

<C>海军兵力在近似实战条件下按想定情况进行的海上作战行动的演练。海军部队训练的高级形式。目的是检验和提高海军部队遂行各种作战任务的能力，以及各级指挥员和指挥机关的作战组织指挥水平。分战术演习和战役演习。</C>

<N>海上自卫队干部后补生学校</N>

<C>日本培养海上自卫队干部的初级军官学校。1957 年创建于广岛县江田岛。招收防卫大学、防卫医科大学和一般大学毕业生，经考试合格的军内士官，毕业于军内各飞行训练机构的学员等。学制一般为 6 个月至 1 年，防卫医科大学毕业生学制为 6 周。教学内容有：人文、理工、军事和与海军有关的技术。学员结业后授少尉军衔。防卫大学与一般大学毕业生结业后需接受 5 个月的远洋航海训练。校长为中将军衔。</C>

<N>海外福音宣传会 (Society for the Propagation of the Gospel in Foreign Parts) </N>

<C>英国国教派在海外殖民地进行传教活动的团体。1701 年成立。按基督教知识促进会的模式建立，资金来源于会员、皇家等的捐款。主要任务：(1) 提供受过充分训练的牧师，以恢复已建立的教堂；(2) 在未建立教堂或教堂已处于衰落状态的地区培植教堂；(3) 直接通过学校机构按教会原则培养青少年儿童。1701—1780 年，花费约 35 万英镑在殖民地建立 340 个传教团体，开办许多招收贫穷儿童的慈善学校。除主要进行宗教灌输和道德习惯的训练外，亦教授一些初步的读、写、算知识。该会为学校寄送大量教学用书，供儿童最先学习的有角帖书、识字和拼写读本等，供具有一定能力的儿童学习的有教义问答及教义问答注解、祈祷书、圣经等。此类学校开办后，为各地仿效，慈善家竞相捐助办学成为一时风尚。所办学校虽设备简陋，师资水平较低，主要目的在于宗教灌输，但亦满足部分贫穷儿童接受教育的愿望。</C>

<N>海外考试</N>

<C>香港考试局海外考试组接受海外机构或学校委托在香港举办的多种公开考试。主要有如下几种：(1) 普通教育文凭考试：英国相当于大学预科程度的公开考试，由伦敦大学及联合考试委员会委托考试局主办。每年举行冬季及夏季两次考试。(2) 英国伦敦商会考试：一种商科考试，有簿记、会计、速记等商科科目可供选考，每年举行 3 次。考生可考获综合及格证书或单科及格证书。(3) 必文考试：一种速记等商科科目的考试。每年举行的次数频密，参加考试的学校须于考试前 8 周向考试局办理报名手续。(4) 托福考试：美国教育测验中心委托考试局代办的考试。用以测验赴美国、加拿大等国留学生的英语水平是否达到要求，每年举行 6 次。(5) 音乐考试：英国皇家音乐学院联合考试委员会及圣三一音乐学院委托代办的考试。每年举行 3 次。(6) 舞蹈考试：考试局每年在港安排英国皇家芭蕾舞学院及皇家舞蹈教师协会的考试。前一种考试分成成人及儿童两组，后一种考试则分西方民族舞、现代舞和芭蕾舞 3 种。(7) 伦敦大学校外学位考试：香港学生可在港直接向伦敦大学申请就读校外学位课程，经接纳并办妥注册手续后，可在港根据课程进行自修，考试局则负责安排考试事宜。这项考试及格，其学位获国际承认。(8) 专业学会考试：取得专业人员资格的一种考试。委托考试局代

办的主要有英国公认会计师公会及香港会计师公会、商管成本会计师公会、特许秘书及行政人员学会、国际会计师公会、英国特许保险学会等。

<N>亥听</N>

<C>中国伊斯兰教对《古兰经》选集的通称。阿拉伯文音译。亦译《孩听》、《亥帖》等。由阿訇编选。内容为日常宗教生活。因地区不同，经文多少有别，故有《大亥听》、《小亥听》之分。有单纯的阿拉伯文本和阿汉对照音译本、阿汉对照译释本三种。后两种即《古兰经》汉译本。在中国穆斯林婚丧仪式上，阿訇均诵读从中选出的经文。长期以来为经堂教育普遍选用的初级教育课本，亦为失学成年男女补学经文所采用。现存最早刊本系 1874 年马联元的汉阿对照本《孩听译解》。

<N>邯郸市第一中学</N>

<C>校址在河北省邯郸故城赵武灵王丛台西侧。1945 年抗日战争胜利，晋冀鲁豫边区政府为培养干部和小学师资，将接管的邯郸怀幼学校初中班与原河北省立邯郸简易师范学校合并，建立晋冀鲁豫边区邯郸中学。1950 年师范班分出，改名河北省立邯郸中学。1953 年发展为初、高中的完全中学。1954 年改河北邯郸中学。1956 年改现名。1978 年定为省重点中学。把教师队伍建设作为工作重点，数学、理化教学注重培养学生实验操作能力，使学生在动脑、动手的实践活动中获得知识。1988 年一名学生获全国数学竞赛一等奖。1960 年评为全国文教系统先进单位。1985 年被教育部定为中学生军事训练试点学校。

<N>邯郸学步</N>

<C>比喻一味模仿，反把自己原有长处丢失。《庄子·秋水》：“子独不闻夫寿陵余子之学行于邯郸与？未得国能，又失其故行矣；直匍匐而归耳！”邯郸，赵都。

<N>含道必授</N>

<C>古代文艺教育术语。指掌握、传授艺术创作的规律。道家称“道”不可知亦不可言，认为即便技艺中的“数”也只能“得之于手，而应于心，口不能言”（《庄子·天道》）。南朝梁刘勰则云：“立德何隐，含道必授”（《文心雕龙·诸子》）。认为道可知、可言、亦可教。至于数，更当如此。“文场笔苑，有术（即指“数”）有门。”“执术驭篇，似善奕之穷数；弃术任心，如博塞之邀遇”（《文心雕龙·总术》）。

<N>含英咀华</N>

<C>英、华同义，即花，比喻精华。意谓细细咀嚼、体味典籍中的精华。唐韩愈《进学解》：“沉浸m郁，含英咀华。”

<N>函授辅导站 (guidance station) </N>

<C>函授教育机构派出或委托的教学行政管理和教学辅导单位。分为两类：（1）函授教育机构直接派出单位；（2）当地教育行政部门组建或指定的单位。前者在行政和业务上均受函授教育机构的直接领导；后者行政上接受当地教育行政部门领导，业务上接受函授教育机构领导。是学校对函授生实现教学领导和行政管理的枢纽部门。

<N>函授教育 (correspondence education) </N>

<C>运用通信方式进行的一种远距离教育活动。学员以自学函授教材为主，面授为辅。教学环节包括自学教材，面授辅导，通信答疑，集中实验、实习、讲评作业，阶段测验，期末考查或考试，毕业设计或撰写论文等。举

办单位为函授学校、全日制学校或经批准的机关、团体及其他事业单位。国务院 1980 年批转的《教育部关于大力发展高等学校函授教育和夜大学的意见》规定：学生学完规定课程，考试成绩合格，由举办学校发给毕业证书，国家承认其学历；学完单科，考试成绩合格，发给学习成绩证明书。国家规定可以授予学士学位的高等学校，对所举办的函授教育毕业生，同样可以按照规定择优授予学位。函授教育起源于英国，1804 年伊萨克·庇特曼首先采用函授方式传授“速记”知识；1873 年英国部分大学教授联合组建了 1 所函授大学，正式确立了函授教育制度。中国最早的函授教育机构是 1914 年商务印书馆创设的函授学社。1951 年中华职业教育社在北京创办业余函授师范学校（后改为北京函授师范学校）。同年东北实验学校设立函授部。1953 年中国人民大学、东北师范大学相继设置函授部，为在职人员提供利用业余时间接受高等教育的机会。1956 年厦门大学设置海外函授部，以海外侨胞和港澳同胞为招生对象。1955 年北京创办广播函授学校。截至 1992 年底统计，举办函授教育的普通高校已达 576 所，在校生达 48.4 万人。

<N>函授教育系统</N>

<C>即“开放大学系统”。</C>

<N>函授生 (correspondence-school student) </N>

<C>正在接受高等函授教育者。参见“高等函授教育”。</C>

<N>函授师范教育 (teacher education by correspondence) </N>

<C>运用通信方式培训师资的专业教育。分为中等师范函授教育和高等师范函授教育。机构为函授师范院校和中等、高等师范院校附设的函授部。教学方式以学员自学函授师范教材为主，辅以函授师范教育机构组织的辅导或短期（以假期为主）集中面授，在此基础上，根据教学计划进行考核。教学过程包括自学、辅导、作业、面授、实验实习、考试等环节。中国的函授师范教育最早从中等师范函授教育开始，20 世纪 50 年代末初具规模。1951 年，东北实验学校设立函授师范部，中国教育工会和中华职业教育社联合创办北京函授师范学校，目的在于使未达到中等师范（或初中）毕业的在职小学教师通过学习，在某些基本文化科学知识方面达到中等师范（或初中）毕业水平。高等师范函授教育起始于 1953 年 5 月东北师大创办的函授专修科。1982 年，教育部下达了 12 个专业的函授高等师范专科教学计划和 17 个专业的函授高等师范本科教学计划。1986 年，国家教育委员会制定《普通高等学校高等函授教育试行工作条例》，规定高等函授教育必须以培养中等学校师资为主要任务，以招收具有高中毕业以上文化程度的在职教师为主。设本科及专科。随着科学技术的发展，开始使用音像教材，并与电视、广播等教学手段结合，提高了教学效率，方便了学员的学习，大幅度提高了学员的在学率和毕业率。

<N>函授学院 (correspondence college) </N>

<C>运用印刷教材和刊物以函授为主要教学方式的高等教育机构，有时亦称“函授大学”。1873 年英国成立了世界上第一所函授大学，此后各国也相继设置。建制形式有两种：独立建制的函授学院和普通高校设置的函授部。中国最早设置的函授学院为中国人民大学函授部，创建于 1953 年。据 1992 年统计，全国独立函授学院为 4 所，另有 576 所高等学校设立函授部，设有理、工、农、林、医、文、财经、政法、师范、体育等 200 多个专业。参见“函授教育”。</C>

<N>函授学院鉴定委员会 (Council for the Accreditation of Correspondence Colleges , CACC) </N>

<C>英国管理函授教育的机构。1969 年经政府、英国函授学院协会 (Association of British Correspondence Colleges , ABCC) 和一些函授学院协商成立。订有函授学院章程。经鉴定, 遵守章程的学院为合格学院。活动经费由函授学院提供。</C>

<N>函授中等专业学校</N>

<C>运用函授方式进行教学的中等专业学校。一般附设在全日制中等专业学校内, 经省、市、自治区教育主管部门批准。较适宜于办会计、统计、审计、秘书、法律、图书管理等应用文科专业。招生对象须具有初中毕业以上文化基础和自学能力, 不限年龄和地区。由学校发给教材和参考资料供学员自学, 定时、定点进行面授辅导, 并根据专业需要组织实验、实习等教学活动。学习年限相当或稍长于同科类全日制学校。学完教学计划规定的课程, 经考试合格获毕业证书或单科结业证书, 国家承认其学历。</C>

<N>函数表 (function table) </N>

<C>函数形式的统计表。自变量与因变量的各对应值按自变量的取值顺序列成的表。</C>

<N>涵化 (acculturation) </N>

<C>亦称“文化摄入”。一般指因不同文化传统的社会互相接触而导致手工制品、习俗和信仰的改变过程。常有三种形式: 接受、适应、反抗。1880 年美国民族学局的鲍威尔首先提出该名词。其同事霍尔姆斯和麦吉尔相继采用。20 世纪初, 在人类学及其他社会科学著作中, 常与“传播”、“同化”、“借鉴”及“文化接触”交替使用。1935 年美国雷德菲尔德、林顿、赫斯科维茨 3 人对它所下的定义为: 来自不同文化的个人所组成的群体, 因持续地直接接触而导致一方或双方原有文化模式的变迁现象。该定义遭到众多人类学家的批评。“涵化”一词的界说一般有下列几种: (1) 一种文化对另一种文化的适应; (2) 两种文化相遇后所产生的一种结果; (3) 由个人组成的具有不同文化的群体发生直接而持续的接触后, 在一方或双方的文化模式中所产生的变化现象; (4) 尚在进行中的文化传递; (5) 两个文化彼此发生密切接触的过程, 其结果是这两种文化的相同性日益增加; (6) 两种或两种以上的自律文化体系的结合所产生的文化变化。其中第五种定义为大多数人所接受。</C>

<N>涵江书院</N>

<C>原址在福建兴化东北二十里涵江镇 (今属福建莆田)。宋淳祐间知军杨栋、镇官郑维飞创建。景定间, 知军徐直谅请额于朝, 理宗书赐“涵江书院”。聚徒讲习。孔子四十一世孙孔仲良曾于唐贞元、太和间为莆令, 卒于莆, 子孙迁居涵江。元代诏求涵江孔子后裔充山长。明洪武、正统、景泰间累有修葺。成化元年 (1465) , 孔子六十二世孙孔淳勉、布政使张斌扩修, 建明德堂、思圣堂、大成殿、棖星门等。后几度毁废。万历十四年 (1586) , 孔子六十五世孙孔时中疏请赐复。奉部札: 孔子后裔每代择贤子孙一人, 隶名黉校, 主守祭祖。清顺治十一年 (1654) 遭毁, 康熙元年 (1662) 裔孙孔昌期重建。</C>

<N>韩非 (约前 280—前 233) </N>

<C>战国末期法家思想集大成者。韩国人, 出身贵族。与李斯同出荀子门

下。多次上书韩王，倡言变法图强，未被采纳。著《孤愤》、《五蠹》等十余万言，以明己志。秦王政慕其名，迫韩王遣之入秦。后为李斯、姚贾诬陷，冤死狱中。他继承并综合前期法家“法”、“术”、“势”等观点，构成以法治为中心的君主集权政治理论。主张禁止私学，“以吏为师”，“以法为教”（《韩非子·五蠹》），培养“智术能法之士”，以适应强化集权统治的人才需要。依据荀子的性恶论，提出人性自私说，认定“威势可以禁暴，而德厚不足以止乱”，以论证法治的合理性和施行法制教育的必要性。他用荀子的唯物主义解说老子的“道”，认为“道”是事物运动的普遍规律，“理”是事物的特殊规律。提倡“缘道理以从事”，反对“无缘而妄意度”（《解老》）。并强调“循名实而定是非，因参验而审言辞”（《奸劫弑臣》）。认为人才必须经由实践的锻炼和检验，“宰相必起于州部，猛将必发于卒伍”（《显学》）。著有《韩非子》。

<N>韩非子</N>

<C>书名。集法家大成之作。战国末韩非撰。《四库提要》疑是韩非死后其门徒收拾编次而成。本名《韩子》，唐以后为与韩愈区分，故名。《汉书·艺文志》著录五十五篇，今本同。内容窜乱较少，仅《初见秦》、《有度》数篇疑出后入手。论法治与教育的重要篇目有《五蠹》与《显学》。注本有清王先慎《韩非子集解》，今人陈奇猷《韩非子集释》、梁启雄《韩子浅释》，南京大学韩非子校注组《韩非子校注》。

<N>韩国华侨教育委员会</N>

<C>旅韩华侨发展华侨教育的机构。1953 年秋成立。由各华侨学校负责人组成。任务：筹集资金兴办学校和支持部分学校的办学经费，促进各地华侨教育的发展。发行教育奖券，将所得盈利拨为教育经费。后因无人主持，会务停顿。

<N>韩国华侨学校教师联谊会</N>

<C>韩国各华侨学校教师团体。1955 年 8 月各华侨学校教师参加教师夏令讲习会后成立。会址在汉城华侨小学。宗旨：发展侨教，促进教师团结，办理有关教师福利业务。1957 年举行第二届大会，通过章程，选举理事 11 人、常务理事 3 人。1959 年韩国有 39 所华侨中小学，会员 221 人。至 80 年代，华侨小学发展到 50 所，高级中学 5 所，主要集中在汉城、釜山、仁川、大邱及光州 5 大地区。后该会逐渐为各地侨团组织取代。

<N>韩国教育法</N>

<C>韩国 1949 年 12 月 31 日颁布。到 1992 年 12 月 8 日，先后修改 38 次。根据《大韩民国宪法》的教育条款，规定国家发展教育的基本目标、方针和原则。是其他教育法令必须遵循的教育母法。共 11 章。第一章总则，规定国家发展教育的目的和方针，余下各章主要内容：教师的资格和任务、各级各类学校的性质、修业年限、校内行政管理组织原则和制度、学年起止时间、义务教育制度、学科设置、教科书、奖学制度和罚则等。不仅确立了韩国现代教育制度，也是韩国教育发展的法律依据。

<N>韩国教育开发院</N>

<C>韩国政府资助的中央级独立自主的教育综合研究和开发机构。1972 年 8 月成立。由 1973 年 3 月颁布的《韩国教育开发院育成法》予以确认。任务：开展对教育目的、内容和方法综合系统的研究和开发活动；协助政府拟定教育政策，制订教育的长期发展计划；编制教育广播、电视节目，充分挖

掘广播媒介在教育过程中的潜力，提高教学过程的效率；深入开展各级各类学校计算机教育的研究与开发活动；出版并传播教育研究的重要成果，为从事教育研究与开发活动及制定政策者提供信息情报服务；促进教育领域改革经验的国际交流。最高领导机构是理事会，由文教部官员及著名教育专家组成。理事长为韩国文教部长官。几任院长曾被任命为韩国文教部长官。1979年有专职研究人员 150 余名。1989 年设有课程研究与开发部（下设课程研究等 14 个研究室）、教育基础及政策研究部（下设 11 个研究室）、教育情报管理部（包括教育情报室、图书馆、出版社）、计算机教育研究中心、广播教育中心、广播函授中学教育局。还设有直属院长的负责研究协调、计划与预算、行政与管理、国际合作的计划协调办公室、行政办公室和审计办公室。受文教部委托，制定《韩国长期综合教育发展计划》和《面向 2000 年国家长期教育发展计划构想》。

<N>韩国教育制度 (education system in Republic of Korea) </N>

<C>韩国正式国名为大韩民国。人口 4330 万（1991 年）。人均国民生产总值 6330 美元（1991 年）。第二次世界大战后，教育面临的首要任务是彻底铲除日本帝国主义的殖民地奴化政策及其影响，加强民族教育，培养民族人才。文教部成立教育审议会，经反复讨论，制定教育政策。1949 年 12 月公布《教育法》，强调全面实施教育自治，以郡为单位设置教育区，特别市设特别市教育委员会；确定小学 6 年、初中 4 年、高中 1 年~3 年、大学 4 年~6 年、初级大学 2 年~4 年、师范大学 2 年~4 年。1951 年 3 月又部分修正，改为六三三四制，并沿用至今。1985 年实施九年制义务教育。儿童 6 周岁入学。高中分普通高中、职业高中和综合高中。普通高中基本以升学为目的，职业高中以就业为目的，综合高中既开设普通高中课程，又开设职业教育课程。职业高中分为农业高中、工业高中、商业高中、水产海洋高中和技术高中。1985 年，普通高中与职业高中的比例为 4 : 6。自 1984 年起，又建立科学高中，向大学输送科技人才，至 1988 年，共建 5 所。高等教育设有四年制的专科大学和综合性大学，五年制的广播大学和函授大学，两年制和四年制的开放大学（1981 年创立），四年制的师范大学和教育大学。大学毕业合格者可获得学士学位。研究生院设硕士课程和博士课程。与普通学校体系相对应的是技工学校和高等技工学校，目的是对学生进行专门的技能训练。初等和中等公民学校目的是培养学生的读、写能力。自实行九年制义务教育后，这类学校逐渐消失。还有为聋、盲、哑儿童和其他智力有缺陷或身体伤残儿童开设的特殊中、小学和养护学校。学前教育由幼儿园负责。各级各类学校分为国立、公立和私立。1991 年有中小学校（公、私）6355 所。小学入学率为 100%，中学升学率为 86%。1991 年有各类大学 533 所，其中综合大学 107 所，大学研究生院 201 所，教育大学 11 所和专科大学 117 所。1991 年各类大学的学生数为 176 万余。主管教育的最高职权机关是文教部。教育经费主要来自国家和地方拨款、财团与个人捐助、学费等，其中国家支付 70%。1990 年文教预算占政府预算的 22.3%，占国民生产总值的 3.5%。

<N>韩国教员大学校</N>

<C>韩国新型国立高等专业学校。集师资培养、教师进修和教育研究于一体。位于忠北清源郡江内面。1984 年 3 月 15 日总统颁布《韩国教员大学校设置令》后开始建校。1985 年 3 月 6 日第一届学生入学。下设 4 所大学：第一大学设幼儿教育 and 初等教育两个专业；第二大学设英语、德语、法语、国

民伦理、一般社会、地理、历史等 8 个专业；第三大学设数学、计算机、物理、化学、生物、地球科学、家庭、技术 8 个专业；第四大学设音乐、美术、体育 3 个专业。教师不分属各大学，统属教授部的教育科学、人文科学、社会科学、自然科学及艺术、体育等系列，由其统一管理。设研究生院、综合教员研修院、教育科学院，还设有教育科学、韩国语教育、外语教育、人文科学、社会科学教育、社会科学、自然科学、科学教育、数学教育、环境教育、艺术教育、学校保健体育 12 个研究所。1995 年 2 月有本科生 2208 人，研究生 1940 人，资格进修教师 11008 人，一般进修教师 1477 人；教职员 776 人，其中教授 141 人。

<N>韩国私立学校法</N>

<C>韩国 1963 年 6 月 26 日颁布。到 1991 年 5 月 3 日，共修订 18 次。根据《韩国教育法》中私立学校的条款，具体规定了发展私立学校教育的方针和原则。由 6 章组成，主要内容：私立学校定义、学校法人的资格与权利能力、理事会的组成、国家对私立学校的支援与监督、私立学校经营者资格、私立学校教师资格与人事管理等。韩国私立学校教育发展的主要法律依据。

<N>韩蕙英</N>

<C>女。一作兰英。南朝齐学官。吴郡（今江苏苏州）人。擅长文辞。宋孝武帝时，献《中兴赋》，受赏入宫。明帝时，任职宫中。齐武帝时为博士，教六宫书学。因其年老而学识渊博，被尊称“韩公”。

<N>韩山师范学院（Hanshan Teachers' College）</N>

<C>中国高等专科学校。属广东省。校址在潮州市湘子桥东。清光绪二十九年（1903）创建。初名惠潮嘉师范学堂，由韩山书院改办。中国第一批培养师资的专门学校之一。1912 年改名省立惠潮梅师范学校，1921 年改省立第二师范学校，1935 年改省立韩山师范学校，1958 年改韩山师范专科学校。1993 年升格为师范学院，本专科并举，逐步转向以本科为主。1993 年设中文、政治、历史、英语、经济管理、数学、微机应用、物理、电子技术、化学、生物、体育、音乐、美术等专业，潮汕文化研究室和教育科学研究室。在校全日制学生 1951 人，夜大学、函授大学学生 647 人；专任教师 187 人，其中正、副教授 34 人。90 年代以来，共培养各类毕业生 3 万多人。

<N>韩山书院</N>

<C>原址在广东潮州。宋元祐五年（1090）知州王涤为纪念韩愈而建“昌黎伯庙”于州城西南，“潮州人以思韩之故，而有庙祀，而有书院，匾以韩山”（《永乐大典》卷五三四五《潮州府》）。淳熙十六年（1189）知州丁允元迁建于河东双胜山（即今韩山），后废。淳祐三年（1243）郡守郑良经复建于城南旧址，“外敞二门，讲堂中峙，匾曰‘城南书庄’”。另有堂祠、斋庑、仓廩、庖湢等。拨田亩山地为廩土之费。郡守任洞主，郡博士任山长。职事有堂长、司计各一，斋长四名。生额二十名。春秋二试，用《四书》讲义。淳祐五年，陆九龄弟子陈圭来守，尤重视书院，捐金购书置田。春秋课试，亲自命题，讲明《四书》及濂洛诸老议论。宋元之际毁于兵火。元至元二十一年（1284）重建。泰定二年（1325）、至顺二年（1331）扩建，院舍祠祀一一具备，规模倍加于前。至正十二年（1352）再毁于火，二十六年潮州路总管王翰重建于城南大隐庵旧址。明代隶属潮州府，经多次修建，沿祠院联属规式，继续办学。清代隶属惠潮道，成为粤东地区最高学府，惠潮嘉

三州育才之地。康熙二十七年（1688）知府石文晟改为南隅社学，又称城南书院，隶属海阳县。三十年惠潮道巡道史起贤于笔架山麓蔡梦悦祠址重建书院，改名昌黎，立韩文公祠于院右，讲学与祠祀结合。雍正十年（1732）知府龙为霖扩建，为书舍厅屋凡一百一十间，复称韩山书院。十一年隶属惠潮嘉道，由巡道主持课试甄别，广录三州生童。所试仍《四书》经文、律赋、策论之类。咸丰四年（1854），邱建猷任山长，躬行教士，以实学课文。光绪间开始兼授西学。山长何如璋曾出使日本，晚年在此掌教三年，提倡西学，传播近代科学文化。台湾邱逢甲于光绪二十三年（1897）任山长，讲维新之学，宣传爱国民主思想。二十九年改为惠潮嘉师范学堂。</C>

<N>韩诗</N>

<C>汉初燕（今北京市）人韩婴所传。《汉书·艺文志》著录《韩诗内传》四卷、《韩诗外传》六卷。南宋以后，仅存《外传》。清赵怀玉曾辑《内传》，佚文附于《外传》之后。属于今文经学，其语言殊于今文的《鲁诗》、《齐诗》。文帝时立为博士，盛于两汉，魏晋以后逐渐为《毛诗》所取代。清陈乔枞辑有《韩诗遗说考》。</C>

<N>韩诗外传</N>

<C>见“韩诗”。</C>

<N>韩菼（1637—1704）</N>

<C>清学官。字元少，号慕庐。江南长洲（今属江苏吴县市）人。康熙状元。官经筵讲官、礼部尚书等职。曾典顺天乡试，教习庶吉士，入弘德殿讲《大学》，奉敕纂修《孝经衍义》诸书。以善制艺名于时，对时文沿革利弊言之甚切。后高宗谕奖为“清真雅正”，“为艺林楷则”。初于经史之学无所得，交顾炎武、朱彝尊、方苞等后，始认为治经当自注疏始，不可以其在朱子后而偏废之。强调学问之道有故有新，师弟之相长有助有违。著有《有怀堂文稿》等。</C>

<N>韩显符（938—1013）</N>

<C>北宋学官。善察视辰象，补司天监生，迁灵台郎，累加司天冬官正。专浑天之学，曾择匠造铜浑仪和候仪，并以此教授诸生观测星象。祥符三年（1010）奉诏选择监官或子孙可授浑仪者，举长子监生韩承矩、次子保章正韩承规、主簿杜贻范、保章正杨惟德等以传授其学。</C>

<N>韩延寿（？—前57）</N>

<C>西汉学官。字长公。杜陵（今陕西西安东南）人。少为郡文学。昭帝时历官谏大夫，淮阳、颍川、东郡诸郡太守。其治尚礼义，好古教化。因颍川多豪强难治，与当地长老议定嫁娶丧祭，略依古礼。表彰孝悌，修治学宫，倡习射御之学。后遭萧望之诬劾，为宣帝所杀。</C>

<N>韩婴</N>

<C>西汉经师、学官。“韩诗学”开创者。燕（今北京市）人。文帝时为博士，景帝时任常山太傅。为人精悍，处事分明。推《诗》之意，作内外传数万言。旨归与齐、鲁《诗》学相同，而文辞内容颇有差异，成一家之言。传淮南贲生，此后，燕、赵地区言《诗》者多出其门下。曾著《易传》，仅在家族内传授。认为人性善，然不能自发为善，有赖帝王之扶携和教化。“夫人性善，非得明王圣主扶携，内之以道，则不成为君子”。“剑虽利，不厉不断；材虽美，不学不高”。但指出教化须在温饱的基础上进行。“夫百姓内不乏食，外不患寒，则可以教御以礼义矣”。肯定人之情欲，提出圣王之

教民，“必因其情而节之以礼，必从其欲而制之以义”。治学主张学思行三者结合，“不学而好思，虽知不广矣；学而慢其身，虽学不尊矣”（《韩诗外传》）。学须终身不怠，“学而不已，阖棺乃止”。著有《韩诗内传》、《韩诗外传》。

<N>韩愈（768—824）</N>

<C>唐文学家、教育家。字退之。河南南阳（今河南孟县）人。因韩姓郡望昌黎，世称“韩昌黎”。晚年官至吏部侍郎，死后谥文，后人又称韩吏部或韩文公。三岁父母双亡，由兄嫂教养成长。贞元进士。曾任县令、州刺史、监察御史、刑部侍郎、吏部侍郎、京兆尹兼御史大夫、兵部侍郎；任学官历四门博士、国子博士、国子祭酒。忠于唐王朝，维护中央集权制度，反对藩镇分裂割据。主张复兴儒学，排斥佛老，作为加强皇权，保持国家统一的指导思想。领导唐中期古文运动，提倡文以载道，要求以接近口语的散体文代替骈体文，为宣扬孔孟仁义之道服务。在教育上多有贡献。任潮州刺史时，恢复州学，捐俸助学，礼聘学师，促进地方教育发展。任国子祭酒时，整顿国子监，对生徒的入学资格严加审查，选用学有专长者为博士，组织讲学活动，扭转不良学风，使国子监呈现朝气。重视教育的社会作用，要求发展学校教育，谓“上者可教而下者可制”。认为学校教育目的是培养德艺具备的君子，应以六艺为学科，进行仁、礼、信、义、智的五常之教。强调个人修身，若犯过错，要勇于改过，防止重犯。所作《进学解》是其教学经验的总结。提出“业精于勤，荒于嬉；行成于思，毁于随”的论点，劝导青年德业兼修，在“勤”、“思”两字上下功夫。主张尊重个性而因材施教，爱护人才而因材使用。认为教育者的责任在于识别和培养人才，当政者的责任在于人尽其才。《师说》对师道问题提出了新见解，认为师之任务在“传道、授业、解惑”。他以继承孔孟，传授儒家仁义之道为己任。从其学者称“韩门弟子”，著名的有李翱、皇甫湜、李汉等。著作甚多，汇编成《韩昌黎集》。

<N>韩元吉（1118—1187）</N>

<C>南宋官员。字无咎，自号南涧。开封雍邱（今河南杞县）人，后徙信州上饶（今属江西）。韩维四世孙。少师尹焞，后友朱熹。以荫为龙泉县主簿。乾道三年（1167）除江东转运判官，刊程颢、程颐弟子所编《师说》十卷于漕运所。淳熙元年（1174）以待制知婺州，于郡西南隅创贡院。主张州县学应由守令专管。倡议校定群书，以传儒学“治道”。要求严铨试帘试，严惩考试作弊者，并奖励举报。曾寓居德清县慈相寺，与其婿吕祖谦，相与耕读于寺西竹林精舍。与叶梦得、陆游、沈明远、赵蕃、张浚相唱和。其诗为朱熹所称道。著有《易系辞解》、《焦尾集》、《南涧甲乙稿》。

<N>韩贞（1509—1578，一说1516—1585）</N>

<C>明教育家。字以中，号乐吾。兴化（今属江苏）人。早年以陶瓦为业。粗识文字。初慕樵夫朱恕，从之学，后就学于王艮之子东崖。其学以化俗为任，随机指点农工商贾，常于秋成农隙之时，在乡村中流动聚徒讲学，从之者千余人。坚持泰州学派“百姓日用即道”学旨，强调为学在当下理会，从心悟入手，批评会讲谈世事为“闲谈”，寻章摘句做学问为“学究”、“搬弄陈言”。其讲学活动在下层群众中有一定影响。

<N>寒灯絮语</N>

<C>家庭教育读物。清汪惟宪撰于雍正八年（1730）。全一卷。其中言读

书之法为贵精持恒；言作文之法，不在险峻苛刻、荒唐怪诞，而在平行为可观、丰盈为可乐。收入《昭代丛书庚集埤编》（道光本）。</C>

<N>罕譬而喻</N>

<C>举例不多而很有启发。语出《礼记·学记》：“善歌者，使人继其声；善教者，使人继其志。其言也约而达，微而臧，罕譬而喻，可谓继志矣。”</C>孔颖达疏：“善为教者出言寡约而义理显达易解之。微谓幽微，臧，善也，谓义理微妙而说之精善也。罕，少也，喻，晓也，其譬罕少，而听者皆晓。”</C>

<N>汉“克塔布”</N>

<C>亦称“汉经”。中国回族穆斯林对阿拉伯文、波斯文伊斯兰教经典汉本译本及有关著作的称呼。“克塔布”为阿拉伯语音译，意为书、读本，中国回族穆斯林对阿拉伯文、波斯文伊斯兰教经典的称呼。明清以后，回族穆斯林中以王岱舆、刘智、马注、马德新、王静斋等著名伊斯兰教学者为代表的“回儒派”，致力于用汉文翻译、撰写伊斯兰教哲学、教义、教律、教法等方面的著作和普及读物，旨在向回族知识界传播伊斯兰教知识、向“教外”（非穆斯林）介绍伊斯兰文化，探索其与中国传统文化的关系。中国回族伊斯兰教西道堂及近现代一些改良后的经堂学校，多将其用作基本教材或辅助读物。在回族穆斯林内部流传也颇为广泛。新疆维吾尔、哈萨克等民族对汉文著作、汉文教科书等的称呼。</C>

<N>汉堡协定（Hamburger Abkommen）</N>

<C>联邦德国教育部长会议协商签订的条款。目的：修正联邦各州统一学校制度。1964年10月生效。第二次世界大战后，各州学校教育差别很大，给联邦教育造成一定混乱。1955年2月，各州总理以教育部长会议的一些建议为基础，签署《杜塞尔多夫协定》，目的是统一各州学制。但协定只涉及普通教育，未提及职业教育，某些条款带有很大的局限性，阻碍学校事业的进一步发展。经较长时间商议，教育部长会议在《杜塞尔多夫协定》的基础上，签订本协定。共5章22款。规定：全日制义务教育为9年，7月31日年满6岁的儿童均须接受义务教育；各类学校统一名称为基础学校、主要学校、实科学学校和完全中学，五六年级为“促进-观察阶段”。主要学校五年级开设外语，一般为英语；实科学学校英语为必修科目，第二外语为选修科目；完全中学须学习三门外语。还规定各州对考试的认可、分数的等级。凡完全中学毕业生均可升入大学。1968年10月第一次修订，规定专科学校的性质、学习年限（两年），英语为必修科目，第二外语为选修科目，凡持有实科学学校毕业证书或同等学力者均可进入专科学校。1971年10月第二次修订，主要针对完全中学的外语教学。1964年规定第一外语为英语或拉丁语，修订后改为现代外语或拉丁语。对统一普通公立学校的学制发挥了促进作用。</C>

<N>汉城大学</N>

<C>韩国最早、规模最大的综合性高等学校。设于汉城市（原称京城府）。原名京城帝国大学，1924年创办。初只设预科。1926年设法学、文学学部和医学部。1938年设理工学部。1945年改名京城大学。1946年8月与京城法律专科学校、京城医学专科学校等合并，改国立汉城大学，设9个学院。1949年改现名。至1987年，先后设立人文、社会学科、自然科学、工科、农科、美术、法科、师范、经营管理、兽医、药学、音乐、医科、牙科、家政等学院，以及综合研究生院和行政、保健、环境3个专科研究生院。还设

有新闻、美国学、人口医学、药物、语言学、学生生活、社会科学、经济、法学、韩国文化、新农村运动综合、自然科学综合、环境安全、遗传、半导体等研究所。1990年有教师1601人，在校学生24536人。学校图书馆藏书130余万册。</C>

<N>汉城光华中学</N>

<C>校址在韩国汉城。1942年创办。同年3月首期招生1个班，学生43名，教员3名，暂借汉城华侨小学教室开课，校名暂定为汉城华侨学校高级部，次年秋经办立案手续后改此名，并在原使馆内增辟校舍。1944年3月，招生60余人，全校3个班，学生120余人，教员增至10余人。1945年5月，学生张贴反日标语，20余人被捕，学校被迫提前于6月初放暑假，遂停办。</C>

<N>汉城华侨小学</N>

<C>1912年朝鲜华侨领袖张时英在汉城中国街设学堂，借中华商工会所开课。不久迁中国驻朝鲜京城总领事馆内。1914年改此名。代理校长富士英。1930年，发展成一所完全小学，学生160多人。经费由校董会捐助、筹集。校舍简陋，但教学设备较齐全。1938年秋，校董会延聘上海震旦大学毕业生平立三为校长。1939年秋，增设中学部，为学生回国升学作准备。1942年，学生发展到373名，教员9名。全校有初中部1班，一年级甲、乙、丙组各1班，二年级1班，三五复式、四六复式各1班，共7个班。至1942年，共培养24届毕业生。</C>

<N>汉城华侨中学</N>

<C>韩国华侨学校中规模最大、设备良好的完全中学。校址在汉城。1948年春中国政府驻朝鲜总领事刘驭万及汉城侨商发起，在光华中学旧址改办。宿梦公领事兼任代校长。初设补习班，9月中始招收一、二年级学生各1班。1949年在使馆内兴建新校舍，增聘教员。次年聘车道安接任校长。1950年朝鲜战争爆发后，学校迁往釜山华侨商会，师生多离散，几陷停顿。1951年6月，选釜山郊区下端山麓，搭帐篷数座开课。10月，学生增至137名。1953年朝鲜停战后，因校舍被毁，于1954年2月暂借汉城华侨小学教室复课。12月董事会成立，焉英西董事长及各董事积极筹备建校，共募款3万余美元，1955年建成教学大楼。1956年学校增办高中，改现名。仍聘前校长车道安长校务。1970年，有初中24个班，高中38个班，学生2600多人，教员100多人。80年代以来在校学生达1400人左右。</C>

<N>汉高祖祀孔</N>

<C>汉高祖刘邦，初以“憎儒服”、“溺儒冠”、“骂儒生”见称于史。汉高祖五年（前202）即帝位，在儒生叔孙通等影响下，承认儒术具有“守成”作用。十二年，讨平淮南王英布叛乱后，“过鲁，以太牢（牛、羊、豕三牲全备，一说专指牛）祠孔子”（《汉书·高祖纪下》）。此为中国封建帝王祀孔之始。</C>

<N>汉华中学</N>

<C>香港不牟利的独立中文中学。1945年爱国进步人士创办。校址原在西环石塘咀。1965年自建校舍于香港西环青莲台。1991年9月中学部转为香港政府资助学校。有大学预科、中学及小学。办学方针为培养德、智、体全面发展的青少年，重视教学质量及保持良好校风，鼓励学生参加适当的社会活动。校舍有标准课室20个，并设有电化教育、语言、电脑、打字等专用室。

1989年，有19个班，学生700人。</C>

<N>汉教习</N>

<C>亦称“汉书教习”。清八旗官学、宗学中教授汉文的教师。由礼部从考取的考生、贡生以及新进士中择老成者充任。乾隆八年（1743），定八旗官学汉教习三年期满，分等引见。考核获一等者知县补用，二等者教职铨选。一等者若再教习三年，确属认真训课，即用为知县。</C>

<N>汉明帝（28—75）</N>

<C>即刘庄。东汉皇帝。十岁能通《春秋》。十六岁立为皇太子，拜博士桓荣为师，通《尚书》。即位后仍尊以师礼。桓荣临终前，亲往探视，后又亲自变服临丧送葬，为帝王尊师之典范。在位期间推崇教化，于地方官学行乡饮酒礼，并祭祀周公、孔子。于辟雍行乡射大礼后，正坐自讲，诸儒执经问难于前，观听者数以万计。赴孔子故里祭孔，亲御讲堂，命皇太子、诸王说经。又为功臣子孙、四姓外戚别立校舍，搜选高能以受其业。自期门羽林之士，均令通《孝经》章句。经学教育盛极一时。匈奴亦遣子弟入学。</C>

<N>汉穆拉比法典（Hammurapi Code）</N>

<C>古巴比伦法律的汇编。公元前18世纪古巴比伦王国国王汉穆拉比统治时期形成。原文用阿卡德文刻在一黑色玄武石柱上，故亦称《石柱法》。由序言、正文、结语组成。序言颂扬汉穆拉比，宣扬君权神授，声称法典意在“灭除不法邪恶，发扬正义于世”。正文282条。包括经济条款（物价、关税、交易、商务）、家庭法（婚姻、家庭、遗产继承）、刑法（盗窃、袭击、藏匿逃奴）、民法（奴隶制、借贷、租赁、信托、债务）。旨在维护私有制度和奴隶主阶级利益，在古巴比伦王国长期有效。结语告诫后世不得曲解、更除该法，否则将祸临其身。为当时文士学校的重要教材，亦为迄今世界上第一部较完备保存下来的法典。对两河流域后来的成文法典有很大影响。是研究巴比伦奴隶制社会历史的珍贵史料。1901年由法国考古队在今伊朗西南部的苏萨古城发现。现存巴黎卢浮博物馆。</C>

<N>汉普顿大学（Hampton University）</N>

<C>美国主要为黑人建立的私立、非教派的高等学校。设于弗吉尼亚州的汉普顿。原名汉普顿师范和农业学院，1868年阿姆斯特朗创办，作为黑人训练中心。旨在提高黑人男女青年的文化水平、就业能力，养成崇高的人格。1870年获州的特许状。1878年开始招收印第安人学生。大学水平的教育始于1920年。1930年改名汉普顿学院。授予学士学位的专业有：艺术、科学、家政、商业、技术、保育、教育。授予硕士学位的专业有：初等和中等学校教学、高等学校指导、说听疗法和学校监督管理。图书馆集中基本图书资料和黑人历史文献。19世纪60年代早期入学人数1900人，至1970年达2400人。1986年改现名。设有文、商、教育、护理、纯科学与应用科学等学院。1990年有学生5305人，图书馆藏书53万册。</C>

<N>汉生制</N>

<C>金海陵王时期所设国子监的体制。为区别后来金世宗创立的女真国子监体制，称“汉生制”。</C>

<N>汉书艺文志</N>

<C>《汉书》图书目录部分的专名。据刘歆《七略》，分六艺略、诸子略、诗赋略、兵书略、术数略、方技略。自记“大凡书六略三十八种，五百九十六家，万三千二百六十九卷”。梁启超谓“其所著录存于今者什不得一”。</C>

是中国现存最早图书目录，有很高学术价值。以正统派儒学为标准，认为先秦诸子是“六经”的“支流余裔”，分别出于各王官之守。记载有周至汉小学字书，略述其发展经过，兼及文字教学历史。赞同汉初萧何提出对学童所习进行考试，选拔成绩优异者充史（文书官佐）之办法。批评汉代教学繁琐，“说五字之文，至于二三万言……幼童而守一艺，白首而后能言，安其所习，毁所不见，终以自蔽。此学者之大患也”。汉以后正史、方志及政书多仿其例，或称艺文志（如《新唐书》、《宋史》、《明史》），或称经籍志（如《隋书》、《旧唐书》）。清代学者又有各种补辑的艺文志专著，如侯康《补汉书艺文志》、《补三国艺文志》，文廷式、秦荣光、黄逢元皆有《补晋书艺文志》，顾櫰三《补五代史艺文志》，金门诏、倪灿皆有《补辽金元艺文志》，钱大昕《补元史艺文志》等。

<N>汉斯（Z.Hans，1910—1979）</N>

<C>德国教育家。出生于农业工人家庭。1930—1932年在卡塞尔师范学院学习。1931年加入德国共产党。1933年在卡塞尔国民学校任教。1933—1935年因从事革命活动被捕入狱。自1936年起侨居英国，先后担任自由德国文化联盟书记、自由德国高等学校校长、反法西斯学者委员会主席及反法西斯教师德国支部书记等职。1947年返回德国，历任统一社会党学校与教育问题中央秘书处总长、国民教育管理局（后为国民教育部）学校教育处处长等职。1949年创办中央教育学院并任院长。1959年组建德累斯顿教师进修学院并任院长。1965—1975年在德累斯顿技术大学“社会主义教育学基本原理与特殊原理”教研室任职。对民主德国师范教育的建设与发展作出了重要贡献。曾从事马列主义经典作家教育思想、德国教育发展史的研究工作，并大量撰文论述以民主思想改造德国教育的有关问题。著有《马克思列宁主义教育学与阶级领导者的任务》、《社会主义教育学基本原理》。

<N>汉天师世家</N>

<C>道教书名。明四十二代天师张正常等撰。四卷。第一卷为序文，第二至第四卷分别记载第一代天师张道陵至第四十九代天师张永绪等人事迹传说。其中张正常所撰为第一代天师至四十一代天师之谱系，越二百余年，五十代天师张国祥又增补从洪武迄嘉靖凡八代事迹，止于四十九代张永绪。收入《道藏》。

<N>汉武帝（前156—前87）</N>

<C>即刘彻。西汉皇帝。汉景帝之子。继承景帝政策，颁布“推恩令”，削弱王国割据势力，并打击地方豪强。采纳董仲舒“罢黜百家、独尊儒术”的主张，确立为国策，借以巩固中央集权。元朔五年（前124），首建太学；下诏令郡国仿效文翁，立学校官；建立郡国举孝廉制度。立下封建社会的教育规模，为历代帝王所效法。

<N>汉宣帝（前91—前49）</N>

<C>即刘询。西汉皇帝。戾太子孙。幼遭巫蛊之祸，生长民间。昭帝死，为霍光所立。少受《诗》于东海濊中翁，高材好学。即位后，奉行霸王道杂治的政策，励精图治。重视教育，增太学弟子员数。甘露三年（前51），诏诸儒于石渠阁讲《五经》同异；增立梁丘《易》、大小夏侯《尚书》、《穀梁春秋》博士。注意边疆教育，曾遣使者持节诏郡国二千石谨收养民而风德化。

<N>汉学</N>

<C> 又名“朴学”。指汉儒考据训诂之学。详“古文经学”。指清代推崇汉儒朴学风尚，致力于名物训诂的学派。与“理学”相对。详“考据学派”、“乾嘉学派”。</C>

<N>汉学师承记</N>

<C>书名。清代学术史著作。原名《国朝汉学师承记》。清江藩撰。八卷。选录清初至嘉庆年间汉学学者五十七人，各立传略，分别叙其生平、师承、著作及其见解。其中正传四十人，附传十七人，主要是乾嘉学派的著名学者，即吴派、皖派的师承传记及其与东汉古文经学派的渊源关系。门户之见殊深，旨在“扬汉抑宋”。书后附《国朝经师经义目录》一卷，详列清代中前期有关经学著作，偏重训诂考证之作。初刻于嘉庆二十三年（1818）。1936年上海世界书局将本书与《宋学渊源记》、《清学案小识》合订出版。1983年中华书局有钟哲整理的标点本。</C>

<N>汉阳兵工专门学校</N>

<C>中国早期招收工人学员的兵工专业学校。1913年，湖北枪炮厂总办刘庆恩主持开办，从厂内挑选工人50名，培养兵工技士。分预科、本科。本科4年。预科2年，考试合格再入本科。教师多为厂内工程技术人员。至1916年，学满4年毕业的8人，经陆军部验发毕业证书，分令上海、德县、巩县各厂调用。学期未滿的留厂实习。后因经费困难停办。</C>

<N>汉阴县城关第一小学</N>

<C>校址在陕西省汉阴县城南门外凤凰山下。前身为县女子初级小学。1913年创办，原址在仓房街仓圣庙。1928年迁新街江南馆。1934年增设高级班，改名新街女子小学。1941年改城厢镇第二中心国民学校。中华人民共和国成立后，男女合校，改城关区小学。1956年改新街小学。1958年改石泉县汉阴镇小学。1962年改新街小学。1980年迁现址，改现名。坚持教学改革实验。1978年起，进行“小学低年级作文教学提前起步”、高年级语文“思路教学”实验，改变过去一贯采用低段识字、中段阅读、高段写作的三段式教法，以提高学生的读写能力。1984年数学教学进行“现代数学”和“三算教学”教改实验。</C>

<N>汉语教学心理学 (psychology of chinese language teaching)</N>

<C>学科教学心理学的一个分支。研究汉语教学过程中的心理活动和规律的一门学科。中小学语文教学的目的，主要是教学生正确理解和运用中国的语言文字，培养阅读能力和写作能力。汉语教学需根据学生心理发展的水平和特点，对学生进行汉语基础训练。包括字、词、句、段、篇（中学还加上语法、修辞、逻辑、文学）等基本知识的掌握和听、说、读、写等能力的形成。其核心是要在提高学生口头言语能力的基础上，帮助他们掌握书面言语，形成读写能力，同时发展内部言语，从而使他们得以打破时空界限，接受并传递社会历史文化。这样，学生可提高认识能力，亦可使心理品质得到发展。这门学科的研究始于20世纪20年代。1948—1949年艾伟的《阅读心理·国语问题》和《阅读心理·汉字问题》两本著作乃其诞生的标志。研究涉及的范围，通常有识字心理、阅读心理、作文心理和写字心理四个部分。内容主要有：一般智力与语文教学；非智力心理因素与语文教学；语文课堂教学技术的心理（提问、质疑、课堂组织心理等）；语文教学过程中的年龄特征和个别差异（识别、分类和因材施教等）；语文教学中的审美心理；语文的测

评心理和语文教师心理等等。20世纪50年代，特别是70年代后，科研工作者对语文心理进行了广泛而深入的研究。1980年出版的潘菽主编的《教育心理学》中专章论述汉语教学的心理学问题，对大量研究成果作了分析和概括。80年代开始，又在现代生理学、认知论的基础上以及对双语行为的比较等方面，对汉语心理进行理论探讨和专题实验研究。

<N>汉语盲文“七五”方案</N>

<C>旧称“带调双拼盲字方案”。1975年黄乃等人提出的改进新盲字的方案。内容包括字母表、标点符号、同音分化法、简写法、哑音定字法等。为一种可表示汉语声、韵、调三要素的独立于汉语拼音的盲人专用文字体系。特点：声介合一、韵调合一，用点位的变化反映语言结构的内在联系，使词形的构成具有精密性、系统性和规律性，并在两方盲符内字字标调，提高盲字音义的准确性，弥补新盲字不全部标调的缺陷，使盲字能更准确地记录汉语，且少点少方，易学易用。1977年后在部分盲校试验，后经修改，扩大试验范围。1991年正式定名“汉语双拼盲文方案”。</C>

<N>汉语拼音基本式教学法</N>

<C>汉语拼音教学一度试用的方法。《汉语拼音方案》规定，i行、u行、ü行的韵母，前面没有声母时，开头要分别加y或w；韵母ü和j、q、x、y组成音节要省略ü上两点；韵母iou、uei、uen组成音节要写成iu、ui、un。但此法主张初学时不学这些，只学原来的基本形式：i、u、ü和iou、uei、uen，例如“语文”不写成yuwen，只写成基本式ü和uen。此法把拼音的作用限制在为汉字注音的范围，没有兼顾用来书写汉语。用汉语拼音来推广普通话需要书写汉语。书写汉语要分词连写，如“主义”一词应该写成zhì yì，照基本式写成zhùi，那就成了“坠”，音节不分，表意混乱了。教学拼音要用来学普通话、阅读拼音读物和注音读物，用拼音或拼音夹汉字来写话，查词书和各种索引，以及社会上各方面的应用。只学基本式不能适应这些用途，不得不在学了基本式之后再依照方案的规定学。欲求简易，反而繁难。1973年一度在少数地方的学校试用，以后未再推行。</C>

<N>汉语拼音教学</N>

<C>语文教学内容之一。1958年全国人民代表大会通过、国务院公布《汉语拼音方案》，教育部通知全国在中小学和各级师范学校自当年秋季起教学拼音字母。主要目的如下：（1）帮助认识汉字，作为注音正音的工具。（2）帮助学习普通话。（3）利用拼音来读写，读拼音的读物和注音的读物，写拼音的文章和汉字夹拼音的文章，以提高培养读写能力的速度和质量。（4）用来查字典、辞书和各种索引。（5）扫除文盲，职工教育中的文化补课。（6）盲字方案的制定和盲童的语文教学，聋哑儿童的语文教学。（7）少数民族人民学汉语和汉族人民学习少数民族语言；某些少数民族文字的制定。（8）手语、旗语、灯语的应用。（9）汉语拼音电报。（10）电子计算机的汉语拼音的输入、贮存、转换和输出。此外，外国人学汉语，侨居外国的华裔儿童学汉语，以及新加坡、马来西亚等地的华语学习，均以汉语拼音为工具。联合国和国际标准化组织订有关于汉语拼音的决定，汉语拼音的应用已进入国际社会。学校汉语拼音教学的主要内容有：声母、韵母、声调，拼读音节，阅读注音读物，朗读，说普通话。小学阶段，掌握汉语拼音，以帮助识字、阅读和学习普通话。中学阶段，特别是初中阶段，复习和运用汉语拼音，帮助识字，正音，学习普通话，阅读注音读物，掌握按音序查字典、词典的能力。

</C>

<N>汉语拼音教学法</N>

<C>语文教学法的组成部分。汉语拼音教学内容是：(1) 字母的名称、顺序和体式；(2) 声母；(3) 韵母：韵头、韵腹和韵尾；(4) 声调：四声和轻声；(5) 拼音：拼读和直呼音节；(6) 隔音符号；(7) 正词法，主要是分词连写；(8) 书写：四线格的占格、大写、小写和移行。这些内容分布于中小学各阶段。教学方法是：(1) 联系语言教学进行，不孤立地只当做语音符号教学；(2) 符合现代汉语语音的规范，声、韵、调都读得准确、清晰，方言地区按照当地方言与普通话对应规律教学正音；(3) 着重应用于学习普通话、阅读和写作。在初学阶段着重解决教学上的几个难点：(1) 韵尾是 n 和 ng 的复韵母不易作音素分析；(2) 音节 zhi、chi、shi、ri、zi、ci、si 不宜读出韵母 i；(3) y、w 的用法；(4) ü 上两点的省略；(5) iou、uei、uen 和 iu、ui、un；(6) 韵头 i、u、ü 的音节不易拼读。研究改进的趋势是：初学阶段着重教学音节，以后逐渐分析音素，使拼音教学密切联系语言教学。强调了就用于读、写，在读写中求得熟练。</C>

<N>汉语手指字母方案</N>

<C>中国使用的单手指语指式。以汉语拼音方案的音素字母为基础制订。1963 年由内务部、教育部、中国文字改革委员会公布施行。全文共 6 条。内容包括：规定用 30 个指式代表汉语拼音方案中的 26 个字母和 4 组双字母；用“E”的指式，手指上下摆动两下表示 ě；用“U”的指式，手指前后振动两下表示 ü；按照汉语拼音方案拼成普通话；阴平（-）、阳平（'）、上声（`）、去声（）4 种声调符号和隔音符号（，）均以书空形式表示；一般用右手拼打，若以左手代替，指式方向需作相应改变。主要特点：(1) 按音素规定指式，无复合韵母指式，数量少；(2) 指式简单清晰，拼打容易，分辨明显；(3) 多数指式模拟大写的拉丁字母图形，如 C、E、K 等，并与一些国家的指式相同；另有一些指式沿用国内流行的手势动作，如用 1、5、7、9 的数字手势代表字母 I、U、Q、J，便于联想和记忆。</C>

<N>汉语双拼盲文方案</N>

<C>见“汉语盲文‘七五’方案”。</C>

<N>汉章帝（58—88）</N>

<C>即刘炆。东汉皇帝。十九岁继帝位。素好儒术，曾令诸儒于白虎观讲论《五经》异同，命班固等据以作《白虎通》。又令群儒选高才生，受学《左氏春秋》、《公羊春秋》、《古文尚书》、《毛诗》等。</C>

<N>汉中中学</N>

<C>校址在陕西省汉中市中学巷。前身为汉南中学堂，清光绪三十一年（1905）由清乾隆四年（1739）创办的汉南书院改建。1912 年改名汉中中学。1931 年改汉中共立中学。1935 年改汉中联立中学。1950 年与省立南郑中学合并，改陕西省立汉中中学。1953 年改南郑第一中学。1958 年改汉中市第一中学。1962 年改汉中县第一中学。1982 年改现名。1930 年曾建立中共组织。1931 年中共陕南特委书记贾拓夫来校任教，传播新思想、新文化。建立“红军之友社”、“反帝大同盟”，创办《孤灯》刊物。许多学生同情和参加革命。中华人民共和国成立后，注意贯彻教育方针，课内外、优差生一齐抓。注重教学实践，发展学生爱好、特长。重视思想教育，开展多种形式教育活动。重视体育，1983 年和 1984 年先后评为全国群众体育活动先进单位

和全国体育传统项目学校先进集体。</C>

<N>翰林</N>

<C>为翰林院诸官之统称。负有向皇帝讲说经史和培养庶吉士的责任。参见“庶吉士”。</C>

<N>翰林侍读学士</N>

<C>学官名。宋咸平二年(999)始设。为皇帝进读书史,讲释经义,及随时应对。其后,或称为翰林侍读,不加学士;或为侍读,不加别名。元丰改制废,以侍从以上兼官。其官阶低而资浅者称“说书”。元祐七年(1092)复增学士之名,元符元年(1098)复罢。金及明、清两代翰林院均置此职。参见“侍读”。</C>

<N>翰林图画院</N>

<C>亦称“翰林图画局”,简称“画院”、“图画院”。宋代帝王御用绘画兼教学机构。早在周代,宫内已置画工。汉代称尚方画工。唐代在翰林院安置画家,称待诏、祗候、供奉。南唐、西蜀出现画院。宋太宗雍熙元年(984)置“翰林图画院”。画师按才艺高下分为待诏、祗候、学艺、画学工、学生等职衔。徽宗赵佶于崇宁间设书、画学,规定肄业和考绩制度,画院规模以此时为盛。宋廷南渡后,重整画院,规模不减北宋。两宋画院画家有姓名可考者一百七十余人。元、明、清虽未设画院,但仍罗致画家为宫廷服务。</C>

<N>翰林院</N>

<C>官署名。唐始置。起源于天子设立的供词学、经术、合炼、僧道、卜祝、术艺、书弈等待诏之所,所重唯词学。玄宗开元初始名翰林院。开元二十六年(738)又于翰林院之南建学士院,待诏的文人、学士遂有“翰林学士”之称。贞元(785—804)中,其权益重,时人称为“内相”。宋代称翰林学士院,总领天文、书艺、图画、医官四局,主要职掌在内廷起草诏旨。辽代于南面宫中置翰林院,附国史院。元代则称翰林兼国史院。明代始将著作、修史、图书等事务并归翰林院,正式成为外朝官署。并负有培养新科进士中文学优等及善书者的职责。清沿明制,掌编修国史,记载皇帝言行,进讲经史,及草拟册立、制诏等文书。长官称掌院学士,满、汉各一人,以大臣充任:所属职官多从科举考试中选拔,有侍读学士、侍讲学士、侍读、侍讲、修撰、编修、检讨、庶吉士等,统称翰林官。翰林官所任差使,主要为会试、乡试之主考官,及充任各省学政等。</C>

<N>翰林院读书说</N>

<C>篇名。明张居正撰。载《张文忠公全集》。阐述“敦本务实”的为学宗旨。认为“道德者,事之实也;文词者,德之华也”。强调君子为学应“处其实,不处其华;治其内,不治其外”。</C>

<N>翰墨志</N>

<C>书法教育读物。又名《评书》、《高宗翰墨志》、《思陵翰墨志》。宋高宗赵构撰。一卷。共二十二则,立论以二王(羲之、献之)为宗旨。自谓学有五十年,此为书学之心得。所论多精要之语,如论学书宜先学真书,又谓真、草不可不兼有。传世有《百川学海》本。</C>

<N>行会教育(guild education for apprenticeship)</N>

<C>封建社会手工业者或商人的行会培养徒工的教育。欧洲盛行于中世纪,中国盛行于明清两代。形式为学徒制。从学徒到满师即为接受职业训练的过程。一般由行会主持制定师徒合同,规定培训要求,负责技术考核和资

格审定，使学徒制逐渐从私人关系转向公共性质。学徒期满一般留师傅处从业，也可自谋出路。在欧洲，行会也资助或兴办城市学校，注重商业所需之书法与算术。后来随着生产规模的扩大，有的行会自行建立行会学校，聘用教师进行教学，逐步以学校中的职业训练代替作坊中的学徒训练制度。封建行会随资本主义的发展而消亡，其教育亦为普通中小学教育与各种专门教育所取代。

<N>行会学校 (guild schools) </N>

<C>一译“基尔特学校”。欧洲中世纪新兴城市的手工业者和商人行会举办的职业技术教育性质的学校。由行会学徒制发展而成。学徒接受行业教育2年~10年不等，通常7年。学徒期满，由行会或师傅发给证书，可随师傅或自寻工作。此后在实际工作中继续提高技艺，可成为手艺人。继续提高，提出本行业的一件“师傅杰作”(master-piece)，经师傅及行会审查通过，可升为师傅，有权开设作坊，收授学徒。随着生产的扩大，手工业者行会和商人行会拨出专款，指定地点，委任校长，聘请教师，建立此类学校。在英国33种行业中，有28种设立学校，绸缎学校和文具学校一直存在，而伦敦的泰勒学校则发展成为以升学为主的学校。德国慕尼黑的工匠联合会设立技术学校；柏林的商人开办补习学校，对学徒进行商业教育；裁缝联合会亦设技术学校，聘请大裁缝企业中的裁剪师、设计师任教。此类学校后逐渐归城市自治组织管理。

<N>行业 </N>

<C>社会分工的第二层次——特殊的分工。处于社会分工的第一层次——一般分工(产业)与社会分工的第三层次——个别分工(职业)之间，是各产业中的职业类别。在物质生产部门按其使用的原料和生产的产品的性质进行划分。如制造业、建筑业、商业等。

<N>行业测验 (trade test) </N>

<C>对某行业应试者工作能力的测验。通常采用实际操作的方法，即让应试者在指定作业上进行操作，依据其表现确定其能力大小。有时也辅以笔试。

<N>行业分析 (trade analysis) </N>

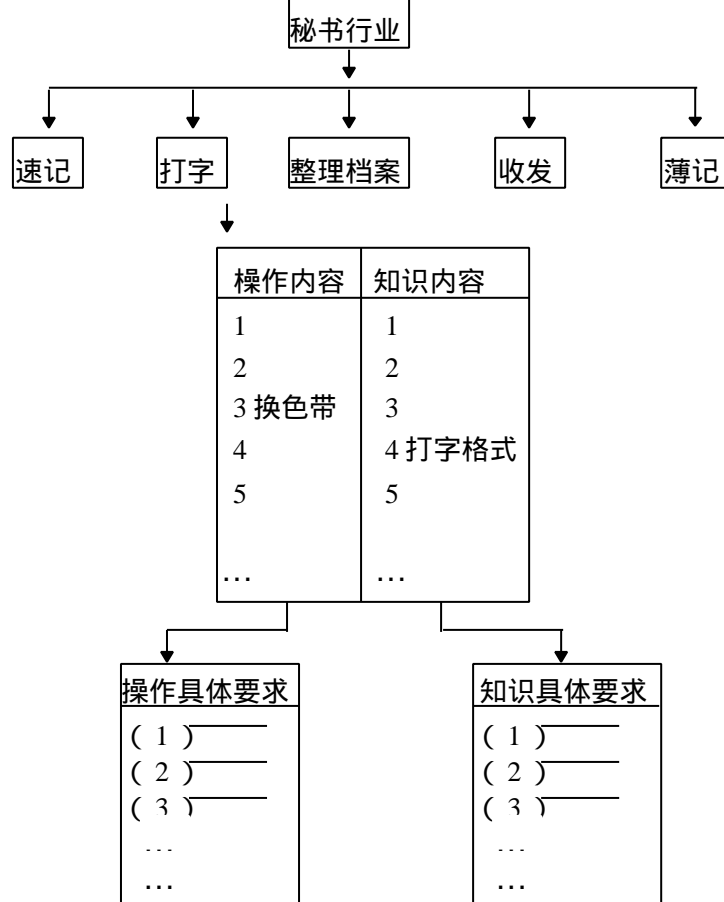
<C>对某一特定行业或职业的特质和内容所作的多层次程序分析。在职业技术教育课程设计中运用较广泛。通过对某个行业所包含的若干项主要工作、每项工作所包含的若干项作业任务及每项作业任务所包含的若干项操作项目的逐一列举剖析，从中了解从事该行业者主要学习领域的知识和操作内容，以及各个知识和操作内容的各自相应的具体要求。然后按课程特定目标和时数要求，过滤行业的职业技术，从中选取最重要的内容，按难易次序形成教材框架。最早运用此法的是艾仑倡立的职业分析课程论。是比工作分析高一级的程序分析。下页图为秘书行业分析。

<N>杭世骏 (1696—1773) </N>

<C>清书院山长。字大宗，号蕘甫，浙江仁和(今杭州)人。乾隆时举博学鸿词科，授编修。因主张朝廷用人“宜泯满汉之见”，罢归。后主粤秀、安定两书院。熟于经史。关心建立府州儒学，认为“建学造士，为化民俗之本务”。著有《史记考异》、《道古堂诗文集》等。

<N>杭州蚕学馆 </N>

<C>中国最早的蚕业学堂。清光绪二十三年（1897）杭州知府林启禀设。旨在培养科学养蚕人才，推广科学养蚕方法。校址在杭州西湖金沙港。招收20岁左右、文理通顺的蚕家子弟。课程有物理学大意、化学大意、植物学大意、动物学大意、气象学大意、土壤论、桑树栽培论及实验、蚕体生理、蚕体解剖及实验、蚕儿饲养法及实验、缫丝法及实验、操种法及实



验、害虫论等。尤注意考研蚕病，精究制种之术。所制蚕纸，廉价售于民间，饲之则丰获。总办林启、馆正邵伯、茂才章。聘日人轰木长、前岛次郎为师。二十四年开学。实收学生25名，另两名留日生。二十六年首届毕业16名。三十二年前后共毕业66名。三十四年改名浙江中等蚕桑学堂。</C>

<N>杭州大学 (Hangzhou University) </N>

<C>中国综合大学。属浙江省。校址在杭州市天目山路。1958年建立。前身为浙江大学文学院、理学院的一部分和之江大学文理学院。1952年院系调整时，以上述两校文理学院为基础，并入浙江师范专科学校及浙江俄文专科学校，成立浙江师范学院。1958年浙江师范学院与新建的杭州大学合并。首任校长林乎加。至1992年，设有经济与管理学院、外语学院、成人教育学院，中文、新闻、历史、哲学社会学、经济、财政金融、旅游、法律、政治学、数学与信息科学、物理、电子工程、化学科学与技术、地理、区域与城市科学、计算机科学技术、心理、体育、教育学、生物科学与技术、大学外语教学、公共体育教学、外国留学生23个系（部），图书馆学、高等教育管理2个专修科和工业心理、古籍、生物、人口、数学等32个研究所，德汉翻译、日本文化、妇女学、公共关系学、儿童身体发育和智力发展等22个研究中心。有5个专科专业，50个本科专业，51个有权授予硕士学位的学科、专

业，11个有权授予博士学位的学科、专业，1个博士后科研流动站。1992年有教职工2700人，其中教师1300人。在校专科生2000人，本科生5000人，研究生480人。心理学、函数论、中国古典文学、教育学等领域的教学、科研具有较强力量。在大屏幕AC等离子体显示等方面的科学研究取得成果。1949—1992年，共培养本、专科毕业生4.2万人，研究生1900人。图书馆藏书152万册。出版刊物《杭州大学学报》、《语文导报》、《应用心理学》。

<N>杭州第二中学</N>

<C>校址在浙江省杭州市建国中路。前身为清光绪二十五年(1899)美国基督教浸礼会牧师甘蕙德创办的私立蕙兰中学。1951年，浙江大学附属中学(1940年创办于贵州湄潭)并入，改现名。1963年定为省直属实验中学，1980年定为省重点中学。初办时，除国文外，其余课程设置仿照美国中等学校。增加英文课时。规定毕业生可保送美国滕纳逊等大学深造。1912年后，学校规模有所发展，校舍、教学设施较完备，是当时杭州市教学水平较高，体育活动开展较好的私立中学。中华人民共和国成立后，提倡从严、克勤、求实、创新的校风。重视教书育人的研究，引导学生打基础，全面发展。继承和发展重视体育的老传统。1987年获浙江大学首届竺可桢教书育人奖，是全国先进体育传统项目学校。</C>

<N>杭州第十四中学</N>

<C>校址在浙江省杭州市凤起路。前身为杭州女学校。清光绪三十年(1904)由部分留日学生为争取妇女受教育权利发起创办。初为小学，3年后发展为中学程度的师范学堂。1911年由私立改公立，改名浙江官立女子师范学堂。1912年改浙江省立女子师范学校。1923年改浙江省立女子中学校。1925年增办高中。1933年改浙江省立杭州女子中学。1937年抗日战争爆发后，在浙南与杭州高级中学、杭州女中、嘉兴中学等校联合办学，改名浙江省立临时联合中学。1945年回杭复校。1952年、1954年杭州私立弘道女中和惠兴女中高中部先后并入。1956年改杭州女子中学。1958年男女合校，改西湖中学。1959年恢复女中。“文革”中再行男女合校，1971年改现名。1912年定“勤、敬、洁、朴”为校训，作为培养新时代妇女的规范。郑晓沧曾长期任校长。历来以教学质量好而著称。1978年以来，开展最优教学法和综合培养学生自学能力、自我教育能力、自我管理能力的实验，引导学生全面发展。</C>

<N>杭州第四中学</N>

<C>校址在浙江省杭州市河坊街。前身为清光绪十五年(1899)杭州知府林启创办的养正书塾。二十七年改名杭州府中学堂。1912年改浙江省立第一中学校。1929年改高级中学后，初中部单独建校。1933年改浙江省立杭州初级中学，简称“杭初”。1937年抗日战争爆发后，与杭州高级中学、杭州女中等校在浙南联办浙江省立临时联合中学。1945年回杭州复校。1954年改杭州市第一初级中学。1955年增设高中，改现名。“杭初”以教学质量好著称。中华人民共和国成立后，倡导“严谨、求实”校风，重视继承办学传统。1953年开始承担培养归国侨生的任务，先后有754名侨生在校学习。1960年起，进行高、初中五年一贯制的实验。1978年后，重视教改试验和课余科技活动。</C>

<N>杭州府儒学</N>

<C>地方官学。在临安（今浙江杭州）通越门外。曾名“临安府学”。宋绍兴元年（1131）以凌家桥西慧安寺故基重建，有十斋。绍定四年（1231），府尹余天锡增置学田。淳祐八年（1248），安抚赵与 重修并增置学廩。嗣后，郡守陈襄作《杭州劝学文》，并荐当时名闻搢绅的进士吴师仁充教授。元明两代屡毁屡修。明弘治十年（1479），监察御史吴一贯撤民居拓广庙学。弘治十八年，巡按车梁整修，凡大成殿、明伦堂、尊经阁、乡贤祠以次修葺。正德十二年（1517），巡按宋廷佐移仁和县石经于戟门外两侧，并置经、史、子、集约万卷，“师生诵观，籍其出纳”。嘉靖八年（1529），诏建敬一亭，贮御制《敬一箴》、宋程颐《视、听、言、动四箴》。万历三年（1575）毁于火，郡守吴自新重建。至清修缮不断。</C>

<N>杭州高级中学</N>

<C>校址在浙江省杭州市贡院前。前身为养正书塾，清光绪二十五年（1899）创办。二十七年改名杭州府中学堂。1912年改浙江省立第一中学校。1923年与浙江省立第一师范合并。1929年，浙江省立高级商科中学并入，改浙江省立高级中学，简称“浙高”。1931年，师范科分出单独建校。1933年改浙江省立杭州高级中学，简称“杭高”。1937年抗日战争爆发后，在浙南与杭州女中、嘉兴中学等校联合办学，改浙江省立临时联合中学。1945年回杭州复校。1951年改制为完全中学，改名杭州第一中学。1980年定为省重点中学。1988年恢复“杭高”原校名。历史上“浙高”、“杭高”都以教学水平高著称。建校以来，许多著名人士如：沈钧儒、经亨颐、马叙伦、蒋梦麟等先后担任校长，鲁迅、李叔同、夏丏尊、陈望道、刘大白、朱自清、俞平伯、叶圣陶等在校任教。苏、皖、闽、赣、川、粤、冀、鲁等省也有学生前来就读。1934年与上海同济大学协定，由杭高每年添招普通科一班。外语科以德文为主，兼学英文。毕业生可免试升入同济。现校址为浙江两级师范即浙江省立第一师范学校旧址。为了纪念五四运动时期的“一师风潮”，浙江省人民政府已将部分校舍定为省级文物保护单位。另辟有鲁迅陈列室，以纪念鲁迅在两级师范学堂期间的业绩。</C>

<N>杭州师范学校</N>

<C>中国中等专业学校。属浙江省杭州市。校址在杭州市玉皇山路。前身为浙江省官立两级师范学堂，创建于清光绪三十四年（1908）。1913年改名浙江省立第一师范学校。1931年改浙江省立杭州师范学校。鲁迅从日本留学归国后，曾在此任化学和生理卫生学教员。先后来此任教的还有经亨颐、许寿裳、夏丏尊、陈望道、马叙伦、沈尹默、叶圣陶、朱自清、俞平伯等。中华人民共和国成立后，以办三年制普通师范班为主。1993年始办小教大专班，培养大专程度的小学教师。1991年6月受国家教委表彰。建校以来共培养学生13000多人，其中有潘天寿、丰子恺、柔石、冯雪峰等文化名人，俞秀松、施存统、宣中华等早期革命活动家和杨一青等小教名家。1993年有教职工142人，其中高级讲师20人，在校生883人。</C>

<N>杭州市安吉路小学</N>

<C>校址在浙江省杭州市安吉路。1954年创办。浙江省实验小学。1956年开始五年制教学实验。1985年制订整体教育改革五年规划，不增加课时总量，新设语文听说训练、趣味数学、电子计算机等课。低年级进行英语口语训练。通过多种课余兴趣活动，开阔学生视野，培养学生自治、自主、自动的精神和创造能力。学生的书法、刺绣及美术作品等近千件被用于国际文化

交流。1979 年同日本岐阜市长良东小学结为友好学校，1986 年评为全国教育系统先进集体。1990 年定为浙江省五四学制的九年一贯制实验学校。</C>

<N>杭州市大关小学</N>

<C>校址在浙江省杭州市莫干山路。前身为觉民初等小学堂，清宣统二年（1910）创办。原址在大关北新桥东。1911 年辛亥革命后，称大关国民学校。1950 年改现名。1954 年创建国乐队，1956 年乐队获全国业余音乐比赛一等奖。乐队活动曾被摄制成纪录片。多次为国家领导人和外国元首演出。1984 年乐队增加器乐、声乐、舞蹈等内容，取名“大关小学红领巾艺术团”。1987 年 9 月艺术团曾赴日本长野、佐久、京都、大阪等县、市演出。1985 年起，开办课余儿童艺术班，开设乐理、欣赏、合唱、表演、专业和综合技能等课，使全校 1/4 以上学生得到艺术陶冶。</C>

<N>杭州市胜利小学</N>

<C>校址在浙江省杭州市佑圣观路。前身为钱塘高等小学堂。清光绪二十八年（1902）在崇文书院原址创办。辛亥革命后改杭县县立第二高等小学校，并迁址佑圣观巷同善堂内。1923 年与第九国民学校合并，改杭县县立第二小学。1927 年杭州设市，改城区第二小学。1945 年抗日战争胜利后，改杭州市佑圣观路中心国民学校。1953 年改上城区第三中心小学。1959 年改杭州市佑圣观路小学，1965 年改现名。1986 年起为浙江省实验小学。50 年代起，一贯重视丰富多彩的课外兴趣活动。1985 年，与杭州大学教育系联合开展培养小学生“三自”（自我教育、自我学习、自我管理）能力的实验。1986 年与浙江省教育科学研究所合作进行为期 6 年的培养小学生良好个性品质的综合实验。1960 年评为全国文教系统先进单位。</C>

<N>杭州市天长小学</N>

<C>校址在浙江省杭州市孝女路。1927 年创办。因原址在竹竿巷天长寺得名。1931 年迁现址。曾以杜威“儿童本位说”为教育指导思想。附设幼稚园。1937 年冬，日军占领杭州后停办。1946 年复校。中华人民共和国成立后，为杭州市实验性小学。1978 年以来，更新校舍，增添现代化教学设备。在杭州大学指导下，对教育、教学及学校管理进行改革，在学生德育、智育、体育、美育、劳动教育各方面的最优化发展，幼儿园、小学的自然衔接，学生自我教育、自我管理、自学能力培养等方面，开展综合实验。1990 年，学校综合实验被国家教委评为全国首届普教优秀科研成果一等奖。</C>

<N>杭州学军中学</N>

<C>校址在浙江省杭州市文三街。1956 年在原杭州市第十四初级中学基础上扩建而成。始名浙江师范学院附属中学。1958 年改杭州大学附中。1968 年改现名。为省重点中学。初创时期，浙江师范学院和杭州大学曾选派教授指导教改，陆续分配优秀毕业生充任教师。致力于学生的全面发展，倡导“实、严、新、高”的教风。制定“励志、求知、诚实、活泼、尊师、爱友、团结、奋进”的校训。重视教学设备的更新、学生实际能力的培养。1978 年 8 月和日本岐阜市本庄中学结为友好学校。1985 年获全国化学科技活动团体优胜奖。1987 年获浙江大学首届竺可桢教书育人奖。</C>

<N>杭州艺术学校</N>

<C>见“中国美术学院”。</C>

<N>航空兵侦察训练 (reconnaissance training of the aviation corps) </N>

<C>为使飞行人员掌握航空侦察技术和战术而进行的训练。分目视侦察、使用设备侦察和侦察战术训练。主要内容：以目力或借助观察器材，发现、识别军事目标和准确、实时报告；熟练使用可见光、红外、微波、摄像等成像侦察设备和电子侦察设备；模拟战场环境，通过方向、高度、速度的机动，以避敌攻击和完成侦察任务。还有专业部队遥控无人驾驶航空器的侦察训练。</C>

<N>航空理论教育 (aviation theoretic education) </N>

<C>对飞行员进行的航空基础理论和应用理论的教育。飞行训练的组成部分。主要内容：空气动力学、飞行动力学、飞行性能分析、空中领航学、空中射击学、飞机构造学、航空发动机学、飞机仪表与无线电设备、航空气象学、航空心理学和航空救生学等。在进入飞行训练前和新机种改装训练前，主要进行基础理论教育；在各个飞行训练阶段或飞行课目训练之间，主要进行应用理论教育。美、英等国空军部分学员在入航校前，已在航空俱乐部或空军军官学校接受基础航空理论教育。</C>

<N>濠江中学</N>

<C>原名濠江中学校暨附属小学。1934年旅日青年鲍华（鲍雁波）与黄新英等多人在澳门合资创办。黄仁辅为首任校长。学生100多人，贫苦学生可减免学费。两年后，因经费困难，由黄晓生（黄健）接办。1943年澳门经济萧条，学生锐减，中学部改为免费中学。1952年曾办简易师范一届。1953年开设高中班级。1992年有中小学及幼稚园学生5548人。</C>

<N>好孩子定向 (good boy/nice girl orientation) </N>

<C>科尔伯格提出的道德认知发展理论中第三阶段的道德。个体认为，正确的行为是那些能取悦人或感动人的行为。这一阶段的个体希望与人保持良好的人际关系，被别人看成是好人。遵守大多数人遵循的刻板的思想行为，希望不辜负重要人物如教师、父母的期望。规则已在某种程度上内化。为获得别人的好评，开始能按外界确定的标准评定自己的行为。</C>

<N>好人</N>

<C>篇名。元程文海撰。载《雪楼集》。针对元初南方仅限于选取卜相、符药、工伎之才的状况，上皇帝书。指出“治天下者，必尽天下之才”，“若限之方，所征之技艺，虽曰用人，犹无人也”。认为“江南非无士也”，乃“群臣负陛下也”。自荐求职往江南访求好人。指出若皇帝能将求贤之心，晓喻大臣，则“将见异人辈出”，“得人之盛，视古无愧”。</C>

<N>好人歌</N>

<C>道德教育读物。明吕坤撰。指出好人先忠信、重孝悌、知廉耻、守礼仪、不纵酒、不恋妓、不赌钱、不尚气、不仗富、不倚势、不欠粮、不跪地、不教唆、不妒忌等。文短，语言浅近，叶韵，易懂易行。收入《养正类编》。</C>

<N>郝经 (1223—1275) </N>

<C>元学官。字伯常。泽州陵川（今属山西）人。幼时遭金末战乱，避地河南，后为元将张柔延之家塾，教诸子。博览其藏书，上溯洙泗，下追伊洛诸书，经史子集，无不洞究。蒙哥汗时，入忽必烈王府，咨以治国安民之道，提出统一天下应“以德不以力”。曾力劝忽必烈与宋和约，北还争位。官至翰林侍读学士。中统元年（1260），充任信使赴宋，被贾似道拘留于真州。至元十二年（1275）以礼送归。著有《春秋外传》、《易外传》、《续后汉

书》、《陵川文集》等。</C>

<N>号房</N>

<C>亦称“号舍”。古代官学和书院学生的宿舍。因以《千字文》字序编号，故称。《明史·选举志一》：“学旁以宿诸生，谓之号房。”清光绪《湖南通志·麻阳县重修学记》：“学宫廡宇，生徒号房，一皆去茅而瓦，去旧而新。”贡院中供考生考试和住宿的席舍。《明史·选举志二》：“试士之所，谓之贡院。诸生席舍，谓之号房。人一军守之，谓之号军。”考生每人居一间，高六尺，深四尺，宽三尺。内砖墙东西离地尺余、二尺余之间，砌成上下砖缝两层承板，可以抽动。日间坐下层之板，在上层板上写字；夜间抽上层之板安入下层，可以伸足而卧。</C>

<N>号舍</N>

<C>古代官学和书院学生的宿舍。或贡院中所设供考生日间考试，夜间住宿之所。详“号房”。</C>

<N>好其人</N>

<C>《荀子·劝学》：“学之经莫速乎好其人，隆礼次之。”“经”通“径”。意谓学习的途径没有比诚心地尊崇效法道德高尚的人更好的了。</C>

<N>好奇心 (curiosity) </N>

<C>人在认识事物过程中表现出来的短暂的探索性行为。是个体对未经经验过的事物产生的一种短暂的新鲜感和探索愿望。是学习、思考、解决问题、自我满足、能力发展等方面的先决条件。幼儿好奇心的外部行为表现在：(1)对新奇的或未经经验过的事物作出积极的反应，如喜欢注意、接近、探索和询问这些事物；(2)追根究底，为更多了解某一事物而持续观察和探索。儿童的好奇心是促使他们探索和了解周围世界的内在动力因素，对儿童的学习和经验获得有重要影响。</C>

<N>好奇心内驱力 (curiosity drive) </N>

<C>有机体生来就有的探索新异环境和操纵新奇客体的需要。其生理基础尚不清楚。在将行为的激起基本上按满足生理内驱力或生理需要来解释的同时，哈洛和巴特勒提供证据表明，纯粹出于视觉和触觉的愉快也能激起有机体的活动。巴特勒的实验是，教会猴子打开密封笼子的窗户，仅给 1/5 秒的时间窥视笼外一电动玩具或另一只猴子而无别的奖励，猴子的行为可连续 20 天不消退。表明视觉探索本身亦是对维持开窗行为的强化。哈洛的实验是，将一机械装置放入猴子笼内供它们摆弄、拆装，12 天之后，猴子仍无消退迹象，表明成功的操作本身亦是一种鼓励和报酬。皮亚杰的实验也表明，这类探究行为是生长中的儿童特有的，但成年人的行为也受好奇心驱使。心理学家认为，这些表现可能出于有机体对自身环境了解和控制的需要。</C>

<N>好学近乎知</N>

<C>篇名。南宋陆九渊撰。载《陆九渊集》。提出“所谓智者，是其识之甚明，而无所不知者也”。认为达到“智”的途径是学习，“学也者，是所以致明致知之道也”。凡勤于学习者，必能明事理，故曰“好学近乎知”。指出学习领域广泛，有“受一卷之书”的学，有“农圃技巧”的学，人们可“各随其所欲能者而学之”。然有“好”与“不好”之分，“笃”与“不笃”之别。若在学习上“进退无守，彷徨失据”，必无成就。</C>

<N>耗散结构理论 (theory of dissipative structure) </N>

<C>为各种自组织现象，尤其是生命现象奠定热力学和统计力学方面的物

理学基础的理论。比利时科学家普里高津于 1969 年提出，并因此而获 1977 年诺贝尔化学奖。他的研究说明，一个开放系统（不管是力学的、物理的、化学的还是生物的系统），在到达远离平衡态的非线性区时，只要系统的某一参量的变化达到一定阈值，通过涨落，系统即可能发生突变，即非平衡相变，由原来无序的混乱状态转变到新的有序状态。这种有序状态需要不断与外界交换物质与能量以维持一定的稳定性。这种在远离平衡的非线性区形成的新的稳定的有序结构，称为耗散结构。这种自行产生的组织性和相干性就称为自组织现象。运用耗散结构理论，可解释自然界、人类社会组织和经济系统的许多现象，尤其是生命现象。故具有方法论的意义。</C>

<N>浩然之气</N>

<C>盛大刚直之气。《孟子·公孙丑上》：“我善养吾浩然之气。”孟子认为浩然之气“其为气也，至大至刚，以直养而无害，则塞于天地之间”。纯由内心“集义所生”，不待外求。后世理解为一种崇高的道德情操的精神境界。参见“养气”。</C>

<N>合唱 (chorus) </N>

<C>声乐演唱形式之一。指一首歌分成高低不同的几个声部，每个声部由三人以上演唱。分男声合唱、女声合唱、混声合唱和童声合唱。按声部多少又可分为二部合唱、三部合唱、四部合唱等。</C>

<N>合成分数 (composite score) </N>

<C>被试多个测验分数的标准分数的加权和。例如每个学生参加了五个词语测验，就可对每个学生计算一个五个词语测验成绩的加权分数，即合成分数，作为各个学生词语能力的一个综合量数。加权的方法随测量目标的不同而有所区别，例如可以取第一主成分的因子负荷作为合成分数中的各加权系数。设第 a 个样品的 p 个相关观测变量的标准分数为 $z_{1a}, z_{2a}, \dots, z_{pa}$ ，P 个观测变量的第一主成分的因子负荷为 $\alpha_{11}, \alpha_{21}, \dots, \alpha_{p1}$ ，则第 a 个样品的

合成分数 $C_{\alpha} = \sum_{i=1}^p \alpha_{i1} z_{i\alpha}$ 。</C>

<N>合成军队战场勤务训练 (training on compound battle - field services) </N>

<C>为保障军队在战场的安全、顺利实施机动和遂行战斗任务而进行的各种勤务训练。(1) 战斗保障勤务训练。包括侦察，警戒，野战防空，伪装，对核、化学、生物武器防护，道路交通，给水。(2) 指挥保障勤务训练。包括指挥所工程，通信联络。(3) 后勤保障勤务训练。包括弹药、油料、给养补给，伤员救护，武器车辆修理。(4) 战场管理勤务训练。包括战场纪律，阵地生活，武器装备、车辆、军马、民工、俘虏管理，打扫战场。</C>

<N>合成课程 (confluent curriculum) </N>

<C>强调情感领域(情绪、态度、价值)与认知领域(理智的知识和能力)的整合的课程。把情感方面的因素增添到课程中，从而赋予学习内容以一个人的意义。该课程从学习者个人的、想象的和情绪的反应着手，并根据这些反应来制定计划，帮助学习者既获得知识技能，又发现他们自己。其目的是要为学习者提供多重选择，让他们根据自己的生活加以选择，并认识到自己能够作出选择，并对这些选择承担责任。夏皮罗、布朗、博顿、温斯坦等是合成课程的倡导者和研究者。其理论基础是存在主义，心理学基础是格式

塔心理学。按照格式塔心理学原理，一个整体的各种分散的要素，只有与整体联系在一起时才有意义。据此，合成课程致力于把主观认识与客观知识相结合，课程内容是否满足个人和社会所关心的问题来选择。其教学计划不强调竞争，而是强调个人的责任，也不存在正确或错误的答案。合成课程由五种要素构成：（1）参与，即彼此赞同、分享、协商、合作；（2）整合，即思想、感情和行动上的相互作用、相互贯通和整合；（3）关联，即教材与学习者的基本需要和生活密切相关；（4）自我，即个体觉察到自己的存在和个性变化的可能性；（5）目的，即在人类社会内发展整体的人。合成教育家为合成课程设计了各种活动，其中包括：双边关系活动、幻想的身体旅行、创立仪式活动、“我能干”技术。温斯坦还编制了一种具体的合成课程方案——“关心的课程”。这一课程方案是以主要关心自我-认同为特征的，允许学生探索他们在学校里所想的、在自己生活中所关心的与他们行为之间的差异。课程大纲是由一系列问题构成的，旨在引导学生达到个人的认同感，最终考察表示这种自我感的行动。

<N>合成效度 (composite validity) </N>

<C>当一个成套测验包含着若干相互独立的分测验时，表示该套测验总分与效标的关联程度的指标。计算方法是求总分与效标分数的相关系数。当测验的效标多于一种特质时，合成效度一定高于单个分测验的效度。成套测验的总分是一个加权分数，通过多重回归方法计算确定。由于各分测验分数的权重随样本变化而变化，因此其适用范围有一定限度。以高校入学考试为例：高考各科成绩总分对学业成绩的预测效度是一种合成效度；将高考总分与中学会考分和鉴定分数等综合考虑，去预测学业成绩时，其效度也是一种合成效度。

<N>合肥工业大学 (Hefei University of Technology) </N>

<C>中国以工科为主，兼设文、理类系科的高等学校。属机械工业部。校址在安徽省合肥市屯溪路。前身为安徽省立蚌埠高级工业职业学校，1945年建立。1947年迁淮南洞山，改为安徽省立工业专科学校。中华人民共和国成立后，1950年1月改名淮南工业专门学校。同年11月改淮南煤矿专科学校，由国家燃料部煤炭管理总局及华东教育部共同领导。1955年4月扩建为合肥矿业学院，属煤炭工业部。1956年夏迁合肥。1958年9月改现名，属教育部。1963年改属第一机械工业部。至1993年，设有化工、财经、乡镇工业、成人教育4个学院，精密仪器、机械制造工程、材料科学与工程、电气工程、计算机与信息、建筑学、建筑工程、土木工程、化学工程、资源与环境科学、应用物理、管理工程、社会科学、数学力学、外国语言15个系，微型计算机应用技术、激光技术、机械设计、摩擦学、工业自动化等26个研究所、实验测试中心和研究室。有21个专科专业，38个本科专业，34个有权授予硕士学位的学科、专业，4个有权授予博士学位的学科、专业。1993年有教职工3037人，其中教师1029人。在校学生本、专科学生6332人，研究生400人。建校至1993年，共培养本、专科毕业生4万余人。主要科研成果有“基础学科发展预测与评价理论和方法研究”等。图书馆藏书120万册。出版刊物《合肥工业大学学报》、《预测》。

<N>合肥市第一中学</N>

<C>校址在安徽省合肥市长江路光明巷。前身为庐州中学堂，清光绪二十八年（1902）李经方在庐阳书院旧址上创办。1908年后，先后改名庐州府官

立中学堂、庐州中学校、省立三中、省立二中。1927年改省立六中。1934年改省立庐州中学。抗日战争期间，迁校霍山县诸佛庵。抗战结束后，迁回合肥，组建为省立合肥中学。1948年改合肥高级中学。1949年改皖北区合肥高级中学。1952年改现名。1955年定为省重点中学。1956年迁现址。长期以来，形成淳朴的校风、严谨的教风、勤奋的学风。成立教育研究室，指导全校的教育、教学改革实验。实行改革教法与指导学法同步、传授知识与培养能力同步、开发智力与培养非智力因素同步。教学中坚持从难、从严，增加学生掌握知识的广度和深度。对学生实行因材施教，分类指导，加强养成教育，培养学生自尊、自立、自强精神。英语教学坚持听说领先，精读泛读结合，扩大阅读量，加强语言实践。1988年开办少年实验班，对教育思想、教材教法、课程设置、管理体制等方面进行改革。招收6岁儿童入学，试验用9年时间完成12年的教育教学任务。重视实验教学，仪器设备齐全。1986年与日本久留米市高等商业学校建立友好关系。

<N>合肥市南门小学</N>

<C>校址在安徽省合肥市徽州路。前身为清光绪二十三年(1897)美籍传教士方淑美集资在十字街创办的女子服务社。1907年改名三育女子学校。1908年改三育女子小学。次年，又扩展为三育女子中学。1917年迁现址，1927年兼收男生，改三育中学。1930年学校备案后，校长改由华人担任。1949年3月，改三育小学。1953年转为公办，改现名。以“勤学习、守纪律、尊师长、讲文明、爱清洁、练身体”为校训。重视思想政治工作，坚持革命传统教育，少先队开展多样活动。1985年建立家长学校和后援委员会，改善办学条件。教学改革贯彻因材施教的原则。乒乓球是学校传统体育项目。1986年评为全国体育传统项目学校先进集体。1988年评为全国中小学德育先进集体。

<N>合格测验 (qualification test) </N>

<C>考查受测者是否在某方面达到标准的测验。例如，外语过关考试。

<N>合科单元设计</N>

<C>亦称“合科设计”、“分系设计”。与融合课程和广域课程相应的一种教材组织形式。采用单元教学法或设计教学法组织教学活动。

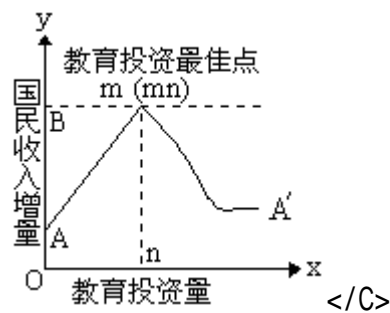
<N>合科教学</N>

<C>亦称“集合教学”、“超越分科框架的教学”。20世纪初产生于德国。这种教学大体分为三类：第一类以奥托为代表。他抨击在规定的课时内向学生灌输一定教材的传统教学法，主张按照学生的兴趣、爱好，组织学习一定的课题，教师作适当的辅导。第二类以莱比锡计划为代表的小学低年级合科教学。它以乡土科的直观教学内容为核心，有机地组合读、写、算、体育等练习的内容，教材的排列同儿童生活领域的扩大相适应。第三类以拜恩州纽伦堡学校为代表，它注重潜藏于事物现象中“意义的发现”。这一思想的代表人物塞茨在1926年提出的“教学转轨论”认为人是一个完整的人，要提高人本来的创造性，教学就不能仅仅以传递知识为目的，而要重视意义的发现，因而必须转轨为追求心灵的世界。由于分科教学只能局限于掌握教材的涵义，从而构想了超越分科框架的合科教学。它强调能力和技能的掌握必须是从教学的整体中产生，以体验整体为基础，故有人亦称这种教学为“整体教学”。随后美国也出现了打破传统学科框架，试图采取大单元的方式将课程统合起来的动向，也有的提出“超越学科的学习活动”。日本在80年代

出现“合科指导论”，是以注重儿童自身探究的一种教学，有三大流派：儿童生命节律型；生活学习型；日本教职员工会的综合型。

<N>合理教育投资总量坐标图(optimum educational investment sum figure) </N>

<C>确定合理的教育投资总量的方法。设 x 轴为教育的投资量，y 轴为国民收入的增长。当教育投资量与社会需求相适应时，国民收入的增长随教育投资量的增加而增长，当教育投资量超过社会的需求或社会经济条件时，国民收入不仅不会增长，反而会下降。如坐标图所示：X 表示教育投资总量，y 表示国民收入增量，mn 表示教育投资最佳点，AA' 为教育投资曲线，B 为最佳经济效益量。



<N>合理内核假说(kernel of truth hypothesis) </N>

<C>对于刻板印象中仍有合理成分的一种解释。人们在知觉周围环境的人和事时，常习惯于从有限的经验中引出一般的结论，如“女性的侵犯性比男性小”等。人们认为某一范畴的人具有某些共同特性，往往会成为知觉中的刻板印象，这是产生偏见的原因之一，但它并非都是消极的，有合理的内核。人们每天都要与很多人打交道，不可能每次都花费大量时间和精力去一一进行调查，因而总是把人按国籍、性别、职业、种族等范畴进行分类，并认为属于同一范畴的人具有某些共同特性，这种思考方式是人类适应环境的模式，是许多人在与群体接触过程中所形成的一种概括与省略的认知结果。当我们去知觉一个陌生人时，如把他放在一个群体的框架内，使用刻板印象就有可能获得一种群体成员所共有的特征的认知。然而，一般不能代替特殊，也不能排除例外，如不顾及这一事实，简单地使用刻板印象，就会出现武断和偏见。

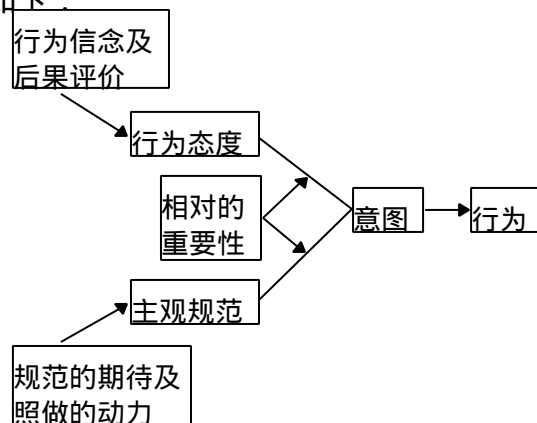
<N>合理情绪治疗(rational - emotion therapy) </N>

<C>使患者摆脱“无理由的”想法，由认识的改变而促进情绪改变的治疗方法。由奥尔伯特·埃利斯创立。患者对疾病经常产生各种情绪反应，慢性病人在经受长期疾病折磨后，容易产生忧郁情绪。患有预后严重疾病(如癌症、心脏病、肝硬化等)的人，更易产生消极情绪。根据临床研究，在同样治疗条件下，对疾病抱有正确态度的患者，其疗效较好，保持生命的日期较长；而对疾病怀有恐惧、焦虑、消极悲观的患者，易使病情迅速恶化，甚至死亡。因此，在治疗过程中，要针对患者的疾病，劝说其以合理的观点稳定情绪，抨击或反驳他们的各种不合理观点，促使患者改变认识，帮助患者建立积极的情绪，战胜疾病。

<N>合理行动理论(theory of reasoned action) </N>

<C>由社会心理学家菲什拜因和艾赞(1975)发展的态度改变理论。20

世纪 30 年代，拉皮尔（1934）发表《态度与行为》一文，引起了态度与行为是否有关的长期争论。菲什拜因与艾赞通过深入的研究，提出了“态度与多重行为有高相关，而对单一行为的预见变得很低”的有说服力的结论。1975 年，他们又发表了《信念、态度、意图与行为：对理论与研究的一种概述》一文，提出了合理行动理论。认为预测人们是否将要采取某种行动，最好的方法是了解其意图，即是否打算采取行动。影响意图的因素有二：一是对行为的态度，二是主观的规范。前者是由个人对这种行为的信念及对其后果的个人评价所决定的，后者是由特定的人或群体认为他是否应采取这种行为和要求遵守该规定的外部动力所决定的。态度与主观规范可能一致，也可能不一致。矛盾时则视其相互作用的相对强度，如果态度的力量超过规范的力量，个体则依据态度而产生行动意图；反之，则按照规范要求产生相反的意图。模式如下：



后来的学者如波马扎尔和杰卡德（1976）、巴戈奇（1981）通过对献血者的调查研究，证明了以上的论点，并同时发现，实际情况（影响态度与意图的因素）远比以上模式更为复杂。这个理论虽有待于深入探讨，但它可以更好地解释态度与行为不一致的机制，有助于预测亲社会行为的发生，把握影响意图与行为的多种因素，进行亲社会行为的培养或引发工作。

<N>合理营养（proper nutrition）</N>

<C>提供儿童膳食的总原则。包括：合理的膳食调配，合理的膳食制度，合理的烹调方法。要按照热能和营养素的供给量标准，选择食物的种类和数量，组成平衡膳食，避免膳食构成的比例失调及某些营养素过量或缺乏，以满足迅速生长时期机体的需要。建立膳食制度，使儿童养成有规律进食的饮食习惯。烹调方法适合儿童的消化能力，且能促进儿童食欲，尽量减少营养素的损失，保证食品卫生。</C>

<N>合练（combined training）</N>

<C>军种、兵种、专业部（分）队或不同岗位的人员，在分练的基础上联合进行的演练。有诸军种的合练，某一军种内诸兵种的合练，某一兵种内各专业人员的合练等。目的是熟练协同配合，提高整体作战能力。通常由下而上逐级进行，由上级组织实施。诸军、兵种的合练，由合成军队组织，有时组织担任主要任务的军、兵种，以实兵或首长机关演习的形式进行。</C>

<N>合宿活动</N>

<C>亦称“夜宿保育”。日本幼稚园的一种保育活动。在教师带领下，儿童在幼稚园、保育所，或附近的儿童之家、森林公园等地开展丰富多彩的活动，并宿营一夜。可使教师更深入地了解儿童，有利于改进教育工作。儿童

离开家庭，体验集体生活的乐趣，也有利于其自立性、自信心及集体主义精神的培养。

<N>合同计划 (contract plan) </N>

<C> 适应个别差异的教学计划。将课程内容划分为任务项目，学生以书面合同的形式接受并完成每一项任务。经评价，被认定已完成第一项任务后，方能继续下一个项目。参见“教学合同”。一种补习性口语教学计划。原则是把复杂的教学过程分解为小单元，通过逐项理解和解决问题，激发学生的学习动机，培养学生纠正错误的责任感。内容包括一系列预定的或“合同性”的、要求学生掌握的技能。

<N>合同教学</N>

<C> (contract learning) 一种个别化教学形式。由学生个人提出一段时间内的学习计划，经与教师（或专门设置的委员会）协商、修改并获同意后，按双方约定的计划（合同）进行学习。20世纪70年代由美国一些高等学校首创。西欧国家的某些高等学校亦采用。合同可以是关于学习一个科目的某些部分或学习一门课程的约定，亦可以是关于整个攻读学位学习计划的约定。合同时间长短不一，有的每学期制定一次，有的2年制定一次。合同执行过程中经双方同意可根据实际需要进行修改。为提高学生自行制定学习计划的能力，有的学校在制定一项长期合同前，还要求学生逐段制定一些短期学习计划。合同内容一般包括：学习的目的要求；学习内容；学习的途径与方法；表明学习任务完成的成果形式；考核、鉴定的标准与方法等。学习方式可多样化，从参与常规课程的学习到从事某些个人拟定的学习或研究活动，从参加实验、实习等常规教学活动到受雇担任有关的实际工作等均可采用。主要目的在于使学生学会计划自己的学习；充分调动学生学习的积极性、主动性；突破学校现有教学形式、教学条件的限制；因材施教，使学生各自有机会得到比在常规教学下更好的发展，且有利于学生毕业后在工作中自行安排学习。据70年代中期调查，为35%的美国高等学校本科生所采用，其中多数用于高年级阶段学习少数几门课程。高等学校按照与之签订合同企业的特殊需要所制定的教学计划而实施的教学。有关企业从雇员中选拔学生，为学校提供教学设备和一定的行政帮助，并缴纳学费。学费根据普通大学学生的收费标准和企业所提出的不同要求而定。合同涉及的内容主要是工商管理教育和技术训练，也有部分文理科学位课程。可使学校获得先进的教学设备和较充裕的经费，企业则可获得较为理想的合格人才，使教学和生产较好地结合，既有助于解决学校经费短缺的问题，又有利于提高教育投资效益。20世纪80年代以来，许多国家已推行。

<N>合同战术学 (combined arms tactics) </N>

<C>见“战术学”。

<N>合同战术训练 (combined arms training on tactics) </N>

<C>师、团进行的合同战斗原则和战斗方法的训练。战术训练的重点。目的是提高首长、机关组织指挥诸军兵种协同作战的能力。主要内容：合同战斗的基本原则，组织指挥，司令部工作，现代化指挥手段，诸军种、兵种的行动和协同动作，战斗保障和后勤保障等。通常按理论学习、战术作业、首长机关演习和实兵演习的方法步骤实施。

<N>合同战术训练中心</N>

<C>供诸军兵种部队进行合同战斗训练的机构。任务：为驻训部队提供演

习计划、导演人员和组织训练保障。受训部队可在此进行合同战术训练、检验性或考核性演习、室内计算机模拟对抗训练，进行合同战术新课题、新编制、新装备、新战法、指挥自动化手段等科学研究试验。世界各国对此均很重视。中国人民解放军第一个合同战术训练中心 1991 年 4 月由南京军区建成。建有导演系统、视频系统、通信系统和计算机、战场仿真等系统，具有模拟实战、检验训练、科研试验、综合保障等能力，是以合同战术实战化演习为主，兼备多种功能的现代化基地，使演习部队从多方面接受近似实战的锻炼。

<N>合同战役学 (art of combined arms operation) </N>

<C>研究两个或两个以上军种或合成军团组织与实施战役规律的学科。各国军队因体制不同，对这一学科的称谓亦不尽相同。苏联军队先称“陆军战役法”，后改称“合同战役法”。中国人民解放军学术界有两种观点。一种认为，研究以陆军为主的两个或两个以上军种或陆军合成军团组织与实施战役的理论称“合同战役学”。运用战役学的一般原理，着重研究阵地进攻、阵地防御、运动战、登陆和抗登陆、反空降等各类型战役的组织与实施。对军种战役学有指导作用。另一种观点认为不限于以陆军为主，以其他军种为主或各军种独立进行的战役，亦称“合同战役”，研究这种战役的组织与实施的理论，称“合同战役学”。

<N>合同战役训练 (training in combined arms operation) </N>

<C>合成军团进行的战役理论和战役行动的研练活动。战役训练的重点。中国人民解放军此项训练分集团军合同战役训练和战区合同战役训练。前者旨在使指挥员及其领率机关具有组织实施战役的基本能力，是合同战役训练的基础。后者以提高战区指挥员及其领率机关遂行战役作战能力为目的，包括战区内某个战役方向的战役训练和战区内几个方向上的战区战役训练。训练内容有战略思想，作战方针、原则，合同战役理论；作战对象的军事思想及其作战行动特点；战场环境对诸军兵种合同作战的影响；合同战役组织指挥的内容、程序和方法，组织诸军兵种的协同动作，组织战役保障和后方保障以及战役各阶段或各战役间的衔接与转换。训练方法通常采用自修、集训和演习。

<N>合语之礼</N>

<C>古时请老人讲说义理的礼仪。多在举行乡射、乡饮酒、大射等礼时进行。《礼记·文王世子》：“合语之礼，皆小乐正诏之于东序。”郑玄注：“合语谓乡射、乡饮酒、大射、燕射之属也。”孔颖达疏：“合语者，谓合会议理而语说也。”

<N>合作 (cooperation) </N>

<C>在心理学上一般指人们为最高限度地获得彼此的共同利益，最低限度地控制共同的花费而在一起工作的情况。许多研究表明，只有真正显示出合作能够使合作者都将获益的情况下，人们才更易于合作。明茨曾进行过“竞争——合作”的实验，让儿童被试在规定的时间内从一个正在注入液体的容器中往外拉纸锥，而这个容器口每次只能容许一只纸锥出入。当让被试采取个人竞争的方式时，往往失败，互不得益。但以群体为单位开展比赛，当被试意识到合作的必要性，就会达成逐一按序拽拉的默契，结果能成功并共同获益。但类似的研究结果表明，竞争也会引起合作精神的破坏。

<N>合作计划 (cooperative program) </N>

<C>亦称“合作方案”、“合作制”。一种回归主流方案。意指特殊儿童一般在特殊班级接受语文、数学等工具性学科教学，而音乐、体育、美术等课程则在正常班级与普通儿童合班上课。参见“回归主流”。</C>

<N>合作教育 (cooperative education) </N>

<C>亦称“工读课程计划”。学校与工业企业合作，共同为学生提供的职业技术教育。始于1905年美国赫尔曼·施奈德教授在俄亥俄州辛辛那提大学创立的工程合作教育计划。他认为，某些专业领域的知识不可能在教室里学会，只有在工作中才能真正学到；主张学生一边学习，一边工作。马萨诸塞州菲奇伯格市一所中学1909年也与通用电气公司制定合作教育计划。此后在北美逐渐流行，60年代以后迅速发展并普及到欧洲各国。1962年，美国全国合作教育委员会成立。美国联邦政府曾通过《乔治-巴登法》(1946)、《职业教育法》(1962)和《职业教育法修正案》(1968)，拨款资助其发展，以解决日益严重的失业问题。教学计划由学校和工业企业共同制定、监督。学校派一名教师任协调人，其职责：在校内对学生进行职业技能教学及职业道德教育，在工业企业帮助雇主了解教学计划的目的与实施方法。工业企业派一名管理人员负责学生在工作岗位上的管理，协助教师确定学生就业前应学习的技能。双方共同商讨学生的进步、存在问题及改进办法，一起评定学生的成绩。学生在校内学习学术课程和职业基础理论课，在工业企业学习实际的职业技能，通常每周不少于15小时，由雇主付给他们一定的报酬。毕业后，如双方同意，可留在该企业就业。通过合作，雇主可获得合格雇员，学校可更加明确职业教育的目标，改进职业指导和职业课程设置，学生学习可将理论与实践相结合，掌握就业所需的知识和技能，并增加就业机会。</C>

<N>合作教育学</N>

<C>苏联主张师生真诚而有效地合作的教育思想。1986年10月18日，苏联《教师报》根据7名教师座谈而发表《合作的教育学》一文中提出的概念。基本内容是：(1)反对压抑儿童，要在教育过程中渗透人道主义精神，热爱儿童，信任儿童，做到师生真诚而有效地合作，发挥学生的积极性、创造性，发展他们的才能与个性，以获得良好的教育效果；(2)反对用分数、惩罚等手段强迫学生学习的传统观念和做法，主张切实地发展儿童的能力，给儿童以成功的喜悦，让他们在获得成功的过程中对学习产生兴趣；(3)反对空洞说教及要求儿童盲从，主张尊重、信任儿童，把他们看作共同事业的年幼同志，把自己看作学生的年长同志，尊重自己并严格要求自己，建立信任合作关系；(4)除师生合作外，还要与同事、家长、学者、劳动集体等合作；(5)按新的方式组织教学与教育活动，从公式化的课堂结构转向创造性的多样化结构；从死记硬背转向理解和独立思考；从教师灌输转向师生对话、讨论，让学生发表意见，进行创造性教学。合作教育学在苏联教育理论界曾引起很大的争论。</C>

<N>合作推广服务处 (Cooperative Extension Service) </N>

<C>美国政府支持的全国性非正规成人教育组织。根据1914年《史密斯-利弗法》由农业部与州赠地学院联合主办。赠地学院负责业务，当地政府、农民组织和当地选民共同制订计划，农业部对各州计划提供指导方针并监督执行。主要项目：(1)农业和自然资源，着重农作物和牲畜生产，商业管理和市场经营，瘟疫处理和环境改善；(2)家庭经济，着重食物营养，经济情况，生活教育，卫生和安全，纺织品和衣着；(3)青年“四健运动”(Head,

Hands, Heart, Health), 着重培训志愿教师; (4) 社区发展, 着重农业区和人口少于 5 万的城镇人员就业、住房、卫生、教育、公民权利, 以提高农业区生活水平。</C>

<N>合作性奖励结构 (cooperative reward structure) </N>

<C>集体中所有人员不单为自己获益而是为共同目标和共同利益而一起努力工作的群体激励形式。在此奖励结构中, 规定团体获奖标准, 宣称所有努力工作的人肯定都能得到奖励, 假设每个人在集体中的努力, 事实上都能导致目标的实现, 并使这种获奖机会增加。由于突出集体人员要通力合作, 才能达到团体标准, 强调在协同活动中, 人人都可得奖, 这种奖励结构, 有助于集体活动的参与者认识个人与个人、个人与集体之间的相互依存性, 萌发集体的责任心和荣誉感。但也可能出现成员之间过分依赖和相互推诿的不良情绪, 削弱集体人员协作的积极效应。</C>

<N>合作研究法 (1954) (Cooperative Research Act, 1954) </N>

<C>美国第一个促进教育科研的法令。1954 年通过。授权教育总署主任与高等学校和州教育行政机构签订合同, 向它们提供财政资助, 开展教育学科的研究、调查和示范。1956 年提供的首笔联邦经费为 50 万美元。1960 年因苏联卫星的挑战, 上升到 1000 万美元。1965 年, 国会通过法令延长和修正案, 提供联邦经费以购置教育科研设备, 并建立 6 个地区教育实验室, 开展教育科研人员的培训。</C>

<N>合作游戏 (cooperative play) </N>

<C>帕腾的学前儿童游戏分类中的一种。儿童参加一个以某个目的(或为了产生某个物质的结果, 或为了竞赛, 或为了表演成人和集体生活的情境)组织起来的小组游戏。有明显的属于或不属于这个小组的意识。由一二个成员指导其他成员、控制全组的活动。游戏活动有组织、有分工。</C>

<N>何炳松 (1890—1946) </N>

<C>中国史学家、教育家。浙江金华人。清光绪二十九年 (1903) 入金华府中学堂。1912 年浙江省高等学堂毕业后公费留美, 就读加利福尼亚大学, 旋入威斯康辛大学, 获学士学位。1915 年入普林斯顿大学研究院, 攻现代史和国际政治, 翌年获硕士学位。回国后, 任浙江省视学, 北京大学史学系教授, 北京高等师范学校英语部主任并代理国文、史地两部主任, 浙江省立第一师范学校和第一中学校长。1923 年起任上海商务印书馆编辑主任、编译所长、编委会委员、协理, 主编《教育杂志》。1934 年被推选为中华学艺社理事长。1935 年出任国立暨南大学校长。1941 年, 为暨南大学在闽北山区建阳设分校, 克服重重困难, 付出辛劳。其间, 兼任东南联合大学筹委会主任。抗战胜利后, 任国立英士大学校长。在学术上, 主张百家争鸣, 以中国史学传统与西方史学互相印证, 对于扩大历史研究领域, 注重历史真实性方面作出贡献。对浙东学派的研究, 有独特见解。著有《新史学》、《通史新义》、《西洋史学史》、《历史研究法》、《历史教学法》、《浙东学派溯源》等。</C>

<N>何博士备论</N>

<C>中国古代第一部军事人物评论集。北宋元祐三年 (1088) 武学博士何去非著。原书二十八篇, 宋以后佚失两篇, 各种刻本仅存二十六篇, 共约 31300 字。1989 年中国军事科学出版社出版《何博士备论译注》时, 从清代抄本中补入《邓禹论》, 成为二十七篇。在宋代积弱不振的情况下, 通过对战国至

五代主要军事领导人物思想和行为的分析，评论各朝代的成败得失，阐发兵法道理，热切期望当朝奋发图强。当时翰林学士苏轼称赞这些论述“识度高远，其论历代所以废兴、成败，皆出人意表，有补于世”，于四年、五年两次向朝廷推荐。总结军事史中的经验教训，至今仍可借鉴。学习军事谋略的重要参考书。

<N>何长工（1900—1987）</N>

<C>中国无产阶级革命家、军事教育家。原名何坤。湖南华容人。1918年毕业于湖南省立长沙甲种工业学校。1919年赴法国勤工俭学。1922年在法国加入中国共产党。1924年回国，在故乡创办新华中学，担任县学务委员会主任，开展办学活动，培养革命人才。1927年参加秋收起义，任红军纵队党代表、军长。1931年奉命创办军事学校。历任中央红军军事政治学校总队长、代理校长，红军大学校长兼政委，抗日军政大学教育长、副校长，东北军政大学副校长、代校长。中华人民共和国成立后，任重工业部副部长、地质部副部长兼党组书记。1975年任军政大学副校长，军事学院副院长。为全国政协第一、二、三、四届常委，第五届副主席。在中共第十二次全国代表大会上当选为中央顾问委员会委员、常委。在办学中，注重从实际出发，学以致用。提出红军大学培养的干部既是英勇机智的指挥员，又是善于做政治工作的政工人员。主张政治课以讲授党的纲领、政策为主，军事课以研究总结人民解放军的经验为主，同时学习外国和国民党军队的有益经验，择其精华为我所用。重视教工队伍建设，不拘一格聘用人才。倡导理论联系实际，理论与实际并重，前方与后方结合。教学管理上，推行“行（政）教（学）合一”。</C>

<N>何承天（370—447）</N>

<C>南朝宋学官。东海郟（今山东郟城西南）人。曾为衡阳内史，故称“何衡阳”。博通经史，长于历算、音律。曾参与制定《元嘉历》，所创调日法，为唐宋历法家所采用。反对佛学鬼神迷信，批驳灵魂不灭说和轮回说。南朝宋元嘉十六年（439），文帝立四馆，令之立史学，开史学教育之先河。十九年立国子学，领国子博士。所著《达性论》等收入《弘明集》，《报应问》收入《广弘明集》。明张溥编有《何衡阳集》。</C>

<N>何棐</N>

<C>明官员。字辅之，号笃斋。南直隶泰兴（今属江苏）人。弘治进士。授浦城知县，耀御史。正德中监军蜀中，调广西副使，进南京太仆少卿。嘉靖五年（1526）迁江西副使，备兵九江，倡建肄武书院，集武弁子弟之俊秀者入院肄业，聘教官主其事，授以兵法、韬略。后乞归。著有《笃斋遗稿》。</C>

<N>何干之（1906—1969）</N>

<C>中国历史学家、教育家。原名谭郁君，又名秀峰、卫中、华生，笔名杜鲁人、何汉生。广东台山人。1925年毕业于岭南大学附中，任台山昌明小学校长。翌年入中山大学教育系。1929年留学日本明治大学、早稻田大学攻习经济学。九一八事变后愤而回国，任台山县立中学、广州女子师范学校教师，私立广州国民大学教授兼经济系主任。1933年参与发起广州文化大同盟。1934年到上海，任社会科学家联盟常务委员，从事进步文化运动。翌年再赴日本，勤奋著述。1937年赴延安，历任陕北公学主任教员，中共中央党校教研室主任，华北联合大学社会科学学院院长、法政学院院长，延安大学社

会科学院院长，华北大学二部主任。中华人民共和国成立后，任中国人民大学教授、历史系与中共党史系主任、研究部副主任。为中国科学院专门委员、中国史学会理事、中国科学院历史研究所学术委员、国务院科学规划委员会历史组委员。著有《中国民主革命时期的资产阶级》、《近代中国启蒙运动史》、《三民主义研究》、《毛泽东论中国革命和建设的几个问题》、《鲁迅思想研究》等。主编《中国现代革命史》，为全国高等学校教材，被译成多种外文出版。

<N>何耕 (1127—1184) </N>

<C>南宋学官。字道夫。广汉(今属四川)人。居汉州绵竹，后徙德阳(今属四川)。从外祖史彬学，警敏异常。省试第一，绍兴进士。充彭州学教授。知嘉州，课学为诸郡最。曾作“论民诗”四十一篇，语平易而寓以教化，作为教育乡民之读本。累迁国子祭酒，秘书少监，太子侍读。著有《蕙庵诗稿》一卷。

<N>何群</N>

<C>北宋经师。字通夫。嘉祐中赐号安逸处士。果州西充(今属四川)人。嗜古学，喜论议。庆历中师石介于太学。介使弟子推为学长，同舍目为“白衣御史”。曾上书，言选才应先行义，反对以赋取士，请罢去。后闻其说不行，乃焚平生所作赋八百余篇，出太学。遂不再入科场，隐居教学。

<N>何尚之 (392—460) </N>

<C>南朝宋教育家。字彦德。庐江灊县(今安徽霍山东北)人。文帝时，任左卫将军，领太子中庶子。南朝宋元嘉十三年(436)为丹阳尹，立宅南郊外，置玄学，聚生徒。东海徐秀、庐江何县、颍川荀子华、太原孙宗昌、鲁郡孔惠宣等名流学者，仰慕远道来游，称为南学。受魏晋玄学思想发展影响，玄学列为学校科目，在中国古代教育史上首开其端，对后世有深远影响。

<N>何思敬 (1896—1968) </N>

<C>中国法学家、教育家。原名浏生，别名畏。浙江杭县(今余杭)人。1916年赴日本留学，1927年回国。曾任中山大学教授、法科主任，全国各界救国会常务委员，中共中央军事委员会编译处翻译员，延安大学法律系主任，中共中央党校研究室研究员，中共中央法律委员会委员。积极宣传革命及抗日救国思想，领导抗日救亡运动。1946年随周恩来参加第三次国共谈判，任中国共产党代表团法律顾问。1949年出席中国人民政治协商会议第一届全体会议。中华人民共和国成立后，历任北京大学教授，中国人民大学教授，法律系、哲学系主任。为中国法学会第一届常务理事，中国共产党第七次全国代表大会候补代表。毕生从事马克思主义理论翻译和研究工作，精通日、德、英、俄等国文字，翻译出版多部马列主义经典著作。著有《马克思的国家与法权学说》、《保罗·朗之万》，译有《哥达纲领批判》、《国民经济批判大纲》等。

<N>何瑭 (1474—1543) </N>

<C>明学者、学官。字粹夫，号柏斋。怀庆武陟(今属河南)人。弘治进士。选庶吉士，曾任编修、修撰。为人正直，为宦官刘瑾所不容。嘉靖初，起山西提学副使，以父丧未赴，改浙江。未几晋南京太常少卿，与湛若水等修明古太学之法。又历工、户、礼三部侍郎，南京右都御史。提出世界本原有二，一曰阴，一曰阳。阳是精神，阴是物质，二者相合，化生万物。认为“造化之道，一阴一阳而已矣。阳动阴静；阳明阴晦；阳有知，阴无知；阴

有形，阳无形；阳无体，以阴为体；阴无用，待阳而用。二者相合则物生，相离则物死”（《阴阳管见》）。提出“学与政非二道也，学以政为大”。批评徒从事于记诵词章之习，也反对道学家“存心养性”之说。强调儒者学问思辨，当以用人、理财、学仁让之善、禁贪戾之恶为当务之急。著有《阴阳管见》、《儒学管见》、《柏斋集》等。

<N>何廷仁（1486—1551）</N>

<C>明学者。初名秦，字性之，号善山。江西雩都（今于都）人。早年追慕栋献章，后师王守仁。嘉靖举人。授新会知县，积极参与讲学。擢南京工部主事，分管仪真，均有政绩。晚年辞官归里，研究学问终身。宗王守仁“万物一体”、“致良知”之说，认为“良知在人为易晓，诚不在于过求也。如知无所得，无所定守，即良知也”。主张论学务求平实，使学者有所持循，“吾人须从起端发念处察识，于此有得，思过半矣”。强调克去“私意”。认为“知过即是良知，改过即是本体”（《明儒学案·江右王门学案四》）。著有《善山集》。

<N>何妥</N>

<C>隋学官。字栖凤。西城（今陕西安康）人，居蜀郡郫县（今属四川）。十七岁被南朝梁湘东王召为诵书左右。北周时，任太学博士。隋初为国子博士。好评论人物。通音律，奉命作清、平、瑟三调声，作八佾《鞞》、《铎》、《巾》、《拂》四舞。出为龙州刺史，时有负笈游学者，皆为讲说教授。后复为国子祭酒。著有《周易讲疏》、《孝经义疏》、《庄子义疏》、文集十卷。

<N>何心隐（1517—1579）</N>

<C>明学者、教育家。原名梁汝元，字柱乾，号夫山。江西永丰人。嘉靖举人。后从颜山农学，得“心斋立本之旨”，认为《大学》主张先齐家，进而治国、平天下。乃弃举业，在家乡构筑聚和堂，以宗族为单位，进行社会理想的实验。因触犯当权者，以事论罪下狱，经友人程学颜营救得脱。曾参与罢免宰相严嵩的活动，为严氏党羽所仇，遂改姓名，隐迹江湖。先后讲学吴、越、楚、蜀之间，“足迹半天下”，四方之士莫不负笈从游。一时名流如罗汝芳，钱同文，夏道南，周良相，耿定向、定力兄弟，程学颜、学博兄弟，皆与投契。强调聚徒讲学及会讲之重要，曾在燕畿构复孔堂，在楚黄，则创求仁会馆。提出“寡欲”、“育欲”的主张，要求维护下层人民的基本生活权利。后因反对张居正禁毁书院，被湖广巡抚王之垣杖杀。有《何心隐集》。

<N>何休（129—182）</N>

<C>东汉经学家。字邵公。任城樊（今山东兖州）人。为人质朴，不善言谈。拜博士羊弼为师，为董仲舒四传弟子。精通六经、历法、算学。为太傅陈蕃所辟用，参与政事。党锢之祸后，受禁锢不得为官，党禁解除后，被司徒府辟用，任议郎、谏议大夫等职。曾闭门钻研学术十七年。作《春秋公羊解诂》，是《公羊》学的经典著作。所创“三科九旨”说，为《公羊》学研究的基本纲领。又以《春秋》驳汉代之事六百余条。坚持今文经学立场，称“治古学、贵文章者”为“俗儒”。并与其师羊弼追述李育，坚守《公羊》学而贬斥《左氏》、《穀梁》，作《公羊墨守》、《左氏膏肓》、《穀梁废疾》。又注训《孝经》、《论语》等书。

<N>何晏（190—249）</N>

<C>三国魏学者、官员。魏晋玄学的主要创始者之一。字平叔。南阳宛(今河南南阳)人。汉大将军何进之孙。七岁随母在曹操宫中,为操所宠爱。少以才秀知名于世,好老庄言。曹爽秉政,作为心腹,累官至侍中、吏部尚书,典选举。后为司马懿所杀。曾与夏侯玄、王弼等倡导玄学,竞事清谈。认为“无”或“道”是天地万物的本体,是贵无论的主要代表人物之一。主张“圣人无情”,“无累于物”,不应与外物接触,而应以“无为”为体,无为而治。“德者无为,犹北辰不移,而众星拱之”。重“自然”,轻“名教”,要求教育以追求人生意义和道德精神的超凡入圣为目标,以达到纯真纯善纯美的境界。著作有《论语集解》、《道德论》、《无名论》、《无为论》等。

<N>何胤(446—531)</N>

<C>南朝齐学官、梁经师。字子季。庐江灊县(今安徽霍山东北)人。师事刘。通儒学、佛学。历任齐黄门侍郎,领国子博士。尚书令王俭受诏撰新礼。未就而卒,属竟陵王萧子良续之,子良以让胤,乃置学士二十人,佐其撰录而成。后隐居会稽山,教授生徒。梁武帝深加敬礼,遣学士六人于东山受学。以地方狭窄,迁至秦望山。晚年曾至吴,居虎丘西寺讲经论,生徒追随于后,沿途守宰官员,莫不毕至。著有《毛诗隐义》、《礼记隐义》、《礼答问》等,并曾为《周易》作注。

<N>何燠时(1878—1961)</N>

<C>中国教育家。字燮侯。浙江诸暨人。清光绪二十三年(1897)入浙江求是中西书院上院,为该院首届学生。二十四年赴日留学,二十八年考入东京帝国大学采矿冶金系。三十一年获工学士学位,为最早毕业于日本大学本科并获学士学位的中国留学生之一。次年春归国,任浙江矿务局技正。同年冬调北京,任学部专门司主事兼京师大学堂教习。三十三年任学部员外郎,赴日本考察大学教育制度、筹划图书设备及建筑事宜。回国后就任京师大学堂工科监督,兼新校舍建筑主任。1912年任北京大学校长。为整顿学风,曾力主北大预科生必须经过考试合格才能升入北大本科,时人毁誉不一。1913年底辞职。此后长期在浙江、福建等地集资开矿、修路,从事地方实业建设。抗日战争爆发后积极参加抗日民主活动。中华人民共和国成立后为中国人民政治协商会议第一届全国委员会委员,第一、二届全国人民代表大会代表。

<N>何震(?—约1604)</N>

<C>明篆刻家、教育家。字主臣。一字长卿,号雪渔。婺源(今属江西)人。精六书。认为六书不精邃入神,就不能驱刀如笔。提倡在加强书法艺术的基础上提高印章艺术。篆刻师法秦汉印,尤取汉铸印之长,篆法简洁,章法平正,创用切刀法,刀痕显露,痛快生辣中,有苍劲之气。风格端重,名盛一时,为“皖派”(亦称“徽派”)的开创者。与文彭并称“文何”。其弟子梁裘能守师法,逼真如师。

<N>何焯(1661—1722)</N>

<C>清初散文家。字岷瞻,号茶仙、义门。长洲(今江苏吴县市)人。康熙进士,授编修。对科举,持全盘肯定的态度,认为应如宋代以制艺取士,做八股经义,可挽救明季之文风。对宋代书院建设尤为赞赏,称“书院之建,实与国家学校,相为表里”。“群哲论道之区,学术源流,移风百代”(《鹅湖书院记》)。主“崇经载道”,又谓宋鹅湖之会,朱熹、陆九渊持见虽异,

但相互推重，为讨论学术应取之态度。称道朱熹“诲学者以持守”以及“舍短集长”，虚怀若谷，摒弃偏见的宽阔胸怀。著有《义门先生集》。

<N>和魂洋才</N>

<C>江户末期日本思想界对吸取西洋文化所采取的一种态度。即只接受洋学中的实际知识和应用技术，而摒弃其理论和精神方面的内容。起初，新井白石所著《西洋纪闻》一书中，将欧洲的科学技术与基督教加以区别，承认西方自然科学和技术的优越，日本应移植；主张形而上的内容（观念、思想）应采取东方的传统观念，即和魂，东洋道德，形而下的东西应吸收西洋的技艺，即洋才，西洋艺术。后佐久间象山更明确提出“东洋道德，西洋艺术”的口号。他认为“仅以西洋之学则无道德义理之研究”，“只以汉土之学不免空疏之议”。该观点不仅对幕府末年和明治初期的思想界发生重大影响，且对明治政府制定的文教政策起巨大作用。如，日本教育界在引进裴斯泰洛齐的教授法和赫尔巴特的五段教学法方面毫无障碍，但在教育思想和教育目的方面，排斥吸收西洋教育思想，最终以《教育敕语》支配教育。

<N>和平队 (Peace Corps) </N>

<C>美国政府为在发展中国家推行其外交政策而组建的组织。由具有专业技能的志愿者组成。1961年根据肯尼迪总统建议和国会通过的《和平队法》而建立。基本目标是“促进世界和平和友谊”，“帮助所在国满足对专业人才的需要，促进当地人民对美国人民的更好了解以及美国人民对所在国人民的了解”。志愿者中有相当一批大学生。他们要接受10周~14周的训练，特别是外语训练，然后到一个发展中国家或地区服务两年。通常住在当地人民的房舍中，接受美国政府的生活津贴。返美后再从政府领取一笔再适应补助。服务领域包括农业、卫生教育、经济和社区发展、家政等。到20世纪80年代，已遍布世界60多个国家。1971年，归行动委员会管理。

<N>和田 (1876—1954) </N>

<C>日本昭和初期的幼儿教育家。1897年毕业于神奈川寻常师范学校。曾任小学教员。1905年任东京女子高等师范学校副教授，次年开设保育实习科，担任保育法课。1908年与该校附属幼稚园主事村五六合著《幼儿教育法》，使和田保育思想形成体系。内容是：以包括家庭生活在内的儿童的生活整体为对象研究儿童保育的整体结构。把游戏置于保育的中心位置，把儿童游戏的原动力“冲动”，作为考察的对象。1916年独自举办目白幼稚园，按自己的保育思想从事保育实践。1930年举办目白幼稚园保姆养成所，致力于培养保育工作人负。1932年著《实验保育学》，1943年著《保育学》。核心思想是自由保育论，基本观点是：游戏是基于幼儿自然本能的自发活动，幼儿正是通过游戏使身心得以健全发展。提倡诱导保育的方法，即对被教育者的自然的发展进行诱导。以幼儿兴趣为基础，充分利用幼儿的各种特点，在愉快的游戏中进行感化、诱导，从而实现保育的目的。

<N>和谐 (harmony) </N>

<C>美学范畴。原指事物或现象各个方面的协调、配合与多样性的统一。在艺术上，是指艺术作品各个组成要素间的有机联系，如音乐上音调的配合，建筑上比例的对称，绘画上色彩的协调，文学上结构的统一等。现实本身的合乎规律的过程是艺术中的和谐的本源。在审美教育中，通过对审美对象和谐特征的认识和领会，有助于学生身心的和谐发展和健康成长。

<N>和谐发展 (harmonious development) </N>

<C>指人的各种素质得到协调发展。该词最早出现于希腊语“calocagatia”，表示健美体格和高尚道德的结合。古希腊哲学家亚里士多德认为人有植物、动物、理性三种灵魂，相应的有体育、德育、智育三方面教育。教育的目的就在于发展这三个方面，使体、德、智得到和谐发展。文艺复兴时期人文主义者从人性论出发，反对中世纪教会对儿童本性的压抑，继承亚里士多德的思想，认为应该通过教育使人的身心得到和谐的发展，但这种思想已注入新兴资产阶级在思维能力、热情和性格上，在多才多艺和学识广博上多方面发展的要求。为此，在体育、德育、智育上都增加了新的内容，并采用激发人心灵的教育方法，以促使人的发展。17、18世纪法国启蒙思想家发展了人文主义教育思想，如卢梭要求培养身心协调发展的自然人；瑞士教育家裴斯泰洛齐要求所有人都得到必要的教育，应依照自然的法则全面地、和谐地发展人的一切天赋力量。卢梭和裴斯泰洛齐都强调让儿童学习手工业和农业劳动。18、19世纪的空想社会主义者在此基础上进一步提出人的全面发展思想和全面发展教育。在现代，有许多教育家提到和谐教育。苏霍姆林斯基认为，学校教育过程包括德育、智育、体育、美育、劳动教育，旨在培养全面发展的、和谐的个性。</C>

<N>和谐教育实验</N>

<C>一种教育实验。目的在于把教育过程中的各种因素优化组合，获得整体效应，提高教育教学质量，培养和谐发展的人才。和谐教育起源于古希腊雅典教育，通过体、德、智、美诸育使受教育者养成“身心既美且善”的人。以后历代进步教育家都主张实施人的和谐发展的教育，苏霍姆林斯基把它理解为把人的认识和理解世界与自我表现两种活动职能配合起来的教育，培养“道德纯洁、精神丰富和体魄健全”的人。中国20世纪80年代一些学校开展了和谐教育实验，如福建厦门师范学校附属第一小学、武汉市江岸区小学等，取得了一定的成绩。他们把教育活动过程中所涉及到的诸因素整理归纳为领导与教师之间、领导与社会之间、教育与教学之间、教师与家长之间及领导之间、教师之间、学科之间等七大关系，通过和谐管理、和谐环境、和谐施教、和谐育人四大系统实施，使各因素之间组成最和谐最优化的结构状态，以减少学校各系统在运行中的内耗，发挥最理想的整体功能，培养高质量的人才。</C>

<N>和学</N>

<C>亦称“国学”。日本江户中期兴起的一种学术体系。研究神代史、古代皇朝史、古代典章制度和古代文学。随歌学的出现而产生。歌学是研究和歌的意义、变迁、作歌规律、文法及注释等方面的学问。和学在歌学基础上发展而成，经历4个阶段。第一阶段1688—1703年（江户初期元禄年间），代表人物为契冲，从研究、考证和歌入手，建立“万叶学”。第二阶段1716—1735年（享保年间）及此后一段时间，代表人物为荷田春满、贺茂真渊和本居宣长等。荷田春满研究古歌、古史，著有《国歌八论》。贺茂真渊研究《万叶集》和古代道德思想，著有《万叶考》和《国意考》。本居宣长研究《古事记》，著有《古事记传》48卷，使和学研究达到高峰。第三阶段以本居宣长的学生平田笃胤为代表，主张复古神道，倡导国权主义和尊皇思想，使和学与神道紧密结合。第四阶段为明治维新后。平田笃胤的弟子坚持神道中固有的宗教因素与政治因素的统一，排斥佛教，把神道尊为国教。明治维新后洋学日渐兴盛，和学逐趋低落。</C>

<N>和学讲谈所</N>

<C>亦称“日本文学院”。简称“和学所”。日本江户后期的国学研究所。1793年根据国学家堀保己一建议,在幕府支持下建立。所址在江户麹町。1795年划归幕府林大学头领导。主要从事史料书籍编纂工作,亦讲授和学。编纂的史料书有《群书类从》530卷、《武家名目抄稿》463卷、《史料》403卷等。堀保己一卒后,由其儿子继续从事编纂事业。该所存在至1867年。</C>

<N>河北承德第一中学</N>

<C>校址在河北省承德市桃李街。原为热河省立中学,始建于清光绪二十九年(1903),名热河省立中学堂。1913年改热河省立中学校。1925年改承德男子中学。1933年日本侵入东北后,改热河省立国民高等学校。1945年中国人民解放军第一次解放承德后,与女中、师范合并,改联合中学。1948年11月承德第二次解放,男中、女中合校,改热河省第三中学。1950年改承德中学。1955年7月分成承德高级中学和承德第一初级中学。1956年热河省建制撤销,遂归河北省接办,承德高级中学列为省重点中学。1960年承德高中和承德第一初中合并。1962年改现名。“文革”期间,改承德市第一中学。1985年恢复现名。坚持德、智、体三育并重办学方针。倡导“为祖国,勤学习;尊师长,懂荣耻;顾大局,守纪律;讲卫生,炼身体;爱劳动,为集体”的校风。重视体育工作。排球、田径和射击是传统体育项目。1960年评为全国文教系统先进单位。</C>

<N>河北大学(Hebei University)</N>

<C>中国综合大学。属河北省。校址在保定市合作路。初名工商大学,1921年由天主教教会在天津开办。设工、商二科。1933年改名工商学院。1948年改私立津沽大学,设工、商、文3院10个系。1951年7月由人民政府接管,改国立津沽大学,张国藩任校长。原天津私立达仁商学院和土木工程学校部分师生并入,设工、商、师范3院12个系。1952年院系调整时,工学院并入天津大学,商学院并入南开大学,原天津教师学院并入,改天津师范学院。1958年,天津河北师范学院及石家庄师范学院部分系科并入,改天津师范大学。1960年,体育系调入河北师范大学。学校改为文、理科综合大学,定现名。1970年迁保定。至1992年,设有经济学院、成人教育学院,中文、历史、哲学、经济学、外文、法律、教育、图书情报学、数学、化学、物理、生物、电子与信息工程、会计学、计划统计、财政金融、国际经济、管理学18个系,日本问题、生物工程、历史、静电、古籍整理等25个研究所,理化分析测试、计算、电教3个研究中心。有27个专科专业,35个本科专业,12个有权授予硕士学位的学科、专业,3个有权授予博士学位的学科、专业。1992年有教职工2000人,其中教师758人。在校专科生2000人,本科生4200人,研究生180人。1949—1992年,共培养本、专科毕业生5.4万人,研究生800人。主要科研成果有“气相色谱——石墨炉元子吸收高效能联用技术的创新与应用”等。图书馆藏书195万册。出版刊物《河北大学学报》。</C>

<N>河北工业大学(Hebei University of Technology)</N>

<C>中国高等工科学校。属河北省。校址在天津市红桥区丁字沽一号路。初名北洋工艺学堂,清光绪二十九年(1903)创办。次年改名直隶高等工业学堂。1929年改河北省立工业学院。1950年改河北工学院。1951年与北洋大学合并为天津大学。1958年河北省重建河北工学院。首任院长潘承孝。1962年与天津机电学院、天津建筑工程学院、天津化工学院合并为天津工学院。

改属天津市。1964年复属河北省。1971年恢复河北工学院原名，1995年改现名。至1992年，设有机械工程、化工、土木工程、工业管理、计算机科学与工程、动力工程、金属材料科学与工程、电气工程、建筑、应用数理、电子工程11个系，电器、现代应用数理科学、土建设计、汽车等8个研究所和材料研究、计算等4个中心。有3个专科专业，29个本科专业，11个有权授予硕士学位的学科、专业，1个有权授予博士学位的学科、专业。1992年有教职工2301人，其中教师826人，在校专科生1323人，本科生4630人，研究生123人。1958—1992年，共培养本、专科毕业生2.4万余人，研究生325人。主要科研成果有“小氮肥厂合成系统双塔串联工艺”、“FNO-MOS型抛光派”等。有3个机电实习和产品工厂。图书馆藏书70万册。出版刊物《河北工业大学学报》等。

<N>河北农业大学 (Hebei Agricultural University) </N>

<C>中国高等农科学校。属河北省。校址在保定市南关史庄街。前身为直隶农务学堂，清光绪二十八年（1902）创办，黄璟为总办，为中国建校最早的高等农业学校。三十年（1904）改名直隶高等农业学堂。1912年改直隶公立农业专门学校。1921年改为河北大学农科。1931年河北大学停办，农科独立为河北省立农学院。1937年抗日战争爆发，学校停办。1946年复校。注重教学与实践结合，具有革命传统。早在1909年即建有反清组织“共和会”，与育德中学“同盟会”一起号召学生剪发辫，发动保路保矿罢课，并参与京、津、保、滦、通等地反清武装起义。五四运动后，师生曾多次参加反帝爱国民主运动。1950年改河北农学院。1952年院系调整时，森林、畜牧兽医2系分别并入北京林学院和内蒙古畜牧兽医学院。1955年农田水利系并入武汉水利学院。1958年改现名。1995年5月，河北林学院并入。至1992年，设有城乡建设学院、机电工程学院、成人教育学院，农学、植物保护、畜牧兽医、农业经济、食品科学、基础课、社会科学、体育工作8个系（部），河北山区研究所及作物种质、中国枣研究、人工智能、实验等4个中心。有11个专科专业，20个本科专业，14个有权授予硕士学位的学科、专业。设农业管理干部专修科和农业建筑与环境工程专修科。1992年有教职工1576人，其中教师673人。在校专科生1694人，本科生2911人，研究生102人。1949—1992年，共培养本科毕业生1.6万余人，研究生250人，函授生428人。主要科研成果有“高粱多倍体的研究”、“小麦叶锈生理小种和小麦品种抗叶锈性的研究”、“小麦种质资源的品质及其与农艺性状的鉴评和创新”等。有占地5000余亩的教学实验农场。图书馆藏书近54.6万册。出版刊物《河北农业大学学报》。

<N>河北省立北京高级中学</N>

<C>校址在北京地安门东大街。前身为顺天高等学堂，建于清光绪二十八年（1902）。1914年改名京兆公立第一中学。1928年改河北省立第十七中学。1933年改河北省立北平中学。1940年改北京市立高级中学。1945年改河北省立北平高级中学。1949年改现名。1952年与河北北京师范学校初中部合并，迁至鼓楼东大街。1972年改为北京市144中学。1982年与地安门中学合并，迁回现址。学生积极参加爱国民主运动。1919年，参加五四运动。九一八事变后，进行抗日救亡斗争。1931年12月，参加“北平学生南下请愿示威团”及纠察队，为争取南下，在前门车站坚持卧轨斗争三昼夜。1935年，参加“一二·九”运动。高二学生郭青被捕入狱，受尽酷刑，坚贞不屈，惨

死狱中。1948年4月17日，为迎接北平解放，举办师生联欢会，演出“兄妹开荒”等解放区文艺节目，致有16名进步学生被捕入狱。中华人民共和国成立后，定4月17日为校庆日。</C>

<N>河北省立工业学院</N>

<C>前身是清光绪二十八年（1902）设立的北洋工艺学堂。院址在天津。1912年改为直隶公立工业专门学校。1928年改名河北省立工业专门学校。次年易此名。以培养高级工业技术人才为目标，设化学制造、电机工程、市政水利工程、机械工程4个系，并设有高中工科、高职制革科、高职机工科，附设机械厂，为学生实习场所。1930年改天津第一职业学校为附设职业部。1934年与全国棉业统制委员会商订合作进行棉业教育，修建纺织试验馆；又与华北水利委员会等7个机构商订合办水利试验工作，建立全国第一水工试验所。抗日战争爆发后被迫停顿，校舍、设备、图书仪器等遭到严重破坏。1946年恢复，设机械工程、化学工程、电机工程、纺织染工程、水利工程5个系。1952年并入天津大学。</C>

<N>河北省立女子师范学院</N>

<C>省立培养女教师的高等师范学校。校址在天津市。前身为北洋女子师范学堂。清光绪三十二年（1906），清末总理天津女学事务傅增湘创办。1912年改名北洋女子师范学院。1913年改直隶省属女子师范学校。1916年改直隶省立第一女子师范学校。1929年增设女子师范学院。1930年院校合并，改为河北省立女子师范学院。分学院、师范、中学、小学、幼儿园五部，设国文、英文、史地、教育、家政、音乐、体育各系和音乐专修科。1937年后迁陕西城固和甘肃兰州等地继续办学。1945年抗日战争胜利后复校。毕业生服务于社会者遍及各省，为当时华北女子教育之中心。</C>

<N>河北师范大学（Hebei Normal University）</N>

<C>中国高等师范学校。属河北省。校址在石家庄市裕华路。前身为北洋女子师范学堂，清光绪三十二年（1906）创建于天津。辛亥革命后，改名直隶女子师范学校。1929年发展为河北省立女子师范学院，设国文、家政两系，并设有附中、附小、幼儿园。七七事变后，迁往西安、兰州等地，与北京师范大学等组成西北联合大学。抗日战争胜利后返回天津。1946年重建为河北女子师范学院，设家政、音乐、教育、英语、体育5系。1949年，天津国立体育专科学校并入，改名河北师范学院，开始招收男生，设中文、教育、体育、艺术4系。院长由河北省人民政府主席杨秀峰兼任。1954年设教育、外语、中文、历史、政治教育、音乐、美术、体育、数学、物理、化学、地理12个系，文理比较齐全。1956年，数学、物理、化学、地理、体育5系与河北北京师范大学的生物科迁至石家庄市，组成石家庄师范学院。1958年，中文、历史两系并入河北北京师范学院；教育、政治教育两系并入天津师范学院；外语系一分为三，分别并入上述三院；音乐与美术系发展为河北艺术师范学院。1959年，音乐系又并入天津音乐学院，美术系建为河北美术学院。1960年，石家庄师范学校改石家庄师范大学。1962年改现名。1996年经国家教委批准，与河北师范学院、河北教育学院、河北职业技术师范学院合并，组建新的河北师范大学。有54个本、专科专业，其中21个专业具有硕士学位授予权。占地1210亩，藏书324万册。1996年，有在职教职工4170多人，其中专业技术人员2100多人，具有高级职称者700多人；各类学生2.7万余人，其中全日制本专科生、研究生1.3万人。</C>

<N>河北书院志初稿</N>

<C>书名。书院资料汇编。王兰荫编纂。载 1936 年《师大月刊》第 25、29 期。据清代方志 185 种编成。著录书院 255 所，分县排列摘录方志有关材料。详于沿革、章程、条规、藏书各项，院田、租银亦加注意。碑记只存其目，未录全文。对教师选聘、待遇，学生之甄别、数额，经费之来源、保管、分配支销，以及官课、斋课之日期，膏火奖赏之分发等，“皆备载无遗”。收录范围，以当时河北省所辖为限，不包括北平（今北京）及属于察哈尔之口北（长城诸口以北）各县。</C>

<N>河北辛集中学</N>

<C>校址在河北省辛集市。前身为晋察冀边区第六中学，1945 年晋察冀边区政府创办。1946 年改名冀中区第二中学。1949 年先后改冀中辛集中学、河北省立辛集中学校。1952 年设高中班。1955 年改现名。1962 年定为省重点中学。创办初期，实行“一切服从革命战争需要”的办学原则，设中学队、师范队和干部队。开荒种地，自筹衣食，一面学习，一面支援前线。师生多批参军入伍，为中国人民解放军和当地政府输送千余名战士和干部。中华人民共和国成立后，坚持以教学为主，建立正规、稳定的教学秩序，形成勤奋、刻苦学习风尚。80 年代，进行以学生自学为主，重在开发智力，培养能力的教学改革实验。1960 年评为全国文教系统先进单位。重视德育，1988 年评为全国中小学德育先进集体。1987 年与日本长野县饭田东中学建立友好教育交流关系。</C>

<N>河北医学院（Hebei Medical College）</N>

<C>中国高等医药学校。属河北省。校址在石家庄市长安路。前身为 1915 年建于保定的直隶公立医学专门学校，1921 年并入河北大学，为医科。1931 年河北大学停办，医科于 1932 年独立为河北省立医学院。1937 年停办。1946 年在保定复校。1947 年秋迁天津市。1949 年改现名。齐清心任院长。1952 年迁返保定。1958 年迁石家庄。1970 年与迁至石家庄的天津中医学院合并，改名河北新医大学。1979 年，河北省政府另建河北中医学院，河北新医大学改现名。1984 年 1 月，中医系调入河北中医学院。至 1992 年，设有临床医学、口腔、药学、预防医学 4 个系，基础医学、心脑血管病、肿瘤、骨科 4 个研究所，实验动物、癌检、医学影像、男性生殖生理 4 个中心和 3 个附属医院。有 4 个专科专业，5 个本科专业，23 个有权授予硕士学位的学科、专业，2 个有权授予博士学位的学科、专业。1992 年有教职工 1396 人，其中教师 527 人。在校专科生 922 人，本科生 2402 人，研究生 136 人。建校至 1992 年，共培养本、专科毕业生近 1.4 万人，研究生 382 人。图书馆藏书 25 万册。出版刊物《河北医学院学报》、《中华物理医学杂志》。1995 年与河北中医学院、石家庄医学高等专科学校合并为河北医科大学。</C>

<N>河东书院</N>

<C>原址在湖北黄州。曾名“黄中书院”。宋黄州属邑黄陂县，为理学家程颢、程颐出生地。乾道间，太守李訢初建二程祠奉祀。宝祐间，太守李节奏请增建为河东书院。明代毁废。清雍正间（一说乾隆二年），知府王铎就废宅建为黄中书院。乾隆九年（1744），知府禹殿鳌复原名，招所属府县生徒数十人，肄业其中。后因经费短缺，改为黄冈县书院。二十二年，复为府书院，选取生童二百人。膏火由诸生所属州县分担。后历有修葺，办学不断。原址在山西运城北五里。明正德九年（1514），巡盐御史张士隆建。

万历初，改为三圣庙，祀尧、舜、禹。清乾隆四十八年（1783），运史沈业富修葺。道光二年（1822），盐法道张大镛续捐经费修治。规定陕豫商籍、河东三十六属民籍生童，均可送院肄业。

<N>河东学派</N>

<C>以明薛瑄为代表的学派。因瑄为河东（今山西一带）人，故名。恪守周敦颐和二程之学，尤推崇朱熹，谓“朱子之功，不在孟子下”（《读书录》）。认为“自考亭以还，斯道已大明，无烦著作，直须躬行耳”（《明史·薛瑄传》）。与王守仁姚江学派相对峙。修己教人，一本程、朱，以复性为主。修正朱熹“理先气后”说，认为“理只在气中，决不分先后”，“天下无无气之理，亦无无理之气”（《读书录》）。又认为“气有聚散，理无聚散”（同上）。在家乡讲学十余年，弟子甚多，对后世有相当影响。门人阎禹锡、张鼎、张杰，传播师说，皆名重一时。此派主要人物还有段坚、王鸿儒、周蕙、薛敬之、吕柟、吕潜、张节、李挺、郭郭、杨应诏等。参见“崇仁学派”。</C>

<N>河海大学（Hehai University）</N>

<C>中国以水资源综合利用为主，兼设理、工、文、管理类系科的高等学校。属水利部。校址在江苏省南京市西康路。前身为1915年创办的河海工程专门学校。首任校长许肇南。五四运动后，在南京地区最早介绍和传播马克思学说的沈泽民、张闻天等当时在校就学。1924年与东南大学工科合并组建河海工科大学。茅以升任校长。1927年与东南大学等8校合并为第四中山大学，并与8校中的南京工业专门学校、苏州工业专门学校组建成该大学工学院。先后改名江苏大学、国立中央大学及南京大学的工学院。1952年院系调整时，南京大学工学院水利工程系与交通大学水利系及同济大学、浙江大学、厦门大学、武汉大学、山东农学院、华东水利专科学校、淮河水利学校的有关系、科（组）合并成立华东水利学院。钱正英任院长。1985年9月改现名。同年在江苏常州设机械学院。1988年在南京设农村电气化学院。至1992年，设有机械学院、管理干部学院、农村电气化学院，水力发电工程、水资源水文、农田水利工程、工程力学、航运及海洋工程、计算机工程、工程勘测、建筑工程、管理工程、环境工程、电力工程、社会科学、数理、外语、体育、机械工程、电子工程、经济管理18个系及水利水电、海洋及海岸工程、环境水利、工程力学、水利经济等7个研究所。有19个专科专业，27个本科专业，17个有权授予硕士学位的学科、专业，6个有权授予博士学位的学科、专业，1个博士后科研流动站。水资源水文、岩土工程为全国重点学科。1992年有教职工2952人，其中教师1400人。在校专科生1323人，本科生5346人，研究生332人。1952年建校至1992年，共培养本、专科毕业生2.3万余人，研究生956人。主要科研成果有“流域水文模拟——新安江模型与陕北模型”、“中国海岸带和海涂资源综合调查研究”、“葛洲坝二、三江工程及其水电机组”等。自1978年始，受世界气象组织、联合国教科文组织、北京国际泥沙研究中心委托，主办洪水预报研习班、高级水文班等国际培训班。联合国教科文组织国际水文计划中国委员会秘书处设于该校。水资源开发利用实验室为国家重点实验室。图书馆藏书95万余册。出版物《河海大学学报》、《水利经济》、《水资源保护》。</C>

<N>河海工程专门学校</N>

<C>中国最早的河海工程专科学校。校址设南京。张謇任全国水利局总裁

时创设，黄炎培、沈恩孚为筹备正、副主任。1915年3月正式开学，隶属于全国水利局，经费由直、鲁、苏、浙4省分摊，校长许肇南。以培养河海工程技师为宗旨，设正科和特科。正科学习年限为预科1年，本科3年；特科应导淮工程急需而设，为二年制。课程分为外语、国文、数理化等基础课，及水力学、机械学、工用质料学、木石结构等专业课两大类。逐步开设图书室、物理仪器室、化学仪器室、测量仪器室、水力实验室、材料实验室等，注重学用结合。1924年增设四年制本科，与东南大学工科合并，改名河海工科大学。茅以升任校长。1927年并入国立第四中山大学。其后曾改名江苏大学、中央大学、南京大学的工学院。1952年院系调整中与一些院校的有关系、科(组)合并成立华东水利学院。钱正英任院长。1985年改名河海大学。

<N>河间献王(?—前130) </N>

<C>即刘德。汉景帝子，封为河间(今河北献县)王，谥曰献。修学好古，致力于古籍搜集。凡从民间得善书，必抄写一本与之，将真本留下，并厚给金帛。藏书甚多，所集书，有先秦古文《周官》、《尚书》、《礼》、《礼记》等。在封国内，立《毛诗》、《春秋左传》博士。他好儒术，修礼乐。山东儒者多从其游。对古文经传递起过重要的作用。

<N>河南程氏遗书</N>

<C>书名。亦称《二程遗书》。宋朱熹在程颢、程颐弟子所录各家《二程语录》基础上综合编定。共二十五卷：前十卷为二人语录，第十一至十四卷是程颢语录，第十五至二十五卷是程颐语录。保留二程较丰富的教育思想。

(1)主张教育人“循天理”、“明人伦”，遵守“君臣、父子、兄弟、夫妇”的封建主义三纲五常，而尽其本分。(2)强调穷研儒经。“经所以载道也”。“学之兴起，莫先于诗。诗有美刺，歌颂之以知善恶、治乱、废兴。礼者所以立也，不学礼无以立。乐者所以成德”。(3)提出“格物穷理”。认为“读书讲明义理”、“论古今人物别其是非”、“应事接物而处其当”，均属“穷理”之列。(4)提倡“养心”、“寡欲”。继承孟子“养心莫善于寡欲”的思想，视“道心”为天理，是至善的，“人心”为人欲，是邪恶的。“人心，私欲，故危殆。道心，天理，故精微”。“养心”的目的在“灭私欲”、“明天理”。(5)提出“涵养须用敬”的命题。认为为学“若主于敬，则自然不纷扰”。好像人“在宗庙则主敬”，恭敬专一，没有丝毫杂念。(6)强调学贵“自得”。“大凡学问，闻之知之皆不为得，得者须默识心通”，“不深思而得者，其得易失”。要求在学习过程中运用思考。(7)为学“只要鞭辟近里”，即鞭策自己在内心上下功夫，“天理二字”犹如他“自家体贴出来”一样。要求人们注重内省功夫。(8)防止学习上的畏难、懒散情绪。“今人之学，如登山麓，方其易处，莫不阔步，及到难处便止”。“士之于学也，犹农夫之耕”，是不可“一日舍”的。收入《二程集》(中华书局1981年版)。

<N>河南大学(Henan University) </N>

<C>中国综合大学。属河南省。校址在开封市明伦街。前身为河南留学欧美预备学校，1912年建立。林伯襄任校长。1923年改名中州大学。1927年与河南省立农业专门学校、河南公立法政专门学校合并为国立开封中山大学。同年改省立中山大学。1930年改省立河南大学。1937—1945年先后迁豫西鸡公山、镇平、嵩县及陕西宝鸡。1942年改国立河南大学。1945年10月迁返开封。中华人民共和国成立前，设有文、理、法、农、工、医6个学院。

1948年6月迁苏州。1949年6月以中原大学医学院、师训班及河南行政学院为基础重建。迁苏州的师生亦返校。1950—1952年，设文教、理工、医、农、行政5个学院。1952年，农学院、医学院、行政学院分别独立。1953年与平原大学合并，改河南师范学院，转以培养师资为主。1956年改开封师范学院。1979年改河南师范大学。1984年5月改现名。至1992年，设有经济贸易管理学院、体育学院、艺术学院、成人教育学院，中国语言文学、历史、政治、外国语言文学、法律、教育、贸易、财政金融、管理科学、质量检测、经济、数学、物理、化学化工、计算机科学、生物、地理、体育、音乐（一）、音乐（二）、工艺美术与建筑工程、美术22个系，古籍整理、教育科学、经济、日本、英美语言文学等6个研究所和宋代、先秦文化、皮革化工、写作学4个研究中心。有20个专科专业，36个本科专业，18个有权授予硕士学位的学科、专业。1992年有教职工2960人，其中教师1350人。在校专科生900人，本科生5800人，研究生200人，函授、夜大学学生7702人。1949—1992年，共培养本、专科毕业生约12万人，研究生859人。图书馆藏书192万册。出版刊物《河南大学学报》、《史学月刊》。

<N>河南大学附属中学</N>

<C>校址在河南省开封市北门大街。前身为河南第一女子中学校，1921年张嘉谋为提倡女子教育创办。旧址在开封市老官街，1922年迁现址。1930年改名河南私立北仓女子中学。1938年迁南阳。1940年迁镇平县。1946年迁返现址。1949年改河南省立北仓女子中学。1951年改河南省第二女子中学，1953年改河南省开封第一女子初级中学。1954年开始招收高中生，改河南省开封第一女子中学。1956年改河南开封师范学院附属中学。1958年秋增招男生。1963年与开封师专实验中学合并，定为省重点中学。“文革”中，开封师范学院迁灵宝县，附中改名开封第二十三中学，1977年复改名开封师范学院附中。1979年改河南师范大学附属中学。1984年改现名。初创时，校训为“勤朴敏肃”。1926年师生秘密组织革命的读书会。“一二·九”运动中参加卧轨斗争。1937年建立中共支部。抗日战争初期师生百余人投身革命。北仓女中时期，楚图南、柯仲平、曹靖华、稽文甫、冯友兰等曾在校任教。1929—1958年马戡五任校长，治学严谨。中华人民共和国成立后，继承办学传统，贯彻教育方针，坚持从严治校。注重教学改革。注重爱国主义教育，培养学生德才兼备，以及自学与自治能力。校风朴实，体育见长。1981年建立教育科学研究室。坚持组织教师学习教育科学理论。注重体育工作，坚持开展群众性的体育活动，普遍提高学生的身体素质。

<N>河南省实验小学</N>

<C>校址在河南省郑州市经二路。原名郑州市二七区纬二路小学，1960年创办。同年改名河南省第二实验小学。1964年改郑州市纬二路小学。1966年以前实行部分学生寄宿制。1979年改现名。注重教学改革实验。开设“集中识字、大量阅读、分步习作”和“注音识字、提前读写”语文教学实验班。数学教学试行应用题不分类型教学实验。还增开电子计算机常识课。1985年与美国堪萨斯州高地学校结为友好学校。

<N>河南省实验中学</N>

<C>校址在河南省郑州市文化路。建校时定名河南师专附中，1957年创办。1960年改名郑州师院附中，1962年改郑州大学附属中学，并定为省重点中学。1967年改郑州市第四十中学。1979年改现名。课堂教学扎实，重视基

础知识和基本技能训练。1980年以后开始在初一进行数学、语文教材教改实验。外语加强口语教学，扩大课外阅读，提高语感水平和使用电化教学手段。注重学生的智力开发与能力培养。开设人口教育课，对学生进行控制人口及人体生理、青春期卫生、晚婚、计划生育等科学知识教育。1987年一名学生获第27届国际数学奥林匹克竞赛一等奖。1988年一名学生获全国化学竞赛一等奖。1985年，同美国堪萨斯州西香里密圣中学结为友好学校。</C>

<N>河南师范大学 (Henan Normal University) </N>

<C>中国高等师范学校。属河南省。校址在新乡市牧野路。前身是建于1923年的河南大学理学院和建于1950年的平原师范学院。1953年与原河南大学合并，分设河南师范学院一、二院。一院在开封，设文科；二院在新乡，设理科，原河南大学理科全部并入。1956年改名新乡师范学院。1985年改现名。1987年设数学、计算机科学、物理、化学、生物、外语、体育、政治教育、历史、中文、教育、艺术12个系27个专业。12个专业招收硕士研究生。已建成计算、分析测试、电化教学3个中心，拥有公共外语发射台和差转台。设教育科学、自然辩证法、数学、化学等11个研究所。1978年以来，完成国家攻关项目2项、国家自然科学基金项目2项、国家社会科学重点项目38项。与英国、美国、加拿大和联邦德国等国的8所院校建立协作关系。1993年有教师967人，其中教授60人，副教授212人，其他具有高级职称者31人；在校研究生58人，本、专科学生4853人，函授生6081人，夜大学学生402人。</C>

<N>河南体育专科学堂</N>

<C>中国近代早期体育师范学校之一。清光绪三十三年(1907)河南学政孔祥霖令唐霁、程亘筹办。次年开学。以培养学堂体育教员为宗旨。校址在开封黄家胡同。分速成及简易两班。速成一学期毕业，简易两学期毕业。课程为修身、教育、生理卫生、心理、音乐唱歌、国文、兵学、算学、体育学、社会学、图画、游戏及各种体操等。王作霖为监督，王炉为庶务长。定额招收学生270人，实收297人。</C>

<N>河南医科大学 (Henan Medical University) </N>

<C>中国高等医药学校。属河南省。校址在郑州市大学路。前身为1928年创办于开封的河南中山大学医科。1930年秋改名河南大学医学院。1937年抗日战争爆发后迁河南嵩县。1944年5月西迁陕西宝鸡。1945年底迁返开封。1948年10月迁苏州。1949年7月迁返开封，并入河南省军区中原大学医学院。芦长山任院长。同年8月移交地方政府，改河南大学医学院。1952年院系调整时独立建校，改河南医学院。1958年迁郑州。1962年洛阳医学院并入。1984年12月改现名。至1989年，设临床医学、预防医学、儿科医学、口腔医学、医学检验5个系，眼外伤、临床医学、食管癌、心血管疾病、基础医学、预防医学、胸腔疾病、儿童疾病8个研究所。受省卫生厅委托代管河南省医学科学研究所；美国世界眼科基金会中国分会亦设于该校。还设有医学实验中心、动物繁殖中心和卫生部的临床药理基地。有6个本科专业，23个有权授予硕士学位的学科、专业，2个有权授予博士学位的学科、专业。1989年有教职工1426人，其中教师649人。在校学生4103人。中华人民共和国成立至1989年，共培养各类毕业生约1.25万人。附设卫生学校和夜大学。图书馆藏书40万册。出版刊物《河南医科大学学报》、《医学教育与管理》。</C>

<N>河南优级师范学堂</N>

<C>清末河南省官办高等师范学校。校址在开封市。前身是河南师范学堂。清光绪三十一年（1905）创办。三十三年改现名，附设初级师范学校。1912年合并于省立第二师范学校，改名河南高等师范学校。1917年改省立第一师范学校。</C>

<N>河内中华学校</N>

<C>由越南河内粤籍华侨办的中华学校与福建、中西、国民3校合并而成。初只办小学，1935年增办中学。1954年有高中3个班，初中8个班，小学25个班，幼儿园4个班，学生1000多人。1954年日内瓦会议后，大部分校董南迁，教员星散，学校停办。是年11月底，中国驻越南大使馆召集华侨各界代表开会，讨论统一华侨教育和恢复中华中学事宜。会上决定成立复校委员会，立即开展工作。中华人民共和国国务院华侨事务委员会派教师执教，赠款购买新校舍，赠送图书、课本以及各种教学用具。此时中学部有学生700多名、小学部2000多名，创历史最高纪录。1958年8月由越南接办，中国派去的校长和教师，1959年开始撤回，1962年全部撤完。1960年改全日制为半日制，课程及中文课本逐步改以越文为主，中学生可选读中文，也可不读，考试时不计分。1976年改名范鸿泰中学。</C>

<N>河上公</N>

<C>亦称“河上丈人”。相传为西汉黄老学者。姓名不详，曾在河滨结草为庵，因以为号。精通《老子》，汉相国曹参为其再传弟子。汉文帝读《老子》，有不解处，常遣使往问。所传《老子道德经注》，疑为后人伪托。</C>

<N>河图洛书</N>

<C>简称“河洛”。古代儒家关于《周易》、《洪范》两书来源的传说。《易·系辞上》：“河出图，洛出书，圣人则之。”相传伏羲氏时，见龙马负图在黄河出现，据以画八卦，谓之“河图”。夏禹治水，洛水出神龟，背负文，有数至九，禹因而第之，以成九畴，谓之“洛书”，即《洪范》九畴。</C>

<N>荷兰归正会（Netherlands Reformed Church）</N>

<C>荷兰最大的基督教会。前身为16世纪宗教改革运动时期成立的荷兰国家教会。以1618—1619年的多尔德会议所产生的《多尔德教理》、《比利时信纲》和《海德尔贝格教理问答》为教义基础。16世纪后期至17世纪初荷兰资产阶级革命后，与国家及地方政权密切合作，接管原有的城市学校，并根据其教义精神改组各级学校的教学。在学校设置、领导管理和师资培养方面采取一些促进荷兰教育发展的措施。荷兰公立学校取消宗教课后，仍开办多所私立学校。19世纪，因内部发生教义争论，势力减弱。20世纪又有所发展。</C>

<N>荷兰华侨华文教育</N>

<C>1989年，荷兰华侨华人约七八万，以粤、浙籍人为多，大部分是近年由香港移居或印度尼西亚、苏里南（均为前荷兰殖民地）以及印度支那之再移民。旅荷华侨福音布道会为在荷创办华文学校之先驱，先后在海牙、鹿特丹、乌特勒支、阿姆斯特丹等地建校。其后，旅荷华侨总会陆续办校8所。1984年成立的中华互助会从布道会手中接办多所学校。1989年，华文学校已达30所，学生近万人。均由华侨华人自办，小学、中学兼有，都属中文补习性质，分布于所有有华侨华人聚居之城镇。各校均未积极争取当地教育部门

支持，经费全由办学社团自筹。教师多为业余兼职，缺乏专门训练。校间缺乏密切联系，教学体制及手段不一。教材不足，教具奇缺，办学条件十分困难。1986年，荷兰文化部拨款25万盾支持华人社团文教活动。1988年1月起，又拨出20万美元资助华人文教活动。1988年3月，旅荷华侨总会为解决华文教育存在的问题，召开各地华文学校校董会议，协商申请办学津贴、使用教材、考试出题、教学用简体字还是繁体字以及安排教师来华参观学习等问题。会议除确定使用繁体字及统一组织教师利用暑假赴华之外，其余各项由各校视具体情况自由选择，自行办理。全荷华文学校中之最具规模者为阿姆斯特丹中文学校，1979年创办，开设15个班，在校学生400多名，教师15名。其次为1982年创办之海牙中文学校，设10个中文班，1个武术班，并附设幼稚园，学生共200多人。该校中文班一至六年级均采用中国语文课本。

<N>荷兰教育制度 (education system of Netherlands) </N>

<C>荷兰人口1510万(1991年)。人均国民生产总值18780美元(1991年)。义务教育为11年(4岁~15岁)。11年后不上全日制学校的学生必须继续接受每周两天、为期一年的教育。小学8年，儿童4岁入学。初等教育的目的是使学生在情感、智力和创造性方面得到发展，学习基础知识，提高文化水平和身体素质。课程有荷兰语、算术、英语、表达活动(使用语言、绘画、手工和游戏等活动)、生活常识、健身活动、地理、历史、科学、社会关系和宗教。中等教育的目的是使学生学习知识，增长见识，掌握技能，为今后的发展打下坚实的基础。分为普通教育和职业教育。实施普通教育的学校：(1)文法中学，6年，分A、B轨，A轨重视拉丁语和希腊语，B轨以学习精密科学为主；(2)高级中学5年，也分A、B轨，A轨以文科和经济学科为主，B轨以精密科学为主；(3)初级中学，4年。由于地理位置的关系，与其他国家接触密切，因此很重视外语，尤其是英、法、德语教学，所有的中学都开设。职业教育分两级。初级职业中学4年，招收小学毕业生；高级职业中学招收初级中学和初级职业中学毕业生，学习时间不等，最长为4年。还有为青年工人设置的社会训练课程及为学徒安排的职业训练计划。学生在职业训练中心学习理论知识，学习两年的小学课程和一年的中学课程，在雇用他们的公司中实习。大学共17所，进行高等专业教育，从事科学研究并为社会服务。根据1981年颁布的《两阶段结构法》，大学教育分两级：第一级为大学课程，毕业时法律专业学生可获Mr学位，工程和农业专业学生可获Ir学位，其他专业学生可获Drs学位。成绩优秀的学生可进入第二级，即研究生水平的职业培训，包含职业教育、师范教育和科学研究三个主要方向，一般为2年，博士学位4年~5年。根据1967年的特殊教育法，为残疾和弱智儿童开办20种不同类型的特殊学校，从程度上分为初等和中等学校。前者为12岁~13岁以下的儿童开设，后者为12岁~20岁的学生开设。从事特殊教育的教师都经过专门训练。许多特殊中等学校参照初级职业中学的教学大纲，每周安排学生实习1天~2天，为期1年~2年，以增加就业机会。约有60所非大学全日制师范学院，四年制，培养小学教师。分科教师学院培养初中教师，四年制。高中教师大学毕业后还须接受6个月~8个月的训练，所学课程和时间各大学不同。职业学校师资主要由部分时间制学院(夜校)培养。这三级教师持有三种类型的证书。特殊教育教师主要由两所大专学校的夜校部培养，须有小学教师证书和若干年的教育经验。成人教育为非官方

的校外教育，最主要的形式是开放大学。称作“参与教育”的一种新教育形式正在兴起，将成为16岁~18岁年龄组成员的全日制教育形式。几乎无文盲。1990年小学、中学、高等院校毛入学率分别为117%、103%、34%。教育分三级管理。最高级是教育和科学部，受教育和科学大臣领导，由4个总司组成，主管除农业教育之外的全部教育工作并负责协调科研政策，监督各项教育法令的执行，对各级各类学校进行视导，提供资金，协调解决学校冲突。教育理事会是部的咨询机构。1975年成立国家课程编制研究所，负责编制中小学标准课程。中间一级是主管当局，即校董会，实施实际的行政管理职能。由公共基金提供经费的每所学校都有一个代表行政领导（国家、市政当局、协会、基金会或宗教会议）的董事会，享有建立和关闭学校、决定教育内容和方法（须符合国家规定的质量要求）、聘任和解雇教职员、招收和开除学生等权力。最低一级是学校行政，实际上没有什么权力。有4个国家教育中心：一个负责工人的职业教育，另三个负责按教派（天主教、新教）和世俗划分的学校。大学分三级管理：大学校董会、执委会和系务会议。校长由王室任命，是执委会成员。执委会负责日常事务和管理工作。校董会有权批准预算，制订规章，组织和协调教学和科研。系务会议有很大的行动自由。根据宪法规定，私立学校只要符合宪法规定的条件，国家就拨给它们与公立学校相同的教育经费。公立和私立学校的经费主要由市政当局承担。1991年教育经费占中央政府支出的10.5%，占国民生产总值的5.5%。

<N>荷兰开放大学 (Dutch open University) </N>

<C>荷兰的远距离大学。校部在海伦市。1984年建立。办学宗旨：（1）为在年轻时错过了进大学机会的人们提供接受高等教育的机会；（2）为不愿意或不适合进传统大学学习的人们提供替代类型的高等教育；（3）开创一种比较经济的高等教育形式；（4）推动高等教育革新。实行：（1）开放入学；（2）自由选课；（3）自定进度；（4）自选学习时间和地点。课程结构标准化。唯一的入学限制是招收18岁以上的成人。1984—1985学年首届招生1万名。开设7个领域大学课程和高等职业技术教育课程：法律、经济、管理、技术、自然科学、文学艺术、社会科学。全国有18个学习中心，为学生提供辅导、指导、咨询、资料，组织学生自学小组、实践活动及正规的考试。

<N>荷马史诗 (Homeric Epic) </N>

<C>长篇叙事诗。相传古希腊盲诗人荷马在口头短诗基础上加工而成。包括《伊利亚特》和《奥德赛》两大史诗。成书年代较可靠的是公元前6世纪中叶，经雅典执政者的推动和组织，方有文字记录。叙述早期希腊亚卡亚人远征特洛伊的有关事件，全面反映希腊英雄时代（公元前12—前9世纪）社会生活的各个方面。在古希腊时代，是每个希腊人从童年起就诵读和背诵的内容，学校最主要的教材。

<N>荷属华侨学务总会</N>

<C>荷印华侨教育团体。原名中华总会，1906年8月成立。为各地中华会馆主办中华学堂的董事联合会，代华校聘请教员，劝人办学。1907年8月改名爪哇学务总会，专管爪哇华侨教育事宜。1911年管理范围扩展至荷属印尼各岛华校，遂改现名。主要职责：加强各华校联络和团结，协助各华校解决师资、经费、设备问题，统一和提高各华校课程教学质量，聘请视学员调查、监督各华校教学。先后聘请章太炎、黄炎培作教育问题讲演，召开两次教育研究会，两次举办华校学生成绩展览会，出版《教育月报》12期。1921

年因内部团结等问题解散。4年后复办。1927年终因经济困难停止活动。</C>

<N>荷田春满 (1669—1736) </N>

<C>日本江户中期的国学家，国学四大名人之一。国学派先驱者之一。生于京都稻荷神社神官之家。幼少年时曾学神典和歌学，稍长又承袭契冲之志，研究《万叶学》。1700年为宣扬荷田家的家学而赴江户，招收弟子，传授神代纪等日本古典及稻荷神道、神事仪式。1704年开始讲授《万叶集》。1713年后，应长冈藩主之邀出仕。后又应幕府的要求，对幕府保藏的《日本书纪》和国史等进行鉴定。1726年患病后，命养子继承其事业，并以《创学校启》文本上书幕府，建议振兴国学和创办国学学校。主张通过研究古语、古文阐明国学本意，尤其强调研究《万叶集》。著有《日本纪神代卷札记》、《古事记札记》、《万叶集童蒙抄》、《伊势物语童子问》等。</C>

<N>荷印华侨教育鉴</N>

<C>书名。1926年荷属华侨学务总会编辑委员会约请熊理、司徒赞等撰写专题文章，汇编成册。1928年出版。反映1900—1926年间荷印华侨教育基本状况。附有荷印华校各种统计数字和表格等调查资料。</C>

<N>荷印政府华侨教育政策</N>

<C>荷印殖民政权早期严禁华侨子女到欧人办的学校就读。1864年取消此禁令，但能入学者甚少。20世纪初随着中华会馆的建立，印尼华侨教育事业蓬勃发展。1923年荷印政府颁布《荷印限制私立学校条例》，1929年后颁布《华侨学校注册条例》、《取缔私立学校条例》，对华校设立、教科书使用范围及教师聘用等作出许多苛刻无理的规定。一些华侨学校被借故查封，教师被逐出境或无理受罚。1938年公布的中文禁书达1000余种，华侨教育事业受到影响。</C>

<N>核苷酸 (nucleotide) </N>

<C>核酸的基本组成单位，由含氮碱、戊糖、磷酸连接而成的有机化合物。在自然界中广泛分布，存在于所有生物体中。含氮碱与戊糖结合称核苷，核苷与磷酸结合成为单核苷酸。含核糖的单核苷酸称核糖核苷酸，是构成RNA的基本单位；含脱氧核糖的单核苷酸称脱氧核糖核苷酸，是DNA的基本单位。较小的核酸分子，大约由80个单核苷酸分子组成，较大的核酸分子可由几个单核苷酸分子组成。一般认为，核酸是由许多单核苷酸相互连结而成的多核苷酸链。</C>

<N>核酸 (nucleic acid) </N>

<C>一类天然的含磷化合物。是遗传的物质基础，能控制细胞的蛋白质合成。1868年迈斯休发现。当时认为细胞核是遗传的根据地的设想刚刚出现，为促进细胞核的化学研究，迈斯休着手进行细胞分析，发现细胞核中含有一种富有磷的酸性物质，初定名为核素，后重新命名为核酸。20世纪初生物学家科赛尔发现它由四种含氮碱基（腺嘌呤、鸟嘌呤、胞嘧啶及尿嘧啶，前两种为嘌呤碱，后两种是嘧啶碱）、一个五碳糖、一个磷酸残基组成。莱文恩和W.琼斯在20年代进一步分析，发现有两种不同类的核酸存在，称为核糖核酸（RNA）和脱氧核糖核酸（DNA）。</C>

<N>核糖 (ribose) </N>

<C>亦称“D-核糖”。RNA中的五碳糖。与磷酸基交替排列形成RNA“骨架”，并与含氮碱相连。参见“核糖核酸”。</C>

<N>核糖核酸 (ribonucleic acid, RNA) </N>

<C>高分子量的复杂化合物。在细胞的蛋白质合成中起作用。RNA 为一相当大的单股分子，由磷酸、核糖这一配对与腺嘌呤、鸟嘌呤、胞嘧啶、尿嘧啶 4 种碱基中的任一碱基相连的循环顺序构成。根据分子结构和机能的不同，可分三类：（1）信使 RNA（mRNA），约占 RNA 总量的 5%，其碱基组成比例近似 DNA，在核内合成后很快转入细胞质中，并迅速进行代谢。（2）转运核糖核酸（tRNA），约占 RNA 总量的 15%，分子量较小，大约由 80 个核苷酸组成。已发现 60 余种结构不同的 tRNA，不同的 tRNA 能与不同的氨基酸结合，并把结合的氨基酸转移到核微粒上。（3）核微粒核糖核酸（rRNA），约占总量的 80%，rRNA 在核仁中合成，然后转入细胞质，与蛋白质结合成核微粒，是体内合成蛋白质的场所。编码在 DNA 上的某种氨基酸顺序聚合的信息首先转录在 mRNA 上，mRNA 在核内转录了 DNA 的遗传信息后立即转入细胞质并与核微粒结合，成为合成某种特异蛋白质的样板。在蛋白质合成过程中，tRNA 不仅具有携带和转移氨基酸到核微粒的功能，而且还担任翻译 mRNA 上的遗传密码工作。tRNA 靠其分子顶端三个相联的单核苷酸来识别密码，这三个相联的单核苷酸碱基能与密码中三个相联的碱基形成配对关系，故称为“反密码”。在 mRNA 链上还有一种密码不代表任何氨基酸，当出现这种密码时，翻译工作不再进行，称为终止密码。按 mRNA 链上密码的顺序，不同的 tRNA 把相应的氨基酸带入核微粒，经酶的作用，氨基酸相互以肽键连结，合成蛋白质分子。许多心理学家认为，蛋白质的合成对记忆的巩固是必要的，RNA 已成为研究学习与记忆的神经心理学家的课题。</C>

<N>核条件下训练（training under the fire of nuclearweapons）</N>

<C>军队在双方或单方使用核武器条件下进行的训练。核武器有光辐射、冲击波、早期核辐射、电磁脉冲、放射性沾染等五种杀伤破坏因素，是一种大规模杀伤破坏性武器。其特点为毁伤范围大，能力强，作用快，不仅有瞬时且有延时杀伤破坏作用。一般遭受目标不同时具有抗击或防护这五种杀伤破坏作用的能力。给军队作战带来极大的影响：能瞬间改变作战双方力量对比，使优势和劣势、主动和被动、双方的作战态势发生突变；能恶化战场环境和改变作战条件，使武器装备、工事、交通设施以及其他各种物体遭到严重破坏，并部分或同时出现破坏区、堵塞区、火灾区、泛滥区、迷盲区、沾染区，甚至可使其附近小气候发生变化，改变作战、机动、生存条件；能使组织指挥复杂，难度加大，要求增高；各种保障任务多而重，需求高而急。从而使作战的理论原则、行动和方法等均直接或间接发生变化。针对上述特点及对作战的影响，此项训练内容主要包括：核武器基础知识，核武器使用，核防护，核战略，核武器对战役战术作战的影响，利用和反利用核突击效果的作战行动、战法、组织指挥、各种保障措施和方法等。美国军队于 20 世纪 40 年代后期，苏联军队于 50 年代初期开展此项训练。60—70 年代，它们以双方同时使用核武器条件下训练为主。80 年代，转入在核威胁条件下的训练。1955 年中国人民解放军开始进行核条件下训练试点，1956 年全军推广在敌使用核武器情况下的训练。</C>

<N>核条件下演习（war exercise under the fire of nuclearweapons）</N>

<C>以使用核武器为主要作战手段进行的演练。目的是提高军队在核条件下的作战能力，掌握核武器杀伤破坏规律及其使用特点；适应战场环境，培养心理素质，学会组织防护；探讨核条件下的作战方法和各项保障。演习

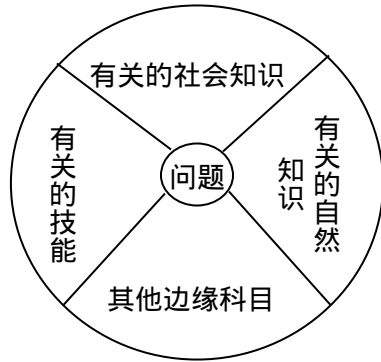
中的作战编组、部署、指挥、协同、保障等，均体现核条件下的特点。与常规演习相比较，在作战力量、态势和战况等方面，变化异常急剧，作战样式转换频繁，作战频率和进程加快，演习的组织指挥、协同和各种保障复杂且难度大。演习除可利用核武器效应试验进行，也可在核模拟条件下实施。苏联、美国军队于 20 世纪 50 年代初开展* 这种演习，60—70 年代以这种演习为主，80 年代以核威胁条件* 下常规战的演习为主。中国人民解放军自 1955 年始开展在受* 核威胁条件下演习。</C>

<N>核心家庭 (nuclear family) </N>

<C>由一对夫妇及未婚子女（无论* 有无血缘关系）组成的家庭。通常称“小家庭”。人类学家默多克通过对 250 个家庭的研究，在《社会结构》(1949) 中依其亲属关系进行分类后界说的一种家庭形态，以区别于多偶家庭和大家庭。主要特征：（1）是其他两类家庭赖以扩大的基本单位；（2）含有夫妇和血缘两种关系；（3）对亲属的依赖性较小；（4）择偶比较自由；（5）离婚率较高；（6）缺少亲属的照顾。在其他著述中，也称自然家庭、直接家庭、生物家庭、原级家庭、限制家庭和基本家庭等，用以研究家庭结构变化所产生的婚姻、家庭教育与社会设施等问题。</C>

<N>核心课程 (core curriculum) </N>

<C> 一种课程设计。在此设计中，儿童的学习有一个中心，所有的学习活动都围绕着这个中心进行。美国学者布拉梅尔德称核心课程为轮形课程 (wheel cur - riculum)。课程内容的组织方式如下图所示。核心课程是 1880 年左右开始兴起的学科综合化趋势发展的结果。在 1930—1955 年风行时，有三种类型：一是以学科为核心，即以分科、相关、融合或广域课程为核心；二是以活动为核心，作为联络各种教学内容的手段；三是以社会生活领域或社会问题为核心。第三种类型是真正意义上的核心课程。它又可分为生活领域核心和社会问题核心两类。核心课程的支持者认为，以社会为核心来组织课程，既可以避免学科本身距离生活过于遥远，又可以避免凭儿童的兴趣和动机来组织课程的概念模糊和捉摸不定。核心课程对教材的安排是由近及远，逐步扩展的。其学习成绩的考核采用综合评定的方法。此种课程设计 in 时间安排上具有弹性，学习内容广泛、有伸缩性，教学也较自由，并注重解决问题的方法、思考能力及心智技能的发展。通常要求各科教师相互合作，开展小队教学。核心课程仍有若干困难与限制。其一是存在着忽视儿童兴趣和系统知识的弊端；其二是在设计过程中，因某一知识领域通常较占优势而破坏了其他知识领域的特性和连续性。指所有学生都要学习的共同学科。是学校（或系科）所设课程中最重要、最基础的部分。是核心学科、共同基础课的同义语。这些学科被认为是“普通教育的核心”。在小学，一般将道德、母语、外国语、数学、自然、社会、体育、音乐、美术作为核心课程。在中学，一般将道德、母语、外国语、数学、历史、地理、物理、化学、生物、体育、艺术作为核心课程。



</C>

<N>核战略学 (science of nuclear strategy) </N>

<C>研究核战争规律，用于指导核战争和战略核力量建立、发展与应用的学科。主要研究：核战争的性质、特点、样式和核战略指导原则；战略核力量的组成、建设及应用；国外核战略、核力量发展趋势等。第二次世界大战末期，美国在日本广岛、长崎投下两颗原子弹，从此出现“原子战争”一词，后称“核战争”。20世纪50年代，随着苏、美两国核力量的不断增强，核战略理论逐步发展成为军事理论的重要组成部分。1964年10月16日，中国第一颗原子弹爆炸，从此开始核战略理论研究。</C>

<N>菏泽第一中学</N>

<C>校址在山东省菏泽市古城内。前身为清光绪二十九年（1903）曹州佩文书院改办的曹州中学堂。1913年与曹州公立普通中学堂（1905年王鸿一创办）合并，改名省立第十一中学。1914年改省立第六中学。1923年招收初中班，1925年设高中班，1930年增设女子部。1934年改省立菏泽中学。1937年抗日战争爆发，迁四川绵阳，并入国立六中，改国立六中三分校。1948年迁川，部分教员返鲁，学校与1940年、1942年创办于抗日根据地的冀鲁豫边区一中、三中合并，称冀鲁豫边区第一中学。1949年改平原省菏泽中学。1953年改现名。建校初，以“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”为教育宗旨。初期学制4年，后改6年。1905年、1913年王鸿一两次出任校长，聘有识之士办学，资助赴国外留学者。1927年校内曾建立菏泽第一个中共支部。抗日战争时期，按照抗大的模式，以为革命战争服务、为生产服务、与实际相结合为办学宗旨，培养抗日干部。学生享受半供给制待遇。三年制。设文化课、政治课、游击战争课和中心工作课。中华人民共和国成立后，学校领导坚持民主治校，科学管理，领导就是服务的办学原则。倡导“求实、创新、团结、奋进”校风。素重师资队伍建设。数学和语文基础课教学尤为突出。是省重点中学。</C>

<N>贺长龄（1785—1848）</N>

<C>清教育家。字耦耕。湖南善化（今长沙）人。原籍浙江会稽。嘉庆进士，选庶吉士，授编修，迁赞善。历任南昌知府、江苏按察使、布政使、贵州巡抚等职。治黔九年，振兴文教，分别在贵阳、铜仁、安顺、石阡四府，普安、八寨、郎岱、桃松四厅，黄平、普定、天柱、永从、甯安、清平、兴文、普安诸州县，建书院、义学。省会书院分上、内、外三舍，亲试考核，刊刻经籍，颁行州县。论科举，认为时艺之文若能宗朱子之书，又严之以法程，限之以篇幅，虽场屋之作，圣人之学亦得以传。指出时弊在正学不明，师道不立，歧我与书为二，歧理与事为二，而卒罕有得士之效。著有《耐庵文存》等。</C>

<N>贺拉斯·曼 (Horace Mann, 1796—1859) </N>

<C>美国教育家。生于马萨诸塞州一农民家庭。1816年毕业于布朗大学，后留校任助教2年。1823—1837年在马萨诸塞州诺福克、戴德姆、波士顿等处任律师；其间1827—1833年为州众议院议员，1833年起为州参议院议员，积极从事社会改革和教育工作。1837—1848年任马萨诸塞州教育委员会主要负责人。为促进美国公共教育事业的发展，1838年创办《公立学校杂志》，并亲任编辑。领导建立马萨诸塞州立师范学校。1843年自费赴欧洲一些国家考察学校教育情况，回国后热情宣传介绍欧洲的先进教育思想和教学方法。1848年起任美国国会众议院议员5年。后任俄亥俄州耶洛克斯普林斯的安蒂奥克学院院长直至1859年。为美国文理研究院研究员，1869年获哈佛大学荣誉学位。在马萨诸塞州任职期间亲自撰写州教育委员会的12份年度工作报告，积极倡导发展公共教育，得到当时众多名流的支持，使马萨诸塞州的一系列教育法令成为全国的样板。在美国公立学校运动中，强调普及教育的重要性，要求使每一个儿童都受到免费教育，消除愚昧，促使经济发展和社会改革；大力提倡由公众支持和管理的公立学校，改进校舍和设备条件，建立学校图书馆；强调师资训练的重要性，要求建立师范学校，培养受过良好训练的教师，改变公立学校教师数量缺乏和教学质量低劣的状况。毕生致力于美国公共教育事业的发展，努力奠定美国公立学校的基础，被称为“美国公立教育之父”。著有《十二年度报告》、《教育演讲集》、《关于青年人的若干思考》、《妇女的权利和义务》等。</C>

<N>贺茂真渊 (1697—1769) </N>

<C>日本江户中期的国学家，国学四大名人之一，国学派代表人物之一。生于远江国敷知郡伊场村。幼年深受神道思想影响，对国学感兴趣。1733年赴京都拜荷田春满为师。1738年赴江户办学塾，收弟子，有门生300余人。1746年受江户中期国学家田安宗武聘请，出任教官。1760年隐居。后广泛研究日本古典，着重研究《万叶集》，并著书立说，教授国学。主张用日本古典文献清除外来的儒、佛思想影响，以恢复日本古代的精神。著有《万叶考》、《国意考》、《祝词考》等。</C>

<N>贺熙龄 (1788—1846) </N>

<C>清学官。字光甫，号蔗农。湖南善化（今长沙）人。嘉庆进士，历任台州知府、湖北学政等职。后主长沙城南书院，提倡经世有用之学，风气为之一振。学宗宋儒，践履笃实，为世所重。针对士子溺于俗学，不求明体达用，主张正心术、端学术、正文体。认为古人之读书，原是教人学为人的道理，并不是教人取科名、做文章。强调民风随士习为转移，要求士子在道德上起表率作用。著有《寒香馆文钞》、《诗钞》等。</C>

<N>贺瑒 (452—510) </N>

<C>南朝齐、梁学官。字德珽。会稽山阴（今浙江绍兴）人。世代以儒学著称。祖道力，长于三《礼》。父损亦传家业。二子均明三《礼》。为南北朝时期家学的典型。少为名儒刘器重，荐为国子生。举明经。兼国子助教。历任奉朝请、太学博士。梁天监四年（505）开学馆，招纳后进，令为《五经》博士。精于《礼》，馆中生徒常有数百。弟子成绩优秀，明经对策者达数十人。著有《宾礼仪注》，并为《礼》、《易》、《老》、《庄》讲疏。</C>

<N>赫布 (Donald Olding Hebb, 1904—) </N>

<C>一译“海勃”。加拿大生理心理学家。出生于新斯科夏省的赤斯特。

1925 年在达尔豪西大学获学士学位。1932 年获麦吉尔大学硕士学位。1934 年在芝加哥大学师从拉什利，翌年随其到哈佛大学，1936 年获博士学位，留校任讲师并做助研工作。1937 年回加拿大担任蒙特利尔神经研究所研究人员。1939—1942 年转奎恩斯大学任讲师、副教授。1942—1947 年为叶克斯灵长目生物学实验室研究人员。1948 年起任麦吉尔大学心理学教授，历任系主任、校长等职。1975 年退休后为荣誉教授，仍留任该校校长。1952 年当选为加拿大心理学会主席。1959 年当选为美国心理学会主席。曾获得 8 个荣誉博士学位。1958 年获沃伦金质奖章。1961 年获美国心理学会卓越科学贡献奖。主要成就是：（1）提出中枢神经系统活动组织的理论模式。假设有有机体的行为与神经细胞的组织形式相关联，并认为这种组织先是形成细胞集合，即一组神经细胞开始作为一个单元而起作用，然后形成时相顺序，由一系列细胞集合的较大组织起作用，最后才是神经细胞的整个组织发挥作用。（2）认为神经细胞的组织有赖于环境的刺激作用，并用实验论证早期经验在机体认知成长中的重要性。指出，生长于极端贫困环境中的孩子将是智力的跛子，这种损伤难以弥补。在成熟期，为了保证心智健康发展，需接触多样化的环境刺激。（3）提出智商分数不是学业成绩的可靠预测者。认为团体智力测验的可靠性不如个别智力测验，最好不用。同时主张对施行智力测验的人，应像医生那样受严格教育并持有许可证，否则可能有不良结果。（4）相信哺乳动物具有摆脱眼前感觉环境控制而进行思维的能力，高等哺乳动物尤能按内部而非外来的计划活动。在生物学上，称自由意志。著有《行为的组织》、《心理学教科书》等。主要论文有《切除额叶后人的行为》、《内驱力与 CNS（概念神经系统）》、《外部刺激的动机效应》、《大脑组织与意识》、《公开信：致将互 IQ 看作社会祸害的朋友》等。

<N>赫尔 (Clark Leonard Hull, 1884—1952) </N>

<C>美国心理学家，新行为主义的代表人物。出生于纽约州亚克朗。童年因体弱多病，家境贫寒，辍学过多而延长了正规教育。1913 年始获密歇根大学学士学位。1918 年获威斯康星大学哲学博士学位。留校任教 10 年，由副教授升任教授，兼实验室主任。1929 年起任耶鲁大学人类关系研究所心理学研究教授。执教 23 年间，培植了不少心理学人才。1935 年当选为美国心理学会主席，1945 年获美国实验心理学协会华伦奖章。早期曾研制能力倾向测验，发展统计分析的实验方法，发明计算相关度的仪器，以及研究催眠术和易受暗示性等。任职耶鲁大学后，放弃了这些方面的研究，致力于依据巴甫洛夫的条件反射规律，制定一套有关行为的学说，用以解释行为主义难以解释的复杂而高水平的行为。10 年后，在总体上构成 20 世纪上半叶心理学系统理论的最佳范例——系统行为理论。其理论建设上的重要特点与成就是：（1）采用假设-演绎的方法，创立一个数学形式的体系。这一方法的要点为：树立假设，确定操作性定义，用严格的逻辑演绎出一系列相互联系、标志着主要现象的定理，并进行实验检验。检验失败，修正假设，检验成功，则把假设纳入科学体系中。（2）认为刺激-反应联结的形成，必须具有接近、练习、强化诸条件。用单一等式来表示： R_p （反应可能性）= D （内驱力） \times H （习惯强度） \times R （诱因） \times V （刺激强度） $- I$ （抑制力），意即反应的形成主要是内驱力与其他四个因素交互作用的结果。这一等式可以解释人与动物的一切行为。进而提出内驱力降低（drive reduction）说，即个体作出反应时，如该反应能满足需要即降低内驱力，该反应便获得强化，从而建立与

某刺激的联结关系。内驱力降低说被认为是刺激与反应所以发生联结的理论基础。赫尔虽属行为主义者，但他不把学习视为简单的 S-R，而看作是复杂的 S-O-R。强调学习是个体适应环境的主要手段，由此提出辨别学习、问题解决等多种学习机制。赫尔的理论体系对现代心理学的影响为西方学者公认，成为 1930—1955 年西方心理学界影响最大的学说。许多有才华的新赫尔主义者，如斯彭斯、莫勒等都被吸引投入发展这一学说的事业中。著有《行为的原理》、《行为的纲要》、一个行为系统等。

<N>赫尔巴特 (Johann Friedrich Herbart, 1776—1841) </N>

<C>德国心理学家、教育家。生于奥尔登堡一法官家庭。幼年受过专聘家庭教师的严格教育。1788 年入文科中学，深受康德思想影响。1794 年入耶拿大学，遵从父命，学习法律，后跟随哲学家费希特攻读哲学，并兼学数学和文学。1797 年 3 月中断学业去瑞士伯伦，担任贵族施泰格尔 3 个男孩的家庭教师。近 3 年的教师生活为其后建立教育理论提供极重要的实践经验。1799 年底赴布格多夫访裴斯泰洛齐，深受其为教育心理学化而探索的启发。1800 年初辞去家庭教师的工作返回德国，在完成大学课程的同时，全力研究和宣传裴斯泰洛齐的学说和经验。1802 年获格廷根大学哲学博士学位后，即开始在该大学任教，先后讲授教育学、伦理学和心理学。1809 年应聘到柯尼斯堡大学主持哲学和教育学讲座。1810 年为该校创办教育研究所并附设实验学校，悉心研究，创教育理论研究与实际试验并举之始。1833 年返回格廷根大学任教。在哲学上，既接受德国古典唯心主义哲学家莱布尼茨、康德等人的思想影响，亦受到英国经验主义的影响。认为事物是由许多不变的实在微粒复合而成。人的心灵亦是一种不变的“实在”，它具有一种凭感觉认识周围世界和形成观念的能力。人的认识活动就是取得观念并依靠旧的观念来同化新的观念，形成“观念团”的统觉过程。观念是人们全部心理活动的内容。故其心理学又称主智主义观念心理学或统觉心理学。在伦理学上，认为人类的道德基础是“内心自由”、“完善”、“善意”、“正义”和“公平”五种永恒不变的道德观念。若能以这些观念调节自己与他人（包括社会）的关系，就能成为一个有美德的人，并进而改革社会。其教育学以其伦理学和心理学为基础，伦理学指明教育目的，心理学提供实现目的途径和手段。将教育过程分为管理、教学和训育互相联系的三部分。（1）管理本身不是教育，而只是为了约束儿童自发的“野性”和盲目冲动，使之遵守纪律，为教学和训育提供条件。管理的方法包括威胁、监督、作业、权威和爱，以及命令、禁止、惩罚甚至体罚。（2）教学是实现教育目的的基本手段。从主智主义心理学出发，提出教育性教学的主张，反对“无教育的教学”，强调只有在掌握知识的基础上才能形成学生的道德意识和行为。认为教育性教学的必要条件和首要任务，在于激发儿童对学习具有强烈、全面而匀称的多方面兴趣。将兴趣分为两类，一是属于认识周围自然现实的，包括经验的兴趣、思辨的兴趣、审美的兴趣；二是属于认识社会生活的，包括同情的兴趣、社会的兴趣、宗教的兴趣。在此基础上，拟订范围广泛的课程体系。依据其统觉心理学，提出教学的形式阶段理论。认为教学过程即是形成学生观念体系的过程，并将教学进程分为明瞭、联想、系统和方法 4 个阶段，建议采用单纯提示的、分析的和综合的教学方法。（3）训育指道德教育。认为培养“完美德性”是教育的最高目的。训育不同于管理，它应具有陶冶性，建立在道德观念的基础上，注重道德性格的形成。在教育史上，是第一个将心理学作为

基础理论来阐明教育学问题的教育家。主张及早对儿童进行宗教教育。其教育学说经学生戚勒、莱因等的发展和推广，形成赫尔巴特学派，对 19 世纪后半叶至 20 世纪初欧美中小学的教学产生广泛影响，对文科中学的影响尤深。清末传入中国，该学派的五段教学法曾为许多中小学教师所采用。著有《普通教育学》、《心理学教科书》、《学校与生活的关系》、《教育学讲授纲要》等。

<N>赫尔巴特学派 (Herbartist) </N>

<C>赫尔巴特的门徒为宏扬和发展赫尔巴特学说而形成的学派。主要代表人物有斯托伊、戚勒、莱因等。赫尔巴特主张教育目的是培养拥护普鲁士君主制度的具有“完美德性”的人。以赫尔巴特心理学和伦理学为基础的教育理论和实践活动曾在德国享有盛名。1862 年莱比锡大学教授戚勒设赫尔巴特教育学讲座，并仿效赫尔巴特在该校创办教育研究所和实验学校，1865 年出版阐述赫尔巴特教育理论的专著《教育理论基础》，1869 年成立科学教育学学会，开展赫尔巴特教育理论的研究和传播，并将赫尔巴特关于教材编排中的“相关”、“统一”和适应个人发展阶段的思想发展为教材的“集中中心”说和“文化分期”论。与此同时，斯托伊在耶拿大学亦从事赫尔巴特学说的研究和传播。1885 年，莱因接替斯托伊，继续宣传赫尔巴特思想，并主持以小学教学为主的教育实验研究，后将赫尔巴特的四段教学法修订为五段教学法。因斯托伊和莱因的推动，耶拿大学成为研究赫尔巴特理论的中心。学校按赫尔巴特思想研究、设计教学计划，吸收来自欧美的学者讨论赫尔巴特思想，学习新的教学方法，从而引发赫尔巴特运动。赫尔巴特的心理学亦随之受到重视，主要心理学家有怀兹、拉察鲁斯等。该学派的努力使赫尔巴特思想在德国广泛传播，受到教育界多数人的赞同，并传播到瑞士、英国、意大利和美国。参见“赫尔巴特”。

<N>赫尔岑 (1812—1870) </N>

<C>俄国革命民主主义者、哲学家、政论家、作家。生于莫斯科一名门贵族家庭。1829 年入莫斯科大学哲学系数理科学学习。1833 年因学习成绩优异获银质奖章。自幼受爱国主义、自由民主思想的熏陶。一生与沙皇统治和农奴制作斗争，先后两次被捕、流放。1847 年后流亡国外。卒于巴黎。在教育方面，抨击沙皇政府对教育的控制和摧残。认为沙皇政府将青年一代引入歧途，使之丧失一切人的情感，只知俯首帖耳地服从。指责教会是沙皇政府压迫人民并使之愚昧无知的工具。反对在学校中进行宗教灌输，反对将学校变成巩固农奴制度和专制制度的工具，反对西欧某些教育家所提出的各时代各民族都有一种永恒、绝对的教育理想的主张，认为教育以地理条件为基础，每个时代、国家和阶级都有自己的教育理想。批评卢梭使儿童与周围生活脱离的教育方法及在智育过程中轻视人类历史经验的观点；反对自由教育，主张从幼儿起即培养儿童对自己行为负责的责任感、义务感和自觉性。不赞成欧文“人是环境和教育的产物”的观点，认为人在历史中的地位是复杂的，人是在克服社会中的邪恶和非正义现象的日常活动过程中形成的，具有主观能动力量。认为教育的根本目的和使命在于造就具有仁爱、自由和平等的观念，能为人民利益而奋斗，促进人民解放的人才。主张实施普及免费的初等义务教育，建立统一的学校制度，实行男女平等的教育，使教育成为广大人民的共同财产。反对教育的过早专门化，主张对儿童进行全面的普通教育，学习广泛的知识。针对当时学校排斥自然科学的状况，强调自然科学对培养和发

展儿童的智力、判断力等具有极大作用，强调科学知识在反对专制政府、争取人民解放的斗争中具有重要意义，主张培养儿童的主动性和创造性。著有《往事与随想》、《跟青年人谈话的经验》等。

<N>赫尔德 (Johann Gottfried von Herder, 1744—1803) </N>

<C>18 世纪德国文学家、新人文主义教育家。曾为家庭教师和学校教师。深受卢梭思想的影响。在卢梭自然主义的激励下，批评德国文化中的庸俗和落后现象，主张通过尊重自然以寻求发展更好的文化的途径。其思想成为德国联系卢梭自然主义与新人文主义的纽带。他在《学校理想》一书中，认为真实地认识生命的变化，提高个人的生命价值，并将个人生命纳入永恒的生命之中是真正的文化，亦即人性的培养。而教育的目标必然是使青年一代紧密接触自然和历史，以启发他们按照自己天赋的能力去谋求个人生命的发展。只有在生命的充分发展中才有教育意义。曾致力于设立师范学校和改良小学教育。其教育思想和实践活动影响德国新人文主义教育的发展。还著有《关于近代德国文学片断》、《论语言的起源》、《关于人类历史哲学的思想》等。

<N>赫尔公设 (Hull 's postulates) </N>

<C>赫尔学习理论中的一套基本假定。赫尔根据有限的资料，公设一些行为原理，然后通过实验检验，不断地修正和补充这些原理。他在 1943 年出版的《行为原理》一书中作了陈述，共 17 条：(1) 不学而能的刺激-反应联结；(2) 整体性的刺激痕迹和它的刺激等值物；(3) 一级强化；(4) 习惯强度 (sH_R) 是强化作用的一个函数；(5) 一级内驱力 (D)；(6) 刺激强度的动力机制 (V)；(7) 诱因动机作用 (K)；(8) 兴奋潜能 (sH_R) 的组成；(9) 抑制潜能；(10) 刺激的泛化作用；(11) 外抑制中内导刺激的相互作用；(12) 行为波动 (sO_R)；(13) 反应潜能的绝对零度 (Z) 和反应阈限 (sL_R)；(14) 反应潜能是反应潜伏期的函数；(15) 反应潜能是反应幅度的函数；(16) 达到消退所需要的反应总数是反应潜能的函数；(17) 个别差异。赫尔学习理论的基本内容即由以上 17 条及其附律构成。这些基本原理由于主要是依据白鼠的条件反应实验推导出的，所以随着认知心理学的兴起，公设的普遍性已日益受到一些心理学家的怀疑。

<N>赫尔曼·卡恩 (Herman Kahn, 1922—1983) </N>

<C>美国物理学家、数学家、未来学家。乐观主义未来学派的代表。在西方，被称为以数字、图表、曲线来预测未来的科学家，未来学的前驱者。其著作《论热核战争》论述了核战争和苏美两国核武装现状，竭力主张整个世界都来关注和制止核战争，而不受少数决策者的任意摆布。他将整个人类历史分为农业、工业和太空移民三大时代，目前则处在向太空时代过渡。著有《公元 2000 年》(与维纳合著)、《行将到来的事物》(与布鲁斯·布里格斯合著)、《今后 200 年》(与布朗合著)、《设想难以想象的事》、《经济的未来》等。

<N>赫尔辛基大学 (University of Helsinki) </N>

<C>芬兰第一所有自主权的国立高等学校。设于赫尔辛基。1640 年建立。1928 年从图尔库迁现址。设有神学、法学、医学(含牙医)、人文科学、理学(含药学)、教育、社会科学(含经济和政治科学)、农林等 9 个学院，各学院还附设许多研究机构，1986 年就达到 200 个。另设直属学校的实验室、

中心、研究所和研究室 11 所。招收持有中学毕业证书或外国同等学力证明的青年。教学用语为芬兰语和瑞典语。本科设第一学位（分两级水平，初级需攻读 2 年半~4 年，高级需 4 年~6 年），本科后设 2 年~4 年的硕士和博士研究生学位。由校长、各系正副主任组成校务会，共同负责管理学校。1989—1990 学年有教师 1791 人，学生近 2.76 万人。图书馆藏书 40 万册。

<N>赫克 (Johann Julius Hecker, 1707—1768) </N>

<C>一译“黑克尔”。德国新教虔信派牧师、教育家。曾为虔信派教育领袖弗兰克的学生。肄业于哈勒学园，并在该校执教 6 年（一说毕业于哈勒大学并在私塾任教数年）。1739 年后任柏林地区牧师和柏林宗教法庭顾问，并致力于贫苦儿童的教育事业，募集资金，建立和改进慈善学校。1747 年在柏林建立经济学、数学实科学学校，受到民众欢迎。为提高初等教育质量，同年又在柏林建立一所师范学校，专门训练小学教师。此举得到普鲁士国王腓特烈二世的赞赏，曾要求所有教师均应从该校毕业。1763 年受腓特烈二世之命拟订全普鲁士第一个普通学校法规《普鲁士普通学校规程》，为建立一个全国性的初等学校体系打下基础。

<N>赫里欧 (1872—1957) </N>

<C>法国政治家、文学家，激进社会党领袖。1905 年任里昂市长。先后被选入法国参议院和众议院。第一次世界大战时期任公共工程部长。1924—1925 年任总理兼外交部长。1926 年加入普恩加来内阁，任教育与艺术部长，其间改革学校课程，并规定中等学校须附设高等小学，高等小学须附设中等教育的初级部分，从而为以后推行统一学校打下基础。1932 年再次任总理，后接连在 4 届内阁中任不管部长。1936 年当选为众议院议长。1946 年当选法兰西学院院士。著有《贝多芬传》、《新俄国》、《美国印象》等。

<N>赫卢普 (O.Chlup, 1875—1965) </N>

<C>捷克斯洛伐克科学院院士、教育家。毕业于布拉格大学。早年曾赴英、德、瑞士等国游学，并在维也纳、莱比锡、巴黎等处修习教育学。1923 年任布尔诺大学教授。德国法西斯侵占期间辞职。解放后复职。曾任布拉格大学教育系首任系主任。1952 年起任科学院院士。1954 年创建科学院所属教育学教研室，后改名夸美纽斯教育研究所，并任所长至 1960 年。早期致力于道德教育与儿童发展心理学研究，后转为教育思想研究。著有《伦理学与教育学》、《教育学》、《教育百科全书》（与其他人合作）等。

<N>赫钦斯 (Robert M.Huthins, 1899—1977) </N>

<C>美国教育家。永恒主义教育哲学的主要代表。曾就读于奥柏林学院。1921 年获耶鲁大学文学士学位，1925 年获耶鲁法学院法学博士学位。曾任耶鲁大学法学院院长、《大英百科全书》编辑委员会主席和董事。1929—1951 年任芝加哥大学校长和名誉校长。认为“真理在任何地方都是相同的，因此，教育在任何地方也应当是相同的”，批评教育的过分专门化，力主恢复西方智育的传统。还认为，教育的任务是使人适应永恒不变的真理，而不是适应瞬息万变的现代世界。教育应集中于理智训练，而不是职业训练，应发展儿童的理性能力，而不是一种“特定经验”。学校课程应由“经典”、“伟大著作”、修辞学、逻辑、哲学、语法等“永恒学科”组成。最好的学习方法是讨论、谈话，而不是讲授。任芝加哥大学校长期间，力主教育观念与实践的革新，主张高等学校破除因循守旧的传统做法，鼓励青年独立思考与批判；改革芝加哥大学的招生制度，允许尚未完成高中学业的学生进入大学本科学

习；取消学分制度，采用综合考试考查学生成绩；废除强迫出勤制度，要求学生诚实、独立地学习。著有《美国高等教育》、《为自由的教育》、《道德、宗教与高等教育》、《北美教育的若干问题》、《对美国教育的若干观察》、《学习化的社会》等。

<N>赫胥黎 (Thomas Henry Huxley , 1825—1895) </N>

<C>英国近代生物学家、教育家。生于教师家庭。幼年即喜爱简单的科学实验和阅读书籍。在古生物学、海洋生物学、比较解剖学等领域均有贡献。首获剑桥、牛津、爱丁堡、都柏林、乌兹伯格等大学的荣誉博士学位，并获世界上 53 个科学组织授予的荣誉称号。1851 年为英国皇家学会会员，1883—1886 年任会长。一生主要从事生物科学的研究和教学，终身供职英国皇家科学院。热心工人的科普教育，注重自然科学教育。对教育问题极有兴趣，1870 年参与推动英国议会通过初等教育法的活动，成为首届伦敦教育委员会委员，参与建立幼教、初级小学、高级小学的体制，对英国公学、大学教育的改革亦作出贡献。将自由教育理解为各级学校均应进行的、文理兼备的普通教育，主张以文学、历史、政治经济学、科学为基础课程，培养在知、情、意和德、智、体等方面均有良好发展的人。认为科学教育应从小学开始，需重视实验和训练。提倡直观教学法，主张教学与科研紧密结合。在哲学上是不可知论者，主张在进行科技教育的同时亦给宗教以一席之地。1892 年任英国枢密院顾问，积极参与伦敦大学的体制改革工作，并提出具体设想。著有《科学与教育》。

<N>赫哲族教育</N>

<C>赫哲族人口 4245 人 (1990 年) ，是中国人口最少的民族。世居黑龙江、松花江和乌苏里江流域，以捕鱼为主，狩猎、采集为辅。主要分布在黑龙江省同江市街津口赫哲民族乡、八岔赫哲民族乡和饶河县四排赫哲民族乡；黑龙江省佳木斯市、黑河市和富锦、依兰、抚远等市县也有少量分布。赫哲语属阿尔泰语系满-通古斯语族满语支，无文字，大多数人通用汉语文。长期以来，赫哲族教育是通过氏族组织进行的，采取口耳相传的方式，向子女传授生产技能和生活知识。学校教育始于清康熙三十四年 (1695) 。当年，设墨尔根 (今嫩江镇) 官学，招收赫哲族头人子弟。雍正十一年 (1733) ，“于三姓 (今依兰) 设教习二员教八姓赫哲人丁”，但贫苦民众子弟入学很少。清朝末年，松花江沿岸的嘎尔当、苏苏屯、大屯和乌苏里江沿岸的西通等地设立了义学，“哈番”、“拨什库”子女入学学习满汉文。光绪三十年 (1904) ，在拉哈苏苏 (今同江市) 设临江州，将私塾改为官办小学。宣统元年 (1909) ，临江州在街津口设官办小学。1912 年，富锦、同江、街津口等地开设小学。1931 年东北沦陷后，八岔仅有一所民办小学，学生很少。1943 年改为公办，学生 15 人，其中赫哲族 14 人。1942 年初，日伪当局强迫赫哲族迁到沼泽地区，建立三个部落，民众生活异常困苦，人口急剧下降，至 1945 年仅剩 300 余人。中华人民共和国成立后，赫哲族生产日益发展，人口不断增长，教育也逐渐发展。1950 年 10 月，人民政府在街津口创建 1 所民族联合小学，适龄儿童全部入学。1952 年，同江县八岔和饶河县四排先后创办民族小学。1959 年，街津口民族联合小学开设高小班，成为六年制完全小学。1969 年，八岔设立一所中学，街津口民族联合小学设初中班 (开始为两年制，后改为三年制) 。1977 年后，政府不断增拨教育经费，帮助改善办学条件，以提高教育质量，培养人才，提高群众文化素质。据 1982 年人口普查资料，

赫哲族每千人中有大学程度的 25.52 人，高中程度的 208.8 人，初中程度的 230.4 人，小学程度的 293.5 人。1988 年，赫哲族地区普及了小学教育，入学率为 100%，巩固率为 96%，毕业率为 94%。1990 年初，赫哲族民族乡有三所民族小学，两所民族中学。小学在校生 687 人，初中生 447 人，高中生 35 人（均包括非单独设校学生）。赫哲族幼儿教育、成人教育也得到发展，80% 的幼儿接受学前教育，大部分青壮年学到一定的科学文化知识。

<N>鹤山书院</N>

<C>原址在四川邛州（今邛崃）。宋魏了翁建。开禧间，魏退居邛州城西白鹤山下，聚书求友，朝暮研习，得书十万卷，建阁以藏，辟为书院。宋理宗赐额“鹤山书院”。元泰定间废。明正德十三年（1518），巡按御史卢雍等重建于城内善政街，有“崇正”、“企贤”两讲堂。万历三十二年（1604），知州牛大纬扩建，能容五百人。提学官亦驻此校士，书院兼作试院。清乾隆二十二年（1757），知州段以信迁书院于州署南，书院与试院始分。道光间，知州叶朝东再迁于书院街，改名“崇学”。咸丰间，复用旧名。光绪二十九年（1903），改为高等小学堂。南宋开禧后，魏谪居湖南靖州（今靖县），亦建有鹤山书院。元明以后，魏氏所到之地，后人多建鹤山书院以为纪念。

<N>黑板 (blackboard) </N>

<C>供教学用的一种黑色平面板。为世界各国学校所普遍采用。用粉笔书写。当代逐渐以色调柔和的绿色板所取代，此词在西方也开始以粉笔板 (chalkboard) 所代替。参见“教学板”。</C>

<N>黑格尔 (George Wilhelm Friedrich Hegel, 1770—1831) </N>

<C>德国哲学家、德国古典唯心主义的集大成者。早年就读于杜宾根大学。1801 年起先后在耶拿大学、海德堡大学及柏林大学任教。1830 年任柏林大学校长。青年时代是法国大革命的支持者，后为雅各宾派的专政所震慑，转而拥护普鲁士专制政权。其哲学体系中的辩证法与客观唯心主义体现德国资产阶级的革命和保守的两重性。将全部现实看成是绝对精神的自我发展的辩证过程。认为逻辑、自然、精神是绝对精神发展经历的 3 个阶段，因而相应逻辑学、自然哲学和精神哲学，这三部分共同构成其客观唯心主义的哲学体系。认为教育学是一种教人以道德的艺术。承认人具有天性，儿童的生活最初都受天性的束缚。随着家庭和学校的教育，儿童自身的能力逐渐被唤醒，并突破天性的束缚，进入想象和思维的生活。认为通过学校接受人类社会的文化和道德，可使人将自然性的自我变成精神的自我，最后成为一个与该民族的绝对和永恒一致相通的公民。主张国家须兴办学校，保证儿童入学，应将学校办成训练国家的公民和人才的场所，以维护民族和国家的未来。其哲学和教育思想成为普鲁士国家主义教育的理论基础之一。著有《精神现象学》、《逻辑学》、《哲学全书》等。</C>

<N>黑龙江大学 (Heilongjiang University) </N>

<C>中国综合大学。属黑龙江省。校址在哈尔滨市学府路。前身为 1941 年创办的中国人民抗日军政大学第三分校俄文队。1942 年先后改名中共中央军委军事学院俄文科、中共中央军委俄文学校。1944 年增设英文科，改延安外国语学校。抗日战争胜利后，部分师生迁哈尔滨，于 1946 年 11 月成立东北民主联军总司令部附设外国语学校。1948 年底改哈尔滨外国语专门学校。1953 年改哈尔滨外国语专科学校。1956 年 6 月改哈尔滨外国语学院。1958

年9月，经扩建，改现名。至1995年，设有经济学院、外国语学院、法学院、成人教育学院、国际文化教育学院、实验学院，中文、历史、哲学与行政管理科学、法学、经济管理、信息管理、会计统计、国际经济、信息与电子科学、化学化工、经济学、国际金融、经济法、国际经济法、自动控制与系统科学、英语、俄语、东语、数学、计算机科学20个系；生物、应用数学、环境科学、敏感技术、语言等20个研究所和高聚物研究、分析测试、语言培训、计算、电化教育等6个中心，有3个专科专业，23个本科专业，20个有权授予硕士学位的学科、专业，2个有权授予博士学位的学科、专业。1992年有教职工1780人，其中教师867人。在校专科生311人，本科生3829人，研究生131人。1941—1988年，共培养本科毕业生1.5万余人，研究生466余人。图书馆藏书91万余册。主要科研成果有《生产力经济学原理》。出版刊物《求是学刊》、《外语学刊》、《黑龙江大学自然科学学报》、《苏联问题研究》。

<N>黑龙江商学院 (Heilongjiang Commercial College) </N>

<C>中国财经与工科专业兼设的高等商业学校。属国内贸易部。校址在哈尔滨市通达街。前身为哈尔滨商业学校，1952年创办，为中华人民共和国成立后兴办的第一所商业学校。1958年改建为高等学校，改现名。1970年停办。1972年重新开办黑龙江省商业学校。1976年复办商学院。至1992年，设有工商管理分院、食品工程分院、成人教育分院，食品工程、中药、电子工程、会计学、工商管理、贸易经济、石油与商品学、机械工程、建筑工程、餐旅管理10个系，食品、贸易经济、经济法、计算机、中药5个研究所。有5个专科专业，25个本科专业，4个有权授予硕士学位的学科、专业。1992年有教职工965人，其中教师440人。在校专科生600人，本科生3100人，研究生41人。建院至1992年，共培养本科毕业生2万余人，研究生91人。图书馆藏书42万余册。出版刊物《黑龙江商学院学报》、《商业研究》、《商业高教研究》等。

<N>黑龙江省立第一鄂伦春高等小学校</N>

<C>黑龙江省在民国初年建立最早的鄂伦春族小学。校址在黑龙江省嫩江县城内。1921年1月建立。前身为1914年1月创建的省立第三初等小学校。归阿县多普库尔路管辖，招收学生30人。校长刘喜雨。课程有修身、国文、音乐、手工、图画、体操。库玛尔路的鄂伦春子弟也来就学。1920年，在此基础上建立黑龙江省立第一鄂伦春族完全小学。当年高小招收学生16人。1914—1930年，初、高级毕业生达150多人。充当库玛尔路佐领、骁骑校或在金厂和陆军中充差的20多人。1931年迁鄂伦春族居住的山区喀尔通屯。日本帝国主义入侵后停办。

<N>黑龙江省立蒙旗中学</N>

<C>校址在黑龙江省齐齐哈尔市报馆西胡同。1917年2月创办。设中学、高等（即高小）、国民（即初小）三个年级。中学一年级招收新生30人，均系蒙旗高等小学毕业生。不收学杂费，膳食由学校供给。经费由省督军署筹蒙费下开支，每月拨大洋1200元，另由杜尔伯特、扎赉特、郭尔罗斯、依克明安四旗常年资助大洋3600元。中学学习年限4年。设修身、语文、英文、历史、地理、数学、博物、理化、法制（第四学年讲授）、图画、手工、乐歌、体操、蒙文、农业知识等课程。国民年级的课程为：修身、国文、算术、手工、图画、唱歌、体操、蒙文。1919年有中学生16人，高等小学生24人，

国民小学生 20 人。高等班毕业学生除升入本校中学级外，多被各旗扎萨克衙门留用为文书，或在各旗和赋局充任委员。1924 年停办。</C>

<N>黑龙江省蒙旗教育委员会会章</N>

<C>中国国民政府黑龙江省蒙旗教育委员会订立。该委员会 1929 年由扎赉特旗亲王衔扎萨克多罗郡王巴特玛拉布坦发起，会同呼伦贝尔东西布特哈及附近各蒙旗建立。共 6 章 31 条。规定建会宗旨是管理扎赉特旗郭尔罗斯前后旗、依克明安旗以及呼伦贝尔、墨尔根东西布特哈、齐齐哈尔的达斡尔各旗的教育事宜，促进黑龙江境内蒙旗教育事业；明确组织人选原则；规定兴办学校的原则和召开会议办法；经费筹集和管理办法等。</C>

<N>黑龙江中医学院 (Heilongjiang College of Traditional Chinese Medicine) </N>

<C>中国高等医药学校。属黑龙江省。校址在哈尔滨市和平路。1959 年 9 月建立。前身为黑龙江省卫生干部进修学院。建院初期设中医专业，并设西医离职学习中医、医经、中药等进修班。1975 年设黑龙江中医学院延寿分院，后又设扎兰屯分院。1977 年撤销两分院。至 1988 年，设 5 个本科专业，13 个有权授予硕士学位的学科、专业，4 个有权授予博士学位的学科、专业。中医妇科学为全国重点学科。1988 年有教职工 1839 人，其中教师 320 人。在校学生 3000 余人。建院至 1988 年，共培养本科毕业生 1.4 万余人，研究生 150 余人。附设卫生学校及 1 所附属医院。图书馆藏书 15 万册。出版刊物《中医药学报》。</C>

<N>黑平衡 (black balance) </N>

<C>红 (R)、绿 (G)、蓝 (B) 对应于景物的黑色部分的电平 (即黑色电平) 的一致性。彩色摄像机在拍摄任何景物时，仅仅是红、绿、蓝三路信号的幅度不同，而它们的参考电平——黑色电平则应始终一致，即达到黑平衡。如果三路信号的黑色电平不一致，显示出来的电视图像的底色就与原来的图像底色不一致。</C>

<N>黑色系统理论 (theory of black system) </N>

<C>对不能或不必要直接观测其内部结构的系统，从输入控制变量观察其相应的输出变量，进而设法解释输入与输出之间的关系并推断系统内部结构的理论。已广泛应用于社会、经济及技术等各个领域。制定教育系统的专门人才规划即采用了该理论。用它处理实际问题的基本步骤为：(1) 将系统从环境中分离出来；(2) 通过观测和实验考察系统；(3) 建立系统模型并阐明系统的内部结构。</C>

<N>黑山北关实验学校</N>

<C>校址在辽宁省黑山县北关。1948 年创办，名黑山县北关完全小学校。1960 年改现名，试行十年一贯制教学改革实验。1958 年由贾桂芝、李铎两人合作，经过反复研究、实践，首创“基本字带字”的“集中识字”教学法，在充分科用字“音”的规律的基础上，又突出了字“形”的规律，用两年时间，基本上完成小学阶段识字教学任务。1977 年后，在原基础上进行“大量阅读、序列训练、单元分组、读写结合”实验与“说话、写话、综合训练”作文教学实验。1985 年形成“集中识字、大量阅读、分步习作”小学语文教学体系。1981 年与中国科学院心理研究所合作，进行“以‘1’为基础标准，揭示数与数教学中某些概念、性质、法则、公式的规律及数与数部分与整体的关系，启发儿童辩证思维”的小学数学教学实验。1983 年，在联合国教科

文组织召开的国际语言会议上，中国代表宣读该校关于“集中识字”的教学论文，引起日本、美国等国专家的关注。</C>

<N>黑箱论 (black box theory) </N>

<C>解释有机体行为的一种理论模式。认为：当一个系统内部结构不清楚或根本无法被弄清时，可从该系统的输入和输出间的联系来研究系统的功能，而无需考虑系统内部的结构状态。心理学把有机体类比为能接受刺激并作出反应的黑箱，箱内是一个具有许多不同的内部过程的混合体。心理学的任务在于发展一种依据给定的输入就能预测输出的理论模式。行为主义心理学派曾广泛运用此理论指导各种研究，期望通过对刺激（输入）的控制达到控制（或预测）行为（输出）的目的。</C>

<N>痕迹条件作用 (trace conditioning) </N>

<C>经典条件作用的一种程序。特征是在无条件刺激呈现之前，先呈现条件刺激，在条件刺激终止了一段时间后，神经系统中作用的痕迹保持下来并与一定的反应形成条件联系。</C>

<N>痕迹性遗忘 (trace-dependent forgetting) </N>

<C>一译“依存痕迹的遗忘”。由记忆痕迹消失导致的遗忘。与“线索性遗忘”相对。某些心理学家把学习看作是以某种方式在脑子里建立痕迹的过程。倘若不用，不进行复习，痕迹就会渐渐消退，从而导致遗忘。</C>

<N>恒产琐言</N>

<C>家庭教育读物。清张英撰。恒产者，田地也。教训子孙务本力田，保守产业。“鬻田而穷，保田而裕，千人一辙”。而守业之法：一为择庄佃；二为修水利。保持耕读传家的传统。收入《昭代丛书戊集续编》、《丛书集成初编》。</C>

<N>恒定误差</N>

<C>即“系统误差”。</C>

<N>恒生商学书院</N>

<C>香港非牟利的商科专科学校。1980年创办。校舍由香港政府拨地兴建，建筑费、设备费及经常费由恒生银行机构支付。推行免费教育。办学宗旨是为中学毕业或以上程度的学生开设两年全日制商业和财经职业训练课程。设有奖学金，每年均选送成绩优异学生去英国进修商科学士课程。1989年有学生700多人。</C>

<N>横滨大同学校</N>

<C>旅日华侨最早创办的华侨学校。1895年，孙中山东渡横滨。在其“华侨虽身居异国，不应忘记子弟的教育”宣传教育下，侨商冯镜如、邝汝磐等人于1897年在中华会馆聚议组校。孙中山提议定名为中西学校，并荐梁启超主事。当时梁在上海主编《时务报》，改荐康有为门生徐勤及陈荫农、汤觉顿等人主持校务。是年冬改名大同学校。翌年，康梁领导戊戌政变失败，先后去日本，于是该校采用《戊戌政变记》以及康梁诗集为教材。大同学校一度成为康梁变法派的根据地。1923年，日本关东大地震，校舍被毁停办。</C>

<N>横滨华侨学校</N>

<C>原为中国革命党人在日本横滨组织的研学室。1908年开始招收华侨子女接受小学教育。后因学生日增，缪菊辰与黄卓民等商议，扩大规模，定名为华侨学校。组成学校董事会，推举包伟超为学校总理，黄卓民、卢逸堂为协理，学生增至300余人，建校于横滨山下町245番地，廖钦仿出任校长。

1913 年，孙中山东游日本，曾到学校视察，题赠“为国育才”匾额。1923 年，日本关东大地震，学校被毁停办。

<N>横滨山手中华学校</N>

<C>校址在山手町。1952 年因横滨学校事件而由原横滨中华学校师生承办起来的华侨学校。1 年后，家长和侨胞合力捐资建校舍，改现名，乌勒吉任校长。后得祖国大力支持，1966 年以 1.8 亿日元建造一座 5 层楼的校舍，设有理化室、音乐室、裁剪室、烹调室、图书室、视听教室和礼堂等。教育宗旨为：以国语为教育用语（简化字），教育华侨子弟从幼稚部到中学部毕业，能基本运用国语，具备中国人应有的基本知识，养成爱祖国、爱学习、爱勤劳、爱公物、爱清洁五爱精神。树立雄心壮志，为祖国为华侨服务，进而贡献于中日两国人民的友好事业。学生 300 多人，分设幼稚、小学、中学 3 部，共 11 个班。

<N>横滨中华学校</N>

<C>旅日华侨兴办的学校。校址在横滨山下町。1924 年 3 月，在原大同、华侨、中华三所学校的基础上建立。初名广东小学校。同年 9 月改名中华公立小学堂。1945 年 5 月 29 日，横滨遭空袭，校舍被毁。抗日战争胜利后，在侨胞的热情捐助下，1946 年 9 月重建校舍落成，改现名。得留日学生大力支持，增设中学部，用国语授课。全校分幼稚园、小学及中学 3 部，有教师 30 余人，学生 800 多名。1951 年 10 月，学校举行庆祝展览会，学生展出“悼念为辛亥革命、为解放中国而流血牺牲的烈士”的条幅。台湾当局派出的官员横加干预。广大师生予以抵制，选乌勒吉为校长，自行管理。1952 年 8 月 1 日，台湾当局派去新校长和教员，切断广播，禁止出入。师生据理驳斥，对峙到黄昏。大批武装日警涌进，驱赶师生离校，封锁学校。广大师生深为愤慨，成立中华学校管理委员会，商讨对策，并定于 9 月 1 日开课，又遭武装日警和台湾海军驱赶，华侨和学生家长纷纷提供自己的住房作教室，分散在 25 处上课，学生约有 600 余名，占原有学生的 80% 左右。1953 年，华侨合力捐资，另建木板校舍，定名横滨山手中华学校。被台湾方面霸占的原校，只有 80 多名学生，随后改名横滨中华学院。

<N>横滨中华学院</N>

<C>校址在山下町关帝庙之侧。1952 年因横滨学校事件而由横滨中华学校分离出来的华侨学校。为台湾当局所控制。整个小学阶段着重中国语教育。中学开始大幅度增加日语教学课时。在校学生约 200 人，教职员工 30 人，大多是台湾的大学和师范院校毕业的青年教师。

<N>横吹</N>

<C> 即横笛，又名短箫。《册府元龟》卷九六一“土风”：“党项羌，三苗之后……有琵琶、横吹。”马融撰《长笛赋》，又称笛出自羌中，故有羌笛之称。《杨荫浏音乐论文选集》：“笛为管乐器之一种，有曲笛、军笛、丝竹笛之别，古名横吹，因其音色绝佳，故历代咸重之……笛之功夫甚深，口法指法，皆非易事。口法以婆嘴笛为上，尖嘴笛次之。指法亦有十余种之多。撮笛之诀有八，曰尖、沙、宕、脆、洪、亮、宽、敞。……紧依唱腔，四声豁落，强弱顿折，悉依准绳，不可稍乖，如此方尽撮笛之能事矣。”汉代鼓吹乐形式。作为军乐，在马上演奏。用鼓和角为主要乐器。兴起在汉武帝时。最初曲调，由李延年据张骞从西域带回的乐曲改写而成。

<N>横条图 (horizontal bar chart) </N>

<C>见“直条图”。</C>

<N>横通</N>

<C>与通人相似而实异。清章学诚《文史通义·横通》：“通之为名，盖取譬于道路，四冲八达，无不可至，谓之通也。亦取其心之所识，虽有高下、偏全、大小、广狭之不同，而皆可以达于大道，故曰通也。然亦有不可四冲八达，不可达于大道，而亦不得不谓之通，是谓横通……然其人不过琴工碑匠，艺业之得接于文雅者耳……用其所通之横，以佐君子之纵也。君子亦不没其所资之横也。”</C>

<N>横向联合</N>

<C>泛指任何两个或多个彼此无隶属关系的单位之间，为达到一定目的所实行的合作。在高等教育界，指高等学校与校外各种单位在教学、科学研究、生产等方面的双边或多边合作。旨在发挥高等学校的潜力；促进教学、科学研究和生产的发展与相互结合；提高高等学校资源投入的经济和社会效益；通过各种渠道增加对高等学校的投入。方式有：高等学校与有关单位联合办学或接受委托为其培养所需人才；与有关单位联合或接受其委托进行有关的研究、开发或生产；联合单位之间在信息、设施、人力等方面互通有无，互相提供方便与支持等。联合的目的、内容、要求、办法、各方的责任与权利及联合的期限等通常以合同的形式加以规定。联合的高级形式是建立教学、科研、生产综合体。</C>

<N>横向流动</N>

<C>即“水平流动”。</C>

<N>横向研究 (cross-sectional research) </N>

<C>通过在同一特定时间内比较不同年龄组的被试来研究发展倾向的一种方法。与“纵向研究”相对。可在短期内找出不同年龄的心理发展所达到的不同水平和特点。与纵向研究相比，它可选取较多的被试，较少受重复测量的影响。由于同时研究不同年龄组的被试，取样时的等组匹配有一定的困难，研究的结果可能因此掺入一定的误差。事实上，不同年龄组的被试在同一年龄时所处的时代是不同的，而不同时代的教育的质和量，生活方式，经济条件，技术发展等因素也可能不同，这些因素本身对个体的发展就有影响。若在研究取样时不能控制这些因素，它们便会最终干扰对研究结果的解释。</C>

<N>衡阳市城北区人民路小学</N>

<C>校址在湖南省衡阳市江西岸人民路。原名私立刚直小学，1944年创办。1950年改名衡阳市第一完小。1953年改衡阳市人民路小学。1956年改现名。历来治学严谨，坚持按全面发展的方针办学。注重既教书又育人，坚持按教学规律办事，制定“文明守纪，好学上进”校训。着眼于提高素质，发展个性。坚持思想政治工作，强化教师队伍管理，不断提高教师业务素质。根据儿童少年的特点，开展小型、多样、有趣的课外活动，培养学生能力。设有无线电收发报、航空模型、电机制造、趣味数学、刺绣和种植等近30个项目70多个兴趣小组，还定期请校外科技、文艺工作者为学生举办讲座。1983年评为全国儿童少年工作先进集体。1986年评为全国体育传统项目学校先进单位。</C>

<N>衡州石鼓书院记</N>

<C>篇名。南宋朱熹撰于淳熙十四年（1187）夏。载《朱文公文集》。石

鼓书院为唐元和间李宽读书故址，北宋至道年间李士真始建。南宋淳熙十二年（1185），湖南安抚使潘畴、提刑宋若水等相继修葺，邀朱熹作记。首叙石鼓书院历史沿革、修复经过。次论宋代书院兴起、沉寂、复兴之历史原因。谓“前代庠序之教不修，士病无地为学，往往择胜地立精舍，以为群居讲习之所，而为政者乃成就而褒表之”。至庆历、熙宁、崇宁间，官学兴盛，书院冷落。南宋“郡县之学，官置博士弟子员，皆未尝考德行道义之素，其所授受，又皆世俗之书，进取之业，使人见利而不见义。士之有志为己者，盖羞言之。是以尝欲别求燕闲清旷之地，以共讲其所闻而不可得”。书院因而再度兴起。次评张栻《潭州重修岳麓书院记》中的为学方法，“于下学之功，有所未究”，望学者“养其全于未发之前，察其几于将发之际。善则扩而充之，恶则克而去之”。是研究宋代书院的重要文献。

<N>弘历</N>

<C>即清高宗。</C>

<N>弘明集</N>

<C>佛教文献。南朝齐梁时僧祐编，共十四卷。不分篇，选东汉末至南朝梁百人论著，其中僧人十九。卷末自撰《弘明论》一首。序称：“道以人弘，教以文明，弘道明教，故谓之《弘明集》”。内容多为颂扬佛教之作，也有范缜《神灭论》等反佛论作。其中牟子《理惑论》是研究中国佛教早期历史的重要资料。

<N>弘忍（601—674）</N>

<C>唐僧人。禅宗五祖。俗姓周。蕲州黄梅（今属湖北）人。七岁随道信出家。后定居于黄梅双峰山东林寺，聚徒讲习，号“东山法门”。首行农禅生活。其教不出文记，只口说玄理，默授与人。后传衣钵于弟子慧能。门下弟子甚众，著名弟子还有神秀、慧安、智洗、玄赧等。据传著有《最上乘论》，其余散见于《楞伽师资记》及《宗镜录》等。

<N>弘文崇文生举</N>

<C>唐代为弘文馆、崇文馆学生所设的考试科目。试一大经、一小经，或二中经，或《史记》、《汉书》、《后汉书》、《三国志》各一。各试策十道，或时务策五道；皆帖《孝经》、《论语》十条。经通六，史及时务策通三，《孝经》、《论语》通六者，为及第。

<N>弘文馆</N>

<C>亦作“宏文馆”。唐武德四年（621）于门下省置修文馆。九年三月，改为弘文馆。唐太宗即位，重视文教，于弘文殿聚书二十余万卷，置弘文馆于殿侧。设馆主一人掌馆务。精选在京官员虞世南等贤良文学之士兼学士，于听朝之暇讲论文义，商议政事。贞观元年（627）敕：京官文武职事五品以上子弟，性爱习书者，听其于馆内习书。当年招得学生二十四名。出禁中“法书”为范本，由虞世南、欧阳询教示。又准黄门侍郎王珪之请，使学生习书之暇，兼肄他业。由太学助教侯孝遵教授儒经，著作郎许敬宗教授《史记》、《汉书》。二年，又置讲经博士，考试经业，学生准予参加贡举。遂从藏书、议政机关转化为政教结合的特殊教育机构。神龙元年（705）避太子李弘讳，改称昭文馆，次年称修文馆。景龙二年（708）置大学士四人、学士八人、直学士十二人，以象四季、八节、十二时辰。景云元年（710）裁减馆员。次年复称昭文馆。开元七年（719）复称弘文馆，招收皇族贵戚及在京高级官僚子弟入馆学习，依国子监生例参加贡举，惟考试标准略低。明代初年亦设弘文

馆，不久废。</C>

<N>弘文院</N>

<C>日本奈良时代的私学。782年（延历元年）创办。创办者和气广世擅长医术，因功被封为典药头。后历任武部大辅、文章博士，为正五位下。曾任大学事务官，热心教育，且有办学经验。他在私宅办学，招收本家族子弟。该私学设有图书馆，收藏内外经书及其他书籍数千卷。持续约100年。</C>

<N>红安县列宁小学</N>

<C>校址在湖北省红安县七里坪镇。前身为黄安县（现名红安县）第二高等国民学校，1921年创办。1932年，由鄂豫皖苏维埃政府接办，改名七里坪列宁小学。1932年迁郭家河（现河南省光山县境内）。1933年在原址开办黄安县第四高等小学。1949年因水灾停办。1950年复办，改黄安县第12小学。1952年改七里坪小学。1976年改现名。1923年冬学校曾是中共的秘密活动据点，董必武、萧楚女等多次在此召开会议，筹划黄麻起义。1932年后，免费招收贫雇农、红军、地方干部子弟入学。实行教育为革命斗争服务。注重教育与生产劳动相结合，与社会活动相联系，培养革命人才。1927—1933年间，参军、参干学生360余人。1978年以来，承担农村小学教育改革实验任务。贯彻教育方针，注重思想品德教育，注重教学改革实验，开展革命传统教育。新生入学先到列宁小学旧址接受校史教育。传统教育结合教学进行，做到制度化、经常化。1988年被国家教委授予德育先进集体称号。</C>

<N>红案</N>

<C>清制，各省学政于考试后公布新录取生员之名单。凡县试、府试、院试的第一名沿称“案首”。</C>

<N>红仓</N>

<C>明代国子监粮仓。供养住监学生的妻子。《明史·选举志一》：“孝慈皇后积粮监中，置红仓二十余舍，养诸生之妻子。”</C>

<N>红孩儿读本</N>

<C>第二次国内革命战争时期苏区最早印刷的初级小学儿童读本。1930年5月中国共产党领导的湘鄂赣边境工农兵暴动委员会编辑出版。内容通俗易懂，寓思想教育于识字教学中。</C>

<N>红领巾</N>

<C>少年先锋队队员标志。中国的标准式样为腰长60厘米、底边长100厘米的等腰三角形红布。红色象征由革命先烈鲜血染成的红旗一角。队员按照规定的结法系于颈部。也可作为珍贵礼物赠送他人以示少先队的敬意。</C>

<N>红色教授学院</N>

<C>苏联20世纪二三十年代的一种高级教学科研机构。负责为高等学校培养社会科学的各门学科所急需的教师，同时亦为科研机构、党和国家的中央领导部门培养工作人员。以根据俄罗斯苏维埃联邦社会主义共和国人民委员会1921年2月的决定在莫斯科创办的为最早，接受教育人民委员部和俄共（布）中央宣传鼓动部的双重领导，招收具有较长党龄和工龄的联共（布）党员。最初几年中工人学员占7%~8%。1924年联共（布）中央决定为工人党员举办两年制预科，以提高工人出身的学员比例。1925年在该学院基础上建立经济、哲学与自然科学、历史、党史4所独立的学院；1931年又与共产主义研究院合并，组成农业、世界经济与世界政治、苏联建设与法律、文学、技术与自然科学、干部培训等10所独立的学院，三年制。波克罗夫斯基于

1921—1932 年任第一所红色教授学院院长并授课，布勃诺夫、卢那察尔斯基等人亦在该校任教。随着高等学校、科研机构的发展和苏联高层次专门人才的培养集中到研究生部，于 30 年代停办。</C>

<N>红色教员联合会</N>

<C>第二次国内革命战争时期中国共产党领导的革命根据地小学教员的群众性组织。任务：团结小学教员，研究教育方法；领导儿童参加革命工作；发展小学教育事业，改善教员生活；实行教员互助。中央教育人民委员会 1934 年 2 月批准颁布的《红色教员联合会暂行章程》规定：区建单独组织，一乡有 3 名教员以上者可建立小组，不建立县以上组织。凡为发展和改革苏维埃小学教育积极工作的列宁小学校长、教员均可加入。每月召开会员大会，检查工作成绩、缺点和交流教学经验。</C>

<N>红色教员联合会暂行章程</N>

<C>1934 年 2 月中华苏维埃共和国临时中央政府教育人民委员会批准。分任务、会员、组织和会议 4 章。规定联合会由区教育部领导。任务：团结小学教员，研究教授和管理儿童的方法；有组织有计划地领导儿童参加革命工作，发展苏维埃小学教育事业；改善自身生活，实行互助。入会条件：积极、努力发展与改良苏维埃小学教育的列宁小学的校长、教员。</C>

<N>红四方面军红军大学</N>

<C>第二次国内革命战争时期，中国共产党培养高级军事政治干部的学校。1934 年 12 月，在四川旺苍县灵溪寺由原彭杨军事政治学校扩建而成，直属西北革命军事委员会领导。首任校长倪志亮，副校长李特。设高级班、初级班、特种兵班及教导队。后并入中国工农红军大学。</C>

<N>红卫兵</N>

<C>“文革”期间出现在高等学校、中等学校和许多单位的一种学生组织、群众组织。1966 年 5 月下旬，最早出现在北京的一些中学，成员多出身于革命干部、工人、贫下中农家庭。8 月 1 日，毛泽东写信给清华大学附属中学红卫兵，表示对他们的造反精神的热烈支持。红卫兵运动立即在全国迅猛兴起。红卫兵先在校内进行“大批判”，随后冲向社会，横扫“四旧”，进行全国“大串连”，搞种种造反活动，造成社会大动乱。许多省、市还成立省、市级组织——红卫兵代表大会，简称“红代会”。1978 年 8 月，中共中央转发中国共产主义青年团第十次代表大会筹备委员会的请示报告，认为“红卫兵组织可以不再继续存在了”，各地红卫兵组织随即消失。</C>

<N>红小兵</N>

<C>“文革”期间取代中国少年先锋队的少年儿童组织。1967 年 11 月，北京市宣武区香厂路小学二年级至六年级 28 个班，以年级为单位成立红小兵连，下设排、班，全校组成红小兵团。12 月 22 日，中共中央、中央文革批转该校取消少年先锋队建立红小兵的材料，认为少年先锋队“实际上已经失去了先锋战斗作用”，“红小兵团是少年儿童的一种很好的组织形式。它富于革命性、战斗性，有利于推动少年儿童的思想革命化”。此后，红小兵组织迅即在全国城乡小学中建立。1978 年 10 月 27 日，中国共产主义青年团第十届一中全会通过决议：少年儿童组织仍恢复中国少年先锋队名称，并通过新的队章和队歌。取代中国少年先锋队 10 年之久的红小兵组织随即消失。</C>

<N>红专大学</N>

<C>见“红专学校”。</C>

<N>红专学校</N>

<C>1958年秋季开始的“教育大革命”中，由工厂、公社、机关、商店、街道、学校举办的形式多样、程度不同的成人业余学校的名称。亦称“红专大学”，以示培养又红又专的人才。多数是成人小学、中学、中等专业学校或是包括初、中等教育程度的综合机构，少数是大专院校。较有名的有天津红专广播函授大学等。因仓促开办，多不具备师资、教材等条件，未能坚持。后部分改为业余学校。</C>

<N>红砖大学 (red - brick university) </N>

<C>即英国“城市大学”。因校舍多以红砖建筑，故名。详“城市大学”。</C>

<N>闳中肆外</N>

<C>谓文章内容博大精深，辞句奔放畅达。唐韩愈《进学解》：“先生之于文，可谓闳其中而肆其外矣。”闳，宽阔；肆，开展；中，指文章思想内容；外，指文章表现形式。</C>

<N>宏道书院</N>

<C>原址在今陕西三原。明弘治八年（1495），本邑进士王天宇赴京受职归来，诸生从游听讲，假僧舍以居，题曰“学道书堂”。并于堂后自筑一室，曰“宏道书屋”。九年，建为书院。清道光、同治间，多次增修，筹置膏火，规模益宏。光绪二十八年（1902），督学沈卫将味经、崇实二书院之藏书、经费并入，寻改宏道高等学堂。宣统初，改为宏道中等工业学堂。</C>

<N>宏观教育 (macro-education) </N>

<C>对教育现象的一种分类概括。与“微观教育”相对。（1）与国家社会发展密切相关的重大教育问题。如教育方针、政策，教育目的，教育制度，教育规划，教育结构等。（2）从人类社会发展、国家民族前途的广阔角度来看待教育的性质、地位、职能、规划、结构、目标以及教育在现代社会发展中所处的重要战略地位。</C>

<N>宏观教育社会学 (macro - sociology of education) </N>

<C>教育社会学的分支学科。对教育与社会基本关系作社会学研究。与“微观教育社会学”相对。主要内容：教育的社会功能、教育与社会结构、教育与社会流动、教育与社会变迁及教育机会均等等。宏观研究常采用跨文化比较法、社会调查法和未来预测法。这些方面的研究已形成结构-功能论学派和冲突论学派两大阵营。20世纪五六十年代，教育社会学偏重宏观分析；60年代后期受到以英国为主的解释论学派的批判而一度削弱；70年代兴起的教育政治经济学再次激发了这一领域的研究。尤其是80年代初以来，宏观的社会过程更受关心，只是人们对教育与经济、政治秩序关系的解释已有很大变动。</C>

<N>宏观调控体系</N>

<C>现代市场经济中政府主要运用经济手段对宏观经济运行进行管理和调节的制度和体系。市场经济以市场为资源配置的基本手段，政府不直接干预企业的经济活动。为避免市场经济的固有缺陷，政府主要运用财政和货币政策等经济手段，辅以必要的法律和行政手段，调控宏观经济的总量与结构，以保持经济持续、协调、稳定的发展。相应教育体制中，政府要转变职能，由对学校的直接行政管理，转变为运用立法、拨款、规划、信息服务、政策

指导和必要的行政手段进行宏观管理。</C>

<N>宏文学院</N>

<C>中国留日学生预备教育学校。清光绪二十五年九月（1899年10月）由日本人嘉纳治五郎创办于东京神田，初名亦乐书院。20世纪初，校址迁至东京牛込西五轩町，改名弘文学院，二十八年（1902）开学。后因避乾隆“弘历”名讳，改此名。以普通科为主，兼设速成科。普通科修业3年，授以日本语及普通学科，第三学年分为文科、理科两部，毕业后升入高等专门以上学校。速成科分师范、警务、理化、音乐等科，修业期6个月至1年半不等。学级编制以学生籍贯为主，班名前冠以省籍。学生多寄宿。二十九年（1903）后增设分校多处。宣统元年（1909）停办。先后肄业之留学生计7192人，其中毕业者3810人。黄兴、鲁迅、陈独秀等曾肄业于该校。</C>

<N>虹口区第三中心小学</N>

<C>校址在上海市山阴路。原为日侨上海第一高等女子学校和日本商业学校。1945年抗战胜利后被接管，改施高塔路小学。1946年改第十七区中心国民学校。1949年5月上海解放，军管会市政教育处委派冯其舜为校长。1952年改北四川路中心小学。1956年改现名。学校在管理、教育教学、科研及少先队工作方面积累了经验。办学注重“精心育才，严格要求”。重视以德才两个方面选聘和培养教师。有计划地培训中青年教师，引导青年教师向有经验的老教师学习，进行“传、帮、带”。1981年定为上海市实验性学校，担负教育科研任务。重视学生的思想品德教育和行为规范训练，开展德育科学研究。把学习能力的培养、自我教育、家庭教育作为重点课题研究。开展科技、文化、体育活动，注意继承传统，发扬优势，创造特色。</C>

<N>洪堡（Wilhelm von Humboldt，1767—1835）</N>

<C>19世纪初期德国教育家、政治家、语言学家。自幼接受良好教育，其家庭教师卡姆佩为德国教育改革家。1787年入法兰克福大学，翌年转入格廷根大学，受到新人文主义者亥涅的教育。1790年毕业后就业于普鲁士高级法院。1791年晋升公使参赞后辞去公职，悉心自修，并先后与当时慕尼黑科学院院长、作家、哲学家雅可比，教育家沃尔夫以及诗人歌德、席勒等结为好友。1794—1797年在耶拿当家庭教师，并参加由席勒主编的美学杂志《季节女神》的编辑工作。后静心钻研历史哲学和语言哲学。1809年任普鲁士内务部文教总管。任职期间，应普鲁士朝野的一致呼吁，调查研究当时的学校教育，拟订各种教育改革方案，尤其是领导创办柏林大学，并以新人文主义思想构思改革完全中学的方案。自1810年秋起受命先后出使奥地利和英国。1819年后专心研究各地区语言史，为语言科学的研究开辟途径。认为国家的职权仅在于对外防卫、对内施行法律以保障人民与国家的安全；国家应为个人提供施展才能的条件，才能使一个民族繁荣昌盛。认为教育的目的在于培养“完全的人”，故应使人人都受到普通教育。大学应成为自由追求真理的独立机构，不受教会和国家机构的种种限制和妨碍；大学的任务应是科学研究与教学相统一，既传授知识，亦从事科学研究。大学教师不仅能进行教学活动，还应具备从事科学研究、推动科学进步的能力。大学生则应在教师的指导下参加教师的科研工作，同时接受系统的专业理论知识。这些办学思想首先在柏林大学付诸实施。曾设想建立一个从初等学校、文科中学直至大学相互衔接的学校体系。致力于改革初等学校和文科中学的教学内容和教学方法以及考试制度，为德国现代教育制度打下基础。著作有全集17卷，其中有

关教育方面的有《关于人的教育理论》、《柯尼斯堡教育计划》、《论柏林高等学术机构的内外组织问题》等。

<N>洪堡基金会 (Die Alexander von Humboldt Stiftung) </N>

<C>德国以洪堡的名字命名的资助性机构。1860年在柏林成立。第二次世界大战后暂停,1953年重建于波恩。宗旨:不分性别、种族、宗教和世界观,为国外具有硕士学位以上学历的青年学者提供研究经费,让他们在德国进行科学研究。工作原则:(1)根据申请者的科学成就,而不依据国家大小和专业方向挑选;(2)申请者可随时提出申请,无确定日期限制;(3)让申请者自己确定研究计划和研究地点(大学、研究所);(4)获资助者要自我管理,须学习专为科学家设立的德语课程,伴侣也要参加,可在联邦德国经济、政治、文化中心进行研究旅行;(5)获资助者有6个月时间在国外的德国研究所工作。曾获资助者,8年后可再获一次资助,到德国进行研究工作。还可获器材和书籍费补助,金额每月为2300马克。研究年限为18个月。据统计,近10年来获得资助的申请者,以专业划分:30%从事人文科学,60%从事自然科学,10%从事工程研究;以学历划分,40%是教授和讲师,50%是获得博士学位的科学研究者,10%相当于硕士学位程度;以申请者所属的国家划分,50%来自欧洲,50%来自世界其他地区。

<N>洪都拉斯国立自治大学 (Universidad Nacional Autónoma de Honduras) </N>

<C>洪都拉斯唯一的综合性高等学校,设于特古西加尔巴。1847年创办,1957年自治。设有法学和社会科学、医学、工程、经济、牙科学、药学6个学院,一个基础教育中心和比较法律、经济和社会两个研究所。1990年有教师2250人,学生3.3万人。由学生和各院代表组成的联合大会为学校的最高管理机构,有权选举校长和校务会。校务会负责管理学校日常工作。出版《大学风貌》、《大学评论》、《大学生指南》等刊物。学校图书馆藏书20万册。

<N>洪都拉斯教育基本法 (The Basic Law for Education of Honduras) </N>

<C>洪都拉斯历史上一部较完善的教育法规,宪法的组成部分。1970年正式施行。基本内容:发展教育、满足人才储备是经济增长和文化繁荣的需要和国家的基本职责;政府须发展和完善教育体系,推行基础教育和职业教育,并通过图书馆、文化中心和其他手段开展业余教育;实行免费公共教育、小学义务教育,以及政府资助私立中学的制度;国家应为残疾人提供受教育的机会等。

<N>洪都拉斯教育制度 (education system of Honduras) </N>

<C>洪都拉斯原为印第安人玛雅王国的一部分,1525年沦为西班牙殖民地,1821年独立。人口530万(1991年),86%为印欧混血种人。多数居民信奉天主教。通用西班牙语。人均国民生产总值580美元(1991年)。学校教育始于西班牙殖民统治时期,为天主教会所控制。19世纪末,法律规定小学为免费义务教育。《教育基本法》和1973年全国教育改革委员会的报告规定教育目标为:给每个人以符合其兴趣和能力的教育机会;培养爱祖国、有权利义务感和责任感,能胜任民主建设,适当协调个人利益与社会利益,高度尊重人的尊严的公民;促进国际了解,发展国际团结意识;培养能利用自然资源和科学技术,致力于民族全面发展的人。正规教育分学前、初等、

中等和高等四级。学前教育3年(4岁~6岁),以幼儿保健、适应生活、激发爱国感情和激励创造表现为目的。初等教育6年,为免费义务教育,主要目的是使学生掌握读、写、算基本技能,也注意安排艺术、体育课程和简单的工业、农业实践活动。中等教育5年~6年,分两个阶段。前阶段3年,为公共普通教育。1968年课程改革后,学生除学习普通文理课程外,还须从工、商、农、家政等领域选学一门实用课程,约占学习时间的15%。后阶段2年~3年,实行职业分流,为多样化教育,设普通文理课程和多种职业课程(包括中等师范教育)。学生的职业选择,主要靠前阶段的职业指导。1986年职业学校学生约占中学生总数的32.6%。20世纪60年代后,小学毛入学率由1960年的56%上升为1990年的108%,中学毛入学率从1966年的4.3%上升为1986年的32%。农村学生辍学率甚高,1990年成人文盲率达73%。高等教育3年~7年,有洪都拉斯国立自治大学(5年~7年)、专门培训中学教师的高等师范学院以及其他非大学高等学校(一般3年)。1990年高校在校学生占适龄青年的9%。非正规教育系统设三类课程:(1)扫盲课程(主要是教育部1972年始办的四年制成人速成初等教育);(2)农业教育和社区发展课程;(3)多样化的成人职业课程。除大学实行自治外,各级各类教育均由教育部集中领导,课程、课时、教学内容及教材等,亦由其制定,全国统一,但地方当局有权提出异议和抵制。教育经费由国家拨款,1989年占国民生产总值的4.6%,占政府总预算的15.9%。

<N>洪范</N>

<C>《尚书》篇名。洪,大;范,法、规范。相传为周灭商后二年,商箕子向周武王陈述“天地之大法”的记录。提出帝王治理国家必须遵守的九种根本大法,即“洪范九畴”:一、“五行”,二、“五事”,三、“八政”,四、“五纪”,五、“皇极”,六、“三德”,七、“稽疑”,八、“庶征”,九、“五福”、“六极”。理论比较系统、完整。以水、火、木、金、土“五行”解释自然现象,具有朴素唯物主义因素。对后人影响极大。其中某些不科学的东西,如蓍龟能预卜人事吉凶祸福。国家的治乱兴衰能影响气候变化等,后来成为汉代“天人感应”讖纬迷信的理论依据。南宋后人多怀疑其非箕子所作。近人认为其或出自战国时儒家伪托;或成书于西周;或原本出于商末,历西周、春秋、战国而有所增益。

<N>洪湖军事政治学校</N>

<C>简称“洪湖军校”。中共鄂西特委和红六军、红二军培养军事干部的教育机构。校址在湖北沔阳县永泰乡,后迁驻监利县城。1930年3月成立。首任校长胡慎杞。招收红军中的班排干部和地方游击队中的干部。采用苏联红军军事院校的办学方法开展工作。1931年6月,改称逸群军校。11月又改称中国工农红军中央军事政治学校第二分校。校长唐赤英。招收新生500余名,分为3个步兵连、1个特科连(炮兵、骑兵)、1个政治连、1个军事干部速成班。各连分科对学员进行训练。学习期限6个月。课程有:政治经济学常识、共产主义、步兵操练、野外勤务、筑垒,夜间演习等。对大部分不识字的学员,另抽出一定时间进行扫盲。

<N>洪江市幸福路小学</N>

<C>校址在湖南省洪江市。原名洪江市私立复兴小学,1936年创办。1941年改名镇代用中心学校。1950年转为公办,改洪江第二完全小学。1951年改洪江第二中心小学。1957年改茅庵街小学。1964年改现名。重视在改革课堂

教学的同时，开展课外活动。建有科技、文体等 30 多个活动小组。1964 年创办“红领巾气象站”，吸收四年级以上学生参加，从 1965 年起担负洪江市天气预报任务，坚持每天 3 次观测，2 次预报，从不间断。1974 年增设地震预报项目，1976 年准确预报四川松潘地区发生的地震。1978 年“红领巾气象站”被中央气象局评为全国气象部门先进集体。

<N>洪亮吉 (1746—1809) </N>

<C>清文学家、书院山长。字君直，一字稚存，号北江。江苏阳湖（今常州）人。乾隆进士。曾因批评朝政，遣戍伊犁。赦还后，执教于安徽黟文书院。治经史音韵训诂及地理之学，工诗文，骈文尤著名。嘉庆七年（1802）在安徽旌德县洋山书院掌教时，写有十篇讲义，题《春秋十论》。其教学，重在博览洽闻，考证名物。主张“正心术”、“正学术”、“正师道”。提倡考据，不谈理学。有《洪北江全集》。

<N>洪仁玕 (1822—1864) </N>

<C>太平天国政治家、思想家、教育家。广东花县（今花都）人。字益谦（一作谦益），号吉甫。洪秀全族弟。自幼学习经史，累试不第，后当塾师。早年接受洪秀全革命思想影响，是拜上帝会最早信徒之一。金田起义后，因清政府追捕，逃亡香港，在一外国传教士家任家庭教师。在此期间，接受西方资本主义国家的政治和文化科学，领会某些先进的科学文化技术，对世界形势有所了解。清咸丰九年（1859）到天京（今南京），深受洪秀全器重，不久进封干王，总理朝政，并兼任“文衡正总裁”，掌管太平天国的文化教育事宜。曾制定全面革新政治、经济、文化教育的方案《资政新篇》。还提出一系列取缔封建迷信和打击封建文化的主张和措施。对太平天国原有考试制度进行改革，拟订《士阶条例》。并提倡朴实明晓的文体，改革文风，对太平天国后期的文教事业有重大影响。著有《洪仁玕自述》、《英杰归真》等。

<N>洪山公学</N>

<C>中国共产党领导的鄂豫边区培养革命干部的学校。前身是边区党委青年训练班。1940 年 3 月正式开学。校址初以京山县小花岭为中心，在大洪山两侧流动。首任校长陈少敏。设干训、中学、小学三部和财经系、艺术系。有教员 30 余人。学生入学后参加学生救国会，自我管理。教学内容包括理论、文化、专业知识和社会实践 4 部分。课程设置从实际出发，不同部、系各有侧重。1942 年冬迁大悟山区后，中学部、小学部单独成立实验中学、实验小学，边区高级行政学校并入该校，设行政、财经、教育 3 个系。1943 年 9 月迁襄南。1945 年 10 月因国民党军队进攻停办。办学 5 年，招生 10 期，培养各类干部约 4000 名。

<N>洪施乌蜂政治学纪念奖学金基金会</N>

<C>菲律宾华人洪源鹅的子女为纪念其母亲施乌蜂逝世一周年而筹资设立的奖学基金会。1986 年 12 月成立。会址在马尼拉。宗旨：鼓励菲律宾华裔青年攻读政治学，积极参政，以维护华人合法权益。按基金会章程，凡攻读大学政治学课程，具有华人血统，能讲流利华语（闽南语）的菲律宾公民，均有申请奖学金资格；奖学金数额为整个大学期间之全部学费。在此之前，洪氏儿女为纪念其父亲，已创立“洪源鹅法律学奖学金”。

<N>洪文抚</N>

<C>北宋经师。南康建昌（今江西南城）人。六世义居，室无异爨。曾就

所居雷湖北创书舍，招来学者。太宗御书“义后人”以赐之。</C>

<N>洪武学官考课法</N>

<C>因制订于洪武二十六年（1393），故称。其法以所教生员科举中式人数多寡为主要依据，规定：府学教授、州学学正、县学教谕，九年任满，须进行经学考试和审核所教生员中式举人数。若府学九人、州学六人、县学三人，又兼通经，为称职，予升迁；若分别为四人、三人、二人者，即便通经，亦属平常，不予升迁；中式举人极少或全无，又不通经，则予黜降。训导九年任满，若中式三名，又兼通经，升教谕；若二名或一名，又兼通经，仍充训导；若全无中式，又不通经，则降黜别用。</C>

<N>洪武学令</N>

<C>洪武二年（1369），明太祖谕中书省臣：“朕惟治国以教化为先，教化以学校为本。京师虽有太学，而天下学校未兴。宜令郡县皆立学校，延师儒，授生徒，讲论圣道，使人日渐月化，以复先王之旧。”全国各地据此令大兴学校，府设教授一员，训导四员；州设学正一员，训导三员；县设教谕一员，训导二员。府学生员数为四十人，州县以次减十。明代地方学校盛极一时。</C>

<N>洪兴祖（1090—1155）</N>

<C>宋学官。字庆善。镇江丹阳（今属江苏）人。政和进士。历任地方官学教授、太学博士。著作甚丰，有《春秋本旨》、《周易义》、《古易考异》、《古今易总志》、《论语说》、《左氏通解》、《孝经序赞》、《韩文辨证》、《韩文年谱》、《楚辞补注》、《注黄庭内外经》、《编次阙里谱裔》等。</C>

<N>洪州华林胡氏书堂记</N>

<C>篇名。宋初徐铉为洪州奉新（今属江西）胡氏华林书堂所作。载胡克顺编《徐骑省集》（亦称《徐公文集》）。称胡仲尧（胡克顺之兄）“以为上古之风可以驯致，由六经之旨可以化成也”，乃即别墅华林山阳玄秀峰下，构书堂。筑室百区，聚书五千卷，子弟及远方之士肄学者常数十人。岁时讨论，讲席无绝。</C>

<N>鸿都门学</N>

<C>东汉文学艺术专门学校。因校址设于洛阳鸿都门而得名。建于灵帝光和元年（178）。学生由州、郡、三公举送，达千人。专攻辞赋、小说、尺牍、字画。学成后多授予刺史、太守、尚书、侍中等高级官职。为中国古代专科学校之始。</C>

<N>鸿儒</N>

<C>汉王充提出的人才培养的理想目标。他将人才分为四等：“能说一经者为儒生；博览古今者为通人；采掇传书以上书奏记者为文人；能精思著文、连结篇章者为鸿儒。故儒生过俗人，通人胜儒生，文人逾通人，鸿儒超文人。故夫鸿儒，所谓超而又超者也”（《论衡·超奇》）。他以此反对当时经学教育所培养的“章句之生”，认为教育目标应是培养博通古今、善于思考、能著书立说的“鸿儒”。</C>

<N>黉宇</N>

<C>古时学校的校舍。《后汉书·儒林传序》：“顺帝感翟酺之言，乃更修黉宇。”</C>

<N>侯定朝</N>

<C>云南中甸人。汉族。清光绪三十三年（1907）在中甸厅蒙养古宗蛮族学校任劝学员和教读。不辞辛苦，用藏话宣传读书的用途，动员藏族儿童入学。1921年学校解散，将学童召集在家中义务教学。1928年兼任识字学校教员。1933年积极支持创办中甸县立小学，任该校教员。1936年兼任省立中甸小学行政助理员。历任文史等学科教员。终生在藏区学校从事教育事业。1936年省教育厅赠予“诲人不倦”匾额。1944年中甸县赠予“热心边教”匾额。</C>

<N>侯峒曾（1591—1645）</N>

<C>明学官。字豫瞻。南直隶嘉定（今属上海市）人。天启进士，授主事、郎中。崇祯中迁江西提学参议，视察并讲学白鹿洞书院。时益王势方炽，岁试黜两宗生。王怒而不为动，士人颂其正。支持李邦华建庐陵依仁书院。清兵南下，江南州县皆自保，为首率嘉定士民誓死固守。城陷后自沉殉难。</C>

<N>侯可</N>

<C>北宋学官。字无可。华州华阴（今属陕西）人。少倜傥不羁，以气节自许。既壮，尽易前好，笃志为学，博物强记。于礼之制度、乐之形声、诗之比兴、易之象数，天文、地理、阴阳气运、兵、医、算之学，无所不究。自陕而西，多宗其学，实开关学之先。以乐育为己任，主华州学二十余年。知巴州化城县，兴教化，立制度，以变旧俗。官至殿中丞。</C>

<N>侯绍裘（1896—1927）</N>

<C>中国共产党早期职工教育倡导者。江苏省松江县（今属上海市）人。1918年考入上海南洋公学（现交通大学）。五四运动期间，曾任上海学生联合会教育科书记和全国学联文牍。1919年夏同赵景沅等三人创办上海学联工界第一义务学校，后改名南洋义务学校，任校务主任。自编《博物常识》课本，并同高尔松等选辑五四以来有利于激发工人觉悟的进步文章100多篇，编成教材《国语文选》。1921年中国共产党成立后，他提出南洋义务学校“所宣传的主义，应当是社会主义；所灌输的常识，应当是科学常识”，应把学生培养“成为劳作运动之中坚人物”。1922年经邓中夏介绍加入中国共产党。1927年4月在南京被捕遭杀害。</C>

<N>侯外庐（1903—1987）</N>

<C>中国历史学家、教育家。山西平遥人。北京法政大学、北京师范大学毕业后，1927年留学法国巴黎大学。回国后，曾任哈尔滨法政大学、北平大学、北平师范大学、香港达德学院教授，《中苏文化》杂志主编，上海《文汇报》“新思潮”副刊主编。1949年出席中国人民政治协商会议第一届全体会议。中华人民共和国成立后，历任政务院文化教育委员会委员，北京大学教授，北京师范大学教授兼历史系主任，西北大学校长，中国科学院哲学社会科学学部委员，历史研究所所长、名誉所长。为第一、二、三、五届全国人民代表大会代表，中国人民政治协商会议第六届全国委员会委员、常务委员，中国史学会理事，中国哲学史学会名誉会长，中国孔子基金会名誉顾问。早年参加爱国学生运动，主编进步刊物《赤光报》、《下层》，宣传革命思想。其后，从事抗日救亡运动，加入左翼教师联合会，参加中国民主革命同盟的活动。毕生从事马克思主义历史学的教学与研究，创见颇多。1936年出版《资本论》第一卷最早的中译本。著有《抗日民族统一战线论》、《中国古代社会与老子》、《中国古代社会史论》、《中国古代思想学说史》、《中国近世思想学说史》、《苏联史学界诸争论解答》等，主编有《中国近代哲

学史》、《中国思想史纲》等。

<N>侯学诗 (1726—1792) </N>

<C>清书院山长。字叔起，号苇园。江宁（今江苏南京）人。少工诗文，以孝友闻。乾隆进士。江西大吏聘主豫章、白鹿洞两书院教事，前后十年，“高才溢其门”。后官知府。著有《梅花草堂诗集》。</C>

<N>后测验 (post - test) </N>

<C>见“前测验”。</C>

<N>后成论 (epigenesis) </N>

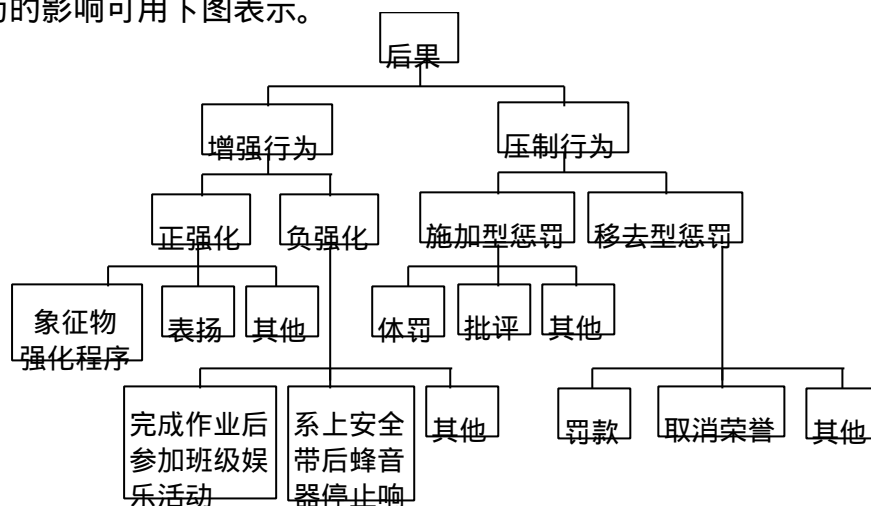
<C>一译“衍生论”。亦称“渐成说”。胚胎发育学说之一。与“预成论”相对。最早由德国胚胎学家 K.F. 沃尔弗论证。认为生物体的各种组织和器官都在个体发育过程中逐渐形成，生殖细胞（精子或卵子）中并不存在任何雏形。</C>

<N>后工业社会 (post - industrial society) </N>

<C>亦称“工业化后社会”或“超工业社会”。社会学和未来学术语。工业高度发达后的社会。当代西方关于社会变迁与教育变迁的理论。一个国家从工业社会进入后工业社会的重要标志：从事制造业的人数急剧下降，从事服务行业的人数急剧上升；从事脑力劳动、管理工作的人数超过从事体力劳动的人。概念由美国社会学家、未来学家丹尼尔·贝尔 1973 年在《后工业社会的到来》中明确限定。贝尔认为其具有五大社会特征：服务经济取代商品经济；专业技术人员在社会上占主导地位；理论知识成为社会主要战略资源；有效地规划和控制技术发展；智力和技术成为决策的新型工具。</C>

<N>后果 (consequences) </N>

<C>伴随于行为之后的事件。对行为起着增强或抑制作用。这些事件及其对行为的影响可用下图表示。



行为后的事件及其不同作用分类图解

<N>后进生</N>

<C>思想品德发展上距离教育目标的要求较远，在思想行为上存在较多的缺点，落后于一般同学的学生。形成原因，有家庭、社会环境不良影响，教育不当，或有生理缺陷、心理障碍等。应积极、热情、诚恳、耐心地对待他们，要了解其后进原因，激发其上进心，采取适当的教育方法和具体的教育措施。</C>

<N>后脑 (hind brain) </N>

<C>胚胎脑的最后面部分。从中发展为小脑、脑桥和延髓。

<N>后期录音 (post recording) </N>

<C>亦称“后期配音”。指画面拍摄后，根据画面动作进行录音的方法。影视片中的对话、解说词等都要在后期配音。一般在专门录音室里进行。对口型配音最为复杂，要求配音演员反复观看画面，对准口型，以达到声画同步。</C>

<N>后期墨家</N>

<C>又称“别墨”。墨子学说的继承者。出现于战国中期和后期。《韩非子·显学》载，墨子死后，墨离为三：“有相里氏之墨，有相夫氏之墨，有邓陵氏之墨。”《庄子·天下》又载：“相里勤之弟子五侯之徒，南方之墨者苦荻、己齿、邓陵子之属，俱诵《墨经》而倍谲不同，相谓别墨。”保存在《墨子》中的《经上》、《经下》、《经说上》、《经说下》、《大取》、《小取》六篇是后期墨家的著述，称为《墨经》，又叫《墨辩》。它反映出后期墨家继承墨子“兼爱”思想，发展了唯物主义认识论观点，形成颇具特色的墨家辩学；在自然科学知识方面，包括数学、力学、光学、声学 and 机械制造等，更获得空前的进展，并成为古代科学技术教育的真正开创者。《墨经》校注本有梁启超《墨经校释》、高亨《墨经校论》、谭戒甫《墨经分类译注》。参见“墨家”。</C>

<N>后期师范学校</N>

<C>中国培养小学教师的中等师范学校。1922年，教育部颁发《学校系统改革令》，师范学校修业由原来的预科1年、本科4年改为6年。招收小学毕业生。另规定可单设二年制或三年制的，招收初级中学毕业生，称此名。</C>

<N>后勤工程学院 (Logistics Engineering Academy) </N>

<C>中国人民解放军培养建筑、油料工程技术和后勤工程管理军官的高等学校。属中国人民解放军总后勤部。院址在重庆市。1961年1月建立。首任院长杨捷，政治委员张逊之。1970年1月改名后勤高级专科学校。1975年6月恢复现名。设建筑工程、管理工程、油品应用化学和油料机械工程等系。有权授予博士、硕士学位。招收地方应届高中毕业生和具有同等学力军官、士兵。学制本科4年，中专、大专2年~3年，硕士研究生3年。另承担在职军官的轮训任务。建有甲级建筑设计院和油品测试与评定、建筑结构与力学试验等实验教学中心。</C>

<N>后勤评估 (rear servic evaluation) </N>

<C>高等学校办学水平评估的一个子项目。后勤工作主要是为教学、科研、生活提供条件和服务的，评估的指标体系主要包括：教学科研物质的供应与管理、后勤为教学科研服务状况、食堂服务质量、后勤管理改革与成绩等方面。并重视后勤职能向教育功能扩散的趋势，把它作为评估的内容之一。</C>

<N>后勤学院 (Logistics Academy) </N>

<C>中国人民解放军培养中级后勤指挥勤务军官的高等学校。属中国人民解放军总后勤部。院址在北京市。1986年9月组建，首任院长李伦。设后勤指挥、后勤参谋及各专业勤务等专业。招收后勤指挥、勤务军官和攻读硕士学位的研究生。学制为培训2年，轮训半年。此外还担负后勤学术研究工作。有权授予硕士学位。1993年6月改名后勤指挥学院。中国人民解放军

的一所后勤学院。1952年7月建立，属中央军委。主要培养中高级后勤指挥勤务军官。1969年撤销。1978年1月，在军政大学后勤系的基础上重建。1985年12月，与中国人民解放军军事学院、政治学院合并成立中国人民解放军国防大学。

<N>后勤训练 (logistic training) </N>

<C>对军队后勤人员进行的后勤指挥、专业勤务、专业技术和后勤防卫训练。后勤指挥训练是对后勤各级指挥军官进行的后勤指挥理论和指挥技能的训练，包括合同战役战术理论和后勤理论，后勤保障和后勤协同，各种后勤力量的运用和指挥手段，防卫作战的组织指挥等。专业勤务训练是对后勤各类勤务人员进行的专业理论、保障活动的组织实施及业务管理的训练，包括专业物资器材的筹措、储备、管理、维修、供应的组织原则和方法，各种专业勤务条令、条例和规章制度，专业分队的业务管理等。专业技术训练是对后勤专业技术人员进行的专业理论和操作技能的训练，包括使用操作、驾驶装运、检查化验、保管保养、维护修理、设计施工、医疗救护等专业理论和技能。后勤防卫训练是对后勤机关、部（分）队进行的警戒、防御和防护能力的训练，包括防卫原则、对后勤目标和设施的隐蔽、伪装、警卫措施，对核、化学、生物、燃烧武器的防护方法，反空袭、反空降、反坦克的战术、技术以及反敌特手段等。后勤训练由院校和部队分别组织实施。院校训练主要采取培训和轮训等形式；部队训练除结合执勤保障进行外，一般采取集中训练、在职自学、组织后勤演习和参加合成军队演习等方法，通常纳入合成军队的训练计划，由后勤有关部门组织实施。

<N>后勤训练基地 (logistic training base) </N>

<C>为提高后勤人员的业务素质和组织指挥能力而建立的训练机构。通常设有教室、作业场、训练场、电化教学设备、保障器材及生活设施等，并编有相应的教学、管理及保障人员。主要任务是组织、保障进入基地训练的后勤人员完成预定的训练计划。

<N>后勤院校 (logistics colleges and schools) </N>

<C>军从培养后勤军官、士官和专业技术人员的各级各类学院和学校。中国人民解放军后勤院校包括后勤指挥（勤务）院校、专业技术院校和医学院校等。后勤指挥（勤务）院校分初、中两级，主要招收高中文化程度的士兵和地方应届高中毕业生及部队基层后勤军官，培养后勤初级、中级指挥（勤务）军官，学制2年~4年；后勤专业技术、医学院校分中、高两等：中等后勤技术、军医学校主要招收高中文化程度的士兵，培训初级技术、医务军官，学制2年；高等后勤专业技术、军医院校主要招收地方应届高中毕业生，培训中、高级专业技术、医务军官，学制4年~6年。后勤院校均设轮训队，学制约半年，主要轮训现职后勤军官。医学院校设有附属医院，还有较固定的实习医院。中国军队后勤学校始于光绪二十年（1894）清政府创办的天津西医学堂。民国时期，保定陆军军官学校、黄埔军官学校等设有辎重兵科，专门培养军械、粮秣、被装等后勤人才。

<N>后天 (postnatal; acquired) </N>

<C>与“先天”相对。哲学上指来自实践和经验。来自实践和经验的知
识，称后天知识。教育学上指个体出生后获得的个性品质。参见“先天”。

<N>后天环境 (postnatal environment) </N>

<C>与“先天环境”相对。指人出生后赖以生存、发展的一切外部条件。包括自然环境、社会环境等。</C>

<N>后习俗水平 (postconventional level) </N>

<C>科尔伯格提出的道德认知发展理论中的第三级水平。包括契约性墨守法规定向和普遍的道德原则定向两个阶段。只有少数人在 20 岁后达到这个水平。个体已理解基于社会习俗的道德原则，并内化为自己的体系。科尔伯格称这个水平是从“比社会更重要的”观点出发的，服从更高级的原则。当个体自己的原则与社会规则相冲突时，个体受自己的原则指导。</C>

<N>后象 (afterimage) </N>

<C>亦称“视觉后象” (visual afterimage)。在刺激源移去后出现的知觉体验。最易在视觉通道中察觉。有正、负后象之分。如当注视一色带约 30 秒之后，移去刺激源，由于它对视网膜的作用有一延搁，因此原有的色觉仍然持续一个极短的时间，这就是首先出现的正后象，同原刺激的颜色与亮度相同。通常正后象很快为负后象取代，即出现与原刺激的亮度相反且为原刺激补色的后象，可持续好几秒钟，并经过一稍长的时间消失。电影正是利用正后象的暂时停留作用，使人将静止的画面看成为连续的活动画面。</C>

<N>后喻文化 (post - figurative culture) </N>

<C>亦称“青年文化”。指由年轻一代将知识文化传递给他们在世的前辈的过程。英国人类学家玛格丽特·米德在《文化与承诺——一项有关代沟的研究》(1970) 一书中提出。在现代通讯、交通和技术革命迅猛发展的情景下，长辈只有虚心向小辈学习，利用他们广博而新颖的知识，才能建立一个有生命力的未来。米德认为后喻文化将成为当代世界独特的文化传递方式。</C>

<N>厚德录</N>

<C>蒙学课本。宋李元纲撰。四卷。文字简要。记述钱若水、赵康等近百位历史人物忠孝节义，助人济贫，秉公执事，疾恶惩邪等行事。收入《丛书集成初编》。</C>

<N>厚纸工 (thick paper Work) </N>

<C>幼儿手工教学内容之一。用较厚的纸张 (如卡纸、白板纸类) 或盒子剪贴加工成立体物象。做法有：(1) 教师在厚纸板上设计好平面图，幼儿按图样剪好后，用浆糊或胶粘带连起来；(2) 不用现成的图样，在教师提示下，由幼儿自己设计、制作。</C>

<N>呼而诺之</N>

<C>古代音乐教育测试方法，用以鉴别初学者。《韩非子·外储说右上》：“夫教歌者，使先呼而诺 (转音) 之。其声反清徵者，乃教之。”意即教师令学唱者先放声急呼，继而转变音调，能回到清越的徵音，才施教。同篇又载另一测试要求为“疾呼中宫，徐呼中徵”。</C>

<N>呼和浩特翻译学堂</N>

<C>培养藏经翻译人才的专门学校。明万历二十年 (1592) 蒙古林丹汗时期，佛教经典翻译家泰贡云西古固什 (固什，藏语高级翻译) 在呼和浩特创办。万历六年 (1578) 西藏哲蚌寺座主兼色拉寺座主索南嘉措喇嘛首次访问蒙古土默特部。从此西藏喇嘛教格鲁派 (黄教) 广泛传播蒙古族地区。学员均为蒙古地区各召庙年轻喇嘛，主要学习蒙古语文、藏语文。培养了一批蒙藏翻译人才，为传播藏传佛教的哲学思想和藏族的文化艺术、天文历算、医

药知识，促进蒙藏之间文化交流作出了贡献。崇祯七年（1634）停办。</C>

<N>呼和浩特市第二中学</N>

<C>校址在内蒙古自治区呼和浩特市呼伦南路。前身为私立奋斗学校中学部，1924年傅作义在陕坝（今巴彦淖尔盟杭锦后旗）创办。1946年迁入归绥（今呼和浩特市）。1947年高中部迁到张家口。1948年高中部以及在张家口办的初中迁至北平。留在归绥的初中迁回陕坝。1950年北京的奋斗中学迁回归绥。1952年由归绥市人民政府接管，改名归绥市第二中学。1954年改现名。1960年开展十年一贯制试验，试验班学制为初中3年、高中2年，使用统编教材，教学上抓基础知识和基本技能训练，注重培养学生自学和思维能力。1980年定为自治区重点中学，继续坚持教学改革试验。1960年航模组评为全国先进集体。1978—1990年先后评为全国体育传统项目学校先进集体。</C>

<N>呼和浩特市第一中学</N>

<C>校址在内蒙古自治区呼和浩特市回民区。前身为古丰书院，清光绪十一年（1885）创办。二十九年改名归绥中学堂。三十三年附设1个师范班，两个高小班。1912年改归绥中学校，四年制。地方当局规定，学生家长减免两顷地差役，本人享受津贴。1923年高初中实行三三制。1924年第一次招收4名女生，绥远地区始有女中学生。1937年日军侵占归绥（今呼和浩特市）后被迫停办。1946年复校。1950年原国立绥远中学、私立正风中学和绥新中学并入，称归绥中学。1954年改现名。1980年定为自治区重点中学。1985年停招初中生，改为高级中学。1927年“四一二”事件后，在中国共产党地下组织引导下，先后建立学生会、同乡会和读书会，是绥远地区革命据点之一。中华人民共和国成立后，改革旧的教育制度、教学内容和方法。1978年以来，对教学方法进行改革，引导学生多读、多思、多议、多练，培养学生自学能力。</C>

<N>呼和浩特市土默特学校</N>

<C>校址在内蒙古自治区呼和浩特市玉泉区。前身为土默特高等小学堂，清光绪三十三年（1907）创办于原归化城土默特蒙古官学故址。官学于清雍正二年（1724）建立。后改名启运书院。1907年，创办土默特高等小学堂后，委任本旗参领卜瑞机为堂长。辛亥革命爆发，因经费移作军饷而停办。1915年恢复，改土默特高等小学校。1926年改土默特旗立第一中学附设小学。1929年中学班停办，小学增招初小一年级至四年级各一班，并开始招收女生。1932—1936年，乌兰夫（当时名为云泽）、奎璧先后在校从事革命活动。1939年附设土默特旗立蒙文专修学校，两年制，后改为四年制。1939年12月，中共党员恒升任校长。在恒升和贾力更、奎璧、勇夫、李森等人的启发引导下，数十名学生先后奔赴延安或大青山革命根据地。抗日战争胜利后，许多学生纷纷奔赴解放区。1947年办中学班，改土默特中学，后一度改文庙街小学。1978年，改现名，为十年一贯制。中华人民共和国成立后，先后建起教学大楼、学生宿舍楼、阅览室和教工宿舍楼，添置图书、仪器以及电化教学设备。到1988年已发展成为有小学、中学、职业高中班的十二年制学校。</C>

<N>呼和浩特市土默特中学</N>

<C>校址在内蒙古自治区呼和浩特市海拉尔东路。前身为土默特高等小学堂，清光绪三十三年（1907）创办。1926年增办中学班，改名土默特旗立第一中学，附设小学。1929年中学班停办。1935年中学班恢复。1936年中学班迁出，名土默特旗立第一中学。1937年日寇侵占归绥，学校被迫停办。1947

年招生复课。1949年改绥远省立土默特中学。1951年绥远省人民政府决定包头私立崇贞中学与土默特中学合并，成立绥远省民族中学。1954年先后改归绥市第三中学、呼和浩特市第三中学。1960年改现名。1964年改为乌兰察布盟土默特中学。1965年改呼和浩特市第15中学。1978年恢复现名。1980年定为自治区重点中学。学生主要来自呼和浩特市郊区、农村牧区，90%的学生在校食宿，学生多数是自幼使用汉语，不懂蒙古语的蒙古族青少年。教学以汉语授课为主，加授蒙古语文。为加快培养少数民族人才，从建校起坚持“宽收严教”（招生时适当降低标准，入学后严格教导，毕业时达到国家要求的标准）的办学指导思想。

<N>呼兰官学</N>

<C>清代旗学之一种。道光十四年（1834）设于黑龙江呼兰河，招收该地驻防八旗子弟，学习书义。置教习一人，由文理优长、品行端正的笔帖式充任。三年期满，由该城守尉查核所教学生，实有成效，奏报吏部叙用。

<N>呼吸练习（respiratory practice）</N>

<C>发音教学中的呼吸机能训练。主要练习胸腔对呼气、吸气的控制能力，以及鼻腔、口腔、软腭和小舌对气流施加影响的技能。项目主要有：口呼吸，鼻呼吸，口鼻交替呼吸练习，深呼吸练习，吹气练习（长吹、短吹、断续吹、爆发吹、用力吹、轻吹等）。辅助手段有：吹纸片，吹蜡烛，吹纸风车等。

<N>忽必烈</N>

<C>即元世祖。

<N>忽雷</N>

<C>琵琶别名。唐段安节《乐府杂录·琵琶》：“文宗朝有内人郑中丞善胡琴，内库二琵琶，号大、小忽雷。”

<N>淳南遗老集</N>

<C>书名。金王若虚撰。四十五卷。以大量篇幅论述《四书》、《五经》、《史记》、《唐书》以及后人传注之利弊，对宋学亦有所批评。其思想主要受原始儒学和传统文史的影响。《四库全书总目》评价其书“颇树伟观”，“多持平之论，颇足破宋人之拘挛”，“金元之间，学有根柢者，实无人出若虚右。”其教育思想颇正统，兼收理学的部分教育主张，认为学习儒学必本之经典，不能断章取义、浅尝辄止，应以古之仁人志士为榜样。在任用和培养人才方面主张多样化和公平，“人才色色有之，不必进士则可”。

<N>胡安国（1074—1138）</N>

<C>北宋学者、学官。字康侯。建宁崇安（今福建武夷山市）人。太学出身。绍圣进士，除荆南教授。历任太学博士、提举湖南学事、江东路学事、中书舍人兼侍讲、提举万寿观兼侍读。继承二程洛学。“以致知为穷理之门，以主敬为求养之道”（《胡氏传家录》）。认为心乃身之本，“正心之道，先致其知而诚意”（《时政论·正心》）。唯有知理，才能使本心不迷，于事不疑。主张学者当立志为圣人，以忠信为本，严于律己。长于《春秋》学，认为《春秋》乃“经世大典”。为侍讲时，专给高宗说《春秋》。所撰《春秋传》，成为明清时代科举取士之定本。有文集十五卷，《资治通鉴举要补遗》一百卷。

<N>胡炳文（1250—1333）</N>

<C>宋元之际书院山长。字仲虎，号云峰。徽州婺源（今属江西）人。幼

嗜学，既长，得父胡斗元所传程朱理学，并攻研诸子百家、阴阳医卜、星历术数。所居曰随斋，四方闻风来学者云集。元至大年间，族子滨为建明经书院，请为山长，聚徒讲学。时人称“儒风之盛甲东南”。延祐中，以荐授贵溪道一书院山长，复调兰溪学正，不赴。著作颇丰，有《四书通》、《易本义通释》、《书集解》、《性理通》、《春秋集解》、《礼书纂述》、《云峰笔记》、《云峰文集》等。

<N>胡登洲 (1522—1597) </N>

<C>明伊斯兰教经师，中国伊斯兰教经堂教育奠基人。字明普，经名穆罕默德·阿卜顿拉·依力亚色。陕西咸阳渭城胡家沟人。回族。幼习儒书，长习伊斯兰教知识。后经商至京师、甘肃等地，广交汉族学士文人和回族及国外伊斯兰教学者，曾赴麦加朝觐。晚年可熟练、准确地将阿拉伯文、波斯文经典直译为汉语。有感于回族完成汉语化过程后，伊斯兰教“经文匮乏，学人寥落，既传译之不明，复阐扬之无自”，遂立志兴学，收徒讲经。一改前代经师父传子继，口传经文教义的单传教徒传统，在清真寺聚众讲授阿拉伯语及伊斯兰教经典。一说是自己家中收徒讲学，一部分学生由其供给食宿，一部分半工半读。负笈来学者接踵而至，“授徒约百数，而大成者乃冯、海二师。经学之始、阐训万代，自先生启之”（《经学系传谱》）。对教学结构、授课方式、教材编选、课程安排、学生学习期间食宿供养、学习考查及毕业后出路均有初步探索。后经其嫡传、再传弟子逐步完善，各地清真寺纷起效法而广泛传播，被称为经堂教育。从明末至清末，成为回族教育的主导形态，并传入东乡、撒拉、保安等民族。随之产生了经堂语、小经等特殊语言文字现象和明末清初的伊斯兰教汉文译著运动，在各个历史时期培养了大批回族阿訇、社会政治领袖和知识分子。被尊为“师祖”、“胡太师”或“胡太师巴”。其学说逐步发展成为经堂教育的“陕西学派”。南北各地创办经堂教育的第一代名师多出其门下。

<N>胡格诺派 (Huguenots) </N>

<C>基督教新教加尔文教派在法国的称谓。“Huguenots”原意“日内瓦宗教改革的追随者”。将教育作为与天主教争夺教派势力、扩张宗教影响的重要工具。在法国创立大批初级学校，32所学院和8所大学，教育信徒子弟，训练本教派的传教士。以本国语教学，设圣史、祈祷、教义问答、读、写、算和诗歌等课程。成为法国16世纪末至17世纪中期推行初等教育的重要力量之一。

<N>胡广 (91—172) </N>

<C>东汉大臣、学官。字伯始。南郡华容（今湖北监利）人。少时孤贫，为生计操劳。有雅才，博览五经及古今术艺。入郡府为吏，被荐举为孝廉，至京城试以章奏，名列第一。拜尚书郎，数迁为仆射。上书反对左雄所定孝廉须试章句、笺奏之法，认为“选举因才，无拘定制”，不应将选才标准限制于经学、文牍之中。后出任济阴太守，复入朝为大司农，太常。官至太尉、太傅。著有《百官箴》四十八篇及诗、赋、铭、颂、箴、吊、诸解诂共二十二篇。

<N>胡瀚 </N>

<C>明学者、学官。字川甫，号今山。余姚（今属浙江）人。自幼承家学，动必以礼。年十八，从师王守仁，学习《传习录》、《博约说》。后以恩贡，就华亭训导，升崇明教谕。其学以求心为宗，谓“心无内外，无动静，无寂

感，皆心也，即性也。其有内外动静，寂感之不一也，皆心之不存焉故也”（《明儒学案·浙中王门学案五》）。并作《心箴图》以自课。其图列为五：心图，指本体；存、死、出入、放心，各有箴，而功以存心为主。晚年归家三十年，筑室今山。著有《今山集》。

<N>胡华（1921—1987）</N>

<C>中国历史学家、教育家。原名胡家骅。浙江奉化人。早年投身抗日救亡运动，后在陕北公学旬邑分校高级研究班学习。1940年起在华北联合大学任教，后任华北大学中共党史教学组组长。中华人民共和国成立后，历任中国人民大学、北京师范大学教授，兼任中国科学院中国近代史研究所学术委员会委员，中国史学会中国现代史组副组长，中国革命博物馆党史顾问。1978年后，任中国人民大学中共党史系主任、校务委员会委员、校学术委员会委员，并任国务院学位委员会学科评议组成员，中共中央党史资料征集委员会委员；全国中共党史研究会常务副会长，全国中共党史人物研究会副会长兼《中共党史人物传》主编，中国史学会常务理事，《中国大百科全书·中国历史》编委、中国社会科学院中国近代史研究所学术委员会委员。长期从事中国革命史、中共党史教学和研究工作。治学严谨，著有《中国革命史讲义》、《中国历史概要》、《中国新民主主义革命史》等。

<N>胡笳</N>

<C>古管乐器。又名笳。汉代流行于塞北和西域一带，是汉、魏鼓吹乐中主要乐器。《通典·乐考》：“胡笳似觱篥而无孔。”其形制，据《太平御览》引《蔡琰别传》载：“笳者，胡人卷芦叶吹之以作乐也，故谓曰胡笳。”宋陈旸《乐书》称为“芦笳”。另载大、小胡笳，其形“似觱篥而无孔，后世鹵簿用之。”芦叶哨除置于木制管（无按孔）吹奏，亦有置于羊角制管的。清代有笳吹乐，《皇朝礼器图式》载其形制：“木管三孔，两端加角，末翘而上，口哆（张口）。”

<N>胡居仁（1434—1484）</N>

<C>明学者、教育家。字叔心，号敬斋。江西余干人。家世业农，生活困窘。幼颖异有大志，年二十奋志“圣贤”。从学于吴与弼，遂绝意科举仕进，于家乡南谷筑室讲学。史称其在家出入起居，持敬如处庙堂，奉亲孝顺，事兄恭，待妻如宾，训诲宗族子弟而化于乡里。从游者日众。应提学使李龄、钟成之请，两次主讲白鹿洞书院，手订学规，有《续白鹿洞学规》与《白鹿洞讲义》传世。数与娄谅、罗伦、张元祜诸友会讲于弋阳圭峰、余于之应天寺，开明代会讲之先河。应饶城淮王之请讲《易经》，进士姚文灏又聘其为桐源书院师。南谷、礼吾、碧峰三书院，是其平生讲学的主要场所。其学以居敬穷理为要，以躬行实践为本。谓日用学问言行，一怕不真，二怕间断。未穷理时当主敬以立其本，既穷得理后须以敬守之。以为“诚敬既立，则本心自存，举而措之，家齐国治而天下平，圣人之能事毕矣”（《胡敬斋集·进学铭》）。著有《居业录》、《胡敬斋集》、《易象钞》、《易春秋通解》等。

<N>胡培翬（1782—1849）</N>

<C>清教育家。字载屏。安徽绩溪人。嘉庆进士，官内阁中书、户部主事。罢官归里，以教育后进为己任。先后主讲钟山、惜阴、云间、泾川诸书院。认为汉儒先博学致知而不废躬行，宋儒重躬行而必本于博学，要求学者两者兼顾。国家设立书院造就人材，非徒以膏火月廩周其空泛或望其博取科第为

一身之荣，而在讲明“修己治人之道”，以备他日任使。主张士子必以通经为先，读有用之书。著有《研六室文钞》、《燕寝考》、《仪礼贾疏订疑》等。

<N>胡塞尔 (Edmund Husserl, 1859—1938) </N>

<C>德国哲学家，现象学哲学的创始人。曾在莱比锡、柏林、维也纳等大学攻读物理、数学和哲学。1887—1901年在哈勒大学任讲师，后任格廷根大学、弗莱堡大学教授。一生致力于现象学的研究，试图创立一门“严格科学”的哲学，用以拯救西方文明的危机。认为一切科学均由意识构成，故哲学须凌驾于一切科学之上，回到构成一切科学理论的意识本身上来；“严格科学”的哲学应研究先验的、非实在的意识之本质，即纯粹的主观意识。提出“现象学方法”，即直接诉诸于“本质的直观”或“理智的直观”，以洞察纯粹的本质；反对在经验直观的基础上抽象概括出理论的认识方法。认为当代欧洲文明危机的根源在于混乱的理性主义，是丧失对历史的“理性”的信仰。未专门论述教育问题，但其主观唯心主义的现象学哲学对20世纪初德国的教育思想产生较大影响，教育家谢勒尔、克里克、李特等均深受其影响，甚至出现“现象学教育学”。晚年对感情和意志等非理性主义的倾向亦为存在主义所继承。

<N>胡塞因 (Zakir Husain, 1897—1969) </N>

<C>印度政治家、教育家。生于伊斯兰教家庭，受过传统的伊斯兰文化教育。获柏林大学经济博士学位。1937年主管印度国家基础教育委员会工作，后任阿利加尔穆斯林大学副校长、比哈尔省省长。曾在联合国教科文组织中代表印度政府工作。1962年当选为印度副总统，1967年任总统。认为真正的教育在于帮助受教育者用心智体验绝对道德和理智的价值，教育的职能在于从历史文化传统中筛选出优秀的部分，为成长中一代的道德精神发展提供营养。著有《资本主义》、《论理解》、《教育论谈》、《动态大学》等。

<N>胡森 (Torsten Husén, 1916—) </N>

<C>瑞典教育家、国际比较教育学家、瑞典皇家科学院院士。1937年毕业于隆德大学。1947—1982年在斯德哥尔摩大学先后任教育心理学讲师和教授、国际教育研究所所长、外国教育教授。1962—1978年任国际教育成就评价协会会长。1968年后，先后任经济合作与发展组织、世界银行和联合国大学顾问。1970—1981年任国际教育规划研究所董事会主席。1964—1982年任德国马克斯·普朗克学会董事。1971年后任国际教育理事会理事。先后在美国芝加哥、斯坦福和加州等大学任访问教授。获芝加哥和罗德岛等大学的荣誉博士学位。多年来从事学校教育改革政策、发展中国家教育发展问题的研究。在主持国际教育成就评价协会期间，对21国学生的学业成绩进行科学测量、评价和研究。1940年以来，发表论著约1100余篇，其中成书40本，不少已译成多种文字。著有《能力与环境》、《心理学的相关研究》、《天资、机会与就业》、《学习社会》、《正规教育的未来，工业化社会事业性质的学校教育的作用》等。还参与主编《国际教育百科全书》。

<N>胡适 (1891—1962) </N>

<C>中国学者、教育家。原名洪骅，字适之。安徽绩溪人。早年在上海梅溪学堂、澄衷学堂和中国公学求学。清宣统二年(1910)赴美留学。先后入康奈尔大学和哥伦比亚大学学习，受业于杜威，获哲学博士学位。自称“受杜威先生实验主义哲学的绝大影响”，实用主义是他“生活和思想的一个向

导”。1917年回国后任北京大学教授，提倡文学改革，参加《新青年》杂志编辑工作，为新文化运动著名人物。1919年发表《多研究些问题，少谈些主义》，以改良主义反对马克思主义。提出“大胆假设，小心求证”的研究方法，在学术界、教育界产生较大影响。历任上海光华大学教授、中国公学校长、北京大学文学院院长等职。1938—1942年任中国国民政府驻美国大使。1946年任北京大学校长。扩建北大，在原有文、理、法三院的基础上，增加了农、医、工3个学院；还提出了发展大学教育的10年计划。参加学术活动的领域较广泛，在哲学、文学、历史和教育等方面，均有专门论著。教育方面提倡改良主义的教育救国论，要求学生“安心求学”，埋头于“读书救国”，反对学生参加革命运动。同时竭力宣传实用主义的教育理论和方法。特别重视对高等教育的建设和规划，认为高等教育是国家学术研究的中心。著有《中国哲学史大纲》（上卷）、《白话文学史》（上卷）和《胡适文存》等，教育论述辑为《胡适教育文选》。

<N>胡适教育文选</N>

<C>书名。开明出版社1992年出版。收入作者1914—1958年有关教育的论文、演讲等40篇，内容包括杜威教育思想、教育救国、教育独立、新学制、国文教学、国学书目、读经问题、书院制、教会教育、青年问题、学术研究等方面。卷首为选自《留美学生季报》的《非留学篇》；卷末为1958年6月5日在台湾大学法学院的演说《大学的生活——学生选择科系的标准》。附《胡适教育活动纪事》等。

<N>胡庶华（1886—1968）</N>

<C>中国近现代冶金学家、教育家。字春藻。湖南攸县人。1912年毕业于北京译学馆。1920年获德国柏林大学工程师学位。曾任湖南公立专门学校教授兼总务长，江苏省教育厅长，武昌高等师范学校、湖南大学、同济大学、重庆大学、西北联合大学校长、教授。中华人民共和国成立后任北京工业学院、北京钢铁学院教授。为中国人民政治协商会议第二至四届全国委员会委员。毕生致力矿冶研究和高等教育事业。主张教育救国；学习中国传统文化与学习西方先进科学技术并重。教学上重视基础理论与现场实习相结合，培养学生解决实际问题能力。注重爱国主义教育 and 学生自我思想修养。办学强调师资队伍素质，引进新教材和开展学术研究。著有《铁冶金学》、《冶金工程》、《钢铁工业》、《中国战时资源问题》等。

<N>胡宿（996—1067）</N>

<C>北宋官员。字武平。常州晋陵（今江苏常州）人。天圣进士。官至太子少师。曾知湖州，继前守滕宗谅大兴学校，其后湖学为东南之最，学者为立生祠。通阴阳五行之学。曾建议礼部荐举贡士以三年为制；主张兴学设教。认为“养廉耻厚风化”宜持之以恒。著有《文恭集》。

<N>胡文虎（1882—1954）</N>

<C>华侨实业家。祖籍福建永定县，出生于缅甸仰光。与其弟继承父业，制万金油等药品而成巨富。誓“以社会之财，还诸社会之义”，致力于救国救灾慈善文教事业，以每年所得赢利的60%作为捐办公益费用。除在东南亚创办40多所华侨学校外，在国内还资助中山大学、厦门大学、暨南大学、大夏大学、岭南大学等高校和两江女子体育学校、仲凯农校、厦门中学、双十中学、大同中学、汕头市立女中、汕头市立一中、海南琼海中学等。1934年，从欧美考察归来，尤感教育为立国之本，捐350万元，提出在全国捐建1000

所小学的计划。同时成立胡文虎捐建学校委员会，具体负责建校事宜。到抗日战争爆发前已建成 70 余所，余款全部购买救国公债。1939 年又带头捐资 20 万元，创办永定侨育中学，任该校首任董事长。</C>

<N>胡宪 (1086—1162) </N>

<C>宋学官。字原仲。崇安(今福建武夷山市)人。从叔父胡安国学。绍兴中以乡贡入太学，后归隐故山，耕田、卖药以养其亲，从游者日众，称籍溪先生。朱熹遵父嘱师事最久。以行义闻于朝，赐进士出身，授左迪功郎、建州教授。训诸生“为己之学”。闻者初而笑，中而疑，久而观其修身、事亲、待人接物，无不如所言，遂心悦诚服。授课之余，以片纸书古人嘉言懿行置于壁间，俾往来诵习。</C>

<N>胡辛格尔 (Johann Heinrich Goottorip Heusinger , 1769—1837) </N>

<C>德国教育家。文科中学毕业后入耶拿大学，先学习法律，后研究康德学说。1789 年任家庭教师，开始研究教育。1793 年任耶拿大学讲师，讲授康德哲学和教育学。1797 年协助友人创办泛爱学校。1807 年任德勒斯堡陆军学校教官。1831 年离职。认为教育学的基础科学是伦理学和心理学，伦理学与教育目的联系，心理学与教育手段相关。将教育分为：(1) 人类的教育，指环境对人的精神的无意识影响；(2) 人的教育，指有计划地影响人的精神发展，以求得公民的社会目的与人类目的相一致；(3) 达人的教育，指对意识未发达而正在成长中的人施以影响，使之发达。并以人的感性、悟性(知性)和理性的发展为依据，将教育划分为 3 个阶段，分别着重于感官训练、判断能力培养和道德教育，以达到人格的完全自律。著有《关于教育的信札》、《教育学教科书之尝试》、《威尔特海姆家》等。</C>

<N>胡言乱语 (expressive jargon) </N>

<C>精神分裂症思维障碍的表现。患者创造一些离奇古怪的文字符号，杜撰一些令人不解的词汇，并赋予这些新词以某种象征性意义，如用别人不懂的词作为某地或某人的象征或符号。有时如讲外国语，使人莫名其妙。这种表现与错语症(由于运动性失语，应用词汇困难而错用)不同。</C>

<N>胡俨 (1361—1443) </N>

<C>明学者、学官。字若思，号颐庵。南昌(今属江西)人。少嗜学，于天文、地理、律历、医卜、书法、绘画，无不究览。洪武举人，授华亭教谕。建文元年(1399)授桐城知县。永乐初改授翰林检讨，迁侍讲，进左庶子。二年(1404)任国子监祭酒。后又兼侍讲掌翰林院事。曾参与重修《太祖实录》、《永乐大典》、《天下图志》，并充总裁官。十九年，改任北京国子监祭酒。先后长国学二十余年，以身率教，动有师法，对明代国学多有建树。著有《颐庵集》。</C>

<N>胡埜</N>

<C>北宋学官。字德林，号环中居士。宁都(今属江西)人。受业于孙立节。藏书万卷，讲学长春谷。政和进士。累官婺州教授。著有《诸经讲义》。</C>

<N>胡一桂 (1247—?) </N>

<C>宋元之际经师。字廷芳，因居前有二小湖，自号双湖居士，人称双湖先生。徽州婺源(今属江西)人。精《易》学，得于家传。宋景定五年(1264)领乡荐，试礼部不第。人元，退而讲学，建湖山书院。曾入闽，论学武夷山

中。著有《周易本义附录纂疏》、《易学启蒙翼传》、《十七史纂古今通要》等。

<N>胡一声 (1905—1990) </N>

<C>出生于广东梅县。1926年6月在广州中山大学加入共青团，同年9月转为中共正式党员。1927年任广东工农革命军(东路)第十团党代表。1928年赴新加坡。1932年担任马来亚加影华侨中学校长，倡议增办初中部，主张学校教育注重实践。后赴日留学，1936年毕业于东京明治大学高等新闻研究科。同年6月回上海，与钱俊瑞等创办引擎出版社，出版书刊。年底再赴马来亚担任加影华中校长。1937年抗日战争爆发，倡议加影华中增设高中班和简易师范班，制定《华侨中等学校教学改革计划》，号召广大爱国华侨支援祖国人民的抗战，动员华侨中学师生多人奔赴延安。1939年，作为华侨救乡会的代表，回乡号召同胞组织武装抗日救国。1940年10月被迫离马回到香港，但仍应聘任华中永远名誉校长。1944年秋，返梅县创建民盟南方总支部。1946年初，任民盟广东省委主委。6月，重返新马，任民盟马来亚支部主委及新加坡支部主委。7月返加影复办华侨中学，被选为学监。1948年7月在新加坡被捕，勒令出境，回到香港。1949年3月，奉召往北平，被选为首届全国政协委员，后历任第二、五、六届委员。历任民盟广东省委正副主委、民盟中委及民盟中央参议会常委。先后担任北京师范大学教授、广东省教育厅副厅长兼广州华侨补校校长、暨大东南亚研究所副所长。还兼任全国侨联委员等职务。

<N>胡元倓 (1872—1940) </N>

<C>中国教育家。字子靖，号耐蠹。湖南湘潭人。清光绪二十三年(1897)入选拔贡。二十八年为湖南首批赴日本留学生，入东京弘文书院。慕福泽谕古办庆应义塾之功，矢志以教育救国为己任。翌年冬回国，受龙湛霖帮助，建明德学堂于湖南长沙，自任监督。首招中学二班。继依社会需要，增设速成师范、高等小学、初等小学和日语、理化、商业等专修科。又与谭延闿等另立经正学堂。三十四年创办南京高等商业学堂。宣统二年(1910)任留日学生监督。1912年任湖南省教育会副会长。1913年办明德大学于北京，形成以明德学校为母体的独特教育体系。1916年停办，1919年复设明德大学于汉口。曾支持、掩护黄兴等人从事革命活动，视教育为“磨血革命”。以“磨血人”自许，辞官不就，终身掌明德校务，“以明德为生命”。为聘名师，不惜重金，不顾路遥。为筹资金，历尽艰辛。主张中西会通，完善课程体系，严格教学管理，广购设备图书，树立“坚苦真诚”校风，造就人才极众。1929年任湖南大学校长。1938年任国民参政会参政员。

<N>胡瑗 (994—1059) </N>

<C>北宋教育家。字翼之。泰州海陵(今江苏如皋)人。因先世居安定，学者称安定先生。曾与孙复、石介在泰山读书十年，并授徒讲学，时称“宋初三先生”。后受聘于苏州郡学，湖州州学，执教长达十余年，创“苏湖教学法”。基本要点：(1)实行分斋教学。学校设经义和治事两斋。经义斋讲授经学，旨在“明体达用”；治事斋分治兵、治民、治水、算数诸事，每人以选一事为主科，兼学一事为副科。(2)贯彻因材施教原则。就学生的个性、才能特长、兴趣爱好之所近，分入各斋；又“使之以类群居，相与讲习”(《宋元学案·安定学案》)，互相切磋，增长学识才干。(3)读书、体育、音乐、游息活动穿插进行，以活跃生活，有利健康和陶冶情性。(4)组织游历。使

之了解“人情物态、南北风俗、山川气象”（同上），扩大实际见闻。（5）严立规条。凡衣饰、行为风度均有详细规定，并“以身先之”。教育成效卓著，礼部取士，“瑗弟子常十居四五”（同上）。庆历期间，范仲淹为相，整顿太学，曾设想取“苏湖教学法”以为“太学法”。皇祐四年（1052），应召为国子监直讲，并主持太学，推行“苏湖教学法”。学子云集，乃至太学校舍为满。嘉祐初，以太学博士致仕，归老于家。肯定教育在治国中的重要作用，认为：“致天下之治者在人才，成天下之才者在教化，教化之所本在学校”（《松滋县学记》，载《安徽通志》）。著有《论语说》、《春秋口义》，已佚，今存清人丁宝书汇辑的《安定言行录》。

<N>胡长孺（1240—1314）</N>

<C>南宋经师、元学官。字汲仲。婺州永康（今属浙江）人。通九经、诸史、百家、律令。咸淳中随舅荆湖四川宣抚参议徐道隆入蜀，以任子入官，铨试第一，授迪功郎。与高彭、李湜、梅应春等，号“南中八士”。与其从兄胡子纲、胡子纯，世称“三胡”，皆以经术文学著名。宋亡，退栖永康山中。元至元二十五年（1288），诏下求贤，拜集贤修撰。与宰相议不合，改扬州教授。屡有迁转，后因病辞官，隐居杭州虎林山。其学源于朱熹，为熹三传弟子，尝以发扬朱熹学说为己任。认为君子学道，“以涵养主敬为最切”。弟子众多，育人不倦。曾被聘为路学教授，开讲经义。著有《瓦缶编》、《南昌集》、《宁海漫抄》、《颜乐斋稿》。

<N>胡直（1517—1585）</N>

<C>明学者、学官。王守仁再传弟子。字正甫，号庐山。江西泰和人。嘉靖进士，授刑部主事。出为湖广佾事，领湖北道。晋四川参议，寻以副使督学四川。后历任湖广督学、广西参政、广东按察使等职。少攻古文词，师欧阳德、罗洪先，得王守仁之传。接受佛教“三界唯心”的观点，认为儒、佛在“天地万物不外乎心”一点上并无不同。反对程朱一派“穷理致知”之说。尝与门人讲学螺水之上，亦参与庐陵青原讲会。郭子章、廖同春、邹元标皆出其门，学者称庐山先生。著有《闭关录》、《翊全录》、《太虚轩稿》、《求仁志》、《鞭后录》、《困学记》、《补过日录》、《衡庐精舍藏稿》、《胡子衡齐》。

<N>胡仲尧（约933—994）</N>

<C>北宋学官。字光辅。洪州奉新（今属江西）人。精儒学，亦尚黄老之术，崇道教。南唐时曾为寺丞。累世聚居同炊，至数百口。在别墅华林山阳玄秀峰下扩建书堂（又称华林书院），“筑室百区，聚书五千卷，子弟及远方之士，肄业常数十人，岁时讨论，讲席无绝”（宋徐铉《洪州华林胡氏书堂记》）。雍熙二年（985）宋太宗诏旌表彰其门。淳化中州境旱灾，开私仓以平市价，赈济灾民，得太宗嘉奖，任洪州助教，后迁国子监主簿，不久致仕。生平热心教育，在奉新还建有郁竹、南垣、车坪书院，并与弟胡仲容创本县文宣庙学宫。宋初公卿名流题咏胡氏及华林书院者达数十人。

<N>胡助（约1272—？）</N>

<C>元学官、书院山长。字履信，一字古愚，自号纯白道人。婺州东阳（今属浙江）人。幼时广读诸子百家之书。始由郡举为教官，历任建康路儒学学录、美化书院山长、温州路儒学教授。入京为翰林院编修，参与修撰辽、宋、金三史。曾特遣河南、山东、燕南等地，主持乡试。至正二年（1344），以太常博士致仕归乡。主张为学要立志“圣贤是归”，“纯一”“无适”，“笃

信力行”；做人要“诚实”，“表里如一”，“清明有定”，“所宝惟善”、“惟贤”。著有《纯白斋类稿》。

<N>斛斯征（529—584）</N>

<C>北周学官。字士亮。河南洛阳人。博涉群书，通晓音乐。北魏时，任司乐中大夫、骠骑大将军。北周宣帝时，升上大将军、大宗伯。对乐器有较深造诣。古代青铜乐器 于，经其用草筒上下滑动，声音清晰，众人叹服。并用之与其他乐器合奏。北周武帝以其治经有师法，诏令教授皇太子。宣帝与诸皇子均服学子服，行弟子之礼，呼为夫子。著有《乐典》十卷。</C>

<N>湖北存古学堂</N>

<C>清末为保存“国粹”，养成传习中学之师资而设立的学堂。光绪三十三年（1907）湖广总督张之洞依武昌经心书院改建。宗旨为保存本国“最为精美擅长之学术、技能、礼教风尚”，以养成其“爱国之心思，乐群之情性”。招收举贡廪增附生，特聘博通中学经史诸学词章、各门学问之师儒为教员，分经学、史学、词章、博览等门，亦兼习兵操。七年制，学额 240 名。三十四年后，江苏等省也仿照设立。宣统三年（1911）清政府公布《存古学堂章程》，在学制中另成系统。学堂广储旧学图书、金石、名人翰墨、前代礼器等。</C>

<N>湖北经心书院</N>

<C>清同治八年（1869）湖北学政张之洞创办。初择地于武昌三道街文昌阁，次年改迁火星堂右。以“中学为体，西学为用”为办学宗旨。学生限在 25 岁以下，5 年为满。学成者择优酌量咨送请奖，学不成遣归。所习课目有外政、天文、格致、制造 4 门，并以算学为专门必修科目。考试采用宋代太学积分法，每月月底计算分数多寡，以为升级任官之依据。设院长总司整饬学规，专讲“四书”义理、中国政治。光绪十七年（1891）改名“经心精舍”，三十三年改“存古学堂”。</C>

<N>湖北矿务局工程学堂</N>

<C>中国早期实业学堂，隶属于湖北省矿务局。清光绪十六年（1890），湖北省矿务局在武昌设立一所分析化验湖北、湖南两省煤炭和矿石的实验室；次年组办研究分析煤炭和铁矿方法的一个班级。十八年在此基础上扩充为采矿工程学堂，并增设化学、物理两门课程。二十一年在校学生 20 名。</C>

<N>湖北民族学院</N>

<C>校址在湖北省恩施土家族苗族自治州恩施市土桥路。前身为 1938 年建立的湖北联中利川乡村师范分校。1942 年改名湖北省第七师范学校。1946 年迁至恩施，改名湖北省恩施师范学校。1958 年增设师范专科。1961 年专科停办。1970 年改为恩施地区师范学校。1975 年秋开办大专班。1977 年 11 月改华中师范学院恩施分院。1978 年 12 月改恩施师范专科学校。1984 年 7 月改鄂西大学。1989 年 6 月改现名。设中文、数学、物理、化学、外语、林学、特产、政史 8 个系。林学、特产两系有生产实习基地 10 余万平方米，建有植物园、果园、药园。出版刊物《湖北民族学院学报》。设民族研究所、高教研究室。在校学生中少数民族约占 90%。教职工 487 人，其中专任教师 230 人，包括教授 2 人，副教授 55 人。图书馆藏书 23 万册。</C>

<N>湖北平民教育社</N>

<C>近代湖北开展平民教育的组织。1920 年春成立。设于武汉。施洋等人创办。主任施洋。旨在普及教育、唤醒民众、改造社会、拯救国家。社员

100 余人，设平民学校 7 所，1924 年发展到 29 所，分日校、夜校、星期日学校 3 种。学校经费向社会各界募捐。不收学费，课本文具免费供给。采用白话体裁和适合新潮流的教材，并注重职业教育。后因受多方阻挠破坏，被迫停办。</C>

<N>湖北普及学塾</N>

<C>原称“鄂省普及学塾”。清末湖北省店员及城市贫民识字学校。光绪二十八年（1902）湖北巡抚署湖广总督端方颁布《鄂省普及学塾章程》，规定由巡抚衙门及各官署捐办，在省城武昌按地段普遍设立。专收街店户 15 岁~20 岁不识字及识字不多的人免费入学，每日学习 1 小时~2 小时。目的是教人识字明理，有利谋生，免犯国法。对符合条件的店铺学徒、伙计，都责令入学，店铺主人应予支持；对年满 15 岁的无业穷户儿童，责其父母，强制入学；对做小生意和靠劳力谋生的人，要求酌情入学。参加学习者要有铺户作保，按治安管辖地段就近报名入学，不得逾界，以便查核管理。初办时约 30 所，两年后增至 60 所。</C>

<N>湖北普通中学堂</N>

<C>清末新式中学堂。光绪二十九年（1903）湖广总督张之洞创办。分文、武两种。文普通中学堂就湖北自强学堂旧址改建，初时以两湖、经心、江汉三书院旧班学生通行合校，学额 240 名，招收高等小学堂毕业学生，入学年龄限为 15 岁~24 岁。黄绍第为监督，高凌霄为提调。所习课目有伦理、温经、中文、外国语文、历史、地理、数学、博物、理化、法制、图画、体操等，4 年毕业。武普通中学堂地址在武昌马厂前曹家巷。课程除步兵操典、野外要务及入营当兵半年外，其他与文普通中学堂同。</C>

<N>湖北全省总工会工人运动讲习所</N>

<C>第一次国内革命战争时期，湖北全省总工会举办的培训工运干部的学校。所址在汉口中央人民俱乐部内（今民众乐园）。1926 年 12 月成立。丁觉群、许之桢先后任所长。设工会业务、工运斗争和军事等 27 门课程。刘少奇、董必武、林育南、李立三、陈潭秋、恽代英、项英、许白昊、董锡平等曾在所讲课。教学重视理论与实际结合。学员学习期间参加了讨伐夏斗寅叛变和收回汉口英租界的斗争。先后举办培训班与速成班各两期，培训干部 500 多名。</C>

<N>湖北省党务干部学校</N>

<C>第一次国内革命战争时期，中国国民党湖北省党部设立的培训党务干部的教育机构。1926 年底在武昌建立。省党部常务委员钱亦石兼校长，教员有董必武、恽代英、邓初民、施复亮、何羽道、詹大悲及周佛海等。学员由国民党县党部保送和从国民党员中招考，每期 300 人，学习 3 个月。设政治学、经济学、各国革命史、民权初步、马克思与孙中山、中国国民党第一次全国代表大会宣言及决议案、中国国民党的组织和训练及工人运动、农民运动等课程。学员按部队编制建立总队，下设 3 个男生队和 1 个女生队，进行军事训练。第一期毕业学员派往各地担任党务工作，很多人兼任省农民协会、学生联合会、商民协会在各县、市的特派员。第二期学员学习期间参加平定夏斗寅叛变的战斗。1927 年“七一五”事变后，学校改组，性质亦变，继续招生一期后停办。</C>

<N>湖北武备学堂</N>

<C>中国近代陆军学校。清光绪二十三年（1897）湖广总督张之洞奏设于

武昌。“以储将才而作士气”为目的，选文武举贡生员、监生以及文武后补员弁、官绅世家子弟而有志向学者，但必须文理畅通、体质坚强、志气诚朴，方可与选。学额 120 名，常年住堂，分一年制的速成科和三年制的正科。功课分讲堂与操场两类，必须兼习。讲堂功课：军械学、算学、测量绘图学、枪炮机簧理法、营阵之要、营垒桥道制造之法等；操场功课：操枪队、操炮队、操马队、操营垒工程、操行军队、打枪靶、打炮靶等。课余令学生诵“四书”，披览《读史兵略》，“以固中学之根柢”。教官聘请德人法勒根汉、根次两人担任。湖北后补道蔡锡勇任学堂总办。二十九年，改名湖北武备高等学堂。</C>

<N>湖北武昌师范学堂</N>

<C>中国最早的师范学校之一。清光绪二十八年（1902）湖广总督张之洞创办。校址在武昌老官庙。东路小学附属其旁，资师范生教学实验。招收品学兼优学生入学，后以中学学堂学生升入。学生年龄限在 20 岁~35 岁。学生毕业后充任中小学教习。速成班 1 年毕业，第二班 2 年毕业，第三班 3 年毕业。学额 120 名。师范课程除普通学外，另加教育学、卫生学、教学法、学校管理法等。武昌知府梁鼎芬为监督。并延聘日本师范教员 1 人充总教习。</C>

<N>湖北学生界</N>

<C>刊名。清末湖北籍留日学生所办刊物。光绪二十八年十二月（1903 年 1 月）创刊于东京，月刊，湖北学生界社发行。编辑兼发行者初署王璟芳、尹援一。共出 8 期，自第 6 期起易名《汉声》。内容分论说、学说、政法、教育、军事、时评、留学记录等栏目。反对帝国主义的瓜分阴谋，抨击清政府腐败无能，号召国人抵御外侮，推翻君主专制政权，宣扬教育是“强国”、“智民”的重要手段。</C>

<N>湖北医学院（Hubei Medical College）</N>

<C>中国高等医药学校。属湖北省。校址在武汉市武昌高家湾。初名湖北省立医学院，1943 年 10 月创办于湖北恩施，首任院长朱裕璧。1946 年迁武昌。1953 年改现名。至 1992 年，设有基础医学院、第一临床学院、第二临床学院、口腔医学院，临床医学、口腔医学、儿科医学、护理、管理、计划生育 6 个系，医学病毒、口腔医学、儿科医学、神经精神病等 6 个研究所，显微外科、泌尿外科男性学、肿瘤 3 个研究中心。有 7 个专科专业，9 个本科专业，35 个有权授予硕士学位的学科、专业，6 个有权授予博士学位的学科、专业。1992 年有教职工 5894 人，其中教师 1835 人。在校专科生 915 人，本科生 2500 人，研究生 335 人。建校至 1992 年，共培养本、专科毕业生 1.2 万人，研究生 650 人。主要科研成果有“同种异体睾丸移植”等。有 2 所附属综合医院，1 所附属口腔专科医院。图书馆藏书 47.5 万册。出版刊物《湖北医学院学报》、《口腔医学纵横》。</C>

<N>湖北自强学堂</N>

<C>中国近代早期外国语学堂。由原方言商务学堂改建。湖广总督张之洞在清光绪十九年（1893）奏设于武昌，初设方言、格致、算学、商务 4 斋。其后，将算学归并于两湖书院；格致、商务停开，只留方言 1 门。方言门设有英、法、德、俄文 4 馆，每馆学生 30 名；至二十四年增设日文馆。5 馆学生共 150 名。招收 15 岁~24 岁、华文精通、义理明白者入学，期限 5 年。德、俄、日文聘外籍教习；英、法文派华员充任。二十九年改为外国文普通

学堂。</C>

<N>湖南编译社</N>

<C>清末留日学生组织的翻译团体。光绪二十八年(1902)成立。社址在东京。主要成员有黄兴、许直、陶惺孝、陈范、杨毓麟等。同年底开始接办《游学译编》杂志。编译刊行的重要教育专著有《教育学》(斯宾塞)、《美国教育制度》、《支那教育问题》(嘉纳治五郎)等。</C>

<N>湖南大学(Hunan University)</N>

<C>中国以工科为主,兼设少量文、理科及管理类系科的高等学校。属机械工业部。校址在湖南省长沙市岳麓山。1926年由湖南工业专门学校、商业专门学校、法政专门学校合并组成省立湖南大学。建校于岳麓书院旧址。设理、工、法、商4科8系。1927年撤销,以其理、工两科改建为湖南工科大学。1928年复校,设文、理、工3科。1929年改科为院。1937年改为国立。抗日战争期间迁辰溪。1945年迁返长沙,国立湖南商学院并入。1949年8月,南岳国立师范学院、私立民国大学、私立克强学院和省立音乐专科学校并入。设7院、25系、1科。李达任校长。1952—1953年院系调整时撤销原建制,在原址分别建立中南土木建筑学院、中南矿冶学院及湖南师范学院。中南土木建筑学院由武汉大学、中山大学、南昌大学、广西大学、四川大学、云南大学及湖南大学的土木、铁道等系科合并组成。1958年改名湖南工学院。1959年改现名。设工科及文、理科14个系。1960—1965年几经调整,保留工科4个系。1978年后重新发展文、理类系科。至1992年,设有国际商学院、继续教育学院、岳阳理工学院,应用数学、应用物理、工程力学、建筑、土木、机械、电气、化学化工、计算机科学、环境工程、工业设计、外国语言文学、人文社会科学13个系及岳麓书院文化、系统管理科学、环境保护、结构工程、新材料等35个研究所与新技术工程、材料测试、分析测试、振动、科技信息5个中心。有1个专科专业,31个本科专业,32个有权授予硕士学位的学科、专业,6个有权授予博士学位的学科、专业。1992年有教职工3212人,其中教师1217人。在校专科生64人,本科生5229人,研究生483人。中华人民共和国成立至1992年,共培养本、专科毕业生4万余人,研究生1128名。在“有机分析试剂用于电化学及催化动力学分析的研究”、“微机动态轨道衡”方面取得成果。图书馆藏书139.4万册。出版刊物《湖南大学学报》。</C>

<N>湖南第一师范附属小学</N>

<C>校址在湖南省长沙市中山路。前身为湖南师范馆附属小学堂,清光绪二十九年(1903)创办。翌年改名湖南中路师范附属小学堂。1912年改现名。1920年毛泽东任主事,给师生宣讲新思潮和读书做人道理,要求教师用民主爱国的思想和科学知识武装学生,并带领学生洗衣、种菜、养猪和印刷。1921年何叔衡继任主事。陈章甫、李维汉、萧三、谢觉哉等在此任教。1923年开始试行设计教学和道尔顿制,坚持至1946年。中华人民共和国成立后,是湖南历次小学教改的试点单位。1980年开始教育科学实验工作。先后有12个班分别进行语文、数学、自然等科的教改实验和综合改革实验。学生学习活动录像专辑,1986年由中央电化教育馆通过卫星播放。</C>

<N>湖南第一师范工人夜校</N>

<C>1917年11月毛泽东以“学友会教育研究部”名义发起创办。旨在加强学生与工农群众的联系,打破社会与学校的鸿沟,使人人有受教育的机会。

招收工人学员 120 多名。11 月 9 日晚在第一师范附近的国民学校开学。每周晚间上课 3 次。课程有国文、算术、常识。国文课分认字、短文、便条、写信等，算术以珠算为主，常识包括历史、地理、修身、政法、教育等内容。教员均为第一师范学生，教材自编，毛泽东任历史教员。建有较严格的出入、听课等制度。设有《夜学日志》，逐日记载学校各项事宜。约于 1918 年末停办。</C>

<N>湖南蒙养院</N>

<C>中国近代早期幼儿教育机构。清光绪三十一年（1905）端方建于湖南长沙。院长冯开濬。聘日人春山、佐滕两女士为保姆。招幼生 1 个班。教课分谈话、行仪、读方（识字）、数方（记数）、手技、乐歌、游戏 7 目。后因院址屡迁，院务、教课、教法等无从改进。宣统三年（1911）停办。</C>

<N>湖南农业大学（Hunan Agricultural University）</N>

<C>中国高等农科学校。属湖南省。校址在长沙市东湖。原名湖南农学院，1951 年 3 月由湖南大学农学院和湖南省立修业农林专科学校合并成立。首任院长李毅之。建院后多次调整系科。1994 年改现名。至 1992 年，设有农学、园艺、畜牧水产、农业工程、植物保护、茶学、经济贸易、食品科技、职业技术教育、外语、社会科学、生物技术、兽医 13 个系和基础科学部、成人教育部，有苧麻研究所和茶叶等 5 个研究室及湖南杂交小麦研究中心、速溶系列食品开发研究中心。有 18 个专科专业，21 个本科专业，13 个有权授予硕士学位的学科、专业，2 个有权授予博士学位的学科、专业。1992 年有教职工 1530 人，其中教师 572 人。在校学生专科生 1752 人，本科生 2702 人，研究生 53 人。建院至 1992 年，共培养本、专科毕业生 1.6 万余人，研究生 234 人。主要科研成果有“获良种选育和资源的研究”、“粳型杂交水稻的研究”等。图书馆藏书 46.5 万册。出版刊物《湖南农业大学学报》。</C>

<N>湖南女子职业大学</N>

<C>中国公办女子高等职业教育机构。校址在长沙市。1985 年 2 月创办。属湖南省妇女联合会。宗旨是为湖南省培养具有高等专科水平的妇女专门人才。设经济、法律、旅游、建筑科学、工艺美术等 5 个系及普通中专部。已开办工业经济（财会）、经济法律、服装设计、礼仪服务与导游、市场营销与公关、房地产经营与管理 6 个专业。学习年限 3 年~4 年。除按全国普通高等学校及中等专业学校统一规定招生外，还对口招收妇女专修科、举办短期职业技术培训和大专后继续教育。1993 年在校生为 840 人。</C>

<N>湖南三路师范学堂</N>

<C>清末湖南省官立中等师范学校。清光绪二十八年（1902）湖南省师范传习所创办。其后设中路师范学堂于长沙，招收长沙、宝庆、岳州 3 府所属地区学生；设西路师范学堂于常德，招收常德、澧州、辰州、沅州、永州、靖州 6 府所属地区学生；设南路师范学堂于衡阳，招收衡阳、永顺、郴州、桂阳 4 府所属地区学生。1912 年后分别改为湖南省立第一、二、三师范学校，并增设第一、二、三女子师范学校于长沙、桃源和衡阳，所辖学区同上。</C>

<N>湖南省第一师范学校</N>

<C>中国中等专业学校。属湖南省。校址在长沙市书院路。前身为宋代张栻所建城南书院。清光绪二十九年（1903）湖南巡抚俞廉三创立湖南师范馆。王先谦任馆长。同年改名湖南全省师范学堂。三十年改湖南中路师范学堂。至 1911 年，刘棣蔚、戴展诚、郭立山、陈树藩、谭延闿、刘人熙、瞿宗铎、

王达、王凤昌先后任监督，谭延闿影响最大。创办初期，设速成科、简易科和优质选科，学生由各县咨送，学校统考，择优录取。课程设置、教学内容日益体现民主科学精神。共培养学生 658 人。1912 年改湖南公立第一师范学校，1914 年改省立，设本科第一、二部和讲习科。第一部招收高小毕业生，五年制，其中预科一年；第二部招收高中毕业生，一年制；讲习科招收在职小学教师，一年制。1922 年实施新学制后，受美国教育思想影响，取消预科，本科改为 6 年，1 年级~4 年级设必修课，5 年级~6 年级文理分科，各设必修课和选修课。招生范围扩大到湖北、江西、江苏等省及归国华侨。以最新民本主义（即民主主义）规定教育方针，以人格教育、军国民教育、实用教育为实现救国强种唯一之教旨。被誉为“湘省文化发源之地”，“湖南亚高学府”。1926 年并入湖南省立高级中学。1929 年又单独设立，恢复原名。1912—1927 年，聚集了一批思想先进、学识渊博、师德高尚的教职员，校长以孔昭绶、易培基，教员以徐特立、杨昌济、黎锦熙、周谷城、李达、田汉、夏丏尊、舒新城为突出代表，共培养学生 1607 人。毛泽东 1913—1918 年在此学习，并组织进步同学开展反帝反军阀斗争，领导湖南革命运动。1920—1922 年任附属小学主事和师范部国文教员，创办民众夜学和湖南自修大学，进行创建中国共产党和中共湘区委员会的工作，代表湖南共产主义小组出席中国共产党第一次全国代表大会。1927—1945 年，学校多次停办、合并、搬迁。1946 年迁至长沙岳麓山左家垅。1929—1949 年，共培养学生 3295 人。1950 年 12 月，毛泽东亲笔书写“第一师范”校匾和“要做人民的先生，先做人民的学生”的校训。徐特立题“实事求是，不自以为是”为校风。1954 年迁回书院坪旧址。1956 年分设高级函授部（1960 年改湖南省中师函授学校，1984 年改湖南省小学师资培训中心）。开办普师班及各种师资培训班。强调文化科学知识的学习，注意强化师范专业训练，重视教育、教学经验的积累和教材建设，提倡教师学习教育、教学理论。1978 年以来，以“实验性、示范性、高质量、有特色”为目标，成立教育科学研究室。1986、1992 年被国家语委评为语言文字工作先进单位。1990 年被国家教委评为基础教育服务先进单位。1992 年开办五年一贯制小教大专实验班。1993 年有专（兼）职教师 95 人，其中高级讲师 37 人。1949—1966 年，周世钊任校长。中华人民共和国建立后共培养学生 11149 人。1993 年 90 周年校庆，江泽民为新落成的毛泽东铜像题名“青年毛泽东”。

<N>湖南省立湘西特区师资训练所</N>

<C>1936 年 11 月，湖南省政府应苗族学者、省政府参议石启贵等人所请，在乾城所里（今吉首市）沅溪书院旧址创办。宗旨为：培养特区（指少数民族地区）师资，发展苗疆文化。省教育厅委任陈庆梅为所长，石启贵为湘西苗族教育劝导员。主要招收乾城（今吉首市）、凤凰、永绥（今花垣）、保靖、古丈、泸溪、麻阳 7 县苗、汉知识青年。两届各招收学生两班，共 172 人。学生毕业后均分配到苗族地区任小学教师。首届两班学生，学习一年即分配到农村，每人办 1 所小学。第二届两班学习 1 年，分到农村接替首届学生办学。首届学生回校再学习 1 年毕业。此外，利用寒暑假举办两期国民教育师资训练班。1938 年改名湖南省立乾城简易乡村师范学校。1940 年改省立第九师范学校。简师办学期间共毕业学生 280 余人。1952 年改名湖南省湘西第一民族师范。1962 年与湘西第二民族师范合并，迁至吉首市，改湖南省吉首民族师范。</C>

<N>湖南省湘西民族财会学校</N>

<C>校址在湖南省吉首市杨家坪。前身为湘西土家族苗族自治州财贸干部学校，1959年创办。1961年改湘西土家族苗族自治州财政干部学校。1984年改湘西土家族苗族自治州财政税务职工中等专业学校。1986年改现名。主要任务是为全省少数民族地区培养中等经济管理人才。设财政、税务、农税、企业财务与会计等专业。招收初中应届毕业生，三年制。面向湘西自治州、怀化、大庸三州市及其他民族自治地方，实行定向定额招生和定向分配。1990年，有15个班，在校学生837人（土家、苗、白、回、瑶、壮、满等少数民族623人）；教职工95人（土家、苗等少数民族64人）。至1990年，共毕业学生1038人（土家、苗等少数民族741人）；办短训班18期，培训学员1500人次。图书馆藏书2.4万册。</C>

<N>湖南师范大学（Hunan Normal University）</N>

<C>中国高等专科学校。属湖南省。校址在长沙市岳麓山下。前身为1938年创立的国立师范学院。1949年并入湖南大学。1953年全国高校院系调整时，又分为湖南师范学院和中南土木建筑学院，并将南昌大学部分系科并入前者。1961年湖南艺术学院、湖南体育学院亦并入。1984年改现名。1993年设教育、中文、政治、历史、外语、美术、音乐、数学、物理、化学、生物、地理、体育13个系，38个全日制本、专科专业。有两个博士学位授权点，28个硕士学位授权点。设有伦理学、文学、历史、教育和心理、计算机科学、法学、消费经济、生物、物理、精细化工、食品11个研究所，34个研究室。80年代以来，先后有200余项科研成果获国家级和省、部级奖。图书馆藏书150余万册。设附属中学、小学、幼儿园、校办工厂和出版社。出版《湖南师范大学学报》、《中国文学研究》、《古汉语研究》、《科技译丛》等6种刊物。1993年有教师1100余人，其中教授115人，副教授348人，具有其他高级职称者47人。本、专科学生7695人，研究生273人，函授、夜大学学生4523人。与美国、英国、加拿大、日本、俄罗斯等10多个国家的高等院校建有校级协作关系。著名学者杨树达、尹长民、董爽秋、林增平、刘佛年、钱钟书、廖世承、刘寿祺等曾在校任教、任职。</C>

<N>湖南师范大学附属中学</N>

<C>校址在湖南省长沙市岳麓山二里半。前身为民主革命先驱禹之谟于清光绪三十一年（1905）创办的惟一学堂。三十三年改名广益英算专修科，数易校舍，1911年定长沙市北门熙宁街湘水校经堂为永久校舍。1912年改为广益学堂，柳直荀、李立三和欧阳予倩先后在校就读。1924年改名执中中学。1926年改为湖南私立广益中学。抗战时期，曾迁常宁、蓝山，1946年迁回长沙，1951年改湖南省立广益中学，1952年改湖南省长沙市第四中学，1955年改湖南师范学院附属中学并迁现址。1956年长沙市第十初级中学（原为1942年创办的湖南私立云麓中学）并入。1984年改现名。广益中学具有慎选良师，从严治校，艰苦朴实和注重学生全面发展的优良办学传统。附中继承和发扬广益的办学传统，加强教师队伍建设，改善办学条件，培养良好校风，教育质量稳步提高，1960年定为湖南省重点中学。1980年以来，坚持整体教育改革实验，总结出“加强德育、改革课程、增加活动、优化环境、开展科研、搞活管理”的基本经验。并先后定为省体育传统项目学校、国家培养优秀体育运动后备人才重点校。重视劳动教育，学校开辟劳动技术教育室，成立劳技教研组，学生轮流在劳动技术教育室、校办工厂学习和劳动。学校

创办以来，在大面积提高学生素质的同时，注重发展学生个性特长，1991—1993年有5名学生获国际奥林匹克中学生数、理、化竞赛金牌3枚和银牌2枚。1960年评为全国文教系统先进单位。1982年评为全国中小学勤工俭学先进集体，1986年评为全国教育系统先进集体，1987年评为全国青少年科技活动先进集体。

<N>湖南时务学堂学约</N>

<C>篇名。梁启超撰于清光绪二十三年（1897）。作者任时务学堂中文总教习时制订。共10条。（1）立志：学者应以“立志”为尚。（2）养心：养心的功课有二，即静坐和阅历，学者每日当静坐一小时或半小时。（3）治身：每日就寝时，以曾参“吾日三省吾身”的方法检查自己。（4）读书：应中西兼习，专精和涉猎结合。（5）穷理：“诸生在堂上读书，功课毕，由教习随举目前事理，或西书格致浅理数条以问之，使精思以对”。（6）学文：学者每月缴作文一篇。（7）乐群：同学之间互相观摩、学习，“上下议论，各出心得，其益无穷”。（8）摄生：起居饮食要定时，注意体育锻炼。（9）经世：“教习随举各报所记近事一二条问诸生以办法，使各抒所见”。（10）传教：“堂中所课一切皆以昌明圣教为主义”。提出教学目的：着重培养学生具有变法维新的意志，阅读儒家著作及历代治乱兴衰记载，参酌资本主义国家的社会政治学说和自然科学，研求治国道理。兼顾学生的道德修养和身体锻炼。收入《饮冰室合集·文集》第二册。

<N>湖南水口山工人学校</N>

<C>中国共产党成立初期的工人补习教育机构。校址在湖南水口山矿区。1923年蒋先云、毛泽覃等创办，由工人俱乐部领导。4月开学。设小学部，招收矿工子弟；补习部，供工人工余求学补习。开设普通、特别、讲演3班，学员200余人。普通班招收已识字的工人，学习社会科、公民学、作文等课程。学习时间每周12小时，每晚7时~9时上课。6个月毕业后，可升入特别班。特别班设国语、外国语、数学等课程，供有一定文化基础的工人学习。讲演班入学条件不限，由教师编撰讲演稿进行教育。办学经费来自厂方被迫许诺支付的教育经常费和社会捐款，并建有学校专用校舍，内设图书馆和游艺场，专供工人学习和文化娱乐活动。学员最多时达700余人。

<N>湖南塘田战时讲学院</N>

<C>中国共产党湖南省委统战部门创办的干部教育机构。院址在湖南武冈县塘田镇（今邵阳县）。1938年9月成立。聘国民党政府司法院副院长覃振兼任院长，院部中共地下党组书记吕振羽任副院长。主要培养地方乡级干部和连排级游击战争军事干部。学员由各县教育局、师范、中学保送和各县（市）中共地下组织从工人、教师、失业青年中选派。设研究部和补习部。研究部学员高中程度，开设哲学、文学和文艺创作、政治经济学、历史、自然科学等课程；补习部学员大多初中程度，开设国文、数学、政治常识、自然科学基础、文章习作等课程。必修课有中国革命运动史、抗战形势讲座、战时防护常识、抗战救亡歌曲。实行以民族教育为中心的抗战教育方针。以理论和实践相结合，课堂讲授和课外活动相结合，个人阅读与集体讨论相结合为教学原则。共培训300多名干部。1939年5月受国民党军队包围后被迫解散。

<N>湖南湘江学校</N>

<C>中国共产党湘区委员会1924年在长沙筹办的一所培养革命青年的中

学。罗宗翰、易礼容等先后任校长。姜梦周任庶务主任，实际负责全校工作。设中学部和农村师范部。课程设置与普通学校同，农村师范部和后办的农民运动讲习班则专为培养农运干部而设，除一般政治学习外，设有农业知识课。学校教员大多来自原自修大学，如夏明翰、李维汉、谢觉哉、黄衍仁等。坚持用马列主义教育学生，启发和提高学生反帝反封建的政治觉悟，鼓励学生积极参加政治运动。1927年3月自行停办。

<N>湖南湘乡东山精舍</N>

<C>清末新式学堂。光绪二十一年(1895)湖南湘乡举人等在原新疆巡抚刘锦棠倡议并捐银5000余两的基础上集资设立。次年开办。地址在湘乡东台山下。仿湖北自强学堂，分算学、格致、方言、商务4斋。学者从算学入手，各专1门。培养中西会通、明体达用的人才。学额20名，不分生童皆可投考。邓子霖、杨宗衡为校董。

<N>湖南医科大学(Hunan Medical University)</N>

<C>中国高等医药学校。属卫生部。校址在湖南省长沙市北站路。前身为1914年由湖南育群学会与美国雅礼协会联合创建的湘雅医学专门学校。首任校长颜福庆。1924年改名湘雅医科大学。1931年改私立湘雅医学院。1938年迁贵阳。1940年改国立湘雅医学院。1944年转迁重庆。1946年迁返长沙。1953年10月改湖南医学院。1987年12月改现名。教学上长期坚持高标准、严要求，注重外语、基础训练和实践。至1992年，设有基础医学院、第一临床学院、第二临床学院，预防医学、医学检验、口腔医学、医学图书情报学、精神卫生、精神病、麻醉学7个系，肿瘤、心血管、精神卫生、预防医学、中西医结合、医学教育6个研究所，医学细胞遗传学、临床药理学、分析测试、卫生部英语培训、卫生部仪器设备维修培训等8个中心。有2个专科专业，7个本科专业，42个有权授予硕士学位的学科、专业，15个有权授予博士学位的学科、专业。病理生理学为全国重点学科。1992年有教职工5805人，其中教师1399人。在校专科生971人，本科生2799人，研究生368人。建校至1992年，共培养本科毕业生1.7万余人，研究生1443人，进修生6000余人。承担医学遗传、人类生殖工程、心血管疾病、器官移植、肿瘤等国家项目的研究任务。主要科研成果有“早期产前遗传疾病诊断技术”、“小儿脑水肿临床与实验系列研究”等。在神经系统疾病、精神疾病和心胸外科疾病诊治方面的研究有较高水平。医学遗传学实验室为国家重点实验室。附设夜大学和卫生学校，有2所附属医院。图书馆藏书53万余册。出版刊物《湖南医科大学学报》。

<N>湖南优级师范学堂</N>

<C>清末湖南省官办高等师范学校。校址在长沙。清光绪三十四年(1908)创办。有教员22人，其中4人为日籍。学生中，理化科53人、博物科53人、数学科53人、历史地理科56人、新班博物科58人、新班数学科38人。1912年迁岳麓书院旧址，改名湖南高等师范学校，分设理化、博物、历史地理、音乐、体操、图画手工、英语等科。1917年停办。1926年在此建湖南大学。

<N>湖南自修大学</N>

<C>1921年8月，中国共产党在长沙创办的最早的一所干部学校。毛泽东与何叔衡、易礼容利用船山学社的社址和经费兴建。1922年12月，李达应聘任学长。学校实行平民主义，不收学费，寄宿只收膳费，使贫民能够入

学。招收学员 24 人。校内工作人员最初也是学员。在《创立宣言》中要求“自修大学学生不但修学，还要有向上的意思，养成健全的人格，煎涤不良的习惯，为革新社会作准备。”《组织大纲》规定暂设文法两科，学员选修其中的一科。注意劳动教育，强调脑力劳动与体力劳动相结合。注重学员自学，反对灌注式施教，强调自己看书，自己思索，共同讨论，共同研究。教员的职责是解答问题，订正笔记，批改作文。学员每日作读书录及填写作业表一件，每月作文一篇。修业年限不定，以修习一科完毕，成绩及格，发给修业证书。为促进学术研究，学校组织有哲学研究会、经济学会等社团，设有图书馆。1923 年 4 月，创办《新时代》校刊，共出 4 期，登载不少早期研究宣传马克思主义的重要文章。1922 年 9 月开办补习学校和初中班，吸收工农青年学习革命理论。培养很多优秀革命干部，如毛泽民、郭亮、夏明翰、罗学瓚等。因坚持宣传马克思主义，反帝反封建，1923 年 11 月被军阀赵恒惕强行封闭。

<N>湖湘学派</N>

<C>以南宋胡宏、张栻为代表的理学学派。源出于“二程”、谢良佐。因其主要学术活动在洞庭湖和湘江一带而得名。认为“性”是宇宙的本原。“性也者，天地所以立也”（朱熹《知言疑义》）。“理”只是在“性”内的范畴，并不具备本体意义。心、情、欲均为性之不同表现。“性譬诸水乎，则心犹水之下，情犹水之澜，欲犹水之波浪”（胡宏《知言·往来》）。反对以“善恶”言性，认为人性仅有“好恶”之分，“好恶，性也。小人好恶以己，君子好恶以道，察乎此则天理人欲可知”（《知言疑义》）。在一定程度上肯定人的自然性。认为人皆有情有欲，圣人亦所难免，关键是“圣人发而中节，而众人不中节也”（同上）。提出“天理人欲，同体异用，同行异情”（同上）。即二者同以“性”为“体”，发而中节与否，则有“异用”之分。教育目的就是学做“圣贤”，明体达道以经世致用。重视践履，谓“学，行之，上也；言之，次也；教人，又其次也”（胡宏《知言·中原》）。此派多非闭门空谈之士，而有学道力行之风，在抗金斗争中，有实际表现。

<N>湖州中学</N>

<C>校址在浙江省湖州市莲花庄路。清光绪二十八年（1902）创办。原名湖州府中学堂，借爱山书院为校舍，以“为国植贤”为办学宗旨。1912 年改名浙江省立第三中学校。1923 年省立第三师范并入，设中学、师范两部，并附设小学。1927 年改浙江省立第三中学。1933 年改浙江省立湖州初级中学。1937 年抗日战争开始后，湖州沦陷，师生分别并入浙江省立临时联合中学，1939 年设省立浙西第二临时中学。1945 年回湖州复校，改浙江省立湖州中学。1950 年省立湖州师范并入，复于 1951 年迁出。湖郡女子高中部和东吴大学附中高中部并入，1954 年定名浙江省湖州中学。1958 年后单办高中，1968 年恢复完全中学。1978 年定为省重点中学。中华人民共和国成立后，把建设具有良好素质的教师队伍放在学校工作的重要地位。提倡“治学严谨，重教勤学”的校风。重视培养学生的基本能力，发展学生的智力。1983 年后，全面开设劳动技术课，在课程设置、设备添置、师资配备、教材编写等方面已初具规模。

<N>湖州州学</N>

<C>地方官学。在湖州（今属浙江）。唐以前旧有孔子庙，在子城内。武德中，徙庙于霅溪之南而学附焉。宋宝元二年（1039），知州滕宗谅请于朝，

改建于州治西，赐名州学，赐田五百亩以贍生徒。延胡瑗主教事，作堂规五等；分经义治事等十八斋，斋规亦五等。《宋史·胡瑗传》云：“瑗教人有法，科条纤悉备具，以身先之。虽盛暑必公服坐堂上，严师弟子之礼。视诸生如其子弟，诸生亦信爱如其父兄。从之游者常数百人。”庆历间，下湖州诏取其法行之太学。元末学毁。明代历加修缮，辟射圃，建石桥于泮池，置尊经阁等。清乾隆时，州学建筑：中为大成殿，两翼为东西庑，后为崇圣祠，左为文昌祠，前为大成门、为泮池、为石桥，其左右为名宦祠、乡贤祠，又前为棖星门，儒学署在文庙西，中为明伦堂。

<N>糊名</N>

<C>即“弥封”。</C>

<N>虎非耶</N>

<C>一译“虎夫耶”。阿拉伯语音译。原意为“悄悄的”、“低的”。中国伊斯兰教门宦。因主张低声念诵“齐克尔”（赞颂词），故又称“低声派”或“低念派”。通常认为清康熙年间由甘肃河州（今临夏）人马来迟首先传入。教法属哈乃斐学派。以《古兰经》和圣训为信仰的根本依据，主张“教乘”（五功）与“道乘”并重。道乘的主要功修是静修参悟和默念“齐克尔”。“齐克尔”由教主秘密传授。以拱北为修道办教场所。修道者分为三级：最高级是“穆勒师德”（传引人、导师），称太爷或教主，为得道之人；次为“海里凡”，即穆勒师德的接替人，为办道之人；第三级是“穆勒德”，即追随者，为忠实信徒。实行教主集权制。教主继承初为任贤制，付以掌教印章或衣物为凭证；后演变为“子继父职”的世袭制。教主歿后，信徒为之修建拱北，加以崇拜。其支系有毕家场、穆夫提、华寺、北庄、灵明堂、胡门、洪门等 20 余个门宦，各支系独立传教和行使教权。教徒主要分布于陕西、甘肃、宁夏、青海、新疆等地。

<N>虎门馆</N>

<C>即“露门学”。</C>

<N>虎嵩山（1880—1956）</N>

<C>宁夏同心人。字镇林，经名色尔敦底尼（宗教幸福）。回族。18 岁攻读阿拉伯文和波斯文。毕业后受聘在同心县城任开学阿訇，宣传“凭经立教”之说。传播伊合瓦尼教义。在长期传教活动中，提倡学习汉文，兴办阿拉伯文汉文并授的经堂教育，培养出不少著名经师。1925 年朝觐麦加。归国后曾先后在上海、湖南等地任教长。提出“国家兴亡，穆民有责”口号，兴办回民学校，开展伊斯兰教学术研究。著有《月论释难》、《清真三字经》、《中阿字汇》、《中波字汇》、《文法摘要》（阿文）、《教律摘要》等。

<N>虎溪书院</N>

<C>亦称“虎溪精舍”、“阳明书院”。湘西少数民族地区最早书院之一。原址在湖南辰州（今沅陵）虎溪山。其地风景优美，为“辰州八景”之一，号“虎溪云树”。明正德六年（1511），王守仁离贵州龙场，路经辰州，留虎溪讲学。邑人唐愈贤等从游。王写有《与辰州诸生论收放心书》。嘉靖间，其门人徐珊为郡守，建虎溪精舍，内建修道堂，罗洪先作记。隆庆时，郡守徐延绶增置讲堂学舍。崇祯初，守道樊良枢改名“阳明书院”。清康熙四十五年（1706）重建。雍正十一年（1733），知县赵念易名虎溪书院。欧廷颺等任山长，推崇阳明之学，制订《阳明守则》。光绪二十九年（1903），改

为辰州官立中学堂。1956 年列为省重点文物保护单位。</C>

<N>互惠常模 (reciprocity norm) </N>

<C>人类行为的一个准则,即人应该帮助那些曾帮助过自己的人而不要加以伤害。互惠在这里实际上是报答的意思。社会心理学家格根认为,人们互相报以善意的行为似乎是很强烈的,也是很普遍的,它可在许多文化中起作用。格林伯格和弗里奇发现,较大的善意行为比较小的善意行为往往更能得到报答。另外,若最初的善意行为被看作是有意的而不是偶然的,则互相报答更为强烈。</C>

<N>互惠式惩罚 (reciprocal punishment) </N>

<C>与过失行为成合乎逻辑关系的痛苦或惩罚。皮亚杰术语。约 7 岁以上儿童的道德判断特征。如问 7 岁儿童,某人偷一件东西,应给予什么惩罚才算公正,他会倾向于主张让偷东西者归还原物并赔礼道歉。</C>

<N>互教学校 (école mutuelle) </N>

<C>19 世纪法国王政时期的一种初等学校。1815 年后,英国的贝尔-兰卡斯特制传入法国,遂在法国出现一种推行学生互教制度的学校。王政时期得到一定发展。因教学质量较低,后渐衰落。</C>

<N>互喻修养 (cofigurative culture) </N>

<C>成人和儿童向其同辈学习的一种文化修养。人类学家 M.米德认为,随着社会的发展变化,社会规范、价值观以及知识结构和内容的更替,成人与儿童会产生不同的态度、观念和知识体系等。长辈与晚辈之间的这种代沟需要通过相互学习和沟通加以弥补。同样,由于生活环境和经历的不同,成人与成人、儿童与儿童之间,也存在着不言而喻的差别。不断的成长和发展,要求他们从同辈处学习新的内容。M.米德将这种相互学习分为 3 种:儿童主要向前辈学习的后互喻修养,成人向自己的孩子学习的前互喻修养,以及成人和儿童向他们的同辈学习的互喻修养。</C>

<N>户水事件</N>

<C>亦称“帝大七博士事件”。日本最早发生的政府与大学间的抗争事件。1903 年起,东京帝国大学法科大学的户水宽人等 7 名教授主张对俄国采取强硬的外交政策,宣扬应立即开战,并参加反对缔结媾和条约的运动。1905 年 5 月,文部省根据文官限令开除户水宽人教授,总长山川健次郎亦因此辞职。此事激起包括京都帝国大学在内的各大学教官的严重抗议,最终于同年未迫使文部大臣久保田让辞职,接任山川健次郎总长的松井直吉亦于就任十几天后辞职。其后恢复山川健次郎的总长职务,事件以大学方面的胜利而告终。这一事件虽未能在法律上确立教授人事权,但在日本近代大学史上被视为是一次自觉地实现大学自治的尝试。</C>

<N>沪江大学 (University of Shanghai) </N>

<C>清光绪三十二年 (1906) 美国基督教南、北浸礼会在中国办的大学。初名上海浸会大学,校长魏馥兰。1915 年改此名。1928 年刘湛恩任校长。设文、理、商三学院。1932 年添设商学院夜校。1942 年商学院内迁重庆,1946 年于上海复校。1951 年由人民政府接管,次年分别并入他校。</C>

<N>拈巴</N>

<C>傣语音译。意为“导师”。小乘佛教僧侣等级之一,排列于帕(小和尚)、帕弄(大和尚)、督(小佛爷)、督弄(大佛爷)之上,最高等级的颂令之下,在僧侣中属于高层知识分子。大佛爷经多年钻研,对经典有较高

造诣，并对戒律能身体力行者，举行隆重仪式考评，晋升为祜巴。晋升后，可为一寺或中心佛寺主持，不再还俗，在佛寺教育中承担传授经书，培养弟子的重任。

<N>花刺子米(Muhammad ibn M s al-Khw rizm ,约780—约850)</N>

<C>伊斯兰科学家。拜伊特·勒·赫克迈图书馆馆长。生于花刺子模，后定居巴格达。其名字原意为“花刺子模人摩西之子穆罕默德”。在哈里发马蒙的鼓励下，阅读希腊的数学和天文学著作，研究印度数制。以法萨里的天文表为蓝本制定天文表。采用印度数码改革计数方法。其代数学和天文学著作译成拉丁语后，十进位法传入欧洲。还将古希腊数学的开方运算由一根发展为两根。所著《积分与方程的计算》(直译为《对照与对照的计算》)直至16世纪仍是欧洲各大学数学的主要教科书，代数学的拉丁文名称即以此书为媒介传入欧洲。所著《地球的形体》附有一幅他与69位学者共同绘制成的世界地图，为自有伊斯兰教后的第一张世界地图。

<N>花郎</N>

<C>朝鲜新罗时期一种培养青少年的团体。新罗真兴王时期(540—576)，国王选拔美貌贵族少年男子，使之修饰面容，穿着华丽衣服，带领众徒，游历各地，了解民间善恶和人情世故，向国家荐举贤良者为官。花郎徒平时进行学习，修养道德，相聚歌乐，很受时人尊重。还要进行身体锻炼和接受忠君报国的思想教育，一旦国家需要，即勇于为国献身。所倡导的道德思想被称为花郎道。后发展成一种选士的花郎制度。

<N>花垣县农民中等专业学校</N>

<C>校址在湖南省花垣县城西郊。1976年创办。原名花垣县农民技术学校。1984年改现名。办学宗旨是提高少数民族农民思想素质和科学文化素质，为振兴民族地区经济服务。面向湘西土家族苗族自治州及其邻近的13个县市招生，三年制。设农学、农机、果林、牧医、家庭经营等专业和多种实用技术短训班。建有农学、果林、畜牧水产3个实习示范基地，2个校办工厂。至1990年已为农村输送中专毕业生和短训班学员2141人。1987年成立花垣县农民中专毕业生振兴农村经济协会，会员遍及湘、川、黔毗邻的民族地区11个县市，形成了一个以农专毕业生为骨干、学校为依托、专家为指导、科技为支柱、村寨为基点的科技兴农网络，为振兴民族地区农村经济作贡献。在校学生中苗族、土家族约占90%，教职工中苗族、土家族约占80%。

<N>花之安(Ernst Faber, 1839—1899)</N>

<C>德国基督教传教士、汉学家。清同治三年(1864)奉派来广东，一面学习汉语，一面实习传教。由于喉病讲话困难，便悉心研究汉学，以期通过文字传播基督教。光绪十年(1884)迁居上海专门从事著述。提出传教士应充分利用中国儒家思想，以达到用基督教文化战胜中国文化的目的。曾将中国儒家学说和中国历史向使用德语和英语的国家作比较系统的介绍，在西欧颇负盛名。中文著作有《自西徂东》、《西国学校》；西文著作有《儒学汇纂》、《中国宗教科学导论》、《孟子思想》等。

<N>华北大学</N>

<C>解放战争时期，中国共产党培养政治、经济、文化人才的高级干部学校。1948年8月由华北联大和北方大学在正定合并成立。校长吴玉章。副校长范文澜、成仿吾。设4个部，2个院。一部系短期政治训练班，任务是培

训准备参加解放区各项建设工作的知识分子干部，学习时间3个月~6个月。二部系教育学院，分国文、史地、教育、社会科学、数理化、外语6个系，任务是培养中等学校师资和其他教育干部，学习时间，外语系2年，其他各系均为半年。三部系文艺学院，分工学团、文工团、美术工厂、乐器工厂，任务是培养革命文艺干部。四部系研究部，分8个研究室，任务是研究一定的专门问题和培养提高大学师资。另设工学院和农学院。1949年春迁北京，并在天津、正定设分部，大量招收知识青年进行短期培养。中华人民共和国成立后，大部分院系和华北人民革命大学等校合并，成立中国人民大学。另以一部分院系为基础，与有关学校合并，成立北京工业学院、北京农业大学、北京外国语学院、中央音乐学院、中央戏剧学院和中国京剧研究院。

<N>华北地区打集群坦克演习</N>

<C>1973年中国人民解放军北京部队举行的诸军兵种协同打集群坦克研究性实兵实弹演习。历时15天。参加演习的有步兵、炮兵、装甲兵、工程兵、空军航空兵和民兵共2.1万余人，坦克、装甲车371辆，各种火炮385门，飞机55架。北京部队副司令员马卫华任总导演。分组织战斗、抗击敌集群坦克进攻、消灭突入防御纵深之敌集群坦克三个阶段。主要演练“红军”航空兵对待机地域（即军队为准备和组织进攻而占领的地域）之敌集群坦克突击、模拟“蓝军”坦克师进攻、“红军”连支撑点打敌坦克、工兵在步兵团阵地防御中打敌集群坦克、民兵打敌坦克、加强步兵团阵地防御打敌集群坦克、加强步兵营对仓促防御之敌坦克进攻、加强步兵团方割歼灭突入防御纵深之敌集群坦克等各种手段和战法。组织大规模的反敌集群坦克实兵实弹演习，在人民解放军历史上尚属首次。标志着今后地面作战从过去以打步兵为主转到以打坦克为主的指导思想的重大转变。

<N>华北地区军事演习</N>

<C>1981年9月中国人民解放军北京部队和空军部队举行的一次现代条件下方面军防御战役实兵演习。参加演习和受阅的部队有：陆军1个军部、11个师零37个团、18个营，共11.4万人。坦克、装甲车1300余辆，火炮1500余门，飞机460架。由中国人民解放军总参谋部、北京军区领导。北京军区参谋长周衣冰任导演。依照战争初期防御战役进程，重点演练模拟“蓝军”坦克师进攻、空降反空降、步兵师坚固阵地防御、集团军首长机关带部分实兵战役反突击等课题。研究探讨未来反侵略战争的战略、战役指导原则和战争初期坚守防御作战的组织指挥。是中国人民解放军历史上规模最大、投入技术装备最多、持续时间最长的一次军事演习。军委主席邓小平在演习结束阅兵讲话中指出：这次演习检验了部队现代化、正规化建设的成果，提高了部队军政素质和实战水平，对全军的建设、战备和训练是一个有力的推动。

<N>华北电力学院（North China Institute of Electric Power）</N>

<C>中国高等工科大学。属电力工业部。校本部在河北省保定市青年路，研究生部设于北京市清河。初名北京电力学院，1958年建于北京，设3个系4个专业。1961年哈尔滨工业大学的发电厂电力网及电力系统、高电压技术、动力企业经济与组织3个专业并入。1964年，电厂化学系和高电压技术专业调至武汉水利电力学院。1969年迁校河北邯郸市。1970年迁现址，改名河北电力学院。1978年改现名。至1993年，设有成人教育学院，动力工程、电力工程、电子工程、机械工程、环境工程、电力经济、基础科学7个系及社

会科学、体育军训、研究生 3 个教学部，电力科学技术及信息、仿真与控制技术等 6 个研究（设计）所（院）。有 11 个专科专业，11 个本科专业，10 个有权授予硕士学位的学科、专业，3 个有权授予博士学位的学科、专业。1993 年有教职工 1800 余人，其中教师 700 余人。在校专科生近 800 人，本科生近 3000 人，研究生近 200 人。建院至 1993 年，共培养本、专科毕业生和研究生 1.3 万余人。在以计算机控制为中心的电力技术研究方面有较高水平。主要科研成果有“高压输电线路故障测距”等。图书馆藏书 68 万册。出版刊物《华北电力学院学报》等。

<N>华北高等教育委员会</N>

<C>中华人民共和国成立前，华北人民政府统一管理华北地区高等教育及图书文物的行政机构。1949 年 6 月成立。设于北平。前身为中国人民解放军北平市军事管制委员会文化接管委员会。主任委员董必武，副主任委员张奚若、周扬。职责：（1）拟定高等教育方针计划；（2）指导大学、专门学校及学术、图书、文物机关之设置；（3）管理国立及华北设立之大学、专门学校及学术、图书、文物机关之组织编制、经费审核、人事等。设秘书室、高等教育管理处、图书文物管理处、研究室。1949 年 10 月并入中央人民政府教育部。

<N>华北解放区中等教育会议</N>

<C>1948 年 8 月由中国共产党领导的华北解放区政府召开。会议指出，必须纠正轻视文化教育的错误观点，培养大量具有中等文化水平的知识分子是头等重要的政治任务。要求有计划地进行新民主主义正规化教育建设。做到工作有制度，教学有计划，课程有标准。培养各种职业干部。学校一切组织和措施都要保证服务于教员教和学生学。对知识分子必须坚持团结改造方针。

<N>华北军政大学</N>

<C>解放战争时期中国人民解放军在华北建立的培养军政干部的学校。校址在河北省石家庄市。1948 年 5 月，由晋察冀军区军事政治学校与晋冀鲁豫军区军事政治大学合并组建。校长、政治委员叶剑英。1950 年，改建为中国人民解放军第六高级步兵学校。

<N>华北联合大学</N>

<C>简称“华北联大”。抗日战争时期中国共产党领导的干部学校。1939 年 7 月由陕北公学、鲁迅艺术学院、工人学校、安吴青训班的一部分在延安联合组成。校长成仿吾。不久挺进敌后，到达晋察冀边区阜平县办学。教育方针和教育目的：为革命实际斗争需要培养革命干部；注意理论同实际相结合；贯彻少而精和通俗化的原则。校风：团结、前进、刻苦、坚定。初设社会科学、文艺、工人、青年 4 个部，不久增设师范部，都是短期训练班。1940 年 10 月提出向正规化方向发展，将各部改称学院。社会科学院设财经、法政 2 个系；文艺学院设文学、音乐、美术、戏剧 4 个系；教育学院设教育系。学习时间 1 年~2 年。另设群众工作部和中学部。全校开设的政治理论课：社会发展史、政治经济学、哲学、中国近代革命史，后增设群众运动和基本政策。军事课：军事知识、游击战术和军事演习。此外各院系均设有有关专业课程。1942 年 10 月学校缩编，只保留教育学院，在困难环境中一面教学，一面生产，一面与敌人战斗。抗战期间共培养干部万余人。日本投降后迁张家口，恢复文艺、法政、教育 3 个学院和文艺工作团。后增设外国语学院。

1946年9月重返农村，组织师生参加土地改革运动和支援前线的活动。1947年11月迁正定。1948年8月与北方大学合并为华北大学。

<N>华北区普通中学暂行实施办法（草案）</N>

<C>1948年11月24日中国共产党领导的华北人民政府颁布。规定中学教育是普通教育性质，任务是为新民主主义国家培养具有中等文化水平及基本科学知识的青年，毕业后或工作，或经专业训练，或升学。建立正规制度与教育计划，切实加强文化教育，克服轻视文化的观点和社会活动、生产劳动、政治教育比重过大的现象。改进思想政治教育，通过教学与实际活动，培养革命观点、群众观点、劳动观点与工作能力。重视课堂教学及教师指导作用，教育内容必须切合实际，教育方法必须联系实际。教育工作者成绩卓著者，政府给以褒扬或物质奖励。初级中学招收18岁以下、高小毕业或具有同等学力之青年，修业3年。原则上春季始业。每学年分2或3学段。全年上课不得少于36周。每周上课24小时~28小时。课程为：政治常识、国文、数学、自然、历史、地理、生理卫生、理化、体育、音乐、习字、美术工艺。一般不设外国语。必要时设高级中学。照顾目前急需，设一年制短期中学班。

<N>华北区师范学校暂行实施办法（草案）</N>

<C>1948年11月24日中国共产党领导的华北人民政府颁布。规定师范学校任务是为新民主主义国家培养与提高小学师资及初级教育行政干部。必须建立一定的正规制度与教育计划。克服轻视文化的观点与过度的社会活动、生产劳动以及政治教育比重过大的现象，切实加强文化教育。注重业务教育，培养为人民教育事业服务的专业精神。改进思想政治教育，通过教学与实践活动，培养革命观点、群众观点、劳动观点与一定的工作能力。反对采取强制或斗争的方法，必须防止放任与极端民主化的倾向。重视课堂教学与教师的指导作用，教育内容必须切合实际，教育方法必须联系实际。对成绩卓著的教育工作者给以褒扬或物质奖励。师范学校招收16岁~25岁的高小毕业生或同等学力者，修业3年。1年分3个或2个学段，全年上课时间不得少于36周。每周上课时间24小时~28小时。生产劳动与社会服务活动平均每周不得超过8小时，生产缴公任务一律免除。课程设政治常识、国文、应用文、数学、史地、生理卫生、自然、理化、教材教法、小学教育理论与实际、体育、文娱、习字、美术工艺。短期师范学校招收18岁~25岁的上述学生。修业1年。课程设政治常识、国文、应用文、算术、史地、自然、生理卫生、教材教法、小学教育实际问题、体育、文娱、美术、工艺、习字。短期师范及师范学校均附设不满1年的师资训练班。

<N>华北区小学教育暂行实施办法</N>

<C>1949年6月15日中国共产党领导的华北人民政府颁布。规定小学教育是新民主主义国家公民的基础教育。小学培养儿童读与算的基本能力与普通科学知识，健康身体，爱护人民国家的思想，爱好劳动、民主、守纪律的习惯。暂定四二制，初小4年，高小2年。逐步推行普及4年初小教育。小学以春季始业为原则，每年分2学期或3学段，全年上课时间，乡村不少于40周，城市不少于42周。初小设国语、算术、珠算、常识、体育、唱歌、图画、手工；高小设国语、算术、珠算、自然、卫生、地理、历史、政治常识、体育、唱歌、图画、手工。为便于贫苦家庭子女入学，初小可采用二部制、半日制、巡回小学、季节性小学等办法，年限不强求划一，学完国语、

算术、常识等主要课程，考试及格，即可毕业。为解决工人子女入学，在工厂、矿山、铁路等工人集中区筹设小学。初高级小学一律免收学费。各县市按行政区划若干中心区，设立中心小学，校长负责组织领导区内各小学的教师学习、业务研究及经验交流。公立小学以地名命名，也可以数字顺序命名。私人或法团筹资兴办者为私立小学，采用专有名称命名，不得以地名或以数字顺序为校名。

<N>华北人民革命大学</N>

<C>中国共产党领导的华北解放区专门培养知识分子干部的学校。1949年2月在北平成立。刘澜涛任校长。采取大量招收与严肃改造知识分子的方针，第一期招收失业、失学青年和旧人员共1.2万余人。教学按照以历史唯物主义为中心，结合学生思想实际的原则，有步骤、有计划、有重点地进行理论教育，配合以中国革命的基本问题、政治形势、国际主义、党史党纲党章等的系统学习，树立革命人生观。还组织学员参加体力劳动。教学形式：上大课、分班辅导、学习讨论会、生活检讨会、理论测验、思想总结。通过短期训练，绝大部分学员成为为人民服务的革命干部。1950年初并入中国人民大学。

<N>华北人民政府教育部</N>

<C>中华人民共和国成立前，华北人民政府教育行政机构。1948年8月成立。部长晁哲甫，副部长刘皑风、孙文淑。职责：领导管理华北解放区中学、师范、小学、社会教育工作。下设秘书处、学校教育处、社会教育处、视导处、杂志社。1949年10月并入中央人民政府教育部。

<N>华北小学教育会议</N>

<C>1949年5月由中国共产党领导的华北人民政府在北平召开。会议指出：小学教育是国民基本教育，实施目标是“培养具有基本文化知能，健康身体，进步思想，劳动习惯，爱人民爱国家的新民主主义国家的公民”。普及小学教育，要从实际出发。各级政府教育部门要切实解决小学师资、经费、课本问题。举办轮训班、讲习会、补习班，加强在职小学教师学习。动员城市知识分子下乡任教。课本采用“集中编审，分散发行”办法。

<N>华北协和大学</N>

<C>见“潞河书院”。

<N>华北协和女子大学 (North China Union College for Women) </N>

<C>美国基督教公理会在北京创办。初为美国圣公会传教士裨治文夫人格兰德为纪念其夫于清同治三年(1864)创办的贝满女学堂，小学程度。光绪二十一年(1895)发展为中学，改为贝满女子中学。三十一年增设大学课程，大学部名为华北协和女子大学，美国女教士麦美德任校长，1920年并入燕京大学。

<N>华北育才小学</N>

<C>中国共产党领导的华北解放区在河北井陉创办的干部子弟寄宿制小学。1948年7月由陕甘宁边区保育小学、晋察冀边区光明小学和晋冀鲁豫边区行知学校小学部合并而成。校长郭林。1949年6月迁北京。1950年改为北京育才小学，由教育部直接领导。现名北京育才学校。

<N>华池县列宁学校</N>

<C>校址在甘肃省华池县南梁乡。1934年陕甘边区苏维埃政府创办。当时学生多是红军和烈士子女。学习条件艰苦，学生大部分时间在沙盘里或地

上练习写字。刘志丹曾多次到校演讲，鼓励学生好好学习。1935年国民党军队进犯华池，教员和部分学生转移延安。战争年代几经周折。师生继承和发扬老区革命传统，长期养成艰苦奋斗、勤俭办校、爱校如家的作风，在几次搬迁中投工献料，边帮工建校，边教学。1963年新校舍落成于原址。1985年改为八年制。

<N>华东工业大学 (East China University of Technology) </N>

<C>中国高等工科大学。兼设文、理、商、管理等科类。属机械工业部。校址在上海市军工路。前身为上海工业学校，1952年创办。1958年改名上海机械专科学校，1959年上海动力机械专科学校并入。1960年5月改名上海机械学院。1972年上海工学院并入。1979年初两校建制分开。1994年改现名。至1992年，设有仪器仪表学院、动力工程学院、继续教育学院、沪江城中区商学院、文理学院、系统科学与系统工程学院和机械工程系，能源节约与开发、精密仪器、系统工程、信息与办公自动化、光学与光电技术等12个研究所和计算中心。有8个专科专业，19个本科专业，16个有权授予硕士学位的学科、专业，4个有权授予博士学位的学科、专业，1个博士后科研流动站。在光栅技术及应用、三元流动理论及应用、低温生物工程、双向流测量技术、系统工程等方面有较深入的研究。主要科研成果有“叶轮机气动力学新理论体系——变分原理，最优设计理论与有限元——的建立与系统研究”、“中国微电子技术前景预测”等。1992年有教职工1777人，其中教师716人。在校专科生371人，本科生2340人，研究生302人。建校至1992年，共培养本科毕业生1万余人，研究生709人。图书馆藏书60.4万余册。出版刊物《华东工业大学学报》、《能源研究与信息》。

<N>华东海军学校</N>

<C>“中国人民解放军华东军区海军学校”的简称。培养海军舰艇初级干部和专业技术人员的学校。1949年8月在江苏南京建立。校长、政治委员由华东军区海军司令员张爱萍兼。招收陆军指战员和知识青年进行海军专业技术教育；吸收原国民党海军人员进行政治理论和思想教育。1950年12月扩建为海军联合学校，直属军委海军领导。招收青年学生和部队战斗骨干，培养舰艇专业技术人员。1952年迁山东青岛。1957年以该校为基础分建海军高级专科学校和海军通信学校。

<N>华东军政大学</N>

<C>解放战争时期中国人民解放军在华东建立的培养军政干部的学校。1946年冬，由雪枫大学和山东军区军事政治干部学校合并组成。校长张云逸。1949年7月，与第三野战军第八兵团机关大部、第三野战军军事政治干部学校合并，组成新的华东军政大学，校址在江苏省南京市。校长、政治委员陈毅。下设山东、浙江、福建3个分校。1950年，改建为中国人民解放军第三高级步兵学校。

<N>华东理工大学 (East China University of Science and Technology) </N>

<C>中国以化学工业为主、理工结合的多科性高等学校。属国家教育委员会。校址在上海市梅陇路。原名华东化工学院，1952年由原交通大学、大同大学、震旦大学、东吴大学、江南大学的化工系合并建立，首任院长张江树。1953年，山东工学院化工系、华南工学院无机物工学专业并入。1972年改名上海化工学院。1980年恢复原名。1993年2月改现名。至1992年，设有工

商经济学院，化学工程、生物化学工程、能源化工、精细化工、高分子材料、无机材料、机械工程、自动控制与电子工程、环境工程、石油加工、计算机、应用数学、应用物理、化学、工业管理工程、工业设计、国际企业管理、经贸英语、社会科学 19 个系，化学工程、联合化学反应工程、生物化学工程、精细化工、材料科学等 13 个研究所和自动化工程中心分部、超细材料工程 2 个中心。有 15 个专科专业，40 个本科专业，26 个有权授予硕士学位的学科、专业，9 个有权授予博士学位的学科、专业，1 个博士后科研流动站。化学工程为全国重点学科。1992 年有教职工 4200 人，其中教师 1600 人。在校专科生 1000 人，本科生 7500 人，研究生 500 人。建校至 1992 年，共培养本、专科毕业生约 3.1 万人，研究生 1917 人。固定床反应器实验室、生物工程实验室为国家重点实验室。主要科研成果有“BV 钾碱液从气体混合物中分离 CO₂ 新方法的研究”、“相转移催化法合成对邻氨基苯乙醚”、“面向 DP/MIS 的软件开发环境 EASYCODE”等。图书馆藏书 120 余万册。出版刊物《华东理工大学学报》。

<N>华东师范大学 (East China Normal University) </N>

<C>中国高等专科学校。属国家教育委员会。校址在上海市中山北路。1951 年 10 月，以私立大夏、光华大学为基础而建立，并调进复旦、同济、沪江大学和东亚体育专科学校部分系科和教师。1952 年全国院系调整时，圣约翰、震旦、交通、大同、浙江大学和震旦女子文理学院部分系科和教师并入。1972 年与上海师范学院、上海教育学院、上海体育学院、上海半工半读师范学院合并为上海师范大学。1978 年各校相继恢复。1980 年恢复原名。孟宪承、刘佛年等先后任校长。1986 年建立研究生院，1994 年有博士学位授予点 31 个、硕士学位授予点 96 个，有地理学、生物学、数学 3 个博士后科研流动站。建有教育科学与技术、人文、文学与艺术、外语、国际商学、理工、化学与生物工程、资源与环境学院，还有教育管理、成人教育、国际中国文化等学院。设教育学、心理学、体育、教育信息技术、历史学、法律政治学、哲学、中文、对外汉语、艺术教育、外语、经济学、国际金融、统计、情报学、房地产管理、旅游学、数学、物理学、电子科学技术、计算机科学、化学、生物学、地理学、环境科学 25 个系 42 个专业，一个国家重点实验室和两个联合开放实验室及一批基础和专业实验室，24 个研究所，29 个培训中心和综合研究中心。其中华东教育管理干部、中学校长、华东高等师范学校师资三个培训中心和全国中小学计算机教研中心、国外考试中心等均由国家教委直接设立。图书馆藏书 270 余万册。建有科教仪器厂、出版社、印刷厂，附中 4 所，小学和实验幼儿园各 1 所。1993 年有教师 1599 人，科研人员 329 人，其中教授 240 人、副教授 444 人，其他高级职称人员 178 人；本科生 5319 人，专科生 1990 人，研究生 1143 人，留学生 137 人，干训生 1060 人，夜大和函授生约 5000 人。80 年代以来，共承担国家、部委、省市级科研项目 2300 余项，负责全国“七五”、“八五”攻关项目 30 余项，获国家部委、省市级奖励 500 余项。出版《华东师范大学学报》、《国外教育资料》等多种刊物和专著、译著、教材、工具书等 500 多种。已与 19 个国家和地区的 80 多所高等院校建立校际联系，开展合作、研究和交流。

<N>华东师范大学第二附属中学</N>

<C>校址在上海市枣阳路。1958 年创办。原址金沙江路。1959—1962 年兼办过三届师大工农预科。1963 年定为市重点中学。1985 年迁现址。校园占

地 70 亩。联合国开发计划署曾援助购置理科教学仪器和电化教学设备。以“坚持教育改革，重视教育质量”为特色，以“改革体系，革新内容，打好基础，培养能力，发展特长”为目标，以“综合改革，重点突破”为方法，从基础学科入手，由单科改革向综合改革发展，促使学生全面发展与个性发展相结合。1978 年率先采用《新概念英语》教材，试验“视听说领先，读写跟上”的教法。自编初中语文教材 6 册，建立以读写为重点的综合训练体系。同时进行理科综合实验，增设选修课，因材施教。1983 年起试行华东师大自编的《初中思想品德教育实验大纲》，探求思想品德教育内容的系统性和道德品质教育的规律性；重视行为训练。1979 年以来，学生获国际级竞赛一、二等奖 23 人次；全国级竞赛一等奖 15 人次。学校还参加联合国教科文组织亚洲教育革新与发展服务计划联系中心，与日本大阪教育大学附属平野中学、澳大利亚希尔中学两所学校建立友好关系，并招收外国中学生。

<N>华东师范大学第一附属中学</N>

<C>校址在上海市中州路。前身为光华大学附属中学和大夏大学附属中学。两校均创办于 1925 年。1951 年合并为华东师大附中。原址欧阳路，1952 年迁现址。1954 年聘请苏联专家任校长顾问，学习苏联教育经验，提出要从教育质量评定着手，改革教学方法、学校管理制度，实行五级分制与教室日志，采用以五个环节为主的综合课型，强调伦理谈话，主题班会，建立班级集体，实行校长全面负责制。1958 年改现名。1959 年高中部分班级曾改电子学校，不久停办。1960 年部分班级开始五年一贯制的学制改革试验，提出“学多一点，学快一点，学好一点”，把大学某些教学内容下放到中学。重视因材施教，采取学生干部轮换制、开展多样化课外活动、允许学生跳级等一系列措施；既减轻负担，又使学生在德、智、体诸方面得到主动发展。1978 年后，定为市重点中学，继续开展教育改革，研究新时期中学生思想特点，试行班级辅导员制，培养学生自理、自治、自学能力与创造精神，在教学上，从教材到教法进行改革。语文教学自编教材，设计以写作为中心循序渐进的体系。外语教学总结“适当集中，反复循环，阅读原著，因材施教”的教学方法，充分利用中学生最佳时期，初一、初二相对集中识词阅读训练，课内分组复式教学，课外成立跨年级的阅读、朗读和翻译小组活动。课外活动要求每天有 1/3 学生入图书阅览室，1/3 参加文体活动，1/3 参加学科科技小组活动，即“三个 1/3”活动。1960 年评为全国文教系统先进单位。1978 年评为全国群众体育先进集体。

<N>华法教育会</N>

<C>中国近代教育团体。1916 年 6 月成立。会址在法国巴黎。会长欧乐、蔡元培，副会长穆岱、汪精卫。宗旨：“发展中法两国之交通，尤重以法国科学与精神之教育，图中国道德、智识、经济之发展”。会员分名誉、实行、公益三种。主要活动：开展华工教育和组织、推动国内青年赴法勤工俭学。编辑出版《旅欧教育运动》，发行《旅欧杂志》；与勤工俭学会共同创办《华工杂志》和华工学校。国内在北京、上海、广东、陕西等处设分会，并在北京创办孔德学校、平民学校、高等法文专修馆等。20 年代中期停止活动。

<N>华林书院</N>

<C>原名“华林书堂”，亦称“华林学舍”、“华林书斋”。原址在洪州新吴（今江西奉新）。系胡氏家族书院。五代时奉新胡瑄始建；瑄僧孙仲尧拓建学舍于华林山别墅，聚书万卷，设厨廩，延四方游学之士。宋雍熙二年

(985)。诏旌其门闾。为宋初著名书院，北宋杨亿誉为鼎峙江南名书院之一。徐铉撰有《洪州华林胡氏书堂记》。元、明、清各代均有史迹留存。

<N>华南理工大学 (South China University of Technology) </N>

<C>中国高等理工科学校。属国家教育委员会。校址在广东省广州市五山。原名华南工学院，1952 年建立。由中山大学工学院、岭南大学工学院、华南联合大学工学院、广东工业专科学校、江西陶瓷专科学校，以及南昌大学、湖南大学、广西大学、武汉交通学院、武昌中华大学、武汉大学、南京工学院的有关系科先后合并组成。首任院长罗明燏。1958—1962 年及 1970—1978 年间，化工类系科曾两度分出，先后改名华南化工学院及广东化工学院，后均撤销并恢复原建制。1988 年 3 月改现名。至 1992 年，设有工商管理学院，机械工程（一）、机械工程（二）、建筑学、建筑工程、船舶与海洋工程、无线电工程、电力、自动化、计算机工程与科学、化工机械、高分子材料科学与工程、无机材料科学与工程、化学工程、轻化工程、食品工程、应用数学、工程力学、应用物理、应用化学、社会科学、外语 21 个系，无线电与自动控制、材料科学、化学工程、轻化工、高等教育等 7 个研究所，测试、电化教育、计算、功能材料 4 个中心。有 29 个专科专业，49 个本科专业，46 个有权授予硕士学位的学科、专业，16 个有权授予博士学位的学科、专业，2 个博士后科研流动站。通信与电子系统、化学工程、制浆与造纸工程、制糖工程 4 个学科为全国重点学科。1992 年有教职工 4477 人，其中教师 2078 人。在校专科生 1735 人，本科生 8385 人，研究生 816 人。建校至 1992 年，共培养本、专科毕业生 6 万余人，研究生 2000 余人。教学及科学研究工作具有华南亚热带地区特色。主要科研成果有“立窑低温锻烧快硬硅酸盐水泥”、“新型稀土氨合成催化剂制备工艺”、“溶剂-超声波协同成核起晶法”等。建有制浆造纸工程国家重点实验室。图书馆和外国教材中心藏书 126 万册。出版刊物《华南理工大学学报》。

<N>华南农业大学 (South China Agricultural University) </N>

<C>中国高等农林学校。属农业部。校址在广东省广州市石牌。初名华南农学院，1952 年由中山大学农学院、岭南大学农学院和广西大学农学院有关系科合并建成。首任院长丁颖。中山大学农学院的前身为 1908 年创办的广东全省农事试验场附设农业讲习所，1917 年起先后改广东公立农业专门学校、广东大学农科学院、中山大学农学院。岭南大学农学院的前身为 1907 年创办的岭南学堂，1917 年后改岭南农科大学、岭南大学农学院。1970 年中南林学院并入，华南农学院改名广东农林学院。1977 年 9 月恢复原名。1984 年 7 月改现名。结合热带亚热带地区特点开展教学、科学研究工作。至 1995 年，设有林学院、工程技术学院、经济贸易学院、乡镇企业管理学院、成人教育学院、生物技术学院、理学院、人文学院、资源环境学院，农学、园艺、蚕桑、动物科学、动物医学、食品科学、体育 7 个系（部），动物生产科学、热带亚热带生态、昆虫生态、昆虫毒理、兽医药理等 26 个研究所（室）。亚太地区蚕桑培训中心、中国国际农业培训中心、中央农业干部管理学院华南农大分院、广东省农业管理干部培训部亦设于该校。有 45 个专科专业，26 个本科专业，38 个有权授予硕士学位的学科、专业，9 个有权授予博士学位的学科、专业，1 个博士后科研流动站。昆虫学为全国重点学科。1995 年有教职工 1894 人，其中教师 726 人。在校专科生 1892 人，本科生 3279 人，研究生 287 人。1952—1993 年，共培养本科毕业生 2.1 万余人，研究生 696 人。

在中国栽培稻种、作物品种的起源及其演变等方面的研究取得成果，主要有“中国植物志”、“家畜肿瘤的调查研究”、“以生物防治为主的水稻害虫综合防治研究”等。建有中心实验室及教学实验农场。图书馆藏书 70 万册。出版刊物《华南农业大学学报》。

<N>华南女子文理学院</N>

<C>美国基督教美以美会在中国办的大学。校址在福州。前身为清光绪三十四年（1908）设立的福州女子学院预科，首任院长程吕底亚。1914 年开设大学本科一二年级课程，改名华南女子学院。1917 年创办四年制本科，初设教育系，以后系科逐渐扩展。1927 年美籍院长辞职，由校务委员会主持校务，1930 年王世静任院长。1934 年改此名，设中文、外语、教育、家政、数理、化学、生物、音乐等系科。1938 年迁福建南平，1946 年迁回福州。1951 年由人民政府接管，与福建协和大学合并为福州大学。

<N>华南热带作物学院（South China College of Tropical Crops）</N>

<C>中国高等农科院校。属农业部。校址在海南省儋州市宝岛新村。1958 年建立。前身为华南农学院海南分院。1959 年 7 月改现名。首任院长何康。与华南热带作物科学研究院密切合作，建有 3 千万余平方米的试验农场，实行教育、科研、推广三结合。至 1992 年，设有热带作物、园林、植物保护、热带作物产品加工、机电工程、经济管理、计算科学、外语 8 个系及社会科学部、体育教研室。举办函授、夜大学和各種技术短训班。有 14 个专科专业，8 个本科专业，5 个有权授予硕士学位的学科、专业。1992 年有教职工 1018 人，其中教师 310 人。在校专科生 785 人，本科生 1088 人，研究生 13 人。建校至 1992 年，共培养本、专科毕业生 6000 名及研究生 34 名。主要科研成果有“橡胶树在北纬 18°~24°大面积种植技术”、“巴西橡胶花药培养优良品种的新技术”等。建有热带作物生物技术国家重点实验室。图书馆藏书近 40 万册。与华南热带作物科学研究院共同编辑出版刊物《热带作物学报》、《热带作物研究》。

<N>华南师范大学（South China Normal University）</N>

<C>中国高等专科学校。属广东省。校址在广州市天河区石牌。1951 年 10 月创建。原名华南师范学院，由原广东文理学院、中山大学师范学院、华南联合大学教育系合并而成。1952 年院系调整时，岭南大学教育系、广西大学教育系、湖南大学地理系、南昌大学部分文科系和海南师专并入。1970 年改名广东师范学院。1977 年恢复原校名，1982 年 10 月改现名。1993 年设行政学院、成人教育学院，设中国语言文学、政法、经济、历史、外语、教育、音乐、美术、心理、数学、计算机、物理、化学、生物、地理、体育、电教、思想教育管理、信息管理 19 个系 24 个本科专业。还有马列主义、公共体育、思想教育 3 个教研室，大学英语部，实验中心，教育科学、哲学管理学、经济、古文献、量子电子学、电子技术、生物技术、环境科学等 9 个研究所和 62 个研究室。2 个专业有博士学位授予权，31 个学科专业有硕士学位授予权。有 1 个博士后科研流动站。1951—1993 年获国家（包括部委）奖励的科学研究成果 187 项，出版学术著作 1348 本。图书馆藏书 170 万册。设有附属中学、小学、幼儿园各 1 所。出版《华南师范大学学报》、《广东行政学院学报》、《语文月刊》、《中学数学研究》等 9 种刊物。1993 年有专任教师 1212 人，其中教授 107 人，副教授 321 人，高级实验师、高级工程师等其他高级职称 68 人；本专科学学生 9479 人，研究生 298 人，函授、夜大学生 4013

人，外国留学生 8 人。与美国、英国、泰国、乌克兰、港澳等国家和地区的 8 所高等学校建有较密切的协作关系，与德国、日本、澳大利亚等国的一些大学也有较广泛的校际合作与交流。教育家马肖云、汪德亮，哲学家杜国库、陈唯实曾在校任教。为适应社会需要，与广东省邮电管理局联合开办通信学院，专门培养电信技术人才。

<N>华南师范大学附属中</N>

<C>学校址在广州市石牌。1952 年由中山大学附属中学、广东省文理学院附属中学、岭南大学附属中学、华南联合大学附属中学合并而成，定名华南师范学院附属中学。1960 年定为省重点中学。1982 年华南师院改名华南师范大学，改现名。学校有先进设备，有物理、化学、生物、电教、语言、视听等 20 多个专用实验室，藏书 10 多万册、功能齐全的图书楼，标准的游泳池和田径场。坚持不断改革，努力创新。注重德、智、体、美、劳全面发展教育，面向全体，因材施教，倡导勤、严、实、巧的教风和认真、刻苦、求实、创新的学风。树立尊师爱校，文明守纪，好学进取，立志成才的校训。培养学生自学、自治、自理能力，发展学生的爱好和特长。一学生获 1987 年国际数学奥林匹克竞赛铜牌奖。

<N>华坪县丁王民族小学</N>

<C>校址在云南省华坪县通达傈僳族乡丁王村。1951 年创办。1952 年改名丁王省立民族小学，由省拨给办学经费。1953 年开始面向全县高寒山区招收学生。1958 年改为县办，改现名。1981 年改寄宿制完全小学，以招收高寒贫困山区的傈僳族学生为主。对学生实行特殊照顾，每月发给生活费、衣服等。语文课改进阅读和作文的教学，一至四年级配备民族教师，实行双语教学。数学课在部分年级试行“尝试教学法”和“单元目标教学法”。根据民族学生特点，积极开展文娱、体育活动。利用生产实验基地，把劳动课同勤工俭学结合起来，劳动创收，用于补贴办学经费和改善师生福利。1990 年在校学生 229 人；教职工 14 人。

<N>华侨、港澳台青年报考内地大学办法</N>

<C>全称“关于华侨青年回国和港澳、台湾青年回内地报考大学问题的通知”。中国教育部、国务院侨务办公室 1980 年 4 月联合发出。主要内容是：（1）对华侨、港澳、台湾考生，应给予适当照顾。升学考试，从 1980 年开始，实行提前单独命题、考试和录取。政治课考试成绩作为参考分，外语成绩全部计入总分。（2）根据德智体全面考核、择优录取的原则和考生所报志愿与考试成绩，从高分到低分，分段择优录取。（3）对华侨、港澳、台湾学生实行来去自由政策。（4）归侨青年、归侨子女和在内地台湾省籍青年报考暨南大学、华侨大学和其他高等学校，应参加全国统一招生，在与其他考生同等条件下，优先录取。（5）各报考接待单位和录取学校应热情关怀华侨、港澳、台湾学生，适当予以照顾。（6）对华侨、港澳、台湾青年的招生工作，教育部委托广东省高等学校招生委员会领导，由暨南大学、华侨大学和广州华侨补校、集美华侨补校组成招生办公室，负责日常工作。

<N>华侨、台湾、港澳青年进入普通高等学校进修、插班、旁听的规定</N>

<C>中国国家教委 1986 年 12 月发布。规定：对华侨学生、港澳地区和台湾籍的学生在校期间，按原教育部《全日制普通高等学校学生学籍管理办法》管理。插班生修业期满，考试成绩合格者，颁发毕业文凭。本科毕业生符合《中华人民共和国学位条例》规定者，授予学士学位。进修生和旁听生

离校时，由学校发给相应的证明书。插班生毕业后，回原居地就业。个别要求留在国内（内地）的，由毕业生分配工作部门负责安排工作。

<N>华侨补校教育工作座谈会</N>

<C>1982年5月国务院侨办在北京召开。参加会议的有北京、广州、集美华侨补校负责人，广东、福建省侨办、教育厅（局）主管华侨补校工作的负责人及教育部、财政部和北京、汕头教育局的代表。会议的主要任务是，研究在新的形势下如何进一步办好华侨补校。会议确定，华侨补校的办学方向和主要任务是面向国外，传播祖国的语言文化。对华侨学生进行汉语教学的原则是：区别对象、因材施教、短期速成、学以致用。为适应不同对象的学习要求，办学的形式应该多样化。可以举办一年制、二年制的汉语专修班（不属大学专科性质），也可以开办学习几周、几个月的短期汉语班；可以连续在补校学完全部课程，也可以逐步采取学分制，或按学校规定的教学计划和教材，利用录音、录像进行自学，经考试合格，发给相应的证书。为提高教学效果，华侨补校应积极编辑适合华侨学生学习中文的教材，配制录音、录像、幻灯片，发展电化教育，逐步实现教学手段现代化。会议还研究了华侨补校学生的思想工作问题。认为对华侨学生进行思想教育，应贯彻爱国主义的方针。基本要求是培养他们热爱祖国、热爱中华民族的情感，培养他们具有良好的道德风尚和勤奋向上的学习精神。开展思想教育，要区别对象，根据学生在校学习时间长短和他们的思想特点，通过教学、参观等生动活泼的方式进行。

<N>华侨大学</N>

<C>中国综合大学。属国务院侨务办公室。校址在福建省泉州市东郊。1960年创办。首任校长廖承志。到1966年，设有文、理、工、医、农、艺等11个系17个专业，学制5年，在校生2395人，其中华侨、港澳学生占95%，来自17个国家和地区。1970年初停办。1978年经国务院批准复办，由教育部直接领导。办学宗旨是“面向海外，面向港澳”，培养适应海外、港澳需要的各种专门人才。对来自海外和港澳地区的学生实行来去自由政策。以工为主，理工结合，学制4年。招生对象为海外华侨、港澳台青年和外籍华人学生，兼收部分国内归侨、侨属子女及台湾省籍学生。至1983年，已相继设置8个系，列为国家重点扶植的大学，改由国务院侨务办公室领导，实行校长负责制。同年由叶飞接任校长。1980年1月成立校董会，首任董事长庄希泉。1983年以来，为适应海外和特区经济建设对人才的需求，对专业设置进行一系列调整和改革。强调加强三语（英语、汉语、计算机语言）教学。至1989年底已设有文、理、工、管、法、艺等科类的15个系，19个专业。有4个学科、专业有硕士学位授予权。建立了进修学院，并设大学预科班。现已形成研究生、本科、专科、预科多层次办学体制。招收自费走读生和委托代培生，接受进修生，举办培训班，并开办夜大学，形成学历教育与非学历教育并举的多形式办学模式。实行学年学分制、双学位制、主修辅修制等教学管理体制。与暨南大学联合对外招生，在香港、澳门单独设考场，联合命题考试，分别录取。并允许推荐免试或经面试单独录取。1989年在校生3300多人，教职工1506人，其中教授10人，副教授和副研究员119人，每年均有10余名外籍教师应聘来校讲学。图书馆藏书70万册，仪器设备价值1977.83万元，设有6个研究所，11个研究室，3个教学科研服务中心。出版《华侨大学学报》、《华侨高等教育研究》、《外语教学》等学术刊物。

与菲律宾大学及港澳地区的大学建立有互派留学生的协作关系。每年均有一批教师前往海外或港澳一些大学攻读学位或进修、访问。

<N>华侨航空学校</N>

<C>辛亥革命后，美国华侨集资组织航空学校及航空社，为祖国航空事业培养人才，开展航空救国运动。20世纪30年代，随着日本对中国加紧侵略，航空救国运动掀起高潮，航空救国捐款达200多万美元，继续办航空学校，为中国空军输送人才。纽约市华侨爱国青年在中华公所支持下，1932年成立华侨航空救国会，开办航空学校两期，学员25人，其中17人回国服务。1931年波特兰市华侨组织美洲华侨航空救国会，筹组美洲华侨航空学校，规定宗旨为“训练航空人才，对外为巩固国防，尽力拒敌；对内为发展航空事业，永不参加任何政争内战”。航校举办两期，学员30多人，其中22人回国服务。1933年旧金山市华侨创设中华航空学校，其招生简章规定“所栽植航空人才，巩固国防，永不参加任何内战为宗旨”。航校共办3期，学成回国服务的学员共有78人。此外，洛杉矶、芝加哥、底特律等城市的华侨也组织航空会，培养了不少航空人才。还有一些华侨青年在美国的航空学校学习，毕业后回国服务。据不完全统计，在美国学习后回国参加中国空军、参加抗日战争的华侨约200人，在当时中国空军尤其在飞行员中占很大的比例。

<N>华侨教育</N>

<C>华侨为其子女学习中国语文和科学文化知识，在侨居地兴办的教育。后向国内发展，也包括为华侨、归侨、侨眷子女和外籍华人而办的教育事业。中华人民共和国成立前，国民政府后期称侨民教育。有大学、中学、小学、幼儿园、补习学校、语言文化学校、职业学校、师范学校、干部训练、职工教育、特殊教育、函授教育、教育电视、夏（冬）令营等国家办和华侨、港澳同胞捐资兴办的教育机构，以及华侨、港澳同胞捐资设立的教育基金、留学基金和奖学金、奖教金等。清康熙二十九年（1690）荷属巴达维亚（今雅加达）华侨首先兴办义学——私塾性质的明诚书院。雍正七年（1729）该院隶属于养济院内。光绪二十三年（1897）日本横滨华侨设立中西学校，即后来的大同学校，为华侨创办新式学校之始。华侨爱国爱乡，热心捐资在侨乡设立学校，教育侨眷、归侨和乡亲子弟。同治十二年（1873）在广东省香山县设立的甄贤社学（今珠海市香洲区南屏中心小学前身），是华侨最早捐资在国内创办的华侨学校。光绪三十二年（1906）在南京创办暨南学堂，专门招收华侨子弟，是国家兴办华侨教育的开端。

<N>华侨教育会规程</N>

<C>1937年7月中国国民政府教育部和侨务委员会公布。在此之前，教育部曾于1931年2月发布《华侨教育会暂行规程》。由于抗日战争形势发生变化，1941年8月修正公布施行。规定华侨教育会以研究华侨教育，协助政府谋求华侨教育之改进和普及为宗旨。分为总会、支会和分会三级。总会设于首都所在地，由该会代表大会产生，教育部和侨委会各派人员共同筹备；支会由一个大地区内3个分会以上联合发起报总会许可后组织，必要时由总会指定若干分会负责筹设；分会由一较小地区内侨校或其他侨教社团5所或从事侨教人员15人以上联合发起报总会许可后组织，必要时由总会指定若干侨校、侨教社团或侨教人士负责筹设。教育会会员分为个人会员和团体会员，均隶属于分会。从1940年总会筹委会成立到抗战结束，海外支分会有41个单位。

<N>华侨教育基金管理委员会</N>

<C>中国国民政府有关保管、分配和监督使用华侨教育基金的机构。1931年公布章程。由教育部、侨务委员会、财政部、外交部和国民党中央训练部等代表组成。任务：保管基金，分配基金利息，监督用途。规定华侨教育基金的利息应用作华侨学生就学、海外华侨学校、华侨学术团体的补助费，海外华侨学校教员及专门研究华侨文化事业者的奖励金。</C>

<N>华侨教育设计委员会</N>

<C>中国国民政府教育部负责侨民教育的咨询机构。1929年底成立。由中央侨务委员会委员与华侨教育有关的国立大学校长、教育部部员及侨民教育专家组成。主要任务：（1）拟订改进华侨教育方案；（2）调查华侨教育情形；（3）计划华侨教育经费；（4）计划其他关于华侨教育及文化事宜。1940年11月改名侨民教育设计委员会，增加外交部及中央海外部代表各1人为委员。聘顾树森等3人为常务委员。1945年改名侨民教育辅导委员会。中华人民共和国成立后撤销。</C>

<N>华侨教育委员会</N>

<C>亦称“侨民教育委员会”。中国国民政府大学院特设的专门负责监督、指导国内外华侨教育事业的机构。1928年成立。任务：制订、颁布华侨学校立案条例，华侨小学暂行条例，华侨补习学校暂行条例，华侨子弟回国就学办法等法规。1931年秋，国民政府侨务委员会成立，有关海外侨校的调查、立案、监督指导等工作，归该会侨民教育处管理，该机构随之撤销。1939年国民政府教育部会同侨委会组织的侨民教育设计委员会，负责制定国内华侨教育方针、计划，筹措经费，设置课程，培养师资等工作。1947年5月，根据国民政府召开的第四届国民参政会决定予以恢复，改名侨民教育委员会。</C>

<N>华侨教育座谈会纪要</N>

<C>1950年10月中国教育部、国家华侨事务委员会联合召开座谈会后发表。着重研究如何加强对华侨学生就学的管理问题。议定：国内华侨学生的教育工作，应以教育部为主，中侨委协助；海外华侨学生的教育工作，应以中侨委为主，教育部协助，并由外交部通过驻外使馆进行工作。</C>

<N>华侨捐资兴办学校办法</N>

<C>中华人民共和国成立后国家制订并正式公布的鼓励华侨在国内办学的第一个法规。全国人大常委会批准，国务院1957年8月公布。主要内容有：（1）华侨兴办学校，由创办人提出建校计划，筹足开办经费，且确定经费的来源，报请当地市、县人民委员会批准或者报请上级人民委员会批准。（2）华侨兴办的学校名称由创办人自定，需要新校址的，由创办人提出意见，依照国家建设征用土地办法，经市、县人民委员会核定，划拨基地，并解决其建筑材料和施工等困难。（3）华侨设立校董会监督校务，负责筹措学校经费，保管学校基金，审核预决算，并且与捐款人保持联系。（4）侨校校长由创办人或者校董会提请主管教育行政部门任免，亦可由主管教育行政部门征得创办人或者校董会同意后任免。（5）侨校对侨眷子女和华侨学生入学予以优先录取。（6）华侨捐资兴办学校，各级人民委员会应该积极鼓励支持，并且予以指导和协助。对于侨校不得任意停办、接办，或者更改校名。华侨捐资兴办学校卓有成绩者，各级人民委员会应予表扬和奖励。</C>

<N>华侨捐资兴学褒奖条例</N>

<C>中国政府奖励华侨捐资办学的规定。始见于1914年10月北洋政府教育部公布的《捐资兴学褒奖条例》第一条：“华侨在国外以私财创立学校或捐入学校，培育本国子弟，准由各驻外领事开列事实表册，详请褒奖。”1929年1月由国民政府公布的《条例》第九条规定：“华侨在国外以私财创立或捐助学校及其他教育机关，以培育本国子弟者，其请奖手续，由各驻外领事馆开列事实表册，呈请教育部核办。”1944年10月、1945年5月和1946年10月，分别作过若干修改。1947年6月修正的《条例》第七条改为：“侨居国外之中华民国人民，依本条例第三条所定应给褒奖者，由当地使领馆开具事实，检附捐资证件及受奖人履历，报请侨务委员会会同教育部、内政部核办。在未设领事馆地方，得由校长或学校董事长、或其他侨民教育主管人员呈请侨务委员会核明后，会同教育部、内政部给予之。”</C>

<N>华侨农场教育</N>

<C>指安置归国华侨、难侨的国营华侨农场兴办的教育事业，包括为培养、教育归侨子女而在农场开办的中、小学校教育和为提高归侨职工文化、技术水平而兴办的归侨职工教育。中华人民共和国成立后，国家先后在海南、广东、福建、广西、云南、吉林、江西等省（自治区）兴办国营华侨农场，相应开办农场中、小学校。根据归侨子女的特点和各农场的生产方向，有针对性地进行教育和教学工作。既为国家各级各类学校输送合格学生，也为华侨农场培养具有社会主义觉悟、有文化科学知识和劳动技能的新型职工队伍。另外还采取办夜校、补习班、文化班、培训班等形式，组织归侨职工进行文化学习和业务学习，帮助归侨职工提高文化水平和生产技术水平。至1986年，全国共有86个华侨农场，办有普通中学112所，在校生3.7万余人；小学650所，在校生9.6万余人。中、小学教师共6659人。另有15所中等技术学校或职业技术班。</C>

<N>华侨青年学习班</N>

<C>为适应广大海外华侨青年回国求学和就业需要举办的学习班。广东省华侨事务委员会经中央人民政府华侨事务委员会批准，1951—1953年先后在广州和台山举办4期。中侨委指示：“办好华侨青年和华侨学生的教育工作，是侨务工作中的重要任务，必须长期地有计划地完成”，“使学员经过一段时间学习，就可以介绍到适当的岗位，或进各种干校，或回到国外工作”。学习班的经费由中侨委拨给。第一期至第三期共招收学员638人，主要来自马来亚、印尼等国。其中大部分是工人，学习时间2个月~4个月不等。开设课程主要有：社会发展史、新民主主义革命史、革命人生观。学员结业后，有的进南方大学华侨学院继续深造，有的升入其他学校，有的由组织安排就业。</C>

<N>华侨学生优待办法</N>

<C>中国国民政府教育部1947年公布施行。主要内容有：凡在国外中等学校毕业的侨生，经侨委会、国内外重要华侨团体或驻外使领馆保送者，得由教育部分送专科以上学校肄业；各校对所分送侨生应从宽甄试，成绩及格者作为正式生，成绩不及格者作为特别生，国文国语程度较差者由学校设法另予补习，各校应指定专人负责协助指导其生活和学习。</C>

<N>华侨学生中等补习学校</N>

<C>国家和地方为帮助华侨学生补习文化知识而设的学校。中华人民共和国成立后，大批海外华侨青年学生归国，为照顾侨生汉语水平低，原学课程

与国内有差异等特点,帮助他们补习文化,为投考各级各类学校做准备,1950年国家在北京设立第一所华侨学生补习学校——北京归国华侨学生中等补习学校。1953年,根据陈嘉庚的建议,在厦门设立集美归国华侨学生中等补习学校。1954年开办广州归国华侨学生中等补习学校。1960年又在汕头、南宁、昆明、武汉兴办同类学校。一般设置普通中学班、大学先修班、语文班、初中预备班等。教学原则为“缺啥补啥,重点补习”。任务是:接待、审查、补习、分送入学。接待、培养了大量侨生。“文革”中,全部被迫停办。1978年复办,改称华侨学生补习学校。1978年集美、广州补校复办,1981年北京补校复办。南宁、昆明补校由当地复办。各补校复办后,办学方针、招生对象、所承担任务均有较大调整。补校招收华侨、华人、港澳及台湾青年学生,也招收国内归侨、侨眷学生等。广州、集美华侨补校在开设汉语班、大学先修班的同时,还开设旅游班、华侨农场师资培训班等。北京华侨补校以办汉语班、旅游班为主,也举办海外华侨学校师资培训班。1982年国务院侨办召开华侨学生补习学校教育工作会议,决定在北京、广州、集美3所华侨补校各增设中国语言文化学校,实行统一领导,分开教学。语言文化学校的主要任务是向华侨、外籍华人学生进行中华民族语言和文化的教学,开设汉语基础班、汉语专修班等,既学习中国语言文字,也教授中国的音乐、舞蹈、书法、绘画、烹调、武术、针灸等。学制灵活,内容丰富,形式多样。还举办华侨、华人青少年夏令营。

<N>华侨学校立案法</N>

<C>韩国关于华侨办学的法规。日本统治时期,对华侨学校立案多方留难,且规定必须聘用日本教员,开设日文课程,对校政也时加干涉。1945年,韩国对外国人所办的学校实行自由教育政策,准许在华侨聚居地成立自治区,实行自治办校,不加限制,所有中小学均无须向当地政府立案。华侨学校课程都可仿照台湾办理,持有华侨学校毕业或肄业证件的学生,皆可转入韩国等级相衔接的学校就读,且享受优待。华侨自治区内免收教育税。1968年韩国修改教育法令规定,未向政府备案的华侨中学毕业生,如以同等学力应考,须先参加文教部的检定考试和预备考试,两项及格才得参加。1969年春,改为华侨中学毕业生可引用外国侨生例,直接参加大学入学考试。1975年,韩国教育委员会下令,所有外国人学校不准招收韩国籍学生。当时汉城华侨小学256名韩国籍学生全部退学。

<N>华侨学校立案规程</N>

<C>中国国民政府教育部1929年11月发布。共7条。规定中国人侨居他国,在其所在地设立学校,须由设立者或其代表备具呈文,交所在地的中国驻外领事转呈教育部审核同意,方得批准立案。申请立案的华侨学校,须有确定的资产资金或其他收入,足以维持常经费,有相当的设备,并有合格的教职员,其中中学须有专任教员3人以上,小学须有专任教员1人以上。校长由中国人充任。有特殊情形须聘用外国人担任者,由驻外领事呈教育部核准。已立案的华侨学校,其组织课程及一切事项,除有特殊情形呈教育部准予变通外,须遵照国内现行教育法令办理。1934年3月,教育部会同侨务委员会对此规程作了修订,规定对已立案的侨民学校,在褒奖补助及介绍学生回国升学方面予以优待。

<N>华侨运动讲习所</N>

<C>中国国民党培训侨务骨干的短期训练班。所址在广州东皋大道。1926

年 12 月创办。国民党海外部部长彭泽民兼所长；共产党员张航声任教务主任并负责主持工作。课程有理论教育：讲授三民主义、社会主义、帝国主义和社会群众心理；党务教育：讲授中国国民党党史、国内各级党的情况及党的组织和训练；政治教育：讲授世界政治经济状况、中国政治经济状况、国民政府的过去及现在、世界革命史、中国革命史、殖民地民族运动近况；业务教育：讲授华侨协会的作用、海外的团体活动、工人运动、商人运动、青年运动、海外的交通及华侨状况等。学习期限 3 个月。教员有邓演达、郭沫若、萧楚女等人。学员为 18 岁~35 岁具有中学毕业水平、略懂英语的国民党员，其中有的也是共产党员，共七八十人，除理论学习外，还走向社会，学习各地开展华侨工作的经验。毕业后多数从事侨务工作，有的参加了北伐战争。

</C>

<N>华侨中小学规程</N>

<C>中国国民政府教育部 1931 年 1 月颁布。分总纲、经费、设备、课程、训育、校董、教职员、学生、学年学期及休假日期、研究会、附则 11 章，共 51 条。规定华侨中小学应遵守《中华民国教育宗旨及其实施方针》中普通教育之原则，根据华侨特殊环境，按学生发育程序，培养民族意识、自治组织能力及改良生活、发展生产之知识技能。华侨中小学以就地筹款自办为原则，由驻外领事转呈教育部立案。依照本国现行学制，小学修业 6 年，前 4 年为初级小学，得单独设立，后 2 年为高级小学；中学修业年限 6 年，初、高中各 3 年，均可单独设立；华侨小学得附设幼稚园及婴儿园，中小学均得附设补习学校及社会教育机构。华侨中小学教科课程依部定中小学课程标准办理，采用外国教科书时，应由中小学教科用书编选委员会选定，除外国语外，一律以国语为教授用语，小学不得用文言教科书。管理学生一律平等，不得施体罚，以师生共同生活为原则。华侨中小学设校董会，负责募集基金、筹划办学经费等，组织规程由教育部另定。对华侨中小学的校长、教师、设备、学生、研究会等也作出规定。1934 年 2 月教育部对本规程有所修正。</C>

<N>华侨中小学校董会组织规程</N>

<C>中国国民政府教育部 1931 年 6 月发布。共 14 条。规定华侨中小学校董会为学校设立者的代表，以中国人为限，由下列人员组成：（1）设立学校者；（2）对于学校曾经捐助款项者；（3）当地教育专家及热心提倡教育者；（4）当地教员团体职员。校董会设董事长或校董会主席、副董事长或校董会副主席、会计、稽核、书记等职。校董职权主要是：捐募基金；筹划常年经费及建筑设备等临时经费；保管校产；选聘校长；审核学校预决算，办理学校立案事项；代表学校办理与所在地政府的交涉等事项。学校内部行政事务，由校董会选任的校长负完全责任，校董会不得直接参与。校董会职员以不兼任所办学校教职员为原则。</C>

<N>华容县第一中学</N>

<C>校址在湖南省洞庭湖北湘鄂交界处的黄湖山麓。1945 年华容县政府会议决定在沱江书院旧址创办县立中学。1946 年 9 月 26 日华容县立初级中学正式开学。1952 年改华容初级中学。1953 年改华容第一初级中学。1958 年增办高中改现名。1978 年定为省重点中学。后按农村中学为当地经济建设服务的方向进行教育改革。实行基础教育与职业技术教育渗透，课堂教学与课外科技活动结合。教学中注意结合当地实际需要补充教学内容。开设中医药、书法、种植、养殖、科技英语等 10 多门职业技术选修课。1979—1988

年，在承担省、市、县科委交给的科研项目中，有 9 项科研成果获国家级奖。其中“水稻单培体育种”获全国金质奖。1984 年建成青少年科技馆，并建立课余无线电、计算机、机械加工、考古、航模制作等 50 多个科技活动小组。勤工俭学基地有农、林、牧、渔场和工、商、服务各业。为把学校办成农村的知识中心、科技中心和信息中心，建立以在校学生为纽带的“学生家庭多种经营联系网”和“毕业校友科技致富联系网”。1982 年评为全国勤工俭学先进集体。1982 年和 1987 年两次评为全国青少年科技活动先进单位。

<N>华生 (John Broadus Watson , 1878—1958) </N>

<C>一译“沃森”。美国心理学家，行为主义心理学的创始人。出生于南卡罗来纳州格林威尔。1900 年获福尔满大学硕士学位，后进芝加哥大学研究心理学与哲学，成为机能派心理学代表人物之一安吉尔的弟子，1903 年获哲学博士学位，并留校任讲师。1908 年转任约翰·霍布金斯大学心理学教授，兼任心理实验中心主任，从此走向心理学革新之路。1915 年当选为美国心理学会主席。1918 年获福尔满大学名誉博士学位。1920 年因主持一项有关性行为的实验，引起家庭纠纷与妻子离婚而被迫辞职。后改行从商，经营广告业，但仍著书立说，宣扬行为主义。其行为主义思想建立在动物研究的基础上，于 1908 年在耶鲁大学的一次演讲中首次提出。1913 年发表著名文章《行为主义者心目中的心理学》，行为主义正式产生，并迅速获得美国心理学者的广泛支持，终而形成此后 40 年行为主义统治美国心理学界的局面。主要观点：(1) 心理学研究行为而不研究意识。行为永远伴随着一种反应或动作和一种引起那一反应的刺激或情境。刺激由体外环境或肌肉运动及腺体分泌提供，反应紧随刺激出现。分外现习惯反应（如开门、打球）、内隐习惯反应（如思维，即无声语言）、外现遗传反应（如眨眼、恐惧）和内隐遗传反应（如分泌）四类。(2) 心理学研究的方法应是客观观察而不是自我内省。客观方法有四种：应用和不应用仪器控制的观察、条件反射法、口头报告法和测验法。(3) 除最简单的反射外，一切行为都是后天通过条件反射过程习得的。练习、频因和近因是学习的主要因素。(4) 心理学的基本效用就是确实地预测行为和凭借各种规则或原理以控制行为。(5) 环境具有压倒一切的影响。只要控制环境，就能将任何一个正常孩子训练成我们所期望的人。提出建立行为主义伦理学。著有《行为：比较心理学导论》、《行为主义》、《行为主义的方法》、《行为主义的幼稚教育》等。

<N>华盛顿大学 (University of Washington) </N>

<C>美国州立研究型高等学校。设于华盛顿州西雅图市。1861 年建立。设有文理、建筑和城市规划、工商管理、牙医、教育工程、森林资源、法医、护士、海洋和渔业科学、药、公共卫生和社区医学、社会工作等学院，图书馆和信息科学、工商管理、公共事物等研究生院。还设有法律和司法中心、周五港口实验室、美国少数民族研究所、大气和海洋联合研究所（与国家海洋和大气管理署合办）、西北妇女研究中心以及条约研究中心（拥有世界最早成立的、最大的国际条约信息库）等研究机构。地球、海洋和大气科学、化学、核物理、生物工程、细胞生物、人工肾、癌、航天航空工程、森林、海洋生物、人类学、计算机科学等学科居美国领先地位。1990 年有教师 2572 人；学生 3.02 万人，其中研究生 8611 人。图书馆藏书 481.5 万册。

<N>华盛顿华文教育</N>

<C>20 世纪 70 年代，美国华盛顿市开始兴办华文教育。到 90 年代，已

有华文学校 20 余所。各学校的课程设置根据学生的年龄和程度而有所不同，从唱歌、童谣到认字、造句以及阅读写作，班别有 10 余种之多。文化课之外，各校均安排书法、舞蹈、美术、音乐和球类以及中国武术等活动。在教学上，有些侧重繁体字及注音符号拼写，有些则兼容繁体字，突出简体字和罗马拼音，有些以中国大陆学生课本为基础，选用汉语拼音和简化字教学，与美国各大学外语教学中的华文教学规范相一致。各校的办学方针，大多为迎合不同背景华裔家庭对子女的期望。如以林秀兰为校长的中文学校，取名龙林学院。希望学生更多地吸收中华文化，成为“龙的传人”。只对初中以上学龄开放的华欣华文学校，除强调继承中华文化外，主要针对华裔初、高中学生升学和进入社会所面临的需求，为华裔青年走向社会提供训练。实验华文学校的教学方针是“多元、实用和生活化”，办学目标在于对孩子学习意愿的培养，学校不欢迎与商业、政治、宗教有关的论题出现在课堂上，意在保持校园的纯净。家长会和校董事会，是华文学校普遍采取的组织决策形式，负责校务和定期选举校长。

<N>华文教育</N>

<C>华人在入籍国对华侨、华人子女施以中华民族语言文化的教育。第二次世界大战后，很多国家的华侨加入居住国国籍，成为当地华人，华侨教育也随之发生变化。主要特点是：（1）招生对象为华侨、华人子女；（2）以继承和发扬中华民族文化为办学宗旨，教授中国语文和科学文化知识。这种教育，世界大多数国家称为华文教育。在欧洲、中南美洲，有的国家称为中文教育。

<N>华西协合大学（West China Union University）</N>

<C>清光绪三十一年（1905）英国基督教圣公会、公谊会，美国浸礼会、美以美会和加拿大循道会在成都合办的大学。初名华西协合中学。宣统二年（1910）成立大学部，改此名。美籍传教士毕启任校长。设文、理、教育三科，1913 年设医科，次年设牙科。1933 年设文、理、医 3 个学院。至中华人民共和国成立前夕有 4 个学院。以医、牙科著称。1951 年由人民政府接管，改名华西大学，次年分别并入他校。

<N>华西医科大学（West China University of Medical Sci-ences）</N>

<C>中国高等医药学校。属卫生部。校址在四川省成都市人民南路。前身为私立华西协合大学医、牙学院。私立华西协合大学建于 1910 年，由美、英、加拿大的 5 个教会团体联合创办。建校初期设文、理、教育三科。1913 年增设医科。1914 年增设牙科。1933 年改科为系，并设文、理、医 3 个学院。至中华人民共和国成立前夕，发展为一所包括文、理、医、牙 4 个学院的大学，医、牙两学院学制均 7 年。附设华西医院、仁济男医院、仁济女医院、存仁医院、精神病院、麻风病院和结核病院。牙学院历史悠久，为中国口腔医学教育的发源地。办学特点在于实业教育与实验教育相结合，重视实验室和实习医院的建设，强调实验技能的训练。解放前近 40 年，共培养医、牙科毕业生 808 人，遍及全国和远东、美、英、加拿大等地区和国家。中华人民共和国成立后，1951 年由人民政府接办，定名华西大学。1952 年院系调整时，文学院及理学院大部划入四川大学、西南师范学院等校，同时并入重庆大学医学院、浙江医科大学、山东医学院等校的卫生、药学系科，成为具有医学、口腔、卫生、药学 4 个系的独立医药院校。1953 年改名四川医学院。1985

年改现名。至 1992 年，设有口腔医学院、公共卫生学院、药学院、医学院、基础医学院、继续教育学院，法医系、外语系和社会科学部，口腔医学、预防医学、肿瘤、药学、医学教育等 8 个研究所，中国出生缺陷研究、围产医学研究、卫生部口腔种植科技 3 个中心及卫生干部培训中心、药事管理干部培训中心。有 3 个专科专业，12 个本科专业，42 个有权授予硕士学位的学科、专业，29 个有权授予博士学位的学科、专业，2 个博士后科研流动站。口腔生物医学工程实验室为全国重点学科实验室。1992 年有教职工 6342 人，其中教师 1806 人。在校专科生 418 人，本科生 3047 人，研究生 402 人。1949—1992 年底，共培养本、专科毕业生近 3 万人，研究生 1362 人。主要科研成果有“关于樟柳碱（简称 AT3）研究”、“抗结核新药——利福定的研究”等。有 1 所附设卫生学校，4 所附属医院，1 个制药厂。图书馆藏书 70 万册。出版刊物：《华西医科大学学报》、《华西口腔医学杂志》。

<N>华虚朋 (Carleton Wolsey Washburne, 1889—1968) </N>

<C>美国教育家，文纳特卡制的创立者。生于医生家庭。早年在加利福尼亚大学获博士学位。1914—1919 年在加利福尼亚州立师范学院任教。1919—1943 年为伊利诺斯州文纳特卡的地方教育官员。其间于 1921 年赴欧洲各国考察学校教育。回国后与人合著《欧洲新学校》，介绍欧洲新教育运动，并进行教育实验。领导拟定 3 岁~4 岁幼儿教育纲要及基本指导纲要。协助创设师范学院，培训大学毕业生到文纳特卡的中小学任教。1939—1943 年任美国进步教育协会会长。主持全国教育研究会年鉴编委会工作；任美国教育研究会副会长。1947—1956 年任新教育联谊会会长。第二次世界大战后协助联邦机构工作，并对意大利公立学校的重建有诸多贡献。1946—1960 年任纽约市立大学布鲁克林学院师范部及毕业生分配部主任。1961—1967 年任密执安州立大学教育学院教授。还著有《使学校适应儿童》。

<N>华严经</N>

<C>佛教经典。全称《大方广佛华严经》。中国佛教华严宗据以立宗和宣教。旨在宣说一即一切，一切即一，“法界缘起”的客观唯心世界观，以及“圆信”、“圆解”、“圆行”、“圆证”等“顿入佛地”的思想。东汉至唐，有节译异本约三十种。重要译本有三：（1）东晋佛驮跋陀罗的六十卷本，称《六十华严》或《旧译华严经》；（2）唐实叉难陀的八十卷本，称《八十华严》或《新译华严经》；（3）唐般若的四十卷本，称《四十华严》或《贞元经》。

<N>华严宗</N>

<C>中国佛教宗派。因以《华严经》为主要教义依据而得名。该宗由唐智俨（602—668）创具规模，而由法藏（643—712）实创，因法藏号贤首大师，故又称“贤首宗”。此宗以《华严》为主综合前人各家思想发展形成。重法界缘起，一切无碍，以及六相、十玄、三观等思想。唐武宗灭佛后，开始衰微。

<N>华裔青少年夏（冬）令营</N>

<C>中国为国外华裔青少年回国旅游参观和学习而组织的教育活动。1980 年广东省率先举办，当年接待来自 8 个国家和地区的华裔青少年 158 人次。1985 年 9 月，国务院侨办召开侨务系统教育工作座谈会，要求有关地方侨务部门把夏（冬）令营工作列入重要议事日程。到 1986 年共办营 187 期，接待来自世界五大洲 32 个国家和地区的华裔青少年 5753 人次。1987 年 3 月，国

务院侨办教育司在北京召开华裔青少年夏（冬）令营工作座谈会，交流办营经验。会议认为，侨务系统有关单位在组织华侨青少年参加夏（冬）令营活动中，具有游教结合，寓教于游；有针对性，丰富多采；以情动人，以理服人的特色。各地侨务部门既在本省、本市、本县、本区范围内单独办营，也在省与省、市与市、县与县、校与校之间联合办营。1989年5月，《国务院侨务工作会议纪要》中指出，夏（冬）令营“是对华裔青少年开展工作的良好形式，要在现有工作的基础上，总结经验，办得更好，各级中旅社要在财力、物力上给予支持”。

<N>华英初阶 (English and Chinese Primer) </N>

<C>清末教科书。谢洪赉编，光绪二十四年（1898）上海商务印书馆印行。主要供教会学校的中国学生高小一年级上学期用。主要依据英人所编印度读本逐课翻译，加以白话注解而成。每篇课文附生词和短语解释。同年，本书续集《华英进阶》初集至第五集陆续面世，供高小一年级下学期和高小二、三年级用。1901年重印，合为1卷，名《华英进阶全集》。课文后增编习题。语音为纲，但不注音标，每课生词6个，词汇总量358个，程度偏高。

<N>华中大学</N>

<C> 中共中央华中工委、华中行政办事处为新解放区培养干部创办的成人教育机构。1948年12月成立。校长管文蔚（兼），校址在苏北盐城。前身为华中公学。以提高学员的政治、文化水平，使其初步树立革命人生观为教育方针。组织体制由三部组成。第一部学员是来自外区的知识青年，以理论教育为主；第二部学员是原华中公学的毕业生，政治、文化教育并重，以文化教育辅助政治教育；第三部是18岁左右的初中学生，以文化教育为主，将政治教育贯穿于文化教育之中。1949年2月从新解放的泰州、扬州、南通招收新生1000余名，并在当地分别设立了华大工学团。1949年4月南迁无锡，更名苏南公学。美国基督教圣公会、英国循道会、英国伦敦会在中国办的大学。校址在武昌。前身最早为美国圣公会于清同治十年（1871）创办的文氏学堂。光绪十七年（1891）改名文华书院，宣统元年（1909）改名文华大学。1924年与循道会创办的博文书院、伦敦会创办的博学书院合并，改此名。校长吉尔曼。设文、理、商、图书馆学4科。1929年由韦卓民任校长。长沙雅礼大学、岳阳湖滨大学相继并入，扩充为文、理、教育3学院。1931年获准立案。1938年后，先后迁广西桂林、云南大理，1946年迁回武昌。1951年由人民政府接管，次年分别并入他校。

<N>华中公学</N>

<C>中国共产党领导的华中解放区培养革命干部的学校。1947年12月由苏中江海公学和苏北公学合并，在华中射阳县成立。校长俞铭璜。第一期招生3600余名，均为区乡干部和英雄模范人物。主要学习时事政策，也进行文化教育。1948年5月北移山东莒县，同年冬迁苏北盐城。大部分学员结业分配工作。为适应大反攻的形势，培养接收新解放区的干部，同年12月改称华中大学，管文蔚兼校长。

<N>华中解放区宣传教育会议</N>

<C>1946年3月~4月，中共中央华中分局宣传部、华中军区政治部、华中党报委员会、苏皖边区政府教育厅、华中文化协会筹备会联合在江苏淮安召开。会议提出的教育总方针为：“普及新民主主义思想，教导人民识字，明理，翻身，兴家，立业，培养各种干部与专门人才，为建设新民主主义的

苏皖边区及新中国，提高人民政治经济文化生活而奋斗。”任务主要是消灭文盲，提高文化；巩固改造学校教育，开展群众性的社会教育；改进各级教育行政领导；有计划地推行在职乡村干部教育；小学贯彻“民办公助”方针，同时改造私塾；巩固改造中等学校；适当开展师范教育及职业教育；走群众路线解决学校困难，改善教师生活等。

<N>华中理工大学 (Central China University of Science and Technology) </N>

<C>中国以工科为主，兼设理、文科和管理类系科的高等学校。属国家教育委员会。校址在湖北省武汉市武昌喻家山。原名华中工学院，1953年以原武汉大学、湖南大学、广西大学、南昌大学和华南工学院的机械、电力、动力等系科为基础组建成立。设机械工程、电力工程、汽车内燃机工程和动力工程4个系。首任院长查谦。1978年后，逐步加强并增设理科、文科及管理理学等系科、专业。1988年3月改现名。至1992年，设有研究生院、成人教育学院、文学院、理学院、生物科学与技术学院、经济学院、工商管理学院、建筑工程学院、机械科学与工程学院，数学、物理、化学、力学、动力工程、电力工程、船舶与海洋工程、光电子工程、生物工程、电子与信息工程、固体电子学、自动控制工程、计算机科学与工程、建筑学、土木工程、中文、外语、新闻、经济、数量经济、管理工程、社会学、哲学、政治与法律、艺术、流通管理、信息管理、财务会计与税务、汽车工程、材料科学与工程30个系，机械工程、激光、图像识别与人工智能、自动化和高等教育等26个研究所及激光加工国家工程、数控工程、CAD、CIMC、结构等19个研究中心。有54个本科专业，76个有权授予硕士学位的学科、专业，29个有权授予博士学位的学科、专业，4个博士后科研流动站。机械制造、金属塑性加工、电厂热能动力工程及其自动化、电机4个学科为全国重点学科。1992年有教职16186人，其中教师2740人。在校专科生5536人，本科生9744人，研究生2128人。1953—1992年，共培养本、专科毕业生5.3万余人，研究生3787人。在生产自动线、数控机床、激光技术内燃机燃烧理论、钢材料等方面的研究取得成果，主要有“金属切削机床颤振的非线性理论”、“激光焊接机”、“液压螺旋压力机高效率传动部件及液压系统”等。建有激光技术实验室、煤燃烧实验室、塑性成形模拟及模具技术专业实验室、外存贮系统专业实验室、新型电机专业实验室、外存储系统国家专业实验室等国家重点实验室。图书馆藏书190万册。出版刊物《华中理工大学学报》、《高等教育研究》等。

<N>华中农业大学 (Central China University of Agriculture) </N>

<C>中国高等农科学校。属农业部。校址在湖北省武汉市武昌狮子山。前身为湖北农学院，原为光绪二十四年（1898）湖广总督张之洞创办于武昌的湖北省农务学堂。三十年改名高等农务学堂。辛亥革命后，曾先后改湖北省甲等农业学校、湖北省高级农业学校、湖北教育学院农业教育系、湖北省立农业专科学校。抗日战争期间迁恩施。1940年改建为湖北省立农学院。1946年迁返武昌。1952年院系调整时，与武汉大学农学院及南昌大学、湖南大学、广西大学、河南大学、中山大学等校农学院的部分系科合并组成华中农学院。设农学、土壤农业化学、园艺、畜牧兽医、森林5个系。首任院长杨开道。1985年10月改现名。至1992年，设有农业经济管理学院、成人教育学院，农学、植物保护、土壤农业化学、园艺、林学、畜牧兽医、水产、农业工程、

食品科技、社会科学、外语、基础课部 12 个系（部），作物遗传育种、农业经济、土壤资源开发和保护、农业微生物、食品科学与技术等 17 个研究所和水稻基因图谱、微生物、作物遗传改良、中国武汉种猪测定、湖北省饲料质量监督检验等 7 个研究中心。有 17 个专科专业，23 个本科专业，23 个有权授予硕士学位的学科、专业，7 个有权授予博士学位的学科、专业，1 个博士后科研流动站。作物遗传育种、果树学、农业微生物学为全国重点学科。1992 年有教职工 2392 人，其中教师 857 人。在校专科生 863 人，本科生 2919 人，研究生 300 人。1952—1992 年，共培养本、专科毕业生 1.8 万余人，研究生 707 人。主要科研成果有“甜橙优良品种‘锦橙’的选育鉴定与推广”、“杜湖”商品瘦肉猪生产配套技术和繁育体系研究”等。设有实验农场、武汉种猪测定中心、兽医院。作物遗传改良实验室为国家重点实验室。图书馆藏书近 58.3 万册。出版刊物《华中农业大学学报》。

<N>华中师范大学 (Central China Normal University) </N>

<C>中国高等专科学校。属国家教育委员会。校址在湖北武昌桂子山。前身是华中大学。1951 年，中原大学教育学院并入，改名公立华中大学。1952 年院系调整时，中华大学化学系、国文系，广西大学生物系和湖北省教育学院并入，组成华中高等师范学校。1953 年定名华中师范学院。1985 年 8 月 5 日改现名。1993 年设教育学、心理学、政治学、经济学、法学、汉语言文学、历史学、数学、计算机科学、物理学、化学、生物学、地理学、信息技术、信息管理学、城市经济管理学、英国语言文学、俄罗斯语言文学、公共外语、体育、音乐、美术 22 个系 45 个本专科专业和马列主义理论部、公共体育教研部。根据社会需要和学校优势，增设了非师范本专科专业。8 个学科、专业有博士学位授予权，45 个学科、专业有硕士学位授予权。中国近现代史学科为全国重点学科。建有成人教育学院及国家教委中南教育管理干部培训中心、国家教委中南高等师范院校师资培训中心和湖北省党政干部培训部。设有教育科学、高等教育、历史、历史文献、科学社会主义、中国文学、语言学、天体物理、应用物理、粒子物理、有机合成化学、昆虫学、地理、高技术等研究所和甲骨训诂学、教材教法、相对论、课程论、美国、港澳台、企业文化等研究中心。1993 年在校学生 1.3 万余人；有教职工 4000 余人，其中教师 1300 多人，教授 150 人，副教授 550 人。图书馆藏书 180 余万册，并有先进的微机检索设备和管理手段。还有电化教育、计算机、分析测试 3 个中心和 60 余个专业实验室。建有出版社，出版《华中师范大学学报》等 13 种刊物。附设校办工厂 5 座、附属中学 2 所、实验学校和实验幼儿园各 1 所。与美国、德国、日本、法国、意大利、英国、新西兰、俄罗斯、乌克兰、保加利亚等国家的 20 多所大学或研究机构有固定的学术联系或校企合作。常年聘有外籍专家和教师任教。建校以来，共培养各类毕业生 6 万余人。

<N>华中师范大学第一附属中学</N>

<C>校址在湖北省武汉市千家街。前身为中南实验工农速成中学，1950 年创办。1954 年改名华中师范学院附属工农速成中学。1956 年开始招收普通初、高中新生，同时改华中师范学院附属中学。1958 年工农速成中学停办，改华中师范学院第一附属中学。1978 年恢复为湖北省重点中学。1985 年改现名。建校以来，注重贯彻教育方针，按教育规律办学。开展教育改革实验，以课堂教学为基础，课内外紧密结合；加强基础知识教育，注重培养自学能力；在全面发展的基础上发展个性。1981 年开始，语文、数学、外语等学科

进行单科教改试验，1984年在管理体制、课程编排、教学内容、教学方法等方面进行综合改革的试验，适当压缩必修课，开设多门选修课，扩大学生知识面。实施因材施教，培养自学能力。有“好学、力行、求实、创新”的校风。一学生在1988年第20届国际化学奥林匹克竞赛中获金牌奖。</C>

<N>化民成俗</N>

<C>谓在位者通过教育和自身的行为示范以转变社会风尚。《礼记·学记》：“君子如欲化民成俗，其必由学乎！”孔颖达疏：“谓天子诸侯及卿大夫欲教化其民，成其美俗，非学不可……学则博识多闻，知古知今，既身有善行，示民轨仪，故可以化民成俗也。”</C>

<N>化性起伪</N>

<C>荀子关于教育作用的学说。意为改造人们恶的天性而兴起人为的善。认为人生来就有种种情欲，“目好色，耳好声，口好味，心好利，骨体肤理好愉佚”，如果纵人之性，必致暴乱。所以“圣人化性而起伪，伪起而生礼义，礼义生而制法度”。并强调教育和客观环境在“化性起伪”中的重要作用。</C>

<N>化学：一门实验科学 (Chemistry—An Experimental Science)</N>

<C>美国中学化学教材。1959年美国化学学会制订了一个化学教材研究计划，即化学教材研究方案(Chemical Education Materials Study Program, 缩写为CHEM Study)。目的是研究当时中学化学教学内容，以便改进。1963年出版了这一化学教材研究委员会编的课本及实验教材。课本宗旨：(1)缩小科学家与教师之间在理解科学上的距离；(2)激励和训练将来入大学学理科的高中生；(3)鼓励教师研究适用于赶上先进科学领域的化学课程；(4)让离开中学后不再学化学的学生懂得，科学在古代和未来人类生活中的作用和重要性。围绕化学中的概念、理论和思想的发展而高度地组织起来，把科学的实验性质作为学生研究化学反应的基础。包括四部分：(1)通过物质的原子-分子性质，介绍对化学的总的看法，引入周期表作为排列化学内容的方法；(2)探讨化学的一些最基本的概念、能量、化学反应速度、化学平衡、酸碱及氧化还原，通过摩尔概念、动力学理论以及物质的原子、分子概念而结合在一起；(3)从原子和分子结构的概念开始，然后讲物相中的结构关系以及它们对化学活动性的影响；(4)介绍碳的化学性质以及周期表中有代表性的元素。课本受到职业化学家和一些化学教师欢迎，但另一些化学教师认为这个课程只适合于能力较强的学生而不适于中等水平的学生。1964—1965年，美国约有10%~15%的学生使用这个课本。1966年后，化学教材研究委员会中止活动。其后，《化学：一门实验科学》派生为三本：《化学探讨方法》、《化学：实验和原理》和《化学：实验基础》，现仍在美国一些化学程度较好的中学中使用。</C>

<N>化学阐原</N>

<C>清末教科书。京师同文馆化学教习毕利干译，副教习承霖、王钟祥助译。始因馆内五年制肄业学生教学需要，选用为格致、化学课程的课本，后为其他新式学堂采用。</C>

<N>化学基本概念教学</N>

<C>中学化学基础理论教学的重要内容。中学化学教学大纲中规定的最一般的、应用最普遍的基本概念，大体上可以分为：(1)有关物质组成的概念，

如元素、单质、化合物等；(2)有关物质结构的概念，如分子、原子、离子等；(3)有关物质性质的概念，如酸性、碱性、氧化性、还原性等；(4)有关物质变化的概念，如化学变化、氧化还原反应、离子反应等；(5)有关化学量的概念，如原子量、分子量、摩尔、摩尔质量等；(6)有关化学用语的概念，如元素符号、分子式、化学方程式等；(7)有关实验技术的概念，如溶解、加热等。在教学中要注意：(1)充分运用直观教具和化学实验；(2)通过对物质变化现象的分析、比较、抽象、概括等认识过程，形成概念；(3)把宏观现象与微观现象联系起来，突出概念的本质特征；(4)表述和解释概念必须准确和严密；(5)注意分析有些概念之间的相互联系和概念本身的发展；(6)对于一些容易混淆的概念，要对比分析其异同；(7)注意掌握由浅入深的原则，循序渐进；(8)要引导学生应用学过的概念，以便不断巩固，加深理解，提高灵活运用基本概念的能力。

<N>化学基本技能</N>

<C>中学化学教学大纲中规定的学生应掌握的化学基本技能。包括实验基本技能和计算基本技能。实验基本技能分为使用仪器的技能、实验操作的技能、写实验报告和设计实验的技能等。这些基本技能是所有化学实验在技能方面的共同基础，贯穿于所有实验的全过程。其中关于使用仪器的技能，不仅要了解所用仪器的名称、用途、使用范围、操作要求和注意事项，还要会使用仪器。关于实验操作的技能，一要懂得仪器的使用，二要会操作，掌握操作关键，明白操作中的注意事项、步骤和方法。计算基本技能分为基本化学量的计算技能，溶液的计算技能，化学式的计算技能，根据化学方程式计算的技能和热化学的计算技能等。

<N>化学基础理论教学</N>

<C>中学化学基础知识教学的重要内容。可以使学生掌握规律性知识，深入理解物质的内在联系，从本质上认识与理解化学现象和事实，获得系统化、网络化的知识，以便举一反三，触类旁通，培养能力，发展智力，学习科学方法，对元素化合物知识教学起指导作用。中国中学化学教材中的基础理论知识大体上包括：(1)物质结构理论，如原子结构、分子结构、晶体结构等；(2)物质的状态和分散系，如物质的三态和溶液、浊液、胶体等；(3)化学反应规律性知识，如化学反应与能量、反应速度、化学平衡、离子反应、氧化还原反应等；(4)化学定律，如质量守恒定律、阿佛加德罗定律等。基础理论与元素化合物知识在化学教材中采用穿插编排的方式，使基础理论的教学在一定元素化合物知识的基础上进行，并使元素化合物知识的教学能在基础理论指导下进行。既要从宏观的、定性的角度来讲清物质的性质和变化，又要从微观的、定量的角度研究物质的结构和变化规律，发挥基础理论知识在教学中的指导作用。在化学基础理论的教学，要做到：(1)重视运用模型、幻灯、电影等直观教具，充分利用化学实验；(2)重视运用归纳和演绎的逻辑方法，以培养判断和推理能力；(3)注意理论联系实际，树立辩证唯物主义观点；(4)根据教材深广度进行教学，不宜随意拓宽加深，以免增加学生负担。

<N>化学基础知识</N>

<C>中学化学教学大纲和课本里编入的化学知识，原则上都属于化学基础知识，内容由化学基本概念、化学基础理论、元素化合物知识和化学用语组成。

<N>化学计算教学</N>

<C>中学化学教学的重要内容。目的是从量的方面来加深学生对化学概念和理论的理解，加强理论与实际的联系，帮助他们进一步掌握物质的性质及其变化规律，培养他们掌握化学计算的基本技能和逻辑思维能力以及灵活应用知识的本领。中学化学计算的基本类型有：（1）基本化学量的计算，如原子量、分子量、摩尔、气体摩尔体积等；（2）有关溶液的计算，如溶解度、溶液的浓度、弱电解质的电离度、强酸强碱溶液 pH 值的简单计算等；（3）关于分子式的计算，如从已知分子式计算组成元素化合物里的质量比和质量百分比，从已知物质的质量组成和分子量求分子式；（4）关于方程式的计算，如纯净物的计算，不纯物的计算，应用溶液浓度的计算，反应物过量的计算，多步反应的计算，反应热的计算等。教学中要求做到：（1）引导学生在正确理解有关基本概念、化学原理以及元素化合物知识的基础上进行计算；（2）使学生全面理解各种量之间的关系；（3）教会学生认真审题，根据已知项和未知项，通过分析题内有关概念和各个量之间的内在联系，抓住解题的关键，定出解题方案，进行计算；（4）严格训练学生的解题思路。</C>

<N>化学鉴原</N>

<C>清末教科书。英国人韦尔司著，出版年月不详。主要阐述化学的基本原理和重要元素的性质。英国传教士傅兰雅与徐寿合译。六卷。同治十一年（1872）江南制造总局翻译馆刊印。始为局内学堂使用，后为其他新式学堂采用。</C>

<N>化学键方法（Chemical Bond Approach, CBA）</N>

<C>美国中学化学教材。1957 年美国一些学院和中学化学教师在里德学院成立以化学键概念为中心的教材编辑方法研究会，认为化学学科需探讨 3 个主要课题：（1）化学家在实验室工作以获得资料；（2）化学家运用想象力来发展思想；（3）化学家把实验资料和想象结合起来，以促进对化学体系的理解。该会 1964 年出版《化学体系》和实验教材。主要内容：化学变化的本性，化学体系的电本性，帮助解释体系的模型，化学体系里的键以及有序、无序和变化。讲述理论知识，其中穿插元素化合物知识。据资料记载，1966 年美国使用这套课本的中学只占 10% 左右。只适合能力最强的学生，教师不得经常自行变更教学内容。以后因各州逐渐停止使用，未再版。</C>

<N>化学教学大纲</N>

<C>国家教育行政部门制定的中学化学教学指导文件。中华人民共和国成立后，教育部、国家教育委员会先后颁发讨论 6 次：（1）1952 年的《中学化学教学大纲（草案）》，明确提出中学化学在基础知识、基本技能、思想政治教育、经济建设和国防建设上的作用等方面的目的任务。（2）1956 年的《中学化学教学大纲（修订草案）》，提出要在化学教学中实施基本生产技术教育，首次把中学化学教学里的化学实验明确区分为演示实验、实验作业、实习作业三类。（3）1963 年的《全日制中学化学教学大纲（草案）》，强调中学化学教学的目的是“使学生获得重要的关于元素、化合物和化学原理的基础知识以及化学基本技能”。（4）1978 年的《全日制十年制学校中学化学教学大纲（试行草案）》，在教学目的上写入培养分析和解决一些简单的化学实际问题的能力，提出对工农业生产知识着重讲基本原理，一般未涉及生产中的技术细节问题。（5）1986 年的《全日制中学化学教学大纲》，按照适当降低难度、减轻学生负担、对教学要求尽可能明确具体等 3 项原则

制订，并适当反映多年来中学化学教学改革的某些成果。目的为：使学生比较系统地掌握化学基础知识和化学基本技能，初步了解它们在实际中的应用；培养和发展学生的能力；进行辩证唯物主义教育和爱国主义教育。（6）1992年的《九年义务教育全日制初级中学化学教学大纲（试用）》，在教学目的上除写明知识、技能、能力和思想政治教育方面的要求外，还提出“激发学生学习化学的兴趣，培养学生的科学态度、科学的学习方法，以及关心自然、关心社会的情感”。

<N>化学教学仪器</N>

<C>中学化学教学必不可少的教学手段。常用的有：（1）玻璃仪器，如烧杯、锥形瓶、平底烧瓶、圆底烧瓶、蒸馏烧瓶、冷凝管、试管、量筒、容量瓶、移液管、滴定管、安全漏斗、分液漏斗、滴液漏斗、长颈漏斗、表面皿、广口瓶、细口瓶、滴瓶、酒精灯、干燥管、干燥器、洗气瓶、启普发生器、玻璃棒、玻璃管等。（2）瓷质仪器，如蒸发皿、坩埚、布氏漏斗、吸滤瓶、研钵、比色板等。（3）金属器具，如座式喷灯、铁架台、三角架、坩埚钳、滴定管夹、燃烧匙等。（4）木制品与杂品，如漏斗架、试管夹、试管架、石棉铁丝网、牛角匙、试管刷、滤纸等。

<N>化学竞赛</N>

<C>宣传化学的内容和意义，推动青少年联系实际学好化学，发现和选拔人才的有效方式之一。为了贯彻中国科协关于加强青少年科技活动的决定，对广大青少年进行学科学、爱科学的教育，中国化学会等单位曾于1984年联合举办全国青少年化学竞赛（包括夏令营等活动）。参加者自愿报名，各省、市、自治区选拔几名代表带着小论文参加夏令营。在夏令营中通过化学实验考核，选出若干名参加实验复试，从中选出若干名优秀论文奖。最后，选出化学竞赛、实验考核、小论文全优的前3名。竞赛的参加者大都是在校的高中学生。1986年后，中国每年都在夏令营或冬令营中举行全国中学生化学竞赛。

<N>化学课（Chemistry）</N>

<C>中学学科科目。欧洲一些国家的学校从17—18世纪开始设置。中国中学正式开设始于1902年《钦定中学堂章程》，规定在中学第三四学年开设。1904年的《奏定中学堂章程》规定在中学第五学年开设。1922年起中学分初、高两级，此科内容分别列入初中自然科和高中科学概论科，各6学分。1928年起，初、高中都设此科。中华人民共和国成立后，仍分别设置于初、高中阶段，初中为1学年，高中为3学年。初中的教学内容包括化学基本概念，几种最重要的元素，最基本的化学理论和定律以及化学用语。高中的教学内容包括十几种最重要的化学元素，重要的有机化合物，以及重要的基本理论。这是一门以实验为基础的学科，化学实验分为演示实验、随堂实验（或称边讲边实验）和学生实验和实验习题。初、高中都要求培养学生的化学实验技能和计算技能，重视科学态度和科学方法的教育，注意培养学生的创新精神，激发学生的学习兴趣和初步了解化学的发展趋势。

<N>化学课本</N>

<C>学科教学用书。中国现行中学化学教科书分《初级中学课本·化学》（供初中三年级使用）和《高级中学课本·化学（上下册）》（供高中一到三年级使用）。前者分绪言和氧、分子和原子，氢、核外电子的排布，碳，溶液，酸、碱、盐5章；后者上册分卤素，摩尔、反应热，硫、硫酸，碱金

属，物质结构、元素周期律，氮族 6 章，下册分化学反应速度和化学平衡，电解质溶液，硅、胶体，镁、铝，铁，烃，烃的衍生物，糖类、蛋白质 8 章及土壤和合成材料两则附录。三册课本都包括学生实验。中国近代最早的化学课本是徐寿等翻译的《化学鉴原》（即无机化学，英国韦尔司著），1872 年出版。清代末年特别是民国以后，版本更多。1949 年东北人民政府教育部翻译苏联十年制学校化学教科书，通称“东北本”，成为中华人民共和国第一套中学化学课本。1953 年和 1956 年，人民教育出版社先后编译第二、第三套初、高中化学课本。1958 年后，许多地方自编课本，不同程度地削弱了基础知识。1960 年和 1963 年，人民教育出版社编写《十年制学校化学课本》和第四套初、高中化学课本。“文革”期间，各地编写《工业基础知识（化工部分）》。1978 年教育部组织编写第五套初、高中化学课本，由人民教育出版社出版。这套课本在理论方面提高了一大步，着重讲工农业生产基本原理。为了减轻学生负担，后来又编写了《高级中学课本·化学（乙种本）》。1988 年，人民教育出版社根据 1986 年颁布的《全日制中学化学教学大纲》，以乙种本为基础，修改成 1987 年第二版中学化学课本。

<N>化学课程标准</N>

<C>国家教育行政部门制定的化学教学指导文件。分科课程标准之一。1923 年中国全国教育会联合会刊布《新学制课程标准纲要》，其中初中有自然课程标准纲要，包括植物、动物、矿物、物理、化学等科内容；高中有单独的化学课程标准纲要。1929 年，中国教育行政部门颁布暂行课程标准，初中既有混合制自然课程标准一种，又有分科制植物、动物及理化课程标准各一种，供各校选用；高中有单独的化学课程标准。1932 年教育部颁布正式课程标准，初中取消了混合制自然课，单独设立化学课，制定了初中化学课程标准；高中仍有单独的化学课程标准。1936 年和 1941 年颁布修正、重新修正两个课程标准，其中初中、高中均有单独的化学课程标准。1948 年颁布的二次修订课程标准，将初中化学和物理合并为理化，制订理化课程标准；高中有单独的化学课程标准。化学课程标准内容一般包括目标、时间支配、教材大纲、实施方法概要四大项。以 1936 年的为例，初中目标为：“（1）引起学生对于自然现象有浓厚之兴趣，养成随时随地注意自然现象之良好习惯。（2）训练学生观察、考查、思想尤其实际应用之能力；使受科学陶冶；能领会精勤、诚实、敏捷、组织等美德。（3）使知化学与衣、食、住、行及国防之关系。”高中为：“（1）使学生得知化学之根本知识；对于化学有明确之观念。（2）养成学生敏锐之观察力与精确之思考力。（3）阐明化学与国防、工业、农业、医学、卫生、家庭等之关系，以及利用自然之方法，并特别注重实际应用能力之养成。”规定在初高中各讲习一学年，重视实验。教材大纲规定讲授和实验的具体内容。实施方法概要对教学方法提出原则要求。中华人民共和国成立后，1952 年起改称“化学教学大纲”。

<N>化学课外活动</N>

<C>在课余时间，在自愿参加的原则下，学校对学生进行的化学教育活动。可以扩大和加深学生的化学知识，训练他们的化学技能，培养他们钻研科学技术的精神，激发他们学习化学的积极性和创造才能。组织形式有化学活动小组、化学课外阅读、化学电影或录像、化学讲座、化学故事会、化学史介绍、专题报告、化学竞赛、撰写化学小论文、化学晚会、化学展览会、化学墙报、参观访问等。化学活动小组可按年级组织，也可以按活动内容跨

年级组织，可以为完成某项活动而临时组织，也可以是学期或学年的长期组织。活动内容可以是化学实验操作和化学计算技能的训练、实验设计、化学教具模型制作，也可以是与生活、生产密切联系的选题（如环境化学，制造生活用品的小型化工生产，化学与医药、卫生、保健，废物回收，小发明创造），等等。活动要纳入学校计划之内，力求做到定成员、定内容、定辅导老师、落实活动时间和地点，注意培养骨干，保证活动安全。

<N>化学疗法 (Chemotherapy) </N>

<C>用药物治疗精神症状的方法。生物疗法的一种。使用的药物为：(1) 镇静剂和安定药。用于治疗在短暂的紧张刺激下出现的高度焦虑或早期神经症。20 世纪 50 年代初，开始使用利血平和氯丙嗪这两种镇静剂来治疗精神症状，其功能是导致肌肉放松，促进睡眠，抑制大脑认知中心，减轻焦虑与紧张，缓慢地减少幻觉与妄想。50 年代中期开始应用的安定药，可减轻神经症和精神病患者的焦虑程度，应付生活中的紧张刺激。但停止用药后情绪问题又会出现。(2) 抗抑郁药物。用于帮助患者改善不良情绪，作用是激奋而不是镇静。这类药物可影响大脑中某些生化递质的数量，进而影响突触传递。主要药物是三环类抑制剂和单胺氧化酶抑制剂，如苯乙肼和超苯环丙胺。药物治疗能减轻患者的心理病变症状，但患者的态度和反应类型不会因服药而全部改变。服用药物时还必须辅以心理治疗。

<N>化学实验</N>

<C>化学教学的重要形式和方法。一般分演示实验、随堂实验（边讲边实验）、学生实验和实验习题 4 种。演示实验是在教学过程中教师对学生进行的示范性实验。随堂实验是学生实验与教师讲授新课相结合的一种课堂实验。学生实验是学生亲自动手做的实验，包括验证性实验和探索性实验。化学实验习题是要求学生通过自己设计来进行的实验。前两种实验侧重于培养学生通过观察思考了解化学变化的现象、规律和条件，理解概念和理论，学习规范化的操作技能和方法。后两种实验侧重于系统地培养学生独立实验的技能和技巧，发展逻辑思维、探索科学规律的能力，以及养成良好的习惯和态度。在做每种实验前，教师都要做好充分准备。尤其是化学实验习题，要求学生灵活地综合运用所学知识和实验技能，实验前教师务必要指导他们根据习题要求进行设计，检查学生的实验方案，经过讨论、修改、补充，选出最佳的，并准备好必要的仪器和药品，保证实验的安全。对一题多解的题目，教师必须预做，充分掌握各种可能的实验方法、实验条件和实验关键。在实验中要加强指导，保持严格的纪律，让学生通过实验来检验自己的设计方案。后两种实验还要求学生在实验中做好记录，实验后洗涤、整理仪器设备，总结、完成实验报告。教师要采取适当形式进行实验考核。

<N>化学实验安全措施</N>

<C>消除学生畏惧心理，增强学生学习化学的信心，保证化学实验顺利进行的必要措施。教师要预先对所做实验可能产生的不安全因素（如易燃、易爆、剧毒、有毒的刺激性气体及有毒无味气体等）准备防范措施。对演示实验，教师要考虑不安全因素能否通过实验设备和一定措施来解决或事先预试以决定是否演示。对边讲边实验和学生实验，教师事先应亲自按学生用的试剂和仪器做过，以确保安全。绝不允许让学生做不安全的实验。教师应熟知有毒物质、腐蚀性和可燃性物质的使用规则，加热用具使用规则以及防火、防爆、防中毒等基础知识，并结合教学对学生进行实验安全和实验室规则的

教育。要教育学生，只要严格遵守安全规则，事故是可以避免的。一旦实验室内发生着火、爆炸、中毒、触电、割伤和烧伤等事故，教师要熟知这些事故发生的主要原因、预防措施和急救或应急处理方法。

<N>化学实验基本操作</N>

<C>构成化学实验工作的基本要素，保证化学实验顺利完成的必要条件，是学生必须具备的基本功。主要有：药品的取用、称量、溶解、振荡、搅拌、加热、过滤、蒸发、蒸馏、气体的收集、玻璃仪器的洗涤、溶液的配制、连接简单的仪器装置、灼烧、升华、结晶、再结晶、萃取、分液、中和滴定、回流等。训练时应有严格明确的要求，讲清操作原理，进行示范，注意规范化。并根据规定的要求，有计划、有步骤地多次反复训练。可采取单纯的操作训练以及结合实验内容进行训练的方式。

<N>化学实验准备室</N>

<C>化学教师和实验员准备实验和进行实验教学研究的场所。化学实验室的组成部分。面积一般为32平方米（8米×4米）、36平方米（8米×4.5米）或更大，室内主要设有实验台、试剂柜和玻璃仪器等。要提供充分的活动余地，确保安全，光线充足，有通风橱和排风扇，有电源，实验准备桌旁设有自来水和水槽，备有仪器、试剂、教具橱、危险试剂橱、称量工具、灭火器、砂箱和简单的急救用品等。也可以兼放仪器和试剂，或一侧与实验室相通，另一侧与仪器、药品室相通。

<N>化学史教育</N>

<C>中学化学教学的重要内容。化学史是化学科学的形成、发展及其演变规律的反映，是人们了解化学发展过程的重要工具。在中学化学教学中，要结合教材、教学活动对学生进行化学史教育，使学生从中受到生动的唯物史观和辩证法、科学态度和科学方法、爱国主义和热爱科学等多方面的教育。在教学过程中，要让学生了解化学重要史实（正反两方面的典型），可采取课堂教学渗透、讲座介绍、组织学生举办读书报告会、办墙报，以及讲化学故事等多种形式，达到“寓教于史，史论统一”的要求。

<N>化学用语教学</N>

<C>中学化学基础知识教学的重要内容。目的是使学生懂得国际化学界统一规定的用来表示物质的组成、结构和变化规律的特殊符号，掌握学习化学的一种专用工具，具备学习化学所必需的基本技能。主要包括：（1）化学符号，如元素符号、离子符号、电子式等；（2）化学式，如最简式、分子式、结构式等；（3）化学方程式，如热化学方程式、离子方程式、氧化还原反应方程式等；（4）化学图式，如原子结构示意图、离子结构示意图、轨道表示式、电子排布式等。教学中要求做到：（1）明确认识学习的目的意义，激发学生学习的兴趣；（2）有计划地分散教学，循序渐进；（3）与实际结合，使化学用语与其所代表的物质与化学反应的实际紧密结合，防止变成空洞的形式；（4）讲练结合，严格要求，达到会写、会读、会用；（5）不断深化内涵。

<N>化学直观教具</N>

<C>中学化学教学必不可少的手段。要求正确反映具体现实，能见度大，制作精确和整洁，并尽可能做到美观。常用的有如下几种：（1）化学挂图。归纳、总结和表达化学教学内容的一种直观的形式，包括根据中学化学教学需要而绘制的整套挂图，如元素周期表、实验基本操作挂图、实验仪器挂图

等。(2)标本。如矿物标本、化工生产样品、化工试剂样品等。(3)模型。以实物为原型,经过加工模拟制作成的仿制品,可以是原型的扩大或缩小;分为思考模型和物质模型。可以帮助学生认识学习对象的立体外型,并向学生揭示学习对象的内部结构。包括物质结构模型、化学生产模型等。(4)电化教学媒体。主要有:1.光学媒体,如幻灯机、投影仪以及相应的教学软件;2.音响媒体,如收音机、扩音机、录音机等以及相应的教学软件;3.声像媒体,如电影放映机、电视机、录像机等以及相应的教学软件;4.综合媒体,如计算机教学系统以及相应的教学软件。

<N>华蘅芳(1833—1902)</N>

<C>清代数学家。字若汀。江苏金匱(今无锡)人。精研数学,旁及地质学、矿物学等。同治初,上海创设江南机器制造局,多所筹划。在翻译馆译《代数术》、《微积溯源》、《三角数理》、《决疑数学》(关于概率论)等,以及《金石识别》、《地学浅识》等书,多与英人傅兰雅合译。曾与徐寿制造“黄鹄”号轮船。先后主讲上海格致书院、天津武备学堂、湖北自强学堂和两湖书院达20年,传播西方科学文化知识,造就数学人才甚众。在天津武备学堂任教时与工人合作,自制直径5尺的气球,演放升空。在湖北两校的教学成绩显著,被鄂人奉为泰斗。著有《学算笔误》等书多种,合刊为《行素轩算稿》。

<N>华罗庚(1910—1985)</N>

<C>中国数学家、教育家。江苏金坛人。1924年入上海中华职业学校。因家贫辍学,当学徒时刻苦自学数学。1929年任金坛中学庶务会计,开始在上海《科学》杂志发表论文。因论证“苏家驹之代数五次方程式解法”不能成立,受清华大学熊庆来教授重视,1931年被引荐到清华大学工作。1936年作为访问学者到英国剑桥大学深造。1938年任西南联合大学教授。1946年赴美国,受聘任普林斯顿高等研究院研究员、伊利诺大学终身教授。1950年回国,历任清华大学教授,中国科学院数理化学部委员、学部副主任、副院长、应用数学研究所所长,中国科技大学数学系主任、副校长。为第一至六届全国人民代表大会代表、常务委员,中国人民政治协商会议第六届全国委员会副主席,中国民主同盟中央副主席,中国优选法统筹法与经济数学研究会会长,中国科学技术协会副主席。在中国创始并开拓解析数论、典型群、矩阵几何学、自守函数论与多元复变数函数论等方面的研究。曾获美国科学院外籍院士、第三世界科学院院士,法国南锡大学、美国伊利诺大学、香港中文大学荣誉博士,联邦德国巴伐利亚科学院院士等荣誉称号。若干研究成果被国际数学界分别命名为“华氏定理”、“布劳威尔—加当—华定理”、“华—王(元)方法”。倡导将数学理论研究和生产实践紧密结合,将数学方法创造性地应用于国民经济领域,在全国普及、推广“优选法”和“统筹法”,以利改进工艺、处理生产组织与管理。扶掖后进,提倡老一辈科学家为青年学者当“人梯”与“人桥”,培养人才,推动科学事业发展。倡议并组织中学生开展数学竞赛,以利发现与培养人才。著有《堆垒素数论》、《典型域上的多元复变数函数论》等专著10部,学术论文200余篇,科普作品《优选法评话及其补充》、《统筹法评话及其补充》等,辑为《华罗庚科普著作选集》。其中8部专著被国外翻译出版,列为20世纪数学经典著作。

<N>华谭(244—322)</N>

<C>西晋学者。字令思。广陵(今江苏扬州)人。举秀才,对策第一,历

任郎中、太子舍人、庐江内史及镇东军咨祭酒。东晋初，官至散骑常侍。认为四海一统以后，关键在择才、礼贤，以兴礼教。“五帝殊理，三王异教，故或禅让以光政，或干戈以攻取。至于兴礼乐以和人，流清风以宁俗，其归一也”（《晋书·华谭传》）。同时指出礼者之化与律令之设是治国必备，即使“以尧舜之盛，而犹设象刑；殷周之隆，而甫侯制律”。如行礼乐教化，则“凡人修行，黎庶励节。刑罚悬而不用，律令存而无施”（同上）。尤强调人才之作用，“兴化立法，非贤无以光其道；平世理乱，非才无以宣其业”。“得贤则教兴，失人则政废”（同上）。认为人才取之不穷，关键在于执政者是否真心求才，应“虚高馆以俟贤，设重爵以待士”（同上）。著有文集，已佚。《晋书·华谭传》存有《举秀才对武帝亲试策》。

<N>华县咸林中学</N>

<C>校址在陕西省华县城内。1919年华县教育局会长杨松轩在该会附设两等小学堂基础上创办。原名私立咸林中学校。1927年发展为小学、中学、师范、职业四部。1930年改名私立咸林初级中学。1931年改私立华县咸林中学校。1932年设女生部。1933年招收高中生。1949年转公办，改名陕西省咸林中学。1959年改渭南县咸林中学。1972年改现名。杨松轩治校开明，倡导民主，注重科学。改革旧学制、教学内容和教学方法，注重实业教学。支持教师向学生传播新文化知识，传播革命思想，宣传马列主义。成立“自治会”、“读书会”、“青年励志社”等进步组织。增设“社会科学概论”、“社会进化史”等课程；开设劳作课，学习养蚕、作物种植栽培、家禽饲养、编织等知识技能；开办农场、面粉厂、合作社、理发店，为学生创造实习、劳动条件，同时解决办学经费。建立工读生制度，便于贫寒子弟入学。中华人民共和国成立后，坚持改革，改造旧教学体系，开展勤工俭学。1960年评为全国文教系统先进单位。

<N>画策</N>

<C>《商君书》篇名。给国君出谋献策。认为仁义不足以治天下，随着社会的发展，必须实行法治和重战政策。主张以“法”教育人民，“若冶于金、陶于土”，做到“法必明，令必行”。又要求“壹民于战”，使人人成为勇士；“民之见战也，如饿狼之见肉”，“死而不旋踵”。

<N>画面方向 (direction of image) </N>

<C>电影或电视中人物的视向、空间位置的定向及人或物体运动在画面中的总走向。观众的视向将随其变化而变化。任何运动都会在空间表现出明确的方向，因此表现同一连续动作的一系列镜头之间，在画面上也有着某种特定的方向关系，使观众感觉上保持空间的统一感。两相连镜头之间存在着三种基本关系，即相同方向、相异方向、相反方向。它们是根据画面内一条垂直线和一条水平线来区分的。两条直线可划分出四个直角，主体运动在画面上方向变化不超过一个直角，属相同方向；方向变化超过一个直角，但不超过相邻的两个直角，属相异方向；方向变化进入到相对的两个直角范围，为相反方向。画面上相异方向可以表现真实物体运动方向相同或相反。

<N>画面构图 (picture composition) </N>

<C>电影电视画面布局和艺术。电影和电视为表现一定的主题内容和美感效果，从被摄对象的形状、线条、明暗、色彩、质感和立体感等造型因素在画面中占有的位置、空间和多变的组合关系中寻找并构成具有较完美的视觉形象。画面是电影和电视的最小构成单位，也是电影和电视构图处理

的最基本单位。与一般静态的摄影和构图相比较，具有以下特点：（1）电影和电视画面中人或物和画面本身都可处于运动状态，使画面布局 and 结构发生连续或间断变化，因此构图要在运动中考虑；（2）任何一个影视画面都是结构的一个元素，因此不要求单个画面的构图完整，而要求一系列画面组接后具有整体性，达到均衡完美；（3）影视画面要求构图简洁、明确。在教学影视片中，可以通过构图把学生的注意力引导到画面中要求学生掌握的教育信息上来，使这部分信息内容鲜明、突出，以影响学生的感知。

<N>画学</N>

<C>宋代培养绘画人才的专科学校。徽宗崇宁三年（1104）建。以绘画佛道、人物、山水、鸟兽、花竹、屋木为业。设置《说文》、《尔雅》、《方言》、《释名》等课程。《说文》则令书篆字，解音训；余书皆设问答，以所解义观其能通画意否。招收画工，依太学三舍升贡法升舍和出仕。学生分士流、杂流，别斋而居。士流兼习一大经或一小经；杂流则诵小经或读律。考试评分以不模仿前人而物之情态形色俱自然、笔韵高简为上等。大观四年（1110）画学并入翰林图画局。宣和间益兴，徽宗亲自出题考试，并每隔十日，“出御府图轴两匣”，以示学人。

<N>画旨</N>

<C>绘画教育读物。中国画论著。明董其昌著。一卷。原载《容台别集》。其中多自画和古画的题跋。部分条目，旧题莫是龙所撰的《画说》中已有记载。著者主张山水画家于师古人外，须读万卷书，行万里路；又谓学古不变，则去之转远。对画法、品评、鉴赏等，也有一定见解。如对模古，谓“画家以古人为师，已是上乘”；对写意，谓“朝起看云气变幻，可收拾笔端”，“画家当以天地为师”；对画体，提出南、北两宗，有“崇南贬北”倾向。

<N>怀德幼稚师范学校</N>

<C>校址在福建厦门鼓浪屿杨家园。清光绪二十七年（1901）英国长老会创办。前身是幼稚园师资班。第一任主持人是英国牧师夫人韦爱利，教员余守法。1912年在厦门永春路83号建校舍，定此名，并附设幼稚园。1923年前招收高小毕业生，两年制，课程有四书、左传、教育学、心理学、圣经、弹琴等。由外国人讲课。半天上课，半天在幼稚园工作。1930年起，改招初中毕业生，两年制。课程增设教学法、生理卫生、工艺、英文（选修）等。1940年改为三年制。1941年12月停办。抗日战争胜利后由戴剑泉复办。黄静竹任校长。1946年后实施第一年学习，第二年见习，第三年实习。学生每星期日下午到怀仁礼拜堂参加“主日学”活动。1951年8月23日，经教育部批准与侨民师范学校合并为厦门师范学校。

<N>怀海（720—814）</N>

<C>唐僧人。俗姓王。福州长乐（今属福建）人。依慧照出家。后参学于马祖道一。道一卒，便往新吴（今江西奉新）百丈山传讲禅学，世称“百丈禅师”。每逢讲法毕，大众已出，却唤回问“是什么？”以提醒学人反省，此法被称为“百丈下堂句”。以禅学与律学之不同，遂创立禅院丛林，制定《禅门规式》（后称《百丈清规》）。禅院不立佛殿，只设讲学法堂。每逢说法，两序雁行立听，宾主问答，激扬宗要。还运用禅学于劳动实践，实行“一日不作，一日不食”的规制，他本人则“作务执劳，必先于众”。并规定了“普请”（集众作务）等种种禅院事务的规定。后世不断续补增订，已

非百丈原来面貌。主要著述现存有《百丈怀海禅师语录》、《百丈怀海禅师广录》各一卷。

<N>怀特海 (Alfred North Whitehead, 1861—1947) </N>

<C>英国数学家、教育家和哲学家。剑桥大学三一学院毕业，历任剑桥大学、伦敦大学数学讲师，伦敦大学皇家科技学院教授。1924—1936年任美国哈佛大学哲学教授。1945年获不列颠荣誉勋章。认为宇宙的一切是由永恒客体（即柏拉图的“理念”）与经验事物结合而成的。教育的目的在于向学生灌输知识，而是鼓励和指导他们独立发展，培养想象力。学校中不应传授死的知识或“无活力”的概念，即仅仅要学生刻板地接受而不予运用、检验或重新组合的知识和概念。教育的中心是使知识保持活力，防止僵化，使学生经常应用理论性的概念。批评传统教育墨守成规，充满学究气，提出“知识的真正价值不在于继承，而在于发展和创新”，强调知识的实用价值，主张以智慧统率知识，主张培养学生具有社会所需要的“责任感”和“虔敬的态度”。著有《教育的目的》、《数学原理》（与其学生罗素合著）、《科学与近代世界》、《过程与实在》等。

<N>怀疑的一代 (Die skeptische generation) </N>

<C>书名。德国社会教育学家薛尔斯基撰。“怀疑的一代”指第二次世界大战后对未来产生怀疑心理的青年。中心内容：青年工作旨在使青年寻求自我理解，并建立工作尺度；依据现代社会结构，青年早期即有担当成年人角色之必要；必须依靠团体开展青年工作，而团体是社会的，因而青年不能同社会团体产生情感上的距离和隔阂；青年工作者应具备丰富的知识，否则难以完成肩负的重任。

<N>淮安市新安小学</N>

<C>校址在江苏省淮安市县西街。中国著名少年儿童革命团体—新安旅行团的母校。1929年陶行知创办，原名私立新安学校。旧址在北门外莲花街。学校实践“生活即教育”、“社会即学校”的主张，培养劳动人民子女，除开设文化课外，还设国难教育课、科学把戏课和生产劳动课。教师自编教材，学生自治民主管理。教师没有薪俸，凭师生劳动所得解决部分经费，在极端困难的条件下坚持办学，陶行知曾题诗赞誉新安学校教师是“捧着一颗心来，不带半根草去”。1933年学校7名学生组成“新安儿童旅行团”进行生活教育的初步尝试；1935年校长汪达之带领新安旅行团14名学生旅行全国，宣传抗日救亡。1938年淮安沦陷，学校解散。1940年新安旅行团活动于广西桂林，在桂林北郊致和村复校，1941年向苏北抗日根据地转移时解散。1943年在江苏涟水长蒲河恢复新安学校，1945年2月学校迁至阜宁县马集负责干部培训，抗战胜利时结束。1945年底，在原任校长汪达之主持下在莲花街原址复校，1946年国民党军队向苏北解放区进攻，学校与其他学校合并后北撤。1948年再次复校，改现名，1955年迁现址。学校继承革命传统，始终坚持社会主义的办学方向，重视德育工作，努力进行教学改革和实践。1986年被中国陶行知研究会确定为试点学校，开展对陶行知教育理论的研究和实践。在学习和活动中，培养学生自主、自治、自理能力。1960年评为全国文教系统先进单位。

<N>淮海书院</N>

<C>原址在江苏丹徒(今镇江)。宋太常少卿龚基先倡建，淳祐八年(1248)建成。为宋南渡后淮士讲学之所。元至元中，为甘露寺所并。元贞元年(1295)，

教授黄一龙重建，有屋八十间，江浙儒学副提举陈久龙作记。明初并入县学。崇祯十四年（1641），知县郑一岳在书院故址设立香山书院。清顺治五年（1648）镇江知府赵士冕增修楼舍，更名“三山书院”，后为驻镇军府。

<N>淮南格物</N>

<C>明王良的哲学、教育观点。王为泰州丰场（今江苏东台）人，地处淮南，故称。他师事王守仁，将其“良知”与“百姓日用”之说等同，提出“百姓日用即道”（《心斋先生全集·语录》）。主张从日常生活中贯彻封建伦理道理，也在一定程度上承认物质欲望的合理性。又解释《大学》“格物”：“格物之物，即物有本末之物”；“‘格’如格式之格，即‘絜矩’之谓”（《答问补遗》）。认为“安身”为“天下之本”，是“矩”；家、国家、天下是“末”，是“方”。矩正则方正。提出“格物，知本也。立本，安身也。安身以安家而家齐，安身以安国而国治，安身以安天下而天下平也”（《心斋语录》）。把“安身立本”作为道德修养、齐家治国的出发点。后称此观点为“淮南格物说”。

<N>淮南子</N>

<C>书名。亦称《淮南鸿烈》。西汉淮南王刘安及其门客撰。《汉书·艺文志》列为杂家，录内二十一篇，外三十三篇。内篇论道，外篇为杂说。现只流传内二十一篇。以道家思想为主，杂糅阴阳、儒、墨、法诸家。认为宇宙万物总根源是道，道是浑沌而含阴阳的气。其宇宙生成说对古代唯物主义和自然科学有影响。认定人通过与外界接触能认识事物，“物至而神应”。指出认识不限于个人，众人的认识能力无限，“夫乘众人之智，则无不任也；用众人之力，则无不胜也”。认为人性可通过教育改变和塑造，“教之所为”，“待教而成”，但又谓“圣人”可不学而知，“恶人”学也无用。强调教育可促使文化延续，“教顺施续，而知能流通”。主张教育要认识规律、掌握原理和方法，“修道理之数，因天地之自然，则六合不足均也”。《隋书·经籍志》著录东汉许慎注本和高诱注本。现流传的是高诱注本（杂有许慎注文）。通行本有《二十二子》、《诸子集成初编》等。

<N>淮阳中学</N>

<C>校址在河南省淮阳县城北关。前身为陈州府中学堂，清光绪二十九年（1903）陈州知府刘更寿在柳湖书院旧址创办。1912年改名陈州府官立中学校。1913年改河南省立淮阳中学校。1921年改河南省立第四中学。1927年改河南省立第三中学。1931年改河南省立淮阳中学。抗日战争时期，学校迁内乡、商水等地。1944年增设高中班。1949年与豫皖苏边区第二中学合并迁往旧察院，1953年迁淮阳北关校场，1970年迁陶河林场，1974年迁现址。1978年改现名。1981年定为省重点中学。建校初，办学宗旨是“施以普通教育，俾毕业后不仕者从事各项实业，进取者升入高等专门学堂”。中华人民共和国成立后，坚持贯彻教育方针，严谨治学，精心育人。重视发挥体育的多功能作用，通过体育教学与体育活动，不断提高学生的身体素质与运动水平。1979年、1986年两次评为全国体育卫生工作先进学校。

<N>淮阴中学</N>

<C>校址在江苏省淮阴市东风大街。前身为清光绪二十八年（1902）淮扬道尹沈余庆创办的江北大学堂。1903年改名江北高等学堂，1904年改江北师范。1913年改淮阴师范学校。1914年改江苏省立第六师范学校，李更生任学监。1928年第六师范与第九中学合并，改第四中山大学区立淮阴中学，后改

江苏大学区立淮阴中学、中央大学区立淮阴中学。1929年改江苏省立淮阴中学。抗日战争期间，先后迁龙爪树、界首、兴化、盐城。1945年，日寇投降，淮阴第一次解放，华中建大迁入淮中。1948年，改名两淮市第一联合中学。1950年改苏北淮阴中学。1953年改现名。定为省重点中学。文化大革命期间，一度改为清江市淮阴中学。1928年曾成立中共支部。中华人民共和国成立后，学校重视爱国主义教育、革命传统教育；进行课程、教学改革，如语文的阅读、写作分科教材的教学试验，数学的提高思维能力的试验；教师队伍建设从严从实；重视劳动技术教育和美育；开展勤工俭学；培养学生自理、自治能力。

<N>槐堂三陆</N>

<C>指南宋心学家陆九韶、陆九龄、陆九渊兄弟三人。因曾在家建“槐堂”讲学，故称。清全祖望云：“三陆子之学，梭山（即九韶）启之，复斋（即九龄）昌之，象山（即九渊）成之。”（《宋元学案·梭山复斋学案》）参见“心学派”。

<N>还古书院讲会</N>

<C>还古书院在徽州休宁（今属安徽）。建于明万历年间。清顺治十年（1653），邑人赵吉士重修，集士讲习，宗陆九渊、王守仁学说。后杨景陶邀汪佑赴书院会讲，佑与同志始发明程朱之学，自此讲会尚程朱而辟陆王，与紫阳书院遥相呼应，并共同遵守《白鹿洞书院学规》、《崇实会约》等规约。继之者有吴慎、汪学圣、汪浚、施璜等。讲会定期举行，仪式庄重，会规严肃，会友注有会籍。是为清初复兴朱学的重要阵地之一。雍正间，汉学盛行，学风趋于经史考据。清咸丰五年（1855）废。

<N>还原主义学习模式（reductionist learning pattern）</N>

<C>美国一些学者对20世纪60—80年代初在学习障碍领域占主导地位的心理过程模式、行为主义学习模式、认知策略学习模式的总称。与“整体主义学习模式”相对。这些模式貌似不同，但都具有下列特点：（1）试图将学习过程还原或分解为多个组成部分。20世纪60年代，有关专家推测，特定的学习障碍与人的大脑特定区域功能失常相关；70年代，又出现将学习过程视为由若干小的行为单元组成的设想，认为学习者只要依次完成预先设计和制定的学习任务，便可最终达到习得完整学习行为的目的；80年代，有关专家建议把已分解的各个认知策略教给学习者，使他们掌握学习过程所需的手段和方法。（2）对学习障碍学生的教学，旨在使他们达到学校现有课程及科目的学习要求，而非满足学习者未来进入社会的需求。（3）所采用的评估、鉴定、特殊教学手段均将焦点集中于学习者的障碍和缺陷问题。（4）未能证实和解决学习者获得的学习能力可否长期迁移、概括和巩固等问题。参见“整体主义学习模式”。

<N>环比发展速度（chain-indexed speed of increase-decrease）</N>

<C>在某一时期的各期依次用前一期作为基期而计算的发展速度。反映被研究现象逐期发展变化程度的指标。为各期发展水平与前一期水平之比。说明某一现象报告期水平已发展到前一期水平的多少倍或百分之几。计算公式：

$$\frac{a_1}{a_0}, \frac{a_2}{a_1}, \dots, \frac{a_{n-1}}{a_{n-2}}, \frac{a_n}{a_{n-1}}$$

式中： a_0 、 a_1 、 a_2 、...、 a_{n-1} 、 a_n 代表动态数列中的各项水平，其中 a_0 代表最初水平， a_n 代表最末水平。

<N>环比增减速度 (Speed of increase - decrease Of link relatives) </N>

<C>逐期增减量对前一期水平之比。等于环比发展速度减 1 (或 100%)。正值为增长速度，负值为降低速度。反映被研究现象增减程度的相对指标。计算公式：

$$\frac{a_1 - a_0}{a_0}, \frac{a_2 - a_1}{a_1}, \dots, \frac{a_n - a_{n-1}}{a_{n-1}}$$

或

$$\frac{a_1}{a_0} - 1, \frac{a_2}{a_1} - 1, \dots, \frac{a_n}{a_{n-1}} - 1$$

式中 a_0 、 a_1 、 a_2 、...、 a_{n-1} 、 a_n 代表动态数列中的各项水平，其中 a_0 代表最初水平， a_n 代表最末水平。

<N>环江毛南族自治县高级中学</N>

<C>校址在广西壮族自治区环江毛南族自治县思恩镇桥东路。前身为 1937 年创办的思恩宜北两县联立国民中学。1954 年改名环江县第一初级中学。1958 年始招高中学生，改环江中学。1987 年改现名。建校初期，主要面向本县及河池、宜山一带招生。中华人民共和国成立后，招收本县的毛南、壮、苗、瑶、布依、仫佬等少数民族学生和汉族学生。1989 年起开办四年制民族高中班和三年制民族初中班。开设普通高中基本课程，根据民族地区的实际，对学生加强职业技术培训，开设养蚕，养猪，柑橘、香菇、甘蔗栽培，无线电、钟表修理，裁缝，文学创作等课程。在校学生中毛南、壮、苗、瑶等少数民族占 90% 以上。教师中少数民族占 2/3。

<N>环境 (environment) </N>

<C> 直接或间接影响个体的形成和发展的全部外在因素。包括先天环境即胎内环境和后天环境即自然环境、社会环境等。人们最先注意和大量研究的是后天环境对人的作用。如中国古代就提出过“染于苍则苍，染于黄则黄”的论断。人们较早地意识到先天环境对人的作用，如中国古代提出过的“胎教”主张。与先天环境相比，后天环境尤其是社会环境，对人的发展作用更为巨大，在很大程度上制约着人的身心发展的方向、速度和水平，是自然人发展为社会人的根本条件。脱离人类社会的儿童如狼孩、熊孩，不仅不能发展成成人，甚至不能正常发展人的机体和功能。生活在不同时代、不同文化和经济发展水平的地区、民族和家庭中的儿童，所受环境和教育的影响不同，其身体、智力才能、兴趣爱好、意志性格的发展也都各不相同，可能差别极大。人具有主观能动性，能够通过活动，有意识地控制、调节个体内部生理环境和心理环境，选择、吸取、改变外部自然环境和社会环境，使自身得到充分的发展和提高。以人的主体为中心，围绕自我的事物。包括外部环境和个体内部环境。外部环境包括先天环境和后天环境。内部环境包括生理环境和心理环境。对内部环境的研究始于近代。自法国生理学家伯纳德 (1813—1878) 提出生理环境概念和德国拓扑心理学家勒温提出心理环境概念以来，科学研究开始重视内部环境对人的影响。人的形成和发展过程就是一个不断与外部环境进行物质、能量、信息交换的过程。外部环境的物质、能量、信息的丰富程度与人体物质种类和含量以及心理内容、水平和倾向密切相

关。母体的健康状况、活动量、情绪等会影响胚胎的发育过程，乃至影响胎儿出生后的某些行为。参见“先天环境”。

<N>环境-行为研究 (environment - behavior research) </N>

<C>有关课堂中的物理环境对教师和学生行为影响的研究。如研究学生在教室中的座位与其人格、对学校的态度、课堂参与等行为变量间的关系。

<N>环境保护 (environment protection) </N>

<C>防止人类赖以生存的自然环境受到破坏和污染,使之更好地适合人类劳动、生活和自然界生物的生存。包括合理利用资源,防止环境污染;在产生环境污染后,做好综合治理。

<N>环境剥夺 (environmental deprivation) </N>

<C>高等动物和儿童在发育期间特别缺乏某些刺激的状况。如食物、感觉和母爱剥夺等。病理学的观点认为,正常行为的发展是通过遗传与相应的环境刺激相互作用而实现的,若在发育的关键期缺乏必要刺激,将扰乱正常的发展。极端的例子是出生后由于某种原因而与人类社会隔离的野孩,其心理发展严重异常,表现出智力低下、感觉障碍、缺乏语言和性欲等。

<N>环境教育 (environmental education) </N>

<C>指保护生态环境的教育。20 世纪 70 年代产生的一个新的教育领域。工业污染和滥用资源使地球的生态环境遭到破坏,自然灾害增加,人类生存受到威胁。因而许多专家在呼吁保护环境的同时,提倡在学校中开展环境教育。1970 年美国通过《环境教育法》。1975 年国际环境教育会议通过了《贝尔格莱德宪章》。目的是促使人们认识并关心环境与环境问题,培养作为个人和集体的必需的知识、技能、态度、意愿和实践能力。环境教育也必须面向所有人,并贯穿人的一生。中小学的环境课程以人类与环境的关系为核心展开。通常有两种课程设计方案:一种是根据现行学科的结构,对每一门学科的内容从环境教育的角度加以修订,使环境教育的课程目标渗透在各部门学科之中;另一种方案是在现行学科之外增设环境教育课程,或者作为课外活动进行。

<N>环境教育理事会 (Council for Environmental Education) </N>

<C>通过研讨、咨询、文献收集促进环境教育的国际组织。1968 年成立。会址在英国伯克郡。主要活动:鼓励各国更多地了解环境在教育中的作用,提供技术和设施方面的咨询,举办各种研讨会,收集环境保护和教育方面的书籍。每年举办一次年会。主要出版《环境教育年度评论》和《要闻简报》。

<N>环境决定论 (environmental determinism) </N>

<C> 人类学上指强调人们居住地的自然地理环境是影响生活方式的主因素的学说。广义上与地理决定论含义相同;狭义上主要指 20 世纪初美国一批社会地理学家的观点,即在一定地区内,自然环境控制人的生命活动的假设。后者就气候与社会经济生活、犯罪率及人的神经生理过程的关系,提出了一些观察材料和某些理论假设。心理学上指否认遗传素质的作用,强调人的机体构造、形态、神经系统机制以至能力和性格的发展及差异的形成都由环境决定的学说。代表人物美国行为心理学家华生认为,5 岁前婴儿的人格可任我们的意志造成或毁灭,还称:给他一打健康的儿童,在一个由他支配的特殊环境中培养,即可以按照他的意愿训练成为医生、律师、艺术家、大商人、乞丐、强盗。中国心理学家郭任远也认为,一切个体的成形都是环

境的刺激使然，不是为遗传所预定。具有某种特殊反应性的生殖细胞在什么环境就会变成什么个体，就有什么行为。他种生物是这样，人类也是这样。个人之所以成为个人，完全是社会环境所造成，生在什么社会就会变成什么人。环境决定论又可分为家庭环境决定论和环境教育决定论。前者强调家庭环境决定一个人的发展；后者强调环境教育决定一个人的发展，它们都把人看作环境和教育的消极产物。马克思主义认为，人不是被动地接受环境的影响，归根到底环境也要人来改造，人在实践中改造着自己，也同时改造着环境。教育社会学上强调社会环境是教育机会不均等和学业成就差异的主因素的学说。与遗传决定论相对，但并不否认遗传素质的作用。关于社会环境的内涵，尚无定论。瑞典学者胡森将其分为两大类。第一类分为五组变量：（1）学校外部的各种物质因素；（2）学校内部的各种物质设施；（3）家庭环境中的某些心理因素；（4）学校环境中的某些心理因素；（5）国际学业成就评估协会（IEA）界定的“学习机会”。第二类即学生所属的社会阶级。

<N>环境美 (beauty of environment) </N>

<C>广义指自然和社会的物质条件与社会风气之美。狭义指渗透文化的天然环境和人工创造的物质环境之美，基本要素为卫生、整洁、绿化，具有观赏性和陶冶性。是心灵美的物态化的体现和陶冶心灵美的氛围，具有潜在的教育作用。</C>

<N>环境模式 (Situational model) </N>

<C>一种灵活的、适应性较强的课程编制模式。环境模式植根于文化分析，主导思想是对学校周围的文化背景和学校环境进行分析，随着学校环境的不同而采取不同的课程编制模式。它不是目标模式和过程模式以外的第三种模式，而是一种更为综合的结构，根据所要设计的课程的不同方面，既可能包含“过程模式”，又可能包含“目标模式”。由英国学者斯基尔贝克提倡。他认为，课程编制仅仅是一种手段，借助这种手段，教师可使学生领悟各种文化价值、各种用来对文化进行解释的结构和各种符号系统，从而修正和改造学生的经验。由5个部分组成：（1）分析环境，对学校环境及其中相互作用的各种因素进行考察和分析；（2）表达目标，产生于对环境作出的分析，体现着想要在某些方面改变那个环境的各种决策；（3）制订方案，包括选择学习材料、安排教学活动、调配教职员，以及挑选合适的补充材料和教学手段；（4）阐明和实施；（5）检查、评价、反馈和改进，据此确定课程的有效性，包括对课堂活动进展情况作经常性的评定，对实施课程过程中产生的各种结果进行评价，对所有参与者的表现作详细记录。其特点是：所进行的课程编制活动的对象是单个的学校和该学校的教师；课程的各个组成部分非直线式排列，既可以从任何一个阶段着手，也可以同时进行各项活动；不预先进行某种“手段-目的分析”，立足点是已有的学校课程的现行结构。</C>

<N>环境污染 (environmental pollution) </N>

<C>由于人为的因素，环境受到有害物质的污染。自然环境诸要素（如水、空气、土壤等）受到化学物质、放射性物质、病原体、噪声、废水、废气、废热等的污染，达一定程度时，会危害人体健康，影响生物的正常生命活动。</C>

<N>环境心理学 (environmental psychology) </N>

<C>研究人的行为与环境相互关系的一门学科。行为，指外显的行为和内隐的行为；环境，主要指物理环境，即人造的和自然的环境，如噪声、空气污染、极端的热与冷、建筑物的空间结构设计等。19世纪的一些心理学家曾探索人对诸如光、压力、声音等环境刺激的知觉。20世纪30年代，心理学家勒温提出公式 $B=f(P \cdot E)$ ，说明行为(B)是人(P)与环境(E)交往的结果，以及人的行为对环境的依存性。60年代，逐渐成为心理学的一个独立分支学科。特点是：(1)把环境与行为的关系作为整体单位研究。(2)承认环境与行为之间的作用总是相互的，环境影响人的行为，人的行为也导致环境变化。(3)同时进行应用研究和理论研究，以消除两者间的差距。(4)研究课题的多学科性，要求从多种有关学科中吸取有用的概念、方法和人力资源。70年代以后，发展很快。80年代，国际应用心理学会成立“环境心理学部”，广泛开展讨论和协作。研究课题包括知觉与认知过程、地点与情景的定位、社交和行为的过程、环境设计和环境问题等。主要研究范围包括人与家庭、邻里、地区、城市等的建筑环境的关系，人与荒野、园林、海滨等自然环境的关系，其中涉及不同个体与群体的复杂而多样的心态分析，人造环境，如噪音、污染、拥挤、交通等对人的行为的影响，人对环境的态度的变化，不同环境的设计与评价，人与人之间的空间距离、空间行为等。</C>

<N>环境影响 (environmental effects) </N>

<C>广义指一切自然和社会生活条件对人的身心发展的作用 狭义指不包括教育在内的其他环境对人的思想品德的影响作用。后者具有广泛性、自发性、偶然性和不可控性等特点。社会的政治制度、物质生产方式等决定性因素通过生活环境、人际交往对人的思想品德发生作用。但人不是消极被动地接受这种影响，而是作为能动主体与环境发生作用。影响性质有积极的、消极的。前者与德育目标一致，促进德育目标实现。后者与德育目标不一致，干扰德育目标实现。人能选择和创造有利于教育的环境，避免不利于教育的环境，中国古代孟母三迁、居必择邻之说，就是对环境的选择。</C>

<N>桓荣 (?—59) </N>

<C>东汉经师、学官。字春卿。沛国龙亢(今安徽怀远西北)人。少时学于长安，以博士朱普为师，习《欧阳尚书》。贫乏无资，常佣以自给。朱普卒，奔丧于九江，负土成坟，因留教授，徒众达数百人。王莽末年，抱其经书，与弟子避难于山谷中，虽常遭饥困，仍讲论不息。后教授于江淮间。建武十九年(43)，始辟大司徒府。由弟子何汤引荐入朝，为光武帝讲说《尚书》。为仪郎，入宫教授太子，后任博士。凡辨明经义，每以礼让服众，不以辞语胜人，颇为光武帝所敬重。历官太子少傅、太常。明帝即位，尊以师礼，封关内侯。以朱普章句四十万言，文辞繁多，删减为二十三万言，后其子桓郁又删省为十二万言，形成“《尚书》桓君学”。桓氏祖孙相继为帝师，门生也因此多获高官显爵。</C>

<N>桓谭 (约前23—50) </N>

<C>汉学者。字君山。沛国相(今安徽濉溪)人。成帝时为郎。好音律，善鼓琴，能著文，博学多通。遍习五经，注重训诂大义而不为章句之学，尤好古文经学。常与刘歆、杨雄辨析疑异，非难俗儒。光武帝即位，任议郎、给事中。因抨击讖纬之学虚诞欺诬触怒光武帝，出任六安郡丞，忧郁而亡。强调教化在治国活动中的重要地位，指出“王道之治，先除人害，而足其衣食；然后教以礼义，使知好恶去就”(《新论·王道》)。认为统治者应“视

俗而立教，察失而立防”（《后汉书·桓谭传》），以劝善禁恶。批评当时“学者既多蔽暗，而师道又复缺然”（《正经》），遂使支离琐碎、平庸雷同之弊，充斥学界。主张“屏群小之曲说，述五经之正义；略雷同之俗语，详通人之雅谋”（《后汉书·桓谭传》）。在学习方式上提倡多读，“能读千赋则善赋”（《道赋》）。提倡择师，“三岁学，不如一岁择师”（《启寤》）。提倡为师者应效法“孔子以四科教士，随其所喜”，因材施教。著有《新论》二十九篇及文赋二十六篇。

<N>寰球中国学生会</N>

<C>清末中国留学生的全国性组织。光绪三十一年五月（1905年7月）成立。会址在上海。发起人中国教育家李登辉等。分董事、执行两部，聘任总干事一人，驻会主持一切事务，并分聘干事、书记处理各项事务。主要活动：（1）举办英文、德文、法文、数学、英文商业等专修科；（2）赞助公民教育、职业教育、通俗教育、平民教育及高深学问的研究；（3）招待出洋学生，并为官费生办理护照、介绍医生、购定船票等事宜；（4）介绍职业，向实业界推荐介绍各种专门人才，使需才者与求事者双向选择；（5）请名人学者莅会演讲；（6）出版定期刊物，在报告会务的同时，刊载与教育有关的信息，印行留学指导书及学术丛书多种；（7）调查欧美各国著名大学概况规程，国内大学、专门学校概况及中国留学生在各国的情况等；（8）参加进步团体，如上海宝山平民教育促进会、上海图书馆协会、中华民国拒毒会、各校学生游艺联合会等。30年代中期后停止活动。

<N>幻灯机 (slide Projector) </N>

<C>利用透镜成像原理，将图片等投影于银幕上的光学放大设备。由光源、聚光镜、放映镜头等部件组成。按光路结构分为直射式（用于放映透明幻灯片）和反射式（用于放映不透明的书刊、图片等）。按操作方式分为手动式、自动式、遥控式和声画同步式。按镜头分为单镜头式和多镜头式。在多镜头式幻灯机上可同时装上几张幻灯片，放映时通过操纵换片机构和变换镜头能在银幕上产生活动的视觉效果。19世纪90年代幻灯机就用于教学，目前仍为广泛采用的重要电化教学手段。还经常用于舞台演出，电影摄制。摄影中也常用幻灯机作验视底片、正片、反转片画面效果的工具。

<N>幻灯片 (slide) </N>

<C>供幻灯放映用的透明胶片。早期采用墨绘法或彩画法制作。目前广泛采用摄影法制作，常使用彩色摄影正片或反转片对实物或图片进行拍摄，冲洗后得正像，加装边框后供幻灯放映用。一般分为大插片（102毫米×82毫米）、小插片（50毫米×50毫米）和卷片（宽35毫米）等。按照教学大纲编制的幻灯片亦称“幻灯教材”，作为一种视觉教学媒体广泛使用于教育、教学中，具有直观、形象、花钱少、制作简便等特点。

<N>幻方</N>

<C>亦称“方阵”。用数排列的图阵的一种。指所有大于2的 n^2 个整数的一种正方形排列。该图的每一行、每一列及每一条对角线上的数之和都一样。我国的“洛书”是世界上较早的幻方。西方较有名的幻方是A.度勒在其著名版画《忧郁症》（Melancholia）中构造的。在中国中小学的数学活动中常利用幻方来训练学生的思维能力。

<N>幻觉 (hallucination) </N>

<C>一种知觉障碍。没有现实刺激物作用于相应的感觉器官而产生的一种

虚幻或歪曲的知觉。因情绪因素、某种躯体疾病、精神病及某些药物如致幻剂等引起。按内容可分肯定、中性、否定和命令四类；按感官通道可分幻视、幻听、幻嗅、幻味、幻触等，以幻听尤以言语性幻听为多见；按性质可分真性和假性两类，前者指病人对幻觉形象的体验，与对真实事物的感知映象完全相同，属知觉过程障碍；后者指幻觉形象没有客观实体性，不通过病人的感官而获得，呈现于主观空间中，属表象过程障碍。所有幻觉都严重影响和支配病人的思维、情感和行为。

<N>幻想 (fantasy) </N>

<C>通过臆想而构成指向人的生活和活动的未来的形象。是一种特殊的想象，内容属于尚未发生的事物，由过去的记忆、当前的思考和情绪以及对未来的希望或期待组成。积极的幻想帮助人们在科学探索和艺术创作中构思，对客观事物的形象或意象进行新的综合，以便获得独创性成果；消极的幻想干扰人们对现实世界的知觉，而发生期待效应、成见效应、夸大或缩小现实的现象。幻想的形式有四种：一是自发地、无意识地出现一些意象的联系；二是在意识水平上为了某种具体目的进行模仿而唤起的非现实状态；三是幻想内容非常有趣，陷入幻想中的人处于“失神”状态，而不能适应环境的要求；四是妄想、幻觉、偏执狂中的幻想成分，属于精神病理学范围。

<N>幻想期 (fantasy period) </N>

<C>吉恩兹伯格 1966 年提出的儿童职业选择决策的第一个阶段。大约在 11 岁之前。儿童在对自己将来从事的职业的向往中，幻想成分很多，很少考虑个人能力、培训要求、求职机会等方面的因素。他们的选择常常反映了从朋友、教科书和电视节目等信息来源中获得的令人振奋、使人心醉的职业原型，而他们的决策也是相当不稳定的，可能今天想当医生，而明天却想当飞行员或者火车司机。

<N>宦学</N>

<C>学习仕宦之事及六艺。《礼记·曲礼上》：“宦学事师，非礼不亲。”孔颖达疏：“官(宦)学事师，非礼不亲者，熊氏云：官(宦)谓学仕官(宦)之事，学谓习学六艺，此二者俱是事师，非礼不亲。”

<N>宦学事师</N>

<C>已仕者拜师以学仕官之职事。详“宦学”。

<N>换卷</N>

<C>科场舞弊行为之一。调换考生的试卷。宋孝宗淳熙五年(1178)，知贡举范成大等奏曰：“比年试院多有计嘱拆换卷子之弊，谓如甲知乙之程文优良，即拆离乙文换缀甲家状之后，其卷首，虽有礼部压缝墨印，缘其印狭长，往往可以裁去重粘。”《范成大佚著辑存·乞贡院添卷首长条背印疏》)

<N>唤迷途</N>

<C>即“存人编”。

<N>唤醒 (arousal) </N>

<C>具有生理学和心理学含义的一个术语。作为生理学概念，指诸如心率、呼吸率、皮层电活动、皮肤电传导等生理功能的改变。作为心理学概念，指警觉、意识、警戒、酣睡等不同意识水平，可由非常低(如昏迷、睡眠)到非常高(如恐慌、高度焦虑)。

<N>唤醒功能 (arousal function) </N>

<C>赫布所指的刺激的两种功能之一。指刺激对大脑皮层的一般性激活作用。使大脑保持觉醒或一般的警觉状态。这一功能是这样实现的：感觉刺激经特殊神经通路进入大脑皮层的特殊区域，向大脑提供信息，同时通过神经分支进入脑干，与其中的许多神经细胞团发生联系，并通过脑干，特别是其中的网状激活系统使大脑皮层保持一般的激活状态。唤醒功能与大脑的广泛区域有关，且是通过脑干发挥作用的。</C>

<N>唤醒说</N>

<C>即“激活说”。</C>

<N>荒漠地训练 (training in desert area) </N>

<C>部队在沙漠、砾漠、泥漠、岩漠、盐漠地区进行的生存和作战能力的训练。荒漠地区人少荒凉，气候干燥，植被贫乏，雨量稀少，多风沙，地表有的坚硬，有的松软难行，不便隐蔽，夏季酷热，冬季严寒，昼夜温差较大，对人员生活、军队机动、工程作业和后勤保障影响很大。主要进行人员耐干渴、酷热、严寒，抗风沙和露营等适应能力训练，徒步行军、车辆开进的机动训练，工程作业、隐蔽伪装和指挥协同的技术战术训练，物资器材后勤保障训练。</C>

<N>皇甫谧 (215—282) </N>

<C>魏晋时期医学家。幼名静，字士安，自号玄晏先生。安定朝那（今宁夏固原）人。少年时不好学，游荡无度，后因叔母任氏管教，始就乡师攻读儒家经典，安贫乐道，勤力不怠，躬自稼穡，带经而农，遂博综典籍百家之言，以著述为务，屡征不就，时人称之为“书淫”。后钻研医学，总结晋以前的针灸学成就。所著《甲乙经》，奠定了我国中医学针灸理论的基础，为我国中医学教育的重要教材之一，为晋以后历代医学教育所采用。其著作还有《帝王世纪》、《列女传》、《高士传》和《玄晏春秋》等。</C>

<N>皇甫湜 (约 777—约 830) </N>

<C>唐文学家。字持正。睦州新安（今浙江淳安）人。与李翱同学文于韩愈，为韩门嫡传弟子之一。元和进士。官至工部郎中。积极参与古文运动。论“文”与“理”的关系，认为文者言之华，意新则怪，出众则奇。文之用于通理，而不在求奇。但言之不文，则不能传之久远。惟能“以非常（奇）之文，通至正之理”，才成为不朽之作。传其学者有来无择，再传有孙樵。有《皇甫持正集》。</C>

<N>皇家技术教育委员会 (Royal Commission on Technical Instruction) </N>

<C>英国的一个皇家委员会。1881年成立。主席塞缪尔森。通过调查，于1884年提出《塞缪尔森报告》，内容涉及英国、美国和欧洲的技术教育及英、法、德等国的农业教育等。抨击当时学校既不完善亦不合时宜。提出进行技术教育的最好准备是建立良好的中等学校，将技术和科学教育引入中学，开设科学工艺班和金属、木器加工、制图、农业等课程；在培养教师的大学及地方中等学校大量增设科学工艺课程和实物教学课；地方教育当局有权开办中等技术学校和技术学院，并提供资助。这些建议直接影响1887年“促进技术教育国民协会”的成立和1889年《技术教育法》的颁布。</C>

<N>皇家讲习所 (Royal Institute) </N>

<C>英国普及大众教育的机构。1799年由汤普森创办。设有图书室、阅览室、科学讲座和新式科学机械展览室等。除进行启蒙教育外，还积极向工

人职员讲授自然哲学和应用科学等知识，目的在于将科学上的发明创造应用于工业生产，以提高人们的生活水平。因适应当时不断发展壮大的中产阶层对新科学知识的需要而发挥重要作用，为其后成立的职工讲习所的雏形。

<N>皇家教育委员会 (Royal Commission on Education) </N>

<C>加拿大省级教育咨询机构。各省自 1787 年始陆续建立。由英总督颁布命令，任命 1 名或 1 名以上的人员组成。随时向全省推荐或介绍教育活动，或对教育方面的问题，如教育经费等，写出详细说明。

<N>皇家科学教育与科学发展委员会 (Royal Committee on Scientific Instruction and the Advancement of Science) </N>

<C>英国的一个皇家委员会。由科学教育特别委员会建议，1871 年成立。主席为德文希尔公爵卡文迪什。委员会 1875 年提出的报告汇总 1872—1875 年的科学教育状况，并包括对欧洲各国先进技术的调查。建议科学内容应从小学开始讲授；师范学院应制定培养科学学科教师的计划；对科学教育机构和设施增设补助金；进一步加强大学中的科学教育内容；建立更多的国立实验研究所，增加研究经费，妥善处理科学技术管理；科学与工艺局应尽可能与教育局协调合作等。并建议对大学进行根本改革，大学应以科学研究为主，成为培养接受高等教育的教师和科学家的场所。这些建议促进科学教育的发展，亦促成一些新型大学和研究所的建立。

<N>皇家兰卡斯特协会 (Royal Lancasterian Society) </N>

<C>英国支持兰卡斯特的非国教派团体。1808 年成立。旨在推行导生制。协会促进兰卡斯特导生制学校的广泛设立，资金日益增加。至 1810 年，各阶层著名人士纷纷自愿入会。1812—1814 年，协会理事与兰卡斯特发生矛盾，遂于 1814 年与兰卡斯特脱离关系，改名不列颠及海外学校协会。

<N>皇家书馆</N>

<C>亦称“皇家馆”或“国家义学”。香港历史上最早的官立学校。清道光二十七年（1847），香港政府资助维多利亚城、香港仔和赤柱三所中文学塾，并成立教育委员会负责监督和管理。委员会原则上不干预传统性的中文课程和教授方法，但塾师每日早上得向学童诵读《祈祷文》，课程亦增加《圣经》等。咸丰七年（1857），港督委任皇家书馆监督所（又称监督学院），在其管辖下，资助学塾便正式成为皇家书馆，须按《皇家书馆则例》办理。经费全部由政府支付。1862 年，中央书院（现名皇仁书院）正式成立后，所有皇家书馆即告停办。

<N>皇家书馆则例</N>

<C>香港最早的学校教育管理条例。1857 年皇家书馆监督所制订。主要内容有：（1）华人子弟进入皇家书馆，即有接受教育的权利，教师及任何人均不得向学生索取任何费用；（2）教师要按照学生程度编班，每班应有上课时间表，列明所授科目及时间；（3）教师要备有完整的学生名单、出席登记表及教学纪录，以便监督学院随时查阅；（4）每学期举行学期考试，奖赏勤勉向学的学生；（5）遇有任何欧籍人士，特别是政府官员到校参观，进入教室时，教师要令学生起立致敬；（6）皇家租用的学舍，不准借给别人使用，违者革职，或取消该月的房屋津贴。此条例执行至皇家书馆停办。

<N>皇家学会 (Royal Society) </N>

<C>全称“伦敦促进自然知识皇家学会”。英国最早的科学学会。1660 年成立。1662 年获国王查理二世颁发的特许状。创始人和早期会员有科学家

威尔金斯、物理学家胡克、化学家波义耳、哲学家格兰维尔、数学家沃利斯、天文学家和建筑师雷恩等约 100 人。牛顿于 1671 年被选为会员，并于 1703—1727 年任会长。主要职责：对国家科学技术的发展、科研经费的分配提出咨询意见；代表国家出席国际科学会议；资助与组织科学调查；举办科学会议、学术报告、讲座和讨论会；组织与国外高级科技人员交流；出版学术论著；授予称号及颁发奖章、奖金等。主办的《哲学汇刊》和《皇家学会会刊》均为权威性学术刊物。1990 年有会员 1087 人、外国名誉会员 100 人。会员称号是学术界的最高荣誉。

<N>皇家中学</N>

<C>一译“皇家学院”。19 世纪法国王政时期的一类中等教育机构。1815 年，法国国王路易十八代表波旁王朝重握政权。此后，在公共教育制度方面，虽基本承袭拿破仑时代的旧法，但随着路易十八在政治上推行复旧，为适应上流社会贵族阶级的要求，除使教会重新参与教育事务，并赋予主教或牧师控制小学的权利外，还废止原国立中学，将国家办的中学改此名。其归属和课程设置与国立中学相当，但更加强其贵族性和古典性。至 1848 年爆发革命后，复称国立中学。

<N>皇侃（488—545）</N>

<C>南朝梁学者、学官。吴郡（今江苏苏州）人。少好学，师事博士贺瑒，精心钻研，尽通其业。专于三《礼》、《孝经》、《论语》。任国子助教，讲授时听者数百人。著有《论语义疏》，略于名物制度，而以《老》、《庄》玄学解经，为时所重，学者传习。具有南朝学风特点，为南朝经疏保留至今的唯一著作。书收入《古经解汇函》。另著有《礼记讲疏》、《礼记义疏》、《孝经义疏》，并佚，清马国翰《玉函山房辑佚书》有辑本。

<N>皇明千家姓</N>

<C>蒙学课本。明吴沉、刘仲质编。一卷。收单姓一千七百六十八，复姓二百，共一千九百六十八姓，二千一百六十八字。改用“朱”字居首，四言押韵。末尾有若干歌功颂德、喜庆吉利的句子。有洪武十四年（1381）乔山刘龙田刊本。已佚。《明文衡》有吴沉《进千家姓表》。

<N>皇明太学志</N>

<C>书名。明郭鏊撰。十二卷。根据明代南京国子监（南雍）、北京国子监（北雍）的历史文献及当时南北两监的各种文移整理而成。分典制、谏训、礼乐、政事、论议、人材六个专题。以记述北京国子监为主，兼及南京国子监。对明朝南北两监的教学制度，诸如会讲、复讲、作课、背书等作了较为详细的记载。对研究明朝南北两监具有重要的文献价值。现有明朝嘉靖间刻本，存于北京图书馆。

<N>皇明祖训</N>

<C>明代宗学教材。《明史·选举志》：“万历中，定宗室子十岁以上，俱入宗学……，令学生诵习《皇明祖训》、《孝顺事实》、《为善阴鹭》诸书。”

<N>皇仁书院（Queen's College）</N>

<C>香港历史最悠久的官立中学。校址在香港铜锣湾维多利亚公园对面。初名中央书院，1862 年创办。按照理雅各教育革新计划，停办所有位于维多利亚城的皇家书馆，把全部学童集中于此。以培养英文人才为主。1889 年改名维多利亚书院。1894 年改现名。用英语上课，用英文教科书。孙中山曾在

该校就读。除礼堂及图书馆外，有 28 个可容 40 人的课室，实验室及历史室、美术室、视听教学室、天文学室、电脑室各 1 个，是香港第一所有电脑设备的中学。1989 年，有中学 25 班，大学预科 8 班，全校学生 1100 多人。</C>

<N>皇舞</N>

<C>周代六种“小舞”之一。舞者手执五彩鸟羽而舞，用以求雨（一说用于祭祀四方）。</C>

<N>皇宗博士</N>

<C>学官名。北魏太和九年（485）开皇宗学，设博士，选忠信博闻之士为之，教授皇室及国胄子弟。孙惠蔚等被荐为皇宗博士。</C>

<N>皇宗学</N>

<C>北魏皇室学校。孝文帝时，任城王澄上书要求修复皇宗之学。太和九年（485）文明太后下诏建立，选忠信博闻之士为师傅，教育皇子皇孙。十六年（492）帝亲临皇宗学，问博士经义。</C>

<N>黄笔</N>

<C>清代乡、会试中对读生所用之笔。应试者墨卷由誊录生誊写成朱卷后，再交给读生核对，发现有误，用赭黄笔改正，对读官于朱卷内有改动处亦用此笔。</C>

<N>黄裳（1146—1194）</N>

<C>南宋学官。字文叔。普成（今四川剑阁）人。勤奋好学，“耻一书不读，一物不知”。曾与乡人陈平父兄弟讲学。乾道进士。以留正荐，召对，迁国子博士。光宗即位，进对富国强兵之策，任太学博士、秘书郎，后迁嘉王府翊善。知嘉王有意向学，乃作八图进献，曰太极、三才本性、皇帝王伯学术、九流学术、天文、地理、帝王绍运、百官，并分述其大旨。每说经，上援古义，下揆人情，即事明理，敢于就朝政直言进谏。曾制浑天仪，舆地图，配以诗章。旨在启发嘉王“观象则知进学，如天运之不息；披图，则思祖宗境土半陷于异域而未归”（《宋史·黄裳传》）。他教育嘉王，学习当“体之以心”，应“以心为严师”，“于心有一毫不安者，不可为也”（同上）。绍熙二年（1191），迁起居舍人，后官中书舍人、给事中，以显谟阁待制充翊善。宁宗立，改礼部尚书兼侍读。曾论待制、侍讲、翊善之职责。认为待制，“当日夕求对以拯主失”；侍讲，“当引经援古，劝君以孝”；翊善，“当究义理，教皇子以孝”。著有《王府春秋讲义》、《兼山集》等。</C>

<N>黄初五经课试法</N>

<C>三国魏学校考试制度。三国魏文帝时创制。黄初五年（224）“立太学，制五经课试之法”。初入学的称为“门人”，满二年试通一经的才称“弟子”，不通的遣回。弟子满二年试通二经的补文学掌故职，不通的听随后辈再试，及格的亦得任掌故。满三年试通三经的，擢高第为太子舍人。舍人满二年试通四经的，擢高第为郎中。郎中满二年能通五经的，擢高第，随才叙用，不通的随后辈复试，及格的亦叙用。这种考试制度继承了东汉桓帝永寿二年（156）课试办法而有所发展。实际是学校教育与文官考试任用合一的选士制度，对后世有深远影响。</C>

<N>黄次山（？—1139）</N>

<C>北宋学官。字季岑。洪州分宁（今江西修水）人。黄庭坚族子。宣和元年（1119）试国学第一，以庭坚名在禁锢，复抑置第四。历信阳州学教授，

池州司理参军。靖康初迁博士。</C>

<N>黄带子官学</N>

<C>清代宗学的别称。宗室因系金黄色带为标志，俗称“黄带子”。</C>

<N>黄道周（1585—1646）</N>

<C>明学者、学官。字幼玄，又字幼平、螭若、细遵，号石斋、又螭。福建漳浦人。天启进士。选庶吉士，授编修，为经筵展书官。崇祯二年起用为右中允、任少詹事。明亡后，福王即位任礼部尚书，唐王时任兵部尚书兼吏部尚书。率师抗清，兵败被执至江宁被杀。学贯古今，为时人推重。主张性善说，反对宋儒“气质之性”说。认为“气有清浊，质有敏钝，自是气质，何关性上事？性则通天彻地，只此一物，于动极处见不动，于不睹不闻处睹闻，著不得纤毫气质。”（《明儒学案·诸儒学案下四》）强调：“说气质，则有智愚之异等；说人性，则以至善为宗。”（同上）重视后天教育，称：“上智下愚，俱是积习所成，积习既成，迁改不动，如他性初，何曾有上知下愚之别？”（同上）指出人才培养必源于学，“故才之由生，必生于学。学大而后识大，识大而后力大，识力既大，而后志量可见，则仲尼、周公其选矣”（《黄漳浦集·经纶天地之谓才论》）。以“明人伦”为治学施教的根本，“人伦者天下治乱之所大归，而圣贤帝王精神之所萃也”（《黄漳浦集·三代之学皆以明人伦论》）。著有《黄漳浦集》。</C>

<N>黄度（1138—1213）</N>

<C>南宋学官。字文叔。绍兴新昌（今属浙江）人。笃学穷经，著述不辍。秘书郎张渊称之似曾巩。隆兴进士。官至礼部尚书兼侍读。著有《诗说》、《书说》、《周礼说》、《史通》、《历代边防》等。</C>

<N>黄翰（1152—1221）</N>

<C>南宋教育家。字直卿，号勉斋。福州闽县（今属福建）人。先受业于刘清之，后入朱熹之门。熹赞赏他“志坚思苦”，寄以传道重任。宁宗即位，朱熹命他奉表，补将仕郎，授迪功郎，监台州酒务。因母丧，学者从之讲学于墓庐。朱熹建竹林精舍，请代主讲席。后为临川令，历知地方州县。所至“重庠序，先教养”。在汉阳，曾就郡治后凤栖山建屋，馆四方学子。知安庆府时，日理公事，夜入书院讲论经史。多善政，安庆人以“黄父”相称。后赴李珣制府，在抗金的策略与措施上，与珣不合，遂力辞去。讲学白鹿洞书院。不久归里，弟子日盛，巴蜀、江湖之士皆来，编礼著书，日不暇给；夜与诸生讲论经理，勤勉不倦。学守朱熹之学，强调“致知力行”。著有《经解》、《勉斋文集》。</C>

<N>黄冈实验学校</N>

<C>校址在湖北省黄冈市黄州区胜利街。前身为湖北省立第二师范学校附属小学。1943年创办于罗田县泗泊河。1947年迁黄州一字门外，1950年与黄州镇小学合并，迁现址，改名黄冈师范学校附设小学。1974年改黄州东风学校。1978年改现名。为湖北省小学、初中九年一贯制试点学校。先后进行“推广普通话和推行汉语拼音”、“注音识字、提前读写”、“三算结合”、“奥尔夫音乐教学法”等实验。学生发展全面，思维敏捷，后劲足，有特长。重视教师队伍建设。注意发挥少先队组织的作用，形成学校、年级、教学班三级辅导系列。建设稳定的活动阵地，开展有教育意义、有吸引力的活动。做到内容不断丰富，主题不断加深，形式不断更新，组织不断完善，培养儿童自主精神和创造能力。</C>

<N>黄冈中学</N>

<C>校址在湖北省黄冈县黄州镇。前身为黄州府中学堂，清光绪三十年（1904）创办。翌年改办初级师范，改名黄州府师范学堂。1907年复办中学堂，仍用前名。1913年改名启黄中学。1923年改湖北省立第六中学。1935年改黄冈初级中学。1938年日军侵占武汉：前夕，部分师生迁往鄂西，并入湖北省联合中学利川分校；余下师生迁至罗田县山区。1939年组建省联中鄂东分校。1941年从鄂东分校分出部分高中师生于罗田县泗泊河成立省立第二师范学校，女生部另立为省立第二女子中学。余下部分称湖北省立第二高级中学。1945年湖北省立第二高中迁校浠水县下巴河，次年改湖北省立黄冈高级中学，越一年，迁回黄州。1949年，与黄冈县初级中学合并，改现名。1953年定为省重点中学。中华人民共和国成立后，优良传统得到发扬。1985年秋进行管理改革。实行校长负责制，选举产生校长。对教职工采用聘用制。分工合作，民主治教，发挥集体的智慧和力量搞好教学。改进思想政治工作。改革教学思想和方法。实行四个坚持和四个并重的教学原则，即坚持以教学为中心，坚持面向全体学生，坚持按教学规律办事，坚持大面积提高教育质量；初中与高中并重，起始班与毕业班并重，文科与理科并重，非主要学科与主要学科并重。搞好常规教学，加强基础、培养能力，并落实到课堂教学的每一个环节。教学质量大大提高，一批学生的兴趣特长得到发展。一学生在1986年国际数学奥林匹克竞赛中获银牌奖，1987年继获铜牌奖。两名学生在1990年北京国际奥林匹克数学竞赛中，分别获得金牌和银牌。1986年评为全国教育系统先进集体。</C>

<N>黄弘纲（1492—1561）</N>

<C>明经师。字正之，号洛村。江西雩都（今于都）人。正德举人。曾师事王守仁，为王门高第。嘉靖二十三年（1544）授汀州府推官，后擢刑部主事，因得罪史部尚书，愤而辞官归里。以师学授徒，长期不懈。与何廷仁齐名。学术思想师承王守仁，但并不赞成其师的“四句教法”，认为“天然良知”，无体用、先后、内外、深浅、精粗、上下之分。反对以“未发”、“已发”分性情为二，谓：“性之于情，犹理之于气，非情亦何从见性？”（《明儒学案·江右王门学案四》）。强调求道必“反求诸己”，“深造自得”；修身则主张“不致纤毫之力，一顺其自然为主”。著有《洛村集》。</C>

<N>黄家驷（1906—1984）</N>

<C>中国医学家、教育家。江西玉山人。1930年毕业于燕京大学。1935年获北平协和医学院医学博士学位。1944年获美国密执安大学医学院外科学硕士学位，参加全美外科专家考试，获“外科专家”称号。曾任北平协和医院住院医师，上海医学院总住院医师、助教、讲师、副教授，美国胸外科专家委员会创始委员。1945年在上海创建胸腔外科，为中国胸腔外科学和生物医学工程学奠基人之一。中华人民共和国成立后，历任上海第一医学院副院长，上海中山医院院长兼上海胸科医院院长，中国医科大学校长、名誉校长，中国医学科学院院长、名誉院长，中国科学院生物学学部委员。为全国科学技术协会副主席，苏联医学科学院名誉院士，美国约翰·亚力山大胸外科学会会员。著有肺癌、肺结核外科等方面论文、著作几十种，主编《外科学》一书，为全国医学院校标准教材。</C>

<N>黄家锡伯族中学</N>

<C>校址在辽宁省沈阳市新城子区黄家锡伯族乡。原名黄家中学。1968

年成立。1988年改现名。1972—1979年附设两个高中班。用汉语文教学。设锡伯族历史课，介绍锡伯族历史和清乾隆年间锡伯族西迁戍边的历史，对学生进行爱国主义教育。常年在校学生约800人，其中锡伯族占30%；教职工中，锡伯族占1/3。</C>

<N>黄湑 (1277—1357) </N>

<C>元学官。字晋卿，一字文晋。宋黄庭坚之后。婺州义乌（今属浙江）人。延祐二年（1315）进士。授台州宁海县丞。入京后历官应奉翰林文字、同知制诰、国子博士等。晚年升任翰林直学士、经筵官、侍讲学士。重视六艺之学，要求“见诸论著，一本于六艺，而以羽翼圣道为先务”，他视弟子如朋友，不以师道自尊，认为求学应持谦虚、力行的态度，“为学之道，曰逊、曰敏而已。逊者，欲其谦退而如有所不能；敏者，欲其进修而如有所不及。退则虚而受人，进则勤而励己，二者固不容偏废也”（《文献集·敏学斋记》）。及门弟子有宋濂等。有《文献集》存世。</C>

<N>黄宽 (1828—1879) </N>

<C>清医学家。又名绰卿。广东香山（今中山）人。道光二十年（1840）入澳门马礼逊学堂。二十七年随校长布朗赴美留学，与容闳同入马萨诸塞州孟松学校，为近代最早的留美学生之一。三十年毕业后，在英国人资助下，转赴英国，入苏格兰爱丁堡大学医学系。咸丰七年（1857）学成归国，先后在香港、广州等地行医，被誉为“好望角以东最负盛名之良外科”。同治五年（1866）任教于广州博济医院附属之南华医学校，为培养中国早期西医人才、发展医学教育作出贡献。</C>

<N>黄老学派</N>

<C>先秦道家的流派之一。代表人物为慎到、田骈、环渊等。“学黄老道德之术，因发明序其指意”（《史记·孟子荀卿列传》），主以讲授君子“无政可以得政”之道术“以干世主”。主张“重士而师有道”。学习上要求“虚静谨听”。认为“百言有本，千言有要，万言有葱（总）”；“一者，道之本也。”因此，得道之本，即能“握少以知多”（均见《经法》），掌握整个知识体系。教学上提倡“唯一不失，一以驷化”的原则与方法。此派与老庄学派不同之处在于它已兼容儒、墨、法诸家思想。思想资料散见于《史记》的《孟子荀卿列传》、《田敬仲完世家》及《经法》等。</C>

<N>黄龙府学</N>

<C>辽在黄龙府（今吉林农安）所设立的地方官学。设博士、助教各一人，教授《五经》传疏。</C>

<N>黄麓师范学校</N>

<C>中国中等专业学校。属安徽省巢湖市。校址在巢湖市黄麓镇洪家疃。1929年春，爱国将领张治中始办小学，由戴传贤题名“黄麓学校”。1933年夏建师范部，名为“安徽省立黄麓简易乡村师范学校”，四年制，招收本省高小毕业生。抗日战争期间停办。1946年春复校后，省立古河师范学校并入，改名安徽省立黄麓师范学校。1953年夏迁校合肥，并入合肥师范学校。原巢湖师范学校、巢县初级师范学校合并，称安徽省黄麓师范学校。1984年改巢湖市黄麓师范学校。1964年，省教育厅在此试行半耕半读师范教育制度。1978年以来新建了教学楼、实验楼、图书楼、宿舍楼等。积极实践陶行知教育思想，是省师范学校实验陶行知教育思想的试点。多次被评为省和全国语言文字工作先进单位。1993年有学生近千人，教职工百余人。设有附属

小学、初中部、函授部。建校以来共培养学生万余名。毕业生遍及海内外。

<N>黄朴</N>

<C>南宋经师。字季全，号吾轩。莆田（今属福建）人。举进士。从学于永嘉陈少南，以其所学教于乡，及门者数百人。官高要县尉。著有《九经解》、《论语人物志》等。</C>

<N>黄埔海军学校</N>

<C>民国时期培养海军初级军官的学校。原为清光绪十三年（1887）两广总督张之洞与巡抚吴大澂奏准在广东黄埔创办的水陆师学堂。后改称水师学堂、水师鱼雷学堂。1912年民国成立后，改此名。曾名广东海军学校。抗日战争时期迁广西柳州。1939年停办。学制早期为5年，1912年后改为预科和正科各3年。学习航海、轮机等技术。毕业后任海军初级军官。1887—1939年共毕业学生520余名。</C>

<N>黄埔军校</N>

<C>全称“中国国民党陆军军官学校”。因校址在广州黄埔长洲岛，通称黄埔军校。国共合作时期，孙中山在中国共产党和苏联帮助下创办。1924年6月16日开学。首批师生500余人。校总理孙中山，校长蒋介石，校党代表廖仲恺，3人组成校本部，直隶国民党中央执行委员会。校本部下设政治、教授、训练、管理、军需、军医6部。政治部掌管政治教育、党务和宣传，戴季陶、周恩来、汪精卫、邵力子、熊雄等先后为部主任，张崧年、邵元冲、鲁易等为副主任，胡汉民、萧楚女等为政治教官。教授部和训练部分管军事学科和术科的教授训练。教授部首任主任王柏龄，副主任叶剑英。训练部首任主任李济深，副主任邓演达。顾祝同、钱大钧、刘峙、陈诚等为军事教官，何应钦为军事总教官。同年10月增设校军教导团，仿苏联红军制度，自连以上设立党代表。11月增设教育长、军法处、参谋处，胡谦、王柏龄、邓演达、何应钦、方鼎英先后任教育长，周恩来兼军法处长，钱大钧为参谋处长。以贯彻孙中山“建立革命军，挽救中国的危亡”为宗旨，以“亲爱精诚”为校训，采用政治和军事并重，理论和实践结合的教育方针，注意进行革命的三民主义和马列主义教育，引导学生支持工农运动，积极参加现实斗争。第一期军事课程分学科、术科两类。学科先授步兵操典、射击教范，继教战术、兵器、交通、筑城等理论，由教官以平日心得，撮要钩玄，详为讲述，学生自作笔记。术科先授制式教练，尤重野外演习，凡战斗教练、实弹射击及行军宿舍、战斗联络等均切实训练。从第二期起实行分科教学，设步兵、炮兵、工兵、辎重兵、宪兵5科，至第四期又增设政治、骑兵、交通、无线电、航空等科。因军情紧急，迫切需人，原定训练时间3年1期改为半年1期。学生戎装待命，随时准备开赴前线。政治教育讲授基本的革命理论、知识，不同派别，兼容并包，三民主义、共产主义书籍均可阅读。1924年10月至1926年6月间，先后组织师生平定广州商团叛乱和滇系军阀杨希闵、桂系军阀刘震寰叛乱；训练工人纠察队、农民自卫军；配合广东革命政府，取得第一、二次东征的胜利，为统一广东、巩固广东革命根据地作出重大贡献。1925年后，陆续在潮州、南宁、长沙、武汉设分校。入学者日众，从创立到1927年大革命失败，仅黄埔本校第一期至第四期毕业生即达4981人。学员中有许多共产党员、共青团员和先进分子，在校积极传播马列主义，创立政治工作制度，毕业后成为中国共产党领导的革命军队的骨干。1926年3月为统一培

养军事政治人才，并入国民革命军各军所办之军事学校后，改名中央军事政治学校，全称国民革命军中央军事政治学校，归中央军事委员会领导。除仍设政治、教授、训练 3 部外，军医部改军医处，军需部改管理处。另设副校长、入伍生部、经理部、军械处、编辑处、高级班、兵器研究处。李济深任副校长。学生分为学生队、高级班、入伍生、学生军、军事教导队 5 类。1926 年 7 月北伐战争开始后，师生先后编入国民革命军，担任各级将领和战斗骨干，仅一年时间，击溃吴佩孚、孙传芳数十万大军，取得伟大的胜利，声威远播。1927 年 3 月，在校生达 2 万余人。校内设有国民党特别支部和共产党特别支部，后者属秘密组织。两党和两种思想的斗争始终存在，逐步发展。孙中山逝世后，因蒋介石采取排挤、压制共产党的政策，直至 1927 年 4 月 12 日反革命大屠杀，校内共产党人或被杀害、监禁，或被迫离校，革命刊物被停办，有关孙中山三大政策及马列主义课程被取缔，学生毕业必须宣誓反共，遂变为国民党右派培植军队骨干的学校。1928 年 3 月迁南京，更名中央陆军军官学校。

<N>黄润玉 (1389—1477) </N>

<C>明学官。字孟清。鄞县(今属浙江)人。永乐举人，授建昌府学训导。后改官南昌。宣德年间升交趾道监察御史。正统初，擢广西佥事，提督学政。后任湖广佥事。晚年在家乡建南山书院讲学，人称南山先生。学宗朱熹，为学以知行为两轮，尝曰：“明理务在读书，制行要当慎独”（清雍正《浙江通志·儒林上》）。对明前期浙东学派有较大影响。著有《四明文献》、《经书补注》、《含山县图志》、《海涵万象录》等。

<N>黄绍箕 (1854—1907) </N>

<C>清代教育家。字仲弢。浙江瑞安人。光绪进士。以翰林院编修典试湖北。后任侍讲、侍读学士。幼习汉宋之学，后受张之洞影响，研究经济之学。光绪二十四年(1898)充京师大学堂总办，旋即辞去。二十六年任两湖书院监督。期间议设湖北全省学务处，为各省之先；倡设新式学堂，派遣留学生；对湖北新教育规划颇多，深得张之洞赞赏。三十二年任湖北提学使，赴日本考察学务。同年著成中国近代第一部教育史专著《中国教育史》。

<N>黄师雍</N>

<C>南宋学官。字子敬。福州(今属福建)人。少从黄榦学，入太学。宝庆进士。调婺州教授、学正，一以吕祖谦为法。后充起居舍人兼侍讲。官至礼部侍郎。

<N>黄石市第三中学</N>

<C>校址在湖北省黄石市荆山南麓。1956 年创办。注重全面贯彻教育方针，实现中学教育的双重任务。80 年代初实行校长负责制，改革教育内容和教学方法，开展课外学科活动，巩固和扩大课堂教学效果。实行“以工养校”，初步形成“文化、科技、经营三位一体”格局(简称 WKJ 模式)。校办工厂提供经费，改善办学条件，同时承担对学生进行生产劳动教育和职业技术培训的任务。1988 年评为全国勤工俭学先进集体。

<N>黄叔英</N>

<C>元学官。字彦实，学者称黉庵先生。慈溪(今属浙江)人。黄震子。少负异才，经史百氏无不成诵，尤邃于经术。素以躬行为本。历晋陵、宣城、芜湖三学教谕，曾为和靖、采石两书院山长。以家学教授于闽越，受业其门者，皆卓然有立。著有《黉庵杂著》、《黉庵暇笔》等。

<N>黄泰楠 (1901—1977) </N>

<C>福建惠安县人。早年在集美师范半工半读。1927年毕业于厦门大学教育系。后历任惠安中学、厦门中学、集美师范、集美中学、菲律宾怡朗华商中学、惠南中学等学校教师、教务主任、校长之职。抗日战争爆发后，主持集美学校内迁至安溪，克服种种困难，辅编《血花日报》、《集美周刊》，组织抗日宣传队剧团、救亡队等，激发学生及群众的爱国热情，使课堂教学与课外活动都体现时代的特点和要求，培养一大批在国内外有建树的人才。1939年应菲律宾爱国进步学校怡朗华商中学之聘，初任校长秘书，继任校长。第二次世界大战结束，菲岛光复，从焦土中艰苦复校，为培养华侨青年竭尽心力。菲报赞扬他“办学认真，忠于职守，厥功至伟”，誉为“闽南教育家”。1947年回国创办惠南中学。同年秋，又赴菲校复职，并为建设惠南中学校舍筹款。1954年回国执教。1955年任惠南中学校长。曾任省政协、侨联委员、常委。多次评为先进工作者、社会主义建设积极分子。</C>

<N>黄庭坚 (1045—1105) </N>

<C>北宋文学家、书法家、学官。字鲁直，号山谷道人，涪翁。洪州分宁（今江西修水）人。幼聪慧，读书数遍就能背诵。治平进士。熙宁初，举为四京学官，任北京国子监教授。苏轼评其诗文“超轶绝尘，独立万物之表，世久无此作”（《宋史·黄庭坚传》），从此名声大震。后历任知县、校书郎、《神宗实录》检讨官、著作佐郎、集贤校理、起居舍人等。绍圣初曾出知宣州，后改鄂州。章惇、蔡卞论其《实录》多诬，贬涪州别驾，黔州安置，移戎州。蜀士仰慕并随他游学。讲学不倦，凡经指授，下笔皆可观。作诗讲究修辞造句，主张无一字无来处，为江西诗派开创者。行、草、楷书，亦自成一派。与张耒、晁补之、秦观同拜苏轼为师，为“苏门四学士”之一。著有《豫章黄先生文集》、《山谷琴趣外篇》等。</C>

<N>黄庭经</N>

<C>道教经典。一般认为是魏晋道流所作。有两种：《太上黄庭外景玉经》和《太上黄庭内景玉经》。前者约成于西晋，后者约成于晚唐。是书将医学与道教思想糅合为一，阐述道教修炼的医理及长生久视之要诀，为后世内修提供基本理论与方法，受历代道教徒重视。是茅山派重要典籍，全真道重要讲习功课之一。诠释繁多，通行的有梁丘子（中唐白履忠）、务成子的注本。</C>

<N>黄绾 (1477—1551) </N>

<C>明学者。字叔贤，号久庵、石龙。黄岩（今属浙江）人。以祖荫入官，授后军都事。历任南京都察院经历、南京工部员外郎、光禄寺少卿、少詹事兼侍讲学士等职，官至礼部尚书兼翰林院学士。晚年回乡讲学，并从事著述。其学初师谢铎，宗程朱。继师王守仁，信“致良知”说。晚年又和王学决裂，斥王学为“禅学”，反对王守仁“去欲”、“去七情”之说。认为“情”、“欲”皆不能“去”。又反对“正其谊不谋其利”的传统思想，主张“义”、“利”并重，“二者皆不可轻”。提出“圣人之学”是“经世之学”，把技艺之学列为学者必学内容。肯定知识来自日常生活，“非身履深历不能知”（《明道编》卷二）。著有《石龙集》、《明道编》。</C>

<N>黄现璠 (1898—1982) </N>

<C>广西扶绥人。原名甘锦英。壮族。1932年毕业于北京师范大学历史系。1935年赴日本留学。1937年9月回国，一直从事教育工作。先后任广西

大学、中山大学、桂林师范学院教授。1949年以后，历任广西大学、广西师范学院历史系教授兼图书馆馆长，国家民族事务委员会委员，百越民族史研究会副会长，中国西南民族研究会顾问，广西历史学会顾问，中国大百科全书民族组编辑等。研究中国历史和壮族历史。著有《中国通史纲要》、《唐代社会概略》、《广西壮族简史》、《侬智高》、《铜鼓花纹》等，论文有《从文献上略论我国服装的阶级区别和变化》、《从文物上探讨我国生活礼节的一些变化》等。

<N>黄炎培（1878—1965）</N>

<C>中国近现代民主革命家、教育家。号楚南，后改号韧之、任之，笔名抱一。江苏川沙（今属上海市）人。早年在家乡任塾师，后中举人。清光绪二十七年（1901）考入上海南洋公学特班。从蔡元培受业。次年年底返故里创办川沙小学堂。旋因鼓吹反清被捕，获保出狱后赴日本，三十一年秋加入同盟会。归国后创办、主持上海广明小学、广明师范、浦东中学，并执教于上海城东女学、丽泽书院。历任川沙县视学、劝学所总董、江苏学务总会评议员、江苏教育总会常任调查员等职。辛亥革命后任江苏省教育司司长。1913年6月为教育部课程标准起草委员会委员。发表《学校教育采用实用主义之商榷》一文，首倡教育与学生生活、学校与社会实际相联系的实用主义。同年被推举为江苏省教育会副会长，并长期主持会务。1917年联合各界知名人士在上海发起成立中华职业教育社，是中国第一个以研究、提倡、试验、推广职业教育为宗旨的全国性教育团体。翌年在上海创办中华职业学校开展试验活动。1917—1931年先后参与南京高等师范学校、南京河海工程学校、暨南学校、上海商科大学、厦门大学的筹办工作；与蒋梦麟、陶知行（行知）主持《新教育》月刊；任东南大学、私立青岛大学校董，并任中华教育改进社董事、中华教育文化基金会董事会华董等职。其间曾两次拒绝担任北洋政府的教育总长之职。九一八事变后积极投身抗日救亡运动，发起组织上海市民地方维持会。1941年3月中国民主政团同盟成立，曾一度担任主席，1945年7月访问延安，著《延安归来》一书。1945年12月发起组织中国民主建国会，长期担任该会主任委员。1949年出席中国人民政治协商会议第一届全体会议。中华人民共和国成立后，历任中央人民政府委员、政务院副总理兼轻工业部部长、全国人民代表大会常务委员等职。职业教育理论要点：职业教育的目的在于使无业者有业，有业者乐业，为个人谋生之预备，为个人服务社会之预备，为世界及国家增进生产能力之预备；办学方针是社会化、科学化；职业教育的教学原则是手脑并用、做学合一，主张理论与实际并行、知识与技能并重；职业道德教育的基本规范是敬业乐群。著有《学校教育采用实用主义之商榷》、《实用主义小学教育法》（与杨保恒合著）、《黄炎培教育考察日记》等。大部分论文收入《黄炎培教育文选》。</C>

<N>黄炎培教育文选</N>

<C>书名。中华职业教育社编，上海教育出版社1985年8月出版。收入作者1906—1949年的重要教育论文89篇，系统反映作者教育思想的形成、发展及其职业教育理论的基本内容。书后附黄炎培部分教育论文、专著索引。</C>

<N>黄怡瓶（1887—1957）</N>

<C>祖籍福建南安县。抗日战争时期，参加陈嘉庚在新加坡组织的南洋华侨筹赈祖国难民总会，担任印尼玛琅筹赈分会主席，奔走呼号，积极筹募款

项和医药等物资支援祖国抗日。1941年日军占领印尼，不幸被捕入狱，家业倾毁。1945年日本投降，获得自由，重整旗鼓，恢复商务活动。热心公益事业，特别重视兴办教育。在印尼玛琅创办玛华小学、玛华中学，任董事会主席。关心印尼其他各埠侨办中学，捐赠经费，鼓励办好学校。对发展家乡教育事业更是尽力赞助。早年，曾资助过安溪崇德中学；20年代初次回国省亲，捐助丰州、中南、燕桂等小学；30年代第二次回国，在家乡顶堡村独资创办明志小学，负责全部经费。1955年秋在北京参加国庆观礼，受到周恩来总理的接见。1956年，联系侨胞筹集办学资金，兴建南安华侨中学。1957年临终时仍念念不忘学校的建设，一再嘱咐家属全部完成南安华侨中学的基建规划。其夫人秉承遗志，支持华侨中学校园建设，捐建育青部礼堂1座。为纪念黄怡瓶，印尼玛琅中学在礼堂中铸造怡瓶铜像；南安华侨中学把校门前公路命名为怡瓶路，把校内一座办公楼命名为怡瓶楼。

<N>黄奕住 (1868—1945) </N>

<C>祖籍福建南安县。1884年随乡人到新加坡，后转到印尼爪哇三宝垄谋生。1910年创建三宝垄黄日兴行，专门经营糖业，成为东南亚四大糖商之一。曾资助孙中山同盟会革命活动。1920年与菲律宾侨领李清泉合股组织菲律宾中兴银行。1921年在上海创办中南银行，任董事长。还致力于交通、电讯、公共设施的建设，捐资兴办教育。1920年在家乡创建斗南小学，1921年创办斗南师范学校，1923年创办斗南幼儿园。小学生不收费，由学校发给学习用品，远途学生还供应午餐。1927年在厦门鼓浪屿创办慈勤女子中学、女子师范并附设小学。曾资助岭南、南开、暨南、复旦、厦门等大学和新加坡爱同学校、华侨中学等。1921年被推举为上海商科大学委员会委员。1922年出任暨南学校董事会董事。北伐战争期间，曾资助福建的国民革命军。1935—1937年任厦门大学董事会名誉董事。

<N>黄翼 (1903—1944) </N>

<C>中国心理学家。字羽仪。福建厦门人。1924年毕业于北京清华学堂，翌年秋赴美留学，1928年获斯坦福大学硕士学位。1930年获耶鲁大学博士学位。曾从耶鲁大学盖塞尔教授研习儿童心理学，助斯密斯学院格式塔学派心理学家考夫卡教授从事心理实验研究，专长儿童心理学和实验心理学。1930年回国，任浙江大学心理学教授，讲授儿童心理学、实验心理学、学习心理学和变态心理学等课程，并进行科研工作。主要成就：(1)筹建浙江大学心理实验室，并首创培育院，依照心理卫生的原则，对幼稚前期儿童实施科学教育，以增进儿童心理健康，实验4年，有专题实验报告；(2)对皮亚杰的儿童物理因果思想有所修正，对知觉外物体积重量问题作了一系列实验研究，有独特见解，为中外学者公认。著有《心理学》、《儿童绘画之心理》、《神仙故事与儿童心理》、《儿童心理学》、《儿童训导论丛》等。发表于国外的有《儿童物理因果概念》、《知觉外物体积重量》等专题报告。

<N>黄颖 </N>

<C>北宋官员。字仲实。莆田(今属福建)人。因中丞孙莘老荐，知长泰县。修治学宫，每晨治邑事毕，即入学与诸生讲肄经旨，至暮而归。兼权龙溪县，仍兴学讲经。

<N>黄永年 (1698—1751) </N>

<C>清学者。字静山，号崧甫。江西广昌人。乾隆进士，任刑部福建司主事，甘肃平凉府知府。喜奖掖后进。反对八股，认为“帖括溺人”，“无一

字取益身心”。要求书院山长为培养“读书种子”、“人物种子”，宣讲明先圣义理之学。著有《南庄类稿》等。

<N>黄泽（1260—1346）</N>

<C>元书院山长。字楚望。祖籍资州（今四川资中），后迁江州（今江西九江）。少时以明经学道为志，曾苦思成疾。大德间先后任江州路景星书院山长、龙兴东湖书院山长，受学者众多。卸任后，不复仕，闭门授徒以养亲。他精通古注疏，对名物度数，考核精审；其义理之学，则宗程朱。鉴于经籍残缺不全，议论虽多，而经旨愈晦，曾揭示《六经》中疑义千余条，以示学者。指示学者“必悟经旨废失之由，然后圣人本意可见”。时称“近代覃思之学，推为第一”。为避免学者满足于师之传述，不复致思，故所著多引而不发。如《易学滥觞》、《春秋指要》，仅“示人以求端用力之方”。吴澄观其书，“以为生平所见明经士，未有能及之者”（《宋元学案·草庐学案》）。著作今多佚。

<N>黄中理</N>

<C>北宋学者。其先为金华人。祖父移居洪州分宁（今江西修水）。曾建芝台、樱桃洞书院。广收图籍，达数万卷，四方来学者常数十百人。宋庠、宋祁兄弟“挟策来游”。文风极盛，子弟成进士者数十人。其曾孙黄庭坚亦初学于两书院。

<N>黄宗羲（1610—1695）</N>

<C>明清之际思想家、史学家、教育家。字太冲，号南雷，学者称梨洲先生。浙江余姚人。其父黄尊素为东林名士，天启年间，被宦官魏忠贤杀害。崇祯初，为国事家仇，进京为父讼冤，后积极参加反宦官活动。明亡，清军南下，他召募义兵，组织“世忠营”，进行抗清斗争。失败后，长期从事著述讲学。曾主讲甬上证人书院，主持海宁讲席，讲学于姚江书院。有“讲学遍于大江以南”之称。晚年，“屋崩粮绝”，依然锐意著述，清廷屡召不出。著作达百余种。其中《明儒学案》，是我国最早自成系统的断代学术思想史。自称是书搜罗颇广，然非随意撮取，“皆从全集纂要钩玄，未尝蹈前人旧本”。又谓：“此编所列，有一偏之见，有相反之论。学者于其不同处，正宜着眼体会，所谓一本而万殊也。”（《明儒学案发凡》）《明夷待访录》是他阐发民主思想的专著，提出“天下为主，君为客”，指出“工商皆本”，其中《学校》篇是他论教育的代表作。反对“囿于性理”、“汨于制义”、“高谈仁义”、“揣摩剽袭”、脱离国家“治乱存亡”实际的学风，主张以“经纬天地”、“经世致用”为治学的宗旨，提倡经史之学和历算、乐律、测望、占候、火器、水利等科技“绝学”。激烈抨击八股取士的科举制度。认为科举之弊，“未有甚于今日矣”！他重视学校教育，认为“学校之盛衰，关系天下之盛衰”。批评朝廷禁毁书院，压制清议，致学校“不仅不能养士，且至于害士”（《明夷待访录·学校》）。他以托古论今的方式提出改革教育的设想。要求变更学制，广立学校，发扬民主。主张太学祭酒必择“当世大儒”充任，地位与宰相等列。每月朔日天子率朝臣临太学，听祭酒讲学。朝廷政有缺失，祭酒可直言无讳。郡县学官，由公议产生。学官讲学，郡县官亦就弟子之列，如有弊政，“小则纠绳，大则伐鼓号于众”。（同上）。寺院庵堂，都改为书院或小学。乡村聚落亦置蒙师。使学校既能培养有用的人才，又能成为“公其是非”的议政机构。著作旧有《梨洲遗著汇刊》，今编有《黄宗羲全集》。

<N>黄祖舜</N>

<C>北宋大臣。字继道。福州福清（今属福建）人。叶廷珪门人。宣和进士，累任至军器监丞，权刑部侍郎兼侍讲。进《论语讲议》，下国子监梓行。官至知枢密院事。主张除科举取士外，凡“学行修明、孝友纯笃者，县荐之州，州延之庠序，以表率多士；其卓行尤异者，州以名闻”（《宋史·黄祖舜传》）。著有《易说》、《礼记说》、《历代史议》、《黄庄定集》等。</C>

<N>黄遵宪（1848—1905）</N>

<C>清代外交家、教育家、诗人。字公度。广东嘉应县（今梅县）人。举人出身。历任驻日参赞，驻旧金山、伦敦、新加坡总领事。光绪二十三年（1897）出任湖南长宝盐法道时，在长沙与谭嗣同、梁启超等人创办培养维新变法人材的时务学堂，亲自制订学堂章程和课程。戊戌变法失败，因涉嫌被革职返回家乡嘉应县。二十九年创设嘉应兴学会议所，亲任所长，撰写《敬告同乡诸君子》一文，提出“强国之策，莫善于兴学”。三十年，在《复梁启超信》中，认为普及教育为救中国不二法门。抨击科举制度。二十九年在家祖屋创办幼儿园，撰写《幼儿园上学歌》10首和《小学校学生相和歌》19首。三十年创办嘉应县东山初级师范学堂。三十一年又创办嘉应官立中学附设师范科传习所和实施成人业余教育的嘉应犹兴会。力主“大开门户，容纳新学”，并强调重视声光化电等自然科学，认为实验多则虚论自少。主张历史科须详今略古，详近略远，语文科则须造新字，变文体，使天下之人“皆能通文字之用”。还主张教学法须依据心理学而建立，并倡导谈话法和自学指导法的应用。著有《日本国志》、《人境庐诗草》等。</C>

<N>湟源县城关第一小学</N>

<C>校址在青海省湟源县城关镇东街。原名湟源县高等小学，1920年建立。1927年改名湟源县立第一小学。1935年改湟源县立中山大街小学。1944年改青海省湟源简师附小。1946年改湟源县湟阳镇中心小学。1947年恢复简师附小。1949年改现名。重视学生思想品德教育，开展“小主人创造杯”、“做文明学生、创文明班级、建文明学校”活动，注意学校、社会、家庭三结合教育，培养学生良好的习惯和文明的行为。注重教学改革，从一年级起开设自然常识课。对语文和算术课进行改革和实验。1960年评为全国文教系统先进单位。</C>

<N>灰色文献（gray literature）</N>

<C>通常指非公开出版的文献。如内部参考材料、动态报告、工作文件、通报、简报、统计数据、纪要、批文等。特点有二：（1）有较强的保密性。一般仅在各级政府机关、学术机构内部发行，阅读范围控制较严。保密级别较高的还规定了传阅对象。（2）有一定的权威性。印发机关一般为政府部门、专门学术机构。</C>

<N>恢复基础运动（Back - to-Basics）</N>

<C>美国20世纪70年代初形成的教育运动。旨在消除进步主义教育造成的学生知识水平下降、基本技能不足的后果，纠正20世纪60年代教育改革教材难度过大、忽视基础知识与基本技能的倾向。强调读、写、算等基础知识与基本技能，实施严格的纪律，开展学习上的竞争，采用标准化测验，实行能力分组，增加家庭作业，加强爱国主义与道德品质教育。在70年代中期达到高峰。美国1975年共有强调基础知识与基本技能教学的基础学校5000

所。该运动由于由各地的非教育界人士发起，他们要求学校行政人员和教师为学生的教育结果承担全部责任，因而遭到一些教育界人士的抵制，但在客观上为美国 20 世纪 80 年代的教育改革作了准备。</C>

<N>恢复与发展中等教育是当前的重大政治任务</N>

<C>篇名。新华社社论，载 1948 年 10 月 16 日《人民日报》。指出：当前解放区普通教育工作中最重要的问题，是恢复和发展中等教育。争取全国胜利的任务，要求培养大批政治进步、具有中等文化程度和基本科学知识的人才，来补充军事、政治、经济、文化各方面的队伍。仅有短期政治学校和训练班，不能满足需要。解放区已有的中等学校应训练大批人民事业所需用的人才。对原有学校，加以改良，继续培养知识分子。中学必须正规化。有入学和毕业制度，一定的修业期限、上课时间、放假日期等，一般采用三三制。在校长领导下，由学校主要教职员加学生代表（1 或 2 人）组成学校管理委员会，统一领导学校的一切工作。无关政治的课目，可选择较好的旧教科书，删改后使用，将来再修改或重编。政治、历史、国文必须编辑新教材。应尽量任用原有教员；对现有的一部分教员进行补充训练，以提高他们的政治、文化水平；训练新师资。必须重视课堂教学及教师指导作用。每周集体学习一次。每周课外活动不超过 6 小时或 8 小时。同时指出：各解放区政府应在预算中划出一部分确定的教育经费。</C>

<N>回避</N>

<C>清代科举考试为防考场内官员舞弊而设的制度。顺治时，规定乡、会试，主考、同考官子弟不许入场。雍正后，令帘官子弟别试于内阁，或仍于闱中另编坐号，别派大臣出题阅卷，相当于唐宋的别头试。乾隆九年（1744）后，仍照前回避不许应试，并推及于外帘官。回避之人包括本族五服以内，及亲姑、姐妹之夫与子，母、妻之亲兄弟子侄等。清代大臣子弟为新贡士，有应殿试、朝考者，阅卷不用其父兄。</C>

<N>回避性障碍（avoidant disorder）</N>

<C>一种儿童期的适应困难。患儿接触陌生的环境和人时表现出与其年龄不相称的持久而过分的怕羞、恐惧、回避与退缩，并由此影响同伴间的社交关系。</C>

<N>回避学习（avoidance learning）</N>

<C>由惩罚刺激的威胁所控制的学习。与逃避学习不同。产生回避学习的实验程序称“回避训练”。</C>

<N>回避训练（avoidance training）</N>

<C>亦称“事先回避训练”。工具性条件作用的一种训练类型。特征是：在逃避训练的基础上提供辨别刺激。如先用电击狗的脚爪使之形成逃避反应，然后用灯光作为辨别线索，即只有当灯光亮时，才给予电击。经多次训练，狗一见灯光，便能在电击到来之前，主动回避，逃到安全区。参见“工具性条件作用类型”。</C>

<N>回避依恋（avoidance attachment）</N>

<C>见“安全依恋”。</C>

<N>回坊小学</N>

<C>中华人民共和国成立前陕西省西安市回民小学的统称。回民多聚居在清真寺附近，聚居地俗称回坊，回民小学多设在清真寺内或附近，故称回坊小学。1912 年开始出现，首先在洒金桥西寺建私立明德初级小学，其他回坊

也陆续兴办小学。如：1922 年化觉清真寺坊建立精一小学，1928 年狮子庙街坊创办私立崇实初级小学，1929 年建私立淑德女子小学，1929—1930 年由陕西回教公会先后创办两所女子小学和两所回民小学，1939 年建私立西安伊斯兰小学等。学校均由开明绅士、商贩和回民群众捐资兴建。在校学生多则 300 余人，少则百人左右。设国文、算术、常识、音乐、美术等课程，加授阿拉伯语和伊斯兰教教义，有的还开设手工制作课，有的兼设夜校。1949 年以后由人民政府接管，进行改造，有的保留，有的合并，有的停办。

<N>回顾研究 (retrospective research) </N>

<C>一种利用回忆资料研究发展的方法。要求被试报告或汇编先前一段特定期限内生活变化的经历，以便找出同一个体当前的状态与他回忆材料中的一些变量间的关系，如当前的疾病与以往生活中所受压力的关系。由此获得的关系通常是相关性极小的。最重要的误差来自人的记忆偏差，包括：选择性回忆；否认特定事件；过分渲染等。与事后解释研究关系密切。两种方法都是倒叙性的，且集中于已经发生了的事件。使用后者时，研究者常根据可以得到的记录挖掘过去的资料。使用前者时，被试需主动地参与资料的收集过程。

<N>回归 (regression) </N>

<C>防御机制的一种。指回复到儿童早期时对付挫折的幼稚方式。如一个十五六岁少年儿童在遇到挫折时，使用幼稚的行为方式（如躺地哭闹）应付困难情境，以取得别人的同情或照顾，避免现实的痛苦。一般人在日常生活中或多或少使用过这种行为方式。如频繁地利用这种方式来消除内心的焦虑与不安，就可能是行为异常的前兆。严重的倒退现象可能是其他精神病症。

<N>回归方程 (regression equation) </N>

<C>回归模型 $Y=f(X_1, X_2, \dots, X_p) + e$ 中的回归函数的方程 $\bar{Y} = f(X_1, X_2, \dots, X_p)$ 称作回归方程，方程中的未知参数通常由样本数据估计而得。

<N>回归分析 (regression analysis) </N>

<C>分析变量之间共变关系的统计方法。目的在于确定变量间共变关系的数学模型，从而分析某一个变量的变异在多大程度上可以由其他变量的变异来解释或者预测。被解释或预测的变量叫因变量或回归变量，用来解释或预测因变量的叫自变量或预测变量。设 Y 为因变量， X 为自变量，则 $Y=f(X) + e$ 叫做 Y 对 X 的回归模型。其中 e 为期望是零的误差项。如果自变量不止一个而有 p 个，则回归模型为 $Y=f(X_1, X_2, \dots, X_p) + e$ 。回归函数 $f(X)$ 为多项式时的回归分析称作多项式回归， $f(X)$ 为线性函数时的回归分析叫做线性回归。

<N>回归分析预测法</N>

<C>亦称“因果法”。从事物的变化因果关系出发，使用回归分析数学模型来进行预测的一种数理统计方法。根据自变量与因变量间关系的性质，分线性回归分析预测和非线性回归分析预测两类。前者在方法上比较简单，易于处理。某些复杂的非线性回归可以变换为线性回归来讨论。因此实际的回归分析预测工作，常采用线性回归分析预测法来进行。

<N>回归教育 (regressive education) </N>

<C>20 世纪 60 年代在欧洲出现的教育思潮，也是一种教育制度。主张教

育不要一次受完，而是分几次学成，使人们在生活环节的各个阶段、自己认为最需要学习的时候都有受教育的机会。主张在青年人的教育和成年人的教育之间建立起平衡。根据个人的选择、兴趣、职业、社会经济状况等在人的一生中接受灵活的、有效的教育。传统的学校教育认为学生中途辍学是消极行为。持回归教育主张者则认为是积极的，认为学生在一定时期内离开校园，通过就业、社会活动、旅行等会提高学习的目的性和积极性，再返回学校学习就会提高学习的效果。倡导者为瑞典经济学家 G. 雷恩。瑞典在 1968 年的高等教育改革讨论中就提出回归教育。经互会（OECD）是积极支持的主要国际组织。它首先选择瑞典、法国、南斯拉夫共同研究制定回归教育战略。1970 年三国在斯德哥尔摩首次开会。1971 年在南斯拉夫再次开会，参加者除三国外，增加了挪威、德国、荷兰、英国和美国。1973 年在美国又一次开会讨论回归教育问题。1975 年举行的欧洲各国教育部长会议专门讨论了回归教育的实施问题。经济合作与发展组织 1977 年发表的正式文件进一步阐明了这一概念的基本原理。（1）教育是公民应享的权利。间断地定期返回教育系统参加有组织的学习活动必然是终身过程。（2）传统教育模式因人口量增加、教育民主化、知识量增多和业余文化生活日益丰富等原因而必然被新教育形式代替。（3）它与终身教育、继续教育的区别在于它强调受教育者的教育平等权利，个人离职学习和复职学习应得到国家和社会的保障。这种思潮的出现与终身教育相似，其产生背景是现代科学技术的发展带来的现代化的不断变革。人们要适应这种变化，就要不断学习。实施的方式有多种，总的特点是学习和工作交替进行。

<N>回归设计 (regressional design) </N>

<C>在回归分析之前，为了使试验结果具有最大的信息量，也为了方便地处理数据并把回归方程的精度与数据的获取统一起来考察，在因子空间有意识地选择试验点的一类设计方法的总称。20 世纪 50 年代初，由博克斯提出。回归设计的结果有效地改变了古典回归分析被动地处理数据的局面，使试验次数减少而统计分析具有良好的性质。截至 80 年代，内容已相当丰富，如回归旋转设计，回归正交设计，回归 D 最优设计等。对建立数学模型、寻找最佳配方、解决优化问题等，都是一个有效的工具。

<N>回归系数 (regression coefficient) </N>

<C>线性回归方程中自变量的系数。有时特指只有一个自变量时线性回归方程中自变量的系数。自变量在两个或两个以上时，线性回归方程中每一个自变量的系数都叫偏回归系数。回归系数表示当其他自变量不变、该自变量变化一个单位时，因变量变化的单位数。

<N>回归系数标准误 (standard error of regression coefficient) </N>

<C>样本回归系数分布的标准差。记为 s_{b_i} (b_i 表示第 i 个自变量的样本回归系数)。回归系数的抽样分布服从自由度为 $n - P - 1$ 的 t 分布 (p 为自变量数)，它的标准误为：

$$S_{b_i} = S_{YX} \sqrt{C_{ii}}$$

式中 $S_{YX} = \sqrt{\frac{\sum(\gamma - \bar{\gamma})^2}{n - p - 1}}$ ，是剩余均方根；如样本资料矩阵 $X = (x_{ij})_{n \times p}$ ，则 C_{ii} 为矩阵 $(X'X)^{-1}$ 中的第 i 个对角线元素。

<N>回归系数差异显著性检验 (test of significance of difference between two regression coefficients) </N>

<C>对两个样本的一元线性回归系统是否来自同一总体的假设检验。设第一个样本线性回归方程中的回归系数为 b_1 , 第二个样本线性回归方程中的回归系数为 b_2 , 它们对应的总体回归系数分别为 β_1 和 β_2 , 若 $\beta_1 = \beta_2$, 则可认为两样本来自同一总体。原假设为 $H_0: \beta_1 = \beta_2$ 或 $\beta_1 - \beta_2 = 0$ 。 b_1 与 b_2 差异的标准误差为 :

$$S_{(b_1-b_2)} = \sqrt{S_c^2 \left[\frac{1}{\sum(x_1 - \bar{x}_1)^2} + \frac{1}{\sum(x_2 - \bar{x}_2)^2} \right]}$$

式中 x_1 表示第一个样本的自变量, x_2 表示第二个样本的自变量;

$$S_c^2 = \frac{\sum(y_1 - \bar{y}_1)^2 + \sum(y_2 - \bar{y}_2)^2}{(n_1 - 2) + (n_2 - 2)}$$

$\sum(y_1 - \bar{y}_1)^2$ 是第一个样本的剩余平方和, $\sum(y_2 - \bar{y}_2)^2$ 是第二个样本的剩余平方和, n_1 与 n_2 分别为两个样本的容量。对于 $(b_1 - b_2)$ 的检验可以用 t 检验 :

$$t = \frac{b_1 - b_2}{S_{(b_1-b_2)}}, df = n_1 + n_2 - 4。 </C>$$

<N>回归系数显著性检验 (test of significance for regression coefficient) </N>

<C>对样本回归系数是否随机取自总体回归系数为零的情况的统计检验。设 b 为样本回归系数, β 为总体回归系数, 则 b 与 $\beta = 0$ 差异显著即意味回归系数显著, b 与在 $\beta = 0$ 差异不显著即意味回归系数不显著。回归系数显著表明自变量与因变量之间存在显著的线性关系。对回归系数的显著性检验与对回归方程的方差分析等效。一元线性回归方程中的回归系数 b 的显著性检验可以用 t 检验 :

$$t = \frac{b - \beta}{\sqrt{\frac{\sum(y - \bar{y})^2}{n - 2} \cdot \frac{1}{\sum(x - \bar{x})^2}}}$$

($H_0: \beta = 0$)。式中 $\sum(y - \bar{y})^2$ 称作误差平方和或者剩余平方和, 自由度为 $n - 2$ 。多元线性回归方程中某一个偏回归系数 b_i 的显著性检验也可以用 t 检验 :

$$t = \frac{b_i - \beta_i}{\sqrt{\frac{\sum(y - \bar{y})^2}{n - p - 1} \cdot C_{ii}}}$$

($H_0: \beta_i = 0; i = 1, 2, 3, \dots, p$) 自由度 $df = n - p - 1$ 。式中的分母即是回归系数标准误差。 </C>

<N>回归旋转设计 (regressional rotatable design) </N>

<C>见“旋转设计”。 </C>

<N>回归正交设计 (regressional orthogonal design) </N>

<C>利用适当的正交表和它们的变形来安排的试验设计。方案具有正交性, 可以使回归系数的估计、比较、检验, 以及方程的失拟检验、显著性检验和自变量的筛选变得十分方便。包括一次回归的正交设计和二次回归的正

交设计。一次回归的正交设计还具有旋转性。</C>

<N>回归主流 (mainstreaming) </N>

<C>英国称“融合”(integration),中国曾译“一体化”。实施特殊教育的一种思想。与“隔离式教育”相对。萌芽于北欧特殊教育界提出的正常化主张(normalization)。20世纪70年代后,经美国特殊教育界的广泛倡导,成为一种新的特殊教育体制的同义语,并在美国等一些国家得到法律承认,对其他国家和地区特殊教育的发展产生深刻影响。核心内容:让残疾儿童在最少受限制环境中受教育,限制程度的多少依残疾儿童本人情况而异。为此需设置各种类型的特殊教育形式,制订个别化教育方案,以满足残疾程度各异的特殊儿童的不同需要。要使绝大多数残疾儿童尽可能在普通学校或普通班中与正常儿童一起学习,从而改变以设特殊学校为主,将残疾儿童与正常儿童分开的传统教育方式,达到使特殊儿童从小就能在普通社会中学习、生活,让特殊教育支流回到普通教育主流中来的目的。参见“瀑布式特殊教育服务体系”、“隔离式教育”。</C>

<N>回国升学华侨学生奖学金办法</N>

<C>1942年10月国民政府教育部、侨务委员会发布。原名《回国升学华侨学生奖学金暂行办法》,1946年4月修正公布。共12条。指出:设置奖学金的目的是奖励成绩优异的回国升学华侨学生,以激励他们精研学业。侨生奖学金名额定为50名,其中专科以上学校中的侨生占40%,每人奖学金额8000元,中等学校中侨生占60%,每人奖学金额5000元。每学期分配1次。文件对获奖学生的学业成绩、体育及操行成绩,以及其他证明材料及申请手续等,均有具体规定。此项工作由教育部、侨务委员会专门组成的“回国升学华侨学生奖学金委员会”具体负责办理。</C>

<N>回国升学华侨学生奖学金委员会组织章程</N>

<C>1942年10月国民政府教育部、侨务委员会发布。委员会由教育部、侨务委员会共同组成,设于侨务委员会内,负责办理回国升学华侨学生奖学金事宜。委员会设委员5人,任期2年,教育部、侨务委员会各派2人,侨民教育设计委员会选派1人担任。主要任务为办理申请给奖华侨学生的登记审查事项,保管、支配、核发奖学金。</C>

<N>回回国子学</N>

<C>元代中央官学。至元二十六年(1289)立。置教官五员,选公卿大夫及“富民”子弟入学,供给廪膳,习“亦思替非”文字(回回文,即波斯文)。学成,充任译史。延祐元年(1314)改称回回国子监。</C>

<N>回课</N>

<C>亦称“还课”。音乐技术课教学环节之一。在声乐、器乐、视唱等项教学中,让学生面对任课教师,演唱或演奏上一次课中布置的作业,以验证有无进步或错误,从而接受进一步指导。</C>

<N>回流效应 (backwash effect) </N>

<C>在教育发展中,在要素收益地区差异的调节下,教育资源在发达地区“积聚”,在不发达地区“流失”,使地区间差距扩大的现象。发展中国家合格教师是一种稀缺资源,由于地区间个人收益的差别,教师大多选择在发达地区就职,不发达地区的教师也大量转移到发达地区,使地区间教师资源差距扩大。伴随教师在发达地区的“积聚”,教育经常性经费投入也积聚在发达地区,地区间教育经费投入差距扩大。同样,该效应也表现在种族间、

不同社会阶层间在教育发展水平上差距的扩大。西方教育经济学家认为，发展中国家这种教育资源回流效应不仅表现为教育资源分配的不平等，还具有政治、经济不平等的内涵，不利于国家发展。为改变教育资源分配不公平的状况，许多国家政府采取了旨在最大限度减小不平等的政策，如制订有利于不发达地区教育发展的税收政策、向不发达地区提供特别教育援助，对学校招生强制实施“种族、地区定额分配”等。政府所作出的种种努力，收效并不明显，这种不平等的格局一旦形成，呈现累积性效果，要根除它们不是短期的。

<N>回缅甸官学</N>

<C>清代学校。建于乾隆二十一年（1756）。选在京回人充教习。择内府幼丁入学，额设十名。学习回文。五年考试一次，列一等者充笔帖式，二等充库使、库守，三等任职事人员。乾隆三十三年（1768），增设缅甸教习，令学生兼习缅文。

<N>回民中学校际协作体</N>

<C>回民中学校际横向联合的协作组织。1986年11月成立。设于陕西省西安市。宗旨：贯彻中国共产党和国家的教育方针、政策和有关法规，依据中国各地回族教育实际，总结和研究回族教育经验，探索既适应中国社会主义建设需要又符合回族教育特点的教育规律，改革和发展回族教育，达到培养回族人才和提高回族文化素质的目的。至1990年，有12个省、自治区、直辖市的15所回民中学参加。在沈阳回民中学设回民中学协作体档案室。从各回民中学及社会有关方面集资，成立回民中学协作体基金会，设在上海回民中学内。每年召开校长年会，常举办专题研讨会，组织师生夏令营，交流各种信息资料，编写《回族知识概要》和论文集，出版《协作体通讯》，表彰奖励在回族教育工作中有突出成绩的各族教职工和品学兼优的学生，校际之间开展代培教师和行政领导干部、教师观摩讲学等活动。

<N>回生（forget through lack of practice）</N>

<C>对曾识的字或曾学到的知识的一种遗忘现象。原因在于未经常应用和继续学习，未进行巩固提高工作。

<N>回忆（recall）</N>

<C>亦称“重现”或“再现”。提取信息的一种形式。也是测量学习和保持的一种方法。特征是：原先学过的材料未呈现在学习者面前，学习者必须根据记忆将原先学过的内容再现出来。通常采用的回忆课题是系列学习、配对联想与自由回忆学习。依据有无预定目的，可将回忆分为有意回忆与无意回忆；若按是否需要通过联想为中介，则可分为直接回忆与间接回忆。

<N>回忆法（recall method）</N>

<C>亦称“再现法”。一种测量保持的方法。与“再认法”相对。当原有材料不在面前时，要求被试在最小限度的提示下，再现以前所学的材料，如要求被试背诵刚学过的一首诗。具体方法有：（1）提示法。要求被试根据前一个项目说出下一个项目。（2）对偶联合法。原识记的是成对的项目，每对前项为刺激项，后项为反应项，要求被试根据呈现的刺激项再现反应项。（3）自由回忆法。要求被试以随意的顺序再现他所记得的原来按一定顺序呈现的项目。（4）记忆广度法。一次呈现一定长度的项目系列后，即要求被试按原来呈现的顺序再现系列中的项目，再现的项目数就是特定材料的记忆广度。

</C>

<N>回忆说 (recollection theory) </N>

<C>古希腊哲学家柏拉图提出的认识论学说和学习方法。主要见于其中期对话录《曼诺篇》、《斐德罗篇》和《斐多篇》诸篇。认为：“人的灵魂是不死的，它在一个时候有一个终结称为死，在另一个时候又再生出来，但是永远不会消失……”由于种种原因，在灵魂与肉体结合时，原有的知识遗忘了。降生后，通过感官或在相似事物的刺激下，在人的灵魂中又唤起早已存在但已被忘却的知识，因此，“一切研究，一切学习，都只不过是回忆罢了”。在《曼诺篇》中，柏拉图记述一个童奴回忆毕达哥拉斯定理的过程。这个童奴先前从未接受过包括几何学在内的任何数学教育，但通过苏格拉底“理智助产术”的提问，不断纠正童奴匆忙作出的错误答案，终于回忆起灵魂中固有的高度抽象的毕达哥拉斯定理。</C>

<N>回忆苏格拉底 (The Memorabilia of Socrates) </N>

<C>书名。古希腊历史学家和作家色诺芬对苏格拉底言行所作的记述。色诺芬跟随苏格拉底多年，对其老师言行所作的记述成为对柏拉图有关苏格拉底言行记述的一种重要补充。其中有许多教育史料。苏格拉底本人的著作未留传下来。后人研究其思想主要依据柏拉图和色诺芬的著作。后者的史料价值虽不及前者，但在教育方面的记述较具体。从中可见苏格拉底十分强调青年受教育的必要，因为好的禀赋是靠不住的。任何技艺，都不可能无师自通。教育对政治、艺术同样重要。幸福不在于财富而在于知识，在于做对人类有贡献的人。智慧得自于知识。智慧是最大的善，正义、勇敢诸德，都离不开智慧。人的能力与其知识多少成正比，知识越多越能处理好事情。治理国家更要有广博的知识。任何一个担任公职者都要努力学习业务。自制是一切美德的基础。不能自制者很难把善作为追求的目标。勤俭是美德，勤俭者容易自我改进，为国家尽忠职守，容易获得一般幸福。勤劳对任何人都是重要的。人要能忍受劳苦。孝道是一种美德。孝敬父母是做子女的应遵循的重要行为规范，子女从父母那里得到的恩惠是无可比拟的。不孝是最大的不义和最大的罪恶。友爱兄弟不仅可使人享受到道德上的满足，且可得到互相帮助的益处。友谊是善德之一。要慎于择友。对他人应宽宏大度。为人要热爱正义，空谈正义不如躬行正义。服从法律是正义的一部分。知道怎样应付可怕和危险情况的人就是勇敢的人。还认为健康的身体是工作和事业的保障，即使在思维活动中也需要好的体质。身体健康与否在于锻炼。苏格拉底的教学方法是讨论法。通过讨论使人清楚地看到真理。从已取得一致同意的论点逐步前进是讨论问题的可靠方法。</C>

<N>回子教习</N>

<C>清回疆官学教师。教授回文。于在京居住的回人内选任。</C>

<N>回族教育</N>

<C>回族全称回回民族，人口 8602978 人（1990 年）。分布在中国 97% 左右的市县境内。以宁夏、甘肃、河南、新疆、青海、云南、河北、山东居多。在城镇自成街道，在农村自成村落，围清真寺而居。回族是以在唐宋特别是元代大批东来的阿拉伯、波斯、中亚人作为主要族源，融合吸收一部分汉、维吾尔、蒙古等民族，在中国封建社会形成的民族共同体。历史上以农业经济为主，兼营畜牧业、商业及手工业，商业活动尤为活跃。早期回回人多使用阿拉伯、波斯语言文字，元明以来通用汉语言文字，前者仍保留在宗教教育和宗教仪式中。分布在其他少数民族地区的回族，还通用当地民族的语言

文字。伊斯兰教几乎为全民族所信奉。回族教育具有多元教育系统、多层次学校交叉并存和不平衡发展的特点。在日常生产、生活中，以父子传承、师徒传授方式进行职业和道德教育，是回族社会的基本教育现象。因回族家庭或村落的生产活动不同，其教育内容各异。主要有农耕、军械或农具制造、天文、医药、建筑、武术、运输、采矿、商业、清真饮食、皮毛加工、珍宝玉石加工等，以培养子女谋生手段为目的。经堂教育是回族的特殊教育现象。明嘉靖年间，胡登洲把回族传统分散、原始的父子、师徒口传心授伊斯兰教知识的教育方式，改为在清真寺及其附近聚徒集中教学，由清真寺聘请教师并供给食宿，专门普及伊斯兰教知识，一度成为回族内部占主导地位的普及教育的制度。每座清真寺均招收本坊（即该清真寺所在村落）6岁以上儿童，学习阿拉伯字母拼读、《古兰经选》诵读和伊斯兰教法、礼仪基础知识，称“小学”，具有普及教育功能。农闲季节，各清真寺招收中青年补习伊斯兰教五大天命（念、礼、斋、课、朝）礼仪制度及教义教法知识，俗称“中学”，具有成人教育功能。大中型清真寺和由“阿林”（知识）水平较高的阿訇主持的小型清真寺，招收从“小学”毕业的少年儿童，系统学习阿拉伯文、波斯文文法，伊斯兰教教义学、教学法、哲学、古兰经学、圣训学及文学等“十四本经”，毕业后专门从事宗教职业，兼作社会民事调解工作，俗称“大学”，具有专业教育功能。经堂教育在各地发展中形成以陕西、南京—云南、山东和甘宁青等为中心的不同教学风格派别。培养出以王宽、达浦生、哈德成为代表的一批学者，促进了中国穆斯林社会思想文化的发展；培养出适应回族社会宗教文化生活的一代代阿訇，他们通过讲“瓦尔兹”等社会教育形式及处理日常民事事务，巩固了回族穆斯林社会的稳定性。经堂教育至今仍然普遍存在，但规模逐步缩小。在汉族或当地主要少数民族普通教育体系中接受教育，是贯穿于回族历史过程的教育现象。唐代大中初年（847），李彦升考取进士，开回回先民学习汉文化之先河。元至元二十六年（1289），中央政府设回回国子学，招收回回等民族上层子弟，教授“亦思替非”（波斯文古称）文字，毕业后主要从事翻译、文牒工作。元代见于记载的回回进士有20多人。明清时期，回族中上层子弟接受并从事汉文化教育工作者更多，至有一族出举人、贡生20余人，亦有一家六子登科。李贽曾冲破封建礼教收女徒讲学。海瑞作《规士文》提倡学生学用结合、言行一致。清末，回族子弟亦跻身留学行列。仅1906年，在日本留学的回族学生已达36人。上述时期回族习武中举者尤多。20世纪初，童琮、王浩然、马邻翼等回族志士仁人，鉴于官办学校忽视回族社会文化传统和心理情感，经堂教育忽视汉文及现代科学的缺点，起而倡导新式回民教育，以“求吾教（族）文化之进步，进而对国家有所贡献”。在回族聚居区创办以“清真”命名的回族小学、中学和实业学校；组织回族文化教育社团等。但国民政府对新式回民教育极少支持，学校多为私立，依靠集资办学，多数学校设备简陋，师资不足，甚至时停时办或夭折。1949年前，内地回族文盲高达90%，西北回族地区文盲高达95%~99%。中国共产党在建党初期已开始注意回族教育。中国共产党西北局少数民族工作委员会（简称西北少工委）专门组织开展中国回回民族问题研究，注意回族青少年教育。在陕甘宁边区的延安民族学院和中共中央党校均有回族学员学习，并开设回民学校。中华人民共和国成立后，国家在回族聚居地区相继建立回族区域自治地方，在回族散杂居地区设立回族乡。至1989年底，有县以上回族自治地方14个。国家投资、调派各族干

部和教师在这些地区建立大、中、小学教育体系，回族聚居的县、乡、村均设立了中小学。学校尊重回族风俗习惯，建有清真食堂，方便学生生活。各级各类学校在同等条件下优先录取回族学生。20世纪50年代起，特别是1978年以后，在大中专招生中降低分数录取回族学生。一些高等院校设立了民族预科班（部）。有些回族地区在重点中学设立民族班。国家和地方财政还拨出专款补助回族学校，发放定额生活费、奖学金，举办寄宿制回民中小学（部分省市在回族聚居地区设立回民中小学）。各级各类学校注意在思想教育中引导各民族学生互相尊重，互相帮助，加强民族团结，爱国自强，好学上进。80年代以后，回族各界人士和群众热情关心回族教育，群众集资办学，建立回族教育促进会、回族教育基金会、全国部分回民中学校际协作体等。

<N>回族教育促进会</N>

<C>宁夏回族自治区部分市县建立的群众性回族教育社会团体。1984年相继在同心、吴忠、海原、平罗、青铜峡等市、县成立。宗旨：宣传中国共产党的民族教育政策，促进本地回族教育的发展。主要任务：探讨回族教育的理论和实际问题，为发展回族教育出谋献策；组织调查研究，宣传动员回族群众支持子女上学；筹集教育资金，改善办学条件；监督回族教育的行政和教学工作。会员为从事回族教育的各民族教育工作者、回族社会知名人士和回族伊斯兰教界知名人士。

<N>悔过自新</N>

<C>改正错误，使自己成为新人。《新唐书·冯元常传》：“剑南有光火盗，夜掠人，昼伏山谷。无常喻以恩信，约悔过自新。”明清之际李颀《悔过自新说》：“古今名儒，倡道救世者非一。或以主敬穷理标宗，或以先立乎大标宗，或以心之精神为圣标宗，或以自然标宗，或以复性标宗，或以致良知标宗，或以随处体认标宗，或以正修标宗，或以知止标宗，或以明德标宗。虽各家宗旨不同，要之不出悔过自新四字。”

<N>悔过自新说</N>

<C>篇名。明清之际李颀撰。载《二曲全集》。认为一切学说之宗旨，“要之总不出‘悔过自新’四字，总是开人以悔过自新的门路”。士子若能悔过自新，则会“德业日隆，而身以之修”，终可为“完人”。其方法是“静坐”、“慎独”。先检其身过，后检其心过，于“心动念处潜体密验”，剖析至精，用功“积久”，则自然醒悟。指出悔过自新是一个无止境的过程，“悔而又悔以至于无过之可悔，新而又新于日新之不已”，“用功全在自己策励”。人为什么能“自新”，“新者，复其故之谓也”，即复其无过之“本体”。其说并未摆脱陆王“良知良能”心性说的束缚。

<N>汇编语言（assembly language）</N>

<C>一种面向机器的程序设计语言。使用助忆符号表示计算机的操作命令和地址。既接近于机器语言，又比机器语言易于记忆和理解。所编写的程序需经汇编程序翻译成机器语言写成的目标程序才能运行。

<N>会操</N>

<C>军事教育中指组织所属单位对已训科目内容，按规定进行的操演。目的是检验训练效果，相互观摩，交流经验。通常在队列或其他基础科目训练期间，由本单位首长或机关组织实施。

<N>会讲</N>

<C>古代学术研讨会。有定期的，如讲会中的会讲活动。有不定期的，由

学者或地方官吏随时邀约。宋乾道三年（1167），朱熹访张栻于潭州（今湖南长沙）岳麓、城南书院，探究《中庸》之义；淳熙二年（1175），吕祖谦、朱熹、陆九渊兄弟等相会于信州（今江西上饶）鹅湖寺，辩论为学之序。这是首倡的著名会讲。明中叶始发展为有一定组织形式的讲会。</C>

<N>会考 (unified graduation examination) </N>

<C>指检验毕业生是否合格的统一考试。教育行政部门对学校进行宏观控制的一种手段，确保教育质量的重要措施之一。考试命题限于学科的基础知识部分。各门学科会考通过，即为合格的毕业生。它属水平考试，不分等第。世界各国普遍实行。中国 1932 年 5 月教育部颁布《中小学毕业会考暂行规程》，后相继公布《中学毕业会考规程》及《师范学校毕业会考暂行规程》。规定会考成绩占毕业成绩的 70%，并载入成绩报告单和中学生登记表内。中华人民共和国成立后废止。80 年代后有部分地区实行会考。90 年代初国家教委颁布《关于在普通高中试行高中会考制度的意见》，各省结合实际情况实行会考。凡参加普通高中会考的在校生，均发给会考成绩单，其中各门学科会考成绩及格，发给会考合格证书。普通高中会考合格证书和普通高中毕业证书是高中毕业生求学就业的重要依据。</C>

<N>会考教师</N>

<C>亦称“中学高级教师”。法国中学教师中职称最高者。须是高等师范学校三四年级学生，或持有学士学位的大学本科毕业生，并通过一年一度的中学高级教师学衔全国会考。先在各学区预试，最后在巴黎复试。后者通过理论考试后，还须进入地区教学中心接受一年教学实践培训，并通过实践考试，才能获得中学高级教师学衔。具有中学证书的在职教师亦可经过专门培训后参加会考。一旦获得高级职称，教师上课时数少（每周 15 课时），待遇与社会地位较高，可任高中或大学预备班（与大学第一阶段相当，附设于有名的国立中学）教师。</C>

<N>会课</N>

<C>又称“作课”。书院定期举行的各种考试形式的统称。依主考、命题者不同，分为官课与师课（斋课、馆课）两类。清道光《南宮县志·东阳书院新定规程》：“会课每月两期，官课定于初二日，斋课定于十六日，均试以制艺排律。会课辰刻封门，逾时不到者，虽属高才，不准补进；酉刻交卷，给烛继晷者，虽有佳构，不列前茅。”参见“官课”。</C>

<N>会立学校</N>

<C>新疆各民族文化促进会在 1934—1944 年所办学校的统称。分为会立小学和会立民众学校（属成人教育，大部分为夜校）两种。经费由各民族文化促进会负担，学校由文化促进会管理，接受政府教育行政部门监督。</C>

<N>会试</N>

<C>明清两代每三年一次在京城举行的考试。由礼部主持，各省举人及国子监监生皆可应考。逢丑、未、辰、戌年为正科，若乡试有恩科，则次年也开考，称会试恩科。考期初定在二月，后改为三月。从初九到十七日，考三场，每场三天。试《四书》文、《五经》文、五言八韵诗及策问。会试中式者为“贡士”，第一名称“会元”。会试揭榜后，中式进士于下月应殿试。</C>

<N>会堂学校 (synagogue school) </N>

<C>古希伯来主要的学校教育场所。返回故土的希伯来人为避免重遭亡国

之难，开始注意发展文化教育事业。其时希腊式学校已在巴勒斯坦周围建立，促使希伯来人打破原来只办家庭教育的局面，开始建置学校为主要教育场所。据载，希伯来人被掳到巴比伦后，每逢安息日各在家中祈祷，遇到三大节日便按古俗举行宗教仪式。宗教的狂热遂使大批亡国之人逐渐由分散而集中，并在各居民区建造会堂，为集体祈祷之用，同时，亦讲解《圣经》和法律。由异邦回归故土后，这种宗教会堂亦迁移过来。最初少量建于耶路撒冷，后在巴勒斯坦普遍建立。初仅为成人祈祷和听讲之处，随男儿参加者增多，教务日繁，不得不在会堂外建造房舍，由专人负责教学工作，形成希伯来最初的会堂学校。后教学制度渐趋完备，且实施强迫教学，使学校日渐发达。1世纪时规定每村建置一所学校。儿童在25名以内，由一名教师教学；满40名，另增一名助教；满50名，设两名教师。教师具有较高宗教修养和文化水平，后称作拉比，社会地位极高。教育对象是男性儿童与青少年。学生学习宗教知识和世俗文化，注重品德培养和知识传授，求得知识为信神服务。教师常组织学生竞赛、相互学习，鼓励提问。学校管理极严，常施惩戒责罚。按学习内容程度，学校分初、中、高几个等级。</C>

<N>会武宴</N>

<C>科举制度中，武科殿试放榜后，在兵部为武进士举行的宴会。相当于文科的恩荣宴。始于明代。</C>

<N>会议文献 (conference document) </N>

<C>指在教育会议上宣读的论文、报告、会议记录、决议及其他与会议有关材料的统称。无固定出版形式，一般分为会前出版物和会后出版物两种。前者主要包括会议内容、日程、时间的通知、预告、论文摘要或预印本。后者主要指会议记录。还包括其他有关会议经过的报告、消息报导、与会者名单和会议照片、录音、录像等。多属一次文献，通常表示教育科学或其某一专业的最新研究成果和最新课题，反映世界上教育科学及技术的发展水平、动态和趋势，是一种重要的教育信息源。</C>

<N>会友</N>

<C>通过文章学术交结朋友。《论语·颜渊》：“曾子曰：‘君子以文会友，以友辅仁。’”书院讲会的成员。参见“讲会”。</C>

<N>会元</N>

<C>科举考试中会试第一名之称谓。明清两代，聚集各省举人到京会考，称会试，会试中魁者叫“会元”。</C>

<N>会约</N>

<C>讲会的规章。明清书院有定期讲会制度，凡讲会，多订立会约，申明其学术活动宗旨、组织形式，规定举行会讲时间、地点、程序、仪式等，为与会者共同遵守之准则。如明代东林会约、清代紫阳讲堂会约、关中书院会约等。</C>

<N>诲人不倦</N>

<C>教诲人而不知疲倦。《论语·述而》：“子曰：‘默而识之，学而不厌，诲人不倦，何有于我哉！’”《孟子·公孙丑上》：“昔者子贡问于孔子曰：‘夫子圣矣乎？’孔子曰：‘圣则吾不能，我学不厌而教不倦也。’子贡曰：‘学不厌，智也；教不倦，仁也。仁且智，夫子既圣矣！’”</C>

<N>诲子</N>

<C>篇名。清唐甄撰。载《潜书》。批评明代宰相杨廷和（字介夫）赞美

其子中状元、还望孙子再中状元的教子思想。提出君子教子，应以“修身为上，文学次之，富贵为下”。若能修身，虽终身为布衣，“老于青衿”，然“其荣于状元也远矣”。</C>

<N>绘画发展阶段 (stages of drawing development) </N>

<C>凯洛格为学前儿童绘画这项精细运动的发展划分的 4 个基本阶段。

(1) 位置阶段。儿童最早的涂鸦完全是自发的，在纸上乱涂的位置也是任意的。约 15 个月左右的幼儿进入位置阶段，此时这种涂鸦只限于一定的位置或区域，如纸的中心、下半部或为斜线式。尽管儿童有了一定的控制程度，但更关心的是涂而不是涂在哪里，因此常涂在墙上、路边或自己身上。(2) 形状阶段。约 3 岁左右的儿童，能用手指而不是拳头握笔。此时能够画出某些近似的几何图形，如圆、矩形或椭圆，能画出其他一些随意的形状，如十字。(3) 设计阶段。当儿童开始将简单的形状组合起来画出一些有结构的设计时，便进入设计阶段。这些设计可简可繁，可代表某样东西也可不代表什么。(4) 图形阶段。约在 4 岁~5 岁，儿童的设计已构成一些熟悉的客体，如房子、人、树等等。凯洛格指出，绘画的精确与详尽不仅随儿童的技能水平，而且还随对环境的意识发展而增进。各国儿童尽管文化不同，但在学习画人时大致经历了相同的顺序：开始只注意脸或脸部特征，且只画眼，随后出现嘴、耳、头发、四肢、躯干、手、脚等等。</C>

<N>绘画卫生</N>

<C>为使学生的绘画过程符合健康要求以及生长发育的特点所采取的各项措施。主要有：(1) 绘画时，画本与眼睛的距离要求保持在 30 厘米~35 厘米之间；(2) 坐姿要端正，使身体的重心落在坐骨与靠背支撑点的范围内；(3) 光线要充足，画室的照明最好能达到 200 勒克司以上，分布均匀，不眩目；(4) 绘画 20 分钟~30 分钟后应休息远眺，使眼睛肌肉得到松弛；(5) 课桌椅高低要适合学生的身材；(6) 画纸要平坦、光滑，而又不反光耀眼，吸水性能好；(7) 画笔的笔尖、笔杆粗细适中。</C>

<N>绘人测验 (draw-a-portrait test) </N>

<C>亦称“画人测验”。筛选智力落后儿童的方法。1926 年由美国的古迪纳夫提出。以后日本的小林重雄又提出 50 分评分法。已为中国引用并修订。可了解儿童对人体结构和组织的认识水平和适应能力。测验时要求儿童只画一个人像，以此表现儿童的注意力、记忆力、观察力、想象力、创造力、空间知觉、方位知觉，体现儿童的具体形象思维和眼手协调能力。简便易行，可用于 5 岁~12 岁儿童的集体测验。但不能全面反映儿童的全部智能和特殊能力，如音乐、计算等能力。对缺乏绘画技能的儿童需慎用。</C>

<N>绘事微言</N>

<C>绘画教育读物。中国山水画论著。明唐志契编著。四卷。卷一凡五十一则，各有标题，卷首有郑光勋序。论述山水画理，独抒己见，多有发明。“传授”一则指出：“凡画入门，必须名家指点，令理路大通，然后乃不妨各成一家。甚而青出于蓝，未可知者。若非名家指点，须不惜价资，大积古今名画，朝夕探求，下笔乃能精妙过人。苟仅师庸流笔法，笔下定是庸俗，终不能超迈矣。”后三卷乃节录南朝齐谢赫以下至明代诸家二十六种画论，或全录、或删节、或整理，可供研习绘画技法者参考。天启六年（1626）刻版行世，一度流传较广。人民美术出版社 1985 年出版汇校本。</C>

<N>绘图讲述 (narration with the help of drawing) </N>

<C>结合绘画进行的讲述。幼儿园教学形式之一。由幼儿先自行构思，画出有一定情节的图画，然后讲述自己所画的内容，或将画面内容编成小故事。</C>

<N>绘宗十二忌</N>

<C>古代绘画教学术语。元代饶自然在《山水家法》中提出山水画十二种忌病：（1）布置迫塞；（2）远近不分；（3）山无气脉；（4）水无源流；（5）境无夷险；（6）路无出入；（7）石止一面；（8）树少四枝；（9）人物伛偻；（10）楼阁错杂；（11）滃淡失宜；（12）点染无法。</C>

<N>惠安县荷山中学</N>

<C>校址在福建省惠安县东岭乡东房村。1922 年华侨刘玉水在家乡把私塾改为荷山小学。1946 年捐款在东房村建新校舍。1950 年在此基础上创办荷山中学。第一届招生 100 人，教师 4 人。1951 年中小学分开，但校舍仍在—起。1954 年根据捐建人意愿，由人民政府接办，改名惠安第四中学。1956 年秋，小学迁出，独立设校，中学部分又改名惠安荷山中学。同年增设高中部，成为侨办普通完全中学。刘玉水继续捐资扩建校舍，购置设备。建有教学大楼、实验楼、大礼堂、图书馆楼等，并建立约 66700 平方米的校办农场，被誉为闽南三大侨校之一。“文革”期间，曾一度停课，1970 年复课时与小学合并，称荷山学校。1972 年与小学分开，恢复现名。1981 年以来，旅外乡亲先后捐资扩建和改建校舍。1984 年重建校董会，庄明理为名誉董事长、刘洛沂为董事长。设立刘玉水奖学金基金会。1990 年在校生 1600 多人，教职工 130 人。</C>

<N>惠栋（1697—1758）</N>

<C>清经师、考据学家。字定宇，号松崖。江苏吴县人。其曾祖惠有声即通晓儒学经典，“以九经教授乡里”，传祖周惕、父士奇，他笃守家学，曾为县学生员，不事科举，淡于仕宦，一生以著述讲学为业。曾搜集汉儒经学、各家野史，加以编辑，以详博、考订精审见称，为吴派经学奠基人。著名弟子有江声、余萧客及再传弟子江藩。著有《九经古义》、《古文尚书考》、《周易述》、《明堂大道录》、《后汉书补注》等。</C>

<N>惠勒模式（Wheeler model）</N>

<C>惠勒提出的一种课程发展模式。1967 年惠勒在其所著《课程过程》一书中，对泰勒模式（决定目标 选择内容 组织教材 评价结果）提出批评，认为泰勒模式最大的缺点是，若评价的结果和预期目标不符，则不能反馈，以检查不当的步骤，重新设计课程。因此，他主张将泰勒的直线式排列改为圆周式，变成：（1）决定目的、目标；（2）选择学习经验；（3）选择内容；（4）组织和统整学习经验和内容；（5）评价；（1）决定目的、目标……如此周而复始。惠勒模式也是以目标的拟订作为课程设计起点的，故也是课程发展的目标模式之一。关于如何分析、拟订目标，他提出“四步法”，即：（1）分析学校的终极目标；（2）从终极目标中分出若干中间目标；（3）依中间目标导出近期目标；（4）据近期目标引出单元教学目标。惠勒模式中的学习经验系学习者与环境相互作用的结果。惠勒重视学习经验，主张学习者运用各种感觉器官参与学习活动。模式中的内容特指系统的知识，学生获得丰富的生活经验后，仍需为其提供系统的知识，使其掌握基本概念、原理和法则。</C>

<N>惠馨女士殉学</N>

<C>中国近代妇女为学捐躯事件。惠馨早年丧夫，博学能文。见国势日蹙，认为非兴学无以救亡，乃以倡女学为己任。清光绪三十年（1904）集款创办贞文女学校于杭州。次年因经费告罄，学校将停，惠馨服毒自尽，冀以己死期人拨款兴女学。消息传出，全国震惊。自发开追悼会，作挽联挽歌，写诗作文者无数，颂扬惠馨爱国为群精神，呼吁速设学校，普及教育。</C>

<N>慧</N>

<C>梵文的意译。佛教三学中之慧学。《大乘广五蕴论》：“云何慧？……断惑为业，慧能简择，于诸法中，得决定故。”即指以佛智决断疑念而得决断性认识的那种精神作用。《大乘义章》谓：“观达，名慧。”有时也指佛教智慧。</C>

<N>慧解</N>

<C>佛教教育思想。竺道生认为“人道之要，慧解为本”，“若忘筌取鱼，始可与言道矣”。此法在于具备忘言得意之功夫，故曰“言以诠理，入理则言息”（《高僧传》）。学习佛教，关键在悟得佛理。</C>

<N>慧能（638—713）</N>

<C>一作“惠能”。唐僧人。中国佛教禅宗南宗的创始者。俗姓卢。祖籍范阳（今北京市西南）。生于南海新兴（今属广东）。三岁丧父，家贫。稍长，以卖柴为生。龙朔元年（661），至蕲州黄梅（今属湖北）东山寺从弘忍法师学习。初在碓房舂米。弘忍选嗣法弟子，他作一偈云：“菩提本无树，明镜亦非台。本来无一物，何处惹尘埃？”深得弘忍赞许，被付与禅宗东土初祖菩萨达摩所传袈裟，成为禅宗第六代祖师（简称“六祖”）。他以“顿悟”立说，创立佛教禅宗的南宗；与神秀所创主“渐悟”的“北宗”相对，称“南能北秀”或“南顿北渐”。中唐以后，南宗发展成为禅宗的正宗。慧能在韶州（今广东韶关市）曹溪宝林寺讲学凡三十年，僧俗听众多至千人。弟子将其说教并生平事迹汇编成书，名《六祖法宝坛经》（简称《坛经》）。认为“菩提般若之智，世人本自有之”，要求“各自观心，自见本心”。讲学不立文字，不重诵经、拜佛，谓“讲佛妙语，非关文字”，惟由心悟。又解释坐禅之意不是坐着不动，“诸佛妙语，处于一切善恶境界，心念不起，名为坐；内见自性不动，名为禅”。慧能讲佛化繁为简，使佛理在圣与凡、僧与俗之间易于沟通，对佛教的中国化、世俗化起了促进作用，直接或间接地影响哲学、教育以及文学艺术。歿后唐宪宗追谥为“大鉴禅师”。弟子甚众，著名的有神会、怀让、行思、法海等，衍为临济、沩仰、曹洞、云门、法眼五个流派。</C>

<N>慧远（334—416）</N>

<C>东晋僧人。俗姓贾。雁门楼烦（今山西宁武附近）人。自幼好学，十三岁随其舅父游学洛阳。“博综六经，尤善老庄”。二十一岁与其弟慧持听道安讲《般若经》，遂以“儒道九流皆糠粃耳”，与弟从道安出家。年二十四便自开讲，为便众听讲，“乃引《庄子》义为连类”，得安首肯。太元三年（378），辞安率众南行至庐山。受江州刺史桓伊之助，建东林寺，从此专心讲学著述。历三十余年，弟子甚众。与当时名士刘遗民、雷次宗、周续之、毕颖之、宗炳等交往甚密。其学尤精“般若性空”，并重小乘毗昙学，首倡净土法门，后人尊之为净土宗始祖。著名弟子有慧观、僧济、道祖等，道生也曾从其学。著作大都散佚，《出三藏记集》、《弘明集》、《高僧传》及《广弘明集》中收录其部分论、序、赞、书等。</C>

<N>浑江市建国小学</N>

<C>校址在吉林省浑江市鸭绿江畔。原名临江县大立公司小学，1919 年创办。1922 年改县立市区第二小学。1938 年与原张学良创办的新民小学合并，改国民优级小学，日本人任主事。1944 年改实验国民优级小学校。1949 年改现名。坚持教学改革实验：有幼儿园和小学教育衔接实验，一年级设唱游课；一、二年级开设自然课；三年级至五年级开设计算机课、科技课，指导学生学习小制作、小创作、小发明的知识技能。各年级思想品德教育课，培养学生坚毅、勇敢、忠诚、勤劳、俭朴等优良品德和行为习惯；劳动课，培养学生热爱劳动、简易劳动技能和良好的劳动习惯。坚持开展丰富多采的课外活动。成立美术、书法、生物、刺绣、航模、舞蹈、器乐等 24 个课外活动小组并由学生自己编辑出版《幼苗报》，定期举办科技节、艺术节、体育节等，广泛培养学生的兴趣和特长。1960 年评为全国文教系统先进单位。1988 年评为全国中小学德育先进集体。</C>

<N>珲春俄文书院</N>

<C>亦称“珲春翻译俄文书院”。近代黑龙江培养翻译人员的学校。清光绪十三年（1887）吉林将军希元创奏请设于珲春。仿京师同文馆章程办理。设学额 15 名，招收八旗子弟。次年三月开学。</C>

<N>混补法</N>

<C>南宋太学的招生考试。行于孝宗初年。每三年科举后，由朝廷差官主持。各地举人，凡经原籍出具公据，召到保人，均可参加。试本经大义一场，合格者补为外舍生。淳熙四年（1177）废。嘉泰二年（1202）复行混补法，就试者达三十三万零七十余人。</C>

<N>混合教育（integrated education）</N>

<C>亦称“集中教育”、“融合教育”或“一体化教育”。一种特殊教育体系。主要有两种形式：（1）特殊儿童全部时间与正常儿童在一起学习、生活，由辅导教师或巡回教师给予特别帮助；（2）特殊儿童部分时间与正常儿童在一起学习、生活，部分时间则在特殊班接受教育和训练。目的是使特殊儿童尽可能在最少受限制环境中接受最适宜的教育，为今后进入社会扫清障碍。参见“回归主流”、“隔离式教育”。</C>

<N>混合录音（mixed recording）</N>

<C>简称“混录”。把各条声带上所需要的人声、音响、音乐根据影视片的内容进行总的加工，将其混合录制到一条声带（声道）上的过程。录音师运用调音台等装置和其他技术手段，对各条声带上跟画面对应的声音进行统一加工，处理好声音段落的起止和衔接，调整各种声音音量的比例，以取得平衡，并混合录制到一条声带（声道）上。是影视片实际声画合成的重要手段，也是声音总体构思的重要创作过程。通过对声音的艺术加工和处理，声音和画面有机地结合起来，从而达到视听艺术的完美和统一。</C>

<N>混合螺旋式（mixed spiral type）</N>

<C>安排题目顺序的一种方法。在测验中将题目分为许多组，每一组中的题目都由易到难，各组间的题目难度有交叉，位于后面组中的题目比前面组中相应的题目难度大，这种安排方法可以使受测者很快了解测验的全貌，适应测验的要求。</C>

<N>混合能力班（组）</N>

<C>（mixed ability class/group）包含不同能力、兴趣爱好和学习成

绩学生在内的班（组）。理论上，这种班级的学生能代表学校中这一年级学生的总能力，可避免社会把班级分为好班和差班。在美国，其对应词是程度不齐学生组，即将一组学业能力、兴趣和成绩有一定差异的学生编在同一组内。

<N>混合能力分组效应 (effect of mixed ability grouping) </N>

<C>将能力不同的学生编在一个班级所产生的各种不同的相互作用的效果。研究表明，若一个班中学习潜力高的学生超过 1/3，则对潜力高和潜力低的学生都能提供提高成就水平的学习环境。这可能是反映了在这种班上学生对学习任务更关注，更积极地投入学习，学生之间有积极的相互影响。反之则发现，若学生间潜能的异质情况悬殊，则合作与投入任务的水平均低。此外，分组的情况也会影响到教师的行为。若班中学习潜能高的学生居多，教师的讲解则更少含糊不清，且对大部分学生作出积极的反应，由此采取的教学进度和内容能适合学生的能力水平，有助于提高学生的成就。

<N>混合能力组教学 (mixed ability teaching) </N>

<C>对一组能力、兴趣与学业成绩不同儿童的教学。在美国，又称“程度不齐学生组的教学” (heterogeneous group teaching)。1960 年首先在英国出现，与缩小班内能力范围的能力分组、学科能力分组形成对比。混合能力组的学生可代表学校中这一年级儿童的总能力范围。这种教学可避免把班级分裂为好班和差班。有关研究表明：混合能力组学生的认知特征可以按高、低能力学生比来反应：高能力学生超过 1/3 的班级，可提高全体学生的学业成绩；低能力学生占一半或超过半数时则相反。英国初等学校几乎普遍采用这种教学，要求教师采用不同的教学方法区别对待学生，但受到“连续性”学科（如语文、数学）教师的责难。

<N>混合喂养 (mixed feeding with milk and milk substitutes) </N>

<C>除母乳外，补授代乳品喂养婴儿。代乳品中首选牛奶、牛奶粉，其他如羊奶、豆制代乳粉等。先哺母乳，补授的量可试由婴儿吸食，至满足。试用几日，婴儿消化正常即可确定其用量。及时添加辅食。

<N>混合效应模型 (mixed effect model) </N>

<C>简称“模型”。试验设计的模型之一。其中部分因子的效应是随机的，部分因子的效应是固定的（根据试验的实际情况确定）。在平方和的分解方面，其计算与固定效应模型（模型）和随机效应模型（模型）完全一样，但在 F 检验时构造检验统计量所用的方法不同。

<N>混合学校制 (integrated school system) </N>

<C>新加坡多语种教学体制下的一种特殊学校教育形式。新加坡自治后，基于平等对待各语文源流和适应民族融和的政策，于 1960 年开始试验：将两种或多种语文源流集于一校，开设不同语文班级，供族学生就读。有英文和华文、英文和马来文；英文和泰米尔文以及英、华、马来文共混等多种混合形式。各语源班级，课程分授，课外活动共同进行。旨在使各族学生在多种语言环境下，加强接触、联系与了解。得到各族各方的支持，发展迅速，成为由多语文学制走向统一的双语教育制的过渡。

<N>混响 (reverberation) </N>

<C>声源在室内突然停止发声后，声波产生多次反射或散射，使声音发生延续的现象。严格说来，这里的声源应能产生像风琴声那样的连续声，达到稳态后使之突然停止发声，在此之后，发生很多次重复出现的声音信号，且

每次的时间间隔逐步接近，而振幅逐步衰减的声音延续现象才算是混响。若声源（如拍手声）持续时间较短，停止发声后，产生的声音重复仅出现一次或几次，则称为回声。通常使用混响时间作为衡量闭室声学特性的指标。

<N>混杂情境 (confounding situation) </N>

<C>与研究目的无关的一个或多个额外变量与所研究的自变量的变异相“混合”，使研究者无法将它们各自的效应区分开来的情况。往往由实验设计上的原因引起。与自变量系统关联的额外变量未被控制时，会系统地影响研究中的因变量，如实验者效应、霍桑效应等，从而不能明确研究所发现的关系是否是被研究的自变量与因变量间的关系。

<N>混杂析因设计 (confounded factorial design) </N>

<C>包括完全混杂设计与部分混杂设计。在区组大小无法容纳全部处理组合的情况下，有计划地选择一个或几个效应（通常是高阶交互作用）与区组效应发生混杂，使试验包含全部因子组合的设计。如在 2^3 析因中（三个因子，每个因子各有两个水平的析因实验），若区组大小为 4，则将二阶交互效应 ABC 混杂于区组效应的设计为：

区组 : $a_0b_0c_0$ $a_1b_1c_0$ $a_1b_0c_1$ $a_0b_1c_1$

区组 : $a_1b_0c_0$ $a_0b_1c_0$ $a_0b_0c_1$ $a_1b_1c_1$

此设计亦称为混杂在两个区组内的 2^3 析因。

<N>活动 (activities) </N>

<C>由行为动作构成的主体与客观世界相互作用的过程。为意识能动性和个性能动性的高级形式。“儿童通过积极的活动形成和发展着自己的心理；同时，已经形成的心理又反过来调节以后的活动。”（朱智贤《儿童心理学》）在德育过程中，是人的个性和思想品德赖以形成和得以表现的基础。社会生活条件决定其性质、目的和发展。其性质、内容、方式不同，对人的影响作用也不同。依其对象、目标分类，有多种形式，对学生主要是学习、游戏、劳动等。德育过程中，教育者根据德育任务要求，加以组织，以保证其思想方向性。

<N>活动发展说 (view of development through activity) </N>

<C>苏联心理学家列昂节夫提出的发展观。列昂节夫通过多年对心理发生、发展问题的研究，提出了关于人的外部实践活动和内部理论活动具有共同结构的观点，系统地阐明关于活动的理论，以活动作为中心范畴，建立起自己的普通心理学体系。他把活动定义为：被共同目的联合起来完成一定的社会职能的各种动作的总和。概括起来，他的活动理论有 4 个基本特点：（1）人的一切内部活动都来源于外部活动；（2）外部活动的作用——人的心理是反映客观现实的，但它并不像镜子一样，这是由于有了活动使主体和客体相互转化。活动在主客体转化中起了中介的桥梁作用；（3）心理学既要研究内部活动（思维活动、记忆活动等），也要研究外部活动。内部活动是在外部活动的过程中发生、发展起来的。要想科学地研究心理，只研究脑、感觉器官，研究外界对象作用的物理特点是不够的，必须研究活动；（4）内外活动的相互关系：外部活动先于内部活动，内部活动起源于外部活动，内部活动乃是外部活动的内化。

<N>活动分团制 </N>

<C>见“弹性制”。

<N>活动过度 (hyperactivity) </N>

<C>亦称“活动过多综合征”。中国称“多动症”，有些国家也称“注意缺失性障碍”。儿童中最常见的一种心理功能障碍，经常伴有生理、学习和行为等方面的症状。主要特征：(1) 注意力涣散，做事漫不经心、有头无尾、活动变换频繁、易分心；(2) 冲动，常不假思索就行动、行动无目的无计划、缺乏耐心；(3) 多动，坐立不安、手脚不停。一般情况下，这一特征随着青春期的到来而逐渐消失。此外，表现为好发脾气、行为不顾及后果，及由此引起行为不良和学习问题等。不包括那些具有严重疾病，中枢神经系统损伤，感觉障碍或严重行为失调（如儿童精神病）的儿童。从本质上说，并非由某件事引起，它作为一种非特殊性症状，受年龄、性别、社会刺激（如父母的行为）、控制活动的 ability、在行为综合征方面所出现的其他心理特征等因素的影响。在学龄儿童中占有较高比例，男孩多于女孩。发病原因尚在探讨中。曾认为主要是脑功能轻微损伤，但经研究认为两者并无必然联系。可能与先天性体质缺陷、铅中毒、食物过敏、放射作用、轻度身体器官异常（如耳朵不对称、小手指弯曲）、心理紧张、刺激等因素有关。</C>

<N>活动过少 (hypoactivity) </N>

<C>见“活动异常”。</C>

<N>活动课程 (activity curriculum) </N>

<C>亦称“儿童中心课程”、“经验课程”、“生活课程”。一种以儿童为中心的 course。以活动作为全新的组织要素，打破各个割裂的知识壁垒。其思想先驱在欧洲有卢梭、裴斯泰洛齐、福禄培尔等人。在美国有帕克。从理论上深刻地论证活动课程的地位，在实践中进行长期实验的教育家是杜威。此后，活动课程得以在美国乃至世界范围内蓬勃发展，成为一种国际思潮。活动课程是对学科课程的修正，其设计专门针对一般课程忽视儿童的需要与兴趣的弊端，旨在改变被动、呆板的学习状况。组织活动课程是从儿童的兴趣和动机出发的。一般把学习动机分为四类：(1) 社会动机，即同其他儿童在一起活动的欲望；(2) 建设动机，即对原料加工和建造各种事物的欲望；(3) 探索动机，即好奇的倾向和实验的愿望；(4) 表演动机，即爱好创作和欣赏各种艺术的倾向。在实施活动课程时，教师只是学习者的参谋或顾问，教科书只是为解决疑难问题或满足某种兴趣而使用的参考材料。活动课程的长处，首先是以学生的需要和兴趣为基础，学习是真实而有意义的，兼顾了学生的个别差异；其次，可以充分利用自然环境和社会环境，并能使学校和社会建立密切的联系；其三，可以统整学校各方面生活，对各科知识也能以综合的方式进行整体性学习；其四，问题解决活动为学生提供了他所需要的有效地对付校外生活的技能。对其批评意见主要是：第一，这种课程离开了人的发展所必需的文化遗产、知识体系、科学所具有的逻辑，片面强调了主体的自发性；第二，经验的组织难有共同一致的标准与计划，无法比较、评判其优劣。第三，活动课程的实施难度较大，现有学校校舍和设备不适于施行活动课程，教师亦难以胜任。</C>

<N>活动量密度 (rate of activity) </N>

<C>动作练习时间与活动总时间的比值。如一次课练习总时间为 12 分钟，上课时间为 30 分钟，则运动密度为 $12/30=40\%$ 。密度与活动的强度有关，强度大的练习，密度不能很大。</C>

<N>活动量强度 (intensity of activity) </N>

<C>完成练习所用力量的大小和机体的紧张程度。常用心跳频率表示。如

幼儿 20 米全速跑后,即刻心率可达 180 次/分;慢跑 1 分钟或做徒手操一套,心率约为 140 次/分。前者强度大,后者小。强度加大,量要相应减少;强度减小,则量可以加大。

<N>活动特殊能量 (action - specific energies) </N>

<C>经典习性学理论中的术语。指驱使某些特定的非习得性反应产生的激发能量,或本能行为的激发能量。习性学的代表人物洛伦兹认为,某种本能反应刚刚产生时,其能量水平很低,随着时间的推移,能量会逐渐积蓄,并在适当的刺激条件下激发相应的本能行为。当能量积蓄到一定水平时,即使没有促使其释放的适当刺激,该能量也会通过某种途径释放出来。通常的释放途径有两种:(1)空虚活动。洛伦兹发现,被关的食虫鸟虽然吃得很饱,周围也没有任何飞虫,但却不时产生一系列完整的捕虫活动。(2)移位作用。即以其他活动来代替虽没有适当刺激引发,但其活动特殊能量已积蓄到一定水平的活动。如欧鸟用嘴整理自己羽毛的行为被用嘴拔草的行为代替。

<N>活动心理学 (psychology of activity) </N>

<C>苏联心理学家列昂节夫创建的以活动为中心范畴的一种心理学理论体系。列昂节夫认为,只有把人的活动这一范畴引入心理科学,将两项图式(客体的作用—主体现状的改变)改为三项图式,即加上一个它们之间的联系的中断环节(主体的活动),才能为现代心理学的发展开辟一条真正的道路。他把活动定义为“被共同目的联合起来完成一定社会职能的各种动作之总和”。基本观点是:(1)活动是一个系统,有它自己的结构、自己内部的转化、自己的发展。活动中包含心理反映,而心理反映又与动作方面的因素紧密结合。活动是进行心理学分析的最适当单位。(2)活动具有社会性和对象性两个基本特点。活动不能脱离社会关系、社会生活而存在,它最终是由社会、社会关系所产生而形成的。不存在离开社会关系的活动。活动总是指向一定的对象,即指向客观事物和心理映象。不存在无对象的活动。(3)活动实现着主体和客体世界的联系过程,即活动在主客体的相互转化中起中介作用。转化作用表现为外界对象向活动转化、活动向心理转化、活动向客体产物转化三个方面。(4)活动分为外部活动和内部活动。两种活动有共同的结构,保持双向联系。内部活动通过外部活动而发生、发展,外部活动则受内部活动的调节和控制。需要是具体活动的前提、内部条件,是活动的调节者。任何活动都符合一定的需要,受一定动机的激发,由动作组成,借助操作实现。列昂节夫强调,内部活动和外部活动都是心理学的研究对象。

<N>活动性水平 (activity level) </N>

<C>儿童精力输出的水平,是受遗传因素影响的人格特征。据现有资料表明:同卵双生子在这方面有较高的一致性;双亲在这方面的特征往往会在后代中反映出来;怀孕期最后一个月胎儿的活动水平同出生后的行为方式有关,并会在以后整个发展过程中继续保持下去。如在婴儿期好动、易激动的儿童,在获得走、爬这些技能方面也要比同伴早。

<N>活动性游戏 (moving play) </N>

<C>即“体育游戏”。

<N>活动性原则 </N>

<C>在活动中并通过活动进行思想品德教育。德育原则之一。以马克思主义哲学关于社会、人、人的发展“不过是追求自己目的的人的活动”以及现代心理学关于人的感性活动是意识、个性、道德发展的动力的结论为依据。

中国古代教育家从个人修养角度强调“躬行”、“践履”的教育作用，西方教育家从认识论角度提出道德源于个人的现实活动的观点。贯彻这一原则要求：（1）在总的目的指导下让学生自己去做，自主活动。通过做加深对道德价值的认识、理解和情感体验，在做中增强道德实践能力；（2）为学生创设能够充分自由地活动、具有更多交往和价值选择机会的教育环境，让他们在交往中增强义务感，通过自由选择培养责任意识；（3）坚持与心理发展相“匹配”，为不同发展水平的儿童选择不同的活动形式；（4）鼓励学生的积极性和创造性，尊重学生在总的原则指导下的不同选择方式。

<N>活动异常 (activity dysfunction) </N>

<C>持续并经常偏离正常状态的行为表现。行为与情感障碍儿童或学习障碍儿童的主要特点之一。有两种表现形式：（1）活动过度。不能按要求或社会标准控制自己的行为及对外界刺激的反应速度。（2）活动过少。一种极为迟缓和呆滞的运动活动表现。反应速度明显低于期望达到的水平。有此问题的儿童在学习上常表现出神情和行为倦怠，积极性难以调动，在情感上表现为焦虑和恐惧，甚至产生极端的退缩行为。如患有孤独症和精神分裂症的儿童，自己无法与他人或外界交流沟通，缺乏运用语言理解和表达的能力，伴有异常和强迫性症状的固定行为表现。参见“活动过度”。</C>

<N>活动中心说 (activity - centered theory) </N>

<C>主张教学以儿童活动为中心的学说。美国教育家杜威的实用主义教育主张之一。他以“传统教育”的概念概括了以教师、书本、课堂三者为中心的教育，并对实施这种教育的学校（主要是赫尔巴特式的学校）予以严厉批评，认为它压抑儿童个性发展，置儿童于被动地位，不考虑儿童年龄特点。1896—1903年杜威创办“芝加哥实验学校”，以工具主义和实验主义为哲学基础，采用活动课程和以活动为中心的教学方法。他在《我的教育信条》等著作中阐述了他的活动中心思想。主要内容为：教育最根本的基础在于儿童的活动能力。儿童一切学习都来自经验的改造。教育不应成为一种“外来压力”，而应重视儿童内部的本能和需要。教材的源泉也应是儿童自己活动所形成的直接经验，儿童自己的本能和能力为一切教育提供了素材，并指出了起点。他指出：学校科目相互联系的真正中心不是科学，不是文学，不是历史，而是儿童本身的社会活动。教学方法的基本原则是“做中学”，游戏、说故事、观察及手工劳动等各种形式的活动作业既是儿童本能生长要素所决定的教学内容，也是最好的教学方法。实施步骤为：（1）让学生感到困难或受挫；（2）进行探究并确定问题；（3）搜集资料，明确如何将已开始的活活动继续下去，或加以改造；（4）根据资料推出含义，并在头脑中假设其结果；（5）将可能达到目的的假设付诸实践，并加以验证。</C>

<N>活教育</N>

<C>中国20世纪40年代的教育改革理论。倡导者陈鹤琴。1939年他在《小学教师》发刊词中首次提出，主张教师要“教活书”，儿童要“读活书”，呼吁把中国腐化的死教育变为前进的、自动的、活泼的、有生气的活教育。后在江西、上海、南京等地幼稚园、小学和幼稚师范等学校内试验推行，至40年代末形成完整理论体系。核心是：（1）目的论，从抗战时“做人，做中国人，做现代中国人”发展到“做人，做中国人，做世界人”，并提出相应的条件。（2）课程论，主张“大自然，大社会，都是活教材”，要求打破传统学科分类，以儿童健康、社会、自然、艺术、文学5类活动来设置课程、

编制教材。(3)方法论,强调“做中教,做中学,做中求进步”,以“实验观察,阅读参考,发表创作,研讨批评”4个步骤贯彻“做”,批评以教师为中心的注入式教学,反对死记硬背,认为学校一切活动应以儿童为中心、为主体,要采用诱导、启发式教学,培养儿童自动研究和创造的能力。对教学组织形式,提倡“分组学习,共同研究”。提出与传统死教育的十大区别,如儿童自订法则来管理自己与教师以个人主见来管理儿童、儿童天真烂漫活泼可爱与儿童呆呆板板暮气沉沉、一切教学集中在“做”与一切教学集中在“听”的区别。陆续提出17条教学原则,如凡是儿童自己能够做的,应当让他自己做;凡是儿童自己能够想的,应当让他自己想;鼓励儿童去发现他自己的世界;教学游戏化;教学故事化;精密观察等。制定训育基本原则13条,如从不自觉到自觉、从被动到自动、从知到行、从消极到积极等。

<N>活教育要怎样实施的</N>

<C>篇名。陈鹤琴著。原载《活教育月刊》1942年2卷7、8期。阐述活教育实施方案,包括目的、实施对象、课程、方法等。提出活教育的三大目标和一些原则。说明实施对象是从幼稚生到小学六年级儿童,提出从幼稚园至一年级课程采用小单元制,二年级至三年级课程除国语、算术外,采用大单元及活动中心编制。要求抛弃“书本万能”观念,直接向大自然、大社会学习。教学上重视直接经验、均衡发展、自动研究、积极鼓励、具体比较、集体竞赛、分组学习等原则。对实施活教育的教师和设备等问题提出建议。收入《陈鹤琴全集》。

<N>活教育月刊</N>

<C>刊名。1941年在江西泰和创刊,陈鹤琴主编。宗旨:“改进国民教育,辅导教师进修,提供具体教材,讨论实际方法。”以儿童教育和幼稚师范教育为中心,大量介绍活教育理论、实施方法和经验。1944年出版至3卷8期停刊。1947年1月在上海复刊,卷期续前。主编陈鹤琴,总编辑张文郁。4卷5期后改由活教育月刊社编辑。1950年6卷1期改由活教育社、中华儿童教育社、中国幼稚教育社编辑出版。1950年11月6卷7期改名《新儿童教育》。1952年5月出至8卷5期停刊。

<N>活劳动(living labour)</N>

<C>与“过去劳动”、“死劳动”、“物化劳动”相对。物质资料生产过程中劳动者脑力和体力的消耗。生产中的决定因素。任何社会形态下,生产过程都是活劳动作用于生产资料,使之变成满足人们需要的新的使用价值的过程。只有它才能使劳动对象变为符合人们需要的使用价值。在商品价值形成过程中,是创造价值的劳动,是价值的唯一源泉。作为新的劳动,不但物化成新的价值,还保存了原先存在于生产资料的价值,并转移到产品中去。随着科学技术的发展,劳动生产率的提高,活劳动的份额减少,物化劳动的份额增加,商品中包含的劳动总量减少。在活劳动的消耗中,脑力劳动消耗的份额增加,并对经济发展具有越来越大的作用。要培养出越来越多的知识化的劳动者,就需要提高教育投资和加强智力开发。

<N>活力论(vitalism)</N>

<C>亦称“生机论”。有关生命现象的唯心主义学说。认为有生命物体(包括人)的一切活动,都是由其内部所具有的超自然因素,即“活力”或“生命力”所激发、所支配的。活力论虽然指出了生命现象不能归结为机械的、物理的或化学的过程,但并未对生命现象作出科学的解释。

<N>火炬计划</N>

<C>中华人民共和国国家科学技术委员会于 1986 年提出并组织实施的促进国家高技术、新技术发展，加速实现国家社会主义现代化建设的计划。宗旨：鼓励和推动高等院校、科研机构和大中型企业创办各种形式的科学技术开发性高技术产业，改造传统产业技术，建立中国高技术产业；加快科学技术成果转化为生产力，缩小与发达国家的差距，为走向国际市场开辟新道路。主要任务：创办高新技术企业；开发高新技术产品；在沿海开发区和内地中心城市建立科技创业服务中心；办好高科技试验区；吸引科技人员从事本计划；为高新技术企业培训经营管理及国际市场经济管人才；建立中国火炬总公司及若干分公司。教育系统内的科研机构 and 高等学校要积极参与高新技术产品的开发和成果转化工作；创办技、工、贸相结合的科技企业；组织科技力量投入为国家经济建设服务的科技研究课题；在高等学校开设管理专业和举办讲座，培训专门人才。</C>

<N>火塘教育</N>

<C>西南少数民族家庭教育形式。因在火塘（炉灶）边进行而得名。在农闲季节、阴雨日或晚饭后，家庭成员围坐火塘边，以灶灰铺地，在地上用树枝或竹杆书写，学习本民族文字，讲授本民族历史、传说。这种原始的教育方式，多流行于边远山区的少数民族中，如云南省瑶族、苗族、彝族地区等，一直保持到 20 世纪 50 年代初。</C>

<N>获得 (acquisition) </N>

<C>亦称“习得”。在条件反应中指条件反应形成过程。是机体学会一种新的反应，并被逐渐加强的过程。特点是：初期反应很少，随后反应迅速增加，最后增加的速度又有些下降。习得过程在学习曲线上呈 S 形。与之相反的过程是消退。</C>

<N>获得的需要 (acquired need) </N>

<C>亦称“习得的需要”。个体在后天生活环境中，通过学习而产生的需要。如期望掌握新技术、新知识，或谋求获得威信和权力等。与不学而能的先天需要相对。</C>

<N>获得性 (acquired character) </N>

<C>亦称“习得性”。与“本能”相对。人或生物在后天生活中由学习得来的心理特性。如语言、知识、技能和技巧、价值观念、道德规范、行为习惯等。获得性与本能既有联系，又有区别。如幼儿生来具有发音器官，能发出声音，这是本能，但说话非本能而属习性。儿童可能学会说汉语、日语、英语或其他语言，这是在不同的生活条件下获得的习性。获得性能否遗传颇多争议。法国博物学家拉马克及其后继者认为，父母的某些习性可以遗传给子女，代代如此，导致物种进化。德国生物学家魏斯曼等则认为，习性不可能遗传，但能改变身体的某些结构，通过遗传素质来增进后代学习的可能性。</C>

<N>获致地位</N>

<C>即“自致地位”。</C>

<N>霍恩 (Herman Harrell Horne, 1874—1946) </N>

<C>美国教育哲学家，理想主义（亦称“观念主义”或“唯心主义”）教育哲学的主要阐述者。1894—1896 年在北卡罗来纳大学教授法语。1899—1909 年在汉诺威的达特默斯大学教授哲学。1909—1922 年任纽约大学师范学

院和研究生院教育哲学教授，1922年后任教育学院教育史和教育哲学教授、系主任。认为教育的根本目的是促使学生向完善的人格理想发展，故学校应“以理想为中心”而不应“以儿童为中心”或“以社会为中心”；教师教的对象应是学生，而不是学科。著述甚丰，有20余本专著和数篇论文。所著《教育哲学》为美国较早出版的教育哲学著作，集中反映其理想主义的教育观点。在1932年出版的《民本主义教育哲学》中分析和批评杜威的《民本主义与教育》。其他著作有《教育的心理学原理》、《教育中的理想主义》、《教师是艺术家》等。

<N>霍尔</N>

<C> G.S.霍尔(Granville Stanle Hall, 1844—1924)美国心理学家。出生于马萨诸塞州阿什弗尔德。1863年入威廉兹学院,1867年转纽约联合神学院。1868—1871年先后肄业于德国波恩大学和柏林大学,除学习哲学和神学外,还学习生物学和物理学。1871年返纽约,获神学学士学位。1872—1876年在俄亥俄州获安阿提学院教职,先后教授英语、近代语言、哲学等。1877年转哈佛大学教授英语,并开始研究心理学。1878年以“关于空间肌肉知觉”的论文,获美国第一个心理学博士学位。1878—1880年留学德国期间,成为冯特的第一个美籍留学生。返美后,于1882年任约翰·霍布金斯大学心理学讲师,1883年创立美国第一个心理学实验室,1884年升任教授。1887年创办美国第一份心理学杂志——《美国心理学杂志》。1888年出任新克拉克大学第一任校长,兼心理学教授,直至1920年退休。其间于1891年创办《教育评论》(现为《发生心理学》杂志),1904年创办《宗教心理学》杂志(1914年停刊),1915年创办《应用心理学》杂志。1892年筹建美国心理学会,并当选为第一任主席。1924年再度当选为美国心理学会主席。主要观点:(1)主张心理学应给哲学提供真正的途径。在哲学方面采用进化学说,因而他的心理学被称为进化心理学或发生心理学。(2)作为发生论学者,对儿童及青少年进行了心理学研究。其中对儿童生长、想象、游戏等问题的研究,诱发了其他学者的兴趣,从而掀起儿童研究运动,被称为“儿童研究运动之父”。(3)提倡在儿童研究中采用问卷法。至1915年已编制并使用过194种包括多种课题的问卷。(4)提出“个体发生乃种族发生的重演”之说,即个体发展与整个人类发展相一致的学说,认为人类在早期发展中经历过鱼、两栖动物、猿猴等阶段。著有《青少年:他们的心理及其与生理学、人类学、社会学、性、犯罪、宗教、教育等的关系》、《衰老》。S.R.霍尔(Samuel Read Hall, 1795—1877)美国师范教育运动倡导者。1823年在美国佛蒙特州的康科特建立美国第一个三年制的私立师范班,招收小学毕业生,培训初等学校教师。课程有英语、数学、化学、论理学、哲学、教学法、学校管理法等,专业课程所占比例较低。附设小学。后该班迁至马萨诸塞州的安多弗。在安多弗、普列第斯(新罕布什尔州)等地从事为普通学校培养师资的工作直至1840年。1829年他编著的美国第一本教育学教科书《学校管理讲座》出版。与卡特同为美国早期教育组织——美国教学讲习会(American Institute of Instruction)的组织者。

<N>霍尔姆斯(Brian Holmes, 1920—1993)</N>

<C>英国比较教育专家、倡导问题研究法的代表。早期获伦敦大学物理学荣誉学位。50年代中期攻读比较教育高级学位。1962年获伦敦大学哲学博士学位。1975年起、任伦敦大学教育研究所比较教育教授。1973—1977年任欧

洲比较教育学会会长，1974—1977年任世界比较教育学会联合会主席。1985年退休。长期从事比较教育研究和教学，曾主编《世界教育年鉴》和《国际教育评论》。突出贡献主要是提出把问题研究法作为比较教育研究的主要方法。根据霍尔姆斯的观点，此方法是以杜威的哲学思想和波珀的哲学理论为基础，结合比较教育研究的实际建立起来的。认为问题研究法既科学，又可作为教育改革的工具，包含两个主要框架。一是方法论框架，即问题研究的程序。根据杜威“反射思维”过程的理论，有4个步骤：（1）问题的选择与分析；（2）政策建议的提出；（3）鉴别验证有关因素；（4）预测政策可能产生的结果。二是收集资料、分析问题、验证假设的“理智框架”，根据波珀的“批判二元论”演化而来，为预测教改结果提供分析参考，由下列4个模式组成：（1）规范模式，主要容纳影响各国教育问题的信仰、宗教、哲学、政治观念、道德价值等意识形态方面的资料；（2）制度模式，容纳有关教育制度及其组织结构，制约教育制度的政治、经济制度，政党，经济、法律组织结构和群众团体等资料，为制订切实可行的教育改革方案提供参考；（3）自然模式，容纳地理、地质、气象、环境、人口等自然因素方面的资料；（4）精神模式，容纳一国或一民族的精神状态，或叫民族性，包括传统观念、民族意识和特性以及反映个人行为准则和人们对新事物和改革的态度等方面的资料。曾用这种方法对高等教育、师范教育问题进行卓有成效的研究。著有《教育问题：比较研究》、《比较教育：对方法论的思考》。

<N>霍尔姆斯小组报告 (A Report Of the HOLmeS Group) </N>

<C>美国20世纪80年代改革师范教育和教师职业的重要报告。名为“明日之教师”(Tomorrow's Teachers)。1983年4月，美国发表《国家在危险中，迫切需要教育改革》的报告，指出师范教育和教师职业中存在的严重问题。为研究解决这些问题，14所研究型大学教育学院院长于1983年秋召开会议，成立霍尔姆斯小组，在纽约卡内基公司、福特基金会、约翰逊基金会、联邦教育部和纽约时报基金会的资助下，对师范教育和教师职业问题作调查研究，于1986年4月发表这一报告，提出如下建议：（1）师范教育要有坚实的学术基础，取消本科教育专业，建立教学硕士学位。师范生首先要学习文理课程，掌握一门未来所教学科的知识，在研究生阶段再学习教育学科课程（重点是学科教学法）。此外，教师要加强对教学实习的指导。（2）承认教师在知识、能力和事业心方面的差别，建立三级教师证书制。最低一级为教员证书，授予通过学科专业考试、教育学考试和读写能力考试的大学毕业生。这一级证书是临时性的，5年有效，到期不得更新，持有者不是职业教师，只能在职业教师指导下教授他们在大学主修或副修过的学科。只有在教学一年并学习过教育研究生课程，获得教学硕士学位者，才能申请高级证书。第二级为职业教师证书，授予教学硕士学位持有者，即能够独立进行课堂教学的教师。第三级为终身职业教师证书。授予教学成果卓著并获得博士学位的职业教师。他们不仅能承担课堂教学的职责，且能对全校的教学负责。（3）制定进入教师职业的恰当标准，编制确定申请者能否进入教师职业的职业教师考试系列。为克服标准化考试的局限性，还需通过多种途径考核申请者的各种知识和能力。（4）教育学院与中、小学建立联系，设立类似医学院和教学医院的职业发展学校。学生需来自不同的家庭，具有不同的能力和学习方法。教育学院的教师和中、小学教师及领导须合作工作，交流思想，研究问题，实验新的教学方法。（5）改善学校环境，使教师能更好地工

作和学习。改善学校的内部结构，减少官僚主义，增加教师自主权，改善教师的工作条件。报告发表后，受到近百所研究型大学的欢迎，亦受到许多州立院校和中、小学批评，被认为所提建议不切实际。

<N>霍尔特学校数学 (Holt School Mathematics) </N>

<C>美国数学教材。尼科尔斯等编著。共九册。第一册供幼儿园用，第二至七册供小学一至六年级用，第八、九册供初中一、二年级用。同美国其他数学课本相比，保留传统算术内容较多，现代数学内容较少。在数和计算方面，重视估算，小学六年级讲一些简单的正负数加减法。在代数知识方面，介绍最简单的方程（如 $9+n=15$ ）和简单不等式。几何知识方面出现平移、旋转、反射、对称、合同图形等初步知识，重视简单作图。结合数和计算，介绍简单的概率和框图的初步知识，还重视统计初步知识。渗透集合思想，但不讲集合概念和运算。应用问题比较简单，只限两步计算。编写特点：（1）重视游戏和操作活动，以提高儿童学习数学的兴趣；（2）注意适应班级教学、分组教学及对不同能力学生的个别教学，安排较多的练习题，以供选择，并编入一些有趣的思考题，供有余力的学生钻研。在美国小学中发行量最大。

<N>霍基斯伯里农业学院 (Hawkesbury Agricultural College) </N>

<C>澳大利亚的农学院之一。设于新南威尔士州的里奈蒙地区。1888 年建立。招收在六年制中学至少学习 3 或 4 年者。学习期限一般为 2 年~3 年。培养农业专门技术人才。开设农艺学、奶制品和食品制作技术等方面的课程。最初学习农科与制奶业的学生获得同样的证书，后两者分开，为学习制奶业的学生单独设置为期 2 年的课程计划和相应的专门证书，这种做法为其他农学院所效仿。20 世纪 50 年代增设水果技术方面的课程和专门证书。80 年代设有农业、食品科学、管理和人类发展等学院。

<N>霍利奥克山学院 (Mount Holyoke College) </N>

<C>美国古老的女子高等学校之一。设于马萨诸塞州的南哈德利，为无教派私立学院。原名霍利奥克山女子学院，教育家丽昂创办。1836 年获特许状。1837 年开办。1893 年改现名。提供文理课程，包括 2 年普通教育，内容有文学、艺术、科学和社会科学。后 2 年分别在 24 个系内学习专业课程。授予文科硕士学位的专业有：生物科学、化学、古典著作、英语、法语、德语、历史、哲学、政治学、心理学和西班牙语。特别学术项目有：美国文化、天文、东亚研究、拉丁美洲研究。1990 年有专职教师 169 人，兼职教师 83 人，学生 1964 人，图书馆藏书 56 万卷。

<N>霍奇斯-莱曼检验 (Hodges - Lehman Test) </N>

<C>亦称“非参数统计”。一种确定变量间关系的统计方法。使用时无需作出有关分布的特殊参数的假设。这类检验因无需依赖基本分布的形态，所以有时又称作“自由分布检验”。

<N>霍桑效应 (Hawthorne effect) </N>

<C>革新或变革所产生的独立于这种改变的效应。1920 年由梅奥等人在美国芝加哥西部电气公司所属的霍桑钢铁厂中所做的一系列实验中首次提出。实验的目的在于考察特定的工作条件对工人产值的影响。如将灯光强度作为实验变量，当增大强度时，产值提高；但在增大值降低时，产值却仍然增长。由此现象归结出这种效应。就实验研究而言，知道自己是一项研究的参加者就会使实验组的被试表现得比平时更为积极，更为努力。这种效应被

假定起因于实验组被试因参加实验而觉得自己受到关注或重视的感觉。以后的研究还发现效应可能是负的。如新的变革可能意味着解雇，实验组中的工人在生产上就会比平时缺乏热情。因此，它被修订为：当实验组中的被试知道自己是一项研究或变革的参加者时，会改变日常行为，这种改变可能是正的，如比平时更卖力、更合作、更热情；亦可能是负的，如比平时更懈怠、更敌对、更冷淡。它会人为地影响因变量测量上的分数，实验结果不能直接根据自变量的操纵来解释，是影响研究的内在效度的一种因素。

<N>霍伊特信度 (Hoyt reliability) </N>

<C>用变异数分析法确定的测验信度。反映测验内部一致性的程度。方法是把一组测验分数的总变异划分为三个部分：由人与人之间的差异引起的；由题目间的差异引起的；由人与题目的交互作用引起的。计算公式为：

$$r_{xx} = (MS_{人} - MS_{人 \times 题目}) / MS_{人}$$

式中， $MS_{人}$ 指由人与人之间的差异引起的那部分变异的均方， $MS_{人 \times 题目}$ 指由人与题目间的交互作用引起的变异的均方。

<N>击鞠</N>

<C>亦称“击球”、“打球”。中国传统体育活动。亦为古代军中习武之球戏项目。骑马持棍击球之运动。起源于东汉。三国魏曹植《名都篇》有“连翩击鞠壤，巧捷惟万端”之句。唐代再度兴起，太宗时“西蕃人好为打球”，乃传旨“令习”。玄宗酷爱之，且击技高超，史载其与吐蕃人比赛时，“玄宗东西驱突，风回电激，所向无前”。天宝六年（747）诏定击鞠为军队必练之艺。其风气之盛，影响之广为历代之冠。文人学士乃至女子中皆有高手（见《封氏闻见记》）。宋代击鞠讲究整套礼仪规范，如球门首刻金龙，下施石莲花座；球门旁彩旗招展，两厢内鼓乐争鸣；皇帝乘马击球，比赛方始；皇帝进球，众呼万岁。每进三球，皇帝至御殿“召从臣饮”（见《宋史·礼志》）。金、元、明逢端午、重阳等节庆，皇族及百官皆随皇帝阅视击球、射柳，成为定制。</C>

<N>击球</N>

<C>见“击鞠”。</C>

<N>饥饿内驱力 (hunger drive) </N>

<C>原发性内驱力，机体因饥饿而产生求食行为的能量。一般发生过程是，由于食物的缺乏，导致胃壁肌肉收缩和血液中化学成分改变，产生饥饿感觉和求食需要，驱使有机体产生求食行为。直至得到所需食物，饥饿内驱力才减弱。</C>

<N>机床加工教学法</N>

<C>劳动技术课中教师指导学生运用机床加工物品，同时培养机床加工技能的方法。一般进程如下：（1）指导学生初步练习操作。以钻孔扩孔教学为例，先使学生了解机床结构，再示范操作，并介绍操作的一般进程，使学生了解机床的最简单、最基本的性能，看清机床如何工作，并记住工作过程中用得着的部件的名称，在此基础上可让学生初步练习操作。先由学生自愿进行操作试验，如开动机床，停开机床，把零件夹在虎钳上等。随后可把在小木板上钻孔和扩孔的任务依次交给成绩最好的、差的和中等的学生去做。接着就是在金属板上实际练习操作。（2）指导学生应用刀具独立操作以制作物品。在技术上，操作也应与上一步的教学一样，采用最简单的形式。主要是帮助学生纠正不正确的动作，并提高对制品质量的责任感。（3）指导学生选择刀具和安装在车床上的方法，并实际操作。这些工作都要求学生独立完成，教师从旁观察，给予帮助，教会他们发现自己的错误。（4）分析切削速度变化。这项工作取决于学生的数学和物理的知识水平。（5）研究车床的构造。要在简要复习已知知识后，说明一些情况或细节，讲解机床的动力图表，告诉传动的主要部件的名称，介绍主轴进刀的机构。同时还要参观各种机床，提高学生对新技术、新设备的一般认识。</C>

<N>机能派心理学 (functional psychology) </N>

<C>19世纪末至20世纪初产生于美国，并代表当时美国心理学主流的一个心理学派。以詹姆斯为先驱，由杜威和安吉尔所创，策源地和领导中心在美国芝加哥大学。是在达尔文进化论的影响和实用主义哲学思想的推动下，为反对构造派心理学而形成发展的。詹姆斯提出的意识的适应性功能，以及心理学的实用价值是其基本信条；而使其成为自觉的学派，应归功于杜威和

安吉尔。因他们任职的芝加哥大学在学派建立中起了重大作用，故亦称芝加哥大学机能心理学派。1896年杜威发表《心理学中的反射弧概念》一文，借反射弧概念反对构造派心理学的元素主义，提出心理学乃研究心理机能的主张，为学派的建立提供了理论基础。1904年，安吉尔的《心理学》教科书出版，更加系统地提出了此派的心理学主张。1906年，他在美国心理学会上发表演说，指出此派有别于构造派心理学的三个重要命题：其一，旨在发现心理过程怎样进行，完成了什么；其二，重视意识的基本效用，确认意识具有协调有机体的需要与环境要求的作用；其三，研究心物的整个关系，断定心理与物理之间的可迁移性。这些命题可认为是学派成立的宣言。基本观点是：（1）反对把心理学的研究对象定为狭隘的、脱离生活实际的经验，主张心理学应研究心理活动，如记忆、知觉、感情、想象、判断、意志等。（2）反对把心理学的研究方法局限于内省法，主张心理学的方法应包括内省法和客观观察法。强调客观性。（3）反对把意识分析为感觉和感情等元素，主张意识是一个连续的整体，并强调意识的适应功能和协调作用以及对有机体未来活动的潜在影响。（4）反对把心理学视为一门纯科学，而只研究限于正常人的一般心理规律，主张把心理学研究范围扩及动物心理、儿童心理、教育心理、差异心理、变态心理等领域，并强调心理学的实用性。这一学派在美国心理学界产生过很大影响，先后兴起讲究“方便”和“功效”的热潮，导致各种心理测验和实用心理学的显著发展；因对心理的研究从单纯主观方面（心理、意识）扩大到客观方面（外部行为）而给行为主义开拓了道路。尽管作为一个独立的思想派别，现已不复存在，但美国心理学仍继续保持着研究机能的倾向，如注重对测验、学习及其他有助于有机体适应与调节环境的机能过程的研究。

<N>机器语言 (machine language) </N>

<C>计算机直接使用的程序语言或指令代码。这些语言或代码不必翻译就可直接被计算机接受，并按其程序运行。所有的课件在运行前都必须经过编译等过程成为用机器语言编写的程序。

<N>机误 (probable error) </N>

<C>一译“概差”。呈正态分布的数据资料四分差Q的别称。记作PE。 $PE = Q = 0.6745\sigma$ 。参见“四分位差”。

<N>机械电子工程师进修大学</N>

<C>中国机械电子系统实施继续工程教育的新型教育机构。校址在北京。1989年5月机械电子工业部创办。旨在对机械电子行业专业技术人员进行继续教育，提高其技术业务水平，为振兴机械电子行业服务。下设机械、电气、电子、测量与控制、兵器工程师5所进修学院，并在各省、直辖市、自治区和计划单列市设分校。在地方机械电子厅局、国防科工办和地方教育行政部门的领导或指导、监督下，负责本地区的教学、辅导、考试和学籍管理工作，同时开展本地区特需的其他继续教育。至1992年12月，共开设22个专业课题组的220多门课程。教学方式以学员业余自学为主，并以文字教材、录音、录像和面授多种形式进行辅导。设全科和单科班，实行弹性学年学分制。

<N>机械化操作 (mechanical Operation) </N>

<C>生产过程中的基本工序完全由机器或机器体系代替人力进行的生产方式。例如，利用现代动力带动机床、压力机、鼓风机、造型机等机械进行

生产；运用升降机、起重机、皮带运输机，以及机动车辆等搬移和输送货物；利用电气、化学、压力设备或各种现代科学仪器装置进行产品检测或化验等等。</C>

<N>机械记忆 (rote memorization) </N>

<C>字面的和人为的联想的建立。机械学习的产物。详“机械学习”。</C>

<N>机械论 (mechanism) </N>

<C>用简化论和机械决定论的观点解释人的发展问题的理论。认为人与自然界的一切事物无本质的差别，而一切自然事物都可归结为由最基本的单位——原子或分子所组成。支配这些基本单位运动的法则，即物理的和化学的运动法则，也可用来解释包括人在内的一切生命的生理现象和心理现象。机械论虽然指出为弄清生命现象必须研究生命现象赖以发生的机械的、物理的和化学的过程，但因把生命运动和人的发展简化为机械、物理和化学的运动，不能更深入地说明生命体运动发展的复杂性。</C>

<N>机械学习 (rote learning) </N>

<C>对任意的和字面的联系的获得过程。与“有意义学习”相对。在有下三种情况之一时出现：(1) 学习材料本身无逻辑意义。(2) 学习者认知结构中缺乏同化新观念的相应知识。(3) 学习者缺乏有意义学习心向。机械学习在诸如外文单词、电话号码、人名、地名、历史年代之类的材料的记忆中是必要的。但学校教学中必须努力避免对有逻辑意义材料的机械学习。对无逻辑意义的材料可以人为地赋予某些意义，建立一些人为的联想，以便于记忆。但此种记忆因不符合有意义学习的标准，仍属机械记忆。</C>

<N>肌肉萎缩 (muscular dystrophy) </N>

<C>肌肉体积较正常缩小，肌纤维变细或消失。在身体某部位或全身均能发生，妨碍人的正常活动。临床分三类：(1) 神经原性肌萎缩，由支配肌肉组织的运动神经元病变造成；(2) 肌原性肌萎缩，由肌肉本身的病变引起；(3) 废用性肌萎缩，由运动神经元病变、肢体外伤后肌肉活动减少、患肿瘤等全身消耗性疾病使肌肉严重营养不良等多种原因造成。</C>

<N>鸡尾酒会现象 (cocktail-party phenomenon) </N>

<C>一种选择性知觉现象。指人在同时处理许多信息时，只留意其中有意义的部分信息。因鸡尾酒会上常出现这种现象，如在喧闹中可以听到别人提及自己的名字，故借用此名。</C>

<N>积差相关 (product moment correlation) </N>

<C>亦称“积矩相关”或“皮尔逊相关”。适用于比率变量或等距变量的一种最基本的线性相关。计算公式为：

$$r = \frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})(y_i - \bar{y})}{\sqrt{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2} \cdot \sqrt{\sum_{i=1}^n (y_i - \bar{y})^2}}$$

式中 (x_i, y_i) 为成对的原始数据， \bar{x} 、 \bar{y} 分别为两组数据的平均值， n 为样本容量。</C>

<N>积点制</N>

<C>即“绩点制”。</C>

<N>积分点制</N>

<C>即“绩点制”。</C>

<N>积分法</N>

<C>古代学校计算学生成绩的一种方法。始于宋。据《癸辛杂识》记：太学私试合格成绩分为三等，“第一等常缺；第二等谓之放等，魁当三分，第二名二分半；第三等魁二分，第二、三名一分半，第四、五名一分三厘，余并一分。”具体评分标准不详。外舍生积满八分，方许校定；内舍生当年积满八分，为优校。州学及书院亦有采用积分法，如潭州州学生月试积分高等，升湘西岳麓书院，又积分高等，遂入岳麓精舍。元代国子监立六斋，分上中下三等，每等各二斋。汉人升入上二斋，蒙古、色目人升入中二斋，坐斋二年以上，未尝犯规者，准予参加每月举行一次的私试，计分亦用此法。辞理俱优者为上等，准一分；理优辞平者为中等，准半分。年底统计，得八分以上者升高等生员。怠惰课业或犯规者，初犯罚一分，再犯罚二分，三犯除名（《元史·选举志一》）。明国子监设六堂，亦分三个等级。监生升入率性堂后，每月考试一次，每试文理俱优，给一分；理优文劣，给半分；纰缪者，无分。一年内积至八分为及格，与出身，可派充官职；不及格者仍坐堂肄业；有才学超越异常者，呈请皇帝特别加恩任官。清沿明制。</C>

<N>积极教育 (positive education) </N>

<C>卢梭的自然教育观点。主张教育者应尊重儿童的自然本性，按照自然指引的道路、自然发展的次序来对待儿童，先要锻炼他们的身体，再发展他们的智力与品质。提倡热爱儿童，尊重儿童的兴趣爱好，发挥儿童的主动性和创造性。反对一切束缚儿童思想和行动、无视儿童的特点和要求、把儿童当做成人来看待的封建教育思想和方法。康德的教育思想深受卢梭自然教育的影响，但其所著《教育论》中的积极教育指的是道德教育，它不是以练习约束为主，而是以道德建为主，儿童应该知道行为的原则及其与义务心的关系。</C>

<N>积极人力政策 (active policy of manpower) </N>

<C>通过对失业者或潜在失业者的培训和再培训，以提高其就业可能性和职业适应性的政策。20世纪60年代后，在科技革命的推动下，发达国家产业结构调整步伐大大加快，一些传统工业（如钢铁、纺织等）迅速衰落，高技术工业（如微电子、宇航、原子能等）蓬勃兴起。与此相应，传统工业部门的工人大量失业，新兴高技术工业部门人力短缺。传统工业工人的教育水平大都较低，无法向需要高等或较高教育水平的新兴工业部门流动，这种结构性失业影响国民经济的健全发展，造成严重的社会问题。经济学家认为，以往采用的以失业救济和失业保险保护人力的政策已无法适应新的形势，必须大力加强对失业者或可能的失业者的职业培训和再培训，加强信息交流，积极开发人力资源，以增强其就业能力和职业适应性。这既能减缓失业压力，又能部分满足新兴工业对高级人才的需求。20世纪60年代后西方国家职业培训获得迅速发展。</C>

<N>积极筛选 (positive Selection) </N>

<C>教育筛选类型。与“消极筛选”相对。教育体制结构性改革措施。目的：促进教育机会均等。由西方“平等教育”论者倡导。传统教育固有的筛选体制有益于英才教育和英才选拔，导致下层社群的多数处境不利者成为学业竞争的被淘汰者。平等主义者认为，接受更多教育是每个公民的权利，应改变筛选方式，对教育体制作结构性调整。变革原则：尽量延期分轨，降低专门化程度，变严格筛选为宽松筛选或无筛选，确保受教育机会均等。主要

措施：开设集升学、就业于一体的综合学校，以几乎无筛选的综合学校系统代替筛选严格的平行教育系统；提倡终身教育，使学生即使在受教育初期被筛选，以后还能获得第二、第三次受教育机会。第二次世界大战后，这些做法先后为西方诸国所采纳，构成当代教育体制革新的趋势。分析各种教育筛选的社会学成因，合理调整教育体制结构，是教育社会学致力探讨的课题。

</C>

<N>积极诱因</N>

<C>即“正诱因”。</C>

<N>积渐</N>

<C>长期的积累习染。谓坚持不懈的学习和环境的影响，对人性的形成有重要意义。荀子认为礼义道德等社会规范是要经过学习才有的，社会环境决定人性的好坏。《荀子》书中，“积”乃指人的主观努力，如说“故圣人也者，人之所积也”（《儒效》）；“渐”乃指客观环境和教育的影响，如言“兰槐之根是为芷，其渐之滫（尿），君子不近，庶人不服。其质非不美也，所渐者然也”（《劝学》）。学习的过程就是积与渐结合的过程。《汉书·贾谊传》：“安者非一日而安也，危者非一日而危也，皆以积渐然，不可不察也。”</C>

<N>积矩相关 (Product moment correlation)</N>

<C>即“积差相关”。</C>

<N>积累 (accumulation)</N>

<C>把物质生产部门创造的一部分纯收入用来扩大再生产、发展非生产性的基本建设和建立物资后备。扩大再生产的源泉，社会发展的必要条件。任何社会要使生产规模不断扩大，经济、政治和科学文化得到发展，都必须把剩余产品的一部分追加到原有的生产规模中去，即从事必要的积累。否则，社会生产就无法扩大，社会就无法进步。恩格斯指出：积累是“社会的最重要的进步职能”（《马克思恩格斯选集》第3卷第350页）。不同社会制度下具有不同的性质。在资本主义制度下，采取资本积累的形态，是剩余价值的资本化，目的是榨取更多的剩余价值。社会主义积累是在以生产资料公有制为主体、多种经济成分并存的基础上进行，反映国家、集体和个人之间利益的根本一致。劳动人民创造的社会财富，无论是积累还是消费，都是为人民利益服务的。积累和消费间也存在着矛盾，在国民收入量一定的条件下，两者是此消彼长的关系，反映人民长远利益与目前利益、集体利益与个人利益之间的矛盾。教育投资中的教育事业费来自于国民收入中的消费基金，基本建设投资来自于国民收入中的积累基金。正确处理积累与消费的关系，是合理安排教育投资绝对量和相对量的重要条件。</C>

<N>积累基金 (accumulation fund)</N>

<C>国民收入使用额中用于扩大再生产、进行非生产性基本建设和建立社会物资储备的那部分基金。按用途分为：（1）扩大再生产基金。用于工业、农业、运输业等生产性基本建设和增加企业流动资金。（2）非生产性基本建设基金。用于文教卫生、国家行政、国防等部门的基本建设和生产部门的非生产性基本建设。（3）社会后备基金。用于应付意外事变和自然灾害的基金。保证社会再生产正常进行所必需的。三者要保持一定的比例关系。扩大再生产的源泉。其增长反映着社会生产规模的扩大，住宅、医院、文化设施等社会公共事业的发展和社会储备的增加。其多少取决于国民收入总量和国民收

入分为积累基金和消费基金的比例。中国教育投资中的教育基本建设投资，来自于积累基金中的非生产性基本建设基金。教育事业费来自消费基金，主要是社会消费基金。</C>

<N>积靡</N>

<C>指受长期影响。《荀子·儒效》：“居楚而楚，居越而越，居夏而夏；是非天性也，积靡使然也。”杨倞注：“靡，顺也；顺其积习故能然。”于省吾云：“训靡为顺，误矣；训积为习，是也。梁启雄云：‘靡同摩。’较注义为允。《汉书·董仲舒传》：‘渐民以仁，摩民以谊。’枚乘《上吴王书》：‘渐靡使之然也’与此句同例。”（《双剑谿诸子新证》）</C>

<N>积木 (building blocks) </N>

<C>结构玩具的一种。用木料、竹子、硬纸或其他代用品制成的各种形体。种类有大、中、小型几何形体积木，大型实心、空心几何形体积木，动物积木，交通和构造积木等。幼儿用积木拼摆、尝试、发现、构成各种物体和建筑物，有助于幼儿掌握空间方位、对称等有关建筑、结构的基本知识与技能。</C>

<N>积善录</N>

<C>道德教育读物。宋黄广大撰。要求为师父者须尽师父之道，对弟子要制之以严，教之以正；为弟子者要尽事师父之德，对师父要恭敬孝顺。认为人之为人莫善于能自守，人能自守便能守其本。提倡人生在世须广为善事，多积阴德；要尽宾主之欢，不使僧道入宅院；要广施钱财救济贫民，不要仗势聚财；对子女家室要率之以正，教之以义，和之以礼，抚之以恩。收入《稗乘》、《说郛》。</C>

<N>积塑 (Plastic building Pieces) </N>

<C>结构玩具的一种。用色彩鲜艳、不同质地的塑料，制作出各种形状的小巧积塑片、块、粒、棒等，供幼儿拼插、镶嵌，构成各种物体。可锻炼幼儿思维和动手能力。</C>

<N>基本案 (basic applicable plan) </N>

<C>符合理论原则和想定情况的标准答案。是检验作业的依据和进行同一想定的下一作业的基础。通常由导演部或教员根据训练目的、要求，事先拟定。参见“想定”、“导演部”。</C>

<N>基本操作 (basic operation) </N>

<C>生产活动中最稳定、最常采用的方式方法。是职业技能训练首先要达到的目标。广义指同行业各工种的常用设备的使用，单工序或复合作业操作方法的掌握，以及技术规程和安全规程的执行。狭义指某一工种必不可少的几个操作环节，如金属切削加工中的测量、装夹、操纵机床切削工件等。</C>

<N>基本动作练习 (basic movement practice) </N>

<C>人体走、跑、跳、投掷、攀登动作和发展平衡能力的练习。幼儿园体育的主要内容之一。基本动作的发展能使肌肉得到锻炼，提高机体的活力，促进幼儿身体发育和身体健康，培养幼儿对空间和时间的定位能力，使幼儿动作准确、协调和具有表现力，形成优美、正确的姿势。基本动作的发展还与发展幼儿各种心理过程有密切联系。</C>

<N>基本技能 (basic skill) </N>

<C> 日常生活中经常而广泛用到的技能，如读、写、算。作为各级各类学校学生进一步掌握高深知识、复杂技术或专业知识技术的基础技能。包

括中小学语文阅读、写作，数学计算等技能；师范学校学生教育教学技能；高校理工科实验、运算、制图和必要的工艺技能；文科阅读、写作、资料工作、调查工作和使用工具书等技能。这类技能按照具体动作方式，通常可分为智力技能和操作技能两种。前者如默读、口算，后者如跳舞、演奏乐器、绘画、球类运动、锯、刨等。

<N>基本技能综合测验 (comprehensive test of basic skills , CTBS) </N>

<C>测量经过各种课程学习已经获得的基本技能的测验。包括 7 个方面的内容：阅读、拼写、语言、数学、查找资料的技能、科学和社会研究。适用于中小學生及幼儿园儿童。

<N>基本技术经济教育 (basic technical and economic education) </N>

<C>20 世纪 50 年代联邦德国在普通学校实施的关于职业和市场经济法则与方法的指导课。包括“技术经济教育”、“学生参加生产和经济工作”、“经济与教育合作”等多种形式教育。旨在加强教育与技术经济和社会的一体化，培养未来的劳动者。1969 年联邦德国各州文化部长会议决议指出：“在所有经济领域里，劳动和生产方式的改革，消费习惯的变化，职业活动日益重大的变动，社会福利结构的变化以及对青年人提出今后作为公民而承担责任的要求，所有这一切都决定了中等学校（特别是普通中学的学生，要比其他学校如实科学学校和完全中学的学生更早地投入劳动市场）必须革新教材和教学方法。”决议反映了经济发展对教育提出的要求。据此，这项教育成为普通学校七至九年级的重要教学内容。如不来梅州、普法尔茨州等地区的课程设置包括：（1）经济理论课。（2）技术操作课。（3）家政课。特别重视女学生的职业准备活动。以上课程约占全部课时的 12%。

<N>基本建设投资 (investment in capital construction) </N>

<C>国家用于基本建设的资金。即新建、扩建、改建、恢复各种生产性和非生产性固定资产所用的资金。固定资产投资的组成部分。包括：建筑安装工程投资，设备、工具、器具投资和其他投资。投资额是以货币形式表现的基本建设总量，是反映一定时期内基本建设规模和速度的综合性指标。中国全民所有制基本建设投资分为预算内投资和预算外投资两部分。预算内投资又称“国家投资”，即国家预算直接安排的基本建设投资。预算外投资包括地方、部门、企业、事业单位的自筹基本建设投资。教育基本建设投资是国家非生产性基本建设投资部分。教育基本建设投资占整个基本建设投资的比重，是教育经济学研究的课题。

<N>基本教育机会助学金 (Basic Educational Opportunity Grant) </N>

<C>美国联邦政府向大学本科生提供的助学金。根据 1972 年通过的教育法修正案，于 1973 年开始发放。颁发的依据是学生的家庭经济状况而非学习成绩。为美国历史上第一次向所有经济困难的大学生提供的助学金。1980—1981 学年，每笔在 226 美元 ~ 1750 美元之间，不超过上大学每年所需费用的一半。学生直接向教育部申请。自设立以来，每年约有数百万学生获得。

<N>基本经济规律 (basic economic law) </N>

<C>决定某种社会生产本质和生产发展的主要方面、主要过程，以及生产发展方向的经济规律。主要包括社会生产的目的是和达到这一目的的手段两个

方面。是由一定社会的经济条件，首先是生产资料所有制决定的。资本主义基本经济规律是剩余价值规律。在生产资料社会主义公有制的基础上，社会主义生产目的是为了保证最大限度地满足整个社会和劳动者个人不断增长的需要。斯大林在《苏联社会主义经济问题》一书中，将社会主义基本经济规律的主要特点和要求表述为：“用在高度技术基础上使社会主义生产不断增长和不断完善的办法，来保证最大限度地满足整个社会经常增长的物质和文化的需要。”（《斯大林文选（1934—1952）》下册第602页）教育经济学研究的理论依据之一。参见“资本主义基本经济规律”。

<N>基本能力证书计划 (competency-based diplomas program) </N>

<C>美国使成年人取得相当中学水平技能和知识的教育计划。有两种模式：（1）1971年美国教育总署资助德克萨斯大学实行成人成绩水平计划；（2）1973年福特基金会资助锡丘兹大学研究公司和纽约州教育部制订的非传统中学证书计划。前者为提高成人在职业、消费、卫生等方面65种能力，参加者多为青年人；后者为提高成人在实际生活方面的65种能力，参加者多为老人。两者均可获得相当中学毕业证书的基本能力证书。美国多数州采取了类似的教育计划。

<N>基本评估 (common evaluation) </N>

<C>亦称“基本目标评估”。指用基本指标判断评估对象是否达到统一要求的过程。如一定的教育方针和政策对学校的办学方向、领导机构、教育管理、师资队伍、教学设施、人才培养标准等都有统一要求，故要用统一的评估指标，以保证贯彻教育方针和有关政策，实现培养目标，达到地方和国家的要求，并保证各类型、各层次评估有可比性。

<N>基本人格类型 (basic personality type) </N>

<C>某社会所有的成员在人格方面所具有的共同元素。产生的原因在于他们早期学习了共同的经验。由于生活在相同的文化环境之中，接受了基本相似教育和同一文化的熏陶，因而形成基本人格类型。它使社会成员对于自己的共同价值观产生一致的情感反应。该概念由精神分析学家卡迪纳和人类学家林顿共同提出。最初称为基本的或社会的人格结构。

<N>基本社会化 (primary socialization) </N>

<C>一译“初级社会化”。个体在生活早期（一般指出生到学龄初期）获得基本生活技能的过程。个体社会化的基础，即儿童社会化。习得语言要任务。

<N>基本生产技术教育 (basic productive technical education) </N>

<C>使学生了解各种生产过程共同的基本原理并获得运用简单生产工具技能的教育。1955年5月，中华人民共和国国务院召开的全国文化教育工作会议指出，提高中小学教育的质量必须贯彻全面发展的方针，注意学生的智育、德育、体育、美育，同时有步骤地实施基本生产技术教育（高小、初中应进行工农业生产常识的教学）。同年9月教育部颁发《小学教育计划》和《关于执行〈小学教学计划〉的指示》，要求开始实施这一教育，并增设“手工劳动”课。经在黑龙江、河北、江苏、旅大等省市试点后，各地中小学相继实施。其意义在于为学生今后参加生产劳动作必要的准备，并促进学生体力和智力全面发展。内容和方法，主要是在国家规定的现行教学计划、教学大纲和教科书的基础上密切结合生产实际，使学生充分理解生产原理，培养技能技巧。同时根据学生年龄特点和身体情况，开展能使学生掌握简单生

产技能的活动，适当组织园艺活动、工农业生产的参观、工艺品制作以及生产知识的讲座。

基本想定 (envisage the problem)

在战役、战斗演习或作业前，对敌我双方情况的基本设想。构成想定的基础，编写补充想定的依据。中国人民解放军在编写时，内容通常包括：（1）基本情况。概括反映作战双方上级企图，态势，地面、海上、空中和友邻等情况，使受训者了解和掌握全面情况的发生和发展。（2）局部情况。是基本想定的主要部分，包括敌情、上级的任务和决心、本级和友邻任务、完成作战准备和向上级报告决心的时间，是受训者处理局部情况的依据。（3）要求受训人员执行事项。根据训练目的和方法，对受训者提出具体要求。（4）参考资料。有关兵要地志，敌我双方编成、装备和态势图等。

基本指标 (common scale and standard index)

具有统一要求、统一评价尺度和标准的一类指标。在各种类型、层次的教育评估中，它着重反映评估对象是否达到教学基本要求，能起提高教学质量的作用。

基本轴 (Primary axis)

在因素分析的斜旋转中，划定测验点完形的坐标超平面的截线。即斜旋转后的斜因子轴。在三维的情况下，因素空间是由单位半径的球形划定的。如下图所示，初始轴是 a、b、c，测验向量在因素空间中的有效边界是平面 H（左边）、（右边）、（后边），这些平面构成了一个顶点在原点的倒角锥，底是一球面三角。三个平面两两相截所得的三个单位向量 $O-P_1$ 、 $O-P_2$ 、 $O-P_3$ 就是基本轴。R 垂直于坐标超平面，称作参照轴。

基础部

亦称“基础课部”。全称“基础课教学研究部”。中国部分高等学校设置的相当于系一级的教学行政组织。负责全校性公共基础课的教学工作。辖有关教研室、实验室及其他必要机构。

基础技术课

即“技术基础课”。

基础教育 (basic education)

亦称“国民基础教育”。对国民实施基本的普通文化知识的教育，是培养公民基本素质的教育。也是为继续升学或就业培训打好基础的教育。一般指小学教育，有的包括初中教育。学习年限为 5 年、6 年至 9 年。它经常同普及义务教育相联系。1985 年 5 月《中共中央关于教育体制改革的决定》中提出要有步骤地实行九年制义务教育，并要求把发展基础教育的责任交给地方，即在国务院领导下，实行地方负责、分级管理的体制。1986 年 4 月全国人民代表大会六届四次会议通过的《中华人民共和国义务教育法》，使它得到法律上的保证。

基础课 (basic course)

高等学校各专业为使学生掌握本专业的基础理论、基本知识和基本技能所设置的课程。如物理专业设置的高等数学、力学、热学、电磁学、光学、原子物理学、普通物理实验等课程。公共基础课的简称。见“公共基础课”。

基础免疫 (basic immunity)

预防接种过程中的第一次免疫接种或第一程免疫接种。活疫(菌)苗

初次免疫，只需接种一次，免疫效果好而持久；死疫（菌）苗及类毒素初次免疫，抗体出现慢，效果低，持续时间短，至少应在一定时间内连续免疫 2 次~3 次，称为第一程基础免疫。为保持机体免疫力，常需在一定时间后进行加强免疫（复种）。

<N>基础命题 (substrate proposition) </N>

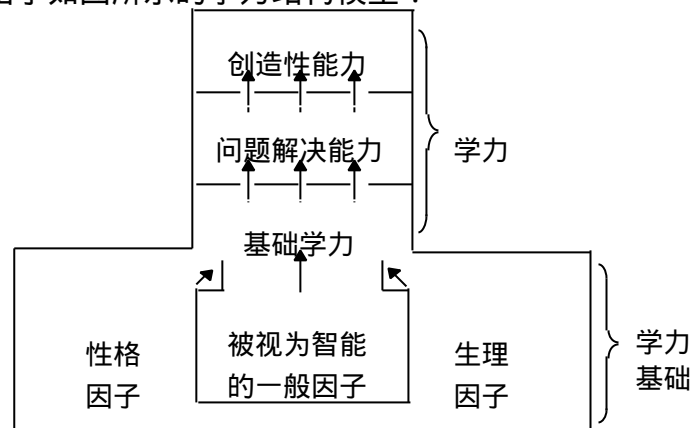
<C>奥苏伯尔等用以描述解决问题的条件的术语。在发现学习或解决问题过程中需要被转化（重新构造、重新组织、综合或整合）的命题。主要包含两类：（1）问题情境命题，规定问题的性质与条件；（2）背景命题，由认知结构中与此问题有关的概念、原理或其他具体知识构成。</C>

<N>基础率 (base rate) </N>

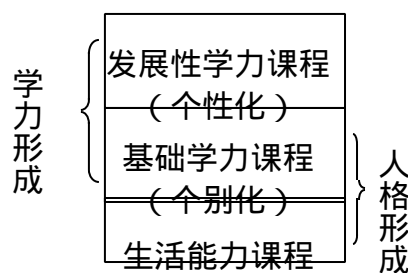
<C>对特定内容进行研究时所采用的作为比较基础的频率或比率型统计量。例如，为了评价一种新的阅读方法的效果，可以把使用新方法后每人每分钟阅读量同使用该方法前的相应统计量加以比较，这时，原来每人每分钟的阅读量就是评价新阅读方法的一种基础率。</C>

<N>基础学力 (fundamental academic achievement) </N>

<C>学力结构中最基本的部分。有三种涵义：（1）指相对后一个发展阶段的学力；（2）指各门学科所培养的学力中的语言和数学方面的学力，也有人把读、写、算（3R'S）包括于其中；（3）相对于各门学科所培养的一般学力，特指构成一般学力的基础知识、理解和技能，不仅包括读、写、算，也包括情感能力和操作技能。当代，在信息剧增的背景下，其涵义已扩展到收集、选择、变换、组织信息的信息加工能力上。“学力”概念较早为日本学者胜田守一和广冈亮藏在 20 世纪 60 年代所倡导，以分析人的能力的基础部分与学校教育的关系，后被许多研究者所采纳。佐野良五郎根据丰富的临床经验，提出了如图所示的学力结构模型：



模型中的“基础学力”，指学力的基础，是以记忆、再现为中心的部分。相应的，课程有三层结构：生活能力课程、基础学力课程发展性学力课程（如图）。



基础学力对连接“学力形成”和“人格形成”起着纽带作用。

<N>基础学校 (Grundschule) </N>

<C>德国的初等教育机构。最初出现于 19 世纪。为当时八年制普及义务教育的第一阶段，与后一阶段的高等国民学校相衔接，构成国民学校系统。招收 6 岁儿童，主要是劳动人民子女。1919 年魏玛共和国颁布《魏玛宪法》，其中规定建立共同的学校系统，遂确认其地位。1920 年全国教育会议通过的《基础学校法》废除贵族化的预备学校，规定所有人格形成年满 6 岁的儿童均须入共同的基础学校。修业 4 年（柏林、汉堡、不来梅等地为 6 年）。修业期满后可升入文科中学、主要学校和实科学校。其教学计划各州不一，普遍注意培养儿童读、写、算的基本能力，进行自然科学和社会科学的入门教育。还设音乐、绘画、手工和体育课。周课时自一年级的 17 节渐增至四年级的 25 节。各州有的用通用统一教材，也有的由教师自选自编教材。教学方法无统一规定。

<N>基础学校法 (Reichsgrundschulgesetz) </N>

<C>德国魏玛共和政府颁布的初等教育法规。由魏玛政府于 1920 年 6 月在柏林召开的教育会议上讨论通过。规定废除原招收 6 岁儿童入学，肄业 3 年，以直升中学为目的的贵族化的预备学校；建立四年制的基础学校，并将其定为统一的初等国民学校，招收 6 岁 ~ 10 岁的儿童。基础学校的经费由地方政府负担，并由地方学校管理局直接管理。全国所有学龄儿童，不论阶级出身，一律均须进基础学校学习。学校仍保留教派性质，师生均按其宗教信仰严格划分。义务教育定为 8 年，学生在基础学校毕业后，经考试，少数成绩优秀者升入各类中学，大多数进入四年制的高等国民学校继续学习，以完成八年义务教育。德国教育史上传统的双轨制至此在学制形式上被废除。

<N>基础训练 (basic training) </N>

<C>技术、战术和专业的基本知识、基本动作和基本技能的训练。是军事训练的一个阶段，应用训练的前提。各军种、兵种的训练科目中均有此内容。共同科目训练是技术、战术和专业训练的基础，技术和专业训练是战术训练的基础；单兵训练是分队训练的基础；分练是合练的基础。通常采取逐个课目、逐个内容、逐个动作，分步细训，以学好基础理论，练好基本动作，掌握基本技能。

<N>基础训练教学</N>

<C>小学语文综合训练的一种方式。指导学生通过各种形式的作业，复习、巩固并综合运用学到的语文知识和技能，初步懂得运用语言文字的一般方法，为培养理解、表达能力和观察、思维能力打下基础。小学语文教材中的基础训练内容与课文有一定的联系，但又相对独立、自成系统。字、词、句、篇，听、说、读、写，观察、思维，综合设计，交错安排。编排由浅入深，由简到繁，由具体到抽象，由感性到理性。低年级以字、词、句的训练为重点；中年级继续进行字、词、句的训练，以段的训练为重点；高年级继续进行词、句、段的训练，以篇的训练为重点。内容生动、活泼，富有启发性，能激发学生的兴趣，促进独立思考，做到举一反三，触类旁通。通过语言训练，学生可熟悉语言现象，掌握语言的一般规律。重在帮助学生开拓思路、克服训练障碍。注意引导学生自觉进行语言实践，教师不包办代替。

<N>基础研究 (basic research) </N>

<C>亦称“纯理论研究”(pure re-search)、“基础研究”(fundamental

research)。通过识别某一情境中的所有变量，发现其一般特征和原理，并提出某种理论或模型的研究。与“应用研究”相对。可以是实验性的，也可以是非实验性的。它主要关心新知识的产生，旨在完善或扩展现存理论。如研究猿类的符号交流有助于完善儿童言语发生及发展的理论。这类研究不直接关心实际的应用，但其结果却可能有助于解决许多实际的应用性问题。如有关猿类的符号交流的研究结果可用于教相当迟钝的人类个体学习符号交流。

<N>基础知识 (basic knowledge) </N>

<C> 指中小学学生必须掌握的教学大纲中规定的关于自然、社会和人类思维的基本知识。 各级各类学校学生为适应社会生活和工作要求，或进行专业学习所必须掌握的各门学科教材的基本内容，如各学科教材中的基本概念、定理、公式、法则、典型事实等。具有相对稳定性，但也随着现代科学的发展相应地拓宽或更新。1961年《中华人民共和国直属高校暂行工作条例（草案）》提出：“切实加强基础理论和基本知识课程的教学”，“基础课程的教学，应该首先要求把本门课程的基础理论学好，不要过分强调结合专业和勉强联系当前实际”。1963年中共中央印发的《全日制中学暂行工作条例（草案）》中指出：“全日制中学必须切实加强基础知识的教学和基本技能的训练。” </C>

<N>基底年龄 (basal age) </N>

<C>亦称“基底智力年龄”、“基底心理年龄”。斯坦福-比纳测验中计分的一个概念。被试一般首先做比他实际年龄低的年龄组的测验，如没有完全通过，则再做低一年龄组的测验，直至某一年龄组的测验完全通过，这一年龄为基底年龄；然后继续做高一年龄组的测验，直至某一年龄组的测验完全失败为止，这一年龄为顶限年龄(ceiling age)。基底年龄为计算智龄(MA)的起点，如开始测验完全通过的年龄组为6岁，则智龄是以6岁为基数加上后面通过的测题的“月龄”分数，合计为智龄。 </C>

<N>基底心理年龄 (basal mental age) </N>

<C>即“基底年龄”。 </C>

<N>基底智力年龄 (basal mental age) </N>

<C>即“基底年龄”。 </C>

<N>基地企业 </N>

<C>苏联赖以建立中等职业技术学校的企业。这些企业与普通学校和职业技术学校建立固定联系，参与学生的劳动职业训练和职业定向工作，包括集体农庄、国营农场、林场等生产单位。负责在本企业、学校或校际教学生产联合体内设立教学车间、工段和工作间，提供设备、仪器、工具，派遣专业人员、熟练工人和农庄村员组织并指导学生劳动，接受学生进行生产实习，考核毕业班学生的初级技能等级并发给相应证件。学校开展生产教学和职业训练的依托。与学校签订工作合同，确定学生劳动训练的具体内容和形式、双方的职责及实施日期。 </C>

<N>基督教 (Christianity) </N>

<C>世界三大宗教之一。产生于公元1世纪中叶古罗马帝国统治下的巴勒斯坦、小亚细亚等地。盛行于欧美，并随着欧洲殖民主义的扩张，传播到世界各地。信仰上帝（天主）创造并主宰世界，认为人都有原罪，只有相信上帝及其儿子耶稣基督才能获救。其基本经典《圣经》是犹太教与基督教经书

的汇集。《圣经》的希腊文为 *tabilia*，意思是书，分《旧约全书》和《新约全书》。三位（圣父、圣子、圣灵）一体说是基督教的根本教义。初期的基督教具有一定的平民性，反映当时奴隶与平民以宗教形式对奴隶制度的反抗。后来随着基督教的传播，逐渐成为富有阶级手中的工具，服务于奴隶制度。中世纪，基督教适应封建社会的需要获得进一步发展，成为封建统治的工具。公元 4 世纪，罗马帝国定基督教为国教，并在帝国统治的地中海周围地区与不列颠强制推行。随着罗马帝国分裂为西罗马帝国和东罗马帝国，基督教也在 1054 年分裂为罗马天主教和东正教两大派。16 世纪，由于资本主义在西欧许多国家得到发展，产生反对封建制度及其思想支柱——天主教的宗教改革运动。改革中，陆续从天主教中分化出一些新宗派，总称新教。新教又不断分化，形成繁多的派系，主要有三大派：天主教、新教（在中国称耶稣教或基督教）和东正教。天主教流行于意大利、西班牙、葡萄牙、法国、比利时、奥地利、波兰以及拉丁美洲各国，德国南部、荷兰、匈牙利、美国也有一部分信徒。新教流行于德国、英国、美国、瑞士、挪威、瑞典、芬兰等国。东正教主要流行于俄国、保加利亚、罗马尼亚、南斯拉夫、希腊、黎巴嫩等国。据记载，基督教的聂斯托里派（又称景教）最早于唐贞观九年（635 年）传入中国，在唐武宗毁灭佛教的同时被废止。元代景教又恢复了在中国的活动，同时天主教也开始传入，主要在蒙古人及迁居中国的西亚人中传播，随着元朝的灭亡而消失。明代天主教经耶稣会传教士之手再度传入中国。清统治者虽对基督教采取取缔方针，但天主教势力仍有发展。清雍正五年，俄罗斯正教传入中国。鸦片战争前后，新教各派也陆续传入。

<N>基督教的基本原理 (De Institutis Religionis Christiani) </N>

<C>书名。欧洲宗教改革家、人文主义学者、新教加尔文宗创始人加尔文的主要神学著作。用拉丁语写成。1536 年问世时为 6 章。1539 年增补为 17 章。1541 年自行译成法文出版。1559 年出拉丁文修订版，为 80 章。1560 年法文版增订本又有增补。最后增订版将全书分为 4 卷：（1）造化上帝；（2）救赎上帝；（3）圣灵；（4）上帝神恩工具——教会。论述新教原理，阐述加尔文的宗教改革理论，后成为加尔文教派学校的主要神学教材。</C>

<N>基督教的教育 (education of Christianity) </N>

<C>基督教教会所实施的宗教教育事业和教育活动的总称。在不同的历史时期表现出不同的特点，在不同的教派又各异。早期以成年人为对象，教育机构是教义学校和教义学院。前者主要为接受新教徒服务，教学内容主要是教义和教规。后者以培养僧职人员为任务，所教内容不仅有基督教教义，还有希腊、罗马的世俗文化。早期基督教教会尽力为儿童专设学校。对不能进入这些学校的教徒子女，允许他们到世俗学校学习文化，但同时要求家长在家中对孩子进行宗教教育，以消除异教的影响。381 年，教会要求在一切乡村设立免费的儿童学校，从此教会学校数量不断增加。欧洲中世纪的教育为基督教教会所垄断，异教学校被取缔，教师由教会委任。教育机关主要是僧院学校、大主教学校和教区学校。僧院学校和大主教学校培养僧职人员。教区学校是为世俗群众开办的普通性质的学校，设备简陋，水平低下，教授一般的读、写、算和基督教的初步知识。此时期对女童的教育主要在家庭中与女修道院中进行。中世纪后期，基督教教会又创办中等教育性质的拉丁文法学校，教徒私人捐款设立义院学校。在 16 世纪的宗教改革运动中，基督教分裂为新教与天主教两大阵营，两派都为扩大与巩固自己的影响而改革教育。新

教各派以路德派与加尔文派为代表，他们提倡政府办学，重视普及教育，在城镇、农村设立公办学校，为平民提供免费教育。教育内容注重实用课程，重视教学方法的改革，形成欧洲国民教育的基础。天主教对教育的改革以耶稣会派的教育为代表，主要表现在教学组织与方法方面。宗教改革对教育最根本的影响是打破了天主教会长期垄断教育的局面，使教育的领导权开始转向国家。之后，随着国家思想的勃兴及国家权力的扩大，到 19 世纪末，形成国家尊重教会、教会不干涉国家机能的政治与宗教分离的局面。近代科学文化的发展，导致宗教与教育的分离，并成为近代国家一般的政策及确立教育制度的基本原则。但这并不意味着宗教对教育的影响已消除，有的国家仍把教义作为道德教育的基础。

<N>基督教教会与教育的关系 (The Relation of Protestant Missions to Education) </N>

<C>篇名。美国传教士狄考文在清光绪三年 (1877) 的基督教在华传教士第一次大会上的报告。正式表述基督教传教士关于教会学校办学目的的重要文件之一。提出“教会学校的目的，是要对学生进行智力的、道德的与宗教的教育，不仅使他们皈依上帝，而且使他们在信仰上帝后能够成为上帝手中捍卫和促进真理事业的有效力量”。教会的目标是要使全世界基督教化，要用教育和科学去消灭异端邪教。强调“科学是上帝特别赋予教会作为打开异教邪说的大门的工具和争取人们信仰福音的手段”。此观点成为教会学校办学的重要指导思想。

<N>基督教人文主义 (Christian humanism) </N>

<C>亦称“圣经人文主义”。文艺复兴时期人文主义的一种表现。以北欧伊拉斯谟、韦弗士、莫尔等为代表。借助古典语言校正中世纪对《圣经》的误译及经院学者对《圣经》的误释，赋予《圣经》以人文主义色彩。与意大利人文主义相比，具有更多的宗教色彩。从道德的角度解释基督教，对宗教仪式、教皇的绝对权威持否定态度。认为无须以教会和教士为中介沟通人与上帝。认为理性高于信仰，行为高于教条，个人超越有组织的制度，要求以原始基督教教义作为衡量、改革教会的手段。主张宗教改革应在内部温和地、自上而下地进行，认为路德等人发起的宗教改革运动残酷而不人道，有悖于基督教友爱精神和人文主义崇尚人道的理想。重视教育的作用，将培养虔诚的德行视为教育的主要目的。

<N>基督教徒王子的教育 (The Education Of a Christian Prince) </N>

<C>书名。文艺复兴时期尼德兰人文主义思想家、教育家伊拉斯谟 1516 年著。主要论述对王子进行基督教教育的目的及过程。强调基督徒内心信仰，反对教会繁琐仪式。主张训练王子成为虔诚的基督教徒、举止文雅的绅士、仁慈聪明的君主。王子要具备一般学识，而以德行培养为主。在德育上，须先学基督的故事，接受基督的教诲。指出环境的影响作用，要使王子处于和善环境中。首先要敬爱王子的教师，尊敬教师的道德行为。赞美有限君主专制政体，认为培养王子成为基督徒是治国的要务。

<N>基督教学校兄弟会 </N>

<C>法国天主教的教育团体。1683 年由天主教神甫拉萨尔建立。在法国从事教育活动达一个世纪。1789 年，承办的学校有学生 3.6 万名。学校特点：(1) 教学方法上，阅读教学从法语教科书开始，以后用拉丁语教科书；(2)

在教学组织形式上，试行分组教学，按照儿童能力，编成若干小组，每组由一个教师在同一时间内用同一教材进行教学，实际上是班级教学制；(3) 注意培养和发展学生的独立性。但该会为宣传天主教教义，强调宗教教育，并对儿童进行监督，采用种种体罚方法，如强使儿童“悔罪”，用戒尺、荆条鞭打儿童等。为培养初等教育师资，于 1684 年首先在法国创办教师讲习所。

<N>基督教在华传教士全国大会 (General Conference of the Protestant Missionaries of China) </N>

<C>清末基督教会在华传教士的全国性会议。首次会议于光绪三年四月 (1877 年 5 月) 在上海举行。会议以研究在中国传布基督教为中心，展开多方面讨论，如儒家与基督教的关系、培养本地传教人员推动本地教会工作问题、圣经及宗教书籍的翻译与文字工作问题等。教育是会议的一个重要议题，狄考文在会上作了《基督教会与教育的关系》的专题发言，提出了教会学校的目标是使中国基督教化。大会决议组织“学校教科书委员会”，负责编写和出版学校教科书。第二次会议于十六年四月在上海举行。会议讨论传教事业的各个方面，如传教士的条件与工作方法、本地传教人员的培养、在少数民族和华侨中传教、与中国政府的关系等。教育问题仍是会议讨论的重点之一，发言者都强调教育工作的重要。会议决定将“学校教科书委员会”改为“中华教育会”。</C>

<N>基督教知识促进会 (Society for Promoting Christian Knowledge) </N>

<C>英国在国内外进行宗教教育的团体。1698 年成立。会址在伦敦圣马丁教区。旨在英国各地建立教义问答学校。所捐助的学校限招贫穷儿童，为之提供必要的衣食，有时亦提供住宿；课程内容主要是读、写、算和宗教教学，但以劳作为主；教师须是获各教区牧师推荐的 25 岁以上的教徒。该会促进了对慈善学校的公共捐助。在不到 30 年的时间内，英格兰和威尔士有近 3 万名儿童参加学习；至 1740 年，已有 2000 所学校。苏格兰至 19 世纪初建有 290 余所慈善学校，有学生 1.6 万人。在澳大利亚、日本、加拿大、美国以及非洲等地亦建有学校。采用多种语言出版各式书籍，为英国 19 世纪学校课本的主要来源。对英国初等教育的普及起较大作用。此类学校后为 18 世纪末的星期日学校所代替。</C>

<N>墓尔特学校 (guild schools) </N>

<C>即“行会学校”。</C>

<N>基辅大学</N>

<C>乌克兰综合性高等学校。乌克兰最古老的科学文化中心之一。设于基辅市。1834 年创办。初设哲学系 (哲学史与物理-数学专业) 和法律系。1841 年增设医学系。1850 年哲学系分为哲学和物理-数学两系。自此，4 个系的建制延续到 1920 年。因思想活跃，富有革命传统，1839 年和 1884 年两次被沙皇政府关闭。十月革命后，1920—1933 年改为基辅国民教育学院，1933 年恢复现名。卫国战争期间迁至哈萨克加盟共和国，与哈尔科夫大学合并成立国立乌克兰联合大学。1944 年迁返基辅。1959 年获列宁勋章。60 年代后不断改善物质条件，新建物理教学实验楼、无线电物理大楼、控制论与数学力学大楼、社会科学教师进修学院教学综合体、生物系与生理系建筑群以及电子计算机信息中心等设施，增设遗传学和微生物学、光学和光电子学方法、辐

射材料学和宇宙物理学等专业。1984年获十月革命勋章。1991年设有数学力学、物理学、化学、生物、地质、地理、无线电物理学、控制论、哲学、法律、历史、经济、新闻、语文学、社会学和心理学、罗曼语-日耳曼语文学16个系,150个教研室以及乌克兰国际关系学院、动物生理研究所、计算中心和一些课题实验室。还设有天文馆、植物园和科学生产基地。另有夜校和函授部。与国外150余所高校和科研机构有合作关系。1991年有教育科学工作者2000余人;学生2万余人。图书馆藏书400万册。</C>

<N>基辅高尔基师范学院</N>

<C>乌克兰培养普通中学教师和教育管理干部的高等师范学校。前身是基辅国民教育学院社会教育系,1920年建立。1930年扩建为社会教育学院。1933年改基辅师范学院。1936年以高尔基的名字命名。60年代成为乌克兰最大的高等教育学府。</C>

<N>基辅工学院</N>

<C>乌克兰高等工科学校。历史悠久,规模宏大。1898年建于基辅。20世纪30年代初曾在其系科基础上分别建立民航工程、农、轻工业和食品工业工程、工程建筑等14所独立的学院。1948年获列宁勋章。1985年设有工程物理、动力机械制造、焊接、仪表制造、电力、电子仪表制造和计算技术、控制系统、采矿电机学和自动化技术、热动力学、电子技术、化学机械制造、化工、无线电工程、电子工程、电声15个系。在日托米尔、切尔尼戈夫和契尔卡塞等地设有分校。</C>

<N>基辅罗斯教育</N>

<C>879年,东斯拉夫族诺夫哥罗德王公奥列格统治诺夫哥罗德公国,882年即基辅大公位,征服基辅及邻近公国,建立国家,定都基辅,沿用罗斯之名,史称“基辅罗斯”。基辅罗斯在建国前后的几个世纪中与当时具有高度文明的拜占廷帝国保持广泛的政治、经济联系,接受其文化影响。古罗斯人原信奉多神教,9世纪末10世纪初采用拜占廷传教士美多德和西里尔创造的斯拉夫字母以前,使用原始的刻线文字。西里尔字母表的采用为书面语言的传播和文化教育的发展提供条件。9世纪初,基督教开始由拜占廷渗入。988年,基辅大公弗拉基米尔·斯维雅托斯拉维奇将基督教定为国教,同年开始修建教堂和学校,令王公及其扈从子弟到学校读书识字。智者雅罗斯拉夫大公于1030年在诺夫哥罗德设学校,集合长老和神甫的儿童300人入学。在基辅创建佩切尔斯克修道院,培养俄国神职人员。有些罗斯神职人员阅读拜占廷神学家约安·兹拉托乌斯特、约安·大马什钦的著作,学习辩证法、修辞学和文法,了解古希腊作者荷马、柏拉图和亚里士多德某些作品选段。在基辅的索菲亚大教堂建立俄国第一个图书馆,组织抄书和翻译希腊文书籍的工作。11—12世纪,在库尔斯克、加利奇、斯摩棱斯克和弗拉基米尔城都设立学校。11世纪末,在基辅的一所女修道院附设女校,约有300名女童在其中学习读、写、唱歌与缝纫。13世纪,苏兹达尔公国亦设女校。11—12世纪,出现一些包含教育内容的手抄书,莫诺马赫的《训蒙篇》是俄国这一时期著名教育文献。历史编纂始于雅罗斯拉夫时期,后不断增修,形成《编年记事》,为研究该时期的重要历史文献。这一时期还创作许多民歌和故事。基辅罗斯的文化教育是俄罗斯、乌克兰、白俄罗斯民族文化教育发展的共同源泉。</C>

<N>基辅佩切尔斯克修道院</N>

<C>苏联境内最早的修道院。基辅罗斯时期修建的男修道院。1051年由

修道士安东尼·佩切尔斯基、费奥多西·佩切尔斯基创建于基辅附近的山洞中。自 11 世纪 60 年代起，主要宗教活动转移到教堂进行，山洞成为修道士的墓地。11 世纪成为在古罗斯传播与确立基督教的中心，后对俄国尤其是乌克兰的文化教育发展起积极作用。约 1113 年，修道士涅斯托尔完成基辅罗斯《编年记事》第一稿的编纂。修道院组织抄书活动和文化学习，培养本国神职人员，1615 年创办印刷厂，团结一些社会活动家、作家、学者和雕刻艺术家，出版宗教书籍以及识字课本、历书、诗篇和历史、语言学课本。1632 年所属神学校与基辅主显派兄弟会学校合并，成立基辅莫吉拉高级学校，亦为俄国第一所高等教育机构基辅学院的前身。1926 年，其驻地全部建筑设施被苏维埃乌克兰政府确定为文化历史保护区，并设立多种文化艺术类博物馆。

</C>

<N>基辅学院</N>

<C>俄国第一所高等教育机构。1632 年由基辅主显派兄弟会学校(1615 年创办)和基辅佩切尔斯克修道院附设神学校(1631 年基辅大主教莫吉拉创办)合并为基辅莫吉拉高级学校。1694 年彼得一世正式肯定其学院地位。1701 年授予学院证书。17 世纪设 8 个班，分初级部(4 个班)、中级部(2 个班)和高级部(2 个班)，学习期限 12 年。初级部教授斯拉夫语、希腊语、拉丁语和波兰语(读、写、文法)、祈祷、教义问答、算术、音乐、唱歌；中级部教授诗学和修辞学；高级部教授哲学和神学。招收各阶层儿童入学。18 世纪增至 20 个班，增设德语、犹太语和法语、世界史和自然史、地理、建筑学、经济学和医学等课程。1742 年学生数达 1234 人。是当时乌克兰、白俄罗斯和俄罗斯最大的普通教育和科学文化中心，为后设的莫斯科-希腊-拉丁学校和斯拉夫-希腊-拉丁语学院等教育机构培养师资。1819 年改为神学院。</C>

<N>基金投入合理性(adequacy of funding)</N>

<C>判断教育投资合理与否的传统标准。在中国，20 世纪 60 年代通常下面两个指标来衡量：(1) 教育投资占国民生产总值的比重；(2) 教育支出占政府财政预算的比重。某些专家认为，前者的合理水准约为 8%，后者约为 20%。这两个指标忽视私立教育和地方政府的教育经费，也没有考虑教育投资效率。70 年代以后，在世界银行的指导下，一般以学龄儿童的初等教育入学率、女性入学率、中等教育入学率和成人识字率四个指标来衡量。这组指标更接近教育成果。为了实现初等教育的基本普及、中等教育在校生的性别平衡以及较高的成人识字率，必须有相应的教师、教室和经费等作保证。这四项指标恰当配合，便为合理，否则，则不合理或不甚合理。</C>

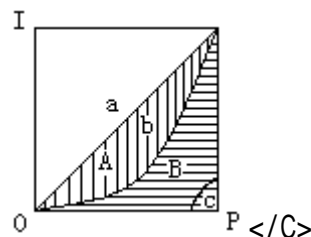
<N>基玛斯诊断算术测验(Keymath diagnostic arithmetic test)</N>

<C>简称 Key Math。一种个别诊断测验。由美国康诺雷等人于 1971 年设计，用于测定美国幼儿园至八年级在校儿童数学能力的发展水平。通过内容、操作、应用三方面 14 项分测验，提供四种水平的诊断参考材料：总体测试表现、各方面测试表现、分测验测试表现、题目测试表现。被试在每一分测验中若连续出现 3 个错误，即停止测验。主试可运用各类特性等级标准解释被试的测试表现。测试结果以年级等量、方面分数、分测验分数、参照标准水平四种形式表示。测试结果是否有效和有意义，取决于解释者的经验。因简便易行而被作为一种标准参照性筛选和诊断工具使用。</C>

<N>基尼系数(Gini coefficient)</N>

<C>以 20 世纪意大利经济学家基尼的名字命名的被用作说明社会收入分

配“平等”程度的指标是在劳伦斯曲线图基础上衍生的（见右图）。图中以收入分配绝对平等曲线 a 与实际收入分配曲线 b 之间的面积为 A，以实际收入分配曲线 b 与收入分配绝对不平等曲线 c 之间的面积为 B，基尼系数则为 $\frac{A}{A+B}$ 。基尼系数介于 0 与 1 之间。如果 a 与 b 重叠，A=0，基尼系数=0，则收入分配绝对平等。如果 b 与 c 重叠，B=0，基尼系数=1，则收入分配绝对不平等。基尼系数被西方经济学家用来比较某项经济政策实行前后和教育投资政策实行前后的收入分配效应。基尼系数越小，越接近于收入平等；基尼系数越大，收入分配越不平等。中国有的学者认为，社会主义条件下教育的收入分配效应很难通过基尼系数而正确地反映出来，但对反映经济政策或人的天赋与收入分配的关系等，有一定的参考价值。



<N>基诺族教育</N>

<C>基诺族人口 18021 人（1990 年），主要分布在云南省西双版纳傣族自治州景洪市基诺山地区。基诺语属汉藏语系藏缅语族彝语支。无文字。1949 年前，基本上处于原始社会末期向阶级社会过渡的农村公社阶段，祖祖辈辈靠结绳刻木记事，整个民族只有一个识字人。中华人民共和国成立后，开始接受汉文化教育。1956 年，人民政府从内地派 5 名汉族教师进基诺山，在曼雅寨办起第一所基诺族小学，68 名基诺族儿童走进课堂。半年后，又相继在曼卡、曼海、茨通等村寨各办起一所学校。1958 年，基诺族小学发展到 6 所，在校学生增加到 580 人，教师 18 人（多是汉族，掌握基诺语）。1966 年，基诺族小学发展到 12 所，在校学生 800 余人，教师 24 人，每个村寨都有人识字。当地政府和教育部门根据山区的特点，采取多种形式办学，有公办、民办，有早读班、晚读班，有复式班，并允许带弟妹上学，提高了适龄儿童入学率。1980 年在基诺山设立 1 所寄宿制民族小学。1982 至 1985 年，基诺族地区学校建房 10 幢，共计 1236 平方米。10 所基诺族小学有了明亮的瓦房教室和教师住房。学生用上自来水、电灯。1984 年，全区 48 个自然村，45 个有小学，同时，还办起 3 所半寄宿制小学。全区有在校小学生 1576 人，每 6 人中有一个是在校小学生。小学适龄儿童（7 周岁～11 周岁）入学率达到 90.2%，巩固率达到 92.8%。还建起基诺族第一所初级中学，有 4 个班级，在校学生 178 人。建有一所幼儿园。1984 年底，有基诺族中、小学教师 48 人。1988 年，云南省基诺族在校学生 3500 余人。其中大学生 10 余人，中专生近百人，中学生近千人，小学生 2500 余人，至 1989 年，基诺族共培养大学生 36 人。</C>

<N>基瓦尼斯俱乐部 (Kiwaniis Club) </N>

<C>世界性社会文化和教育团体。“基瓦尼斯”一词源于美国印第安语，意为“大家相聚在一起”。1915 年在美国密执安州底特律市成立。总部在芝加哥。在世界 70 余个国家的主要城市设有分部。宗旨：提倡社会及各行业领域中的高道德标准，建立友谊，造就有才智、有进取心、助人为乐的公民。

</C>

<N>基因 (gene) </N>

<C>载于染色体上，包含着传递遗传特征信息的遗传单位。由奥地利遗传学家门德尔发现，称“遗传因子”，后被其他遗传学家改称为基因。从现代分子遗传学研究看，基因是具有特定的核苷酸顺序的核酸（多数是脱氧核糖核酸）分子中的一个片断。能与环境和其他基因发生作用，是决定发展中个体的遗传特性和结构的一个因素。</C>

<N>基因交换 (crossing-over of genes) </N>

<C>成对染色体的相应环节互相交换，而使它们原先的基因得以重组的现象。每条染色体上带有许多基因，影响个体多种特征。通常每条染色体上面的基因保持不变，一些特定的基因在配子形成时依旧连在一起，一代代地传下去。如基因1和基因2连在一起，基因1和基因2连在一起（见图1）。但在形成配子的某个阶段，一对染色体的成员会互相靠近并交织在一起（见图2），其间一条染色体的某一段可同另一染色体上相应的一段互相交换。当这对染色体再次分开时，就出现了两条染色体的基因重新组合的现象（见图3）。基因交换极大地增加了由两性产生的配子在遗传变异上的可能性，意味着来自同一双亲的配子有可能形成的完全不同的合子的数目是无穷的。就人来说，除同卵双生子外，两个兄弟或两个姐妹在遗传上完全相同是不可能的。</C>

<N>基因型 (genotype) </N>

<C>亦称“遗传型”。生物体一切遗传物质或基因的总和。不能为肉眼直接观察到，只能通过精密的遗传实验从表现型推知。可用符号表示。如紫茉莉的花色表现型为白色、粉红色和红色，相应的基因型表示为cc、Cc、CC。有些情况下同样的表现型来自不同的基因型，即表现的性状相同，但内部基因不同，如高茎豌豆的表现型，可有DD和Dd两种基因型。</C>

<N>基组 (dyad) </N>

<C>亦称“社会基组”。由两人构成的组。在典型情境中的两人面对面的接触，有时也包括远程的社会交往，如电话交往。</C>

<N>基佐 (Francois Pierre Guillaume Guizot, 1787—1874) </N>

<C>法国政治活动家、历史学家。早年在日内瓦受教育，后回巴黎攻读法律。1812年任巴黎大学历史学教授。波旁王朝复辟后，曾在司法部、内政部主任等职。七月王政时期，作为君主立宪派的领袖，历任内政部长、教育部长、驻英国大使、外交部长和内阁总理等职，推行专制制度，维护金融贵族利益。1832—1837年出任教育部长时，派出490位特别视学员考察全国初等教育，并根据所有考察结果，于1833年6月向议会提出教育法案，史称《基佐教育法案》，初次建立国家初等教育制度，规定所有法国公民均可接受世俗的初等教育。1848年革命后，试图纠集反共和分子形成一个反对派，未成，流亡英国，自此脱离政治，专事历史研究。后期承认阶级斗争贯穿历史，但当工人阶级反对资产阶级的阶级统治时，却主张政权应属于中等阶级而不属于工人群众。著有《欧洲文明史》、《法国文明史》、《法国史，从远古至1789年》等。</C>

<N>基佐教育法案 (Loi Guizot) </N>

<C>法国王政时期由教育部长基佐于1833年6月提出。法案初步建立法国国家国民教育制度，确定小学教育分为初级和高级两级。每一乡区应普遍

设立初级小学一所，相邻的区亦可联合设立初级小学。初级小学的任务：通过读、写、算的教学，给学生提供生活上所必需的最基本的知识；通过道德与宗教教育，使学生虔信上帝，遵守法规和社会秩序。各省省会及有居民6000)人以上的市镇设高级小学一所。高级小学应设某种职业课程，使学生获得某些具体的实际知识。为发展初等教育，每省设师范学校一所。允许设立私立小学和教会学校，但国家有视察一切私立学校的职权，教会学校不得强制儿童接受其不乐意的宗教教育。每县设立教育委员会，由行政长官、牧师、治安法官、中等教育代表、初等教育代表各一人及当地绅士代表等组成，负责管理全县初等教育。每区设学校视察委员会，由当地行政长官、主教及居民代表组成。教育部长可设立考试委员会负责教师检定。规定初级小学教师最低年俸为200法郎，高级小学教师400法郎。贫寒学生可申请免费接受教育。公共教育经费分由区、省和国家承担。法案对国家如何视导学校未作系统规定，但对促进法国初等教育的发展有重要作用。

<N>嵇康 (223—262) </N>

<C>三国魏哲学家、文学家、音乐家。原姓奚。祖籍会稽(今浙江绍兴)，后迁至谯国铨(今安徽宿州西南)，改姓嵇，字叔夜。幼年丧父，少有隼才。自云：“托好老庄，财物贵身，志在守朴，养素全身。”(《嵇康集·幽愤诗》)与曹魏宗室通婚，官至中散大夫，世称嵇中散。司马氏集团控制曹魏政权后，他拒绝出仕。与阮籍等七人居河内之山阳，共为“竹林之游”，世称“竹林七贤”。甘露年间，曾游太学，“写石经古文”，作《难自然好学论》，抨击六经与经学教育。后避世河东，在汲郡山中从孙登游。景元二年(261)，时山涛为选曹郎，欲举嵇康自代，他作《与山巨源绝交书》，此文较集中地反映其教育思想。由于他“非汤武而薄周孔”为司马氏所不容，终于被锺会构陷而遭司马昭杀害。临刑时神色不变，索琴奏《广陵散》曲，太学生三千人请以为师。认为人禀“元气”而生。由于禀受“元气”有多少，故才性有昏明之不同。人的自然本性是“好安而恶危，好逸而恶劳。故不扰则其愿得，不逼则其志从”(《嵇康集·难自然好学论》)。而《六经》以压抑为主，违反人的愿望，主张“越名教而任自然”。倡导“简易之教”，“御无为之治”，君静于上，臣顺于下。重视乐教和自我陶冶。提出教育目的在养德和养生，要求抛弃虚伪的礼法，摆脱名利的羁绊，曾严厉地抨击所谓“礼法之士”。然在《家诫》中，又教诫儿子要谨言慎行。著有《嵇康集》。

<N>嵇康事件</N>

<C>曹魏时期太学生营救嵇康事件。康崇尚老庄，用心于养生修性，为“竹林七贤”之一。与魏宗室通婚，官中散大夫，世称嵇中散。他屡次拒绝与司马昭合作。如司马氏亲信造访“不为之礼”，“山涛为选曹郎，举康自代”，康写《与山巨源绝交书》，拒绝荐引。司马昭欲借禅让文饰其篡夺皇位，而康声言“非汤武而薄周孔”。司马昭遂于元帝景元三年(262)杀之于洛阳东市。将刑时，太学生三千人请以为师。康临刑自若，索琴弹奏《广陵散》。时年四十。

<N>嵇文甫 (1895—1963) </N>

<C>中国近现代史学家、教育家。又名嵇明。河南卫辉人。1918年毕业于北京大学。后执教河南开封第一师范学校，与冯友兰等创办《心声》杂志，从事新文化运动。1926年受中国共产党委派，赴苏联莫斯科中山大学学习。

回国后曾任清华大学、北京大学、中国大学、燕京大学、北平女子师范大学、河南大学教授，主编《风雨》、《大时代》杂志。1948年赴解放区，筹建中原大学。1949年出席中国人民政治协商会议第一届全体会议。中华人民共和国成立后，历任河南大学、郑州大学校长，开封师范学院院长，中南军政委员会委员，河南省政府副主席，河南省副省长，中国科学院哲学社会科学学部委员。为第一、二届全国人民代表大会代表，中国人民政治协商会议第一届全国委员会委员。对先秦哲学、宋明理学的研究多有创见。主张创办既具有解放区革命政治教育传统，又具有普通正规大学学术教育传统的新型大学。著有《先秦诸子政治社会思想述要》、《晚明思想史》、《中国社会史》等，后辑为《嵇文甫文集》。

<N>缉古算经</N>

<C>算学教学用书。唐初王孝通撰。四卷。列出建造堤防、勾股形及从各种棱台体积求其边长的算法等二十道应用题。利用三次方程解决体积和勾股问题，其解法早于阿拉伯人和欧洲人，是讲解三次方程传留至今的最早算书。宋元丰年间刻入《算经十书》后，曾传入日本等国，作为数学方面的教科书。

《四库全书简明目录》称其“文词隐奥，猝不易通，而细研之，具有端绪”。参见“算经十书”。

<N>畸形 (deformity) </N>

<C>机体器官或组织的体积、形态、部位、结构发育异常或有缺陷。按发生时间可分为两种：(1)先天性畸形。机体在出生前器官或组织的发育已不正常。可由遗传、母体孕期发生病毒性感染、父母双方近亲婚配、母亲分娩时发生产伤等因素造成。(2)获得性畸形。机体在出生后因疾病、外伤等原因造成器官或组织的形状、大小失常。

<N>畸形发展 (lopsided development) </N>

<C>即“片面发展”。

<N>箕裘</N>

<C>指父业。《礼记·学记》：“良冶之子，必学为裘。良弓之子，必学为箕。”良冶，善于冶金者。良弓，善于制弓者。裘，皮衣。箕，柳枝编织的除尘或扬糠工具。意谓良冶之家，其子弟习见以铁片补器而学为缝补皮裘；良弓之家，其子弟习见以干角挠屈成弓而学为编织柳箕。后因称继承父业为“克绍箕裘”。

<N>箕作麟祥 (1846—1897) </N>

<C>日本明治时期的启蒙学者。幼年和少年时代在祖父箕作阮甫的培育下先学汉学，后改学兰学和数学。1863年继承祖父之位入幕府做幕臣，曾任外国奉行翻译、开成所见习教员。1866年以随员身份赴法国参加万国博览会。1868年回国后，被新政府聘为翻译官和调查官。在翻译欧美各国法典时，致力于研究吸取其成果，并参与起草《学制令》。1876年后，历任司法大臣、司法次官、行政法院评定官及长官等职。1890年就任私立法律学校校长。参与明治时期的法典建设和民法编纂工作，并从事法学教育。

<N>箕作秋坪 (1825—1886) </N>

<C>日本江户末期明治初期的洋学家、启蒙教育家。兰学家、医师箕作阮甫的养子。青少年时代跟随养父和绪方洪庵学习兰学。1853年在幕府“天文方”从事翻译工作，后又在“外国方”、蕃书调所任职。1861年以翻译身份随幕府遣欧使节出国考察，深受西方文化影响。1864年被幕府列为幕臣，曾

参加外交谈判。明治政府成立后，拒绝新政府的邀请，作为民间学者开办三义学舍，从事教育工作。同时参加明六社，开展启蒙活动。1872年在东京师范学校任教，担任美籍教师斯柯特的翻译，参与该校各项工作。1875年任该校摄理（相当于副校长），推行欧美教育方法。1879年任教育博物馆馆长，1880年为东京学士院会员。</C>

<N>稽查簿</N>

<C>考察肄业生、监出入行为或词讼事件的登记簿。清乾隆元年（1736）令在国子监中设稽查簿，每日由助教等官一人考查诸生。有事告假者，悉令将事由登记于簿，月终送监呈堂。有肆行出入及出入过多者，勒令出学；堂师容隐者，察出记大过一次；其有剽猎浮华，不务实行者，即行纠举。二十四年又令州县学校稽查生监词讼，按季立簿。生、监属原告或系被告者，将两造姓名、简明事由、已结未结，按月登记，两季申缴一次，听学政查核。如生、监为人作证，系他人牵连，许其辩明，免其开注。若系无故多事。出身作证，即属不守学规，令地方官详明学政，分别戒饬。</C>

<N>稽古千文</N>

<C>蒙学课本。元许衡撰。四言诗体，用千字概述宋以前全部历史，浅显流畅，易记。收入《许文正公遗书》（有《西京清麓丛书》、《洪氏唐石经馆丛书》本）。</C>

<N>稽山书院</N>

<C>原址在浙江绍兴。宋朱熹于淳熙八年（1181）提举浙东常平茶盐公事，“讲学敷政，以倡多士”（《浙江通志》卷二十七），马天骥建祠祀之，吴革就祠建书院。明正德年间，知县张焕改建于卧龙山西冈。嘉靖三年（1524），知府南大吉“悼末学之支离，将进之以圣贤”（《阳明全书·稽山书院尊经阁记》），令山阴县令吴瀛修复，建尊经阁，选取各县优秀生徒入院。约请王守仁作记并讲良知之学。来自各地的听讲者达三百多人。万历年间改为朱子祠。清康熙十年（1671）重建。</C>

<N>稽山书院尊经阁记</N>

<C>篇名。明王守仁撰。载《阳明全集》。绍兴旧有稽山书院，久废。明代知府南大吉命山阴县令吴瀛修复，并增建尊经阁于院后。阁成，王守仁作记。阐述王学的基本思想。认为《六经》皆为“吾心之常道”、“吾心之记籍”。称“《易》也者，志吾心之阴阳消息者也；《书》也者，志吾心之纪纲政事者也；《诗》也者，志吾心之歌咏性情者也；《礼》也者，志吾心之条理节文者也；《乐》也者，志吾心之欣喜和平者也；《春秋》也者，志吾心之诚伪邪正者也”。谓学者读《六经》，皆应“求之吾心”。批评世儒“不知求《六经》之实于吾心，而徒考索于影响之间，牵制于文义之末”。</C>

<N>激光电子模拟对抗演习（laser electronic simulated manoeuvre）</N>

<C>运用激光电子技术，模拟步兵武器、火炮、坦克、飞机、反坦克导弹等射击效能，并自动显示毁伤作用的战术演练。双方的武器均安装激光源产生器，通过瞄准击发装置，使激光束射向目标。人员、武器装备还要安装激光接收装置，一旦被对方激光束击中，立即以烟、光、声显示杀伤效果，失去“战斗力”。火炮间接射击时，将射击诸元数据输入电子计算机，遥控火炮着点，显示炸点效果。演习结束后，自动统计显示双方“战果”。类似真枪实弹，真实感强，准确性好，比实弹演习安全经济。中国人民解放军1985

年在北京附近首次进行营规模激光电子模拟战术对抗演习，标志对抗演习方式进入一个新时期。

<N>激光手杖 (laser cane) </N>

<C>一种助盲手杖。装置在手杖内的小型激光发射器能帮助盲人行走定向，感知行进中的障碍物。

<N>激活说 (arousal theory) </N>

<C>亦称“唤醒说”。解释动机和情绪问题的理论。认为存在一种在生理上连续的激活状态，从最低水平的激活（如昏迷和睡眠）到最高水平的激活（如惊慌和狂欢）。它受脑干网状激活系统的控制。机体激活水平的变化信息与生理状态变化信息的整合作用，决定动机和情绪的强度与性质。

<N>激进教育经济学派 (radical economics of education) </N>

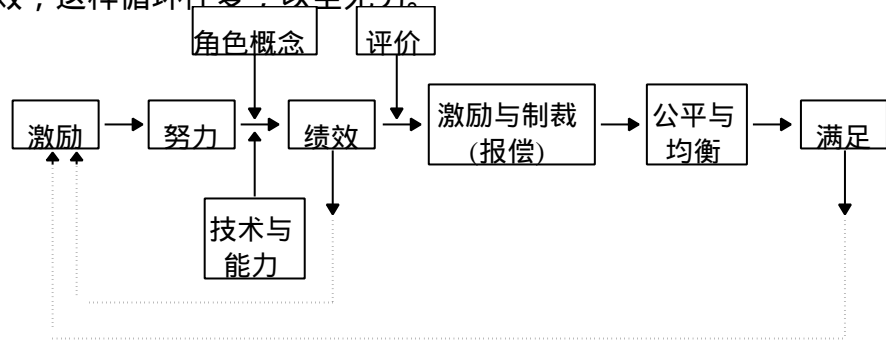
<C>与“传统教育经济学派”相对。西方教育经济学流派。提出劳动力市场划分理论和社会化理论。采用马克思主义和结构主义观点及社会整体分析方法分析教育与经济的关系。社会化理论认为，社会上绝大部分工作只需要很低程度的认知能力，教育对提高认知技能的作用并不重要。资本主义生产结构分化成高级职业和低级职业两类，它们对人的个性特征的要求是不相同的。教育则通过结构分轨、教育政策、地方分权及经费分配，使来自不同社会阶级的学生受到不同的教育。富有家庭子女往往在一流学校中培养了自主、自尊及创新精神，毕业后找到高级职业；而贫困家庭的子女往往在条件差的学校就读，养成顺从、遵守时间与接受权威的特性，以适合低等职业的要求。该理论认为教育与经济的关系是教育通过社会化功能为经济服务，学校不仅不能取消不平等，且是再生产不平等的工具。劳动力市场划分理论认为，种种制度性力量（劳工法、工会、资方组织……）将劳动力市场分割成不同的部分，在不同的部分中，教育与工资间有不同的关系，在次要劳动力市场中，教育水平与工资呈正相关的理论并不成立。政府对次要劳动力市场失业者的教育政策也并不起作用。另一些采用新马克思主义观点的人系统地说明了劳动力市场划分的历史过程，分析了该市场划分对社会阶级再生产的作用，进一步完善了这一理论。社会化理论指出教育对不同社会阶级差异性的社会化作用，劳动力市场划分理论指出教育社会化作用的结果是使不同社会阶级被划分在不同的劳动力市场中受到差异性的待遇。它们在理论上互相补充，比较完整地说明了教育再生产资本主义生产关系的功能。在西方教育经济学中属少数派。

<N>激励理论 (motivation theory) </N>

<C>西方国家的管理理论。强调激发行为动机，调动行为者的积极性。主要有三种。（1）行为主义激励理论，它包括以 S-R（刺激-反应）为行为模式的老行为主义激励理论，以 S-O-R（O 为中间变量，指人的意图、愿望、目的、计划等）为行为模式的新行为主义激励理论，以及以操作性条件反射学说为理论基础的行为修正激励理论。（2）认知派激励理论，它又分为两类：一类是着重研究激发动机的“内容型”激励理论，如赫茨伯格的双因素论和以各种需要理论为基础的激励理论；另一类是着重研究从动机的产生到采取行动的心理过程的“过程型”激励理论，如美国心理学家弗鲁姆于 20 世纪 60 年代提出的期望理论，亚当斯于 1965 年提出的公平理论。（3）综合型的激励理论，包括德国心理学家勒温的场动力论，波特和劳勒于 1968 年提出的综合激励模式等。

<N>激励模式 (activation pattem) </N>

<C>由美国心理学家波特和劳勒 (1975) 提出的表明激励过程的图解。它把激励的心理过程按照发生的顺序以图示依次列出, 其中包括由激励所引起的努力与绩效、奖酬之间的联系, 同时充分地考虑到行为的结果对下一次行为的反馈作用。如图所示, 激励模式表明: 要使人们取得较好的成绩, 首先要有激励, 即利用在物质和精神上获得的满足而激发人们的行为动机; 其次就是通过成功的激励, 使人们焕发高度的积极性, 从而去努力工作 (学习); 第三, 由于人们的努力而产生良好的绩效; 第四, 根据绩效的大小进行奖励或惩罚; 第五, 奖励或惩罚是否公平合理, 这本身又会影响人们满足的程度。而满足的程度反过来又可以变成新的激励, 促使人们去努力工作而产生新的绩效, 这样循环往复, 以至无穷。



</C>

<N>激疑</N>

<C>激发学生对问题的探究精神的一种教学方法。在一般的“释疑”之后有意让学生产生新的疑问, 使教学过程在“有疑”中结束, 以便激起学生进一步地去探索。它要求教师注重启迪学生的思维, 要求学生有较强的自我钻研精神与一定的自学能力。</C>

<N>及川平治 (1875—1939) </N>

<C>日本大正、昭和前期的教育家, 动的教育论的倡导者。1897 年毕业于宫城师范学校, 留校任附属小学教师。1900 年转任茂崎高等小学校长。1907—1926 年任兵库县明石女子师范学校附属小学主事。创立“动的教育论”和“分团式动的教学法”。主张废除由教师灌输知识的“静的教育”, 采取唤起儿童学习的欲望、实施通过儿童自身活动进行学习的“动的教育”。认为每个儿童的能力不同, 教育计划的内容和进度亦应有所差异, 主张采用分团、分组、个别学习的“分团式动的教学法”, 废除强制编成班级、学习同一内容的班级上课形式。著有《动的教育论》、《分团式动的教育法》、《分团式各科动的教学法》、《动的教育学要领》等。其中《分团式动的教育法》再版 25 次之多。</C>

<N>及第</N>

<C>谓省试中选。因列榜有甲乙次第, 故称。宋以后, 惟殿试一甲一、二、三名赐进士及第, 余称进士出身或同进士出身。</C>

<N>及门弟子</N>

<C>即“受业弟子”。《论语·先进》: “子曰: ‘从我于陈蔡者, 皆不及门也。’”朱熹注: “孔子尝厄于陈蔡之间, 弟子多从之者, 此时皆不在门, 故孔子思之。”后因称受业弟子为及门弟子, 或“及门之士”。</C>

<N>吉安师范学校</N>

<C>中国中等专业学校。属江西省吉安市。校址在吉安市沿江路。1917

年留日归国学生谢世南将原阳明书院改为师范学堂。后改名江西省立第七中学、省立吉安乡村师范学校等。1924年，中共吉安地区第一个党支部在此建立。中华人民共和国成立后，与江西省吉安女子师范学校、吉安县简易师范学校合并为吉安联合师范学校。1953年改现名。1993年设普师、幼师、艺术、民师4个专业，修业3年，面向全国招生。1993年有教职122人，其中高级讲师11人。有教学班20个，学生957人。

<N>吉备真备（约694—775）</N>

<C>日本奈良时期的政治家、学者。生于吉备国（今冈山县）。717年（日养老元年，唐开元五年）随第9次遣唐使留学中国。735年归国。向朝廷进献《唐礼》、《大衍历经》、《乐书要录》以及兵书、天文仪器等，影响日本政府礼典修订、历法完善及音乐改进。在大学中任大学助，向学生讲授五经、三史、明法、算术、音韵、籀篆等，给孝谦天皇讲解《礼记》、《汉书》。并积极倡导大学的学制改革，使文章道与明法道分别独立设置。历任右卫土督、东官学士、右京大夫，并由朝廷赐赠吉备朝臣之姓，成为政界要员。752年作为遣唐副使再度赴中国。754年归国。致力于学政，主持太宰府学，全国各地学生慕名而来，太宰府学成为当时日本学术中心。用楷体汉字偏旁制成“片假名”，和空海制成的“平假名”加在一起，形成日本民族的文字。著有《私教类聚》。

<N>吉布提教育制度（education system of Djibouti）</N>

<C>吉布提曾为法国殖民地。1977年独立。人口40.9万（1990年），主要有伊萨族和阿法尔族。伊萨族占全国人口的50%，讲索马里语；阿法尔族约占40%，讲阿法尔语。官方语言为法语和阿拉伯语。94%的居民是穆斯林。因长期受殖民统治，忽视文化教育，加之独立后国内局势动荡，经济发展缓慢，教育不发达。以畜牧业为主，人均国民生产总值998美元（1988年）。1990年妇女的91%和男子的85%为文盲。实施六年初等义务教育（小学）和七年中学教育。儿童6岁开始上学。小学的70%为公立，30%为罗马天主教学校。小学课程与法国学校相同，但另设伊斯兰宗教课。1980年后加强了文化课和职业技术课，使学校教育内容从小学开始即尽可能适应和符合国家建设需要。初等教育结束举行毕业考试，合格者发给小学毕业证书。1956年建成全国第一所公立中学，1990年增至16所，实行男女生同校。初中4年，高中3年。毕业生获业士学位。中等职业技术学校全国有6所，开设商业、贸易、机器维修、速记等课程，毕业生获专业毕业证书。1968年创办职业培训中心，开设砖石建筑、宾馆经营和汽车及冰箱维修等专业。没有高等教育。欲继续深造者必须到国外留学。1990年在国外接受高等教育的有495人。独立前，学校教师从法国聘请。1973年创设全国第一所师范学校，独立后才逐渐培养了自己的中小学教师。

<N>吉尔伯特（Sin Humphrey Gilbert，1537—1583）</N>

<C>英国殖民地开拓者、航海家、军人。在北美纽芬兰的圣·约翰斯建立第一个英语殖民地。生于得文郡，先后在伊顿公学和牛津大学学习。认为人文主义教育崇尚古典文化，过于束缚人的发展。提倡适应贵族的教育，1572年提出“为了陛下的监护人以及其他贵族和绅士青年的教育，要在伦敦建立一所学院”，并提议制定一个包括语言、科学、法律、历史和神学的综合性的教学计划，开设现代学科，以满足和平和战争时期的实际需要，但未引起国王及贵族的注意。1583年9月卒于一次大西洋探险中。

<N>吉尔福德 (J.Paul.Guilford,1897—1987) </N>

<C>美国心理学家。出生于内布拉斯加州马奎特。1922年和1924年先后获内布拉斯加(林肯)大学的学士和硕士学位。1927年获康奈尔大学心理学博士学位。1927—1928年任堪萨斯大学副教授,1928—1940年任内布拉斯加大学教授,后两年兼任该校教学研究所所长。1949年起,转到南加利福尼亚大学任教授,直至1969年退休为荣誉教授。因应用心理测量方法和因素分析进行人格特质,特别是对智力的分类而驰名世界。1949—1950年任美国心理学会主席。1977—1979年任国际智力教育会主席。主要成就:(1)提出了智力的三维结构模式:智力因素由三个变项构成,犹如由长、宽、高三个维度构成的一个立方体。每个变项又由有关的要素组成。第一个变项是操作,包括认知、记忆、发散思维、聚合思维、评价五要素;第二个变项是内容,包括图形、符号、语义和行为四要素;第三个变项是产品,包括单元、门类、关系、系统、转换、含蓄六个要素。由每一个变项中任一项目结合起来,共计可得 $4 \times 5 \times 6 = 120$ 种结合,每一种结合表示一智力因素,智力是由120种因素构成的综合体(见图)。他已识别其中的70多个智力因素。(2)提出创造性是由流畅性、灵活性和独创性三者组合而成的论点。创造性不是单一的过程而是为发散思维服务的一连串加工过程。它意味着用分叉式进行思维能得出许多新颖或独特的意义,新异或独创的思想以及背离通常或因袭的观念。(3)提出人格理论:人格是由态度、气质、能力倾向、形态、生理、需要和兴趣七种特性组成的整体。1964年获美国心理学会卓越科学贡献奖。1966年获理查逊创造性奖。1970年获创始性教育基金会奠基人奖章。1974年获教育测验服务社教育与心理测量贡献奖。1976年获桑代克奖。1983年获心理学基金会金质奖章等。著作和论文共计400多种,主要有《统计学》、《人格》、《人类智力的性质》、《智力的分析》、《超越IQ》、《认知心理学的参照框架》、《创造性才能》等。</C>

<N>吉林大学 (Jilin University) </N>

<C>中国综合大学。属国家教育委员会。校址在吉林省长春市解放大路。前身为东北行政学院,1946年创办于哈尔滨,首任院长林枫。1948年5月与哈尔滨大学合并,改名东北科学院。同年11月迁沈阳,恢复原名。1950年3月改东北人民大学,9月迁长春。1952年院系调整后,设理科3个系,文科5个系,成为综合大学。1958年8月改现名。至1994年,设有研究生院、行政学院、法学院、经济管理学院、商学院、外国语学院、成人教育学院、中国包装工程函授学院、德恒律师学院、对外经济贸易学院、长春国际语言文化学院,数学、物理学、化学、电子工程、计算机科学、分子生物学、材料科学、环境科学、包装工程、中国语言文学、历史学、考古学、经济学、经济管理、国际经济、管理科学、法学、国际法学、经济法学、哲学、政治学、社会学、行政管理、德育科学、乡镇建设与管理、办公自动化、会计、商学、英语、日语、俄语、朝鲜语32个系,理论化学、数学、原子与分子物理、材料科学、电子科学与技术等26个研究所,理论化学、特种工程、塑料工程、美国、加拿大等9个研究中心。有3个专科专业,55个本科专业,84个有权授予硕士学位的学科、专业,23个有权授予博士学位的学科、专业,4个博士后科研流动站。基础数学、计算数学、凝聚态物理、无机化学、物理化学、计算机软件、马克思主义哲学为全国重点学科。1992年有教职工4135人,其中教师1578人。在校专科生1004人,本科生5194人,研究生1646人。

建校至 1992 年，共培养本科毕业生 4.6 万人，研究生 2000 余人。在基础研究方面具有优势。物质结构、化学动力学、数学、古文字学等领域的研究工作获得多项成果。酶工程实验室和集成光电子联合实验室、超硬材料实验室、理论化学计算实验室为国家重点实验室。图书馆藏书 251 万册，东北地区外国教材中心设于该馆。出版刊物《吉林大学自然科学学报》、《吉林大学社会科学学报》、《东北数学》等，并受国家教育委员会委托负责主持编辑《高等学校化学学报》。

<N>吉林扶余华侨农场中学</N>

<C>校址在吉林省松原市宁江区城北。以招收朝鲜归侨、归侨子女为主的中等学校。包括 1 所完全中学、3 所小学和 1 所幼儿园。1968 年创办，原名扶余县大联合农场子弟学校，设有小学和初中共 18 个班，在校生 430 人，教职工 50 人。1979 年改现名。1988 年农场幼儿教育划归中学管理。1984—1985 年，吉林省侨办和农场投资兴建校园和教学楼。1989 年在校生总数为 789 人，其中高中 71 人，初中 279 人，小学 439 人，共有归侨子女 131 人，占全校学生总数的 16.6%。有教职工 84 人，其中归侨教师 17 人。1968—1989 年底，中学共招收朝鲜归侨及归侨子女学生 1134 人。1987 年，受吉林省侨务办公室委托，为朝鲜华侨小学教师举办汉语言学专业短训班，利用 1987、1988 两年的寒暑假进行教学。共有 15 人完成学习。为适应农场经济发展的需要，1985 年增办职业高中，开设制药和土木建筑 2 个专业。1987 年后，创办综合高中，开设园艺和财会等中等专业。学校重视德育工作，根据《中学生日常行为规范》、《小学生日常行为规范》，并参照朝鲜尊师爱生的礼节，为本校学生制定了《中小學生一日行为规范》。重视搞好常规教学质量。为发展学生的个性，还重视课外活动，组织科技、体育、美术、音乐舞蹈、板报宣传等 10 多个课外活动小组。建校至 1989 年底，共培养初、高中毕业生 1563 人，其中初中毕业生 1226 人，高中毕业生 337 人。

<N>吉林工业大学 (Jilin University of Technology) </N>

<C>中国以机械工程为主，兼设理、文及管理科学系科的高等工科大学。属机械工业部。校址在吉林省长春市斯大林大街。原名长春汽车拖拉机学院，1955 年由上海交通大学、华中工学院、山东工学院的汽车和内燃机等专业组建成立。1958 年改现名。至 1993 年，设有农机工程、汽车工程、管理、交通、乡镇企业、人文社会科学、继续教育等学院，应用理科、外语、工程机械、机械工程、金属材料、电子工程、计算机科学与工程、体育、研究生 9 个系（部），辗锻工艺、链传动、汽车、内燃机和汽车运输工程等 12 个研究所及汽车高新技术工程、汽车工程发展、技术、工程车辆、技术咨询 5 个中心。有 8 个专科专业，37 个本科专业，30 个有权授予硕士学位的学科、专业，13 个有权授予博士学位的学科、专业，2 个博士后科研流动站。农业机械（含拖拉机）、汽车设计制造为全国重点学科。1992 年有教职工 3549 人，其中专任教师 1176 人。在校专科生 882 人，本科生 5276 人，研究生 630 人。建校至 1993 年，共培养本科毕业生 3.2 万余人，研究生 1700 余人。科研成果“机械传动式步行轮”获 1987 年加拿大蒙特利尔国际发明和新技术展览会金质奖。汽车动态模拟实验室为国家重点实验室。图书馆藏书 96 万余册。出版刊物《吉林工业大学学报》。

<N>吉林满学校</N>

<C>亦称“吉林官学”。其中吉林、宁古塔、伯都讷、三姓、乌拉五处，

分八旗左右翼各办二校；阿勒楚喀、拉林、额穆赫索罗三处各办一学。乾隆七年（1742）始陆续营建。生员俱于二月上学，习满文、骑射。吉林左右翼官学，助教官两名，每翼教习四名，在领催、披甲内挑选。宁古塔、伯都讷、三姓、阿勒楚喀、乌拉、拉林每学各设教习笔帖式一名，亦各有教习帮教。琿春、额穆赫索罗两处因学舍系兵资营建，未设教习笔帖式，各在本处领催、披甲内挑选通晓满、汉文义者作教习。富俊四任吉林将军时，对吉林左右翼二学添设习满文翻译。每月朔、望呈送课本，亲为改正，并时常赴学堂考试功课，优者奖励，劣者交助教指引。

<N>吉林省立民主学院</N>

<C>解放战争时期吉林省人民政府创办的培养朝鲜族党政干部的学校。1946年9月成立于吉林省延吉市。吉林省政府主席周保中（白族）兼任校长。设行政、财政、工业、教育四个系。行政系以培养县、区党政干部为主，学习时间3个月；财政系以培养中、初级财政工作人员为主，学习时间3个月；工业系以原延边工业学校为基础，专门培养工业技术管理人才，设电气、机械、土木等专业，修业年限4年；教育系分初级、高级两个班，初级班以培养小学教师为主，修业时间4年，高级班以培养中学师资为主，修业时间1年~2年。第一届招收学生1000人，除财政系有一半学生为汉族外，其余均为朝鲜族。1948年3月停办，教育系改为延边工业学校，行政、财政两系，分别与吉林市有关学校合并。

<N>吉林省实验中学</N>

<C>校址在吉林省长春市南湖东南侧。1948年建立。原址在吉林市北山下。原名省立吉林联合初级中学一分校。1949年改名省立吉林第一初级中学。1950年改吉林省实验初级中学。1952年增设高中部，改现名。1955年迁长春市现址。1968年改长春市第六十五中学。1978年恢复现名。建校以来，先后进行学制、教材、教学方法、思想教育、体育卫生等改革实验。利用进修培训、教改实验、教学研究、质量评估等多种途径培养师资。课堂教学注意突出教学目的、教学内容的科学性，坚持教学方法的启发性，加强能力培养，注重语言板书示范，做到各科实验准确、课堂气氛活跃、知识反馈及时、电化教学熟练。思想教育重视社会实践和文化生活的感染熏陶，师生之间的理解信任，法制纪律的严格要求。1960年评为全国文教系统先进单位。1990年与美国纽约克蒂斯中学正式建立友好关系。

<N>吉林市朝鲜族中学</N>

<C>校址在吉林省吉林市嫩江街。原名永吉县朝鲜族民办中学，1949年创办。1950年经吉林省人民政府批准为吉林省立朝鲜族中学，设初、高中两级。1953年改现名。1959年附设师资班，为吉林省散杂地区培养朝鲜族小学教师。1994年在校学生800余人，教职工129人。

<N>吉林市第一实验小学</N>

<C>校址在吉林省吉林市北京路。1909年创办。前身为吉林女子师范学堂附属小学。1938年日伪统治时将师范附属小学、永吉县第一高级小学、蒙古旗小学合并，先后改名吉林市立新开门国民学校和国民优级（高小）学校。1945年改吉林通天区中心国民小学。1949年改吉林市通天区第一完全小学。1950年改吉林省实验小学。1954年改吉林市实验小学。1980年改现名。进行多项教改实验，在改革课堂教学的同时，建立艺术、科技、图书阅览三个活动中心，在科技制作、绘画、书法等项活动中发展学生的爱好和特长。1983

年评为全国科技先进单位。一名学生的绘画《到世界各国去旅游》，参加印度举办的国际儿童画展，获卡尔夫银质奖。

<N>吉林市第一中学</N>

<C>校址在吉林省吉林市北京路。清光绪三十三年（1907）创建，名吉林省官立中学堂。初创时期，以提高国民文化素质，培养从事实业、从仕、升高等学堂人才为宗旨。以“敦品厉行，热心向学”为教育原则。学生住校，规章严格完整。提倡新学，开设外语、数学、物理、化学、法制、理财等 12 门课程。辛亥革命后，1912 年改名吉林省立中学校，1913 年改吉林省立第一中学校，1921 年开办补习科班，培养预备生，1925 年高中部分设文理科，1936 年改吉林省立吉林第一两级中学校。九一八事变前后，进步师生进行抗日救国宣传。1938 年日伪统治时，改吉林省立吉林第三国民高等学校。1948 年吉林市解放后，全市各高中部并入，改省立吉林联合高级中学。1959 年改现名。1978 年定为省重点中学。1985 年再次调整为独立高中。从 1981 年以来，进行教育改革实验。把语文教学分成讲读课和写作课。教材由教师自编自选，教法自拟，相互配合。1984 年从高一新生中组成两个综合实验班，由教师自行确定教学计划、教学过程、学生规范等。1960 年评为全国文教系统先进单位。

<N>吉林私立文光中学</N>

<C>校址在吉林省吉林市东关。1923 年创办。接受爱尔兰基督教长老会津贴的初级中学，学制、编制、教授科目、使用教材均依照当时政府规定。建校初，只有 1 个班，教职工 10 人。前后毕业 18 个班，学生 500 余人。1925 年五卅惨案后，全体学生到英牧师处示威，提出抗议和要求。日伪统治时期曾被视为反满抗日的大本营，受到敌视和破坏。1940 年被迫停办。

<N>吉林职业师范学院 (Jilin Vocational and Technical Teachers' College) </N>

<C>中国高等专科学校。属吉林省。1979 年 2 月建立。培养职业高中、中等职业技术学校师资。校址在长春市凯旋路。原名吉林技工师范学院，受国家劳动总局和吉林省政府双重领导。1983 年 5 月划归吉林省政府领导，改现名。设机械、电子、食品、服装、建筑、管理、计算工程 7 个系 23 个专业。理论与实践并重，强化学生动手能力。办学模式不同于工科院校和师范院校。专业结构以第二、三产业为主，宽专业，多方向。教师队伍强调手脑并用，为“双师型”（教师、工程师）。设有职业教育学院，负责全省中等职业技术学校的教学研究、教材建设、师资培训、科学研究及全省教师进修院校职教机构的业务指导。中国职业技术教育学会职业高中委员会设在该院。出版《职业技术教育》月刊。1993 年 10 月有教师 296 人，其中教授、副教授 74 人；全日制在校生 1800 人，成人学历教育在校生 500 人。与国外一些院校建有联系。

<N>吉隆坡华工夜校</N>

<C>1907 年中国同盟会马来亚支部在吉隆坡办的一所华侨工人业余学校。支部长沈太闲任教员。设语文、习字、算术等课程，每半年一期，每期两班，分别在每星期一、三、五和二、四、六的晚上授课 2 小时，结合文化课教学，讲解民族革命的道理。共办 5 期，毕业 500 余人。

<N>吉隆坡唐文义学</N>

<C>马来西亚成立较早的华文学校。华人甲必丹、叶亚来和叶观盛向马来

亚政府建议设立。校址在吉隆坡谐街甲必丹、叶亚来私邸附近。1885年1月正式开学。初由徐绍荪主持校政，专收贫苦华人子弟。当时学校属旧式书塾性质，用粤语授四书五经。1926年，马来联邦华校视学官陈君葆向政府建议，将义学改为雪兰莪州立小学。1928年，位于德威伸路八打灵山麓的新校舍建设，学生人数有200人左右，教师七八人。学杂费及书籍费全免。为马最初建立的政府华文小学，由华民政务司管辖。1941年12月，日本占领马来亚，学校停办。1945年9月光复后才复办，改由雪兰莪州教育局管辖，此时学生也增加到500人左右。1958年，改归吉隆坡市教育局管辖，设立董事会，学生增加到上千人。1962年改由州教育局管辖。1977年，学生增加到1700多人。在校先后担任校长的有陆重山、关伯朗、梁长龄、邱武义、丁品松、汤利波、尹安保等人。

<N>吉隆坡尊孔中学</N>

<C>校址在马来西亚吉隆坡市。前身为1906年创办的尊孔学堂。1926年增设初中，改现名。1935年再办高中，成为六年制完全中学。1936年设简易师范班。1939年全校35个班，学生1056人，教职员57人。1955年，学生达3800多人。1962年，马来亚教育改制，遂分为尊孔国民型中学和尊孔独立中学。1963年，尊孔独立中学正式开办，当年有学生885人，教师28人。1964年，马来西亚当局推行小学毕业生免试直升中学制，尊孔独立中学生源受影响，1970年降至350人。后开展华文独立中学复兴运动，1973年学生又升至800人，1975年达1000人。

<N>吉首大学</N>

<C>校址在湖南省湘西土家族苗族自治州吉首市。1958年创办。初期设中文、数学、机械、冶金、农机、医学等专业。1961年改为师范专科。1978年恢复综合性大学建制。同年，湘潭大学湘西分校和湖南医学院湘西分院并入。1984年在吉首市南郊扩建新校区。主要为全省少数民族地区培养中学师资、民族干部和各类专业人才。设中文、政治、外语、数学、物理、化学、生物、经济管理8个系，音乐、体育两个专科和干训部。本科4年，专科2年~3年，干训部2年。本科有学士学位授予权。设电化教学中心和电子计算机中心，以及高等教育研究室、民族文化研究所、民族研究室、沈从文研究室、民族语言研究室等科研机构。1989年，在校学生2000余人，夜大、函授学生728人，其中土家、苗、侗、瑶、白等少数民族占60%以上；教职工715人，其中专任教师332人，少数民族占1/3。建校至1989年，共毕业生8700余人。图书馆藏书39万册。出版《吉首大学学报》、《教学与管理》。

<N>吉首民族师范学校</N>

<C>校址在湖南省湘西土家族苗族自治州吉首市新桥路鳌鱼峰。1936年创办。原名湘西特区师资训练所，1938年改湖南省立乾城简易乡村师范学校，1940年改湖南省立第九师范。1952年改湖南省湘西第一民族师范，1962年湖南省湘西第二民族师范并入，改现名。以培养小学教师为主要任务。从民族地区出发，突出民族性。教学中补充土家族简史、苗族简史、民间文学、民族体育、音乐、舞蹈、美术等乡土内容，组织丰富多采的民族形式课外活动。坚持面向农村，考察和研究农村小学教育，在农村，特别是民族聚居区的小学建立见习实习基地。每年对新生进行“向罗盛教烈士（该校校友）学习”的传统教育。1988年有22个班，其中苗、汉双语实验班2个，幼师班1

个，在校学生 1004 人，土家族、苗族等少数民族占 80%；教职工 136 人（少数民族占 50%）。建校至 1988 年，共毕业学生 8503 人。

<N>吉田松阴（1830—1859）</N>

<C>日本江户末期的思想家、教育家。少年时在家庭的教育下，接受山鹿素行流派的兵学和尊王思想。1851 年赴江户拜见佐久间象山，结下师生之谊。1853 年撰写《将及私言》、《急务条议》、《海战策》、《急务策》等文，向幕府和藩府陈述防备外国侵略的对策。1857 年开办松下村塾，招收各阶层家庭出身的学生，培养出一批推动明治维新的社会栋梁之才。在教学上，不单纯讲授书本知识，而与国内外形势相结合，向学生灌输“尊王攘夷”的爱国思想。1858 年因策划袭击幕府老中间部诠胜被捕入狱。1859 年被幕府判处死刑。其著述均收集在山口县教育会编辑出版的《吉田松阴全集》中。

<N>吉田熊次（1874—1964）</N>

<C>日本明治、大正、昭和时期的教育学家。1900 年毕业于东京帝国大学哲学科，后入该校研究生院专攻伦理学和教育学。1904 年任女子高等师范学校教授，同时兼任东京高等师范学校教授。其间在德国和法国留学 3 年半。1907 年回国后兼任东京帝国大学副教授，主讲教育学。1912 年获文学博士学位。1916 年任东京帝国大学教授，主持该校教育学研究室工作。1934 年辞职后被聘为东京帝国大学名誉教授，仍积极从事教育活动，倡导以培养社会人物为目的的社会教育学。认为国家及国民道德的理论须以宪法和《教育敕语》为出发点，通过吸收、消化西欧哲学和伦理学建立自己社会的教育学。1907 年（明治四十年）从德国引入实验教育学，并对教育问题进行科学研究，形成以日本的教育现实为对象的科学、实证的教育调查研究的开端。主张把社会教育作为学校教育之外的体系。一生著述 60 余部，主要著作有《社会教育学讲义》、《系统教育学》、《教育的伦理学》、《现代教育学》、《西洋教育史概况》、《教育目的论》等。

<N>吉藏（549—623）</N>

<C>隋唐僧人。三论宗创始人。俗姓安。本西域安息人，后迁南海（今广州），又迁金陵（今江苏南京）。家世奉佛。幼时真谛为之取名“吉藏”。七岁从法朗出家习佛，十九岁便善讲经论。隋时至会稽（今浙江绍兴）嘉祥寺讲学，受学者千余人，因寺名得称“嘉祥大师”。后受隋炀帝之请，往长安日严寺专治三论，创三论宗。唐武德二年（619）被延请为在长安设立的管理佛教事务的十大德之一。平生讲经说法，宣扬大乘佛教中观空论。弘法五十余年，门下弟子甚众。著述颇丰，主要著作有《中论疏》、《百论疏》、《十二门论疏》、《三论玄义》等，隋唐时即流传于朝鲜与日本。

<N>汲黯（？—前 112）</N>

<C>西汉官员。字长孺。濮阳（今属河南）人。武帝时为东海太守，后迁主爵都尉，列于九卿。学老庄之术，以“清静”治官理民，治世责大而不苛小，务在“无为”。抨击儒臣为“怀诈饰智以阿人主取容，而刀笔吏专深文巧诋陷人于网”。尝面指武帝“内多欲而外施仁义”（《史记·汲郑列传》）。后遭嫉妒，迁为淮阳太守。

<N>级任教师</N>

<C>负责一个学级全部或主要课程教学和组织管理工作的教师。清光绪二十九年（1904 年 1 月）颁布的《奏定初等小学堂章程》规定：“各学级，置本科正教员一人”，“通教各科目”，“任教授学生之功课，且掌所属之职

务”。实行“学级担任制”，简称级任制。1932年教育部规定中学实行级任制。1938年改为导师制，负责班级组织教育工作的教师称级任导师。中华人民共和国成立后，中小学一度设级主任，后又撤消，改为每班设班主任。</C>

<N>级任制</N>

<C>亦称“学级担任制”。同“科任制”相对称。以一位教师担任一个学级之全部课程或多数课程的教学，兼负学级管理责任的制度。担任此项任务的教师，称为级任教师。中国小学中、低年级曾实行此制。</C>

<N>极大似然估计 (maximum likelihood estimation) </N>

<C>根据极大似然原理来估计总体参数的统计方法。使似然函数 $L(X_1, X_2, \dots, X_n; \theta)$ 的值达到极大的参数 θ 的估计量，称作极大似然估计量。求取极大似然估计量的估计方法就是极大似然估计。参见“似然比”。</C>

<N>极端组方法 (extreme - group method) </N>

<C>进行题目分析的一种方法。它仅取样本中能力较高和能力较低的部分，以两组通过率的平均值作为题目难度指标，以两组通过率之差作为区分度指标。一般取样本中处于两端 27% 的个案。</C>

<N>极限定理 (limit theorem) </N>

<C>用极限的方法求随机变量分布的一系列定理。是统计学的重要理论之一。极限定理的内容广泛，一般可以分为两类：(1) 阐述在怎样的条件下，可以把概率接近于 0 的事件或概率接近于 1 的事件，分别看作是“实际上的不可能事件”或“实际上的必然事件”。这一类极限定理，统称为大数定律。(2) 阐述在怎样的条件下，当 n 无穷大时，独立随机变量之和的极限分布将为正态分布。这类极限定理，统称为中心极限定理。</C>

<N>即物穷理</N>

<C>理学用语。宋朱熹说：“所谓致知在格物者，言欲致吾之知，在即物而穷其理也。”（《格物补传》）认为天下万物各有其理，须通过对事事物物的穷究，最后达到对“一理”即“天理”的豁然贯通。既承认一物有一物之理，又强调万物“一理”，而归根结底是明心中的“天理”。明王守仁认为理只在心中，无须向外穷格。称：“朱子所谓格物云者，在即物而穷其理也。即物穷理是就事事物物上求其所谓定理者也，是以吾心而求理于事事物物之中，析心与理为二矣。”（《传习录》中）声言“吾心之良知即所谓天理也，致吾心良知之天理于事事物物，则事事物物皆得其理矣”（同上）。进一步突出了理学家的伦理本位和道德主体思想。参见“格物致知说”。</C>

<N>即兴伴奏</N>

<C>音乐教学中的一种伴奏方式。伴奏者不用伴奏谱，而是根据声乐或器乐主体提供的音乐，一面编配和声与织体（一般较简单），一面进行弹奏。有时也可预作粗略的构思。</C>

<N>即兴创作教学</N>

<C>音乐教学内容之一。目的在于发展形象思维，培养创造才能，使学生获得音乐创作的初步知识。学生在教师指导下，为指定词组、短句或歌词配上节奏或曲调；按指定节奏作曲调或歌词；为规定情景配乐。学生在课上或各自独立创作，或集体讨论修改，最后由教师归纳、小结。</C>

<N>急就篇</N>

<C>蒙学课本。西汉史游撰。一篇。唐颜师古注，宋王应麟补注，分为四卷。今本为三十四章，二千一百四十四字，末一百二十八字为后人所加。内

容包括姓氏、衣著、农艺、饮食、器用、音乐、生理、兵器、飞禽、走兽、医药、人事等。用当时习见常用之字，编成三、四、七字句，有韵，以教学童识字。清顾炎武《日知录》卷二十一：“汉魏以后，童子皆读史游《急就篇》……《魏书》崔浩表言太宗即位元年，敕臣解《急就章》。刘芳撰《急就篇续注音义证》三卷。陆 拟《急就篇》为《悟蒙章》。又书家亦多写《急就篇》。……自唐以下，其学渐微。”宋欧阳修编《州名急就章》，王应麟编《姓氏急就章》，均仿此篇。

<N>急就篇注释补遗</N>

<C>蒙学课本。元戴表元撰。三篇。补原注本遗缺，兼有异同之说，载于左方。有《剡源文集》刊本，谢启昆《小学考》著录。

<N>急就章</N>

<C>蒙学课本。明王祚撰。三篇。取禹贡、诗、周官、山川、草木、鸟兽、六官之名为之，以示诸子。犹续古小学之遗意。谢启昆《小学考》著录。

<N>急口令</N>

<C>即“绕口令”。

<N>疾虚妄</N>

<C>王充对《论衡》一书旨意的概括。“《论衡》者，所以铨轻重之言，立真伪之平。”（《论衡·对作》）“《论衡》篇以十数，亦一言也，曰：疾虚妄。”（《论衡·佚文》）疾：憎恨；虚妄：虚假妄诞。

<N>棘轮效应（the ratchet effect）</N>

<C>在就业需求拉动下，获取就业机会所需最低教育水平迅速提高，整个社会对更高层次学历不断提出更高需求的现象。原因是，在许多国家，尤其是发展中国家，劳动力流动机会有限，政府机构在现代就业部门中占统治地位，较高的待遇和职业的稳定性促使人们拚命去争取这类职业的敲门砖——教育资格。与此同时，这些国家大多对教育，尤其是中等和高等教育实行慷慨的公共补贴，进一步提高了教育的私人收益率，更加刺激了人们对更高层次教育的需求。在这些国家，自给自足或半自给自足的经济往往占很大比例，现代部门的就业机会相对较少，无力吸收持续增大的受过教育的人力资源，从而形成了教育水平较低者的职位不断被教育水平较高者取代。其结果，小学毕业生大量失业，中等甚至高等学校毕业生的就业问题也日趋严峻。劳工价格政策的相对僵硬，使这一问题更加突出。人们获得的就业机会与预期相应教育水平所应获取的岗位不符，造成他们责任心不强，对工作不感兴趣等消极态度。

<N>棘闱</N>

<C>贡院的别称。闱指考场，因四周墙上遍铺荆棘，使人不能爬越，以防传递作弊，故名。亦作“棘院”。

<N>棘院</N>

<C>见“棘闱”。

<N>集成教育信息系统（integrated educational information System）</N>

<C>用一整套方法和设备组建起来的具有各种教育信息服务功能的大体系。由一些简单的、可各自独立存在的分系统构成。其功能大于各分系统功能的算术和。一个完整的集成教育信息系统包括下述分系统：（1）定期定题教育信息服务系统；（2）快报（信号信息）编辑系统；（3）教育文摘杂志

及索引编辑系统；（4）教育信息检索服务系统；（5）教育文摘翻译及复制服务系统。

集成型软件系统（integrated software system）

亦称“集成型软件包”。可向用户同时提供多种不同服务（主要有文字处理、电子报表处理、数据库管理、窗口技术等）的软件系统。是方便、灵活、强有力的信息处理手段，广泛用于事务处理和计算机教育中。

集合意见法（collection approach opinion）

教育预测的方法。在肯定专家意见的前提下，从整个调查寻问份额中分出一部分征询非专家（教育单位的一般工作人员、学生、学生家长、社会团体等）意见，最后把专家和非专家意见集中起来，对教育事项做出预测的方法。可避免专家会议法和特尔菲法只看到专家的作用而忽视了非专家意见的片面性，以使预测结果更具可靠性。

集句

摘集前人一家或数家诗句，拼凑而成一诗的作诗方法。为一种文字游戏。晋代傅咸始倡。明代传奇中的下场诗也多为集句。

集美大学师范学院

高等师范专科学校。培养厦门市和福建省其他地区初中教师。校址在福建省厦门市集美镇。前身是集美师范学校，1918年爱国华侨领袖陈嘉庚创办。1921年增设女子师范部。1925年开设高级师范选科。1927年另设集美幼稚师范学校。1931年创办集美试验乡村师范学校。1933年，陈嘉庚将上述3所学校合并为集美师范学校。罗明、张宗麟、马宁、杨晦、吴文祺、蔡继琨（菲籍华人）等著名专家学者曾在此学习或任教。1936年因福建省政府通令全省私立师范学校停办而被迫停止招生。1958年在原校基础上成立厦门师范专科学校，1960年改为厦门师范学院，1963年并入福建省第二师范学院。1978年复办厦门师范专科学校。为发扬陈嘉庚爱国兴学、重视师范教育的精神，1980年更名为集美师范专科学校，1993年改名集美师范高等专科学校。设政教、中文、英语、数学、地理、音乐、美术7个系。在校生1000多人；教师128人，其中副教授16人，英语专业还聘有外籍教师。1994年并入集美大学，改现名。以培养专科生为目标。

集美航海学院（Jimei Navigation Institute）

中国培养航海技术专门人才的高等学校。属交通部。校址在福建省厦门市集美学村。前身为爱国华侨陈嘉庚1920年2月创办的集美学校实业部水产科。招收小学毕业生，修业4年，以渔捞为主。1923年改名集美学校水产部。1925年改集美学校高级水产航海部。招收初中一年级肄业生，修业5年，开始侧重航海方面。1925年，中国共产党闽西南第一个支部成立于该校。1927年1月改私立集美高级水产航海学校。增设新制，招收初中毕业生，修业3年。1935年春改福建私立集美高级水产航海职业学校。1937年抗日战争爆发后，迁安溪县，并一度迁大田县。1945年抗日战争胜利后迁返原址。1951年9月福建省立高级水产职业学校并入。1952年9月福建省立高级航空机械商船学校的航海部分并入。1953年1月改福建私立集美水产航海学校。1957年改属水产部和交通部共同管理。1958年3月，航海、水产两部分别建校。航海部分改厦门市私立集美航海学校。1962年福建省交通专科学校中专部分并入。1964年改集美航海学校。1970年并入厦门大学。1973年分出复校。1978年11月改制为集美航海专科学校。1989年5月改现名。至1992年，设

有航海、轮机、国际航运管理、电气工程、基础、社会科学6个系(部),航海科技和航海高教2个研究所。有7个专科专业,2个本科专业。另设招收初中毕业生的五年制专科班。1992年有教职工762人,其中教师270人。在校专科生1525人,本科生480人。中华人民共和国成立至1992年,共培养毕业生1万余人,并为企业培训4747名技术人员。主要科研成果有“县级土壤资源信息系统”等。拥有各种导航卫星接收机、航海雷达与航海模拟器等现代化设备及万吨级实习船。图书馆藏书近21万册。</C>

<N>集美华侨学生补习学校</N>

<C>校址在福建省厦门市集美学村。1953年创办。陈嘉庚受国家委托筹建,归中侨委直接领导。原名集美归国华侨学生中等补习学校。1971年停办。1978年复办,改现名。由国务院侨办领导。1982年,增设集美中国语言文化学校。1954—1966年,共招收30多个国家和地区侨生1.8万多人。经过学习,有3000多人考上全国各类高等学校,1.3万多名输送到北京、上海、天津等27个大中城市中等学校继续学习,2000余名参加祖国各项生产建设。还为国家培养一批文艺、体育人才。复办以来,已招收华侨、港澳及台湾青年和归侨子女共3400余人。中国语言文化学校,开设汉语基础和汉语专修班,先后招收10个国家的外籍华人青年和华侨学生。1990年在校生302人,教师98人。</C>

<N>集美水产学校</N>

<C>校址在福建省厦门市仙岳山下。前身为集美学校中学实业部水产科,1920年陈嘉庚创办。招高小毕业生,修业4年。1925年改名高级水产航海部,招收初中一年级肄业生,修业5年。1927年春独立建校,称私立集美高级水产航海学校。1932年改招初中毕业生,修业3年。1935年春改福建私立集美高级水产航海职业学校。中华人民共和国成立后,先后增设养殖、轮机、加工、电讯等专业,招初中毕业生,修业3年。1957年属水产部领导。1958年水产、航海分开建校,定现名。同年增办集美水产专科学校。1970年水校与水专同时停办。1974年复办中专,迁至现址。是全国水产中专中设备齐全、专业设置最多的学校之一,设海洋捕捞、轮机管理等6个专业。1990年在校生576人,教职工158人。建校70年来,共培养5000多名毕业生。校友遍布祖国各地和世界各国。</C>

<N>集美学村</N>

<C>见“集美学校”。</C>

<N>集美学校</N>

<C>华侨领袖陈嘉庚在家乡福建省厦门市集美村创办的大专院校、中学、小学、幼儿园和各种文化教育设施的总称。因集美村学校集中,故又称为“集美学村”。陈嘉庚“思欲尽国民一份子之天职”,1913年创办集美小学。1917年开设女子小学。1918年开办师范、中学两部。1919年开办幼稚园。1920年开设水产科、商科。1921年开办女子师范,同年定总校名集美学校。1924年,设教育推广部,拨巨款补助闽南等地中小学,受益学校73所。1925年,水产部改称高级水产航海部。1927年,集美学校包括:男小、女小、男子师范、中学、水产航海、商业、女中、农林、幼稚师范、国学专门学校共10校,另设幼稚园、医院、图书馆、科学馆、教育推广部。1932年,陈嘉庚经营企业面临困境,仍坚持办学,是年又办集美试验乡村师范。1937年七七事变后,全国进行抗日战争。集美各校于1938年迁入安溪、大田一带,合并为

福建私立集美联合中学、福建私立集美职业学校。1941年始，诸校恢复原状，各自独立。1945年，各校陆续迁回集美。中华人民共和国成立后，陈嘉庚回集美定居，致力于集美学村建设。1953年，根据陈嘉庚建议，中侨委创办集美华侨补习学校。1956年起，人民政府对集美各校经常费、设备费实行全面负责。1958年，集美航海学校分为航海学校和水产学校。1965年，集美财经学校分为财经学校和轻工学校。“文革”期间，航校、水校、华侨补校、财校、轻校一度停办。1972年，上海水产学院迁址集美，定名厦门水产学院。1979年上海水产学院复办时，厦门水产学院仍在集美续办。1978年，人民政府创办师范专科学校，复办福建体育学院，校址都设在集美学村。同年，航校改办航专，1989年改为航海学院。1985年，增办集美财政专科学校。1985年恢复集美轻工业学校。1988年，财校停办，专办财专。1990年，集美学校包括集美小学、集美中学、集美华侨学生补习学校、集美轻工业学校、集美水产学校、集美师范专科学校、集美财政专科学校、集美航海学院、厦门水产学院、福建体育学院10所院校及集美幼儿园，共有教职工2000多人，在校生1万多人。建校以来，培养近10万名各类毕业生，分布在全国和世界各地，其中很多校友成为全国以至世界有名的专家、教授、学者、贤达、名流、企业家、社会活动家。集美学校与海外华侨有广泛密切的联系，除陈嘉庚竭力维持外，黄奕住、李光前等人也都曾给予大力资助。1981年以来，陈嘉庚后裔、华侨和校友倡议成立集美学校委员会、集美学校校友总会及各校校友会，积极捐建校舍，捐赠教学设备，设置基金会，举办各种竞赛活动等，大力扶持集美学村各校。

<N>集美幼稚师范学校</N>

<C>校址在福建省同安县集美村（今厦门市集美镇）。爱国华侨陈嘉庚1927年9月创办。培养幼稚园教师和小学低年级教师。开始分设师范与幼稚园两部。师范部招收本科和预科各一班，共63人。聘陈淑华为校务执行委员会主席，1928年改称校长。1930年预科取消，提高本科的程度，改二年制为三年制。1932年又改为四年制，分为预科2年，本科2年。预科注重基本训练，对于语言、科学、社会、音乐、美工、健康等科特别注意，并学习儿童心理学、普通教育学。本科注重专业训练，课程特别重视幼稚教育理论和实际技能训练，如参加幼稚园或小学教育工作实习，强调培养研究的能力与精神。为发扬民族文化，适应社会和教育的需要，1933年增设艺术专修科，设有音乐美术、体育、舞蹈3个系。该年共有学生411人。1934年2月，与集美试验乡村师范学校合并为集美师范学校。

<N>集美幼稚园</N>

<C>校址在厦门集美村渡头角。爱国华侨陈嘉庚创办于1919年2月。陈淑华为首届主任。有教员4名，学生140多名。园内建筑及前后操场非常适合幼儿的教学和括动。备有钢琴、风琴、玩具等，设备先进。曾试行以年龄、智力为分级标准，取代仿照美国幼稚园的学年编级制。1920年并入集美学校，改名集美学校附属幼稚园。1927年秋，集美幼稚师范学校成立，该园又为其附属幼稚园。1930年改名中心幼稚园。抗日战争期间一度停办。中华人民共和国成立后恢复。现名集美幼儿园。

<N>集美中学</N>

<C>校址在福建省厦门市西郊集美学村。1918年陈嘉庚创办。分师范部和中学部。1921年中学部独立成校。1926年四年制中学改三年制初中，增设

高中部分文理两科，三年制。1929年师范学校与中学合并，至1933年12月，又各自独立，同时男中与女中合并，称集美中学。1937年迁安溪县。1938年，高中部迁南安诗山，高、初中分开办理。1946年迁返原址。1949年11月11日，国民党飞机轰炸集美学校，造成“双十”大惨案，高中部校长黄宗翔等员生7人罹难。陈嘉庚办学伊始，提出“乐育英才”，与胞弟（学校实际主持人）陈敬贤制定“诚毅”校训以及校歌和教员服务简章。重金招聘师资。设立“成美储金”，资助优秀毕业生升入著名大学或出国深造，学成后返校服务。规定南洋华侨小学毕业可升入本校，入学考试前先补习，此例永存不废。建国前侨生人数约占1/3。1926年校内曾建有中共组织。抗日战争时期，校内组织抗日义勇队，出版《血花日报》。印尼归侨女生李林，参加抗日，1940年壮烈牺牲。1988年70周年校庆时，校内建李林塑像，修建李林园。中华人民共和国成立后，重建被国民党飞机炸毁的校舍。“道南”、“南董”等五座大楼是集美学村的著名建筑。面向全省、港澳、东南亚招生。侨生在校学习，缺课有人补，患病有人照顾。历来重视对学生进行爱国主义教育，注意培养体育、音乐、美术人才。1983年定为省重点侨校。1984年定为省重点中学。

<N>集愆簿</N>

<C>亦称“集愆册”。明代国子监记录监生违反学规言行的簿册。由国子监监丞掌管。《明史·选举志一》：“监丞置集愆簿，有不遵者书之，再三犯者决责，四犯者至发遣安置。”

<N>集庆路江东书院讲义</N>

<C>元初程端礼任集庆路（今南京）江东书院山长时的讲义。对朱熹的六条读书法（循序渐进、熟读精思、虚心涵泳、切己体察、著紧用力、居敬持重）逐一解释。认为熟读精思和切己体察最为重要。熟读精思即孔子所主张的博文，切己体察即孔子所主张的约礼。阐明朱子和孔子教育思想相通之处。学者若相互确守，使义精仁熟，“何道之不可以进，何贤之不可以为”。

<N>集权型课程开发（centrally - based curriculum development）</N>

<C>指一个教育系统内由居于首脑地位的人决定教什么、如何教以及如何评估的课程开发形式。课程决策人员通常是高级行政人员或学者、课程计划指导者，现在越来越多地由政治家担当。主要用于大规模开发的课程计划。常常由一大批具备专长的课程工作者在数年内全力从事一项课程计划的开发工作，以调查和问卷形式仔细评估对课程计划的需要，开发活动被分派给各专家组。开发成果经正规检验，并成为精心安排的完备系列的组成部分。最后由权威开发机构提供给学校，或由出版商提供。它的信息交流、广告宣传、使用者培训等环节亦构成了详尽的程序。优点在于：提供统一的课程体系；保证课程的标准化和同一水准；节约了时间和资源；提高了课程开发的效率和便于管理。不足之处在于：不利于激发教师的首创精神；缺乏对学校具有实际指导作用的实施策略；加强课程标准化和统一性的同时，忽视了地区和学校的差异性。

<N>集体传统（traditions of a collective）</N>

<C>在集体发展过程中形成的、为集体成员所共同沿袭的较为稳定的思想、感情、行为方式。是对集体成员产生潜移默化影响的因素之一。积极的传统是一种无形的教育力量，对整个集体及集体中的每个成员都具有导向作

用，可帮助形成一种正确的社会心理定势、行为倾向和良好的氛围，且可成为一种集体的优良传统，在集体代际之间继承，并不断得到丰富发展。苏联教育家马卡连柯认为：“培养传统，保持传统是教育工作中最重要的任务。”消极的、不健康的传统，亦可对集体及其成员产生很大的销蚀作用。在学校、班级集体中培养积极传统，有赖于教师的正确引导并发挥每个学生及集体的主动性，使他们能够有目的、有意识地形成和维护优良传统而努力。

<N>集体独白 (collective monologue) </N>

<C>在别人面前大声对自己说话的一种独白形式。当儿童在一起游戏时，各人陷入了各自的思维、情感中，每个人所说的是自己感兴趣的事情，并不顾及他人是否在听，也不顾及他人所讲的。皮亚杰通过观察认为，这种独白是自我中心言语，没有交际功能，尚不属于真正的交谈。维果茨基则认为这种语言并非丝毫没有社会功能。

<N>集体儿童保健 (collective health care of children) </N>

<C>托儿所、幼儿园的儿童保健措施。包括：(1)生活制度。根据儿童生理特点、教育特点和季节因素，将一日主要活动，如吃饭、睡觉、户外活动、作业等，在时间、顺序、间隔上给予合理安排，使儿童生活有规律，养成良好的卫生习惯。(2)膳食管理。鼓励母乳喂养并及时添加辅食。制订合理的幼儿食谱，定期计算幼儿进食量和营养素，结合体格检查结果对膳食和幼儿营养状况进行评价。(3)体格锻炼。多做户外活动，接受日光、空气对身体的良好作用。增强体质，提高抗病能力。(4)卫生制度。如各种健康检查制度、消毒制度、隔离和接触者管理制度、计划免疫等，以预防传染病。(5)安全制度。如儿童接送制度、药品保管、饮食卫生监督等，严防中毒和意外伤害的发生。

<N>集体教育理论</N>

<C>关于学生集体的性质、结构、功能、形成、发展规律及其与教育相互关系的知识体系。教育理论的组成部分。社会主义德育的理论根据之一。1917—1936年间，苏联教育家克鲁普斯卡娅依据马列主义学说提出，集体是形成新人的基本条件，而培养集体主义者则是社会主义教育的主要目的。1920—1939年间，苏联教育家马卡连柯建立了在集体中形成个性的完整理论体系，认为一切良好的教育必须建立合理的集体以对个人产生合理的影响；并探讨了教育集体的特征、形成过程及集体运动、平行影响、集体继承性等原则和方法。1957年苏联教育家苏霍姆林斯基撰写《培养集体的方法》一书，主张“集体和个人的精神生活以及集体在智力、情感、世界观、信念和活动方面的一致性”。美国的班尼、约翰逊，日本的大桥正夫等在借鉴管理科学关于群体研究成果的基础上，系统研究了学校集体的特点、性质、结构、功能、目标以及团结力等问题，其成果见之于《教育社会心理学》、《教育心理学》(1976)。田中熊次郎把班集体分为统一结合、分组结合、分组分离、部分集中、多数分离等五种类型。

<N>集体教育与个别教育相结合原则</N>

<C>对受教育者的集体进行教育，同时依靠并通过集体，针对其中每个成员的特点加强个别教育。德育原则之一。依据为：集体在培养学生思想品德中所具有的特殊作用，以及集体和个人的辩证统一关系。苏联教育家马卡连柯认为“摆在我们面前的始终是一个双重的对象——个人和一伙人”。贯彻这一原则要求：(1)培养和建立良好集体，使其成为教育的力量；(2)针

对集体中每个成员的特点和问题，加强个别教育；（3）充分运用健康的集体舆论和优良传统，对每个成员施加影响。</C>

<N>集体接收 (community receiving) </N>

<C>用较高档的卫星接收站接收卫星广播信号，获得高质量的图像和声音信号，然后通过地面传输网分配给用户，收看电视广播节目。</C>

<N>集体农庄青年学校</N>

<C>20 世纪 20 年代至 30 年代前期苏联农村普通中等教育机构。1923—1924 学年度始建。原名青年农民学校，1930 年改此名。为在四年制初等学校基础上建立的三年制普通中等学校。通过将 7 年普通教育与农业理论、农业知识和技能的学习相结合，培养革命的、有文化的农民和农村合作社的工作人员。教学计划中除普通教育学科外，每周有 5 学时~6 学时的农业理论课程、生产教学和农业生产劳动。毕业生可进入第二级学校的八、九年级或中等技术学校学习。1928 年起，除日校外，还设二年制和一年制的夜校。1934 年根据《苏联人民委员会和联共（布）中央关于苏联中小学结构的决定》改组为不完全中学（七年制学校）。</C>

<N>集体荣誉感 (sense of collective honour) </N>

<C>集体因履行社会义务而获得声誉，在集体成员中所产生的一种道德情感满足的体验。在集体生活、活动中产生。可以成为一种强大的道德动因，激励集体及其成员忠实履行社会义务，从事有利于集体声誉的活动，为集体争光，改正缺点与错误，形成战胜困难的力量。在社会主义中国，是精神文明的组成部分。</C>

<N>集体授课教学模式 (group presentation pattern) </N>

<C>通过讲授、谈话、板书、演示或其他媒体向一定规模的学生群传递教学信息的教学形式。既可在教室中，也可在其他场合进行；可以是教师对学生的面授，也可以通过广播、电视、电影等媒体间接传授。或者将面授与媒体相结合。均由教师在一定时间间隔内单向传递教学信息，学生处于接受学习的状态。学生群人数较少时，可有一定程度的双向交流。这种教学形式由于能同时面对大量学生，并在规定时间内呈现较多信息，成本低、效率高，又为师生熟悉和容易接受，至今仍为许多国家普遍运用。</C>

<N>集体团结指数 (group unity index) </N>

<C>表明集体团结程度的指标。苏联社会心理学家施巴林斯基的研究认为：它是对整个集体具有重要意义的客体，加对集体共同活动的目的与任务，以及道德等方面的问题，在观点及评价上取得一致的次数。美国社会心理学家霍曼斯等人的研究则把在群体中沟通的数量、频率和强度作为群体团结的基本指数。</C>

<N>集体无意识 (collective unconscious) </N>

<C>荣格的术语。指人类祖先的活动方式与经验留在人脑结构中的遗传痕迹。荣格认为，精神包含意识和无意识两大部分，而无意识又包含个体无意识和集体无意识两个层次。个体无意识由那些曾经一度被意识到，后来又遗忘的心理内容所组成。集体无意识的内容在人的一生中却从未被意识到，它包括本能和原始意象，前者是原始的行为倾向，后者是原始的思维方式。原始意象是每一个体的意识和无意识发展的共同基础，它促使个体按照自己祖先的思维方式去把握世界和作出反应。</C>

<N>集体心理气氛 (psychological atmosphere in a group) </N>

<C>表示集体内较为稳定的人际关系、典型的情绪特征和经常表现的行为风格。集体心理动态结构的特点之一。既有认识的因素，也有情感和行动的因素。其中以好感—恶感为主要标志的情感因素居于主导地位。从表现范围分，有家庭的，车间、班组的，学校班级等的心理气氛；从表现内容分，有政治的、工作的、学习的心理气氛；从表现形式分，有团结—对立，融洽—冲突，热情—冷漠，活泼—沉闷等积极和消极类型。是集体中相互作用的重要因素，集体动力的重要表现。学校班级的心理气氛调节着学生的学习态度，并制约个性形成的方向，影响教育、教学工作的成效。</C>

<N>集体意识 (collective consciousness) </N>

<C>心理学和社会心理学用语。同一社会中多数成员共同具有的信仰、价值观和思想情操。形成有独立生命的精神实体。法国社会学家涂尔干在其第一部主要著作《社会劳动分工论》(1893)中提出的两个重要概念之一(另一个概念为“社会连带性”)。作用是：(1)形成社会的基础；(2)规定并制约个体行为，从而有效地促进社会整合；(3)推动社会变迁。贯穿在涂尔干的社会控制理论和道德教育论之中。</C>

<N>集体舆论 (collective opinion) </N>

<C>在集体中占优势的，为多数人所赞同的言论。是集体成员间通过信息沟通所产生的一种共鸣，一种群众性的心理现象。通常以议论、褒贬的方式肯定或否定集体及其成员的动向，成为一种社会控制力量，制约集体及其成员的言论与行动。集体领导也可从中了解集体成员的需要、愿望，据此调整自己的行为 and 集体目标，以加强集体的凝聚力。在学校班级中，集体舆论是教师和班级干部了解班级成员思想、情绪的重要渠道；正确的集体舆论是进行道德评价、自我教育的重要手段。苏联教育家马卡连柯认为：儿童集体里的舆论力量，完全是一种物质的实际可以感触到的教育因素。日本教育心理学者大桥正夫在论及班级集体问题时提出：形成正确的舆论，是班级集体最终形成的标志。教育者及班级集体领导核心经常了解、研究班级中心舆论动向，不断增强班级成员判别善恶与是非的能力，防止不正确舆论的形成，可使健康的集体舆论逐步形成和发展。</C>

<N>集体运动规律</N>

<C>通过对集体不断提出新任务，展示新前景，保持集体生活紧张、活泼，以促进其不断发展的规律。苏联教育家马卡连柯在总结集体教育经验的基础上提出。内容为：(1)按照由简单到复杂、由近及远的原则，有系统地进行前景教育；(2)注意保持集体的愉快气氛，并善于引导学生将个人日常的快乐转变为对人类有意义的内心满足；(3)正确制订集体生活计划，激励学生按计划积极参加活动。</C>

<N>集体主义教育</N>

<C>使学生掌握正确处理个人与集体、集体与集体关系准则的教育。社会主义学校德育内容之一。主要内容有：(1)个人是集体中一员，养成在集体生活中应有的习惯，自觉遵守集体纪律和行为准则；(2)热爱集体，形成对所属集体的责任感和荣誉感；(3)使学生关心集体，关心集体中的其他成员，为集体、为他人做好事；(4)认识社会主义社会的集体应代表和凝聚所有成员之利益，它应为个人生活需要的满足创造物质条件，为个人体力、智力发展提供客观环境。提倡集体主义并不抹煞个人合理的需要与利益。1958年9月中共中央、国务院发布《关于教育工作的指示》，提出在一切学校对学生

进行集体观点的教育。</C>

<N>集体主义自决</N>

<C>个人在集体中的行为特点，表现为个人对包括本团体影响在内的任何影响持有自决选择的态度。由苏联心理学家提出。具有这种行为特点者，可以在冲突的情境中抗拒与集体共同目的和价值相矛盾的“团体压力”。与受暗示性、顺从和违拗等行为特点有本质区别。</C>

<N>集体组织结构 (structure of a collective setup) </N>

<C>集体中人与人关系的结构。美国社会心理学家认为，它是由每个集体成员在集体中的位置所决定的关系模式；或被说明为：集体中不同角色、地位、相互期望的网络。苏联社会心理学家则认为是集体中人际关系的体系。具有不同层次的结构。第一层是个人之间直接关系的总和。它的特征是由个人的情绪好恶、心理相容、趣味相合而产生的联系。这是集体的非本质结构层次。第二层是以集体活动内容及价值为中介的人际关系总和。它的特征是由具有社会意义的集体活动而产生的共同参与者之间的关系，第三层是建立在集体共同活动目的基础上的人际关系总和。它的特征是集体活动的社会意义、动机、目的以及与活动对象的关系构成集体中人际关系的核心。是集体的最本质结构层。每一层次内部以及各层次之间的相互关系组成集体组织结构。</C>

<N>集团作业 (collective exercise) </N>

<C>作业人员以同一职务身份进行想定作业的教学活动。想定作业的一种方式。通常在个人准备、独立思考的基础上进行集体研究，共同解决提出的问题，尔后由教员讲评小结，加深理解。</C>

<N>集贤（殿）书院</N>

<C>见“丽正修书院”。</C>

<N>集贤殿</N>

<C>唐代收藏、修撰、校理、刊辑图书经籍，以备皇帝顾问的机构。原名集仙殿，开元十三年（725）夏四月改名“集贤”，内设“修书所”，后更名集贤殿书院。参见“丽正修书院”。</C>

<N>集贤院</N>

<C>官署名。唐置集贤殿书院。宋设集贤院，为“三馆”之一。掌理秘书图籍等事。元初，集贤院与翰林国史院合并，后分置。掌征求隐逸及道教、阴阳、祭祀、占卜等事，并负责儒学教官的选任及学生的考试等。</C>

<N>集雅馆</N>

<C>南朝梁中央官学。梁武帝天监四年（505）立五馆之后，又于天监五年（506）置集雅馆以招远学。目的在广求儒雅之士，发展教育。一时儒者名流，云集京师，四方郡国，趋学向风。</C>

<N>集义</N>

<C>犹言积善，指事事皆合于义。孟子提出的养“浩然之气”的方法。《孟子·公孙丑上》：“其为气也，配义与道；无是，馁也。是集义所生者，非义袭而取之也。”</C>

<N>集义和书</N>

<C>书名。日本江户时期阳明学者熊泽蕃山著。1672年出版。共16卷。分书简、心法图解、始物解、义论等篇。用问答体、图形和通俗易懂的文字对学问、思想、时势专题等加以论述，体现作者的阳明学观点。认为“太虚”

是世界之根源；人类的“性”、“心”是一致的，两者等同；“理无大小，故方寸与太虚本同”，“吾心即太虚也，天地四海亦在我心中”。

<N>集义外书</N>

<C>书名。日本江户时期阳明学者熊泽蕃山著。由“书简解”、“脱论解”、“雅乐解”、“水上解”、“中庸九经考”和“穷理”等篇组成。阐述作者的伦理道德观。认为儒教的格法（即有关身份、礼仪的规定和标准）“不合日本之水土，不中人情”。儒教服丧三年之礼不如佛法简易，主张采用阳明学的“心法”。

<N>集正</N>

<C>宋代学校司罚的职事。崇宁、大观间，在京小学，每斋置集正二人，“掌籍诸生名氏，纠程课不逮者”（《宋史·职官志》）。据《癸辛杂识》记，太学执行第五等罚时，“用一新参集正宣讲弹文，又一集正权司罚，以黑竹篋量决数下”。

<N>集中保育</N>

<C>亦称“一齐保育”。与“自由保育”相对。日本幼稚园的一种保育形式。按保育者的统一计划，在同一时间、场所，用同一方法，对全体幼儿进行同一内容的教育或活动。

<N>集中练习 (massed practice) </N>

<C>连续地练习一项作业直至掌握为止。与“分散练习”相对。适宜于诗歌等较短材料的记忆，有助于理解和保持这类材料的完整意义。因容易引起疲劳和材料各部分之间的相互干扰，故不适于较长材料的学习。

<N>集中量数 (central measures) </N>

<C>亦称“数据的中心值”。描述集中趋势的量数。是测量数据分布中心的指标。功用有二：（1）可以用来说明一组数据全体的部分特征，即它们的典型情况，描述研究对象的一般水平；（2）可用来进行组间比较，以判明一组数据与另一组数据的数值差异。教育统计中，常用的集中量数包括：算术平均数、中数、众数、几何平均数、调和平均数等。每一集中量数都有其特点，不能单独地对某一统计资料作充分而完全的说明。在不同的情况下，应使用不同的集中量数。

<N>集中趋势 (central tendency) </N>

<C>数量化资料围绕某一变值或中心值聚合的趋势。此变值或中心值通常取平均数（算术平均数）、中数（样组分布的中心点）或众数（分布中出现频率最高的数）。变值围绕中心值聚合的紧密度则由平均离差、标准差等“离中趋势”来量度。

<N>集中趋势的度量 (measure of central tendency) </N>

<C>指频率分布的典型值或平均值的度量。这类典型值有平均数、中数和众数等，分布中的其他数值都围绕这类典型值分布。参见“集中趋势”。

<N>集中时间制教学</N>

<C>即“块体系教学”。

<N>集中识字法</N>

<C>语文识字教学的一种方法。相对于分散识字而言。把生字按字音或字形归类集中，使学生在较短时间内掌握较多汉字，以利于及早开展阅读。1958年由辽宁省黑山县北关实验学校首先开展实验。开始按字音归类，以后改为侧重按字形归类。根据汉字结构规律，集中识一批字，接着练习阅读。1960

年后在各地推行，方式多有创造。有形声字归类，形近字归类，同音字归类，近义词、反义词归类等。还有基本字带字（如：方——芳、房、防、纺、放），偏旁部首带字（如：口——吃、喝、唱、吐、吵、吹）等。其中形声字归类和基本字带字的方式，运用较广。

<N>集字</N>

<C>指将前代某一书家的字迹搜罗并集成的书法作品。《徐氏法书记》载：梁大同中，武帝敕周兴嗣撰《千字文》，使殷铁石模次羲之之迹，以赐八王。这是最早的集字。唐释怀仁集王羲之行书成《圣教序》，刻石立碑，是最早的集字碑刻。近人康有为称：“古今集右军（王羲之）书，凡十八家。”可知此风之盛。指临习古人书法，食古不化，亦步亦趋。清刘熙载《艺概·书概》：“元章（米芾）书大段出于河南，而复善摹各体，当其刻意宗古，一时有集字之讥。迨既自成家，则惟变所适，不得以辘迹求之矣。”

<N>戴山学派</N>

<C>以明末刘宗周为代表的学派。因宗周曾讲学浙江山阴戴山，学者称戴山先生，故名。学术上主张“盈天地间，一气而已矣”（《明儒学案·戴山学案》）。万物均从“即有即无”的气中派生。反对宋儒“理在气先”说，认为“理即是气之理，断然不在气先，不在气之外”（同上）。思想受王学影响，但不主张治学由悟入，而“以慎独为宗”，崇尚“意”通，贬黜解悟，力倡“诚敬”，认为“为学之要，一诚尽之矣，而主敬其功也。敬则诚，诚则天”（同上）。门人中著名者有黄宗羲、陈确、叶庭秀、张履祥、恽日初、陆世仪等。清全祖望称：宗周弟子中“学行不愧师门者三十五人，再传弟子一人”（《子刘子祠堂配享碑》）。为晚明浙江的重要学派。

<N>几何 (geometry) </N>

<C>中学数学学科科目。主要讲授初等几何即通常所说的欧几里得几何。以公理为基础，依据图形中的点、线、面来研究图形的性质。按照所讨论的图形是在平面上还是在空间，分为平面几何和立体几何。20世纪50年代以来，欧氏几何成为中学数学教学内容改革的一个焦点，不少国家深感中学所讲授的几何已不适应现代科学技术发展的需要，因此削减了其中推理论证的内容，增加了用变换、向量等方法来研究几何图形的内容。

<N>几何板 (geoboard) </N>

<C>亦称“钉子板”。小学几何初步知识教学用具之一。较早的是在一块正方形的木板上钉入5行无头钉，每行5个，每两个钉子的间隔相等。以后大都改用塑料制成，钉子的数目有6×6，7×7，11×11等多种。用橡皮筋绕钉子可以围成各种平面图形，用以说明图形的性质和面积计算方法。还可用以教学图形的变换，并做一些探究规律的数学问题。有的背面设计12个（或24个，36个）钉子，排成正多边形，可用以说明圆的周长和面积的计算方法等。

<N>几何平均数 (geometric mean) </N>

<C>亦称“对数平均数”。n个正数值乘积的n次根。适用于计算具有等比级数性质的各数值的平均数。公式为：

$$M_g = \sqrt[n]{x_1 x_2 \dots x_n}$$

式中， M_g 代表几何平均数，n为项数， x_i 为变量的各数值。如果项数较多，则可用对数计算，公式为：

$$\ln M_g = (\ln x_1 + \ln x_2 + \dots + \ln x_n) / n$$

$$= \sum \ln x_i / n$$

式中， $\ln M_g$ 为 M_g 的对数， M_g 为 $\ln M_g$ 的反对数（真数）， $\ln x_i$ 为变量各数值的对数。各数值的几何平均数一般小于其算术平均数。在教育上，常用几何平均数计算平均增长的比率。如计算儿童身体发育的增长率，学习进步率，招生人数增加率，教育经费增加率等。

<N>几何学方法</N>

<C>即“笛卡儿方法”。</C>

<N>几内亚比绍教育制度 (education system of Guinea-Bissau) </N>

<C>几内亚比绍原为葡萄牙殖民地，1973 年独立。人口 100 万（1991 年），32% 为巴兰特人，22% 为富拉尼人，余为曼贾克人、马林克人等。国民的 40% 信奉伊斯兰教，56% 信奉部落宗教，4% 信奉基督教。官方语言为葡萄牙语。人均国民产值 180 美元（1991 年）。独立后，教育目标包括扫盲，实施义务教育（法律规定 7 岁 ~ 14 岁为义务教育阶段），培训政治、经济领域所需要的专业和技术人才，建立中学、技术学校和大学。但因缺乏合格的师资和办学条件，这些目标未完全实现。1970 年有幼儿园 3 所，入学儿童 217 人；1987 年有幼儿园 5 所，入学儿童 754 人。儿童 6 岁入小学，学习 6 年。1970 年有小学 261 所，学生近 2.8 万人，教师 6161 人。1987 年有小学 704 所，学生近 7.9 万人，教师 3065 人。中学教育分为普通中学和职业中学两种。普通中学包括 3 年初中和学 2 年或 4 年的高中。初中教育的目的是提高学生的学习技能，使他们掌握技术原理，为进一步发展打下基础。高中分为护理、农艺、社会科学、教师培训等专门中学。职业中学 3 年，培养小学教师、护士及政府职员等。1970 年中学在校学生 4215 人，其中普通中学占 77%。1987 年增加到 5468 人。除正规教育外，政府在 60 年代反抗葡萄牙统治时期就开始在全国开展成人扫盲运动。1988 年，文盲占全国人口的 80%。没有第三级教育机构。中学毕业后希望继续接受高等教育的青年人一般到古巴、苏联、葡萄牙或非洲邻国留学，归国后成为医学、工程、教育及其他领域的专业人员。1988 年向国外派出留学生 296 名。教育事业由国家教育与文化委员部负责管理。下设 6 个局。其中 3 个局分别掌管小学、中学和成人教育。教育公共支出逐年增加。1987 年教育支出 15.5 亿比索，占国家财政预算的 17%。</C>

<N>几内亚教育制度 (education system of Guinea) </N>

<C>几内亚曾为法国殖民地，1958 年独立。人口 590 万（1991 年）。有 20 余个部族。85% 的居民信奉伊斯兰教，其余的人信奉原始宗教、天主教或基督教。各族均有自己的语言。官方语言为法语。经济以农业为主，人均国民生产总值 460 美元（1991 年）。小学 6 年，是强迫义务教育阶段，招收 7 岁儿童。课程有法语、方言、历史、地理、自然科学、算术、图画、音乐、缝纫、体育、公民教育。中等教育分初中和高中。初中课程有法语、方言、历史、地理、科学、数学等。高中课程除增加专业训练外，与初中课程大致相同。高中毕业生通过考试取得毕业证书，可升入高等教育机构。高等教育一般为 5 年。有两所综合技术学院，培养技术人员、管理人员和中学教师。招收初中毕业生，三年制。职业教育机构有职业学校，包括艺术、贸易、文秘等专业。1990 年小学毛入学率为 37%，中学为 10%，大学为 1%。1991 年成人识字率为 76%。大学前教育和扫盲教育部、高等教育和科研部负责全

国教育管理。学校督学监督地方中小学教学工作。己所不欲勿施于人孔子的教言。《论语·卫灵公》：“子贡问曰：‘有一言而可以终身行之者乎？’子曰：‘其恕乎！己所不欲，勿施于人。’”朱熹注：“推己及物，其施不穷，故可以终身行之。”

<N>济南第一中学</N>

<C>校址在山东省济南市运署街。前身为山左公学。清光绪二十九年（1903）早期同盟会会员刘冠三创办。刘川山左公学为据点，宣传和组织群众，招致清政府的镇压，三十三年学校被查封。1914年改名省立第一中学。1918—1922年邓恩铭在此读书并从事革命活动。邓在校期间曾出席中国共产党全国第一次代表大会。1927年停招高中。1933年改省立济南初级中学。1937年抗日战争爆发，迁四川绵阳，并入国立六中，一部分学生离开济南到抗日根据地，参加共产党领导下的抗日队伍。1950年改现名。1958年改为高级中学。1960年后，济南第十八中学并入，恢复为完全中学。1985年又改为高级中学。素以从严治学著称。要求教师严以律己，教风严谨，对学生严格要求，严格训练、严格管理、严格考核，注重培养学生自学、自治能力。1978年以来，各科坚持教学改革，根据学生不同年龄特征、教师特长，语文课结合不同教材及教学特点，试行多种课堂教学类型和授课模式，培养学生自学能力、发展学生的创造性思维能力；外语课以口语为主，听、说、读、写并重；政治课在讲授理论同时，培养优良品德和作风；理化课指导学生自己设计实验装置和实验方法，自己动手实验，总结实验结果；数学课提倡实施自学引导教学的讨论方法。学校有光荣的革命传统，勤奋努力的优良学风，严谨科学的治学态度。为山东省重点中学。1983年与日本山口市立汤田中学校结为友好学校。1988年在校内建立邓恩铭烈士塑像。</C>

<N>济南府儒学</N>

<C>地方官学。在济南府（今属山东）。宋熙宁间郡守李恭建于府治西北。元至元间重建。同知济南路总管赵孟頫、教授孔之严置学田。至清屡经修缮、扩建。教授署在明伦堂东，训导署在庠门内。清光绪二十二年（1896）巡抚李秉衡整修后，置祭器，教乐舞。学额科岁试取文童二十名（光绪三年停止）、武童二十名（光绪二十七年停止）、廪膳生增广生各四十名。</C>

<N>济南师范学校</N>

<C>中国中等专业学校。属山东省。校址在济南市师范路。前身为山东师范馆。清光绪二十八年（1902）由山东巡抚周馥创设。宣统二年（1910）改名山东优级师范学堂。1912年改名山东高等师范学校。1914年奉命停办，改设山东省立第一师范学校。1934年改现名。1937年后因济南沦陷而停办。1945年复校。中华人民共和国成立后，迁校至天桥区师范路23号。1988年被评为全国优秀师范学校，1992年开始五年一贯制大专班试点。1993年图书馆藏书12万余册。1991年以来共毕业学生近2万人。党政领导人王尽美、王幼平，诗人臧克家，电影艺术家项堃先后就读于此。</C>

<N>济南市经五路小学</N>

<C>校址在山东省济南市经五路。前身为济南第一中正小学，1946年创办。附设幼稚园。1948年改现名。中华人民共和国成立后，实行科学管理，制定一系列规章制度。从严治校，形成“团结、进取、勤奋、守纪、求实”的校风。长期进行学制、教材、教法改革，先后进行3轮五年一贯制实验，增设俄语课。课堂教学以教促学，以教导学，以教助学，以教服务于学。从

备课、听课、学习、质量调查、帮助、实验、改革、总结、奖励 9 个环节进行教学管理。1980 年起，先后进行“应用题教学”、“电化教学”、“集中识字教材教法”等实验。语文教学总结集中识字后的读写结合经验。在执行国家教学计划的前提下，四、五年级增设英语，一至六年级分别增设兴趣数学、说话、课外阅读指导、微机、信息等课。还开展科技、文体等课外活动，使学生德、智、体、美、劳全面发展。1960 年评为全国文教系统先进单位。1983 年评为全国体育传统项目学校先进集体。1983 年与日本山口市汤田小学校结为友好学校。</C>

<N>济南育英中学</N>

<C>校址在山东省济南市经七路。1913 年丁惟椽、孔祥柯、张公制、李传煦等人支持创办，原名私立育英中学。1937 年抗日战争爆发后，迁四川，并入国立六中德阳分校。1946 年在原址复校。1956 年转公立，改名山东省济南第十六中学。1985 年改现名。建校时学制为 4 年。1923 年改为中学三三制。办学宗旨为“得天下英才而教育之”，以“艰苦勤劳”为校训，提倡业精于勤。30 年代管理严谨，名师任教，在省中学生统考中曾连获 3 次第一。中华人民共和国成立后，继承发扬优良传统，健全制度，重视思想品德教育，重课内，督课外，坚持改革。在语文教学中用正字音、辨字形、释词义、析句式的教学方法，培养学生运用语言能力。1984 年办“中学数学自学辅导”实验班，增强学生自学能力。排球是学校的传统体育项目。</C>

<N>济宁市霍家街小学</N>

<C>校址在山东省济宁市霍家街。原名济宁第一中心小学，1948 年创办。1963 年改济宁市实验小学。1978 年改现名。注重教学管理，坚持教学改革。山东省教学实验基地之一。1952 年开始五年一贯制学制实验。小学数学教学注意试用“看说、摆说、算讲”三结合应用题教学方法和“直观引入、操作实践、综合对比”的概念教学方法。低年级语文教学改革实验，在学拼音、识字的同时，教会音序、部首查字方法，培养学生具备独立识字能力、扩大阅读量，进行说写训练，发展儿童语言，使读写提前起步。自然教学，运用“实物观察、演示观察、实验观察”培养学生的观察思维能力。还进行学习方法实验。制订备课、上课、作业设计要求，推行“备课、观摩、讲评、验收”单元优化教学研究办法 中国国民政府时期中学教员奖励规定。1942 年 11 月教育部颁发。规定凡公立及已立案之私立中等学校经检定合格的在职专任教师，品格健全，在校服务 3 年以上，卓有成绩，且合于下列各项规定之全部或一部（至少 3 项）者，可申请奖助金。（1）勤于职守，未曾请假；（2）教学认真，按预定进度授课；（3）训导有方，以身作则；（4）努力进修，并有专门著述发表；（5）热心公务，确有贡献；（6）生活艰难等。奖助金分甲、乙、丙三种，金额为 500 元、400 元、300 元。各省、市教育行政机关组织各中等学校教育奖助金审查委员会审查后核发。</C>

<N>脊髓灰质炎 (poliomyelitis) </N>

<C>亦称“脊髓前灰质炎”。一种神经系统的急性传染病。造成肢体障碍的常见疾病之一。因多发生在 5 岁以下儿童，故亦称“小儿麻痹症”。由嗜神经性病毒引起。主要损害脊髓灰质前角的运动细胞，使其所支配的肌肉发生弛缓性瘫痪，导致肢体或躯干畸形。亦可侵袭脑干运动核，影响呼吸中枢，发生呼吸障碍甚至危及生命。发病后 6 个月，肌肉功能若不能恢复，则为永

久性瘫痪，并留下不同程度的后遗症。口服减毒灰质炎活疫苗糖丸可预防。

<N>脊柱裂 (Spina bifida) </N>

<C>一种先天性神经轴发育畸形。胚胎发育第 11 周时，因脊椎管闭合不全引起。可发生在脊椎的任何部位，以腰骶椎裂最常见。多表现为脊椎管后侧裂。如影响到脊神经和脊髓的正常发育，可导致下肢营养不良性萎缩、骨关节弯曲、膝关节固定等畸形，亦可并发颅裂、唇裂、腭裂、手足畸变、脑积水等症状。一般不影响智力。</C>

<N>脊柱弯曲异常 (defects of vertebral column) </N>

<C>常见的脊柱发育畸形。按病因可分为先天性、病理性、特发性和姿势性四种。在儿童少年中多见姿势性脊柱弯曲异常，由从事学习和活动时身体姿势经常不端正造成。临床症状：(1) 脊柱侧弯，脊柱向一侧弯曲成弧形或 S 形。(2) 脊柱后凸，即驼背。(3) 脊柱前凸。(4) 平背，即直背，脊柱缺少正常的生理性弯曲。严重者无法从事某些专业的学习和工作。</C>

<N>戟门</N>

<C>古代宫门。以戟为门，始于西周。唐制，官、阶、勋俱三品者得立戟于门，因称显贵之家为戟门。古代各级官学得建戟门，以示其尊。清光绪《湖南通志·安化县修学记》：“上自庙宇，次及公堂，下逮生徒之舍，从祀之庑，列戟之门，皆举而葺之。”</C>

<N>计划管理方法 (planning approach to management) </N>

<C>亦称“计划管理”。管理方法之一。指用计划去组织、指导、协调、控制人们共同工作，以实现组织目标的一种管理方法。主要内容包括：计划管理机构、制度的建立与健全；远景规划的编制和组织实施；各个部门、层次及各个环节的综合平衡、协调和控制；检查、总结计划执行情况等。它的实质是挖掘各种管理要素的潜力，根据管理目标和任务的要求，把各种要素科学地组合起来，以获取最佳管理成效。要素包括：目标、时间、人力、物力和工作项目。各要素相互联系、相互制约、相互影响，构成计划的整体。实施计划管理，要求管理者依据管理目标和组织的实际情况，组织编制各种长期、中期、短期及总体、部门、个人的实施计划，形成组织管理的计划体系。它的有效性在于：(1) 整体计划与部门计划及部门计划与个人计划的协调一致；(2) 长期计划与中期、短期计划的有机统一；(3) 各种计划与现实情况切合。活动过程是“计划、执行、检查、总结”的周期性的有序循环，呈螺旋式上升趋势。每一个周期目标和任务的完成，都显示整体工作在原有基础上有所提高。有效的计划管理，依赖于科学预测和正确的决策。科学预测和决策似其特有的科学程序和技术手段，使计划管理建立在可靠的基础之上。</C>

<N>计划经济 (planned economy) </N>

<C>与“市场经济”相对。资源配置的一种方式。在这种方式下，生产什么、如何生产、为谁生产及相应的资源配置，都由政府的集中统一计划直接调节。存在于前苏联、东欧和改革前的中国等社会主义国家。典型的计划经济的特征：决策权高度集中，几乎所有的经济决策都集中于中央政府；经济运行通过自上而下的指令性计划和行政命令推动；信息流动主要是纵向的，集中于等级组织的上下级之间，信息内容主要是实物指标；经济决策的协调，事前由中央计划机关完成。社会主义制度首先是在经济落后国家建立的，建

立初期，经济发展水平低下，经济结构比较简单，为在短时期内缩短与资本主义的差距，巩固新生的社会主义制度。有必要也有可能集中有限的资源，加快工业化的进程。集中的计划经济正是这种粗放型发展阶段的产物。在当时的条件下，它有利于集中利用资源，进行重点建设，加快工业化进程，也有利于新生的社会制度的巩固和政权的稳定。随着经济发展从粗放型向集约化过渡，社会的主要任务从阶级斗争转向经济建设，供求日益复杂多变，信息的纵向传递日益困难，集中的计划经济已不适应，资源利用效率低，经济结构严重扭曲和僵化，计划经济向市场经济转变成为经济发展的客观要求。

</C>

<N>计划评审技术 (program evaluation and review technique) </N>

<C>简称 PERT，亦称“计划协调技术”。现代计划管理中用来分析计划进度的一种网络形式的工作流程图。1958 年在美国首先出现。开始时应用于军事装备的研制，现已扩展到许多领域。它将整个计划表达为一个网络模型，使复杂的计划变成可以直接考察的形式。主要优点：（1）网络模型能直观、形象、清晰地反映各项工作之间的有机联系和制约关系，有助于避免编制计划时的疏漏，并能促进各执行单位相互了解，协同配合。（2）网络模型把整个计划科学地分解为许多细致的工作，能使人更精确地估算出整个计划的进度。（3）利用网络模型和简单计算，可在整个计划的起始工作和终结工作之间的若干条可能的工作路线中，找出一条决定整个计划完成时间的关键路线，这条关键路线上工作进度的提前或推后，可直接影响整个计划完成时间的提前或推后。找出关键路线，就有利于计划管理部门把调度重点放在改进关键路线的工作状况上、同时亦可使各执行单位易于明确自身工作对完成整个计划所具有的意义。（4）便于在计划执行前做模拟试验，即把可供选择的各种调度方案事先放进网络模型中去计算，判断哪些调度方案实际上不可行，预测可行的那些调度方案对整个计划进度将产生怎样的影响，从而使计划部门能选择出一个较满意的方案。在网络模型和模拟试验的基础上可进行计划优化，可按时间进行优化，也可按资源分配进行优化，还可按工序安排进行优化。对于大型复杂的计划，该技术的运用必须依靠电子计算机来完成。

</C>

<N>计划调节 (Planning regulation) </N>

<C>与“市场调节”相对。根据社会需要和预先计划，自觉调节资源配置的一种经济调节方式。在以社会分工和协作为基础的社会化大生产条件下，社会再生产各环节和国民经济各部门、地区之间存在着密切关系。社会再生产的顺利进行和国民经济的协调发展，客观上要求按比例地分配社会资源或社会劳动。社会资源或社会劳动分配和调节的方式有计划与市场两种方式。用预先的统一计划分配和调节即是计划调节，通过市场供求与价格的分配与调节即是市场调节。计划调节的基本形式有直接计划调节和间接计划调节，相应的计划形式有指令性计划和指导性计划。在直接计划调节中，政府通过直接决定产销的品种、数量和价格，实现计划目标。在间接的计划调节中，政府根据经济发展总体计划，通过财政、货币、收入等政策，适用各种经济杠杆，对企业的经济活动和市场运行过程进行引导和控制，实现计划总目标。实践证明，单靠计划调节，不能保持国民经济协调发展，但计划调节可以克服市场调节的缺陷，有利于实现资源的合理配置。在社会主义市场经济条件下，在政府宏观调控下，以市场调节为基础，将计划与市场有机结合起来，

调节资源合理有效配置，促使经济协调、稳定、持续增长。

<N>计划协调技术 (program coordination technique) </N>

<C>即“计划评审技术”。</C>

<N>计划职能 (planning function) </N>

<C>管理的基本职能。事先确定管理目标和实现管理目标所采取的手段和方法的管理活动。一般分为四个相互联系的阶段：(1) 确定目标及其先后次序；(2) 预测对实现目标可能产生影响的未来事态；(3) 通过预算来执行计划；(4) 提出和贯彻指导实现预期目标活动的政策。它的核心是决策，即从行为过程的各个备选方案中作出选择，制订行动的蓝图。主要特征：(1) 首位性。即它处于管理职能的首位。(2) 渗透性。即它可调整组织结构，又为变化的环境所限制；它是控制的基础，规定了控制活动的范围，但控制职能的正确行使又往往需要拟定或修改计划。</C>

<N>计量管理方法 (quantitative management approach) </N>

<C> 指企业生产经营中有关计量工作的管理方法。实质是运用科学方法和手段，通过对生产经营活动中的量、质数值的掌握和管理，为企业实行全面经济核算、保证产品质量提供数量依据。内容一般包括：科学地配备和使用计量器具；建立和健全计量标准、量值传递系统和计量管理制度；改革计量工具和计量方法，推广计量新技术；合理配备计量人员等。它是企业质量管理的基础工作。 管理工作中的计量方法的总称。即运用现代科学技术和手段，以量化管理为中心，把管理行为建立在科学的基础之上，实现管理的科学化、现代化。基本方法是定量分析，强调运用数学工具，掌握定量分析的技能。具体方法可视不同的管理内容而定。如为寻求单位资源利用的最佳效用而采用线性规划；为统筹安排计划并有效地控制计划而采用统筹法（又称“网络计划技术”）等。还有广泛应用于决策管理的运筹学、概率论、决策论、预测技术等。这种管理方法的实质是使人的管理行为、职能和计量分析更好地结合，提高管理效能。电子计算机是其不可缺少的计量工具。</C>

<N>计量经济学 (econometrics) </N>

<C>亦称“经济计量学”。当代西方经济学分支学科。教育经济学的邻近学科。教育经济学研究中经常运用计量经济学的知识和计量模型，把经济理论、数学和统计学结合起来，以经济现象的可计量的变化作为研究对象。把经济理论用数学形式表示出来，运用数理统计方法，根据实际统计资料进行估算后加以验证，为经济理论关于经济变量之间依存关系的定性分析提供定量资料，便于预测未来和规划政策。主要内容包括建立模型、估算参数、验证理论、预测未来和规划政策。建立模型就是根据所研究的问题，把经济现象中有关变量，按照经济理论关于它们之间相互关系的论述，用一组在数学上彼此独立、互不矛盾、完整有解，在统计估算时考虑到随机因素，并且互相识别的联立方程式表示出来。估算参数就是运用数理统计方法根据实际统计资料估算模型中的各个参数值。验证理论就是运用数理统计学关于检验统计假设的原理，验证已经估算出参数值的模型所包括的变量、变量的结合方式、变量的结合程度能否作为所研究的客观情况的一个代表，也就是验证理论是否反映客观实际，从而判断模型所依据的经济理论是否正确，似便确定是否对理论进行修订。预测未来和规划政策，则要求解出已经估算参数值的模型的内生变量的数值。模型中每个内生变量的解式里都只包括已经估算出来的参数值和前定变量。把预测的和已知的前定变量数值代进解式，就可以

得出下一期的预测值，用来规划政策。</C>

<N>计量统计 (quantitative statistics) </N>

<C>“测量数据的统计分析方法”的简称。测量数据的测量水平不同，统计方法也不同。对于等距与等比测量水平的数据，可计算平均数、标准差、积差相关系数、回归系数，进行 u 检验、t 检验、F 检验等，而对于等级测量水平的数据，一种方法是将它进行转换，用上述方法做近似分析，再一种是用非参数方法进行统计分析。</C>

<N>计量资料 (quantitative data) </N>

<C>亦称“测量数据”。数字资料的主要部分。指用一定的测量工具所收集到的数字资料。因所使用的测量工具水平不同，划分为不同的类型。如果测量工具具有等比水平，即既有绝对零点又有相等单位，则用此工具所收集到的数字资料，称为等比数据或等比变量、比率变量。例如长度、重量、时间方面的资料都属此类。如果测量工具没有绝对零点，只有相等单位，例如温度计、各类教育测验和心理测验量表等，则用这类工具收集到的数据即为等距数据或等距变量。如果测量工具既没有绝对零点，也没有相等单位，只有等级顺序，则所收集到的数据为等级数据或称等级变量。等比数据水平最高，等级数据水平最低。计量资料水平不同，所用统计分析的方法也不同。</C>

<N>计时学费制 (rate - bill) </N>

<C>一译“学捐”。美国殖民地时期新英格兰地区的一种学费制度。因地方办学经费不足，即按学生上学的时数向家长收取学费，作为学校经费的主要来源。这种做法不利于家长，尤其是贫困家庭送儿童入学。19 世纪随着公立学校运动的发展，要求废止这一制度的呼声渐高。南北战争前后各地相继废止。</C>

<N>计数 (number) </N>

<C>皮亚杰术语。儿童在许多对象的集合中建立起数值等量或数的对应概念。一般有两方面含义：(1) 基数是数的基本方面。指实际数量的多少，从实际数量相同的事物中，概括出它们在数量上的共同特性。(2) 序数是数的次序方面。指自然数系列中内在的次序关系。这两方面的掌握是互相制约并彼此促进的。</C>

<N>计数器</N>

<C>幼儿园计算教学中使用的教具。练习数数、学习相邻数、比较数的大小。可帮助幼儿由实际操作向抽象运算过渡，并可一题多练。还可帮助幼儿由逐一计数过渡到按群计数。使用时，能使幼儿多种感官参与活动，眼看，手拨，口述、脑子积极思考。种类有：(1) 拨珠计数器，分横档和直档两种。直档的拨珠动作如同打算盘。(2) 摆珠计数器，四周没有框架，幼儿可按自己的意愿将木珠放上、拿下，操作摆弄机会多，易引起学习兴趣。木珠放好后，可用数字卡片表示木珠数量（见图 1）。幼儿通过摆放木珠进行计数，比较数量的多少，学习按木珠的颜色、形状进行分类等。计数器上的圆木棍有等长和不等长两种。

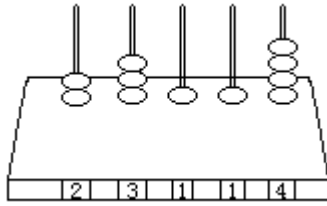


图 2

幼儿按木棍长短插在木板上，最短的在左边。如图 2 摆放木珠后，幼儿会发现，每根木棍上的木珠比它前面一根多一个，比后面的少一个，可帮助幼儿理解数与数之间的关系，并学习按序排列物体。

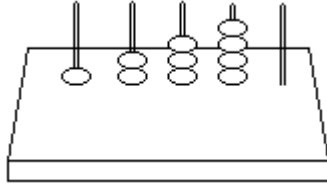


图 2

<N>计数资料 (count data) </N>

<C>指不用测量工具而用计点个数的方法收集到的数字资料。统计资料的一种。因在计点个数时总是先对事物按一定属性进行分类，然后再计点各类的个数，故又称属性资料。</C>

<N>计算尺 (slide rule) </N>

<C>中学代数教材中介绍的一种计算工具。根据对数的性质“两个正数的积域商的对数，等于同一底数的这两个数的对数的和或差”制成，由尺身、滑尺、滑标三部分构成。尺身包括上尺和下尺，是计算尺的固定部分；滑尺是在上下尺间可以滑动的部分；滑标是由透明的物体制成，套在尺身上面，可以左右滑动。尺身和滑尺的正反面刻有对数和各种函数的刻度，滑标上刻有指示线。尺上每种刻度的间隔，都以对数数值为依据而刻出。两数相乘或相除可用尺身和滑尺上的两段长度相加或相减而求出。其他如乘方、开方、三角函数等运算，都可利用滑尺上一点对准尺身上另一点，然后移动滑标，借助指示线读出结果。工程技术人员对这种计算工具用得较多，20 世纪 50 年代以来，逐渐被电子计算器和电子计算机所取代。</C>

<N>计算机 (computer) </N>

<C>亦称“电脑”。能够接受和存储信息，按程序对信息进行处理，并提供处理结果的电子装置。通常包括硬件和软件两部分，硬件在软件的控制和指示下工作。有时把硬件部分称为“计算机”，这时使用“计算机系统”这个名称来代替计算机硬件和软件所组成的整体。按内存容量及配制规模等分为微型机、小型机、中型机、大型机以及巨型机等几种；按使用元器件的发展阶段分为电子管、晶体管、集成电路、大规模集成电路等种类，也分别称之为第一、二、三、四代计算机。从 20 世纪 80 年代起，人们正在研制更先进的计算机，特点是信息处理速度快、存储量大、数据处理精度高、人机交互通讯手段丰富。计算机不仅广泛应用于科学计算、数据处理、工业控制、办公室自动化等各方面，也成为一种强有力的教育技术媒介。在直接利用计算机辅助教育以及在促进其他教育技术开发、推广应用中起着越来越大的作用。</C>

<N>计算机程序 (computer program) </N>

<C>简称“程序”。为解决某些问题而设计的计算机能接受的指令序列。使用时由计算机依次取出，分析，执行。设计中常常将整个程序分解成若干独立成块的子程序。常用的解决某一类专门问题（例如计算数学中的某些函数值、进行输入输出控制等）的子程序（或程序）称为“例行程序”。一些支持计算机操作和维护的程序称为“实用程序”，如诊断程序、查错程序等。</C>

<N>计算机动画 (computer animation) </N>

<C>利用计算机制作动画。应用计算机语言，如 CAFF 语言、CAMP 语言等，或图形通讯方法描述物体的图形，并说明图形平移或旋转等运动规律。根据图形变化要求进行计算，产生一系列图形输出。图形可以显示在屏幕上，也可经视频输出直接录制在录像磁带上，或用计算机缩微胶卷输出技术制作电影胶卷。主要用于动态自然现象的模型化和直观模拟、计算机辅助教学中的动态图形显示及教学电影片制作中。</C>

<N>计算机辅助教学 (computer - assisted instruction) </N>

<C>简称 CAI。广义指教育领域利用计算机进行各种辅助活动，包括军队、商业等部门利用计算机作为教学辅助工具，通过传统的方法促进某种教学目标的实现。狭义指利用计算机帮助学生进行学习的活动，与“计算机辅助学习”（简称 CAL）同。随着微型机的日益普及，内涵日益扩大。起初，计算机在学校主要用作教学机器或多种用途的视听设备，帮助学生学习正规课程中的事实、概念或技能。实为程序教学的延续。20 世纪 80 年代以来，其方式除了传统的操练和练习、个别辅导、演示、测验等形式外，还扩大到一些非传统的形式。一般有以下六种：（1）操练和练习。利用计算机程序使学生完成数学、阅读等基本技能中一些特定的、可分解的技能的训练和练习。是 CAI 中最普遍和较低级的一种形式。（2）个别辅导。计算机像教师一样向学习者传授某些知识和技能，作一对一的辅导。此类教学程序在编制时考虑到学生的学习规律，知识本身的内在结构，可在一定程度上具备人类教师的特点，但不能避免机器的局限性。（3）演示。可进行数理学科教学中的复杂演示，提高演示效果，减少教师的大量工作。如比较不同变量的正弦曲线、行星的运动、原子结构、循环路线等等。（4）模拟。模仿一个真实的或是想象的系统，从而使学生在课堂情景下达到许多教学目标，从技能的掌握到内容的学习、概念的发展以及激发学生对学科的兴趣等等。（5）解决问题和教学游戏。通过人机对话，启发学生探究问题的积极性，培养学生解决问题的能力。计算机化的教学游戏设计得很有趣，能提高学生学习知识技能的动机。（6）教和学的工具。计算机用于教学过程的重要方面，诸如文字处理、电子表格和数据库等工具软件，可作为学习工具帮助学生促进学习活动。以上六种形式，教学效果取决于教学软件的质量。</C>

<N>计算机辅助教育网络 (network in computer - assisted educational system) </N>

<C>应用于计算机辅助教育系统的计算机网络。可以打破时间和空间的限制，实现资料共享，即分布在不同地区的学生可以随意地利用其终端进行学习或相互间的学习探讨。例如美国伊利诺斯大学的 PLATO 系统。美国、日本等国的教育中心和全国各地的教育研究所以及教育中心的个人用计算机联网，目的在于收集、提供信息和共享资源。</C>

<N>计算机辅助物理教学 (computer - assisted physics in -

struction) </N>

<C>利用计算机辅助进行的物理教学活动。中学物理教学中利用的计算机辅助教学系统，由微型计算机和能实现教学功能的课程软件组成。它的主要教学功能，一是辅导学习，即按照程序教学的原理，把物理教学内容分解为一系列连续的小项目，计算机屏幕上每呈现一个小项目后便提出思考题或练习题要求学生回答，如果答错了，屏幕上便出现“错误”字样，直到学生给出正确答案，屏幕才呈现下一个项目；二是模拟实验，即利用计算机的作图功能，把一些物理实验中的运动变化过程以便于观察研究的方式（如使变化速度减慢、绘出运动轨迹）显示在屏幕上；三是数据处理，即把物理实验数据间的关系显示为屏幕上的图像。</C>

<N>计算机辅助学习 (computer-assisted learning, CAL) </N>

<C>见“计算机辅助教学”。</C>

<N>计算机管理 (computer management) </N>

<C>学校借助计算机计划、组织、协调各项管理工作的活动。基本方式有：按管理业务逐项建立单机管理系统；对学校管理进行统一规划和设计，建立以中小型计算机为中央机的管理网络系统；建立整体学校管理网络系统；统一规划，逐步建立单机管理系统，最后连成分布式的微机网络。基本范围包括七个方面。（1）学校发展规划的设计和决策。通过对发展规划的数据和模型的分解和协调、分析和决策，确定实施方案。（2）学校行政事务的管理。校内外的有关文件资料、报表、信函等，通过计算机加工处理，以便及时查询和分析，帮助管理者进行决策。（3）教材、设备、科研和教学管理。将教学的业务档案、学籍、成绩、课程安排、教材的供应和发放、教学设备的使用、科技档案、教学科研经费的预决算等大量的数据，全面完整地储存在计算机里，为管理提供统计和分析的信息。（4）人事管理。将学校的全部人事情况存入计算机，对职称的评定、职务的升迁、人员的分配调动、奖惩、招生等进行全面的管理。（5）图书情报资料的管理。将图书、情报资料的有关信息存入计算机，从采编、借阅到情报检索，实现全部自动化的管理。（6）财务管理。将学校的整个财务情况输入计算机，可管理名目繁杂的帐目，检查、监督经费的分配、使用及工资和奖金的发放等。（7）总务与物资管理。将学校所有的总务、物资信息存入计算机，对学校的总务行政、校产基本建设、伙食和其他生活服务进行全面综合管理。计算机管理的功能体现在对各项管理的数据、资料和档案的储存、增删、修改、快速查询、定量统计、分析检查、比较决策以及各种表格、文件印制等方面。其过程包括组织准备、调查研究、方案设计、软件选择、程序设计、调试和验收等步骤，以确保计算机管理取得最佳效益。</C>

<N>计算机管理教学 (computer - managed instruction, CMI) </N>

<C>利用计算机记录存储学生个案资料，对学生进行评价和分析，帮助教师实施有效的决策和管理。所存储和提供的是学生的有关信息而不是学科知识，服务对象是教师。几种常用的系统有：课堂信息分析系统、学生学籍及成绩管理系统、计算机辅助测验系统、教学情报资料检索系统。</C>

<N>计算机化题库 (computer - based item bank) </N>

<C>简称“题库”。以计算机为基础设备，由大量测验题按一定原则有机地组织起来的集合。是计算机辅助测验的重要部分。</C>

<N>计算机教学应用 (computer application in instruction) </N>

<C>在教学过程的各个方面为达到既定教育目标而应用计算机。包括计算机辅助教学、计算机辅助学习和计算机管理教学等。</C>

<N>计算机教育 (computer education) </N>

<C>培养和训练各行各业人员掌握计算机科学技术的教育活动。有不同的形式、层次、方法和深度。最低的要求是知道计算机并认识到计算机对人类的用途。较高的要求是对计算机如何工作和使用有深入的理解和认识，能够设计计算机程序，使用计算机系统等。随着社会信息化的发展，人们认识到计算机应用的广泛性和发展前景。普及计算机教育已成为一种现实的需要。

</C>

<N>计算机教育应用 (computer application in education) </N>

<C>计算机技术应用的重要领域。计算机技术与教育相结合，促进了教育思想及教育理论体系的发展，也给教育技术、教育理论、学习理论、学校组织管理、教育行政体系、教师的职能与素质等带来新的发展和变革，同时也促进了计算机技术的发展。包括计算机辅助教学、计算机辅助学习、计算机管理教学、计算机辅助教育管理、教育信息处理、教育信息数据库、计算机教育、教学咨询等，几乎涉及计算机科学技术的各个部分，如计算机的软、硬件系统程序设计，软件工程，计算机网络，数据库，人工智能等。

<N>计算机军事专家系统 (military expert system of comptuters)

</N>

<C>在军事指挥控制专题应用中具有智能决策处理能力的计算机系统。包括知识库、推理机制、知识获取、人机对话等功能模块。获取并运用军事专门人才的知识 and 经验，基于知识和规则的推理，形成计算机人工智能，对作战指挥、信息判断、武器控制方面的问题作出咨询或处理。能模仿指挥员及参谋人员的思维过程，自动推理完成了解任务、判断情况、拟制方案的工作，并可对方案进行评估和解释。与人工作业相比，效率可提高数十倍乃至上百倍，体现现代战争快速反应的要求。20 世纪 70 年代后，为各国军队在军事训练、作战指挥方面所逐步应用。

<N>计算机模拟实验室 (computer simulated laboratory) </N>

<C>以计算机模拟各种实验设备，让学生通过计算机进行模拟实验操作，收集和分析实验数据，进行教学活动的实验室。优点在于节省实验设备和材料费用，可以保证实验的安全性和减少因为错误操作而造成的损失。还可以提供难得的或危险的实验操作。

<N>计算机软件 (computer software) </N>

<C>简称“软件”。计算机上运行的各种程序及有关文档资料，是相对于硬件而言的。例如汇编程序、编译程序、操作系统、各种计算机辅助教学程序、各程序的维护使用手册、程序清单说明及框图等。是计算机系统运行时不可缺少的部分。按功能可分为面向某种领域应用的应用软件以及以扩大计算机基本功能、提高工作效率、增加使用方便性为目标的系统软件。

<N>计算机视觉 (computer vision) </N>

<C>利用计算机系统处理视觉信息。包括视觉的模式识别，如对于各类文字、图形进行分类鉴别；视野中物体的形象处理，如三维物体（例如两个重叠的立方体、一前一后的三棱锥与球体等）的特定身分与它们之间的空间关系。

<N>计算机图形学 (computer graphics) </N>

<C>用计算机进行图形信息处理,并使用图形信息进行人机通信的新兴学科。主要研究图形对象的机内表示、操作、生成和图形的输入及处理等一系列问题。图形对象包括照片图像以及各种二维或三维的、单色或多色的图形等。广泛地应用于计算机辅助设计中。应用于计算机辅助教学,可以活跃教学气氛,激发学习兴趣。也应用于视听教材的画面设计与制作。</C>

<N>计算机文化 (computer literacy) </N>

<C>一译“普及计算机教育”(扫机盲)。计算机和信息社会所需要的知识、技能和价值观。对信息社会的作用犹如读写等印刷文化对工业社会一样重要。与文盲在工业社会的情形一样,机盲在信息社会也不能适应和有效地发挥作用。20世纪70年代刚提出此概念时,人们理解为懂得计算机系统如何工作,即学习关于计算机本身;80年代初期,程序设计被视为主要内容,是信息社会的第二文化(印刷文化是第一文化),人们都应学会读程序和写程序;80年代中期,随着微型机的普及和深入家庭,有丰富的应用软件可供学校和各行各业使用,对大多数人来说,主要任务是学会使用计算机。人们认为犹如打电话不必懂得电话机原理,开汽车不必全部了解汽车的机械构造原理一样,使用计算机也不必了解计算机的全部系统及程序设计语言。多数教育家倾向于应该根据教学目标来确定学习计算机的不同层次。</C>

<N>计算机硬件 (computer hardware) </N>

<C>简称“硬件”。计算机系统中所有具体装置的统称。包括中央处理机、存储器、输入输出设备等各种电的、电子的、电磁的、机械的和光的元件、部件和设备。在计算机辅助教育系统中,计算机硬件是具体承担教学内容、接受学生问题和回答的执行部分。</C>

<N>计算机语言 (computer language) </N>

<C>亦称“程序设计语言”(programming language)。人与计算机交换信息所使用的形式语言。它的作用在于使计算机懂得人的意图、接受人发出的各种指令和信息,从而按人的规定运行。基本单位是语句。它是人们根据描述实际问题的需要而设计的。分三类:(1)机器语言,是计算机能直接理解而不需翻译的程序语言或指定代码;(2)汇编语言,是一种低级语言,计算机能把它翻译成机器语言;(3)高级语言,是容易为人们理解、用类似英语语句书写指令的计算机语言,常用的有: BASIC、ALGOL、FORTRAN、PASCAL、COBOL等。</C>

<N>计算机阅读文献 (computer reading document) </N>

<C>以磁性材料为载体,以光电转换和电磁转换为记录手段,通过计算机处理而产生的文献。特点是存储密度大,处理速度快。须借助电子计算机使用。</C>

<N>计算教具 (calculating aid) </N>

<C>在幼儿园计算教学中教师演示和幼儿学习使用的工具。在幼儿学习中,起着桥梁和中介作用,能帮助幼儿较好地理解所学的数学概念。有实物直观教具,如各种物体、发声物和动作;形象直观教具,如画有各种物体的图片、卡片、几何图形卡片等;图表直观教具,如表格、模型(数的阶梯)等。</C>

<N>计算困难 (acalculia) </N>

<C>亦称“计算失能”、“失算症”。因中枢神经系统失调而造成缺乏学习算术或数学的能力。学习障碍的类型之一。表现类型有:(1)语言性计算

困难，在数学符号和术语的语言表达、运用方面存在问题；(2) 识别性计算困难，缺乏区别不同特点或对不同认识对象加以比较的能力；(3) 阅读性计算困难，在阅读数字的各位数、符号或多位数字方面存在障碍；(4) 书写性计算困难，在听写或抄写数字、符号方面存在问题；(5) 抽象思维计算困难，难以理解数字概念和进行心算；(6) 操作性计算困难，在加、减、乘、除等基本运算方面存在障碍，包括对上述运算形式之间的关系及相应的适宜算法产生混淆。也有人按大脑左右半球部位不同的功能失常，将计算困难分为空间计算困难、符号失算症、运算能力缺失。

<N>计算学校</N>

<C>18 世纪初期的俄国初等学校。俄国最早由国家管理的普通教育机构。1714 年彼得一世下令开办，以满足彼得一世时期发展工矿事业对初级技术人员的需求。除读、写外，还教授算术、几何和三角知识，故名。开始只招收贵族及上层阶级子弟，年龄 10 岁 ~ 15 岁。2 年后贵族子弟奉命离校，后僧侣子弟亦脱离这类学校。至 1725 年，成为专为官吏和城市商人子弟服务的学校。1716 年，有 16 所城市设立此类学校。至 1722 年，共有 42 所。各校学生人数不等（一般约为 1000 人 ~ 2000 人）。彼得卒后逐渐衰落，少数学校于 1744 年与卫戍学校合并。

<N>计算中心 (computer centre) </N>

<C>以提供计算机服务为主的机构。在高等学校中，主要任务为：根据教学计划的要求接受并指导学生上机实习。开展有关计算机的教学和培训活动；向教学、科研、管理等有关人员提供科学计算、数据处理、情报资料检索、管理信息系统等各种计算机服务；进行计算机系统的二次开发研究。一般备有大型计算机（主机）和各类微型机。为发挥潜力，提高效益，中心在完成本校教学、科学研究任务的前提下，常向社会开放，提供各种计算机应用服务。

<N>记分法 (marking method) </N>

<C>用数字或等级分表示被试者学习成绩的方法。主要有百分制和等级制两种记分法。不同国家、学校对学习成绩的数量表达采用不同的记分法，如意大利采用十一级，荷兰采用十级，东欧一些国家的普通学校采用五级分制。中国自汉代始采用等级记分法。汉代太学分及格与不及格两个等级；唐、宋分上、中、下三个等级，后又分甲、乙、丙、丁四个等级或优、良、中、可、劣五个等级。中国采用百分制始于清光绪二十八年（1902）。中华人民共和国成立后，在 50 年代曾广泛采用五级记分制，60 年代后一般采用百分制，也有用五级制或优、良、及格、不及格四级制的。

<N>记工识字</N>

<C>中国农业合作化时期，适应农民记工记账要求的一种识字方法。教材按记工需要编写，先列本村人名、地名，然后按季节变化列农活名，做什么活教学什么字。源于 1955 年山东省莒南县高家柳沟村青年团支部创办的“记工识字班”，以后在全国各地推广。

<N>记录 (record) </N>

<C>在计算机技术中，指作为一个单位来处理的一组相关数据。按存储单位来分组的称为“物理记录”，按使用意义的归属来分组的称为“逻辑记录”。一个物理记录可以包含一个或多个逻辑记录，也可能要几个物理记录组成一个逻辑记录。是数据库、数据结构和文件中的重要概念。例如学生档案数据

库中，每个学生的情况（姓名、性别、年龄、各项成绩等）就是该数据库中的一个记录。

<N>记问之学</N>

<C>没有实学，仅凭记诵以待问。《礼记·学记》：“记问之学，不足以为人师。”郑玄注：“记问谓预诵杂难杂说，至讲时为学者论之。”</C>

<N>记叙文教学</N>

<C>语文教学内容之一。训练学生阅读和写作记叙文的能力。在初中阶段，阅读方面要求能理解文章的思想内容，体会文章语言的生动性，了解记叙的要素、人称、顺序并理解详写略写与表达中心思想的关系，概括段意和中心思想。写作方面要求能在两课时内写 500 字左右的记事、写人的文章，内容具体，中心明确。能按照一定顺序组织材料，写清楚事情的起因、经过和结果。能运用一两件事例，写出人物的某些特点。在高中阶段，阅读复杂的记叙文，能理清层次，理解文章的思想内容，领会、分析语言特点和表现方法。能根据内容的需要，运用议论、抒情等方法表达中心思想。记叙文的阅读教学，大体包括四个方面：（1）从选择词语、设计训练词语的方法以及指导学生积累和巩固词语入手；（2）讲清作者怎样谋篇布局，篇章结构在表现思想内容方面起了怎样的作用；（3）概括中心思想，通过对人物和事件的具体分析，与词语、篇章教学联系起来；（4）归纳写作特点，主要是引导学生领会作者是怎样立意选材、布局谋篇、运用各种手法来体现自己意图的，也可以对词语教学和篇章教学中所接触到的一些写作技巧作阐述。在写作方面，要求以叙述和描写人物、事件、景物、场面的作文训练为主要内容。在写作技能上，着重指导学生叙述有条理，能在绘形、绘声、绘色中反映生活的某种内在意义，语言准确、生动。可以指导学生写作对象产生形象感受，进而进行形象概括；可以从顺叙到倒叙等各种叙述方法的穿插变化训练，从直叙训练到叙述中含寄寓的训练，从整篇记叙文的立意训练到推敲段落、语句、文字表现力的修改能力的训练，从叙述与描写相结合的训练到叙述与议论相结合的训练。</C>

<N>记忆 (memory) </N>

<C>人脑对所经历过的事物（包括学习和生活实践中所感知过的事物、思考过的问题和理论、体验过的情感、进行过的动作等）的反映。是人脑积累经验的功能。传统上把记忆分为识记、保持、再认（或回忆）三个基本环节。20 世纪 60 年代以来，认知心理学家多采用信息加工的观点研究记忆过程，认为记忆是人脑对输入的信息进行编码、贮存和提取的过程。有若干理论模型。一种理论认为，记忆有三种机能单位、系统或阶段。（1）瞬时（感觉）记忆。特点是：信息的保存是形象的；保持的时间很短，如视觉的感觉记忆在 1 秒以下，听觉的感觉记忆在 4 秒~5 秒以下；保持量大。瞬时记忆中保持的材料如未受到注意就很快消失，如受到注意就转入短时记忆。（2）短时记忆。特点是：信息保存的时间也很短，一般不超过 1 分钟；信息的容量有限，为 7 ± 2 个组块；在短时记忆中，言语材料信息一般以听觉形式编码，动作和空间形象的信息一般以视觉形式编码；易受干扰，任何分心都能引起短时记忆的损失。短时记忆经复述或进一步加工，就能转入长时记忆。（3）长时记忆。其特点是：信息贮存超过 1 分钟以上以至终生；容量极大；长时记忆的信息是以有组织的形式被贮存的。现已提出几种层次结构模型、其中以命题网络模型最为流行。储存在长时记忆中的信息，当需要时，网络的有关

部分被激活，信息被提取出来，又转入短时记忆，随之再现或再认。这种三阶段的理论模型，其模式见图 1。有的心理学家认为，记忆只有两个阶段或系统，即短时记忆和长时记忆。还有一种理论认为，记忆是一个过程，只是由于加工水平不同，才表现出记忆的不同效果。根据“信息加工水平”的观点，人对信息加工的精细化程度愈深，记忆也就愈好。记忆按学习材料内容的不同，可分为形象记忆、逻辑记忆、情绪记忆和动作记忆。根据记忆是否建立在理解学习内容的基础上，可分为有意义记忆与机械记忆。实验研究和临床经验表明：记忆不是人脑某一特定部位的机能，而是在脑的不同部位和不同水平上发生，并与大脑皮层的额叶、颞叶、海马和边缘系统关系密切。生理学家曾从整体水平、细胞水平和分子水平对其生理机制进行过广泛的研究，并提出了各种假设。

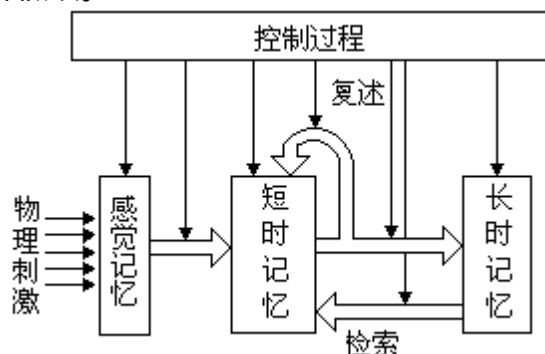


图 1 记忆过程模式图

<N>记忆表象 (memory image) </N>

<C>亦称“记忆意象”。与“创造表象”相对。过去经验过的事物的形象在人的记忆中的贮存。如在回忆与自己分别多年的老朋友时，头脑中出现的人像便是记忆表象。</C>

<N>记忆的回升 (reminiscence) </N>

<C>亦称“记忆的恢复”、“记忆的回涨”。指延缓回忆的成绩超过回忆成绩。这种现象最初由巴拉德于 1913 年发现。在实验中，要求被试识记诗歌或故事，并在学习终了时进行即时回忆；此后既无复习，也不进行其他学习，两三天后，要求再进行延缓回忆，发现某些被试的成绩优于即时回忆。这种现象多在儿童中发现，而且只出现在材料未被充分掌握和集中练习的情形下，而不出现在过度学习的情形下。原因说法不一。有的心理学家认为，是由于识记时抑制的积累，影响即时回忆的成绩，待抑制解除，延缓回忆的成绩就可能提高；有的心理学家认为，是由于记忆在识记之后需要一个巩固发展的过程所致。</C>

<N>记忆鼓 (memory drum) </N>

<C>一种在学习和记忆实验中用于呈现语言材料的装置。如系列表一类的语言材料一般可与该装置的鼓相联。表上的项目在鼓的前端的窗式狭孔中，一次只呈现一项。该鼓自动旋转一次的特定时间间隔可预先规定和调整。</C>

<N>记忆广度 (span of memory) </N>

<C>亦称“即时记忆广度”。实验心理学术语。人对瞬间呈现材料的最大即时保持量。最初的测量方法由雅克布斯于 1887 年提出。测量时主试每次给被试诵读一组随机数字，长度从三位至十二位不等。每当一组数字读完，被试必须即刻按原顺序再现。结果表明，正常成人能正确回忆的数字平均为

七个左右。后来的研究表明，若改用随机组合的字母或无关的词为测量材料，也得到同样即时回忆结果。1956年，G.A.米勒在审查这些实验后认为，人的即时记忆的限度为 7 ± 2 个组块。每个组块为一信息单位。自1957年布罗德本特提出短时记忆与长时记忆的区分之后，心理学家逐步承认短时记忆是一种不同于长时记忆的过程。过去所测量的记忆广度实为短时记忆广度，亦称短时记忆容量。在教育上的意义是：教学中必须考虑人的短时记忆容量的限制，教材呈现的速度应适当，否则会造成信息超载，导致学习受阻。扩大短时记忆容量的唯一有效方法是将孤立的信息组成较大的组块。短时记忆容量在七个组块以上的不见得聪明，但在五个组块以下者可能是低能的。

<N>记忆痕迹 (memory trace) </N>

<C>用来解释记忆印象之保持的假设机制。是对经验保持的最古老解释。其依据是常识。英国经验主义哲学家洛克认为，若经验在心理的白板上“书写”，则该经验的痕迹必定存在于心的某处。从脑神经生理学方面研究，只是近30多年的事。当代理论认为，神经元可以有新的联结或新的网络作为一种新的经验的结果而形成，并假定新的网络一旦形成就会持续下去。生理心理学家提出了巩固论、突触增长说、细胞内脱氧核糖核酸与核糖核酸变化说以及反响回路说等进行解释。这些解释分别得到部分实验结果的支持。

<N>记忆画</N>

<C>美术创作课内容之一。启发和指导学生通过对具体物象、生活场面及自然景物的记忆，从中选择具有美感和典型意义的形象，进行适当的构思和描绘。有利于培养学生的形象记忆力、观察力。以学生平日对生活的观察、直接感受和体验为基础，是形象特征的记忆能力和默写能力的表现。教学要点：（1）根据学生的实际水平和教学要求，确定一个题材范围，以便学生能在课前有目的地进行观察、记忆，搜集有关素材，为创作打好基础；（2）搞好构思、构图是这种作业区别于默写的重要一环，要启发和开阔学生的思路，反复构图，重视作品的典型性、思想性和审美趣味。

<N>记忆术 (mnemonics) </N>

<C>人为地给无意义材料赋予某些意义或利用谐音等帮助记忆的方法。原来自人们的日常经验。对其效果的心理学研究在20世纪60—70年代才逐渐盛行。研究较多的有关键词法和位置法等。其核心是利用个人原有的知识经验和表象来促进记忆和回忆。

<N>纪非录</N>

<C>皇族教育读物。明太祖朱元璋敕撰。一卷。采历代诸王事迹集录而成，与《永鉴录》相类似。用以训教周、齐、谭、鲁诸王。《明史·艺文志二》著录。

<N>纪律性 (sense of discipline) </N>

<C>个体以群体或社会确立的行为规范来约束和控制自己行为的品质和倾向。学生必备的思想品质。衡量道德水平的尺度之一，也是学好文化科学知识的保证。培养学生纪律性，使纪律内化为个体认识、信念、意向，并形成一定的行为习惯，可从常规训练开始，充分利用奖惩和监督手段，坚持执行的一贯性；随学生年龄、智力和意志力的增长扩大纪律要求的内容与范围，并伴以更多的说理教育，以提高自觉性；结合集体的形成，进行民主与集中的教育与价值观教育，借助集体舆论力量，使学生纪律性在更广阔的活动范围内达到深刻完善。

<N>纪念馆</N>

<C>纪念重要历史事件、历史人物的社会教育机构。多数以事件发生地点和人物生活、工作或活动的地方为馆址，以保存、恢复历史原状和反映历史实况，使参观者在“如临其境、如历其事、如见其人”的状态下接受教育。在中国，是进行爱国主义教育、革命传统教育、社会主义教育或文化科学知识教育的场所。</C>

<N>纪若姆·比代 (Guillaume Bude, 1467/1468—1540) </N>

<C>文艺复兴时期法国人文主义学者、外交家和教育家。曾在巴黎及奥尔良受教育，学习希腊文、哲学、法律、神学、医学。由于为国王法兰西斯一世写的论文《论王侯的教育》获得成功，在宫廷支持下，于1530年在巴黎创建皇家读书院，研究希腊文、拉丁文和希伯来文，还把算术、医药和东方研究等作为学习内容。两次以法国大使身份去罗马教廷。后任皇家图书馆馆长，将王室珍藏的手稿集中在枫丹白露宫中。该图书馆后一直为法国国家图书馆的核心。著有《希腊语言评注》等。</C>

<N>纪效新书</N>

<C>兵书。明嘉靖三十九年(1560)前后，抗倭名将戚继光在浙江任参将时作。分总序和正文两部分，共8万余字，插图250余幅。序言称，“纪效”指“非口耳空言”，“皆阅历有验”；“新书”是“出于法而不泥于法，合时措之宜”。总序有《公移》两篇和《纪效或问》一篇。《公移》以论辩形式反复阐明在抗倭战争中练兵的可行性与必要性。《纪效或问》以问答形式解决练兵中的疑难问题。正文分束伍、操令、阵令、谕兵、法禁、比较、行营、操练、出征、长兵、牌笏、短兵、射法、拳经、诸器、旌旗、守哨、水兵十八篇，每篇附图说，记录戚继光在抗倭战争中从事练兵活动的全部内容，既有对古代兵法的继承，又有在实践基础上的创新。《明史·戚继光传》称：“继光更历南北，并著声。在南方战功特威，北则专主守。所著《纪效新书》、《练兵实纪》，谈兵者尊用焉！”</C>

<N>纪昀 (1724—1805) </N>

<C>清学者，目录学家。字晓岚，一字春帆，晚年自号石云。直隶献县(今属河北)人。乾隆进士，由翰林编修官至礼部尚书、协办大学士。曾兼管国子监事，提督福建学政，任侍读学士、经筵讲官。屡典乡试、会试、武会试，发题策问，颇重经术。学问渊博。任四库全书馆总纂，《四库全书提要》、《四库全书简明目录》，皆出其手。主张制艺应阐明义理。以宋学为宗，以汉学补苴其所遗。肯定清学校之制及科举之法。认为朝廷所以得不良之才非科名不足以得士，而是士负科名。批评士子作文不根柢古人和一意模仿佛古人。著有《纪文达公文集》、《阅微草堂笔记》等。</C>

<N>纪瞻 (253—324) </N>

<C>西晋学者。字思远。丹阳秣陵(今江苏江宁)人。举秀才。曾出任扬威将军、会稽内史，除尚书左仆射。熟悉典制，提出周代之明堂、太庙、清庙、太室、太学、辟雍，乃“异名同事”，取其不同的作用与方位而命名，“其实一也”，皆“古者圣帝明王南面而听政”，“施行法令，宗祀养老，训学讲肄，朝诸侯而选造士，备礼辩物，一教化之由也”。(《晋书·纪瞻传》)认为政事、教育应因世变而有所不同，但最重要者为举贤。他说：“兴隆之政务在得贤，清平之化，急于拔才。”(同上)认为其时“贡贤之涂已闾，而教学之务未广”，以致学子“进竞之志恒锐，而务学之心不修”。主

张“辟四门以延造士，宣五教以明令德”，以再现“序君臣之义，敦父子之亲，明夫妇之道，别长幼之宜”的封建伦常。作有《举秀才对陆机所试策》，收入《晋书·纪瞻传》。

<N>技工教育 (education for technicians) </N>

<C>以培养技术工人目标的专门教育。主要由企业办。1920年苏联一些企业创设的工厂艺徒学校，是这类教育成型的标志。后改为技术学校、技工学校 and 铁路学校、工厂学校等，培养智能工和初级技术干部。1984年以后逐渐统一为中等职业技术学校。中国技工教育在清末就已萌芽，但成为一种较定型的教育类型并获得发展则是在中华人民共和国成立之后。1953年，根据第一个经济建设五年计划，特别是配合苏联援助的156项重点工程兴建的需要，在为失业工人举办转业技术训练班的基础上，各地区、各部门相继办起了一批技工学校。1955年，劳动部召开第一次全国工人技术学校校长会议，确定技工学校招收初中毕业生，修业2年（1962年后改为3年），以培养四级工为目标；贯彻以生产实习教学为主的原则；采取一周上理论课，一周进行生产实习的方式；生产实习教学采取课堂教学形式，并以个别工序复合作业方式代替原技工培训班采用的实物制方式。从此，技工教育成为中国职业技术教育体系中的一大支柱。中国技工教育现已发展为良成系列的高、中、初三级培训层次，即在以培训中级技工为主要任务的前提下，开创招收初中毕业生培训一年的初级技工班和招收具有实践经验的中高级技工进行脱产或半脱产专业训练的高级技工班，有些省市开办了以培养高级技术工人目标的高级技工学校。

<N>技工培训</N>

<C>提高技术工人专业知识和技术、技能水平的教育训练。中华人民共和国成立后，在50年代初期，建立了技术工人等级制度，以后各企业开展了技术工人培训活动，包括上岗前培训、在岗工人提高培训、晋级培训、转岗培训和各种应急培训等。有按照《工人技术等级标准》或岗位规范要求进行的规范化培训，也有根据生产、工作需要随时进行的短期非规范化培训。目的是提高工人的工作能力和生产技能。培训内容和时间根据生产需要和培训目标灵活安排。培训形式有培训班、岗位练兵、师傅带徒弟等。

<N>技工学校</N>

<C>中国培养中级技术工人的学校。其性质与欧美一些国家的工业中学、苏联的中等职业技术学校相似，属于中等教育的第二阶段。中国1953年开始发展，1955年改称“工人技术学校”，1956年恢复原名。招收初中毕业生或同等学力者，培训两年。1962年，在武汉召开的全国技工学校校长会议上，决定将培训期延长为三年，此后成为基本学制。办学规模和工种（专业）设置，一般由各级产业部门和各级劳动部门等办学主管单位核定。教学按工种（专业）划分进行安排，生产实习的授课时数占总教学时间一半以上。理论课教学与生产实习教学一般采取隔周交替。学校根据所设工种（专业）建立实习工厂（场、店），配备实习设备，以保证学生进行基本功训练和综合课题训练。对于不便建立实习工厂的工种（专业），采取加强实验或模拟教学；对于需要到校外工厂（车间、工地、店堂）实习的教程，学校则同企业事先商订具有契约性的生产（业务）实习教学工作计划，力求做到定课题、定学时、定岗位、定师傅、定期考核和定期轮换实习岗位。校办实习工厂（场、店）在完成生产实习任务的前提下可安排生产任务，承揽经营服务项目，其

创收列入学校基金。随着经济体制改革的发展已开始朝着多层次、多方向方面转轨。1979年2月颁布试行、1986年11月修改后颁发、1987年1月正式实行的《技工学校工作条例》，规定“技工学校在完成培养中级技术工人任务的前提下，应当根据需求和可能，积极承担多种培训任务，包括在职工人（含班组长）的提高培训、转业培训，待业青年的就业培训，学徒的技术培训等”。

<N>技工学校工作条例</N>

<C>中国指导技工学校办学的法规性文件。劳动人事部和国家教育委员会1986年11月11日颁发，1987年1月1日起实行。9章44条。内容包括：学校性质、任务和培养目标，招生对象、修业年限和毕业生分配方针，管理体制，学校设置的原则、规模，办学形式和审批权限，实施文化与技术理论教学、生产实习教学、思想政治教育的原则要求，学生、教师、实习工厂（场、店）管理，以及学校各项行政工作的基本要求。各省、自治区、直辖市劳动厅（局）和国务院各有关部门可以参照条例制定实施细则。同时，原国家劳动总局1979年2月20日颁发的试行条例废止。

<N>技工学校教学计划</N>

<C>根据技工学校培养目标和某一工种或专业的应知应会标准制定的教学工作指导性文件。在中国由国务院各有关主管部门制定和颁发。规定设置文化课、技术理论课（包括公共技术课和专门工艺课）和生产实习课等课程。特点是着重技能训练，生产实习课占总课时的60%~70%；文化课、技术理论课占30%~40%，并与生产实习课紧密配合。学校可根据地区和企业不同特点，作必要的调整。

<N>技能 (skills) </N>

<C>主体在已有知识经验的基础上，经练习形成的执行某种任务的活动方式。由一系列连续性动作或内部语言构成。具有初步知识，经过一定的模仿和练习即可获得的是初级水平技能；在丰富的经验和知识基础上，经过反复练习，基本动作达到自动化水平的是技巧。按其性质与特点，分智力技能和操作技能两类。前者指在头脑中对事物分析、综合、抽象、概括等的智力活动，如构思、心算；后者指由大脑控制机体运动完成的，如书写、舞蹈。在教学过程中，其形成一般以知识为基础，同时又是获得新知识的条件。

<N>技能包 (portfolio of skills) </N>

<C>工人具有多种工作技能或发展多种技能的潜力。某些西方学者指出，随着科学技术的发展，生产过程（包括办公室工作）正在发生变化，以往相对稳定大规模生产过程正被更加灵活、技术更加复杂、生产批量较小但产品增值程度更大的生产过程所取代。这些变化诱使许多公司发展以工作小组为核心、成员须承担若干任务而不是单一重复任务的生产方法。这就要求雇员必须具有多种技能或开发多种技能的潜力，以适应新生产过程的需要。他们认为，只有进行教育改革，提高教育质量并加强在职培训，才能使雇员胜任新的工作。

<N>技能积储</N>

<C>未来社会人们对付未来的冲击的一种手段。美国未来学家阿尔温·托夫勒1970年在《未来的冲击》中首次提出。即通过各种各样的偶然性课程，通过创造、设想、模拟未来社会种种社会活动的扮演角色、做游戏等人造经验，使学生掌握、积累各种各样对付未来可能产生突发事件的技能。尽管所

有学生不再学习同样的课程、吸收同样的知识和储存同样的资料，但应使他们具备对于人类交流和社会结合所必需的某些共同的技能，其中最主要的有学习、联系和选择。</C>

<N>技能评估 (technical ability evaluation) </N>

<C>对学生“技能”的评估。此类“技能”是知识、理解和技术熟练的结合体，评估应从知识、理解和技术熟练程度几方面进行。评估的重点在行动的定型程度，主要表现为：(1) 实际操作时是否既迅速又流利；(2) 能否正确、切实进行；(3) 进行是否顺利，少有错误；(4) 是否效率高，结果好。技能评估方法，以评定量表，谈话法、人物推定法等较为适用，不能依赖书面测验，必须多从实际操作、制作过程或作品及表现等方面直接观察或检查入手进行评定。</C>

<N>技能士</N>

<C>日本对熟练工人的称谓。相当于职业高中毕业或经学徒训练后取得满师资格者。从事较为复杂的生产加工、装配或工具维修等工作。</C>

<N>技能学科</N>

<C>要求受教育者侧重掌握一定技能的学科。通常指体育、音乐、美术、劳动技术等科。</C>

<N>技能训练 (skill training) </N>

<C>根据某种职业需要，以提高受训人员技能水平为目标的训练。参见“职业技能训练”。</C>

<N>技巧 (technique) </N>

<C>亦称“熟练技术”。经反复练习成为自动化的操作技能。一种达到迅速、精确、运用自如的技能。其完成几乎不需要意识参加，人对动作的视觉控制减弱，对活动的整体控制加强。形成的生理基础是：大脑皮层建立巩固的自动化暂时联系系统，即动力定型。</C>

<N>技师合格证书</N>

<C>中国根据生产岗位的技师任职条件进行考核合格后发给的技术职务证明。根据劳动人事部 1988 年发布的《关于实行技师聘任制的暂行规定》，考核内容是：职业道德、劳动态度、本工种高级工应具备的技术理论和操作技能、工作业绩以及传授技艺、培训技术工人等，即“德、勤、能、绩”四个方面，其中以考核工作实绩、操作技能为主。考核工作由地、市或省行业主管部门的工人技术考核委员会下属的技师考评专业小组负责组织。考核通过后，须将《技师任职资格申请表》及有关材料（如学历证书、技术等级合格证、工作总结、技术革新成果证明等）报省工人技术考核委员会（或领导小组），经核准后颁发证书。</C>

<N>技士</N>

<C> 中国旧时对一定等级技术人员的称呼。北洋政府厅、局级机构中司助理技术事务的官职。位于技正之下，技佐之上。中华人民共和国成立后为低于技师的医疗技术人员职称。如牙科技士、X 光科技士等。 20 世纪初日本中、少佐级技术官称谓。</C>

<N>技手</N>

<C>清末民初对技术工人的称谓。</C>

<N>技术 (technic) </N>

<C>为实现生产过程和非生产性需求所必需的经验科学的方法、手段的

总和。可全部或部分地代替人的生产职能，减轻人的劳动强度和提高了生产率。亦指某个行业或艺术领域里所采用的技能和办法。源于希腊文“τεχνη”，原意为“熟练”，指经过反复练习而获得的经验。技能和技艺。中国西周的《百学连环》中即使用这一概念。这种常与艺术、技艺等某种特殊能力相等同的理解，从人类社会初期直至欧洲启蒙时期，持续了很长时间。进入近代社会，由于生产的发展，技术越来越成为一种飞速发展的、独立的、复杂的社会现象。广义上，它是存在于全部人类活动之中，作为中介而使社会生活的各个领域联成一个整体的一切讲究方法的有效活动；是人们根据对客观世界的已有认识，为实现社会生活需要而产生的有种种特定目的、在改造和控制客观世界的过程中所创造的手段和方法的总和。可分为生产技术（包括各种机械和工艺过程）和非生产技术（包括市政、科研、文化、教育、医学等）。狭义即生产技术，限定在人与自然界关系的物质生产（工程）范围之内，是人类在劳动过程中对自然规律性的符合目的的利用。原先专指某种可以研习的工艺方法或生产技能，是使用以手为主的体器官和工具、机械、设备的制作行为。20世纪以来，由于自然科学日益应用到工艺方法中去，才成为有理论指导的实践活动。即是一种按照人的意志和目的，借助于一定的工具、资料、设备等手段，依据一定的工艺知识和方法所进行的改造自然和社会的活动。它与科学有着密切的关系，技术的发展呈现科学化的趋势：文艺复兴前，是与科学相分离的经验技术（工匠技术）阶段；文艺复兴以后至18世纪工业革命前，是技术求助于科学解决难题的科学技术阶段；18世纪中叶至19世纪中叶工业革命时期，是用科学重新表述技术原理、用科学原理改造产业技术的技术科学阶段；19世纪中叶至今，是将一门学科转化为技术的理论技术阶段。在一定社会里，总是以某阶段技术为主，各个阶段的技术并存，组成一定的技术体系，制约并推动着社会的发展，而各种社会因素也制约、推动着技术的进步。一定社会的技术体系制约着技术教育的发展。

<N>技术表演赛</N>

<C>组织职工现场表演，互相观摩学习，交流先进操作技术经验的一种教育形式。中华人民共和国成立后，在50年代后期和60年代初的技术革新和技术革命运动中被广泛采用。有的由企业举办，有的经过层层选拔，由地区或行业举办。对优胜者给予一定的精神和物质奖励。这种形式可以激发广大职工学技术的积极性，并可迅速将各个生产环节上创造的零星经验搭配成套，便于学习推广。表演赛的准备过程往往和有针对性的专题培训相结合。

<N>技术等级证书</N>

<C>用以证明工人或学校毕（结）业生技术水平的文书。是确定毕业生见习期和工资待遇的主要依据。在中国，由省、自治区、直辖市的劳动局、企业主管局授权部分大中型企业进行工人技术等级考核，成绩合格者发给相应技术等级证书。技工学校、职业中学毕业生，须经毕业考试合格方可参加技术等级考核；学徒工须学习期满，试用工须试用期满方可分别参加转正和定级考核；已定级工人经本人申请和班组推荐，可参加高一级技术考核。一般是应知考核合格，才能参加相应等级工的应会考核。一专多能的工人可参加同时兼任的其他工种的技术考核，证书上可记载几个工种所达到的技术等级的应知、应会合格成绩。已定级工人参加高一级的技术考核成绩合格，则将成绩记入其原先取得的“技术等级证书”中。取得某等级证书后，如发生因

达不到该等级应有的技术水平的技术责任事故，应参加补课和重新进行本等级的应知应会考核。

<N>技术分析法 (skill analysis) </N>

<C>确定工业培训内容的分析方法。1968年由美国人西摩提出。将工作内容分成：(1) 知识内容，其中：工作场所知识，包括了解机器、工具、原料名称和操作方法；质量知识，包括容许的公差和产品标准。(2) 技术内容，专指工人如何操作，通过观察、录像分析或影片慢放找出工人不规范和困难动作及感觉差异。通过分析，确定培训内容。

<N>技术服务</N>

<C>职业技术学校在以教学为主的前提下，利用其技术力量和设备为社会提供的加工、检测、维修、设计、咨询等服务工作。体现教学与生产或服务结合，发挥办学的多种功能。通过向社会提供技术服务，有利于提高教学质量，亦可通过有偿服务增加学校经济收入。

<N>技术岗位类型 (types of technical post) </N>

<C>按劳动特点和技术要求划分的岗位类别。有：(1) 手艺型。亦称“技艺型”。特点在于手工劳动的技巧性或艺术性。如挑花、刺绣工，金银首饰工，古建筑雕塑工，厨师和服装技工、技师等。(2) 操纵型。亦称“技能型”。特点在于熟练地操纵机器或使用工具进行劳动。如机械加工的技工、技师，印刷和摄影的技工、技师等。(3) 控制型。亦称“智能型”。特点在于通过仪器仪表的调控以保证生产设备正常运行，操作虽简单，但必须以一定的技术理论知识为先导，具有一定的智能和相应的动手能力。这些类型中又有技术水平层次的不同。

<N>技术革命 (technological revolution) </N>

<C>重大技术变革和发明创造所引起的技术发展上的飞跃性变革。使社会生产力得到飞速发展，并影响着生产关系和社会生活的重大变化。如，人类历史上蒸汽机的发明和使用，电能的发明和使用，核能、电子计算机和空间技术的发明和使用，都极大地提高了人类认识自然、改造自然的能力，有力地促进了经济与社会的发展。工业革命以后，人类经历了多次技术革命，特别是20世纪40年代以来，又经历了5次伟大的革命。1945—1955年是以核能的释放和利用为标志，人类开始了利用核能的新时代；1955—1965年是以人造地球卫星的发射成功为标志，人类开始摆脱地球引力，向外层空间进军；1965—1975年是以1973年重组DNA的实验成功为标志，人类进入了可以控制遗传和生命过程的新阶段；1975—1985年是以微处理机的大量生产和广泛使用为标志，揭开了扩大人脑能力的新篇章，1985—1995年是以软件开发和大规模产业化为标志，人类进入了信息革命的新纪元。(卢嘉锡) 技术革命和教育互相影响，互相促进。教育的普及和提高是实现技术革命的重要条件，技术革命推动着教育内容和手段的变革，影响着教育程度结构的变化。当代的信息革命正在推动着教育领域的全面变革。

<N>技术工分类 (skilled job classification) </N>

<C>根据某一行业的工作程序和技术要求划分技术工人的工作门类。如熔炼、铸造，热处理、表面处理，机床加工，电工，木工，泥工等。门类之下再划分为各工种，再细分为工作岗位。门类的划分应有利于工人培训和考核。技工学校和职业学校依此设置工种(专业)。

<N>技术工人 (skilled worker) </N>

<C>简称“技工”。掌握某一工种或某一工作门类熟练操作技能和有关知识的工人。需经过较长时间培训以及在工作中的实际锻炼。按技术等级标准分为初、中、高三级。各国培养的途径不同。日本通过职业高中培养；德国通过双重职业训练制度在企业 and 职业学校中培养；中国主要在技工学校中培养。</C>

<N>技术工人等级</N>

<C>按工种特点划分生产者技术水准高低的层次或区间。20 世纪 50 年代，中国学习苏联工资制度，把各种技术工人按其劳动复杂程度、责任大小和不同行业技术结构、产品结构的工艺要求，划分为 8 个等级，最低为 1 级，最高为 8 级。各工种由于技术标准不同，存在等级区间的差异，如有的从 2 级到 8 级，有的从 1 级到 4 级。并按工种制定各个等级的技术要求，作为对工人进行培训和评定技术、工资等级的依据。到 80 年代，由于各行业技术进步速度加快，对工人技术素质的要求普遍提高，各产业部门为了拓宽工人操作技能面，增强适应性和便于培训，减少了等级划分的层次。如机械工业部 1985 年 11 月将原有 8 个等级改为初（1 级~3 级）、中（4 级~6 级）、高（7 级~8 级）3 个等级。工人则相应称初级、中级和高级技术工人。培养技工的学校和机构也有了明确的分工，如初级工由职业初中培养，中级工由技工学校和职业高中培养，高级工则从在在职的中级工中选合适人员入“高级工培训中心”进行培养。</C>

<N>技术工人晋级培训</N>

<C>中国为已经定级准备参加高一级技术等级考核的国营、集体企业、事业单位技术工人进行的教育活动。内容以《工人技术等级标准》规定的高一级工人应知应会的基础知识、应用知识和技能、技巧。包括与各类技术，如自然技术与社会技术、生产性技术与非生产性技术、物质性可见技术与非物质性不可见技术、硬技术与软技术等相关的教育。</C>

<N>技术教育法 (The Act on Technical Education) </N>

<C>英国议会 1889 年通过的一项技术教育法令。为英国在技术教育方面最早的法令。在《塞缪尔森报告》及国民协会活动的直接影响下提出并颁布。授权 1888 年建立的郡和郡级市的议会从 1 英镑中征收不超过 1 个便士的比例的地方税，以加强职工技术教育，改变原来由各慈善机关捐款资助技术教育的状况。法令促成英国 19 世纪 90 年代出现大办技术学院和夜校的高潮。</C>

<N>技术教育教师培训中心 (Centre de formation des professeurs de l'enseignement technique, CFPET) </N>

<C>法国普通中学和技术中学技术教育教师培训机构。1964 年成立。全国共设阿尔芒蒂埃、卡尚、雷恩、圣埃蒂安 4 所。有 29 种应用性较强的专业。通过考试录取大学二、三年级文凭持有者，高级技术员证书、短期技术学院证书持有者及在职技术高中技术课助理教师。学习期限分 1 年、2 年两种。培训结束后通过“技术教师能力证书”考试的学员，可成为正式技术高中技术课教师。</C>

<N>技术决定论 (technological determinism) </N>

<C>一种经济学和社会学理论。认为技术因素在社会历史发展过程中起决定作用。20 世纪 30 年代流行于欧美某些国家。在美国社会学家维布伦的《操纵者与价格体系》中初步形成。40 年代，奥格本和贝恩海姆发展了这一理论，断言劳动人民生活水平的提高与技术 and 劳动生产率的提高成正比，宣传“经

理时代”必定到来。一度沉寂后，在 50 年代末、60 年代初沿着唯科学论轨道发展为新的变式：以加尔布雷斯为主要代表的“工业社会”理论和以贝尔为主要代表的“后工业社会”理论。他们强调，未来的社会，将由科学技术组织者管理，社会生活的决定力量是作为新规则和知识源泉的大学。这一观点反映在教育上，常由功能论社会学者加以表达，成为英才主义的理论基础。从 70 年代末起，即便在西方，其优势地位也已为“社会价值体系论”所取代。

<N>技术练兵</N>

<C>结合生产实际进行操作技能训练的教育活动。根据岗位要求，实行干什么练什么，以提高操作技能、技巧和熟练程度。一般由车间、工段、班组有目的、有组织地进行。许多地区和单位用技术比武、技术表演赛等形式检验训练成果。</C>

<N>技术密集型产业 (technology-intensive industry) </N>

<C>即“知识密集型产业”。</C>

<N>技术人员</N>

<C>在理、工、农、林、医药等方面具有一定专业特长的人员总称。国家关于技术人员职务的条例中对担任各种技术职务均规定相应的学历要求。担任中级以上技术职务（如工程师）的人员一般由高等院校或研究机构培养，担任初级技术职务（如技术员）的人员一般由中等专业学校培养。</C>

<N>技术师 (technologist) </N>

<C>亦称“工艺师”。高层次的技术员类人才。随着电脑等高新技术在生产中应用而出现的科技人才层次。具有大学本科毕业程度及较高的数理知识，能运用现代计算工具和工程手册，并有解决现场制造过程中发生的各种实际问题的能力。美国及中国台湾省等有此职称。</C>

<N>技术师范学院 (college for training technical school teachers) </N>

<C>亦称“技工师范学院”、“职业师范学院”、“职业技术师范学院”。培养中等技术、职业教育师资和管理人员的专门高等学校。俄罗斯、英国、德国、瑞典、朝鲜等国设有职业技术师范学院或技术教育学院（系）。中华人民共和国国务院 1978 年发出通知，要求发展职业师范教育。1979 年，吉林首先建立技工师范学院，以后有些省亦逐渐设立。1990 年，有天津职业技术师范学院、河北农业技术师范学院、吉林职业师范学院、上海技术师范学院等 15 所。分别由国务院各业务部或省教育委员会、业务局主管。根据需要设有工业自动化、机械制造工艺及设备、工业要求为标准。参加培训的工人，经本人申请和班组推荐，可参加每两年举行一次的高一级技术考核。合格者将成绩记入其“技术等级证书”，作为调资、晋级和使用的一项重要依据。

<N>技术和职业教育 (technical and vocational education) </N>

<C>1974 年联合国教科文组织建议作为一类教育的一个综合性术语。与中国的职业技术教育同义。包括职前、职后各级各类职业和技术教育以及普通教育中的职业教育。主要有：培养技术工人的职业教育，培养技术员、技术师等应用人才的技术教育，适应职后进修和转业的各种继续教育以及普通教育中的工艺教育和各类职业课程。</C>

<N>技术基础课 (basic technology course) </N>

<C>亦称“基础技术课”。高等学校、中等专业学校、职业技术学校为学生进行专业学习提供工程技术理论基础和基本技能训练的课程。在职业技术学校中亦称“专业基础课”。是既与普通文化课又与专业课相联系的学科群。分为两类。一类是研究应用自然科学或社会科学基本原理的专业基础理论学科，如力学、政治经济学等；另一类是概括归纳作业流程、国家标准和技术规范等技术知识及资料的技术基础理论学科，如金属工艺学、制图学等。旨在为开设后续专业课和增强毕业后适应性提供较宽的理论基础。招收初中毕业生、四年制的中等专业学校中，在工科类专业占课程总学时的 30%左右；在非工科类专业占 30%~35%。在招收初中毕业生、三年制的技工学校中称公共技术课，占理论课总学时 40%左右。</C>

<N>技术家政科</N>

<C>日本初中阶段开设的劳动技术教育课程。第二次世界大战后改革的新学制中称“职业·家政科”。1956年，日本为振兴科学技术教育，开始对“职业·家政科”课程进行改革，1958年修订的《中学学习指导要领》将此课程改为“技术家政科”。1962年度开始实行，成为初中男女学生的必修课。1972年、1987年又作了修改。目标是培养学生掌握生活所需的技术，以及由此理解在家庭和社会中生活与技术的关系，同时培养学生设计和创造能力以及实践态度。内容包括：A.木材加工 2种，B.金属加工 2种，C.机械 2种，D.电气 2种，E.栽培，F.服装 3种，G.食物 3种，H.住居，I.保育等 17个方面，男女生均从上述领域中选修 7种以上的内容。其中男生需选学 A-E 中的 5种，F-I 中的 1种；女生需选学 F-I 中的 5种，A-E 中的 1种。课时安排为 3年，20学分~30学分。要求注意照顾不同地区和学校的实际，考虑学生的要求以及男女生间的相互了解和协助。</C>

<N>技术检查飞行 (technical check-up flight) </N>

<C>为检查飞行人员掌握飞行技术的熟练程度和改进教学工作而进行的飞行。在带飞和单飞的基础上进行。一般由飞行技术检查人员或教员与飞行人员同在一架飞机上进行，亦可在编队飞行中或地面观察其单飞。</C>

<N>技术教师培训员 (technical teacher-trainer) </N>

<C>负责技术教师的专业培训或在职培训的人员。任务是帮助有专门技能、行将担任技术教师的人掌握有关的教学原理和方法。所需学历因教育层次而要求不同，但通常需大学毕业。</C>

<N>技术教育 (technical education) </N>

<C>培养技术员类人才的职业准备教育。由于生产技术的发展，尤其到电力技术阶段，应社会需要而产生。初期处于中等教育后期和高等教育初级阶段水平。教授应用于设计、施工、检验或生产活动之中的科学及工程原理和法则。20世纪后半叶，随着生产技术“高科技”的产生与发展，产生了对高级技术员、工艺工程师、工艺学家等人才的需求，其教育水平逐步达到大学本科和研究生层次。泛指以传授一定技术基础理论并以应用为目的的知识技能教育。区别于运用科学规律阐述自然和社会生活中各种现象发生、发展的科学教育。是对全体劳动者在不同水平的普通教育基础上所实施的不同层次、不同内容的专业性教育，培养他们掌握特定劳动与民用建筑、家用电器、食品工程、农业经济、园艺、财经、服装设计及工艺、工艺美术、计算机应用、劳动人事管理等专业。1991年，国家教委师范司召开三次会议，制定了较规范的技术师范学院(系、部)专业目录。各校一般附设技工学校、

职业中学和实习工厂，开展办好示范性职业学校的实验和教学研究。</C>

<N>技术士</N>

<C>日本对技术员的称谓。相当于专科毕业程度的人员。常从事与试验、检验、测绘等有关的工作。在某些初级工业生产组合中，则一般为具有最高技术的人员。</C>

<N>技术式课程 (technical curriculum) </N>

<C>一种课程方向。特点是只关心如何教，而不考虑教什么。即只注重过程、发展教学技术，注重有效地整理有关实际问题的资料，并提供给学生，而很少考虑教学内容，很少注意学习者。该课程大量借用生产方面的用语，并把本身看作供求系统里的输入品。课程技术专家仿照工业系统、工业责任制或工业系统分析来讨论课程问题，把课程当作一种技术性的过程，当作一种产生有效的以工业为模式的教育制度的手段。其研制过程分五个步骤：(1) 规划。即头脑中产生研制某种产品的想法，其根据在于设想的市场上是否需要该产品。(2) 具体说明。可以指导产品的研制及作为产品评价的基础。包括：对期望学习者作出反应的情境的描述，规定衡量反应是否合适的标准，陈述并排列达到目标所需的组合技能、说明未来学习者的特征以及各种模式。(3) 原理。定出学习序列中的各种变量。(4) 初步试验。在学习者样本中试验教学的各个部分，以确定这种构成是否达到了预期的目标，并揭示其弱点。(5) 产品试验。把该产品用于现实的学校教学中。收集有关训练、实施中的特殊问题，以及所得结果等方面的资料。技术式课程的产生与 20 世纪 50—60 年代现代教学技术的发展紧密相关。技术学被用于课堂教学和课程研制，技术式课程也随之成为思考课程问题的特别突出的方向。这种研究法大大地改进了课程；它在教学的效用、教学顺序的排列和对学生进展过程的监控等方面作出了引人注目的贡献。另外，这种方法为能够被复制和操纵的课程编制提供了程序。但也存在一些问题。如没有充分注意到课程实施者的创新的能动性。再者，人们对其代价昂贵表示关注，出版商和学校领导亦不得不在它的价值与很高的研制成本之间加以权衡。</C>

<N>技术玩具 (technical toys) </N>

<C>亦称“科学玩具”。借助发条、惯性、电池、无线电遥控、声控、光控、磁控、温控活动的玩具。如电动火车、汽车、飞船、机枪、会叫的小猫、会跳舞的狮子等。有助于对幼儿进行科学启蒙教育，激发幼儿对科学的兴趣。</C>

<N>技术性职业</N>

<C>技能范围较广、操作过程复杂且重复较少、要求培训时间较长的职业。</C>

<N>技术学 (technology) </N>

<C>从哲学和社会科学的角度研究技术整体的理论。也是在技术史基础上对技术的逻辑分析。与从自然科学的角度研究技术的各门技术科学和工程应用科学不同，不是研究人类改造自然的具体规律，而是研究人类改造自然的普遍规律。广义指关于技术及其发展的普遍规律的学问，不仅从社会科学的角度，而且从哲学的角度来研究技术，建立系统化、理论化的技术观，是哲学的一个分支或哲学的应用分支，因而亦称“技术哲学”。狭义指仅从社会科学的角度探索技术及其在社会中的发展规律，是社会科学的分支，亦称“技术社会学”。对技术进行整体研究，始于 19 世纪下半叶，当时工业革命已接

近完成。德国的地理学教授、黑格尔主义者卡普，是该领域的奠基人。马克思在《哲学的贫困》、《政治经济学批判》、《资本论》等著作中，用历史唯物主义观点深刻地表述了技术发展的规律性。20 世纪 20—30 年代，日本唯物论研究会的学者在马克思的思想影响下，也展开了这项研究。该词始用于日本。苏联和东欧各国自 20 世纪 60 年代、中国从 80 年代起注意技术进步与社会发展之间关系的研究。研究范围包括：技术的本质、属性，构成要素，分类，体系和结构，形成和发展的规律，自然和社会功能以及技术研究的类型和方法论，技术进步的指标体系，技术在人类社会生活中的地位和作用，技术与科学、生产、经济、政治、艺术、教育、社会伦理道德等方面的关系。该理论的研究能帮助确定技术工作者的方向及发展技术的战略和措施，确立技术人员的社会地位和活动方式，正确理解技术与其他社会因素的关系，进而为技术进步提供合理的社会体制和社会激励，加速从技术发明到现实生产工艺的转化。为技术工作者从整体上了解技术，消除因分工和专业化而造成的人为界限，为发展技术提供指导性原理。是职业和技术教育的重要基础理论，为确定培养目标、教学内容提供科学的依据。

<N>技术学校 (technical school) </N>

<C>培养中级技术人员的学校。在中国列入中等专业学校范围，包括工业、农业、交通运输等科类。招收初中毕业生，修业年限为 3 年~4 年；招收高中毕业生，修业年限一般为 2 年。在法国，分为两种：职业高中和技术高中，前者侧重于实践，后者侧重于技术理论。在苏联是以完全中学毕业生为对象，培养熟练工人的学校，修业年限一般为 1 年，1984 年教育改革后并入中等职业技术学校。

<N>技术学院 (technical institute/college) </N>

<C>美国的一种二年制学院。提供职前高等职业技术（主要是工程技术）教育。学生毕业可获（副）学士学位。毕业后可担任技术员工作。与中国高等职业学校的理工科和理工科高等专科学校相当。

<N>技术员 (technician) </N>

<C>通常指工作类型或性质介于工程师和技术工人间的工程技术人员。作为一类人才，可以划分成高级技术员、技术员两个层次。特指工矿企业和一些事业单位（如高等学校）内的初级工程技术人员。理论水平要求比工程师低，但更强调实际知识与技能；操作技能要求比技术工人低，但应有更多的理论知识。主要任务是：在工矿企业，作为工程师的助手，工程师、技术工人间的联系人，在生产第一线进行组织、管理工作和对复杂、自动设备的维修。在高等学校实验、实习、科研部门其职责为：了解本专业有关的技术规定及方针、政策和管理办法；了解本实验室有关的基本原理和技术及有关仪器设备的基本原理和一般保养方法，并正确使用；经指导，完成教学实验、科研实验的测试准备工作；完成所在部门技术管理的辅助性工作，承担本部门的部分管理业务。在学校生产、基建等部门，其职责另有规定。接受相当于高中文化基础上的专业技术教育。中国 1986 年关于《工程技术人员职务试行条例》规定，担任技术员职务，应具备下列条件：（1）具有完成一般技术辅助性工作的实际能力。（2）初步掌握本专业的基础理论知识和专业技术知识。（3）大学专科、中等专业学校毕业，在工程技术岗位上见习一年期满，经考察合格。在高等学校，其任职资格由校专业技术职务评审委员会所设的工程技术职务评审组评定。

<N>技术员学校 (technician school) </N>

<C>即“多科技校”。</C>

<N>技术员证书 (brevet de technicien , BT) </N>

<C>法国技术高中颁发的职业资格证书。共设 67 种专业。授予对象：初中毕业、又在技术高中修业三年并合格的人员。持有者具有技术员资格，属于法国专业技术等级系列的第四级。</C>

<N>技术知识半衰期 (half-life of technical knowledge) </N>

<C>工程技术知识陈旧速度的统计量。表示技术知识迅速增长过程中，原有知识变得陈旧过时的程度。它是一个变量。随着工程技术知识增长速度的加快而缩短。不同时期的技术知识半衰期的差别较大，不同学科的技术知识半衰期也不相同。据国外科学家统计，工程师在大学毕业后，其专业技术知识每过 6 年 ~ 10 年就要失效一半。美国国际商业公司认为软件工程半衰期，在 20 世纪 60 年代是 5 年 ~ 7 年，80 年代是 2 年 ~ 3 年。技术职业教育与“职业技术教育”同义。台湾简称“技职教育”。亦指培养技术性职业人员所实施的教育。</C>

<N>技术专科学校</N>

<C>培养中级技术人才的高等学校。一般招收高中毕业生，二至三年制。20 世纪 50 年代以来，随着科学技术的发展及其在生产上的应用，需要有一批水平较高的技术人员，因此各国办起了此类学校。培养目标各国不尽一致。法国 1966 年始办技术大学学院，德国于 60 年代末始办高等专科学校，日本于 1961 年始办高等专门学校等，名称虽不同，但性质相同。日本的高等专门学校招收初中毕业生，五年制，主要培养工程技术人员。中国 1985 年开始试办 3 所招收初中毕业，学制五年的技术专科学校：上海电机制造技术专科学校、西安航空工业技术专科学校、地震技术专科学校。培养目标为高级技术员。1992 年后，这 3 所学校分别改名为上海电机技术高等专科学校、西安航空工业技术高等专科学校、北京防灾技术高等专科学校。</C>

<N>技术专科学校教学计划</N>

<C>根据技术专科学校培养目标制定的教学工作指导性文件。有招收初中毕业生的五年制计划和招收中专毕业生的两年制计划。前者在初中文化基础上进行高中文化学习和技术员的基本训练并完成高级技术员的培养教育；后者在完成技术员教育的基础上进一步提高。现处于试验阶段。</C>

<N>技术转让 (transfer of technology) </N>

<C>技术供应方通过各种方式把生产技术、管理技术、销售技术及有关的权利让给技术承受方的行为。分无偿转让和有偿转让。不收费的为无偿转让，各国政府间以援助方式进行的技术转让属无偿转让。收费的为有偿转让，各国政府之间、各个企业之间通过买卖方式进行的技术转让属有偿转让。有偿转让是主要的和大量的。转让的技术包括：(1) 工业产权技术，如专利、商标、外形设计等，这类技术受有关国家有关工业产权法保护。(2) 专有技术（亦称“技术诀窍”或“技术秘密”），这类技术没有专门法律保护，只受买卖双方订立的合同所享有的法律保护。</C>

<N>技艺 (craft , artistry) </N>

<C>灵巧、熟练的表演艺术或手艺。常用于艺术、手艺、体育等领域。一般须经过充分练习，并领会该项操作要领后才能形成。</C>

<N>技正</N>

<C> 中国旧时对一定等级的技术人员的称呼。北洋政府掌技术事务的官职。由具有专门技术知识和技能者担任。在部（会）级机构中职位次于技监；在厅、局级机构中则为最高官职，位于技士、技佐之上。 20 世纪初日本大佐级技术官称谓。 </C>

<N>技佐</N>

<C> 中国旧时对一定等级技术人员的称呼。20 世纪 20—30 年代，北洋政府司一般技术事务的官职。位于技士之下。 20 世纪初日本大、中尉级技术官称谓。 </C>

<N>季本（1485—1563）</N>

<C>明学者。字明德，号彭山。会稽（今浙江绍兴）人。正德进士。授建宁府推官。历官御史、揭阳主簿、苏州同知、南京礼部郎中、长沙知府。后罢归，载书寓居禅寺，读书讲学二十余年。又历游山川，考黄河故道，索海运旧迹，别三代、春秋列国之疆土、川原，涉淮泗，历齐、鲁，登泰山，逾江入闽而后归。对哲学、经学、地理等均有研究。少师王文轅，后师事王守仁。其学贵主宰而恶自然。认为“理者，阳之主宰，乾道也；气者，阴之流行，坤道也”。指斥佛老之学“惟自然而不知其非者矣”。承袭王守仁“知行合一”说，强调“若以知行分先后，而知为行始，行为知终，则所知者即是行，所行者即是知也”。发挥王守仁“心之感应谓之物”的观点，强调“养性工夫，惟在存心”。又以“慎于独知”解释“致知”，认为“独知之外无知矣，独知之外无行矣，功夫何等简易耶！”（《说理会编》）。著有《易学四同》、《四书私考》、《说理会编》、《乐津纂要》、《律吕别书》等。 </C>

<N>季节工人教育（Seasonal Workers' Education）</N>

<C>美国政府为满足农业及渔业流动季节性工人特殊教育要求采取的措施。自 1980 年起立为资助的教育项目。共 4 项：（1）资助州教育部门，使其直接或安排地方教育部门或和其他州一起对此类工人提供补习教育与辅导服务；（2）资助州内或州际协调工作；（3）资助中学同等学力计划；（4）资助学院，使其协助该类工人入大学学习。 </C>

<N>季试</N>

<C>见“堂试”。 </C>

<N>济贫法（law）</N>

<C>英国 16 世纪后历次颁布的救济穷人法律的总称。资本原始积累过程中大批失去土地的农民被迫流入城市，加入城市贫民和失业者队伍，给社会治安造成威胁，英国政府为缓解资本主义社会矛盾，颁布此法。1597—1598 年编成法典的《伊丽莎白济贫法》规定，通过教区中的负责济贫人员向贫穷的老人、病人和儿童提供救济，并给予少年儿童适当的教育和监督。1601 年的济贫法亦称旧济贫法，认为照顾穷人的生活是教区的责任，无工作者即可得到救济；并规定：由各教区负责人和当地治安法官负责以征税方式筹款，购备亚麻、羊毛、线、铁等原材料，让不能自谋生计的男女和父母不能养活的孩子做工，或让孩子当学徒，由师傅负责其生活和教育，期限为男孩至 24 岁，女孩至 21 岁或至结婚；救济失去工作能力者，并为之提供住所。1834 年英国通过新济贫法，取消一切金钱和物资的救济，规定穷人、流浪汉、失业者一律到生活条件极端恶劣、被称为“穷人的巴士底狱”的习艺所做工。但“穷人们拒绝在这样的条件下接受社会救济，他们宁愿饿死也不愿到这些

巴士底狱里去”（恩格斯《英国工人阶级的状况》）。20 世纪上半期，济贫法为公共福利制度取代。

<N>继光中学</N>

<C>校址在上海市高阳路。前身为清道光二十一年（1841）建立的华英书院，英国基督教伦敦会创办。旧址在山东路。光绪二十四年（1898）为纪念麦都思传教士，改名麦伦书院。校址迁兆丰路（今高阳路），英国伦敦会牧师包克斯任第一任校长，以培养基督救世精神为办学宗旨，至 1927 年先后由 6 位英国人担任校长。1922 年实行高、初中各三年学制，另设预科。1927 年始由中国人聂晋麟任校长。1928 年改为私立麦伦两级中学。学制课程皆依当时教育部规定，取消宗教课，采用学分制。1931 年起沈体兰任校长，以培养“有爱国精神与爱国能力之公民”为宗旨，实行民主办校，20 年间进行一系列改革。反对关门读书，重视学习密切联系社会实践，培养“高尚思想、科学头脑、尽责社会”，有实际工作能力之人才。学校规模日趋完善。1936 年建科学馆一幢，现名“体兰馆”。抗日战争期间曾迁校英租界虞洽卿路（今西藏中路）、武定路，改名麦伦中学。1947 年迁回现址，恢复原名。1953 年转公立。为纪念特级战斗英雄黄继光和继承学校光荣革命传统，改现名。教学设施俱全，重视开展各种科技活动，设有地震测报站、打靶场、跳伞设施、游泳池等。

<N>继善成性</N>

<C>语出《易·系辞上》：“一阴一阳之谓道，继之者善也，成之者性也。”认为道具有既对立又统一的阴阳两个方面，阴阳在运动变化的过程中所产生的东西具有善的性质，它所成就的东西就是人或物的天性。明清之际王夫之说：“人物有性，天地非有性。阴阳之相继也，其未相济也，不可谓之善。故成之而后性存焉，继之而后善著焉……故成之者人也，继之者天人之际也。天则道而已矣。道大而善小，善大而性小。道生善，善生性。”即阴阳的运动变化就是天道的运动变化，天道与人物相授受之际所生出的东西是善，此善凝结于人物而成为人物之性。并由此认为“继之则善矣，不继则不善矣。天无所不继，故善不穷。人有所不继，则恶兴焉”（《周易外传》卷五）。

<N>继天立极</N>

<C>朱熹《大学章句序》：“天必命之以为亿兆之君师，使之治而教之，以复其性，此伏羲、神农、黄帝、尧、舜，所以继天立极。”人极，为人的准则。意谓圣人施教化、立人伦准则是根据天命。

<N>继续工程教育（continuing engineering education）</N>

<C>对具有高等学校毕业水平的人员和中级以上职称的工程师、技术员、科技人员和管理人员进行更新、补充新的科技知识，提高新技术和科学技术素质的教育活动。20 世纪 70 年代初联合国教科文组织下属的工程师和技术员继续教育国际工作组成立，标志继续工程教育进入全球大发展时期。至 1990 年，世界继续工程教育大会已召开四次。中国从 1979 年参加第一次世界继续工程教育大会后，开始把“继续工程教育”一词引进。1984 年 11 月，中国继续工程教育协会在国家科学委员会指导下成立。1987 年 4 月，中国继续工程教育协会委托辽宁省科技干部局和辽宁省继续工程教育协会在沈阳市建立中国继续教育信息中心。1987 年 10 月由国家教委、国家经委、国家科委、中国科协制订《企业科技人员继续教育规定》，明确企业中级以上技术

人员一般每三年给予累计不少于三个月的脱产进修期。世界各国继续工程教育方式方法灵活多样。一般采取举办研修班或专题讲座、攻读在职研究生或进修研究生课程、出国进修培养、专家带助手、到技术先进的企业参观实习、参加学术交流、结合工作实践业余自学、阅读文献资料等方法。美国工程师协会和大学建立各种类型的继续工程教育培训中心 1.2 万多个，这些中心在经费、师资、基建方面，都得到有关政府部门或公司企业的大力支持，每年接受继续工程教育的工程师人数约为全美工程师总数的 15%，工程师人均继续教育费用超过 3000 美元。法国 1977 年通过的继续工程教育法律规定：“凡雇佣 10 人以上的雇主必须用雇员工资的 2% 左右作为继续工程教育费用。”

<N>继续工程教育国际工作组 (International Working Group on CEE)
</N>

<C>联合国教科文组织下属的一个常设机构。1973 年成立。设于巴黎。成员由部分会员国的继续教育专家组成。任务：推动世界各国继续教育的发展，促进国际间继续教育的经验交流、问题研究，组织地区或国际性课程、座谈会、专题讨论会及专家互访，为各国继续教育中心提供计划、管理和评价咨询服务等。主要活动是工作组全体成员会议。在工作组的推动下，至 1990 年相继召开 4 次世界继续工程教育大会。中国自 1979 年起参加该组织的活动。

<N>继续教育 (continuing education ; further education) </N>

<C> 对已获得一定学历教育和专业技术职称的在职人员进行的教育活动。学历教育的延伸和发展，使受教育者不断更新知识和提高创新能力，以适应社会发展和科学技术不断进步的需要，是现代科学技术迅猛发展的产物。联合国教科文组织出版的《职业技术教育术语》称：“广义的继续教育是指那些已脱离正规教育、已参加工作和负有成人责任的人所受的各种各样的教育。它对某个人来说，可能是接受某个阶段的正规教育，对另外的某个人来说，可能是在一个新领域内探求知识和技术，对另外的某个人来说，可能是在某个特殊领域内更新或补充知识，还有的人可能是在为提高其职业能力而努力。”在美国，指在正规教育以后进行的一种范围很广泛的教育，使成人不断获得个人职业需要的新知识、新技能，同时加深对邻近职业的了解。主要有两种形式，一是短期培训；另一类是攻读学位。在联邦德国，被认为是“幼儿教育、义务教育、大学教育之后的人生第四个教育期”。在苏联，指人们为获得和完善知识技能和技巧，在普通学校和专业学校或通过自学途径进行系统的有目的的实践活动。法国称为“职业继续教育”。日本称为“研修”。中国的干部教育、职工教育中包含着这种教育因素。1986 年 10 月，中国科学技术协会成立“中国科协继续教育工作委员会”。1987 年 6 月，国务院批转《国家教育委员会关于改革和发展成人教育的决定》，规定成人教育主要任务之一为：“适应社会的迅速发展，科学技术日新月异的进步，对受过高等教育的人进行继续教育。”1987 年 12 月，国家教育委员会、国家科学技术委员会、国家经济委员会、劳动人事部、财政部、中国科学技术协会六部门联合发布了《关于开展大学后继续教育的暂行规定》指出：“大学后继续教育的对象是有大学专科以上学历或中级以上技术职务的在职专业技术人员和管理人员，重点是中青年骨干，任务是使受教育者的知识和能力得到扩展、加深和提高，使其结构趋于合理，水平保持先进，以便更好地满足

岗位职务的需要。”中国继续教育的内容和方式，依据不同对象、不同企业和不同的办学任务而不同，大致分以下五种类型：（1）应急补习。如补习外语、计算机技术、应用数学、数理统计等。（2）职称学习班。为达到高、中、初级专业技术职务所需知识水平，分别开设几门课程，举办高、中、初级职称学习班。（3）系统讲座。根据本企业需要，设必修课、选修课。（4）岗位培训。（5）派到国外和港澳地区学习，或把国外专家请进来授课。科技干部进修学院、成人院校、培训中心和普通大学举办继续教育学院等是中国实施继续教育的主要单位。英国对结束义务教育青年实施的除大学教育以外的一切正规与非正规教育。为法定的公共教育体系的组成部分。主要由地方教育当局提供，结构灵活，从水平分，有高级和低级两种，前者属高等教育范畴，后者相当于中等技术学校水平。从内容分，有职业性课程、非职业性课程、社会及娱乐活动 3 大类。职业性课程又可分全日制、工读交替制、部分时间制、日校和夜校几种。非职业性课程和社会娱乐活动主要在夜间进行。

<N>继续教育 - 科研 - 生产联合体</N>

<C>以大学为轴心，继续教育、科研、生产三者密切联合的组织形式。是适应新技术的开发、新兴产业的建立和发展的产物。特点是：（1）人才、信息高度集中；（2）共同研究新技术，为企业培训高级技术人才；（3）成立联合协调机构，以继续教育为纽带，带动三者紧密结合。英美等国家称为科学公园。著名的如美国的“硅谷”、日本筑波大学。

<N>继续教育—问题和展望</N>

<C>书名。苏联弗拉季斯拉夫列夫著。1978 年出版。从分析当代社会、经济的变化和科学技术迅猛发展的形势出发，阐述继续教育的地位、作用和任务，提出继续教育的规则、形式、内容和方法。并把专门人才的各种进修分成四个等级结构。初级，通过不脱产的函授方式招收专门人才，教学密切结合学员的具体要求。按进修成绩挑选 30% 的专门人才进入二级。二级，每隔五年在中央部门进修学院分院或地方院校进修系脱产学习 2 个月~3 个月，其中 30% 最有潜力者进入三级。三级，到中央部门进修学院或进修系，面授 2 个月~4 个月，每三年一次。其中 1%~2% 的优秀毕业生入国民经济学院，为四级。初级阶段注重研究技术问题，高级阶段主要研究经济与管理。均以自学为主，教师是教学过程的组织者、顾问。对建立并完善继续教育体系、开发人力资源和培养适应社会与经济发展的人才，提出了较系统的看法。

<N>继续教育处 (Further Education Unit) </N>

<C>英国从事继续教育咨询、信息交流和开发工作的机构。原名“继续教育课程评论与开发处”，1977 年 1 月由教育和科学部设立并提供经费。任务：对继续教育机构开设的现行课程范围进行评论，指出重叠、重复与不足之处；决定改进课程设置的要点；通过实验、协作和研究，帮助开发继续教育课程；传播课程开发信息。1983 年 1 月改现名，并将工作范围扩大到职业准备；在继续教育领域开展更多的课程开发工作；发展进修教育等。

<N>继续教育单元 (continuing education unit, CEU) </N>

<C>亦称“继续教育单位”或“继续教育学分”。它是非学分制继续教育课程的一种统一的衡量单位。一个继续教育单元 (CEU) 等于“在有能力的专人指导下，在合格的教学条件下接受的 10 小时的有组织的继续教育课程”。

这种学分由高等学校或专业组织授予，仅表示知识的增长，不是学位学分。美国许多机构使用这一术语，以衡量不计学分但颁发继续教育证书的继续教育课程。

<N>继续教育目标类型</N>

<C>根据继续教育对象的能力、职业和客观需要而确定教育内容的各种培训类型。一般分七种：（1）知识补充型。指对不适应现岗位要求的有关人员进行的以基础理论、专业理论和有关专业技术知识为主的培训。（2）知识扩展型。指旨在更新知识结构以适应职业发展的需要，适应本岗位的能级要求，适应学科渗透、技术复合的发展需要而进行的培训。（3）知识更新型。主要指从事技术工作的科技人员通过继续教育学习，掌握新科技知识。（4）职业变换型。因职业变换而补充学习有关专业知识和技能。（5）能力开发型。针对不同的对象进行不同的能力开发。（6）智力碰撞型。指在学术研究、技术开发、管理决策等方面引发新思想、新概念、新设计等的教育活动。（7）群众意识修养型。旨在培养群体意识，培养高尚的职业道德。

<N>继续教育频率（continuing education frequency）</N>

<C>继续教育活动频率的简称。统计年内某地参加继续教育人员的百分比，是继续教育开展水平的一种评价指标。其计算公式：

$$\text{继续教育频率} = \frac{\text{参加继续教育人数}}{\text{继续教育对象总数}}$$

据联合国教科文组织工程师和技术员继续教育国际工作组 1979 年对非学位教育且不含管理课程的继续工程教育活动频率的调查统计：美国 15%、丹麦 15%、巴西 12%、印度 3.6%。此调查统计表明：频率高低取决于该国的人均收入水平，且活动频率随着世界科技的迅猛发展而迅速提高。

<N>继续教育网（continuing education network）</N>

<C>一个地区、一个行业或跨地区、跨行业办学部门在继续教育管理部门的协调下，形成的一种联络组织形式。目的在于充分发挥各自优势，合理分配培训任务，以提高继续教育效益，推动继续教育的开展。形式有：（1）跨部门、跨行业以城市为中心的沈阳市继续工程教育网络、重庆市继续工程教育工作联络网。（2）跨地区、跨部门、跨行业以高等院校为中心的西北、西南科技协作中心。（3）跨部门、跨行业区域性的东北三省继续教育联络网。（4）跨地区、跨部门行业性的中国林学会华北、西北继续教育网，电子工业继续教育信息网。

<N>继续教育学院（college of further education）</N>

<C> 英国实施继续教育的主要机构。多数由地方教育当局管理；少数既不属教育和科学部领导，亦不由地方教育当局管理，称“独立继续教育学院”。主要开设职业性课程，如建筑、商业、艺术等，亦进行与特定职业无关的成人普通文化教育。学习方式有全日制、工读交替制、部分时间制及夜校制等，学生可通过考试获得各种资格。 主要指高等学校设立的继续教育部门。任务是对具有大学文化水平的在职人员进行补充、更新知识，提高工作能力。至 1988 年，中国有清华大学、西北工业大学、华东化工学院等 9 所高等学校设立了继续教育学院，加上以成人教育学院命名的院校，设立继续教育部门的高等学校共有 20 余所。

<N>祭菜</N>

<C>即“释菜”。</C>

<N>祭酒</N>

<C>古代学官名。原意指宴会或祭祀时推举出的先洒酒祭神者，由年高望重者担任，如“荀卿三为齐稷下学宫祭酒”（《史记·孟子荀卿列传》），是一种荣誉。西汉置博士仆射，东汉改称博士祭酒，为博士之长，祭酒遂成为学官名。西晋设国子祭酒，主管国子学、太学。隋以后称国子监祭酒，为国子监行政长官。清光绪三十一年（1905）废国子监，立学部，改国子监祭酒为学部尚书。</C>

<N>祭孔</N>

<C>古代祭祀孔子的活动。鲁哀公十七年（前478）立孔子庙，岁时奉祀。汉高祖于十二年（前195）巡行过鲁国，以太牢祀孔子。汉明帝于永平十五年（72）幸孔子故里，亲自祭祀后又于讲堂说经。魏文帝黄初二年（221）孔庙外建置室屋以容纳学者，开庙学合一之端。晋武帝泰始三年（267），始在太学中行四时备三牲祀孔子之礼。北齐时，每新立学，必行释奠礼祭先圣先师，各郡学亦于坊内立孔庙，此后，遂形成“左庙右学”之制。祭孔，既是历代封建王朝的政治大典，亦是历代国子监、地方官学及书院的重大教育典礼。参见“上丁”。</C>

<N>祭孔告令</N>

<C>1914年9月25日北洋政府首脑袁世凯颁布。称“中国数千年来立国根本在于道德，凡国家政治、家庭伦纪、社会风俗，无一非先圣学说发皇流衍。是以国有治乱，运有隆污，惟此孔子之道，亘古常新，与天无极”。规定每年9月28日中央与地方一律举行祀孔典礼。告令颁布第3天，即9月28日，袁率各部总长并文武官吏，着新式祭服，在北京孔庙行秋丁祀孔礼。</C>

<N>祭器</N>

<C>古代祭祀用的器具。包括尊、彝、簠、簋、笱、豆、俎等。《礼记·曲礼下》：“君子将营宫室，宗庙为先……凡家造，祭器为先，牺赋为次，养器为后。”</C>

<N>祭司 (priest) </N>

<C>古埃及主持宗教仪礼的人。据称是人与诸神之间联系的中介。在古埃及及宗教理论上，法老是奉祀诸神的大祭司，是重要仪式的唯一主祭人。实际上，各地寺庙设有专职祭司代替法老奉祀。在古埃及社会中具有特殊地位，是法老神权的代表。职位世袭。具有较高文化，善书写，掌握天文、水利、工程、医学等专业知识，故亦为附设于寺庙的学校的教师，向学生传授普通文化知识和较专门的知识，训练学生熟练阅读和书写。</C>

<N>祭祀</N>

<C>祭神、祭祖、祭先贤等的统称。上古人类以天地万物，皆有神灵，主人间祸福，因以祈福禳灾。《礼记·郊特牲》：“祭有祈焉，有报焉。”宋以后，官学、书院建专祠祭祀学术大师以及对教育有贡献的地方官吏及掌教者，旨在纪念并以他们为榜样教育后进。</C>

<N>祭祀式书院</N>

<C>以祭祀文化名人为主而无教学或教学较少的书院。如山东的多处孔府书院祀孔子，道州濂溪书院祀周敦颐，扶风书院祀马融，靖节书院祀陶潜等。另有名为祠庙实为书院者，如明代长沙的陶公祠（祀陶侃）。</C>

<N>寄陈同甫书</N>

<C>篇名。南宋朱熹撰。载《朱文公文集》。与事功学派陈亮辩论哲学、政治、伦理和教育等问题。在教育方面，劝戒陈亮“ 绌去义利双行、王霸并用之说”，要“ 粹然以醇儒之道自律”。认为“ 后生辈未知三纲五常之正道”，“ 其害将有不可救者”。强调唯有学儒，才能成人，背离儒者之学，必将“ 叛弃绳墨，脱略规矩”。学者当穷理修身，“ 从事于惩忿窒欲、迁善改过”、“ 培壅本根，澄源正本”，“ 学取圣贤事业，使穷而有以独善其身，达而有以兼善天下，则庶几不枉为一世人耳”。</C>

<N>寄宿民众高等学校 (Heimvolkshochschule) </N>

<C>德国为乡村青年和地区居民提供扩充教育的机构。受北欧一些国家的民众学校的影响，从 1918 年第一次世界大战后，迅速发展。1919 年普鲁士法令规定，建立与寄宿中心相结合的真正民众高等学校是一个长期的目标。纳粹统治时期停办。第二次世界大战后陆续恢复。这些学校之间没有共同形态，均各按自己的师资、目标及其他办学条件，发展自己的风格。目的主要在于体验共同生活，发展自我信心，弘扬独立人格，并从历史观点来了解当前世界的问题与趋势。乡村寄宿民众高等学校协会规定其会员每年应提供一门至少 4 周的寄宿课程。许多学校大多举办短期教育活动，很少提供 3 个月以上课程。开设科目一般为公民、政治、经济、历史、音乐、文学、手工艺等。2/3 的学生仅有略高于小学毕业程度，具有大学毕业水平的不及 10%。学校经费来源主要是工会资助、政府补助和学生缴纳的学费。挑选经过专业教育合格人员担任教师。</C>

<N>寄宿学馆 (student hostels) </N>

<C>墨西哥山区举办的小型寄宿小学。山区人口稀少，居住分散，学生无法实行走读。为普及初等教育，墨西哥政府在这些地区兴办小型寄宿小学，将散居在各农场、牧场的孩子集中在一起上课，并给予住房、伙食、卫生保健等各种福利。</C>

<N>寄宿学校</N>

<C>俄罗斯普通学校。提供住宿。1956 年设立。按《寄宿学校条例》规定：优先招收单身母亲的子女、战争和公伤残疾者子女、孤儿及家庭缺乏必要条件的儿童。极北地区的儿童因交通不便，可全部入此类学校。按学习、劳动、休息各种活动交替进行的原则制定作息制度。设校务委员会、医务委员会、家长委员会和促进委员会。设教导员，每年级两名，负责组织学生的各项活动。儿童在校费用由家长负担，金额视家长工资收入而定。孤儿及家庭缺乏必要条件的儿童，其全部费用由国家提供。学校经费由市、区预算拨发。除教学用房外，还设教学小工厂、实验园、宿舍、运动场等。</C>

<N>寄宿制 (residential system) </N>

<C>大学住宿制度。规定为学生提供住宿的地方。英国牛津大学和剑桥大学最早建立。19 世纪末至 20 世纪初建立的城市大学（又译“市立大学”）主要实行走读制。20 世纪 60 年代建立的新大学恢复此制。以后，其他大学也多方设法为学生提供宿舍。据统计，1980 年近一半的大学生寄宿在学院、学生宿舍或大学所提供的其他住所里，约 35% 的大学生租住公寓，住家走读的仅 16% 左右。各大学寄宿学生比例不同，少则 1/4，多达 3/4。</C>

<N>寄宿制民族中小学</N>

<C>中国由国家专为少数民族举办的寄宿学校。主要在少数民族牧区、边远山区和经济不发达地区设立。分省办、州办、县办等几种，各自负责所需

经费。个别省、自治区 50—60 年代开始举办，1980 年以后得到发展。面向农村招收少数民族学生，以寄宿制和助学金为主，实行全日制中小学教学计划。在经费、师资、设备等方面，国家给予特殊照顾。学生食宿在校，享受助学金，减或免学杂费、书本费，特别困难者还发给日常生活用品、服装等。有利于按统一的教学计划进行教学，提高少数民族适龄儿童入学率和中小学生学习巩固率，提高教学质量，改变少数民族牧区、边远山区以及经济不发达地区教育的落后面貌。至 1989 年，全国有寄宿制民族中小学 5000 多所，在校学生 100 余万人。

<N>寄宿制幼儿园（托儿所）</N>

<C>托儿所、幼儿园的一种。儿童每星期一由家长送园、所寄宿，周末接回。日间活动与全日制相同。特殊的工作有：组织好晚饭后的活动；保证儿童晚餐有足够的营养；照顾好儿童夜间睡眠，确保儿童健康与安全。中国创办寄宿制园、所，始于抗日战争时期陕甘宁边区等。边区抗战将士及工作人员的子弟，由政府建立的保育院抚育。中华人民共和国成立后，由于照顾父母工作与学习的需要，继续发展寄宿制托儿所、幼儿园。20 世纪 70 年代以后，部分寄宿制园、所已改为全日制园、所。

<N>寄学</N>

<C> 魏晋太学非正规学生之称谓。程度低于门人。 唐代流离京师学生之称谓。宋王溥《唐会要》卷三十五：“会昌五年（845）正月制：公卿百官子弟及京畿内士人寄客修明经、进士业者，并宜隶于太学。外州县寄学及士人并宜隶各所在官学。”

<N>寄养儿童（foster children）</N>

<C>亦称“领养子女”。由非亲生父母领养或由慈善福利机构收养的儿童。一般在出生后不久即离开亲生父母，在领养家庭或机构生活，受养父母或教养员的教养。在遗传关系上与亲生父母较密切，在教养环境上与养父母较密切。对寄养儿童的身心发展及其与亲生父母、养父母关连的调查研究，可以揭示遗传和环境在儿童发展上的作用。

<N>绩点制（grade point system；quality point system）</N>

<C>一译“积点制”、“积分点制”。计算学生学业成绩的一种方法。将文字计分（如优、良、中、及格、不及格或相应的 A、B、C、D、E）按某种规定转换为等效的数值计分，如：令 A=4，B=3，C=2，D=1，E=0 或 A=5，B=3，C=2，D=1，E=0 等，这种等效数值称积点。学生某门课程的此种得分数值与该课程的学分数（或周学时数）之乘积称课程绩点。若干课程的课程绩点之和除以诸课程的总学分数（总周学时数）所得之商称诸课程的平均绩点（平均积点）。这一方法以课程绩点表示学生一门课程的成绩；以一学年（期）诸课程的平均绩点表示学生的学年（期）平均成绩；以在校期间所有课程的总平均绩点表示其毕业成绩。达到一定的平均绩点是获得奖学金、助学金、各种奖励、毕业及进入高一级教育层次学习等的必要条件。平均绩点是对学生各科成绩的一种加权平均结果，在课程的重要性与其学分（时）数成正相关的条件下，比算术平均分数更近似地反映学生的学业成绩。20 世纪 20 年代初开始在美国一些大学采用。后其他国家亦有采用者。中国的一些大学在 20 年代末至 50 年代初采用。

<N>蓟县第一中学</N>

<C>校址在天津市蓟县城内，原名蓟县中学，1941 年建立。1945 年抗日

战争胜利后，人民政府接收，改名冀东第五中学。1946 年因战争迁往农村，在游击环境中办学。1947 年与玉田县冀东第六中学合并，简称“五六联中”。1948 年又与平谷县冀东第四中学合并，改冀东第二中学。1949 年改河北省立蓟县中学。1973 年改天津蓟县城关中学。1978 年定为市重点中学。1986 年改现名。在农村办学期间，以“抗大”为榜样，执行“三大纪律、八项注意”及“以工养读，以生产养学校”方针。组织师生参加土改，开展宣传活动，进行生产劳动；环境稳定时，学文化课。从严治学，坚持革命传统教育，注重思想工作，提倡学习勤奋认真。

<N>蓟镇练兵</N>

<C>明隆庆六年（1572）镇守蓟州镇总兵官戚继光，在蓟州中心汤泉（今河北遵化县北）进行的称为“对垒之练”的军事大演习。目的是使各路将士掌握车、步、骑、炮、辎协同作战要领。兵部右侍郎汪道昆检阅演习。演习按正式作战要求下达命令和作出部署。演习开始，边外山头上突然出现来袭的骑兵，顿时警号齐鸣，烽火大举。针对众多“敌军”的大举攻城，明军按预定计划，先由战车火器猛烈发射，掩护步兵轮番出击；最后由骑兵横扫战场，直到全部击溃“敌军”，方鸣号收兵。这次演习参加官兵 10 余万人，持续 20 余日。

<N>暨南大学（Jinan University）</N>

<C>中国综合大学。主要招收华侨、港澳青年和华裔学生，兼收归侨、侨眷子女及台湾省青年入学。属国务院侨务办公室。校址在广东省广州市石牌。前身为清光绪三十三年（1907）创办于南京的暨南学堂，为中国近代第一所专为回国侨生设立的学校。首任堂长郑洪年。原为补习学校性质，三十四年改办中学。学生食宿、书籍费用由学堂供给。1911 年停办。1918 年由黄炎培主持复校，改名国立暨南学校。设师范、商业两科和中学部。1922 年设立女子部。1923 年男子部迁上海，成立商科大学部。1925 年潘序伦任商科大学部主任。1927 年改名国立暨南大学，女子部亦迁上海。郑洪年任校长，制定“道德、科学、军事、职业、政治五种训练为暨南的教育方针”，办学力求“适应华侨所处特殊环境的需要”。实行学分制和主系、辅系制。设大学部、中学部和南洋文化教育事业部，并附设实验小学。大学设商、文、理、法、教育 5 个学院。1935 年 7 月，何炳松接任校长，实行民主办学和兼收并蓄的学术方针。1937 年抗日战争爆发后迁入公共租界。1942 年 6 月迁福建建阳。抗日战争胜利后，1946 年 6 月迁返上海。1949 年 9 月停办，各院系并入复旦大学、交通大学。1958 年在广州重建。陶铸兼任校长。1963 年成立董事会，廖承志任董事长。至 1966 年，已发展为有 9 个系的综合大学，在校学生 3000 人，华侨、港澳学生占 75%。1970 年春再度撤销。1978 年复校。至 1992 年，设有文学院、经济学院、理工学院、医学院、成人教育学院、华文学院、旅游学院，中国语言文学、历史、外语、新闻、对外汉语教学、数学、化学、物理、电子工程、生物学、计算机科学、经济学、企业管理、商学、金融学、会计学、统计学、医学、口腔医学、经济法学 20 个系，东南亚、华侨、特区及港澳经济、古籍、生物医学工程 5 个研究所，生殖免疫、水生生物、经济发展、台港暨海外华文文学 4 个研究中心。有 49 个专科专业，27 个本科专业（医科类系科学制为 6 年），48 个有权授予硕士学位的学科、专业，6 个有权授予博士学位的学科、专业。有一年制预科和三年制护士学校。1992 年有教职工 3566 人（含华侨医院 912 人），其中教师 1219 人。在校专科生

1052人，本科生4199人，研究生399人，其中有华侨、港澳学生1882人，归侨、侨眷、台湾省籍学生1400余人。华侨、外籍华人学生来自37个国家。建校至1992年，共培养本、专科毕业生2.7万余人，研究生835人。对华侨史、华侨教育史、东南亚经济等方面的研究取得成果，有《菲律宾华侨史》、《印度尼西亚华侨史》、《美国华侨史》、《当代中国华侨教育》等多部专著问世；在冷伤、功率步进电动机抗晶体管驱动原理及应用、脑血管紧张素脑多巴胺及脑心房肽的中枢作用等方面取得研究成果。附属医院（华侨医院）1所。图书馆藏书105万册。出版刊物《暨南学报》、《暨南理医学报》、《东南亚研究》、《暨南教育》。

<N>暨南大学华侨研究所</N>

<C>“文革”后中国国内创建较早的华侨研究机构。1981年7月成立。下设华侨史、华侨教育两研究室，1988年增设华侨经济研究室。华侨史研究方面取得一批成果，出版《华侨史论文集》1册~4册，《华侨研究》1册和专著《东南亚华侨史》、《美国华侨史》，参与编写《菲律宾华侨史》、《印度尼西亚华侨史》。华侨教育研究室人员先后到广东、福建、广西、云南等地重点侨乡、华侨农场进行实地调查，收集第一手资料，编辑出版《华侨教育》2辑、《暨南校史资料选辑》2辑，在国内外刊物上发表一批研究成果。部分研究人员参加编写专著《当代中国华侨教育》，承担全国和广东省有关华侨教育的重点科研项目及部分教学任务。该所同国内部分省市的学术团体、侨务和教育部门以及新加坡、美国、加拿大、澳大利亚、日本、泰国等国家和港澳地区的大学、研究机构、华人社团及图书资料中心建立资料交换和学术交流关系。

<N>暨南学校章程</N>

<C>北洋政府时期发布的关于华侨教育的文件。1917年12月，经教育部核准实施。共12条。文件规定暨南学校“以招集华侨子弟已在南洋受有初步之教育者，授以适应于南洋需要之知识技能，并发达其爱国思想，俾毕业后从事于华侨教育或实业，冀其事业之改良与发展为宗旨”。学校以实施中等教育为主，逐步创造条件实施高等教育。在未实施高等教育前，华侨欲送其子弟入本国大学、专门学校或升入普通中学，该校负责介绍并补习有关课程。学校设校董若干人，校长1人，教务主任1人，分科主任、教职员若干人，学监主任1人，另聘请在国内外声望卓著，热心南洋华侨教育事业的若干人为名誉赞助员。学校暂设师范、商业2科，俟有条件时再逐步增设农、林、工、矿各科。修业期限3年。每学级以40人为限。入学者须身体健康，品行端正，年龄在14岁以上（师范科须16岁以上），通晓国语，在南洋高等小学毕业或具有同等学力者。师范科学习科目：修身、教育、国文、英语、历史、地理、数学、博物、理化、图画、手工、商业、乐歌、体育；商业科学习科目：修身、国文、数学、英语、历史、地理、法制经济、簿记、速记、打字、商品学、商事要项、商业实践、体育。此外，视南洋需要，随时加授南洋特别教材。师范科免交学费、膳费，毕业后应在南洋所设高等小学校或国民学校服务，服务期定为5年。如修业年限增加时，服务年限也按比例增加。

<N>稷下道家</N>

<C>见“黄老学派”。</C>

<N>稷下先生</N>

<C>战国时齐国稷下学宫的学者和老师。《史记·孟子荀卿列传》：“自邹衍与齐之稷下先生如淳于髡、慎到、接子、田骈、邹奭之徒，各著书言治乱之事，以干世主。”参见“稷下学宫”。</C>

<N>稷下学宫</N>

<C>战国时齐国的学府和研究机构。在齐都临淄（今山东淄博）的稷门，因名。齐桓公田午在位时（前374—前357）创设，至战国末，历六世，达百数十年。宣王和襄王时最兴盛。《史记·田敬仲完世家》：“宣王喜文学游说之士”，“驹衍、淳于髡、田骈、接子、慎到、环渊之徒七十六人皆入齐”。襄王时，“荀卿（况）最为老师”，“三为祭酒”（《孟子荀卿列传》）。综考史传，去稷下者还有孟轲、驹奭、宋钲、尹文、彭蒙、田巴、兒说、鲁仲连等，包括道、法、儒、阴阳、名等家及“学无所主”的学者。弟子达“数百千人”。齐国政府为他们修建康庄的街道和高大的府第，授予“列大夫”称号，并厚养其弟子，以示“尊宠”，稷下先生不任官职，专心讲学，从事研究和著述，并供执政者咨询。各派学者自由辩论。弟子择师而从，可以不主一家。师生去留也自由，如孟轲二次去齐，荀况多次离齐去赵去秦，又回到齐国。稷下学宫以此成为当时文化教育的中心，为百家争鸣提供了讲台，促进了学术思想的交流和发展，产生了荀况这样集诸子之大成的思想家和教育家，为建立统一的封建国家培养出一代人才。</C>

<N>髻山草堂</N>

<C>原址在江西星子城南四十里丫髻山。清顺治初宋之盛建，为讲学之所。以“明道”、“识仁”为宗旨。宋之盛与同里吴一圣、余暉、查世球、查辙、夏伟和门人周祥发讲学于此，世称“髻山七隐”。与宁都易堂、南丰程山学舍齐名，世称“江西三山”。</C>

<N>冀晋中学</N>

<C>校址在河北省行唐县城内南马路。1945年4月，华北联合大学中学部208名师生，由阜平县到达灵寿县西石门村，移交当地边区政府。5月冀晋行政公署以联大中学部为主创办冀晋中学。在战争环境中，先后辗转阜平、建屏、平山县等地，1948年定址行唐县城内。实行“以工养学”，开辟多种生产门路，一面学习，一面生产，办学经费自给。贯彻课堂教学与社会实践相结合的教学原则，设国文、数学、历史、地理、自然、政治常识、时事政策、文艺等课程。校风为“民主、团结、活泼、前进”。先后招生27个班，培养千余名干部。1949年中华人民共和国成立前夕，改名河北行唐中学。</C>

<N>冀 </N>

<C>北周书法教官。字僧。太原（今属山西）人。善隶书，尤工模写。西魏大统初，任华州中正。后受聘教周明帝及弟宋献公隶书。时俗入书学者亦行束脩之礼，谓之“谢章”。他认为书创自苍颉，行束脩之礼，未为合礼，乃上报周文帝，改行释奠苍颉及先圣、先师之礼。</C>

<N>冀中抗战学院</N>

<C>冀中行政公署为争取北平、天津等城市爱国知识青年参加抗战创办的教育机构。校址在河北深县（今深州）。1938年8月成立。院长杨秀峰（兼），教育长谌厚慈。以《论持久战》为教学指导思想，为抗日战争服务、学以致用、用其所学为教育方针。开设辩证唯物主义、政治常识、抗日民族统一战线、政治经济学、抗战形势、群众工作、抗战文艺、国际政治和军事等课程。共办两期，第一期1938年8月~11月；第二期1938年11月~1939年1月。

因战争形势变化，学员提前结业，学院停办。</C>

<N>加布罗沃学校</N>

<C>保加利亚第一所实行世俗教育的学校。设于加布罗沃城。1835 年保加利亚教育家阿普里洛夫创办。第一位教师雷利斯基实行贝尔 - 兰卡斯特制，并用本族语教学。1873 年改为文科中学。</C>

<N>加德纳教育工作小组 (Gardner Task Force on Educa-tion) </N>

<C>美国教育研究机构。1964 年由约翰逊总统任命，以卡内基公司董事长加德纳（后任卫生、教育、福利部部长）为首。职责是研究美国教育，就教育立法和财政资助提出建议。在该小组建议下，美国 20 世纪 60 年代建立地区教育实验室。</C>

<N>加尔各答大学 (University of Calcutta) </N>

<C>印度西孟加拉邦邦立高等学校。印度规模最大、历史悠久的大学之一。设于西孟加拉邦加尔各答市。1857 年英国殖民当局创办。初期完全采用伦敦大学的制度和结构。课程设置亦深受英国大学传统教育的影响，重古典学科和人文学科，轻理科和其他应用技术学科。印度独立后，学校进行改革，并有很大发展。至 20 世纪 70 年代，实际已成为印度规模最大的联合大学。设有文、商、教育、新闻、法学、家庭技艺、图书馆、工程、医学、美术、社会福利等学院，有 60 个系，6 个大学附属学院，221 个联系学院。人类学系、商学系和印度古代历史文化系分别设有博物馆。以穆克吉命名的艺术博物馆于 1937 年开放，是印度最早的大学博物馆，藏有 8000 余种稀世珍品，包括古币、民间艺术品、绘画等。无线电系、物理系、电子学系分别设有高级研究中心。1990—1991 学年有教师 1 万余人，在校学生 23.5 万余人。图书馆藏书 67.9 万册（含期刊）。</C>

<N>加尔各答华侨中学</N>

<C>校址在印度加尔各答市中国街南顺会馆内，后迁至市郊塔坝镇。1944 年创办。是印度唯一的一所华侨完全中学。首任董事长李渭滨，首任校长由国民政府驻加尔各答领事兼任，继由台镇华接任。学生有百余名，采用台湾课本。1946 年改名中正中学，校址迁至惠灵敦街。后因经费困难停办。1950 年 1 月筹议复办。1952 年又停办。</C>

<N>加尔各答梅光初级中学</N>

<C>印度华侨最早设立的华文学校。前身为印京华侨小学，1920 年梅县籍华侨集资创办于印度加尔各答市。学生仅百余名。次年更名梅光学校。1930—1931 年停办。1932 年复校。1952 年增设初中班，改现名。学生约 500 余名。办学宗旨为普及文化，崇扬道德，培育人才与忠爱祖国。采用台湾当局审定的教科书。学校设董事会，校长由董事会遴选。经费主要来自三方面：（1）收缴学费；（2）节日义演筹款；（3）特别捐献。由于董事会遴选人员限定为“中华民国国民”，加之经费短绌，学校时继时辍，发展较慢。</C>

<N>加尔各答培梅华侨学校</N>

<C>校址在印度加尔各答市郊塔坝镇。1934 年创办。原为一所完全小学。董事长陈新赞，校长刘应炳。1952 年黄应出任校长，改用新加坡青年书店版的课本。为便于学生在侨居国谋生，1953 年增设专修部，相当于中专程度，课程着重工商知识的专门训练。全校学生 700 余人，多为广东梅县籍华侨制革工人的子弟。办校经费主要由塔坝镇皮革行业牛胶部经营的牛胶利润中抽出。</C>

<N>加尔各答圣心学校</N>

<C>印度华侨天主教会学校。1936年3月建于加尔各答市，聘比利时籍神父慕思纳担任校长，校舍设在教堂院内。董事长、董事及教职员工可不分国籍，但必须是教徒。校董会职权：（1）募捐基金；（2）筹措常经费；（3）审核预决算；（4）保管校产。前期为一所完全小学。1955年增设从业技能学习的高级班。全校7个班级（小学6个班，1个高级班），学生约250余名，教职员7人。本着寓传教于教育，根据“阐扬教义，重整道德，培育人才”的办学宗旨，课程设置除基础课采用新加坡青年书店版本，大致与其他学校相同外，尤为注重英文教学，并改训导、公民课为圣经课，重视天主教义的熏陶。还倡导师生组织羽毛球队、篮球队、唱诗班、歌舞队、话剧组等业余排练，节假日演出或比赛。由于得到加尔各答3000余名华侨天主教徒热心资助，基础稳固。</C>

<N>加尔各答中华平民学校</N>

<C>印度加尔各答市华侨基督教徒倡议，中华基督教教会承办的初级小学。校址在基督会灵粮堂。1953年创办。校长乐传真，教师4人由该会牧师兼任，全校3个班，学生60余名。采用新加坡青年书店版的课本。办学宗旨为宣传教义，重视英文教学。学校设备简陋，经费不足。</C>

<N>加尔文（Jean Calvin，1509—1564）</N>

<C>16世纪欧洲宗教改革家、人文主义学者、新教加尔文宗的创始人。生于法国努瓦营一律师家庭。在巴黎求学时受路德新教思想影响，自1531年起参加宗教改革活动。受法国政府迫害流亡瑞士。1536年发表《基督教的基本原理》，系统阐述新教思想。倡导之教义与马丁·路德相似，强调“因信得救”，反对教阶制和繁复的宗教仪式，否定罗马教廷权威，比马丁·路德更激进。1536年后长期居住日内瓦，参加法雷尔领导的自由市民政权，后为该政权的实际领导人。1538年与法雷尔同被驱逐而迁居斯特拉斯堡，致力于研究《圣经》。1540年重返日内瓦，领导宗教和政权，对教会组织进行重大改革。1558年创设日内瓦学院（日内瓦大学之前身），以研究新教神学为主旨。主张对儿童实行普及的免费义务的初等教育。教学内容以读、写、算和宗教为主。在中等教育方面，主张宗教教义与人文学科相结合，重视自然科学。其教育思想在欧洲不少国家传播。</C>

<N>加尔文教派（Calvinists）</N>

<C>亦称“加尔文宗”。基督教新教主要派别之一。16世纪欧洲宗教改革时期产生于瑞士。以宗教改革家加尔文所著《基督教的基本原理》为神学思想基础。最初传播于苏格兰、荷兰等地。17世纪在英国清教徒运动中得以更大发展。主张有沿袭马丁·路德的，亦有自创的。宣称《圣经》是信仰的唯一源泉。认为人的得救与否，皆由上帝“预定”。否定旧教之赎罪说。摒弃祭坛、圣像和祭礼等。主张政权同化于教权之内，教会内部实行长老选举制，由长老和牧师共同治理教会，否定主教制和教阶制。以开办学校作为传播其教义的主要手段之一。教育机构遍布瑞士、法国、英国和北美等地。鸦片战争后传入中国。</C>

<N>加菲尔德（E.Garfield）</N>

<C>美国情报学家。主要发明有：近期期刊目录、科学引文索引和社会科学引文索引。为最早试用借助穿孔卡片技术进行自动操作索引者之一，也是最早倡导“有用的副产品”，即根据引文索引数据库提供许多新的二次服务

的人之一。他致力于现行信息产业，这种产业主要是对现存的文档进行重新综合和重新传播。引文索引的结构揭示了相似出版物和相异出版物之间的引文关系，并促使文献统计学的某些不活跃的领域恢复了生机。</C>

<N>加工深度 (depth of processing) </N>

<C>亦称“加工水平”。信息编码由具体进入抽象的不同水平。如看一棵树，人们看一眼，是视觉加工水平；叫出它的名字，是符号加工水平；若再赋予它某些意义，加工水平就更高。研究表明，记忆的保持效果随加工水平的提高而增强。参见“加工水平说”。</C>

<N>加工水平说 (level of processing theory) </N>

<C>一种解释记忆保持时间长短的学说。由克雷克和洛克哈特于 1972 年提出。该学说否认人脑有瞬时记忆、短时记忆和长时记忆三种分别贮存信息的系统。基本观点是：信息保持时间的长短与其说是由于项目贮存在脑的“地方”产生的，不如说是由它获得的加工类型产生的。克雷克和塔尔文在一项实验中，引导被试对一些词作不同水平的加工，如问这个词是用什么字体排印的，便导致浅加工；问这个词与某个词在音韵上是否相同，便导致中等程度的加工；若要求将该词的词义从概念上分类，则导致深加工。没有预先告知的回忆测验结果表明，加工水平越深，保持成绩越好。加工水平说对认为记忆有多种贮存系统的学说提出了有力的挑战。</C>

<N>加积中学</N>

<C>校址在海南省琼海市加积镇。前身为崇实学堂，清光绪二十八年（1902）创办。1917 年广东省政府以崇实学堂为基础，在万泉河东岸的琼东县加积镇建立海南第一所省立中学，命名为广东省立琼崖东路中学。四年制。办学宗旨为“适乎时代潮流与社会发展之需”。1923 年改名广东省立第十三中学，改三三制，为海南唯一的广东省立完全中学。1933 年改广东省立琼崖中学。1939 年因日军侵略，迁至广东雷州半岛遂溪县麻章镇，改广东省立琼崖联合中学。除海南籍学生外，还招收外省和港澳学生。宋庆龄创办的中国儿童保育院的一些少年儿童结业后来此求学。1942 年迁至广东化州县，一部分师生辗转广东北部韶关曲江，办粤北分校。1945 年迁回现址。中华人民共和国成立后改广东省加积中学。1959 年改琼海县加积中学。海外校友和乡贤经常资助发展和建设，成立“加积中学香港基金会”，建立奖学金制度。建有较先进的语音室、电教室、计算机房和生物、地理园。拥有一座别具一格的图书馆，藏书 5 万多册。加强学校管理，建立和健全教学管理体制，培养中青年教师教学工作，把加强双基教学与开掘学生智力有机地结合起来，重视学生社团活动，开展丰富多彩的课外活动。</C>

<N>加劳德特 (Thomas Hopkins Gallaudet, 1787—1851) </N>

<C>美国第一所聋校的创建人之一。一译“加拉德特”、“哥老德”。1814 年对教育 9 岁聋女孩科格斯威尔产生兴趣，并着手教她一些简单的词和句子。1815 年春赴欧洲学习聋教育，先到英国，因与指导者观点不同而转赴法国巴黎，师从隐修院院长西卡学习手势交谈法，1816 年 8 月回国。1817 年 4 月创办美国第一所聋哑学校并任校长，至 1830 年辞职。曾编《美国聋哑人年报》杂志。1832—1833 年间，被纽约大学任命为美国第一位教育哲学教授。最小的儿子爱德华·加劳德特继承父业，成为世界上第一所聋人学院的首任院长。</C>

<N>加劳德特大学 (Gallaudet University) </N>

<C>世界上第一所为聋人设立的综合性大学。位于美国首都华盛顿。1857年美国国会决定将艾莫斯·肯德尔开办的盲聋学校与加劳德特创办的美国第一所聋哑学校合并为哥伦比亚盲聋哑教育学院。爱德华·加劳德特和肯德尔向国会建议兴办一所聋哑大学。1864年由总统林肯签署一个法案，规定哥伦比亚盲聋哑教育学院设大学部，有权授予文科学位。爱德华·加劳德特任大学部校长。1894年为纪念加劳德特，大学部命名为加劳德特大学。1954年美国第83届国会决定将整个学院统一改加劳德特学院。有5个学部：（1）大学部。设语言交往部、学校教育部、艺术科学部和经营管理部，共设25个专业。凡攻读教育、律师、职业康复、多残者教育和心理学者，授予学士学位；学习经营管理者，授予硕士学位；学习特殊教育管理者，授予博士学位。（2）研究部。下设教育研究实验室、语言学研究实验室、感觉语言实验室、统计学研究室、精神健康研究室。（3）中小学部。下设肯德尔示范初级聋校和模范聋人高中，从事聋婴教育、聋儿学前教育、初级小学教育、高级小学教育、初中教育、课余教育及家庭培训工作。（4）社会服务部。（5）经营管理部。1986年改现名。参见“加劳德特”。</C>

<N>加勒比地区成人教育理事会 (Caribbean Regional Council for Adult Education) </N>

<C>国际成人教育理事会下属地区性机构。1978年成立。目的：（1）促进非西班牙语地区继续教育组织间的合作；（2）推动入会各机构进行活动并鼓励其合作；（3）提高对继续教育重要性的认识，筹集足够的基金；（4）向政府提供继续教育咨询服务；（5）举行会议、研讨会、培训，承担继续教育研究、文献搜集和出版等工作。</C>

<N>加里宁 (1875—1946) </N>

<C>苏联共产党和国家领导人之一。共产主义思想的热情宣传者。生于农民家庭。1898年加入俄国社会民主工党。1917年参加俄国二月资产阶级民主革命和十月社会主义革命。1919年起任俄共（布）中央委员会委员。1919年3月被选为全俄中央执行委员会主席。1922年任苏联中央执行委员会主席。1926年起为联共（布）中央政治局委员。1938—1946年任苏联最高苏维埃主席。强调苏联学校的主要任务是培养社会主义社会的公民。重视道德教育，要求培养年轻人的共产主义精神，使之具有共产主义自觉性、社会主义人道主义、集体主义情感、热爱社会主义祖国、热爱劳动、爱护公共财物、诚实、对同志充满情谊的品质和组织性、纪律性。重视共产主义世界观的培养，要求学生认识生活的意义，积极参加人民为美好未来而进行的斗争。在智育方面，要求培养学生自学和独立进行智力劳动的习惯，反对学校以过重的学习负担压抑学生的积极性，要求学校培养具有一定知识并善于将知识运用于实际生活的人。认为劳动教育和综合技术教育是学校工作的重要组成部分。强调教师在教育工作中的重要作用，要求教师具有共产主义思想性、高尚的道德品质和高度的文化修养，在所授学科方面有渊博知识，努力学习马克思列宁主义理论，并在实践中正确运用。强调教师言行对学生的影响，认为教师应是教育家，“也就是人类灵魂的工程师”。其在教育方面的演说和文章，辑入《论青年》、《论共产主义教育和教美学》、《论共产主义教育》等书，均有中译本。</C>

<N>加里培林 (1902—) </N>

<C>苏联心理学家，学习的活动理论和智力动作按阶段形成理论的创始

人。20 世纪 20 年代就读于哈尔科夫医学院神经心理学专业，毕业后在哈尔科夫神经心理研究所心理学研究室任职。1933—1941 年参加列昂节夫领导的关于实践活动在儿童心理发展中作用的系统研究。1943 年起一直在莫斯科大学任教，先任哲学系心理专业的副教授，后升教授；1971 年任心理系年龄心理学教研室主任。40 年代末以维果茨基和列昂节夫的社会文化历史发展论、活动心理学和内化论的思想为基础，具体研究学习问题、心理活动与外部活动之间的关系问题，并进行广泛的实验研究。实验内容有物理、化学、数学、本国语、外国语和历史等学科；实验对象有学前儿童、小学生、中学生和大学生，据以作出理论概括。于 60 年代提出了完整的理论。理论要点为：（1）人类的学习是一种满足认识性需要的活动。学习活动是由一定的动作实现的，包括定向、执行和反馈监督三个环节。（2）智力动作是外部物质动作向知觉、表象和概念转化的结果。转化过程经历着一系列相互联系、逐步提高的阶段——动作的定向阶段、物质或物质化动作阶段、有声的外部言语动作阶段、无声的外部言语动作阶段和内部言语动作阶段。随后还发展与之相适应的教学法，即控制教学法，亦称控制知识掌握过程的教学法，也就是在组织学生活动的基础上掌握知识，使理论更加完善。著有《关于智力动作假说的一些说明》、《思维心理学和智力动作分阶段形成的学说》、《教学与智力发展》、《知识掌握过程的控制》等。

<N>加利福尼亚大学（伯克利）</N>

<C>（University of California , Berkeley）美国州立研究型高等学校。设于旧金山附近的伯克利市。在加利福尼亚大学 9 所分校中历史最悠久，最负声誉。1868 年由加利福尼亚学院（1855 年建立的私立文理学院）以及农业、矿业和机械学院（1866 年建立的州立赠地学院）合并而成。建校之初 20 年，经费短缺，规模和质量有限。1899 年，在校长惠勒的领导下，财政逐渐好转，学校规模扩大，尤其是农业、人文和工程学科发展较快。1930—1960 年，斯布劳尔任校长，大力提高质量，在核物理、化学和生物学方面吸引优秀学者。共有 15 名教师获诺贝尔奖。1966 年，美国教育理事会认为该校为“全国最优秀的大学”。设有工商管理、化学、工、环境设计、法、文理、图书馆和信息科学、自然资源、验光、公共卫生、社会、福利等学院以及教育、新闻、公共政策等研究生院。另设有劳伦斯伯克利实验室等 60 个科研机构。共设 300 种学位计划，大学推广计划设 1800 门课程。据美国联合科研委员会会议理事会 1982 年对大学研究生教育的评估，有 30 个学科名列前 10 名，其中人类学、化学、工程、历史、音乐、统计和生物统计等学科名列第一；研究生教育被评为第一。1990 年有教师 1783 人，学生 3.1 万人。图书馆藏书 700 余万册。

<N>加利福尼亚大学（洛杉矶）</N>

<C>（University of California , Los Angeles）美国州立研究型高等学校。设于洛杉矶市。在加利福尼亚大学 9 所分校中规模最大。前身为 1882 年建立的州立师范学校洛杉矶分校。1919 年在莫尔领导下发展成为加利福尼亚大学南分校。1929 年改现名。1933 年设立硕士学位课程计划，1936 年获准颁发博士学位。第二次世界大战后发展较快。设有文理、艺术、工程和应用科学、护士、法、图书馆和信息科学、医、公共卫生、社会福利、牙医等学院，以及建筑和城市规划、管理、教育等研究生院共 13 所学院。有 104 个学科颁发学士学位，78 个学科颁发硕士学位，94 个学科颁发博士学位。推

广部开设 4500 门课程，每年有 10 万名成人参加学习。据美国联合科研委员会会议理事会 1982 年对研究生教育的评价，有 17 个学科名列前 10 名，在美国州立大学中名列第二。1990 年有学生 3.53 万人。设有 19 座图书馆，藏书 562.6 万册。</C>

<N>加利福尼亚州高等教育总体计划(1959)(California Master Plan for Higher Education , 1959) </N>

<C>美国加利福尼亚州有关高等教育组织与规划的重要文件。1959 年制定。1960 年成为州法令。明确规定接受高等教育是全州公民的权利，所有中学毕业生和具有同等学力的成人均应有受高等教育的机会。将加州公立高等院校分为三级：最高一级为加州大学系统，称为“主要学术研究机构”，要求所有教师开展科学研究，有权授予各科博士学位和提供法律、牙医学、医学和兽医学等专业教育；中间一级为加州州立学院和大学系统，基本职能是实施本科生教育和授予硕士学位的研究生教育，亦鼓励教师从事科研，但应在与教学这一主要任务相一致的前提下进行；最低一级为社区学院，开展终结性的职业教育、转学性教育和补习教育。加州中学毕业生中 12.5% 的最优秀者可升入加州大学系统，位于前 33% 的良好者可升入加州州立学院和大学系统，其余学生均可入社区学院。这一计划在加州实施成功后，对美国其他州的公立高等教育体制产生重大影响。1984—1988 年，加州议会设立专门委员会，评价和修订这一计划。</C>

<N>加拿大 1846 年教育法 (School Act of 1846 in Canada) </N>

<C>1846 年 6 月由加拿大联合省议会通过。为当时加拿大低地区最重要的教育法案。规定建立普通学校，各宗教派别有权维持自己的学校，根据财产交纳学校税；明确学校董事会、视导员和视导长的职责；规定在魁北克和蒙特利尔，由 6 名罗马天主教徒和 6 名新教徒组成的学校理事会管理教育，直至分别建立两个教育局；并要求建立一个评审局（根据宗教信仰分为两个部），负责为这两个城市的学校选拔教师，选拔范围分为初等、中等和高等学校 3 个级别。法案受到一般民众的抵制，他们反对建立任何正规的学校制度，将法案视为中央权力机构及其下属组织用以提高税收和约束人民的借口，为此举行反学校法起义，称“烛花剪刀之战”。至 1876 年，反对征收学校税的斗争停止。</C>

<N>加拿大成人教育协会 (Canadian Association for Adult Education , CAAE) </N>

<C>加拿大英语区成人教育机构。1935 年成立。设于多伦多。有 8 个省协会参加，每省派一位代表组成指导委员会。旨在通过介绍、合作和出版发行等方式为成人学生和成人教育组织呼吁。这些呼吁常成为制定文化政策、举办广播和组织合作的材料或直接成为工作计划的内容。如在政府资助下与广播电台合作，于 1939—1965 年举办全国农业广播论坛，1943—1963 年举办公民论坛，1979 年举办“人民论争”项目等。</C>

<N>加拿大大学与学院协会 (Association of Universities and Colleges of Canada AUCC) </N>

<C>加拿大由有学位授予权的大学和学院自愿联合而成的全国性组织。1911 年成立。会址在安大略省渥太华市。原名加拿大大学会议，是 15 所大学代表为向 1912 年在伦敦召开的大学代表大会提出建议而举行的一次商讨会。后形成组织，定期集会，研究、讨论问题。1917—1958 年定名加拿大大

学全国会议。1965 年经联邦议会议定，改现名。旨在促进和加强大学间的联系与合作。任务：（1）代表政府审查和分配大学拨款；（2）为大学向政府和公众反映意见和要求；（3）定期举行年会，为会员提供广泛服务；（4）办成全国性的情报交换场所，开展情报服务工作。由 10 名大学校长、1 名协会秘书处处长组成领导机构，经年会选举产生，任期 2 年。秘书处下设科学研究、政策与规划，交流，政府关系，国际关系，评判，财经和行政管理 6 个组。经费来自会员会费、政府合同项目和国内外学者交流的收入。主要出版双年刊《加拿大大学名录》、每年 10 期的《大学事务》、年刊《大学电话簿》、《趋势：加拿大大学简述》等。1990 年有团体会员 89 个。</C>

<N>加拿大国际教育局 (Canadian Bureau for International Education) </N>

<C>加拿大促进国际教育的团体。1966 年成立。设于加拿大渥太华。宗旨：通过交流教育计划，促进国际教育发展及各种文化间的了解。主要活动：实施研究规划；组织职业发展研究讨论会和各种会议；管理教育交流，施行奖励计划；作为资源中心，向各国大学生提供信息，使他们了解加拿大及其他国家的有关政策。每年举行一次代表大会。出版《年度报告》、《国际教育杂志》（双月刊）、《ISA 简报》（月刊）。</C>

<N>加拿大华侨华文教育</N>

<C>加拿大约有华人 50 万。创办中文学校已有 100 多年历史。1875 年，移居维多利亚市的 50 余户华人自行筹办一个讲习班，讲授习字、信札、簿记、珠算等应用课程。1884 年维多利亚地区华侨已设学塾，有 4 名塾师。1899 年维多利亚中华会馆因侨童日多，便在馆内设立乐群义塾。翌年保皇会在维多利亚和温哥华亦开办爱国学校。此外尚有华源私塾及泰源学校等，教学内容仍为学塾性质。后因白人歧视华人，不准华童与白人学童同校读书，维多利亚中华会馆便发起筹建中华学堂，由清政府派员协助办校。1907 年乐群义塾改名华侨公立小学。1914 年成立乃磨华侨小学和多伦多华侨小学。1917 年建立全加最具规模的温哥华华侨公立小学。此后各地华校相继设立。由于华校的发展，1940 年底成立华侨教育会加拿大分会，会址设在温哥华中华会馆，会员 200 余人，遍及加拿大各地。教育分会起了推进华侨教育和支援国内抗战的作用。1931—1941 年，各地侨团设立华校 15 所，华侨教育会附设小学或幼稚园 11 所。其中温哥华 8 所，维多利亚 7 所，多伦多 3 所。其余在蒙特利尔、温尼伯、渥太华、新威斯敏斯特、卡尔加里、纳奈莫、埃德蒙顿等地。第二次世界大战后，加拿大政府取消禁止华人入境的法令。1967 年再次修改移民法，推行多元文化政策，1980 年国会又通过决议，纠正过去对华人的不公平待遇，华人移民逐年增加，华人在加的社会地位逐步提高，中文教育也随之发展。据 1986 年不完全统计，全加中文学校有 56 所，学生近万人，教职员 600 余人。学校开设的课程有中国语文、图画、音乐、舞蹈等。根据年龄和中文水平，又分高级、中级、初级、成人和幼儿各班。2/3 的教学使用粤语，1/3 用普通话。大多使用繁体字，但也有个别学校教授简体汉字。教材有台湾提供的，也有使用中国大陆的课本，一些学校则自编教材，内容力求表达中国传统文化精华及适应华裔新一代的接受能力。还有录像和录音带等辅助教材。大多数中文学校都没有自己的校舍，需借用公立学校教室，在星期六、星期日上午课。这些学校的经费来源主要是学生所缴学费、政府的资助、筹款及华人社团的捐款。少数教职员领薪金，大多为义务服务。

1989年7月13日，安大略省（是加拿大人口最多的省，也是华侨较集中的省）政府通过了祖裔课程法例，强制全省各区教育局除授英、法语外，如有超过25名学生家长要求教授另一种语言时，教育局必须开办这种语言课程，招聘教师并支付教员全部薪金。因此，仅多伦多市及其邻近地区的公立、私立学校读中文班的学生就达1.2万余人。整个安大略省读中文班的学生约1.5万人。

<N>加拿大教师联合会 (</N>

<C>Canadian Teachers' Federation, CTE) 加拿大非官办全国性教师组织。1920年成立。总会办事处在首都渥太华。在14个省和地区设有分会。旨在提高教育质量，改善师范教育，提高教师地位，影响公众舆论，谋取教师福利。附设资料中心，藏文献资料25万余份。1982年有会员25万人。每年举行一次代表会议，选举理事会，作为贯彻总会方针和实施活动计划的执行机构。另设两个法语（母语和第二外语）特别委员会，为改善学生的法语学习提出建议。

<N>加拿大教育部长理事会 (The Council of Minister of Education, Canada, CMEC) </N>

<C>加拿大各省教育部长联合组织。1967年成立。旨在作为官方渠道，影响宏观教育的决策，平衡和调节各省间的教育水平。配备少量工作人员，负责协调某些委员会考察联邦立法的有关事项，并为其筹措资金；帮助各省在教育传播媒介和教育统计方面进行合作。

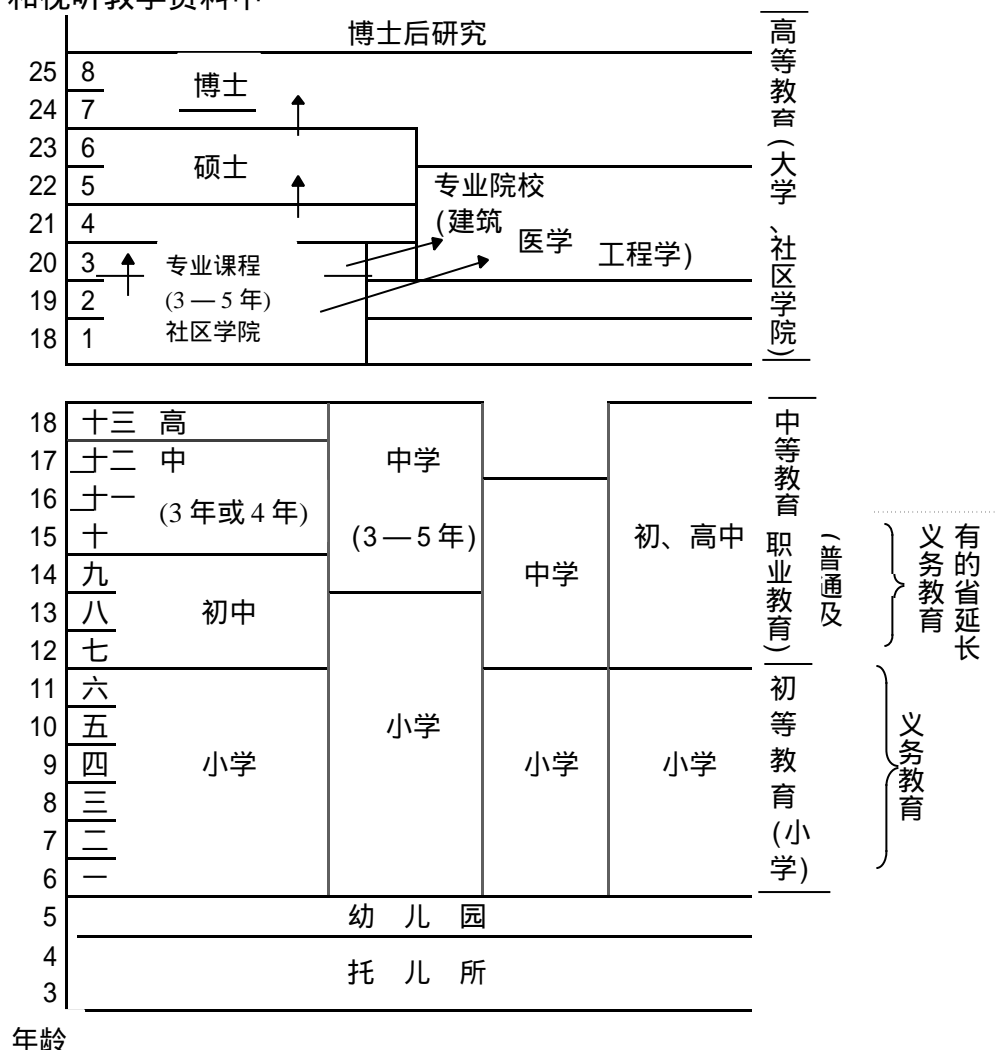
<N>加拿大教育协会 (Canadian Education Association, CEA) </N>

<C>加拿大一专业组织。1891年由全国10省教育部联合筹建。总办事处在安大略省多伦多市。不属政府部门。会员多为对公共教育有贡献的行政人员和师范教育工作者。旨在促进全国中小学教育的发展。理事会成员30人，包括10名省教育部副部长。每年举行一次年会，通常约1000人参加。经费来自学校董事会、个人会员交纳的会费和各省教育部的拨款。主要出版《加拿大教育》（季刊）、《加拿大教育索引》（4月刊）、《加拿大教育协会通讯》（每年9期）、《公报》（用法文发表，每年9期）、《新闻公报》（双周刊，寒暑假休刊），还出版《加拿大协会手册》和与学校科目有关的各种报告文章。1990年有会员1.2万人。

<N>加拿大教育制度 (education system of Canada) </N>

<C>加拿大属英联邦国家。人口2699.16万（1991年），多为英、法及其他欧洲移民后裔，印第安人和爱斯基摩人占2.5%，其余为后来的亚洲和其他民族。居民多信奉天主教和基督教。官方语言为英语和法语。讲英语者占59%，讲法语者占28%。人均国民生产总值20440美元（1991年）。从16世纪起，受法、英教育影响，1945年后，美国教育制度渗入。按《不列颠北美法案》第93款，各省有教育立法的自主权。全国无统一的教育目标和课程标准。英语区按英、美模式，魁北克法语区则按法国传统办学。一般分初等、中等和高等教育三级。学前教育多为私立，由省教育部或社会服务部负责。小学6年或8年，儿童6岁入学。中学6年或4年。有的省小学6年、初中3年、高中3或4年，魁北克省中等教育5年（七至十一年级）。各省定小学为义务教育，只有部分省延至初中。小学四至六年级开始设普通与职业混合课程。大多数中学设既能升学又可就业的综合课程。私立中小学占3.4%，课程与公立学校类似。除魁北克、纽芬兰和萨斯喀彻温由省教育部实行

中学毕业统考外，其他省由校长和教师根据学生平时成绩和地方学校考试确定学生毕业与否。20世纪60年代起实行开放教学，建立视听辅助教学设备和视听教学资料中



注：(1) 加拿大无统一学制图。本学制图按几类学制（数省相同）绘制。
 (2) 义务教育阶段不同，有的6年，有的9年。

心。1984—1986年，各省进行教育改革：全国中小学设共同基础课，增加本地需要的科目；加强学习、教学和教育系统效益的评估；建立计算机教师培训中心，魁北克和安大略省还在高级中学建立尖端技术中心；有的省恢复省统考制度。残疾儿童入特殊学校或普通学校。印第安人和爱斯基摩人入联邦政府或省办联邦资助的学校，教学用语为印第安语，课程与其他学校同。1990年小学净入学率为96%；中学毛入学率为106%。高等学校有社区学院（含各类应用技术与职业学院）和大学，招收中学毕业生。入学者需通过“大学招生服务处”的能力倾向测验。社区学院不设学位，修业3年，某些技术科目需4年，前2年为转学性大学预科课程，后1年或2年为地区需要的专业课程。1989—1990年度有公立大学68所。设学士学位，修业3年~4年，成绩优秀者可再深造1年，获荣誉学位，专业学位课程需再延长；硕士学位修业1年~2年；博士学位需进行科研2年。大部分用英语教学，亦有用法语或双语教学者。1990年高等学校入学人数占19岁~26岁年龄组人口的70%。中小学教师由大学教育学院和一所独立师范学院负责培养。成人中等教

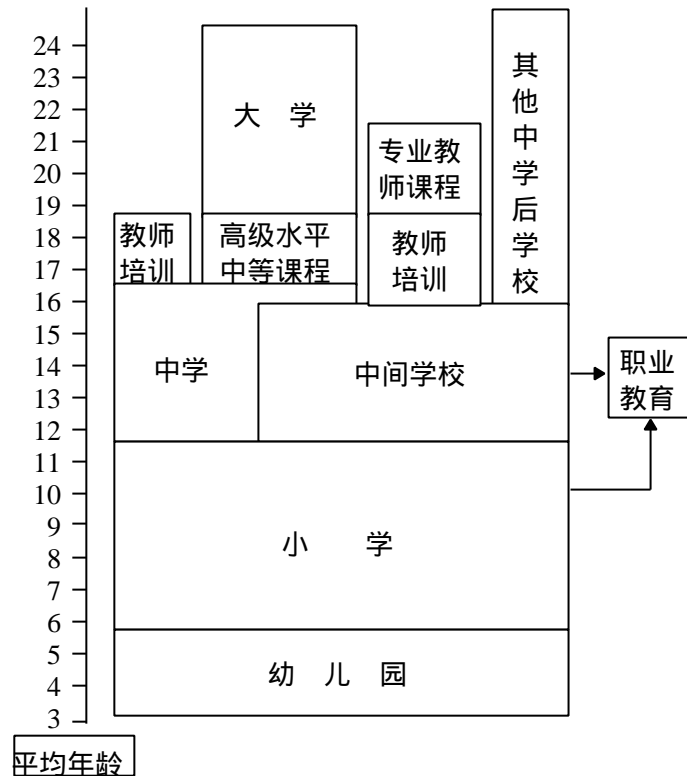
育由职工学校、专业协会和雇主举办的在职培训夜课班负责；成人高等教育由社区学院、大学校外部、成人教育培训中心和广播、电视、函授提供。联邦政府对教育无直接管理权，只负责印第安人和爱斯基摩人的教育。教育政策、经费、课程、教师资格等，均由各省教育部负责。1990年联邦政府与省级政府支出的教育经费占国民生产总值的7.4%，占政府开支的15.6%。

<N>加拿大社区学院 (community colleges in Canada) </N>

<C>加拿大中等教育后非大学水平的初级学院。不设学位。是衔接中等和高等教育的纽带。20世纪60年代出现。多建于城市中心。有公立和私立。设三类课程：第一类是为升大学作准备的转学性课程，修业1年~2年；第二类为半专业性的职业技术课程；第三类为商业及其他计学分或不计学分的课程。第二、三两类课程根据社区需要开设，一般需持续学习3年，技术课程学习4年，其中至少有1年，甚至2年~3年的学术课程。有部分时间制和夜课制。招收中学毕业生，有的学校亦招收考试不合格的成年人。多在方便学生的场所教学，如教堂、社区大厅或大楼等。管理体制各省不同，可分为4种：(1)省教育部直接管理(多为技术学院)，如西部和大西洋沿海各省；(2)政府、学院和学区委员会共同管理，如不列颠哥伦比亚省；(3)省行政部门指派代表组成学校委员会，与省教育委员会协同管理，如安大略省和新不伦瑞克省；(4)省教育部和私立学院协会的附属机构——学院委员会共同管理。公立的由国家和省政府拨款，私利的部分接受国家资助。</C>

<N>加纳教育制度 (education system of Ghana) </N>

<C>加纳曾为英国殖民地，1957年3月独立。为英联邦成员。人口1530万(1991年)，52.6%为阿肯人，余为莫西-述戈姆巴人、埃维人、加-阿丹格贝人等。国民的25%信奉基督教新教，21.4%信奉传统宗教，其余的人信奉天主教、非洲基督教等。官方语言为英语。人均国民生产总值400美元(1991年)。儿童3岁~5岁入幼儿园，6岁入学。小学6年。中等教育5年，有中学5年或中间学校4年加中学1年两种形式。小学6年和中间学校4年为义务教育阶段。义务教育结束后举行统一入学考试。少部分学生进入中学继续学习1年，毕业后通过考试可获得一般水平普通教育证书。成绩好的学生可学习两年高级水平的中等课程，以参加高级水平普通教育考试。通过考试者可升入大学。大部分学生从小学或中间学校毕业后，进入职业和技术培训学校，以获取各种专业证书和文凭。1960年有小学3514所，学生44.11万人，1989年有小学9368所，学生158万人；1960年有中间学校1234所，学生14.53万人，1989年有中间学校5169所，学生60.8万人；1960年有中学39所，学生1.4万人，1989年有中学245所，学生15.5万人。有3所大学：加纳大学(设于首都阿克拉)、科技大学(设于库马西)和海岸角大学学院(设于海岸角)。1966年大学在校学生4506人，1989年为9270人。还有许多学生到欧洲、北美、澳大利亚接受高等教育。中间学校毕业生接受4年培训或中学毕业生接受2年培训，可担任小学教师。中学和教师培训学校的教师由海岸角大学培养。20世纪50—60年代，教育迅速发展，合格教师缺乏。为此，60年代建立了许多教师培训学院。在教育行政上，教育部负责全国的正规教育，劳工和社会服务部负责正规学校以外的成人扫盲和职业培训。1991年成人识字率为40%。从小学到大学，政府对学生免费，支付所有公立学校的教师工资。1988年，教育预算占政府全部预算的21.5%，占国民生产总值的3.4%。</C>



加纳学制图

<N>加涅 (Robert Mills Gagné 1916—) </N>

<C>美国教育心理学家。出生于马萨诸塞州的北安多弗。1933 年就读于耶鲁大学，主修心理学，1937 年获学士学位。1939 年和 1940 年先后获布朗大学理科硕士学位和心理学博士学位。旋即在康涅狄格学院任教 2 年。在第二次世界大战期间，作为航空心理学家在部队从事测量工作，选拔学员，施行训练。战后任宾夕法尼亚州立大学和康涅狄格学院教职。1949 年起担任美国两个空军实验技术主任达八年之久。1959 年任普林斯顿大学心理学教授。1962—1965 年任美国科研工作协会研究主任。1966 年任加州大学伯克利分校教育心理学教授。1969 年以后一直在佛罗里达州立大学任教授。在教育心理学方面的成就，以对人类学习领域的贡献最为突出。主要观点和成就：(1) 从单个学习行动考察学习。用信息加工论说明学习，把单个学习行动分解为一系列内部加工过程，如注意、选择性知觉、语义编码，等等，并分别为每个内部加工阶段确定具有外部影响功能的教学事项，如改变刺激以唤起注意、增强并分化对象的特点、提供编码方案，等等，使外部教学事项与学习者内部加工过程一一对应联系。(2) 从学习结果考察学习。按学习结果(即人的习得能力或倾向)对学习进行分类，区分出智慧技能、言语信息、认知策略、运动技能和态度五大类，并用实验研究成果说明各类有效学习的条件。为教育目标分类提供了范围和标准。(3) 从各个学习行动的连续性考察学习。强调学习是智慧发展的主要原因，提出累积学习模式，有别于盖塞尔和皮亚杰的个体智慧发展观。此外，还在多年积累的工作经验中提炼出一套应用技术，以使理论有较大的可行性。主要有：规定教学目标的方法和步骤；对教学目标所作的任务分析，其中包括信息加工分析、任务归类和学习任务分析；课的设计等方面。是学习分类和促进学习方面研究的权威。获 1982 年美国心

理学会应用心理学卓越科学贡献奖。著有《供教学用的学习纲要》、《教学设计的原理》（与布里格斯合著）、《学习条件和教学论》等。

<N>加涅的八类学习 (Gagné's eight types of learning) </N>

<C>学习的系统分类之一。由美国心理学家加涅于 1965 年提出。他认为人类的学习可依据学习过程心理机能的复杂性和学习结果的多样性作出分类。按照学习本身的复杂程度，人类的学习可分八个等级，且低级的、简单的学习是高级的、复杂的学习的基础，从而构成一个学习类型的层次结构。

(1) 信号学习。把一个已有的反应和新的刺激或信号联结起来。如巴甫洛夫的经典性条件反射。(2) 刺激-反应学习。由机体的运动刺激及其反应相结合而产生的学习。如斯金纳的操作性条件反应。(3) 连锁学习。一系列刺激-反应的结合。如体育运动中动作的连锁化。(4) 语词联想学习。如语言学习中言语的连锁化，包括字词的形声义的联想和言语顺序的学习。(5) 辨别学习。对某一特别集合中的不同成分作出不同反应，是连锁的个别成分日益分化的结果。如果涉及对诸多方面作出区分，就称多重辨别学习。(6) 概念学习。学会根据事物的共同特征进行反应。可依赖直接的观察，获得具体概念；也可由间接的概括获得定义性概念。(7) 规则学习。亦称原理学习。一个规则由几个概念构成，规则学习是概念间关系的认知或理解。(8) 解决问题学习。亦称高级规则的学习。应用已经习得的规则建立新的关系。

<N>加涅的学习结果分类 (Gagné's types of learning outcomes) </N>

<C>加涅于 20 世纪 70 年代提出的一个系统学习分类。加涅认为，学习导致不同性质和不同组织的倾向的形成。他用能力这个总名来称呼这些习得的倾向。据此他把习得的能力分成五类（见下表）。五种习得能力的划分基于加涅的八类学习层次系统，但能反映人类学习的特点。他认为，智慧技能中的五个亚类之间有层次关系，后一级学习必须以前一级学习为先决条件。而五个大类的学习之间虽有某些联系，但无上述层次关系。学生的学习结果即教育目标，这一分类系统为教师在教学中区分不同教学目标和创造相应的学习条件提供了科学的心理学依据。

五类主要习得的能力（含某些亚类和例子）

能力 (学习结果)	行为例证
智慧技能：	能以下列方式应用符号：
辨别	区分字母“ m、 n ”，学“ 已、 己 ”
具体概念	指出空间关系“ 下面 ”；指出一物的一条“ 边 ”
定义性概念	运用定义将“ 家庭成员 ”分类
规则	说明英语句子中主语和谓语动词的复数一致性
高级规则	已掌握长方形和三角形面积的计算方法，得出求梯形面积的规则
认知策略	对贮存汽油问题提供创新的解答
言语信息	说出鲁迅生于哪一年
运动技能	写字、滑冰
态度	有选择地听古典音乐

</C>

<N>加蓬教育制度 (education system of Gabon) </N>

<C>加蓬自 18 世纪中叶起先后遭法、德侵略，1960 年独立。人口 120 万 (1991 年)。50% 的居民信奉天主教，其余的人信奉基督教、伊斯兰教或原始宗教。官方语言为法语。独立后经济发展迅速，是中等收入的发展中国家。实行高福利政策。人均国民生产总值 3780 美元 (1991 年)。教育制度与法国相似。小学为义务教育阶段，实行免费。儿童 6 岁入学，学习 6 年，分预备班、基础班和过渡班，各为两年。1990 年，入学率 100%。小学结业时设两种考试：一为中学入学考试，一为能力证书考试。持能力证书者可寻找职业。13 岁的小学毕业生可通过考试接受 3 年职业培训。中等教育分初中 4 年和高中 2 年，二者均分普通教育和技术教育。高中分文学、经济、数学、自然科学、工业或技术专业。未升入高中者可进入小学师范学校、护校或技术员学校等。高中毕业生通过考试可取得业士证书，并可升入国内或法国大学学习。国内高等教育机构有大学和学院，1988 年共 19 所，一般为四年制。受法国影响，各级学校的结业考试难度大，学生淘汰率高。教师中有大批法国人。1973 年规定，本国师范院校毕业生须在境内任教 10 年。政府管理公、私立学校，决定课程设置，负责培养和聘用教师。1987 年的教育经费 533.7 亿非洲法郎，占国民生产总值的 3.4%。</C>

<N>加强部队教育训练的决定</N>

<C>中国人民解放军文件。1977 年 12 月，中央军委全体会议通过。1978 年 1 月下发全军执行。要点：对部队教育训练的指导思想、政治教育和军事训练内容、恢复正规训练秩序、军政文时间比例等作明确规定。基本精神：把教育训练提高到战略位置；统一教育训练指导思想；统筹兼顾安排更多的部队全训；认真抓好部队的政治教育；根据实战需要搞好军事训练；重点抓好军官训练；开展群众练兵运动；统一训练大纲和规章制度；搞好训练物资保障；加强对教育训练的领导。</C>

<N>加强和改进士兵思想政治教育方案</N>

<C>中国人民解放军文件。1990 年 1 月由总政治部颁发。根据新的形势，

提出士兵思想政治教育须遵循的指导原则：坚持以马列主义毛泽东思想为指导，用社会主义、共产主义理想和中国共产党的基本路线教育部队，旗帜鲜明地坚持四项基本原则、坚持改革开放，反对资产阶级自由化和各种错误思潮；要突出军队性质和根本职能，努力培养军人特有的思想品格和作风；要把思想政治教育的原则性、战斗性同尊重人、理解人统一起来，把解决思想问题与解决实际问题结合起来，实行开放式教育，注重提高教育效果。士兵思想政治教育的根本目标是培养有理想、有道德、有纪律、有文化的革命军人，使士兵在服役期间做到：政治坚定、安心服役、履行职责、遵纪守法。要求建立起有鲜明的思想性、时代感、军队特色和较精炼、相对稳定的教育内容体系。主要包括基础教育、时事政策教育和经常性思想教育，教育时间按4 3 3安排。其中基础教育包括党的基本路线、军队优良传统、军人道德、法律常识四门课程，由总政治部编印统一的规范教材。为保证各项教育有计划、有准备地组织实施，规定各部队实行周教学日制度。

<N>加强教育学院建设若干问题的暂行规定</N>

<C>中华人民共和国第一个教育学院建设法规。教育部制定后，1982年10月由国务院批示转发。明确教育学院承担培训中学在职教师、教育行政干部的任务，具有师范性，是中国社会主义师范教育体系的重要组成部分。内容分六部分。（1）教育学院的任務：提高中学（含中师、部分职工中等业余学校）在职教师的政治、文化、业务水平；有计划地分期分批培训教育行政干部，提高他们的思想政治、教育理论和管理水平；开展教育科学研究，研究教育、教学理论和中学各科教材、教法，逐步成为本地区在教学、资料、实验、电化教育、教育科学研究等方面具有指导作用的中心。（2）中学在职教师、教育行政干部，经同意，均可申请参加各种形式的学习、进修。入学前要参加考试，择优录取。所学课程都要考试，成绩作为评定职称和晋升的依据之一。（3）建立一支以专职为主、兼职为辅、又红又专的教育学院教师队伍。教师进修要纳入国家高等学校师资进修计划；制定教师工作量和考核制度，评定晋升教师职称；逐步配足教学骨干力量。（4）经费和基本建设投资，由省、直辖市、自治区人民政府统筹安排，纳入地方教育事业费预算和基本建设投资计划。人员编制根据所承担的任务确定。（5）受举办单位主管，或双重领导。建立、改建或撤销，须经省、直辖市、自治区人民政府批准，送教育部备案。凡经批准的各级教育学院，其地位和待遇与同级师范院校相同。（6）各级领导部门需加强领导。

<N>加强教员队伍建设的暂行规定</N>

<C>1980年12月中国人民解放军总参谋部、总政治部、总后勤部联合下发。基本精神：（1）严格选调。主要从军队院校毕业学员、研究生中选留，从部队的优秀军官或地方高等院校毕业生、研究生中选调。（2）重视培养。参加教学实践和科学研究；有计划地组织培训班学习提高；在普遍提高的基础上，进行重点培养；提倡刻苦自学，提高文化和专业技术水平；根据教学需要，组织到部队、工厂、农村和科研单位调查研究、参观见学和参加有关学术活动。（3）考核晋升。完成教学任务出色者，给予表扬、奖励，突出贡献者提前晋级或提职，并授予“优秀教员”称号。（4）加强管理。政治上信任，思想上关心；保持相对稳定，保留骨干，进行交流，不断充实新生力量；解决政治和生活待遇，使教员献身国防教育事业。

<N>加权平均数（weighted mean）</N>

<C>一数列中彼此重要性不同的各个量数的一种平均数。通常是按各量数重要性的比例，给予一定权数（即权衡轻重的数值），将每一量数与其权数相乘，并将乘积一一相加，求出总数，再除以权数之和。计算公式为：

$$\bar{x}_w = \frac{\sum x_i W_i}{\sum W_i}$$

式中， \bar{x}_w 代表加权平均数， x_i 为各量数， W_i 为各量数的权数。当各个量数在该数列中具有相同的重要性，均以 1 为权数时，即成为一般的算术平均数。

</C>

<N>加深度学习某些科目的学校</N>

<C>苏联学校的一种。出现于 20 世纪 60 年代初。据 1987 年的《加深度学习某些科目的学校（班级）标准条例》，须保证学生加深掌握规定学科的知识技能，保证学生的劳动和训练，并根据其兴趣和倾向发展其创造能力。须经加盟共和国教育部批准才能设立，由所在区市国民教育局直接管辖并拨发经费。招生须根据学生的书面申请、前一年级考试成绩、健康状况、家长意见，无需任何考试，不受区域限制，但只限八年级以上学生。教学按加盟共和国编定的大纲进行，需加深度学习的科目有专门大纲，其余科目使用普通中学大纲，成绩评定标准相同。分八至九年级、十至十一（十二）年级两段。要求学生运用所学理论，广泛解决高难度问题，独立完成创造性作业。使用专用的教科书和教学参考书。教学由经教师进修学院专门培训并有较高专业水平的教师担任，并邀请综合大学、师范学院的教授、讲师及科研机关研究人员授课。</C>

<N>加速法（acceleration method）</N>

<C>天才儿童教育的常用方法之一。利用天才儿童的智能优势，加快学习进度，使之比普通儿童更快更早地完成教育计划。主要方式包括：允许天才儿童早于规定年龄入各级学校学习；允许他们跳级学习；缩短他们在校或在某一科目上的学习时间，同时使用诸如个别辅导、增加课程、课外学习、函授教育、参加自学考试等手段，以满足他们学习需要。</C>

<N>加藤弘之（1836—1916）</N>

<C>日本明治时期启蒙学者。生于但马国（今兵库县）。1852 年到江户学习西洋兵学和兰学。1860 年任幕府藩书调所教官。后转向研究西洋政治学，尤重德国政治学，成为日本最初的德国研究专家。1869 年出版《立宪政体略》，以政治学家著称。明治维新后，在新政府中历任学校权判事、制度寮撰修、文部大臣等职。1877 年东京大学创立时为首任校长。1890 年再次出任帝国大学总长。晚年任宫中顾问官、帝国学士院院长。从幕府末期开始倡导接近西欧立宪思想的天赋人权论，1881 年转向社会进化论，开始批判天赋人权论。1877 年后参加德育论争，并主张向学校派遣各宗教教派的教师以推动学校德育的发展，并提倡德国式的学院型大学论。还著有《德育方法案》、《小学教育改良编》。</C>

<N>加图（Marcus Porcius Censorius Cato，前 234—前 149）</N>

<C>古罗马政治家、作家、演说家及教育家。贵族保守派代表，历任执政官（前 195）、监察官（前 184）等职。拉丁散文文学的开创者。亲自教育儿子。教育内容为自编的以罗马早期历史为素材的故事、游泳、野营、骑马、拳击、掷铁饼、武器的使用及《十二铜表法》、法律的基本文献等。教学方法是父亲回答孩子提出的问题或以自己的体会及具体事例使孩子了解未来的

生活知识和经验等。著有《起源》、《论农业》、《道德格言》等。</C>

<N>加污名 (stigmatize) </N>

<C>指将学生归入某些含有贬意的类别并标上该类别名称。如说某些学生是“差生”、“问题儿童”或“智力落后儿童”等。心理学研究表明，某些含有贬意的名称常会导致刻板印象和错误知觉、消极的期望与自我实现的预言等消极后果。</C>

<N>加影华侨中学</N>

<C>校址在马来亚雪兰莪州加影。傅仁实、郑子贞、曾富庭等发起，1911年创办。以吴姑亚玲街3号为临时校舍，当时有学生50名左右，教师2名。随着学校的发展，校址几度迁移。1919年定址禧尔街23号。1932年聘胡一声担任校长，对校务进行改革，改校名加影华侨中小学校。郑天吉任董事部总理。1932—1934年，缴不起学费的学生可享受免费或半费的待遇。校长、教员无固定工资，初时仅领生活费。1937年后增办高中、师范及幼儿园等。同年全校师生支援祖国人民抗日战争，得到陕甘宁边区革命政权的称赞，毛泽东为该校亲笔题写校名，周恩来、叶剑英、林伯渠等也为该校题词。1942—1945年日军占领期间停办。1945年9月日本投降后复办。1946年7月胡一声返校，担任校监，校长张晓光。1948年6月马来亚联合邦英国殖民政府颁布紧急法令后，师生多人被捕，学校被迫停办。</C>

<N>加州理工学院 (California Institute of Technology) </N>

<C>美国私立高等学校。设于加利福尼亚州的帕萨迪纳市。前身为斯鲁普1891年建立的斯鲁普大学，后改名斯鲁普多技术学院。1920年改现名，并开始改变单纯重视职业教育的倾向，采取工程学和自然科学与数学并重的政策。以培养政府和教育、工业发展所急需的创造型科学家和工程师为目标。第二次世界大战期间，从事大量武器研究，促进著名的喷气推动实验室等研究机构的建立。20世纪五六十年代，开始加强社会科学研究，1972年设立社会科学研究生培养计划。设有生物、化学和化工、人文和社会科学、地质和行星科学、工程和应用科学以及物理、数学和天文共6个学部。坚持“小而优”的原则。1990年有教师328人；学生1810人。曾有21名教师获诺贝尔奖。图书馆藏书74万册。</C>

<N>佳木斯市第一中学</N>

<C>校址在黑龙江省佳木斯市光复路。1946年创办。原名佳木斯联合中学。1949年8月，改名佳木斯中学。1953年改现名。1956年定为省重点中学。联合中学设初中部、高中部、师范部，后增设工农班、地方干部班和工读班。办学总体目标：为实现全国解放输送党政军干部。学制长短不一，长则3年，短则半年。所用教材，以自编为主。解放战争时期，为军政大学、军政干校、中国人民解放军和各级人民政府输送干部1000余人。1980年以来，学校管理工作，从经验型向科学化转变。成立社会咨询、学生家长、学生自管三个委员会，制订社会、家长、学生与校领导定期对话制度。体育教学注重增强体质。黑龙江省高级运动队基点校。1986年、1988年评为全国教育系统先进集体和全国中小学德育先进集体。</C>

<N>家法</N>

<C> 汉初儒生传授经学，都由口授，各有一家之学。师所传授，弟子一字不能更改，界限甚严，称为家法。朝廷立五经博士，试博士弟子，都先试家法。自汉末至唐，家法为博通所破，以至消亡。《后汉书·徐防传》：“伏

见太学试博士弟子，皆以意说，不修家法。”封建家庭的法规。《新唐书·穆宁传》：“先是，韩休家训子侄至严。贞元间言家法者尚韩、穆二门云。”

封建时代家长执行家法的扑打用具。《醒世恒言·白玉娘忍苦成夫》：“教左右快取家法来。”

<N>家范</N>

<C>家庭教育读物。宋司马光编著。十卷，十九篇。杂采史事中人伦典范，间有论说，以为封建大家庭之范例。《四库全书总目提要》谓其“与朱子《小学》义例差异，而用意略同。其节目备具，简而有要，似较《小学》更切于日用。且大旨归于义理，亦不似《颜氏家训》徒揣摩于人情世故之间。……观于是编，犹可见一代伟人修己型家之梗概也”。</C>

<N>家馆</N>

<C>中国古代家庭教育形式。与家塾相类似。北齐较为流行，当时官学衰颓，学者难于在太学讲论，转而趋向豪族的家学。北齐诸帝多请名儒教授皇子及诸王儒学。如齐高祖免去名学者卢景裕罪，置之宾馆，以经教授太原公以下。景裕死，又请国子博士李同轨教授，“待以殊礼”。大数学家信都芳亦被齐高祖请为馆客。豪门也设家馆教育子弟，杨愔一门昆季就学者三十余人。此种形式延至明清。</C>

<N>家规</N>

<C>家庭教育读物。清倪元坦据《袁氏世俗》删繁增简而成。两卷。上卷言治家之事，下卷言处事之要。意在使倪氏后人及宗族乡党恪遵家规，保守田产。收入《读易楼合刻》。</C>

<N>家规辑略</N>

<C>家庭教育读物。明曹端编。一卷。择《义门郑氏家法》之切要者而成。目为十四，共一百六十六则：祠堂十三，家长八，宗子四，诸子三十九，诸妇二十三，男女六，旦朔十，劝惩七，习学十六，冠笄六，婚姻九，丧礼六，推仁十四，治蚕五。旨在扶世道、正人心、敦教化、厚风俗，维护封建宗法秩序。收入《月川先生遗书》。</C>

<N>家计生产因素 (productive factor of family livelihood) </N>

<C>人们(多指已婚妇女)在出外就业与从事家务之间进行选择时必须考虑的若干因素。一般包括：工资水平；本人从事家务的必要性；替代自己从事家务的服务或实物的价格。这三项都与本人受教育程度密切关联。首先，受教育程度直接影响工资水平；其次，操持家务者的受教育程度决定着家务和育儿、健康保障等的质量，因此，本人与代替者(如保姆)之间的受教育程度的比较，在很大程度上可决定本人从事家务的必要性；然而，代替者的受教育程度也同样影响其价格(工资水平)。因此，人们在就业与家务之间进行选择而考察家计因素时，必须将受教育程度、教育费支出作为一项重要内容。</C>

<N>家教</N>

<C>在家教导学生。《史记·儒林列传》：“申公耻之，归鲁，退居家教，终身不出门，复谢绝宾客。”乡塾中用来启发童蒙的读物。如《太公家教》。泛指家庭中对子女进行的礼仪规范教育。《老残游记续集遗稿》第二回：“宋次安还是我乡榜同年呢！怎么没家教到这步田地。”</C>

<N>家戒要言</N>

<C>家庭教育读物。明吴麟徵撰于崇祯年间。全一卷。向子女全面叙述立

身处世之道。希望他们除举业之外，“暗修积学”。因“多读书则气清，气清则神正，神正则吉祥出焉”。治家当合节俭，待下人要谦，与众处须和，对世事当练达，立身之要则在人品。“器量须大，心境须宽。”“须打清心地以图大业，万勿为琐琐萦怀。”收入《学海类编·集余》、《逊敏堂丛书》、《丛书集成初编·社会科学类》。

<N>家诫</N>

<C>篇名。三国魏嵇康撰。载《嵇康集》。认为“人无志，非人也”，告诫儿子要立志做人。在持独立人格的前提下，谨言慎行，防患于未然，不要因小过失得罪，亦不要因缺乏应世的智慧和能力，而陷入与己无关的矛盾纠纷之中。体现明哲保身思想。

<N>家矩</N>

<C>家庭教育读物。明陈龙正撰。一卷。凡三十一节，均为格言、戒条一类，似为随手画记，并无章法，但其文浅显易懂。收入《南园丛书》、《携李遗书·几亭外书》。

<N>家礼</N>

<C>家庭教育读物。宋朱熹编。五卷。一为通礼，共有祠堂、深衣、司马氏居家杂仪三章。二为冠礼，含冠和笄两种。三为昏礼，有议昏、纳采、纳币、亲迎、妇见舅姑、庙见、婿见妇之父母七程序。四为丧礼，包括初终、沐浴、灵座、小敛、大敛、成服等二十七项。五为祭礼，计四时祭、初祖、先祖、祢忌日、墓祭五类。卷首有后人补图三十幅，题《家礼图》。收入《四库全书·经部礼类》等。

<N>家人箴</N>

<C>篇名。明方孝孺撰。载《逊志斋集·杂著》。包括正伦、重祀、谨礼、务学、笃行、自省、绝私、崇畏、惩忿、戒惰、审听、谨习、择术、虑远、慎言十五条。“务学”条重在论述学习的意义。认为“学者，君子之先务也”。反对为追求哗宠、名誉、爵禄而学，强调学习的目标在“为圣贤”。有《四部备要》本。

<N>家山图书</N>

<C>家庭教育读物。作者不详。用先图后解说的方式，列古小学本旨、弟子受业之图、负敛辟咎之图、子事父母之图、妇事舅姑之图、子妇尝药之图等四十二幅。包括人出生到成年的冠、昏、丧、祭、宾、礼、乐、射、御、书、数诸仪节。《四库全书总目提要》说：“盖朱子《小学》一书详于义理，而此则详于名物度数之间。二书相辅而行，本末互资，内外兼贯，均于蒙养之学，深有所裨，有不容以偏废者焉。”收入《四库全书·子部儒家类》。

<N>家塾</N>

<C>私塾的一种。《礼记·学记》：“古之教者，家有塾。”郑玄注：“古者仕焉而已者，归教于闾里，朝夕坐于门，门侧之堂谓之塾。”后称私人延请教师在家设学为家塾。宋陆游《渭南文集·奉直大夫陆公墓志铭》：“儿时分梨共枣，稍长同入家塾。”元程端礼著有《程氏家塾读书分年日程》。明刘宗周有《家塾规》。

<N>家塾本</N>

<C>亦称书塾本。历代家塾刻印的书本。宋元以来所刊书籍，常有标明某人刊于某家塾者。如宋岳珂相台家塾之《相台五经》，清孙万青孙氏家塾之

《缙山书院文话》等。家塾所刊，或为纪念祖德，或为继承师业，校勘写刻，均较慎重，故多善本。</C>

<N>家塾蒙求</N>

<C>蒙学工具书。清康基渊编。分天、地、人、物四部。每部所举名物较常见，解释简要，像分类百科小辞典。流行广泛。光绪间张叔平改称《万卷读余》。有道光六年一枝山房重刊本。</C>

<N>家塾琐语</N>

<C>家庭教育读物。清汪之昌撰。一卷。记载本家族教育概况。认为“读书莫要于从师而近之”。批评当时家庭延师之弊病，提出须慎重择师。收入《青学斋五种》（苏州华兴印书局版）。</C>

<N>家属恳亲会</N>

<C>新式学校联系学生家庭的一种教育组织制度，类似今日学校召开的家长会。清末开办的上海浦东中学曾确立此制度，把毕业典礼和家属恳亲会结合起来召开。内容有：展览成绩，学校负责人介绍办学情况，各代表发言，授证书及奖章等。对协调学校教育与家庭教育，办好学校，提高教育质量有一定作用。</C>

<N>家庭、私有制和国家的起源（Der Ursprung der Familie, des Privateigentums und des Staats）</N>

<C>书名。恩格斯为继承马克思的人类学思想并就摩尔根的研究成果而撰写的一部系统、科学地阐明人类社会早期发展阶段历史的著作。马克思主义基本著作。写于1884年3—5月。用历史唯物主义观点揭示原始公社制度解体和以私有制为基础的阶级社会形成过程，分析阶级社会一般特征和不同社会经济形态中家庭关系发展的特点，论述国家的起源和实质。着重指出：私有制、阶级、国家不是从来就有的，而是在经济发展一定阶段上才产生的；国家是阶级矛盾不可调和的产物；随着阶级消失，国家不可避免地要消失。序言指出：“历史中的决定性因素，归根结蒂是直接生活的生产和再生产。但是，生产本身又有两种。一方面是生活资料即食物、衣服、住房以及为此所必需的的工具的生产；另一方面是人类自身的生产，即种的蕃衍。”这里所阐明的“两种生产”关系的原理以及对人类社会早期发展所作的科学及历史唯物主义的论述，对探讨人类教育的起源、发生、发展与本质具有方法论的意义。</C>

<N>家庭背景（family background）</N>

<C>见“家庭环境”。</C>

<N>家庭冲突（family conflict）</N>

<C>家庭成员之间的矛盾与纠葛。许多社会学家认为，家庭本身具有引起冲突的特性。例如，家庭必须满足各种社会需要和个体需要。在传统家庭中，民俗、家规和长辈权威控制等功能可使冲突缓解或消失；但在现代家庭，这种传统功能削弱，个人自由增加，致使固有的矛盾与冲突因素得以发展。布拉德在《解决家庭冲突》一文中举出四种冲突因素：（1）强制——家庭不是志愿组织，子女出生也非自愿，家庭成员不得任意退出，若有分歧，日积月累，酿成冲突；（2）亲密——家庭成员关系亲密，容易任性，不能自我约束，引发冲突；（3）家庭小——现代家庭人口少，子女争宠，父母争爱，导致关系紧张；（4）变迁——家庭生命循环需要不断调整家庭关系，若家人应逐步调不一致，紧张和冲突随之而起。伯吉斯和洛克将引起冲突的因素分为五类：

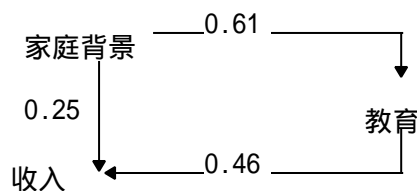
(1) 气质不合；(2) 文化模式差异；(3) 社会角色改变；(4) 经济压迫；(5) 感情不融洽。能使家庭关系失调，结构破坏，功能不能发挥，导致对子女的教育失去常态下的良好条件。

<N>家庭出身 (family origin) </N>

<C>原指家长尤其是父亲从事的职业，现指个人取得独立经济地位前家长尤其是父亲的社会经济地位。与个人能力无关的一种世袭的先天因素，个体据此获得归属地位。在教育社会学研究中，是教育筛选、影响个体社会流动和学业成绩差异的一个主要变量。

<N>家庭环境 (family environment) </N>

<C>家庭成员在其中生活并得以成长和发展的环境。分为自然、经济、社会和文化环境。另有物质与非物质环境之分。教育学与社会学者研究其与学生教育成就之间的关系时，通常指以下三方面：(1) 家庭结构，为家庭的静态方面，包括家庭的大小、完整性、父母职业类别及教育程度等；(2) 家庭过程，为家庭的动态方面，包括亲子关系、父母教育子女的态度和方法及家庭成员间的交互作用等；(3) 家庭文化，在家庭结构和过程中传递的观念、态度、语言及行为规范等。教育社会学对上述各项指标的综合概念多称家庭的社会经济背景。如以父母的教育程度、职业类别与家庭收入等决定家庭所属社会阶层的高低，常称为家庭的社会经济地位。各项因素直接或间接影响子女接受教育的机会和成就，综合影响亦然。美国社会学家科尔曼和雷恩沃特在《美国的社会地位，阶级的新方向》中，将美国社会中个人的家庭背景与其受教育机会和今后收入的相关表示为：



图中箭头和数字表示三对变量相关的方向和密切程度，表明：家庭背景对教育的影响最大，教育对收入的影响次之，家庭背景对收入的影响最小。另有结论与此不同甚至相左的实证研究报告。

<N>家庭教师</N>

<C>受家庭聘请，担任其子女教育教学工作的人员。主要有两种类型：一种是以家庭为学堂，学生不再进学校，一切课业均由教师教授并指导学生在家庭内完成，古代家庭教师多属此种类型；一种是教师对在校学生作家庭辅导，指导学生超出教学计划的课程（如音乐、绘画等），或作某些学科的学习辅导，现代家庭教师多属此种类型。

<N>家庭教育</N>

<C> (family education) 家庭成员之间的相互影响与教育。通常指父母或其他年长者对子女辈进行的教育。主要任务是：儿童入学前，使他们在身心健康发展方面奠定初步基础，为接受学校教育做好准备；在儿童入学后，紧密配合学校，督促他们完成学校规定的学习任务，继续关心他们的身体健康，发展正当的兴趣爱好，培养良好的道德品质；针对生活中出现的矛盾，家庭成员间进行相互开导和帮助。家庭教育是社会整个教育事业的重要组成部分，具有不可替代的作用。(1) 奠基性。在 0 岁~6 岁智力发展的关键时期，儿童主要在家庭度过，父母是子女第一位自然的、时间最长的“教师”。

父母及其他家庭成员的思想、品行、性格、习惯的潜移默化影响，为他们一生的发展奠定基础。(2) 感染性。父母子女的天然亲情，息息相通，“同言而信，信其所亲”，有独特的相互感染教育作用。(3) 针对性。家长与子女朝夕相处，“知子莫若父”，可以准确地针对子女存在的问题和个性特点因材施教；子女也可对父母的脾气秉性进行帮助。(4) 长期性。与学校、社会教育相比，家庭教育更具有持久性、连续性，有利于形成良好的品德和习惯。(5) 灵活性。家庭教育面向个别成员，可以结合日常生活活动随机进行，内容具体，方法灵活，富有实效。(6) 社会性。家庭是社会的细胞，家庭教育深受社会影响，同时也影响社会。

书名。陈鹤琴著。1925年商务印书馆出版。为《儿童心理之研究》姐妹篇。共12章，前两章叙述儿童心理与学习的性质及原则，作为实施家庭教育的基础；第三章叙述普通教导法，作为选择家庭教育原则的纲要；第四至第十二章提出关于儿童卫生教育、情绪教育、德育、智育等方面的具体原则。1947年再版时增加“儿童应有良好的环境”一章。全书共提出儿童家庭教育原则101条，每条举一二实例解释原则的含义，深入浅出。至1981年先后再版十余次。

<N>家庭教育成本 (family education cost) </N>

<C>受教育者家庭因其接受教育而投入的直接成本和间接成本之和。前者包括学杂费、书籍文具费、生活差距费；后者为达到法定劳动年龄的学生因受教育可能失去的收入，即机会成本。在义务教育阶段，机会成本通常有限，主要表现为子女因减少帮助父母做家务劳动而失去的收入。对许多生活困难或缺少劳动力的农村家庭来说，这部分成本较大。受教育者达到法定劳动年龄后，机会成本逐渐增加，其大小与同龄人口的就业概率、收入水平有关。

<N>家庭教育学 (family education ; family pedagogy) </N>

<C>教育学的分支学科。以父母或其他年长者在家庭生活中对子女或年幼者进行教育的特殊矛盾为研究对象。主要包括：家庭教育与社会发展和个体发展的关系，家庭教育与学校教育和社会教育的关系；家庭教育的特性、目的、内容、原则、方法、途径以及家长的修养等。主要任务是探讨家庭教育的基本规律，揭示家庭教育的基本原理，为提高家庭教育的质量和效益提供科学的依据。中国自古重视家庭教育，如孔子的“诗礼传家”，有关孟子的“孟母三迁”、“断机教子”。许多学者在家庭教育实践中注意总结经验教训，留下了许多家庭教育文献，其中比较著名的有北齐颜之推的《颜氏家训》、宋代司马光的《家范》、陆游的《放翁家训》、清代朱用纯的《朱子家训》等。在国外，早在古希腊时代，柏拉图就提出，子女教育是社会的基础；夸美纽斯在《大教学论》中单列了“母育学校的素描”专章，提出了家庭教育的一系列建议；洛克在《教育漫话》中，广泛论述了家庭教育问题；裴斯泰洛齐的《林哈德和葛笃德》一书，以一对夫妻教育子女的故事来阐述他的教育思想，提出了许多关于家庭教育的主张。19世纪俄国的列士葛伏特专门研究了家庭教育问题，撰写了《家庭的儿童教育及其意义》的专著。然而，公认成型的家庭教育学著作，到现代才出现，如日本木村元一的《早期教育和天才》(1917)，中国陈鹤琴的《家庭教育》(1925)，苏联马卡连柯的《父母必读》(1937)、《儿童教育讲座》(1937)，马霍娃的《教育子女的艺术》(1952)，以及苏霍姆林斯基的《家长教育学》。近年来中国也有多种家庭教育学的著作出版。

<N>家庭教育支出 (family expeature on education) </N>

<C>受教育者家庭为其接受教育而投入的资源。包括货币支出和非货币支出。前者主要包括学杂费、学生因受教育而增加的膳宿、交通、书籍、服装等费用；后者主要包括学生因受教育而必须付出的时间、精力和耐心，家长因为子女受教育而付出的时间和精力等。义务教育阶段，学生自律性较差，家庭付出的非货币支出相对货币支出要大；非义务教育阶段，学生自律性逐渐增加，非货币支出减少，而货币支出增大。与家庭教育成本不同，后者是为考察教育效益而提出的，以货币价值和机会成本作为表现形式。前者是为考察家庭支出结构而提出的，表现为支出的种类、内容及家庭教育支出的比重。</C>

<N>家庭解体 (family disintegration) </N>

<C>家庭解组的顶点。社会学者格佛里洛娃在《“有问题的家庭”是社会调查的对象》中定义：“它是家庭内部的统一削弱，家庭结构的破坏，家庭内部产生的对立状态。”美国柯克帕特里在《家庭》中认为其表现为：(1) 依赖亲友照顾生活或由社会机构救济；(2) 社会机构介入：因吵架、赌博、儿童逃学、犯罪、离婚、遗弃等，引来警察、教师、社会工作者、律师等进行调解或惩处；(3) 家庭成员减少，由社会机构另作安排，如管教儿童，少年犯，精神病患者住院等；(4) 反常离家，如受虐待儿童逃亡，遗弃者逃跑，厌世者自杀等；(5) 暴行：争吵打闹，严重者相互凶杀等。家庭解组与解体都对成员造成不幸，严重后果的承担者主要是子女，给他们的教养和成长带来极为不利的影响。参见“家庭解组”。</C>

<N>家庭解组 (family disorganization) </N>

<C>正常家庭生活中断，家庭动态变化的具体反映。通常表现为家庭关系紧张，矛盾迭起，角色冲突，功能失调，家庭生活不能正常进行。被一些社会学家列为社会问题。美国社会学家克伦格在《家庭解组》中认为，这是一种心理衰落，原因：(1) 丧失共同目标；(2) 缺少家庭合作；(3) 互惠服务被抑制；(4) 缺乏角色协调；(5) 社会参预受到困扰；(6) 情绪态度(如爱、忠心、尊敬等)紊乱。有的社会学家认为，这既有心理上、道德上的原因，也有物质、经济的原因。凡解组的家庭，不能发挥社会期望的功能，从而有解体的危险。参见“家庭解体”。</C>

<N>家庭疗法 (family therapy) </N>

<C>通过改变家庭系统来治疗问题家庭或问题家庭成员的心理治疗方式。理论基础是：人的大多数异常行为均可追溯到个体的家庭，或人的问题行为均有特定的家庭根源，因此要治疗个体的问题行为，首先应对其问题家庭进行治疗。治疗的第一步是通过观察和实验来确定其家庭的异常类型和异常程度，然后用具体的方法对家庭作相应的改变。具体方法主要有四种。(1) 父母关系治疗。用于个体的行为异常主要与不良的父母关系有关。不良的父母关系有两类，即内隐冲突(父母对抗以沉默的形式出现)和外显冲突(外在对抗和争吵等)。此方法也叫配偶治疗或伉俪疗法。(2) 父母角色治疗。用于个体的问题行为主要是由于父母的角色适应问题造成的。如角色倒错，即父亲较软弱，低自信，而母亲则较具有支配性。治疗时主要用领悟疗法来改变这种角色异常。(3) 亲子关系治疗。用于个体的不良行为主要是由于不良的亲子关系造成的。异常的亲子关系包括过度保护型、过度粗暴型和敌对型。不良的亲子关系会造成亲子情感上的疏离，甚至会使子女形成异常行为。

(4) 家庭系统的整体治疗。对家庭所有不良的关系进行改变,使家庭及个体恢复正常。家庭疗法实际上不是一个单纯的方法,而是一个方法体系。

<N>家庭美育 (family aesthetic education) </N>

<C>家庭对儿童青少年进行审美教育的活动。父母和其他长者、亲友有目的地通过自己崇尚美的行为习惯、生活情趣、审美意识等,使下一代的审美观念和审美能力受到潜移默化的影响。实施途径:(1)美化家庭生活环境。生活用品的购置、居室的布置等,均宜在经济、适用的条件下,尽可能大方、美观,使儿童产生安详舒适、悦目赏心的美感。(2)指导儿童鉴赏自然风光。到风景区游览,以培养热爱自然和祖国的审美情感。(3)指导儿童阅读优秀文艺作品,聆听和观赏优美的音乐和表演艺术,以提高其艺术修养和审美能力。(4)指导儿童日常生活和待人接物。养成行为美、语言美,并使之懂得它是心灵美的外在表现。(5)体现父母的表率作用。父母应时时处处成为求真、趋善、爱美的楷模。

<N>家庭气氛 (family climate) </N>

<C>家庭成员共同创设的文化、心理和情感氛围。包括外在气氛和内在气氛。外在气氛指家庭自然环境,如室内陈设、室外绿化、清洁卫生等,对家庭成员的心理和身体健康有相当影响。有些心理学家认为,儿童在整洁环境中,心情舒畅,蓬勃向上,容易学好;反之则容易学坏。内在气氛指家庭成员的兴趣、爱好、思想、感情、文化教养、生活作风及相互间的关系,以及家长对子女直接或间接施加教育影响的措施和方法。可分成三类:民主、和谐、向上的;宽严失度、两极分化的;喜怒无常、无所适从的。影响子女的学习情绪和学习效果,并对其心理品质、道德面貌、政治态度有耳濡目染、潜移默化的影响,直接关系到子女观察、评价、处理一切事物的方式方法。解释论学派中有些学者视其为子女受教育的期望差异、学业成绩差异的主因素。

<N>家庭人口投资 (family investment in member population) </N>

<C>与“社会人口投资”相对。生养和培育子女成为劳动力的过程中,由家庭支付的一切费用的总和。家庭费用的一种。在同家庭养育子女预期获得收益作对比时才视为一种投资。计算范围是从母亲怀孕起到把婴儿培养成为具有劳动能力的正常人的一切费用。包括:(1)工时费用。指母亲从怀孕、生产到把孩子养育成人所损失的工时折算的费用。(2)生活费用。指孩子出生到成人抚养过程中支出的衣、食、住、行等费用。(3)教育费用。指为培养一个具有社会平均水平的劳动力必须接受的普通教育和职业技术教育所耗费用。(4)医疗费用。指孩子从出生到16岁由家庭支付的医疗保健费用。(5)婴儿夭折均摊费用。指在成人前死亡的孩子的培育费用均摊到存活者身上的那部分。不同国家,不同历史时期,生产力发展水平不同,家庭人口投资的数量和结构也不同。家庭人口投资具有上升趋势。

<N>家庭社会经济背景 (family socioeconomic background) </N>

<C>见“家庭环境”。

<N>家庭社会学 (sociology of family) </N>

<C>社会学分支学科。研究家庭制度的起源、演变,家庭的结构、职能、成员关系及各种现代家庭问题。德国的里尔和法国的勒普莱被视为创始人。里尔著有《家庭》(1855)一书,勒普莱对当时家庭预算和经济生活进行数量分析,撰写了《欧洲工人》(1855)。此后经历三个发展阶段。19世纪中

叶至 20 世纪初叶为初创期，深受达尔文进化论影响，着重探讨家庭的起源和发展。美国社会历史学家摩尔根的《古代社会》（1877）尤其受重视，他关于婚姻、家庭历史演变规律的论述，得到马克思和恩格斯的高度评价。恩格斯据此撰写《家庭、私有制和国家的起源》（1884）。摩尔根和恩格斯的研究，为其产生奠定了基础。20 世纪初叶至 40 年代中期为过渡期，着重研究家庭生活。重点先是家庭生活的外在因素（家庭经济情况），后移至内在因素（家庭人际关系）。促使这一转变的直接原因：离婚与分居者持续增长，出生率急剧下降，妇女在户外时间有所增加，特别是家庭成员日益“个别化”。这一时期重视定量分析，借用心理学的方法，开始形成几个研究中心，如德国的妇女社会和教育工作研究院，法兰克福社会研究所，汉堡心理学研究所，奥地利维也纳心理学研究所，分别研究“家庭与权力”，继母对儿童的影响，儿童社会化，社会等级对儿童个性的影响，父母与子女的相互作用过程等问题。美国居领先地位，1924 年美国社会科学院成立家庭研究组，1938 年成立家庭关系国家委员会，并创办《婚姻、家庭》杂志。美国学者伯吉斯提出家庭是各互动人格之统一体的定义，对研究方法有较大影响。20 世纪 40 年代中期至今为成熟期，着重研究现代家庭问题，如家庭对现代化的适应能力和对各种危机的反应，家庭生命循环中各阶段出现的问题，恋爱、婚姻及婚姻关系中的新趋势和各种异常行为，及预测可能产生的家庭问题和家庭的未来等。在方法上注重家庭成员相互影响，更强调家庭结构及其功能与社会的关系。现代家庭由于发生了一系列变化，问题丛生，有关研究已有迅速发展。美国把家庭问题列为十大社会问题之一，1981 年专门召开白宫家庭会议，许多高等学校建立家庭研究中心。苏联 1967 年召开第一届家庭社会学大会，经常举行全苏家庭问题讨论会。其他国家也经常召开家庭学术讨论会，普遍举办家庭问题讲座。国际性家庭研究会 1954 年在德国科隆第一次集会后，每年召开学术会议。家庭问题更是历届世界社会学大会最引人注目的议题之一。苏、美等国学校开设有关课程。在中国，婚姻和家庭的研究课题已列为全国社会科学重点科研项目，中国婚姻家庭研究会 1981 年成立，1984 年召开的全国家庭研究学术讨论会通过了《家庭宣言》。中国学者认为，家庭社会学的理论研究，可分宏观和微观两部分。前者从历史发展审视家庭与社会的关系，包括家庭的起源、演变、现状和未来；后者研究现代家庭与社会的关系，包括家庭的结构、职能、伦理、教育、管理和关系等问题。

<N>家庭生活教育 (family life education) </N>

<C>在体力、智力、情感、身心以及经济诸方面促进家庭发展和幸福的指导和教育。由青年组织、妇女组织、教会或家庭教育中心通过广播、电视、报纸等宣传媒介实施。内容包括计划生育、防止性病和婚外孕、妇女作用和就业、卫生保健、营养、住房和家庭人际关系等。例如：生活主题计划是让人们懂得生活的严肃性，认识作为家长、丈夫和妻子的责任和作用；生活转变计划是帮助人们度过结婚、做父母、离婚、再婚、做继父母以及退休等生活转变的重要关头。着重增进家庭成员的心理健康和合理地安排家庭生活的指导。可以通过有组织的家长学校和非组织的电视广播、讲座等形式进行。

<N>家庭生活伦理学和心理学</N>

<C>苏联中学高年级学科之一。目的是用婚姻-家庭关系的基础知识教育男女青年，帮助他们树立社会主义的家庭观，为未来的婚姻和家庭生活做准

备。1985 年起定为必修课，在九年级下学期和十年级上学期开设。内容有：个人、社会、家庭；青年的人际关系特点；婚姻和家庭；家庭关系的基础；家庭和子女。

<N>家庭生命周期 (family life cycle) </N>

<C> 亦称“家庭生命循环”。以婚姻为开端直到建立家庭的夫妇去世为止的家庭生命过程。家庭生命以周期方式循环往复，在一代一代间重叠。西方常用的分析模式，以孩子为中心，分为八个阶段：(1) 结婚夫妇，没有小孩；(2) 生育小孩；(3) 一对夫妇，学前孩子；(4) 一对夫妇，学龄孩子；(5) 一对夫妇，十多岁的孩子；(6) 一对夫妇，孩子离开家庭；(7) 空巢，一对中年夫妇；(8) 一对老年夫妇。中国一般以婚姻关系为标志，分为：(1) 新婚期；(2) 抚育期，从头生子女出生到全部子女就业谋生；(3) 子女独立、离巢期，从最后一个子女就业谋生到全部子女结婚成家，离开父母；(4) 空巢期和独身期，从最后一个子女结婚离家到老年夫妇去世。 家庭社会学对家庭进行动态考察的研究方法。主要考察家庭生命各阶段的不同特点，作为解释家庭行为的变量，揭示家庭结构模式、行为模式的变化及动态过程和发展趋势。美国学者格列克用此方法研究美国 1890 年和 1950 年两次人口普查资料，通过比较，发现 60 年间美国家庭生命周期发生很大变化：(1) 开始年龄提早；(2) 空巢阶段时间延长。在中国家庭社会学有关婚姻问题的研究中，也有人用以比较中国和西方城市核心家庭的异同及中国城市家庭发展趋势。

<N>家庭识字</N>

<C>家庭中进行的识字活动。中国解放战争时期，解放区在群众中广泛开展识字教育的一种方法。这种教学以不误生产为原则。主要是学习与生产、变工、记账、卫生等有关的字，学了就能用。采取子教母、夫教妻、识字的教不识字的等方法。

<N>家庭危机 (family crisis) </N>

<C>因某种决定性变迁而造成家庭成员在心理、感情上难以承受，习惯、行为不能适应的状况。常因家庭冲突日益激烈引起。产生的具体原因，据伯吉斯和洛克在《家庭》中的分析，主要有：(1) 违反家庭期望，家庭关系恶化而濒于破裂；(2) 家人有越轨或反常行为，为社会所不耻，玷辱家庭；(3) 家庭经济萧条，陷入困境；(4) 成员离散；(5) 离婚家庭解体的明显指标；(6) 死亡，尤其是赡养家庭的成员死亡。产生的主要原因，社会学中的典型解释是，在社会改革和现代化冲击下，传统家庭格局崩溃。

<N>家庭文化 (family culture) </N>

<C>家庭价值观念及行为形态的总和。波沙德及博尔曾说：“所谓家庭文化型态，是构成家庭与两性团体生活的思想与行为型态。这是所有社会文化体系的一部分，包括婚姻及恋爱程序、性道德、夫妇关系、两性地位、亲子关系、离婚、儿童谋生意向、家庭团结、对于亲长的责任等。简言之，每个社会对于性、育嗣、家计、养育子女、家庭关系等，都有其社会认可的态度及行为方式，这就是社会科学家所称的家庭文化。”不同社会、同一社会的不同发展阶段，有不同的家庭文化；同时在同一社会中，每个家庭由于其所处的社会阶层及环境等不同，也各有其独特的文化。个人处在家庭中，学习家庭角色，吸收家庭文化，渐渐养成特殊的能力，衡量自身家庭文化在社会整体文化中的地位，这是个人社会化的过程，也是个人形成独特人格特征的

过程。家庭是教育子女使其有良好人格的社会化单位。</C>

<N>家庭制度 (family institution) </N>

<C>一定历史条件下社会公认的家庭形式、家庭关系和家庭活动的规范体系。维护家庭生活正常进行、家庭功能正常发挥及家庭稳定的基本手段。与一定社会制度相适应，体现社会对家庭生活规范化的要求。不同社会制度决定不同家庭制度。作为人类社会最古老最本原的社会制度之一，在古巴比伦的法典中就有记载。在中国，先秦时已较完整，历经奴隶社会到封建社会，婚姻家庭立法日益完备。在漫长的封建社会中，以政权、族权、夫权、父权为支柱的男系家长制家庭为巩固封建社会服务。《中华人民共和国婚姻法》规定了社会主义社会的家庭制度：婚姻自由，一夫一妻，男女平等；保护妇女、儿童和老人的合法权益；实行计划生育；夫妻所得财产共同所有；父母对子女有抚养教育的义务；子女对父母有赡养扶助的义务，等等。</C>

<N>家庭主义 (familism) </N>

<C> 关于家庭生活方式、成员关系、价值体系等各方面的观念。分为三种类型。(1) 扩大主义：家庭整体利益优先于成员个人利益。强调高度统一，重视家庭的稳固与团结。农业社会、封建社会的产物，在中国封建社会占统治地位，反映儒家的伦理观念。其内涵包括：崇拜祖先；门第观念；以数代同堂大家庭为荣；重男轻女；维护宗法制、家长制和诸子继承财产制。(2) 核心主义：漠视家产、门第等观念，以一代核心家庭成员的个人幸福为目标，排斥家长统治及性别、年龄的不平等。(3) 非家庭主义：不承认家庭群体存在的意义，实为否认家庭观念。一般而言，扩大主义是传统社会中的主导观念，在许多国家有向核心主义过渡的趋势，非家庭主义虽是极少数人的观念，但有发展的趋势，成为非法婚姻和离婚增加的原因之一。 决定家庭行为方式、人际关系及价值体系的观念被延伸到家庭外的社会群体，成为这些社会群体的构成原理和行动体系。如旧时地主与帮工的关系，企业中的雇佣关系，官僚制社会的人际关系及政党的派别门阀，往往含有家庭主义思想方式或行为方式。又如现在有些场合中出现的家长式学校管理和师生关系。</C>

<N>家庭咨询 (family counseling) </N>

<C>家庭问题磋商。一方提供，另一方获取建议的过程。基本假设：家庭为一完整系统，成员问题属功能失常家庭的“症状”。20 世纪 50 年代初开始研究。主张在这一领域创立心理咨询，并以精神分裂症患者及其家庭为主要研究对象。50 年代后期和 60 年代，新的研究在批判早期研究方法论的同时，已实际扩大到正常家庭和少年犯罪家庭。现已形成四个主要流派。(1) 结构研究。视家庭为根据一定原则形成的整体和个体活动的基本社会背景，主张成功的家庭活动要适应不断变化的要求，强调咨询目的在于改造家庭关系结构。(2) 行为研究。源于社会学习理论，视家庭成员行为是自然形成的环境作用的结果，强调咨询重点是通过训练父母，有效利用各种偶然机会，改造儿童的行为。(3) 交往研究。视家庭系统为成员间的交往模式，成员的一切行为都在交往中表现，强调咨询目的在于改善成员间的交往模式。(4) 心理动态研究。视家庭为一个封闭的关系系统，每个成员从中受到其他成员心理特征的影响，强调咨询目的在于寻找一种有意义的方法，以便在不造成感情混乱的同时，协调成员间的相互关系。上述四种主要流派的分类与实际咨询活动的分类基本相符。在实际咨询中，服务领域已扩大到儿童学业指导、儿童性教育及夫妻间性关系协调等问题。在咨询理论中，大量的理论概念和

指标有待完善。改善家庭内部的紧张关系要靠社会各方面的努力。</C>

<N>家庭资源 (family resources) </N>

<C>家庭拥有的物质和精神财富的总和。在教育社会学中，“家庭”不专指具体的单个家庭。或指涵盖各群体的家庭，以进行对照比较；或指所有的家庭，以有别于社会和学校，进而有别于社会资源和学校资源。对“资源”有不同的限定，但基本上分为互相紧密联系的“物质条件”与“心理状况”两类。前者的中心是经济因素，即家庭的经济收入；后者不是心理学上的含义，中心是文化因素，主要内容有价值取向，家庭成员对自己家庭社会经济地位的认识，家庭教育气氛，家庭中使用语言的模式等。两者相结合，对不同群体子女的教育成就发生综合影响。随着不同群体家庭“物质条件”差异的日益缩小，“心理状况”差异对子女教育成就差异的影响逐渐增加。</C>

<N>家庭作业</N>

<C>即“课外作业”。</C>

<N>家学</N>

<C>家族世代相传之学，盛于魏晋南北朝。西周“学在官府”，文化知识多掌于政府官员之手，随官职世袭，代代相传，形成家学。西汉司马迁祖辈多史官，迁承家学，著《史记》。东汉桓荣“少学长安，习《欧阳尚书》”，子郁“传父业，以《尚书》教授”，孙焉“能世传其家学”，焉孙典“复传其家业，以《尚书》教授”；“自荣至典，世宗其道，父子兄弟代作帝师，受其业者皆至卿相，显乎当世”（《后汉书·桓荣传》）。南朝科学家祖冲之祖先曾为宋大匠卿，世代钻研天文历法、数学、机械等，子暅之“少传家业，究极精微，亦有巧思入神之妙”，孙皓“少传家业，善算历”（《南史·祖冲之传》）。北朝江式六世祖琮善虫篆诂训，古篆之法遂世代相传，“式少专家学”（《北史·江式传》）。北齐徐子才，家族世代业医，六代中名医十一人。唐代李淳风一家四代长于天文历算。民间世代传习工艺技术现象亦很普遍。《管子·小匡》：“农之子常为农”，“工之子常为工”。家技代代沿习，形成“族有世业”。《周礼·考工记》已用“筑氏”、“冶氏”、“鳧氏”称呼百工。各种秘方、秘诀更是家传技艺之教本。</C>

<N>家训</N>

<C>家长教导子孙治家立身的训诫。《后汉书·文苑传下·边让》：“髻鬣夙孤，不尽家训。”后多有以此类训诫成书传世者。如北齐颜之推有《颜氏家训》二十篇。</C>

<N>家训笔录</N>

<C>家庭教育读物。宋赵鼎撰。共三十项。主张闺门以孝友为先，士宦以廉勤为本。要求子孙保守田产，永不分割。收入《丛书集成初编·社会科学类》等。</C>

<N>家训御下篇</N>

<C>家庭女教读物。明王孟箕撰于万历年间。一卷。要求女子对待奴仆要宽仁慈惠，不可酷烈暴虐。清陈宏谋收入《五种遗规·教女遗规》。</C>

<N>家约</N>

<C>家族自订的规范礼法。即家规、家法。《史记·货殖列传》：“然任公家约，非田畜所出弗衣食，公事不毕则身不得饮酒食肉。以此为闾里率，故富而主上重之。”</C>

<N>家长教师联合会 (parent - teacher association) </N>

<C>亦称“ 恳亲会 ”。在校学生家长与教师共同组成的社会团体。与学校权力机构及其他组织协调、合作，帮助家长了解儿童，促进教师与家长有效合作。最早出现在美国，1897 年成立于芝加哥。20 世纪 50 年代，英国和日本亦相继建立。宗旨：是通过学校与家庭的合作，使教师和家长对教育学生达成共识，改善教育环境，提高教育效果。活动形式各国不尽相同。一般是召开教育专题研讨会；举办教育讲座；组织家长参加学校的课外教育活动，帮助学校开展学生校外活动，协助学校建立医疗保健设施，集资为学校修建学生活动场所等。英国称家长教师联谊会，丹麦称家长顾问委员会。</C>

<N>家长教育权 (parents ' educational right) </N>

<C>指家长对其子女的教育权利。许多国家在宪法中将其规定为公民的基本权利和义务。如意大利宪法规定：“ 父母的义务与权利为抚养、教导、教育子女。 ” 匈牙利、美国教育法规中专门规定家长的教育权利与义务。中国宪法、婚姻法、教育法也明确规定教育子女是父母的权利和义务。双亲对子女的教育权利和义务始于子女出生，一般认为终于其子女完成该国法律规定的义务教育年限时或子女死亡时。</C>

<N>家长委员会</N>

<C>幼儿学校和中小学校学生家长的组织。经选举由学生家长代表组成。各校自行建立。主要职能：沟通学校与家长间的联系，对学校的规章制度和各方面工作提出建议和意见，帮助组织学生的课外和校外活动，改善学校物质条件，协同学校向家长宣传教育知识，组织讲座、报告会、家长日及有教师和专家参加的咨询活动等。苏联、法国等国家建有此类组织。</C>

<N>家长学校</N>

<C>以婴幼儿、中小学生家长为主要对象，以传授家庭教育的科学知识和方法为主要内容的一种业余教育形式。任务是促进家庭教育观念的更新；配合学校教育的实施；帮助家长掌握家庭教育的现代科学知识和方法；为子女的成长造就一个适宜的家庭教育环境。一般多由中小学校、妇联、妇幼保健院（所）、家庭教育研究会等部门兼办。办学经费自行筹措，办学形式灵活多样。如按学员的学习时间分，有“ 星期天家长学校 ”、“ 家长夜校 ”、“ 农闲家长学校 ” 等；按教育对象分，有“ 母亲学校 ”、“ 爸爸学校 ”、“ 乳儿家长学校 ”、“ 后进生家长学校 ” 等。按层次一般分成两大类：一是学前子女家长学校，对象为子女是 6 周岁 ~ 7 周岁以下的家长，教学内容有优生、优生、幼教知识及有关家庭教育的科学知识；二是在学子女家长学校，教育对象为中小学学生家长，教学内容多是根据各学龄学生的生理、心理特点，教育和教学要求，组织家长学习教育学、心理学，掌握辅导子女学习和培养子女良好心理素质的方法。教学形式主要采用讲座的方式进行。</C>

<N>家政 (home economics) </N>

<C>中小学学科名称。教学目的主要是培养谋求改善家庭生活的实践态度和能力，为建立美满的家庭做准备。内容主要有家庭卫生、手工艺、营养、烹饪、住房管理及清扫、装饰、缝纫、家用电器使用及简易维修法、家庭经济等。有些国家还包括儿童心理、性教育、计划生育等。联合国教科文组织和国际家政学会 1972 年联合发表的调查报告表明：被调查的 77 个国家的小学，已把家政列为必修课；有的中学也开设，名称不尽相同。中国近代普通学校、师范学校曾经开设家事课。现在小学劳动课、中学劳技课中均有此科内容。</C>

<N>家政管理 (Household Management) </N>

<C>书名。亦称《经济学》。古希腊历史学家和作家色诺芬著。以对话体形式论述女子教育。认为女子应致力于家政，教育女子的目的就在于使她明智地操持家政。女子教育的内容：理解自己责任的意义；抚养孩子；操持家务以及教导仆人。</C>

<N>家支教育</N>

<C>彝族奴隶主教育内容。中华人民共和国成立前，四川省凉山彝族保持着奴隶制，区分为诺伙、曲诺、阿加和呷西四个等级。全部诺伙和少数曲诺属于奴隶主阶级，阿加和呷西是被统治阶级，多为奴隶。彝族奴隶主阶级没有专门教育职能机构，诺伙家支组织既是政权组织，也是教育组织。每个家支都有自己的教育内容和方式。如每个诺伙贵族从青少年起就要背诵家支祖先的谱系，熟记祖先的光荣业绩，并明了奴隶社会的习惯与道德准则。家支是由同一祖先繁衍十代以后的子孙（彝语称“楚西”），以父系血缘为基础的子女连名制谱系为纽带而联结起来的组织。最长的大概有 80 代左右。诺伙男子都能一口气将家谱背诵出来，有的还能熟记家族的分支，说出数百个名字。诺伙成员到陌生地方或陌生贵族领地，就靠背诵家谱来识别家支谱系。节日集会的场合，谁能把家支谱系和祖先业绩讲得流畅、系统而动听，就能博得人们的尊敬。以父系血缘纽带联结起来的父子连名制谱系，在奴隶主贵族的传统教育中占有重要地位。</C>

<N>家状</N>

<C>士子所填写的有关个人及家庭情况的书面材料。细目为本人姓名、年甲、乡贯、三代、户主、举数、场第等，其中包括父母年甲、现任或曾任官职。入学及参加科举考试均须交纳家状。又文、武官员亦须写包括乡贯、三代、出身、历任有无违缺等项的“家状”，交朝廷备案。</C>

<N>家族性智力落后 (cultural familial mental retardation) </N>

<C>亦称“非临床性（非医学性）精神发育迟滞”、“生理性智力落后”。患者智力低下（智商 50—70），各项实验室检查尚未发现其神经系统及身体外观方面有异常。</C>

<N>嘉定区普通小学</N>

<C>校址在上海市嘉定区塔城路。前身为“普通学社”，清光绪二十四年（1898）黄世荣（文惠）创办。黄氏志在“要吸收普通人民子弟入学，让他们在平凡的岗位上，作出不平凡的成绩”，遂以“普通”冠为校名。三十年扩为普通学堂，学校迁张马弄。四年制。课程初设国文、算术、修身、唱歌、体操。后陆续增设历史、地理、图画、自然、珠算、手工、书法等。1919 年社会各界筹募资金，在张马弄购地兴建校舍，扩充办学，成为七年制完全小学。1931 年改为六年制。抗日战争期间，校舍被毁，学校停办。1947 年黄日骧等发起复校，成立校董会募集资金，天厨味精厂总经理吴蕴初独捐 1 万元，1948 年新建校舍 2 幢。1949 年增设六年级，三年级起设英语课。1956 年嘉定县人民政府接办，改公立，改嘉定县普通小学。1960 年改城厢镇中心小学。1980 年改嘉定县实验小学。1988 年仍改嘉定县普通小学。1990 年沙霞路小学并入。1993 年改嘉定区普通小学。学校贯彻全面发展的方针，尤重德育、教学研究。逐步树立“友爱、文明、活泼、向上”的校风，“自觉、踏实、勤思、争优”的学风。对学生进行思想品德教育和行为规范教育。教学工作抓好集体备课、听课和评课。要求每个教师认定一个专题开展教学研究，形

成“清晰、求实、灵活、创新”的教风。1988年以后，多次评为上海、全国先进集体。

<N>嘉诺撒圣方济各书院</N>

<C>香港政府资助的中学。1869年嘉诺撒仁爱修会创办。以意大利天主教修女嘉诺撒的名字命名。创办初只有小学部，收男生及部分葡籍小学生，后发展成英文中学，只收女生。1960年改现名，为政府资助学校。1988年有中学及预科班共24个，学生800多人。

<N>嘉诺撒圣玛利书院</N>

<C>香港天主教嘉诺撒仁爱会辖下的资助女子中学。校址在九龙尖沙咀。1900年创办。除大礼堂、图书馆、体育室、地理室、美术室及多个理科专用实验室外，还设有适合女校应用的家政室和针黹室。重视推动学生参加社会公益活动，校内组成“小惠会”，推动学生每周捐资，帮助校内贫苦学生。英文科教学甚有特色，学生参加英国的朗诵、戏剧考试及英联邦国家的英文比赛，常取得优异成绩。1989年有30个班，预科6个班，学生1300多人。

<N>嘉诺撒圣心书院</N>

<C>香港政府资助的英文中学。1860年天主教嘉诺撒仁爱修会创办了一所英文书院和一所葡萄牙文书院，后合并为意大利婴堂。1937年改现名。1951—1964年间办有中、英文班级，1965年中文部逐步缩减，后只保留英文部。原有寄宿设备，1960年因学生增多，校舍紧而停办。1981年迁进薄扶林道置富径新校舍，有课堂33间，专用室16间。1989年有30个班，预科有6个班，学生约1300多人。

<N>嘉兴市第一中学</N>

<C>位于浙江省嘉兴市范蠡湖畔。清光绪二十八年（1902）嘉兴知府刘毓森创办。初名嘉兴府学堂，五年制。1912年，改名浙江省立第二中学堂，四年制。1923年，实施初、高中各三年，改浙江省立嘉兴中学。1938年曾因抗日战争，在浙南与杭州高级中学、杭州女中、嘉兴中学等校联合办学，改名浙江省立临时联合中学。1945年回嘉兴复校。1954年改现名。教风从严求实，有光荣的革命传统，辛亥革命前夕，教员中有半数以上是革命党人。当时学堂监督（校长）方于笥就是同盟会会员。辛亥革命爆发时，方曾带领学生配合起义军光复嘉兴府。中华人民共和国成立后，1952年实行校长负责制，重视教书育人，培养学生全面发展。1978年以来，进一步倡导“严谨、扎实、生动、创新”的教风和“勤奋、刻苦、多思、进取”的学风。重视学生开拓创新精神的培养。1985—1987年，连续有3名学生获全国高中数学竞赛一等奖。

<N>嘉兴秀州中学</N>

<C>校址在浙江省嘉兴市秀州路。原为美国基督教教会学校。1900年创办。原名秀州书院。1918年改名秀州中学。1927年由华人任校长。1937年抗日战争爆发后，曾迁上海主办华东联合中学和在江西主办赣州基督教联合中学。1946年回嘉兴复校。1952年改嘉兴第二中学。1958年改嘉兴工业专科学校。1962年恢复普通中学建制。1982年改现名。具有爱国、爱校、爱科学的传统。历来重视教育质量，外语教学质量较高。顾惠人从1930年起任校长长达28年，抗日战争期间，办学历尽艰辛，对学校多有建树。

<N>嘉则殿</N>

<C>隋代宫廷藏书之所。《新唐书·艺文志一》：“初，隋嘉则殿书三十七万卷，至（唐）武德初，有书八万卷，重复相糅。”</C>

<N>甲辰答朱元晦书</N>

<C>信札。南宋陈亮撰。载《陈亮集》。对朱熹“劝谕”其作“醇儒”的答复。承认探索仪理精微、分析古今异同、考校礼仪细节、涵养功夫，自愧不如儒生。“堂堂之阵、正正之旗”，做人立业，以闪雷骤雨、龙腾虎跃的精神和气魄应付艰难变故，怀有开拓局面的胸怀和胆识，则又非不知事功为何物的“书生”们所能比拟。认为教育目标不是培养“圣贤”或“醇儒”，而是造就“成人”或“英雄”。“作儒”不是人生目的，“做人”才是人生的最高标准。“亮以为，学者学为成人，而儒者亦一门户中之大者耳。秘书不教以成人之道，而教以醇儒自律，岂揣其分量则止于此乎？不然，亮犹有遗恨也。”</C>

<N>甲骨文</N>

<C>又名卜辞、契文、殷虚书契。是商周遗留的占卜遗物。清光绪年间，始发现于河南省安阳市西北五里小屯村，药材商以为龙骨出卖。光绪二十五年（1899）为国子监祭酒王懿荣赏识，托古董商收购，得数千片。一部分为刘鹗所得。刘氏继续收购，选拓1058片编为《铁云藏龟》。孙诒让加以考释，成《契文举例》二卷。罗振玉步其后尘，收集得三万余片。1916年还亲自探测出土地点，知其地即商王盘庚迁都河南的殷虚。经罗氏考定，甲骨文为商史价值遂为世界历史学家所公认。1956年新版《甲骨文编》统计已识与未识的单字共有四千五百左右，其中已识者为一千四百二十五字。其中许多字笔画繁复得接近图画，异体字也较多。也出现了假借字与形声字，字的使用已有相当长久的历史。甲骨文的发现为商周历史研究提供了宝贵的资料，也为研究商周教育的发展状况提供了许多实证。</C>

<N>甲科</N>

<C> 汉代太学考试科目名。参见“设科射策”。唐宋科举考试进士分甲乙科，明清则通称进士为甲科，举人为乙科。</C>

<N>贾公彦</N>

<C>唐经学家、学官。洛州永年（今河北永年东南）人。受业于三《礼》专家张士衡，得其传而闻名于世。贞观中为国子助教，在孔颖达主持下参撰《礼记正义》。永徽中，为太学博士。著有《周礼疏》、《仪礼疏》、《孝经疏》、《论语疏》等。</C>

<N>贾敬颜（1923—1990）</N>

<C>河北辛集人。汉族。1946—1949年先后就读于中国大学历史系、中法大学文史系。1949年至1952年先后在北平研究院史学研究所、中国科学院考古研究所任助理员。1952年调中央民族学院，历任助教、讲师、副教授、教授。担任中国蒙古史学会理事、常务理事，中国民族史学会理事、顾问。1978年开始指导民族史专业研究生。长期从事蒙古史、元史以及辽史、金史综合研究，重视蒙、汉历史文献的挖掘与整理，1956—1962年多次赴内蒙古进行社会历史调查，对北方游牧民族历史和北方民族关系史等方面进行深入研究。著有《民族史集粹》、《宋人出使辽金行程录疏证》、《契丹国志校注》、《汉译黄金史纲》等10余种，论文百余篇。并参加《中国历史地图集》的编绘和《中国历史地图集释文汇编·东北卷》的撰述，《中国地震史料》的纂辑、编审等工作。</C>

<N>贾逵 (30—101) </N>

<C>东汉经师、学官。字景伯。扶风平陵 (今陕西咸阳) 人。其父贾徽为古文经学家。传父业，为古文经学大师，兼通今文。明帝时为郎，与班固并校秘府藏书。章帝时入宫侍讲。列举《左氏》大义优于《公羊》、《穀梁》二传者具条上奏，又撰《诗》、《书》各家之学异同，并作《周官解诂》，均为章帝所赞赏。升任卫士令，并选拔高才生随其学习各古文经籍，古文经遂行于世。其所选弟子门生均获千乘王国郎之衔，朝夕受业于黄门署；学者深为羡慕。所著经传义诂及论难达百余万言，另有诗、颂、诔、书等九篇。后世称为“通儒”。</C>

<N>贾山</N>

<C>西汉学者。颍川 (今河南禹州) 人。祖父祛为战国魏王博士弟子。山受学于祛，博览群书，不专儒经。尝为给事颍阳侯。文帝时，借秦为喻，言治乱之道，名曰《至言》。认为周之所以兴者乃重用豪俊之士。建议养三老于太学，示天下以孝；举贤良方正之士，以激励士人精业修德；定明堂，造太学，修先王之道，则“风行俗成，万世之基定” (《汉书·贾山传》) 。</C>

<N>贾思勰</N>

<C>北魏农学家。齐郡益都 (今山东寿光南) 人。曾任高阳郡太守。具有广泛的农事知识。以从文献中搜集到的资料和访问老农及自己观察、试验的心得，著《齐民要术》传世。持儒家富而教之思想。赞扬管子“仓廩实，知礼节；衣食足，知荣辱”观点。认为人可以胜天，“人生在勤，勤则不匮”；“力能胜贫，谨能胜祸” (《齐民要术序》) 。重视劳动，提倡劳动要与思考并行，“四肢不勤，思虑不用”，则一事无成。</C>

<N>贾瓦哈拉尔·尼赫鲁大学 (Jawaharlal Nehru University) </N>

<C>印度国立综合性高等学校。设于首都新德里。1969 年创办。以印度前总理贾瓦哈拉尔·尼赫鲁的名字命名。印度总统任视察员，设校长、副校长各一人。设有语言、国际研究、环境科学、系统科学、社会科学等学院和 4 个研究所。1990 年在校学生 3794 人。</C>

<N>贾谊 (前 200—前 168) </N>

<C>西汉文学家、政治家、学官。洛阳 (今属河南) 人。年二十余召为博士，迁太中大夫。因受大臣周勃、灌婴等排斥，贬为长沙王太傅，后又调任梁怀王太傅。梁怀王不慎坠马身亡，以失职自咎，不久忧郁而死。曾多次上疏，陈说政事。提出“民者，万世之本也，不可欺” (《新书·大政上》) 。反对只用刑罚统治百姓，主张对百姓进行“教化”。“教者，政之本也” (《大政下》) ，“有教，然后政治”。强调“吏为民之师帅”，官吏的职责在教民。“民之不善，失之者吏也；民之善者，吏之功也”。“民之治乱在于吏”，故“选吏”为国家大事。“吏之不善，君之过也” (同上) 。国家应选择“贤士”为吏。“贤士”的去留关系到国家的盛衰。要使“贤士”为国家所用，就要讲究政策和方法。“求士之道”又在于“敬士”。“夫士者，弗敬而弗至”，“待士以敬，则士必居矣” (同上) 。强调太子教育的重要性，认为“天下之命，悬于太子”。“太子之善，在于早谕教与选左右”，“心未滥而先谕教，则化易成” (《治安策》) 。其教育思想，对汉代文教政策的形成，有重要影响。著有《新书》十卷。</C>

<N>假设 (hypothesis) </N>

<C>有关两个或更多个现象或变量间的关系的尝试性命题。基本形式是：“如果……发生，那么就有……结果。”是研究工作中的重要步骤。若通过研究，假设错误，则可使未知的范围缩小，同时又可引发富有意义的进一步的假设和研究方向。良好的假设有两个标准：（1）详细陈述有关变量间的关系，引导研究的方向；（2）包含检验所陈述关系的明确意义，即有关变量都是可测量的或可能被测量的，使要检验变量间的关系有明确的测量指标。例如，假设：“过度学习使学习成绩下降”，因所述的关系是在“过度学习”和“学习成绩”两个容易定义和测量的变量之间，并对两者的关系也作了预见，因此，这一假设具有明确的意义。</C>

<N>假设-演绎推理 (hypothetical eductive reasoning) </N>

<C>皮亚杰术语。形式运算阶段儿童思维的重要特征之一。表现为对自然现象首先提出一系列假设，然后系统地考察每个假设以发现结论的过程。以皮亚杰的钟摆实验为例，当要求不同年龄阶段的儿童回答影响钟摆频率的因素时，前运算阶段的儿童会主客观因素不分，认为自己使劲推动，就可使钟摆摆动得快些（自我中心思维）；具体运算阶段的儿童会设想某些因素影响摆动的频率，但在区分无关因素时很难做到有计划、有系统；形式运算阶段的儿童能够按“其他条件相等”来有计划地排除无关因素。他可能首先设想绳的长度和摆的重量与摆动的频率有关。但通过实验证明，当绳的长度变化时，不管摆的重量有无变化，都能引起钟摆摆动频率的变化；若绳的长度不变，则不管摆的重量有无变化，都不能引起钟摆摆动频率的变化。对于其他因素，也能同样作出有计划的排除，最后得出绳的长度与摆动频率呈反比关系的结论。这一思维特征的出现标志着儿童的认知结构具有“群”的特征。</C>

<N>假设检验 (hypothesis test) </N>

<C>即“统计检验”。</C>

<N>假设推理 (hypothetical reasoning) </N>

<C>个人根据非现实情境，抽象出其实质成分并得出逻辑结论的思维过程。这种推理能力是皮亚杰提出的形式运算阶段的特征之一。如“假设你是你父亲的祖母，你父亲有一个兄弟。那么你与你父亲的兄弟是什么关系？”这样的问题，具体运算阶段儿童难以回答，而形式运算阶段的儿童能回答。他们能区分虚构的情境并能回答有关这种情境的问题。</C>

<N>假想观众 (imaginary audience) </N>

<C>青少年心目中想象的、能洞察与关心自己思想和行为的观察者。青少年有时会表现出自我中心主义，自认为他们是人们注意的焦点，因此总认为别人也与自己一样在关心自己，思考自己所思考的问题。这样，就出现事实上并不存在的假想观众。青少年的许多奇言怪行，或成年人的某些行为可以由此作出解释。如一个学生做错了事，便推想周围的人都在责备他，于是感到无地自容；或者认为周围的人都像自己一样在原谅自己，于是便无动于衷；青少年总觉得别人都在评价或监督自己，因而会有意去疏远别人或为自己的私事粉饰、辩解。许多青年甚至成年人，一味追求时髦，极力装饰自己，以至不伦不类，也是因为他们以为观众与自己有同样的审美观。这种心态对人的影响具有两重性：既可成为自我监督的支撑力量，促使人们积极向上；也可成为自我安慰的麻醉剂，助长落后。</C>

<N>假性模仿 (pseudoimitation) </N>

<C>感知运动阶段的儿童在发声游戏中表现出的一种初级循环反应。几个月的婴儿在安静时常常会自发地发出各种声音，心理学家称为发声游戏。1个月~4个月的婴儿在从事这种游戏时，如果成人重复婴儿正在发出的那个声音来打断他，婴儿会重新开始发声游戏，从而引发一级循环反应。例如，婴儿正在发一个很像“妈妈”的声音，如果这时他听到成人发出同样的声音，就可能会在成人说完后继续说“妈妈”。皮亚杰认为，这个阶段的儿童还分不清他自己的声音与成人的声音，因此成人的声音可代表一级循环反应的持续而非中断。这种现象也可解释婴儿听到别的孩子哭时也会开始哭的原因，因为他们以为哭声是自己发出来的，因而真的哭起来了。</C>

<N>假性智力落后 (feigned mental retardation) </N>

<C>一种暂时性的智力障碍。由环境不良、教育不当、行为问题或某些躯体疾病、心理功能失调及精神病等因素引起。因症状与智力落后相似，常被误诊。通过及时的适当教育和医疗能够克服。</C>

<N>假装游戏 (pretended play) </N>

<C>即“象征性游戏”。</C>

<N>价格 (price) </N>

<C>商品价值的货币表现。由人类抽象劳动凝结的商品价值，随着货币的出现而获得的外在的表现形式。以价值为基础。商品价格的变动，首先决定于商品价值和货币价值的变动情况，同商品价值成正比，同货币价值成反比。其次，受市场供求关系的影响。在供求不一致的条件下，围绕价值上下自发波动。从长期趋势和整个社会来看，高于或低于价值的价格会互相抵消，价格与价值总的来说是一致的。</C>

<N>价值 (value) </N>

<C>凝结在商品中的一般的无差别的人类劳动。商品二因素之一。人们的抽象劳动所创造。不同的商品相互交换时比较的共同基础。本身不能自我表现，只有通过同其他商品的关系，以交换价值的形式获得表现。货币出现后，一切商品的价值都要通过货币表现。商品生产所特有的历史范畴，当劳动产品成为商品时，人类劳动才表现为价值。体现着商品生产者之间的社会关系。</C>

<N>价值辨析 (value clarification) </N>

<C>亦称“价值澄清模式”。一种不靠价值灌输而是通过提问、讨论与练习鼓励学生自己去发现、考虑、检验、选择或更新已有的价值观念，从而形成积极的社会态度和价值观的教育方法。是20世纪五六十年代在人本主义心理学思潮影响下，由美国教育心理学家拉斯、S.西蒙和哈明等人提出并逐步发展起来的。基本观点为：人的价值观是人所固有的潜能，由于它不能一开始就被清醒地意识到而难以指导行为，故需要在环境影响或成人帮助下逐步地予以辨析。研究者密切结合教育实际开展临床研究，在1966年发表的《价值与教学》一文中指出，价值辨析的中心点是帮助儿童利用理性思维和情绪体验来检查自己的行为模式，辨析和实现其价值观；开展交流，鼓励学生辨认自己的价值观与其他价值观的关系，揭露并解决价值冲突，以及根据自己的价值选择行事。为此，他们主张，教师应设计各种活动，采取多样方式和技术（如阅读短文、看图绘画、讨论两难问题、排序、自我分析等），以诱发学生暴露或陈述其价值观；要无评判地对待与接受学生所表露的思想、感情或信念，教师的观点只作为范例而不作为正确答案，可通过提问题帮助学

生思考和选择自己的价值观。他们还认为，不论采取何种策略，都必须让学生通过三个阶段和七个子过程来完成整个价值形成过程。(1)选择。包括自由选择、在可选范围内选择和充分考虑每一可选途径的后果之后再行选择等三个子过程。(2)赞赏。包括喜爱这一选择并感到满足和愿公开承认这一选择两个子过程。(3)行动。包括按这一选择行事和作为一种生活方式加以重复两个子过程。经过上述全部过程所选择的价值观具有相对的稳定性，并能较持久地指导行为。价值辨析在理论上还存在夸大潜能的缺点，并带有存在主义的神秘色彩，但它在教育策略与方法上所表现的诱导性和实用性仍有不少可供借鉴之处。

<N>价值层次性 (value hierachy) </N>

<C>价值系统内部所具有的层次性特点。马克思主义价值观认为，价值体系是以一定规律构成的价值等级的连续体。经济价值是基础，在此基础上产生的政治价值、文学艺术价值、美学价值、道德价值等等，都是互相联系互相影响的。唯心主义的价值观，大都夸大精神价值，认为比其他价值更重要。实用主义价值观则否认价值的层次性。杜威认为，一切价值都是同等的，各种价值互不相干，是不可比的。

<N>价值澄清模式 (value clarification model) </N>

<C>即“价值辨析”。

<N>价值冲突 (value conflicts) </N>

<C>个体、群体、社会内部以及三者之间同时或前后在价值观上的分歧、矛盾和斗争现象。有多种形态：内在的与外在的、观念的与心理的、显示的与隐含的、理性的与非理性的等。其产生与欲望、动机、兴趣、情感、意志、信念、理想等方面的差异有着密切关系。就个体内部在价值观上的冲突而言，是指个人具有的几种价值观在性质或水平高低上出现不一致，引起认知失调、情绪紧张、决策困难等的心理状态。个人的价值观因时代、社会及群体或个人的立场、经验不同而异。一个人可能只有一种价值观，也可能有多种在性质、内容和层次上各不相同的价值观。在前一情况下，当人们接受一种新的价值观时；在后一情况下，当人们评价某一事件或进行行为决策而寻找动机的依据时，都常会发生价值观之间的矛盾或抵触。勒温的动机研究表明，在行为决策中，这种冲突可分为四种形式，即双趋冲突、双避冲突、趋避冲突和双重趋避冲突。在行为抉择的背后，实际上隐伏着价值观的冲突，其强度不仅取决于事件的重要性，也取决于价值观的性质、水平和数量。解决冲突，按照认知失调论可有三条途径：否定两者之一；减弱两者或两者之一的重要性或强度；在两者之间插入一个新的观念理由。关键是通过价值分析，判明其实质（利他的还是利己的）、层次高低，以作二择一的决定。

<N>价值传递 (value transmission) </N>

<C>指创设一定的条件，使人们获得和继承某一社会文化中种种价值观念的过程和方式。个体在社会化的过程中，接受家庭教育、学校教育和社会文化的影响，在获得知识、经验和规范的同时，也掌握了这一社会文化中关于政治、经济、科学、艺术、道德等方面的价值观念。有关这方面的探讨，目前有价值辨析、认知发展的道德教育、价值分析和价值定势研究等。

<N>价值分析模式 (value analysis model) </N>

<C>使受教育者学会价值分析从而获得道德认知的一种教育方式。一种西方德育工作的模式。代表人物为弗兰格尔等人。该学派认为，实现道德要求

最主要的是能作出清晰的思考。其方法要点为：向学生授以普遍的道德思维技能以及科学、精确的解决问题方法，使之掌握道德推理过程，学会作出价值体系的分析。具体实施步骤为，使学生：（1）认识矛盾之所在；（2）了解解决矛盾的各种可能性；（3）预计每种可能性之后果；（4）预计短期及长期后果；（5）搜集每种可能结果的事实；（6）按照基于维护人类尊严为准绳而确立的一系列准则，对各种结果作出评价；（7）作出某种行为的决定。

<N>价值观 (values) </N>

<C>个体看待客观事物及评价自己的重要性或社会意义所依据的观念系统。罗克奇所下的定义为“个人关于行动的理想模型和理想的终极目标的信念”。可从不同的角度分类：按照人文学科的等级，分为经济的（“功利”的）、科学的（“真”的）、道德的（“善”的）、艺术的（“美”的）及宗教的（“圣洁”的）价值观；按照理想达到的目的和实现的手段，分为终极性和工具性价值观；按照取向不同，分为自我定向的和他人定向的价值观；按照形成与变化受社会或个体心理因素的影响，分为社会性和个人的价值观。它是个体在社会化过程中认知和评价客观事物，或通过成人讲授、强化、自居作用和观察学习等方式，经过标准选择、赞赏和行动等加工环节将社会的价值意识逐步内化而形成的。受社会文化和个体心理、知识水平两方面的影响。不同的文化背景会使人们形成截然不同的价值观。随着社会生活实践的发展，个体思维水平的提高、知识的丰富，人们对客观事物会作出更深刻的思考和更精确的判断，从而形成更恰当的价值观。人有多种价值观，组成一个完整的系统。作为个体定向、调节的内部机制，它支配着个人的行为，使个体的行为比较一致地朝向某一目标或带有一定的倾向性。由于人们价值观的不同，常导致人与人之间的分歧与冲突，故了解人的价值观是解释或预测人的社会行为和解决社会问题的必要步骤。G.W.奥尔波特等曾编制过包括理论、社会、政治、宗教、美学、经济内容的心理量表，以测定人们所持的价值观。罗克奇则编制包括 18 个终极性价值项目（如“自由”、“幸福”等）和 18 个工具性价值项目（如“有抱负”、“诚实”等）的价值调查表，通过对其重要性的排序，了解被试的价值观。这方面的研究正在探索中。</C>

<N>价值观类型 (types of values) </N>

<C>指人对社会生活不同领域的价值在认识上存在差异，因而在态度、偏好和行为上表现出可比较的人格倾向。德国心理学家斯普兰格在《人的类型》一文中，把人们对于社会生活六个领域的某一方面感兴趣，看作是拥有不同价值观的表现。这六种价值观分别为理论的、经济的、艺术的、社会的、政治的、宗教的，因此人格也可分为六种相应的类型。美国心理学家奥尔波特（1931）认为，上述六种价值观同时存在于每个人的身上，但有不同程度的组合。在建构中，如果某种价值观的强度占优势，它就会表现出某种人格类型。如理论型，主要兴趣在于发现真理，致力于探索事物的联系与区别，好钻研，求知欲强，能自制。生活的主要目的是将自己的知识系统化、条理化。经济型，趋向功利，非常注重实际与效用，重财力、物力、人力和效能。艺术型，重视形象的美与心灵的和谐，认为美的价值高于一切，对任何事物都从艺术的观点加以评价。社会型，以爱护与关怀他人为高尚的职责，投身于社会，重人际交往，以提供服务为最大乐趣，大多表现为随和、善良、宽大为怀、不自私和献身等。政治型，重权力，有领导与支配他人的愿望和才能，

表现为自我肯定，有信心、有活力，对人对己要求严格，讲原则，守秩序，但自负，轻视他人，利己而专横。宗教型，重视命运和超自然力量，大都有坚定的信仰，自愿克服一切低级冲动，乐于自我否定而沉思于高尚的圣洁的心灵境界中。为测查人们的价值观类型，奥尔波特与弗农、林赛 1931 年首创“价值观研究”量表，1960 年修订，第一部分 30 题采用重叠选择法，第二部分 15 题采用排序法。因测题与测定结果比较切合实际生活而受到心理学家重视及测验者、被测验者欢迎。

<N>价值规律 (law of value) </N>

<C>亦称“价值法则”。商品经济的基本规律。主要内容和客观要求是：商品的价值量由生产商品的社会必要劳动时间决定，商品按价值量进行交换。同种商品，不同生产者耗费的个别劳动时间不同，从而商品的个别价值也不同，但他们只能按社会必要劳动时间所决定的价值与其他商品相交换。个别价值低于社会价值者能获得额外收益，在竞争中处于有利地位；反之，就亏损，处于不利地位。货币出现后，商品价值以货币形式表现，称为价格，等价交换也就是要求价格符合价值。但只有在商品供求一致的条件下，商品价格才能与价值相等。由于供求经常不一致，价格就会高于或低于价值。尽管价格经常波动，但总是以价值为基础，围绕价值上下波动，如从较长时期和全社会来看，价格高于或低于价值会互相抵消。总的说，商品价格和价值仍然相等。价格围绕价值上下波动，是价值规律作用的表现形式。价值规律在市场经济中的基本作用是：（1）调节社会劳动在各生产部门间的分配，从而调节生产和流通；（2）刺激商品生产者改进技术和提高劳动生产率；（3）在封建社会末期，促使小商品生产者向两极分化。在社会主义市场经济中，价值规律对社会经济的发展具有重要的调节和推动作用。人们可以在全社会范围内自觉运用价值规律，在政府的宏观调控下，以市场作为社会劳动调节的基本手段，以保持社会总需求与社会总供给的平衡，提高经营管理水平，推动技术进步，提高劳动生产率，促使国民经济稳定协调地发展。在社会主义市场经济条件下，价值规律通过市场对调节教育的供求、教育结构的变动、教育的发展有一定的影响。尤其对非义务教育阶段的职业技术教育、高等教育、成人教育有较大的影响。

<N>价值教育 (values educations) </N>

<C>教育者按一定社会或阶级的要求，有目的、有计划、有组织地把一定的社会思想、价值观念以及道德规范转化为个体的思想意识和道德品质的过程。采取直接劝告、命令、威胁、死记硬背或机械模仿准则等方式进行的价值教育，很少对学生的性格发展起有效作用。因此心理学家和教育家在研究价值教育时，日益重视借助心理科学寻找新的教育方法。S.西蒙等提出了建立价值观的七个步骤，虽然涉及到认知、情感和行动三方面的因素，但重点在情绪和情感上。科尔伯格认为这在价值教育上很有用，但因缺乏特定的目标，难于评价其功效；同时“价值”一词的引用较混乱，有严重的相对主义倾向。

<N>价值客观性 (objectivity of value) </N>

<C>价值属性的客观方面。具体表现为三点。（1）客体的属性是客观的。作为价值的承担者——客体，无论是物质客体，还是精神客体，均具有能满足主体需要的某种属性，这种属性是客观存在的，不依主体需要和价值关系的存在为转移。（2）主体的需要具有客观基础。即人的需要不同于主观欲求，

是被客观地、历史地决定了的。人通过实践活动改造生存环境，而生存环境反过来又规定人的需要。(3) 客体与主体需要之间的关系也是客观的。主客体的关系以实践关系为基础，实践使客体具有满足主体需要的属性，也使主体的需要具有社会性。

<N>价值理论</N>

<C>即“文化相对主义”。</C>

<N>价值量 (magnitude of value) </N>

<C>凝结在商品中的社会必要劳动量。商品的价值是凝结在商品中的一般人类劳动。商品的价值量以形成价值实体的劳动量来衡量，劳动量由劳动时间来计算。因此，价值量大小取决于生产商品所耗费的劳动时间的多少。由于商品生产的生产条件不同、劳动强度和熟练程度不同，不同商品生产者生产商品所耗费的个别劳动时间是不同的。决定商品价值量的不是个别劳动时间，而是社会必要劳动时间。“社会必要劳动时间是在现有的社会正常的生产条件下，在社会平均的劳动熟练程度和劳动强度下制造某种使用价值所需要的劳动时间。”(《马克思恩格斯全集》第23卷第52页) 社会必要劳动时间随劳动生产率的变动而变动，商品价值量同生产商品的社会必要劳动量成正比，同劳动生产率成反比。

<N>价值论 (axiology) </N>

<C>通常称为价值 (value) 的理论，是关于价值的哲学研究。“价值”这个词，在远古时代即已存在。两千多年前，有人就曾试图从哲学角度进行考察。但对价值进行系统研究，形成价值论 (或价值学或价值哲学)，则始于19世纪末和20世纪初。现代西方许多哲学流派都致力于价值的研究，由于对价值概念的理解不同，价值论也各异。概而言之，有客观价值论、主观价值论；绝对价值论、相对价值论；内在价值论、外在价值论 (或工具价值论) 等。在马克思看来，所谓价值，就是客体与主体需要之间的一种特定 (肯定与否定) 的关系。马克思在《评阿·瓦格纳的“政治经济学”教科书》中指出：“‘价值’这个普遍概念，是从人们对待满足他们需要的外界物的关系中产生的。”价值是一种客观的社会属性。价值评价是价值在意识中的反映。反映客体属性对人的意义、作用、功能，对主体需要的关系，属于意义判断。教育价值论即对于教育这种客体所具有的客观属性对人的需要 (生存与发展的需要) 所具有的意义、作用、功能等方面的哲学研究。由于哲学理论和价值观不同，历史上的教育价值论也包含有主观论与客观论、相对论与绝对论、内在价值论与工具价值论等之分。根据对教育功能的不同观点，教育价值又可区分为政治价值、经济价值 (包括生产价值)、文化价值、宗教价值等不同方面和不同层次。基于马克思主义的价值理论，教育的价值归根结蒂表现在对社会个体与群体的生存、存在与发展的不可缺少的意义上，表现在任何社会与个人的普遍的文化的需要之中。

<N>价值判断 (value judgement) </N>

<C>价值关系在人们头脑中的反映，是对事物进行意义判断的思维形式，以事实判断为前提条件。如“劳动是一种美德”。也有人认为，价值判断不是真正的判断，如艾耶尔认为，价值判断像哭、笑、害羞一样，是一种表达内心感情的呼叫声，而没有陈述什么事实。

<N>价值取向 (value orientation) </N>

<C>指某些价值观成为一定文化所选择的优势观念形态，或为个体所认同

并内化为人格结构中的核心部分，就具有评价事物、唤起态度、指引和调节行为的定向功能。可将它作为一种社会文化的倾向加以研究，也可把它作为一种人格倾向予以探索。克拉克洪和斯特罗德贝克（1961）概括出五种各包括三种类型的价值取向：（1）对人类本性内部特征的概念（坏的、善恶混合的、可变的）；（2）对人与自然及超自然关系的概念（人类服从自然、人与自然和谐相处、人统治自然）；（3）人类生命的时间取向（以过去为中心、以现在为中心、以未来为中心）；（4）对自我性质的看法（强调存在、强调顺其自然、强调行为）；（5）对人际关系的看法（独处、合作、个人主义）。通过与不同文化背景下的被试交谈，发现在西方工业文化背景下成长的人们强调自然的主宰地位，以将来为中心，强调行为和个人主义；而在非工业文化背景下生活的人们则强调人与自然和谐相处，以现在或过去为中心，顺其自然发展自我和强调与他人合作的关系。自20世纪70年代起，许多心理学家进行了“个人主义和集体主义价值取向”的研究。许志超和特瑞安迪斯（1984）综合前人观点，认为上述两种价值取向是与人际有关的人格结构，包括情绪情感、信念、思想体系及行为等方面的综合体。他们设想：个人主义者认为，个人是生存的基本单位，自我依赖感很强，有时产生孤独感，与群体有距离；很少关注别人的意见，当个人目标与群体目标不一致时，很少愿服从集体目标；愿将冲突公开，与别人对抗；认为任何结果都是个人所为，自己承担所有责任。集体主义者认为，群体是生存的基本单位，群体提供了物质安全与情感安全，有依赖于某一群体的感觉，“我们感”很突出；个人的大多数行为目标与群体目标保持一致，重视他人意见，常服从别人特别是权威人物；强调群体和谐，企图避免冲突；认为任何结果都是群体所为，习惯于众人一起承担责任。他们编制成63个项目的“个人主义——集体主义”量表（简称INDCOL），经过多次施测，取得一定的信度与效度，是用以开展价值取向方面（如价值取向的形成与家庭、学校教育的关系，价值取向与助人行为的关系等）实验研究的一种尝试性的测量工具。

<N>价值系统 (value systems) </N>

<C>若干套价值观（信念束）按性质、重要性连结成有功能、有层次的持久组织。罗克奇（1967）认为，价值系统主要是由更可取的“存在的最终状态（生活目标）”或“行为模式”等信念按照其重要性排列成的连续统一体，前者称“终极性价值系统”（terminal value systems），后者称“工具性价值系统”（instrumental value system）。依据这一设想，他编成一份“价值调查表”，第一部分终极价值有18项：舒适的生活、有刺激性的生活、成就感、和平的世界、美丽的世界、平等、家庭安全、自由、幸福、内部和谐、成熟的爱、国家安全、快乐、皈依宗教、自我尊重、社会认同、真正的友谊、明智。第二部分工具性价值也有18项：有抱负的、心胸宽广的、有才能的、令人振奋的、整洁的、勇敢的、仁慈的、助人的、诚实的、富于想象的、有独立性的、有智慧的、有逻辑性的、钟情的、顺从的、有教养的、负责任的、自控的。要求被试依据自己的认知将它们按不同的重要性排序，以便大体上测知每个人的价值系统状况。运用该量表，可对价值观与态度、行为的关系，青少年价值观的状况与能否改变等问题展开研究。许多学者认为，价值系统可能比以上所述更为复杂，因此，这一理论与测量工具都正在探讨与发展中。

<N>价值主观性 (subjectivity of value) </N>

<C>价值属性的主观方面。具体表现为三点。(1) 价值属性依存于主体的需要。客体的价值属性并不是客体的固有属性，而是在同主体需要发生关系的过程中产生的。没有主体需要，就没有价值关系，也就不存在价值属性。(2) 价值属性依存于主体活动。价值属性是人的实践活动在客体固有属性的基础上创造出来的。它取决于客体本身的结构，又取决于主体的活动。主体的活动纳入客体属性之中，使客体潜在价值转化成现实价值。(3) 价值评价是主观的。价值评价是价值关系在意识中的反映，是对价值的主观判断、情感体验的综合。</C>

<N>间奏 (interlude) </N>

<C>亦称“过门”。歌曲或乐曲在乐段、乐句之间用乐器演奏的片断。起承前启后、加深或转换情绪的作用。</C>

<N>监督</N>

<C> 中国古代官名。 中国清末管理学堂的学官。主要职责：统辖学校内各教员、管理员，主管学堂一切教育事宜。1912年1月教育部通电各省颁行的《普通教育暂行办法》中规定：“从前各项学堂，均改称为学校。监督、堂长应一律通称校长。”</C>

<N>监护人 (guard ian) </N>

<C>承担对未成年人和精神病患者的人身、财产以及一切合法权益监督和保护的人。可依法律规定产生。中国婚姻法规定，父母、祖父母、外祖父母、兄、姊应为未成年的子女、孙子女、外孙子女、弟、妹的监护人；被宣告为无行为能力人的配偶、父母、子女应为其监护人；可依被监护人父母的遗嘱委任产生；在无法定监护人又无遗嘱委托监护人时，法院有权为无行为能力人指定监护人。</C>

<N>监临</N>

<C>科举制度中乡试监考官。清制，顺天乡试用满、汉各一人，汉监临为顺天府府尹，满监临为其他二、三品官。各省一般由巡抚充任。除主考、同考官外，全场办事人员均归其委派监督。</C>

<N>监试官</N>

<C>明清乡试、会试的执事官。有内、外之分。外监试监督考场事务，内监试在内帘司纠察，不与衡文事。清代会试、顺天乡试监试官以御史充任，各省乡试初以按察使为主，并副以道员，后改由监临调用本省科甲出身的道员充任。</C>

<N>监学</N>

<C>亦称“学监”。清末管理学校的学官。中等以上学堂设置。由教员兼任，掌管稽查学生出入，考察其功课勤惰、品行及一切生活起居事宜。</C>

<N>监院</N>

<C>书院的职事，主要职责是负责行政、财务及稽察学生、管理图书等。其人选或官府委派，或学官兼任，或地方公推。地位仅次于山长（院长）。始见于明代。据清康熙《沧州志·天门书院》：书院创建于明万历二十七年（1599），“凡附近州县生员，不拘民灶（盐户），但系学院考试优等，申取入院，候监院按临，一为品鹭。”清胡林翼《箴言书院志》卷上《规制》：“监院一人，掌经理庶务，常住院中，院之庶事取决焉。必择素有品望，能调和舆情而不偏党，识时宜而不执拗者任之。无定期日，以功过而久暂之。……院中书籍、金石文字悉登于册，监院掌之，派司书分理之。”清光绪《唐县

志·唐岩书院酌定条规》：“监院由儒学教谕、训导按月轮流管理，……不时亲赴稽察。如肄业生童内，有嗜酒闲游，不勤攻读，该监院随时训责，如有不遵约束者，即牒县逐出。”清咸丰《定州志·奎文书院新议经理章程》：“书院一切事宜，经官绅议定，俱由绅士经理。所有董事分监院、营造、催收、支发，各司其事。……监院专管供应山长，稽查生童，遵守院规，从严约束。或干犯条规，立予戒饬，有不遵者，禀官究处。”监院衙门书院职事。详“清书书办”。</C>

<N>兼爱</N>

<C>《墨子》篇名。论伦理和社会改革。分上、中、下三篇，上篇简约，中、下篇较详，观点相同。以“兴天下之利，除天下之害”为社会改革的根本要求。认为天下之害皆起于不相爱：子自爱不爱其父，弟自爱不爱其兄，臣自爱不爱其君，盗爱其室不爱异室，大夫爱其家不爱异家，诸侯爱其国不爱异国；皆图亏人以自利。认定“祸篡怨恨”都由此而生，拯救之道惟赖教育。劝说人们“兼相爱，交相利”，“视人之国若其国，视人之家若其家，视人之身若其身”。相信“爱人者，人必从而爱之；利人者，人必从而利之”，如此则天下治。体现小生产者的平等愿望，反对儒家“爱有差等”的“亲亲”思想。</C>

<N>兼陈中衡</N>

<C>荀子认识事物的法则。即将各种事物都排列出来，在中间确立一个标准，然后加以判别。《荀子·解蔽》：“圣人知心术之患，见蔽塞之祸，故无欲，无恶，无始，无终，无近，无远，无博，无浅，无古，无今，兼陈万物而中县（悬）衡焉。是故众异不得相蔽以乱其伦也。”这样事物的差异就不至于造成认识上的片面和局限，以至弄错事物本身的秩序。荀子所说的衡量的标准是“礼”。</C>

<N>兼任教师</N>

<C>亦称“兼课教师”、“兼职教师”。兼任某学校课程教学或其他工作的教师。不占学校编制，不定教学工作量，以兼任的工作量取酬。在中国公办学校中，教师多属专任。但为扩展学术交流，提高人才培养质量，亦可聘任兼职教师。在社会群众团体办学中，兼任教师一般比例较大。</C>

<N>兼容并包</N>

<C>教育家蔡元培主持北京大学时的办学指导思想和学术思想。他对中国封建统治者长期以来箝制思想，独尊儒术，造成思想死寂的现象强烈不满，主张思想学术自由。认为大学是研究高深学问的地方，“囊括大典，网罗众家”，允许各种学术派别自由发展，允许有不同学术观点的人同在大学任教，是思想自由的普遍原则，也是大学的特色所在。为此，主张对学说“循思想自由原则，取兼容并包主义”。“无论何种学派，苟其言之成理，持之有故，尚不达自然淘汰之命运，即使彼此相反，也听他们自由发展。”对当时打破封建思想专制、促进学术繁荣有积极意义。</C>

<N>兼善</N>

<C>见“独善”。</C>

<N>兼善中学</N>

<C>校址在重庆市毛背沱。1930年民生实业公司总经理卢作孚创办。1932年起，张博和长期任校长。聘任一些知名学者和大学教授来校授课。要求“五育均齐发达”。附设小学和商业班。1939年增设高中部。1951年国立重庆实

验中学并入,改为川东区北碚市第一中学,旋即改重庆市北碚第一中学。1953年致用中学并入,改四川省重庆市第十三中学。1982年定为四川省重点中学。1985年恢复原名。建校后,以“在农村建立合乎时代的中学”为宗旨,培养学生成为“是生产的而不是享受的,是平民的而不是特殊的,是前进的而不是保守的,是强有力的而不是懦弱的”人才。重学用结合,反对死读书。实行“导师、导友、导生”制。组织毕业班学生到小学实习。设奖学金、清贫助学金。1939年办兼善企业公司,经营农场、工厂、餐厅、公寓等,以企养校。组织学生勤工俭学,自筹学费。选送优秀学生到民生公司或兼善公司就业。形成“艰苦诚朴,奋发进取,服务社会”的兼善精神。中华人民共和国成立后,抓教学,重育人。进行过十年一贯制、五年一贯制、数学教材改革、英语口语训练教学、语文导读、体育兴趣分班教学等实验,重物理、化学、生物课的实验。坚持教学与生产劳动结合,办农场、饲养场,副食品自给自足。重视体育,田径、足球为传统项目。

<N>兼施生产教学的劳动综合技术普通中学</N>

<C>苏联 1958年教育改革后的普通中等教育机构。教育改革文件规定:普通中学在教育与生产劳动相结合的基础上,学生自15岁~16岁起(即中学高年级),除普通教育外,还需接受职业训练,以便毕业后能直接在国民经济或文化部门就业;改普通中学为“兼施生产教学的劳动综合技术普通中学”。1964年教育改革后,普通中学因缩短修业年限,逐步取消职业训练。这一名称仅用于某些有条件进行职业训练的中学。1970年9月的《普通中学章程》确认,“苏联的普通中学是统一的劳动综合技术学校”。</C>

<N>兼士</N>

<C>墨子提出的理想人格。与“别士”相对。墨子的思想体系的核心是“兼爱”。其政治思想、社会思想和教育思想都由此引发。墨子认为天下之“祸篡怨恨”皆起于不相爱,提出拯救的设想:“兼以易别”。即用“兼相爱,交相利”代替亏人而自利,使天下之人,“视人之国若其国,视人之家若其家,视人之身若其身”(《墨子·兼爱中》);“有力者疾以助人,有财者勉以分人,有道者劝以教人”(《尚贤下》)。他称奉行“兼爱”者为“兼士”,称亏人自利者为“别士”,在教育目的上即以培养“兼士”为理想人格而摒弃“别士”。他以所设想的这两种人的言行作对比说明他的取向:“使其一士者执别,使其一士者执兼,是故别士之言曰:‘吾岂能为吾友之身若为吾身,为吾友之亲若为吾亲?’是故退睹其友,饥即不食,寒即不衣,疾病不侍养,死丧不葬埋。”“兼士之言不然,行亦不然,曰:‘吾闻为高士于天下者,必为其友之身若为其身,为其友之亲若为其亲,然后可以为高士于天下。’是故退睹其友,饥则食之,寒则衣之,疾病侍养之,死丧葬埋之”。由此引出结论:“择即取兼”(《墨子·兼爱下》)。墨子的“兼爱”反映当时小生产者乞求平等的愿望。“兼士”即是这种愿望的产物。虽是不切实际的,但对儒家以“亲亲”为基础的“仁义”学说具有批判的意义。</C>

<N>兼术</N>

<C>兼容各种人的方法。《荀子·非相》:“故君子贤而能容罢,知而能容愚,博而能容浅,粹而能容杂,夫是之谓兼术。”杨倞注:“兼术,兼容之法。”</C>

<N>菅原道真(845—903)</N>

<C>日本平安时代的政治家、文章博士、学者。出身京都府书香门第。祖

父菅原清公、父亲菅原是善均为精通儒学的学者。自幼受良好教育，兼通文学和史学、佛学与儒学。23岁时成为文章得业生，被册封为正六位，步入仕途。33岁被任命为文章博士，继承菅原氏学者之家业。后历任治部大辅，赞岐守、遣唐大使、右大臣等官职。901年因遭左大臣藤原时平之谗奏而被贬，流放至太宰府（今福冈），从此以著书立说、传道授业而自慰。卒后被一条天皇追封为太政大臣（相当于丞相）。被后世尊奉为文道之太祖、文神；镰仓幕府时代被尊为“天满天神”，全国各地建圣庙以奉祀其神灵。虽为汉学家，但不盲目抄袭中国儒学。提倡日本国风文化，集日本纪传道之大成。著有《菅家文章》、《菅家后集》、《日本三代实录》、《类聚国史》。

<N>菅原清公 (770—842) </N>

<C>日本平安时代初期的廷臣、学者、文章博士。菅原道真的祖父。少时勤学经史，784年（延历三年）成为文章生。798年举为秀才，成为大学少允。804年作为遣唐使的成员赴中国，2年后归国，升为五位下大学助。808年（弘仁三年）任左京亮兼大学头。后历任式部少辅、阿波守、右京大夫、弹正大弼、左京大夫等官职。曾致力于移植唐制，改革朝廷礼仪。并与大江家族的大江音人共同创办文章院。参加编撰的著作有《凌云集》、《文华秀鹿集》等。

<N>笺注</N>

<C>对古代文献典籍加以解释使易通其义。笺，表识古书。汉郑玄《六艺论》：“注《诗》宗毛为主，毛义若隐略，则更表明，如有不同，即下己意，使可识别也。”注，对古书的解释。唐贾公彦《仪礼疏》：“注者，注义于经下，若水之注物也。”唐韩愈《昌黎集·施先生墓铭》：“古圣人言，其旨密微，笺注纷罗，颠倒是非。”宋苏辙《发嘉州诗》：“云有古郭生，此地苦笺注。”注，也作註，但清段玉裁称：“汉、唐、宋人经注之字，无有作註者，明人始改注为註。”

<N>拣选</N>

<C>清代举人的入宦之途。清初，凡举人会试三科不中者准予铨补知县，一科不中者改就教职，以州学正、县教谕录用，称“拣选”。参见“大挑”。

<N>柬埔寨华侨华文教育</N>

<C>发端于私塾。塾师收徒在庙宇、私人房屋内施教。课本多为《千字文》、《百家姓》、《幼学琼林》，加以书信、珠算及货物名称。授课用方言。辛亥革命后端华等学校陆续创办，多是公立民办，即校址、立案以至其他有关交涉问题，由侨团负责，经费则全凭学费收入维持。课本除仍采用上述古文读物外，兼用中国的教科书。1937年抗日战争爆发，侨胞教育子女爱国心切，加之祖国教育界人士相继南来，纷纷起而兴学。原有公立私办的侨校，多由侨团收回公办，并组织校董会主持，筹措经费，遴选校长。战后华侨教育有较大发展，新兴侨校尤为发达。金边私立侨校比公立侨校多，但规模大者，仍为公立侨校。各地侨校几乎全属公立。教学方面也进行改革，废方言授普通话。以后，广大师生还要求采用中华人民共和国教科书。课程设置与国内相同。法国统治时期，规定须教法语与柬语。柬埔寨独立后，1955年取消法语，增加柬语授课时间。1956年统计，全柬有侨校173所，其中公立148所，私立25所，学生28885人。

<N>柬埔寨教育制度 (education system of Cambodia) </N>

<C>柬埔寨曾沦为法国殖民地，1953年独立。人口 824.6 万（1990 年），由 20 多个民族组成。其中高棉族占 80% 以上。多数居民信奉佛教，一些少数民族信奉伊斯兰教。通用柬埔寨语。1970 年后，又因连年战争和越南入侵，经济受到极大破坏，生产率低，文化教育等工作不能正常进行。1976 年前，普通教育为小学 6 年，初中 4 年，高中 3 年。儿童 6 岁上小学。接受 6 年义务教育。但入学率仅为 38%。1976 年后，全面改革原来的文教机构，大力开展扫盲和教育普及工作。自 1977 年起，普通教育为小学 4 年，初中 3 年，高中 3 年。1981 年首次创办 211 所学前教育机构，聘请了 630 位教师，招收了 1.5 万名 3 岁～6 岁儿童。中等教育实行双轨制，除普通中学外还有职业学校，以及招收受过两年中等教育的学生的四年制专业学校，旨在培养小学教师的师范学校。1981 年底又开设中等教育水平的技术学校和农业学校，重点培养工农业方面的技术员和工程师。中、小学的课程设置及所用教科书均由教育部统一规定。因校舍简陋，数量不足，小学教师合格者不多。1980 年小学各年级师生比平均为 1 : 50，中学师生比为 1 : 25。1983 年小学情况有所改善，师生比平均为 1 : 37.2。1980 年底，重新开办四年制高等教育机构。高等学校通常设有教育系、工程系、医学系和外语系，培养高水平的技术人员、工程师和中学教师。1988 年，各级各类学校在校学生 161 万，其中小学生 132.2 万，中学生 23.1 万，大学生 6698 人。为提高在职教师水平，还举办 5 周～20 周的短期培训。成人教育主要任务是为因战争不能就学的 14 岁～20 岁青年开办短期训练班。全国的文化教育工作由政府专设的文教委员会负责。</C>

<N>笕桥航空学校</N>

<C>中国国民政府创办的空军军官学校。前身为 1928 年 10 月国民党中央陆军军官学校创办的航空班，1931 年 7 月定名军政部航空学校，迁址杭州笕桥。1932 年改名中央航空学校。蒋介石两度兼任校长。1937 年 7 月，改名空军军官学校。曾迁柳州、昆明和印度腊河，1945 年抗日战争胜利后，迁返笕桥。1948 年冬迁往台湾冈山。1928—1948 年共办 26 期，毕业飞行人员 2900 余名。</C>

<N>检定教师</N>

<C>香港具备相当条件或资格的教师。根据香港《教育规例》，具备下列条件之一者可注册为检定教师：（1）有香港大学或香港中文大学学位，且持有认可的教育文凭、证书或类似的教学资格；（2）有香港大学或香港中文大学教育学位；（3）有香港大学或香港中文大学的认可学位及被认可的 3 年教学经验；（4）有香港政府发出的教师证明书；（5）有香港政府师范学校证明书及被认可的 5 年教学经验；（6）有香港政府夜学院教师证明书及被认可的 5 年教学经验；（7）教师完成一项认可的训练课程，笔试及实习合格，并有认可的教育经验而获香港教育署发给的“合格教师”证明书；（8）教育署长认为相当于上述 7 项中任何一项资历的其他教育训练及经验；（9）取得“准用教师”资格而具有 10 年认可教学经验。</C>

<N>检索 (retrieval) </N>

<C>亦称“提取”。信息加工心理学术语。在记忆系统中搜寻信息的过程。现代信息加工理论把记忆分为短时记忆与长时记忆两个系统。不同记忆系统中贮存信息的性质不同，其检索过程亦有别。一般认为，在短时记忆系统中，是一迅速搜寻与比较过程，人不能意识到这一过程；在长时记忆系统中，主要是找到适当编码线索过程。回忆与再认是检验检索是否成功的两种主要形

式。

检索词的专指性 (specific function of indexed words)

指检索词典 (主题词表) 的适用性及揭示文献主题的深度。为影响检索效率的主要因素。如选用专指性弱的检索词, 则检索出的文献中必然会包含不需要的文献, 因而查准率低。但其优点是可检索出范围较广的文献, 查全率较高。如选用专指性较强的检索词标引, 则检索时只需查出范围很窄的文献, 查准率较高, 但缺点是会漏掉相关的文献, 查全率低。

检索技能 (retrieval skills)

有目的地从书面材料中寻找信息的技能。包括从基本词汇表中寻找词语, 从目录中找到特定的页码, 懂得用词汇表来确定词义和语音, 运用词典、百科全书、文献书目、索引等工具书, 从图书馆中寻找阅读材料, 采用寻读技法寻找有关信息, 以及对所寻找的信息进行思考与应用。教学中培养学生的阅读检索技能, 要使他们学会对覆盖某一领域的材料作全面的阅读; 对资料及其来源作出评价; 会用快速阅读的方法; 能汇集信息, 写成报告等。

检索语言障碍 (indexing language obstacle)

指教育信息交流过程中所遇到的检索语言方面的困难。主要包括三个方面。(1) 教育信息人员受本身专业知识和外语能力所限, 对文献中的信息理解不充分, 存在对主题分析不全面、不准确的现象, 影响概念标引; 信息人员对检索语言的掌握与熟练程度及其标引技巧不高, 也影响“符号标引”的质量, 给教育信息的交流带来困难。主要表现在: 主题分析不充分, 析出的主题少于文献实际所含的有价值的信息, 造成漏检; 主题分析无控制, 将无关的内容分析为主题, 造成误检; 主题分析错误 (即析出的主题与文献所含的信息不符合) 或标引错误 (选择标识错误, 组配错误), 使标识与主题概念不符, 均可造成漏检和误检; 标引时, 标识太少 (在组配法中) 或太泛指, 或标引不一致, 使相同内容的文献分到不同的类中, 造成分散, 均可导致漏检; 标引中的技术性错误, 造成漏检或误检; 在传统卡片目录中, 采用组配而不轮排, 从另一角度查不到, 造成漏检。(2) 因用户不懂检索语言、不具备检索的基本知识而不能正确使用检索系统。(3) 信息检索语言本身的功能及适应性的缺陷, 也严重影响信息的标引和检索, 影响信息的交流传播。宣传和普及检索语言和一般检索方法, 是消除这一障碍的重要措施。

检验-操作-检验-输出单元 (test-operate-test-exit unit)

缩略形式为 TOTE unit。智力行为的基本单元。由美国心理学家 G.H. 米勒等于 1960 年提出。每一行为单元从对照预期的目标、检验当前的结果开始。如果检验的结果符合预期的目标 (所谓的意象), 则输出; 如果不相符合, 则进行操作, 以便使下一次检验尽可能符合意象。如果第二次检验与意象相符, 则输出; 否则再进行下一次操作, 直到检验结果与意象相符为止。为了实现一个意象而执行的一系列 TOTE (其中包含层级) 被称为计划。它表明心理学不再以行为主义的刺激和反应解释行为, 而代之以控制论和计算机语言来解释行为。如, 一个人坐入浴缸洗澡, 先用手测试一下水温, 即检验 (test); 发现水太热, 再加冷水, 即操作 (operate); 感到水温正好, 即检验的结果与预期的目标相符; 最后关闭水龙头, 即输出 (exit)。这种行为模式强调即将要采取的行为以已采取的行动的反馈为基础。参见“手段-目的分析”。

检验单 (check list)

<C>预先准备的用以记录特定行为或特征的细目表。表中的每个项目后留有空行供观察者记录。特殊行为或特征出现与否只在空行中填入“是”或“否”，它们的表现情况（如类型、频率等）可通过填入适当的数字或评价语（如好、中、差）来表示。可使观察系统化、便利化，有助于确定需要考虑的被观察行为或特征的重要方面。广泛应用于教学评价、面谈、试点研究中。</C>

<N>检验功效 (power of test) </N>

<C>一译“检验能力”或“检验力量”。总体之间确有差异，按 α 水平能够发现它们之间有差异的能力。即当原假设 H_0 不正确（备择假设 H_1 正确）时未被接受的概率，其值等于 $1 - \beta$ （见“型错误”中的图）。 β 越小，检验功效越大。每个可能的备择假设都有相应的检验功效，备择假设越接近原假设，其检验功效越小。设计良好的实验对于所有备择假设都要求相当高的检验功效。参见“型错误”和“型错误”。</C>

<N>检验能力</N>

<C>即“检验功效”。</C>

<N>检验性飞行 (test flight) </N>

<C>飞行学员在正式进入飞行训练前，为鉴别其飞行能力和身体素质的一种测试飞行。一般在初级教练机上进行。</C>

<N>检验性演习 (testing exercise) </N>

<C>亦称“考核、校阅性演习”。上级考查训练情况或作战准备的一种演练。目的是全面锻炼部队，巩固基础训练成果，增强诸军兵种整体作战能力和检查考核指挥员、机关和部队的训练水平。通常由主持检验的首长和机关组织实施。演习不交原案，不搞摆练，近似实战，组织简便，耗资较少，亦有利于暴露和解决问题。中国人民解放军的团、师主要采取这种演习。1990年颁发的《中国人民解放军军事训练条例》规定：战术演习，应当多采取检验性或者对抗性的方式，在复杂条件下多课题昼夜连续实施；战役演习，应当采取检验性或者研究性的方式进行。</C>

<N>减字谱</N>

<C>古代记谱法。脱胎于文字谱。约在中唐时曹柔首创。主要变化有：简化符号，如文字谱的“宫”改作“宀”；明确规定右手四指的“抹、挑”（食指向里、向外），“勾、剔”（中指指向里、向外），“打、摘”（无名指向里、向外），“擘、托”（大指向里、向外）等八种基本指法。其余依旧。故仍较繁琐。约至唐末，因琴曲创作和演奏技巧发展，遂更趋简化。原称“宫、商、角、徵、羽、文、武”七根弦名改为“一、二、三、四、五、六、七”，并取消或简化部分指法与谱字，与现今流行的减字谱大体一致。减字谱的创造和定型，对唐代乐曲的流传、保存及琴艺的传授有重要作用。</C>

<N>剪辑点 (editing point) </N>

<C>影视片由一个镜头切换到下一个镜头的组接点。电视片的镜头组接点又称“编辑点”。在正确的组接点上切换镜头能使镜头衔接流畅、自然。寻找和选择准确的剪辑点（编辑点）是电影剪辑和电视编辑工作的主要内容之一。常见的有动作剪辑点、情绪剪辑点以及只适于不同主体镜头的对列衔接剪辑点。</C>

<N>剪贴 (clip and paste) </N>

<C>幼儿手工教学内容之一。在学会使用剪刀的基础上，剪出一定的形象

进行粘贴，是剪纸和粘贴结合的手工制作。有三种剪法：目测剪、沿轮廓线剪和折叠剪。

剪纸 (paper-cutting)

幼儿手工教学内容之一。用剪刀在平面纸上剪出富有装饰性的图样。是中国民间传统艺术，图样内容分单独纹样和连续纹样两种。单独纹样是按幼儿日常生活中熟悉的简单物象剪出单个形象，如静物、风景等。连续纹样是将纸折叠后再剪，打开获得对称的图案，如窗花、花边等。

剪纸片 (paper-cut film)

美术片的一种。用窗花、剪纸、皮影等民间艺术手段塑造形象拍摄。中国 1958 年创制。人物用纸剪成，再装上活动的关节，只需制作几个正面型、侧面型、背面和八分面的形象，即可表演拍摄。表演时，直接用手操纵，道具亦为剪刻的图形。其表现能力和范围比较广阔，富有民族风格。

简

中国古代书写材料。竹片称竹简，木片称木简。已刻写文字的木版称牍。

简答题 (short-answer item)

介于论述题和填充题之间的一种题目类型。只要求对提出的问题作出简明扼要的回答，主要用于考察被试对专业名词的掌握情况，但不适用于测量更加复杂的内容。有时一个问题可能不止一个正确答案，因此对这种题型不能进行全面客观化的记分。

简单表 (simple table)

亦称“单项表”。所反映的事物未经任何分组，只罗列出调查单位(名称、地点、时序等)和统计指标名称的统计表。如下表：

某校 1963—1966 年毕业学生数

年份	1963	1964	1965	1966	总计
人数	980	1100	1200	1300	4580

简单反应时 (simple reaction time)

反应时的一种。详“反应时”。

简单结构准则 (simple structure criteria)

1935 年美国心理学家塞斯顿提出的将初始因素负荷矩阵变换成旋转因素负荷矩阵的一个准则。要求变换后的因素负荷矩阵内，同一列的因素负荷值尽可能地向两极转化：即使一些变量的因素负荷值接近于 1，而使另一些变量的因素负荷值接近于 0，以便于解释公共因子的实际意义。例如六个心理测验变量的初始因素负荷矩阵按简单结构准则变换后，所得的旋转因素负荷矩阵如表所示，于是 A 因素可解释为言语因素，B 因素可解释为焦虑因素。

测验变量	因素	
	A	B
1. 知识	.76	-.09
2. 词语能力	.81	-.07
3. 言语推理	.58	-.07
4. 自我性强度	.06	-.67
5. 内疚倾向	-.05	.59
6. 紧张感	-.12	.66

<N>简单劳动 (simple labour) </N>

<C>与“复杂劳动”相对。在一定社会条件下，不需要经过专门训练、一般劳动者都能胜任的劳动。复杂劳动的劳动产品可以和简单劳动的劳动产品相交换，表明复杂劳动可以化为一定量的简单劳动。商品价值量由生产商品的社会必要劳动量决定，而社会必要劳动量是按简单劳动量来计算的。在商品交换过程中，为确定和比较各种复杂程度不同的劳动所形成的价值量，要以简单劳动作为统一计量单位。各种复杂劳动都要折合成若干倍的简单劳动。折合的比例，是由生产者背后的社会过程自发形成的。简单劳动的标准，不是固定不变的，随科学技术的发展和受教育文化水平的提高而日益提高。马克思关于简单劳动与复杂劳动的理论，是教育经济学中计量教育经济效益的理论基础。</C>

<N>简单随机抽样 (simple random sampling) </N>

<C>按照等概率和独立原则进行的抽样方法。设从 N 个单位中抽取 n 个单位，则共有 C_N^n 个可能得到的样本。每抽取一个单位时均保证待抽取的任何一个单位有相等的机会被选入样本，而且任何一个单位被抽取时不影响其他单位。这样可以保证所有 C_N^n 个样本中任意一个被抽中的概率全相同。实际操作时，将总体中所有单位从 1 到 N 编号，利用随机数字表或抽签的办法进行。存在有放回抽样和无放回抽样两种方式。是最基本的抽样方法之一，但也有一定的局限性。尤其是在取样总体为无限或很大时，对总体中每个单位进行编码很难进行，故执行起来很困难。又当总体中的各单位可划分为不同的层次类别，而各层次类别在总体中所占的比例不相同，抽样误差较大。</C>

<N>简单再生产 (simple reproduction) </N>

<C>在原有规模上进行的再生产。特点是，全部剩余产品都用于个人消费，没有积累，即不追加生产资料和劳动力，再生产规模不变。是扩大再生产的基础和出发点，扩大再生产的一个组成部分。</C>

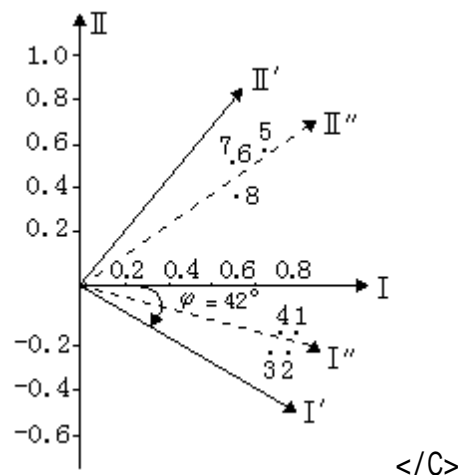
<N>简化汉字</N>

<C>中国在 20 世纪 50 年代确定的文字改革措施。《汉字简化方案(草案)》由中国文字改革委员会于 1954 年底拟订，在 1955 年 10 月召开的全国文字改革会议上通过修正草案。1956 年 1 月 28 日，国务院全体会议通过了《汉字简化方案》及关于公布方案的决议。1 月 31 日由《人民日报》正式公布。《汉字简化方案》包括 515 个简化字和 54 个简化偏旁，从 1956 年 1 月至 1959 年 7 月先后分四批推行。简化汉字的原則是“约定俗成，稳步前进”。方法是：(1) 保留原字轮廓，如“龟()”、“虑(慮)”；(2) 保留原字特征部分而简省其他，如“医(醫)”、“声(聲)”；(3) 改换笔画较少的声旁，如“拥(擁)”、“战(戰)”；(4) 另造新形声字，如“惊(驚)”、

“护(護)”；(5)同音代替，如“里(裏)”、“丑(醜)”；(6)草书楷化，如“专(專)”、“为(爲)”；(7)会意，如“灭(滅)”、“灶(竈)”；(8)用简单的记号代替复杂的偏旁，如“汉(漢)”、“欢(歡)”、“鸡(鷄)”；(9)采用古旧字体，如“万(萬)”、“无(無)”、“网(網)”。1964年2月，国务院就简化字问题作批示。同年5月，文改会根据这个批示，编辑出版《简化字总表》，收录《汉字简化方案》中的全部简化字，并根据偏旁类推的原则，增加了简化字的数量，共2238字(其中两字重见，实际为2236字)。1986年，为纠正社会用字混乱，便利人们正确使用简化字，经国务院批准，重新发表《简化字总表》，根据社会用字的实际情况对个别字作了调整，涉及的字共7个。总表的第一表是350个不作偏旁用的简化字；第二表是132个可作偏旁用的简化字和14个简化偏旁；第三表是1753个经过偏旁类推而成的简化字：共收简化字2235个。《汉字简化方案》公布后，各级学校教学用书及其他出版物普遍使用简化字。

<N>简化结构旋转 (rotation of simplified structure) </N>

<C>因素分析或主成分分析中为获得便于解释各公共因子的因子负荷矩阵的一种几何变换方法。如图所示，从8个测验变量中抽取2个公共因子，各测验变量在公共因子 I 和 II 上负荷的绝对值相差不大，难以解释公共因子的实际意义。若将因子轴 I 和 II 同时按顺时针方向旋转 42° 到因子轴 I' 和 II' 的位置，则各测验点就分别分布于轴 I' 和 II' 的附近，即变量 1、2、3、4 仅在公共因子 I' 上有较高负荷，变量 5、6、7、8 仅在公共因子 II' 上有较高负荷，于是就可分别按两组测验集测量内容来解释公共因子 I' 和 II'。此种旋转即是简化结构旋转。要使旋转后的因子轴 I' 与 II' 保持正交(垂直)，常常不能得到理想的结果。若取消正交的限制，将 I 与 II 旋转到 I'' 与 II'' 的位置，则因子负荷矩阵更简化，解释更方便。但此时公共因子 I'' 与 II'' 相关。



<N>简明军事教育学 (Concise Military Pedagogy) </N>

<C>书名。中华人民共和国成立后第一部公开发行的军事教育学专著。中国人民解放军石家庄陆军学院袁捷主编。解放军出版社1986年出版。共16章，14余万字。前四章主要阐述军事教育学的产生、发展，研究对象与任务，内容与研究方法，与其他学科的关系，以及教育训练的本质、目的和指导思想。认为军事教育训练的本质是为战争服务，受社会诸方面制约。提出以毛泽东军事思想为指针，探讨现代条件下的人民战争，演练以劣势装备战胜优

势装备之敌的方法，加强诸军种、兵种的协同训练和从难从严从实战需要出发的指导思想。第五至第十三章专门阐述教学过程、教学原则、教学方法、电化教学、模拟训练、教学组织、教学实施，以及思想品德教育、战斗作风培养。最后三章阐述军队院校教学管理和教员、学员管理。编写于军队建设指导思想战略性转变之前。

<N>简相关 (simple correlation) </N>

<C>在不考虑其他变量的情况下两个变量之间的相关关系。 </C>

<N>简阳中学</N>

<C>校址在四川省简阳市状元街。前身为简州通材书院，清光绪二十五年（1899）简州知州马承基创办。三十二年在通材书院的基础上改建，原名简州官立中学堂。五年制。1913年改名简阳县立中学堂，四年制。1925年改简阳县立初级中学校，三年制。1944年改简阳县立中学校，开始招高中。1951年改简阳中学校。1952年改四川省简阳第二中学校。1963年改现名。1982年定为省重点中学。中华人民共和国成立后，思想工作根据各时期的任务和特点，寓导于教，引导学生课余读好书，做好事。教学工作注重严谨、求精、务实、创新。1977年后，物理教学加强课外小组专题辅导，因材施教，发展特长。一学生在1987年第18届国际中学生奥林匹克物理竞赛中获三等奖。重视体育教学，自筹资金修建体育活动场地。1984年、1985年两次评为全国体育传统项目学校先进集体。1987年定为四川省首批全国培养高水平学生运动员的试点学校。

<N>简易工夫</N>

<C>心学派的为学修养主张。宋陆九渊首倡。他把“发明本心”的方法称之为“简易工夫”。认为本心即在日用处，随时可见。发明本心，要“就日用处开端”，领悟反省，人人可为，时时可为，处处可为，“可大可久”。他说：“学无二事，无二道，根本苟立，保养不替，自然日新，所谓可大可久者，不出简易而已”（《与高应朝》）。他抨击朱熹的“格物致知”、“下学上达”为支离事业。在“鹅湖之会”上吟出“易简功夫终久大，支离事业竟浮沉”诗句（《象山集·鹅湖和教授兄韵》）。其思想源于《易·系辞上》：“乾以易知，坤以简能。易则易知，简则易从。易知则有亲，易从则有功。有亲则可久，有功则可大。可久则贤人之德，可大则贤人之业。易简而天下之理得矣，天下之理得而成位乎其中矣。”

<N>简易农学校规程</N>

<C>1894年7月日本文部省颁布。共7条。主要内容：（1）简易农学校招收14岁以上的学生。（2）设置算术、理化、博物概要、耕种、园艺、肥料、土壤、排水、灌溉、害虫、家畜饲养、农产品制造、气象、农业工程、农业经济等课程。亦可根据地方条件，增加水产、森林、养蚕、兽医等科目。（3）学校可在农闲或其他便利时期开设，并根据需要设置分教点，采取巡回教学的方式教学。（4）是否征收学费由各地方酌情处理。（5）在附件《简易农学校规程的趣旨》中规定，各府县、郡区可根据地方经济能力设置一所或数所，对学校规模、教学程度和时间不作统一规定。一般可在农闲期开办数月或数十天，或采取夜间上课办法，以不妨碍农家生计为原则。

<N>简易师范科</N>

<C>亦称“师范速成科”。清末培养小学教员的临时机构。附设于初级师范学堂。与“完全师范科”相对。《奏定初级师范学堂章程》规定，各省城

初级师范学堂初办时，宜于教授完全学科外，另教简易科，以应急需；“俟完全学科毕业有人，简易科即酌量裁撤”。有修身、教育、中国文学、历史、地理、算学、格致、图画、体操等学科。每周 36 小时，修业 1 年。学生毕业义务效力年限，官费生 3 年，私费生 2 年。宣统二年（1910），学部通令自本年始，除边远省份暂准办理外，余一律停办，在优级师范内设选科及补习科。

<N>简易师范学校</N>

<C>中国培养初级小学教师的初等师范学校。1935 年教育部公布《修正师范学校规程》，规定各地方为急需造就义务教育师资起见，得设简易师范学校，或于师范学校及公立初级中学内附设简易师范科。以县市设立为原则。招收小学毕业生，修业 4 年，开设公民、体育、卫生、国文、数学、地理、历史、植物、动物、化学、物理、劳作（农艺、工艺、家事）、美术、音乐、教育概论、教育心理、乡村教育及民众教育、教育测验及统计、小学教材及教学法、小学行政及实习等科目。设在乡村者，称简易乡村师范学校，增加有关乡村科目，如农业及实习、水利概要、农业经济及合作。毕业生充任简易小学、短期小学及初级小学教员，服务期满，成绩优良，经考试合格，可升入师范学校及幼稚师范科肄业。在地方小学师资充足时，即停止办理。

<N>简易识字课本</N>

<C>清末简易识字学塾用的教材。光绪三十四年（1908），根据清宪政编查馆奏《遵拟宪法大纲暨议院选举各法并逐年应行筹备事宜折》规定，于当年编辑完成，次年颁布施行。按当时学部要求分为三种：第一种是根据详征略取原则，编选关于道德知能、象数名物各方面的字 3200 个，三年学完；第二种是在第一种的基础上删去一些不易理解和不常见的字，减为 2400 个，两年学完；第三种只取最常用的字 1600 个，一年学完。

<N>简易识字学塾</N>

<C>清末推行识字教育的机构。最早在宪政编查馆所奏立宪九年预备单内提出设立。宣统元年十一月（1910 年 1 月）学部奏准简易识字学塾章程，令各地推广设立。“以辅小学教育之不及，而期以无人不学为归”。一切从简，图书器具不必求备，教员知识不必求全，附设在公私官立各学堂内，或租借祠堂及各项公所开办。专收年长失学及贫寒子弟无力就学者（后改专招年长失学者）。课本为《简易识字课本》、《国民必读课本》，另授浅易算术。每日授课 2 小时~3 小时，修业年限 1 年~3 年（后改为 1 年~2 年）。至二年（1910 年末），各省多有设立者，其中四川最多，约 2600 余所，直隶、湖北次之，约 1000 余所。

<N>简易识字学塾章程</N>

<C>中国近代第一个推广普及教育的章程。清宣统元年十一月二十九日（1910 年 1 月 10 日）学部奏准颁布。共 16 条。简易识字学塾以“辅小学教育之不及，而期以无人不学”为宗旨。令各地迅速设立，专招年长失学及贫寒子弟无力就学者。定课程为识字和浅易算术（笔算、珠算）。教材用部颁《简易识字课本》和《国民必读课本》。毕业年限 3 年以下，1 年以上，每日教授时间 2 小时~3 小时。学堂分官立、公立、私立 3 种，附设于各学堂内，或租借祠堂、公所等。学生不拘人数、年龄、职业，不收学费。次年二月、八月两次修改，主要内容有：（1）毕业年限缩短为 1 年~2 年，每日授课时间定为 2 小时；（2）课本只用《简易识字课本》一种，算术专教珠算；

(3) 学生以年长失学者为限。 </C>

<N>简易小学</N>

<C>实施普及义务教育的一种办学形式。1936年国民政府教育部修正小学规程规定：为推行义务教育起见，各地将设简易小学及短期小学。1937年订定简易小学办法实行注意之点，规定：简易小学以初级小学为限，修业年限定为三年。简易小学招收自6岁起至12岁止之学龄儿童，其入学年龄不得超过12岁。中华人民共和国成立后，提倡多种形式办学，山区、经济不发达地区及边疆少数民族地区等采取半日制、耕读小学、简易小学等办学形式，吸收学龄儿童入学。60—80年代这种办学形式有较大发展。1975年青海省在牧区恢复寄宿制小学，对牧读小学进行调整、充实和完善，发展简易小学。实行以集中教学为主，集中教学与巡回教学相结合的办法。冬春畜群比较集中时在固定的简易校舍集中教学，夏秋季畜群分散时巡回教学。全年集中教学时间约6个月，巡回教学时间约3个月。集中教学时一般讲授新课，巡回教学时以辅导巩固为主。学习年限3年~4年。编写供小学生用的语文、数学两套教材共6册。学生毕业后部分升入乡一级寄宿制中心小学三年级或四年级继续学习，部分回家参加牧业生产。 </C>

<N>翦伯赞(1898-1968)</N>

<C>中国历史学家、教育家。又名象时。湖南桃源人。维吾尔族。1919年毕业于武昌商业专门学校后，任常德中学教师。1924年赴美国加利福尼亚大学进修经济学。1926年在北京参加三一八运动，后投身北伐战争，在国民革命军总政治部任职。大革命失败后，以马克思主义原理研究历史，对中国社会性质与历史发展多有论述。抗日战争初期，任中共湖西文化工作委员会委员，主编《中苏半月刊》。其后历任民国大学教授、重庆中苏文化协会总会理事兼《中苏文化》月刊副主编、上海大夏大学教授兼《大学》月刊主编、香港达德学院教授兼《文汇报》史地副刊主编。1949年出席中国人民政治协商会议第一届全体会议。中华人民共和国成立后，任燕京大学教授，北京大学教授、历史系主任、副校长、《北京大学学报》文科版主编，中央人民政府政务院文化教育委员会委员，民族事务委员会委员，中国科学院专门委员、哲学社会科学学部委员、民族历史研究指导委员会副主任委员。为第一至第三届全国人民代表大会代表、全国人民代表大会民族委员会委员，中缅友好协会副会长，中国历史学会常务理事。主张提高教学质量必须有计划地开展科学研究；重视史料整理，强调研究的出发点是特定的具体事实；教材要以质量取胜；坚持民族平等原则，突出民族团结与爱国主义精神。治学严谨，为创立中国的马克思主义新史学作出贡献。著有《历史哲学教程》、《中国史纲》、《历史问题论丛》、《中国史论集》、《中国史纲要》；主编《戊戌变法》、《义和团资料汇编》，与人合编《历代各族传记汇编》、《中国通史参考资料》；论文辑为《翦伯赞历史论文选集》。 </C>

<N>见得思义</N>

<C>儒家道德教育准则。《论语·季氏》：“君子有九思。……见得思义。”邢昺疏：“言若有所得，当思义然后取，不可苟也。” </C>

<N>见素抱朴</N>

<C>道家修养方法。《老子·十九章》：“见素抱朴，少私寡欲。”意即保持外表与内心的单纯朴素，减少私心欲望。认为如此便能安足而全生。 </C>

<N>见闻之知</N>

<C>与“德性所知”对称。张载语。指人通过感官接触外物而获得的知识。“见闻之知，乃物交而知。”德性所知是对“天性”、“天理”、“天德”的认识，非闻见所能及，“闻见不足以尽物”。“德性所知，不萌于见闻”（《正蒙·大心》），而是存养的结果，是“德盛仁熟之致，非智力能强也”（《正蒙·神化》）。乃是一种超越感觉、思维的直觉。</C>

<N>见物识字</N>

<C>利用实物辅助识字的一种方法。在周围环境如住房设施、生产工具、家用器皿上贴上字块，使学员到处可以见字，便于反复认记，加深记忆。</C>

<N>见习教师</N>

<C>对到初等或中等学校进行教育和教学见习的师范院校学生，见习学校所给之称谓。</C>

<N>见习教师培训中心（pupil-teacher centres）</N>

<C>英国培养专职教师的机构。1875年成立。设于人口集中的城镇，提供见习生（从初等学校中挑选的优秀生）以普通教育和师范教育。见习生毕业后，可任教，亦可继续进入师范学院学习。至1886年，这种培训中心已遍布全国各地。</C>

<N>见习教师制</N>

<C>（pupil-teacher system）亦称“小先生制”。一种建立在学徒制基础上培养小学专职教师的制度。始创于荷兰。英国最早由凯-沙图华兹引入，1846年施行。见习生为从初等学校中挑选的优秀生，年龄约为13岁，由接受国家视察的学校校长以带徒弟的方法培养为教师。学习年限5年薪水由国家支付。学徒期满，考试合格者可任助教，成绩最优者可入师范学院继续学习3年，最后成为合格教师。1875年后始建见习教师培训中心。1896年后见习生年龄提高至15周岁1907年又规定须年满16岁并受过4年中学教育。至20世纪30年代，此制度完全为正规师资培训制度所替代。苏联培养高等学校师资的教育制度。始于1972年。设于有权培养研究生的高等学校。招收对象为35岁以下具有高等教育程度并经推荐的高校工作人员和应届毕业生以及有志于教育事业的其他干部，见习期1年。见习期间需进一步学习专业知识，接受教师职业训练并完成一定工作量。见习期满后，经见习评议委员会推荐可直接录用为助教或教员，未被推荐者将返回原单位，应届毕业生仍按原专业分配工作。</C>

<N>见习期制</N>

<C>高等学校毕业生须在一定时期内经用人单位考核合格后始得成为该单位正式职工的制度。中国在1981年前未对见习期作统一规定。1951年6月，政务院《关于1951年暑期全国高等学校毕业生统筹分配工作的指示》规定：高等学校毕业生参加工作，一般不必有见习期限的规定；至于厂矿企业原有见习期规定者，可继续施行。自1981年10月教育部、国家计划委员会、国家人事局颁发《高等学校毕业生调配派遣办法》始，规定毕业生到达工作岗位后，实行见习1年的制度。1987年7月，国家教育委员会、劳动人事部的《高等学校毕业生见习暂行办法》进一步规定，高等学校本、专科毕业生分配工作后，到基层单位或生产第一线见习1年。通过见习，使毕业生联系群众，深入实际，了解社会，加强基本业务训练和基层工作锻炼，掌握本职工作的规范和职责范围，提高思想、政治、业务素质和独立工作能力。</C>

见习期满后办理转正手续，评定技术职称和职务，享受相应的工资待遇。未达到见习要求的，延长见习期半年至1年；表现特别不佳者，经批准后可予辞退。</C>

<N>见贤思齐</N>

<C>看见有道德、有才能的人想向他看齐。《论语·里仁》：“见贤思齐焉，见不贤而内自省也。”</C>

<N>间或性观察（periodic observation）</N>

<C>观察方法之一。每隔一定时间，对同一物体或现象进行观察。每次观察是在原来观察的基础上，从不同角度或方面去观察，以加深对观察对象的了解。如引导幼儿系统观察某一事物时，可采取定期组织观察的方法。</C>

<N>间接教育（indirect education）</N>

<C>与“直接教育”相对。教育的形式。一般有两种。（1）教育者借助其他媒介向受教育者间接施加教育影响。各种远距离教育多采用此种形式。

（2）教育者借其他事物或行为间接地把一种教育影响的意义提供给受教育者。例如，教师教育学生甲要讲礼貌，并不直接向他讲道理，而是自己首先身体力行，做出表率；或通过组织教育活动，创设教育情景，通过表扬或批评学生乙的行为等等，来达到教育学生甲的目的。</C>

<N>间接经验（indirect experience）</N>

<C>与“直接经验”相对。从别人处或书本里得到的知识。是他人的认识成果。人们继承历史上遗留下来的精神财富，包括一切古代的和外域的知识，主要通过间接途径。就知识总体来说，人的知识结构的主要部分是由间接知识为基石构成的。学校的学生以学习间接经验，即书本知识为主，其优越性反映在：（1）能使学生在较短的时间里，获取较多、较深的认识；（2）书本知识是对实践经验的科学抽象，它来源于实践，又高于实践；（3）可以超越时间和空间的限制，解决许多个体认识中的困难；（4）教科书独具适于教学的特点。幼儿以直接经验为主要学习内容，同时也通过各种途径学习间接经验。如通过电视、广播、有声读物、书籍及他人（包括成人和儿童）的语言传递获得各种间接经验。幼儿学习间接经验以掌握有关的直接经验为前提。</C>

<N>间接美育（indirect aesthetic education）</N>

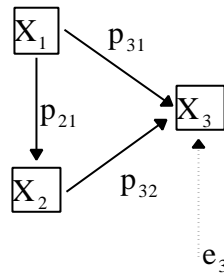
<C>对受教育者的审美活动给予帮助和指导的活动。目的是提高审美能力，将间接美育的成果转化为受教育者能直接进行自我美育的能力。艺术家、艺术批评家和教师等，在从事审美教育时，需注意运用正确的审美观念帮助和指导受教育者的审美活动，使之逐步具备较高的鉴赏美的能力；同时又要注意爱护和尊重受教育者，尤其是青少年的审美个性和健康的审美情趣。将传统审美观念中的正确因素同现代审美观念相结合，处理好继承与发展、推陈与出新、普及与提高的关系。</C>

<N>间接评定法（indirect evaluation）</N>

<C>评定信息源价值的方法。由信息用户进行评价。一般采用问卷法调查用户对信息源的需求和利用情况，然后分析调查结果，对信息源的价值作出评定。此法要求信息用户密切配合，工作量较大，但评定结果较为客观。因用户对信息源的需求、利用和评价一般多从本身工作出发，故有一定的局限性。采用此法时，可把调查和评分结合起来。</C>

<N>间接效应（indirect effect）</N>

<C>因径分析中两个模型变量（局外与局内变量或局内与局内变量）之间，由一个变量通过第三变量对另一变量的作用而形成的那部分相关。如因径图所示， X_1 是局外变量， X_2 与 X_3 是局内变量，



$$\begin{aligned}
 r_{13} &= \frac{1}{n} \sum Z_1 Z_3 \\
 &= \frac{1}{n} \sum Z_1 (p_{31} Z_1 + p_{32} Z_2) \\
 &= \frac{1}{n} \sum Z_1 [p_{31} Z_1 + p_{32} (p_{21} Z_1)] \\
 &= p_{31} + p_{32} p_{21}
 \end{aligned}$$

其中 p_{31} 是 X_2 在 X_3 上的直接效应 $p_{32} p_{21}$ 即是 X_1 通过 X_2 在 X_3 上的间接效应。参见“因径分析”。

<N>间时练习 (spaced practice) </N>

<C>即“分散练习”。</C>

<N>间时强化程式 (interval schedule of reinforcement) </N>

<C>非连续强化程式。在一定的时间间隔以后对适当反应给予强化。时间间隔可以是固定的或不固定的，间时强化程式可分定时距强化程式和变时距强化程式两种。</C>

<N>建构 (construct) </N>

<C> 亦称“假设建构” (hypothetical construct)。一种抽象的、不能由直接观察得到概念或观念的假设实体。其存在是为了解释某些可观察到的现象。如记忆痕迹就是为解释保持曲线而推论出的这类中介机制。在皮亚杰术语中，指个体心理的发生从自身与外界事物之间的接触点开始，循着由外部和内部所给予的两个互相补充的方向，从一个较初级的结构逐步转化为较复杂的结构的过程。</C>

<N>建国大学</N>

<C>伪满洲国政权设立的一所重点大学。1937年7月设于新京（长春）。目的是培养殖民统治的骨干人材。7月15日成立建国大学创设委员会，委员长为日本人东条英机。8月5日伪帝公布《建国大学令》，宣称“建国大学以养成体得建国精神之精髓，深究学问之蕴奥，躬行实践，为道义世界建设之先觉者之人材为目的”。任命张景惠为建国大学总长，日本人作田庄一为副总长。招收学生150名，1938年5月开学。六年制，分前期和后期，各3年。招收学员以日本人为主，兼收少量中国人。此外，还设大学院和研究院，大学院由大学毕业生考取，研究院只吸收本校教师。一律实行公费。课程设置是根据殖民统治的需要，前期开设13门课，主要有：精神训练、精神讲话、军事训练、武道训练、作业训练、人文科学、历史、地理、第一语学即满语和日语、第二语学即英、俄、德、法等语言。重点在军事训练和武道训练。

后期从事基础学科的学习，共分教学学科 6 门：建国精神、神道及皇道、儒教、诸教概说、修养论、公务论；国家学科 7 门：民族学、国民心理学、统计学、国家原论、国务论、民族协和论、东亚联合及国际团体论；武学学科 4 门：武道及武术论、战史、军战论、战略及战术论。大学院和研究院主要是进行建国精神、日本精神、东亚及世界秩序以及“皇学”的研究，以便为日伪政权制定重大的方针、国策提供有关资料和咨询服务。

<N>建教合作</N>

<C>台湾省的一项教育改革举措。广义指训练或教育制度与经济建设的全面协调措施。狭义指企业界与正规教育单位合作，从事职业或技术训练和教育工作。两者本质相同，仅范围有所差异。1974 年，台湾省颁布“建教合作实施办法”，指出建教合作机构包括有关机关、军事单位、企业厂商及其实验研究机构；建教合作学校包括设有与建设直接有关系科的各级学校及相关的军事院校。规定建教合作学校须接受建教合作机构委托或以合作方式从事专题研究或实验；委托机构应尽力向研究和实验工作提供有关资料，并补助部分或全部费用；建教合作机构的技术或管理人员、具有任教资格或技能者，须在建教合作学校兼课或任实习指导；建教合作机构应尽量接纳学生实习，或延用学生以半工半读方式参与实际工作，并指派专人指导及考核学生的实习成绩；建教合作学校与建教合作机构应根据需要举办各种调查、座谈会、讨论会及演讲会。

<N>建筑学专业学位</N>

<C>中国建筑学领域的一种专业学位。自 1992 年始试行授予。分学士、硕士两级。分别由国务院学位委员会授权的建筑学本科专业和建筑设计及其理论专业硕士学位授权点所在高等学校授予。授权专业须是已获《全国高等学校建筑学专业教育评估合格证书》并在评估合格有效期内者。本学位具有专业资格证明效力，与国家建筑师注册制度相衔接。参见“专业学位”。

<N>建筑游戏 (building-up play) </N>

<C>幼儿用积木等材料进行的游戏。属结构游戏的一种。幼儿选用不同型号的实心或空心几何形体的积木，搭建各种建筑物、交通工具及其他物体。参见“结构游戏”。

<N>剑桥大学 (University of Cambridge) </N>

<C>英国最古老的高等学校之一。1209 年由牛津大学部分师生与剑桥的学者团体结合，仿照牛津大学而创办。1218 年得到英王亨利三世的确认。1318 年得到教皇约翰二十二世的正式认可。1284 年建立第一所学院——彼得豪斯学院。至 1988 年，已发展成由 31 所学院（其中 16 所建于 16 世纪前，19 和 20 世纪分别增设 7 所和 8 所）组成的文、理科并重的著名大学。实行学院制和导师制。所属学院均为独立实体，负责各自的行政、财务、教学、科研，并在学习与生活上管理各自的学生。学生入学后，即由学院指定一位导师了解和关注其生活和学习。设有文、理、工、法、医、教育、神学等涉及全部科学领域的 20 余个学系。还设有天文台，斯科特极地研究所，非洲研究、拉美研究、南亚研究以及国际研究各中心。开设第一级学位（三年制）、高级学位、荣誉学位及各种文凭和证书课程。建校 700 年中，培养了大批杰出人才，有著名科学家、诗人、经济学家等。自 1901 年诺贝尔奖颁发后，已有 62 位毕业生获此殊荣。先后有近 1000 人成为英国皇家学会会员。1989 年，科研水平列全国首位。其数学、计算机、工程学、化学工程、物理学、物理

学其他分支、化学、生物学其他分支、人文学科、艺术、心理学、法学、地理、建筑学等被评为全国最优学科。1988年有正式教师1000余人，其中有6名诺贝尔奖获得者、近100名皇家学会会员。1990-1991学年有学生15064人，其中研究生3171人，部分时间制本科生1511人。共有藏书470万册。

<N>剑舞</N>

<C>秦、汉时广为流传的武舞。汉代有《剑道》三十八篇，是剑术专著。刀、剑等既是战斗武器，亦是表演器具。剑舞尤为普遍，除锻炼身体，兼有开拓心志、陶冶性情的功用。</C>

<N>监本</N>

<C>亦称“监书”。历代国子监刻印的书本。五代后唐，宰相冯道命尚书左丞判国子监事田敏等据唐《开成石经》校定九经，刻板印售，为监本之始，世称《五代监本九经》。自后历代相仍。明朝南北两京分设国子监，同时刊印图籍，故又有“南监本”、“北监本”之别。监本以经史为主，校勘精良、字大清晰，堪称善本。历朝皇帝常将其书颁赐地方州县学校或书院，以作诸生肄习范本。</C>

<N>监丞</N>

<C>学官名。中国古代中央及地方某些官署置丞，多为佐官。作为学官，始于隋唐，称国子监丞。处理监中日常事务，管理学业成绩。每年将修毕规定课业的学生，报祭酒、司业考试以核定等第。后世略同。明代国子监特设绳愆厅，以丞为之长，参领监务。凡教官有怠师训、生员悖于规矩、课业不精以及膳食不洁，均予纠愆，并记入“集愆册”。清代督课、稽勤及财务审核，均属其职。</C>

<N>监牒</N>

<C>别称监帖、补牒、绫牒、卷牒。宋代中央官学学生证书。以素白绫制作成，两端装轴，成卷轴形。内容包括画旨、监牒字号、颁牒之朝廷指挥，太学生姓名、籍贯、户主、三代名字和职业，所治课目，某年补中、年龄、赞词，给牒年月和官吏花押等项。上海博物馆收有南宋太学生周瑀的监牒。画旨以小楷行书，叙述淳祐四年（1244），国子监补充国学生、太学生二百八十七名，从例给牒的报告，经理宗批准发牒的敕文。赞词用大楷行书，文云：“牒周瑀：成均，才之圃也。言艺其苗，言擷其秀。既曰擷之，曷不艺之？士之入于斯，出于斯，有硕其用者相踵也，庸非国家养士之仁乎！有养士之仁，有自养之仁，请省毋怠。”</C>

<N>监规</N>

<C>明国子监规程。分别订于洪武十五年（1382）、十六年、二十年。具体规定博士厅、绳愆厅、掌馔厅等机构的分工职掌，祭酒、司业、监丞、博士、助教等学官的教学职责，讲书、背书、会讲、课仿等教学安排，以及六堂课业、升堂考试、学籍管理的具体规定和监生日常学习、生活的规约，是国子监教育的主要规章。</C>

<N>监生</N>

<C>指国子监肄业的学生。宋代对国子监及下属各学生员的统称。明代太学与国子监合而为一，始专指在国子监肄业的学生。以入监资格不同，有各种名目。由会试落第举人入监者，称“举监”；由府州县学生员选贡入监者，称“贡监”；凭先祖勋绩资历入监者，称“荫监”；凭捐资纳粟入监者，称

“例监”或“捐监”；外国留学入监者，称“夷生”；土司子弟入监者，称“土官生”。清代又分恩监、荫监、优监、例监。后一般所谓“监生”，多由纳捐而取得的一种资格，不一定在监就学。具有监生出身，即使不是秀才，亦可同样参加乡试。

<N>监生犯事参革例</N>

<C>清代对监生犯事的处理条例。康熙二十四年(1685)定。凡监生犯事，经督抚咨报国子监者，如系荫生及恩、拔、岁、副贡生，仍行题参；如系例监、俊秀监生，国子监径行黜革，发该抚究问。又令：凡各项监生，有素行不端，违悖条教，及娼优隶卒滥厕太学，并武断乡曲、懒惰废学者，由国子监题参革处。

<N>监帖</N>

<C>即“监牒”。

<N>健康 (health) </N>

<C>人的身体发育正常，功能良好，无残障疾病，体力充沛，精力旺盛，行为适当，并能正常生活和劳动的状况。可通过观察和测量身体形态、生理与心理功能的一定指标及医学检查的状况判断。社会学还从人的行为和劳动效能方面分析。现代社会认为它具有身体、智力、心理和社会的性质。联合国世界卫生组织提出“健康”的涵义包含：充沛的精力，能从容地应付日常生活和紧张的工作；处事乐观，态度积极；乐于承担责任；善于休息，睡眠良好；应变、适应能力强，能抵抗一般疾病；体重适当，身体均匀，姿势协调；眼睛明亮，反应敏锐；牙齿良好；头发有光泽；肌肉、皮肤有弹性。

<N>健康档案</N>

<C>专门保存的学生历次体格检查、健康观察、预防注射、疾病防治等资料。在于统计分析和评价学生生长发育和健康状况，以便有效地做好学校卫生保健工作。

<N>健康教育 (health education) </N>

<C>广义指全社会范围内开展的传播卫生知识，培养卫生习惯，提高全民卫生健康水平的教育；狭义特指在学校中进行的学习生理卫生、心理卫生知识和青春期卫生知识等，养成卫生习惯，提高健康水平的教育。内容包括营养、卫生、锻炼身体，不吸烟、不吸毒、心理健康和性教育等。除通过自然常识、生理卫生、体育等课程进行教育外，还渗透在学校的各项活动中。

<N>健康目的 (health as aim) </N>

<C>教育目的总要求的重要内容。指通过传授体育、卫生知识，进行体育锻炼，做好卫生保健，以达到学生身体各器官系统发展良好、体质健壮的目的。古代教育已注意到健康目的在教育目的中的地位。如古希腊的教育对体育就很重视。中国封建社会的统治者一般重文轻武，忽视体育，但也有少数教育家仍重视健康的因素，如颜元就主张“养身莫善于习动”、“一身动则一身强”。近代资产阶级教育家主张发展学生“强壮健全的体格”，重视对学生进行体育训练和体格培养，提出不少有关普及和发展体育的主张。英国教育家洛克说：“有健康的身体才有健全的精神。”身体健康是学生学习科学文化知识的重要保证。现代教育对健康目的更为重视，认为它不仅是社会发展和提高民族素质的要求，也是增进人们生活幸福所必需的。

<N>健全人格</N>

<C>教育家蔡元培关于普通教育目的的主张。他在批判中国封建主义教育宗旨的基础上，根据资产阶级的需要，把普通教育的宗旨定为：（1）养成健全之人格；（2）发展共和之精神。要求教育要“顺应时势，培养共和国民健全之人格”。它包含同等重要的体、智、德、美4种要素，其中，德是健全人格的根本。认为只有时时试验演进，平均发展，无一偏枯，顺应学生个性，才能使儿童养成健全人格。</C>

<N>健锐营官学</N>

<C>清代旗学之一种。在京师健锐营附近。建于乾隆五十年（1785）。置教习八员。专收健锐营驻防八旗子弟。入学年龄比照其他八旗官学。学习内容为满、汉文艺，四书，五经等。课余训练马步骑射。学制五年。学习期满，经考试合格者，可补用笔帖式等职。清代后期日渐废弛。</C>

<N>健身知识（health-keeping knowledge）</N>

<C>锻炼身体、讲究卫生、防治疾病、增进健康的科学知识。涉及生理、卫生、心理等多种学科。一般包括：（1）有关身心健康的基本知识；（2）健身运动的手段和方法；（3）身体锻炼的注意事项。</C>

<N>健忘症（amnesia）</N>

<C>具有病理学原因的记忆障碍症。表现在识记、回忆或再认方面的记忆功能部分或全部丧失。其突出特点是由近事遗忘开始，逐渐发展到远事遗忘。按遗忘所涉及的时间阶段可划分为两种类型：一为顺行性健忘症。主要表现是识记过程的障碍，对回忆或再认过程影响较少。例如受伤病人对受伤当时及其以后一段时间内的经历不能回忆，在意识恢复后，若大脑已受到严重损伤，则继续表现出识记的障碍，但对伤前经历过的事件，对童年的生活，仍保持较好的记忆。这种症状可能与大脑额叶中部或海马回中部受损伤或萎缩有关。二为逆行性健忘症。主要表现是对自己过去经历过的事件的记忆全部丧失，严重者可将过去的生活全部遗忘，连个人的姓名、年龄、住址、职业也一无所知。这种症状在颅脑外伤并伴有意识丧失时较为多见，也见于老年性精神病。另外，还有一种部分性健忘，表现为一定时间内的记忆丧失，如在癫痫发作、精神错乱时发生的遗忘。</C>

<N>健学会</N>

<C>中国近代学术团体。1919年6月成立。发起人为湖南长沙教育界和新闻界进步人士何叔衡、朱剑凡、徐特立、陈凤芳、汤松、蔡湘、彭国钧等。宗旨：致力于研究和传播民主与科学的思想，以“研究现代人生适用之学理为范围”，凡是适用于现代社会者皆包括在内。会员须各举一门以上之外国文，以便直接输入新思想。</C>

<N>舰艇编队训练（naval crafts formation training）</N>

<C>由同一舰（艇）种两艘以上舰艇参加的战术技术训练。目的是培养编队指挥员的组织指挥能力，密切舰艇之间的协同动作，提高作战能力。主要内容：舰艇编队的战斗勤务组织；编队的组织指挥、航行、运动、防御；编队的武器使用、战斗机动与协同动作及各种保障等。通常在单舰（艇）训练的基础上进行。</C>

<N>舰艇部队训练（training of naval troops）</N>

<C>海军舰艇部队为提高海上作战能力而进行的技术战术训练。主要内容：（1）共同科目训练。有条令、损害管制、船艺、轻潜水、侦察、伪装、轻武器以及对核、化学、生物武器的防护等。（2）专业技术训练。有航海、

枪炮、水中武器、导弹、通信、机电、雷达、声呐、电子对抗等。(3) 战术训练。有单舰(艇)战术、编队战术和诸兵种、舰种的合同战术等。训练以先单兵、战位,后部门、全舰;先单舰,后编队;先本舰种协同,后诸舰种、兵种协同的程序进行。通常按港岸训练和海上训练组织实施。</C>

<N>舰艇动力装置训练模拟系统 (ship power installation training emulation system) </N>

<C>模拟舰艇动力装置操作使用的训练设备。配置与舰艇动力装置相似的操作环境,由计算机、集中控制室、舰桥上的有关操作设备和显示仪表等组成。教员设置训练方案,计算机进行程序控制,模拟动力装置正常和非正常运行状态、故障现象、音响感觉效果等,从中评估受训人员的操作效果。中国人民解放军海军研制的常规动力和核动力装置操作训练模拟系统,已用于教育训练和科学研究。</C>

<N>舰艇港岸训练 (train on shore) </N>

<C>舰艇在港内停泊时进行的技术战术训练。目的是使舰艇人员熟悉舰艇及其武器技术装备的性能、构造,学会基本操作,为海上训练打好基础。通常利用舰艇、港岸的训练设备和战斗装备进行讲解、图上作业、模拟训练或实际操作,力求接近海上实际,符合实战要求。</C>

<N>舰艇海上训练 (training at sea) </N>

<C>舰艇在海上进行的技术、战术训练。目的是使舰艇人员熟练操纵舰艇,正确使用武器、技术装备,适应海上生活,提高海上作战能力。通常包括7个方面。(1) 锚泊训练。舰艇在驻泊港附近锚地进行单舰(艇)技术基础科目的训练。(2) 锚地集训。组织两艘以上的舰艇选择适宜的锚地和海域进行海上科目和操演锚地防御组织的训练。(3) 练习性航行。在单舰或编队航行中,训练舰艇长操纵舰艇和舰员使用武器、技术装备以及舰艇的航行组织等。(4) 转移海区(基地)训练。组织舰艇到其他基地进行熟悉海区的训练。(5) 舰艇最大自给力连续航行训练。检验舰艇及其装备性能的训练。(6) 远航训练。单舰(艇)或编队远离基地、港岸进行较长时间的航行训练,熟悉各种条件下的航行方法、海上补给和攻击、防御科目。(7) 海上演习。舰艇部队按照设想的作战行动进行的综合性训练。</C>

<N>舰艇实习 (practice aboard a ship) </N>

<C>组织学员将所学理论和知识在舰艇上进行实际运用和检验的教学环节。目的是巩固提高专业知识和技能,培养组织指挥能力和战斗作风。主要有航海、船艺、舰载武器战斗使用、组织训练、机电管理、损害管制、观察通信、海洋测量和海上后勤保障、医疗救护等专业实习。被各国海军学校列为重要的实践性教学环节。美、英等一些国家培养海军初级军官的学校,每学年分3个学期,以1个学期进行此项实习,毕业时进行一次远航实习。</C>

<N>舰艇训练中心 (naval vessels personnel training centre) </N>

<C>海军舰队对舰员进行单舰整体训练的机构。一般设有专业教研室、教练室、实验室等,并配有教练舰(艇)长和专业教员、实验员。主要对新服役、新组建及改装和大、中修后的战斗舰艇舰员按训练大纲进行船艺、航海、观察通信、雷达、声呐、舰载武器、机电、防化等专业技术和战术训练,然后补入作战序列。</C>

<N>舰艇专业技术训练 (specialized technical training of naval crafts) </N>

<C>舰艇各类专业人员进行的理论与技能训练。包括航海、枪炮、水中武器、导弹、通信、机电、雷达、声呐、电子对抗、帆缆勤务等专业训练。主要内容：舰艇武器、技术装备的性能、工作原理、结构、使用操作、维修保养，排除故障，应付紧急情况的措施等。军官还应掌握有关武器装备的战斗使用和组织指挥。</C>

<N>舰艇作战指挥自动控制系统 (automatic control system of ship combat command) </N>

<C>简称“舰载指控系统”。用于战术情报的收集处理与辅助指挥作战及控制武器发射的系统。能自动完成舰艇的指挥、通信、导航、目标识别、威胁判断、辅助决策、武器发射及电子对抗的自动控制等。由战术应用软件和计算机、显示和控制设备、武器控制子系统、数据链终端及其通信设备等组成。一些国家海军已用该系统装备部队，如美国的 NTDS 系统等。中国人民解放军海军研制的 ZJI 等系统已列入院校教学内容。</C>

<N>渐近分布 (asymptotic distribution) </N>

<C>指随机变量或随机变量函数的极限分布。例如 x^2 分布，当其自由度无限增大时，渐近正态分布。二项分布当 p 接近 q ，或 n 足够大时也渐近正态分布。样本平均数、样本标准差都渐近服从正态分布，这样当自由度足够大时可根据正态分布对其总体进行估计与假设检验。</C>

<N>渐近线 (asymptote) </N>

<C>指数学函数曲线的极限。在心理学上，指可觉察的作业中不再有进一步变化之后所达到的行为状态。心理学家常将一个达到作业或学习的最高水平的被试称为处于渐近线上。</C>

<N>渐近正态分布 (asymptotic normal distribution) </N>

<C>服从正态分布的渐近分布。例如当独立试验的次数 n 趋向无穷大时，二项分布就渐近地趋向正态分布。</C>

<N>渐悟 </N>

<C>佛教教学方法与学说。与“顿悟”相对。亦称“渐了”。意谓必须经过长期修习才能达到对佛理的觉悟。通常修习十住阶次，经过小飞跃、大飞跃，而后觉悟。传为东晋僧肇在《涅槃无名论》中提出，以反对顿悟说。东晋慧观作《渐悟论》，认为“悟实相无相者，要先识其相，然后悟其无相”。唐代禅宗分为南、北宗。北宗主渐悟说。其开创者神秀认为众生虽然都有佛性，但必须逐渐甚至累世修行，方能领悟成佛。</C>

<N>渐隐 (fading) </N>

<C>斯金纳学派发明的一种训练技术。最初在斯金纳学生特雷斯设计的实验中提出。实验的最终目的是训练鸽子学会辨别水平线与垂直线。但用简单的训练方法难以成功。实验从鸽子容易辨别的红色与绿色入手，在这种辨别掌握之后，将最终要辨别的垂直线与水平线分别叠加到红、绿两种颜色上，并分别给予强化和不给强化，使鸽子对两个复合刺激进行辨别。以后逐渐减弱红、绿两刺激的特征。这一过程被称为渐隐。最后只剩下垂直线和水平线，鸽子也能轻易辨别。这种技术可用于人类对困难任务的学习，有助于减少学习过程的错误和挫折（见图）。

	开始	中期(渐隐)	后期
给予强化	●红	⓪	⓪
无强化	●绿	⊖	⊖

<N>渐渍</N>

<C>浸润。逐步受到沾染和感化。《史记·礼书》：“自子夏，门人之高弟也，犹云‘出见纷华盛丽而说（悦），入闻夫子之道而乐，二者心战，未能自决’，而况中庸以下，渐渍于失教，被服于成俗乎？”汉王充《论衡·率性》：“教导以学，渐渍以德，亦将日有仁义之操。”《三国志·魏书·刘劭传》：“渐渍历年，服膺弥久。”</C>

<N>谏师</N>

<C>明代王守仁的教育观点。意谓学生对老师应直言相谏，反对盲目尊师信师。认为“人谓事师无犯无隐，而遂谓师无可谏，非也。谏师之道，直不致于犯，而婉不至于隐耳”（《王文成公全集·教条示龙场诸生》）。</C>

<N>践履</N>

<C>践踏；行走。《诗·大雅·行苇》：“敦彼行苇，牛羊勿践履。”引申为身体力行。宋朱熹《答何叔京》：“《易说》序文，敬拜大赐，三复研味，想见前贤造诣之深，践履之熟。”</C>

<N>践形</N>

<C>践，履。形，形色。指人性体现于形色。《孟子·尽心上》：“形色，天性也，惟圣人然后可以践形。”朱熹注：“惟圣人有是形，而又能尽其理，然后可以践其形而无歉也。”焦循正义：“形色即是天性……惟其为人之形、人之色，所以为人之性。圣人尽人之性，正所以践人之形。”</C>

<N>践言</N>

<C>儒学道德修养方法。指履行自己允诺的话。《礼记·曲礼上》：“修身践言，谓之善行。”郑玄注：“践，履也。言履而行之。”</C>

<N>鉴别性特征 (distinctive feature) </N>

<C>见“定义属性”。</C>

<N>鉴别指数 (discrimination index) </N>

<C>在测验编制中用以确定测验项目能将具备所测能力高的个体与低的个体区分开来的程度指标。如那些具备所测能力高的人对某个项目的反应的正确率比那些低的人高，则该项目的鉴别指数为正。如相反，则为负。估计项目鉴别指数的方法很多，但在编制测验中，根据用不同方法估计出的鉴别指数对项目作出取舍，结果基本上是相同的。估计该指标的最简单方法是：将全体被试在某个测验上的分数从高到低排列成序，一般运用分数高的 27% 被试答对某个项目的比率减去分数低的 27% 答对该项目的比率即得到该项目的鉴别指数。用这种方法估计出的鉴别指数范围在+1.00 到-1.00 之间。+1.00 表示鉴别指数最高。-1.00 则表示鉴别指数最低。在测验编制上，凡鉴别指数低于 0.19 的，必须淘汰；鉴别指数在 0.2~0.29 的尚可，仍须修改；鉴别指数在 0.30~0.39 的，良好，如能修改更好；鉴别指数在 0.4 以上的，非常良好。</C>

<N>鉴定 (appraisal) </N>

<C>熟练使用客观的评定资料，对学习者的作出详细的判断或结论。可帮助

学习者制定或选定教育、职业计划。 </C>

<N>鉴定评估 (accreditation evaluation) </N>

<C>指对是否达到预设标准和规定的评估。如对于申请创办新校或设置新学科、专业者要根据所应具备的基本条件而确立的相应标准，判断其是否符合，最后作出是否允许的决策。 </C>

<N>鉴略</N>

<C>蒙学课本。亦称《鉴略四字书》。清王仕云编。一卷。以四字格式述古史。较为通俗，流传较广。有李光明庄刊本。 </C>

<N>鉴赏美 (beauty judgement and appreciation) </N>

<C>反映主体审美能力的审美活动。可分两种：(1)低级的。亦称欣赏美。即是在日常生活中对美好事物的欣赏，如欣赏美丽的服饰和用具，欣赏优美的风景等；(2)高级的。即美学中的鉴赏，如鉴别美的种类(壮美、秀美、健美等)和程度(较美、完美、最完美)并加以评定。美的鉴赏要求具有较高的审美趣味、审美观点、审美标准及一定的艺术修养，如对现实美和艺术美的基础知识、对艺术品内容的熟悉及对艺术的分析、综合和判断能力等。 </C>

<N>鉴真东渡</N>

<C>指唐高僧、扬州大明寺住持鉴真(688 - 763)于天宝元年(742)应日本僧人荣叟、普照等邀请，东渡日本。在经历五次失败后，又于天宝十二年十月从扬州出发，同年十二月二十日到达日本。翌年在奈良东大寺建筑戒坛，传授戒法，为日本佛教徒登坛受戒之始。后成为日本律宗始祖。他将中国的建筑、雕塑、医学等介绍到日本。后卒于日本。 </C>

<N>键盘 (keyboard) </N>

<C>由一组按键组成的装置。每按一键即完成一种数据编码，并将其转化为电的代码，是计算机的重要输入设备之一。在计算机辅助教育系统中是输入问题和回答问题的手段。通常用英文键盘，也有用汉字键盘的。 </C>

<N>江楚编译局</N>

<C>清末江苏、湖北二省联合设立的编译教科书机构。光绪二十七年九月(1901年10月)成立。设于南京。原名“江鄂编译局”。总办刘世珩，总纂缪荃孙，分纂陈作霖、姚佩珩、陈汝恭、柳诒徵等。编译出版的教科书有《伦理学教科书》、《高等国文教科书》、《蒙学课本》、《算学歌诀》、《算法初步》等。宣统元年(1909)裁撤。 </C>

<N>江鄂编译局</N>

<C>见“江楚编译局”。 </C>

<N>江丰 (1901—1982) </N>

<C>中国美术家、教育家。中国版画艺术的开拓者和奠基人之一。原名周介福。上海人。少年辍学，自学成才。1931年开始从事木刻运动，组织上海一八艺术研究所，参加左翼艺术家联盟和鲁迅创办的木刻讲习会。与艾青等开办春季画会，创办铁马版画社，编辑《铁马版画》杂志。抗战后加入上海文化界内地服务团，进行抗日宣传活动。1938年赴延安，任《前线画报》主编，鲁迅艺术学院美术系主任，陕甘宁边区政府文化委员会委员，陕甘宁边区美术界抗敌协会主席，华北联合大学美术系主任。中华人民共和国成立后，历任中央美术学院华东分院副院长，中央美术学院副院长、院长。为中国美术家协会主席，中国版画协会名誉主席，文化部顾问。主张艺术属于人民，

主人翁应是人民，艺术应为人民理解和喜爱。提倡继承和发扬民族民间美术的优良传统与借鉴吸收西洋的艺术精华并举。著有《意大利文艺复兴的美术》、《西洋名画欣赏》等。木刻代表作有《言抗日者——杀！》、《东北抗日游击队》、《囚徒》等。

<N>江汉大学</N>

<C>中国综合大学。校址在湖北省武汉市汉口江大路。1980年创办。1982年原武汉师范学院汉口分院和武汉市财贸干部学校并入，以两校原址为本部，在汉阳区、洪山区张家湾先后设2个分部。实行走读收费制。实施职业教育。毕业生就业由地方有组织、有计划地推荐安排与学生自荐相结合。教学强调早期实习、多次实习，着力培养学生的动手能力。至1989年，设政治法律、经济管理、会计统计、中国语言文学、秘书学、外国语言文学、历史地理、机电工程、城市建设环境保护、数学及计算机、应用物理、体育、艺术、农学14个系43个专业。设有高等职业教育、秘书学、经济管理、会计审计、海外华人文化等研究所及会计咨询服务部。有教职工1100余人，其中教师600余人；在校本、专科学生6000余人，自修大学和各类短期培训生2000余人。建校至1989年，共毕业本、专科学生9000余人，培训各类短训班结业生1万余人。图书馆藏书50万册。出版刊物《江汉大学学报》、《大众企业管理》、《高等职业教育》。

<N>江汉书院</N>

<C>原址在湖北武昌。明万历年间，湖广提学副使葛寅亮创建于文昌门内。以“江汉二流为楚之望”，故名。为武昌府书院，在府属各州县招生。清顺治间，布政使黄志遴等移建于忠孝门内（今武昌粮道街东头）。雍正十一年（1733），奉敕扩建，升为省城书院。自后，“每年束脩膏火，一切事宜督抚主之”（民国重修《湖北通志》卷六十），代有兴修，集一省文行兼优之士课读其中。招生定额，嘉庆以前为六十名，后增至二百四十名，实则常超限额。光绪二十六年（1900），湖广总督张之洞调整武昌各书院课程，将部分学生划归经心书院，随后学制改革，停办。

<N>江河战斗训练（river battle training）</N>

<C>部队在江河地区实施的攻防战斗教练活动。分战术训练和技术训练。战术训练主要是选择渡场、防御阵地，火力的组织与运用，实施渡河，巩固与扩大渡场，防止偷渡，抗击强渡等。技术训练着重渡河器材的制作、编组，利用制式、就便器材渡河和武装泅渡，障碍的设置与克服，伪装及水上射击等。训练方法通常先陆地后江河，先小河后大江。

<N>江华贝江瑶族小学</N>

<C>校址在湖南省江华瑶族自治县贝江乡回龙寨。1951年创办。国家专为瑶民办的公费小学。每届招收瑶族子女80名。由各区保送。根据学生年龄及文化程度分别编入一至六年级各班就读。学生衣、食、学、用全部由国家供给，并为瑶族学生免费治病。同时，允许学生带弟妹上学。1960年一度停招瑶族公费生。1982年恢复。每生每月发给生活费、粮食、生活用品和学习用品。1983年列为全省首批寄宿制民族小学。学校组织“汉族教师学习瑶语小组”，采用“瑶语—汉语—普通话”教学。尊重民族风俗习惯，每逢瑶族庆典或节日，组织学生对歌，跳长鼓舞，学习瑶族传统文化艺术。至1990年，共招收公费生1265人。

<N>江华瑶族自治县第一民族中学</N>

<C>校址在湖南省江华瑶族自治县原县城水口镇。1956 年创办。原名江华瑶族自治县第一民族初级中学，1959 年改现名。1978 年办民族初中班，1985 年办民族高中班，实行定向招生，从少数民族考生中择优录取，均为瑶、壮等少数民族。县人民政府每年从民族地区补助费和教育补助费中拨出专款，从统销粮中拨出指标，解决少数民族学生的实际困难。专门配备少数民族教师或懂瑶语的汉族教师担任民族班的班主任。</C>

<N>江淮大学</N>

<C>抗日战争时期新四军军部和中共江苏省委创办的理工科综合大学。1942 年 9 月在淮南张洪营成立，后迁淮宝县仁和集。校长韦悫。师生多为投奔解放区的上海各大学学生和学者、专家。设土木、医学、农学、教育 4 个系和普通科。学员在校学习各科专业知识，并参加生产劳动，社会工作，接受政治思想教育。1944 年 8 月学员全部分配工作，学校停办。先后培养学生 120 余名。</C>

<N>江津中学</N>

<C>校址在四川省江津县城黄荆街。前身为官立江津中学堂，清光绪三十二年（1906）创办。1912 年改名江津县中学。1941 年开办高中，改江津县立中学校。1952 年江津专区五所中学的高中并入。1953 年改四川省江津第一中学。同年定为省重点中学。1984 年改现名。首任监督（校长）杨鲁丞仿日本体制办学，聘日籍教员授英语、日语、理化各科。开设体操课，用日本《兵式体操》教材。1908 年继任校长程农初改革尊孔读经内容，注重现代科学知识传授。1919 年国文教员杜文运、张鹿秋提倡白话文，传播新思想，革新教学内容，选用《新青年》等进步书刊为教材。1928 年确立“勤、诚、恒”校训，教生“修学以勤，立身以诚，而以恒继之”。1931 年制有“琴、笔、球”之校旗。同年，校长吴芳吉推行德化教育，以身示教，不施体罚；罗致人才，充实师资，如请文幼章传授直接英语教学法等。素具革命传统。五四运动时，与甲种农校等组成“江津县学生联合会”，宣传反帝爱国，抵制日货。聂荣臻等 23 人赴法勤工俭学。1926 年春，共产党人童庸生来校任教，组织励志读书社，举办星期讲座，传播马克思主义，引导进步师生走上革命道路，相继建立共青团小组和共产党支部。九一八事变后，师生掀起抗日救亡运动，举行水陆大示威游行。1937 年，一部分学生奔赴延安，投入抗日战争。1946 年师生掀起反对国民党反动派的反饥饿、反内战、反迫害的斗争。中华人民共和国成立后，继承革命传统，严谨治校，全面育人。蔚成“忠诚、勤奋、严谨、求实”校风。1964 年设立荣誉室，陈列聂荣臻的作文、作业、书籍、文具和六烈士的遗像遗物，进行革命传统教育。1980 年校园内建立革命烈士纪念碑。</C>

<N>江隆基（1905—1966）</N>

<C>中国教育家。别名半庵、仲平。陕西西乡人。1924 年入北京大学。1927 年赴日，翌年入明治大学，课余翻译政治经济学著作。1929 年返上海任中国社会科学联合会执行委员。1931 年赴德国柏林大学留学，曾任旅德与旅欧华侨反帝大同盟书记。1936 年回国，任陕西省立第二中学校长。抗日战争后，历任山西临汾民族革命大学教授，陕北公学副教务长、教务长，华北联合大学教务长兼社会科学部部长、政治研究室主任，延安大学校长，陕甘宁边区教育厅副厅长。1949 年出席中国人民政治协商会议第一届全体会议。中华人民共和国成立后，历任西北军政委员会教育部长、中共北京大学

党委书记兼副校长、中共兰州大学党委书记兼校长。为第一、三届全国人民代表大会代表，中国共产党第八次全国代表大会代表。在长期实践中，总结革命根据地国民教育民办公助经验和高等教育经验。认为高等学校应以政治为统帅、教学为中心，教学、劳动、科研合理安排，德、智、体全面发展；教师主导作用与学生学习积极性相结合，以课堂教学为主，理论与实践统一，以理论学习为主；科学知识与实际技能结合，以科学知识为主；承认差别，因材施教；发扬学术民主，提倡自由探讨；大胆创造与实事求是精神相结合等。论著辑为《江隆基教育论文选》。与人合译《新经济学大纲》、《马克思主义经济学》、《对马克思主义批判者的批判》。

<N>江隆基教育论文选</N>

<C>书名。陕西人民出版社 1981 年 10 月出版。选辑江隆基教育论文、演讲记录 24 篇。如《在新民主主义教育的旗帜下前进》、《反对教条主义，贯彻理论与实际一致的原则》、《关于贯彻民办公助政策经验的初步总结》、《边区教育的回顾与前瞻》、《文教统一战线问题》等，是老解放区教育史的重要文献；《北京大学六十年》、《建设社会主义新北大的四个环节》、《高等学校教学工作中的几个原则问题》、《谈谈高等学校的思想政治工作》、《试论高等学校工作的经验》等，是 20 世纪 50-60 年代办社会主义大学的实录。

<N>江门市紫茶小学</N>

<C>校址在广东省江门市紫茶路。前身为景元书院，清道光三十年(1850)始办。曾改名缅香小学。抗战时期一度停办。1946 年复办。1952 年改名江门市第五小学。1954 年改现名。注重“知行统一”，上好思想品德课。课前要求学生按学习内容收集有关资料；课内结合教材学习，形成道德观念；课后以“知”导“行”，培养良好行为习惯。乒乓球是学校体育传统项目。

<N>江木千之(1823—1932)</N>

<C>日本明治、大正时期教育行政官。1870 年奉藩命进入大阪的兵学寮。后到东京进入工部省工学寮学习。1874 年退出工学寮进入文部省，开始从事教育行政工作。1877 年协助美国顾问马里从事《学监考案日本教育法》的调查和翻译工作。1880 年作为临时事务调查官参与制定《改正教育令》。1892 年入内务省，历任茨城、栃木、爱知、广岛、熊本县知事，1904 年成为贵族院议员。1913 年成为教育调查会会员。1917 年成为临时教育会议委员，作为教育咨询机关的成员，直接参与制定教育政策。1924 年 1 月就任文部大臣。在职期间设立政审议会。晚年任皇典研究所所长、全国神职会会长。

<N>江南储才学堂</N>

<C>清末培养实政人才的学堂。光绪二十二年(1896)张之洞创办。校址在南京金陵仪凤门三牌楼。次年开学，学额 120 名。分交涉、农政、工艺、商务 4 类。设高等班，交涉、农政教习聘自法、德两国；工艺、商务教习聘自英国。另设初等班，专学英、德、法语，学生各 40 名，学毕升入高等班。校名屡易，二十九年定名为江南高等学堂。

<N>江南大学</N>

<C>中国私立大学。1947 年荣宗铨创办。校址在江苏无锡。设文、农、理工 3 个学院。文学院设有中文、外文、史地、经济系；理工学院设有数理、机电工程、化学工程系；农学院设有农艺、农产制造(后改为食品工业)系。各系均招有一年级新生 1 个班。同年秋正式开学。吴敬恒为董事长，章渊若

为校长。以荣巷荣氏公益铁工厂房屋为临时校舍。全校有教职员 77 人，学生 242 人。中华人民共和国成立后，1952 年院系调整时，文、理学院和苏南文教学院合并为江苏师范学院，工学院并入南京工学院，食品工业系并入无锡轻工业学院，农艺系调入江苏农学院。前身是 1981 年无锡市人民政府创办的无锡职业大学。1984 年改无锡大学，设电子工程、机械工程、应用化学、纺织工程、建筑工程、经济管理、医疗、中文等 8 个系和基础课部，共 18 个专业。1985 年改现名。1990 年在校学生 2348 人，教职工 716 人，其中专职教师 339 人。

<N>江南水师学堂</N>

<C>亦称“南洋水师学堂”、“金陵水师学堂”。中国近代海军学校。清光绪十六年（1890）南洋大臣曾国荃创办。校址在南京仪凤门内。分驾驶、管轮两科。招收各省 13 岁~20 岁已读两三经、能作策论、文理通顺、已习英文三四年者。各科定额 60 名，分班教授。除均习英文、中国经史外，驾驶科有算学、天文、微积分、重学、格致、驾驶、测量绘图、中西海道、轮机理要、枪炮水雷等；管轮科有算学、气学、力学、水学、火学、轮机理法、测量绘图等，以及工厂实习翻砂、修理轮机等手艺。桂嵩庆为总办，蒋超英为总教官兼提调。聘英人两名，充驾驶、管轮两科教习，取天津水师学堂毕业生数人为辅教习。学堂另建有鱼雷厂、机器厂、翻砂厂、打靶场。5 年毕业，考选后上船实习，俟船课毕业后分别给奖，调回南洋。1912 年，改建为南京海军军官学校。共毕业学生 210 余名。鲁迅早期曾就读该学堂。

<N>江南制造局附设工艺学堂</N>

<C>清末军事技术学堂。清光绪二十四年（1898）由上海广方言馆与江南制造局炮队营（前身为操炮学堂）裁并设立。学额 50 名，在制造局画房授课，仿日本大阪工业学校章程，设化学、机器两科。课程除汉文、英文、算学、图画外，专教分化物质、重力汽热诸理法，以制造局所属各厂为学生实验、实习之地。学成或留充教习，或局内录用。次年改名兵工学堂。

<N>江宁府儒学</N>

<C>地方官学。宋天圣七年（1029），太守张士逊建学于府治（今江苏南京）浮桥东北。景祐中，陈执中徙于府治东南。建炎兵毁。嗣后屡有修复。南宋初改称建康府学。素以财丰称，自天圣七年朝廷给田四十顷，至景定间，拥有学田共九千三百八十余亩，坊场三岁入钱二万四千余贯，芦场二岁入钱四千三百余贯。通而计之，岁入米三千八百八十余石，菽麦四百石，钱四万一千余贯。设提督钱粮官专司之。元改为集庆路学，因宋制。明洪武初，改建为国子学。洪武十四年（1381），别建国学于鸡鸣山下，复为府学。嘉靖十年（1531），增启圣祠、敬一亭。万历中，周继、喻棨、王汝宠等相继修葺，殿堂庖廩书斋楼舍，“皆爽垲壮雅，冠于一时”。明王守仁尝云：“应天（明改称应天府）为首善之地，豪杰俊伟后先相望。”明焦竑作记称：“古无暇论，即近出斯学者，如：杨刑侍、倪太宰以器识称，梁端肃、周襄敏以政事显，丁中丞、景官允以驯行倡，顾司寇、陈翰讲、刘清惠以文学著。”（《澹园集·应天府重修庙学记》）清顺治九年，复原称。自宋至清，绵延不断。

<N>江平镇山心小学</N>

<C>校址在广西壮族自治区防城港市江平镇山心村。前身为 1926 年创办的初级小学，1928 年改国民山心保立初级小学。教员 1 人，学生 40 余人。

以本村庙地地租及储金作校产。1950年后，人民政府拨款扩建校舍，1956年建成有5个班级，学生约160人（均为京族），教师10人的完全小学。采用普通话、粤语和京语3种语言教学，注重直观性、启发式教学法，培养学生的自学能力和思维创造能力。开展勤工俭学活动，让学生接受劳动实践锻炼。坚持基础教育与扫盲教育相结合。1960年以来，全村适龄儿童入学率达98%以上，巩固率达96%以上。对村民群众，教师定点落队，辅导员包教到人，积极开展扫盲教育。1978年经地、县检查组验收通过，山心岛95%的文盲已脱盲。把学文化与学科技结合起来，促进当地经济建设和文化建设。中华人民共和国成立后至1988年，共毕业学生1000余人。在仅千人的山心岛，就有大学毕业生20余人，中专毕业生60余人，高中毕业生50余人，初中毕业生120余人。

<N>江苏</N>

<C>刊名。清代中国留日学生所办刊物。光绪二十九年三月（1903年4月）创刊于东京，月刊。江苏同乡会编辑发行，主持人秦毓鎏、张肇桐、黄宗仰、汪荣宝等。设论说、学说、译篇、时论、记事、调查录等栏目。刊载的重要教育论文有《教育通论》、《教育私议》等。光绪三十年四月（1904年5月）停刊，共发行12期。

<N>江苏大学区</N>

<C>见“第四中山大学区”。

<N>江苏教育总会</N>

<C>见“江苏学务总会”。

<N>江苏理工大学（Jiangsu University of Science & Technology）</N>

<C>中国以机械类专业为主的高等工科学校。属机械工业部。校址在江苏省镇江市东郊。原名南京农业机械学院，1960年以南京工学院的农业机械、汽车与拖拉机专业为基础扩建成立。1961年迁镇江，改名镇江农业机械学院。1963年、1970年，吉林工业大学排灌机械专业与排灌机械研究室、南京农学院农业机械化分院先后并入，遂向多科性学院方向发展。1982年改名江苏工学院。1994年1月改现名。至1988年，设有农业机械工程学院、工商管理学院、汽车学院、成人教育学院，机械制造工程、动力机械工程、材料工程、电气工程、计算机科学、工业工程、工业设计、数理、政法、外语10个系及振动噪声、建筑设计、电技术应用开发、材料、热科学等40个研究所（室、中心）。有24个专科专业，28个本科专业，18个有权授予硕士学位的学科、专业，5个有权授予博士学位的学科、专业。1995年有教职工2038人，其中教师788人。在校专科生1728人，本科生4251人，研究生250人。建校至1995年，共培养本、专科毕业生和研究生1.8万人。主要科研成果有“旋耕机工作部件及其与拖拉机配套合理性的研究”等。图书馆藏书60万册。出版刊物《江苏理工大学学报》。

<N>江苏省立蚕丝专科学校</N>

<C>江苏省办培养高级蚕丝专门人才的学校。前身是上海女子蚕业学堂。1935年改此名。校址在江苏苏州。设养蚕、制丝两科。1938年迁四川乐山。同年在上海设分校，次年8月开学，1941年停办。总校于1946年迁回苏州。注重培养学生动手能力，设有实习工场，如桑蚕实习场有蚕室80间，桑园1.3万余平方米，冰库1座；制丝实习场有缫车72部，多缫车32部。另有

化学实验室、生物实验室、仪器标本室。积极开展蚕品种和丝质试验。中华人民共和国成立后，与省立女子蚕丝职业学校合并为华东地区公立蚕丝专科学校。

<N>江苏省立教育学院</N>

<C>中国第一所培养民众教育专业人员的大专院校。1930年由原中央大学区的区立民众教育学院和区立劳农学院合并而成。院址在江苏无锡。高阳任院长，俞庆棠任院研究实验部主任。设民众教育和农事教育两系，民教、农教两专修科。本科4年。重视民众教育实验，为当时国内研究民众教育的主要基地。研究实验部下设研究设计组、编辑出版组、实验推广组、民众学校、补习学校等，与中国社会教育社合办北夏民众教育实验区。1936年增设电影播音教育专修科。农事教育专修科扩充后，改称劳作师资专修科。1937年底迁长沙，1938年迁桂林。后与中国社会教育社合办岩洞教育实验区。1941年暑期停办。1946年1月在江苏无锡复校，院长董润之。设社会教育、农事教育两个系，附设劳作师资与电化教育专修科。1950年春与苏州国立社会教育学院、中国文学院合并为苏南文化教育学院。1952年改为江苏师范学院。

<N>江苏书院志初稿</N>

<C>书名。近人柳诒徵撰。见《江苏国学图书馆年刊》1931年第四期专著栏。以方志、笔记及文集有关材料相参引证，较详尽地阐述江苏省（包括今上海市）自北宋天圣二年（1024）至清光绪末年，凡八百七十余年书院的发展情况，包括教学制度、祭祀风尚、学风变化，及明代禁毁书院、清末书院改学堂之史实。义学、社学、书堂亦被作为“书院之支流”论述。

<N>江苏学务总会</N>

<C>清末创办最早、影响最大的省教育团体。光绪三十一年（1905）江苏地方人士为协调本省南北教育发起组织。会址在上海县西门外方斜路。另于南京设分事务所。旨在研究本省学务得失，图学界之进步。三十二年清学部颁布教育会章程后改名江苏教育总会。举张謇为总理，后改称会长，蒋炳章为副会长。1912年改名江苏教育会。嗣后唐文治、黄炎培等继任正、副会长。主要活动：（1）1911年发起召开各省教育总会联合会。（2）创办学校。光绪三十二年开设法政讲习所；宣统元年（1909）设单级教授练习所；1915年设体育讲习所，小学教授法讲习会；1916年设国语补习会及注音字母传习所。（3）开展教育研讨。举行学校卫生及管理报告会、各种讲演会、学校成绩展览会，进行教育调查，刊行《教育研究》。（4）发起组织教育团体。有江苏童子军联合会、各县劝学所教育会联合会、中华职业教育社、中华教育改进社、江浙教育协进会。设学校教育部、社会教育部、调查部、庶务部。另设交际部和评议员若干人。并设各种研究会，如幼稚研究会、职业教育研究会、理科教授研究会等。并协助发展本省体育事业。出版《江苏教育会年鉴》、《江苏教育总会文牍》六编及《江苏省教育十周年概况》、《江苏省教育会二十年概况》等。

<N>江苏--师附属小学</N>

<C>见“苏州市实验小学”。

<N>江万里（1198—1275）</N>

<C>南宋大臣。字子远，号古心。南康都昌（今属江西）人。少时从父江焯传程朱理学，稍长肄业白鹿洞书院，复游学隆兴府东湖书院，尝师朱熹

弟子林夔孙。嘉定末为太学生，有名声。宝庆进士。历池州教授、著作佐郎等。嘉熙四年（1240），以枢密院检详文字权知吉州，兼提举江西常平茶盐。淳祐元年（1241），在州治庐陵县东赣江中白鹭洲上依白鹿洞书院规制建白鹭洲书院，立孔子庙及周、二程、张、邵、朱六先生祠。奏请理宗御书书院额。时山长未有人，他亲为诸生讲说，深受诸生与士民爱戴。二年，迁直秘阁，江西转运判官兼权知隆兴府，创宗濂精舍，祀周敦颐等理学家，集学者讲论其中。复囑南安知军林寿公建周程书院于大余城。后迁考功、驾部郎官、侍讲、监察御史、殿中侍御史等官。性刚直，七年，以谗去官十余年。宝祐三年（1255）陆德舆为之辩白复官，官至同签书枢密院事，兼国子祭酒、侍读等学职。咸淳元年（1265）为同知枢密院事，参知政事。忤贾似道出守州郡。五年为参知政事，进左丞相兼枢密使，六年复罢出知福州。九年为湖南安抚大使知漳州。与提刑文天祥往来甚密。十年以疾辞官，居饶州。德祐元年（1275），元兵大举渡江，饶州城破，投水死。一生笃信程朱理学，身体力行。欧阳守道、陈伟器、赵介如、倪镗等皆其高足。文天祥自列名其“门墙诸孙辈行中”（文天祥《通潭州安抚大使江丞相》）。宋元之际，门下诸生多有忠义之士。著述流失，未有专集传世。

<N>江西大学 (Jiangxi University) </N>

<C>见“南昌大学”。</C>

<N>江西工业大学 (Jiangxi Polytechnical University) </N>

<C>见“南昌大学”。</C>

<N>江西农业大学 (Jiangxi Agricultural University) </N>

<C>中国高等农科学校。属江西省。校址在南昌市梅岭下。1969年由原江西农学院与江西共产主义劳动大学总校合并而成。江西农学院的前身为1940年创办的中正大学农学院。中华人民共和国成立后改名南昌大学农学院。1952年院系调整时，其农学、兽医专业与河南、湖南、广西3所农学院的兽医专业及江西兽医专科学校、江西信江农业专科学校合并成立江西农学院。江西共产主义劳动大学创办于1958年，设总校及100余所分校，为半工半读的农林学校。1969年两校合并后仍名江西共产主义劳动大学，实行半工半读制。1979年改行全日制。1980年11月改现名。至1992年，设有林学院、畜牧兽医学院、经贸学院、职业师范学院、成人教育学院，农学、植物保护、园艺、工程、食品科学、计算机、人文社会科学7个系及农业职业师资班，江西省饲料科学研究所及畜禽疾病防治、农作物、昆虫等7个研究所。建有生物技术研究开发中心、农业技术培训推广中心，培训江西省农业领导干部和技术干部。有32个专科专业，16个本科专业，10个有权授予硕士学位的学科、专业。1992年有教职工3457人，其中教师504人。在校专科生1811人，本科生1875人，研究生27人。1949-1992年，共培养毕业生2.5万余人，研究生97人。主要科研成果有“可锻钢结硬质合金自由锻造工艺”、“西藏农业昆虫天敌研究”等。图书馆藏书51万余册。出版刊物《江西农业大学学报》。

<N>江西棚民入学例</N>

<C>清雍正九年（1731）定。凡江西棚民内文武童生入籍在二十年以上，有田庐墓坟者，准其在各居住之州县一体考试。其入学额数五十名取进一名；百名取进二名；二百名取进三名；其最多者亦以取进四名为率。其不满五十名者，仍与本籍童生一体凭文考取。至乾隆二十八年（1763）定江西棚民入

学归土籍之例，不再另立棚籍。</C>

<N>江西省立实验幼稚师范学校</N>

<C>中国第一所独立设置的省立幼稚师范学校。1940年10月陈鹤琴创办于江西泰和县，并任校长。1943年春改名国立幼稚师范学校。内设专科部、师范部、小学部、幼稚园、婴儿园和国民教育辅导委员会。因战争屡迁校址。1946年专科部迁上海，改办国立幼稚师范专科学校，其余各部并入南昌女子师范学校，改设幼稚师范科。1949年国立幼稚师范专科学校并入南京中央大学师范学院。以创办中国化的幼稚教育、培养幼稚园教师和幼稚师范学校师资与研究人员为目的，以活教育原理进行各种实验，提倡理论与实际结合，教学做合一，读书与工作统一。课程分为精神训练、基本训练、专业训练3类。教学过程分观察实验、参考阅读、发表创造、批评改造4个步骤。训育目标为培养学生敬业、乐业、专业、创业的精神。注重教育实习，开办实验幼稚园、乡村和工厂托儿所，作为学生实习和教师示范教学基地。强调幼稚师范教育特性，按健康、社会、科学、艺术、文学5种活动设置课程，以实际事物为研究对象，要求师生共同创造活教材，并采取集体教学、分组讨论和共同研究的方法，扩大和完善活教育的影响和理论，推动中国幼稚教育的发展。</C>

<N>江西省南昌师范附属实验小学</N>

<C>校址在南昌市叠山路。原名毛家桥小学。1929年创办。1950年改名南昌师范附属小学。1981年改现名。较早开展以“五旗”（党旗、国旗、军旗、团旗、队旗）为中心内容的思想教育活动。利用南昌起义的地理条件，对学生进行革命传统教育。各科教学中，注意贯彻教学的教育性原则，注重“少、精、活”，提高课堂教学效果，改音乐课为唱游课，融音乐、舞蹈、游戏为一体；长期坚持开展各种课外兴趣小组活动，发展学生的爱好特长。1982年一学生的绘画《百鸡图》获国际银质香卡奖。小杜鹃艺术团演出的200多个自编节目，受到内外宾客赞扬。1986年起与日本岐阜县清水小学、道养小学结为姐妹学校。1986年评为全国教育系统先进单位。</C>

<N>江西省苏维埃干部学校计划书</N>

<C>1933年8月江西省苏维埃政府颁布。内容共九项。（1）开办土地干部、国民经济干部、财政干部、文化教育干部、内务干部、劳动干部、工农检查干部及裁判干部班，培训县区两级工作人员及各方面人才。（2）土地班学员，从区乡查田委员会中选拔；国民经济班学员，从县区合作社指导委员会、合作社管理委员会及各生产部门中选拔；财政班学员，从没收征发委员会及税务委员会中选拔；文化教育班学员，从教育部及其委员会、列宁小学等教育组织中选拔；内务、劳动、检查、裁判班学员，从各该组织中选拔。区乡代表及群众团体领导机关，也可以选送。（3）学员资格为政治立场坚定，服从政府调配，年龄在18岁以上、35岁以下，身体健康，有相当文化程度，能看懂普通条子。（4）每年9月17日至10月20日为学习时间。（5）设政治、常识及专业课。政治课48学时，常识课36学时，专业课60学时，共144学时，4个星期结业。（6）学员来校路费由当地政府负责。在校伙食费、书本费及返回路费，由学校负责。（7）政治课由省工作人员负责，专修课由各部工作人员负责，常识课任教人员另聘。（8）校址博生城。（9）毕业后由省苏维埃各部分配到各县工作。</C>

<N>江西师范大学 (Jiangxi Normal University) </N>

<C>中国高等师范学校。属江西省。校址在南昌市北京西路。原名国立中正大学。1940年创办。1949年改名国立南昌大学。1953年院系调整后改名江西师范学院。1983年改现名。1993年设艺术、体育、成人教育3所学院，中文、外语、历史、政法、教育、音乐、美术、数学、物理、化学、环境资源科学、计算机科学、传播、体育14个系33个专业，语言文学、古籍整理、教育科学、经济、数学、凝聚态物理、化学、人口、高等教育、国土开发与整治、心理运用技术、地理、传播、江西地方史、中国革命史、客家学16个研究所。14个专业有硕士学位授予权。1978年以来，有30项科研成果获国家奖。还设有省外语培训、省出国外语考试、省计算机专业职业技能鉴定、省高师师资培训等中心。1993年有教师800余人，其中高级职称62人，副高级职称208人；本、专科学生5776人，研究生79人，函授、夜大学学生2803人。图书馆藏书164万余册。出版《江西师范大学学报》、《高教管理研究》、《读写月报》、《中学数学研究》、《中学物理报》、《高新技术开发报》等报刊。</C>

<N>江西医学院 (Jiangxi Medical College) </N>

<C>中国高等医药学校。属江西省。校址在南昌市八一大道。前身为江西公立医学专门学校，1921年创办。首任校长何焕奎。1927年初改名江西中山大学医学部。同年夏恢复原名。1931年8月改名江西省立医学专科学校，招收高中毕业生，学制5年。兼办护士班，学制3年。1937年秋遭日机轰炸，校舍被毁。先后迁新余、赣州、南康、宁都等地。1944年增招三年制药剂科。1945年底迁返南昌原址。1949年人民政府接管后，省立高级助产学校及高级护士学校并入。1951年春两校又划出，药剂科亦分出单独设校。1952年改现名。1958年9月原中国人民解放军第八军医学学校并入。1969年5月江西中医学院并入，改江西医科大学。1970年迁吉安市。1972年春迁返南昌。同年，江西中医学院分出，恢复现名。至1992年，设有临床医学（一）、临床医学（二）、口腔医学、预防医学、儿科学、医学影像学6个系，医学科学、烧伤、泌尿外科、消化内科、心血管疾病等8个研究所。开办夜大学。有1个专科专业，5个本科专业，22个有权授予硕士学位的学科、专业。1992年有教职工3693人（含附属医院及研究所），其中教师2961人。在校专科生558人，本科生2958人，研究生95人。中华人民共和国成立至1992年，共培养本科毕业生2万余人，研究生230人。主要科研成果有“油膜隔离法化学钳技术与化学依从性离子通道的研究”、“开放式高频喷射呼吸机”等。有3所附属医院。图书馆藏书42万余册。出版刊物《江西医学院学报》。</C>

<N>江夏郡学</N>

<C>东晋地方官学。庾亮建立。晋成帝咸和九年（334），亮任征西将军，代镇夏口时，选置学官，建立学舍。命令参佐大将子弟全部入学，自己子弟也令受业。选博学通文学经纶者为儒林祭酒。制订条例，严选生徒，凡不合礼教为避役而来者不得为生。《文献通考·学校四》引胡寅言，赞其“革清谈之俗，还孔孟之教”。</C>

<N>江庸（1878—1960）</N>

<C>中国近代法学家、教育家。字翊云，号澹翁。福建长汀人，生于四川璧山。清光绪二十七年（1901）赴日留学，毕业于东京早稻田大学师范部法制经济科。三十二年回国，任职学部普通司，兼京师法政学堂总教习。旋受聘为修订法律馆专任纂修、京师法律学堂教习，后任该学堂监督。辛亥革命

后任高等审判厅厅长、司法部次长、总长等职。1918年出任日本留学生总监督。1920年辞职回国，任法律编查馆总裁。1924年任国立法政大学校长；1927年起任朝阳大学校长。注重培养法律人才，亲自授课，为中国近代法律教育的奠基人之一。中华人民共和国成立后，任政务院政治法律委员会委员、上海文史馆馆长等职，为第一、二届全国人民代表大会代表。著有《趋庭随笔》等。

<N>江永（1681—1762）</N>

<C>清学者、教育家。字慎修。安徽婺源（今属江西）人。少时即研习《十三经注疏》。学识渊博，擅长勾股之学。长年闭户授徒，弟子甚众，戴震、程瑶田、金榜尤得其传。治学以考据为主，兼义理之学，开皖派经学风气。认为立学教人应遵古法，既通古书，兼谙时务，藏修息游，互相结合。反对治学苟同于人，或强人同己，恶人异己等弊。指出讨论古今，讲究事理，必然有异，学者识见必不能尽同。著有《乡党图考》、《礼经纲目》、《律吕阐微》、《河洛精蕴》、《近思录集注》、《中西合法拟考》、《善余堂文集》等。

<N>将作监</N>

<C>官署名。掌管土木工程。五监之一。秦置将作少府之官，汉景帝时更名将作大匠，掌宫殿营缮。北齐设将作寺，唐改将作监。有大监（大匠）、少监（少匠）、丞等官，掌宫室、宗庙、陵寝及其他土木营建，并负责木工传艺授徒。宋代沿设，并明确以“法式”教授、考核工徒。元有将作院，掌工艺制作，职能有变。明初曾设将作司，后设营缮所，隶工部。

<N>姜宸英（1628—1699）</N>

<C>清初学者。字西溟。浙江慈溪人。绩学工文，康熙帝称宸英及朱彝尊、严绳孙为海内三布衣。因一生困于场屋，年七十始成进士。故论述科举制度败坏人才，摛抉弊窦，多中肯之谈。同情贫苦学生负笈求师之困难。提倡沿袭“先王之教”，学乐习礼，躬行日习，以收“人才陶淑”、“化民成俗”的效果。反对“专门大师各立门户，相互攻击，其说得胜，则师弟援引，通显立致”，使教学“变为利禄之途”。著有《湛园集》。

<N>姜埈（1427—1482）</N>

<C>明官员。字廷器，本姓徐，因祖父为姜氏之婿，遂从姜姓。兰溪（今属浙江）人。天顺进士，授山东宁海知州。任内建庙学，置社学，选俊秀者八百余人教之读书，又订定婚姻丧葬之礼，使风俗大变。以治绩升赣州知府，在任七年，常集诸生为之讲课。后改任永平知府，整治军旅，增选义勇数千人教习武艺。一生居官清正廉明，重视地方教育。治学但求博通大义，不拘章句之学。著有《凝香稿》、《论丧礼书》、《咏史诗》等。

<N>姜琦（1886 - 1951）</N>

<C>中国教育家。字伯韩。浙江永嘉人。早年留学日本，毕业于东京高等师范学校，并获明治大学政治科硕士。回国后任浙江第十师范学校校长。1920年任北京一师校长。1921年转任南京高等师范学校教授。次年被选派赴美国入哥伦比亚大学学习。1925年获硕士学位后，即回国任上海暨南大学校长。赴任之初，制订《国立暨南大学改革计划意见书》。1928年春出任日本留学生监督。1930—1934年先后担任上海大夏大学教育行政学系教授兼系主任、安徽大学文学学院院长等职务。1934年夏起任福建省统一师范学校校长，厦门大学教授。1938 - 1945年任教育部训育委员会专任委员及参事，同时先后担

任西北联大教授兼教务长、遵义浙江大学训导长、社会教育学院及中央大学等校教授。1945年任台湾行政长官公署简任参议兼台湾编译馆编纂。著有《教育哲学》、《西洋教育史大纲》、《教育史》、《教育学新论》、《中国新教育行政制度之研究》等。

<N>姜潜</N>

<C>北宋学官。字至之。兖州奉符(今山东泰安)人。从孙复、石介学《春秋》。历郓州教授，又荐为国子直讲、韩王宫伴读。神宗闻其贤，尝召对，访以治道。出知陈留县。不喜人作诗，认为诗“损心气，招悔吝”(《宋元学案·泰山学案》)。

<N>讲簿</N>

<C>书院山长讲课的记录本。宋景定《建康志·明道书院》：“每旬山长入堂，会集职事生员，授讲、签讲、覆讲如规。三、八讲经，一、六讲史，并书于讲簿。”

<N>讲学十法</N>

<C>佛教寺院讲学仪式。宋僧元照在其《四分律行事抄资记》卷三《释导俗篇》中，把唐以来的佛教寺院讲学仪式，总归为十法。记云：“初礼三宝，二升高座，三打磬静众，四赞呗，五正说，六观机进止，问听如法，乐闻应说，七说竟回问，八复作赞呗，九下座礼辞……最初鸣钟集众，总为十法。今时讲学，宜依此法。”其中，礼三宝、升高座、问听应说等仪式，始于魏晋南北朝。几经发展完善，遂成唐代以降十法定制。后世寺院讲学仪式均承继其制。

<N>讲贯</N>

<C>相互学习、研讨。《国语·鲁语下》：“士朝而受业，昼而讲贯，夕而习复。”注：“贯，习也。”唐柳宗元《司业阳城碣》：“讲贯经籍，俾达奥义。”

<N>讲会</N>

<C>与书院教学、学术活动相联系的学术组织。名称最早见于宋朱熹《白鹿讲会次卜文韵》诗。嘉定间，在南康、庐阜的朱氏弟子李燾、胡泳等人，“帅其徒数十人惟先生(朱熹)书是读，季一集，迭主之。至期集主者之家，往复问难，相告以善，有过规正之。”(黄幹《勉斋集·周舜弼墓志》)此为最初之讲会组织。明代胡居仁曾“为会于弋阳之龟峰、余干之应天寺”，论者谓胡氏开明代书院讲会之先河。自明中叶至清初，“联讲会，立书院，相望于远近”(《明史列传》卷一百三十一)。著名的有惜阴会、青原会、依仁会、天泉会、东林讲会、紫阳讲会、苏门会等。订有宗旨、会规、会约、会期、仪式，置会田、会仓、会馆，设主盟或会宗、会长等职，主持会务。与会者不限于书院弟子。由此促使书院教学与社会学术活动结合，形成讲会式书院。

<N>讲会式书院</N>

<C>亦名“会馆”。书院类型之一。多系学者交流学术之所。以大儒为盟主，建立讲会，制订会约，定期会讲，无固定教学活动，如明代青原会馆等。

<N>讲解法</N>

<C>教师用语言对教学内容进行解释、分析和论证的一种讲授方式。可用于各学科教学，数、理、化等学科运用较多，如解释概念、语法规则，论证

数学、物理公式或定理等。</C>

<N>讲经文</N>

<C>佛教俗讲话本正宗。作品大抵分散文与韵文两部分，散文用科判方式分析全经结构，韵文以七言为主，偶尔夹杂一些三言、五言、六言在内，末尾总以“某某某某唱将来”的格式收束。内容以敷衍全经者为多。敦煌所出有《长兴四年中兴殿应圣节讲经文》、《金刚般若波罗蜜经讲经文》、《佛说阿弥陀经讲经文》、《妙法莲华经讲经文》、《佛说观弥勒菩萨上生兜率天经讲经文》、《无常讲经文》、《父母恩重经讲经文》等。</C>

<N>讲郎</N>

<C>汉代讲经籍的官员。《后汉书·儒林传序》：“又诏高才生受《古文尚书》《毛诗》《穀梁》《左氏春秋》，虽不立学官，然皆擢高第为讲郎，给事近署。”</C>

<N>讲舍</N>

<C>讲学的处所。《明史·王畿传》：“畿既废，益务讲学，足迹遍东南，吴、楚、闽、越，皆有讲舍，年八十余不肯已。”</C>

<N>讲师</N>

<C>（Lecturer）高等学校教师职务名称。其职责、任职条件、聘任办法等，各国、各校规定不一。中国1986年规定，除思想政治、健康状况等高等学校教师应达到的共同要求外，主要任职条件为，属下列人员并经考察表明能胜任和履行讲师职责者：获博士学位；获硕士学位且已任助教约2年，或获研究生班毕业证书、第二学士学位证书且已任助教2年或2年以上；任助教至少4年，任职期间已取得助教进修班结业证书或确认具有同等业务水平。主要职责：担任至少1门课程的讲授工作及其他教学工作，担任实验室建设工作，参加科学研究及其他科学技术工作，担任某些教学、科学研究管理或学生管理工作等。其任职资格由学校教师职务评审委员会审定。由学校按规定聘任。任期一般为2年~4年，可续聘。讲解经籍的人。据《宋元学案·伊川学案·语录》：“今之学者歧而为三：能文者谓之文士，谈经者谓之讲师，惟知道者乃儒学也。”讲授武事。《文选·张协七命》：“临金郊而讲师。”也。”唐张铣注：“讲师，谓讲武教战也。”</C>

<N>讲师团</N>

<C>由中共中央党政机关干部和地方机关干部组成的中小学教师培训组织。1985年5月《中共中央关于教育体制改革的决定》提出：“党政机关的一部分具备条件的干部，参加帮助培训中小学教师的工作。”同年6月，中共中央办公厅、国务院办公厅转发国家教育委员会、中央直属机关党委、中央国家机关党委联合向中央书记处、国务院报送的《关于挑选机关干部参加培训中小学教师工作的请示》，并于当年组成首批讲师团。至1988年，有1万余名中央国家机关党政干部分4批赴急需师资的农村开展师资培训或直接顶岗任教、辅导，一般工作1年，通过各种方式共培训中小学教师35.4万人。各省、直辖市、自治区亦参照中央做法，相继抽调部分机关干部和应届大学毕业生参加这一工作。</C>

<N>讲史</N>

<C>旧时社会教育的一种形式。宋人称为说书。只说不唱，讲述历代兴废，战争故事。亦称平话。与后世评书关系密切，略依史事敷衍成词。话本多用浅近文言文，是我国小说史上最早具有长篇规模的作品，后发展成为演

义。</C>

<N>讲授法 (oral teaching method) </N>

<C>亦称“口述教学法”。教师通过口头语言向学生传授知识的教学方法。包括讲述、讲解和讲演三种方式。优点在于使教师有较充分的主动性，易于控制所传递的知识内容；可使学生在较短时间内获得较多的系统连贯的知识。但如运用不当，学生积极性、主动性可能受到压抑。有效使用条件为：教师具备较强的语言表达能力与组织学生听讲的能力；能根据不同性质的教学内容和学生的实际水平，灵活变换讲授的具体方式并与其他多种教学方法配合。</C>

<N>讲书</N>

<C> 宋初国子监学官。淳化五年（994）改称直讲。 宋亲王府学官。治平元年（1064）置，掌教授皇族子弟。绍兴十二年（1142），改为教授。书院职事名。负责讲授经书。《宋史·欧阳守道传》：“守道即请于（吴）子良，礼（欧阳）新为岳麓书院讲书。新讲《礼记》‘天降时雨，山川出云’一章。”对经义文史书籍的讲解。明清时期国子监及各类学校的主要教学方式。监内专设讲书课。另，在拜谒文庙毕，也升堂讲书。</C>

<N>讲述法</N>

<C>亦称“口述法”。教师用生动形象的语言对教学内容作系统叙述和描绘的一种讲授方式。可用于各年级、各学科的教学。在低年级或历史、语文等人文学科中运用较多。</C>

<N>讲堂</N>

<C> 古代学校讲学论道的厅堂。《后汉书·明帝纪》：永平十五年（公元72年），“亲御讲堂，命皇太子诸王说经”。后用以称学校、书院的教学场所。清光绪《武昌县志·马侯修学记》：“学之有讲堂，遵道也。”宋王禹偁《小畜集·潭州岳麓山书院记》：“外敞门屋，中开讲堂，揭以书楼，序以客次。”佛教徒聚众讲经说法的殿堂。《无量寿经》卷一：“无量寿佛为诸声闻菩萨天人颁宣法时，都悉集会七宝讲堂，广宣道教，演畅妙法。”</C>

<N>讲堂规约</N>

<C>佛教学僧规章。规定学僧不得破坏戒律和毁谤讲法及法师、同学等；不得托故在外闲游；出入衣冠须整洁；请师讲经须齐到听讲；别经杂典概不许看；预日先细阅所讲经文，听讲时易于领会；有不解处，下座后请问；如懈怠不看，听讲时昏沉放逸者出堂；听讲须解义，可期开悟；只图消文而不解义，或并文也不消而随行逐虚应故者出堂。但有疾病者，或导客等随喜听者，不拘常例。（清仪润《百丈清规证义》）</C>

<N>讲武所</N>

<C>日本江户末期德川幕府设置的军事教育机构。设于江户城筑地铁炮洲。1854年根据幕府老中（相当于阁员）阿部正弘的建议计划设置，以加强武备，巩固国防。1855年2月公布创办宗旨，并任命总裁。1856年4月正式定此名。招收幕臣子弟，传授传统武术和洋式炮术。1857年附设军舰教授所（后改名军舰操练所），培养海军军事人才。1858年在越中岛附设训练场，训练步枪队。1860年迁校神田小川町，进一步扩大办学规模。1866年11月停办。</C>

<N>讲武堂</N>

<C>清代末期至民国初期培养陆军军官的学校。清光绪三十二年(1906),直隶总督兼北洋大臣袁世凯在天津韩家墅创立北洋陆军讲武堂。后各地督府陆续建立南洋(设于南京)、江西、云南、东三省(设于辽宁)、湖南、广东等陆军讲武堂。北洋陆军讲武堂以蒋雁行为总办,调派各营军官入堂肄习,定额180名。上级班训练管带、统带和统制;下级班训练哨官和督队官。分学科和术科,学科包括战术、地形、兵器、筑城和军制学等课程;术科包括制式教练、战斗教练、射击、劈刺、拳术等课程。另设文化课。每期3个月,共办6期,毕业学员740名。影响较大的云南陆军讲武堂设步、马、炮、工等科,学制分1年和2年半两种。讲武堂教官多为孙中山领导的中国同盟会会员。中国人民解放军领导人朱德、叶剑英曾在云南讲武堂学习,彭德怀曾在湖南讲武堂学习。</C>

<N>讲习</N>

<C>相互讨论研习。《易·兑》：“丽泽，兑。君子以朋友讲习。”汉王充《论衡·问孔》：“世儒学者，好信师而是古，以为圣贤所言皆无非，专精讲习，不知难问。”</C>

<N>讲习班(workshop)</N>

<C>在较短时间内,集中进行某一专题的学习和讨论的组织形式。由主办单位约请一名或多名专家主讲,参加者进行集体讨论,有时还安排一定的实践活动。时间通常为几天至二三周不等。参加者一般为从事或将从事与该专题内容有关工作的在职人员。是进行专题培训常用的一种形式。</C>

<N>讲习室</N>

<C>理论教学中讲述与演习相结合的专用教室。利用仪器、实物、模型、幻灯、录像等教具,通过教师讲解和示范操作,学生实习操作,揭示某一技术知识的原理,以便学生掌握。</C>

<N>讲小座</N>

<C>佛教教学方法。据清仪润《百丈清规证义》载《讲堂规约》规定,“讲小座,先鸣钟三下,内外俱到,倘小座讲错含糊处,不得戏谑轻慢,有贡高不听者罚。讲小座人,上方丈告座,乃至大众前,总告座,大众亦同站班,当值一人亦上香,小座人须回礼,至讲完后,仍如前告座。每日轮次小座外,抽签讲小座,以验日进,除真愚钝者。”据文分析,讲小座之人由学僧担任,目的在于检验学业长进与否。</C>

<N>讲学</N>

<C>篇名。清唐甄撰。载《潜书》。论学习需得师友讲学之助。认为善讲者,不仅要熟悉圣贤经典,尤要注意师生之间亲近了解,有针对性地教学,做到教学相长,以达到学有所成之效果。</C>

<N>讲学以译经</N>

<C>中国佛教早期教学方式。汉初佛教传入,佛典尚未有成文记载,全凭口头诵传。早期译经,也多从外僧口授,华人笔录而成。由于佛经是口诵而出,辞约义博,且因文化与语言的障碍,故须加以必要的解说,由此产生了边译边解说的中国佛教最初的教学方式。如安世高、支谶等僧人便是采用这种方式,进行译经与讲习活动。因而在译经活动中也衍生出一些如《安侯口解十二因缘经》、《人本欲生经》等中国佛教教育最早的简要讲义之类的读物。</C>

<N>讲筵</N>

<C> 王宫中讲论儒家经义之处。《陈书·张正见传》：“简文（梁简文帝萧纲）雅尚学业，每自升座说经，正见尝预讲筵，请决疑义。” 讲佛法之处。是佛徒借以自重。</C>

<N>讲演法（lectures）</N>

<C>亦称“讲读法”。对课文进行诵读与讲解的一种教学方法。西方源于公元前5世纪的希腊，在中国也有悠久历史。在古代，中世纪乃至文艺复兴时期，书籍均用手工抄录，往往只有教师才拥有它，教学的主要方法就是由教师诵读课文，学生记录。随着书本的增多，这种方法逐渐从着重于讲读与听写转为对课文的分析、概括与评论。西方近代大学的先驱哈勒大学对其作了重大的改良，将之演变为对日益增长的知识领域作系统的描述。这种方法通过不断改进，在当代仍为世界各学校所采用的最普遍的教学方法。</C>

<N>讲义</N>

<C>古代讲解经义的记录。本为佛教聚徒讲经的一种方式，儒生说经受其影响。从南朝梁开始，流行登座讲经。讲说的记录，称为讲义或义疏。如梁武帝有《周易讲义》、《中庸讲疏》，宋陆九渊有《白鹿洞书院论语讲义》。钱穆说：“两人对面对话有语录，多人群集一堂则有讲义。”（《社会自由讲学之再兴起》，载《北京大学四十周年纪念论文集》乙编上）根据教学需要编写的教材。通常由有关学科任课教师自行编写，以非正式出版物形式印行。特点：能更好地结合本地和本校学生的实际，及时反映当代文化科学技术的最新成就，充分发挥任课教师本人的见解。</C>

<N>讲友</N>

<C>古时对志同道合、一起探讨学问的朋友的称谓。其学术地位大致相当，学术观点基本相同。如《宋元学案》载，朱熹的讲友有张栻、吕祖谦、赵汝愚等。</C>

<N>讲座制（chair system）</N>

<C>西欧、拉丁美洲及日本等国一些大学采用的一种教学和科研的组织制度。即按专业（分支学科）设置讲座，作为大学教学和科研基层单位，有些亦是教学和科研行政管理的基层单位。日本为使大学教员明确职责，1893年由文部大臣井上毅参照德、法等国的大学管理制度，首先在帝国大学的分科大学中采用。1926年分为非实验、实验、临床三种，并根据具体情况分别规定教授、副教授、助教的定员标准及经费预算标准。每个讲座一般配备1名教授、1名副教授、1名~3名助教，讲座长由教授担任。讲座具有制定教学科研计划、招生人数计划及编制经费预算的权力。仅在国立综合大学中实行，单科大学未采用。第二次世界大战后，随帝国大学有关法令的废止而在法律上被取消，但实际仍作为一种教学组织和编制预算的单位而存在。1956年，根据文部省制定的《大学设置基准》被作为大学的教育研究组织。</C>

<N>奖惩制度</N>

<C>关于奖励与惩罚的一系列规定。维护学校纪律、规章制度和教育学生的必要手段之一。由教育行政部门或学校制定，内容一般包括奖惩目的、原则、标准、等级、审批权限等。在学籍管理、学生守则和操行评定的实施细则中都可列入奖惩办法。</C>

<N>奖贷基金（award-loan fund）</N>

<C>中国普通高等学校为实施奖学金和学生贷款制度而设立的奖学金和

学生贷款基金。来源是从主管部门拨给高等学校的经费中，按原助学金标准计算的总额 80% ~ 85% 转入奖贷基金帐户，作为学校预算内专项基金管理，专款专用。主要用于支付优秀学生奖学金，家庭经济困难的学生定期或临时贷款，贷款过程中因学生死亡等发生的呆帐、学生临时发生的特殊困难以及用于学校暂未收回贷款所需的周转金。

<N>奖励 (reward) </N>

<C> 心理学术语。与“惩罚”相对。指施于行为之后以增加该行为再次出现的可能性的事物。被许多心理学家视为强化的同义词。但两者有细微差别。即强化指过程，而奖励既可指过程（如奖励某人），也可指刺激物（如某人得到一元钱奖励）。教育学术语。与“惩罚”相对。对个人或集体正确、良好的思想行为给予肯定或表扬。学校德育方法之一。可以提高学生区分是非、善恶的能力，明确努力方向，使受奖行为及正确动机得到强化而引起重复；激发学生的荣誉感、自豪感、自信心、上进心等，有助于健全人格的培养。奖励方式有：肯定或赞许的语气与表情，口头表扬，发给奖状、奖章、奖品、奖金，通报表扬，授予荣誉称号等。实施要求：（1）公正合理，与实际行为相称，防止夸张和滥用，力求取得教育实效；（2）是学生良好行为的应有结果，不使之成为学生（特别是高年级学生）追求的目标；（3）有群众基础，为多数学生所肯定；（4）以精神鼓励为主，物质鼓励为辅。

<N>奖励结构 (reward structures) </N>

<C>即“目标结构”。</C>

<N>奖励师范学校教员进修及学术研究暂行办法</N>

<C>中国国民政府师范教育文件。1941 年 12 月教育部颁发。凡国立、省立、市立及联立师范学校或简易师范学校之教员，经检定合格，并继续担任师范学校专任教员 5 年以上，卓有成绩者，可申请进修奖励金，由校长经主管教育厅局核转教育部办理。教员进修分休假研究和参观考察两种。休假研究在指定学校或研究机关，由指定人员负责指导并考核其成绩，期限半年；参观考察于校外进行，期限半年，进修者要提出考察报告。学术研究在校内进行，期限暂定一年。以增进与所任学科教学有关的专门知识及技能为主。凡享受进修奖励金的教员，原薪照支。如中途停止进修或不回原校服务，应追还其所有奖励金。

<N>奖励小学教员暂行办法</N>

<C>抗日战争时期陕甘宁边区教育文件。1939 年 8 月边区教育厅公布。共 10 项。规定小学教员应政治坚定、吃苦耐劳、工作积极。有下列情形之一项或数项，应予以奖励。（1）主办之小学被定为模范小学；（2）在国防教育中有新创造；（3）领导学生进行抗战动员工作，有特殊成绩；（4）领导学生进行社会教育工作，有特殊成绩；（5）动员学生有特殊成绩；（6）深入群众，教育群众，得群众之爱护；（7）继续服务两年以上并有成绩；（8）工作中努力自学，有显著进步。奖励办法：登报表扬，颁给奖章及奖状，奖赠书籍，发给奖励金或用物品代替，派遣学习，进一步深造。还规定了审查和实施办法。

<N>奖励训练 (reward training) </N>

<C>工具性条件作用的一种训练类型。特征是：当人或动物作出适当反应或行为后，实验人员或环境立刻给予奖励，以增加这类行为出现的可能性。如教师发现儿童做好事，马上给予适当表扬，儿童做好事的行为会增加。

参见“工具性条件作用类型”。</C>

<N>奖励中等学校教员休假进修办法</N>

<C>中国国民政府时期教员进修规定。1942年11月教育部颁发。规定在一校连续服务9年以上，经检定合格、成绩优良、品格健全之专任教员，可以休假进修1年，原薪及各项补助或津贴照付。休假进修分研究及考察两种，由各省、市教育机关指定地区，酌补旅费。进修完毕，写出研究或考察报告，返回原校服务。</C>

<N>奖赏延迟 (delay of gratification) </N>

<C>机体作出一个指定的反应后等待强化物出现的时间。是影响反应形成的因素之一。实验表明，如果机体作出某种特定的反应之后，立即得到奖赏，则反应容易形成。如果奖赏延后，则反应不易形成。</C>

<N>奖学金制度 (scholarship grant system) </N>

<C>中国对普通高等学校本、专科学生发放优秀学生奖学金、专业奖学金、定向奖学金的奖学金制度。1987年秋季开始实行。为鼓励学生在校期间，刻苦学习，奋发向上，德、智、体、美、劳等全面发展；鼓励学生报考师范、农林、体育、民族、航海等专业和立志毕业后到边疆地区、经济贫困地区工作，国家和有关部门设立优秀学生奖学金、专业奖学金和定向奖学金。是教育体制改革的内容之一。对人民助学金、人民奖学金的改革。1987年7月国家教育委员会和财政部发布《普通高等学校本、专科学生实行奖学金制度的办法》。规定在1987年入学的本科普通高等院校的新生中开始实行，此前入学的学生，仍实行人民奖学金制度。专科学校是否实行，由各省、自治区、直辖市人民政府和中央主管部门决定。</C>

<N>奖学院</N>

<C>日本平安时代的私立学校。881年创办。创办者在原行平原为嵯峨天皇的皇孙，后被降为臣籍，赐姓在原。他为奖励皇族子弟求学，以私有土地为资金创办。招收皇族子弟。实行寄宿制。设主管学院的专职校长，称“学头”，不设专职教师，聘请官办大学教师兼任。所设课程与官办大学大致相同。注重学生自学，教师负责指导。经费由诸侯捐赠。因成绩显著，899年（昌泰四年）正式得到朝廷承认。维持至平安末期，约存在300年。</C>

<N>蒋百里 (1882 - 1938) </N>

<C>中国军事教育家。名方震。浙江宁海县人。17岁考取秀才，曾任塾师。后到杭州求是学院学习。清光绪二十七年（1901）入日本士官学校。三十一年以步兵科第一名毕业。曾在《浙江潮》发表文章，鼓吹民主革命。三十二年回国，旋赴德国军事学院进修3年。宣统三年（1911）任浙江都督府总参议。1912年任保定军事学校校长。重视教学设备的充实和师资质量的提高。1917年任北洋军阀政府总统府顾问。1925年任吴佩孚军事总参谋长。1935年任国民党军事委员会高等顾问。1937年抗日战争爆发后出国宣传抗日。1938年5月回国，任陆军大学教育长兼代理校长。主张发展国防应以建立空军为重点，首创空军独立的理论。强调国防设备须有利于国民产业的发展，学理论与事实必须紧密沟通。主张所有师范以上中等学校学生须经6个月的军事训练，方可毕业；无中等学校毕业证书者，不得任常备役军官。著有《国防论》、《法西斯与民主》、《以政治控制军事》等。</C>

<N>蒋梦麟 (1886—1964) </N>

<C>中国教育家。字孟邻。浙江余姚人。清光绪三十四年（1908）赴美，

入旧金山加州大学学习教育。1912 年毕业后，赴纽约入哥伦比亚大学，获哲学博士学位。1917 年回国，在上海任编译工作，主编《新教育》月刊。主张教育应“发展个性以养成健全之人格”；“注重职业陶冶以养成生计之观念”；“注重公民训练以养成平民政治之精神”。1919 年后受聘于北京大学，先后任哲学系主任、总务长、代理校长等职。1926 年任浙江大学校长、浙江教育厅长。1928 年任国民政府教育部长。1930 年任北京大学校长，按照美国大学教育体制对北大的教学和科研进行改革。主张“教授治学、学生求学、职员治事、校长治校”。抗日战争时期任西南联合大学校务委员会常委。1948 年任国民政府委员。同年 10 月任中国农村复兴联合委员会主任委员。1949 年去台湾。著有《中国教育原理之研究》、《过渡时代之思想与教育》、《和平与教育》等。

<N>蒋南翔（1913—1988）</N>

<C>中国青年运动领袖、教育家。江苏宜兴人。1932 年入清华大学，主编《清华周刊》、《北方青年》，任中共清华大学支部书记，是“一二·九”运动领导人之一。后在上海、北平从事中共地下工作。1941 年到延安，任中共中央青年委员会委员、青年委员会宣传部长。抗日战争胜利后，任哈尔滨市教育局局长，哈尔滨青年干部学校校长。1949 年当选为新民主主义青年团中央副书记，出席中国人民政治协商会议第一届全体会议。中华人民共和国成立后，历任清华大学校长、党委书记，团中央书记处书记，中共北京市委常委、高等学校党委第一书记，教育部副部长、党组副书记，高等教育部部长、党委书记。1977 年后任国家科学委员会副主任，教育部部长，中央党校第一副校长。为中共第八届中央候补委员，十一、十二届中央委员，十三届中央顾问委员会委员，第一、二、三、五届全国人民代表大会代表，第五届全国人民代表大会常务委员会委员，中国高等教育学会会长。在清华大学，努力探索办好社会主义大学的道路，重视学生政治教育，重视发展原子能、自动控制等新兴学科。在教育部、高等教育部，主持起草“高教六十条”等学校规章；重视发展研究生教育、高等学校科研工作和理工农医学科教材建设。重任教育部长后，努力恢复和发展遭到“文革”极度破坏的教育事业，提出要有计划按比例发展教育；要充实加强小学、整顿提高初中、调整改革高中、大力发展职业教育；主持起草《中华人民共和国学位条例》等。在中央党校，提出党校教育正规化的意见。

<N>蒋士铨（1725—1785）</N>

<C>清文学家、教育家。字辛斋，一作辛予、心馥，一字若生，号清容，又号定甫。江西铅山人。乾隆进士，曾任翰林编修，武英殿纂修。乾隆二十七年（1762）充顺天乡试同考官。不久，充《续文献通考》纂修官。居官八年，乞假养母，南归。旋应浙江巡抚聘，主绍兴蕺山书院、杭州崇文书院，又应两淮盐运使聘，主扬州安定书院，讲学凡十五年。后移家南昌，筑藏园，奉母家居。母逝，充国史修撰，记名御史。有《忠雅堂诗文集》、《铜弦词》、《红雪楼九种》。

<N>蒋氏家训</N>

<C>家庭教育读物。清蒋伊撰于康熙年间。告诫子弟：对穷困者宜宽容，不逼租债；对族党子弟有志读书而贫不能达者要资助；积谷本为防饥，若遇灾荒，须量力济人；择婿须观其品行，娶妇须察其父母德器；妇人三十以内丧夫者，允许改嫁。收入《泽古斋重钞》第九集、《丛书集成初编》。

</C>

<N>蒋维乔 (1873—1958) </N>

<C>中国教育家。字竹庄，号因是子。江苏武进人。早年游学日本，毕生致力教育事业，曾与吕思勉等为商务印书馆编纂教科书。清光绪二十八年（1902）加入中国教育会，任爱国学社国文教员、军国民教育会教练员及爱国女学校教员、校长。宣统元年（1909）编译《新教育学》一书。辛亥革命后参加南京临时政府教育部的筹组工作。认为“帝制推翻，民国成立，前清学制，全不适用，且为天下诟病已久，不若于此数月中，先行草拟民国学制，一面颁发通令，于旧制之抵触国体者去之，不抵触者仍之”。协助蔡元培起草《普通教育暂行办法通令》等。后任北洋政府教育部参事。1921年任江苏省教育厅长。1924年任东南大学校长。退居上海后，创办诚明文学院，任光华大学教授、鸿英图书馆馆长等职。中华人民共和国成立后任江苏省人民政府委员。著有《中国近三百年哲学史》等。</C>

<N>蒋信 (1483—1559) </N>

<C>明学者、学官。字卿实，号道林，人称正学先生。常德（今属湖南）人。嘉靖进士。授户部主事，转兵部员外郎，后任四川水利佾事，升贵州提学副使。职内建正学、文明二书院，聚士子讲学其中；又以湖广、清浪五卫诸生乡试去省险远，增贵州解额，使之附试。寻告病归，筑精舍于桃花冈，学徒云集。间或出游，所至均迎请开讲。初从王守仁游，未得其良知之教，后师事湛若水。其学重践履，不事虚谈。认为“宇宙只是一气”，“凡言命、言道、言诚、言极、言仁，皆指气而言”（《明儒学案·楚中王门学案》）。指斥先儒之“性是理，理无不善”说，是“气质外别寻理”。认为“心是人之神气之精灵知觉者”，为学“不当于心外更求知”，只要保持“赤子之心长在”，“便自会生聪明睿智，日渐成熟，便自会由善信而美大，美大而神圣，充到万物一体至极”（《桃冈日录》）。著有《桃冈日录》，合著有《新泉问辨录》。</C>

<N>蒋兴畴 (1639 - 1695) </N>

<C>清音乐教育家。字心越。浙江金华浦阳人。清康熙十五年（1676）在杭州永福寺为僧，因避难去日本长崎，受关东幕府接待，尊为“东皋禅师”。在国内曾从金陵琴家庄臻凤及褚虚舟等人学琴，尽得其妙。赴日时，曾带去中国《松弦馆琴谱》、《琴经》等琴曲谱集。向日人传授我国古琴艺术，对日本琴学发展有重要贡献。得意门生有人见鹤山与杉浦正职。旅日期间，曾谱写《熙春操》、《思亲引》、《清平乐》等琴歌，其中《熙春操》被人见鹤山誉为琴操之权舆。</C>

<N>匠首</N>

<C>清末工人领班之称。如福建船政局对艺圃培养的成绩优异的徒工，进一步授以稍深艺学和绘图、计算知识技能，使之成为能率领工人进行制造工作的领班，并为此在艺圃中设匠首学堂。</C>

<N>将苑</N>

<C>中国古代兵书。一作《心书》。共五十篇。南宋《遂初堂书目》开始见于著录。题为诸葛亮撰，有人认为是依托之作。现有明、清刊本。部分袭用《孙子》、《六韬》等前人成说。涉及军事教育时，强调军队作战不可不教，认为教以礼义，诲以忠信，诚以典刑，威以赏罚，则军队可以“知劝”，然后使其进行队形和战术上的“习练”。并说：“军无习练，百不当一；习

而用之，一可当百。”（均见《习练》）

<N>交叉效应分析 (analysis of cross-validity) </N>

<C>将一个已经由一个样本证实具有预测效度的测验，再施测于另一个样本，用以确定它是否依然有效的分析方法。在交叉效度分析中确定的效度系数一般小于从第一个样本中得到的效度值，原因是它消减了第一次测量中因误差造成的偏高估计。

<N>交错搭接课堂 (jigsaw classroom) </N>

<C>一种既利用学生竞争性动机，又利用他们合作性动机的课堂。它是在承认两方面动机因素都重要的前提下建立起来的。在这种课堂中，教师在鼓励班集体的每个成员注重竞争的同时，也鼓励成员合作，并把他们个人的学习、工作目标与整个班集体的目标，个人的成败与整个班集体的成败紧密联系起来。

<N>交感部 (sympathetic division) </N>

<C>即“交感神经系统”。

<N>交感神经系统 (sympathetic nervous system) </N>

<C>亦称“交感部”。自主神经系统的的一个分支。解剖上由脊髓胸腰部的神经元构成。这些神经元的纤维称节前纤维，与脊髓两侧神经节链中的神经元（称为节后神经元）发生突触联系。节后纤维到达皮肤和内脏内受支配的平滑肌与腺体。节前纤维进入神经节链后，也可能向上或向下与其他链段内的节后神经元发生突触联系，也可能不在链内换元而直达目标器官。紧急情境下，交感神经处于激活状态，表现为心跳加快，每一心搏输出量增加，表面血管收缩，消化液分泌受抑制，血压增高，大肌肉里的血管舒张而使血供应量增加，眼瞳扩大而使进入网膜的光量增加，以提高视力，肾上腺髓质分泌肾上腺素，这种激素能加强交感神经系统的效应，使肝脏内血糖分解，为肌肉提供最大的能源。

<N>交互角色 (reciprocal roles) </N>

<C>依恋发展过程中亲子之间社会关系的相互影响。亲子关系的发展是一个相互影响的过程，婴儿在这个过程中是主动参与者而不是被动接受者。例如，当母子相互凝视时，如果母亲突然将目光移开去干别的事情，婴儿就可能呜咽、烦躁不安，以期重新获得母亲的注意。研究表明，婴儿的先天反应倾向可能影响这种相互作用过程，从而影响亲子关系的发展。例如，一个经常大哭大闹且难以很快平息的婴儿可能使母亲感到不安和恼火，因而减少母子呆在一起的时间。三个月的婴儿即能察觉到这种消极反应，婴儿可能会严肃地看着母亲、作怪相或哭闹，而这种反应又会更进一步损害母子关系。随着母子之间社会“距离”的增加，婴儿可能难以形成安全的依恋感。

<N>交互角色期待 (reciprocal role expectation) </N>

<C>亦称“角色期待”。处在一定社会地位的人被期望的某种角色行为。如老师期望学生认真学习，品学兼优；学生期望老师和蔼可亲，具有较高的专业修养，在品德方面是学生的楷模。参见“教师角色”。

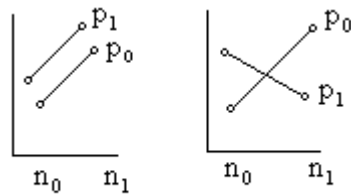
<N>交互式视频系统 (interactive video system) </N>

<C>亦称“计算机视频系统”。由个人计算机与视频录像设备（激光视盘、磁带录像机）组成。计算机可操纵、管理视频录像设备，所显示的录像教学内容由录像视频设备和计算机共同提供，两种视频信号各有侧重，相互配合，形成一套完整视频教材。该系统是由计算机辅助教育（CAI）与计算机控

制的录像视频设备有机结合而成。主要应用于教育训练、银行、贸易和档案资料等方面。

<N>交互作用 (interaction) </N>

<C>一个因素各个水平之间反应量的差异随其他因素的不同水平而发生变化的现象。它的存在说明同时研究的若干因素的效应非独立。交互作用的效应可度量一个因素不同水平的效应变化依赖于另一个或几个因素的水平程度。两个因素 n 和 p 之间有无交互作用，图示如下。交互作用的效应可用 $n_1p_1 - n_0p_1 - n_1p_0 + n_0p_0$ 估计，记为 $(n_1 - n_0)(p_1 - p_0)$ 。它被估计和检验是析因实验的优点之一。



(a) (b)

交互作用的图示

(a) 不存在交互作用 (b) 存在交互作用

<N>交际板 (communication board) </N>

<C>亦称“语言沟通板”。为不具备口语表达能力者设计的一种交际工具。根据日常生活中的某个主题，在板上画若干简易图形（或贴图片），配上相应字词，表示该主题所涉及的事情、人物、地点等，如“营业员”、“我”、“买”、“报纸”、“邮票”。当残疾人想做其中某件事时，只需指图示意，即可与他人沟通。

<N>交谈法 (interview method) </N>

<C>亦称“面晤法”。直接由被试处获得资料的方法。由于是面对面的言语交往，较灵活，可以较轻易地获得计划外的信息，消除模棱两可的说法和误解。需预先准备交谈细目表或问卷细目表，包括事实性的信息，有关观点、态度及其理由等。成功的交谈需要以下条件：（1）信息的可获得性，应答者一般不愿意提供令他们尴尬的信息；（2）应答者对问题范围、性质和类型的正确识别；（3）应答者具有作出正确反应的动机；（4）主试（提问者）耐心、胜任，能够适应各种应答者。一般有两种形式。（1）无结构或非标准化的交谈。是完全随意的，无固定的格式。交谈进行的方式完全看应答者的反应以及主试对这些反应所可能有的理由的假设而定。主试个人的倾向和人格对应答者有较大的影响。对主试的技能和耐心有较高的要求。所获资料较难定量和分析，不同的研究者对这些资料所作分析间的信度可影响结果的一般化。（2）结构化或标准化的交谈。要求应答者一一回答一系列有组织的项目。可提高效度以及主试间的信度，但其灵活性较少，所获信息在范围和深度方面都不如非结构化交谈。优点主要有：（1）主试与被试保持着直接的联系，有利于在短时间获得需要的材料；（2）主试能够当场解释对方提出的疑问或误解，及时补充必要的调查内容，确保调查材料的可靠性；（3）可以收集到一般方法收集不到的谈话对象的情感反应。局限性主要是：（1）主试的态度、语气以及谈话的艺术水平可能会使被试产生偏见和误会；（2）选择被试会受到较多因素的限制。

<N>交往 (association/contact/communication) </N>

<C>处于一定社会中的个人之间的关系，是人类特有的社会现象。人们先是在生产、分配和交换过程中发生经济交往。在此基础上发生政治交往和思想沟通，从而建立与生产相适应的政治关系和意识形态。人际交往就是人与人之间通过一定方式进行接触，从而在心理上和行为上发生相互影响、相互作用的过程。交往双方互为主体和相互作用是其基本特点。人类以此来满足自己的物质生活、精神生活的需要。它既是一种人类机能，又是人的存在方式。它是社会成员的心理需要，是生产实践客观要求的历史产物，在人的社会生活中具有重要作用，是人的社会化的必由之路。在现代社会，可作为学习的渠道，具有教育功能。真正体现平等、尊重等原则，应是教育活动的重要内容。</C>

<N>交往教学</N>

<C>认为教学要建立在师生亲密友好交往基础之上的一种教学论主张。认为教学过程中师生之间存在着多样、开放、综合的交流，建立一种持久、平等、亲切的师生交往关系可使学习变得轻松愉快。1971年由德国的费舍尔首次提出。以后逐步发展成为一种学派。产生原因有三：（1）第二次世界大战后到70年代以前，德国教学论学派忽视了师生关系对教学的影响，不重视学生的主动性，从而影响教学效果；（2）60年代末德国出现教育危机，学生、教师、家长都对学校教育产生了厌恶情绪，他们把教育看成是一种与民主社会不相容的控制，呼唤新的教育模式；（3）受法兰克福学派的影响，认为以往教育研究停留在应用“释义学”与“经验”的手段上，忽略了主体的把握，而教育应是一种价值赋予、形成和创造的过程。这一学派把“解放”作为学生学习的最高目标，即要求教学尽可能发展个性，强调个性的自我实现，使学生通过教育最终能摆脱教育，达到成熟，具有独立的能力，养成自我负责、与他人合作的态度，并具有批判的能力。为此主张教学应当是面向学生的、合作的，强调学生参与和自决。基本实施原则为：（1）解放原则，教学应尽可能发展学生的个性；（2）信任性原则，师生相互信任、相互尊重；（3）合理性原则，即合作式交往，相互取长补短达成共识。</C>

<N>交往需要 (need for affiliation) </N>

<C>默里术语。个人对参加社交活动，与他人友好、合作等的需要。</C>

<N>胶东公学</N>

<C>中国共产党领导的胶东抗日根据地培养革命干部的学校。1938年8月在山东黄县成立。校长曹漫之。1939年2月并入胶东抗日军政学校。1940年12月在掖县复校。设普通科、师范科和职业科。学生大部分是高小文化程度的青少年。课程设政治、国文、数学、物理、化学、历史、地理、英语、生理卫生、抗战歌曲、抗战美术、军事体育等。师范科不设英语，增加教育学。教材由教师编选或编写。课余时间学生参加生产劳动，做群众工作。修业期限4个月至1年。1946年迁烟台，与东山中学、烟台师范合并，成立山东省立胶东公学总校，姜守迁任校长。1947年与烟台一中、二中合并，成立烟台联合中学，年底停办。</C>

<N>焦竑 (1540—1620) </N>

<C>明学者。字弱侯，号澹园。江宁（今江苏南京）人。万历进士。授翰林院修撰，后为东宫讲读官。因主顺天乡试而被劾，谪为福州同知，移太仆寺丞。尝师事耿定向、罗汝芳，崇信李贽之学。其学以调和儒佛二学为特征，“以佛学即圣学”（《明儒学案·泰州学案四》）。对宋程颢辟佛之语，皆

一一继之。强调为学旨在复性。认为“性自明也，自足也，而不学则不能有诸己”。因为“性不能以无情，但不能以无妄，妄不能以无学”（《焦氏澹园集·原学》）。所谓君子“尊德性而道问学”。“道，由也，言君子尊德性，而由问学。问学所以尊德性也，非问学之外，别有尊德性之功”（《尊德性而道问学》）。著有《焦氏澹园集》、《老子翼》、《庄子翼》等。

<N>焦虑 (anxiety) </N>

<C>一种以担心、紧张或忧虑为特点的、复杂而延续的情绪状态。与恐惧不同，恐惧是感受到特殊事件或压力的威胁时产生的，而它是与未能满足需要、预料到失败或意识到某种失败的可能性相联系的，是在处理人际关系或未来的威胁事件中一种含糊的、有时是非理性的不适当的情感。由客观情境引起的称正常焦虑，由自尊心受到伤害而引起的称神经过敏性焦虑。研究表明，一定程度的焦虑对学习是必需的，但二者之间的关系复杂，它对学习是促进还是抑制，由多种因素决定，如原有的焦虑水平，学习材料的难易程度以及学习者的能力水平等。适中的焦虑水平能促进社会技能的获得，处理好人际关系以及激发最有效的学习行为；焦虑水平过低会使学生毫无顾忌，学习时注意力不集中；焦虑水平过高则会引起对学习的抑制。

<N>焦虑测验 (anxiety test) </N>

<C>测量受测者焦虑程度的测验。所谓焦虑是指某种威胁情境或挫折所引起的不愉快情绪。有为测量某种焦虑而专门设计的单项测验，例如，萨拉逊于1960年编制的儿童测验焦虑量表。还有和其他量表合并在一起，用来测量受测者的一般焦虑水平的，如卡特尔的16种人格因素问卷中就包含有测量人的一般焦虑性的内容。

<N>焦虑反应 (anxiety reaction) </N>

<C>一种常见的神经机能失调。精神失常的主要特征，但在神经症的反应中有时会被其他症状掩盖。神经症患者平时表现出的典型焦虑的紧张度比正常人更高。长期的忧虑状态会经常急性发作，少则每月一次，多则一日数次，并伴随有生理上的症状如心悸、呼吸加快、出汗、肌肉紧张、晕、呕吐等，与受到威胁时出现的症状相同。患者通常不很明确怕什么。因不是与某一个特殊刺激或物体相联系，而是在各种情景下发生，一般认为是个人内部的情感和矛盾所致。

<N>焦虑依恋 (anxious attachment) </N>

<C>亦称“反抗的依恋” (resistant attachment)。见“安全依恋”。

<N>焦千之 </N>

<C>北宋学官。字伯强。颍州（今安徽阜阳）人。为人严毅方正，学于欧阳修。累试不第，弃科举而专攻经术。后吕公著延之馆，使教子希哲等。督教甚严。嘉祐六年（1061）入京应太学试，赐进士出身。为秘阁校理、国子监直讲。因教学有方，擢为上等。

<N>焦循 (1763—1820) </N>

<C>清学者、教育家。字里堂，又字理堂，晚号里堂老人。江苏甘泉（今属扬州）人。自青年起即训蒙授徒。曾从阮元游学山东、浙江等地，参与阅卷和诂经精舍的创建。后应礼部试不第，归居家乡，构“雕菰楼”，专意著述。于群经及历算、训诂、地理、戏曲之学无所不究。尤深谙《易》、《孟子》，颇多己见。撰《易通释》、《易图略》、《易章句》，以测天之法测

易，发明“旁通”、“相错”、“时行”三义。认为“名起于立法之后，理起于立法之先”（《雕菰楼集·加减乘除释自序》），强调世上没有一成不变及执一以持万之理。作《孟子正义》，指出人有智慧，能进化，有赖习行。言人之性善在“能知事之宜在我”，是环境、教育与主观努力的结果。教育上反对用统一目标、内容、方法培养人，“强人以同己”；指出“教人者以人得其益为归”，“非必预期其效”；认为“人各一性，同而实异”，主张用多种多样的方法方式“尽天下之性”。尊重个性的发展，“不使天下之学皆从己学，不使天下之立达皆出于己之施”（《论语通释·释仁》）。承认人追求物质利益的合理性，认为“一切不善多由于贫”。强调儒者以治生为要；教学生“以权治身”，用笔耕舌耕养家糊口，士农工商四业皆可为。重视博学多闻，提倡“通核”，以经史、作文、历算作为教学基础。指出历算之学对人性情意志具有陶冶功能。主张学术自由，提倡争辩，反对执一专制。认为“圣人之言亦不定”，要求学生通变神化，“集千万人之知以成吾一人之知”。著有《雕菰楼集》、《里堂家训》、《里堂学算记》、《六经补疏》、《论语通释》等，多收入《焦氏丛书》。

<N>焦作工学院</N>

<C> 中国国立矿业高等学校。前身是清光绪二十四年（1898）按程恩培和英国商福公司签订的焦作开矿合同规定开办的焦作矿务铁路学堂。校址在河南焦作。后因义和团运动停办。经交涉，英商福公司于宣统元年（1909）春复办焦作路矿学堂。1915年改名福中矿务学堂。1919年易名福中矿务专门学堂。1921年夏举李鹤为校长，改为福中矿务大学。1925年夏为支持上海工人斗争，发动工人罢工，致使英商福公司连续7年未能复工。1931年4月改此名。1937年10月迁西安，后迁甘肃天水。1938年7月与北洋工学院、北平大学、东北大学工学院合并，改组为西北工学院。同年9月迁陕南城固复课。1945年，西北工学院原焦作工学院迁回洛阳复校，招收采矿、冶金两系新生及先修班学生200人。1947年迁郑州。次年迁苏州。1949年4月迁回焦作。1950年3月，冶金系学生并入沈阳工学院学习。1950年迁天津，改名中国矿业学院。几经迁校，1978年迁江苏徐州。1988年改名中国矿业大学。

（Jiaozuo Institute of Technology）以培养煤炭勘探及开采专门人才为主的高等工科大学。属煤炭工业部。校址在河南省焦作市解放路。1958年9月建立。原名焦作矿业学院，1995年改现名。首任院长张超。建院初期设采煤、机电、机械制造3个本科专业。1959年3月焦作煤矿学校并入。设本科部和中专部。1961年起，中专部停止招生。同年11月郑州煤炭工业学院并入。至1992年，设地质、采矿工程、机械工程、电气工程、经济管理工程、社会科学6个系，痕迹古生物、瓦斯地质2个研究所。有11个专科专业，11个本科专业，4个有权授予硕士学位的学科、专业。1992年有教职工1266人，其中教师418人。在校学生专科生442人，本科生2005人，研究生32人。1958-1992年，共培养本、专科毕业生1.4万人，研究生约120人。主要科研成果有“无煤柱开采技术与推广”等。图书馆藏书41万册。出版物《焦作工学院学报》。

<N>蕉园官学</N>

<C>清代学校。隶内务府。康熙二十五年（1686）设于蕉园，置教习一人，选小内监入学，习汉书。康熙五十三年（1714）移置于万善殿。乾隆三十四年（1769）并于长房官学。

<N>角变换 (angular transformation) </N>

<C>即“反正弦变换”。</C>

<N>角抵</N>

<C>角抵戏，集各种练兵手段和各地文娱体育活动方式为一体，即百戏之古称。《文献通考·兵一》：“秦始皇既并天下……讲武之礼罢为角抵。”盛行于西汉。《汉书·武帝纪》：元封三年（前108）春，“作角抵戏，三百里内皆来观。”颜师古注引文颖曰：“名此乐为角抵者，两两相当角力，角技艺射御，故名角抵，盖杂技乐也。”为古代文化、艺术、体育的综合表现形式。其中定型化节目有：绳技、戏车、扛鼎、骑术、吞刀吐火、角力、斗剑、相扑等。分竞赛与表演两大类。东汉后谓百戏，亦称散乐。唐宋均甚流行。元以后内容更加丰富，但习用各种乐舞杂技的专名，百戏一词逐渐少用。</C>

<N>角法</N>

<C>唐代中央医学分科之一。古时以动物角为拔火罐工具，此类疗法称角法。每期定额学生一人。学生在学习《神农本草》、《脉经》、《针灸甲乙经》等医科基础知识后，再学习两年。参见“医学”。</C>

<N>角面书 (horn book) </N>

<C>儿童识字书。亦称“角帖书”。16世纪末至18世纪末在英国和美国盛行。亦是一种早期教具。制作时在形似乒乓球拍的木板上贴一张写满英文字母和基督教祷文的纸张，用半透明的薄片角片将纸张四周围起来，以保护纸张不被污损。使用时师生手持木柄，十分方便。通常可悬挂在腰间。因其简便、实用、结实，很受学校欢迎。</C>

<N>矫正教育 (correctional education) </N>

<C>对学习行为不良者或犯罪者实施的补偿教育措施。不仅包括获得学业成绩和职业技能，而且包括复杂社会生活所必需的社会适应能力以及有关问题的解决技巧。目的是促使学习与行为不良者或犯罪者重新回到正常状态，摆脱与犯罪或过失行为有密切相关的处境。内容有对处境不利儿童的早期语言发展的矫正、书写方式的矫正、阅读能力缺失的矫正，小组教学的矫正，对情绪纷乱儿童的需要与行为的矫正，就业的准备教育等。有的国家的矫正机构所提供的教育训练计划包括识字训练、技能训练、相当于中学的教育、相当于初级学院和大学的课程等。其中，技能训练包括从简单的焊接技术到复杂的牙科技术、计算机程序的编制。对犯罪者的矫正教育，要针对其社会环境、生活条件和不正确的学习过程的特点，消除犯罪的社会原因，矫正消极的个性特点。遵循的原则有：在一切交往和活动中进行社会监督、依靠整个社会教育、说服与强制相结合以及个别对待等。使受教育者通过参加学习、劳动或就业，建立积极的交往关系，在集体中接受正面的社会经验，培养劳动技能，参加公益活动，接受正确的舆论影响，进行自我教育。</C>

<N>矫正框面 (remedial frame) </N>

<C>程序教学中当学生作出不正确的反应后，为他提供的一个分支程序的框面。目的在于为后面的正确反应提供所需要的信息。</C>

<N>矫正运动 (corrective exercise) </N>

<C>一种医疗体操。可增强由畸形而削弱的肌肉并牵伸因畸形而缩短的肌肉韧带。常用于矫治脊柱、胸廓，以及外伤引起的肢体畸形。基本方法是让肢体做与畸形相反方向的运动。进行前患者需选择有利于活动的准备姿势。</C>

</C>

<N>脚本 (script) </N>

<C>知识的表征形式之一。由香克和阿伯尔逊提出。由图式概念发展而来，与图式一样，是有组织的复杂知识的表征形式。但它更强调如进餐馆用餐、去医院看病和去商店购物等重复出现的事件。脚本表征这些事件中重复经验的共同成分。一个脚本是由一系列目标定向的活动构成的。活动有因果联系和时间顺序，包括典型的活动者、活动对象和场所。它还可以分解成按层次组织的场景和次级的脚本。人们在看小说或电影时，之所以看了前面部分，便能推知后面的情节，是因为人脑中已贮存了大量的类似事件的脚本，据此，不仅能推知故事中尚未出现的情节，而且还可以补充故事中缺少细节。如当读到“李先生在某饭店吃的牛排特别大，女服务员得到一大笔小费”这句子时，可用有关餐馆的脚本推论出“小费是李先生给的”。</C>

<N>校定</N>

<C>宋代太学考核学生平时成绩的一种制度。订有校定条令。《文献通考·学校七》：“三舍旧法凡四百十条，绍兴重修。视元丰尤密。诸斋长谕月书学生行艺于籍（行谓率教不戾规矩，艺谓治经程文），每季终，论可选者考于学谕，十日考于学录，二十日考于学正，三十日考于博士，四十日考于长贰，岁终校定。”合格者登记入考察之籍（亦称考选簿）。均有定额。外舍生当年校定，称外校。次年公试成绩人第一、二等者，即升补内舍；若公试不入上二等者，候再试；若公试成绩入上二等、而校定未入籍者，则候补一年。内舍生校定称内校，分优、平两等。以当年积分达八分者，为优校；余为平校。赴内舍试，成绩又入优、平二等者，则升补上舍。不入等者，如是优校生；或未通过校定，而舍试入优等者，均可升补上舍（《癸辛杂识》后集）。上舍生校定亦分优、平两级。若积校达优等，上舍试成绩亦入优等，“俱优为上；一优一平为中；俱平或一优一否为下”。否，指未通过校定，而上舍试入优等；或有优等校定而上舍试不入等。上等命官，中等免省试径赴殿试，下等免解径赴省试（《文献通考·学校七》）。州学亦曾实行此法。</C>

<N>校勘</N>

<C>亦称“校雠”、“雠校”。整理文献、书籍的一种方法。用不同的版本和有关资料，相互核对，比勘异同、辨明真伪、改正错讹。唐白居易《策林二·大官之人》：“秘著之官，不独以校勘之用取之。”《文选·左思魏都赋》李善注引《风俗通》：“按刘向《别录》：‘雠校，一人读书，校其上下，得其谬误，为校；一人持本，一人读书，若怨家相对，为雠。’”清代刻印古籍，常于书后附校勘记。如阮元《十三经校勘记》。</C>

<N>校书</N>

<C>校勘书籍。“校勘”又作“校雠”。汉刘向《别录》：“一人读书，校其上下，得其谬误，为校；一人持本，一人读书，若怨家相对，为雠。”《汉书·艺文志》：“成帝时，以书颇多已佚，使谒者陈农求遗书于天下。诏光禄大夫刘向校经传诸子诗赋，步兵校尉任宏校兵书，太史令尹咸校数术，侍医李柱国校方技。”依方法不同而分本校、他校、对校等。官名。又作“校书郎”。汉代的兰台和东观置学士以典校藏书，以郎充任，称校书郎中。三国魏始置此官，至明废。</C>

<N>校阅 (check and review) </N>

<C>军队的统帅或领率机关对部队、院校进行的全面考察活动。包括教育训练、政治工作、编制装备、战备和后勤工作等。目的是检查军事实力、战备程度，督促工作。一般采取清点、检验、巡视、考核、观看演习和阅兵等方式。</C>

<N>校正数 (correction) </N>

<C>对统计量数起校正作用的误差值。在数据统计中，往往由于求得的某一量数与实际量数存在一定的随机误差，因而需要按照一定的原理和公式，求出尽可能准确的误差值，然后从原求得的量数中加上或减去它，以校正该量数的误差。如在 χ^2 检验中，需要用耶茨的连续性校正法加以校正。即在期望次数小于 5、自由度为 1 时，要在 $\chi^2 = \sum(f_0 - f_e)^2 / f_e$ 的公式中，将 $f_0 - f_e$ 之差的绝对值减去 0.5，使每一实际次数和期望次数之间的差别减小 0.5 的程度，以降低 χ^2 值。值 0.5 就是校正数。</C>

<N>较小限制安排 (less restrictive placement) </N>

<C>在学习环境、课程和教学方法等方面对特殊儿童给予较小限制和更多照顾的一种特殊教育措施。参见“最少受限制环境”。</C>

<N>教案</N>

<C>即“课时计划”。</C>

<N>教本诗歌</N>

<C>清熊赐履《唐诗养蒙序》：“古者教胄之法，原本于诗歌……而诗之为道，温柔敦厚，其言易入，而又习自童稚，则其教可不劳而成。”</C>

<N>教鞭 (pointer ; fescue) </N>

<C>教师教学时用以指示教具、板书等的细棒。古代曾用以体罚学生。</C>

<N>教材 (subject matter) </N>

<C>教师和学生据以进行教学活动的材料，教学的主要媒体。通常按照课程标准（或教学大纲）的规定，分学科门类和年级顺序编辑。包括文字教材（含教科书、讲义、讲授提纲、图表和教学参考书等）和视听教材。编辑时要求妥善处理思想性与科学性，观点与材料，理论与实际，知识、技能的广度与深度，以及基础知识与当代科学新成就的关系。总原则是：从一定的教育目标出发，符合学科的体系，适合并促进受教育者的身心发展。要求兼顾学科知识的逻辑顺序和受教育者学习的心理顺序；兼顾同一学科各年级教材之间的衔接和同一年级各门学科教材之间的联系；突出重点，分散难点，适当采取直线式或螺旋式的编排方式。教材内容要素包括三个方面：（1）构成知识体系的术语、事实、概念、法则和理论；（2）与技能和能力有关的各种技术、作业方式和步骤；（3）作为世界观基础的态度、观念以及可以激发非认知因素的事实。</C>

<N>教材教法合格考试</N>

<C>为不具备国家规定学历的中小学教师取得胜任教学工作基本资格所举行的考试。中国国家教育委员会 1986 年 9 月颁布的《中小学教师考核合格证书试行办法》规定，凡不具备国家规定学历的中小学教师，工作满一年以上者，可申请参加。考试分高中、初中和小学三种。考试及格，思想品德评定、教学能力考查合格者，发给教材教法考试合格证书。考试内容、要求和办法，由省、自治区、直辖市教育行政部门规定。取得合格证书，标志本人已初步掌握所教学科的教学大纲、教材及基本的教学方法。</C>

<N>教材结构 (structure of subject matter) </N>

<C>各科教材之间的合理组合和各科教材内部各要素、各成分之间的合乎规律的组织形式。各科教材一般都含有知识、技能、智能、思想观点等要素和教材目标、教材内容、学习活动形态三种成分。教材目标贯穿于各科教材的始终，支配着教材内容与学习活动形态。教材内容包括各科教材目标确定的基础知识与基本技能训练内容、智能训练内容、品德教育内容。学习活动形态是学生为达到教材目标、掌握教材内容而必须遵循的学习活动方式。</C>

<N>教材论理组织法</N>

<C>即“教材逻辑组织法”。</C>

<N>教材逻辑顺序 (logical sequence of subject matter) </N>

<C>亦称“教材的逻辑程序”。按照形式逻辑和辩证逻辑的要求所确定的一种教材内容发展的次序。与已建立的有关科学知识体系的内在逻辑相适应。因划分学科的原则不同而有很大差别。如小学分设历史、地理的教材逻辑顺序与将史地组合为社会常识的教材逻辑顺序有很大差别。</C>

<N>教材逻辑组织法 (logical organization approach of subjectmatter) </N>

<C>亦称“教材论理组织法”。按照有关科学知识内在的基本逻辑顺序组织某科教材的方法。如中国现行中学物理课本的内容就是按照经典物理学的基本逻辑顺序组织的。20世纪以前的教材组织强调此法。20世纪以后，此法的运用逐渐与教材心理组织法结合进行。</C>

<N>教材排列 (arrangement of subject matter) </N>

<C>按一定顺序编排一门科目的内容。一般分两种。(1)直线式排列，指在排列一门科目的教学内容时，每一部分的内容都是前一部分的逻辑延续，不再重复，例如数学。(2)圆周式(螺旋式)排列，指在一门科目中某些基本概念和原理在不同教育阶段以不同的繁简、深浅、难易程度重复出现，教学要求则逐步扩大和加深。例如小学的自然和中学的物理、化学、生物就是这种排列。</C>

<N>教材评估 (teaching material evaluation) </N>

<C>对教学材料(教科书、讲义等)进行的评估。一般在高等学校进行。有全国性或地区性的，也有一个学校范围内的。评估的指标体系有：(1)教学水平，包括内容及其份量的规定性、可接受性、启发性，以及例题、习题和思考题的典型性、综合性、实用性和创造性；(2)科学水平，包括内容的理论性、实践性、系统性、先进性、正确性；(3)思想水平，包括内容的思想性、思想方法的正确性及逻辑性；(4)文、图水平；(5)印刷装订质量。一本好的教材，内容应基本符合教学大纲的要求，份量适当；有较强的思想性、科学性、系统性，在结构安排、内容选择、原理和方法的阐述等方面有见解、有特色；能体现理论与实践相结合的精神，能反映国内外最新科研成果和动态；文理通顺，图表清晰。</C>

<N>教材为本 (subject oriented) </N>

<C>一译“教材中心”。一种教学模式。参见“学生为本”。</C>

<N>教材心理顺序 (psychological sequence of subject matter) </N>

<C>亦称“教材的心理程序”。与学生的心理发展规律相适应的教材顺序。美国实用主义教育家杜威首倡。他认为，教材应具有双重特点，即经验的逻辑顺序和心理顺序。前者指教材内容本身，后者指教材与儿童的关系。为了便于儿童学习，应当重视教材的后一特点。</C>

<N>教材心理组织法 (psychological organization approach of subject matter) </N>

<C>按照一定年龄阶段学生心理发展的特点组织某科教材的方法。各科教材内容的组织符合各年龄阶段学生领会知识、巩固知识、应用知识以及形成智力技能与操作技能的心理特点，学生就乐于学习、易于接受。参见“教材心理顺序”。</C>

<N>教材研究 (subject matter research) </N>

<C>教师领会、组织教材，以便于教学的一种实践活动。涉及教学的计划、指导、评价这一流程中的每一个环节，主要包括阐释教材、钻研教学技术。需联系学习者的实际状况加以研究。一般采取验证假说的形式，包括如下步骤：(1) 揭示应解决的课题，确定具体的目标，并就实现目标的步骤作出假设；(2) 根据假设采取措施，并周密记录；(3) 确定达到目的的方式，判断目标达到程度，然后据以判定成果；(4) 根据结果，推测措施与目标达成之间的一般关系；(5) 将这种一般关系的假设运用于别的情境，作进一步的检验。教材研究的一个重要任务是对教材的適切性作出评价，包括：(1) 通过学科测验检查学生的进步程度、巩固程度和迁移程度，从而判断教材的有效性；(2) 通过问卷调查了解学生对教材的满意程度；(3) 通过对教学过程观察，了解教材对于学生之间、师生之间相互作用的影响程度。教材研究为教师正确选择和运用教材提供了保证。</C>

<N>教材组织 (organization of subject matter) </N>

<C>按照一定的理论体系选取和安排某一门科目的教学内容。通常有三种类型。(1) 教材的逻辑组织。按照知识内在的逻辑顺序组织教材，教材的内容排列与有关学术领域的知识体系相对应。适合于逻辑体系严密的学科，如中国现行中学物理教材就是按照经典物理学的基本逻辑顺序组织的。(2) 教材的心理组织。按照一定年龄阶段学生的心理发展特点和认识规律组织教材。符合各年龄阶段学生领会知识、巩固知识、应用知识以及形成智力技能与操作技能的心理特点。例如地理学科按“乡土地理——本国地理——世界地理”的顺序组织教材。(3) 折衷式教材组织。在组织教材时既遵循学科的逻辑体系，也顾及学生的心理发展顺序，因在实践中难免有所侧重，也被视为一种弹性组织方式。20世纪以前多采用教材的逻辑式组织，20世纪以后趋向于折衷式教材组织。</C>

<N>教导 (instruction) </N>

<C>一切具有指导性的教育训导。在中国，教导一词应用较早。《淮南子·人间训》：“孔子以三代之道，教导于世。”亦作“教道”。《汉书·郑崇传》：“教道以礼，至于成人。”在美国，教导是教育的同义词。在英国，教导特指对学习者的日常技能的训练。教学工作与德育工作的复合词，如教导工作、教导处。对某一受教育者的某种具体教育活动。对长者、贤能者、领袖人物具有启发性言论的尊称。</C>

<N>教导队 </N>

<C>中国人民解放军主要用于轮训干部和培训预提班长的教育训练机构。1928年，中国工农红军在井冈山首次开办。在战争年代，主要训练干部。中华人民共和国成立后，在军师两级组建的教导队主要轮训基层干部和培训预提班长。20世纪50年代，陆军师编军士教导营，后改称教导队。1969年，在特种兵师、军分区等师级单位组建，主要负责培养预提班长，并负责轮训、

集训军官和各种专业军士。同年，野战军、省军区、大军区兵种亦组建教导队（1982年改为教导大队），负责轮训未经院校培养的现役连排干部，同时培训专业兵的预提班长。1985年部队精简整编，陆军集团军组建教导团，陆军军教导大队和师教导队撤销。1986年，又在部分陆军集团军中将一个步兵师改建为教导师。平时训练本集团军的新兵和培训预提班长，战时扩编，遂行作战任务。1988年底，教导师（团）逐步撤销。1989年又调整恢复各级教导队。1991年2月总参谋部颁发《中国人民解放军教导队军事训练工作规定》，明确教导队为部队训练机构，具有院校教学和连队管理的特点，其基本任务是培训各兵种专业预提班长。</C>

<N>教导员</N>

<C>苏联普通学校行政管理人员。长日制学校、长日制班、寄宿学校学生思想政治工作和活动的组织者和领导者。每班设一名。由区（市）国民教育局任命。条件：具有一定的专业知识，能辅导学生的课外活动。主要职责：培养学生热爱劳动，具有高尚的道德品质、文明的行为习惯，遵守个人卫生规则；调整学生的日常作息制度，督促学生按时完成家庭作业，帮助学生合理安排学习和课余时间；配合校医采取增进学生健康和身体发育的各种措施；同教师、班主任、共青团小组、少先队辅导员、医务人员及学生家长经常保持联系。</C>

<N>教导主任</N>

<C>校长领导下教学和思想政治教育工作的具体组织者和管理者。中学、师范学校教导处负责人。中国清末规定中等学堂内设教务、舍务、事务三部，管理人员称学监和舍监。中国教育部于1935年6月公布的《修正师范学校规程》和1947年4月公布的《修正中学规程》中均规定设立，协助校长处理教务、训育事项。六学级以上的中学、师范学校经主管教育行政机关核准，得设教务、训育主任各一人，协助校长分别处理教务、训育事项。国民学校亦设教导主任一人，主持本校教导事宜。中华人民共和国成立后，1952年3月颁发的《中学暂行规程（草案）》和7月颁发的《师范学校暂行规程（草案）》规定设教导主任一人，在校长领导下负责计划、组织、检查全校教学、学生的思想政治教育工作及实习和生活指导事项。应兼课。由校长提请省、市教育厅、局任命。具体职责：协助校长制订并实施教育、教学计划；组织管理教学和学生的思想品德教育工作；安排学生的体育卫生和生活管理工作；领导日常教务工作。</C>

<N>教道</N>

<C>见“教导”。</C>

<N>教儿婴孩</N>

<C>施教必须从婴孩开始。北齐颜之推《颜氏家训·教子》：“俗谚曰：‘教妇初来，教儿婴孩。’”</C>

<N>教范（field manual）</N>

<C>军事基本教材。军事领导机关为统一军事技术训练程序和内容而编发。如《射击教范》、《体育教范》等。内容通常包括一般原则，操作或作业程序、内容、人员分工和注意事项等。中国人民解放军通用教范和步兵教范，由总参谋部统一编发；各军种、兵种的专业技术教范，分别由总参谋部或军种、兵种领导机关编印。</C>

<N>教坊</N>

<C>官署名。掌宫廷乐舞及教习。唐高祖时置内教坊于禁中，隶太常。武后时曾改名云韶府。开元二年（714）置教坊于蓬莱宫侧近禁苑梨园，长安、洛阳又各设左右教坊二所，掌教习俗乐及俳優杂技，有别于太常所掌之雅乐。以宦官为教坊使，并设有音声博士等乐官。唐玄宗亲自选教乐工子弟三百人“为丝竹之戏”，谓之“皇帝梨园弟子”。后凡祭祀朝会，用太常雅乐；岁时宴享，用教坊诸部乐。宋元亦设教坊。明有教坊司，隶礼部。清代改为和声署，雍正时废。</C>

<N>教坊记</N>

<C>书名。音乐教育文献。一卷。唐崔令钦撰。记开元时教坊制度、轶闻及乐曲的内容、起源等。撰者博陵（今河北定州）人，开元年间为左金吾卫仓曹参军（掌京城戒备防务的官），下属官吏多人原是教坊中人，常与讲述教坊故实。以后“中原有事”，作者“漂寓江表”，追忆属官所述写成此书。卷末载三百二十五首曲名，是研究盛唐音乐、诗歌的有用资料。书约成于宝应元年（762）后。现存较早有明钞《说郛》本与《古今说海》本。近人任半塘有《教坊记 笺订》，中华书局1962年出版。</C>

<N>教风 (teaching and Scholastic manner and style) </N>

<C>教师或教师集体在教育、教学实践中形成的符合教育特点和规律的稳定的风格、作风和传统。包括教师对教学、治学的态度和行为习惯，教师集体的某些教学传统。好的教风一般表现为一丝不苟、精益求精、治学严谨、热爱学生、以身作则等，是提高教育质量、促进学生多方面发展和健康成长的重要因素。</C>

<N>教父 (father of church) </N>

<C>公元2-12世纪撰文维护基督教教义的神学家和哲学家。译自拉丁文 *patres ecclesiae*，意即“教会最早的老师”。有时亦称“护教学者”。按时期分为：使徒后期教父，尼西亚教父，尼西亚后教父，后期教父等。按著作语种分为：希腊教父，拉丁教父，科普特教父，叙利亚教父，亚美尼亚教父等。按著作内容分为：护教教父，史学教父，哲学教父等。教父的著作在西欧中世纪教会学校中具有权威性。</C>

<N>教父哲学 (patristic philosophy) </N>

<C>亦称“教父学”。罗马帝国后期及中世纪前期的基督教神学。经院哲学的前驱。因从事这种工作的神学家多被教会尊为“教父”，故名。这一学说利用并吸收当时在罗马盛行的哲学学说作为其理论基础，宣传宿命论、禁欲主义和神秘主义，对基督教的各种宗教信条进行整理加工，制定整套神学理论——基督教教义。主要代表有德尔图良、亚历山大里亚的克雷门、奥利金、奥古斯丁、大马士革的约翰等。其中奥古斯丁为基督教教义的集大成者。他们制定并论证一整套教义和信条，主要包括：（1）三位一体说。认为上帝同样具有圣父、圣子、圣灵三重“神格”，三者为同一个神的实体。（2）创世说。认为上帝在6天内创造整个世界，自然、生物和人类都是上帝从虚空中创造出来的。（3）原罪说。认为上帝最早创造亚当和夏娃这两个人类的祖先，他们受邪恶的引诱，违抗神命，偷吃禁果，对神犯了罪，这种罪恶由他们传给自己的后裔，于是人人有罪，无一例外。（4）救赎论。认为人既有了原罪，上帝对人一要惩罚，二要解救，于是出现救世主耶稣替人赎罪的事，耶稣受苦替人类赎罪，人应当把自己无限地奉献给上帝和基督。（5）天国报应说。认为基督教的宗旨是信奉上帝和基督，为此要蔑视物质享受，过禁欲

生活，以求升入天堂，实现永恒的幸福生活。初期教父哲学多为护教的著述，后主要研究教义，进而逐步趋于系统化。

<N>教官</N>

<C> 亦称“学官”。中国古代掌教化的官员。《周礼》称地官为教官。中国古代掌学校教育事务的官员。明、清两代府学置教授，州学置学正，县学设教谕，掌管教导所属生员，通称教官，也称校官。现代军事教学人员或军事院校执教军官。

<N>教官试</N>

<C>选用教授的考试制度。宋熙宁八年(1075)订。规定“诸州学官先赴学士院，试大义五道，取优通者选差。”“是时大兴学校，而天下之有教授者只五十三员，盖重师儒之官，不肯轻授滥设故也。观其所用者既是有出身人，然又必试中而后授，则与入馆阁翰苑者同科，其遴选至矣！”(《文献通考·学校七》)南宋时行时废。清亦重视教官考核。《清史稿·选举志一》载：“学政考核教官，按其文行及训士勤惰，随时荐黜。康熙中，令抚臣考试，嗣教职部选后，赴抚院试。四等以上，给凭赴任；五等学习三年再试，六等褫职。雍正初，定四、五等俱解任学习。六年考成俸满，尽心训导，士无过犯者，督、抚、学政保题，擢用知县。”

<N>教化</N>

<C> 中国古代政治和道德教育有机结合的一种“统治术”。相对“刑罚”而言。是儒家“为政以德”的重要组成部分。《战国策·宋卫策》：“君曰：‘治无小，乱无大，教化喻于民，三百(里)之城，足以为治；民无廉耻，虽有十左氏，将何以用之！’”源于西周“敬德保民”的治术，中经管仲、孔丘、孟轲、荀况等互相继承发展，至战国末，已初步形成理论形态。基本要点为：强调各级统治者、管理者的道德典范在治民中的作用。“君子之德风，小人之德草，草上之风，必偃。”(《论语·颜渊》)强调统治人民的策略基点在“得民心”，统治者必须在保证人民基本生活的前提下，建立地方学校，对其进行“明人伦”的教育，运用道德手段感化他们。“以德服人者，中心悦而诚服也。”(《孟子·公孙丑上》)“仁言不如仁声之入人深也，善政不如善教之得民也。善政民畏之，善教民爱之；善政得民财，善教得民心。”(《尽心上》)要重视民风民俗的培育，强调良好的风俗习惯对人民道德意识、行为形成的潜移默化的巨大作用。“注错习俗，所以化性也。”(《荀子·儒效》)要求统治者的各种统治政策和措施，均要发挥其道德功能，引导人民“去恶向善”，“以善养民”。地方官吏负有“教化”的责任。“论礼乐，正身行，广教化，美风俗，兼覆而调一之，辟公之事也。”(《议兵》)法家反对儒家的“为政以德”，主张“为政以法”，强调“刑罚”在治民中的作用。秦国自秦孝公起，任用法家治国，推行“以吏为师”、“以法化民”。统一六国后，基本国策不变，“严刑酷罚”成为促使秦代速亡的因素之一。汉继秦而再度统一中国，为巩固新的封建政权，汉初学者叔孙通、陆贾、贾谊、董仲舒等，对秦代的迅速覆灭，作了深刻的研究和总结，指出“守天下”的策略基点，必须是儒家的“德治”，统治人民应以“德教”为主，“刑罚”为辅，继承先秦儒家的基本观点，形成了以“三纲五常”“教化万民”的系统的政治和教育主张，经汉武帝认可而付诸实践，开创了中国古代“政教合一”的封建统治新形式，为历代封建统治者所效法，并积极加以发展。至明清时期，封建统治者调动了政治、道德、礼仪、文学、戏曲、

宗教、民俗、学校教育、家庭教育、书院讲会、乡规民约等各种形式、手段，影响人民封建道德观念和行为的形成。指政教风化。《诗·周南·关雎序》：“先王以是经夫妇，成孝敬，厚人伦，美教化，移风俗。”教育感化。《礼记·经解》：“故礼之教化也微，其止邪于未形。”

<N>教会所设中等学校请求立案办法</N>

<C>1921年北洋政府教育部制定，咨行各省区施行。规定学校名称应冠以私立字样。中学校应遵照中学校令、中学校施行规则办理，实业学校应遵照实业学校令、实业学校规程办理。中学校及实业学校都应遵照中等学校科目及课程标准，国文、本国历史、本国地理不能呈请变更；学科内容及教授方法不得含有传教性质；校内学生无论信教与否，应予以同等待遇。</C>

<N>教会学校</N>

<C>来华传教士开办的各级各类学校。初称洋学堂。后为区别洋务派办的新式学堂，统称教会学校。始设于第一次鸦片战争后。初在不平等条约保护下，由来华传教士在建立传教据点同时兴建，集中在五个通商口岸和香港。第二次鸦片战争后，因不平等条约允许传教士深入内地活动，教会学校分布区域较前广泛，数量迅速增加。清光绪元年（1875）前后，全国教会学校总数达800所，学生约2万人。早期以小学为主，旨在培养中国籍教徒，除教授简单读写算知识外，主要传授宗教教义。入学者均贫寒子弟，采用免费入学、供给衣食学习用品等办法。19世纪70年代后，因洋务运动兴起和外国在华开办企事业增多，国内急需懂得西艺西语人才，西学受到重视。光绪三年，基督教传教士在上海举行大会，经过激烈辩论，转变对其地位、作用的认识。认为教会学校握有中国人急需的外语和西学知识，应培养中国学生成为中国社会未来的领袖和指导者，以取代旧式士大夫的统治地位；不应再免费招收穷苦孩子，而应面向上层社会的富家子弟；同时，应调整课程，增加英语、西艺、汉语等世俗内容，提高学校程度。自此，兴办学校成为基督教传教士的主要活动之一。到二十五年，教会学校总数约达2000所，学生4万人以上。其中中学占10%，并出现在中学基础上的大学班，学生近200人。时天主教仍以小学教育为主，基督教热衷办中学，其中尤以美国各差会最积极。进入20世纪后，开始用组建高等学校、提高学校中文史学科的水平、发展重点学科、向外国有关学校注册等办法，提高其地位。一些著名教会大学均在此时建成。1918年学生总数约达35万人，其数量占中国初等学校的4%，中等学校的11%，高等学校的80%。已发展成一个包含小学、中学、大学和专门学校的独特的教育系统，中国政府不得过问其行政和教学。五四运动后，为继续占领中国教育阵地，提出“更有效率、更基督化、更中国化”的口号。1922年世界基督教学生同盟在北京召开第11届大会，引起广大爱国学生强烈不满。京、沪等地掀起非基督教运动。1924年运动再起高潮，并首次提出“收回教育权”。此后两年，各界人士一致谴责教会学校侵犯中国教育主权的罪行。教会学校于此改变做法；（1）任命中国籍人士担任校长；（2）改革课程，将宗教课和宗教活动尽量改变得灵活一些；（3）开始向中国政府立案注册。1931年除上海圣约翰大学外，所有教会大学均完成立案注册手续。从此被纳入中国教育体系，改称私立学校，为近代私立学校之一部分。中华人民共和国成立后，1950年底，中央人民政府政务院决定此类学校一律接收，由中国人自办。</C>

<N>教会学校的历史、现状与展望 (History and Present Condition of

Mission Schools and What Further Plans are Desirable) </N>

<C>篇名。美国美以美会传教士李承恩于清光绪十六年四月（1890年5月）在基督教在华传教士第二次大会上的报告。认为教会“学校在开辟福音入华的道路”，“常充当摧毁敌人堡垒的前卫、工兵和地雷兵”，“特别适宜于从事福音工作，它的作用是消除根深蒂固的异端和迷信观念，代之以耶稣基督的宗教”。提出以后教会学校的工作设想：要有培养基督教学校教师的师范学校；注重妇女教育；设立工艺和手工训练学校，给教徒子女以谋生手段；重视高等教育，培养受过西方科学教育的人才，“使他们成为人民的领袖”。主张教会学校用英语教学，以扩大学生知识范围，使学生吸取丰富的知识；各教派在课程、术语、考试、学校布局等方面实行合作。</C>

<N>教会与国家分离法 (Loi sur la séparation de l'Église et de l'État) </N>

<C>法国关于禁止教会干预国家教育和开办学校的法律。1904年7月由议会通过。1880年后法国政府数次颁布法令，以削弱教会对学校教育的控制和影响，但教会仍利用允许私立学校教授神学的规定，以私立学校名义大量开办教会学校。在资产阶级激进派和各阶层民主力量的压力下，这一法令宣布：废除1850年颁布的《法卢法案》；实行教会与国家分离，教会和宗教团体与学校分离；在10年内逐步取消教会学校，取缔各种专门从事教学的宗教团体。法令有力打击了教会在教育领域的传统势力，强化了国家对教育的控制和中央集权的教育领导体制。</C>

<N>教诲 (tuition) </N>

<C>站在受教育者或第三者立场对所施行的耐心、真诚的教育积极肯定性表述。广义指一切能启迪人思想的教导劝说。《书·无逸》：“古之人，犹胥训告，胥保惠，胥教诲。”《诗·小雅·小宛》：“教诲尔子，式谷似之。”狭义指教师对学生的谆谆教导劝说。在中国，指教师在教育教学过程中，给予学生以启发思想智慧的教导劝说；在西方，指教师在教一门课期间给学生的教导。</C>

<N>教家约言 </N>

<C>家庭教育读物。清李元春撰。一卷。言家为国与天下之本，家正而能国治天下平。严于教家，方可做到“行道以实不以名”。收入《桐阁全书·同窗杂著》。</C>

<N>教稼书 </N>

<C>农书。亦名《区种图说》。孙宅撰。一卷。在清朱龙耀《区田行》基础上补充而成。首录《区田行》（附区田图一幅），下列区田说、畎亩说（附畎亩通图和畎亩截图两幅）、粪种、法制类说、蒸类法、造粪法、制宜说。旨在教民稼穡。收入《莲池四种》、赵梦龄《区种五种》。1955年收入《区种十种》，财政经济出版社出版。</C>

<N>教具 (teaching aid) </N>

<C>教学过程中可借以辅助教学活动的用具。传统的有教科书、标本、模型、图表等，现代化的有电影、电视、投影、录音、录像、计算机等设备。</C>

<N>教科书 (textbook) </N>

<C>亦称“课本”、“教本”。根据各科教学大纲（或课程标准）编写的教学用书。教材的主体。是师生教学的主要材料，考核教学成绩的主要依

据，学生课外扩大知识领域的重要基础。通常按学年或学期分册，划分单元或章节。主要由课文、注释、插图、实验和习题等构成。其中课文是最基本的部分。其采用或认可制度有国定制、审定制、自由制。印制要求卫生、实用、定价低廉。教科书名称的出现，在中国始于19世纪70年代。1877年来华基督教传教士成立学校教科书委员会。1897年上海南洋公学编辑的《蒙学课本》3册是近代中国最早正式出版的具有教科书体例雏形的自编教科书。

<N>教科书编选制度 (systems of textbook compilation and selection) </N>

<C>国家或地区在其教育体系内所规定的有关教科书的编辑、审查和选定的制度。可分三种类型。(1)教科书统编制度。由国家教育行政部门按照课程标准或教学大纲统一组织编辑教科书，适用于全国各地学校，各地方教育行政机构和民间不得自行编辑出版教科书。与集权型的教育行政体制相对应。(2)教科书审定制度。由民间编辑出版教科书，经中央或地方教育行政部门根据所颁课程标准或教学大纲审查合格，供各地学校选用。(3)教科书自选制度。由民间自行编辑出版和发行教科书，供学校自由选用，无须教育行政部门审查或认可，但事实上仍会受到课程标准或国家考试制度的制约。</C>

<N>教科书编纂处</N>

<C>北洋政府时期教育部教科书编审机构。1914年成立。同年颁布《修正教科书审查规程》，配合袁世凯复辟推行尊孔复古教育。1916年又订定修改教科书办法。袁世凯倒台后，此机构无形消亡。后设教科书编纂纲要审查会暨教授要目编纂会，选派百余人任各科教科书编纂和审查事宜。</C>

<N>教科书出版发行委员会</N>

<C>中华人民共和国主管中小学教科书出版发行工作的机构。1952年11月，教育部和出版总署根据第二届全国教科书出版工作会议决定成立。任务：使教科书出版发行工作密切配合教育发展规划，做到准时出版，及时供应，普遍满足中小学校需要。中央、大行政区、省(市)级，由教育行政部门、出版行政部门、出版单位、发行单位四方面组成，以教育行政部门为主；总署、县(市)级，由教育行政部门、发行单位及有关部门组成。</C>

<N>教科书分析和选择 (textbook analysis and selection) </N>

<C>教科书的使用者分析鉴定教科书的质量和适用性的过程。塔巴提出教材选择的标准是：(1)广度与深度的平衡；(2)适应学生的经验和学习能力；(3)适应学生的兴趣和需求。中国台湾学者李祖寿认为，教科书选择有五大原则：(1)系统知识原则；(2)历久尚存原则；(3)生活效用原则；(4)兴趣需要原则；(5)社会发展原则。安布鲁斯特和安德森提出要对课文的特性进行分析，考察课文的结构、连贯性、整体性和适宜性。教科书的阅读难度与学生阅读水平的适应程度也是选择和标准之一。</C>

<N>教科书检定</N>

<C>日本检定中小学教科书的制度。自1904年起，日本对中小学教科书实行国定检查制度。第二次世界大战后，日本批判了国家主义思想指导下的“国定教科书”制，采用由文部省作检定的制度，民间教育专家编纂的各科教科书文稿需交文部省教科书检定调查审议会审查。1955年后，日本保守政党认为民间教育专家编纂的教科书，尤其是社会学科的教科书，内容有左倾

思想，从而加强了教科书的检定政审工作，并将“激进”学者编写的文稿提交法院审阅。由此引发教科书诉讼事件。1982年，社会学科教科书检定通过了有为日本帝国主义侵略辩护和美化日本军国主义内容的教科书，受到中国、韩国及日本广大国民的抗议。1983年6月，中央教育审议会调整教科书检定标准，并延长检定周期，将检定结果向公众公布。但1986年在审定高中教科书过程中，一些国粹派人士组织“保卫日本国民会议”，又通过了有美化日本侵略历史内容的教科书。对此，中国和韩国再次提出抗议与批判。为此，日本临时教育审议会提出（1）审查原稿 修改；（2）内部审查修改稿 修改；（3）提出样本 修改的意见。最后通过了样本修改稿的“三段审查”办法。但文部省这种旨在掌握教科书修改权的教科书检定办法仍受到日本广大国民的反对。

<N>教科书检定调查审议会</N>

<C>日本文部省审定教科书的咨询机构。根据文部省设置法第27条的规定设置。职责：根据文部大臣的咨询，对申请检定的教科书和函授教育图书进行调查；审议有关教科书的一些重要事项；就有关方面的一些重要事项向文部大臣提出建议，等等。下设教科书检定调查、教科书、教科书价格等分会。委员在120人以内，由文部大臣从教职员、学识丰富者和有关行政机构的职员中任命，任期2年。

<N>教科书译辑社</N>

<C>清末留日学生组织的翻译团体。发行所址在东京本乡区丸山福山町。主持人陆世芬。宗旨：编译东、西方各国中等学校教科书，供国内各学堂采用。刊行的教科书有《中学物理教科书》（陈槐译）、《中学生理教科书》（何燏时译补）等。

<N>教科图书审查条例</N>

<C>中国国民政府大学院于1927年12月公布的关于审查中小学教材的法规。共16条。规定中小学教材非经大学院审定者不得发行或采用。所审查的教科书按性质分为三民主义、国文国语、外国语、社会科学、自然科学、职业各科，及音乐、图画、手工、体操等科7类。要求教科书须适合教育目的、学科程度和教科体裁；分教员用及学生用两种。呈请审查时缴费标准，教科书为定价的10倍，挂图为定价的2倍。已审定的教科图书，如内容和形式需变更，须于两个月内呈请复审。审定后的教科图书经过两年时间，大学院认为不合时宜者，可取消其审定效力。

<N>教科用书编辑委员会</N>

<C>中国国民政府教育部负责中小学教科书编辑的学术机构。1936年7月成立。1938年8月，张道藩兼主任委员。任务：依据部颁课程标准、教学大纲，编辑、修订中小学教科用书。下设中学教科用书、小学教科用书、民众读物及青年读物4个编辑组。1939年将中小学教科用书编辑组合并，增设剧本整理组。1942年并入国立编译馆。

<N>教练法 (drilling method) </N>

<C>教员（教练员）与受训者边讲边练或受训者在教员（教练员）指导下进行练习的方法。军事训练中掌握技能和实际操作本领的重要方法。中国人民解放军在队列教练、体育训练、战斗动作或武器装备操作、车辆驾驶等训练中运用较多。

<N>教练机 (training airplane) </N>

<C>专门用于训练飞行人员的飞机。训练驾驶技术的设双座，座舱分串联和并列两式，装有两套联动的操纵机构，分别供教员和学员使用。分初、中和高三级。初级教练机有活塞式和喷气式，中、高级教练机均为喷气式。训练空中领航员、通信员、射击员的教练机，一般由运输机或轰炸机加装、改装若干训练设备而成。用教练机训练飞行人员经济安全，还可提高训练起点，增大跨度，减少层次。</C>

<N>教练性劳动教学</N>

<C>模拟实际劳动，有计划地加强重复的学习动作，以形成知识、技能、技巧及其他个性品质的劳动教学。目的在于完善劳动作业，提高执行的准确性和速度。实施过程分三步。（1）导入阶段——开始提出一般目标，使新旧知识、技能形成必要的联系；安排小组及每个学生的劳动作业，要求有明确的组织。还应说明教练的道理，使学生明了此项活动在政治、经济和工艺上的相互联系。教练的目的性应贯穿于教学的所有阶段。（2）学生独立操练阶段——由预备教练和基本教练组成。前者包括学习新教材，掌握动作的要领，辅导员示范。若是书面的和思考性的预备练习，要辅以图解和视听手段。后者是以基本的操练方式为主的教学活动。这两种教练在学生作不断提高操作难度的练习时，可予以个别指导和帮助。在学生开始独立操练时，辅导员应注意使他们不作多余的动作，帮助矫正错误。要使学生学会自我检查。（3）检查和评定阶段——评定的重要特征是准确度和速度。根据这种教学的客观条件（教练的手段、劳动结果的可测性、排除任何干扰），利用指标系统，按照专门的量表对操练特征进行客观评定。除量的评定外，还可作质的分析。这是通过对一系列问题（教练手段的利用、学生投入操练的积极性、改善教练工作的说明）的回答来进行的。评定应指出，教练所获得的技能、技巧有多少迁移到生产的实际情境中去。</C>

<N>教龄</N>

<C>教师直接从事教学工作的年限。在中国，亦包括中小学专职少先队辅导员等直接从事德、智、体、美教育工作的年限。中小学、幼儿园教师教龄满5年以上者，可享受教龄津贴。</C>

<N>教龄津贴</N>

<C>亦称“教龄补贴”。中国中小学（包括幼儿园）教师除等级工资外的从教年限津贴。1985年7月，国家教育委员会发出《关于教师教龄津贴的若干规定》，规定凡中等专业学校、教师进修学校、技工学校、普通中学、职业中学、农业中学、工读学校、盲聋哑学校、小学、弱智儿童学校和幼儿园的公办教师，教龄满5年，均可领取。从事教师工作满20年，因工作需要，经领导批准调离教师工作岗位，仍在学校从事教育工作及从事教师工作不满20年，调任学校行政工作并继续兼课的人员，也可领取。调离学校即行取消。</C>

<N>教令</N>

<C> 教导；命令。《诗·小雅·隰桑》：“既见君子，德音孔胶。”汉郑玄笺：“君子在位，民附仰之，其教令之行，甚坚固也。”《汉书·文帝纪》：“上亲劳军，勒兵，申教令。” 规律；规则。《史记·太史公自序》：“夫阴阳四时，八位，十二夜，二十四节，各有教令。” 现代军事教育中为规范某个军事训练课题的组训方法而颁发的有关细则。多用于技术性强、难度大、组织比较复杂的训练课题。如《射击教令》、《飞行教令》、《对

核、化学、生物武器防护教令》等。内容包括：总则或概则，基本原则，组织方法，内容要求，实施细则，考核评估标准及需要统一执行的文书表格等。在中国，按其适用范围，由中国人民解放军总参谋部或军种、兵种领导机关颁发。</C>

<N>教女遗规</N>

<C>女教文献。清陈宏谋编。《五种遗规》之一。分上中下三卷。收曹大家《女诫》、蔡中郎《女训》、宋尚宫《女论语》、吕近溪《女小儿语》、吕新吾《闺范》、王孟箕《家训御下篇》、《温氏母训》等文。清季流传甚广。参见“五种遗规”。</C>

<N>教仆 (pedagogue) </N>

<C>古希腊雅典侍候和陪伴奴隶主儿童学习的奴隶。希腊文原意为“儿童的指导者”。大多为仪态端庄、有文化的老年奴隶。其职责：儿童上学往返途中为其拿写字板、七弦琴、竖琴等学习用品，并监督儿童的行为；儿童在校学习时，守候在身旁伴读；儿童回家后，帮助复习功课，指导言语举止，应时礼仪。伴随儿童从7岁入雅典文法学校和音乐学校直至16岁入国立体育馆。</C>

<N>教区学校法案 (Parochial School Bill) </N>

<C>英国关于建立教区学校的议案。1806年国会议员怀特布雷德提出。建议国家在每个教区设立以地方税收补助的学校并进行管理，以适应工业发展对群众文化知识的要求，使工人和童工接受一定的教育，成为合格劳动者。是英国国会首次以国家名义讨论国民教育问题，改变国家对教育不闻不问的传统做法，但当时并无任何真正实行国家办教育的实际措施。议案在下院通过后，遭上院否决。1820年，布劳汉姆又向国会提出，但因遭强烈反对而撤回。</C>

<N>教师 (teacher) </N>

<C>学校中传递人类科学文化知识和技能，进行思想品德教育，把受教育者培养成一定社会需要的人才的专业人员。随着社会和学校教育的不断发展，社会功能、素质要求、职业劳动特点和内容，均有变化和发展。中国古代学校教育始于奴隶社会。西周时实行政教合一，官师一体。官学中设有专职教育官、大乐正、小乐正、大胥、小胥、师氏、保氏等分掌教务。春秋战国时期私学兴起，教师多为各种学派的学者。秦始皇时曾根据韩非的主张禁止私学，以法为教，以吏为师，推行吏师制度。汉代以后，历代封建王朝都在中央和地方设有官学，私学亦同时并存。官学教师有博士、祭酒、助教、直讲、学正、学录、教授、训导、教谕等名称，其来源或由征召、荐举；或由选试和诸科始进；或由他官升迁。私学教师则有不愿出仕，退而授徒的名儒大师；有辞官或致仕的官吏；亦有清贫知识分子。教师的基本职责均为“传道、授业、解惑”。西方古代社会的官学亦有官师。在僧院学校、教会学校则多以僧侣、神父、牧师为师。民间教育有以商员为师。进入资本主义社会之后，教育制度化，教育理论和实践日益丰富和发展，教育教学工作逐渐成为一种专门的、科学的职业，教师的社会功能日益显著。第二次世界大战后，科学技术迅速发展，知识迅猛增加，社会经济发生巨大变化，对人的科学文化、思想品德和身体素质等均提出更高要求，教师的社会功能随之变化和扩大。不仅要传授知识，还要培养和发展受教育者的智力和能力，对他们的学习和全面成长进行指导；同时对社会团体、学生家庭成员有联络、辅导、咨

询和服务的责任，成为促进社会民主化、平等化和教育社会化的积极力量，受到国家的承认和社会的尊重。

<N>教师—教学法专家！</N>

<C>苏联普通学校教师荣誉称号。被授予者除须符合高级教师要求外，还须有 10 年以上教龄，有先进教育经验在州、边区、共和国教师中推广；直接参加优秀教师经验的研究并在实际工作中运用，参加科学实践讨论会和全苏教育经验交流会；经常在报刊上发表儿童教学教育先进经验及进一步完善教学教育过程的文章。对已获苏联优秀教育工作者奖章或加盟共和国功勋教师荣誉称号的教师，只要其若干年内的工作符合上述要求，亦可授予此称号。参见“高级教师”。</C>

<N>教师报</N>

<C> 报刊名。苏联共产党中央委员会主办。社址莫斯科。1924 年 10 月 3 日创刊。原为苏联国民教育委员会与教育工作者工会中央委员会机关刊物。1930—1937 年名为《提倡共产主义教育》报。克鲁普斯卡娅直接参加创刊及日常工作。卢那察尔斯基、加里宁及国家和党的其他社会活动家多次在报上发表文章。主要任务：阐述中等教育普及问题；论述教学和共产主义教育的质量问题；帮助教师提高思想水平和教学能力；宣传优秀学校的先进经验；介绍外国国民教育状况；报道资本主义国家进步教师为发展教育和自身权利而斗争的情况。每周出报三次。1974 年获列宁勋章。1988 年 1 月 1 日起，由苏共中央委员会主办。苏联解体后改为独立办报实体，自负盈亏。 报刊名。20 世纪 50 年代中国教育部和中国教育工会全国委员会机关报。每星期二、五出刊。社址北京。1956 年 5 月 1 日创刊。1958 年 7 月停办。共出 228 期，每期发行约 60 万份。以指导全国普通教育为主。读者对象主要是中小学教师和教育行政干部。任务：宣传党和国家的教育政策；交流教育、教学经验，反映教育工作情况；帮助教师学习马列主义、教育科学和一般科学知识；当好教师工作、生活、学习的顾问；介绍国外先进的教育科学和教育经验。</C>

<N>教师背景 (teacher background) </N>

<C>影响教师工作的社会因素。大致有以下几种：(1) 对待教师的历史文化传统，例如，中国向有尊师重教的良好习俗；(2) 教师职业声望的高低；(3) 社会发展的要求（增加教师的社会责任和对教师质量和数量的需求）；(4) 教师团体专业化程度的高低（影响教师团体的社会形象）；(5) 影响教师工作开展的教师专业权力的体现程度；(6) 教师社会、经济地位的好差。影响教师的社会价值观和行为方式，而教师的社会价值观和行为方式又将影响学生。如：(1) 学生对教师的尊重和信任；(2) 学生的学业成绩；(3) 学生对教师职业的选择等。</C>

<N>教师单一薪金制 (single salary schedule) </N>

<C>某些西方国家学校中实行的对具有相同专业工作经验和专业资格准备并承担类似教学任务的所有教师支付同样报酬的薪金支付制度。对于没有教学经验，已完成规定训练项目的教师只支付基本工资。对已超过基本工资所要求的最低限度训练项目的教师和有一定年限教学经验的教师支付一定的工资增量，条件相同者支付同样的增量，对教师最低限度训练、教学经验的要求和教师工资增量的数额，学校之间不尽相同。这种薪金制的优点在于将工资评定建立在教师训练和经验等客观因素的基础上，简便易行。主要缺点

在于优秀和工作成绩突出的教师得不到奖励，致使许多有才干的人离开教师岗位。

<N>教师地位偶像 (teacher status figure) </N>

<C>教师因其地位而形成的权威形象。制约教师的活动成功与否。说明教师权威来源的传统观点。如，涂尔干认为，教师是社会道德和社会文化的代表，替国家和社会实施教化，享有绝对权威；沃勒强调，师生之间是一种制度化的“统制—从属”关系，教师先获得这种权威地位，教学始能进行；曼海姆也认为教师权威得自制度，学生只有在教师的约束下，教学才能进行。英国学者斯图尔特和卡斯尔在分析现代社会教师角色时认为，教师权威已不能再得自于他的身份与地位，应在其教学活动中，表现出自己在知识、技能及人格情操方面是值得信赖的。对“地位偶像”，学生只是表面服从，内心却潜藏着反抗意识。彼得斯也认为，由于科学进步与道德观念发展，传统权威已被遗弃，教师应同时运用法理权威和人格感召权威。

<N>教师法 (law of teacher) </N>

<C>以教师为主要对象而制定的部门法。基本任务和内容为：规定各级各类学校教师的资格、职责、权利、义务、待遇、奖惩、培训等。此外还规定教学辅助人员和行政人员的职责、权限和义务等。中国于1993年10月31日由第八届全国人民代表大会常务委员会第四次会议通过第一部《中华人民共和国教师法》，1994年1月1日生效。

<N>教师工资制度 </N>

<C>中国实施的关于教职工工资的规定和办法。中华人民共和国成立后，50—70年代实行职务等级工资制，1985年开始实行以职务工资为主要内容的结构工资制。结构工资由基础工资、职务工资、工龄津贴和奖励工资四部分组成。中小学、幼儿教师同时实行教龄津贴。高等学校教学人员职务名称按教授、副教授、讲师、助教分列；实验人员按高级实验师、实验师、助理实验师、实验员分列；科研人员及其他各类专业技术人员，按国务院有关部门确定的职务名称系列分列。中小学教学人员职务名称按高级、一级、二级、三级教师分列。高等和中初等学校行政管理人員也有相应的职务名称。职务工资以职务确定。工资的前三部分按国家统一标准规定，奖励工资以个人劳绩而定。工龄和教龄工资标准统一，数量因工龄和教龄长短而异。1993年10月后实行职务等级工资制，与国家机关职务级别工资制脱钩，以体现教育事业单位特点。教学人员工资由职务等级工资和津贴两部分构成。职务等级工资为工资构成中相对固定的部分，占工资的70%，主要体现工作能力、责任、贡献、劳动的繁重复杂程度，适当体现年龄差异；津贴具有浮动工资的职能，主要体现各类人员岗位特点、工作实绩和劳动的数量与质量，占工资的30%。教学人员职务系列名称不变。

<N>教师工作的理论与方法 </N>

<C>书名。陆鸿基、李伟端合编。1986年出版。共12章。主要论述教育工作的各种理论基础和实践方法，从“宏观”到“微观”的次序，分别介绍社会学、历史学、哲学和心理学的理论基础以及教育行政、课程编制、教学科技、辅导、课外活动内容。

<N>教师工作量 (teacher's work load) </N>

<C>教师应承担工作的数量。1914年，中国教育部《直辖专门以上学校职员薪俸暂行章程》规定，大学校专任教员每周授课10小时以上；大学预科

专任教员每周 12 小时；高等师范学校专任教员每周 12 小时以上；专门学校专任教员每周 12 小时以上。中华人民共和国成立后，教育部于 1962 年拟订《高等学校教师工作量试行办法（草案）》，曾在几所全国重点学校试点。1981 年发出《高等学校教师工作量试行办法》。内容包括教学工作量（含教学法研究工作量）、科学研究工作量、实验室建设工作量等。一个教师的全年工作量，应为 1680 小时。各类学校均按以上原则及本校具体情况制订工作量。1982 年，北京市政府《关于全日制中、小学教职工编制标准的暂行意见》中规定：中学语文教师每人教两个班（10 课时～12 课时）；数学、物理、化学、外语教师每人每周授课 12 课时～16 课时，平均 14 课时；其他各学科每人每周授课 14 课时～18 课时，平均 16 课时。小学教师每人包教一个班的语文、数学，或每周授课 16 课时～20 课时，平均 18 课时。其他省、市根据本地区特点，对中小学教师工作量均有类似规定。

<N>教师工作量制度 (faculty workload system) </N>

<C>高等学校安排并要求教师每年完成规定的工作量的一种教师管理制度。1955 年，中国高等教育部公布《高等学校教师工作日和教学工作量试行办法》，规定各级职务教师的全年工作量定额。1981 年，教育部发出《关于试行高等学校教师工作量制度的通知》，颁布《高等学校教师工作量试行办法》和《高等学校教师教学工作量超额酬金暂行规定》。规定教师工作量包括：教学工作量（含教学法研究工作量）、科学研究工作量、实验室建设工作量等。教师全年工作量按每天 8 小时，每周 5 天及每年校历周数计算。全校教师的教学工作量一般应占全校教师工作量的约 2/3。试行办法及暂行规定对各级职务教师担任各种教学工作，进行教材和教学法资料编写工作，专职和主要从事科学研究、生产、实验室工作，兼任党政工作等的工作量计算方法均有详细规定。1985 年教育部《关于当前高等学校教师工作量问题的意见》提出：改革上述试行办法，由各高等学校参照该办法自行决定教师工作量的计算办法及其定额，教育部不作统一规定。其他国家多无统一标准。有的由学校自订标准；有的由学校聘任约中与教师个别约定；有的无成文规定，学校按一般惯例安排。20 世纪 60—70 年代西方一些国家的研究表明：高等学校教师一般每周至少应工作 40 小时，实际每周平均工作时间约为 55 小时；多数教师的教学工作量占总工作量的 40%～70%。对 50 个国家 80 所大学的调研表明，教师每周的平均教学工作量为 6.8 小时～12.5 小时；澳大利亚、亚洲和拉丁美洲的教师工作量最重，非洲次之，北美及欧洲最轻；发展中国家的教师工作量一般较发达国家为重。

<N>教师供给和教育咨询委员会 (Advisory Committee on the Supply and Education of Teachers, ACSET) </N>

<C>英国教育咨询机构。前身为 1973 年成立的教师供给与训练咨询委员会，1976 年改组，改现名。主要任务：就有关制定和贯彻英格兰和威尔士公立学校与继续教育机构教师供给的国家政策，向英国教育和科学大臣及威尔士国务大臣提供咨询。

<N>教师供给经济学</N>

<C> (economics of supply resources of teachers) 教育经济学分支学科。视教育部门为一个特殊的劳动力市场，研究其中的经济变量对教师供给和需求的影响程度。探讨在何种工资结构情况下，才能达到教师供给与需求的平衡，以及如何实现这种平衡的调节机制等问题。对教育投入中人力

资源的合理和有效配置，对政府与学校人力资源管理有一定价值。

(Economics of Teacher Supply) 书名。英国伦敦经济和政治科学院讲师安东·兹伯尔兹、环境部统计师菲力普·特伦布尔、兰开斯特大学教育计划教授盖瑞兹·威廉姆斯三人合著。英国剑桥大学出版社 1979 年出版。由 10 章 39 节构成，分别对英国教师的供给和需求、教师劳动市场、教师工资和职业选择、教师流动以及职业津贴等问题进行较为深刻的理论探讨，并在大量占有有关教师档案资料的基础上，运用数学模型进行计量分析，最后针对英国教师的供给状况提出若干政策建议。在资料分析和数量计算的基础上，得出主要结论：(1) 在高等教育产出量一定的前提下，一定时期内教师的供给与相对工资成正相关；(2) 教师流动的方向、规模和结构主要是经济因素决定的；(3) 特殊津贴是调节不同学校和地区之间教师供给量的手段。英国经济学家布劳格为该书作序，美国芝加哥大学鲍曼教授为该书写后记，并对英美两国的教师供给问题进行了分析比较。

<N>教师供求关系</N>

<C>教师培训的数量和质量与社会对教师数量和质量需求之间的相互制约关系。供求协调，可以保证教育事业的正常发展与提高；供大于求，会造成教师失业；求大于供，会造成教师人员缺乏、水平不齐、素质下降。供求关系受以下因素制约：(1) 国家人力需求计划的理论研究、预测手段及其结果的信度和效度；(2) 教育制度和受义务教育儿童、青少年的数量；(3) 国家政治、经济发展水平和可利用的有效资源；(4) 教育结构、培养目标、课程结构、教学内容和方法，及学习环境、学习团体组织等；(5) 教师职业地位、工作条件，与其他职业之间的流动、互补和替代等状况。

<N>教师合同 (teachers ' contract) </N>

<C>合格教师与地方教育行政部门、官方认可的学校订立的协议。几方自由结合，具有法律效力，非经法律程序和当事人协议，不得自行变更或撤销。内容一般与国家及地方教育及教师法律、法规相一致。教师按合同履行义务，教育行政部门按合同为教师提供教学、科学研究、社会服务、进修提高等条件，并支付报酬。在美国，通常由如下内容组成：(1) 双方已达成的协议；(2) 双方应承担的义务和享有的权利；(3) 双方商榷部分，诸如工资报酬、物质待遇等；(4) 有关法律条文；(5) 法律要求的形式。第一、第二两部分内容具有法律约束力。期限多为一年。与非官方学区会议或无资格证书的教师签订的合同，经常无效。

<N>教师基尔特 (teachers ' guilds) </N>

<C>中世纪大学教师采用行会方式组成的团体。旨在互助和保护教师权利。如组织中的教师遭受冤屈或外界侵犯讲授、研究的自由权，即组织罢教以示抗议，迫使市政和教会行使权力解决。

<N>教师集体 (collective body of teachers) </N>

<C>教育目标和任务一致的学校教师群体。良好的教师集体须有共同的奋斗目标、共同的信念、坚强的骨干力量、协调一致的同志关系和强烈的集体意识，有助于学校教育任务的完成、教育经验与优良传统的继承和发扬及青年教师的成长，是形成良好学生集体的重要条件。

<N>教师集体谈判 (faculty collective bargaining) </N>

<C>美国高等学校教师通过教师工会或专业团体就教学科研条件、福利待遇、教师组织的权利及教师的职位保障等问题与教育行政当局或校方进行的

谈判。源于美国社会劳工集体依照有关法律规定与雇主进行的谈判。20 世纪 60 年代，类似的集体谈判活动扩展到美国高等学校。70 年代初，美国一些州相继颁布法律授予高等学校教师进行集体谈判的权力。谈判结果可签订受法律约束的合同。</C>

<N>教师继续教育</N>

<C>对具有教师资格的在职教师进行知识更新、补缺和提高的教育。在教师任教期间不断进行，甚至延续到其退休之后，乃至终身。有业余、半脱产、全脱产等多种形式。内容有：（1）教学工作所需要的新理论、新知识和新技术；（2）教学和教育管理方面的知识及方法；（3）提高教师文化科学修养的知识；（4）发挥教师的特长，发展教师的个性等。许多国家举办此类教育，目的已不单纯是补足学历，补充新知识或改进目前的教学工作，而是改变教师教学的知识、能力、态度、行为等条件，以提高教育对社会和新科学技术革命发展的总体适应性。</C>

<N>教师交流 (exchange of teachers) </N>

<C>有组织、有计划互派教师的活动。在各国和国内各地区、各级各类学校之间进行。中国高等教育部 1957 年 1 月发出通知，大力提倡各校互派教师短期讲学。根据教学、科学研究和师资培养提高的需要，一些城市与乡村、沿海与内地互派教师、互相观摩教学和教研活动，或聘请国内外专家、学者讲学、兼职、交流访问，促进教师的相互学习和教育、教学质量的提高。</C>

<N>教师教育</N>

<C>书名。郑肇枳著。1987 年出版。共 4 部分 12 章。第一部分教师教育综观，包括师训时间，在职教师教育，教师教育专业化、多元化及新路向等；第二部分教师教育之方法与内容，包括模拟教学、微机教学、胜任为本教师教育及教师教育课程；第三部分教师辅导与评鉴，包括教学视导、课室行为研究、教师中心的功能和组织、教师评鉴的准则和方法等；第四部分教师教育现况与发展，包括教师教育现况、终生教育与延续专业训练、教师教育的研究和前瞻。</C>

<N>教师节 (Teachers' Day) </N>

<C>国家为表彰教师功绩，鼓励教师从教，提倡社会尊师重教而命定的节日。1931 年 5 月，中国京沪教育界邵爽秋、谢循初、程其保等 200 余人，鉴于教师生活不安定，地位不稳固，修养机会缺乏，足以影响教育事业发展，倡议定每年的 6 月 6 日为教师节，呈教育部批准。目标：“改良教师之生活待遇；保障教师之地位稳固；增进教师之专业修养。”亦称“双六节”。教育部 1939 年将其改为 8 月 27 日，与孔子诞辰纪念日同日，1943 年 11 月正式颁布。当时即受到教育界人士广泛抵制，教师仍自动于 6 月 6 日举行纪念活动。在中国共产党领导下的抗日根据地，抗日民主政府一直沿用六六教师节。中华人民共和国成立后，教育部部长马叙伦和中国教育工会全国委员会主席吴玉章于 1951 年 5 月 1 日发表书面谈话：废除 6 月 6 日教师节，改五一劳动节为教师的节日。1985 年 1 月 21 日，第六届全国人民代表大会常务委员会通过决定，以 9 月 10 日为教师节。外国亦有教师节。如印度是 9 月 5 日；泰国是 1 月 16 日；委内瑞拉是 1 月 15 日。</C>

<N>教师结构 (teachers' structure) </N>

<C>各级各类学校教师队伍的构成状况。包括教师的专业构成、教育程度构成、学历构成、职称构成和年龄构成、性别构成等。教育主要是通过教师

进行的，合理的教师结构是合理教育结构的重要条件，也是发展师范教育和进行教师培训的依据。合理的教师结构可提高学校人力资源的利用效率。

<N>教师进修</N>

<C>在职教师为提高文化专业知识和教育技能而进行的学习活动。中国小学教师进修由县一级教师进修学校负责；中学教师进修由地区和省市教育学院负责。各级师范院校的函授部、夜校及电视师范学院也负责部分进修工作。有全日制、部分时间制等多种。教育部 1980 年 8 月颁发的《关于进一步加强中小学在职教师培训工作的意见》和国家教育委员会 1986 年 9 月印发的《中小学教师考核合格证书试行办法》规定：凡小学教师未达到中等师范毕业程度，初中教师未达到师范专科毕业程度，高中教师未达到大学本科毕业程度者，都要参加系统文化进修。入学前进行严格考试，择优录取；入学后按照原教育部规定的各级教学计划系统学习；毕业考试合格获毕业证书者方为学历合格。

<N>教师进修干部培训经费 (expenditure on teachers ' and cadres ' further training) </N>

<C>中国国家预算拨付的用于教育部门举办的教育行政院校、教师进修院校、师资培训班及其附设的函授教育经费和利用假期集中举办的师资训练班等经费。

<N>教师进修学校 (teachers ' in - service training school) </N>

<C>中国培训小学在职教师和教育行政干部的学校。由县 (区、旗) 教育行政部门主管。1952 年开始创办。“文革”期间，几乎全部解散。1978 年恢复。主要任务：提高小学在职教师的政治、文化、业务水平；提高小学教育行政干部的领导水平和管理水平；开展教学研究。以“教什么，学什么”、“缺什么，补什么”为原则。除举办颁发学历证书的中等师范进修班外，主要办各种形式的短训班、单科培训班、教学研究班等，使在职教师获得新的科学知识或先进的教育理论和方法。以业余进修为主。有函授、面授等形式。1992 年 9 月，全国 (除台湾省外) 有 2061 所，专任教师 40290 人，在校生 463204 人。

<N>教师进修学院</N>

<C>苏联教学机构。为提高教师和其他国民教育工作者专业水平而设。1938 年开始设立。教育部规定，教师至少每 5 年在此类机构进修一次。与普通学校讲授的科目相对应，设各科教学、教学法教研室及各种实验室、教学工厂、录音器材室、放映器材室等。主要活动形式是举办训练班、讲习班、各种专题报告会、实习课、讲演课，进行教学参观及个人和集体辅导，编写出版介绍教师及其他国民教育工作者先进经验的参考书、文集、小册子等。

<N>教师角色 (teacher role) </N>

<C>教师与其社会地位、身份相联系的被期望行为。包括两个方面。一是教师的实际角色。如，有时是学科专家，负责传授知识与技能；有时是训导人员，负责指导学生的日常思想行为；有时是评价者，负责评定学生学业成绩；有时是心理咨询专家，帮助学生解决生活及情绪上的困扰。就整个社会来说，教师扮演促进社会发展的角色。随着社会的现代化、城市化、价值多元化，教育制度需发挥的功能日增，教师的责任随之加重，需扮演的角色自然也随之增多。二是教师的期望角色。又分为“他人对自己的期望”、“自

己对自己的期望”及“自己对他人的期望”等方面。如，奥瑟分析师生社会角色时指出，建立良好师生关系有四项基础：（1）教师对学生有某些行为方面的期望，如希望或预期学生遵守校规，认真好学；（2）学生对教师也有某些行为方面的期望，如希望或预期教师和蔼可亲，耐心指导；（3）教师对适当的教师行为的看法；（4）学生对适当的学生行为的看法。

<N>教师角色冲突 (teacher role conflict) </N>

<C>两个或两个以上教师角色间的对立要求。使教师在完成角色任务时感到困难。必须努力加以调整。教师扮演的角色介于校外环境与校内环境、成人世界与儿童世界之间，面临角色冲突的情况很多。（1）校内外价值观冲突：社会习俗的要求与学校制度本身对教师的期望不符，使教师深感左右为难；（2）个人的人格需要与制度角色期望之间的冲突：一个无意献身于教育事业的教师，其言行会与教师角色期望有误；（3）角色组合中，不同的人对教师有不同的期望，如校长、家长、学生、社区人士等对教师的期望常不一致，使教师无所适从；（4）一个教师承担两种或两种以上角色所产生的冲突：在学校是教师，在家是家长，分身乏术；（5）教师个人内在的冲突：个人潜能与需要倾向不符而产生的矛盾，等等。

<N>教师角色期望 (teacher role expectation) </N>

<C>社会公众和学生期望教师表现的行为模式 或教师期望自己应具备的行为模式。由于角色必然互补，总牵涉到我人之间的相对关系，因此也包含教师对学生某些行为的期望。参见“教师角色”、“教师认同角色”。

<N>教师考核 (check on teachers) </N>

<C>对教师的全面考查。根据国家标准，确定教师的教育、教学水平。1983年8月，中国教育部在《关于中小学教师队伍调整整顿和加强管理的意见》中规定，考核标准：（1）拥护中国共产党的领导，热爱社会主义祖国，努力学习马克思列宁主义、毛泽东思想，忠诚社会主义教育事业，认真贯彻党的教育方针，刻苦钻研教育、教学业务，关心爱护学生，既教书又育人，积极做好本职工作，思想言行堪为学生的表率；（2）高中、初中、小学教师应分别具备高等师范学校（或其他高等学校）本科、专科和中等师范学校毕业的学历或同等学力；（3）懂得教育规律，并掌握教育、教学基本原则和方法，基本胜任教育、教学工作；（4）能够努力使用普通话教学；（5）身体健康，能够坚持教育、教学工作。1986年9月印发《中小学教师考核合格证书试行办法》，暂设“教材教法考试合格证书”和“专业考试合格证书”两种。凡不具备国家规定合格学历的中小学教师，可分别申请参加考试，取得相应合格证书。世界上多数国家都有严格的制度。日本制定和推行教师许可证考核制度和考试录用制度；朝鲜民主主义人民共和国对教师每年考核一次，5年大考一次，合格者晋升一级。各国的教师考核（评定）制度对合格教师的晋级、加薪都有相应规定。

<N>教师劳动报酬 (remuneration for teachers' work; teachers' pay) </N>

<C>社会主义国家教师付出一定劳动后，按“按劳分配”原则获得的物质补偿。教师劳动是一种具有生产性的劳动，是“直接把劳动能力本身生产、训练、发展、维持、再生产出来的劳动”（《马克思恩格斯全集》第26卷第1册第164页）。在中国具有多种形式。除工资这一基本形式外，还有教龄津贴、特级教师补贴、班主任津贴、代课代职金、兼课酬金、超工作量酬金

和其他奖励资金等。近年来教师报酬偏低成为制约中国教育发展的重要因素。1994年1月1日生效的《中华人民共和国教师法》为改善教师地位提供了法律保障。

<N>教师劳动特</N>

<C>点教师劳动的本质特性。教师劳动是塑造人的，是劳动力、科学知识和社会成员再生产的特殊劳动，是社会劳动的组成部分，属脑力劳动范畴，但又有别于其他脑力劳动。具有如下特点：（1）复杂性。教师劳动对象多为成长着的年轻一代，他们在成长过程中有自身身心发展的规律。学生个体发展的复杂性决定了教师劳动要比物质和其他精神产品的生产劳动复杂得多。

（2）创造性。教育是培育人才的。教师既要遵循统一的培养目标，又要根据不同对象的个性特点，根据客观环境、教育条件的变化，因人、因事、因地制宜地进行创造性劳动。（3）示范性。教师要用自己的知识和言行去影响学生，必须作出示范和表率。学生有尊重、学习和信赖教师的自然倾向，也要求教师严格要求自己。（4）个体性与集体性结合。教师是个体劳动，而学生的全面成长是教师集体长期共同劳动的结果。这就要求教师不断提高个人素养，并加强同其他教师的联系与合作。（5）长期性。培养年轻一代是一个长期的过程。“十年树木，百年树人”，不仅反映了“制造”周期长，也反映了“产品”使用期长，见效慢。

<N>教师劳绩薪金支付制 (system of paying teachers meritservices salary)</N>

<C>某些西方国家学校中实行的根据教师、督学和行政管理人员专业熟练程度和工作成绩而不以工龄为增加报酬额度的薪金支付制度。教师刚工作时，具有相同专业准备程度者可获同等薪金，以后工资不依教龄自动增加，由教育主管单位依据教师教学质量高低决定薪金的增加额，工作成绩越突出，增加额越大。这种办法虽然有助于促进竞争，由于评定教学质量和工作成绩没有标准化和规划化，造成教师与教育主管部门之间、教师之间的纷争。

<N>教师利用系数 (utilization coefficient of teachers) </N>

<C>亦称“教师利用率”。学校专任教师的利用程度。考核教师利用效率的指标之一。即教师实际需要量或实际利用量与全校教师总数之比。计算公式：

$$\text{教师利用率} = \frac{\text{教师实际需要量 (或实际利用量)}}{\text{全校教师总数}} \times 100\%$$

其中：

$$\text{教师实际需要量} = \frac{\text{在校学生数}}{\text{标准教师效率数}} </C>$$

<N>教师伦理纲领</N>

<C>日本教职工会 1952年6月第九次定期大会上通过。由前言及十项条文组成。宣布“教师是劳动者”，号召全国教师团结起来，为教师自由，为实施和平教育而斗争。具体内容：教师与青少年共同成长；为争取受教育机会均等而努力；为维护和平而战；寻求科学与真理；反对侵害教育的行为；维护公正的政治；与家长一道为反对社会上的颓废现象、创造新文化而努力；作为劳动者要尽职尽责，并捍卫自己生存生活的权利。

<N>教师年功加俸 (teacher's salary increments) </N>

<C>对连续从事教育工作达一定年限而确有劳绩的教师增加薪俸。1942年，中国抗日根据地晋冀鲁豫边区政府公布的《小学教员服务暂行条例》规定，小学教师从抗战始，连续任职满五年，第六年起增加原薪的1/10，以后连续满两年，即照实薪增1/10，至20年时不再增。欧洲一些国家，创立师范教育制度不久，即实行此制度。如，1888年，意大利规定小学教员的年功加俸为原俸的1/10；奥地利规定小学教师自1级至10级工资之间有年功加俸6次；1897年，德国规定就职公立学校教员自第七年开始，每3年增加工资一次；比利时规定每4年加俸一次。20世纪初，法国规定，小学教师每服务5年，加俸一次；日本规定小学教员工作5年以上享有年功加俸；英国规定，每一个完成全年工作量的合格教师，均可享受一年一次的“递增工资”。1966年10月5日，国际专门会议通过的《关于教师地位的建议》第122条提出：“对属于同一级别的教师，应实行通过定期，最好是每年一次，给予年功加俸的制度。” </C>

<N>教师培训费用 (costs of teacher training) </N>

<C>培养和训练教师所花费的开支。包括职前培训费和在职培训费。一般由政府、学生或教师所在学校、基金会或个人支付。含培训期间付给受培训者的薪金，支付的培训费、旅费及生活设施费等。教育社会成本的重要组成部分。 </C>

<N>教师培训中心</N>

<C>在职教师培训机构。各国普遍设立，如中国的上海市小学师资培训中心，湖南省小学教师培训中心等。一些国家将它作为正规的常设机构，如，法国的地区教育中心、初中教师培训中心等。其他国家亦有类似名称，如教师教育中心、地区发展中心、课程发展中心、教育研究中心、自学和继续教育中心，等等。多数以培训在职教师为主，亦有招收中学或大学毕业生，施以1年职业训练，以补充中小学教师。多由国家、州、地区公办。 </C>

<N>教师聘任制 (teacher 's appointment system) </N>

<C>根据学校工作岗位和任职资格，聘请教师担任相应职务的制度。在中国，同教师专业技术职称评定制度和以职务工资为主的结构工资制度有紧密联系。基本内容：(1) 根据实际需要设置工作岗位，规定明确的职责与任职条件；(2) 在定编定员的基础上确定各级职务的合理比例；(3) 由行政领导在经过评审委员会评定、符合相应条件的教师中聘任；(4) 有一定任期，须签订聘约，学校向被聘教师颁发聘书，教师在任职期间，领取专业职务工资。实行聘任制的单位，要对受聘教师的业务水平、工作态度和成绩进行考核，作为提职、调薪、奖惩和能否续聘的依据。 </C>

<N>教师聘任制度 (system of teacher's engage) </N>

<C>由学校或者教育行政部门根据教育教学需要设置工作岗位 聘请具有教师资格的公民担任相应教师职务的制度。特点是任职条件因需要而定，聘任双方均有相应的权利与义务，双向选择，地位平等，任职期限固定，任务与酬金明确，聘任期满后根据本人表现、工作能力、单位工作岗位需要，决定去留。《中华人民共和国教师法》规定：“学校和其他教育机构应当逐步实行教师聘任制。教师的聘任应当遵循双方地位平等的原则，由学校和教师签订聘任合同，明确规定双方的权利、义务和责任。”基本内容包括：(1) 学校根据教育教学和科研工作的需要，设置相应的教师职务岗位，并规定其明确的职责；(2) 在定编定员的基础上确定各级教师职务的合理结构比例；

(3) 由学校校长在具有相应教师任职资格的教师中择优聘任；(4) 学校和教师双方遵循地位平等的原则，签订聘任合同，明确双方的权利、义务和责任；(5) 教师职务有一定的任期，教师在任职期间，领取相应的职务工资。

教师平均工资 (average pay of the teaching staff and workers of teacher)

一定时期内平均每个教师的工资数额。反映教师工资水平，研究教师劳动与报酬的基本指标。计算公式：

$$\text{教师平均工资} = \frac{\text{教师工资总额}}{\text{教师平均人数}}$$

教师评定

苏联中小学教师定期评定制度。1972年6月由《关于完成向青年普及中等教育过渡和进一步发展普通学校决议》首次提出。旨在鼓励教师不断提高专业水平、教育技巧，发扬首创精神。1974年4月颁发专门决议和评定程序条例。规定“评定”每5年举行一次；由上级国民教育机关，普通学校领导人，优秀教师，各级师范学校和教师进修学院的工作人员，党、工会、共青团代表组成评定委员会；在本人总结工作的基础上，对每个教师的工作作出评定。评定结论分四种：(1) 称职并奖励(包括授予“高级教师”和“教师—教学法专家”称号)；(2) 称职；(3) 称职但须履行委员会的建议；(4) 不称职。据此分别对教师予以奖励、调动工作、解雇等。

教师评价 (evaluation of teachers)

对教师的教学活动及其效果的测量和判断。19世纪初教育研究工作者即着手设计教师能力测量表。1940年美国以泰勒为主的评价委员会将其作为9项教育评价内容之一。之后，在全美迅速兴起。第二次世界大战后，日益引起各国重视。主要目的：评价教师的专业技能、教学水平和教学质量；检查教师履行职责的状况，研究改进与提高教学质量；协助学校领导在教师的选择、聘用、晋升、合同签订、奖励、终身职务的授予及纪律处分时作出科学、正确的决策。范围和程序：(1) 课堂观察，可用于多种目的，但主要用来评价教学质量，由校长、顾问和上级领导人员等以各种观察标准、系统方法和工具，直接观察教师组织课堂教学、有效使用时间的水平和技能，以判断其教学的目的、内容与效果；(2) 直接测验，即利用可行的教育测量方法，对教师的学术水平、基础知识、专业知识和能力进行测验；(3) 间接测验，即阅读有关教师的人品、教学经验、学术成果等资料，调查、搜集教师课外个别辅导、家庭访问及社会活动等情况，作为补充材料；(4) 学生评价，由学生根据对教师教学的系统接触和分析，填写评价表格；(5) 综合评价，由专家综合教师执行教学计划、使用教材、进行考试评分等情况进行评价；(6) 测量和分析学生成绩，研究其与教的相关程度及信度；(7) 自我评价，即教师通过自我总结和对学生成绩的分析，对自己的教学效果作出评价。

教师期望效应 (teacher expectation effect)

教师的期望和学生接受教师期望的结果。可以使学生修正自我态度，产生符合期望的行为表现。心理学家罗森塔尔在小学生中进行认知试验，发现教师的期望影响儿童智力的发展。贝兹也对教师期望作过实验，结果与罗森塔尔的研究相符。参见“皮格马利翁效应”、“自我实现预言”。

<N>教师潜力率 (ratio of potential teachers) </N>

<C>学校现有教师潜力的程度。考核学校教师利用效率的指标之一。计算公式：

$$\text{教师潜力率} = \frac{\text{教师需要量}}{\text{现有教师数}}$$

其中教师需要量指按国家规定一定规模的学校应有的教师拥有量。教师潜力率小的学校教师资源利用效率高；教师潜力率大的学校教师利用效率低。如为负数则表明该校教师数量不足或学校教师在高效率中运行。</C>

<N>教师情境定义 (teacher's definition of situation) </N>

<C>见“课堂情境定义”。</C>

<N>教师权利 (rights of teachers) </N>

<C>指教师在教育活动中享有的由教育法赋予的权利。是国家对教师在教育活动中可以作的或不可以作的一定行为的许可与保障。各国因政治、经济、文化等因素而异。《中华人民共和国教育法》和《中华人民共和国教师法》对中国教师现阶段的权利有具体规定，主要包括：（1）进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验，简称教育教学权；（2）从事科学研究、学术交流，参加专业学术团体，在学术活动中充分发表意见，简称科研、学术权；（3）指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩，简称对受教育者的指导、评价权；（4）获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假，即获取报酬权；（5）对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理，简称参与民主管理权；（6）参加进修或者其他方式的培训，简称参加进修培训权。教师的某些与履行教育教学职责相关的权利，也是其应尽的义务，是不能随意放弃的。</C>

<N>教师权威 (teacher authority) </N>

<C>教师在角色要求下控制或约束学生的权力。按其来源，可分为三种：（1）身份与地位权威：教师是社会文化的继承者，具有优良的人格特质，其思想言行足以为学生表率，其身份与地位为社会所尊重；（2）法定权威：教师可以依据学校规章制度，对学生的学习和言行提出要求，对不遵从指示或规章的学生，予以处分；（3）专业权威：优秀教师高度的专业知识、技能和教学能力及其在教学方面的优良表现，是赢得学生信赖的保证。角色与权威密切相连，权威只能在角色要求下使用。为能有计划地将学生的学习与行为导入正轨，使自己成为学生模仿与认同的榜样，并有效地处理或改变学生的错失行为，顺利达到教育目标，教师必须合理运用其权力。教师权威只有在被学生承认和接受时，才能有效地运用。教师如果误用或滥用权威，会引起学生的消极态度或激起他们的对立情绪，不利于教育目标的达成。教师应从教育专业的知识与技能及高尚的人格情操方面表现自己，而不应以教师地位偶像自居。教师行使权威的范围受学校类型、教学内容和教学方法的影响。</C>

<N>教师认同角色 (teacher identification role) </N>

<C>教师对所从事专业的行为的认识与接受。美国心理学家奥尔波特将其分为相互关联的四个层面：角色期待、角色构想、角色接受与角色践行。就教师角色而言，社会对教师专业的公共形象，就是对教师角色的行为期待；教师对所从事的专业也有一个自我形象构想。教师自我形象构想，一般说，

受教师专业公共形象的影响。教师可以认同和接受这个公共形象，把它当作自我形象的构想。但社会对教师角色行为的期待应该合理，才容易被教师认同和接受，使教师愿意把它作为努力目标。中国社会素来把教师看作敦品力学、生活清雅的人，并尊重教师。如果社会对教师评价偏低，待遇过于微薄，就会影响教师对其角色的认同、接受和践行。

<N>教师社会化 (socialization of teachers) </N>

<C>教师学习其职务及在专业团体的历程。包括进入师范院校前后的选择、教育，毕业后的执教和执教中受社会制度及其他条件的影响。成功的表现是愿终身执教。在这个过程中，师范教育机构是重要的但不是唯一的影响单位，教师的工作条件和待遇等的影响也很重要。优秀教师的产生，还受执教以后同事期望、学生需要、社区压力及教师本身认同对象的影响。因此，提高师范院校的社会声望，适当提高教师待遇，建立教师进修制度，改善教师工作条件，必有利于其成功。有关研究认为：(1) 师资养成时期，是培养成熟教师观念的重要阶段；(2) 成功的师范生表现与专业行为表现，不一定具有直接关系；(3) 师范教育机构的“教学水准”与“学生态度改变”之间具有直接关系，但这些新态度的维持时间很短；(4) 任教数月后，教师态度与学校同事的相似性，便高于与其受教育学校的相似性；(5) 任教学校显然比受教学校更重要，任教学校的校长、同事及学生，都是重要影响因素；(6) 师范学校所培养的教师角色观念，常与教室中的事实不一致；(7) 角色不明确，会影响教师在教室中的行为表现；(8) 教学团体的次级文化与教师的社会化之间，有密切关系。

<N>教师社会学 (sociology of teachers) </N>

<C>微观教育社会学的分支学科。运用社会学的观点分析教育工作者的专业性，探讨教师的职业声望及社会地位。有人提出首先应订出若干专业标准，然后根据这些标准对学校教学专业化程度加以评估。联合国教科文组织在《关于教师地位的建议书》中提出：必须视教师职业为一种专业。教职是一种需要教师严谨、不断地研究，以获得专门知识与特殊技能的公共服务，要求教师对所教导学生的教育与福祉，负起个人与协同的责任。研究表明，教师的职业声望影响教师的工作态度与效率。教师职业声望的高低，由于社会文化背景、人们价值观念不同，及个人受教育程度、经济收入、居住条件等不同而变化。因此，提高教师地位，就必须：(1) 改进师范教育，提高教师素质，加强教师的专业精神；(2) 提高教师待遇，改善其工作条件；(3) 提倡尊师重教的社会风气。

<N>教师实习 (Ausbildung in Schulen) </N>

<C>德国传统师范教育第二阶段的重要内容。凡被当地政府录用的实习教师，都要到政府指定的“实习教师培训学院”接受培训，到实习学校实习。分三个阶段：(1) 旁听指导教师的课，并与指导教师讨论；(2) 在教师指导下备课、上课，并听取指导教师的讲评；(3) 独立备课、上课，每周最多8节。实习教师可以参加实习学校的教师会议和其他活动。经指导教师同意，也可以做教学实验。结束时，由学院评定成绩并写出鉴定。

<N>教师试用制度 (probationary system of teachers) </N>

<C>教师被正式聘任或晋升职务前参加一定时期工作的制度。各国做法不尽相同。美国高等学校低学衔教师称为教员，被聘一年，期满符合条件者可晋升；连聘三年不能晋升者，即解聘。英国高等学校低学衔教师录用者一般

须经三年以上试用，合格者可升为讲师，并在该单位长期任职或晋升。有些大学在三年内，每年与教师订任期合同，发现不合格者，到期即辞退；合格者继续留用，称为“C”级讲师；连续三年试用合格者，为“A”级讲师，可任职到65岁退休时为止。法国高等学校教师的最低学衔为助教。大学本科毕业生一般先作为非正式教师在校工作2年~3年，然后经学校推荐参加每年一次的全国大学助教统考，合格者，由教育部聘为助教，分配到高校任职，取得正式教师资格。德国高等学校教师，要经过国家考试获得必要的学位；职业学校教师也要经过4年大学本科教育，毕业后通过一年实习和两年见习，考试合格，才能获得正式教师称号。中国的劳动工资制度中，也有试用规定。分配到高等学校和中小学工作的大学毕业生和高等、中等师范毕业生，须经过一年试用，始得转正。

<N>教师手册 (teacher ' s handbook) </N>

<C>书名。教师教育、教学工作指导性、工具性参考书。主要有两类。一类是综合性的，面向全体教师。内容包括教育、教学工作的政策法规；政治、教育理论和有关文化科学的基本知识；处理校务所依据的步骤和程序；有关标准化的种种说明等。另一类是分科的，面向各科教师。内容包括本学科的大纲要求、基本专业知识、教材教法 and 教学参考资料等。20世纪40年代，重庆、上海等地编写、出版了《国民学校教师手册》、《国民教师手册》、《中小学教师手册》等。1950年，上海编写、出版了《新小学手册》。之后，很多省、市陆续编写、出版了许多，性质、目的和内容各不相同。

<N>教师思想改造运动</N>

<C>1951—1952年，在中国大中小学教职员和大学生中开展的一次思想改造学习运动。由北京大学校长马寅初发起，教育部决定先从京津二市高等学校开始。1951年9月24日，周恩来总理主持研究学习运动的目的和内容，并于29日在京津高等学校教师学习会上作《关于知识分子的改造问题》的报告。10月，京津高等学校教师学习委员会成立；11月，中共中央为此发出指示；12月，教育部向全国各级学校推广。学习运动逐步扩展到文艺界和整个知识界，成为知识分子思想改造运动。主要内容为学习历史唯物论基本原理和《共同纲领》，开展批评与自我批评，清除帝国主义、封建主义和官僚资本主义政治影响，划清敌我界限，树立为劳动人民服务观点。

<N>教师梯队</N>

<C>多种层次教师的集合体。由不同年龄、职称、学历、专业和学科的教师构成。各级各类学校根据课程设置、各科教学要求、学科建设和科学研究等，组成结构合理、数量充足、质量良好的老、中、青相结合的教师梯队，可使各学科、专业的教师队伍保持正常持续发展的能力，使专业、学科，教学和科学研究处于不断更新、交替、发展的动态平衡之中。

<N>教师威信 (prestige of teachers) </N>

<C>教师在人们、特别是在学生中所拥有的声威与信誉。教师在参加各种社会活动中，特别是在教育、教学过程中表现出来的思想道德情操、学识能力、教学艺术等在人们心理上所引起的信服、尊敬的集中反应。是使教育影响产生积极效果的教育力量。教师威信的树立，取决于多种因素。如，社会对教师职业的认识，教师在社会上的地位；家长对教师工作的态度；学生对教师及其工作的认识等。更重要的是教师自身高尚的道德品质、渊博的专业知识、高超的教育教学艺术、良好的师生关系等。此外，教师的工作态度、

工作作风和仪表，对威信也有一定影响。</C>

<N>教师为本 (teacher oriented) </N>

<C>一译“教师中心”。一种教学模式。参见“学生为本”、“教师中心说”。</C>

<N>教师文化 (teacher culture) </N>

<C>教师的价值观念及行为方式。构成学校文化的因素。教师的资历、社会背景及社会化过程不同，价值观念及行为方式、对教育工作的影响也不同。有三种对立形态。一是学术中心与教学中心对立。学术中心型教师强调自己的学术背景及专门知识，认为自己是学者及从事专门学科的教学者，以为教学是应用自己专精知识的活动或过程。教学中心型教师强调教学技能，而非学术素养，认为学者并非优秀教师，教师并非纯粹学术人员。前者长于研究，拙于教学；后者重视教学，忽略专精知识。二者互见利弊得失，对学校教育均有实际影响。二是专业取向与受雇者取向对立。教师为专业人员，信服专门知识，忠于专业标准，并根据专业决定其职责；科层制中的受雇者，表现出忠于上司及组织的行为。这种对立容易引起教师角色冲突。三是教学者与学习者对立。现代教师需要了解、运用和传播不断出现的革新与发明，不仅成为教学者，还要成为学习者。教师若兼具教学者及学习者角色，既可提供学生适当知识，又可培养学生获得知识的方法。</C>

<N>教师宪章 (Teachers ' Charter) </N>

<C>由国际教师团体协商委员会在原教育工作者工会国际、国际教师协会联合会和国际中学教师联合会各自宪章的基础上草拟而成。1954年在莫斯科举行的国际教育团体协商委员会第19次会议上通过。包括序言和15条条款。认为教师职业赋予教师各种责任和相应的权利，“教师有权自由行使公民和职业权”。规定“教师的主要职责是尊重儿童的个性，发现和发展儿童的才能，关心儿童的教育和训练，经常致力于培养作为未来成人及公民的道德意识，并以民主、和平与民族友谊的精神教育儿童”，“凡有关课程和教育实践方面的事项，教师的教学自由与职业自由必须受到尊重”，“教师有权领取与其社会和教育职位的重要性相适合的薪金”，从而“全心从事教师职业而无经济上的顾虑”。还规定教师有权享受进修假、带薪休假、带薪疗养，享受适宜的养老抚恤金，有权在有必要仪器和材料的适宜场所里工作等。用中、俄、英、法、西5种文字印发，要求各国教师以和平、民主和各国人民友好的精神教育儿童，把青少年一代培养成为各自国家的建设者。</C>

<N>教师校外兼课酬金</N>

<C>中国教育部门对高等学校教师在完成规定工作量后到校外兼课付给的酬金。国家教育委员会、财政部、劳动人事部发布《关于高等学校教师校外兼课酬金和教学工作量超额酬金的规定》。1986年7月1日起执行。内容包括：(1)高等学校因教学工作需要，可以向其他学校或单位聘请兼课教师。教师所在学校应根据需要，积极安排一部分有余力的教师承担校外兼课任务。(2)各单位向学校聘请兼课教师，一般由受聘教师的所在学校统一安排；如聘请单位自行选聘兼课教师，须征得学校同意。(3)高等学校教师的兼课酬金，可根据助教、讲师、副教授、教授等兼课教师的不同情况，按实际讲课时数计算，由聘请单位按每课时4元~6元付给学校。由学校根据兼课教师完成规定的校内任务的情况，酌情发给兼课教师全部或一部分。为了保证学校教学、科研任务的完成和校外兼课的质量以及教师自身进修提高及其健

康，兼课不宜过多。兼课教师每人每月所得兼课酬金最多不超过 60 元。科研项目主持人作有新见解的学术演讲不在此限。高等学校为帮助中小学、职业技术学校教师培训的讲课、兼课酬金可酌量减少。(4) 教师教学工作量超额酬金，以超过教学工作量 10 小时为计算单位，每超过 10 小时发给酬金 10 元。(5) 教师兼课酬金和教师教学工作量超额酬金，列入“补助工资”目内开支。(6) 兼课教师在本市内讲课，其交通费可按实由聘请单位报销。教师到外地兼课，除按规定发给酬金外，其往返交通费、旅馆费由聘请单位报销。(7) 高等学校从科研、生产单位和其他业务部门聘请专业技术人员来校讲学、兼课等，可参照上述规定办理。90 年代以来，政府有关部门所规定的酬金限额已被突破。

<N>教师效能训练 (teacher effectiveness training) </N>

<C>简称 TET。指利用人道主义的原则，帮助教师建立和维护良好的师生关系的技术。魏尔德曼和布罗菲的研究表明，教师对于学生的成就是有影响的。为使教师提高这方面的影响效能，必须帮助教师与学生建立并保持良好的师生关系，使学生信任和热爱教师。根据人道主义的原则，不仅要训练教师有渊博精深的专业知识，而且要使他们对学生有感情，能够给予学生更多的注意和期望，排除学生的孤寂感和冷漠感，组织以学生为中心的学习活动。

<N>教师心理 (psychology of teacher) </N>

<C>教育心理学的一部分。研究教师在教育和教学过程中的心理特点和心理品质的形成。为教师敦品励行、改进工作、提高劳动质量提供心理学依据。这一领域研究的内容主要有：(1) 教师的心理角色。教师因任务广泛而复杂，需要扮演多种角色（如人类文化的传递者，新一代灵魂的塑造者，学生心理的保健医师，人际关系的艺术家等），每种角色有其特定的心理与行为表现。(2) 教师的认知能力（包括教师的智力水平和知识水平，以及教材组织和语言组织能力）的形成及其对学生学习的影响。(3) 教师的人格特征（如教师的自我意识、责任心、挫折的忍受力和对学生的期望）的形成及其对教育效果的作用。(4) 教师的教育态度（包括树立正确的学生观，确立友爱的指导态度和形成良好的教学风格）的培养及其效应。(5) 教师对学生偏见的克服以及教师心理健康的维持和促进等。

<N>教师心理特征 (psychological characteristics of teachers) </N>

<C>教师情感、意志、兴趣和能力等心理品质方面的特点。在教育实践中形成。情感特点表现在热爱教育事业、学生和所授学科。意志特点表现在完成教育任务目的明确，既坚定，又果断，沉着、自制，有耐心和毅力。兴趣特点表现在将教育工作视为自身生活的需要和自觉追求的目标，专心从事教育、教学工作和教育理论研究。能力特点表现在全面掌握和善于运用教材；熟练运用口头和书面语言；了解学生的个性和学习情况，因材施教；组织、领导课外活动，独立思考，创造性地解决教育、教学问题；预测教育效果，进行思想品德教育等。

<N>教师心理租 (psychology rent of a teacher) </N>

<C>某些教师对教育事业所怀有的强烈偏好。按照西方劳动力市场运行理论，在一个竞争的劳动力市场中，雇员工资收入、晋升前景、工作环境等因素对劳动力的供给具有重要影响，任何个人利益因素特别是工资的变动都会诱使劳动力的流动。但是，有些人因对教师这一职业抱有强烈的偏好，因而

教师工资变动再大，也不能驱使他们离开这一岗位。经济学家认为，在预测教师的供给与需求时，应考虑这一因素的作用。

<N>教师行为角色 (teacher behavioral role) </N>

<C>教师在教学中的领导行为。美国的安德森将其分为两类：一为“控制型”，领导方式主要是命令、威胁、提醒与责罚；一为“统合型”，领导方式主要是同意、赞赏、接受与有效协助等。安德森发现，教师行为倾向控制型时，学生课业显现较多困扰，对教师领导一般较为顺从，但有时反抗也较激烈；教师行为倾向统合型时，学生较能自动解决问题，并且乐意为团体贡献力量。李比德与怀特将其分为三种：专制式、放任式与民主式。研究结论认为：（1）不同的领导方式可产生不同的社会气氛与个人行为；（2）在放任式领导下的青少年，各方面表现差；（3）在专制式领导下的青少年，对领导者或其他同伴具有较大的侵犯性；（4）在民主式领导下的青少年比较能互相友爱，具有群体性与自发性；（5）如领导者在场，专制式领导的工作效率略胜于民主式领导。弗兰德斯将其分为两类：（1）直接影响，如，教师提出自己的观念与方法，指导学生活动，批评学生行为，强调教师权威；（2）间接影响，如，诱导学生提供意见，鼓励学生参与教学活动，倾向开明态度与民主作风。弗氏认为，只要学生学习目标明确，两种影响方式可以同样收效；对这两种影响方式的取舍，应该适应学生的年龄、程度与实际教学情况，要灵活。盖哲尔和谢伦将教师领导方式分为三种类型：（1）注重“团体规范”方式，要求学生行为符合团体的角色期望，实现班级团体目标；（2）重视“个人情意”方式，允许表现个人欲望，满足学生的兴趣与需要；（3）强调“动态权衡”方式，依情境变化在角色期望与个人需要之间取得动态平衡。以上内容大体可归纳为：（1）教师中心型，包括控制型、专制式领导、直接影响、注重团体规范的方式等；（2）学生中心型，包括统合型、民主式领导、间接影响、注重个人情意的方式等。

<N>教师修养 (teacher's self-cultivation accomplishment) </N>

<C>教师在思想、道德品质、文化专业知识、教育、教学能力等方面达到的水平及在这些方面的学习和实践过程。

<N>教师研习会</N>

<C>中国台湾小学在职教师进修机构。1956年成立。会址在台北县。任务：分期调训台湾及福建金门等地区的国校校长、主任及教师。以教学研习为经，生活研习为纬。教学研习分析、看、说、做、想五个过程，通过共同设计、讨论、参观实习、介绍、演示和检讨批评，确立教育观念，改进教学方法；生活研习从衣、食、住、行、育、乐等日常生活中培养理想、生活态度与合乎现代要求的生活习惯。研习地点在台湾科学馆。馆内备有各种标准的教室、设备和教育电影、幻灯、图片、模型标本及实物等。任课教师包括教育界学者和实际从事小学教育成绩卓著者。举行各项表演与实际活动，并注重讨论，交流经验与心得。每期2周~4周。至1973年，办理普通班156期，储备训练班16期，参加者2.5万余人。还代训泰国、菲律宾、日本、韩国、美国、加拿大等国和地区的侨校教师330人；协助第三世界国家训练师资187人。自1964年起，接受联合国儿童基金会援助。为东南亚小学教师、教育行政人员研习中心。

<N>教师研习中心</N>

<C>中国台湾中等学校在职教师培训机构。1960年由台湾师范大学创

办。任务：统筹办理中等学校在职教师的短期研习与长期进修。课程分三类：对非本科系毕业的教师，施以本科系基本学科补充教育；对相关科系毕业的教师，施以基本学科系统的复习整理教育；对本科系毕业的教师，施以较高深的新知训练。以研习、讨论、交流教学经验及在实验室分组实验为主，以教授讲授及参观旅行为辅。凡同一学科授课 16 小时以上，可授 1 个学分。除利用寒暑假外，还根据实际情况在学期中举行。先后设物理、理化、博物、生物、数学、近代物理、科学实验管理、训导、教务主任、英语、工艺、职业指导、体育、指导活动、健康教育、音乐、国文、美术、地球科学、地理、公民、历史、家政、人口教育、特殊教育、高中评量与辅导等科目。为配合高中使用自然及数学学科新教材，举办新教材、教法研习会，使师资素质普遍提高。后发展至研究所阶段，课程除专业科目外，还有专门科目。为台湾最大的中等学校教师在职进修中心。

<N>教师业务档案 (teachers' professional work files) </N>

<C>教师在教学实践和研究中形成的按归档制度要求保存的文件材料。通常按人立档，是教师业务水平、工作能方以及教学实绩的真实记录。学校教学档案的重要组成部分。主要内容包括：(1) 个人基本情况 (个人简历、业务情况等)；(2) 教学情况 (各学期教学内容、教学计划、辅导计划、教学工作量、教师工作量、典型教案、教学总结等)；(3) 科研情况 (研究课题、重大教改建议、自编讲义和教学参考资料、公开发表的论文、专著及同行评价、创造发明等)；(4) 进修计划、讲学及参加学术活动情况；(5) 职务、工资晋升呈报表及业务奖惩表等。是教师任用考核、职务评定及工资晋升的重要依据。

<N>教师义务 (duties of teachers) </N>

<C>指教师依照教育法及其他有关法律、法规，从事教育教学工作必须履行的责任。表现为教师在教育教学活动中必须作出的一定行为或不得作出的一定行为。各国的规定因政治、经济、文化等因素而各异。《中华人民共和国教育法》和《中华人民共和国教师法》对中国教师现阶段的义务作有具体规定，主要包括：(1) 遵守宪法、法律和职业道德，为人师表；(2) 贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务；(3) 对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育、法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动；(4) 关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展；(5) 制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象；(6) 不断提高思想政治觉悟和教育、教学业务水平。

<N>教师影响力 (influence of teachers) </N>

<C>教师对学生发生作用的力度。美国教育调查研究会 (AERA, 1952) 提出的衡量教师能力的标准之一。表现为：对学生所达到的水平和成功的作用；对学生在以后学校中达到水平的作用；对学生达到近期教育目标的作用。

<N>教师优惠 (favourable/preferential terms for teachers) </N>

<C>政府为鼓励和吸引人们从事教学工作，在物质上给予的种种优惠。不同国家不同时期优惠内容不尽相同。包括：(1) 工资优惠。规定教师的工资略高于其他行业和岗位，或给予教师工资晋级更多的机会。(2) 福利优惠。包括房租补贴、交通补贴、家庭或子女补贴、医疗补贴、物价补贴等。(3)

各种津贴和特殊补贴。如教龄津贴、班主任津贴、退休金、残疾金等。这些优惠政策的实施，对改善教师的社会地位，提高教师的物质生活待遇，稳定教师队伍，吸引更多的人从事教育工作起了一定的作用。</C>

<N>教师语言 (teacher ' s speech) </N>

<C>教师教育、教学语言。传授知识和进行思想品德教育时运用。直接影响教育、教学工作效果。高超的语言艺术，是教育，特别是课堂教学取得成功的重要因素。主要要求：(1) 根据教育对象不同年龄阶段的特点，运用符合学生语言和思维发展水平的语言；(2) 表达准确，口齿清晰，通俗易懂，富有启发性；(3) 生动形象，富有感情，具有感染力；(4) 逻辑严谨，富于哲理，前后连贯，上下承接，推导有致，立论精辟；(5) 声调高低适度，配上一定的手势，切忌拿腔作势，防止不良语病与习惯的形成。</C>

<N>教师证书 (Teacher ' s Certificate) </N>

<C>英国教师资格凭证。学生在教育学院 (1964 年前称师范学院) 读完三年制课程后即可获得。1965 年起新设为期四年的教育学士学位课程，由教育理论、教育实习、两门学术性课程和其他中小学课程教学法组成。教育学士学位与研究生教育证书一样，获得者可取得教师资格。1981 年教师证书课程停止，由教育学士学位课程及研究生教育证书课程取代。</C>

<N>教师证书制度 (teachers ' certificate system) </N>

<C>国家或地方政府审核教师资格的制度。一般由国家或地方政府设专门机构，主持一年或几年一度的教师资格评定工作，发给考试合格者证书。法国于 19 世纪初就设有小学教师初等、高等及专业文凭考试，分别于师范生入学时、第二学年终了时及完成学业后举行。非师范生属同等学力者，通过文凭考试，可升为正式教师。初等学校教师必备的资格证明，必须通过考试委员会 (由各学区和省督学、师范学校和初等学校教师组成) 评定，合格后才能取得。1808 年开始建立中学教师会考制度。1816 年宣布通过考试授予能力证书。1818 年，法令确认能力证书为教师必备资格，同时还新设教学能力证书。以后逐步完善，形成多种教学能力的国家证书制度。在日本，凡读完文部省批准的教师养成课程，学完规定学分的学生，可以取得教师资格。学生大学毕业时，经专门考核合格，由有关部门发给教师许可证。美国各州有自己的教师资格认可及授予证书的组织机构和制度，由州教育领导机构在州议会和州教育委员会授权下颁发证书。申请者通常应持有获得州批准培养教师的高等学校颁发的学位证书。在许多州，证书有两级：临时和永久。新教师持临时证书，工作若干年并修习过一定量的研究生课程后可申请永久证书。获证书者可在本州公立学校任教。为利于教师流动，1987 年美国在 35 个州建立证书互换制。80 年代出现改革这一制度的趋向。1984 年有 12 个州尝试建立由教师控制的专业实践委员会颁发证书。至 1987 年有 35 个州设立标准化测验，对申请者进行考核。</C>

<N>教师政治待遇 (political treatment of teachers) </N>

<C>教师在社会上的政治地位。它通过国家制定的教师法等法律形式、政府政策法令及社会对教师的态度等方面表现出来。与时代及社会制度密切相关，也与民族文化传统有关。提高教师政治待遇对于调动教师从教的决心和积极性，稳定教师队伍有着极为重要的作用。</C>

<N>教师之家 </N>

<C>教师活动中心。为教师组织专题展览、讲座、会见，介绍最新科学技

术成果、工农业生产、文化艺术及先进的教育经验；供教师研究新的课程、教材，学习教学技能，开展文体活动；帮助教师提高业务水平，扩大科学知识和改进教学、教育方法，激励教师不断创新，调剂教师业余生活。有的还组织教师休养、参观、旅游等。

<N>教师值日</N>

<C>亦称“辅导值日”。中国中小学教师每日轮流负责检查全校的学习、早操、课间操、课外活动和纪律、卫生等情况的管理活动。参见“校务值日”。</C>

<N>教师职称</N>

<C>高等学校教师职务名称。具有称号性质，又具有职务因素，是工资晋级的依据；经相应的评定委员会评定，由行政领导批准或任命；无限额、无岗位职责要求，一旦授予，终身享有。根据 1960 年中国国务院颁发的《关于高等学校教师职务名称及其确定与提升办法的暂行规定》，高校教师分为教授、副教授、讲师、助教四级。1986 年实行专业技术职务聘任制度，改称教师专业技术职务。参见“教师专业技术职务”。</C>

<N>教师职能</N>

<C>教师职业的功用与效能。教师在培养人才过程中的实际作用。可归纳为：（1）传播和传递人类科学文化知识，使之延续与发展；（2）依据教育规律和青少年身心发展的规律、特点，通过传授科学文化知识和技能，发展学生的智力与体力，培养学生良好的思想道德品质；（3）宣传社会思想，发展与创造新的科学文化知识，促进社会全面进步；（4）广泛为社会服务。</C>

<N>教师职位—劳绩薪金制（position and merit service salary system of teachers）</N>

<C>美国某些州采用的按学校雇员所担当的职务或所在学校类型、雇员工作成绩而确定报酬增加数额的薪金支付制度。学历学位相同者，其起点薪金相同，以后则不按工龄而按所任职务和工作成绩确定报酬增加数额。</C>

<N>教师职业声望（occupational prestige of teachers）</N>

<C>他人和社会对教师职业的有利评价和承认，如公众的认可和称道、尊敬和钦佩、敬意等。教师职业声望的高低，影响人们对教师职业的选择、教师实际工作的开展及社会地位。影响教师职业声望的因素有三类：一是社会结构中的实际需要；二是从业者的知识及责任；三是历史文化中的传统观念。也有人认为，经济和权力也可以求得声望，至少可以得到表面承认。</C>

<N>教师职责</N>

<C>教师职务规定的工作要求。检查、评定和考核教师工作的重要依据。各国各级各类学校的教师职责不尽相同，一般包括一定的教学工作量、科学研究任务等。中国国家教育委员会 1986 年颁发的高等学校、中学、小学中等专业学校等教师职务试行条例中，对各级教师的职责作了明确规定。</C>

<N>教师中心（teachers' centre）</N>

<C>地区性教师培训和专业发展服务机构。与各学校、地方教育机关共同组成提高教师专业水平、促进课程变革的网络。20 世纪 60 年代起源于英国。任务：结合本地区中小学实际，开展大量灵活多样的进修活动，以适应中小学课程改革的需要和中学综合化运动对教师的新要求。至 70 年代初大量发展，有各种不同名称，包括课程发展中心、学习中心、师范教育中心、教师发展中心、教育合作和教育中心等，均以类似方式发挥作用。1979 年已建立

400 所。70 年代末和 80 年代初在世界范围内迅速发展,但名称不尽相同。1976 年美国通过教师中心法案,规定由地方教育机构管理。澳大利亚、新西兰等国亦立法,给予拨款扶助。也有一些独立机构接受私人捐赠,收取学费。主要任务:举办各类短训班,帮助教师更新知识,改进教学;组织各种现场教学活动和学术讨论会,鼓励教师参加与课程和教学有关的决策活动;开办专业阅览室、图书馆,提供集中视听及计算机等装置,为教师发展专业服务;通过各种社会活动,帮助教师与社会各行业专家、教育工作者广泛联系,谋求教师职业受尊重等。性质日趋地区化和专业化。

<N>教师中心说 (teacher - centered theory) </N>

<C>主张教育活动应由教师主宰的学说。德国赫尔巴特首倡。他抨击 18 世纪启蒙时期产生的“自然教育”思想,认为学生心智的成长完全依靠教师对教学形式、阶段和方法的刻意求工和定式指导。认为按照一定方法培养心智的艰巨任务,从总体上讲应留给教师,学生对教师必须保持一种被动状态。当代要素主义学派是这一主张的拥护者,他们抨击美国现代派教育理论在“学生主动性——教师主动性”这一对矛盾中片面强调前者,抛掉了纪律与锻炼,认为教育是一种传递民族文化遗产的过程,其主动权在教师。儿童单靠自己是不能理解他必须学习的一切的;儿童的智慧、能力的发展也要靠教师引发、教导;教师作为成熟的成年人教导儿童比儿童自己指导自己“有资格得多”,教师是有权威的人物,要“把教师放在教育宇宙的中心”。</C>

<N>教师主导作用</N>

<C>教育教学过程中教师对整个教育活动的领导组织作用。表现为帮助学生明确学习目的、方向,规定教育、教学要求和内容,对教材进行加工,选择运用恰当的教与学的方法,培养学生自动学习精神和自我教育能力等。教师是一定社会教育目的的实现者,系统知识的传授者,教育活动的组织者和学生学习活动的引导者。他闻道在先,术业有专攻。环境和教育对学生的要求和所提供的条件主要通过教师产生影响,故这一作用有其客观必然性。教师主导作用和学生的自觉性、积极性具有内在联系。学生主动性的充分发挥正是教师主导作用的有力体现。通常将两者结合列为教育教学原则之一。这一命题最早出现于 1932 年 8 月联共(布)党中央《关于中小学教学大纲和教学制度的决定》中。该决定指出:“在学校的一切教育工作中,绝对保证教师的领导作用。”</C>

<N>教师专业合格考试</N>

<C>为不具备国家规定学历的中小学教师取得专业合格证书所举行的文化专业知识考试。中国国家教育委员会 1986 年 9 月颁发《中小学教师考核合格证书试行办法》,规定凡不具备国家规定学历的中小学教师,工作满两年以上,并已取得教材教法合格证书者,可申请参加。考试分高中、初中和小学三种,要求教师分别系统学习和掌握国家规定的与所教学科密切相关的高等师范学校、师范专科学校和中等师范学校的文化基础知识。一般每年进行一次,由省、自治区、直辖市教育行政部门领导和组织。教师可根据自己的实际情况,志愿申请参加全部或部分科目考试。考试及格科目累积计算。全部及格后,可取得专业合格证书,标志本人已具有担任某一学科教学所必须具备的文化专业知识和能力,并能基本胜任所教学科的教学工作。</C>

<N>教师专业合格证书</N>

<C>中华人民共和国国家教育委员会对未达到国家规定学历的中小学教

师实行的一种管理制度和考试制度。1986年起，由各省、自治区、直辖市教育行政部门组织实行。分《高中教师专业合格证书》、《初中教师专业合格证书》、《小学教师专业合格证书》3种。获取证书的基本要求有三条。(1)思想品德好。拥护四项基本原则和党的十一届三中全会以来的路线、方针、政策；忠于人民的教育事业；以身作则，为人师表。(2)文化专业知识考试合格。中学教师考所教学科的有关课程、教育学和心理学基本原理；小学教师选考语文或数学一门，其他学科任选一门，教育学和心理学基本原理。(3)具有一定的教学能力。能初步运用教育学和心理学基本原理组织和进行教学，教育思想端正，教学效果较好。

<N>教师专业技术职务</N>

<C>中国根据各级各类学校教育教学需要而设置的教师工作岗位。1986年，中央职称改革领导小组转发的国家教育委员会分别制定的高等学校、中学、小学、中等专业学校等教师职务试行条例规定：高等学校设教授、副教授、讲师、助教；中、小学分别设高级、一级、二级、三级教师；中等专业学校设高级讲师、讲师、助理讲师、教员。其中高等学校教授、副教授，中学高级教师，中等专业学校高级讲师属高级职务；高等学校、中等专业学校讲师，中学一级教师，小学高级教师和一级教师属中级职务；大学助教，中学二、三级教师，中等专业学校助理讲师和教员，小学二、三级教师均属初级职务。各职务有明确的岗位职责，有限额；上岗人员可领取相应的职务工资。经相应的评审委员会认定任职资格，由行政领导根据岗位设置和限额实行限期聘任（任命）。

<N>教师专业技术职务评定</N>

<C>对教师专业技术职务资格的评审认定。1960年2月，中国国务院颁发《关于高等学校教师职务名称及其确定与提升办法的暂行规定》，开始评定教师职称。以后停行较长时间。1977年9月《中共中央关于召开全国科学大会的通知》提出：“应该恢复技术职称，建立考核制度，实行技术岗位责任制。”1978年后恢复高校教师职务的提升与评定工作，在一定程度上继承了职称制度的做法。1983年9月进行整顿。1986年1月，中共中央、国务院转发中央职称改革领导小组《关于改革职称评定、实行专业技术职务聘任制度的报告》。3月和5月，中央职称改革领导小组分别转发国家教育委员会的《高等学校教师职务试行条例》、《中学教师职务试行条例》和《小学教师职务试行条例》等文件。各级各类学校根据需要设置工作岗位，规定明确的职责；在定编定员的基础上，确定高、中、初级职务的结构比例；由相应的评审委员会根据不同的岗位职责、任职条件评审、认定教师职务任职资格；行政领导根据岗位设置和上级有关规定，在具有相应任职资格的教师中聘任（任命）；有一定任期，任职期间领取职务工资。参见“教师专业技术职务”、“教师职称”。

<N>教师资格制度 (system of teacher 's qualification) </N>

<C>国家对教师实行的特定的职业许可制度。通常规定教师资格基本条件，资格认定、丧失和撤销的原则以及认定教师资格程序。教师资格一经取得，即在规定范围内具有普遍适用的效力，非依法律规定不得丧失和撤销。许多国家对教师的资格标准都有严格的规定，不少国家建立了教师许可证制度或教师资格证书制度。未实行教师资格证书制度的国家，也大都对教师的标准有严格的规定。《中华人民共和国义务教育法》规定义务教育阶段学校

建立教师资格考核制度，对合格教师颁发资格证书。《中华人民共和国教师法》规定在各级各类学校实行教师资格制度。（1）教师资格分类。主要分为：幼儿园教师资格、小学教师资格、初级中等学校教师资格、高级中等学校教师资格、学生实习指导教师资格、高等学校教师资格。（2）教师资格条件。基本条件包括：必须是中国公民，具有良好的思想政治素质，具有良好的道德品质，具有教育教学能力，具备规定的学历或者国家资格考试合格。（3）教师资格考试。凡不具备教师法规定的教师资格学历的公民，申请获得教师资格，必须通过国家教师资格考试。根据不同的教师资格分类及其业务水平、知识结构的不同要求，分别设立幼儿园、小学、初级中学、高级中学教师资格考试，中等专业学校、技工学校、职业学校实习指导教师资格考试，高等学校教师资格考试等。具体办法由国务院规定。（4）教师资格认定。中小学教师包括幼儿园教师资格，由县级以上地方各级人民政府认定；中等专业学校、技工学校教师资格由省级地方人民政府教育行政部门组织学校主管部门认定；有学位授予权的高等学校受国务院教育行政部门的委托认定高等学校教师资格，无学位授予权的高等学校的在职教师，其资格由省级教育行政部门认定。除依据法律规定的负责认定教师资格的行政机关或其依法委托的教育机构，其他机构认定的教师资格无效。对取得教师资格者发给终身有效、全国通用的教师资格证书。

<N>教师自编测验 (teacher - made test) </N>

<C>由教师自编、用于自己课堂教学中的测验。属非标准化的教学测验。其编制应尽可能应用标准化测验的一些编制原理。能适应学科教程的多样性或同一专题教材的多样性等特殊情况。它的信度、效度以及项目的质量一般不如标准化测验。

<N>教师自我概念 (self - concept of teacher) </N>

<C>教师对教书育人的综合认识。包括对自己角色较稳定的观念、对所传授知识的认识、对学生本性以及如何学习的识别等内容。与对学生的认识共同构成教师的课堂情境定义。20 世纪 60 年代末，在英国教育社会学家引入社会学中的“自我概念”一词后形成。现已成为微观教育社会学分析课堂生活中师生人际互动过程的主要概念之一。研究集中于识别其结构、内容及类型方面。例如，英国学者哈默斯利提出其结构可以分为五个层面：教师角色定义、学生行为概念、知识观念、对学生如何学习的认识及偏爱的教学方法。另一位英国学者哈格里夫斯分析出它的 5 种类型。其中两种是共同的，即纪律维持者与知识教导者，是每位教师都必须履行的角色。其他三种为一般类型：（1）驯狮手，确信教育是使学生文明化的过程；（2）招待者，深信劝诱学生学习的最佳方法是使教材吸引人；（3）浪漫者，认为自己的任务是帮助学生学会学习。上述研究尚属初步分析。70 年代兴起的课堂人种学研究，标志着一种日益明显的趋向，集中探讨师生的日常活动。研究者应用实地研究和参与式观察，分析教师自我同一性、意识形态的形成与发展，例如历史、文化和社会环境的制约作用及形成后的教师自我概念对社会结构、社会环境的影响。中国对这方面的研究尚未开展，教育学通常只讲教师起主导作用，但对于其机制及教师自我意识发展的研究，并未涉及很多。

<N>教师自尊 (teacher ' s self - esteem) </N>

<C>教师对其职业所拥有的价值感。表现为相信自己所选择的职业是崇高而有意义的，热爱教师工作，肯定自己有能力履行教师职责和达到教育目的。

低自尊的教师缺乏自信和对教师职业的积极评价，过高自尊的教师则容易产生归因上的偏见，从而错误地评价自己的能力。

<N>教师最低薪金制 (salary schedule, rate minimum) </N>

<C>根据美国各州法律规定,教育主管部门按教师服务时间长短和教学年限,确定了若干薪金等级。任何学区同教师签订的薪金合同都不得低于相应的等级,以保证他们的基本生活和工作条件。各州标准不一,随社会经济发展和生活水平的提高,呈逐步增长的趋势。</C>

<N>教士教师 (magi teacher) </N>

<C>由琐罗亚斯德教教士担任的教师。教士 (magi) 音译为“麻葛”。中国史籍作“穆护”,意为“从神那里得到恩惠或恩施的人”。为琐罗亚斯德教的祭司,精通宗教经典和世俗知识,担负向学生和社会人士传授宗教知识和世俗知识的双重任务。社会地位高,普遍受人尊重。《阿维斯陀》中将其与波斯当代哲人的名字并列。</C>

<N>教室采暖</N>

<C>冬季在教室内提高和维持一定室温。方法有集中式和局部式两种。前者分气暖(蒸气采暖)和水暖(热水采暖)。教室以热水采暖为宜,可避免学生烫伤和保证室内温度的相对稳定。后者一般用火炉、火墙、炭盆、火炕等。为避免引起煤气中毒、烫伤和烟尘飞扬,应使烟筒排烟通畅。火炉外围需装置安全防护设备。</C>

<N>教室日志</N>

<C>亦称“班级日志”。以班级为单位登记学生上课出席人数、学习情况的记录册。苏联学校教学管理和学校统计工作的一种报表形式。由任课教师和班主任填写并负责保管。分两部分:第一部分记载各学科名称、上课时间表、出席人数、学业成绩、在课堂上讲授的教材内容和指定的家庭作业等。第二部分记载本班学生的一般情况、出席人数的统计,以及全学年、全学期学生的学业成绩、操行评定和出席人数一览表。并记载学校校务会议关于学生毕业、升级或补考和留级的决议。中华人民共和国成立后一度引进,在统计的内容和形式上作过一些变动。</C>

<N>教室通风</N>

<C>教室内外的空气流通。以此排出室内污浊空气,送进室外新鲜空气,保证教室内有适宜的微小气候(气温、湿度和气流)。有自然通风和人工通风两种。一般多取前者,主要方法是开窗,冬季可在课间休息时进行。寒冷地区学校建筑可在大窗上设置风斗式小窗,其面积应为地面面积的 $1/40 \sim 1/50$,可根据需要开关。暑热季节,室内温度达到 30°C 以上时,则宜采用人工通风辅助设备,如使用风扇等降温。</C>

<N>教室卫生</N>

<C>教室的建筑采光、照明、通风以及课桌椅等设置的卫生措施。除学校建筑卫生一般要求外,尚有:每名学生占教室容积,中学为 3.5 立方米 ~ 4 立方米,小学为 3 立方米 ~ 3.5 立方米。首排课桌前沿距黑板不小于 2 米,最后一排课桌的后沿距黑板,中学不大于 8.5 米,小学不大于 8 米。首排两侧外沿学生至黑板远端视线与黑板的水平夹角不小于 30° 。能直接自然通风;换气小窗面积一般为教室面积的 $1/40 \sim 1/50$ 。单侧采光教室的进深不大于窗上缘至室内地面高度的 2 倍。内墙、天花板、地面和课桌椅宜用反射率高,能给人以舒适、宁静的色彩。参见“学校建筑卫生”。</C>

<N>教授</N>

<C> (professor) 亦称“正教授”。高等学校教师的最高职务名称。其职责、任职条件、聘任办法等, 各国、各校规定不一。在中国, 1986年3月中央职称改革工作领导小组转发国家教育委员会《高等学校教师职务试行条例》规定, 除思想政治、健康状况等高等学校教师应达到的共同要求外, 主要任职条件为: 任副教授5年以上, 经考察表明能胜任和履行教授职责, 且教学成绩卓著; 曾发表、出版有创见性的科学论文、著作或教科书, 或有重大发明创造; 有管理教学工作或科学研究工作的组织领导能力。主要职责: 担任1门主干基础课或2门(或2门以上)课程的讲授工作及其他教学工作, 领导本学科教学工作; 参加有关的科学技术活动, 进行科学研究工作, 根据需要, 担任科学研究项目的负责人, 领导本学科科学研究工作; 根据需要培养研究生; 担任某些教学、科学研究管理或学生管理工作等。任职资格由学校报省、自治区、直辖市或主管部委的教师职务评审委员会审定。部分高等学校经批准具有自行审定教授资格权。由学校按有关规定聘任。任期一般为2年~4年, 可续聘。退休年龄一般为60周岁, 少数确因工作需要, 能坚持正常工作, 征得本人同意, 按规定经过批准, 可延长, 但最长不超过70周岁。某些杰出者经国务院批准, 可暂缓退休。中世纪大学的学位称号。候选人为取得此称号, 须在一定场合举行公开认可的隆重仪式, 用拉丁语发表演说以表明其掌握某一专业知识并有传授知识的能力。还需宣誓, 再由仪式主持人授予学位证书和书籍。最后候选人坐上特设的席位——象征讲座的椅子。可自行讲学或开设学校。学官名。宋至道元年(995)始置, 为皇室子弟师傅。后诸王宫学、律学、武学、外州医学皆设。庆历四年(1044)后, 州学、府学、小学亦设。以经术、行义训导学生, 掌课试之事, 执行学规。然史称: “元丰时大兴学校, 而天下之有教授者只五十三员, 盖重师儒之官, 不肯轻授滥设。”(《文献通考·学校七》)元代诸路、府、州学, 明、清府学均置。元代为正八品, 清代为正七品。</C>

<N>教授备选资格考试 (Habilitation) </N>

<C>为欲在高等学校任教的博士学位获得者举行的教学资格认可考试。产生于18世纪中叶, 19世纪在德国大学中流行。旨在确认考生在一门专业中独立进行科研和教学的能力。程序: 考生向系学术委员会提交一篇考试论文或多篇小型论文, 并参加由系学术委员会组织的答辩会; 通过答辩后, 以作公开报告而结束。合格者取得私人讲师地位, 有权利和义务在高等学校开设讲座。20世纪60年代后因试用优秀博士论文代替教授资格考试论文而被取消, 后因舆论压力及具体实施中的困难而恢复。</C>

<N>教授会 (faculty meeting) </N>

<C>西方有些高等学校教授参与学校管理、决策的一种组织形式。常按校、系(院)分级成立。由全体教授(副教授)或他们选出的代表组成, 有的亦可吸收其他教职员参加(如日本的国立大学)。除小型学校外, 校级的一般由各系(院)教授会推选若干代表组成。按规程定期或不定期地举行会议, 听取学校有关负责人的工作报告或提交审议的事项, 议决或审议学校重大事务。包括推选校长, 审议或确定学校的办学方针、政策、计划与重大改革事项。各系(院)一级的教授会常由全体教授(副教授)组成。主要职权包括审议校长人选, 选举或确定系主任(院长), 确定教师的聘任与晋升, 议决或审议院、系的教学、研究, 以及财政、人事等行政管理中的重大事项

等。始于西欧中世纪大学，长期是大学自治的领导机构，教授管理学校的主要组织形式。后因各国、各校发展的情况不同，其职权范围亦不尽相同。第二次世界大战后，随着民主参与意识和政府、社会对学校作用的增强，其权力有所减小。在中国，1912年教育部颁布的《大学令》规定：大学各科设教授会，以教授为会员，各科学长可随时召集教授会，自为议长；教授会审议学科课程、学生试验事项、大学院生属于该科之成绩、提出论文请授学位者之合格与否，以及教育总长、大学校长咨询之事件。1917年蔡元培在北京大学始设。同年颁布的《教育部大学修正令》未再作规定。但若干学校在实际工作中仍采用此种组织形式。1949年后不再采用。（faculty）欧洲中世纪大学教师的组织。原为一种特殊知识部门，后指教授这些学科的教师团体。有的大学有文学、法律、医学和神学4个教授会，有的将法律又分为民法和教会法，成为5个教授会。分别推选1名主任，大多由资深教授担任，为该会在大学组织中的代表，与学生同乡会的顾问共同推选出大学校长。

<N>教授书</N>

<C>教学参考书在近代中国的旧称。参见“教学参考书”。</C>

<N>教授学</N>

<C>即“教学论”。</C>

<N>教授治校 (professorial governance) </N>

<C>西方社会的高等学校管理思想和管理实践。即通过一定的规章制度和组织形式，由教授阶层决定办学的方针大计，掌握学校全部或主要事务（特别是有关学术事务）的决策权力，并对外维护学校的自主与自治。起源于西欧中世纪的巴黎大学。它是当时典型的一所由教师管理的大学。教师组成自己的行会性团体，选举校长，选择学生，决定教学和学校其他生活事项，审定和颁发教师资格证书（即后来授予学位的起源），并与外界抗争，保障学校师生的权益，维护学校管理自身事务的权力。这种做法后发展成为资本主义时期大学管理的基本模式。20世纪特别是第二次世界大战后，随着社会、政治、经济、科学技术的发展，政府和外部力量对学校的控制、作用与影响日益加强，学校中的中、初级教师，学生和非教学人员参与管理的要求与日俱增，教授在高等学校管理中的权力受到不同程度的削弱与限制。后来西方国家一些大学实行的讲座制和采用的教授会、大学评议会等管理组织形式在一定意义上体现了这个传统。中国教育家蔡元培在改革旧北京大学时亦采用这一措施。规定校评议会和校行政会议成员以教授为限，决定校内一切重大问题并付诸实施。各系成立教授会，负责规划本系的教学工作。

<N>教书育人</N>

<C>既传授文化科学知识，又培养学生良好的品德。通过教书，培育德、智、体全面发展人才的概称。教师工作的基本要求。《说文解字》释“教”为“上所施，下所效也”，释“育”为“养子使作善也”。唐韩愈《师说》中讲：“师者，所以传道授业解惑也。”这都说明“教书”与“育人”是统一在一个过程中的两个方面。中华人民共和国成立初期，教育家徐特立指出：“教书不仅是传授知识，更重要的是教人，教育后一代成长为具有共产主义思想品质的人”，并要求人民教师具备“人师和经师二者合一”的人格，做到为人师表。

<N>教态 (teacher ' s demeanour and deportment) </N>

<C>教师教学中的风范和仪态。一种有力的教育因素。良好的教态能引起

学生愉悦而积极的情绪体验，使学生产生敬爱和模仿的心理倾向，从而逐渐形成教育者所期望的良好心理品质。对教育教学的成效，乃至社会的进步影响很大。主要要求：（1）衣着打扮整洁素雅、风度落落大方，适合其职业特点和年龄状况；（2）情感真挚，态度诚恳，富有理智，对事业具有坚定性，对学生具有灵活性；（3）举止动静相宜，言谈规范风趣；（4）对学生的关怀、要求与期待和谐一致，具有亲切感、激励性。

<N>教条</N>

<C>即“学规”。</C>

<N>教条示龙场诸生</N>

<C>篇名。明王守仁撰。载《王文成公全书》。包括立志、勤学、改过、责善四项。</C>

<N>教童子法</N>

<C>篇名。清王筠撰。专论儿童教学法。附《四书说略》后。主张蒙养之时，以识字为先，教育儿童要功名、学问、德行并重。强调“学生是人，不是猪狗”，教学要启发诱导，循序渐进，因材施教，反对摧残儿童天性、强迫儿童呆读死记。对语文教学中识字、写字、读书、属对、作诗文等基本训练方法作了详细论述。</C>

<N>教头</N>

<C>首席教员。日本普通学校行政管理人员的一种职称。根据日本 1947 年颁布的《学校教育法施行规则》的规定，基本职责：当校长缺席时可代理校长；日常辅佐校长管理校务，开展适合学生年龄特征的教育工作。须具有学校普通教谕一级资格，并有 5 年以上教龄，由教育委员会选考任命。</C>

<N>教武堂</N>

<C>十六国时期军事学校。前秦王苻坚建于渭城（今陕西咸阳）。由通晓阴阳、兵法的太学生教授诸将。为中国古代军事学校的雏形。</C>

<N>教务长（provost；dean）</N>

<C>高等学校中在校长领导下主管全校教学、科学研究工作的最高行政负责人。各国高等学校中多有设置。常由校长聘请本校学术地位较高的教授担任。20 世纪 50 年代前，中国的大学设教务长 1 人，承校长之命主持全校教务事宜，由校长聘请教授兼任。1950 年教育部颁布的《高等学校暂行规程》规定：大学及专门学校设教务长 1 人，必要时得设副教务长，对校（院）长负责，由校（院）长从教授中遴选，提请中央教育部任命。主要职责是计划、组织、督导、检查全校的教学和科学研究工作。1987 年《国家教育委员会关于高等学校各级领导干部任免的实施办法》规定，规模较大（在校学生达 5000 人以上）或工作需要（副校长人数偏少）的学校，经主管部门批准可设此职，协助正、副校长工作。其任免，由学校征得主管部门同意后决定，并报主管部门备案。</C>

<N>教务处</N>

<C>在校长领导下管理学校教学、教务工作的职能机构。在中国高等学校，其主要职责：根据国家教育主管部门有关教学工作指导文件的规定，从本校教育任务和培养目标出发，制定学校教学工作计划和有关教学的规章制度；制定学校有关教育事业发展的专业设置、教学改革等方面的措施；组织制定或修订全校各系教学计划、教学大纲，并组织检查教学计划的执行和完成情况；全面安排与教学有关的各种活动；检查教学质量，对教学过程和学

习过程的各个环节提出质量标准；配合学校有关部门负责教师的培训与提高工作；组织学校教材、讲义及教学资料的编写、审查、交流及印刷、订购、供应工作；负责制定开课计划、编班、排课程表、考勤、考核统计等工作；组织招收新生的工作；建立、管理学生的总名册、学籍档案、教师的教学档案等，管理各种有关教学的统计资料、考核与考勤的统计、各种教学工作计划及总结报表、教学改革方案及总结等；负责日常行政工作。中国在有些中学亦设有，具体负责学校的教务行政工作。

<N>教务监督 (prefect of studies) </N>

<C>耶稣会学院行政管理人员的职称。教皇任命的学院院长的助手。其基本职责是：协助院长管理教学活动，具有指定课程、选择教科书、出考题和核准考式的权力，并监督教师是否按照规定进行教学。

<N>教务员</N>

<C>中国高等学校中系的教学行政工作人员。主要职责：根据有关规定和主管系主任的要求，在教学秘书的指导下，办理编排课表，学生注册、选课、考勤、考绩，建立各种教学档案等学籍管理方面的有关行政性工作。一般应至少具有中专或高中毕业文化程度。

<N>教务主任</N>

<C>校长领导下的学校教学的具体组织和管理者，是校长领导全校教务工作的主要助手。1935年和1939年，中国教育部先后颁布的《修正师范学校规程》、《中等学校行政组织补充办法》中规定：六学级以上师范学校，九学级以上中学得设教务主任一人，协助校长处理教务事项。中华人民共和国成立后，师范学校和中学设教导处。专科学校仍称教务处。主要职责是计划、组织、督导、检查全校各科及各教研组的教学工作。

<N>教务专约 (Concordat d' Education 1801) </N>

<C>拿破仑执政后于1801年7月与教会达成的和约。旨在发展教育，缓和领域领域中政府与教会的矛盾。主要内容：同意恢复天主教会在法国的合法地位，教会可公开举行宗教仪式；恢复公立初等学校的宗教教育，并聘教会组织中愿意接受政府指导和监督的个人为教师，但要求教会与政府一致向国民灌输效忠政府的思想。此后，教会在初等教育方面又获得其特殊地位，牧师可被任命为公立初等学校的校长和教师。这一政策持续至1815年后的复辟王朝。

<N>教习</N>

<C> 教育与环境的影响。《汉书·贾谊传》：“行有虽死而不相为者，则教习然也。” 教学、训练。南朝梁简文帝《征君何先生墓志》：“聚徒教习，学侣成群。” 学官名。明宣德中于翰林院设学士以教庶吉士，称教习。万历以后以礼部及吏部侍郎充任。清沿此制。翰林院设庶常馆，以满汉大臣各一人任教习。选侍讲侍读以下官员分管训课事宜，名小教习。官学亦设。清末兴办近代学堂，教师沿称教习。

<N>教孝篇</N>

<C>道德教育读物。清姚廷杰撰。一卷。劝谕人们对父母要全天性以乐其生，私兄弟以慰其心，训妻子以解其忧，慎交友以免其虑，动婉容以得其欢，善奉养以安其身，勤服劳以适其体，审寒燠以防其疾，存人心以酬其德，受偏憎以隐其通，用几谏以冀其悟，慎殓殮以保其肤，急营葬以妥其灵，全节义以显其名。要求为人子者，当以是为戒。收入《檀几丛书》第二帙。

<N>教刑</N>

<C>古代学校中的体罚。《书·尧典》：“扑作教刑。”孔传：“扑，撻楚也。不勤道业则撻之。”蔡沈集传：“扑作教刑者，夏楚二物，学校之刑也。”</C>

<N>教学 (teaching) </N>

<C>以课程内容为中介的师生双方教和学的共同活动。学校实现教育目的的基本途径。特点为通过系统知识、技能的传授与掌握，促进学生身心发展。该词英语 teaching 源于古条顿语的 talkjan，它与“学习”learn 是同源派生出来的两个词。俄语为，也有传授与学习之意。中国古代甲骨文已分别出现了教（ ）、学（ ）两字。《书·兑命》：“学半”（ xi4o 同教）句为两字连用之始。据宋人蔡沈注：“，教也……始之自学，学也，终之教人，亦学也”，说明其词意只是一种教者先学后教、教中又学的单方向活动。一直到《礼记·学记》：“建国君民，教学为先”，才具有教者和学者双方活动的含意，但与“教育”一词意思近似，常通用。随着社会的发展，客观上产生了有组织有计划传递社会经验的需要，有了专门化的教学活动，该词始有教师传授、学生学习的专门含义。这种含义最早见于宋代欧阳修所作胡瑗先生墓表中：“先生之徒最盛，其在湖州学，弟子来去常数百人，各以其经传相传授，其教学之法最备。”明末清初，王夫之对此曾作如下解释：“推学者之见而广之，以引之于远大之域者，教者之事也。引教者之意而思之，以反求于致此之由者，学者之事也。”意即教的工作在不断增广学生之见识，学为认真思考教师教导的道理。但中外学者对教学含义解释并不一致。如苏联斯卡特金认为：“教学是一种传授社会经验的手段，通过教学传授的是社会活动中各种关系的模式、图式、总的原则和标准。”美国布鲁纳认为：“教学是通过引导学习者对问题或知识体系循序渐进的学习来提高学习者正在学习中的理解、转换和迁移能力。”英国的赫斯特与彼得斯认为，教学是一种审慎的、系统的传授。在学校中是由教师和其他权威人士在制定目标和学习活动时有意安排的。当代中国学者有的认为教学是教师教、学生学的统一活动。在这活动中，学生掌握一定的知识和技能，同时身心获得一定的发展，形成一定的思想品德。有的认为教学是教师依据学习的原理和原则，运用适当的教学技术与方法，刺激、指导、鼓励学生自动学习，以达成教育目的的活动。构成要素为教师、学生、课程内容、教学手段。教师的教和学生的学相互依存，以课程内容、教学手段为中介而发生作用。随着学生身心发展水平的提高，教师的影响在程度、内容、方法上不断发生变化。基本任务通常包括：（1）使学生掌握系统的文化科学基础知识和基本技能；（2）培养世界观和道德、审美、劳动等观念及相应的行为方式；（3）使学生身心得到发展。它不仅在促进个人发展中具有重要作用，而且也是社会历史经验得以再生产的一种主要手段。具有课内、课外、班级、小组、个别化等多种形态。从时间序列看，教师和学生课前的准备活动、共同进行的课内活动、课后的作业批改、练习、辅导、评定等都属教学活动。随着社会传递媒介的发展，可通过教师和学生开展的各种直接交往活动进行，也可通过印刷、广播、电视、录音、录像等远距离活动进行。</C>

<N>教学、科研、生产三结合 (integration of teaching , re - search and productivc labor) </N>

<C>中国高等学校将学生参加科学研究活动和生产劳动实践作为必要环

节引入高等教育过程，并使之与教学活动紧密结合的措施。最早于 1958 年教育改革运动中由若干高等学校提出并得到普遍推广。旨在使学生树立脑力劳动与体力劳动结合的观点，养成正确的世界观、人生观，受到理论联系实际的训练，成为既掌握理论知识，又了解生产和社会实际，且具有一定研究能力和生产技能的人。具体方法：组织学生在校办工厂、农场或下乡、下厂参加生产劳动，或参加社会公益劳动，根据专业性质与特点选择生产劳动的类型与方式，使生产劳动与专业教学尽可能直接或间接地结合；组织学生完成一定的科学研究任务，或参加教师科学研究的某些工作，或在教学、生产劳动中给予某些科学研究训练，等等。实行三结合须以教学为中心，教学工作与生产劳动、科学研究的时间、内容、要求应安排得当，随高等教育的不同层次、不同年级、不同专业、不同形式而异。20 世纪 80 年代后，三结合形式有新的发展，许多学校与企业部门合作，建立教学、科研、生产综合体。

<N>教学、科研、生产综合体</N>

<C>一译“教学、科研、生产联合体”。苏联由高等学校与生产、科学研究等单位以某种方式进行联合，实行教学、科研、生产一体化的组织形式之一。旨在使综合体参加者紧密结合，利用各方的特点和有利条件，互相协作，互相支援，共同促进教学、科学技术和生产的发展。20 世纪 50 年代后期，苏联科学院西伯利亚总分院、新西伯利亚大学与当地企业的合作为这种综合体的雏形。后在政府的一再倡导下，苏联各地陆续出现各种形式的综合体。有的由 1 所大学与有关生产、研究单位组成，如白俄罗斯工学院—明斯克汽车制造厂综合体；有的由多所高等学校与多个生产、科研单位组成地区性综合体，如莫斯科的综合体包括百余所高等学校和近百个研究机构、设计院、实验生产基地。1982 年 5 月，苏联高等和中等专业教育部作出关于发展综合体的决议，同年 12 月又发布关于综合体的指示信。1987 年 3 月苏共中央和苏联部长会议《关于高等和中等专业教育改革的基本方针》提出：“实现教育、生产和科学最紧密的一体化”是“改革高等教育和中等专业教育最重要的方针和基本动力”，要求推广建立综合体的有关做法。各综合体的做法不尽相同。1987 年 11 月制定的《学校和企业的教学、科研、生产综合体示范条例》规定：综合体由学校的教研室及其在企业建立的分部、共同科学研究单位、实验生产工段、大学生设计部等组成，还可包括科学院系统的有关单位。以合同为基础，按双方商定的计划进行工作。高等学校在综合体中的主要职责：定向招收企业工人进入学校预科；为企业培养本科生和研究生；派教师去企业开设课程、讲座，提高企业专业人员的业务水平；按合同为企业完成科学研究和设计任务；为企业提供科技信息和专题咨询服务。企业的主要职责：提供研究室、车间、办公室等，保证教学、科研、实习的需要；提供学年论文（设计）、毕业论文（设计）的课题及指导人员；审查学生完成企业所交任务（如技术革新）的情况；支付学校为完成合同规定的科研任务所需的经费；在设备和技术上支援学校。综合体成立科技委员会，协调、管理有关事宜。委员会由各方有关领导人员组成，校企双方各有一人担任主席。综合体的活动每年由学校的学术委员会和综合体科技委员会进行审查和评价。活动经费由参加各方分摊。1988 年后，组织形式有所发展。一些高等学校建立研制、推广、转让新产品、新工艺和其他科研成果的小企业、科技合作社、服务中心、咨询处等组织；苏联国家教育委员会和科学院、有关部委

就某些重大科技课题协作组成若干科研教学中心、工程技术中心或科研生产中心；还建立少数以重点大学为基础的科学工艺科技园。苏联解体后，这一组织形式在独联体各国以不同形式存在。</C>

<N>教学板 (board for instruction) </N>

<C>用于教学的各种平面板。包括黑板、白板、磁性板、毡毛板、钩环网状板等。其中白板为涂上特制防水白塑胶的木板所制成，用特制的色笔书写。优点是书写时可用各种色彩鲜丽的色笔，擦去字迹后不留痕迹，不落灰。磁性板是由具磁力的板所制成。可将需要展示的材料置于板的垂直平面上，并可自由移动，以示它们之间的各种关系，放置或撤除均较方便。毡毛板由毛制品所制成。可将毛料制成的各种符号、教具粘贴于上，使教学更为直观、生动，设置与使用均较方便。钩环网状板用尼龙编织材料制成。运用尼龙拉链的原理，可在垂直平面上挂较重分量的教具，如需要展示给学生的工具、机器零件、书籍、艺术品等。</C>

<N>教学包 (instructional package) </N>

<C>经专门教学设计，由多种教学媒体组成的新型组合教学材料。包内一般装有教科书、教学参考书、录音带、录像带、幻灯片、电影片、投影片等。有的专为教师使用，有的师生均可使用。专为学生学习使用的又称学习包。</C>

<N>教学编制</N>

<C>亦称“想定编制”。中国人民解放军为适应教学（训练）需要，对作战系统的人员、装备和编配所设想的规定。院校教学和编写有关教材的基本依据。通常由总参谋部颁发，或由有关院校拟制，经总参谋部审核批准。</C>

<N>教学变式</N>

<C>在教学中使学生确切掌握概念的重要方式之一。即在教学中用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性、变换同类事物的非本质特征以突出事物本质特征。目的在于使学生了解哪些是事物的本质特征，哪些是事物的非本质特征，从而对一事物形成科学概念。</C>

<N>教学标本 (teaching specimen) </N>

<C>保持实物原样或经过整理制作的一种直观教具。如采集、整理或制作的动物、植物、矿物等标本。</C>

<N>教学表达策略 (strategies of instructional expression) </N>

<C>运用各种教学媒体将教学内容完整、有效地传递给学生的基本方法。包含教学中具有信息呈现、传递功能的一切策略。</C>

<N>教学参考单元 (teaching reference unit) </N>

<C>亦称“资源单元”。按单元编辑的教学参考资料。可用于辅助教师拟订单元教学计划、实施教学和考查学生成绩。通常由教科书的编者和具有丰富教学经验的专家、教师编写。</C>

<N>教学参考书 (teaching reference book) </N>

<C>泛指教师在教学中参考的书籍。包括知识，习题，复习，指导学生课外活动，教学理论和教学方法，以及各自然学科实验实习等方面。按照各学科课本分册编写的辅导教师教学用书。供教师掌握教材、选择教法、查阅有关参考资料用。中国最早的这类书称教授书，后因“教授”改称“教学”，教授书便改称教学指导书；为了提倡教师发挥教学的主动性、创造性，不受指导书的约束，又改称教学参考书。内容一般包括：（1）全册课本总的目的

要求和说明；(2)分篇(章或单元)的目的要求、教材分析、课时分配、教法建议、实验指导(理科)、习题解答、参考资料、附录、附表、参考书目等。

<N>教学策略 (teaching strategy) </N>

<C>教学系统论或教育工艺学术语之一。一译“教学措施”。建立在一定理论基础之上,为实现某种教学目标而制定的教学实施总体方案。包括合理选择和组织各种方法、材料,确定师生行为程序等内容。已进行较深入研究并广泛应用的有六种:(1)先行组织策略。源于奥苏伯尔的意义学习理论。实施步骤:准备预备性材料;设想学习进程;呈现预备性材料和新材料;从预备性材料中抽象出新信息;运用活动强化。(2)概念形成策略。源于布鲁纳等人的理论研究。包括选择性策略和接受性策略两种。实施步骤:呈现实例;确认概念;强化练习;发展思维技巧。(3)认知发展策略。建立在皮亚杰的研究基础之上。运用原则为:儿童从实践中获得知识;教育活动以儿童为中心;教学须是个别化的;社会交往起重要作用。教师以开发者、诊断者、认知冲突的创设者和促进者、社会交往的推动者等身份发挥作用。(4)随机管理策略。系统地控制强化刺激,使之在特定时候强化所期望的行为反应。多用于技能学习和其他复杂行为的学习中。(5)自我管理策略。教给学生改变行为方式的方法,主要步骤为:教给学生行为的原则和技巧;教给学生自我估计的步骤;制定自我管理、自我决断、自我指导的计划;实施和修改自我管理计划;避免不良的随机行为。方法包括示范、督促、强化和指导。(6)行为练习策略。又称“直接教学”。特点是建立一系列模式化的教师行为。实施步骤:明确课程的目的、环节和内容;呈现新信息;控制练习时间,通过语言提示使学生掌握和运用新技能、新结构;个别指导;提供机会使学生独立练习。上述策略中,前三种属于信息处理的范畴,后三种属于行为技术的范畴。

<N>教学产品 (instructional products) </N>

<C>为实现特定的教学目标,经过教学设计开发出来并投入成批生产的教学媒体。在教学过程中完成一定的教学功能,在类似的教学情境中可产生类似的教学效果(复制效应)。可以是单种媒体,如印刷教材、教具、幻灯片、投影片、电视片或计算机辅助教学软件;也可以是多媒体组合的教学包或计算机多媒体系统的教学软件。类型、内容、功能等通常由教学设计小组确定和开发。开发过程中重视样品试验和形成性评价。

<N>教学大全 (Ratio Studiorum) </N>

<C>简称 Ratio。耶稣会学校教学规章。1584 年欧洲各国耶稣会代表在罗马集会,指定一个六人委员会调查了解旧教与新教的学校教育活动及其措施,经详细研究,于 1586 年制定。后经 8 年的试行和反复讨论修改,于 1599 年公布。详细规定耶稣会教团的教育目的、学级编制、学校设备、课程内容、教学方法、学习程序、学校纪律、教师要求和行政管理等。要求所有成员必须遵守。1832 年和 1906 年两次修订。主要内容:(1)训育。在班级管理,实行学生相互侦察制度(a system of spying)和学生自我坦白(manifestation)。(2)教法。教师透彻讲评课文;学生定期复习。来用变式教法,如讨论、户外活动、剧目演出及远足等。实施惩罚。(3)讲授。教师应以亚里士多德学说为教学指南;讲授应体现阿奎那神学之真谛,并融西塞罗学说于文雅学科教学。被称为耶稣会教育的“圣经”。

<N>教学单 (instruction sheet) </N>

<C>提供学生个别学习使用的一套学习指导卡。作为作业前的说明和指示的补充，帮助学生独立完成作业。通常有四种形式：操作单、任务单、资料单和课业单。另外，还有下达实验课题的实验单 (experiment sheet)、指导制定作业计划的规划单 (jobplanning sheet) 等。多数由学校制作。</C>

<N>教学单元 (teaching unit) </N>

<C>教材和教学活动的基本单位。最初由赫尔巴特倡导。包括两个侧面：一是依据儿童的思维结构和过程，对应于儿童形成概念的思维活动的段落，把教学内容划分成相对独立的各个部分；二是依据学科知识的逻辑体系，把性质相同或有内在联系的部分组织在一起。偏重于前者的教学设计称“经验单元”（或“过程单元”）；偏重于后者的教学设计称“教材单元”，以教材为中心，在学科课程中较为常见，有助于在一段连续的时间内系统完整地进行某一方面的知识传授和技能训练。在综合课程中，教材单元往往包含几门学科的、彼此有内在联系的知识。在活动课程和核心课程中，教学的基本单位是经验单元，由各种相关的学习经验组成。学科的教材单元一般称为小单元；综合课程、活动课程、核心课程的单元，一般称为大单元。单元设计要求确立适当的单元目标，形成合理的序列，并适应学生的个别差异。</C>

<N>教学档案 (pedagogic work file) </N>

<C>在教学实践和研究活动中形成的、具有查考利用价值，并按立卷归档制度保存起来的文字、图表、照片、声像等材料。是学校教学工作的信息库。学校档案工作的重要组成部分。内容主要包括：国家和上级教育部门制定的有关条例、法令、文件及规章制度，教学计划，教学大纲；学校制定的招生计划、教学进度表、教学评估材料、教学改革方案及经验总结；各种教务规章及统计材料、表册、教科书、教学参考资料以及教师业务档案、学生学习档案等。具有成套性、科学性、通用性和稳定性的特征。对开展教学研究，改进教学工作，提高教学管理水平有重要的凭证和参考作用。</C>

<N>教学档案管理 (management of pedagogic work files) </N>

<C>对按归档制度保存的教学文件材料的管理。是一项信息贮存工作。任务是维护教学档案的完整与安全，为教学研究和管理服务。主要包括四个方面。（1）归档。按照一定的立卷归档制度，将收集到的教学文件材料进行系统整理，移交学校档案管理部门集中统一保管。（2）整理。根据档案整理的原则和方法，对教学文件材料进行分类编号、编目，准确地揭示文件之间的内在联系，以便保管和利用。（3）维护。采取必要的技术保护措施，最大限度地延长档案的寿命。（4）服务。熟悉、研究教学档案的内容和特点，根据需要编制各种参考资料，建立科学的检索工具和查询系统，并整理各种专题资料，及时准确地为教学及其管理提供方便。</C>

<N>教学动力 </N>

<C>亦称“教学过程的动力”。教学过程内部所固有的主要矛盾。学生在教师影响下所产生的掌握与形成一定知识、技能和价值观、态度的需要，与满足这些需要的实际可能性之间的矛盾，是推动和维系教学系统运动的动力。产生和作用方式受教学系统结构与逻辑联系制约，实体是教师与学生的动机联合体。不仅受教学内容的特点及其呈现形式的影响，它的生成与运动方式还受教学模式选择与运用的影响，方向与大小则受教学活动的整体设计、教学效果及其评价过程的影响。教学过程中教师主导与学生主体作用的

发挥是其生成的关键。</C>

<N>教学法 (teaching method) </N>

<C>亦称“教学论”。阐述各学科通用的一般教学原理和方法。详“教学论”。</C>

<N>教学反馈 (feedback from teaching) </N>

<C>亦称“教学信息反馈”。将教学系统所产生的结果(输出)作为新的信息再输入该系统的一种教学信息传递过程。学生的作业、试卷、行为、表情、语言乃至课堂气氛均可反馈给教师作为检测调控教学过程的依据。教师对学习活动的要求和评定亦可反馈给学生作为检测和调控自己学习行为的依据。它的实现取决于获得信息的准确性和及时性。</C>

<N>教学方案 (teaching program) </N>

<C> 依据培养目标和学生的实际情况设计的课程表。参见“课程表”。即教案。上课的具体计划,通常包括课题、教学目的、课的类型、教材要点、教学步骤、教学方法、教具和时间的分配等。</C>

<N>教学方法 (method of instruction) </N>

<C> 某种教学理论、原则和方法及其实践的统称。可运用于一切学科和年级。师生为完成一定教学任务在共同活动中所采用的教学方式、途径和手段。选用的依据是:(1)教学目的、任务的要求;(2)课程性质和教材特点;(3)学生特点;(4)教学时间、设备、条件;(5)教师个人条件。古代的教学方法主要是讲、听、读书、谈话、背诵。近代随着实验科学的发展,出现演示法、实验法等。20世纪初至30年代美国心理学家桑代克将其分为九类:(1)读书教学法;(2)讨论教学法;(3)讲演教学法;(4)练习教学法;(5)实物教学法;(6)实验教学法;(7)设计教学法;(8)表演教学法;(9)自动教学法。20世纪五六十年代苏联教育家凯洛夫将它分为:(1)讲述和讲演;(2)谈话;(3)演示;(4)运用图片和图表;(5)参观旅行;(6)阅读教科书和其他书籍;(7)观察、实验室作业和实习作业;(8)练习;(9)检查。20世纪70年代美国教育家克拉克和斯塔尔把教学方法定义为:教师为达到教学目的而组织和使用教学技术、教材、教具和教学辅助材料的方法。分教学策略和教学手段两部分。教学策略包括:(1)判断学习情况;(2)准备好学习环境;(3)指导学习活动;(4)评价学生的学习情况;(5)复习强化。教学手段分为:(1)使学生获得明确观念;(2)提出新的或不同材料;(3)告诉学生怎样做;(4)影响或改变态度、思想、鉴赏力;(5)使学生产生安全感;(6)激发动机;(7)评价或测定;(8)指导或指引学生学习,激起、引导或缓和感情。另一美国学者拉斯卡则认为,教学方法是教师发出和学生接受学习刺激的程序。他将基本或普通的教学方法分为四类,分别与不同类型的学习刺激有关。(1)呈现方法。学习刺激用确定形式呈现于学生。(2)实践方法。学习刺激用问题解决形式提供给学生,预期学习结果是通过学生实践逐步实现的。(3)发现方法。学习刺激是提供给学生一个情境。通过某个新洞察或重新组织预先要求的学习结果后,发现会突然发生。(4)强化方法。提供的是反应后刺激,是在学生作出预期反应后,对之进行强化构成的。功能是加强学习效果。20世纪80年代苏联对教学方法的众多定义大致可归结为:为达到教育目的而调整教师和学生相互联系的活动方式。表明不再单纯作为指导学生或向学生传授知识的活动方式,而是作为师生相互联系的方法。有根据知识来源、教学目的、

科学认识一般方法、逻辑操作等进行分类的几种分类法。巴班斯基将教学方法分为三大类，每大类下又分几小类。第一大类为组织和进行学习认识活动的方法，下分：（1）传递信息和听觉感知信息的方法；（2）直观传递知识信息和视觉感知信息的方法；（3）通过实际活动和触觉、动觉传递与感知知识信息的方法。第二大类为激发和形成学习认识活动的方法，又分：（1）激发学习兴趣的方法；（2）激发学习义务感和责任心的方法。第三大类为检查和自我检查学习认识活动效果的方法。又分：（1）口头；（2）书面；（3）实验实践。

<N>教学方法原理 (Foundations of Method) </N>

<C>书名。副标题“教育漫谈”。美国教育家克伯屈著。1925年出版。某些章节发表于《教育方法杂志》。“前言”开宗明义：宗旨并不在于提供具体方法之细节，而在于探讨一般方法得以建立的原理。批评以书本为中心，以强制学习和记忆背诵为手段，以获取书本知识为目的的狭义教学方法，主张实行以社会生活为中心，以扩充学生的生活经验为手段，以培养民主社会所需要的好习惯、态度和生活能力为目的的广义教学方法。指出学校教育应引进各种生活，以活动课程代替学科课程，使儿童在自己设计的活动课程中主动学习。主张按心理发展顺序，即按儿童心理、经验和能力发展的顺序组织教材，使教材心理化、综合化。强调学生学习要取得最佳效果，须明确目的，掌握心理倾向，参与生活。认为任何学习都包括主学习、副学习和伴随学习，即获得知识和形成品格、习惯、感情、态度。最后论述设计教学法，认为它以有目的的方式对待儿童，激发儿童身上最好的东西，尽可能放手让儿童自己管理自己。

<N>教学方式 (way of teaching) </N>

<C>教学方法的细节。教学过程中具体的活动状态，表明教学活动实际呈现的形式。如讲授法中的讲述、讲解、讲演；练习法中的示范、摹仿等。没有独立的任务，服从于某一方法所要完成的任务。同一教学方式可以用于不同的教学方法，不同的教学方式也可包含于同一教学方法之中。它能使教师工作方法形成独特风格，赋予教学方法以个人特征，也能影响学生掌握知识的个人特点。

<N>教学风格 (teaching manner and style) </N>

<C>教学过程所体现的教师个人特点的风度和格调。教师教学思想、教学艺术特点的综合表现。具有独特性和稳定性。主要通过教学态度、气质等一系列内在的精神活动表现出来。在西方，通常是指教师与学生之间建立的不同关系、课堂社会氛围的方式方法。如有的教师循循善诱，巧于设疑；有的论证严密，具有逻辑说服力；有的语言风趣，富有幽默感等。教师教学的独特风格，可给学生留下深刻印象，影响教学效果，对学生各种心理品质的发展具潜移默化的作用。

<N>教学辅助人员 (instructional assistant) </N>

<C>高等学校直接为教学工作服务的专业人员。如实验技术、图书资料和情报信息工作人员等。主要任务是协助教师完成教学工作。

<N>教学改革 (reform in teaching) </N>

<C>旨在促进教育进步，提高教学质量而进行的教学内容、方法、制度等方面的改革。推动教学改革的原因很多，主要有：（1）科学技术的进步和社会生产力的发展；（2）社会的变革，包括政治经济制度的变革及意识形态的

变化；(3) 教育科学及其他边缘学科的发展影响到教育观念的变化。教学改革可分为：(1) 单项改革。仅就某门学科内容、某一制度（如考试制度）、某一原则和方法进行改革。(2) 整体改革。指对有关教学的计划、任务、内容、方法、制度进行总体的协调的改革。改革的方式有：(1) 新理论、新政策指导下的改革。经过较长时期的规划和专家论证，形成改革方案，有计划、有步骤地进行，此种改革往往在一个国家或较大范围内进行。(2) 实验性改革。在一定理论指导下，在某一地区或学校进行整体或单项改革试验，取得数据，积累经验教训。(3) 推广性改革。对经过长期实践检验的优秀教学经验或改革实验成果进行精选、优化之后，有计划、有步骤地在较大地区和范围内推广。

<N>教学工作量超额酬金</N>

<C>中国教育部门对高等学校教师超过规定工作量付给的酬金。详“教师校外兼课酬金”。</C>

<N>教学顾问 (instructional consultant) </N>

<C>在制作某些特定的视听教学软件中，担任咨询或指导的人员。一般都是有扎实的科学知识，精通某专业，并有丰富教学经验的教學人員。在教學軟件制作過程中，能够引导、指点、帮助制作人员深入了解所要教授的知识内容和原理，提供有关的形象化资料，审定稿本和表现方案，并作最后审查，以保证教学软件的科学性和教学性。同时能够学习和了解所使用媒体的特性和教学功能，以便与制作人员更好地互相合作，共同努力，制作出高质量的教学软件。</C>

<N>教学挂图</N>

<C>教材系列中的一种形象化教材。与课本、教学参考书、课外学习材料相互配合，共同实现教学大纲的要求，完成教学任务。特点和作用是：(1) 能够缩小宏观事物，放大微观结构，剖视物体内部构造，再现历史事件，突出故事情节，解决语言上难以表达的教学内容；(2) 易引起学习兴趣，集中学生的注意力，帮助他们既快又好地掌握有关知识；(3) 便于观察分析，有利于发展学生的观察思考能力；(4) 使用方便，易于保存。质量要求是科学性、艺术性和教育性的完美统一。科学性是指内容正确，但不脱离教学大纲的要求单纯追求科学的严密性。艺术性是指线条清楚，色彩鲜明，形象活泼生动，有艺术感染力。教育性是指从内容到形式都要符合教育、教学原则，注意对学生进行思想情感教育。用于课堂教学的挂图，画面上一般不注字或少注字，但配有文字说明，简要地介绍图上的知识要点、目的要求和挂图的使用方法，供教师参考。在中国，凡供全国学校使用的教学挂图，须经国家教育委员会审查认可。</C>

<N>教学育理 (teaching work administration) </N>

<C>按照教学规律和特点，对教学工作进行的计划、组织、控制、监督的过程。学校管理的主要组成部分。职能是使教学活动过程的诸因素有机结合为一个整体。主要任务是：(1) 组织师生学习国家的教育方针、政策和法令，端正教学思想，明确教学目标和任务；(2) 正确处理教学与其他工作的关系，贯彻学校以教学为主的原则；(3) 制定和健全各种规章制度并确保贯彻实施，以建立正常的教学秩序；(4) 协调师生关系，发挥教与学双方的积极性和创造性；(5) 科学地利用、改善教学环境和教学设备，提高教学质量，完成各项教育任务。主要内容有六个方面。(1) 按照国家规定的教学计划和教学大

纲要求，制定和实施学校的教学工作计划，具体落实课程设置、课表排列和课时分配等工作，并组织指导、检查督促全校师生员工认真执行，使教学、生产劳动、课外活动等各项工作结构合理，比例适当，效果显著。（2）建立和健全教学管理系统。为实现教学目标，对校、系（处）、室、组等各层次教学管理机构，提出职能要求和考核标准，明确各级教学管理人员的职责及相互关系，按不同年级、不同教学阶段及其特点安排教学活动。（3）加强教师教学质量和学生学习质量的管理。对教师的教学思想、业务水平、工作态度、教育素养和各课、授课、实验、实习、作业批改、课外辅导、成绩考查、教学研究等提出质量标准和具体要求；对学生的学习目标、态度、目标和学习过程中的预习、听课、复习、作业、自学、小结等学习活动提出明确要求和具体、可行、可检的考核方式。（4）深入教学第一线，通过兼课、听课、蹲点、教学实验，从教学全过程着眼，检查教学质量，研究教学管理规律，总结交流深化教学改革经验，解决影响提高教学质量的各种问题。（5）拟定多层次、多类型的教学质量评估指标。依据教育方针、培养目标、各专业教学计划、各科教学大纲，拟定总体的、部门的、年级的、个人的（教师、学生）质量评估指标体系，定期进行质量检查，从数量、质量、特征、原因等方面，客观、准确地评估教学质量的优劣，进而在组织、部门、个人间作协调、控制，以便奖惩有据。（6）进行教务行政管理工作。依据编班原则编班排课、确定作息时间和每周活动表；建立教师教学档案、学生学籍卡片并分类归档保管；检查图书、仪器购置、保管、流通、使用和操作情况；分类保存上级文件、教学计划总结、试题试卷、师生考核考勤统计表、各种教学统计资料，以反映教学工作全貌，为编制、修订教学计划，改善教学管理，进行教学科研提供文献资料。在教学管理工作中，要求按教学过程的特点，以教学为中心，既管教师的教，也管学生的学；既重视传授知识，也重视能力的培养；既有统一要求，又注意因材施教。正确处理好传授知识与进行思想品德教育，掌握知识与发展智慧才能，学习理论与联系实际等关系。

<N>教学管理策略 (strategies of instructional management)</N>

<C>处理和运用教学过程中的组织策略和表达策略的基本方法。包含教学中具有管理功能的一切策略，如教学的个别化处理和教学资源使用的时间安排等等。

<N>教学管理常规 (routine in teaching work administration) </N>

<C>指教学管理工作中沿袭下来的经常实施的规矩。亦指按照经过长期实践证明符合学校教学工作规律的经常性的规章制度进行的管理。包括：管理教师教的常规；管理学生学的常规；课堂管理常规；教学组织工作常规；教务行政工作常规等。常规并非固定不变，要适应新情况，充实新内容。

<N>教学管理目标 (objectives of teaching work administration)

</N>

<C>教学管理工作期望达到的成就或结果。中国教学管理的总体目标是：根据学校教育目的，贯彻德、智、体、美、劳全面发展的教育方针，培养有理想、有道德、有文化、有纪律、能坚持社会主义方向，为经济建设和社会发展服务的各级各类合格人才。在总体目标下，学校依据学历层次、培养目标和学校规划，制定具体目标。分长期目标、中期目标和短期目标，可以是综合的、单项的，也可以是集体的、个人的。如高等学校本科教学管理的目标是在教学过程中，通过一系列的管理活动，培养能掌握本专业的理论基础、

专业知识和基本技能，具有从事科研或专门技术业务工作初步能力的专门人才。又如可把建设专业的核心课程作为教学管理的中期目标。普通中学的教学管理目标是建立良好的教学秩序，充分发挥教研组的作用，使各年级、各学科的教学内容有机衔接，相互配合，以加强基础知识的教学和基本技能的训练，使学生在获得科学知识的基础上发展能力，为进入高一级学校和参加工作奠定良好基础。

<N>教学规律 (objective law of teaching) </N>

<C>教学现象中客观存在的，具有必然性、稳定性、普遍性的联系。对教学活动具有规约作用，是制订教学原则的重要依据。教学现象中的一系列联系有不同层次。如教学与社会系统外部条件之间的联系；教学内部各因素、环节之间的联系；各教学因素、环节自身存在的联系等。各层次间又有交叉关联。各国学者对教学规律的认识、提法各异。如苏联巴班斯基用系统一分析法，从两个层次上揭示教学的规律性，认为一种属于教学同其内外条件的基本联系，诸如：“教学过程与教养过程，教育过程和发展过程存在着有规律的联系”、“教学过程有规律地依存于学生的实际学习可能性”等；另一种属于教学过程成分之间的联系，诸如：“教的过程和学的过程在作为一个整体的教学过程中是有规律地联系在一起”等。斯卡特金则把教学规律性分为教学过程本质上固有的客观规律性和有赖于教师活动而表现出来的规律性两种。中国学者在揭示规律的方法上，有的认为应从揭示关系、分析矛盾入手；有的提出要以教学过程的纵向、横向发展为线索；还有的则主张以教学活动各要素间的内在联系为依据来探索。对教学规律的概括和表述也各异，如对教和学之间的相互依存关系，有的表述为“教学相长”，有的则表述为“教和学的辩证统一”等。

<N>教学规则 (rules of instruction) </N>

<C> 贯彻教学原则的具体教学要求。苏联教育学术语。如凯洛夫主编的《教育学》提出，贯彻教学的可接受性原则，要遵循由浅入深、由已知到未知、由简单到复杂等规则。同“教学原则”。19世纪德国第斯多惠在《德国教师教育指南》(1834)中提出。

<N>教学过程 (teaching procedure) </N>

<C>师生在共同实现教学任务中的活动状态变换及其时间流程。由相互依存的教和学两方面构成。内部发展动力是教师提出的教学任务同学生完成这些任务的需要、实际水平之间的矛盾。中国古代教育家提出的“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”（《礼记·中庸》）是对学习过程最早的概括。17世纪捷克夸美纽斯以感觉论为基础，提出教学过程是从观察到理解、记忆的过程。19世纪德国赫尔巴特根据统觉原理将其作为一个新旧观念联系和系统化的过程，经历“明了、联合、系统、方法”四个阶段。19世纪末美国杜威认为这是学生直接经验不断改造和增大意义的过程，并提出学习的五步法：问题发生的环境，确定问题的性质，解决问题的假设，假设的推论，检验。20世纪30年代，苏联凯洛夫以唯物主义认识论为指导，提出教学过程是教师以知识、技能、技巧武装学生，并在此基础上发展他们智力与道德品质的过程，需经历感知、理解、巩固、运用四个阶段。20世纪50年代以后，除了普遍重视师生交往在实现教学任务中的作用外，还有从认知结构不断构造、信息加工以及系统状态更换等不同观点来对这一过程作出解释的。中国学者对其本质属性的认识尚不一致，一般认为是教师指导下学生的

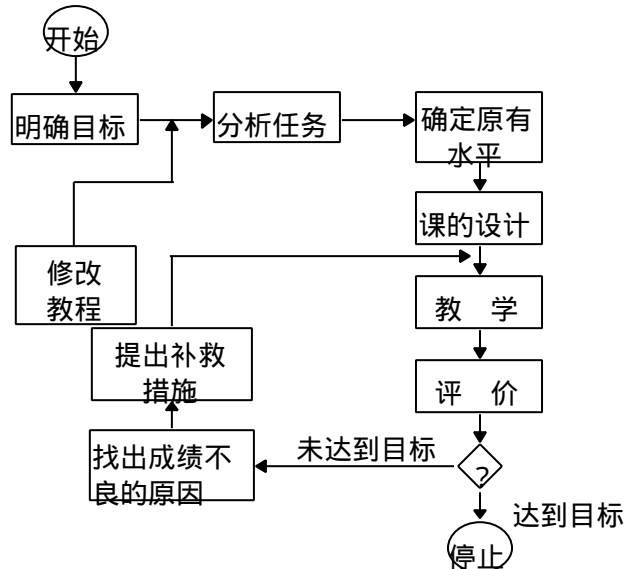
一种特殊认识过程；也有认为教学不仅是认识过程，也是促进学生身心发展的过程；还有认为教学是以认识促进学生发展的过程。

<N>教学流程图 (flow chart of instructive process) </N>

<C>应用控制论的系统方法将教学活动分解成彼此独立而又相互联系的若干环节或阶段的图示。下页图作为一种教学过程的流程图。</C>

<N>教学过程最优化</N>

<C>苏联教育家巴班斯基提出的教学理论和方法。从解决教学任务的有效性和师生时间消费的合理性着眼，按照教学规律和原则



选择、实施具体条件下最好的教学方案，以较少的时间和精力取得尽可能大的效果。20 世纪 60 年代中期，苏联中小学开始贯彻“教学过程积极化”的号召，进行了为期 10 年的教学内容改革，但其结果是学生负担普遍过重，师生同处于紧张状态，中等教育与劳动就业在一定程度上脱节。为纠正上述偏向，70 年代后期苏联重新修订教学大纲，强调智育、德育和劳动教育的统一。1972 年巴班斯基发表《教学过程最优化——预防学生成绩不良的观点》专著，之后又参加了顿河罗斯托夫市两所学校的教育实验。1977 年苏联教育科学院出版他的另一专著《教学过程最优化——一般教学论方面》，在总结教育实验经验的基础上，提出了一整套最优化教学原理、措施和建议，以克服学生普遍存在的留级现象和学习成绩不及格现象。标准是：（1）效果最优，在当时条件下，通过最优化组织教学过程，使班上的每个学生都掌握教材，达到当时实际可能达到的最高水平；（2）时间消耗最优，师生按照学校卫生学所规定的标准，使用于课堂教学和家庭作业的时间达到最少定额。方法论基础是“辩证的系统方法”，即以整体性观点作为考察教学过程系统问题的基本出发点；用联系性观点分析研究教学过程的结构和发展动力；以综合性方法处理教学方法和形式问题。最优化是一个完整的过程，它由所选择教学过程中每一个基本成分最优方案的方法总和而成。方法体系包括下列基本教育活动：考虑教学过程中整个系统的特点确定具体任务；找出要点，注意科际协调，建立合理的教材结构；选择能够在规定时间内最顺利解决既定任务的教学方法、手段和组织形式；采取区别教学和个别教学方法对待差生、优生和所有其他学生；学生学习活动的控制和自我控制合理结合；随时调整和校正教学过程的进程；按照效果标准和时间消耗标准评价过程的结果。

<N>教学环 (teaching cycle) </N>

<C>伊斯兰教清真寺中向已有学识的成年教徒实施程度较高教育的教学形式。方式是：教者坐于廊下或院中讲课，任人来听，听者环坐成圆形。内容以《古兰经》、圣训、法律为主，亦讲数学、天文学等课程，属中等教育范畴。</C>

<N>教学环节 (links in teaching) </N>

<C> 教学活动中链锁式结构的诸组成部分。各组成部分之间前后衔接。如综合课中的组织教学、检查复习、学习新教材、巩固新教材、布置课外作业，称为五个教学环节。即教学工作环节。如教学工作中教师的备课、上课、课外作业布置与批改、课外辅导、学生成绩的检查与评定等。</C>

<N>教学环境 (teaching environment) </N>

<C>影响教学活动的各种外部条件。包括有组织的、自发的两种。前者对教学具有直接、明显的制约作用；后者则产生自发的制约作用。分班级、校内、校外三个层次。类型有物质的（如班级教学用品、学校图书设备、文体器材、教育经费、学校所在地区物质条件及家庭经济状况等），社会的（如班集体组织状况、师生交往水平、学校管理水平、教师素质、学生家长的文化素养、社会风尚等），心理的（如班级心理生活状况、校风、学风、社会心理面貌、传统观念等）。不同层次中各种类型的特点相互渗透，构成对教学的整体影响。对其分类还可按下列不同角度进行：（1）按学校环境、家庭环境、社会环境分；（2）按自然环境、社会环境、文化环境分；（3）按物质环境和精神环境分。当代对课堂教学的心理环境研究方面有较大的发展。研究中较普遍使用了“学习环境一览表”（LEI）、“我的班级记录表”（MCI）、“课堂环境个人调查表”（ICE）等工具。研究结果表明，课堂教学的心理环境对学生的成就、表现、自我意识以及其他教育成果均具重大影响。</C>

<N>教学活动 (instructional events) </N>

<C>亦称“教学事件”。为促进和激发学生学习的内部过程，由教育工作者或教师精心安排和组织的一系列外部活动。美国心理学家加涅把活动分为九个方面：（1）引起并控制学生的注意力；（2）告诉学生预期的学习目标；（3）刺激学生回忆过去的内容；（4）呈现刺激；（5）提供指导；（6）诱发行为；（7）提供反馈；（8）评定行为；（9）增强记忆和促进迁移。活动的设计应考虑到学生经过学习要获得的能力范畴和学生的不同水平，使学生有可能从自身的起点水平开始进步，直至获得作为目标的能力。这些活动也可由教科书或其他任何与学习者相互作用的媒体来提供。进行自学活动时，随着学习者经验的增长，有关的活动应更多地由学习者自身选择。</C>

<N>教学机器 (teaching machine) </N>

<C>呈现程序教材并控制学习行为的机器。一般包括输入、输出、储存和控制4个部分。具有向学生呈现教学内容，提出问题并在学生回答后检验结果是否正确，根据其答案的正确与否调整和改变教学程序的性能，以便学生利用其进行自学。最早的教学机器是美国心理学家普雷西所创造的。50年代美国心理学家斯金纳将操作性条件反射原理应用于教学，设计出斯金纳型的教学机器。早期的教学机器都是利用机械原理制造的，使用起来不理想，现已为计算机辅助教学系统所取代。20世纪60年代后，该概念已包括用于教学的各种机械装置及视听设备。</C>

<N>教学机智 (teaching wit) </N>

<C>教师面临复杂教学情况时所表现的一种敏感、迅速、准确的判断能力。如，在处理事前难以预料、必须特殊对待的问题时，以及对待处于一时激情状态的学生时，教师所表现的能力。此种机智源于教师敏锐的观察力、灵活的思维力和果断的意志力等心理品质；还源于教育学、心理学的理论水平和教学经验技巧的丰富与积累，对学生了解的深度和诚恳、爱护的态度等。</C>

<N>教学技能</N>

<C>在课堂中，围绕教学目标，不断地调整教学行为，使教学计划能进展下去并取得效果的各种技能。是从能够观察，能够表现，能够实现量化并为教师所熟悉的课堂教学行为中选择总结出来的。有多种分类法。按目的分类有例证技能、演示技能、确认技能等；按教学行为分类有板书技能、提问技能等；按集中归纳方法分类有导入技能、展开技能、转换技能、总结技能等。从促进教师和学生相互作用出发分类有变化的技能、导入的技能、强化的技能、提问的技能、例证的技能和说明的技能。培训技能的方法很多，微型教学就是一种理论与实践相结合的技能的系统模拟训练过程。</C>

<N>教学技巧</N>

<C>教学实践中形成的巩固的能运用自如的教学技能。包括信息传递、引发动机、促进发展以及定向等四方面。它的形成同教师的教学能力、创造能力、知觉能力、表达能力、交往能力以及组织能力的提高与发展有密切关系。</C>

<N>教学技术 (instructional technology) </N>

<C>一种设计、实施和评价特定目标下的整个教学过程/system方法。以人类对学习理论和传播理论的研究为基础，并利用人类和非人类资源的结合，实现更有效的教学。（The Technology of Teaching）书名。美国心理学家斯金纳的教育代表作。美国埃普顿-世纪-克劳福兹出版公司1968年出版。以行为主义心理学观点为依据，论述了程序教学与教学机器的设计原理与应用方法，认为使用程序教学可激发学生的学习动机，有利于培养学生的创造能力和思维能力，提高教学的成功率。</C>

<N>教学进度计划《表》 (progress chart of instructional program) </N>

<C>以各门课程每个课题教学日程安排为主要内容的计划。在学期或学年开始前由任课教师制订。内容包括：学生情况的简明分析，学年或学期教学总要求，教科书章节或课题的教学时数及起讫日期，各课题需要运用的教学手段等。可详可略，但要明确、具体。它有助于教师掌握各章节的教学日期，避免教学赶进度或延误时间，也是进行教学管理的一种手段。</C>

<N>教学控制论 (cybernetics of teaching) </N>

<C>运用控制论基本原理和方法分析教学，以达到对教学过程最佳控制的理论。20世纪60年代初由苏联兰达提出。在此期间欧美等国学者亦曾试图用控制论观点实现对教学中学生认知活动的控制。如美国斯金纳创立的程序教学，德国弗兰克等人创立的控制论教育学等。兰达首先把控制论原理、教学算法化和程序教学结合起来，尝试用这种观点建立教学算法化。他认为：控制任何过程的理论，实质上就是利用客观规律来达到一定目的的方法学理论。教学的目的在于使学生形成一定的心理过程和特性，心理过程具有规律性，故可控制。教学中控制对象（学生）不仅是受控体，且是具有高度自我

组织能力的自控系统。算法化教学旨在使学生具有发现并独立设计有效活动程序，发展自我程序化的能力。从控制论观点看，教学低效的原因在于：教学目标不明确；控制程序未具体说明；反馈低效；缺少算法化教学。建立对教学系统有效的控制需具备四个基本条件：（1）精确限定的目标；（2）有效而详细说明的控制程序；（3）良好的反馈；（4）根据目标与受控对象状态的关系作出决策，以对受控系统加以调节。

<N>教学论 (didactics) </N>

<C>亦称“教授学”。以研究教学规律为对象的学科。研究范围包括教学任务（目的）、内容、过程、原则、方法、形式、评价等。是教育学科组成部分，正逐步形成完整体系，成为一门独立学科。在中国，古代《礼记·学记》中提出的“教学相长”、“学不躐等”、“不陵节而施”、“禁于未发”以及“君子之教喻也，道而弗牵、强而勿抑、开而弗达”等思想是世界教育史上关于教学的最早论述。以后的历代学者在他们的从教治学中也提出了不少精辟见解。特别表现于对教师的要求、教学的目标与内容以及学习和读书的方法等方面。在西方该词源于希腊文，意为“我教”。一般认为17世纪捷克夸美纽斯的《大教学论》总结了欧洲文艺复兴以来的教学思想，奠定了该学科的基础。其后瑞士裴斯泰洛齐、俄国乌申斯基也提出各自的教学论主张。19世纪德国赫尔巴特在《普通教育学》和《教育学讲义纲要》中使之系统化，建立了以统觉为基础的教学理论。20世纪初美国杜威对赫尔巴特的教学理论进行了批判，他的《儿童与课程》是实用主义教学理论的雏形。20世纪上半叶苏联凯洛夫主编的《教育学》继承欧洲民主主义教育思想，并力图以辩证唯物主义认识论为指导建立教学理论体系。1957年苏联达尼洛夫、叶希波夫在此基础上首次编出第一本以《教学论》命名的专著。美国布鲁纳在《教学论定理》中试图以结构主义心理学为基础阐述教学论；苏联巴班斯基在《教学过程最优化——一般教学论方面》中则试图用系统论观点建构教学论。20世纪七八十年代以来，中国学者对教学论学科性质、任务，教学过程的本质、规律、原则、方法等都曾提出过一些新的构想，并出版多种教学论专著。教学论的研究对象迄今尚无定论，如苏联达尼洛夫、叶希波夫认为是研究教养和教学的理论；勃列诺夫认为是研究教与学之间关系的科学；德国克拉因认为是研究教学中智育和德育的统一过程的规律；南斯拉夫鲍良克则认为只是研究教养的一般规律；美国布鲁纳提出它是探索怎样用各种手段帮助学生认知结构发展的理论。当代中国学者普遍认为是研究教学普遍规律的科学。受到各国学者普遍关注的研究课题是：在教学中学生认知发展的规律和特点；课程设计和教材编选；教学方式；教学目标与教学评价；教学研究的方法等。

</C>

<N>教学媒体选择模式 (instructional media selection models) </N>

<C>教学设计过程中，为更客观、准确地选择媒体而建立的标准化形式。要考虑的因素包括教学任务、学习者、教学策略、经济、技术、管理等等。有问卷式、流程图、矩阵、算法等类型。问卷式即列出一系列有关媒体选择的问题，供设计人员和教师一一考虑；流程图即以问卷为基础，把选择过程按序分解成一些步骤，每一步骤就是一个问题，由教师、设计人员回答“是”或“否”；矩阵类型即用二维形式排列反映媒体种类和选择特性的关系；算法类型即以相关因素可以量化为假设，对所有因素给出权数和等级分数，然后根据公式计算、比较各种备选媒体的效益系数，确定最适用的媒体。

<N>教学媒体选择准则 (instructional media selection criterion)</N></N>

<C>为优化教学过程和教学效果而选择、运用和组合各种教学媒体的基本原则。随着信息技术的发展，教学媒体的类型日益增多，各种媒体都有自身的优势和不足。教学中应根据媒体对完成教学目标所具有的潜在作用来加以选择。</C>

<N>教学秘书</N>

<C>中国某些高等学校设立的协助分管教学工作的系主任或副系主任进行系一级教学管理工作的人员。主要职责：根据主管系主任的要求，协助组织拟订和修订各专业教学计划、教学大纲；协助进行日常的教学管理（包括学籍管理）工作；为提高和改革教学工作进行有关的调查研究等。一般由具有高等学校本科或研究生毕业学历和一定教学经验的青年教师担任。</C>

<N>教学模式 (instructional models)</N>

<C>反映特定教学理论逻辑轮廓，为实现某种教学任务的相对稳定而具体的教学活动结构。具有假设性、近似性、操作性和整合性。最早作系统研究的专著为美国乔伊斯和韦尔合著的《教学模式》，书中精选 22 种教学理论、学派计划，从上百种教学模式中选出 25 种，按其功能和方法论基础区分为信息处理、人格发展、人际关系和行为控制四类。每种模式按教学情景描述、理论导向、主要教学活动、教学原则、辅助系统、教学和教养效果、应用与建议等七个部分加以介绍。苏联巴班斯基按照不同的教学形式和方法的结合，提出讲解-再现型、程序教学型、问题教学型、再现探究型等。中国学者按师生活动的性质和特点亦作了多种分类。在实际工作中可建立储有多种类型模式的模式库，供教师选用。</C>

<N>教学模型 (teaching model)</N>

<C>直观教具之一。依照实物形状、结构，按比例制作的教学用具。如人体内部器官模型、地球仪等。有助于学生形成有关事物的表象。</C>

<N>教学目标 (objective of teaching)</N>

<C>教学中师生预期达到的学习结果和标准。教育管理学和教育目标分类学中的术语。1934 年美国俄亥俄州立大学泰勒首先提出，60 年代后随着程序教学的发展而受到广泛重视。它在方向上对教学活动设计起指导作用，并为教学评价提供依据。在西方，一般将教学目标区分为最终目标和直接目标两种。前者为准备受教育者将来从事各种社会性活动所要实现的目标，如美国中北学会课程委员会按健康、休闲、职业、社会等活动确定教学最终目标。后者为使学生掌握从事上述各项活动时所需的工具、行为方法方面所要实现的目标。美国学者布卢姆按认知、情感、动作技能进行分类。加涅则把学生应达到的学习成果分为言语信息、智力技能、认知策略、态度和运动技能五个方面。还可分为明显目标和隐蔽目标。前者是通过教学产生的明显易见的行为，后者则是不易或不能直接看出的，如态度和思想等。按照教学活动的需要，则可从总目标依次分化为课程目标、单元目标、课时目标等不同的系列。课程目标是指某门课程在教学上总体所要求达到的结果。单元目标是对一门课程结构中各个组成部分的具体要求。课时目标是指每课时所提出的具体要求。这样的设定有助于明确各自目标及其内容间的相互关系，排出学习层次，采用必要的措施来促进学习。一个表述得恰当的目标具有以下两个基本特征：（1）包含要求达成的具体内容的明细规格；（2）能用规范的

术语描述所要达到的教学结果的明细规格。布卢姆在《教育评价》一书中提出教学目标编制有两种模型：一为任务模型，其编制程序是先描述教学单元结束时在行为结果上要达到的总体要求，然后把它们分解为结构的各个组成部分，从序列上加以组合，构成一个目标系统。一为探索模型，其编制程序是先制订出某些预期要实现的目标，另一些目标则待在相互作用的教學情境中出现后再加以考虑，经过教学循环使教学目标逐步完善。</C>

<N>教学目的 (goals of instruction) </N>

<C>教师和教育工作者为完成教学任务所提出的概括性的要求。是整个教学计划的基础，教学设计的起点。所有教学步骤（程序）都是为这些目的而设计的。一般说来可分为以下三个方面：社会性的目的，要求考虑国家、社会和未来所赋予的历史使命和任务；学生方面的目的，要求考虑学生自身的发展，能力的培养，帮助他们为适应社会而做好准备；与课程内容有关的目的，考虑专业的特点和业务上的要求。从系统观点来看，教学目的处于系统中最抽象的层次，而教学目标、课程目标、单元目标、行为目标等都是从其中“生长”出来并具体化的。描述教学目的常用的行为动词有：领会、学习、获得、观察、理解、掌握、参加等。</C>

<N>教学能力 (teaching ability) </N>

<C>教师为达到教学目标、顺利从事教学活动所表现的一种心理特征。由一般能力和特殊能力组成。一般能力指教学活动中所表现的认识能力，如了解学生学习情况和个性特点的观察能力；预测学生发展动态的思维能力等。特殊能力指教师从事具体教学活动的专门能力，如把握教材、运用教法的能力；深入浅出的语言表达能力；教学的组织管理能力；完成某一学科领域教学活动所必备的能力，如音乐教师对音高的辨别能力，语文教师的写作能力等。研究表明：教师的表达能力、组织能力、诊断学生学习困难的能力以及他们行为的条理性、系统性、合理性与教学效果有关。</C>

<N>教学评估 (evaluation of teaching and learning) </N>

<C>基于所获得的信息对教学（或实验）效果作出客观衡量和判断。基本范围包括教学目的、教学内容、教学方法的选择和合理运用，教学过程诸环节的有机结合及学生学习的积极程度等。评估时应遵循三条原则。（1）效果的个性差异原则。各人的教学存在着一定的差异，这是进行教学评估的重要依据。（2）社会客观要求原则。在具体评估教学时，必须坚持教学大纲提出的统一要求和基本精神。（3）依靠测验成绩分析原则。考试成绩虽不是衡量学习质量的唯一标准，但它仍是教学评估的重要依据，对其分析，可获得许多对评估教学具有重要意义的信息。评估教学有三条具体标准。（1）效果标准。指每个学生在某一时期内，根据所提出的任务，尽自己最大可能所达到的知识、技能、思维素质和智能发展方面的实际水平。（2）时间标准。指评估教学应具有速度和时间的意义，即要表明学生在规定的时间内，根据现行教学大纲的要求需达到的应有水平。（3）活动性质标准。指教学评估不仅要考虑效果，还要评估取得效果所采取的手段和方法的教育性质。教学评估的基本方法有测验法、问卷法、观察法、调查法、实验法等。</C>

<N>教学评议会 (meeting to evaluate teaching) </N>

<C>对教师课堂教学进行分析评估的会议。在检查性听课或观摩教学之后举行。详“评课”。</C>

<N>教学任务 (teaching task) </N>

<C>在教学中为实现教育目的所提出的不同层次要求。除教学共同的一般任务外，各级各类学校、各门学科乃至每一单元、每堂课的教学均有各自具体的任务。有的国家称之为“教学目标”。教学任务是师生从事一切教学活动的指针，选择教学内容和教学方法的依据，也是衡量教学成败的标准。在中国，一般包括：（1）使学生掌握系统的文化科学基础知识和基本技能；（2）培养世界观和道德、审美、劳动等观念及相应的行为方式；（3）使学生身心都得到发展。苏联学者将它归结为三个方面：（1）教养职能。掌握科学知识，形成专业的学习技能技巧和一般的学习技能技巧。（2）教育职能。形成学生的世界观，形成他们道德的、劳动的、审美的和伦理的观念、观点和信念，形成在社会中相应的行为方式和活动方式，即培养人所必须具备的个性品质。（3）发展职能。引导学生开展足以发展感性知觉的各种活动，使其运动、智力、意志、情感、动机等得到一般发展，个性得以全面和谐地发展。</C>

<N>教学设备（instruction equipment）</N>

<C>教学中使用的各类器材、用品等的总称。包括课桌椅、黑板、图书、实验仪器、电化教学视听设备等。经济、科学和技术的发展使教学设备日趋走向完善，并已成为教学改革的必要条件之一。</C>

<N>教学设计（instructional design）</N>

<C>研究教学系统、教学过程，制订教学计划的系统方法。它有一套具体的操作程序，以传播理论和学习理论为基础，应用系统理论的观点和方法，调查分析教学中的问题和需求，确定目标，建立解决问题的步骤，选择相应的教学策略和教学资源去完成目标，并分析、评价其结果，使教学效果达到最优。着眼于激发、促进、辅助学生的学习，保证没有一个学生处于教育劣势，使所有的学生都有同样的机会发挥和完善自己的才能，适应自然环境和社会环境并改造它们。这种设计对不同学生产生不同的效果，会使学生按各自的特点有所发展。适用于任何教育水平和任意教学规模。可用于新的教学系统的设计，而大量的的是用于课程设计、单元设计、课堂设计以及教学课件和媒体设计等。针对不同的教学任务有即时设计（如课堂教学）和长期设计（如一门课或全部教学系统）两种形式。前者一般由教师来完成，即由他提出具体教学方案，包括一节课的教学结构、教学方式方法、知识来源、板书设计等；后者需要专门的设计小组来完成。尽管设计的具体方法和步骤有所不同，但实质性内容完全一致，都包括教学目的、目标，教学策略和教学评价三个方面。设计过程的共同特征要素是：（1）学习需要分析；（2）学习（教学）内容分析；（3）学习者分析；（4）学习（教学）目标的阐明；（5）教学策略的制定；（6）教学媒体的选择和编制；（7）教学设计成果评价（以形成性评价为主）。</C>

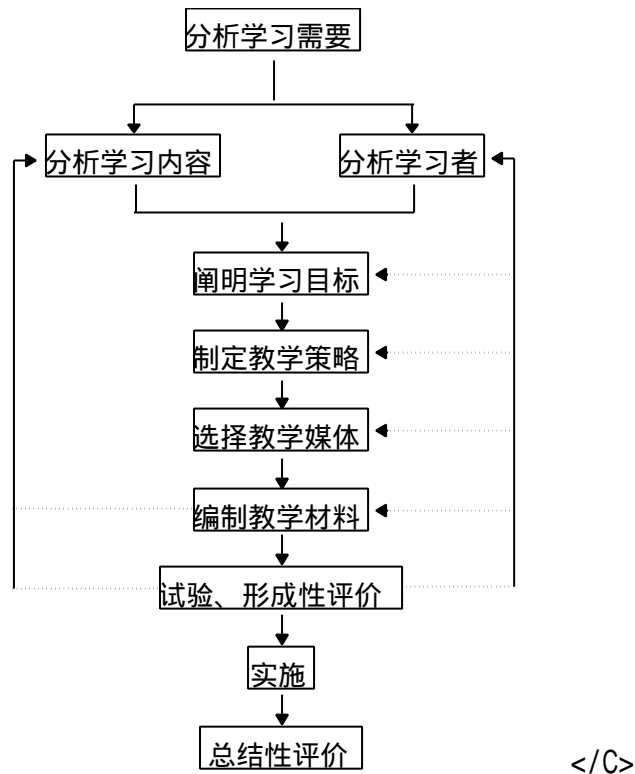
<N>教学设计成果评价（products evaluation of instructional design）</N>

<C>从结果和影响两方面对教学设计活动作出价值确认的方法与过程。与一般教学评价相同，也包括形成性评价和总结性评价两类，但以前者为主。设计成果（课堂教学、教学产品或教学系统）在推广使用前，先在小范围内试用，对其可行性、可用性、有效性及其他情况进行测定与衡量，给以价值判断、修正，然后再试用、修改，直至达到预定目标。</C>

<N>教学设计模式（models of instructional design）</N>

<C>运用系统方法对不同教学系统进行教学设计的各种标准化形式。由于

设计中涉及教学背景、参加设计的成员（如教师、教育专家、媒体专家等）、课程范围（如课堂教学、一门课、整个课程等）以及人们对教学设计的理解和教学设计者在实践中针对性的不同，在教学设计中产生了各种不同的模式和分类方法。美国学者安德鲁斯和古德逊根据各种教学设计模式特点归纳为：（1）整体型模式（integrated models），从一般系统理论演变而来，内部包括相互联系和相互作用的因素，强调信息反馈，以系统内部某一部分为基础探讨另一部分的行为。（2）任务定向型模式（task-oriented models），强调对教学所必须完成和发展的任务的构成和具体步骤的设计。（3）处方型模式（prescriptive models），提供一整套 IF-THAN 语句，给出解决问题的方法，例如学习内容是 X 类，学生是 Y 型，那么应该设计 XY 类型的学习。美国学者加斯塔夫森根据模式之间的相容性关系，又把教学设计模式分为：（1）以课堂为中心的模式（classroom focused models），已具备教师、学生、课程、设备、具体课堂环境，设计范围是课堂教学，重点是如何选择和采用已有的教学材料而不是开发新材料。（2）以教学产品为中心的模式（product focused models），根据预定的目标，开发一个或几个具体的教学产品（如电视教材、计算机课件、交互视频教材和教学媒体包等）。（3）以系统为中心的模式（system focused models），以开发教学系统为目的，对材料、设备、管理、实施计划、师资培训及教学包等进行全面设计。（4）以组织为中心的模式（organization focused models），把改善教学，修正全部或部分组织以求对新环境的适应为目的的设计。也有学者主张分为两类基本模式：（1）课堂/产品模式（classroom/product models），主要是针对单一的课程或单一的教学活动序列或教学材料进行设计、实施和评估，并着眼于“如何做”，例如：如何才能达到目的，如何设计一个教学单元等。（2）综合模式（comprehensive models），着眼于设计学习的全部计划的程序。一般分为“方案选择和设计”与“制作、实施和评价”两个阶段。不仅着眼于“如何做”，而且关心“是什么”和“为什么”。教学设计的一般模式如下图。



<N>教学设计小组 (team of instructional design) </N>

<C>运用教育技术的理论和方法，完成教学系统设计任务的集体。通常由教学设计人员、学科专家和有经验的教师组成，有时也吸收媒体专家、技术人员及用户参加。其中，教学设计人员在整个设计过程中起关键作用，承担管理教学设计项目的主要职责。 </C>

<N>教学社会学 (sociology of teaching) </N>

<C>教育社会学分支学科。用社会学的观点，分析、研究提高教学效率的主要途径。重点研究学校及教学过程，分析一切影响教学的因素和社会环境。沃勒在《教学社会学》（1932）中阐述其主要内容；分析学校社会组织的特征；论述学校与社区的一般关系，分析教师与家长及社区其他组成部分的关系；分析学校文化的构成及其综合特征与个别特征；论述教学中的师生关系（这是全书的精华）；论述教师的职业形态及行为特征；提出改进教学的若干建议。之后，此领域尚无综合性专著出版，但有关问题的深入研究日增，可概括为五类：学校组织研究；学校人事科层体制研究；学校行政与教师工作精神研究；学校文化，特别是学生同辈次级文化研究；教师角色研究。 </C>

<N>教学生产实习费 (productive practice teaching expenses) </N>

<C>中国教育事业费科目。各级各类学校用于师生参加教学生产实习的费用。包括车船费、伙食补助费、劳保用品费及其他按规定必需开支的费用。 </C>

<N>教学圣旨 </N>

<C>亦称“教学大旨”。日本明治政府有关教育方针的文件。1879年夏，天皇命侍讲元田永孚起草。由“教学大旨”和“小学条目二件”组成。大旨着重指出明治维新后在学习西洋文明优点方面虽有成效，但潜在一味崇洋、轻视仁义忠孝的危险。故提出今后应以“尊祖训、明忠孝、学孔道”为本，倡导和魂洋才。小学条目规定实现上述目的的手段，一是将古今忠臣义士、孝子节妇的画像或照片挂在学校，以其事例向学生灌输仁义忠孝精神；二是

提出与其学习高深的理论和外国语，不如进行对人民生活有益的实际教育。为制定《教育敕语》打下基础。

教学时间表 (teaching timetable ; class schedule)

亦称“日课表”，简称“课表”。规定一周中每天各门课程上课的顺序和上下课时间的表格。师生教学活动的作息依据。根据各门课程教学总时数分配的周学时及学生学习心理的一般规律等编制。课表编排总的要求是要有利于提高学生学习效率和有利于教师的工作与健康。具体要求为：(1) 难度较大、需紧张思维活动的科目排在师生精力旺盛的时间；(2) 性质相近的课程交错排列，以利于保持注意力，调节大脑功能；(3) 作业负担较重的课程分散安排；(4) 同一教师在各班的教学时间适当错开排；(5) 新教师的课宜排在同教材老教师的课之后，以便听课学习；(6) 空出共同时间便于各教研组、备课组开展教研活动等。

教学实习

亦称“课程实习” (course practice) 高等学校工、理、农、医等科和中等专业学校工、农科在生产实习之前，结合专业课程教学的一种实践性教学形式。通常从低年级开始，在校内实习工场或农场进行，使学生获得生产的感性知识，初步掌握一些生产操作技能，并接受劳动纪律、安全防护、文明生产等教育。区别于综合性的生产实习，内容仅局限于课程要求，实习时间较短。重点是基本功训练，及巩固和加深对所学课程理论的认识，不强调完成生产任务，不宜过早、过多地把学生安排在某一工种的固定操作位置上劳动，以免导致不能全面掌握所需知识和技能。(teaching practice) 师范类学校的一种综合性的实习。是对学生进行职业训练的重要步骤。师范生在自己学校和实习学校的教师共同指导下，通过钻研教材、设计教案、了解学生、备课、上课、布置与批改作业、课外辅导、检查与评定学生的学业成绩等工作的实际锻炼，加深对教学理论的理解和对教学工作的认识，增强热爱学生和教师职业的情感。

教学实验 (experiment of teaching)

亦称“有控制的教学观察”。根据一定教学研究目的，在人为控制客观对象的条件下观察教学活动的一种研究方法。特点是：(1) 能引起在非实验的自然条件下不易出现的教学现象，以供观察研究；(2) 能在最有利条件下进行观察和对比，使观察更精密；(3) 能给测量与计算提供方便条件，使所获结果更精确。通常按其组织形式分为三种：(1) 单组形式。同一组受试者，分期接受不同实验因素影响，比较两种影响的效果。(2) 等组形式。两个或两个以上条件相同的平行组，分别施加不同的实验因素影响或设控制组，以进行比较。(3) 轮组形式。将几种实验因素影响轮换施加于两组或两个以上的组，按每一实验因素变化的总和相互比较。美国的桑代克和德国的莫依曼都是较早将实验方法用于教育、教学的心理学家。前者著有《教育心理学》，主要研究课题是学习问题、学习作业及个别差异问题；后者著有《实验教育学入门讲义》，注重的课题是儿童的发展与个别差异。中国最早的教学实验是1919年俞子夷在南京高等师范附属小学主持的设计教学法和1923年廖世承在东南大学附属中学进行的道尔顿制实验。50年代以来，有学科、专题和课程教材、教法，整体综合，大、中、小、微型等各种实验。

教学刷新评议会

日本政府的教育咨询机关。1935年成立。旨在振兴与革新教学工作。

会长松田源治文相，多数委员为精神主义派的官僚。他们以日本军部和国粹主义者为背景，提倡宗教、政治和教学三位一体不可分割。认为教学复古是唯一的正统，并视西方近代思想的个人主义、自由主义、权力主义、主知主义、观念论和唯物论等为异端邪说；要求加强对思想、文化、教育的全面控制。

<N>教学顺序 (instructional sequence) </N>

<C>在教学中根据教学目标的顺序性原则而制定的程序。在课程(一门或一组)、课题(单元)、课堂以及一节课中表现为完成某一具体目标的顺序。对四个不同教学级别中的顺序有不同的考虑原则。课程中的顺序要对一组课程或一门课程的全部课题进行逻辑次序的排列；课题顺序的制定首先要分析代表性的行为目标(按学习成果分类)，然后确定所需要的课堂教学和安排每节课的顺序；在课堂教学中着眼于对智力技能目标进行分析，使学习每一新技能前掌握前提技能；而每一节课中则为达到某一个独立的学习目标，安排教学活动的顺序。在教学设计中，研究顺序是促进有效学习的关键，正确的顺序是从简单技能到复杂技能。通常以智力技能目标作为考虑的起点，建立前提技能的相应顺序，其他范畴的学习成果则编制到整个顺序的相应地方，并以教学框图形式表现出来。

<N>教学通论</N>

<C>书名。罗廷光著。中华书局 1940 年出版。分为教学的目的、现行教学法、教学之心理基础、各种学习及其教学法、教学效果的测量、教师品格及教学技术 7 篇，论述普通教学方法中的各种问题。章末附“ 讨论问题 ” 及重要参考书目。影响较大。收入中华书局《 大学用书 》。

<N>教学为主 (putting teaching in the chief position) </N>

<C>组织学校工作的基本原则。主要内容为：以教学为学校主要工作，学校领导、教师和学生的大部分时间和精力集中于教学，其他各项活动和工作围绕教学全面安排。它反映了学校工作的客观规律。1961 年教育部颁发《 中华人民共和国教育部直属高等学校暂行工作条例(草案) 》，1963 年颁布《 全日制中学暂行工作条例(草案) 》和《 全日制小学暂行工作条例(草案) 》，明确规定各级学校必须以教学为主。“ 文革 ” 期间，片面强调学工学农学军，忽视甚至取消教学，否定课堂教学是教学的基本形式，致使教学秩序极不正常，教学质量严重下降。“ 文革 ” 后教育部在 1978 年发出通知，恢复并修订了《 全日制中学暂行工作条例(草案) 》，重申这一基本原则。

<N>教学卫生</N>

<C>在教学过程中，为使学生保持积极的学习状态，预防过度疲劳，促进身心健康发展所采取的措施。主要有：(1) 课程设置和教学内容要适合不同年龄学生的生理、心理特点和知识水平，不使学生负担过重；(2) 合理安排学习时间，保证课间休息；(3) 编排日课表和选择教学方法要根据学生心理活动规律，合理安排以抽象思维为主、记忆为主、形象性强、活动性多等不同学科，使之相互交叉，以调节脑力劳动，保证学生处于最佳的心理状态；(4) 合理安排课内外作业，减轻学生作业负担；(5) 注意教室采光、照明、通风、取暖等环境条件和学生的坐姿。

<N>教学文硕士学位计划 (Master of Arts in Teaching Programs , MAT Programs) </N>

<C>美国教育理论和实践训练计划。为各专业大学毕业生从事中小学教学

工作而拟订。学习年限和内容无统一规定，一般为期一年，也有暑假班和两年制的。始于1936年。在校长科南特的倡议下，由哈佛大学试招各专业大学毕业生，施以一年教育专业训练，授予教学文硕士学位，以充实中小学教师队伍。50年代美国大批大学毕业生失业。这一实验迅速扩大了教师队伍。50年代末到60年代初，43所大学实行了师范教育的突破性新计划，即教学文硕士学位计划的变异。80年代，随着师范教育的改革，再次受到重视。

<N>教学系统</N>

<C>师生共同参与，旨在实现教学目标的活动体系。由教学人员（教师和学生）、教学信息（以各种形式编制的软件）、教学材料、设备（各种形式的教学硬件）构成。包括控制、执行、反馈三个子系统。控制系统决定整个系统的运动方向和工作内容，调整其他子系统的工作。教师在其中起控制、实施的主要作用。教学系统的特点有：（1）目的性。其运行始终围绕着一个明确具体的教学目标。（2）可控性。具有相对闭合的特点，可通过反馈、调节等手段对系统行为加以控制。（3）适应性。其设计、运行可因人、因时、因地制宜，具有较灵活的变通性。

<N>教学系统论（systems of theory teaching）</N>

<C>运用系统论的观点和方法探讨教学活动的理论。旨在通过对教学活动的结构和过程的系统考察和分析，从理论上和技术上提供实现最优化教学的系统方案。将系统论用于教与学的研究，源于第二次世界大战期间美国军方的训练计划。由于武器系统日益复杂，需要专门化的操作人员，军方研制出新的建立在系统论基础上的人员培训体系，以一般系统论为理论基础，也吸取信息科学、通讯技术、学习理论等领域的观点。20世纪80年代已出现多样化的系统教学模式。所有模式都包括三个主要方面：（1）确定教学目标；（2）选择达成教学目标的恰当教学方法或策略；（3）根据教学目标评价教学的效果。这一理论一般置学生于教学过程的中心地位，努力寻求最佳教学策略（如个别化教学），促进学生的学习。制定这种策略的可操纵因素为：人员（教师和学生）、过程（学习心理学等学科）和设施（教学技术手段等）。教学系统论的发展趋势是教学心理学和教学技术学相互渗透、相互依托，成为内部心理和外部行为相结合的全新的教学科学。

<N>教学相互作用分析法（instructional interaction analysis）</N>

<C>在课堂教学中对相互作用的教学行为进行观察和评价的分析方法。最基础的方法是对课堂教学现象作客观的原始记录，找出对象进行分析。这些原始记录可以是逐字逐句的文字记录，也可以是音像的实录，都能较充分、真实地反映教师与学生的相互作用以及他们同整个教学环境的相互作用，但分析处理不容易。在这种原始记录基础上发展教学行为的范畴化研究，即把在课堂教学中观察到的教师行为和学生行为分为几种类型。一边观察正在进行的课堂教学，一边辨别教师和学生在规定时间内行为，把它记录下来，然后对这些记录下来的典型行为作量的统计处理，从中抽出成为课堂教学特征的量的要素。在不同的分析系统中，根据不同的分析目标，有不同范畴的分类和记录处理方法。目前较有影响和较为完善的分析系统是美国的佛兰德相互作用分析法。它把课堂教学中师生行为分为十大类，以时间为顺序把各类行为发生的前后顺应关系记录下来，进行分析。

<N>教学相长</N>

<C>教与学相辅相成。《礼记·学记》：“学然后知不足，教然后知困。

知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。故曰：教学相长也。”《兑命》曰：“‘学，学半。’其此之谓乎。”郑玄注：“学则睹己行之所短，教则见己道之所未达。”“自反，求诸己也；自强，修业不敢倦。”孔颖达疏：“教学相长也者，谓教能长益于善。教学之时然后知己困而乃强之，是教能长学善也。学则道业成就，于教益善：是学能相长也。但此礼本明教之长学。《兑命》曰‘学，学半’者，上学为教，音效；下学者谓习也，谓学习也。言教人乃是益己学之半也。”原意是就教师自身的教与学而言。后引申为师生之间相互促进：一方面教师的教导使学生得到发展；另一方面学生提出问题和要求，又促使教师继续学习，不断进步。

<N>教学心理学 (instructional psychology) </N>

<C>教育心理学的一个重要的分支领域。是研究学生从事与教育目标有关的学习行为（知识、技能、态度等）的基本过程和一般规律，并为各科教学心理提供理论基础的一门学科。研究的出发点是：从以动物为实验对象，转向以儿童、学生为实验对象；从以实验室为研究场地，转向以学校、课堂为研究场地；从简单搬用实验研究成果于课堂教学实际，转向直接面对课堂教学，揭示其心理学规律。20世纪50年代以来，以美国心理学家斯金纳发表的《学习的科学和教学艺术》为契机，从强化论引申出程序教学，开始脱离用动物为实验对象和将实验室作为研究基地的研究常规。欧美一些心理学家愈益重视教学实验研究。苏联也强调自然条件下的观察法和实验法。后出现了教育心理学工作者深入课堂，研究学与教的问题的新局面。在1969年的《美国心理学年鉴》上，加涅等首次提出“教学心理学”术语。1978年格拉塞主编的《教学心理学进展》丛书第一卷出版，宣告了它的诞生。20世纪50年代后，特别是60、70年代，因受到认知心理学、科学方法论和计算机三股力量的冲击而导致它的理论前提和观点、方法的变化和发展。它以学习理论和认知科学为理论前提，解决教学过程中学习和讲课的心理学问题；以系统论思想作为研究的基本观点和方法，从学与教的心理学角度，探讨教学的系统、因素、结构、层次、功能及其规律等问题；以计算机为研究工具，解决这一领域的量化研究问题。研究范围涉及教学目标的分类、系列化，课堂教学的结构因素，教学方法，教学效果的评价，学习及其迁移过程，教与学的最佳配合等。

<N>教学信息论 (information theory of teaching) </N>

<C>运用信息论以及系统论、控制论等学科的基本原理和方法研究教学过程中教学信息的传输、变换、反馈规律的理论。旨在探讨教学信息数量化与教学系统的组织管理科学化。20世纪60年代初，英国学者帕斯克和累威斯、美国学者斯托卢洛等人曾试图把信息论、系统论、控制论的思想方法运用于教育研究。80年代初，中国学者已提出了教学信息论的概念。这种理论认为教学作为一种通讯系统，其特征是师生在信息传输、变换和反馈上的双向性。师生双方都有一个对教学信息输入、储存、变换、输出、反馈和调整控制的过程，从中不仅可揭示各教学要素之间的相互关系，且可揭示其动态变化。传输是教学信息对主体发生影响得以改变其内部结构的必要条件；变换是教学信息在各个阶段是否有效的关键。教学信息在这过程中发生的变异和损耗则要靠反馈来估量和调节，反馈是保持教学系统内部平衡、决定系统发展的关键，具有动力、检测和调控的作用。在整个过程中教师的活动主要表现为对知识信息的重新组合，对教学动态信息的调控，对学生反馈信息的处理；

学生的活动主要表现为教学信息的摄取、贮存和加工利用。</C>

<N>教学行为 (instructional behavior) </N>

<C>教学过程中，为达到一定的教学目的，教师和学生所采取的行为。不仅是教师与学生之间的相互作用、学生之间的相互作用，还包括教师、学生与整个教学环境的相互作用。主要是研究课堂教学中教师与学生的相互作用。研究时可分为教授行为与学习行为，也可分为教师行为与学生行为。从教师教授行为方面看，教师不仅对学生施加影响，也受学生行为的影响，教师不断观察学生的行为以修正自己的行为。一般有观察、诊断、施加作用、评价等行为。从学生学习行为方面看，学生行为发生在教学环境中，要受教学环境的影响。一般有确认、接受、判断和评价等行为。在课堂教学设计中，教学行为的设计是非常重要的。</C>

<N>教学行为模式 (teaching behavior pattern) </N>

<C>班级教学中师生关系的理论模式。主要依据团体动力学 (group dynamics) 原理建立。运用这种原理，可减少团体成员间的摩擦冲突，构成良好的团体气氛，增进团体活动效果。可分为两大类：一是交互作用模式，二是社会体系模式。前者有：(1) 美国安德森的“控制型” (包括命令、威胁、提醒与责罚) 与“统合型” (包括同意、赞赏、接受与有效协助等)；(2) 李威德的小团体沟通型 (即班级成员间的交互活动)；(3) 贝尔斯的交互作用过程分析，认为师生教学活动主要是以语言为媒介的交互作用，可以通过直接观察小团体中的交互活动，进行归类分析和处理，从而发挥班级团体的沟通、评价、控制、决定、紧张处理和再统整功能；(4) 弗兰德斯的学生交互作用型，将教师与学生在教学情境中的行为 (语言) 分为十类，然后由观察者记录，加以判断与归类，最后推论教师对学生的影响；(5) 兰克爾的信息反馈型，认为师生教学中的行为是经信息反馈的作用而实现的；(6) 高门的师生交互作用过程分析，认为师生交互作用过程包括开始的情况、教学活动、反馈、显现新的情境四个阶段。这类理论模式强调教学前后知识、技能与态度、理想的“改变”，从师生反应中获得“反馈”，以及教学活动为一“循环”过程。后者就是用社会体系的观点探究班级功能及其主要角色组合——师生关系，有：(1) 盖哲尔与谢伦的班级社会体系观；(2) 艾雪梨等人的教学理论型；(3) 帕森斯的价值导向型等。</C>

<N>教学研究室</N>

<C>简称“教研室”。中国、苏联等国高等学校内按专业、专门组 (化) 或课程 (一门或几门) 设置的基本教学、科学研究单位。由有关教师、研究人员、实验技术人员及资料管理人员等组成。一般隶属于系，亦有直属学校者。设主任 1 人，根据工作需要可设副主任。职能：在主任的领导和组织下，执行教学计划、编选教材、拟定教学大纲、编制教学日历、研究和改进教学工作，进行科学研究工作，开展学术活动，以及进行教师进修、研究生培养、实验室与资料室建设等工作。室下可设教学组、科研组、实验室、资料室等。在苏联，其组成人员包括研究生，并可在企业或组织中设分支机构。中华人民共和国建立初期，高等学校设教学研究指导组 (简称教研组)，为教学基本组织。后改设教研室。20 世纪 80 年代后期在某些学校撤销，改设其他形式的教学、科学研究基本单位。中国各级教育行政机构中专门从事中小学教学理论研究、管理和指导教学工作的业务部门。任务和作用：与师训机构通力合作，通过各种活动提高教师的业务水平；使教育行政部门按教学规律

领导和管理工作；研究中小学教学理论，指导教学实践，提高教学质量。

<N>教学研究组</N>

<C>简称“教研组”。中小学校按学科设置的教学研究单位。主要任务是组织和领导本学科的教学。在中国，学校教研组的主要任务：（1）理解和运用教学大纲和教材，改进教学方法，搜集积累教学资料，总结交流教学经验，组织考试命题、评卷及质量评估分析，督促本室教师对学生自习、实验、实习加强指导等；（2）开展教学研究工作。组织教师钻研教学理论，探索提高教学质量的规律；（3）帮助青年教师进修提高，互帮互学；（4）指导学生课外学科活动。

<N>教学医院（teaching hospital）</N>

<C>中国与高等学校挂钩承担一定临床教学任务的医院。由学校的主管卫生行政部门从医疗质量较高、设备条件较好、有能够讲授临床课程的教师的具有一定规模的城市医院中选定。一般属永久性教学基地，其任务、教学组织与管理、担负教学任务人员的任职资格评审与职务聘任等与附属医院基本相同。参见“附属医院”。

<N>教学艺术（art of teaching）</N>

<C>教师达到最佳教学效果的知识、方法、技巧和创造能力的综合表现。是教师运用教育学、哲学、社会学、心理学、美学、艺术以及语言艺术的体现。一方面表现在教师不仅传播知识，还能通过自己的语言艺术和激情，激发学生的求知欲、学习兴趣和思维的积极性，把形与理、知与情结合起来，使学生的知识、能力、情感、意志和思想品德得到和谐发展。另一方面，表现在教师运用教学方法的灵活性和创造性上。在对教材的深刻领会和对学生的观察了解的基础上，运用教学机智，灵活选择不同教学形式、方法，形成不同的教学风格，全面地顺利地实现教学的多方面目的。

<N>教学因素（factors of teaching and learning）</N>

<C>亦称“教学要素”。构成教学活动中既独立又联系的基本实体成分。通常划分为教师、学生和教材（有时也叫课程教材、教学内容等）。亦有把教学技术手段作为要素的。另有人用现代系统论、信息论从人员、信息、物质三方面分析其构成要素，每个要素是相对独立的子系统，其中教师、学生是活动的主体、系统的主人，教学信息是系统的“软件”，物质技术手段是系统的“硬件”。

<N>教学游戏（instructional game）</N>

<C>亦称“游戏教学法”。根据教学大纲，将教学内容和生动有趣的游戏结合起来的教学方法。20世纪初意大利蒙台梭利倡导。它的结构具有相互联系的4种成分：游戏任务、游戏信号物、游戏行为和游戏规则。美国学校大多采用模拟游戏，即模仿某种现实，由学生扮演现实生活中的角色来进行。此法有利于改变学生学习态度，提高记忆效果，并可作为训练迟钝学生的行为矫正技术。

<N>教学与发展</N>

<C>书名。苏联赞可夫编著，1975年出版。是作者就1957—1974年以教学与发展的相互关系为课题进行教学实验研究的总结性著作。共20章，分为三编：第一编全面阐述赞可夫的实验教学论体系；第二编叙述学生的发展过程；第三编介绍通过具体学科研究学生学习的情况；最后一章是全书的总

结。有十几个国家翻译出版。1980年译成中文出版。参见“小学教学新体系”。

</C>

<N>教学与科学研究相结合 (integration of teaching and research)

</N>

<C>高等学校普遍实行的教学原则和办学方针。旨在使学生更好地掌握所学理论与知识，获得研究能力的训练，养成科学的世界观、工作态度与创造精神；使教师队伍始终处于科学技术和学术文化发展的前沿，保证教学内容与质量的不断更新与提高；吸收学生参加研究工作，为学校科研增添活力，加强力量，获取更多更好的成果；使学校更好地满足社会、经济与科学技术发展不断提出的需求。主要方式：将学生在教师指导下进行科学研究作为一个独立的环节列入教学计划（如撰写毕业论文等）；组织或吸引学生以各种形式参加有关的科学研究活动；在进行课堂讲授、课堂讨论、实验、实习等教学环节时，从内容、形式、方法等方面体现科学研究的要素与精神，等等。不同层次、不同科类的高等教育和不同类型的高等学校对学生进行科学研究活动的要求有所不同。一般情况下，专科层次、高等职业技术教育可不作要求或少要求；层次越高，专业的学术性越强，对学生参加科学研究活动的要求亦越高。参见“研究与教学统一”。

<N>教学与研究单位 (unités d ' enseignement et de recherche) </N>

<C>法国综合性大学教学、研究与管理基本单位。相当于系一级。1968年颁布的《高等教育方向指导法》提出加强学校的自主自治、民主管理、跨学科合作等项原则，规定废止大学由若干院、系组成的体制，建立新的跨学科的教学与研究单位。60年代末70年代初，法国原有大学分解为六七百个这种单位，并由这些单位重新组合建成60余所新的大学。这些单位承担与本单位学科、专业领域有关的教学与科学研究任务。设主任1名，由教学与研究单位委员会选举产生，任期3年。一般为教师，如为非教学人员，须经教育部批准。委员会由本单位教师和研究人員、非教学人员、学生分别组成的选举团选举产生，成员不超过40名。职责：决定本单位的内部结构、预算、教学、科学研究及与外单位合作等事宜。1984年《萨瓦里法》颁行后改称培训与研究单位。主任任期5年，可连任一次。委员中包括20%~50%的校外知名人士。

<N>教学语法</N>

<C>教中小学生学习语言组合规律的语法。同描写语法、理论语法相对。吸收描写语法、理论语法的成果，结合学生学习的特点，构成一个语法教学体系。目的是使学生具有对语言的科学认识，培养和提高他们理解和运用语言的能力。具有科学性、教学性、实用性、规范性。中华人民共和国成立以后使用的教学语法体系有：（1）1954—1956年制定的“暂拟汉语教学语法系统”；（2）1981—1984年制定的“中学教学语法系统提要（试用）”。

</C>

<N>教学语文媒介问题资料汇编</N>

<C>书名。郑艾伦编。1979年出版。分三大编。第一编为检讨香港教育语文政策的专文。第二编辑4个学术研究报告：（1）关于大学、中学用英文为媒介之问题的研究报告；（2）教育媒介与香港教育报告书（节录）；（3）香港中一、中三接受粤语或英语讲授对课文理解程度之研究报告；（4）小学数学科以中文或英文教学学生理解效果差异研究报告。第三编辑8篇关于

教学媒介、语文教育及双语教育模式的专论。</C>

<N>教学语言 (instructional language) </N>

<C>教师用以向学生传递教学信息的符号系统。特点是把自己能明白的意思转化为展开的具有规范语法结构、能为学生理解的语言形式。为此要求教师善于选择最适合的词、词组、句法结构，最确切地表达他的思想内容。一方面要求用语的准确性、科学性，语意的连贯性、逻辑性；另一方面要求语调富有情感感染力和语音吐字清晰；并在学生所能接受的速度前提下，在单位时间内传输最大的信息量。</C>

<N>教学原理 (principle of teaching) </N>

<C>关于教学基本规律的理论。有的教育学著作称之为教学论。详“教学论”。</C>

<N>教学原则 (principle of instruction) </N>

<C>指导教学工作的基本准则。在总结教学实践经验基础上根据一定的教育目的和对教学过程规律的认识而制定。早在古代，人们就从教学实践经验出发，提出一些教学的基本要求。如中国孔子在公元前6世纪就提出“不愤不启，不悱不发”（《论语·述而》），“温故而知新”（《论语·为政》）等。春秋战国之际，墨子提出“量其力之所能至”。《礼记·学记》中提出“学不躐等”、“不陵节而施”、“长善救失”等。17世纪捷克教育家夸美纽斯在《大教学论》中首先提出这一概念，阐述了以自然适应性原则为基础的37条教学原则。19世纪德国教育家第斯多惠在《德国教师教育指南》中提出以文化适应性原则为主的33条“教学规则”。19世纪德国教育家赫尔巴特从伦理学和联想心理学出发，提出教学中使新旧观念相联系，教学的教育性，教学的目的性等原则。20世纪美国杜威以实用主义为指导，提出“从做中学”的教学方法原则。苏联凯洛夫着眼于系统知识的学习，提出自觉性和积极性等原则。美国布鲁纳从结构主义心理学理论出发，提出动机、结构、程序、强化等原则。苏联赞科夫依据教学促进学生一般发展的理论，提出高难度、高速度进行教学等5条原则。巴班斯基根据教学过程最优化观点，提出综合完成教养、教育和发展等任务的教的目的性，配合运用各种教学方法、教学组织形式，为教学创设最合适的条件等11项原则。各个流派的教育家在总结教学实践经验时，由于所依据的哲学、心理学理论以及所持的教育学说不同，所要达到的教育目的和教学实践的需要不同，对客观教学规律的认识不同，在概括上也就有差异。在中国，各种教育学著作中提出的教学原则也不尽相同。一般认为中小学常用的教学原则主要有：科学性、思想性、启发性、直观性、巩固性、量力性、系统性、理论联系实际、因材施教、教师主导作用等。教学原则贯穿于各项教学工作之中。它的正确和灵活运用，是提高教学质量和教学效率的重要保证。各原则反映和解决的矛盾各有侧重，但在教学实践中，都不是单独起作用的，而是彼此紧密联系，相辅相成，构成一个完整的体系。任何教学的成功，都是整个教学原则体系综合运用结果。各学科教学除以基本的教学原则为指导外，还根据本学科的教学规律，制订适应本学科领域教学需要的特殊原则。</C>

<N>教学指导书 (reference book for teaching textbook) </N>

<C>亦称“教学指引”。分学科编写的指导教师教学用书。主要说明各科课程标准或教学大纲编制的依据和意图，编辑和使用教材遵循的原则，教材的重点、难点和关键，实施教学应作好的各项准备，考查教学应掌握的标准

等。也有配合课本按册编写的。内容与教学参考书大致相似，但更具有指导作用。

<N>教学指引</N>

<C>即“教学指导书”。</C>

<N>教学质量标准 (quality criterion for instruction) </N>

<C>为衡量教学应达到的目标而制定的具体明确的标准。教学的对象是人，教学过程可变因素多，质量难以数量化。世界各国正应用数学方法，通过实验，在取得可靠资料的基础上探讨量化标准问题。不同社会制度、不同阶级的教学质量观不同。中国坚持以德、智、体、美、劳全面发展的质量观为制定教学质量标准的依据。具体做法是：（1）从学生原有知识基础出发，提出经过努力应达到的符合教学大纲要求的各学科质量标准和综合教学质量标准；（2）对教师的备课、讲课、布置和批改作业、辅导、考核，学生的预习、听讲、复习、作业、小结等主要教学环节提出质量标准；（3）对教学辅助工作，如各处室对教学活动的协调和服务、资料供应和数据统计等提出质量要求。衡量教学质量，既要有数量指标，如识字量，优秀生率，不及格人次占参加考核人次的百分比，领导和教师听课节数等；也要有程度标准，如教师讲课要体现教材的思想性、科学性，布置作业要考虑学生负担。学生听讲要理解教师思路，抓重点、关键和难点。实验要有记录和报告等。通过教学管理实践，不断总结研究，使教学质量具体化、科学化、标准化。</C>

<N>教学质量分析 (analysis of instructional quality) </N>

<C>将质量检查中获得的信息与原定质量指标进行对照、分析的管理活动。旨在为改进教学提供依据。内容包括两方面。（1）质量活动情况的数量统计分析。如分析历年优等生人数占总人数的百分比，不及格人次占参加考核人次的百分比，三好学生、优秀班集体增减情况，从变化曲线上判定质量高低的变化。（2）质量的因果关系分析。影响教学质量的因素很多，可从校风、学风、班风、家庭和社会环境、班主任及团队工作、教师的教和学生的学等多方面分析研究，找出主要制约因素。方法有四。（1）层次分析法。从学生个人到班级、年级、学校列出不同层次所达到的成绩指标，分析各层次存在的主要问题，研究改进措施。（2）对比分析法。如将本学期各年级的各科考试成绩与过去同年级各科成绩进行对比，将同一教师所教不同班级和采用不同教法的效果进行对比，从中分析教学质量的高低及问题。（3）特征分析法。从学生理解、掌握、运用知识，发展智能等多方面分析学习质量的特点和达到的水平。（4）原因分析法。找出影响教学质量的各种原因，按主次整理、绘制因果关系图，分析影响教学质量的主要问题，以确定教学管理重点。</C>

<N>教学质量检查 (check-up for instructional quality) </N>

<C>将现实的质量状况与质量指标相对照，评价和鉴定教学工作是否达到质量标准的管理活动。旨在采取措施改进教学工作。形式有三。（1）全面定期质量检查。如学校的期中和期末考试。（2）统一测验或考试。如在某地区进行统考，并按统一的评分标准评卷，以检查教学质量。（3）抽样测验。有针对性地设计考题，以了解某方面的教学问题。如为检查学生的运算速度，有意识地测验学生对某些问题的运算时间。具体方法可概括为四种。（1）通过笔试、口试、实验操作鉴定质量。为使检查有效、可靠，命题要符合教学大纲、教科书和学生的发展特点，评分要科学，符合标准。（2）由教师、家

长和社会有关部门,根据学生知识、智力、分析问题和解决问题的能力,对不便于考试的项目和内容,进行不同程度的比较综合评判。(3)通过召开教学汇报会、听课、查阅教学情况表等,检查教学任务的完成情况和效果。(4)建立学生知识档案,以检查学生已掌握的知识和知识缺陷。做到全面检查与单项检查相结合,发现问题与总结经验相结合,促进教学质量不断提高。

<N>教学质量控制 (control of instructional quality) </N>

<C>依据教学质量标准,对影响质量的有关因素进行控制,使教学工作处于最佳状态的质量管理。控制措施包括五方面。(1)贯彻执行教学计划、教学大纲和上级有关教学工作的指示和条例,严格按照各教学规程组织教学。(2)对教师、学生、教学条件(包括教材、教具、图书、仪器、教学设备等)等影响教学质量的主要因素给予控制。如指导教师明确教学思想,端正工作态度,提高业务水平和教学能力。为此需要建立和健全教学管理机构、制度,提高管理人员素质等。(3)比较社会对人才的要求与学校培养出的学生的实际水平,从质量反馈信息中寻找差距,对课程设置、教学内容、形式和方法等形成和影响教学质量的工作过程进行控制。(4)通过教导处、教研室、备课组,组织经常的和定期的教学检查,掌握教学动态。严格考试制度,搞好考试分析。及时向教师和相关方面反映教学问题,从组织管理上把好质量关,使教学质量向预定指标和效果发展。(5)从实际出发确定质量指标,一旦发现偏离指标或达不到要求,即采取措施协调、控制。

<N>教学质量评价 (evaluation of instructional quality) </N>

<C>依据教学目标对教学过程中的各种因素及其综合结果作出科学判定。旨在为进一步改进教学工作提供可靠依据,使教学按一定方向和水平有序地达到既定目标。一般可分行为评定和效果评定。前者以教师在教学活动中的行为为直接的评定对象,教师的行为通常体现在教学方法、教学能力、教学态度等几方面。后者以教学工作的最后结果,即以学生的学习成绩(包括行为的变化、能力的增长、学术水平的提高)作为评价教学质量的依据。常用的评价方法有考试、测验、座谈、问卷、实践检验等。

<N>教学助理 (teaching assistant) </N>

<C>讲师以上(含讲师)教师的教学工作助手。一般由研究生兼任,亦有由本科生兼任者。常担任批改作业、评阅试卷、准备实验教学、协助指导学生进行实验等工作。领取一定报酬。美国的大学及学院常设置,其他国家亦有设置者。

<N>教学助手 (teaching assistant) </N>

<C>美国高等院校中承担教学辅助工作的研究生。研究生获得资助的主要形式。

<N>教学专题讲座 </N>

<C>一种教学形式。用于培训在职中小学教师。有助于教师提高业务水平,发展各种能力,扩大知识领域和学术眼界,培养广泛的兴趣爱好等。内容:对现行中小学教材中的重点、难点和疑点进行研究的成果;需要在教育、教学中反映的新知识、新理论、新观点;教育、教学改革经验;新的教学方法及其他有益的专题报告等。可系统进行,亦可灵活安排。学员可根据需要,自愿参加。举办单位:各级教师进修院校、中小学教学研究部门、教育科学研究机构和高等院校等。英国等国称之为“扩大讲座”。

<N>教学装备 (teaching equipment) </N>

<C>为保障教学而配备的各种装备。包括各种训练武器、弹药、车辆、飞机、舰艇、机械、器械，各种训练模拟设备、实验设备、仪器、仪表等列装物资。通常编配在训练基地、场地、教室、实验室，或教学勤务保障部（分）队。</C>

<N>教学资源（instructional resources）</N>

<C>支持教学活动的各种资源。分为人类资源和非人类资源。人类资源包括教师、学生学习小组、课外活动小组、旅行小组、课外辅导员、家长、社会成员等。非人类资源包括各种媒体和各种教学辅助设施。传统媒体有粉笔、黑板、印刷媒体、实物、实物模型、挂图等。现代媒体有投影、幻灯、电影、电视、语言实验室、计算机、视盘、计算机多媒体系统等。此外，还有各种社会教育性机构，如视听中心、图书馆、博物馆、少年宫等。</C>

<N>教学自由（Lehrfreiheit）</N>

<C>近现代德国大学办学的基本原则。学术自由的组成部分。被认为是德国现代大学的本质特征之一，具有较大的国际影响。在德国，受宪法和《高等学校总纲法》等有关法律的保护。形成于19世纪初柏林大学建立前后，洪堡对这一原则的正式形成和实施起决定性作用。主要含义：大学教师享有运用科学精神（即自由地、专一地追求真理）完成教学任务的权利和义务，包括在教学中言论自由和对教学内容、方法等独立作出决定，不受外界限制和影响等具体权利；教师有权在规定的教学任务之外，按自己的兴趣自由开设任何专业领域的课程。具体内容：高等学校教师在自己的任务范围内享有自由开设课程并决定其内容和方法，以及在教学过程中发表自己学术观点的权利，但在运用这一权利时不得违反宪法；高等学校内部有关教学的规定只能是关于学生学业和考试等方面的基本规定，且限于对教学活动的组织安排方面，不能侵犯教师的上述权利。</C>

<N>教学组</N>

<C>中国若干高等学校中的教学组织。在教研室下设立。由承担教学任务的教师（亦有含教学辅助人员者）组成。通常按课程分设。进行有关的教学、教材建设、教学实验室建设和教学法研究等工作。</C>

<N>教学组织策略（strategies of instructional organization）</N>

<C>教学系统设计中，经过选择的、针对特定教学主题内容而组织的基本方法。包括教学中具有组织功能的一切策略。按使用范围可分为宏教学组织策略和微教学组织策略两类。前者是按多个主题、观念（概念、程序或原理）组织教学的基本方法；后者是针对单一观念（一个概念、一个程序或一个原理）组织教学的基本方法。</C>

<N>教学组织形式（organizational form teaching）</N>

<C>简称“教学形式”。教学活动的一定结构方式。受教育普及程度、学科性质、教学任务制约，其发展变化反映社会生产方式的要求。按组织结构分，有全班的、小组的和个别的三种形式；按师生交往分，有师生直接交往和师生间接交往两种形式。古代各国普遍采用个别教学的形式，间有初级的集体教学。资本主义商业的发展和科学技术的进步，要求扩大教学对象，增设课程门类。16世纪西欧的古典中学（如德国的斯特拉斯堡文科中学）、17世纪初白俄罗斯和乌克兰的兄弟会学校都进行了班级教学的尝试。17世纪捷克夸美纽斯最早对此作理论论述。19世纪中叶班级授课制为西方学校普遍采用。中国的班级授课制始于清同治元年（1862）京师同文馆。18世纪末到19

世纪初，为适应工业生产对大批有初级文化的工人的需要，英国牧师贝尔和教师兰卡斯特在英国小学中进行学生相互教学制度的实验，倡立“导生制”（又称“贝尔-兰卡斯特制”），先由教师对导生讲授教材，再由导生转教其他学生。19世纪末出现选择法教学的形式，在美国，有巴达维教学法，即一个班级聘任2名教师，并将教学时间分成两部分，前一部分由学级教师为全班学生集体上课，后一部分由个别教师为个别学生和需要帮助的学生进行课业辅导；在欧洲，有曼格依木教学法，即按学生的学习能力和成绩编成强、中、弱3个班进行教学。19世纪末20世纪初美国学校在实用主义教学理论指导下，出现以课题为中心的“设计教学法”和实验室作业的“道尔顿制”，取消班级授课，主张个别教学，由学生按各自兴趣，自由支配时间，在各科作业室自学。1928年中国陶行知按“教学做合一”思想所实施的教学形式，是对设计教学法的修正和补充。20世纪30年代英国出现开放教学。50年代初英、美等国提出协作教学。其间流行美国的尚有“特朗普制”，以40%的时间用于大组教学（100人~150人），20%的时间用于小组教学（10人~15人），40%的时间用于学生自学。70年代后，为适应儿童个性差异，培养能力，欧美一些国家流行分组教学与“开放课堂”等形式。教学活动中，师生之间不仅有多种直接交往的形式，还有教师通过多种类型的传播媒介提供教学信息和学生进行间接交往的教学形式，如学生的各种学习小组活动、伙伴式学习活动、电子计算机辅助教学以及电视、广播、函授等以远距离教学为特征的学生个别学习活动等。为适应科学技术的发展与社会对人才培养的需求，已出现多种教学形式相互配合运用的发展趋势；在大多数国家，班级授课制仍为教学基本组织形式。

<N>教学做合一</N>

<C>陶行知倡导的生活教育理论的教学论思想。1925年在南开大学讲演时提出，并在此后的《中国师范教育建设论》、《教学做合一》、《艺友制的教育》等论著中多次阐发。他认为，教学做合一是生活现象的说明，也是教育现象的说明。在生活里，对事说是做，对己之长进说是学，对人之影响说是教。教学做是生活的三个方面，而不是三个可分割的少关联的过程。要求教的方法要根据学的方法，学的方法要根据做的方法，教与学都以做为中心，在做中教，在做中学。1927年成为晓庄试验乡村师范学校校训，后又作为艺友制师范教育的根本方法。

<N>教学做合一讨论集</N>

<C>书名。《晓庄丛书》之一。陶行知自选论文集。上海儿童书局1932年10月出版。分上、下两编。上编为“理论之叙述”，包括《教学做合一》、《生活即教育》等5篇文章；下编为“问题之讨论”，包括《答操震球之问》、《湘湖教学做讨论会记》、《答朱端琰之问》等3篇文章。较系统地论述教学论思想。提出“教学做是一件事，不是三件事，我们要在做上教，在做上学”。又说：“教学做合一是教的法子根据学的法子；学的法子根据做的法子。事怎样做就怎样学，怎样学就怎样教。”“教学做有一个共同中心，这个中心就是‘事’，就是实际生活；教学做都要在‘必有事焉’上用功”，即以“做”为中心，把“教”和“学”建立在“做”的基础上，从而在“劳力上劳心”、“手脑并用”，使教育产生最佳效果，为人类社会造福。

<N>教训</N>

<C> 教诲训导。《左传·文公十八年》：“颡项有不才子，不可教训。”

也作“教驯”。《墨子·兼爱中》：“教驯其臣。”教育；训练。《左传·哀公十年》：“越十年生聚，而十年教训，二十年之外，吴其为沼乎！”今称从失败或错误中取得的经验。

<N>教养</N>

<C>教育抚养。三国魏嵇康《与山巨源绝交书》：“今但愿守陋巷，教养子孙。”中国传统教育思想强调教育与抚养结合，反对养而不教，如《三字经》谓：“养不教，父之过。”表示文化道德修养状况。言行文明有礼为有教养，粗野无知为无教养。俄语中的教育学基本概念。为18世纪俄国启蒙教育家诺维柯夫较早使用。19世纪上半叶，作为教育的同义词使用。此后逐渐分化，各有自己的内涵。苏联的教育学者把教养理解为掌握知识、技能和熟练技巧，以及在此基础上发展学生的认识能力和形成学生的世界观基础。它是教育中的一部分特定因素。在教养与教育并用时，二者的涵义有所不同。在课堂教学的教案中，教育目的与教养目的并列，教育目的特指思想品德教育的目的，教养目的特指传授知识、技能、技巧方面的目的。教养与教育的区分是相对的。

<N>教养员</N>

<C>中国20世纪50年代对幼儿园教师的称呼。教育部1981年颁布的《幼儿园教育纲要（试行草案）》中，改称幼儿教师。

<N>教义 (religious doctrine ; creed) </N>

<C>宗教阐明其所建立和信仰的主旨、理念等的思想理论依据。各种宗教既具有共同的本质特征（如信仰超自然的存在物），又具有各自的特殊性，特别是作为定型的、完备的、成熟的宗教，都有其成文的系统的宗教教义。这些教义一般都记载于宗教经典之中，如伊斯兰教的《古兰经》、基督教的《圣经》、佛教的佛经等。许多宗教都把自己的经典称为“圣书”或“神启”。从本质上讲，各种宗教的教义都不是什么神的启示，而是人们对自己周围的环境、社会关系、社会生活的虚幻的反映。作为一种意识形态，它又是对先前的有关思想材料的吸收、加工和改造。例如民族神话就是宗教教义形成的一个渊源。某一宗教教义的形成还受到别种宗教思想及其他意识形态，特别是哲学思想的影响。一般说，宗教教义的形成要经历口头创作、民间传颂、文人编纂成书等过程。一定的教义也是一定宗教的教育内容、宗旨和教育活动的基础。

<N>教友派 (Friends) </N>

<C>亦称“公谊会”或“贵格会”。基督教新教的一派。17世纪中叶英国人福克斯创立。提倡和平主义，反对暴力和战争。不承认教会和《圣经》的绝对权威，反对设立牧师和固定化的宗教仪式，举行礼拜时无固定程序。其成员主要分布于英、美等国。1886年传入中国。

<N>教育 (education) </N>

<C>传递社会生活经验并培养人的社会活动。通常认为：广义的教育，泛指影响人们知识、技能、身心健康、思想品德的形成和发展的各种活动。产生于人类社会初始阶段，存在于人类社会生活的各种活动过程中。狭义的教育，主要指学校教育。即根据一定的社会要求和受教育者的发展需要，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响，以培养一定社会（或阶级）所需要的人的活动。是人类社会发展到一定阶段的产物。特指义的教育，指有计划地形成学生一定的思想政治观点和道德品质的活动，与德育同义，如“教

学的教育性”等，多见于与教养、教学并用时。各国学者由于观点和视角不同，还有多种不同定义。如英国斯宾塞说：“教育为未来生活之准备”；法国涂尔干说：“教育就是系统地将年轻一代社会化”；美国杜威说：“教育即生活”，“教育即生长”，“教育即经验之不断改造”；苏联加里宁说：“教育对于受教育者心理上所施行的一种确定的、有目的和有系统的感化作用，以便在受教育者身上养成教育者所希望的品质。”在中国，“教”字最早见于甲骨文。左表被教者，右表手持木棒的教育者，象形意义明显。亦有谓(Y10)是构成《易》卦的基本符号，代表所教内容。《说文解字》称：“教，上所施，下所效也”；《中庸》称：“修道之谓教”；《荀子·修身》称：“以善先人者谓之教”；《礼记·学记》称：“教也者，长善而救其失者也。”“育”字篆书为“”，其上部如倒子，意为不顺不孝之子也。故《说文解字》称：“育，养子使作善也。”教育一词最早见于《孟子·尽心上》：“得天下英才而教育之，三乐也。”在西方，教育一词源于拉丁文 educare，本意为“引出”或“发挥”，用指教育活动即引导儿童固有能力得到完满发展。英文 education，法文 éducation，德文 Erziehung 均源于此。教育是人类社会特有的社会现象，具有多方面功能。(1) 保证人类延续、促进人类发展的功能。人类要延续发展，新生代首先需要学习前人经验，以适应既有的生活条件和生产关系。教育是传递社会生活经验，实现老一代与新一代接续的专门工具。(2) 促进社会发展的功能。根据社会发展的需要培养人，促使人的智力、品德、体质、才能的完满发展，以与社会发展的需要相适应。向年轻一代进行政治教育、思想品德教育，传递人类长期积累的科学技术和经验，使科学技术和经验由潜在的生产力变为现实的生产力，成为在社会生活中起积极作用的因素，维持和推动社会发展。(3) 阶级斗争功能。在阶级社会里，统治阶级根据本阶级利益决定教育方针政策，以培养本阶级所需要的接班人。被统治阶级亦利用自己的教育手段，维护本阶级的利益。(4) 选择功能。社会愈进步，人的系统科学知识和相应能力的作用愈大。社会根据受教育程度选拔人才。人通过受教育实现社会地位的变迁。教育伴随人类社会的产生而产生，随着社会的发展而发展，与人类社会共始终。社会生产和生活越发展、越复杂，对教育的需要越迫切，在适应社会发展需要过程中，教育自身也得到发展。从这种意义上说，教育是永恒的范畴。一定社会的教育，受一定社会生产力和生产关系、经济基础和上层建筑的制约。不同社会历史阶段的教育具有不同的性质和特点。从这种意义上说，教育又是历史的范畴。在阶级社会里，教育具有阶级性。对纷繁复杂的教育现象，有不同的分类方法。纵向分，有古代教育、近代教育、现代教育、未来教育；横向分，有家庭教育、学校教育、社会教育、自我教育；按程度分，有学前教育、初等教育、中等教育、高等教育；按性质分，有普通教育、专业教育、特殊教育；按地域分，有城市教育，农村教育，沿海地区教育、山区教育、牧区教育、林区教育；按教育对象分，有儿童教育、青少年教育、成人教育、老年教育、少数民族教育。

<N>教育、经济与社会 (Education, Economy and Society) </N>

<C>书名。教育社会学论文集。英国教育社会学家哈尔西等三人编。1961年初版，后再版。编者的目的：分析处于社会迅速变迁中的欧美教育制度，以表明在现代社会中，教育要借经济来维持其与社会结构的主要关系；反之，教育制度在人才甄选和培养的功能上，也反映经济的变迁。共 6 篇 42 章。按

下列结构编排：(1) 经济变迁之影响；(2) 教育、社会流动与劳动市场；(3) 教育中的甄选过程；(4) 教育成就中诸社会因素；(5) 学校和大学社会功能的转变；(6) 学校和大学中的教师。被称为第二次世界大战后欧美发表的关于教育与经济、阶级结构的主要论文集，甚至被称为三部最有影响的教育社会学著作之一。

<N>教育、人力与经济增长——人力资源开发战略 (Education, Manpower and Economic Growth : Strategies of Human Resource Development) </N>

<C>教育经济学理论专著。美国普林斯顿大学经济学教授哈毕逊与梅耶斯合著。麦克劳希尔图书公司 1964 年出版。全书由序言和 10 章构成。作者根据包括中国 (包括台湾省) 在内的 75 个国家和地区的资料，以及对 35 国国民收入的实际考察，分析 7 项人力资源指标的优缺点，并以其中 2 项之和作为估计一国国力的“教育综合指数”：(1) 15 岁~19 岁年龄组人口中第二级教育在学人数所占百分比 (其学制年数均加以修正)；(2) 第三级教育占该年龄组人口的百分数，乘加权数 5。该指数中，三级教育的指数比二级教育重。作者按综合指数的高低，把 75 个国家和地区分为 4 组：欠开发国家、部分开发国家、半先进国家和先进国家，计算了各人力资源指标之间及与经济发展指标之间的相关系数，认为各人力资源指标之间均有较高的相关关系。并分析了 4 组国家政治、经济、文化教育发展的普遍状况、面临的种种问题，就其经济及政治的压力与要求，提出相应的人力资源开发策略。着重于政策性分析，讨论教育和人力计划如何配合国家社会经济发展的一般程序、实施步骤及可行方法。在 20 世纪 60 年代产生较大影响。

<N>教育、文化与国家课程 (Education, Culture and the National Curriculum) </N>

<C>书名。英国课程理论专家劳顿著。1989 年出版。现代西方文化课程论代表作。完善了作者 1983 年在《课程研究与教育规划》中提出的“文化分析”理论，系统阐述“文化分析法”，并以此分析当代英国的课程变革。认为应将这种“文化分析”的过程作为课程规划的基础，并将课程定义为“对文化的选择”。获英国教育研究常务会议 1989 年度最佳教育专著奖。

<N>教育-经济高级委员会 (Haut comité éducation - économie) </N>

<C>法国教育咨询机构。1986 年成立。由 24 名委员组成，其中 12 名为教育界权威人士，12 名为雇主和雇员职业组织代表及商业仲裁组织代表。主要任务：(1) 研究社会的发展和变化，沟通教育界与经济界的关系；(2) 促进教育机构与企业在地一级合作；(3) 研究涉及教育培训的内容和层次的各种问题；(4) 预测教育-经济发展的前景。每个学区均设有地区级的此类机构。

<N>教育-劳工比率 (education - labour ratio) </N>

<C>投入教育的人力与劳动力总量之比。即将教师人数与达到劳动年龄的学生人数之和除以实际从事劳动的人数。随着教育和社会经济的发展，投入教育的人力资源越来越多，逐步成为占用人力最多的产业部门。据舒尔茨统计，1900 年美国投入教育的人力占劳动力总数的 5.3%，1956 年提高到 18.5%。

<N>教育-收入比率 (education-income ratio) </N>

<C>投入教育的资源与消费收入之比。社会进步与国民财富增长的测定指

标之一。等于投入教育的资源除以消费收入。随着科学技术的发展和居民生活水平的提高，教育费用支出的增长速度大大超过消费收入的增长速度，人们将越来越多的货币用于教育投资。据舒尔茨计算，1900年美国投入教育的总资源占消费收入的2.9%，1956年提高到10.3%。

<N>教育-所得分配 (education VS. income distribution) </N>

<C>因接受教育不同而终生所得不同所形成的分配关系。通常教育程度与个人终生所得呈正相关。有两层含义。(1)就群体而言，接受不同等级的学校教育，其所得分配不同。受高一级教育的毕业生，其终生平均收益较高。(2)就个人而言，接受教育的量不同，其终生收益亦不同。这已成为个人选择接受不同教育等级的导因之一。计算因教育导致收益增加的方法，通常有“教育年限法”或“学校水平法”。前者按接受教育的时间，每增加1年，其收益增加若干，据此计算教育对收益增加的效益；后者则按不同水平的学校毕业生，如初中毕业生、高中毕业生、大学毕业生等，分别计算其收益差距，以计算教育对收益增加的贡献。

<N>教育-投资比率 (ratio between education input and re-production investment) </N>

<C>投入教育的资源与投入用于再生产物质资本之比。可根据投入教育的资源与传统投资，即用于非人力资本形成的资源之比推算。据舒尔茨计算，1900—1956年，美国的这一比率从9.3%增加到33.7%。随着科学技术的迅猛发展，人们投资的重点正从物质投资转向人力投资，教育投资的增长速度超过物质资本投资的增长速度，这已成为现代社会经济发展的突出特点。

<N>教育暗含租金成本 (part of cost in the form of implicit rent) </N>

<C>社会因放弃把学校的建筑物、土地和设备出租给非教育部门使用而支付的成本。某些西方经济学家认为，这一款额数量大，为较精确地计量教育投资的社会收益率，应把它作为教育经常性成本计入资源总成本内。

<N>教育百科全书 (The Encyclopedia of Education) </N>

<C>教育科学大型综合工具书。许多国家都在编写。1925年上海中华书局编写的《中国教育辞典》、1930年商务印书馆编写的《教育大辞典》，都具有教育百科全书性质。中国大百科全书出版社1985年8月出版的《中国大百科全书·教育》是中华人民共和国成立后第一部百科全书性的大型教育综合工具书。教育学科参考工具书。共10卷，英文版。由美国斯坦福大学、哥伦比亚大学师范学院、哈佛大学等高等学校和全国教育协会的32位专家组成编纂顾问委员会，主编戴格顿。麦克米伦公司1971年出版。共收1000余条条目，均由美国大学的教育学、心理学、社会学、自然科学和医学教授或专家撰写。内容涉及教育史、教育理论、教育哲学、教育科学研究、教育结构、教育规划与管理、教育测量等。重点突出美国教育，反映美国教育的历史发展和当时的教育观点及水平。也有部分关于国际教育、比较教育、交流计划以及111个国家教育制度方面的条目。

<N>教育报告 (educational reporting) </N>

<C>对有关学习结果、教育结果的传达或交流。是传递学习结果、教育结果的媒介。常见的有学生成绩报告单、学期教学总结等。教师在编写时，要力求详细说明教学计划、教学方法和过程，确切解释学生的学习结果，并指明参照组或参照标准。

<N>教育抱负 (educational aspiration) </N>

<C>成就动机之形态。期望取得某一层次学历或受完某一阶段教育的心理志向。美国威斯康星大学研究人员 1957—1964 年的社会地位获得追踪调查内容。作为重要的操作性概念，这一调查报告被视为教育抱负研究代表作。结果表明：个人的教育抱负对其学业完成水平具有举足轻重的影响；其形成不仅受制于本人的智商及学业成绩，且受制于父母的职业、学历及期望水平等家庭因素。其后，一直是教育与社会流动关系研究中的重要范畴。主要课题：教育抱负的家庭背景差异，教育抱负对学业完成水平的影响，教育抱负对本人职业选择及职业生涯的影响等。</C>

<N>教育本质 (nature of education) </N>

<C>指教育的内在要素之间的根本联系和教育作为一种社会活动区别于其他社会活动的根本特征。与“教育现象”相对。教育是培养人的活动。自有人类社会以来就有教育，它的职能是根据一定社会的要求，传递社会生产和生活经验，促进人的发展，培养该社会所需要的人才。这个基本特点存在于各种社会的教育活动之中并使之区别于人类其他社会活动。教育的本质特点是客观存在的，但对教育本质的认识受人的立场观点的影响而有所不同。关于教育的本质属性，教育理论界有过多次争论。20 世纪 50 年代初，斯大林的《马克思主义与语言学问题》的发表，引起苏联教育界对教育本质属性的讨论。《苏维埃教育学》杂志编辑部在讨论总结中提出教育是社会上层建筑的观点。中国教育理论界在 20 世纪 50 年代至 70 年代亦持上述观点，主要强调教育与政治和经济基础的关系。90 年代后又提出教育与文化的联系，强调教育要为发展社会的文化服务，为提高人的素养服务。1978 年，中国教育理论界开展教育本质的讨论，实际涉及的是教育的社会归属问题。大致有如下几种不同意见：（1）教育是社会的上层建筑；（2）教育是生产力，教育具有劳动力再生产的职能；（3）教育具有上层建筑和生产力的双重属性；（4）教育是一种综合性的社会实践活动，既为阶级斗争服务，又为生产斗争服务，又有传递文化、繁衍种族等职能；（5）教育是个体社会化的过程；（6）教育是培养人、造就人的社会活动。上述观点各从不同角度反映对教育本质的不同认识。教育作为人类社会的特有活动，其最本质的特点就是对社会知识、文化的传递和在此基础上对人的培养，并通过培养人来维持人的生存、发展和为社会服务。这一特点贯穿于古今中外一切教育活动之中。</C>

<N>教育边际报酬率 (marginal rate of return to education) </N>

<C>亦称“教育内在报酬率”或“教育内在收益率”。见“教育内在收益率”。</C>

<N>教育边际成本 (educational marginal cost) </N>

<C>教育单位产出增量所增加的教育成本。即增加一个教育单位产出量所支出的成本。教育单位产出增量称教育边际效益。西方教育经济学对教育边际成本和边际效益研究的目的在于提高教育投资的经济效率和经济效益。边际效益小于边际成本，不应追加教育投资；边际效益大于边际成本，应追加教育投资。这一理论在经济利益限度内，是人们进行教育投资决策的依据。当教育投资充足时，应使教育投资的边际成本等于边际效益；当教育投资不足时，理论上要求各级各类教育投资收益率相等，即当各级各类教育投资收益率不等的条件下，作出对各级各类教育投资的选择，以求教育投资收益最大化。</C>

<N>教育边际收益 (marginal benefit of education) </N>

<C>一定时期内新增加的教育成本所增加的教育收益。教育成本指增加期间的成本，教育收益也限于增加期间的教育所增加的收益。若以增加期间为 K 年，以毕业年为第一年，则 K 年后边际成本现值为：

$$C_m = \sum_{j=1}^K C_j (1+i)^{K-(j-1)}$$

式中， C_j 为 j 年所增加的教育成本。边际收益为：

$$B_t = b_t - b_{t-k}$$

而边际收益现值则为：

$$B_m = \sum_{t=1}^m \frac{B_t}{(1+i)^t} </C>$$

<N>教育边际效率 (marginal efficiency of education) </N>

<C>增加一单位教育投资所获得的追加收益率。西方教育经济学家认为，个人要对教育投资，基于它能为人们带来收益，且其收益率将大于（至少等于）银行利率，否则，就会把这笔资金存入银行或购进债券。但追加收益率亦会存在递减趋势，如预期收益率降到银行利率以下，人们便不再对无利可图的教育继续进行投资。是影响个人教育投资决策的重要因素。</C>

<N>教育变动成本 (educational variable cost) </N>

<C>教育成本发生额中随学生数量增减而变动的那部分费用。与“教育固定成本”相对。包括：管理人员和纳入正式编制的教师的奖金、超工作量报酬及不纳入正式编制的代课教师、兼职教师的工资；人民助学金与奖学金，在职学习的学生工资、职工福利费；用于教学科研生产实习的动力（电、煤气）、燃料、材料费，教科书及教学用品费；按各级各类学校学生规定标准应配备的其他物资条件发生的费用等。其中一些费用虽也随学生数量变化而变动，但不呈正比例变动，这部分费用称半变动费用，可根据历史统计资料，用高低点或最小二乘法把半变动费用划分为“变动”与“固定”两部分。将变动成本做这种细分，有利于做好成本计划、分析和控制，明确各成本要素的地位和作用，以采取不同措施降低成本。降低教育变动成本，可从降低每个学生的耗费定额着手。</C>

<N>教育变迁 (educational change) </N>

<C>亦称“教育变革”。参见“教育革新”。</C>

<N>教育病理 (educational pathology) </N>

<C>教育过程中出现的偏移和失调状态。教育社会学家认为这是现代教育“不健康”、“不正常”的产物，是病理性的。教育和一切社会现象一样，带有某种程度的缺陷，存在不同程度的病理性，必须加以考察、研究，分析其“异常”和“危机”，提出解救办法。日本教育社会学家新堀通也、大桥薰等，从 20 世纪 70 年代起，系统考察日本现代教育的病状，提出教育病理学的结构的理论。新堀通也认为，教育病理大致可分为两类：一是由教育带来的，二是相对于教育而言的。其领域有四个方面：（1）教育浪费，指教育目标未能充分实现；（2）教育冲突，指教育系统中不同层次间及各系统内部失去有序、协力、统一与和谐，在意识或行动上出现对立；（3）教育滞后，指教育发展落后于社会发展；（4）教育差别，指教育系统内部的不平衡、不平等或不均衡。大桥薰认为，教育病理的表现形式是种种派生出来的“越轨行为”，即一种偏离社会规范和社会期待的行为，如青少年犯罪、自杀、离

家出走、旷课、吸毒等；根源是“教育功能障碍”。家庭、学校、工作场所及其他社会场所出现的种种异常因素，如教育的目标、内容混乱，阻碍教育功能的发挥，使教育目的难以实现。故研究教育病理须以教育功能障碍为中心，把异常因素与越轨行为联系起来考虑。

<N>教育博物馆 (educational museum) </N>

<C>收集与陈列教育物品、书籍并供参观的场所。在加拿大，安大略省教育督办爱杰顿 1845 年以 100 英镑购买美国学校所用标本、图书等，由制造家仿制，并将所搜集的学校用品储藏一处，作为加拿大博物馆之一部，1856 年在多伦多建立。在欧洲，以伦敦 1851 年开设的水晶宫展览会为最早。德国于 1851 年在斯图加特建立，为工业博物馆的一部分。以后各国相继建立。著名的有百余座。除陈列教育物品外，亦作为教育学术活动中心机关。中国清末的《优级师范学堂章程》规定于优级师范学堂内附设，广泛搜罗中外学堂建筑模型图式、学校组织系统图、教学用具、学生成绩单、学校统计规划、教育图书、教育家纪念品等，主要为教师、教育管理工作者和教育科研人员进行教学等工作提供参考、比较、评判和研究素材，供学生考学校用，并供参观。清宣统二年（1910）在南京建成南洋劝业会，将从全国征集的物品分为 24 部，陈列于 8 馆：教育、工艺、医药、农业、美术、机械、通运及武备。教育为第一馆，内分初等教育、学校教育及社会教育三类。此为中国最高教育博物馆的雏形。江苏第三师范学校（无锡）附属小学于 1930 年春建成一座三层楼的教育博物馆，收藏品包括教具、校具、成绩及创作图表、设备，资金由师生、家长及校友会捐助。

<N>教育不足 (undereducated) </N>

<C>因教育投资不足或教育效率不高而造成的教育产出满足不了社会经济发展需求的现象。主要表现：教育机构培养的人力数量不能满足经济增长需要；人力质量不符合国民经济各部门、社会各行业的要求；人力配置结构不适应经济或技术结构的实际要求。是阻碍社会经济发展的重要制约因素。

<N>教育布局 (distribution of education) </N>

<C>亦称“教育分布”。各级各类教育的机构和发展规模在地理上的分布。受区域经济、文化、人口等因素的制约，同时又影响区域经济和文化的的发展。中华人民共和国成立前，教育机构集中在沿海发达地区，布局不合理。中华人民共和国成立后，政府进行高等学校院系调整，但由于长期形成的经济发展水平差异，高等教育布局仍倚重于沿海发达地区。

<N>教育部 (ministry of education) </N>

<C>国家管理教育事业的行政机构。其职责和权限因社会政治制度、国家体制和文化传统不同而有差异。在实行中央集权制的国家，其权限相当广泛，有领导、检查或监督全国公、私立教育机构，确定学校教育政策、原则，统一规定教学大纲、教材等权力。在实行地方分权制的国家，只在规定范围内行使其职责，地方在举办教育事业的所有方面具有独立自主的教育行政权力。光绪三十一年（1905）末，清政府设立的学部是中国近代中央教育行政机构的雏形。辛亥革命后，改学部为教育部。1927 年，为仿效法国大学区制，改教育部为大学院。1928 年复将大学院改为教育部。中华人民共和国成立后，1949 年 10 月任命马叙伦为教育部部长，11 月中央人民政府教育部举行成立典礼。教育部的主要职责：贯彻执行中国共产党和国家的方针、政策，

研究教育理论，总结实践经验；制定各级各类教育工作的具体政策、行政法规和学制等重要制度；制定教育事业的长远规划和年度计划，并督促、检查和组织实施；负责与各建交国家政府进行教育合作和交流等。1952年起分设教育部和高等教育部，1958年合并为教育部。1963年又分设教育部和高等教育部，1966年再次合并为教育部。为加强国家对各级各类教育的宏观管理，1985年6月第六届全国人民代表大会常务委员第十一次会议决定，撤销教育部，设国家教育委员会。参见“高等教育部”。

<N>教育部督学服务规则</N>

<C>中国国民政府教育部 1943 年 11 月于重庆颁布。分 4 章，共 22 条。第一章总则，规定视导分定期、特殊两种，定期又有分区与分类之分；视导区域、对象、期间及任务分配，由部次长核定施行。第二章视导前之准备，规定督学出发前应拟定视导要项、行程及返部日期，领用必备品。第三章视导期间，规定督学每到一地，得与教育主管部门及有关人员接洽讨论，参加当地教育集会；查核计划、经费状况，调阅地方视导人员报告，介绍优良学校之事实，指导成绩低劣者；随时收集各种实际材料、重要统计，阐扬三民主义，宣传国家教育政策及中央政情，纠正违反教育法令事件；必要时，得查点学生名额，试验学生成绩，调阅各种簿籍表册；得借助教育机关或公共场所，但不能受其供应；随时填具在外动态报告表，快寄督学室；等等。第四章视导终了及在部期间，规定督学于一个月内存具详细报告及表册，附改进意见及应行奖惩事项，呈部长转有关司处；参加视导会议，商讨视导方法等。

<N>教育部督学规程</N>

<C>中国国民政府教育部 1931 年 8 月颁布。共 17 条。规定教育部设督学 4 人~6 人，负责视察及指导全国教育；督学由有简任或荐任文官资格、曾任教育职务两年以上者充任。视察及指导事项为：教育法令之推行，学校和社会教育，地方教育行政，其他与教育有关及部长特命视察指导者。地方教育视察分定期、临时两种。督学视察区域、期间及任务等，由部长订定施行。视察时毋庸先期通知，得与学校行政长官、省督学、校长等接洽，随时纠正违反教育法令事件，必要时得查点学生名额、试验学生成绩、变更授课时间、调阅各项簿册。督学视察除随时择要报告部长外，结束后应造具详细报告，并附改进意见，呈部长转有关处室等。据此，1931 年 9 月教育部公布《教育部督学办事细则》。

<N>教育部公报</N>

<C>刊名。中国国民政府教育部教育行政公报。教育部总务司编。1929 年 1 月由大学院公报改办，在南京出刊。初为月刊，1930 年 1 月起改周刊。1938 年起又改月刊，迁重庆出版。1940 年起改半月刊。1946 年再改月刊，迁返南京出版。内容分特载、命令（府令、部令）、公牒（总务款、高等教育款）、中等教育、国民教育、社会教育、边疆教育、会议记录等。

<N>教育部门法</N>

<C>即“教育单行法”。

<N>教育部视察各省市义务教育报告汇编</N>

<C>书名。中国国民政府教育部编。1937 年 5 月商务印书馆出版。收录 1935 年度教育部对全国 25 个省、市、自治实验县义务教育情况的视察报告。

<N>教育部行政纪要</N>

<C>书名。辑入中华民国教育部 1912 年 4 月成立至 1915 年 12 月的重要资料。依教育部总务厅及普通教育司、专门教育司、社会教育司的职掌，分为四编：甲编（总务）含临时教育会议组织及交议案、议决案、提议案，全国教育统计，审定教科图书事项；乙编（普通教育）含视学事项，师范学校、中学校、小学校一览表；丙编（专门教育）含大学概况，专业学校概况，留学教育概况；丁编（社会教育）含图书馆、通俗教育讲演所、博物馆概况。分别载于《教育公报》第三年（1916 年）第 7 至第 10 期。</C>

<N>教育部直属高等学校暂行工作条例（草案）</N>

<C>简称“高教六十条”。1961 年 9 月中共中央批准试行。分总则、教学工作、生产劳动、研究生培养工作、科学研究工作、教师和学生、物质设备和生活管理、思想政治工作、领导制度和行政组织、党的组织和党的工作等 10 章，共 60 条。规定：高等学校的基本任务是贯彻执行教育为无产阶级的政治服务、教育与生产劳动相结合的方针，培养为社会主义建设所需要的各种专门人才。高等学校学生的培养目标是：具有爱国主义和国际主义精神，具有共产主义道德品质，拥护共产党的领导，拥护社会主义，愿为社会主义事业服务、为人民服务；通过马克思列宁主义、毛泽东著作的学习和一定的生产劳动、实际工作的锻炼，逐步树立无产阶级的阶级观点、劳动观点、群众观点、辩证唯物主义观点；掌握本专业所需要的基础理论、专业知识和实际技能，尽可能了解本专业范围内科学的新发展；具有健全的体魄。高等学校必须以教学为主，努力提高教学质量。生产劳动、科学研究、社会活动的时间应安排得当，以利教学。平均每学年应有 8 个月以上的时间用于教学。在教学中须发挥教师的主导作用。严格执行中央关于保证知识分子至少有 5/6 的工作日用在业务工作上的决定。高等学校中，必须加强党的领导，加强党和非党的团结合作。高等学校的党委会是中国共产党在学校中的基层组织，是学校工作的领导核心，对学校工作实行统一领导。高等学校的领导制度是党委领导下的以校长为首的校务委员会负责制。高等学校必须贯彻执行“百花齐放，百家争鸣”的方针。高等学校应努力树立理论与实际统一、高度的革命性与严格的科学性统一的学风。在高等学校中，必须贯彻执行勤俭办学的方针，发扬艰苦奋斗的传统，反对铺张浪费。教育部直属高等学校，行政上受教育部领导，党的工作受省、市、自治区党委领导。《条例（草案）》最初在部属 26 所高等学校试行。1962 年 3 月后，开始在全国高等学校中试行。1963 年初，扩展到 220 所高等学校。“文革”开始后，试行工作被迫停止。1978 年修订为《全国重点高等学校暂行工作条例（试行草案）》，仍为 10 章 60 条。将党委领导下的以校长为首的校务委员会负责制，改为党委领导下的校长分工负责制，取消校务委员会，设立学术委员会。要求把高等学校建设成为既是教育中心，又是科学研究中心。明确提出知识分子是脑力劳动者，是无产阶级的一部分，是党的一支依靠力量。1978 年 10 月教育部通知试行。</C>

<N>教育才能（educational abilities）</N>

<C>培育人的知识、经验与能力的才能总称。主要包括：（1）厚实的文化科学基础知识、技能或某类学科的专业知识、技能；（2）必要的教育理论知识，懂得教育的规律、原理与方法；（3）善于接近、观察与了解学生，能洞察和理解学生的内心世界，取得学生的信赖；（4）有随机应变、取得良好

教育效果的机智；(5)较强的组织能力，善于协调来自各方面对学生的要求，引导学生自主开展各种活动；(6)良好的口才，能明确、系统、具体、深刻地阐述问题，启发学生独立思考，解决疑难；(7)坚强的自制力，能控制自身的喜、怒、哀、乐，对学生始终表现出一个教师应有的行为准则；(8)丰富的想象力、创造力和预见力，善于设计教育与教学活动，预见其可能遇到的困难和发生的问题，设法预防与解决，以达到预期的目的。

<N>教育财力资源 (educational monetary resources) </N>

<C>用于教育领域的人力和物力的货币表现。包括一切物资的货币形态和支付活劳动的报酬。以教育基本建设资金和各种经常性教育资金的形式出现。有拨入(或收入)、分配、支付、流通和结算等环节，是保证教育活动正常进行的基本条件。各国教育财力的来源，因各国教育管理体制、学校性质不同而异。一国教育财力资源的大小，主要受该国经济发展水平的制约。中国各级教育财力的主要来源是国家财政有计划的拨款，包括国家预算拨给教育部门的教育事业费和教育基本建设投资。其他来源有企事业单位、集体单位、社会团体及个人捐资，学生家庭支付的教育费用及教育机构本身开展有偿服务收入、勤工俭学收入等。

<N>教育财务分析 (analysis of education finance) </N>

<C>对一定教育领域、部门和学校各项财务指标完成情况进行分析的总称。对教育部门和学校工作进行分析的组成部分。内容主要有：教育经费占国民生产总值、国民收入、财政支出比例分析；一定区域人口平均占有教育经费分析；各级各类教育生均教育经费分析；教育基本建设投资占社会总的建设投资比例和按人口平均、按学生平均占有教育基本建设投资的分析；各级各类学生教育成本构成分析；教育经费中用于人员经费和公用经费比例的分析；公用经费中各项费用所占比例和按学生平均占有各项公用经费的分析；教育费用增减趋势分析；教育成本效率和教育成本效益分析等。教育财务分析过程大体分三个阶段：(1)对教育经费的预决算执行情况、基本经济情况或学生、教职工基本情况等进行汇总、收集、整理，掌握和熟悉基本情况与资料；(2)按目的和要求进行资料分析和对比分析研究；(3)作出必要结论和提出建议。是检验教育投资水平、方向、合理性、效益及教育经费预算和教育事业计划执行情况的有效方法。是检查分析各项方针、政策、法令、制度贯彻执行情况，总结发现财务管理中的经验与问题，从而采取有效对策，改进教育和学校管理的有力手段。具有促进增收节支、防止浪费、掌握财务活动规律、提高教育管理水平和促进教育事业发展的作用。

<N>教育财务管理 (management of educational financing) </N>

<C>教育事业单位对财务活动进行组织、指导、控制、分析和监督的系统工作。教育事业单位管理工作的重要方面和国家财政工作的重要组成部分。主要任务是积极筹措教育资金、合理分配和有效使用教育经费，严格执行国家财经制度，以尽可能增加教育投入，合理和有效地分配使用教育投入，更好地为教育和教学服务，发展教育事业，提高教育质量为目的。

<N>教育财务检查 (examination of educational finance) </N>

<C>中国根据法律、政策、制度对教育部门或学校各项财务收支的合法性和合理性进行的检查工作。严肃财经纪律、改进教育管理、促进提高教育投资使用效率的重要手段。主要内容：(1)教育经费预算及各项财务计划指标完成情况；(2)教育费用开支范围和标准，以及各种资金使用界限的执行情

况；（3）各种资金来源和分配；（4）遵循国家政策、法令、规章、制度及各种财会手续的程度。根据检查的目的、要求、时间和范围不同，财务检查的形式多种多样，有上级有关部门对教育部门或学校的检查，有教育部门或学校间的互查，有各教育部门或学校的自查；有经常性检查和定期检查、全面检查和专题检查等。

<N>教育财政法 (financial law of education) </N>

<C>确定教育财政制度的法规的总称。旨在规范、管理国家对教育经费的拨付、分配与使用。如 1986 年 6 月颁布的《征收教育费附加的暂行规定》等。

<N>教育财政公平性 (equity in educational financing) </N>

<C>判断教育投资的传统标准之一。反映负担和分配公共教育投资的合理程度。各国在处理教育财政时须认真对待的重大原则问题。在义务教育阶段，主要表现为在中央和地方之间如何分担教育经费的问题。在非义务教育阶段，主要表现为政府和个人如何分担教育经费，公共补贴应补给学校还是补给个人、补到什么程度等问题。还表现在各级各类教育之间和不同地区、种族、性别以及社会阶层之间如何分配教育投入的问题。公平标准众说纷纭。就投入负担而言，通常的标准包括：全民承担式的机会均等、按受益程度支付（即谁受益谁支付）和按支付能力支付等。就分配而言，通常的标准包括：一视同仁、不同的人予以不同对待及确保一代人身上的不平等现象不致于全然地延续下去等。

<N>教育财政学 (educational finance) </N>

<C>教育经济学分支学科。研究教育与财政关系及如何有效筹措、分配与使用教育投资，以促进教育发展和教育目标的实现。在科学技术迅速发展的当代经济和当代社会中，发展教育成为各国政府的重要职能，政府财政支出中的教育拨款成为教育投资的主要部分。社会和个人对教育需求的增长、教育成本的提高，使教育投资需求的绝对量和相对量不断增长，同有限的财政资源之间的矛盾日益突出。如何筹措教育投资，由各阶层成员合理地负担教育投资，如何在各级各类教育之间分配教育投资，如何提高教育投资的使用效率，日益成为教育和财政迫切需要解决的重要问题。在西方教育经济学发展过程中，逐渐地分化出教育财政学，美国等国相继出版研究教育财政问题的学术著作，并在高等院校陆续开设教育财政学课程。在中国，20 世纪 80 年代后，发表不少研究教育财政问题的学术论文。中国台湾师范大学教授盖渐生 1986 年在台湾出版《教育财政学》。教育财政学研究的基本内容包括：（1）各级政府教育经费的筹措、分配与使用；（2）教育需求与教育成本；（3）财政收支与教育经费；（4）教育与个人所得和财富分配；（5）教育机会与社会公平；（6）教育拨款体制与财务管理。学科的研究对于政府筹措教育投资，使教育投资有可靠来源并稳定增长，合理地分配教育投资，改革教育投资的管理体制，提高教育投资的使用效率，以推进教育事业发展，实现教育目标都有重要作用。

<N>教育参考资料选辑 </N>

<C>书名。邵爽秋主编。教育编译馆发行。分 7 集。第一集 1933 年 12 月出版，第七集 1935 年 4 月出版。主要取材于邵爽秋所收集的 5 万余册国内教育刊物。分中国教育背景、教育哲学、教育行政、乡村教育、地方教育行政、中学教育、小学教育、师范教育、课程、教学法、教育经费、社会教育、

教育研究方法、教育史料等十余个专题。共 200 余万字，选入名篇、重要教育政策法规和各种教育会议议决案等，是中华人民共和国成立前一套较有价值的教育研究参考资料。

<N>教育测量 (educational measurement) </N>

<C>一般指对教育现象进行定量化测定的一门教育科学。主要研究教育或训练效果测量的原理和方法。通俗意义上仅指对学习结果——知识、技能的测量。起源于古代的考试，但古代的考试并非科学的教育测量。20 世纪初，美国心理学家桑代克等人把心理统计与测量的基本原理和方法运用于教育，使教育测量走上科学化的道路。教育测量在人才选拔、因材施教、教育评价、教育研究等方面有重要作用。

<N>教育测验</N>

<C> (educational test) 亦称“学力测验”。用以测量学生的学习能力和学习成绩的方法。盛行于 20 世纪的美国，代表人物是心理学家桑代克。20 世纪 20 年代后被教育界广泛运用于各科教学，如算术测验、阅读测验等。中国教育家陈鹤琴曾用此法来研究儿童。进行教育测验必须事先编制好标准测验，方法是：对教育对象作调查，选择测验材料，编成一系列问题，在少数学生中试用和取样；再根据试用结果加以删改、补充、修订，规定测验的时限和方法，经过测验和统计求得常模，编成标准测验。 书名。陈选善著。收入商务印书馆《大学丛书》，1934 年出版。共 5 编 23 章。介绍教育测验的一般理论、编制和实施方法、各科测验与新式考试。认为教育功能在于变更人的行为或反应，使用标准测验可促进科学教育和个别适应，确定教育目标，改进教学方法，诊断学生学力，考查教育引起的变化，测量变化的方向和数量。认为教育测验的流弊和局限性在于以平均成绩为理想标准，以测验材料和方法为教学材料和方法的范型，对品行和情感无法准确估量等。要求教育家扩充测验范围，提高测验质量，每个教师都要从事测验的研究和运用。

<N>教育测验服务中心 (Educational Testing Service) </N>

<C>美国非营利性教育测量与研究组织。为学校、学院和大学、政府机构及专业人员提供测量、评定和咨询服务。1947 年 10 月根据纽约州法律特许，由美国教育委员会、卡内基教学促进基金会及大学入学考试委员会建立。总部在新泽西州普林斯顿市郊区。在全国设 10 个办事处，有 2000 名永久性工作人员，其中专业人员 500 名。活动内容：制定、改进可行的测量与评定计划；受大学入学考试委员会、研究生入学考试委员会、法学院入学委员会、研究生商业入学委员会等组织的委托，进行 100 余项多属高等教育水平的测验；从事测量理论与实践、教与学方面的研究；在高等教育领域进行制度、学生特点、教师行为、学术实践、非传统性学习方面的研究；提供信息与专业咨询等。为帮助希望到美国留学的外国学生参加测验，在世界各地建立 115 个中心。在许多国家的要求下，协助发展、改编和翻译考试项目，如，将研究生商业学习测验译为法文，将学术性向测验预考译为德文。工作人员常受美国政府或私立基金会委托，以教育顾问的身份为国外学院和大学、测量中心、教育部举办讲座，提供培训、咨询。1957 年后，每年为外国学者举办为期 5 周的暑期测验发展培训计划。主要国际性活动是把世界各地的测量中心组织为国际教育评定协会。主要出版《调查结果季刊》、《教育测验服务中心动态》、《教育测验服务中心年度报告》。

<N>教育测验与统计</N>

<C>书名。中国高级中学师范科教材之一。廖世承著。中华书局 1932 年 8 月出版。分测验与统计两部分。前四章侧重测验的实施与理论，包括测验的定义、功用、沿革和分类；后四章侧重统计的应用，包括测验应用的统计、编造测验方法、智慧测验的理论问题和结论。文字浅显，凡意义稍复杂者，即多举例证、图表，加以说明。共 48 课。每课均附讨论和研究问题。书末附温习课 2 课，列各种测验例题，备读者自我考查。</C>

<N>教育层次 (levels of education) </N>

<C> 教育机构的各个层面和次序。详“教育结构”。教育目标、内容等的不同层面和次序。</C>

<N>教育层次结构 (tier structure of education) </N>

<C>即“教育纵向结构”。</C>

<N>教育层化 (educational stratification) </N>

<C>即“教育成层”。</C>

<N>教育长期发展计划 (long - term development plan of education) </N>

<C>亦称“教育远景规划”。为期较长的教育发展计划。通常为 10 年或 10 年以上。在教育计划体系中占主导地位。根据国家在一定时期内经济和社会发展的战略部署，为教育事业的发展规定一个长远的目标和基本方向，提出远景设想，具有战略性质。执行中需不断进行调整和修正。是编制中期和短期教育发展计划的依据。</C>

<N>教育超额成本 (excess of education cost) </N>

<C>每一个获得特殊教育服务的学生所花费的经常性开支与仅获得正规教育的学生所花费的经常性开支之间的差额。由这种教育的性质和特点决定。是制定教育预算必须考虑的因素之一。</C>

<N>教育成本 (education cost) </N>

<C>培养学生所耗费的社会劳动。包括物化劳动和活劳动。其货币表现为培养学生由社会和受教育者个人直接和间接支付的全部费用。教育的进行要投入一定的社会劳动，教育的直接成果是培养出各种不同熟练程度的劳动力和专门人才。节约劳动时间的规律要求以较少的教育劳动投入，获得较多的教育产出，从而要求研究教育成本，进行教育成本核算。按不同标准，教育成本有不同分类：（1）社会平均成本和个别成本；（2）社会成本和个人成本；（3）直接成本和间接成本；（4）货币成本和非货币成本；（5）固定成本和变动成本；（6）生均年教育成本和生均全期教育成本；（7）教育要素成本、教育工资成本、教育边际成本、教育单项成本、教育精神成本等。从成本核算角度，有不同计算公式：教育成本= 教育社会成本+ 教育个人成本；教育成本= 教育直接成本+ 教育间接成本；教育成本= 教育固定成本+ 教育变动成本。研究教育成本，进行教育成本核算和分析，有助于教育部门提高教育投资的使用效率和经济效益，提高教育和学校管理水平，有助于教育计划和学校计划的编制，教育经费的合理负担等。</C>

<N>教育成本分担 (shared cost of education) </N>

<C>不同主体共同负担教育成本。涉及谁支付、支付的原则与方式等问题。西方教育经济学家认为，分担的原则有二。（1）能力支付原则，即谁有能力谁支付。根据边际递减规律，支付教育成本的能力较高者，其边际财富

效用较低，支付后对其生活影响不大。教育是为下一代人的投资，富有者多支付是公平的。（2）受益原则，即谁受益、谁支付。随着教育程度的提高，受教育者就业机会增多，并有较高的预期个人收入和晋升机会。为使成本分担公平，多受益者应多分摊教育成本。对于家庭生活困难的学生，政府应采取扶持政策，以保证教育机会均等。分担的方式和比例，在义务教育阶段，受教育者不交纳学费，教育成本基本上由代表社会的政府负担。在非义务教育阶段，政府、受教育者个人和雇主都应根据受益多少来决定分担的比例。政府通常将由税收获得的财政收入的一部分划拨给教育；学生个人缴纳学杂费；雇主或通过缴税，或通过合同、捐赠等方式支付部分成本。

<N>教育成本分析——制定政策和规划的工具 (Cost Analysis in Education—— A Tool for Policy and Planning) </N>

<C>教育经济学著作。美国教育及教育经济学家、联合国教科文组织巴黎国际教育规划研究所第一任所长菲力普·H.库姆斯和教育经济学家雅克·哈拉克著，1987年出版。由序言和7章构成。第一章“背景”；第二章“作为一个体系的教育”；第三章“教育成本和收益的决定因素”；第四章“独立地进行成本分析”；第五章“经常性成本分析”；第六章“资本成本分析”；第七章“结论”。主要内容：阐明在教育财政极为紧缺的条件下，发展中国家的教育决策者、教育规划和管理人员如何便捷、经济地搜集、整理有关资料信息，在此基础上测定、估算教育成本，以便最有效地使用稀缺的教育资源，推进教育的发展。是教育经济学的入门书。受非经济学专业人员的欢迎，为世界银行经济发展研究所和世界各地其他培训机构举办的有关教育管理、教育规划和教育财政讲习班和研讨班的主要教学用书之一；为许多发展中国家各级教育规划人员和管理人员必备的工具书。

<N>教育成本管理 (education cost administration) </N>

<C>对教育部门或单位的教育活动中所发生的教育费用有组织有系统地进行预测、计划、控制、核算、分析和考核等一系列科学管理工作的总称。任务是正确反映教育成果，挖掘降低成本潜力，降低教育成本。要求：（1）教育部门的管理人员作出正确决策，使降低教育成本成为可能；（2）师生员工共同努力，使成本降低成为现实。主要环节包括：开展成本预测，提高成本计划水平；加强成本控制；正确及时地组织成本核算；做好成本分析和考核。在实施中还须进行指标分解，层层落实，分级分口建立管理制度。只有实行全面教育成本管理，才能最大限度地挖掘降低成本的潜力，提高教育经济效率。

<N>教育成本核算 (education cost accounting) </N>

<C>审核、汇总、核算一定时期内教育费用的发生额和计算教育成本工作的总称。包括两个基本环节：（1）按规定的成本开支范围对教育费用进行汇集，计算教育费用的实际发生额；（2）根据教育成本核算对象，采用适当方法，计算出教育总成本和单位成本。为达到上述目的，（1）必须加强对教育费用的审核和控制，对各项浪费和损失要追究责任，对不符合的定额和计划及时进行调整、修订；（2）划清各种费用的界限，如应计入成本费用和不应计入成本费用的界限，各月或学期（或年）的费用界限，不同专业、不同年级的教育费用界限，毕业生、肄业生及在校生的费用界限；（3）做好各项基础工作，如定额、计量、统计记录等；（4）选择适当的成本计算方法。正确进行教育成本核算是加强教育成本管理的前提。教育曾被视为非生产的消费

部门，教育经费以国家预算拨款为主，在财务上只计经费支付，不进行成本核算和考核，无统一的法定的核算方法。随着人们对教育与经济的关系，教育投资的性质、地位和作用认识的深化，教育成本核算被逐步提上日程。

<N>教育成本计划 (education cost plan) </N>

<C>以货币形式规定教育部门和单位在计划期内教育劳动消耗及其水平、可比成本降低程度、降低成本的对策措施的一种计划。理论依据是视教育为一种产业、一种经济活动、一种投入与产出过程。包括：(1)按教育成本项目计划学校的教育费用消耗，编制教育成本计划；(2)按教育费用要素计划学校的教育活动消耗，编制教育费用预算。教育成本计划规定计划期内教育成本水平和可比教育成本降低幅度；教育费用预算规定计划期内全部教育费用水平。编制教育成本计划的方法，学校通常采用直接计算法，教育主管部门在编制综合计划时多采用定额法。具体步骤：(1)收集有关资料；(2)分析上期成本执行情况作为编制本期计划的基础；(3)根据上级对降低成本要求和计划期影响成本降低的各项因素进行试算平衡；(4)编制成本计划，提出保证措施。正常编制与执行教育成本计划不仅是编制教育财务计划的直接依据，且是全面改善和加强教育行政管理，挖掘潜力，节约开支，进一步降低学生人均教育成本的前提和保证。

<N>教育成本控制 (education cost control) </N>

<C>为使教育成本达到预期目标，采取一定的管理形式和方法，对各种教育费用的发生额进行约束和监督的管理工作。成本管理的关键环节。对教育成本特性的了解和科学的分类，是决定采用不同控制手段和方法的基本前提。教育成本具有变动性和固定性、直接性和间接性、可控制性与不可控制性等特点。对变动成本可采取按消耗定额控制的方法；对固定成本只能采取按计划或预算控制的方法。从成本控制范围来说，主要以控制直接成本为主。控制的基本程序和方法为：(1)制定并下达成本指标作为审核成本开支和评价成绩的依据；(2)开展成本活动宣传，控制潜力，推动成本标准的实现；(3)根据成本标准审核成本开支，防止或制止发生损失、浪费；(4)揭示成本差异，分析差异发生原因，确定成本超支责任的归属；(5)成本反馈控制，提出降低成本的措施或修订成本标准的建议。在实行教育成本控制的诸条件中，领导对成本工作的重视，确定合理的成本标准，建立健全成本责任制，明确权责划分和奖惩办法，提高工作人员素质水平是不可缺少的重要条件。

<N>教育成本利益比例 (cost - benefit ratio of education) </N>

<C>即教育成本-收益比率。教育成本与教育收益现值之比。计算教育收益的形式之一和反映教育投资经济效益的指标之一。计算公式：

$$B/C = \sum_{t=1}^n \frac{b_t}{(1+i)^t} / \sum_{t=1}^n \frac{c_t}{(1+i)^t}$$

式中，b为调整后的教育收益，c为教育成本，t为教育收益和教育成本发生的时间，n为年限，i为决策者主观利率。因受主观利率的影响，故无法提供较准确的决策参考标准。

<N>教育成本要素研究法 (ingredient approach of education cost) </N>

<C>美国教育经济学家亨利·莱文创立的测度教育成本的方法。具体步

骤：将一个教育设施计划得以推行的所有构成要素一一列出，并在可能范围内，说明这些要素的特质，估算出各构成部分的价格，并将各项成本分配到有关单位名下。一项教育设施成本通常包括五类要素：（1）人员；（2）校舍和设备；（3）仪器和用具；（4）捐赠和志愿人员投入；（5）学生及其家长的投入。这种研究法将一般“预算成本”和“社会成本”所忽略的场地、设备使用和捐赠等因素也列入成本，使成本测度更符合教育投资的实际。

<N>教育成本预测 (forecasting of education cost) </N>

<C>根据教育成本特性和数据资料，运用定量分析与定性分析相结合的方法，对未来教育成本水平及变动趋势作出的估计。包括：（1）制定计划或方案的阶段预测，为编制教育成本计划提供依据；（2）计划实施过程的阶段预测，目的是通过总结前一段经验，考虑可能出现的新情况，采取相应措施，保证教育成本计划完成。按期限，分为长期预测和短期预测。方法有两类：（1）根据教育成本的历史数据，应用外推法预测变动趋势，如利用时间序列分析法推算近期内教育成本变动的趋势；（2）根据教育成本各种因素及其相互关系，预测未来的教育成本水平，常用回归分析法和投入产出法等。预测步骤：（1）确定预测目标，明确预测范围；（2）收集有代表性的典型数据；（3）建立预测模型；（4）不同方案的比较与分析及最佳方案的选择。虽具有假定性，但由于掌握未来成本及其变动趋势，可减少盲目性，有助于在未来转变成现实的过程中，改善教育管理，确定教育经济规模，提高教育经济效率。

<N>教育成本指数 (educational cost index) </N>

<C>选择某些具有代表性的教育投入资源，根据某一基期而建立的教育成本动态指标。发展教育事业所投入的资源多种多样，不同投入资源可依据一定的价格表现为货币形式，相加便可得到教育总投入的价值。为避免投入货币因时间不同而产生的货币价值不同，需利用一定的指标将币值换算成同一时间的货币。在对教育投入资源的价值进行换算时，由于教育投入资源一般免税，价格较低，并受公共决策的影响，不随一般物价变动而变动，因而不能按物价指数进行调整，应参照物价指数的计算方法，选择一些有代表性的教育投入资源，根据其价格变动情况确定这一指数。以此为标准调整教育成本，可更好地说明教育投入资源的实际变动情况。

<N>教育成层 (educational stratification) </N>

<C>一译“教育层化”、“教育分层”。对不同教育程度的社会成员进行社会地位、财富、权力、文化和职业再分配，使原有阶级或阶层不断得到补充、再生，使新阶级或阶层得以形成的过程。从社会学中的“社会成层”概念直接演变而来。20世纪50年代开始，成为功能论教育社会学研究的主要课题。此后，教育社会学中的各种理论流派有不同的解释，但共识是：在现代社会中，社会地位、职业与教育密切相关；教育提供通向高社会地位、高收入、好职业的途径；教育成就的高低是社会成就的重要参照。关于教育系统如何导致社会成层，有三种界说。（1）功能论的英才主义说，代表人物有英国社会学家M.扬、美国社会学家贝尔等。（2）“新马克思主义”的“文化和社会再生产说”，反对英才主义说，认为教育制度是维护现存资本主义政治经济秩序，继续加强现存社会制度的唯一工具；教育系统是文化和社会再生产的重要手段；学校是“社会编组场”，教育通过学校与社会阶级结构间的对应，展现社会生产关系，最终起到社会成层和社会选拔的代理人的作

用。代表人物有美国社会学家鲍尔斯、吉丁斯等。(3)新韦伯主义的“文化市场论”，以韦伯关于教育需求的原因分析为基础，确认教育在现代社会中的作用并非是满足个体对实用技能的追求，主要是受制于国家和社会集团。国家和社会集团通过学校，传播被他们控制且被成层化的文化资源，从而形成具有不同的共同文化的身份集团。故教育系统是一个巨大的文化市场，社会成员依不同身份、文化而成层。代表人物有美国社会学家柯林斯。参见“英才主义”。

<N>教育成层论 (theory of educational stratification) </N>

<C>阐述教育在促进社会阶层形成方面所起作用的教育社会学理论。参见“教育成层”。

<N>教育成果经济效验 (economic evidence of education achievement) </N>

<C>中国教育经济学家提出的概念。教育成果经济效益的可见的数量形式或表现。教育可验证的成效。反映的是教育经济效益可见的和可计量的部分，即通常所指的教育的社会经济效益。教育的经济效益表现在教育过程的效率与教育成果的效验两方面。其实质是教育所培养和提高的劳动能力可促进劳动生产率和工作效率的提高、人力和物力的节约。其结果体现在国民收入的增加和物质资料消耗的降低。参见“教育投资社会经济效益”。

<N>教育成果经济效用 (tangible economic result of education achievement) </N>

<C>中国教育经济学家提出的概念。受教育者就业后参加生产过程产生的效果和所起的作用。教育成果是受教育者在一定教育阶段所获得的新增加的劳动能力，即劳动能力的增量部分。这种劳动能力在未进入生产领域与生产资料结合之前，只是潜在的生产能力，只有进入生产领域，与生产资料相结合，才能产生经济效用，发挥促进生产力水平提高和改善生产关系诸环节的作用。教育成果的经济效用也表现在国民经济的非物质生产部门。因组织、管理、决策、监督等导致资源的节约和合理配置而产生的经济效用，是通过调整生产关系的各环节和加强职能实现的。

<N>教育成果数量指标 (quantitative index of educational output) </N>

<C>教育投资经济效率指标。一定数量的教育费用培养的在校生数或毕业生数。教育投资利用效率的综合性指标。计算公式：

$$\text{万元费用教育成果} = \frac{\text{年均在校生数或毕业生数}}{\text{年均教育费用或毕业生教育费用总额}}$$

得出的是每万元教育费用培养的人数。

<N>教育成果质量指标 (quality index of educational output) </N>

<C>教育投资经济效率指标。一定数量的教育费用所取得的人才培养质量情况，用人才费用质量系数表示。侧重于投入费用所产生的功效，考核人才培养费用与所培养人才的质量之间的关系。培养费用少，取得的功效大、质量高，人才费用质量系数就高；反之，则低。中国有的教育经济学研究人员提出人才质量评定可以百分制计算，其中，智育质量以按教学大纲要求进行统考的成绩评定，德育质量以“品德分”评定，体育质量以体质和体育达标成绩评定。计算公式：

教育经济效率质量指标

$$= \frac{(\text{智育成绩} + \text{德育成绩} + \text{体育成绩}) \div 3}{\text{人才培养平均费用}}$$

<N>教育成果综合指标 (composite index of educational output)</N>

<C>教育投资经济效率指标。把一定数量教育费用培养出的学生数量与人才费用质量系数综合起来考察教育成果的指标。教育费用指教育资源消耗，是用货币形式表现的一定时间内的学校人力、物力、财力消耗的总和。计算教育费用时，应减去与培养学生无关的支出。计算公式：

$$\text{教育成果综合指标} = \frac{\text{培养人数} \times \text{质量系数}}{\text{教育费用}}$$

在培养学生人数相同的不同学校里，人才费用质量系数大，教育成果综合指标就高，教育资源利用效率也高；在人才费用质量系数相同的学校里，培养的学生多，教育成果综合指标就高，教育资源利用率也高。</C>

<N>教育成文法优先顺序 (priority of educational statute law)</N>

<C>在执行教育成文法时必须遵循法规的优先顺序。其优先顺序由四条原理决定。(1)法规所管事项的原理。指通过制定各法规的管辖领域使法规间互不冲突。(2)法规形式上的效力原理。《宪法》是根本大法，是母法，一般法规是单项法规、具体法规或地方法规。教育基本法相对《宪法》来说是子法，而对于教师法、学校教育法、学校财产法等，又可作为母法。

《中华人民共和国宪法》规定：“一切法律、行政法规和地方性法规都不得同宪法相抵触。”(3)后法优先原理。相同形式的法规之间，在时间上后法优先于前法。(4)特别法优先的原理。指根据特殊情况制定的法规，或者根据特殊情况对一般法规作某些修订和补充的法规，一般不管时间先后，要优先于一般法规。</C>

<N>教育程度</N>

<C>人们接受教育所达到的层次或水平。一个国家的国民教育程度是衡量其社会发展和发达程度的综合指标之一。一般分为初等教育、中等教育和高等教育3个层次。每个层次的教育年限各国不一，因而教育程度有时按教育年限而定。</C>

<N>教育程度工资折算法 (conversion method of salary according to education level)</N>

<C>美国经济学家丹尼森计算不同教育程度从业者工资差别的方法。他在计算美国1929—1957年期间不同教育程度从业者工资时，以八年级教育程度从业者的平均工资为100作标准，再以工资比例算出其他各教育年限劳动者平均收入的相对水平。如中等教育1年~3年从业者的平均工资相对于初等教育8年从业者，为115。依次类推，中等教育4年从业者平均工资为140；高等教育1年~3年从业者平均工资为165，4年从业者平均工资为235；初等教育5年~7年从业者平均工资为80，1年~4年从业者平均工资为65；未受学校教育的从业者平均工资为50。因各教育年限从业者的工资差额并非全部由教育因素决定，便假定把其中的3/5作为教育程度差别的直接作用，即平均工资差额中3/5是教育形成的，因此必须对上述各项数值进行调整。计算公式：

$$G = A + \frac{3}{5} (B + A)$$

式中，G 为调整后的比值，A 为 8 年从业者平均工资比值，B 为不同教育年限从业者平均工资比值。调整后结果为：以初等教育 8 年从业者平均工资为 100 作标准，中等教育 1 年～3 年从业者平均工资为 109；4 年从业者平均工资为 124；高等教育 1 年～3 年从业者平均工资为 139，4 年从业者平均工资为 181；初等教育 5 年～7 年从业者平均工资为 88，1 年～4 年从业者平均工资为 79；未受学校教育从业者平均工资为 70。

<N>教育程度简化法 (simplification approach of education level) </N>

<C>亦称“教育年限简化法”。以受教育年限长短或教育程度高低确定劳动简化系数的方法。根据复杂劳动是受过专门教育和训练的劳动，教育年限或教育程度与劳动复杂程度成正相关的理论，将较高教育程度的劳动力，简化为受过“基准”教育程度的劳动力，求出各种教育程度的劳动力对“基准”教育程度劳动力的简化系数。用此种方法确定劳动简化系数，更接近于实际。</C>

<N>教育程度结构 (extent structure of education) </N>

<C>即“教育纵向结构”。</C>

<N>教育敕语</N>

<C>日本明治天皇 1890 年 10 月颁发的关于国民精神和各级学校教育的诏书。文明开化与儒学复古思想激烈斗争的产物，以元田永孚为首的复古派战胜以伊藤博文为首的文明开化派的结果，明治时期日本德育论争的终结。内容贯穿克忠克孝、仁爱信义、皇权一系、维护国体、遵宪守法、恭俭律己的封建道德，灌输皇室利益高于一切的思想，以维护天皇制国体。尤其要求日本青少年时刻准备，一旦危急，则牺牲个人以效命于天皇。文部省将其誊写本发给各级学校。要求“凡在教职者，务须奉体圣意，研磨熏陶，勿稍怠慢”。学校节日及学生集会，须捧读“敕语”，以达到其控制青少年思想的目的。敕语摒弃西方个人民主自由的资产阶级道德，确立以儒学为基础的东方道德作为统一日本国民精神和学校教育的指导方针。决定日本思想政治教育和国民道德的根本方向，统治日本教育界达半世纪之久。第二次世界大战后，日本众、参两院于 1948 年 6 月一致通过《关于废止教育敕语决议案》。</C>

<N>教育传播 (educational communication) </N>

<C>由教育部门的组织者与教师按照教育目的、目标选定教学内容，通过最有效的传播媒介，把知识、技能与思想意识等信息内容传送给特定的教育对象的过程。其传送的信息内容受预定的教育目的、目标和确定的教育对象的制约。</C>

<N>教育传统 (educational tradition) </N>

<C>历史上形成并世代相传，至今仍有一定影响的教育观念、教育思想、教育理论、教育内容、教育形式、教育方法、教育技术、教育体制等的总称。具有以下特点：(1) 相对的稳定性、凝固性。由于世代相传，在人们心理上、习惯上形成一种定势，继承性较强，不易冲破。(2) 民族性、地区性。不同的民族、不同的地区有不同的经济文化背景和历史背景，因而教育传统也不同。(3) 时代性。教育传统虽有相对凝固性，但并非一成不变。它随时代的变化而变化，要吸收符合时代的新内容，从而得到发展。由于其形成的起源

不同，形成过程的文化背景和历史不同，教育传统的组成是多元的。(4) 双重性。任何一种教育传统都存在精华与糟粕两种成分。(5) 局限性。任何优良的教育传统不可能完全适应新时代社会发展的需要，总有一定的局限。</C>

<N>教育次长</N>

<C>中国国民政府教育部行政次官。1912 年置。定制 1 人，由大总统简任。1928 年分置政务、常任次长（1931 年改称常务次长）各 1 人，由政府简任。佐教育总（部）长处理教育部事务。</C>

<N>教育丛刊</N>

<C>刊名。1919 年 12 月创刊，北京高等师范学校编。初为不定期出版，第二卷起由上海中华书局定期出版，年出 8 期（逢 1 月、2 月、7 月、8 月不出）。1924 年起改由北京师范大学出版部编辑。以介绍国外教育最新思潮，批评本国现时教育及调查各地教育现状，建议本国教育各种革新计划为宗旨。辟有论述、调查、附录等栏目。北京师范大学教职员、学生及毕业校友共同研究教育、自由发表思想观点的阵地。亦有哲学、美学、文学方面的译著。1926 年 4 月停刊。</C>

<N>教育促进农村发展计划 (Programmes for Educational and Rural Development) </N>

<C>泰国 20 世纪 60 年代提出的农村贫困地区一整套发展计划的一部分。分别由教育部和大学部负责实施。前者主要通过农村小学开展扫盲运动，培训农村基层领导，传播科学文化知识并直接参与农村经济开发。后者在农村贫困地区新办 3 所地方大学，并在新老大学中建立学生志愿中心，作为政府机构与地方民众之间的协调机构，在教育、农业科技、公共设施建设、社区开发、通讯、环境卫生、医疗保健等方面参与农村地区的发展建设。医科院校有条件地招收农村青年入学，为他们提供奖学金。学生毕业后到农村贫困地区行医。其他类型的院校也有 20% ~ 50% 的名额留给农村地区的学生就学，为这些地区培养各种专业人才。</C>

<N>教育存量 (education stock/accumulated years and expenses) </N>

<C>用人们受教育时间长短的学年当量或教育费用开支数额表示的教育累积量。反映一个人、一个地区或一个国家的教育水平和劳动力素质。美国经济学家舒尔茨认为，随着社会经济的发展，这一存量将不断增加，它的持续增加又将推动经济的增长。据舒尔茨计算，1940 年，美国拥有的学年当量每个劳动力为 7.24 个（以 1940 年为基期），全国为 382 万个；1957 年，每个劳动力为 10.45 个，全国为 740 万个。或，1940 年的教育费用支出，每个劳动力平均为 5864 美元（按 1956 年价格计算），全国累计总额为 2480 亿美元；1957 年，每个劳动力平均为 7663 美元，全国累计总额为 5350 亿美元。</C>

<N>教育大辞书</N>

<C>书名。1930 年商务印书馆出版，分上、下册。1933 年缩印 32 开本全一册。收入词目 3000 余条。旨在节述各种教育学说；整理教育术语，使有统一的解释、正确的意义；提示本国教育法令的要点；介绍西洋教育名著；记述中外教育制度概要暨重要教育机关组织；摘述中外教育学者生平经历及其主张等。凡教育原理、教育史、教学法、教育制度、教育行政、教育心理学、教育统计、著名教育学术机构或团体，以及与教育较有关系的诸学科均收入。

尤重对本国教育资料的搜集和对专门条目的诠释与论究。词条按词头笔画顺序编排。书末附英文索引、四角号码检字法索引。编纂工作始自1922年春，初以唐钺主编，1926年朱经农，1927年高觉敷相继担任。常任编辑有沈百英、范寿康等14人。1963年由台湾省立师范大学教授孙邦正应台湾商务印书馆之约修订。经修改的词目凡100余条，计30余万字，1974年印行修订台二版。

<N>教育大革命</N>

<C>中国在1958年开始的“大跃进”中的教育革命群众运动。在“左”的思想影响下，学校大办工厂、农场，师生过多参加大炼钢铁、农田水利建设等生产劳动和学术批判、“人民公社化”运动等政治运动，并实行生活军事化，正常教学秩序被打乱。忽视课堂教学和教师主导作用。开展“红专辩论”，大搞“拔白旗、插红旗”，批判一批干部、专家和教授。超越经济条件和主观力量，提出三五年内基本扫除文盲、普及小学教育，15年左右普及高等教育的高指标。造成盲目发展和浮夸风，教育质量下降。在教学、生产、科研三结合，勤工俭学，创办职业学校、半工（农）半读学校等方面，也进行了有益的探索。1961年起，根据“调整、巩固、充实、提高”方针，纠正偏向。

<N>教育大学</N>

<C>日本培养幼儿园、小学、初中及残疾人学校教员的国立大学。第二次世界大战前，日本小学教员由师范学校和青年师范学校培养，中学教员由高等师范学校培养。第二次世界大战后，日本进行教育改革，中小学和幼儿园教员一律由大学培养。战前专科教育阶段的师范学校和青年师范学校升格为大学。1949年新制大学成立时，全国建立7所学艺大学。1966—1967年，除东京学艺大学外，其他几所改为教育大学。共有北海道、宫城、爱知、京都、大阪、奈良、福冈、上越、鸣门、兵库10所，皆由文部省管辖。设有小学校、中学校和幼儿园教员养成课程。有的还设盲、聋、养护学校教员养成课程。四年制。毕业生可获小学、初中、幼儿园教员许可证。

<N>教育贷款 (education loan) </N>

<C>信用机构为使学生能受高等教育而提供的贷款。贷款条件比一般商业市场优越，大多是低息甚至无息，偿还期较长。获得贷款有一定条件并有限额，通常由私人金融机构组织实施，由政府提供担保。也有的由政府所属金融机构或专门机构负责实施。西方教育经济学家认为，这既可解决家境贫困学生的入学困难，又较好地解决了教育经费的合理负担，因而成为西方各国普遍采用的资助学生的主要措施。

<N>教育单位投入量 (per unit educational inputs) </N>

<C>计量教育投入量的指标。每单位产出所投入的成本费用。中国有的教育经济学者提出，教育投入量由不随产出量变动而变动的投入量和随产出量变动而变动的投入量两部分组成。前者为“投入量₁”，后者为“投入量₂”。在“投入量₁”中，既有直接对产出量发生作用的投入量，也有间接对产出量发生作用或为产出提供前提和保证的投入量。例如，校舍、教室、教学仪器设备、图书资料等物质资料的折旧值和维修费，以及为维修和管理这些物质资料的人员的工资、纳入正式编制的教师的基本工资。这部分投入量的特点是不管该教育单位一定时间内产出量是多少，在一定产出量限度内，一定数额的“投入量₁”是不可少的，其数量是不变的，甚至在产出量为零时，

也需要同等数量的“投入量”，即“投入量”为一个常量，亦称“固定成本”。教育成本中固定成本与生产经济学中的固定成本不同。后者只包括管理部门工作人员工资，不包括生产者的工资，生产者工资为变动成本。在“投入量”中包括一个教育单位的管理人员和纳入正式编制的教师的奖金或超工作量报酬，不纳入正式编制的代课教师或兼职教师的工资及为增加产出量而支出的教学和管理方面的支出。如与教学有关的实验费、学生外出实习费、免费供应学生的教育资料费等。这部分费用当教育单位产出量为零时，其投入也为零，产出量增大，投入量也随之增大，它与生产经济学中的可变成本相似。教育可变成本中不包括直接从事教学的有正式编制的教师的基本工资，范围较窄。

教育单行法 (divisional education laws)

亦称“教育部门法”。指根据宪法和教育基本法原则制定的调整某类教育或教育的某一具体部分关系的教育法律。前者如义务教育法、职业教育法等，后者如教师法、青少年保护法等。不得与宪法和教育基本法相抵触，其法律效力低于教育基本法，高于教育行政法规。在教育法的诸多渊源中占有重要地位。完备的教育法律制度，在教育基本法之下的教育单行法应基本覆盖教育的主要部类和教育的主要方面。较典型的是日本，在学校教育（各级公立和私立学校）、社会教育、教育财政、教职员、教育行政（文部省和地方教育委员会）方面都有单行教育法，连同其教育基本法，通称为“教育小六法”。中国的教育单行法属于一般法律（即基本法律以外的其他法律），根据第五届全国人民代表大会第五次会议通过的宪法第67条的规定，一般由全国人民代表大会常务委员会制定。现已制定并公布实施的有：（1）第五届全国人大常委会第十三次会议1980年2月通过，1981年1月起施行的《中华人民共和国学位条例》；（2）第六届全国人大第四次会议1986年4月通过，1986年7月起施行的《中华人民共和国义务教育法》；（3）第八届全国人大常委会第四次会议1993年10月通过，1994年1月起施行的《中华人民共和国教师法》；（4）第八届全国人大第三次会议1995年3月通过，1995年9月起施行的《中华人民共和国教育法》；（5）第八届全国人大常委会第十九次会议1996年5月通过的《中华人民共和国职业教育法》。此外，全国人民代表大会或其常务委员会发布的教育方面的决定、决议等法律文件，如第六届全国人大常委会第九次会议1985年通过的《全国人民代表大会常务委员会关于教师节的决定》，亦属教育法律。

教育档案 (educational records)

教育机关、单位和个人按照一定的原则和方法保管的具有保存价值的教育文献资料。属一次文献。所记载的内容真实、原始、详尽、具体，且具有可靠性。可发挥凭证、参考、依据作用，是一种重要的教育情报源。教育档案一般分若干级，有些档案具有长期保留价值，有些档案则在一定时期内有保留价值。

教育档案管理 (management of educational archive)

对教育实践活动中形成的具有查考利用价值、需要归档保存的文字、图表、声像等文件材料的收集、整理、保管和利用。主要有四方面内容。（1）管理的原则。统一领导，分级管理，维护档案的完整与安全，便于利用。（2）管理的主要环节。收集、整理、分类、鉴定、立卷、编制卷内目录、排列案卷、编制案卷目录。各环节工作要保质保量。（3）保管。中国国家档案局规

定，保管时间 15 年以内者为短期，16 年～50 年者为长期，凡属长远利用者列为永久保管。为便于档案载体的耐久保存，以免有害生物的生长与繁殖，保管温度宜在 14～20℃，相对湿度在 50%～65% 之间；同时要采取措施防光除尘，对磁性档案和微缩档案更要注意保管的要求和方法。（4）利用。中国《档案法》规定，中国公民和组织持有合法证明，可利用已开放的档案，也可按有关审批规定利用未开放的档案。档案管理工作应在收集、整理、鉴定、保管等工作基础上，正确处理利用与保密的关系，熟悉档案内容，了解各方面需要，通过编制必要的目录、卡片、索引等检索工具，编辑出版文件汇集和参考材料等，积极提供服务。

<N>教育道德 (ethics in education) </N>

<C>亦称“教师职业道德”、“师德”。教师职业活动中的道德要求和道德表现。在教育、教学实践中，教师要依靠社会舆论、传统习俗、内心信念、职业要求和思想感化的力量，调整与学生、其他教师、家长、社会之间的关系，规范自己的行为。教师在道德实践中，对道德的选择、评价和修养等，都必须遵循一定的原则和规范。教师所承担的教育工作，既是社会的要求，也是个人生活和自身个性发展的需要。世界上最早的关于教师职业道德的法规是 1896 年美国乔治亚州教师协会颁布的《教师专业伦理规范》，最有影响的是 1929 年美国全国教育协会颁布《教学专业伦理规范》，1963 年改为《教育专业伦理规范》。1984 年，中国教育部和全国教育工会联合颁发《中小学教师职业道德要求》（试行草案）。1991 年 8 月，国家教育委员会和全国教育工会在此基础上公布《中小学教师职业道德规范》，1997 年再次修订后颁布，共八条：（1）依法执教。学习和宣传马列主义、毛泽东思想和邓小平同志建设有中国特色社会主义理论，拥护党的基本路线，全面贯彻国家教育方针，自觉遵守《教师法》等法律法规。（2）爱岗敬业。热爱教育、热爱学校，尽职尽责、教书育人，注意培养学生具有良好的思想品德。认真备课上课，认真批改作业，不敷衍塞责，不传播有害学生身心健康的思想。（3）热爱学生。关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等、公正对待学生。对学生严格要求，耐心教导，保护学生合法权益，促进学生全面、主动、健康发展。（4）严谨治学。树立优良学风，刻苦钻研业务。探索教育、教学规律，改进教育、教学方法，提高教育、教学和科研水平。（5）团结协作。谦虚谨慎、尊重同志，相互学习、相互帮助，关心集体，维护学校荣誉，共创文明校风。（6）尊重家长。主动与学生家长联系，认真听取意见和建议，取得支持与配合。积极宣传科学的教育思想和方法。（7）廉洁从教。坚守高尚情操，发扬奉献精神，不利用职责之便谋取私利。（8）为人师表。模范遵守社会公德，衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌，严于律己，作风正派，以身作则，注重身教。

<N>教育的超前性 (forerunning nature of education) </N>

<C>现代教育的属性。一般指教育目标须参照社会发展的要求而制定，教育事业的发展须优先于经济的发展。当前的教育工作为未来的需要服务，学生当前的学习为准备参与未来的生活。因而培养目标、教育内容的选择不仅应服从于现实的社会需要，还应从社会发展的未来需要出发。教育事业的发展要走在经济发展的前面，才能为经济的发展作好人才准备。联合国教科文组织出版的《学会生存——教育世界的今天和明天》一书中提出：“现在，教育在全世界的发展正倾向先于经济的发展，这在人类历史上大概还是第一

次。现在，教育在历史上第一次为一个尚未存在的社会培养着新人。”教育超前规划、优先发展是人类自觉推动社会前进的一种表现。

<N>教育的迟效性 (delayed effect of education) </N>

<C>教育的属性。因人才培养周期较长，人才在实际工作中发挥作用也需要有一段时间，故教育投资不能立见成效，要经过较长的时间，才能收到经济效益和社会效益。教育是潜在的、间接的生产力，教育成果一般要通过受教育者的实际生产活动才能转化为直接的、物化的生产力；同时受教育者在学习、训练期间所获得的知识与技能还有一个对实际工作的适应过程。教育的迟效性决定了教育的超前性，教育要超前规划、优先发展，才能及时为经济建设服务。

<N>教育的传统导向 (traditional orientation of education) </N>

<C>教育的导向功能。强调教育必须传递和发扬本民族传统文化的精华，使受教育者在知识、品德、价值及行为诸方面，均有本民族特色。一个国家的教育若忽视民族精神和民族文化，社会的稳定将受影响，偏差行为随之产生，下一代也无法认识文化核心。若重视历史文化教育，则文化可以代代相传，个体社会化过程可以顺利进行，社会安定也得以维持。在教育现代化过程中尤其必须尊重民族文化特性，已成为国际社会的共识。

<N>教育的导向作用 (orientational function of education) </N>

<C>教育方针、理论尤其是教育实践对社会和公民的引导与定向作用。兼具教育的传统导向、现在导向和未来导向三个方面，又有正导向和负导向两种可能。求取传统导向、现在导向和未来导向的平衡，才能使三者各自发挥最佳效应，否则就会失误；力求减少负导向，才能保证正导向。在教育系统中，教师是关键人物，课程、教材和教法的改进是重要条件。

<N>教育的功能与效能 </N>

<C>书名。郑燕祥著。1985年出版。探讨教育功能及分析各种影响教育效能的因素。共三编：教育在现代社会的功能、教学效能与教师特性、学校效能的相关因素。

<N>教育的国防功能 (educational function on national defence) </N>

<C>教育的社会发展功能之一。指教育对国防的建设、巩固与发展所具有的功用与效能。在阶级社会，教育历来具有国防功能，具体表现在通过教育培养国防事业所需的军事、政治、后勤各类人才，教育是一国国防的基础。现代化国防需要依靠掌握先进科学与技术的人才。1958年美国国会颁布的《国防教育法》，以国家法律形式肯定教育的国防功能。1991年的海湾战争，提高了人们对先进科学技术在战争中的作用、地位的认识，教育的国防功能被突出地表现出来。学校的爱国主义教育、国防知识教育可普遍增强学生的国防观念，也是教育的国防功能的重要表现。

<N>教育的活动性原理 </N>

<C>学校组织教育过程的原理之一。指教育过程中通过组织受教育者参加活动以接受教育影响。活动是教育过程的基础，人的思想品德、知识、能力，通过活动得以形成和发展，通过活动得到表现。苏联德育理论家包德列夫强调德育过程中教育影响与学生在集体中的活动结合。德育的实践性原则或知行统一原则都体现了活动的重要性。

<N>教育的继承性 (heritability of education) </N>

<C>教育的属性。每一时代的教育都与以往教育有传承接续关系。优秀的历史经验是前人长期从事教育实践和智慧的结晶，反映教育的某些客观规律，具有超时代意义。继承历史经验，是丰富繁荣本时代教育不可缺少的源泉。教育的继承性表现在：（1）一部分教育内容，如自然科学知识、语言文字知识等成为各个历史时期教育的共同内容；（2）某些教育组织形式适用于不同历史时期的教育，如班级授课制自16世纪创建以来沿用至今；（3）符合儿童、青少年认识规律的教育、教学原则和方法，如中国古代提出的“因材施教”、“教学相长”、“循序渐进”、“长善救失”等，西方文艺复兴时期提出的“直观性原则”、“量力性原则”等，仍被现代教育理论所沿用；（4）某些反映教育客观规律的先进教育思想和理论，如和谐发展的思想，教育与生产劳动相结合的思想等，都被继承和发展。</C>

<N>教育的阶级性 (class nature of education) </N>

<C>阶级社会里教育的属性。一定的教育反映一定的阶级要求并为之服务。体现在教育的目的、制度、方针、内容甚至方法上。政治上占统治地位的阶级，利用教育巩固其统治地位；被统治阶级也要利用教育争取本阶级的利益。但是占统治地位的阶级总要牢牢掌握教育的领导权，并利用它传播统治阶级的思想。恩格斯曾说过：“统治阶级的思想在每一个时代都是占统治地位的思想。”在资本主义社会，无产阶级曾为争取教育机会均等而斗争，并利用教育传播社会主义革命的思想。俄国十月革命后，列宁曾提出：“学校不仅应当成为一般共产主义原则的传播者，而且应当从思想上、组织上、教育上实现无产阶级对劳动群众中的半无产阶级和非无产阶级的阶层的影响，其目的在培养能够最后实现共产主义的一代人。”在社会主义社会，学校要成为社会主义精神文明建设的基地，要反对封建主义思想的残余和资产阶级思想的侵蚀。教育的阶级性将随阶级的消亡而消失。</C>

<N>教育的经济功能 (economic function of education) </N>

<C>教育系统对一定社会经济发展所起的作用。教育的社会功能之一。主要表现为：（1）为经济发展提供各类人力，包括设计人员、技术人员、管理人员以及其他人员；（2）提高劳动力的素质（如知识、技能、经验、纪律性等）；（3）进行科学研究，改进生产技术，直接或间接地促进经济的增长；（4）发展教育和调整教育结构有助于解决结构性失业。在经济功能的研究上，20世纪60年代，美国学者舒尔茨等人提出的人力资本论认为：教育是经济发展的主要因素，教育发展为因，经济发展为果。70年代后，这些观点越来越受到怀疑，并受到挑战。美国柯林斯等学者的研究表明：教育对经济的贡献并非如人力资本论所断言的那么多和那么直接，教育与经济的相关性不能简单化；用“国际比较法”发现经济发达国家的人民教育水平平均数高，但这不能证明两者有因果关系；教育对经济生产力的贡献主要出现在教育普及时期，超过这一时期，贡献并不显著；在教育结构性失调等情况下，教育便可能成为达到目标的障碍。</C>

<N>教育的经济价值 (The Economic Value of Education) </N>

<C>书名。美国经济学家舒尔茨著。1963年出版。由序、教育的经济成分、教育费用、教育的经济价值、有待商榷的问题和附录等部分构成。围绕教育的经济价值这一中心内容，对教育的种种属性进行全面分析，提出资本的新概念和新的教育价值观。从人的自我投资可以增加生产和消费能力、学校教育投资是人力资本最大投资的观点出发，对教育的经济成分、教育费用

和教育经济价值等问题作了有创见的论述。主要内容：(1) 教育经济学是一个新兴的科学领域，人力资本形成的关键在于教育，若重视人力资本投资，社会经济发展、工资、薪金结构、个人收入分配等方面存在的疑难问题就可得到根本解决。(2) 教育的某些属性可以用经济观点加以说明，从学校教育能增加学生未来收入来看，教育具有投资性质。(3) 用“学校经费”概念来确定教育的全部费用是不妥当的，应该用学校教育的“全部要素费用”概念，包括学生提供的和非由学生提供的费用。具体分析了公立、私立学校费用，学生求学时期的机会成本，以及随着时间推移教育费用的变化等问题。(4) 从教育机构的职能论述教育的经济价值。包括：1. 科学研究的职能及其带来的知识进步和经济增长；2. 发现和培养人才的投资与地下宝藏的勘探相类似；3. 通过教育增进人的能力，以适应经济增长而带来的就业机会变化；4. 学校招收、教育学生，即便最终目的是为了消费，也是一种人力资源投资；5. 满足未来经济发展对起关键作用的具有高等知识技能人才的需要。书中还引用大量实际例证，具体说明教育对经济增长的作用、教育费用与收益以及教育收益率等问题。较早论述教育经济价值，对于深入探讨教育经济效益，促进教育经济学的完善和发展具有重要参考价值。

<N>教育的科技发展功能 (educational function on the development of the science and technology) </N>

<C>教育对科学技术发展和应用具有的功用和效能。教育的社会发展功能之一。主要指通过教育培养科学技术人才、参加科学技术推广应用与研究，推动和促进科学技术的发展。主要表现为：(1) 教育对科学技术的传播作用。教育活动使原为个人或少数人认识、发明和创造的科学技术转变为广大受教育者的学识。随着教育规模的不断扩大，科学技术的传播范围越来越大。(2) 教育对科学技术转化为现实生产力的促进作用。在教育活动中，科学技术被受教育者所掌握，转变为现实劳动者的生产能力。(3) 教育，特别是高等教育，具有创造和发明新科学技术的作用。教育的科技发展功能随着科学技术的不断进步而不断发展，具有永恒性。

<N>教育的历史性 (historical nature of education) </N>

<C>教育的属性。教育随人类社会的产生而产生，随人类社会的发展而发展。教育的目的、制度、内容、方法、手段等，都随人类社会历史的发展变化而发生相应的变化。人类教育依次有原始社会教育、奴隶社会教育、封建社会教育、资本主义社会教育、社会主义社会教育。不同社会形态的教育各有特点。同一社会形态下不同历史时期的教育也有所不同。如欧洲中世纪前期，教育为教会垄断，具有突出的宗教性，其后期却出现了摆脱教会统治的城市大学和行会学校。资本主义初期，有反映教育阶级性的双轨制和教育与生产劳动脱离的倾向。资本主义发达阶段，双轨制逐渐消失，教育与生产劳动也得以结合。

<N>教育的民族性 (national nature of education) </N>

<C>教育的属性。一般指民族文化传统与特点在教育上的反映。如各民族基础教育大都使用本民族语言教学，教育内容大量保留民族文化传统，学生思想道德品质受到民族意识、民族自尊心等民族共同心理特征的影响。进步教育的民族性所体现的是适合时代发展的民族的优秀传统文化与特点。反动教育所体现的民族性往往带有狭隘民族主义和沙文主义特点。民族传统中积淀的落后、保守、愚昧的因素则要通过教育的过滤而抛弃。各民族都有自己的优

秀传统，也不可避免地存在历史的积垢。民族之间的相互学习、取长补短是丰富和发展教育民族性的必要条件。</C>

<N>教育的内部效益 (internal effectiveness of education) </N>

<C>即“教育投资经济效率”。</C>

<N>教育的人的发展功能 (educational function on human development) </N>

<C>指教育对社会的人的生存和发展所具有的功用与效能。教育以人类世代积累的知识文化作用于人，以社会普遍需要的德育、智育、体育、美育、技术教育诸方面为其基本内容，使受教育者在生理、体质、品德、智力、才能等身心诸方面都得到发展，使之学会生存，即学会学习，学会创造，学会负责，学会做人，成为真正文明幸福的人，这是教育的根本功能。概括来说，教育对人的发展功能表现在成人和成才两方面。成人是指把自然的人转化成为社会的人，使之成为社会的一员，亦即社会化；成才是指使社会的成员知识化、专业化，使之具有在社会上生存和发展的能力，并成为社会存在与发展需要的人才。任何人在社会上生存与发展，都需要有社会化和成才化的过程，都离不开教育。在阶级社会，教育对人的发展功能常得不到充分发挥，对人的发展方向的影响也具有不同的性质。教育对人的发展的功能虽有正向与负向之别，但这并不能改变和否定教育对人的发展功能在成人和成才这两方面的理论概括和事实。</C>

<N>教育的人口功能 (educational function on the population development) </N>

<C>教育对社会人口质量的提高、数量的调节控制所具有的作用。教育的社会发展功能之一。教育对人口质量的提高，主要通过提高受教育者的知识、文化水平，发展其德、智、体诸方面的素质来实现。教育对人口数量的调节控制作用，主要表现在对社会生育观和政府的人口政策的宣传教育上。如通过宣传教育，改变人们多子多福、传宗接代的传统心理，接受优生优育的思想，有助于社会人口数量的控制；反之，若宣传多子多福、生子才能接代、生女不能传宗，就会促使社会人口急剧增长。</C>

<N>教育的社会发展功能 (educational function on social development) </N>

<C>指教育对社会的存在与发展所具有的功用与效能。社会的存在与发展取决于社会个体的存在与发展。教育的社会发展功能只能建立在教育的人的发展功能的基础之上。任何社会都要求教育具有良好的社会功能，首先要着眼并致力于发挥教育对人的发展这一根本功能。由于人的社会活动极其广泛，由教育所培养的社会成员和各类人才，分别在政治、经济、文化、教育、科技等不同领域运用自己的知识、能力，施展各自的本领，使社会得以存在、延续与发展，故教育具有诸如政治功能、经济功能和文化科技功能等广泛的社会功能。教育的社会发展功能有正向功能与负向功能之别，取决于教育对人的发展方向的影响和教育性质。</C>

<N>教育的社会性 (social nature of education) </N>

<C>教育的根本属性。(1) 教育是人类社会特有的现象，是培养人的社会活动。教育主要通过语言和文字进行，而语言和文字都是人类社会的产物，是人类社会特有的。在原始社会，教育还不曾从其他社会活动中分化出来，而与生产劳动这种最基本的社会实践活动紧密联系在一起。教育自从其他社

会活动中分化出来后，担负起独立的社会职能，成为专门传递社会生活经验和培养人的社会活动，最终目的是使人社会化。（2）教育的性质和发展受社会的性质和发展水平制约。

<N>教育的社会制约性 (social conditioning of education) </N>

<C>教育的属性。指教育受一定社会的生产关系和生产力发展水平的制约，同时也受社会文化传统和人口等其他社会因素的制约。如教育目的、培养目标、教育制度、教育内容以及教育的发展速度和规模等，无一不受到一定社会乃至一定社会的某一历史阶段存在的政治经济制度、生产力发展水平、科学文化等各种社会因素的影响和制约。这种制约是客观的存在，只有认识它，才能掌握教育发展的规律，教育本身才能得到发展，也才能更好地为社会的政治、经济、文化建设服务，促进社会的进步。马克思和恩格斯在《共产党宣言》中批驳资产阶级否定社会决定教育的观点时指出：资产阶级教育也是由社会所决定的，由他们借以进行教育的那种社会关系所决定的。

<N>教育的生产性 (productive nature of education) </N>

<C>教育的属性。表现为：（1）教育是劳动力再生产的重要手段。人是社会生产力中最重要的因素。但人要成为生产力，必须首先具有一定的生产知识和掌握一定的劳动技能。马克思把劳动力或劳动能力理解为人们在劳动中所运用的“体力和智力的总和”。人的体力和智力的发展、生产知识和劳动技能的获得需要通过教育。（2）教育是提高劳动生产率的重要手段。劳动生产率的提高需要改进生产工具和提高劳动者的质量。劳动者受教育的程度是衡量劳动者质量高低的标准。特别是现代科学技术的迅猛发展，促使生产工具不断更新，生产工艺不断变动。劳动者只有不断提高科学文化水平，才能适应这种变动并在现代生产中发挥应有的作用。（3）教育促进科学技术的发展，从而推动生产力的发展。科学技术是生产力，而科学技术知识的传播和发展要通过教育。教育不仅传授科学技术知识，而且担负着创造科学技术知识的任务。高等学校已成为科学研究的重要基地。学校通过各种途径，迅速地、大面积地推广普及新的科学技术知识，使潜在的生产力变为现实的生产力。

<N>教育的世俗化 (secularization of education) </N>

<C>教育的非宗教化。即剔除教育中的一切宗教色彩。如在学校里禁止宗教教育，限制宗教团体设置学校等。这一原则要求国家办的教育和私立教育机构都世俗化。

<N>教育的外部效益 (external effectiveness of education) </N>

<C>即“教育投资社会经济效益”。

<N>教育的未来导向 (future orientation of education) </N>

<C>教育的导向功能。强调教育必须有适量的超前性和较大的适应性，以协助文化创新，使受教育者在知识、品德、价值及行为诸方面能适应未来社会的变迁，促进未来社会的进步。核心是今后教育除为当前生活作准备外，还应使受教育者具有实际参与和适应变迁、“探索未来”的能力及“未来意识”。在最近几十年间，面向未来使教育目标、课程与方法有所调整 and 改变，这已成为国际教育界一大趋势。

<N>教育的未来性 (futurity of education) </N>

<C>教育目标指向未来的特性。教育是为未来准备人才，周期长。社会发

展越快，教育的未来性也越显著。教育超前发展是人类自觉发挥教育社会功能的表现。

<N>教育的文化功能 (cultural function of education) </N>

<C>教育系统对文化的保存、发展所起的作用。教育的社会发展功能之一。主要表现为：(1) 选择、传递、保存文化。教育借助公开课程(教学计划所规定的课程)和隐性课程等形式，为学生提供适应社会生活的知识、技能、规范和价值，有选择地继承文化遗产，保存社会文化模式。(2) 创造、更新文化。教育系统中进行的科学研究、设计，以及教育培养学生具有与文化相关的个性和创造力，都直接或间接地促进了文化的创造和更新。(3) 传播文化。现代教育，尤其是现代高等学校的校际交流(学术交流、资料交流、联合培养学生等)，直接促进了不同社会或地区文化的传播。(4) 影响“身份文化”的分层。不同层次和类型的教育赋予不同的个体以一种相对特殊的“身份文化”——一定的社会期望、自我认同、自我期望、知识结构等。关于教育是否是文化的更新者，第二次世界大战后，在教育社会学中的功能论学派和冲突论学派之间存在不同看法。功能论学派视教育为文化的革新者，冲突论学派则认为，文化具有阶级性，资本主义教育不可能更新文化，而只是再生产某种“支配性文化资本”，以维持目前的阶级统治。

<N>教育的文化适应性 (acculturation of education) </N>

<C>德国教育家第斯多惠提出的教育原则之一。要求在教育中注意“就其广泛和包罗万象的意义来说的全部现代文化”，“我们时代和社会阶层的风俗习惯，我们所生存的时代的时代精神，我们民族的民族性”，“整个现代生活和我们直接的环境的文化”。第斯多惠认为，在培养“全人”的理想教育中，自然适应性原则是教育的最高原则，文化适应性原则是其补充。但在教育实践中，两者若发生矛盾和冲突，后者应服从前者，决不允许违反自然去适应错误的文化，且应在与错误的、被歪曲了的文化进行斗争中坚持自然适应性原则。在通常情况下，应“力求使文化和自然协调地结合起来”，两者越是协调一致，教育就越理想。这一原则的提出和论述，是第斯多惠对教育的自然适应性原则的重大发展。

<N>教育的现在导向 (present orientation of education) </N>

<C>教育的导向功能。强调教育必须适合现在社会文化的需要，使教育内容与当代社会现象相配合，使受教育者在知识、品德、价值及行为诸方面符合国家建设和社会进步的现实需要。以学习具有实用价值的内容和应用领域的学习为核心。中国教育家陶行知实施的“生活教育”就是一种现在导向。

<N>教育的相对独立性 (relative independence of education) </N>

<C>教育的属性。教育在一定范围内、一定程度上具有独立于政治、经济等其他社会现象的性质。(1) 一定社会的教育不仅受一定社会政治、经济、生产力的制约，也可反作用于一定社会的政治、经济和生产力的社会现象，促进或阻碍它们的发展。(2) 教育是人类延续、社会发展必不可少的条件，其存在的必然性不因政治、经济制度的更迭而改变。(3) 教育的发展不仅受政治、经济制度的制约，还要服从于自身内在的规律。(4) 教育本身具有继承性。参见“教育的继承性”。

<N>教育的选择功能 (selective function of education) </N>

<C>教育系统对社会选择的作用。教育的社会发展功能之一。即社会通过

教育对人才进行分层。在现代社会，教育选择对社会选择和分配人才的作用大大加强，学校被称为“社会选择和分配机构”、“进行考试和授予资格的最大场所”。主要表现为：（1）学校选择的普遍性。一方面，每个青少年在正式步入社会以前，都必须先经过学校的选择；另一方面，选择还广泛地表现在学校系统内部的各个过程，如学生被选入某一级、某一类学校，被列入某一级评价等。（2）学校标定的权威性。学校以各种方式作出的标定（如学历说明、考试评价）在社会选择中获得制度化的确认，成为选用人才重要的、权威性的参考依据。选择功能的发挥若不全面和不正确，则在一定程度上导致“学历主义”和“片面追求升学率”现象。选择功能的释放与社会流动、社会成层关系密切。如：竞争性教育选择有助于社会成员向上流动，赞助性教育选择则使社会成员各司其位。在选择功能的研究上，英国学者霍珀的《关于教育制度分类的类型学》被称为运用功能论进行分析的最重要文献之一。

<N>教育的永恒性 (perpetuity of education) </N>

<C>教育的属性。只要人类社会存在，教育就永远存在。列宁称之为“永恒的范畴”。自人类社会产生开始，人们在生产、生活过程中，产生一定的生产关系，积累了物质生产和社会生活的经验，形成一定的思想、观念、道德规范。生产经验、生活经验、思想、观念、道德规范等文化形态都要依靠教育世代相传，故教育是新生代成长的必要条件，是人类社会存在和发展的重要前提。

<N>教育的政治功能 (political function of education) </N>

<C>教育系统对一定社会政治思想、政治制度的存在和发展所起的作用。教育的社会发展功能之一。主要表现为：（1）实施政治社会化，促进政治统一。学校作为政治社会化的主要机构，通过政治思想教育等形式进行公民训练，维持现有社会的政治体系及其价值标准、态度和规范。同时，发展教育是新独立国家实现民族解放的一种形式，也是整个非殖民化过程的一个重要内容。（2）实施社会控制。教育不仅有助于维护国家机构和国家领导人的权威，而且是一个国家管理年轻人的重要机构。（3）培养政治领导者。一方面，受教育的程度是进入政治领导层的重要条件，另一方面，某些专门的学校或学院（如军事学院、政治学院）的责任就在于培养政治领导者。概言之，任何教育都服务于一定的政治。

<N>教育的职业再适应利益 (benefit of education for occupational readaption) </N>

<C>人们接受职业教育和职后教育或培训后适应技术进步、劳动力市场变化和职业变更方面所获得的利益。现代社会以社会化大生产为特征，科学技术发展迅速，技术更新时间缩短，决定人们必须不断更新知识与技术，赶上科技发展的步伐。劳动力市场上不同职业之间的收入差异，一定程度上促进了职业流动。不论是更新知识还是变换职业，都需重新接受职后教育。造成教育与职业不相适应的原因：（1）教育技术供需的滞后。在供给方面，教育技术训练过程时间长，使人力供给迟缓，不能适应市场的变动；在需求方面，从学生预测市场、选择某一教育过程直至毕业，需5年~10年时间，他们进入劳动力市场时，市场的变化与原来的预测已不一致。（2）技术进步造成技术淘汰。科技的发展使正规教育传授的知识和技术逐渐老化，在一定时间后就难以适应职业的需要。（3）个人意趣的改变以及因不可预测事件而改换职

业，或因个人在城市间的流动而产生的择业需要。解决上述问题，需进行专门的教育和培训。

<N>教育的自然性 (natural property of education) </N>

<C>教育受制于自然因素的特性。主要表现在三个方面。(1)人与自然的矛盾运动是教育产生、发展的基本动因。教育能向人们传授与自然斗争的经验，开发人体内的自然潜力，使人获得改造自然的力量。(2)教育要受人的自然素质的制约。人既是一个社会实体，又是一个自然实体。人的自然素质(包括人的生物因素和心理因素)不仅制约个体的发展水平，且直接影响教育。(3)人口、地理环境、自然资源等自然因素也对教育产生一定的影响。历史上，一些教育家曾从不同侧面对教育的自然性作过一定的论述。如狄德罗认为，教育不可能使儿童在其自然条件所不许可的方面得到什么发展。夸美纽斯、卢梭等人倡导自然主义教育理论，把自然适应性原则作为教育的基本原则，认为教育必须适应人的自然本性。</C>

<N>教育电视播放设施法 (1962) (Educational Television Broadcasting Facilities Act, 1962) </N>

<C>美国教育法令。1962年通过。由联邦政府向大学、公立学校、州教育电视机构及非营利基金会提供经费，建立和改善教育电视设施，前提是申请经费的机构须拨出相应的经费。1981年后，申请者每拨出1美元，联邦即提供3美元。1962年建成74家教育电视台，1975年达261家，使全国1.5亿人能收看教育电视节目。</C>

<N>教育电视节目 (educational television program) </N>

<C>从教育、教学需要出发，根据教育目标，为特定的教育对象编制并播放的电视节目。凭借电视画面形象和声音来表达教育、教学内容，具有直观性。教育内容涉及德、智、体、美等各个方面，包含言语信息、智力技能、认知策略、动作技能及态度等。根据教学大纲要求，经过设计，将教学内容摄制成一套系列节目的称“电视教学系列片”或“电视录像课程”；为配合教学内容中的重点、难点，帮助教师进行教学，以补教学手段和实物教材之不足而编制的节目称“电视教学辅助片(或参考片)”。</C>

<N>教育调查 (educational survey) </N>

<C>对教育进行的调查研究。目的：了解教育已有成果，总结经验，发现问题；研究教育理论，探索教育规律；预测教育发展趋向，为制定教育方针、政策提供事实依据。按对象，可分为学校调查、教育行政调查、家庭调查、社会调查等；按范围，可分为全面调查、重点调查、典型调查、个案调查、抽样调查等；按目的，可分为检查性调查、学习研究性调查、预测性调查及评价性调查等。方法：观察、问卷、谈话、测验和评价、统计报表、分析书面材料、开座谈会等。步骤：(1)确定课题；(2)参阅有关资料；(3)拟定调查计划；(4)选择调查方法、手段；(5)选取调查对象；(6)现场收集资料；(7)整理分析材料；(8)撰写调查报告。</C>

<N>教育调查会 </N>

<C>北洋政府教育部负责调查、审议全国重要教育事项的咨询机构。1919年3月成立。会址在北京。置正副会长各1人，会员30人。首届会长范源濂，副会长蔡元培。主要任务：为教育总长提供咨询，并将重要教育事项直接建议于教育总长。该会第一次会议报告中提出“中学校分为文科实科案审查报告”、“目前应行调查事项建议案”等。下设教育行政、普通教育、师范教

育、高等教育、社会教育、实业教育 6 个调查股。</C>

<N>教育调查会会议</N>

<C>1919 年 4 月中国教育调查会召开。议决关于教育宗旨研究、中学校应否文实分科等 10 案。在“教育宗旨研究案”中提出：采英、法、美三国之长，拟以“养成健全人格，发展共和精神”为教育宗旨。说明指出，所谓健全人格者：（1）私德为立身之本，公德为服役社会国家之本；（2）人生所必需之知识、技能；（3）强健活泼之体格；（4）优美和乐之感情。所谓共和精神者：（1）发挥平民主义，俾人人知民治为立国根本；（2）养成公民自治习惯，俾人人能负国家社会之责任。</C>

<N>教育动态 (educational developments) </N>

<C>教育现象和教育理论存在、发展、改革的状况和外在表现。主要通过报刊书籍、电视广播等方式反映出来。常见类型：按地区可分为国内或国外、省内或省外的教育动态；按性质可分为理论研究或实际改革的教育动态。特点：比较零星、点滴，散见于各地，尚未表现出明显的发展方向、趋势。但把各地动态加以汇集、整理，从整体上分析把握，就可能发现或预测教育的发展趋向，找出教育的某些规律性因素，以指导与促进教育的发展、改革与提高。在现代信息社会，人们十分关注国内外教育动态，依靠现代通讯设备、手段，通过收集与整理信息、资料来分析和掌握教育动态。</C>

<N>教育督导暂行规定</N>

<C>中华人民共和国有关教育督导的第一个全国性法规。1991 年 4 月国家教育委员会发布。共 6 章 23 条。规定教育督导的任务是：对下级人民政府的教育工作、下级教育行政部门和学校的工作进行监督、检查、评估、指导，保证国家有关教育的方针、政策、法规的贯彻执行和教育目标的实现。教育督导的范围，现阶段主要是中小学教育、幼儿教育及其有关工作。明确由国家教育委员会设置教育督导机构，负责教育督导的具体工作，地方县级以上均设教育督导机构。规定了督学必须具备的基本条件。明确教育督导分综合督导、专项督导和经常性检查，规定督导机构或督学的职权。各省、自治区、直辖市可根据本规定，结合本地区实际情况制定实施办法。</C>

<N>教育独立论</N>

<C>主张教育超越于政党斗争和宗教教派斗争而处于独立地位的教育观点。发端于五四运动前，为解决教育经费而提出。1922 年，蔡元培在《新教育》杂志上发表《教育独立议》提出：“教育事业当完全交与教育家，保有独立的资格，毫不受各派政党或各派教会的影响。”李石曾发表《教育独立建议》，主张教育立法采用议会制，教育行政采用合议制。1922 年 2 月，全国教育独立运动会在北京高等师范学校召开成立大会，发表教育独立宣言书，要求教育经费独立和教育制度独立。主张教育清高说、教育中正说、教育至上说的人一般均持此观点。</C>

<N>教育独立议</N>

<C>篇名。蔡元培撰于 1922 年。认为“教育事业当完全交与教育家，保有独立的资格，毫不受各派政党或各派教会的影响”。教育事业须超然于各派政党、各派教会之外。为实行超然教育，提出下列办法。（1）“分全国为若干大学区，每区立一大学”，凡区内各项教育都由大学办理。（2）“大学的事务，都由大学教授所组织的教育委员会主持。大学校长，也由委员会举出”。“由各大学校长，组织高等教育会议，办理各大学区互相关系的事务”。

教育部“不得干涉各大学区事务”。“教育总长必经高等教育会议承认，不受政党内阁更迭的影响”。(3)大学不设神学科。“各学校中，均不得有宣传教义的课程，不得举行祈祷式”。“以传教为业的人，不必参与教育事业”。上述观点成为1927年一度试行“大学区”制的思想依据。收入《蔡元培教育文选》。

<N>教育短期发展计划 (short - term development plan of education) </N>

<C>为期较短的教育发展计划。以年度计划为主要形式。根据中期教育发展计划规定的分年度任务，结合经济与教育发展的实际情况，以及计划年度内教育发展情况的预测，具体规定当年的任务和实现任务的有关措施。是教育事业发展的行动计划，实现中、长期教育发展的具体执行计划。

<N>教育多重产出 (multiple outputs of education) </N>

<C>教育产出的多层次、多样性。包括消费性产出和投资性产出，每种产出包含丰富的内容。被西方教育经济学家认为是教育不同于其他物质生产部门的重要特点之一。它增加了教育“投入-产出”分析的困难，决定了必须建立与其他部门和行业不同的投入-产出模型。

<N>教育发展法令 (1972) </N>

<C>(Educational Development Decree of 1972)亦称“总统6-A号法令”。菲律宾教育改革重要法令。1946年菲律宾独立后，殖民主义残余依然存在，教育制度混乱。为从根本上克服这种现象，门罗总统1969年委任一考察教育委员会，“彻底研究和评价当前菲律宾教育，分析教育体制与国家发展有关工作情况”。1970年，该委员会提出“教育为国家发展服务”的报告。1972年9月马科斯总统据此报告颁发此法令。强调教育应与国家发展密切结合，成为社会变革的工具，并提出十年教育发展规划(1973—1982)，成立教育特别委员会，批准一项预算和基金，对教育思想、课程设置与行政管理等进行全面改革。规定一律使用菲律宾语及英语教学(穆斯林居民集中地区使用阿拉伯语)；增加中学毕业后技术训练；推行全国地区化高等教育制度，在农村设立分校；改革中小学课程，强调劳动教育、实用工艺和职业教育；实施青年公民行动计划；训练与再训练教师及行政人员等。法令实施后，改变了过去教育是殖民统治工具以及与国家发展相脱节的现象，教育普及率提高。1979—1980年度的学校及学生数比1945—1946年度分别增长2倍和2.5倍，文盲比例从37.8%降至11%，青年的劳动观点及为群众服务的观点有较大加强。

<N>教育发展计划 (educational development plan) </N>

<C>亦称“教育事业发展规划”。一国或一地区未来时期内各级各类教育事业发展的部署和安排。主要任务是根据未来时期内国家和地方经济社会发展战略，综合考虑经济与社会发展的需要和可能提供的条件，以及教育发展现状，确定教育发展的指导思想、目标、任务、规模、结构，规定教育发展的各项指标和主要比例关系，提出实现计划的对策、措施和资金保证，使教育事业有计划地协调发展。经济和社会发展规划的重要组成部分。按时间分，有长期(10年及10年以上)、中期(5年)和年度教育发展计划；按层次分，有全国、部门、地区和基层学校发展规划。世界各国制定教育计划的程序大体是：(1)确定教育目标；(2)分析当前情况及未来趋势；(3)选择与确立教育策略；(4)论证计划的可行性；(5)制定并协调实施措施；

(6) 检验与调整计划。制定的方法主要有：(1) 人力需求法，即以人力市场所需各级各类人力为目标的方法；(2) 社会需求法，即以人口的增加、年龄的组合、教育状况及国家的长期目标为依据提出教育计划的方法；(3) 收益率法，即以个人和社会教育收益率大小作为反映教育需求的依据的方法；(4) 综合法，即综合上述各种方法制定教育计划的方法。

<N>教育发展五年计划 (Five-Year Plan on Education Development) </N>

<C>印度计划委员会制定的五年计划的组成部分。印度第一个五年计划始于 1951 年。因经济困难，1966—1969 年实行了 3 个年度计划。具体规定各个时期的教育发展重点、教育经费总额、各级各类教育费用占教育总经费的比例。教育经费(计划支出)总额，“一五”计划为 17 亿卢比，占国民生产总值的 7.2%；“六五”计划增至 252.4 亿卢比，占国民生产总值的 2.6%。第二、三、四、五个五年计划分别占国民生产总值的 5.8%、7.5%、5.2% 和 3.3%。

<N>教育发展阈限 (limits of educational development) </N>

<C>一定时期内教育事业发展的界限。教育事业的发展受一定政治经济制度和社会生产力发展水平的制约，其发展规模和速度，在时间和数量上有一个最大限度。超过这一限度，则将造成教育经费增长过多过快，影响其他事业发展，从长远看，反而不利于教育和社会发展。这是教育发展的上限。相反，教育发展规模速度又有一个最低限度。低于这个限度，全民文化水平和专业技术人员不能满足政治经济和各项社会事业发展的需要，也会引起种种社会危机。这是教育的下限。

<N>教育发展战略 (development strategy of education) </N>

<C>对教育为实现其社会功能和自身发展所作出的谋划与决策。特点：(1) 具有全局性。不是孤立地从某一地区或某一方面的需要出发去谋划教育的发展，而是把教育放到整个社会环境中去考察，从社会的政治、经济、科学技术、人口、民族等与教育的相互依存、相互制约和相互促进的关系中作出的教育未来发展的决策构想和发展部署。(2) 具有长期性。对教育发展在一个相当长的时期内起决定作用，不受眼前的暂时因素和条件所影响。不同于教育发展的具体规划，是指导教育发展规划的决策思想。(3) 具有未来性。即预见性，建立在对未来的预测分析的基础上对教育未来发展作出决策。制定教育发展战略要考虑到本国的政治制度、经济发展水平、文化发展水平、人口、民族、社会心理以及教育内部诸因素，并参照教育发展的历史经验和外国的先进经验。

<N>教育发展战略目标 (strategy objective of educational development) </N>

<C>一国或一地区未来较长时期内教育事业涉及全局和长远发展的目标。教育发展战略的重要组成部分。分国家和地方教育发展战略目标，各级各类教育发展战略目标。其制定须依据国情与地方未来时期内经济和社会发展战略的要求，从国家和地方可能提供的人力、物力资源条件出发，从教育的实际情况出发。是制定教育计划的主要依据。

<N>教育发展战略学 (strategics of educational development) </N>

<C>教育未来学的分支学科。探讨研究、制定和实施教育发展战略的共同特点、规律、基本理论、方法及其应用和评估的学问。建立在发展战略学和

教育未来学基础上，是一门应用性很强的新兴学科。尚未形成完整的理论体系，其内容大致包括：（1）探索教育发展战略研究的共同特点、规律；（2）阐述研究、制定、实施教育发展战略的基本理论、方法及其应用和评估；（3）研究教育发展战略的基本要素及其性质、结构和特性；（4）研究指导教育发展的基本战略理论及其应用范围；（5）研究制定教育发展战略的基本原则、依据、机构、人员、程序及实施步骤等。还须研究制定教育发展战略的理论基础，包括哲学思想基础，教育与经济、社会发展的基本关系，系统科学的方法论基础，以及研究世界教育发展的普遍趋势和未来教育的基本轮廓特征等。20世纪80年代后，中国广泛开展教育发展战略研究。

<N>教育政策巴黎会议 (Paris Conference of Education Development Policy) </N>

<C>经济合作与发展组织 1970年6月在巴黎召开。中心议题：（1）检查过去10年中教育制度发展和完成教育目标的情况；（2）根据以往的经验、成就及未来经济增长的社会变化的需要，讨论20世纪70年代的教育政策。会议结论：（1）除个别地中海国家外，华盛顿会议所确定的教育发展数量目标基本上都已实现；（2）尽管强调教育在改变种族、阶级、性别和地区之间不平等方面具有重要作用，但教育的发展反而加剧了上述种种不平等；（3）在20世纪60年代，“效率”是实现教育预期目标的最经济的方法；（4）20世纪60年代教育的发展是在经济健康成长的形势下实现的，从而使很多国家提供了计划外的教育增长；（5）教育计划在很大程度上是一种“适应性反应”，而非主动行动，只是预见教育发展而不是对教育施加影响。会议认为，在制定教育计划时应特别注意以下原则：（1）注意计划手段与经济发展之间的关系；（2）在重视教育数量发展的同时，更加注意质量；（3）教育计划的时间周期应更长，注意综合性和交叉性；（4）在有几种政策可供选择的条件下，教育计划必须保证并推动社区中有关利益集团最广泛地参与政策讨论；（5）教育计划应努力探寻解决预期经济困难和各行业、各部门争夺有限资源的办法和政策；（6）既重视满足个人对教育的需求，又注意满足社会文化对教育的需求。这些原则为经济合作与发展组织各国制定20世纪70年代的教育计划提供了广泛的基础和有力的指导。

<N>教育法 (educational law) </N>

<C>体现统治阶级在教育方面意志，由国家制定或认可，并以国家强制力保证实施的教育活动的行为规则的总称。有广狭两义。广义是指国家机关（包括权力机关和行政机关）依照法定权限和程序制定和公布的教育方面的规范性文件的总称，包括最高国家权力机关制定的法律、最高行政机关制定的行政法规、地方权力机关制定的地方性法规、中央政府各部委制定的规章和地方政府制定的规章。狭义专指最高国家权力机关制定的有关教育的规范性文件，即教育法律。一般是从广义上使用这一概念。主要功能是通过调整教育活动中产生的各种关系的调整，建立、维护、发展有利于掌握国家政权的统治阶级的教育活动的秩序，实现对教育事业的领导和管理。世界各国现行的教育法从内容上看主要包括：（1）关于教育基本问题的法律规范，如宪法中有关教育的规定、教育基本法等；（2）关于学校教育的组织编制、设置基准等方面的法律规范，如学校教育法、高等学校设置法、私立学校法等；（3）关于教职员人事工作的法律规范，如教师法、教育公务员法等；（4）教育行政、财政方面的法律，如教育经费法、教育行政组织设置法等；（5）关于社会教

育方面的法律规范；(6)关于学校保护方面的法律规范等。作为一种社会规范，同其他社会规范相比，具有三个基本特征。(1)出自国家，具有国家意志性。一个国家除了极特殊情况，只能有一个教育法体系。(2)体现统治阶级的意志，具有阶级性。社会主义的教育法体现工人阶级在教育方面的意志和价值取向。(3)规定权利和义务，具有特殊的规范性。通过权利和义务的规定，以明确、肯定的方式告诉人们在教育活动中的作为与不作为，为人们的行为(包括作为与不作为)规定标准和方向，确定规则，从而保护和发展统治阶级所期望的教育关系和教育秩序，实现统治阶级在教育方面的意志。

(4)由国家强制力保证实施，具有强制性。当然，并非一切规定只有通过国家的强制措施才能得以实现，在一般情况下，依靠人民群众自觉遵守和执行。只有在实现过程中遇到阻碍或者被破坏的情况下，才通过国家强制措施使法获得实现。(5)专门调整教育活动中产生的各种社会关系，具有部门性。调整的社会关系专指有目的、有意识、有组织的教育活动中产生的教育内部及教育与外部的关系。前者指教育行政机关与学校及其他教育机构、教育机构与教育对象、教育者与受教育者、教育行政机关之间，以及教育机构之间的关系等。后者指教育行政机关、教育机构、受教育者、教育者与其他国家机关、社会组织之间，以及公民在举办、管理以及参与教育的各种活动中所产生的社会关系。非教育活动中发生的各种社会关系，即使有教育行政机关、学校、教育者或受教育者参加，亦不属教育法调整范围。

<N>教育法的救济(remedies of educational law)</N>

<C>指教育法规定的教育活动主体的合法权益受到侵害时请求补救的渠道和制度。中国宪法保障公民、法人合法权益的具体体现。中国法律制度规定的救济渠道有教育行政诉讼、教育行政法救济等渠道和非诉讼非行政渠道，后者主要指人民调解委员会或其他民间组织调解渠道。《中华人民共和国教育法》针对教育领域的情况，还有具体规定学校内调解制度、教师申诉制度和学生申诉制度等特有形式。教育行政诉讼是指人民法院根据教育行政管理相对人的请求，依照法定程序审理和解决教育行政管理相对人与教育行政机关之间因教育行政执法活动而引起争议的活动。教育行政法的救济是指通过一定的途径裁决教育行政执法过程中执法者与相对人之间的纠纷，确定教育行政执法主体是否应承担行政法律责任的活动。

<N>教育法典(educational code)</N>

<C>经过整理、编订而形成的系统化的教育法律文件。现行教育法系统化的表现形式之一。即通过法典编纂重新审定教育法的全部法律规范，废除陈旧的内容，修改相互抵触的内容，弥补缺陷或空白，使之成为基于某些共同原则、内容协调一致、有机联系的统一的教育法。

<N>教育法规</N>

<C>(educational regulation)调整教育活动中发生的各种关系的规范性文件的总和。狭义指由国家立法机关制定或认可，并受到国家强制力保证执行的有关教育方面的规范性文件。广义指国家机关，包括立法机关和政府机关制定和发布的一切有关教育方面的规范性文件。是现代国家教育管理的基础和基本依据。根据各国政治、经济制度和发展水平制定。书名。中国国民政府教育部参事处编。1942年教育部印行。选编教育部1929年后公布的各项重要教育法规，包括含法规性质的训令、指令等。共7类：通则、高等教育、中等教育、国民教育、社会教育、边疆教育、侨民教育。另附增

刊(补遗)。具两类以上性质者入通则类。课程标准因另有单行本,未辑入。教育法规汇编 书名。中国国民政府教育部总务厅编辑,1919年5月出版。汇编 1912—1918年中国的教育法规。内容分10类:官制、官规、本部总务、学校通则、普通教育、专门教育、社会教育、教科书、各种会议及展览会、杂录。编辑时删略北洋政府袁世凯时代的一些教育法令。附废止失效法令一览表。

<N>教育法基本原则 (basic principles of educational law) </N>

<C>指全部教育法必须遵循的准则。是教育立法、执法、司法和研究的基本依据。由于社会制度和政治制度不同,各种类型国家教育法的基本原则也各不相同。中国教育法的基本原则包括四个方面。(1)教育的社会主义方向性原则。其基本要求是:坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想和建设有中国特色社会主义理论为指导;坚持由中国共产党掌握教育领导权;坚持把培养社会主义事业的建设者和接班人作为学校的根本任务。(2)教育的公共性原则。其基本要求是:国家制定教育发展规划,各级政府是办学的最重要主体;各级各类学校必须接受国家的管理和监督;教育活动必须符合国家和社会公共利益,举办学校不得以营利为目的;教师应忠诚于人民的教育事业,教师的劳动应受到全社会尊重;整个社会和公民负有通过一定方式支持教育的义务;教育与宗教相分离。(3)教育的民主性原则。其基本要求是:中华人民共和国公民不分民族、种族、性别、职业、财产状况、宗教信仰等,依法享有平等的受教育机会;国家对特殊地区、特殊教育对象予以扶助,主要是帮助和扶持各少数民族地区、边远贫困地区发展教育事业,扶持发展残疾人教育事业,保护女子在受教育方面的平等权利,对家庭经济困难的学生提供各种形式的资助等;学校内部管理体制应实行分权制衡,并通过建立以教师为主体的教职工代表大会或监事会、校务委员会等其他组织形式,实行民主管理和监督。(4)教育的统一性与多样性相结合的原则。其基本要求是:国家制定统一的教育事业发展规划,保持各级各类教育事业均衡发展,同时从各地实际出发,分区规划,分类指导,形成社区教育特色;国家实行统一的学校教育制度,同时通过全日制和部分时间制、正规和非正规、普通和特殊,以及远距离教育等多种形式,满足公民对教育的不同需求;国家规定统一的教育方针和教育、教学标准,同时支持学校办出特色。(5)教育与终身学习相适应的原则。其基本要求是:教育体系要具有灵活性和适应性,满足公民不同时期的多种受教育需求;各级各类教育之间要相互沟通和联系。教育的对象是全体公民。

<N>教育法令 </N>

<C> (educational laws)泛指国家机关制定的有关教育的一切规范性文件。与“教育法规”一词通用。1982年的《中华人民共和国宪法》取消“法令”名称,将全国人民代表大会常务委员会制定的规范性文件称为法律。书名。中国国民政府教育部参事室编。中华书局1946年出版。辑录各项重要教育法令。共11编,按法令性质依次为:组织、处务、通则、高等教育、中等教育、国民教育、社会教育、边疆教育、侨民教育、复员法令、附录。各级学校课程标准及科目表另行付印,未收入。1947年出版续编,删去复员法令编,余10编类别与1946年版同。

<N>教育法令汇编</N>

<C>书名。中国国民政府教育部参事处编。1936年商务印书馆出版。1939

年改由正中书局出版。逐年编录国民政府及教育部公布的各项重要教育法令。除各项条例规程外，凡含有法规性质的训令指令等，亦择要列入。第一辑收 1935 年教育法令。至 1939 年，每年一辑。

<N>教育法令选</N>

<C>书名。《教育杂志》社编，商务印书馆 1925 年出版，共三册。收入 1912—1924 年中国的重要教育法令。

<N>教育法律关系 (sphere of educational ; law relation- ship of education) </N>

<C>由教育法律规范所确认和调整的教育关系主体之间的权利义务关系。是教育法律规范在教育活动中的体现。其构成要素有三，即主体、客体和内容。任何一种教育法律关系，都以与之相适应的现行教育法律规范为前提。教育法律规范也只有具体的教育法律关系中才能得以实现。一般来说，只有当作为教育法律规范适用条件的法律事实出现时，才会引起具体的法律关系的产生、变更或消灭。对其性质，学术界存有两种不同的观点。一种是把它归属于行政法律关系。在大陆法系各国，一些学者按照划分公法和私法的标准，认为教育法体现了“公”的利益，是为社会公益服务的事业，提出“国家教育权”理论，将教育法归入公法，视为行政法的一个分支。中国在 1949 年以前一直采用大陆法系的部门法分类方法，中华人民共和国成立后，教育法一般也被划于行政法范畴。因而教育法律关系被认为是行政法律关系的一种。另一种观点是把它作为一种综合性法律关系。自 20 世纪 50 年代后，各国更加重视科技、教育，教育关系的内容和范围不断发展，新的教育关系不断产生，整个教育领域的社会关系趋于复杂。基于此种变化，一些学者对教育法律关系提出新的看法。如《不列颠百科全书》提出：“大量有关公共卫生、教育、住房和其他公共事业的实体法，从逻辑上看，可以被认为是行政法整体的一部分；但从实践的观点来看，由于它的内容庞杂，很难纳入单一的体系。”中国一些学者从教育关系的综合性和教育法律制度的综合性，各种教育关系（教育行政关系、教育经济关系、教育民事关系）的不可分割性和运用法律手段对其进行综合调整的必要性，以及教育行政法无法调整全部教育关系的客观现实等方面，提出了教育法律关系综合说。《中华人民共和国教育法》所调整的教育法律关系主要可分 4 类。（1）教育行政法律关系。其特点是双方当事人之间存在行政上的隶属关系，其内容由行政机关单方面决定，行政管理相对人应予服从。（2）教育经济法律关系。主要涉及国家对教育的财政拨款、国家征收教育费附加、国家对学校兴办产业及进行基本建设等采取优惠政策等。（3）教育民事法律关系。其特征是双方当事人地位平等，基于当事人的自愿而发生，并在一定程度上体现等价有偿，如学校与教师签订聘任合同、学校之间联合办学等。（4）教育者与受教育者之间的特殊法律关系。在教育、教学活动中，教育者与教育对象之间既非双方权利义务平等的民事关系，又非上下级之间的行政关系，而是一种“传道授业”、教学相长的特殊关系。从教育的公共性和教育者职业的准公务性意义上说，有人认为这种法律关系是准行政法律关系。

<N>教育法律关系客体 (objects of education al law) </N>

<C>教育法律关系主体的权利义务所指向的对象，即教育法律关系客观化的表现形式。教育法律关系的构成要素。一般包括物、行为和与人相联系的精神财富（精神产品和其他智力成果）等。物，可分为不动产和动产两大类。

行为，指教育法律关系主体实现权利义务的作为与不作为。主要包括三类。

(1) 行政机关的行政行为。指国家行政机关为行使国家对教育事业的行政管理权而依法实施的，直接或间接产生行政法律后果的行为。包括行政立法行为和行政执法行为。前者从狭义上讲，专指行政机关制定有关教育行政管理的行政法规、行政规章及其他规范性文件的活动。广义指国家机关依照法定权限和程序制定有关国家教育行政管理工作的规范性文件的活动。后者是国家行政机关及其授权学校和其他教育机构依法针对具体的人或事所施行的单方面的能直接产生教育法律效果的行为。如通知行为、批准与拒绝行为、许可行为、免除行为、委托给学校或其他教育机构具体颁发学历证书的授权行为等。(2) 学校和其他教育机构的管理行为。包括制定学校或机构内部管理规范的行为；具体组织教学、科研活动行为；决定给予违纪教育者或受教育者一定的教育纪律处分，接受被处分者申诉的行为；决定给予工作出色、成绩优秀的教育者或受教育者一定奖励的行为；对修业期满，符合国家学历水平要求的受教育者颁发毕业证书或学位证书的行为；对符合本教育机构自行规定的学业水平要求的受教育者颁发教育机构的结业证书行为；其他内部管理行为。(3) 教育者与受教育者之间的教育、教学行为。此外，还有学生家长、各种社会组织参与、支持教育活动的各种行为。精神产品和其他智力成果是智力的创造性活动的结晶，属非物质财富，主要指包括各种教材、著作在内的精神产品和智力成果，各种具有独创性并行之有效的教案、教法、教具等的发明。

<N>教育法律关系内容 (content of educational law) </N>

<C>指教育法律关系主体在依法成立的法律关系中享有的某种权能和应承担的某种必须履行的责任。由法律规范确认并由国家强制力保证实施，是教育法律关系的构成要素。教育法律关系主体享有的某种权能是指教育法律规范对其能够作出或者不作出一定行为，以及可以要求他人相应作出或不作出一定行为的许可与保障，又称法律权利，它由法律确认、设定，并为法律所保护。教育法律关系主体应承担的某种必须履行的责任是指教育法律规范对其必须作出一定行为或不得作出一定行为的约束，又称法定义务，它以法律规定为前提，不履行者将受到国家制裁。不同的教育法律关系主体，其法律权利的具体内容不同。(1) 教育行政机关，主要是为实现国家行政管理职能，行使对教育活动的管理和监督之权，包括行政立法权、行政司法权、行政决定权、行政命令权、行政执法权、行政监督权。(2) 学校及其他教育机构的权利主要有：按照自己的章程管理学校权、组织实施教育、教学活动权、招收学生或其他受教育者权、对受教育者进行学籍管理和实施奖励或者处分权、对受教育者颁发相应的学业证书权、聘任教师及职工并实施奖励或者处分权、管理和使用本单位的设施和经费权、拒绝任何组织和个人对教育和教学活动的非法干涉权、法律和法规规定的其他权利。(3) 教师和其他教育者的权利包括：进行教育、教学活动，开展教育、教学改革和实验权；从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见权；指导学生学习和发展，评定学生品行和学业成绩权；按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假权；对学校和教育行政机关的工作提出批评建议权和参与民主管理权；参加进修或者其他方式的培训权。(4) 受教育者的权利包括：参加教育、教学计划安排的各种活动，使用教育、教学设施、设备、图书资料权；按照国家有关规定获得奖学金、贷学

金、助学金权；在学业成绩和品行上获得公正评价、完成规定的学业后获得相应的学业证书或学位证书；通过适当形式参与所在学校或者其他教育机构的民主管理权；对学校给予的处分不服，向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼权；法律、法规规定的其他权利。不同的教育法律关系主体，其法定义务的具体内容亦不同。（1）教育行政机关，主要包括遵守和执行宪法和法律，保护公民、学校和其他教育机构的合法权益，维护教育、教学秩序，依法行政，接受其他国家机关、社会组织和公民的监督，依法进行补偿和赔偿等。（2）学校和其他教育机构，主要包括：遵守法律、法规；贯彻国家教育方针，执行国家教育、教学标准，保证教育、教学质量；维护受教育者、教师及其他职工的合法权益；以适当方式为受教育者及其监护人了解受教育者的学业成绩及其他有关情况提供便利；遵照国家有关规定收取费用并公开收费项目；依法接受监督；法律、法规规定的其他义务。（3）教育者，主要包括：遵守宪法、法律和职业道德，为人师表；贯彻国家教育方针，遵守规章制度，执行学校教学计划，履行教师聘约，完成教育、教学工作任务；对学生进行宪法所确定的基本原则的教育，爱国主义、民族团结的教育，法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动；关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展；制止对学生行为有害的或其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制对学生健康成长有害的现象；不断提高思想政治觉悟和教育、教学业务水平。（4）受教育者，主要包括：遵守法律、法规；遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯；努力学习，完成规定的学习任务；遵守所在学校或其他教育机构的管理制度。

<N>教育法律关系主体 (subjects of educational law) </N>

<C>亦称“教育权利主体”、“教育权义主体”。指教育法律关系的参加者，即在教育法律关系中享有权利和承担义务者。教育法律关系的构成要素。可以成为其自然人和法人的有：教育行政机关、其他国家机关、学校及其他教育机构、教育者、学生及其他受教育者、企事业单位、社会组织和其他公民等。在华的外国人、无国籍人、财团法人亦可充任。主体必须具有教育法上的权利能力和行为能力。前者指依法能享受教育法规定的权利和履行教育法规定的义务的一种资格或能力。如受教育者必须达到一定年龄或具备某种资格。后者指能以自己的行为，依法行使教育法规定的权利和承担教育法规定的义务的能力。如教育者除必须具备完全的民事行为能力外，还应具有中华人民共和国国籍，或经国务院教育行政主管部门特别许可的外国人或无国籍人，以及具有法定的相应学历并经国家教师资格考试合格，由国家教育行政机关认定的人。国家教育行政机关是依照行政机关组织法建立起来的，行使教育行政管理职权的行政主体，它在教育法上的权利能力和行为能力，始于依法成立，终于依法撤销。学校和其他教育机构，是具体组织教育者和受教育者实施教育活动的社会团体，它们在教育法上的权利能力和行为能力始于其合法成立，终于其合法撤销。

<N>教育法律规范 (legal norms on education) </N>

<C>由国家制定或认可，并由国家强制力保证实施的教育活动的行为规则。教育法的基本构成单位。从逻辑结构上看，通常由三个要素组成。（1）法定条件。即教育法规范适用的条件和情况。每一个教育法规范，只有在所

规定的法定条件出现时才能适用。(2)行为准则。即教育法规中指明的行为规则的基本要求。规定当某种条件和情况出现时,法关系的参加者应该做什么、不应该做什么,可以做什么、禁止做什么。是教育法规范的核心部分。这种规定指明在教育活动中,各主体的行为方向和行为模式。(3)法的后果。即在某种条件或情况出现时,法关系的参加者做出或没有做出“行为准则”要求的某种行为(作为或不作为)时应承担的法的后果。分肯定式的后果和否定式的后果两种。后者亦即法律责任。它表明国家对违反某教育法规范所持的不赞许态度,对行为人来说表现为一定形式的责罚和制裁。前者表明国家对合乎教育法规范的赞许和鼓励态度,表现形式是对行为人的肯定和奖励。这三个逻辑要素密切联系,缺一不可,否则就起不到法规范的作用。但并非说每一个具体的教育法条文都应包含这三个要素,它们可能体现在几个教育法条文中,甚至几个教育法的规范性文件中。按照法律规范本身的特征和逻辑结构可以分三种。(1)义务性规范和授权性规范。前者的“行为准则”要素具有实际作为(或不作为)命令的性质,规定法律关系的参加者在某种条件和情况出现时,必须做出或不准做出某种行为的法律规范。文字表述上通常采用“必须”、“应当”、“有义务”、“禁止”、“不准”、“不得”等字样。后者的“行为准则”要素中具有许可、免除、保障的性质,规定法律关系参加者在某种条件和情况出现时,有权做出或不做出某种行为的法律规范。表述形式上通常采用“可以”、“有权”、“不受……干涉”、“有……的自由”等字样。(2)命令性规范和允许性规范。前者指规定法律关系的参加者在某种条件和情况出现时,必须做出或不准做出某种行为的法律规范。规定十分严格,界限十分明确、肯定,且必须执行,不允许法律关系参加者的一方或双方自行协议和变更。一般表现为义务性规范形式。后者指允许法律关系参加者在法许可的范围内自行协商确定“行为准则”和“法定条件”的法律规范。但在当事人经协商确定权利义务后,这种权利义务就受法的保护。这类规范在教育法中,主要出现在关于教学技术装备、校办企业以及私人办学的规范性文件中。多为授权性规范。(3)制裁性规范和奖励性规范。前者规定对法律关系参加者做出违反“行为准则”的有过错的行为进行制裁的规范。这种规范是否定性的法评价,在事前起预警作用,在事后起惩戒作用,是必不可少的。后者指规定对法律关系参加者做出特别有益于社会的“行为准则”时给予奖励的规范。这种规范是肯定性的法评价,具有指引人们行为的导向作用。

<N>教育法律事实(juridical factum of education)</N>

<C>能够引起教育法律关系产生、变更和消灭的条件或根据。可分为教育法律行为和教育法律事件。前者指在教育活动中能发生法律效力的人的意志行为,包括作为和不作为。如任命校长,给予违纪学生以处分(作为),教育行政机关放任学校违法行为、放任校舍失修倒塌伤人(不作为)等。后者指在教育活动中能导致一定的法律后果,但又不以人的意志为转移的事件。如儿童达到接受法定义务教育年龄,地震等自然灾害造成学校财产损失等法律事件。以上两者都会导致一系列教育法律关系的产生、变更和消灭。

<N>教育法律现象(law phenomena of education)</N>

<C>教育法规在发展变化中所表现的形态及其与教育活动的联系。包括关于教育法规的思想观点、教育法规的表现形态及发展规律、教育法规对教育活动的作用形式和对教育关系的调整形式等。

<N>教育法律意识 (legal consciousness of education) </N>

<C>人们关于教育法和教育法律现象的思想、观点、知识和心理的总称。包括对教育法的本质、作用的想法,对现行教育法律制度的理解和态度,对教育法律、法规的评价和解释,对人的行为是否合法的评价和法制观念等。是社会意识的一种,与道德观念、政治观点和价值观密切联系。与教育法律、法规相互促进,密不可分。一方面为教育法的制定和实施提供价值准则和知识基础。具有这一意识,司法、执法工作人员才能正确、合法、及时地运用教育法,维护教育法的权威;公民才会积极地运用法律手段维护自身的教育权益。另一方面为公民和一切国家机关、社会组织自觉守法,使教育法得以贯彻执行奠定思想基础和心理条件。</C>

<N>教育法律责任 (legal responsibility of education) </N>

<C>行为人(包括自然人和法人)因实施违反教育法的行为,依照有关法律、法规所应当承担的否定性的法律后果。与违法行为紧密相联。即存在违反教育法的行为是其前提。其法律后果的承担者,是有遵守教育法义务的特定主体,不仅指公民个人和社会团体,还包括国家行政机关和学校,体现教育法的一种特殊的强制力。与法律制裁紧密相联,是国家对违反教育法行为的不赞许态度。在很多情况下,表现为特殊的强制性义务,即法律制裁,是“违法必究”的具体体现。与其他社会责任(政治责任、道德责任等)相比,具有三个特点。(1)必须有法律规范的规定。即对教育活动中的哪些人的哪些行为应当追究法律责任,由谁来追究,以及法律责任的种类,都必须在有关教育的法律、法规或其他法律、法规上有明文规定。(2)由国家强制力保证执行。即对于违反教育法行为的追究,是以国家强制力保证实施的,且对所有违法者和一切违法行为都普遍予以制裁,没有例外。(3)由国家授权机关对违法行为人依法追究法律责任,给予法律制裁,其他任何组织或个人都无权行使这种权利。即对于违反教育法的行为人追究法律责任的主体,必须是教育法授权的特定的国家机关或组织。根据违法主体的法律地位和违法行为的性质,有三种类别。(1)行政法律责任。亦称“教育行政法律责任”。指行为人因违反教育法或在教育活动中因违法而应承担的行政法律责任。具有三个特征。一是这是一种法律责任,由教育行政法律关系主体违反教育法(或其他法律)规定而构成行政违法,并由法律授权机关所追究的责任。二是这是因违反教育行政法律规范(或其他行政法律规范)而引起的法律责任,不能超出由教育行政法(或其他行政法)规定的追究责任的违法范畴。三是它依违法行为给当事人造成损害的性质、程度来决定的。承担方式主要有行政处罚和行政处分两类。在中国现行教育法规定的法律责任中,它是最大量的一种法律责任。其承担主体是国家教育行政机关,公民、企事业、社会团体等组织,国家公务员及被其授权、委托的组织或个人。(2)教育民事责任。亦称“教育民事法律责任”。指行为人违反教育法,破坏平等主体之间正常的财产或人身关系,依照法律规定承担的民事法律责任,是一种以财产为主要内容的责任。《中华人民共和国教育法》对此作如下规定:学校及其他教育机构在民事活动中依法享有民事权利,承担民事责任(第31条);学校及其他教育机构兴办的校办产业独立承担民事责任(第31条);侵占学校及其他教育机构的校舍、场地及其他财产的,依法承担民事责任(第72条);违反本法规定,侵犯教师、受教育者、学校或者其他教育机构的合法权益,造成损失、损害的,应当依法承担民事责任(第81条)。(3)教育刑事责任。

亦称“教育刑事法律责任”。指在教育活动中行为人实施了违反教育法的行为，情节严重，构成犯罪时应承担的法律后果。《中华人民共和国教育法》第71条、第72条、第73条、第77条中对挪用、克扣教育经费，扰乱学校教育、教学秩序，破坏校舍、场地及其他财产，招生中徇私舞弊的行为者追究刑事责任作了规定。根据《中华人民共和国义务教育法》第16条和其《实施细则》第7章的规定，依法应追究刑事责任的行为有六种：侵占、克扣、挪用义务教育经费；扰乱实施义务教育学校教学秩序，情节严重的；侵占或破坏学校校舍、场地和设备，情节严重的；侮辱、殴打教师、学生，情节严重的；体罚学生，情节严重的；玩忽职守致使校舍倒塌，造成师生伤亡事故，情节严重的。

<N>教育法律制度 (educational legal system) </N>

<C>广义指国家有关教育的法律和制度，即调整教育关系的法律规范的总称。狭义专指教育法规定的教育制度，是教育制度的法律化。中国教育法规定的教育制度主要是国家教育基本制度。包括学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度，九年制义务教育制度，职业教育制度，成人教育制度，国家教育考试制度，学业证书制度，学位制度，教育督导制度和学校及其他教育机构教育评估制度。一种教育法律制度可能包括几级或几类教育。如学业证书方面的法律制度包括初等教育、中等教育、高等教育、职业教育、成人教育等方面的法律规范。而一级或一类教育又可能包括若干教育法律制度。如高等教育包括国家教育考试制度、学位制度、教育评估制度等。参见“教育法制”。</C>

<N>教育法体系 (system of educational law) </N>

<C>指教育法作为一个独立的法律部门，根据法学原理，按一定的原则组成的相互协调、完整统一的整体。是一国教育法按一定的纵向联系和横向联系组成的，覆盖各级各类教育和不同层级、不同效力的教育法律规范的体系。

(1) 教育法体系的纵向结构，即对相同调整内容(按所调整的社会关系的性质或要素划分)的教育法，按效力等级划分而形成的纵向体系。中国的教育法纵向体系是按照教育基本法律、教育单行法律、教育行政法规、地方性教育法规、教育规章五个层级形成的系统。以调整义务教育活动的教育法为例，其纵向结构是：《中华人民共和国教育法》中的有关章、节、条、款——《中华人民共和国义务教育法》——《中华人民共和国义务教育法实施细则》——地方性法规《义务教育条例》——《普及九年义务教育评估验收办法》和地方政府关于义务教育的规章。上述法律法规，连同其他法规中有关义务教育的条款、其他关于义务教育的法规(如关于义务教育附加费的法规)，共同为义务教育活动提供系统的行为规则。

(2) 教育法体系的横向结构，即按所调整的社会关系的性质或社会关系的构成要素之不同，划分出若干处于同一层级的部门法。由于国情不同，制度各异，各国教育法体系横向结构的表现形式亦不同。中国的教育法体系正在形成之中，在横向结构上，从现状和立法趋势看，主要包含以下八类：(1) 教育的基本法，即《中华人民共和国教育法》；(2) 义务教育法，名称为《中华人民共和国义务教育法》；(3) 职业教育法，名称为《中华人民共和国职业教育法》；(4) 高等教育法；(5) 成人教育法或社会教育法；(6) 学位法，名称为《中华人民共和国学位条例》；(7) 教师法，名称为《中华人民共和国教师法》；(8) 教育投入法或教育财政法。上述法律基本涵盖了教育的主要部类和方面，再辅以若干层次的下

位法规，即建立起较完备的教育法体系，为教育走上法制轨道提供充足的依据。

<N>教育法效力 (legal basis of educational law) </N>

<C>教育法的有效范围。包括对人、地、时的效力。(1)人的效力，包括对自然人和法人。中国教育法对人的效力实行属人主义与属地主义相结合的原则。即：中国公民在境内，适用中国教育法；中国公民在境外，原则上适用中国教育法，但也适用所在国的教育法，有冲突时由两国协商解决；外国人和无国籍人，侵犯中国国家和公民教育权益时，适用中国教育法。(2)地的效力即教育法在什么地域发生效力。是从法律生效的地域角度观察对人的效力。凡由国家最高权力机关和最高行政机关制定的教育规范性法律文件，一般在全国有效；地方制定的教育规范性法律文件，在本行政区内有效；在特定区域有效，有的法律不但在国内有效，在一定条件下还可超出国境。(3)时的效力即教育法何时生效、何时终止效力和溯及力。教育法的生效时间，一般在法律文件中明文规定，也有的规定在法律文件到达各地之日起生效。教育法效力终止时间有几种情况：教育法本身自行规定有效时间，到时限届满又无延期规定者自行失效；新法施行，相应旧法失效；颁布特别决议或通过法典编纂、法律清理将某些教育法废除。教育法的时间效力涉及其溯及既往的效力，各国的通例是一般只适用于生效后发生的事实和关系，不适用于生效前的事实和关系。

<N>教育法学 (science of educational law) </N>

<C>亦称“教育法律科学”。以教育法、教育法律现象及其发展规律为研究对象的法学和教育学的交叉学科。是社会政治、经济、文化和教育发展有一定阶段，伴随教育法的产生和对教育法律现象的理论研究而发展起来的。20世纪50年代末60年代初，教育法学在联邦德国、美国和日本应运而生。1957年联邦德国国际教育大学法律系汉斯·赫克尔教授与西普教授合著《学校法》，系统阐述学校制度的法律构成及其管理、教育法律关系等，被认为是世界上最早的教育法学专著。此后，赫克尔又著《学校法与学校政策》，宪法学者克莱因与人合著《教育权利以及在人口稠密地区的实现》等，侧重于对事实与法律的分析与评价，广泛涉及国家的教育行政责任、教育权利、受教育权利等问题。在美国，诺尔特和林恩合著的《学校法——教师手册》为第一部较系统的教育法学著作。该书在判例基础上构建学校法学基础理论体系，涉及美国教育制度的法律基础、教师的法律地位等。60年代中期，美国俄亥俄州教育协会律师德鲁里和杜克大学教育学教授博尔梅尔共同主编《美国学校法丛书》。80年代初，瓦伦特出版《学校法》一书。该书既有理论分析，又有法律解释，每章附有判例介绍，体现美国教育法学的实证主义传统。1954年“全美教育法问题研究会”成立，被认为是世界上最早的教育法学组织。日本自20世纪50年代起，对教育法的研究迅速发展，初期的著作主要是法律解说和教育判例汇编。1963年，兼子仁出版《教育法》一书，成为日本第一部系统阐明教育法学原理的权威著作。在中国，把教育法学作为一门独立学科加以研究，始于20世纪80年代。1980年《中华人民共和国学位条例》颁布后，学术界开始研究教育立法实践中的问题。1981年，《甘肃师范大学学报》发表《谈谈制定教育法令的问题》，开教育立法理论研究的先河。此后5年间，一系列教育立法方面的文章问世。其中，1982年第1期《教育研究》发表的《试论教育立法》、1983年第2期《法学》发表的《初

等教育立法刍议》，标志中国教育界和法学界开始关注教育法问题。1986年《中华人民共和国义务教育法》颁行后，学术界在研究教育立法的同时，开始有意识地把教育法学作为一门学科加以探讨。进入90年代，学术界的研究转为从整体上构建教育法学学科体系框架阶段，专门著作相继出版，主要有：《教育法学》、《教育行政执法》、《教育法学基础》、《教育法论》等。由于不同国家间教育法学的理论基础和面临的情况各异，研究的范围和内容亦不尽相同。研究范围包括：教育法的基本原理和一般规律，本国现行教育法，外国教育法，教育法历史，教育法的比较研究，教育法与其他社会现象和自然现象的联系。其研究内容可分三类。（1）教育法学基础理论研究。包括：教育法的产生和发展，教育法的概念、本质和特征，教育法规规范构成，教育法的价值和作用，教育法体系，教育权利和义务关系，教育法律责任的概念、本质、种类和认定，制定和实施教育法的一般原理等。（2）教育法基本问题研究。主要是：教育权、受教育权、现代教育行政的法律形式、学校及其他教育机构的法律地位和基本权利义务、学校内部及与外部的法律关系、教师的基本权利义务、学生的基本权利义务、举办者和管理者的法律关系、教育投入问题法律保障等。（3）教育法运行问题研究。包括：教育法律意识、教育法律秩序、教育行政执法、教育司法、教育法制监督、依法治教等。此外，教育判例的选编和评介也日益成为研究的重要内容。以研究教育法的制定为主的教育立法学及以研究教育法的实施为主的法社会学构成教育法学的两个主要分支学科。

<N>教育法渊源 (sources of educational law) </N>

<C>简称“教育法源”。指教育法形成的力量所在。按照马克思主义法学观点，教育法的真正根源是由社会的物质生活条件所决定的，称物质意义上的渊源。通常指其形式渊源，即教育法的创立方式，法是由何种国家机关、通过何种方式创立的，表现为何种法律文件的形式，决定于教育法的本质，但也受国家政治制度、民族文化传统、社会发展阶段等因素的影响。历史上存在过的教育法渊源主要有：习惯法（不成文法）、判例、规范性法律文件（成文法）、条约等。中国教育法的渊源主要是国家制定的关于教育方面的规范性文件。其特点：（1）以成文法为主要形式；（2）制定、颁布教育法律法规文件的国家机关地位不同，其名称和效力也不同，主要渊源是宪法、教育法律、教育行政法规、地方性教育法规、教育规章以及教育条约和协定；（3）教育法律规范性文件受国家强制力保障。

<N>教育法制 (legal administration of education) </N>

<C>由于人们对“法制”的用法和解释不同而具有多种含义。（1）指国家建立的有关教育的法律和制度，即一国教育法的整体。（2）指教育立法、执法、司法、守法和法律监督等活动和过程。（3）指国家按民主原则将教育事务法律化、制度化，并严格依法办事，亦即“依法治教”。因各国教育传统、文化背景和政治、经济发展的差异，教育法制的发展历史也不同。现代教育法制与现代教育制度和民主政治基础上的现代法制的产生、形成和发展紧密相连。其主要内容和直接目的在于维护公民受教育权，保障学校及其他教育机构正常运行，促进行政机关在教育活动中依法行政，保证国家教育标准。其根本目的是以国家名义建立和维护反映统治阶级意志的教育秩序，实现建立在该时代物质生活条件基础上的教育公平，提高教育的总体效益。中国教育法制是有中国特色的社会主义法制的有机组成部分。其基本原则和基

本要求同社会主义法制的总体要求一致，即“有法可依，有法必依，执法必严，违法必究”。“有法可依”是指各个部类教育和教育的各个方面都确立完备的法律规范，使整个教育法体系基本上覆盖应运用法律手段调整的教育活动和教育现象。这是实现社会主义教育法制的前提。“有法必依”是指在教育活动和处理有关教育事务中，一切国家机关及国家工作人员必须依法行政，所有党派、社会团体、学校及其他教育机构和全体公民必须遵守教育法，依法办事。这是实现社会主义教育法制的中心环节。“执法必严”是指执法机关和执法人员严格执行教育法，维护其权威。这是实现社会主义教育法制的关键。“违法必究”是指对一切违反教育法的公民、团体机关，必须依法追究法律责任。不允许任何单位和个人有凌驾于教育法之上的特权。这是教育法存废的关键所在和实现社会主义教育法制的保障。

<N>教育法制监督 (legal supervision on education systems) </N>

<C>有广狭两义。广义泛指各类国家机关及各政党、社会团体、组织和人民群众对教育法的实施情况进行的监督活动。以监督的主体为标准，可划分为国家权力机关的监督、司法监督、行政监督和社会监督等。狭义专指国家专门法制监督机关即人民检察院对教育法的适用和遵守情况进行的监督活动。是维护教育法的统一和尊严的重要措施，保证教育法得到普遍、正确和切实实施的重要环节，防范教育行政权异变的必要手段。

<N>教育范畴 (educational categories) </N>

<C>教育的基本概念或教育理论和实践的一定范围。是人们在教育实践基础上概括出来的成果，又反过来成为人们研究教育理论和从事教育实践的根据。一定的教育范畴标志着人类在一定阶段中对教育的认识水平。随着教育实践的发展和人类认识的深化，新的教育范畴将得到揭示。从教育的基本概念来说，有教育本质、教育制度、教育目的、教育内容、教育方法、普通教育、职业教育、成人教育，等等。有时也称教育理论或教育实践的某一方面为教育范畴。

<N>教育方案编制委员会</N>

<C>中国国民政府教育部负责制定全国教育发展方案的临时学术机构。1929年9月成立。常务委员蔡元培、褚民谊、陶行知、顾树森等。分别聘俞子夷为初等教育组主任、赵迺传为中等教育组主任、黄建中为高等教育组主任、陶行知为义务教育组主任、孟宪承为成人教育组主任、吴研因党义教育组主任、陈剑脩为社会教育组主任、陶玄为师范教育组主任、韦恂为教育行政组主任、吴鹤龄为蒙藏教育组主任、欧元怀为华侨教育组主任，负责各组教育方案的起草、制定。1930年4月第二次全国教育会议通过该会所拟方案后解散。

<N>教育方法 (educational methods) </N>

<C>为实现教育目的和内容而采用的各种方式、运用的各种手段和程序的总和。包括教育者施教的方法和在教育者指导下受教育者领教及自我教育的方法。具有可操作性。受以下因素制约：(1)教育的性质、功能、目的、内容、途径、环境、手段的性质和特点；(2)教育者和受教育者身心发展的方向、水平和差异；(3)教育科学和教育方法论的导向。在总的性质上存在民主性与专制性、启发性与注入性的根本区别。教育的具体方法具有相对独立性，在不同时代、不同国家，存在继承和借鉴关系。因划分类型和层次的标准不同，对教育方法的命名和表述多有不同。如德育的方法、智育的方法、

体育的方法、美育的方法、技术教育的方法；课堂教学、课外活动、劳动活动、社会活动、社团活动和宿舍生活指导方法；各级各类教育、各类各门课程的教育方法；还有为实现认知、技能、能力、情感、意志和行为习惯的教育目标而构建的相应方法。各类方法中含有共同要素，可概括为一般方法，如传授法、训练法、陶冶法、示范法、激励法、评价法、修缮自学指导法等。每种方法中都有若干具体方式、借助的手段以及运行程序和规则。每种方法对实现教育任务都有特殊功能，也都有局限性。在选择、运用方法时，常以一法为主，多法相辅，发挥多种方法的整体功能。教育方法具有普遍性和稳定性，但在教育实践中运用方法无固定模式，应从实际情况出发，灵活选择、运用方法，以收实效。教育方法改革的趋势是：（1）重视学生的主体地位，努力创造使学生学会学习、学会选择、学会关心、学会负责的新方法；（2）重视发掘学生的潜能，准确掌握教育的起点和所要达到的目标；（3）重视现代技术手段的开发利用，提高方法的效能；（4）重视发展学生个性和特长；（5）重视方法的优化组合，倡导运用方法的艺术性和独特风格。

<N>教育方针 (guiding principle for education) </N>

<C>国家为了发展教育事业，在一定阶段，根据社会和个人两方面发展的需要与可能而制定的具有战略意义的总政策或总的指导思想。内容包括教育的性质、地位、目的和基本途径等。不同的历史时期有不同的教育方针；相同的历史时期因需要强调某个方面，教育方针的表述也会有所不同。中国最早提出的教育方针是1934年江西中央苏区规定的苏维埃文化教育总方针，为“在于以共产主义精神教育广大劳苦民众，在于使文化教育为革命战争和阶级斗争服务，在于使教育与劳动联系起来，在于使广大中国民众都成为享受文明幸福的人”。中华人民共和国成立后，1950年教育部提出“为工农服务，为生产建设服务”的教育方针。1957年，毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中说：“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”1958年《中共中央、国务院关于教育工作的指示》提出：“党的教育工作方针，是教育为无产阶级的政治服务，教育与生产劳动结合。”1981年中国共产党十一届六中全会通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》中提出，“要加强和改善思想政治工作，用马克思主义世界观和共产主义道德教育人民和青年，坚持德智体全面发展、又红又专、知识分子与工人农民相结合、脑力劳动与体力劳动相结合的教育方针”。1985年，《中共中央关于教育体制改革的决定》中提出：“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育。”又提出，新时代需要的人才，“都应该有理想、有道德、有文化、有纪律，热爱社会主义祖国和社会主义事业，具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神，都应该不断追求新知，具有实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神”。1995年第八届全国人民代表大会通过的《中华人民共和国教育法》指出：“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”

<N>教育非货币成本 (education non - money/non - monetary cost) </N>

<C>不能以货币表示的或不采用货币表示的教育成本。与“教育货币成本”相对。

<N>教育非金钱利益 (non - money benefit of education) </N>

<C>西方教育经济学关于教育利益的类别。与“教育金钱利益”相对。受教育者获得的不能以货币计量的其他教育利益。通常指受教育者在社会、政治、文化等方面的利益。</C>

<N>教育费附加</N>

<C>中国政府向城乡有关单位和个人征收的教育资金。为加快发展地方教育事业，扩大地方教育经费的资金来源，充分调动各种社会力量办学的积极性，国务院于1986年4月发布《征收教育费附加的暂行规定》，1990年又对其进行修改。凡缴纳产品税、增值税、营业税的单位和个人，除缴纳农村教育事业费附加的单位外，都应缴纳教育费附加。以各单位和个人实际缴纳的产品税、增值税、营业税的税额为计征依据，附加率为2%，与产品税、增值税、营业税同时缴纳。由税务机关负责征收，向指定银行或单位、个人所在地银行缴款，各级银行为同级教育部门设立教育费附加专户。其征收管理，按产品税、增值税、营业税的有关规定办理。企业缴纳的教育费附加一律在销售收入（或营业收入）中支付。地方征收的教育费附加主要留归当地安排使用，按专项资金管理，由教育部门统筹安排，提出分配方案，征得同级财政部门同意后，用于改善中小学教学设施和办学条件，不得用于职工福利和发放奖金，各级教育部门每年定期向当地人民政府、上级主管部门和财政部门报告教育费附加的收支情况。铁道、人民银行、专业银行和保险总公司等单位集中缴纳的教育费附加，随同营业额上缴中央财政，由国家教育委员会按年度提出分配方案，征得财政部同意后，用于基础教育的薄弱环节。</C>

<N>教育费用简化法 (simplification approach of education expenditure) </N>

<C>以培养不同熟练程度劳动力所花费教育费用大小确定劳动简化系数的方法。受过较高教育水平的复杂劳动力比普通劳动力需要较高教育费用。可将较高教育程度劳动力的教育费用，简化为受过“基准”教育程度劳动力的教育费用，求出不同教育程度劳动力的教育费用对“基准”教育程度劳动力教育费用的简化系数。因实际生活中，教育费用与教育程度、劳动复杂程度并不一定成正比，采用此法计量教育投资经济效益有局限性。</C>

<N>教育分布结构 (distribution structure of education) </N>

<C>亦称“教育地区结构”。各级各类学校的地理分布。中小学一般按人口密度和跨越地区半径设置，大专学校一般集中在经济、科学文化中心的大中城市。受生产力发展状况、政治制度、文化传统及人口结构的影响，主要受不同地区经济发展水平制约。经济发达地区，物质条件好，教育事业发展迅速；经济落后地区，物质条件差，教育事业发展缓慢。教育地区分布的合理化，有助于改善地区经济发展不平衡状态，缩小先进地区与落后地区的差别。</C>

<N>教育分层 (educational stratification) </N>

<C>即“教育成层”。</C>

<N>教育分流 (educational streaming) </N>

<C>人才培养的不同流向。指学校教育系统把受完一定基础教育的青少年学生分成几个流向，使他们分别接受不同类型的教育，以培养社会发展所需要的各级各类人才。分流是现代学校教育系统的一个重要功能，是社会和个人的双向选择。教育分流是否合理，影响人才培养的数量与规格，影响劳动

就业、经济发展和政治安定。教育分流的早晚和次数与一个国家社会生产力、经济发展、社会职业分工，以及受教育者的经济状况和学习状况相关。在西方资本主义国家，如英国，教育分流一般从中学开始，既有普通的文法中学，又有职业性的现代中学、技术中学。到高等教育阶段，又有第二次教育分流，既有学术性的综合大学，又有职业性的技术学院等。中国根据不同地区社会经济发展水平，社会职业分工对不同层次的劳动者文化知识、技术水平的要求，有些地区教育分流开始较早，在初中阶段即开始分流，有普通初中和职业初中等，大部分地区教育分流从高中阶段开始，有普通高中和职业高中、职业中专、技工学校等。

<N>教育分配效益 (educational benefits in income distribution) </N>

<C>指提高了教育水平的工人能在资源竞争性的使用过程中更合理地分配各种投入，诸如财产、劳动、资金、时间等。西方人力资本理论认为，教育的增加可提高工人获取和理解其他有关生产要素成本和生产特点的能力。故教育水平的变化导致其他要素使用分布的变化，甚至为一些在其他情况下无法使用的新要素找到了用场。在动态经济的环境中，工人通过增加教育而获得的更有效地分配使用各种有关投入要素的能力，是提高企业投资效益，促进生产发展的强大杠杆。

<N>教育分配职能 (distributive function of education ; income distribution function of education) </N>

<C>教育调节人们收入分配的作用。主要表现在：(1)使受教育者提高文化技术水平，在未来获得较多的收入；(2)在生产结构、技术结构、就业结构不断变化的条件下，可提高劳动者的就业选择与适应能力，以提高其收入水平；(3)在社会经济条件相同的情况下，可缩小劳动者文化技术水平的差距，从而缩小他们收入水平的差别。

<N>教育分权制 (decentralization of education) </N>

<C>由地方政府或公共团体独自实施教育的一种管理体制。中央政府的教育权只限于起指导、资助作用。美国、加拿大的教育管理属此种类型。美国联邦政府无直接管理教育的权力，权力属于各州，根据州的法律规定，公立学校的大部分实际管理权属地方教育行政当局，由州决定教育行政的各项政策。

<N>教育风险投资 (risk investment in education) </N>

<C>教育面临盈利或亏损两种可能的投资。一些西方教育经济学家认为，教育投资在若干年后才能获得经济收益，这期间存在许多影响未来收益的不确定因素，诸如银行利率提高，教育投资收益率下降，就业前景变坏，个人身体状况恶化，寿命缩短等，都有可能造成教育投资的亏损。就受教育者个人而言，教育投资具有风险性。受教育者较高的收入是对风险的一种补偿。

<N>教育辅助人员 (teacher aides) </N>

<C>教师的助手。无证书。始于1953年美国密执安州贝市的一项实验。该市为教师配备助手从事非教学工作，使教师有更多时间和精力从事教学工作。两年后，这一制度在全美各学区推广。60年代，联邦政府的反贫困计划又推进这一制度的实行。一些高校开设两年制课程，以适应学校和教育辅助人员的需要。20世纪70年代，由于经济等原因，这一制度逐渐削弱。

<N>教育附加利益 (additional benefit of education) </N>

<C>受教育者就业后，除工资和其他收入增加外，还可获得的同职业相結合的利益。包括每周工时的可能减少、每年休假天数的增加、人身保险费或退休费的增加、医疗费增多等。受教育程度愈高，其附加利益愈高。据某些西方教育经济学家估计，如将附加利益折成货币，各国附加利益相当于工资所得利益的 15% ~ 72%。</C>

<N>教育改革 (educational reform) </N>

<C>改变教育方针和制度或革除陈旧的教育内容、方法的一种社会活动。目的是使教育适应社会发展和人的发展的需要，以提高教育质量。按活动内容分类：(1) 整体教育改革。对各项教育制度(包括管理体制)、内容、方法进行全面的系统改革。各项改革内容、步骤相互协调、相互配合，强调改革的整体效果。目的在于解决教育与政治经济及其他社会现象之间的不相适应问题和提高教育质量。(2) 部分的、单项的教育改革。如专对某项教育内容或教育方法的改革。目的在于解决教育各因素之间的不平衡和提高教育效能。现代教育改革一般在一定的理论指导下，在改革实验取得经验的基础上进行。</C>

<N>教育改革论 (The Reform of Education) </N>

<C>书名。意大利哲学家秦梯利著。撰于 1920 年。旨在宣扬极权主义国家以及为这种国家服务的极权主义教育。基本思想：精神是绝对的，上帝即绝对精神；精神创造世间的一切范畴，教育过程就是展示绝对精神的过程，教育目的就是使精神充分意识到其自身，故教育永远是自我教育。不承认存在个人思想，亦不承认理论与实践、主体与客体、过去与现在之间有任何区别。宣称国家元首即代表上帝的绝对意志，是伟大历史的创造者，个人意志应从属于代表普遍意志的国家。教育的基本任务就是通过精神灌输和行动指导，造就良好的公民，培养公民的国家观念，使个人服从国家。书中内容为法西斯统治作舆论准备。</C>

<N>教育改良 (improvement of education) </N>

<C>以温和手段革除教育弊端，使其趋于完善。在中国，常与改良主义联系在一起，被视为不触动根本问题，只作治标的变革。</C>

<N>教育概论 </N>

<C> (foundations of education) 师范院校所设课程。讲授内容广狭不同：(1) 侧重阐述教育的基本理论，相当于教育学总论部分；(2) 全面概述教育的基本概念、基础知识、基本原理，范围相当于教育学。书名。庄泽宣著。中华书局 1928 年初版。共十六章，分别论述教育之定义、受教人之性质、学习与游戏、环境与卫生、教法与分级、课程与教材、测验与统计、课外事业、学校制度、幼稚教育、初等教育、中等教育、高等教育、特殊教育、教育行政与经费、教育之研究等。着重研究教育实际问题，较详细地介绍当时正在中国推行的设计教学法、道尔顿制、蒙台梭利教育法以及测验与统计的理论和实施等；所论问题均先略述历史背景，以明蜕变之迹；论述各级教育时，则先述欧美国家之制度及现状，以作借鉴。每章后均列有“参考用书”。是中国近代有代表性的几种教育学专著之一。收入中华书局出版的《教育丛书》。书名。范任宇著。1943 年 5 月商务印书馆出版。分理论与实际两部，共七编二十五章。认为当时教育改革要务在尽量揭出缺点，检讨产生原因及与其他环境的关系，以寻出解决的理论根据，而不在抄袭外国与

立刻实行某种新方案。从政治、经济、社会三方面分析教育本质，强调教育是扬弃、传播文化的事业和消费事业，是统治阶级独占的工具，“是一种依据其宗旨造就人群，使之顺应其生活环境和改造生活环境的事业活动”。叙述中国教育制度、课程教材编制、教育方法、教育评估、教育经费、师资培训及各类教育等实际状况。反对具有殖民地色彩的教育，提倡教育改革应以渊博理论指导。书名。孟宪承编著。中国国民政府教育部审定的师范学校教科书。商务印书馆 1933 年出版，至 1947 年共出 29 版。全书分十章，前五章泛论教育的意义和目的、各类教育机关、学校系统和教育行政；后五章专论小学的组织、课程、教学、教师专业。讲述事实，说明原则，注重比较，借鉴国外，特别是欧美的最新教育理论，并注意使之切合本国实际和联系学生实际。全书尤注重概念和术语的辨析、主要原则的说明及各章的贯通、联络。每章后附有阅读、问题及附注。

<N>教育告示 (educational bulletin) </N>

<C>由国家教育行政机关颁发的教育布告。一般不具有法律特征，但若作为教育法则的补充，则具有法规命令的特征。

<N>教育革新 (educational innovation) </N>

<C>教育变迁的形式。国际教育界使用“革新”一词，始于 1966 年或 1967 年；研究教育变迁，始于 20 世纪 60 年代初。与另一种教育变迁，即教育改革的联系和区别，由法国比较教育学者黎成魁在《比较教育》中加以概括。含义最广的是教育变迁，意谓教育在某一情景中的最初状态与今后状态之间的差异，基本特征：(1) 可能是顺向的，也可能是逆向的（即又回到最初状态之前某时的状态）；(2) 可能是有意识的，也可能是无意识的（如因人口变迁而引起的教育变迁）。黎成魁认为，可以接受教育研究与革新中心 1973 年提出的教育革新定义：“根据某些既定目标，为改进教育实践而进行的有意识尝试”，由此提出两个基本限定：(1) 革新是一种有意识的变迁，其目标新、旧都有可能；(2) 这里提到的“目标”和“改进”均由革新者设计，故需审视究竟改进的是什么和受益者是谁。正像其他研究者指出的，一项真正的革新必须使教或学有所改进，即必须是“有意识的”和“可测量的”，不能改进教或学的新事物不能称革新。教育改革是当局使整个教育系统或其重要组成部分（如初等教育、课程计划等）发生大规模的变迁，旨在使之得以改进。两者的区别：改革是当局发动的、大规模的，革新是在较小范围内（学校、班级等）进行的。这在英国社会学者 1978 年出版的《教育革新社会学》（当代学校社会学丛书之一）等书中得到印证。区分标准尚无定论，但“教育革新”一词已在许多场合被广泛使用。参见“教育革新社会学”。

<N>教育革新社会学 (sociology of educational innovation) </N>

<C>教育社会学分支学科。形成于第二次世界大战以后。美国学者迈尔斯在《教育革新》中探讨教育革新的实质、社会动力和社会支持等问题。美国格罗斯等人 1971 年出版《实施革新：有计划教育变迁的社会学分析》。1978 年，英国学者怀特赛德出版《教育革新社会学》。英国教育学家埃格尔斯顿评价后者对当代学校革新的现状（新课程、新组织形式、新教学方法等）作了独特的社会学分析。《教育革新社会学》主要研究教育革新的如下问题：(1) 实质、意义和方式（即系统的修整、改造和重建）；(2) 遭受的抨击和反对；(3) 范围及假革新 (pseudo-innovation) 现象；(4) 策略和控制

(怀特赛德列举了三类策略,即经验-理性型、权力—强制型及规范再教育型);(5)与社区、家长;(6)与学生,包括对学生的影响,学校(innovative school)内学生群体的规模和构成方式等;(7)学校评估。参见“教育革新”。

<N>教育个别成本(educational component cost)</N>

<C>某一教育单位(学校)培养每名学生的费用。与“教育社会平均成本”相对。社会上有许多教育单位(学校)培养相同教育级别和类别的学生,由于教育总投入量、教育管理水不不尽相同,培养每名同质学生的费用亦不相同。培养每名同质学生的费用,可能等于或高于、低于社会平均费用,表明教育投资使用效率的高低。</C>

<N>教育个人成本(individual educational cost)</N>

<C>亦称“教育私人成本”、“教育个人直接成本”。培养每名学生由学生本人、家庭、亲友支付的全部费用。包括:(1)个人直接成本。由学生本人、家庭、亲友为学生受教育直接支付的学费、杂费、书籍文具费、文体费、交通费、住宿费、生活差距费等。(2)个人间接成本。达到法定劳动年龄段的学生因上学而未就业可能放弃的就业收入。</C>

<N>教育个人间接成本(indirect costs of personal education)</N>

<C>见“教育个人成本”。</C>

<N>教育个人需求(private demand of education)</N>

<C>见“教育需求”。</C>

<N>教育个人直接成本(direct costs of personal education)</N>

<C>见“教育个人成本”。</C>

<N>教育工程(educational project)</N>

<C>对受教育者的智力、技能和专长进行设计培养的新兴技术。一般从幼年或一定年龄开始,根据社会需要和受教育者的生理、心理特点定出教育方案,在规定的年限内把他们培养成具有某种素质的人。</C>

<N>教育工学(educational technology)</N>

<C>教育技术学的日文名称。见“教育技术学”。</C>

<N>教育工艺学(educational technology)</N>

<C>即“教育技术学”。</C>

<N>教育工作手册</N>

<C>书名。德国教育家巴西多著。由作者1770年出版的《献给父母及国民之教育方法手册》(一译《教育方法论》)和约于1772年出版的《基础课本》合编而成。1772—1774年间首次出版。供父母和一般成人阅读。吸取培根、夸美纽斯和卢梭等人的教育观点,传播泛爱主义教育思想,阐述有关男女儿童的教育方法问题。强调教育需依顺自然,尊重儿童的兴趣,将儿童视为儿童;主张通过直接观察事物,依凭感觉经验学习;重视对自然界事物的学习和研究;主张用自然法进行语言教育;要求对儿童施以公正的宗教教育等。</C>

<N>教育工作者日(el Dia del Educador)</N>

<C>古巴各路扫盲大队队员集会首都,庆祝扫盲运动胜利的日子。会上,古巴政府总理卡斯特罗亲自升起一面旗帜,宣布古巴为“扫除了文盲的土地”。自此,每年12月22日为古巴“教育工作者日”。教育公报刊名。北洋政府教育部教育行政公报。1914年6月创刊。月刊。教育部总务厅编印。

以公布教育律令、登载教育理论、观察现时教育状况、促进教育发展为宗旨。辟有命令、部饬、法规、文牒、报告、译述、专件、附录等栏目。1927年起改为双月刊，期数另起。同年停刊。

<N>教育公司 (education firm) </N>

<C>以承包方式从事培训等教育工作的专业公司。在美国和法国等国家出现。所聘教师除专职教师外，还包括各相关部门中具有专业技术和才干以及创造力的人。严格执行按成果付酬制（即按教育和教学的效果付给劳务费）。

<N>教育公务员特例法</N>

<C>日本教育法规。规定教育职员为国家公务员。1949年1月颁布。《国家公务员法》、《地方公务员法》及《学校教育法》的特例法令。经多次修改和补充。1991年修订后，由总则、任免、职务、奖惩、研修、各种细则等章及附则组成，总计33条。规定《学校教育法》第一、二条中规定的学校校长或园长、教员（教授、副教授、讲师、教导主任、教谕、助教谕、养护教谕、养护助教谕）、部部长（大学副校长、学部长及其他政令所指的部部长）及教育委员会的教育长和专门教育职员（指导主事和社会教育主事）为教育公务员。规定他们的任免、身份、惩罚、服务、进修和待遇等。国立学校的教育职员均为国家公务员，享有国家公务员待遇；公立学校的教育职员均为地方公务员，享有地方公务员待遇；私立学校的教育职员不属国家或地方公务员，只具有教育职员的身份。国立大学校长、教师和部局长的选拔、录用、晋升和任免由文部省高等教育局依标准、按程序审批，最后由文部大臣或委托大学校长公布；地方教育公务员的选拔、录用、晋升和任免由地方教育委员会按程序审批。国家和地方教育公务员若有违法行为，均依据问题性质和情节轻重分别给予警告、减薪、停职和免职等处罚。教育公务员就职时举行就职宣誓；要服从政府法令，禁止有争议的行为和丧失教育公务员威信的行为；要为教育事业尽职尽责，全力以赴热心工作，为履行职责，不断提高业务水平。任命机构须为其提供研修机会。

<N>教育功能 (functions of education) </N>

<C>亦称“教育作用”。指教育对整个社会系统的维持和发展所产生的作用和影响，主要涵盖人的发展和社会发展两个方面。（1）教育通过传授、训练、陶冶、评价等方式对个体和群体各方面的发展发挥激发、导向、奠基、重构、提高、矫正、完善、增值和选择等功能。（2）教育所培养的具有一定素质的人走进社会，成为一定社会的公民，担任一定的社会角色，对社会的维持和发展发挥适应、改革和改造的功能。教育的育人功能是根本功能，教育的社会功能是教育的育人功能的延伸和转化。而在转化期间，由于各种非教育性参变因素的作用，往往使教育的育人根本功能不能原本地体现，故教育的社会功能也可称作教育的派生功能或转化功能。教育功能不总是正向的。由于目的不正确，指导思想不明确或教育不得法，教育会产生负向功能。即对人的发展起压抑、阻滞、片面、逆向、异化等功能，或对社会的维持和发展起负担、浪费、不稳定、阻滞等负向功能。教育功能是多方面、多形态、多层次的，理应得到全方位的发挥。然而由于多种条件限制，往往会形成功能方位的偏离和功能之间的“内耗”，导致正向功能的削弱，负向功能的增强。为尽可能避免教育负向功能的消极影响，国家行政部门要通过宏观调控，保证教育正向功能的充分发挥。不同时期、不同境况，社会、人和教育之间

出现不相适应的情况，要求教育侧重发挥某一方面、某种形态和某种层次的功能。教育功能的力度有其弹性区间，不能夸大也不能缩小，忽视这个阈限，就会期望过高或失去信心。因无法精确测量，对其力度只能作模糊性估测。

</C>

<N>教育供给 (education supply) </N>

<C>指一定时期内教育为国民经济各部门、社会各方面培养、提供一定质量和数量的各类专门人才和一般教育程度的劳动者。与“教育需求”相对。以经济和社会发展对各级各类人才的需求为前提，受一定社会经济发展水平、人口状况、教育资源及一定政治、文化等因素的制约和影响。</C>

<N>教育供给预测 (education supply forecasting) </N>

<C>对未来一定时期内教育为国民经济各部门以及社会各方面所能提供的各类专门人才和受过一定教育的劳动者的数量、质量、结构的客观可能性的展望和测算。通常根据一定时期内经济发展可能为教育发展提供的人力、物力、财力条件，以及教育发展计划预计完成的情况来预测。教育预测的一个内容。在市场经济国家，主要根据劳动力市场和人才市场需求进行预测。按预测时间分，有长期、中期和短期教育供给预测。</C>

<N>教育供求率 (the rate between supply and demand of education) </N>

<C>教育为国民经济各部门以及社会各方面培养、提供各类专门人才和受过一定教育的劳动者的数量、质量、结构与实际需求量之间的比率。反映教育事业发展与经济、社会发展适应程度的综合指标之一。实现教育供求平衡，使教育发展的规模、速度同经济发展的规模、速度及其对人才的需求相适应，使教育结构同经济结构及其对人才的需要构成相适应，是教育必须适应经济发展需要的客观规律的要求。</C>

<N>教育供求调节机制 (supply-demand adjustment mechanism of education) </N>

<C>对教育供给与需求变动进行调节的功能与方式。教育供给指教育部门和学校为社会和个人提供的教育服务，教育需求指社会和个人对教育服务有支付能力的需求。包括各级各类教育的供给与需求。教育供给与需求相对均衡是教育发展、教育适应经济与社会发展的必要条件。其供求受不同因素影响，处于不断变动中，需通过一定方式对其进行调节，达到相对均衡。其调节机制有政府行政和市场两种。各国通常以两者的结合进行调节，即双重调节机制。单纯的市场调节，以教育价格（学费）为杠杆，价格上升，供给增加，需求减少；反之，供给减少，需求增加；造成供给的需求拉动，陷入盲目性，导致教育机会不平等，部分人因付不起学费丧失受教育权利。单纯的政府行为调节，使教育缺乏灵活性和积极性，供给不能适应需求变化。义务教育与非义务教育、不同级别和类别的教育，调节机制及其组合不尽相同。

</C>

<N>教育共同体 (educational community) </N>

<C>同一地区的几个国家为共同发射和协调利用教育电视卫星资源 共同编制教育电视节目所组成的共同体。是全球性信息革命深入发展的必然要求。为联合国教科文组织国际教育发展委员会在《学会生存》一书中提出的主张。他们认为，有关各国应在互相尊重国家主权、尊重各自教育制度、具有共同的改革愿望和在共同协商的基础上进行如下几项工作：(1)共同设计、

发射或相互租用教育电视卫星；(2) 共同编制全国性的教育电视节目；(3) 统一空间通信系统接发制式和安排频道；(4) 从教育学和语言学角度调整国内节目。有关各国既可开设地理、数学等共同学科教育节目，亦可增加各自有教育特色的节目（如本国的历史课程），还可介绍适合本国需要的科学节目和农村发展节目等。必要时可设立国际机构来决定制定节目的政策，安排播放时间，消除各种分歧，以避免教育水平划一化的危险，或避免以技术援助为幌子的外界压力。

<N>教育固定成本 (educational fixed cost) </N>

<C>在一定时间和一定学生数量的范围内，成本发生总额不受学生数量增减变动的影晌而相对固定的费用。与“教育变动成本”相对。包括：教育占用固定资产，如校舍、教学仪器设备、图书资料及这些物质资料按照规定计提的折旧费和修理费；为维修和管理这些物质资料所需的管理人员工资；纳入正式编制教师的基本工资；办公费、水电费、差旅费、出国人员经费等。这些费用每年的支出水平基本相同，可通过历史的成本资料加以验证。教育固定成本只是相对稳定不变，当培养的学生人数超过一定数量时需增加教育固定资产，如扩建校舍、增添设备或对原有固定资产进行更新改造，成本会相应增加。教育固定成本是指固定的总费用。每个学生的平均固定费用随培养学生数量的变动而变动，即单位固定成本随学生数量增加而降低，随学生数量减少而提高。将教育成本划分为固定成本（或费用）和变动成本（或费用），对加强教育成本管理，建立教育规模经济，提高教育投资经济效率具有重要作用。降低生均固定费用，可在保证教育质量的前提下，从充分利用学校现有资源，尽量扩大在校生人数入手。

<N>教育观 (outlook on education) </N>

<C>关于教育现象和问题的基本观念体系。诸如对教育的本质、目的、功能、体制、内容、方法、教师和学生等每一方面的基本看法。受一定的政治、经济制度和生活水平等制约，并受意识形态、文化传统及科学技术等影响，具有历史性和时代性，在阶级社会中，常带有阶级性。不同人的教育观带有个体认识差异的特点。各种教育观通过教育论著、教育决策或教育实践表现出来。

<N>教育管理 (educational administration) </N>

<C>国家或地方政府对教育事业及学校的组织、领导和管理。包括教育行政管理和学校管理。教育行政管理的基本任务：(1) 确保教育的方向性，即教育为统治阶级的政治服务。在中国，就是使教育坚持社会主义的政治方向，培养全面发展的人才，为社会主义现代化建设服务。(2) 使教育与国民经济发展相适应，并在国民经济与社会发展、科学进步中起促进作用。为此，需积极调整、改革教育管理体制和各种规章制度，使之适应政治、经济体制，有利于学校管理的改革。(3) 按教育发展的客观规律，不断调整教育内部的各种比例关系，使教育层次结构、专业结构、形式结构趋于合理，形成人才层次的宝塔型模式，为经济建设、社会发展提供合格的劳动力和各类专门人才。(4) 根据国民经济的中期、长期发展规划提出相应的教育发展规划。主要内容有贯彻教育方针，推行教育法令，拟定教育规章，编制教育计划，审核教育经费，任用教育人员，视察、指导、考核所属教育行政单位和学校的工作，处理各种教育问题等。学校管理的基本任务：(1) 制定近期、中期、长期发展规划，明确办学方向。(2) 实施对教学、教育质量的管理，开展教

育质量评估，努力提高教育质量和办学水平。（3）实施对学校财务的管理，开源节流，讲究效益，关心教职工和学生的生活福利。（4）实施对总务工作的管理，为广大师生提供良好的工作和学习条件。主要内容有学校体制的管理，师生思想政治工作、教学、科研、生产劳动、体育卫生、人事、保卫、总务、财务、图书仪器及其他各项工作的管理。教育管理的手段一般有行政手段、计划手段、经济手段、政策与立法手段等。不同国家、不同时代的教育管理有不同特点，其指导思想、组织机构及活动的内容、方法、手段等，受社会政治、经济制度和社会文化传统、科学技术发展水平等的制约。

<N>教育管理动态性原则 (dynamic principle of educational administration) </N>

<C>教育管理的基本原则之一。重视发展与创新，以求在动态的环境中保持管理水平。要求做到：（1）保持相对稳定的工作秩序和教学秩序；（2）重视发展与创新；（3）努力挖掘人、财、物、时间、信息等各方面的潜力，以求在动态的社会环境中立于不败之地；（4）切实推行计划、组织、领导、控制等管理活动，并根据环境的变化随时采取有效的应变措施，及时改进管理工作。

<N>教育管理方向性原则 (directive principle of educational administration) </N>

<C>教育管理的基本原则之一。在社会主义中国，指把坚持社会主义方向作为管理教育的基本准则。主要内容：（1）坚持四项基本原则。即坚持社会主义道路，坚持无产阶级专政，坚持共产党的领导，坚持马列主义、毛泽东思想。（2）贯彻全面发展的教育方针，使受教育者在德、智、体、美、劳几方面都得到发展，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的现代社会主义建设事业的接班人和建设者。（3）教育要面向现代化，面向世界，面向未来。其中，加强和改善共产党的领导贯彻方向性原则的重要保证。

<N>教育管理干部培训中心</N>

<C>中国国家教育委员会分设于全国六大地区培训教育系统中层领导及其后备干部的成人高等教育机构。1987年由原教育部设在北京、华东、东北、华中、西南、陕西6所师范大学的高等学校干部进修班分别改建而成，委托其所在学校管理。主要任务：根据国家教育委员会关于干部培训总体规划和要求，制定和实施具体培训计划。主要培训对象：高等学校（含成人、职业高校）处、系级领导及其后备干部，地、县教育局和省、自治区、直辖市教育行政部门中层领导及其后备干部。以中央教育行政学院为核心，形成中国教育系统管理干部培训工作的网络。

<N>教育管理过程 (process of educational administration) </N>

<C>为实现教育管理的预定目标，将系列的教育管理活动，按一定顺序结合起来所形成的动态管理的客观程序。美国统计学家、工程师戴明将企业内部职能活动的过程及管理过程用一个不断转动的圆环来表示。把管理过程中的计划、实施、检查、处理四个阶段有序地安排在圆环内的适当位置上。这四个基本阶段各有其任务、工作项目和程序。如学校教学工作中的备课（计划），讲课（组织实施），提问、考查、考试（检查），课堂小结、单元总结（总结）的有机结合和有序进行即是一种教学管理过程。参见“管理过程”。

<N>教育管理科学化 (scientific administration of education) </N>

<C>遵循教育管理的对象及其自身运行的客观规律，采用科学方法，进行高效管理的过程。主要内容：（1）教育管理思想科学化。在中国，即以马克思主义的管理思想和现代管理科学所揭示的教育管理客观规律的理论知识武装教育管理者头脑，不断破除各种陈旧的、错误的思想观念。（2）教育管理决策科学化。首先是有正确的指导思想，认识和掌握教育的客观规律；其次是采取科学决策的程序、方法和手段，克服单纯按个人意志或凭经验进行重大决策的弊端。（3）教育管理的组织、制度科学化。关键在于有一种科学的体制。在中国，教育体制改革强调有利于加强和改善中国共产党的领导，有利于保持和增强组织机构的活力，有利于贯彻职责权相应、协调沟通等原则。克服因人设职、机构庞杂臃肿等弊端。（4）教育管理方法、手段科学化。其发展趋势是计量化、电脑化。在中国，要求充分运用学术手段，加强法制手段，坚持和改善思想教育手段，适当运用经济手段，积极发展计量管理方法和电子计算机管理技术。</C>

<N> 教育 管理 民主 化 (democratization of educational administration) </N>

<C>教育管理者充分发扬民主，调动全体教职工和学生的积极性与创造性，并使他们参与管理的过程。在西方国家，体现在下列三方面：（1）均等地改善教师、学生的生活和学习条件；（2）通过学校加强升迁性的社会流动；（3）师生参与教育管理。在社会主义中国，更多地体现为充分发挥教职工和学生的主人翁意识；改进行政领导作风；健全行政领导、教师、学生三位一体参与管理的制度；建立、健全以教师为主体的教职工代表大会制度；加强民主管理与群众监督；强调建立民主、平等的师生关系等。</C>

<N>教育 管理 民主 性 原 则 (democratic principle of educational administration) </N>

<C>教育管理的基本原则。将广大教育工作者视为单位的主人，尊重他们参与各项管理的民主权利。要求做到：（1）学校的师生员工既是管理对象，也是管理主体。学校的重大问题要通过教职工会议（或代表会议）、座谈会和各个组织系统讨论，充分发扬民主，广泛听取意见，做到集思广益。（2）正确处理民主与集中的关系。既依靠教职工，又领导教职工，把向群众学习与教育群众相统一。在校长的统一领导下，建立一系列民主管理制度，以保证广大师生员工都能参与管理。</C>

<N>教育 管理 体制 (management structure of education) </N>

<C>简称“教育体制”。国家组织和管理教育的形式、方法和制度的总称。构成要素包括：（1）教育决策体系。涉及各级政府、学校、教育者、受教育者教育决策权的划分和相互关系。（2）教育信息的传递和反馈体系。涉及教育信息的传递和反馈方式。（3）教育调节体系。涉及教育决策实现的形式、方法和手段，协调各教育决策者的利益和目标。（4）组织体系。涉及教育决策实现的组织系统，包括各教育机构、教育单位的职责分工和相互关系。内容包括：各级各类教育及教育投资的管理体制，各级各类教育的人事、劳动、工资管理体制，物资设备和财务管理体制，招生、培养、分配和就业体制，等等。教育体制的实质在于解决如何组织和管理劳动力和专门人才的培养问题。是国民经济管理中人力资源管理的一部分。受一国的经济、政治体制制约，随一国的科学技术和社会生产力的发展及社会经济、政治制度和体制的变革、变化而调整 and 改革。大体分两种类型：一为集权制类型，如法国；二

为分权制类型，如美国、加拿大。当代各国都在不同程度上对教育体制进行改革。中国共产党中央委员会 1985 年发布《关于教育体制改革的决定》，规定教育体制改革的指导思想（即“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”）和根本目的（即“提高民族素质，多出人才，出好人才”），并规定教育体制改革的重要内容。1993 年国务院又发布《中国教育改革和发展纲要》，根据社会主义市场经济体制的要求，对教育体制改革作出新规定。

<N>教育管理系统 (educational administration system) </N>

<C>一个国家，包括政府级和单位级的从上到下层次分明的教育指挥系统。在中国，政府级的包括中央和地方教育行政机关。中央教育行政机关——国家教育委员会是国务院的一个重要组成部分，是国务院领导、管理全国教育事业的办事机构。有关国家教育工作方针、政策和重大行政措施，由国家教育委员会向国务院请示报告，根据法律和国务院的决定，在本部门的权限内发布命令、指示和规章。地方教育行政机关——各级教育委员会或教育厅、局是各级地方人民政府的一个重要组成部分，是地方政府领导、管理所属教育事业的办事机构，同时接受上级主管部门的业务指导。单位级的按指挥的层次，多数单位分基层、中层、高层三级，规模小的单位分二级管理。高等学校一般分三级管理，即校（院）、系（处）、科室三级。规模较大的单位，根据工作任务需要增设其他机构。

<N>教育管理系统性原则 (systematic principle of educational administration) </N>

<C>教育管理的基本原则。运用系统分析的方法，妥善处理单位内外的各种关系。按照现代系统论的观点，系统是有组织、有层次的，各组成部分都是为了一个共同目标而形成的有机整体。要求教育工作按一定的步骤和规律，稳步有序地、逐渐地开展。要求做到：（1）实事求是，一切从实际出发。要根据本部门、本地区、本学校的物质和精神条件，作出管理决策，使主客观条件相适应。（2）保持工作秩序、教学秩序的正常和稳定，使学校工作秩序和教学秩序建立在教学规律和管理规律的基础上。

<N>教育现代化 (modernization of educational administration) </N>

<C>教育管理的组织、方法、手段、人员同当代新的科学技术和社会生产力发展水平相适应的过程。是一个相对的概念，随时代的变化而变化。主要内容：（1）教育管理组织现代化。提高组织结构的合理性，使之具有较高的工作效率。（2）教育管理方法现代化。包括将定性分析与定量分析相结合，采用数学决策方法解决有关问题；通过系统分析方法，使复杂问题条理化和简单化；将物质技术条件的作用和教职工、学生的作用相结合；对日常管理中重复出现的管理工作规定出标准数据、标准工作程序和标准工作方法。（3）教育管理手段现代化。广泛采用电脑等现代化手段进行教学、科研管理，使之达到精确、快速、高效。（4）教育管理者 and 师生素质的现代化。使教育管理者 and 师生具备教育管理现代化所要求的思想、知识和能力，摆脱狭隘的传统管理思想，如以人治校、封闭办学等。有人把以上四方面概括为教育管理的组织合理化、方法科学化、手段电子化、人员知识化。

<N>教育管理效益性原则 (benefit - seeking principle of educational administration) </N>

<C>教育管理的的基本原则。讲求效益，按效益标准进行管理。主要内容：（1）对人的管理，要求人尽其才，发挥所长，使受教育者在德、智、体等各方面全面成长；（2）对财的管理，要求为基层服务，为教学服务，为师生员工创造良好的工作条件和生活条件；（3）对物的管理，要求做到物尽其用，合理配备，建立制度，提高设备使用的合理性和有效性；（4）对事的管理，做到以教学为主，开展教育、教学活动讲究实效，不搞形式主义，在提高质量和效率上下功夫；（5）对信息的管理，要求及时掌握校内外、国内外教育信息，建立信息整理贮存制度，灵活运用信息，作为领导决策的参考；（6）对时间的管理，要求树立时间是最宝贵的财富的观念，全盘工作都要掌握时间，按计划进行。</C>

<N> 教 育 管 理 学 （ science of educational management/administration ）</N>

<C>管理学分支学科。主要研究教育行政和学校管理工作的指导思想、原理、原则、制度和办法，揭示教育管理的规律。经历三个发展时期。（1）萌芽期。这一时期实际上只积累了一些经验，散见于古代和近代思想家、教育家的著述中。如中国古代教育专著《学记》、17世纪捷克教育家夸美纽斯的《大教学论》均有论述。（2）形成期。对何时成为一门独立学科，说法不一。一说以19世纪末德国施泰因的《管理学》七卷本的出版为标志；一说以20世纪初美国的达顿、斯奈登合著的《美国教育行政》一书的出版为标志；一说到20世纪50年代，在美国才被公认为一门独立学科。多数学者认为，可把从进行独立研究，到提出理论观点，到形成一批早期专著的19世纪末至20世纪初作为其初创时期。（3）发展期。20世纪60年代后，随着当代企业管理理论的发展，该学科在各国亦取得相当的发展，这一时期，关于它的理论和实际工作的研究，许多国家给予了一定程度的重视，将它置于适当地位。如美国国家教育研究所1977年确定的6个研究课题之一，就是教育管理问题。该所资助不少小组从事怎样改进城乡学校的组织管理，学校管理人员应具备怎样的条件、品质和行为等课题研究。在苏联，这一时期除苏联教育科学院、教师进修学院、师范学院的专业人员外，从事这方面研究工作的还有大量的实际工作者。在中国，自1978年后亦得到迅速发展。据1988年底统计，已出版的包括普通教育管理、高等教育管理、学前教育管理等的教材、专著达70余部。其研究组织和活动也有发展，1983年和1984年先后成立全国性研究组织——中国教育管理研究会和中国高等教育管理研究会。研究活动除针对中国教育管理领域的许多“热点”，诸如校长负责制、学校内部的管理体制、普通教育的“地方负责、分级管理”等实际问题外，对其理论体系的探讨亦有进展。已初步形成一些有代表性的框架结构，对教育管理的原理、原则等问题也概括出一些有意义的结论。随着人们对教育管理工作规律认识的深化，还逐渐出现许多教育管理学的分支学科，主要有教育行政学和学校管理学。此外，各门教育科学和现代科学，如教育学、管理学、行政学、社会学、心理学、经济学等都从不同方面为它提供一定的理论基础。在中国，以辩证唯物主义与历史唯物主义为指导，运用理论联系实际等方法进行研究。在世界各国较有影响的教育管理理论有角色理论、过程理论、系统理论、素质理论等。常用的研究方法有科学实验和调查统计方法、历史学的方法、比较的方法、案例方法等。研究动向：（1）根据社会科学和自然科学的最新观点，研究和发发展教育管理理论；（2）运用其他学科的研究成果，进行跨学

科研究；(3) 进行超国界的比较研究，特别是对各国教育政策和教育程序的研究。

<N>教育管理原则 (principle of educational administration) </N>

<C>管理教育所应遵循的指导原理和行动准则。教育管理思想和实践经验的概括。具有指令性、全面性、层次性、实践性等特征。中外专家有许多不同论述。苏联别列兹克良的《苏联学校管理》列出 15 条原则，其中有共产主义思想性原则、党性原则、计划性原则等。日本安藤尧雄的《学校管理》列出 6 条原则，如适合本校实际原则、目的性原则和灵活性原则等。中国已出版的教育管理专著中也提出不同的原则，如北京教育行政学院编写的《学校管理》提出 5 条原则：坚持党的领导，德、智、体全面发展，教学为主，民主管理和科学管理。以上种种原则，显示了较大的差异。从探讨教育管理原则的进程看，总的趋势是逐渐地简明概括和趋于一致。根据中国教育管理的实际，各级各类教育管理应遵循的基本原则一般认为有以下几条：方向性原则，系统性原则，民主性原则，效益性原则，动态性原则等。各条原则紧密联系，相互渗透，不可分割，构成指导教育管理工作的原则体系。用这些原则的基本精神来指导管理实践，能提高教育的科学管理水平和管理效率。</C>

<N>教育管理职能 (function of educational administration) </N>

<C>教育管理的职责和功能。分专门职能和基本职能两类。前者以教育管理对象的特征划分，如对教育、教学、体育、卫生、劳动、科研、人事、总务等方面的管理；后者以其本身的要素划分，如调查研究、预测、决策、措施设计、执行、实施、用人、指挥、协调、指导、教育、激励、训练、监督、考核、问题分析、评价、处理等。将教育管理的诸多基本管理职能，按教育管理周期的诸阶段进行整理归纳，可概括为计划、组织、检查和总结。(1) 计划。即对教育事业未来发展的设想和对未来工作的决定。包括教育管理工作目标、实现目标的可行方案、实施目标和方案的具体措施。教育计划一旦确定，就成为全体人员的行动纲领，统帅整个教育管理过程，是教育管理的基础。(2) 组织。即将教育组织中的人、财、物、事加以组合去执行计划，使教育计划付诸实施。可归纳为组织力量、指挥与协调、教育与训练三个方面。(3) 检查。有查考、督促、约束的含义。教育领导者除与全体人员共同接受上级主管部门对本单位工作的监督、检查、考核外，还应自行进行经常的、定期的、专项的和总结性的检查。(4) 总结。将一个阶段内的工作、学习、思想和经验进行分析和研究，作出具有指导意义的结论。对总结中发现的关系到教育发展的主要问题，在分析研究的基础上提出改进意见，转入下一个管理周期。它既是对前一阶段计划、组织、检查等管理活动的总分析和总评价，又是下一阶段管理活动的依据和基础。</C>

<N>教育规划 (educational planning) </N>

<C>国家或地区教育主管部门就有关教育事业的发展目标、规模、速度及实现的步骤、措施等所拟定的较全面、长远的计划。中华人民共和国成立后，教育事业的发展规划是国民经济和社会发展规划的重要组成部分。主要内容：(1) 奋斗目标。包括各级各类教育的在学人数、层次、专业结构及学校的数量、规模、布局等。(2) 保证措施。为达到目标所需的教师、校舍、教学设备的数量和质量。(3) 投资预算。实现奋斗目标和保证措施所必须提供的经费数量、来源及分配使用方案。(4) 实施计划。包括年度发展速度，工作指标、方法、程序和步骤等。科学地制定教育事业发展规划，需要做到：

(1) 以国家的方针、政策、国民经济和社会发展的目标为依据；(2) 使教育事业的发展与社会政治、经济、人口和科学技术的发展相适应；(3) 在人才预测的基础上，使社会的人才供需在数量和规格上基本保持平衡；(4) 合理调整教育结构，使各级各类教育协调发展；(5) 综合考虑教育事业发展的需要与实际可能，使规划所确定的目标既是高标准，又切实可行；(6) 预计规划实施中可能产生的障碍和困难，并提出克服这些障碍和困难的对策和办法。科学地制定教育规划是教育管理的首要任务，有助于在教育管理中作出正确决策；有助于合理分配人、财、物等有限资源，提高教育管理效益；有助于在教育事业管理中增强应付不测事件的能力。对这一问题的研究始于 20 世纪 50 年代。1962 年在日内瓦召开的第 25 届国际公共教育会议上被列为大会议程。

<N>教育规律 (law of education) </N>

<C>教育发展过程中的本质联系和必然趋势。教育工作必须遵循的客观法则，如教育事业发展的速度、规模受生产力发展水平的制约；教育的社会性质由生产关系的性质决定；教育同人的发展、社会发展之间以及教育内部各要素之间的本质联系等。具有如下特点：(1) 是教育现象所固有的、客观存在的。只要教育现象存在，教育规律就存在。(2) 是反复起作用的。教育在任何状况下都受到自身规律的制约。(3) 在阶级社会里，对教育规律的认识受阶级意识的制约和影响。教育规律按层次可分为：(1) 一般规律。存在于一切教育现象之中，并始终贯穿于教育发展的整个过程。如教育的根本职能在于传递社会生活经验，促进人的社会化。(2) 特殊规律。反映不同时期、不同领域或教育过程中不同阶段的特殊性。如不同社会形态下，教育发展的不同规律；具体教育活动规律，如德育的知、情、意、行相结合，智育的传授知识与发展能力相结合，体育根据人体生理机能变化规律规定不同的活动内容和负荷量等。也有理论工作者称教育与其他社会现象的必然联系为教育的外部规律，称教育与儿童身心发展的必然关系为教育的内部规律。

<N>教育规模 (educational scale) </N>

<C>各级各类教育机构及其所拥有的人、财、物数量的总和。标志教育发达的程度。从其内部活动结构看，可分为教育投资规模、教育设备规模及教师和学生规模；从纵向结构看，可分为学前教育规模、初等教育规模、中等教育规模、高等教育规模；从横向结构看，可分为学校教育规模和社会教育规模。受人口数量及其年龄结构、经济发展水平和科学技术发展水平的制约。教育规模适当可产生较高的教育效益。

<N>教育规模不经济 (diseconomics of scale in education) </N>

<C>教育资源投入以一定的比例增加，产出增加的比例远小于投入增加的比例。教育资源投入如以单位学生成本计算，产出则可以学生人数计算。学生人数增加的比例小于单位学生成本增加的比例，便是规模不经济。教育资源的投入可分为固定资本及经常性资本。由于教育资源的整体性及不可分性，学生人数增加时，生均资本成本减少，学校设施利用率提高，出现规模经济效果。如果继续扩大规模，生均资本成本虽继续减少，但因学生可以利用的学校设施达不到要求，学生质量降低，出现规模不经济。经常性经费投入方面，规模扩大后，科层组织增多，沟通及协调困难。层级距离增长，容易产生部门本位，滋长人际关系冷漠、办事效率低下等。若要改变这种状况，须加强行政人员及管理支出，增加额外资源，也产生规模不经济现象。

<N>教育规模经济 (economics of educational scale) </N>

<C>教育机构达到一定规模时，在资源利用效率上的提高。学校达到一定规模时，学校教师数、在校学生数和各项物质设备数的配置合理，将使培养学生的单位成本比其他规模的同类学校低，实现规模经济，教育资源的利用效率达到最优。教育资源的整体性及不可分性使学校规模既不能过大也不能过小。过大则造成：（1）大量增加教学、生活服务设施；（2）师生之间接触机会减少；（3）学校行政管理规模过大，沟通及协调困难，行政人员服务支出增加，从而降低教育投资效率。规模过小，为保证教育质量，仍须开齐课程，配齐各科教师及相应的实验设备，教师和实验设施因学生人数太少而得不到充分利用，使教育投资效率降低。教师、教育设施和学生的适度规模是形成教育规模经济的重要条件。学校的适度规模因学校级别、类别而异。据专家研究，我国高等学校的规模以 4000 人为适度规模。</C>

<N>教育规模经济 L 模型 (L Model of Economics of Scale for Education) </N>

<C>确定学校最佳规模的理论模型。学校一旦超过某一最小规模，充分运用了运营资源后，继续投入资源并扩大规模，其单位学生平均经常性成本将在一个最低水平上波动，保持一定的规模经济。把这些单位学生平均成本与学生人数作平均回归，恰好是一个双曲线型，或称 L 型。双曲线的理想模型是：

$$C_0 = a + bQ^{-1}$$

式中， C_0 为单位学生平均成本， Q 为在校学生人数。由上式调整数据求得 a 、 b 值，再对 Q 求导，上式变为：

$$\frac{bc_0}{dQ} = -bQ^{-2}$$

唯有 $bQ^{-2} = 0$ 时，才能求得最小单位学生平均经常性成本时的最佳在校学生人数，其解 Q 为无穷大，即指学校规模可继续扩大。</C>

<N>教育规则 (educational rules) </N>

<C>广义的包括在教育条例中。作为地方教育行政机关的自主法而被承认的教育规则，指由地方教育行政部门制定的供有关人员共同遵守的制度或章程。</C>

<N>教育规章 (educational regulations) </N>

<C>亦称“教育行政规章”。国家行政机关根据并为实施教育法律、行政法规而制定和发布的规范性文件。中国宪法和《地方各级人民代表大会和地方各级人民政府组织法》规定，国务院各部、委员会和省、自治区、直辖市以及省、自治区的人民政府所在地的市和经国务院批准的较大的市的人民政府可根据法律、行政法规，在自身权限内发布规章。按制定、发布机关可分为两类。（1）由国家教育委员会制定的称部门教育规章。常用的名称为：规定、办法、规程、大纲、标准、定额等。采取国家教育委员会令或国家教育委员会与国务院其他部委联合令形式发布，其效力低于行政法规，适用全国。（2）由省、自治区、直辖市人民政府及省、自治区人民政府所在地的市和经国务院批准的较大的市的人民政府制定的，称地方政府教育规章或简称政府教育规章。常用的名称为：规定、办法、实施意见等。由其制定的政府采取政府令的形式发布，只在本行政区域内有效。</C>

<N>教育国际化</N>

<C> (internationalization of education) 第二次世界大战后国际间相互交流、研讨、协作，解决教育上共同问题的发展趋势。特点：(1) 国际教育组织出现与发展。1948 年联合国教育、科学及文化组织成立，宗旨是推动各国在教育、科学、文化方面的合作。嗣后，国际教育局、国际劳工组织、经济合作与发展组织、东南亚教育部长组织等亦相继成立，开始研讨共同关心的教育问题，并派遣专家进行国际援助。(2) 国际合作加强。各国文化教育交流日益频繁，教师、研究人员交往增多，留学生增加，教材交流与协作增强。(3) 各国均在改革学制的封闭与孤立状况，使本国与国际上的各级各类学校发展趋向一致。未来各国教育在对象、制度、内容、形式、方法等方面的共同点将日益增多，国际化趋势日益加强。日本教育改革指导思想。在 1965 年中央教育审议会发表的《所期望的人》咨询报告中提出。1974 年 5 月中央教育审议会《关于教育、学术、文化的国际交流》咨询报告阐明日本教育国际化的基本观点、措施、必要性与意义。主张把教育置于世界之中，用国际眼光进行考察。内容包括教育的国际交流(含教育思想、观点和人员交流)、国际理解、国际合作及为此而采取的制度化对策，而培养“活跃于国际社会的日本人”是其中的重要课题。它的提出与日本的政治、经济目标有关，是日本对外政治、经济活动总链条的重要一环。1984 年 2 月，首相中曾根把它作为面向 21 世纪教育改革的五项原则之一。</C>

<N>教育国际条约或协定 (international treaties and agreements on education) </N>

<C>以一国最高权力机关或最高行政机关名义同别国缔结的教育方面的条约或协定，以及宣布承认或加入的一些已经存在的教育国际条约。如教育公约、教育宪章、教育协定、教育协约等。规定两国或多国相互之间的教育权利义务关系，对缔约国都有约束力。在中国，一般被认为具有与教育法律同等的地位，中国签订或加入的条约生效后，对国内有关机关、公职人员和公民具有法律约束力。</C>

<N>教育国有化法</N>

<C>古巴政府 1961 年 7 月颁布的教育法令。宣布教育公办是国家不可转让的职责；规定受教育是全体古巴人民平等享有的权利。其颁布是古巴民主改革的重大措施之一。</C>

<N>教育过程</N>

<C> (process of education) 即人的社会化过程。指受教育者一生中接受各方面影响，从一个生物实体转化为社会实体，从低水平社会实体转化为高水平社会实体的过程。指学校教育过程。即在教育者和受教育者共同参与下，运用各种教育措施实现教育目标的进程。是教育者有目的、有计划地运用教育影响，引导或促进受教育者身心向教育者预期的目标转化的过程。学校教育过程的主要矛盾是教育者代表社会需要所提出的教育要求与受教育者身心发展的需要及发展特点、水平之间的矛盾。这种矛盾是推动教育过程向前发展的基本动力。教育者及其提出的教育要求是矛盾的一个方面，是使受教育者沿着一定方向发展提高的积极力量。受教育者的发展需要、发展状况是矛盾的另一方面，是教育者提出要求的根本依据。教育要求必须通过受教育者的主体活动，成为自身的要求，才能转化为发展。学校教育过程的模式大体是：教育者根据社会的需要和受教育者的身心发展特点提出教育

要求——根据教育要求选择、运用一定的教育影响，作用于受教育者——受教育者接受教育要求、教育影响，获得发展并形成新的需要和新的身心特点。教育过程有整体与单项之别，前者指对各种教育目标、内容、途径的统一实施而言，后者指对某一项教育目标、内容和途径的实施而言，如德育过程、教学过程。（The Educative Process）书名。美国教育家巴格莱著。1905年出版。作者利用当代心理学和生理学权威学者提供的科学数据，详细阐述教育过程的基本原理。强调教育是个体获得经验以适应未来生活的过程；学校的任务是让儿童有目的、有选择、有组织地学习人类的经验。提出儿童发展的3个阶段：（1）过渡期（6岁~8岁）；（2）性格形成期（8岁~12岁）；（3）青春期（12岁~18岁）。分析每个阶段儿童身体、智力和道德发展的特点，并对每一阶段如何利用有效回忆的因素提出建议。认为教育过程是教师指导和控制的过程；学校教材要以人类经验为主，并据此建立学科课程体系。该书出版后多次再版，流传广泛，对美国五十年代的教育理论和实践产生重要影响。

<N>教育和美好生活（Education and the Good Life）</N>

<C>书名。英国哲学家、教育家罗素著。1926年出版。通过对几种流行的教育理论和争论的评论，阐述现代教育理论的基本原理和教育目的。强调教育应使学生的头脑充满可直接运用于实际的知识，使学生获得有益的精神财富；应培养优秀男女必备的共有品质：活力、勇气、敏感、智慧。根据儿童心理发展特点，把儿童教育过程分成4个时期：（1）出生~1岁，人生第一习惯开始形成，智慧和道德开始萌芽，是儿童全部教育的开端；（2）1岁~6岁，是儿童性格和道德品质发展、形成的关键期；（3）6岁~14岁，是儿童智慧全面发展、性意识形成时期；（4）14岁以后，是儿童智慧分化和职业分层时期。提倡自由教育，主张在教育中遵循更多地发展个人自由的原则，采用让儿童有更多自由的方法，但亦认为一定的纪律与约束同样是必要和合理的。评估当时的各种教育制度，批判传统的教育观念，提出教育改革方案。被译成多种文字出版，流传甚广。

<N>教育横向结构（horizontal structure of education）</N>

<C>指教育的类别结构、教育专业结构、办学类型结构、管理组织结构、学校分布结构等。参见“教育类别结构”、“教育专业结构”。</C>

<N>教育宏观管理</N>

<C>国家和地方政府从总体上对教育事业的管理。基本任务：（1）确保教育的方向性；（2）使教育与国民经济发展相适应，根据国民经济长期发展规划，提出相应的教育发展规划，促进国民经济增长与社会发展和科学进步；（3）按教育发展的客观规律，不断调整教育内部的各种比例、层次、结构；（4）确定合理的教育管理体制；（5）积极调整、改革与经济发展不相适应的教育管理体制和各种规章制度。

<N>教育后行论（theory of educational secondariness）</N>

<C>认为教育投资增长速度应慢于经济增长速度的主张。第二次世界大战前，世界各国生产力的发展较落后，生产技术水平较低下，经济的增长主要不是依靠技术进步、科学管理和劳动力素质的提高，而是依靠增加生产装备、劳动时间和劳动力，教育对经济发展的促进作用不显著，因而产生这种理论。第二次世界大战后，随着上述状况的革命性变化，教育的发展逐渐超过经济增长速度，教育后行论逐渐被教育先行论所替代。

<N>教育化社会 (learning society) </N>

<C>即“学习化社会”。</C>

<N>教育化社区 (educational region) </N>

<C>欧美学者对社区发展的一种观点。认为一个完整的社区应将其资源和人力用于教育和社区发展，社区的职能之一就是运用教育去影响人的态度、才能和行为。教育是社区发展的首要目标，应将正规教育、成人教育及社会教育融为一体，视社区的每个成员为教育资源，并认同其教育需求。</C>

<N>教育环境 (educational environment) </N>

<C>为培育人而有意识地创设的情境。一般可分为家庭教育环境、社会教育环境和学校教育环境。教育环境既是一般环境的一部分，又因其具有一定的目的性而不同于一般环境。如父母为培养和陶冶子女，购置有关图书和工具，保持家庭整洁和清静，控制家庭活动和交往；学校有目的地开设课程，建立严格的教学秩序、合理的作息制度，设立开展各种科学、技术、文娱、体育活动的场所，美化校园，保持学校整洁；社会举办博物馆、图书馆、文化馆、夏令营等，均为青少年儿童全面发展创设良好的教育环境。</C>

<N>教育荒废</N>

<C>日本现代社会的教育弊病。主要指学生学力水平下降、逃学、自杀、使用暴力、恃强凌弱等。形成原因：(1)经济、科技和教育迅猛发展，社会偏重学历，学校重视升学教育，忽视学生个性发展和对学生的道德教育；(2)家长对孩子放任自流或管教过严的现象日趋严重，家庭教育功能减退或被扭曲；(3)城市人口密度过大，升学竞争愈演愈烈，学生校外活动场地减少，邻里关系疏远，相互间感情淡化，社会教育作用下降。20世纪80年代后，这种现象略有消退。</C>

<N>教育会法</N>

<C>中国国民政府教育部1931年1月颁布。分7章，共38条。规定教育会遵照中华民国教育宗旨及其实施方针，以研究教育事业、发展地方教育为目的。教育会为法人，负有地方教育之研究设计及改进，增进人民生活知识之指导，地方教育之调查、统计及编纂，举办各种教育研究会、学术讲演会，向教育行政机关作建议并答复其咨询，处理教育行政机关委办事项，办理合乎教育宗旨之事项等职务。教育会分省直辖市、县市、区三级，分别受教育厅、局及同级地方政府监督。同一区域内每级教育会以1个为限。对各级教育会之设立、会员、职员、会议、解散及清算等作出规定。第七章附则规定，以前所设之教育会均得依本法重新改组。据此，同年9月，教育部公布《教育会法施行细则》。</C>

<N>教育会章程</N>

<C>1912年9月中国国民政府教育部颁布。共5章13条。规定教育会以研究教育事项，力图教育发达为目的；分省、县、城镇乡三级，相互间得互相联络，不相统辖；省教育会由省行政长官核准立案，转教育部备查；县、城镇乡教育会由县行政长官核准立案，转省行政长官备查；负有研究学校教育、社会教育、家庭教育等事项之责。教育会以研究所得，建议于教育官厅，处理教育官厅委托之事；分设各种研究会或讲习会、讲演会等，但不得干涉教育行政及教育以外之事。置会长、副会长及其他职员，会员须纳入会金及会费；教育会不得拨用地方公款等。</C>

<N>教育会诊</N>

<C>为研究学生的问题或为鉴定学生而召开的会议。通过会诊对学生的行为作出鉴定，得出比较公允的结论。是一种研究学生的方法。为苏联所采用。基本程序：（1）明确会诊目的；（2）确定参加者，通常有班主任、各科任课教师、校医、家长等；（3）由班主任或任课教师说明对某个学生的看法；（4）进行讨论，广泛交换意见；（5）为学生作出鉴定，提出有针对性的教育措施；（6）根据学生鉴定材料，教师对集体或个人的教育工作作自我分析，提高自身教学和教育水平。</C>

<N>教育活动 (educational activities) </N>

<C>根据社会要求和受教育者的发展需要，有计划地对受教育者施加影响，以期达到预定目标的活动。包括：（1）兴办各种教育事业的活动；（2）进行各层次的教育管理活动；（3）学校教育学生的活动；（4）教育科研活动。</C>

<N>教育货币成本 (educational money/monetary cost) </N>

<C>可用货币表示的教育成本。与“教育非货币成本”相对。</C>

<N>教育货币购买力 (purchasing power of money in educational field) </N>

<C>教育部门一定单位的货币购买商品或换取劳务的数量。货币购买力由货币所代表的价值与商品价值的对比关系体现，其大小同货币本身的价值成正比，同商品或劳务价格的水平成反比。货币升值或物价下降，货币购买力就提高；反之，货币贬值或物价上涨，货币购买力则降低。教育部门中，在教育费用既定，教师工资待遇不变的条件下，如遇货币贬值、物价上涨、通货膨胀，则教育货币购买力、教师货币购买力降低；如遇货币升值或物价下降，则教育货币购买力、教师货币购买力提高。</C>

<N>教育机构 (educational organizations) </N>

<C>进行各种教育工作的场所和教育管理机关。狭义指各级各类学校。广义指：（1）各种类型和程度的学校（如普通学校和专业学校）；（2）学前教育机构（如托儿所、幼儿园）；（3）校外教育机构（如少年宫、辅导站）；（4）成人教育机构（函授学院、电视大学、广播大学、成人自学考试站等）；（5）各级教育行政机关（教育部、教育厅、教育局、教育科等）；（6）教育研究机构。</C>

<N>教育机构的基本权利 (rights of educational institutions) </N>

<C>教育机构在教育活动中依法享有的权利，即教育机构在教育活动中能够作出或不作出一定行为，并要求相对人相应作出或不作出一定行为的许可和保障。为教育法所确认、设定和保护。中国教育机构的基本权利包括：（1）按照章程自主管理；（2）组织实施教育、教学活动；（3）招收学生或其他受教育者；（4）对受教育者进行学籍管理，实施奖励或处分；（5）向受教育者颁发相应的学业证书；（6）聘任教师及其他职工，实施奖励或处分；（7）管理、使用本单位的设施和经费；（8）拒绝任何组织和个人对教育、教学活动的非法干涉；（9）法律、法规规定的其他权利。教育机构的权利受国家法律保护。</C>

<N>教育机构的基本义务 (duties of educational institutions) </N>

<C>教育机构在教育活动中必须履行的法律义务。即教育机构在教育活动中必须作出一定行为或不得作出一定行为的约束。根据法律产生，并以国家强制力保障其履行。（1）遵守法律、法规。包括宪法和国家权力机关制定的

法律和国务院制定的行政法规和地方性法规。(2)贯彻国家教育方针,执行国家教育、教学标准,保证教育、教学质量。(3)维护受教育教师及其他职工的合法权益。包括:教育机构自身的行为不得侵犯受教育者、教师及其他职工的合法权益,如不得克扣、拖欠教职工工资,不得拒绝合乎入学标准的受教育者入学等;当教育机构以外的其他社会组织和个人侵犯了本校学生、教师及其他职工合法权益时,教育机构应以合法方式,积极协助有关单位查处违法行为的当事人,维护其合法权益;以适当方式为受教育者及其监护人了解受教育者的学业成绩及其他有关情况提供便利,学校不得拒绝受教育者及其监护人了解学业成绩、在校表现等情况的请求,应提供方便条件,帮助受教育者及其监护人行使此项知情权,在行使这项义务时,学校不得侵犯受教育者的隐私权、名誉权等合法权益;遵照国家有关规定收取费用并公开收费项目;接受合法监督,对各级权力机关、行政机关依照法律、法规进行的检查、监督等职权行为,以及社会各界依法进行的社会监督行为应积极予以配合,不得拒绝或妨碍检查、监督工作的正常进行。

<N>教育机会 (educational opportunity) </N>

<C>亦称“受教育机会”。西方探讨“教育民主化”的用语。经历了由狭义到广义的演变。狭义:进入各级正规学校学习的机会;广义:选择任何教育渠道接受教育并取得学业成功的机会。依各国不同的发展水平,具体内涵存在差异。如发达国家主要指高等学校入学机会及接受成人教育、终身教育的机会;发展中国家指接受扫盲教育、普通教育的机会。瑞典教育家托尔斯顿·胡森认为,“机会”作为可变标准,可以用某些变量来测定;(1)学校外部各种物质因素,包括学生家庭经济状况、学习开支总额等;(2)学校各种物质设施,如建筑物总量、实验室、图书馆等;(3)家庭环境中某些心理因素,如家长的期望、家庭对掌握知识的态度;(4)学校环境中某些心理因素,如教师能力、教师对各学生组的态度等;(5)以教学条件为指标的学习机会。在美国,常与“均等”联系在一起,有一系列与“教育机会均等”有关的实证调查,从理论与实践上拓展了教育社会学的研究领域。

<N>教育机会成本 (education opportunity cost) </N>

<C>亦称“教育择一成本”。“机会成本”是西方成本管理用语,指在经营决策中,以未选择方案所丧失的利益为尺度来评价被选择方案的一种假定性的成本。采纳某一方案的机会成本,即被放弃方案所牺牲的利益。“教育机会成本”广义同“教育间接成本”;狭义主要指学生达到法定劳动年龄后而放弃的就业收入。其大小与行业或职业报酬(或待遇)、同龄人口就业率等直接相关。

<N>教育机会均等 (equal opportunity for education) </N>

<C>指给公民和儿童以同等受教育的机会。要求用客观、公正的标准和科学的方法来选拔、招录学生,取消一切不平等的教育规章制度。古代社会,受教育权被少数贵族、地主或僧侣等统治阶级所垄断,劳动者及其子女没有或极少有受教育的机会。产业革命后,科学技术用于生产,要求劳动者掌握一定的文化技术,同时,工人阶级也起来为争取自己的平等教育权利而斗争,使教育机会均等的要求逐步发展为一个普遍的原则,并被开明的资产阶级政治家所接受。美国总统杰弗逊拥护天赋人权学说,在美国建国初期即提出用公款给平民和领导者以同等的教育机会。第二次世界大战后其涵义更为丰富,包括:(1)进入各级各类学校的机会均等;(2)受教育过程中的机会

均等；(3)取得学业成功的机会均等，即社会应保证各阶层的子女在各级各类教育中所占比率与其家长在总人口中所占比率大致相当；(4)在物质、经济、社会或文化方面处于最低层者应尽可能通过教育系统本身得到补偿；(5)不只是在获得知识方面，更主要是在获得本领方面机会均等；(6)在终身教育方面的机会均等；(7)在国际范围内缩小富国与穷国在教育资源分布、教育设施发展、学业成功率和学业证书价值上的不平等。1948年12月联合国大会通过的《世界人权宣言》第26条规定：“人人都有受教育的权利，教育应当免费，至少在初等和基本阶段应如此。”教育机会均等成为国际普遍公认的原则。在教育社会学中，研究一般从三方面进行：(1)机会不均等状况的识别，包括测量标准的研制；(2)机会不均等之成因和机制的分析；(3)与机会不均等作斗争的对策之制定。

<N>教育机会银行 (band loan to secure the educational opportunity on future) </N>

<C>学生从美国联邦政府获得上学所需贷款，并根据未来收入状况偿还本息的贷款计划。收入多的多还，收入少的少还，甚至不还。由美国联邦政府专门小组提出，国内税务部门所属的银行系统组织实施，从而既可节省管理费用，又能获得借款者未来收入的准确数据。偿还贷款可采用对未来总收入或净收入增加一小部分税收的办法，亦可按一般偿还贷款的办法。虽未实行，但它根据未来收入状况偿还贷款的原则被许多人接受。

<N>教育机智 (wits and resourcefulness in teaching) </N>

<C>构成教育艺术的要素。善于根据情况变化创造性地进行教育的才能。包括两个方面：在教育、教学工作中，有高度的灵活性，能随机应变、敏捷、果断地处理问题；有高度的智慧，能巧妙、精确、发人深省地给人以引导、启示和教育。一个教师的教育机智是在长期的教育实践中，经过磨炼，结合学习教育科学理论逐步形成的，是其经验、才识、智慧的结晶。

<N>教育基本法</N>

<C> (basic law on education) 依据宪法制定的调整教育内部、外部相互关系的基本法律准则。是教育的“宪法”或教育法规体系中的“母法”，在教育法体系中具有最高法律效力。通常规定一国教育的基本方针、基本任务、基本制度以及教育活动中各主体的权利义务。世界上许多国家都有教育基本法或类似于基本法的教育法律。日本国会于1947年通过的《教育基本法》是专门的纲领性的教育基本法。俄罗斯联邦、匈牙利、蒙古、英国、韩国、印度尼西亚等国也都制定有综合性的教育基本法。中国的教育基本法是《中华人民共和国教育法》，于1995年3月由第八届全国人民代表大会第三次会议审议通过，同年9月1日起施行。日本1947年3月颁布。根据《日本国宪法》教育条款规定国家办教育的基本目标和原则。由序言和11条正文组成。序言阐明教育在国家建设中的重要作用、教育的总目标和制定本法的宗旨。正文规定，教育应培养具有完善的人格、热爱真理与正义、尊重个人价值、重视勤劳与责任、富有自主精神、身心健康的国民，使之成为和平、国家与社会的建设者。为此，要尊重学术自由，适应现实生活的需要，培养学生的进取精神、互相尊敬和合作的精神；要教育机会均等，实施九年义务教育，确认男女同校原则；还规定学校教育、社会教育、政治教育、宗教教育、教育行政等方面的一般原则。确立了资产阶级民主教育体制，成为第二次世界大战后日本教育改革的依据。

<N>教育基本建设拨款 (allocation to capital construction for educational purpose) </N>

<C>国家预算内拨给教育事业基本建设的资金。在中国，由中国建设银行办理。包括：建筑安装工程拨款、设备拨款和其他基本建设拨款。凡当年完工的工程，其拨款额原则上应与年度教育基本建设投资额相等。跨年度施工的工程，由于当年须为下年工程进行储备，上年又有结余资金，故年度拨款额与投资额不等。计算公式：

年度基本建设拨款额=年度基本建设投资额-上年结余资金数+为以后年度储备数</C>

<N>教育基本建设投资 (investment in capital construction for educational purpose) </N>

<C>中国用于教育事业的基本建设资金。即新建、扩建、改建、恢复各类教育事业固定资产所用的资金。国家基本建设投资的组成部分。包括：建筑安装工程投资，设备、工具、器具投资和其他投资。其投资额是以货币形式表现的教育基本建设总量，是反映一定时期内教育基本建设规模和速度的综合性指标。分预算内投资和预算外投资两部分。前者即国家（或地方）预算直接安排的教育基本建设投资；后者包括地方、教育部门或学校自筹资金安排的教育基本建设投资。教育总投资的重要组成部分。其绝对量和相对量是教育经济学研究的重要内容。</C>

<N>教育基本建设投资完成额 (quota for fulfilling investment in capital construction for educational purpose) </N>

<C>教育事业中当年实际完成的基本建设投资数。中国教育基本建设投资包括国家投资和自筹资金两部分。前者列入国家预算，由财政拨款安排；后者指各部门、地方机动财力或学校预算外用于基本建设的资金。教育基本建设投资的使用部门，年终要对其资金实际使用情况进行决算，以便检查施工进度、投资完成情况，作为下年度安排继续使用教育投资的依据。</C>

<N>教育基本原理 (Elementary Principles of Education) </N>

<C>书名。美国教育心理学家桑代克与其弟子盖兹合著的教育学教科书。1932 年出版。旨在确立健全的教育原理，作为教师最重要的日常工作指导。主要论题：教育的主要目标、目前教育最显著的需要、学校之特殊功用、儿童自诞生至成长之特性、学习与教学的原理、学校课程中选择与组织材料和活动原则。充分吸取同时代教育及心理科学研究成果。与当时一般教育原理著述的不同之处在于不着重于教育哲学、生物学及社会学讨论。</C>

<N>教育基金 (educational fund/ endowment) </N>

<C>法律认可的为某种目的向教育提供的赠款。在西方国家，赠款者主要是慈善团体、大公司企业、宗教集团、校友和个人。是某些大学，特别是私立名牌大学经费收入的重要来源。例如，1981 年美国的 1888 所高等学校拥有该项基金 234.7 亿美元，其中哈佛大学、得克萨斯大学奥斯汀分校、耶鲁大学、斯坦福大学和普林斯顿大学等 10 所高等院校拥有 74 亿美元，占全部基金的 31.5%。对提供学生奖学金，促进重点学科建设和重点科研项目开发具有重要作用。享有免税特权。在中国，这种基金正在形成中，主要用于与教育有关的专项援助，特别是奖励援助。</C>

<N>教育基金令</N>

<C>日本政府关于使用和分配《教育基金特别会计法》基金的法令。1899

年 11 月颁布。规定应根据上一年度学龄儿童数将基金利息拨给府县；府县可将其 30% 用于改善市町村立小学校教员的待遇，20% 用于改善寻常小学校的设备。法令实施后，府县每年取得利息总额为 50 万日元。1904 年日俄战争爆发后，教育基金被挪作军费，法规自行废止。</C>

<N>教育基金特别会计法</N>

<C>日本明治政府关于普及初等义务教育和有关教育基金的法规。1899 年 3 月颁布。甲午战争后，日本向清朝政府强索约 3 亿 5 千余万日元的“赔款”，其中大部分被日本政府用于扩军备战，有 1000 万日元（约占赔款总额的 3%）在议会的要求下用作教育基金。此法规定将上述基金的利息用于补助初等普通教育。1904 年日俄战争爆发后，基金被挪作军费，法规自行废止。</C>

<N>教育及教学基本法 (Educational and Instructional Law) </N>

<C>印度尼西亚建国初期有关教育及教学的立法。1946 年成立以教育家德宛托罗为首的教育及教学研究委员会，就教育及教学问题提出报告书，经 1947 年及 1949 年两届全国教育会议讨论，形成法律草案，1950 年由代总统以第四号总统法令的形式颁布。共 17 章 36 条。涉及教育及教学的目标、基础、类型、义务教育及教学用语等重大问题，亦涉及有关公私学校、宗教课、学费、教学用具、假期及学校监督等具体问题。其中第二章第三条规定：教育、教学目标是造就有道德和有文化的人才及具有民主精神、能为祖国和社会谋福利的公民。第三章第四条规定：教育的基础是教育及教学要以印度尼西亚共和国宪法中的建国五项原则及民族文化为基础。第七章第十条规定：义务教育的任务是所有儿童，年满 6 岁就有权在学校受教育；年满 8 岁就有义务在学校受教育。这一规定导致 1984 年实行义务教育。</C>

<N>教育及教学原理</N>

<C>书名。德国教育家尼迈尔著。1796 年出版。提出人必须通过教育和教学，其禀赋才能完全而迅速地发展，而不致遇到破坏或障碍。教育和教学因其对象的年龄和个性差异、教材性质及学校环境等因素的多变而无一定不变的程序。但各种不同的教育和教学中存在共同的原则，揭示这种共同原则的就是教育和教学理论。这种理论应以经验为基础，但又不能满足于经验，应以人类学、心理学和哲学为依据，从经验中思考、概括出来。将道德训练分为间接陶冶和直接陶冶，前者指环境的自发影响，后者指有目标、有计划的教育措施。直接陶冶又分为外部的（指确立行为规范）和内部的（指自律于行为规范）两种。认为教学的任务是培养能力；传授为人的一般知识和与职业有关的知识与技能；提倡采用对话式和讲演式教学方法，注重直观和实习。还论及低能儿童的教育问题。</C>

<N>教育集权制 (centralization of education) </N>

<C>把教育领导权集中在中央政府的一种教育管理体制。一般设教育部或教育委员会，其职能是管理全国所有的教育机构，确立学校教育方针和原则，编制教育经费计划和管理教育经费，制定教学计划、教学大纲以及考试的时间和内容，管理学校教职员人事，制定学校规则，监督检查和指导全面的教育工作。地方教育行政机构贯彻执行国家的方针、政策、规划。法国教育管理属此类型。有些国家为补充教育集权制的不足，在教育行政机构之外设立由各方面代表组成的各种咨询审议机构，回答行政当局的咨询，行使有关教育的各种诉讼、惩罚案件的预审或终审等职权。</C>

<N>教育集资 (fund raising for education) </N>

<C>中国除政府和受教育者本人以外为发展教育事业而筹集的资金。包括：企事业单位、社会团体、各界人士、港澳同胞、海外华侨等为教育捐赠的资金。教育投资的重要组成部分。有助于调动各方面办教育的积极性，增加教育投资，加快教育事业的发展。 </C>

<N>教育计划程序 (procedure of educational planning) </N>

<C>教育发展计划的编制过程和次序。中国教育发展计划的编制采取自上而下、自下而上、上下结合的程序，是民主集中制原则在编制计划过程中的具体运用。中期和长期教育计划的编制，通常采取“两下一上”的程序，具体步骤：（1）由国家计划委员会和国家教育委员会在调查研究、广泛听取意见的基础上，对计划期教育发展的主要指标进行预测和初步综合平衡，提出控制数字，经国务院批准后，下达各部门、各地区，以指导其编制计划；（2）各部门、各地区根据国家下达的计划控制数字，结合本部门和本地区实际情况，组织有关部门和所属基层计划单位，编制计划草案，由各部门、各地区汇总和综合平衡后报送国家计划委员会和国家教育委员会；（3）国家计划委员会和国家教育委员会根据各部门、各地区上报的教育发展计划草案，进行汇总和综合平衡，制定全国教育发展计划草案，经国务院审定后，提请全国人民代表大会审议批准。经审议批准后的教育发展计划，成为国家经济和社会发展计划的重要组成部分，由国家计划委员会和国家教育委员会下达各部门、各地区，按隶属关系逐级下达到基层单位执行。年度教育发展计划的编程序，与中、长期教育计划编程序大体相同。但随着计划工作水平的提高，在有了较稳定的五年计划的情况下，年度计划通常采取“一上一下”的程序，即以五年计划的分年度指标为依据，自下而上地编制计划草案，并逐级进行综合平衡后，制定全国年度教育发展计划草案，经国务院审定，提请全国人民代表大会审议批准后，成为正式计划，逐级下达到基层单位执行。 </C>

<N>教育计划方法 (method of educational planning) </N>

<C>编制教育事业发展计划的方法。中国教育部门通常采用的方法有：（1）综合平衡法，即根据国家在一定时期内社会、经济及教育发展的战略、方针、政策，从教育现有的实际出发，对各地区、各部门、各基层单位的教育事业发展进行全面规划，统筹兼顾，适当安排，求得教育发展同教育经费、基建投资、师资、教学设备等办学条件之间的平衡，各级各类教育事业之间的平衡，各类专门人才培养同经济和社会需求之间的平衡，保证教育事业按比例、持续稳定地发展。（2）分析测算法，即通过全面统计和调查，掌握基期教育事业发展规划主要指标完成情况，找出教育发展存在的问题和薄弱环节，摸清经济和社会发展对人才培养的需求，在分析研究和广泛听取意见的基础上，根据国家确定的社会经济及教育发展战略，提出计划期教育发展的方针、任务，需要采取的重大措施，测算各类教育事业发展的规模、速度、主要比例关系，以及教育经费、基建投资、师资、仪器设备的需要量等。（3）专项规划法，即对教育事业发展中重大的或关键性的问题，组织有关部门和地区进行专门研究，提出规划方案，然后纳入教育发展计划，进行优先安排，各部门、各地区保证按时完成。 </C>

<N>教育计划可行性分析 (feasibility analysis of educational planning) </N>

<C>在教育计划批准执行前,对计划是否可行和计划目标能否实现所进行的一系列分析研究活动。通常在教育计划方案提出后,组织力量对方案中的一些主要问题,如各类教育事业发展规划、增长速度、结构比例、教育经费、基建投资、师资队伍、管理水平等进行分析研究和论证,对计划目标的实现程度进行预测,将多种计划方案进行比较,从而提出计划方案是否可行的意见,为教育计划决策提供依据。是保证教育计划科学性的重要条件和必要步骤。</C>

<N>教育计划评估 (evaluation of educational planning) </N>

<C>对教育发展计划执行的结果进行客观的评价。通常是就计划本身对于其所依据的条件和要解决的问题作出反应的能力进行评估。常用的原则和标准有:(1)公平性原则,即教育机会的均衡程度;(2)有效性原则,即教育工作的收效程度;(3)适应性原则,即教育成果对社会经济发展需要的适应程度,等等。</C>

<N>教育计划调整 (adjustment of educational planning) </N>

<C>对教育发展计划进行的必要修改。教育计划工作不可缺少的重要环节。在计划期内,由于发生特殊情况,如遭受严重的自然灾害、国家经济形势变化、重大教育政策改变,或由于教育发展计划在总量或结构上不适应经济和社会发展的需要与可能等,计划的执行发生困难或不适合再依照原计划执行时,常常需要对计划进行必要的修改和补充,使计划更符合客观实际。要按照法律和行政程序的规定,逐级报原来批准计划的机关审查批准。</C>

<N>教育计划原则 (principle of educational planning) </N>

<C>编制教育事业发展规划的原则。中国教育部门编制教育事业发展规划的基本原则:(1)坚持实事求是,一切从实际出发。从中国的国情国力出发,不能脱离实际盲目发展。(2)按照社会主义经济规律及教育规律办事,坚持教育为社会主义建设服务的方向,努力使教育发展同经济建设和社会发展的需要相适应。(3)统筹兼顾,全面安排,做好综合平衡。中国地域广大,各地经济、文化教育发展不平衡。要处理好城市与乡村、经济富裕地区与贫困地区、沿海与内地、汉族地区与少数民族地区,以及普及与提高、重点与一般的关系,力求教育事业同教育投资、师资力量等办学条件之间的平衡,专门人才培养与经济社会发展需求之间的平衡,各级各类教育事业之间的平衡。(4)实行民主集中制。充分发扬民主,在广泛听取意见的基础上,集中正确意见和智慧,避免主观主义。随着社会主义市场经济的逐步建立,应减少计划的刚性,增加其灵活性、适应性。</C>

<N>教育技巧 (skills of education) </N>

<C>教育艺术的构成要素。教师在教育实践中练就的一种熟练的灵活多变的实际操作本领。苏联教育家马卡连柯强调教师要学会教育技巧。他认为教师只有在学会用 15 种至 20 种声调来说“到这里来”的时候,学会在脸色、姿态和声音的运用上能作出 20 种风格韵调的时候,才能成为一名真正有技巧的教师。</C>

<N>教育技术 (technology in education) </N>

<C>亦称“现代化教育手段”。指在教育中应用现代科学技术。20 世纪后,随着现代科学技术的发展,幻灯、投影、电影、录音、录像、广播、电视等现代技术被广泛应用于教育,扩大了教育、教学活动范围,提高了效率与质量。1974 年,美国发射第一颗专用于教学的“实用技术卫星”,标志

现代教育技术发展到一个新的阶段。此后，人们进一步探索电子计算机、微电子学、光纤通信的最新成果给发展教育技术带来的新课题。指在教育领域综合应用科学技术以及教育学、心理学、信息论、控制论、系统论等方面的原理及其方法。一般包括：（1）教育心理技术，即在教育中应用心理研究成果的技术；（2）教育信息技术和教育通讯技术，即教学材料（通称“软件”）与通讯设备（通称“硬件”）的设计、生产、应用及评价的技术；（3）教育系统技术，即教育系统的计划、设计、组合及评价的技术；（4）教育行政技术，即教育事业发展的预测、计划、管理等方面的技术。

<N>教育技术理事会 (Council for Educational Technology ,CET)</N>

<C>英国教育团体。1973年10月成立。主要任务：研究教育技术对教育所提供的最大效益；向教师、研究人员和技术人员提供教育技术理论和实践机会；促进对教育技术资源的组织和管理；了解并设法提供全国对教育技术的需要；向政府和地方提供教育技术方面的建议。理事会每年提出年度报告，交流各部门应用教育技术的经验。

<N>教育技术学 (educational technology) </N>

<C>亦称“教育工艺学”。教育科学分支学科。在视听教学和程序教学的基础上发展起来的具有方法论特征的新兴边缘学科。以教育科学的教学理论、学习理论、传播理论和系统科学理论为基础，依据教学过程的客观性、可再现性、可测量性和可控制性，应用现代科学技术成果和系统科学的观点与方法，在既定的教育目标下探求提高教学效果的技术手段和教学过程优化的理论、规律与方法。此名称始于20世纪60年代的美国、英国与日本，70年代末在中国亦受到重视。基本内容：教学中应用的技术手段，即各种教学媒体（软件、硬件和课件）及其理论、设计制作技术、开发应用；研究教学过程及其管理过程优化的系统方法，其核心内容是教学设计、实施与控制和评价技术。研究领域大体为：教育技术的理论基础；视听教学的理论与技术；计算机辅助教学的理论与技术；远距离教学的理论与技术；教学设计与教学评价技术；教学管理技术；教育技术的研究方法；教学媒介的新技术、新方法等。

<N>教育家 (educator) </N>

<C>在教育思想、理论或实践上有创见、有贡献、有影响的杰出人物。古代教育与政治功能相近，教育思想常与哲学、政治学说交织在一起。古代教育家大都同时又是思想家、政治家。如中国古代的孔子、孟子，古希腊的柏拉图、亚里士多德。近现代教育的独立社会职能增强，教育家大都成为专门教育家。如中国近现代的蔡元培、陶行知、晏阳初、陈鹤琴、徐特立、杨秀峰，西方近现代的夸美纽斯、裴斯泰洛齐、赫尔巴特、杜威等。

<N>教育价格 (price of education) </N>

<C>西方教育经济学概念。反映教育商品在教育市场上的成本和效用大小的指标。计算公式： $E_p = i/r$

式中， i 为一般市场投资边际收益率， r 为教育的内在收益率。 E_p 减小，个人对教育的投资需求将增加； E_p 增大，个人对教育的投资需求将降低。该指标兼顾教育市场投资成本及工资利益，同时考虑成本及效用大小，可为学生及其家长的教育投资决策提供信息。

<N>教育价格指数 (education price index) </N>

<C>教育支出的主要部分——教职员工资性收入、学校建筑费、学校经常

性支出等变动情况的比较指标。日本教育经济学家提出的概念。一般采用比照综合法，即教职员工资性收入指数比照工业或制造业的综合工资指数；学校建筑费指数比照一般建筑费指数和建设物价指数；学校经常性支出指数比照一般生活费指数和消费物价指数等。据日、英等几国的综合分析和统计，20世纪60年代后的30年间，教育价格指数的增长总是高于一般物价指数与生活费指数的增长。

<N>教育价值 (value of education) </N>

<C>教育对人和社会的意义或作用。关于教育价值的分类有几种观点。

(1)教育的工具价值和内在价值。前者指通过教育可达到的价值，它的客体不具有直接满足主体需要的属性，它的价值体现在促使其他价值的实现与完善中；后者指教育本身固有的价值。(2)教育的理想价值与现实价值。前者指教育以面向未来的目标，为未来社会的发展和人的发展服务；后者指教育为现实的社会生活服务，培养人的某种实际技能或技巧。(3)教育产品价值和教育过程价值。前者指教育活动所创造的满足一定社会政治、经济、文化需要的教育产品所具有的价值；后者指满足一定教育目的的教育过程所具有的价值。(4)教育中的价值与教育的价值。前者指教育中应培养学生具有哪些价值；后者指怎样的活动才能有效地获得教育中的价值。教育价值具有主观性与客观性的统一，绝对性与相对性的统一及历史性、阶级性与继承性的统一等特点。

<N>教育假 (leave for educational purpose) </N>

<C>亦称“培训假”、“学习假”、“进修假”。企事业和国家行政部门给职工用于参加职业培训或一般教育或某种学习活动的带薪假期。也是职工为受教育而享受的权利。国际劳工大会1974年通过《带薪教育假的公约与建议》，将教育假定义为：“在一个工人工作期间的某一阶段为教育目的而给予的假期，并提供足够的经济支持。”西欧各国先后制定本国的有关教育假制度。法国的《职业继续教育组织法》规定，接受职业继续教育是劳动者的权利，国家和雇主应为此提供经费。一般工龄2年、本企业工龄半年者方可享受；200人以上企业同时参加培训人数不得超过职工总数的2%；200人以下企业参加培训所占工作时间不得超过全体职工全年工作时间的2%。休假时间不等，全脱产不超过1年，半脱产不超过1200小时。形式有：部分时间、短期、半日、全日。德国的不来梅于1962年通过每年有7天教育假的法规，并于1963年生效。不少州相继仿效，先后通过类似法规。有的州有年龄限制，有的则无。假期时间亦不尽相同，短的每年5天~6天，长的每年10天~12天，各州还为此成立专门的教育机构。中国1981年《关于科技干部管理工作试行条例》规定，中级以上科技人员每3年有3个月~6个月的进修期。

<N>教育减税政策 (tax abatement policy for education) </N>

<C>日本政府对接受成人教育者减少租税的制度。主要有：(1)“缓期征税”。即在接受教育期间，缓课税金，其实际效果与贷款奖学金制度相近。(2)“收入扣除”。即从作为课税对象的个人收入中扣除教育支出部分，只对教育费以外的个人收入部分征税。它有利于高收入阶层。(3)“税额扣除”。即从课税总金额中扣除教育支出金额。这种“先征后扣”的方式比“收入扣除”更有效。以上做法利弊相间，一定程度上增强了成人教育的吸引力，是日本政府对教育采取的优惠政策。

<N>教育见习 (school observation) </N>

<C>师范院校的教学环节。学生在教师指导下，对中小学校和幼儿园的教育、教学、学校生活各方面工作及其设施进行观察和分析；一般不参加实际工作。分散在各学年或在实习前结合教育课程集中进行。目的：丰富学生的感性认识，加深学生对理论的理解，启发学生热爱教育工作的思想感情，培养学生的观察和分析能力。</C>

<N>教育间接成本 (indirect cost of education) </N>

<C>社会与受教育者个人间接支付的教育费用。包括：(1) 社会间接成本。指教育使用的土地、建筑物、设备等如不用于教育而用于其他方面可能获得的利息、租金收入，或用于教育而免除的税收，达到法定劳动年龄段的学生如不上学而就业时国家可能获得的税收。(2) 个人间接成本。指达到法定劳动年龄段的学生因上学而未就业可能放弃的就业收入。</C>

<N>教育间接利益 (indirect benefit of education) </N>

<C>亦称“教育外溢效益”、“教育间接效用”。教育产生的效益(利益)不直接反映在受教育者个人身上，而反映在受教育者以外的利益。与“教育直接利益”相对。如对科学技术进步的促进、劳动力素质的改善从而对经济发展、经济增长、社会进步带来的利益；教育对解决结构性就业、一般性就业、经济转型、人口计划生育等使社会和受教育者个人获益，以及受教育者因受教育而获得的“无形收入”，如医疗支出的节省，商品选购、维修方面支出的节省，受教育者子女及家庭的各种受益，以及教育者受益机会的增多等。教育经济学者对此有不同解释，有的认为除受教育者正在接受教育时所获得的知识技能等是直接利益外，教育活动产生的其他所有利益，不管是个人的还是社会的，均为教育的间接效益。</C>

<N>教育节</N>

<C>朝鲜全民节日。朝鲜中央人民委员会 1977 年 9 月发布政令，规定每年 9 月 5 日为教育节，同时取消学生节。要求所有党、政、企业、机关和群众团体的干部，在教育节前夕都要认真总结、检查一年来在贯彻、执行党的教育方针、政策等方面的成就和不足，采取具体措施，改正缺点，切实把教育工作搞好。</C>

<N>教育结构 (structure of education) </N>

<C>教育机构总体的各个部分的比例关系及组合方式。即教育纵向系统的级与级之间的比例关系和相互衔接及教育横向系统的类与类之间的比例关系和相互联系。国家整体结构的重要部分。具有多层次性和多方面性：(1) 教育层次结构。由学前教育、初等教育、中等教育和高等教育组成。(2) 教育类型结构。由普通教育、专业教育、特殊教育等组成。(3) 办学形式结构。由全日制、半工(农)半读学校，业余学校，函授、刊授、广播、电视等学校组成。(4) 教育管理体制结构。由公办、民办、社会团体办、企业事业办以及私人办学等组成。就各级教育内部而言，又有各自的教育类型结构、教育层次结构、专业设置结构。从一个地区的办学格局看，有各级各类学校的规模及布局组成教育地域分布结构。受一国的经济、文化教育发展水平和经济结构的制约，适应经济、社会发展和经济结构的需要。合理的教育结构对经济和社会发展、经济结构的合理化有重要作用。调整教育结构是提高教育经济效益的重要途径。第二次世界大战后，世界各国的教育结构都随社会的发展而不断变化。20 世纪 70 年代起，世界各国更加关注教育结构的改革。中国自 80 年代起逐步展开中等教育结构改革和高等教育结构改革。</C>

<N>教育结构计划 (Strukturplan) </N>

<C>联邦德国教育审议会教育结构改革方案。1970年2月颁布。旨在改变教育领域中短期实用性改革方案充斥的状况，进行长期的教育结构改革和教育远景规划。改革原则：通过分科分组达到教育的个别化，通过对儿童的早期促进来消除机会不均等，通过各类学校间的纵横沟通来消除学生被限定在某一教育轨道的局面。建议：(1)将整个教育体系划分为初等教育、中等教育第一阶段和第二阶段、高等教育和继续教育，并设初步教育(以所有三四岁儿童为对象)；(2)改组基础学校，将义务教育提前到5岁开始；(3)全日制义务教育延长到10年；(4)授予受完10年教育的学生中等教育第一阶段毕业证书；(5)改革传统的中学毕业证书，扩充教育内容，提供升入不同种类的高等学校学习的机会。其基本原则被联邦政府1970年的教育报告所采纳。</C>

<N>教育解释取向 (interpretative approach for education) </N>

<C>即“解释论学派”。</C>

<N>教育金钱利益 (money benefit of education) </N>

<C>西方教育经济学关于教育利益的类别。与“教育非金钱利益”相对。指受教育者由于受教育，在未来劳动中带来的金钱收入的增加，主要体现在工资或其他收入的增加。通常以工资或所得金钱的多少来表示教育利益的大小。通常不包括非劳动收入的增加，如租金、遗产继承、利息等。</C>

<N>教育经常成本 (educational running cost) </N>

<C>西方教育经济学概念。财政年度内由教育的经常支出而发生的成本。与“教育资本成本”相对。其费用(成本)随学生数量而变动。学生人数越多，成本支出越大。在中国，称“教育经常费”或“教育事业费”，包括人员经费和公用经费。比较教育成本时，若其他条件相同，可按教育经常成本计算。</C>

<N>教育经常费 (current expenses for education) </N>

<C>即“教育事业费”。</C>

<N>教育经费 (educational expenditure) </N>

<C>用于各级各类教育的经常性费用。广义指国家财政支出的教育事业费和非国家财政支出的其他来源的教育经费。狭义指国家财政支出的教育事业费。详“教育事业费”。</C>

<N>教育经费包干 (economic responsibility system of lump - sum contracting education expenditure) </N>

<C>对教育经费管理实行的经济责任制度。国家或地方财政部门将经过核定后的一定数额的教育经费拨给教育部门或单位，年终结算时节约的受奖，超支的受惩；节余的经费归教育部门或单位所有，超支部分也由教育部门或单位负担。扩大了教育部门或教育单位的自主权，教育经费使用效率得到提高，调动了教育部门和教育单位创收和节支的积极性。中国高等学校和部分中等学校亦实行部门经费包干制度，如学校食堂、出版社、印刷厂、校办工厂和农场等。</C>

<N>教育经费管理体制 (management system of education expenditure) </N>

<C>教育经费来源、分配、使用和管理的系统和制度。教育管理体制的组成部分。目前国际上教育经费管理体制分三种类型或三种模式。一是分权制

管理体制，如美国、印度和南斯拉夫等。以美国为例，教育经费管理以地方政府为主，实行联邦政府、州政府和地方政府三级管理体制。二是分权制与集权制相结合的管理体制，如日本、英国等。以日本为例，教育经费由中央文部省和地方政府共同管理。中央文部省负责各国立学校教育经费，对地方公立学校和私立学校教育经费实施补助。地方设立都道府县和市町村两级教育委员会，负责本级教育经费分配管理。三是集权制管理体制，如法国、苏联、智利等。以法国为例，国家国民教育部负责 80% 以上的教育经费和管理。改革前，中国教育经费管理体制属中央集权制管理类型。

<N>教育经费会计 (accounting of educational expenditure) </N>

<C>核算、反映、监督教育经费预算执行情况的专业会计。管好用好教育经费，充分发挥资金使用效益，促进教育计划实现的重要手段。从中国会计制度来说，教育行政部门和学校执行行政事业单位会计制度，校办企业执行国有企业会计制度，基建单位执行基本建设会计制度。从机构来说，目前教育部门的会计组织系统一般分为主管会计单位（教育主管部门）、二级会计单位（学校）和基层会计单位（学校）。教育行政部门和学校的会计核算一般实行“收付实现制”，即以收入和支出是否实际已经收到和付出资金为标准来确定本期收入和支出的一种核算方法。会计年度同日历年度。记帐采取“资金收付记帐”法。报帐采取“银行支出数”与“实际支出数”并列的方法。

<N>教育经费审计 (auditing of educational expenditure) </N>

<C>对本部门和学校及所属单位的财务收支及有关经济活动的真实性、合法性和效益性进行审计监督的专门工作。由教育系统内部审计机构依照国家法律、法规和政策进行审计。是教育部门和学校加强财经监督和管理的重要环节，对加强教育系统财务管理和审计监督、严肃财经法纪、提高资金使用效益有重要作用。

<N>教育经费预算编制和审批程序 (procedure for the formulation and approval of educational budget) </N>

<C>在中国，教育经费预算作为政府总预算的组成部分，预算编制和审批程序为：高校事业费按“综合定额加专项补助”的办法，参照上年经费，考虑当年新增因素，编制预算草案，另编制基建项目预算，报所属教育主管部门；中小学由学校参照上年经费，根据基数加发展，编制预算草案，报教育主管部门。中央和省、市、县教育主管部门根据学校经费预算建议，进行分析、汇总，编制成所属范围内教育事业费和基建预算，分别报同级财政和计划部门。财政和计划部门根据财力可能和教育事业发展，对教育主管部门编制的预算进行审核。列入本年度财政预算和基建计划，经同级政府和人代会审核批准后，由财政、计划部门下达。各级教育主管部门根据财政、计划部门下达的预算进行再分配，并下达到所属学校和事业单位。

<N>教育经费预算科目 (item of educational budget) </N>

<C>教育经费预算的总分类及其明细分类。分为收入科目和支出科目。编制和执行教育经费预算的依据。由国家统一规定，一般分为“款”、“项”、“目”、“节”四级。“目”以上科目由财政部规定，“节”级科目由国家教育委员会规定。按 1992 年中国财政部规定，教育经费“款”级科目为教育事业费。“项”级科目分为：高等学校经费、留学生经费、中等专业学校经费、职业教育经费、中学经费、小学经费、幼儿教育经费、成人高等教育经

费、普通业余教育经费、教师进修及干部培训经费、民办教师补助费、特殊教育经费、广播电视教育经费、其他教育事业费等 14 个“项”。“目”级科目分为：工资、补助工资、职工福利费、离退休人员费用、人民助学金、公务费、设备购置费、修缮费、业务费、其他费用、差额补助费、主要副食品价格补贴等 12 个“目”。各级教育行政部门和各类学校选用有关科目编制预算。为适应客观情况变化和预算管理要求，预算科目应经常调整。

<N>教育经费综合定额 (overall quota for various items of educational expenditure) </N>

<C>教育主管部门按教育经费各项科目核定的标准和学生人数给学校下达的总经费定额。包括：教职工工资、补助工资、职工福利费、学生奖学金（助学金）、公务费、业务费、设备购置费、修缮费、差额补助费等核定的定额标准。学校根据主管部门下达的教育经费综合定额，结合本校情况分配使用。有利于学校合理分配使用教育经费，节约经费。

<N>教育经纪人 (educational middlemen) </N>

<C>指充当教育机构或教育资源与成年学生之间的一种“中间人”。现代工业社会中教育多样化的产物。始于 20 世纪 70 年代。美国许多州通过立法，将教育经纪人活动视为一项业务并作为法律规定。其任务是帮助每个成年的学生确立个人工作及生活的目标，向他们提出继续教育或培训所要达到的目标，帮助他们为获得某种能力和资格选择合适的学习活动，增加或扩大适合他们需要的学习机会。

<N>教育经济学 (economics of education) </N>

<C>研究教育与经济相互关系及教育领域中经济运动过程及其规律的科学。1924 年苏联斯特鲁米林发表《国民教育的经济意义》，被认为是现代教育经济学研究的早期作品。20 世纪 60 年代初在西方英、美等国形成独立学科。第二次世界大战后，新的科学技术革命及其在生产上的广泛应用，推动了社会经济的迅速发展，教育越来越成为经济增长和经济发展的重要条件。西方经济学者从发达国家经济增长的历史统计中发现，除物质资本和劳动投入增加外，劳动者教育程度的提高起重要作用。从教育对经济增长的贡献和教育的社会、个人收益开始了教育经济学的研究。美国经济学家舒尔茨于 1961 年和 1963 年先后发表《人力资本投资》、《教育的经济价值》，创立人力资本理论，运用余数分析法对人力资本在美国经济增长中的贡献和收益率作实证分析。美国经济学家丹尼森的《美国经济增长的因素和我们的选择》运用因素分析法计量教育在美国经济增长中的贡献。英国经济学家 J.E. 韦锥 1962 年出版《教育经济学》，标志着教育经济学的产生。此后，在英、美等国出版了一系列教育经济学的专著和教科书。20 世纪 60 年代末和 80 年代初，苏联和中国等国学者以马克思和列宁著作中对教育经济的一些基本问题的阐述为理论基础，形成马克思主义教育经济学。苏联经济学家斯特鲁米林 1924 年发表《国民教育的经济意义》，运用马克思劳动价值论，采用统计分析方法，第一次计量教育投资对国民收入的贡献和收益率。苏联经济学家冉明和科斯坦扬 1969 年和 1975 年先后出版《教育经济学》、《国民教育经济学》。在中国，1978 年后，党和国家的工作重点转移到以经济建设为中心的社会主义现代化建设上，教育被列为经济发展的战略重点，学术界对教育与经济的关系问题进行了广泛研究。1983 年和 1984 年先后出版中国教育经济学会筹备组编写的《教育经济学概论》、北京师范大学教育系编著的《教

育经济学》、北京大学厉以宁撰写的《教育经济学》。因不同国家间教育经济学的理论基础和面临的课题不同，研究的内容和重点不尽相同。基本内容包括：（1）从教育的供求和发展阐明教育与经济的相互关系；（2）从教育投资的来源与负担、在国民生产总值和财政支出中的比例、在各级各类教育中的分配与使用结构、教育成本来研究教育的投入；（3）从教育投资使用的经济效率和社会、个人经济效益来研究教育的产出；（4）教师劳动及其供求的调节；（5）教育经济的运行机制和管理体制；（6）教育经济的预测和规划，等等。对于学科的研究，马克思主义教育经济学以辩证唯物主义与历史唯物主义为方法论，把定性分析与定量分析、宏观分析与微观分析、静态分析与动态分析、典型调查与统计分析、纵向比较与横向比较结合起来，运用多种学科的知识与方法进行探讨。教育经济学对教育的决策和管理已经并继续产生广泛影响。科学地揭示教育的经济价值，改变了人们视教育为纯粹的消费与福利的传统观念，有助于人们正确认识教育与经济的相互关系，促进教育与经济的协调发展；有助于提高教育管理水平，提高教育投资的经济效率和经济效益。其研究丰富了经济科学和教育科学的内容，推动了它们的发展。

<N>教育经济学——探索与研究 (Economics of Education : Research and Studies) </N>

<C>书名。希腊教育经济学家萨卡罗普洛斯主编。伯格曼出版公司 1987 年出版。包括前言和 12 章。前言概括和小结 20 世纪 60 年代后教育经济学各主要研究领域的发展。第一章主要探讨人力资本的供给，包括人力资本的形成，与人口质量的关系，及一般培训与专业培训之间的区别。第二章集中考察教育与人力资本形成的关系，分析教育生产函数、学校质量和认知技能获取的决定因素。第三章从广义和狭义两个方面研究教育收益问题。第四章着重讨论教育与就业的关系，特别是 70 年代后创立的劳动力市场划分理论。认为，既然教育的价值在很大程度上通过具有不同教育资格的劳动力的收入反映出来，那么这一问题应成为该学科研究的基石。第五、六章系统研讨收益函数，教育对不同职业岗位、种族、性别的影响。第七章详尽评述对人力资本理论提出严重挑战的筛选假设。第八至十章阐述人力规划的原则及其一系列方法，特别是近年来国际上广泛采用的跟踪研究法。最后两章探讨教育成本和教育财政问题，其中包括提高成本效益和解决教育财政困难的途径与方法。许多章节取自《国际教育百科全书：调查与研究》，但作者作了必要的修订，内容更充实，并能与本书的总体结构相吻合。对 20 世纪 60 年代教育经济学建立后近 30 年间的研究成果作了概括和总结，具有如下特点：（1）全。既详尽探讨该学科中占主导地位的人力资本理论，亦着力剖析各种非主流派理论；既阐述各种理论原则，又验证各种原理和模式。（2）新。充分反映 20 世纪 70 年代后十几年间该学科的最新研究成果。（3）权威性。作者大多是有名望的西方教育经济学家和在某课题研究方面卓有成就的专家，其中包括人力资本理论的奠基人、诺贝尔经济学奖获得者舒尔茨以及激进派代表人物、美国斯坦福大学教授莱文等。萨卡罗普洛斯称此书为“教育经济学百科全书”。</C>

<N>教育经济学导论 (An Introduction to the Economics of Education) </N>

<C>书名。英国教育经济学家马克·布劳格著。1975 年出版。共 10 章：

人力资本的形成，教育投资，教育对经济成长的贡献，教育设计的目的，人力需要设计法，成本-效益分析：私人的计算法，成本-效益分析：社会的计算法，成本-效益分析的应用，教育的个体分析，教育融资问题。还有导引和附录（卫生经济学）。采用人力资本概念，以“成本-效益”分析为主干，以供求关系为观察问题的出发点，主张个人选择，通过市场来反映人力供需条件和情况。主要内容：（1）从社会的观点来看，受过教育的人将增加生产能力，教育是一种投资形态。教育具有消费因素，但只要能确切估算其投资成分，便能非常近似地获得最终答案。（2）主张兼顾教育的经济目标和非经济目标进行教育设计，提出实现教育目标的人力需求规划方法，包括趋势推延法、社会需求设计法（包括制定教育支出与所得间的规范性比率和教育支出趋势与生活成本指数比较法）和人力需求预测设计法等。（3）以大量篇幅，从私人核算和社会核算两方面进行教育“成本-效益”分析，还就个别教育机构如何使用分配到的资源进行微观教育“成本-效益”分析。（4）就教育经费的有效筹措与合理分担问题，提出使一部分受教育者有条件受益的“选择主义”主张。所用的“成本-效益”分析法有较高的应用价值。在英国和西方国家有一定学术影响。被许多国家列为教科书。

<N>教育经济学概论</N>

<C>书名。中华人民共和国第一本教育经济学专著。被师范院校作为教材广泛采用。中国教育经济学会（筹备组）组织华中师范大学、北京师范大学、杭州大学、河北大学、东北师范大学、西南师范大学、南京师范大学和中央教育科学研究所等单位编写。青海人民出版社1983年出版。共四大部分11章。主要内容：（1）学科的研究对象、内容和方法，学科的产生、形成和发展的历史过程。力图从纵横两个方面论述学科的性质和对象、理论基础和指导思想、基本内容和方法，以及学科的任务和意义，产生、形成和发展的历史背景、社会条件、发展趋势等。（2）教育与经济发展、教育结构与经济结构的关系。从宏观上论述教育发展与社会经济发展、教育结构与经济结构的相互关系。（3）全书核心部分阐述教育投资、教育投资利用效率和教育投资经济效益的具体内容，包括基本概念、评价指标体系和计算方法、提高途径等。（4）论述教师需求和劳动报酬问题。阐明教师劳动的性质、特点、工作量和效率及其相应的报酬；在教师需求和预测上，说明师资需求和预测的必要性，以及各项指标和方法。最后评述西方人力资本理论，介绍其产生的时代背景和基本观点，并作分析和评价。

<N>教育经济学评论（Economics of Education Review）</N>

<C>刊名。1981年冬季创刊。编辑部在美国，由伯格曼出版公司在英国出版。首任主编是美国南卡罗来纳大学经济系教授科恩，副主编3人。另有管理编辑1人、书评编辑1人。编委会成员共32人，分别来自美国、英国、加拿大、荷兰、日本、澳大利亚、德意志联邦共和国、以色列和西班牙等国。宗旨：推动教育经济研究，传播教育经济学知识，促进教育和社会经济的协调发展。初期内容主要是中小学教育投资成本、收益和财政等。后范围逐步扩大，几乎涉及该学科所有领域，包括各级各类学校教育经费问题，各种特定专业问题，以及各种理论方法的阐述及其验证。西方教育经济学家的许多新成果往往首先在该杂志上发表。每期的书评还介绍和评论一些重要的有代表性的专著和文章。已成为反映西方教育经济学最新研究成果和发展趋势的重要窗口，是国际上较有影响的教育经济学专业杂志。

<N>教育经济学选集 (Selected Works of Educational Economics)</N>

<C>书名。由各国专家在 1963 年教育经济学专题讨论会上宣读的论文及更早问世的重要文章组成。国际经济协会会长、英国剑桥大学经济学教授罗宾逊和英国经济学家维泽主编。1966 年出版。收录 27 篇文章，包括苏联经济学家斯特鲁米林 1924 年发表的《国民教育的经济意义》。为选读本，但以下列篇章标题分章节辑录：一、教育的一般问题；二、教育与经济进步；三、教育的需求与供给；四、教育的费用与财源；五、不同形式教育间的平衡；六、教育方面的国际援助；七、会议讨论记录汇要。各章内容都按从发达国家到发展中国家、从市场经济国家到计划经济国家的次序编排。在某种意义上，也是一部专著。不仅反映发达国家和发展中国家教育经济学方面的各种理论与问题，且追溯该学科发展初期的研究成果；不仅探讨教育与经济发展的相互关系，且探讨教育投资的比率问题。对教育经济学的普及和深入研究产生积极作用。</C>

<N>教育经济学研究 (A Study of Educational Economics)</N>

<C>中国教育经济学理论著作。主编厉以宁。上海人民出版社 1988 年出版。为“六五”计划期间，中国国家哲学和社会科学重点科研项目——“教育投资在国民收入中的合作比值和教育投资经济效益”的最终成果。参加此项研究的有北京大学、北京师范大学、武汉大学、华东师范大学、国家计划委员会经济研究所等 20 多个单位的专家学者。共八篇 30 章。第一篇“教育投资的国际比较”，第二篇“我国教育投资的总量分析”，第三篇“高等教育投资研究”，第四篇“中等职业技术教育投资研究”，第五篇“普通教育投资研究”，第六篇“民族教育投资研究”，第七篇“成人教育、继续教育投资研究”，第八篇“教育经济学的发展研究动向”。为中国教育经济学形成后、20 世纪 80 年代的主要研究成果。</C>

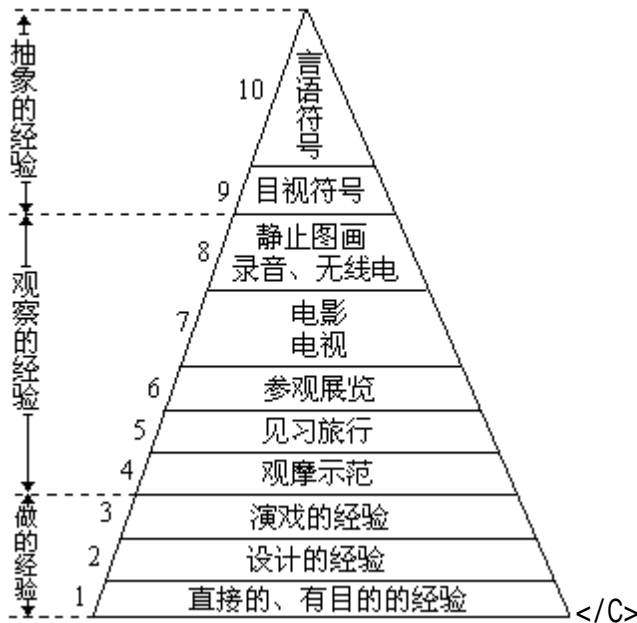
<N>教育经验 (educational experience)</N>

<C>在教育实践中获得的知识和体验。通常指人们有关教育的感性认识，具有较零散、局部和个体性的特点，需经总结提高，才能上升为理论。</C>

<N>教育经验之塔 (cone of educational experience)</N>

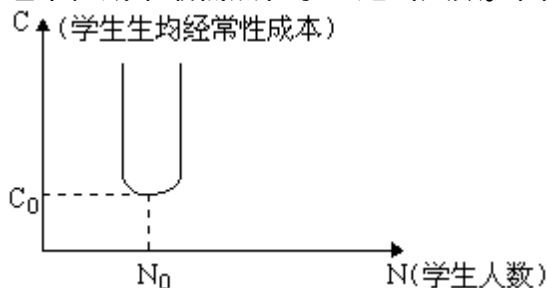
<C>简称“经验之塔”。视听教学中学习经验的一种分类方法。美国教育家戴尔在 1946 年初出版的《教学中的视听方法》一书中首次提出，在 1954 年和 1969 年的再版中逐渐完善。戴尔把人们获得知识和技能的各种经验，依照抽象程度，分为 3 大类 10 个层次，并予以说明：（1）经验的归类分析。第一类是“做”（直接经验），如学生动手打一个结头；第二类是“观察”（间接经验），如学生观看别人打结或通过图画、电影来学习打结；第三类是“抽象符号”（高度抽象的经验），如学生读或听“打结”这个词，将该符号与自己以往打结的经验或印象作比较。（2）经验的抽象过程。戴尔认为，在实践中获得的直接经验是学习某一课题的主要基础，“但当我们开始以靠图像作替代物时，就逐渐省略了这些特定的、直接的、具体的事件和印象”。“进而在我们理解了一个符号之后，就能有一个词或公式去代表与之相应的事物。”在学习某个抽象概念时，如果学生不具备实际的或图像的经验，词和公式对他们就可能无现实意义。（3）“塔”作为一种形象比喻。戴尔指出，“虽然经验之塔不能完整地描述构成传播和学习过程的既错综复杂又相互联系的大量因素，但是只要正确理解和使用，它就是一个有用和实际的指南”。“塔”的各个层次的分隔仅代表那些灵活的、广泛的和不断发生作用的经验，

并不意味着我们学习的经验陷入严格而死板的模式，如作为所有材料中最抽象的言语符号，在经验的各个层次上都得到使用。在各种教育经验中，戴尔特别强调视听经验的重要性，认为“在将现实的感觉事物一般化的时候，起到有力的媒介作用的就是半具体化、半抽象化的视听教材”，“由视听方法所开展的学习经验既容易转向抽象概括化，也容易转向具体实际化。”他的这种见解被誉为视听教育的基础理论之一。



<N>教育经营“U”型模型 (“U” model of education management)
</N>

<C>为确定学校的适度规模,以回归方法假设出的一种学生生均成本与学生人数相关的模型。将学校教育成本分为经常性成本与资本性成本。以学校土地、建筑物、设备表现的资本成本越低,资本成本的利用率越高。二者呈线性关系,不存在适度学生人数问题。与以学校人员经费和公用经费表现的经常性成本具有不可分性,学生人数超过合理界限,会使经常性成本大幅增加。根据实际经验,可假设生均经常性成本因学生人数增加,逐渐下降而后上升,其变动曲线类似英文字母“U”,故称“U”型模型,其底部点为学生生均经常性成本最低点和学生适当人数。图示:

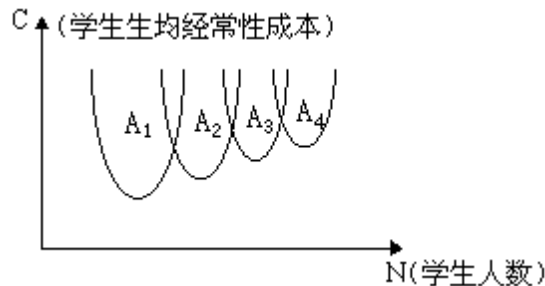


其中, C_0 为学生生均经常性成本最低点, N_0 为最适当的学生人数。U 型曲线是一元二次方程曲线, 故可假设 C、N 之间存在以下关系:

$$C = \alpha + \beta N + \gamma N^2$$

(α 、 β 、 γ 为常数, 可将经验材料代入, 求得其值。) 对方程求导, 则 $\frac{\partial C}{\partial N} = \beta + 2\gamma N$; 令 $\frac{\partial C}{\partial N} = 0$, 所以 $N_0 = -\frac{\beta}{2\gamma}$, $C_0 = \alpha - \frac{\beta^2}{2\gamma} + \frac{\beta^2}{4\gamma}$ 。即: 最适当

的学生人数为 $-\frac{\beta}{2\gamma}$ ，学生生均最低经常成本为 $\alpha - \frac{\beta^2}{2\gamma} + \frac{\beta^2}{4\gamma}$ 。超出这一适度规模就会出现师生关系冷漠、行政僵化的现象。如果继续投资，资源仍具有不可分性，仍会在继续投资阶段再出现规模经济效果。这样就形成学生生均经常性成本增减幅度与规模扩大呈上下波动的局面。图示：



A₂、A₃、A₄ 为继续投入资源阶段。

<N>教育精神利益 (mental benefits of education) </N>

<C>亦称“教育消费利益”。西方教育经济学关于教育利益的类别。与“教育投资利益”相对。指通过教育，受教育者在精神上获得的利益或满足。就个人而言，指接受某级教育后在思维力、观察力、注意力、想象力、审美力、创造力，以及道德、情操等方面获得的非物质利益；就社会而言，指在民族文化素质、道德素质等精神文明方面获得的非物质利益。难以计量。</C>

<N>教育竞争</N>

<C>在国家与国家、学校与学校、教师与教师、学生与学生之间，围绕教育的投入、规模、速度、设施、效率、质量、效益等问题形成的争强取胜局面与活动。教育主体的能动性和向上的表现，反映教育内部所固有的长期存在的现象。有时受教育外部因素的影响。具有激励功能。教育管理部门可运用此种机制激发各种教育主体的积极性和主动性，促进教育的改革和发展，不断提高教育质量和效益。教育竞争有正当和不正当之别，国家主管部门可通过宏观调控起正确的导向作用。</C>

<N>教育九卷 (Nine Books of Disciplines) </N>

<C>书名。百科全书式著作。古罗马作家、学者和教育家瓦罗编写于公元前 1 世纪中期。文法学校主要参考书。共 9 卷，分别讨论文法、修辞、辩证法、几何学、算术、天文学、音乐、医学和建筑等学科。其写作方式为后来作者提供范例，从而掀起百科全书运动。</C>

<N>教育救国论</N>

<C>认为国家贫穷落后的根源在于教育不普及，可通过教育振兴民族，挽救国家危亡的一种教育观点。最早提倡者为清末康有为。他把教育作为“救亡图存”的根本手段。梁启超视教育为变法图强之本。严复以进化论作为教育救国的理论基础。认为不必用暴力革命去推翻清朝的统治，靠教育力量便可逐渐改变人心。五四运动期间成为一种流传广泛的教育思潮。当时任教育总长的蔡元培主张“教育救国”，力图用教育来改变中国的落后面貌。1919 年五四运动后，国家主义派和一些来华的外国学者提倡通过教育普及科学，改造中国。30 年代，胡适提出“五鬼闹中华”，认为中国落后的根源在于贫穷、疾病、愚昧、贪污、扰乱，要消灭这五个敌人，只有依靠教育，也力主“教育救国”。陶行知早年主张兴办乡村学校，以改造中国，振兴中华，视教育为中国劳动人民摆脱苦难生活的主要手段。</C>

<N>教育就业效应 (educational effects on employment) </N>

<C>教育发展对就业产生的影响。西方人力资本理论认为，教育能提高个人的认知技能水平和就业的适应性、灵活性；教育的扩展和进步有助于新产业、新行业和新职业岗位的创立和开发。故发展教育不仅为整个社会创造更多的就业机会，且为每个受过良好教育的人提供更多更好的就业机会，以适应结构性劳动就业的需求。</C>

<N>教育局</N>

<C>中国地方教育行政机构。1923 年定制，设于全国特别市和县。置局长 1 人，视学及事务员若干人。将所辖区域划分为若干学区，每区置教育委员 1 人，受局长指挥办理本区教育事务。下设董事会为审议、咨询机构。部分局内分设若干课（科），处理各项事务。1939 年各县均改设教育科，1947 年后逐步恢复原制。中华人民共和国成立后，其含义有二：一为直辖市负责普通教育、中等职业技术教育的教育行政部门，与省教育厅同级，各种行政职能和任务亦相同；二为省辖市、自治州、地区行政公署和县一级的教育行政部门，受同级人民政府领导，并受上级教育行政部门的领导和业务指导，负责领导和管理本地区学校教育事业。</C>

<N>教育捐赠 (endowment of a school on an educational institution) </N>

<C>个人、集体和企事业单位对某级某类教育或学校以资金或实物形式给予的捐献和赠予。在中国，早有个人捐资办教育的传统，在沿海地区的侨乡，华侨捐赠也很多。企事业单位为支援当地办学，也以不同形式捐资，补充教育经费的不足。在世界各国，私人或企业对设立和维持教育机构也有大量捐助。</C>

<N>教育决策 (decision - making in education) </N>

<C>为实现预定的教育目标，采用科学的理论和方法，从多种预选方案中选择一个最佳行动方案或就一种方案所作出的决定。好的教育决策是取得良好成效的先导。为使决策正确，必须：（1）遵循科学决策的一般步骤和方法。包括掌握情况，确定目标；群众参与，民主讨论；多种方案，对比优选；深思熟虑，果断决策；试验实证，普遍实施等。（2）建立决策参谋咨询机构。包括选拔人才，建立机构，明确任务，讲究方法。（3）提高教育管理者的决策修养。要求决策者具有创新精神、科学素养、民主作风、决断魄力等。按性质分，有教育战略决策和教育战术决策；按时间分，有长期、中期和短期教育决策。由于任何决策都要变革现实，必然涉及各种人的利害关系，开始往往不被理解，甚至遭反对，教育管理者要善于宣传解释，进行教育引导，使决策得以顺利实施。</C>

<N>教育康复 (educational rehabilitation) </N>

<C>全面康复的重要组成部分。以教育和训练手段改善或恢复受损害的机体功能，使受损害的个体重返社会、适应社会。以特殊教育为重要条件和内容。对象是残疾人，且首先是残疾儿童受损害的机体或功能。任务是最大限度地发挥个体的潜能和补偿能力，使受损害的机体功能达到最佳发展水平，尽其最大可能参与社会生活。主要依靠社会、教师、受损者本人及家庭。其组织形式有专门的特殊教育机构（学校、班级、中心等），亦可在普通机构、社区、家庭内开展集体的或个别的特殊教育工作。运用一般的教育方法和结合受损机体特殊性的适当的特殊方法。</C>

<N>教育科</N>

<C>中国国民政府时期地方教育行政机构。分省、市、县三级。(1)省教育科。辛亥革命后始设于大部分省，隶属于省都督府民政司。置科长1人，助理人员若干。1913年改设教育司。1914年恢复原制，隶属于省巡按使公署政务厅，亦称“第三科”。1917年9月改设教育厅。(2)市教育科。1930年始设于部分市政府。置科长1人，科员、督学若干人。(3)县教育科。1930年始设于部分县政府。1939年各县原设之教育局均改设教育科。置科长1人，秉承县长办理全县教育行政事务；科员、督学若干人。1947年后逐步裁撤，恢复教育局。中华人民共和国成立后，许多地方曾沿用教育科名称。</C>

<N>教育科学 (science of education) </N>

<C>研究教育规律的各门学科的总称。作为独立的科学体系，经过漫长的发展过程。如中国古代思想家、教育家孔子、墨子、孟子、荀子，古希腊哲学家德谟克里特、苏格拉底、亚里士多德，古罗马教育家昆体良等都有许多关于教育的论述。中国战国末期，出现中国和世界第十部教育专著《学记》。但从总体看，都还孕育在哲学或政治、伦理思想之中，分散在有关哲学或政治、伦理学著作中，并带有经验描述性质。17世纪初到19世纪中叶，出现专门研究教育一般规律的教育学，如夸美纽斯的《大教学论》，洛克的《教育漫话》，赫尔巴特的《普通教育学》，福禄培尔的《人的教育》，斯宾塞的《教育论》等，成为教育科学的基础学科。19世纪中叶后，马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义体系的创立，为教育科学的研究和发展奠定科学的理论基础，提供正确的立场、观点和方法。20世纪初，德国教育学、心理学家拉伊和梅伊曼创立实验教育学，分别著有《实验教育学》和《实验教育学入门讲义》，主张用实验的方法研究教育活动中儿童身心的状态，为教育学研究提供了新方法，进一步推动教育学的科学化。从19世纪末20世纪初开始，教育学一方面逐步与其他有关学科结合，产生一系列新的教育学科，如教育哲学、教育社会学、教育经济学、教育卫生学、教育管理学、教育统计学、教育法学、教育工艺学、教育未来学、比较教育学、教育史、教育心理学等；另一方面，它本身又逐步分化为许多相互联系的不同教育学科，如课程论、教学论、德育原理、各科教学法以及根据不同教育对象分化发展的幼儿教育学、普通教育学、高等教育学、成人教育学、家庭教育学、工程教育学、军事教育学、职业教育学、特殊儿童教育学等。</C>

<N>教育科学研究大纲</N>

<C>书名。罗廷光著。中华书局1932年出版。共四编18章。认为教育科学研究即用科学方法阐发教育精义和解决教育问题，须本着不偏不倚的态度从事客观研究。内容可概括为三方面：(1)叙述科学和科学方法本质及程序；(2)揭示教育科学研究的本质、价值、普通程序、演进历史和现状；(3)介绍教育科学研究的各种特殊方法和专门技术，分析其优缺点。内容着眼于中国实际，并引证具体事例。</C>

<N>教育科学研究会</N>

<C>日本民间学术团体。1952年3月成立。会址在东京都千代田区神田锦町1——3和平大厦内。旨在科学地研究教育，推进教育科学研究运动。有关人员可以个人身份参加。设常任委员和全国委员。常任委员承担全国组织的实际业务，全国委员负责地区教育科学研究的组织，召集全体会员集会。自1956年后陆续设置国语教育、外语教育、社会认识与教育、自然认识与

教育、技术与教育、身体与教育、道德与教育、能力、发展、学习、学校、青年期教育、政治与教育、教授学（1973年起停止活动）14个部（会）。出版机关刊物《教育》（月刊）。</C>

<N>教育科学院通讯院士</N>

<C>俄罗斯教育科学学术称号。授予国民教育著名学者和活动家。在本院全体大会上，以不记名投票方式，从本院各学部全体大会和院主席团推荐的候选人中，由院士投票选举产生。主持本院的科研工作。在所属学部享有表决权；在本院全体大会上享有发言权；在其他学部的会议上，与院士一样享有对一切问题的建议权。</C>

<N>教育科学院院士</N>

<C>俄罗斯教育科学学术称号。授予在教育科学方面贡献突出、著作丰富的学者和教育家。在本院全体大会上，以不记名投票方式，从本院各学部全体大会和院主席团推荐的候选人中，由院士投票选举产生。终身制。主持本院的科研工作。在所属学部享有表决权。</C>

<N>教育科研计划（research program for education）</N>

<C>教育科学研究远景规划的阶段实施计划。科研计划的时间长短是相对的，以科研内容和便于管理为依据。一般是长计划短安排，分年度计划、三年计划、五年计划等。科研计划是在科学观测的基础上对科学战略目标的选择，国家或科研部门科学研究的总体计划。中国在1983年、1987年和1991年召开的全国教育科学规划会议上确定的六五、七五和八五计划期间的重点科研项目，都是教育科学发展远景规划的阶段实施计划。制定的方法有两种：一是由中央教育主管部门统一组织制定五年计划期间全国教育科学研究规划。即由国家或科研部门提出任务和要求，科研人员申报课题，经全国教育科学规划领导小组学科规划组论证、审议，由全国教育科学规划领导小组表决，予以审批通过，以议定书或计划表的形式体现。二是投标，由国家或科研部门提出选题范围和选题原则，发布课题指南。由科研部门或科研人员投标，经论证、审议，双方签定科研合同或协议书。</C>

<N>教育可能性（possibility of education）</N>

<C>一译“受教育可能性”。个体成功习得知识、技能、态度的机率。西方有“遗传决定论”和“环境决定论”。前者认为，对个体的教育是否有成效，完全取决于其先天的遗传素质和生理解剖特点；后者以出生后所处的家庭、社会环境为主要依据。教育社会学着重考察这两种理论的社会学成因，认为前者与教育上的“英才主义”及严格的筛选制有关，后者与“平均主义”及其倡导的积极筛选有关。参见“消极筛选”、“积极筛选”。</C>

<N>教育客体（object of education）</N>

<C>与“教育主体”相对。指教育的对象，即受教育者。教育客体有自己的身心发展规律和个性特点，对教育主体的活动有制约作用。指教育过程中主体（包括教育者与受教育者）认识的对象。对教育者来说，其认识客体有受教育者以及所教的教材与有关的事物；对受教育者来说，其认识客体有教育者本身的言行和施教影响、所学教材以及有关的事物。</C>

<N>教育课程审议会</N>

<C>日本文部省审议各科教学课程的机构。根据文部大臣的咨询，调查、审议各科教学课程方面的事项，并就一些必要事项提出建议。下设初等、初中、高中三个教学课程分科审议会。由60人以内的教职员和学识丰富的学者

组成，必要时由文部大臣任命临时委员和专门调查员。</C>

<N>教育控制论 (cybernetics of education) </N>

<C>运用控制论的思想、观点、理论、方法来研究教育科学的新兴学科。认为教育是传递文明的社会功能系统，有一定的目的、要素和结构，是实现教育功能的人类教育活动的集合。教育功能是通过传递信息实现的。教育过程是传递信息的过程，并通过信息反馈对教育系统实现控制，教育系统是一控制系统，有一定的控制规律，教育发展和教育活动都是按一定控制规律进行的。该学科研究教育系统内部要素之间及教育系统与外部环境之间的相互促进、相互制约关系，并在动态过程中调节这种关系，寻求达到最优目标的最佳实现途径、方法和手段。是制定教育发展战略和实现教育活动最优化的重要理论和方法。控制论用于教育研究始于程序教学和教学机器运动。20世纪60年代初，苏联心理学家兰达提出教学的控制理论，用控制论的概念解释程序教学和教学机器。后在欧美和日本兴起。中国于20世纪70年代末开始这方面的研究。</C>

<N>教育扩展规划，1972年白皮书(White Paper, A Framework for Expansion, 1972) </N>

<C>英国政府教育文件。1972年12月发表。规定至1981年10年内的教育政策大纲。包括学前教育、学校建筑、教师质量、师资培训及高等教育五个方面，以师资培训为核心内容。赞同《詹姆斯报告》提出的师范教育改革方案中的第三个环节，即教师在职进修的具体措施，并提出建议。(1)将师资培训工作纳入高等教育体系，将师范学院与多技术学院或其他学院合并为高等教育的公共部分。(2)改组教育学院，使之不再是目标单一、具有师范性质的师资培训机构，在担负教师职前培训和在职进修工作的同时，兼负培养其他方面专门人才的重任。仍保留部分原来的教育学院，但重点放在在职进修而非职前培训。(3)按人口统计资料估计，到1981年，英格兰和威尔士共需要51万名合格教师。今后师资培训机构每年招生人数应减少到1972年时的一半左右，即从11.1万人减至6万人。停办一些教育学院。(4)废止以大学为基础的地区师资训练组织，建立新的地区委员会，协调师范教育，使大学与师范教育逐渐脱离联系。上述设想于1977年基本完成。</C>

<N>教育浪费 (educational wastage) </N>

<C>教育领域的投入(即人力、物力和财力)未产生应有效益的现象。杜威在《教育科学的资源》和《学校与社会》中提出：教育的最大浪费是教育与生活隔离，学校与社会隔离；应克服学校各部分因互相抵触、重复和不当衔接而造成的浪费；天才教师的贡献局限于少数学生所造成的浪费是无法估量的。当代教育规划工作者、教育统计学家和教育理论工作者一般将留级、辍学、毕业生失业视为教育浪费的主要表现。日本学者新堀通也亦以教育目标为中心，将其分为：(1)因目标欠缺，教育不得不流于形式；(2)教育目标不能实现，导致教育功能不全；(3)因出现与既定目标相反的结果而造成的浪费。“浪费”一词在教育领域被更广泛地用于描述阻碍某个教育系统实现其目标的各种障碍。</C>

<N>教育劳动成果 (output of education labour) </N>

<C>教育主体活动的结果。即通过教育培养出来的一定数量和质量的劳动者和专门人才。考核教育内部效率的主要指标。表现为一定教育质量下受教育者人数的多少，或数量一定的受教育者在教育质量上的高低。在同级同类

教育机构中，取得同等数量与质量的教育成果，教育劳动耗费越少，教育资源投入利用效率越高；同等的教育劳动耗费，教育成果的数量越多，质量越好，教育资源投入利用效率越高。取决于教育要素投入量和教育要素生产率。

<N>教育劳动耗费 (labour consumption in education) </N>

<C>教育过程中活劳动与物化劳动的消耗。活劳动消耗主要指教育者所耗费的一定量的体力和脑力。物化劳动消耗主要指教育机构中所耗费的固定资产、材料及低值易耗品等。二者用货币表现为所消耗的一定数额的财力。是计量教育成本与教育经济价值的重要依据。</C>

<N>教育类别结构 (classification structure of education) </N>

<C>教育系统内同一教育程度各类教育之间的比例关系。包括中等教育层次中普通教育、职业技术教育(含中等专业教育)、成人教育的比例关系；高等教育层次中普通高等教育与成人高等教育，全日制高等教育与部分时间制高等教育等各种类型的比例关系。即“教育专业结构”。应适应国民经济产业结构、部门结构和职业结构的要求，以促进经济和社会的发展。</C>

<N>教育理论 (educational theories) </N>

<C>教育现象和教育规律理性认识的成果，教育科学知识的总和。与“教育实践”相对。表现为以独特的范畴、术语、逻辑，描述教育事实或教育现象，揭示教育特征或教育规律，论述教育的价值取向或行为规范。有基本概念、基本原理、基本原则和各种基本操作程序、规则，以及各种教育流派等形态。有基础理论与应用理论之别。科学的教育理论对教育决策有指导作用，对教育实践有规范和促进作用。教育理论具有以下特性：(1)实践性。适应教育实践的需要，可从教育实践经验中抽象出来，又可指导、运用于教育实践，在新的教育实践中得到检验和发展。(2)历史性。不同历史时期，教育理论的内容和结构不同。一定的教育理论是一定历史时期人们对教育实践具体能动的反映。(3)继承性。每个时代的教育理论都批判地吸收前人有价值的内容，是人类认识教育的共同结晶。在西方，特指教育理论流派。教育理论有正确与错误之分，经过多次教育实践的检验，正确的即科学的教育理论被肯定，错误的教育理论则被否定。</C>

<N>教育理论家 (education theorist) </N>

<C>即“教育学家”。</C>

<N>教育理想 (educational ideal) </N>

<C>对未来教育图景和目标的设想和期望。根据一定事实发展的趋势、思想倾向或理论，通过推论得出的具有一定合理性的教育预见。公元前3世纪，柏拉图在《理想国》一书中提出其教育理想，并认为理想的教育在现实中并不存在，但在未来是可以实现的；19世纪，欧文提出普及教育、按劳分配及教育与工厂制生产劳动相结合，培养全面发展新人的教育理想；马克思运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点，提出科学的共产主义教育理想。</C>

<N>教育立法 (educational legislation) </N>

<C>国家机关依据其法定职权和程序制定、修改和废止教育法律规范的活动。有广狭二义：狭义专指拥有立法权的国家机关的立法活动；广义包括被授权的国家机关制定各种具有不同法律效力的规范性文件的活动。各国对拥有教育立法权的国家机关(立法机关或最高国家权力机关)的具体称呼不一。资本主义国家的教育立法权一般属代议机关，即议会或国会及地方(州、郡、

县等)议会。在中国,全国人民代表大会及其常务委员会拥有国家立法权,有权制定教育法律,国务院和省、直辖市的人民代表大会及其常务委员会,民族自治地方的人民代表大会及其常务委员会,有权根据宪法和法律,分别制定教育行政法规、地方性教育法规和自治法规。</C>

<N>教育立法体制 (educational legislation system) </N>

<C>国家政权机关在教育立法权限分工方面的体系与制度。包括中央政权机关与地方政权机关在教育立法权限上的分工以及权力机关与行政机关在教育立法权上的分工。在中国,根据宪法,现行教育立法主要是“两级多层次”结构的立法体制。具体内容:全国人大有权制定和修改教育基本法和其他教育法律。全国人大常委会有权制定和修改除应由全国人大制定和修改的教育法律以外的其他教育法律。国务院根据宪法和法律制定教育行政法规,发布决定和命令。国家教育委员会根据法律和国务院的行政法规、决定、命令,在其部门权限内发布教育规章。省、自治区、直辖市的人民代表大会及其常务委员会,根据其行政区域内的具体情况和实际需要,在不与宪法、法律、行政法规相抵触的前提下,制定和颁布地方性教育法规,报全国人大常委会和国务院备案。省、自治区的人民政府所在地的市和经国务院批准的较大的市的人民代表大会及其常务委员会根据本市具体情况和实际需要,在不与宪法、法律、行政法规和本省、自治区的地方性法规相抵触的前提下,制定地方性教育法规,报省、自治区人民代表大会常务委员会批准后施行,并由省、自治区的人民代表大会常务委员会报全国人民代表大会常务委员会和国务院备案。省、自治区、直辖市以及省、自治区的人民政府所在地的市和经国务院批准的较大的市的人民政府,可根据教育法律和国务院的行政法规,制定教育规章。民族自治地方的人民代表大会有权依照当地民族政治、经济、文化和教育的特点,制定教育自治条例和教育单行条例。自治区的教育自治条例和教育单行条例,报全国人民代表大会常务委员会批准后生效,自治州和自治县的教育自治条例和教育单行条例,报省或自治区的人民代表大会常务委员会批准后生效,并报全国人民代表大会常务委员会备案。</C>

<N>教育利益 (education gain) </N>

<C>亦称“教育的效益”、“教育的效用”。教育活动对受教育者和社会产生的效用与满足的程度。教育活动可对个人和社会产生审美利益、政治利益、社会利益、心理利益及物质利益等。一旦个人和社会从教育活动中获得一定满足,便得到一定教育利益。对社会来说,通常指教育所带来的社会效益和经济利益。对个人来说,通常指教育活动为个人带来的精神利益和物质利益。从不同角度分,可分为直接利益和间接利益,物质利益和非物质利益,消费性利益和生产性利益。</C>

<N>教育利益生产原则 (principle of producing educational benefit) </N>

<C>亦称“教育投资决策原则”。对教育进行投资和产生教育利益时应遵循的基本原则。西方教育经济学家视学校为教育利益生产的工厂,视劳动力市场为教育产品转换成教育金钱利益的场所。要使教育利益有最大的生产,必须在学校及劳动力市场都能体现教育生产的最大价值。其具体原则:(1)教育投资收益率原则,即教育投资的收益率应等于或大于市场一般借贷利率;(2)教育利益生产最高限原则,即将未来教育利益折现,在未来边际成本与边际利益相等时,教育利益达到最高点;(3)教育投资发挥最大效能的

原则；（4）人才有效利用原则；（5）教育及时适应劳动力市场变化需要原则。以上原则适用于教育物质利益的生产。

<N>教育联谊会（Phi Delta Kappa，PDK）</N>

<C>美国国际性教育专业组织。1906年成立。总部在印第安那州的布卢明顿。成员既有各个层次的教育工作者，包括教师、教育管理人员、大学教授和教育研究人员，亦有可能成为领导的研究生。在英国、加拿大等国设有分会，吸收国际上优秀的教育专家为荣誉会员。宗旨：促进教育研究，增强服务和发挥带头作用，以推动公立教育的发展。1966年，雷维斯捐款设立联谊会教育基金会，旨在为深入理解教育过程的本质和教育与人类福利的关系作出贡献。按地理区域划为7个大区，每2年举行一次会议。80年代末，拥有会员11.6万名。出版《联谊会月刊》、《联谊会通讯》（不定期）和《教育评估·发展与研究中心》（季刊）等。

<N>教育疗法（educational therapy）</N>

<C>以教育手段使缺陷儿童的行为产生有意义改变的一种治疗方法。通过治疗，使其行为结果更具社会文化价值，更适合生活环境的要求。

<N>教育邻近效益（educational benefits extending to parents, relatives, friends and the neighbourhood）</N>

<C>教育间接效益。学生受教育后，除本身受益外，扩延外溢到其父母、亲友或邻近地区等都受到一定效益。

<N>教育令</N>

<C>亦称“自由教育令”。日本自由主义的教育法规。1879年9月颁布。旨在取代《学制令》，改变中央集权办学的统一性，采取地方分权的办学制度。由文部省大辅田中不二麿和文部省学监、美国人马里共同起草。全文共47条，侧重小学校的各项规定，内容包括教育行政、学校种类和设置、小学的学科。儿童入学年龄、教育费、教师 and 学事报告等。与《学制令》相比，主要特点：废除学区制，由一个镇村或数个镇村联合设置公立小学，由镇村管理；公立小学校每年至少授课4个月，4年期间至少上课16个月，即为完成义务教育；课程设置、教学内容、校舍设备等由各校根据实际情况自行决定；资金缺乏和儿童就学不便的地区可组织巡回教学；撤销学区监督，由市镇村人民选举学务委员管理学校。法规采取地方分权的办学制度，强调教育的自由化，造成儿童入学率下降和部分小学校停办。1880年12月日本颁布《改正教育令》。

<N>教育流派（schools of educational theory/thought）</N>

<C>各种教育理论的派别。产生于教育理论的发展过程之中。在教育实践和教育研究中，人们提出关于教育的不同看法和主张，逐渐形成各自的体系，发展为不同的教育流派。教育流派之间的学术争鸣，学派内的新陈代谢，对繁荣教育科学研究，发展与完善教育理论起积极作用。中国历史上先后出现一些著名的教育流派。如春秋战国时期儒家、墨家等的教育，近现代的生活教育派、乡村教育派等。20世纪的欧美，最有影响的教育流派是进步主义教育、要素主义教育、改造主义教育、永恒主义教育、存在主义教育和新托马斯主义教育以及分析哲学等。构成一种教育流派一般具有下述特点：（1）有独特的教育主张、教育思想和理论体系；（2）有创始人或代表人物及其代表作；（3）有产生的社会根源，发展、演变的过程；（4）有实际成效和社会影响。

<N>教育垄断 (educational monopoly) </N>

<C>人类历史上某一特殊的社会阶级对教育机会的独自占有。以生产资料的私人占有为基础，并随其消亡而消亡。恩格斯在《反杜林论》中指出，社会阶级的消灭以生产的高度发展阶段为前提，在这个阶段上，某一特殊的社会阶级对生产资料 and 产品的占有，从而对政治统治、教育垄断和精神领域的占有，不仅成为多余的，而且成为经济、政治和精神发展的障碍。</C>

<N>教育伦理学 (educational ethics) </N>

<C>研究教育领域中伦理道德的学科。教育学与伦理学相结合而产生的一门边缘学科。1894年，美国哲学家、教育家杜威在芝加哥大学首开教育伦理学讲座，并以此为基础发表《构成教育基础的伦理原则》和《教育上的道德原理》。20世纪初，英国的诺曼和科尔默发表《教育伦理学》一书，论述早期教育及小学教育中的道德问题。1950年，美国学者蔡尔兹发表《教育与道德、实验主义教育哲学》一书，论述教育的道德性质。1966年，英国学者彼得斯发表《伦理学与教育》一书，全面、深入地阐述教育伦理学的基本问题，成为该学科的经典之作。在中国，该学科有三个研究领域。(1) 教师职业伦理学。研究教师道德形成和发展的规律，特别注重研究教师道德的规范体系，如教育者对待社会、本职工作、学生集体与学生个体、同事与教师集体、学生家长、学校领导管理人员等的规范要求。(2) 关于道德教育的伦理学说。研究道德教育和管理道德教育的指导思想、一般原则、基本内容、组织形式及影响个人和集体的道德教育方法；研究职业和非职业道德教育活动的规范等。(3) 关于教育目的伦理思考。1923年，学者范寿康发表《教育哲学大纲》，将教育哲学分为教育论理学(教育逻辑学)、教育伦理学、教育美学，分别探讨真、善、美的教育目的。1932年，丘景尼发表《教育伦理学》，讨论道德教育问题。20世纪80年代后，国外对该学科的研究日渐深入，涌现出一批关于普通教育、高等教育、成人教育、特殊教育的伦理研究专著及关于课程伦理学、教学伦理学、教育管理伦理学、教育职业伦理学、教育研究伦理学等的专著、教材。</C>

<N>教育论</N>

<C>以论述道德教育、世界观教育、体育、美育、劳动教育等的过程、本质、内容、途径、方法为主要内容的理论。被苏联教育家作为教育学的组成部分及教育学科的分支之一。中华人民共和国成立后，在有些教育学著作中，与教学论并列。(Education: Intellectual, Moral, Physical) 书名。英国近代哲学家、教育理论家斯宾塞著。1861年在伦敦出版。由1854—1859年陆续发表的4篇文章汇编而成。以实证主义和个人主义为基础，论证并宣传19世纪英国资本主义繁荣发展时期资产阶级的教育要求，对教育的目的、任务、内容、原则和方法等均提出见解。共分“什么知识最有价值”、“智育”、“德育”、“体育”四部分。第一部分是核心，批评当时学校中盛行的古典主义课程完全忽视大量同生产活动和现实生活直接相关的知识，主张重视知识的“比较价值”，学习最有实用价值的学科，强调科学知识最有价值。认为教育是为完满的生活作准备。完满的生活分为直接保全自己、间接保全自己、抚养子女、参加社会活动和闲暇娱乐等五类。调节这些生活最有实用价值的知识是逻辑学、数学、几何、物理学(力学、热学等)、化学、天文学、地质学、生物学、生理学、社会科学、养育幼儿的各种学问、心理学、历史及油画、雕塑、音乐、诗歌等。认为获得这些知识的过程包含

最适宜于增进能力的心智练习。认为生物学和心理学是解释社会现象的钥匙。真正的科学在本质上是宗教的，赞同赫胥黎关于真正的科学与真正的宗教不可分离的观点。在“智育”部分阐述理解重于记诵、原理先于规则、抽象基于事实、发展观察力、引起兴趣、引导学生自我教育和重视实物教学、实验、比较、批评、讨论、辩论、研究等教学法思想。在“德育”部分提出自然后果教学法。在“体育”部分探讨健康和体育问题。影响 19 世纪下半期实科教育的发展。（Education Theory）书名。英国教育改革家配蒂著。1647—1648 年出版。要求教师从事实着手进行直观教学。建议把一般学校改变成职业学校，让各阶级的儿童学到一些手工技术。建议成立技术中学式的工人学院，主要让学生学习实际知识，掌握职业知识和技能。</C>

<N>教育妈妈</N>

<C>为子女教育过分操劳的母亲。出现于 20 世纪 60 年代的日本。当时日本实行全国统一的初中学力测验，测验分数不仅被视为学生学习水平的标志，且预示着将来是否能升入名牌学校，甚至能否找到较好的职业。为此，许多母亲为孩子的补习、考试、上学等操劳不息。反映偏重学历的日本社会的弊端。</C>

<N>教育漫话 (Some Thoughts Concerning Education) </N>

<C>书名。英国教育理论家洛克著。1693 年出版。系统阐述培养未来绅士的绅士教育理论，包括培养目标、内容、途径和方法等。摒弃传统教会的原罪论，深信理性和教育的力量，认为人之所以有好有坏、有用或无用，十分之九由教育决定，教育的影响是终身的。认为国家的繁荣有赖于儿童良好的教育。批判经院主义教育脱离实际，单纯古典主义教育陈旧迂腐，提出一套世俗、实用、直接为现实生活服务的新教育理论。与培养教士或学者的旧教育不同，主张将青年绅士培养成身体健康、精神健全、能以理性克制欲望、谙悉人情世故、娴于礼仪、能在生活中精明处理各种事务的能干的创业型、开拓型人才。认为健康的体魄是事业的基础，正确的起居习惯、户外活动、体育活动、清淡的食物、充足的睡眠为形成健康体魄所必需。认为未来绅士的道德教育首先在于自幼养成他们管束自己欲望的习惯，使欲望接受理智的规范与约束。关于青年绅士的智育，认为教师的工作在于使学生爱好知识，重视知识，以正确的方法求知和改进自己，而非一味灌输知识。所提出的课程体现古典主义与现实主义的结合，反映 17 世纪欧洲中等教育发展的共同趋向。出版后成为英国新型中等学校——文实学校的“大宪章”。书中许多见解为 18、19 世纪的新教育理论所吸收。</C>

<N>教育媒体 (educational media) </N>

<C>在教育过程中承载和传递教育信息的媒体。其性能、特点、使用方法对教育的效率有很大影响。随着科学技术的进步而不断发展和丰富，使教师能用多种媒体传递教育信息，学生能通过广泛的渠道获得更大范围的学习经验。根据不同的分类方法可分为：传统媒体、单向媒体和双向媒体；课堂教学媒体和远距离教学媒体；听觉媒体、视觉媒体、触觉媒体和视听媒体；真实性媒体、模拟性媒体和符号性媒体等。举例如下：（1）听觉媒体，如唱机和唱片、收音机、电话机、录音机和录音带等；（2）视觉媒体，如书籍、报刊、图片、幻灯机和幻灯片、投影机 and 投影片等；（3）触觉媒体，如实物、标本、模型、实验仪器等；（4）视听媒体，如电影机和电影片、电视机、录像机和录像带、计算机与教学课件等。</C>

<N>教育美学 (educational aesthetics ; aesthetics of education) </N>

<C>研究教育中的美学现象及其规律的学科。教育学与美学的边缘学科。有广狭两义，广义指国家整个教育事业的美学现象和规律，狭义指学校美学。其任务是研究如何按美的规律，通过教育手段和教学环节表现教育者的审美意识，培养受教育者正确的审美观点，激发美感，使之对现实的态度及由此所决定的行为方式达到美的境地，并与外在物质文明的发展相适应。研究内容：（1）教学过程中的美学问题，即教学美学。研究审美观念、审美水平、审美修养等主观因素如何积极作用于教学者，以提高教学效果；研究如何使教学环境、教学条件等客观因素对教学者产生美的情感，激发教学热情，提高教育质量。（2）同审美教育学的研究内容。参见“审美教育学”。</C>

<N>教育密集型产业 (education - intensive industry) </N>

<C>大学毕业生和高级人才集中的产业。随着科学技术的迅猛发展，国民经济各部门，特别是高技术部门对从业人员教育水平的要求越来越高。宇航、生物工程、原子能和微电子技术等新兴工业部门成为高级人才密集的产业，具有高学历的人员成为从业人员的主要部分。随着科技革命的深入发展，其趋势将不断增强。</C>

<N>教育免税补助金 (educational tax free allowance) </N>

<C>非营利性教育机构因免交财产税、所得税等税收而获得的政府的变相补助金。属教育社会机会成本的一部分。如何计算，西方教育经济学家有不同看法。有的认为它等于学校免交的财产税、所得税和营业税之和；有的认为，地方财产税的大部分被指定用于资助学校，学校免交的税款中大部分本应资助学校，故不属教育经费之外的额外补助。把学校免交的全部税款加在学校成本中是不适当的，学校真正从免税中获得的补助应该是：所有免交税款 $\times (1 - x\%)$ 。其中， $x\%$ 指地方规定的财产税用于资助学校的百分比。例如，某学校财产估计 10 亿美元，财产税率为 1.9%，若政府规定财产税的 75% 用于教育，那么学校从免税中真正获得的补助金应是 $(1 - 75\%) \times 1000000000 \times 1.9\% = 475$ (万美元)。高等教育不从地方财产税中获得资助，故高等学校从免税中获得的补助金是免交税款的全部。</C>

<N>教育免税成本 (part of cost in the form of tax exemption) </N>

<C>社会因教育机构免缴税款而支付的成本。在西方国家，所有非营利性教育机构均免缴财产税、所得税，在许多情况下还免缴营业税。这意味着，如不对学校免税，学校用于物资、设备等的开支总额会增大。对学校免税，社会的成本费用并未下降，相反，它把负担转嫁到财产所有者和其他纳税人身上。某些西方经济学家认为，学校免税是对教育隐蔽的社会投资，应计入资源总成本。</C>

<N>教育民主 (educational democracy) </N>

<C>民主这一范畴在教育领域中的体现。主要内容：（1）教育权利平等，即全体社会成员不受政治、经济、社会地位和民族、种族、信仰及性别差异的限制，均享有受教育的同等权利；（2）教育的民主决策和管理，即教师、学生、家长和国家其他公民与教育行政管理人员共同参与教育的决策和管理；（3）教育过程中师生关系的民主，即师生在教育过程中具有平等的人格关系和伦理关系。学生尊敬教师，积极参与教育过程；教师爱护学生，充分调动和发挥学生的积极性和主动性，而不是压制学生。同其他民主一样，直接接受社会历史条件的制约，并随时间、地点、条件的变化而不断变化。历史

上一些教育家所提出的教育平等、普及教育、教育应遵循自然的原则、学生自治等教育主张，都从不同侧面涉及教育民主。第二次世界大战后，致力于教育的民主化成为世界教育的共同趋势和努力方向。其含义亦随历史的演进而不断发展变化。

<N>教育民主化 (democratization of education) </N>

<C>现代社会对教育提出的主张。要求使教育具有平等、民主、合作、能调动教育者与受教育者积极性等特点。主要内容：(1) 取消等级教育制度，给广大民众以受教育权利，实行教育机会均等；(2) 反对在学校教育内容中宣扬法西斯主义、军国主义、民族歧视、宗教歧视，提倡民主精神；(3) 反对压抑儿童个性，要求尊重学生，调动学生的积极性，培养、提高他们的民主和参与意识。产生于资产阶级反对封建制度的斗争中，在工人阶级和人民大众争取政治上的民主与解放的斗争中得到发展。第二次世界大战后，随着民主和民族解放运动在世界各地蓬勃发展，要求教育民主化成为世界的潮流。其发展趋向：进一步改革教育制度和教育结构，不断扩大选拔和培养人才的范围，使人们能沿着终身教育的模式前进。

<N>教育民族学 (educational ethnology) </N>

<C>见“教育人种学”。</C>

<N>教育模式 (educational pattern) </N>

<C> 教育在一定社会条件下形成的具体式样。日本村井实把社会历史发展中先后出现的教育模式概括为：手工模式、农耕模式和生产模式。手工模式把教育比喻为制作东西，把儿童当作被制作的粘土，可捏造成型；农耕模式把儿童比作植物，具有自然生长力，强调儿童自然生长；生产模式把儿童看作材料，把教育看作工厂，经过一定程序把儿童加工成国家有用的人才。其共同点，都不把儿童当人看待。他主张现代教育应该是人类模式，即把儿童当人看待。 反映某个国家教育制度特点的教育式样。如法国模式，强调国家办学，集中统一；美国模式，提倡地方分权，开放、多样。 某种教育和教学过程的组织方式，反映活动过程的程序和方法。具有代表性的有赫尔巴特的教学模式和杜威的教学模式。

<N>教育目标 (educational objective) </N>

<C> 亦称“教育目的”。培养受教育者的总目标。如中国现阶段的教育目标是培养青年、少年、儿童在品德、智力、体质等方面全面发展，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的建设人才。 各级各类学校、各专业的具体培养要求。在教育总目标指导下，根据各级各类学校、各专业所担负的任务和学生年龄、文化知识水平而提出。如 1963 年《全日制中学暂行工作条例草案》规定：全日制普通中学的教育目标是“ 为社会主义建设事业培养劳动后备力量，和为高一级学校培养合格的新生”。 教育事业发展的目标。如 1985 年《中共中央关于教育体制改革的决定》中规定在 20 世纪内有步骤地实行九年制义务教育。

<N>教育目标层次化</N>

<C>教育目标系统形成由低到高的多层次、多规格的有机结构。多层次指总的教育目标可具体化为幼儿园、小学、中学和大学等由低到高的各个阶段的阶段教育目标，以及各个阶段的由低年级到高年级的各年级教育目标。由此形成循序渐进的目标系统。多规格指由于社会发展存在不平衡性，各地区、各学校的教育条件存在差异，不同地区教育的各个阶段及其各个年级客观上

就存在不同标准，同时针对受教育者发展潜力的差异，教育亦具有不同要求，这些不同的标准和要求反映到教育目标的各个层次中，即形成多级别的规格组合。

<N>教育目标分类学 (taxonomy of educational objectives) </N>

<C>把各门学科的教育（教学）目标按统一标准分类使之规范化、系列化的理论。旨在为目标和评价的科学设计提供技术性指导。美国布卢姆等人提出。所撰《教育目标分类学》，第一分册 1956 年出版，第二分册 1964 年出版，第三分册 1972 年出版。他以出席 1948 年在波士顿召开的美国心理学大会的美国大学考试专家小组提出的分类组织结构的理论框架为基础，把各类教育目标分为认知、情感和动作技能三个领域。在认知领域，把认知目标分为认识、理解、应用、分析、综合、评价六个方面。在情感领域，柯拉斯和尔等人于 1964 年将教育目标分为接受、反应、形成价值观念、组织价值观念系统、价值体系个性化五个方面。在动作技能领域，1970 年基布勒等人将教育目标分为整个身体的运动、协调细致的动作、非语言交流的动作、言语行为四个方面。这种分类体系归纳出超越具体教学内容差异所反映出的共同心理行为特性，涉及的目标只是反映能力和特性结构，而不包括其实质内容。这种分类可增加教师对教育目标多样性的认识，并在确定某一目标时从中了解与其他目标的关系及其在目标系列中的地位。此后其他学者亦曾提出不同的分类方法。如美国加涅依据学习结果的多样化，将教育目标分为智力技能、认知策略、言语信息、运动技能和态度五类。日本棍田睿一依据目标实现的形态，将教育目标分成基础、提高、体验三大类。20 世纪 80 年代，中国学者也有以学习内容、过程和态度分类及按全面发展个性品质和心理素质分类的。

<N>教育目的 (aims of education) </N>

<C>培养人的总目标。关系到把受教育者培养成为什么样的社会角色和具有什么样素质的根本性质问题。是教育实践活动的出发点。根据一定社会的生产力、生产关系的需要和人自身发展的需要来确定。在历史上，因社会制度、民族文化传统、教育思想不同而异。在阶级社会具有阶级性。古希腊雅典教育要求培养身心和谐发展的人；斯巴达教育要求培养骁勇善战的人。中国封建社会要求培养明人伦的士大夫。欧洲中世纪天主教会要求培养主教和僧侣；封建领主要求培养维护封建统治的骑士。资本主义社会由于大工业生产发展和追求利润的需要，既要求培养高级管理人才和科学技术人才，又要求培养掌握劳动技能的生产工人。社会主义社会需要培养担负社会主义建设任务的各种人才。中华人民共和国于 1958 年在《中共中央、国务院关于教育工作的指示》中规定：“教育的目的，是培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”1982 年《中华人民共和国宪法》第 46 条规定：“国家培养青年、少年、儿童在品德、智力、体质等方面全面发展。”1993 年中共中央、国务院印发的《中国教育改革和发展纲要》中提出：“培养德、智、体全面发展的建设者和接班人。”历史上教育思想家对教育目的有不同论述，大致可分两类。一是从社会的需要来认定教育目的，是为社会本位论。如《学记》提出，“欲化民成俗其必由学”。朱熹把“五伦”（即“父子有亲，君臣有义，夫妇有别，长幼有序，朋友有信”）列为教育目的。法国早期社会学家涂尔干主张“教育在于使青年社会化——在我们每一个人之中，造成社会的我，这便是教育的目的”。二是从个体发展来确定教育目的，是为个人本位论。

如夸美纽斯曾说“教育在发展健全的个人”；裴斯泰洛齐主张“教育在使人的各项能力得到自然的、进步的与均衡的发展”；杜威则主张“教育即生长”，教育除了促进个体生长外，没有其他目的，故又称教育无目的论。马克思主义认为，要用唯物辩证法的观点，把个体的发展放在一定的社会历史范围内考察，从社会的需要和人的发展两方面来确定教育目的。

<N>教育内部不经济 (internal diseconomics of education) </N>

<C>教育过程中教育资源使用效率较低,导致单位教育投入的直接产出较少,或单位教育直接产出的教育投入较高的现象。主要由以下原因造成。(1)学校规模不经济。教育资源具有不可分性,学校规模较小,造成学生单位培养成本过高,减少教育直接产出。学校规模过大,管理机构和人员增多,管理成本增加,妨碍校长、教师、学生之间的交流,造成人际关系冷漠,不利于教师积极性和创造性的发挥,影响学生的学习质量,降低教育直接产出。(2)学校管理水平落后。有限的教育投入能否获得合理有效的运用,培养出的学生能否具备较高的质量,主要取决于学校管理制度是否科学有效和管理水平的高低。缺乏科学有效的管理制度,学校管理人员素质和管理水平较低,都将导致教育内部不经济。(3)学校技术手段的落后。现代教育中,现代化教育技术越来越多地被引入教育过程,成为影响教育效率的重要因素。若学校缺乏现代教育技术手段,亦会导致教育内部不经济。改变教育内部不经济的对策,在于形成适度学校规模,提高学校管理水平,采取现代教育技术。**</C>**

<N>教育内部关系 (internal relations within education) </N>

<C>泛指教育内部各种层次结构和诸要素的关系,包括:(1)教育结构中各部分之间的比例关系。如初等教育、中等教育与高等教育的关系,基础教育与专业教育的关系,正规教育与非正规教育的关系,专业教育中不同水平层次的关系与不同专业的关系,等等。(2)教育过程诸要素(教育者、受教育者、教育影响)之间的关系。(3)全面发展教育组成部分(德育、智育、体育、美育以及劳动技术教育)之间的关系。(4)教育管理体制中各种管理机构之间的关系等。**</C>**

<N>教育内涵式发展 (intencsional development of education) </N>

<C>教育事业发展的途径之一。与“教育外延式发展”相对。中国80年代从经济学中移植过来的概念。依靠提高教育要素的质量和要素的效率,实现教育规模的扩大和教育事业的发展。通常指高等教育主要依靠挖掘原有学校潜力,利用其校舍、设备、师资等已有条件,而不是建立新的学校和专业,实现规模的扩大和事业的发展。一般也需增加教育投资,但比外延式发展所需投资少。当教育有了一定规模,事业有了一定发展之后,应主要依靠内涵式来发展教育事业。**</C>**

<N>教育内容 (educational contents) </N>

<C>为实现教育目标,经选择而纳入教育活动过程的知识、技能、行为规范、价值观念、世界观等文化总体。一般通过课程的形式体现。选择的标准是满足社会需要与满足个人需要相统一。广义包括学校和非学校教育内容,狭义特指学校教育内容。具有社会历史性,随着社会变化发展而变化发展。从人的发展结构看,包括德、智、体、美、劳等方面;从社会结构看,包括政治、经济、文化、科技、军事等方面。现代教育内容正在逐步拓宽,对当代世界性问题作出反应的新教育内容不断出现,如有关环境、和平与民主、

经济新秩序、人口等；有关价值观的新教育内容有面向大众媒介的、闲暇和旅游的、现代经济与家庭的、精神或价值哲学的教育内容等。

<N>教育内容序列化</N>

<C>按各个教育阶段及其各个年级的顺序,参照学科体系将教育内容进行合理配置的过程。配置的原则是由简到繁、由易到难、由具体到抽象、由浅入深、由表及里,形成完整而有机的循序渐进序列。目的在于使教育内容的逻辑序列、学生身心发展序列及不同教育内容的相辅序列之间协调统一,使幼儿园、小学、中学和大学等几个阶段及其各个年级的教育内容构成完整而有机的顺序和排列,最有效地发挥作用,并适应和促进受教育者的身心发展。只有在课程研制过程和教材设计、编写和应用过程中才能实现。

<N>教育内在收益率 (internal rate of return to education) </N>

<C>亦称“教育内在报酬率”(内部报酬率)、“教育边际报酬率”。教育所得利益现值与教育成本现值相等下的折现率。根据凯恩斯的资本边际效益计算方法而来。汉森首先将此法引入教育经济学,形成人力资本的内部收益率算法。为西方教育经济学家计算教育收益率时所普遍采用。当一种投资的内在收益率 r 大于市场利率时,就可继续进行投资;若有两个或两个以上互相排斥的投资项目时,则选择 r 最大的项目。采用货币单位计算教育成本和收益时,考虑到货币值和银行利率的变化,需折成现值。利率越高,未来报酬的现值越小;利率越低,未来报酬的现值越大。计算公式:

$$\sum_{t=1}^n \frac{b_t}{(1+r)^t} = \sum_{t=1}^n \frac{c_t}{(1+r)^t}$$

式中, b 为教育收益现值, c 为教育成本现值, t 为所得利益与成本发生的期间, r 为教育内在收益率,即折现率。本质上是教育资本投资的边际效益。由于同时考虑教育成本与教育收益,故可充分反映教育投资使用效率。教育内在收益率越大,教育资源使用效率就越高。

<N>教育年鉴 (Educational Yearbook) </N>

<C>教育工具书。按年代顺序编辑。基本内容:有关教育各方面的重要情况、政策、文献和统计资料等。各国一般都编辑出版本国的教育年鉴。《中国教育年鉴》(1949—1981)是中华人民共和国建国后出版的第一本教育年鉴。

<N>教育年龄 (educational age , EA) </N>

<C>与“智力年龄”的概念相仿。若某学生的学业成绩等于某一年龄组学生的标准化学业成就测验的平均成绩,则该年龄组学生的年龄称作此考生的教育年龄。

<N>教育年限</N>

<C>受教育的时间限定。(1) 学制规定的各级各类学校教育的学习年限。如小学教育年限、中学教育年限、大学教育年限。(2) 法律关于全体国民接受某种教育的时间规定。如义务教育年限。

<N>教育判例 (educational customary law) </N>

<C>指法院可以援引,并作为审理同类教育案件的法律依据的判决和裁定。具有约束本法院和下级法院的法律效力。美国和其他英美法系国家将其作为教育法律的渊源之一。法、德等欧洲大陆法系国家,立法、司法严格划分,教育判决只作为教育法律适用的结果,不能作为法律本身,对审理其他案件一般不具有法律效力。在中国,不被作为教育法律的渊源,属于适用教

育法所产生的法律文件，只对人民法院审理同一类教育案件具有参考价值。

<N>教育平等 (educational equality) </N>

<C>指人们不受政治、经济、社会地位和民族、种族、信仰及性别差异的限制，在法律上享有同等的受教育的机会和权利。捷克教育家夸美纽斯和人文主义教育家、早期空想社会主义者都提出过这方面的主张。作为一个具有政治色彩的口号，它伴随着近代资产阶级政治民主的口号和普及教育的思想出现。18世纪法国启蒙思想家爱尔维修以智力平等说否定了“天赋观念”论，从理论上确认人人都应享有受教育的平等权利。由于资本主义生产力、资产阶级民主思想和普及教育的发展，工人阶级争取受教育权利的斗争，教育平等思想的日益普及，成为世界各国努力的方向，并成为教育民主化的重要内容。

<N>教育平均收益 (mean benefit of education) </N>

<C>一个人自受教育之时起，经不同教育阶段，直到受完最高阶段教育止，各阶段收益的平均值。教育成本投入的期间与教育收益发生的期间均可视为相同。教育成本的现值应为：

$$C_a = \sum_{t=1}^n \frac{c_t}{(1+i)^t}$$

教育收益的现值应为：

$$B_a = \sum_{t=1}^n \frac{b_t}{(1+i)^t}$$

式中， c_t 为教育成本现值， B_a 为教育收益现值， c_t 为某期间教育成本投入， b_t 为某期间教育收益， i 为利率， n 为年限。

<N>教育平均投入量 (average educational inputs) </N>

<C>计量教育投入量的指标。中国教育经济学者提出。教育总投入量与产出量（毕业生数）之比。教育总投入量由固定费用（“投入量”）和变动费用（“投入量”）构成。平均投入量分为固定费用平均投入量和变动费用平均投入量。前者是固定费用与产出量之比；后者是变动费用与产出量之比。由于“投入量”是一个固定的量（或常量），故平均“投入量”随产出量增加而递减。平均“投入量”是个变量，随产出量增加而开始下降，当产出量增加到一定限度后，若产出量再增加，平均“投入量”即会上升。

<N>教育评估 (educational evaluation/assessment) </N>

<C>根据既定的目的，确定相应的目标，建立科学的指标体系，通过系统地收集信息和定性、定量分析，依据客观的价值标准，对教育系统的功效和工作状态作出评议和估价的过程。所获取的信息和资料，为教育的科学决策提供重要依据。与教育测量的区别在于，后者侧重于教育现象的数量的规定性，重在获得客观事实，并往往是单项的测量；而前者虽亦注重定量化，但还需定性分析，并要对获得的大量客观事实，运用数学等工具作出综合的价值判断。1963年泰勒在领导对全美国教育进展情况进行的一次国家级的大规模评价中，首先使用“assessment”（评估）一词，以区别于以往小范围的、侧重于学生个体特征的教育评价。在中国，教育评估一般作为教育管理的一个环节，主要用于对学校办学水平、办学方向和办学条件的评价。

<N>教育评估客体 (object of educational evaluation) </N>

<C>教育评估的对象。教育评估工作首先要确定的前提。大可以是整个国家的教育制度、教育成就，小可以是一个班级、一个学生的学习成绩。是由人的集合、事物集合和时间范围共同组成的一个三元的具体结构。人的集合指评估客体的人员范围；事物的集合指评估客体的事物范围，如评估一个高等学校的办学水平，可包括学校的办学思想、思想政治工作、教学工作、后勤工作等各个方面，也可单项评估其中某一方面的工作；时间范围指评估客体在时间上的规定性，为评估客体的重要属性。评估对象的人员范围、事物范围和时间范围具有很大的不平衡性，故必须合理确定评估客体的集合，评估工作中的相互比较才有意义。</C>

<N>教育评估人种学 (ethnography in educational evaluation) </N>

<C>亦称“教育的人种学评估”。用人种学的概念、技术分析教育评估过程的一种理论或研究领域。20世纪80年代中期形成。代表人物为美国学者弗特曼和皮特曼。指责传统的教育评估模式“以文化上的偏见为基础”，要求打破传统教育研究的范式，重新审视心理学的方法，寻找探索人们社会行为的新方法。评价程序可分为两个阶段：掌握目标，包括确定目标和收集资料；评定所掌握的目标，包括分析资料和解释资料。主张对教育进行过程性评估。其理论基础为教育人类学的“经典”著作和研究。代表作有弗特曼编写的《教育评价人种学》、弗特曼和皮特曼合编的《教育评估：理论、实践与政治的人种学》。</C>

<N>教育评估系统 (system of educational evaluation) </N>

<C>教育评估对象各部分之间有规律的、稳定的联系所构成的体系。学校教育是由相互作用、相互依存、相互制约的若干部分（或要素）按一定结构组成的、具有确定功能的有机整体，并表现为多结构、多类型、多层次、多功能、多目标的一种系统状态。教育评估系统即为与之相适应的系统。</C>

<N>教育评估职能 (functions of educational evaluation) </N>

<C>教育评估活动所起的作用。不同目标的评估具有不同职能。主要有鉴定和评价两类：前者属资格审查，区分评估对象合格与不合格；后者是对已通过鉴定被认为合格的评估对象进一步鉴别其优秀程度。中国将教育评估的职能分为：（1）鉴定合格的职能，分注册鉴定、承认鉴定和认可鉴定；（2）评比优劣的职能，分锦标赛性评比、交流性评比、检查性评比；（3）评选先进的职能，分条件评选、水平评选、效益评选，旨在形成或扶植一批具有先进水平的学校；（4）估价成就的职能，分验收性评估、发展性评估、推广性评估三个层次。美国的教育评估主要是鉴定和评选，苏联的教育评估侧重于评比和估价。</C>

<N>教育评估指标体系 (system of educational evaluation index) </N>

<C>一系列经系统化了的指标集合。能反映评估目标的整体，并保证评估能根据指标科学、有效地收集信息，从而对客体进行正确的价值判断。与目标共同统一于评估过程之中。主要内容可归纳为：（1）基础测定，指对评估对象的工作基础和条件的测定；（2）目标评估，指对学校的人才培育、教学、科研等方面的成果评价；（3）过程评估，指对学校为完成既定的教育目标所进行的有关工作及其效果的评价。教育是多目标、多层次、多因素的复杂系统，教育评估指标体系的结构一般都是通过对评估目标依次逐级分解而构成

的一个完整、多级的体系。指标体系是评估的核心，其选择是否得当直接影响评估的成败。建立教育评估的指标体系应遵循以下原则：(1) 主要性原则，即指标体系要能充分反映学校主要工作的方向、成绩和水平；(2) 客观性原则，即一方面要求每条指标都与目标保持一致，体现目标的整体优化，另一方面指标体系的设计要遵循教育的外部规律和内部规律，使每条指标都能真实客观、科学地反映出评估客体的本质；(3) 可比性原则，即要求选取的指标内容既能反映客体的共同属性，又具有等质、等量的准确标准；(4) 独立性原则，即要求指标体系内同一层次上的各条指标必须相互独立，无因果关系，以保证评估的科学性；(5) 可测性原则，指每条指标的内涵都可进行实际测量或观察，并获得明确的结果，包括定量指标与定性指标在实测时都应具有明确的结论，以保证评估结果的有效性和可靠性。

<N>教育评估主体 (subject of educational evaluation) </N>

<C>进行教育评估并能根据评估实态和结果 采取措施改善教育工作和提高教育效果的人。至少应具备下列一个或两个条件：(1) 对教育活动的结果能直接承担责任；(2) 亲自参加教育活动，对目标的完成能起直接作用；(3) 根据评估结果能采取某些对策改进教育活动；(4) 拥有办学的决策权，并能 为办学创造各种条件。上述四种类型的评估主体都是教育评估的直接主体。实际上，能对学校进行评估的还有学生家长、社会各界人士等。

<N>教育评价</N>

<C> (educational evaluation) 通过系统地收集信息，对教育目标及实现目标的教育活动进行分析和价值判断的过程。具有代表性的界说有 4 种。(1) 泰勒早期将其解释为确定实际达到教育目标程度的过程，即“将实际之表现与理想之目标加以比较之历程”。(2) 克龙巴赫等人认为是为决策提供信息的过程。评价的中心不仅是目标，更应是决策。(3) 斯克里芬等人主张“评价是一种既有描述，又有判断的活动”，“是一种对优缺点和价值的评估”。(4) 布卢姆认为是一种获取和处理用以确定学生水平和教学有效性的证据的方法，是简述教育的终极目标与教学任务目标的一种辅助手段，是确定学生按这些理想的方式发展到何种程度的一种过程，是教育研究与实践中的一种工具，是一种反馈-矫正系统。泰勒在 1986 年发表的《教育评价概念的变化》一书中，又将教育评价归结为“检验教育思想和计划的过程”。随着教育的发展和研究的深入，其内涵、功能和范围都在不断变化，趋于完善。其基本涵义大体包含四个方面：(1) 是一种系统地收集资料的过程，系统性是其重要特点；(2) 注重对资料的解释，不仅收集资料，且要对资料作出解释、分析；(3) 不仅是对教育情境的描述，更应是一种价值的判断；(4) 以行为为目标，从行为的角度进行判断、分析、比较，以有利于决策，便于采取更优的教育政策和改进教育实践。通常分三个阶段：确定评价对象；收集和分析各种有关信息；作出结论并将结果反馈给被评对象。涉及教育领域的一切内容。在学校教育中，评价对象主要是学生、教师、管理人员、课程、教材、教学程序、规划和机构，还可以是教育制度、教育目标等。评价所收集的信息，其主要内容为评价对象的目标、计划、实现的过程、结果和效益。使用的方法有测验法、专家咨询法、调查法、统计法等。评价的种类，按目的可分为诊断性评价、形成性评价、总结性评价；按评价者可分为自我评价、行政评价、社会评价、同行评价等。教育评价的理论和方法最早形成于美国。1933——1940 年，美国进步主义教育联盟在 7 所大学和 30 多所中学进行课

程改革试验，并首次将评价运用于课程改革，以判断试验的功效。当时提出的评价原则和方法是教育评价理论和方法的开端，并在此后相当一段时期内在评价领域居主导地位。随着教育评价的理论和方法不断成熟，新的评价模式不断涌现，高等学校出现大量的教育评价专业点，各种研究教育评价的研究中心、杂志、专著问世。许多国家都开展了教育评价活动，尤其在美国、加拿大、英国、日本等国更为普及。1983年中国加入国际教育成就评价协会，在普通教育领域和专业教育领域逐步开展教育评价活动。书名。美国1981年出版发行的一部教育评价专著。布卢姆主编。全书共11章，依次为：一种教育观；制定和挑选教育目标；为掌握而学习；终结性评价；诊断性评价；形成性评价；试题的编写与挑选；知识目标和领会目标的评价技术；应用目标和分析目标的评价技术；综合目标和评价目标的评价技术；情感目标的评价技术。其中第一至三章提出关于教育和教育目标的一种观点，并详细描述如何利用评价使学生达到学习上应掌握的水平；第四至六章用于帮助教师注意评价的不同目的，注意开发为课堂所用的各种评价工具的途径；第七章描述试题编写与为特殊测试目的而选择试题的一般技术；第八至十一章是围绕教育目标分类学而编制的各种可作推理依据的评价工具。

<N>教育评价标准 (educational evaluative criteria) </N>

<C>对教育质量要求所作的明确规定。其恰当与否，直接关系到能否使评价起到积极作用。制定时应考虑社会对教育的要求，依据教育科学理论，并顾及评价的具体目的和评价对象的总体状态。由三个主要部分组成。(1)效能标准。分效果标准和效率标准，前者衡量工作效果，后者根据产出与投入的比例衡量工作成果。(2)职责标准。为对评价对象所应承担的责任和完成任务的情况进行评价所制定的标准。(3)素质标准。对承担各种职责或完成各项任务应具备的条件提出的标准。

<N>教育评价工具 (tool of educational evaluation) </N>

<C>对评价对象进行测定时所采取的方式和手段。常用的有12种：(1)传统的论文考试；(2)改良的论文考试；(3)标准化考试；(4)教师自制的客观测验；(5)问题情境测验；(6)行动观察记录；(7)自我诊断测验；(8)问卷法；(9)谈话法；(10)创作、作品分析；(11)实验报告、研究报告、作品及其他业绩之分析；(12)个案研究。一种评价可采用多种工具，一种工具也可用于不同的评价对象。实际评价时，应根据评价者和被评价者的情况以及评价时的情境选用评价工具。

<N>教育评价学 (educational evaluation) </N>

<C>根据一定的教育目标，系统收集资料，运用现代数学和管理科学的理论和方法，判断对象的系统状态与功能属性及其转化的一门学科。19世纪末20世纪初最先在美国等一些国家形成。由泰勒领衔主持的“八年研究”，确立了现代教育评价学的理论和方法。第二次世界大战后，教育评价逐渐推广到世界各国，成为实现教育目标，推动教育事业发展，增强经济竞争能力的重要手段，教育评价学研究工作亦日益受到重视。

<N>教育凭证 (state - issued voucher for tuition payment) </N>

<C>教育当局发给适当年龄学生家长的一种有货币价值的凭证。家长用凭证支付全部或部分学费，学校则持凭证向教育当局或其他政府认可的机构兑现（凭证不能移作它用）。美国学者米尔顿·弗里德曼于20世纪60年代初提出的一项建议。适用范围很广，有许多变通方法：可适用于全部中小学，

也可只适用于最低离校年龄以上的学生；学校可全部由私人经办，或公立学校与私立学校并存，大致按成本收费，用凭证支付；可只适用于直接费用开支，也可适用于部分间接开支；可使其名义金额小些，也可使其大些，甚至可将其中一部分退还给家长用以支付全部或部分机会成本；若家长希望把子女送到成本费用高的学校，可由家长补上凭证金额不足之数。凭证的发放可按家庭经济能力分成若干等，家长收入越多，凭证名义价值相应越小。主要目的是将竞争机制引入学校：学校办得越好，招收到的学生越多，可为学校带进更多的经费；学校办得不好，招收的学生少，获得的经费便会减少。学校之间的竞争将促进教学质量的提高。这一建议在美国及许多西方国家引起强烈反响，但至今仍未有一个国家真正付诸实施。

<N>教育普通报酬率 (general rate of education return) </N>

<C>受某一级教育的劳动者与完全未受教育的劳动者比较而求得的报酬率。受教育劳动者包括受初等、中等、高等各级教育的劳动者。例如，高等教育的普通报酬率（初等、中等和高等教育总合的报酬率），其期间为 15 年，计算公式：

$$\sum_{t=-15}^0 (C+W)_t(1+r)^{-t} = \sum_{t=1}^{43} (W_h - W_0)_t(1+r)^{-t}$$

式中，C 和 W 是受教育者在学期间每年的直接成本和放弃收入。假定大学毕业后，每个学生工作 43 年（至 65 岁）， W_h 为高等教育毕业生的工资， W_0 是未受教育者的工资，r 则为普通报酬率。

<N>教育期望 (educational expectation) </N>

<C>人们对接受教育的企求。对教育的高期望的成因是多方面的，有社会经济及科学技术发展的需求，有个人对提高社会声望与社会地位的需求，或是更好地服务于社会的需求。有社会的因素，也有个人的因素。随各人和各社群的教育价值观念的不同而有所区别。

<N>教育潜力 (educatiotal potentialities) </N>

<C> 受教育者进一步接受教育的可能性。主要指可以开发而尚未被开发的人力资源。现代科学证明，各个年龄阶段的人都具有极大的教育潜力，只是由于没有相应的教育措施而未能得到开发。可能利用而未被利用或未被充分利用的潜在的教育资源。主要指未被利用或未被充分利用的现有的教育人员、教育经费、教育设施及设备、教育时间等。

<N>教育清高说</N>

<C>关于教育作用和地位的一种主张。认为教育是清廉高尚的事业，是超然绝世的“上品”，不应涉足政治，崇奉金钱，染于宗教，而应以“为国育才”的大业为要务。出现于清末维新运动，并在五四运动后得到进一步发展。20 世纪 20—40 年代在中国知识分子中具有一定影响。主张教育救国论、教育中正说、教育神圣说、教育独立说、教育至上说者一般都持此种观点。

<N>教育趋势 (educational trend) </N>

<C>亦称“教育趋向”。教育发展的动向。包括教育事业和教育理论发展的动向。特点：有发展方向；反映教育的规律性变化；为社会生产力、科学技术和政治、经济发展情况所决定。如产业革命后，教育的普及、教育与生产劳动相结合，均为教育发展的趋势。掌握教育的发展趋势，可以科学地预见教育的未来，有效地指导和改进教育工作。当代教育的发展趋势包括：向

终身教育方向发展；注重开放，为社会发展的多方面需要服务；教学内容、方法与手段的现代化；注重学生的个性发展，引导学生积极参与教育过程；国际合作，等等。

<N>教育圈理论</N>

<C>研究初始教育、一般成人教育和继续教育的相互关系和共生规律的学说。“教育圈”一语源自生态学上的生态圈，借以用来研究教育圈内的人才流（师资人才流和教育对象人才流）、能量流（继续教育的能量流向初始教育，而后者的提高又反过来促进前者的发展）、物质流（教育事业所用的仪器设备及其他技术手段）。教育圈包括初始教育和继续教育的主体和客体，以及教育所赖以发展的客观环境，如社会各界对人才的需求、社会提供的师资、经济繁荣为教育圈生长提供的实力、社会发展为教育圈平衡创造的条件等。初始教育和继续教育在相互依赖、彼此促进的状态下共生，科学地探讨其间的相互关系及两者的共有规律，有利于形成教育圈良性循环。

<N>教育权 (educational right ; educational power) </N>

<C>广义指国家、社会、学校、教师、家长等在教育方面享有的权利。狭义专指国家、政府领导和实施教育事业的权力。表明教育由谁掌握和为谁服务。具体包括：国家为领导、管理教育而制定教育法令、制度、方针、政策，确定教育目的、培养目标，创设各级各类学校，规定教育内容和形式等权力。国家政体不同，掌握教育权的方式也不同。主要有三类。（1）集权制。以法国为代表。教育是国家的事业，国民教育的一切基本问题的决定权完全属于国家。（2）分权制。以美国为代表。教育是地方的事业，各州有教育立法权。联邦政府只通过财政拨款对教育事业实行宏观控制。（3）集权与分权结合制。以英国为代表，依照法律，英国政府有领导教育事业的权力，但不直接管理学校。地方当局对学校有管理权。中国对教育事业采取中央统一领导，地方分级管理的领导体制。《中华人民共和国教育法》第 14 条规定：国务院和地方各级人民政府根据分级管理、分工负责的原则，领导和管理教育工作。

<N>教育权利组织法</N>

<C>西班牙议会 1984 年通过。主要内容：（1）所有西班牙人及居住在西班牙的外国人均有享受基础教育的权利，并有根据自己的能力和愿望接受更高教育的权利；（2）基础教育和第一级职业技术教育为免费义务教育；（3）教育目的在于充分发展学生的个性，使学生具备智力劳动的习惯，获得生产技术，传授科学、人文、历史及美学方面的知识，具备从事职业活动的资格，为积极参与国家社会文化生活准备条件，进行人类合作、团结、和平教育；（4）规定教师、学生家长或监护人、家长协会、学生、学生协会的权利与义务。

<N>教育人口 (educational population) </N>

<C>正在接受和按法律规定应接受教育及从事教育的人口。前者包括义务教育年龄的儿童总数和非义务教育年龄的在校学生总数。后者包括在各级各类学校中任职的教职员工数。在发达国家，一般占人员比例的 20% ~ 25%。世界人口中，在教育机构读书的学生所占比例达 14.6% 教师占总人口的 0.6%。从构成上看，其中的 78% 为初等教育人口，19% 为中等教育人口，高等教育人口不超过 3%。

<N>教育人口统计学 (educational demography) </N>

<C>教育边缘学科。借助人口统计学的原理和方法，对学校师生人口的规

模、结构、发展及其影响因素的科学研究。尤其关注学校的入学率、升学率、辍学率及其原因分析。在联合国教科文组织推动下，于20世纪70年代得到充分发展。研究成果可为教育决策者、教育工作者提供必要的数据，为制定各种短、中、长期教育规划，乃至扩建学校计划和招聘、培训师资计划等提供参考。研究领域或内容包括三个方面。（1）通过共时比较或历时比较，对学校各方面人口进行描述。共时比较是在同一时间内研究学校人口的分布状况，可以根据年龄、年级、性别、学校类型、专业、每一年级各班的平均人数等进行分析；历时比较是在一定时间跨度内分析学校人口的分布情况，如升学率、辍学率等，表明学校人口的内部流动状况。（2）学校人口变迁与全部人口的关系。（3）分析影响学校人口变迁的社会、历史、文化因素，最终对教育系统、学校行为方式进行评价。

<N> 教育人类学 (anthropology of education ; educational anthropology) </N>

<C>用人类学，特别是文化人类学和哲学人类学的概念、理论、观点和方方法，描述、解释教育现象的应用性边缘学科。旨在揭示教育与人、教育与社会文化、社会文化与人之间的相互影响和相互作用。萌芽于19世纪末20世纪初，学科制度化和专业化于五六十年代，成熟于七八十年代。主要代表人物是美国教育人类学家斯平德勒、金博尔和德国的博尔诺。1867年，俄国教育家乌申斯基在其著作《人是教育的对象》中最早提出这门学科，此书的副标题便是“教育人类学初探”。19世纪末，对民族、种族、信仰和民俗的研究，开始接触到现代教育人类学的问题。1898年，美国学者范德沃克发表《教育对人类学的若干要求》，提出为提高教育学的科学化程度，教育学必须吸取人类学的理论与方法。1904年和1905年，美国学者休伊特发表《人类学与教育》和《教育的种族因素》两篇专论，强调教育应以受教育者的文化背景为基础，并要求把人类学的资料融合到初等学校课程中去。1913年，美国出版意大利教育家蒙台梭利的《教育人类学》专著。随后，各种研究与探索基本上沿着经验主义（包括实证主义）和思辨性这两条思路展开。前者受美国人类学家博厄斯创立的“批判学派”的影响，注重以实地研究和参与观察等方法，研究原始社会和文化、现代原始形态社会和部落，以考察人的起源、人种的地理分布以及不同的文化对教育和人的发展的影响，强调教育过程的文化因素。后者受德国哲学家舍勒创立的哲学人类学思想的影响，从哲学人类学的立场、观点出发，探究教育范畴中人的本质、人的价值、人的需要、人与上帝及人与文化的关系等问题，试图在教育活动中寻求人的本质，确定人在宇宙中的地位。1954年6月在美国召开的“斯坦福人类学与教育大会”和1965年4月德国教育学会在德国卡塞尔举行的学术年会，推动了全国范围内的研究。60年代末，成为一门人类学应用性学科。自70年代开始对教育进行系统的人种学研究，形成教育人种学研究的局面。70年代末80年代初，获得学术界与社会的认可，实现学科的应用性价值。教育人类学家开始解决一些实际问题。在学科名称上，曾有不同术语。休伊特等曾用 anthropology and education；1913年，蒙台梭利使用 pedagogical anthropology；1958年，布拉梅尔德采用 educational anthropology；1959年，格雷内格杜撰了 educanthropology 一词；1968年，伯格则使用 ethnopedagogy；有的学者还采用 anthropology in education。70年代后，学术界更多地采用 anthropology of education。1985年，《国际教育百科全书》收录的条目中，

美国学者奥格布即采用这一英文名称。在理论上，形成文化教育人类学派、哲学教育人类学派、体质教育人类学派、心理教育人类学派、比较教育人类学派、社会教育人类学派以及学习人类学派。各派围绕“教育、文化与人”的问题，从不同角度、不同侧面进行研究。在研究方法上，广泛采用实地研究和参与观察等经验性方法以及思辨性方法。在研究对象上，涉及原始社会的文化与教育、现代社会的文化与教育、单一群体教育与泛群体传播、多元文化的教育等。

<N>教育人力资源 (educational manpower resources) </N>

<C>用于教育领域的人力总称。包括教师、教育机构和学校管理人员、教学辅助人员、工勤人员和学生等。其中最重要的是教师。体现为教育过程中活劳动的消耗。教育资源的重要组成部分，教育首要的、能动的、起决定作用的因素。

<N>教育人力资源结构 (structure of education manpower resources) </N>

<C>亦称“教育人力资源配置”。投入教育单位(学校)的各种人力资源之间的比例关系。包括师生的比例，教学辅助人员、行政管理人员、工勤人员与学生的比例，教学人员、教学辅助人员、管理人员、工勤人员之间的比例，及教育人力资源的学历、专业、职称、年龄、性别构成等。取决于教育单位(学校)、专业、班级的规模、学校地区分布、教职员工的素质、管理水平等因素。是影响教育投资微观效率的重要因素。以教育投资微观经济效率的高低作为评价其合理与否的标准。

<N>教育人民委员部</N>

<C>1917—1946 年间苏俄和苏联领导国民教育工作的中央行政管理机构。接受各共和国苏维埃中央执行委员会及其主席团和人民委员会的领导。根据 1918 年 6 月苏维埃人民委员会《关于把各部门的教学和教育机构转交教育人民委员部管辖》的法令，统管各类教育和学校。但其结构和职能在历史发展中有明显变化。如俄罗斯联邦教育人民委员部成立于 1917 年 11 月，最初不仅领导各级各类学校教育的改革，且主管文学、艺术和科学机构，领导文化宣传工作，设社会教育司、职业教育司、政治教育总委员会、科学与博物馆管理委员会、文学艺术事务委员会、文学与出版事务委员会、俄罗斯联邦国家出版局、少数民族教育委员会、国家学术委员会等机构，分管相应工作。1921 年末及以后历年中，其主管范围逐渐缩小，首先被划出的是中央档案馆和俄罗斯通讯社。1928—1929 年，高等和中等技术学校转交最高国民经济委员会和有关工业人民委员部领导，农业院校转交农业人民委员部领导。1936 年起，高等和中等专业教育的发展转由苏联人民委员会的高等学校事务委员会主管，科研机构在此之前亦转由苏联中央执行委员会的专门机构和科学院管辖。此后，其主要职责是领导普通中小学、综合大学和师范院校以及成人教育、学前教育、文化普及机构。1938 年设 22 个司局分管以上工作。其余加盟共和国教育人民委员部职能与结构的历史变迁与俄罗斯联邦教育人民委员部类似。

<N>教育人事法 (personnel law of education) </N>

<C>确定教育人事制度的法规的总称。包括教师法和其他有关教育人事的法规。旨在规范各种教育人员的录用、培养、调配、待遇、奖惩等工作。

<N>教育人事管理</N>

<C>教育系统使人与事、人与人达到最佳配合的计划、组织、控制等活动。在教育活动中占有特殊重要的地位。内容包括：（1）人与事在总量上平衡，人浮于事或人手不足都会造成人与事相脱节；（2）人与事在类型上匹配，人与事在结构上相适应；（3）人事相宜，人尽其才，才尽其用；（4）共事人之间团结协作。在中国，人事管理分两部分：对基本上以体力劳动为特征，生产物质产品或提供服务的劳动及其劳动者的管理称劳动管理；对基本上以脑力劳动为特征，提供精神产品或从事管理活动的劳动及其劳动者的管理称人事管理。其中，对国家机关中人事关系的管理又称为人事行政管理。在教育领域，一部分为教育人事行政管理，一部分为学校人事管理。管理的主要环节有：人事分类、编制管理、选拔、任用、职务升降、计划调配、人才流动、人事考核、回避制度、人事激励、人员培训、工资福利、辞职辞退、离休退休和人事监督等。 </C>

<N>教育人种学 (educational ethnography) </N>

<C>以人种学的方法和技术研究学校教育和其他教育过程而形成的方法论和研究领域。狭义指对学校教育和其他教育过程所进行的实地研究。广义包括人类学对文化涵化与文化类型的研究，社会学对社会化过程和制度化教育的研究，心理学对儿童和成人发展的社会文化学习与认识的研究。英文文献中，常与“教育民族学” (educational ethnology) 通用。两者的差别在于，前者把某一教育现象当作单个实在加以研究；后者则是对多种实在的比较分析。在属性上，国外尚存分歧。1982年，美国教育人类学家乔治·D·斯平德勒认为，这种涉及任何或全部教育过程的研究，是实质性研究领域；1984年，戈茨和勒孔特则认为，这既非一门独立的学科，也非界限严密的研究领域，而是一种研究教育问题与教育过程的途径，一种研究人类行为的方法，一种探究的过程和模式，其目的是为教育情景的参与者提供背景、活动和信仰的描述性资料。20世纪20年代，英国人类学家布·马林诺斯基和美国人类学家弗朗兹·博厄斯创立的整体人种学为之奠定理论基础后，70年代中期与80年代初，分化为批判教育人种学和学校教育人种生态学。主要著作有沃尔科特的《行使校长职权的人：一种人种学观》、乔治·D·斯平德勒的《学校教育的人种学研究：教育人类学应用》和《国内外教育解释人种学》、朱迪斯·P·戈茨和玛格丽特·D·勒孔特的《人种学与教育研究的定性设计》。 </C>

<N>教育软件 (educational Software) </N>

<C>以计算机为基础的教育的应用软件。包括计算机辅助教育软件、计算机管理教学软件以及应用于教育的实用软件（电子报表生成、统计图表、集成型软件等）。 </C>

<N>教育筛选 </N>

<C>即“教育选择”。 </C>

<N>教育禅传结构 (structure of educational succession) </N>

<C>亦称“师范教育结构”。各级各类师范教育之间的比例关系。包括幼儿教育、中等师范教育、高等师范教育以及各类职业技术师范教育、教师进修院校教育等。合理的教育禅传结构，是形成各级各类学校教师结构的基础和提高学校人力资源利用效率的重要方面。 </C>

<N>教育商数 (educational quotient, EQ) </N>

<C>学生的教育年龄与实际年龄的比值。表示教育程度的高低。公式：

$$\text{教育商数} = \frac{\text{教育年龄}}{\text{实足年龄}} \times 100$$

或

$$EQ = \frac{EA}{CA} \times 100$$

由于各种成就测验依教育年龄建立常模时并不一定在同一团体中取样，故用不同的成就测验求得的教育商数亦不同。

<N>教育上的道德原理 (Moral Principles in Education) </N>

<C>书名。杜威著。1909年发表。主要阐述学校的道德的、学校集体给予的道德训练、来自教学方法的道德训练、学科的社会性质以及道德教育的心理学方面的问题。认为一切教育的最高目的在于形成性格，这一道德目的在一切教学中普遍存在并居主导地位。提出“学校的社会性质作为道德教育的基本要素”的原理。认为“学校以及管理学校的人的道义责任是对社会负责”，“公共学校制度的道德工作和价值，在总体上，要根据它的社会价值来衡量”，“离开了参与社会生活，学校就没有道德目标，也没有什么目的”。从教育是社会生活的过程，而不是社会生活的预备的基本观点出发，认为“为社会生活作准备的唯一方法，是参加社会生活。离开任何直接的社会需要和动机，离开现存的社会环境，以建立社会有益的和经用的习惯，不折不扣地是通过水外的动作教儿童游泳”。作者断言，“除了就学校是社会雏形的、典型的社会生活之外，道德训练必定部分是病理的和部分是形式的”。这个原理应用到教学方法上，是把“重点落在创造和贡献上，而不落在吸收和单纯学习上”，学校活动的方法中包含着有可能为互惠、合作以及积极的个人成就所提供的机会。应用到学科上，就是“要把学科看作是引导儿童了解活动的社会环境的工具”。从心理学上看，道德教育不仅要培养儿童的善意，而且培养他们坚决实现善意的性格力量，培养良好的判断力以及对环境、对他人的目的和利益的敏感性。

<N>教育上的革命</N>

<C>篇名。1942年1月13日延安《解放日报》社论。为中共中央发表《关于延安干部学校的决定》而撰写。认为《决定》是反对主观主义精神在学校教育上的具体运用，是培养干部工作的新纪元，教育上的一次新革命，全党同志应切实认识其重要性和培养干部工作的重要性，对各种学校给予一切必要的帮助。《决定》的基本精神不仅适用于学校，且适用于在职干部学习。

《决定》的彻底推行和干部学校的彻底改革，将为主观主义、教条主义在党内敲响最后死亡的丧钟，并且给予抗战建国事业有力的推动。社论还提出，“理论与实践、所学与所用的一致”是教育工作的基本原则。教学内容应从具体材料的研究中认识事件发展的规律。教学方法侧重启发和研讨，特别是实习。

<N>教育设计 (educational project) </N>

<C>根据社会发展和人的发展的要求，对教育发展和教育实施提出具体规划或方案的过程。是把一般教育理论应用于具体教育实践的过程。包括两方面：一是对宏观教育即教育事业的设计，主要指对教育发展的规模、速度、布局，以及教育的总目的、制度、管理体制等的总体规划或设想；二是对微观教育即教育活动的的设计，主要指对教育过程的设计，如对教育的具体目标、内容、方法、形式、程序等的构想和安排。其根本依据是教育规律和教育原

则。 </C>

<N>教育设施 (educational provision) </N>

<C>为教育需要所设立的教育机构、教育组织、教育建筑和教育设备等。

</C>

<N>教育社会报酬率 (rate of social return to education) </N>

<C>西方教育经济学概念。社会或国家投入到某级教育的成本与该级教育获得的收益进行比较而求得的年收益比率。以高等教育的社会报酬率计算为例，其社会投入的4年直接成本为 C_n ，机会成本为 W_s ，其收益为大学毕业生工资收入 W_n 与中学毕业生工资收入 W_s 的差。假定大学学制为4年，大学毕业后，每个学生可工作43年（至65岁），则高等教育的投资报酬率（ r ）可用下列公式计算：

$$\sum_{t=-3}^0 (C_n + W_s)_t (1+r)^{-t} = \sum_{t=1}^{43} (W_n - W_s)_t (1+r)^{-t}$$

高等教育社会报酬率的计算，须在纯收益外，另加付给社会的税收。因此， $W'_s = W_s + T_s$ ， $W'_n = W_n + T_n$ ， T_s 和 T_n 为中学和大学毕业生所付的所得税。教育成本 C_n 则还须增加社会交付每个高等教育学生的资源总和（货币形式）（ S_n ）， C_n 则成 C'_n 。上述公式则成

$$\sum_{t=-3}^0 (C'_n + W'_s)_t (1+r')^{-t} = \sum_{t=1}^{43} (W'_n - W'_s)_t (1+r')^{-t}$$

r' 即为高等教育的社会报酬率。一般情况下，学生所付只是教育总成本的一部分，即 $C'_n > C_n$ ，受教育层次越高，所付的所得税越高，即 $T_n > T_s$ ，故 $(C'_n - C_n) > (T_n - T_s)$ 。通常情况下，社会报酬率低于私人报酬率。当教育补助金少、所得税额高时，社会报酬率反而会高于私人报酬率。社会报酬率可提供社会的公共教育者拟定教育计划时，作为合理分配教育收益的参考；私人报酬率则供私人决策教育投入时的参考。西方各国大多计算了本国各级教育的社会报酬率。 </C>

<N>教育社会成本 (educational social cost) </N>

<C>亦称“教育公共成本”。国家和社会培养每名学生支付的全部费用。包括：（1）社会直接成本：1. 各级政府支付的教育费用；2. 企事业单位，宗教、慈善机构，其他社会集团或个人捐赠的教育费用。（2）社会间接成本：1. 达到法定劳动年龄段的学生如不上学而就业时国家可能获得的税收；2. 教育使用的土地、建筑物、设备，如不用于教育而用于其他方面可能获得的利息、租金收入，或用于教育而免除的税收。 </C>

<N>教育社会间接成本 (indirect social costs of education) </N>

<C>见“教育社会成本”。 </C>

<N>教育社会经济功能 (socioeconomic function of education) </N>

<C>教育在经济增长及经济和社会发展中的作用。主要表现在：（1）教育具有促进经济增长的功能。提高劳动生产率和降低生产资料消耗，都同有较高技术熟练程度的劳动者和先进的技术设备有关。先进的生产技术设备要依靠具有一定科学技术的劳动者去制造和使用，教育可培养和训练熟练劳动者和科学技术人才。（2）教育具有促进社会经济协调发展的功能。具体表现在：使经济转变为知识密集型经济，从而在增长过程中避免国际收支状况的恶化；使企业的劳动生产率提高，生产成本降低，盈利增加，从而使国家财

政收入有可靠的保证，而在劳动生产率增长、社会总产品增加和财政收支基本平衡的基础上，物价稳定也可以得到保证；扩大社会就业，避免经济增长过程中采用先进技术设备而引起的就业机会不足；使低收入者获得收入的能力有较大幅度的增长，使低收入者的状况不会因经济增长而恶化。（3）教育具有促进经济、社会发展目标实现的功能。通过教育，消除社会物支配人的现象，实现人的全面发展和综合发展，使社会发展、经济发展和人的全面发展协调一致。

<N>教育社会平均成本 (average educational social cost) </N>

<C>培养一名学生社会平均的费用。与“教育个别成本”相对。由于教育总投入量不同，教育管理水平和不同教育单位（学校）培养每名同类同级同质学生的费用，即教育个别成本亦不相同。由同一时期、一国或一地区培养每名同级同类同质学生的平均费用构成。如一国或一地区培养每名同专业同质大学生的社会平均费用，培养每名中学生、小学生的社会平均费用等。衡量教育投资使用效率的基本指标，教育个别成本低于或高于教育社会平均成本，表明教育投资使用效率的高低。

<N>教育社会心理学 (educational social psychology) </N>

<C>侧重于研究个体与学校的社会心理背景之间关系的一门学科。社会心理学的一个分支。基本观点是强调个体的社会化和学校群体动力学，强调个体与所在群体、他人及社会环境的交互作用，并接受其影响。基本假设：学生的社会行为不管是否趋向于通过教育达到社会所要求的目标，都能在人际关系和学校社会性组织需求的背景下得到较好理解。要理解教育情境中学生的行为和心理状态，必须认识一系列因素的影响，如其他个体、学校组织、班级集体的气氛、教师和行政管理人员行使的权力与控制方法、群体对学生学习动机与成就的影响等。还须考察交往过程及模式、从众行为与偏离常规行为、由学校或班级组合在一起的青少年学生所持的不同态度以及他们的态度及行为的改变等方面。由于教育社会心理学是社会心理学与学校教育相结合的边缘学科，故与社会心理学的发展分不开。社会心理学的许多早期研究，如 F.H.奥尔波特（1916）关于“社会促进”的实验，勒温关于“社会气氛”的实验等，都以儿童或学生为研究对象，其结果表明社会心理学的研究在教育中的可应用性，引起教育心理学家的重视。1969年格泽尔斯发表专著《教育社会心理学》，其中论述的社会阶段、社会化、社会对心理能力的影响，以及作为社会体系的学校与课堂、种族隔离、补偿教育等众多内容，被认为是建立这门学科的里程碑。70年代起，研究者日多，学科体系渐趋完善，多种教材或论文集相继出版，如 D.W.约翰逊（1970）及班尼和 L.V.约翰逊（1975）编写的《教育社会心理学》、巴-塔尔和萨克斯主编的《教育社会心理学：理论与研究》、费尔德曼主编的《教育社会心理学：当前的研究与理论》和林格伦的《课堂教育心理学》（第七版）。研究主要集中在：（1）学校与课堂中的学习群体，揭示群体成员间的交互作用和交互依赖是学习者有效性的必要条件。研究群体的目标、准则和组织管理对个体行为与成就的影响。（2）人际交往。引人瞩目的研究课题有：互相吸引力，凝聚现象，交往的模式，发展的型式，交往的通道、交往中的简略语言，言语交往与非言语交往。（3）人格特征和自我概念。课题有自尊、角色的表现与冲突、期望等。此外，还有社会风尚、社会模仿、领导艺术、问题行为及其矫正、社会适应及其测量、有特殊需要的学生及其特殊教育、教师的社会化问题等研究。

<N>教育社会需求 (social demand on education) </N>

<C>国民经济各部门对受过教育的劳动者在数量、质量、结构等方面的需求。受社会经济发展水平制约。教育部门培养的各种规格的劳动力数量以及各种专门人才、各类劳动力之间的合理结构，教育培养的劳动力应以何种比例和速度增长，均主要取决于生产力水平和社会经济的发展需要。影响教育社会需求的其他因素有：教育人口的数量大小，学龄人口占全部人口的比例；是否实施免费及义务教育；国民经济的不同发展阶段（高速发展期，教育需求高；低速、停滞期，教育需求低）；民族文化的不同传统。准确预测和掌握教育社会需求，是科学制定教育规划的必要前提。</C>

<N>教育社会学 (sociology of education) </N>

<C>以社会学和教育学为主干的一门交叉学科。视教育为社会现象和社会制度，研究教育制度与整个社会结构、学校与社会、个人与社会的基本关系。作为一门相对独立的学科，产生于 19 世纪末期。美国的沃德、杜威和沃勒，法国的涂尔干，德国的韦伯为学科古典代表人物。沃德在《动态社会学》中最早使用“教育社会学”一词。苏则罗 1907 年最早开设教育社会学课程。史密斯 1917 年出版第一本教育社会学教科书。以 1950 年左右为界，此前为早期规范性阶段，称“传统教育社会学” (educational sociology)，此后为“新兴教育社会学” (sociology of education)。在西方，已形成结构功能论、冲突论和解释论三大学派，主要代表人物分别为美国的帕森斯，美国的柯林斯、鲍尔斯与吉丁斯，英国的杨·伯恩斯坦等。按研究对象所处的层面和使用的研究方法，研究成果可分别归入宏观教育社会学和微观教育社会学。三大学派已出现某种综合趋势。70 年代初，日本教育社会学家新崛通也在《国际教育评论》上撰文，指出这一学科此前有五个走势：(1) 参与制定和评价教育政策、教育规划的活动日益增加；(2) 日益重视国际教育方面的比较研究，加强与比较教育学的协作；(3) 政治学、经济学也参与研究；(4) 研究领域从中小学教育扩展到高等教育，从宏观研究扩展到微观研究；(5) 在美国日渐普及并扩大到世界各国。在方法论上，注重量化研究、多因素分析和比较研究，是 80 年代初期的共同趋势。在研究领域上，有学者主张不应局限于学校教育，提出终身教育社会学的概念。中华人民共和国成立后，一度中止研究与教学。1982 年，南京师范大学率先在教育系大学生中开课。稍后，北京师范大学 (1983) 和华东师范大学 (1986) 开始招收硕士研究生。1991 年，华东师范大学开始招收博士研究生。中国教育社会学专业委员会于 1989 年 4 月在杭州成立，1991 年召开首届学术讨论年会。除引进、介绍国外研究成果之外，还注重学科本身建设和建立本国的教育社会学，出版教材和教学参考用书，在理论研究和实证研究上有长足进展。关于学科本身的性质与研究对象，国内外尚有争论。</C>

<N>教育社会学读本 (Readings in Educational Sociology) </N>

<C>书名。教育社会学基本文选。反映美国传统教育社会学研究的情况。美国纽约大学教育社会学系教授佩思主编。共两卷 (1932 年出版第一卷，1934 年出版第二卷)，纽约弗兰提斯-霍尔公司出版。选编的文章主要写于 1928—1931 年间。第一卷共 9 章，内容涉及教育社会学的性质、范畴、作用等问题，以及教育与社会结构、社会变迁的关系；第二卷共 15 章，主要分析各类教育所具有的社会功能，以及教育活动的社会学研究。反映美国教育社会学发展初期的研究成果，也为教育社会学史的研究提供大量经典材料。</C>

<N>教育社会学书目提要 (The Sociology of Education : A Bibliography) </N>

<C>书名。教育社会学工具书。英国累斯特大学社会学教授班克斯选编。1978年出版。选编原则：(1)只收英语文选；(2)以英国材料为主，兼顾美国等其他国家的研究；(3)根据教育社会学在英国的教学状况选择编排主题。内容几乎涵盖英国教育社会学学科发展的所有方面：(1)教材；(2)参考书；(3)总论；(4)学科发展史；(5)教育与经济；(6)教育不平等的测量与分配；(7)教育选择与社会成层；(8)社会阶级与教育成就；(9)社会化、家庭与教育；(10)家庭、社区与学校；(11)教育政治学；(12)教学为一种专业；(13)教育知识社会学；(14)学校为一种组织；(15)学习组织；(16)学生亚文化；(17)班级社会学。特点：(1)注重社会学角度的研究；(2)更侧重宏观方面的内容；(3)主要反映20世纪70年代以前英国教育社会学的研究状况。在教育社会学书籍中不多见。</C>

<N>教育社会直接成本 (direct social costs of education) </N>

<C>见“教育社会成本”。</C>

<N>教育神圣说</N>

<C>关于教育作用和地位的一种主张。认为教育是觉世牖民、修养精神、廉洁高尚、超凡脱俗的事业。不应为政治所左右，金钱所迷惑，宗教所玷污，具有不可侵犯的尊严。这一思潮出现于清末维新运动，并在五四运动后得到进一步发展。20世纪20—40年代，在中国知识分子中具有一定影响。主张教育救国论、教育清高说、教育中正说、教育独立说、教育至上说者一般都持这种观点。</C>

<N>教育审计 (auditing the accounts of educational establishments) </N>

<C>教育部门中独立的专职机构或人员，依据国家的财经法规，对被审查单位的财政、财务收支及有关经济活动进行的审核、评价。1982年12月第四届全国人民代表大会第五次会议通过的《中华人民共和国宪法》中，规定在中国实行审计监督制度。1983年9月正式成立国家审计署。在教育部门内，相应设立内部审计机构，依据有关的财经政策和规章制度，采用专门的程序和方法，开展财政财务审计、财经法纪审计、经济效益审计，审核、评价各单位有关经济活动的真实性、合法性和效益性。</C>

<N>教育审议会</N>

<C>日本直属于内阁总理大臣的教育咨询机构。1937年12月成立。设总裁1人，委员65人。职责：审议战时教育体制改革问题，以加强对各级各类学校的控制，推行战时体制下的军国主义教育，改造和平时期的教育体制。自1937年12月召开第一次审议大会至1942年5月撤销，先后审议、通过有关实施青年学校义务教育、国民学校、师范学校、幼儿园、中等教育、高等教育、社会教育及其他法令，审议有关教育、行政与财政等文件，并对教育制度及内容的根本改革提出建议。因战局变化，除青年学校义务教育和建立国民学校外，其他文件并未实施。(conseil del' education)法国教育行政管理机构。根据法兰西第一帝国皇帝拿破仑提出的“大家审议，一人决定”的原则，在中央、大学区和省各级教育行政长官之下均设立。主要职责：讨论各种教育和教学的规章制度及教育预算等问题。在法国沿袭至今，对世界各国亦产生一定影响。</C>

<N>教育生产 (course of production in education) </N>

<C>教育过程中教育者与其他教育资源结合创造价值的过程。西方教育经济学家视教育为一种产业，同其他产业一样可以创造价值。要素包括：资本（学校固定资产投资）、劳动力（教职工、学生）、组织技术（教法与组织管理机制）、自然资源（土地等）。过程分为投入和产出。所创造的价值，通过投入及产出过程中各要素的有效结合而产生。</C>

<N>教育生产功能 (productive function of education) </N>

<C>教育的社会和经济功能。教育对社会生产发展的功效或作用。主要表现在：（1）提高劳动者的素质和劳动能力，提高劳动者选择职业和对职业工作变动的适应能力；（2）通过教育改善生产要素的质量和要素组合；（3）实现科学知识的生产和再生产，促使科学知识生产力转化为现实生产力；（4）提高微观与宏观的管理水平，从而促进和推动生产的发展。</C>

<N>教育生产函数 (education production function) </N>

<C>计量教育经济效率的方法。教育过程中教育投入量与产出量的依存关系。将两者的相关关系用数学方程式表示便构成教育生产函数。假定产出用 y 表示，投入用 x 表示，则教育生产函数为： $y=f(x)$ ，即说明 y 与 x 具有函数关系。假定投入因素不止一项，则可用 $x_1、x_2…x_n$ 来代表，同理，产出可用 $y_1、y_2…y_m$ 来代表，任何一个产出 y_j 与投入的函数关系便成为 $y_j=f_j(x_1、x_2…x_n)$ 。 $i=1…n, j=1…m$ 。尽管投入与产出都不只是一个，因素间不一定是互不相关的，生产函数的表示仍可用简单方程式 $y=f(X)$ 表示。</C>

<N>教育生产力指数 (educational productivity index) </N>

<C>见“投入-产出配合法”。</C>

<N>教育生产效率 (production efficiency of education) </N>

<C>教育投入与产出的关系。西方教育经济学视教育为一种产业而形成的概念。教育投入与产出的配合方式有：（1）产出配合法。在投入一定的条件下，以产出的不同配合、产出内容以及体现的价值量的不同，反映教育生产效率不同的方法。（2）投入配合法。在产出量一定的条件下，以投入的不同配合、内容与数量的不同，反映教育生产率不同的方法。（3）投入-产出配合法。以不同的投入产出的不同配合方式、内容、数量及其相关程度，反映教育生产率的方法。其计算极复杂，包括量与质两方面。量的方面可加总，但质难以计量，虽可对不同质的量加总计算，但很难甚至不可能做到标准化、科学化。计量出的教育生产效率只能是有条件的和相对的。</C>

<N>教育生产者成本 (producers' educational cost) </N>

<C>为进行教育花费在教师和行政管理人员身上的费用。西方教育经济学常把教育视作政府、私人或财团法人向社会提供了一种服务。学校教师和行政管理人员是这种服务的生产者，向他们支付的费用便构成这一成本。就一个国家而言，其大小与该国人均国民收入水平及学校教师、行政管理人员的资格、经历、负担轻重、学生人数有关。除随物价变动而变动外，每年还应有一定数额的增加，确定具体数额时可通过历史分析和本年度教师、行政管理人员职务晋升等因素的变动加以计算。</C>

<N>教育生态学 (educational ecology) </N>

<C>教育边缘学科。运用生态学方法研究教育与人的发展规律。着重围绕生态平衡、环境与适应、人群的分布与构成、人际关系等问题，试图建立合

理的学校内外生态环境，提高教学效率，促进年轻一代健康成长。创始人是美国哥伦比亚大学师范学院院长克雷明。早期研究始于20世纪40年代，美国堪萨斯大学心理学家巴克和赖特从社会的自然生态角度，探讨儿童行为的发生、发展特点与教育的关系问题，1951年出版《一个男孩的一天》。勃兴于20世纪60年代末。70年代召开的有关人类环境问题的三次国际会议促进了这方面的研究。基本观点：（1）以揭示教育情境的范围和复杂性为重点；（2）教育过程不仅发生在学校和课堂，且存在于各种社会环境中；（3）多层次、多类型的教育机构形成相互联系、相互制约的教育结构网；（4）教育结果可分为有目的和无目的的两类，后者可能比前者更有意义。研究领域可分宏观和微观两部分：前者以教育现象和教育制度为中心，研究社会整体环境与人类教育活动的交互关系，揭示有利于教育系统发展的生态环境，寻求教育发展的方向、合理的教育体制及教育结构；后者注重学校和课堂环境，分析学校的物质设备、校园环境、学生亚文化、分班制、课堂的座位安排、课堂气氛等对师生生活和心理空间的影响，以寻求一个合理的教学环境，提高教学效率。主要著作有克雷明的《公共教育》。

<N>教育诗</N>

<C>书名。教育小说。苏联教育家马卡连柯著。1925年开始撰写。第一部于1933年在莫斯科的《苏维埃文学》杂志第三期上发表，第二和第三部首次刊载于《第十七年》和《第十八年》文艺选集。1934年和1936年莫斯科文艺出版社出版各部的单行本。以高尔基工学团的实际生活和斗争经历为题材，是作者在领导该工学团的过程中，将全部精力和心血倾注于流浪儿、少年违法者的教育和再教育工作的真实写照。分三部：第一部描写工学团创建期所经历的艰难困苦和斗争情况；第二部叙述工学团集体的形成过程；第三部描述工学团的发展、壮大及所取得的成就。作者旨在以文艺形式论证自己的教育思想体系，说明只要遵循尊重与严格要求相结合的教育原则，在集体中，并以教育与生产劳动相结合的方式，完全可将流浪儿童和少年违法者教育成社会主义新人。被收入苏俄教育科学院出版社出版的《马卡连柯教育文集》（7卷）第一卷。在中国，被收入人民教育出版社1957年出版的《马卡连柯全集》第一卷。

<N>教育实践 (practice of education) </N>

<C>人类有意识地培养人的活动。广义指一切增进人的知识、技能、身体健康及形成或改变人的思想意识的活动。狭义指学校教育工作者对受教育者的身心有目的、有计划、有组织地施加教育影响的活动。教育者是教育实践活动的主体；受教育者是教育实践活动的对象，同时又作为学习活动的主体而存在于教育实践活动中；教育的内容、方法、组织形式和各种教育设施及设备是教育实践活动的手段；经过培养的人是教育实践活动的产品。教育实践活动在人类最基本的社会实践活动中产生和发展起来，并与人类其他实践活动紧密联系，但又具有不同的特点和相对独立性。是教育理论产生和发展的基础，检验教育理论正确与否的标准，但又需以教育理论为指导。

<N>教育实践家 (educational practitioner) </N>

<C>在教育实践中有创新、有贡献、有影响的教育实际工作者。指学校中杰出的教师、校长和教育行政部门的教育管理人员。

<N>教育实习 (overall field practice in a school) </N>

<C>师范院校高年级学生的教育、教学实践活动。包括参观、见习、试教，

代理或协助班主任工作及参加教育行政工作等。师范院校教学环节之一。理论联系实际的重要环节。17 世纪 80 年代，法国拉萨尔创办的师资训练机构中就有供学生实习的附属学校。19 世纪后，欧美各国师范学校亦设练习（实习）学校。1872 年，日本于东京设立师范学校的次年，即建附属学校，供学生实地练习。第二次世界大战后，日益为许多国家所重视，作为教师取得证书的必修科目，期限多为 10 周～15 周或一学期。清光绪二十二年（1896），盛宣怀创办的南洋公学外院即为师范院学生的实习场所。三十年，初级和优级师范学堂的教育课程中，亦有实事授业、教授实事练习，附设小学堂、中学堂，以使初级师范生“练习教育幼童之法”，优级师范生进行“实事练习”及“研究普通教育之成法”。中华人民共和国成立后，内容包括教学工作，班主任、少先队、共青团工作，课外辅导及家长工作等。目的是让学生把学到的文化科学、专业知识和技能运用于实际，培养教育、教学能力；全面锻炼、培养独立工作能力；接触、了解、熟悉和热爱儿童、青少年，巩固献身教育事业的思想。一般为期 6 周～8 周。

<N>教育实验 (educational experiment) </N>

<C>在一定教育理论或假设指导下，通过实验探究教育规律的活动。通常根据一定研究课题的设想和一定的实施方案，在特定条件下，有组织地进行。可以有目的、有计划地观察、鉴别各种教育措施的实效，找出实据和规律，为教育改革提供可靠依据。内容范围可分为：（1）整体实验。如以某一学校为整体，对该校的教学工作、思想品德教育、体育卫生工作、管理体制等进行有计划的全面改革实验；也可超出单一学校范围，而把几个学制衔接的学校联系起来，在统一方案指导下进行实验；还可对一个教育实验区进行全面改革实验。（2）单项实验（或称局部实验）。一般指专就学校内某一项工作的实验，如教学工作实验，也可就教学中的教材或教法，或者教法中的某一种方法进行实验。其组织形式可分为：（1）实验室实验。基本是在人工设置的可控条件下，运用现代化仪器和技术进行的实验。（2）自然实验。是在日常教育工作正常条件下进行的实验。实验的方法大体分三种：（1）单组实验法。只对一个组或班进行实验，将实验情况和结果与非实验组、班进行对比观察，确定实验实效。（2）等组实验法。对各方面情况相同的两个以上的班或组，分别采取不同的实验措施，再来对比其效果。（3）循环实验法。把几个不同的实验措施按一定的排列次序，分别施加在几个不同的班或组，然后把每个因子的几次效果加在一起，进行比较。

<N>教育史 (history of education) </N>

<C>教育学分支学科。以教育理论与实践发展的历史为研究对象。任务是研究各历史时期教育理论与实践发展的实际状况和进程，总结历史经验，探讨客观规律，为解决当代教育问题提供启示与借鉴，并预示其发展方向。作为一门学科，形成并发展于教育现代化的过程中。19 世纪末 20 世纪初，为适应发展师范教育、迅速普及初等教育的需要，促进本学科发展，成为欧美各国师范院校的必修课程。在西方，较早带有教育史研究性质的论著出现于 17 世纪末。1686 年，法国天主教会史学家弗勒里发表论文《论学业的选择与方法》，其导言部分评析教育与教学的发展状况。18 世纪末至 19 世纪前期，本学科在德国开始兴盛，德国教育家如劳默尔、施米德、鲍尔生等研究本国和西欧教育发展的历史，并出版专著，后被译成英、俄等文字流传于欧美各国，促进本学科在各国的发展。中国近代第一部教育史著作作为黄绍箕 1906

年所撰《中国教育史》。20世纪20—30年代出版一批中外教育史著作，同时翻译出版世界教育名著和欧美教育史著作。中华人民共和国成立后，中国教育史和外国教育史作为两门独立学科进一步发展，并成为各师范院校的必修课程。

<N>教育史 ABC</N>

<C>书名。杨贤江(署名李浩吾)著。世界书局ABC丛书之一。1929年5月出版。分先史时代、古代、近代等6章。明确提出教育史的任务不仅是记载以前的教育事实或追溯教育上英雄的伟大业绩和记录各种教育思想派别，还阐明教育的意义与目的怎样变迁，教育思想、制度变迁的意义和根据，支配阶级与被支配阶级在教育上的关系如何。论述氏族、奴隶、封建、资本主义和社会主义社会的教育，认为不同社会形态的生产及统治者利益决定不同的教育。对未来的共产主义社会教育充满憧憬。

<N>教育史纲 (History of Education) </N>

<C>书名。副标题“作为西方文明发展与传播一个方面的教育实践与进步”。美国教育史学家克伯莱编著。1920年出版。共29章。将西方教育史划分为古代、中世纪、中世纪到近代的过渡时期(即文艺复兴及宗教改革时期)和近现代4个时期。基本观点与孟禄的《教育史课本》一致，代表20世纪50年代以前在美国教育史学界占统治地位的正统派观点。

<N>教育史课本 (A Text Book in the History of Education) </N>

<C>书名。美国教育家孟禄1905年在哥伦比亚大学师范学院任教时编著的教育史教科书。1906年出版。共14章。阐述从原始社会至20世纪初的教育发展历史(其中第二章专门介绍中国教育)。概述人类教育发展的事实、理论和人物。代表美国教育史的正统派观点，影响很大。

<N>教育世界</N>

<C>刊名。中国近代早期教育刊物。清光绪二十七年四月(1901年5月)创刊于上海。主编罗振玉。教育世界社出版。初为旬刊，分文篇、译篇两栏，偏重译述。译文多采自日本，含各学科规则、学校法令、学校管理法、教授法、教育学和教科书6类，成为日后制定癸卯学制的蓝本。第69期起改半月刊，扩充栏目为论说、学理、教授管理、学制、传记、小说、中外学事等，系统介绍欧美各国教育理论、教育法规、教育历史和现状、著名教育家传略及著作。三十三年十二月停刊，共出166期。

<N>教育事业费 (public current expenditure of education) </N>

<C>亦称“教育经常费”。国家财政支出中用于教育事业的经常性费用。西方国家指由政府支出的公共教育费。中国各级各类教育经费的主要来源。包括国家批准设立的中央和地方所属各类学校经费、出国留学学生和由教育部门对等交换的留学生经费、民办教师补助费、业余教育经费及其他教育经费等。不包括教育基本建设资金、定额以上的零星建筑费，以及企业部队、群众团体或个人承担的各项教育经费。按类别分下述科类：高等教育经费、科学研究经费、留学生经费、中等专业学校经费、职业教育经费、中学经费、小学经费、幼儿教育经费、职大补助费、高等业余教育经费、初中等业余教育经费、民办教师补助费、特殊教育费及其他教育事业费。按用途分为人员经费和公用经费。人员经费包括工资、补助工资、职工福利费、人民助学金(人民奖学金)；公用经费包括公务费、业务费、修缮费、小型设备购置费、差额补助费及其他费用。在国家预算文教科学卫生事业费中占较大比例，是

发展普通初等教育、中等教育和高等教育，培养各级各类人才的基本财力保证；是教育经济学研究教育投资来源、教育投资外部与内部比例的重要依据。

<N>教育事业费附加</N>

<C>中国的乡人民政府向农业、乡镇企业等农村集体经济组织征收的教育资金。为充分调动农村集体经济组织办学的积极性，开辟多种渠道筹措农村学校办学经费，1984年12月发布《国务院关于筹措农村学校办学经费的通知》，规定除国家拨给的教育事业费外，乡人民政府可对农村、乡镇企业征收教育事业费附加。教育事业费附加可按销售收入或其他适当办法计征，但不得按人头、地亩计征。附加率可高可低，贫困地区可免征。各地教育事业费附加率和计征办法不强求统一，由乡人民政府每年按本乡经济状况、群众承受能力和发展教育事业的需要提出意见，报请乡人民代表大会讨论通过后，报上一级人民政府批准执行。此项费用实行专款专用，取之于乡，用之于乡。由乡人民政府设立的教育事业费管理委员会负责管理和使用，每年向乡人民代表大会报告教育事业费附加收支情况，并接受县教育局、财政部门的指导与监督。

<N>教育视导</N>

<C>“教育视察和指导”的简称。对所属教育行政部门和各级各类学校的视察、监督、调查、考核和指导。目的：检查、帮助和促进其工作。英国1839年建立视导制度，德国1872年制定法令设专任视导人员。现代一些发达国家均建立视导组织机构，设专职和兼职视导人员。中国教育视导制度始于清雍正四年（1726），设提督学院，长官称提督某省学政，别称督学使者。光绪三十二年（1906）学部设视学官12人，各省提学使司下设省视学，各府、州、县劝学所设视学。宣统元年（1909）颁布的《视学官章程》，将全国分为12个视学区，规定设视学官分区视察，“视导官不设定员，以部中人员，或直辖学堂管理员、教员之职务相当者充派”，后并未实行。1913年教育部公布《视学规程》，将全国分为8个视学区，每区派视学2人，视察普通教育与社会教育，部内设视导室。1917年各省成立教育厅，省、县随之建立统一视学制度。1929年公布《督学规程》，1931年公布《省市督学规程》，省市视导制度重新建立，督学名称亦趋统一。1937年公布《省市义务教育视导员规程》，规定省（市）教育厅（局）设义务教育视导员若干人，视导及推进全省（市）义务教育。1941年公布教育部视导规程及教育部视导室办事细则。1943年改视导室为督学室，视导人员一律称督学。1946年全国重新划为15个视导区。中华人民共和国成立后，教育部设视导司。1955年，教育部发出《关于加强视察工作的通知》，各省、市、自治区教育厅（局）均设专职和兼职视导员。“文革”期间，视导工作停止。1976年后，教育部先设巡视员若干人，恢复教育巡视。1981年起，各级教育行政部门逐步恢复视导制度。1983年，教育部提出《建立普通教育督学制的意见》，明确督学的任务、机构设置、督学人员的职权和条件，增设专职视导人员。教育业务主管人员兼负视导责任，并请有关专家共同进行专题或学科视导。

<N>教育适应 (educational adaptation) </N>

<C>教育对已经出现、正在进行或将要发生变化的社会环境和教育对象所作出的反应。是教育不断满足社会发展和人的发展需求的过程。包括消极适应和积极适应。消极的教育适应指教育被动地去顺应社会环境和教育对象的

发展变化；积极的教育适应指教育主动促进社会环境和教育对象的发展变化，充分发挥教育的先导作用。能否适应社会环境和教育对象的发展变化以及适应程度如何，是衡量教育作用的大小，教育是否存在危机以及危机大小的基本标准。社会处在由科学、技术、经济、政治、人口及社会结构等方面的发展变化所引起的变迁之中，教育对象也在发展变化。遵循社会发展规律和人的身心发展规律是教育适应的根本之道。教育发展与社会发展、人的发展之间的适应是相对的，而不适应是绝对的，二者之间总是存在一定的矛盾，教育改革就是要变不适应为适应。

<N>教育适应生活说 (education as adjustment to life) </N>

<C>主张教育是对现实生活适应的学说。与“教育准备生活说”相对。创始人为美国教育家杜威。认为教育是生活的过程，学校应该以现在为目标，使儿童适应现实生活。学校科目相互联系的真正中心不是科学、文学、历史、地理，而是儿童本身的生活活动。学校应该成为一种生动的社会生活的真正形式，而不是学习功课的场所。批评以为未来生活作准备为目的的传统教育使教育与现实生活相脱离，学生既不能充分地自由运用在校外获得的经验，又不能把校内所学知识应用于生活，是一种浪费；且把成人的经验、责任和权利教给儿童，而忽视儿童在教育活动中的需要与兴趣，会使儿童在教育中处于被动地位。其他一些进步主义教育家亦持同样观点，认为教育应是生活本身，而不是生活的准备。

<N>教育收益 (benefit of education) </N>

<C>亦称“教育投资-效益”。通过教育获得的教育利益与付出的教育成本相关情况下所获得的报酬。其形式因教育所得利益与成本相关的配合不同而异，一般指将教育程度不同的人终身赚取的所得与其接受这种教育所支出的成本加以对比而求出的每年所得报酬的结果。通常有三种形式表示：(1)教育收益现值。(2)教育成本与教育所得利益比例。(3)教育内在收益率。参见“教育收益现值、“教育内在收益率”。

<N>教育收益代际效应 (educational gains effects on later generation (s)) </N>

<C>教育对受教育者后代未来收益所产生的影响。西方教育经济学家通过研究发现：父母受教育程度越高，子女达到一定教育水平的可能性越大。父母较高的教育水平将引发子女教育的增量；而教育的增量又将导致收入的增量；某些孩子预期较高收入的一部分来源于其父母所增加的教育投资。由于这种收益必须向后推迟许多年，对教育的代际影响不应估计过高。

<N>教育收益横向算法 (horizontal calculation approach of education benefit) </N>

<C>亦称“教育收益年龄组合所得差异法”。以参照年度的受同一种教育的不同年龄组合的平均收益，作为该种教育全生涯不同年龄组合的收益，与该参照年度教育投入资源（教育成本）比较，求得教育收益的一种方法。优点：所需资料一次性调查即可获得，简便易行。其计量结果至少可代表某一级教育（小学、初中、高中、大学）在参照年度的实际收益，用以推断未来投资。但所计量的教育收益只是参照年度的事实，不可能准确反映参照年度以后教育投资全生涯的收益。对教育投资决策有参考价值。

<N>教育收益率 (benefit rate of education) </N>

<C>亦称“教育报酬率”。教育成本与教育利益之比。计算方法是将教育

程度不同的人终身赚取的所得收益与其接受某种教育所需支付的成本加以对比后所求出的每年收益的百分率。通常从两方面进行计算：(1) 从个人角度（家庭或学生），对教育投资后所能获得的收益多少，通常用收益率表示，所求百分率即称“个人收益率”（个人报酬率）；(2) 从国家和社会角度，计算国家或社会对教育投资后所能获得的利益多少，求出的百分率称“社会收益率”（社会报酬率）。计算的关键是收集所需要的资料，包括：(1) 被计算的抽样人员的收益资料，需列出年龄、教育程度、行业职业类别、性别、社会背景、就业地区以及能力测定等；(2) 教育机构的经常费(教育事业费)；(3) 教育机构所使用的建筑物以及设备等资产值；(4) 个人费用的估算资料，如学杂费、书籍文具费、交通费等；(5) 奖学金；(6) 平均所得税率；(7) 有关就业市场的资料，包括按性别、年龄以及教育程度分类的失业率、就业率等。计算方法通常有三种：(1) 教育收益现值法；(2) 教育效益成本比率法；(3) 教育投资内在收益率法。

<N>教育收益率计算公式 (G.S. Becker 's calculation formula Of educational benefit rate) </N>

<C>当代美国经济学家贝克尔提出。他以研究微观经济理论而著称，并运用经济学理论研究各种人类行为，力求数量化。他在《人力资本》一书中以正规教育为例，说明教育投资的收益率。计算公式：

$$C + X_0 = \sum_{i=1}^n \frac{Y_i - X_i}{(1+y)^i}$$

式中，假定 C 表示第 10 年的教育直接成本， X_0 表示受过第 10 年教育而放弃的收入， X_i 表示受过 9 年教育的人第 i 年的平均收入， Y_i 表示受过 10 年教育的人第 i 年的平均收入，n 表示受过第 10 年教育之后可以赚得收入的总年数，r 表示第 10 年教育的收益率，i 表示所考察的年份。

<N>教育收益现值 (current value of education benefit) </N>

<C>西方教育经济学计算教育收益的概念。以货币形式表现的教育收益减去教育成本的差额。教育成本是学生入学后逐年支付的，而教育收益是学生毕业后逐年回收的。二者经可比价格调整后相减即得。计算公式：

$$\text{教育收益现值 } E_{pdr} = \sum_{t=1}^n \frac{b_t}{(1+i)^t} - \sum_{t=1}^n \frac{c_t}{(1+i)^t}$$

式中，b 为调整后教育收益，C 为教育成本，t 为教育收益与教育成本发生的期间，i 为决策者决定的主观利率。式中 b_t 代表高一级教育程度毕业生，如大学毕业生某年龄段所获收益减去前一级毕业生，即中学毕业生某年龄段所获收益。假如 b_t 及 c_t 的值一定，则教育收益现值的大小受决策者用于折现的主观利率所左右：主观利率越小，教育收益现值越大；主观利率越大，教育收益现值越小。因教育的收益主要显示在未来，故其权定的利率不宜太高，假定一般商业或社会上利率为 10% 左右，教育投资的利率以在 10% 以下，如 6% ~ 8% 为宜。

<N>教育收益纵向计算法 (vertical calculation approach of education benefit) </N>

<C>亦称“教育收益全生涯计量法”。以受教育者一生投入教育的资源(教育成本) 与其就业后每年收入为依据计算的教育收益计算方法。计算时须汇集一系列个人教育成本及一生就业收益，并以一定人员作为长时期的追踪调

查对象为依据，故较难进行。为计算方便，通常将个人一生分为若干阶段取其平均收益，或取一定收益的增减幅度推断全生涯就业收益，从而计算个人终生教育收益与教育成本的相关数值。</C>

<N>教育手段 (educational means/media) </N>

<C>教育者为达到一定教育目的所采用的活动方式和方法的总称。主要指各种教育工具、教育方法和教育组织形式等。随着现代科学技术的发展，现代教育技术在教育领域中得到广泛运用，教育手段也不断丰富和发展，并使教育方法和组织形式发生革命性变化。</C>

<N>教育受益者主体 (subject of the beneficiary of education) </N>

<C>通过教育获得一定利益的承受者。一般分为个人、集体和社会。市场经济国家，雇主也是教育受益者主体之一。个人、集体、社会或雇主通过教育都获得一定利益，成为受益者。就个人而言，指个人接受教育后在物质、文化、精神、体质、能力、技巧、就业机会、职业选择等方面会获得一定利益；就集体或社会而言，也将在成员素质、社会意识、政治和物质等方面获得一定利益，从而促进社会进步和经济发展；就雇主而言，受雇成员教育水平的提高可带来劳动生产率的提高，从而使经营利益增加。</C>

<N>教育署</N>

<C>香港教育统筹科属下政府机构之一。根据香港《教育条例》规定，教育署署长全面负责监察香港的幼稚园、小学及中学教育，直接监管所有官立学校、教育学院、香港工商师范学院和语文教育学院。根据《专上学院条例》注册的院校亦在监督范围之内。主要工作：负责教育计划和发展、校舍兴建、分配学额、教育研究、课程发展等事宜以及提供教育电视和其他服务。署下设 15 个分区办事处，分别隶属于港岛、九龙和新界三大区。每区的办事处都由一名高级教育主任负责监督区内学校的行政工作，并充当学校与教育署之间的桥梁。</C>

<N>教育刷新委员会</N>

<C>日本内阁总理大臣所辖就有关教育重要事项进行调查审议的机构。1946 年 8 月由协助美国教育使节团进行调查研究工作的日方教育家委员会扩大改组而成。会址在东京。1949 年改名教育刷新审议会，由各界代表约 50 人（实际任命 49 人）组成。首任委员长安倍信能成。自 1947 年 11 月起，由原东京帝国大学校长南原繁接任。自 1946 年 9 月至 1951 年 11 月，共召开 142 次会议。决定 52 份建议及声明书等。1946 年 12 月向内阁总理大臣提出的“关于教育的理念和教育基本法”、“关于法制”、“关于私立学校”、“关于教育行政”4 项建议，成为《教育基本法》等法案的基础，影响日本战后初期的教育改革。</C>

<N>教育水平 (educational level) </N>

<C>人们接受教育的程度。一般分初等教育、中等教育、高等教育三个等级。一个国家实施教育的水平从根本上说取决于生产力的发展水平。办教育需要一定的人力和物力，办多少学校，允许多少人受教育以及受什么样的教育，都取决于社会所能提供的人力、物力和剩余劳动的数量。剩余劳动的数量与社会可允许受教育人口的数量之间存在直接的联系。故教育的发展不能超越生产力发展的水平，而生产力的发展又要求教育有与之相适应的发展。</C>

<N>教育水平结构 (level structure of education) </N>

<C>即“教育纵向结构”。</C>

<N>教育司</N>

<C>北洋政府时期省级教育行政机构。1913年1月始设。隶属于省民政长行政公署，总管全省教育行政事务。下设3科~4科，办理各项事务。置司长1人，由大总统任命；科长3人~4人。1914年5月改为教育科。</C>

<N>教育私人报酬率 (private rate of return to education) </N>

<C>亦称“教育个人报酬率”、“教育个人收益率”。西方教育经济学概念。个人受某级教育而付出的成本与受此教育获得的终身收益的比率。个人的高等教育报酬率，教育成本为4年就学的直接成本 C_n 和间接成本（放弃的收入） W_s ，其收益为大学毕业后的薪资收入 W_n 与中学毕业生收入 W_s 的差额。假定大学学制为4年，大学毕业后，可工作43年（到65岁），则个人高等教育的投资报酬率 r 可用下列公式计算：

$$\sum_{t=-3}^0 (C_n + W_s)_t (1+r)^{-t} = \sum_{t=1}^{43} (W_n - W_s)_t (1+r)^{-t}$$

式中，左边为成本，右边为效益。所有成本累计到零年为止，所有效益折现到同一年， W_s 和 W_n 为纳税后的收入， C_n 为个人所支付的学费和其他成本， r 即为私人报酬率。</C>

<N>教育思潮 (tiend of educational thought) </N>

<C>某个时期流传较广、影响较大的教育思想倾向。由于政治、经济、科学文化等各方面原因，某种教育思想或理论在人们的思想上引起广泛共鸣，得以普遍流行。有的思潮是正确的，对社会起积极作用；有的思潮则不正确，对社会产生消极影响。特点：（1）有一定的见解和主张；（2）有较大的声势和影响；（3）有产生、发展、衰落的过程；（4）有盛衰的社会原因。教育思潮与教育流派不同，后者有系统的理论，前者则不一定。有时某种思潮，如“读书无用论”、“片面追求升学率”等，虽无系统理论也能流行，在社会上产生一定影响。有些教育思潮包含的内容与范围比教育流派更广泛。如实用主义教育思潮，泛指杜威实用主义的教育理论及其影响下产生的“现代教育”。</C>

<N>教育思想 (educational ideology) </N>

<C>对教育现象的理性认识。主要包括：教育主张、教育理论、教育学说等，反映在各种著作、言论、决策和人的活动中。大致可分两个层次：一是较为零星的、不太系统的教育思想，如人们对教育总体或某方面的片断的初步的看法、想法、主张、要求与建议等；另一是较为系统和严密的教育思想，如人们在总结前人经验的基础上，经过深入探索、反复检验、整理改进而提出的教育理论、教育学说。是人们认识教育现象的产物，一个人的教育思想受其世界观、价值观和个人经验的制约，具有个性；教育思想又是社会历史的产物，无论是个人还是群体的教育思想，都受一定社会的政治、经济状况和文化传统所制约，并随社会的发展而发展，具有历史性（在阶级社会则有阶级性）、继承性。一切符合社会发展和教育自身规律的教育思想，对教育的发展、社会的进步起促进作用；不符合社会发展和教育自身规律的教育思想，则起阻碍作用。教育思想发展的源泉是教育实践，它的充实和提高，是经过批判地继承前人的教育遗产和对现状的深入研究、改革、实验、总结来实现的。</C>

<N>教育思想家 (educational thinker) </N>

<C>在教育思想上有创见、有贡献、有影响的杰出人物。有的教育思想家还是教育理论家或教育实践家。常在教育论著中对教育问题提出独创性见解。 </C>

<N>教育所有残疾儿童法令 (The Education for All Handicapped Children Act of 1975) </N>

<C>简称“ PL—142 号公法 ”。1975 年美国第 94 届国会通过的联邦法令。规定残疾儿童有 11 类：聋、盲聋、重听、智力落后、多种障碍、肢体残疾、其他身体病弱、严重的情感障碍、学习障碍、语言障碍、视觉障碍。3 岁 ~ 21 岁残疾儿童和青少年需接受义务教育和相关的特殊教育服务。提出要在最少受限制环境中对残疾儿童进行教育，为每个残疾儿童制定个别化教育方案。强调在检查、评估残疾儿童时不得歧视他们；创造适合每个儿童文化背景的条件，并保证家长参与评价和制定教育计划的权利。实施后对美国特殊教育的发展和教育体系的变化产生巨大影响。1983 年和 1986 年修订部分条文，扩大受特殊教育服务的年龄界限。 </C>

<N>教育体系 </N>

<C>即“ 教育系统 ”。 </C>

<N>教育体制 </N>

<C>即“ 教育管理体制 ”。 </C>

<N>教育条理法 (orderliness law of education) </N>

<C>为社会正义观念所承认的东西，与事物的逻辑、道理、合理性等一样，在其达到“ 法的确信 ”时称“ 条理法 ”。为教育成文法的补充，亦为正确解释成文法的基准。 </C>

<N>教育条例 (educational regulations) </N>

<C>教育法规的形式。国家权力机关及行政机关制定或认可的教育方面的规范性文件。一般用于规范某种特定教育组织的职权范围或为管理教育方面某一特定事务而制定的规则。是为调整特定教育活动中的关系所作出的规定。在中国，全国人民代表大会、国务院、国务院各部委、地方国家行政机关均有权制定和批准有关教育条例。 </C>

<N>教育厅 </N>

<C>中国省级教育行政机构。1917 年始设。隶属于教育部。下设 2 科 ~ 3 科，主管各项教育事务。置厅长 1 人，科长 2 人 ~ 3 人，视学 4 人 ~ 6 人。1927 年后，江苏、浙江、河北等省因试行大学区制而裁撤，1929 年恢复。1931 年改制，隶属于省政府，但受教育部之监督指挥。厅内组织由各省自行规定，多设 4 科 ~ 5 科。置厅长 1 人，督学 4 人 ~ 8 人，秘书 1 人 ~ 3 人，科长若干人。抗日战争时期，厅内组织均有所压缩，战后恢复原制。中华人民共和国成立后，为省、自治区一级教育行政机构所沿用。受同级人民政府统一领导，并受国家教育行政机构的业务指导，负责统一领导和管理本省（自治区）各级各类教育事业。1985 年国家教育委员会成立后，各省、自治区逐步撤销教育厅，设省（自治区）教育委员会。 </C>

<N>教育厅长 </N>

<C>即“ 州学监 ”。 </C>

<N>教育通告 (educational announcement) </N>

<C>亦称“ 教育通函 ”。上级教育行政机关对所辖教育机关、职员就某一事项的通知。一般是对教育法规有关细节的法令解释，或对运用方针的具体

说明。与教育训令一样，不具法规的特征，但在制定下级教育行政机关和职员的工作准则及职权范围时，有很大影响力。 </C>

<N>教育通论</N>

<C>书名。舒新城著。上海中华书局 1927 年初版。共 10 章，主要论述教育的意义、学校、学制、学生、教师、课程、教学、训育、教育研究方法等问题。注重理论阐述。收入中华书局出版的《教育丛书》。 </C>

<N>教育同步论 (theory of educational synchronism) </N>

<C>认为教育发展应与经济增长保持同步前进，即教育投资增长速度既不能低于也不能高于经济增长速度的主张。参见“教育先行论”、“教育后行论”。 </C>

<N>教育统筹科</N>

<C>香港最高教育行政机构。1981 年 9 月成立。1983 年 2 月改现名。直属布政司署。职责：制定发展及检讨一切有关教育、就业、工业训练、劳资关系、工业安全及健康，以及职工会的政策、计划、法例及资源分配；监管教育署、劳工处、工业教育及职业训练处、大学及理工教育资助委员会秘书处及职工登记局的工作。 </C>

<N>教育统筹委员会</N>

<C>香港最高教育咨询组织。根据国际教育顾问团 1982 年发表的报告书的建议，1984 年 4 月成立。按社会需要，向港督提出有关教育整体发展的综合意见。职权：（1）界定教育的整体目标，制定教育政策；（2）根据可动用的资源，对执行各项方案的缓急次序提出建议；（3）统筹及监察各教育阶段的策划和发展工作；（4）推动教育研究工作。委员会成员共 16 名，其中 13 名（包括主席）从社会人士中选任，包括当然成员教育委员会主席、大学及理工教育资助委员会主席和职业训练局主席；其余 3 名成员则为政府人员，即教育统筹司（出任副主席）、副财政司和教育署署长。 </C>

<N>教育统计委员会</N>

<C>中国国民政府教育部推行教育统计的机构。1929 年底公布章程。由教育部部长指派部员数人组成。任务：计划及推行全国教育统计事宜；审议教育部各司、处有关教育统计之建议事项。 </C>

<N>教育统计学</N>

<C> (statistics for education) 应用统计学的分支学科。探讨在教育科研和教育管理中如何应用数理统计方法的一门学问。与统计学的发展一样，早期以研究描述统计为主，主要有如何绘制统计图表，计算集中量数、差异量数及相关系数等；近代以研究推论统计为主，如研究对总体参数的估计原理与具体方法，以及对各种统计量的假设检验方法等。除单因素的统计方法外，多元统计方法在教育研究中亦被广泛应用，如多因素方差分析、多元回归分析、协方差分析、聚类分析、判别分析、主成分分析等。美国心理学家桑代克 1904 年发表的《心理与社会测量导论》一书被认为是教育统计的早期著作。20 世纪 30 年代后，随着教育实验的发展，教育统计得到进一步发展，许多国家将它列为教育专业的必修课。约 1903 年，统计学被介绍到中国，20 世纪 20 年代后中国陆续有教育统计学的译著与专著出版，如《教育统计学纲要》（塞斯顿著，朱君毅译）、《教育统计法》（薛鸿志著）、《教育统计学》（周调阳著，朱君毅著）、《高级统计学》（艾伟著）等。同时，教育统计学被列为有关专业的必修课。50 年代后大部分学校停开，直至 70

年代末。80年代出版一批教育统计学著作。如《心理与教育统计》（张厚粲、孟庆茂著）、《教育与心理统计学》（左任侠著）、《教育与心理统计》（郝德元）、《教育统计学》（叶佩华、陈一百、万梅亭、郝德元著）等。参见“统计学”。

书名。周调阳著。上海中华书局1926年初版。旧中国最早的教育统计学专著之一。分绪论、教育事实之搜集、表列法、图示法、全体量数、集中量数、差异量数、相关量数、常态曲线之应用等九章，另有附录、附表、附图多种。作者曾在多所师范学校教授教育统计学，其讲稿经增删成书，内容不仅注意统计公式、原理解释，且搜集多种教育事例，以证明统计之实际运用。收入中华书局出版的《国家教育协会丛书》。

<N>教育投入 (educational input) </N>

<C>即“教育投资”。</C>

<N>教育投入产出法 (method of input-output in education) </N>

<C>计量教育经济效率的方法。以教育资源的投入和教育的产出相关程度反映教育生产效率的方法。教育投入和产出均有多种因素及组合方式。教育的目的之一，在于用最小或最佳组合的投入，获得最大最佳组合的产出。假设投入 x 是由许多 x_i 组成，产出 y 是许多个产出 y_i 组成，则教育投入-产出公式为：

$$Ep(\text{教育生产效率}) = \frac{y}{x} = \frac{\sum_{i=1}^n y_i}{\sum_{i=1}^n x_i}$$

当教育投入与产出均只有一种时，计算较简单。当投入与产出在两种以上时，由于不同质在量上无法加总，计算较复杂。教育投入一般可用货币表示，由于币值的变化，对不同时期的货币值要根据物价指数进行调整。教育产出包括数量和质量。数量可以加总，质量的数量化可采取给不同质的产出单位一个适当的权重。如果用 f_i 代表每一个产出的加权分值，则总产出的计算公式：

$$Y = \sum_{i=1}^n f_i y_i$$

权重的确定较困难，可采用专家协议法或相关分析法确定，以尽量避免主观成分。

<N>教育投资 (educational investment) </N>

<C>亦称“教育投入”。社会和个人直接、间接投入教育领域的人力和物力的货币表现。教育活动的进行必须以一定的人力和物力为前提，在商品货币关系存在的条件下，这种人力和物力投入一般采取货币形式，表现为财力。包括：（1）社会直接投资，指各级政府、企事业单位、团体对教育的投资以及国内外个人对教育的捐资。（2）社会间接投资，指社会举办教育事业可能失去的国民收入。（3）个人直接投资，指受教育者个人和家庭为受教育者直接支付的教育费用，包括学杂费、文具费、书费、生活差距费等。（4）个人间接投资，指达到劳动年龄者因受教育可能放弃的个人收入。在实际统计工作中，一般只计算社会和个人直接投资。按投资对象，分为各级各类学校教育投资和成人教育投资。前者用于培养后备劳动力和专门人才，是教育投资的主要部分；后者用于提高就业劳动力和专门人才的素质，在当代科学技术迅速发展，知识与技能更新周期缩短的条件下，其绝对量和相对量呈上升趋势

势。各级政府用于教育的支出是教育投资的主要部分，按使用性质，分为教育事业费（亦称“教育经常费”或“经常性支出”）和教育基本建设投资（西方称“资本支出”）。教育事业费又分为公用经费和人员经费。在现代生产条件下，教育投资具有生产性。教育劳动是一种“直接把劳动能力本身生产、训练、发展、维持、再生产出来的劳动”（《马克思恩格斯全集》第26卷第1册第164页）。教育投资是培养和提高劳动力质量的投资。劳动力再生产包括劳动者知识、技能和技巧的训练，是社会再生产的内容和必要条件。质量较高的劳动力，可较多地提高劳动生产率，创造更多的物质财富和价值。教育投资的生产性已被越来越多的人所认识。与物质生产领域的投资不同，教育投资及其经济效益具有间接性（或潜在性）、迟效性、长效性、多效性、连续性等特点。教育投资是教育事业发展的物质基础，在当代科学技术不断发展的条件下，教育在经济和社会发展中具有越来越大的作用，成为经济增长和经济发展的重要条件。一国的现代化，科技是关键，教育是基础。随着社会经济发展水平的不断提高，教育投资在国民生产总值（或国民收入）中的比例、教育投资相对于国民生产总值（或国民收入）的超前增长、按人口平均计算的教育投资和受教育者人均教育投资不断上升，是当今世界教育投资变动的一般趋势。促使教育与经济、社会协调发展，充分发挥教育功能的重要条件是：在以政府投资为主的前提下，广开投资渠道，实现投资主体的多元化，增加教育投资；确定和保持教育投资在国民生产总值（或国民收入、财政支出）中的合理比例；在各级各类教育之间，在教育事业费及教育基本建设投资中，合理分配教育投资；不断提高教育投资利用效率和教育投资经济效益。

<N>教育投资-效益 (education investment-benefit) </N>

<C>即“教育收益”。</C>

<N>教育投资比例 (ratio of educational investment) </N>

<C>一国、一地区教育投资占国民经济有关指标的比例及教育投资在各级各类教育中的分配和使用比例。包括：（1）教育投资在国民经济有关指标中的比例，称教育投资外部比例。如一国教育投资在该国国民生产总值、国民收入、财政支出中的比例。（2）教育投资在各级各类教育中的分配比例，称教育投资内部比例。如全日制初等教育投资、中等教育投资与高等教育投资的比例；普通教育投资与成人教育投资的比例；普通教育投资与职业技术教育投资的比例；高等教育中理、工、农、医、师范等各类教育投资的比例等。（3）教育投资在最终使用中形成的比例，称教育投资的使用比例。如教育事业费与教育基本建设投资比例；教育事业费中人员经费与公用经费的比例等。合理的教育投资比例是教育结构合理化的必要保证，是提高教育投资使用效率和经济效益的必要前提；不合理的比例不仅损害教育的健康发展，且损害整个社会经济的发展。

<N>教育投资和计划方案 (Education Investment and Plan, EIP) </N>

<C>经济合作与发展组织 1961 年为西欧发达国家制定的教育长期发展计划。这些国家经济发展和产业结构较平稳，从业人员的供给相对稳定，因而该计划与“地中海地区性计划”不同，更强调社会（个人）对教育的需求，而不是经济对人力需求；更重视教育质量，而不是数量。对西欧工业发达国家教育事业的发展起一定促进作用，其中荷兰和法国更为突出。

<N>教育投资间接经济效益 (indirect economic benefit of education)

investment)

即“教育投资社会经济效益”。

教育投资经济效率 (efficiency of education investment)

亦称“教育的内部效益”、“教育投资直接经济效益”、“教育投资利用效率”、“教育资源利用效率”。一国、一地区、一学校教育投资与教育成果的比较，即教育的投入与产出之比。计算公式：

$$\text{教育投资经济效率} = \frac{\text{教育成果 (产出)}}{\text{教育投资 (投入)}}$$

教育过程中要投入一定量的活劳动和物化劳动，表现为一定量的人力、物力与财力，产出一定质量与数量的教育成果。在统计和计量分析中，前者一般用投入教育的资金表示，后者一般用一定量和质的各级各类学校学生数表示。单位教育投资产出的教育成果多、质量高，表明经济效率高；反之，则表明经济效率低。单位教育成果所费教育投资少，表明经济效率高；反之，则表明经济效率低。对其考核和评价，国内外一些学者提出不同方法。(1) 知识与技能标准分。将各教育阶段的各种成绩、能力，根据学时长短和相对重要程度换算成一种质量上无差异的分数，作为标准教育产出单位，与教育投入进行比较，反映教育投资的经济效率。(2) 综合指标与单项指标。综合指标有三：

数量指标：

$$\text{年教育投资内部效率} = \frac{\text{教育成果 (在校生总数或毕业生数)}}{\text{教育消耗 (全年总费用)}}$$

质量指标：

$$\text{人才费用质量系数} = \frac{\text{班级或毕业生平均质量}}{\text{班级或毕业生平均费用}}$$

数量、质量综合指标：

$$\text{教育投资效率} = \frac{\text{在校学生数}}{\text{教育消耗}} \times \text{质量系数}$$

教育消耗

单项指标是在假定教育成果质量相同条件下，分别考核教育投入的人力、物力、财力利用效率。(3) 毕业生统考总分修正量法。以学生统考总分的修正量作为教育产出，以教育经费消耗作为教育投入。以单位教育经费带来的学生统考总分修正量考核教育经费使用效率的方法。(4) 教育生产函数法。把教育投入分为学校投入和非学校投入，用生产函数描述教育的投入产出关系。教育生产函数式为：

$$f(QX/S)=0$$

式中，Q 为教育产出，X 为学校投入，S 为非学校投入。(5) 以教育生产力衡量。计算公式：

$$E_p = \frac{Y}{X} = \frac{\sum_{i=1}^n Y_i}{\sum_{j=1}^m X_j}$$

式中， E_p 为教育生产力，X 为教育投入，Y 为教育产出。以加权方法消除不同教育者在质上的差异，以便加总。 $Y = \sum_{i=1}^n f_i Y_i$ ，加权 f_i 可用专家咨询法得

出，或者在教育与产出有强烈关系情况下，用相关分析法定。考核以学校为单位进行，在一国、一地区的同类同级学校间甚至国际间，也可做宏观横向比较。宏观横向比较须具备以下条件：（1）投入与产出有可比性，标准与口径应同一，排除不同经济发展水平和不同投入水平的影响，排除生均费用上升趋势的影响；（2）指标必须客观，排除主观因素影响；（3）计量方法简便易行，便于操作，各学校可独立完成。其研究与考核，有助于提高教育和学校管理水平，可在有限的教育投资条件下，培养更多更好的劳动力和专门人才。不断改革教育和学校管理体制，确立各级各类学校的适度规模，合理配置教育资源，建立健全学生培养的经济核算制度，提高教育管理者的素质和管理水平，是提高教育投资经济效率的主要途径。

教育投资经济效益 (socioeconomic benefit of education investment)

亦称“教育经济效益”、“教育经济收益”、“教育经济价值”等。教育经济学的基本问题。一国、一地区、一学校投入教育的资金与教育产出的成果的比较。教育的进行必须投入一定的活劳动和物化劳动，即一定的人力和物力，在商品货币关系存在的条件下，表现为一定的货币资金。同物质生产领域不同，教育的产出包括：（1）直接产出，即各级各类学校培养的各种不同熟练程度的劳动力和专门人才；（2）间接产出，即这些劳动力和专门人才投入社会经济之后，由于劳动力素质的提高引起的社会劳动生产率的提高、国民收入（或国民生产总值）的增长。表现为两个层次。（1）教育投资的经济效率。亦称教育投资的内部经济效益或直接经济效益。为教育投入与教育直接产出的比较，以单位教育投入的产出或单位教育产出的投入衡量。

（2）教育投资的社会经济效益。

教育投资绝对量 (absolute amount of educational investment)

反映一国、一地区教育资金投入总量大小的指标。通常以下列指标表示：（1）年度教育投资总量，即当年个人和社会直接、间接投入各级各类教育的资金总和，包括社会和个人直接投入的教育费用和因受教育而放弃的个人和社会收入的总和。（2）年度教育经费总量。在中国，指当年国家预算拨付的教育事业费与教育基本建设投资的总和。（3）当年按人口平均的教育经费量，或当年按人口平均的教育事业费和人均教育基本建设投资数。（4）年度各级各类学校按在校生计算的生均教育经费总量，或分别计算的年度生均教育事业费和生均教育基本建设投资数。取决于一国的经济发展水平和财政收支水平、人口和受教育者数量以及生均费用。

教育投资来源 (source of educational investmet)

多数国家教育投资来自政府、社会、学校、受教育者个人和家庭，一般以政府为主。不同国家、不同时期、不同级别和类别教育的投资来源及其构成不尽相同。在中国，包括：（1）国家财政对教育的拨款。包括预算内教育事业费，预算内教育基本建设投资，政府各部门用于中专、技工学校和职业学校的事业费和基建投资，各种专项资金中用于教育的支出，偿还用于教育的外资贷款，其他预算内资金用于教育的支出，教育费附加，对学校税收的减免等。（2）社会对教育的投入。包括城乡厂矿企业、行政事业单位、社会团体提供的直接教育费用或劳务，干部、职工、城乡居民、个体工商户和社会各界人士的捐资捐赠，华侨、港、澳、台胞及外籍友好人士捐资、捐物，

私人出资办学等。(3) 学校自筹投入。包括勤工俭学收入, 校产收入, 校办工厂、农场、有偿社会服务收入等。(4) 学生缴纳的杂费和学费等。其中以国家财政对教育拨款为主, 实行多渠道集资。

<N>教育投资利益 (investment benefit of education) </N>

<C>西方教育经济学关于教育利益的类别。与“教育消费利益”(教育精神利益) 相对。教育资财用于教育生产而增加的各种满足人类欲望的效用。这种效用发生在受教育以后的未来时间, 如个人报酬的提高, 就业选择机会的增加, 学习其他知识、技术的能力的增强等。

<N>教育投资利用效率 (utilization efficiency of education investment) </N>

<C>即“教育投资经济效率”。

<N>教育投资连续性 (continuity of benefits of education investment) </N>

<C>教育投资特征。其含义包括:(1) 教育是劳动力再生产的基本途径, 社会再生产的必要条件。社会再生产的不断进行, 社会经济的不断发展, 需要源源不断的劳动力, 要求连续不断地对教育进行投资。(2) 劳动力和人才的培养周期内, 需要连续不断追加投资。(3) 劳动力和人才投入经济或社会各部门之后, 随着科学技术不断进步, 知识和技能需要不断更新, 需要社会对他们继续进行教育和投资。

<N>教育投资内部比例 (internal proportion of education investment) </N>

<C>亦称“教育投资内部分配结构”。在教育投资外部比例已定的条件下, 教育投资量在教育部门内部的分配比例。主要包括:(1) 教育投资在各级教育, 即初等、中等、高等教育之间的分配比例;(2) 教育投资在各类教育之间, 主要是中等职业技术教育、高等教育中各类别、专业之间的分配比例;(3) 全日制普通教育投资与成人教育投资比例, 等等。主要取决于:(1) 一国或一地区一定时期的经济发展水平及由它决定的教育投资量;(2) 现有的教育结构, 包括教育的纵向结构和横向结构, 以及各级各类教育的存量;(3) 各级各类教育的生均教育投资;(4) 一国或一地区一定时期教育发展的政策目标。其合理与否, 直接关系到各级各类教育发展的数量与质量, 间接关系到教育结构的合理与否, 即对经济结构的适应度, 亦关系到教育投资使用效率和教育经济效益的高低。随着经济、社会以及各级各类教育的不断发展, 应不断调整教育投资内部比例, 以适应经济、社会发展和教育本身发展。随着科学技术和终身教育的不断发展, 在发达国家出现学校后教育投资比例逐渐增大的趋势。

<N>教育投资内部分配结构 (distribution structure of education investment) </N>

<C>即“教育投资内部比例”。

<N>教育投资平均成本 (average cost of educational investment) </N>

<C>西方教育经济学家进行教育成本-效益分析, 估算非经常性开支的方法。步骤:(1) 将购置或重建教育设施的非经常性开支除以其估计寿命, 得出“折旧成本”;(2) 从非经常性开支总额中减去每年折旧部分, 再乘以市场利率, 得出剩余价值的“机会成本”;(3) 将每年折旧成本和剩余价值的

成本相加得到累积成本，除以该设施的寿命，即可得到每年平均分摊的“年均成本”。可避免将使用多年的教育设施开支仅算作实际支出年份的成本，使教育成本-效益分析更准确、合理。

教育投资社会效益 (social economic benefit of education investment)

亦称“教育投资间接经济效益”、“教育的外部效益”。一国、一地区教育投资引起的国民收入（或国民生产总值）的增量与教育投资的比较，即教育投资的社会经济产出与教育投入的比较。教育的进行需要投入一定量的人力与物力，其货币表现为教育投资或称教育成本。教育的直接产出是受教育者劳动能力的提高，通常以各级各类学校培养的各种熟练程度不同的劳动者和专门人才表示。这些劳动者和专门人才投入到社会经济领域后，会引起劳动生产率的提高，国民收入（或国民生产总值）的增长。教育所引起的国民收入（或国民生产总值）增量抵偿了教育成本以后的余额，即教育投资的社会净收益，教育投资的社会经济产出与教育投入之比，即为教育投资的社会收益率。与物质生产领域投资的经济效益相比，教育投资的社会经济效益具有间接性、迟效性、长效性、多效性等特点，故计量困难。计量时首先要计算出教育投资对国民收入（或国民生产总值）的贡献，一般有3种计算和表示方法：（1）计算国民收入（或国民生产总值）总量中教育所占百分比；（2）计算国民收入（或国民生产总值）增量中教育所占百分比；（3）计算国民收入（或国民生产总值）增长率中教育所占百分比。为此要计算基期与报告期由于教育水平的提高而增加的社会总劳动量。依据马克思的劳动价值论，将社会不同复杂程度的劳动力简化为简单劳动力，找出劳动简化系数，求出社会增加的劳动总量，以说明教育对国民收入（或国民生产总值）增长的贡献。对教育投入或教育成本，因统计和计量困难，一般只计算传统的学校教育投资，即普通初等、中等和高等教育中社会与个人直接成本。苏联经济学家斯特鲁米林在20世纪20年代，依据马克思的劳动价值论，计量苏联一定时期教育对国民收入增长的贡献。美国学者舒尔茨和丹尼森根据生产三要素和人力资本理论，采用国民收入增长余数分析和因素分析，计量美国一定时期教育对国民收入增长的贡献。研究和计量教育投资的社会经济效益，可改变人们视教育仅仅为消费和福利的传统观念，充分认识现代教育对现代经济增长和经济发展的巨大作用，增加对教育的投入，提高教育投资的社会经济效益，促进教育与社会经济的协调发展。对教育领域而言，提高教育投资的经济效率，不断改革教育管理体制，增加教育活力，使教育在规模、结构和发展速度、教育内容、方法和质量上适应经济与社会发展的需要，是提高教育投资社会效益的基本途径。从教育外部环境来说，经济、社会的稳定、协调发展，经济与社会体制的不断完善，是提高教育投资经济效益的重要条件。

教育投资使用结构 (investment use structure in education)

亦称“教育投资使用比例”。一国、一地区或一学校一定时期教育总投资中，教育事业费与教育基本建设投资之间，教育事业费中公用经费与人员经费之间，以及教育经费中工资、附加工资、福利费、人民助学金、业务费、设备费、公务费、修缮费、科研费等在总经费中的使用比例。影响教育发展的数量与质量，影响教育投资使用效率的重要因素。主要取决于：（1）一国的科技和经济发展水平。科学技术和经济发展水平越高，教育基本建设

投资的比重、公用经费的比重越高，反之则越低。（2）教育投资存量大小。教育基建投资存量，已有教育固定资产多，教育基本建设投资、公用经费比重则相对较小。（3）教育的级别（高等、中等、初等）与专业。一般而言，教育级别越高，教育基本建设投资及公用经费比重越大。同一教育级别不同专业、系、科的教育，教育投资使用结构不尽相同。（4）教师与学生、教职员与学生之间的比例，以及教师的工资水平等。

<N>教育投资贴现率 (discount rate of education investment) </N>

<C>对各年度教育投资数额进行比较时的折算比率。不同的投资年度，相同数额的教育投资所代表的购买力不同。为比较各年度教育投资，发现其中的变动规律，必须选择一个基期，以适当的比率对各年度教育投资进行折算调整。实际运算中，多选择所比较时期的起始年度或某一有代表性的年度作为基期。贴现率的确定受两个因素影响：（1）商业银行的贴现率，是对教育投资进行贴现调整时的参照系；（2）政府的政策。教育投资与其他投资不同，很大程度上受政府政策的影响，其贴现率亦与银行的商业贴现率有一定差别。确定该贴现率数值时，往往按银行贴现率的确定方法，选择有一定代表性的教育投资项目，将某年度购买这些资本项目所需资本数额与基期购买时所需资本数额相比，对比值开（n - 1）次方根，再减 1，其结果便是某年度相对于一定基期的贴现率。用公式表示：

$$i = \sqrt[n-1]{\frac{bt}{bo}} - 1 \quad </C>$$

<N>教育投资外部比例 (external proportion of education investment) </N>

<C>一国或一地区一定时期教育投资在国民生产总值、国民收入、财政支出（或公共支出）中的比例。计算公式分别为：

$$\frac{\text{教育投资量}}{\text{国民生产总值}} \times 100\%$$

$$\frac{\text{教育投资量}}{\text{国民收入}} \times 100\%$$

$$\frac{\text{教育投资量}}{\text{财政支出}} \times 100\%$$

反映教育与国民经济之间的关系、政府对教育的重视程度。其高低最终取决于一国或一地区一定时期的经济发展水平，受一国或一地区的国力和财力制约。经济发展水平既决定着对教育和教育投资的需求，也决定着教育投资的可能供给量。其合理比例的上限是在维持适度目标增长率的条件下，国力与财力可能承担的教育投资；下限是在维持适度目标增长率的条件下所要求的最低限度的劳动力和人才供给量。高于或低于这一界限，经济增长目标的实现和社会经济发展将受到不同程度的影响。在科学技术不断进步和国际间交流日益增多的条件下，教育投资外部比例变动的趋势是：（1）一国或一地区一定时期内的教育投资水平，以该国经济发展水平为基础，教育投资的外部比例随人均国民生产总值（或人均国民收入）的增长而增长。一国或一地区经济发展水平越高，教育投资外部比例也越高。（2）教育投资超前增长，即在经济发展过程中，一国或一地区教育投资的增长率高于国民生产总值（或国民收入）的增长率。（3）随人均国民生产总值（或人均国民收入）水平的

不断提高，教育投资超前增长的幅度逐渐减缓。当人均国民生产总值（或人均国民收入）达到较高水平后，在科学技术无重大突破条件下，教育投资外部比例趋于稳定，教育投资与国民生产总值（或国民收入）接近于同步增长。

</C>

<N>教育投资相对量 (relative amount of educational investment) </N>

<C>反映一国或一地区教育资金投入相对量大小的指标。通常包括：(1) 年度教育经费总量(教育事业费+教育基本建设投资)占当年社会总产值的比重，或教育事业费占社会总产值的比重。以往社会主义国家多采用这种指标。

(2) 年度教育经费总量占国民生产总值的比重，或教育事业费占国民生产总值的比重。是市场经济国家反映教育投资相对量大小的主要指标。为适应改革开放的需要，便于国际比较，中国近年来也开始使用这一指标。(3) 年度教育经费总量占国民收入的比重，或教育事业费、教育基本建设投资占国民收入的比重。(4) 年度教育经费总量占当年国家财政支出的比重，或教育事业费和教育基本建设投资占财政支出的比重。(5) 教育基本建设投资占基本建设总投资的比重。取决于一国经济发展水平、财政收支水平、财政支出结构以及政府和社会对教育的重视程度。 </C>

<N>教育投资效益长期性 (long-term benefit of education investment) </N>

<C>教育投资经济效益的特征。教育投资的经济效益不是一时的而是长期的。劳动者受教育获得的基础知识、基本理论和基本技能，只要劳动者不丧失劳动能力，在整个劳动年龄期间均可在生产中发挥作用；劳动者通过教育而被开发的智力，培养出的分析问题、解决问题的能力将在更长的时间发挥作用。随着科学技术革命的发展，知识更新周期的缩短，劳动者原有的知识、技能和能力将始终是获得新知识或技能的基础，在生产中不断产生经济效益。 </C>

<N>教育投资效益迟效性 (delayed benefit of education investment) </N>

<C>教育投资经济效益的特征。教育投资的经济效益需经过一段时间和过程才能表现出来的特性。培养劳动力和人才的周期较长，受教育者所学知识和技能转化为直接生产力亦需要或长或短的时间，即需要知识转化后滞期。在此期间，需要连续不断投资，但不能立即见到经济效益。教育投资经济效益的这种特性要求人们以长远的战略眼光，重视教育投资对经济发展的作用。 </C>

<N>教育投资效益多效性 (multi-benefit of many - sides of education investment) </N>

<C>教育投资经济效益的特征。教育可通过多种渠道，直接、间接作用于生产过程，促进社会生产和经济的发展，带来经济效益。包括：(1) 通过提高劳动者的劳动能力和素质，提高劳动生产率；(2) 通过培养各种人才，研制新设备、新工艺，发现和应用新材料，推动生产发展；(3) 教育是科学技术发展的基础，是科学技术再生产和生产（高等教育）的重要途径，是使科学技术转化为现实生产力的桥梁和纽带；(4) 通过提高决策者、管理者的素质，提高经济管理和宏观与微观管理的水平，促使经济发展；(5) 居民教育水平的提高，可降低人口数量，提高人口质量，促使经济发展；(6) 教

育是精神文明建设的重要组成部分和基础，精神文明建设可推动物质文明建设，等等。

教育投资效益潜在性 (potentiality of benefit of education investment)

亦称“教育投资效益的间接性”。教育投资经济效益的特征。教育投资不是投入物质资料的生产部门或生产过程，而是投入教育部门或教育过程。其直接成果不是物质资料，而是不同熟练程度的劳动力和专门人才，只有当他们投入物质资料的生产过程，与生产资料相结合，才能创造出物质产品，获得经济效益。故教育投资的经济效益是潜在的、间接的。

教育投资性产出 (investment outputs of education)

亦称“认知产出”。与个人和整个社会的生产技能和未来物质福利的提高有关的产出。包括：(1) 基本技能。通常指学生所获得的语言技能和数学技能。(2) 职业技能。指与个人就业机会和收入提高有关的技能。(3) 创造性。教育诱发和培养的学生创造能力或创造潜力。(4) 态度。通过教育，学生形成的对个人、同伴、家庭、学校、社区、社会以及他们生活于其中的整个世界的态度。多数产出不能马上为个人和社会提供效益，而要等到将来的某个时间。西方教育经济学家仅对第一项产出进行广泛研究和定量分析，对其他产出尚未进行量的测定。

教育投资性收益 (investment benefits of education)

教育在未来时期对受教育者产生的满足。包括：(1) 受过较多教育的人获得了更大的生产能力，增加了在竞争的劳动力市场中获得更高工资的可能性，具有更大的适应新职业机会的灵活性，从而获得一道防止失业的“屏障”；(2) 一定量的教育能为学生生产出未来的消费流量，即：由于教育为学生打开新的眼界，把迄今他尚不知晓的文学著作、音乐和艺术介绍给他，使之能领略到不能指望由其他途径所能掌握的东西，从而获得更多的消费利益。参见“教育投资性产出”。

教育投资直接经济效益 (direct economic benefit of education investment)

即“教育投资经济效率”。

教育途径 (approaches of education)

教育者施加教育影响于受教育者所经渠道的总称。学校教育的途径主要有：教学活动、课外活动、社会活动、劳动活动、学生群体活动、学生日常生活（包括宿舍）活动等。每一个较大的教育途径又可分为若干小途径。如教学活动分为上课、辅导、参观、课后（家庭）作业等。德育、智育、体育、美育、劳动技术教育的途径错综复杂，既有共同的途径，如均需通过教学和课外活动；又有各自的特殊途径，如德育的班主任工作和团队工作，体育的早操、课间操、运动会等。教育途径虽有主与次、一般与特殊之分，但每一个被实践肯定的途径都有其特点和功能。在多种教育途径中，教学是主要途径，以教学为主、其他途径为辅是学校教育的一条规律。

教育外部不经济 (external diseconomies of education)

教育培养的学生因在总量与结构上不适应经济发展的需求而出现的对国民收入增长无贡献或贡献较小的情况。表现为：(1) 教育所培养的劳动力总量过剩或短缺。总量过剩导致失业和人力资源浪费，总量短缺导致人力匮乏，都不利于经济发展。(2) 教育培养的劳动力层次与专业结构失衡。层

次结构失衡导致“大才小用”或“小才大用”，专业结构失衡导致职位空缺与专业人才失业并存，亦不利于经济发展。原因：（1）经济总量与结构变动所致。经济增长有周期性，经济高涨或衰退引起对人力需求数量的变动，在技术革命条件下，经济结构的变动引起对人力需求结构的变动。教育周期与经济周期非同步，教育周期长，滞后于经济总量与结构变动，必然导致教育培养的劳动力同经济发展对人力的需求在总量与结构上的失衡。（2）现有教育规模、结构与经济总量、结构不适应所致。教育规模与结构变动滞后于经济总量与结构的变化，亦会导致同样的结果。教育是人力资源的培养者，必须适应经济发展对人力的需求。因此，必须不断改革教育体制，使教育的规模与结构能灵活地适应于变动中的经济总量与结构，使教育培养的人力在总量与结构上适应于经济发展对人力的需求，从而对经济发展作出更大贡献。

</C>

<N>教育外部成本 (external costs of education) </N>

<C>除直接成本和间接成本外，教育发展进程所导致的社会经济系统或任何个人的损失。如，在城市的一些学校特别是中学周围，警察昼夜值勤，社会提供这种安全服务所支付的费用。某些西方教育经济学家认为，尽管有的项目难以计量，但在考察教育总成本时应加以研究。</C>

<N>教育外部关系 (external relations of education) </N>

<C>主要指教育与其他社会现象之间的关系。包括教育与政治、经济、科技、文化、人口以及其他社会现象的关系。参见“教育的社会制约性”。</C>

<N>教育外延式发展 (extensional development of education) </N>

<C>教育事业发展的途径之一。与“教育内涵式发展”相对。中国 20 世纪 80 年代从经济学中移植过来的概念。指单纯依靠增加教育要素的数量，即增加投入教育的人力、物力和财力，实现教育规模的扩大和事业的发展。一般在以下几种情况下采用：（1）教育事业初期，原有各级各类学校较少，适应不了国民经济发展对教育的要求；（2）教育的地区、层次、类别、专业结构发展不平衡；（3）国民经济技术、产业、行业结构改变，要求教育层次、类别、专业结构调整等。通常指高等教育依靠建设新学校，增设新专业，实现规模的扩大和事业的发展，这需要较多的教育投资。</C>

<N>教育万能论 (omnipotent quality of education) </N>

<C>17、18 世纪理性主义者把教育的作用夸大到可以决定社会，否定遗传素质差异对人的发展产生影响的教育观点。德国哲学家康德认为，人之所以成为人，完全靠教育。德国哲学家莱布尼茨也曾说，如果给他以教育的全权，不需要一百年，就可以使欧洲改观。法国唯物主义者爱尔维修是教育万能论的代表人物。他在《论人的理智能力和教育》中，反对天赋观念，认为人的天赋是平等的，遗传素质不存在差别，人是环境和教育的产物，人的性格、气质和精神都是教育的结果。通过教育发展人的理性，形成“健全的道德”，从而改变社会现状，建立合乎理性的社会制度。19 世纪英国空想社会主义者欧文受爱尔维修的影响，亦认为人是环境和教育的产物，人的一切恶习、过失都是不良的生活环境和不合理的制度造成的，而恶劣的环境及种种罪恶现象的形成，其根源乃是错误的意见支配了世界，只有发挥教育的巨大作用，才能使人去掉蒙昧和偏见，以正确的意见统治世界，才能改造旧的社会环境，使人们在新的良好的环境中形成良好的性格。20 世纪 20—30 年代，中国也有一些学者强调“教育救国”、“科学救国”，主张通过创办学校、

普及教育来改变中国的落后面貌，这也是一种教育万能论。参见“教育救国论”。</C>

<N>教育网 (educational network) </N>

<C>对各级各类学校教育机构在人口和地域上合理分布的形象称谓。其形成是教育事业发达和教育管理机制趋于完善有序的标志之一。</C>

<N>教育危机 (educational crisis) </N>

<C>教育与社会其他子系统甚至与整个社会长期而严重的失调。西方教育界称 20 世纪 70 年代初至 80 年代初为教育危机时期。主要表现：(1) 毕业生过剩，就业困难；(2) 教育质量下降；(3) 教育经费增长跟不上通货膨胀速度；(4) 人们对教育失去信心。是 60—70 年代前期教育大发展带来的问题，70 年代西方石油危机后世界经济危机在教育上的反映。1967 年 10 月美国威廉斯堡举行“世界教育危机”国际会议，研究的主要问题：(1) 原因；(2) 性质；(3) 症状；(4) 普遍性；(5) 目前是否仍处于危机时期；(6) 对策。系统评述见瑞典学者胡森的《困境中的学校》。国际教育规划研究所首任所长库姆斯提出：现在面临着有史以来第一次“世界性危机”，其核心内容可用三个互相联系的词，即“变迁、适应、不平衡”加以概括（《世界教育危机》，1985）。“新马克思主义”者认为：“当代学校的‘危机’是社会全面失败的必然结果。”1983 年在美国引起广泛讨论。1990 年初，苏联《现代高校》杂志发表论文，题为《21 世纪的教育哲学：对教育危机必须有全新的观点》。中国在 1989 年亦发表不少文章。欧洲有学者对现在经常提及危机表示异议。</C>

<N>教育危言</N>

<C>书名。林砺儒著。香港文化供应社 1947 年出版。收作者抗日战争时期的论文 32 篇，分泛论、国民教育、师范教育、中学教育、杂论五部分。“泛论”提出，在全民族的抗战中，应将昔日准备官僚的教育变成训练公民的教育。“国民教育”部分论述国民教育所具有的战斗性，及其与民族建国、产业革命、中国民族解放的关系等，认为进步的政治必产生进步的教育，进步的教育可助成进步的政治。“中学教育”部分认为，今后中学教育的出路在于除去功名观念，注重生产教育，培养进步分子，忠实地与民众合作。“杂论”部分论及对女权和五四运动的评价问题。</C>

<N>教育微观管理</N>

<C>教育系统内各级各类学校的管理。主要任务是充分发挥学校内人力、财力、物力诸因素的作用，利用学校内外各种有利条件，组织和领导学校全体教职员，有效地实现学校目标。一般应具备以下要素：(1) 一定层次的职责分明的组织管理机构和以校长为首的各级各类领导管理人员；(2) 一套完整的规章制度和信息沟通渠道；(3) 通过计划、实施、检查和总结等基本环节，管理学校的教学工作、思想政治工作、体育卫生工作、科学研究工作，以及生产劳动、人事、财产、物资设备和师生员工的生活等，使校内各组织机构相互配合，校内外的有关方面相互协作。</C>

<N>教育委员</N>

<C>北洋政府时期市、县教育局所属学区的教育官员。1923 年始置。依《县教育局规程》，各县、市、乡划分若干学区，每学区设 1 人，由教育局局长任命，并受其指挥，办理学区内教育事务。以素有教育学识、经验者充任。</C>

<N>教育委员会</N>

<C> (Education Committee) 印度政府教育研究和咨询机构。因主席是当时大学拨款委员会主席科塔里博士,故亦称“科塔里委员会”。1964年7月成立。同年10月2日甘地诞辰日开始工作。旨在就国家教育形式和各级各类教育发展一般原则、政策向政府提出建议。由17名成员组成,其中7人是英国、法国、美国、苏联和日本的专家、教授。下设12个特别工作组,分别研究学校教育、高等教育、技术教育、农业教育、成人教育、科学教育与研究、师资培训与教师地位、学生福利、新技术与方法、人力、教育行政管理、财政。另设7个工作小组,分别研究妇女教育、落后阶层教育、校舍、学校与社区关系、统计、学前教育及学校课程。全部研究工作耗资150万卢比,历时近2年。1966年6月提交题为《教育与国家发展》的4卷本报告集,提出;确信在以科学和技术为基础的世界中,教育决定人民的幸福、福利和安全,“印度的命运前途正在教室中形成”,印度教育需要有“一次根本的重建,几乎可以说是需要一次革命”,而教育制度的内部变化、教育质量的提高及教育设施的扩充,可引发这一“革命”。还对印度各级各类教育的发展与改革提出许多建议,如:在学校教育中引入劳动教育,以取代作为一种制度的基础教育;在全国实行统一的“十二三”制,以结束各邦不一的学制;实施中等教育职业化,以改变中等教育结构等。上述建议成为1968年《国家教育政策》的主要依据,以及“四五”、“五五”和“六五”经济计划中教育条款的主要内容。香港法定咨询组织。1920年成立。负责就教育事宜向总督提出意见。在总督委任的16名成员中,有2名为官守(担任政府职务的)委员:教育署署长(出任副主席)和副教育统筹司。其余14名,包括委员会主席,均由非政府人员担任。《教育条例》仅授予委员会一般权力,并未明确界定其职权范围,但涉及制定新政策或修改现行政策的重大事项,政府均征询委员会的意见。委员会除举行例会外,还不时造访学校、教育机构及教育中心。教育署为委员会提供一切所需的服务。</C>

<N>教育未来学 (educational futurology) </N>

<C>运用未来学的基本理论和方法研究教育发展趋势,预测教育发展的未来,并在研究和预测过程中探索和发展适合于教育未来研究的理论、方法及其应用和评估的科学。是教育科学和未来学的分支学科和应用领域,是一门新兴的综合、边缘学科,尚未完全形成自己的理论体系。主要研究内容大致包括:(1)分析、研究未来社会的政治、经济结构(包括政治制度、所有制结构、产业结构、就业结构、技术结构)及其发展水平对未来教育总体发展水平的影响(包括提出的要求、提供的可能条件和造成的限制因素等方面);(2)分析、研究未来科学技术的重大进步对教育发展可能产生的要求和重大影响;(3)利用人口预测的成果及其方法研究未来学龄人口及其构成,以确定未来教育发展的规模和结构;(4)研究未来教育的基本性质、特征、目的、目标、体制、形态等,其中包括未来社会对人的个性全面发展的要求及促进这种发展的方针政策,在终身教育原则指导下未来教育体制的变化趋势和实现学校教育、社会教育和家庭教育一体化的途径等;(5)应用现代教学论、课程论、心理学和其他有关学科的最新成果,研究未来教育内容的更新和未来教育课程的设计;(6)研究和预测现代教育技术的发展趋势及未来教育、教学过程中科学地应用这些技术的最佳方式;(7)研究未来教育、教学的基本原则、方法和手段等。未来教育研究的理论基础是马克思主义哲学和政治

经济学、系统科学、人口学、运筹学、未来学、教育学等科学，大量运用专家征询意见法（亦称德尔菲法）、趋势外推法、类推法、回归分析法、多目标决策技术、切面比较法、系统动态分析等预测方法。联合国教科文组织曾组织教育未来学的多项专题计划活动，举办多次国际专题讨论会，出版有关教育未来发展问题的专著，如《学会生存—教育世界的今天和明天》。国际未来研究学术团体亦开展各种教育未来研究活动和学术交流，并出版《学无止境》等多部有关未来教育的论著。中国亦已初步形成一支未来教育研究队伍，开展未来教育的研究活动。

<N>教育未来主义运动 (futurist movement in education) </N>

<C>美国未来学家阿尔温·托夫勒在《未来的冲击》中提出的概念。主张创造多种多样的课程资料，以取代目前初等和中等学校的标准化课程，让儿童有比现在丰富得多的选择机会，避免所有学生只是接触完全相同的历史、数学、生物、文学、语法、外语等科目。让学生领略各种各样为期 2 周~3 周的短期课程，这些课程应以关于未来需要的设想为依据，甚至可设计一些现在不存在、将来也不一定存在的“偶发事件”课程，例如地球被其他星球所污染，地球与星外生命的通讯，遗传实验产生的怪物等，使一部分人学了这些课程能在偶发事件到来之前有所准备。可以让一部分人了解外层空间的奇迹，熟悉空间技术，或让一部分人去熟悉和实践未来的社区和家庭形式的生活等。教育未来主义运动的根本特征是减少统一的必修课，增加课程的多样性、未来性。

<N>教育文献计量学 (meterlogy of education document) </N>

<C>教育信息学的分支学科。其任务是探索教育信息结构与教育信息交流规律，并对教育文献服务效果和教育信息的效益进行分析。具体方法：利用数学和统计学理论，对文献的发展和特征进行计量研究。

<N>教育文献信息整序</N>

<C>将零散、杂乱的教育信息进行加工整理，使之从无序到有序的过程。信息用户是多层次的，对信息的需求是多样化的，而信息的来源是自发的、分散的。故为有效地利用信息并使之发挥最大作用，必须进行信息整序工作。

<N>教育无目的论 (non - purpose of education) </N>

<C>美国教育家杜威提出的观点。主张教育即生长，教育即生活，教育本身除生长以外没有其他目的。认为教育就是人的天赋本能的一种自发的、自然生长的过程，与植物生长一样，不是为了一定目的而生长。反对家长和学校为儿童确定教育目的，认为强加给活动过程的目的是固定的、呆板的，不能在特定情境下激发智慧；它脱离生活实际，是遥远的，与用以达到目的的手段无关。认为教育不仅要使个人能维持生活，还应尽其所能为社会服务，把儿童培养成为美国社会的合格公民。

<N>教育无能论</N>

<C>抹煞教育在人的身心发展中的作用的观点。古代希腊学者柏拉图最早提出。他认为人的素质各异，教育无法加以改变。教育的作用只能甄别各人的不同素质，施以合适的训练。中世纪，一些人认为，人的发展由神的意志安排，在出生前就由神预定，后天的发展过程只是天赋的属性、特点和品质的扩展，教师对人的身心发展产生的作用微不足道。英国人类学家和心理学家高尔顿在《遗传的天才》一书中试图通过家谱调查证明遗传对人的发展起

决定性作用，而教育对人才能的发展并不产生多大作用。美国心理学家霍尔亦持相同观点。现代西方唯意志论哲学家叔本华基于哲学上的反理性主义观点，认为人的意志和性格与生俱来，不可改变，教育无论是建立在对人性内在价值的兴趣的基础上，还是建立在对人类发展能力的认识的基础上，对改变人性都无能为力。

<N>教育物力资源 (educational physical resources) </N>

<C>用于教育领域的各种物质资料的总称。体现为教育过程中物化劳动的占用和消耗。教职工和学生工作、学习、生活不可缺少的物质技术条件，人才培养的物质基础。主要包括固定资产、材料和低值易消耗品。固定资产包括：(1) 共用固定资产，如土地、房舍、建筑物、活动场地等；(2) 教学、科研用固定资产，如仪器、仪表、机电设备、电教器材、模型、文物、器皿、文体设备、图书资料、动植物及其他教学设备；(3) 其他一般设备，如水电、煤气、供暖、消防、炊事、交通、机电、印刷、医疗、家具等设备。材料和低值易耗品包括各种原材料、燃料、试剂、修建物资及低值的仪器仪表、工具、量具、器皿、文具、零配件等。

<N>教育物力资源结构 (structure of educational material resources) </N>

<C>亦称“教育物力资源配置”。投入一定教育领域的固定资产与材料、低值易耗品的各种比例关系。通常包括：(1) 固定资产与材料、低值易耗品的构成关系；(2) 各类固定资产之间的构成关系；(3) 各类材料、低值易耗品之间的构成关系；(4) 各类固定资产、材料、低值易耗品与在校学生数的构成关系等。其构成多用价值形态表示。是影响教育投资利用效率的重要因素。

<N>教育物质技术基础 (material and technical foundation of educational undertakings) </N>

<C>教育活动和教育事业发展的物质技术条件。包括为教育活动服务或用于教育活动的一切物质资料，如校舍、教学仪器设备、图书情报资料、通讯和交通工具、材料和低值易耗品等。采取实物和价值两种形态。实物形态分为固定资产和材料、低值易耗品。价值形态分为固定资金和流动资金。其数量、质量和构成反映教育的技术装备水平，一定程度上决定着教育质量。受经济、科学技术发展水平的制约，随经济和科学技术的发展而提高。

<N>教育系统 (education system) </N>

<C>亦称“教育体系”。为达到一定的教育目的，实现一定的教育、教学功能的教育组织形式整体。作为一种有控制的信息传递过程，包含人员、财物、信息、机构四个要素。具体可分为教育目的、教育内容、教育方法、教育活动、教育媒体、教育设施、教育环境、学生、教师、教学管理人员等要素。这些要素相互独立、相互联系、相互作用而构成有机整体。因研究角度不同，可有不同的类型和层次。作为一个国家各级各类教育的系统，包括学校教育系统、校外儿童教育系统和成人文化教育系统几部分。其中，学校教育系统是国家对受教育者进行教育的最严密、最有效的组织，集中体现整个国家教育的面貌，包括初等教育、中等教育、高等教育等各级学校以及普通教育和专业教育等各类学校。青少年的非学校教育系统通常包括少年宫、少年之家、儿童图书馆、儿童阅览室、儿童剧场、儿童电影院、儿童运动场、少年体校、少年科技站、文化宫、俱乐部、图书馆、博物馆、美术馆、电影

院、剧院等。一个国家的教育系统是否完善，直接关系到教育目的的实现，教育、教学工作的进行以及教育事业的发展，从而也对政治、经济制度的巩固，生产力的发展，青少年儿童身心的发展以至全民族素质的提高产生重要影响。教育系统的形成不是随意的，它为一定社会的政治、经济、科学技术的发展和人的身心发展规律所制约。

<N>教育系统工程 (system project of education) </N>

<C>亦称“教育系统工程”。运用现代系统原理和方法，组织、管理教育系统的技术。以教育科学为基础理论，并为教育科学的实际应用提供新的概念和方法。从系统观念出发，分析教育系统中各要素之间的关系。采用数量化的方式描述教育系统状况；用数学方程式定量地描述教育事业发展的趋势和变化；提出影响教育系统状况的因素（控制变量），以防止不利事态的发生。采用系统分析的方法，对制定教育规划、建立教育机构、解决教育经费的合理使用，以及对教改方案进行决策论证和可行性分析并选择最佳方案等都有积极作用。

<N>教育先行论 (theory of educational priority) </N>

<C>认为教育发展应超前于经济发展的主张。教育先行主要表现在两方面：一是教育投资增长速度应超过经济增长速度；二是教育应为未来经济发展的需要培养人才。第二次世界大战前，世界各国的教育发展普遍落后于或同步于经济发展。第二次世界大战后，许多国家把经济发展基点放到教育上，教育投资增长速度逐步超过国民生产总值和国民收入的增长速度。同时，教育培养目标亦更具有预见性。教育先行论的主要根据是：教育与经济发展之间具有不平衡性，教育的相对独立性决定教育在一定条件下、一定程度上可以超前于经济发展；教育周期比较长，要求人才培养必须先于新技术的发展和应用；当代经济发展主要依靠技术进步、科学管理和劳动力质量的提高。

<N>教育现代化 (modernization of education) </N>

<C>教育发展和改革的一种目标和实践。使教育适应现代的发展，反映并满足现代生产、科学文化发展需要，达到现代社会发展所要求的先进水平。基本内容：（1）教育观的现代化。在社会上，特别在教育工作者中树立符合时代潮流的教育价值观、质量观、人才观、学生观、教学观等，以奠定教育现代化的思想基础。（2）教育目标的现代化。使年轻一代乃至整个社会成员，都具备做一个现代人所应有的素质。（3）教育体制的现代化。建立包括青少年儿童教育和成人教育在内的多类型、多层次、多规格的教育机构，满足社会各方面对教育的要求，培训各种人才，充分发挥现代教育的社会功能。（4）教育内容的现代化。教育内容反映现代科学技术和各门学科发展的最新成果，不断改进教材及体系，提高教育质量。（5）教学手段和方法的现代化。充分利用现代视听工具和信息传播工具进行教育和教学，扩大教学范围，提高教学效率。（6）教育理论和教育研究方法的现代化。通过科学研究与实验，揭示现代教育、教学规律，形成现代教育的科学理论，以推进教育和教学实践。

<N>教育现象 (phenomenon of education) </N>

<C>人类特有的一种社会现象。与“非教育现象”、“教育本质”相对。指教育的外在表现。反映教育的外部联系，是教育比较表面、零散和多变的方面。一般能为人的感官所直接感觉到。其形式通常有：（1）学校教育，即

有目的、有组织、有计划的教育活动和学校教育设施。(2) 社会教育,指社会文化教育机构进行的教育活动及教育设施。(3) 家庭教育,指家庭中长辈对年轻子女进行的教育活动及有关教育设施。(4) 自我教育,指人的自学活动和自学活动设施,以及自省、自修行为。(5) 自然形态的教育,指渗透在生产、生活过程中的口授心传生产、生活经验的现象。教育研究的目的在于透过教育现象揭示教育本质。</C>

<N>教育消费利益 (consumption benefits of education ; emotional benefits of education) </N>

<C>即“教育精神利益”。</C>

<N>教育消费性产出 (emotional outputs of education) </N>

<C>亦称“教育精神性产出”或“教育情感性产出”。学生及其家长和整个社会通过教育所获得的幸福、愉快和其他类似利益。包括:(1) 学生在音乐、体育和工艺美术教学活动中所得到的乐趣,艺术鉴赏能力的提高;(2) 孩子在校学习期间家长所获得的解脱以及社会从犯罪量的减少中所获得的利益;(3) 人们从观察孩子们有条不紊的学习、玩耍和端正的举止中所获得的快感;(4) 青少年受教育时间的延长有可能缓和就业压力和职位竞争等。西方教育经济学家认为,上述产出人们易感受到,但难以量化。</C>

<N>教育消费性收益 (emotional benefits Of edu Cation) </N>

<C>就学期间教育为学生及其家庭带来的满足。参见“教育消费性产出”。</C>

<N>教育消费者成本 (consumers ' educational cost) </N>

<C>教育的消费者支付的教育费用。西方教育经济学常把教育视为政府、私人或财团法人向社会提供的一种服务,其消费者是学生及其家庭,消费者因学生就学而花费的直接成本和间接成本之和即构成这一成本。这一概念是从学生及其家庭是购买教育服务的顾客这一意义上提出的,所包含的内容与“家庭教育成本”相同。</C>

<N>教育效率 (educational efficiency) </N>

<C>教育的社会效果与物质的和非物质的消耗的比率。教育管理力求以最小的消耗获得最大的社会效果,或在一定的社会效果下,花费最小的消耗。其公式:

$$V(\text{教育效率}) = E(\text{社会效果}) / C(\text{消耗})$$

在中国,一般认为提高教育效率的措施有:(1) 全面贯彻党的教育方针,实现既定教育任务;(2) 合理确定学校的规模和布局;(3) 合理分配和使用教育经费;(4) 提高管理水平,建立良好的相对稳定的教育秩序;(5) 充分发挥教师的作用;(6) 提高在校学生的巩固率,降低退学率;(7) 提高校舍及图书仪器的设备利用率;(8) 广泛利用教学技术手段;(9) 实行勤俭办学,严格财务制度,杜绝一切铺张浪费现象;(10) 减轻学校的社会负担。</C>

<N>教育效益 (beneficial results of education) </N>

<C>教育所产生的效果和利益。是社会得以延续和发展的重要条件。主要表现在:(1) 教育的经济效益,指受过教育训练的人能在生产中发挥更大的作用,提高劳动生产率,创造更多的物质财富和国民收入;(2) 对精神文明的贡献,即建设社会的精神文明,丰富人们的精神生活,提高人们的思想觉悟,培养良好的品德和风尚等。</C>

<N>教育效益标准 (criterion for educational efficiency) </N>

<C>评价教育效果和效率的指标。以此为尺度对教育工作及受教育者满足社会需要的情况进行数量和质量的鉴定。由苏联教育理论界提出。教育劳动的对象是人，不能套用物质劳动生产率模式，但它也包含单位时间和单位精神产品成分，可用概率和模糊数学的方法来表示其效益。这一标准的确定，为科学管理教育工作提供依据，改变单纯以所花时间和精力、财力多少衡量工作好坏的传统标准，倡导以最必需的时间、精力、财力，争取最大教育效果。包括精神教育效益标准和实际教育效益标准两个相互区别又相互联系的方面。</C>

<N>教育效益环境 (effective environment of education) </N>

<C>影响教育产出或效益的社会政治经济文化背景。美国教育经济学家研究证明，若以学校所在地区的社区服务、生产结构、人均国民生产总值和识字率作自变量，以教育的产出，即教育创造的生产率的增长为因变量进行回归分析，从统计结果看，前者始终影响到后者。自变量水平不同，它所产生的作用亦大不相同。在现代环境下，教育对生产率增长的影响比非现代环境下要高得多（约 10%）。在现代化农业环境下，教育对生产率增长的影响比在传统农业环境下的影响要大得多。这一研究成果为舒尔茨的“在现代环境下，教育的效益应得以提高”的假设提供了支持。它表明，教育效益的发挥与其所处环境密不可分。</C>

<N>教育心理学</N>

<C> (educational psychology) 研究教育与教学过程中各种心理现象及其发展变化规律的一个心理学分支，心理学与教育相结合、为教育服务的一门应用性学科。要有效而快速地实现教育目的，使受教育者在德、智、体等方面得到健全发展，成为符合社会要求的人，需要借助教育心理学的指导。该学科不是心理学的一般原理在教学实践中的简单应用，也不是教育制度、教育方法的心理学注释，而是具有明确研究对象、理论及方法的一门独立学科。起着既有助于理解并改进教育与教学工作，又有助于推进心理学知识与理论发展的双重作用。教育过程是教育者和受教育者、教学与学习协同活动的过程；是受教育者在特定的教育条件下，形成道德品质、掌握知识技能、发展智慧和个性的一般过程。影响这一过程的诸多方面的一系列内外因素及其相互作用，以及教育者方面的心理学问题，都是教育心理学的研究对象。因各国社会制度及思想观点的差异，教育心理学研究亦各有特点。在内容与范围上，欧美国家一般包括儿童发展的特点、特殊儿童及其教育、学习心理和教育方法、学习辅导和心理健康、心理测量和教育评价，以及教师心理等。中国根据教育目的与方针的要求，一般包括德育心理、学习心理、体育与美育心理、心理的个别差异、特殊教育，以及教师心理等。在研究方法上，常用的有观察法、调查法、实验法和先进教育经验总结法等。关于教育心理学的创建与发展取向，捷克教育家夸美纽斯与英国哲学家洛克于 17 世纪即提出对儿童进行教育要适合其年龄特点，19 世纪，瑞士教育家裴斯泰洛齐更明确提出教育要结合受教育者的心理特点，德国教育家赫尔巴特亦论述教育中应用心理学的问题，都有力地促进了教育与心理学的结合。此外，俄国乌申斯基的《人是教育的对象》和卡普捷列夫的《乡村小学教师的教育心理学》，美国詹姆斯的《给教师谈心理学》和日本汤原元一的《教育心理学》等著作都为教育心理学成为心理学的一个独立分支奠定了理论基础。但作为一门实

验科学，建立起一套体系，且有独立的研究对象和任务，应以桑代克 1903 年出版的《教育心理学大纲》一书为始，10 年后，该书扩展为三大卷，内容包括人的本性、学习心理、个别差异及其原因等，影响广泛而持久。桑代克亦被称为“教育心理学之父”。中国历代都有一些思想家提出有关教育心理学的观点。如孔子《论语·述而》中的“不愤不启，不悱不发。举一隅不以三隅反，则不复也”；荀子《劝学篇》中的“故不问而告谓之傲，问一而告二，谓之囋。傲，非也；囋，非也。君子如向矣”；《学记》中的“故君子之教，喻也。道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”；还有“教学相长”、“长善救失”等思想。中国现代教育心理学多从西方引进，自己亦编写著作并作研究，如汉字学习研究就有自己的特点。1958 年后，结合教学改革，开展道德教育与劳动教育心理学问题、入学年龄问题、学科教学心理学问题等的研究，积累不少有用的资料。70 年代后期，多方面的研究逐渐恢复并发展。1980 年出版由潘菽主编的中华人民共和国成立后第一本《教育心理学》成为高等师范院校教科书。后张德琇所著《教育心理研究》、邵瑞珍等编的高校文科教材《教育心理学》、韩进之主编的《教育心理学纲要》等相继问世，为中国教育心理学的发展增添了内容。同时，在德育心理、学习心理、学科教学心理、学习动机与归因、创造性、学习方法和策略，以及体育、美育心理诸方面，均展开广泛研究。

书名。中国最早的教育心理学教材。供学校（大学、高等师范、后期师范、高中、师范讲习所）教育心理学课程使用。廖世承编著。1924 年上海中华书局出版。分学习心理、儿童心理和个别差异三编。分别着重讲述学习原理和各种教学法，指出每种教学法都有其学习原理的依据；论述儿童学习的可能性，分析儿童的天性、天性在教育上的位置、儿童语言发展的程序等；讨论学生间差异的存在以及学校中各种相应措施问题，如学级编制、成绩考查、训育设施、计分方法等。共 43 课。每课末都有“课外研究及讨论问题”与“参考书报”，每编最后一课为“本编总复习”，全书最后一课为“全部总复习”。书后附图 52 幅、表 40 张。文字浅显，理论与实验相间，深受读者欢迎。自 1924 年至 1940 年，共出 17 版。收入中华书局出版的《教育丛书》。

书名。潘菽主编。人民教育出版社 1980 年出版。供综合性大学及高等师范院校心理系、教育系使用。1962—1963 年，潘菽主编中华人民共和国成立后第一本《教育心理学》，由于种种原因，未能公开出版，仅以讨论稿方式内部发行，供高等学校试用。70 年代末，应当时综合性大学及高等师范院校有关专业开设教育心理学课程之需，在教育部领导下，由北京师范大学教育系心理专业和华东师范大学心理系负责组织，邀请 17 位作者对前述讨论稿进行修订，最后由潘菽审定全稿。共 15 章，另有 2 个附录，共 35.4 万字。第 1 章～第 2 章概述教育心理学的对象、任务、方法、发展简史，教育与心理发展的关系和有关的学习理论。第 3 章～第 5 章讲述学习动机、知识的学习及技能的形成。第 6 章～第 7 章论述德育心理问题和体育及身心健康问题。第 8 章～第 13 章分别介绍语文、数学、外语、自然学科、历史和地理、艺术等学科的教学心理学问题。第 14 章～第 15 章阐述学生心理的个别差异和因材施教（包括特殊儿童教育问题）及教师心理。2 个附录分别介绍电化教育、程序教学、计算机辅助教学中的心理学问题及学习评定问题。研究范围以普通教育领域中的心理学问题为主，不涉及高等教育。提出教育心理学的研究对象主要是学生在教育过程中的心理活动及其规律，教育心理学的基本理论主要是学习理论。不仅满足了教学需要，对提高教育心理学的教

学与科研水平亦起重要的推动作用。其理论观点与体系对中国教育心理学的理论建设与历史发展有极大影响，被称为中国教育心理学史上的一个里程碑。1987年获全国高等学校优秀教材奖。书名。高等学校文科教材，供全国师范院校教育心理学课程使用。邵瑞珍等主编。1988年上海教育出版社出版。1989年台湾五南图书出版社选印出版。共五部分15章，42.7万字。其中第二、三、四部分为全书重点。第二部分（第2章～第7章）介绍学习过程，依次阐明有意义学习的一般过程、概念与规则学习、解决问题与创造性、运动技能的学习、态度和品德的形成及改变等学习的各方面问题。第三、四部分分别论述制约学生学习的内外部因素。第三部分（第8章～第11章）涉及认知结构的变量、认知发展与智力差异、动机、人格四方面的因素。第四部分（第12章～第14章）涉及教学的媒介与方法、集体与社会、教师的特征三方面因素。围绕上述主题，全书以简介教育心理学的性质、作用与方法为前绪，以测量与评价为结尾。作者将教育心理学定义为“研究学校情境中学习与教的基本心理学规律的科学”，提出教育心理学研究对象的独特性，并使之与儿童心理学、学科心理学等邻近学科有明确分界。以辩证唯物论和历史唯物论的观点为指导，正确阐述本学科的有关理论和概念，适当借鉴国外最新研究成果，援引国内近期的科研材料和教学实例，理论密切结合实际。表述上，不发空论，求实、求真，言之有据；体例上，不但在每章末增加习题量及类型，书末附标准答案，且在每章开头提出明确的教育目标，以利自学。被认为是“熔科学性、新颖性、理论性、系统性和应用性于一炉的好教材”。1992年获国家教育委员会第二届普通高等学校优秀教材一等奖。

<N>教育心理学：认知观(Educational Psychology :A Cognitive View)
</N>

<C>书名。美国心理学家 D.P.奥苏伯尔著。美国霍尔特·莱因哈特和温斯顿出版公司1968年出版。1978年经与 J.D.诺维克和 H.哈尼赛恩合作，修订再版。较早关注学校教学，从认知论角度专门论述课堂学习问题，并率先向传统的折衷主义教育心理学教本提出挑战。共五部分17章，70余万字。第一部分“绪论”（第1章～第4章），论述教育心理学的任务与范围、意义和有意义学习、概念的获得与应用、有意义接受学习与保持。第二部分“学习中的认知因素”（第5章～第10章），论述认知结构与迁移、认知发展与准备、智慧能力、智力差异问题的处理、练习及教材。第三部分“学习中的情感与社会因素”（第11章～第14章），论述动机因素、人格因素、集体与社会因素、教师特征。第四部分“发现学习”（第15章～第16章），论述发现的学习及问题解决与创造力。第五部分（第17章），论述测量与评价，为全书总结。明确提出教育心理学的基本任务是讨论学校（课堂）学习的性质、条件、结果与评价问题，批判流行的教育心理学教本是一个大杂烩；集中研究学校教育特定情景下有目的、有计划、有指导的学习，不关注学习本身的一般规律；主要论及课堂学习的类型，即有意义的接受学习与发现学习，对机械学习、动作学习不作系统处理；以所创建的有意义言语学习理论作为全书的理论基础，系统阐述知识理解的心理机制，提出同化模式，反对折衷主义的理论取向；论述影响学习的诸多因素，特别强调已有的认知结构在学习中的影响，认为形成学生良好的认知结构是教学的重要目标。还论及渐进分化与综合贯通两条原则，讲解式教学作为课堂教学的基本形式，以及先行组织者的教学技术等。该书出版后，反响很大，先后被译成德、意、西、葡

等多国文字出版，被称为教育心理学的一个新学派。为世界很多国家的教育心理学研究和教学实践开辟一条新途径。人民教育出版社 1993 年出版余南星译的中文本。

<N>教育心理学大纲 (Educational Psychology : 3 vols) </N>

<C>书名。美国第一本以教育心理学命名的专著。美国心理学家桑代克著。纽约莱姆基和巴克纳出版社 1903 年出版，1913 - 1914 年扩充成三大卷。三卷内容分别为人类的本性、学习心理、个别差异及其原因。认为人类的本性是先天所形成的情境与反应之间的结合，这些先天的结合即一切教育和人类其他控制作用的起点。人类的心理比动物优越，因人类的基因有可能使人比动物形成更多的结合和更大的结合系统，致使人类所产生的思想感情和动作反应更能适应面临的情境。教育心理学的任务就是“提供理智、性格和技能方面有关人的先天本性这类知识以及可变性或学习的各种规律”。桑代克根据动物实验结果，认为动物的学习不含有推理、演绎和任何观念的作用，基本方式是尝试-错误。他提出许多学习定律，如效果律、练习律、准备律等，并强调尽管人类的学习远比动物复杂，但“由动物的学习所揭示的简单规律，也是人类学习的基本原则”，可用来指导改进教学工作。桑代克曾对双生子、同胞子女及无家族历史关系的个体进行比较研究，发现个别差异有家庭、成熟、环境等因素；在强调智力差异中遗传因素的重要性时，亦提出与非遗传因素的相关；主张学校工作要尊重儿童的人格，了解学生的个别差异，消除差异上的问题，作出有效指导，反对自然主义教育。该书对教育心理学这门学科的建立与发展有重大贡献，是教育心理学成为独立学科的标志，亦是近代教育心理学的真正开始。此后 30 年间，美国的同类著作几乎都师承桑代克的体系，无一能超越其范围。它所提出的学习定律及个别差异理论，成为国际教育心理学界长期研究的重要课题。商务印书馆 1926 年出版陆志韦译述的中文本《教育心理学简编》。

<N>教育新增投入量 (added new increment in educational inputs) </N>

<C>计量教育投入量的指标。中国教育经济学者提出。教育每增加一个单位产出量所需要增加的投入量，或教育总投入量的增量除以产出量增量所得的商。计算公式：

$$\text{教育新增投入量(平均)} = \frac{\text{教育总投入量增量}}{\text{产出量增量}}$$

又等于“投入量”（固定费用）增量与“投入量”（变动费用）增量之和除以产出增量。由于“投入量”是固定的量，故“投入量”的增量即等于零。新增投入量实际上只是“新增投入量”，即新增投入量=新增投入量 或=“投入量”增量/产出量增量。研究该指标的意义在于确定一个教育单位的投入量，进而为选择适度的教育规模提供科学依据。理论与实践证明，新增投入量等于平均投入量时的投入量是最有利的，这时平均投入量最低。同理可定，一个教育单位的适度规模就是恰好使它的平均投入量为最低点的那个规模。

<N>教育信念 (beliefs in education) </N>

<C>对一定教育事业、教育理论及基本教育主张、原则的确认和信奉。其形成既受个体所接受的教育的影响，又与个体的教育实践相关。每个人所持教育信念因所处的时代和社会地位，所具有的哲学思想的不同而异。不同社

会、不同时代、不同阶级、不同经历的人和教育家会有不同的教育信念。如柏拉图重视教育的社会作用，亚里士多德注重教育促进儿童的和谐发展，夸美纽斯强调教育开启人的自然禀赋，卢梭倡导个人主义教育理论，凯兴斯泰纳奉行国家主义教育理论等。

<N>教育信条 (pedagogic creed) </N>

<C>个人或某个教育学派信守的教育准则。美国教育家杜威 1897 年发表《我的教育信条》，论述其信条有：(1) 一切教育都是通过个人参与人类社会的意识而进行，并不断发展个人的能力，形成思想、习惯，激发感情，使之成为一个固有文化的继承者。这个过程在出生时就已开始，教育不能离开这个普遍的过程。(2) 学校是社会生活的一种形式，教育是生活的过程，而非将来生活的预备。(3) 教材应来自儿童参与社会生活的经验。教育是经验的继续改造，教育的过程和目的是完全相同的东西。(4) 教育方法应以尊重儿童的个性为基础。(5) 教育是社会进步和社会改革的基本方法，调和个人和集体组织的理想工具。中国教育家陶行知 1926 年发表《我们的信条》，共 18 条。参见“我们的信条”。

<N>教育信息 (educational information) </N>

<C>在教育过程、教育系统中传递的信息。狭义指对受教育者提供新的知识和技能，灌输新的思想和观点，培养新的习惯和行为的 教育内容。广义指各种教育内容，亦指为传递教育内容而生成的其他信息，例如：控制性信息，如教师的指令；反馈性信息，如学生对问题的回答；管理性信息，如学生的成绩单；干扰性信息，如视听教具所发出的噪声。教育信息种类繁多，按表现形式，可分为形象信息和符号信息，前者指实物、代替物、模拟物及人的非言语行为，如动作、表情，后者指知识的概念、定理、定律、公式、数字等言语符号。按效应，可分为有效信息和无效信息，前者是学生能够识别和理解的东西，后者是学生不能识别和理解的东西。按来源，可分为直接信息和间接信息，前者可由学生通过参观、实验、实习等途径获得，后者由学生从教师语言、书本文字、视听媒体中获得。按存在状态，可分为常定信息和时变信息，前者表现为教科书、视听资料等信息的储存状态，后者表现为视频信号、音频信号等信息的传输状态。

<N>教育信息报导 (educational information report) </N>

<C>信息中心将搜集来的大量教育文献资料，经整理、加工后，及时传递出去，为教学、科研服务，满足用户的信息需要。教育信息工作的主要目的和中心环节。可分为 3 类：(1) 检索类，主要是索引与题录等，为积累和检索文献的重要工具；(2) 报导类，包括各种快报、译丛和消息三种报导形式，以快报为主；(3) 研究类，包括述评、学科总结，主要是对教育信息资料进行综合分析研究的成果。

<N>教育信息储存 (storage of educational information) </N>

<C>为便于教育信息的处理、传递和再现而保留信息的过程。有两种方式：一是人脑储存信息（依靠脑的记忆机制）；二是媒体储存信息（人脑功能的延伸）。信息储存手段的现代化是现代教育技术的重要内容，其开发和利用促使教育的内容和方式发生重大变革。

<N>教育信息传输 (communication of educational information) </N>

<C>信息在教师和学生之间交互传递的过程。是师生之间的联系形式。通过信息的“输出—输入—反馈”来实现。教育过程中，信息资源通过说、写、

画、演、做等言语或非言语表达方式输出，信息接受者通过各种感官的活动接受信息，必要时作出反馈，两者之间的信息联系借助教育媒体的功能实现。其效果和效率由信息源、媒体、信息接受者三方面的素质和功能共同决定。现代化教育媒体的产生和发展使教育信息的传输技术发生根本性变化。在各类学校中，由于采用幻灯机、投影机、录音机、电影机、电视机、录像机、电子计算机等媒体，教育信息的传递速度加快，信息通道的容量增加，教育内容的表现形式多样化，信息接受者的感知范围扩大，从而提高了教育的效果和效率。

<N>教育信息检索(indexed educational information retrieval)</N>

<C>指将用户的提问特征与教育文献信息组织诸法中的标志进行对比 将二者相一致或较一致的教育文摘信息取出，以满足用户的需要。包括两部分：(1)贮存，即将大量杂乱无序的教育文献信息加以科学的组织，使之有序化；(2)检索，即运用已组织好的手工检索工具（指各种卡片目录、文摘和索引等）和（或）机械检索工具（指穿孔卡片、光电检索系统等），将用户所需的教育信息取出。有三个基本要素：人、检索工具（设备）和教育文献资料。最早的含义为图书馆文献检索的一部门，随着现代科学技术的进步，发展成为计算机信息处理的分支学科。类型有三：(1)数据型检索，即查寻数据、参数、公式、图表等的检索系统；(2)事实型检索，即对有关事实及其发生的时间、地点和过程的查询；(3)文献型检索，即查寻某一学科或主题、课题、著作、某一机构的有关文献或查找某论文的出处。

<N>教育信息检索系统(educational information retrieval system)

</N>

<C>从教育信息库中查找所需信息的系统。广义的按检索形式分，有手工检索系统、机械选卡检索系统和计算机检索系统三种。狭义的特指计算机检索系统。基本功能：(1)资料档的编辑（更新）与存贮；(2)检索（包括定题信息提供与专题追溯检索）；(3)各种索引或专题文摘杂志的编辑；(4)叙词表的编辑（更新）与管理等。计算机教育信息检索系统，按存贮教育信息的表现形式分，有三类。(1)数据检索系统。存贮的信息是数据，检索就是搜索数据资料档，并针对提问输出答案。(2)事项检索系统。存贮的信息是数据，但可对被检数据进行某种逻辑推理后输出。(3)文献检索系统。存贮的信息是题目、著录项和关键词组成的文献单元，检索就是按提问词查找文献资料档，输出的答案是文献题录或文摘等。按教育信息内容的时间分，有两类。(1)教育现刊检索系统。是一种以新的教育信息替换旧的教育信息，以保证提供当时最新教育信息的系统。(2)追溯性检索系统。是对现在的教育信息和过去教育信息都予存贮的检索系统。按机器检索方式分，有两类。(1)脱机检索系统。成批处理的教育信息检索系统，适用于接收大量提问及提问时间不一定以秒为单位的检索服务。(2)联机检索系统。把检索中心与终端用电话线路直接联接起来，由终端装置输入提问并直接得到答案的检索系统，特点是回答时间短，能边与计算机对话边改变提问方式。建立教育信息检索系统须具备硬件、软件和必要的系统工作人员三个条件。

<N>教育信息交流(educational information exchange)</N>

<C>个体之间借助于共同的符号系统（如语言、文字、图形、代码等）所进行的教育知识交流。方式多样，既可在人们之间直接进行，亦可通过一定的媒介进行；既可是单向的，亦可是相互的；既可是教育信息部门进行的，

亦可是其他部门或教育科研人员、教学人员自己进行的。通过教育信息的交流与存贮，实现教育的继承和发展。教育信息交流的方式和渠道甚多，主要有二：一为正式过程，指借助于教育科学文献所进行的教育信息交流过程；一为非正式过程，指教育工作者自己完成的信息交流过程。

<N>教育信息类型 (model of educational information) </N>

<C>根据一定的标准对教育科学信息进行的分类。按信息的不同表达形式可分为：(1) 文字信息，指用文字（包括各种专用符号和代码）表达内容的教育信息资料，如各种教育书刊、报纸、胶卷、胶片等；(2) 声像资料，指通过声频、视频等载体进行传递的教育信息，如图片、绘画、电影、电视、幻灯、录音、广播、电话、讲演、对话等；(3) 机读信息，将教育信息输入计算机内储存，用户通过机器（计算机）进行阅读的信息。按教育信息的加工程度可分为：(1) 一次信息，即原始信息，指教育工作者在教育科学研究和教育实践中直接产生的教育信息，是教育信息中的最基本成分；(2) 二次信息，即一次信息的转换形式，是在一次信息的基础上进行加工而形成的教育文摘、索引等；(3) 三次信息，一次信息的另一种转换形式，是一次信息的浓缩而产生的教育综述、述评等教育信息。按教育信息的传递范围可分为公开信息、内部信息、秘密信息。按教育信息的应用范围可分为：(1) 专门性信息，供专门从事教育科研的专家、学者使用；(2) 一般性信息，即教育动态信息，是供所有人使用的有关教育领域的消息、新闻报道等。

<N>教育信息评价标准</N>

<C>测度信息研究成果效益的依据。一般包括：(1) 筛选率，信息研究报告中所使用的信息量与为进行该课题研究所搜集的原始信息总量之比；(2) 信息量，研究报告中与课题有关的信息总量；(3) 准确度，研究报告内容的可靠、准确程度；(4) 新颖性，指研究报告中所含原始素材的新颖性，亦指研究报告中所提供的结论、观点、建议、方案的新颖性；(5) 预见性，研究报告对课题未来发展趋势、实现时间及可能带来的影响进行预测的准确程度和预测时间的长短；(6) 加工度，指原始素材取得的难易程度，进行整理、鉴别的工作量，对原始信息内容的加工深度、难度和提炼浓缩程度，以及信息研究人员为完成该项成果所付出的劳动量等；(7) 逻辑性，信息研究人员的思维方法是否正确，推理过程是否严谨等；(8) 针对性，包括研究课题的针对性和报告内容、形式的针对性；(9) 时间性，指从选定研究课题到完成研究报告并送到信息使用者手中所间隔的时间；(10) 效果，根据使用者利用研究报告或付诸实施后所产生的变化情况来间接衡量其经济效益和社会效益。

<N>教育信息搜集 (educational information collection) </N>

<C>指各级教育信息机构通过各种渠道，有计划地系统地汇集、积累一定数量的有关信息资料，有效地为教育服务。教育信息工作的基础工作。搜集工作必须遵循针对性、计划性、科学性、预见性和系统性等原则。搜集方法主要有采购、交换、索取、现场收集和复制等。

<N>教育信息调节 (adjustment of educational information) </N>

<C>教育系统构成要素内部所进行的信息传递和交换。就知识的授受而言，教育过程是一个信息的传递和变换过程。教师讲授的教材是体现社会对人才培养的规格和要求的集合。这种信息对教师来说，有一个变换、存贮和处理过程（内化过程），目的是转变成输出的信息（外化过程），并通

过适当的媒体传递给学生；学生用自己的感受器初步筛选接收到的信息，由传入神经通路将信息传到效应器，引起效应器的相应活动，外化为效应信息。一方面，学生通过感受器，把自己的信息再次反应到大脑，对此作出判断，进行自我调节；另一方面，学生的这种效应信息，通过反馈通道传递给教师，使教师得以检验自己的教学效果，找出传输信息（包括内容、程序、速度等）的偏离参数，进一步调节信息输出。如此循环往复，不断协调教与学的活动，使教育过程趋于最优化。随着人工智能的发展，教师调节教育信息的活动已部分地客体化，并成为现代教育技术的一项重要内容。

<N>教育信息系统 (educational information system) </N>

<C>亦称“教育信息传递交流系统”。将教育科学信息从信息源传递给有关用户的职能系统。由包括人、设备、教育信息传递交流过程及目的等系统对象组成。为搜集、加工整理（存贮、检索）、传递、交流教育信息而建立。须不断适应信息环境的变化，为一种开放系统。具有输入、存贮、处理、输出、控制等功能。处于运动状态时，会产生能量、物质、信息（情报）和资金等的流动。其功能的构造模型为：教育信息首先输入存贮区，经加工整理（即组织）后，按一定的方式输出，全过程均由人（或机器）控制。用户的需求是教育信息系统存在和发展的依据。

<N>教育信息学 (educational informations) </N>

<C>研究教育科学信息的构成特性、功能及传递和交流过程规律的综合性学科。为教育学、信息学、新闻学、技术学、图书馆学等学科交叉、融合的产物。主要内容：教育信息的基本理论，教育信息的组织、交流、管理、技术等方面的原理、方法、知识和法律，教育信息的报导和服务，教育信息的教育，教育信息用户及其需求，中外教育信息事业的比较等。

<N>教育信息中心 (Education Research Information Centre) </N>

<C>一译“教育情报研究中心”。美国教育信息机构。1964年成立。主要工作：开展全美教育信息的协调和检索，并进行国际交流。

<N>教育信息政策 (educational information policy) </N>

<C>国家根据需要而制定的有关发展与管理教育信息的战略、策略、法令和制度。主要内容：（1）阐明教育信息事业在发展国家经济、推动社会进步方面的重要作用与地位；（2）制定教育信息工作的方针、任务，指明其发展方向；（3）规定国家对教育信息事业的管理体制和组织建设原则；（4）制定促进教育信息交流，实行教育信息资源共享的政策与措施；（5）确定教育信息工作现代化建设的途径与步骤；（6）重视对教育信息学理论、方法的研究，加强教育信息学的宣传普及和人才培养。

<N>教育行为 (educational behavior) </N>

<C>教育意识的外在表现。教育活动中为实现某种教育意图所采取的具体教育行动。受教育意识支配。正确的教育行为产生于正确的教育意识，错误的教育行为出自错误的教育意识。社会生活中所有有意识地引起人的身心变化的行动均可被视为教育行为。既包括教育发展规划的设计和落实，如确定教育的发展速度、规模、体制、结构等，也包括对具体教育过程的设计及实施，如确定与实施教育的具体目标、计划、内容、方法、组织形式等。

<N>教育行政处罚 (educational administrative penalty) </N>

<C>国家教育行政机关依法对违反教育法律规范的行政管理相对人进行惩戒、制裁的教育行政执法行为。基本特征有四。（1）必须由国家教育行政

机关以及经教育法特别授权的其他机构依据法律法规处理。因所具有的惩戒性质，其主体应仅限于教育行政机关。由于教育法所调整的法关系的特殊性，教育法特别授予一些机构以行政处罚权。如《普通高等学校招生暂行条例》授权普通高等学校对违纪考生可行使一定的行政处罚权，即可以取消违纪考生的录取资格和入学资格。（2）必须以教育行政管理相对人实施了违反教育法的行为为适用前提。即个人或组织故意规避或疏于履行教育法设定的义务，拒绝做教育法要求做的事情，或者超越法定权利界限，做了教育法禁止做的事情。违反教育法的形式可以是作为，也可以是不作为。（3）是以制裁和惩戒为直接目的的执法行为。是对违法者人身权利或财产权利的限制或剥夺，使之不再重犯，体现教育法的强制力和公正性。（4）在执法中是一种具体行政行为，在立法中又是一种重要的教育法律责任形式。作为行政行为，是对作为教育法律责任的行政处罚的实现。教育行政处罚的种类和形式可分为4类14种。（1）申诫罚。指教育行政机关或其授权教育机构向违反教育法律规范的相对人发出警诫，申明其违法行为，防止其再次违法的行政处罚。在教育法中较常见，主要是对违法相对人声誉产生影响的处罚，主要形式有警告和通报批评两种。（2）能力罚，亦称行为罚。指教育行政机关对违反教育法律法规的相对人的某种权利能力或行为能力的限制或剥夺。是一种较为严厉的行政处罚。针对自然人或法人。基本上是对相对人受教育权利的限制或剥夺。主要有8种形式：取消考试资格，取消录取资格，取消入学资格，取消报名资格，停考，撤销招生工作职务，取消工作人员资格，责令停止招生或停办、撤销教育机构。（3）财产罚。指对违反教育法律法规的相对人给予的经济制裁。主要形式是罚款。（4）救济罚。通常指通过对违法相对人的制裁，纠正、制止不法侵害，使被损害的合法权益得到补救。在教育行政处罚中应用较广泛。主要有三种形式：责令限期清退、修复，责令赔偿，没收。

<N>教育行政措施 (educational executive action) </N>

<C>国家教育行政机关根据教育法律和行政法规、规章，针对特定对象所采取的能直接产生法律效果的处理或决定的教育行政执法行为。具有4个特征。（1）是国家行政机关的行为。任何其他国家机关都不能规定和采取。在中国，只有国务院和县级以上地方各级人民政府有权规定，只有有管辖权的教育行政机关有权采取。（2）是针对国家教育行政管理的具体事件或特定的人所作的决定。直接涉及特定对象在教育法上的权利、义务，或创立、变更、维护、确认一定的教育法律关系。如批准某社会团体举办职业学校，向适龄儿童发出义务教育入学通知书等。（3）是教育行政机关表示单方意思的行为。无须征得相对人的同意，只要教育行政机关根据法律、法规的规定和公共利益的需要，单方就可作出决定，教育行政措施即告成立，并具有法律效力，相对人必须服从，否则就要受到处罚。（4）是一种直接产生法律效力的行为。行政措施必须根据法律和行政法规、规章方可采取，并受到国家强制力保证。其类别按不同的标准有不同的划分。（1）以受教育法约束的程度为标准，可分为羁束和自由裁量的教育行政措施。前者对行政措施的内容、形式、范围、程度、手段等均有明确规定。（2）以教育行政机关是否可以主动采取为标准，可分为依职权的教育行政措施和依申请的教育行政措施。前者又称主动的教育行政措施；后者又称被动的教育行政措施。（3）以是否具备法定形式为标准，可分为要式的教育行政措施和不要式的教育行政措施。

前者指必须具备一定的形式或必须按法定方式实施的行政措施；后者则不需，允许教育行政机关根据情况自行选择适当方式进行。

<N>教育行政大纲</N>

<C>书名。常导之编。中华书局 1930 年初版，分上、下两册。1935 年增订版合为一册。绪言之后，分行政组织、学校系统、教职人员、视导制度、教育经费 5 卷，末附教师分等制等。每卷均先分析中国现制，次罗列各国状况，末则就本国现制与各国状况加以比较，从中发现所包含原理及问题，并加以简要解释。试图将教育行政上所有重要法规与事实及原理融会贯通，使从事教育事业者通晓教育行政问题之所在及其解决途径。被国内大学教育系及师范学校广泛采用，作为教材或主要参考书。收入中华书局出版的《教育丛书》。

<N>教育行政法规 (administrative regulations on education) </N>

<C>指国家最高行政机关为实施、管理教育事业，根据宪法和教育法律制定的规范性文件。在内容上是针对某一类教育管理事务发布的行为规则，而非针对某个具体的事件和具体问题作出决定；在形式和结构上须比较规范，在时效上须有相对的稳定性；其制定、审定、发布须经过法定的程序。这种形式在各国普遍存在。在中国，根据 1982 年第五届全国人民代表大会第五次会议通过的宪法第 89 条规定，行政法规专指由国务院根据宪法和法律制定的规范性文件。其名称一般有三种：（1）对某一方面的行政工作作较全面、系统规定的，称“条例”；（2）对某一方面的行政工作作部分规定的，称“规定”；（3）对某一项行政工作作较具体规定的，称“办法”。行政法规草案有两种批准方式：（1）由国务院常务会议审议批准；（2）由国务院总理审批。经审议通过或审定的行政法规，可有两种发布方式：（1）由国务院发布；（2）由国务院批准，国务院主管部门发布。不论采取哪种批准方式或发布形式，都具有相等的效力。在我国教育法体系中，教育行政法规的效力低于法律，高于其他法规。一切地方性教育法规、教育规章等，均不得与之相抵触。

<N>教育行政干部培训</N>

<C>中国教育行政干部和学校领导培养训练体系。旨在培养一支忠诚社会主义教育事业、熟悉教育规律、具有一定专业知识和管理能力、富于艰苦创业精神的教育干部队伍，并从中造就一批普通教育专家。原则：政治与业务并重、理论与实践结合。内容：政治理论、教育理论、科学管理、现代科学技术和文化知识。主要由中央和地方教育行政学院、设在国家教育委员会所属 6 所师范大学内的六大行政区教育管理干部培训中心、教育学院和教师进修学院干部培训部承担。对省、自治区、直辖市教育行政领导和高等学校校级领导的培训，由中央教育行政学院负责；对地区教育行政领导和高等学校中层领导、重点中学和中等专业学校主要领导的培训，由六大区教育管理干部培训中心负责。

<N>教育行政纲要</N>

<C>原名“教育工作纲要”。1934 年 4 月，中华苏维埃共和国中央教育人民委员部修正颁布。分 4 章，共 38 条。规定乡教育委员会是教育部的基层组织。区、县、省、中央设教育部，管理普通教育和社会教育。各级教育部长下设包括党、团、工会、儿童团等部门人员参加的教育委员会和由本部干部兼任的巡视员。制定巡视、报告制度和会议制度。提倡通过竞赛开展工作。

</C>

<N>教育行政管理 (educational administration) </N>

<C>国家行政机关依法对教育事业实施组织领导的活动。国家行政管理的重要组成部分。详“教育管理”。</C>

<N>教育行政管理体制 (system of educational administration) </N>

<C>国家各级教育行政机关和企、事业单位的教育行政机构的设置、隶属关系、权限划分等方面的总称。因各国政治、经济和历史文化背景的差异而不同。中国既有各级政府领导和管理教育事业的教育行政机关，又有各企、事业部门领导和管理本系统、本部门教育事业的教育行政机构。各级地方教育行政机关既接受同级地方政府的领导和管理，又接受上级教育行政机关的业务领导；企、事业部门的教育行政机构，接受本单位的行政领导，亦接受政府教育部门的业务指导。集体和私人办学需经当地政府主管教育部门批准，所办学校的人事、财务、教务等学校管理工作，要接受当地政府主管教育部门的检查和监督。所有各级各类学校教育，均归口政府教育行政部门，纳入国家教育事业总体计划。</C>

<N>教育行政会议</N>

<C>1916年11月北洋政府教育部召开。通过推广国民学校办法咨询案；请根据地方习惯，改一学年为两学期，并仍用春节始业案；各地方孔庙附设社会教育机关办法咨询案等多项。</C>

<N>教育行政强制执行 (administrative enforcement of educational law) </N>

<C>教育行政机关对应履行而自动履行教育法义务的行政管理相对人，依法强制其履行义务的行政执法行为。有广狭两义。广义包括行政机关实施的执行和司法机关实施的执行。狭义仅指前者。有三个特征。(1)以教育行政管理相对人逾期不履行教育法义务为前提。包括不履行作为义务和不作为义务。前者如《中华人民共和国义务教育法》规定，适龄儿童、少年的父母有义务送其子女入学，接受规定年限的义务教育，否则就属于负有应作为义务而不作为的情况。后者如教育法律规定，参加普通高等学校招生考试的考生，负有不许夹带、接传答案的义务，否则就属于负有不作为义务而作为的情况。在法定期限内义务人自动履行了义务，则不产生行政强制后果。不履行义务是指主观上不愿履行或拒绝履行，而不是由于某些客观因素不能履行。对不能履行的，教育行政机关原则上不能对义务人实施强制执行。(2)教育行政强制执行的内容是相对人根据教育法或教育行政机关的行政执法决定应承担的义务，不是由于教育行政强制执行而产生的义务。对不要求相对人履行义务的行政处理决定，如免除相对人接受义务教育的决定，许可相对人办学的决定等，都不存在教育行政强制执行问题。(3)教育行政强制执行的主体是教育行政机关。教育法对行政强制执行的主体有严格规定。不是所有教育行政执法主体都有行政强制执行权，只有教育法授权的执法主体才能依法行使此权。不是所有拥有此权的教育行政机关都可以对相对人采取各种行政强制执行措施。何种行政强制执行由哪一个、哪一级教育行政机关行使，都应依照教育法规定，教育行政机关不能自行决定。</C>

<N>教育行政委员会</N>

<C>中国国民政府中央教育行政机构。1926年3月在广州成立，次年4月迁南京。下设行政事务厅，分秘书、参事、督学三处。置教育行政委员若

千人，从中推选常务委员 2 人，迁南京后增至 3 人，负责处理政务。首任常务委员金曾澄、许崇清，迁南京后为蔡元培、李石曾、褚民谊。1927 年 10 月裁撤。</C>

<N>教育行政学 (educational administration) </N>

<C>教育管理学分支学科。中华人民共和国成立前，等同于教育管理学。参见“教育管理学”。</C>

<N>教育行政执法 (administrative enforcement of educational law) </N>

<C>指国家教育行政机关依法定职权和程序，针对特定事项和特定的教育行政管理相对人而作出的具体行政行为。是适用教育法律、法规并产生法律效力的活动。有四个特征。(1) 适用法律专属。即仅指适用教育法律规范并产生法律效力的行为。这种行为能引起教育法律关系的产生、变更和消灭。(2) 执法主体恒定。即仅指各级国家教育行政机关依据教育法所采取的具有法律效力的行为。(3) 依法定职权和程序进行。教育行政机关在行政执法活动中只能行使行政机关的职权，不能行使其他国家机关（如审判机关、检察机关）的职权；只能行使法律赋予教育行政机关的行政执法权，不能行使其他行政机关的职权；只能严格按法定程序进行。教育行政机关超越法定权限的行为无效。(4) 对象特定。即教育行政执法是以特定的事项或特定的教育行政管理相对人为对象的具体行政行为。制定规范性文件的抽象行政行为，虽从广义上也属“执行”教育法的范畴，但不属教育行政执法行为；教育行政机关的内部管理行为亦不属教育行政执法。教育行政执法与教育司法构成适用教育法律规范的两大系列，是在教育活动中具体落实教育法律规范的实际步骤和实现教育立法宗旨，发挥教育法的作用，建立健全教育法制的关键环节。</C>

<N>教育性教学 (educative instruction) </N>

<C>以培养德行为教学最高目的的教学观点。源于古希腊苏格拉底知识与道德合一的观点。19 世纪德国赫尔巴特首次提出这一术语。认为德行之形成主要取决于心灵获得何种观念，而观念的积累和发展要靠教学调节，并认为教学若不进行道德教育，则只是一种没有目的的手段，而道德教育若无教学，就是失去了手段的目的。中国宋代周敦颐提出的“文以载道”亦有类似含义。这一观点为后人采纳，用以说明教学在使受教育者学习知识的同时，必然影响其精神面貌，教学具有教育性是其客观规律决定的。</C>

<N>教育性失业 (unemployment due to lack of education) </N>

<C>高等学校学生毕业后找不到职业或找不到相应职业而处于求职状态的失业现象。高等教育供给大于需求，外部效益低下的一种表现。其直接原因主要是：高校毕业生大量增加与经济发展相对迟缓、劳动力市场就业机会增长有限之间的矛盾。在发展中国家，由于公立部门工资结构不能迅速调整，以反映劳动力供求变化，高等教育的个人收益率往往未因供给的大幅度增加而减少，导致高等教育的需求持续上升。在欧美等发达国家，主要原因为：资本积累低于人力资本积累，导致劳动力相对过剩；大学毕业生中女性的劳动参与率提高；雇主与教育机构缺少联系，毕业生就业信息不灵；毕业生专业知识结构与产业结构不相适应；毕业生的就业期望值高于市场需要的实际；某些雇主的个人偏好使之不愿任用大学毕业生，等等，许多高校毕业生处于失业境地。这种失业是人力资源的极大浪费。</C>

<N>教育性谈话 (educative talk) </N>

<C>教育者和受教育者双方直接交谈，交流思想，以提高受教育者的思想认识。常用的说服教育方式之一。有个别谈话和集体谈话两种。一般做法是，事先了解受教育者思想情况和心理特点，作好充分准备；态度亲切、诚恳，多用民主协商口吻；注意启发自觉性，引导学生自己思考，得出正确结论。其基本结构大致为：（1）明确话题；（2）共同解决提出的问题；（3）确定具体的行动计划。</C>

<N>教育需求 (education demand) </N>

<C>就社会而言，指在一定时期内国民经济各部门以及社会各方面对各类专门人才和受过一定教育的劳动者的数量、质量和结构等方面的要求。就个人和家庭而言，指个人和家庭为满足某种精神和物质需要，对接受各级各类教育的要求。前者由一定社会的科技和经济发展的水平、规模和速度决定，反映社会经济发展对人才培养的客观需要，是制定教育发展计划的依据。后者受个人精神充实的欲望、就业与收入的选择、家庭经济条件和对子女未来的期望等因素的影响，从宏观来看，亦受人口增长、人口结构变化和人口流动的影响。制约教育供给的一个重要方面。与“教育供给”相对。</C>

<N>教育需求价格弹性 (Price elasticity of education demand) </N>

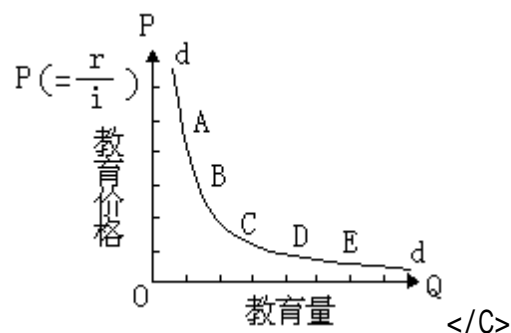
<C>教育价格变动引起教育需求量变动的程度。公式表示：

$$E_v = \frac{\Delta E_D / E_D}{\Delta P / P}$$

式中， ΔE_D 是教育需求量变动的百分比， E_D 是变化前的教育需求量， P 是教育价格变动的百分比， P 是变化前的教育价格。价格与需求量的变动是反方向的，二者呈负相关。不同类别教育的需求价格弹性不同。弹性越大，表明价格变动引起的需求变动越大，反之，则相反。西方教育经济学考察教育需求趋势的重要指标。被一些国家政府用于调节社会教育需求。</C>

<N>教育需求曲线 (education demand curve) </N>

<C>表示教育价格与个人教育需求之间关系的图形。西方人力资本理论认为，如其他条件不变，教育价格越高，个人对教育的需求越少；教育价格越低，个人对教育的需求越大。图示：纵坐标 P 为个人支付的教育价格（等于教育的机会成本 r 除以其内部报酬率 i ），横坐标 Q 为个人对教育的需求量。A、B、C、D……各点为价格 P 与需求量 q 的交会点，联结各点所形成的平滑曲线 dd 即为教育需求曲线。人们可依此作出教育投资的决定。政府和有关部门可以依此调整教育发展的规模或结构。</C>



<N>教育需求收入弹性 (demand income elasticity in education) </N>

<C>学生平均教育费用支出对人均收入变化作出反应的程度。西方经济学家考察公立学校经费开支与国民经济增长率关系的一个重要方法。弹性系数

越大，表明收入水平的变动对教育经费开支变动的影 响越大；反之，则相反。弹性系数为 1，意味着人均收入变动 1%，每个学生平均费用也相应变动 1%；当系数超过 1 时，表明弹性较强；当系数不到 1 时，表明弹性较弱。据美国经济学家统计（按不变美元计算），1949—1980 年，美国人均国民生产总值年均增长率为 1.90%，同期，在校生平均教育经费开支年增长率为 3.73%。这表明，教育的需求弹性很强。

<N>教育需求预测 (education demand forecasting) </N>

<C>对未来一定时期内国民经济各部门以及社会各方面对各类专门人才和受过一定教育的劳动者的需求量的展望和测算。根据未来一定时期内社会经济发展情况及其对教育的客观要求，通过调查摸清各类专门人才和受过一定教育的劳动者的现状和需求变动趋势，运用科学预测方法，测算各部门对各类专门人才和受过一定教育的劳动者的需求总量及其构成。教育预测的内容。按预测时间分，有长期、中期和短期教育需求预测。

<N>教育选择 (educational selection) </N>

<C>—译“教育筛选”。按一定标准将学生分类，并分配到不同教育轨道上去的过程。教育制度的结构特征及社会选择的方式。按性质分为向下选择和向上选择。按形式分为 3 种：(1) 赞助性选择，根据某些设定的标准选拔，如一定的资格规定、资格审查或推荐等方式；(2) 竞争性选择，按优胜劣汰准则选择，如通过公开竞争，对个体具有的能力、知识、德行、健康等特征进行测定；(3) 自我选择，学生根据自己的能力、兴趣和爱好或其他参照系，对所要学习的课程，进入何种教育轨道或是否继续升学进行选择。一般在高等教育中比较突出。选择机制可归纳为 8 种模式：(1) 不需要选择，即具有中学毕业证书者无需参加入学考试便可入学；(2) 抽彩法；(3) 注重学校分数的考查；(4) 重视学校操行评定；(5) 面试；(6) 标准化测验；(7) 常规入学考试；(8) 依据工作经历入学。中国现行的高校入学考试制度亦是一种选择形式。

<N>教育选择价值 (choice value of education) </N>

<C>某级教育为受教育者提供的享受未来教育的机会价值，即某级教育可能获得的未来教育的私人和社会收益。是一种预期的、估算的价值，而非实际的、已得到的收益。例如，高中教育的选择价值不是指高中毕业所能带来的收益，而是指高中教育为高中毕业生提供的大学入学资格和大学教育可能带来的收益。该价值包括“机会选择”的货币方面和非货币方面的价值。前者指完成未来教育获得的直接货币收益。同其他机会价值一样，它取决于：(1) 未来教育的预期价值；(2) 实施这一选择的可能性。西方教育经济学家认为，教育选择价值随教育级别提高而递减。如，完成大学教育后继续接受教育使机会成本大大增加，减少了继续受教育所增加的净收益，同时，继续受教育的可能性也下降。大学教育的选择价值小于中学，中学小于小学。许多西方教育经济学家认为，在估算某一级教育的收益时，加入选择价值并非重复计算。按此观点，高中教育的价值等于高中教育的终生收益与进入大学的货币方面选择价值之和。后者指保持未来培训的选择权，有益于个人通过培训以获得适应不断变化的就业机会的能力。这种能力的价值是非货币方面的，被舒尔茨称为“解决失衡能力的价值”。韦斯伯劳德认为，一般性学术课程相对于专业课程使个人更易于适应不断变化的社会，学术性课程的非货币方面的选择价值大于专业性课程。

<N>教育学</N>

<C> (pedagogy ; education) 研究人类教育现象及其一般规律的学科。是从总结教育实践经验的过程中逐渐形成理论，经过长期积累而发展起来的。中国的《学记》(约前 403—前 221) 是世界上最早专门论述教育的著作。在西方，“教育学”一词源于希腊语 pedagogue (教仆)，意为“儿童的指导者”。中国古代一些思想家，如孔子、墨子、孟子、荀子、朱熹等以及西方一些思想家，如柏拉图、亚里士多德、昆体良等，在他们长期的教育实践中所作出的经验总结，为以后教育理论的产生奠定了基础。一般认为，作为一门独立学科的教育学的产生，以捷克教育家夸美纽斯 1632 年写成的《大教学论》为标志。18—19 世纪，还出现许多教育名著，如洛克的《教育漫话》、卢梭的《爱弥儿》、裴斯泰洛齐的《林哈德与葛笃德》、斯宾塞的《教育论》，等分别以不同体裁阐述教育思想。较早以教育学命名的专著是德国教育家赫尔巴特 1806 年出版的《普通教育学》。19 世纪中叶后，马克思主义哲学、政治经济学和近代心理学、生理学的发展，为教育学的科学化奠定了哲学和自然科学的基础。现代教育实践的广泛性、丰富性以及生产和科学技术的迅猛发展，对教育学的发展提出新要求，开拓了新领域。现代教育学研究的主要内容是：教育的本质，教育与社会发展的关系，教育与儿童身心发展的关系，教育目的，教育制度，教育工作的任务、过程、内容、方法、组织形式和原则以及教师和学生，教育的管理等。随着社会和科学的进步，教育学研究对象的专门化，教育学自身分化为：普通教育学，幼儿教育学，高等教育学，成人教育学，特殊儿童教育学，家庭教育学，军事教育学等。在教育学分化的同时，学者们亦在进行综合，新的“教育概论”和“教育原理”即是这种综合的产物。刊名。原名苏维埃教育学。苏联教育杂志。1937 年创刊。由俄罗斯联邦教育人民委员部出版。旨在贯彻苏联党和政府各项有关决议精神，改进学校工作，加强教育理论研究。1944—1966 年为俄罗斯联邦教育科学院机关刊物。1967 年后，为改组后的苏联教育科学院机关刊物，月刊。刊登苏联共产党及政府决议、学术论文、学校教育教学经验、国外教育状况、教育科学院科研活动动态、书评等。以广大教育科学研究工作者、师范院校师生和学校行政领导、教师为对象。发行量 7 万~8 万余份。苏联解体后改现名。</C>

<N>教育学大事典</N>

<C>日本教育辞书。编辑代表细谷俊夫、奥田真丈、河野重男。第一法规出版公司 1978 年发行。共 6 卷。第一至五卷收词 4500 余条。内容原则上是教育的概念、历史、现状、制度、比较、研究法、问题与课题的结构组成，但不限于学校教育，还包括与学校教育相互关联的家庭教育、社会教育、企业内教育、大众传播、市民运动及地区运动中的教育问题。第六卷为资料编，收入有关教育的咨询报告、报告书、法令、统计、团体情况等。主要特色：(1) 吸收邻近各学科的成果和方法；(2) 明确传统的部分和革新的部分；(3) 突出实践性和现实性。</C>

<N>教育学家 (educationist) </N>

<C>亦称“教育理论家”。在教育理论研究和教育学著述方面有创见、有贡献、有影响的杰出人物。如，捷克教育家夸美纽斯，著有《大教学论》，总结历史和当时的教育经验，系统论述教育问题，提出许多宝贵意见，是西方近代最早的有一定体系的教育学著作，为近代教育学的发展打下基础。德

国教育家赫尔巴特，所著《普通教育学》较全面地论述管理、教学和训育问题，在西方，被视为教育学形成的标志。他是第一个力图建立教育学科学体系的人。他们都是著名的教育学家。中国的杨贤江，著有《教育史 ABC》、《新教育大纲》，是中国最早以马克思主义观点编写教育著作的教育学家。

<N>教育学讲授纲要</N>

<C>书名。德国教育家赫尔巴特著。1835 年出版。是对《普通教育学》的补充，进一步阐述作者的教育学思想。共两篇。结论部分明确提出，教育学作为一种科学，以实践哲学（伦理学）和心理学为基础。伦理学指明目的，心理学指明途径、手段及对教育成就的阻碍。第一篇为《论教育学的基础》，分别论述教育学的伦理学和心理学基础；认为教育目的在于培养人的德行，使“内心自由”等五种道德观念在人“身上成长为坚定的实在”；认为人的心灵不是各种能力的集合体，而是观念的获得及其活动的结果。第二篇为《普通教育学纲要》，分管理、教学和训育三部分，就教育学的基本内容进行心理学分析和论述。1989 年，人民教育出版社出版李其龙的中译本。

<N>教育学史</N>

<C>书名。法国教育家孔佩雷著。1881 年出版。共 22 章。论述西欧尤其是法国教育自古代至 19 世纪的发展历程，认为教育史应是一切时代、一切国家中人的智慧训练和道德教育的完整记录，应概述人类生活在各方面的表现。不仅需包含学校教育的演化，且应涉及自然教育的变迁，即社会环境对人的影响。强调教育先驱者的思想对教育发展的作用，论述拉伯雷、卢梭、罗兰、爱尔维修等人的教育学说及其影响，并分析同一种教育思潮在不同国家的不同表现形式。对西方一些国家的师范教育课程建设起推动作用。

<N>教育学说（theory of a school of educational thought）</N>

<C>在教育学术上自成体系的主张和理论。不同的教育学说形成不同的教育理论流派。参见“教育流派”。

<N>教育学体系（system of pedagogy）</N>

<C> 教育学的学科体系。指教育学所属各分支学科的总和。包括以普通教育理论为基础所建立的幼儿教育学、高等教育学、成人教育学、家庭教育学和新分化出来的工程教育学、军事教育学等分支学科。19 世纪末 20 世纪初开始，教育学与其他学科相结合产生一系列新的学科，如教育哲学、教育经济学、教育社会学、教育心理学等。教育学（通常指普通教育学）自身的内在逻辑体系。即根据科学知识的内在逻辑关系对教育学内容结构的安排。但如何安排，见解不一。一般包括下述方面：教育的性质、特点，教育与其他社会现象以及教育对象之间的关系；教育的目的、任务和内容；教育的途径、原则、方法、手段和组织形式；教师与学生；教育制度与教育管理。

<N>教育学院</N>

<C> 亦称“教师进修学院”。培训中小学、幼儿园在职教师和教育行政干部的成人高等学校。中国自 1952 年始在各省、市陆续建立。“文革”期间，几乎全部解散。1978 年迅速恢复或重建。分为省（直辖市、自治区）属和市（地、州）属两类。前者招收高中在职教师，后者招收初中在职教师。主要任务：提高中学在职教师的政治、文化、业务水平和教育行政干部的思想政治、教育理论和管理水平，开展教育科学研究。除开设颁发大学本、专科学

历证书的专业外，还办有各种短训班、单科班、教学研究班；开展教育、教学理论和中学各科教材、教法研究，指导中学教学；提供教学参考资料，总结、交流教学经验等，使在职教师不断获得新知识、先进的教育理论和方法。采用脱产、业余和函授等形式，利用现代化教学手段和方法。修业年限，离职进修 2 年~4 年，业余和函授 3 年~5 年。1992 年，全国（除台湾省外）共有 254 所，专任教师 2.3 万余人，在校本、专科生 18.5 万余人。同“师范学院”。在英国，多数属地方教育当局，少数属民间团体。招收年满 18 岁的中学毕业生，以培养小学教师为主。开设三年制的教师证书课程和四年制的教育学学士学位课程。

<N>教育学者协会 (Kappa Delta pi, KDP) </N>

<C>美国学术性荣誉团体。1911 年在依利诺斯大学成立。总部在印第安那州的西拉斐特。由从事教育研究与实际工作的学者组成。主要任务：审核、确认各大学教育学院教授推荐的本科高年级学生和研究生中学习和研究成绩优异者（居班中 20% 以前），给予奖励，授予荣誉称号，并印刷出版名册。至 1977 年，全国有 321 个分会，40 余万名会员。出版《教育论坛》（季刊）及《协会记录》。

<N>教育学中的人类学考察方式 (Die anthropologische Betrachtungsweise in der Pädagogik) </N>

<C>书名。一译《教育中的人类学考察》。德国哲学家、教育学家、教育人类学家博尔诺从存在教育学实现“人类学转变”的标志性著作。1965 年问世。系统阐明把哲学人类学的方法论原理移植到教育学领域的可能性，提出人学还原、工具性原理，人的生命现象诸个别现象的人学解释原则及开放性原则；用人类学方法考察教育学中庆祝、仪式和漫游等现象；分析危机、觉醒、训诫、机遇等人的生活的非连续性现象；探讨教育与人的时空关系。代表德国菲林根学派在第二次世界大战之后的研究方向。在西方教育人类学史上有影响。日本学者冈本英明 1977 年将此书转译成日文。对日本、苏联的教育人类学研究亦有影响。

<N>教育训令 (educational instruction) </N>

<C>上级教育行政机关依据其指挥命令权向下级教育行政机关发布的命令。不具法规特征，但如涉及下级教育行政机关和职员的工作准则及职权范围时，有很大的影响力。

<N>教育研究 </N>

<C> 刊名。江苏省教育总会 1913 年 5 月在上海创办，主编王朝阳。初为月刊，1916 年 4 月起改为季刊。宗旨：面向教育实际，总结经验，介绍新理论，促进教育界学术交流，鼓舞全国研究精神。较早较有系统地介绍德、日等国的教育理论，特别是教育实验和教学方法等方面的知识，大量反映国内教育界实况。1931 年 12 月停刊。 刊名。全国性教育学术理论刊物。中央教育科学研究所主办。1979 年 4 月创刊。教育科学出版社出版。初为双月刊，1980 年 1 月改为月刊。办刊方针：坚持四项基本原则，贯彻理论联系实际和“双百”方针，以研究中国教育建设和教育改革中的重大理论问题和实际问题为中心，促进中国教育科学的繁荣进步，为教育改革和发展服务。主要内容：发表中国教育科学理论研究和教育实验新成果、各种教育调查报告，开展教育学术讨论，探讨教育规律；交流教育、教学、管理等方面的研究成果，促进教育理论研究和教育改革的发展；评介国外教育理论研究成果、教

育思潮和学派、教育发展趋势，并报道国内外教育学术动态，开展教育本质、人的全面发展、教育与生产劳动相结合、教育的“三个面向”、教育投资与教育经费、教育评估、学校德育与美育等专题学术讨论。</C>

<N>教育研究、实验和培训中心</N>

<C>智利公共教育部负责教育研究、实验和教师在职培训的机构。1967年成立。主要任务：承担课程及教学法改革的基础研究和评价；在首都圣地亚哥举办教师进修班，培训全国各地选送的教师；与各地的大学教授合作，举办各省教师进修班。20世纪70年代初，为实行公共教育部的分权管理制度，开始与各地大学签订建立地方教师培训中心的合同，由各地区自行组织教师在职培训。定期出版《教育评论》（公共教育部机关刊物，每年10期）、《智利化学教育杂志》、《英语教学通讯》、《教育工艺学杂志》等刊物。</C>

<N>教育研究委员会</N>

<C>中国国民政府教育部负责教育研究与规划的学术机构。1945年成立。主任委员由常道直、朱家骅等兼任。主要任务：负责教育复员工作的设计，国际文化事业的筹划，部内各单位重要文件的审核，并就教育政策和学术性问题随时提供建议等。下设学制、课程、师资及行政4组。</C>

<N>教育研究与革新中心（Center for Educational Research and Innovation, CERI）</N>

<C>经济合作与发展组织的附属机构。1968年成立。总部在法国巴黎。主要由欧美24个工业发达国家组成。宗旨：鉴别经济合作与发展组织成员国在完善教育体制和提高教育质量过程中所遇到的困难，促进对解决这些困难的方法的研究和实验。主要任务是研究教育如何适应经济发展的需要。研究方向：（1）以教学和学习过程为中心，研究提高教学质量问题，包括早期教育、课程设置、教学内容和项目；（2）探讨教育与职业。学校与地区服务的关系等课题。取得大量研究成果（包括90多种出版物），对成员国的教育改革起积极作用。理事会由成员国代表组成。另设教育委员会，负责处理具体事务。各种开支主要由OECD成员国负担。</C>

<N>教育要素（elements of education）</N>

<C>构成教育活动的成分和决定教育发展的内在条件。就教育实践活动而言，其构成要素有：（1）教育者，以其自身的活动来引起、促进受教育者的身心发生合乎目的的发展和变化；（2）受教育者，以其接受教育影响后发生合乎目的的变化来体现教育过程的完成；（3）教育影响，是教育实践活动的手段，是置于教育者和受教育者之间并把它们联系起来的一切中介的总和，如教科书、教学方法、教育技术手段以及教学组织形式等。就教育内容而言，其构成要素又因所依据的理论和现实条件不同而有多种区别。如中国西周时期，以“六艺”（礼、乐、射、御、书、数）为教育基本要素。古希腊亚里士多德基于对人的灵魂分类的见解，确定教育应有体育、德育、智育三种要素。欧洲文艺复兴时期的人文主义教育家强调智育、德育的同时，重视对儿童的体格和美育要求。空想社会主义者欧文基于培养“一种人人赞许的从德、智、体、行的角度来看是善良的必要性格”的主张，将教育内容的要素概括为智、德、体、行几方面。根据马克思主义关于人的个性全面发展学说，社会主义教育内容的要素为德育、智育、体育、美育和劳动技术教育。</C>

</C>

<N>教育要素成本 (education essential factor cost) </N>

<C>亦称“教育项目成本”。按照教育投入要素划分和计算的成本。教育投入的基本要素是人力、物力和财力，其中每一要素又可分解为若干项目，最终均按一定比例计入培养每个学生的成本。计量和分析教育要素成本，有助于改善教育管理，提高教育投资的使用效率和经济效益。</C>

<N>教育要义</N>

<C>学校各科教学的目的要求和内容要点。光绪二十九年十一月（1904年1月）清政府公布的《奏定初等小学堂章程》和《奏定高等小学堂章程》中的用语。</C>

<N>教育要旨</N>

<C>1915年2月北洋政府首脑袁世凯颁定的教育宗旨。内容为：爱国、尚武、崇实、法孔孟、重自治、戒贪争、戒躁进。</C>

<N>教育遗议</N>

<C>书名。陈子褒著。篇目由作者生前自定。1952年经弟子冼玉清、区朗若、陈德芸整理后在广州付印出版。按时间顺序，收入作者1897—1922年间论文144篇。其中教育论文90篇，含教育通论、办学问题、管理问题、德育、女学、国文读本、文字改革、训诂教授、作文教授、书法教授、史地教授和教员问题等类，归入正编。余54篇为附编，含政论、教论、杂论述、偶句策问四类。末附《陈子褒先生编著书目》和冼玉清撰《改良教育先驱者——陈子褒先生》。书中由弟子略加识语，对论文意义、事实有所诠释。收入台湾文海出版社《近代中国史料丛刊》。</C>

<N>教育艺术 (art of education) </N>

<C>与稳定的教育科学理论相对。指一种达到娴熟、精湛境界，能巧妙地获得创造性教育成效的技艺。内容包括：（1）能自如地驾驭整个教育活动过程，使之臻于和谐、完善；（2）能得心应手地运用各种教育方法和技巧；（3）能恰到好处地配合使用语言手势和情感；（4）能巧妙地运用教育机智处理教育过程中的偶发事件；（5）善于用自己的心灵去感化学生的心灵。教育艺术来源于教师个人长期的实践经验，反映了对教育规律的深切理解和掌握。教师的教育艺术不仅能提高教育和教学质量，且能给学生以智慧的启迪、美的享受和感情的陶冶。</C>

<N>教育议</N>

<C>日本维新派政治家伊藤博文为反驳《教育圣旨》中的某些观点，于1879年委托井上毅起草呈奏明治天皇的上奏书。批驳元田永孚复活儒教的主张，坚持文明开化的方针。指出品德和风俗败坏的责任不在实施文明开化的政策和维新后教育上的学制改革，而是由于明治维新这种未曾有过的巨变不能不产生一些弊病。明确提出政教分离和奖励科学的主张，认为应重视讲授科学，引导学生钻研科学。</C>

<N>教育意识 (educational consciousness) </N>

<C>人们对教育的理解和看法，亦即人对教育存在的认识。如对教育的地位和作用，人才规格，办学质量，教育者和受教育者在教育过程中的地位、作用及相互关系，教育中德育、智育、体育、美育、劳动技术教育的地位、作用及相互关系，教育、教学的原则等一系列教育问题的理解和看法。正确的教育意识能使教育行为具有方向性、自觉性、计划性和预见性，符合客观实际，对教育的发展起促进作用；错误的教育意识则会阻碍教育的发展。</C>

<N>教育引文索引</N>

<C>将教育图书、论文等列出的参考文献，按作者或题目笔画重新排列，将被引用与引用文献联系起来的二次文献。可用于文献检索。</C>

<N>教育隐藏性成本 (educational hidden costs) </N>

<C>家庭和社会为教育支付的、客观存在但又不能在会计帐目中查到的教育成本。分：(1) 学生就学后，其衣食住行费用将增加，他们将支付额外的交通费、服装费、膳食费，住校生还要交纳住宿费。这部分费用种类多、内容杂，且因学生家庭收入差别、地区差别、学校差别而不同，难以有详细帐目，但又确实存在。(2) 从社会角度来说，因教育设施免交财产税而减少了政府的收入，这等于政府除拨付教育经费外，又额外给予学校一定数额的补助金。它应包括在教育总成本中，但也无法在帐面上查到。来自个人和社会的这类教育成本难以准确计算，只能在抽样调查的基础上估算。学者们对这类成本是归于直接成本还是间接成本有不同看法。托马斯将此归于间接成本，柯恩认为应属直接成本。大多数学者认为，这种成本毕竟是为教育目的而直接支出的，不应被排斥在直接成本之外。</C>

<N>教育影响 (influential effects of education) </N>

<C> 指有目的、有意识的环境影响。即按一定目的组织起来的一种特殊的环境影响。与自发的环境影响相对。 教育的构成要素。教育者与受教育者之间相互作用、进行教育双边活动的一切中介的总和，包括作用于受教育者的影响物以及运用这种影响物的活动方式和方法。是实现教育目的的工具、媒介和手段。教育者只有通过教育影响才能把自己的目的、意志和活动传导给受教育者，使之发生预期的变化。在最初的教育活动中，教育者通过口授和示范动作所传授的自身经验，是受教育者的唯一教育影响源。随着文字的出现和文化的发展、积累，教育影响依据社会的需要发展，形成知识系统、学科体系，主要以教科书、参考书、直观教具等形式出现，开始脱离教育者个体，成为教育结构中的一个独立要素。 教育对人、对社会产生的作用。如教师言行对学生产生的影响，历史上的思想家、教育家的理论和实践对当代、对后世产生的影响。</C>

<N>教育影响连续性原则</N>

<C>有计划、有系统、前后连贯地进行思想品德教育。德育原则之一。其依据为：青少年儿童思想品德的形成与发展是由低级到高级相互联系的若干阶段构成的长期累积过程；德育的内容具有系统性和逻辑性，德育的要求只有前后连贯、循序渐进方可取得应有的效果。贯彻这一原则要求：(1) 在了解、掌握学生思想意识、行为、能力等发展的顺序和德育内容内在逻辑的基础上，科学地确定不同教育阶段的德育要求和内容，并据此施加影响；(2) 互相接替的教育者要做好交接工作，保持对学生影响的连续性与系统性。</C>

<N>教育影响一致性原则</N>

<C>学校、家庭和社会各方面的教育力量，按照德育目标和任务，步调一致地对学生进行思想品德教育。德育原则之一。依据学生思想品德是在各方面综合影响下形成和发展的规律提出。贯彻这一原则要求：(1) 学校领导、班主任、团队干部、科任教师及其他工作人员，对受教育者的德育认识统一，同心协力，相互支持；(2) 学校和家庭、校外教育机构及社会团体共同研究、协调对青少年的教育，指导校外活动，安排好假期活动，逐步形成以学校为中心的、学校、家庭、社会三结合的教育网络。</C>

<N>教育优先区 (education priority area) </N>

<C>英国根据《普洛登报告》(题为《儿童和他们的中小学》, 1967) 的建议建立的制度。其要点: 经费困难、设备不足的学校或地区, 由教育与科学部确定, 并由中央直接补助学校的建筑费和设备费, 放宽师生比率, 给教师以额外津贴, 配置助理人员等。旨在鼓舞教师的士气, 改变学生教育被剥夺状况, 提高该地区的教育水准, 促进教育机会均等, 并使该地区的教育致力于社区发展。在法国、比利时等欧洲国家有积极反应。法国 1981 年决定建立, 作为同学业失败作斗争的战略, 但这种地区应根据学校的内部和外部两类标准加以确定(往往是农村和大城市中的某一个区或郊区), 采取以下措施: (1) 改善师生比率; (2) 使教学和非教学人员受到合适的培训; (3) 使用新的教学方法; (4) 以困难学生家长为主要对象, 开设扫盲或职业培训课程。 </C>

<N>教育与国家发展 (Education and National Development) </N>

<C>印度教育委员会 1966 年提出的教育报告。分三部分, 共 19 章。第一部分为前 6 章, 论及教育重建的一般性问题, 适用于各级各类教育, 具体内容为教育制度的重新定向、教育结构的重新组织、教师地位的提高、招生政策和教育机会均等化。第二部分为第 7 章 ~ 17 章, 论及各级各类教育。其中第 7 章 ~ 10 章阐述初等和中等教育问题: 学校扩建、课程、教学方法、教科书、指导、评价、管理和督导。第 11 章 ~ 13 章论述高等教育问题, 包括创办主要大学、质量提高计划、招生、大学管理等。第 14 章 ~ 15 章分别论述农业教育和职业与技术教育。第 16 章 ~ 17 章阐述科学教育与研究和成人教育问题。第三部分的 2 章论及教育规划、管理和教育财政。正文后附有大量图表数据。 </C>

<N>教育与经济 (Education and Economy) </N>

<C>刊名。专业性学术刊物。中国教育经济学会、华中师范大学联合主办。1985 年创刊, 1989 年公开发行。编辑部设在武汉市华中师范大学教育科学研究所。宗旨: 以马列主义、毛泽东思想为指导, 坚持“百花齐放, 百家争鸣”方针, 从中国国情出发, 开展教育与经济关系以及教育经济学学科的学术探讨, 总结经验, 交流信息, 推广研究成果, 为建设有中国特色的社会主义教育经济学, 促进教育事业的发展, 实现国民经济现代化服务。设教育体制、改革论坛、商品经济与教育、农村教育与农村经济、职业技术教育与经济发展、教育投资与经济效益、教师劳动纵横谈、教育经济学新探、教育经济学译著和文摘、学术活动报导等栏目, 有学术论文、调查报告、对策研究、统计资料、学科信息、国外资料编译等内容。原为月刊, 后改双月刊。 </C>

<N>教育与民众 </N>

<C>刊名。1929 年 5 月创刊。“以研究民众教育之学理及实施方法, 而求于学术上有所贡献”为宗旨。初由中央大学区立民众教育学院和劳农学院编。自第 2 卷第 1 期起改由江苏省立教育学院研究实验部编。每年 1 卷, 除暑期外, 每月 1 期, 每卷 10 期。辟有讨论、专著、译述、讲演、调查统计等 14 个栏目。1941 年 6 月, 因学院暂行停办, 出至第 10 卷第 10 期停刊。1945 年, 学院复院, 1946 年 12 月复刊, 卷期续前。1948 年 7 月出至第 12 卷第 4 期停刊。研究现代民众教育的重要刊物。 </C>

<N>教育与人类学 (Education and Anthropology) </N>

<C>书名。西方教育人类学史上第一本人类学与教育教科书。1954 年美国斯坦福教育与人类学大会的重要学术成果。斯平德勒主编。斯坦福大学出版社 1955 年出版。内容包括斯平德勒的《人类学与教育：概观》、奎林的《问题与展望》、布拉梅尔德的《教育理论与人类学理论的交融》、李的《美洲文化教学中的冲突》、亨利的《文化、教育与传播理论》、哈特的《青春前与青春后教育的对比》、杜波依斯的《学会跨文化理解散论》等。成为现代教育人类学的“经典”著作。1958 年，美国明尼苏达大学学者霍贝尔在《美国人类学家》杂志上撰文，认为此书虽有许多不足，但对推动教育领域的人类学研究有很大影响。</C>

<N>教育与社会学 (Education et sociologie) </N>

<C>书名。法国教育社会学家涂尔干的讲演集。集中反映其教育观点和教育社会学观点。涂尔干卒后，由其学生福科内整理，1922 年出版。后在法国多次再版。特点：把教育学作为社会学的重要组成部分，把教育作为社会事实加以研究。除巴黎第八大学教授德贝斯撰写的前言和福科内的长篇引论外，共收集讲演报告 4 篇：教育及其性质与作用、教育学的性质与方法、教育学与社会学、法国中等教育的演变与作用。第一篇从社会学的角度重新系统界说教育的性质和作用，与其他 3 篇相比，更为重要。第三篇与第一篇的内容大致相同，被美国出版的《社会中的学校》节译。书中关于教育是成年一代对年轻一代施加影响的定义，常被视为青少年、儿童个体社会化的基本方式，即后喻文化；关于教育功能论的两个中心命题，即“社会化”和“专门化”，后经丰富，被发展或修正为“社会统一”和“社会选择”；关于国家在教育中作用的论述，明确提出没有一所学校可以完全自由地进行反社会教育；关于遗传说与环境说之争的阐述，试图回答教育怎样才能有效和究竟有多大效能的问题。这些分析和论述表明，作者严格遵循自己对方法论的规定。被视为教育社会学尤其是其中的功能论学派的经典著作之一。</C>

<N>教育与生产劳动相结合</N>

<C>教育过程和生产劳动过程不可分割地联系和有机结合在一起。最早是文艺复兴时期英国人文主义教育家莫尔在其《乌托邦》中提出的儿童边学习边参加农业生产劳动的设想。英国经济学家贝勒斯在《关于创办一所一切有用的手工业和农业的劳动学院的建议》中，首次明确提出教育与体力劳动相结合的主张，具有明显的与小生产结合的性质。英国空想社会主义者欧文从科学技术进步对劳动者素质的要求出发，提出和阐述教育与生产劳动相结合的思想，并进行初步实验，但仍带有空想性质。马克思和恩格斯根据辩证唯物主义和历史唯物主义原理，剖析现代教育与现代社会的关系，指出教育与生产劳动相结合是现代社会和现代教育发展的普遍规律，指出让儿童参加力所能及的定量生产劳动，同时对他们进行智育、体育和综合技术教育，不仅是提高生产的一种方法，而且也是改造旧社会，培养全面发展的人的方法。列宁在电气化时代和苏联社会主义社会的条件下，继承和发展马克思主义关于教育与生产劳动相结合的思想，提出无论是普通学校还是职业技术学校，都应实施综合技术教育，使学生掌握现代生产的基本原理和基本技术。毛泽东在中国新民主主义革命和社会主义建设的条件下，从政治、经济、文化和思想教育的意义上阐述教育与生产劳动相结合的重要性，提出从中国实际出发实施教育与生产劳动相结合的一系列主张，开展大规模的实验和探索。邓小平在中国社会主义现代化建设的条件下，总结过去在实施教育与生产劳动

相结合的过程中出现过的简单化和劳动过多的教训，指出教育同生产劳动相结合，重要的是整个教育事业要同国民经济发展的要求相适应，要从实际出发，在教育与生产劳动结合的内容和方法上不断有所创新。中华人民共和国成立后，一直把教育与生产劳动相结合作为教育方针的重要内容。

<N>教育与文化过程 (Education and Cultural Process) </N>

<C>书名。副标题为“教育人类学探索”。教育人类学代表作。美国教育人类学家斯平德勒主编，1978年初版。收入专题论文27篇。试图为构建教育人类学的理论框架打下资料基础。探讨的问题包括人类学与教育的交接点、现代复杂社会的教育与文化过程、传统社会与现代化过程中的教育与文化过程、学校与班级研究的方法论、人类学教学。1987年再版，副标题改为“人类学的探讨”。收入反映70年代末到80年代中期最新研究成果的论文28篇。主要探讨如何用文化人类学的概念、方法和信息分析教育过程。论及的问题包括教育人类学发展的历史回顾与展望、学习人类学与灵长目动物学习的人类学基础、学校教育研究的方法论、美国教育的模式与文化过程的关系、跨文化观教育中的文化过程以及人类学教学。代表教育人类学在20世纪70年代末期以后的发展方向与学术水平。在西方教育人类学史上有影响。

<N>教育与学校行政原理</N>

<C>书名。杜佐周著。商务印书馆1934年出版。收入《大学丛书》。介绍教育行政原理，认为中央集权制能增进行政效率，树立划一标准，实现民本主义教育，联合、鼓励和督促各种教育机关，但钳制地方自由伸缩和民众意见，易受政潮影响；地方分权制可根据地方需要奖励自由试验，鼓励竞争，培养人民对教育的兴趣。建议采用中央集权的教育制度，节用地方分权制。讨论学校内部行政及组织管理诸问题，如经济、建筑、卫生、校长、教师、课程与学级编制、课外活动、学生自治与训育等。共两编20章，附图表60余张，供从事国家地方教育行政管理者参考运用，并为中小学校长、教师提供具体实施方法。

<N>教育与职业</N>

<C>刊名。中华职业教育社机关刊物。1917年10月在上海创刊，主持者黄炎培等。初为双月刊，自第17期起改为月刊。从第192期（1940年）起，迁重庆，改为不定期出版。第201期（1946年）后迁返上海。1949年12月停刊。共出208期。主要内容：国内外职业教育理论、各省推行职业教育的计划或意见、各国职业教育制度或状况、实施职业教育的研究或参考资料、职业知识或修养、实业界调查报告、国内外职业教育消息及有关中华职业教育社和中华职业学校的报道。从第二卷起，出版一些专号，如“职业指导号”、“学生自治号”等。提供许多研究中国近代教育史和教育思想史的资料，特别是职教社代表人物提倡职业教育的思想、主张，以及职教社活动的资料。1985年在上海复刊。1988年杂志社迁北京。

<N>教育语言学 (educational linguistics) </N>

<C>研究语言教学的一个领域。其理论基础涉及理论语言学、社会语言学、心理语言学和人类语言学等。研究的中心内容着眼于语言教学的背景、原理、操作和结果。试图通过对教学过程的全面描述和采用适当的教学方法增进语言教学的效率。研究范围包括：语言规划、语言教学政策、第一语言和第二语言（含母语教学、移民和少数民族语言教学等）、阅读、识字、作

文、双语教育、语言材料的选择与分类、语言测试、语言习得等。20世纪70年代斯波尔斯基的专著《教育语言学导论》问世后，该领域的发展受到教育学、心理学、语言学和人类学等工作者的关注。

<N>教育预测 (educational forecasting) </N>

<C>根据教育事业发展的历史和现状，借助科学的预测方法和计算技术，对大量经济、社会、科技、人口及教育信息资料进行系统的综合分析，判断和推测教育事业未来发展的趋势，对教育发展规模、速度、结构等作出测算。按预测内容可分为：教育事业发展趋势的预测，专业或学科发展预测，专业人才需求预测等。其步骤大体可归纳为：（1）确定预测目标；（2）建立数学模型；（3）搜集、分析和整理数据；（4）组织专家论证；（5）提出预测结果报告。其功能在于提高教育计划的预见性和科学性，为确定教育事业的发展目标和制定教育规划提供科学依据。按时间，有长、中、短期之分，按范围，有宏观、微观之分，按方法，有定性、定量之分。

<N>教育预测法 (forecasting method in education) </N>

<C>对各级各类教育发展的规模、速度、结构及各种教育需求和供给进行数量预测的方法。一般分为三类：（1）教育判断预测。把预测者主观意见变成需要的数量化预测。常用的有专家会议法、德尔菲法、集体意见法。在数据不足或难以量化的情况下，靠预测者个人的经验、直观印象、思维的逻辑性推导出结果。（2）历史引申预测。按时间序列对历史数据进行排列，引申出预测期的变量数值。常用的有移动平均数法、指数平滑法等。（3）教育因果预测法。按教育现象之间的相关程度进行预测。有些教育问题和现象可由一个或几个变量的数值，求出另一个变量的数值，而有些教育问题和现象不能直接求出变量数值，它们之间的关系具有不确定性，但存在统计规律性的联系，要预测的量是一种随机变量，可用回归分析方法求出结果。具体的教育定量预测方法有：统计预测法、指标预测法、趋势外推法（包括时间序列外推法）、回归分析预测法、状态转移方程（常用年龄、年级推移法）、投入产出预测法、模型模拟预测法等。

<N>教育预测学 (educational forecasting) </N>

<C>教育科学和现代预测科学相结合而产生的新兴学科。属未来学和预测学的分支学科和应用领域。着重探索教育预测的基本理论、原理、方法、技术及其应用、结果分析和评估，是教育未来研究的重要手段和工具。采用系统科学的方法，定性分析与定量分析相结合、社会科学与自然科学相结合的原则研究教育的发展规律。随着现代预测科学的形成和多种预测活动在教育领域的广泛开展，教育预测理论、方法的逐渐丰富、成熟，正发展成为一门与教育发展战略学、教育未来学等既有联系又有特色的教育分支学科。尚未完全形成自己的理论体系，主要内容一般包括：（1）教育预测的理论基础；（2）教育预测的基本原理；（3）教育预测的方法、技术及其应用和评估。针对教育预测的不同对象与范畴，可分为宏观教育预测学和微观教育预测学两类。前者研究怎样根据教育及社会、经济发展的客观规律，对某一地区、部门乃至某个国家或世界教育事业的未来状况和发展趋势，诸如未来的教育制度、教育形态特征、教育发展规模、速度等作出预测。对科学地制定教育发展战略、教育方针政策、法律法令等具有重要的理论意义和现实意义。后者研究怎样根据教育、教学活动和受教育者生理、心理发展的客观规律，对受教育者在教育、教学活动作用下的发展成长的可能发展趋势和未来可能状

态作出预测。对科学地制定教育、教学计划和方案，实施因材施教原则，促进受教育者的身心发展和健康成长具有重要意义。

<N>教育预算 (educational budget) </N>

<C>中央和各级地方财政安排的年度教育经费收支预计的汇编。经法定程序审查、编制和批准，是国家预算的重要组成部分。中国中央财政年度预算中的教育预算由财政部安排，并经全国人民代表大会批准。其经费收入是通过国家预算对国民收入的再分配，将集中起来的一部分社会纯收入以无偿形式拨付给教育部门。教育预算的支出，按国家要求用于发展教育事业。各级教育主管部门编制和安排教育预算的原则是，根据国家预算的可能，量力而行，收支平衡，精打细算，厉行节约，保证重点，合理分配，留有后备，注意效果。

<N>教育原理</N>

<C> 同“教育基本理论”。见“教育概论”、“教育学”。(Education : Its Data and First Principles) 书名。全名《教育的基本原理及其根据》。英国沛西·能著。1920年初版，后多次再版。共16章。引用大量关于生物学、生理学和心理学的材料，论证发展个性是教育的最高目的这一中心思想；着重论述策动与记忆的关系，创造性活动和保守性活动的表现形式及其在教育上的意义，遗传、环境和教育对个性发展的影响及有关认识的发展和教育上的各项问题。一度作为英国师范院校和大学教育专业教育学的主要参考书，为英国20世纪前半叶特别畅销的教育理论著作。第一和第二世界大战期间，在英国广大中小学教师中有很大影响。

<N>教育杂志</N>

<C> 刊名。中国近代历史最久、影响最大的教育刊物之一。清宣统元年一月(1909年2月)在上海创刊，商务印书馆出版。陆费逵主编。以“研究教育、改良学务”为宗旨。内容分图画、论说、学术、教授管理、教授资料、史传、教育人物、教育法令、章程、文牍、纪事、调查、评论、文艺、诗话、杂纂、质疑问答、介绍批评、名家著述、附录等20门。每月1册，约150页，每年合为1卷。1932年“一·二八事变”后停刊。1934年9月复刊。1937年“八一三事变”后迁长沙、香港等地出版。1941年太平洋战争爆发后又停刊。1947年7月在上海复刊。继陆费逵后，任主编的先后有朱元善、李石岑、周予同、赵廷为、李季开等。 刊名。19世纪50年代末俄国教育理论刊物。1857年创刊于彼得堡。1861年(一说1860年)迁莫斯科，改名《教育》。1863年停刊。1857—1859年由丘米科夫任编辑和出版者。他毕业于彼得堡大学哲学系，1844年开始从事教育活动，与车尔尼雪夫斯基和赫尔岑有交往，积极参加19世纪60年代的公共教育运动。在他主持下，杂志刊载的文章反映当时学校改革的迫切问题，如反对教学与教育中的经院主义和形式主义等，教师问题亦占重要地位。曾刊载乌申斯基的《论教育书籍的益处》、《论公共教育的民族性》、《学校的三要素》等重要教育论文。杜勃罗留波夫曾积极参加工作，并在杂志上发表50余篇述评性文章。

<N>教育暂时性需求 (temporary demand of education) </N>

<C>分政府需求和社会需求。前者指政府因突发事件(如战争)而采取强制或非强制的手段要求个人接受政府急需的教育。后者指由于政治、经济和科学技术等因素的急剧改变而使劳动力市场发生总体或结构性变化，或者由于大众心理的作用，个人对教育的需求出现暂时性的波动。在一定条件下，

可能会转变为永久性需求。是影响教育计划的制定或实施的重要因素之一。

</C>

<N>教育责任制 (accountability in education) </N>

<C>某个执行过程中,教育工作者及其所属机构定期将其工作向某个团体(公众的代表)汇报的制度。该团体有足够的权力和威望通过奖惩等形式对以后的教育行为进行调整。在西方约兴起于19世纪中叶,特别是公立教育体系建立和扩大之后。多为道义和职业上的责任。由于社会对教育质量的要求越来越高、教育经济功能的不断加强以及教育督导工作和评价手段的日臻完善,20世纪60年代再度兴起。由教师直接向公众及其代表进行的为直接责任制,由教育机构进行的为间接责任制或等级责任制。履行责任制的形式有两种:(1)根据直接的、契约性的或必须遵守的国家法规;(2)根据由具有教育决策权的团体通过的间接性规章。执行过程的要素主要包括:(1)教育工作者的义务,即向谁负责;(2)责任制的目标或范围;(3)评价程序(可分为责任制成果模式和责任制过程模式);(4)社会的参与。旨在提高教育质量,提高教育投资效益,改善教育管理以及实现教育资源的有效利用。

</C>

<N>教育长</N>

<C>日本地方教育行政长官。分都道府县教育长和市町村教育长两级。由都道府县和市町村教育委员会成员中产生。都道府县教育长的任命需经文部大臣批准;市町村教育长的任命需得到都道府县教育委员会认可。其基本职责:在同级教育委员会的指挥和监督下,负责掌管教育委员会所辖的一切行政事务,具体执行教育委员会批准的教育政策和措施,并主持日常教育工作,领导和监督下属职员。下设事务局,处理教育委员会职权范围内的日常行政事务。教育长发生事故或缺额时,由教育委员会指定事务局的职员代行其职务。</C>

<N>教育折旧成本 (depreciation cost of education) </N>

<C>摊入教育成本的学校固定资产的折旧值。学校固定资产使用时间较长,在其发挥作用的整个生命周期中,由于物质和精神磨损,每年都要损失一部分价值,构成教育成本的一部分。在中国现阶段,国家规定学校用于教学、科研的固定资产不提取折旧基金。为提高教育资源利用率,在进行教育成本核算时,教育部门固定资产折旧率的确定可参照工业部门的折旧率。计量公式:

折旧成本=学校固定资产数额×折旧率</C>

<N>教育哲学 (educational philosophy; philosophy of education) </N>

</N>

<C>教育科学分支学科。具有方法论性质的基础学科。对教育理论和教育实践中的一些根本问题进行哲学探讨,以为教育理论和教育实践的指导。具有概括性、规范性和批判性等特点。19世纪末成为独立学科。1848年德国哲学家罗逊克兰兹著《教育学体系》一书,后由美国教育学家布莱克特于1894年译为英文,改名为《教育哲学》。一般认为,此即“教育哲学”一科的由来。嗣后教育哲学著作日益增多,其中影响较大的是美国实用主义教育家杜威1916年出版的《民主主义与教育》(副标题为“教育哲学导论”),该书共26章,论述教育中的一些根本问题。20世纪后,西方出现许多教育哲学流派,如进步主义、改造主义、永恒主义、要素主义、新托马斯主义、行为

主义、结构主义、存在主义、分析哲学、未来主义、西方马克思主义等。70、80年代，西方又有人把教育哲学分为“规范的教育哲学”和“分析的教育哲学”，或“专业教育哲学”和“公众教育哲学”等。不同的哲学流派有不同的教育观，在教育哲学上就有不同的体系和内容。其所涉及的主要问题大致有教育与哲学的关系，人性论与教育，价值观与教育，认识论或知识论与教育，伦理学与教育、美学与教育等。在中国，古代思想家的经典著作中含有丰富的教育哲学思想，但教育界开始研究和讲授教育哲学一科则在20世纪初。主要学者及其代表作有范寿康和吴俊升分别写的《教育哲学大纲》，萧恩承、范琦、姜琦、林砺儒、张栗原等分别写的《教育哲学》，瞿世英的《教育哲学ABC》，傅统先的《教育哲学讲话》和钱亦石的《现代教育原理》等。其中除范寿康的《教育哲学大纲》以德国古典哲学为基础外，其余大都不出实用主义思想范畴。林砺儒、张栗原等的论著以马克思主义观点为指导。在体系上，有的从哲学体系出发来确定其学科体系，如范寿康的《教育哲学大纲》以康德的“三个批判”为其学科体系，论述论理学与教育、伦理学与教育、美学与教育三个问题；有的则对本质论、目的论、价值论、方法论等教育根本问题进行哲学分析，并兼及对各教育流派的评价。中华人民共和国成立后，教育哲学课一度停开，1979年全国第一次教育规划会议决定恢复此课。此后，中国教育哲学工作者以马克思主义哲学为指导，批判继承历史遗产，在80年代编写出数种教育哲学论著。

<N>教育哲学大纲</N>

<C>书名。中国较早的教育哲学专著。范寿康著。初为1921年用德文写的论文，译文分载《学艺》杂志，1923年由商务印书馆汇集成书出版。共6章。认为教育学是研究教育目的及方法的科学，在目的论和方法论上都具有各种假定的哲学规范；教育哲学是研究教育学假定的应用哲学。采用新康德主义者纳托普对哲学的三分法，将哲学规范应用于教育学，分教育哲学为教育论理学、教育美学、教育伦理学三部分。还介绍西方教育哲学有关理论。

吴俊升编著。1938年被收入商务印书馆《大学丛书》出版。共两编7章，评述哲学史上的重要问题及派别，评判各派理论的教育涵义。认为教育哲学是应用哲学的一种。基本课题有心灵论、知识论、道德哲学、社会哲学与教育等，是对教育学所根据的基本原则的探讨和评判。认为哲学的发生源于教育的需要，教育的理论和实施随各时代主要哲学思潮而变迁，历史上许多哲学家都是教育家。要求哲学注重人生现实，定出适当理论贡献给教育，教育应随时从哲学的观点来评判它的目的和方法，用哲学理想陶冶学生品格，从现实的结果来判明哲学理想的价值。该书为研究教育哲学提供门径。

<N>教育诊断 (educational diagnosis) </N>

<C>对教育工作中存在的问题进行具体分析，开出处方，提出改进措施的咨询形式。第二次世界大战后迅速发展起来的一种新兴技术。按其对象可分为团体诊断和个人诊断两种。具体步骤和方法：(1)团体或个人向主管教育领导机关或诊断部门提出诊断要求。(2)接受诊断申请的有关部门需建立诊断组织，了解和熟悉有关文献和资料，以及对各项工作的标准要求，拟定诊断提纲，统一评价标准。(3)采取多种方法进行现场调查，在调查的基础上，召开讨论会，分析该教育组织或个人存在的主要问题及其形成过程。(4)进行全面或专题性诊断。(5)提出诊断报告，包括解决问题的办法，报上级主管部门批准后执行。

<N>教育阵地</N>

<C>刊名。中国共产党领导的晋察冀边区行政委员会机关刊物。1943年1月创刊。边区教育处编。宗旨：将新民主主义教育旗帜插遍每个乡村城市。主要读者：边区小学教师、民校教师及区教育助理员以上的教育行政干部。内容从实际出发，刊载政治、文化科学、教学业务方面的短文。颇合读者需要。1947年11月停刊，共出刊8卷45期。初为石印本，自第2卷第1期始改为铅印。</C>

<N>教育政策社会学 (sociology of educational policy) </N>

<C>20世纪60年代后宏观教育社会学发展的领域。对一国或多国的教育政策进行社会学分析，以把握教育政策的制定依据及实施步骤。常从静态分析和动态考察两方面着手。前者审视教育政策在整个社会结构中的位置，分析教育目标与社会总体目标、国家其他部分的目标是否一致，并推演出实际教育目标。教育政策制定依据：（1）社会发展总目标；（2）国家政治方针和政策；（3）国家其他部门政策（如经济、文化、人口等）；（4）教育本身的目标。后者注重教育政策的改革，以适应社会变迁。联合国教科文组织推出的报告《学会生存》（1972），倡导以整体的观念进行改革，成为国际教育界的一种共识。20世纪60年代侧重于国家这一层面的研究，70年代，更倾向于学校层次的分析，包括教育政策实施过程中的阻力、问题及解决方案等。</C>

<N>教育政策私议</N>

<C>篇名。梁启超撰于清光绪二十八年（1902）。强调中国“苟欲兴学，则必自以政府干涉之力强行小学制度始”。仿照日本学校教育制度，设计国民教育制度体系。即把教育分为四个时期：5岁以下为幼儿期，受家庭教育或幼稚园教育；6岁~13岁为儿童期，受小学教育；14岁~21岁为少年期，受中学教育或与中学相等程度的师范学校或各种实业、专门学校教育；22岁~25岁为成年期，受大学教育。大学分文、法、师范、医、理、工、农、商诸科。认为“教育之次第……其不可以躐等进”。有关学校经费，建议凡有千人以上之市镇村落，必须设立小学校一所，经费由市村之公产及征学校税以充之。凡每一学校区，设一教育会议所，管理有关教育事项。“国家须速制定小学章程，详定其管理法及所授课目，颁之各区域使其遵行。”收入《饮冰室合集·文集》第四册。</C>

<N>教育政策委员会 (Educational Policies Commission) </N>

<C>美国全国教育协会下属的非官方机构。1935年成立。前身为全国教育协会下属的全国委员会，由协会的上层领导成员组成。旨在研究美国教育政策。主要任务：评价美国教育的目的、政策和措施，拟订教育发展计划，发表研究报告和专门文件等。以1938年提出的有关教育目的的报告最有影响，把自我实现、人际关系、经济效率、公民责任作为教育的四大中心目的。1945年与“教育问题与政策委员会”联合发表题为《联邦的教育》的报告，被认为是具权威性的教育政策声明。坚持联邦政府必须支持教育，但反对其集中控制教育的倾向。同意在州不負責任时，国会可行使权力。1961年又发表声明，强调美国教育的中心目的是发展学生的思考力。</C>

<N>教育政令 (educational decree) </N>

<C>由中央政府和地方政府公布的教育法令。一般有4种：（1）执行命令，为实施宪法及法律规定而制定；（2）委任命令，根据法律的委任而制定；

(3) 独立命令, 由政府部门不依宪法或法律独立制定; (4) 代行命令, 由代表政府职能的部门制定。

<N>教育政治经济学 (political economics of education) </N>

<C>教育边缘学科。对第二次世界大战后教育经济学、教育社会学某些分支学派理论的综合与反思。产生于美国。将教育视为不同经济、政治和社会集团之间的权力关系所形成的现实因素。在分析教育与经济、政治的关系时, 将国家置于问题的中心, 一方面试图阐明国家对教育的投资过程, 分析不同国家教育所具有的多种功能, 另一方面试图阐明教育与社会经济不平等的关系, 审视教育对同代人收入差别的影响, 估量教育在促成社会歧视中的作用。其理论模式, 据美国斯坦福大学教授卡诺伊 1985 年概括, 共有四种: (1) 教育的主要功能是再生产社会上的等级关系, 并使之合法化 (法国布迪厄和帕斯隆 1977 年提出); (2) 学校内部存在着工人阶级的抵制, 即工人阶级出身的学生并非全部接受统治阶级意识的灌输 (新马克思主义理论的支持者强调); (3) 西方教育制度扩展到第三世界, 实际上就是新殖民主义的延伸 (卡诺伊 1974 年提出); (4) 资本主义美国中等教育最重要的功能在于劳动力和生产关系的再生产 (美国鲍尔斯和吉丁斯 1976 年提出)。主要研究领域: (1) 教育的经济价值; (2) 教育在经济角色分配中的作用; (3) 教育对不同时代相对收入水平变化的影响, 对同时代收入分配变化的影响; (4) 教育与社会歧视的关系, 即教育与性别、种族收入差异、就业率高低的关系。结论有悖于教育经济学和教育社会学的某些基本命题。

<N>教育政治学 (educational politics; politics of education) </N>

<C>教育分支学科。研究教育与政治之间的相互关系。人类社会进入文明时代, 出现反映经济利益的政治要求和力量, 对教育的性质与发展产生决定性影响。文艺复兴后, 随着西方社会政治斗争的日趋激烈与政治学说的大量涌现, 关于教育与政治关系的研究不断增多。1923 年英国学者 F. 克拉克出版《教育政治学文集》一书, 正式提出“教育政治学”概念, 并集中探讨教育的政治职能、教育与政治的关系, 以及公民教育等问题。第二次世界大战后, 教育发展与社会政治环境变迁的关系更趋密切, 各国都很注重从宏观战略高度看待教育问题。尽管各国的政治、经济制度与历史文化传统不尽相同, 所制定的教育发展战略目标, 以及实现目标所遵循的指导思想、基本方针、主要决策与具体措施也各有差异, 但都力求把教育作为必须适应本国社会政治经济发展需要的动态系统, 在教育思想、教育体制、教育结构与教育的内容、形式等方面进行改革与调整, 以使教育与社会的政治经济发展相适应。这为教育政治学的进一步发展提供了必要的条件。这个时期, 教育政治学的研究领域和研究方法进一步拓展和完善, 先后出版不少有关论著, 其中影响较大的有: 埃利奥特的《公立学校政治学》、克斯特和摩什尔的《教育政治学》、斯普劳尔等人的《学校教育政治学》等。教育政治学初步形成学科体系后, 其研究的范围主要有: 教育与政治制度、政治与文化的相互作用, 教育与政治现代化、教育与国家发展之间的相互关系, 各种教育的“现代化”学说, 各国教育发展的不同模式与经验教训, 从国际比较研究中得出的有关教育与政治发展关系的基本结论等。

<N>教育之科学研究法</N>

<C>书名。钟鲁斋编著。商务印书馆 1935 年出版。收入《大学丛书》。

认为教育学术科学化要靠各种教育科研方法研究的发达和应用，靠应用科学研究法去实验教育上的重要问题，并需有客观标准、正确量表权衡办教育的方法和效率。共 10 章，除科学方法概论和教育科学研究方法总论外，着重介绍历史法、问题法、调查法、测量法、课程编制法、观察法、比较法、哲学分析法等，以及论文的撰写、出版等。书后附调查研究与实验报告例案等。

<N>教育支边</N>

<C>中国政府促进民族地区高等教育事业发展的措施之一。20 世纪 50 年代初，中央人民政府政务院决定，采取民族地区自己培养与内地支援相结合的“两条腿走路”的方针，多渠道为民族地区培养各类建设人才。内地许多大学毕业生、教师到边疆、民族地区的各级院校工作；内地高等院校接收大批来自新疆、西藏、宁夏、内蒙古、广西、青海、贵州、云南、四川等省、自治区的少数民族学生和教师学习或进修。1982 年 4 月，教育部向新疆、内蒙古、宁夏、广西、青海、云南、贵州、广东、吉林等省、自治区发出《关于填报 边疆少数民族地区高等学校急需支援教师申请表 的通知》，决定每年抽调部分教师支援边疆和少数民族地区高等院校，并对支援方式、期限和工资福利待遇作了规定。同年 6 月，教育部发出《关于组织部属高等学校赴边疆少数民族地区高等学校讲学的通知》，7 月在吉林省长春市召开教育部部属高等学校赴边疆少数民族地区高等学校讲学工作座谈会，清华大学、北京大学和宁夏大学、延边大学等 39 个单位 50 余人参加会议，交流工作经验，研究有关支援政策。10 月发出《关于支援边疆民族地区高等院校教学仪器、设备和图书资料的通知》，要求教育部部属高等院校在教学仪器设备和图书资料方面进行支援。1987 年国家教育委员会和国家民族事务委员会在新疆乌鲁木齐市召开内地与边远民族地区高等院校支援协作会议，总结交流经验，制定规划，重新确定各地高等院校支援协作关系：北京市——内蒙古自治区；北京市、辽宁省——宁夏回族自治区；上海市、江苏省、陕西省——新疆维吾尔自治区；天津市——甘肃省；上海市、福建省——云南省；浙江省、四川省、河北省——贵州省；江苏省、广东省——广西壮族自治区；山东省、吉林省——青海省。逐步形成一个较稳定的高等教育支援协作网络。1989 年 10 月，国家教育委员会和国家民族委员会在北京召开内地对新疆高等学校支援协作规划会议，研究落实对新疆的三年支援协作规划，国务院所属的 20 个部委和北京市的 55 所高等学校参加支援规划。会议还讨论了全面开展高等教育支援协作的有关政策问题。国家对西藏的教育支边一直采取特殊政策。50 年代中期以来，国家从北京、天津、上海、河北等 20 余个省、市选派援藏教师，共计近 7000 人次。1976—1982 年，哈尔滨师范学院、河北师范大学等院校为西藏代培中学教师 1325 人次；1987 年以来，甘肃、辽宁、山东等地院校为西藏培训师资 1300 余人次；1993 年 3 月，国家教育委员会受国务院委托在北京召开教育支援西藏工作会议，专门研究制定教育援藏的方针、政策。

<N>教育支援西藏工作会议</N>

<C>1987 年 9 月中华人民共和国国务院第二次援藏工作会议在北京召开，会议专门研究教育援藏工作。参加会议的有：国务院及有关部委的负责人，有关省市的省长、市长、教委（厅、局）的主要负责人等，共 150 余人。会议中心议题：加速培养西藏急需的各级各类建设人才，进一步搞好全国智

力援藏工作。根据西藏的实际，提出到 20 世纪末西藏发展教育的方针，即：重点加强基础教育，优先发展师范教育，积极发展职业技术教育和成人教育，巩固提高高等教育。同时强调，发展西藏教育要立足于本地，还要采取区内外相结合的方针。鉴于历史经验和西藏的现实条件，会议强调继续贯彻中央确定的“全国支援西藏”的方针，更有效地做好智力援藏工作。会议讨论通过了《关于改革和发展西藏教育若干问题的意见》、《关于内地对口支援西藏教育实施计划》、《关于为西藏培养旅游人才的计划》等文件，研究落实国家帮助西藏加强 4 所师范学校建设，中学师资培训，建立藏族师资培训中心，加强西藏大学建设，改善边境县中小学办学条件，补助内地十八省、市西藏班（校）建设，给西藏每个县配备一辆卡车和建设西藏教育电视卫星上行站等 8 项措施，并拨专款 6000 万元。1993 年 3 月在北京再次召开教育支援西藏工作会议。主要任务：认真学习贯彻邓小平同志视察南方的重要讲话和党的十四大精神，集中研究如何进一步搞好教育援藏工作，更多更好地为西藏培养人才。强调支援西藏发展教育事业是促进西藏经济发展和社会进步的关键，是党和国家的一项重要决策。就今后西藏教育的发展和提高进行专题研讨，会议决定：（1）在国务院的领导协调下，国家计划委员会、财政部、国家教育委员会共拨出 4100 万元，用以继续发展西藏教育事业；（2）适当调整有关省、市、自治区开办的西藏班（校）的任务。

<N>教育知识社会学 (sociology of educational knowledge) </N>

<C>教育社会学分支学科。侧重研究教育内容(知识)的社会控制与处理，及教育知识与权力的关系。产生于 20 世纪 70 年代初。代表人物是英国的 M.F.D.扬、伯恩斯坦，法国的布迪厄，美国的阿普尔。主要探索社会如何对公众教育知识进行选择、分层、分配、传播和评价，研究教育知识的政治属性。M.F.D.扬在《知识与控制：教育社会学的新方向》中作具体阐发，认为知识是社会的构成，所以应研究学校知识与特定阶级的关系；提出教育内容的选择、确定与组织是教育知识的成层过程；认为学校教育过程是教育知识的分配过程，不平等的教育知识分配是学生之间学业成绩分化的主要原因。伯恩斯坦对研究领域作界定，他将教育知识区分为三环：（1）正确知识所构成的“课程”；（2）传递正确知识的“教学方法”；（3）对受教育者掌握正确知识的评价。主张对这三环教育知识进行研究，但未来的社会学可能进一步研究课程、教学法及评鉴之外的教育知识。故就内容而言，这一研究领域尚未定型。采用现象学、互动论和结构主义的分析方法，对参与式观察和直接观察尤为重视。

<N>教育直接成本 (direct cost of education) </N>

<C>社会与受教育者个人直接支付的教育费用。包括：（1）社会直接成本，指各级政府通过财政支付的教育费用，各企事业单位、教会、慈善机构及其他社会集团或个人对教育的捐款、捐赠等；（2）个人直接成本，指学生本人、家庭、亲友为学生受教育直接支付的学费、杂费、书籍文具费、文体费、交通费、住宿费、生活差距费等。

<N>教育直接利益 (direct benefit of education) </N>

<C>亦称“教育直接效用”。教育活动对社会和受教育者个人直接产生的利益。与“教育间接利益”相对。教育对社会的直接利益包括：社会受教育人口的文化素质、劳动素质、社会意识、身体素质等的提高。教育对受教育者的直接利益包括：个人在德、智、体、美、劳诸方面知识、技能技巧的提

高，个人收入的提高，消费能力的提高以及就业选择能力的提高等。教育经济学者对此有不同解释，有的认为教育直接利益是受教育者正在接受教育时直接得到的关于知识、技能技巧方面的利益，教育活动使社会成员获得的利益和社会整体利益是教育间接利益。

<N>教育职能 (functions of education) </N>

<C>亦称“教育社会职能”。指教育作为社会的一个子系统所具有的职责和功能。详“教育功能”。</C>

<N>教育职业发展法 (1967) (Education Profession Development Act , 1967) </N>

<C>美国 1967 年通过。主要内容：扩大全国教师队伍；促进大学教育学院系与地方学区的合作，以提高师范生的质量；吸引更多的低收入家庭出身者到贫穷地区任教；培养师资短缺学科的教师；培训学校教职员如何与吸毒作斗争等。

<N>教育职员许可法</N>

<C>日本教育法规。规定教师的任免。1949 年 5 月颁布。后经多次修订和补充。1991 年修订后，由总则、许可证、许可证的失效及没收、细则、罚款共 5 章 22 条组成。旨在规定教职员的许可标准，提高教职员的素质。明确规定教育职员的范畴，根据《学校教育法》，包括小学、初中、高中、盲聋学校、养护学校以及幼儿园的教谕、助教谕和讲师；凡教育职员，均须有教育职员许可证。教师须修完文部大臣指定的大学全部课程，并获得规定的学分，同时通过身份、业务能力和身体状况的考核。符合所规定的条件，经考试合格者，可取得相应的教育职员许可证。国立及公立学校教职员许可证由都、道、府、县教育委员会颁发。私立学校教职员许可证由学校法人颁发。教育职员许可证有普通、特别和临时三种。普通许可证分：(1) 小学教谕许可证；(2) 初中教谕许可证；(3) 高中教谕许可证；(4) 盲童学校教谕许可证；(5) 聋哑学校教谕许可证；(6) 养护学校教谕许可证；(7) 幼儿园教谕许可证；(8) 养护教谕许可证。其中，高中教谕许可证分一类和专修两种，其余的分为一类和二类。特别许可证除幼儿园外，各类学校均有，有效期为 10 年，仅在所授予的都、道、府、县内有效。临时许可证的类别与普通许可证相同，但职务名称为助教谕。小学教师许可证不分学科，初中和高中教师许可证按学科区别，一人可兼得两种。普通许可证一经获得，在所有都、道、府、县终身有效。临时许可证有效期为 3 年，只能在所授予的地区使用。还规定获得教师许可证者，如有违法行为或与教育职员职务不相称的恶劣行为，可依法取消其教育职员许可证或给予免职处罚。

<N>教育职员养成审议会</N>

<C>日本文部省关于教职员培养的审议机构。1952 年成立。负责调查审议有关师资培养制度和教职员的任免等事项，并就必要事项向文部大臣提出建议。委员在 30 人以内，由文部大臣从中小学和教育大学等校的教师、社会各界有丰富学者及有关各省厅的干部中任命，任期 1 年。必要时可设置临时委员审议特别事项，工作结束后即退任。

<N>教育指导法 (Loi d'orientation sur l' éducation) </N>

<C>法国社会党 1981 年执政后制定。由国民教育、青年和体育部长若斯潘主持起草，1989 年 7 月获议会通过，并由总统颁布执行。共六章三十六条，阐明 21 世纪前夕法国教育的指导原则、发展方向、主要目标及政策措施。主

主要内容：(1) 强调教育在国家发展中的重要地位，明确教育是国家第一重点；(2) 国家保证青少年受教育的权利和教育机会均等，规定在十年之内，使80%的适龄青年达到高中毕业水平，其余未能达到这一水平的20%的青年，至少应取得职业学习证书或职业能力证书；(3) 成立国家教学大纲委员会，负责指导和协调各阶段和各学科之间的教学计划和教学内容，并定期进行审查和修改，使之进一步适应高速发展的社会、科技和学生的不同需求；(4) 重新明确教师职责，强调优先考虑教师的招聘和培训，提高教师素质，改善教师地位，为鼓励大学生从事教学，将建立教师预培训制度，设立预聘教师补贴；(5) 进一步采取措施，加强学校活力，鼓励各类学校与地方机构和企业合作建立合作关系。

<N>教育指导员</N>

<C>中国近代教育职官名。1929年始置于浙江省各县教育局，由教育局局长任命，担负改进全县小学或推广乡村小学及改进民众教育之责。1939年政府规定，每县辖普通行政区置指导员3人~5人，分掌民政、财政、建设、教育、军事等事项，此制始遍及全国。

<N>教育至上说</N>

<C>关于教育作用和地位的一种主张。主要含义；一是教育作用至上，认为教育可以救国，可以超越于政治经济而对社会发生作用；二是教育地位至上，认为教育是超然于政治的孤高绝世的“上品”，不应为政府和阶级所支配，主张为教育而教育。这一思潮出现于五四运动之后。1919年10月创刊，由北京高等师范学校组织的“平民教育社”主办的《平民教育》杂志和1919年12月创刊，由南京高等师范学校学生主办的《少年社会》杂志，均竭力倡导这一主张。杂志撰稿人主张通过革新教育改良社会，认为教育的改良是一切改良的根本。他们向往“德谟克拉西的社会”，认为要实现这样的社会只有依靠教育，并力图通过教育使人人树立“互助的、社会的，也就是‘德谟克拉西’的人生观，使人人都把为个人的思想变成为大家的思想”。还主张教育应谋求独立，以摆脱政治的影响和政府的控制。20世纪20—40年代在中国一些知识分子和青年学生中具有一定影响。主张教育救国论、教育清高说、教育中正说、教育神圣说、教育独立说的人一般均持此观点。

<N>教育志</N>

<C>记述某一地区教育历史与现状的资料性著作。中国方志(地方志)中分志或专业志之一种。自隋唐起，“学校”开始在图经、方志中成为一专门门类，清代许多方志已设“学校志”为独立分志。如《铁岭县志·学校志》、《山西通志·学制略》。民国时期，方志中出现“教育志”，如1934年印行的《奉天通志》，全书260卷中，“教育志”凡5卷。1934年，泰华印刷厂从《洛川县志》中分出洛川县《教育志》，印单行本，被视为教育志独立成书之始。中华人民共和国成立后，各地编辑出版教育志多种，如《红安县教育志》、《梧州市教育志》、《贵州省教育志》等。

<N>教育制度 (educational system) </N>

<C>一个国家中各种教育机构的体系。包括学校制度(即学制)和管理学校的教育行政机构体系。是一定社会历史阶段的产物，受一定社会的政治、经济、文化影响和学生身心发展特点的制约。在有的国家，被视为按国家性质确立的教育目的、方针和设施的总称。

<N>教育制度理论读本 (Readings in the Theory of Educational

Systems) </N>

<C>书名。教育社会学论文集。主要反映 20 世纪 50、60 年代欧美的教育社会学研究情况。英国伦敦政治经济学院社会学讲师霍珀主编。1971 年初版，1972 年再版。选编原则基于教育社会学的两个发展方向：（1）把教育系统作为制度和组织来研究；（2）把教育系统作为文化传播过程来研究。基本内容：（1）教育系统的功能及其制约因素，包括教育与社会成层、教育与社会流动、教育与阶级结构等的关系；（2）教育与文化传播、社会控制，包括知识、观念、意识形态、价值观等的传播过程与制约因素。被西方教育社会学界视为 60 年代教育社会学研究的主要文献之一。</C>

<N>教育质量 (quality of education) </N>

<C>教育水平高低和效果优劣的程度。主要受以下因素影响：教育制度、教学计划、教学内容、教学方法、教学组织形式和教学过程等的合理程度；教师的素养，学生的基础以及师生参与教育活动的积极程度。最终体现在培养对象的质量上。衡量的标准是教育目的和各级各类学校的培养目标。前者规定受培养者的一般质量要求，亦是教育的根本质量要求；后者规定受培养者的具体质量要求，是衡量人才是否合格的质量规格。</C>

<N>教育质量观 (views of educational quality) </N>

<C>对教育工作及学生质量的基本看法。主要着眼于对学生质量的评价，因学生质量取决于教育工作质量。片面质量观单纯以学业成绩的优劣或单纯以品德表现好坏来论断教育质量的高低。全面质量观则认为，教育质量标准具有综合性，其实质是看学生全面发展、教学任务全面完成和全体学生全面提高的状况。包括学生德、智、体、美几个方面的发展是否做到知、情、意、行的统一，知识与能力的统一，理论与实际的结合以及智力与体力的协调发展。</C>

<N>教育滞后 (educational retardation) </N>

<C>教育落后于社会的变迁和发展，无法适应社会要求的现象。美国社会学家奥格本在 1922 年出版的《社会变迁——关于文化和先天的本质》中提出，现代工业社会由于技术、科学迅速变迁，无疑存在着这一现象。在《联合国教科文组织四十年》中，被归结为四个方面：（1）教育计划和内容往往严重落后于知识，尤其是科学知识的发展；（2）教育与职业社会之间脱节，普通教育中缺乏甚至根本没有实用性质的培训，将生产劳动或社会公益劳动纳入普通教育，又往往遇到阻力，将学校与职业培训计划完全割裂开来的做法仍然持续存在；（3）教育面向早已过时的社会；（4）终身教育进程缓慢。结果可能导致教育功能不全，与社会冲突，甚至教育危机。</C>

<N>教育中的比较法 (Comparative Method in Education) </N>

<C>书名。美国贝雷迪著。1964 年出版。阐述比较教育研究的类型、目的和方法。认为比较教育研究有区域研究和比较研究两种类型：目的在于调查、分析外国教育制度，系统探讨外国学校的品质，为评估本国教育制度提供参考；主要方法是比较研究法。比较研究法的顺序可分为四步。（1）描述：对所研究的对象国教育制度进行具体说明，为此，要广泛阅读有关文件，参观访问，把所搜集到的资料记下来。（2）解析：对搜集到的资料进行分析，揭示其因果关系及意义，分析时应运用社会学、经济学、心理学等原理和知识。（3）并列：把两个或两个以上国家的教育问题按可以比较的形式排列，决定比较的格局，然后提出比较研究的假设。（4）比较：对并列起来的问题

进行分析比较，找出其间的异同，并验证假设，作出结论。</C>

<N>教育中期发展计划 (mid-term development Plan of education)
</N>

<C>在中国通常为 5 年的教育发展规划。以长期教育发展规划为依据，确定计划期内教育发展的基本任务、发展速度和重大比例关系，提出实现计划的重大措施。是长期教育发展规划的具体化。计划指标按年度分列。是编制年度教育计划的依据。</C>

<N>教育中心</N>

<C>亦称“培训中心”、“教育培训中心”。一种综合性成人教育办学机构。20 世纪 80 年代初在中国兴起。一般为大型企业、公司或农村乡、镇将所办的各级各类成人学校（班）与行政管理机构组成一体化的教育实体，实行统一领导、集中管理，统筹安排工作，具有办学和教育管理双重职能。有的大型企业还将中小学等普通教育包括在内。</C>

<N>教育中正说</N>

<C>关于教育地位的一种主张。认为教育应站在公正的立场，采取中和的态度，不偏袒，不极端，不追逐任何主义、派别，不执着于任何政治主张。在学术研究上，要求不抱任何成见，公正对待各家学说。中国近代最早从理论上提出此说的教育家为蔡元培。他提倡调和的、“对等发展”的、中庸的道德，强调阶级互助，反对走极端。认为大学应当是“囊括大典，网罗众家”的超阶级、超政治的神圣学府，不应束缚于“一流派之哲学、一宗门之教义”，而应采取“思想自由，言论自由”，让各学派、各阶级的思想自由发展的“兼容并包”的教育政策。20 世纪 20—40 年代，教育中正说在中国知识分子中具有一定影响。</C>

<N>教育周期 (period of education) </N>

<C>为实现一定的教育目的而对教育对象进行培养所需的时间期限。不同的培养目标和教育方式，周期长短亦不同。培养中等专业人才的周期，大体需 9 年~12 年；培养高级专业人才的周期，从入小学算起，直到大学毕业或到获得更高学位为止，大体需 15 年~20 年。科技越发展，人类积累的知识越丰富，新一代为接受前人创造的文明成果和经验，需要的时间越长，教育周期也就相应延长。教育科学的发展，教育手段的进步，教育体制的改革，则力求缩短教育周期，使之与从儿童到成人的历程相适应。</C>

<N>教育主导作用 (guiding role of education) </N>

<C>指学校教育对青少年儿童身心发展所起的引导和调节作用，与遗传素质、社会环境和自我教育的作用相比，具有优势，起着主导作用。表现在：（1）教育是在以促进人的发展为目的而组织起来的特殊环境中的一种可控活动，它将人类积累起来的科学文化成果传授给受教育者，按一定目标和方向，系统、连续地影响人的发展；（2）教育是根据人的身心发展规律施加影响的活动，能有意识地调动受教育者的主观能动性，具有较高的效率；（3）教育能控制环境中的某些因素，利用其中的积极因素，克服其中的消极因素。教育的主导作用是相对的、有条件的，受青少年儿童的遗传素质、社会环境的制约。教育只能利用青少年儿童的遗传素质，却不能改变这种遗传素质；只能利用社会环境的某些影响，却不能决定和改变整个社会环境。</C>

<N>教育主权 (educational sovereignty) </N>

<C>指一国固有的处理其国内教育事务和在国际上保持教育独立自主的

最高权力。是一国处理教育方面国际事务的最高原则，同时不能同国际法的基本原则，即相互尊重主权和主权平等的原则相违背。中国教育法规定：“教育对外交流与合作坚持独立自主、平等互利、相互尊重的原则，不得违反中国法律，不得损害国家主权、安全和社会公共利益。”有三项内容。（1）中国政府自主决定教育对外交流与合作中的有关法律和政策，决定加入或不加入国际性的教育组织和机构，决定是否缔结或签署有关教育的国际性条约、公约等。（2）无论何种形式和途径的教育对外交流与合作，包括国务院教育行政部门及有关行政部门、学校及其他教育机构、其他社会组织、公民，都要在中国法律所规定的范围内进行，都要遵循中国宪法和法律所确立的基本原则。任何形式的教育对外交流与合作都不能损害国家主权，不能构成对国家安全的威胁，损害社会公共利益。（3）外国组织和个人在华进行任何形式的教育交流与合作活动，必须遵守中国法律，接受中国教育行政部门的管理和监督；外国组织和个人按照中国法律在中国境内从事教育交流与合作的合法权益，中国政府予以保护。中国境外个人符合中国的有关规定并办理有关手续后，可以进入中国学校及其他教育机构学习、研究、进行学术交流或者任教，以及进行中外合作办学活动。外国组织和个人不得在中国进行教育交流与合作的名义，从事中国法律所禁止的活动。未经批准，外国组织和个人不得在华擅自招收学生，不得在中国擅自举办任何形式的教育考试。外国宗教组织和代表宗教组织的个人，不得在华进行合作办学活动。

<N>教育主体 (subject of education) </N>

<C>在教育活动中有意识地认识和作用于客体的人。与“教育客体”相对。教育理论界对教育主体的认识有下述观点：（1）指教育者，主要是教师。教育者有目的、有计划地对受教育者施教，以自身的活动与影响引起和促进受教育者的身心发展，教师在教育活动中发挥主导作用。（2）指受教育者。学生在教育过程中不是被动地接受教育，而是具有主观能动性，教师不过是指导者、辅导者。（3）指教育者与受教育者。二者都是有主体意识的人，在教育与教学活动中都有自己认识与作用的客体，二者都是主体，同时又都互为认识的客体。这两个主体在教育活动中的地位与作用有层次上的不同。

<N>教育专业结构 (professional structure of education) </N>

<C>高等教育和中等专业（包括职业、技术）教育的系、科、专业的构成。中国的教育专业结构按大、中、小科类划分为三个层次。大类包括：理、工、农、医、文、艺术、财经、政法、体育、师范等，称专业的科目结构。大类再分为若干个科类（中类），其中工科、文科、理科各若干类，其他科若干类，称专业科类结构。小类中，研究生、大学本科和专科、中专各分为若干个类别，形成极为复杂的专业类别结构。专业设置与其结构要适应国民经济产业结构、部门结构等对劳动力、专业人才的需要，以提高教育结构的经济效益。教育专业结构与经济结构的关系是教育经济学的重要研究课题。

<N>教育准备生活说 (education as preparation for life) </N>

<C>主张教育应当为人的未来生活作准备的学说。与“教育适应生活说”相对。代表人物是19世纪英国教育家斯宾塞。他批判旧教育注重身份、点缀生活的空疏性质，提出真正的教育目的与任务应建立在实际需要的基础上，为完满的生活作准备。他所理解的完满生活内容包括5项主要活动，按其重要程度排列为：（1）直接保全自己的活动；（2）从获得生活必需品而间接保存自己的活动；（3）目的在抚养、教育子女的活动；（4）与维持正常社

会政治关系有关的活动；(5) 在生活中的闲暇时间满足爱好和感情的各种活动。为实现这些目的，教育的根本任务就在于向青年传授科学知识。当代永恒主义教育家亦持同样见解，认为教育不是生活的复本，而是生活的准备。

</C>

<N>教育咨询 (educational consultation) </N>

<C>对教育问题进行询问、征求意见或者给予解答、提出建议的一种活动。国家作出重大教育决策，地方教育行政部门或学校采取重要教育措施，个人解决疑难教育问题，均可找专家进行咨询。咨询者主要是教育理论和教育实际工作者。其职责是运用教育学、心理学、管理学等专业知识、实际事例、专门的技术和方法，分析所提问题的性质、状态、原因等，进行理论说明，提供资料，提出解决问题的方案和方法，供询问者选择，并帮助实施和评价效果。国外设有专门机构从事这一活动。中国一些教育科研机构和师范大学的教育系、科研院所亦承担和开展教育咨询工作与活动，或组织师生进行以普及教育理论知识和宣传教育政策为主的教育咨询服务。</C>

<N>教育资本 (educational capital) </N>

<C>由教育投资形成的资本。人力资本的一部分。西方教育经济学把教育当作一种可以带来价值增量或剩余价值的资本。以“投资——生产——利润”的过程为系统。计算教育经济效益是从教育资本——教育程度提高——教育资本增殖来考虑的。目的是把教育投资当作一种获得更大收益、更多剩余价值、增殖更多资本的手段。</C>

<N>教育资本成本 (cost of education capital) </N>

<C>西方教育经济学概念。与“教育经常成本”相对。用于持久性的项目支出，如土地、建筑物、设备等。投资较大，使用年限较长（一般在1年以上）。其价值一次全部垫支，在教育活动中因磨损、折旧而逐渐减少。其实物形态在报废和更新前保持固定不变。参见“教育固定成本”。</C>

<N>教育资料信息中心 (Educational Resources Information Center , ERIC) </N>

<C>美国教育信息机构。联邦教育总署的一个部门。1966 年建立。1972 年国家教育研究所成立后隶属该所。拥有先进的信息处理技术和计算机联网系统。负责收集、整理本领域的信息资料，编制摘要和索引，输入数据资料库。下属特殊儿童、高等教育、农村教育与小型学校、数理及环境教育、社会研究与社会科学教育、测验测量与评价、阅读与交际技能、早期儿童教育、语言与语言学、缺陷儿童教育、师范教育、初级学院、教育运动、指导与个人服务、生计教育和情报资料 16 个情报交换所，分别设于各大学或研究机构。出版《教育资料》(月刊)、《最新教育期刊索引》、《ERIC 主字码汇编》、《ERIC 缩微胶片汇编》和《ERIC 检索服务机构汇编》。《教育资料》每期刊登 1250 篇教育报告的摘要和索引。《最新教育期刊索引》每期收有 780 种教育期刊的文章摘要。</C>

<N>教育资料研究室</N>

<C>中国国民政府教育部收集、研究教育资料的机构。原名“教育行政资料参考室”，1941 年成立。1945 年改此名。下设 2 组，分别负责撰拟教育文字、宣传教育政策和收集、编藏教育资料等事项。</C>

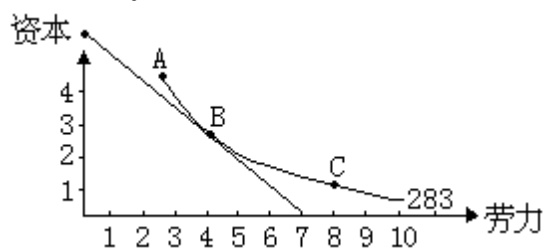
<N>教育资源 (educational resources) </N>

<C> 亦称“教育经济条件”。教育过程所占用、使用和消耗的人力、物

力和财力资源。即教育人力资源、物力资源和财力资源的总和。人力资源包括教育者人力资源和受教育者人力资源，即在校生数、班级生数、招生数、毕业生数、行政人员数、教学人员数、教学辅助人员数、工勤人员数和生产人员数等。物力资源包括学校中的固定资产、材料和低值易耗物品。固定资产分为共用固定资产、教学和科学研究用固定资产、其他一般设备固定资产。材料和低值易耗物品包括各种原材料、燃料、试剂、低值仪表、工具、文具等。财力资源为人力、物力的货币形式，包括人员消费部分和公用消费部分。人员消费部分有工资、职工福利费、助学金、奖学金等；公用消费部分有公务费、设备购置费、修缮费、业务费、科学研究费和其他费用。是发展教育事业的物质基础。充分利用教育资源，提高其经济效率，是教育经济学研究的基本问题。 教育的历史经验或有关教育信息资料。

<N>教育资源分配最优化 (optimization of education resource allocation) </N>

<C>用于发展教育的人力、物力、财力资源在实现最大可能教育目标下的最佳配置。通常运用生产量曲线的投入配合法进行资源的最优配置。在满足一定教育产出的情况下，各种教育资源投入可有不同的配合，哪种配合为最优，需考虑教育资源投入的价格因素。各种资源投入的价格之比形成一条与某教育产出量曲线相切的价格线，价格线与某教育产出量曲线相切之点便是最佳的教育资源投入配合量。图示：



假设 283 单位的教育产出等量线可由不同的劳力和资本配合而得，劳力单位价格为 1 元，资本单位价格为 1.5 元，它们的配合为 A、B、C 三种方式。A：资本和劳力投入量分别为 4 单位、2 单位，投入总价格为 8；B：资本和劳力投入量分别为 2 单位、4 单位，投入总价格为 7；C：资本和劳力投入量分别为 1 单位和 8 单位，投入总价格为 9.5。由此可见，产出量 283 单位的最佳经济配合方式是由 2 个单位资本配合 4 个单位劳力所组成的。这最佳的资源配合量便是由价格线与某产出量曲线相切之点 B 来决定的。

<N>教育资源结构 (structure of education resources) </N>

<C>亦称“教育资源配置”。投入教育领域的人力、物力、财力资源的各种比例关系。影响教育投资经济效率的重要因素。包括教育人力资源结构、物力资源结构、财力资源结构及人力、物力资源之间以及它们与在校学生的构成关系。教育财力资源是人力、物力的货币表现，其结构表现为财力分配（或使用）中各单项费用及它们与在校生的构成关系。教育资源结构取决于某教育领域教育资源总量和该领域的目标、规模与管理水平。以教育投资使用效率的高低作为评价其合理与否的标准。

<N>教育资源利用效率 (utilized effect of education re-sources) </N>

<C>即“教育投资经济效率”。</C>

<N>教育资源配置方式 (model of of educational resource

allocation) </N>

<C>社会教育资源在各地区、各级各类教育和学校之间的分配方式。教育管理体制的重要组成部分。教育资源的配置目标：(1)配置合理。即按一定比例将教育资源分到各级各类教育中，以促使教育结构合理化，适应经济与社会发展对教育的需求。(2)配置有效。教育资源的稀缺决定教育资源的分配必须体现效率，以最少的教育资源投入获得最大的教育产出。教育资源配置包括学校资源的配置和各级各类教育资源的配置。前者为教育微观层次的个量资源配置，以效率为主要目标，后者为教育宏观层次的总量配置，以合理为主要目标。宏观配置是微观配置的条件，微观配置是宏观配置的基础。教育资源配置方式有计划（或行政）和市场两种，二者应在一定范围和一定程度上有机结合起来。其选择，一受经济领域资源配置方式的影响，教育最终由经济决定；二要考虑教育的性质、特点和规律，其中义务教育的资源配置是在法律约束下，采用计划行政配置方式，对非义务教育尤其职业技术和高等教育，市场配置方式有较大的作用。</C>

<N>教育自治利益共同体 (self - management community of interest for education) </N>

<C>南斯拉夫劳动群众在教育部门的自治机构。由有相互利益关系的教育和生产部门以代表团制原则结成。双方各承担一定职责并享有相应权利：生产部门提供教育所需经费，享受教育机构提供的教学教育服务；教育部门负责专门人才的培养与进修，并使用经费。代表大会就有关教育政策、教育发展、人才培养规划、经费筹集及使用等问题进行协商并达成协议。区级共同体管理地区教育，受区议会领导。各区相应共同体代表组成共和国（自治省）共同体，根据当地特点与需要，管理共和国教育事业。由各共和国相应共同体结成的联盟（非行政机构），负责研究并协调全国有关教育事宜。</C>

<N>教育自助</N>

<C>不求政府的援助或得到部分地方政府的援助，由社区或公众自己办理教育事业的运动。如在美国，由于家庭对私立学校信任度的增加，学生进入私立学校的比例急剧上升。教育自助的激进方式是一系列的新式变通学校，尝试把教育过程从学校转移到家庭中——或是作为对学校正式课程的一种补充，或是作为对各种强迫教育法律的一种直接反抗。有些家长和公民甚至自己开办学校，以给予孩子良好的教育。这是美国未来学和社会预测学家约翰·奈斯比特在《大趋势》中总结的美国社会教育发展的趋向。</C>

<N>教育宗旨 (guiding principle of education) </N>

<C>国家或政党在一定历史阶段提出的教育工作发展的总方向、总要求。内容一般包括教育的性质、目的及实现目的的基本途径等。其中以教育目的最为重要。各国社会政治、历史文化背景不同，关于教育宗旨的制定和提法也各异。有些国家（如法国、苏联）以中央政府颁布教育法令或执政党发布指令、决议等形式提出；有些国家（如美国）没有官方规定的全国一致的教育宗旨，而由各地方政府以州或县宪法的有关教育条款加以规定。中国清政府于光绪三十二年（1906）首次颁布教育宗旨为“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”。民国政府于1912年颁布的新教育宗旨为“注意道德教育，以实利教育、军国民教育辅之，更以美感教育完成其道德”。此后，教育宗旨几经变化，1927年国民政府宣布，“中华民国之教育根据三民主义，以充实人民生活，扶植社会生存，发展国民生计，延续民族生命为目的，务期民族独立，

民权普遍，民生发展，以促进世界大同”。中华人民共和国成立后，使用“教育方针”以代替“教育宗旨”的提法。

<N>教育综合计划 (Bildungsgesamtplan) </N>

<C>联邦德国联邦与州教育计划委员会的改革方案。1973 年秋提出。设想与《教育结构计划》一致。主要建议：(1) 入学年龄提前，儿童 5 岁即可接受义务教育；(2) 推广综合学校，使中等教育领域互相衔接；(3) 推行促进阶段，除几门共同学科外，将其他学科分成若干组，给学生以时间和机会决定以后进入的中学类型；(4) 实行十年义务教育制度；(5) 完善中等教育第二阶段；(6) 加强师资教育；(7) 改革高等教育结构，设立综合大学，以便将各类高等学校结合在一起，取消院系划分，开设内容、修业期限和毕业资格各不相同的课程；(8) 加强继续教育。为 20 世纪 70 年代的教育改革提供基础。

<N>教育综合企业 (educational complex) </N>

<C>又名“校际中心” (interschool center)。巴西中等学校合作开设职业课程的机构。20 世纪 70 年代兴起。当时巴西进行中等教育职业化改革，要求各中等学校开设职业课程。因单个学校无力解决职业课程所需的机器、仪器及其他设备，邻近学校遂横向联合，集中使用人力、物力、财力，共同开设职业课程。如里约热内卢北部郊区有 3 所中学于 1972 年联合设立此类机构，为学生开设 30 余种职业课程。

<N>教育总投入量 (total educational inputs) </N>

<C>计量教育投入量的指标。中国教育经济学学者提出。指投入教育中的固定费用与变动费用之和。以“投入量_固”表示固定费用，以“投入量_变”表示变动费用，教育总投入量=“投入量_固”+“投入量_变”。固定费用指学校固定资金部分，变动费用指学校流动资金部分。

<N>教育总长</N>

<C>民国初年教育部行政长官。1912 年置。定制 1 人，由大总统特任。为内阁成员之一。承大总统之命管理教育部事务，监督所属职员及官署，监察指示地方教育行政。首任教育总长蔡元培。1928 年后称教育部长。

<N>教育纵向结构 (vertical structure of education) </N>

<C>亦称“教育水平结构”、“教育层次结构”、“教育程度结构”。教育</C>育系统内各级教育之间的比例关系。一般为幼儿教育、初等教育、中等教育和高等教育之间的比例关系。中国教育的纵向结构是幼儿教育、义务教育、义务后中等教育和高等教育。幼儿教育和义务教育是发展义务教育后中等教育和高等教育的基础。义务后中等教育和高等教育发达程度反映教育水平提高的程度。体现一个国家、一个民族文化科学和教育的发展水平。取决于一国的经济发展水平和技术结构。在教育发展过程中，一般呈金字塔形结构，基础教育比重较大，中等与高等教育比重相对较小。合理的教育纵向结构可以适应国民经济各部门对不同教育水平劳动力和专门人才的要求，促进经济和社会发展。

<N>教育作用</N>

<C>即“教育功能”。</C>

<N>教谕</N>

<C> 中国学官名。宋代京师的小学 and 武学中始设，为正九品官，负责教导和考核学生。元、明、清时县学皆设，为正学官，掌管文庙祭祀，教育所

属生员。 教员。日本普通学校教学人员职称。基本职责：掌管教学活动，除讲课外，还承担教材研究、备课和评卷及与家长联系等，并管理教室、签到簿，指导学生学习和协调同其他教职员间的关系等。 </C>

<N>教员</N>

<C>从事学校教学工作的人员。清末兴办学堂之初，通称教习。《奏定学堂章程》颁布后改称教员。民国时期仍沿用此名称。今则通称教师。 </C>

<N>教员大学</N>

<C>朝鲜培养人民学校教师和幼儿园教养员的高等学校。1946 年创建时有平壤和清津两所。两年制，招收高中毕业生，以培养中学教师为主。1959 年学制延长到 3 年~4 年，培养幼儿园、人民学校和中学师资。1967 年统一为四年制，主要培养人民学校教师。幼儿园教养员改由新设立的教养员大学培养。为适应十一年制义务教育的需要，1972 年教养员大学改为三年制的教员大学；原教员大学改为第二师范大学，四至五年制，培养高等中学校中等班教师；原师范大学改为第一师范大学，四至五年制，培养高等中学校高等班教师。全国 9 个道、4 个直辖市均设有 2 所。学生来源：具有高中毕业资格的在职人员、转业军人和应届高中毕业生。统一招生，择优录取。以思想政治教育为主，兼授教育理论和专门科学知识。尤其注重儿童心理学、儿童文学、课程教学法、教学实习、音乐、舞蹈、体育及专门培养人民学校教师的教育学科。还设有函授和再教育班。学生毕业后由国家统一分配，原则上是哪来哪去，以保证道的师资需要。 </C>

<N>教员服务奖励规则</N>

<C>1940 年 4 月中国国民政府教育部公布。规定各级公立及已立柔之私立学校校长及专任教员，凡连续服务 10 年以上成绩优良者，分别授予各等服务奖状。奖状分三等：在同一学校连续服务 10 年以上未满 15 年者，授予三等服务奖状；15 年以上未满 20 年者，授予二等服务奖状；20 年以上者，授予一等服务奖状。一等服务奖状由教育部核明授予；二、三等服务奖状由主管教育行政机关核明授予。 </C>

<N>教员检定制度</N>

<C>中国国民政府时期不具备师范院校学历的中小学教员任职资格检定制度。教育部 1916 年 4 月颁行《检定小学教员规程》，1917 年 1 月颁行《施行检定小学教员办法》，1934 年 5 月颁布《中学及师范学校教员检定暂行规程》，1946 年 11 月公布《国民学校教员检定办法》，均规定分无试验检定与试验检定两种。前者由检定委员会审查其毕业或修业证书、服务证明、本人履历、志愿书及教育著作等；后者除审查其各项证件、教学经验及专门著述外，还对其任教专业科目及教材教学法进行笔试及技能试验。合格者由主管行政机关给予检定合格证书，其有效期，小学 4 年，中学及师范学校 6 年。此制虽经颁布，但大多未认真执行。 </C>

<N>教员新闻报</N>

<C>刊名。朝鲜教育委员会和教员暨事务员职业同盟机关报。1948 年 4 月创刊。1968 年 4 月停刊。1975 年元旦复刊。读者对象：中小学教员、师范院校学生和教育行政管理人员。主要刊载教员的模范事迹、学校信息、改善教学方法和编写教案等方面的资料。 </C>

<N>教约教学</N>

<C>条规。明王守仁于正德十三年（1518）任南赣巡抚时制订并颁发给各

社学蒙师。与《训蒙大意示教读刘伯颂等》合称《社学教条》。具体规定社学每日功课及教学程序：“先考德、次背书诵书、次习礼或作课仿、次复诵书讲书、次歌诗。”考虑学童身心特点，注意动静搭配。提倡歌诗、习礼比赛，以提高学童兴趣。收入《王文成公全书》卷二《传习录中》。

<N>教长</N>

<C> 学官名。清雍正二年(1724)定宗学官制，每学以王公一人总其事，下设正教长二人，副教长八人，由宗室中行尊年长者充任，享受官俸。

(chancellor)英国大学的主要行政管理人员的旧称。最初为主教在其教区的教育事务方面的代表，主要职责是签发学校教师的许可证。大学兴起时，为加强对大学的控制，仍继续作为主教的代表。教长由宗教会议挑选任命，为终身职务。副教长由立法机构任命，或为终身职务，或任期1年，但能连任。然牛津大学和剑桥大学创办时，即从主教那里获得自治权，有权选择自己的教长，并赋予管理整个大学的权力，成为大学的主要行政管理人员。负责颁发学位、管理学生和制定学校规章制度等。后此职演变为一种荣誉职位，只授予政治活动中的名人，大学内的所有行政管理事务，主要由副教长负责，教长仅出现在一些重要场合。“chancellor”一词，现指大学的名誉校长，但教长仍用该词汇表示。

<N>教职工代表大会</N>

<C>中国学校教职工行使民主权利和民主管理学校的重要组织形式。1980年开始试行。任务：在学校党组织的领导下，坚持四项基本原则，执行国家方针，遵守国家法令，正确处理国家、学校和教职工个人三者之间的关系，加强全校教职工之间的团结，支持校长工作，办好学校。代表由教职工直接选举产生，其构成既要有代表性，又要充分体现学校工作的特点，教师代表一般约占60%。代表大会行使下列职权：听取和讨论校长的工作报告，就学校的发展规划、年度工作计划、改革方案、教职工队伍建设等重大问题，提出意见和建议；讨论通过学校规章制度、教职工奖惩等事项，由校长颁布施行；支持校长及行政系统行使职权，评议、监督学校各级领导干部的工作，讨论决定教职工的住房分配、福利费管理和使用等事项。组织原则是民主集中制。学校工会为其工作机构，负责大会的筹备和会务工作，督促检查大会决议及提案的落实情况，完成大会交给的其他有关事项。

<N>教职工公费医疗 (free medical care for teaching staffs and workers ; public health services for teaching staffs and workers) </N>

<C>中国按照国家规定由国家预算开支工资的教职工(含离退休人员)由国家负担医疗费用的制度。教职工因病门诊、住院所需的诊疗费、手术费、住院费和经医师处方的药费，均由财政预算公费医疗经费开支。这一制度正在改革中。

<N>教职工利用率 (utilization rate of the teaching and administrative staff ; utilization rate of the teaching staffs and workers) </N>

<C>学校人力资源利用率指标。即每个教职工平均负担的学生数。计算公式：

$$\text{教职工利用率} = \frac{\text{学生总数}}{\text{教职工总数}} \times 100\%$$

学校在教职工人数不变的情况下，增加培养的学生人数，或者是在培养学生

数不变的情况下，减少教职工人数，均反映教职工利用率的提高。

<N>教职工平均工资 (average salary of school staffs) </N>

<C>一定时期内平均每个教职工的工资额。反映从事教育工作的教职工工资水平和生活水平的重要指标。考核和研究教职工劳动报酬时必须首先考察的指标，比较教职工与其他劳动者报酬的重要依据。计算公式：

$$\text{教职工平均工资} = \frac{\text{教职工标准工资总额}}{\text{教职工平均人数}}$$

在计划期内其提高的幅度，与经济发展水平、国民收入分配中积累与消费的关系等问题，都是教育经济学研究的重要课题。

<N>教职工学生比 (ratio of teaching staffs and students) </N>

<C>学校人力资源利用率指标。学校教职工人数与培养学生人数的比例。国家按照规定的教职工学生比，根据学校发展的规模及实际人数，下达学校教职工人员编制。超过规定比例的为人员超编。在教育质量相同的前提下，比值小的学校要比比值大的学校表现为较高的人力资源利用率。

<N>教子</N>

<C>篇名。北齐颜之推撰。载《颜氏家训》。主要阐述家庭教育思想。认为家庭教育要及早进行，“古者圣王有胎教之法：怀子三月，出居别宫；目不邪视，耳不妄听；音声滋味，以礼节之”。“当及婴稚，识人颜色，知人喜怒，便加教诲。使为则为，使止则止。比及数岁，可省笞罚”。赞成孔子“少成若天性，习惯如自然”的教言。认为教育孩子要爱与教结合，严格要求，勤于督导，反对溺爱和放任。指出许多家庭“无教而有爱”，“饮食运（云）为，恣其所欲，宜诫翻奖，应诃反笑”，恶习已成，铸成大错。还强调不可偏爱，“贤俊者自可赏爱，顽鲁者亦当矜怜”。

<N>阶段论 (stage theory) </N>

<C>即“不连续论”。

<N>阶级、编码与控制 (Class, Codes and Control) </N>

<C>书名。教育社会学论文集。英国教育社会学家伯恩斯坦选编。收在他主编的《基本社会化、语言与教育》丛书中。共3卷。第一卷副标题为“语言社会学的理论研究”，1973年出修订版，收集伯恩斯坦关于社会阶级、使用的语言类型与儿童基本社会化之间关系的理论探索和研究文章。第二卷副标题为“语言社会学的应用研究”，1974年出版，包括伦敦大学教育研究院社会学研究部成员的论文，主要内容为语言社会学理论的实证研究成果，被认为证明了伯恩斯坦的先期工作对英国社会语言研究的重大贡献。第三卷副标题为“走向一种教育传递的理论”，1975年初版，1977年出修订版。三卷本论著特别扩展了儿童社会化、学业成败和教育知识社会学等方面的研究。

<N>阶级分析法 (method of class analysis) </N>

<C>用马克思主义阶级观点观察和分析社会现象的基本方法。在阶级社会中，不同的阶级有不同的利益，因而产生各种社会矛盾，形成错综复杂的社会现象，这从根本上决定了教育的本质。西方一些学者看到了社会及教育的不平等现象，在教育研究中采用社会阶层分析方法，试图从职业、教育水平和收入等因素来分析每个社会阶层的地位、特点及与其子女受教育类型、程度、学业及行为的关系。这种离开阶级分析的阶层分析不可能完全揭示事物的实质，因为在阶级社会中，阶级结构是社会结构的基本特征，阶层结构是

由阶级结构规定的，所以只有用马克思主义阶级分析方法，才能揭示阶级社会中阶级结构特点与教育发展变化之间的关系，从而为制定协调社会结构与教育结构的正确政策提供理论依据。运用阶级分析方法分析社会及教育现象，首先要分析各个阶级的经济地位和由生产资料占有的不同而决定的人们在社会活动领域中的差别。运用阶级分析方法还须从一定的历史环境出发，具体问题具体分析，防止简单化和片面化。</C>

<N>阶级观点教育</N>

<C>中国学校思想政治课的内容之一。使学生树立无产阶级的立场、观点，提高社会主义觉悟的教育。在社会主义社会，当剥削阶级作为阶级消灭后，阶级斗争已不是主要矛盾，但由于国内因素和国际影响，阶级斗争在一定范围内还将长期存在，有时还有可能激化。这项教育主要要求学生了解阶级和阶级斗争、阶级剥削和阶级压迫，懂得阶级社会的历史就是阶级斗争的历史，培养学生学会阶级分析的方法，并使他们学会辩证地、历史地观察事物，能正确区分和处理两类不同性质的矛盾。</C>

<N>阶梯升降机 (ladder elevator) </N>

<C>供行动不便者上下楼层的专用机械。类型有 3 种。(1) 坐式。安在楼梯扶手上带有动力装置的平台，可坐 1 人，能沿楼梯逐级升降。(2) 垂直车式。式样为半封闭网厢，可供轮椅车出入，在各楼层间作垂直升降。(3) 车式。式样类似普通电梯，但可供轮椅车上下。</C>

<N>接办私立学校</N>

<C>人民共和国成立后，1952 年开始，人民政府将旧中国由团体或个人举办的私立学校一律接办改为公立学校。1953 年高等学校院系调整中，全国 65 所私立高等学校全部由人民政府接办，改为公立。全国 1412 所私立中等学校和 8925 所私立小学的接办工作于 1956 年基本结束。</C>

<N>接触舒适 (contact comfort) </N>

<C>主要指母婴间的皮肤接触舒适。影响依恋行为的重要心理因素。由哈洛提出。他在用金属母猴和布母猴抚养婴猴中发现，不管布母猴是否提供食物，婴猴喜欢抱着布母猴。若遇陌生物，婴猴亦因惊恐而逃向布母猴。婴猴与代理母猴分开一段时间重返时仍去抱布母猴。据此，哈洛认为皮肤接触是形成母婴依恋的主要因素，否定了认为食物供应为重要原因的传统说法。</C>

<N>接触性舒适动机 (contact comfort motive) </N>

<C>哈洛的术语。婴儿具有的一种试图寻找能提供温暖或温柔客体的愿望。在许多物种中都有，在灵长目动物中更为普遍。对幼体的早期发展以及建立正常的母子关系很重要。</C>

<N>接触者 (carrier) </N>

<C>与传染源有过接触的健康人。对接触者应采取管理措施，防止已处于疾病潜伏期的接触者成为传染源而扩大疾病传播。方法如下。(1) 医学观察。对接触者每日进行问诊和必要的体检，详细了解其饮食、睡眠、大小便性状等，注意早期症状和发病征象，如有可疑，立即隔离。(2) 分隔。把接触者与其他健康者分隔一段时间。(3) 防护。如给麻疹接触者注射丙种球蛋白，给流行性脑脊髓膜炎接触者服磺胺嘧啶等。对接触者的管理期限是自最后接触之日算起，至该病的最长潜伏期止。托儿所、幼儿园在预防学前儿童疾病时要特别注意有无传染源的接触者。</C>

<N>接管旧学校</N>

<C>中华人民共和国成立前后,中国人民解放军各地军事管制委员会接收国民政府所辖各级各类学校,归人民政府领导管理。1949年4月发布的《中国人民解放军布告》规定:“保护一切公私学校、医院、文化教育机关、体育场所,和其他一切公共事业。”各地军民执行规定,公私立学校暂维现状,迅速开学,人民政府向学校派出干部,取消训导制度和“党义”等课程,开设新课程,对旧学校进行初步改造。</C>

<N>接近 (contiguity) </N>

<C>两个或两个以上的事物或特征在时空上彼此邻近。古希腊哲学家亚里士多德认为,人生来无知,心如同白板。知识由声、光、气味、冷和热等基本感觉构成。这些基本感觉因在时间和空间上彼此接近,可相互联系,构成复合观念。后英国经验主义哲学家接受这一思想,假定经验事件的接近是联想形成的必要和充分条件。20世纪初,俄国生理学家用条件反射研究学习,发现条件刺激和无条件刺激在时间上的接近是形成条件反射的关键变量。美国心理学家格思里则把这一思想强调至极端,认为接近是学习出现的唯一重要因素。他的学习理论被称为刺激-反应接近理论。许多证据表明,简单的接近原则不可能解释许多复杂的学习现象。</C>

<N>接近联想 (association by contiguity) </N>

<C>联想的形式。因事物或现象在时间或空间上接近,由甲事物想到乙事物的心理过程。如由“闪电”想到“雷鸣”,是时间上接近的联想;由“天安门”想到“人民英雄纪念碑”,是地点接近的联想。</C>

<N>接近条件作用说 (contiguity conditioning theory) </N>

<C>学习的刺激-反应理论的一种变式。由美国行为主义心理学家格思里于20世纪30年代提出。该学说来源于三个方面:(1)巴甫洛夫的条件反射学说;(2)J.B.华生的行为主义,特别是J.B.华生强调用动觉刺激解释思维或预期等不能直接观察的中介事件的思想;(3)联想学习理论中强调事物接近的作用的思想。格思里的接近条件作用实为巴甫洛夫的经典条件作用,只是其对条件作用的形成、练习的作用、遗忘、动机、意向以及奖与惩的作用的解释与众不同。他坚持把线索(即刺激)与反应的接近作为联合作用的唯一规律,即刺激的组合,如果有某种运动伴随它之后发生,则在它再次出现时,那一运动将会随之而产生。后又增加一条附律作为补充,即一个刺激模式第一次与一个反应结合,即获得充分的联结力量。格思里以此解释练习中的重复如何导致技能的进步。他认为,某项技能,如篮球赛中的投篮,并非单一动作,而是复合动作,有大量线索与反应需要形成联结,多次练习是必要的。他在解释遗忘时认为,虽然合乎要求的刺激与反应通过一次练习就能获得长久保持的联结力量,但学习中的刺激-反应情境不是单一的,还存在着不符合要求的刺激与反应。这些刺激与反应的联结也是一次形成,会干扰原先获得的刺激-反应联结。格思里的遗忘理论是一种纯粹的干扰论。他与其他刺激-反应学习理论家,如桑代克、巴甫洛夫、赫尔和斯金纳的最显著的分歧是反对强化说,坚持接近说,认为奖励的呈现,只是使机体终止对学习起干扰作用的新的刺激-反应联结,并未加强行为,只是保护行为。格思里的接近条件作用学说对现代行为矫正技术有较大影响,如治疗各种恐惧症的系统脱敏法即在这一学说基础上发展而来。</C>

<N>接近学习 (contiguity learning) </N>

<C>因两个或两个以上的事物或现象的接近而形成的经验或刺激-反应的

联结。接近联想和接近条件作用是其两种变式。参见“接近联想”、“接近条件作用说”。

<N>接口 (interface) </N>

<C>亦称“界面”。两个不同系统的交接部分。可使两个不同系统之间相互交换信息和数据，协调系统的共同活动。如，计算机主机与输入输出设备间的接口（称“输入输出接口”）用于控制计算机硬件间的数据传输方式；计算机程序之间的接口用于交换和控制共用数据；计算机辅助教育活动中的的人机接口即计算机呈现教育信息的方式和人通过输入设备送入问题及回答问题的方式。

<N>接士馆 </N>

<C>汉代设立的招贤馆之一。详“钦贤馆”。

<N>接收台湾学校 </N>

<C>1945年中国抗日战争胜利后，11月，国民政府教育部派员接收日本侵略者在台湾办的各级各类学校。其中台湾区复员辅导委员会特派员罗宗洛接收台北帝国大学，就原址设立国立台湾大学，直属教育部。罗宗洛任代理校长。随后接收台北经济专门学校（后并入台湾大学法学院）、台中农林专门学校（后改为省立农学院）、台南工业专门学校（后改为省立工学院）和台湾各中等、初等学校。

<N>接收外资津贴学校 </N>

<C>1950年底，中华人民共和国中央人民政府政务院为维护教育主权，肃清帝国主义影响，决定对接受外资津贴学校一律接收由中国人民自办。1951年1月，教育部召开会议具体部署。同年末，燕京大学、津沽大学、协和医学院、铭贤学院、金陵大学、金陵女子文理学院、协合大学、华南女子文理学院、华中大学、文华图书馆专科学校、华西协合大学、沪江大学、东吴大学、圣约翰大学、之江大学、齐鲁大学、岭南大学、求精商学院、震旦大学、震旦女子文理学院等20所接受外资津贴的高等学校全部接收完毕，连同1950年10月教育部明令接办的辅仁大学，共21所。其中：接收后改为公办的12所，接收后改为中国人民自办、仍维持私立、政府予以补助的9所。1953年，接受外资津贴的中等学校514所、初等学校约1500所接收工作完成。

<N>接受对表达时滞 (receptive versus expressive lag) </N>

<C>儿童言语发展早期言语接受能力远超前于言语表达能力的现象。即言语表达能力与接受能力之间有一明显差距，表达能力落后于接受能力。幼儿虽不能用某些词表达某种意思，但能理解成人用这些词所说的话和作出的指示。即幼儿能理解的比他所能表述的要多得多。

<N>接受高等教育能力证书 </N>

<C>比利时对通过成熟考试的高中毕业生颁发的证书。持有者可免试进入所有高等教育机构学习，但入上述机构的土木工程学院须经专门考试。

<N>接受美学 (acceptive aesthetics) </N>

<C>亦称“接受影响美学”。以读者接受影响的过程研究文艺作品审美价值的美学理论。20世纪60年代以来西方文学艺术中一种方法论。联邦德国汉斯·罗伯特尧斯首倡。他的《文学史作为文学科学的挑战》一文是接受美学形成独立学派的宣言。接受美学提出，文学研究不应只以作品为对象，也应把读者作为对象。认为在信息技术发达的现代，文艺美学应改变封闭性的研究方法，重视研究文艺作品的信息反馈系统，不能再满足于只是说明作家

为什么写、写了什么、怎样表现的，而不去研究不同时代、不同社会、不同思想观点和美学趣味的读者是怎样接受和怎样反馈的。文艺作品是为读者而创作的，必须能被读者接受，才能实现其美学价值和社会功能。文艺作品从创作到欣赏，是一个“动力过程”，它由“作者对作品的创作过程”和“作品对读者的影响过程”（即接受过程）两部分构成。作品具有的欣赏、教育功能是潜在的，只有通过读者的接受才能得以实现。作为审美对象的文艺作品的性质和特点，决定读者审美活动的内容、结构和读者的接受反应，但读者不同的审美要求也会产生影响。读者在审美欣赏中，对作品进行再创造和再评价会影响作品，同时也接受作品的影响，改变自己的思想情操。

<N>接受失语症 (receptive aphasia) </N>

<C>亦称“感觉性失语症”。失语症的一种。指言语理解障碍和话语紊乱。患者通常言语流畅，但缺乏内容和意义，选择不适当的词汇和无意义的音节。对言语的理解一般须具备 3 个条件：听者能感知和理解言语的词汇单位；能理解由词组成的整个句子所表达的意思；理解整个话语。接受失语症患者由于大脑颞叶损伤及感觉性失语时的言语理解障碍，表现为音位听觉遭破坏或丧失语言词义知识，不能理解词义。患者大脑左半球顶枕部损伤，表现为语义性失语。运动性失语症患者由于大脑言语区中央前回运动区损伤，出现传入性（动觉的）综合能力障碍。大脑左半球运动前区下部损伤，则出现表达性（运动性）言语障碍。

<N>接受性言语 (acceptable speech) </N>

<C>亦称“印入性言语”、“感受性言语”。一种言语运动。通过听觉或视觉器官听口语或看书面语。属言语的感受过程。主要通过言语听觉分析器和言语视觉分析器的活动实现。

<N>接受学习 (reception learning) </N>

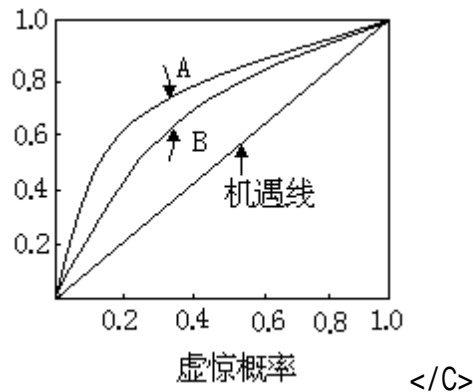
<C>学习方式的一种。与“发现学习”相对。特征：要学习的全部内容或多或少是以定论的形式呈现给学习者，不需要他们任何形式的独立发现。与之相应的教学方法是讲授教学法。奥苏伯尔的有意义言语学习理论认为，可分有意义接受学习和机械接受学习两种。有意义接受学习须满足有意义学习的条件。有意义接受学习过程不是一个被动过程，而是一个新旧知识相互作用的过程，即新知识被认知结构中的原有观念同化，被学习者理解，使原有认知结构得以重新组织或改造的过程。

<N>接受域 (acceptance region) </N>

<C>见“拒绝域”。

<N>接受者操作特征曲线 (receiver operating - characteristic curve, ROCC) </N>

<C>亦称“等感受性曲线”。在信号检验实验中表示被试感觉敏感性的一种图示方式。该曲线的纵轴表示击中概率，横轴表示虚惊概率。同一曲线上各点表示相同的辨别力，不同的曲线表示辨别力不同。下图即为两个敏感性不同的被试的 ROCC 曲线。图中，连接 (0, 0) 和 (1.0, 1.0) 的对角线表示击中和虚惊的概率相等，亦即被试的辨别力为 0，该被试完全凭机遇反应，称机遇线。ROCC 曲线离此机遇线越远，则表明被试的辨别力越强。图中，被试 A 对刺激的敏感性比被试 B 高。



<N>接种率 (inoculation rate) </N>

<C> 易感人群中接种人数的比例数。

接种率 = $\frac{\text{实际接种人数}}{\text{应接种的易感人口数}} \times 100\%$ 。为防止传染病流行，要争取高接种率。 </C>

<N>揭示</N>

<C>意同“告示”。宋朱熹手订《白鹿洞书院揭示》：“取凡圣贤所以教人为学之大端……揭之楣间”，使学生共同遵守。后亦径称这个“揭示”为“教条”、“学规”。 </C>

<N>揭傒斯 (1274—1344) </N>

<C>元史学家、学官。字曼硕。龙兴府富州（今江西丰城）人。幼贫，读书刻苦。父子自为师友，贯通百家，早有文名。延祐间由程钜夫等荐举于朝，特授翰林院编修官，升应奉翰林文字，迁国子助教。天历二年（1329），元文宗开奎章阁，任授经郎，教授勋戚大臣子孙。历官艺文监丞、翰林待制、集贤学士、翰林直学士。及开经筵，升侍讲学士，同知经筵事，每以治道进说。与修《经世大典》，撰《宪典》，文宗比之为《唐律》。任修辽、金、宋三史总裁官，认为修史当以“用人为本，有学问文章而不知史事者，不可与；有学问文章知史事而心术不正者，不可与。用人之道，又当以心术为本也”（《元史·揭傒斯传》）。提出作史之法，“虽小善必录，小恶必记”，以示惩戒。善楷书、行草。至正年间，于家乡兴办龙泽、贞文两书院，广招弟子，教授生徒。有《揭文安公全集》。 </C>

<N>街道补习学校 (storefront schools) </N>

<C> 20 世纪 60 年代在美国一些颓落的城市区域发展起来的非正式学校。旨在为从正常学校中分离出来的学生或成年人提供选择性教育。常设在停业店铺内，接受公共资助，或由政治团体及慈善机构给予经费。工作人员主要是街道社会工作者和大学生。由私人工商业者出资举办的称私人企业街道补习学校。 </C>

<N>街道幼儿园</N>

<C>20 世纪 50 年代末期中国城市居民集体或街道兴办的幼儿园。为参加社会性生产劳动的妇女提供照顾孩子的服务。经费来自幼儿家长缴纳的保育费和管理费，街道财政给予适当补贴。城市街道办事处中有专门机构或专职人员负责行政管理。创办初期数量发展过快，条件较简陋，经 60 年代初及 70 年代两次调整、撤并，巩固下来的约占城市幼儿园总数的 19.6%。 </C>

<N>节</N>

<C>节度；法度。《礼记·乐记》：“是故先王之制礼乐，人为之节。”又《中庸》：“喜怒哀乐之未发谓之中，发而皆中节谓之和。”《荀子·乐论》：“饮酒之节，朝不废朝，莫（暮）不废夕。”儒家教育要求于礼仪举止，皆当合乎法度，无过无不及。</C>

<N>节拍 (metre) </N>

<C>音乐术语。指同样时间片断内，强音和弱音按一定次序循环重复。构成节拍的每一时间片断，称一个单位拍。节拍的单位拍用固定的音符代表，称拍子。标志拍子的记号，称拍号，用分数标记，分子表示每小节中单位拍数目，即每一小节有几拍，分母表示单位拍音符时值，即几分音符为一拍。简谱中，拍号记在乐谱的左上方。五线谱中，拍号记在乐谱第一行的谱号和调号后面。</C>

<N>节省量 (savings) </N>

<C>见“重学法”。</C>

<N>节孝祠</N>

<C>旧时为褒扬妇女节孝所建之祠。《清会典·礼部》载：各省、府、州、各县建节孝祠一所，祠外建大坊，凡节孝妇女由官府奏准旌表的，都入祀其中，春秋致祭。</C>

<N>节仪</N>

<C>书院于端午、中秋、春节赠给掌教的银两。清丁善庆《岳麓续志·书院旧规》：馆师的“聘金、起馆执仪酒席、三节节仪、寿仪，共银四十两。”</C>

<N>节镇学</N>

<C>金地方官学。设于节镇（设置节度使的大州）。入学资格为五品以上官、曾任随朝六品官的兄弟子孙，其余官兄弟子孙经府推荐者及举人。置教授一人。凡学生会课，三日作策论一道，又三日作赋及诗各一篇。三月一私试。金世宗大定年间立节镇学计三十九处，学生六百十五人。又，节镇尚设医学，置生徒十六人。每岁考试，以行惩戒；三年试于太医，以听补官。</C>

<N>节奏 (rhythm) </N>

<C>音乐术语。表示组织起来的音的长短、强弱的交替及对比关系。由两个对立因素有规律地交替进行，如行止、动静等。是旋律的骨干和乐曲结构的基本因素。</C>

<N>节奏感 (sense of rhythm) </N>

<C>在音乐活动中，能体验、感受节奏在音乐艺术中的情绪表现，感知节奏美，并能准确再现节奏的能力。在节奏性活动中，通过身体的协调动作、肌肉反应，从运动神经上去感觉、反应节奏并获得运动神经的经验，是培养节奏感的重要方面。幼儿的节奏感在音乐实践活动中逐步培养，如，在音乐伴奏下，做走、跑、跳、拍手等基本动作、舞蹈动作及模仿动作时，做到动作合拍，富有韵律感；在唱歌时能唱准拍子，并能准确地接前奏、间奏；在节奏乐活动中，能合拍、自如地演奏节奏乐器；在音乐欣赏中，能感知音乐作品的节奏美等。</C>

<N>节奏教学</N>

<C>音乐教学内容之一。任务是帮助学生掌握多样的节奏形态，正确表达节奏，使之具有良好的节奏感和敏捷的思维反应。通过口念节奏、拍打节奏（如拍手、拍腿、踏脚）或演奏打击乐器来进行。教材配合歌曲教学编选或

按节奏教学的系统编选，可用单声部或多声部。</C>

<N>杰出教授 (distinguished professor) </N>

<C> 美国一些高等学校授予某些工作成绩突出的教授的职称。美国高等学校设置的高级教授职务。常冠以资助设立此项职务者的名字或资助者希望加冠的名字。如 E.S.海勒教授、W.P.约翰逊教授等。</C>

<N>杰弗逊 (Thomas Jefferson, 1743—1826) </N>

<C>一译“杰斐逊”。美国第三任总统 (1801—1809)。毕业于威廉与玛丽学院。学过法律。认为人性不是固定不变的，有待进一步改善，教育即是这个过程中的主要工具。教育能在天生基础上塑造新人，改造人性中的邪恶和堕落，使之具有道德和社会的价值。教育亦是民主政治的保证，一个民族不可能长期保持在无知而又自由的状态，且在无知的人民中间又将出现牧师和贵族。提出教育的任务有二：训练公民懂得自己的社会责任，使之既能与专制独裁领袖作斗争，又能审理重大的有争议的问题；造就倾向于按民主方式进行统治的有知识的领袖。为完成这些任务，建议建立由州领导的公立学校教育系统，并以此作为自己终身奋斗的目标。1779年以弗吉尼亚州议员名义提出《普及知识法案》，建议为本州所有自由儿童在读、写、算和历史方面，提供3年免费教育；在本州不同地区建立文法中学，以收容部分选自小学的最优秀的男生进一步学习；对这些中学生中最有希望的毕业生，再赠予奖学金，以便入威廉与玛丽学院深造。但此法案未能实现。在就任副总统和总统期间，继续与普里斯特利等人一起关心公立学校教育制度的建立问题，尤其对建立国立大学产生兴趣。在退任总统回到弗吉尼亚后，致力于研究弗吉尼亚教育问题。经过几年努力，使州议会于1818年底通过他提出的《弗吉尼亚大学校址、课程和政策的报告》，详细讨论该大学的校址、资金来源、教育目的和课程设置等问题。根据其提议，弗吉尼亚大学于1819年建立，杰弗逊亲任首任校长，被誉为该校之父。19世纪20年代在学校实行改革，提供机会使学生在8所学院中选择学习自己感兴趣的专业。其教育设想在高等教育方面获得成果。在初等教育方面，其免费的公立学校的思想深刻影响贺拉斯·曼等人。但在黑人教育问题上仍抱种族偏见。主要教育论述还有《调整威廉与玛丽学院的法案》、《确定宗教自由的法案》、《弗吉尼亚州笔记及附录》以及许多讨论教育问题的通信。</C>

<N>杰塞迪克 (Tessedik, 1742—1820) </N>

<C>匈牙利教育家。在匈牙利首先创办一所农业职业学校，招收6岁~18岁农民的孩子，在进行普通教育的同时，实施农业职业教育。儿童自12岁起在合作社、作坊、仓库、教学农场完成各种实践作业。一些完成该校全部课程的学生后成为农艺学教师和能干的农村劳动者。学校建立25年后，因奥地利政府和匈牙利贵族、宗教界的联合干预而停办。</C>

<N>结构方程模式 (structural equation models) </N>

<C>由多种学科发展而来的用数学方程说明理论的系统。是社会学、计量经济学和心理测量学研究结果相结合的产物。与经济学中的同时方程模式和生物计量学中的通道分析有共通之处，是理论的数学公式化。在此意义上，这些理论仅是为说明各种现象间可观察到的协变而提出的解释。如，观测到学业成就 X_1 和动机 X_2 对学生有协变关系，那末，从一些基本过程角度可作如下解释： X_1 影响 X_2 ； X_2 影响 X_1 ； X_1 和 X_2 相互影响； X_1 和 X_2 是其他因素的联合产物。结构方程模式把这些解释转化为一个个方程，从而建立起方程系统，

以确切说明一系列可观察到的变量所构成的基本过程。</C>

<N>结构功能主义 (structural functionalism) </N>

<C>亦称“功能主义 学派”、“功能论学派”。当代欧美教育社会学的一个学派。强调学校教育在社会中的作用。源于涂尔干的功能主义。20 世纪 50 年代初产生于美国。50 年代至 60 年代前半期在欧美教育社会学界占支配地位。与冲突论学派、解释论学派组成欧美教育社会学三大学派。主要代表人物有帕森斯、克拉克、特纳和霍珀等，帕森斯为集大成者。集中探讨当代西方社会的特征，尤其是教育在社会中的功能。形成两个基本观点：(1)教育的作用在于使个体社会化，使学生具备未来承担一定角色所必需的义务感和能力；(2)对学生进行甄选，使之适合于社会结构中的相应之处。推动了对教育及其组成部分功能的社会学研究，促进了对教育与社会结构之间关系的考察，但三个方面经常受到批评：过分强调教育与社会之间的和谐而忽视冲突；过分强调体制的稳定而忽视变迁；过分强调教育的积极功能而忽视消极功能。至 20 世纪 70 年代末，一些比较教育学家开始对此理论提出质疑，提出在经济制度和政治制度不同的国家里，教育制度对不同社会集团的服务是不同的，学校教学内容亦不同；在不改变社会结构的条件下，学校教育只能复制现有的社会关系，强化现有的结构性不平等。</C>

<N>结构级差 (gradient of texture) </N>

<C>亦称“结构密度级差” (gradient of texture density)。J.J.吉布森的术语。往远处延伸的表面在视网膜上的投射规律。随着距离的增加，任何表面在视网膜上的投射都是近处稀疏、远处密集。如，线条透视和空气透视。J.J.吉布森认为结构级差是形成相对距离、深度等空间知觉的重要线索。</C>

<N>结构模式 (structural model) </N>

<C>使知识和理论系统化的一种方法。有因果结构模式和功能结构模式两种类型。在因果结构模式中，各种现象是根据一般因果的形式加以处理的；在功能结构模式中，一个文化或社会被看作是一种目的性的整合组织。即“结构模型”。</C>

<N>结构模型 (structural model) </N>

<C>亦称“结构方程模型”、“结构模式”。协方差结构模型的组成部分。是在假设对所有变量的测量没有误差的情况下，描述潜变量之间的关系，其方程称结构方程，写作： $\eta = \beta\eta + \gamma\xi + \xi$ 。参见“协方差结构模型”。</C>

<N>结构性就业问题 (structural employment) </N>

<C>因经济结构和劳动力结构不对应，使工作岗位与劳动者文化技术水平不相适应而产生的就业问题。原因不在于缺乏足够的劳动工作岗位，而在于一方面社会上存在着空闲工作岗位，另一方面现有无工作的劳动者教育程度和技术水平不适应这些工作岗位的需要。解决结构性就业问题，需要发展教育事业，调整教育结构，不断更新教学内容，增加教育机会，加强职业培训，提高劳动者的文化技术水平。</C>

<N>结构性流动 (structural mobility) </N>

<C>社会流动的类型。与“自由流动”相对。由经济、科技、社会、政治变革引起的大规模阶层结构和人口分布变化。主要成因可分为经济因素与非经济因素。经济发展、生产力变革导致的工业化、都市化及产业结构的调整是其发生的主因；制度、教育、政策、社会价值观等也对之有促进或抑制作

用。在现代社会，教育水平与职业升迁关系密切，是其发生的重要条件。</C>

<N>结构性失业 (structural unemployment) </N>

<C>由于技术进步、生产结构和就业结构变化，引起劳动者文化技术不适应而形成的失业。狭义指由于产业结构变动，引起劳动市场结构和职能长期失调而造成的失业。现代科学技术的发展变化，不断改变产业结构，使一些新的产业行业产生，一些旧的产业行业被淘汰，要求劳动力结构适应产业结构的变化。若不适应，就会出现求职者与可提供的就业岗位在一定时期内不相适应，形成失业和就业岗位空缺并存的局面。广义还包含技术性失业，即由于新机器的采用和生产方法的改进而造成的失业。解决的有效途径是教育和训练。</C>

<N>结构游戏 (constructional play) </N>

<C>幼儿利用各种建筑和结构材料(积木、积塑、金属结构材料、沙、雪等)进行各种建筑和构造活动，以反映现实生活的游戏。特点：(1)基本活动是建筑与构造，如用积木搭汽车，用积塑拼插大吊车等；(2)与角色游戏关系密切，常在角色游戏开始或进行过程中产生。角色游戏给结构游戏提出目的；结构游戏为角色游戏提供物质条件，有时成为角色游戏的内容之一，有时又发展成为角色游戏。如建筑剧院后，儿童就开始玩剧团演出的游戏。结构游戏可使幼儿获得动手技能和手眼协调能力的早期训练，并使他们认识各种建造材料的性能，获得一些空间方位的概念，促进思维、想象力的发展。集体结构游戏还有利于培养幼儿的协作精神。</C>

<N>结构原则</N>

<C>美国心理学家布鲁纳提出的教学原则。指教学中教师应把教学内容转化成学生易于理解、学习的形式，使之掌握学科知识的基本结构。布鲁纳认为，学科的基本结构包括基本概念、基本原理及其间的关系，明确基本结构，可使学生对学科知识更容易理解和记忆，也有助于理解其他类似知识，为学习新的概念、原理和其间的类属关系打下基础。许多领域的知识结构可用三种方式表示：一是知识结构的再现，如动作式、图象式、符号式等；二是知识结构的简化，如列成一览表或作出摘要或列出公式，从而简化信息，使学生一目了然，达到经济要求；三是知识结构的有效，即要使学习命题具有创造价值，并符合经济要求。按这一原则组织教学内容，要求：清楚反映各学科领域的基本原理，给予教材中基本、普遍的观念以中心地位，并符合各年龄阶段学生心理发展的特点、智力差异和现有的学习水平。</C>

<N>结构主义 (structurism) </N>

<C>以结构主义方法论为指导的教育哲学流派。由结构主义方法论联系起来的广泛思潮，影响及于语言学、社会学、教育学、心理学、史学、文艺理论研究等方面。作为方法论，先驱是瑞士语言学家索绪尔。在哲学和社会学上的代表是法国哲学家列维-施特劳斯，在历史学上的代表是富科，在“西方马克思主义”研究方面的代表是阿尔杜塞等。结构主义者对结构的理解并不一致。一般认为，结构具有整体性、要素间的互相联系性、自我调节性和转换性等特征。在教育方面影响较大的是以瑞士心理学家皮亚杰和美国心理学家布鲁纳为代表的结构主义教育哲学。皮亚杰认为，每一个认识活动都含有一定的认知结构，认识活动涉及图式、同化、调节和平衡四个基本范畴。儿童最初的认知图式是遗传性的，以后在适应环境的过程中，通过同化、顺应和平衡，不断地变化和丰富起来。儿童的认识发展存在4个与年龄有关但不

由年龄决定的阶段：感觉运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段。应按照儿童不同的年龄阶段，采用不同的形式进行教学。布鲁纳认为，任何学科都有其基本结构，即该学科的基本原理、概念和范畴。学生一旦掌握这种基本结构，便可在在此基础上扩大和加深知识，形成学习中大量普遍的迁移，这种迁移是教育过程的核心。

<N>结构主义课程观 (constructionistic view of curriculum) </N>

<C>以结构主义心理学为基础的课程观念。代表人物美国心理学家布鲁纳在《教育过程》中认为：不论我们选教什么学科，务必使学生理解该学科的基本结构。学习结构就是学习事物是怎样互相联系的。理由是：（1）所谓学科的基本结构就是学科的基本原理，懂得学科的基本原理可以更容易地理解学科；（2）学习基本原理可以保证记忆的巩固；（3）领会基本原理和概念有助于学习的迁移；（4）在中小学教材中强调结构和原理，可以缩小高级知识与初级知识之间的差距。他主张用科学上的新成就来代替过时的教材，并提出假设，认为“任何学科都能够使用在智力上正确的方式，有效地教给任何发展阶段的任何儿童”，建议应研究课程如何螺旋式前进，以适应儿童各年龄阶段心理发展的特点。美国在 20 世纪 50 年代末 60 年代初依据这种课程论编制的许多数学和理科新教材，都强调理论和原理，但因忽视基础知识和基本技能训练，使用效果并不好。后来布鲁纳在《教育过程再探》一文中承认自己的假设过于天真，不切实际。对于课程的实施，他主张让学生主动发现知识，认为发现学习有利于激发智慧潜力，培养内在动机、学会发现的技巧和保持记忆。发现学习虽有这些优点，但不能完全代替接受学习，因为人不可能事事都靠直接经验，更多的还要学习间接经验。

<N>结果获悉 (knowledge of results) </N>

<C>亦称“学习系统中的反馈”。最初来自程序教学，即及时向学生提供其反应正确与否的信息，后因发现了解结果更有利于学习，一般就作为强化的一个次级概念。考试、学习评定等均属此列。既可增强动机，又能校正错误，澄清概念，对教与学的活动起调节作用。研究表明，一般而言，完整反馈比简单反馈效果好，及时反馈比延时反馈效果好，连续反馈比间歇反馈效果好。

<N>结合性预测 (combinative forecasting) </N>

<C>将两种以上的预测方法结合起来取长补短、互相配合的一类预测。结合方法有二。（1）“化学性”结合，在两种或两种以上预测方法的基础上，创造一种新的预测方法。（2）“物理性”结合，在研究一个预测对象时采取多种合适的预测方法，然后考虑和综合分析多种预测方法得出的结果，从而找出较合适的综合预测方案。

<N>结绳记事</N>

<C>文字产生以前的契约方式。《易·系辞下》：“上古结绳而治，后世圣人易之以书契，百官以治，万民以察。”篆文“要”作“𠄎”，像两手结绳。变而为约，从系，勺声。《论语·宪问》：“久要不忘平生之言。”《广雅·释言》：“要，约也。”今某些没有文字的少数民族仍有用此法者。

<N>结束指导</N>

<C>生产实习课结束时教师对学生的指导。在某一课日或课题结束时，教师验收学生作业，结合实例进行讲评，促使学生及时总结经验教训，加深对知识的理解和操作要领的体验。

<N>结业证书学</N>

<C>校对学完规定学业而未达毕业标准的学员所发的证书。1981年7月，中国《教育部关于高等学校学籍方面一些名称的提法》规定：“具有学籍的学生，学完教学计划规定的全部课程，其中有一门以上（包括毕业论文、毕业设计）不及格者”为结业生，“结业生由学校发给结业证书”。有些训练班对学业结束并经考试合格的学员亦发给这种证书。</C>

<N>捷尔恩勒（E. Teml，1883—1952）</N>

<C>德国教育家。1921年任德国共产党中央委员会委员。1923—1929年在莫斯科多次组织共产主义儿童运动国际会议。1925年与克鲁普斯卡娅同在青年共产国际执委会儿童局工作。负责主编《无产阶级儿童》和《儿童报》。1933年侨居苏联，在莫斯科国际农业学院工作。1945年返回民主德国，参加土地改革工作。一生主要从事青少年共产主义教育的研究、宣传等活动，主张青少年教育工作应由共产党和共产主义青年联盟领导，要求共产党、共青团和少先队三级组织之间建立密切联系，使青少年活动成为整个革命斗争事业的组成部分。认为“发展儿童的积极性、培养他们集体劳动的习惯和用无产阶级斗争教育儿童的原则”应是少先队组织工作的基本原则。著有《社会主义教育与社会主义青年》、《共产主义儿童小组的工作》、《无产阶级教育的基本问题》等。</C>

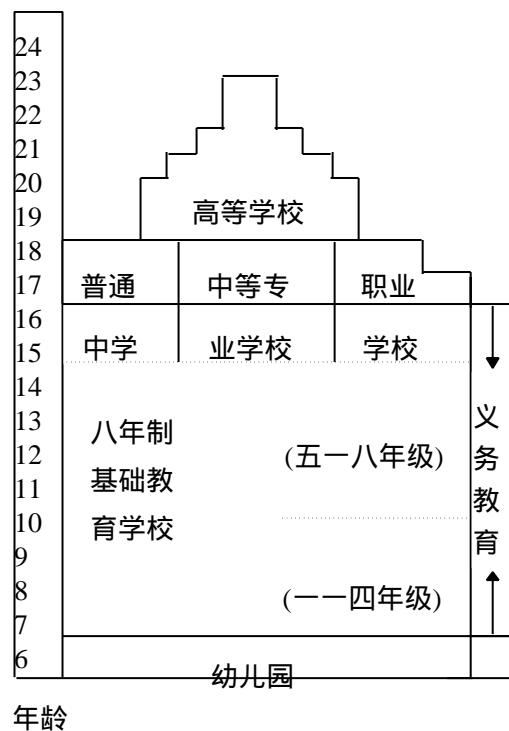
<N>捷尔任斯基公社</N>

<C>苏联教育家马卡连柯创办的第二所再教育机构。1927年6月，已有一定声望的高尔基工学团领导人马卡连柯应乌克兰国家政治保安部之约，在哈尔科夫郊区新建一所儿童劳教机构。为纪念捷尔任斯基对革命所作的贡献，故名。1927年10月，马卡连柯受聘为公社主任。同年12月开始接纳学员。任务是把他们再教育成为社会主义新人。以10人~15人组成分队，由队长会议和社员全体大会决定公社事宜。实行教学与生产劳动相结合的原则。初建时设有木工厂、铁工厂、缝纫厂。后用公社积累的资金，建立2个拥有当时现代技术水平的工厂：电钻机厂和费捷照相机厂。还设有1所进行十年制普通中等教育的工农速成中学。社员每天在校学习4小时，在工厂进行定额4小时的劳动，并从事各项服务性劳动，参加各种形式的科技和文体活动。公社经济自给有余。社员毕业时，一般均具有高中教育水平和相当于六级工的技术，可就业，亦可报考高等学校。马卡连柯在此进一步积累教育经验，发展自己的教育思想体系。</C>

<N>捷克和斯洛伐克教育制度（education system of Czechoslovakia）</N>

<C>捷克和斯洛伐克两国1993年前为一个国家。原国名为捷克斯洛伐克社会主义共和国。1990年4月改名捷克和斯洛伐克联邦共和国。人口1570万（1991年），捷克人占63%，斯洛伐克人占到31%。1991年人均国民生产总值2470美元。20世纪初期教育较发达。1930年实施八年制义务教育，文盲率仅5%。但在五年级以上的学生中，仅有11%为工人子弟。1946年成立人民共和国。1948年颁发教育法，对学校进行民主化改革，逐步实现教育机构国有化、各级学校教学教育工作的统一及其相互间的衔接，并保障全体公民，尤其是青少年享有受教育的权利。1953年颁布《学校教育制度与教师培训法》，确立以苏联教育为模式的学制与师资培训体系。幼儿园对3岁以上儿童实施学前教育；八年制学校对6岁~14岁儿童实施初等与不完全中等

义务教育；中学3年，授以大学预备教育；劳动后备军学校2年~3年，授以职业教育；大学4年，授以高等专业教育。小学教师由中师培养，不完全中学教师由师专培养，中学教师由师范院校及大学培养。1960年、1976年相继延长义务教育至9年、10年。1976年有关教育发展的文件规定了实现各级学校教学现代化、教育工作民主化的方针。80年代，政府特别关注中等教育的发展与改革。1984年《初等与中等学校法》确立中等教育新体制。八年制学校实施基础教育，分两级：一至四年级为小学，设有语文、数学、历史、自然、手工、音乐、体育等课程；五至八年级为不完全中学，授以综合技术普通教育，并开设语言、自然科学及技术三类选修科目。八年制学校之上设三类中学：普通高中4年、中专4年、职业学校3年~4年。四年制中学学生均有资格报考高等学校；三年制职业学校培养技工，四年制职业学校培养现代生产技工和技师。八年制学校与各类中学的前两年实施义务教育。根据1989年高等教育法草案，高等学校实施灵活办学的方针，建立分级授以专科与本科教育的制度：第一级高等教育2年~3年，为专科，学生结业后可就业或继续第二级学业；第二级高等教育2年~3年，为本科；不分级的本科教育4年~6年。研究生教育分硕士、博士两级，可在职或脱产学习。高、中等专业学校同时开设成人教育课程，以夜课、函授形式授课。成人中等专业教育网较发达。1990年，基础、中等、高等学校入学人数分别占适龄人口的93%、84%和18%。1991年教育经费占政府总支出的1.9%，占国民生产总值的1.05%。



捷克斯洛伐克学制图

<N>捷克兄弟会 (Czechoslovak Brethren) </N>

<C>捷克胡斯战争中，塔波尔派 (Tabor) 失败后由余众组成的新教派。成员多为贫苦农民、手工业者和小商人。继承塔波尔派反封建、反天主教会和反异族统治的民主传统，坚持爱国主义精神；主张人与人之间完全平等，

互助互爱；拒绝武装斗争；关怀儿童教育，实行普及初等教育。重视民族语言教学，推动捷克语言文学的发展。实行行政人员选举制，要求领导人关心贫病会友的生活。</C>

<N>捷塔曼蒂 (Tettamanti, 1884—1959) </N>

<C>匈牙利教育家，匈牙利共产党党员。毕业于布达佩斯大学语文系。曾在维也纳学习教育学和心理学。1912—1927年任毛科市文科中学教师，积极参加1918—1919年匈牙利资产阶级民主革命。1927年起在赛格德市师范学院任教，1932年任副教授。霍尔蒂推行法西斯专政时期辞职。匈牙利解放后积极参加教育活动。1957年起任匈牙利科学院教育科学委员会主席。主要研究中学匈牙利文学和外语教学法问题，亦研究教育理论和教育史。主编《马克思主义经典作家论教育》。</C>

<N>截搭题</N>

<C>科举考试八股文的一种特殊命题方式。明清八股文题例出《四书》之内，用一句、数句或一节或全章为题，其后为避免蹈袭，采用割裂经书文句，截断牵搭作为试题，故名。明丘濬《大学衍义补》：“近年初场出题，往往强截句读，破碎经义，于所不当连而连，不当断而断，而提学宪臣之小试尤为琐碎。”清代小试（指童生试，即县试、府试、院试）亦有用此种题式者，如商衍鎏自述于光绪十六年（1890）应童子试，试题为“巍巍乎其有成功也，焕乎其有文章，舜有臣五人而天下治”，将《论语·泰伯》前后两章隔章截搭（均见《清代科举考试述录》第七章）。截搭题又有短搭、长搭、有情搭、无情搭、隔章搭等各式。</C>

<N>截取</N>

<C>清代举人于会试以外的入宦之途。凡参加会试三科不中者，由本省督抚给咨文赴吏部候选，称“截取”。又吏部根据官吏领取俸禄的年限及科分、名次等，核定截止日期以选用，亦称“截取”。</C>

<N>鮚埼亭集</N>

<C>书名。清全祖望撰。九十八卷。因其家乡鄞县古有鮚埼亭，并自署鮚埼亭长，故名。包括文集三十八卷、《经史问答》十卷、外编五十卷。有关明清史事、掌故、人物等内容，居全书过半。书中有关顾炎武、黄宗羲、李颙、姜宸英、方苞等学者行事的记载和多篇书院记，对考订明清学术流别和书院教育有价值。初刊于嘉庆九年（1804）。通行有《四部丛刊》本、《国学基本丛书》本。</C>

<N>解蔽</N>

<C>《荀子》篇名。论思想方法。解，除去。蔽，杨倞注：“言不能通明，滞于一隅，如有物壅蔽之也。”反对片面看问题。谓战国诸子各有所蔽：“墨子蔽于用而不知文，宋子蔽于欲而不知得，慎子蔽于法而不知贤，申子蔽于势而不知知（智），惠子蔽于辞而不知实，庄子蔽于天而不知人。”认为其原因主观方面是“倚其所私”，客观方面是“万物异则莫不相为蔽”。要“解蔽”，就须全面看问题，发挥“心”的理性判断作用，“兼陈万物而中悬衡焉”。吸取和发展道家的“心术”观点，论“解蔽”的心理条件（“虚壹而静”），要求保持极清醒的心态（“大清明”）。对错觉、幻觉、想象、注意、思维等心理现象亦作了一些分析。</C>

<N>解除训练 (relief training) </N>

<C>即“逃避训练”。</C>

<N>解馆</N>

<C>古代书院、私塾放假之称。与“散馆”同义。详“启馆”。</C>

<N>解决问题 (problem solving) </N>

<C>亦称“问题解决”。泛指机体获得对问题情境的适当反应的过程。心理学中的经典研究有字谜游戏问题、谜箱问题、接棒问题、容器倒水问题等，争论的焦点涉及其过程是试误还是顿悟。在加涅的学习分类中，指人类学习的最高形式。其中原有的知识经验和当前的问题情境的组成部分必须重新改组、转换和联合，其结果是获得新的规则。这里的解决问题过程主要是发现过程，其中既包括试误，也包括顿悟，有别于已经习得的概念与规则在类似或新情境中的简单运用，因为在后一条件下不可能有新的规则的发现。</C>

<N>解决问题学习 (solution learning) </N>

<C>莫勒的术语。指工具性条件反应学习。莫勒把条件反应学习分成信号学习（即经典条件反应学习）和解决问题学习。这里所指的问题是由内驱力刺激（如饥、渴、性等）引起的，工具性条件反应学习导致强化物出现，从而降低内驱力，故称工具性条件作用为解决问题或解决问题学习。</C>

<N>解码 (decoding) </N>

<C>理解已编码的信息的过程。详“译码”。</C>

<N>解散留学事务所</N>

<C>光绪七年（1881）清政府官员陈兰彬上奏：“外洋风俗，流弊多端，各学生腹少儒书，德性未坚，尚未究彼技能，先已沾其恶习，即使竭力整顿，亦觉防范难周”，提议将驻洋肄业局（即留学事务所）裁撤、解散。总理衙门依议，奏请将留美幼童全部撤回。120 名学生除因故早已撤回及在外洋病故的 26 名外，其余 94 名均于年内分作三批回国。首批学生 21 名均送电报局学传电报，二、三批学生内由船政局、上海机器局留用 23 名，其余 50 名分拨天津水师、机器、鱼雷、水雷、电报、医馆等处学习工作。</C>

<N>解试唐</N>

<C>宋时期由州、县官主持的科举考试。《新唐书·选举志上》：“而举选不由馆、学者，谓之乡贡，皆怀牒自列于州、县。”宋代的解试包括州试、转运司试（漕试）、学馆（太学）试等，各按解额解送礼部。参见“州县试”。</C>

<N>解释论学派 (interpretationalism) </N>

<C>亦称“教育解释取向”。当代欧美教育社会学学派之一。包括以知识社会学、象征互动论、民俗方法论等研究微观教育系统的各教育社会学学者及其的律藏，对传授、生活等方面有详尽规定。如按出家或不出家者，制定有五戒、八戒、十戒、具足戒等</C>

<N>戒赌文</N>

<C>道德教育读物。清尤侗撰。以四言绝句历数赌博种种危害，诸如费时费心，倾家荡产，伤风败俗等，劝导人们严加戒惩，净化世风。收入《昭代丛书甲集》第五帙（康熙本）、《昭代丛书别集》（道光本）。</C>

<N>戒条</N>

<C>书院或讲会的规章或会约。白鹿洞书院明代有提学金事李龄“八戒”、提学副使高贲亨“十戒”，清代有督学王隄戒、勉各八条，清代紫阳书院紫阳讲会有《会友戒条》等。王隄的八个戒条是：戒游惰、戒戏狎、戒欺诈、戒矜傲、戒苟安、戒驰鹜、戒忌嫉、戒纤刻。</C>

<N>戒淫泉</N>

<C>道德教育读物。清姚廷杰撰。分仕官良箴、将帅宏规、儒林药石、宾师令范、旅客要经、黎民宝训、艺役警语、方外真诠八个部分，针对不同对象，以因果报应之说，劝戒勿纵欲好色。收入《昭代丛书丙集》第四帙（道光本）。</C>

<N>戒子弟书</N>

<C>篇名。唐柳玭撰。载《旧唐书·柳玭传》。告诫子弟，不要依仗门第高贵而骄奢淫逸无所不为。勿犯五种过失以免坏名灾己，辱先丧家。“五种过失”：自求安逸，不甘心清贫淡泊生活；不懂儒家学说，不喜欢古圣先贤道理；厌恶超过自己的人，喜欢巴结自己的人；爱好漫游，嗜酒贪杯；急谋高官，讨好权贵。</C>

<N>戒子书</N>

<C>篇名。东汉郑玄撰。载《后汉书·郑玄传》。以自己潜心治学、谦让爵位的高尚风格，勉励其子益恩努力探求为君子之道，钻研不息，恭敬谨慎，立志做有道德的人。</C>

<N>戒子通录</N>

<C>家庭教育读物。南宋刘清之撰。八卷。博采经史群籍，凡有关庭训者，皆节录其大要，至于母训、闾教等，亦皆备述。收入《四库全书·子部儒家类一》。</C>

<N>芥子园画传</N>

<C>绘画教育读物。亦称《芥子园画谱》。中国画技法图谱。三集。因刻制于李渔的别墅“芥子园”，故名。第一集山水，为清代王概据明李长蘅的课徒画稿增编而成。第二集梅、兰、竹、菊。第三集草虫、花鸟，为王概、王臬合编。均首列画法浅说，亦有画法歌诀；次为图谱附说明；末为摹仿名家作品。介绍中国画基本技法，较为系统而浅显，便于初学入门，故流传甚广。1960年人民美术出版社有普及本。</C>

<N>诫兄子书</N>

<C>篇名。东汉马援撰。载《后汉书·马援传》。告诫兄子严和敦不可好议人长短，要向“敦厚周慎，口无择言，谦约节俭，廉公有威”的龙伯高学习，即使学得不像，还是“谨敕之士”，是“刻鹄不成尚类鹜”。儆戒严、敦不可仿效“豪侠好义”的杜季良，效而不得，会“画虎不成反类狗”。</C>

<N>借读生</N>

<C>就读于某校而学籍关系不在该校的学生。在中国一般须具备下列条件方可借读：父母双方从事野外工作或流动性较大的工作；父母双方支援边疆建设；中国人民解放军边防指战员、烈士、华侨、归侨、港澳同胞、台籍同胞、在华工作的外籍专家子女等。</C>

<N>解牒</N>

<C>唐宋时代解试录取的文书。《宋史·选举志一》：“进士文卷，诸科义卷、帖由，并随解牒上之礼部。”</C>

<N>解元</N>

<C>科举考试中乡试第一名之称谓。明清两代，每三年一次在各省省城（包括京城）举行乡试，中选者赴京会考。因唐制举进士者皆由地方解送入试，故相沿称乡试第一名为“解元”。</C>

<N>今日美国高中（The American High School Today：A First Report

to Interested citizens) </N>

<C>书名。亦称《科南特报告》。科南特在美国 20 世纪 50 年代末期的教育改革中，对分布在 26 个州的 103 所高中进行系统调查后撰写。美国麦克格罗-赫尔图书出版公司 1959 年出版。主要观点：（1）综合中学应为全体学生提供普通教育；（2）为准备就业的学生提供职业教育选修课；（3）为准备升学的学生加深学术课程。建议通过改组学区，关闭规模较小的高中，扩大高中规模，以增加人力物力，并开设多种课程；改进学校与当地社区的关系；增加辅导人员；扩大个别化教学的使用范围；重视学生的个别差异，注意对差生和天才生因材施教。</C>

<N>今文经学</N>

<C>经学中研究今文经籍的流派。与“古文经学”相对。以汉时通行的隶书抄录的经书为今文经，以古代篆文写的称古文经。两种经书书写字体不同，字句、篇章、解释及所记古代制度、人物评价亦多有异处。汉武帝立太学，置五经博士教授弟子，称“官学”。博士所教授的经书均为今文经。今文经主“微言大义”，维护封建“大一统”。汉初今文经学代表人物是董仲舒。他传授的经书是《春秋公羊传》，阐发“奉天法古”、“天人感应”的神秘主义思想，为今文经学的主要特点。清皮锡瑞谓：“汉时今文先出，古文后出；今文立学，古文不立学。汉立十四博士。《易》：施（雠）、孟（喜）、梁（丘贺）、京（房）；《尚书》：欧阳（生）、大小夏侯（胜、建）；《诗》：鲁（申公）、齐（轅固）、韩（婴）；《礼》：大小戴（德、圣）；《春秋》：严（彭祖）、颜（安乐）。皆今文立学者也。费氏古文《易》、古文《尚书》、毛《诗》、《周官》、《左氏春秋》，皆古文不立学者也。”（《经学通论》）其时，今文经学为朝廷所尚，盛行于世。西汉中叶后，因其拘于师承家法，流于繁琐诞妄，渐衰。东汉初，光武帝改王莽新政，又恢复设立今文十四博士。东汉末年，何休作《春秋公羊传解诂》，倡导“三世”说，是汉代今文经学的最后代表人物。此后郑玄网罗众家，遍注群经，古文经学兴而今文经学渐消。清代中叶后，以庄存与、刘逢禄为代表的常州学派承接今文经学传统，发挥春秋公羊学，议论世事，干预时政。继起者又有龚自珍、魏源、廖平、康有为等，今文经学又一度兴起而成为近代变法维新运动的重要理论根据。</C>

<N>今译新编孙子兵法</N>

<C>书名。郭化若用现代汉语编译《孙子》。1957 年出版。用辩证唯物主义和历史唯物主义观点、方法，将《孙子》各项内容相对集中，编为论战争、进攻战、运动战、速决战、主动性、灵活性、地形、用间、情况判断、火攻、管理教育、指挥关系、将帅修养十三篇，从孙子和孙子兵法、孙子的军事思想和哲学思想等几部分，深入浅出地介绍《孙子》的全部内容。1977 年改写后定名为《孙子今译》出版。前一部分为《孙子》的现代汉语译文，后一部分为《孙子》的原文及注释。</C>

<N>金（Edmund King，1914—）</N>

<C>英国比较教育专家、伦敦大学国王学院退休荣誉教授。曾主编英国《比较教育》杂志和《社会、学校与进步》教育丛书。曾任欧洲比较教育学会副会长。其教育思想如下。（1）不同时代有不同的教育。人类社会的发展分为三个阶段：工业前社会、工业社会和工业后社会。与之相对应，教育亦有三种不同模式。目前西方发达国家正处在工业后社会的发展阶段，称为信息社

会；教育处于社会、政治和经济活动的中心，对政治、经济和社会的决策起指导作用，社会科学继纯粹科学和应用科学之后在教育研究中处于重要地位。（2）按研究目的及深度，将比较教育研究分为4个层次：第一为初级比较教育，主要通过学习比较教育课程及参考资料，扩大视野，增长国际比较知识；第二为刚从事专业研究，主要通过区域研究，掌握各国教育制度、教育决策及实施和教育背景等概况；第三为具有一定经验和根底，对教育工作上反复出现的问题进行跨文化研究；第四为高级专业研究，着重研究亟待解决的教育课题，与哲学家、经济学家、社会学家和政治学家进行多学科的协作研究，为决策者提供可选择的有价值的改革方案。（3）强调比较分析的可比性，提出比较分析的框架，在概念、环境、制度和实施四个方面进行比较分析。要求研究者对教育问题进行比较时，首先弄清有关国家相关概念的含义，找出其异同点；其次分析各国教育所处的社会生态环境及其对教育的影响；再次了解各有关国家的教育机构和教育体制结构的特点；第四深入分析各有关国家在教育实施方面的情况，例如，是采用寄宿制还是走读制，是全日制还是部分时间制，学生每天作息时间及活动情况怎样等。多次强调，只有按实际需要选用各社会科学和自然科学提供的有用方法，就教育问题进行概念、环境、结构和实施诸方面的深入分析，对各国教育的比较研究才能客观、全面、可信和有效。著有《别国的学校和我们的学校》、《比较研究与教育决策》。

<N>金、银质奖章</N>

<C>苏联优秀中学毕业生荣誉标志。凡各科学年成绩优秀（5分），毕业考试各科成绩优秀（5分），品行端正，积极参加社会活动者，可获金质奖章；毕业证书上4分成绩的科目在3个以下，余皆优秀者，可获银质奖章。奖章获得者可得到有专门标志的毕业证书，名字列入学校光荣榜，并可免试进入任何中等专业学校学习。若投考高等学校，根据情况，只需参加1门~2门学科考试。如成绩优秀（5分），可免除其余各门学科考试。</C>

<N>金榜</N>

<C>科举考试揭晓考中者的名单。因用黄纸书写，故称。</C>

<N>金贲亨（1483—1564）</N>

<C>明学官。字汝白，号一所。临海（今属浙江）人。正德进士。任扬州教授。后历任南京刑部主事、员外郎、郎中，江西按察司佥事，贵州、福建提学。官江西时，兼理学务，选优秀生员数十人，聚集白鹿洞书院，亲自讲学。官福建时，于省城建道南书院，教育诸生“先行后文”，首重道德。又选优秀生员集养正书院，研讨洛闽理学。一生潜心理学，身体力行，认为治学之道，要在庄敬严肃。主张默坐澄心，一意涵养，曾以“一”名书斋，取周敦颐“一为要”之意。学识渊博，尤精《周易》。著有《学易记》、《学庸议》、《道南录》、《台学源流》、《象山白沙要语》、《主一辨》、《一所集》等。</C>

<N>金边崇正学校</N>

<C>柬埔寨广东客家籍华侨公立完全小学。1942年曾腾岳、李雨轩等倡办，当地政府拨吕那仆街首段空地，乃建校舍。校主马伯洲，董事长陈远同，校长王观发。学生约300人。</C>

<N>金边端华中学</N>

<C>柬埔寨潮籍华侨公立学校。校址在柬埔寨金边。1914年刘泰生、吴

起汉等发起撤销潮州会馆洪门团体组织的长江局锣鼓班，改为文化机构，发展侨教，将潮侨私塾迁入会馆。1918年定名潮州公立端华学校，略具学校雏形。1927年增设女学部，聘翁文璧、张漪文两人主持，以会馆两旁分男女教室授课。1934年办初中补习班，1936年因经费困难，会馆每年津贴1000元，不足之数由校长自行解决，初中补习班停办。1944年改组校董会，正式负起学校人事与经费全部责任。同年，改用普通话教学，学生日增，增设第一分校。1945年盟军空袭金边日军，市民纷纷疏散，学生锐减，仅剩40余名。抗日战争胜利后，1946年正式办初中班。1948年增设第二分校。1952年校董会成立专门委员会，改建校舍，为金边规模最大的侨校。1956年间，黄化龙为校主，彭国栋为董事长，丘仲鸣为校长，学生约3000人。</C>

<N>金边广肇惠中学</N>

<C>埔寨广东籍华侨创办的公立学校。1929年凌继章倡议筹建，1930年秋季校舍落成并正式开课。首任董事长曾翰生，校长林真常。初仅办小学，学生70余人，后学生日增，1939年扩建教室。抗日战争胜利后，侨教有所发展，学生人数激增，教室不敷。1949年校董会决定再度扩建。1955年增办初中班，不久学生多达1000余人。为金边3所规模较大的华侨学校之一。</C>

<N>金边集成学校</N>

<C>柬埔寨海南籍华侨创办的公立小学。前身为强华学校，创办不到1年即停办。1941年冬琼籍侨胞梁盖南、符鸿飞等发起，1945年建新校舍。1946年定此名，正式开课。后学生人数日增，1955年再辟右邻楼上为教室。</C>

<N>金边民生中学</N>

<C>1927年柬埔寨福建籍华侨郑修华、林麒麟创办的公立侨校。以金边巴黎街租屋为临时校址，聘张猷长校。学生免费入学，以普通话教学，成为柬埔寨侨校实施免费教育和语言统一的开端。开学未及1月，学生由70人增至100余人。嗣后学生日增，校舍不敷。1930年商业不景气，募捐困难，未能筹建新校。1935年在中国政府侨委会立案，获得补助。1937年抗日战争爆发，津贴中止。后多次筹划建校，因时局动荡，终未果。1941年增设初中部。1947年一度停办。直至1950年，在福建会馆空地建起校舍。1953年复办。学生人数曾达1000名。</C>

<N>金策综合工业大学</N>

<C>朝鲜综合性理工科高等学校。校址在平壤市。原名平壤工业大学，1948年9月以金日成综合大学工学系为主体创办。1951年1月改名金策工业大学。1988年9月改现名。为朝鲜培养技术干部的主要基地之一。设有地质勘探、矿业、金属、机械工学、机械制造、船舶、电子、邮电、自动化、电气、物理工学、工业管理等16个系76个专业，还设有研究院、博士院和科学技术研究所，附设夜授部、进修班和师资培训班。拥有现代化的校舍、图书馆、实验室、实习工厂。接收各国留学生。1990年5月有教职工2000余人，其中教授、副教授、博士、副博士600人；学生1万余人。</C>

<N>金曾澄（1879—1957）</N>

<C>中国近代教育家。原名湘帆。广东番禺县人。少年时深受康有为、梁启超维新思想影响，崇尚西法。发起创办广州时敏学堂。清光绪二十七年（1901）赴日本广岛高等师范学堂肄业。宣统二年（1910）归国后任学部主事。1912年初南返广州，加入同盟会。同年12月任广东高等师范学校校长，次年去任。1917—1923年又任该校校长。曾动员华侨冯平山捐巨款兴建该校

附属中小学校舍平山堂和景堂院。20 年代初任广东省教育学会副会长、会长。1929—1937 年任广东省政府委员，其间于 1930 年 2 月至 1932 年 3 月任广东省教育厅厅长。1933 年与许崇清一起反对陈济棠提倡读经尊孔的倒退行径。1942 年 6 月任中山大学代理校长。中华人民共和国成立后任广州文史馆馆员、副馆长。著有《三民主义问答》、《澄宇斋诗存》等。

<N>金达文 (Ferdinand Kinderwann, 1740—1801) </N>

<C>18 世纪捷克教育家。早年从学于奥地利教育家费尔比格。曾任学校督学官。后在布拉格创办师范学校。强调在学校中进行手工教育，除设编织与缝纫外，亦将家事、园艺等列入学科。

<N>金工教学劳</N>

<C>劳动技术课教学内容。教学目的在于通过设计和制造简单的金属制品，理解有关金属材料的性质、加工方法以及根据使用目的和使用条件发展制作金属制品的能力。中小学教学内容主要有白铁工、车工、钳工等。1992 年国家教育委员会颁发的《九年义务教育全日制初级中学劳动技术课教学大纲(试用)》指出，金工教学的基本要求是：了解金工常用工具的用途，学习锤、锯、锉、虎钳等的使用方法和安全操作规则；会简单画线，能对金属薄板和铁丝作剪切、弯曲、铆、锡焊等加工，会利用铁、铝皮制作简单的教具和用具。教学方法包括物品制作程序和工具使用方法的指导。前者一般包括：(1) 设想，决定制作什么物品；(2) 设计决定，考虑物体大小、形态、颜色和材料等；(3) 制图；(4) 计划施工，决定某个项目的制作程序；(5) 选择材料，制作一件特定物品时，精心挑选相应材料；(6) 测量和放样，把图纸上的尺寸和形状描绘到材料上；(7) 切割与钻孔，对材料按图纸要求进行初步加工，制成毛坯；(8) 切削加工，去掉少量多余部分，把部件做成图纸要求的形状；(9) 成形，改变物体的形状，包括弯曲、拧曲等；(10) 组装，把各部件合在一起，使之成为一个整体；(11) 磨平，对物体表面粗糙或不完善的地方稍微加工；(12) 涂漆。因材料性质、制品的复杂程度不同，施工程序可适当调整。每一步教师都要示范、说明和指导。后者主要包括对划线、凿削、锯削、锉削、钻孔、攻丝与套丝工具和简单机床等的使用方法进行操作示范，说明正确的操作姿势。在学生练习操作时，给予个别指导，如节省材料、避免浪费，注意制品质量和操作安全等。要求学生课前正确地按次序放置好工具，课后整理好工具。

<N>金亨稷师范大学</N>

<C>朝鲜唯一的中央级高等师范学校。设于平壤市。前身为两年制的平壤教员大学，1946 年 10 月建立。1948 年 9 月改为四年制的平壤师范大学。1972 年改名平壤第一师范大学。1975 年 3 月，以金日成之父金亨稷的名字定现名。招收高中毕业生，主要培养地方师范大学、教员大学的教师和行政管理干部。五年制。设有金日成革命史、教育、历史、地理、语文、外语、数学、物理、化学、生物、音乐、美术、体育、教师进修 14 个系 40 个专业，并设有研究院、博士院、师范教育研究所和出版社等机构。1990 年 5 月有教职工 450 人，其中教授、博士 25 人，副教授、副博士 150 人；学生 3000 人。

<N>金花帖子</N>

<C>见“榜帖”。

<N>金华福音高级护士职业学校</N>

<C>浙江省金华卫生学校的前身。1915 年由美国基督教浸礼会创办，校

址在浙江金华福音医院内。医院院长马铿哲（美籍）兼首任校长。教学采取以师带徒的方法和半工半读形式。初为三年制。1942 年日军侵占金华时停办。1946 年复校。1950 年改金华福音医院护士学校。1951 年由人民政府接管。先后改浙江省立金华卫生学校（1952）、金华医学专科学校（1955）、金华医学院（1960）、金华医学专科学校（1961），1962 年改浙江省金华卫生学校，恢复中等卫校建制。属金华市卫生局。1992 年设四年制医士、妇幼医士，三年制护士、助产士、检验士、中药士、中医士等 7 个专业。均招收初中毕业生。以“文明、团结、勤奋、求实”为校训。1950—1992 年，共培养 500 余名大专毕业生和 7000 余名中专毕业生，通过函授、代培等形式为社会培训各类卫生技术人员 2500 余名。

<N>金华师范学校附属小学</N>

<C>校址在浙江省金华市中山路。原名浙江省立第七师范学校附属小学校，1916 年创办。1923 年改名浙江省立第七中学小学部。1933 年改浙江省立金华中学附属小学。1940 年改金华师范附属国民教育实验学校。抗日战争期间迁武义县宣平镇溪口。1945 年抗日战争胜利，迁义乌市佛堂镇，改名金华师范附属小学。中华人民共和国成立后，改浙江省金华师范小学部。1983 年改金华市中山路小学。1984 年改现名。长期以来从严治校，形成“严谨、勤奋、求实、创新”的校风。各科教学进行多项教改实验，开展“幼儿大班计算教学中培养思维能力”的课题实验，以及小学、初中衔接的实验等。学生课外兴趣活动内容丰富，形式多样，有几十幅绘画作品被选送到亚洲、欧洲、美洲许多国家展出。1986 年与日本静冈市立宫竹小学建立友好关系。

<N>金华市第一中学</N>

<C>校址在浙江省金华市郊蒋堂。前身为清初的丽正书院，清光绪二十八年（1902）改为金华府中学堂。宣统二年（1910）改名浙江省第七中学堂。三年，改浙江省立第七中学校。1927 年改浙江省立第七中学。1933 年改浙江省立金华中学。1953 年改为高级中学，改现名。1958 年，校址从市区迁现址。30 年代前，浙江省旧金、衢、严三府属，仅此校有高中部，师生艰苦朴素，勤奋好学，有浙东学派“刚介”、“清苦”之遗风。中华人民共和国成立后，重在德、智、体全面关心学生。教学上起点高、要求严、质量好；以讲准、讲对、教懂、教会启发学生思维，培养学生能力为准则。1978 年以来，发扬严谨治学的风气。重视教育为发展经济服务，加强劳动技术课，编写有关教材，列入总课时，安排授课。

<N>金华学派</N>

<C>见“吕学”。

<N>金匱石室</N>

<C>又作“石室金匱”。古代慎重保存珍贵契书的场所。《史记·太史公自序》称：“卒三岁而迁为太史令，细史记石室金匱之书。”司马贞索隐：“石室、金匱皆国家藏书之处。”《汉书·高帝纪下》：“与功臣剖符作誓，丹书铁契，金匱石室，藏之宗庙。”颜师古注：“以金为匱，以石为室，重緘封之，保慎之义。”

<N>金匱要略方论</N>

<C>医学教学用书。简称《金匱要略》。东汉张机（仲景）所撰《伤寒杂病论》杂病论部分。其伤寒论部分经晋人王叔和编次为《伤寒论》，杂病论一度散失。宋陈振孙《直斋书录解题》记：“此书王洙于馆阁蠹简中得之，

曰《金匱玉函要略方》。上卷论伤寒，中论杂病，下论其方。”宋代林亿等经整理，将其杂病部分分为三卷，题名《金匱要略方论》，共二十五篇。论及内科杂病四十余种，载方二百六十二首。为中医内科杂病学、妇产科学奠定基础。有人民卫生出版社 1956 年本。</C>

<N>金利斯夫人 (Mme. de Genlis, 1746—1830) </N>

<C>女。法国 18 世纪后半叶和 19 世纪上半叶的教育家。曾任家庭教师。卢梭教育思想的追随者。对平民教育提出建议，并强调应运用合理的方法教育儿童。重视女子教育，主张男女间的教育平等。对卢梭的教育理论亦提出激烈批评，指责其理论是不自然的自然主义。著作甚丰，主要教育著作有《戏剧教育》、《低龄儿童新教育法》。</C>

<N>金陵大学 (University of Nanking) </N>

<C>美国基督教美以美会、基督会和长老会在南京办的大学。美以美会于清光绪十四年 (1888) 在南京建立汇文书院，内设博物馆、医学馆和圣道馆。宣统二年 (1910) 与基督会、长老会合办的宏育书院合并，定此名。首任校长为美国传教士包文。初设文科，1914 年设农科，1915 年设林科，1916 年合称农林科。1921 年改文科为文理科。1927 年陈裕光任校长。1928 年扩充为文、理、农三学院。以农科著称。抗日战争期间迁成都，胜利后迁返南京。1951 年由人民政府接管，与金陵女子文理学院合并为公立金陵大学。1952 年院系调整，文理学院与南京大学合并组成综合性的南京大学，农学院与南京大学农学院合并组成南京农学院。</C>

<N>金陵女子文理学院 (Ginling College) </N>

<C>1913 年美国基督教浸礼会、监理会、美以美会、长老会、基督会、圣公会、伦敦会、复初会在南京办的大学。校址在南京。初名金陵女子大学，分文、理两科。校长德本康夫人，1928 年由吴贻芳接任。1930 年改此名。抗日战争爆发后迁成都，胜利后迁返南京。1951 年由人民政府接管，与金陵大学合并为公立金陵大学。</C>

<N>金陵商业补习夜馆 </N>

<C>清末民间为店员学徒办的文化夜校。光绪三十三年 (1907)，金陵 (今南京市) 刘启勋等人在惜善堂内设立，招收商业从业人员学习文化。学额 40 名，不收学费。是中国早期出现的一所行业职工夜校。</C>

<N>金陵职业大学 </N>

<C>中国职业大学。属南京市。校址在江苏省南京市秦淮河畔。1980 年创办。主要为南京经济区培养多种急需的高级应用型技术和管理人才。实行多层次、多规格、多渠道办学的方针。分学历教育 and 非学历教育两种。学历教育有全日制和夜大学两类，有本科、专科、中专等不同层次和规格的多种专业班；非学历教育有岗位培训、就业辅导等多种形式。根据需要，学生在校学习时间长可数年，短可几周。先后开设 48 个专业。紧缺专业又进一步划分为长线、短线和浮动专业三种，部分专业根据经济发展情况试行“大类招生，分流培养”。增强专业课程比重，实践教学环节约占教学总时数的 40%。按“以专为主、专兼结合”的原则建立一支基本教学力量。科研开发活动注重选题，与地方经济发展联系密切。1989 年设财经、文法、机电、土建、轻化等 5 个系和 1 个基础课部，常年开设专业约 25 个。有计算中心、电教中心、物理、化学、力学、财会、档案复制与保护技术等 14 个综合性实验室，还有 4 个实验、实习基地。建校至 1990 年，共培养专科毕业生 5884 人，各种非

学历培训生 7000 余人。</C>

<N>金履祥 (1232—1303) </N>

<C>元教育家。幼名祥，长名开祥，字吉父，号次农，学者称仁山先生。婺州兰溪（今属浙江）人。年十六，补州学生。十八岁，考中待补太学生。博学多识，对天文、地理、礼乐、兵事、律历均有研究。后入王柏、何基之门，为金华朱学派主要传人。曾执教于严陵钓台书院。南宋德祐初授迪功郎、史馆编校，坚辞。后归兰溪。宋亡，作《广箕子操》抒发其爱国之志。入元不仕，隐居金华仁山。曾馆于齐芳书院，晚年讲授于丽泽书院。继承何基、王柏学统，对“理一分殊”之理学命题，尤重“分殊”。强调格物致知之功，注重经传之学习，由博反约。对传统经注（包括宋注）作修正，表现了一定的独倡精神。在道德修养上，强调做静的功夫。认为“天地之心”乃是“仁心”，“天理”即“生生之道”。其象则是“复卦”之一爻，“夫复卦一阳在下，便是动之端”。“动之端，乃天地之人心”，反映在“人心”，就是“善念之动”（即恻隐之心）。故“以理而论，则静不足以见天地之心，而动之端乃见天地之心。以人心而论，则动不能见天地之心，而静可以见天地之心”。因人身一动，物欲萌生，便不能体验义理，充养仁心。学者须“收视反听，澄心定虑”，然后可以玩索天理，省察此“善念之动”，扩充此初心，“敬以持之，学以广之，力行以践之”，成为完人。而教者责任，即在启发学者此“仁心”（《宋元学案·北山四先生学案》）。著有《大学章句疏义》、《论语·孟子集注考证》、《尚书表注》、《通鉴前编》、《仁山集》、《中庸标注》等。</C>

<N>金日成综合大学</N>

<C>朝鲜唯一的综合性高等学校。校址在平壤市。1946 年 10 月创办。朝鲜高等教育、科学研究的中心和培养党政领导干部的重要基地。建校初期，设法学、工学、农学、文学、理学、医学、铁道工学 7 个系 24 个专业，有 60 余名教员。1948 年，工学、农学、医学 3 个系分别独立为金策工业大学、平壤医科大学和元山农业大学。1988 年，设有历史、哲学、经济学、法学、朝鲜语言文学、外国语言文学、物理、数学力学、化学、生物、地理、地质、原子力学、自动化 14 个系 90 余个专业和 1 个预科，还设有社会科学、主体思想、电子物理、细胞及分子生物学、催化剂、电子计算机、原子能、计算 8 个研究所和 50 余个教研室以及研究院、博士院。社会科学系为五年制，自然科学系为六年制。1988 年有教职工 5000 人，其中教师和科研人员 2000 人；全日制学生 1.2 万人，函授生及夜大学学生 5000 余人。</C>

<N>金善 (1368—1431) </N>

<C>明大臣、学官。字幼孜。新淦（今江西新干）人。建文二年（1400）进士。尝任户科给事中、翰林检讨、右谕德兼侍讲。其文学为帝所重，参与编纂《五经大全》、《四书大全》和《性理大全》。官至翰林学士、文渊阁大学士、加太子太保兼武英殿大学士等。重视人才培养和学校教育，认为“古先哲王之欲造就人才也，未始不资于学校”（《赠刘弥勗赴保德训导诗序》）。提倡儒家教育的伦理本位精神和道统传授系谱，谓：“学校之教无他，其性则仁、义、礼、智也，其伦则君臣、父子、夫妇、兄弟、朋友也，其书则《易》、《书》、《诗》、《礼》、《乐》、《春秋》也，其道则尧、舜、禹、汤、文、武、周公、孙子之相传也，其学则颜、曾、思、孟、周、程、朱、张之授受以相讲明者也。千载而下，为师者则资此以为教，为弟子则资此以为学，

固未有舍此而可以为教、为学者也”（同上）。认为师资为办学关键，对当时学校的师资状况提出中肯的批评，“今天下郡邑莫不有学，学莫不有师，然求其道之能立，而称其职者，鲜矣”（《赠周公明赴长洲教谕序》）。主张耕读并举，谓：“耕以为食，盖资之以给其家。学以求道，盖资之以裕其身。古之贤士大夫，未尝以农亩为卑贱而弃乎耕，亦未尝以隐居不用而忘乎学也。”（《耕读轩记》）有《金文靖公集》。

<N>金石</N>

<C>古铜器、石刻总称。撰文于金石上，以志祀典、田猎、征伐、劝戒等。《史记·秦始皇本纪》：“群臣相与诵皇帝功德，刻于金石，以为表经。”钟鼎彝器始于殷商，盛于西周。是时炊器有鼎、鬲，食器有簋、盨，酒器有爵、觚，乐器有钟、铎，兵器如戈、戟等数十种。石刻则创于秦代，两汉金、石并盛，汉以后金少石多。南北朝则造像勃兴。唐代碑碣尤盛。北宋欧阳修《集古录》始辑历代金、石文字为目录。北宋吕大临《考古图》始摹其形状，集为图谱。明、清金石考古之风尤盛，学者多有著述，遂成专门学科。

<N>金石学</N>

<C>搜集著录考校商周以来的青铜器和秦汉以来的碑文石刻的学科。中国考古学的前身。始于北宋欧阳修的《集古录》、赵明诚的《金石录》，至清代，有王昶的《金石萃编》、陆增祥的《八琼室金石补正》、邢澍的《金石文字辨异》、缪荃孙的《艺风堂金石文字记》等。或为史料的核实，或为文字的变异，或为书法艺术的鉴定。顾炎武、万斯同的《石经考》对于研究汉魏以来如何重视儒家经典，颇有参考价值，其治学方法是汉唐以来的经师规范。

<N>金台书院</N>

<C>原址在北京崇文门外磁器口。清康熙四十一年（1702），知府钱晋锡建义学，康熙赐“广育群材”匾额。乾隆十五年（1750），知府梅谷成改为书院。道光二十二年（1842）重修。光绪五年（1879），直隶总督李鸿章等奏准修葺，筹银一万四千六百三十一两，建房六十四间。知府周家楣奏请将两江、两湖、两广、四川、闽浙各书局中所刊之书，各检备一部，运存书院。教学“于制艺试帖外，并课经古、性理，以冀学有用之学，成有用之才”（《畿辅通志》卷一一四）。清末停办。

<N>金文</N>

<C>吉金文字的简称，即钟鼎文。《周礼·地官司徒》以祭祀为五礼中的吉礼，祭器为青铜铸造，因称为吉金。如刘心源《奇觚室吉金文述》、罗振玉《三代吉金文存》、于省吾《双剑谿吉金图录》，皆以吉金称钟鼎彝器或其铭文。而吴式芬《捃古录金文》、邹寿祺《周金文存》、郭沫若《两周金文辞大系》、杨树达《积微居金文说》、容庚《金文编》，均简称金文。字体属大篆系统，浑圆古朴，富于变化。传世商代青铜器，其款识仅一二字，至多不过十数字，周器字数增多，毛公鼎有497字，散氏盘有357字，内容多为祭祀、赐命、田猎、征伐、契约等记录。某些彝器如麦尊、静彝等记学宫小子学射、教射的经过，为研究教育史的重要资料。

<N>金文泰（Cecil Clementi，1875—1947）</N>

<C>英国人。1898年毕业于英国牛津大学，翌年到香港任官学生，潜心学习中文及研究中国文化。1901年获牛津大学硕士学位。1925年获香港大学名誉法学博士学位，同年被任命为香港总督，直至1930年。在职期间，积极

支持创立汉文中学和在香港大学设置中文学系。在他支持下，中文学系 1927 年又开设中国语言科，专为指导由英国派遣到港担任官职的学生和欧美籍人士学习粤语。为帮助中文学院的发展，发动募捐兴建中文学院院舍与中文图书馆，并得香港富商邓志昂及冯平山捐献巨款。1951 年，香港教育司署在整顿官校名称时，汉文中学改名金文泰中学。

<N>金文泰中学</N>

<C>香港第一所官立中文中学。前身为汉文中学，1926 年创办。同年，官立汉文师范学堂并入。第二次世界大战期间，校舍被毁。1946 年复校，定名官立汉文高级中学。为纪念汉文中学创办时的香港总督金文泰，1951 年改现名。1961 年 9 月迁北角炮台山道新校舍。设有 24 个教室，10 个专用教室，还有运动场及礼堂。1989 年有 29 个班，学生 800 余人。各级有 2 班为特殊教育班，每班有 10 名弱听学生。学校重视体育活动，羽毛球尤为该校学生所长。

<N>金铉（1610—1644）</N>

<C>明学者。字伯玉。其先武进人，后籍顺天。崇祯进士。历任扬州州学教职、国子博士、工部主事。崇祯末，官兵部主事，职掌巡视皇城。“甲申之变”，投金水河自殉。提倡儒家仁学，“圣人之学，大学也。大学者，通万古为一息，具万物为一体者也。其旨则全发之孔子，而一言以蔽之曰仁”（《金忠洁集·正学说》）。提出“见性即是穷理，穷理正以见性。而存养省察，与学问思辨，无偏用也”（《与友人辨格物书》）。在道德修养功夫中强调“存养省察”，认为这“四字，尽了圣学，致知力行，总在此四字中矣”（《明儒学案·诸儒学案下五》）。要求学者“一事不可放过，一念不可放过，一时不可放过”（同上）。著有《金忠洁集》。

<N>金雅妹（1864—1934）</N>

<C>女。中国第一位女留美学生。浙江宁波人。早年父母双亡，由宁波长老会传教士、美国人麦加梯博士收养。清光绪七年（1881）赴美攻读医学，十一年，以优异成绩毕业于纽约医学院附设女子医科大学，成为第一位在美国获毕业证书的中国女学生。毕业后在美国进行 3 年研究工作。十四年归国，在厦门等地行医。三十三年，在直隶总督袁世凯帮助下，于天津创办医科学校，训练护士，培养医护人员。

<N>金钥匙盲童教育计划（“A Golden Key for You” Educational Plan for Blind Children）</N>

<C>中国通过随班就读方式实施盲童初等义务教育的计划。1986 年 8 月由北京的几位志愿人员首先拟定和倡导，同年 9 月编印名为《送你一把金钥匙》的盲文扫盲系列教材，免费提供给该计划的教育对象和辅导教师。1987 年 2 月起，在山西、江苏、河北、北京等地的 16 个县、市的村镇小学试点。1989 年 5 月转由国家教育委员会负责推广。主要内容有两部分：（1）宣传社会主义人道主义，动员社会各界关心盲童的教育问题；（2）在盲童所在的村镇小学选拔教师进行盲文和特殊教育的短期培训，担任盲童的辅导教师，负责教盲童盲文。盲童学会盲文后，即进入普通班随班就读。同时以县为单位设总辅导教师，负责巡回辅导。

<N>金裕勋（1919—1988）</N>

<C>出生于朝鲜咸镜南道。朝鲜族。1938—1944 年就读于伪满师道大学、建国大学、大同学院。1943—1944 年在延边师道学校任教。1946 年任延边专

员公署文教科中学教材编委委员、督学，吉林省民族学院教育系代理主任。1948年任延边大学筹备委员会委员。1949年起历任延边大学副教育长、师范学部学部长、副校长、顾问等职。参与编写的主要著作与教材有《教育学》、《心理学》、《西欧教育史》、《中国教育史》等。

<N>金源教育</N>

<C>1115年金朝建立后，在金国发源地上京（今阿城遗址）一带兴办的教育。完颜希尹奉金太祖完颜阿骨打令，仿汉字并参照契丹字制度，结合本国语言，历经4年，创制了女真字，又在上京设立女真学进行教授，培养本族统治人才。在掌握女真字的基础上，学习中原的经史。学员是各路挑选的女真族子弟。金熙宗天眷元年（1138）进行女真字改革，颁行女真小字，译儒家经典教育学生，深化儒学教育。皇统元年（1141）于上京立孔庙，以儒学为治国安邦之道。天德三年（1151），在上京按唐制设国子监。招收宗室、外戚、皇族、功臣及三品以上官家子弟学习。设经义词赋生、小学生两种。但因宗室斗争激烈，国子监几同虚设。金世宗（1161—1189）时，儒家教育又有所发展，译《尚书》，选猛安（千夫长）、谋克（百夫长）内良家子弟进行学习。大定元年（1161），设国子太学（汉生）及太子博士、教授、助教。又设女真国子学和各路女真府学，教士民子弟。在汉族居地设汉儿学府。大定二十九年（1189）已有诸节镇学39处，防御州汉儿学21处，女真学6处。金世宗在其统治范围内开展设立学府的活动，以女真学和汉儿学为两大系统，分别从中央国子学到府州学自成体系，形成完整的教育结构，确立别具特色的教育制度。因女真人与汉人杂居，加之儒学深入发展，以汉字为表达手段的儒学，到金章宗（1190—1208）时已占统治地位。章宗要求各县兴建孔庙，广设学校，培养人才，各级学府所学包括：儒经、诸子、史书、文学等。学习规则及成绩考核：学童阶段，每天例行诵读，习字；进入高级学习阶段后，三日作策论、诗、赋各一篇，有季度考试，四天考完张榜，前五名学生由礼部嘉奖。学生休旬假，并有年节、省亲、居丧假。违反校规则受体罚或勒令退学。对学员仿唐宋科举制，分别录用。

<N>金岳霖（1895—1984）</N>

<C>中国近现代哲学家、教育家。最早把西方现代逻辑系统介绍到中国的主要学者之一。字龙荪。湖南长沙人。1914年毕业于清华学堂后赴美国留学，1920年获哥伦比亚大学政治学博士学位。其后在英、德、法等国留学并从事研究工作。1925年回国，历任清华大学教授，创办清华大学哲学系，任系主任、文学院院长，北京大学哲学系教授、系主任，中国科学院和中国社会科学院哲学研究所研究员、副所长。为中国科学院哲学社会科学学部委员、中国逻辑学会会长、第三届全国人民代表大会代表、中国人民政治协商会议第二至六届全国委员会委员、中国民主同盟中央常委。主张将西方哲学与中国哲学相结合，应用逻辑分析方法于哲学研究，建立独特的哲学体系。提倡逻辑工作者要自然科学与社会科学交相为用，崇尚学术民主和创造精神。著有《论道》、《知识论》、《逻辑》等。

<N>金泽明伦堂</N>

<C>日本江户时代金泽藩的藩校。1792年金泽藩藩主前田治修建立的明伦堂（经学校）及经武馆（武学校）的总称。旨在加强对藩士的教育和对庶民的教化。课程有素读、会读、讲书三类。素读（光念不讲）是为素读生开设的课程；会读是轮讲，为明伦堂教育的主体；讲书是对平民进行教化的公

开讲释。明治维新后，1869 年废除明伦堂，改为中学东校和中学西校。1873 年 11 月，东、西两校合并，改名金泽中学校。

<N>金泽文库</N>

<C>日本镰仓幕府时期政治家北条实时创建的图书馆。设于金泽。1247—1276 年建立。北条实时是热心好学、有文化教养的武将，曾追随镰仓时代儒学家清源教义学习儒学，收藏所抄写的古书和从中国宋朝输入的原本书及日本书籍，在金泽称名寺建文库。后又在寺内设金泽学校。自创立后 700 余年间，保存大量古书经文，传留后世。1930 年由神奈川县修复，改为县立图书馆。

<N>金寨县列宁小学</N>

<C>校址在安徽省金寨县大别山泗河乡。1929 年 5 月，工农红军发动立夏节暴动成功后，1930 年由当地红色政权创办。原名六区一乡列宁小学，是鄂豫皖苏区最早的列宁小学之一。乡苏维埃主席兼任校长，有专职教师 4 人，4 个教学班，1 个早晚识字班，学生 100 余人，儿童和青壮年都可入学。教材自编，以《红光日报》、《列宁周报》内容为主。学校组织健全，学生参加学校管理。学生学文化、学政治、学军事并参加劳动。许多学生参加红军，有多名成为中国人民解放军将领。建有革命文物陈列室，校舍为安徽省重点文物保护单位。坚持勤俭办学和革命传统教育，面向农村，师生经常走出校门为农民服务。1957 年瓦基小学和泗河小学并入。1966 年增设初中班。设有实验室和电影放映机等电化教学设备，是大别山区电化教学的实验基地。1978 年与日本姬路市小学建立友好关系。

<N>津沽大学 (Tsinku University) </N>

<C>1923 年天主教耶稣会在中国办的大学。校址在天津。初设预科，1925 年设工、商两科。1933 年改名天津工商学院。1937 年设土木、建筑、会计财政、国际贸易 4 个系，1943 年添设国文系、西语系，后逐年增设家政、史地、机械、工商管理等系。1947 年恢复原名。1951 年由人民政府接管。1952 年院系调整，商学院并入南开大学，工学院并入天津大学，师范学院并入天津师范学院。

<N>津田梅子 (1864—1929) </N>

<C>女。日本近代教育家，津田塾大学的创始人。1871 年在其父的鼓励和支持下，与 4 名女性一起赴美国留学。15 年后回国，任华族女子学校教授。因当时日本封建旧礼教的空气甚浓，无法工作，故再度出国留学。在美国学习生物学、教育学、教授法等专业。1892 年归国后，历任华族女子学校教授、女子高等师范学校教授。1900 年创办女子英学塾，面向妇女实施以英语为中心的高等普通教育，同时培养英语教师。

<N>筋书</N>

<C>指书法点画劲健遒丽。东晋卫夫人《笔阵图》：“善笔力者多骨，不善笔力者多肉，多骨微肉者谓之筋书。多力丰筋者圣。”书法上言筋、骨，均寓褒奖之义。

<N>锦江书院</N>

<C>原址在四川成都汉文翁石室故址。石室为汉景帝末年蜀郡守文翁所创学宫，有礼殿、石经等。东汉永初间，郡守高增一室祀文翁。相沿讲习，历魏晋唐宋元明而不衰。明末毁于兵火。清康熙四十三年（1704），按察使刘德芳就其故址，建锦江书院，延贤士为山长，并“定课试之约，篝膏火廩

饬之资”（清嘉庆《四川通志》卷八十《锦江书院记》）。在全府范围招生，以“继石室之流风”。雍正十一年（1733），奉敕扩为省城书院。嘉庆十九年（1814），知府李尧栋重建石室于讲堂之后。以习举业为主。清末停办。

在湖南麻阳锦和镇南门内。清乾隆二十四年（1759），知县杨甘雨始建于西门外。四十二年，迁至南门内。前建头门三间；入门二丈余，建仪门三间；仪门内，东西建文场各十二间，可坐千余人；围垣高丈余，仿直省贡院；中间讲堂三间；内外左右设耳房；后堂三间，中制暖阁。内为木质结构，外砌砖墙。民国时改为麻阳第一高等小学，后又改为国立八中初中部。1949年改为麻阳一中。1961年停办。滕代远和陈佑魁烈士（苗族）曾在此就读。现尚存清末石碑一块，内刻“章程十则”。

<N>锦州市锦州中学</N>

<C>校址在辽宁省锦州市云飞街。前身为锦县县立男子师范学校，1913年始建，校址在古城内东南角察院胡同。1931年后改名两级中学、国民高等学校（农科）。1945年改辽宁省立锦州中学，迁现址。1948年称辽西省锦州中学。1954年改锦州市第一初级中学。1958年改现名。1962年定为省重点中学。“文革”时一度改锦州市第一中学。1978年恢复现名。树立“严谨、勤奋、活泼、上进”校风。1984年进行体制改革，实行校长负责制、教职工聘任制和岗位责任制。通过教职工大会、校务委员会实行民主管理，疏通民主渠道，调动教职工积极性。学校坚持教学改革实验。语文实行导读式教学。数学教学从培养学生的自学能力入手，采用阅读指导课、讨论研究课、巩固练习课的“三课型”教学法，加深理解与掌握基础知识，培养创造性思维能力。1984年与日本富山县东冈市第一学园建立友好关系。</C>

<N>锦州市实验小学</N>

<C>校址在辽宁省锦州市东关。前身为锦县东关石柱小学堂，1910年创办。1912年改名为县立第一初等高等小学校。1938年改锦州市公立国民优级学校。1944年迁市内国和街。1949年后曾改名锦州市第四完小、国和小学。1981年改现名。坚持思想品德教育大型主题的衔接，内容系列化；围绕教育重点，班主任工作、少先队活动和各科教学配合，学校、家庭、社会结合；注意知、情、意、行四种心理因素同步发展；实行思想品德因素分解评定，由教师、家长、学生三结合进行。语文课坚持“集中识字——大量阅读——分步教学”。学校开设合唱、舞蹈、民乐、田径、儿童创作画、武术、书法、科技、微机、围棋等10个特长班。1989年，学校少先队大队被评为“全国红旗大队”。</C>

<N>谨毛失貌</N>

<C>古代绘画教学术语。《淮南子·说林》：“画者谨毛而失貌，射者仪小而遗大。”谓作画而谨慎于细毛，则失其大貌（整体）。清代王昱云：“画失大貌为大失，失细节为小失。小失易改，大失难救，画者不宜不慎。”</C>

<N>尽善尽美</N>

<C>孔子的乐教标准。语出《论语·八佾》：“子谓《韶》，‘尽美矣，又尽善也。’谓《武》，‘尽美矣，未尽善也。’”相传《韶》（又称《大韶》、《九韶》、《九招》、《大》）是舜时乐舞名，《武》（又称《大武》）是周武王时乐舞名。“美”是就形式（音调、舞容）言，“善”是就内容（歌辞的道德涵义）言。孔子认为《韶》乐表现“舜以揖让而得天下”，不仅艺术形式极美，表现的道德内容也是极善的；《武》乐歌颂周武王开国

的功勋，艺术形式也极美，但武王是“由征诛而得天下”，就其内容言，则不能称为极善（据郑玄、朱熹注）。“美”属于艺术标准，“善”属于道德标准。孔子认识到二者是有区别的，但要求在乐的创作和乐教的实施中达到二者的统一。这反映孔子乐教的基本观点。后用以形容事物达到极为完美的境界。《大戴礼记·哀公问五义》：“所谓士者，虽不能尽道术，必有所申焉；虽不能尽善尽美，必有所处焉。”

<N>尽心知性</N>

<C>《孟子·尽心上》：“尽其心者，知其性也，知其性则知天矣。”认为恻隐、羞恶、辞让、是非之心，是仁、义、礼、智之端，而仁、义、礼、智是天赋予人的本性。人能尽量发挥心中的善端，就能认识本性，知性亦即知天。南宋朱熹认为，性是心中所具之理，“尽心知性”即为尽心知理，“极其心之全体而无不尽者，必其能穷夫理而无不知者也”（《孟子章句集注·尽心上》）。明王守仁则认为，性是心之体，“尽心即是尽性，惟天下至诚为能尽其性，知天地之化育”（《传习录》上）。

<N>尽性</N>

<C>儒家谓发挥人和物的天赋本性。《礼记·中庸》：“唯天下至诚为能尽其性；能尽其性，则能尽人之性；能尽人之性，则能尽物之性。”郑玄注：“尽性者，谓顺理之使不失其所也。”意即唯至诚之人始能发挥人之本性，顺应自然之理，进而发挥万物之情。宋朱熹《答廖子晦》：“夫性者，理而已矣……盖谓尽其所得乎己之理，则知天下万物之理初不外此。”明王守仁《答顾东桥书》：“学问思辨笃行之功……扩充之极，至于尽性知天，亦不过致吾心不良知而已。”

<N>进步教育协会 (Progressive Education Association) </N>

<C>美国推动进步教育运动的团体。1919年4月柯布与85名进步主义教育家在华盛顿联合倡导成立。旨在进一步推动进步教育思想的传播和进步学校的实验，以影响整个美国的学校教育。进步主义教育家联合的基础是共同反对传统学校的特点，如教师的绝对权威，只依靠教科书或书本进行教学的方法，只让儿童通过记忆事实材料获得知识的被动学习，试图使教育孤立于社会现实之外的教育哲学，利用恐吓或体罚作为训练形式，等等。1920年发表“七项原则”：（1）学生有自然发展的自由；（2）兴趣是全部活动的动机；（3）教师是指导者，而非布置作业的监工；（4）注重学生发展的科学研究；（5）对儿童的身体发展给予更大的注意；（6）适应儿童生活的需要，加强学校与家庭间的合作；（7）进步学校在教育运动中是领导者。成立之初入会者颇多，1938年会员达万余人。因杜威拒绝任首任名誉会长的邀请，该职由哈佛大学前任校长、教育家埃利奥特担任。1928年由杜威继任。协会成立后发展和加强与欧洲新教育联谊会的联系。在提倡传统教育理论的教育家的激烈批评和攻击下，1944年改名美国教育联谊会。1953年恢复原名。第二次世界大战后，随进步教育运动的衰落，1955年6月宣布解散。会刊《民主的新园地》与《进步教育》分别于1943年、1957年停刊。

<N>进步教育运动 (progressive education movement) </N>

<C>亦称“进步主义教育运动”。19世纪末美国出现的教育革新运动。性质与欧洲新教育运动相似，二者遥相呼应。为美国南北战争后适应工业革命、城乡变化、开发边疆和大量移民的需要而出现的社会改革运动的组成部分。其理论源自欧洲历史上的教育思想，尤以卢梭、裴斯泰洛齐、福禄培尔

影响为大，亦深受现代科学，尤其是生物科学和进化论的影响。批判当时美国沿袭的欧洲形式主义课程，反对因循守旧的教材教法、繁多的清规戒律以及教育与生产严重脱离的倾向。19世纪70年代至20世纪前10年为运动兴起阶段。其特点是出现一批有创新思想的教育家，分别创办一批以改革旧教育为宗旨的实验学校。以帕克及其昆西教学法、杜威和芝加哥大学实验学校、约翰逊及其有机教育学校等影响最大。其中帕克被称为“进步教育之父”。杜威父女在《明日之学校》中总结进步学校的共同特征：注重保持学生智力和发展与身体健康之间的和谐；采用活动教学法，努力使学校为现实生活服务；把兴趣作为教育的出发点，促进学生对民主的认识，以培养他们的社会责任感等。自20世纪20年代始，各种进步学校大量建立。进步教育运动不仅影响初、中等教育，且影响到高等教育。1919年，美国部分进步主义教育家在华盛顿成立进步教育协会，为运动进入一个新阶段的标志。1920年，协会公布“改进初等教育七原则”（亦称“进步教育七原则”），并创办《民主的新园地》和《进步教育》两种刊物。30年代后期，进步教育运动达到鼎盛期，进步教育协会会员最多达万余人，影响极大。第二次世界大战后，进步教育运动因被认为降低了知识质量而屡遭非议，并急剧衰落。1955年，进步教育协会解体；1957年，协会会刊《进步教育》停刊，标志着美国教育学一个时代的终结。但进步主义教育作为一种思潮，对美国当代教育仍具有影响。

<N>进步主义课程观 (progressive view of curriculum) </N>

<C>美国进步教育运动所倡导的课程观念。进步教育运动萌芽于19世纪末20世纪初。1919—1955年间存在的进步教育协会是推进这一运动的中心。协会领导人杜威称当时流行的教育为传统教育，称自己主张的教育为进步教育。认为教育是经验的明智改造，教育与文明生活是同义语，故教育是生活本身，而非生活的准备；教育应是主动的，并与儿童的兴趣相联系；应通过解决问题的各种设计，而非通过吸收教材来进行学习。主张课程以儿童为中心，提倡研究儿童，鼓励儿童的自然发展和自由发展，教育和课程应以儿童的兴趣和需要为根据。在这种思想指导下，杜威在自己主持的芝加哥实验学校的实验中开设活动课程。托马斯则认为，一门课程只不过是教师提出的一个广泛的大纲，课程的实际细节须在课堂内由师生共同拟定。

<N>进呈学堂章程折</N>

<C>篇名。中国近代正式确立新式学校系统的重要文件。张百熙撰于清光绪二十八年（1902）。《学堂章程》即《钦定学堂章程》。提出“所拟章程，谨上溯古制，参考列邦”，计有《京师大学堂章程》、《考选入学章程》、《高等学堂章程》、《中学堂章程》、《小学堂章程》和《蒙学堂章程》六种。指出：“今日而议振兴教育，必以真能复学校之旧为第一要图。”最后请求在《钦定学堂章程》颁行后，“即乞饬下各省督抚责成地方官核实兴办。凡名是实非之学堂，及庸滥充数之教习，一律整顿从严，以无负朝廷兴学育才之盛心”。收入《钦定学堂章程·上谕奏折》。

<N>进化论 (evolutionism) </N>

<C>亦称“演化论”，旧称“天演论”。解释生物进化的理论。最早为法国生物学家拉马克提出，英国生物学家达尔文的《物种起源》一书为之奠定科学基础。认为生物最初由非生物发展而来。现代的各种生物有共同的祖先。生物从低级到高级、从简单到复杂的进化，是通过遗传、变异和自然选择进

行的。恩格斯认为，达尔文进化学说是 19 世纪自然科学的三大发现之一。后进化论亦被用于解释社会发展，对教育理论的发展有重要影响，20 世纪初杜威教育哲学理论即是一例。</C>

<N>进取性道德 (morality of proppression) </N>

<C>能推动历史前进的道德意识和行为规范。如劳动人民在生产实践和革命斗争中形成的勤劳、勇敢、团结友爱的精神，以及在社会主义革命和建设中所表现出来的献身精神，都属这种道德。剥削阶级在作为新生产力代表者的时候，对先前剥削阶级道德的腐朽方面进行批判和否定，提出符合历史进步的新道德规范，表现出积极进取的精神，也是一种进取性道德。</C>

<N>进锐退速</N>

<C>意谓道德修养不可急于求成，欲速则不达。语本《孟子·尽心上》：“其进锐者，其退速。”</C>

<N>进山中学</N>

<C>校址在山西省太原市上马街。原名私立进山学校，1922 年创办。设四年制中学部。1924 年增设二年制高中部（相当于当时大学预科），分设文、理科。1929 年实行“壬戌学制”，高、初中修业年限改为 3 年。1931 年改名私立进山中学。1937 年停办。1941 年在隅县复校。1945 年迁返太原。1949 年改山西省立进山中学。1953 年改太原市第六中学。1985 年改现名。1923 年校内建立社会主义青年团。1925 年建立中共支部。进步师生先后多次开展反帝爱国斗争。中华人民共和国成立后，以老解放区的教育经验为借鉴，把坚定正确的政治方向摆在首位，采用多种形式，对学生进行爱国主义和革命基础理论教育。开展勤工俭学，建立劳动制度，培养学生劳动观点和劳动习惯。注意贯彻教育方针，积极进行教学改革。既注意面向全体学生，又注意因材施教。1984 年起，高一年级开设电子计算机课，初中开设实验课，重视教师队伍建设，推行教师岗位责任制。各科教学注重采用启发式、辅导式等方法，提高学生学习兴趣和自学能力。建立计算机、文艺写作、航模、花卉、书法、歌舞等课外活动小组，发展学生智力和个性。1986 年定为省重点中学。广泛开展体育活动，建立学生健康档案，注意提高学生身体素质。1985 年、1988 年评为全国体育传统项目学校先进集体。</C>

<N>进士馆京</N>

<C>师大学堂附属机构。清末为新进士初登仕途补求实学而设。光绪三十年（1904）开学。分内外两班，翰林中书为内班，住馆肄业，部曹为外班，到馆听讲。共招癸卯进士 80 余名，甲辰进士 30 余名。三十一年废科举后，癸卯进士临近毕业仍留馆学习，送甲辰内班学员入日本东京法政大学补修科（1 年），外班学员入速成科（1 年半）继续学习。前后学满 3 年毕业，按考试等级分别录用。后独立，三十三年改为京师法政学堂。</C>

<N>进士科</N>

<C>科举考试科目之一。始设于隋炀帝大业中。唐代，与明经、明法诸科并列，为常科。试时务策五道，帖一大经。经策全通为甲第，策通四、帖过四以上为乙第。高宗时加试杂文，后益重诗赋。宋代熙宁年间废明经诸科，存进士科，以经义论策取士。元祐四年（1089）分设诗赋进士和经义进士两科。宋以后，进士科成为科举中唯一科目。明清两代，殿试分三甲发榜，一甲三名“赐进士及第”，二甲若干名“赐进士出身”，三甲若干名“赐同进士出身”。朝廷对进士及第或出身者待遇优厚，故进士科得人最多，被称为

将相科。</C>

<N>进士题名碑</N>

<C>科举时代进士题名的碑石。内容含考试时间、中式人数、中式者姓名、籍贯数项。源于唐代。元皇庆元年（1312），新科进士姓名刻石立于太庙，自此又有进士题名刻石之举。明洪武二十一年（1388），国子监生任亨泰廷对第一，太祖饬国子监祭酒宋讷褒赏，撰题名记，立石监门。此后每届科举，监生得进士者，均题名于碑，以资劝奖，自此相沿不绝。清顺治三年（1646）后，亦沿明制立碑，至光绪三十年（1904），共立碑一百一十八座。</C>

<N>进孝经指解札子</N>

<C>奏稿。宋司马光撰。载《司马文正集》。强调为学的重要性，“未有不由学以成其圣德者”。“所谓学者，非诵章句、习笔札、作文辞也，在于正心修身、齐家治国、明明德于天下也。”把道德修身放在首位。然在诸德目中，认为“孝”居于首位，“自天子至于庶人，莫不始于事亲，终于立身，扬名于后世，诚为学所宜先也”。故进呈《孝经指解》一书。</C>

<N>进修班</N>

<C>通常指不同于正规学校的较为灵活的一种教学组织形式。在职工教育中，指提高干部、职工专业或政治理论水平的一种形式。有短期脱产进修，也有较长时间的业余进修。学员根据岗位需要和干什么学什么、缺什么补什么的原则，学习一门或几门课程。20世纪80年代，中国许多成人专业学校举办各种门类的进修班。</C>

<N>进修假</N>

<C>即“教育假”。</C>

<N>进修教师</N>

<C>中国一些具有较强师资、图书、设备条件的高等学校按主管部门规定所接受的其他高等学校派来进修业务的教师。1950—1959年，教育部（高等教育部）为培养新建院校、新设专业的教师讲授某门课程和使已有一定教学经验的教师能重点研究专业的某些专门问题，先后颁发有关办法和通知，安排条件较好的高等学校接受进修教师。1960年教育部规定：“全国重点高等学校接受进修教师的计划由中央教育部会同中央主管部门和地方共同商定，统筹安排。”1980年7月教育部颁发《全国重点高等学校接受进修教师暂行办法》，规定：接受进修教师是全国重点高等学校应承担的任务，由教育部会同学校主管部门统筹安排，各校在计划任务以外亦可自行接受少量进修教师；接受对象为具有大学毕业或同等学力水平，有2年以上教学实践的中青年骨干教师和急需开课的教师；以掌握1门课程的各个教学环节，提高教学水平为主；有条件的学校也要接受以提高学术水平为重点培养的骨干教师；期限一般为1年或更短；进修教师一般由接受学校的有关教研室负责培养，在导师指导下制定进修计划，一般主修1门课程，辅修不超过2门课程，并承担一定的教学、科研工作；对进修教师的学习、工作均应进行考核。1984年教育部规定：部属高等学校培训进修教师的方式要由以进修1门课程为主的由教研室培养，逐步过渡到以高中青年教师素质为主的由助教进修班和以培养讲师以上的中青年学术骨干为主的专题研讨班培养。1985年国家教育委员会规定自1986—1987学年度起，进修教师的类别分为：讲师以上或具有一定科研能力、教学水平的国内访问学者；对某一专题或学科专业的前沿等进行研讨的专题研讨班的参加者；经统一考试录取进入助教进修班的学员；

以进修 1 门课程为主的教师。</C>

<N>进修生 (student for advanced studies) </N>

<C>普通高等学校在国家招生计划之外接收的为提高某种专业水平而学习的人员。学校在保证教学质量不受影响的前提下，本着学用一致、专业对口的原则，可少量接收。进修时间最长为一学年。进修结束后，由学校发给进修证书。进修证书只供派出单位了解学员学习情况和考虑其任用参考，不具有正式学历证书效力。</C>

<N>进修系</N>

<C>苏联为国民经济领导干部和专家建立的继续教育机构。业务进修系统的重要组成部分。设于高等学校内。1947 年在全苏函授动力学院首先建立。参见“进修学院”。</C>

<N>进修学院</N>

<C>苏联专家业务进修系统的组织、指导及教学中心。20 世纪 30—40 年代，苏联有教师进修学院、医生进修学院和工程技术人员进修学院。1960—1961 年，各工业部所辖的进修学院改为中央干部进修班。1963 年，在进修班的基础上建立首批领导干部及专家进修学院。由苏联各部及主管部门、各加盟共和国部长会议设立，由高等和中等专业教育部实行总的方法指导。分部门的（如无线电工业进修学院、煤炭工业进修学院）和跨部门的（如专利学进修学院、标准化进修学院）两种。以国民经济、医药卫生、文教等部门的领导干部和专家为教育对象。主要任务是组织研究国内外最新科技成果、经济规划和发展以及生产的科学管理等。以讲课、实验与实习、讨论、辅导、参观先进企业和科研机构为基本教学形式。除完成教学任务外，还负责制定进修教育的教学计划和大纲，编写和出版教材，并对本部门各进修点的工作进行组织领导和教学法指导。学制因教学形式和进修项目而异，一般脱产学习不超过 2 个月，不脱产学习不超过 6 个月。其分院、高等学校附设的进修部（学制同上）及各基层部门的进修班亦提供类似的继续教育。</C>

<N>进学</N>

<C>亦称“入学”、“入泮”。指明清时代童生经郡试（清称童试）合格，进府、州、县学为生员。《儒林外史》第二回：“比如童生进了学，不怕十几岁也称为‘老友’。若是不进学，就到八十岁，也还称‘小友’。”</C>

<N>进学解</N>

<C>篇名。唐韩愈元和八年（813）撰。载《昌黎先生集》。韩愈因事获罪，由职方员外郎贬为国子博士。因才高被抑，官位下迁，心情不畅，故设为师生对话，自我解嘲，以鸣不平。谓“业精于勤，荒于嬉；行成于思，毁于随”。自述其学、言、文、行，“口不绝吟于六艺之文，手不停披于百家之编；记事者必提其要，纂言者必钩其玄；贪多务得，细大不捐；焚膏油以继晷，恒兀兀以穷年”。志在攘斥佛老，复兴儒学。要求达到学由其统，言得其中，文济于用，行显于众。“障百川；而东之，回狂澜于既倒”。至于人才的使用，主张不论才能大小，都要使各得其宜。</C>

<N>近代教育 (modern ' education) </N>

<C>教育历史分期的一个阶段。与古代教育和现代教育相对。欧美的近代教育是指从 17 世纪英国革命至俄国十月社会主义革命以前的教育。中国的近代教育是指从 1840 年鸦片战争到 1919 年五四运动以前的教育。主要特征：（1）以大机器生产为背景，科学技术教育成为教育的主要内容；（2）普及

义务教育受到重视；（3）教育愈加被利用作为政治斗争的工具；（4）资本主义国家把发展教育事业作为推动其经济发展的一种国策；（5）马克思主义教育思想的产生和传播。

<N>近代教育家及其理想</N>

<C>书名。唐毅据日文版编译。上海中华书局 1924 年初版，1933 年发行至第八版。共 12 章，第一章叙述泰西上古、中古及文艺复兴与宗教改革各时期教育概要，兼述倍（培）根、巴西（泽）多二人；以下 11 章，每章述一至二人，计有葛（夸）美纽斯、洛克、卢梭、康德、裴司（斯）塔（泰）洛齐、斐（费）希脱（特）、福禄培尔、海（赫）尔巴特、斯宾塞、海格尔、黑尼士、霍尔等人。另将蒙台梭利、杜威 2 人一并列述。译笔浅显，内容丰富，较早介绍外国教育家教育思想。收入中华书局出版的《教育丛书》。

<N>近代中国教育史料</N>

<C>书名。中华书局《教育丛书》之一。舒新城编。上海中华书局 1928 年出版，共 4 册。断限自清同治元年（1862）京师同文馆成立至 1926 年。内容 30 项。第一册：兴学创议、学制系统未建定前之学堂、戊戌政变期之新教育、维新教育、京师大学堂、游学。第二册：学制、教育宗旨、教育行政、义务教育、女子教育、华侨教育、职业教育、教科书。第三册：大学改制、海外大学、男女同学、国语、文学革命、学潮、教育会议、教育人物。第四册：教育意见、庚子赔款、学堂奖励、改科举、废科举、贵族教育、翻译、杂纂。所选材料：记述事实现象或叙述事变因果的教育史料；代表时代思潮或实际产生影响的教育言论。每篇资料，首注史实之时间，末注史料来源，常用按语简述有关史实背景。中华人民共和国成立后重编，改名《中国近代教育史资料》，分上、中、下 3 册，1961 年由人民教育出版社出版。

<N>近代中国教育思想史</N>

<C>书名。舒新城编著。上海中华书局 1929 年出版。共 21 章。将近代中国的教育思想分为方言、军备、西学、西艺、西政、军国民、实利主义、公民、党化及女子等 18 个专题，分别从背景、变迁、影响三个方面加以阐述。认为自京师同文馆后的 60 年中，教育思想发展分两个阶段：清末阶段，特点是被动、模仿的；民国建立后，特点是自动、创造的，教育思想虽不断发展，却是曲折的、无中心的。

<N>近代中国留学史</N>

<C>书名。第一部系统研究中国近代留学教育的专著。舒新城编著。上海中华书局 1928 年出版。分留学创议、留美初期、欧洲留学之始、日本留学之始、西洋留学之再兴、留日极盛时期、庚子赔款与留美、勤工俭学与留法、日本对华文化事业与留日、官绅游历、贵胄游学、女子游学、留学资格与经费、留学管理、留学奖励、留学思想之变迁、结论等章。另附 60 年留学大事记、参考书籍目录及图表 21 幅。

<N>近景目标</N>

<C>集体设定的短期内即可实现的前景目标。马卡连柯“前景教育”目标体系的组成部分。即向学生提出立即需要完成的任务，确定几天内的活动计划，以即将获得某种满足的快乐来推动集体前进，并在此基础上提出更高一级的目标。执行过程中要避免提出不符合教育要求的某些低级需要。

<N>近其人</N>

<C>《荀子·劝学》：“《礼》、《乐》法而不可说，《诗》、《书》故而

不切，《春秋》约而不速，方其人之习君子之说，则尊以遍矣，周于世矣。故曰：‘学莫便乎近其人。’”意谓学习的途径没有比亲近良师益友更便利的了。

<N>近思录</N>

<C>经学教材。宋朱熹、吕祖谦于淳熙二年（1175）编纂。共十四卷。取《论语·子张》“切问而近思”为书名，摘录宋周敦颐、程颢、程颐和张载的言论共六百二十二条，分“道体”、“为学”、“致知”、“存养”等十四门。理学教育重要教材，“盖凡学者所以求端用力、处己治人之要，与夫辨异端、观圣贤之大略，皆粗见其梗概以为穷乡晚进有志于学而无明师良友以先后之者，诚得此而玩心焉，亦足以得其门而入矣。”（《朱文公文集》卷八十一《书近思录后》）宋叶采作集解，清茅星来、江永有集注。清张伯行仿其体例，摘录朱熹言论，辑有《续近思录》十四卷，共六百三十九条。

<N>近藤真琴（1831—1886）</N>

<C>日本明治初期的军事教育家。幼承母训，8岁开始入藩校学习汉学。1854年师从高松让庵学习荷兰语。1855年拜大村益次郎为师，学习荷兰军事学。1862年跟随矢田堀景藏学习航海术。1863年任幕府海军操练所翻译，并攻读数学。同年开设“近藤塾”传授荷兰学、数学和航海术。1869年进入明治政府的兵部省，并继续在海军操练所任职，以官宅房舍开办“攻玉塾”（后改“攻玉社”），传授航海术，并附设数学专修科，作为海军操练所的预备学校。1875年设航海测量练习所，后又设陆地测量练习所，传授航海、天文、数学等近代科学知识。历任海军学校航海科长、翻译科长和教务副校长等职。著有《假名文字辞林》、《敕谕衍义》等。

<N>近体诗</N>

<C>亦称“今体诗”。唐代形成的格律诗，相对于“古体诗”，故名。分律诗和绝句两种。绝句每首四句，五言的简称五绝，七言的简称七绝。律诗一般每首八句，五言的简称五律，七言的简称七律，超过八句的则称为长律或排律。格律极严，篇有定句（除排律外，每首诗句式固定），句有定字（每句诗的字数固定），韵有定位（押韵位置固定），字有定声（诗句中各字的平仄声调固定），联有定对（律诗中间各联须对仗）。与古体诗比，形式更整齐，节奏更和谐，限制也更多。

<N>近溪语录</N>

<C>书名。明罗汝芳（号近溪）论学辑录。汝芳聚徒讲学，足迹遍及江浙、闽、广。主张用“赤子良心，不学不虑”的方法去致良知。以孝、悌、慈为化民成俗之要。反映其为学宗旨，“静养”、“存心”、“用工”、“用力”等为学之法，以及“良知”、“良能”、“孝弟”等理学思想。清黄宗羲《明儒学案》收八十八条。

<N>近因效应（recency effect）</N>

<C>亦称“最近效应”。系列位置效应的一种形式。详“系列位置效应”。

<N>近朱者赤</N>

<C>指环境对人影响甚大。晋傅玄《太子少傅箴》：“近朱者赤，近墨者黑。”晋察冀边区民族革命中学简称“民中”。1938年1月，中国共产党领导的晋察冀边区军政民代表大会决定在各专区成立的民族革命中学。1939

年3月，边区行政委员会颁布《民族革命中学暂行办法》，规定由各专署专员兼任校长。同年秋，各专区民中相继成立，分别为一、二、三、四、五、六民中。1942年1月，一、五民中在平山合并成立边区一中，校长刘星华；二、三、四民中在唐县合并成立边区二中，校长卜蔚英。1943年11月，边区一、二中在唐县合并成立晋察冀边区中学，校长李贵森。1944年7月改名华北联大附中。1945年5月在灵寿改称冀晋中学，校长周学鳌。1948年8月华北中等教育会议后，由原来以培养干部为主改为以学习文化为主。1949年10月改名河北行唐中学。

<N>晋察冀抗战建国学院</N>

<C>晋察冀边区行政委员会培养革命干部的高等教育机构。1938年7月成立。边区行政委员会主任宋邵文兼院长，副院长郭任之。设合作、税收、区政助理等系，培训区级干部及税收、银行、合作社、军用代办所工作人员。学员由专署和县保送，也招收一部分知识青年。主要课程有抗日民族统一战线、抗日游击战争的战略战术、基本政策、政权工作、助理员工作、合作社工作、税收工作和关于形势任务的报告等。学制3个月~4个月，毕业前进行实习。1939年停办。

<N>晋级训练 (training for promotion) </N>

<C>提供给在职人员的训练。目的在于通过训练，增强应变能力，能够承担某种在知识、技能和态度等方面要求更高的职务，从而达到现有职业地位的升迁。

<N>晋江市养正中学</N>

<C>校址在福建省晋江市安海镇寨埔村。1928年原同盟会会员、侨胞陈清机、吴警予等集资创办。初名养正初级中学。旨在“振国家于危弱，兴民族之教育”。1948年增设高中部，改名晋江县养正中学。1983年定为福建省重点华侨中学。1987年旅菲校友会捐建校友楼1座，底层作商场，每年收入用于奖教奖学和改善办学条件。有图书5万余册，各种教学仪器设备齐全。另有1个校办工厂。1992年改现名。具有光荣革命传统，1939年成立中共地下党支部，先后组织安海暴动、泉州劫狱等，林松龄、黄竹禄等12名师生为国捐躯。素以教学质量高、培养人才多著称。校友中有世界著名激光科学家曾焕添博士，指墨画家洪世清教授，首届亚运会十项全能冠军苏振国，中国派赴科威特任体操教练、被该国誉为“体操之父”的苏师尧等。1990年有36个班，学生2051人，教师132人。学生中有370余人次在国家和省级学科竞赛中获奖。1984年教育部、文化部、团中央联合授予“全国红领巾读书读报活动先进单位”。1985年团中央授予“活跃的中学生生活先进学校”。

<N>晋江市毓英中学</N>

<C>校址在福建省晋江市金井镇中兴路。清光绪十七年(1891)华侨许声炎假小礼拜堂创办，初名毓英义塾，学生4人。随后群众集资扩建校舍，学生逐渐增多，改名毓英学校。1925年始办初中班、简师班、汉文班。1948年中、小学分开，中学改名晋江县毓英中学。1952年人民政府接办，改晋江第三中学。1956年增办高中。1986年复名晋江县毓英中学。1985年后，华侨捐资兴建图书楼、校友楼、清楠楼、学生宿舍、毓英体育馆，添置教学设备等。1992年改现名。以“勤朴诚毅”为校训，治校严谨，制定有岗位职责、常规管理、考评办法、奖惩条例等规章制度。教学改革富有成效，书法、珠算教学尤为特色。课外活动活跃，建有小记者站和摄影、绿化、测绘、地理、

书画等兴趣小组。1990年有23个班，在校生1040人，教职工114人。曾受团中央表彰，并评为“社会主义建设先进集体”。</C>

<N>晋武帝（236—290）</N>

<C>即司马炎。司马昭之子，晋代的建立者。字安世。河内温县（今属河南）人。晋咸宁四年（278）首立国子学，与太学并列。又立书博士，置弟子教习，以钟繇、胡昭之书为法。重视地方教化和学校，提出以观风俗、协礼律、兴礼教作为考察地方官吏政绩的主要内容。执政时，重用名儒傅玄等人。著有《敦喻五教诏》，载《晋书·武帝纪》。</C>

<N>晋西北教育宗旨及实施方针</N>

<C>1941年5月1日中国共产党领导的晋西北行署颁布。提出，本根据地教育以革命的三民主义、抗战建国纲领、行署施政纲领为准则，实行民族的、民主的、科学的、大众的新民主主义教育，提高晋西北人民文化政治水平与生活技能，教育为抗战建国服务。实施方针共14项，主要有：抗日人民受教育机会平等；建立与发展文教统一战线；实行免费义务教育；开展游击区、敌占区国民教育工作；恢复、增设乡村小学；发展师范教育、中等以上教育、职业教育、干部教育；各级学校逐渐正规化；奖励人民设校；开展社会教育；奖励自由研究；优待文教干部。</C>

<N>晋西抗战学院</N>

<C>抗日战争时期，中国共产党领导的干部学校。1940年5月在山西兴县开办。续范亭、牛荫冠兼任正副院长。设行政、教育、民运分队，学员为在职干部。学习期限3个月。共办3期，培训干部255人。1941年9月改名晋西北师范学校。</C>

<N>晋阳书院</N>

<C>曾名“三立书院”，亦称“河汾书院”。原址在山西太原。创建年代不详。明万历二十一年（1593）魏允贞抚晋，拓址增盖馆舍，祀晋古圣哲，改名三立祠，取“立言”、“立德”、“立功”之意。三十九年，提学副使王三才建考棚，移三立祠于深处，洞开重门，东西建席舍五十楹，皂房各三楹，厅楼号房悉如旧。明末倾废。清顺治十七年（1660）巡抚白如梅移三立祠于太原府治东南侯家巷，另建三立书院于太原府北门。雍正十一年（1733）后，定为省城书院，更名晋阳书院。乾隆十三年（1748），巡抚以北门嚣杂，迁书院于三立祠。十八年，巡抚胡宝琨在祠东北隙地构堂庑，祀前明殉节巡抚蔡懋德。二十九年，巡抚和其衷辟讲堂东之隙地，建学舍四十间，添建奎星阁于中央。书院师长由督抚、学臣从省内外选经明行修、足为多士模范者，以礼聘请。书院学生由驻省道员专司稽察。先由各州县秉公选择，布政司会同该道道员再加考验，才堪造就者，方准入院肄业。光绪二十九年（1903）与崇修书院合并，称太原府中学堂。最后一任山长谷如镛曾任山西大学堂总教习兼中学专斋总理（总办）。</C>

<N>晋元中学</N>

<C>校址在上海市东新路。前身为华童公学，清光绪三十年（1904）由公共租界工部局拨款购地，华董郑陶斋、唐杰臣、陈辉庭捐资在克能海路（今康乐路）建筑校舍，招收华人子弟。英国人李琪任校长。修业年限8年，分预科和正科，预科2年，正科6年。30年代始分为初、高中各3年。1930年迁赫斯克而路（今中州路）。1904年有学生81人，1933年增至750人。1938年迁新会路。1943年改名市立模范中学，始由华人任校长。1945年为

纪念抗日将领谢晋元改现名。1956年改陕北中学，迁现址。1960年定为市重点中学。1984年恢复现名。初创办学之目的，是训练工商业人才。1960年进行高中二年制理科班和中学五年一贯制试验，1963年改“三三”制。1985年在校内建立谢晋元塑像。重视素质教育，重视以爱国主义为主线的革命传统教育，每年举行“话校史，颂英雄”活动，激励学生为祖国立志成才。

<N>禁防之具</N>

<C>禁绝防备的工具。喻为学、修身、处事、接物的法度、准则。宋朱熹《白鹿洞书院学规》：“然圣人所以教人之法，具存于经。有志之士，固当熟读深思而问辨之。苟知其理之当然，而责其身以必然，则夫规矩禁防之具，岂待他人设之而后有所持循哉？”</C>

<N>禁收天文图书</N>

<C>元诏令。至元三年（1266）七月降旨诏告中书省禁收天文图书及“太乙雷公式”、“七曜历”、“推背图”，限百日内赴官司呈纳，过期私藏禁书和私习天文者，一概追究断罪。</C>

<N>禁私学秦</N>

<C>代文教政策之一。秦始皇三十四年（前213），丞相李斯奏言：私学乃诸侯并争、厚招游学之产物。今天下已定，法令当出于一，百姓应各守其业。而私学相与非法教，使诸生不师今而学古，饰虚言以乱实。“人闻令下，则各以其学议之。入则心非，出则巷议，夸主以为名，异取以为高，率群下以造谤”（《史记·秦始皇本纪》），因力主禁绝。此议为秦始皇所采纳，于是有颁挟书令及焚书坑儒之举，二者并为秦代统制思想、禁止民间学术和教育活动的专制措施。</C>

<N>禁欲说（asceticism）</N>

<C>亦称“苦行主义”或“克己论”。提倡鄙视物质生活，克制欲望，以达到某种道德或宗教理想的伦理思想。在古希腊毕达哥拉斯学派的犬儒主义和斯多葛派中已见端倪。欧洲中世纪宗教和宗教哲学都有宣扬此说者，认为人生不过是“参拜上帝的旅程”，只有抑制情欲，忍受人世的苦难以赎罪，死后灵魂才能进入“天堂”。中国宋明理学的程朱学派，把“物欲所蔽”作为致恶的一个根源，提出“存天理、去人欲”的伦理思想。</C>

<N>禁止使用童工的规定</N>

<C>1991年4月15日中华人民共和国国务院第81号令。共19条。主要内容：禁止国家机关、社会团体、企事业单位和个体工商户、农户、城镇居民使用童工。童工是指未满16周岁，与单位或个人发生劳动关系，从事有经济收入的劳动或者从事个体劳动的青少年儿童。对未满16周岁的少年儿童，参加家庭劳动、学校组织的勤工俭学和省、自治区、直辖市人民政府允许从事无损身心健康的、力所能及的辅助性劳动，不属童工范畴。对按照本地区推行义务教育的实施步骤，尚不具备实施初级中等义务教育条件的农村贫困地区，未升入初中的13周岁~15周岁的少年，确需从事有经济收入、力所能及的辅助性劳动，其范围和行业应严加限制，具体办法由各省、自治区、直辖市人民政府根据实际情况规定。对文艺、体育、特种工艺单位按规定批准招收的少年儿童，用人单位要切实保护他们的身心健康，促进其德、智、体全面发展，接受当地规定年限的义务教育。为保护少年儿童身心健康，促进义务教育，文件对各单位和个人以各种名义和方式使用童工者，定出处罚办法。</C>

<N>觀庭书室</N>

<C>原址在香港新界屏山坑尾村。清道光年间建立，光绪十年（1884）重修。建筑宏伟，室内一副红底金字木板大对联，是清代广东三大状元之一林召棠所书。1898年英国强行租借“新界”，香港总督曾以该书室作为总督行辕。行辕撤销后，特派教师到该书室教授当地学童学习中、英文。为新界地区开设公立学校之始。</C>

<N>京城帝国大学</N>

<C>朝鲜在日本统治期间的综合大学。设于汉城（当时称“京城府”）。1924年5月建立。日本朝鲜总督府政务总监任校长。设预科，招收具有初中和高等普通学校毕业程度的学生，修业年限2年。1926年4月设法学文科学部和医学部。法学文科学部内设法科、哲学科、史学科、文科。1934年4月预科的修业年限延长为3年。1938年8月增设理工学部。第二次世界大战结束后改名京城大学。1946年合并一部分专科学校，改名国立汉城大学。</C>

<N>京城工业专门学校</N>

<C>朝鲜近代最早的工业专科学校。前身为1895年设立的工业专习所。1916年4月改此名。设有三年制染织科、应用化学科、窑业科、土木科、建筑科。工业专习所作为该校的附属机构，设有二年制土木科、金工科、纺织科、化学制品科、瓷器科，1917年3月增设矿山科。1918年2月，附属专习所的各科亦改为三年制。1922年3月学校改名京城高等工业学校。1939年4月，矿山专业分出成立京城矿山专门学校。1946年8月，两校一起并入国立汉城大学，成为该校工学院。</C>

<N>京城矿专</N>

<C>朝鲜近代最早的矿业专门学校。1939年在汉城创办。培养具有中等矿业技术技能的专门人才。设有采矿、冶金、矿山机械3个专业。修业年限3年。1946年与京城高等工业学校合并，成为国立汉城大学的理工学部。后又增设一批新学科，组建成国立汉城大学工学院。</C>

<N>京城医学专科学校</N>

<C>朝鲜近代最早的官立新制学校之一。1899年3月创办。1907年改为大韩医院教育部。1909年改大韩医院附属医学校。1910年改医学讲习所。1916年4月改医学专科学校。1946年10月与京城帝国大学医学院合并，成为国立汉城大学医学院。</C>

<N>京城专修学校</N>

<C>朝鲜近代最早的法律专科学校。前身为1895年3月设于当时的法院——平理院的法官养成所。最初仅设6个月的速成科，设民法、刑法、诉讼法、明律、大典会通、无冤录等科目。1年后中断招生。1903年复办，修业年限为1年6个月。1904年12月改为二年制。1907年修业年限延长为3年（包括1年预科）。1909年法官养成所从法院内分出，改名法学校。1910年10月改此名。1922年4月改名京城法学专门学校。1944年被日本关闭。1945年11月复校。1946年并入国立汉城大学法学院。</C>

<N>京都大学</N>

<C>日本国立综合性高等学校。设于京都。前身为京都帝国大学，1897年创办。以理工科为主，注重学术自由、独立自主，形成与东京大学截然不同的学风。初设理工科大学，后增设法科大学、医科大学、大学院。1906年设文科大学。1914年理工科大学分为理科大学和工科大学。1919年改分科大

学制为学部制，并于同年2月设经济学部。1923年增设农学部。1949年改现名，增设教育学部和教养部。1960年增设药学部。1953年设新制研究生院，下设文学、教育学、法学、经济学、理学、医学、药学、工学、农学9个研究科，除医学研究科只设博士课程外，其余8个研究科既设硕士课程，亦设博士课程。还设有人文科学、原子能、基础物理学、数理解析、原子反应堆、灵长类、经济、病毒、防灾、食粮科学、木材、胸部疾患、化学13个研究所，大型计算机、信息处理教育、医用高分子研究、环境保护、东南亚研究、出土文物研究、核聚变反应研究、超高层电波研究、放射性同位素、非洲地区研究、遗传因子实验设施、国际交流、体育指导、保健管理等研究中心和放射线生物研究中心，形成独具一格的京都大学学派。1990年有教师2548人，其中教授684人；学生1.6万余人。

<N>京都府学</N>

<C>唐代官学。唐在京兆、河南、太原等府设立，置经学博士一人，助教二人，学生八十人；医学博士一人，助教一人，学生二十人。

<N>京都府医学</N>

<C>唐代地方官学。设于京兆、河南、太原等府，置医学博士一人，助教一人，学生二十人。参见“府州医学”。

<N>京都华侨光华小学校</N>

<C>校址在日本京都中京区聚乐廻西町163番地。在东京、横滨、神户等地华侨建校的影响下，京都华侨1928年创办。学生四五十人。1930年成立校董会。次年九一八事变后一度停办。1933年在上京区黑门通下立卖下桥西二丁目复校。校长王谦，校董会会长陈志良。因受当地政府诸多限制以及抗日战争爆发的影响，学校被迫停办。

<N>京房（前77—前37）</N>

<C>西汉经师、学官。本姓李，字君明。东郡顿丘（今河南清丰）人。以孝廉为郎，历官魏郡太守。曾学《易》于孟喜的门人焦延寿。焦说长于灾变，各有占验，其用之尤精，创“京氏易”，元帝时立于学官，为博士。因屡上疏以灾异推论时政，遭诛。倡“考功课吏法”，认为古代帝王以功举贤，则万化成而瑞应著；末世以毁誉取人，故功业废而致灾异，宜令百官各试其功，使灾异可息。亦好钟律，曾创十三弦“准”以定律。学传殷嘉、姚平、乘弘、张博等。著作今存《京氏易传》三卷。

<N>京师大学堂</N>

<C>中国最早的国立大学。光绪二十四年（1898）清政府作为戊戌变法的新政措施之一批准创立。校舍在北京地安门内马神庙（旧公主府）。以“广育人才，讲求时务”为宗旨。初期章程由康有为、梁启超略取日本和西方学制，参酌本国情形拟成。共8章54节，有总纲、学生功课、学生入学、学成出身、聘用教习、设官、经费、新章等。规定京师大学堂为全国最高学府和最高教育行政机关，“各省学堂皆归大学堂统辖”；教育方针为“中学体也，西学用也，二者相需，缺一不可”。功课“中西并重，观其会通，无得偏废”。所读之书分两类：普通学有经学、理学、中外掌故学、诸子学和初级算学、格致学、政治学、地理学，以及文学、体操等，学生皆通习。专门学有高等算学、格致学、政治学、地理学及农学、矿业、工程学、商学、兵学、卫生学等，学生可任选一门或两门。另设英、法、俄、德、日五种外语，学生自选一种，与普通学并习。学生入学后，先编入二班习普通学，毕业后升入头

班习专门学。学生来源，一为翰林院编检、各部院司员、大门侍卫、候补候选道府州县以上及大员子弟、八旗世职、各省武职后裔之愿入学堂肄业者；一为各省中学堂毕业生咨送来京肄业者。定额前者 300 人，后者 200 人。另附设藏书楼、仪器院、编译局、中小学、仕学院、师范斋。首任管学大臣孙家鼐，中学总教习许景澄，西学总教习丁韪良，总办原为张元济，后改延黄绍箕。初仅办有诗、书、易、礼四堂和春、秋两堂，每堂不过十余人，“兢兢以圣经理学诏学者”，几与旧时书院无异。后学生增至 200 余人，别立史学、地理、政治三堂，余改称立本、求志、敦行、守约堂。中小学合并，仕学院名存，仍分隶史学、地理、政治三堂。师范斋未办。学生虽稍习科学，但仍以《近思录》、《小学》为主，求获科第。二十六年因义和团运动起，学生四散，学堂无形停办。二十八年复校，张百熙继任管学大臣（后改称学务大臣），颁布《钦定京师大学堂章程》。先设预备科（分政、艺两科）和速成科（包括仕学、师范两馆）。二十九年增设进士馆（后仕学馆并入）、译学馆（京师同文馆归入后改办），办医学实业馆。三十三年又增设博物品实习科，分制造标本、模型及图画三类，培养中学博物生理科教员。宣统二年（1910）分科大学正式开办，陆续开设经、文、法政、格致、农、工、商七科，学生约 400 人，经科还接受外国留学生十余人。学部规定，分科大学毕业生将按考试等第授予博士、俊士、学士、得业士等学位。原附设的译书局、编书处、藏书楼等仍保留。1912 年改名北京大学。

<N>京师大学堂编书处章程</N>

<C>中国最早由政府设立专门机构统筹编辑中小学教材的文件。清光绪二十八年（1902）颁布，共 20 条。要求按中小学课程设置分门编纂课本。对经学、史学、地理、修身伦理、诸子、文章和诗学等七类课本的编纂宗旨和方法作出规定。规定编纂课本的四项要旨：端正学术，不堕畸邪；归于有用，无取泛滥；取酌年限，合于程途；博采群言，标注来历。各门课本，一是编最简之本，为蒙学及寻常小学（初小）之用；二是编较详之本，为高小及中学之用。要求编纂人员重视采访，广为甄录宿儒通识、游学高材纂著译述之本，藉补阙遗。编书处设总办 2 人，各门课程分别选派编纂人员 1 人~2 人，并配备抄写人员。编书处与办理译述西学各项课本的译书局并存。

<N>京师大学堂师范馆</N>

<C>中国近代官办第一所高等师范学校。校址在北京景山东马神庙。北京师范大学的前身。清光绪二十八年（1902 年 12 月）创办。二十四年，梁启超受托起草《筹议京师大学堂章程》，主张于大学堂中别立一师范斋。但在《钦定学堂章程》颁布前，师范斋始终未开办。因国家“需才孔亟”，作为速成科，与“仕学馆”同设于京师大学堂内。招收科举时的举人、贡生、廪生、监生和中学堂毕业生。考生自愿投考，在京考试或由各省择优保送，再进行复试。第一期录取 79 名，修业 3 年。毕业后择其优异者给予中小学堂教习文凭。由于各省陆续考入的学生均并入第一期，实际上课超过 3 年，有的甚至就读 5 年。按《京师大学堂章程》规定，设伦理、经学、教育学、习字、作文、算学、中外史、中外舆地、博物、物理、化学、外国文、图画、体操 14 门课。每周授课约 36 小时。成绩考核分月考、期考和年考，评定分数以百分为“满格”，60 分为“及格”。不少教师是当时名流。如，日本籍正教习服部宇之吉博士，教授教育学、心理学和伦理学等课程，范源濂充当其翻译。三十年改名优级师范科，录取学生 200 余名（第二期），所开课程及授

课时间与前同。据《北京师大毕业同学录》载，三十三年，首期毕业 108 人，加上三十四年第二期，毕业生共 206 人。三十四年改京师优级师范学堂。

<N>京师大学堂师范馆章程</N>

<C>中国近代第一部师范教育法规。《钦定京师大学堂章程》（1902）的一部分。规定师范馆是京师大学堂的附设机构，“招考举贡生监入学肄业”，修学 4 年，培养中学堂教员。普通科目与京师大学堂其他专业同，另加 1 门教育，共 14 门课程：伦理、经学、教育学、习字、作文、算学、中外史学、中外舆地、博物、物理、化学、外国文、图画和体操。

<N>京师大学堂暂定各学堂应用书目</N>

<C>清末中央教育行政机构对各学堂教科书的审定书目。刊布于光绪二十九年（1903）。当时因未及设立专门机构为各学堂编辑教科书，故对民间有关图书加以审批，暂定为各学堂教科书。其学科涉及修身伦理、字课作文、经学、词章、中外史学、中外舆地、算学、名学、理财学、博物学、物理化学、地质矿产学等十余个门类，每个门类均包括多种版本书目。

<N>京师督学局</N>

<C>清末管辖京师地方学务的教育行政机构。光绪三十二年（1906）奏设，直隶于学部。置局长 1 人，由学部奏派。首任局长孟庆荣（兼）。下设师范教育、中等教育、小学教育 3 科，每科置科长 1 人。1912 年与八旗学务处合并，改为京师学务局。

<N>京师法律学堂</N>

<C>中国官办第一所法律专门学校。清光绪三十一年（1905）修订法律大臣等为实施新法、培养裁判专门人才，为各省佐理新政、分治地方之用，奏设于北京。以造就已仕人员，研精中外法律，使具政治知识为宗旨。3 年毕业。招收各部属员。课程第一年为大清律例及唐明律、现行法制及历代法制沿革、法学通论、经济通论、国际法、罗马法、民法、刑法、外国文及体操；第二年为宪法、刑法、民法、商法、民事刑事诉讼法、裁判所编制法、国际公法、监狱法、诉讼实习、外国文及体操；第三年为宪法、刑法、民法、商法、民事刑事诉讼法、国际私法、行政法、财政通论、诉讼实习、外国文及体操。另设速成科，1 年半毕业，课程与本科大致相同，内容较简略。宣统元年（1909）甲班毕业，二年乙班毕业。1912 年 5 月并入北京法政专门学校。

<N>京师法政学堂</N>

<C>清末官办法政专门学校。光绪三十二年十二月（1907 年 2 月）学部奏设于北京。校址在原进士馆。以造就完全法政通才为宗旨。5 年毕业。预科 2 年，正科 3 年。正科分政治、法律 2 门，预科招收年在 20 岁~25 岁，品行端正、体质坚实，有中学根柢者；正科招收预科毕业生及有相当学力者，均需考试入学。预科课程与中学略同，并设论理学、法学通论、理财原理、日语等。正科课程有人伦道德、皇朝掌故、大清律例、政法学、政法史、宪法、行政法、民法、刑法、商法、国际公法、国际私法、理财学、社会学、外交史、统计学、民事刑事诉讼法、监狱学、财政学、中外法制史、日文、英文、体操等。另设别科，招收年 35 岁以上各部院人员及举贡生员，经考试入学，3 年毕业。课程与正科略同，但无英语。又设讲习科，招收吏部新分及裁缺人员，保送入学，授以政治、理财各门大要，1 年半毕业。学生定额，预科 200 名，正科 200 名，别科 100 名，讲习科不限。章程被各省法政学堂

仿照办理。宣统二年十一月（1910年12月）改定章程，将正科延长为4年，分设政治、法律、经济3门。规定法律课程以中国法律为主。废止讲习科。民国成立后，改名北京法政专门学校。</C>

<N>京师女子师范学堂</N>

<C>中国最早的国立女子师范学堂。清光绪三十四年（1908）学部黄瑞祺请设于北京。初借医学馆为校舍，设简易科，招生145名，分4班，2年毕业，备各地女子小学教员之选。总理傅增湘。宣统二年（1910）傅任直隶提学使后，江谦、喻长霖先后接任。同年4月，设附属女子两等小学堂（今第二实验小学）。7月增招完全科1班，迁入宣武门内石驸马大街新校舍。1912年改名北京女子师范学校。以造就小学教员及蒙养园保姆为宗旨。设预科1年；改完全科为本科，4年毕业；改简易科为讲习科，2年毕业。1914年设家事技艺专修科。1915年设蒙养园。次年设保姆讲习科。1917年起为改办高等师范，停招预科生，设教育、国文专修科，改招女子中学及师范毕业和有同等学力者，以培养女子师范学校、中学校教员及管理员为宗旨，3年毕业。同年设附属女子中学（今北京师大附属实验中学）。1919年改办高等师范，易名北京女子高等师范学校，为国内女子最高教育机构。1924年5月改名国立北京女子师范大学。1931年7月与北平师范大学合并为国立北平师范大学。</C>

<N>京师清真第一两等小学堂</N>

<C>早期新式回民小学。校址在北京牛街礼拜寺后院。清光绪三十四年（1908）王宽等创办。学制7年，初等小学4年，高等小学3年。设修身、国文、算术、格致（自然科学知识）、历史、地理、体育、图画等课。每周加授5节阿拉伯文课。星期五放假半天以便学生参加聚礼。学生170人。曾在三里河、花市、教子胡同、马甸设分校，后各分校陆续停办。经费来自回民群众的“一文捐”及牛羊屠宰税等。1912年改为官办，改名京师公立第三十一两等国民小学校。校长由回民担任。教员不限民族。1918年改名京师公立第二十小学校。1921年有学生280人。1938年改名牛街小学。1946年改名北平第十一区第十五保第一国民小学校。1949年恢复牛街小学校名。1976年改牛街第一小学。1987年改牛街民族小学。</C>

<N>京师速记传习所</N>

<C>中国早期的速记学校。宣统二年（1910）清政府资政院奏准设立。设于原资政院筹办处。蔡璋任总教习，并以其父蔡锡勇所著《传音快字》为速记课教材。另设官话、国文、法政大意等课程。每期6个月。先后200余人结业。</C>

<N>京师同文馆</N>

<C>中国第一所培养熟谙外国语译员的新式学堂。清同治元年（1862）奕訢等奏设于京师。奕訢等在《奏设同文馆折》中说：“外国交涉事件，必先识其性情……欲悉各国情形，必先请其言语文字，方不受人欺蒙”，“而中国迄无熟悉外国语言文字之人”。初设英文馆，学生10人，皆八旗子弟，聘英国传教士包尔腾为英文教习，徐树琳任汉文教习。二年添设法文馆和俄文馆，学生各10名，仍从八旗子弟中挑选，由司默灵和柏林分别任教习。五年，奕訢奏设天文算学馆，招30岁以下满汉举人、五贡生及五品以下京外官员入馆学习，遭倭仁等反对攻击，六年始录取31人，开馆肄业，李善兰任算学教习。自此，由单纯外国语学堂变成兼采西学的综合性学堂。八年聘美国传教

士丁韪良为总教习。十年添设德文馆。光绪二年（1876）总教习会同各分教习，拟成“八年课程计划”，改变过去各馆独立、分馆教习的状况，教学管理始归统一。同时增设不少自然科学和实用技术科目，互相衔接。程度相当于中学或专科。另开设天文、化学、医学和生理讲座，由骆三畏、毕利干、欧礼斐等任教。考试分4种：月课、季考、岁试、大考。大考后优者升官，劣者分别降革留馆。二十二年添设东文馆。同年因陈其璋奏请整顿，重新修订“八年课程计划”，前3年侧重学外语，后5年偏重学科学技术知识，无“四书”、“五经”等传统科目。自开馆后，即以译西书为要务。先由外国教习翻译，后由学生襄助或自译。译书达数十种，如《万国公法》、《化学指南》、《法国律例》、《全体通考》等。为“戊戌变法”前国内译西书的重要场所。另附设翻译处、藏书阁、印书处、星台（天文观察台）等。十三年后，学生数始终为120人，学生出校后多充外交官、译员及各省新式学堂教员等。二十八年并入京师大学堂，翌年改成译学馆。

<N>京师学务局</N>

<C>民国初年京师地方教育行政机构。1912年由京师督学局、八旗学务处合并成立。下设总务、中学、小学、通俗4科。置局长1人主持局务，副局长1人佐之，科长4人。1928年改为北平特别市教育局。

<N>京师优级师范学堂</N>

<C>清末培养初级师范学堂及中等学堂教员和管理员的高等师范学校。校址在北京和平门外厂甸。光绪三十四年（1908）由京师大学堂优级师范科改名而来。中国独立设置的高等师范学校。经考试招收初级师范学堂和中学堂毕业生及同等学力者，同年录取学生80余人。学习分3段：（1）公共科1年，课程：人伦道理、群经源流、中国文学、东语、英语、辩学、算术和体操，每周授课36小时；（2）分类科3年，课程：中国文学、外国语类，地理历史类，算学、物理、化学类，植物、动物、矿物、生理学类，各类每周授课36小时；（3）加习科1年，供分类科毕业自愿留校者学习和研究。加习科实际并未开设。1911年辛亥革命爆发后一度停顿。1912年改名国立北京高等师范学校。

<N>京氏易</N>

<C>书名。亦称《京氏易传》。西汉京房撰。今存三卷。京房受于《易》孟喜门人焦延寿，因专言阴阳灾变，故又名《灾异孟氏京房》。《汉书·艺文志》著录六十六篇。《四库全书总目》云：“其书虽以《易传》为名，而绝不诠释经文，亦绝不附合《易》义。”汉元帝时立于学官。清马国翰《玉函山房辑佚书》另辑《周易京氏章句》一卷。

<N>京外医学</N>

<C>金在京城以外各镇、府、州所设医学的总称。各医学分十科。学生数：大兴府三十人，余京府二十人，散府节镇十六人，防御州十人。规定每年均要考试问难，根据成绩优劣加以奖惩。每三年太医须主持一次考试，非官办医学的学生，若成绩优良，亦可补作医官。

<N>京县学</N>

<C>唐代官学。设于首都或陪都所在县。教授儒学。唐代京县有长安、万年、河南、洛阳、太原和晋阳等。每县设经学博士一人、助教一人、学生五十人。

<N>京学</N>

<C>见“提举学校所”。</C>

<N>京兆府小学规</N>

<C>中国现存最早的小学学规。收入《金石萃编》。宋仁宗至和元年(1054)制订。依次规定小学生入学手续,先见教授,投家状及保状,申学官押署,然后登记入簿;学长(于生徒内选任二人至四人)任务,“传授诸生艺业及检点过犯”;教授的职责,“每日讲说经书三两纸,授诸生所诵经书文句音义,题所学书字样,出所课诗赋题目,撰所以对属诗句,择所记故事”。学生分三等,分别提出相应要求:第一等,每日抽签问所听经义三道,念书二百字,学书十行,吟五七言古律诗一首,三日试赋一首(或四韵),看史传三五纸(内记故事三条);第二等,每日念书约一百字,学书十行,吟诗一绝,对属一联,念赋二韵,记故事二件;第三等,每日念书五七十字,学书十行,念诗一首。学生违章,当量过失大小而行罚,年十五以下,行扑搥之法;年十五以上罚钱充公用,仍令学长上簿,学官教授通押。若请假违限,亦须依例行罚。</C>

<N>京族教育</N>

<C>京族旧称“越族”,1958年改为京族。人口18915人(1990年)。15世纪开始由越南东京湾涂山等地迁至广西防城县江平镇定居,主要分布在山心、尾、巫头、潭吉等海岛上。有京语,系属尚未确定。在与汉族长期交往中,逐渐兼通汉语,并大量吸收汉语词汇,丰富本民族语言。以海洋捕捞为主,农业为辅。18世纪前无学校教育,主要靠父辈传授和亲身实践掌握各种渔业生产、农耕技术及日常生活知识、道德规范等。京族海岛在历史上曾有“瞎子岛”(即“文盲岛”)之称。清代,防城建三都书院,至清光绪三十一年(1905),改为官立两等小学堂,翌年因战乱关闭。1928年山心创办初级小学,1940年尾成立第十保校,1946年巫头开设国民小学,均是初小,全部教师6人,在校学生100余人。江平镇设初级中学1所,京族学生仅2人。至1949年,京族总人口3308人,有小学文化程度的179人,初中、高中、大学文化程度的各1人,总计不到6%。中华人民共和国成立后,人民政府发展京族教育,多次拨给专款修建标准校舍,培训民族师资,增加教学设备。根据海岛实际情况,先后在山心、巫头、尾、潭吉建成4个完全小学,3个分校,6个教学点,海岛边缘村庄的儿童能就近上学,入学率达98%,巩固率95%,毕业率90%,20世纪50年代即普及小学教育。学生升学采取优先录取、保送或降低录取分数线等办法,使京族有自己的中学生、大学生和各级各类科技人才。1989年,京族地区有中学1所,在校学生793人,其中京族274人;小学16所,教学点15个,在校学生4099人,其中京族1139人;教师241人,其中京族中学教师13人,小学教师52人;县内其他地方另有京族教师32人。先后毕业的京族中学生增至约1500人,其中50余人考取中央民族学院、北京医学院、中南民族学院、广西民族学院等高等院校。1956年和1976年,京族人民两度掀起学习文化的高潮,干部分片负责,教师定点落队,学生、辅导员包教到人,广大渔民、农民在船上学、田头学、家庭学,开办农村业余学校,抓紧扫盲教育和脱盲后教育。80年代,广泛开展科技教育,基本实现户户有农业技术员的农村科普文化网络。</C>

<N>泾野子内篇</N>

<C>书名。明吕柟(号泾野)门人编辑。其子吕昫等类而刻之。包括《云槐精舍语》二卷,《东林书屋语》一卷,《端溪问答》一卷,《解梁书院语》、

《柳湾精舍语》二卷，《鹫峰东所语》十二卷，《太常南所附邵伯舟中语》三卷，《太学语》二卷，《春官外署语》二卷，《礼部北所语》一卷等。另有明代叶廷秀辑评之《吕先生语录》一卷，收入《叶润山辑著全书》。吕柟论学守程朱，认为：为学在格物以穷理，先知而后行。所谓穷理，不是泛常不切于身，只在语默作止处验之；所谓知，即从闻见之知以通德性之知，但事事不肯放过。尝斥责王守仁言良知之非，以为圣人教人，未尝规规一方（指心）。黄宗羲《明儒学案·师说》称：“先生讲席，几与阳明先生中分其盛，一时笃行自好之士，多出先生之门。”《四库全书总目》亦称：“（吕氏）践履最为笃实”，“观于所言（指其语录），可谓不失河津之渊源矣”。</C>

<N>经典测量理论 (classical measurement theory, CMT) </N>

<C>亦称“真分数理论”。20世纪初提出，至50年代臻于完善。该理论假设观测分数 X 是由真分数 T 及随机测量误差 E 所组成，即 $X = T + E$ ；误差 E 的平均数等于0；误差 E 与真分数 T 间的相关为0。根据这些基本假设，提出信度和效度的概念。信度等于真分数变异数与实得分数变异数之比。效度等于有效分数变异数与实得分数变异数之比。在此基本理论框架基础上，经典测验理论建立了自己的测验方法体系，推导了包括信度和效度在内的各种指标的计算公式，完善了测验的标准化程序，使整个测验过程建立在较为客观的基础上。但随着测验实践的深入，经典测量理论在许多方面暴露了无法克服的弱点。最突出的问题是，按该理论所求出的有关题目和测验质量的统计指标，严重依赖于样本。于是发展出以题目反应理论（IRT）和概化理论为代表的现代测量理论。</C>

<N>经典测量理论的三假设 (three assumptions in classical measurement theory) </N>

<C>经典测量理论关于测验分数的意义和性质的假设。它们分别是：（1）任何测验分数 X 都是由真分数 T 和测量误差 E 构成的：

$$X = T + E$$

真分数是反映受测者特质的指标，在某个受测者身上是个定值，测验分数的变化是由于测量误差的变化造成的；（2） E 的平均数为0，这样，若测验次数足够多， X 便可无限接近 T ；（3）任何两次测验所产生的误差无关，即相关

$$\rho(E_1, E_2) = 0$$

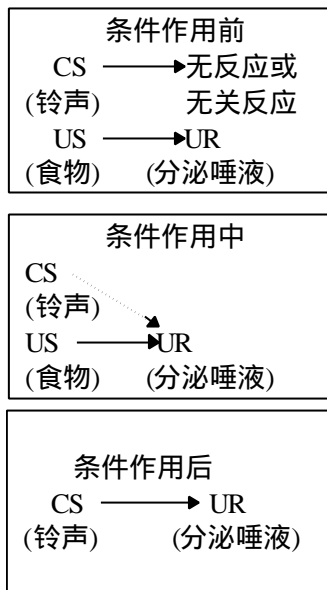
这一点在信度的计算中亦相当重要。经典测量理论的这三个假设是比较弱的假设，一般的测验都能够满足，它们构成经典测量理论的基础。参见“经典测量理论”。</C>

<N>经典释文</N>

<C>书名。唐陆德明撰。三十卷。始撰于陈后主元年，成书于隋前。首为《序录》，综述经学传授源流。所释有《周易》、《古文尚书》、《毛诗》、《三礼》、《三传》、《孝经》、《论语》、《尔雅》各经。并继魏、晋学风，兼取玄学，列《庄子》、《老子》于经典。音切采汉、魏、六朝凡二百三十余家。兼考诸儒训诂、诸本异同。可供经籍古本及文字学、音韵学研究者参考。</C>

<N>经典条件作用 (classical conditioning) </N>

<C>亦称“巴甫洛夫条件作用”、“应答条件作用”。巴甫洛夫首先发现并作了充分研究的一类条件作用。与美国心理学家斯金纳的“操作条件作用”



相对。其中包含无条件刺激 (US)、无条件反应 (UR)、条件刺激 (CS) 和条件反应 (CR) 4 个构成要素。适当控制与操纵 CS 与 US 的呈现方式, 可使人或动物学会多种反应或行为。如铃声 (CS) 原来不能引起狗的唾液分泌反应, 但若先出现铃声, 紧接着给狗肉丸 (US), 经若干次训练, 单独出现铃声, 狗也会分泌唾液 (CR)。其基本模式见上图。

<N>经费 (expenditure) </N>

<C>中国行政单位、事业单位及社会团体等所需经常费用的统称。在预算管理上, 按用途分: (1) 人员经费; (2) 公用经费。按事业发展分: (1) 维持经费, 指维持原有行政或事业单位的机构和规模所需的人员经费和公用经费; (2) 发展经费, 指在计划年度内, 经批准新增加的机构、人员或其他事业项目所必需的经费。原有单位增加少量人员, 但不增设机构, 不扩大事业项目的, 属于自然增长, 不视为发展经费。教育经费属于经费的一部分。

<N>经费独立制度 (fiscally independent system) </N>

<C>美国的州政府授权教育委员会对一切涉及公立学校财务管理方面的问题拥有完全自主权的学校财务制度。教育委员会有权确定预算数目, 对对应征收进行征税以筹措所需资金。使教育当局在财务方面有很大活动余地, 有利于教育经费的筹集。

<N>经费依赖制度 (fiscally dependent system) </N>

<C>美国某些州实施的在没有得到市政 (或地方) 当局批准和控制的情况下, 教育委员会不能对财政事务进行估量并作出决定的学校财务制度。剥夺了地方教育当局的财务自主权, 增加了筹措教育经费的困难。

<N>经古书院 </N>

<C>见“榕湖经舍”。

<N>经亨颐 (1877—1938) </N>

<C>中国教育家。字子渊, 号石禅, 晚年号颐渊。浙江上虞人。清光绪二十九年 (1903) 留学日本攻读数理。三十三年任浙江两级师范教务长。1912 年该校更名浙江省立第一师范学校后, 任校长, 兼浙江教育会会长。1922 年在家乡创办并主持私立春晖中学。1923 年兼任宁波浙江四中校长。1925 年离浙江, 投身国民革命。曾任国民政府常务委员, 代理中山大学校长。在教育

实践中，以培养健全人格为宗旨。在课程设置上，反对重文轻武、重知识轻技能的传统观念，强调军国民教育和美育，注重体育、音乐、图画、手工请科；在训练方法上，反对强制和他律束缚，主张尊重学生人格，提倡“自动、自由、自治、自律”；选聘德才兼备并热心教育的学者为教师。五四运动后，采取“与时俱进”的办学方针，以蔡元培改革北大为榜样，在浙江一师、春晖中学、浙江四中等校进行教育和教学改革。设评议会为学校最高议事机构；成立学生自治会，民主管理学校；改革国文教学，用白话文代替文言文；改革学年制，分设选修科和必修科。浙江一师和春晖中学以师资雄厚、设备完善、教育民主和管理有方著称。

<N>经济 (economy) </N>

<C> 与一定社会生产力相适应的社会生产关系，或社会经济制度。社会上层建筑赖以建立的基础。 物质资料的生产，以及相应的交换、分配、消费等经济活动。 一个国家国民经济的总称，或国民经济的各部门。为教育发展提供资源和条件，是教育的基础。教育发展的规模、水平和速度，受经济发展水平的制约。同时，教育又是经济发展的重要条件。教育通过培养人才，开发劳动者智力，推动科学技术的发展和应用，促进经济的发展。教育与经济互为条件、相互制约、相互促进，推动经济与社会的发展。

<N>经济发展速度 (speed of economic development) </N>

<C>反映经济和社会现象在时间上的变动程度的相对数，是报告期水平与基期水平之比。教育计划统计工作中常用的动态分析指标之一。以倍数或百分比表示。由于基期不同，分为定基发展速度和环比发展速度。前者是报告期水平与某一固定基期水平之比，说明现象在该时期内总的发展速度。后者是报告期水平与上一期水平之比，说明现象逐期的发展程度。计算公式：

$$\text{定基发展速度} = \frac{a_n}{a_0}$$

$$\text{环比发展速度} = \frac{a_n}{a_{n-1}}$$

式中， a_n 代表报告期发展水平， a_0 代表固定基期的发展水平， a_{n-1} 代表报告期的前一期发展水平。

<N>经济杠杆 (economic lever) </N>

<C>调节和控制社会经济活动，使之向预定方向运转的一系列工具和手段。运用力学中的杠杆原理，通过国家和经济组织，自觉运用价值规律，规定一些经济参数，用物质利益诱导。基本特征：（1）是由国家行政机构制定和实施的，由人们自觉运用来调节和控制经济活动的手段；（2）是国家自觉运用经济规律尤其是价值规律以调节和控制经济活动的手段；（3）是通过物质利益诱导，调节和控制经济活动的手段；（4）主要体现在商品、货币和价值的范畴中，如价格、成本、利润、工资、信贷、利息、汇率、税收等。各种经济杠杆具有不同的作用范围和特点，存在复杂的内在联系和相互制约关系，必须综合运用各种经济杠杆，建立完善的经济杠杆体系，达到运用经济杠杆体系的最佳效能，并同行政、法律手段相结合。作为国民经济重要组成部分的教育，运用经济杠杆可以调动教育单位（学校）、教育者、受教育者的积极性及各种社会力量办教育的积极性，有利于国家对教育发展规模、速度和结构进行宏观调节和控制，使之与经济和社会发展相协调，提高教育的

经济效率和经济效益。运用经济杠杆调节教育活动，在自觉运用经济规律的同时，须充分考虑教育不同于经济活动的特点，自觉运用教育规律。</C>

<N>经济管理干部国家培训考试指导委员会</N>

<C>中国培训、考核经济管理干部的专门机构。前身为经济管理干部国家考试指导委员会，1983年10月成立。1986年11月改现名。由原国家经委、中共中央组织部、全国总工会等30个部、委、会及中国社会科学院、中国人民大学有关负责人组成。主要职责：研究解决经济管理干部培训、考试的重大政策问题，统一规划和组织大中型企业党委书记、厂长、经理、工程师、经济师等领导岗位职务的培训、统考，总结交流经验，颁发合格证书。</C>

<N>经济管理干部学院</N>

<C>中国培训在职经济管理干部的成人高等教育机构。1983年5月经国务院批准由国务院、省、自治区、直辖市的经济部门和大型企业举办。任务是培训企业在职经理、厂长和经济部门厅（局）、处长及其后备人员。一般设企业管理、经济管理和政治思想教育等专业。学制有长有短，灵活多样，有专科班、本科班、进修班、师资班等。还结合经济管理、企业管理的实际问题开展研究和咨询活动。</C>

<N>经济规律（economic law）</N>

<C>社会经济发展过程中不依人的意志为转移的客观的内在的本质的必然联系。同自然规律一样，具有客观性，不依人的意志为转移。人们只能发现、认识和利用经济规律，而不能创造、改造和消灭经济规律。但不等于人们在其面前是消极的、无能为力的。相反，人们可以认识和利用经济规律，并用来为社会谋利益。具有历史性，在一定的经济条件（主要是社会生产关系）基础上产生和发生作用，随一定经济条件的变化或消失而改变其作用或退出历史舞台。由于经济规律作用的结果，总是直接涉及社会各阶级的利益，在阶级社会中，发现和利用经济规律是有阶级背景的。只有在社会主义条件下，人们才有可能自觉地认识和利用经济规律为整个社会造福。按经济规律发生作用的历史时期的长短，可分为：（1）在一切社会经济形态中起作用的经济规律，如生产关系一定要适合生产力状况的规律；（2）在几个社会经济形态中起作用的经济规律，如商品经济的价值规律；（3）在某一社会形态中起作用的特有经济规律，如资本主义社会中的剩余价值规律。教育与经济密切相关，在教育和教育发展过程中，存在着大量的经济现象，存在着教育资源的投入和产出过程，经济规律对教育有重要的作用和影响。教育经济学要研究在教育领域中发生作用的特有的经济规律及其作用、特点、形式，以及与教育规律的关系等。</C>

<N>经济合作与发展组织（Organization for Economic Cooperation and Development，OECD）</N>

<C>西方国家国际性的政府间组织。总部在法国巴黎。前身是1948年为执行马歇尔计划而创立的欧洲经济合作组织（OEEC）。1960年12月，奥地利、比利时、加拿大、丹麦、法国、联邦德国、希腊、冰岛、爱尔兰、意大利、卢森堡、荷兰、挪威、葡萄牙、西班牙、瑞典、瑞士、土耳其、英国、美国等20个国家签署成立该组织的公约。1964年和1969年先后接纳日本和芬兰。宗旨：（1）促使各成员国在维持财政稳定的同时，实现成员国经济持续增长和日益提高的就业水平，从而对世界经济发展作出贡献；（2）帮助各成员国和非成员国在经济增长过程中取得经济的健全发展；（3）

本着国际义务的精神，促使世界贸易在多边和公平的原则基础上不断扩大。1994 年有成员国 24 个。最高管理机构为理事会，可以是部长一级的会议，亦可以是部长代表（常驻代表团）的会议。主要活动：研究各成员国的各种经济问题，寻找解决问题的办法，协调各国行动；出版发行一般经济学、统计学、贸易、工业、能源和农业、对不发达国家和地区的援助等方面的著作和研究报告。十分重视教育，认为教育是推进经济健全成长的关键所在。1960 年成立科技人才办公室。下设的教育委员会和教育研究与革新中心负责各项教育工作计划。前者主要促进各成员国教育政策与经济和社会发展的紧密联系，后者研究教育中与社会生活不相适应的部分。先后主持召开预测未来对科技人才需求方法的海牙国际会议（1959），研讨经济增长和教育投资政策的华盛顿国际会议（1961），研讨教育发展政策的巴黎国际会议（1970）等。制定“地中海地区性教育发展计划”和“教育投资与计划方案”。对一些国家教育投资的效率问题进行调查和研究。对教育的高度重视及所采取的种种措施，特别是国际教育计划的制定和实施，不仅对成员国，且对其他国家都产生积极影响。

<N>经济和社会研究委员会（Economic and Social Research Council）</N></N>

<C>英国研究经济和社会问题的机构。1965 年根据皇家特许状成立。目的：从事和促进经济与社会研究。主要职责：向教育和科学部负责，从事社会科学领域的研究工作；资助大学和多技术学院的经济与社会研究；鼓励和资助其他团体或个人的社会科学研究计划；为大学、多技术学院及其他独立机构的有关研究提供共用设施；给从事有关研究的研究生以补助；提供研究信息和咨询；传播社会科学知识；出版通讯、年报等。

<N>经济活动人口（economically active population）</N>

<C>亦称“劳动力”或“工作人口”。西方国家对总人口中已参加和要求参加经济活动人口的统计概念。前者指参加商品和劳务生产的那部分人口，包括在各部门为取得工资、赚取利润的从业人员以及有偿的家庭从业人员和自负盈亏的业主等。后者指在职业介绍所登记申请工作的人和未在职业介绍所登记而要求就业的人，但不包括为享受闲暇而不工作的人。在数量上等于就业人口与失业人口之和。

<N>经济机会法（1964）（Economic Opportunity Act, 1964）</N>

<C>美国法令。旨在向少数民族和贫穷者提供就业和教育机会。1964 年通过。约翰逊政府为缓和社会矛盾而开展的“向贫穷开战”计划的组成部分。根据法令，美国建立职业队和为美国服务志愿队；设立各种就业培训计划和贫穷青少年教育计划，并向出生于低收入家庭的大学生提供部分时间制的工作机会。

<N>经济价值（economic value）</N>

<C>人类在实践活动中创造的，能满足人的衣、食、住、行、用等物质需要的价值。马克思主义价值观认为，经济价值是最基本的价值，是人类社会存在和发展不可或缺的必要条件。没有经济价值，精神价值和人的价值将无从谈起。

<N>经济决定论（economic determinism）</N>

<C>西方有些学者指称马克思唯物史观的一个术语。他们认为，马克思的唯物史观，尤其是关于上层建筑与经济基础关系的学说，过于强调经济因素

在社会历史发展中的决定作用，忽略人在历史发展中的积极作用，忽略文化、宗教、法律、意识形态及历史事件在社会变迁中的作用。这一认识歪曲了马克思的辩证法思想。

<N>经济社会发展计划 (plan of economic and social development) </N>

<C>对计划期内国民经济主要活动、科技进步和社会发展所作的部署和安排。在实行计划经济的社会主义国家，是国家管理和调节经济、社会活动，实行计划经济的工具。在实行市场经济的社会主义国家，亦是政府指导和宏观调控国民经济的重要手段。在资本主义条件下，随着国家经济作用的加强，是政府对经济活动进行干预和诱导的具体形式。在《中华人民共和国宪法》中，称国民经济和社会发展规划。按时间分，有长期、中期、短期计划；按计划的主体和范围分，有国家、地区计划等。其内容通过计划体系、计划指标体系和文字报告形式表现。教育发展规划是其重要组成部分，它的制定以经济社会发展计划为依据。

<N>经济社会发展战略 (strategy for economic and social development) </N>

<C>一国、一地区一个较长历史时期内经济和社会发展全局的总目标和总任务。包括：(1) 经济发展、社会发展和科学技术进步；(2) 总的战略目标和某一方面具体的目标；(3) 战略重点、战略步骤、力量部署和重大政策措施等。最初由第二次世界大战后形成的发展经济学家提出，为解决一系列新独立的发展中国家的经济发展问题。20世纪60年代后在国际上广泛流行。70年代末，中国学者开始引用这一概念并进行专门研究。1982年中国共产党第十二次全国代表大会提出1981—2000年中国经济建设的战略目标、战略重点和战略步骤。是制定经济和社会发展规划的重要依据，也是制定教育发展战略和发展计划的主要依据。研究教育与经济关系的一个重要方面。

<N>经济世界和劳动世界入门</N>

<C>德国北莱茵-威斯特法伦州普通学校开设的职业预备教育课。其他各州亦有同类课程开设，但名称不一。旨在使学生初步认识劳动世界和经济世界，为选择职业作准备。由技术、经济理论和家政3门学科组成，并以经济世界和劳动世界调查、学生实践2门课为补充，还有其他学科与之配合。教学内容包括：(1) 关于经济和劳动世界的一般定向；(2) 劳动行为的教育；(3) 职业选择入门教育。

<N>经济手段 (economic means) </N>

<C>管理手段之一。指依靠经济组织，按照客观经济规律的要求管理社会经济的各种措施和方法。常用的经济手段有价格、税收、利息、利润、工资、奖金、罚款及经济合同等。不同的经济手段在不同领域中所起的作用不同。在宏观管理领域中，主要运用价格、税收、信贷、利息等经济手段；在微观管理领域中，主要运用奖金与罚款等经济手段。无论是在宏观管理领域还是在微观管理领域，都要重视物质利益，正确处理好国家、集体与个人三者之间的经济关系。其主要特点：(1) 间接性。经济手段主要通过对经济利益的调节间接控制和干预企业、部门、职工。(2) 有偿性。单位与单位之间的所有经济来往，都应根据等价交换的原则，实行有偿交往，互相计价。(3) 关联性。经济手段的使用关联与波及范围很广。每一种经济手段的变化都会影响当前并波及今后社会各方面的经济关系，并引起连锁反应。(4) 平等性。

经济手段强调各企业和单位在获取经济利益的权利上是平等的，不允许有特殊。正确运用经济手段，要注意克服经济手段本身的局限性；要不断发展和完善各种经济手段和经济杠杆；要注意把经济手段与思想教育手段等结合使用，实行科学管理。

<N>经济特科</N>

<C>清末科举的制科科目。始由贵州学政严修于光绪二十三年(1897)请设，意在变通科举，打破八股取士常格，选拔洞达中外时务，能通经济变，擅长算学、律学、格致、制造的实用人才。经总理各国事务衙门会同礼部复议，拟定章程6条。光绪帝赞同并诏令实行。因维新变法失败而罢废。二十七年慈禧太后上谕恢复。二十九年举行考试。录取一等9人，二等8人。

<N>经济效益 (economic benefit) </N>

<C>社会经济活动中消耗一定量的活劳动和物化劳动所取得的符合社会需要的产品量的大小。一定的劳动消耗所取得的符合社会需要的产品越多，经济效益就越高；为取得符合社会需要的同量产品，劳动消耗越多，经济效益就越低。综合反映一国或一地区、一部门、一企业的经济管理水平。其高低对一国经济的发展具有重要意义。马克思肯定古典经济学家李嘉图的下述看法：“真正的财富在于用尽量少的价值创造出尽量多的使用价值，换句话说，就是在尽量少的劳动时间里创造出尽量丰富的物质财富。”（《马克思恩格斯全集》第26卷第3册第281页）但在不同的生产方式下，经济效益具有不同的意义和特点。在社会主义经济中，有宏观（或社会）经济效益和微观（部门、地区、企业）经济效益。提高教育投资的经济效益，是教育部门的重要任务，也是教育经济学研究的重要内容。

<N>经济效益目标 (objective of economic benefit) </N>

<C>国家或办教育者根据国家的经济发展状况和社会对各种人才的需求情况，安排教育投资达到的经济效益指标。教育的经济效益是指通过教育提高劳动者的劳动能力和素质，在物质生产部门取得的国民收入的增长额，抵偿了用于教育和培养的全部经费之后的余额或纯收益。是教育的生产职能给人们带来的经济效益。教育经济效益的特征：（1）间接性，教育不直接参与物质生产过程；（2）迟效性，教育培养人的周期长，教育投资的回收期迟；（3）长效性，劳动者因受教育而增长的知识能力，能够在长时期内对生产发挥作用；（4）多效性，教育可通过多种渠道促进生产的发展，带来经济的增长。教育的经济效益目标要根据国情和教育经济效益的特点来制定。

<N>经济学、数学实科学学校 (Ökonomische-Mathematische Realschule) </N>

<C>德国早期的实科学学校。设于柏林的考克斯特拉斯。1747年由虔信派教育家赫克创办。同年制定的规划书规定，除实施基础教育和宗教教育外，开设德语、法语、拉丁语等学科。后又增授数学、几何、机械学、建筑学、采矿学、绘画、绘图、簿记、自然研究、地理、历史、伦理学等学科，并分设数学、几何、建筑、地理、物理学、商品制造、贸易、经济8个专科班级。只招收男生。学生先入预备班，接受数学训练，然后各人自愿选修其中一个专科班，接受有关的职业训练，成为各种专业人才。在教学上，重视采用实物教学，引导学生参观工厂、公园、商店和其他可看到重要操作程序的场所。学校深受民众欢迎。后经推广，许多城镇建立类似的实科学学校。

<N>经济增长 (economic growth) </N>

<C>一个国家或地区国民生产总值或国民收入的增长。通常用国民生产总值或国民收入的变动率表示。在现代生产条件下，社会经济增长越来越依靠科学技术的进步，而科学技术的进步及其在生产中的应用要依靠教育。重视智力开发，加快教育发展，是经济增长的重要条件。</C>

<N>经济增长余数分析法 (residual analysis of economic growth)
</N>

<C>亦称“教育投资收益率算法”。20世纪60年代美国经济学家舒尔茨首先提出。他在分析美国的经济增长时，用传统的“集合生产函数分析法”，发现1929—1957年国民经济总增长额1520亿美元中，有710亿美元的增长量不能由物的投资和劳动力数量增长来解释。为寻找这个余数（因子），假设其中有教育的作用，并通过计算社会积累的教育资本及其收益率的方法，计算出教育对经济增长的贡献。具体计算过程：为寻找这一时期经济增长量710亿美元中有多少是教育投资得来的，第一步，计算本时期社会积累的教育总资本。计算公式：

$$\text{社会积累的教育总资本} = \sum (\text{各级教育毕业生人均费用} \times \text{社会各级学历就业者人数})$$

结果：1929年全社会积累的教育总资本为1800亿美元，1957年为5350亿美元。假定劳动者的教育程度仍然保持1929年的水平，按1929年人均教育资本计算，1957年全社会积累的教育总资本只有2490亿美元，而实际为5350亿美元，相差2860亿美元，这正代表了劳动者教育水平提高后的教育资本量。因此，算出2860亿美元多出的教育资本收益率，就能算出教育对国民经济增长的贡献。第二步，计算教育投资的收益率。计算公式：

$$\text{某级教育投资的年收益率} = \frac{\text{某级教育毕业生平均年收入} - \text{前级教育毕业生平均年收入}}{\text{某级教育人均教育投资}}$$

根据公式计算美国本时期内初等教育的投资收益率为35%，中等教育为10%，高等教育为11%。由于初等、中等和高等教育费用占总费用的比率分别为28%、45%和27%，将此作为权重分别乘以各自的收益率，则求出各级教育在收益中的份额分别为9.8%、4.5%、2.97%，三项合计，社会平均教育收益率约为17.3%。第三步，计算教育对国民经济收入的贡献。则用2860亿美元乘以17.3%，得出本时期教育投资对经济增长的贡献为495亿美元，相当于余数710亿美元的70%，相当于国民收入总增长额1520亿美元的33%。</C>

<N>经济增长与教育政策华盛顿会议 (Washington Conference of Economic Growth and Education Policy) </N>

<C>经济合作与发展组织1961年10月在美国华盛顿召开。中心议题是开发国家人力资源，迎接国际经济领域日益增长的挑战和满足军备竞赛的需要。会议指出，教育既是一种生产性资产，又是一种现行消费和耐用消费资产；制定教育计划既要强调人力需求，又要重视社会需求。在它的推动下，经济合作与发展组织采用人力需求方法为南欧6国制定“地中海地区性计划”；采用社会需求方法，制定适合西欧先进工业国需要的“教育投资和计划方案”。为教育投资开创了有利的国际气氛和环境，对经济合作与发展组

织各国教育事业在整个 20 世纪 60 年代的迅速发展起了推动作用。 </C>

<N>经解</N>

<C>历代解释儒家经典的书籍的通称。如《通志堂经解》、《皇清经解》。 </C>

<N>经今古文之争</N>

<C>汉代儒家经学两大派在学术和争立学官问题上的争论。一派所依经籍为当时通行的隶书书写的，故称经今文学；另一派所依经籍据称为发掘出的先秦古文字本，故称经古文学。两派所据经籍，不仅书写字体和字句篇章不同，在治经观点方法和传经学统宗派上亦不同。经今文学师传严守师法家法，重在探索经籍的“微言大义”，为汉政权服务。经古文学重在训诂考索经籍文字典故。前者把持西汉太学，先后立博士 14 家，后者多在民间传授。西汉末年，刘歆议立经古文学官，招致经今文学博士激烈反对，两派之争自此开始。新莽时和东汉初，经古文学几度跻身博士之位，亦均未能成为官方显学，但在学术上则逐渐居于上风。东汉末年，郑玄不守经今古文的家法，博学多闻，以经古文学为主干，并吸收经今文学某些观点而遍注群经，参互各说，以成一家之言，在一定程度上实现经学的统一，经今古文之争遂告一段落。 </C>

<N>经魁</N>

<C>乡试中式名列前五名者。此称始于明代。明制，乡试前五名必于习五经（诗经、书经、易经、礼记、春秋）者中各首选一名。五经之魁称“五经魁”，简称“经魁”。清代习惯上亦沿称前五名为五经魁，或五魁。清梁章钜《称谓录》：“国初乡试，必先陈明所习何经，其中额即分经取中；中额既分经酌定，即每科自第一名至第五名，必于五经各中一名，而每名各居一经之首，故世有五经魁首之称。” </C>

<N>经理训练学校</N>

<C>日本培养企业经理的民间教育机构。校址在东京富士宫市。1979 年由财部一郎创办。对中小企业及一部分大公司选送的学员实行有偿培训。开设经营管理课程，着重培养现代经营管理者须具备的基本能力，规定须完成 17 项学习任务，包括打电话、礼貌语言和合作精神等，经考试合格者，才能回公司上岗，不及格者，公司即予解雇。要学会校歌《推销员之歌》，歌词中有“经过流汗流泪制造的东西，必须不惜流汗流泪推销出去”等语；须反复背诵和熟记《十条经营守则》，尤其是第八条：“不管遇到什么艰难险阻，我决不放弃既定目标，我将坚持不懈，竭尽全力努力工作去达到。”学员学习生活紧张，早晨 4 点 30 分起床，作户外运动，然后按武士传统精神，用毛巾快速擦身。接着面向富士山挥舞拳头三次高呼“我来干”，表示要勇挑重担。然后是一小时的书面测验。早饭前，还要进行 20 分钟的拔草或其他劳动，以培养学员对待枯燥无味事情的耐心。每天培训结束前，每人要站在同学面前发表 5 分钟“我的雄心”的演说，说明自己打算如何完成公司和家庭的职责以及克服存在的弱点。 </C>

<N>经期卫生</N>

<C>女学生月经期间采取的保健措施。主要为：注意月经用品（如月经纸、月经带等）的清洁卫生，避免坐浴，防止受凉；保持情绪稳定，生活有规律，注意休息；避免剧烈运动和重体力劳动。对初次行经的女学生，应进行这方面的知识教育。如月经量过多，或持续时间过长，或周期不规则，应去医院

检查治疗。</C>

<N>经权</N>

<C>中国古代哲学中关于常变关系的一对范畴。“经”指事物的原则性、常住性；“权”指事物的灵活性、变动性。西汉董仲舒提出经与权必须结合，而以“经”为主。他说：“诸侯在不可以然之域者，谓之大德；大德无逾闲者，谓正经。诸侯在可以然之域者，谓之小德；小德出入可也。权，谲也，尚归之以奉巨经耳。”（《春秋繁露·玉英》）唐柳宗元提出，“经也者常也；权也者达经者也”。处世行道要“知经”、“知权”，因为“经非权则泥，权非经则悖”（《柳河东集·断刑论》）。南宋朱熹说：“经是万世常行之道，权是不得已而用之。”（《朱子语类》卷三十七）经“实指三纲五常，三纲五常终变不得”（《朱子语类》卷二十四），只有在特殊情况下才能作灵活变动。“经者，道之常也；权者，道之变也”（同上），两者是常与变的关系。“权”不可以离开“经”，“权只是经之变”，且“权不是常用底物事”，只有圣人才可以用“权”。</C>

<N>经师</N>

<C>自汉代以后对传授儒家经学者的通称。学官。《汉书·平帝纪》：“郡国曰学，县、道、邑、侯国曰校，校置经师。”与“人师”相对的称谓。详“人师”。佛教讲经者之称谓。《毘奈耶·杂事》记：“我欲亲往奉彼经师，胜鬘夫人便作是念，岂非圣者善和，以美妙音声，讽诵经典。”

指专门研究、讲授《古兰经》、圣训和其他伊斯兰教经典的学者。因在经堂内传经授教而得名。多用于明清时期。著名者如胡登洲、伍遵契、常子美等。清初回族学者赵灿所撰《经学系传谱》，对当时经堂教育的经师师承关系和社会活动有较详的记载。</C>

<N>经师讲学</N>

<C>即“经师授徒”。</C>

<N>经师授徒</N>

<C>亦称“经师讲学”。古代教育之重要形式。盛于汉代。经师以儒家经典教授门徒，大多自立精舍或精庐，隐居教授。亦间有居官教授者。弟子有及门弟子和著录弟子之分，自数百数千以至万人之众。求学者常背井离乡，千里负笈寻师。讲学重师法、家法。汉以后，此风相继不绝。</C>

<N>经史子集</N>

<C>见“四部”。</C>

<N>经世致用</N>

<C>指学问须有益于国事。明清之际早期启蒙思想家的主张。他们批评理学的空疏，无裨于国家危亡，强调做学问是为了“经世致用”，而不是为了“游谈”。黄宗羲指出，“儒者之学，经天纬地”，不是“以语录为究竟”，以阔论钤束天下，而应以“应务救国”为目的（《南雷文定后集》卷三）。顾炎武主张“凡文之不关于六经之旨当世之务者，一切不为”（《亭林文集·与人书三》）。要求学问应成为“国家治乱之源，生民根本之计”（《与黄宗羲书》）。颜元力倡经世致用，认为学术工夫不能单放在纸墨上，更不能放在心性空谈上，必须从经济上做工夫，而且要“以用而见其能否”（《年谱》卷上）。</C>

<N>经书发题</N>

<C>书名。南宋陈亮撰。载《陈亮集》。涉及《书经》、《诗经》、《周

礼》、《春秋》、《礼记》、《论语》及《孟子》，共七篇。或阐发精神，或议论功用，或推究成因。重在借经发挥，弘扬其功利主张。贯穿陈氏朴素的唯物思想。同时，对分篇析句只重章句训诂而不重经义、不尚事功的雕虫之学给予批判。

<N>经堂</N>

<C>中国伊斯兰教的教育场所。又作“馆”或“经馆”。出现于明末清初。为阿訇、经师向学生讲经授课之处。在穆斯林较多、规模较大的清真寺内均有设置。

<N>经堂教育</N>

<C>中国回、东乡、撒拉、保安等部分少数民族在清真寺经堂实施的教育。奠基人是明代陕西回族学者、教育家胡登洲。他早期在家自办私塾，免费招收学生，主要讲授阿拉伯文和一些经典。后经其再传弟子兰州马等加以完善，将课堂设在清真寺北讲堂内，并强化宗教课程，故后世称之为“经堂教育”。课程以9种教本讲授阿拉伯文的形态学、语法学、修辞学和逻辑学，还讲授教学法、哲学、认主学和《古兰经》注疏学等，同时兼授文学、历史。教材主要是历代阿拉伯和波斯的权威名著。主讲教师是由清真寺礼聘的知名阿訇，多为某些学科的专家，讲授方式是上午授课，下午讨论答疑，晚上自学。外地学生衣食和学习用品由清真寺和当地穆斯林殷实之家负担。修业时期较长，有的中途随主讲阿訇外聘，一同前往学习；有的则随新聘主讲阿訇继续学习。学生毕业时授予礼服、挂幛以示祝贺，俗称“穿衣、挂幛”，然后即可接受其他清真寺的礼聘，也有担任本寺其他教职的。这种教育经发展，形成西北、山东和云南三大学派，造就一大批著名的阿訇和伊斯兰学者，推动明、清时期的译述活动，产生“经堂语”和阿拉伯文字母拼写汉语的文字“小经”，从而在300余年中促进了伊斯兰教的发展。经堂教育经清末民初的改革和以后的完善，转化为具有回族特点的民族教育。由于各地清真寺大小不一，经堂教育存在一些差异。

<N>经堂语</N>

<C>流行于回族穆斯林内部的一种特殊语言。因发源于经堂教育，阿訇在宣讲教义时使用，故名。相传经堂教育创始人胡登洲在授课时，以夹杂阿拉伯语、波斯语词汇的元明时期回族新操的汉语，直接译解阿拉伯文或波斯文的伊斯兰教经典，历代弟子相承教习，形成经堂教育专用语言。其特点是以元明时期汉语日语词汇为主，杂以阿拉伯语、波斯语词汇，并借用一些佛教、道教术语。通常以汉语为动词，外来语音译、意译或音意合成词为名词，语句主要使用汉语语法结构。对回族穆斯林日常生活语言颇有影响，某些成分亦被汉语所吸收。是研究回族语言汉语化过程的珍贵资料。

<N>经童</N>

<C>金代所设科举考试科目之一。凡士庶人之子年十三岁以下，能诵二大经、三小经，又诵《论语》、诸子及五千字以上者，经府试十五题通十三以上，会试每场十五题，三场共通四十一以上，即可中选。中选者称“经童”。此科贵在年幼而诵经多者，若年龄相同，则以诵大经多者为最（参见《金史·选举志一》）。

<N>经纬学堂</N>

<C>中国留日学生预备教育学校。清光绪三十年（1904）创办于东京神田三崎町。注册人日本人吉田义静。由日本明治大学管理。因教授宗旨以中国

先圣之道为经，外国各科之学为纬，故名。设普通与高等两科。前者肄业 2 年，毕业后可升入明治大学专门部；后者肄业 1 年，得入明治大学本科。另设师范、警务等速成科，修业期限以 10 个月为原则。宣统二年（1910）停办。入学者 2862 人，毕业生 1384 人。</C>

<N>经学</N>

<C>训解或阐发儒家经典之学。《汉书·兒宽传》：“（兒宽）见上，语经学，上说之。”通常溯源到子夏和荀子。至汉武帝“罢黜百家，独尊儒术”，遂成为中国封建社会文化学术的正统。西汉董仲舒用阴阳五行说解释《春秋公羊传》，开创今文经学。西汉末，刘歆自称发现《周礼》、《左传》、《毛诗》、《古文尚书》等古文经，请列于学官，始有古文经学与今文经学之争。东汉末，盛行融合今古文的郑学。魏晋南北朝时，经学受玄学、佛学的影响，产生了详释经义的“义疏”。唐初，孔颖达等奉太宗之命编《五经正义》，作为科举取士的依据。宋代经学发展成为理学。元仁宗时，以宋儒经注取士，理学遂占统治地位。明清之际顾炎武等倡导“通经致用”，反对理学而倡朴学。清乾嘉时期，学者继承古文经学家的传统，以训诂考据方法治经，兼及古籍整理和语言文字研究，形成“乾嘉学派”。清中叶以后，今文经学复兴。五四运动时期，对以经学为代表的封建文化进行激烈批判。经学著述是研究中国封建社会历史、思想文化和教育的重要资料。</C>

<N>经学祭酒</N>

<C>学官名。十六国后赵石勒置。《晋书·石勒载记下》：大兴二年（319），“署从事中郎裴宪，参军傅畅、杜嘏并领经学祭酒”。</C>

<N>经学理窟</N>

<C>书名。宋张载撰。在教育方面，提出读书、札记、思考、质疑等具体方法问题。（1）强调立志对为学的重要性。“志大则才大，事业大”，“志小则易足，易足则无由进”，“人若志趣不远，心不在焉，虽学无成”。（2）主张“博学于文，以求义理”，“学愈博则义愈精微”。（3）认为“学贵心悟，守旧无功”，“义理有疑，则濯去旧见，以来新意；心中苟有所开，即便札记”。（4）提倡为学须有疑问。“可疑而不疑者，不曾学；学则须疑。譬之行道者，将之南山，须问道路之出自。若自安在，则何尝有疑”。“有疑”表示对知识的理解有所深化。（5）反对粗心大意的学习态度。“学不能推究事理，只是心粗”，“书多阅而好忘者，只为理未精耳；理精则须记了无去处也”。（6）为学要谦虚而不自满。“人之好强者，以其所知少也。所知多则不自强满。学然后知不足，有若无，实若虚。”“学者当无我”，即要放下自己的架子，切勿自欺欺人。（7）教学要注意教育对象的可接受性，不可操之过急。“教之而不受，虽强告之无益。譬之以水投石，必不纳也。”（8）鼓励学生勇于克服困难。“今人为学如登山麓，方其迤邐之时，莫不阔步大走，及到峭峻之处便止，须是要刚决果敢以进。”张载的教学观点在中国古代教学发展史上占有重要地位。收入《张载集》（中华书局 1985 年版）。</C>

<N>经学三难</N>

<C>清戴震《与是仲明论学书》：“事乎经学，盖有三难：淹博难，识断难，精审难。”</C>

<N>经学系传谱</N>

<C>中国伊斯兰教经堂教育著作。清康熙三十六年（1697）成稿。明代经

堂教育创办人胡登洲五传弟子舍起灵指导众弟子广为搜罗全国各地各时期经堂教育情况和经学大师的事迹，“纪而辑之”，由赵灿执笔编撰。共9万余言，分谱序、正文、增著及附录4部分。谱序11篇，叙述修谱原因、立传标准、择师收徒条件、求学注意事项、学规、教学程度与方法等。正文部分为27名“饱学有传”经师的传记和传授谱系，并将数百名饱学无传而有德行者，附列于各谱系图中。增著及附录记叙部分“贤德之乡耆”和“劣师”的事迹，以示褒贬。成稿后未刊印。缮写两部，一部留存舍起灵祖籍，另一部由赵氏保存。赵氏增订后，又署名“裕心贫者”，誉录两本，赠送北京普寿寺金大乡老和南京胡太师五传弟子袁懋昭。近人杨永昌、马继祖以誉录本标注，1989年由青海人民出版社出版。

<N>经学院</N>

<C>朝鲜李朝末期的高等教育机构。1887年建立。招收20岁~30岁、对经学有素养、身体健康的封建贵族子弟入学。修业年限3年，学习科目有修身、经学、国语、日语、历史、地理、数学、图画、法制、经济和体操等。1908年实行新的学校规则。1930年2月，朝鲜总督府在学院内附设明伦学院，有正科和补习科。1942年改为明伦专科学校。1945年后改为成均馆学院，后发展为成均馆大学。

<N>经训书院</N>

<C>原址在江西南昌系马桩。清道光二十年（1840），江西按察使刘体重感于书院皆以制艺课业，捐俸千两，倡建书院，命名“经训”，意在倡明经学。事未成，调任湖北。二十三年，按察使温予巽又捐俸倡建，始成。二十七年移于干家巷。集银七千两存息，为师生束脩、膏火之资。帅方蔚、黄爵滋、皮锡瑞先后在此执教。

<N>经筵</N>

<C>古代为皇帝讲说经传史鉴设立的讲席。宋始设，以大学士、翰林侍读学士、侍讲学士、崇政殿说书等任讲官，亦有他官兼任者。每春二月至端午日，秋八月至冬至日，逢单日至此轮流讲读。元明清三代因之。

<N>经筵讲义</N>

<C>宋朱熹撰。解释《大学》第一至第六章。载《朱子大全·壬午应诏封事》。经筵是封建时代为皇帝或太子特设的经学讲座。宋光宗绍熙四年（1193），朱熹为焕章阁待制兼侍讲，受诏进讲《大学》，剴切敷陈“穷理、修身、齐家、治国、平天下”的道理，退而编成讲义进呈，劝光宗熟读《大学》。“清闲之燕，从容讽味，常存于心，不使忘失”。认为“帝王之学不可以不熟讲”，“学与不学，所学之正与不正，关系天下治乱”。

<N>经验—理性策略 (empirical - rational strategy) </N>

<C>有计划地引起态度或行为改变的策略。它假设人有理性并根据所掌握的最充分的信息资料采取行动。如要想引起对方态度或行为的改变，就向他提供充分的、支持改变的事实，以引起理性活动与相应的改变。这种策略使人们有了诸如到一定年龄入学、买东西需付钱等常规的活动。它也受人们在多大程度上接受社会规范的限制，故人们也常常有不听劝告而吸烟、不道歉、骑车带人等无理性的行为。

<N>经验概率 (empirical probability) </N>

<C>根据经验估计的事件成功或失败的概率。例如，在n次试验中，事件A出现m次，则比值m/n是事件A成功的相对频数。如果随着试验总次数的

逐步增大，其成功的次数 m 和试验次数 n 之比 m/n 趋于某个常数，此常数即经验概率。

经验管理 (experience management)

即“传统管理”。

经验论

即“经验主义”。

经验效度

即“准则关联效度”。

经验学习 (experiential learning)

指从经验或从实干中学习。广义地说，任何学习都是一种经验的过程。经验学习更强调通过具体的做达到行为改变的目的。作为教育研究的课题，始于 20 世纪 30 年代的美国，源于反对传统教育方法（即由教师在课堂上向学生传授书本知识），后逐渐变成对课堂教学的补充。是一个含有四阶段的循环过程。即个体的体验阶段；个体对上述体验的观察和思考阶段；个体对经验进行抽象、概括，形成概念的阶段；个体在新情境中检验所形成的观念的适当性的阶段。对学习来说，第四阶段又产生新的体验，并如此循环。上述每一阶段都是有效的经验学习必不可少的，其中，第一阶段的体验可以是学习者自身的，也可以是别人的，由后者所引起的学习在心理学上称“替代学习”。

经验与教育 (Experience and Education)

书名。美国教育家杜威晚年的教育著作。原为在卡派德塔排兄弟会的讲演集。1938 年在纽约出版。主旨是为对付当时一些教育家对实用主义教育及进步教育的挑战和非难而在理论上作的辩解和说明。批评人们喜欢用非此即彼的公式进行思考。分析传统教育和进步教育的特点，认为二者均有缺点，问题不在于新和旧，而在于对经验须有正确的理解，并详细阐明经验的意义及经验与教育的关系。作者将其教育哲学概括为“属于经验，通过经验，为了经验”，提出以经验的连续性和交互作用原则作为衡量经验是否具有教育意义和价值的标准。认为进步学校的最大弱点是未从根本上解决知识性教材的选择和组织问题，强调研究教材循序组织问题的重要性，但仍坚持在经验的基础上予以解决。

经验主义 (empiricism)

亦称“经验论”。一种认识论学说。与“理性主义”相对。认为感性经验是知识的唯一来源，一切知识都通过经验而获得，并在经验中得到验证。有唯物主义经验论和唯心主义经验论。前者如英国哲学家、教育家洛克，他否定天赋观念说，认为“我们的一切知识都是建立在经验之上的，而且归根结底是来源于经验”，认为心灵就像白板，心灵中的一切知识来自对事物进行观察而获得的感性经验，而心灵也具有一种对感觉印象进行区分、比较和概括的官能。唯物主义经验论在其对感性经验所作的唯物主义的说明这一点上是正确的，在反对中世纪经院哲学和教育思想的斗争中也起过积极作用，但片面夸大感性经验的作用，不懂得从感性认识到理性认识的能动飞跃，因而是形而上学的。在教育上，这种哲学观点容易导致把学习看作是心灵对感觉印象的记录，学习变成完全被动的、接受的，而不是主动的、探究的。唯心主义经验论以贝克莱、休谟、马赫等为代表，把经验局限为感觉或表象的总和，认为经验产生于人的内部心灵活动。把主观经验作为认识的唯一对象，

否定理性认识。

经验主义知识论 (empirical theory of knowledge)

认为知识是感觉经验的产物，感觉经验是知识的唯一源泉，从而否认借助直觉和推理可获得知识的知识论。与“理性主义知识论”相对。可追溯到古希腊的原子论创始人德谟克利特。近代才开始成为一种较完整的哲学体系。培根是16、17世纪英国唯物主义经验论的代表，他提出“知识就是力量”，认为真正的知识只有从对客观事物的研究中，即从经验中才能获得。科学在整理感性材料时，用的是归纳、分析、比较、观察和实验等方法。培根的经验主义知识论对捷克教育家夸美纽斯的教学论思想有重大影响。夸美纽斯认为归纳法是“洞察自然的奥秘”的重要途径，“在感觉中没有的东西，在理智中也不会有”，在此基础上形成他的直观性和自然适应性的教学原则。唯物主义经验论者洛克认为心灵是“一张白纸”，在“白纸上描绘了庞大蓄积”的“全部推理材料和知识”，是从经验得来的。他说，“我们的一切知识都在经验里扎着根基，知识归根结蒂由经验而来”（《人类理智论》）。但洛克认为除外部经验外，还有内部经验。除唯物主义的经验主义知识论外，还有唯心主义的经验主义知识论，代表人物是贝克莱。他承认知识起源于感觉经验，但把经验视为唯一的存在，他说：“存在即是被感知。”

经文

科举考试所用文体之一。以经书中文句为题，应试者作文阐明其中义理。始于宋熙宁初。《宋史·选举志一》：“罢诗赋、帖经、墨义，士各占治《易》、《诗》、《书》、《周礼》、《礼记》一经，兼《论语》、《孟子》。每试四场，初大经，次兼经，大义凡十道，……中书撰大义式颁行。试义者须通经、有文采乃为中格，不但如明经墨义粗解章句而已。”大义即经义。明清沿用，而体裁愈益程式化，形成八股文。

经营

见“六法”。

经营斋长

即“值季斋长”。

经余必读

书名。清钱树棠、雷琳、钱树立合编。备学生读经之余浏览涉猎。凡例说：“凡童子束发受书，读《四书》经传后，即可以是编循诵，故概加句读。其文义奥质者，略有笺释，使人一目了然；其易晓者则从其略。”陆续编有三集，包罗很广，有《夏小正》、《竹书纪年》、《韩诗外传》、《书序》、《诗序》、《孔子家语》、《大戴礼记》、《世说新语》、《山海经》、《穆天子传》等，以选自子书为最多。每种书只节选少数片段，可适应不同阅读需求，便于自学。

经元善 (1840—1903)

清代官员。字莲珊。浙江上虞人。初在沪经商，后至天津从事赈济活动。光绪八年（1882）任上海电报局总办。十九年至二十年（1893—1894）间设经正书院于上海，不久解散。二十四年与康广仁、梁启超、郑观应等办经正女学于上海，开近代中国人自办女学堂之先河。二十七年初，因联合蔡元培、黄炎培等1000余人通电反对慈禧太后立“大阿哥”为皇储，避祸澳门，女学堂解散。义和团运动后返回上海。著有《居易初集》。辑有《中国女学集议初编》。

<N>经院哲学 (scholasticism) </N>

<C>西欧中世纪基督教哲学。中世纪的重要教育内容和研究对象。由“经院博士”(doctor scholasticus)一词演化而来,因他们在基督教的经院中任教、治学,故名。前身为教父哲学。产生于8—9世纪,盛行于12—13世纪。一般认为,创始人为哲学家埃留根纳。11世纪末开始形成体系,并分裂为众多派别,主要有唯实论和唯名论。二者均兼顾理性与信仰,但前者侧重信仰,后者侧重理性。后法国神学家阿伯拉尔为调合二者的矛盾,提出概念论。此后达到鼎盛时期。其集大成者为阿奎那。试图运用形式主义的方法调合理性与信仰的矛盾,论证宗教的合理性。所研究的大多是脱离现实的抽象概念,论证方法烦琐,热衷于荒诞的考证。教学中甚至提出“针尖上能住几个天使”、“上帝能否使妓女变为处女”等虚渺问题。但其出现及发展一定程度上亦促进文化教育的发展:(1)因其据守传统成训,脱离实际生活,咬文嚼字,死啃书本,陷溺于文字游戏式的概念推理而不顾客观事实的迂腐学风,以及其内部唯名论的发展,终导致其破灭,客观上为自然科学的发展开拓了道路;(2)为使其控制人心,垄断教育阵地,教会遂加强学校建设,指示各地兴办学校,又因其常以学校为讲坛,许多教会学校升格为大学,推动教育的发展。</C>

<N>经正女学</N>

<C>亦称“中国女学堂”、“中国女学会书塾”。中国第一所女学堂。清光绪二十四年(1898)上海电报局局长经元善集资建于上海城南桂墅里。严信厚、郑观应、康广仁、梁启超、陈季同等为外董事,上述诸人妻女和康同薇等为内董事。首任提调沈和卿,教习蒋畹芳、丁明玉。初有学生16人,暑假后增至20人,一律住宿。课程分中西两类,中文重女德教育,授《女孝经》、《女论语》、《女诫》、《内则衍义》及女红、绘画、医学等;西文设英文、算术、地理、体操等。同年10月设分校于城西淘沙场,周远香任教习,学生20余人,不住宿。初邀李提摩太夫人授地理课,后由林乐知之女林梅蕊任两校西文总教习。至二十五年初,两校学生达70余人。提调、教习、仆人皆用妇女,堂门以内不准男子进入。以内董事为主组织女学会,发行《女学报》,鼓吹女子教育。受戊戌变法失败影响,二十五年总校停办,次年分校停办。</C>

<N>荆公学派</N>

<C>亦称“荆公新学”。以北宋王安石为代表的学术派别。提出“万物一气”的命题,认为“气”生成“五行”,构成万物。认为人具有感觉和思维能力,能认识世界万物,“天下之事,固有可思可为者”(《致一论》)。圣人可学而成,王道当可求而致。追求“德政”理想,相信“以仁义礼信修其身而移之政,则天下莫不化之也”(《王霸论》)。欲从儒家经书中寻找“变法”理论依据,与子王雱及吕惠卿重注《诗》、《书》和《周礼》,合称《三经新义》,并于熙宁八年(1075)颁布于学校,成为法定教材,以统一国人思想。以“天命不足畏、祖宗不足法、人言不足恤”的政治气魄进行变法。主张培养“为天下国家之用”的经世人才,罢无用之诗、赋,用经义、论、策代帖经、墨义以取士。学校改革以务实为归旨,创“三舍法”,严明考核和管理制度。学派成员有王安礼、王安国、王雱、吕惠卿、陆佃等,均能恪守新学要旨,各有作为。后世褒贬不一。全祖望说:“荆公解经,最有孔、郑诸公家法,言简意赅。惟其牵于《字说》者,不无穿凿。是固荆公一

生学术之秘，不自知其为累也。”（《宋元学案·荆公新学略》）其学术主旨为南宋事功学派所继承。

<N>菁莪棫朴之化</N>

<C>语源《诗·小雅·菁菁者莪》：“菁菁者莪，在彼中阿。”《诗·大雅·棫朴》：“芄芃棫朴，薪之樵之。”菁莪、棫朴均为本名。后人以喻人材教育。《清文献通考》卷七十：“封疆大臣等并有化导士子之职，各宜殚心奉行，黜浮崇实，以广国家菁莪棫朴之化。”

<N>旌表孝行节义例</N>

<C>清代表彰孝子、顺孙、义夫、节妇的条例。制于顺治元年（1644）。规定八旗、直省，凡有孝行节义之人，例得请旌，即乡曲贫民，勿令湮没；节妇年逾四十身故，守节十五载以上者，亦应予旌。令顺天、奉天、直隶，各省府、州、县、卫每处各建二祠。一为忠义孝弟祠，立于学宫之内。祠门立石碑一道，刊刻姓名于其上，已故者设牌位于其中。一为节孝妇女祠，另择地营建。祠门外建大坊一座，亦标姓名于其上，已故者亦为立牌位。八旗分左右翼，各择地建二祠，每年春秋二祭。

<N>旌义编</N>

<C>家庭教育读物。元郑涛撰。共一百八十六则。内容含冠婚丧祭以至衣服饮食。主张型以仁、范以礼。用词质朴，妇孺易晓。收入《金华丛书·史部》。

<N>晶体智力 (crystallized intelligence) </N>

<C>R.B.卡特尔划分的智力类别。详“流动智力”。

<N>精唱</N>

<C>音乐教学中视唱练习方法之一。以解决音准、节奏、力度、表情等技术课题为目的，反复练唱某一视唱曲，要求较精细。

<N>精粹主义教育</N>

<C>即“要素主义”。

<N>精读</N>

<C>以掌握阅读方法、发展阅读能力、理解文章内容、积累知识为目的的读书方法。即精细深入的阅读。要求“字求其训，句索其旨。未得乎前，则不敢求乎后；未通乎此，则不敢志乎彼”。把字字句句读明白，达到“使其言皆若出于吾之口”，“使其意皆若出于吾之心”（朱熹）的融会贯通的理解水平。对文章的语言、结构、内容、写作方法等，进行细琢细磨的研读，经过努力钻研，从困勉达到理解。一般要读数遍，其过程为：（1）初读，提出不认识的生字及不理解的生词与问题，经查阅工具书，求得初步解答，理解全文大意。（2）细读，逐字、逐句、逐段地读，经仔细琢磨，将字里行间的含蓄、比喻、言外之意体会出来；将作者的思路、情感理清、读懂；记忆必要的内容，进一步理解文章内容及中心思想。（3）深读，从写作角度去读，分析作者的立意之深，构思之妙，遣词造句之巧，思想情感表达之真切，从阅读中学习作文。

<N>精讲多练</N>

<C>处理课堂教学讲练关系的一条教学经验的概括。指教师讲课中能依据教学目标和学生认知特点，按照教材性质突出重点，解决难点，用较少的时间讲清主要内容。学生在教师指导下通过必要的反复练习和多种作业形式以牢固掌握基础知识，形成技能技巧。精讲是多练的前提和基础；多练是巩固

和提高精讲效果的手段。1958年中国辽宁省黑山北关实验小学在教学改革实验中最早提出，此后各地中小学陆续进行有关的改革和实验。

<N>精力过剩论 (energy surplus theory) </N>

<C>亦称“剩余精力说”。西方古典游戏理论。代表人物是德国思想家席勒与英国社会学家、心理学家斯宾塞。主要理论：游戏是由于机体内的剩余精力需要发泄而产生。生物都有保护自己生存的精力，此种精力除维持正常生活外，还有剩余。过剩的部分必须寻找方法予以消耗，发散于外，否则会像不透气的蒸汽锅，要发生爆炸。游戏是释放剩余精力的最好形式。剩余精力愈多，游戏就愈多。低等动物用在维持生命的精力较多，剩余的精力少，无游戏或很少游戏。高等动物用在维持生命的精力少，剩余的精力多，就有较多的游戏。

<N>精庐</N>

<C>即“精舍”。</C>

<N>精确上限 (exact upper limit) </N>

<C>连续变量某一区间的真正上端点。任何一个连续变量观测值都代表着从下半个单位到上半个单位占据的一个区间。例如 10(千克)代表 9.5 千克 ~ 10.5 (千克)，9.6 (米)代表 9.55 (米) ~ 9.65 (米)。区间的上端点叫该观测值的精确上限，下端点叫该观测值的精确下限。在频数分布中，每一个组就是一个区间，同样存在精确上、下限。根据上述理由，40 组 ~ 50 组的精确上下限分别为 49.5、39.5；50 组 ~ 60 组的精确上下限分别为 59.5、49.5。在登记频数时实际是按精确上下限进行的。

<N>精确下限 (exact lower limit) </N>

<C>见“精确上限”。</C>

<N>精舍</N>

<C>亦称“精庐”。中国古代书斋、学舍，学子、经师讲读之所。盛于汉代，汉光武帝中年之后，天下稍定，“精庐暂建，赢粮动有千百，其耆名高义开门受徒者，编牒不下万人”（《后汉书·儒林列传》）。《后汉书·党锢列传》：刘淑“少学明五经，遂隐居，立精舍讲授，诸生常数百人”。《后汉书·儒林列传》：包咸“因住东海，立精舍讲授”。唐宋以后有些书院亦称精舍。延至宋元明清。寺院的异名。修行者居住、息心和讲学的地方。

《智度论》曰：“五山中有五精舍。”《释迦谱》曰：“息心所栖，故曰精舍。”指心，谓精神所居之处。《管子·内业》：“定心在中，耳目聪明，四枝坚固，可以为精舍。”</C>

<N>精神病学 (psychiatry) </N>

<C>有关精神疾病的理论与实践的医学。精神疾病是以思维混淆、情绪混乱和行为顺应不良为特征的一种病理状态，包括精神分裂症、妄想狂、抑郁症、精神发育不全、人格异常等。20 世纪 30—50 年代深受弗洛伊德理论与实践的影响，后逐渐有重大变化，不再把性挫折看作精神障碍的主要源泉，强调成长和适应，建立认知、情绪、适应等复杂的心理模式。不再只从个人的心理中，而是从生物的、遗传的因素以及家庭、集体和社会的关系中，探索心理病理的焦点。不再用禁闭方法管理病人，允许病人参加文娱活动和集会，还强调病人要有正常的合理的治疗环境，并与其他人建立良好的人际关系。此外，不仅给病人“自知力”，而且向病人提供学习经验，使之获得新的顺应良好的行为、思想和情感。

<N>精神分裂症 (schizophrenia) </N>

<C>具有不同的认知、情感和行为表现的各种心理障碍的总称。中国晋代医书《肘后备急方》和隋代医书《诸病源候论》中均有记载。19世纪中期后，法国精神病学家莫勒尔、德国的卡尔邦和赫寇等分别描述了早期性痴呆、紧张症、青春痴呆等特殊精神障碍症状。1911年，瑞士精神病学家布鲁勒注意到心理障碍不一定都发生于青春期和出现痴呆，故改名为精神分裂症。主要症状有：（1）情绪紊乱，对环境作出不恰当反应，哭笑无常；（2）脱离现实，对周围环境的人、事、物丧失兴趣，离群索居，不与人交往；（3）动作怪异，有时无故傻笑，有时愁眉苦脸；（4）思维错乱，思想不合逻辑，说话语无伦次，不能领会他人意图；（5）有妄想与幻觉，感到受别人的威胁或欺骗，或者夸大个人的地位、身份和才能，有的有听、视、味、嗅幻觉。临床上一般分为4种类型，即单纯型、青春型、妄想型和紧张型。</C>

<N>精神分析 (psychoanalysis) </N>

<C>即“弗洛伊德主义”。</C>

<N>精神分析方法 (psychoanalytic methodology) </N>

<C>奥地利医生弗洛伊德创立的探讨人的精神机制和人格结构的方法。弗洛伊德认为，人的精神活动是一种独特的存在，其各种过程、现象和结构是可以理解的。他从“心理过程主要是潜意识的”及性的冲动是“神经病和精神病的重要起因”两个基本命题出发，提出人的心理结构分为“本我”、“自我”和“超我”三个系统。“本我”是潜意识的精神活动，指欲望、需要、被压抑的思想等，它不遵循任何理性或逻辑法则，是人的整个精神活动的基础和源泉。“自我”所代表的是理性和判断，是意识的人格化，依靠“本我”提供的能量来活动。“超我”是超出自我的良心和自我理想，是后天教育活动的产物，指导“自我”去限制“本我”的冲动，监督“自我”是否有效地控制了“本我”，并给“自我”规定了必须遵循的行为法则。三者之间构成动力学关系，“自我”是中间的主要环节。在正常情况下，三种心理系统总是处于相对协调和动态平衡之中，三者关系的失调是人的一切行为失常的根源。精神分析法主要通过个案研究来探讨人的心理意识状况，通过“催眠法”、“谈话法”、“自由联想法”和“释梦法”来窥测人们心灵深处的精神活动和原始欲望；通过“精神发泄法”、“自泄法”、“转移法”或“升华法”，对人们心灵被压抑的本能欲望进行疏导和整治，以对人的主观精神进行合理调节。精神分析法用于对社会历史现象的分析研究，主要是对一切社会历史问题进行观察，以本能的欲望来解释社会历史问题，解释宗教、道德、社会、文学、艺术、哲学问题。</C>

<N>精神分析论发展观 (view of development in psychoanalytic theory) </N>

<C>亦称“心理分析论发展观”。精神分析论提出的人格发展的心理学理论。代表人物是奥地利人弗洛伊德和美籍德国人艾里克森。弗洛伊德认为，人格的发展由性本能冲动所决定。一个人的人格由“伊特”（本我）、“自我”和“超我”三部分构成。“伊特”内纯粹是一些本能冲动，这些本能冲动引起人的心理紧张；自我来自“伊特”，是“伊特”与外界的居间者，它控制“伊特”，保持与外界的适当关系；“超我”体现内化的社会价值、理想和道德规范。健康的人格由“自我”来调节“伊特”和“超我”，使人格处于和谐的动力关系之中。艾里克森则重视文化、社会和历史对人格发展的

影响，认为人格的发展是一个生物的人在一定社会文化背景中的适应。把人的一生的人格发展分为8个阶段：（1）信任对不信任（出生~1岁）；（2）自主对羞怯或疑虑（2岁~3岁）；（3）主动对内疚（4岁~5岁）；（4）勤奋对自卑（6岁~11岁）；（5）同一性对角色混乱（12岁~18岁）；（6）亲密对孤独（成年早期）；（7）繁殖力对生机停滞（成年中期）；（8）自我完善对失望（约65岁~死亡）。</C>

<N>精神分析学派幼儿游戏理论 (psychoanalytic theory of young children's play) </N>

<C>亦称“发泄论”、“补偿论”。一种游戏理论。以奥地利精神病学家、精神分析学派创始人弗洛伊德为代表。主要从精神分析的角度解释游戏，认为天生的欲望是一切机体生存的基础，动物本能的欲望可以直接表现，人的欲望因常受压抑而不能随意表现。游戏可促使儿童发泄他们内在的抑郁和坏的情感，从而摆脱和消除它。如在游戏中打娃娃、打小动物出气，以发泄在现实生活中因受成人责备而产生的抑郁。儿童天生有种种内在的需要和欲望，限于生活的客观环境条件，不能为所欲为，从而内心产生抑郁，易导致自私、爱捣乱、发脾气、怪癖等不良行为。因此，儿童要在游戏中抒发情感，减少忧虑，发展自我力量，以应付现实环境，补偿现实生活中不能满足的欲望与需要，从而得到正常发展。</C>

<N>精神价值 (spiritual value) </N>

<C>能满足人类精神需要的价值。与“物质价值”相对。人类日益走向全面发展的标志。没有精神价值，物质价值也不会丰富，人类自身也将永远停留在低级阶段。人类社会的进步，是物质价值和精神价值共同丰富的过程。精神价值包括知识价值、道德价值和审美价值，三者的统一就是真善美的统一。</C>

<N>精神科学教育学</N>

<C>即“文化教育学”。</C>

<N>精神文化 (Spiritual culture) </N>

<C>人类在创造物质文化和形成制度文化时产生的精神活动及其结果的总称。包括社会心理、价值观念、思维方式、政治思想、道德情操、宗教情感、国民特性以及教育、文学、艺术、科学等，是文化的高级层次。</C>

<N>精神文明 (ethical and cultural attainment) </N>

<C>人类在改造客观世界和主观世界过程中所创造的整个精神财富。包括教育、科学、文化以及理想、道德、传统和风尚等意识形态。是一定社会的政治和经济的反映，与物质文明互为条件，互为目的。以物质文明为其发展的物质基础，并反过来对物质文明的发展起指导和促进作用。在阶级社会中，体现在观念形态方面的精神文明带有鲜明的阶级性。社会主义精神文明是人类精神文明发展的高级阶段。中国社会主义精神文明建设的根本任务为适应社会主义现代化建设的需要，培养有革命理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民，提高全民族的思想道德素质和科学文化素质。</C>

<N>精神宣泄 (catharsis) </N>

<C>日常生活中指被压抑情绪的自然释放。精神分析治疗中指被压抑情绪和思想的释放及随后产生的信赖和健康感。该术语源于希腊文，意为“净化”、“清除”。亚里士多德曾用来描述观众在观看一场悲剧并在情绪上参与进去之后体验到的情绪释放。布洛尔和S.弗洛伊德用这个术语来描述心理治疗过

程的一个基本效果。指把被压抑在潜意识中的观念、情感、欲望和对过去事件的记忆带进意识，使紧张和焦虑得到释放。如被压抑的敌对能量通过温和的攻击行动、观看攻击性的演出或用言语表述自己的感觉而释放出来。随着移情理论的发展和对治疗中解释作用的强调，精神宣泄在心理分析治疗中的重要性下降，但仍是病人治疗经验中重要的一部分，且一直是许多团体和个人治疗的方法之一。

<N>精神指导员 (spiritual instructors) </N>

<C>意大利古典中学和国立中学中负责宗教教育的教员。由教育部长选定。在五年制的古典中学和三年制的国立中学中教授宗教教育课。

<N>精神资本 (Spiritual capital) </N>

<C>指来自智力方面的成果的积累。与“物质资本”相对。为德国历史学派经济学家李斯特所用。李斯特以英国古典政治经济学说反对者的身份考察教育在经济发展中的作用，认为人类的“物质资本”是由物质财富的积累而形成的。“各国现在的状况是在我们以前许多世代一切发现、发明、改进和努力等等累积的结果，这些就是现代人类的精神资本。对于前人的这些成就怎样加以运用，怎样用自己的心得来加以发扬光大；无论哪一个国家生产力的进退，都决定于对这些方面领会的深切程度。”由于他考虑到智力方面成果积累对经济发展的促进作用，认为教育能使下一代成为生产者，因而主张一国的最大部分消耗应用于后一代的教育，用于国家未来生产力的促进和对人的培养。

<N>精细运动技能 (fine motor skill) </N>

<C>只涉及身体或四肢小肌肉群的运动技能。与“大运动技能”相对。打字、弹钢琴等活动含有这种技能。

<N>精心复述 (elaborative rehearsal) </N>

<C>增进记忆贮存的复述方法。详“复述”。

<N>精心加工 (elaboration) </N>

<C>认知心理学术语。泛指利用表象、意义联系或人为联想等方法精心思考学习材料以增强理解与记忆的过程。如呈现一首短诗，儿童可能采用机械重复的方法记住；而成人懂得如何对材料进行精心加工，先设法理解诗的内容，然后利用表象、音韵等线索记住诗句。

<N>井冈山小学</N>

<C>校址在江西省井冈山市茨坪。原名毛泽东小学，1951年创办。同年8月改现名。中华人民共和国成立后在革命根据地井冈山开办的第一所小学。坚持运用丰富的革命史料，结合实际编写乡土教材，建立“小红军”陈列室，办《小红军》报，对学生进行革命传统教育，引导学生“学老红军，当小红军”。1960年评为全国文教系统先进单位。1964年郭沫若题写校名。

<N>井上毅 (1844—1895) </N>

<C>日本明治时期的政治家、教育行政家。明治维新前在江户(今东京)、长崎学习洋学。明治维新时从军，参加戊辰战争。1870年任大学南校少舍长，次年在司法省供职。1872年6月赴法留学。1873年回国后，向明治政府首脑提出许多建议，随即从事政务活动。1882年后历任参事院议官、制度取调局御用挂、临时官制审查委员长等职。1888年任法制局长官、枢密院书记官长，在伊藤博文领导下起草日本宪法。1890年以枢密顾问官身份，与元田永孚等合作起草《教育敕语》。1893年3月任第二届伊藤博文内阁的文部大臣。为

适应日本产业革命的需要，积极提倡振兴实业教育。主持制定《实业补习学校规程》、《徒弟学校规程》、《工业教员养成规程》、《简易农学校规程》和《实业教育国库补助法》等教育文件。注重中等教育的实用性，在寻常中学设置实科，将高级中学改为实施专门教育的高等学校。对大学、师范学校的改革和高等女学校规程的起草、教员团体的控制等均予注意，并采取一些措施。

<N>井上哲次郎 (1855—1944) </N>

<C>日本明治、大正、昭和时期的哲学家。少年时代就学于汉学塾，后精通汉学。1875年入东京开成学校学习。1877年入东京大学文学部哲学系，1880年毕业后主办《东洋学艺杂志》。1882年任东京大学副教授，讲授哲学。1884—1890年留学德国，研究德国观念论哲学，并介绍到日本。试图用西洋哲学的方法论解释以儒学为中心的东洋哲学。1890年回国后任东京帝国大学文学科教授，1891年获文学博士学位。同年撰写注释《教育敕语》的《敕语衍义》，在思想界、教育界有较大影响。1893年在《教育时论》杂志上连续发表长篇小说《教育和宗教的冲突》，抨击基督教违背日本的国体和固有的伦理道德。后致力于论述天皇制国家的国民道德问题。著有《伦理新说》、《日本阳明学派之哲学》、《日本古学派之哲学》、《日本朱子学派之哲学》等，并编纂日本第一部哲学辞典《哲学词汇》。

<N>景德镇市体育中学</N>

<C>校址在江西省景德镇市工人新村东路。原名景德镇市第十中学，1978年创办。1983年改现名。肩负文化教育与体育训练双重任务，设田径、球类、游泳、射击、航模、无线电等项目班。除开设普通中学文化课程外，还开设体育理论、解剖学、卫生保健等课程。有射击场等专项设施。1983年评为全国业余体育学校先进单位。

<N>景德镇陶瓷学院 (Jingdezhen Ceramic Institute) </N>

<C>中国进行陶瓷专门教育和研究的高等学校。属中国轻工业总会。校址在江西省景德镇市东郊新厂。前身可追溯到清宣统二年 (1910) 创办的中国陶业学堂。数十年间，先后改名江西省立甲等专业学校、江西省九江窑业学校、江西省立景德镇陶瓷专科学校、景德镇陶瓷学校。1958年，在景德镇陶瓷美术技艺学校的基础上，合并景德镇陶瓷技工学校、江西省工业技术学校陶瓷科，改现名。首任院长赵渊。学院以当地陶瓷生产厂和陶瓷研究部门为基地，使课堂教学、生产实践和科学研究密切结合，继承和发展中国传统的陶瓷艺术和制作技术。至1992年，设有陶瓷工程、轻工机械、陶瓷美术、企业管理4个系，陶瓷、机械、陶瓷美术3个研究所和陶瓷工业设计中心，22个实验室和4个美术制作室。有5个专科专业，6个本科专业，3个有权授予硕士学位的学科、专业。1992年有教职工624人，其中专任教师330人。在校专科生999人，本科生726人，研究生9人。1958—1992年，共培养本、专科毕业生1万人，研究生26人，接受外国留学生34人。教学及科学研究工作以日用陶瓷为主要领域，兼及建筑、卫生陶瓷及工业陶瓷。主要科研成果有“吸振式系列振动筛”。有3个实验工厂。图书馆藏书23万册。出版刊物《景德镇陶瓷学院学报》。

<N>景海女学 (Laura Haygood Memorial School) </N>

<C>清光绪二十八年 (1902) 美国基督教监理会在江苏苏州创办的中等学校。创办人海淑德。校长贝厚德。课程除国文外，全部用英文教材，圣经为

必修课。1917年改名景海女师，培养教会小学和幼稚园教师，设音乐师范科、高中师范科、幼稚师范科三科。1927年江贵云任校长。1951年由苏州市人民政府接管，并入苏州新苏师范学校。</C>

<N>景宁畲族自治县第一中学</N>

<C>校址在浙江省景宁畲族自治县鹤溪镇。前身为景宁师范讲习所，1938年创办。1946年改名景宁简师。1949年改景宁中学。1985年因景宁改制为畲族自治县，改现名。地处山区，生物教学改革有特色。辟有“植物园”、“动物苑舍”、“生物馆”。除制作大量动植物标本外，还采集和饲养大鲵、黄腹角雉、白颈长尾雉、金雕、草鸮、灵猫等属国家保护的珍稀动物，以供学生观察、饲养，让学生认识动物的演化和行为，掌握动物生活习性，探索对动物的保护和繁育，培养对自然科学的兴趣爱好。与华东师范大学、北京师范大学、杭州大学生物系等协作，进行赦目山区动植物资源调查和科研工作。</C>

<N>景颇族教育</N>

<C>景颇族人口 119209 人（1990 年），主要聚居在云南省德宏傣族景颇族自治州的潞西、瑞丽、陇川、盈江、梁河等县的山区，少数散居在片马、古浪、岗房、耿马、澜沧等地。景颇族内部分景颇、载瓦、喇期、浪莪、波拉 5 个支系。主要使用两种语言：景颇语属汉藏语系藏缅语族景颇语支；载瓦语属汉藏语系藏缅语族缅语支。有景颇文和载瓦文。景颇文创于 19 世纪末，载瓦文创于 20 世纪 50 年代。1949 年前，景颇族社会尚处于原始公社趋于解体和向阶级社会过渡阶段，生产力水平低下，社会经济发展缓慢，人们以刻木记事，用实物传递信息和感情，以口头文学传播民族历史和文化，通过言传身教传授生产方式和生存技能。19 世纪 40 年代后，西方传教士在景颇山区设立教堂，开办医院，并创制景颇族拼音文字，印刷《圣经》、课本及各种宣传品。1922 年起，传教士在景颇族地区先后设立等嘎、卡兰、户兰等 3 所教会学校，主要教授景颇文，规模很小，仅有景颇族小学生 52 人。50 年代初期起，中央民族学院和云南民族学院开设景颇语文专业，培养从事景颇语文教学和科学研究的专业人才。同时，还在其他各类学校培养景颇族干部和各类专业人才。1988 年，云南省景颇族在校学生约 2.2 万人，其中研究生 1 人，大学生 51 人，中专生 241 人，中学生 2994 人，农职业中学生 334 人，小学生 1.8 万余人，成人高校生 5 人。1989 年初，德宏傣族景颇族自治州有景颇族小学 245 所，在校学生 1.2 万人，有景颇族教师 500 余人；有民族教育学院 1 所，中等专业学校 5 所，普通中学 65 所。其中，开设景颇文的民族小学 31 所，民族中学 3 所，民族师范 1 所；开设载瓦文的民族小学 88 所，民族中学 3 所，民族师范 1 所，教育学院 1 所。为配合双语语文教学，编写出版景颇文小学语文课本 1 至 10 册，算术课本、扫盲课本和师范语文课本各 1 至 2 册，《景汉词典》、《汉景词典》、《文蚌》季刊和《德宏语文报》景颇文版，及 40 余种景颇文通俗读物等；编写出版载瓦文小学语文、算术课本各 1 至 2 册，中师语文课本和扫盲课本各 1 至 2 册，《团结报》和《德宏语文报》载瓦文版，及 103 种载瓦文通俗读物。</C>

<N>景山官学</N>

<C>清代旗学之一种。康熙二十五年（1686）设立。位于北京景山附近。初建时，有满、汉官学各三所，隶内务府。设满、汉教习及稽察官。选侍卫帝室的三旗（镶黄、正黄、正白）幼童入学，学额三百六十名。乾隆四十四

年（1779）添补回童四名。嘉庆年间定额，镶黄、正黄各一百二十四名，正白旗一百四十名，回童四名。学习满书、汉书。学成选充笔帖式、库使、库守。光绪二十八年（1902）改并为学堂。参见“景山官学教习”。

<N>景山官学教习</N>

<C>清景山官学教师。康熙二十五年（1686），设立景山官学，置满教习九人，教授满文。初选用内府官员中老成者，后改由内阁善书、射的中书充任。另设汉教习十二人，掌教汉文。初在礼部考取的文理优通生员中录用，后从新进士中择老成者充任。雍正后，又改用举人、贡生。满汉教习每人每月给银二两及米。每年夏、秋两季发放衣物，夏季每人给官用纱袍褂一件，绒缨帽一顶。冬季各给官用缎棉袍褂一件。每三年各给官用缎面羊皮袍褂一件，皮帽一顶，皮靴一双，毡袜一双。每年并各给水笔 24 支，墨一两二钱。任期初俱为六年。期满分别勤惰，议叙授官。雍正后，汉教习任期改为三年。

<N>景山官学生</N>

<C>清代景山官学的学生。康熙二十五年（1686），设立景山官学，挑选内务府三旗佐领、管领下幼童三百六十六名（一说三百六十名）入学，习满、汉文和骑射。肄业期间，按月供给纸笔、银两。满三年，考列一等者用笔帖式，二等者用库使、库守。乾隆四十四年（1779），招收回族佐领下儿童四名。嘉庆间，定学额三百九十二名，其中镶黄旗、正白旗各一百二十四名，正黄旗一百四十名，回族儿童四名。入学年龄为 10 岁～18 岁。肄业时间以十年为限，期满学无成者，拨回本旗。

<N>景深 (depth of field) </N>

<C>亦称“场深”。通过光学镜头形成清晰影象的景物的空间纵深范围。景物各部分距离镜头有远有近，所以在胶片上的聚焦点也分前后。摄影（像）镜头只能将某一特定距离上的平面物在像平面上形成清晰的像，但由于人眼分辨率的局限，在景物前后会有一个影像清晰的空间范围。能够形成清晰像的最远物与对焦瞄准物之间的距离为后景深，能够形成清晰像的最近物与对焦瞄准物之间的距离为前景深，前、后景深之和为全景深。摄影镜头的后景深大于前景深。当镜头焦距、物距一定时，光圈越小，景深越大；当光圈、物距一定时，镜头焦距越小，景深越大；镜头焦距、光圈一定时，物距越远，景深越大。用于高空摄影（像）和卫星摄影（像）的照相机，由于景物很远，景深极大，一般无需调焦。利用景深在不同条件下的变化，使画面产生虚实对比，是摄影（像）造型的重要手法之一。

<N>景行录</N>

<C>道德教育读物。元史弼撰。辑录嘉言德行百余条，诸如为政之要曰公与清，成家之道曰俭与勤。务名者杀其身，多财者杀其后。教人要寡言择交，知足常乐，不贪声色，不结怨于人；要以忠信孝悌为本，重名节，轻钱财、生死，并以此教育子孙，景仰力行。收入《说郛》卷六十四（商务印书馆本）。

<N>傲新学校</N>

<C>朝鲜近代由外国教会创办的中等学校。原名元杜尤学堂、救世学堂，1886 年由美国北长老会派的第一代传教士元杜尤创办。具有孤儿院性质。1902 年由传教士搬迁校舍并改名耶稣教中学。1905 年改此名。旨在培养朝鲜的传教士和教师。1915 年 4 月，由美国基督教北长老会和南北监理会及加拿

大长老会宣教部的联合委员会共同管理，并获得建立“建合大学”的认可，设置大学部，为朝鲜近代最早的私立专科学校——延禧专门学校及延世大学的前身。

<N>警报传递演习 (alarm transmission practice) </N>

<C>在一定范围内自上而下地传递警报信号的演练。以检验警报系统的战备状况，提高传递警报信号的快速性和准确性。分防敌突然袭击战略警报传递演习和战地（城市）警报传递演习，分别由统帅部和战地（城市）最高司令部组织。演习时，除用专设的通信系统传递外，还可利用其他通信网络和各种通信工具，并优先予以传递。

<N>净产值 (net output) </N>

<C>一国或一地区的生产单位生产部门在一定时期内投入生产的活劳动所创造的价值。反映生产活动的净成果。各物质生产部门净产值的总和，即为国民收入。计算方法有两种。（1）生产法。从现价总产值中减去生产过程中的物质消耗价值后即得。（2）分配法。从国民收入初次分配的角度出发，把净产值的构成要素直接相加即得。等于生产部门中劳动报酬、利润、税金、利息等的总和。通常按现行价格计算，也可按不变价格计算。是计算国民收入，研究国民收入发展水平和速度及其生产、分配、消费和积累比例关系的重要依据。西方教育经济学家计算教育投资效益的重要依据之一。

<N>净化 (purification) </N>

<C>美学范畴。源于希腊文 katharsis，原意是洗净。古希腊哲学家亚里士多德的美学赋予其审美含义。亚里士多德《诗学》在论及悲剧时说，悲剧“激起哀怜和恐惧，从而导致这些情绪的净化”。但是对亚里士多德《诗学》所提到的“净化”含义有不同理解。有人指借重复激发而减轻情绪的力量，从而导致心境的平静；有人指消除情绪中的不良因素，从而产生健康的道德影响；也有人指以毒攻毒医疗心理上常有的恐惧和哀怜。亚里士多德在《政治学》中讨论音乐功能时也提到“净化”，是指通过音乐或其他艺术，使某种过分强烈的情绪因宣泄而达平静，从而恢复和保持心理健康。亚里士多德的理想人格是全面和谐发展的人格，因此，利用各种艺术感染的力量，使人格得到健康、平衡的发展，是“净化”的实质。

<N>净明道</N>

<C>道教教派。元初道士刘玉创立。奉许逊为教祖。源于灵宝派，流传至元末。因主张“心如镜之明，如水之净”，故名。主要经书有《灵宝坛记》、《太上灵宝首入净明四规明鉴经》等。其中，刘玉弟子黄元吉编集、徒孙徐慧校正的《净明忠孝全书》为此派最重要之经书。该派与儒家理学思想相结合，以“忠孝”为其教义核心。主张“欲修仙道，先修人道”，而修人道之忠孝为修仙道之根基。为达净明境界，强调“正心诚意”、“惩忿窒欲”的修养方法，重修心，不重外求，较少强调祈祷斋醮等。

<N>净土宗</N>

<C>亦称“莲宗”。中国佛教宗派。相传东晋慧远所创，实为唐僧善导创立。主依《无量寿经》等，提倡观佛、念佛以往生西方阿弥陀极乐净土，故名。该宗认为修学不必通经籍教及静坐专修，只须信愿具足，一心称念“南无阿弥陀佛”，便可在死后往净土。由于其简便易行，不拘形式，中唐后广泛流行，后与禅宗融合。

<N>净相关 (Partial correlation) </N>

<C>即“偏相关”。</C>

<N>痉挛 (spasm) </N>

<C>肌肉或肌群突然不自主收缩的状态。一种常见症状。有阵阵收缩的阵挛性痉挛和持续不断收缩的强直性痉挛两类。可由病毒感染、药物中毒、神经系统疾病等多种因素引起。造成关节不自主收缩、肢体运动异常、肌肉剧烈疼痛等，影响人的正常活动，重者危及生命。</C>

<N>竞技运动 (sports athletics ; athletic sports) </N>

<C>亦称“竞技体育”。为创造优异运动成绩而进行的具竞赛性的体育运动。含运动训练和运动竞赛两种形式。特点：可最大限度地发挥运动员（队）的体力、智力、心理等方面潜力；激烈的对抗性和竞赛性；参加者有充沛的体力和高超的技艺；按照统一的规则竞技；娱乐性。世界普遍开展的竞技项目有田径、体操、足球、篮球、排球、乒乓球、羽毛球、举重、游泳、自行车比赛等数十种。各个国家和地区还有自己特有的项目。其发展与国家、地区的政治、经济、文化教育、科学技术水平、体育传统密切相关。</C>

<N>竞争的劳动力市场 (competitive labour market) </N>

<C>亦称“外部劳动力市场”。劳动力价格和分配由经济变量直接控制的劳动力市场。按照劳动力市场划分理论，它存在于小型的、竞争的企业之中。进入该市场的雇员基本上只需较低的教育水平或根本不需要接受教育，因为他们所从事的大多是半熟练或非熟练的工作以及办公室文秘工作。在这类市场中，或是不存在什么管理规则，或是管理规则十分灵活，雇员的工作极不稳定，工资待遇差；经济形势和劳动力供给状况的变化等因素都将直接影响他们的就业和工资待遇，是工人处境最差的一种劳动力市场。</C>

<N>竞争机制 (competitiv mechanism) </N>

<C>市场经济条件下，不同经济主体间为追逐经济利益而进行的争夺有利条件的优胜劣汰的运动过程。市场经济的基本机制。是商品经济的产物，只要存在商品经济，就必然存在竞争。商品经济的基本规律——价值规律，只有通过商品生产者之间的竞争和市场价格波动才能得到贯彻，竞争是价值规律的要求和作用得以实现的重要市场机制。市场竞争包括3种类型：（1）商品与生产要素供给者之间为争夺销路与市场的竞争，结果使市场价格降低、质量提高；（2）商品与生产要素需求者之间为争夺商品与生产要素的竞争，结果使市场价格提高；（3）商品与生产要素的供给者与需求者之间为价格的高低的竞争。3种竞争同时并存，相互联系。竞争首先在部门内部各企业间展开，它使各企业生产商品的个别价值均衡为市场价值和市场价格，然后促使企业改进技术和生产方法，提高劳动生产率，使其个别价值低于市场价值，从而获取最大限度利润，战胜竞争对手。部门间的竞争是部门内竞争的延伸，它使各部门不同的资本利润率均衡为平均利润率，商品价值转化为生产价格。竞争有利于企业技术进步，并推动全社会技术进步和劳动生产率提高；有利于企业提高经济效益；有利于资源在产业与企业间优化配置和各部门协调发展。竞争的结果是优胜劣汰，优胜劣汰又是衡量竞争机制是否充分发挥作用的根本标志。现代经济条件下，技术日益成为决定性的投入要素，教育是技术进步的基础。现代企业之间、部门与地区之间，乃至国家之间的竞争，在一定意义上就是技术竞争、人才竞争和教育竞争。市场经济条件下，竞争机制必然会在一定范围内在一定程度上反映到教育领域。</C>

<N>竞争性奖励结构 (competitive reward structure) </N>

<C>一种并非所有为奖励而努力的人都能获奖,而只有少数达标者才能获奖的群体激励形式。如在个人项目的运动比赛中,规定只有一枚金牌,当一人以最高成绩获奖后,其他人即使已超过以往最高成绩纪录,也不能享受此荣誉。在班级学习中,如果规定只有3名成绩最优者可获奖,其他多数努力学习而得高分者,也将因此失去获奖机会。由于这种结构不像合作性奖励结构突出协作分享,也不像个人式奖励结构允许在标准前人人得奖机会均等,而强调有得必有失,故尽管在一定条件下也能激起人们去奋力夺标,但也可能滋长人们不顾他人甚至贬损他人的利己情绪,并给集体成员带来消极合作的后果。</C>

<N>竞争性流动 (contest mobility) </N>

<C>社会流动的类型。与“赞助性流动”相对。社会选拔人才的机制。英国社会学家特纳所创。个体凭藉自己的才智、能力、知识、进取心、德行等,通过竞争,实现向上流动的过程。个体要取得一定的社会地位,必须在知识才能上达到社会期望的标准,成为同类人中的佼佼者,这需要后天努力。特纳认为,在此过程中,竞争者可广泛自由地运用各种策略,向周围人显示其才能和同属某一阶级的凭证。成功的向上流动只能是竞争的结果,而不是某个公认的英才赐予的。该机制有助于弱小者或暂时处于劣势的人谋取成功,是现代社会的民主、开放的体现。社会藉此可增长活力、富于生机。在此流动中,教育作为进取的手段而获得价值,教育目标在于向每个人尽可能多地传授取得优越身份所必需的知识技能。学校教育更倾向于职业技能和务实能力的培养,为个体进入竞争情景作充分的准备。其中“社会顺应”训练是此制所特有的。美国是实行此制的典型国家。</C>

<N>竞志女学</N>

<C>中国近代早期女学堂之一。清光绪三十一年(1905)侯鸿鉴创办于无锡。校长侯鸿鉴,其妻夏素非掌内务管理。始设初小、高小、师范3科,第二学期起添办中学。三十二年添办幼稚园,聘日本人金原村子任教。民国成立后,改名无锡私立竞志女学校。</C>

<N>敬</N>

<C>恭谨、端肃。《易·坤》：“君子敬以直内，义以方外。”《诗·周颂·闵予小子》：“夙夜敬止。”郑玄注：“敬，慎也。”《论语·子路》：“居处恭，执事敬，与人忠。”宋朱熹说：“敬之一字，圣学之所以成始而成终也。”（《小学辑说》）“敬者，守于此而不易之谓”（《朱子语类辑略》）。清徐乾学说：“敬与肆，为人品圣狂之分；勤与惰，为学门进退之界。”（《澹园集·教习堂条约》）</C>

<N>敬敷书院</N>

<C>原址在安徽安庆。清顺治九年(1652),巡抚李日芑(号培原)创建于府学之东魁星楼旧址,名“培原”。有礼让堂、经正阁、六斋、号舍、宗儒祠、誉髦堂等。康熙十年(1671),巡抚靳辅命知府姚琅重修,聘庄名弼课士其中。每月朔望会课,评定成绩,择优印行《书院会艺》。四十八年巡抚叶九恩重修,改名“修永”,旋复“培原”。雍正十一年(1733)扩建为省城书院。乾隆初更名“敬敷”。内、外课生不断增加,凡巡抚上任之初,必课试诸生。咸丰三年(1853)毁于战乱。同治初,总督曾国藩移建于近圣街后冈,每月提厘局征收银作为生徒膏火费。光绪元年(1875),藩司孙衣言扩建,并捐置经史子集图书数百部。二十四年移建于集贤门百子桥。二十

七年改为武备学堂。5年后，再改为陆军小学堂。</C>

<N>敬敷五教</N>

<C>对百姓进行五种道德规范教育。《尚书·尧典》：“帝曰：契，百姓不亲，五品不逊，汝作司徒，敬敷五教，在宽。”孔颖达疏：“帝又呼契曰：往者天下百姓不相亲睦，家内尊卑五品不能和顺，汝作司徒之官，谨敬布其五常之教，务在于宽。”“品谓品秩，一家之内尊卑之差，即父母兄弟子是也，教之义慈友恭孝，此事可常行，乃为五常耳。”《左传·文公十八年》亦云：“举八元，使布五教于四方：父义，母慈，兄友，弟共（恭）、子孝，内平外成。”</C>

<N>敬季杂著</N>

<C>丛书名。清黄以周撰。光绪二十年（1894）江苏南菁讲舍刊印。包括《礼说》六卷，《群经说》四卷，《史说略》四卷，《子叙》一卷，《文钞》六卷。内容多为考释制度、阐述经义、读书札记、书信等。教育方面的重要篇目有《史说略》卷三“汉太学辟雍考”、“论汉博士弟子师法”，卷四“论书院”；《文钞》卷二“南菁文集叙”，卷四“于诸生书”、“对学学问”，卷六“南菁讲舍论学记”等。</C>

<N>敬业乐群</N>

<C>古代教育术语。《礼记·学记》：“三年视敬业乐群。”孔颖达疏：“敬业，谓艺业长者敬而亲之；乐群，谓群居朋友善者愿而乐之。”</C>

<N>敬业书院</N>

<C>原址在上海。初名申江书院。清乾隆初，按察使翁藻就康熙间收为官房的西人寓所改建。乾隆三十五年（1770）重修，改称“敬业”。咸丰十一年（1861），因西人索还天主教堂并及书院，巡道吴煦于同治元年（1862）迁建。同治十年起兼作考棚，为本籍、客籍举贡生童月课文会之所，每岁、科两届县试文童均在此举行。此书院专课举业，每年官、师各十课。官课由巡道、知县轮流主持，师课由山长命题评阅。光绪间，增加学额，定超等生员三十人，特等生员五十人，上取童生二十人，中取童生三十人。先后主其院者有凌如焕、倪元坦、沈维、冯桂芬等。光绪三十一年（1905）后，改为官立敬业高等小学堂。</C>

<N>敬业中学</N>

<C>校址在上海市尚文路。前身为申江书院，清乾隆十三年（1748）江苏按察使翁藻等创办。三十五年改名敬业书院。光绪二十八年（1902）改为敬业学堂。三十二年改上海县官立敬业高等小学堂。1913年改上海县立第一高等小学。1923年开办初中，改上海县立敬业初级中学。1929年增设高中，普通科兼设师范科，改上海特别市市立敬业中学。1931年停办师范科，改设土木工程科（1953年独立成校）。1937年八一三事变，校舍被毁，迁租界，改私立南方中学。1945年抗日战争胜利后复校，复名上海市立敬业中学。校训“敬业乐群”。校风严谨朴实。教学要求“严、实、活”。坚持“育人”，因材施教。1959年定为市重点中学。1981年，高中实施体育选修课试验，设置中学音乐系列课程。1986年学校被命名为上海市高水平游泳运动队学校。</C>

<N>敬义堂家训</N>

<C>家庭教育读物。清纪大奎采辑历代名儒言论事迹，结合自己修养经验撰成。认为“戒谨恐惧是治心之本，敏行慎言是治身之本，孝友勤俭是治家

之本，忠义惻怛是涉世之本。”指出读书旨在存天理、去人欲，期见用于世。须去富贵利达、钻营苟得、狂妄纵肆诸念，专心勤恒，切体己身，扩充善端，变化气质。勿得专务举业文辞。收入《课子随笔》附录。</C>

<N>敬义堂家训述录</N>

<C>家庭教育读物。清纪大奎口述其父生前训诫之言而成。一卷。旨在教诫后人，须养成孝悌、勤俭、朴素、习业、仁爱、谦让、忠恕、受得苦、吃得亏等品质，以“尽其在我，听其在天”。收入《纪慎斋先生全集·敬义堂家训》。</C>

<N>静态系统 (static system) </N>

<C>决定系统的各因素不随时间的推移而变化的系统。其性能和功效亦不随时间的推移而改变。如教师的教学水平、学校的教学计划等，在一段不长的时间内，可视为静态系统。</C>

<N>静修俭养</N>

<C>指沉静修学，俭朴养德。诸葛亮《诫子书》：“夫君子之行：静以修身，俭以养德。非淡泊无以明志，非宁静无以致远。夫学须静也，才须学也。非学无以广才，非静无以成学。”</C>

<N>静修书院</N>

<C>原址在河北新安（今安新）三台乡。元刘因（号静修）设教之地。大德四年（1300）新安县建书院，有孔子庙、明伦堂及诸生斋舍，并立专祠祀刘因。皇庆元年（1312）朝廷赐额。明代屡有修葺。</C>

<N>静因之道</N>

<C>道家语。战国道家宋尹学派认为：“是故有道之君，其处也若无知，其应物也若偶之，静因之道也。”（《管子·心术上》）主张保持心虑虚静，便能明事物自然之理，而获正确的认知。</C>

<N>静止图像传输 (still image transmission) </N>

<C>一种窄带传输电视图像的方法。其系统是一种利用电话线或无线报话机向远处传送电视图像的数字电视设备。与传送活动图像的宽带电视不同，传送一幅图像需要几十秒钟，但所需的信道带宽只占4千赫。因此可使用电话线来传输这种静止图像，并通过长途电话网络，将图像传到几千公里以外。为远距离应用闭路电视观察图像创造了有利条件。</C>

<N>静坐</N>

<C>理学家修养心性的基本方式方法。源自佛教、道教之“禅定”、“入静”。旨在收敛身心、排除杂念，使精神贯注专一。《宋元学案·伊川学案上》：“（程颐）接学者以严毅。尝瞑目静坐，游定夫、杨龟山立侍不敢去。”宋李侗强调通过默坐澄心，体认天理。朱熹亦提出“半日静坐，半日读书”之课程。陆九渊倡行“澄坐内观”。明陈献章授徒令“从静坐中养出个端倪来，方有可商量处”（《白沙子·与贺克恭》）。湛若水、王守仁均主静坐。东林学派高攀龙以复性为宗，以格物为要，以居敬为工夫，以静坐为入德之门。认为静坐乃“唤醒此心卓然常明，志无所适”。“静坐之法，不用一毫安排，只平常常，默然静去”（《东林学案》一）。</C>

<N>镜湖护士助产学校</N>

<C>校址在澳门。原名镜湖高级护士学校，1923年创办。1951年改现名。并将3年护士科改为2年，助产科为1年，共3年毕业。1954年护士科增为3年，助产科仍为1年，共4年毕业。1992年有3班，76人。培养的护士广

布澳门、香港各医院，50年代不少护士回穗服务。</C>

<N>镜湖平民联合小学</N>

<C>1948年由澳门镜湖义学和平民义学合并而成。隶属镜湖慈善会。1891年镜湖慈善会救济失学青少年，举办惜字善社，后得热心人士捐出产业，以部分收入拨作兴办义学经费。至1892年，已设义学5处。1906年统一为镜湖义学。平民义学原名澳门华侨公立免费学校，1924年创办，经费靠社会热心人士捐赠。1935年增设女子免费夜校。1949年后，镜平小学锐意革新，推行新教育。1992年有幼儿园、小学学生2516人。</C>

<N>镜画 (mirror drawing) </N>

<C>用于研究动作技能学习的一种技术。被试的眼睛不能直接看到手、笔和纸，只能从镜像中看到它们和有关图形。要求依着镜像，描绘或勾画出图形的轮廓。因平时的左右关系在镜中正好相反，故被试须学会眼手协调，克服负迁移才能完成这项任务。这一动作技能学习的指标是描图所耗时间和错误次数。</C>

<N>镜蓉书屋</N>

<C>原址在香港新界沙头角上禾坑村。清同治十一年(1872)建立。生徒都是成年人，亦有人远道而来寄宿求学。修业期满后，可参加院试，院试合格称为生员(即秀才)。曾有4名秀才出于该书屋。该处后为镜蓉学校校舍。学校1978年停办，书屋建筑至今留存。</C>

<N>镜头组接 (montage of shots) </N>

<C>运用剪(编)辑手法，将离散的镜头按规律予以组接的技巧。一系列按剧本和导演的构思分别集中拍摄下来的镜头，按剧本内容和导演意图，以及事物运动的本来面貌和逻辑顺序，选择运用剪辑和编辑手段，实现一个镜头转换为另一个镜头的创作过程。是影视艺术所特有的表现手段。镜头转换的基本方式有切、淡、化、划四种。“切”是最基本、最常用的，指直接由一个镜头转换成另一个镜头，或由一段落转换成另一段落；“淡出淡入”亦称“渐隐渐现”，指前一镜头画面逐渐暗淡直至完全消失，后一镜头画面逐渐显露直到十分清晰，常用于片头片尾和时空转换，使段落鲜明；“化出化入”亦称“溶出溶入”和“慢转换”，是前一镜头画面渐渐隐去的同时，后一镜头画面逐渐显露，中间有一短时间两画面重叠，常用于表现时空转换和回忆、想象、梦幻等心理活动，可产生自然、柔和、抒情的效果；“划出划入”指后一镜头从前一镜头画面上渐渐划过直到完全代替前一镜头，可表现时空转移或同一时间不同空间所发生的事件。电视中“划”的方式很多，可根据画面运动方向与内容需要来选择。随着数字特技的应用，电视片中组接形式日益繁多。</C>

<N>扃堂</N>

<C>朝鲜高句丽时期的私立学校。《旧唐书·高句丽列传》记载：“俗爱书籍，至于衡门厮养之家，各于街衢造大屋，谓之扃堂，子弟未婚之前，昼夜于此读书、习射。”教学内容有儒家经典、历史、文学，以及诸如骑术、弓术等武艺。</C>

<N>鸠摩罗什 (343—413) </N>

<C>略称“罗什”，意译童寿。后秦僧人。父籍天竺，生于西域龟兹(今新疆库车一带)。七岁随母出家。初学小乘，后遍访名僧，改学大乘，以博闻大小乘，名重西域。前秦建元二十年(384)吕光破龟兹，得罗什，后至凉

州。后秦弘始三年(401)姚兴派人迎至长安(今陕西西安),请入逍遥园西明阁,待以国师之礼。由此主持译场,并常在澄玄堂及草堂寺讲说众经,系统介绍大乘中观学说。平时虚己善诱,辨析义理,独具神解。弟子三五千,著名者有道生、僧肇、道融、僧叡等,后也有四圣、八俊、十哲之称。著述散佚,现存有后人所集《大乘大义章》等。

<N>九点分 (stanine) </N>

<C>亦称“标准九记分”。正态标准分数的一种形式。是一个一位数字的分数系统,均值为5,标准差约为2,分数范围是1~9,各分数值所对应的正态分布中的百分点见下表。

正态曲线百分点与九点分之间的转换

百分点	4	7	12	17	20	17	12	7	4
九点分	1	2	3	4	5	6	7	8	9

<N>九峰精舍崇祀十贤记</N>

<C>篇名。清王棻撰。载《柔桥文抄》。说明同治九年(1870)浙江黄岩所建九峰精舍崇祀董仲舒、许慎、郑玄、韩愈、欧阳修、程颢、程颐、朱熹、方孝孺、顾炎武10人原因。认为诂经精舍专祀许、郑,不及唐宋诸儒,无助于变革士风。九峰精舍既师诂经之意,月以经学、词赋、诗、古文课士;然崇祀先儒则较诂经为广,望学者能于十贤中得一人师之。谓经学词章固宜兼通,道德之学亦不可不讲,故汉宋之学亦不可偏废。反映晚清书院祭祀人物和学术倾向之关系。

<N>九峰书院</N>

<C>亦称“高幟书院”。原址在四川嘉定(今乐山)。明嘉靖十二年(1533),巡按御史熊爵倡建于城南凌云山安乐园,有戟门、讲堂、拥翠堂、斋舍、山长寝室、廊庑碑亭等建筑。明末毁于兵。清康熙间巡道张能鳞迁建于高幟山顶,改名高幟书院。购赠经籍八百余卷,订有《高幟书院条约》。躬自训课,与士子讲论古文,倡导“明体达用,不为浮言”。后废。嘉庆七年(1802),知府宋鸣琦再建于安乐园故址。光绪中,进士胡薇元主讲其中,循循善诱,多所培植,复名九峰。民初改为乐山女子学校。

<N>九宫格</N>

<C>临帖用的一种方格纸。始于唐代。在方格中画井字形,等分成九格,像古代皇帝的明堂九宫。元代陈绎《翰林要诀》谓其结构为随字点画多少疏密,各有停分,作九九八十一分,界画匀布,以便临摹。清代蒋骥《续书法论》又将方格分为三十六格。现求简便,只分九格。使用方法:用透明材料(透明纸或玻璃片)按帖上字的大小画上九宫格,置范字上,研究其点画位置,再在垫有九宫格的纸上临写。写时两相对照,易于掌握范字的间架结构。可按范字原大临写,也可放大或缩小。宜于初学使用,待掌握笔画结构后不再用。

<N>九鬼隆一(1852—1931)</N>

<C>日本明治前期文部省教育行政官,明治后期和大正时期的美术行政家。生于兵库县。1872年4月在文部省任职,后晋升为文部少臣、文部大臣。1876年2月至1877年1月四中不二磨赴美国考察期间,代行掌管文部省。1876年视察大学区时,提出一份报告书,论及实行《学制令》后的问题,建议改革教育管理制度。1877年1月任文部省书记官,1880年2月后升任文部

少辅、文部卿，管理文教事业。1884年5月后，活跃在外交界和美术行政界，历任特命全权公使、帝国博物馆总长、帝室技艺员考试委员、古社古寺保存会会长。</C>

<N>九江市第二中学</N>

<C>校址在江西省九江市南湖路。前身为清同治六年（1867）美国基督教美以美会在溢浦路创办的埠阆小学，后迁城南，扩展为同文书院。光绪三十二年（1906）改南纬烈大学。1917年大学停办，先后改南纬烈学校、同文中学。抗日战争时期，迁四川璧山。冯玉祥、吴铁城、陈礼江曾任学校董事长。方志敏曾在此就读并秘密组织马列主义学习小组。清同治十二年（1873）美以美会还在庾亮路东段创办桑林书院，后改儒励女子中学，抗日战争时期迁四川资中、遂宁。1945年同文中学和儒励女子中学都迁返原址。1951年合并。1952年改现名。提倡“读好书，做好人”，“求学与做人并重，成才与成人并举”，治校、治学严谨，招生、考试制度严格。</C>

<N>九江市第一中学</N>

<C>校址在江西省九江市滨湖路。前身为九江中学堂，清光绪二十八年（1902）创办。旧址在九江市原濂溪书院。1914年改名江西省立第三中学。1927年改江西省立第四中学。1930年迁甘棠湖南岸原江西督军邓如琢花园。1933年改江西省立九江乡村师范学校。1938年因抗日战争迁至赣东铅山县河口镇，次年再迁铅山县杨村。1941年改九江中学。1946年迁现址。1949年改九江第一中学。1957年改九江高级中学，并定为省重点中学。1980年改现名。校园占地13余万平方米，三面环水，背倚庐山，环境优美。学校具有光荣的革命传统，早在孙中山先生领导的资产阶级民主革命时期，教师中就有杨秉笙、王恒等同盟会会员。各个时期都有师生参加革命斗争，四一二反革命政变后，师生中有10余人被捕，有的惨遭杀害。以端正方向，从严务实，科学管理，改革创新为办学的指导思想。重视学生素质的全面造就。思想政治工作坚持“理解、关心、引导”原则。1983年起开设制图、测量、无线电技术、花卉培植、动物饲养等劳动技术课。次年，增设人口教育课，创设人口教育展览室。</C>

<N>九江市双峰小学</N>

<C>校址在江西省九江市庾亮南路。前身为儒励女中附属小学。清同治十二年（1873）美国基督教美以美会（后称卫理公会）创办。1951年改名九江市第五小学。1957年改双峰街小学。1982年改现名。学校贯彻全面发展的教育方针，坚持从实际出发，循序渐进，讲求实效。重视对小学生良好习惯的养成教育；学校管理注意计划、组织的调节和控制；注重思想品德教育、教学教研活动、教师队伍建设。做到有清新整洁的环境、活跃井然的秩序、文明礼貌的风尚、全面发展的教学质量。1979年评为全国教育系统先进集体，并获国务院嘉奖令。1983年评为全国少年儿童工作先进集体。</C>

<N>九经</N>

<C>儒家的九部经典。唐代博士分经讲授。《礼记》、《左传》为大经，《诗》、《周礼》、《仪礼》为中经，《易》、《尚书》、《公羊传》、《穀梁传》为小经，合称九经。唐刻开成石经，倡议者玄度有《九经字样》一书传世。宋刻九经白文为《易》、《诗》、《书》、《左传》、《礼记》、《周礼》、《孝经》、《论语》、《孟子》。明郝敬《九经解》为《易》、《诗》、《书》、《春秋》、《礼记》、《仪礼》、《周礼》、《论语》、《孟子》。</C>

</C>

<N>九九乘法口诀</N>

<C>正整数 1 至 9 的乘法歌诀。小学数学教学中的一项重要内容。要求学生能熟练背诵和应用。现在小学教的是 45 句口诀，又叫“小九九”。中国早在 2000 多年前就有这个歌诀，是从“九九八十一”开始的，直到 700 多年前才改从“一一得一”开始。此诀为汉文化所特有，使中国儿童能在较早阶段掌握基本的运算技能。</C>

<N>九流</N>

<C>亦称“九流十家”。先秦至汉初学术思想派别的总称。西汉刘歆在《七略·诸子略》中，把先秦和汉初诸子思想总括为十家，即儒、墨、道、法、阴阳、名、纵横、农、杂、小说。除小说家，称“九流”。《汉书·艺文志》：“诸子十家，其可观者九家而已。”《后汉书·张衡传》：“刘向父子，领校秘书，阅定九流。”李贤注：“九流，谓儒家、道家、阴阳家、法家、名家、墨家、纵横家、杂家、农家。”</C>

<N>九流常选</N>

<C>南朝梁选士制度。梁武帝萧衍天监四年（505）诏：“自今九流常选，不通一经，不得解褐（为官）。若有才同甘（甘罗）、颜（颜渊），勿限年次。”九流，即列入九品的人物。参见“九品中正制”。</C>

<N>九龙华仁书院</N>

<C>香港天主教耶稣会辖下的资助中学。校址在九龙窝打老道。1924 年创办。与香港华仁书院同一系统。除拥有中学一般设备外，体育设施有游泳池、田径场、足球场、篮球场等。1989 年有 29 个班，其中 6 个班为大学预科班，学生 1100 余人。</C>

<N>九年一贯制</N>

<C>中国学制的一种。指小学 5 年，中学 4 年（初中 2 年、高中 2 年）的一至九年級的学制。自 1958 年 9 月始，中国各地进行缩短中小学学制的改革试验，少数地方的少数学校开始试行中小学九年一贯制。不久停止试验。“文革”期间，许多地方又将中小学合并为九年一贯制学校。1978 年 1 月，教育部颁发《全日制十年制中小学教学计划试行草案》，并通知，规定多数农村地区的九年制中小学，应有计划地使一部分具备条件的学校逐步过渡为全日制十年制学校。</C>

<N>九嫔</N>

<C>古代女官。在宫廷中侍候帝王、掌宫廷妇女教育。《周礼·天官冢宰》：“九嫔掌妇学之法，以教九御妇德、妇言、妇容、妇功。各帅其属，而以时御叙于王所。”</C>

<N>九品官人法</N>

<C>见“九品中正制”。</C>

<N>九品中正制</N>

<C>魏晋南北朝时期的选士制度。《汉书·古今人表》分古今人物为九等：上上、上中、上下；中上、中中、中下；下上、下中、下下。东汉末曹操当政，提倡“唯才是举”，于军务仓卒之际，权立九品制。州、郡、县置大小中正，各以本处人任公卿及台省吏郎“德充才盛者”兼任，“盖以论人才优劣，非为世族高卑”（《宋书·恩幸传》）。及至曹丕，采纳尚书陈群建议，“立九品官人之法”，始成定制。其时州郡皆置中正官，择州郡之“贤有识

见者”充任，按九品评定人物。其程序大抵是：小中正品评的人物送大中正，大中正核定后送司徒，司徒核定后再由尚书录用（参阅赵翼《廿二史札记·九品中正》），仍体现“唯才是举”。及曹爽时，司马懿当政，用世族豪门任中正，品评人物，惟重门第，遂造成“上品无寒门，下品无势族”。这一制度乃演变为维护世族权利的工具，到隋文帝时始废除，代以科举考试制度。

<N>九阡民族小学</N>

<C>校址在贵州省三都水族自治县九阡区。原名九阡小学，1949年创办。1955年成为完全小学。1981年改现名。九阡是水族聚居区，针对水族儿童不通汉语的实际，采用汉语水语双语教学，通过水语译汉语、汉语译水语方式，讲故事、编歌曲、讲课。根据水族女生一般不愿意与男生混合编班的情况，1984年开始，开办女子寄宿制班，培养水族妇女人才。1989年女子班毕业49名学生，升入初中34人。1990年有13个班，学生661人（以水族为主的少数民族636人）；教职133人，其中少数民族32人。校长为水族。1981—1993年，共毕业学生1600余人。</C>

<N>九十年代中国儿童发展规划纲要</N>

<C>为响应1990年召开的世界儿童问题首脑会议通过的《儿童生存、保护和发展世界宣言》和《行动计划》，中华人民共和国国务院1992年2月下发。妇女儿童工作协调委员会编制。共四部分：前言，九十年代我国儿童生存、保护和发展的主要目标，策略与措施，领导与监测。前言指出，“提高全民族素质，从儿童抓起”是中国社会主义现代化建设的根本大计，应在全社会倡导树立“爱护儿童，教育儿童，为儿童做表率，为儿童办实事”的公民意识。中华人民共和国成立40多年后，中国儿童发展水平有较大提高，妇幼卫生和儿童教育取得举世瞩目的成绩。中国是发展中国家，经济文化发展不平衡，儿童的教育、保健与实际需要仍有较大差距。文件第二部分提出10项主要目标。（1）将1990年的婴儿死亡率和5岁以下儿童死亡率分别降低1/3。（2）使1990年的孕产妇死亡率降低一半。（3）使1990年5岁以下儿童中度和重度营养不良患病率降低一半。（4）到2000年，缺水地区农村饮用水（含水源型防氟饮水）受益人口达到95%，普遍提高生活污水、垃圾无害化处理率和卫生厕所普及率。（5）在全国普及初等义务教育，在城镇以及经济较发达的农村基本普及初中阶段义务教育。3岁~6岁幼儿入园（班）率达到35%。（6）在全国范围内基本扫除青壮年（1周岁~40周岁）文盲，同时大力开展扫盲后的继续教育，提高文化和技术素质，巩固和提高扫盲成果。（7）各省（自治区、直辖市）、各地（州、市）和90%的县要有一种以上儿童校外教育、文化、科技、体育、娱乐等活动场所。使90%儿童（14岁以下）的家长不同程度地掌握保育、教育儿童的知识。（8）重点支持少数民族、边疆、贫困地区儿童工作的发展。（9）大幅度减少残疾儿童出生率，促进残疾儿童的康复与发展，使多数残疾儿童能够入学。改善儿童福利机构设施条件，强化其供养、教育、康复的功能，提高服务水平。（10）完善保护儿童合法权益的立法，健全相应的执法机构和队伍。文件在领导与监测部分提出，做好儿童发展工作是各级政府的重要责任，要纳入议事日程，落实目标管理，全社会要齐抓共管，要从国情出发分区规划、分类指导，多渠道筹措资金，保障必要的财力支持，要形成监测机制，大力推广适宜技术，并继续扩大儿童发展方面的国际交流与合作，积极参与全球性、区域性的交流

和研究活动，加强与有关国际组织和各国关于儿童发展方面的联系与合作。

<N>九守</N>

<C>道教修养九则。即守和，守神，守气，守仁，守简，守易，守清，守盈，守弱。（《云笈七籤》卷九十一）源于老庄思想，糅合道教而成，认为如此修养，则可做到无欲累，无是非，而万物玄同，自然而无为。</C>

<N>九思</N>

<C>九种思考。《论语·季氏》：“孔子曰：君子有九思：视思明，听思聪，色思温，貌思恭，言思忠，事思敬，疑思问，忿思难（后患），见得思义。”朱熹注：“视无所蔽，则明无不见；听无所壅，则聪无不闻。色，见于面者；貌，举身而言；思问，则疑不蓄；思难，则忿必惩；思义，则得不苟。”</C>

<N>九斋学规</N>

<C>亦称“九斋”。朝鲜李朝时期成均馆的教育法规。1458年（李朝世祖三年）由礼曹（礼部）制定。根据中国的“四书”、“五经”而划分规定9个学科阶段，编成9个学斋，依次为大学、论语、孟子、中庸、诗、书、春秋、礼记、周易。从《大学》到《周易》，依次自下而上进行学习。每年春秋两季举行定期考试。主考官为成均馆堂上（正三品）及礼曹堂上2名、艺文堂上1名，台谏各1名。凡对所学科目能“句读精熟、义理融贯者，可晋升上一学斋，若一次通过几科者，允许跳级升斋，直到周易斋。通过周易斋者，获得参加科举年试的资格。在科举年试中，凡能精讲“四书”、“五经”者，若还能讲《左传》、《纲目》、《宋元节要》、《历代兵要》、《训民正音》、《东国正韵》者，获特别奖赏和录用。此学规较高丽时期国子监的七斋制度细致，使儒学在朝鲜的发展更体系化。</C>

<N>九章算术</N>

<C>算学教学用书。作者不详。西汉数学家张苍、耿寿昌等曾进行增删，至东汉初（约公元1世纪）已有现传本的内容。共九章二百四十六个例题，包括：（1）方田（分数四则算法和平面形求面积法）；（2）粟米（粮食交易的计算方法）；（3）差分（分配比例的算法）；（4）少广（开平方和开立方）；（5）商功（工程体积的立体形计算）；（6）均输（管理粮食运输均匀负担的算法）；（7）方程（一次方程组解法和正负术）；（8）盈不足（盈亏类问题解法，也涉及能够用这种解法处理的其他类型算术问题）；（9）旁要（勾股定理的应用和简单的测量问题解法）。其中负数、分数计算、联立一次方程解法等在当时均是具有世界意义的成就。有魏晋时期刘徽、唐李淳风等的注解本。世界古代著名数学著作之一，已被译成多种文本。参见“算经十书”。</C>

<N>九箴</N>

<C>篇名。明方孝孺撰。载《逊志斋集·杂著》。包括敬天、守训、本孝、正学、推仁、谨礼、崇俭、无逸、虑远九首。“正学”阐述为学之道在“以古为师，穷理尽心，固守勇为”。反对后世重文艺、轻道德的学风，提倡为学重在实行，“古学务实，体立用随，始诸身心，验于设施。”</C>

<N>九征</N>

<C>篇名。三国魏刘劭撰。载《人物志》。提出“凡有血气者，莫不含元一以为质、禀阴阳以立性、体五行而著形”的自然人性论。认为人的气质和

行为有九种特征——神、精、筋、骨、气、色、仪、容、言，表现了才性的本质，“性之所尽，九质之征也”。进而研究由“九征”所派生的人的各种行为和专长。对培养、鉴别和使用人才有一定意义。</C>

<N>九州大学</N>

<C>日本国立高等学校。设于九州福冈市东区箱崎。1903 年以原京都帝国大学第一分校的福冈医科大学为基础发展起来。1910 年成为日本的第四所帝国大学。第二次世界大战前日本 7 所帝国大学之一。因地处日本国土西南端重工业与对外贸易发达地区，对西部日本的工业、经贸人才培养起重要作用。素以“西日本智慧的中心”著称。1946 年改现名。设文学、教育学、法学、经济学、理学、医学、牙医学、药学、工学、农学 10 个学部。各学部均设研究生课程。20 世纪 70 年代开设综合理工学研究部，在尖端科学、跨学科领域的高级科研人才培养方面发挥作用。附设生体防御医学、应用力学、生产科学等研究所。另设附属医院、附属牙科医院以及生体防御医院。1990 年有教师 2046 人，学生近 1.3 万人。附属图书馆藏书 270 万册。</C>

<N>酒泉中学</N>

<C>校址在甘肃省酒泉市西大街。前身为国民党中央政治学校肃州分校，1935 年创办。校园内存有玉皇阁、药王庙等古建筑。1939 年改名中央政治学校附设边疆学校肃州分校。1941 年改国立肃州师范学校。1950 年同酒泉师范学校、中英庚子赔款董事会办的河西中学及玉门油矿职工子弟学校中学班合并，改现名。1984 年起，学校制定“坚定、求实、严谨、创新”的校训，制定并实施教学细则、课堂常规、学生政治思想教育大纲和体育卫生工作条例，重视教学工作的科学管理和学习方法的具体指导。1986 年评为全国体育传统项目学校先进集体。</C>

<N>旧金山晨钟学校</N>

<C>1918 年 7 月，美国旧金山市一些受民主主义思想影响的华侨知识分子建立晨钟剧社，以改革旧风俗，提倡新教化、民生主义，巩固民主共和为宗旨。翌年创办晨钟学校，剧社社员以演剧等方式筹措办学经费，实行男女同校。课程按中国新学制所订的科目设置。首创学生自治会，举办各种丰富多彩的活动，包括出版晨钟月刊，举行辩论会、诗歌会、演讲团、兵操营等，还组织体育代表队和男生俱乐部，为其他华校的改革树立榜样。初办时有学生 80 人，后发展到 200 人。1924 年因经济困难停办。</C>

<N>旧金山圣玛利中学</N>

<C>美国旧金山市华埠天主教会 1921 年创办的华文学校。初名圣玛利中文学校，有学生 85 人，后逐年增加。1933 年开办初中。1937 年开办高中师范科，后改为普通科。1938 年改现名。校董会由 16 人组成，校长由校董会遴选并经圣玛利教堂总理神父任命。经费来源包括学费、教会补助及基金补助。授课时间为下午 4 时~8 时。1939 年学生数达 400 人。次年组织女子鼓乐队，常参加旧金山市各种庆典活动。第二次世界大战后学生数一度达 800 人，后有所减少。为旧金山市三大华校之一。</C>

<N>旧金山协和中学</N>

<C>1924 年旧金山市华埠基督教公理会和长老会联合开办协和学校，1925 年初开学。后美以美会亦参加办学。3 个教会各选派西人 3 人、华人 4 人，共计 21 人组成校董会。办学经费除学费外，每月由 3 个教会拨给定额补助费。授课时间为下午 4 时~8 时。1933 年改现名。学生原有 400 余人，1939

年达 640 人。高中、初中、小学编制齐全，时为旧金山市三大华校之冠。第二次世界大战结束至 70 年代，在校学生仅有 200 人。

<N>旧金山中华中学校</N>

<C>美国历史最悠久的华文学校。1884 年，旧金山市中华会馆兴办大清书院，华侨子弟在公立学校上完课后来此学习中文，教学内容与私塾相同。1908 年清政府派员来美洲劝学，同旧金山市中华会馆领导人协商，在大清书院的基础上，成立由中华会馆主持的大清侨民小学。按新式学校模式，开设国文、经济、历史、地理等课程。1909 年正式开学。1911 年辛亥革命后改名中华侨民学堂。曾聘中国旧金山总领事为校长，后由各会馆主席轮流充当。1915 年决定由各会馆选派人员组成董事会，初 15 人，后增至 30 人，设正副主席各 1 人，书记 1 人，财政 2 人，核数 2 人，负责选聘校长、教员及办理校务。1922 年设中学班。1927 年改现名。1931 年高中第一届学生毕业。授课时间为下午 5 时~8 时，是一所补习性质的中文学校。50 年代后改建校舍，扩建体育场，学生数一度达 500 多人，高中学生人数为各华校之冠，但 70 年代学生数下降至 200 人左右。

<N>旧约圣经 (The old Testament) </N>

<C>亦称“旧约全书”，简称“旧约”。犹太教圣经。原本共 24 卷，用希伯来文写成。因书中讲述上帝与犹太人在西奈山订下盟约，故名“约书”。后基督教将从犹太教继承下来的圣约称《旧约圣经》，共 39 卷（希伯来古本把某些先知书归在一起，故编成 24 卷），成书时间约为公元前 11 至公元前 2 世纪。按内容分为四类。（1）律法书 5 卷，即《创世纪》、《出埃及记》、《利未记》、《报数记》和《申命记》。相传为摩西所作，亦称《摩西五经》，内容为上帝创造万物和人类及古代以色列人的传说、法典和教规等。（2）历史书 12 卷，即《约书亚记》、《士师记》、《路得记》、《撒母耳记》（上、下）、《列王记》（上、下）、《历代志》（上、下）、《以斯拉记》、《尼希米记》和《以斯帖记》。相传为约书亚、撒母耳、耶利米、以斯拉、尼希米等人所著，内容为以色列民族的形成与兴衰史。（3）智慧书 5 卷，即《约伯记》、《诗篇》、《箴言》、《传道书》和《雅歌》。以大卫和所罗门为主所著，内容为宗教哲理、诗歌、格言和文艺作品。（4）先知书 17 卷，按篇幅长短分为大先知书和小先知书。亦可分为 3 类：（1）律法书，即《摩西五经》；（2）先知书，分前期先知书和后期先知书；（3）圣录，即旧约的其他部分。

<N>救亡决论</N>

<C>篇名。清末学校与科举、西学与中学论争之重要论文。严复撰于清光绪二十一年（1895）。斥责科举考试选拔出来的人实际都是些“谬妄胡涂”者。揭露八股的三大祸害：“锢智慧”，指思想上的束缚；“坏心术”，指思想上的败坏；“滋游手”，指滋养不学无术的游民。认为变法莫亟于废八股，八股之害在使天下无人才。批判中国传统的“旧学”（“汉学”、“宋学”）、科举词章、金石书法等，认为这些都无实、无用、高谈阔论和脱离实际。只有用“西学”代替“中学”，认真向西方国家学习，才是“救亡图存”的唯一途径。收入《严复集》。

<N>就任北京大学校长之演说</N>

<C>篇名。蔡元培撰。作者就任北京大学校长后于 1917 年 1 月 4 日到校视事时的演说辞。宣布：“大学者，研究高深学问者也。”与学生约法三章：

一是抱定宗旨，孜孜求学，不为功名利禄所引诱，不被政界官场所干扰；二是砥砺德行，束身自爱，不为流俗所染，“品行不可以不谨严”；三是敬爱师友，对教职员“应以诚相待，敬礼有加”，对同学“应互相亲爱，庶可收切磋之效”。对扭转当时北京大学腐败的校政和学风起重要作用。收入《蔡元培教育文选》。

<N>就位</N>

<C>祭祀仪式。文庙祭祀孔子的第一道程序。丁祭日鸡初鸣时，正献官、分献官着朝服集于大成门外。待大成门外鼓响三通，由引赞生十四人分别引正献官、分献官，经左侧门入，至大成殿阶东。洗手毕，至拜位前立。随即引班生引陪祀官俱至拜位两序立。然后，通赞生赞唱“乐舞生登歌，执事生各共尔事”，随即乐生作乐，舞生舞“六佾”而进。待引赞生赞唱“就位”，引正献官、分献官各就其位，此一程式即告结束。参见“文庙丁祭仪式”。

<N>就业安置中心 (employment placement centre) </N>

<C>协助毕业生获得就业机会的服务机构。有时亦帮助在校学生寻找兼职工作（如半日工作），或为毕业后已工作多年的人员谋求新的职业。在中等以上且规模较大的学校设立，规模小的学校仅设一名职业安置员。任务是向学生提供有关就业信息。亦对就业者进行追踪调查研究，搜集与整理反馈信息，作为职业指导的参考。

<N>就业功利主义教育 (employing utilitarianism of education) </N>

<C>片面强调学生未来就业的教育。只重视与就业有直接关系的专业技术课程而忽视基本理论课程，忽视学生推理、辨别、判断能力的开发。由此造成学生适应性、应变性和自立能力较差。在科学技术革命迅速发展、产业结构和就业结构大规模调整的形势下，这种学生被逐出劳动市场的可能性反而增人，从而削弱了教育的经济价值。

<N>就业和培训法 (Employment and Training Act) </N>

<C>英国政府法令。先后于1943年、1948年和1973年颁布。前两次法令规定设中央青年就业指导委员会和全国青年就业委员会，负责监督和管理全国青年的职业指导工作；1973年法令旨在加强青年职业技术训练，弥补职业技术教育设施的不足。要求废除1948年建立的青年就业服务处；规定1974年1月成立“人力服务委员会”，设主席1人，兼任委员9人，由雇主、工会、地方教育当局及其他教育部门代表组成。主要负责研究、制定全国大力开发政策及职业训练措施。下设就业局和训练局，负责具体工作。就业局负责招聘请报、商谈业务和指导选择职业工作；训练局的主要任务是促进职业训练，实现政府扩充训练机会的设想，推行一系列职业训练计划。为便于工作，就业局和训练局在各工业中心设分支机构。还规定地方教育当局有责任为在教育机构学习的所有人提供职业介绍，可自行决定具体实施机构。此后，较完善的职业训练体系逐渐建立起来。

<N>就业技能 (employability skills) </N>

<C>个人寻找和获得工作，并在工作岗位上继续发展所需的技能。包括善于搜集和分析职业资料、推荐自己等。一些国家和地区的高等学校和职业技术学校开设就业指导课程，社会劳工组织设立青年就业指导组，通过各种形式的活动提供就业指导（从提供就业咨询到指点参加招聘应试的注意事项），以提高学生的就业技能。

<N>就业教育课程</N>

<C>普通学校和职业技术学校为指导学生就业开设的课程。主要目的是打开学生的职业眼界，避免在就业问题上认识的局限性和片面性。一般在毕业前开设。内容包括介绍职业分类、不同地区对职业的需求、职业的性质、工作条件、劳动报酬、各种企事业招聘人员的程序和手续、本校历届毕业生就业情况等。</C>

<N>就业结构 (employment structure) </N>

<C>亦称“社会劳动力分配结构”。已就业的社会劳动力在国民经济各部门、备行业、各地区、各领域的分布、构成及其相互关系。包括就业的部门结构、城乡结构、所有制结构、地区结构以及知识结构、性别结构、职业结构、技术结构等。按层次划分包括：宏观就业结构、中观就业结构、微观就业结构。一国的就业结构受其经济、科学技术和文化教育等发展水平及人口数量等因素制约。随经济、科技、文教等发展水平的变化而变化。合理的就业结构对经济和社会发展有影响，对社会消费水平和方式也有影响。中国劳动力就业结构变化趋势一般为：（1）农业劳动力迅速转向非农产业；（2）工业就业比重稳步上升，内部就业结构发生较大变化；（3）为生产、生活服务的行业，尤其是商业服务业就业比重迅速增加；（4）建筑、交通运输、邮电、市政等部门就业比重有所上升。就业结构的变化对教育结构提出新的需求。教育是解决结构性就业的基本途径。就业结构与教育结构的关系是教育经济学研究的重要课题。</C>

<N>就业体验 (employment experience) </N>

<C>亦称“职业体验”。通过实践获得对某种职业的认识。西方国家职业学校常安排学生参加校外有报酬的劳动，使其取得有关职业活动的经验，为将来就业作准备。</C>

<N>就业指导 (employment guidance) </N>

<C>狭义指学校和社会机构对面临选择职业的人员的指导。对象为：临近毕业的高等院校、职业技术学校的学生；由于技术进步、经济变动等原因需要调动工作，或因失业需要重新寻找工作的成年人；智力超常或有特殊才能的人，以及身体有某种缺陷的人。内容：提供就业信息和咨询，进行职业道德和劳动素质的教育，以及国家劳动就业的方针政策教育和一定的专业训练。广义指预测要求就业的劳动力资源、社会需求量，汇集、传递就业信息，培训劳动技能，开辟人才（劳务）市场，以及推荐、介绍、组织招聘等与就业有关的综合性社会咨询、服务活动。中国国家教育委员会 1989 年提出，各地方、各有关部门和高等院校应由教育、人事等部门联合建立毕业生就业指导机构。中央的就业指导机构以国家教育委员会为主，人事等部门参加；地方的则由地方政府确定负责设置的部门。主要任务：贯彻国家关于毕业生就业的政策、法令，发表毕业生供求信息，沟通毕业生、学校、用人单位之间的渠道，指导毕业生就业。</C>

<N>就职教育</N>

<C>日本企业对新职员进行的教育。旨在使刚离开学校的青年尽快去掉身上的“学生习气”，以便从思想、教养到体质、技能上迅速适应企业要求，初步具备作为企业职工的自觉性和掌握实际业务基础知识，同时对本企业活动现状及内容有较清晰的认识。着眼于启发青年主观能动性和创新精神。多采取脱产统一集训方式进行，时间 1 个月到 1 年不等。80% 以上的企业在内

部实施，少数缺乏条件的企业把新职工送到民间团体主办的训练班去接受教育。内容包括：（1）入门教育。普遍采用让新职员同吃、同住、同活动的集体生活方式，时间多为3天~10天。教育内容以厂风、厂史、企业经营现状、组织、人事情况为主，邀请领导或企业内外知名人士做报告、谈经验，有的还组织野营、拉练、坐禅、自卫队入伍等各种活动，以求从身心两方面锻炼青年情操与思想，磨炼体力与耐性。（2）实际业务基础教育。为就职教育之核心。时间1个月~4个月，也有长达1年的。教育内容与训练计划根据各企业具体业务实际制订。一般包括经营和生产管理、会计、英语、计算机应用、工厂实习、销售实习等。为适应经营活动国际化需要，许多企业特别着重英语教育和国际交流业务知识教育。工厂实习为本阶段教育的主要内容。

</C>

<N>拘儒</N>

<C> 学识浅薄，思想迂阔的儒生。汉桓宽《盐铁论·复古》：“故未遑扣扃之义，而录拘儒之论。” 褊狭。《后汉书·左雄周举等传论》：“於是处士鄙生，忘其拘儒，拂巾衽褐，以企旌车之招矣。” 李贤注：“拘儒，犹褊狭也。” </C>

<N>居必择乡</N>

<C>语出《荀子·劝学》：“蓬生麻中，不扶而直；白沙在涅，与之俱黑。兰槐之根是为芷，其渐之滫，君子不近，庶人不服。其质非不美也，所渐者然也。故君子居必择乡，游必就士，所以防邪僻而近中正也。” 意谓环境对人的发展成长有十分重要的作用。 </C>

<N>居家必用事类</N>

<C>家庭教育文献汇编。原未署作者姓名。清钱大昕《补元史艺文志》因《千顷堂书日》之说，称明熊宗立编纂。共二十卷。嘉靖间司礼监所刻。收宋、元时期家庭、社会实用书籍。如丙集载赵师侠《拜命历》，戊集载王旻《山居录》，辛集载徐元瑞《习史的幼学指南》、赵素《为政九要自箴》等。各类之中，还间载少数民族物品，如金、元、回回的食品和化妆品等。皆为久无传本之书。 </C>

<N>居家正本制用篇</N>

<C>家庭教育读物。宋陆九韶撰。一卷。主张以孝悌忠信正本；以明仁义为读书之要；以节约为治生制用之要，量入为出。被清陈宏谋辑入《五种遗规·训俗遗规》。 </C>

<N>居敬持志</N>

<C>朱熹提出的读书法之一。居敬，指读书时须收敛身心，保持专一、清醒的精神状态；持志，指立下一个具体的读书目标或进学格目，专心致志，并努力实现之。读书的专注精神与毅力，源于持志。“立志不定，如何读书”，朱熹认为学者是否立定做人的大志，是读书能否有成效的关键。“书不记，熟读可记。义不精，细思可精。惟有志不立，直是无着力处。而今人贪利禄而不贪道义，要作贵人而不要作好人，皆是志不立之病。直须反复思量，究见病痛起处，勇猛奋跃，不复作此等人”（《性理精义》卷七）。 </C>

<N>居敬穷理</N>

<C>理学家的道德修养方法。语本《论语·雍也》：“居敬而行简。”《易·说卦》：“穷理尽性以至于命”。按理学家解释，居敬为排除私欲、物欲，收敛身心，穷理为穷究事物之所以然与所当然，二者不可分割。朱熹说：“吾

儒之学，则居敬为本，而穷理以充之。”（《朱子语类》）卷一百二十六）“学者功夫，唯在居敬穷理二事。此二事互相发：能穷理则居敬工夫日益进；能居敬，则穷理工夫日益密。”（《朱子语类》）卷九）通过居敬穷理的交互作用，以期“穷天理，灭人欲”，自觉遵守封建道德。

<N>居鲁士王传 (Cyropaedia) </N>

<C>书名。历史小说。古希腊历史学家和作家色诺芬撰。表达作者的政治理想和教育理想。认为教育主要是为了公共的善，教育是城邦的事务。按其教育计划，在城市广场设立城邦建筑，分四部分，分别属于男孩、年轻人、成年人和超过兵役年龄的老人。夜里由年轻人护卫，并由经过选择的有教育经验的官吏对男孩和年轻人加以监督和规劝。男孩的教育按自我管理的方法进行，培养公道、自制、服从、节制、勇气以及忍耐等美德。16岁~17岁的年轻人接受军事服务训练，学习打猎、武器使用、军事演练、游泳、饮食训练、搜索和操练等。这一计划为几年后在雅典建立埃弗比提供办学思想。

<N>居士传</N>

<C>佛教史书。清居士彭绍升编，共五十六卷。以各种史传、文集、经序和百家杂说为据，记载自东汉以来历代有名居士的事迹及言行，对了解佛教与社会各界的关系史具有重要参考价值。

<N>居学</N>

<C>见“正业”。</C>

<N>居也纳学院 (Collège de Guyenne) </N>

<C>一译“奎恩学院”。兼容并蓄的人文主义学校。设于法国波尔多。法国人文主义者古维雅 1534 年创办。课程侧重古典文学研究。中等科分 10 个年级。一、二年级主要学习拉丁文、宗教；三、四年级学习希腊文、数学、修辞学、演说术等。哲学学习附在大学部文学教授会内，课程大多为亚里士多德学说及自然科学。教学方法由国语方言进入拉丁文初步。采用活泼的辩论方法，不用体罚。

<N>居友 (Jean Marie Guyau, 1854—1888) </N>

<C>一译“居伊约”。法国哲学家。1873 年著《功利主义伦理学研究——从伊壁鸠鲁到英国学派》一书，获法兰西伦理学和政治学院的嘉奖。曾主持巴黎孔多塞学院的哲学研究工作。致力于写作，以社会学观点论述哲学、美学、伦理学、教育学和宗教等问题。认为所有这些方面的价值都仅仅来自它们的社会需要，反对个人功利主义。提出一切现象只能以生命的原理来解释，因为在生命的特性中包含一种多方面扩张的能力，每个人在天性上都不是孤立的，但也只有同整体结合才能达到完善的境地。提出必须以这种社会学的观点看待教育。认为教育的最终目的是为了追求社会的善，学校应把德育放在首位。著有《从社会学的观点看艺术》、《伊壁鸠鲁的伦理学》、《教育与遗传》、《未来无宗教说》等。

<N>驹场农学校</N>

<C>日本近代最早的农业学校之一。1874 年 4 月，日本内务省劝业寮开始筹建“农事修学场”，1877 年 2 月正式开课，同年 10 月改为农学校，并于 12 月迁至驹场，故名。仿照德国农学校。1881 年归农商务省农务局管辖。1886 年 7 月与东京山林学校合并为东京农林学校。1890 年移交文部省管辖，为东京帝国大学的分科大学，亦为日本近代农业教育的最高学府。

<N>局内变量 (endogenous variable) </N>

<C>一译“内生变量”、“内衍变量”、“内源变量”。数学模型中，主要受模型中其他变量影响的变量。这些其他变量包括局外变量、其他的局内变量及残余误差项。参见“因径分析”。</C>

<N>局生</N>

<C>宋代专科学校学生之称谓。熙宁九年(1076)，置太医局，医学生称局生。元丰年间，司天监易名太史局，监生亦改称局生。参见“司天台”、“太医局”。</C>

<N>局外变量(exogenous variable)</N>

<C>一译“外生变量”、“外衍变量”、“外源变量”。数学模型中，只受模型外变量影响的变量。参见“因径分析”。</C>

<N>局限性语言(restricted speech)</N>

<C>一些低收入家庭的父母与儿童交往时常用的语言。英国教育社会学家认为，不同社会阶层的父母与儿童的交往模式是不同的，低产阶层父母与儿童交往时所用语言往往由短的、句法结构简单的句子组成，内容主要涉及具体的物体和事情。</C>

<N>菊池大麓(1855—1917)</N>

<C>日本明治、大正时期的数学家、教育行政家。兰学家箕作秋坪的次子。1866—1868年就学于英国剑桥大学数学科。1868年回国。1870年再度赴英国剑桥大学研究数学。1877年毕业回国后，任东京大学数学教授，与神田孝平等创办东京数学会社，致力于数学的普及工作。1881年创办东京大学数学科。1887年建议制定日本标准时间。1888年获理学博士学位。后任文部省高等学务局局长、文部次官、贵族院议员、东京大学总长、文部大臣、京都大学总长、日本学士院院长等职。著有《初等几何学教科书·平面》、《同立体》、《几何学讲义》等。</C>

<N>矩法(moment method)</N>

<C>对总体参数进行点估计的一种方法。用样本矩近似地代替总体矩，从而得到对总体参数的估计。例如，正态分布 $N(\mu, \sigma_2)$ 中的参数 μ 和 σ_2 (分别为总体平均数和方差)，是这个分布的一阶原点矩和二阶中心矩。如果应用矩法对这两个参数进行估计，就是用样本平均数 $\bar{x} = \frac{1}{n} \sum x_i$ 和样本方差

$S^2 = \frac{1}{n} \sum (x_i - \bar{x})^2$ 分别作为 μ 与 σ_2 的估计量。</C>

<N>矩阵型组织形式</N>

<C>亦称“系统式”或“多维管理制”。由纵横两套管理系列组成的长方形组织形式。一套是纵向的组织系列；另一套是为实现特殊目标而由专家组成的横向项目系列，这些专家来自正规的组织单位，受到行政领导的支持。它是公共行政专家L.H.古利克的组织原理的拓广，即发展一个非正规、非永久性的适应项目的亚组织，目的是为了了解决特殊问题。该结构中既有指挥——职能型的领导关系，也有项目——目标型的领导关系。每一个项目(或课题)由一个项目(课题)负责人负责，项目(课题)管理人员则接受双重领导，即在执行日常工作方面接受各职能部门负责人的领导，而在执行项目(课题)任务方面，则接受项目(课题)负责人的领导。项目任务一旦完成，临时性的项目(课题)组即解散，各成员回到原单位执行自己的任务。其特点是打破了传统的“一个下属只应接受一个领导人的命令”的统一指挥格局，

加强了各职能部门间的横向联系，具有较大的机动性和适应性；对上下左右、集权、分权实行最优结合，有利于发挥专业人员的潜力，攻克复杂的课题；有利于人才培养和互相学习；对激烈的竞争适应力强。其缺陷是，由于实行纵横向双重领导，处理不当，就会因意见分歧造成工作中的扯皮现象和矛盾。

<N>矩阵运算法 (matrix operations) </N>

<C>确定指标权向量的数学方法。其基本假设是，当参加评审的专家人数达到一定的数量后，对评价对象无论是分指标项目评价或是不分项目的综合评价，其统计平均值都能达到令人满意的程度。实践表明，在专家人数达到千人以上时，这一基本假设能成立。具体方法：把参加评价的专家分成两组，分别对 N 个学校同时进行分项评估和综合评估，并分别得到 N 组分项指标评价值 $A = (a_{ij})_{n \times N}$ ($i=1, 2 \dots n, j=1, 2 \dots n$) 和 N 个综合评价值 $B = (b_1, b_2 \dots b_N)$ ，假设存在一个权向量 $X = (x_1, x_2 \dots x_n)$ ，则在基本假设成立的情况下，有 $X \cdot A = B$ 成立，从而可得到 $X = BA^{-1}$ 。此法的优点是能在较大程度上排除确定指标权值过程中各种因素的影响，且不论问题多么复杂，都可采用此法借助电子计算机进行。但由于需要大量人力物力，故一般情况下使用不多。

<N>举贡</N>

<C>明清入仕途径之一。生员出学，或由出贡，或经乡试中举人，合称举贡。《明会要·选举二》：“明初三途并用，荐举一途，进士、举贡一途，吏员一途。正统以后，荐举之途废，进士与举贡遂分为二途。”然进士入仕优于举贡。

<N>举监</N>

<C>监生之一。明清时期以举人资格入国子监肄业的学生。《明史·选举志一》：“举人入监，始于永乐中。会试下第，辄令翰林院录其优者，俾入学以俟后科，给以教谕之俸。”

<N>举进士</N>

<C>指参加进士科考试或考中进士。唐韩愈《讳辨》：“愈与李贺书，劝贺举进士；贺举进士有名。”

<N>举人</N>

<C>唐宋时代称各地入京应试的乡贡，意即应举之人。明清专称乡试考中者，并作为一种出身资格，可进而应会试举进士。会试不第者，清制有拣选、大挑等入仕途径。

<N>举选议</N>

<C>篇名。唐赵匡撰。收入《全唐文》。作者在代宗大历时以治《春秋》学闻名。指出举选存在十弊，故士林很少体国之论，当代缺乏人师之学；士子所习非所用，为官少称职之吏；士人有抱屈之恨，国家有遗才之阙；无能之士，禄以例至，才俊之流，坐成白首。对科举改革，主张各科所试帖经皆停。明经科，保留策问经义、时务与口问经义两项。进士科，不试诗赋，改试笺、表、议、论、铭、颂、箴、檄等有用杂文，策问经史、时务。设茂才科，要求既知经学，兼通诸子之学。秀才科，要求学兼经史，达于政体，策略深正，文词典雅。宏才科，要求贯通经史，究识成败。史科，但问政理成败原因及其人物损益关于当代者。对铨选改革，主张凡前资官及新出身者，皆可参选，不限选数，以使有才不滞，官得其人。要求选人既通经史，又明

法理。只须试判，问以时事疑狱，令约律文断决。评出四等，依例授官。其用意在于消除举选中之弊端，取用才智积学之士，以为国家称职之官吏。</C>

<N>举业</N>

<C>亦称“举子业”。指科举时代专为应试的诗、文。《金史·元德明传》：元好问，七岁能诗。“年十有四，从陵川郝晋卿学，不事举业。”</C>

<N>举一反三</N>

<C>语本《论语·述而》：“不愤不启，不悱不发，举一隅不以三隅反，则不复也。”朱熹注：“物之有四隅者，举一可知其三。反者，还以相证之义。”后以比喻善于推理，能由此知彼。</C>

<N>举子</N>

<C>被举应试的士子。宋钱易《南部新书》乙卷：“长安举子，自六月已后，落第者不出京，谓之过夏，多借静坊庙院及闲宅居住，作新文章，谓之夏课。亦有十人五人醵率酒馔，请题目于知己朝达，谓之私试。七月后投献新课，并于诸州府拔解。人为语曰：‘槐花黄，举子忙。’”</C>

<N>巨人传 (Gargantua et Pantagruel) </N>

<C>一译“卡冈都亚和庞大固埃”。书名。长篇讽刺小说。文艺复兴时期法国人文主义学者、作家、教育思想家拉伯雷著。共5卷。1532—1533年第1、2卷出版，被列为禁书。1545年后，陆续写作后3卷，至1564年（作者已故），全书问世。通过巨人卡冈都亚的成长过程，写两种对立的教育活动，揭露经院主义教育的落后性，歌颂人文主义教育的进步性，提出人文主义的政治、道德和理想教育。先写一位经院派教师，用几年时间教读字母，又用十几年时间教读经院主义文法、修辞、章句等，要求呆读死记，结果使王子变得愚蠢、呆钝、忧郁。后写新教师改用新教育方法：首先安排新的学习和生活制度，以改变原有的生活方式；再让王子学习体育，提高体质；学习科学和古典文学，丰富知识；采用实物教学、参观、远足，培养观察能力；用谈话方式引起读书兴趣；还进行德育、美育、宗教教育。结果王子生活充实，睿智勃发，与过去判若两人。新教师的施教方案，体现作者人文主义的教育观。</C>

<N>巨型大学 (multiversity) </N>

<C>一种规模宏大的现代高等学校。由许多单位（分校、学院、研究中心等）组成，有一主校园和若干分校园，并设有大量研究生和本科生课程计划。具有多种功能和目的，在教学、科学研究和为社会服务等各方面有积极活动。如美国加利福尼亚大学、英国伦敦大学等。此词及其所包含的关于大学的概念由原加利福尼亚大学校长克尔在其所著《大学的功用》中首先提出。</C>

<N>巨著课程 (great books program/curriculum) </N>

<C>美国若干高等学校为实施博雅教育制定和实行的一种本科阶段教学计划。设立该课程的思想最早由美国的马丁于20世纪20年代提出。以研读一系列人文科学、社会科学、自然科学的经典著作作为课程。1937年在安纳波利斯的圣约翰学院开始设置，至70年代中期，设置计划要求学生在4年内按成书年代依次研读自荷马的《伊利亚特》、《奥德赛》至爱因斯坦的《相对论》等100余部巨著。教学以教师指导下的巨著讨论班为主，辅以讲授及在语言、数学、音乐方面的小组辅导，并要求学生修习实验课，每年选定一个与巨著有关的课题进行深入研究。该校学生每年须呈交一篇论文并通过其他形式的考核。二年级结束须经校教学委员会个别考核通过始能升级。最后须

通过法文及关于若干巨著的综合考试，并经答辩通过论文，始能毕业。其他实行此类课程的学校所选巨著及考核方法各有不同。奥尔德、赫钦斯等人在哥伦比亚大学、芝加哥大学等校都曾编制、实行此种教学计划。对巨著课程的评价始终存在争论。

<N>巨子</N>

<C>墨家学派的首领。《庄子·天下》：“相里勤之弟子，五侯之徒，南方之墨者苦获、己齿、邓陵子之属，俱诵《墨经》，……以巨子为圣人，皆愿为之尸。”“尸”即“主”。后也用以称学术上有重大成就者。

<N>句读</N>

<C>句和读（逗）的合称。句谓语意已尽故休止，读（逗）谓语意未尽而停顿。唐湛然《法华文句记》：“凡经文语绝处谓之句，语未绝而点之谓之读。”

<N>句眼</N>

<C>古代文学教学中的术语。指诗句中具有举足轻重作用之字。宋何溪汶《竹庄诗话》卷一引《漫斋语录》：“五字诗以第三字为句眼，七字诗以第五字为句眼，古人炼字，只于句眼上炼。”

<N>句子教学</N>

<C>语文教学的内容之一。句子表达一个完整意思，理解句子是理解课文的基础。各个年级都要重视培养学生理解句子的能力，指导学生联系上下文和生活实际理解句子，对于含义深刻的句子，要体会出所表达的意思和思想感情。对于表达中心思想有较大作用的句子，要联系课文的有关内容，深入理解。

<N>句子理解策略 (comprehension strategy of sentence) </N>

<C>儿童组建句子的意思时常用的规则或方法。20世纪60年代初，美国心理语言学家贝弗首先以此解释理解过程。语言文字是代表概念和现象的符号，虽然词是建筑句子材料和表达的单元，但最常见的是以句子来表达共同的生活经验及情境、思想、情感、态度等。句子的学习直接影响学生语文的学习进程及能力的提高，围绕句子理解策略的研究，主要有三方面。（1）句法策略。指儿童主要根据句子中排列的次序来理解句子。如按“施事——动作——受事”（NVN）理解主动句和被动句。梅勒的转换模式认为，语法转换越简单的句子，越容易理解和记忆。弗德等人的短语结构模式指出，短语结构通过抵御其他干扰而保持其完整性，进而帮助理解。（2）语义策略。指儿童只按句中词的意义而不顾句子结构理解句子，亦称“了解事例策略”。卡麦泽和麦克洛斯基的推论意义融合模式提出，句子理解不是机械地记录句子，而是积极利用一切经验、知识进行概括、推理的过程。句子的意义不仅是词汇意义的融合，而且是推论意义的融合。奥贝尔和J.福兰克斯的语境意义模式指出，按照一般概念理解句中的词，会给理解完整句子带来困难，只有借助上下文和背景知识，才能正确理解句子。（3）句法-语义综合策略。传统以句法策略为主，后来广泛运用语义策略，但发现任何一种并不比另一种更有效。句子的理解及记忆可能要综合运用这两种策略。

<N>拒俄义勇队</N>

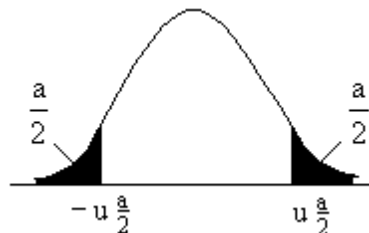
<C>清末留日学生爱国团体。光绪二十九年（1903）春，留日学生得知俄国拒不从中国东北三省撤军的消息，群情激愤。四月初三（4月29日），由叶澜、秦毓鎏等发起，在东京神田锦辉馆召开学生大会，到会者500余人，

公推汤尔和为临时议长。通过组织拒俄义勇队，议决办法 8 项。四月初四，留学生签名，愿入队者 130 余人，愿在本部办事者 50 余人，拒俄义勇队遂告成立。即分别电告北洋大臣袁世凯与上海中国教育会、爱国学社，谓俄祸日急，留学生已编成义勇队赴敌，请协助。四月初六，复开会于东京神田锦辉馆，议决改义勇队名称为学生军，并通过学生军规则 12 条。四月初七，参加者编为甲、乙、丙 3 个区队，每区队下设 4 个分队，公推蓝天蔚为队长。清政府驻日公使蔡钧以义勇队名为拒俄，实则革命为由，勾结日本政府，强令解散。学生军遂于四月十五议决改名军国民教育会，继续进行活动。

<N>拒绝域 (rejection region) </N>

<C>一译“否定域”、“危险域”。所用统计量可能取值集合的某个子集合。如果根据观测值所得的统计量的数值属于这一集合，则拒绝原假设；相反，则不拒绝（即接受）原假设。在统计量的分布上表现为根据显著性水平 α 建立的区域。例如，对原假设 $H_0: \mu = \mu_0$ 作。检验，拒绝域为 $(-\infty, -u_{\frac{\alpha}{2}})$

和 $(u_{\frac{\alpha}{2}}, +\infty)$



(见上图阴影部分)。当原假设 H_0 正确时，在一次试验中实际计算的统计量全凭机会几乎不会落入该区域，若统计量的值竟落入该区域，即有理由怀疑 H_0 的正确性，从而拒绝 H_0 ；反之，则接受 H_0 ，故该区域以外的区域称为接受域。参见“双侧检验”、“单侧检验”。

<N>拒食 (eating refusal) </N>

<C>食欲异常的表现。智力落后者和精神病人出现食欲减退、猜疑、幻听、意识模糊及木僵等症状时可发生。

<N>具体概念 (concrete concept) </N>

<C>指能通过直接观察获得的概念。如书、玩具、上、下、左、右等概念。在加涅的概念分类中，与“定义性概念”相对。检验这类概念是否获得的客观标准不在于说出概念的定义，而在于能正确指出概念的正反例。在通常用语中，与“抽象概念”相对。其内涵、外延不十分精确，一般是可观察或可触及的一类事物的表象，儿童在日常生活中获得的大都是这类概念。

<N>具体思维 (concrete thinking) </N>

<C>借助具体形象进行的思维。与“抽象思维”相对。据皮亚杰的认知发展阶段理论，具体运算阶段（约 7 岁 ~ 11 岁）儿童以这种思维形式为特征。他们能进行逻辑推理，但在推理过程中必须有具体经验的支持。他们还难以区分事实与假设。

<N>具体运算阶段 (concrete Operational stage) </N>

<C>皮亚杰提出的儿童认知发展的第三个阶段（约 7 岁 ~ 12 岁）。这一阶段儿童的思维活动具有真正的运算性质，先后获得各种守恒概念，但运算的形式与内容仍具有零碎的特征。前运算阶段的儿童虽已出现象征性功能，

但在观察客体无关特征方面的变化时，不能进行可逆的心理活动。进入这一时期后，这些错误逐渐得到纠正。给前运算阶段的儿童看两排同样多的珠子，他能逐个数，说出它们相等。但若把一排珠子散开使其变长，儿童则认为长的一排珠子多些，面对变化，没有数目的守恒概念。但7岁左右的儿童能在心理上对珠子进行运算，并认为把珠子散开和挨紧是两个相反而又互补的运动，重新排列珠子可使它恢复到起始状态。这种内部的可逆性思维活动使儿童能对事物的各种关系进行转换，发现每一特征必然包含其他一些特征，一些特征变化了，另一些特征仍不变，标志着这一时期儿童推理能力的主要进展。但皮亚杰同时强调，与随后出现的阶段相比，这种运算仍具有局限性。一是这一水平的运算还不具有足够的形式化。运算的形式尚未同它们应用的具体内容完全分离，表现为运算的发展是一个领域挨着一个领域逐一构成的，如守恒概念的出现受具体内容的约束，表现出如下次序：数目、长度、质量、面积、重量、时间及体积。二是这种运算的零碎性质。在具体运算的帮助下，儿童能对客体进行分类、序列化，建立客体之间的对应关系等，但这些运算尚未形成一个结构化整体，阻碍具体运算形成纯粹的形式逻辑运算。从心理学的观点看，意味着这种运算尚未达到完全的平衡，只有等到下一阶段才能达到。

<N>具体智力 (concrete intelligence) </N>

<C>解决具体问题的能力。与“抽象智力”相对。如简单回忆以前学过的具体事实的知识并用以解决问题的能力。</C>

<N>具足戒</N>

<C>梵语意为“大戒”。佛教出家比丘与比丘尼所遵守的戒律。以戒品具足，故称。据《四分律》，比丘戒有二百五十条，比丘尼戒有三百四十八条。受持此戒，出家人才能取得正式僧尼资格。</C>

<N>沮渠蒙逊 (368—433) </N>

<C>十六国时期北凉的建立者。临松卢水(今甘肃张掖南)人。胡族。世为匈奴左沮渠，后以官为氏。自幼读书，博涉群史，颇晓天文。先后追随吕光、段业，官至张掖、临池太守。东晋隆安五年(401)，攻杀段业，自称凉州牧。旋击败南凉，攻灭西凉，自称河西王。为人性淫忌忍，滑稽而有权变。但对文化教育，多予赞助。礼敬士儒，西凉著名的私学大师宋繇、张湛等，均在其属下任职，备受恩遇。并重视文化典籍的保存。</C>

<N>俱乐部纲要</N>

<C>1934年4月中华苏维埃共和国中央教育人民委员部制定颁布。共10条。规定俱乐部是工农群众自我教育的组织，其工作在于动员群众响应共产党和苏维埃政府的一切号召，反对封建意识和资产阶级意识，争取革命战争的胜利。在各级政府机关、工厂企业和工会、合作社之内设置，俱乐部之下设列宁室，内应设识字班、图书室、墙报、运动场及游艺室。经费由部员大会决定募集办法，不足部分由各该机关团体补贴。组织形式应适合当时当地条件和群众需要。由部员大会选举管理委员会领导。管委会主任之下，设演讲、游艺、文化三股。工作须深入群众，尤其在文化水平较低的群众中，应尽量利用通俗的旧形式而革新其内容，以表现和发扬革命的阶级斗争的精神。</C>

<N>剧本教学</N>

<C>语文教学内容之一。训练学生阅读和欣赏剧本的能力。要求学生阅读

剧本，能理清情节线索，分析戏剧冲突、人物语言和人物形象，把握作品主题，初步具有对剧本的鉴赏能力。常用的教学方式有：（1）引导学生准确理解剧本的语言，注意戏剧语言的个性化、动作性和音乐性，注意理解潜台词的深刻含义；（2）引导学生通过分析人物语言，把握故事情节、戏剧冲突；（3）引导学生扣住戏剧冲突、关键语言，分析人物性格特征，理解剧本的主题思想。可在预习基础上，通过提问、讨论和编情节发展提纲、人物评介提纲，使学生掌握剧本的情节和艺术特色。可加强分角色朗读，调动学习积极性，深入理解剧本。

<N>距离判别 (distance discrimination) </N>

<C> 以被试（样品）的多项测验成绩离各总体的距离大小来决定被试归属的判别分析。通常采用马氏（Mahalanobis）距离量数。马氏距离为 $d^2(y, G_i) = (y - \bar{x}^{(i)})' S^{(i)-1} (y - \bar{x}^{(i)})$ 。其中 y 为被试的一个 p 维测验成绩向量， $y = (y_1, y_2 \dots y_p)'$ ； G_i 为第 i 个母体的被试的 P 维测验成绩向量总体； $\bar{x}^{(i)}$ 为 G_i 的均值向量的估计， $\bar{x}^{(i)} = \frac{1}{n_i} \sum_{a=1}^{n_i} x_a^{(i)}$ ， n_i 是从 G_i 中抽取的被试数， $x_a^{(i)}$ 为第 a 个被试的成绩向量； $S^{(i)}$ 为 G_i 的协方差阵的估计，

$$S^{(i)} = \frac{1}{n_i} \sum_{a=1}^{n_i} (x_a^{(i)} - \bar{x}^{(i)})(x_a^{(i)} - \bar{x}^{(i)})'$$

如共有 k 个测验成绩向量总体 G_1, G_2, \dots, G_k ，则对任一被试的成绩向量 y 可求得 k 个马氏距离量数， y 就属于距离量数最小的总体。当只有 G_1 与 G_2 两个总体时，马氏距离的判别函数为 $W(y) = (y - \bar{x}^{(1)})' S^{(1)-1} (y - \bar{x}^{(1)}) - (y - \bar{x}^{(2)})' S^{(2)-1} (y - \bar{x}^{(2)})$ 。判别规则为：当 $W(y) < 0$ 时，判定 $y \in G_1$ ；当 $W(y) > 0$ 时，判定 $y \in G_2$ 。其中 $\bar{x}^{(1)}$ 与 $\bar{x}^{(2)}$ 是 G_1 与 G_2 的均数向量的估计， $S^{(1)}$ 与 $S^{(2)}$ 是 G_1 与 G_2 的协方差阵的估计。

<N>距师</N>

<C>汉王充《论衡·问孔》：“凡学问之法，不为无才，难于距师，核道实义，证定是非也。”主张为学应独立思考，核道实义，问难求解，反对信师是古，迷信成说。针对当时“世儒学者，好信师而是古，以为贤圣所言皆无非，专精讲习，不知问难”的学风，他大胆提出“圣人之言，不能尽解，说道陈义，不能辄形。不能辄形，宜问以发之；不能尽解，宜难以极之”，“苟有不晓解之问，造难孔子，何伤于义？诚有传圣业之知，伐孔子之说，何逆于理？”体现不拘成说，不迷信偶像，求真求实的科学态度和独立思考，不墨守师训的精神。

<N>聚和率教谕族俚语</N>

<C>篇名。明何心隐（梁汝元）撰。为族人梁茹藿写的告谕族人的文告。载《何心隐集》。阐述其合族率教的社会教育思想。主张将本族子弟“总聚于祠”进行教育，实行“总送饌”，“子弟不论贫富，其冠、婚、衣食，皆在祠内酌处”，藉以“除子弟之私念”，使全族“相亲相爱之念亦皆油然而兴”。戒“盛饰”、“厚味”，使不分亲疏厚薄，平等相处，从而实现上“思君之所以善其治”，下“思民之所以善其俗”。是其社会理想的重要组成部分。

<N>聚和堂</N>

<C>亦作“萃和堂”。明何心隐（梁汝元）以宗族为单位进行社会理想试验的机构。梁氏本《大学》“家齐而后国治，国治而后天下平”的治术主张，在家乡“构萃和堂以合族，身理一族之政。冠、婚、丧、祭、赋役，一切通其有无”（《明儒学案·泰州学案》），共同供养老人，教育子弟，实行“老有所安，少有此怀”的平等生活。邹元标称其“凡冠婚丧祭，以迨孤独鳏寡失所者，悉裁以义，彬彬然礼教信义之风，数年之间，几一方之三代矣”（《何心隐集·序》）。

<N>聚集体课程 (collected - typed curriculum) </N>

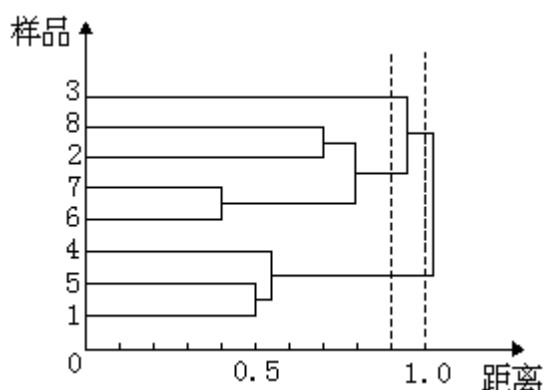
<C>学科之间关系松散、界限明确的课程体系。英国社会学家伯恩斯坦的课程分类法。学科与学科之间界限分明，彼此不相逾越。教师以任教某一专精学科自居，鲜与他人求取协作。传统的欧洲学校课程偏向于这一类型。当前高等学校里仍然存在，也有部分系科进行教学改革，逐渐采取统整型课程。参见“统整型课程”。

<N>聚奎中学</N>

<C>校址在四川省江津县白沙黑石山。清同治七年（1868），乡人在此设义塾。九年命名聚奎义塾。光绪六年（1880）改为聚奎书院。三十一年改称聚奎学堂，招五年制初小男生。次年收四年制高小男生。崇尚科学，兼习中西学科，增设数、理、化、生及时务、英文、日文、体操等课。三十二年自日本进口仪器标本，延聘留日生执教。宣统元年（1909）提倡学生自治，允许学生传阅《民报》、《革命军》。三年组织学生学军事，制造炸药。武昌起义后，与军民响应，宣布白沙反正。1914年改名江津县立聚奎初等、高等小学校。1919年师生参加白沙镇学界联合会，出版《白话报》，开展反帝爱国斗争。1925年改县立为私立。获校董邓蟾秋捐款，扩充校舍，添置设备。确定“完成国民教育，并授以生活必需之知识技能”为宗旨。教学联系实际，强调应用，重视实验。注重道德品质教育，管理严格。开展多种课外活动，进口西洋乐器，建立军乐队。1930年招三年制初中男生，改名石泉中学。1937年定此名。1942年增办三年制高中，招男生。1950年与新本女子中学合并，易名奎新中学。1952年高中停办。1953年江津县人民政府接管，命名为江津县第五初级中学。1958年部分班级并入迁来的江津第三中学，其余迁溜马岗。1962年停办。1966年江津三中停办，1972年重办。1984年改名江津县聚奎中学。

<N>聚类分析 (cluster analysis) </N>

<C>亦称“聚分析”。对多指标（变量）的若干样品或多个样品的若干指标（变量）进行分类的统计分析方法。分类时要使同一类元素尽量相似，不同类的元素尽量相异。故必须规定元素间的相似性与类间的相异性的度量方法。按分类时所采取的不同步骤，有系统聚类法、动态聚类法和分解聚类法等。系统聚类法是目前国内外广泛使用的方法。先将n个样品各自分成一类，共n类；然后找出最相近的两类并成一类，得n—1类，再将n—1类中最相近的两类合并，重复n—2个样品的聚类图这一步骤，直至并成一类。例如，



8名被试(样品)接受某一心理测验,有7个测验项目,每人得7个成绩。现对8名被试按7项成绩分类,步骤是先规定度量被试(元素)间相似性的量数。比如采用某种距离量数,计算两两被试间的距离值,得表1的距离矩阵。 G_6 与 G_7 的距离最小(0.41),合并成第9类 $G_9 = \{G_6, G_7\}$,然后计算其他各类与 G_9 的距离。现规定两类间各样品的最小距离为类间的距离。把表1中的 G_6 、 G_7 的列与行删去,添上 G_9 列与 G_8 行,得第一次合并后的距离矩阵表2。一般来说,若 G_p 与 G_q 合并成 $G_r = \{G_p, G_q\}$,则其他各类 G_k 与 G_r 的距离 $G_{rk} = \min\{D_{pk}, D_{qk}\}$,称作最短距离法的递推公式。如此反复进行,最终并成一类。以上合并过程可用聚类图表示。一般须根

表1 8个被试的距离矩阵 $D(0)$

被试	2(G_2)	3(G_3)	4(G_4)	5(G_5)	6(G_6)	7(G_7)	8(G_8)
1(G_1)	1.58	2.11	0.55	0.52	1.05	1.28	1.83
2(G_2)		0.92	1.67	1.86	0.83	0.97	0.62
3(G_3)			2.35	2.40	1.17	1.18	1.04
4(G_4)				0.84	1.33	1.63	1.90
5(G_5)					1.31	1.43	2.14
6(G_6)						0.41	1.13
7(G_7)							1.33

据专业知识定一阈值作为分类目标,以确定应分成几类。本例若阈值为1,可分成两类: $\{1, 5, 4\}$, $\{6, 7, 2, 8, 3\}$;阈值为0.9,可分成三类: $\{1, 5, 4\}$, $\{6, 7, 2, 8\}$, $\{3\}$ 。

表2 第一次合并后的距离矩阵 $D(r)$

类号	G ₂	G ₃	G ₄	G ₅	G ₈	G ₉
G ₁	1.58	2.11	0.55	0.52	1.83	1.05
G ₂		0.92	1.67	1.86	0.62	0.83
G ₃			2.35	2.40	1.04	1.17
G ₄				0.84	1.90	1.33
G ₅					2.14	1.31
G ₈						1.13

G₉ = { G₆, G₇ } </C>

<N>聚徒式书院</N>

<C>书院类型之一。始于唐代后期,至宋代形成制度,定期定额招收生徒。明清时多按学生程度分为内课、外课或正课、附课等,实行住院和院外授业方式。</C>

<N>捐监</N>

<C>即“例监”。</C>

<N>捐资办学</N>

<C>指华侨、港澳同胞、外籍华人或归侨、侨眷、热心人士捐赠款项或实物兴办学校,发展教育事业。华侨及港澳同胞历来有爱国爱乡、关心桑梓、兴学育才的光荣传统,他们为家乡捐资办学已有 100 多年历史。中华人民共和国成立后,特别是 1978 年后,华侨、港澳同胞捐资办学的热情更加高涨,款项增多。1979 年至 1988 年底,全国约有 5000 余所大、中、小学校接受华侨、港澳同胞的捐款赠物,总额达人民币 17.7 亿元。捐助形式多样。从捐款的来源即捐款者的组成看,主要类型有个人独资捐助,家族、公司、社团捐赠,多人集资捐赠,国外与国内乡亲共同捐赠。从捐款的使用范围看,主要有新建、扩建校舍,购置教学设备及图书资料,设立办学或留学基金,设立奖教、奖学金以及用于办学的其他费用。</C>

<N>卷入时间 (engaged time) </N>

<C>亦称“投入任务时间”。在分配的时间内学生注意教学活动或教材的时间量。例如,教师分配给学生课堂作业的时间是 20 分钟,学生积极进行作业的时间是 15 分钟(其余 5 分钟在进行别的与学习无关的活动),则卷入学习时间是 15 分钟。</C>

<N>卷</N>

<C>古书多用卷轴,即书卷。汉扬雄《法言·学行》:“一卷之书,不胜异说焉。”明胡应麟《少室山房笔丛》:“凡书,唐以前皆为卷轴,盖今所谓一卷,即古之一轴。”篇幅过长之书,分为若干卷,有“读书破万卷”之说。也指书。如:手不释卷。考生的试卷。《宋史·选举志二》:“凡发解举人,合格试卷姓名,类申礼部。”“试卷,内臣收之。”今之考试,仍用试卷。文书公牒分编成帙称卷,如:卷宗、案卷。《金史·高衍传》:“每季选人至吏部托以检阅旧籍,谓之检卷。”</C>

<N>卷牒</N>

<C>即“监牒”。</C>

<N>卷帙</N>

<C>古书数卷成束,以布裹套装帙称帙。南朝梁陶弘景《肘后百一方序》:

“方术之书，卷帙徒繁，拯济殊寡。”后亦指书籍的篇幅。宋王明清《挥麈录·后录》：“使修群书……广其卷帙。”

<N>卷轴</N>

<C>古代书籍用轴卷束，故用以称书籍。《南史·陆澄传》：“掌王务，虽复一览便谙，然见卷轴，未必多仆。”唐李白《与韩荆州书》：“至于制作，积成卷轴。”后世书籍多装订成册，遂仅称带轴的书画为卷轴。

<N>卷子出外</N>

<C>科场舞弊行为之一。将试卷传出考场，请人代答。《清朝续文献通考·选举一》：“京城举场附近之地，近科以来闻有积惯奸徒，窝藏枪手，专为场内代倩文字。而不肖举子勾通外场巡察兵役及闱中号军，将题目走漏消息，用砖石等物掷出场外。及文字作成或遥点灯竿连放爆竹，或将驯养鸽鹞系铃纵放作为记号，预行指定地方以便关通接递。”

<N>决策 (decision making) </N>

<C>为达到预定目标，从多种方案中选取并实施最佳方案的过程。由若干步骤组成。一般包括：(1)发现问题；(2)确定目标；(3)搜集资料，制定方案；(4)评估多种方案；(5)方案选优；(6)对选定方案进行试验论证；(7)普遍实施；(8)反馈控制。美国管理学家西蒙认为，任何一个合理的、科学的决策，应包括如下3个必不可少的步骤：(1)找出存在的问题，确定决策目标；(2)拟定各种可行的备选方案；(3)分析、比较、选出最合适的方案。他称这3个步骤为参谋活动阶段、设计活动阶段和选择活动阶段。科学的决策应具有三要素：(1)做决断应用科学的思维方法；(2)严格实行科学的决策程序；(3)运用科学的决策技术。决策的主要类型按程序可分为常规型和非常规型；按目标多少可分为单目标决策和多目标决策；按可靠程度可分为确定型、风险型和非确定型；按对象和范围可分为宏观决策和微观决策；按所用手段可分为定性分析决策和定量分析决策。

<N>决策定向评价 (decision-oriented evaluation) </N>

<C>为选择行动方针而收集与提供信息的过程。必须符合3个条件：为决策服务；包含若干可供选择的方案；为另一次决策前的选择提供资料。基本观点于20世纪60-70年代提出。认为评价是信息反馈过程，评价者是决策者头脑的延伸，除了起技术方面的作用外，还有相互联系的作用。这就要求评价者与决策者合作，造成一种要作决定的意识，清楚地说明可供选择的方案，鉴别用于评价中的价值标准，使评价与决策二者统一。其具体程序因决策内容不同而异。教育中常用的模型有教育心理学模型、教育决策模型、教育科学模型等。教育心理学模型用于评价具体教学大纲或短期教学计划。需依据大纲满足教育目标的程度而决定采用或修改原大纲。大致分如下五步：(1)鉴别目标；(2)用可测量的行为术语陈述目标；(3)设计并使用测量工具；(4)将测得的结果与规定的目标相比较；(5)向决策者报告通过比较发现的差异，以便采用或修改大纲。教育决策模型基于评价是为决策者提供信息的观念。有如下特征：(1)决策者决定评价什么并决定采用什么测量工具；(2)评价者对决策者起顾问作用；(3)评价工作几乎是由收集与报告信息构成的；(4)信息的收集必须与决策者的需要相关联；(5)重要信息由要作出的决定支配。教育科学模型用于评价性调查，其结果是提出一个因果模型。包含三个成分：输入的信息(通常是学生的特征)，大纲(学

生要学的经验)和结果(大纲完成后可测量到的技能和能力)。其目的是在三个成分之间建立一些因果关系。这些关系的可靠性依赖于实验设计和统计技术的运用。

<N>决策方案 (schemes for decision) </N>

<C> 亦称“备择方案”、“可行方案”、“行动方案”、“对策方案”或“策略”。在决策中,决策者根据主客观条件提出的满足决策目标要求的若干个可行的方案。它们彼此独立,可以互换,在决策模型中属可控变量。

<N>决策方法 (method of making decision) </N>

<C>从若干个准备行动的方案中,选取实现预定目标的最优或满意方案的手段。关键在于预计各方案实施后的结果,并根据结果选择实际行动的方案。方法多样,各有其适用的范围。常用的主要有:(1)决策树方法。一种可用于处理多阶段决策问题的决策图。因其形似树枝,故称“决策树法”。可利用树形图,选取最优方案。(2)多目标决策方法。同时考察多个(一个以上)目标,选取其中最优方案的方法。主要有直接求非劣解法、目的规划法、目标分层法、功效系数法、乘除法、效用系数法、数学规划法、加权求和法等。(3)矩阵决策法。以决策矩阵作为决策分析的基础,求出最优方案或满意方案的方法。(4)网络决策方法。用网络分析方法将所研讨的决策方案制成网络图进行决策的方法。(5)评分决策方法。按某种人为规定的标准,对各方案进行评分,选取最满意方案的方法。(6)模糊决策方法。在约束条件、目标或方案不完全清楚的情况下选取满意方案的方法。

<N>决策分类 (classification of decision) </N>

<C>根据问题的不同性质,区分决策的不同类型。通常分为确定型、风险型和不确定型。三类决策都应具备下列条件:(1)存在一个决策者希望达到的明确目标;(2)存在两个或两个以上的决策方案;(3)可以求出不同的决策方案在自然状态下的相应损益值。不同之处在于:确定型决策只存在一个自然状态;风险型决策存在两个或两个以上的自然状态,且决策者可预先估计或计算出各种自然状态出现的概率;不确定型决策存在两个或两个以上的自然状态,但决策者事先无法估计或计算出各种自然状态出现的概率。

<N>决策矩阵</N>

<C>亦称“损益矩阵”或“风险矩阵”。决策分析中由损益值构成的矩阵。将决策方案、自然状态和损益值(合称为决策三要素)按下列方式制成决策表(或称损益表):

	自然状态			
损益值		S_1	S_2	...
决策方案				S_n
A_1		O_{11}	O_{12}	...
A_2		O_{21}	O_{22}	...
...		
A_m		O_{m1}	O_{m2}	...
				O_{mn}

其中 $\{A_1, A_2, \dots, A_m\}$ 是决策方案的集合, $\{S_1, S_2, \dots, S_n\}$ 是自然状态的集合, O_{ij} 是决策方案 A_i 在自然状态 S_j 时的损益值 ($O_{ij} > 0$ 时表示收益,

$0_{ij} < 0$ 时表示损失)，则矩阵 $(0_{ij})_{m \times n}$ 就称为决策矩阵。对于确定型决策问题或完全不确定型决策问题，可直接根据决策矩阵，采用不同评判准则和分析方法，从决策方案集合中筛选出最佳方案。对于风险型决策问题，除去决策矩阵 $(0_{ij})_{m \times n}$ 外，还须计算自然状态 S_j 发生的概率 $P_j (j = 1, \dots, n)$ ，它们共同构成决策分析的基础。

<N>决策理论</N>

<C> (theories of decision making) 对作出推理或结论这一决策过程及其特点进行描述、解释或预测的一系列理论。在心理学的研究中影响较大的有五种理论：(1) 行为决策理论。由心理学家 W. 爱德华于 20 世纪 50 年代中期提出。以贝叶斯统计学为理论框架，通过实验研究，分析实际决策过程中的决策行为。一面根据实际数据，描述偏离最优先决策方式的行为，一面根据任务特征和决策者的心理因素等内、外条件解释这种偏离行为。(2) 心理决策理论。继 W. 爱德华行为决策理论之后，由心理学家卡内曼和特威斯基提出。试图找出决策者偏离理性的最佳决策原则的心理原因，特别注意决策者的感知、记忆过程以及各种经验对于有关事件发生概率与效用的估计的影响。(3) 社会判断理论。来源于布伦斯维克有关知觉的研究，经哈蒙德扩展到有关人类判断和决策的研究。强调环境与决策者认知系统之间复杂的交互作用。主要涉及不确定条件下的学习、人际学习、人际冲突和群体判断与决策诸方面的研究。(4) 信息整合理论。由 N. 安德森在心理物理学研究成果基础上提出。将决策视为对各种信息进行整合的认知过程。注重运用所谓“认知代数”研究和分析人类判断与决策中的认知活动。研究侧重于采用心理物理测量法，测定各种社会判断和决策活动，寻求人们在决策判断中的信息整合规律。(5) 归因理论。心理学家海德在有关社会知觉研究的基础上提出。旨在说明人们在对决策问题与情境作因果关系推论或判断时所采用的认知策略，即如何把事件的原因归诸人或情境因素，是一种有关判断和决策的理论。心理学家库克拉于 70 年代末进一步考察成就情境中认知归因与判断的特点，提出“选择的归因理论”，从而把认知特征与成就动机方面的因素相结合。(decision making theory) 西方国家职业指导理论之一。强调职业发展是职业抉择的历程和解决职业选择问题的历程，职业指导工作的主要任务是培养和增进当事人的决策能力。主要代表人物有伽列特、美国学者杰普森和凯思等。他们自 20 世纪 60 年代始，引用经济决策模式中的价值和概率等概念来分析研究职业选择行为，提出职业决策的基本内涵是个人同时面临几种相互排斥的选择，每一种选择都会产生一定的结果，而每一种选择又都包含不确定因素而具有风险，个人通过对各种结果实现的可能性和价值高低的综合分析判断，作出职业抉择或制定职业计划。这种观点导致运用决策树和流程图等方法来描述个人的职业选择过程。70 年代，汲取了社会学习理论和其他认知学派的研究成果，对个人的认知过程和决策步骤、技巧、方法作了综合的探讨，进而提出职业决策的系统模式。其步骤为：确定问题，澄清目标；收集资料；排列可能的选择途径；预测结果，衡量价值；作出选择，制定行动方案；检查评定行动结果。这一模式为职业指导人员分析当事人的决策行为，诊断职业问题和设计适当的训练学习计划提供了基本的框架，也为编制职业决策能力量表和计算机辅助指导程序提供了理论基础。

<N>决策树</N>

<C>可用于处理多阶段决策问题的决策图。因形似树枝，故称“决策树”。它把各种可以更换的方案、可能出现的状态、可能性的大小、必要的投入成本以及生产的后果直观地绘制出来，便于管理人员研究、讨论并随时补充和修正。本世纪60年代初提出，是决策分析中经常使用的一种基本工具。决策树由决策点、方案枝、概率点、概率枝从左往右延伸画成，最右端是损益值。决策时从右往左顺序进行。对于一阶段决策问题，先算出各个概率点的损益期望值（如某概率点前的方案枝有投入成本，则应减去成本），并分别标注在各概率点上，然后比较各损益期望值的大小，选出这一阶段决策的最佳方案。在舍弃的方案枝上注上修枝号“++”，表示该方案已经舍弃。然后将所选最佳方案的损益期望值移注在决策点上，即完成此阶段的决策。对于多阶段决策问题，可依上述步骤顺序进行，直到最左边的一个决策点，这样就可选出全过程的最佳方案。这种方法的缺点是缺乏动态性，不能处理交互影响的问题。对于一些技术上较成熟、用途较明确、需求较肯定的项目有较高的置信度。反之，则需要用其他方法作进一步校验与补充。一般用来作5年~10年的技术预测工作。</C>

<N>决策性研究 (decision research) </N>

<C> 即“D研究”。</C>

<N>决策要素 (essential factors of decision) </N>

<C> 决策中涉及的决策方案、自然状态和损益值。其中，决策方案为可控因素，自然状态为不可控因素，损益值可根据各方案在不同自然状态下的资料计算得出。参见“决策方案”、“损益值”。</C>

<N>决定论 (determinism) </N>

<C> 承认人的发展具有规律性、历史必然性和因果制约性的发展观。与“非决定论”相对。一般是唯物主义的主张。机械决定论发展观（如行为主义）承认人的发展的因果制约性（如刺激与反应的联结），但由于否认人的主观能动性而导致宿命论。辩证唯物主义坚持决定论的发展观点，科学地说明历史必然性与偶然性、客观规律性与人的主观能动性之间的辩证统一关系，从而克服了机械决定论发展观的缺陷。</C>

<N>决定系数 (coefficient of determination) </N>

<C>相关系数的平方。表示可根据自变量的变异来解释因变量的变异部分。如某学生在某智力量表上所得的IQ分与其学业成绩的相关系数 $r=0.66$ ，则决定系数 $R^2=0.4356$ ，即该生学业成绩约有44%可由该智力量表所测的智力部分来说明或决定。</C>

<N>决断分数 (critical scores) </N>

<C>某种用于特殊目的测验的分数。在此分数水平下的个体被认为不能胜任某种职责、任务、活动等。如为录用大学新生而设计的学业能力倾向测验的决断分数意味着低于此分的考生将不被录用。</C>

<N>决算 (final accounts ; final accounting of revenue and expenditure) </N>

<C>经一定程序批准的国家机关、团体、军队、学校和其他企事业单位按照预算执行的最终结果编制的会计报告。由报表和文字说明组成。可检查、总结预算执行情况。在中国，包括：国家决算，中央和地方决算，总决算和单位决算，基本建设财务决算，工程决算等。学校财务决算和各级教育委员会决算属于单位决算性质。</C>

<N>角力学校 (palaestra) </N>

<C>即“古希腊体操学校”。</C>

<N>角色 (role) </N>

<C>处于一定社会地位的个体或群体,在实现与这种地位相联的权利与义务时,表现出符合社会期望的行为与态度的总模式。“角色”一词来源于戏剧用语,心理学家 G.E.米德最早将它引入社会心理学中。他把整个社会比作一个大舞台,人们则在这个舞台上扮演各种不同的角色。在社会中,角色由社会文化规定。社会对每一个角色都有一定的期望或规范要求,这些期望或规范要求确定了个体在占据某一位置时所应表现的行为和所应具有的特征。如教师应爱护学生,认真教学,以身作则,等等。有的角色在出生时就决定了,如男人或女人;有的角色则是出生后获得的,如学生、教师、工人、士兵等。随着人们所承担的社会责任的增多,一个人会获得许多不同的角色,它们在一定条件下也会发生彼此矛盾,产生角色间冲突。角色依标准不同,可有许多分类。萨宾和艾伦将角色划分为正式角色和非正式角色。前者指相互作用的个体对于角色扮演者的权利和义务具有比较统一和明确的概念;后者则缺乏统一和明确的概念。与此类似,希布塔尼将角色分为传统上通用的和个体间的角色。林顿将角色分为活跃的和潜伏的两类。个体与他人相互作用时,有可能成为许多角色的扮演者,但在某一时刻只能扮演一种角色,这个角色就成为活跃的,而此时其他的角色就变为潜伏的。每一潜伏的角色都可能成为活跃的角色,这决定于个体活动形式和具体的社会环境。</C>

<N>角色扮演教学法 (role playing method) </N>

<C>学习者在假设环境中按某一角色身分进行活动以达到学习目标的一种教学方法。根据教学要求设计一个逼真的工作情境,如工商企业、政府、社会组织某部门的情境,学生扮演情境中相应的角色,按设定岗位的职能及人际关系,尝试处理各种事例。特点:(1)借助活动进行教学,气氛活跃,能引起学生强烈的兴趣;(2)要求学生遵从角色要求,将自己的思维、动作乃至仪表等整个身心置于角色中。目的在于帮助学生了解、熟悉职业性质及工作要求,从而能更快地适应未来的职业环境。</C>

<N>角色冲突 (role conflict) </N>

<C>因不相容的期望导致的心理矛盾和行为冲突现象。可分两种类型:角色内冲突与角色外冲突。前者表现为两种形式:(1)个体对理想角色的认识与其实际角色行为的认识发生矛盾;(2)个体变换角色时产生的新旧角色冲突。后者也表现为两种形式:(1)不同角色地位的占有者对特定角色缺乏共同认识产生的冲突;(2)个体同时扮演几个角色时产生的多重角色冲突。对解决方法,已有不少研究。英国社会学家格罗斯主张,个体在与其他行动者相互冲突的期望之间,可以采取选择、回避或妥协方式;美国的“格泽尔—格巴”模式也常被用于解决类似冲突。这方面的分析,在20世纪50年代更多见诸一般的社会学研究。60年代开始,在教育社会学中多应用于师生行为研究,重点分析理想角色与实际角色的冲突,对教师的研究还包括角色外冲突问题。其代表性研究,如英国霍伊尔的《教师角色》、马斯格雷夫、泰勒合著的《社会和教师角色》。</C>

<N>角色倒转 (role reversal) </N>

<C>亦称“角色取代”。在特定情况下取代他人的角色:以他人的标准来了解他人的观念、态度和行为。如甲、乙两人在讨论过程中,甲表示了乙的

观点，或乙表示了甲的观点。由科恩提出，美国社会心理学家罗杰斯加以完善。是促进双方沟通的最好方法。人与人之间沟通的最大障碍莫过于偏见、互不承认或随意评估他人的言论。班级中师生之间若能相互设身处地为对方着想，将心比心，就可减少或避免许多偏见。</C>

<N>角色技能 (role skill) </N>

<C>个体所具有的能够有效而令人信服地扮演角色的经验及能力。分一般角色技能和具体角色技能两种。一般角色技能包括认知技能和动作技能两个因素。认知技能使个体能根据已有的线索明确地推断他人或自己的社会地位，以及该社会地位的适当角色期望。这是个人准确地扮演角色的必要条件。它包括角色替代、移情、社会敏感性、认同及社会知觉等方面。动作技能包括身体的姿态、运动、面部表情及语调等。人们在上述两种因素上的差别导致其角色扮演效果的不同。具体角色技能指个体扮演某一特殊角色（如外科大夫）所需要的认知技能和动作技能。所有的角色技能都包括一些从早期社会化经验而来的内容，因此个体早期生活中的学习条件对于角色技能的获得十分重要。个体也可在生活中通过适当的训练提高其角色技能。</C>

<N>角色取代 (role - taking) </N>

<C>即“角色倒转”。</C>

<N>角色图式 (role schema) </N>

<C>个体在社会化过程中，通过知识经验的积累形成的有关各种角色的特定态度、品质和行为方式的概括认知结构。个体对在群体中占有一定社会地位的任何角色所应有的权利、义务、行为方式都有一种相对稳固的看法和期望。如人们对父亲、母亲、学生、教师、工人、演员等，在认知上有各不相同的或独特的定型化了的观念。当对各种角色形成角色图式后，在遇到一个人并知其身份时，就会迅速从图式库中提取有关的角色图式，对之进行图式加工，从而作出解释、推想、评价、期望或行为预测等。</C>

<N>角色游戏 (role play) </N>

<C>亦称“象征性游戏”。一种创造性游戏。幼儿通过扮演各种角色，用语言、动作、表情无拘束地表现对周围生活的认识 and 体验。特点：（1）独立自主性。即游戏的主题、情节和玩法由幼儿按自己的意愿设计。（2）特殊的想象活动。在想象条件下，真实地反映现实生活，把虚构性与真实性巧妙地结合起来，以一物品代替多种物品，在主题、情节、角色各方面均富有创造性。其结构包括：角色的扮演，角色是游戏的中心，通过扮演角色反映周围的现实；对游戏情景和物品的假想，即以游戏中的意义看待实物，学会以表象代替实物，如将活动室当作大海；对游戏动作的假想，游戏的动作是概括的动作，可给以充分想象。角色游戏有助于培养幼儿的主动性和独立性，关心和尊敬他人等优良品质，学习待人接物的正确态度和方式，从而体验人与人的关系，逐渐培养交往能力。是进行全面发展教育的有力手段。</C>

<N>角色整体 (role-ensemble) </N>

<C>指社会教育中施教与受教关系的全部角色之总和。包括法定代理人、成年人、专家、教师等。在法律或道德的范围内，施教者是一位代理人，尤其是一位解释者。每个施教者都有义务遵守法律并依法使青少年在法律保护下获得适当的照顾，其作用是规范和辅导青少年的行为举止。故施教者（教师）的职业角色可能是政治的，成为法律的维护者；可能是社会的，成为道德规范的传播者。</C>

<N>觉罗学</N>

<C>清代为觉罗子弟设立的学校总称。有京师觉罗学、盛京宗室觉罗学。清制：显祖（努尔哈赤的父亲）的直系子孙称宗室；其旁系亲属子孙称觉罗，以系红带子为标志，俗称“红带子”。特指京师觉罗学。创建于雍正七年（1729）。因觉罗子弟人数众多，倘归并宗学内难以遍及施教，遂诏令满洲八旗各立一衙门，设管理王公一人，副管二人，总理觉罗事务。并于衙署旁设立满、汉各一学，选送八旗觉罗子弟八岁以上、十八岁以下者入学。若十八岁以上者，已在家读书，仍愿入学者，听其自便。教学内容为满、汉文经史文艺，兼重弓马骑射。每校派觉罗二人为副管，拣派各部院笔帖式或进士举贡生贞善翻译者八人，每学一人，教授满文。礼部拣派汉举贡八人为教习，每学一人，教授汉文。再由兵部选派八名精于骑射者，教授骑射。督教者十六人，每日巡视。该管王公于每年春秋二季亲临考试，生徒成绩分等记录备案。学生额数为：镶黄旗六十一名，正黄旗三十六名，正白旗四十名，正红旗四十名，镶白旗十五名，镶红旗六十四名，正蓝旗三十九名，镶蓝旗四十五名；计左翼共一百五十五名，右翼共一百八十五名。督教人员及读书子弟待遇均甚优厚。每月得银二两，米、纸、笔、墨、冰、炭等皆如宗学例。生员学成与旗人同应岁、科试及乡、会试，亦可考选中书、笔帖式。</C>

<N>觉悟化（conscientization）</N>

<C>学习者批判地了解社会并认识自己有能力改造社会的过程。巴西成人教育学家弗莱雷教育哲学的核心。认为教成人读书关系到唤醒其觉悟。主张在教书的同时，应将成人的天真质朴转变成批判的态度。他将人的意识分为魔术意识、天真意识、盲从意识和批判意识。魔术意识特征是宿命论，会导致人们束手无策，听从摆布；天真意识会将自身置于现实之上，随意理解一切；盲从意识是顺应现实，导致愚昧；批判意识则与现实融为一体，使人认识在经验、事物因果关系以及与环境相互关系中存在着的事物。有了批判的理解才有批判的行动。成人教育工作者的职责就在于帮助学习者由天真走向批判，使他们干预历史进程。认为人与人关系平等，提倡对话的方法。当对话双方由爱、希望、相互信任联系起来时，才能加入对某一事物的批判研究。对话能真正交换思想，产生新的教育内容，了解人对世界的主宰作用，发现自己就是文化的创造者。唯其如此，人们才有再创造的冲动，从而才能主动参与改造社会。</C>

<N>觉悟社</N>

<C>中国五四运动时期青年学生进步团体。1919年9月成立。社址在天津。成员有周恩来、邓颖超、郭隆真、郑季清等21人。宗旨：“本着反省、实行、持久、奋斗、活泼、愉快、牺牲、创造、批评、互助的精神，求适应于‘人’的生活——做学生方面的‘思想改造’事业。”组织较严密。发展新社员须3名社员以上介绍，由全体会员讨论决定。采取委员制，社务大家分担，重大问题须经全体讨论。社员之间和对外，均以号码为代号称呼，不称呼姓名。自1920年1月起出版不定期刊物《觉悟》。在十月革命影响下学习和讨论社会主义，是天津学生运动领导核心。1920年1月因领导天津各校学生请愿，反对当局镇压群众爱国运动，周恩来、郭隆真等被捕入狱，社务活动转入地下。7月被捕代表出狱后，社员赴京会晤少年中国学会、人道社、曙光社等团体代表，提出结合各地革新团体成立“改造联合”。11月，因

部分社员赴法勤工俭学，余者求学、就业，分散各地，遂停止活动。1923年，国内社员仿国外社员办法，出版通讯刊物《觉邮》。初载社员通信、社员活动，自第五期起，增加“时事评论”。自第七期起成为公开出版物，宣传列宁和十月革命，批评当时社会。半数以上社员加入中国共产党和社会主义青年团。

<N>绝对差异量 (absolute divergence) </N>

<C>具有实际测量单位的差异量数。例如平均差、标准差、四分差等。主要用于描述测量的变异情况。参见“离中量数”。</C>

<N>绝对价值 (absolute value) </N>

<C>价值绝对论者的基本主张。认为价值是永恒的、无条件的，不以人的主观意志为转移。康德和摩尔是这种思想的代表。康德认为，宇宙间有一种超经验的“实体”，这种“实体”在认识上叫“绝对真理”，在价值上具有“无上价值”，故价值是绝对的。摩尔认为，价值是客观对象固有的本性，独立于人类的认识、情感和行为之外。一个客体的内在价值，仅仅依赖于该客体的内在本性，而不是由人们外加给它的。价值的绝对性。马克思主义价值观认为，价值是绝对和相对的统一。在一定的历史条件下，价值受社会历史条件制约，与一个人的需要、利益、兴趣、愿望密切相关，从其历史的局限性来说，它是相对的；但衡量价值观念的真理，又不是任意的，而是以当时的社会实践作为检验的标准，从这一角度说，价值又具有绝对性。</C>

<N>绝对评分 (absolute grading) </N>

<C>按各门学科教学大纲的要求衡量每个学生对全部考试内容掌握程度的评分方法。按此法，从试卷中直接得到的分数称原始分数。</C>

<N>绝对评价 (absolute evaluation) </N>

<C>即“达到度评价”。</C>

<N>绝对阈限 (absolute threshold) </N>

<C>能激活某一特定感觉系统的最小物理能量。可这样测定：给被试呈现一个特定强度的刺激，问是否觉察到，再用另一个不同强度的刺激问是否觉察到，如此等等。结果，研究者不能找到这样一个单一的强度值，即在它以下的刺激永远觉察不到，在它以上的刺激总能够觉察到，而只能找到一个强度范围。这个范围内刺激的物理能量逐渐从没有效应到有部分效应，再到有完全的效应，则在该强度范围内的有50%的次数被觉察到的刺激值，就定为绝对阈限。它在不同个体之间的差别相当大，在同一个人身上也会因健康状况和动机状态的变化而不同。</C>

<N>绝句 </N>

<C>亦称“截句”、“断句”、“短句”、“绝诗”。截、断、短、绝，意均相似。唐代律诗形成之前，已有五言绝句，亦押韵，但平仄较自由，如《玉台新咏》中即载有《古绝句》。唐以后通行者为近体，诗绝句平仄和押韵都有一定要求。有五言、七言两种，分别称五绝、七绝。</C>

<N>绝巧弃利 </N>

<C>见“绝圣弃智”。</C>

<N>绝仁弃义 </N>

<C>见“绝圣弃智”。</C>

<N>绝圣弃智 </N>

<C>道家语。《老子·十九章》：“绝圣弃智，民利百倍；绝仁弃义，

民复孝慈；绝巧弃利，盗贼无有。”老子反对仁义圣智礼教，认为这都是扰民之政，当教人以自然无为，“见素抱朴，少思寡欲”，返归素朴本性。

<N>绝四记</N>

<C>篇名。南宋杨简撰。载《慈湖遗书》。从主观唯心主义立场出发，发挥孔子“毋意，毋必，毋固，毋我”的治学观点。杂佛家的禅宗思想和儒家思孟学派观点之一。认为世界是人的“清明之性”所为，认识“不假外求，不由外得，自本自根，自神自明”。然“意、必、固、我”四种“学者之病”，易蔽性固有的“灵明”，唯有“止绝”，学识德业才能有所增进。

<N>绝学无忧</N>

<C>道家语。《老子·二十章》：“绝学无忧。”“学”指仁义礼乐之学。老子认为，教育在于使人顺应与复归自然，而仁义圣智礼法等知识的追求会戕害人的自然本性，产生机智巧变。

<N>爵</N>

<C>古代酒器。用作礼器。青铜铸造，三足。盛行于商和西周。用以祭祀尊贵者。《礼记·礼器》：“宗庙之祭，贵者献以爵。”注：“凡觴，一升曰爵。”

<N>军次实录</N>

<C>书名。即《钦定军次实录》。太平天国时期洪仁玕著。清咸丰十一年（1861）刊行。内收作者奉旨出京催兵，路经皖南、浙江所撰诗文。对知识分子的学风和改革文风问题提出忠告和创见。批评当时知识分子（文士）中“不务实学，专事浮文”的不良现象。认为“徒事清谈，抛离事实”，“何补于道德才智”，为封建社会“土风日下，舍本趋末”的表现。主张：“读书不在多采佳句，惟在寻求书之气骨暗合于天情者，自有大学问出乎其中，岂必拘拘于八股六韵乃为读书乎？”在文学上，反对典奥绮丽、封建贵族式的“古典之言”。指出“吟花咏柳”、“舞文弄笔”的危害性。主张“文以纪实，浮文在所必删；言贵从心，巧言由来当禁”的新文风。提倡“存真去伪，一洗颓风”、“不得一词娇艳，毋庸半字虚浮”、“切实明透，使人一目了然”的浅明文体，使语言文学更加接近群众。收入《中国近代史资料丛刊·太平天国（二）》。

<N>军队反教条主义</N>

<C>1958年在军队内部进行的运动。中华人民共和国成立后，中国人民解放军借鉴外军经验开展正规训练，促进军队现代化、正规化建设进程。1958年中央军委扩大会议把学习外军过程中的某些缺点视为“教条主义”，在全军开展反对“教条主义”运动，对负责训练和院校工作的刘伯承元帅等领导人进行批判和斗争，严重挫伤广大官兵的训练积极性，对当时和后来的军队现代化、正规化建设产生重大消极影响。1986年10月在刘伯承同志追悼会上，中共中央总书记胡耀邦致悼词说：“1980年邓小平同志明确指出：‘那次反教条主义是错误的。’这也是党中央一致的意见。”

<N>军队干部中专教育自学考试制度</N>

<C>中国人民解放军对在职自学的军队干部实施的一种中等专业教育学历考试制度。考试科目包括基础课、专业基础课、专业课三部分，按业务系统办考。单科考试合格，发给单科合格证书；全部科目考试合格，发给毕业证书，承认中专学历。1984年，经教育部批准，总参谋部、总政治部、总后勤部联合颁发《关于军队干部中等专业教育自学考试的暂行规定》。

<N>军队高等函授教育制度</N>

<C>中国人民解放军用通信方式对在职军官和文职人员进行高等教育的制度。由指定院校开办。学员以自学函授教材为主，由函授学校给予定期辅导和考试。教育的层次包括：大学本科、大学专科、单科进修和大学后继续教育。专业必须是部队急需和适合以函授方式实施的，并与开办函授教育的院校所担负的训练任务一致。开办高等函授教育的军队院校，必须是培养全日制大学本科、大学专科和进行大学后继续教育的院校；有专职的教学管理人员、健全的管理机构。完备的教学管理制度和专兼职教员队伍；有符合培养层次和规格要求的函授教材、自学指导书和教学参考资料，能保证教学质量。军事院校拟开办高等函授教育，或需增设新专业、改变培训层次，须由院校提出申请，经主管部门审核同意，报总参谋部、总政治部审批；开办其他非学历函授教育，按隶属关系，由主管部门审批，报总参谋部、总政治部备案。军队院校高等函授教育始于1978年。1983年前处于试办阶段，后逐步发展，成为军队教育训练体系的组成部分。</C>

<N>军队高等教育自学考试制度</N>

<C>中国人民解放军对在职自学的军队干部实施的一种高等教育学历考试制度。经国家教育委员会同意，中国人民解放军总参谋部、总政治部、总后勤部于1989年8月印发《中国人民解放军高等教育自学考试暂行办法》，开始举办军队特有专业高等教育自学考试。先在军需管理、军械管理、航空工程机务维修三个专业进行试点，后逐步展开。专业考试计划和课程自学考试大纲由全国高等教育自学考试指导委员会审批。每个专业有两门公共课采用全国统一命题试卷考试。获得军队高等教育自学考试毕业证书者，国家承认其学历。</C>

<N>军队管理教育 (governing and education in the army) </N>

<C>军队依据条令、条例和规章制度，结合日常生活、训练、作战和各项勤务所进行的军事行政和思想工作。旨在维护良好的内外关系，增强官兵团结，建立正规的战备、训练、工作和生活秩序，严格组织纪律，培养优良作风，管好装备物资，预防各种事故。1988年7月，中国人民解放军总参谋部、总政治部颁发《连队管理教育若干规定》重申：管理教育工作必须坚持官兵一致，紧密团结；严格管理，赏罚分明；思想领先，说服教育；集中统一，发扬民主；实事求是，公正合理；干部带头，为人表率；训管结合，教养一致；统筹安排，科学管理等原则。20世纪90年代初期，中国人民解放军总参谋部向全军推广“新时期带兵十法”。即：文明带兵、民主带兵、知识带兵、以情带兵、以理带兵、从严带兵、依法带兵、以行带兵、公正带兵、科学带兵。从理论上概括和总结中国人民解放军带兵的优良传统和新时期带兵的经验。</C>

<N>军队管理学 (science of army administration) </N>

<C>研究军队管理活动及其规律的综合应用学科。揭示军队管理活动的一般规律和发展趋势，提高管理工作的质量和效率。涉及军队的人、物、财、时间、空间、信息等要素和作战、教育训练、工作、生活等各环节的管理活动。主要内容：军队管理的特征和指导思想、过程和职能、原理和原则、法规和制度、方法和手段。20世纪中期形成，50年代美国出版《国防军事管理》专著，此后苏、英、日等国的军事管理专著亦陆续问世，军队管理形成一门独立学科。随着电子计算机等现代科学技术的广泛运用，军队管理日益

重视定量分析，手段更加现代化、自动化。中国人民解放军的军队管理学在战争和正规化建设的实践中逐步形成和发展起来，主要反映在各种条例、条令和规章制度中。

<N>军队基层建设纲要</N>

<C>中国人民解放军文件。1990年1月由中央军委颁发。1993年12月修订并重新颁发。修订后共分四部分。（1）规定基层建设须坚持5条标准，即“政治合格、军事过硬、作风优良、纪律严明、保障有力”。（2）达到这一标准须做好7项经常性主要工作。即第一，坚持把军事训练作为经常性工作。针对高技术条件下战争的特点，从实战需要出发，从难从严训练，确保训练人员、时间、内容、质量落实。第二，保持良好的战备状态，坚持经常，抓好落实。按随时能遂行作战、战备执勤、抢险救灾及应付突然情况等任务的要求，抓好战备工作，加强战备教育，落实各项战备制度和规定，管好武器装备和战备物资。第三，提高官兵的政治思想觉悟。适应改革开放、发展社会主义市场经济的形势，坚持用马列主义、毛泽东思想和建设有中国特色社会主义的理论教育官兵，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的革命军人。第四，按条令、条例加强行政管理，抓好一日生活制度落实，做好安全防事故工作。第五，建立和保持良好的内外关系。第六，做好基层后勤建设。第七，加强以党支部为核心的组织建设，重点抓好建设一个坚强的党支部委员会，建设一个模范作用好、相对稳定的党员队伍，建设一支军政素质好的军官队伍。（3）在全军普遍开展争创先进连队、争当优秀士兵的“双争”活动，并具体规定基层建设检查、评比的方法。（4）对领导机关指导、服务基层提出具体要求。

<N>军队建设指导思想战略性转变教育</N>

<C>军队思想教育内容之一。20世纪80年代中期，中国人民解放军的建军指导思想，从立足于早打、大打、打核战争的临战准备，转到和平时期建设的轨道，充分利用大仗一时打不起来的机会，在服从国家建设大局的前提下，加强军队自身建设。教育全体官兵弄清战略性转变的客观依据、精神实质、基本要求和意义，提高贯彻执行这一决策的自觉性，推动军队现代化建设。

<N>军队教育学</N>

<C>书名。军队教育训练专著。张慧星、黄华敏、汪智编著。国防大学出版社1992年4月出版。共16章，28.5万字。从部队训练、院校教育和预备役训练等方面系统论述军队教育的本质、规律、原理、原则和方法。第1章~第5章为军队教育训练基本理论，包括教育训练本质、指导思想、体制、军人身心一般特征、教员等；第6章~第10章为军事训练理论，包括军事训练过程、原则、内容、方法、手段等；第11章~第15章为思想政治教育理论，包括思想政治教育本质、内容、过程、方针、原则、评估等；第16章为教育训练管理。

<N>军队师范院校（normal colleges and schools in the army）</N>

<C>军队培养师资的学院和学校。主要培养教官、院校管理干部和其他专业人才，并承担教育科学研究工作。1953年，中国人民解放军在长春成立军事师范学校，在南京成立政治师范学校，1957年撤销。1986年6月，在石家庄成立军事教育学院。

<N>军队思想政治教育</N>

<C>以军队成员为教育对象，解决思想、观点、政治立场，以提高觉悟的教育。思想教育是对人进行世界观和方法论的教育；政治教育是进行政治方向和态度的教育。中国人民解放军的思想政治教育是中国共产党在军队中宣传共产主义思想，培养革命精神，启发官兵的思想政治觉悟，提高认识能力，激发战斗意志的教育活动，是团结全军完成各项任务的中心环节，实现党对军队的思想政治领导和提高军队战斗力的重要保证。从人民军队的性质、宗旨和任务出发，依据马克思主义的基本原理，围绕党在各历史时期的基本任务和军队的中心工作进行。土地革命战争时期，主要进行建立革命根据地，建设新型人民军队的教育。抗日战争中，以民族的、阶级的教育为中心，进行抗战目的、前途和抗日民族统一战线的教育，同时结合整风开展马克思主义的思想教育运动。解放战争中，主要进行将新民主主义革命进行到底和社会主义前途的教育，以诉苦、“三查”（查阶级、查工作、查斗志）为内容的阶级教育和政策纪律教育。社会主义建设新时期，教育的内容主要是：马克思列宁主义和毛泽东思想基本理论教育；党的路线、方针、政策和形势、任务教育；坚持四项基本原则教育；社会主义精神文明教育；道德、法制和纪律教育；革命传统教育；爱国主义和国际主义教育。主要采取理论联系实际、疏通引导、说服教育、自我教育，以及与各项工作相互配合等原则和方法。以干部为教育重点，通常以院校培训、短期轮训、在职学习等形式进行。战士的教育按全军统一的教育计划、教学大纲和教材，实施分级授课，并建立评教评学和考核等制度。还采取社会调查、参观访问、举行报告会、开展课外读书活动、个别谈心、收听广播、收看电视以及其他文娱活动等方式，使课堂教育与课外教育，部队教育与社会、家庭教育相结合。</C>

<N>军队文化教育运动</N>

<C>中国人民解放军 1952—1953 年开展的以扫盲为重点的群众性文化学习运动。第三次国内革命战争结束时，部队的文化水平很低，为提高部队文化水平，更好地学习和掌握现代军事技术，1950 年 8 月 1 日中央军委颁发在军队中开展文化教育的指示，要求军队在今后一个时期内，以学习文化为主要任务，制定开展“速成的、联系实际的但又是正规的”文化教育方针。据此，全军很快调配文化教员和文教工作人员 14 万余名，开办速成小学 193 所、速成中学 69 所，选调干部和少数优秀青年战士离职学习。建立正规的教学制度。在课程设置上，小学以学习语文、算术为主，兼学少量的自然常识；中学着重学习语文和数学，辅以自然、物理、化学和史地常识。在职人员亦按文化水平编班上课。参加学习的干部战士有 150 余万。至 1953 年上半年，部队中基本消除文盲，并有一部分提高到高小或初中文化水平。</C>

<N>军队学位领导小组 (Board of Academic Degrees in the Army) </N>

<C>中国人民解放军主管学位工作的领导机构。1981 年 6 月成立。首任组长由总政治部副主任朱云谦兼。任务：根据中华人民共和国国务院学位委员会的部署和要求，负责领导全军高等院校和科研机构的学位授予工作。总参谋部军训部为其办事机构。</C>

<N>军队院校办校方针 (policy for running military academies and schools) </N>

<C>1983 年 5 月，中央军委规定中国人民解放军军队院校的办校方针和原则是：以马列主义、毛泽东思想为指导，以积极防御的战略方针为依据，以教学为中心，为建设现代化、正规化的革命军队培养德、智、体全面发展

的合格人才。坚持理论与实际相结合、教学与科学研究相结合、院校教育与部队建设相结合的原则。</C>

<N>军队院校毕业学员分配制度</N>

<C>中国人民解放军分配毕业学员的规定。基本原则：按需分配，保证重点，充实基层；人尽其才，优者重用，劣者淘汰。除从地方学校招收的学员在全军范围内统一分配外，一般回原选送的军区、军种、兵种等大单位分配。院校在对学员进行学业考核与全面考察的基础上，提出使用建议。部队本着学以致用原则合理分配。毕业学员要讲党性，顾大局，服从组织。对拒不服从毕业分配者，作淘汰处理。</C>

<N>军队院校毕业学员学历规定</N>

<C>为明确历史遗留的院校毕业学员学历问题的法规性文件。1983年4月，经中央军委批准，中国人民解放军总参谋部和总政治部联合颁发文件。1984年12月，作补充规定。两个“规定”根据国家有关政策，结合军队院校实际，明确中华人民共和国建国后各级各类院校正规培训班次的学历层次。基本精神：招生时总部或各大单位有明文规定的，均按已有的规定计算学历；入学时未明确学历，当时又没有明文规定的，根据不同情况作不同处理。例如，经组织决定提前离校以及被错误处理，现已复查改正的未毕业学员，按本人原同届毕业学员确定学历；1980年以前，经各总部、军区或军兵种等大单位批准的培养干部训练班，凡招收高中毕业生并按大专以上规格培训的班次，学制满3年以上的为大专学历；航空预校招收的空勤人员，因组织原因不能继续学习飞行，凡在校满2年以上的为中专学历。其中1959—1961年招收的高中毕业生，在校学满3年以上的为大专学历；原大连解放军俄文专科学校毕业学员，学制满3年以上的为大学本科学历。</C>

<N>军队院校编制 (establishment of military academies and schools) </N>

<C>对军队院校的组织系统、机构设置和人员、装备编配的具体规定。中国人民解放军院校分大军区、军、师级。通常设院（校）长、政治委员和副院（校）长、副政治委员。分院（校）和班（队）两级机构。驻地分散、专业复杂或学员在千人以上的院校设系或大队。为院（校）、系（大队）、班（队）三级机构。机关设训练部、政治部、院（校）务部，有的设科研部门。各部下设若干业务部门。1922年整编中，一些院校机关改为教务、教练、政治、科研、总务、军务等部门。教研室、电化教学中心原则上直属训练部，有的直属院（校）首长。图书馆直属院（校）首长。由系组织教学的专业教研室设在系。院校教员、工作人员按学员定额和规定的比例配备。训练任务复杂的院校，编有精干的练习部（分）队。未编练习部（分）队者，通常编有教学勤务分队。部分工教人员由文职人员担任。图书管理、实验辅助人员和炊事员、公务员以及其他保障人员，在规定的编制数额内，可使用部分合同工。</C>

<N>军队院校工作若干问题的决定</N>

<C>1961年11月中国人民解放军第九次全军院校工作会议讨论制定，经中央军委批转试行。其要点：提出调整院校体制、规模和规格方案，主要是减少指挥院校数量，增建专业技术院校；明确军官训练体制的分工及各培训层次的学制；统一教学时间和内容；精简院校管理机构 and 人员。</C>

<N>军队院校工作条例</N>

<C>规定军队院校教学、工作、生活制度和协调内部关系的法规。中国人民解放军于 1952 年、1953 年颁发《陆军军事学校教学工作暂行条例》和《军事学校教学工作条例》。1963 年、1979 年、1987 年先后颁发中国人民解放军院校工作的试行或暂行条例。内容包括：总则、全军院校管理体制与职责分工、院校职责、院校培训体制和任务、教员、学员、教学工作、教学制度、科学研究工作、政治工作、后勤保障工作、校风建设、附则等，共 100 条。</C>

<N>军队院校教育改革</N>

<C>中国人民解放军不同历史时期，对院校的教育改革有不同的要求与重点。中华人民共和国成立初期，随着军种、兵种的建立，院校教育改革的重点是开展以合同作战为主要内容的正规训练。50 年代末期，中央军委提出教育训练要“以我为主”，改革的重点是结合未来作战，深入学习毛泽东军事思想，总结建军、作战经验，发扬传统的练兵方法。80 年代初期，教育改革进入新时期。1986 年 6 月中央军委《关于军队院校教育改革的决定》要求：院校教育改革要贯彻面向现代化、面向世界、面向未来的指导方针；改革的重点是理顺体制，进一步完善指挥院校初、中、高三级培训体制，完善中等、高等两类专业技术院校和系科结构。</C>

<N>军队院校教育改革的决定</N>

<C>1986 年 6 月由中央军委颁发。其要点：根据军队体制改革精简整编的精神，提出在新的历史时期，必须把院校教育真正摆到战略地位，实行全面改革，充分发挥院校集体干部的作用，为部队培养更多的优秀人才。明确院校建设的奋斗目标是力争在 20 世纪末，建立起符合中国国情，具有人民解放军特色的现代化军事教育体系，办好一定数量的高水平院校，培养出大批适应军队现代化建设和未来反侵略战争需要的指挥、管理和专业技术人才。划分教育改革的阶段和步骤，提出教育改革的主要任务、措施和要求。主要内容：（1）逐步理顺培训体制，完善军官教育体系。包括：调整指挥军官的培训层次；健全专业技术军官培训体制；试办一批综合型院校；稳步发展研究生教育；逐步完善军官继续教育体系；有计划地筹建士官培训机构。（2）改革教学工作，培养全面发展的新型人才。（3）提高教员素质，加强教员队伍建设。（4）改革招生和分配办法，实行严格的筛选制度。（5）加强领导，实施科学管理。</C>

<N>军队院校教育评估</N>

<C>根据教育目标，按严格的科学程序，有计划、有组织地对军队院校教育成效作出的判断。旨在客观、科学地反映军队院校办学水平，鼓励先进，调动积极因素，提高教学质量。评估的重要标准是学员毕业后在工作实践、军队建设、作战行动中取得的成绩。评估的主要内容有人才培养质量、科学研究水平、师资力量、设施条件、管理水平等。评估的指标体系要求体现军队建设服务的办学方向，反映院校教育的客观规律和真实情况，尽可能量化而行。可综合评估整个院校的办学水平，亦可评估某一专业、学科的办学水平，还可对某一单项进行评估。评估方法有自我评估、社会评估和上级评估。</C>

<N>军队院校教育体制 (educational system of military academies and schools) </N>

<C>军队院校教育的组织制度。中国人民解放军院校分指挥院校、专业技

术院校和士官学校。指挥院校分初、中、高三级。专业技术院校分中、高两等。士官学校及指挥院校士官班培训各类士官。军队院校还对现职军官进行轮训，实施本职的进修提高和担任新职务前的岗位培训。

<N>军队院校若干制度暂行规定</N>

<C>1980年12月中国人民解放军总参谋部、总政治部、总后勤部联合颁发。主要包括；(1)招生工作暂行规定。明确招生的组织领导、时间、计划、对象、条件、办法和部队考生录取原则、学员入学与复审等。(2)考试制度暂行规定。明确考试分类、方法、评分办法，以及阶段、科(课)终、学期、学年、毕业考试的组织实施和要求等。(3)优等生制度暂行规定。明确优等生评定对象、标准、办法和奖励办法。(4)院校一日生活制度。按照条令、条例的要求，对起床、早操、洗漱、整理内务、开饭、操课、课间休息、午休午睡、课外活动、晚自习、晚点名、就寝等的规定。

<N>军队院校协作中心</N>

<C>全称“中国人民解放军××地区院校协作中心”。地区性组织。受总参谋部、总政治部领导。由驻同一地区的军队院校组成，并吸收附近部队和科研单位参加。遵循民主协商、自愿互利、发挥优势、讲究效益等原则，加强横向联系。在备课授课、人员培训、实验实习、科学技术与学术研究、院校管理、教学改革、教学设施互用和资料交流等方面进行协作。设办事机构。第一个协作中心于1980年在石家庄市成立。

<N>军队院校学员筛选制度</N>

<C>中国人民解放军军事院校学员选拔和淘汰的规定。中国人民解放军总参谋部、总政治部1985年制定。学员筛选，一般通过招生选拔、在校考核、毕业分配三个环节实施。有中途淘汰和修业期满淘汰两种形式。前者包括取消入学资格、退学、勒令退学、开除学籍。后者指修业期满后士兵学员、由地方学校考入的学员不得选拔为现役军官和文职干部；现役军官、文职干部不得按培养目标任用。

<N>军队院校学员学籍管理规定</N>

<C>中国人民解放军文件。1985年2月由中国人民解放军总参谋部、总政治部颁发。1987年3月部分条款作修改和补充。对学员入学与注册，考试与成绩记载，升级与留级，退学、转专业与转学，奖励与处分，毕业、结业、肄业与修业，均作明确规定。如具有学籍的学员学完教学计划规定的全部课程，德育、智育、体育考核合格者为毕业，发给毕业证书，符合《中华人民共和国学位条例》规定者，授予学位。各类轮训班、短期进修班学员，学习期满，成绩合格，发给修业证书。学员毕业考试课程一门不及格，经补考仍不及格者或毕业考试有两门以上课程不及格者，均为结业，发给结业证书。毕业设计(论文)、毕业实习不及格者，当时不补考(补作)，发给结业证书。如本人申请，可随下一年度学员补考(补作)一次。补考(补作)及格者，换发毕业证书，毕业时间接换发证书時計，并注明“补考(补作)及格”。学员经批准退学者，在校学满1年或修满1年规定学分者为肄业，发给肄业证书。在校学习不足1年或未修满1年规定学分者，发给退学证明。

<N>军队院校招生制度</N>

<C>中国人民解放军对院校招生目的、方针、条件和实施办法的规定。过去主要采取部队推荐与院校考核相结合的办法。1980年始实行全军统考。(1)招生对象。初级指挥院校除招收地方应届高中毕业生外，军内主要招收

高中毕业文化程度、服现役满2年以上，任职满1年以上的正、副班长；专业技术院校招收地方应届高中毕业生、入伍2年以上的技术骨干和优秀士兵；中、高级指挥院校培训班主要招收担任上一级职务，并任现职满2年以上的干部；轮训班招收各级各类在职干部。（2）招生条件。总的要求是政治思想进步，志愿献身国防，符合入学年龄，身体健康，考试成绩合格。对先进模范人物、荣立二等功以上的官兵和作战部队的优秀正、副班长，实行免试保送入学；对地方应届高中毕业生，高中阶段连续2年被评为“三好学生”者，可免试录取。（3）招生办法。中、高级指挥院校培训班的学员，采取推荐、遴选办法；初级指挥院校和专业技术院校的士兵学员，实行全军统一考试，择优录取。还对驻地边远的艰苦地区部队实行定向招生、定向分配。招收地方高、初中毕业生，按国家教委、总政治部联合下达的文件执行。（4）考试内容。三年制中专班，有语文、政治、数学、物理；二年制中专班和大学专科班，增加化学；大学本科班，增加化学、外语。报考初级指挥院校的士兵考生，还要考核军事科目。干部考生有政治、语文、数学。

<N>军队院校政治部工作条例</N>

<C>中国人民解放军文件。1983年12月由中国人民解放军总政治部颁发试行。主要内容：组织全院人员学习马列主义、毛泽东思想，进行政治教育，加强思想领导；组织进行教学、科研中的政治工作，发扬教学民主，调动教员和学员的积极性、创造性，保证教学、科研任务的完成；指导院校党的思想建设和青年工作，负责院校的干部、政法等工作。

<N>军队院校政治理论教育协作区</N>

<C>中国人民解放军军队院校政治理论教育的地区性协作组织。受总政治部领导。由驻同一地区的军队院校组成。在民主协商、自愿互利、发挥优势、讲求实效等原则下，开展学术研究、培养教员、交流教学经验和教学资料等横向协作活动。第一个协作区于1979年5月在石家庄市成立。军队院校协作中心成立后，协作区先后并入各协作中心。

<N>军队院校政治理论课程</N>

<C>中国人民解放军院校学员思想政治教育的基本课程。由总政治部根据各级各类院校培养目标、教学对象和学制进行统一安排。基本内容分四类：（1）马克思主义理论。包括马克思主义原理、马克思主义经典著作选读、哲学、政治经济学、中国社会主义建设、有中国特色的社会主义等课。（2）一般政治理论及思想教育。包括政治常识、时事政策教育、革命传统教育、国际关系和外交政策等课。1986年设置军人伦理学或思想品德教育、建设有中国特色的现代化正规化革命军队、世界政治经济和国际关系、当代西方哲学思潮评介、当代西方经济学思潮评介、当代社会主义流派介绍、军事辩证法、国防经济学、政治学概论、经济管理、人口理论、自然辩证法、法学概论、法律基本知识等课。形势政策教育每月一次。（3）中共党史及相关课程。包括中共党史、中共党的建设、国际共产主义运动、中国革命史、中国近代史、世界近现代史等课。（4）军队政治工作。包括军队政治工作概论、师团政治工作、军队基层政治工作、思想政治工作心理学、政治工作发展史、外军政治工作介绍、企业政治思想工作介绍、军队基层文化工作基础知识、现代领导科学、辩证唯物主义思想方法和工作方法（辩证唯物主义方法论）、军事人才学等课。

<N>军队政治工作史（history of political work in the army）</N>

<C>研究中国人民解放军政治工作历史渊源及其发展规律的学科。主要内容：军队政治工作的创立、形成和发展；军队政治工作的历史经验、优良传统及其在新时期的运用和发展。通常分土地革命时期、抗日战争时期、解放战争时期、社会主义革命和建设时期的军队政治工作史。</C>

<N>军队政治工作学 (science of political work in the army) </N>

<C>研究军队思想工作和组织工作规律及其应用的学科。中国人民解放军以马列主义、毛泽东思想关于政治工作的理论为基础，吸收现代社会科学的新成果，主要研究：政治工作的本质、特征、地位和作用；政治工作基本理论、方针、原则；军队党组织的建设，政治工作的组织制度，政治工作人员的管理与素质的提高，干部的选拔、培养、使用和管理；共产主义青年团的建设及其工作；马克思主义的基础教育和党的路线以及经常性思想教育的方式方法；军政、军民的团结；瓦解敌军工作。在长期革命斗争和军队建设中逐步形成和发展。1929年古田会议决议，确立人民军队建设的根本原则，为学科的创立奠定基础。1944年西北局高干会议上关于军队政治工作问题的报告，进一步丰富其内容。解放战争时期开展新式整军运动，发扬政治、军事、经济三大民主，从实践上和理论上推进学科的发展。至此，基本形成这一学科的理论体系。</C>

<N>军队政治理论教材编审委员会 (The Editing and Examination Committee for the Army's Political Theory Teaching Materials) </N>

<C>中国人民解放军组织编写审定全军政治理论教材的机构。主要任务：组织编写、修订、审定和推荐全军通用的政治理论教学大纲、教材及教学参考书；协助指导部队、院校的教材建设；为领导机关提供咨询服务。设主任委员、副主任委员，哲学、政治经济学、科学社会主义、历史、军队政治工作、马克思主义原理、中国社会主义建设、世界政治经济和国际关系、法学9个编审组。实行任期制，每届3年。首届编审委员会于1983年成立。</C>

<N>军队指挥学 (art of commanding troops) </N>

<C>研究军队指挥活动规律并用于指导实践的学科。以军队作战行动的组织指挥为基本研究对象。任务是总结军队指挥经验，揭示其一般规律，预测军队指挥发展趋势，为提高军队指挥效能提供理论指导和科学方法。主要内容：军队指挥活动的特点、基本理论和指导原则；军队指挥系统的结构及各子系统的职能和相互关系；军队指挥活动的过程及基本任务和完成的程序；组织实施军队指挥的科学方法。人类社会自有军队和战争，就有军队指挥，许多军事著作对此均有论述，为建立该学科提供了理论基础。但过去的研究多寓于战略战术理论中。随着军队武器装备和作战方法的发展，为适应现代战争的特点和要求，自20世纪70年代起，军队指挥作为一门学科，逐步从战略战术理论中分离出来，形成一门独立的学科。1989年中国人民解放军国防大学出版社《军队指挥学》。</C>

<N>军队指挥自动化 (automation of army command) </N>

<C>综合运用现代科学技术和方法以提高军队指挥和管理效能的综合性学科。以军队自动化指挥系统的理论和实践为基本研究对象。包括作战指挥、控制、通信、情报处理等分支。主要内容：军事信息的自动采集、传递和处理，军事决策支持，武器系统的自动控制，指挥所系统，指挥中人的因素等。理论基础是军事学术理论、运筹学、自动控制系统理论、算法理论和信息论。关键技术是计算机技术和通信网络技术。20世纪50年代起，美、

苏两国军队开始研究，已建成国家级自动化指挥系统，欧美称指挥、控制、通信和情报系统（C³I），苏联称军队自动化指挥系统（A - CYB）。中国人民解放军自 20 世纪 70 年代开始对此进行研究、规划和建设，并在相应的军事院校设此专业。

<N>军队转业干部培训中心</N>

<C>培训中国人民解放军和武装警察部队转业干部的机构。由各省、市、自治区、地（市、州）政府主办，归人事部门领导。通常在转业干部到地方报到后，正式走上工作岗位之前，按学用一致，培训、考核与使用相结合的原则组织实施，时间一般约半年，统一使用国务院军队转业干部办公室组织编写出版的教材。转业到中央和国家机关的干部，由国务院军队转业干部培训中心进行培训。第一所军队转业干部培训中心于 1985 年在沈阳市成立。

</C>

<N>军官训练（training of officers）</N>

<C>军队对各级各类军官以不同方式组织的训练。军队训练的重点。目的是提高其指挥作战、组织训练、管理部队的能力和业务水平。分院校培训和在职训练。（1）军队院校是培养军官的主要基地。通过院校培训，使军官成为德、智、体全面发展的合格人才。中央军委规定：未经院校培训，一律不准提干。营以下军官须经初级指挥院校进行内容系统全面、时间较长的培训，使之胜任初级军官职务，并为日后发展奠定基础。指挥军官培训时间一般为 2 年～4 年；专业技术军官为 3 年～6 年；师、团军官须经中级指挥院校培训，时间为 1 年～2 年；军以上军官须经国防大学培训，主要是进修性训练；未经培训者不予升职，以保证军官的知识结构与所担负的职务相适应。（2）军官在职训练是对坚持工作岗位的军官进行经常性训练。中国人民解放军在革命战争年代，主要结合任务，利用作战间隙，对军官进行短期集训。中华人民共和国成立后，军官在职训练被纳入年度计划，形成制度。采取自学、集训、函授和随队训练等方式进行。分队军官以随队训练为主。1990 年颁发的《中国人民解放军军事训练条例》规定，军事指挥军官应进行军事理论学习和本级战役战术训练，参谋军官须进行相应的业务训练。政治指挥军官应进行军事理论学习、本级军事指挥训练，政治机关的军官须进行与本职相适应的军事训练。后勤军官应进行军事理论学习、本级战役战术训练和后勤指挥、勤务训练。专业技术军官应进行军事理论学习和专业技术战术训练。各级各类院校的培训与轮训互为补充，院校教育与在职教育相辅相成，形成军官教育的完整体系。外国军队亦将此置于重要地位，军官的任职、晋升须经院校培训和严格考核。

<N>军国民教育</N>

<C>清末教育思潮。梁启超、奋翮生、蒋百里等首倡。主张对各级学校实行军事训练，以军人的爱国尚武精神培养学生，以军队的组织方式组织社会，以勤苦坚毅、爱国心激励国民以御外侮。源于古代斯巴达教育。中国自甲午战争失败后，鉴于兴学无成，乃有倡军国民教育之说。由于中国此时屡受外侮，国人欲效德、日强盛之道以自强，故此思潮流行一时。民国初年，临时政府教育总长蔡元培指出：“强邻交迫，亟图自卫，而历年丧失之国权，非凭借武力，势难恢复。”遂将军国民教育列为教育宗旨之一。其含义除有强兵自卫、恢复国权外，还有打破军人拥兵自重的意义。第一次世界大战后，此思潮渐趋沉寂。

<N>军国民教育会</N>

<C>清末留日学生反清革命团体。光绪二十九年（1903）春，留日学生叶澜、秦毓鎏等在东京发起组织拒俄义勇队（后改称学生军），反对帝俄拒不撤走驻在中国东北三省的军队，后被清政府勾结日本政府强令解散。同年夏，秦毓鎏、叶澜、董鸿鏞等联合原拒俄学生军的中坚分子，于四月十五（5月11日）在东京神田锦辉馆召开大会，一致通过决议，改学生军为此名，议决规则11章。宗旨：“养成尚武精神，实行民族主义。”活动方式：宣传鼓吹、起义、暗杀。成立后即派遣会员回国策动起义。三十一年并入同盟会。</C>

<N>军国主义教育</N>

<C>为军国主义侵略政策服务的教育。通常指19世纪末至20世纪40年代德国和日本的教育。宣扬黩武主义，强调以军事训练为主，向学生大力灌输沙文主义和军国主义思想，把他们培养成为为侵略政策服务的后备力量。日本自1925年起规定全国中学以上学校均施行军事教育。发动侵华战争后，进一步强化忠于天皇的思想和法西斯军事训练，使学校“兵营化”。日本军国主义者强调教育要为“大东亚圣战”服务，鼓吹“尽忠报国”，为天皇“灭身切腹”。德国1892年制定的教学计划和大纲，提出要培养具有沙文主义、军国主义和忠于国王的德意志公民。希特勒则主张把青年培养成猛兽一样，“使世界在他们面前发抖”。其教育内容极力宣传种族优越论和民族沙文主义思想，鼓吹“战争是文明和创造之母”。改体育课为军事课，并增加各种军训活动。规定年满18岁的青年均须到“劳役营”服役一年，接受军国主义教育和训练。</C>

<N>军舰操练所</N>

<C>日本江户末期德川幕府设置的海军军事技术教育机构。前身为1855年设于长崎的西役所，主要传授航海、军舰操纵、造船、炮术、测量的技术。1857年4月，在江户筑地的讲武所内附设军舰教授所，以加强海军建设，培养海军军事指挥和技术人才。1864年5月改此名。主要招收幕臣子弟，聘请长崎海军传习所的毕业生为教官。1866年改名海军所。</C>

<N>军民共建社会主义精神文明</N>

<C>中国人民解放军与驻地人民共同建设社会主义精神文明的群众性活动。旨在加强思想建设和文化建设，提高人们的思想道德和科学文化水平，建立新型的军政、军民关系。1981年首先在河北保定地区开展。1983年在全国推广。在共建活动中，坚持以地方领导为主，以发动群众自建为主，以做思想政治工作为主；坚持精神文明与物质文明相结合，军民共建精神文明与军地共育“四化”人才相结合，军民共建与地方自建相结合；坚持从实际出发，紧密结合当地精神文明建设的中心任务进行。</C>

<N>军民合练</N>

<C>正规军和民兵联合进行的军事演练。目的是提高军队与民兵联合作战能力。通常在军队和民兵分练的基础上进行。主要演练协同作战、后勤支援、战场救援、战场救护和防原子、防化学、防生物武器等内容。可结合作战预案进行，有时人民群众亦参加。</C>

<N>军器监</N>

<C>官署名。掌管军械制造。五监之一。北周武帝始置。唐代时设时废，归属亦屡有变化。北宋王安石变法，以军械不精，沿设军器监，实行军器之改进制造。有监、丞、令等官，掌甲弩刃镞等兵器什物制造，并传艺授徒。</C>

宋代明确以“法式”教授、考核工徒。南宋归入工部。金复置。元改为武备监。

<N>军人道德教育 (education on servicemen moral) </N>

<C>对军队成员进行思想意识和应遵循的道德品质的教育。军人道德是一定的社会道德和阶级道德在军人职业上的特殊表现。教育的环节通常包括：提高认识，确立信念，陶冶情操，锻炼意志，培养行为习惯等。中国人民解放军道德教育内容包括：忠于社会主义祖国，忠于人民，忠于中国共产党，视国家的尊严、人民的利益高于一切；恪尽职守，爱护军队和本单位的荣誉；服从命令，严守纪律，维护军队的团结和统一；艰苦奋斗，英勇顽强，宁死不屈，在任何情况下都保持革命气节。通常采取疏导方针，以课堂教育与课外教育、部队教育与社会教育相结合的方式进行。

<N>军人入学教育</N>

<C>对考入军校的学员进行的军事、政治教育。内容依具体对象而定，通常介绍培训目标、学制、设课，进行正确对待专业、遵守学籍管理规定和各项规章制度等的教育。有些学校还进行校史教育。中国人民解放军对从地方学校招收的青年学员进行入伍、入学的双重教育。入伍教育，主要进行军队性质、宗旨、任务、光荣历史、优良传统、军人誓词、条令、条例教育和队列训练等，以端正入伍动机，实现由老百姓到军人的转变。主要采用讲课、讨论、请军队的英雄模范人物作报告、参观革命先烈和前辈的事迹展览、在军旗下宣誓等方法。

<N>军人时事政策教育</N>

<C>对军人进行国内、国际形势和当前路线、方针、政策的经常性思想政治教育。中国人民解放军时事政策教育的目的是引导官兵认清形势，振奋革命精神，自觉执行党和国家的方针、政策。方法是及时传达和学习党、国家、军队的重要会议和文件精神；坚持读报、收听广播、收看电视新闻的制度，及时了解国内外大事；团以上领导干部定期向士兵作形势报告，宣讲党的路线、方针、政策，回答官兵普遍关心的问题；对重要内容进行专题宣传和教育。

<N>军人誓词 (serviceman 's oath) </N>

<C>军人宣誓时的誓言。军人对自己肩负的神圣职责和光荣使命的承诺和保证。是国家和人民对军队的基本要求。通常由国家最高机关或军事统帅机关规定。中国人民解放军于1933年7月颁发《中国工农红军军人誓词》。1981年2月由总参谋部、总政治部重新颁发。1984年起将其列入《内务条令》。1990年颁发的《中国人民解放军内务条令》规定，公民入伍者必须进行宣誓，誓词是：“我是中华人民共和国公民，依照法律服兵役是我应尽的光荣义务，为了负起革命军人的神圣职责，我宣誓：热爱中国共产党，热爱社会主义祖国，热爱中国人民解放军，全心全意为人民服务。执行党的路线、方针、政策，遵守国家的法律、法规，执行军队的条令、条例和规章制度，服从命令，听从指挥。努力学习军事、政治、科学文化，苦练杀敌本领，爱护武器装备，保守军事秘密，发扬优良传统，参加社会主义物质文明和精神文明建设，勇于同违法乱纪行为作斗争。英勇战斗，不怕牺牲，保卫社会主义祖国，保卫人民的和平劳动，在任何情况下决不背叛祖国。以上誓词，我坚决履行，决不违背。”

<N>军人卫生训练 (serviceman hygienic training) </N>

<C>军人进行的战伤自救、互救技术和卫生防病知识的训练。共同科目训练之一。目的是提高军人健康水平，保持部队战斗力。主要内容：使用制武器材和就便器材进行医疗急救，如止血与包扎伤口、骨折临时固定、搬运伤员、各部分的急救注意事项；个人、公共卫生常识；常见传染病的预防等。在舰艇、飞行部队，还包括生理卫生、海上和航空救生方法等有关训练内容。</C>

<N>军人文化教育 (serviceman cultural education) </N>

<C>向军人传授科学文化知识的教育。中国人民解放军的文化教育，是根据军队建设需要，有计划地向干部、战士传授运用语言文字的能力和科学知识。不同历史时期，军人文化教育的要求不同。抗日战争时期，连队设专职文化教员，文化教育以识字扫盲为主。中华人民共和国成立后，军队开始普及中小学教育。1950 - 1953 年间，全军掀起群众性的文化学习高潮，使 100 余万官兵扫盲，并有一部分达到高小或初中的文化水平。1959 年，总政治部要求在部队中普及中等专业教育和高等教育，提出用 10 年时间，使大多数干部在本职专业知识方面达到高等专科水平。由于林彪的干扰，部队文化教育 1961 年起基本中断。1978 年，总参谋部、总政治部、总后勤部联合通知，规定自 1979 年起，将科学文化教育列入部队教育训练内容，以普及中等教育为主，逐步发展高等教育。要求 40 岁以下的干部，在 1990 年前均要达到高中毕业或中专毕业，一部分要达到大专程度。</C>

<N>军人心理训练 (serviceman psychological training) </N>

<C>磨炼军人意志，提高军人心理素质的训练。目的是使军人能在危险、艰难、突然、强烈刺激的情况下，保持心理稳定，并能作出积极反应和有效地进行作战或工作。训练内容包括：军人心理品质的定型训练；提高军人心理活动水平训练；在特别情况下排除各种心理干扰能力的训练；结合军人职业进行专业心理训练等。为适应战争要求，各国军队对此均很注重。如美国军队十分强调“习惯”的作用；苏联军队在训练中强调让军人体验战争的实际景象；英国海军针对舰艇被击后士兵易产生恐惧的心理，十分重视堵漏训练。中国人民解放军于 20 世纪 80 年代，在一些院校和部队中，将其列为正式教育和训练内容。后又作为全军共同科目训练内容之一。</C>

<N>军人养成教育</N>

<C>中国人民解放军在日常生活、训练和执勤等活动中，结合贯彻执行条令、条例和规章制度进行的教育。目的是培养军人严格的纪律观念和良好的作风。教育中要求军官严于律己，身体力行，大胆管理，奖惩严明；要求战士熟记条令，服从管理，自觉养成，互相监督。</C>

<N>军事辩证法 (military dialectics) </N>

<C>亦称“军事哲学”。研究军事领域各种矛盾运动的一般规律的学科。军事科学的理论基础和方法论。主要内容：揭示科学的战争观，研究和指导战争的方法论，战争力量诸因素相互对立、依存、渗透和转化的辩证关系，以及战争力量的建设和使用的一般规律。中国古代兵书，特别是《孙子兵法》和 19 世纪德国军事理论家克劳塞维茨的《战争论》，均包含军事辩证法思想。马列主义辩证唯物主义原理，为军事辩证法奠定理论基础。20 世纪 30 年代，毛泽东首次提出军事辩证法这一完整概念。80 年代后，中国人民解放军进一步开展军事辩证法的研究，并将其列为军队院校的教学内容。</C>

<N>军事测绘技术训练 (technical training in military map—ping)

</N>

<C>军事测绘人员专业技术理论和技能的训练。通常分：（1）专业基础训练。包括大地测量，军事工程测量，海道测量，航空、航天摄影测量，军事遥感技术，地图制图、制印、地图数据库及应用，指挥自动化地形保障，指挥与管理等专业的的基本理论知识，以及测绘仪器装备的性能和工作原理。

（2）专业应用训练。包括军事测绘各专业作业程序、操作方法和基本技能，各种测绘仪器装备的使用和维修等。</C>

<N>军事地理学 (military geography) </N>

<C>研究军事与地理关系的学科。探索地理环境对国防建设、军事行动的影响和在军事上利用地理条件的规律，为制定战略方针、规划武装力量建设、战场准备、指导作战行动等提供依据。通常分：（1）普通军事地理学，即军事地理学的理论部分。（2）区域军事地理学，包括某一国家（地区）或战区军事地理等。（3）部门或专题军事地理学，包括海洋军事地理、空军地理、火箭军事地理、后勤军事地理、历史军事地理等。产生于第一次世界大战，第二次世界大战期间成为独立学科。现代军事地理研究已由地面、水面向地下、水下和外层空间扩展，并逐步采用航天、遥感、电子计算机等技术，使军事地理信息获取、存贮、检索、传输和显示日趋自动化。</C>

<N>军事地形学训练 (military topography training) </N>

<C>对军人进行军事地形学基本知识及其在军事行动中的应用的训练。共同科目训练之一。中国人民解放军在这方面的训练内容有：研究各类地形对作战行动的影响，军用地图和航空像片的识别与应用，战场简易测量方法等。包括地形分析、识图用图、判定方位、简易测图、调制要图、制作沙盘、像片判读等。</C>

<N>军事电信工程学院</N>

<C>中国人民解放军培养军事电子技术人才和中、高级军事通信指挥人员的高等学校。原属中国人民解放军总参谋部，后改属国防科学技术委员会。校址在陕西省西安市。原名通信工程学院，1952年以军委工校第一部为基础，组建于张家口。1958年迁现址。1960年改现名。设通信、雷达、导航、控制、电子物理和指挥工程等系，20余个专业。在校学员最多时达8000余人，教师近千人。毕业学员大都成为军事通信、电子工业、广播电视、导航、气象等有关单位的领导、专家和技术骨干。1962年雷达、导航两系迁重庆，组建雷达工程学院。1966年军事电信工程学院改为地方院校，改名西北电讯工程学院。</C>

<N>军事工程学院</N>

<C>俗称“哈军工”。中国人民解放军培养高等工程技术人才的综合性学校。属中央军委。1953年在黑龙江哈尔滨建立。首任院长兼政治委员陈赓。其创建列为国家重点建设项目。毛泽东为学院颁发“训词”。设海军、空军、炮兵、装甲兵、工程兵5个工程系和预科，培养政治坚定、业务精通、体格强健和有一定军事素养的军事工程师。1959年增设防化兵工程系和导弹工程系。1960年根据中央军委“尖端集中，常规分散”的指示，将炮兵、装甲兵、工程兵、防化兵4个系分出单独建校。后又组建原子工程系、电子工程系和电子计算机系，培养从事新技术研究、设计、制造的工程技术人才。学制分别为5年和6年。至1966年共办13期。培训学员1万余名。同年退出军队序列，改名哈尔滨工程学院。1970年学院主体迁长沙，改名长沙工学院。1978

年改名中国人民解放军国防科学技术大学。参见“四个训词”。</C>

<N>军事航空维修工程专业训练 (specialized training in military aviation maintenance engineering) </N>

<C>为使航空工程机务人员掌握航空技术装备的使用、维修与管理知识和技能而进行的训练。分任职前训练和部队在职训练。院校和训练团担负任职前训练，主要内容：专业基础理论，航空技术装备的构造、工作原理、维修技能和现代维修管理。部队在职训练通常采取短期轮训、函授、岗位练兵等形式进行，学习航空新技术、新装备和新维修手段，演练维修操作技能，保障飞机处于良好和战斗准备状态，确保航空兵部队遂行战斗训练任务。</C>

<N>军事后勤学 (military logistics) </N>

<C>研究军事后勤的理论并揭示其活动规律的学科。主要内容：军事后勤的性质与任务，形成与发展，地位与作用，结构体系，内外关系及活动过程；军事后勤动员，教育训练，组织指挥与管理；军事后勤建设，发展战略及各专业勤务等。军事后勤活动与战争同时产生，同步发展。中国古代作战有“军无辎重则亡，无粮食则亡，无委积则亡”（《孙子·军争篇》），“取用于国，因粮于敌”（《孙子·作战篇》）等论述。随着战争与后勤的发展，19世纪瑞士军事理论家约米尼在《战争艺术概论》中首次提出“后勤学”概念。第一次世界大战期间美国海军中校 G.C. 索普《理论后勤学——战争准备的科学》一书的出版，标志着后勤学作为独立的学科已初步形成。第二次世界大战及其以后的几十年内，一大批后勤理论专著的相继问世，使后勤理论更系统、完善。中国人民解放军在长期的革命战争中积累了丰富的后勤工作经验，出版《战术后勤学》、《军事后勤学》、《战役后勤学》、《战略后勤学》等一批后勤理论专著。其分支学科有：后勤概论、后勤历史、后勤建设、后勤组织指挥、战略后勤、战役后勤、战术后勤、后勤管理、后勤防卫、装备维修、军队财务、军需勤务、卫生勤务、军事交通运输、车船勤务、军械勤务、油料勤务、物资勤务、军队仓储、营房勤务、海军后勤、空军后勤、导弹部队后勤等。</C>

<N>军事技术训练 (military technical training) </N>

<C>军人个体或群体为掌握武器装备、器材的操作使用及维修保养而进行的技能训练。是战术训练的基础，战斗力构成的重要因素。训练范围包括：坦克、飞机、舰艇和车辆的驾驶；各种枪、炮的射击；各种导弹的发射、制导；各种机械、仪器和电子设备的操纵使用等。训练内容：武器和器材的技术战术性能、构造、用途及工作原理，武器和器材的检查、保管、维修、保养的方法，预防和排除故障的措施，操纵、驾驶的规则、动作要领及战斗运用等。</C>

<N>军事教程 (military course of study) </N>

<C>军事专门学科基本教材。如战略学教程、战役学教程、步兵射击教程、坦克战斗教程等。</C>

<N>军事教学法集训 (military intensive training in teaching methods) </N>

<C>部队对指挥员、教练员进行的以教学法为内容的短期集中训练。目的是统一教学思想，改进教学方法，提高教学能力。分年度集训和专题集训。

《中国人民解放军军事训练条例》规定：年度训练预备期和阶段训练转换期，必须组织教学法集训，统一训练方法，培养教练员和训练骨干。采取讲授、

示范、示教、讨论、练习等方法进行。为适应正规化训练，1952年中国人民解放军总参谋部在北京市昌平区首次组织军官教学法集训。同年11月，中央军委下达开展教学法集训的指示。各军区、军兵种亦分别举办多种形式的教学法集训，逐步形成制度。60年代，在全军普遍开展郭兴福教学法集训。70年代，开展打坦克教学法集训。90年代初，总参谋部为统一全军从单兵到师的战术训练内容、程序、方法和建立正规训练秩序，在桂林市进行一次教学法集训。

<N>军事教学方法 (learning and teaching methods in military education) </N>

<C>军事教育者和受教育者为达到同一教学目的所采用的教学方式、途径和手段。包括教育者为传授知识、技能所采取的教授法和受教育者为获取知识所采用的学习方法。在两者的共同活动中，教育者居主导地位。中国人民解放军教育训练中常用的方法有阅读、指导、预习、讲授、讨论、复习、参观、见学、演示、实验、实习、练习、操练、作业、演习等。在教育实践中不断创造、改进教学方法，总结出不少成功经验。如20世纪30年代毛泽东在红四军总结的“十大教授法”，50年代在“扫盲”运动中总结推广的“祁建华速成识字法”，在群众性练兵比武活动中总结推广的“郭兴福教学法”和连队基础训练方法二十条等。1977年中央军委《关于办好军队院校的决定》中明确提出：要认真改进教学方法，坚持官教兵、兵教官、兵教兵的群众路线，实行启发式、讨论式，废止注入式，精讲多练，注重培养和提高学员分析问题和解决问题的能力。1984年，《关于全军教育训练改革的若干问题》中又提出：改革训练方法，实行科学练兵，广泛开展对抗训练和检验性演习，进一步把“在营苦练，野营精练；港岸苦练，海上精练；地面苦练，空中精飞”的原则具体化。1990年颁发的《中国人民解放军军事训练条例》对士兵、军官及单位训练方法作具体规定，强调因人施教，按级任教，专长任教，首长教部属，上级教下级。

<N>军事教育学 (military pedagogy) </N>

<C>亦称“军事教育训练学”、“军事训练学”。教育学分支学科。研究军事教育训练规律并指导其实践。为组织、实施军事教育训练提供科学依据。主要内容：军事教育学的形成、发展及与其他学科的关系；军事教育训练的本质、目的和指导思想；教学和训练的过程、原则、方法、手段和组织实施；军人及军人群体的思想品德教育和战斗作风培养；教育训练的体制和科学管理等。源于军队的教育训练实践，经历漫长的形成与发展过程。中国古代兵书中有不少关于教育训练的论述，如“用兵之法，教戒为先”（《吴子·治兵第三》）；“军无习练，百不当一；习而用之，一可当百”（《将苑·习练》）；“教得其道，则士乐为用；教不得法，虽朝督暮责，无益于事矣”（《唐李问对·卷上》）；“教兵之法，练胆为先；练胆之法，习艺为先”（《正气堂练·卷十一兵略对》）；“苟能分科督教，其艺自精，其习相成。艺精习成，犹耳目手足之从心，自然浑化，无所梗滞矣”（《阵纪·卷一·教练》）等。戚继光的《练兵实纪》和《纪效新书》可视为中国早期的军事教育专著，为军事教育学奠定理论基础。17世纪后，英、法、德、俄等国相继进行产业革命，引起军队装备、编制、训练和作战方式的重大变革，促进军队教育训练理论的发展。19世纪末，成为一门独立学科。俄国出版《军事教育学教程》等专著。中国人民解放军的军事教育学，是以马列主义、毛泽东

思想为指导，在历次革命战争和中华人民共和国成立后的现代化、正规化军事训练中逐步产生和发展起来的。有关专著已陆续出版，理论体系日趋完善。

<N>军事教育学院 (Military Education Academy) </N>

<C>中国人民解放军培养军事教员的高等学校。1986年6月，在石家庄高级陆军学校的基础上成立。属中国人民解放军总参谋部。首任院长李力，政治委员宋双来。基本任务：培养全军院校军事共同科目教员、合同战术教员、教学管理军官和全军电化教学专业人员，并承担军事教育的科学研究任务。分培训班、轮训班和研究生班。培训班设军事理论、合同战术、分队战术、军事教育理论、军事技术、电化教育等专业，学制2年；轮训班设教员进修和军校管理专业，学制半年至1年；研究生班设军事学术和军事教育理论专业，学制2年~3年。1993年6月改名陆军参谋学院。</C>

<N>军事教育训练 (military education and training) </N>

<C> 国家武装力量建设和战备工作的重要组成部分，军队提高战斗力的根本途径和履行职能的重要保证，和平时期部队工作的中心。广义的军事教育训练，包括军事、政治、文化、体育及作风等内容。狭义指军事理论教育和作战技能教练的活动。教育与训练均是对受教育者施加影响的过程，训练侧重于掌握某些技能，教育侧重于育人，在军事教育中，这两个词常可通用。各国军队对教育与训练的解释亦不尽相同。中国人民解放军的教育训练，习惯上院校称教育（也称训练），部队称训练。基本任务：研究军事理论，学习毛泽东军事思想，学习邓小平关于新时期军队建设的论述，掌握现代军事科学知识和技能，演练现代作战的组织指挥和战法，培养顽强的战斗意志、优良的战斗作风和严格的组织纪律，全面提高官兵的军事素质和部队的整体作战能力。通常包括部队训练、院校教育和预备役训练。内容有：共同科目，技术与专业，战略、战役和战术以及研究作战对象、地形、天候、水文、气象等。军事教育训练亦是先有训练活动，后有教育训练理论，这些理论通常寓于军事著作中，并随战争和训练的实践发展而发展，同国家的政治、经济、军事思想、军事技术及军队的传统、经验和作战任务等有密切关系，特别是武器装备的发展，作战样式和军队体制编制的变化对其影响更大。冷兵器时代，主要是教习弓、矢、戈、殳、矛、戟等兵器的使用及车阵、步、骑战法。著名军事家孙武称“士卒孰练”为决定战争胜负的“七计”之一。唐代末期火药用于战争，进入火器时代。明代戚继光总结冷兵器和火器训练经验，著有《纪效新书》和《练兵实纪》，为中国早期较完整的军事教育专著。火药和火器传到欧洲后，15—17世纪欧洲一些国家的军队装备火枪和轮式火炮，使掌握火器和由此产生的战术成为训练的重要内容。18世纪开始建立技术兵种和军事技术学校，军事理论家克劳塞维茨、苏沃洛夫等有关论述成为当时军事训练的理论依据，并反映在某些条令、教令中。19世纪后半叶，清政府先后开办船政、水师、武备等学堂，建立水师，购进洋枪洋炮，聘请外籍军事教官，开展使用新式武器及相应战术的练兵活动。1924年，孙中山在苏联和中国共产党的帮助下建立黄埔军官学校，设步兵、炮兵、工兵、辎重、骑兵、交通、无线电等科，为国共合作的北伐战争培养军事、政治人才。两次世界大战，特别是第二次世界大战，为军事理论、军事训练的发展提供了极丰富的经验，许多新的军种、兵种和专业部队相继组建，军事教育训练规模、体制、内容、方法均有很大改进，开始多军种、兵种的协同作战和联合作战

训练。20 世纪 60 年代后，科学技术飞跃发展，武器装备不断更新，引起作战理论的发展及作战思想的变化，对军事训练提出更高要求。军官的培养成为军事教育训练的重点；技术训练被提到重要地位，军人政治素质训练和体育锻炼受到广泛重视；预备役训练成为储备兵员的重要措施；研究现代战争经验，运用现代科学技术，不断改进、丰富教育训练内容和方法得到普遍关注；军事演习已是诸军种、兵种联合作战的主要训练手段。中国人民解放军在战争年代，采取边作战边训练的方法，主要靠实战锻炼。1928 年第一个教导队诞生后，相继建立一批培养军政干部的学校。中华人民共和国成立后，中国人民解放军开始正规化训练，陆续建立各级各类正规的军事院校。60 年代初期，开展全军规模的群众性练兵比武活动。70 年代中期，中央军委提出把教育训练提高到战略位置，在相对平时时期，部队工作以教育训练为中心，采取一系列加强军事教育训练的措施。80 年代，在军队建设指导思想实行战略性转变中，随着工作重点的转移，军事教育训练针对现代战争特点和武器装备的发展，不断改革创新，以适应建设革命化、现代化、正规化军队的需要。1990 年中华人民共和国中央军事委员会颁发《中国人民解放军军事训练条例》，强调军事训练必须坚持坚定正确的政治方向，坚持为军队建设服务，保持部队的高度集中统一，保证党对军队的绝对领导；要求组织指导军事训练必须遵循训战一致、教养一致、分类指导、正规系统、勤俭练兵、确保质量的原则，实行统一领导，分级管理，按级负责制。依据《中华人民共和国兵役法》，对高等院校和高级中学（或相当于高级中学的学校）学生进行的军事训练。预备役训练的组成部分。旨在使学生增强国防观念，掌握基本军事知识和技能，增强组织纪律性，促进德育、智育、体育全面发展。高等院校学生的军事训练，分为基本军事训练和培养预备役军官的训练两种。前者由院校配备的军事教员组织实施，学习一般军事知识和军事技术。后者在基本军事训练的基础上，挑选一部分专业对口，符合担任军官职务条件的学生，由军事部门和高等院校的军事训练机构共同组织实施，或到部队集中军训。主要学习军事指挥艺术，提高组织指挥水平。高级中学学生的军事训练，由学校配备的军事教员实施或到部队参加军训。

军事教育训练保障 (support for military education and training)

为提供军事教育训练必要的经济、物资、技术条件所采取的各种措施。通常包括经费、弹药、器材、教材、物资、油料、场地、电化教学及教学技术勤务等保障。中国人民解放军在军事教育训练中的保障原则是：保证重点，专项专用，注重效益，勤俭节约。保障措施：经费实行按标准包干计领和专项指标分配；弹药按标准计领；器材按标准调拨实物；全军通用教材和陆军专业教材由总参谋部统一配发，其他专业教材由各军兵种负责；物资采取按标准计价供应与自行采购相结合，油料按标准供应和年度指标包干，场地按统一规划、因地制宜、慎重定点、合理布局、一场多用、提高使用效率的原则建设；电化教学保障，以军官训练和专设的训练机构为重点；技术勤务保障由专设或临时组建的模拟分队、练习分队担任。充分利用新的科学技术成果，大力发展技术、战术模拟设备，建设现代化训练基地，已成为教育训练保障的重要措施。

军事教育训练方针 (policy for military education and training)

<C>军队在一定时期内教育和训练应遵循的方向和要达到的目的。中国人民解放军的教育训练方针通常由中央军委根据军队在不同时期所担负的任务和实际情况提出。是军事教育训练政策的总概括。内容包括军事教育训练指导思想，培养人才的规格及实现教育训练目的的基本途径等。不同历史时期有不同的教育训练方针；相同的历史时期因需要强调某个方面，方针的表述亦有所不同。抗日战争时期，毛泽东为抗日军政大学规定“抗大”教育方针；1950年全军第一次训练会议提出的方针是：在解放军现有素质的基础上，用迅速而有效的方法，掌握现代化的兵器及军事技术，学会组织指挥各兵种联合作战与协同动作，加速正规化和现代化建设；1958年中央军委提出以我为主的训练方针；1986年6月，又提出院校教育要贯彻面向现代化，面向世界，面向未来的方针；1990年颁发的《中国人民解放军军事训练条例》提出：军事训练必须以马列主义、毛泽东思想为指导，以军事战略为依据，贯彻从实战需要出发，从难、从严训练，提高部队战斗力的方针。</C>

<N>军事教育训练考核 (check - up of military education and training) </N>

<C>对军事教育训练进行的考查检验。主要检验和衡量学员、士兵、军官和单位的军事教育训练质量和水平。分普考和抽考。普考是对教育训练对象、训练科（课）目的全面考核，在科（课）目训练结束时或结合科（课）目训练的最后一个步骤进行；抽考是对教育训练对象、训练科（课）目的抽样考核，在阶段或年度训练结束时进行。《中国人民解放军军事训练条例》规定：对士兵的普考由连队及相当级别的单位或上级业务部门组织，抽考由营级以上单位或业务部门组织；对军官和单位的普考由上级或上两级以上单位或业务部门组织，可单级或多级联合组织，抽考落实到受考单位全年不得超过2次。考核内容为年度规定的训练科（课）目。士兵、军官普考不及格者，必须在限定时间内进行复训、补训，并接受一次补考。对学员的考核，《中国人民解放军院校工作暂行条例》规定：院校应按照教学计划和教学大纲的规定，对学员进行严格的考核，对毕业学员进行跟踪调查，及时掌握反馈信息，不断改进教学工作。1985年，总参谋部、总政治部联合颁发的《中国人民解放军院校学员学籍管理规定》指出：学员必须参加教学计划规定的课程考核。考核分考试和考查两类，成绩记入学员档案。</C>

<N>军事教育训练体制 (system of military education and training) </N>

<C>军事教育训练的组织制度。1990年中央军委颁发的《中国人民解放军军事训练条例》规定：军事训练工作实行统一领导，分级管理，按级负责制。总参谋部是全军军事训练的主管机关。各级司令机关、政治机关、后勤机关和技术机关，必须在军政首长领导下，以军事训练为中心，各司其职，各负其责，协调工作，形成合力。中国人民解放军的教育训练体制，分院校教育、部队训练和预备役训练。院校教育体制分为指挥院校、专业技术院校和士官学校。部队训练体制分为士兵训练、军官在职训练和单位训练。预备役训练体制分为预备役士兵训练和预备役军官训练。地方高等院校和高级中学学生的军事训练，由国家教育委员会、国防部负责。高等院校设军事训练机构，配备军事教员。高级中学和相当于高级中学的学校配备军事教员。</C>

<N>军事教育训练制度 (military education and training system) </N>

<C>军队院校教学和部队训练共同遵守的规定。中国人民解放军总参谋部依据教育训练的方针、原则和指导思想制定。主要包括：计划、会议、请示报告、教学、考核、总结、登记、统计、奖惩等制度。另有军队院校学员招生、考试、筛选、分配和学员学籍管理等制度。各军区、军兵种和院校可根据实际情况制定必要的补充规定和具体制度。</C>

<N>军事教育杂志 (Military Education Magazine) </N>

<C>刊名。介绍中国人民解放军部队和院校教育训练情况。中国人民解放军总参谋部军训部 1986 年 1 月创办。解放军出版社出版发行。月刊。主要宣传中央军委、总部教育训练方针、政策和指示精神，介绍部队、院校教育训练学术成果和实践经验，交流国内外教育训练最新信息。至 1992 年底，共出版 92 期。为适应新时期军队建设需要，总参谋部决定自 1993 年 1 月起，将其调整为总参谋部综合性刊物，改名《军事》，任务转变为全面报道军事工作。</C>

<N>军事经济学院 (Military Economics Academy) </N>

<C>中国人民解放军培养军事经济管理军官的高等学校。属中国人民解放军总后勤部。院址在湖北省武汉市。前身为 1946 年 7 月于佳木斯市创立的东北民主联军供给学校。首任校长高志洁，政治委员张庆孚。1947 年 2 月改名东北军需学校。1951 年 1 月迁现址，改名中南军区后勤干部学校，属中南军区军需部。同年 10 月改名第四后方勤务学校。1952 年 9 月改名军需学校，属总后勤部。1958 年 6 月改名后勤学校。1983 年 6 月改名高级后勤学校。1986 年 6 月改现名。设军队财务、基建财务、审计、军需、物资等专业。招收地方应届高中毕业生和具有同等学力的现职军官、士兵。学制本科 4 年，大专 2 年~3 年，中专 2 年，硕士研究生 3 年。还办有函授教育。建有军事经济研究中心、军队财务研究中心。</C>

<N>军事历史 (military history) </N>

<C>研究历史上战争和军队发生、发展过程及其规律的学科。以学科分，包括战争史、军队建设史、军事思想史、军事技术(兵器)史等；以时代分，包括古代军事史、近代军事史和现代军事史；以地域分，包括中国军事史和外国军事史等。世界军事大国都把该学科作为军事院校的重要课程，并设专门研究机构，总结经验，培养人才。中国是最早发明火药的国家，有以孙子为代表的军事家和大量军事著作，以及长期的战争实践和丰富的战争经验，为军事历史的研究奠定坚实基础。中国军事史学工作者对中国军事历史进行广泛研究，先后出版《中国军事史》、《中国近代军事史》、《中国人民解放军战史》等著作。中国人民解放军在有关院校设军事历史课程。</C>

<N>军事模拟训练 (simulated military training) </N>

<C>用仿真手段进行的军事训练。通常分战术性模拟训练和技术性模拟训练。前者属作战指挥训练，包括战场景况、对阵双方的作战行动等，使受训者通过对模拟战场情况的分析判断，定下决心指挥战斗，评估作战结果，提高指挥谋略水平；后者属操作训练，包括武器装备的技术战术性能和控制系统的操作，使受训者通过视景或仪表等操作环境的变化，反馈操作结果，提高操作技能。模拟训练最早见于公元前 4 世纪中国春秋时期墨翟守城与公输盘攻城模拟对抗。公元 1 世纪，中国东汉名将马援聚米为山谷研究作战。19 世纪初期，普鲁士军队利用沙盘进行训练。20 世纪 50 年代后，广泛采用电子计算机、激光、红外等现代技术成果，模拟海战、空战、陆战的进程和各

种武器的战斗使用及各种军事技术装备的操纵和运行。仿真度高，能节省训练时间，节约物资经费，减少装备磨损，并可演练受条件限制而难以训练的内容。但不能完全代替实兵、实装、实地训练。通常在实际条件下训练之前反复进行。美、苏、英、法等国家军队对此十分重视，建有专门研究机构或模拟训练中心。

<N>军事情报学 (science of military intelligence) </N>

<C>研究军事情报的规律并用于指导情报工作的学科。主要研究：军事情报的基础理论；军事情报工作的形成和发展；军事侦察情报力量的建设和运用；获取情报的手段和方法；情报的分析、提炼、综合和效益的发挥；现代科学技术的运用等。研究对象涉及战略情报、战役情报、战术情报和军事科技情报。人类社会出现战争后，军事情报随即产生，《孙子兵法》的《用间篇》即早期的专题论著。在古代，获取军事情报主要依靠间谍和军队本身的侦察力量，其范围较窄。第一次世界大战前后，光学、电子学和航空技术的发展，第二次世界大战及以后的雷达、声纳、传感器、电子计算机和高科技的发展，促成这一学科的两次飞跃，产生以航空侦察、电子侦察、航天侦察为代表的多种新式手段。随着公开来源的军事情报和情报素材的迅速增加，高新科技成果的运用，现代的侦察手段、快速的情报处理和传递促进了该学科的进一步发展。

<N>军事思想 (military thinking) </N>

<C>关于战争和军队问题的理性认识。以政治和哲学观念为基础，反映不同阶级、国家、时代对战争和军队问题的观念，确立建设和运用武装力量的指导思想与基本原则。包括战争观、战争问题的方法论、战争指导思想和建军指导思想。既是实践经验的总结，又给予军事实践以理论指导，并受军事实践的检验。基本特征：（1）是一种社会意识形态，产生于一定物质生产和战争实践的基础之上。同时又受其他社会意识形态的制约和影响。政治观念决定军事思想的阶级性质；经济形态对军事思想有极重要的影响；哲学为军事思想提供认识论和方法论基础；科学文化水平、道德、宗教、法律、民族、地理环境等因素，亦不同程度地影响军事思想的发展。军事思想对整个社会意识形态又起反作用。（2）在阶级存在的社会里，有鲜明的阶级性。不同阶级有不同的军事思想，反映各个阶级对战争的不同认识和立场。资产阶级军事思想，在其长期的发展过程中，对战争、军队和作战指导等基本军事问题形成自己的系统看法。以德国军事理论家克劳塞维茨所著《战争论》为代表的资产阶级军事理论，运用当时的哲学和历史学成果，阐述战争与政治、战争与经济、科学技术与暴力运用的相互关系，并提出若干作战原则，为资产阶级军事思想奠定基础。无产阶级在争取自身的解放过程中，不断总结革命战争经验，并吸取军事思想史上的积极成果，形成自己的军事思想。无产阶级革命导师马克思、恩格斯、列宁、斯大林以及毛泽东等应用辩证唯物主义和历史唯物主义的基本原理，科学地论证战争的社会根源，指明暴力对新社会诞生的促进作用和对经济的依赖性，指出社会生产方式和物质条件对战争的制约作用，区分战争的政治性质，揭示阶级社会战争的阶级本质，高度重视人民群众在战争中的作用，总结战争的基本规律和革命战争的特殊规律，以及斗争纲领和作战方法。（3）有鲜明的继承性。中国古代军事思想是前人留下的宝贵军事遗产，中华民族文化的重要组成部分。中国近代直至现代的军事思想，均吸取古代许多有用的内容。（4）是一定历史发展阶段的产物，

具有时代性。不同历史时期的军事思想有其各自的特征，并随社会的前进和战争的发展不断深化。由于社会生产力的不断提高和科学技术的迅速发展，要求军事思想不断创新和发展，但军事思想的发展又往往落后于社会生产力和科学技术的发展。军事思想的先进性、科学性和真理性，在于积极探索军事领域出现的新情况和新问题。中国共产党在领导中国革命战争中形成的毛泽东军事思想，引导中国人民取得历次革命战争的胜利，建立并巩固了中华人民共和国，为准备与实施反侵略战争提供科学依据和理论指导。

<N>军事体育训练 (military sports training) </N>

<C>军事体育的基本知识和动作技巧的训练。目的是锻炼身体，增强体质，培养英勇果敢的精神和坚韧顽强的意志。主要内容：徒手体操、军体拳、器械体操、通过障碍、越野、爬山、攀登、游泳、滑雪、田径。

<N>军事通信学 (science of military communication) </N>

<C>研究军事通信规律，指导国防通信建设和通信兵行动的学科。主要研究：军事通信的产生、地位和作用；科学技术、战场环境对军事通信的影响和要求；军事通信基础理论和方法论；国防通信保障；通信部队建设和战时动员；军事通信与其他领域的关系。包括战略通信、战役通信、战术通信和军事通信指挥、军事通信后勤、国防通信动员、通信体制编制及外军通信等。19世纪30年代有线电、无线电等通信工具的相继出现和运用，使军事通信理论获较大发展，20世纪中叶日趋完善，发展成为一门独立学科。

<N>军事通信专业技术训练 (technical training of military signal communication) </N>

<C>对军事通信人员进行的通信专业技术理论和技能的训练。分院校训练和部队训练。院校训练内容：无线电、有线电通信，交换、保密技术，电子计算机及指挥自动化，卫星通信和光通信，通信电源等专业的基本理论、基本知识和基本技能，装备的工作原理、使用和维修等。部队训练内容：报务、话务、传真、载波、接力、电源和线路架（敷）设等专业的基础技术和应用技术。

<N>军事学 (military science) </N>

<C>军事科学的简称。研究战争和战争指导规律，并用于战争准备和实施的科学。在不断总结战争经验，探索战争规律，寻求克敌制胜手段和方法的基础上形成。来源于战争实践，又用于指导战争，接受战争实践的检验，并随战争的发展而发展。中国春秋末期军事家孙武所著《孙子》一书，是军事理论早期的代表著作，在世界上享有盛誉。比《孙子》晚2000余年的克劳塞维茨的《战争论》，对资产阶级军事思想有巨大影响。马克思主义的诞生，把辩证唯物主义和历史唯物主义运用到军事领域，在继承以往军事科学成就的基础上，创立无产阶级军事科学。其根本任务是揭示战争的本质和规律，指导军事力量的建设和运用，以及战争的准备和实施。军事学是一门具有特定范畴的综合性科学，有鲜明的阶级性。世界各国军队对该学科体系划分不一。中国人民解放军的军事学体系由军事理论学科和军事技术学科构成。前者主要研究战争观、战争的方法论、战争指导思想、建军思想和战略学、战役学、战术学等；后者主要研究现代各种武器装备的研制、生产、使用和维修保养，以及军事工程和军事系统工程等。军事技术学科可按各军、兵种技术划分，如海军技术、空军技术、战略导弹部队技术、装甲兵技术等，也可按武器装备的种类划分，如火炮、坦克、装甲车、导弹、轻武器技术等。军

军事学已列入中华人民共和国学位学科门类。其学位学科包括军队特有的学科，如军事理论、军事历史、战略学、战役学、战术学、军队指挥学、军制学、军队政治工作学、军事后勤学等。属于军事技术的学科，统一归入国家通用的学位学科中。在军事学科体系研究中，亦有人将军事学划分为军事思想、军事学术、军队政治工作、军事后勤、军事技术、军事历史、军事地理等7个门类，下设若干分支学科。

<N>军事学术研究委员会 (The Military Academic Research Committee) </N>

<C>中国人民解放军研究军事学术、军队建设问题的咨询机构。1983年6月在各总部、军区、军种、总部各二级部成立相应分会。由主任、副主任和若干委员组成。主任由各大单位一名副职兼任。各级委员从军队离休干部中聘请。主要任务：参与军队编制体制、武器装备、教育训练和军事学术等问题的研究论证，提出决策建议。

<N>军事训练场地 (military training site) </N>

<C>军队用于军事训练的各种场地。分为永久性场地和临时性场地。按专业性质，可分为射击场（靶场）、战术训练场、专业训练场和综合训练场。射击场用于射击练习和实弹射击，有的也可用于战术训练。战术训练场用于战术训练和演习，有的还可供诸军种、兵种进行专业技术综合训练。专业训练场用于军种、兵种专业部（分）队和专业人员进行专业技能训练。综合训练场用于战术、技术合练或协同训练。1990年颁发的《中国人民解放军军事训练条例》规定：军事训练场地建设，应当统一规划，因地制宜，慎重定点，合理布局，一场多用，提高使用效率。

<N>军事训练大纲 (military training program) </N>

<C>军事训练内容、时间和方法步骤的总体设计。部队组织、实施训练的基本依据。中国人民解放军自1953年转入正规化训练始，执行总参谋部和各军兵种颁发的训练大纲，后经多次修改，按军兵种分类制定颁发。陆军训练大纲由总参谋部制定颁发，海军、空军、第二炮兵训练大纲由总参谋部授权海军、空军、第二炮兵分别制定颁发。1989年颁发的陆军各兵种专业训练大纲，包括总则、共同训练、分业训练三部分。总则部分规定制定训练大纲的依据和训练对象、任务和要求、时间安排、方法步骤等。共同训练部分规定共同条令、卫生与防护、技术战术基础训练、体育训练各课目的题目、目的、内容和时间分配。分业训练部分规定单兵、分队和军官技术、战术训练各课目的题目、目的、内容和时间分配。

<N>军事训练法规</N>

<C>军事训练中建立的各种规章制度的总称。旨在规范训练活动，提高训练质量。中国人民解放军训练法规有三个层次：一是1990年中央军委颁发的统管全军训练的基本法规《中国人民解放军军事训练条例》，从训练的行政组织、管理活动、基本程序、训练保障四个方面规范全军军事训练，以调整训练与其他工作、训练内部各项工作的关系，规范各级各类人员的训练行为，为总部、军区、军兵种制定训练规章提供依据。二是总部颁发的训练规章，有：（1）规范训练内容的法规，如陆、海、空军和第二炮兵的军事训练大纲；（2）规范训练实施的法规，如关于单兵、分队、合同战役和战术训练的若干规定，《合成军队演习教令》等；（3）规范训练保障的法规，如《部队军事训练保障工作若干规定》，部队军事训练经费、器材保障标准等；（4）规范

训练质量的法规，如兵种专业的《军事训练成绩评定标准》和技术等级评定标准等；（5）规范课目教学的法规，如按训练层次和兵种专业分类的教令、教程、教范和训练指导法等。另有与《中国人民解放军军事训练条例》配套的训练规章。三是各大军区、军兵种依据军委、总部的训练法规制定的带有区域性、专业性的具体规定，如实施细则和行政措施等，以保障军委、总部训练法规的贯彻执行。

军事训练基地 (military training base)

亦称“军事训练中心”。具有教学、生活设施和军事训练场地，担负军事训练任务的固定机构。通常建于交通方便，地形、气候适于进行各种模拟作战和近似实战训练的特殊地区。编有勤务部（分）队，建有成套的训练设施，能创造和模拟各种逼真的训练环境。如各种教练场、射击场、靶场、训练指挥所、先进的训练器材等。基本任务：协同和保障部（分）队进行合同战术训练，培训专业技术兵，轮训技术军官，组训专业技术分队或部队。特点：既便于组织合成战术训练，亦有利于集中使用资金和训练设施，达到一次投资，长远受益，提高军事训练效果的目的。苏联军队于 20 世纪 50—60 年代，美国军队于 70—80 年代即建有多种大型训练中心。中国人民解放军拥有合同战术训练中心、坦克乘员训练基地、舰艇训练中心、飞行试验训练中心、导弹训练中心、预备役训练中心等。

军事训练四落实

中国人民解放军落实军事训练时间、人员、内容、质量的简称。总参谋部对各级各类干部和执行各种训练任务的部队提出的要求，是检查和衡量军事训练任务完成程度的标准。

军事训练指导思想 (guideline for military training)

指导军事训练的基本原则。通常由最高军事领导机构根据军队在不同历史时期所担负的任务和实际情况提出。中国人民解放军 20 世纪 80 年代提出的训练指导思想是：以马克思主义、毛泽东思想为指针，以积极防御的战略方针为依据；坚持面向现代化、面向世界、面向未来的方针；从实际出发，结合任务，突出重点，严格训练，严格要求；着重研究解决以劣势装备战胜优势装备之敌的战法；注重近似实战条件的训练，针对现代战争特点和武器装备的发展，不断进行改革创新，缩小训练与实战的差距，以适应现代战争的要求。

军事训练中心 (military training center)

即“军事训练基地”。

军事演习 (military manoeuvre ; war exercise)

军队按战役、战斗进程，在想定情况诱导下进行的演练。合同战役、战术训练的重要形式。军事训练的高级阶段。可将组织指挥、协同动作、军兵种专业、政治工作、后勤（技术）及各种战斗保障、战场管理等内容，贯穿于战役、战术课题，在各种复杂情况、地形、天候下昼夜连续实施。练指挥、练协同、练战时政治工作、练后方勤务及各种保障，同时锻炼部队的思想作风，达到提高指挥员和机关组织指挥水平，增强军队作战能力的目的。有的国家还借此炫耀武力，或掩护战争准备、发动战争。其分类：按活动空间分陆地、海上、空中演习；按规模分战略、战役和战术演习；按训练对象分实兵、首长机关、首长司令部、政治工作、后勤等演习；按方法和条件分室内（图上、兵棋、电子计算机模拟等）和现地、单方和对抗、单级和多级、

实弹和非实弹、分段和综合、单课题和多课题、常规条件下和核（化）条件下演习；按目的分检验性（考核性、检阅性）、研究性（试验性）和示范性演习。根据演习规模、课题和目的，通常由上级首长和机关人员组成导演部，设导演（必要时设副导演和各军种、兵种助理导演）、工作人员和调理员（裁判员），实行上导下演，按级指挥。亦可由本级组织，但导与演须分开。演习的准备与实施，以简便、经济、有效、符合实战为原则。中国在公元前 633 年，即晋楚城濮之战前一年，晋文公于晋地举行大规模军事演习。中国人民解放军在革命战争时期，主要针对作战任务，利用作战间隙进行演习。中华人民共和国成立后，军事演习成为军事训练的重要组成部分。但大规模军事演习，特别是实弹演习，受许多条件限制，且组织复杂，耗资巨大。近期发展起来的电子计算机作战模拟系统，为演习提供了“现代化的作战实验室”，在一定程度上可代替部分实兵演习，获得近似实战的效果。

<N>军事遥感技术 (military remote sensing technique) </N>

<C>利用航空和航天遥感理论与方法，研究军事环境的探测、处理与应用的军事技术学科。即在空间、空中或地面，利用传感器接收物体辐射或反射的电磁波信息，经处理和判读，揭示被测物体的性质，监视它们的动态变化。内容包括对地面物体电磁波特性的测量与研究，传感器的研制和选用，遥感信息的接收、处理、判读和应用。通常分航空遥感、航天遥感两类，包括可见光遥感、多光谱遥感、红外遥感、微波遥感等常用的遥感技术。20 世纪 60 年代发展起来，主要用于军事侦察、战场跟踪、海洋监视、远程武器制导、军事测绘、军事气象和军事地理信息获取等方面。被列为军队院校相应专业的教学内容。

<N>军事院校教育经费 (military school and academy educational expenditure) </N>

<C>中国用于军事院校教育开支的经费。根据军队建设的需要，凡军队技术院校招收的研究生、本专科学生和其他学生，其所需经费均列入国防费中军事院校教育经费项内开支。

<N>军事运筹学 (military operations research) </N>

<C>运用数学工具和计算机技术系统地对军事问题进行定量分析，为实现决策优化提供数量依据的理论和方法的学科。内容包括：军事运筹学基础理论；军事模型和作战模拟；指挥自动化理论与方法；军事运筹分析与人工智能；军事信息处理以及军事训练、武器装备、组织编制、干部管理、后勤分析等。现代军事运筹学源于第一、二次世界大战期间，第二次世界大战后大规模推广应用于国民经济和社会科学领域，并获得进一步发展。中国人民解放军对这门学科的研究与运用正逐步扩大到作战、训练、后勤保障及其他军事活动中，并将其列为军事院校正式课程。

<N>军事整训</N>

<C>中国人民解放军利用作战间隙进行的军事整顿和训练。为适应形势和作战任务需要，各次整训的重点和要求不同。如，1939 年 6 月八路军、新四军的军事整训，主要是总结作战经验，开展技术战术训练，整顿部队的供给与卫生制度，按新编制整编部队等；1944 年春夏进行的大规模军事整训，重点是总结带兵、用兵与养兵的经验，开展以技术为主、战术为辅的训练，实行官教兵、兵教兵、兵教官的方法，掀起全军范围的大练兵运动。

<N>军事专业技术院校 (professional military technical colleges

and schools) </N>

<C>军队培养各级各类军事专业技术人才的学院和学校。中国人民解放军专业技术院校分中、高两等，按中等专科、大学专科、大学本科、硕士研究生、博士研究生五个层次培训。中等专科、大学专科和本科主要招收具有高中毕业文化程度的士兵和地方高中毕业生。中等专科学校可招收少数具有初中毕业文化程度的士兵和地方应届初中毕业生。硕士研究生招收具有相当于大学本科学历的人员。博士研究生招收具有相当于硕士研究生学历的人员。经全国或全军统一考试，择优录取。中等专业技术学校培养中级技术人才，学制2年~3年，高等工程技术院校培养中、高级工程技术人才，学制3年~6年，研究生学制2年~3年。</C>

<N>军外训练 (training outside the army) </N>

<C>对役龄青年、在校学生、民兵和预备役军人进行军事训练的统称。战备工作的组成部分。使受训者具有一定的军事素质，以便在应征入伍或发生战争时，能迅速适应军事要求。各国均很重视，但训练对象不尽相同。苏联普通义务兵役法规定，军外训练包括：役龄前青年和役龄青年的军事训练；在应征青年中为武装力量培训专业人员；大专院校和专业学校学生的军事训练；预备役军人的集训等。</C>

<N>军委工校</N>

<C>亦称“中央军委机要通信干部学校”。“中央人民政府革命军事委员会工程学校”的简称。培养通信、外语和机要工程人才的学校。属中央军委。1949年以华北军区电讯工程专科学校为基础扩建于张家口市。首任校长兼政治委员曹祥仁。按通信、外语和机要专业分设3个部，各为独立的教学单位。主要招收高中以上文化程度的青年学生。1952年初大连工学院电讯系并入。同年，第一部在原址改建为中国人民解放军通信工程学院；第二部迁北京并入技术部干部学校；第三部与东北军区司令部机要处训练队合并，在长春成立中央人民政府革命军事委员会机要青年干部学校。</C>

<N>军委教育训练委员会(Education and Training Committee of the Central Military Commission) </N>

<C>中央军委组织实施部队训练和院校教育的咨询机构。1977年9月成立。主任宋时轮。总参谋部军训部为其办公室，该部部长兼任办公室主任。1980年3月中止工作。</C>

<N>军委军训部</N>

<C>中央军委主管军事训练的机构。1950年9月成立。首任部长肖克。下设3个局、7个处室、34个科室。1955年改为陆军战斗训练部，隶属训练总监部。1958年12月归属总参谋部。1963年与军校管理部、军事出版部和作战部的战役处合并为总参谋部军训部。</C>

<N>军校一日生活制度</N>

<C>中国人民解放军院校一日生活有关事项的规定。主要内容：起床、早操、洗漱、整理内务、开饭、操课、课间休息、午休（午睡）、课外活动、晚自习、晚点名、就寝等。由主管院校的领导机关制定。各院校可根据专业性、地区特点和学员年龄等情况，制定补充规定。</C>

<N>军械工程学院 (Ordnance Engineering Academy) </N>

<C>中国人民解放军培养中、高级通用军械工程技术管理军官的高等学校。属中国人民解放军总后勤部。1993年6月划归总参谋部领导。院址在河

北省石家庄市。原名军械技术学校，1973年12月建立。首任校长张银，政治委员胡铁鹏。1978年后，先后改名高级军械学校、军械技术学院。1986年8月改现名。设兵器、电子、弹药、管理工程、自动化等系。招收地方应届高中毕业生和具有同等学力的军官、士兵。有权授予硕士学位。学制中专、大专2年~3年，本科4年，硕士研究生3年。</C>

<N>军宣队</N>

<C>见“工宣队”。</C>

<N>军医大学 (Army Medical College) </N>

<C>中国人民解放军培养卫生技术人才的高等学校。在中国工农红军、八路军军医学校的基础上，几经调整、合并，逐步发展起来。1995年有4所。第一军医大学校址在广州市；第二军医大学校址在上海市；第三军医大学校址在重庆市；第四军医大学校址在西安市。均属中国人民解放军总后勤部。设军医、中医、药学、护理、卫生防疫、医学检验、口腔医学、放射工程、医学电子工程、海军医学、空军医学等系。主要招收应届高中毕业生。各校均有权授予博士、硕士学位。学制专科2年~3年，本科为4年~6年，研究生3年。拥有先进的教学设备、附属医院和若干个全军性医学研究中心，有一批国内外知名专家学者，在临床和科研方面均有突出成果。如第一军医大学的显微外科解剖学、休克微循环、纤维内窥镜诊断消化疾病，第二军医大学的肝脏外科，第三军医大学的烧伤研究和野战外科等，均达到国内先进水平，第四军医大学的双手十指全离断再植成功属世界首创。各校坚持德、智、体全面发展的方针，发扬艰苦奋斗、严谨治学、勇于创新的校风，为部队培养大批技术骨干和优秀人才。</C>

<N>军制学 (science of organization and system of armed forces) </N>

<C>研究国防和武装力量的组织、制度、法规的学科。为制定和实施军事制度提供理论依据。主要包括：军制基础，国防领导体制，武装力量体制，军队体制编制，军队教育训练制度，军队管理制度，军队政治工作制度，军队后勤保障制度，军队技术保障制度，后备力量建设制度，兵役制度，武器装备发展管理制度，国防经济体制，国防教育制度，民防制度，动员制度和军事法制等理论，以及军制史、军制思想史。19世纪上半叶产生于欧洲一些国家，后形成一门独立学科。19世纪末在中国出现，并作为军事学堂的一门课程。1987年，中国人民解放军军事科学出版社出版《国家军制学》。</C>

<N>均爱</N>

<C>古代家庭教育的原则，要求给所有孩子以均等的爱，防止偏爱。北齐颜之推《颜氏家训·教子》：“人之爱子，罕亦能均，自古及今，此弊多矣。贤俊者自可赏爱，顽鲁者亦当矜怜，有偏宠者，虽欲以厚之，更所以祸之。”</C>

<N>均方 (mean square) </N>

<C>即“方差”。</C>

<N>均衡补助 (balanced subsidy) </N>

<C>美国各州政府实施的一种*财政补贴。旨在使各管理单位所属学校财务费用平衡，并在统一地方税收的基础上，使每一个管理单位获准的教育计划得以实施。根据各地实际财政状况给予补贴。财政充裕的，少给补贴；财政困难的，多给补贴，使各地教育计划的基本经费需求可以得到满足。由于

这一计划避免了通用补助的平均主义色彩，实施效果较好，因而成为各州分配补助基金的主要形式。

<N>均衡器 (equalizer) </N>

<C>用于均衡振幅频率特性或相位频率特性的一种电路装置。在音响设备中，通常指能使振幅频率特性变得平坦的装置。例如磁带录音机在录音时，由于多种损耗使高频信号损失较大，按国际标准规定，应对高频信号进行补偿，所用的电路称“录音均衡电路”。同理，磁带录音机在放音时，对损耗较大的高、低频信号均需作适当补偿，所用的电路称“放音均衡电路”。综合起来统称“录放音均衡器”。

<N>均匀设计 (uniform design) </N>

<C>中国数学家在 20 世纪 70 年代后期，用数论原理提出的一类设计方法。它在因子空间中按“均匀分散”的准则进行布点，使试验次数一定时，试验点具有“最好的”代表性，从而获得与全面试验相近的丰富信息。均匀表的记号仿正交表，如 $U_n(n^s)$ 中，下标 n 表示该方案要完成的试验次数，括号内的 n 表示每列所表示的因子可取 n 个水平，右上角 s 表示全表有 s 列，最多可安排 $s/2 + 1$ 个因子。采用回归分析进行数据分析，已有均匀性使用表、A 优良性使用表和 D 优良性使用表供实际工作者参照选择。

<N>君鉴录</N>

<C>政书。清尹会一辑。分立政、用人、纳谏和儆戒四卷。列举汉代以后诸君王的统治经验和教训，以资借鉴。认为为君者心正则政立，而政举由于人存，故能得人而用之，乃可以成治；由于为君者日理万机，立政用人之际，难免出现差错，因此须善于纳谏以救其失；要时常儆戒自己，居安思危，国家才能长治久安。收入《丛书集成初编·总类》。

<N>君士坦丁堡大主教学校 (Patriarchal School of Constantinople) </N>

<C>拜占廷帝国最高级的主教学校。当时的神学思想中心。有权解释教会政策和教义。教师经严格考试选拔，不少为当时神学权威。课程以《圣经》研究、赞美诗、读唱《圣经》短句为主，兼重视古典人文学科、七艺和科学。培养学生按教会需要阐述“科学原理”，批驳异教。学生为立志献身基督教事业教徒。不收世俗儿童。圣像崇拜派代表人物约安·大马什钦老师科斯马斯曾在此学习。在圣像破坏运动中为圣像崇拜派的堡垒，并因此曾遭封闭。

<N>君士坦丁堡高级学校 (Capital School of Constantinople) </N>

<C>一译“君士坦丁堡大学”。拜占廷世俗教育的最高学府。425 年创建。以培养具有较高文化水平的帝国官吏为主要任务。其教授由政府提供薪俸，免除课税负担。5 世纪时，有教授 30 余名，主持希腊与拉丁文法、古希腊智者派学说、演说术、法学和哲学等讲座。学生修业期限 5 年。教学以七艺为基础，再学哲学、法学等专门学科。7 世纪初，学校活动一度中断。约 863 年重建，设哲学、几何学、天文学和语言学讲座。学者利奥任校长兼哲学教授，其他讲座由利奥的学生执教，另由一般学者教授算术、音乐、文法、法律和医学。通晓希腊古典文献和基督教文献的拜占廷教会君士坦丁堡宗主教佛提乌亦应聘授课。来校求学的有拜占廷和阿拉伯青年。11 世纪中叶，君士坦丁堡九世下令改组该校，设哲学和法学两个学院。哲学院由哲学家、神学家和政治学家普塞洛斯任院长，实行课程和教学内容改革，突出希腊古典著

作，特别是荷马史诗和柏拉图著作的教学，意在以柏拉图主义的思想将荷马的作品解释为基督教启示的先河。来哲学院学习的有拜占廷人、凯尔特人、阿拉伯人和非洲各地青年。法学院由希菲林那斯主持，选任律师为助理人员，传授法学的实用知识。凡到该院学习者，须先受基础教育。学生修业期满，还须进行司法实习。

<N>君子</N>

<C>西周、春秋时对贵族的通称。《书·无逸》：“君子所其无逸。”孔颖达疏引郑玄曰：“君子，止谓在官长者。”《国语·鲁语上》：“君子务治，小人务力。”春秋末年以后，“君子”与“小人”渐成为“有德者”和“无德者”的称谓。孔子曰：“君子喻于义，小人喻于利。”（《论语·里仁》）“君子义以为质，礼以行之，孙以出之，信以成之，君子哉。”（《论语·卫灵公》）

<N>君子不器</N>

<C>有“道”者不拘于一材一艺。语出《论语·为政》：“子曰：君子不器。”朱熹注：“器者，各适其用，而不能相通。成德之士，体无不具，故用无不周，非特为一材一艺而已。”

<N>君子儒</N>

<C>指见识高明、才德兼备的儒生。《论语·雍也》：“子谓子夏曰：‘女为君子儒，无为小人儒。’”朱熹注引程子曰：“儒者之称。”刘宝楠正义：“君子儒，能识大而可大受；小人儒，则但务卑近而已。君子、小人，以广狭异，不以邪正分。”

<N>郡国学</N>

<C>汉至南北朝时期的地方官学。汉代地方行政区域以郡国为单位，郡直隶朝廷，国分封诸王侯。魏晋南北朝沿之，隋始废国存郡。西汉蜀郡太守文翁，最先于成都市中修学舍，招收下县子弟入学。武帝“乃令天下郡国皆立学校官”（《汉书·文翁传》）。教师称郡国文学官，或称文学祭酒、文学师、文学掾史、文学主事掾等。学生称文学弟子，或称郡学生。平帝时分为学、校、庠、序四类：“郡国曰学，县、道、邑、侯国曰校。校、学置经师一人。乡曰庠，聚曰序。序、庠置《孝经》师一人。”（《汉书·平帝纪》）东汉更盛，除中原地区外，边陲之地亦设学。魏晋时兴时废。北朝渐趋发达。北魏文帝（466）时制定郡国学制。

<N>郡国学制</N>

<C>北魏地方官学制度。献文帝时建立。天安元年（466）应李诜、高允之请，于七月下令立州郡学。其制度为“大郡立博士二人，助教四人，学生一百人；次郡立博士二人，助教二人，学生八十人；中郡立博士一人，助教二人，学生六十人；下郡立博士一人，助教一人，学生四十人”（《魏书·高允传》）。规定博士须博通经典、道德高尚、年四十以上者。学生则“先尽高门，次及中第”。西汉已有郡国学校，平帝时曾令郡国普设学官，但学制并未建立。王明清《挥麈录·前录》、马端临《文献通考·学校七》均谓郡国立学自北魏始。

<N>郡文学</N>

<C>即“文学”。

<N>郡学</N>

<C>见“郡国学”。

<N>郡学生</N>

<C>即“文学弟子”。</C>

K

<N>喀喇沁左旗东仓高等小学校</N>

<C>校址在今辽宁省喀喇沁左翼蒙古族自治县南公营子。1913 年旗扎萨克(旗主)熙凌嘎委派其大总管许长春筹建的蒙古族学校。1914 年正式开学,原名喀喇沁左旗旗立东仓高等小学堂。1915 年改称学校。建校初为三年制。为公费寄宿制,对家庭贫困的学生还发给一些衣物。课程:修身、读经、国文、算术、日语、历史、地理、蒙文、农业、手工、图画、音乐、体操等。1938 年改名喀喇沁左旗东仓国民优级学校,改为两年制,除普通国民优级学校规定的课程外,继续开设蒙文课。第一任校长为清末汉族秀才陈登弟。以后历任校长均为蒙古族。是当时全旗唯一的旗立高等小学校,旗主拨官地,以地租为学校经费。至 1945 年毕业学生约 1350 人。其间曾连续 6 年从毕业生中择优选送 1 人~2 人赴日本留学。1945 年 8 月停办。</C>

<N>喀麦隆教育制度 (education system of Cameroon) </N>

<C>喀麦隆于第一次世界大战后为英、法两国占领。两国在各自的占领区建立学校,分别用英语和法语教学。1960 年法属喀麦隆独立。1961 年英国“托管区”的一部分与喀麦隆合并,成立联邦共和国。人口 1190 万(1991 年)。居民的 35% 信奉天主教和基督教,45% 信奉拜物教。官方语言为英语和法语。以农业为主,农村人口占 80%。人均国民生产总值 850 美元(1991 年)。教育目标:扩大人民就学机会,开展成人扫盲,减少地区间教育不平衡现象,促进国家统一和经济发展。普通教育沿袭英法殖民统治时期的学制。英国式的为学前教育 2 年、小学 7 年、初中 5 年和高中 2 年。小学结业经考试取得毕业证书。中等教育机构有文法学校和技术学校。文法学校主要为大学输送人才,五年级和七年级时分别举行升学考试。技术学校主要有经济、商业、应用数学、绘图、建筑、电学、家政等专业,颁发职业能力证书。法国式的为小学 6 年、初中 4 年和高中 3 年。小学毕业经考试取得初等基础学习文凭。中等教育机构有普通中学、中等教育学校和高中。前两者的区别是初中三、四年级时,普通中学教授物理,中等教育学校教授德语或西班牙语。初中毕业经考试获第一阶段学习文凭。高中二年级的学生需经考试方可升入高中三年级毕业班。高中毕业考试分三类:哲学—艺术、数学—物理、数学—自然科学。考试合格者获业士证书。职业教育有技术中学、技术高中等,修业 2 年~3 年不等,颁发职业能力证书、技术员证书、技术业士证书。高等教育学制全国统一。凡持有业士证书,或同等学力,或通过入学考试者,均可接受高等教育。其机构有大学、大学中心和学院。一般本科为 4 年,研究生阶段为 3 年,用英语和法语教学。大学第一阶段为 2 年,颁发文、理科普通学习文凭;第三、四年分别授予文、理科高等学习文凭和学士学位。研究生阶段授予硕士学位和博士学位。高等师范学院 3 年~5 年,培养初中和高中教师,技术初、高中教师和小学教师培训机构的教师,招收大学二年级学生或具有学士学位的人。1990 年,小学、中学、大学入学率分别为 75%、24% 和 3.5%。1991 年成人识字率为 46%。教育部负责各级教育,为高度中央集权管理体制。学校督学负责教学、颁发普通教育和师范教育文凭工作。1991 年

国民教育预算为中央政府总支出的 12%，占国民生产总值的 2.6%。

<N>喀山大学</N>

<C>俄罗斯最古老的高等学校之一。1804 年创办。旨在培养科学生产工作者和科学教育工作者。20 世纪 30 年代，在大学原有系科的基础上建立农、师范、医、化工、财经、航空 6 所独立学院。1925 年以列宁的名字命名。1955 年获劳动红旗勋章。1979 年获列宁勋章。1990 年设有历史、新闻、生态、鞑靼语文学、语文学、物理、数学力学、计算机数学和控制论、化学、生物、土壤、地质、地理、历史和东方语言、法律 15 个系，研究生部和博士生部，并附设高等学校教师进修系、科技新方向干部培训系、化学研究所、数学和力学研究所、计算技术信息中心、植物园和天文台。俄罗斯科学和高等教育的重要基地。对伏尔加河流域、乌拉尔、西伯利亚、高加索、哈萨克及中亚的科学、教育和文化发展有重要影响。1919—1990 年，共培养毕业生 5 万人。1990 年有教授 700 人，在校生 1.1 万人。图书馆藏书 500 万册。

<N>喀什噶尔买德里斯</N>

<C>即喀什噶尔经文大学。校址在新疆喀什艾提卡尔大清真寺内。元朝别失巴里行尚书省马思忽惕于元至元十年至二十六年（1273—1289）间创建，延续 700 余年。新疆及中亚各国学生来此求学，并有不少著名伊斯兰学者在此讲学。维吾尔族文学家阿不都热衣木·尼扎里毕业于此。

<N>喀土穆大学（University of Khartoum）</N>

<C>苏丹主要高等学校之一。设于喀土穆市。前身为喀土穆大学学院，由 1902 年建立的戈顿纪念学院和 1924 年建立的基切涅医学院合并而成。1956 年根据政府法令改现名，为公立大学。1975 年因反对政府，曾一度关闭。根据 1976 年生效的总统法令，经过改组重新开办，学校的发展和指导方针由国家高等教育理事会负责，自治权减少。管理体系、课程设置、考试方法等与英国大学相似。与伦敦大学有密切联系（1956 年苏丹独立前由伦敦大学授予学位）。教学语言基本为英语（阿拉伯研究除外）。设有文、法、经济与社会学、教育、建筑工程、自然科学、医、药、兽医、农业等学院，还有一所研究生院以及环境研究所、优质壁饰研究所、亚非研究所等科研机构。一年级开设 4 门~5 门基础巩固课，英语为所有专业的必修课程。自二年级开始，将学生分到各个专业学院。可授予学士（4 年）、硕士（3 年）和哲学博士学位（3 年~5 年）。文学、法学、自然科学等专业还可对已获硕士学位或哲学博士学位的学生授予该学科的博士学位。1990 年有教师 685 人，学生 1.4 万人，图书馆藏书 20.9 万册。

<N>卡巴列夫斯基教学法（Kabalevsky method）</N>

<C>卡巴列夫斯基创立的音乐教学方法。认为音乐教育不只是培养音乐家，首先是培养人，最终目的是塑造道德。为此，音乐教学的任务是培养儿童喜爱音乐，不要强制儿童练习；目的是提高学生的音乐修养，培养他们正确欣赏和鉴别音乐的能力。他在教学大纲中，将音乐与其他艺术融为一体，构成一系列课题。（1）一年级：《三根支柱——歌曲、舞蹈、进行曲》；《音乐的内容是什么》；《音乐语言是什么》。（2）二年级：《歌曲、舞蹈、进行曲发展成为歌曲性、舞蹈性、进行曲性》；《音调》；《音乐的发展》；《音乐的形成》。（3）三年级：《我们民族的音乐》，阐述国内各民族音乐和世界各国音乐之间没有不可逾越的界限。（4）四年级：《音乐与文学、美术之间的内在联系》。（5）五年级：《音乐的改造力量》；《音乐的力量何

在》。(6) 六年级：《音乐形象》；《音乐的戏剧性》。(7) 七年级：《音乐与当代生活》，此为六年级音乐课程的总结。

<N>卡贝 (1788—1856) </N>

<C>法国政论家、空想社会主义者。生于一手工匠家庭。曾获法学博士学位。当过教师、律师、检察官、众议院议员。19 世纪 20 年代初参加密谋革命组织“烧炭党”，反对封建王朝复辟。1833 年创办《平民》报，因攻击七月王朝统治，被判刑 2 年。后流亡英国，从资产阶级民主主义者转变为空想社会主义者。1840 年发表长篇哲学和社会小说《伊加利亚旅行记》(3 卷)，抨击私有制，提出建立以生产资料公有制为基础的共产主义共和国。1847—1856 年在美国进行共产主义移民区“伊加利亚公社”试验，遭失败。认为良好的教育是由资本主义向理想社会过渡的必要条件，亦是共产主义社会的基础。共产主义社会将成立专门的教育委员会，制定和实行新的教育制度，增加教育经费，配备充足师资，使人人均有平等的受教育机会。儿童自 5 岁～17、18 岁进国立学校接受普通(基础)教育；从 17、18 岁～20、21 岁接受专门(职业)教育。通过体育、智育、德育、公民教育和生产教育，培养能实行共产主义制度的公民和工人。国家将对为教育事业作出重大贡献者建塑像，以资鼓励。

<N>卡本诺法 (Coppino Act) </N>

<C>意大利统一后的教育法规。1877 年 6 月教育部长卡本诺颁布。在《卡萨蒂教育法》的基础上，针对国家统一后教育中不断出现的新问题，对学前教育、初等教育进一步作出规定：承认幼儿学校、幼儿园、幼儿乐园及保育院为意大利幼儿教育的专门机构，分别采用艾格济、福祿培尔、蒙台梭利和阿波提的教学法；将原来的 3 年义务教育延长为 4 年，儿童 6 岁～10 岁为强迫入学期，初等教育仍由地方政府管辖。

<N>卡察罗夫 (D. Kacharof, 1881—1960) </N>

<C>保加利亚教育家、心理学家。毕业于瑞士日内瓦大学哲学—教育系。1907—1909 年在瑞士著名心理学家克拉巴列德教授门下任助教，将其著作《儿童心理学和实验教育学》译成俄文出版。1910—1948 年在索菲亚大学执教，讲授“实验教育学”、“儿童心理学”等教育理论课程。20 世纪 50 年代任保加利亚科学院通讯院士、体育研究所所长，并创建“实验心理学”实验室。曾积极宣传自由教育思想，出版《自由教育》，对 20 世纪初期教育界广为流传的赫尔巴特唯心主义、形而上学的教育观点进行了有力抨击。人民共和国建立后积极参加社会政治活动及国际保护儿童委员会的工作。

<N>卡德涅尔 (1870—1936) </N>

<C>捷克教育家。毕业于布拉格大学语文系。曾在文科中学任教。1907 年起任布拉格大学教育学副教授，1919 年起任教授。其学术活动从研究实验教育学开始，1906 年发表《实验教育学问题》，1907 年发表《论儿童想象的类型及其教育意义》。后主要研究教育史。其教育思想受实证主义哲学影响。认为教育目的在于使人的体力与精神能力和谐发展。强调学校的人民性原则，认为学校教育的内容与组织均须民族化，反对世界主义、民族主义和沙文主义。要求教育民主化和社会化，使每个人都受到符合其自然能力的教育。著有《教育史》、《普通教育学原理》、《学校的发展和当代学制》。

<N>卡尔纳克神庙 (Karnak Temple) </N>

<C>古埃及供奉阿蒙神(太阳神)的神庙。位于底比斯。新王国时期始建。

经历代增建,至托勒密时代,成为当时两座最大的供奉阿蒙神的神庙之一(另一座是卢克索尔神庙)。建筑恢宏壮丽,为古埃及建筑艺术的杰作。墙上、大门、圆柱均刻有历代法老的铭文、对神的颂歌以及重要的历史事件。设有图书馆、学校、宝物库等。神庙的最高僧侣是全埃及的僧侣长,主管庙产,主持宗教仪式,并管理学校中青年僧侣的教育工作。神庙学校教授初步的读、写、算及几何、天文等科学知识。有学问的年长僧侣常用观测星相的方法从事天文学教学工作。学生夜间练习独立观察星辰的运转,白天则记诵其他天文学知识。

<N>卡拉博—科恩教学法 (Carabo - Cone method) </N>

<C>美国女音乐教育家、小提琴家卡拉博—科恩创造的音乐教学方法。主要特点:(1)把抽象的音乐概念和复杂的音乐原理具体化、形象化、戏剧化、自我化,并通过环境的渲染和游戏活动,引起儿童兴趣,使之容易理解和掌握;(2)在“动”中学习音乐,强调儿童的自身活动,用“感知—运动”的方法,将听、视、触多种活动与运动、歌唱、表演、辨记等相结合,并注意与音响紧密配合,生动活泼地进行各种练习,以增强音乐感受,从而促进儿童体力、心理及智力的健康发展;(3)通过一个特殊结构的教学环境进行基础教学,即用五线谱高、低音谱表相连的大谱表布置教室,把教室变成随时可以读、唱乐谱的环境,并用“时值尺”、“音符帽”等教具,用手谱(右手五指当高音谱表五条线)、地谱(让孩子在线、间走动)等方法,教儿童识谱。

<N>卡拉马祖诉讼案 (Kalamazoo Case) </N>

<C>美国密执安州最高法院审理的有关建立公立中学的诉讼案。1871年波士顿建立第一所由公共税收支持的公立中学后,其他州亦随之仿效。次年,密执安州卡拉马祖市议会通过立法,决定征税设置公立中学。由此引起诉讼。一位纳税人拒绝纳税,并向州最高法院起诉,认为州宪法规定的公立学校不包括中学,指控市政当局像建立公立小学那样征税设置公立中学并在其中进行非英语语言教学违反宪法。1874年,州最高法院首席法官库利起草的判决书引用本州已有的法律并援引其他州的法律,说明州及学区征税设立中学、聘用督学及开设各种课程并不违反宪法,并已成为历史的必然,宣布原告败诉。这一判决成为以后各地处理类似案件的范例,使美国公立中学得以合法地迅速发展。

<N>卡拉奇大学 (University of Karachi) </N>

<C>巴基斯坦高等学校。设于卡拉奇。1951年建立。设有文科、理科、药学、医学、商学、商业管理、伊斯兰教研究、法律、教育等院系,商业管理和商学、海洋生物、化学、欧洲科学与文化等研究所,以及56个附属学院和附属研究所。还有考古学、人类学、无脊椎动物资料、地质学等博物馆。教学用语为乌尔都语、英语。可授东方研究、文学和理学、工程学、建筑学和医学学士学位和牙医学硕士学位,以及哲学硕士和博士学位。1990年有教师464人,学生10215人。出版学校简介、学联杂志、校刊、巴基斯坦植物学等多种杂志。

<N>卡拉奇计划 (Karachi Plan) </N>

<C>亦称“关于亚洲免费初等义务教育的工作计划(1960—1980)”。联合国教科文组织在1959年12月于巴基斯坦卡拉奇召开的“关于初等义务教育亚洲地区代表会议”上制订。有印度、巴基斯坦、斯里兰卡、尼泊尔、印

度尼西亚、伊朗、阿富汗、菲律宾、泰国、马来西亚、老挝、柬埔寨等国和地区参加。要求上述国家在 1980 年前实行七年免费义务教育，扫除成人文盲。会后提供的调查材料表明，1960 年成人文盲率世界合计为 39.3%，其中非洲 81%、亚洲 55.2%、拉美 32.5%、大洋洲 11.5%、欧洲和苏联 5.3%、北美洲 2.4%。另据参加计划制订的 15 个国家和地区的调查，1960 年失学儿童有 8700 万人。此后，该计划在 1962 年与 1965 年的第一次与第二次亚洲教育部长会议上得到进一步扩展，成为一项长期的综合教育计划。

<N>卡拉什尼科夫 (1893—1962) </N>

<C>苏联教育家、物理学家、国民教育活动家。1917 年毕业于莫斯科大学数学理系。1919 年起在高等学校讲授教育学。20 年代开始从事教育理论研究。1921 年起为国家学术委员会科学教育组成员，参与制定教学大纲。在教学内容、教学过程、综合技术教育等方面均有研究。为苏联《教育百科全书》(3 卷)主编。1945—1946 年任俄罗斯苏维埃联邦社会主义共和国教育部副部长，1946 - 1948 年任部长。1947 年起为苏俄科学院院士。后转入苏联科学院地球物理研究所工作。1953 年起在苏俄教育科学院教学方法研究所工作，曾参与编写中学和高等学校物理教科书。

<N>卡拉维洛夫 (1834—1879) </N>

<C>保加利亚社会活动家、作家、教育家。出身商人家庭。曾就学于普罗夫迪夫的希腊古典中学。1857—1866 年居住莫斯科，曾在莫斯科大学文史系学习，受俄国革命民主派思想影响。1870 年与列夫斯基一起创建保加利亚中央革命委员会，主编机关刊物《自由报》和《独立报》。在 1873 年列夫斯基被土耳其当局绞杀后脱离政治活动，创办《知识》杂志，传播科普知识，并出版《儿童文库》。其政论与文艺创作中涉及教育问题。认为环境在人的个性形成中起决定作用，批判资产阶级的家庭教育，指出必须教育儿童热爱劳动，尊重知识与科学，反对宗教教育，提倡实科教育，建议在教学计划中列入地理、历史、数学、自然史、物理和矿物学，删除教义问答和修辞学等经院主义学科。认为妇女教育是男女平等的必要条件。主张设立高等师范学校。还写有《旧日的保加利亚人》等小说及诗歌、政论等。

<N>卡里卡克家族 (Kalikak family) </N>

<C>遗传决定论者关于反社会行为和病态人格源自遗传的一个典故。卡里卡克为美国独立战争期间的一名士兵，曾与一个健康的教友派教徒及一个弱智青年妇女发生性关系，传下两支后裔。前一支后裔健康正常，称为“好卡里卡克家族”，后一支不是弱智者、精神变态者，就是沦为罪犯，故称为“坏卡里卡克家族”。后来新泽西州一个弱智学校的督学戈达德专门追踪研究“坏卡里卡克家族”，并著书论证遗传基因在变态人格形成中的作用。

<N>卡罗尔学校学习模式 (Carroll model of school learning) </N>

<C>美国卡罗尔提出的一个与常规学校学习不同的模式。一般认为，能力倾向与学习成绩之间存在高相关，只有能力较强的学生才可能达到好成绩。因此，根据能力倾向测验可预测学习成绩。在能力倾向呈正态分布的情况下，若在某一学科的学习中，对所有学生提供数量与质量完全一样的教学和同等的学习时间，那么这门学科的学生学业成绩也将呈正态分布。能力倾向与学习成绩的相关可望达到 +0.7 或更高些。对此，卡罗尔持不同观点，他认为，在能力倾向呈正态分布的情况下，如果教学的类型、数量与质量、可用于学习的时间等等，都能适应每个学生，最终学业成绩的分布将呈高度偏态，大

部分分数聚集在学业成绩测验的高分一端。这样，能力倾向测验就不能预测学习成绩，两者的相关应当接近于零。在这种学习模式中，对于能力倾向分布高端和低端（约各占5%）之间约90%的学习者来说，能力倾向预测了学习速度，亦即学习者掌握一项学习任务所需的时间量，而非可能达到的学习程度。学生的学习程度，是提供给学生的学习时间与学生学习所需时间之比的函数，公式如下：学习程度 = f（提供给学生的学习时间/学生学习所需时间）。当然，它还与教学质量、学生理解教学的能力和学习动机有关。教学质量是指对学习任务的表达、解释与顺序安排适合于既定学习者的程度。理解教学的能力是学生理解学习任务的性质及学习中遵循程序的能力。因此，学习程度可进一步用下列函数式表示：学习程度 = f（提供给学生的学习时间 × 学习动机/学生所需的学习时间 × 教学质量 × 学生理解教学的能力）。卡罗尔的学校学习模式，启示了布卢姆的掌握学习策略。

<N>卡姆佩 (Joachim Heinrich Campe, 1746—1818) </N>

<C>德国教育家。1776年起在巴西多创办的泛爱学校任教。1785年与特拉普合作编纂《学校与教育制度的全面改革》。1786年后，在不伦瑞克从事学校改革。认为教育的任务在于发展儿童多方面的能力，培养儿童的人格，以促进学生个人的幸福与人类繁荣。获得幸福意味着需加强自我道德修养。道德教育的关键在于不断将高尚的榜样展现给儿童，使儿童加强道德行为的实际练习，在弃恶扬善中获得道德判断力。认为健康的身体对个人幸福是必不可缺的，需加强体育训练，让儿童进行各种活动，增强体质，具有适应各种气候变化的能力。提出教学的目的在于使儿童养成观察周围事物的习惯，发展感知觉、判断力和思维能力；儿童具有游戏的本能，这是儿童时代最宝贵的财富，教学应在儿童游戏和活动中进行，以发展儿童的本能；教学内容需适应儿童的年龄特点和兴趣，并采用直观方法进行传授；教学需循序渐进，不使儿童负担过重。主张大力开展女子教育，认为女子教育的目的在于培养贤妻良母，养成学生纯洁、虔敬、友爱等品质。著有《教育论集》、《德语词典》；还编写大量儿童读物，如《儿童文库》、《少年鲁滨逊》等。

<N>卡内基-梅隆大学 (Carnegie - Mellon University) </N>

<C>美国私立研究型高等学校。设于宾夕法尼亚州匹兹堡市。前身为1900年由卡内基建立的卡内基技术学院和1913年由A.梅隆和R.梅隆捐款建立的梅隆工业研究所。1967年两者合并，改现名。设有卡内基技术学院、艺术学院（在全美最早颁发戏剧学位）、工业管理研究生院、文理学院、梅隆理学院、城市和公共事务学院以及计算机科学系。另设有联邦政府资助的软件工程研究所、机器人研究所、文理和技术中心等研究机构。在计算机科学方面居全国领先地位。计算机网将每间办公室与学生宿舍的计算机终端相连接。1990年有教师519人；学生6993人。图书馆藏书74万册。

<N>卡内基高等教育政策研究委员会 (Carnegie Council on Policy Studies in Higher Education) </N>

<C>美国私立高等教育研究机构。独立的永久性研究单位。1973年由卡内基教学促进基金会建立。会址在加利福尼亚州伯克利市。1974年1月正式投入工作。主要任务是对美国高等教育、医学和牙科教育的稳定发展，大学本科课程设置，联邦和州在高等教育方面的关系等施以影响。被列入的研究专题：高等学校（含私立）经常性招生计划、私人对高等教育的资助、中等教育后的职业培训、回归教育的经费筹措和高等教育受益等。对州和公众团

体在高等教育方面的协议、高等教育解决社会问题的能力、高等教育的国际性问题、高等教育的效能与多样化等，亦给予极大关注。成员由卡内基教学促进基金会的理事会选派，任期 3 年。多数为卡内基教学促进基金会成员。

</C>

<N>卡内基高等院校分类标准 (Carnegie classification of institutions of higher education) </N>

<C>1970 年美国卡内基高等教育委员会制定。1975 年新英格兰地区高等教育委员会对其略加修改后采用。以后逐渐为美国其他地区所接受。将高等学校分为五类。(1) 博士授予大学：1. 研究型大学，1968—1970 年两次都排在获联邦科研资助最多的 50 所大学之内，并在 1970 - 1971 学年至少颁发 50 个博士学位的大学；2. 研究型大学，在上述时间内排在获联邦资助最多的 100 所大学之内，且一年至少颁发 50 个博士学位的大学或排在颁发博士学位最多的前 50 名大学之内的院校；3. 博士授予大学，1969 - 1970 学年颁发了 40 个以上博士学位的大学，或在 1969—1970 学年或 1970—1971 学年接受了 300 万美元以上联邦资助，且一年至少颁发 20 个博士学位的大学；4. 博士授予大学，1969—1970 学年至少颁发 10 个博士学位的大学或即将大量增加博士授予数量的新博士授予院校。(2) 综合大学和学院：1. 综合大学和学院，既开设文理科，又开设工程或工商管理等科的院校，一般不授或极少授博士学位，1970 年至少有 2000 名在校生和两个专业或职业课程计划；2. 综合大学和学院，1970 年至少开设一个文理课程计划和一个专业或职业课程计划的院校，规模在 1000 名学生（公立院校）或 1500 名学生（私立院校）以上。(3) 文理学院：1. 文理学院，有悠久的文理教育传统，排在全国最好的 200 所学士授予院校中的学院；2. 文理学院，除文理学院以外的所有其他文理学院。(4) 两年制院校。(5) 专业学院和其他单科院校，主要指医、法、工、商、音乐、艺术和师范等院校。这一分类标准于 1976 年和 1987 年修订，但基本分类没有变化，只是根据新的情况重新制定了量化标准。</C>

<N>卡内基教学促进基金会 (Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching) </N>

<C>美国私人慈善机构。1905 年由美国钢铁工业家卡内基建立。总部在加利福尼亚州伯克利市，由 25 人组成的理事会负责。成立之初，目的是为美国和加拿大的大学教师提供养老金，鼓励和支持美国和加拿大的教师职业和高等教育。1918 年后因财力不足，与纽约卡内基公司、卡内基基金会联合建立教师保险和年金保险协会，专为大学教师提供退休养老金。资金来自雇主和受雇者的捐赠。1937 年首先组织研究生资历考试。1946 年资助成立私人非营利组织——教育测验服务中心。20 世纪 60 年代始，重点关注高等教育问题研究，所组织的卡内基高等教育委员会于 1967—1973 年间发表有关高等教育政策的系列报告。每年出版一份年度报告。</C>

<N>卡内基教学促进基金会报告 (1986) (A Report of the Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching, 1986) </N>

<C>美国 20 世纪 80 年代改革大学本科教育的重要报告，题为《学院——美国本科生教育的经验》。1984 年秋，卡内基教学促进基金会选派的 16 名研究人员到 29 所学院和大学获取第一手资料，同时与舆论研究有限公司签订合同，进行全国性调查。经随机取样，共调查了 5000 名大学教师、4500 名

本科生和 1310 名大学负责学术事务的官员。在广泛调查研究的基础上，基金会主席博伊撰写报告。1986 年出版发行。共 18 章。指出，美国本科生教育存在严重的问题：中等教育与高等教育不衔接；本科教育目标混乱；职业教育与文理教育不协调；教师在教学与科研之间不能取得平衡；教师流失；课堂上一致性与创造性之间有冲突；校园中学术生活与社会生活相割裂；教师、学生和管理人员在如何管理学院上意见不一；评价和测验教育成果及学院与外部世界之间存在着鸿沟，等等。提出：高质量的本科生教育不仅要培养青年人掌握知识和技能，且应使他们有尊严、有目的地生活；不仅应传授新的知识，且要使这些知识在人际间交流；让学生学习管理，培养他们成为能促进公共利益的公民。具体改革建议如下。（1）本科生学院要与中学协调，帮助学生平稳地实现从中等到高等教育的过渡。学院、中学和全国测验机构要给学生以指导，使之选择适合自己的学院。学院对一年级新生要精心指导，开设一门如何适应大学学习生活的课程，全年均应开设学习指导和个别辅导课程，还应开设语言课程，提高新生的口头和书面表达能力。（2）开设联系紧密的普通教育课程，即综合的核心课程，使之包括以下三方面内容：主修专业的历史和传统、对社会和经济的影响以及涉及专业的伦理和道德问题，使普通教育和专业教育相结合。（3）视教学与科研同等重要，并在晋升与奖励制度中给予保障；为教师安排适当的假期；提供一定的经费，以提高他们的教学水平和专业水平；设立改进教师教学水平的专门计划。（4）鼓励学生积极主动地而不是被动地学习，高度重视学生的独立学习，强调课外学习。学院的计算机中心、图书馆和课堂均应最大限度地发挥作用，鼓励学生富有创造性地独立学习。（5）学术活动与非学术活动紧密相连，组织周密安排的、范围广泛的各种校内活动，如讲座、讨论会、辩论会、音乐会和其他类似活动。（6）关心学生的健康，使他们受到文明礼貌行为准则的指导。（7）学院需申明，为他人服务是教育的核心，鼓励所有学生参加义务活动，为那些愿在入学前为社会服务一年的学生保留学籍。教师要以身作则，开展社会服务。（8）提高学院管理质量，缩短教师和管理人员间的距离，吸收学生参与管理。（9）改进对教育成果的评价。评价应集中于学生的发展，即评价他们是否具有清晰的思考能力、广博的知识以及综合运用所学知识的能力。（10）为学生提供就业指导。

<N>卡内基学分 (Carnegie unit) </N>

<C>美国计量中学课程学习量的一种单位。一门课程在一学年中进行不少于 120 小时课堂教学为 1 学分。四年制高中的学生一般须取得 16 个卡内基学分才能毕业，这也是进入高等学校的必要条件。卡内基教学促进基金会 1908 年提出。

<N>卡诺教育法案 (Loi Carnot) </N>

<C>法兰西第二共和国临时政府教育部长卡诺 1848 年 6 月向国会提出的教育法案，7 月审议通过。主要内容：（1）实行普及义务初等教育，凡居民达 300 人以上的区、村，至少须设立小学一所，强迫男女儿童入学，免费供给学生书籍和膳食；（2）提高小学教师待遇，增拨教育经费 350 万法郎，大部分用于提高小学低年级教师薪俸与提供校舍住宅；（3）学校脱离教会的影响，取消神学课程；（4）扩充小学课程，增援工农业初步知识、法国地理和历史知识、道德和公民知识；（5）实行国民教育管理民主化。在马克思的《法兰西阶级斗争》中称民主主义的人民教育法案。实施半年后，于同年 12 月被

新政府撤销。</C>

<N>卡诺依 (Martin Carnoy 1938—) </N>

<C>美国教育经济学家、比较教育学家。1960年毕业于加利福尼亚理工学院。1964年在芝加哥大学获教育哲学博士学位。1964—1968年在布鲁金斯学会当研究员。从1968年起任教于斯坦福大学教育学院，现任斯坦福大学国际发展教育研究中心主任。主要研究拉丁美洲国家教育与经济发展的关系。认为国家教育制度是在国家间权力分配不平等环境中运行的，因此一国的教育制度，特别是发展中国家的教育制度，主要受外部因素——工业化国家，特别是原宗主国——的影响。国家经济制度和统治制度不同，学校教学的内容和教育的成果就会不同。学校是国家机器的一个重要构成部分，通过学生的社会化和认知训练，为资本主义生产培养劳动力。著有《作为文化帝国主义的教育》、《经济民主》、《建立新的社会契约》。其中的《作为文化帝国主义的教育》开创了西方比较教育研究中以新马克思主义为理论指导的先河。</C>

<N>卡普捷列夫 (1849—1922) </N>

<C>俄国教育家、心理学家。1872年毕业于莫斯科神学院。曾在彼得堡的一些中学和高等学校教授心理学和教育学。彼得堡识字委员会、福禄培尔协会、教育学会等社会团体的活动家，1912年全俄第一次家庭教育代表大会和1906年第一次全俄教育心理学代表大会的组织者。十月革命后任沃龙涅什大学教育学教授，参与沃龙涅什州国民教育的组织工作。在教育上，力图从心理学角度论述教学论问题。著有《教育心理学》、《教学论纲要》、《俄罗斯新教育学，它的主要思想、流派与活动家》、《家庭教育的任务和原理》、《论儿童本性》、《教导过程》、《俄罗斯教育史》，主编《家庭教育与教学百科全书》等。</C>

<N>卡萨蒂教育法 (Casati Act of 1859) </N>

<C>1859年意大利撒丁王国教育部长卡萨蒂颁布。共374条，涉及教育行政制度以及从小学到大学教育、师范教育和职业技术教育等各个方面。主要内容：(1)要求实施三年的义务教育，规定所有初等学校均应将读、写、算、意大利语和宗教教学作为必需科目；(2)要求中等学校加强现代和实用学科，规定设立古典中学和国立中学，初级和专科职业技术学校等。被统一后的意大利王国所采用，为整个意大利的近代教育制度打下基础。因加强国家对教育的关注和管理，对各级各类学校提出反映资产阶级要求的革新意见，故成为1923年前意大利教育的基本法。</C>

<N>卡尚高等技术师范学校</N>

<C>法国专门教育机构。培养中学技术学科高级教师。设于巴黎地区的卡尚。1932年建立。前身为1912年创办的技术师范学校。每年经全国入学考试从大学预科班或持有大学技术学院文凭、高级技术员证书者中录取约260名新生。设有数学、物理、应用物理、化学、生物化学、微生物、机械、土木工程、机械制造、电力、应用美术、经济管理、社会科学13个专业。四年制。前两年学生在综合性大学注册，以获取大学三年级学习文凭和学士学位；后两年须在本校教师指导下准备中学证书教师全国会考和中学高级教师学衔全国会考。通过会考者可获上述教师资格。学生均为国家公职人员，毕业后须承担在国家公立机构服务10年的义务。</C>

<N>卡斯底格朗 (Baldassare Castiglione, 1478—1529) </N>

<C>文艺复兴时期意大利作家、外交官和侍臣。早年在米兰一所人文主义学校接受教育，掌握拉丁语和希腊语，涉猎考古学和美学。21岁时在孟都亚侯爵的宫廷中任职，负责处理军事和外交事务。26岁时又效忠乌尔比诺公爵。后在军队服役和出任外交使节。在长期的宫廷政治、军事和外交生涯中总结出理想的宫廷朝臣所必需的品质，写成《宫廷人物》一书。还著有《英国的绅士》。</C>

<N>卡斯蒂利亚 (Ramón Castilla, 1797—1867) </N>

<C>19世纪秘鲁国务活动家。1841年秘鲁总统加马拉卒后接管政权，并于1845年当选为总统，任职至1851年。1855—1862年再度执政。任职期间鼓励和支持秘鲁的教育事业：重建军事学校，为海军出国留学学生提供补助金；利用国库资金创办师范学校和工艺学校；在小学、中学和高等学校设立政府奖学金，并规定优先录取对国家独立有功者的子女入学。</C>

<N>卡塔尔教育制度 (education system of Qatar) </N>

<C>卡塔尔1916年成为英国保护国，1971年9月独立，具有完全主权。人口48.6万（1991年），多数为阿拉伯人。信奉伊斯兰教。官方语言为阿拉伯语，通用英语。1940年发现石油，第二次世界大战后大规模开采。人均国民生产总值15751美元（1989年）。教育目标：培养体格健壮、道德完美、举止端庄、信奉真主、尊重伊斯兰教传统、知识丰富并能为国尽责的国民。1956—1957年度开始普及教育，建立第一所国立学校。儿童6岁入学。实施小学6年、预备学校（初中）3年、中学（高中）3年的非强制性教育。学校全部免费，包括营养食品、衣物、交通以及贫困学生家庭补助，学生还每月领取津贴。小学实行综合基本教育，预备学校分普通和宗教两类，中学分普通（分文、理科）、宗教、技术、商业四类。另有两所专业学校：护士学校，属公共卫生部；音乐学校，属情报部。两所残疾人学校（1982年建立）属教育部。私立学校专为阿拉伯人或外国人开设（1984年有63所），受教育部监督。中学结业，经考试合格者可获普通中等教育证书。持证者可就业或升入高等学校。成绩优秀者可获国外留学奖学金，并往埃及、黎巴嫩和英国高等学校学习，亦有少数人去科威特、沙特阿拉伯和美国等地。职业学校毕业生多数就业。1988—1989年度有中、小学生59500余人。卡塔尔大学是唯一的高等学校，1975年筹建。开始仅有男、女两所教育学院，1977年建成，本科4年。下设教育、伊斯兰教法律、自然科学、人文科学、工程等学院。1988—1989年度在校生近6000名，教师500余名。中等教育后属高等教育系统的学校有语言学院，专为政府官员设置，四年制，教授英语、法语和非阿拉伯人学习的阿拉伯语；另有一所管理学院，两年制，接受在政府部门就职、仅学完高中的管理人员。小学教师由教师培训学校（1963年建立）培养，1975年后，为提高小学教师质量，改由大学教育学院培养，教师培训学校逐步淘汰。大学教育学院还负责在职教师培训，开设两种培训班：小学一至四年级教师普通教育进修证书培训班，要求连续学习两年（72个学时）的夜课课程，教师结业取得证书后可继续学习小学教育学士学位夜课课程（共144个学时）；小学五至六年级教师专业教育进修证书培训班，亦要求持续学习两年夜课课程（72个学时），主课为宗教研究和阿拉伯语，或者是数学和科学。教师取得证书后，再继续学习，可取得小学教育学士学位。凡经培训取得学位者，均需连续执教两年。预备学校和中学教师仍聘请外籍侨民或移民担任。成人教育由扫盲中心和成人教育中心负责。扫盲中心共有65个

(1985—1986 年度)，开设的识字班课程要求达到小学文化程度。扫盲合格者再入成人教育中心举办的成人教育班；学习相当于预备学校和中学水平的课程，结业时参加中等教育证书考试。成人教育中心亦招收正规学校中途退学的学生。教育规划及重大决策由内阁决定。全国教育和青少年福利部(1957 年成立)负责政策实施及各级学校管理。下设教育局、技术事务司、文化事务司、行政和财务司、宗教事务司。还设教材、教育评估、教育研究与探讨、人才预测、奖学金等委员会，负责教育政策的平衡与协调。1990 年教育经费占国民生产总值的 3.4%。

<N>卡特 (James G. Carter, 1795—1849) </N>

<C>美国教育家、师范教育运动倡导者。1820 年毕业于哈佛大学。同年，著文倡议建立培养教师的机构。1820—1830 年，在马萨诸塞州利奥明斯特任教时推行裴斯泰洛齐的教学法体系，主张学生通过归纳法而不是靠死记硬背获取知识。1827 年向马萨诸塞州立法机构请求拨款建立州师范学校，但未成功。1830 年组织美国教学讲习会，参与组建美国教育协会。1835 年当选为马萨诸塞州议员，任教育立法委员会主席，提出建立州教育委员会并为师范教育拨款议案。认为教育是一门科学，提倡裴斯泰洛齐的教育思想。人们称之为“师范学校之父”。著有《师范学校大纲》。

<N>卡特尔 (James Mc·keen Cattell, 1860—1944) </N>

<C>美国心理学家。出生于宾夕法尼亚州伊斯顿。1880 年获拉斐特学院学士学位。1883 年留学德国，在莱比锡大学随冯特研究心理学，1886 年获博士学位。1888 年起先后任宾夕法尼亚大学、哥伦比亚大学心理学教授兼系主任，历时 26 年。1895 年被选为美国心理学会主席。1990 年成为第一个入选美国科学院的心理学家。1929 年任第九届国际心理学会主席。协同创办了《心理学评论》、《心理学专刊》、《心理学公报》、《科学月刊》、《学校与社会》等杂志，还组织心理学社团。研究与成就：(1) 个别差异和心理测验研究。认为研究的主要方法是心理测验，1890 年首创心理测验一词。他所进行的基本身体测量和感觉动作测验，对测量人的能力范围和变异性，富有启发性，成为第一个促进心理测验运动的美国人。(2) 知觉和阅读研究。倡导探究视知觉的网膜时间，即记录看见物体、形状、颜色、字母、字语后说出其名称所需的时间。所得资料，成为注意范围的标准数据。(3) 联想和反应时间研究。相信联想和反应在暴露心理生活中的重要性。先后研究控制联想或自由联想的反应时间，研究结果成为心理学实验文献中的经典。(4) 1902 年发明次序评量法，曾用于评定美国的著名科学家。他对心理测验和个别差异测量的研究，及其对心理学实际应用的促进，大大加强了美国心理学机能主义运动。未著书，其实验研究报告等，散见于刊物。1917 年其同事搜集他所著心理学的研究报告(29 种)、演讲、正式论文(41 种)，连同文献提要(167 种)等集成两卷出版。

<N>卡通 (cartoon) </N>

<C>原为美术用语。源自意大利文 cartone (相当于英文 paper)，意为大型油画或壁画的草图、建筑或地毯图案以及用马赛克或玻璃镶嵌的图案。后也用以指动画片。详“动画片”。

<N>卡文迪什实验室 (Cavendish Laboratory) </N>

<C>英国剑桥大学物理系物理实验室。1874 年建立，以英国物理学家、化学家卡文迪什的名字命名。由卡文迪什家族捐资修建。物理学史上的许多

重要成就如电磁波理论、电子的发现、核子结构研究等均与此实验室有关。实验室还承担理论物理和实验物理教学，是基础科学领域内第一个集体研究组织，为英国实验物理学打下基础，推动英国工业的发展。

<N>卡西奥多鲁斯 (Cassiodorus, 480—575) </N>

<C>古罗马历史学家、政治家和修道士。生于哥特王国的贵族家庭。早年受哲学和修辞学教育。曾任执政官，在位期间，力图使哥特王国罗马化，期望在意大利创造一个独立的拉丁-哥特王国。文法和修辞学校是其罗马化过程的重要组成部分。后因罗马化过程遭贵族反对而失败，遂退出公职。543—553年间，退隐于修道院，在私人地产上兴建两所修道院，致力于学术研究。按照本笃的方式发展自己的修道院教规，所作的重要改革是确立学术工作为自己修道院的中心任务。四处收集古代遗稿，有基督教教徒和异教徒的作品，责成修道士抄录。修道院内设缮写室，专供修道士抄录《圣经》、教父作品及古典著作；另设一座图书馆，保存收集到的著作及教会作家的抄本。此举成为后世各地效法的榜样，被誉为“学术性修道院之父”。著有《杂录》、《远古史》、《论灵魂》、《拼写法》及《神学及世俗学导论》等。

<N>卡渣玛达大学 (Universitas Gajah Mada, UGM) </N>

<C>印度尼西亚规模较大的综合性高等学校。设于日惹市北郊。1949年创办。初为私立大学，后发展为公立大学。设有生物、经济、药剂、哲学、法学、地理、数理、医疗、牙医、兽医、林学、农学、畜牧、心理学、工程、农业工程、文学与文化、社会与政治学 18 个系，社会发展、人口研究、农村及地区等 6 个研究所。共有 50 个专业。办校方针具有浓厚的民族色彩，建校初即用印度尼西亚语授课，强调民族主义教育。1990 年有教师 2000 人；学生 34186 人。

<N>开成所</N>

<C>日本德川幕府直辖的洋学学术研究及教育机构。前身为蕃书调所。1863 年改此名。研究洋学，传授外国语、西洋地理历史、理化学、兵学等。明治维新后改为开成学校。1869 年建立大学校时，与医学校一起成为大学校的组成部分。同年 12 月改名大学南校。1874 年改名东京开成学校。1877 年与东京医学校一起成为建立东京大学的基础。

<N>开而弗达</N>

<C>见“善喻”。</C>

<N>开发性试验 (developmental testing) </N>

<C>对针对特定学生的课程设置、教学材料或教学方法等的试验活动。旨在根据学生的反应和意见来查找和修正教学中难度不当或混淆不清的地方，以保证在大规模推广使用和大量投资前，让课程、材料或方法等较为完善。属教学设计中的形成性评价。

<N>开放大学 (open university) </N>

<C>以广播、电视、函授与暑期学校相结合进行远距离教育的成人高等教育机构。当代以多媒体教学的独立远距离大学的先驱。不要求学历，对一切愿意学习的成人开放。首创于英国。后各国相继开设，但课程设置、教学形式不尽相同。英国开放大学本部设于白金汉郡的米尔顿·凯恩斯城。1969 年 6 月获皇家特许状。1971 年 1 月正式开学，招生 2.5 万人。设有 13 个地区分部，下辖 260 个学习中心，负责面授、电话辅导和咨询。视听教学节目由英国广播公司 (BBC) 协助制作并向全国播送，每周播放电视 27.5 小时，广播

6 小时。旨在为所有因各种原因未能接受高等教育者提供学习机会。凡有能力接受高等教育的英国公民，不论性别、学历和社会地位，均可申请入学。根据“先来先收”的原则，按报名先后录取。入学年龄自 18 岁~70 岁不等。20 世纪 80 年代初，60% 的学生约 30 岁~40 岁，女生占 47%。设置三类课程。（1）本科生课程，采用学分制。学生修完一学年课程（32 周，每周 12 小时~14 小时），经考试合格，得 1 学分。第一年必须修两门基础课，得 2 学分。第二年起分科。不固定学习年限。修满 6 学分者获普通文学士学位；再修 2 个高级水平的学分（满 8 学分），获荣誉学士学位。（2）高级学位课程，分两种：一种通过课程学习，取得硕士学位；另一种通过科研，取得哲学学士、哲学硕士、哲学博士学位。（3）继续教育课程，为非学位课程。供希望扩大或更新专业知识者选读。多为短期、实用课程。1990 年，人文、教育、管理、数学、科学、技术和社会科学 7 个学院和系共开设 140 门课，供学生任意修习。1974 年后每年约有 5000 余人获得学位。至 1990 年，已有 10.1 万人毕业。经费主要来自教育和科学部的拨款与学费。1988 年有教职工 2896 人，兼职辅导教师 5544 人；本科生近 7.2 万人，研究生 2200 人。

<N>开放大学国际合作与服务中心（Open University's Centre for International Cooperation and Services）</N>

<C>英国开放大学中负责传播其实践经验与理论研究成果，推动远距离教育国际交流与合作的机构。曾派专家顾问参与哥斯达黎加、巴基斯坦、斯里兰卡、泰国和委内瑞拉等国远距离大学的创建工作。1979 年英国开放大学建校 10 周年时，举办为期 4 周的国际远距离学习系统规划讲习班，并于会后组织各国远距离教育专家撰写出版《远距离高等教育》一书，由凯和鲁姆勃尔主编，系统总结各国远距离高等教育的办学经验。

<N>开放大学计划（Proyecto Universidad Abierta）</N>

<C>哥伦比亚小学教师进修课程计划。哈维里亚纳纳教皇大学按英国开放大学模式开设。始于 1974 年。主要采用多功能大众媒介系统（包括文字材料和全国广播电视委员会的电视节目）与班级授课相结合的办法培训教师。

<N>开放大学教育技术研究所（Institute of Educational Technology of Open University）</N>

<C>英国开放大学负责研究教育技术和系统发展的专门机构。在 1969 年创办开放大学时即组建成立。1984 年前由课程开放和系统研究两部门组成。前者主要为多媒体课程设计和制作提供指导和咨询。后者主要研究开放大学这一远距离教育系统的各种问题，为决策提供可靠的信息和论证、评估。1984 年改组，成立课程革新、信息技术、教学与咨询、学生研究四个中心，以适应开放大学的发展和教育技术的进展。

<N>开放大学系统（system of open university）</N>

<C>亦称“函授教育系统”。印度非正规高等教育系统。1962 年，专家委员会公布《专家委员会关于函授教育的报告》，决定由德里大学在 1962—1963 学年试行函授教育。同学年，首批函授生入德里大学修读文科学士学位课程，包括英语、现代印度语言、数学、历史学、政治学、经济学和商业学等课程。20 世纪 60 年代后期又有 3 所大学和 4 所地区教育学院开设学位函授课程。70 年代增至 25 所学校。开设函授课程主要由大学中的函授系或函授教育学院（亦称“函授课程与继续教育学院”）承担。1982 年，安德拉邦政府创办印度第一所开放大学——安德拉邦开放大学。1985 年，根据中央立

法，英迪拉·甘地国立开放大学创办。至此，印度建立了一个从国立开放大学到邦立开放大学，再到大学函授系（或函授学院）的开放大学系统。1962—1963 学年仅有函授生 1112 人，占全体大学生的 0.15%。至 1982—1983 学年，函授生已达 16 万人，所占比例上升到 4.9%。

<N>开放教学 (open teaching) </N>

<C>亦称“开放课堂”。一种不分班级的学校教学（育）形式。实施此种教学的根据是认为教学质量与教学空间之间存在着联系。1967 年发表的普洛登报告对此作了充分的肯定。一般做法：学校将全校学生集中于一个大教室、大厅中，不按能力、年级分组，允许学生在教室内几个“兴趣区”里按各自的兴趣和需要采用不同学习速度、不同学习方式，学习不同内容。教师的任务在于创造一种令儿童喜爱的环境并作学习上的引导、建议、鼓励和帮助。20 世纪 30 年代始于英国，60 年代末经西尔伯曼等人引入美国，流行于美国部分小学。美国所建学校 50% 采用开放设计。加拿大和英国此类设计的学校超过 1/10。

<N>开放教育 (open education) </N>

<C> 不要求入学资格，所有求学者均可参加学习的教育形式。教学不在固定的学校中，而是在学生工作、居住地进行；不需要住宿，费用较少。如英、泰等国的开放大学，各国的广播电视大学等。亦称“开放计划”或“开放课堂”。英、美等国幼儿园及小学教育方式。特点：（1）以卢梭、福禄培尔、杜威、蒙台梭利、皮亚杰及英国心理学家艾萨克斯等人的理论为依据，强调儿童的个别兴趣与需要；（2）不分年级，不分能力，儿童自由组合，进行适应个别需要的各种活动；（3）在活动和讨论中学习，以此代替传统的课堂教学；（4）教室的建筑结构采用各种活动装置（如隔板、门帘等），既可供全班儿童进行大型活动，又可随时隔为若干小间，供小组活动；（5）教室及走廊内布置“学习角”、“作业区”、“兴趣区”，并陈列图书、资料、演戏器材等，供儿童使用；（6）教师对儿童进行个别或集体辅导。

<N>开放日</N>

<C> 苏联各大专院校为中学高年级学生举办活动的日子。目的是帮助他们了解高等或中等专业学校的情况，以备毕业时选择报考学校。通常每年春季举办，通过报纸、广播通报日期。届时中学高年级学生、应届毕业生和一切自愿参加者到各校，与该校教师、研究生和大学生会见，听取该校情况及毕业生工作与成就介绍，进行实地参观，对该校进行全面了解。香港各类学校接待日。接待家长、学生及社会人士到校参观，以促进学校发展。每年有一天或几天，学校向参观者宣传学校特点和办学成绩，展示学校设备、课程，学生作业、表演等，有时还举办研讨会。

<N>开放入学 (open admission) </N>

<C> 高等学校招生制度。一般指持有规定的中学毕业证书或同等学力证明即可进入一定的高等学校，无需再经任何考试选拔过程。为英、德、法国的高等学校（法国的大学除外）所采用。美国一些高等学校传统上一直向居住在学校所在州或所在市、持有中学毕业证书的学生开放。一定条件下，有些学校还允许不持有上述证书或证明入学。如美国的某些院校允许无证书者入学，但须经一段时间的观察和考验；有的私立大学在录取少数民族学生时不考虑其入学资格；大部分社区学院接受 18 岁以上本地区居民中的任何申请者入学，并不要求具有中学毕业证书或同等学力证明。第二次世界大战后，

一些西方国家采取此制的高等学校增多。原因：(1) 高等教育民主化、大众化的思想盛行；(2) 中等教育发展迅速，中学毕业生大量增加；(3) 为缓和某些社会矛盾，如少数民族对教育机会不均等的不满；(4) 70 年代后某些国家（如美国）高等教育生源不足，等等。除引起学生素质、教学质量下降外，有些国家和学校还产生教师、校舍、设施等条件不足的问题。德国、荷兰、意大利等国已经或试图在部分学校采取某些限制方法，有的学校实际已改用通过选拔择优录取的方法。

<N>开放实验</N>

<C>见“实验课”。</C>

<N>开放实验室 (open laboratory) </N>

<C> 中国根据国家科学技术、经济、社会发展的需要，统一布点兴办的国家或部门层次的科学研究和培养高层次人才的机构。包括已建成的和有条件边建设、边开放的国家重点实验室，经国家教育委员会或有关部门审定的向全国开放和根据条件向国外开放的研究实验室。主要从事基础研究和应用研究中的基础性工作。经审核同意后接纳国内（外）教学、科研人员，博士生和博士后研究人员进行独立研究或合作研究。此类客座研究人员一般不低于实验室研究人员总数的 1/2。实验室设主任，全面负责日常工作；设学术委员会，由国内（外）优秀同行专家组成，其中本校成员不超过半数。委员会负责审定实验室的研究方向、计划指南，评审资助课题并决定资助金额，组织论文答辩和成果评价，审议其他重大事项。实验室主任及学术委员会主任由国家教育委员会或批准实验室开放的学校主管部门聘任。通过多种渠道筹集经费，实行基金制管理。中国高等学校及其系、研究所（中心、室）自行向校内外开放的实验室。允许学生超越教学计划、教学大纲的要求，自行选定题目，在课外或假期到实验室独立进行实验。

<N>开放式师范教育 (open teacher education) </N>

<C> 即“非定向师范教育”。</C>

<N>开放系统 (open system) </N>

<C> 与外部环境经常有物质、能量或信息等交换的系统。这种交换影响系统的结构、功能和发展。如社会系统、教育系统、学校、个人等。

<N>开放性运动技能 (open motor skill) </N>

<C> 受外部刺激影响或必须根据外部刺激进行调节的运动技能。与“封闭运动技能”相对。如打字员打字必须根据原稿内容调节自己手指的动作。

</C>

<N>开放学习 (open learning) </N>

<C> 面向社会各类对象，不受传统教育机构常有的种种入学条件限制，采用多种形式和手段组织进行的有计划的学习。主要特征：(1) 没有任何入学资格限制；(2) 教学不在校园内教室中进行，学生在工作、居住地点随时就地学习，不受地理分隔限制；(3) 学费开支低，住地偏远也不会增加大量费用；(4) 利用多种媒体技术组织教学，学生在家自学各种课程材料是整个教学的基础。由于国情不同，各国开放学习的特征不尽相同。和远距离教育是同时在 20 世纪 70 年代中期开始流行于国际上的两个密切相关的概念，前者侧重在学生接受教育的机会和条件，即远距离教育的开放性；后者内涵更完整、丰富。参见“远距离教育”。</C>

<N>开放学习联合体 (open Learning agency, OLA) </N>

<C> 加拿大不列颠·哥伦比亚省的一个远距离开放学习机构。1988年由其前身开放学习学院联合该省其他开展中学后远距离教育的院校和机构形成。总部在温哥华。统辖三个相对独立的远距离教育实体：(1) 开放大学，提供大学层次的学位教育和证书教育，亦是哥伦比亚省各院校开展大学层次远距离教学的协调机构；(2) 开放学院，提供学院层次各类职业技术教育，颁发相应的证书，还进行高中补习教育和作为第二外语的英语教育；(3) 知识网——一个独特的教育电视广播机构，不仅负责开放学习联合体本身教学节目的录制和播出，且支持和帮助该省各类大学和学院开设广播电视教学课程，还承担各类儿童教育和社会公众教育任务。1988年，开设大学层次课程近240门，职业技术教育课程200余门，学习人数超过5万。不列颠·哥伦比亚省250余个社区95%的人均能收到知识网的电视节目，每周实际收看人数超过60万，占该省人口的1/5。</C>

<N>开放学习学院 (Open Learning Institute) </N>

<C> 加拿大不列颠·哥伦比亚省省立远距离学习院校。校址在里奇蒙特。建于1978年。学生必须是18岁以上的成人，此外没有其他入学限制。开设三类课程：成人基础教育、职业技术教育和学位教育。学位教育设生物、经济、英语、地理、历史、数学、心理学和社会学等专业。多数课程以印刷教材为基础，这是专门为远距离教学设计的适合学生在家自学的函授教材。同时，广泛使用录音带和少量使用电视。电视节目由一个名为知识网、由不列颠·哥伦比亚政府建于1980年的广播机构播出。此外，采用电话辅导和函件批改作业。对于生物学课程和牙科医士、保育员等职业技术培训，还进行面授，组织实习。1988年联合该省其他有关院校和机构成立开放学习联合体。</C>

<N>开封府儒学</N>

<C>地方官学。在开封府(今属河南)。宋崇宁年间始建。因系王畿，立贡士额五十，而士子不及三百。元以宋国子监故址改建为汴梁路学。明洪武三年(1370)，复名开封府儒学。三十三年夏毁于水。永乐五年(1407)重建。内置大成殿，殿之前列两庑、神库、戟门、泮池、棂星门。东列庖舍、牲房、名贤祠、射圃。西列明伦堂、四斋、尊经阁、廩庾、会饌堂。后列官廡，分置号舍于左右。天顺五年(1461)，再毁于水，知府舒瞳修复。成化十六年(1480)，知府张岫增置斋宿所。嘉靖十年(1531)，建明伦堂于学东，设敬一亭于学北。明末又毁。清顺治九年(1652)，知府朱之瑶修复，建有大成殿七楹，东西庑各七楹，戟门三楹，棂星门三楹，及泮池、启圣祠等。后屡有修葺。康熙二十三年(1684)，颁御书“万世师表”匾，悬大成殿。三十三年，颁孔子赞、四子赞，勒碑学宫。</C>

<N>开封高级中学</N>

<C>校址在河南省开封市演武厅街。前身为河南省大学堂与开封府中学堂，清光绪二十八年(1902)创办。1912年、1913年两学校先后改名河南省立第一中学、河南省立第二中学。1933年分别改开封高级中学、开封初级中学。1952年两校并为河南大学附属高中。1957年改开封第一高中。1981年定为省重点中学。1985年改现名。具有光荣革命传统。积极参加五四爱国运动，投入1925年五卅惨案后的反帝斗争，1935年发起开封学生卧轨斗争，声援一二·九运动。中华人民共和国成立后，制定立志成才，振兴中华，刻苦攻读，献身四化的校训。注重教书育人。对学生从严要求，坚持德智体、

好中差、文理科、课内外“四个”一起抓。1987年一学生获全国第三届中学生生物竞赛一等奖。1988年两名学生获全国首届中学生力学竞赛一等奖。1960年评为全国文教系统先进单位。</C>

<N>开封市第二师范附属小学</N>

<C>校址在河南省开封市中山路北段。前身为中州女子学堂附属小学，清光绪三十四年（1908）刘青霞资助一千银元创办。宣统二年（1910）改为河南官立女子师范学堂附小，经费由藩库拨付，学生完全免费。1912年改河南省立女子师范学校附小。1924年改河南省立第一女子师范附小。1927年改河南省立第一中学附小。1928年恢复河南省立第一女师附小校名。1937年侵华日军进逼河南时迁河南镇平县。1945年迁回开封市。1949年改开封师范学校附小。1952年改河南省实验小学。1954年改开封第二师范附小。1958年复改名开封师范附小。1972年改开封地区红卫小学。1979年改开封地区师范附小。1984年改现名。中华人民共和国成立后，为五年一贯制实验学校。1978年以后进行集中识字、三算结合、读写结合教学改革实验。1986年同河南大学教育系联合进行教育综合改革实验。试办“愉快教学”实验班，为学生创造愉快的学习环境，让学生爱学、会学、自己学，培养学生自学能力和自治能力。探索幼儿园与小学一年级的衔接问题。1960年评为全国文教系统<N>先进单位。1984年与美国堪萨斯州菲尔德学校结为友好学校。</C>

<N>开封县街小学</N>

<C>校址在河南省开封市开封县街。原名工人子弟小学，旧址在开封县政府衙门内，1927年创办。1930年改名河南省立第八小学。1949年改开封第八小学。1953年改开封市河道街小学。1957年迁入现址改现名。坚持开展生动活泼的少先队活动。培养学生勤奋、健美、文明、活泼。1978年以来，进行思想品德课与少先队活动配合的实验，注音识字、提前读写实验，小学生劳动技术教育实验，以及数学课堂教学实验。音乐教学中把知识传授与技术训练结合起来，着眼于开发学生智力。</C>

<N>开馆</N>

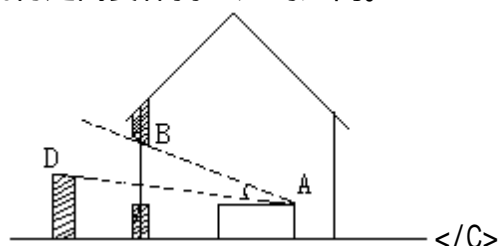
<C>古代书院、私塾开学之称。详“启馆”。</C>

<N>开环控制 (open cycle control) </N>

<C>不管系统输出情况，只根据系统目的及对系统的了解来规定系统输入的一种控制方式。在这种控制下的系统，由于其输入与输出之间没有反馈联系，因而不能构成闭合回路。如某单位只根据上级规定的方针和对各下属单位的了解，就制订出工作计划，单向地指挥下属单位去执行，而不考虑执行过程中会出现什么问题，也不根据出现的问题修订自己的工作计划。</C>

<N>开角</N>

<C>室内桌面上一点到窗上缘的连线与该点到室外对面建筑物顶点连线之间所形成的夹角。影响教室采光的因素之一。教室的开角不得小于 $4^{\circ} \sim 5^{\circ}$ 。为此，学校建筑物之间要保持一定的距离。</C>



<N>开卷考试 (open-book examination) </N>

<C> 答卷时可查阅书籍、笔记或工具书等资料的考试方式。与“闭卷考试”相对。多用于综合检查学生对知识的理解和分析、解决问题的能力。命题侧重理解、思维型，兼顾应用型。其答案需运用所学的知识创造性地组织。解题形式有书面作答、实验、制作模型等。</C>

<N>开课</N>

<C>即开学考试。清道光《栾城县志·龙冈书院章程》：“书院每年二月初二日开课，先期由县出示晓谕，生童赴礼房报名备卷。至期齐集书院，听候本县局试。……每年十一月课毕，散馆。”参见“启馆”。</C>

<N>开路电视 (open circuit television , OCTV) </N>

<C> 通过甚高频或超高频频道向空中发送电视广播节目的电视系统。</C>

<N>开罗大学 (University of Cairo) </N>

<C> 埃及规模最大的高等学校。设于首都开罗。前身为 1925 年建立的埃及大学。设有法、文、政治与经济、商业、自然科学、阿拉伯与伊斯兰、医、药、牙科、兽医、农业、工程、大众传播通讯、考古、教育等学院和癌症、统计、非洲等研究所，并在贝尼苏韦夫、法尤姆和苏丹首都喀土穆等地设有分校。医学院修业 7 年，药学院、牙科学院、兽医学院修业 5 年，其他一般 4 年，毕业生获学士学位。硕士学位修业 2 年~3 年，博士学位修业 2 年~3 年。1990 年有教师 4494 人，学生 76794 人。图书馆藏书 104.5 万册。</C>

<N>开门办学</N>

<C>中国“文革”后期出现的一种办学措施。具体做法：大中小学师生走出校门，到工厂、农村、商店、部队等“大课堂”去学习；请工农兵来校讲课。以工农兵为师，以阶级斗争为主课，以生产劳动为中心。办学形式有厂校挂钩、社校挂钩、设农村分校等。文化课、基础课、专业课处于从属地位，甚至停开。</C>

<N>开门受徒</N>

<C>自立门户，收徒讲学，即古人之“私学”。春秋末期，孔子倡“有教无类”，首开私学。战国中期，诸子蜂起，私学林立。汉代亦盛。《后汉书·儒林传论》：“其耆名高义开门受徒者，编牒不下万人，皆专相传祖，莫或讹杂。”马融、李膺、郑玄等一代名流常有弟子数百千人，有著录弟子和及门弟子之分。隋唐之后，部分嬗变为书院讲学。</C>

<N>开蒙要训</N>

<C>蒙学课本。作者不详。一卷。每句三、四、五字不等，叶韵。对幼童进行品德教育。现仅于《贞松堂藏西陲秘籍丛残》中存手抄残片。</C>

<N>开明书店</N>

<C>近代上海出版机构。1926 年 8 月成立。创办人章锡琛（雪村）。编辑所长夏丏尊。出版物以中等教育程度的青年为读者对象。叶圣陶于 1930 年底进店，主持编辑工作 8 年。编有教材《开明国语课本》12 册及配套的《教学法》、《开明国文讲义》、《国文百八课》、《开明文言读本》等。所编语文教科书采用文、白分编法，有鲜明特色。《开明英文读本》在中学行销 20 余年。出版刊物《中学生》、《新少年》等。抗日战争爆发后，迁武汉、重庆等地，1946 年迁返上海。1953 年与青年出版社合并组成中国青年出版社。</C>

<N>开平市开侨中学</N>

<C>校址在广东省开平市三埠镇。1923 年吴在民接受乡亲委托，前往美国、加拿大和东南亚各国向华侨募捐，筹得建校资金。1933 年建成新校开学，陈家骥任校长。同年秋招收初中两个班学生 98 名，多为华侨子女。抗日战争期间，先后迁百合沙朗、锦湖，1945 年迁回原址。中华人民共和国成立后，学校规模扩大，师资力量加强，教学设备改善。1956 年增办高中班，成为完全中学。“文革”期间停办。1978 年复办。1979 年恢复校董会，由热心家乡教育事业的华侨、港澳同胞组成。华侨、港澳同胞捐资兴建一批新的教学设施，改善办学条件。香港同胞利国伟捐建伟伦科学馆、男女游泳池，利国伟、黄仲安、胡耀坤捐建女生宿舍、教工宿舍，澳门同胞崔德祺、叶汉捐建体育馆，香港开平新业堂捐建图书馆，董事会、校友、乡亲合建宿舍膳堂综合楼等。旅美校友胡超华、吴天住，香港同胞关文清在该校设立奖学奖教金。继承发扬优良传统，形成爱国爱校、尊师爱生、遵法守纪、勤教勤学、求实求活的良好校风。1989 年有 24 个班，在校生 1480 名，其中 70% 是归侨、侨眷、港澳眷属子女；教职工 92 人。</C>

<N>开题</N>

<C>亦称“发题”。佛教讲学形式。佛教讲经之时，一般先由都讲唱经题目，然后由法师讲解题意，述经大意。始见于魏晋南北朝。如《高僧传·竺法汰传》记：“（晋简文帝）请（汰）讲《放光经》，开题大会，帝亲临幸。”《梁书·武帝纪下》云：“中大通五年，二月癸未行幸同泰寺，设四部大会。高祖升法座，发金字摩诃波若经题。”仪式十分庄重。为儒家吸取，并形成不少以开题讲解而发展为著述的作品，如《隋书·经籍志一》记：“《周易开题义》十卷，梁蕃撰”；“《毛诗发题序义》一卷，梁武帝撰”。</C>

<N>开题报告 (project opening report) </N>

<C> 科研机构为申请确立科研课题而向相应的管理部门呈报的请示文件。确定科研课题的基本程序之一。内容：（1）课题来源、项目名称、承担单位、项目负责人；（2）课题的目的、意义；（3）国内外概况和预测，经济效果分析及可行性论证；（4）预计达到的目标与技术指标、技术关键、技术方案和主要试验研究的内容；（5）计划进度年限、完成方式；（6）具备的条件，准备工作情况及采取的主要措施；（7）需要增添的主要设备和仪器；（8）申请者和参加者的主要科技成果、论文、著作目录；（9）污染治理防治措施；（10）经费概算及来源（总计经费、各年度分配、使用安排）；（11）承担单位和主要协作单位及分工；（12）基层管理机构审查意见等。开题报告由课题负责人填写，并就有关内容进行报告和对质疑进行答辩，经基层科研单位预审后，再由科研单位组织的由同行专家组成的评议会就课题的科学性、先进性、可行性等进行评议、论证，通过后确定。重点课题开题报告，需报上级部门批准。 硕士或博士研究生学完学位课程后，做论文前提交的有关论文立题、设计、文献资料收集等的报告。由指导教师小组审查，通过后方可进入论文撰写阶段。各校实施的方式不尽相同。</C>

<N>开物成务</N>

<C>揭示事物之理，使人事各得其宜。《易·系辞上》：“夫《易》，开物成务，冒天下之道，如斯而已者也。”南宋事功学派和清朝实学派据此主张功利主义教育。《宋元学案·艮斋学案》：“永嘉之学，教人就事上理会，步步着实，言之必使可行，足以开物成务。”</C>

<N>开县中学</N>

<C>校址在四川省开县汉丰镇。前身为培德堂，清道光十九年（1839）创办。光绪三十一年（1905）改名中西学堂。三十三年改开县高等小学堂，招生300名，按成绩分甲、乙、丙、丁、戊五个班。刘伯承在甲班就读。1923年改开县县立初级中学。1924年附设小学。1934年附设工、农职业班。1939年附设简师班。1940年因避日机轰炸，迁至离县城5公里的观音坝。1942年秋返迁原址。1943年始招高中生。1944年改县立中学校。分两部，原培德堂为高中部，大林寺为初中部。1950年县女中、新浦初中并入，改川东区开县中学校。1952年改四川省开县中学校。1931年九一八事变后，师生联合开县群众游行示威抗议日本侵略。1948年校内建立中共特别支部，领导学生进行斗争。1949年11月师生7人在重庆“中美合作所”被杀害。中华人民共和国成立后，重视教师队伍建设，注意教学改革。探索改革高中英语教学，物理课自制幻灯片及投影器件，系统采用幻灯投影教学等。1982年定为省重点中学。</C>

<N>开学阿訇</N>

<C>中国伊斯兰教称谓。主持清真寺经文学学校的阿訇。因负责开经讲学，传习伊斯兰教经典而得名。又因常主持宗教仪式，料理宗教活动，而有“教长”之称。实行选聘制，由教坊穆斯林协商推选本坊阿訇或聘请外坊阿訇担任。名义上一年一任，一般连任多年。门宦中则由教主委派。</C>

<N>开元礼科</N>

<C>唐宋时科举考试科目之一。设于唐德宗贞元年问，考玄宗开元年间制定的礼仪制度。应试者通大义七十条、策二道者及第，通大义百条、第三道者超资授官。宋初沿唐制试开元礼，至太祖开宝六年（973）改以新修开宝通礼试士。</C>

<N>开元释教录</N>

<C>佛教经录。简称《开元录》。唐僧智昇著，共二十卷。总录十卷，记载东汉到唐所译佛经目录和译者传记，末附著作目录，共百七十六人。别录十卷，以经为主，分记重译单译、删略、补阙、疑惑、伪妄等录情况，最后二卷为大、小乘入藏目录。总计入藏经典一千零七十六部，五千零四十八卷。</C>

<N>开元御注孝经</N>

<C>《孝经》唐玄宗注本。一卷。开元十年（722）六月注，颁行天下，为国子学及地方经学讲授内容。天宝二年（743）五月重注。唐科举取士，《孝经》列为旁经。《十三经注疏》用唐玄宗注，邢疏。南宋以后为官定教材。</C>

<N>开元占经</N>

<C>古代天文学用书。亦称《大唐开元占经》。唐瞿昙悉达撰于开元年间。瞿昙悉达，长安（今陕西西安）人。先世由天竺（印度）国移居中国，其家族世代供职天文机构。其中，他在天文学上的贡献最大。共一百二十卷。包括占星术和天文学。如天文名词解释、日月五星行度、二十八宿距度、星官名称与度数、宇宙理论等。介绍从古六历到《城德历》等十六种著名历法的基本数据。瞿昙悉达翻译的天竺《九执历》一卷，是七世纪前后较先进的印度历法，是研究印度古代天文学的宝贵资料，许多天文古籍得以保存。对研究中国天文学史有重要价值。有清道光恒德堂藏版巾箱本。</C>

<N>开展抗日民主地区国民教育的指示</N>

<C>1940年3月18日中共中央发布。规定国民教育是动员群众参加和坚持抗战，培养知识分子与干部的重要环节。基本内容是新民主主义教育。各地党的领导机关及其宣传部，必须将此列为中心任务之一。坚决反对轻视与忽视的态度，以及认为战时不能注重与发展国民教育的观点。国民教育分学校教育与社会教育。学校教育方面必须尽可能恢复与重建小学，达到每村一所初小，每乡（或编村）一所中心小学或模范初小，每一中心区有一所两级小学或完小，广泛建立小学网。大批吸收与鼓励知识分子任小学教员。开办小学教员训练班。中心地区设立师范学校。用说服与强制的办法动员儿童入学，设法克服不能入学儿童的困难。某些县区设立相当正规化的公立中学。某些地区设女子两级小学或女子高等小学、女子师范及女子中学。社会教育方面，小学内外建立民革室、救亡室、俱乐部等文教活动中心，教员为主持者，优秀小学生为助手（即小先生制）。各级党组织、政府、部队、学校、民众团体负责开展附近的社教工作。对自卫军有计划有系统地进行社会教育。发展农村戏剧歌咏运动。中心市镇设立民众教育馆。党的宣传部设国民教育科。政府教育部门负责编辑、审查、出版、发行教科书、教材、参考材料。办推广国民教育的刊物、报纸、大众读物；设督学和社教督导团。组织各种国民教育社会团体。提高国民教育经费，实现免费教育。提高小学教员及社教工作者的社会地位。动员党员知识分子从事国民教育工作。文化教育活动为青教会和儿童团的主要任务之一。</C>

<N>凯-沙图华兹（James Phillips Kayshuttleworth, 1804—1877）</N>

<C>英国医生、教育改革家，公费初等教育制度的主要创建人。毕业于爱丁堡大学医学院，先后做过医生、曼彻斯特市卫生局秘书、济贫法副行政官。重视民众教育，认为英国的工业先进，但教育落后，不利于经济发展，主张加强初等教育。在任枢密院教育委员会首任主席期间，提倡改革教育，鼓励学校开设读、写、算之外的其他课程；要求对教师进行专门训练；建立女王陛下督学制度，由政府官员视察学校。1846年创立由公款资助的全国性见习教师制。为师范学院争取资金，并于1839—1840年间同塔夫纳尔在英格兰大伦敦的巴特西创办英格兰最早的师范学院——巴特西培训学院。晚年集中精力在东兰开郡的市镇开办夜校、图书馆、知识讲座，开展公共救济事务活动。</C>

<N>凯法特（Newell Carlyle Kephart, 1911—1973）</N>

<C>美国学习障碍教育领域奠基人，20世纪60年代美国特殊教育领域兴起的知觉-动觉协调训练活动的主要倡导者。先后获硕士和儿童福利专业的哲学博士学位。1946年在普尔都大学任心理学和教育学教授，并开办为残疾儿童服务的研究和治疗中心——儿童发展中心。在诊断和治疗儿童学习困难问题方面，提出有影响的神经心理方法。认为家长有促进其子女身心发展的作用，应参与对子女的教育工作。著有《学习障碍问题：一种教育尝试》、《课堂里的学习迟钝者》等。</C>

<N>凯果玛（Pauline Kergomard, 1838—1925）</N>

<C>女。法国学前教育组织者和理论家。曾在法国公共教育部工作多年，具体领导19世纪80年代法国幼儿教育机构的改革，促使第三共和国于1881年将儿童收容所改造为母育学校，纳入国民教育体系，并组织 and 领导母育学校教学大纲编制委员会。认为学前教育机构的任务既是社会的，亦是教育的；

要求将学前教育机构的工作建立在尊重儿童个性和创造精神的原则上；根据儿童身心发展的特点阐述母育学校的活动内容与方法。认为游戏与活动是儿童的天性，在儿童体力、智力和道德发展中具有重要作用。反对对儿童进行宗教教育。其教育思想与实践活动为法国近现代学前教育打下基础。著有《母育学校的教育》。

<N>凯勒计划 (Keller Plan) </N>

<C> 亦称“个别化教学体系”。美国个别化教学计划。20世纪60年代中期，美国心理学家凯勒依据行为主义学习原理首创。由学生掌握自己的学习进度。以后为许多高等学校所采用。一般将一门课程（全学期）分为15个~20个学习单元。教师编写学习指南，按单元详细说明学习的目的、要求及为达到要求所必须学习的内容，如阅读指定的教材与文献、资料，完成指定的练习、作业和其他实际工作等，还可出一些自行测验的题目或方法，帮助学生自我衡量是否完成单元学习任务。学生按照指南自定时间、地点、进度进行学习，当自以为掌握单元学习内容时，向负责测验的人员（一般为已学过该课程的本科生或研究生）提出测验申请。测验为笔试，约15分钟~20分钟，一般采用多项选择方式答题。测验完毕，当场评分。得分在90~95分以上，表明应试者已达到本单元的全部要求，可进入下一个单元的学习。未通过者须重学本单元，次数不限，直至通过。必要时，测验人员可指出考试失败者的问题所在及重学时应如何纠正。个别化教学不需要讲课环节。教师有时进行某些讲授，仅为启发和激励学生学习或进行总结，而非讲授课程内容。主要特点：强调学习书面材料，高度掌握学习内容，允许学生自定学习进度等。20世纪70年代后期，美国有700多所高等学校两千余门课程采用此计划。某些研究表明：这种计划有利于发挥学生学习的主动性，有利于因材施教，更适合于学习能力较强的学生，但存在学生与教师接触过少、学习仅限于若干书面材料并常前松后紧、中途退学者多等问题。另一些研究表明，该方法较适合于初级的理工科课程，不甚适合于高级的文科课程。

<N>凯莉 (Gail Kelly, ?—1991) </N>

<C> 美国比较教育学家。前纽约州立大学布法罗比较教育中心教授、教育组织管理和政策系主任。曾任美国比较教育和国际教育学会会长、秘书长。主要研究比较教育方法论、殖民主义与教育、第三世界妇女教育。曾应邀两次访华。著有《比较教育》（与阿尔特巴赫合编）、《比较教育新探索》、《教育与殖民主义》、《第三世界妇女教育》、《国际妇女教育手册》。

<N>凯洛夫 (1893—1978) </N>

<C> 苏联教育家。1917年毕业于莫斯科大学数学物理系。1935年获教育博士学位。1929—1937年任莫斯科大学农业教育学院教育学教研室主任、教授；1933—1938年在苏共中央学校教育处任职；1937—1942年任莫斯科大学教育学教研室主任；1938—1948年任莫斯科大学国立列宁师范学院教育学教研室主任；1942—1950年任《苏维埃教育学》杂志主编。自1944年起，任俄罗斯联邦教育科学院院士兼副院长，1946—1966年任院长；1949—1956年任俄罗斯联邦教育部部长。主编的《教育学》（1939、1948、1956年版）甚有影响。书中阐述了马克思关于人的全面发展学说和列宁的综合技术教育观点，阐明了共产主义思想品德教育与智育的关系，强调传统的教育方法，突出基础知识、基本技能技巧的系统掌握，强调教师主导作用的发挥和正常教学秩序的建立，反映了20世纪30年代苏联整顿教学秩序，重视知识教育的教育政策。

50年代中期以后，其教育思想体系随着科学技术的发展有所变化：主张在教育研究中引进信息论、控制论、心理实验等现代精细研究方法，取代传统粗放的研究方法；提出教学的任务不仅限于教养、教育职能，而且要突出发展职能；赞成对教育体制、教学内容、教学形式和方法进行改革。另著有《俄罗斯联邦教育科学院活动概况》。

<N>凯洛格基金会 (Kellogg Foundation) </N>

<C> 美国私人慈善机构。1930年由美国工业家凯洛格建立。主要办事处在密歇根州巴特尔克里克市。旨在资助社会改良活动，促进人类健康、教育和福利事业。向公共事务与教育、农业、牙科、医院工作和医药、公共卫生、护理等领域的教学和科研机构拨款。亦为美国、加拿大和拉丁美洲、欧洲一些国家的多种科研项目提供资助。在教育方面关注的重点：(1)改善学习过程；(2)加强家庭的凝聚力；(3)帮助青年认识教育职业的特点，培养潜在的领导能力；(4)加强成人阶段的终身学习。设理事会，由10人组成。下设办事机构，负责处理一切事务。

<N>凯特林基金会 (Kettering Foundation) </N>

<C> 美国官方非营利性机构。1927年由美国工程师兼发明家凯特林建立。主要办事处在俄亥俄州代顿市。旨在促进知识发展和探索解决人类问题的方法。初期重点致力于科学研究。20世纪70年代不断拓宽赞助项目领域，包括：(1)成立科学技术活动小组，探索增加世界食品的办法，解决谷物因气候条件减产的问题；(2)国际事务方面，加强国际间的人际交流，研究有利于美国对外政策的办法；(3)教育方面，主要资助各教育学会的教育改革计划、美国教育政策和学校教育研究；(4)城市事务方面，加强城市社区及其相应发展和国家城市政策的研究。由13人组成理事会，负责指导工作。

<N>凯西西储备大学 (Case Western Reserve University) </N>

<C> 美国私立研究型高等学校。设于俄亥俄州克利夫兰市。前身为1826年建立的西储备大学和1880年由小利昂纳德·凯西捐款建立的凯西技术学院。1967年7月两校合并，改现名。设有凯西技术学院和西储备学院两所本科生学院以及应用社会科学学院(美国最早建立的社会工作研究生院)、波尔顿护士学院、牙医学院、法学院、医学院和海德管理学院6所专业学院和研究生院。有10个跨学科研究中心。在确定氢氧原子的相对重量、将X射线运用于医学等方面有开拓性的研究。生物医学工程、机械工程、冶金、数学、物理、人类学、艺术教育、历史和音乐等学科质量较优。1990年有教师1625人，学生8386人。图书馆藏书148万册。

<N>凯兴斯泰纳 (Georg Kerschensteiner, 1854—1932) </N>

<C> 德国教育家。生于市民家庭。1871年从弗赖辛师范学校毕业后任小学教师。3年后辞去教职，补习中学课程。1877年入慕尼黑大学学习数学和物理，兼修教育学和哲学。大学毕业后，历任中学教师、校长、督学，并任慕尼黑市教育局长达25年。多次赴美、英和欧洲大陆国家讲学。宣扬以贯彻国家主义思想为主的“公民教育”。认为教育的目的在于教育有用的国家公民，视教育为德国资产阶级对人民进行性格陶冶和严格的思想控制的重要工具。主张通过教育使未来公民了解国家的任务和自己的义务，服从国家利益，并具备一定的职业技能。为此提出建立“劳作学校”，招收企业的青少年工人，二至三年制，每周上课8小时~10小时，除进行职业技术训练外，亦授以公民教育。认为通过劳作教育，可使学生既获得职业技能，亦养成为国家

服务的精神，成为具有独立精神、和谐发展和行动自由的人。其教育主张与实践基本适应当时德国资产阶级培养大批生产上有技术、政治上服从资产阶级利益的新型劳动力的要求。著有《德意志青少年的公民教育》、《学校组织的根本问题》、《国家公民教育的概念》、《劳作学校要义》、《性格与性格教育》等。

<N>楷书</N>

<C>亦称“正书”、“正楷”、“真书”。汉字书体之一。指具有法度，可作楷模的法书。由隶书发展演变而成。始于汉末。笔画平整，形体方正。唐张怀瓘《书断·八分》云：“楷者法也，式也，模也。孔子曰：‘今世行之后世，以为楷式。’”故凡有法度之书皆可称“楷书”。但通常乃指魏晋以来之楷书。为初学书法者常习之字体。《宣和书谱》称：“在汉建初有王次仲者，始以隶字作楷法。所谓楷法者，今之正书是也。人既便之，世遂行焉。于是两汉之末，隶字石刻间杂为正书……降及三国锤繇，乃有《贺克捷表》，备尽法度，为正书之祖……（晋）王羲之作《乐毅论》、《黄庭经》，一出于世，遂为今昔不赀之宝。”

<N>楷书手</N>

<C>即“书手”。

<N>看守</N>

<C>书院杂役。掌管书院书楼的看管、清扫、晾晒书籍等杂务。由监院管属。待遇与门堂、斋夫相同。《岳麓志》载：御书楼“应请设看守人役一名，令其在馆居住，谨司锁匙，随时看视，不许闲游人等入内窥伺，并不许肄业诸生住楼下。每年霉雨月份，稟请监院跟同晾晒书籍……查楼中藏贮书籍”。

<N>勘合文簿</N>

<C>简称“文簿”。明代国子监登记监生坐堂天数的簿册。上列监生姓名，下划为十方，一月通作三十日，监生坐堂一天，在其名下印红圈一个；如有事故未到，画黑圈一个。监生坐堂红圈须达七百以上，方许入率性堂肄业。参见“六堂”。

<N>堪布</N>

<C>藏传佛教大寺院中扎仓的主持人。具格西学位，并由达赖圈定主管扎仓的学位、行政和财务。亦指寺院事务总管及小寺院的主持人。

<N>坎德尔（Isaac Leon Kandel，1881—1965）</N>

<C>美国比较教育学家、教育史学家、要素主义教育哲学主要代表。生于罗马尼亚。年轻时在英国求学。1906—1908年为爱尔兰贝尔法斯特皇家学术研究会成员，对各国教育制度进行比较研究。1908年赴美入哥伦比亚大学研究院学习。1910年获哲学博士学位。1913—1947年任哥伦比亚大学师范学院比较教育学教授。1923年任哥伦比亚大学国际研究所教授兼《教育年鉴》主编。长期从事比较教育研究，发表许多论著。代表作是《比较教育学》。全书共十章。前三章着重分析决定各国教育制度的各种社会因素和力量。后七章分别论述英、法、德、美、意、苏六国教育制度及重要问题，并对其中的一些问题进行分析比较。其比较教育原理可分两大部分：目的论和方法论。前者认为对外国教育制度进行比较的目的“在扩大专业知识，打破偏狭的地方主义观念。并从比较研究教育的理论和实践中，增加对本国教育意义的认识和理解”。后者认为“比较教育是把教育史伸延到现在”，所以应用历史

的观点去考察各国教育。指出，对学校来说，“校外事物的影响比在校内的更为要紧”，因此研究比较教育学，“首先需要正确评价那些构成教育制度基础的无形的模糊的精神上文化上的力量”。只有对该国的历史传统、支配该国社会体制的势力和观念、决定该国发展的政治和经济条件有所认识，才能进行比较分析，理解、鉴别和评价一个国家教育制度的真实意义。在影响教育的社会因素中，特别强调民族主义和民族特性的重要性。汲取了萨德勒提倡的因素分析法，并加以完善和试验，为后来比较教育的科学研究开辟了道路。教学上强调“学习者的能力、兴趣和目的”，但更重视教师的主动性，认为学生学习的“兴趣和目的必须由教师的熟练技巧加以改造”。教学目的是要儿童认识世界的原貌和本质，而不是根据兴趣去随意选择，所以必须按教材的逻辑体系为儿童提供知识。著作还有《互相冲突的教育理论》等。

<N>坎杰夫 (1879—1924) </N>

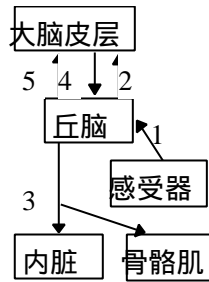
<C> 保加利亚教育家、共产党积极活动家。1895年毕业于师范学校，任教6年。1902年起为各杂志撰稿。1911—1919年任《教师星火》报编辑。1912—1919年任教师社会民主组织书记，后积极参加教师共产主义组织和教育工作者协会的活动。1924年被法西斯党徒杀害。撰有400余篇论文，其中大部分探讨教育问题。认为资产阶级活动家推行的教育改革旨在强化资产阶级的政治、经济和意识形态统治，揭露资产阶级教育学的唯心主义理论基础及宗教和沙文主义方向，论及教育目的、任务，教导工作的组织，劳动及综合技术教育和师资培养问题等。1922年将克鲁普斯卡娅的《国民教育和民主主义》一书译成保加利亚文出版。

<N>坎宁安 (K.S. Cunningham, 1890—1976) </N>

<C> 澳大利亚心理学家、教育家。生于维多利亚的巴拉腊特。1912年入墨尔本师范学院主修心理学和教育学。后获硕士学位，并在该院任教。1925年赴美国哥伦比亚大学师范学院深造，次年获哲学博士学位。回国后，致力于引进和推广心理测量。参与创立了澳大利亚教育研究理事会，担任会长历时24年之久，使该会成为澳大利亚重要的全国性教育科学研究促进机构和专业管理机构，对澳大利亚现代教育科学研究的发展和推广应用有独特的贡献。重视教育对社会的作用，主张解决有关的社会问题；强调对儿童进行全面教育，注意儿童的心智发展和心理卫生。著有《生活教育》等。

<N>坎农说 (Cannon's theory) </N>

<C> 强调丘脑在情绪产生中的作用的理论。美国心理学家 W.B.坎农 20世纪 20—30 年代针对詹姆斯-朗格论提出。因作为该理论根据的大量实验工作是巴德独立完成的，所以常被称作坎农-巴德理论。W.B.坎农从丘脑受到损伤或丘脑活动在失去大脑皮层控制时，情绪变得容易激动或发生病变的事实出发，认为丘脑在情绪发生上起重要作用。其神经传导过程：来自感受器的神经冲动传到大脑皮层，同时解除丘脑中心经常处于的抑制状态，产生情绪模式。由丘脑“释放”出来的神经冲动，一方面引起内脏和骨骼肌的活动，产生生理变化



坎农-巴德理论示意图
(箭头表示作用的方向)

和表情动作，另一方面返回大脑皮层，产生情绪体验。该理论引起了人们对丘脑，特别是其神经生理方面的注意。

<N>坎特伯雷主教学校 (Canterbury Cathedral School) </N>

<C> 欧洲中世纪英格兰王国第一所基督教会学校。598 年创办。教育对象主要为贵族子弟。教学内容除《圣经》、祈祷文、宗教仪式和本族语外，还重视拉丁语。668 年英格兰教育活动家西奥多任校长后，将算术、天文学、诗歌、音乐、希腊语列入课程。

<N>看背识字 </N>

<C> 帮助群众识字的一种辅助方法。张闻天在中国工农红军长征途中创造。行军行列中，战士们背上挂一块写着字的白麻布，供大家边行军边识字。有些战士在长征途中通过这种方法甩掉了文盲帽子。

<N>看话 (lip reading) </N>

<C> 亦称“看口”、“唇读”、“读话”、“视话”。聋人感知言语的一种特殊方式和技能。聋校传授知识，聋人学习有声语言的重要手段。需在一定的生理和心理基础上进行。看话人通过观察说话人的口唇发音动作、肌肉活动及面部表情，形成连续的视知觉，并与头脑中已有的词语表象相比较和联系，进而理解说话人讲的内容。其间有视觉活动、言语运动器官活动和思维活动参与。因说话是不停顿的、流动的、稍纵即逝的，故看话具有不稳定性和被动性，但说话人的姿态、表情、手势、身势及当时的情景有助于表达思想感情，并被对方理解。

<N>看话教学 (lip - reading teaching) </N>

<C> 聋人学校教学的基本任务。贯穿于各科教学之中。主要培养聋生利用视觉观察说话人的唇口动作、面部肌肉活动、表情、手势等，理解对方的言语。学生的视觉感受力越敏锐，辨别口语动作细微变化的能力就越强，在大脑中留下的动作形象就越清晰，感知对方说话的内容亦越快越准确。通常从学生通过看老师的口形识别是否叫自己的名字开始，然后是教授一些常用语，如“上课”、“站起来”、“坐下”等，逐渐增加难度。需进行发音训练和汉语拼音教学，提高学生自身的口语能力。训练时需注意：说话人的面部照明要充分；与学生的距离要适当，说者的口与看者的眼宜处于同一高度，不能过远；口形显示要自然、准确，不能过分夸张；学生应围坐成半圆形，以便互相练习看话，并学习从侧面看话，看不同人说话。因训练时视分析器和思维活动高度紧张，故需注意避免疲劳。

<N>看图编故事 (look and tell a story) </N>

<C> 见“看图讲述”。

<N>看图讲述 (look and say) </N>

<C> 教师用提问方法引导儿童观察图片，讲述画面内容（人物、环境、情节等）。教学形式之一。类型：（1）描述性看图讲述，要求儿童观察并运用恰当、连贯的词句，描述画面上出现的对象和现象的特征、细节，所表现的事物之间的关系和联系，进一步描述对象的心理状态；（2）创造性看图讲述，亦称“看图编故事”，要求儿童根据画面内容和自己的想象，编出有情节的简短故事，如编出画面内容发生之前和发生之后的情节，或无法在画面上反映出来的内容（原因、动机、心理活动等），并用连贯性言语表达出来。</C>

<N>看图识字</N>

<C>识字教学的一种方法。借助图画来识字学词。清光绪二十八年（1902）颁布的《钦定蒙学堂章程》规定：“字课”，“凡天地人物诸类实字皆绘图加注指示之”。其间上海澄衷蒙学堂编的《字课图说》，名词、动词很多，有插图。1913年出版的《共和国国文教科书》中的看图识字，有石印彩图。以后，此种识字法不断改进。1961年的小学一年级语文课本中有生字1000多个，有图的约占1/2。1979年全国通用的小学低年级语文教材中，不仅编有看图识字，而且编有看图学拼音、看图学词学句，图画成为识字教材的重要组成部分。成人扫盲常用此法。1933年中央苏区教育人民委员部颁发的《识字班工作》中就提倡这种教学法。</C>

<N>看图说话写话</N>

<C>小学语文教学中说话、写话训练的一种方式。在观察图画的基础上练习说话、写话，培养表达能力和观察、思维能力。主要在小学低年级进行。要求图画的图意明确，画面形象、真实，能引起学生观察的兴趣和说话、写话的愿望，并能启发想象。训练要由易到难，由简到繁，逐步提高要求。一般由看单幅图说、写一两句话，到看多幅图说、写一段话，再到看多幅图或单幅图说、写两三段话。指导看图，依由整体到部分再到整体的顺序，抓住人物与景物之间的联系（多幅图还要注意其发展、变化），使学生逐步加深对图意的理解，拓宽思路。指导说话、写话，要使学生逐步做到在仔细看图的基础上练习说话。看图写话要先说后写；用自己的话说清楚图意，语句完整、通顺；有重点，有条理；能正确运用学过的词语。</C>

<N>看图作文</N>

<C>用文字表述图意，再现图画内容的一种作文练习。综合训练观察、分析和文字表达能力。常在小学中高年级使用，是看图说话、看图写话的发展。一般包括三个环节。（1）选择图画。依据学生的年龄特点和接受能力，可选单幅图或多幅图。画面要明朗，色彩要鲜明，要有寓意，有助于启发学生的想象。（2）观察图画。按一定的顺序，先观察概貌，把握图画的大概内容；再仔细观察，理解图画的含义。多幅图的观察要把握故事情节的发展，注意时间、地点、人物、环境的变化；单幅图的观察要有层次，可由近及远，由表及里，从上到下，先人后物。（3）指导写文。依据图画内容结合合理想象，使画面上的人物和景物在头脑中活动起来；再理出表达的顺序，用自己的语言准确地把图画内容写出来，形成一篇完整的文章。</C>

<N>阚骊</N>

<C>十六国时期凉州经师。字玄阴。敦煌（今属甘肃）人。主要活动于北凉政权统治时期。祖父阚、父阚玟均为西凉名士。为人聪敏颖慧，博通经史，过目能诵，时人称之“宿读”。所注《王郎易传》，为凉州学者藉以通经的

重要读本。北凉王沮渠蒙逊统治时期，官拜秘书考课郎中，主持图书典校工作，刊定诸子百家之书三千余卷。后官至尚书、从事中郎等职。一生以著书讲学为业，著有《十三州志》，今佚。

<N>康茨 (George Sylvester Counts , 1889—1974) </N>

<C> 美国教育家、改造主义教育主要代表人物之一。1911年毕业于贝克大学，去中学任教。1913年入芝加哥大学研究生院专攻心理学、社会学和教育学。1916年获芝加哥大学哲学博士学位。曾在华盛顿大学、耶鲁大学、芝加哥大学任教。1927—1956年在哥伦比亚大学师范学院任教。1939—1942年任美国教师联盟主席及教育政策委员会机关刊物《社会新领域》编辑。提倡教育者接受民主及平等的价值观念，重视群体生活和环境（包括实践、法律、传统、文化）与教育之间的紧密联系，倡导社会计划与社会工程。30年代大萧条时期，主张进步教育运动需改变方向。1932年在进步教育协会全国代表大会上以《学校敢于建立一个新的社会秩序吗？》为题作演说。大胆提出社会教育机构可领导社会探求改革，成为社会变革的启动者；教育不能为个人、统治者或阶级利益服务，而要为大多数人服务。批评进步教育“除了无政府主义或极端个人主义之外，并没有详细阐述社会福利的理论”。此文的发表标志着改造主义教育思想的形成，产生重要影响。著有《学校在社会秩序中的地位》、《进步教育敢于成为进步的吗？》、《学校能够传授民主主义》、《教育与美国文明》、《教育与人类自由的基础》。

<N>康村</N>

<C>藏传佛教寺院中扎仓下的一级组织。按僧人籍贯的地域划分，为僧人学经之处。僧侣人员依委员制，主持人为“吉根”，主管财务、杂务及僧舍纪律。

<N>康德 (Immanuel Kant , 1724—1804) </N>

<C> 德国哲学家、古典唯心主义哲学奠基人。青少年时受到严格的宗教教育。1740年入柯尼斯堡大学研读神学。1746年起任家庭教师9年。1755年毕业于柯尼斯堡大学，任该校自然科学讲师。1770年升任哲学教授。后任校长2年。曾讲授形而上学（哲学）和逻辑学、数学和力学、物理学和地理学、道德学、自然通史、人类学和金石学等课程，并首次在大学讲授教育学。1770年前精心研究自然科学，其主要成就一是提出太阳系起源的假设；二是提出地球因潮汐所引起的摩擦而自转减慢的假设。后潜心研究批判哲学，撰写《纯粹理性批判》（1781）、《实践理性批判》（1784）和《判断力批判》（1790）三部著作，奠定德国古典唯心主义哲学的基础。其著作中蕴含教育哲学观。相信“人是唯一需要教育的动物”，人的自然禀赋的发展有赖于教育。教育的目的是维护人的自由，使之自我完善。高度重视理性，肯定个人价值，期望以教育改善人类社会。认为教育是人类的无穷事业，要面向未来，为未来培养人。教育措施的逐步改善，教育效果的日益提高，终将使人实现自己的崇高目标。主张16岁以前的儿童接受普通教育，包括体育、管束、训导、陶冶道德四个部分，以适应各种专业知识技能学习。提出体育包括保育，应完全顺乎自然；为防止自由发展，流为任性，须加以管束，甚至可适当运用体罚；训导即教化，是积极措施，一方面利用游戏使儿童运用各种器官，锻炼体力、技巧、信心和胆量，另一方面进行智育，但智育的重点不在于增加知识，而在于训练心理功能，包括感觉、想象、记忆、注意等低级心理功能和理解、判断、推理等逻辑思维活动。强调运用启发方法，注重实践。认

为德育内容包括义务心、正直和友爱等品质的培养。义务心是根本，是对道德自觉自愿的服从；宗教教育为德育的一部分；劳动具有培育道德习惯的作用。所撰《论教育》讲稿由学生林克整理成书。

<N>康德教育论 (On Education, Immanuel Kant) </N>

<C>书名。康德的学生林克遵照康德的嘱咐，将他的教育讲演札记编纂而成。发表于1803年。共6章，第一章导言，第二章体育，第三章训导(教化)，第四章心理之训育，第五章道德之陶冶，第六章实际教育。集中体现康德教育思想。康德认为“只有人是需要教育的”，“人只有靠教育才能成人。人完全是教育的结果。更可注意的是只有人能教育人——换言之，即只有是自身受过教育的才能教育人。”他把教育分为两大部分：一是身体方面的(广义的)，一是道德方面的。道德教育是最高的教育。他说：“人可以身体训育极佳，心理训育亦好，然而缺乏道德陶冶，依旧是坏人。”他还认为早期教育应当是消极的，需要进行保育和管束；只有在儿童禀赋有了充分发展之后，才能进行积极的教育，如道德陶冶。倡导兴办实验学校，强调“教育的方法必须成为科学”。</C>

<N>康复 (rehabilitation) </N>

<C>对残疾人的疾病及其后果进行的综合性矫治。广义称“大康复”，包括医学康复、教育康复、职业康复、社会康复等。狭义多指医学康复。世界卫生组织1969年将其定义为“综合地和协调地应用医学的、社会的、教育的和职业的措施，对患者进行训练和再训练，使其活动能力达到尽可能高的水平”。1981年修改为“应用各种有用的措施以减轻残疾的影响和使残疾人重返社会”，“不仅是指训练残疾人使其适应周围的环境，而且也指调整残疾人周围的环境和社会条件以利于他们重返社会。在拟订有关康复服务的实施计划时，应有残疾者本人、他们的家属以及他们所在的社区的参与。”据联合国大会1982年《关于残疾人的世界行动纲领》，指有既定目标且时间有限的一段过程，旨在使有缺陷者在心智、身体、参与社会生活的功能上均达到最佳状态，为改善其生活提供自身条件，包括为补偿某一丧失或削弱的功能所采取的各种措施和有助于使他们适应或重新适应社会生活的措施。据1990年《中华人民共和国残疾人保障法》，指“综合协调地应用医疗的、工程的、教育的、职业的、心理的、社会的和其他措施，对残疾人进行治疗、辅助、训练、辅导、补偿、提高或者恢复残疾人的功能，增强其能力，以消除或减轻残疾造成的后果，改善残疾人参与社会生活的自身条件。”康复学的同义语。以治疗医学、预防医学之外的第三医学——康复医学为基础，并综合各有关学科，使残疾人全面康复的一门学科。20世纪后逐渐形成。</C>

<N>康复白皮书 (White Paper for Rehabilitation) </N>

<C>全名《群策群力协助弱能人士更生》。香港地区政府1977年9月公布。根据1976年7月《香港康复服务进一步发展(1975—1985)》绿皮书制定。有7章和5个附录。内容包括总结香港过去康复工作的发展和当时的情况；提出康复工作的目标：提供必要的综合性康复服务，使弱能人士能按其弱能情形，充分发挥其体力、智力及社交能力；规定各方面工作的项目、具体指标及财政安排。其中第四章专门阐述特殊教育和训练。计划把1977年的12165个可受各类特殊教育的名额，增加到1985年的50800个，安排职员培训，发展特殊学校和训练中心及各种形式的特殊班、启导班和医院附设的特殊学校。特殊教育服务经费由4000万港元增加到16377万港元。</C>

<N>康复教育 (Rehabilitation) </N>

<C>德国对因违反正常社会关系准则或身心状况不正常而被排除在社会生活关系之外的人的职业和社会教育。旨在培养其参加社会生活的能力，使之回到相应的社会关系中去。主要由医疗、事故保险、退休人员保险、战伤人员服务、联邦劳动总局和社会服务等机构提供人力和财力，由各类康复教育中心及相应机构实施。身体残疾者通过职业教育重返社会生活和劳动过程；心理障碍者通过精神治疗，恢复相应的社会角色，回到社会中。德国第一个全国性的协调和管理机构 1969 年建于法兰克福市，取名“联邦康复教育协会”。联邦政府 1970 年 4 月颁布的“康复教育促进计划”和 1974 年 8 月颁布的“康复教育适应法”，是其发展和完善的标志。</C>

<N>康复中心 (rehabilitation centre) </N>

<C>对身心有缺陷的个体实施康复训练的场所。主要职能：为残疾人提供康复服务，进行康复理论和康复方法的研究。根据对象不同的伤残状况，分为聋人康复中心、肢残人康复中心、病弱者康复中心等。</C>

<N>康杰中学</N>

<C>校址在山西省运城市河东路。前身为太岳行政干部学校第五分校，1945 年创办于夏县。主要培训县区初级干部。同年改名太岳第五中学。1946 年迁阳城县，改太岳公立晋南中学。1947 年迁闻喜县。1948 年与晋南一、二中合并，仍名晋南中学。1949 年改山西省立运城中学。1952 年，为纪念晋南早期的革命烈士嘉康杰改现名。1946—1947 年，师生 73 人组成参战队，配合人民解放军作战。1947 年 12 月，师生先后组成 170 人与 240 人的参战大队，协同解放军解放运城。1949 年初，有 364 名学生分配到专署各部门工作，或转入军大、艺专、卫校等学习。中华人民共和国成立后，教育走向正规化。1953 和 1978 年两次定为省重点中学。继承和发扬革命传统，坚持以教学为中心。教师教书育人，学生刻苦学习。注重教师队伍建设。1978 年以来，积极进行内部管理体制和教材、教法改革试验，全面提高教育、教学质量。校办光学仪器厂研制的传真镜片，获 1978 年全国科学大会成果奖。</C>

<N>康朗</N>

<C>傣族佛教寺院中升比丘后还俗者称号。他们大多识傣文，能写会算。还俗后，或充任卜卦师、文书、佛寺抄写经文者、教书先生、歌手等，或传抄记录民族、地方历史和天文、医药等方面知识，是傣族文化科学艺术的主要传承人。</C>

<N>康奈尔大学 (Cornell University) </N>

<C>美国研究型高等学校。设于纽约州伊萨卡市。由公私双方资助。1865 年建立。获《莫雷尔法令》的赠地及康奈尔的私人资助。以康奈尔的意愿，即建立一所“任何人可获得任何学科教育的学校”为办学指针。首任校长怀特亦积极主张高等教育平等，强调学校无等级制度，所有学生和学科都将受到同等尊重。1870 年首次招收女学生，成为美国东部第一所向妇女开放的大学。至 19 世纪末期，逐渐形成以通用课程、所有学生平等、理科与古典学科以及理论课程与应用课程并重、广泛开展学术交流、通过科学研究向社会提供服务为基本特征的“康奈尔教育计划”。设有文理、农业和生命科学（州立）、工程、人类生态、兽医、法、旅店管理、工业和劳工关系（州立）、管理、机械和航天工程、运筹学和工业工程等学院，以及建筑、艺术和规划学院、医学科学研究生院、生物科学部、营养科学部。还设有纽约州农业试

验站和 13 个研究中心。1990 年有教师 2231 人，其中 97% 为哲学博士；本科生 1.66 万余人，研究生近 4000 人，外国学生约占 7%。图书馆藏书 500 万册。</C>

<N>康帕内拉 (Tommaso Campanella, 1568—1639) </N>

<C>原名乔万尼·多米尼哥·康帕内拉。文艺复兴晚期意大利思想家、空想社会主义者。出身农民家庭。年轻时任教士，后在修道院学习哲学和神学。1591—1597 年，因其著作中的异端气息而多次被宗教裁判所逮捕和审讯，最后被开除教籍，勒令回乡。又因领导那不勒斯人民积极参加反对西班牙侵略者的斗争，并筹划喀拉布亚人民起义而被捕，在狱中生活 27 年。1602 年在狱中写成早期空想社会主义著作《太阳城》。1616 年著《捍卫伽利略》一文，从自然哲学和神学诸方面证明伽利略学说的正确性。1634 年因图谋再次发动起义被人告密，被迫逃往法国避难，卒于法国。主张废除私有财产，实行公有制、普遍的义务劳动和按需分配制。政治上反对君主暴政，认为国家应由受过理性教育的人来治理。其主要教育观点：(1) 对儿童进行普遍的社会教育；(2) 反对经院式教育，实行广泛、全面、实用的教育；(3) 提倡直观教学，使儿童较容易地掌握各种科学基础知识；(4) 教育应与生产劳动结合，普通教育应与职业教育结合。</C>

<N>康僧会 (?—280) </N>

<C>三国吴僧人。世居天竺，十余岁时，双亲并亡，遂出家。吴赤乌十年 (247) 到建业 (今江苏南京)，孙权为之建造建初寺。他“明解三藏，博览六典”，精通佛儒经典。曾从韩林、皮业、陈慧等人学佛，为安世高再传弟子，世谓“传禅经者比丘僧会”。后吸收儒学，变小乘禅教为大乘菩萨行。融佛儒思想为一体。声称“儒典之格言，即佛教之明训”，把“以佛明法、正心治国”作为“教吾子孙”的宗旨。以儒家孝仁糅合佛教戒律，以“不忍人之心”等同“悲愍众生”。体现了佛儒一致的中国佛教道德教育思想。编译有《六度集经》等。</C>

<N>康斯坦丁诺夫 (1894—1958) </N>

<C>苏联教育史学家。俄罗斯联邦教育科学院院士。1918 年毕业于莫斯科大学历史哲学系。自 1924 年起，先后在克鲁普斯卡娅共产主义教育研究院、非俄罗斯学校研究所、教育人民委员部学校研究所工作。1945 年起任莫斯科大学教育学教研室主任。1946—1949 年任俄罗斯联邦教育科学院教育理论及教育史研究所所长。1949 年起以教授身份任教于莫斯科波乔姆金师范学院。1952—1957 年任俄罗斯教育科学院教育理论及教育史研究所教育史研究室主任。一生研究苏俄和世界教育史。代表作《教育史》(与麦丁斯基、沙巴耶娃合著)，分别对俄罗斯、苏联及世界其他国家的教育史作了全面论述，在 50—80 年代多次重版，作为苏联高等师范学校的教科书。其个人专著《各殖民地国家的教育政策 (19—20 世纪)》(1948) 全面考察了宗主国在殖民地所施教育政策的阶级实质。</C>

<N>康熙盲字 </N>

<C>即“瞽手通文”。</C>

<N>康有为 (1858—1927) </N>

<C>中国思想家、教育家。资产阶级维新派领袖，后为保皇会首领。原名祖诒，字广厦，号长素，戊戌政变后改号更生。广东南海人。光绪进士，授工部主事。清光绪十七年 (1891) 起在广州万木草堂讲学 4 年。基于爱国热

忧，于十四至二十四年，先后 7 次上书德宗要求变法。在著名的《公车上书》（1895）中建议“变法成天下之治”，并先后组织强学会、圣学会、保国会，办报纸，宣传维新变法理论。二十四年依靠德宗发动变法维新运动，但受慈禧太后的镇压而失败。后逃亡海外组织保皇会（后改名国民宪政会），反对孙中山领导的资产阶级民主革命。1912 年组织孔教会。1917 年又参加张勋的复辟活动，政治上愈趋保守、落伍。其教育思想新旧并陈，中西杂糅。在中国近代教育史上，是“教育救国论”思想的先驱和宣传者。认为国家强弱以文化教育是否发达为转移；西方国家所以富强，“不在炮械军器，而在穷理劝学”。“穷理”就是研究自然科学和社会科学；“劝学”就是普及教育。主要有以下几点教育主张。（1）废八股，变科举，建立资本主义的教育制度。建议政府借鉴欧美、日本的经验，创办从小学、中学到大学的各级各类学校，以培养具有维新思想的各种各类专业人才。认为中小学属于普通基础教育的范围，而专门学、大学则属于专业教育的范围，任务在于培养各门各类科学技术专家，培养从事理论研究的人才和师资。（2）使学生在德、智、体诸方面都得到发展。不同的学龄阶段，应重点突出某一方面。其实施多方面教育的思想在中国近代开风气之先。（3）以西学为各级各类学校的主要课程，替代词章、帖括、训诂之学。西学即资本主义国家的自然科学技术和社会政治学说。（4）重视女子教育。主张设女学，使妇女有受教育的机会。（5）重视创办师范、农业、商业、铁路、军事等专业学校。认为“师范学校尤为小学之根”，只有办好师范学校，培养出大量师资，才能普及小学。又从“兴农殖民，而富国本”出发，强调“各省府州县，皆立农学堂”，设立农学会，发行农业报刊，翻译农业科学技术书籍等。（6）派遣留学生，直接向西方国家学习科学技术和社会政治学说，并介绍到中国。辛亥革命后，鼓吹尊孔读经，对思想界、教育界有消极影响。著有《新学伪经考》、《孔子改制考》、《戊戌奏稿》、《大同书》等。

<N>亢仓子</N>

<C>书名。道教四子真经之一。亦称《亢桑子》。唐玄宗天宝元年（742）诏封亢仓子为“洞灵真人”。亢仓子，本是《庄子》中寓言人物“庚桑楚”，道教奉为仙人。本无其书，唐天宝间王士元以《庄子·庚桑楚》为本，取诸子文义相类者，联络贯通而成。基本与《老子》旨意相符。注释仅存何灿注本，收入《正统道藏》。

<N>抗从众</N>

<C>即“反从众”。</C>

<N>抗大分校</N>

<C>抗日军政大学在各抗日根据地建立的分校的统称。为适应抗日战争形势发展的需要，使更多的爱国知识青年能就近入学，减轻陕北的财政负担，1938 年 12 月，中共中央决定在各大战区建立抗大分校。先后在晋东南、晋察冀、延安、山东、淮北、苏北、晋绥、淮南、苏中、鄂豫皖、太岳、太行抗日根据地建立 12 所分校。一分校：又称第 18 集团军随营学校，以抗大五、六大队为主，1938 年 12 月在晋东南组建，后赴山东沂水，首任校长何长工。二分校：以抗大七大队和一大队四支队为基础，1938 年 12 月在河北灵寿组建，首任校长陈伯钧。三分校：以抗大总校迁离延安时留下的一、三、五大队各一部为基础，1939 年 7 月于延安组建，首任校长许光达。四分校：以总校派出的第 3 团为主，1940 年 3 月在安徽涡阳组建，首任校长彭雪枫。五分

校：以皖东干校和苏北干校各一部及总校华中大队为主于 1940 年 11 月在江苏盐城组建，首任校长、政治委员陈毅。六分校：以总校第 4 团与 129 师随营学校为基础，1940 年 11 月在山西武乡组建，首任校长刘忠，政治委员黄欧东。七分校：以 120 师教导团和总校的一个大队为基础，1941 年 7 月在山西兴县组建，首任校长周士第，政治委员徐文烈。八分校：以新四军江北指挥部军政干部学校一部和总校一大队为基础，1941 年 5 月在安徽天长组建，首任校长张云逸。九分校：以抗大苏中大队为基础，1942 年 5 月在江苏南通组建，首任校长粟裕，政治委员刘季平。十分校：以新四军 5 师随营学校为基础，1942 年 2 月在湖北随县组建，首任校长、政治委员李先念。太岳分校：以抗大太岳大队为基础，1944 年 10 月在山西沁水组建，首任校长、政治委员陈赓。太行分校：以总校太行大队为基础，1945 年春在河北涉县组建，首任校长童国贵，政治委员彭宗珠。各分校成立后，在频繁迁移、艰苦战斗的环境中培养 10 余万名军政干部，为抗日战争作出杰出贡献。为适应形势发展的需要，1943—1945 年间，一、二、三、七分校先后并入总校；四、五、六、八、九分校和太行、太岳分校分别改为其他学校或独立旅、教导团；十分校 1945 年停办。

<N>抗大教育方针</N>

<C>抗日军政大学的办学总方向。1938 年 3 月毛泽东为“抗大同学会”题词：“坚定不移的政治方向，艰苦奋斗的工作作风，加上机动灵活的战略战术”。“抗大”以此为教育方针。在 1939 年 5 月毛泽东为“抗大”成立三周年撰写的《被敌人反对是好事而不是坏事》一文中，改为“坚定正确的政治方向，艰苦朴素的工作作风，灵活机动的战略战术”。

<N>抗大校训</N>

<C>中国人民抗日军政大学要求师生共同遵守的准则。1938 年毛泽东给“抗大”制定的校训是：“团结、紧张、严肃、活泼”。同年，“抗大”将其立为校内。1939 年《抗大誓约》中提出以“坚定、勇敢、艰苦、灵敏”为校训。

<N>抗登陆作战训练 (training in antilanding operation) </N>

<C>抗击敌之登陆的防御作战训练。包括海岸(岛)防御、海上作战和空中作战训练。特点：参训军兵种多，合成性强，受潮汐和气象条件影响较大。主要内容：抗敌火力突击，电子对抗，争夺制空权、制海权，打击集结、装载上船和航渡之敌，对展开、换乘和编波冲击之敌实施突击，歼灭上陆和空降之敌。随着直升机、气垫船、地效飞机等输送、登陆、着陆工具的运用，抗击潜航、垂直和超越障碍登陆、电子对抗已成为训练的重要内容。

<N>抗拒 (negativism) </N>

<C> 亦称“抗拒症”。儿童的行为与权威人物所要求的行为相反的倾向。这种现象在学前儿童中比较普遍。儿童从 1 岁末开始有此倾向，至 3 岁~5 岁达到高峰，然后逐渐减少。儿童由于不能做自己所想做的事情，又相信自己能够做，如穿衣服、脱衣服等，而产生抗拒。幼儿不能穿他们所想要穿的衣服时，也会产生抗拒感。抗拒能产生，就能克服。如，让幼儿自己选择合适的衣服，能减少或根除抗拒感。有两种表现形式：一为被动抗拒，指儿童不做家长、教师指导或劝告的事；二为主动抗拒，指儿童要做与家长、教师指导或劝告相反的事。儿童对家长、教师的劝告与教育常持反对倾向，有习惯性的对抗心理，原因是儿童的基本需要和自尊心受到压抑，或者是管教不

得法。要克服这种倾向，必须使儿童理解家长、教师的指导或劝告的内容与理由，并针对其特点进行教育。 即“反从众”。

<N>抗拒症</N>

<C>即“抗拒”。</C>

<N>抗日儿童团</N>

<C>中国共产党领导的抗日根据地爱国儿童组织。7岁~13岁儿童，不分贫富、性别，均可自愿加入。一般以乡或行政村建立团部（或按军事编制）。区以上不设独立组织，受各级青年救国会领导。主要任务：团结和教育根据地全体儿童，提高他们的政治文化水平；参加抗战工作和文化娱乐活动。儿童团《组织简章》规定，日常工作有站岗、放哨、查路条，侦察敌情，送情报，抓汉奸，慰劳抗战家属，扫除文盲等。1940年，陕甘宁边区有儿童团员5万余人，华北抗日根据地有60余万人。</C>

<N>抗日军政大学</N>

<C>全称“中国人民抗日军事政治大学”。简称“抗大”。中国共产党培养抗日军政干部的学校。1936年6月，以中国工农红军学校为基础，在陕西瓦窑堡成立。初名中国人民抗日红军大学。校长林彪。毛泽东兼任政治委员。1937年1月迁延安，改称中国人民抗日军事政治大学。为适应学校的发展和扩大，中央军委决定成立抗大教育委员会。毛泽东兼任主席，并制定“坚定正确的政治方向，艰苦朴素的工作作风，灵活机动的战略战术”的教育方针和“团结、紧张、严肃、活泼”的校训。学员以选调部队干部为主，第二期开始招收来自全国各地的知识青年。实行军事编制，过严格的军事生活。教育内容随形势的发展而变化，一般分政治、军事两类课程。政治课：中国革命问题、马列主义概论、哲学、政治经济学、统一战线、民运工作、日本问题、时事政策、世界现实等。军事课：战略学、游击战术、步兵战术、军事地形学、战术动作、战斗指挥和队列、射击、投弹、刺杀、爆破等技术训练。教学原则强调“少而精”、“理论与实际并重”、“理论与实际结合”、“军事与政治并重”。学习方式主要有讲课、集体研究、自动学习、讨论会等。毛泽东、周恩来、朱德、陈云、李富春等党和军队领导人经常到校上课和讲演。学员除听课外，还成立“救亡室”，开展课外文化娱乐活动，并和教职员一起建设校舍，开荒种地，实行教育和生产劳动相结合。按照中共中央《关于整理抗大问题的指示》，坚持“政治教育是中心的一环”，采取各种教育形式转变学生的思想。1938年底至1945年春，陆续建立12所分校、5所陆军中学、1所附设中学。在严酷的环境里一面战斗，一面学习。1939年7月，总校东渡黄河，到敌后办校。1943年1月总校教职员和第八期学员奉命返回陕北，与三分校以及二分校、七分校的部分师生合并，在绥德继续办学。徐向前任代理校长，李井泉任政委。全校6000余名师生，在两年时间里，通过整风、大生产运动和文化教育、学习中共“七大”文件等活动，全面提高了军事政治素质和文化水平。日本投降后，学员全部毕业。9年间培养军政干部10余万人。1945年10月，总校教职员在何长工副校长率领下挺进东北，改名东北军政大学。其他各分校先后改办华中、华北、华东等地的军政大学。抗日战争8年中，总校共办8期，各分校办1期~5期不等，共培养20余万军政干部。</C>

<N>抗日两面小学</N>

<C>中国共产党领导的抗日根据地游击区一些表面为敌伪办学，实际施行

抗日教育的小学。在敌伪办的小学，以争取原有教师或派进新教师的办法，对学生进行抗日教育；由巩固区变为游击区的原有抗日小学，在改为敌伪办以后，以伪装办法讲授抗日内容。1944年2月晋察冀边区行政委员会发出《关于加强游击区小学的领导，打击、争取敌伪小学的指导》，明确提出抗日游击根据地内办抗日两面小学的办法。

<N>抗日三字经</N>

<C>抗日战争时期中国共产党领导的陕甘宁边区成年农民冬学课本。1940年边区教育厅编。用《三字经》形式，编入通俗易懂、琅琅上口的抗日救国韵文内容，成为群众喜爱的读物。

<N>抗颜为师</N>

<C>意谓正颜不屈，敢为人师。唐柳宗元《答韦中立论师道书》：“独韩愈奋不顾流俗，犯笑侮，收召后学，作《师说》，因抗颜而为师。”魏晋时玄学取代儒学；唐代儒佛道鼎立，实则儒不及佛道；加之科举盛行，文学风靡，儒学失尊，师道日微，读书人耻学于师。韩愈以中兴儒学为己任，写《师说》，敢为人师，促使社会风气转变。

<N>抗抑郁剂 (antidepressant) </N>

<C>减轻或调整抑郁状态的药剂。用特殊的药物，或几种药物混合而成，解除情感障碍所引起的情绪上的烦恼。主要有两类。第一类为情感兴奋剂，如以烟肼酰胺为代表的单胺氧化酶抑制剂。第二类为三环抗抑郁剂，可治疗单相抑郁症，如丙米嗪对内因性抑郁症、神经性抑郁状态有显著效果，阿米替林可治疗伴有焦虑的抑郁状态，去甲替林适用于反应性抑郁状态。儿茶酚胺假说认为抑郁症是由于缺乏某种神经胺而引起的，这类药物直接作用于脑内的生物胺类，可稳定突触活动，阻止破坏轴索中的传递物质去甲肾上腺素。电痉挛疗法表明，它所起作用的途径可能与三环类药物相似，可纠正生物胺在神经传导中的功能。

<N>抗诱惑 (resistance to temptation) </N>

<C>在诱惑的情况下能遵守行为准则的现象。不少教育家和心理学家认为，一个人知道行为准则并不能保证产生道德行为，一个人有过某种道德行为也不能保证在无人监督或外界诱惑下能坚守道德准则并一贯地做出道德行为；一个人只有具备抗诱惑的自制力，才能抑制自己不去利用那些能使个人一时得益或欢快而为社会所禁止的行动（如儿童偷拿别人的食品或用品、考试作弊等）。社会学习论者沃尔特斯等认为，通过替代性训练可以使儿童学会或增强这种能力。研究者让5岁男孩进入一房间，并告之字典准许翻，而摆着的许多具有吸引力的玩具则不许动。而后将被试分成受奖-榜样组（看一个儿童在上述房间动玩具而受到成人赞许的影片）、受罚-榜样组（看一个儿童动玩具而遭到成人指责的影片）和控制组（不看上述影片）。最后所有被试都被单独带到上述房间呆15分钟。三组被试违反禁令而动玩具的潜伏时间的中数分别是85秒、900秒和285秒。实验表明，看违反禁令而受到惩罚的影片可起到替代性惩罚作用，能增强儿童抗诱惑的自制力，采用言语的自我指导亦可增强儿童遵守规则和抗诱惑的能力。培养抗诱惑力是品德发展中一个重要而复杂的问题，方法众多，需要不断研究与探索。

<N>抗战建国学院</N>

<C>晋察冀边区培养地方干部的教育机构。1939年李公朴率领抗战建国教学团到边区协助创办，边区政府主任兼任院长，副院长郭任之。学员是从

边区各级机关中抽调的有实际工作经验的干部。6 周为一期，根据学员工作的需要安排学习内容。第一、二期设合作、税收、边区助理 3 个系，编成 3 个大队。前 4 个星期以学习业务知识为主，后 2 个星期以实习为主。课程：合作系设合作社组织、贸易政策、金融政策；税收系设抗战经济战线的任务、封锁敌货、推销产品等税收工作常识；边区助理系设传达、解释政策法规、布置检查工作。第三期增设银行系。学校实行军事化，凳子、书包随身携带，灵活机动。

<N>抗争</N>

<C>教育小说。作者叶绍钧（叶圣陶）。描述 20 世纪 20 年代一位生活艰辛的小学教员郭先生，因与当局拖欠薪水相“抗争”而终被解职，从而看清那些“教育神圣”、“教员清高”的谰词，只不过是当局拖欠、降低教薪的一种空洞口号。他积极组织教员，结成团体，与之抗争。由于教育当局阳奉阴违，许多教员为“保饭碗”而妥协。学期终了，郭先生被解除教职，怀着对教育事业的眷恋及对学生的热爱离开学校。借郭先生对劳工“神圣”的赞叹，暗示一代先进知识分子的觉醒及新教育的出路。最初载于上海商务印书馆 1928 年 12 月出版的小说集《未厌集》。收入人民文学出版社 1958 年 5 月版《叶圣陶文集》第 2 卷。

<N>炕头学习小组</N>

<C>把家庭成员和邻近户群众组织起来，在家里进行教学的组织形式。主要流行于 20 世纪 50 年代初中国第一次扫盲运动高潮时期。适用于群众居住分散、不便组织集中学习的情况。对象是从事家务劳动的妇女。北方农村一般把学习小组设在居民家庭炕头上，故名。教学由业余教师或“小先生”负责。他们按规定时间登门施教。内容主要有识字和生产技术知识等。

<N>考查（check）</N>

<C>检查学业成绩和教学效果的一种方法。一般分日常性、阶段性、总结性三种。第一种在教学过程中经常使用，属局部性检查和评定，常用方式：日常观察、课堂提问、书面测验和书面作业检查、实习等。第二种通常在学完教学大纲的某章节或逻辑上相对完整的一部分后，或在学期（学季等）结束前进行。第三种一般在期末进行。某种非主要课程或选修课不考试，只进行考查。考查后要求及时评定，提出优缺点。成绩评定通常采用及格、不及格两个等级，也有采用五级记分或百分制的。

<N>考察之籍</N>

<C>又称“考选簿”。宋代学校记录学生平日行艺考察成绩的簿籍。参见“行艺考察”。

<N>考差</N>

<C>清代通过考试、选拔，派任各省“乡试”的正副考官。初，考官的派遣均不经考试，间有中式后荒疏年久、不能衡文者。雍正三年（1725），应差委的翰林与进士出身的各部院官员，均受召试于太和殿。试卷弥封，派大臣评阅，以备乡试差遣。是为“考差”之始。此后，考官的派任多考试和保举并行。

<N>考夫卡（Kurt Koffka，1886—1941）</N>

<C>德国心理学家、格式塔心理学创始人之一。出生于柏林。1903—1908 年间，在柏林大学修哲学和心理学（其中有一年在德国爱丁堡大学学习），在斯顿夫的指导下，获博士学位。1910 年转法兰克福大学，与韦特海默、苛

勒合作，建立格式塔心理学。1911—1924年转基赞大学工作。1924年去美国，任康奈尔大学、威斯康星大学访问教授。1927年转任史密斯学院心理学教授至逝世。主要思想和成就如下。（1）使格式塔心理学原理系统化。强调行为的整体性，认为整体行为在行为环境（个体心目中的环境）中产生，并受行为环境调节。根据“场”概念，从行为和环境演化出一系列“心理学的场”，如行为场（意识或直接经验方面的场）、生理场（生理过程方面的场）、心物理场（总括行为物和生理物的场）等，并据以声称：我们的心理学是在行为与心物理场的因果关系中研究行为的科学。（2）论证儿童开始是在他们周围一个未经分化的世界中经验一些有组织的整体，他们所凭借的是顿悟和理解学习，不是试误学习。（3）提出痕迹说。将学习定义为痕迹系统的创造、痕迹的巩固及痕迹在重复情境和新颖情境中的可利用性。认为遗忘是先前的经验在现时缺乏可利用性，原因：痕迹已经消失；痕迹在现时不能发生影响；当前的过程不能与痕迹沟通。著有《知觉：格式塔心理学引论》、《心之发展》、《格式塔心理学原理》等。

<N>考工记</N>

<C>篇名。古代工艺读物。《周礼》六官，缺《冬官司空》一篇，汉人以《考工记》补之，故亦名《冬官考工记》。据清人江永考证，为春秋末年齐国人所著，为当时手工业技术规范总汇。记述三十项手工业生产设计规范、制造工艺等，在引用大量直接生产经验基础上，对一些技术环节进行科学概括。总结了一套比较完整的车辆制造工艺规范，特别对车辆的关键部件车轮提出严格的技术要求和检验手段；对弓箭的制作程序有细微的技术规定，尤注意材料的选择。不但详述当时盛行的钟、鼓、磬等乐器制作技术，还说明乐器的声音来源于它的振动：钟、鼓形状不同，发出声音不同；磬体厚薄不同，发音高低不同。涉及制造车辆、箭矢和乐器必需的数学知识，如分数、角度等。此外，还记述炼丝、染色和皮革加工技术，对城市规划和宫殿建筑作了初步总结。

<N>考功员外郎</N>

<C>唐代吏部所属考功司副职。正职为考功郎中。唐初，科举考试归尚书省吏部掌管，高祖武德年间由考功郎中主持，太宗贞观后改由考功员外郎主持。唐玄宗开元二十四年（736），改归礼部，由侍郎主持。

<N>考件分析</N>

<C>技工学校评价学生最近期技能水平的方法。在生产实习教学的不同阶段有不同的考核要求。考件内容以培养目标中规定的应会为依据，如机械加工工种有尺寸公差、形位公差、表面粗糙度、工时定额、操作步骤、安全技术、工作地组织等。对其评分权重，按不同学习阶段略有区别，最后阶段以产品质量与完成定额为主。其过程是根据加工典型工件（作业）的结果和实习期间的有关记录，对照考核的要求，进行综合分析，评定成绩。可及时明确学生技能学习过程中存在的问题，提出改进生产实习教学的建议。

<N>考据学派</N>

<C>清代注重名物考证的学派。明清之际顾炎武是开山祖。他与同时的一些学者，鉴于明末学界束书不观、游谈无根、空疏误国的弊病，标举“经世致用”，提出“经学即理学”的主张，故其考据与现实紧密联系，与官方倡导的“理学”相对立。其时考据之风方兴，仅是学界各种流派之一。其后，考据中联系实际、“通经致用”的学风渐弱。经学家阎若璩、胡渭等仅承接

顾氏考据传统，以汉儒训诂方法治经、辨伪，有所创获，然失却“致用”精神。至乾嘉时期，惠栋、戴震等承东汉许慎、郑玄之学，专从文字学入手，以训诂、考证之法治经，旁及史籍和诸子，形成吴、皖二派，遂极盛一时。因其治学谨严、学风质朴，对古代文献整理（包括经书的辨伪、校勘、辑佚、笺释；史料的搜补、鉴别；名物制度的考订；文字、音韵和训诂等）有贡献。由此产生小学、史学、天算、地理、金石、校勘、目录、名物制度等专门学科。

<N>考课式书院</N>

<C>书院类型之一。考课是一种学业成绩考核制度。宋元书院受科举影响，亦重举业，但未行考课。明万历年间规定书院考课制度，实行月课月考。课卷经山长品评，送知府审查，确定等第，发给奖金，类似官学廪给制度。书院考课以清代为盛，以试制艺为主。一般每月课试两次：一次为官课，定在初二或初五日，由府、县轮流出题、阅卷，给奖；一次为师课，定在每月十六或二十五日，由掌教出题、评卷，书院给奖。俞德渊《札淮南监掣厅》云：“惟查各处书院，皆系每月官课与师课兼行。”也有一月考课两次以上的，《续碑传集》卷八一载：江西建昌知县董沛“饬高才生于书院，一月六课，亲为批削，士皆蒸蒸向学”。书院考课，初有助于检验教学质量，评定学生成绩高下，甄别进退，加强管理，然以考课为主要教学活动，以时艺为考课内容，使学生疲于应试，无暇自习研究。

<N>考生</N>

<C>对参加升学或转学考试的学生的称谓。须符合招生单位各项有关规定方得报考。按中国教育法令规定，升学者报考时须取得低一级学校毕业资格或具有同等学力、身体健康、思想品德表现较好，并已符合入学年龄的条件；转学者报考时一般已在同级学校修习过相当年级的课业。

<N>考试</N>

<C>（examination）检查、评定学业成绩和教学效果的一种方法。根据一定的考核目的，让被试者在规定时间内，按指定的方式、要求解答试题，并对其解答结果评等级、记分。具有评定、诊断、反馈、预测和激励的功能。其方式有口试、笔试和操作考试。笔试又有开卷、闭卷之分。其类型，按教学阶段分有期中、期末、学年考试；按作用分有入学、毕业、升学考试，升学考试中又有预试、加试等。中国是最早采用考试进行教育评价和选拔人才的国家。古代教育史上称“试士”。西周时“国学”中的大学，就设有定期的学业考查制度。隋代始设的科举考试有口试、帖经、墨义、策论和诗赋等。汉代的太学有严格的考试制度，宋、元、明、清之际形成了较完备的积分制，考试制度日趋严密和完善。当代中国在教育改革的推动下，对考试制度、内容、方法等实行多次改革，以期实现考试的科学化、现代化。如，进行知识、能力综合考核；实行标准化考试，以增强考试的客观性，使考试结果与目标有较高相关的信度与效度等。 篇名。郑观应著。撰于清光绪十年（1884）。分上下两篇。批评传统科举考试“专尚制艺”，把知识分子的有用心力消磨于“无用之时文”，造成“所学非所用，所用非所学”，埋没了大量人才。主张改革考试制度，提出考试分立两科。首科考经史，策时事，判例案。“首科既毕，挂牌招考西学”，考格致、化学、电学、重学、矿学新法和天文、地理、内外医科配药及农家植物新法等门，注重录取精通有用之学和富强之事的实际有用的人才。除另立一科专考西学外，应先设立西学书院，建议以

原来的州、县、省会、京师的学宫和书院，分别改为小学、中学、大学。设于州、县的为小学，设于府、省会的为中学，设于京师的为大学。文学分六科：文学、政事、言语、格致、艺学、杂学。武学分两科：陆军、海军。学生各择一科，专习一业。各级学校聘请精通中西实学者为教习，详订课程，三年一试，改变从前“空疏无补之积习”。较早把变科举与兴学校紧密联系起来考察，是中国近代教育史上的重要论文。收入《盛世危言》。

<N>考试地狱</N>

<C>日本国民对日益繁重的考试的贬称。第二次世界大战后，日本重视学历和通过考试甄选人才，父母为了子女在社会上能取得高工资、高地位，想方设法使他们考上名牌大学，不惜重金聘请家庭教师或送孩子上各种补习学校、考试学校。学校为了自身声誉，增加考上名牌大学的学生数，大大加强对学生的考试，帮他们猜题和押题。学生为应付考试、获得高分和考取名牌大学而拼命学习，严重地损害了身心健康。繁重的考试给日本青少年学生带来痛苦与不幸。

<N>考试动机 (motivation of examination) </N>

<C>亦称“应试动机”。考生参与考试活动的内部动因或动力。会影响作答态度、注意力持久性及反应速度等，从而影响考试结果。考试的动机效应影响试卷的有效性与可信性，是产生测量误差的因素之一，考试中应注意控制。

<N>考试焦虑 (test anxiety) </N>

<C>学生在考试情境所造成的压力下体验到的焦虑。俗称怯场。如果在测验和考试中重复失败，这种焦虑就会增强，以致妨碍能力的发挥。20世纪20年代，F.坎农研究学生在考试中出现的生理变化，发现学生考试后尿中糖量增加。30年代鲁利亚注意到考试状态中学生情绪和动作的混乱。50年代在耶鲁大学N.米勒的指导下，曼德勒和S.萨拉松制定测验焦虑问卷，同时，L.泰勒发表显性焦虑量表(MAS)。1972年S.萨拉松制定测验焦虑量表(1981年发表修订版)。关于测验焦虑的理论有三种。(1)L.泰勒等根据S-R理论考察内驱力水平的焦虑，认为焦虑和失败所造成的紧张，一般基于内驱力水平。焦虑得分高的人比焦虑得分低的人内驱力高。(2)曼德勒和S.萨拉松提出妨碍论，认为由行动或认知结果所产生的妨碍，可引起情绪性行为而产生觉醒，觉醒则引起个人的焦虑和紧张。(3)依阿华学派认为，焦虑是个人所具有的经常特性或特征。高MAS倾向的焦虑，是个人状态的一种表现。

<N>考试流程 (examinatorial process) </N>

<C>考试的设计、实施、结果评定及分析等过程。常见的有目标参照性考试和常模参照性考试两种流程模式。

<N>考试目标 (objectives of examination) </N>

<C>考试所要达到的要求。考试因目标、作用不同而有不同的类型，其命题要求、分数的使用和解释也不尽相同。如，高等学校招生考试的目标是选拔合格新生，命题要求是区别众多的应考者，分数用作区别和录取考生的依据；高等教育自学考试的目标是造就和选拔达到普通高等学校水平的自学者，命题要求是区分众多的自学应考者是否达到规定的水平，并区分出规定水平以上和以下的具体情况，分数用于这种区分，并作为颁发合格证书的依据；校内课堂小测验的目标是检查教学情况，取得教学反馈信息，以改进教

学工作，是教学过程中的一个环节，其命题要求集中检查前一阶段教学过的内容，分数反映学生对教学内容的掌握情况。确定目标，是考试管理的首要任务，也是确定考试标准及内容的前提。

<N>考试设计 (examination design) </N>

<C>为实现考试目的而制订有关法则与措施的程序。包括如下环节：确立考试目的，制定考试大纲，设计试卷蓝图，编制与审定试题，预测，编制标准卷与等值复本，建立常模，编写试卷使用说明等。

<N>考试选拔制 (admission by examination) </N>

<C>高等学校招收、录取新生的制度之一。通过全国统一或各校分别举行的高等学校入学考试，或通过某些考试机构举办的各种全国性考试，择优录取新生。考试成绩是录取的主要根据，但中学学习成绩亦常是决定录取与否的重要因素。具体实施办法各国（校）不一。如，日本的国立、公立大学入学考试分两次举行：第一次为全国统考，由大学入学考试中心主持进行，考核考生对高中阶段基本学习内容的掌握程度；第二次由考生志愿学校根据本校的特殊要求单独举行。学校根据考生的两次考试成绩并参考“学生调查书”择优录取。日本私立高等学校多自行举行入学考试。美国多数大学和学院根据报名者参加由教育测验服务中心等考试机构举办的学术性向测验、学习成绩测验等全国性测验的成绩及其中学学习成绩与所学课程、教师推荐意见和某些其他因素综合衡量、选拔新生，少数大学还进行面试。俄罗斯各高等学校根据政府有关法律、条例和学校章程的规定，单独举行入学考试。中华人民共和国实行统考。参见“统考”。

<N>考试学 (examinatorial science) </N>

<C>研究考试现象及其规律的科学。内容包括考试的社会效应（即对社会的影响），考试的功能、类别、方法以及科学化等。

<N>考试学校 </N>

<C>日本以培养学生应考能力为目标的私立学校。伴随高中、大学的入学考试竞争日益激烈而产生。一般在晚上和周末上课，主要是对参加高中、大学入学考试的学生进行专门辅导。除为考生补习功课外，还传授各种考试技巧。课程中相当一部分是名目繁多的“模拟考试”。这种学校的兴起，引起一些教育工作者和家长的忧虑。他们认为考试学校剥夺了学生的业余时间，收费标准太高，不符合教育平等的原则。

<N>考亭书院 </N>

<C>见“沧洲精舍”。

<N>考亭学派 </N>

<C>以朱熹为代表的理学学派。建阳考亭为朱熹父朱松生前选定的居住地。熹承父志，自绍熙三年（1192）至庆元六年（1200）定居于此并建考亭书院讲学，故名。时著名弟子有蔡沈、陈淳等。熹居考亭所撰著作有《周易参同契考》、《太极通书义》、《易本义启蒙》、《诗集传》、《书集传》、《仪礼经传通解》、《通鉴纲目》、《韩文考异》等，其思想体系趋于成熟。因南宋统治集团的内部“党争”，该派曾一度被斥为“伪学”。淳祐元年（1241），宋理宗赵昀诏令“崇奖”理学，肯定其承继孔孟之学的道统地位。对中国后期封建社会产生广泛而深远的影响。参见“闽学”。

<N>考务细则 </N>

<C>中国高等学校统一招生考试事务明细规则。详尽规定考场和考生座位

的设置，监考人员的人数、资格和职责，考试程序，考场纪律，惩罚规则等。

<N>考验游学毕业生章程</N>

<C>清末留学教育章程。由学部会同外务部拟订，光绪三十二年八月十五日（1906年10月2日）奏准颁行。共5条。主要内容：游学生归国后，每年八月由学部按所习学科分门考试，根据成绩高下由朝廷分别给予称号。考试分两场：第一场就各毕业生文凭所注学科，择要命题考验；第二场试中国文、外国文。第一场每学科各命三题，作两题为完卷；第二场试中国文一题，外国文一题，作一题为完卷。考卷由襄校分阅评记分数，再由学部大臣会同钦派大臣详细复校，分最优等、优等、中等。考列最优等者给予进士出身；考列优等及中等者给予举人出身，均由学部开单带领请旨。准给出身者加某学科字样，习文科者，准称文科进士、文科举人；习法科者，准称法科进士、法科举人；医科、理科、工科、商科、农科仿此。</C>

<N>考证之体</N>

<C>注重事实考据和例证出处的文体。清章学诚《文史通义·说林》：“考证之体，一字片言，必标所出。所出之书，或不一二而足，则必标最初者。最初之书既亡，则必标所引者。乃是慎言其余之定法也。书有并见，而不数其初，陋矣。引用逸书而不标所出，罔矣。以考证之体而妄援著作之义，以自文其剽窃之私焉，谬矣。”</C>

<N>拷贝（copy）</N>

<C>英语 copy 的音译。原意是“复制”、“复本”。表示在同一媒体的新位置上或另一种媒体上重复产生某一资料的过程。例如用于电子计算机等领域，复制磁盘上的文件。用于电影方面，是指一部新片摄制完成后，从原底片（包括画面和伴音）上复印出供放映的胶片。</C>

<N>苛勒（Wolfgang Kohler，1887—1967）</N>

<C>德国心理学家、格式塔心理学创始人和主要代表者。出生于波罗的海边的雷维尔。先后在杜平根、波恩、柏林等大学接受教育。在柏林大学斯顿夫的指导下，于1909年获博士学位。1910年到法兰克福大学任教，与考夫卡一起充当韦特海默似动现象实验的被试，协同创建格式塔心理学。1913—1920年间应普鲁士科学院邀请，去康那利群岛的西班牙属特纳利夫岛研究黑猩猩。1921年返柏林大学任教授和心理研究所所长。1925年度为克拉克大学访问教授。1934年度为哈佛大学詹姆斯讲座教授。因不堪纳粹暴政，于1935年离德，定居美国，任宾夕法尼亚州斯瓦特莫学院心理学教授。1958年任新罕布什尔州特茅斯学院科研教授。1956年获美国心理学会卓越贡献奖，1959年被选为该会主席。有以下主要观点和成就。（1）强调一切现象经验都是有意义的整体。为了突出认知过程中的组织作用，为心理学提出一个新公式，即刺激丛——组织作用对组织结果的反应，与忽视组织作用和整体性的刺激-反应公式相对立。（2）根据动物解决问题的实验研究，提出与试误学习说相对立的顿悟学习说。认为顿悟的标准是参照场的整个布局而出现的一种完善的解决方法。顿悟学习的特点：机体的活动总是针对一定目标并参照整个情境进行的；识别知觉整个情境中各部分的关系，即重建知觉场；常常经历窘困无策但终于突然贯通的过程；学习效果具有迁移作用。（3）研究图形后效，有力地支持了知觉场与伴生的脑场之间的动力关系。著有《人猿的智慧》、《格式塔心理学》、《价值在事实世界中的地位》、《心理学中的动力学》、

《图形后效》（与瓦拉赫合著）等。

<N>柯-斯检验 (K - S test) </N>

<C>全称为柯尔莫洛夫-斯米尔诺夫检验。非参数检验方法。用于两独立样本或一个样本与已知的某总体是否具有相同分布的假设检验。基本思想：若两总体具有相同的分布，则各样本的累积频率分布在许多点上，不应离得太远，若离得远，则推论两总体不具相同的分布。具体方法是计算两样本（或一个样本与已知总体）累积分布各点之间差值的绝对值，找出最大的绝对差值，再根据样本数查柯-斯拟合度临界值表。若所得最大差值大于某显著水平的临界值，则可推论两样本之总体或样本总体与已知总体之间存在显著差异；否则，不存在显著差异。

<N>柯布-道格拉斯生产函数 (Cobb - Douglas production function) </N>

<C>美国经济学家保罗·道格拉斯和查理·柯布 20 世纪 30 年代初研究 1899—1922 年美国资本和劳动对生产的影响得出的生产函数。后通称“柯布-道格拉斯生产函数”。其公式为： $P = AL^a C^{1-a}$ ，式中 P 代表产量，L 代表劳动投入量，C 代表资本投入量，A 代表常数，a 和 1 - a 分别代表劳动和资本在产量中所占的相应份额。表明在一定生产技术条件下，资本投入量与产出量之间的依存关系。西方经济学家为了计算教育在产出量增长中的作用大小，将此公式变化为 $P = A l^a C^{1-a} T$ ，T 代表技术进步变量，其中包括教育在内。这样当资本投入量和劳动投入量的变动被认为不能完全说明产出量变动原因时，可以到技术进步和教育发展中找原因。只表现投入与产出之间的技术关系。可以用来表示在已知要素投入与产出关系的前提下，要素投入量的增加将会引起的产出量的变动，但不能说明收入分配方面的问题，也不能说明要素报酬的合理。计量教育投资外部经济效益时可借鉴这种方法。

<N>柯达伊教学法 </N>

<C>匈牙利作曲家、音乐教育家柯达伊·佐尔坦创立的音乐教育体系和教学法。有以下主要特点。（1）以集体歌唱为主要教学形式，教材多取材于民歌或以民族风格创作的多声部复调合唱。柯达伊认为器乐文化永远不可能成为大众的文化，并断言一直唱单声部音乐的人永远不会把音唱准，而在两声部中则可以相互制约与平衡。（2）以五声音阶为视唱教学的支柱。柯达伊认为跳进比级进容易掌握。先从下行小三度 sol、mi 开始，逐步扩展为完整的五声音阶，然后加进 fa、si 及常用的变化音。（3）采用首调唱名法，以利学生建立调性感。为明确乐曲的绝对音高，适应演唱无调性音乐的需要，还训练学生用音名视唱。（4）以四分音符与八分音符为节奏训练基础。柯达伊认为四分音符近乎儿童走路的速率，八分音符近乎跑步的速率，易于儿童掌握。（5）采用柯尔文手势及一套独特的记谱法。字母简谱：do、re、mi、fa、sol、la、si 分别记作 d、r、m、f、S、l、t，高音和低音分别在字母右边上下两侧加“'”，如高音 d'、r'、m'，低音 s、l、t，等。节奏简谱：除全音符与二分音符外，所有音符一律略去符头。如二分音符、四分音符、八分音符、十六分音符分别记作 J、J、J、J。字母简谱与节奏简谱合用时，字母在下，节奏在上。

<N>柯尔德 (Chnisten Kold, 1816—1870) </N>

<C>19 世纪丹麦教育家、丹麦自由学校运动组织者。出身农家，在一所训练乡村教师的学校任教。1852 年在福伦岛的大尔比建立丹麦第一所自由学

校。在其影响下，至 1857 年，福伦岛设立 5 所自由学校。1862 年将其在大尔比设立的自由学校与民众中学（1851 年创立）一起迁至渥丹斯附近的大隆。认为教育的目的在于发展学生能力，学校教育不能由国家垄断，应由家长设立私立学校，选聘教师。在实际教学中注重运用语言的感染力，深信一句肺腑之言若能为青年领会，即足以鼓励其心志，无需书本和其他方法。还教导农民要有高尚的心灵，同时又不脱离体力劳动。著有《儿童学校论》等。

<N>柯尔克孜族教育</N>

<C>柯尔克孜族人口 141549 人（1990 年），主要分布在新疆维吾尔自治区克孜勒苏柯尔克孜自治州及昭苏、特克斯等县，黑龙江省富裕县等地也有少量分布。柯尔克孜语属阿尔泰语系突厥语族。有文字。由于长期同维吾尔族、哈萨克族杂居，南疆的一部分人兼通维吾尔语，北疆的一部分人兼通哈萨克语；黑龙江的柯尔克孜族与蒙汉杂居，多通用蒙古语和汉语。1949 年仅有小学 17 所，学生 850 人。中华人民共和国成立后，人民政府拨出大量经费发展教育，除设置助学金外，还给贫穷牧民子女补贴伙食、服装、学习用品等费用。从牧区实际出发，采取固定、流动、巡回等多种形式办学，收到较好效果。在阿图什市，乌恰、阿合奇等县牧区和农村办起小学，1952 年创办阿图什中学。1954 年成立克孜勒苏柯尔克孜自治州后，将阿图什中学改为州师范学校。1958 年后相继成立州卫生学校、农业学校、农机学校、财贸学校等。1980 年后又办起寄宿制学校。到 1989 年，全疆有用柯尔克孜语授课的小学 84 所，在校生近 2 万人；初中 12 所，在校生 4000 余人；高中 4 所，在校生 1200 余人；在校柯尔克孜族中专生 700 余人，大学生 250 余人。柯尔克孜族平均每万人有大学生 17.49 人，中专生 33.36 人，高中生 108.22 人，初中生 337.28 人，小学生 1500.64 人，都在全国平均值以上。1990 年共有小学教师 876 人，初中教师 305 人，高中教师 89 人，中专教师 23 人，大学教师 9 人。

<N>柯尔尼洛夫（1879—1957）</N>

<C>苏联心理学家。生于俄国秋明。1898 年毕业于鄂木斯克高等师范学校。1898—1905 年间在西伯利亚任教师。1910 年毕业于莫斯科大学，留校先后任研究人员和讲师。1921 年组建第二莫斯科大学（后改列宁师范学院）教育系，任系主任和心理学教研室教授。1923—1930 年和 1938—1941 年任莫斯科心理学研究所所长。1944—1950 年被选为俄罗斯联邦教育科学院院士和副院长，并任《家庭与学校》杂志的主编。有以下主要观点和成就。（1）在 1923 年第一届和 1924 年第二届全俄精神神经病学会议上，先后发表题为“心理学和马克思主义”和“心理学中的辩证法”的报告。倡导以马克思主义观点和唯物辩证法改造心理学，反对切尔帕诺夫的唯一主义心理学、别赫捷列夫的反射学和美国的行为主义心理学，得到当时许多心理学家的响应。但他所倡导的“反应学”也受到非议，其中机械主义性质、主观主义和客观主义折衷的倾向，在 30 年代初开展理论辩论时遭到否定。（2）晚年从事个性心理学研究，主张要完整地研究人的个性，要从“社会关系的总和”来理解个性的实质，还要从社会的、阶级的心理学走向职业的、集团的心理学，然后走向个体心理学。苏联政府为奖励他对发展心理学事业所作的贡献，授予他两枚列宁勋章和一枚劳动红旗勋章。著有《现代心理学和马克思主义》、《从心理学观点论人的反应学说》、《学前儿童心理学概论》、《从辩证唯物主

义观点论述的心理学教程》、《心理学》（合著）等。

<N>柯尔文手势（Curwen manual signs）</N>

<C>英国新教派牧师和首调唱名法的推行者柯尔文创用的一套手势，用以帮助学生体会音程空间感与调式音级的倾向性，从而掌握音准。如图：

<N>柯尼斯堡大学</N>

<C>东普鲁士高等学校。设于柯尼斯堡。1544 年建立。初创时，亦为代表由条顿骑士团的领地所构成的世俗公爵领地的学校。受梅兰希顿思想的影响，在世俗政权的领导下，以实现新教教义与人文主义相结合为指导思想。最初主要招收普鲁士、波兰和立陶宛的学生。三十年战争（1618—1648）后，吸收各德语国家的学生，并成为德语国家的文化中心。1740 年，出生于柯尼斯堡的哲学家康德入该校攻读神学、哲学和自然科学，1755 年获该校硕士学位后，留校任教 42 年，并在科学和哲学领域作出卓越贡献，亦使该校获得声誉。1809—1833 年，教育家赫尔巴特应聘为学校教授，接任原康德主持的哲学与教育学讲座，并于 1810 年在校创办教育研究所，附设实验学校。此为大学创设教育研究机构之始。第二次世界大战中，柯尼斯堡遭严重破坏，1945 年学校停办。

<N>柯尼斯堡大学教育研究所</N>

<C>德国最早的教育理论研究机构。1810 年由教育家赫尔巴特在柯尼斯堡大学创办，附设实验学校。研究所曾改称教师训练学院，吸收一批有志于研究教育问题的学生。他们一面学习赫尔巴特安排的课程，一面在实验学校任教，将赫尔巴特的学说运用于教育实践。赫尔巴特还为学生进行教学示范，并常举行讨论会，共同研讨教育实践中的问题。经研究所训练的学生，离校后广泛活动于普鲁士及德意志各邦的教育领域，影响德意志各邦教育的发展和赫尔巴特学派的形成。

<N>柯尼斯堡大学实验学校</N>

<C>德国柯尼斯堡大学教育研究所附设学校。1810 年由教育家赫尔巴特创办。以赫尔巴特的学生、研究所的成员为实习教师，试行学校教育和教学工作心理学化的主张。初创时，因教师流动变化较大，其规模、组织形式均不稳定。教育研究所改称教师训练学院（一译“教育学院”）后，学校常设文科中学中间 4 个年级，每个年级由 4 名实习教师承担每周 16 小时的课程，并主持全部教导工作。赫尔巴特除给予原则指导外，亲自为他们上教学示范课，并与他们一起参加定期举行的教导工作研讨会。1833 年因赫尔巴特离开柯尼斯堡大学而停办。开创近代大学和师范学院附设实验学校的先例。

<N>科</N>

<C> 高等教育的水平层次或学科、专业的类别。如：预科、本科，文科、工科。 课程的别称。 中国近代高等学校按学科分设的教学行政组织。清光绪三十年（1904）《奏定大学堂章程》提出，“大学堂分为八科”，即经学、政法、文学、医、格致、农、工、商，称分科大学，内分若干门。京师大学堂必须八科全设。外省大学至少须设三科。各科设监督一人，“掌本科之教务、庶务、斋务一切事宜”；设教务提调、庶务提调、斋务提调各一人，为监督之副，分管有关工作；并设教员监学会议所，由监督邀集教务提调、正副教员及各监学核议有关事项。1912 年《大学令》规定：“大学分为文科、理科、法科、商科、医科、农科、工科七科。科下又分为若干门。设文理二科或文法商三科或理科兼医农工一科以上的学校方可名为大学”。后改为设

二科以上者可称大学，设一科者称某科大学。各科设学长一人，主持本科事务；设教授会，以教授为会员，学长为议长，审议有关事项。1919年后各校陆续改科为院（系）。</C>

<N>科层制（bureaucracy）</N>

<C> 吏治。法国经济学家万斯诺·德古尔纳首创。贬义词。 特定的组织体制。德国社会学家韦伯在《经济与社会》（1921）中首用。中性词。两义具有一定相关：后者在对前者的反馈中形成。社会学和教育社会学常使用第二义。韦伯首先言明，在工业社会中，任何组织要有效地达成目标，必须建立科层制。其特征：（1）具有法定管辖范围；（2）在等级制基础上确立各级办事机构；（3）以文件及专门人员为基础进行行政管理；（4）根据技术资格任命行政人员；（5）对任职者的升迁、待遇及发展机会均有明确和合理的保障；（6）重视专家权威。后由现代组织理论家在韦伯的基础上进一步发展。如美国学者欧文斯在《学校中的组织行为》（1970）中认为，此制若运用得当，可产生下述功能：（1）效率高；（2）可预测；（3）公正无私；（4）速度快。又如，美国社会学家默顿在《科层制结构与个性》（1940）中提出：如果行政人员过度强调行政体制，完全依规办事，可能导致繁文缛节、防御心理与食古不化等反效果，影响组织中的人际关系。现代西方社会中，很多社会机构（包括学校）都具有此特征。教育社会学家常以学校组织为对象进行分析。</C>

<N>科场</N>

<C>科举考试的场所。《宋史·选举志一》：“太宗即位，思振淹滞，谓侍臣曰：‘朕欲博求俊彦于科场中。’”</C>

<N>科第</N>

<C>根据科条，确定次第等级。汉代选拔考核官吏的一种制度。《汉书·元帝纪》：永光元年（前43）“诏丞相、御史举质朴敦厚逊让有行者，光禄岁以此科第郎、从官。”颜师古注：“每岁依此科考校，定其第高下，用知其人贤否也。”后多指科举登第。《唐摭言》卷九：“三百年来科第之设，草泽望之起家，簪绂望之继世。”《宋史·选举志一》：“陶穀子邴擢上第，帝曰：‘穀不能训子，安得登科第？’”</C>

<N>科斗书</N>

<C>汉末称东土通行文字。卢植上书，有“古文科斗近于为实”之语，而其所言乃《毛诗》、《左传》、《周官》。汉郑玄《书赞》：“《书》初出屋壁，皆周时象形文字，今所谓科斗书”。始以古文《尚书》为科斗书。晋卫恒《四体书势》：“汉武帝时，鲁恭王坏孔子宅，得《尚书》、《春秋》、《论语》、《孝经》，时人已不复知古文，谓之科斗书。”杜预《春秋经传集解·后序》、王隐《晋书·束传》称《汲冢竹书》，《南齐书·文惠太子传》称《考工记》缺文，亦曰科斗书，谓其字头粗尾细，似科斗。今据《三体石经》残石，山西侯马、河南沁阳发现的《玉片盟书》，湖南长沙、湖北江陵发现的楚墓竹书，字形比秦篆简约，点划有欠均匀，而并非都是头粗尾细。</C>

<N>科尔奔（A. Corbon，1801—1891）</N>

<C>法国技术教育活动家。曾任法国1879年组建的技术教育委员会委员长。认为若教育徒工对工厂主无利可图，则任何权力也无法约束工厂主。教育徒工，只有通过学校培养熟练工人。其领导的委员会曾提出建议：为适应

大工业生产的发展、各国在产业上的竞争以及因学徒制度的崩溃而带来的职业技术训练的衰退，政府应参与技术教育工作，并具体要求设立徒工学校或职业学校。在这一建议影响下，法国政府在法律上规定手工业徒弟学校的设立须置于文教和农商两大臣的双重监督之下，主要目的是对徒工施以高级的初等教育和技术教育。

<N>科尔伯格 (Lawrence Kohlberg, 1927—1987) </N>

<C>美国心理学家。出生于纽约市的布隆维尔。曾就读于麻省安道威学院的私立高级学校，1958年在芝加哥大学获博士学位。1962年开始任芝加哥大学教职，1968年起受聘为哈佛大学教授。在攻读博士学位期间，最初在传统的临床心理学和儿童发展领域内钻研，后对皮亚杰的发生认识论产生兴趣，转而研究儿童和青年的道德问题。在认知道德发展领域开展研究工作约30年，成为该研究领域中的核心人物。主要观点和成就：(1)革新对道德发展的理解，认为道德发展是整个认知发展的一部分，道德成熟的标志是能否作出正确的道德判断和形成自己的道德原则；(2)提出著名的道德发展阶段模式，认为在道德判断的发展过程中存在着顺序不变的、带有普遍性的六个阶段，即服从与惩罚、工具性-相对论者、好孩子、法律与秩序、契约性墨守法规、普遍的道德原则；(3)设计了一套道德两难问题，以此询问儿童和青年，查明答案背后的推理，获得被试道德思维的样本，为道德发展问题的研究方法作出了贡献。此外，还发展了一系列干预措施和教学程序，用以提高人的道德判断和道德成熟水平，改进人际关系。著有《儿童面向道德秩序的发展：道德思维发展的第一个序列》、《道德性格和道德意识形态的发展》、《认知阶段和学前教育》、《儿童的性别角色概念和态度的认知发展分析》、《早期教育：认知发展的探讨》、《阶段和序列·社会化的认知发展探讨》、《道德判断和道德行动的关系》、《社区对改造的公正探讨：一种理论》等。

<N>科尔多瓦大学</N>

<C> (University of Cordova) 西班牙(白衣大食)执掌政教大权的哈里发阿卜杜·拉赫曼三世10世纪在首都科尔多瓦创办的高等学校。吸引来自西班牙各地和欧、亚、非三大洲的伊斯兰教和基督教学生。从东方聘请教授任教。注重医学、数学、天文学等方面的成就。重视科学知识，崇尚独立思考。其学术辩论不仅本校师生参加，校外学者亦可介入，学术空气活跃。图书馆藏书40万册。阿根廷最古老的高等学校。设于科尔多瓦。西班牙国王应科尔多瓦主教德特雷霍-萨纳夫里亚之请于1613年创办。初由耶稣会主办，1767年耶稣会被驱逐后，由“方济”会主办，直至1808年由西班牙国王收回。1810年5月革命后，由布宜诺斯艾利斯独立政府接管。十年后，因中央政府分裂，由科尔多瓦省政府管辖。1856年宣布为国立大学。1918年进行大学改革运动，发表《科尔多瓦宣言》，自此实行大学自治。1985年有法律及社会科学、医学、数学、经济学、哲学及人文科学、建筑及城市规划、牙科医学、化学、农学等10个系以及高等语言学院、曼萨埃尔·贝尔格兰诺高等商学院、蒙萨拉特国立学院共3所学院。开设大学本科课程(学制2年~6年)和研究生学位课程。1985年有教师5172人，学生3.6万人。

<N>科尔多瓦宣言</N>

<C>1918年阿根廷科尔多瓦大学学生运动文献。1916年激进公民联盟首领伊里戈延就任阿根廷总统后，民主空气活跃。1918年3月13日，科尔多

瓦大学学生罢课，要求民主管理学校，遭到政府干预。6月21日，“支持改革委员会”发表《科尔多瓦阿根廷青年告南美自由人民书》，要求撤换不受欢迎的教授，改革课程和教学方法，让本科生和研究生参加大学管理和聘任教授。对20世纪20年代后拉丁美洲的教育立法和大学自治有很大影响。

<N>科尔夫 (1834—1883) </N>

<C>19世纪中期俄国教育家和教学法专家、地方学校组织者。1854年毕业于彼得堡亚历山德罗夫斯基贵族中学。一度在司法部任职。后参加亚历山德罗夫斯克县地方自治局的活动。1867—1871年任该县学校委员会委员、主席，为该县开办近100所地方学校，并拟定三年制复式教学计划。提倡普及初等义务教育，用本族语进行教学，主张采用分析综合拼音识字教学法。重视自然教学，反对体罚。1871年编写的课堂读物《我们的朋友》广为传播，所著《亚历山德罗夫斯克县教育委员会的报告》对俄国地方学校的发展起推动作用。

<N>科尔曼报告 (Coleman Report) </N>

<C>美国教育方面的综合研究报告。题为“教育机会均等”，1966年发表。根据1964年的《民权法案》，联邦政府提供资金，授权芝加哥大学社会学和教育学教授科尔曼组织人员，对全美范围的学校进行调查。目的在于验证不同家庭出身的学生学业成绩差别的主要原因是否可归之于学校质量的差异，以创造一个教育机会更加均等的社会。科尔曼研究小组对全美约4000所公立学校的教师、校长，60万不同种族、宗教信仰和家庭背景的儿童进行了两年调查。主要结论：绝大多数美国儿童在种族隔离学校学习，除亚裔外，有色人种儿童的成绩一般低于白人儿童；在同一地区，不同种族学校办学条件的差别并不像人们通常想象中的那样大，影响学生成绩的主要因素是学生家庭的社会经济地位，尤其是父母的教育程度；来自社会经济地位较低的家庭的学生，当有机会进入社会经济条件较优越家庭的儿童所就读的学校时，一般都能取得较好的成绩。打破了“学校质量差异造成学生学业成绩差别”这一公众信念，促使人们重新思考遗传和环境在造成学生学业成绩差异中的不同作用。在国内引起较大震动，对美国以后的教育政策产生很大影响。根据这一报告，全国实施用校车接送不同种族的儿童上同一学校的“校车计划”，以期打破种族隔离，提高少数民族儿童的成绩。但对这一报告和根据这一报告所制定的政策，人们仍在辩论中。

<N>科尔恰克 (Y.Korczak, 1878—1942) </N>

<C>波兰教育家、儿童作家、政治活动家。1903年毕业于华沙医学院，后在华沙儿童医院任职8年。1911年创办新型孤儿院并任院长，组织对流浪儿和难教儿童的教育。第一次世界大战服役期间撰写了《如何爱护儿童》。1919—1939年，以相信和依靠儿童自我教育的积极性为主要原则，进行了大量的教育实验与教育研究工作，并据此撰写了有关儿童教育的专著20余册，如《教育的时刻》、《寄宿学校》、《对儿童的尊重权》、《生活的规则》、《诙谐的教育学》。这些书中渗透着作者始终如一的教育思想，即儿童在集体中可受到自我教育并培养自我意识、自我检查、自我评估及自我管理的能力与技巧。认为教育科学不是儿童科学而是人的科学。1922年，《寄宿学校》的前两集在苏联出版，克鲁普斯卡娅写了前言并号召每个苏联教师都认真阅读。毕生致力于流浪儿的教育工作，除孤儿院外，还创办了以“我们的家园”命名的寄宿学校，并在法院从事少年管教犯工作。1942年与200名学员同时

被法西斯匪徒杀害于特列勃林卡市瓦斯房内。</C>

<N>科技报告 (science and technology report) </N>

<C>亦称“研究报告”。有关科学技术专题研究成果的正式报告或研究过程中各阶段进展情况的记录。多为一次文献，报导科技人员创造的成果和原始资料，数据详尽、可靠，具有较大的信息价值。其特点：连续出版，每份报告自成一册；有固定的机构名称；一般都编有专门的代号，有统一的连续编号；有较严格的陈述格式；有专门的出版机构和发行渠道；反映新成果快，出版周期短。</C>

<N>科技服务 (scientific and technological service , STS) </N>

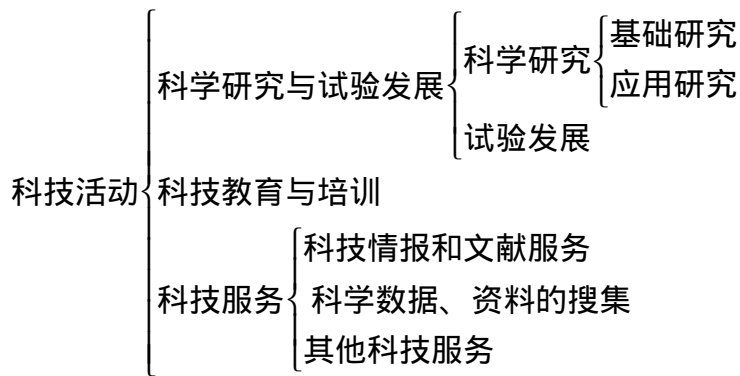
<C>与科学研究和试验发展有关，为科技知识的产生、传播和应用服务的活动。不具有创新的性质。可分为：(1) 科技情报和文献服务，包括由图书馆、科技情报机构、科技档案部门、数据库等提供的服务；由科技博物馆、动、植物园等提供的服务；有关科技书籍和期刊的编辑、翻译和出版等；(2) 通用数据、资料的搜集，包括地形、地质和水文考察，天文、气象和地震的日常观测，土壤、大气和水的日常化验，放射性级别的日常检查和监测；石油、矿藏资源的勘探；人类、社会、经济、文化现象的资料搜集和统计等；(3) 其他科技服务，如检验和标准化、科技成果推广、科技咨询、专利和许可证贸易及特殊的医疗和临床工作等。19世纪后期开始，欧美有些大学开始在某些方面（如农业）向社会公众提供这一服务。之后，提供服务的学校和服务领域日益增多，向社会提供这一服务逐渐成为高等学校的职能之一。</C>

<N>科技干部进修学院</N>

<C>亦称“科技干部继续教育学院”。中国科技人员继续教育机构。由各地科委或科协主办。始建于20世纪60年代初期，80年代有较大发展。旨在帮助当地科技人员提高专业技术水平和实际工作能力。主要开设外语、科技管理、计算机、系统工程、环境问题、新技术与应用等课程。学员必须具有中专以上文化程度或初级以上技术职务。为确保师资质量，一般采用“客座教师制”，聘请教授、副教授、讲师、高级工程师、工程师以及各类专业技师任教。以短、中期业余进修为主，根据当地经济建设、科学技术发展的实际需要与科技人员的要求进行教学，或与企事业单位合作，按不同岗位、不同层次人员的知识基础和实际需要教学。进修合格者，发给结业证书。至1987年，全国科协系统建立科技干部进修学院94所，开办各种类型的进修班、培训班1756个，结业学员25万人。</C>

<N>科技活动 (scientific and technological activities , STA) </N>

<C>“科学技术活动”的简称。与各科学技术领域（包括自然科学、工程与技术、医学、农业科学、社会科学、人文科学）中科学技术知识的产生、发展、传播和应用密切相关的一切有计划的活动。在高等学校中，按其内容、目的和性质，可分类如下图：



是高等学校的职能与任务，亦是培养学生和不断提高教育质量的重要手段，有利于高等学校获得更多的资源。在高等学校全部活动中的比重，视学校类型和具体的任务、条件而定，以不影响教学、研究中心任务的完成为原则。

<N>科技活动人力 (manpower in scientific and technological activities) </N>

<C> 广义指具有科技活动资格或能力的人员数，即科技人力资源；狭义指实际从事科技活动的人员数。在中国高等学校，按国家教育委员会的规定，指固定的正式职工中从事教学、研究与发展活动的教师和研究人員，属于其他技术职务系列的人员，直接为教学、研究与发展工作服务的人员。 </C>

<N>科技三项费用 (three items of expenditure under scientific and technological researches and experiments) </N>

<C> 中国“新产品试制费”、“中间试验费”和“重要科学研究补助费”的统称。促进科学技术事业发展的一项重要措施。有关法规规定，企业、事业、高等院校等单位承担的新产品试制、中间试验和科研项目，属于全国性的项目，所需资金由国家预算拨款；属于地方安排的项目，所需资金由国家分配给地方的科技三项费用和地方集中的更新改造资金解决。试制、试验、研究项目完工或因故停止、撤消的，必须作出决算，剩余款项和物资上缴给原拨款部门。年终项目未完，已拨费用下一年度可以继续使用。 </C>

<N>科际活动 (activity of inter - subject) </N>

<C> 由两门或几门学科中性质相近或有内在联系的内容组成的教学活动。有助于加强教学中的实践环节。如编辑综合性的墙报，参观博物馆、小发明展览，组织到自然保护区、名胜风景区旅行，调查本地环境的污染情况，举行本乡农村发展问题研讨会等。 </C>

<N>科际联系 (connection of inter - subject) </N>

<C> 两门或几门学科教材之间横向的内在联系。通常由课程编制者在课程标准或教学大纲中阐明，使教材编写者和教师注意引导学生将所学的知识、技能融会贯通。 </C>

<N>科际整合课程 (interdisciplinary program) </N>

<C> 亦称“科际统合课程”。根据相关行业共同所需之基础知识、基本技能编制而成的课程。如机械、电气和自动控制专业，在制图、计算、电脑操作等知识、技能方面的横向联系十分紧密，这些教学内容可汇编成机电与自动控制统合课程。以后只须安排较短学程对学生进行专门化训练即可达到上岗要求。设计此类课程，是为适应科技的快速进步，使从业人员除具备某一行业所需的知识、技能外，还具备相关行业的一些知识和技能。 </C>

<N>科甲</N>

<C>即科举。汉唐举士考试皆有甲乙等科，后世因称科举为科甲。科举考试及第者为科甲出身。</C>

<N>科举论</N>

<C>篇名。清陈寿祺撰。为示鳌峰书院诸生而作。载《左海文集》。认为天下之溺于利者，“莫烈于庠序科举之士，而农工商贾不与”。农工商贾虽惟利是求，但其所利者“皆以利天下之日用而不自私”，且其人之贤否非有系于国家之轻重；而士是国家有用之材，自束发受经起，便挟聪明材力终日求功名，竭谋利之术，“什倍于农工商贾”，于国家天下大不利。抨击科举专以文辞取士，“驱天下尽纳于利禄之途”，千载未变，“弊极于不可救”，“廉耻道丧莫此为尤”。综前人对改革科举之论述，主张对学子少导之以德行道艺之实，长考之以躬行心得、时事治体之端，壮释其得失利害之私，使其植义基，绝利萌，“强精乎经术之学而研究乎当世之务”，救科举之弊，为国家造就人材。</C>

<N>科举制度</N>

<C>封建王朝选士制度。因分科取士而得名。基本方法：由国家设立“科目”，通过逐级统一考试，按成绩选录人才，分别授予相应官职。隋炀帝大业二年（606）设进士科，此为科举之始。唐代于常科外，增设制科与武科。常科除进士外，有明经、秀才、明法、明字、明算及一史、三史、开元礼、童子、道举等。考试内容按科目性质各有所侧重。明经科重帖经、墨义，进士科重策问、诗赋，明法重律令。考试方式有口试、笔试之分。考试程序：每年仲冬由官学考试挑选生徒，地方推荐乡贡，应“省试”；入第者，再经吏部复试合格，方能授官。宋因唐制，具体办法屡有变更。初科目繁多，王安石变法废明经诸科，仅留进士一科，罢诗赋、帖经、墨义，以经义论策取士。司马光当政，又将进士分为经义、诗赋两科。宋初建立“殿试”制度，考试遂增为三级：州县试、省试和殿试，并采用“糊名”、“誊录”等防弊措施。省试合格，称进士；殿试合格，分为三甲，赐进士及第、进士出身和同进士出身。免吏部试，直接授官。辽曾以词赋、律令取士。金设科因宋、辽外，增女直进士科。元延祐二年（1315）设经义科，规定以“四书”（《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》）出题，以朱熹《四书章句集注》为标准。明、清两代文科举常科仅进士一科，经义考试承元制并采八股文体，程序和制度日趋完备。考试分郡试（包括府州县试和道试）、乡试、会试、殿试四级。清代称郡试为童生试，包括县试、府试和院试。殿试后尚有朝考。每隔三年举行一套自下而上的考试：逢子、午、卯、酉年秋季为乡试，称“秋闱”；逢辰、戌、丑、未年春季为会试，称“春闱”。郡院试合格称生员，俗称秀才。乡试合格称举人，会试合格称贡士。殿试合格称进士，分三甲：一甲三人，依次称状元、榜眼、探花，赐进士及第；第二、三甲称谓同宋代。清光绪三十一年（1905），清廷发出上谕：“从丙午科（1906）起，所有岁科考试、乡试、会试一律停止。”至此，中国封建社会实行一千三百年之久的科举制度正式废止。</C>

<N>科类 (field)</N>

<C>学科、专业类别。高等教育科类划分是教育分类的一种重要方法。世界各国高等教育科类划分的粗细程度不一。联合国教科文组织制定的《国际教育标准分类》将本科高等教育划分为17个科类：普通科（不按特定的专业

培养，旨在使学生一般地广泛了解人文科学、社会科学和自然科学及其应用的理论、分析方法等），教育科学和师范，美术和应用艺术，人文学科，宗教和神学，社会科学和行为科学，企业管理及相关学科，法律和法学，自然科学，数学和计算机科学，医学诊断和治疗，工程学，建筑和城市规划，农学、林学和渔学，家政（家事），大众传播和文献学，其他学科、专业。专科教育和研究生教育的科类划分与本科基本相同，但无普通科。专科另增手工、工艺和工业，运输和交通，服务性行业 3 个科类。中国高等教育按授予学位的学科门类划分为 11 个科类：哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、军事学。本、专科高等教育常作另一种划分，即分工科、农科、林科、医药、师范、文科、理科、财经、政法、体育、艺术 11 个科类。</C>

<N>科利特 (John Colet, 1466/1467—1519) </N>

<C>一译“哥勒”。文艺复兴时期英国人文主义者、教育家。早年就读于牛津大学，与伊拉斯谟交往甚密。后留学意大利佛罗伦萨，研究新柏拉图主义，并在巴黎学习教规和民法。三年后回到英国，在牛津大学讲授希腊文《新约全书》，被旧教视为异端。1505 年任圣保罗教堂高级主管，立志改革神学教育。借用教会力量，并在伊拉斯谟帮助下，推行人文主义教育，约于 1509 年创办圣保罗学校。在教育上，坚决主张教授古典作品，传播希腊文和拉丁文作品以及有关古代生活、思想的知识；公开抨击教士的种种罪孽，痛恨教会的不正之风；接受并宣传柏罗丁、菲奇诺、狄奥尼西奥斯三人的新柏拉图哲学思想；以培养文雅高贵的绅士为教育目的，要求学生行为文雅端庄。注重研读人文学科，重视古典语文教学。主要著作包括对《罗马人书》及《哥林多书》的评注及其他关于圣礼和教堂的论文。与伊拉斯谟和里利合著一本拉丁语法书，通用多年。</C>

<N>科隆大学</N>

<C>德国古老的高等学校。设于北莱茵-威斯特法伦州的最大城市科隆。1388 年创办。初建时为市立大学。16 世纪宗教改革后，虽亦受到新教徒的影响，但仍为德国天主教的活动中心之一。1794 年法国占领科隆，大主教管区归俗，学校于 1801—1824 年一度关闭。1919 年，魏玛共和政府将之改为国家资助的自治大学。后不断兴盛和发展。希特勒第三帝国（1933—1945）统治时期，因纳粹党的控制而丧失学术自由。1945 年第二次世界大战结束时再次关闭。1953 年，在北莱茵-威斯特法伦教育部管辖下复校，成为综合大学。1990 年设有经济与社会科学、法律、医学、哲学、数学与自然科学、教育、特殊教育与治疗 7 所学院。有教师 1862 人，学生 5.7 万人。图书馆藏书 230 万册。</C>

<N>科马洛夫教育经济效益算法</N>

<C>将教育作用化为劳动系数计量教育对国民经济所作贡献的方法。苏联教育经济学者科马洛夫 1972 年在《培养和使用专门人才的经济问题》中提出。下表可作说明。

	1940	1960	1960 年比 1940 年增加数
劳动力人数	54.6	68.4	13.8
增加当量	10.4	20.4	10.0
总 量	65.00	88.8	23.7
教育作用比例 (1)	16.0 %	23.0 %	6.9 %
国民收入 (2)	33.5	146.6	113.1
(1) × (2) = (3)	5.4	33.7	28.3
(3) ÷ (2)			25.0 %

劳动力数量是通过当量的调整来表示的。根据苏联国民经济部门全部在业人员按教育程度划分的情况，规定劳动复杂程度系数最低、受过初等教育的工人为 1，受过初等以上教育的工人为 1.2，受过 7 年教育的工人为 1.3，受过 8 年~9 年教育的工人为 1.4，受过中等教育的工人为 1.6，受过中等专业教育和没受完高等教育的工人为 1.9，大学毕业的工人为 2.3。然后根据各教育程度不同的劳动复杂程度系数，以人数加权计算全体职工的平均劳动复杂程度系数，得出 1940 年平均系数为 1.19，则 1940 年平均劳动复杂程度系数高于 1 的劳动当量为 0.19。用这一数乘劳动力人数 54.6，得到增加的当量为 10.4，再求得 1940 年劳动力总当量 65.00。依此法求得 1960 年劳动力总当量为 88.8。这样，平均教育程度的提高就被当作投入的劳动量的增加部分来处理。总当量的比例就是教育作用的比例系数 $\frac{10.4}{65.0} = 0.16$ (16%)。此系数

可简化为 $e = \frac{c}{1+c}$ ，e 为教育作用系数，c 为来自平均劳动复杂程度系数的

增量比例。当 $c = 0.19$ 时， $e = \frac{0.19}{1+0.19} = 0.16$ (16%)。同理， $c=0.3$ 时，

$e = \frac{0.3}{1+0.3}$ (23%)。以上是表 部分的分析。表 部分，国民收入 1940 年

为 33.5，1960 年为 146.6，其差额为 113.1。通过第二行 (1) × (2) 得到国民收入受教育影响的部分，即 1940 年为 5.4，1960 年为 33.7，两个时期之差为 28.3。因此，1960 年与 1940 年比，因平均教育程度提高而增加的国民收入占国民收入增加部分的 25% (表中 (3) ÷ (2) 即 $\frac{28.3}{113.1} = 0.25$)。

</C>

<N>科名</N>

<C>指科举登第。《宋史·选举志一》：“帝尝语近臣曰：‘昔者，科名多为势家所取，朕亲临试，尽革其弊矣。’”

<N>科目</N>

<C> 科举制度分科选官的名目。清顾炎武《日知录·科目》：“唐制取士之科，有秀才，有明经，有进士，有俊士，有明法，有明字，有明算，有一史，有三史，有开元礼，有道举，有童子；而明经之别，有五经，有三经，有二经，有学究一经，有三礼，有三传，有史科，此岁举之常选也。其天子自诏曰制举……见于史者凡五十余科，故谓之科目。”宋沿唐制，分科取士，科目略少。明清仅设进士一科。 近代学校教学科目的简称。学校课程的组

成部分，教学内容的基本门类。为实现教育目的，从科学、文学、艺术及其他典型活动领域中，选取适合一定年龄阶段的受教育者学习的知识、技能和技巧，按照教学原则，分门别类组成的体系。中国中小学的教学科目有思想品德、思想政治、语文、数学、外国语、历史、地理、社会、自然、物理、化学、生物、体育、音乐、美术、劳动和劳动技术等。

<N>科目程度</N>

<C>亦称“学科程度”。清政府颁布的《奏定学堂章程》中的用语。学校所设各学科在知识、技能、技巧等方面要求多数学生达到的标准。后来通常在各科课程标准或教学大纲中明确规定。

<N>科南特 (James Bryant Conant 1893—1978) </N>

<C>美国教育家、化学家、外交家。1917年获哈佛大学哲学博士学位。1919年起任教于哈佛大学，1933—1953年任该校校长。1941—1946年任美国国防研究委员会主席、科学研究和发展办公室副主任。第二次世界大战后任美国原子能委员会总顾问委员会委员、美国教育协会教育政策委员会主席等职。1955—1957年任美国驻联邦德国大使。1957年后在卡内基财团支持下广泛调查了美国教育，对美国教育政策、学校制度和课程设置等提出一系列改革建议。认为学校教育将在战后激烈的国际竞争和确保国内“民主社会”的安定方面起重要作用；抨击美国学校忽视学术标准，不利于培养大批科技人才；主张扩大综合中学的规模，明确综合中学的目的，使全体高中学生都能受到良好的基础教育，使准备升学或就业的学生分别受到扎实的学术训练和职业培训；要求加强中小学师资的职前训练和在职培训，全面提高师资质量；推行天才儿童教育。他的建议为美国60年代中小学的课程改革及按学术水准进行能力分组等提供了重要依据。著有《今日美国高中》、《美国教师之教育》、《综合高中》、《分裂世界之教育》、《教育与自由》、《知识的堡垒》、《教育政策的形成》等。

<N>科南特报告</N>

<C>即“今日美国高中”。

<N>科普教育</N>

<C>有目的地广泛传播人类已经掌握的实用科学知识和技能，以及先进的科学思想、科学方法的社会活动。内容包括科学技术的概念、理论、历史、最新成就、发展趋势和作用、意义等，任务是面向经济建设，面向人民群众，面向基层单位，从实际需要出发，通过学校教育、社会教育、培训、讲座或展览、创作出版、科技交流等形式，帮助人们增长科学知识，提高技能。

<N>科任教师</N>

<C>中小学担任某一学科教学任务的教师。也指一个班级内除班主任以外的任课教师。

<N>科试</N>

<C>亦称“科考”。明清时期每届乡试前由各省提学官巡回所属各学举行的考试。由在岁试中获第一、二等成绩的生员参加。凡名列前茅者，即取得参加乡试的资格。清代，对科试成绩列三等者，或因故未能参加科试的生员，在乡试之年七月可参加提学官或学政主持的“录科”考试。录科未取及未参加科试、录科考试的生员，还可参加一次录遗考试。经录科、录遗考试录取者，均可参加乡试。

<N>科苏特 (Lajos Kossuth , 1802—1894) </N>

<C> 19 世纪中期匈牙利民族解放运动领袖。1841 年创办《佩斯消息》报，宣传资产阶级改革，要求民族独立。1847—1849 年匈牙利民族民主革命时期先后任匈牙利第一届责任内阁的财政部长、国防委员会主席、共和国元首等职，领导匈牙利人民抗击奥军入侵和反抗奥地利统治。革命失败后移居国外。在教育方面，倡导开办幼儿园。认为初级学校是基础教育的一个阶段。提出使国民学校与生产相接近的思想。强调中学须提高数学、物理与化学的教学水平，实行教师分科教学制。提出设置高等多科工程技术学校的方案，但在任时未能实施。1846 年在布达佩斯开办三年制工业学校。1872 年该校扩建为高级多科性工程技术学校。</C>

<N>科特迪瓦教育制度[education system of Ivory Coast (Cote d'Ivoire)]</N>

<C>象牙海岸 1475 年沦为葡萄牙殖民地，被入侵者命名为科特迪瓦（意为“象牙海岸”）。1893 年沦为法国殖民地，1960 年独立。1985 年 12 月定名为科特迪瓦共和国。人口 1081 万（1988 年），由 60 多个部族组成。65% 的居民信奉原始宗教，其余的人信奉伊斯兰教或天主教。每个部族均有自己的语言。官方语言为法语。人均国民生产总值 690 美元（1991 年）。学制沿袭法国模式。学前教育面向 4 岁~6 岁儿童。初等教育机构是基础学校，六年制，学生 7 岁~12 岁。中等教育分初中 4 年和高中 3 年。初中又分普通中学、技术中学和职业培训机构。普通中学颁发第一阶段学习证书。高中颁发业士证书，持该证书者可接受高等教育。高等教育机构有综合大学和专科学校，一般为四年制，授予学士学位和硕士学位。博士教育 3 年。教师培训活动和师范学校招收初中或高中毕业生，一年制，培养小学助教或教师。高等师范学校招收高中毕业生，二至四年制，培养小学督学或教师培训活动中心教师。1989 年全国受教育人数占学龄人数的 75%。1991 年成人识字率为 46%。教育部和其他各部共同负责各级各类教育。地方政府监督学校教学工作。1981 年教育经费为 172 亿非洲法郎，1990 年增加到 1911.5 亿非洲法郎，占国家行政预算的 30.9%。</C>

<N>科威特大学 (Kuwait University) </N>

<C>科威特国立高等学校。设于萨法特。1966 年建立。设有文科、理科、法律与伊斯兰教义、教育、商业、经济与政治、工程与石油工艺、医学、应用保健科学与护理 9 所学院和研究生院。另设 1 所女子学院和语言教学中心、检测中心、社区服务与继续教育中心。招收持有中学毕业证书或同等学力者，合格者免费入学。本科设学士学位课程，一般修业 4 年，工程学士需 4.5 年，医学学士需 7 年。研究生阶段设硕士和博士学位课程，硕士学位要求取得学士学位后再学 2 年，博士学位要求获硕士学位后再学 2 年。还设教育证书（1 年~2 年）和法学证书（1 年）课程。除理科、工程和石油、医学学院用英语教学外，其他学院均用阿拉伯语教学。由国家教育部管辖。最高权力机构是大学理事会，教育部长兼任主席。校长由教育部长推荐，政府任命，负责学校管理。设秘书长 1 人，协助校长管理财政和日常工作。设学术委员会，负责学术工作。各学院院长从该院的系主任中产生，并经教育部长任命。1990 年有教师 955 人，学生 1.25 万人。图书馆藏书 34.8 万册（1987 年）。</C>

<N>科威特教育制度 (education system of Kuwait) </N>

<C>科威特人口 214.3 万（1990 年），来自其他阿拉伯国家和印度的移民占 64.7%。国教为伊斯兰教。官方语言为阿拉伯语。国家主要收入来自石

油及其制品。人均国民生产总值 9566 美元（1986 年），1991 年增长 11%。在开采石油前，国家经济收入主要靠珍珠养殖和与邻国的贸易。教育落后，无正规学校。教师（多为女性）以住所为课堂，通常分二部制，讲授古兰经。每班男女生共约 25 人。教师直接收取学费。1912 年由商人建立的第一所只招收男生的正规学校——穆巴拉基亚学校，除一般的读、写、算外，还设簿记和商业函电课，1930 年起增设历史、地理、图画等课程，聘请巴勒斯坦教师授课，20 世纪 30 年代随珍珠养殖业的衰落而关闭。适值石油开采业兴起，国民经济增长，教育开始发展。1937 年第一所女子学校成立。第二次世界大战后，政府振兴教育，教育目标是以理解、信奉伊斯兰教为出发点，培养学生爱真主、爱祖国、爱科威特文化传统，遵守纪律和社会道德，成为全面发展的优秀公民。1956 年开始，教育分基础、中等和高等三级。基础教育 8 年，分初级（小学）4 年，中间（初中）4 年，为强制义务教育，6 岁~14 岁儿童须入校学习。中等教育（高中）4 年，学生结业时参加官方考试，根据成绩优劣，或升入大学或另谋出路。学前教育一般两年，不强制儿童入学。公立学校大都建于 20 世纪 60 年代，全部免费，包括教科书、练习本、制服和鞋、医疗保健、膳食、交通等，每月还另发学生津贴。此外，全国还有私立阿拉伯学校和设于不同移民区的私立外国学校，均受国家教育部监督，前者接受政府资助，教育大纲与公立学校同；后者实施各自国家的教育大纲，唯学生必读阿拉伯语和科威特历史、地理，穆斯林国家移民还必修习古兰经和伊斯兰教义等基本课程。1988 年有公立基础教育学校 297 所，毛入学率为 100%；公立中等学校 321 所，在校学生占同龄人口的 83%。唯一的一所高等学校——科威特大学，招收中学毕业生中官方考试成绩优秀者。1985 年在校生占同龄人口的 16%。师范教育有男、女教师培训学院各一所（1972 年建立），两年制，招收中学毕业生；男、女师范学校各一所，四年制，招收完成中间教育（初中）的学生。两类学校均培养幼儿园和基础教育教师。中等学校教师由科威特大学 1982 年新建的教育学院培养。其他职业学校共 34 所（1981 年），包括为残疾人提供职业教育的男、女特殊学校各 12 所，与正规教育同等水平的男子补习学校两所，男子工业学校两所，男子技术学校一所，男子商业中专一所，男子宗教学校两所，男、女商业学校各一所，女子卫生学校一所。各级各类教育均由国家教育部管理。1974 年成立部属教材研究中心，负责教材、教法的开发与评价，以及学生的成绩测定与考试。1989 年公共教育支出占国民生产总值的 5%。

<N>科学 (science) </N>

<C> 描述、解释和预言现实世界的过程和现象，揭示客观世界规律的理论表述。其职能是总结关于客观世界的知识，并使之系统化。追求普遍化、高度概括的客观知识，以“概念思维”为特征。现代意义上的科学，是 16—17 世纪由于资本主义生产发展的需要而开始形成的，经历了由分析到综合的过程。20 世纪科学的特点：与技术有牢固紧密的联系；越来越深刻地转变为直接的社会生产力；与社会生活一切领域的联系日益扩大与加深，社会作用日益增强。20 世纪中叶，有重大发现的生物学被推到自然科学的最前列。当代科学重视综合各领域的成果，为解决当代重大的总体问题提供崭新的前景（如创造新的能源和材料、使人与大自然的关系最佳化、大系统控制、对宇宙空间的研究，等等）。从结构来说，总体上科学体系可相对分为三大分支：自然科学、社会科学和技术科学，一系列科学门类占据着中间地带。而自然

科学、社会科学和人文科学，是西方文化传统对科学分类的另一种表述。亦译“理科”。美、英等国小学学科科目。相当于中国小学自然课。内容包括健康教育、安全教育、自然环境的研究、电话、电报、无线电、家庭用电、家用化学、交通工具、航空航天知识、新型材料的应用、仿生知识等。经常通过飞机模型制作、摩托车修理、照明电路安装等操作活动培养动手能力。英国《1988年教育改革法》将此科列为三门核心基础学科之一。美国没有统一的小学自然科课程标准，许多政府机构和私人基金会认为，科学教育的目标是帮助儿童（1）成为有科学知识的公民；（2）学会用批判和创造性的思维去解决问题；（3）了解周围环境和管理外界环境；（4）认识科学技术在社会和经济各方面的价值；（5）成功地生活在变化着的社会里；（6）按个人的能力、兴趣和需要来发展自己。

<N>科学·技术·社会教育（science - technology - society education）</N>

<C>简称 STS 教育。20 世纪 60 年代以来，世界范围内的教育构想。强调科学、技术与社会的相互关系和科学技术在社会生产、生活和发展中的应用。其基本精神：把科学教育与当前社会的发展、生产和生活紧密联系起来，既考虑当代科学技术发展对教育的要求，又研究社会成员对现代和未来社会的生产和生活发展作出决策的需要。主要教育内容：（1）突出科学和技术的社会环境；（2）知识的使用；（3）解决问题的技能；（4）逻辑推理和决策能力；（5）伦理和价值观；（6）面向未来的教育。强调参与意识的培养和训练，强调科学、技术、社会兼容。在科学与技术的关系上，比较重视技术教育；在科学与社会的关系上，强调价值取向；在基本理论与实际的关系上，重视从问题出发进行学习；在普通教育与培养高级专门人才的关系上，强调普通教育。进入 20 世纪，特别是第二次世界大战以来，科学技术飞速发展，日益成为生产发展的决定因素，社会日益科学化，要求教育把科学、技术和社会紧密联系起来，突出科学、技术的社会价值和地位。在这样的大背景下，美国、英国、澳大利亚、菲律宾等国家，相继提出和试行了各种 STS 课程。中国 1984 年开始 STS 教育理论和实践的研究。

<N>科学、技术与社会课程（science, technology and society）</N>

<C>简称“STS 课程”。20 世纪 70 年代兴起的一种理科辅助课程。强调科学、技术与人类社会的关系，特别是科学、技术在社会生产、生活和发展中的应用。1971 年首先产生于英国的大学，当时称为“科学在社会中”或“社会中的科学”课程。1978 年起，一批英国中学教师和教研人员以 SIS 课程的教学资料为基础，使之发展成为一门较完善的中学课程。内容大都是当今社会所关注的现实问题，而不是传统教科书中经典的科学定律；教材中提到的理论，很多是正在发展中的理论。课程涉及一些较为复杂的社会问题，需要学生具有初步的技术和社会知识以及一定的判断能力，故在高中阶段开设，教学时间为一年，每周 3 课时~4 课时。特点：教材不固定，不强调系统性，由教师自行组织教学内容，全面介绍有关科技和社会问题的各种不同观点，重在启发学生思考和讨论；教学形式多为讨论式，并经常通过社会调查和访问进行。课程的倡导者主张对传统的中学物理、化学和生物等学科加以改造，加强其实用部分，进行单元教学，以便大多数中学毕业生为步入社会做好准备。1980 年以来，致力于“科学为大众”的目标，相继试行各种类型的 STS 课程，已成为世界科学教育改革中的一种新趋向。

<N>科学博士</N>

<C>俄罗斯等国的最高一级学位。1934 年始设。通常授予已获得相应学科领域的科学副博士学位并按规定通过博士论文（著作）答辩者。学位申请人须为具有创造能力的研究者，能独立从理论的高度提出并解决对科学和实践有巨大意义的课题。</C>

<N>科学的分化（science differentiation）</N>

<C>在原有学科基础上产生新的分支学科。随着生产的发展、社会的进步，科学研究不断深入，分工日趋精细，科学知识越来越专门化，形成许多新的分支学科。如，早期自然科学门类较少，通过不断分化，形成现代的几千门分支学科。从一个侧面反映了人们对自然界认识的深化。</C>

<N>科学的课程评价观</N>

<C>亦称“传统的课程评价观”、“实验的课程评价观”。与泰勒的课程原理一脉相承的课程评价思想。认为教育必须围绕既定的目标进行，评价是为了判断目标的实现程度，也就是要发现“现实中是什么”与大家一致同意的“应该是什么”之间的差距。其前提：假设目标是公认的，强调目标体系的建立，强调评价活动与目标的一致性。</C>

<N>科学的综合（science integration）</N>

<C>把不同学科或同一学科不同分支的知识加以综合，以形成新的综合性学科或知识领域。自然界中各种现象是相互联系、相互作用的。人们不仅需要客观世界诸种领域进行分门别类的研究，还要把各分支学科的知识联系起来，形成对客观世界或某一研究对象的整体性认识，实现科学的创新。科学的高度综合和整体化是现代科学发展的趋势。</C>

<N>科学方法教育</N>

<C>小学自然教学任务之一。在教学过程中尽可能启迪、诱导学生自行探求和应用知识，使他们不仅学到科学知识，而且学到获取知识的方法，发展学科学、用科学的能力。小学儿童学习的科学方法一般包括观察、运用数学说明时空关系、分类、测量、表达、预测、推理、控制变因、解释资料、形成假设、形成操作型的定义（如用尺量长度的正确操作就形成了“长度”的正确定义）、实验等等。</C>

<N>科学方法论（scientific methodology）</N>

<C>科学研究方法理论。研究各种科学方法，分析其内容、特点和作用，并从整体上研究各种科学方法的相互联系，探索科学方法产生、应用和发展的规律。有广义、狭义之分。广义指一般科学方法论，即研究适用于一切科学领域的一般方法。狭义仅指自然科学方法论，即研究自然科学的一般方法。20 世纪以来，自然科学研究中产生了许多新方法，并逐步推广到社会科学研究领域。科学方法论已成为一门新兴学科。</C>

<N>科学副博士</N>

<C>俄罗斯等国设置的两级学位之一。低于科学博士。1934 年始设。通常授予接受规定的研究生教育或具有同等学力，并按规定通过副博士考试及副博士论文（著作）答辩者。学位申请人应能独立从事科学研究，具有探讨重大理论和实践意义的科学课题的能力。</C>

<N>科学概念（scientific concept）</N>

<C>在有计划的专门教学条件下掌握的概念。苏联心理学家维果茨基划分的概念类型。他认为，科学概念的意义只有在概念体系中通过概念的相互关

系才能被揭露出来。如“功=力×距离”，学生只有预先掌握“力”、“距离”两个概念和“=”与“×”这两个符号的含义后，才能掌握“功”这个概念的科学含义。

<N>科学概念教学</N>

<C>小学自然教学内容。概念教学可以帮助儿童把大量的资料概括为少数概念，理解用相关的概念体系建立起来的原理和定律，并凭借它们去解释和说明新的观察结果和经验。儿童掌握概念以后，可增加所学知识的适用性，提高概括和使用知识的能力。概念的逐步形成，需要大量有关经验的积累和概括能力的提高，需要教师做大量细致的工作。小学自然中的概念是有层次的，教材排列常采用“螺旋式”，即同样的概念会出现在几个年级，由低到高，以利学生逐步加深理解。小学自然课主要帮助学生建立以下各方面的概念：植物，动物，人体，水和空气，力和机械，声、光、热现象，电磁现象，地球和地壳变动，宇宙以及生物的进化，能源，环境保护等。

<N>科学革命 (science revolution) </N>

<C>科学理论体系研究观点和方法等质的变革。现代科学哲学对科学革命有不同解释。波普尔认为，科学发展通过“试错法”不断排除被证伪的假设而接近真理，一个理论或假说的“证伪”就是一种科学革命。库恩认为，科学革命源于旧范式的危机，贯穿于新旧范式的竞争及以新范式取代旧范式的过程之中。范式的变革必然引起科学理论体系、研究观点和方法的整体变换，导致科学家世界观、认识论和方法论的根本改变。拉卡托斯提出，科学革命实质上是进步的科学研究纲领代替退化的科学研究纲领。辩证唯物主义认为，科学革命是由那些具有原理性质的科学发现、方法论性质的变革所引起的科学家思维方式的转变。

<N>科学故事 (science story) </N>

<C>以介绍科学知识为内容的故事。将科学技术上的发现、发明，常见的自然现象中的科学道理，动植物的生活习性等，构成有形象、有情节的生动故事。它的发生、发展、结局等，与反映一定的科学知识有机地联系在一起。

<N>科学管理 (scientific management) </N>

<C>按客观事物自身发展的规律组织社会和生产活动的理论与实践。其理论、方法随社会的发展与科技的进步而不断丰富和完善。古典管理理论的重要组成部分，19世纪末20世纪初美国管理学家泰罗创立的一套企业管理制度。亦称“泰罗制”。与泰罗同时代，他的追随者库克最早把科学管理的理论和方法应用于非工业管理领域的大学管理，1910年出版《学院的效率和工业的效率》。近年来，西方管理学界又重新加强对“泰罗制”的研究，提出“回到泰罗去”的口号。

<N>科学管理理论 (scientific management theory) </N>

<C>20世纪初在美国形成的管理理论。与传统的经验管理相对。以提高劳动生产率为中心，着重研究企业的生产过程。由泰罗创立。作出贡献的还有甘特、吉尔布雷思夫妇、埃默森等人。甘特提出工作进度原理，设计了生产进度表，亦称“甘特图”，还提出“计件奖励工资制”。吉尔布雷思夫妇十分重视高效率，以动作研究闻名于世，人称“动作研究之父”。埃默森积极宣传效率观念，被称为“效率的大祭司”。这种理论的代表作：《计件工资制》、《工场管理》、《科学管理原理》、《在美国国会的证词》、《工

业的领导》、《工作组织》、《动作研究》、《12 项效率原则》等。在现代管理思想发展史上占有重要地位，为现代管理科学的发展奠定了基础。参见“泰罗制”。

<N>科学管理原理</N>

<C>即“泰罗管理原理”。</C>

<N>科学和工程研究委员会 (Science and Engineering Research Council) </N>

<C>英国科学机构。1965 年根据皇家特许状成立。宗旨：维持大学和多科技术学院科学研究与研究生教育的标准。主要职责：向教育和科学部负责，从事基础科学广大领域的研究工作；资助大学和多科技术学院的工程与技术研究；通过自己所负责的皇家格林尼治天文台、爱丁堡皇家天文台、卢瑟福阿普顿实验室、达斯伯里实验室等，开展研究工作；鼓励和资助任何个人或团体进行有关的研究；为大学、技术学院及类似机构提供共同使用的设备；为进行有关研究的研究生提供补助；传播科学和技术知识等。全部人员约 2900 人。</C>

<N>科学幻想小说 (science fiction) </N>

<C>用小说形式描绘未来科学发展远景和人类探索大自然奥秘的文学。小说、幻想、科学三者的有机结合体。具有小说特点：构思巧妙，情节生动，人物典型。富有科学的幻想，把现实世界不存在的事物，当作现实来描写。幻想建立在科学的基础上。世界上最著名的科学幻想小说作家是法国的凡尔纳。其代表作有《格兰特船长的儿女》、《海底两万里》、《神秘岛》三部曲等。</C>

<N>科学基金 (science fund) </N>

<C>用于资助科学研究事业发展的专项经费。一般有三种形式：(1) 国家或各级政府部门拨款设立的科学研究基金；(2) 高等学校或大型科研单位自己设立的基金；(3) 企业或私人赞助设立的基金。在欧美各国，科学基金连同政府拨款，是国家行使科研管理职能、控制科研发展方向的主要手段。在中国，国家设立科学基金的宗旨是资助基础理论性研究或应用领域的基础研究，重点支持具有重要科学意义、有独立学术见解、短期内可以取得预期结果的研究课题以及重要空白学科、薄弱的分支学科和边缘学科的成长和发展。一般采取个人（或单位）申报，同行评议，基金主管部门审核的管理办法。批准获基金资助的项目，由基金管理部门将经费拨至课题承担单位，单独建帐、单独核算、专款专用。基金主管部门有权对资助项目执行情况、经费使用情况及最后的成果进行检查。管理上有两大特点：一是建立专门的经费渠道，用按项目拨款代替按部门、地区、单位分配经费；二是建立严谨、公正的专家评审制度，用同行评议、择优支持代替用行政办法审批项目。中国最早于 1982 年 3 月由中国科学院制定《中国科学院科学基金试行条例》，开始实行科学基金制。1982 年 10 月，对原条例进行修改，在全国科学院系统内推广。1985 年，又将其发展为全国自然科学基金。此外，中国还设立了机械工业、高教、社会科学及其他名目的基金。</C>

<N>科学技术</N>

<C>反映科学和技术一体化的联用术语。18 世纪开始的第一次工业革命之前，科学和技术是两个不同的范畴，在生产实践活动的基础上，随着劳动分工的发展，各自循着不同的途径独立发展。第一次工业革命之后，现代科

学与技术呈现出相互依赖、相互促进的发展趋势，即科学的发展愈益依赖现代技术的发展，技术的发展也愈益以现代科学的发展为基础，两者日益一体化。现在，中国常把科学和技术统称为“科学技术”。中国科学家钱学森把现代科学技术作为一个整体系统，在结构上，将其纵向划分为部门分系统（自然科学、社会科学、数学科学、系统科学、思维科学和人体科学），横向划分为层次（基础科学、技术科学和工程技术）。

<N>科学技术教育 (science and technology education) </N>

<C> 以科学技术为内容的教育。现代教育的主要组成部分。现代社会要求学生尽早接触科学技术，了解科学技术的应用，因此中小学应增加有关教学内容，以培养学生对科学技术的兴趣和才能。 培养科学技术人才的教育。台湾指培养技术师类人才的教育。实施机构为工业技术学院，招收专科毕业生，教授工业及商业课程，两年制，或招收职校毕业生，四年制，毕业后授予技术学士学位。

<N>科学技术进步奖</N>

<C>中华人民共和国政府为奖励在推动科学技术进步中作出重要贡献的集体和个人而设置的国家级和省（部委）级奖。旨在充分发挥广大科学技术人员的积极性和创造性，加速社会主义现代化建设。1984年9月，国务院颁布《中华人民共和国科学技术进步奖励条例》，后又修订。规定奖励范围：应用于社会主义现代化建设的新的科学技术成果，推广、采用已有的先进科学技术成果，科学技术管理以及标准、计量、科学技术情报工作等。申请国家级进步奖的须具备下列条件之一：（1）应用于社会主义现代化建设的新的科学技术成果（包括新产品、新技术、新工艺、新材料、新设计和生物新品种等），属国内首创或本行业先进，或经实践证明具有重大经济效益或社会效益；（2）在推广、转让、应用已有科学技术成果中作出创造性贡献并取得重大经济效益或社会效益；（3）在重大工程建设、重大设备研制和企业技术改造中，采用新技术作出创造性贡献并取得重大经济效益或社会效益；（4）在科学技术管理和标准、计量、科学技术情报等工作中作出创造性贡献并取得特别显著效果。国家级进步奖分三等，分别授予相应的证书、奖章及奖金。对有特殊贡献的项目，经国务院批准可授予特等奖。国家科学技术委员会设立国家科学技术进步奖评审委员会，负责国家级进步奖的评审、批准和授予工作。申请该奖须按规定申报，经省、市、自治区科学技术委员会或国务院主管部门或行业归口部门初审合格后，上报国家科学技术进步奖评审委员会。批准的获奖项目在授奖前予以公布，3个月内无异议者，即行授奖；如有异议，须由初审单位提出意见，报国家科学技术进步奖评审委员会会议决。省（部委）级科学技术进步奖的奖励条例、奖励等级、奖金数额、评审组织和审批程序，由省（部委）、市、自治区人民政府或国务院有关部门自行制定。

<N>科学教育 (scientific education) </N>

<C> 以传播科学知识为目的的活动。包括利用报纸、杂志、书籍、广播、电视、录音、录像、电影等传播媒体进行的宣传；以讲座、报告、培训等形式进行的教育；学校内进行的教育。学校中以阐述自然现象的发生、发展为内容的教育，即以科学的基础知识、基本概念和基本原理为内容的教育，主要指中小学的数学、物理、化学、哲学、地理、生物、生理卫生等教育和高等学校里的数学及理科教育。 一种教育思潮。强调科学基础知识、基本概

念和基本原理应在学校教育内容中占主导地位，把科学思维能力的培养贯穿于一切教育活动。萌芽于 19 世纪末和 20 世纪初。当时中国的主要代表人物有任鸿隽等。他们主张教育的首要任务在于给人们以科学方法的训练；对于教育本身也必须用科学方法进行研究。1915 年中国留美学生发起组织中国科学社，推举任鸿隽、赵元任等 5 人为第一期董事，并创办《科学杂志》，传播科学知识，促进实业发展。任鸿隽的《科学与教育》一文，论述了科学与教育的关系，首次提出科学教育问题。强调以科学的方法培养科学的精神，训练富有科学头脑的人才，使教育完全科学化。中国科学社社员多为科学、教育、实业界有一定声望的学者。该社认为欲使我国科学发达，必先使青年学子有良好的科学基础，所以必自改良科学教育入手。五四运动后得到广泛传播。20 世纪 60 年代掀起高潮，有人提出科学·技术·社会教育构想。美国促进科协 80 年代中期开始组织实施的《2061 计划》，是其新的发展。

<N>科学进步图式 (scheme of scientific progress) </N>

<C>科学知识增长模式。逻辑实证主义者认为，科学是在经验基础上进行不断积累的事业，理论一旦得到高度确证就不会被否认和抛弃，只会扩展到更大范围或归入更全面的理论之中。波普尔提出科学进步的四段图式。库恩提出以“范式”为核心的图式：前科学——常规科学——危机——科学革命——新的常规科学。拉卡托斯根据问题转换的性质评价理论的进步与否。劳丹把科学描述为解决问题的活动，认为解决问题的效力和速度是衡量科学进步的标准。科学进步可以通过三种途径实现：（1）增加解决经验问题的数目；（2）消除反常；（3）恢复冲突理论间的一致。</C>

<N>科学历史主义 (scientific historicism) </N>

<C>亦称“历史社会学派”或“历史主义”。以科学史为探究科学理论发展尺度的科学哲学思潮。主要代表人物有库恩、费耶阿本德和劳丹等。强调科学哲学研究要以科学史家和社会学家所搜集的关于科学生活的观察资料为基础，以阐明科学理论的历史发展。与逻辑实证主义相反，强调要以科学史为基础研究科学理论的内容及其社会和文化条件。逻辑主义的中心问题是辩护与评价，而科学历史主义的中心问题常常是描述。绝对坚持描述的一端，逐渐失去规范方法论的意义；反对经验主义和逻辑主义，导致历史相对主义和非理性主义。</C>

<N>科学逻辑 (Scientific logic) </N>

<C>研究科学逻辑形式的学科。现代科学逻辑分为归纳逻辑和演绎逻辑两大类。概率确认逻辑、假说演绎逻辑，是这两大类逻辑的演变。主要任务：（1）研究建立科学理论的程序和规则，发展科学理论模式与科学知识逻辑结构；（2）分析科学语言，研究语言、概念和实在的关系；（3）研究对于解决特定科学课题所必要的描述和分析手段。研究的侧重点是科学活动的手段、规则和模式，关注的中心点是科学知识及其建立和发展过程中的逻辑形式。</C>

<N>科学美 (beauty of Science) </N>

<C>科学结构的美。即科学研究对象（客观世界）与表现形式（定律、方程式、理论表述等）相统一的美。与艺术美并列为第二性反映美。其表现包括科学创造方法和结果等。在科学史上，科学家谈论较多的科学审美标准有简单、完整、整齐、和谐、有序、对称等。法国数学家彭加勒将其与科学创

造的过程、方法相联系，深化了人们对科学美的认识。爱因斯坦的广义相对论被科学家誉为是物理学理论中最美的。20 世纪后，科学家在建构理论体系时，考虑理论所应具有的形式美已成为一个哲学原则。对于科学探索和理论模型建构具积极作用，如麦克斯韦方程在对称中发现电磁波、门捷列夫元素周期表体现出有序的整齐排列等；亦能激发强烈的科学创造的美感与激情，诱发科学的发明与发现。为美育提供丰富内容，可更广泛地提高受教育者的审美能力，使他们加强对客观世界有规律运动的认识，感受自然界和谐有序的美及科学探索的喜悦。

<N>科学启蒙教育</N>

<C>小学自然教学任务之一。对小学儿童实施的自然科学基础知识、基本技能和情感态度教育。通过专门学科的课堂教学和课外自然科学活动进行。

<N>科学人文主义课程观 (scientific humanism view of curriculum)</N>

<C>兼顾科学教育和人文教育的课程观念。以罗素、康茨和布鲁纳的科学人文主义教育思想为代表。20 世纪 50 年代末和 60 年代中，美国受到苏联成功发射人造卫星的冲击，感到科学教育落后；随着工业发展，社会公害严重，恢复人性的呼声强烈，于是产生既重视科学技术教育，又重视发展人性教育的主张。如康茨主张不仅要学习科学技术知识，培养科学技术人才，而且要重视社会、政治、道德问题，培养能按人类目的为科学技术指明发展方向的新一代。布鲁纳在 60 年代主要从科学的立场论述儿童的认识问题，希望促进美国科学教育的现代化；到 70 年代主要从人的立场论述教育问题，提出“从科学到人”的主张。这种把科学教育和人文主义教育结合起来的主张，在实践中需要防止科学万能主义或古典人文主义的片面性。美国 60 年代理科课程的改革就有前一种片面性。按科学人文主义思想编制的课程，称学术中心课程。

<N>科学扫盲 (scientific literacy)</N>

<C>教育目的之一。旨在发展学生的科学素养，为他们掌握必要的技能、知识，提高理解力和端正态度提供机会，以使其成功履行未来生活中成人的职责。科学素养包括五个部分：(1) 重要的科学事实、概念、原理和理论知识；(2) 在日常生活情境中运用相关科学知识的能力；(3) 进行科学探究的能力；(4) 对科学特征和科学、技术、社会相互作用的一般观念的理解；(5) 具有理智的态度和对科学的兴趣。如果这些方面的知识、理解力和技能得到充分发展，就能在当代具有技术基础的社会中成功地履行职责；如果没有这些科学素养，那么很可能被世界上发生的许多事件所迷惑，难以有健康而安全的生活。各级教育需强调科学扫盲的不同内容，探索学生不同程度的理解力和技能。例如，科学素养中有关进行科学探究的能力(观察、测量等)，也许在小学阶段培养较好；而对科学特征以及科学、技术、社会相互作用的一般观念的理解，也许在中学或高中阶段培养较好。许多国家正在实施科学扫盲计划。美国 1989 年出版的报告《为所有美国人的科学》的宗旨之一，就是发展国民的科学素养。

<N>科学社会学 (sociology of science)</N>

<C>社会学分支学科。以社会学的理论和方法，研究科学与社会的相互关系。主要研究内容：(1) 科学的社会本质；(2) 科学活动的内部结构；(3)

科学家、科学团体的行为规范；（4）科学革命条件下的社会问题。系统研究始于 20 世纪 20 年代末和 30 年代初。第二次世界大战后，趋于成熟并逐渐进入体制化时期。1935 年，被西方誉为科学社会学之父的美国学者默顿发表《17 世纪英国的科学、技术与社会》，最早用社会学的观点探讨科学技术的发展。1936 年，英国科学家贝尔纳出版《科学的社会功能》，奠定了欧洲科学社会学的基础。默顿研究工作的进一步发展，形成美国科学社会学的默顿模式。美国科学哲学家库恩 1962 年出版的《科学革命的结构》，从科学的认识结构中探索科学迅速发展的原因。库恩的研究形成美国科学社会学的另一个模式，即库恩模式。西方科学社会学家主要分为两大学派：（1）结构功能主义派，以默顿 1973 年出版的《科学社会学》中阐述的理论为依据；（2）结构主义派，观点比较接近于知识社会学的欧洲传统。

<N>科学审议会 (Wissenschaftsrat) </N>

<C>联邦德国科学咨询协调组织。1957 年 9 月成立。第二次世界大战后，联邦德国在大力恢复经济、发展生产的同时，忽略了在科学研究和教育领域的长期性国家投资和结构改革，导致技术工人匮乏和科学技术发展停滞。为扭转这一局面，联邦政府和州政府于 1957 年签订《关于建立科学审议会的协定》。由 39 名成员组成，其中 22 名由联邦总理任命，17 名由联邦政府和各州政府派遣。分为科学委员会和管理委员会。前者主要从专业学科和科学研究的角度提出建议，后者从管理和财政角度进行咨询工作。主要任务：（1）在联邦与州计划的基础上制订一个促进科学的长期计划，同时协调联邦与州之间的计划；（2）就联邦与州促进科学计划中的有关资金应用问题提出建议。作出的决定须以 2/3 的票数通过。其中联邦政府成员拥有 11 票表决权。在其倡议下，联邦德国于 1970 年成立联邦与州教育计划委员会。

<N>科学实在论 (scientific realism) </N>

<C>认为可观察性不是实在性标准的科学哲学思潮，还未形成比较系统和完整的理论纲领。主要代表人物有塞拉斯、克里普克、普特南、夏皮尔等。其核心思想在于承认理论实体（原子、电子、光子等）的存在，认为正确的科学理论所描述的对象、过程或状态都是真实地现实存在的。尽管理论实体不能直接观察到，但不能由此否认其存在，可观察性并不是实在性的标准。与此相反，反实在论者把可观察性当作实在性的标准，否认存在理论实体。20 世纪六七十年代以来，科学实在论提出的许多理论实体正为现代科技逐步证实。

<N>科学态度教育 </N>

<C>小学自然教学任务之一。在教学过程中培养学生实事求是、认真细致、善于质疑、勇于探索、追求新知、敢于创新等品格。引导学生从喜闻乐见的事物中，通过观察、实验、操作、分析以及各种实践活动养成科学态度。

<N>科学探究 (scientific exploration) </N>

<C>对未知的问题或现象进行研究或对已知规律进行印证的活动过程。进行时首先提出假设；其次运用一定的科学设备或材料；再次选用一种或几种研究方法，如观察、实验、模拟、比较、分类、假说、分析和综合、归纳和演绎、抽象和具体等；最后得出结论。在学前期一般进行印证性活动。如，让幼儿用放大镜或显微镜观察生物组织细胞；对动植物和自然现象的变化进行观察；对物理或化学现象作小实验等。创造机会，让幼儿提出假设，并进

行观察、推论、分类、交流，使幼儿通过自身的发现和检验来得出结论，培养对科学探究的兴趣。

<N>科学通论</N>

<C>书名。中国科学社编辑。1919年出版，1934年增订再版。分7编，收入1915—1929年《科学》杂志发表的论述科学精神、方法、分类、应用、研究与发明和中国之科学、科学学会等问题的代表性文章38篇。除少数是国外学者译文外，大多数文章由中国科学社成员和文化教育界人士撰写。大力倡导科学主义和科学教育，追溯中国教育与科学历史，总结近代科学教育发展的经验教训，探讨文化教育改革与科学发展的关系，强调科学在教育上的重要性不仅在于知识传授，还在于研究事物的方法和智力训练。反映五四新文化运动至20世纪20年代末中国科学主义和科学教育思潮的主要观点。

<N>科学童话 (science - knowledge fairy tales) </N>

<C>亦称“知识童话”、“自然童话”。以童话形式介绍科学知识。通过幻想塑造形象，构成情节，向儿童展示自然界的各种事物，使他们获得有关自然现象的初步观念和简单的科学知识。

<N>科学玩具 (science toys) </N>

<C>即“技术玩具”。

<N>科学小实验 (simple scientific experiment) </N>

<C>儿童科学教育手段之一。根据周围常见的科学现象，选取日常生活中易于发现的简单材料、设备及半成品，进行活动时间较短、操作简单并能较快观察到结果和变化的验证性活动。使儿童能从具体实验操作中，得出并理解简单的科学概念，激发儿童对科学的兴趣，发挥探索的主动性和积极性，促进思维能力及创造力的发展。

<N>科学性原则 (principle of scientific instruction) </N>

<C>教学原则之一。以符合科学要求的内容、方法、组织形式进行教学。贯彻这一原则，要求教学内容反映客观规律性和当代最新科学成就；教学方法、教学组织形式遵循教育学、心理学原理，并为学生正确掌握知识创造条件。概念的表述、所作论证及事实的引述须准确严谨。培养学生实事求是、尊重科学的态度，教会学生掌握发现问题、分析问题、验证理论的科学方法。

<N>科学研究 (scientific research) </N>

<C>见“科学研究与试验发展”。

<N>科学研究评估 (scientific research evaluation) </N>

<C>高等学校办学水平评估的重要内容之一。科学研究是高等学校的一项重要任务。高等学校科学研究评估的指标体系一般包括：(1) 科研方向；(2) 科研项目、科研经费与教师总数之比；(3) 基础研究、应用研究、技术开发项目数之比；(4) 已形成学术梯队的学科(专业)数与学科(专业)总数之比；(5) 国内外学术交流人次数与教师总数之比；(6) 科研成果获奖数及获奖率；(7) 重大科研成果数；(8) 专利项目数；(9) 学术论文、全国教材、专著发表数及发表率；(10) 成果推广应用效益。

<N>科学研究与试验发展 (research and experimental development) </N>

<C>亦称“研究与发展”、“研究与开发”。为增进人类知识和谋求知识的新的应用而进行的创造性工作。按活动目的及其特征，可分为科学研究和

试验发展两类。科学研究指运用科学方法探求事物的本质及其运动规律的活动。一般分为基础研究和应用研究两种。前者主要是为获得关于各种现象和事实的基本原理的新知识而进行的实验性和理论性工作。后者主要是针对某一具体的实际目标或目的而进行的创造性研究。试验发展主要针对自然科学、工程与技术、医学和农业科学领域的有关活动而言。指利用现有知识，创造新材料、新产品、新装置、新工艺和新方法，或对现有材料、产品、装置、工艺、方法进行本质性改进而进行的工作。早期的高等学校基本无科学研究职能。19 世纪初洪堡创办柏林大学时提出“教学与研究统一”的办学原则，并逐渐为其他国家高等学校所接受。20 世纪后，成为工业化国家一个普遍口号。研究与发展既是高等学校的一种职能和任务，亦是培养学生和不断提高教育质量的重要手段。一般情况下，高等学校常以科学研究工作为主。与生产、实际部门结合，适当开展试验开发工作。学校培养人才的层次愈高，科学研究工作的比重亦愈大。人文科学、自然科学和部分社会科学类专业常以基础研究为主，其他科类专业则多以应用研究为主。为进行研究与开发工作，高等学校常设有各种研究所（室、中心）或研究实验室。研究与开发的经费常来自各级政府、企事业部门、社会团体、基金会、国际组织以至私人的拨款或捐助。中华人民共和国成立后，1950 年教育部颁布《高等学校暂行规程》，将研究自然科学、社会科学、哲学、文学、艺术，以及有切合实际需要的发明、著作等成就列为高等学校的任务。后在历次有关高等学校工作的条例、决定等文件中均明确规定高等学校应积极开展科学研究工作，并要求重点学科较集中的高等学校努力办成既是教育中心，又是科学研究中心，以促进教学质量和学术水平的提高。

<N>科学游戏 (scientific gaming) </N>

<C>儿童科学教育手段之一。借助水、石、沙、土、竹、木、树叶、贝壳等自然材料和有关玩具、图片、半成品、废旧物品等进行含有一定科学知识的游戏。包括感知游戏、排列游戏、分类游戏、匹配游戏和情景游戏等。将科学知识寓于游戏活动中，能激发幼儿探索科学秘密的兴趣，并获得浅显的科学知识。

<N>科学与工艺局 (Department of Science and Art) </N>

<C>英国 19 世纪下半叶的一个行政管理机构。原名实用工艺局，1852 年成立。为 1851 年在英国举行的世界博览会的直接成果。1853 年改此名。设于南肯辛顿。属贸易部领导。旨在促进学校中的科学工艺教育。1857 年起改由枢密院教育局领导，但两者的关系始终不甚融洽。该机构组织一些校外考试，以提供合格的科学工艺教师，并为进行科学工艺教育的学校提供资助，使科学工艺教育在学校课程中逐渐占有较重要的地位。1899 年其职能为中央教育署取代。

<N>科学与教育 (Science and) </N>

<C>书名。《赫胥黎论文集》第三卷。英国近代生物学家、教育家赫胥黎著。1893 年出版。收入主要讲演和文章 17 篇，集中反映作者的科学教育思想。批判传统的古典教育，呼吁改革当时英国的教育制度。强调赋予新意的自由教育，包括体育锻炼、家政教育、智力训练、伦理学教育等。提倡科学和科学教育，把科学教育引进一切学校，使学生真正学到和掌握科学知识；提出文理沟通，明确阐述科学与文学、艺术、美学的关系。倡导理想的大学教育，使学生获得真正的知识，而非成为死记硬背的书呆子。要求促进完善

的技术教育，将技术教育与生产实践相联系。强调教师的要求和培养，认为为学校提供合格教师可使学校教育工作更有效果。指出教师训练制度应使教师懂得科学的教学方法，熟悉所教的科目和对象。</C>

<N>科学园 (science Park) </N>

<C>某些科学水平处于领先地位的学与集中建立在其校园邻近地区的大量高技术企业和研究发展机构所形成的高技术密集区。20 世纪 50 年代开始出现于美国斯坦福大学校园附近。斯坦福大学将其闲置未用的一片土地租给一些半导体工业公司，取得学校发展所必要的经费，公司从斯坦福大学获得高质量的毕业生和科学技术咨询服务，从而得到迅速发展。至 80 年代中期，该地区有微电子、计算机、生物技术等各种高技术企业、工业试验室及其他研究与发展机构约 1800 家，成为国际闻名的高技术集中地区——硅谷。类似的地区还有美国的波士顿科学园、北卡罗来纳州三角科学园，英国的剑桥科学园，日本的筑波科学城，俄罗斯的托木斯克科学园等。其起因在于高水平的大学常集中大批各种专业领域的一流科学家，不断产生新的科学研究成果和科学思想，有丰富的图书、资料，能及时提供最新的科技信息，有良好的实验设施，这些均是企业利用高技术迅速发展生产和更新产品、及时提高本企业技术人员水平所必需的条件。故企业热衷于在有关大学附近建立一定的机构，以便与大学建立极密切联系，充分利用大学的有利条件，使本企业具有更强的竞争力。大学则因园区可使自己的科学研究成果及时得到应用和推广，可承接更多的科研课题，得到更多的科研资助和其他条件的支持，亦可利用这些条件加强对学生的培养，如聘请园区有关人员讲学，安排研究生在有关单位进行研究等，故亦对建立园区持积极态度。这种互利关系使科学园得以巩固和发展，成为教学、科学研究与生产相结合的综合体。是使科学思想和研究成果得到最快、最好的物化，获取巨大的社会、经济效益，并迅速不断地推动生产、科学、技术和经济向前发展的一种形式。中国于 80 年代最先在北京大学、清华大学、中国科学院所在的北京中关村地区形成一个高技术密集区类似的园区亦在其他地区出现。</C>

<N>科学哲学 (scientific philosophy) </N>

<C>关于科学 (主要是自然科学) 的哲学学说。主要论述科学的本质，科学与非科学的分界，科学理论的发生、发展、结构和评价，科学方法和科学的社会价值等。对其产生，有不同的见解。有人认为古希腊时即已产生。通常认为，近代科学哲学由 17 世纪初英国哲学家弗兰西斯·培根创立。现代西方科学哲学流派很多，其中主要的有逻辑主义和历史主义两派。逻辑主义以奥地利出生的英国哲学家波普尔为代表，认为旧理论不断被证伪而被新理论所代替。历史主义以美国科学史家库恩为代表，把科学现象当作历史过程来分析，重视对科学发展动态模式的研究。马克思主义以辩证唯物主义为基础，同时批判继承以往的科学哲学成果，为科学哲学真正科学化开辟道路。在教育科学研究中，如何利用科学哲学的某些研究成果，是教育哲学中的一个重要课题。</C>

<N>科学志趣教育 </N>

<C>小学自然教学任务之一。培养儿童对科学的兴趣和热爱科学、决心献身于科学的志向。通过课堂上的实验教学和课外活动，特别是学生自愿参加的兴趣小组来进行。</C>

<N>科学桌 (table for experimental materials) </N>

<C>儿童科学教育设施之一。在幼儿活动室的一角，安放一两张桌子，放置供幼儿做科学小实验和科技小制作用的材料、物品和工具，如石子、羽毛、木块、铁钉、齿轮、电线、电池、废旧钟表、放大镜、指南针、锤、镊等。幼儿在游戏或日常生活中可以自由选择或使用和操作，既积累科学经验，又锻炼手脑并用。</C>

<N>科学自然观教育</N>

<C>小学自然教学任务之一。科学自然观是科学世界观的重要组成部分，要求以辩证唯物主义哲学为指导，实事求是地认识和解释自然界的事物和现象。通过此项教育，使儿童从小学会按照自然的本来面目去认识自然，而不附加任何外来成分，这是培养正确的科学态度、掌握合理的科学方法的必要途径。</C>

<N>科研成果</N>

<C>即“研究与发展成果”。</C>

<N>科研成果管理</N>

<C>对于科学研究所取得的成果进行评价、登记、分类、申报、奖励、推广等的各种活动。科研管理全过程中最后的重要环节。成果的性质或类型不同，其表现形式、评价方式和原则也不同。理论性成果的一般表现形式为学术论文或专著，评价方式主要是组织同行专家评审，评审原则重在学术上是否有新发展，是否提供了新知识。应用性成果（为解决某一科技问题而取得的具有一定创造性、先进性和实用性的成果，如为前人所没有，则属发明）的表现形式有论文，也有实物，最终评价方式普遍采用的是技术鉴定会，鉴定分国家、部委、地方和基层四级，评价原则着重在新颖性、先进性和实用性。发展性成果（在应用性成果基础上加以改进、补充、进一步完善的成果）的表现形式是新材料、新产品、新设计、新工艺等，评价方式主要是技术鉴定会，评价原则重在是否解决生产中的工程技术问题，兼顾可行性和创造性。阶段性成果是指重大科技项目研究进程中有重要突破、有独立应用价值或学术意义的成果。成果管理在于将各种类型的成果及时有效地加以推广，使其变成社会直接生产力，为人类科学知识增加新内容，并迅速转化为教学内容。成果管理的效率体现在成果从问世到实施这个周期的长短。我国对成果采取分级集中管理的办法。各单位取得的成果由各单位按项目来源分别报主管部门归口。经评价的成果按规定及时整理、登记后随时申报，使之及时得到推广应用和交流。实行奖励制度是发展科学事业、调动教师积极性的重要措施。此外，成果管理还包括档案立卷、成果所有权裁决、统计分析、应用效果反馈等内容。</C>

<N>科研处（research department）</N>

<C>全称“科学研究管理处”。在校长领导下管理学校科研工作的职能机构。在中国高等学校，其职责：编制学校科研工作的长远规划和近期工作计划，审查和汇总各系、研究所的科研工作计划，并负责检查、监督计划的执行情况；组织科技成果的评审、鉴定、奖励和推广工作，组织科学研究经验交流和科学研究成果展览工作；组织全校参考资料、科学著作的编译出版和科研资料的归档工作，负责管理科技档案；制定、修改全校有关科学研究的规章制度，并负责检查执行情况；组织各系和研究所与社会有关部门合作，开展科技咨询活动，为社会服务。</C>

<N>科研道德</N>

<C>科学家和技术人员在科学研究活动中共同遵守的职业道德。一般社会道德在科研工作中的特殊体现。基本内容：勇于追求真理，敢于向权威提出挑战；不畏权势和强暴，敢于坚持、捍卫和传播真理；实事求是，尊重科学，尊重他人成果，敢于承认并修正自己的错误；百折不挠，把自己的一生献给科学事业。随着科学技术日益渗入到日常生活中，科学的社会作用愈益重大，社会也对科学家提出了加强社会责任心的新要求：把科技成果造福于人类，反对滥用科技成果危害人类。</C>

<N>科研管理 (scientific research management) </N>

<C>运用决策、计划、组织、控制等基本管理职能，有效地发挥人、财、物、时间、信息等要素的效用，以完成科研任务的活动。具体内容包括六个方面。（1）决策与规划。根据国家科学技术发展的总方针，通过科学预测，制定科学研究事业发展规划。（2）计划管理。制定项目计划及与之相适应的人才培养、机构设置、经费收支等单项计划，以此推进各项工作。（3）人员管理。选拔、考核、任命科研管理人员，培养学术带头人，建立学术梯队，发挥科研队伍的整体作用。（4）经费与设备管理。科学地分配和使用经费，保证重点，兼顾一般；加强经费核算，提高科研工作的经济效益。对科研设备做到集中和分散相结合，以提高利用率。（5）情报信息管理。建立专业科技情报组织，整理、健全科研档案，收集、分类、整理、推广、传播科研信息，开展情报工作研究。（6）成果管理。做好科研成果的鉴定、评价、推广与应用，并对重大科技成果进行奖励。管理方法：（1）学术管理，即根据科学技术自身的发展规律，发挥专家的特长，采用民主管理的方式对科学研究实施管理；（2）行政管理，即依靠组织领导的权威，运用行政手段，通过指令性计划、规定、条例、法规等对科学研究工作进行管理；（3）经济管理，即按照经济规律，运用经济杠杆，实现对科学研究的控制与管理。高等学校的科研工作是在高等教育和科学研究事业的重要组成部分。科研管理应着眼于队伍建设和学术水平的提高，既出成果，又出人才。1988年9月国家教育委员会发布的《国家教育委员会直属高等学校科学技术研究机构管理暂行办法》和1988年11月发布的《高等学校社会科学科研管理暂行办法》是高校科研管理的依据。</C>

<N>科研规划 (scientific research programme) </N>

<C>依据国家科学技术事业发展战略制定的有关科学研究事业发展目标、重点、步骤、措施的设想蓝图。旨在保证具有长远意义的科学技术课题研究。主要内容：（1）目标，包括在服从整体目标的前提下，某一时期可望取得的具体目标；（2）实现规划所必须解决的问题；（3）方案设计，即对预测实现规划中可能遇到的问题，提出解决的方案；（4）需要采取的措施；（5）条件，为保证措施的实现所需的人力、物力、财力等方面的条件。按时间可分为：（1）长期规划，如对未来30年内的科学研究事业发展方向和目标作出规划；（2）中期规划，如在长期规划的指导下，确定8年~15年内的科学研究发展方向和任务；（3）近期规划或短期规划，即最近几年内的科学研究发展规划，一般以5年为期。按规模可分为：全国科学研究发展规划、部门科技规划、地区规划及高等学校科研发展规划。制定规划的原则：（1）遵循科学技术的发展规律，适应国家发展的总方针、总政策和总目标；（2）充分考虑已有的条件（包括学科带头人、实验设备等方面因素），保证规划目标的可行性；（3）注意总体结构和布局，处理好重点与一般、当前需要与

长远目标的关系，保证科研工作的连续性以及学术梯队、学科建设的需要。制定时一般采取系统论证或专家评估的方法。在科学预测的基础上，对规划中的诸要素进行分析、综合，形成初步方案，交专家评估，对其必要性、可行性、先进性和科学性进行综合评价，经修改完善，最终形成优化的规划方案。是科研工作战略、策略和具体思想的体现、组织和领导科研工作的依据。

<N>科研合同 (scientific research contract) </N>

<C>具有同等法人资格的双方或多方,为解决某一共同的科研课题而签订的有关各方权利和义务的具有法律性质的契约。主要内容：(1)项目名称、性质及简要内容；(2)研究的意义及效益；(3)起止年限；(4)国内外研究水平和发展趋势；(5)拟采用的试验方法与技术路线(包括工艺流程)；(6)协作单位及分工；(7)经费、物资概算；(8)计划进度指标及技术指标；(9)最终成果及提交的形式；(10)各方的权利及义务等。按合同的内容，可分为：(1)委托研究合同，即由企业或其他单位提出科研项目，委托科研单位进行研究，提出要求并提供经费；(2)科研单位根据社会、生产和科学技术发展的预测，向有关单位提出有价值的研究课题，经过审查批准，签订的合同；(3)成果转让、专利出让、技术服务合同。

<N>科研课题</N>

<C>即“研究与发展课题”。</C>

<N>科研秘书</N>

<C>中国某些高等学校设立的协助分管科学研究工作的系主任或副主任进行系一级科学研究管理工作的人员。主要职责：根据主管系主任的要求，协助组织拟订系的科学研究规划和年度计划；协助进行各科学研究项目的日常管理；协助推动科学研究的系内、外协作；协助组织学术交流、成果鉴定、情报资料及实验室建设等工作；为改进科学研究工作进行有关的调查研究等。一般由具有高等学校本科或研究生毕业学历和一定教学、科学研究经验的青年教师担任。

<N>科研生产联合体 (union of scientific research and production) </N>

<C>亦称“科学工业综合体”、“科学工业区”。以大型科研机构为核心组成的包括从理论研究到生产应用各个环节所需要的科研机构、设计部门和生产企业的联合体。其特点是可使科学、技术与生产有机结合，形成相互衔接和匹配的一体化体系，使科研成果在联合体中能快速地转化为直接的生产力。按组成单位可分为：(1)厂校联合；(2)工厂与研究开发部门的技术协作；(3)科研、生产、市场销售联合等。20世纪五六十年代，世界各国开始兴建各种形式的联合体。至今影响较大的有美国的硅谷和斯坦福科学园，日本的筑波科学城，英国的剑桥科学园，法国的法兰西岛科技城，加拿大的“北硅谷”，苏联的新西伯利亚科学城等。中国自1982年开始兴建。

<N>科研事业费 (scientific research operating expenses) </N>

<C>国家财政部门下拨给科研单位的预算内科学研究发展经费。包括人员经费、公共经费和专项经费三部分。在中国，包括中国科学院、中国社会科学院、中国国家科学技术委员会系统及地方所属独立的科学研究机构的经费。其预算设计，根据中央批准的科研计划、项目及劳动计划和有关定员定额预算，在国家预算总的安排下，进行综合平衡，确定指标，逐级下达。各

科研单位根据批准的预算指标，本着保证重点，兼顾一般，合理安排，节约使用的原则，逐步落实。财政部门在做科研事业费预算时，通常每年按科研单位的人员编制，参照该单位学科或专业特点加以确定。中国对科研事业费的管理，先后采取“年终结余，收回财政抵补下年经费”和“预算包干，结余留用，超支不补，自求平衡”的管理办法。1979年科技体制改革后，逐步推行按项目拨款及签订纵向合同的办法，并在应用发展研究领域实行自负盈亏的承包制度。根据1986年1月23日国务院发布的《关于科学技术拨款管理的暂行规定》和国家科委、财政部《关于办理科研事业费指标划转工作的通知》规定，国家预算支出科目各事业费中各部门的科学研究费全部划转国家科委统一归口管理。原在教育事业费中安排的教育部门科研机构的科学研究费和各级各类学校结合教学自选项目的科学研究费，除按照上述两个文件通知的规定归各级科委统一管理的一部分外，由教育事业费中的业务费项开支。

<N>科研项目</N>

<C>即“研究与发展项目”。</C>

<N>科研项目的回收期 (scientific research project retrieval period) </N>

<C>成果使用单位将科研成果投入生产后收回投资的期限。衡量科技成果推广可行性的主要指标。计算公式：回收期 = 投资额 ÷ 年收益。其中，投资额为生产单位向科研单位支付的成果转让费用和生产技术设施费用，年收益为采用科研成果年新增收入。回收期越短，科研成果的经济效益越大。如果在三五年内尚不能收回全部投资，是一般单位所不取的。

<N>科研项目的净收益 (scientific research project net income) </N>

<C>科研单位或成果使用单位利用科研成果在收回投资后所获得的纯收益。评价科研项目经济效果的主要指标。计算公式：净收益 = 总收益 - 投资额。净收益越大，科研成果的先进性、实用性越高，应用潜力越大；反之，则实用性低，应用潜力小。

<N>科研项目收益比 (scientific research project earning ratio) </N>

<C>科研单位或成果使用单位利用科研成果所获得的总收益与投资额之比。评价科研项目经济效果的主要指标。计算公式：收益比 = 总收益 ÷ 投资额。其中科研单位的总收益是指使用成果单位所支付的费用（包括成果多次转让费用），投资额为开发该项科研成果所耗费用。成果使用单位的总收益为采用成果后增加的经济效益，包括新增利润、降低成本和原材料消耗、提高成品率、提高工作效率等，投资额包括向科研单位支付的成果转让费用和生产技术设施费用两部分。收益比的大小标志科研成果经济效益的好坏。收益比越大，科研成果的经济效益越高；反之则越低。如果得不到三五倍的收益，此成果一般是不可取的。

<N>科研协作费 (scientific research cooperative work expenses) </N>

<C>科研单位与其他单位合作进行科学研究活动而由对方支付的研究经费。科研单位经费来源之一。主要是科研单位之间或科研单位与企业之间为进行横向协作，共同开展课题研究而签订合同制科研项目，由委托方按照合

同规定，拨给受托方必要的经费和物资。经费数额，由合同双方根据科学研究活动的任务、难度等因素商定。经费项目包括仪器、设备的折旧费、使用费，科研的实验费、试制费及研究人员（包括辅助人员）的工资等，其中主要是课题经费。一般采取单独建帐，单独核算，专款专用的管理方法。</C>

<N>科研训练 (research training) </N>

<C>高等学校教学形式之一。旨在使学生掌握科学研究方法，培养运用所学知识分析和解决实际问题的能力。专科教育一般不专门安排，可结合课堂教学和实验课进行。本科教育的低年级通常亦不专门安排，可吸收学生参加课外科技活动小组，培养他们对科学研究的兴趣；高年级一般安排科学研究训练课，包括毕业论文、毕业设计等，使学生接受从收集资料、选择课题、制订研究计划、进行研究设计、采集和分析处理数据、作出科学结论，直至撰写科研报告（或论文）等一整套研究方法的综合训练。在指导教师的指导下进行。研究课题以选择生产实践或社会实践中的实际问题为宜，亦可参加教师或研究生的研究项目。时间长短和具体要求根据不同专业的特点可有所不同。在研究生教育阶段，科学研究在教学计划中占主要地位，有很大比重。</C>

<N>科研组 (research group) </N>

<C> 全称“科学研究组”。高等学校中围绕一定的科学研究方向组成的教职工集体。包括教师、研究人员、实验技术人员及其他辅助人员。一般在教室内设立，亦有跨教研室（研究室）、系（研究所、中心）建立的。同“课题组”。</C>

<N>科因布拉大学 (University of Coimbra) </N>

<C>葡萄牙最古老的高等学校。设于科因布拉。1290 年创办于里斯本。1308 年迁科因布拉。1338 年迁返里斯本。1354 年又迁科因布拉。1378 年再次迁返里斯本。1537 年定现址。招收欧洲各地学者，颁发各国公认的学位。以后，影响减弱。1772 年开设数学和哲学系科后始有转机。1990 年设有文学、法学、医学、科学、药学、心理、经济等学院，建有自然历史和动物学博物馆。有教师 1015 人，其中教授 298 人；学生 13090 人。有校图书馆和各系专业图书馆。</C>

<N>可比价格 (comparable price) </N>

<C>见“不变价格”。</C>

<N>可变强化程式</N>

<C>即“随机强化程式”。</C>

<N>可变性 (variants) </N>

<C>皮亚杰术语。详“不变性”。</C>

<N>易懂度 (intelligibility) </N>

<C>见“清晰度”。</C>

<N>可读性 (readability) </N>

<C>个人阅读某一文字材料时在理解上的难易程度。主要用于衡量不同读物的难易程度及其读者的阅读水平。可读性测量研究可以追溯到 20 世纪 20 年代。1928 年，沃格尔和沃什伯恩通过对 37000 名儿童的调查和对《文纳特卡分级书目》的分析研究，提出决定阅读材料难度的 10 种因素，为形成第一个可读性测量公式提供了依据。运用十分广泛的弗莱西公式用多元回归方程表达： $RE = 206.835 - 0.846WL - 1.015SL$ （RE 为阅读难易度分数；WL 为每百词

的音节数；SL 为平均每句词数）。使用该公式评价读物的等级表如下：

弗莱西可读性测量公式计分及等级

难易度 分 数	阅读类型	年级水平
90 — 100	非常容易	五年级
80 — 90	容易	六年级
70 — 80	较容易	七年级
60 — 70	标准	八、九年级
50 — 60	较困难	十年级 ~ 十二年级
30 — 50	困难	十三 ~ 十六年级（大学）
0 — 30	非常困难	大学毕业

不少研究者证实，在测量可读性中起主要作用的是词汇和句子结构。可读性研究已从英语推及法语、西班牙语等语种。对中文可读性的研究认为，影响中文可读性的主要因素：汉字的笔画、字形结构和词汇；常用词和多音节词；句子的结构，如长度、完整性等。其中，文中常用词的比例影响最大。中国的研究者自 20 世纪 70 年代以来研究的汉字量和现代汉语词汇频率统计等成果，为可读性的进一步研究提供了基础性资料。

<N>可分离强度 (dissociability strength) </N>

<C>奥苏伯尔有意义言语学习理论中的术语。指新习得的观念能从同化它的原有观念中分离出来或被提取出来的程度。如假定 A 是认知结构中的原有观念，a 是要学习的新观念。在学习阶段，A 与 a 发生相互作用，a 被 A 同化，其产物是一复合观念 A'a'。在保持阶段，a' 与 A' 的相互作用仍在进行。在保持初期，a' 能从 A'a' 中分离出来，表现为可以清晰地回忆，存在高分离强度。在保持后期，可分离强度逐渐下降，表现为新的意义的遗忘。

<N>可供选择的学校 (alternative school) </N>

<C>美国反对传统公立教育体制局限性的新型学校。20 世纪 60 年代出现。在多数地方亦称“自由学校”、“磁石学校”、“无墙学校”。根据学生、家长及教师的愿望进行不同于传统教育观念和教育的教育，采用不同于传统的教学方法，如学生自主学习的探究-发现法、问题解决法和决策法。具有进步主义教育色彩。旨在扩大教育选择范围，满足学生不同学习兴趣、形式及特殊的要求，同时亦帮助问题学生。至 1976 年，美国有 1/4 学区设有这类学校或计划。1980 年共有一万余所这样的公立学校。

<N>可见言语 (visible speech) </N>

<C>亦称“语图”。由语图仪测量并描绘出的口语声学特性（音强、频率、振幅等）频谱图。能使人清晰地看到言语的图像，如同听到言语的声音。通过正常与异常语图的比较，可训练聋人和言语障碍者掌握发音的部位和方法。

<N>可教性 (educability) </N>

<C>人类特有的受教育的可能性。夸美纽斯曾指出：“有人说，人是一个‘可教的动物’，这是一个不坏的定义”。（《大教学论》）人以外的其他一切动物（包括高等哺乳动物）都不具备可教性。它们最重要的发展期在母胎的生物学环境中度过，器官、机能和来自本能的行为方式，在初生时已经定型，后天环境影响下所能获得的发展极为有限，所习得的行为只能在个体

自身经验的基础上形成，而不能接受同类中其他个体或群体的经验，不能在经验的相互传递中形成。人类最重要的发展期是在出生以后，其感觉器官、运动器官及其机能和行为方式，大都在胎外环境影响下形成、发展、成熟。只有人才能接受同类经验的影响，在经验的相互传递中获得决定意义的发展。因此只有在教育的影响下，人才能成为社会的人。正如德国哲学家康德说的，“人是教育的产物”。</C>

<N>可接受性原则 (principle of acceptability) </N>

<C>亦称“量力性原则”。教学原则之一。指教学建立在学生通过一定努力可能达到的知识水平与智力发展水平上，并据此确定知识的广度、难度和教学的进度。中国古代的《学记》明确提出：“语之而不知，虽舍之可也。”捷克教育家夸美纽斯更明确地提出“教给学生的知识，必须是青年人的年龄与心理力量所许可”的，“一切事情的安排都适合学生的能力，这种能力自然会和学习与年龄同时增长的”。现代心理学如苏联维果茨基关于儿童发展两种水平、学习潜力等理论的发展，更为此原则增添了新的科学内容。贯彻这一原则，要求正确认识和科学估计学生的发展水平及其潜在的发展可能；合理组织教学，使之在促进学生发展上起重要作用；注意因材施教。</C>

<N>可控性投入 (manipulable inputs) </N>

<C>与“非可控性投入”相对。学校和教育当局可控制的教育资源投入。西方教育经济学家认为，学校可控制的投入包括：(1) 教学负担；(2) 每个教师承担的学科教学任务的平均量；(3) 班级规模；(4) 课程教学单元的数量。校长可对上述投入变量进行调节和选择，以改进教育产出的数量和质量。地方教育当局可控制的投入包括教师的专业准备程度、教学经验和培训要求、教师工资、设备的供应和使用、生活费用、图书馆设备和藏书等。他们可对上述投入变量进行选择，以调节教师的供给和需求，促进教育的发展。</C>

<N>可控性维度 (controllability dimension) </N>

<C>研究成就归因结构的术语。因果归因的维度。学习者依据成败原因是否能受自己控制将其分为两类：可控的和不可控的。如能力和持久努力都属于内部的、稳定的因素，但前者不受意志支配，而后者受意志控制。又如运气和他人帮助都属于外部不稳定的因素，但前者不以个人的意志为转移，而后者则可通过求助来获得。因此，可控性是因果关系结构中不可缺少的一个维度。与学习者的行为有密切关联。如将失败归于能力、运气等不可控因素的人，对改变失败的现状缺乏信心；而将失败归于努力等可控因素的人，则坚信意志力量能改变原有的结果，能以顽强的毅力克服困难，坚持不懈地完成学习任务。参见“成就归因”。</C>

<N>可利用性 (availability) </N>

<C>亦称“易取性”。指记忆中保持的内容可以提出或易于提取的特性。在社会判断中，人们常利用易记和易回忆的信息作为重要依据去推论现实事件。特威斯基和卡内曼发现，人们在不确定情况下进行社会判断，常采用节省能量、走近路的策略。其中，代表性启发式和可利用性启发式是人们常用的策略。前者指人们并不按逻辑要求而仅依据自认为有代表性的事实作出推论，因而常有失误。后者指人们仅依据首先进入脑中或记起的、认为是可用的材料而作出判断，如问一个学生班上哪位同学最有影响，他首先想起某人在班上发言的情况，就认为某人最有影响。这种未作科学分析，仅凭先入为

主、随手可得的片面经验而作出的判断，极易发生偏见。</C>

<N>可利用阈限 (threshold of availability) </N>

<C>奥苏伯尔有意义言语学习理论中的术语。指新习得的意义从同化它的原有观念中分离出来的可分离强度的最低值。在这个值之上，新的意义可利用（回忆或再认）；在这个值之下，新的意义不能被利用，即被遗忘。它受内外条件的影响而波动。如考试时紧张，导致本来能回忆的内容回忆不出，是因为可利用阈限升高；在清醒状态下不能回忆的细节，在催眠状态下能回忆，是因为可利用阈限下降。</C>

<N>可逆性 (reversibility) </N>

<C>皮亚杰术语。指达到具体运算阶段的儿童所表现出的能够在心理上按两种方向调节同一个运算。第一种调节形式是逆向性（又译反演性）或否定性，它的特征：逆运算（ $-A$ ）与相应的正运算（ $+A$ ）结合时便抵消。如儿童对将玻璃杯甲中的液体倒入较窄的乙杯的反应之一是，认为如果把乙杯的水倒回甲杯，液体的量并无增减（由逆向产生的可逆性）。第二种调节形式是互反性，它的特点：原运算（ $A < B$ ）与它的互反性运算（ A ）在消除了它们之间的相差之后，可产生一个等值（ $A = B$ ）。如儿童对前述倒水实例的另一种反应是，认为乙杯中的水面虽增高，但容器较窄，故水量并无增加（由互反产生的补偿可逆性）。皮亚杰认为，这两种可逆性分别调节着这一时期的儿童在类和关系两大逻辑范畴中所有不同的运算系统。</C>

<N>可逆性图形 (reversible figure) </N>

<C>亦称“两可图形”。在不同时间内可以被知觉为互相逆转的图形。如在知觉右图时，既可以把它知觉为黑色背景上的白色花瓶，也可以把它知觉为白色背景上的两个黑色侧面人像。两种图形在不同时间内互逆的现象，可说明知觉对象与背景间的相互关系。参见“形与基”。</C>

<N>可塑性 (plasticity) </N>

<C>人或动物在环境的影响下，生理和心理发展、变化的可能程度和范围。动物都有发展或学习的可能性，但不同的物种之间有着巨大差距。动物进化的等级越高，其儿童期（即未成熟期）越长，可塑性越大。低等动物刚出生或出生不久，就具备对生存起直接作用的特殊器官和能力。如出壳的小鸡几小时后即会觅食。即使与人类最相近的类人猿，生来就有御寒的皮毛、自卫的锐爪、尖齿及基本的活动能力。但初生儿却孱弱无力，一切需要母亲照料，否则无法生存。人类远祖许多先天特殊能力在漫长的进化过程中都逐渐退化、消失，同时又演进了身体的各种复杂器官，尤其是大脑的结构和功能。人脑由多达 100 亿 ~ 150 亿个脑细胞组成，具备认知、思维、创造以及自我控制和调节的能力，使人具有远非动物所能比拟的极大可塑性。人依靠自身的可塑性，学会制造和使用工具，在劳动和交往活动过程中，改变外部环境，同时改变自身的心理结构，求得主体与客体之间的平衡。人的生理和心理，一生都在发展，但以青少年儿童时期的可塑性为最大。每个人的可塑性又各有差异。人的可塑性受主客观条件的限制，不可能超越社会条件、遗传素质以及个体已有的身心状态。</C>

<N>可调式头部指根 (adjustable head pointer) </N>

<C>一种帮助上肢截肢者书写或绘图的器具。由头箍、一根装在头箍上的钝角形金属棍及其一端的笔套构成。头箍尺寸和棍子的长度、角度均可调节。使用时将头箍戴在头上，并把铅笔套入笔套。</C>

<N>可信距 (confidence interval) </N>

<C>亦称“标准误差带”。若限定两个统计数字 t_1 和 t_2 ，是正在估计的参数， $Pr(t_1 < t_2) = \alpha$ ，其中 α 为给定概率。则 t_1 至 t_2 的间距就称为可信距。</C>

<N>可行性研究 (feasibility analysis) </N>

<C>亦称“可行性分析”。项目实施前预先研究其立项是否合理、实施能否成功的一项综合性分析工作。主要内容：(1) 调查研究并预测与此项目有关的各种基本情况和条件，如需求情况、政策影响情况、环境条件、资源条件、技术条件等；(2) 估计实施效益，如社会效益、经济效益等；(3) 论证与评价立项的合理性与可行性。为决策项目的是否实施提供科学依据，避免盲目性，减少实施失误的风险，有助于提高编制计划任务书的可靠性。在企业、事业的投资、基本建设、研究课题等方面已得到广泛应用。</C>

<N>可训练的智力落后 (trainable mental retardation) </N>

<C>亦称“痴愚”。心智落后水平介于轻度和严重之间的状态。智商值一般在 30~50 范围内。在智力落后者中占 13%。这类智力落后儿童的极限智商为 6 岁~8 岁，即最多只能完成 4 岁~7 岁儿童能完成的学业，基本上是文盲。经过适当训练，能学会自理生活，也能与家人、邻居相处。除了能在安全车间、家庭从事简单劳动外，通常不能工作。</C>

<N>可疑值 (dubious value) </N>

<C>亦称“异常值”、“极端值”或“突出值”。一组观测(察)值中离群较远、偏差较大的数值。对可疑值首先应反复检查、核对，寻找错误原因，加以纠正。若找不出错误的任何原因，不能随意舍去，可增加观察次数，或用一定的统计方法(如 Grubbs 法)判断取舍。</C>

<N>渴求 (craving) </N>

<C>赫尔的术语。指驱使机体活动的内部状态。赫尔的早期理论认为，需要导致机体活动。后来修改了的理论认为，是渴求而不是需要导致机体活动。他指出渴求与需要之间有区别。其一，大多数需要导致渴求，但有些需要并非如此。例如，人在被一氧化碳窒息时没有感到对氧气的迫切渴求。其二，人有许多无真正需要为基础的渴求。例如，胖人在饱食之后还可能继续吃东西。</C>

<N>克伯莱 (Ellwood Patterson Cubberly, 1868—1941) </N>

<C>美国教育学者、教育史学家。毕业于哥伦比亚大学。1896—1898 年任圣迭戈市学校督学。离职后在斯坦福大学任教，主要担任教育学教授；1917—1933 年任该校教育学院院长。著有《公立学校的管理》、《美国的公立教育》、《教育史纲》、《教育史读本》等。其中《公立学校的管理》作为教育管理学的教科书被广泛采用。</C>

<N>克伯屈 (William Heard Kilpatrick, 1871—1965) </N>

<C>美国教育家、哲学家，进步教育运动的理论指导者。以倡导设计教学法而闻名。早年在墨塞尔大学获学士及硕士学位。1891—1896 年在霍普金斯大学进行研究。1912 年在哥伦比亚大学获哲学博士学位。后在佐治亚州一所中学任教师、校长，在墨塞尔大学教授数学，1903—1905 年任墨塞尔大学代理校长。1909—1938 年在哥伦比亚大学师范学院讲授教育哲学，1938 年起为该学院名誉教授。在教育哲学上深受杜威的影响，积极参加进步教育运动。为美国科学发展联合会会员。认为教育的目的即更多的生长。生长不仅表现

为知识和能力的获得，还在于态度与理想的形成，知（see）、能（can）、愿（will）三者为生长的途径。批评传统分科教学制度，在实用主义教育理论的基础上提出设计教学法。主张废除班级授课制，打破学科体系，根据所设计的学习单元组织学校工作。其主张对美国学校的课程改革产生重要影响。对蒙台梭利教学法持批评态度。1927年到中国宣传实用主义教育理论，使设计教学法流行于中国一些中小学。著有《设计教学法》、《教学方法原理》、《教育与社会危机》、《民主主义的新教育》、《教育哲学》等。

<N>克伯屈来华讲学</N>

<C>1927年3月美国教育家、设计教学法的倡导者克伯屈应中华教育改进社邀请来中国讲学。在上海，他与朱经农、程其保等讨论中等教育、初等教育问题，并在大夏大学、青年会等处讲演。4月、5月在北京教育部、清华学校、燕京大学、北大二院、北师大、女子大学、法政大学、香山慈幼院等处发表讲演。讲演题目：文化变迁与教育、道德教育、养成学生之自动能力、中国目前教育问题、现代教育方法批评、中国女子教育问题等。

<N>克尔（Clark Kerr，1911—）</N>

<C>美国教育家。1932年在斯沃斯默尔学院获文学士学位，1933年在斯坦福大学获经济学硕士学位，1939年在加利福尼亚大学（伯克利）获经济学哲学博士学位。1952年任加利福尼亚大学（伯克利）校长。1958年任加利福尼亚大学总校长。任职期间成就卓著，学生人数增加一倍，经费增加两倍，研究生院在全美名列前茅。1960年领导制定“加利福尼亚州高等教育总体规划”，将该州高等教育分为三级，对美国其他州的高等教育体制产生重大影响。1967年因学生运动被解除校长职务。同年任卡内基高等教育政策研究委员会主席，领导发表了175份有关美国高等教育的报告，对20世纪60年代末和70年代美国高等教育产生重大影响。在其主要著作《大学的功用》（1963）中提出“巨型大学”的概念，指出了美国现代大学的多种功用。

<N>克尔恺郭尔（1813—1855）</N>

<C>一译“基尔恺郭尔”、“祁克果”等。丹麦哲学家、存在主义先驱者，基督教存在主义的主要代表。早年在哥本哈根大学学习神学。因有巨额遗产，一生中绝大部分时间以隐居作家身份从事著述，且除1842年去柏林半年外，终身未离开哥本哈根。对成体系的理性哲学，尤其是黑格尔哲学持批评态度。认为哲学研究的目的是不是获得真理而是认识人和人的“存在”。个人的存在非命定不变，人可以自由选择自己的未来。“意志从自身创造出真理”，故真理是主观的。人的存在和发展有美学的、伦理的和宗教的三个阶段，人的“选择”决定从一个阶段向另一个阶段的飞跃。人是哲学的起点，而上帝则是哲学的终点，只有上升到宗教阶段，人才能摆脱孤独空虚之感，才能消除忧虑畏惧之心。著有《非此即彼：生活的一个断片》、《恐惧和战栗》、《人生道路的阶段》、《哲学的片断》、《爱的作品》、《对死的厌倦》、《基督教的品德培养》等。

<N>克尔模式（Keer model）</N>

<C>英国教育学家克尔提出的一种课程理论模式。1968年在其所著《改革课程》一书中提出。该模式由四项要素构成。（1）目标。课程设计以目标的确认为先。目标指学生学习后预期的行为改变，可以从三方面引出：学生的发展水平，关于他们的要求与兴趣的信息；儿童周围的社会条件与问题；教材和教材研究中的学习类型的性质。（2）知识。通过选择及组织课程内容

达到既定的目标。提出知识组织的 3 条指导性原则。其一，统合。目的是就广泛的知识范围来编制课程，而不是仅限于每一项知识范围。为此，要了解知识的性质，以及与特殊的思考形态或认知作用相关的学科。自然科学、数学、人文科学、社会科学四个领域应当求得统一。其二，反复。指主要课程元素的反复出现。旨在使学生反复学习构成课程的主要知识要素。其三，系统。旨在强调每一项连续的经验。（3）学校学习经验。指学校所设计及指导的经验，包括学校安排的社会实践、校内活动、师生关系、课程内容的呈现方法等等。这是学校日常工作应注意的课程领域。如果提供的经验适当，且切合学生的能力，则所订的目标可以达成。（4）评价。通过评价确认目标的达成度。课程的评价要素不能与目标要素分离。评价的内容包括：目标的可行性，内容与方法的适切性，学生的需要与成就，教师准备的有效性。评价的方法，除传统的客观测验及论文式测验外，还可使用态度量表、兴趣量表、交谈、调查、观察以及教师特别设计的评价工具。

<N>克己复礼</N>

<C>儒家修养的要求。意谓约束自己，使言行符合于礼。《左传·昭公十二年》：“古也有志：‘克己复礼，仁也。’”孔子云：“克己复礼为仁。”又以“非礼勿视，非礼勿听，非礼勿言，非礼勿动”为其目。

<N>克拉夫基 (Wolfgang Kiafki, 1927—) </N>

<C>德国教育理论家。自 1963 年起，在马尔堡大学任教授。主张把形式教育与实质教育统一起来，提出“范畴教育”理论。认为，100 多年来，正因为没有在理论上解决实质教育与形式教育的统一问题，所以实践中常常出现各种偏向。只有把实质教育和形式教育辩证地统一起来，从整体上来说明教育，才能真正把握教育本质，克服偏来偏去的极端现象。在他看来，教育在今天不再是个人的事，每个人的教育同其社会存在、政治存在有着不可分割的联系，今天的教育目标就是要使青年一代积极地适应世界。还提出教育过程具有双重开发性的观点，即教育过程在向受教育者阐明客观存在的物质和精神两方面内容的同时，也使受教育者本身（包括能力、个性等精神世界）得到开发。因此，教学活动中的传授知识和发展能力属于同一个教育过程。著有《教育的基本问题与范畴教育理论》、《教育理论与教学论的研究》、《教育科学的批判——重建观》、《教学论与实践》。

<N>克拉科夫大学</N>

<C>亦称“亚哥龙大学”（Jagiellonian University）。波兰最古老的高等学校。亦为东欧最古老的高等学校之一。设于克拉科夫。1364 年由波兰国王卡西米尔三世创办，以造就所需的律师和行政人员。其创办使克拉科夫成为当时欧洲最先进的文化中心之一，前来求学的有波兰和欧洲其他国家的青年。学校在几个世纪中为波兰文化、科学和先进社会思想的中心，为波兰培养大批文化、科学和社会活动家。第二次世界大战爆发后，1939 年 9 月德国法西斯军队侵入波兰，学校成为德国总督府所在地，全体教师遇害。波兰解放后，学校迅速恢复和发展。1990 年设有法律与管理、哲学与历史、语言学、数学与物理、生物与地球科学、化学等学院。有教师 1396 人，学生 10416 人。图书馆藏书 289 万册。

<N>克拉克</N>

<C> K.B.克拉克 (Kenneth B.Clark, 1914—) 美国黑人教育家、心理学家。出生于巴拿马运河区，5 岁随母移居美国纽约。1931 年入哥伦比亚特

区华盛顿的何尔德大学修心理学，1935年获学士学位，次年获硕士学位，留校任教心理学两年。后转哥伦比亚大学攻读实验心理学，1940年获博士学位。1940—1941年，任弗吉尼亚州汉普顿研究所心理学助理教授。1942年进战时情报局，以社会科学分析家身份周游全美，研究黑人聚居中心的士气问题。旋回纽约，任市立纽约学院心理系教授。1972年当选为美国心理学会主席。主要成就：（1）与夫人M.克拉克博士一起于1946年在纽约市北侧创建非营利性的儿童发展中心，为解决儿童情绪障碍问题作出贡献。（2）1950年提出公立学校的种族隔离对黑白儿童成长与发展均有害的研究报告。美国最高法院据此于1954年作出公立学校的种族隔离违反宪法的重要决定。（3）为所有儿童改善学校的条件而努力，把种族偏见喻为双边利剑，既伤害受歧视者，也损及抱偏见者。被誉为“不是蛰居象牙塔中的理论家，而是喜欢深入前线工作并解决问题的实干家”，“为呼吁社会公正最为突出的心理学家”。1978年获美国心理学会颁发的公众利益方面心理学卓越贡献奖。著有《废除种族隔离：证据的评鉴》、《偏见与你的孩子》、《黑暗的少数民族聚居区》、《战争与贫穷》、《权力的心理痛楚》等。

B.R.克拉克(Burton R.Clark, 1921—)美国教育社会学家和比较教育学家。1954年在加利福尼亚大学(洛杉矶)获教育哲学博士学位。此后在斯坦福、哈佛、加利福尼亚(伯克利)和耶鲁等大学任教。1980年起任加利福尼亚大学(洛杉矶)比较高等教育研究室主任。1978年当选为全国教育科学院院士，1989年当选为副院长(任期4年)。著述甚丰，4次获全国性学术奖。所著比较高等教育学的代表作为《高等教育制度》(1983)。该书以组织理论和社会学为理论框架，比较研究了英国、瑞典、日本、美国、波兰、意大利、法国、西德、奥地利、加拿大、南斯拉夫、墨西哥和泰国等国家的高等教育制度，把它们分为三种基本类型——市场领导、国家领导和教授领导型，并以三角形来表示这种分类：三个顶点分别是美国、苏联和意大利，法国、英国、加拿大和日本等国在三个顶点以下，英国和加拿大正从教授领导型向国家和市场领导型偏移。认为大学是社会变化的主动力之一，但自身却极为保守；向其他国家学习而改革自身的成功典型是日本；成功的借鉴是非系统的、实用性的和累积渐进的，而不成功的借鉴则是全盘引入宗主国的教育制度。

<N>克拉伦敦委员会(Clarendon Commission)</N>

<C>亦称“皇家公学调查委员会”(Royal Inquiry Commission on Public School)。英国的一个皇家委员会。1861年成立。主席为克拉伦敦伯爵弗雷德里克。调查九大公学的基金、经费收入、学制、科目、教学方法及内容等。1864年提出报告，赞扬公学的纪律，对师资不良、校舍简陋、清洁卫生差、课程设置过于贵族化等提出批评，建议公学扩大课程范围，增设数学、现代外语、历史、地理及自然科学等内容。委员会的调查及其报告引起人们对公学的关注，直接导致1868年《公学法》的颁布，影响公学的发展。

<N>克拉帕雷德(1873—1940)</N>

<C>瑞士心理学家、教育家，功能心理学的主要创立者。早年学习医学，后从事心理学研究和教学。1901年与弗卢努瓦共同创办《心理学文存》，并担任主编直至逝世。1912年在日内瓦创办卢梭研究所，附设实验学校 and 培养学前和小学低年级教师的机构，后改称教育科学研究所。致力于儿童心理学和儿童心理教育学的研究，探求支配儿童行为(如需求、兴趣等)的规律，初创一种建立在儿童动机与行为基础上的教育学。著有《儿童心理学与实验

教育学》、《劳作的学校》、《儿童的自卑感》、《功能教育》。

<N>克拉奇菲尔德技术 (Crutchfield technique) </N>

<C>在实验室控制条件下研究行为一致性的方法。20 世纪 50 年代以前，许多人批评情境实验的形式太复杂，且条件难以控制。由于每个被试的每次情境刺激都不会一样，结果行为的一致性很差，难以得到可供比较的材料。为解决这个问题，克拉奇菲尔德设置了一个情境实验，让被试相信他将知道他们对问题的反应，但实际上是实验者控制一些灯光作为信号，并用它来对被试施加社会压力。结果在这种可控的情况下，被试每次对问题或难题作出的反应更趋一致。此实验所采用的技术就被称作克拉奇菲尔德技术。

<N>克拉斯委员会 (Cross Commission) </N>

<C>英国的一个皇家委员会。1886 年成立。主席为克拉斯子爵阿什顿。任务：调查英格兰和威尔士的初等教育状况。1870 年《初等教育法》的颁布及其后的 3 次修改，使英国城镇中接受资助的初等学校迅速增长，在人力和设备上优于义务学校，质量亦较高，但初等教育的师资存在严重问题。委员会于 1888 年提出报告，建议在大学内设日间师范部及大学师范学院，从而与师范专科学校、见习教师制形成英国师资的三个来源。

<N>克莱兰德 (James Cleland) </N>

<C>英国作家、教育家。苏格兰人，定居英格兰。提倡绅士教育。认为应实施全面而非严格的古典教育。强调英国本族语言教学的重要性，主张年轻贵族在学习拉丁语之前要学好英语，还应学习历史、数学、建筑学、法律、地理、哲学、语言（尤其是法语）和古典文学等。强调正确的学习行为和态度、家长对孩子的责任、高效率的教学技巧、学生鉴别力的训练和体育活动。著有《青年贵族的学校》。

<N>克莱门特 (Clement) </N>

<C>8 世纪爱尔兰学者。精通宗教和世俗之学，并乐于传给世人。查理曼大帝当政初期，由爱尔兰赴法兰克王国，被查理曼留于宫中。后受查理曼之命在一所新设学校任主持，教授阅读、写作和宗教知识。796 年，继阿尔琴任宫廷学校校长，同时协助查理曼继续进行教育改革。

<N>克劳瑟报告 (Crowther Report) </N>

<C>英国以克劳瑟爵士为主席的中央(英格兰)教育咨询委员会报告。1959 年发表。题为《15 至 18 岁青少年教育》。引用的数据表明，英国教育体制未能充分利用具有较高才能的人力资源，社会背景对超过义务教育年龄的学生继续受全日制教育起决定作用。建议：把义务教育年龄延长到 16 岁；设立郡学院；向 18 岁以下青少年提供义务的部分时间制教育；广泛采用工读交替制课程；第六学级减少专门化课程，增加教师数量，等等。

<N>克劳塞维茨 (Carl von Clausewitz, 1780—1831) </N>

<C>军事理论家。1780 年生于普鲁士马格德堡附近的布尔格镇。1792 年入伍，在波茨坦一个步兵团任士官生。1793 年任军官候补生。1795 年晋升少尉。1801—1803 年，在柏林军官学校学习。毕业后被推荐为奥古斯特亲王（当时为掷弹兵营指挥官）的副官，历时 5 年。1806 年参加反拿破仑一世的战争，在退却中与亲王一起被俘，时为上尉副官。1807 年获释。回国后力主改革普鲁士的军事制度。1809 年任普鲁士国防部军事改革委员会主席办公室主任。1810 年任柏林军官学校少校教官，同时为王太子（即后来的国王威廉四世）讲授军事课，讲授提纲成为《战争论》的幼芽。1812 年因对国王臣服于拿破

仑的政策不满，不辞而别加入俄军，历任沙皇军事顾问富尔的中校副官、师后勤补给官、骑兵军参谋长、俄德军团总参谋官等职。自始至终参加了 1812 年俄军打败拿破仑的战争，因作战有功，晋升上校。1814 年国王批准恢复其普鲁士军籍，不久任第三军参谋长。1818 年起任柏林军官学校校长 12 年，晋升少将。1830 年任第二炮兵总监部总监。1831 年 11 月，因患霍乱病故。在近 40 年的军旅生涯中，积累丰富的军队生活经历和作战经验，对战史有精深的研究。《战争论》是其多年研究战史得出的结论。他在《战争论》中论述战争的本质和战争理论，强调军队的训练、管理和武德教育，称“军队的武德是战争中最重要精神力量之一”，认为精神要素主要靠战争锻炼和军事演习来培养，是任何其他训练方法所不能代替的。该书问世后再版数十次，在世界上流传很广，对资产阶级军事思想有很大影响。列宁称其是“一位非常有名的战争哲学和战争史的作家”。《卡尔·冯·克劳塞维茨将军遗著》共 10 卷，1 卷~3 卷为《战争论》，其余为战史著作。

<N>克里奥语言 (Creole language) </N>

<C>为已掌握本国语但处于极其贫乏的语言环境中的儿童创造的一种混合语，是一种复合的交往工具。同外来语相比，其发音部位有所变动，语法简化，掺杂了本国语的词汇。并非完全用于不同语言人们之间的交往。

<N>克里达洛法 (Credaro Act) </N>

<C>意大利统一后的教育法规。1911 年 6 月由教育部长克里达洛颁布。鉴于地方当局对教育法令执行不力，对初等教育管理不善，教师来源缺乏，实行义务教育的成效不大，法令强调指出，除较大城市外，全国初等教育在行政上均由省学校委员会管理；对经济贫困地区，国家应资助办学经费，并规定由国家向社区提供为期 20 年的 2.4 亿里拉教育贷款。其实施使监管初等教育成为国家中央政府的职责，为意大利教育发展中的一个重要转变。

<N>克里克 (Ernst Kriek, 1882—1947) </N>

<C>德国教育家、纳粹国家社会主义教育理论阐发者。曾在曼亥谟任小学教师 20 年。1924 年起专心从事教育学研究。历任法兰克福大学、海德堡大学教育学教授。因思想与纳粹政策相符合，1933 年升任海德堡大学校长。第二次世界大战结束时被拘禁，卒于狱中。视教育学为有关人类存在的学问，反对规范的、评价的教育学观点，主张建立“自律的教育学”、“纯粹的教育科学”。认为教育是全人类所共通的根本机能之一，不仅是单纯个人对个人的有意识的影响，且有更广的范围，表现在：(1) 人类相互间的无意识的影响；(2) 有意识但无教育意图的影响；(3) 根据教育意图进行的有意识的教育。极为强调民族是社会的基本单位，同时认为国家是民族行动的组织者。这种教育理论为德意志民族主义教育和纳粹的国家主义教育提供依据。建议纳粹政权创办训练纳粹头目的特殊学校。著有《教育哲学》、《民族的全体国家与国民教育》、《人类的形成》。

<N>克里罗拉 (Manuel Chrysoloras, 约 1353—1415) </N>

<C>一译“赫里索洛拉斯”。东罗马帝国第一位侨居意大利教授希腊文的学者。1393 年赴威尼斯，先后在巴维亚、威尼斯、米兰、巴都亚和罗马等地教授希腊文，达 16 年之久。在各城市建立学校，并翻译希腊名家著作。编著希腊文法，为意大利人接受希腊教育打下基础。培育出众多人文主义学者，其中有尼克洛、布鲁尼、波吉欧、菲烈佛等。

<N>克里索斯托 (Saint John Chrysostom, 347—407) </N>

<C>古代基督教希腊教父。生于安提阿(今土耳其安塔基亚)贵族基督教徒家庭。童年师从安德拉加西奥斯学希腊哲学,跟智者李巴尼奥斯学修辞。18岁入安提阿附近隐修院学校,3年后成为隐修士。386年因健康原因离开苦修生活回到安提阿,任助祭和司铎。398年受皇帝之命任君士坦丁堡主教。404年因反对为皇后铸银像被流放。卒于本都山脉科马那。善雄辩,有“金口”之誉。强调儿童早期教育,认为幼儿像蜡块,教育应从初生开始,否则儿童即有接受错误经验的危险。强调儿童语言的纯洁,要求严惩口吐恶语的儿童。讲究教学艺术,要求讲授《圣经》故事应有声有色,以激发儿童兴趣,使他们获得道德和精神真理。著有基督教会第一本教科书。其他论及教育的文章多以青年的性别和婚姻为主题,强调性的纯洁。</C>

<N>克鲁佩尼娜(1882—1950)</N>

<C>女。苏联国民教育活动家。高等女子专修班毕业后,在莫斯科的中学和校外儿童教育机关从事教育和教学工作。1922—1932年积极参加学校工作方法研究所的组建和研究活动,为该所领导人之一。曾在克鲁普斯卡娅共产主义教育学院、莫斯科州和托木斯克师范学院从事教学和科研工作,深入研究普通教育学问题。作为国家学术委员会科学教育组的最早成员,积极参加由该组领导的教学大纲制定工作和教学方法研究。尤其关注儿童共产主义运动、学生社会公益劳动、学校与生活联系等问题。20世纪20年代后期,与舒里金一起宣传学校消亡论,但较早承认这种理论的错误。著有《儿童共产主义运动,它的实质和任务》、《儿童共产主义运动与学校》、《为马克思主义教育学而斗争》《与舒里金合著》、《环境教育学及其研究方法》等。</C>

<N>克鲁普斯卡娅(1869—1939)</N>

<C>女。苏联政治活动家、最早的马克思主义教育家、列宁的夫人和战友。生于俄国彼得堡一激进的知识分子家庭。文科中学毕业后肄业于彼得堡别斯图日夫高等女子学校数学系,不久参加大学生马克思主义小组并开始接受马克思主义。1891—1896年任彼得堡郊区斯摩棱斯克工人夜校教师。1895年加入列宁创建的彼得堡工人阶级解放斗争协会。1896年被捕后流放到列宁服刑的西伯利亚,成为列宁革命工作中的有力助手。流放期间写成《女工》一书。该书第三章以“妇女与儿童教育”为题,深刻反映俄国劳动妇女的悲惨生活,并以马克思主义观点阐述儿童教育问题。1901年4月赴慕尼黑,与列宁流亡异国,继续致力于列宁领导的革命工作。曾任《火星报》编辑部秘书,常与国内革命组织联系。1905年11月同列宁一起回国参加俄国第一次资产阶级革命。革命失败后,又与列宁一起再度侨居国外。除从事革命工作外,特别重视研究马克思和恩格斯的教育学说,阅读许多俄国和欧美教育书籍,考察欧洲和美国的状况,探索俄国革命后的办学道路。1915年将考察研究的结果写成《国民教育和民主主义》一书。1917年俄国二月革命后,随列宁回国,全力投入维堡区党的宣传组织工作和国民教育工作。十月革命胜利后一直在教育人民委员部任领导职务,被誉为“教育人民委员部的灵魂”。主管政治教育总局、国家学术委员会科学教育组等部门,主编当时的教育理论刊物《走向新学校之路》。1927—1939年间,历任苏共中央委员、全苏中央执行委员会委员、副教育人民委员、苏联最高苏维埃主席团委员等职。曾被选为苏联科学院名誉院士。为苏联第一位教育科学博士。先后荣获列宁勋章和劳动红旗勋章。撰写大量的教育论文和教育书简,广泛深入地论述教育的目

的和任务、共产主义道德和集体主义教育、智育和教学工作、劳动教育和综合技术教育、少先队工作、学前教育等问题，对教育史亦有研究，是苏联少年先锋队运动的组织者和领导者。在建设苏联学校，组织和发展少年先锋队运动，推进学前教育，领导政治教育及发展苏联教育学等方面作出贡献。其全部教育论著辑为《克鲁普斯卡娅教育文集》。

<N>克鲁普斯卡娅共产主义教育学院</N>

<C>20世纪20、30年代苏联高等师范学校。1923年由建于1919年的社会教育学院改建而成。为新型的高等师范学校，有明确的共产主义思想方向。旨在为普通学校、校外教育机构和国民教育行政机构培养专门人才。招收受过中等教育、具有教育工作经验的共产党员和共青团员。由地方党组织推荐入学。修业年限3年~4年。以理论联系实际为教学特点。学生自第一年始即到工厂进行政治宣传工作，从理论和实践上研究生产劳动。学前教育系和学校教育系的学生需分别到幼儿园和学院附设的学校进行教学实习。所有学生均需学习马克思列宁主义理论、普通文化教育课和教育理论课。教学方式有讲演、课堂讨论、报告会和辩论会等。1934年学院由莫斯科迁至列宁格勒。1935年改名克鲁普斯卡娅共产主义师范学院。1941年并入国立列宁格勒赫尔岑师范学院。

<N>克伦巴赫系数 (Cronbach's coefficient) </N>

<C>内部一致性系数的一种，表明测验中各题目间的一致性程度。计算公式为：

$$a = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right]$$

其中 S_i^2 是题目*i*的分数变异数， S_t^2 是测验总分的变异数，*k*为题目数。系数适用于各种记分法。

<N>克罗齐 (Benedetto Croce, 1866—1952) </N>

<C>一译“柯罗齐”。意大利哲学家、新黑格尔主义代表人物。在那不勒斯天主教学校接受初等和中等教育。1883年一次地震中父母双亡，随叔父迁居罗马。入罗马大学后博览群书，同时钻研马克思主义和黑格尔哲学。1896—1900年发表一系列讨论马克思主义经济学说的文章。1903年创办《批评》杂志，任主编41年。1910年当选为参议员。1920—1921年任教育大臣。1925年起成为法西斯专政制度的反对派。1944年任不管部大臣。认为除精神之外没有其他现实，否认物质世界的存在。提出精神形式就是四大范畴：美、真、益、善，这些范畴是“现实的永恒创造者”，而一切科学概念都是“虚假概念”。认为认识不是反映现实，而是精神自我认识和创造现实的过程。著有《精神哲学》、《美学原理》、《实践哲学：经济学和伦理学》、《作为思想和行动的历史》、《哲学、诗、历史》、《黑格尔研究与哲学解说》等。

<N>克汀病 (cretinism) </N>

<C>亦称“呆小症”。婴幼儿内分泌疾病。由于体内缺少合成甲状腺激素所需的酶，甲状腺极度缩小或由于先天性缺碘，甲状腺激素不足所致。患儿表现为表情呆板，寡言少动，缺乏主动性，精神萎靡，反应迟钝，注意障碍，思维贫乏，言语障碍，智力低下，体格发育延缓、不匀称等。最早在瑞士缺碘山区发现。严重者多为白痴。中国许多省份亦有此种地方病，经多年防治，

已有所控制。</C>

<N>克兴额 (1889—1950) </N>

<C>内蒙古哲里木盟科尔沁左翼后旗人。蒙古族。1910 年入奉天 (今沈阳) 蒙文学堂 , 学习期间从事奉天省蒙文教科书编辑局的蒙文编辑工作。1914 年毕业后 , 担任专职编辑员兼奉天省翻译书记 , 曾任东北蒙旗师范学校蒙文教员。1915 年创办内蒙古东部地区唯一的科尔沁左翼前旗公立蒙汉两级小学校 , 开各旗办学风气之先。受五四运动影响 , 同若力格尔扎布、拉西曾格等 , 在奉天创建东蒙书局 , 创制东蒙版蒙文铅字铜模。向蒙藏院和北洋政府教育部提出 “ 扩充蒙藏学校和振兴各盟旗文化教育方案 ” 。编辑出版的蒙古文教科书和启蒙读物有《幼学必读》、《初等国文》(八册)、《吉如很·妥里德》《蒙古语法》、《蒙汉合璧字典》、《详解蒙古语词典》等 30 余种 , 修订了满、蒙、汉三种文字的《三合便览》, 满、蒙、汉、藏四种文字的《四体合璧》, 与人合译《聊斋志异》、《古文观止选译》, 还编辑出版《蒙旗旬刊》。</C>

<N>刻板印象 (stereotype) </N>

<C>一译 “ 定型 ” 。社会或某一群体对人或事物的习惯性价值评定。通常是一种相沿成习而固定化了的社会偏见 , 具有很强的社会和心理影响力。其形成经过较长时间 , 有很深的社会、种族、文化、心理方面的原因。教育社会学注重研究教育系统中各种程式化了的偏见的成因及应付对策 , 如对种族偏见、性别歧视、学业成败原因等课题的探讨。</C>

<N>客观测听法 (objective audiometry) </N>

<C>不需要受检者主观配合的测听方法。以声刺激引起的生理反应判定受检者的听力情况。包括阻抗测听法、电反应测听法、非条件反射测听法、条件反射测听法。因不受受检者年龄和主观意识等因素的影响 , 检查结果客观 , 准确性高。特别适用于精神病患者、婴幼儿、不合作的受检者、昏迷病人 , 以及鉴定器质性、非器质性耳聋。</C>

<N>客观测验 (objective test) </N>

<C>用多重选择题、正误题、配对题和简答题等类型的题目组成的测验。最大特点是评分准确、客观 , 并可采用机器阅卷。但由于不允许受测者自由反应 , 因此 , 难以测量创造力和组织材料的能力。</C>

<N>客观记分 (objective scoring) </N>

<C>根据某种详细的、限定明确的规则而作的记分。与 “ 主观记分 ” 相对。能使所有评分者对同一测验结果打出相同的分数。如多项选择测验的记分。</C>

<N>客观题 (objective item) </N>

<C>以具有明确评分标准为特征的一类题目。包括多重选择题、正误题以及填充题等多种形式。现代标准化考试主要采用客观题。它使考试具有信度高、信息量大、适合于机器阅卷和节省时间、精力等特点 , 但标准答案固定 , 限制了考生的独立发挥 , 难以测量考生的表达能力和创造性水平。因此某些考试仍需有一定的主观题配合。</C>

<N>客观性考试 (objective examination) </N>

<C>具有客观统一的评分标准和科学的误差控制措施的考试。按评估考试结果的手段性质划分的考试类型。不同评分者所评结果基本相同 , 其可靠性系数约等于 1.00。此类考试适宜测量知识、理解、应用、分析等层次的认知

目标，不适宜测量综合、评价等认知目标。要求试题答案明确，回答简便，包含足够的试题数量，保证对知识内容的覆盖率；备有明确标准答案，评分准确、简单、可靠。试题类型最常见的有简答题、是非题、填空题、配对题、排列题、多重选择题等。参见“客观测验”。

<N>客观主义价值观 (objectivist viewpoint of value) </N>

<C>对价值问题作客观主义解释的学说。认为价值是客观对象固有的本性，独立于人类的认识、情感和行为之外。英国实在主义者摩尔认为：“一种价值是内在的，这就是说，一个东西是否具有价值，它具有的价值达到什么程度，这仅仅依赖这些有关事物固有的本性。”石里克也认为：“价值完全是独立于我们情感之外的东西，在一定数量和一定程度上是属于有价值的客体的东西，和我们在情绪上反应它们的方式互不相干，而且不管我们承认这种价值与否。”实在主义者只肯定价值的客观性，否认价值具有主观属性。

<N>客俩目</N>

<C>亦译“凯拉姆”。阿拉伯语音译，意为说辩，引申为“教义学”或“认主学”（经院哲学）。中国回族经堂大学对教义学传统教材“尔戈依德·奈赛斐”的称呼。中亚布哈拉学者欧麦尔·奈赛斐著。流传颇广。后呼罗珊学者赛尔顿丁·塔夫塔查尼为之作注，名为《舍拉哈·尔戈依德·奈赛斐》，声誉更高，先后为之作眉批旁注的出版物有14种，被视为伊斯兰世界数百年来最重要且最普及的伊斯兰哲学著作。原书不分章节，主要讲述教义学概论、认识论、宇宙论、认主与记主、人类行为、伊斯兰教信条、天使与圣人等的哲学观点。1924年天津杨仲明首次译为汉语，名《教心经注》。1945年昆明出版马坚译本，名《教义学大纲》，1951年上海文通书局增订重印，改名《教典诠释》。

<N>客体概念 (object concept) </N>

<C>皮亚杰术语。处于感知运动第三亚阶段的儿童开始能理解，即使客体不再被看到，但它依然存在。详“客体永久性”。

<N>客体永久性 (object permanence) </N>

<C>亦称“永久性客体”。皮亚杰术语。指儿童在生命的头两年内形成的外界客体不依自己的知觉而永久存在的观念。皮亚杰认为，年幼婴儿心目中的世界处于变动不居的状态。如4个月~9个月的婴儿（相当于处在感知运动第三亚阶段）正在玩的物体被移到幕布后时，他只是缩回伸出的手。从他的反应看，好像客体已经消失。进入第四亚阶段的婴儿（9个月~12个月）就能够找到藏在布帘后的物体，表明这时的婴儿已经知道：即使物体看不到，它们依然存在。至第五亚阶段（12个月~18个月），婴儿能够根据物体位置的移动来寻找它们，但是若位移过于复杂，他们仍会回到原处寻找，好像客体的位置依存于他过去曾成功地找到过的地方，而不依存于移动。直到第六亚阶段（18个月~24个月），婴儿才能利用推想有效地掌握某些联合动作，如当拿不到东西，而发现一块意想不到的布帘时，儿童会立即移去布帘，取得物体。皮亚杰指出，儿童形成永久性客体的图式是同他对实际世界的整个时间—空间组织和因果性组织密切联系着的。

<N>客学</N>

<C>指清代汉族子弟在广西少数民族地区入学和参加科考。各少数民族地区教育发展不平衡，一些地方学童参加科考，开始时只有客籍（汉人）子弟

参加。后来规定客籍应试者必须返回原籍，不许冒籍应试，违者即被驱逐出考场。清光绪年间，外省和邻县汉族子弟迁入者渐多，客籍学童返籍应试不易，清政府允许少数民族地区设客学名额，在当地应试。

<N>客座教授 (visiting Professor) </N>

<C>亦称“访问教授”。高等学校聘请的来自国内外其他高等学校、学术机构或其他部门（如工业部门或政府机构）的教授或专家、学者。他们或在一段时期内（如一年）以全时或部分时间在校工作，或仅不定期地提供有关的学术咨询。

<N>课</N>

<C> 一门学科或一类学科。如语文课、数学课或基础课、工具课。教材结构的基本单位。如：语文课本共有若干课，每一课既是全部教材的组成部分，又是相对独立的段落。 课堂教学的简称或其时间单位。如：上课、下课，或一节课、两节课。每节课的时间按学生年龄特点等情况而定。在中国中小学，一般为 35、40、45 分钟不等。 中国古代学校的考试制度。原指对官吏治绩进行的考核检验。汉武帝元朔五年（前 124）建立太学，行为对博士弟子每年进行具有一定程式的试验稽核制度。历代官学和清代书院均有，办法渐趋完善。

<N>课程 (curriculum) </N>

<C>为实现学校教育目标而选择的教育内容的称谓。因所依据的知识观、学习观及社会、哲学导向不同，课程的定义也不一样。在我国，“课程”一词始见于唐代。孔颖达在《五经正义》里为“奕奕寝庙，君子作之”句注疏：“教护课程，必君子监之，乃得依法制也。”宋朱熹在《朱子全书·论学》中亦有“宽着期限，紧着课程”，“小立课程，大作功夫”等句。这里的课程含有学习的范围、进程、计划的程式之义。西方课程 (curriculum) 一词源于拉丁文 currere，即 race course，意为“跑道”或“民族经验”，即将民族先辈的经验，选择后传给下一代，使其通过学习达到一定的社会要求。美国学者奥利弗把“课程”的不同界定按照从广义到狭义的顺序，列出七种解释：（1）儿童所具有的全部经验；（2）在学校指导下学生所经历的全部经验；（3）由学校提供的全部学程；（4）对某种学程的系统安排；（5）在特定学科领域内所提供的学程；（6）学校中的某项专业教学计划；（7）个体所修习的科目。我国学者对课程的定义，可归纳为三种：（1）“学科”说，认为课程有广义、狭义之分，广义指所有学科的总和或学生在教师指导下各种活动的总和，狭义指一门学科；（2）“进程”说，认为课程是一定学科有目的有计划的教学进程，不仅包括教学内容、教学时数和顺序安排，还包括规定学生必须具有的知识、能力、品德等的阶段性发展要求；（3）“教学内容”说或“总和”说，将列入教学计划的各门学科和它们在教学计划中的地位、开设顺序等总称为课程。对课程的定义，大体是从三个标准考虑的：一是计划水准（意图、记述、文件等）；二是实施水准（儿童实际的学习内容与学习经验）；三是结果水准（计划中所期待的结果）。其中，注重实施水准的课程观被广泛接受。

<N>课程·教材·教法</N>

<C>刊名。中国课程教材研究所 1981 年创刊于北京。主要内容：课程理论研究、中小学各科课程标准（或教学大纲）编订说明、各科课本编辑旨趣和使用说明、教材评价以及各科教学法改革等。1981—1982 年为季刊；1983

年起为双月刊；1986年起为月刊。16开本。创刊时由戴伯韬领导。编委多由人民教育出版社、课程教材研究所各室负责人兼任。

<N>课程编订程序 (procedures in curriculum making) </N>

<C>作出课程决策、形成课程方案的过程及其步骤。有三种具代表性的程序。(1)塔巴程序。美国课程学家塔巴立足于社会与文化、学习者与学习过程、知识的特点等科学分析而提出，包括对需要进行调查分析；确定目标；选择内容；组织内容；选择学习经验；将学习经验系统化；将评价事项与方法系统化。(2)联教组织程序，由联合国教科文组织于1968年在日本举行的“亚洲地区小学课程开发研讨会”上倡导的一种课程编订程序，包括：基础——个人需要、社会需要、人类智能；原则——确定课程发展原则；一般目标——拟订教育宗旨；分段教育目标——拟订各阶段教育目标；选择教材——分科教材、合科教材、团体活动；设计教学——时间的分配、教学方法的设计、教具的选择、教学效果的检查；课程评价——输入、内容与过程、输出；课程修订——课程研究、课程检讨、局部修订、全面修订。(3)格林菲尔德程序，亦称“教育计划模式”。课程学家格林菲尔德设想的一种课程编订过程，包括阐述宗旨与目的——统整个人与社会的需要，阐述宗旨，分析宗旨；分析情况——指导环境研究，评估现有计划与研究，促进并评估理想的教育计划；比较预期成本及其效益，检讨资源；制订目标——改变现有计划，制订新计划的目标；规划发展过程——阐明新计划，分配资源，布置各项活动、设计和工作，完成计划，批评与改正计划；拟定评估计划——评价实际学习成果，对照预期目的和目标比较实际成果。

<N>课程编制</N>

<C> (curriculum making) 亦称“课程研制”。狭义指制订某个学程的具体过程；广义的解释几乎涉及所有形式的课程变化。英国学者菲利普·泰勒认为，“课程编制是指通过精心计划的活动，设计出各种学程或教育活动方式，并将它们提供给教育机构中的人，依此进行教育。”通常采取四个周而复始的步骤：分析、设计、实施和评价。课程编制既是一个理论研究过程，也是一个实践过程。参与编制的个人所持的教育观念和所赞同的教育思想体系，对于设计和制订学程，以及为使这些学程被教师和学生接受，起着关键的作用。课程编制人员对于课程内容、教和学所作的某项决定，不是以孤立的形式出现的，而是与一种整体的设计或结构相联系的。参与课程编制活动的可以是个人、团体、全国性协会和国际组织等。(How to Make a Curriculum) 书名。美国现代课程论之父博比特著，1924年出版。1943年有中文译本。共分13章，其中12章讨论教学科目，另有1章是关于行政管理方面的建议。该书的主要贡献在占篇幅不多的课程编制和课程理论方面。作者在第一章“初步的估量”中，将课程工作者比作“铁路工程师”，将设计课程比作设计铁路，首先要确定目标，也就是说，编制和修订课程，要了解人的自身、广义的社会环境、精神方面的情境以及其他相关事项。第二、三章围绕教育目标展开讨论，建议运用“活动分析”的方法，把人类经验活动分成10大类，即语言、健康、公民、社会、娱乐、宗教、家庭、心理、日常生活技艺、职业，然后在各类活动中找出必要的能力和品格。教育目标就在于培养这些能力与品格。作者将课程编制归纳为五个步骤：(1)分析人类经验活动，将其分成10大类；(2)分析工作，即将10大类分解成较小的目标亚类，以便找出可付诸实施的具体而又直接的活动；(3)提出教育目标，说

明完成这些活动所需要的能力；(4) 选择目标，即将目标一览表中所列各项目标进行筛选，比较优劣，然后加以确定；(5) 详细计划，即安排和实施各种活动，提供经验和创造机会，使其与达到目标相联系。

<N>课程编制法 (approaches to curriculum making) </N>

<C>课程编制的基本途径和方法。因不同时代的不同哲学思想和课程理论而异。至 20 世纪中叶，已形成诸多流派。(1) 课本中心法。以传统哲学思想和教育思想为基础，认为教育就是以社会传统的文化学术为媒介，使青年一代获得知识和道德训练，以完成个人社会化的过程，学校课程要以系统的富于学术性的课本为中心，以科目为本位。其显著特征：经严密的计划与组织，遵循一定的程序，产生预定的、有系统的教材；教材一律由专家学者编纂。(2) 活动分析法。亦称“目标法”。盛行于 20 世纪 20 年代，由“科学的”课程理论流派提倡，以博比特为先驱。主张运用科学方法，以分析成人生活活动为依据，从生活的现实状况出发选定教育目标，进而选择具有个人和社会生活意义的课程材料。(3) 社会机能法。由卡斯威尔和康贝尔等倡导。30 年代美国许多地方性课程计划都采用这种方法编制，即依据社会生活的主要机能决定课程框架。步骤：首先调查社会生活的各种机能及活动，并依此选取教材；其次分析各年龄阶段学生的兴趣、能力和需求，发现适合其发展的社会文化，构成学习内容的序列。(4) 青少年需求中心法。1940 年前后由杜安、艾伯特等人倡导。要求详尽分析某一年龄阶段青少年的共同需求，并以此为依据选择教学内容。(5) 生活情境中心法，亦称“问题领域法”。倡导者是斯特拉特迈耶和艾伯特，1945 年前后开始盛行。主张对现实社会中青少年的生活开展检查，以此为基础，构成有意义、有价值，且兼顾社会与青少年两方面需求的学校课程。

<N>课程变革 (curriculum change) </N>

<C>指课程目标、结构、教材、评价等方面发生变化。包括课程的革新、改革和变迁。课程革新指具体的课程变化，小至单科的变化，大至综合性的变动；课程改革往往涉及学校体制的变化和课程的全面修正等，它的基础是价值观念的重大变更，往往以政治制度的改革为先导；课程变迁则是指不同历史时期课程主题的更替。通常包括四个有机联系的阶段：(1) 需求/导向阶段，由于对原有课程不满，产生变革的愿望；(2) 创始/选定阶段，推出某种新的课程计划，包括课程的研制、传播、宣传、规划和采纳活动；(3) 实施/初用阶段，教师采用新的课程计划，成败均有可能；(4) 制度化/继续阶段，确立新的行为结构和行为模式，以保证革新方案继续实施。研究课程变革的目的，在于确定与变革有关的因素，测定变革的实施程度，以及估价变革产生的预期和非预期效果。

<N>课程标准 (curriculum criterion) </N>

<C>确定学校教育一定阶段的课程水准、课程结构与课程模式的纲领性文件。一个国家课程标准的制定，与其教育政策有关。美国中小学没有全国统一的课程标准，通常由各州颁布课程纲要，各地方教育委员会依据地方需要及课程纲要，制订地方的课程。英国与美国相似，课程标准原则上由校长依据各地区课程纲要自行拟定。法国由中央教育部决定全国课程标准并公布施行。日本中小学课程以文部省颁布的《小学校学习指导要领》及《中学校学习指导要领》为依据，由各地方结合实际情况决定。中国清末兴办近代教育之初，在各级学堂章程中有《功课教法》章，列有课程门目表和课程分年表，

这是课程标准的雏形。1912年1月，国民政府教育部公布《普通教育暂行课程标准》，这是中国课程发展史上出现的第一个课程标准。此后，1923年颁布中小学课程暂行标准纲要，1929年颁布中小学课程暂行标准，1936、1942、1948年先后颁布中小学课程修正、修订、二次修正标准。中华人民共和国成立初期颁布过小学各科和中学个别科目课程标准（草案）。中小学课程标准是按学段设计和颁发的，其结构，一般包括总纲与分科课程标准两部分。总纲是关于一定学校课程的总体设计，它的正确制定对于分科标准的正确设计具有决定性作用。总纲包括课程设计的指导思想、培养规格、课程设置、学时分配、课程模式、考试制度、课程实施的要求和课程评价的部署。分科课程标准规定各科教学目标、教材纲要、教学的重点难点、教学时间的分配、教学设备、教学方法和其他教学注意事项。1952年以后，改用教学计划、教学大纲。现行的学校教学计划，相当于课程标准的总纲部分；现行的学科教学大纲，相当于分科课程标准。

<N>课程标准起草委员会</N>

<C>中国近代起草中小学课程标准的机构。1922年中华全国教育会联合会根据中国政府同年颁布的新学制，组织“新学制课程标准起草委员会”，负责起草中小学课程标准。先后召开三次会议，拟订中小学课程标准及中小学毕业标准，并反复邀请专家讨论。1923年6月举行的会议通过中小学课程标准纲要，并予刊布。1928年中国政府大学院（相当于教育部）又组织“中小学课程标准起草委员会”。次年，教育部颁布《小学课程暂行标准》和《中学课程暂行标准》。

<N>课程表</N>

<C>亦称“课程标准表”、“各年级教学时数表”、“教学计划表”。规定各级各类学校课程设置的文件。用表格形式列出学校设置的教学科目、各科教学的起止学年或学期、各科每周教学时数等。有的还列出各科教学内容要旨，如1912年11月中国教育部制定的《小学校教则及课程表》。

<N>课程材料 (curriculum materials) </N>

<C>为教师提供的展示课程内容和协助教学的所有材料的总称。广义的包括：（1）教学法参考资料，即向教师提出的有关进行何种教学活动以及如何开展活动的建议；（2）科目内容，即所设科目领域的知识；（3）教学用品与设备，包括教科书、练习册、期刊、卡片、模型、教具、幻灯片、投影片、音响类的录音带、唱片、录像带、电影、光盘等。狭义的一般指常规性课程材料，即向教师提供的教学基本材料。通常为经过审定的教科书，公开发行的课程标准、大纲，一系列授课模式和资料，或是教师手册。

<N>课程采用 (curriculum adoption) </N>

<C>学校或教师根据有关当局的正式决定，将新课程接受下来，并在学校里贯彻。在20世纪50和60年代，人们通常认为，决定使用新课程的时刻是个人或组织之间相互传播的终点。70年代以后，研究者通过考察学校和学区这类组织内采用课程的变化，提出课程采用不是组织之间传播的终点，只是组织内部变化过程中的第一阶段，亦称“开始”或“动员”阶段。其次是实施或最初使用阶段（第二阶段）。再次是常规化或制度化阶段（第三阶段）。影响新课程采用的因素：（1）课程本身的性质，有些新课程很容易为人们所接受而不使现行实践发生任何混乱，有的则要求对现行实践进行根本的调整和重新组织；（2）掌握可得到的课程的信息；（3）决策者、地区行政、校

方的支持以及实际使用课程的人的提倡；（4）教育机构的环境；（5）所能获得的外部提供的资金；（6）配套的新法规和新政策。

<N>课程冲突 (Conflict of curriculum) </N>

<C>对课程的不同理解。主要是把课程作为手段与作为目的的冲突。约翰逊和阿尔金等课程理论家将课程看作目的，即教学活动预期的结果，而把设计和实施实现目的的策略看成是教学或手段。教学包括设计和实施阶段。他们选择和设计有预定结果的活动，关心的是产品或结果，而不是过程；根据结果而不是内在属性来评价活动，对计划和教学作出区分，允许把实施计划的方式和计划的效果分开来评估。而麦克唐纳和拉斯等课程理论家则倾向于重视学习机会（或称学习经验、学习活动）本身具有的价值，重视丰富多采的环境。他们认为，有价值的学习机会是与学生的意图相贴近、可提供学生作出明智选择、培养道德品质、满足审美感以及显示其他生活质量指标的活动。他们往往注重过程，强调学习活动本身就是有意义的，并不试图控制学生成为什么样的人，而只是控制学生将要经历的事。这两种观点，前者被称为工具论，后者被称为表现论。两者为了某些特定的知识内容是否应该纳入学校课程，以及如何根据已选择的内容来组织和设计学习活动而针锋相对。

</C>

<N>课程创作 (course creation) </N>

<C>远距离教育中多媒体课程材料的设计、制作过程。这种预先制作的材料（书本、录音带、电影等），组成一系列的课件，附有使用建议说明。创作的主要步骤：（1）根据教育思想、社会需要和学生需要，确定课程目标和课程内容，规划媒体选择和组合的方案；（2）进行具体设计，包括初步试制、审查和试用；（3）在试用的基础上作进一步修改，然后正式生产，进行成品制作。课程创作应注意远距离教学的特点，设计课程材料的发送方式，提出各教学环节的组织实施要求以及教学考核评价的具体方案，尤其要重视教、学信息双向反馈机制的设计。

<N>课程导论 (Curriculum: A Comprehensive Introduction) </N>

<C>书名。美国加利福尼亚大学洛杉矶分校约翰·麦克尼尔教授著。教科书式专著。共5编15章。第一编“课程理论流派”，陈述当今流行的课程理论流派。第二编“课程研制的专门技术”，探讨课程目的的确定、课程手段的研制、课程实施、课程评价等技术性问题。第三编“为有效学习而组织课程”，从课程组织的原则和实践两大问题，集中分析最佳组织课程的一些重要问题，并探讨课程编制的技术和方法，以及各种课程组织观，对实践中各种不同的组织结构进行描述和评估。第四编“问题与趋势”，从较广义的角度和广泛的背景考察课程，探讨对公民和课程专家都很重要的课程问题，如隐蔽课程、道德课程、文化多元性课程、生计教育课程。揭示了当今世界各学科领域的教学趋势，如个别化教学，回到基础教学以及教学效能核定，从强调学科结构转向更注重对社会有用的技能，最后描述课程抉择的实际情景。第五编“研究理论与课程”，从对课程领域的历史透视及课程领域日益边缘学科化的现象，提出将课程作为一个研究领域加以分析，列出课程研究史上几位课程理论家的思想概要和代表性案例，从而指出该领域的未来发展趋势。

<N>课程的心理基础 (psychology-based of curriculum) </N>

<C>课程开发的理论基础之一。心理学对课程研究至少有两方面贡献：

(1) 提供能帮助进行教育规划的概念模式和知识；(2) 提供适于进行教育研究的方法论。尤其是学习论、认知和情绪发展论以及动机论，对选择、组织和运用适当的学习经验有极为重要的作用。在学习论方面，有两种对立观点：(1) 学习者作为思维活动的个体，可以控制自己进行智力活动；(2) 学习者作为被限制的有机体，只能在外部条件的控制下作出应答。前者源于格式塔理论，注意个体天生的和习得的各种结构的过程，认为理解和问题解决由顿悟实现，各种材料与行动的经验对于顿悟是必不可少的；后者源于行为主义理论，把条件反射看作学习的基本单位，认为学习过程按照固定次序循序渐进，如果能识别要求儿童学习的系统知识的组成部分，并把它组成逐步可理解的单元，那么可以改进学习。加涅的信息加工学习模式改进了这些传统，把学习看作是预期、注意、编码、记忆贮存、检索、迁移、反应、强化的过程。在发展论方面，最重要的理论家是皮亚杰和布鲁纳。皮亚杰将儿童认知发展分为四个阶段：(1) 感知运动阶段；(2) 前运算阶段；(3) 具体运算阶段；(4) 形式运算阶段。皮亚杰理论揭示，课程设计和实施应注意到按层次展开概念技能。布鲁纳将思维发展概括为三种方式：(1) 动作式(再现表象)；(2) 肖像式(再现表象)——其中想象占支配地位；(3) 象征式(再现表象)——随语言而发展。他把认知发展看成行为方式的内化过程，从三个主要问题——平衡的发展、有效信息探索的发展、确立作为思维工具的不变性——着手，确立了螺旋式课程的构想。在动机论方面，人本主义心理学影响最大。它强调在没有外部推动和奖惩制度的条件下个体自身固有的学习动力。马斯洛区分了人的不同层次的需要，指出人有自我实现的需要。罗杰斯认为，有意义学习是具有个性的、自我发动的、涉及各方面和可以评价的。对课程而言：(1) 应力图向学习者表明，他们必须知道什么；(2) 应力图显示对他们有什么意义。人本主义心理学的观念直接影响到人本主义课程的兴起。

<N>课程范型 (curriculum paradigm) </N>

<C>从某种课程知识观出发，通过选择和组织一定性质和范围的课程知识，最终形成的某种特定的、系统的、相对独立完整的课程理论观念及其物化的形式。舒伯特依据哈伯默斯对科学探究类型的分析，提出三种基本的课程范型：学术中心课程、学生中心课程和社会问题中心课程。一种课程范型就是一种独特的课程体系，每个体系都有自己独特的结构和功能，以及适用的范围和局限性。为实现课程的总体目标，相对独立的不同课程范型之间应互相补充。

<N>课程分化 (curriculum differentiation) </N>

<C> 最初指调整课程以适应男女学生的不同需要、兴趣和假定的才能。1923年，英国教育委员会发表的咨询委员会报告建议，课程编制首先应考虑男女儿童在成人后所需担当的不同家庭角色，男孩可能要做木工和铁工活，女孩多半从事缝纫、家政、母育方面的实践；其次，应考虑男女学生离校后面临的不同就业机会，男孩可能从事制图或会计，女孩可能从事速记和打字；再次还要考虑男女儿童的不同兴趣，通常男孩在机械和数学学科中比女孩显示出更大的兴趣，而女孩一般比男孩对人文和语言学科更感兴趣。课程分化还另有几层含义。第一，指调整课程，以适应具有不同才能和能力的儿童。如采用“能力分组”的方式，让接受能力强的儿童学习学术性要求较高的课程，而对同年龄的学习进度较慢的学生，进行专门的补课。第二，指通过设

置专门课程，向某方面如音乐有天赋的儿童，提供进一步发展的机会，使们能从专门设计的课程中得到更大的益处。这种课程分化方式的基本原理是“个别化计划”或“个别化作业”。第三，指根据学生的兴趣和毕业去向，提供几套平行的课程方案，让学生选修其中一套。指把一门“学科”分为更专门化的“科目”。如小学中的“自然常识”，在中学里分化成生物学（或植物学和动物学）、物理学及化学。

<N>课程分析 (curriculum analysis) </N>

<C>指各级教育管理人员收集有关课程资料，了解、分析课程安排的各个方面及其实施效果，发现有待加强的薄弱环节时，对课程作出改进的活动过程。分析中需了解：（1）整个学校系统的课程安排情况，各年级课程所要实现的目标及其学习内容；（2）学生对课程的态度、行为及学习成绩；（3）教师对课程的态度。有关资料包括实际所授课程、选修课程的学生数、考勤记录、所需设备、教学时间安排、标准化测验成绩、图书馆利用率等，可从顾问人员的咨询报告、学生与家长的反馈中了解人们对课程的意见。管理者经过对资料的分析，确认课程设计是否合理，需要作何种改进。

<N>课程改编 (curriculum adaptation) </N>

<C>原为一些学生设计的学习课程，因用于另一些学生而进行修改，以适合新的学习对象的不同需要。一般有两种情况：一是把一门或一套课程从一种社会迁移到另一种社会中；二是教师根据自己的风格和学生的实际，在自己的课堂上，对已设计好的课程作出改变。课程改编通常考虑下列因素。（1）生态差异。例如植物科的课程改编，对于美国及英国的学生，应当参考他们所熟悉的橡树、柳树，而对于印度的学生，就可以换上棕榈树、香蕉树；（2）社会文化差异。（3）课堂情境差异。首先，不同地区、不同班级、不同学生，在学术水平、知识基础上存在差别，因此对他们学习一门课程的时间分配需作相应的调整；其次，对于学业不良的学生，还需改编一种适合他们用的课程，比如，减少阅读量，降低内容的难度，增加补救性材料等。

<N>课程改革 (curriculum reform) </N>

<C>按照某种观点对课程和教材进行改造。课程变革的一种形式。包括课程观念的变革和课程开发体制的变革。是一项有目的、有计划的行动，以一定的理论为基础。改革动因：一是社会的需要。如普通学校从培养学生升学转变为培养既能升学又能参加生产的劳动者，课程教材就要相应地有所改革。二是科学技术的发展。19世纪以来，随着科学的发展，一些国家的学校课程已经多次改革。目的是使学生掌握现代科技，成为当代“发达的和专门的劳动力”（马克思《资本论》第1卷），以促进社会生产力的进一步提高。三是教育理论包括教育哲学、心理学等方面观点的不同。如认为教育重在发展儿童心智，课程教材的选择就偏重于古典语文和数学难题；倘认为教育重在给予儿童实用知识，课程教材的选择就偏重于自然学科和社会学科。改革有具体明确的方案，才能付诸实施；遵循教育科学规律，才能收到预期效果。

<N>课程改良 (curriculum improvement) </N>

<C>在教育目标和课程体系不变的前提下，根据评价结果对课程的某些方面作出适当改善的过程。如改变教材内容的选择和排列、深度和广度、实验和实习作业的设置等。有时也涉及学科的设置或变更、各科教学时数的调整等。

<N>课程革新 (curriculum innovation) </N>

<C>指一项新的课程计划、思想或实践，或是指它们被个别团体或组织选用的过程。课程变革的一种形式。通常具有相对明确的范围和特定的目标，如某项新的阅读计划，或对某一年龄段儿童实施新的综合性课程方案等。可以是大规模、整体性的课程改革的一部分，也可以是小规模、经常性的单科变化。从事课程革新的可以是专门的课程研制机构，也可以是普通的学校教师。目的在于提高现有教育体系的效度及其效率。课程革新取得成功的因素包括：与现有课程比较的相对优势；与人们的价值观、经验和需求的相容性；实验基础上的可测性；行动中的可观察性；运用中的简便性。课程革新的失败可能由于：革新由校外专家发起、计划不充分、难于管理、教师和家长不理解等。</C>

<N>课程工程 (curriculum engineering) </N>

<C>维护和改进课程系统的一切过程和活动。包括组织专门机构研究教育目标，制定课程编订方案，起草和审定课程标准，编审教材，在学校中使用教材，评价课程实施结果并研究修订等。这些活动构成学校教育中一项系统工程，从而使学校课程保持动态。凡参与课程编订、实施、评价和修订的人员，如教育行政干部、课程研究人员、教材编辑和审定人员、校长和教师等，都是课程系统中的工程师。</C>

<N>课程功能 (function of curriculum) </N>

<C>课程的作用。一般认为有四个方面：(1) 共同的功能或普通教育功能，旨在使学习者具有参与社区公共事务，掌握健康、福利和保护所必需的最低能力，成为有责任心的人或公民；(2) 补偿或补充功能，针对个体的缺陷或独特才能而进行特别设计，是个体性的课程，与普通(共同)课程相对；(3) 探究的功能，课程提供学生发现和发展个人兴趣的机会，使学习者发现自己是否具备从事某些类型活动的才能和热情；(4) 专业化功能，课程要求学习者掌握熟练工人和学者所必需的技能，以达到某种行业、职业或学术研究所要求的标准。对不同课程功能及与之相关的课程概念的重视程度长期来摇摆不定。以中学为例，60年代学术专业化占支配地位；70年代初普通教育功能因探究功能之兴而衰落；而80年代初又重新回到基础；90年代初对学术专业化的强调又开始抬头。除以上功能之外，课程还有一些较少被人认识的作用，如消费功能、管理功能和社会化功能。</C>

<N>课程顾问 (curriculum consultant) </N>

<C>掌握有关课程的技能、知识和资料，对教材、组织、评价、决策过程及其他课程问题提供咨询或帮助，并能帮助教师、学校、教学大纲委员会、课程小组或政府部门等解决课程各方面问题的人。其人品要可靠、虚心，具有自信心、灵活性、人际交往技巧(如移情作用、反馈的准确性，建立和睦或信任的关系)、思想交流技能(口头和书面)、领导才能，并且精力充沛。还需具备以下条件：(1) 用于课程改革的个人策略和组织策略；(2) 资料收集和分析程序；(3) 咨询方法；(4) 供课程选择的决策；(5) 外界资料。研究表明，有成效的顾问常常考虑当事人的整个背景。其有效性在于，在可能发生结构上的改革之处，以及在这些背景(个人、社会、政治、行政等)下，对当事人产生影响。</C>

<N>课程管理 (curriculum management) </N>

<C>对课程编订、实施、评价的组织、领导、监督和检查。教育行政领导

部门的重要管理活动。中央集权制国家（如日本）由中央政府教育行政部门负责，地方分权制国家（如美国）由地方政府教育行政部门负责。任务是：（1）明确教育总方针和各级学校培养目标对课程编订的指导作用；（2）组织专家通过调查研究起草有关课程的文件，包括课程规划（教学计划）、课程标准（教学大纲）等；（3）成立课程审议机构，审议起草的课程文件；（4）公布审议通过的课程文件，由有关机构或人员编辑教科书，实行国定制集中编写或实行审定制分散编写；（5）教科书一般须经课程审议机构审议，由教育行政领导部门负责人批准出版，供学校采用；（6）监督和检查学校实施课程规划、课程标准及使用教科书等情况；（7）评价课程实施的结果；（8）作出改进课程的决策。

<N>课程合同（curriculum contract）</N>

<C>一个教师与一个或多个学生之间通过协商达成的有关课程的协议。为学生提供明确的学习计划，也为教师和学生指明教学目标、要领和各种活动。因学校不同而有所不同，一般包括：（1）学生的长远目的；（2）合同规定期间学生的特定目的；（3）学生将要致力的学习活动；（4）用以评价学生学习成绩的方法与标准。执行的具体步骤：第一步，分析个人需要与提出个人计划；第二步，讨论并制定全班集体计划；第三步，传授核心知识；第四步，个人独立活动和特别行动小组活动；第五步，学生学业成果讨论会；第六步，总结与评定。课程合同的长处：（1）为每个学生提供一个适合于他的能力、兴趣和需要的个别化课程，可以兼顾学生之间的个别差异；（2）学生参与决策，可激发学生的学习动机，并增强他们的责任感和义务感；（3）学习空间有所突破，学习可以在各种各样的环境中而不只是在课堂上；（4）可以使教师对学生学业成绩的评估变得更有意识，并将评估变成为教学双方共同参与的一项活动；（5）扩大教师的作用，使教师从单纯的知识传授者与评估者扩展成为学生学习便利的提供者和咨询顾问者，成为繁多的学习资料与手段的开发者。其不足之处：（1）合同可能变成一种墨守成规的手段，致使学习非个性化；（2）教师可能滥用合同，通过印刷表格来传达工作计划，减少师生间的交往，并使学习过程非人格化；（3）课程合同的有效使用，需要学生自我导向，具有较强的个别学习、研究能力，而有些学生可能缺乏必要的主动学习精神和自学技能。

<N>课程基础（foundations of curriculum）</N>

<C>形成并影响课程内容和组织的基本因素。在西方文献中，常指课程的源泉和决定因素。对课程基础的划分不一。美国学者蔡斯认为，课程的基础包括：（1）哲学和知识的性质；（2）社会和文化，不同社会、文化背景下的课程，其目的和内容皆异；（3）个人，个人的生物心理性和哲学思考，对课程的内容和组织均有重大影响；（4）学习理论，关于人如何学习的见解也会影响课程的形成。美国比彻姆将课程基础分为社会、文化、心理及哲学4个方面。中国台湾的司琦教授在《课程导论》一书中，采用传统观点，将直接关系课程的教育思想、学生需要和社会需要，作为课程基础，而将哲学、文化、心理等部分归属于上述三个基础之内。克尔在探讨课程系统的模式时，认为课程系统的“输入”应包括学科知识、社会价值和儿童特性。劳顿在其所著《社会变迁、教育理论和课程设计》一书中，认为知识的结构与组织、社会因素、心理学理论是影响或塑造课程的三大基石。麦克唐纳认为，课程来源于人性、价值理论和知识。尽管认识不一，心理学、社会学、哲学和知

识结构，乃是多数课程论学者所公认的、构成课程理论的四大基础。

<N>课程价值 (curriculum value) </N>

<C>作为客体的课程与其主体需要之间的一种特定(肯定或否定)关系的反映。课程是一种精神客体。人是主体，包括人类社会和受教育者。课程价值既取决于作为客体的课程，又取决于主体需要。人对课程的需要可分为社会的需要和学生的需要两大类，故课程价值亦包括社会价值和个人价值。从社会价值看，内容丰富、设计合理、正确实施的大中小学课程，可为培养各级各类人才，提高国民的整体素质，促进社会经济的发展，发挥极大的作用。此外，学校课程通过发挥制造社会舆论、传递思想意识的功能，影响人们的政治观念、价值观念、行为方式，可在一定程度上满足社会的精神需要。从个人价值看，课程的产生和发展，一方面可满足学生求知的需要、精神生活能力的需要，另一方面也可满足其道德、审美和健身的需要。由于政治信念、世界观等的差异，人们对课程价值的看法亦存在分歧。有的认为课程应突出政治，有的主张课程是生活的预备，而有的提出课程应以学生及其活动为中心。

<N>课程教材研究所</N>

<C>中国以研究中小学课程教材为主要任务的学术机构。1983年6月经教育部批准成立。为使教材反映现代科学文化的先进水平，适应社会主义现代化建设的需要，同时为使课程设置和教材编辑建立在教育科学研究的基础上，人民教育出版社负责人戴伯韬力倡设立课程教材研究机构，并于1980年在社内设课程教材研究室，创办《课程·教材·教法》杂志。该所成立后，以人民教育出版社各科教材编辑室为各科教材研究室，课程教材研究室改为课程研究室，另设《课程·教材·教法》杂志编辑部。先后承担全国哲学、社会科学重点项目《关于中小学学制、课程、教材、教法改革与实验的研究》、《普通教育整体改革的实验与研究》、《普通中学课程改革的研究与试验》等部分有关课题的研究；与国内外课程教材研究机构建立广泛联系，多次参加联合国教科文组织举办的国际性学术研讨会，合作编写多种教材并获奖。

<N>课程决策 (curriculum decision - making) </N>

<C>对有关课程的目的、内容、手段等作出判断，并确定其在学校范围内采用的决定。依据有二：社会学、心理学、哲学等为理论性依据；学校情境、学科内容、教师、学生等的特征为实践性依据。一般有五个方面：(1)课程目标的决策，即课程实施后应达到的目的或意图；(2)课程内容的决策，主要体现为教材；(3)教学活动的决策，判断采用哪些活动才能达到目的以及如何组织教学才能收到最佳综合效果；(4)教学资料的决策，确立运用什么教学资料以及如何运用教学资料才能有助于课程内容的实施；(5)评价的决策，即判断何时何地以何种形式进行评价。课程决策的范围和基础随所针对的课程决策层面而变化。一般认为存在三个层面：(1)社会决策层面。主要是方针性决策，指引课程发展的方向，以理论资料为基础，并受社会规范和各种集团的影响；(2)校级决策层面，是关于整个学校课程和有关内容的编制、实施和评价的连续动态决策过程，由学校社区愿意参加决策的成员参加。(3)教师决策层面，主要限于对具体教学情境中教学资料、学习经验、教学形式、评价手段等的决策，影响教师课程决策的基本因素是学生的特点、需要和反应，以及教师本人的背景、倾向和技能。课程决策的一个重要趋势是

家长参与的程度越来越高。</C>

<N>课程开发 (curriculum development) </N>

<C>旨在使课程的功能适应文化、社会、科学及人际关系需求的持续不断的课程改进活动。1974年由在日本东京举行的“课程开发国际研讨会”明确提出。认为“课程开发”是表示新的课程的编订、实验、检验——改进——再编订、实施、检验……这一连串活动过程的整体。开发的原因：(1)作为广义文化一部分的课程，总是受到一定时代、一定社会形态条件下的政治因素、经济因素和国际因素的影响和制约，科技的发展、知识的更新以及国际交流的扩大，要求开发课程；(2)20世纪以来，人们的知识观、儿童观、课程观飞跃发展，认为学习知识不再仅是目的，也是手段，是个人发展的媒介，儿童不是被动的接受者，而是依据自身已有的活动方式和知识去积极学习的主体，因此课程不应是预先规定好教育目的的凝固不变的教学媒体，而应是不断变动、不断更新的教学媒体。课程开发有两种形态。一种立足于学科，分三类：(1)从上层机构下达的研究——开发——普及型；(2)上下机构之间的相互交流型；(3)由基层机构提出、受上层机构支持的问题解决型。另一种立足于系统，亦分三类：(1)改革整个学制；(2)开发试点学校的课程；(3)以自发研究为基础。具体步骤通常有两种：(1)一般目标 特殊目标 行为目标 教材 教学过程 对照行为目标进行评价；(2)一般目标 创造性教学活动 记述 对照一般目标作出判断评价。</C>

<N>课程开发中的教师参与 (teachers ' participation in curriculum development) </N>

<C>指教师在课程开发活动中所担当的角色和发挥的作用。历史上，教师与课程开发关系有两种模式。一是苏格拉底模式，教师即课程开发者。教师集筛选知识、探寻传授知识的方式、帮助学生获取知识于一身。二是学院模式，教师是课程开发的局外人，是课程开发成果的“用户”。20世纪70年代以后，教师参与课程开发得到提倡。教师开始参与制定教学计划，有时还编撰教学材料。他们有可能自主选择教学大纲，或从许多大纲中综合选择各组成部分，改变大纲中的章节或活动顺序，调整内容的广度、深度，选择信息传递的方式等。教师参与课程开发的另一种形式是担任课程小组的顾问，出席小组讨论，审阅和试验新编教材，并提供反馈，允许课程开发小组追踪观察试验情况并评估学习结果。极端的情况是，课程开发的全部工作皆由教师承担。教师参与课程开发有积极意义，能促进教师专业水平的提高，使课程更切合实际需要，能控制教师的工作环境。但也有局限性：(1)教师往往缺乏培训，难以达到理想要求；(2)时间不足，难以使课程设计完美。</C>

<N>课程框架 (curriculum framework) </N>

<C>根据教育目标组合成的、能够覆盖一个学习领域的一批相关科目。每一个课程框架都包含着某种原理和政策基础。如科学课程框架包括生物学、化学、物理学、地质学等；商业课程框架包括会计、办公室研究、经济学、计算等。课程框架亦指为帮助教师群体、学生群体和家长群体作出有关中小学课程的决策而专门设计和明确表述的指导性方案，具有课程管理的功能。一份课程框架文件通常包括：(1)原理或纲领；(2)该课程领域的范围和变量；(3)该课程领域内科目的广泛目标和具体意图；(4)科目设计指南；(5)科目内容；(6)教学原则；(7)科目评价指南；(8)科目鉴定和审批标准；(9)该课程领域将来的发展。完备的课程框架，是理论与实

际紧密联系的，能够提供教学论、学习论和可用资源方面的最新信息，并对教师具有号召和激励作用。课程框架可以使教师了解框架和各学科间的联系，根据实际情况重新组织课程；使学生有可能从多个课程框架中选择科目，从而获得一种较为全面的教育。对课程整体所作的总结性的静态描述。

<N>课程扩散与传播 (curriculum diffusion and dissemination) </N>

<C>有关新的课程思想、课程方案或课程实施成果的信息被传达至尚未使用该课程的学校和教师的过程。课程扩散是指有关新课程的信息自发地、未经计划地传开，带有很大的偶然性。课程传播则是一种有明确目标的活动，意在宣传和推广新的课程思想和实践。课程扩散与传播的常见渠道有书籍、杂志、专业会议、训练班、各种大众媒介等。

<N>课程类型 (curriculum types or categories) </N>

<C>按照课程设计的不同性质和特点形成的课程类别。每种类型的课程都受一定的课程设计思想的影响。有多种类型的课程。传统的课程，以学科为中心构成课程的基本成分，多属于学科或分科课程的类型。19世纪末20世纪初，因欧洲“新教育”运动和美国“进步教育”运动的兴起，相继出现“活动课程”、“综合课程”、“核心课程”，等等。课程类型的划分并没有严格的界定，许多课程学家从不同的研究角度尝试对课程作出分类。日本井上治郎把课程分为五类：学科并列课程、相关课程、融合课程、广域课程和核心课程。英国的伯恩斯坦则把课程概括为两大类：“收束型”，即教学内容彼此间是分离的、闭锁的，学习者须集聚适当的一组内容学习；“统合型”，教学内容彼此间是开放的。日本学者元木健还列举了几种类型划分：(1)形式训练课程、实质训练课程；(2)分科课程、相关课程、融合课程、核心课程；(3)教材中心课程、经验课程、学术课程，等等。各国现代学校课程，仍以学科课程占优势，大体上可分四种类型：(1)按学科领域分科设计的学科课程或称分科课程；(2)按生活活动设计的活动课程或称生活课程；(3)打破学科界限，将有关学科合并设计的综合课程或称广域课程；(4)以专题为中心设计的核心课程。

<N>课程理论 </N>

<C> (Curriculum Theory) 书名。美国课程理论家乔治·A·比彻姆1961年著。共9章。将课程理论与教学理论并列，作为教育学的下位理论加以阐述和明确界定；对各种课程理论观点进行分析和研究，特别是对那些重要的课程理论和课程思想作剖析并加以比较，从而提出理论建设准则；强调课程编制是一项系统工程，并用课程工程术语，概括课程规划、课程实施和课程评价诸组成部分之间的相互关系及其作用。(Theorien des Curriculums) 书名。德语国家课程论专家弗雷著。分四部分。从作为理论对象的课程、面向结构与内容的理论、结构与过程导向的理论、过程与系统导向的理论、分类学理论与系统性等方面，历史地和比较地探索课程理论的分类、研究对象和研究方法。

<N>课程理论的需要 (the need for curriculum theory) </N>

<C>美国教育家古德莱德1960年提出对课程研究进展状态的评定。60年代中期，E·梅夏和G·梅夏等，尝试运用教育领域之外的理论将课程现象概念化，从而分出四种不同的课程理论：(1)正规理论，是对构成课程之学科结构的探讨；(2)评价理论，是对达到课程最有价值的目标的适当手段和课程内容的思辨；(3)事件理论，类似科学理论，试图预测在出现特定条件时

会发生的情况；(4) 人类行为学理论，是对达到被判断为有价值东西的适当手段的思辨。施瓦布则认为理论追求不适合于课程领域，主张直接研究课程：课程是什么，它是如何达到目前状况的，以及它是如何影响课程使用者的。沃克曾追随施瓦布，主张课程理论应为重要的实际情景中所发生的一切提供论证。80年代后，沃克认为，课程理论的价值在于帮助我们以不同的眼光观察课程，并以一种我们必然会采用的方式解释它。他发现有些课程理论旨在适应现实社会的真实状态，另一些则试图勾勒未来社会的美好前景。例如，弗赖尔应用课程理论，旨在使课程方案理性化；博比特、泰勒运用课程理论，旨在使课程编制程序理性化；杜威视课程理论为思考课程现象的基础；翁格运用课程理论解释时尚、改革和课程变迁。平纳等人认为，课程的理论建设旨在使课程去除神性，并提出：加强对技术、资本主义和其他机构组织之结果的意识，探索内在生活以扩大认识途径。他认为课程理论必须以分析备择方案来打破学校教育中可以预言的一切，从而对课程实践提出质疑。当前评价理论已扩展到包括决定目标、监督课程设计和实施程序，以及指导其他课程抉择的框架。建构事件理论的努力也在继续。麦克迪尔米德的理论把课程的僵死性质解释为呆板的、没头脑的背诵，指出课程活动与那些对学区施加压力的人的态度有关。例如，他把劳动阶级对现状的支持归咎于权力主义、教条主义、惩罚行为等社会心理因素，并对课程作了预言。

<N>课程领域 (curriculum areas) </N>

<C>一系列可能选入或已经选入的在本质上彼此有关的课程项目。建立课程领域的方法有两种。一是综合式，即在最低的层次上，根据一定的分类原则或组织线索将若干准备选入的具体项目组成一体，形成范畴，即一个课程“领域”。这一领域和在某些方面与其类似的其他领域合并到一起，可组成更高层次的宏观课程领域。这一宏观领域还可以归到更广泛的领域中去。二是分解式，即对广泛的宏观课程领域加以分析，依次分成下一个层次的领域，一直分到具体的微观课程项目。每个课程领域及其下属层次都具有一定的课程内容，其来源可能是一个“科目”，一个“领域”内的几个科目，或一个以上的领域。把哪些课程领域选入教学计划，要根据该计划的水平和目的、民族传统以及哲学观点而确定。课程领域的类别还因教育层次而异。在初等教育中较为笼统，相近或相关科目被合并，一般是身体素质、自然和社会常识、心理发展3类。在中等教育中，比较明确，基本上与知识结构体系相符，分成象征性技能，科学，宇宙、社会和文化的发展研究，价值规范，问题的系统解决方法等5类。在高等教育中，大都与进行系统探索的学术研究领域相对应，被分为较大的“类别”或“学科领域”。其他课程领域则派生于各种职业及其相关专业。课程领域发展趋势之一是把众多孤立的领域合为一个较大的共同领域。

<N>课程论 (curriculum theory) </N>

<C>教育科学领域中以课程为研究对象的一门学科。既研究课程的外部条件，又研究课程的内部结构。其分支包括课程目标理论、课程设计和开发理论、课程实施理论、课程评价理论、课程改革理论、课程管理理论等。许妮珂根据课程论研究的领域，将课程论分为四类：(1) 结构取向理论，以分析组成课程的诸因素及其相互关系为重点，基本上采用描述性的及解释性的方式；(2) 价值取向理论，以分析决定课程产品的价值和假定为主，通常运用批判的方式；(3) 内容取向理论，以决定课程的内容为主，一般运用规定的

方式；(4) 历程取向理论，主要是叙述课程发展的方式或建议课程必须采取的方式，如描述性或规定性方式。作为一门独立学科，首先出现于美国。1918年，芝加哥大学的博比特教授出版《课程》一书，主张建立课程的基本原理和编制课程的科学方法。这是世界教育史上专论课程的第一部著作。20世纪20年代是课程论的形成期。1923年查特斯发表《课程建设》。翌年，博比特出版了第二部著作《怎样编制课程》。1929年哈拉普的《课程编制的技术》问世。到40年代，美国泰勒在8年研究的基础上，撰写了在美国课程论方面影响最大的著作：《课程与教学的基本原理》。60年代，历经关于课程问题的大辩论，美国课程论逐步趋向成熟，体系基本形成。英国课程论体系是在70年代形成的。日本、苏联等国也相继在70年代以后建立自己的课程理论。我国对课程论的研究始于70年代，80年代出现课程论专著。

<N>课程论文</N>

<C>即“学年论文”。</C>

<N>课程模式 (curriculum model) </N>

<C> 课程发展模式。在课程发展过程中，根据某种思想和理论，选择和组织教学内容、教学方法、教学管理手段，以及制定教学评价原则而形成的一种形式系统。不同的课程模式有不同的教育哲学和心理学基础，代表不同的课程组织结构和教学过程，反映课程与相关领域间的不同关系。已有的课程模式可分为三种：植根于行为主义心理学和实用主义哲学的目标模式；以结构主义哲学和认知派心理学为方法论基础的过程模式；以文化分析为指导思想、立足于学校课程现行结构的环境模式。 课程理论模式。支撑课程观的理论模式，以表明课程理论研究的地位、范围和功能。70年代以后，作为“行动指南”意义上的课程理论，主要是以比彻姆为中心进行的。此后，为了明确作为实践指针的功能和课程的内外因素之间的关系，出现了许多以图示来表现其全貌的“模式”化尝试。其中较为著名的有：(1) 比彻姆模式，以系统论为基础，展示课程理论与它的外部理论之间的关系；(2) 麦克唐纳模式，揭示课程的范围和功能；(3) 约翰逊模式，旨在揭示课程与教学两个系统的动力性关系；(4) 蔡斯模式，把课程作为不定型存在的一种折衷模式。

<N>课程目标 (curriculum goals) </N>

<C>课程本身要实现的具体目标。期望一定教育阶段的学生在发展品德、智力、体质等方面达到的程度。主要有四类：(1) 认知类。包括知识的基本概念、原理和规律，理解和思维能力。(2) 技能类。包括行为、习惯、运动及交际能力。(3) 情感类。包括思想、观点和信念。如价值观、审美观等。(4) 应用类。包括应用前三类来解决社会和个人生活问题的能力。其特点：(1) 整体性。各类目标彼此关联，并非彼此孤立。(2) 连续性。较高年级的目标总是较低年级目标的继续发展和深化。(3) 层次性。技能和情感的目标需要在知识的基础上培养和形成，知识的记忆比其理解低一个层次，知识的应用比其理解高一个层次。(4) 积累性。没有低年级目标的积累，就难以达到高年级的目标。1956年，美国布卢姆的《教育目标分类学》出版，其后又有不少学者研究这个领域，促进了课程分析理论和实践的发展。在课程目标的表达方式上，长期存在分歧。泰勒等人主张“行为目标”的表述方式，即将目标表述为学习者预定发生的行为变化；斯坦豪斯主张采用“过程目标”或“内容目标”，即将目标表述为预先规定的学习内容、活动情境和过程。

制定课程目标时要注意单科总目标、单元目标和课时目标的区别与联系。

<N>课程内部评价 (internal evaluation of curriculum) </N>

<C>以课程编制者为主体，在课程实施者的参与下，对课程规划(或教学计划)、课程标准(或教学大纲)和各种教材实施的效能所作的自我评价。课程评价的途径之一。学校教师是主要参与者，须通过一定范围和次数的调查和测验进行。形成性评价多采取这种途径。与课程外部评价互为补充。

<N>课程内容 (curriculum content) </N>

<C>按照课程目标选择和组织的课程基本材料。人们对其范围的认识是逐步提高的。塞勒和亚历山大提出的范围：“人从经验中获得的事实、观察结果、资料、知觉、设计和解决问题的方法，以及将经验重组而形成的理念、概念、通则和计划等。”该范围只涉及知识，而忽略了技能(过程)和情意(价值)的层面。海曼将这两个层面加入，强调课程内容包括知识、技能和过程、价值三部分。课程内容是课程结构中的主要成分，是课程目标的具体体现。影响课程内容选择的主要因素：文化、知识、学习者、意识形态。阿普尔认为，课程内容，或知识的选择与分配，不是技术性的问题，而是阶级、经济权力、文化权力之间相互作用的结果。关于如何从广泛的范围内选择课程内容，塔巴提出六条原则：(1)内容的有效性和重要性；(2)与社会现实的一致性；(3)广度和深度的平衡；(4)适用于广泛的学习目标；(5)考虑学习的可能性和适应性；(6)适应儿童的需要和兴趣。

<N>课程配当 (arrangement of courses) </N>

<C>对教学内容及其进程作科学的安排。军队院校习惯用语。其原则通常是先技术、后战术，先基础、后应用，先分练、后合练，先专业、后合成，由浅入深、循序渐进；不同课程合理穿插，照顾脑力与体力活动、室内与室外活动及天候季节的关系；恰当调配教学力量，有效运用训练场地、设备、器材和勤务分队等，以保障教学正常运转。

<N>课程平衡 (curriculum balance) </N>

<C>指选入学校课程中的各科目比例得当、主次分明。衡量指标：(1)学科的配比，保证普通教育课程、职业教育课程各占一定的分量，并注意合理调配人文学科、社会科学学科与自然科学学科所占的比例；(2)各科目所占时间，分配给各科的时间，取决于决策者的知识观和价值倾向，将直接影响学生的学习机会；(3)课程的侧重点安排，不同年级学生学习科目的侧重点不同，应视学生所处阶段而有不同的内涵；(4)对师生多样化的教学风格的适应程度，为使课程保持平衡，课程设计者应对师生中将会出现的各种教和学的风格作出设想并规划，否则会因为剥夺了师生的需要而造成课程失调；(5)评价的内容和方式，从某种意义上说，评价的内容和方式对学校课程设置具有潜移默化的影响，评价方式会导致课程平衡或失调。课程平衡与否的裁定受政治因素、社会需求及价值观念、教育自身需要、学生状况及潜在需要等的制约。

<N>课程评价 (curriculum evaluation) </N>

<C>课程编制的一个环节。指依据课程的实施可能性、有效性及其教育价值，收集和提供论据，从而作出价值判断的过程。评价对象包括课程目标、课程设计、课程实施的过程与结果、教材、课程政策等方面。可以归为“课程成果评价”和“课程方案评价”两大类。课程评价是为制订和改进课程决策服务的，目的在于判定课程设计的效果，阐明它与周围环境的联系；并以

有利于教育决策者的形式提供信息，以便估量采取这种方案的可能结果。课程评价人员要有专门的知识技能，能合理选择和运用各种评价理论和评价技术，同时也要依靠学校其他人员的协作。由于教育体系及其运行的复杂性，课程评价的效果会受到很大局限。

<N>课程评价系统 (curriculum evaluation system) </N>

<C>运用系统理论对课程进行价值判断的过程。由三个环节组成。(1) 输入，指评价的对象和技术手段，包括所采用的课程方案、教学材料、教学技术、学生现有成绩、测量工具以及可用的研究方法等。(2) 系统拥有的内容和过程，即实施评价的具体过程，包括记录课程实施的全过程，收集有关教师熟练程度的资料、对课程方案作出变革的资料，以及其他有关数据，实施成绩测验，报告学生学业的进步，并从这个过程中找出具体问题加以研究。(3) 输出，相当于评价的结果，包括有重要意义的课程改革和教学改进的资料，并对此进行研究，作出阐释的结果。美国课程学家比彻姆认为，在学校教育系统中，评价系统和课程系统、教学系统是三个主要的子系统，它们构成一个连续的过程。设计评价系统的目的是给课程系统和教学系统的过程和输出部分提供反馈信息。

<N>课程潜能 (curriculum potential) </N>

<C>能转化为课程内容的潜在学习经验。来自两方面：(1) 学术材料的课程潜能。可选择特定的学术材料内容，安插到课程之中，再作适当的增删、合并。马丁提出，课程编制者在编制课程的过程中，通过运用“学科结构”原则和“探究”原则，识别出学术材料的课程潜能，并把它转换为课程教材。施瓦布认为，学术材料有三方面具有转化为课程教材的潜能——该材料的可传授内容；该材料的探究过程；可揭示该材料全部涵义的有关学科。(2) 课程教材本身的课程潜能。由教师理解、解释课程教材时发掘。教师的知识视野、能力结构、对新思想的接受程度、实践经验等对识别课程教材的课程潜能有很大影响。

<N>课程设计 </N>

<C> (curriculum design) 指拟定一门课程的实质性结构、型式或组织形式和组织结构。受两种层次的决策制约。一是广义的层次，即基本的价值选择。另一是具体的层次，包括课程要素和实施技术的安排。在广义的层次上，课程设计受制于设计者对材料依据的选择。有三种基本的材料依据已被人们用作课程决策的选择基础。它们是：有组织的学科内容、接受课程内容的学生以及社会。尽管大多数课程学家提倡三方面结合，以保证课程的平衡，但实际上往往是其中一种占主导地位。课程设计可分三种基本类型：学科中心设计、学习者中心设计和社会问题中心设计。在具体的层次上，课程设计受课程要素的安排、实施技术的影响。课程的组织结构包括课程的整体结构和具体结构。前者要解决的问题是：根据培养目标应设置哪些课程，如何设置这些课程，各种内容、各种类型、各种形态课程的结合如何达到整体优化的目标。后者要解决的问题是：每门课程的内容如何兼顾社会、知识和学生个性发展等的需要。简言之，课程设计主要关心的是目的、目标与具体目标，内容，学习活动和评价这四个基本的课程要素的性质和安排。对一所学校的全部课程来说，任何单一类型的设计都是不够的。随着知识、社会和学生的变化，课程设计需适时改进。创造性和适应性应成为现有的和正在发展中的课程设计的本质特点。 (curriculum project) 工科和农林类专业

学校的一种教学形式。指学生学完教学计划规定的某一门技术基础课或专业课后，在教师指导下按一定的课题进行并完成工程设计任务。旨在培养学生综合运用一门课程及有关的理论和技术知识解决工程实际问题，进一步提高计算、制图、使用技术资料等项能力。设计任务由教师下达，通常选自生产实际中有关的综合性课题，繁、简、难、易程度因人而异。教师在学生进行设计的全过程中须及时检查、了解学生的工作情况，并给予必要的启发和引导。

<N>课程设计的标准(kriterien in der curriculumkonstruktion)</N>

<C>书名。瑞士弗里堡大学教学大纲工作小组几名课程理论家的专题研究论文集。弗雷主编。1970年出版。从对学习心理学、发展心理学和其他相关学科的分析着手，将课程设计中的标准作为课程研究的一个重要领域。从分类学与标准系统、决策理论、发展与学习心理学标准、学习客体的意义结构等不同的视角，构建课程设计、课程内容与要素选择、课程要素结构的标准理论框架。还探讨与寻求“合理性”标准理论，并运用现代教育科学技术，对其进行检验和完善。

<N>课程设置 (curriculum provision) </N>

<C>学校开设的教学科目。中国中小学主要由国家教育行政部门以文件（如“课程规划”或“教学计划”）规定；高等学校主要由各学系、各专业教研室规定；各级各类职业学校主要由主管业务部门规定。各国办法不尽相同，有由地方政府或学区规定的，有由学校自行规定的。共同的要求是：设置的课程既能实现培养目标，切合社会需要，又能适合学生身心发展的特点，促进其品德、智力和体质等方面的发展。

<N>课程设置委员会 (The Curriculum Councils) </N>

<C>英国教育机构。根据《1988年教育改革法》成立。分为英格兰国家课程设置委员会和威尔士课程设置委员会。各由教育和科学大臣任命的10人~15人组成，包括具有教育知识和经验的人士。主要职能：制订公立中小学全国统一课程大纲，检查公立学校课程设置情况，就课程改革向教育和科学大臣提供咨询，出版和发行有关课程设置等资料等。下设若干工作组或研究小组。

<N>课程社会学 (sociology of curriculum) </N>

<C>教育社会学分支学科。研究课程标准及内容。课程标准及内容受各种社会因素，如专家学者、教学人员、学生实际水准、行政人员、用人机构以及各类学校升学考试等的影响。社会学家认为，课程内容的决定须符合两方面的标准。第一，必须适应来自不同社会背景的学生，合理地给各类学生提供相同的教育资源。如果教材仅有利于中上社会阶层背景的学生，而不利于较低社会阶层背景的学生，教育机会均等的理想就难于实现。第二，必须反映社会的实际需要，帮助学生建立社会变迁的价值观念和从事社会批评与革新的能力，即课程内容不仅能帮助学生具备适应社会的能力，还应培养学生具备改造社会的能力。社会学家伯恩斯坦将课程分为两类。一是聚集型课程，科目之间界限分明，彼此不相逾越。教师以教某一专门科目自居，鲜与他人求取协调。二是统整型课程，科目之间关系密切，界限不甚明确，而且重视彼此之间的联系。科目间的互相渗透，是当今社会课程发展的方向。社会学家还重视隐性课程研究。

<N>课程审议 (curriculum dcliberation) </N>

<C>课程文件的审查和评议。课程规划(或教学计划)、课程标准(或教学大纲)和教科书在公布施行以前要经过审议。由负责组织起草工作的教育行政部门或科学研究单位邀请有经验的优秀教师、各门科学专家、教育学者和课程研究人员参加。课程文件根据审议结果反复修改后,才能公布施行。教科书有时还需要经过少数学校试用,根据实践的情况再行修改。早期课程学家博比特运用技术式或行政式方法审议课程,主要体现为如何开发、组织、评价课程和教学。课程审议被视为具有清楚的、有序的开发步骤。现代课程学家认为,此种方法忽略了许多重要问题,如在正式课程中,什么内容最为合理或有价值,在组织和开展教学活动过程中应加强什么样的社会关系,用什么价值标准来评价课程等。课程审议的范围应更广泛,课程问题必须与组成一个有机整体的社会背景联系起来,应涉及经济、文化、政治、社会结构的实际等。</C>

<N>课程实施 (curriculum implementation) </N>

<C>将课程方案付诸实施的过程。是课程编制的环节之一,也是达到预期课程目标的重要手段。有两种类型。(1)程序化精确型:预先制订详细的实施计划和评价指标,以确保实施结果与预期目标一致。实施要求要具体、明确,易于评价,但可能由于课程方案不适合实际情况而造成课程使用者的抵制。(2)适应化修正型:允许课程方案的使用者进行选择,或对课程方案加以修正补充,使之适应于各种不同情况。因以相对自由和开放为前提,故更适用于存在争议或尚未完善的课程目标和课程设计等。缺点是难以控制和作出评价。影响实施的因素:(1)新课程方案的特征——需要和兼容性、明确性、复杂性,以及教材的质量和实用性;(2)地方条件——教育行政部门和地方社区的支持、校长的作用、教师集体的风气,以及各种不可预料的事件;(3)地方策略——主要指教职员工的在职培训活动,以及管理者与教师间的相互交流;(4)外界因素——主要是政策变化、财政或物质资源,以及技术援助等。一般认为,教学活动中是课程实施的中心环节,教师是课程实施的关键人物。因而狭义的“课程实施”与“教学活动”有相通之处。课程史研究协会(The Society for the Study of Curriculum History)美国教育科学学术团体。1977年成立。由课程理论家、课程史学者组成。宗旨:在世界范围内(主要集中在美、英、法、德等发达国家)开展课程史比较研究和跨国课程流派、课程理论研究。研究趋势是面向多文化、多民族的课程理论和实践。每年举行一次会议。</C>

<N>课程试验 (curriculum tryout) </N>

<C>新课程和教材在推广使用前进行的小规模试用。始于20世纪六七十年代的课程改革运动。由几个连续的阶段组成。(1)实验室试验。在课程编制人员的严格控制下进行,被试仅限于个别学生。试验人员和评价人员一起观察学生的学习行为,并详细记录学生对教材的反应,包括一切细小的反应。这一阶段的大量时间主要用于准备教材,根据试验结果对新课程和教材提出修改意见。(2)小规模试点。在学校情境中选取有代表性的样本,由教师担任试验工作。目的是检查新课程在现有学校体系中能否实施,以及成功实施所必需的条件,并进一步提出修改意见。评估人员要收集课堂教学过程中来自教师和学生的各种反应、学生的作业情况,以及与教师面谈的结果。(3)现场试验。在对教学计划作进一步考察和修正后,由学校教师在学校正常情境中试验,编写人员不再对试验过程施加任何影响。目的在于确定新课程的

“可输出性”。评估人员可以随机抽样检查新课程的试验结果，与其他课程方案的实施结果比较，从而检验新课程成功与否。课程试验的结果主要来自课堂教学过程中的直接观察记录、教师提出的口头和书面意见，另外也包括成绩测验的结果。课程试验结果的可信度和可解释性是决定新课程和教材应用程度的关键因素。试验过程可为修订和完善新课程和教材提供重要信息，并为有关的教学活动积累重要经验。

<N>课程适应 (curriculum adaptation) </N>

<C>设计适应不同程度学生的课程。根据能力分班，当学生的能力程度被确定时，教师需改变教学方法和课程内容，以符合不同能力学生的需要。

<N>课程外部评价 (external evaluation of curriculum) </N>

<C>以外部人员即未参与课程编制和实施的社会各界为主体，对学校课程所作的评价。课程评价途径之一。主要通过对学校教育成果的考察和对学生学业情况的测验分析进行，着眼于课程实施结果对教育目标所达到的程度。总结性评价多采取这种途径。与课程内部评价互为补充。

<N>课程文化 (curriculum culture) </N>

<C>课堂生活中占主导地位的环境气氛和师生关系型态。教师进行教学活动，如保持课堂秩序、组织教材、激发学生兴趣、组织练习、评价学习结果等时，要采取一定的方式，从而创设出一种课程文化。影响课程文化的因素：（1）学生的个性，他们对师生相互作用关系所持的观点；（2）外部机构的压力，如教育主管部门、考试委员会等的影响；（3）公众舆论，如教育观、改革观以及全民性的教育大讨论；（4）教学组织形式，一种是“传递型”教学，认为教师的任务就是教给作为初学者的学生怎样去思考和认识，另一种是“解释型”教学，认为教学的目的在于发展学生的能力；（5）教师的教育观、个性和行为特点，这是主要因素。可以从“教学”和“师生关系”这两个维度对课程文化加以分析。从教师对学科的关注程度看，教师在教学中是更关心学科本身还是更关心学科的教学，若是后者，创设的课程文化就带有一种人文主义的气氛；若是前者，从教师与学生关系的亲疏程度看，关系疏远，不易获得来自学生的反馈，带有极权主义的气氛。

<N>课程系统 (curriculum system) </N>

<C>有关课程各项职能的决策和执行系统。职能有三：（1）编订课程；（2）实施课程；（3）评价课程。只在设有经常性机构来研究和履行这些职能时，才存在。用系统分析的语言来说，课程系统包括三个基本部分：（1）输入。课程的决策和执行依据大量资料，如教育的基本原理、学校所在地区的特点、课程工作人员的素养、有关课程工作的经验、从有关科学或学科选取的教材、当时当地社会和文化的价值标准等。（2）保持系统运行的活动。如遴选课程工作人员、确定课程目标、选择课程编订的程序、确定课程实施的步骤、规定课程评价和修订的程序等。（3）输出。如产生的课程文件，课程工作者增长的知识、经验及其态度的改变等。这个系统产生的课程文件，要通过教学系统付诸实施，还要通过评价系统对实施结果进行评价，并根据评价的结果修订。修订后的课程文件再进行实施、评价和修订。如此往复进行，可不断提高课程的质量。

<N>课程研究——策略、结构与设计 (Curriculumforschung—Strategien, Strukturierung, Konstruktion) </N>

<C>书名。德国闵斯特学派课程论专家布兰凯茨著。1974年出版。以哈

贝马斯等人的“批判理论”为基础，构建“结构格子”课程编制模式。这是在学科教学论研究成果的基础上，依据哈贝马斯的“社会化三种媒介”（劳动、语言和支配）和“三种兴趣知识”（技术、实践、解放）的二元矩阵结构形式发展起来的。以“劳动科”、“政治科”和“教育学科”为例，探索课程研究的三个领域（策略、结构与设计），并分析学科教学论与学科课程论的关系和区别。

<N>课程研究的理论与实践 (Theory and Practice of Curriculum Studies) </N>

<C>书名。英国劳顿等 6 位课程论专家共同编写。1978 年出版。共分 5 编 25 章。第一编“从不同学科的论点研究课程问题”，探讨从哲学、心理学、社会学等论点看课程研究的跨学科性质等问题。第二编“心理学的论点”，着重研究学习理论、动机理论、认识与道德发展理论等，以及它们与课程设计的密切关系，评述和分析比较布鲁纳与加涅的教学论及关于创造力与智力的观点。第三编“哲学和社会学的论点”，分别从哲学和社会学观点研究课程的传统与变革、课程的合理性、课程内容的选择、知识的社会学性质等问题。第四编“课程的评价和评定”，介绍课程评价的几种参考方案、评价的新方法与课程评定法等。第五编为“教师、成绩核定和课程管理”。引论和结论对为什么要研究和改革课程作了简明扼要的阐述和小结。

<N>课程研究手册 (Handbuch der Curriculum for Schung) </N>

<C>书名。德国课程论专家哈麦耶、弗雷、哈弗特等以及其他欧洲国家课程论专家和学科课程论专家共 50 余人编写。1983 年出版。具有学术专著与专业大百科的特点。从课程研究的各个领域、课程发展的各个角度、课程理论的各种流派及课程决策模式的各种类型等方面，探讨与分析课程研究的理论与实践问题。共分 9 章。以世界课程研究与课程改革为背景，全面、系统吸收世界课程理论研究成果。

<N>课程研究杂志 (Journal of Curriculum Studies) </N>

<C>刊名。英国伦敦大学教育研究所雷德总编。英国伦敦泰勒和弗朗西斯有限公司出版。主要发表有关课程和教学的理论与实践或政策制订方面的稿件，包括批评性和分析性概论、个案研究等。基本着眼点在学校。由英国、美国、加拿大和澳大利亚等国大学和科研机构的十余名特约编辑和通讯编辑分管各国来稿。1968 年创刊时为半年刊，1978 年起为季刊，1987 年起为双月刊。

<N>课程演进 (evolution of curriculum) </N>

<C>课程产生、发展的变化过程。与政治、经济、哲学、科学、教育思想、学生需要等有密切的联系。中国古代课程随学校的产生而出现。礼、乐、射、御、书、数是商、西周时期学校设置的主要课程。其时，文科构成课程体系的中心，理科等内容很少。春秋战国时期，课程内容扩大，墨家学派开始传授几何学、力学、光学等科学知识。秦王朝则“以法为教”。自汉至清的学校课程均以儒家经学为核心，课程结构、门类逐渐多样化。自 1904 年初清政府颁布《奏定学堂章程》后，中国近代学校课程初步形成完整体系，并开设了历史、地理、理科、体操等必修科以及手工、图画等“随意科”。国民政府时期，国民党推行“党化教育”，开设“党义”、“党童子军”，取消中学选修课程。中华人民共和国成立后，教育部于 1952 年颁发《小学暂行规程（草案）》，其后作 5 次修订。1950—1986 年，国家先后 12 次颁发中学课

程计划。其课程特点：一是设置了以马克思主义为指导的“思想品德”和“思想政治”课程；二是注重基础课程；三是课程内容不断更新。80年代开始兴起课程改革的研究和实验。90年代初，国家教委公布的中小学教学大纲（草案），一改传统的课程设置模式，除规定必修课程、选修课程外，又增加了活动课程，使课程范围拓宽、门类丰富。在西方，课程源于古希腊。“七艺”（文法、修辞、逻辑、算术、几何、天文、音乐）是古希腊、罗马学校设立的一般文化课程。中世纪教会学校的课程是神学和“七艺”，而以神学为核心。文艺复兴时期，德育、体育受到重视。智育方面，以古典语文、文学等人文学科为中心。16世纪以后，自然科学的地位逐步提高。17、18世纪，学校课程中增设代数学、三角学、植物学、动物学、物理学、化学等。19世纪的学校课程又引进了一些新的人文学科，如现代本族语、现代外国语、公民、历史、地理。此外还出现了劳作课程。体育、艺术课程已受到普遍重视。进入20世纪，科学的发展导致课程的进一步分化和综合，出现了与学科课程相对的活动课程、核心课程、广域课程。面向21世纪，课程发展的主要趋势是多样化、乡土化、个性化、学际化。

<N>课程要素 (curriculum elements) </N>

<C>课程内容的组成单位。是研究课程组织结构所必须考虑的因素。在一种课程中，基本的单位是ILO，即一个“预期的学习结果”，指某一项具体的知识、一个专门的技能或一种特定的情感，也可称“微观课程要素”。它可以从教科书中找出来，或者从教学过程中引申出来。由若干个ILO组成的更大的类目或范畴，称“宏观课程要素”，在课程中往往表现为一个单元、一个学程或一节课，甚至可以是整个的课程计划。宏观要素可以在教学大纲、课程指导手册等文献中得到。课程要素之间既存在空间上的关系，也存在时间上的关系。从空间关系看，宏观课程要素之间表现为一种横向关系，微观课程要素之间表现为一种纵向关系。例如，数学课与英语课在同一时期开设，这两个宏观要素之间就是一种横向关系，而数学中的方程解法在英语拼读之后讲，则是微观要素之间的纵向关系。从时间关系看，各课程要素可以是先后出现的，也可以是同时出现的。同时出现的方式又有两种，一种是间断式的，即一个课程要素借助一个或几个无联系的课程要素而与另一个课程要素相分离；另一种是非间断式的，即一个课程要素直接跟随另一个课程要素。课程要素之间还存在“公有性”，即课程要素间所含共性部分的比重，按其程度可分为重复的、相关的和无关的。

<N>课程与教学的基本原理 (Basic Principles of Curriculum and Instruction) </N>

<C>书名。美国教育家泰勒著。原为作者在芝加哥大学暑期研讨会上的讲授纲要。1949年由芝加哥大学正式出版。主要阐述编制课程的四个步骤。(1)确定目标。学校领导和教师制订目标的依据是对学生、当代社会生活的研究及学科专家的建议。因学校教育的时间、能量有限，应把精力集中在少量重要的目标上。(2)选择经验。学生是主动的参与者；教师的任务是通过构建多样的情境来控制学习经验，以便为每个学生提供有意义的经验。(3)组织经验。考虑学习经验的连续性、顺序性及整合性。(4)评价结果。较全面地检验学习经验实际是否起作用，并设法引起所期望的结果。出版后重印30余次，并被译成多种文字。所提出的课程基本原理影响各国课程专家，被视为现代课程研究的范式。

<N>课程语码 (curriculum code) </N>

<C>亦称“教育知识语码”(educational code)。英国学者伯恩斯坦在《论教育知识的分类与构架》一文中根据学科分类的清晰度将教育知识语码分为“集合语码”和“整合语码”。“集合语码”的知识含有一种从表面到深层的概念和理论结构。“整合语码”的各部分知识被统合在一起，深层结构较早显示，内容被整合在特定的主题下，学科之间界限模糊、关系密切。前者指分类清晰度高的知识组织，其知识以一系列明显分离的学科等级来组织和分配，只有少数人才能接近学科的深层奥秘，与日常经验相隔离；后者的知识组织中分类清晰度明显降低。英国课程属“集合语码”，学科之间(如物理和化学)界限分明、关系松散，英国学生较早专业化，并逐渐产生对某一专业学科的专注与认同，随学习的进程，对愈来愈精细的专业知识学得愈来愈深，同时对该专业学科也愈来愈专注，从而拒绝任何想改变该课程组织形式的企图。美国的学校课程偏向“整合语码”。采用这种课程需加强学科之间价值观念的沟通，教师对整合的主题要有明确的共识，并共同努力，加强对课程的监督和反馈，以实现课程目标。</C>

<N>课程政策 (curriculum policies) </N>

<C>管理或司法机构对学校课程施加的影响。包括两类：一类为课程设置所要遵循的程序，通常要说明由谁参与并规定参与者的权限；另一类是课程内容，规定“必须”教的、“应该”教的和“可以”教的内容。两类政策都会受到国际、国内重大变革的影响。考察课程政策制定过程的方法之一是分析课程决策权的分配。有些教育制度强调中央集权的课程法规，有些教育制度则重视地方和学校的自治权。其差异的实质常体现在课程编制方面教师所承担的责任上，即教师是课程政策和课程制定的积极参与者还是已有课程的应用者或执行者。</C>

<N>课程政治学 (curriculum politics) </N>

<C>20世纪50年代后期逐渐发展起来的一种课程研究倾向。由英美学者倡导，代表人物为博伊德、弗雷、劳顿、哈梅耶等。主要分析对课程有意识的影响因素，例如研究与考察课程政策制定过程、课程编制中专家的作用和鉴定的作用，课程立法模式的应用。课程过程的组织是其研究主题之一，基本问题：课程决策是由中央(国家)的权力机构制定还是由地方制定？亦即中央权力机构和地方权力机构在决策中承担什么职责？60年代以来，权力和文化再生产的问题一直贯穿于研究中，如：现有的文化和文明如何纳入课程？学校课程如何增加现有社会结构的内容？课程中包含了哪些有助于维护现有的社会结构、社会经济秩序、占优势的宗教和文化价值观念以及一般生活条件？法国学者布迪厄和帕塞隆分析了法国各社会阶层的认识 and 态度在学校课程上的反映，而学校课程又是怎样独立于学校选拔系统而有助于维持现存社会秩序的问题。瑞典学者伦德格伦等研究了修订小学课程的机制，把交流方式和组织结构视为修订课程过程的主要因素。70年代后期以来，美国学者阿普尔和安扬等人将“意识形态”概念引入分析框架，并作了一系列的理论推断和调查，论证了课程包含社会意识形态的选择。尽管有一系列研究，但在总体上，还缺乏系统和标准的方法，处于初创阶段。</C>

<N>课程知识 (curriculum knowledge) </N>

<C>学校教育范围内向学生传授的知识。随着社会的进步和科学文化的发达，课程知识已经发生了惊人的变化。中世纪学校里长期占统治地位的学

习内容是“七艺”（文法、修辞、逻辑、算术、几何、天文、音乐）。文艺复兴运动以后增加了文学、历史、地理、力学等内容，扩展了课程知识的广度。自19世纪始，各国中学不仅普遍开设自然学科，还增设了新人文科目，如现代本族语、现代外国语、公民、美术等。20世纪，现代自然科学的飞跃发展有力地推动了学校课程中物理、化学、生物、地理教材内容的发展。新的时空观、现代数学思想以及信息论、系统论、控制论等一系列新型科学的建立，极大地丰富了学校的课程知识。课程知识的选择是由统治阶级利益决定的，其出发点是一系列特定的教育宗旨、教育目的和教育目标。课程知识被视为有助于实现既定目标的知识。制订课程时所应用的知识。这一研究始于1918年。博比特率先探讨课程编制的知识，提出应该通过对社会需要的研究来确定目标。他首次为教育工作者提供了编制课程的方法——分析人类经验、分析工作、提出目标、选择目标、详细计划。50年代，美国泰勒又确定了课程编制者所必需的课程知识范畴：制定目标、选择经验、组织课程、评估课程。70年代，美国克拉克和英格则强调如下课程编制方面的知识：（1）发现问题；（2）问题的系统化和解决方法；（3）最后的补充、评估。近年来，一些教育理论家主张，课程知识不仅应涉及课程编制的过程和终点，还应涉及教育活动和教育经验的本质。另有一些学者开始侧重强调课程编制的必要知识即关于学生的知识。

<N>课程知识分层 (stratification of curriculum knowledge) </N>

<C>课程知识组织的社会特征。依据某些人为的、社会政治的方式对不同知识进行评价性分层，使某种形式的知识被认为比其他知识更为优越而且值得学习，并以此标准选择和组织进入课程的知识。英国学者扬在《知识与控制》中首先提出。他指出，英国的学术课程是以四个维度组织起来的：（1）文字化，即强调写而不是口头表达；（2）个人主义（非团体工作或非合作性的），关注学术工作如何得到评价；（3）知识的抽象性，其构造划分独立于学习者的知识；（4）学术课程与日常经验无关。这四个维度也是高档知识的特征。与之对照，非学术性课程或低档知识的组织是：口头表达的；团体活动和评价的；具体性的知识；离学校课程知识较远的生活经验。扬认为，这些特征可以看作是教育价值的社会解释，是与特定时代统治集团的价值与信念相一致的文化选择，因而依据这些选择，教育的成败也受到制约。

<N>课程资源 (curriculum resources) </N>

<C>为设计课程和制定教学计划服务的各种可资利用的途径、方法。包括三方面：（1）目标资源。如通过社会调查，探明有效参与社会生活所应具备的知识、技能和素质；研究学生的身心发展特征，了解他们所需的以及已经具备的知识、技能和素质。（2）教学活动资源。如调查并研究学生的兴趣、需求、活动，从而总结出能够唤起学生强烈求知欲的方案、活动、问题；运用多种现代化教学手段辅助教学，或组织学生外出参观、实习，观察所学知识在现实中的作用或在实践中的应用，从而使学生牢固掌握教学内容。（3）组织教学活动的资源。如加强各种教学活动的横向联系，互相渗透、相互补充；调查整理各种教学活动中具有通用价值的技能。

<N>课程自学考试大纲</N>

<C>中国自学考试工作的基本文件。在专业考试计划基础上，进一步规定课程内容及其深度、广度，使考试标准具体化。是个人自学、社会助学和进行考试、编写教材的依据。与全日制普通高等学校相应专业的本科或专科有

关课程的基本要求相一致。专科(基础科)、本科互相衔接的专业考试计划,其专科(基础科)阶段的课程同本科的要求。它较详细地介绍课程的性质、学习目的、在所学专业中的地位、与有关课程的关系,以及自学本课程的方法等;阐述课程的基本内容、重点、难点和应掌握的深度、广度和熟练程度;规定实验实习、课程设计或社会调查等实践性环节的具体内容;规定命题的基本要求等。从1990年起,新编大纲还按“知识点”具体规定考试要求,使课程考试目标进一步具体化。

<N>课程组织 (curriculum organization) </N>

<C>对构成教育系统或学校课程的要素所作的安排、组合和排列。主要包括教学计划与方案、学习材料、学校设备、教师的专业知识,以及评价与检查体系的要求等。学校气氛,社会、社区、家庭对学校的影响,学生的能力与兴趣,教师的风格与策略等因素,虽不明显,但也不可忽视。课程组织与课程范围有关。如果将课程范围定为整个学校教育过程中学习经验的总体,那么课程组织就要考虑学校系统运转的整体方式,包括学校教育的方式和适合于支持教师的各种服务设施、教育价值和教育目标的假定、教材的内容与结构、学习者的要求和情境的要求等。课程组织的内部结构分为垂直组织和水平组织两种。前者指课程或学习经验前后之间的关系;后者指并列提供的课程或学习经验相互之间的关系。适当而有效的课程组织要遵循下列原则:(1)连续性,在一段时间内,连续提供学习、操作或练习某些知识、技能的机会;(2)程序性,后继的经验应建立在先前经验的基础上;对同一学习材料要作更深入、广泛的处理;(3)统整性,能协助学生逐渐获得统整的观点,并能将其行为与其所学加以统一或联系。课程组织因受不同的思想形态和社会、政治、经济系统的影响而有不同的形式。其基本模式可分两个类型:(1)内容和经验与教和学相联系的模式(内容与教育的模式);(2)组织程序、方法学和技术模式(管理和过程的模式)。

<N>课的结构 (structure of lesson) </N>

<C>课的基本组成部分及各部分进行的顺序和时间分配。受学科特点、教材内容、教学方法和教学对象等因素制约。不同类型的课结构不同,同一类型的课,在不同班级和不同学科的教学过程中,结构也不同。在中国,一般认为构成课的基本部分及其进行顺序是:组织教学;检查复习;学习新教材;巩固新教材;布置课外作业。综合课包括以上组成部分,单一课主要依据具体教学任务确定。当代关于课堂活动的顺序问题有较多的研究。认为这种顺序既可按课堂中师生相互作用的形式来作出安排,也可按教学内容的性质来作出安排。

<N>课的类型 (types of lesson) </N>

<C>上课具体形式的种类。按照不同的标准有各种分类法。最常见的是按主要教学任务区分。有两大类型:一节课内完成两种或两种以上教学任务的课,称综合课或混合课;一节课内以单一的教学任务为主的课称单一课。此外,按教学方法分,有演讲课、谈话课、实习作业课,等等;按学生认识活动性质分,有最初感知事实的课、形成概念的课,等等;按学生独立工作的程度分,有学生独立学习的课、教师对全班进行工作的课,等等。

<N> 课间操 (setting-up exercises during the break between classes) </N>

<C>学校体育活动的一种形式。安排在课间(一般安排在上午第二节课后

第三节课前)进行,使学生在课间接受光照,呼吸新鲜空气,调节脑力活动,消除学习带来的疲劳。有利于提高学习效率,身心正常发展。内容有徒手操、跑步、游戏、眼保健操等。小学低年级学生,一节课内也可让做 2 分钟~3 分钟的室内操。</C>

<N>课间休息</N>

<C>课间安排一定间隙时间作师生活动和休息。用以调节师生心理状态,松弛学习的紧张情绪,减轻疲劳,以利于激发新的学习热情。在中国,课间休息每次一般为 10 分钟,也有安排 20 分钟~30 分钟,用于课间操或室外游戏等活动。</C>

<N>课件</N>

<C> (package) 一套(一个)有关课程某一部分内容的多媒体学习材料。包括有关的教科书、参考书、录音带、录像带、幻灯片、影片等。附有如何使用的说明与建议。供学生个人或集体学习时使用。单元教学、录音指导式教学、个别教学、程序教学等每个单元的成套学习材料均属此。

(courseware) 专为教学活动设计的计算机软件。包括用于控制和进行教育活动的程序,帮助开发、维护程序的文档资料,帮助教师和学生使用程序学习的课本和练习册等。按结构,可分为固定结构型、生成型和智能型;按教学活动方式,可分为操练与练习型、指导型、咨询或对话型、模拟型、游戏型、问题求解型等。</C>

<N>课件开发环境(environment for developing courseware)</N>

<C>课件开发过程中使用的计算机系统条件。包括硬件和软件。有时狭义地解释为课件开发过程中所需要的软件支持,如操作系统、各种工具、写作者语言和写作系统等。</C>

<N>课件课程(packaged course)</N>

<C>以一系列彼此关联的课件为基础进行教学的课程。不一定全由学生自修,教师可在课堂上指导学生运用课件进行学习。参见“课件”。</C>

<N>课吏馆</N>

<C>清末各省对将入和已入仕途人员进行培训和再选拔的机关。清光绪二十八年(1902)光绪帝令各省普遍设立。旨在提高官吏从政能力。入馆对象主要为候补官员。分班学习。人数不定。采取轮训方式。学习半年至 1 年。学习内容大体以政学为主。以中国吏治为本,辅以泰西政学,重实际能力训练。馆内设监督、提调各一或正副馆长。不设教习,以自学为主。定期考核。三十二年二月(1906 年 3 月)后相继改为法政学堂。</C>

<N>课内阅读</N>

<C>在课堂内遵循教学要求,有计划有指导的阅读。语文科的阅读内容主要是语文课本。目的是培养学生的阅读能力,掌握阅读方法,丰富知识,提高认识,陶冶思想、品德、情操。阅读课教学时数大体占语文课总时数的 70%左右,各学年每周课时多少不等。要与课外阅读紧密配合。</C>

<N>课日授课计划</N>

<C>按日编制的生产实习教案。由生产实习指导教师根据生产实习学期授课计划编写。内容包括教学目的要求、讲解内容、示范内容、作业内容、时间分配、物质准备等。根据新课、复习课、练习课等不同类型,内容有所侧重。</C>

<N>课时</N>

<C>即“学时”。</C>

<N>课时费 (rewards for overfulfil teaching quota) </N>

<C>在保证教学质量的前提下,大学教师的超出标准教学工作量部分的酬金。中国教育部 1981 年颁发的《高等学校教师工作量试行办法》中指出,教学工作量主要是为完成教学任务而直接面向学生的各项工作,如:讲课(包括备课、上课),辅导课,习题课,讨论课,批改作业,实验课,指导实习和社会调查,指导学年论文、毕业论文、课程设计、毕业设计,考试等等。教学研究、教材和教学资料的编写工作,应按标准的工作时数计入。其计量单位为课时,大学里 50 分钟为一个课时。教师在教学中超过标准工作量的部分,按预先确定的一定标准支付课时费,目的是鼓励教师积极承担教学任务,提高人力资源利用效率。</C>

<N>课时计划 (teaching period plan) </N>

<C>亦称“教案”。教师备课过程中以课时或课题为单位设计的教学方案。内容一般包括:班级(或年级)、学科名称、课题、教学目的、教材要点、课的类型、903 教学方法、授课时间、教具和教学进程(步骤)、板书设计、习题及其答案等。教师在课后所作自我分析可简要记录在该计划之后。一般设计详尽者为详案,简明者为简案。</C>

<N>课时三分制教学法 (tiers temps pédagogique) </N>

<C>法国小学合科教学法。根据 1969 年 8 月部令实行。将小学每周 27 学时分为三部分:15 学时的基础教育课,包括法语和数学;6 学时的启蒙活动,包括历史、地理、科学、手工、公民教育和艺术;6 学时的体育活动。基础教育课一般在上午上,启蒙和体育活动下午进行。试图通过综合性教学手段提高教学效果。由于在实践中削弱了一些学科的教学,打乱了学科知识内部的系统性,1985 年停止实行。</C>

<N>课堂管理 (management in the classroom) </N>

<C>为顺利开展课堂活动所进行的计划、组织、控制、监督过程。包括:课堂物质环境的安排,课堂秩序的建立和维护,对学生行为的监督,对违反课堂纪律行为的处理,指导学生等。由于课堂活动以教学活动为主,常被视为实现教学目标与维持秩序的关键。研究表明,学生学习量数与有效管理指数往往呈显性正相关。其中包括一系列教师行为。如学年开始时的计划安排与秩序建立;学日开始时的活动与检查;全班、小组、课外活动的有效组织;教室设备及空间的科学设置;奖励、惩罚手段的合理使用;教学与课程的组织、安排与管理等方面。有关的论述主要依据三方面的观点:职能观点,侧重于为达到有效管理目标的教师行为的研究;行为矫正观点,强调使用惩罚等强化手段来肯定、维护或消除某种行为;人文主义观点,注意教师的特定行为,如关心学生的情感、自动性等。</C>

<N>课堂环境 (classroom environment) </N>

<C>影响学生学习成就和品德的班级风气和气氛。常与班级心理特征有关,如班级成员之间的社会关系和相互影响,个人与集体的关系,竞争与合作的关系,师生关系,教师的领导方式,要求学生保质保量完成学习任务的强调程度,明显或不明显的班级组织和纪律方式等等。</C>

<N>课堂纪律 (classroom discipline) </N>

<C>课堂上学生的行为准则与秩序。反映课堂中师生之间、同学之间的关系,受教学任务要求的制约。是教育的目的,也是教育的手段和结果。保证

教学活动顺利进行，实现教学任务的条件之一。亦可稳定学生情绪和加强他们对行为的自我控制，有利于促进学生社会化，以及良好个性品质的形成。学生良好个性品质形成需要有必要的教师指导与控制以及同伴集体准则、舆论的约束，而自律能力的加强以及学习任务的安排能引起学生的兴趣，反过来又成为学生良好个性品质形成的最佳途径。

<N>课堂讲授 (lecture) </N>

<C>亦称“讲授”、“讲课”。以教师向学生讲授课程内容为主要方法的教学形式。在讲授的同时，可辅以一定的提问、演示和各种电化教学手段。学生一般应作听课笔记。讲授需有科学性、系统性、逻辑性、思想性，且重点突出，理论联系实际，需注意启发、引导学生在听讲时进行独立思考，防止注入式。在高等学校，除博上生阶段外，通常也是主要的教学形式。要求由学术水平高、教学经验丰富的教授、副教授或讲师主讲。讲授在不同专业教学计划中所占的总学时数及其比重各不相同，应安排适当，以保证其他教学形式应有的比重和学生的自学时间。

<N>课堂教学观 (points of view on classroom instruction) </N>

<C>对课堂教学的过程、模式、教学技能、教学技巧以及课堂教学研究、分析和计划等持有的固定的想法和观点。存在两种观点：(1) 课堂教学是师生之间精神方面、情感方面的交流过程，是不能预测的，没有一定模式，由教师个性决定。科学分析课堂教学是没有意义的。计划课堂教学也没有意义。教师只有靠老教师的传、帮、带和积累经验，才能提高课堂教学能力。(2) 从教育技术学理论出发，认为课堂教学大部分过程不是杂乱和偶然的。课堂教学是可以观察的，教师的行为、教学内容和学生行为的相互作用是一种复杂的知识性、社会性和心理性过程，但经过科学分析是可以解释清楚的。从教育学因素、认知方面的因素、信息因素等角度来分析研究，可以找出一定的模式。课堂教学是一种能够科学地、有意识地计划的过程，有必要进行教学设计。根据教师的知觉能力、认识能力和科学分析，教师可以控制和改善自己的教学行为，也可进行教学实践能力训练。

<N>课堂期望 (teacher ' s expectation of a class) </N>

<C>亦称“教师期望”。教师对所教学生的学习成绩、智力发展所寄予的期望。心理学家罗森塔尔和贾可布森在一项研究中证明：凡教师寄予高期望的学生，经一段时间后，其学习成绩均得到相应提高。他们将这种期望所产生的效应称为皮格马利翁效应。分析认为，被期待儿童往往对教师也施以有利的反馈影响，并具更深的信赖。这种心理上的互相期待的和谐统一，为学习和智力的发展提供有利条件。

<N>课堂气氛 (classroom atmosphere) </N>

<C> 师生在课堂上共同创造的心理、情感和社会氛围。班级气氛的组成部分。课堂教学中师生所呈现的一种心理状态。其良好标志为：师生情感交融，产生更多的相互作用和影响，学生对学习表现出更大的兴趣和愉快，无紧张和畏惧感，有更多自由表达的机会等。教师的作风和行为对形成一定的课堂气氛具有重要作用。费兰德斯的研究表明：具有指示、命令，或持否定态度行为特征的教师，易于引起学生的敌视、畏缩、冷淡、攻击性行为，甚至可以引起学生情绪分裂。具有接纳、肯定等行为特征的教师，则易于使学生减轻焦虑、行为统一等。 班级社会学的研究内容。可用学习环境量表评估。分为两个不同的研究层面：(1) 影响因素及过程分析，尤其是与教师领导方

式的关系；(2) 与学生人格发展、学业成绩的相关研究。早期主要指课堂中师生的社会行为，多采用描述性研究，如美国学者托马斯 20 世纪 20 年代对学龄前儿童社会行为的研究。50 年代末和 60 年代初的研究出现较大转折，表现为两方面：(1) 增加了新的研究内容，开始涉及对学生人格发展的影响；(2) 新的观察手段得到发展，描述课堂行为的概念不断分化，研究者不再停留在单纯的描述阶段，开始进行归纳、分析和整理。关于评价指标的研究，常被提及的有弗兰德斯互动分析、美国学者巴克利 1972 年编制的“巴克利班级气氛测验”。后者的指标系统由三方面的内容组成：自我评价、同伴印象和教师鉴定。70 年代以来，班级社会学特别关注对课堂中师生人际互动、师生自我概念以及学生人格发展的影响。

<N>课堂情境定义 (definition of classroom situation) </N>

<C>师生对课堂的规则、组织、气氛与内容等的认识。20 世纪 70 年代以来，西方微观教育社会学者借用美国社会学家米德的自我概念和托马斯的情境定义，对课堂进行社会学分析。内容包括教师和学生两方面。前者指教师藉自我概念和对学生（经验上）的认识（刻板印象），决定课堂情境（规则、组织、气氛与内容等）；后者指学生藉自我概念和对教师（经验上）的认识（刻板印象），解释课堂情境。师生各自有了情境定义，便产生互动。两者定义一致时，课堂中出现“和谐”情况：秩序井然，可以有效地开展教学活动；两者定义矛盾时，形成“不和谐”局面：课堂秩序混乱，难以开展正常的教学工作。在多数情况下，课堂显示一种“假和谐”情况：表面上秩序平静，实质上未能有效地开展教学，形成一种“磋商”局面，即师生运用各自的策略进行互动。例如，教师通过感情交流、控制等方法规定课堂情境，学生采用注意、讨好或打消耗战、抬出权威等方法吸引或分散教师的注意。在这一过程中，师生可以暂时形成共同的情境定义。但这种定义在师生的持续互动中不断被打破，“磋商”又重新开始。课堂教学便在这种过程中周而复始。

<N>课堂讨论 (classroom discussion) </N>

<C>学生在教师指导下，就指定的涉及某些教学内容的题目，在独立钻研的基础上，共同进行讨论、辩论的教学形式。旨在帮助学生加深对有关教学内容的理解，纠正和澄清某些错误与模糊的认识。有利于培养学生搜集、整理、评价资料，研究问题和论证观点，以及清晰表达个人科学见解的能力。班级学生人数较多时，以分组进行为宜。教师应根据课程的目的要求，选择重点或难点问题，组织课堂讨论，要求学生讨论前做好准备，写出发言提纲。讨论过程中，应鼓励、引导学生各抒己见，独立思考，互相质辩，积极参与。讨论结束时，应作出明确的结论，提出本题目可进一步研究的问题和途径，并指出讨论中所反映的学生在学习上存在的问题及改进方法。

<N>课堂信息系统 (classroom information system, CIS) </N>

<C>收集和处理课堂中学生应答信息，帮助教师监测课堂中每个学生和整个班级学习情况的计算机管理教学系统。通常由微机或微处理器与一些选择反应终端组成。教师在教学过程中以选择题方式提问，学生各自按下终端上的选择键作出回答，微机收集所有回答，并在教师使用的控制台显示出反映曲线，打印和分析 S—P 表，提供各种有关班级和学生学习情况的统计分析信息，帮助教师较快地了解情况，做出正确的教学决策。

<N>课堂行为 (classroom behavior) </N>

<C>师生在教室中应有的行为。如教师应尽可能努力而有效地教书，关心每一个学生，并以自己优良的行为去影响学生；学生应遵守教室规范，努力学习，争取好的成绩。教室内的规范，是个人在教室中应有的行为标准。</C>

<N>课堂行为研究网络 (classroom action research network)</N>

<C>研究课堂行为的国际网络。以英国和澳大利亚为主干。20 世纪 70 年代后半期，在英国和澳大利亚广泛兴起的“教师充当研究者运动”及与之相伴的“学校为本课程”的影响下形成。旨在加强从事课堂行为研究的教师与研究促进者之间的沟通。每年召开一次网络会议并刊行会议简报。</C>

<N>课堂作业 (in - class work) </N>

<C>教师在上课时布置学生当堂进行操练的各种类型练习。有书面作业、口头作业、实际操作练习等。其作用在于加深和加强学生对教材的理解和巩固，进一步掌握相关的技能技巧。教师从中也能及时发现学生知识或技能缺陷，作必要的纠正。</C>

<N>课题授课计划</N>

<C>亦称“单元授课计划”。技工学校生产实习课中以课题（如车外圆、车孔、车螺纹等）为单元编制的教案。出生产实习指导教师根据生产实习学期授课计划编写。主要内容有教学的目的要求、课日安排、讲授和示范的内容、作业、物质准备、教学组织等。通常是大课题或学期授课计划有较大调整，或补充新课题时制定，并非每一课题都编此计划。</C>

<N>课题组</N>

<C>全称“课题研究组”。一种科学研究组织。高等学校为完成特定的课题研究任务而组成的教职工集体。包括教师、研究人员、实验技术人员及其他辅助人员。可跨教研室（研究室）、系（研究所、中心）、院、学校乃至国家组成。研究工作结束后即解散。</C>

<N>课外锻炼小组 (extra-curricular physical training group) </N>

<C>课外时间，学生自愿参加的体育锻炼组织。学生按性别、年龄、体质、体育基础和爱好等情况分别参加不同的锻炼组，因时因地开展体育活动，使之经常化，养成相应的习惯，以巩固和扩大体育课成果，有利于《国家体育锻炼标准》的推行。</C>

<N>课外活动 (extra - curricular activities) </N>

<C>在教学大纲范围以外、学生自愿参加的多种教育活动的总称。广义包括正式课程以外的校内外各种教育活动；狭义仅指校内的课外活动。是实施全面发展教育的重要途径。目的：培养学生兴趣、爱好和特长，以适应个性发展的需要；发展智力、能力和创造才能，扩大知识领域；提高思想品德修养和审美能力，陶冶情操，丰富精神生活，培养文明行为，愉悦身心，增进健康等。内容：艺术和文娱体育活动、科学技术活动、公益劳动和其他社会活动。形式有群众性的、小组的和个人的。组织活动的基本要求：适合学生年龄特点及个性特点；内容丰富，形式多样，具有教育意义；充分发挥学生主动性、独立性和创造性。在中国，一般由学生会、共产主义青年团、少年先锋队组织进行。教师可借助家长和社会各方面力量分工辅导，制定计划，选择内容和解决困难。课外活动的产生和发展历史悠久。中国两千年前《礼记·学记》即提出：“大学之教也，时教必有正业，退息必有居学。”倡导在规定时间内上正课，休息时间从事种种课外活动。20 世纪初期兴新学以后，1904 年颁布的《奏定初等小学堂章程》将学生的游戏列入学校工作范围。

1939 年颁布的《训育纲要》将各种学科之自动研究、课余娱乐活动之开展，作为实施训育之内容。中华人民共和国成立后，除注意开展校内的课余活动以外，还在全国各地广泛设置少年宫、儿童公园等校外活动和教育机构。进入 80 年代，较普遍地将加强课外活动作为教育改革的一项内容，并就此展开理论的研讨和实践的探索与创新。在西方，文艺复兴时期的教育家从发展学生个性和进行有效学习出发，提倡开展游戏等课外活动。如夸美纽斯规定：国语学校每天上课不超过 4 小时，余下时间可用于家事或某种形式的娱乐。近现代西方教育对于课程外活动、教室外活动或课余教育更为重视。如美国内政部 1918 年公布的《中等教育基本要则》，将课余教育作为整个教育的一个重要组成部分。苏联从 1929 年起，人民教育委员会成立了由克鲁普斯卡娅领导的校外工作委员会，出版了《校外教育家》杂志。1988 年，苏共中央二月全会制定的《关于教育体制改革的决定》强调：“吸引每一个儿童、少年和青年人参加他们感兴趣的活动，用技术创作和文艺创作，体育和郊游，来充实他们的业余时间。”

<N>课外活动小组 (group of extra - curricular activities) </N>

<C>亦称“课外教育小组”。由学校或校外教育机构领导，学生自愿参加，在课外进行活动的组织。在中国，普通中小学一般有科技小组，如电工、气象、航模、良种培育、教具制作等小组；艺术小组，如合唱、舞蹈、乐器、戏剧、美术等小组；体育小组，如田径、游泳、球类、棋类等小组以及各门学科的兴趣小组和公益服务小组等。小组活动的目的在于培养学生良好品德，开发智力，增进健康，发展兴趣爱好和特长。小组人数视活动性质和内容而定，3 人~20 人不等。组内一般订有公约，在组长主持下开展经常性工作。

<N>课外活动原则 (principle of extra - curricular activities) </N>

<C>根据学校培养目标、青少年年龄特征和课外活动特点，组织和指导学生进行活动的基本要求。包括：(1) 方向性。活动的内容及组织符合教育方针。(2) 自愿性。学生可按其兴趣爱好自愿参加。(3) 主动性和独立性。学生是活动的主人。教师及有关辅导人员的作用在于引导、启发，不包办代替。(4) 符合学生年龄和个别特征。活动内容和形式能为学生理解、胜任，同一性质的活动，高年级和低年级的要求有所不同，在同一年级，也要考虑适合学生的个别特点，不强求一律。对有特殊才能的学生，可安排有专长的教师着意指导，使之获得进一步发展。(5) 因地制宜。按各地经济和文化状况，利用有利条件，因地、因校制宜。

<N>课外体育锻炼 (extra-curricular physical training) </N>

<C>亦称“班级体育锻炼”。组织学生在课外时间，以班级或小组为单位进行的体育活动。对增强学生体质，丰富课余生活，调节精神，消除学习后的疲劳有积极作用。锻炼的内容主要有《国家体育锻炼标准》规定的项目、体育课的学习内容，以及跳绳、踢毽、跳橡皮筋、游泳、象征性长跑和小型竞赛测验等。一般每周进行 2 次~3 次，每次 45 分钟~60 分钟。活动时间宜列入课表，并与体育课交替安排。

<N>课外体育活动 </N>

<C>学生在体育课以外所参加的早操、课间操、班级体育锻炼、运动队训练和运动竞赛等各种体育活动的总称。学校体育的重要组织形式。它对增强学生体质，巩固体育课所学的知识、技术、技能，丰富文化生活，提高运动

技术水平，养成经常参加体育锻炼的习惯，具有重要意义。中华人民共和国成立后，1951年8月《政务院关于改善各级学校学生健康状况的决定》指出：“学生每日体育、娱乐活动或生产劳动时间，除体育课及晨操或课间活动外，以一小时至一小时半为原则。”1964年6月国务院批转的教育部、国家体委、卫生部《关于中小学生的健康情况和改进学校学生健康状况的决定》指出：“学校体育是群众性体育，中、小学校的一切体育工作，都必须面向广大学生，广泛开展适当的体育活动。”“首先要求上好体育课，坚持认真做早操、课间操，并且广泛地开展学生的课外体育活动。……课外体育活动每个学生每周应安排两次，每次一节课的时间。”1982年6月《教育部关于保证中、小学生每天有一小时体育活动的通知》指出：“学校要根据条件和学生的特点，因人、因时、因地制宜，保证全体学生每天一小时的有组织、有领导、有安排的体育活动。”

<N>课外阅读 (extra - curricular reading) </N>

<C>学生课外通过阅读书报进行学习的方式。可扩大、巩固和加深课内所学知识；增强求知欲望，丰富精神生活；学会自学，发展多方面的独立学习能力；培养高尚的情操，加强自我修养；形成良好学习习惯。具有课堂教学和学科活动所不能替代的作用。指导方法：注意不同年龄青少年的读书兴趣和特点，经常推荐新书；帮助学生理解内容；开展各种读书活动，评选读书积极分子。</C>

<N>课外作业 (extra-class work ; homework) </N>

<C>曾称“家庭作业”。根据教师要求，学生在课外时间独立进行的学习活动。在教学活动总量中占有一定的比例。布置及检查课外作业是教学组织形式之一。按布置时间分，有预习作业、课后作业；按形式分，有书面作业、口头作业；按内容分，有实践活动作业、阅读作业等。难易及分量要适度。一般认为，它是课堂教学的延伸，有助于巩固和完善学生在课内学到的知识、技能，并培养学生的独立学习能力和学习习惯。有的学者曾就其有效性、作业形式、家长态度等方面作过一些专门研究与调查。国际教育成就评价协会对20个国家、7个学科范围、不同年龄儿童的学习成绩所进行的研究表明：课外作业与某些学科，如数学的学习成绩有明显的相关。德国的迪茨和库特于1960年对16岁~18岁学生的1533份作业进行分析，将其作用归为六种类型：（1）巩固知识和技巧；（2）扩大知识领域；（3）使知识、技巧系统化；（4）将知识、技巧运用于特定的事例和情况；（5）运用知识、技巧独立解决问题；（6）介绍新的课题。其中54%属第一类，只有17%属第四类。当前的发展趋势：延长学生在校学习时间，将它与课内活动结合为一体，如安排自修课、小组作业等；将它的任务通过选修、半选修课的形式来完成；越来越重视创造性与预习性作业。</C>

<N>作业单 (assignment sheet) </N>

<C>亦称“题目指导卡”。提供学生如何完成指定的课外作业的提示卡。其结构基本分两部分：一是指示学生阅读有关资料或从事实际操作（包括观察、制图等）；二是布置一系列问题，让学生自测、自评学习成果。</C>

<N>课艺 </N>

<C>清末书院和新式学堂学生按规定的内容和分量完成的作业。包括平日的读书笔记、课外活动观感、学年考试和毕业考试等。书院生徒考试答卷。书院主持者择生徒应考文章诗赋中之佳作批改增删，汇同师长考题、程

作编集刊印。如《岳麓书院课艺》、《正谊堂课选》、《学海堂集》、《南菁讲舍文集》、《蜀秀集》等。反映每一书院教学内容和师生学术研究成果。

<N>课则</N>

<C>亦称“课规”。清代书院课考的规则。白鹭洲书院山长符乘龙曾制定《课规十则》，载清同治《白鹭洲书院志》卷二。规定课试时限、衣冠服饰、文字规范、行文要求、请假事宜等，禁止剽窃及同学间面谏背非，对“玩物丧志者”处以体罚等。

<N>课桌椅卫生</N>

<C>为预防学生脊柱异常弯曲及近视，对其读写坐姿、课桌椅的标准及分配、使用等方面所提出的要求和采取的措施。课桌椅要适合就座学生的身材，以维持良好的姿势体位，使之均衡而又不产生疲劳。读写时眼与视标距离宜为 30 厘米 ~ 35 厘米，使眼睛近点的调节保持在最易控制的范围内。参见“学校课桌椅功能尺寸”。

<N>课子随笔</N>

<C>家庭教育读物汇编。清张师载编。分上下两卷，续编一卷。采汉唐以来名人家教育文章、信札等八十四篇，以训诫子弟。徐桐序曰：“语多恳挚，足与《小学》相发明。”收入《有诸己斋格言丛书》。

<N>肯德尔和谐系数 (Kendall ' s concordance coefficient) </N>

<C>亦称“肯德尔 W 系数”。表示多列等级变量的一致性程度的系数。教育测验中常用作评分者信度的指标。计算公式：

$$W = \frac{S}{\frac{1}{12}k^2(N^3 - N)}$$

式中 $S = \sum R_i^2 - (\sum R_i)^2 / N$, R_i 为每一被评价事物的个等级之和, k 为评价者的数目, N 为被评价事物的个数。计算出 W 值后查 W 显著性检验表, 确定 W 是否显著。

<N>肯德尔系数 (Kendall ' s coefficient) </N>

<C>亦称“肯德尔一致性系数”。统计学家肯德尔提出的三种等级相关系数的总称。它们是交错系数或称 τ 系数、相容性系数、一致性系数。交错系数与相容性系数主要用于描述两列等级变量的一致性程度, 它们的功用与斯皮尔曼等级相关系数相近似。一致性系数用于对采用两两比较法 (对偶比较法) 所得资料的不同评价者之间 (多于两个) 评价一致性程度的分析。

<N>肯定行动 (affirmative action) </N>

<C>美国根据 1964 年民权法和 1972 年平等就业法制定的一系列措施、政策和计划。旨在消灭在就业、晋升和入学等方面存在的种族、性别、宗教、年龄和出身国别歧视。1965 年 9 月, 总统约翰逊发布政令, 要求所有联邦机构和与联邦政府签订合同者“采取肯定行动保证申请就业者……不管其种族、信仰、肤色或出身国别如何, 都能得到雇用”。其后, 许多机构和学校制定了雇用或录取少数种族的百分比。曾引起许多冲突, 影响较大的是贝克控告加州大学董事会一案。贝克控告由于逆向歧视 (对白人的歧视) 而未被加州大学 (戴维斯) 医学院录取。1978 年最高法院判决应予录取, 但同时指出, 在作录取决定时考虑种族并不违反宪法。到 20 世纪 80 年代, 已被广泛接受。多数学校和其他机构都有肯定行动声明和计划, 扩大了少数民族和妇

女的就业机会。</C>

<N>肯尼迪 (Benjamin Hall Kennedy , 1804—1889) </N>

<C>英国近代教育家。苏格兰诗人之子，自幼热爱诗歌。1819 年就读于舒兹伯利公学，成绩优秀，并因拉丁散文而出名。1823—1827 年入剑桥大学，毕业后回舒兹伯利公学任校长助理。1836—1866 年任校长。培养出 140 名古典文学高材生，从而成为 19 世纪最伟大的古典文学教师。后在剑桥大学任钦定希腊语教授，并积极参与校务活动。1870 年任大学评议会成员。所著《初级拉丁语法》于 1862 年成为英国 9 所著名公学的教材。《公学拉丁语入门》为所有公学采用，1888 年经修订后改名《公学拉丁语法》，成为这一领域内最完整详尽的学术著作。</C>

<N>肯尼亚教育制度 (education system of Kenya) </N>

<C>肯尼亚曾为英国殖民地，1963 年独立。人口 2500 万 (1991 年) ，由 48 个部族组成。最大的吉库尤族占总人口的 25% ，还有卢奥族、卢希亚族、坎巴族等。多数人信奉原始宗教。通用英语和斯瓦希里语。以农牧业为主，出口咖啡和石油产品。人均国民生产总值 340 美元 (1991 年) 。独立后实行学校国有化。1980 年制定的教育目标是在继承肯尼亚人民文化传统的基础上，为增强民族团结服务；在培养掌握技能的人力的同时，传播知识；联系社会实际问题培养人们的社会公德，使其为国家发展需要服务；最大限度地发展个人才能和个性，使其能承担社会职责；培养年轻一代自觉遵守纪律，有自尊和关心他人的品质；为繁荣、发展与交流丰富的肯尼亚文化服务；开展合作教育和社区教育，促使全国教育趋向统一。原来是小学 7 年、初中 4 年、高中 2 年、大学 3 年 ~ 5 年。1985 年 1 月起实施八四四制。小学着重技能、劳动和科学技术教育。课程有斯瓦希里语、数学、科学常识、家政、地理、历史、公民、宗教、美术、手工、音乐和体育。小学生毕业参加全国考试合格，获肯尼亚小学教育证书，凭证书可参加中学入学考试，但录取率只有 30% 。中学注重技能和思想品德教育。课程有英语、斯瓦希里语、其他外语、数学、物理、化学、生物、地理、历史、宗教、文学、农业、工业、商业、家政、美育、音乐和美术等。有的学生在中学第二学年参加肯尼亚初中成绩考试。4 年中学毕业，学生须参加肯尼亚普通教育证书考试。高等教育机构有内罗毕大学、莫伊大学以及一些专科学院 (承担培养科学技术人才和熟练技术员的任务) 。莫伊大学面向农村，按国家需要设置专业课程，要求新生入校后先从事 9 个月的农村服务活动。师范教育有 (中等) 师范学校，两年制，招收持有小学教育证书、初中 2 年考试证书的学生。毕业生获与水平相应的证书，分别担任小学低、中、高年级教师。师范学院和大学教育系均为 4 年，招收持有肯尼亚普通教育证书者。毕业生可至中学任教。继续攻读研究生学位课程 (3 年) 者，结业可受聘于大学和学院。理科和技术课教师由四年制的肯尼亚理科师范学院、技术师范学院培养。成人教育机构有“青年农民俱乐部”、“全国青年服务中心”、“成人教育协会”等，为广大群众提供文化补习、职业技术培训和其他各种类型的教育。1990 年小学、中学和大学的毛入学率分别为 94% 、 23% 和 2% 。1991 年成人识字率为 31% 。中央教育部负责各级教育的教学计划制订、课程设置、考试、督学、师资培训等工作。地方 8 个省、39 个专区和 7 个市均设教育官员，由教育部任命，对本地区的中、小学教育进行监督。1991 年的教育经费为国民生产总值的 5.6% ，占中央政府总支出的 19.9% 。</C>

<N>愚亲会</N>

<C>教育剧本。作者叶绍钧(叶圣陶)。叙述 20 世纪一二十年代某地一所小学校,在校长带领下进行教学改革的情况。反映当时实用主义教育理论对我国教育界的影响。原载 1921 年《小说月报》。收入 1935—1936 年间出版的《中国新文学大系·戏剧集》。即“家长教师联谊会”。</C>

<N>空海(774—835)</N>

<C>日本佛教真言宗的鼻祖、平安时期的僧侣教育家、留学中国的学问僧。生于赞岐国(今香川县)。俗姓左伯,幼名真鱼。15 岁开始随外祖父学习汉籍《论语》、《孝经》等。791 年考取大学明经科。后舍儒归佛,苦行修炼。804 年在东大寺受戒,法号空海。同年随遣唐使藤原葛野麻吕赴中国,从长安青龙寺惠果和尚学习密教大法,并得法号普照金刚。806 年返日本,带回很多经卷、法器。809 年赴高雄山寺,传播真言宗。因学问道德卓著,精通佛理,又擅书法,受到嵯峨天皇宠信。天皇赐其东寺,作为镇护国家之道场。在传播真言密教的同时,主张宗教改革,刷新教义,提倡僧侣教育。816 年在高野山建金刚峰寺作山门教育场所。828 年创办综艺种智院,广开教育门户,面向庶民子弟。生前曾留 25 条遗嘱,阐述僧侣教育的具体要求,主张兼容并包,以密教为中心,兼学显教。卒后被追封为“弘法大师”。一生著述甚丰,主要著作有《辩显密二教论》、《秘藏宝钥》、《十住心论》、《付法传》、《请来目录》、《御遗告》、《即身成佛义》、《声字义》、《口字义》、《般若心经秘键》等。</C>

<N>空间观念</N>

<C>物体的大小、形状、结构、位置关系在人脑中留下的直观的且有一些概括性的形象。对学生空间观念的培养包括:(1)让学生掌握好几何知识,数形结合的内容,如数轴、函数图象等;(2)注意引导学生对物体进行全面、细致的观察,培养和提高观察能力;(3)充分利用几何教学活动,有意识地培养学生的空间观念,为学生观察几何形体、几何图形,认识几何概念,创造情境,如利用模型、图片、幻灯、计算机等。</C>

<N>空间累积效应(spatial summation)</N>

<C>一译“空间总和作用”。指作用于某一感官的刺激在空间叠加产生的现象。如能否看到一束光,在其他条件相同的情况下,取决于视网膜上受刺激范围的大小。若两束光具同等强度,但在网膜上覆盖的光点数不同,则落在网膜上光点数多的光束较易被看到。</C>

<N>空间融合(spatial fusion)</N>

<C>同一感官对同时存在的空间上分开的刺激,因其相互作用而出现融为一体的感觉现象。人们注视由各色纱线织成的图样时,近看各色线区别明显,远看各色就融合为一。贝克西 1964 年对味觉也进行了演示。他发现热、苦和甜,以及冷、酸和咸各刺激间,均能融合,使人产生一种共同的味觉。</C>

<N>空降兵专业训练(specialized training of airborne troops)</N>

<C>为使空降兵部(分)队掌握跳伞、空投和机降技能而进行的训练。跳伞训练包括伞降理论、折叠降落伞、离机、操纵降落伞、着陆动作和特殊情况处置;空投训练包括折叠投物伞,各种武器装备、物资器材的包装、装载和空中投放等;机降训练包括机降知识、飞机性能、乘坐规则和信号规定,在地面或悬停时的上下飞机动作,以及对武器装备、物资器材的装载(外挂)、卸载等。空降训练水平还需在结合实际空降的战术演习中提高。</C>

<N>空军部队训练 (air force unit training) </N>

<C>空军部队军事理论教育和作战技能教练活动。目的是提高部队独立作战和支援作战的能力。中国人民解放军空军部队包括空军所属航空兵、空降兵、地空导弹兵、高射炮兵、雷达兵。训练内容分共同科目、技术训练和战役、战术训练。共同科目有队列、内务和纪律条令,轻武器射击和投弹,机场、阵地伪装和防护,对核、化学、生物武器的防护,航空救生及飞行耐力、反应力、抗负荷、抗晕眩等训练。技术训练主要是航空理论学习和专业技能训练,如飞行条令、条例、规章,射击、轰炸原理,空中领航和引导理论,兵器、装备及机械、电子设备的构造、使用原理;驾驶技术,战斗技术,维护保障及修理技术等。战役、战术训练主要学习战役战术理论、原则与组织指挥,外军研究及军兵种知识等。依据训练对象,分别采取相应的训练形式和方法。通常在院校训练的基础上,按过渡训练、新机型改装训练和巩固提高三个阶段进行。</C>

<N>空军第四飞行学院 (No.4 Aviation Academy of the Air Force) </N>

<C>中国人民解放军空军培养歼击机飞行员的高等学校。属中国人民解放军空军。院址在河北省石家庄市。原名空军第二驱逐学校,1949年12月创办。1951年改名第四航空学校。首任校长吕黎平,政治委员李发应。1986年8月改现名。招收应届高中毕业生,学制4年。先进行大学本科文化基础教育,再进行航空理论教育和初级、高级教练机飞行训练,使学生熟练掌握昼间简单气象和复杂气象、夜间简单气象三种条件下的飞行驾驶技术,并具有一定的指挥、管理能力。授予毕业生军事学学士学位,任命为军官。</C>

<N>空军工程学院 (Air Force Engineering Academy) </N>

<C>中国人民解放军空军培养航空维修、机场建筑等工程技术和管理军官的高等学校。属中国人民解放军空军。院址在陕西省西安市。1964年9月成立。首任院长和政治委员由空军副司令员常乾坤兼。1969年12月改为空军第一专科学校。1975年7月恢复现名。设飞机与发动机工程、航空兵器与火控系统、战术导弹工程、航空电气、仪表与控制工程、无线电通信工程、雷达工程、雷达对抗工程、机场工程、洞库工程、航空管理工程、计算机及应用等专业。招收地方高中毕业生和具有同等学力的士兵,4年制。有权授予硕士、博士学位。硕士研究生专业学制2.5年。有函授教育。建有航空发动机综合试车中心、计算中心、电化教学中心、教学管理中心及飞行模拟、疲劳断裂、机场道面、核武器模拟爆炸等实验室。</C>

<N>空军雷达学院 (Air Force Radar Academy) </N>

<C>中国人民解放军培养雷达工程技术和指挥军官的高等学校。属中国人民解放军空军。院址在湖北省武汉市。原名雷达学校,1952年夏组建于南京。首任校长郭季出,政治委员葛彤。1958年9月与空军防空学校合并,改名空军雷达兵学校,迁武汉。1969年11月改名空军第四专科学校。1975年5月又改名空军雷达学校。1983年7月改现名。设雷达兵战术、雷达分队指挥、雷达工程、计算机应用、信息处理显示应用工程、雷达设备技术和计算机指挥自动化等专业。分别招收雷达部队营职以下指挥军官、地方高中毕业生和具有同等学力的士兵。二、三、四年制不等。硕士研究生专业两年半制。有函授教育。学院根据雷达部队分散、艰苦、独立作战等特点,坚持对学员进行“到边疆去、到艰苦的地方去,到祖国最需要的地方去,长期为雷达部队

服务”的教育。1987年，中共中央宣传部、国家教育委员会、总政治部和共青团中央向全国高等院校推荐其《改进和加强思想政治工作，培养为社会主义献身的合格人才》办学经验。</C>

<N>空军气象学院 (Air Force Meteorology Academy) </N>

<C>中国人民解放军培养各类气象专业技术军官的高等学校。属中国人民解放军空军。院址在江苏省南京市。前身为1950年12月在北京成立的中央军委气象局气象干部训练班。1953年1月定名气象干部学校。首任主任(校长)陈友萍，政治委员甘德州。同年12月，转为地方建制，改名北京气象专科学校。1955年8月，又改军队建制，改名中国人民解放军气象专科学校，由空军领导。1960年10月改名空军气象学校。1963年1月迁南京，3月改名空军第三高级专科学校。1975年4月改名空军气象学校。1979年6月改现名。设天气动力、大气探测、气象电子仪器、气象雷达、气象信息工程、军事气象等专业。有权授予硕士学位。中专和大专班主要招收具有高中文化程度的士兵，学制为2、3年；本科班招收地方高中毕业生和具有同等学力的士兵，4年制；硕士研究生招收大学本科毕业生或具有同等学力、在部队任职1年以上的军官，学制2.5年~3年。建有气象资料中心。</C>

<N>空军五项 (pentathlon of the air force) </N>

<C>国际军事体育理事会创办的空军体育竞赛项目。通常包括射击、击剑、游泳、篮球和脱离(通过障碍和识图越野)。中国人民解放军体育运动委员会1979年正式加入国际军事体育理事会后，至1989年尚未参加过此项国际竞赛。</C>

<N>空军院校 (colleges and schools of the air force) </N>

<C>空军培训飞行人员及指挥、参谋军官和专业技术人员的各级各类学院和学校。1913年北洋军阀政府首建南苑航空学校，1924年孙中山创办广东航空学校，1931年后国民党政府先后建立空军军官学校和防空、机械、通信、测候、参谋等学校，1946年中国人民解放军建立第一所航空学校(东北老航校)。中华人民共和国成立后，先后建立多所航空学校和航空预备学校。20世纪60年代，建立空军学院、空军工程学院以及空军政治、后勤、机务、气象、通信、领航、卫生、高炮、雷达、地空导弹等学校，形成多专业、多兵种、多层次的院校体系。1986年，空军学院改称空军指挥学院，航空学校改称飞行、领航学院，航空预备学校改称飞行基础学校，机务、军医学校改称专科学校，其他地面院校均改称学院。还新建一所通信士官学校。指挥军官实行初、中、高三级培训体制；专业技术军官实行中、高两等，中专、大专、本科和硕士、博士研究生五个层次的培训体制。飞行人员招收应届高中毕业生，由飞行基础学校和飞行、领航学院按大学本科培训，学制4年，毕业时授予军事学学士学位，任命为军官；进入团职岗位前，经空军指挥学院1年培训；进入军职岗位前，再进空军指挥学院高级班或中国人民解放军国防大学深造。其他院校招收高中毕业和具有同等学力的士兵，按不同层次分别培训为各类基层指挥、技术军官。同时，还担负有关部队的营、团指挥军官的深造教育。世界上许多国家的空军都建有培训各级各类军官的空军院校。1910年德国首建第一所军事航空学校。随后，俄、美、英、法、日本和意大利相继建立军事航空学校。美国的空军军官学校和飞行训练联队，担负军官任命前的基础教育和专业教育；空军大学所属空军军事学院、指挥与参谋学院、技术学院，分别担负各类军官晋升前的深造教育。苏联空军的航空学校和各

类专业学校，担负军官任命前的基础教育和专业教育。加加林空军学院和茹科夫斯基空军工程学院，分别担负空军中级指挥和技术军官的深造教育。

<N>空军战略学 (science of the air force strategy) </N>

<C>研究空军带全局性作战指导规律的学科。空军军事学术中的最高领域，统帅空军战役学和空军战术学。主要内容：空军战略理论的形成与发展；未来空军作战环境和作战特点；空军作战的指导方针、原则、任务；空军作战兵力、编成及其运用；空军作战战略指挥；空军作战准备和政治工作等。空军战略理论产生于 20 世纪初。意大利军事理论家杜黑、英国的休·特伦查德和美国的威廉·米切尔等人，从战略高度论述空军作战使用和建设的思想。他们主张：建立独立于陆军、海军之外的第三军种——空军；航空兵最重要的特性是进攻，用进攻来防御；空军应以战略轰炸为主，摧毁敌国战争潜力和国民士气，就能取得战争胜利；掌握制空权就是胜利，没有制空权就注定要失败。他们夸大战略轰炸的作用，认为把航空兵用于防空作战是无用或多余的，把航空兵配属给陆军、海军是有害的，等等。这些观点，有的具有重要参考价值，有的被战争实践所否定。其理论经第二次世界大战和战后局部战争，进一步丰富：（1）在作战使用上，主要是对空军参加诸军兵种合同作战和空军单独遂行战略任务进行全局筹划，集中兵力于主要战略方向遂行争夺制空权，协同陆军、海军作战，对政治、经济、军事中心等实施战略轰炸和进行防空作战，保卫国家领空等；（2）在空军建设上，主要是发展高质量的精干的空中力量和空防合一类型的空军，对航空兵与防空兵的发展实施统筹协调，形成多机种、多兵种的空地合同作战系统。中国人民解放军空军战略理论在中华人民共和国成立后逐步建立和发展起来。中国人民抗美援朝战争中，志愿军空军执行“从实战中锻炼，在战斗中成长，积蓄力量，选择时机，集中使用”的作战方针；在国家防空作战中，中国空军认真贯彻“全力以赴，务歼入侵之敌”的指导思想。中共十一届三中全会后的新的历史时期，在国家军事战略指导下，中国空军压缩规模，提高质量，突出重点，为实现革命化、现代化、正规化而进行全面筹划和指导。

<N>空军战术学 (science of air tactics) </N>

<C>研究空军战斗规律和指导空军战斗行动的学科。包括歼击、强击、轰炸航空兵等兵种战术学和空军合同战术学。中国人民解放军空军战术学还包括地空导弹兵、高射炮兵和空降兵战术学。主要内容：空军战术的形成与发展，构成战斗力的诸因素，兵团、部队、分队的任务，战术指导思想和战斗基本原则，战斗指挥，各兵种的战术手段及其运用，合同战斗的组织与实施，以及战斗保障等。第一次世界大战前和大战中，已有单机和分队战术；第二次世界大战中，又有部队、兵团作战和兵种之间协同动作的实践，逐步形成空军战术的系统理论；战后，空军技术装备的发展和局部战争的经验，使空军的战术发生质的变化。由螺旋桨式飞机的大编队作战，发展到喷气式飞机的小编队作战；由使用航炮、航弹近距离攻击，发展到使用制导武器远距离攻击；由少数兵种的协同动作，发展到多兵种包括空中预警指挥、电子干扰、空中加油等飞机的合同作战；战斗指挥由依靠手工作业，发展到半自动化、自动化；电子对抗由一般的战斗保障，发展为重要的作战手段。这些均为这一学科研究的重要课题。

<N>空军战役学 (operational art of the air force) </N>

<C>研究空军战役规律和指导空军战役行动的学科。主要包括：空军战役

理论的形成和发展；军事技术对空军战役行动的影响；世界主要国家空军战役理论和行动特点；空军战役类型、样式、性质、特点、作战原则和准备与实施；与战略学、合同战役学及其他军种战役学的关系；战役军团和战役战术兵团的编成和运用；战役指挥、后勤保障和政治工作等。空军战役理论随着航空技术兵器的发展和空中作战规模的不断扩大而逐步发展起来。苏联1930年首次提出空中战役（即空军战役）的概念，在第二次世界大战和战后局部战争中积累大量空军战役实践经验，形成空军战役理论体系。各国空军因体制不同，其内容亦有所不同。中国人民解放军空军为航空兵、防空兵、空降兵合一的体制。这一学科除研究空军在合同战役中的作战行动、空中进攻战役外，还研究防空战役和空降战役等。

<N>空军战役训练（training of the air force in operational art）</N>

<C>空军战役指挥员及其机关为研究战役理论和提高组织指挥能力而进行的训练。主要内容：学习战略方针，战略、战役理论和军队指挥；研究相关国家空军的编制装备和战役行动的特点及使用原则；分析未来空中战场环境和空军战役行动的特点；掌握下定战役决心（即指挥员对战役作战目的和行动所作的基本决定）和组织实施战役行动的方法。

<N>空军直属机关幼儿园</N>

<C>园址在北京复兴路。前身是中国民航局幼儿园。1953年由空军管理后改现名。1987年被空军定为示范性幼儿园，寄宿制。主要招收空军子女。以发扬“一切为了孩子”的优良传统，全心全意为军队服务为办园宗旨。实行园一部一班三级管理。有一支以正规幼师毕业生为主体的保教队伍，在教育教学、卫生保健、文艺体育、制作玩教具、科研教研、家长工作等方面有突出成绩。尤以幼儿歌舞为特色，是“空军蓝天幼儿艺术团”主体园之一。幼儿节目在全国、全军、市、区等各级汇演比赛中多次获奖。有28个班级，幼儿1000人以上。

<N>空军指挥学院（Air Force Commanding Academy）</N>

<C>中国人民解放军空军培养中、高级指挥军官的高等学校。属中国人民解放军空军。院址在北京市。原名空军学院，1958年9月以中国人民解放军军事学院空军系为基础扩建而成。首任院长、政治委员由空军副司令员刘震兼。1969年2月撤销。1973年12月复建，改名空军军政干部学校。1978年1月恢复原名。1986年6月改现名。设空军战役、航空兵战术、领航和自动化指挥等专业。招收空军师（旅）职军官，航空兵团、营职军官和参谋军官。学制1年和2年。有权授予硕士学位，硕士研究生学制2.5年。有函授教育。

<N>空气浴（airbath）</N>

<C>利用空气锻炼身体的方法。利用气温、湿度、气流、气压、散射的阳光、阴离子等因素直接刺激人的皮肤，提高人体对外界环境的适应能力。利用空气对机体进行锻炼，一方面是利用新鲜空气对呼吸系统的良好作用，另一方面是利用空气温度和人体皮肤表面温度之差所形成的刺激，起到锻炼效果。在无风的正常天气条件下，健康人对空气的感觉一般可分为：温暖的（20～27）、凉爽的（14～20）和冷的（7～14）。人体裸露时，引起寒冷感的临界温度为28左右。气温越低，对身体的刺激作用越大，锻炼的效果亦越明显。空气浴最好从夏季开始，这样气温逐渐从热到温再到冷，

使机体逐步适应。宜选择绿化较好、无日光直射、空气清新的场地进行。开始时气温宜在 22 ~ 24 。空气浴的持续时间开始不宜超过 10 分钟，以后根据儿童的健康状况，每次可延长 5 分钟 ~ 10 分钟。冬季进行空气浴，持续时间以 20 分钟 ~ 30 分钟为宜。锻炼时应尽量使身体表面和大气直接接触。开始时可穿衣服，以后逐步减少，直至儿童只穿一条短裤。锻炼时要注意观察儿童的反应，发现异常情况，应采取保护措施。

<N>空心球浴池 (bubble ball bath) </N>

<C>训练病残儿童感觉、平衡、运动功能的一组器具。置于一块方毯上，由可折叠的、内有泡沫并相互连接的若干块塑料板围成。池内填充数千个颜色各异、直径 5 厘米的塑料空心球。训练时患儿进入池内，通过肢体与空心球的磨擦接触，可做各种有兴趣的活动，并获得视觉、触觉、平衡觉、运动觉等多种感觉反馈。

<N>空中轰炸训练 (airborne bombing training) </N>

<C>为使飞行人员掌握从飞机上投掷航空炸弹及投射鱼(水)雷、发射空地导弹的技能而进行的训练。目的是使飞行人员熟练掌握水平、俯冲或上仰的轰炸方法，提高在昼、夜间和各种高度、气象等条件下轰炸的准确性和战术运用能力。分驾驶单座机的飞行员和轰炸机空勤组成员的空中轰炸训练两类。主要内容：学习轰炸学理论，使用各种轰炸瞄准设备对陆地、海上目标进行搜索、识别与瞄准投弹。一般在飞行院校进行基础轰炸训练，在航空兵部队进行战斗轰炸训练。

<N>空中领航训练 (airborne navigation training) </N>

<C>飞行人员为掌握引领飞机准确地从一点飞到另一点的领航技能而进行的训练。目的是正确使用各种领航设备，熟练掌握各种领航方法，能引导飞机沿预定航线飞行，准时到达指定地点(目标、空域)。分多座机专职领航员训练和单座机飞行员领航训练。主要内容：学习空中领航理论，练习使用领航设备，测算航行元素，判定飞机位置，确定应飞航向、高度、速度等。一般在飞行、领航学院进行基础领航训练，在航空兵部队进行战斗领航训练。

<N>空中三步教学法</N>

<C>飞行教员在带飞中采取的“示范”、“提示”、“放手”教学法的简称。“示范”分全面示范、重点示范和对比示范，主要指飞行教员对飞行动作进行操作示范，让学员观察、体会操纵方法、程序和要领，给学员提供学习标准，使其建立正确的飞行表象，避免犯尝试错误。“提示”分语言提示和动作提示，主要指飞行教员利用语言或操纵杆、舵、油门，提醒与指导学员操纵飞机，帮助学员建立合理的注意结构，形成与强化条件反射，稳定飞行情绪，纠正动作偏差。“放手”分限量放手、局部放手和全面放手，主要指飞行教员在不危及飞行安全的前提下，放手让学员独立操纵飞机，教员观察其操纵动作是否正确，使学员通过反复练习，形成飞行技能，达到单飞程度。空中教学的特点是，教员只能通过飞机座舱内的两套联动操纵机构和电话进行教学。

<N>空中射击训练 (airborne shooting training) </N>

<C>为使飞行员掌握机载航空机关枪(炮)、火箭、导弹等武器对目标进行射击的技术训练。分对空中目标和地面(水面、水下)目标射击训练。主要内容：对空中目标跟踪射击，拦截射击和跟踪拦截射击；对地面目标俯冲

和下滑射击。特点是在飞行中使用武器，且常在低空、超低空、山区、海上进行。重点是准确使用机载武器装备，掌握射击要领，正确实施射击动作和遵守各项安全规则。 </C>

<N>空中通信训练 (airborne signal communication training) </N>

<C>培养多座飞机空中通信员的专业训练。目的是使受训者熟练使用飞机上无线电通信设备进行空中与地面、空中与空中的远距离联络。主要内容：无线电学，收发报技术，无线电电话的使用程序和方法，有关飞行领航和气象知识等。一般在飞行院校进行基础训练，在航空兵部队完成提高训练。亦包括对飞行员进行的空中通信技能训练。 </C>

<N>箜篌 </N>

<C>古代弹拨乐器。《史记·封禅书》：“于是塞南越，禘祠太一、后土，始用乐舞，益召歌儿，作二十五弦及空侯琴瑟自此起。”汉应劭《风俗通》：“空侯又名坎侯，乐人侯调依琴作坎坎之乐，言其坎坎应节奏也。侯以姓冠章耳。”《旧唐书·音乐志》：“箜篌……旧说亦依琴制，今按其形，似瑟而小，七弦，用拨弹之，如琵琶。竖箜篌，胡乐也。汉灵帝好之。体曲而长，二十有二弦，竖抱于怀，用两手齐奏，俗谓之擘箜篌。” </C>

<N>孔安国 </N>

<C>西汉经师、学官。孔子十二世孙。鲁国曲阜人。为博士。历官谏大夫、临淮太守。传说曾为壁中所出《尚书》古文本作传，因遭巫蛊，未立于学官。授都尉朝，朝授庸生，庸生授胡常，常授徐敖，敖授王璜、涂恽，恽授桑钦，王莽时曾立于学官。故《古文尚书》多托始于安国。后失传。东晋梅颐（一作“贽”）复献之，并附有孔安国《传》。清阎若璩考证为伪书。 </C>

<N>孔德 (Auguste Comte, 1798—1857) </N>

<C>法国哲学家、社会学家、实证主义的创始人。生于一税务官家庭。曾在巴黎理工学校肄业。1820年任空想社会主义者圣西门的秘书。1825年起在巴黎自设讲座，宣讲实证主义哲学。1832—1852年任巴黎理工学校数学教师，并从事写作。先后发表多部著作，阐述实证哲学、实证政治学和实证社会学，抨击空想社会主义和科学社会主义。声称已发现人类理智和人类社会发展的根本规律。认为人类理智的发展必须经历三个阶段：神学或虚构阶段；形而上学或抽象阶段；科学或实证阶段。与此相应，人类社会的演变亦有三个阶段，即所谓军事阶段、过渡阶段和工业阶段。认为个人智力的发展亦经历三个阶段：童年时期是“神学家”，爱好神话和虚构；青年时期是“形而上学家”，喜欢抽象和理想；壮年时期是“物理学家”，重视现实和实际。曾提出一种新的科学分类法，将科学分为五类：天文学、物理学、化学、生物学和社会学。首次提出“社会学”一词，并将社会学分为社会静力学和社会动力学，前者研究社会体系的存在条件和规律，考察家庭、国家和宗教等社会机构的社会功能；后者研究社会体系发展和变化的规律，视人类精神、理智的发展为社会发展的决定因素。主张教育应基于人类理智的进化和个人智力的发展规律，不分贫富地普及于社会的每个分子，以适应近代文明；主张用实证精神解决所有教育方法问题，呼吁通过“振兴道德”来维护资本主义的社会制度。著有《实证哲学教程》、《实证政治体系》、《实证教义问答》等。 </C>

<N>孔德学校 </N>

<C>全称“孔德私立两等小学校”。以法国实证主义哲学家孔德的名字命

名。1917年法华教育会会员设于北京东城方巾巷。校长蔡元培。旨在取孔德注重科学精神、研究社会组织之主义教育学生。初名孔德女子高等小学校，后收男生。1919年改此名。分设高等科（3年毕业）、国民科（4年毕业）。高等科男女分校，国民科男女兼收。教授科目悉遵部章，惟高等科外国语专授法文。另设随意班两种：暑假温习班和法文专班。设校务董事会，蔡元培、李石曾、沈尹默、钱玄同、马叔平等任常务董事。设教务评议会，以研究教务，促进新教育。逐年改革，学制、课程渐不同于部章。1923年改为十三年一贯制，形成从幼稚班、小学、中学到大学部的完整系统。中小学不设修身课，寓德育于各科教学。国文授语体文，且用注音字母统一语音。改法制经济课为社会学大意，外语仅授法文。尤重图画、手工、音乐、运动等科，给学生练视觉、听觉等机会。各科教授偏重实地观察，注重培养独立及互助精神。管理上取不干涉主义。大学部设哲学、心理及经济三科。

<N>孔狄亚克 (Etienne Bonnot de Condillac, 1715—1780) </N>

<C>18世纪法国启蒙思想家、哲学家、心理学家、教育家。《百科全书》的重要撰稿人之一。早年任家庭教师。先后获柏林皇家科学院、法兰西学院院士称号。从感觉论出发考察心理学和教育学问题，认为学习科学应遵循科学本身的秩序：从事实和体验到思想和法则。只有当儿童的教育按其认识发展的不同阶段逐步进行，才能最佳地发展其思想和智能。教学的首要任务是教会学生思维。思维活动的主要因素是思考、判断、说话和书写。未学会思索就等于未受教育。在教学中，学生独立自主的作业应占重要地位。其教育思想对卢梭有直接影响。其教育著作主要是在担任教师时期所著的《教程》（13卷），书中包括对语法、说话、写作、推理、思维的技巧以及历史、文学、哲学、科学等知识的阐述。还著有《论感觉》、《论体系》、《逻辑学》等。

<N>孔多塞 (Marie Jean Antoine Nicolas de Caritat de Condorcet, 1743—1794) </N>

<C>一译“康多塞”。法国教育家、革命家、哲学家。法兰西学院院士。出身贵族。曾参加狄德罗主编的《百科全书》的筹备工作。在政治上，积极宣传启蒙思想，赞同杜尔哥关于减轻法国平民苦难的经济理论和伏尔泰的反教会主张。对人类的未来抱积极乐观态度，认为改善人类的理性和增加知识是社会前进的泉源。在《人类精神进步史梗概》一书中提出，人类能在通往完善的道路上不断前进，民族、阶级间的不平等终将消灭。法国大革命爆发时，为宪法起草委员会成员、吉伦特党领袖之一。1792年4月在立法会议上宣读《国民教育组织计划纲要》，认为公民只有接受教育，才能履行自己的职责而不是奴隶般地服从别人，这种教育必须由国家提供。作为吉伦特党人，反对判处国王死刑。雅各宾派的罗伯斯比尔当权后，因密谋反对共和国而被剥夺公民权。1794年3月被捕，卒于狱中。参见“孔多塞报告”。

<N>孔多塞报告 (Rapport Condorcet) </N>

<C>全称“关于国民教育组织向国民大会提交的报告” (Rapport sur l'Organisation de l'Instruction publique à l'Assemblée 1'Assemblée législative)。亦称“国民教育组织计划纲要”。法国大革命时期的革命家孔多塞1792年4月在立法会议所组成的公共教育委员会上提出的国民教育计划。认为国民教育是国家对其全体公民应尽的职责，故应由国家建立统一的、前后衔接的、世俗的学校系统，其结构：初级小学，每400人设立

一所，四年制；高级小学，每 4000 人设立一所，三年制；中等学校，每郡设立一所，五年制；专门学校，全国共设 10 所；大学校。各级学校均实行普及、免费教育，实现教育机会均等。各级学校均应排除教士任教，并坚决摒弃教会教育。在课程设置和教学内容上，主张废除传统的宗教科目，减少古典学科的教学，扩大自然科学，尤其是数学和物理学知识教学，增加农业、手工业和国内生产概述等与社会实践密切联系的课程，增设政治教育课程，讲解宪法和《人权宣言》，使学生及早了解公民的权利和义务。在教育行政管理上，主张次一级学校服从高级学校的领导，整个学校教育均接受大学校的统一管理。此项教育计划虽未在立法会议上提付表决，但其基本精神影响 19 世纪法国教育的发展。

<N>孔府</N>

<C>旧称“衍圣公府”。是孔子直系子孙居住的府第。位于山东曲阜城内。宋仁宗宝元年间（1038—1040）开始扩建，明清两代又进行了较大规模的重修。这片府第占地约十六万平方米，有厅、堂、楼、房四百六十三间。三路布局，以中路为主体。分前后两大部分，前为官衙，后为内宅，有花园和假山。府门有对联：“与国咸休，安富尊荣公府第；同天共老，文章诗礼圣人家”。为中国封建社会中典型的官衙与内宅合一的建筑。府内存有大量珍贵文物和明清以来的文书档案。1961 年国务院公布为第一批全国重点文物保护单位。

<N>孔府家学</N>

<C> 孔氏早年的家学。据《阙里文献考》载，孔子死后，其子孙“即宅为庙，藏车服礼器，以家学相承，自为师友。而鲁之诸生，亦时习礼其家”。后立庙学，并渐次发展为孔颜孟三氏学、孔颜孟曾四氏学。 衍圣公府延请塾师，教诲圣裔的家学。孔子七十六代孙衍圣公孔令贻及其先代衍圣公受启蒙教育的家学待考。孔子七十七代孙孔德成和他的两个胞姐，受启蒙教育的场所，为公府第门馆。门馆先生的人选，由“一品诰命夫人”陶氏与本家们慎重商议选聘。时因五四运动冲击公府第，毕业于新式学堂的王毓华（莱芜人）应聘，族人持异议。后又增聘清翰林庄陔兰和清举人吕金山。学馆先设在孔府前上房西屋，后迁“西学”。课程有四书五经、英语、算术、地理、历史、七弦琴。除作文、写诗，也做答题、填空、默写、改错等作业。孔府家学接近社会上的学校。1937 年抗日战争爆发，孔府家学自行结束。

<N>孔伋</N>

<C>见“子思”。</C>

<N>孔教会</N>

<C>中国辛亥革命后提倡尊孔读经、复辟清朝的社团。1912 年成立。会址在上海。全国设若干分会。发起人为康有为的学生陈焕章、麦孟华等，主要成员有劳乃宣、张勋及外国传教士李佳白等。以“昌明孔教，救济社会”为宗旨。次年 2 月发行机关刊物《孔教会杂志》，康有为作序，鼓吹孔教为国教，孔子为教主，四书五经，“朝廷奉之，以为宪法”。9 月在山东曲阜召开第一次全国孔教大会，举行大规模祀孔典礼。康有为任总会会长，陈焕章任主任干事，并决定迁总会于北京。在曲阜设孔教总会事务所。张勋复辟前后该会活跃一时。1937 年国民政府将曲阜孔教总会改名孔学总会。

<N>孔教中学</N>

<C>原名“闾澳华侨公立孔教学校”。1910 年，澳门孔教支会创办。原

为私塾，1914 年改为小学。1922—1927 年增办义学，救济失学儿童。1941 年，增办初中，改名澳门孔教中学。1975 年，与银业小学合并，改教业中学。1992 年，中小学幼儿园有学生 2880 人。 </C>

<N>孔里</N>

<C>孔子冢庐墓户的居住区。《史记·孔子世家》：“孔子葬鲁城北泗上。弟子皆服三年。三年心丧毕，相诀而去，则哭，各复尽哀。或复留，唯子贡庐于冢上，凡六年，然后去。弟子及鲁人往从冢而家者，百有余室，因命曰孔里。鲁世世相传，以岁时奉祠孔子冢，而诸儒亦讲礼乡饮大射于孔子冢。孔子冢大一顷。故所居堂、弟子内（或谓“内”为弟子所居之室），后世因庙，藏孔子衣冠琴车书，至于汉二百余年不绝。” </C>

<N>孔林</N>

<C>亦称“至圣林”。孔子与其后裔以及孔氏族人的墓地。位于山东曲阜城北门外。历经扩建，占地达三千亩。碑石如林，石仪成群，古柏夹道。1961 年，国务院公布为第一批全国重点文物保护单位。 </C>

<N>孔孟</N>

<C>孔子和孟子。北魏《元昭墓志》已出现“孔孟”并称。至唐，韩愈攘斥佛老，叙儒学道统，称孔子上接尧、舜、禹、汤、文、武之传，孔子歿后，孟子独得其宗。宋代理学家，益推尊孟子，称“孟子大贤，亚圣之次也”（朱熹《孟子叙说》引程子语）。朱熹合《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》为《四书章句集注》，成为宋以后通行的教科书。官方评论说：“有四子之书而后《五经》之道备；四子之书，得《五经》之精义而为言也。”（《清朝文献通考·经籍四》引康熙帝语）“孔孟之道”由是成为儒学的代称。 </C>

<N>孔庙</N>

<C>祭祀孔子的庙宇。在山东曲阜城内。春秋鲁哀公十七年（前 478），即孔子死后的第二年，哀公将山东曲阜孔子故宅三间改为庙，岁时奉祀。自西汉以后，历代扩建增修。宋天禧二年（1018）增建殿庭廊庑三百六十间，成为仿宫廷规制的建筑群。今孔庙是明清两代完成的。占地约三百余亩，周环高墙，配以角楼，平面呈长方形，前后院落九进，殿堂楼阁四百六十余间，门坊五十四座，碑碣两千多块。主体建筑是大成殿，重要建筑有棂星门、奎文阁、十三御碑亭、大成门、杏坛、圣迹殿、诗礼堂、孔子故宅等，是全国最大的孔庙。置于各地官学旁。北齐于各地郡学坊内设立孔颜庙。唐武德二年（619）于京师国子学立孔庙。贞观四年（630）又诏各州县普遍建立，以后历代相沿。书院亦有建者。每年春秋致祭。参见“文庙”。 </C>

<N>孔墨</N>

<C>孔子和墨子。亦指儒家、墨家学派。战国时同为“显学”。《韩非子·显学》：“世之显学，儒墨也。儒之所至，孔丘也。墨之所至，墨翟也。……故孔墨之后，儒分为八，墨离为三，取舍相反不同，而皆自谓真孔墨。” </C>

<N>孔佩雷（Jules Gabriel Compayré，1843—1913）</N>

<C>一译“康买尔”、“康柏雷”。法国教育家。1862 年中学毕业后进入巴黎高等师范学校攻读哲学。大学毕业后任中学教师。1874 年获文学博士学位。1875 年任图卢兹大学哲学教授，开始研究教育科学。1881 年在达龙省被选为议员。1885 年再次当选。1889 年改选时进入政府机构工作，先后任里昂学院院长、教育部总督学。对教育史学颇有研究。1875 年先于法国其他高等院校首次在图卢兹大学讲授教育史课程。在哲学、教育学、心理学（尤其

是儿童心理学)、教学法等方面亦有研究和论述。反对教育中偏重功利、道德或心智的倾向,主张德、智、体三者兼顾。著有《16世纪以来法国教育学说史》、《国民教育及道德初步》、《教育学史》、《教育的理论及实际》、《教育学入门》、《道德的理论及实际》、《智育和道德》等。

<N>孔融 (153—208) </N>

<C>东汉文学家。字文举。鲁(今山东曲阜)人。孔子二十世孙。幼有异才。四岁时即能将大梨让予诸兄弟,自取其小者。十岁随父赴京,以机敏善对为李膺等所叹服。好学博涉,文辞出众,为“建安七子”之首。以高第举为侍御史,升虎贲中郎将,外任北海相。在郡时建立学校,表彰儒术,荐举贤良之士。献帝定都许昌后,征为将作大匠、少府。多有上疏规谏,屡次触犯曹操,终于被杀。遗著由后人辑为《孔北海集》。

<N>孔社 </N>

<C>中国近代复古派创办的教育学术团体。1913年4月27日成立。社址在北京。名誉社长徐世昌等,正、副社长徐琪、饶智元。以“阐扬孔学,融汇百家,讲求实用,巩固国基”为宗旨。同年12月,刊行《孔社》杂志。

<N>孔圣会义学 </N>

<C>香港孔圣会主办的免费学校。清光绪末年(1908),香港尊孔人士为发扬孔子学说,经常集会研究,组织宣讲《四书》、《五经》,创办《祖国文明报》,派员到穗、港、澳各渡轮上宣讲孔道。宣统元年(1909),绅商刘铸伯等倡建孔圣会,公推刘为会长。孔圣会成立之初,只办义学两所。1917年扩展至21所,后又发展至40所。义学经费由热心孔教及努力倡办义学人士捐赠,义学的名称以捐赠者或倡办者之名字命名。

<N>孔坦 (286—336) </N>

<C>东晋官员。字君平。会稽山阴(今浙江绍兴)人。颇有才识,东晋初任尚书郎。时举秀才孝廉需试儒经,士人多不敢参加。朝廷欲免除孝廉试经,而秀才如前制。他上奏朝廷,认为“经邦建国,教学为先”。古者且耕且学,三年而通一经。而近十余年,“家废讲诵,国阙庠序”,“率而责试”,效果不佳。建议孝秀试经制度普延五年,兴修学校,先教而后试。迁尚书左丞,加建威将军。后因不满丞相王导专权被贬为廷尉,以疾辞官而归。

<N>孔维 (928—991) </N>

<C>北宋学官。字为则。开封雍丘(今河南杞县)人。乾德四年(966)《九经》及第,出任东明、鄆陵主簿。历考试官、国子《周易》博士、《礼记》博士、国子司业、国子祭酒。旧制:应《九经》试者,一不中第即改科。开宝中,他上书论此规定不妥。宋太祖遂诏礼部:凡赴《九经》试不第者同诸科许再赴举。尝建议广太学。受诏与学官校定《五经正义》,未竟而卒。

<N>孔纬 (?—895) </N>

<C>唐学官。字化文。曲阜人。大中进士,官至翰林学士、中书侍郎、集贤殿大学士。为官刚正,嫉恶如仇。昭宗时,任宰相兼国子祭酒。以国学为兵火所毁,奉命修葺,奏请令内外文臣自观察使、制使下及令佐,于本官料钱中每缗抽十文,助修国学。其议被采纳。

<N>孔武仲 </N>

<C>北宋学官。字常父。临江新喻(今江西新余)人。嘉祐进士。调谷城主簿,选为齐州教授,后任国子直讲。元祐间,任国子司业。反对王安石对

科举之改革，主张复诗赋，罢大义，代以诸经策。进起居部兼侍讲迓英殿，官至礼部侍郎。坐元祐党案，夺职。著有《诗书论语说》、《金华讲义》、《内外制》等。

<N>孔西德郎 (Victor Prosper Considérant, 1808—1893) </N>

<C>19 世纪法国社会学家、社会主义者。傅立叶的信徒。毕业于巴黎综合工艺学院后，参加法国军队，担任工程师。1831 年退伍，积极参加傅立叶运动。关注教育问题。认为社会应让所有人受教育，发展人本性中的一切富源。主张重视体育，认为一个人只有练就健壮的身体，才可能有坚毅和高昂的精神。反对无用的学问，强调体力劳动是适应现代社会要求的教育要素。强调学习物理、化学、自然、历史、文学、艺术和国语等学科。要求在统一的学校中实施统一的教育，改善教师的物质条件和精神状态。著有《社会的命运》。

<N>孔颜乐处</N>

<C>宋明理学家用语。源于《论语》。“子曰：‘贤哉回也！一簞食，一瓢饮，在陋巷，人不堪其忧，回也不改其乐，贤哉回也。’”（《论语·雍也》）“子曰：‘饭疏食饮水，曲肱而枕之，乐亦在其中矣。’”（《论语·述而》）意谓孔子、颜回以求道为乐，不以生活清贫为苦。宋周敦颐收程颢、程颐兄弟为弟子，“每令寻颜子、仲尼乐处，所乐何事”（《二程遗书》卷二上）。遂成为理学的重要命题。程颐教育弟子说，“簞瓢陋巷非可乐，盖自有其乐耳。‘其’字当玩味，自有深意”。（《二程遗书》卷十二）“其”即指“道”，对富贵利禄持一种恬淡态度，力求个人封建道德之完善。处则为“真儒”，出则为“纯臣”。朱熹认为欲得到这种乐必须通过“博文”、“约礼”的穷理工夫，从“著实处”求“乐”，“平日许多功夫到此成就，见处通透无隔碍，行处纯熟无龃龉，便自然快活”（《答刘仲升》）。“力行其善，至于充满而积实，则美在其中而无待于外矣”（《孟子集注·尽心下》）。

<N>孔乙己</N>

<C>小说。作者鲁迅。塑造一个受科举制度毒害的旧知识分子典型。孔乙己未能中举为官，却舍不得脱下又破又脏的长衫，鄙视劳动及一般群众，终于在旧制度迫害下，带着被摧残的身躯和屈辱的灵魂离开那个冷酷的世界。通过孔乙己的悲惨命运揭露旧教育制度、伦理观念的腐朽与没落。最初发表于 1919 年 4 月《新青年》第 6 卷第 4 号。1923 年收入小说集《呐喊》。收入人民文学出版社 1981 年版《鲁迅全集》第 1 卷。

<N>孔颖达 (574—648) </N>

<C>唐经学家、教育家。字冲远。冀州衡水（今属河北）人。善于文词，通服氏《春秋传》、郑氏《尚书》、《诗》、《礼记》、王氏《易》等五经，兼通天文历算。居家教授。隋大业初，以明经高第，为河内郡博士。杨帝召儒官集东都，因议论为天下儒官之冠，补太学助教。唐武德年间，授文学馆学士，迁国子博士。贞观年间，为国子司业，拜祭酒，侍讲东宫。太子有过，辄争规不已。太宗观释奠，令讲经。与魏徵等共修《隋书》。贞观十二年（638），任国子祭酒兼东宫侍讲，受命与颜师古、司马才章、王恭、王琰等撰《五经正义》一百八十卷，融合南北经学家见解，消除儒学内部宗派对立，使儒学适应统一的中央集权的政治需要。因多人参撰，训释难免有缺失，诏令修订，然后颁行天下，成为国家规定的教材，科举以此取士。另著有《孝经章句》

等。

孔子（前 551—前 479）

春秋末期思想家、教育家。儒家学派创始人。名丘，字仲尼。鲁国陬邑（今山东曲阜东南）人。先世为宋国贵族，后没落。少时“贫且贱”。十五岁立志求学，“学无常师”。据传曾问礼于老聃，学乐于苾弘。通过私人传授，博习诗书礼乐。早年在鲁国执政大夫季氏门下任管牛羊、仓库的小吏。约三十岁，于曲阜城北设学舍，开始私人讲学。颜路、曾点、子路等是最早的弟子。五十岁任鲁国中都宰，继升司寇。不久去职，率弟子历游宋、卫、陈、蔡等国，凡十四年。志欲改良时政，复兴周礼，自谓“如有用我者，吾其为东周乎”（《论语·阳货》），然终不见用。六十八岁重返鲁国，政治上仍不得志，乃专力从事讲学和著述，整理《诗》、《书》等古代文献，直到逝世。一生“学而不厌，诲人不倦”，弟子达三千人，身通六艺者七十余人，为我国第一个创办大规模私学的教育家。其学说以“仁”为核心和最高道德标准。“仁”字在《论语》中出现一百零九次之多，其基本涵义不外“克己”而“爱人”。“克己”即以礼约身，“非礼勿视，非礼勿听，非礼勿言，非礼勿动”（《颜渊》），要求遵守周礼规定的等级，克制非分的欲望。“爱人”即设身处地为人着想，“己所不欲，勿施于人”（《卫灵公》）；“己欲立而立人，己欲达而达人”（《雍也》）。但强调以孝悌为本，爱有差等。在政治上主张“为政以德”（《为政》）。谓“政者正也”（《颜渊》）；“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从”（《子路》）。提倡“举贤才”，“学而优则仕”，以“修己以安百姓”为政治理想。认为“道之以政，齐之以刑，民免而无耻；道之以德，齐之以礼，有耻且格”（《为政》）。在教育上最早探讨人性和教育作用问题，作出“性相近也，习相远也”的论断，肯定人的天赋素质相近，个性差异乃后天习染所致，只要获得良好的教育条件，都有可能养成“仁”的品质。以此主张“有教无类”，除奴隶以外，不分贫富、贵贱、贤愚、种族和地区，凡致“束脩”之礼者，都可以收为弟子。《史记·仲尼弟子列传》载孔子弟子七十七人，来自鲁、齐、卫、晋、宋、陈、秦、楚等国，大都出身贫贱。足见孔子的教育对象已推广到平民，学校由此冲破宫廷的藩篱，促进文化下移，为诸子蜂起、百家争鸣开辟了道路。教学内容继承西周六艺，以“志于道，据于德，依于仁，游于艺”（《述而》）为纲领，以“诗”、“书”、“礼”、“乐”为基本科目。“诗”是西周以来的古诗，传有三千篇，经删订为三百零五篇，概称“诗三百”。认为诗教的作用有四：“可以兴，可以观，可以群，可以怨”（即激发道德情感，观察风俗盛衰，增进相互情谊，批评政治得失）。“书”是历史，汇编春秋以前历代政治历史文献，主要传授夏商以来特别是西周前期的统治经验。“文武之政，布在方策。其人存，则其政举；其人亡，则其政息”（《礼记·中庸》引孔子语）。书教的旨意即在复兴“文武之政”。“礼”即周礼，包括奴隶制的宗法等级制度、道德规范和礼节，要求在政治和道德的实践中做到“礼”与“仁”的统一。“乐”即音乐，指乐曲、乐舞。乐教与礼教相结合，以“礼”约束外部行为，以“乐”调和内在情感。从德治思想出发，认为“安上治民，莫善于礼；移风易俗，莫善于乐”（《孝经·广要道》）。孔子曾否修订《乐经》，历来有争议。或谓本有《乐经》，秦以后亡佚；或谓“乐”本无经，“乐”的歌词在“诗”，其运用在“礼”，其声调则在伶工之手。《礼记》中的《乐记》、《经解》，《周礼》中的《大司乐》，保留不少孔

子关于“乐”的论述，为后世乐教所本。还可能讲习军事。《礼记·射义》记“孔子射于矍相之圃”，《史记·仲尼弟子列传》记冉求称军旅之事“学之于孔子”。孔子肯定“既庶”（人口繁衍）则“富之”（增殖财富），“既富”则“教之”（施行教化），是兴邦必由之路，但在教学中却排斥生产劳动，认为此乃“小人”之事。教学方法，重因材施教，注意了解学生的个性特点，据以进行启发诱导，力求使教学的内容、方法和程序适合学生的接受水平和心理准备条件，引导学生把“学”与“思”结合起来，融会贯通，举一反三，“温故而知新”。更要求身体力行，学以致用，“敏于事而讷于言”，把迁善改过作为学习进步的标志。自西汉罢黜百家，独尊儒术，“五经”被定为必读的教科书，孔子被尊为“圣人”，儒家学说由此成为中国传统思想文化的核心，从积极和消极两方面给中国教育的发展以极为深远的影响。《论语》是研究孔子的主要资料。

<N>孔子家语</N>

<C>书名。《汉书·艺文志》称二十七卷，早佚。今本为三国魏王肃收集和伪撰。共十卷。杂取秦汉诸书所载孔子遗文逸事，综合成篇。取《论语》、《左传》、《国语》、《荀子》、《大戴礼记》、《礼记》、《说苑》诸书中有关古代婚姻、丧祭、郊禘、庙祧等制度与郑玄说不同处，借孔子名义，攻击郑学。自称得之孔子二十二世孙猛，作为所撰《圣证论》的论据。与“郑学”对立，称“王学”。虽为伪书，但辑佚并保存了一些故书，如《问王（玉）》可考见《齐论》遗文，《王言解》可校《大戴礼记》，仍是研究孔子的重要史料。清孙志祖有《家语疏证》可参考。

<N>孔子圣诞节</N>

<C>1913年北洋政府教育部将孔子生日8月27日定为圣诞节，各学校放假一天，并在校内行礼。1934年国民政府将这天定为孔子诞辰纪念日，全国放假1天。

<N>孔子始教学于阙里</N>

<C>《孔子家语·七十二弟子解》：“颜由，颜回父，字季路，孔子始教学于阙里而受学。”明孔贞丛《重修阙里志·年谱》则谓：“景王十六年（前529），夫子年二十二岁，始教于阙里，颜路之徒皆受学焉。”（清江永《孔子年谱》同）今一般认为孔子开始教学在三十岁左右（如毛礼锐等《中国古代教育史》）。这是最早私学兴起的大事。

<N>孔子与宪法</N>

<C>篇名。李大钊撰于1917年。对《中华民国宪法草案》中规定“国民教育以孔子之道为修身大本”进行批判，斥之为“怪诞之事实”。认为孔子及其学说与宪法是相违背的。“孔子者，数千年前之残骸枯骨也。宪法者，现代国民之血气精神也”，把孔子列入宪法，“宪法将成为陈腐死人之宪法，非我辈生人之宪法”。强烈抨击孔子是历代帝王专制之护符，认为宪法是现代国民自由之证券，故“专制不能容于自由，即孔子不当存于宪法”。若把孔子列入宪法，则宪法将成为“野心家利用之宪法，非为平民百姓日常享用之宪法”，必然是“专制复活之先声”。反对把孔子之道列入宪法，并作为国民教育指导准则。要求在宪法草案中删去此项条款。收入《李大钊选集》。

<N>孔子诛少正卯</N>

<C>传说孔子任鲁司寇，曾诛杀鲁大夫少正卯。《荀子·宥坐》：“孔子

为鲁摄相，朝七日而诛少正卯。门人进问曰：‘夫少正卯鲁之闻人也，夫子为政而始诛之，得无失乎？’孔子曰：‘居！吾语汝其故。人有恶者五，而盗窃不与焉：一曰心达而险，二曰行辟而坚，三曰言伪而辩，四曰记丑而博，五曰顺非而泽。此五者有一于人，则不得免于君子之诛，而少正卯兼有之，故居处足以聚徒成群，言谈足以饰邪营众，强足以反是独立，此小人之桀雄也，不可不诛也。’”《史记·孔子世家》亦云：“孔子年五十六，由大司寇行摄相事，……于是诛鲁大夫乱政者少正卯。”后人或怀疑此事的真实性。如崔述《洙泗考信录》卷二云：“三桓之横，臧文仲之不仁、不知，《论语》、《春秋传》言之详矣；贱至于阳虎、不狃，细至于微生高，犹不遗焉，而未尝一言及于卯，使卯果尝乱政，圣人何得无一言及之？史官何得不载其一事？非但不载其事而已，亦并未有其名。”对孔子是否曾任“大司寇”，亦有不同意见。

<N>恐怖症 (phobia) </N>

<C>对某些事物或情境产生的异常恐惧的精神症状。患者知道这种恐惧是不合理的，但又难以控制。如高空恐怖、不洁恐怖、疾病恐怖、动物恐怖等。精神分析派认为此症病因是患者对自己潜意识中存在的某些欲望怀有恐惧而又无法处理的结果。行为派认为此症是直接由学习得来的。恐怖症可通过精神分析、行为疗法、集体心理疗法治疗。儿童患者称儿童恐怖症，须与各种精神疾患引起的恐怖症相区别。正常儿童发育过程中，一般都有恐惧的体验，但不同年龄阶段恐怖的内容不同，如八九月龄的小儿怕陌生人，两岁儿童怕动物，五六岁儿童怕黑暗。这通常是暂时性的，随年龄增长会减少或消失，不会产生严重的焦虑情绪。

<N>恐惧感染 (fear appeal) </N>

<C>采用能激起恐惧的材料或策略以改变人们态度的劝说性沟通。如以吸烟者易致癌、因违反交通规则而发生车祸等材料来引导人们戒烟或谨慎驾驶等。社会心理学家贾尼斯等人的有关研究发现，要使这样的感染对改变态度有效，必须做到：(1) 恐惧强度适当；(2) 使听者能得到一些如何可以减低恐惧的线索或信息。若恐惧过甚，会使效果适得其反。

<N>控制 (control) </N>

<C>使系统实现预定目的而进行的调节活动过程。可使系统在反馈下由一种状态有目的地向另一种状态转换。其作用是把该系统约束在预定计划的可能状态内。实现控制需具备三个条件：(1) 系统必须具有两种或两种以上发展变化的可能性；(2) 目标状态是该系统发展变化的多种可能状态之一；(3) 必须具有使系统向目标状态转化的必要技术方法。

<N>控制变量 (controlled Variable) </N>

<C>亦称“参变量”、“额外变量”。指实验中除自变量以外能影响因变量而须施以有效控制的因素或因素的组合。例如研究不同教学方法(自变量)的效果(因变量)这一问题，除不同教学方法外，实验班的班风、学习兴趣、学生的智力水平，实验教师的经验、教态等都可影响教学效果，这些统称为控制变量。

<N>控制分数线</N>

<C>即“录取分数线”。

<N>控制杆 (joy stick) </N>

<C>亦称“游戏杆”或“操作杆”。控制显示屏上光标位置的手柄。可上

下左右扳动，发送屏幕上相应坐标的信号，使光标移动到该位置。在计算机辅助教学活动中常用于项目选择、作图等输入手段。</C>

<N>控制联想 (controlled association) </N>

<C>用于临床和学习实验中的一种技术。与“自由联想”相对。其特征是对被试或病人由刺激词所产生的联想类别给予精确的限制。例如，给被试刺激词“亮”，要求尽快联想到它的反义词“暗”。</C>

<N>控制论 (cybernetics) </N>

<C>研究自然、社会和思维的控制和通信的共同规律的一门科学。狭义指机器和动物中信息过程和有目的的行为之间关系的研究。广义指将控制论的概念应用于社会系统，提出一种新途径，用信息过程和信息流的术语来分析复杂的社会系统。作为现代科学技术的控制论，是 19 世纪 40 年代以美国数学家维纳为代表的学者集体创立的。1948 年，维纳发表了奠基性著作《控制论（关于在动物和机器中控制和通信的科学）》，标志这门科学正式诞生。维纳等人认为：通过反馈实现有目的的活动就是控制；系统的输出转变为系统的输入就是反馈；因为生物系统和机械系统的控制模式类似，所以生物和机器之间存在可类比性。至 80 年代，控制论已迅速发展并形成以理论控制论为中心的四大分支，即理论控制论、工程控制论、社会控制论和智能控制论。横跨技术系统、生物系统、社会系统和思维系统，成为一门新兴的横断科学。其形成和发展是现代社会的生产和管理对于高度自动化水平的需要的必然结果，又对社会生产和社会发展产生深远的影响。</C>

<N>控制实验 (controlled experiment) </N>

<C>用以确立因果关系的实验。在实验中，有关的变量被尽可能精确地、客观地加以说明、测量和操纵。包括实验室实验和现场实验。参见“实验室实验研究”、“现场实验”。</C>

<N>控制源维度 (locus of control dimension) </N>

<C>研究成就归因结构的术语。因果归因的维度。学习者对支配自己或他人行为结局之原因来源的认知倾向，有两类：把成功或失败的原因归于能力高低、努力程度、心境等学习者自身的因素，为内源归因；归于任务难度、受权威人士摆布等学习者自身以外的因素或环境因素，为外源归因。如把对控制源的认识水平设想成一个连续体，每个人都可在内、外两个端点之间的轨迹上找到原因知觉的相应位置，这一位置与情感反应密切相关。内部归因者由成功而产生自豪感、胜任感，由失败而感到内疚和羞愧；外部归因者则因成功而激动，因失败而迁怒于他人。参见“成就归因”。</C>

<N>控制职能 (controlling function) </N>

<C>管理的基本职能。管理者为保证实际工作能与计划一致而采取的一切行动。旨在按照管理目标和标准对计划执行情况进行监督和检查，发现偏差，采取纠正措施，使之按原定计划进行，或者适当地调整计划，以达到预期目标。基本过程为：（1）确立标准；（2）根据目标和标准衡量执行情况；（3）纠正实际执行中偏离标准和目标的误差。这是一个不断循环的过程。其控制的三种基本类型为预先控制、现场控制和反馈控制。</C>

<N>控制组 (control group) </N>

<C>实验中未受实验处理的被试组。在心理学研究中，由皮特逊和塞斯顿在 1933 年的一项态度研究中首次严格使用，旨在确立一个评价实验组受实验处理的效果所需依循的标准。恰当地使用，可将实验变量的效果与可能有系

统效应的其他变量的效果区分开来。比如，若不使用一个采用传统教学法的控制组，就不能确定实验组所采用的新的教学法对被试学习的影响是否优于传统法。

<N>口吃 (stuttering) </N>

<C>说话时不自主地重复字音、发音延迟或停顿过多以致正常语流中断并常伴随情绪紧张、动作过度的现象。儿童在 2 岁 ~ 4 岁学话时，由于发音功能不成熟、掌握的词汇跟不上思维，在一个短时期内可能表现出音节重复、拖长字音等现象。这在言语发展过程中是正常的，会随着年龄的增大而逐渐消失。只有持续和固定形式的口吃才是言语障碍的症状。学龄儿童真正患口吃的极少，其中多数不经治疗而自然痊愈。据统计，口吃患者约半数始于 5 岁以前，多数始于 8 岁以前，男孩多于女孩。对口吃的成因有多种解释，有的强调生理因素（如脑功能障碍、有关器官功能异常等）；有的强调环境因素（如因环境压力引起恐惧、焦虑、愤怒而发病）；有的则认为是一种习得的行为（如由于模仿其他口吃者而使自己口吃）；也有认为与生理遗传有关。采用言语矫正法结合消除紧张情绪的心理疗法，对纠正口吃有一定的成效。

<N>口齿不清 (lisp) </N>

<C>发音含混或错误。尤指歪曲“S”和“Z”的发音为特征的发音错误。如把[s]和[z]音发成[θ]和音，或者相反。正常儿童在发音过程中出现的口齿不清主要是由舌头的运动不当及牙齿的不规则位置所致。有时则是有意产生的。随年龄增长，发音不良的情况会逐渐改善。但重症儿童常因此造成交际困难，并可能伴有某种情绪及行为问题，如退缩、害羞、孤僻等，上学后可能出现学习问题。

<N>口耳之术 (oral verbal technology) </N>

<C>泛指以语言为载体进行信息传播、交流思想的手段与方法。从教育技术的角度看，口头语言是传递抽象经验的媒体，是传递信息的最基本的手段，故亦称语言技术。

<N>口腔阶段 (oral stage) </N>

<C>弗洛伊德提出的性心理发展中的第一个阶段（出生 ~ 1、1.5 岁）。婴儿专注于与嘴有关的活动，如吮吸、吃东西，并对能满足口的需要的乳头、奶瓶、手指及其他能放入嘴里的东西产生依恋之情。又可分为两个阶段：一是口腔依赖阶段，在这阶段，婴儿除了哭着要吃外，其他什么都不会；另一个是口腔侵犯阶段，在这一阶段，出乳牙的婴儿不但能吸吮乳头，还会咬乳头。有的人的人格在口腔阶段就已定型，称口腔人格。若此时口欲满足过多，会形成依赖人或纠缠人的人格；口欲满足过少则会形成紧张和不信任的人格。

<N>口试 (oral test) </N>

<C>考生用口头表述方式回答试题的考试。由主试者和考生面对面进行。一般方法是：将考题制成考签，由考生任意抽取，经若干时间准备后，口头回答。主试者可视回答情况补充提问，据此评定成绩。这种考试有利于准确地了解学生的思维敏捷性、口头表达能力、语音语调准确性等实际情况，并能通过补充提问，弄清学生回答中表达不清的地方，从而提高考试的深度和清晰度。其缺点是：被试回答问题不多，取样少，影响考试的信度、效度；考生群体不能同时进行，耗时多；考生易产生较大思想压力，有时不能发挥

正常水平。

<N>口授</N>

<C>记诵中国佛教早期传授方式。如汉元寿元年（公元前2年），大月氏使伊存口授《浮屠经》予博士弟子景庐肇始。东汉时期，西域僧人安世高、支娄迦讖等，都是口授佛经，并由严佛调等中土人士记录下来而得以传播。由此方式而引起的教学方法，便是问答讲解。直至魏晋南北朝时期，佛教义疏兴起，才有所改变。

<N>口算</N>

<C>亦称“心算”。不借助任何工具，只凭思维及语言活动的一种计算方法。特点是从高位起算，把计算过程保留在记忆中，最后直接说出计算结果。在日常生活和工作中广泛应用，又是学习笔算和珠算的重要基础，还有助于增强学生的注意、记忆和思维能力。口算范围可包括整数、小数和分数（百分数）。整数口算的数目多是比较小或能归入百以内数的计算的。通常分为一般口算和特殊口算两种。前者是把已知数按照数位分解成各单位的数的和，然后根据某些运算性质，从高位起依次计算。如 $25 + 17 = 25 + 10 + 7$ ， $14 \times 6 = 10 \times 6 + 4 \times 6$ 等。后者是利用某些数的特点及数与数之间的关系，根据某些运算性质进行的简捷计算，如 $52 + 99 = 52 + 100 - 1$ ， $52 \times 25 = 52 \div 4 \times 100$ 等。20世纪60年代以前，世界各国小学教育对口算的看法不甚相同，如苏联、德国比较重视口算，而美国则强调笔算。数学教育现代化运动以后，各国都加强了口算。中国在20世纪初比较重视口算，当时曾编有心算教科书，与笔算教科书配合教学，后来有所削弱。中华人民共和国成立后，十分重视口算教学，并且积累了不少改进口算教学的经验，对于提高学生的计算能力起了较好的促进作用。

<N>口头言语 (spoken speech) </N>

<C>见“外部言语”。

<N>口义</N>

<C>当面问答经义的一种考试方式。为补救帖经徒令记诵、难穷旨趣之弊而产生。通常一经问大义十条，通六者为及格。要求考生融会贯通经书义理，难度较帖经为高，且灵活。缺点在“复视无凭”，易为考官上下其手。遂有改口试为笔试之议。中唐以后口试、笔试曾数度反复，至晚唐仍沿用口试。

<N>口语教学 (spoken speech teaching; oral lesson) </N>

<C>聋人学校课堂教学的一种手段。与手语教学和口语法（即纯口语法）均不同。要求教师在教学中以口语为主，重视语言实践，创造语言环境，用规范的口语对聋生进行发音、看话、阅读及说话等技能训练，并辅以手指语、手势语等其他语言形式，培养和发展他们的口语和书面语能力。1956年中国教育部提出在全国推广。参见“手语教学”、“口语教学实验工作汇报会”。发展口语表达能力的教学。幼儿园语言教学的核心内容。包括培养幼儿发音清楚、正确，学说普通话；丰富词汇，理解词义和正确运用词汇；发展幼儿思维和对话、讲述等口头表达能力；培养幼儿良好的讲话习惯等。途径有：日常生活中成人的言语示范；游戏和上课时教师有目的、有计划的指导，运用儿童文学作品示范等。

<N>口语教学班 (spoken language teaching class) </N>

<C>中国聋校教学的一种组织形式。为改变以手势语为主要的传统教学方

式，1954 年根据教育部关于开展口语教学实验的指示，最先在北京、上海、哈尔滨等市的 4 所聋校设立。1956 年后在国内聋校广泛设立。以口语为主要教学手段。每班学生以 12 人为限。由听觉正常者任教师。1957 年 4 月起，试行教育部下发的《聋哑学校口语教学班级教学计划（草案）》。

<N>口语教学实验工作汇报会</N>

<C>1956 年 8 月中华人民共和国教育部在北京主持召开的研究聋校教学改革的会议。1954 年 8 月下旬，教育部召开的改编聋哑学校低年级语文教材座谈会，批评手势教学的落后性，并认为中国聋校教学改革的方向是实行口语教学。同年 10 月，教育部指定北京、上海、哈尔滨市的 4 所聋校在新招班级中进行口语教学实验，要求积累经验，然后在全国推行。此会即为总结 4 所学校两年的实验工作而召开。有 23 个省市的 118 名聋校代表出席。会后在国内聋校全面推广口语教学。

<N>叩两端</N>

<C>叩，询问；两端，事情的始末。谓竭尽所知，告以事情的终始。语本《论语·子罕》：“有鄙夫问于我，空空如也。我叩其两端而竭焉。”

<N>寇谦之（365—448）</N>

<C>北魏道士。字辅真。上谷昌平（今属北京市）人。少修张鲁之术，历年无效。后从成公兴入嵩山修道。神瑞二年（415）自称受太上老君授天师之位，赐《云中音诵新科之诫》二十卷。遂“清整道教”。在魏太武帝支持下，提出以封建礼度为主要内容、礼拜炼丹为主要形式的新教义，并以儒家思想改造道教，“并教生民，佐国扶命，后人称北天师道”。深得魏太武帝赏识，迎其师徒至平城（今山西大同）显扬新法，宣布天下，使道教受到空前重视。

<N>寇恂（？—36）</N>

<C>东汉官员。字子翼。上谷昌平（今属北京市）人。平素好学，文武全才。王莽末年随郡守耿况归顺刘秀，多建军功。建武三年（27）任汝南太守，平定境内后，修建乡校，教授生徒。聘请能讲授《左氏春秋》者为师，亲自受业。以明经术、有德化而名重朝廷。

<N>苦瓜和尚画语录</N>

<C>绘画教育读物。又名《石涛画语录》。中国画论著。清初石涛著。一卷，十八章。计有一画、了法、变化、尊受、笔墨、运腕、綑緼、山川、皴法、境界、蹊径、林木、海涛、四时、远尘、脱俗、兼字、资任等章。包括观察对象、表达感受、题材处理、艺术构思、破格创新等内容。通过山水画创作实践所取得的理论经验，颇多精湛见解。如谓画山水应“脱胎于山川”，“搜尽奇峰打草稿”，主张“借古以开今”，斥泥古不化是食人“残羹”等。部分章节语多玄奥，耐人思辨。另有手写刻本《画谱》，康熙四十九年（1710）广宁胡琪序。文字与本书稍有出入，内容基本相同。1960 年由上海博物馆影印出版。

<N>苦练精练</N>

<C>中国人民解放军军事训练要求。1961 年 6 月，叶剑英在《关于军事训练问题向军委的报告》中提出：全军的军事训练应注意突出重点，抓住关键，反复练，经常练，勤学苦练，特别要在复杂、困难条件下，掌握练的要领，讲究练的方法。陆军在营苦练、野营精练；海军在岸苦练、出海精练；空军地面苦练、空中精飞。同年 7 月，中央军委批准这个报告，作为全军统

一的训练要求。</C>

<N>苦行主义</N>

<C>即“禁欲说”。</C>

<N>库布林耶</N>

<C>一译“库布林耶”。阿拉伯语音译。原意为“至大者”。中国伊斯兰教门宦。源于中亚人纳吉姆丁·库布拉所创的库布拉维教团。通常认为明洪武三年(1370)由阿拉伯人穆呼应底尼传入中国。是年,穆呼应底尼到河州(今甘肃临夏)传教并定居,改姓张,号玉皇,字普济。死后建拱北于大湾头山腰,故称张门或大湾头门宦。其子孙袭教长达十一辈。属哈乃斐教学法派。除遵行五功外,主要是静修参悟。静修分四十天、七十天、一百二十天不等。届时幽居山洞,默念“齐克尔”(赞颂词),做礼拜,日食七枚大枣和数杯开水。教徒主要分布在甘肃临夏一带。</C>

<N>库存固定资产(fixed assets in stock)</N>

<C>反映学校物力和财力资源利用率的指标。学校固定资产中暂时没有使用,仍归学校所有的部分。主要是尚未使用的新增固定资产和暂时停止使用的固定资产。</C>

<N>库德-理查逊公式(Kuder Richardson formula)</N>

<C>库德和理查逊提出的一种分析题目内部一致性以估计信度的方法,包括K-R20和K-R21两个公式。前者为:

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k p_i (1-p_i)}{S^2} \right]$$

式中k表示测验所含的题目数, p_i 为题目i的通过率, S^2 是测验总分的变异数, r_{11} 为信度系数。如果各题目难度相近,则可用K-R21公式:

$$r_{11} = \frac{k}{1-k} \left[1 - \frac{\bar{x}(k-\bar{x})}{kS^2} \right]$$

式中 \bar{x} 是测验总分的平均数,k和 S^2 的含义与K-R20公式相同。此式较为简单,但求得的信度系数有低估的倾向。</C>

<N>库德一般兴趣调查表(Kuder General Interest Survey)</N>

<C>库德编制的适用于六至十二年级的兴趣调查表。发表于1970年。分数涉及户外活动、机械、计算、科学、劝导、艺术、文学、音乐、社会服务、办公室办公等兴趣群和一个验证分。测验需一小时左右。信度为中度至良好。各分量表相关度低,较为独立。</C>

<N>库德职业偏好记录(C型)[Kuder Preference Record (Vocational), Form C]</N>

<C>库德编制的职业兴趣调查表。由一系列三选项为一组的项目组成。如:“修理一架破钟;记下一组数字;画一幅画”。要求被试选出最愿做的和最不愿做的事。被试必须而且只能对三选项作两次选择。记分表根据项目的内在关系确定。偏好分涉及如下兴趣群:户外活动、机械、计算、劝导、科学、艺术、文学、音乐、社会服务、办公室办公。此外还有一个验证分,检验被试的反应是不是认真作出的。适用于中学和大学水平的学生。最初的测量手册建议对分数作自我解释。被试可看到与每一兴趣群和重叠的兴趣群相应的实际职业表。被试考察自己的测分割面图,识别自己最有兴趣的领域。

然后查找实际职业表，但实际的证据并未有力支持测验后所作的职业选择。库德的兴趣调查表有一般兴趣调查表、个性偏好调查表和职业兴趣调查表等。

<N>库德职业兴趣调查表(DD型)(Kuder Occupational Survey, Form DD) </N>

<C>库德编制的适用于十一至十六年级及成年人的职业兴趣调查表。发表于1970年。项目与库德职业偏好记录(C型)相同,但记分不同。这些项目的不同组合构成不同的量表。每个量表分别记分。男性有106个量表,其中77个职业量表,29个大学专业量表。女性有86个量表,其中57个职业量表,29个大学专业量表。同库德其他的兴趣调查表一样,它的信度较好,量表间相关低。

<N>库姆斯(Philip H. Coombs, 1915—) </N>

<C>美国经济学家、教育学家。毕业于阿默斯特学院,在芝加哥大学获经济学哲学博士学位。曾任福特基金会教育部主任。1961—1962年任教育和文化事务助理国务卿,1963—1968年任联合国教科文组织教育规划研究所第一任所长,1970—1972年在耶鲁大学任教,后创立国际教育发展委员会,任副主席至今。1988年访问中国,被北京师范大学聘为客座教授。作为比较教育学家,主要贡献在于以经济学为理论框架,研究教育与发展的关系、教育的投资效益、教育规划以及农村发展与非正规教育的关系等问题。在20世纪60年代人们普遍对教育发展和教育对国家发展的作用持乐观态度时,提出不仅发展中国家而且发达国家中也普遍存在教育危机。认为,自第二次世界大战以后,世界在科学技术、经济和政治、人口及社会结构等方面都发生了重大变化,但教育适应这种变化的速度过于缓慢,造成教育制度与周围环境的不平衡,导致世界性的教育危机。这些危机至20世纪80年代依然存在。要解决这些危机,教育应与社会大力协作,改革正规教育,发展非正规教育 and 非正式教育,加强国际合作。曾荣获阿默斯特学院人文科学荣誉博士学位、布兰代斯大学和蒙默斯特学院法学荣誉博士学位。著有《世界教育危机:系统分析》、《世界教育危机:80年代的观点》。

<N>库纳巴耶夫(1845—1904) </N>

<C>哈萨克诗人、思想家和教育家。认为教育是使人走向新生活 and 获得精神解放的唯一道路。其诗作嘲讽不劳而获,号召青年从事有益的劳动,接受知识与教育。反对体罚和伊斯兰教学校中因循守旧的教育方法和棍棒纪律,提倡教育中的人道原则。要求教导儿童热爱知识和学习,习惯于紧张的智力活动,反对教学的表面性和机械记忆的方法。要求注意体育和美育。认为哈萨克人有必要学习俄语和俄国文化。向哈萨克人介绍克雷洛夫、普希金、莱蒙托夫及其他俄国作家的作品。

<N>库森(Victor Cousin, 1792—1867) </N>

<C>法国哲学家、教育改革家、历史学家。亦译“库赞”、“库新”。历任巴黎高等师范学校和巴黎大学哲学教授。在师范学校学习时,即研究哲学家洛克和孔狄亚克的作品,并深受其影响。在师范学校从事短期教学后,1817—1818年赴德国旅行。在德国会见黑格尔和谢林,亦受其影响。此后一段时期专事哲学研究和著述。1828年回到师范学校教授哲学。1830年任公共教育委员会委员,1831年为法兰西学院院士。1834年任师范学校校长,受教育部长基佐的委托,率代表团前往德国考察教育,回国后提出考察报告,除详述

德国教育制度中有关教育行政管理、师资培养和聘用、学校课程设置、教学内容和方法的经验外，还对有选择地学习外国经验，改进本国教育的必要性及将参观、访问和搜集、阅读资料作为比较教育的研究方法提出了自己的见解，并协助起草了教育改革法案，即《基佐教育法案》。1840年基佐任首相时被任命为公共教育部长。虽未创立独特的哲学体系，但认为每种哲学均有其道理，故其著作广泛吸收其他作家作品中被认为最适用的东西。其系统的折衷主义哲学思想使之成为当时法国最著名的思想家，并控制法国哲学界近20年。著有《论真、美、善》、《现代哲学史教程》。

<N>库斯特尔 (Coustel) </N>

<C>17世纪玻特·诺亚尔教会团体成员。曾任玻特·诺亚尔学校教师，热心教育改革。重视法语教学，认为法语词藻优雅，精确含蓄，比喻确切，富有诗意。认为应了解儿童天性，寻求新的教学方法；考虑儿童的心理差异，因材施教；探讨儿童的不同智力类型和各类型的教育方法。著有《儿童教育原则》等。

<N>库西内特 (R. Cousinet , 1881—?) </N>

<C>法国教育家、新教育代表人物。1910—1941年任初等学校视学员。1941年起任心理学教师。创立并宣传小组学习法，即将学生分成2人~5人的小组，让学生自己选择各种学习作业的形式。认为在教学中，教师的作用仅在于观察和检查学生学习的最后结果，教师的基本任务只是提供能引起和激发学生兴趣的情境。其教学方法因忽视教师在教育过程中的主导作用而受到一些教育家的批评。著有《分组自由作业的一种方法》、《儿童的社会生活》、《教师的培训》等。

<N>夸美纽斯 (Johann Amos Comenius , 1592—1670) </N>

<C>17世纪捷克教育家。生于捷克尼夫尼兹城的捷克兄弟会会员家庭。12岁成为孤儿。1604—1605年就读于兄弟会学校，受到初步的语言教育和兄弟会宗教思想影响。1608年入普雷拉乌拉丁语学校。后入赫尔朋大学和海德堡大学学习神学，并游历欧洲。1614年任普雷拉乌拉丁语学校校长。1616年被选为兄弟会牧师，1618年被调往富尔涅克，兼任兄弟会学校校长。1618—1648年的“三十年战争”使之背井离乡，四处流浪，战争造成的瘟疫夺去其妻儿生命。1628年起在波兰黎撒一所中学任教，并从事理论研究和著述。1632年被选为捷克兄弟会长老。1632年开始探索泛智论。1635年任黎撒兄弟会中学校长。1637年写成《泛智论提要》，修改后以《泛智学导论》之名在英国再版，引起广泛注意。1641年，受英国邀请到伦敦研究并实施泛智教育。因英国发生内战而未能实现其计划。1642年协助瑞典解决拉丁文教学问题。1650年被选为捷克兄弟会大主教。后应邀赴匈牙利，担任沙洛斯-波托克的教育顾问，开办泛智学校。1656年应荷兰政府之邀定居阿姆斯特丹，其《教育论著全集》于1657年陆续出版。1670年卒于荷兰。幼年接受宗教教育，后又担任神职，基督教世界观根深蒂固，认为世界是“上帝的创作”，《圣经》是智慧的源泉，但又接受英国哲学家弗兰西斯·培根的唯物主义经验论，主张以“自然秩序”为教育的主导原则，应通过感觉认识世界。故其教育目的论是宗教性与世俗性的综合体，既坚持“现世的人生只是永生的一种预备”，把皈依神性作为教育的最高理想，又提倡人要过好现世生活，使儿童能获取学识、具备德行、虔信上帝。倡导教育对象普及化，主张“一切城镇乡村的男儿童，不论富贵贫贱，都应该进学校”。为此，依据自然秩

序的原理，提出目标明确、相互衔接的教育体制：（1）1岁~6岁的婴儿在母亲教导下接受教育，每个家庭都是一所母育学校。（2）6岁~12岁儿童进国语学校。学校用国语教学，实施普及教育。（3）12岁~18岁的少年进拉丁语学校，学习物理、医学、农学等，还进行思维训练。（4）18岁~24岁的青年在专门学校或大学学习，以成为未来的学者和社会机关的领导人。制定学校工作的学年制度，主张儿童在统一时间入学，秋季始业，把整个学年划分为月、周、日、小时，形成教育组织班级化。主张教学内容泛智化：学习和运用百科全书式的自然科学知识、社会生活及历史知识，并用拉丁语、希腊语、希伯来语完美地表达其知行。主张以“自然”为向导，要求教育方法心理化。第一个系统总结教与学的原则为：延长生命原则、确切性原则、便易性原则、彻底性原则、简明性与迅速性原则。还提出关于科学、艺术、语文、道德、宗教等各科教学法。所创立的教育学体系是近代教育理论的基本框架。晚年提出终身教育的设想，将人的一生分为胎儿、婴儿、儿童、少年、青年、成年和老年七个发展阶段，并为每个阶段规定具体的教育任务。著有《语言学入门》、《母育学校》、《大教学论》、《论天赋才能的培养》、《泛智学校》、《世界图解》、《关于改进人类事务的总建议》等。

<N>跨企业培训 (cross enterprise training) </N>

<C>德国为补充企业培训不足而进行的一种培训。传授因企业条件所限不能全面和系统地学到、而培训规章又规定必须掌握的内容。实施机构为跨企业培训单位，可能是个实验室或模拟设施。由手工业协会、商会、工会、雇主团体等主办，政府提供补贴。培训对象为有关企业中需要进行职业培训的青年人。

<N>跨情境强化物 (transituational reinforcer) </N>

<C>能在多种情境中增强机体多种反应发生可能性的刺激物。由密耳于1950年提出。在工具性条件作用中，大多数强化物都有跨情境性，如食物既可强化白鼠的压杆反应，也可强化走迷津的行为等。对人来说，金钱可以强化大量行为，可促使人做好事，也可导致人犯罪。在经典条件反应中，一定的无条件刺激物一般只能引起极少有关的反应。但其条件刺激物是跨情境的。

<N>跨文化教育 (cross-cultural education) </N>

<C>在多种文化并存的环境中同时进行多种文化的教育或以一种文化为主兼顾其他文化的教育。在某个文化环境中生活成长的学生，到另一个语言、风俗、习惯和价值观、信仰都不相同的文化环境中去接受的教育。专门设置跨文化的环境，让学生接受非本民族语言、风俗、习惯和价值观的教育。

<N>跨文化教育研究 (cross-cultural educational studies) </N>

<C>就某一或某些教育课题，由不同国家和地区、不同文化背景的学者合作开展的国际研究。常用描述性分析法。内容涉及教育的各个层面，如质量、数量、目标、资源、课程、教学方法等。研究时将面临多种困难，特别是意识形态和研究旨趣的差别、文化交流问题、测量工具的有效性及其测量结果的可比性等。但有许多益处：（1）提供新视野和新思想；（2）增加研究的有效自变量范围（如不同国家学业成功的不同标准）；（3）为本国教育发展提供参照等。英国比较教育学家 E. 金把这一领域的研究分为四个发展阶段：（1）19世纪，以借鉴别国经验为主来发展本国教育制度（如小学、中学）；

(2) 20 世纪初, 探讨某一教育系统中的共同问题; (3) 第二次世界大战后到 60 年代, 通过比较研究, 全面评价本国教育制度; (4) 60 年代后, 根据跨文化研究形成的国际观点, 为本国教育与社会发展决策提供指导。现已形成四种主要的接近法。(1) 就某一专门教育问题, 进行国别研究, 如学科学业成绩调查。以 IEA 推行的国际学业成绩比较研究为典型代表。(2) 对可用于跨文化比较研究的影响教育系统内部结构的主因素的识别, 一般模式为英国学者利文斯通在 60 年代所发展。他提供了影响任何教育系统发展的一套主要变量。(3) 教育与社会发展战略的比较研究模式, 如英国学者克拉克 70 年代提出的教育系统发展 5 种策略。(4) 社会制度、社会环境与教育关系的比较研究, 如英国学者威廉森 70 年代提出的“世界系统”观点, 注重社会、政治、经济与教育发展的类型学研究。第四种接近法尤为社会学家所瞩目。60 年代以来, 教育社会学的国际比较研究成为一个新的边缘性发展领域, 特别倡导应用上述方法。

<N>跨文化研究 (cross - culture study) </N>

<C>涉及社会文化因素对个体或群体行为影响的一类研究。其主要目的: (1) 检验某种理论或某种发现是否适用于多种文化。例如, 通过在美国、加拿大、墨西哥等国家和地区进行的这类研究, 科尔伯格认为他的理论中关于道德判断发展的阶段及阶段顺序等结论在文化上具有普遍性。(2) 在一些不同的文化维度上 (如儿童养育习惯, 生活方式, 家庭结构等) 评价不同的文化影响。如研究同年龄儿童的成就动机高低与社会文化的关系。这类研究一般可在现场进行, 也可在实验室进行; 可以是相关式的研究, 也可以是实验性的研究。主要方法有问卷法、测验法等。缺点: (1) 由于社会文化内容和风俗习惯的差异, 不易选择共同适用的研究手段, 编制统一的测量工具; (2) 因语言不同, 实验会遇到困难。应注意的是, 研究者必须把文化差异作为重要的变量, 用等质的方法对条件进行控制, 防止带有本民族文化色彩的观点、情感等因素的干扰。

<N>跨学科化学课本 (Interdisciplinary Approach Chemistry, IAC) </N>

<C>美国综合教材。以化学科为主。美国女化学教育家嘉特纳博士领导编写。分为基础部分、无机化学、物理化学、有机化学、生物化学、环境化学和核化学七个单元。除基础部分必须教学外, 化学教师可以选教其中四五个单元, 物理教师和生物教师也可以分别选用物理化学和生物化学单元。

<N>蒯光典 (1858—1912) </N>

<C>清代官员。字礼卿。安徽合肥人。光绪进士。曾任会典馆图绘总纂、尊经书院讲席、两湖书院监督。光绪二十四年 (1898) 创办江宁高等学堂。后主两淮盐事, 辟盐场, 募缉私兵队, 设学堂, 建工厂, 政绩显著。三十二年授淮扬海道, 加按察使衔。三十三年任欧洲游学生监督, 管辖各省旅欧学生, 主要职责为考察学生品行学业, 向清政府报告。后因诸生不甘受约束, 致起风潮, 任职一年余即辞职。归国后任京师督学局局长。宣统二年 (1910) 赴南洋提调劝学会。

<N>块体系教学 (Blockuntenricht) </N>

<C>亦称“集中时间制教学”。德国双元制初级职业培训形式。将部分时间制职业学校每周 1 天 ~ 2 天的教学综合为连续几周的集中教学, 使部分时间制职业学校教学和企业培训成为两个时间和内容相对集中的教学和培训单

元。一般一年集中教学两次，每次 6 周半或一年集中教学一次（13 周）。优点：能更有效地促使部分时间制职业学校和企业教学的相互协调，有利于企业制订培训计划，为教师创造性地参与教学过程提供条件，由于教育和学习动机明确，教学效果很好。

<N>快乐情调 (hedonic tone) </N>

<C>指人的情绪体验中由欢快到不愉快这一维度中的强度变化。施洛斯基格在研究面部表情时提出情绪表现的三个维度：愉快-不愉快；注意-拒绝；激活水平（睡眠-紧张）。戴维茨分析人们对自己情绪状态的大量语言描绘，认为可纳入四个维度：（1）激活。包括激活、激活亢进、激活减退。（2）与环境的联系。包括移近、移开、背离。（3）快乐情调。包括舒适、不舒适、紧张。（4）胜任感。包括能力增大、无能或不满足、不适当。快乐情调常由外部特定的刺激引起，可分成多个级别，且能借助印象法、自陈或心理电反应（PGR）等加以测查。戴辛格曾向 13 个被试依次呈现“亲爱的”、“筐子”、“呕吐”等刺激字，让其按五等级估计自己由此引起的最愉快、愉快、无关、不愉快及最不愉快的不同感受，同时记录其电反应。结果五种快乐情调的 PGR 的平均值（微安培）依次为 129、98、79、101、147，表明无关刺激所引起的 PGR 最小，PGR 将随愉快或不愉快程度的增加而增值。判断快乐情调，对于了解人的意识状态及预测其后继行为有一定意义。

<N>快乐说 (hedonism) </N>

<C>西方伦理学说。主张快乐是人生的最高幸福，追求快乐是人生的目的和道德标准。古希腊哲学家德谟克利特、亚里斯提卜、伊壁鸠鲁、卢克莱修等是快乐主义者。近代有霍布斯、洛克、18 世纪的法国唯物主义者以及休谟、边沁、密尔、西季维克等人。古代以及近代资产阶级革命时期的唯物主义哲学家的快乐主义，试图站在唯物主义立场上解释道德现象，反对禁欲主义，反对宗教道德，在当时有一定的进步作用。但资产阶级的快乐主义贯穿着利己主义原则。

<N>快乐之家 (La Cosa Giocosa) </N>

<C>即“孟都亚学校”。

<N>快乐中心 (pleasure centers) </N>

<C>亦称“奖酬中心”。下丘脑腹侧前方的一个区域。以电刺激该区域会使个体获得强烈的快感。1954 年美国麦吉尔大学心理学家奥尔迪斯与米尔纳以电刺激白鼠脑作为负强化手段，促使白鼠学会走迷津。出乎意外，白鼠乐意跑到迷津一角接受电刺激，后来还学会以压杠杆获得电刺激。有的白鼠会以每小时 2000 次的频率连续压 24 小时，直至精疲力竭。研究者发现，电极置于边缘系统，特别是下丘脑腹侧前方时，奖酬效果最好。对病人的临床研究也得到证实。药物学研究表明，以电刺激下丘脑时，儿茶酚胺递质增多；反之，用药物阻断释放儿茶酚胺的神经纤维通道，则动物的自我刺激次数减少。以电刺激下丘脑之所以产生奖酬效果，是因为释放儿茶酚胺的神经纤维经过该处。研究表明，在含有这种神经递质的神经纤维通道上施以电刺激，都能引起快感。

<N>快乐主义 (hedonism) </N>

<C>亦称“快乐论”或“快乐说”。美学理论。把美归结为感官和知觉上的快乐感受。美国心理学家马歇尔认为，美是人的感官对外在刺激的一种感受，所以“美就是相对稳定的或真正的快乐”。意大利心理学家波伦那认为，

美是“作为一种客观价值来愉悦心灵的那种东西”。其他心理学家如美国的桑塔亚那等也多从这一角度来探讨美学问题。快乐主义只是从人的生理和心理感受来说明美和美感的产生和实质，忽视了美的客观性。

<N>快速眼动睡眠 (REM sleep) </N>

<C>亦称“主动睡眠”、“快波睡眠”或“去同步睡眠”。伴有眼球运动的一个睡眠阶段。睡眠是由浅逐渐加深的过程。第一阶段为浅睡，可以记录到以 a 波为主的脑电图。第二至第四阶段睡眠逐渐加深，可以记录到 1 至 4 赫的波。第四阶段之后出现快速低幅的波，同时伴有眼球的运动，此时若将睡眠者唤醒，80% 的人次报告有梦。哺乳动物和鸟类也有快速眼动睡眠，并伴随脑干、膝状体和枕叶皮层细胞的快速放电。人类单元神经细胞电活动记录表明，快速眼动睡眠阶段神经元平均放电速率比觉醒时高，而 1 阶段~4 阶段的非快速眼动睡眠阶段神经元平均放电速率比觉醒时低。快速眼动睡眠阶段的脑电波像觉醒时的波，但实际上人处于深睡状态。从非快速眼动睡眠到快速眼动睡眠的周期约 90 分钟，一整夜人的睡眠处于这种周期变化之中。第一次快速眼动阶段较短，至后半夜此阶段可持续一小时以上。新生儿的快速眼动阶段占全部睡眠时间的一半。

<N>宽大效应 (lenient effect) </N>

<C>指评估中出现评分明显偏高的误差。常发生在评估对象与评估者私谊甚笃，或评估对象为上级领导的情况下。避免的方法在于消除评估者的顾虑或各种个人感情影响，并要求评估者能大公无私，以正确态度对待评估工作。

<N>宽容的双亲 (permissive parents) </N>

<C>尽最大的可能给予自己的孩子自主权，并对他们寄予较少期望的双亲。双亲通常对子女有强烈的影响，各个家庭均以其独特的教养方式对下一代发生作用，这些方式成了不同的双亲变量，从而对儿童的发展方向起重大作用。宽容的双亲虽然易使子女形成自主、独立、自信等品质，并在一定意义上有利于他们天赋才能的发挥，但由于儿童缺乏来自双亲的任何引导、帮助以及积极的期待，缺乏促使其社会化成熟的强有力榜样，缺少与双亲的相互作用和合作，因而其发展常带有盲目性。

<N>款约 </N>

<C>侗族社会民俗教育规约。古代侗族地区有一种认地缘为纽带的社会组织——合款。由邻近几个或几十个村寨联合而成，称小款；若若干个小款联合成大款。款首民主推选，通常由德高望重的长者担任，负责主持农事生产、军事事务及处理民事纠纷等。集体议定款约，作为共同遵守的公约，用以教育村民。内容包括世界起源的传说，侗族的历史，维护治安、礼教，反对官府压迫等。侗族社会成员必须遵守公约，违者须受处罚。至民国初年，废除款组织，但款词流传了下来，为侗区的一些村规民约所吸收，成为侗族民俗教育的教材。

<N>匡衡 </N>

<C>西汉大臣。字稚圭。东海承（今山东苍山兰陵）人。好学家贫，佣作以供资用。射策甲科，为太常掌故，调补平原文学。善说《诗》，时引经义议论政治得失。元帝时为郎中，迁博士。后历任给事中、光禄大夫、太子少傅、光禄卿、御史大夫，官至丞相，封乐安侯。主张以礼义导民，推行教化。认为“公卿大夫相与循礼恭让，则民不争；好仁乐施，则下不暴；上义高节，

则民兴行；宽柔和惠，则众相爱。四者，明王之所以不严而成化也”。尤重视京城良好习俗之形成，认为这是“教化之原本，风俗之枢机，宜先正者也”。倡导学习《六经》，以通人道之正，使不悖其本性。尤强调《论语》、《孝经》，认为两书乃“圣人言之要，宜究其意”（《汉书·匡衡传》）。</C>

<N>匡互生（1891—1933）</N>

<C>中国教育家。号日休。湖南邵阳人。早年就读于邵阳驻省中学。1915年考入北京高等师范学校数理部。1919年毕业后积极参加湖南的“驱张运动”。后受聘于长沙楚怡小学，创办文化书社，并编写新的数学教材。1920年任湖南第一师范学校教导主任。次年赴杭州进行新农村教育实验，尔后执教于上海中国公学、浙江上虞春晖中学，继续其教育改革。1925年与丰子恺、陶载良等在上海创办立达学园，以学园为教育实验基地，建立学习、生产、生活三位一体的教育制度。1927年又与李石曾等在上海创办劳动大学。一生立志教育改革。认为教育事业对社会应起重大作用，必须与改造社会相结合，学校要把学生培养成品德高尚，有文化、有劳动生产技术的人。提倡人格教育和生产教育，注重人格感化和启发诱导。主张民主办校，倡导自由研讨学风，强调知识与生产、生活实践以及教学活动与社会活动的有机结合。</C>

<N>匡山书院记</N>

<C>篇名。明曾皋撰。载《泰和县志》。书院在泰和（今属江西）东匡山下，五代时里人罗韬建。长兴三年（932）后唐明宗赐额。其后裔有修葺。明万历三十四年（1606）重修。记称：“长兴间，是时天下未有兴学之议。士大夫亦无讲于学者，洞晦先生崛起匡山，慨然以圣人之学之己任，朋来自远，书院筑焉！”</C>

<N>匡时要务</N>

<C>篇名。明清之际李颀撰。载《二曲全集》。揭露当时士子，皆醉心于八股举业，习于辞章，而志在名利，“不知学校为何而设，读书为何事”，陷溺之深，为害之大，已使人“不忍言之”。其人“发政害事，为患无穷”；其学能“杀天下后世”。强调匡时第一要务，在设学校，“联群会讲”，以“明道存心以为体，经世宰物以为用”的“体用之全学”，“醒人心”、“明学术”。“正学明”，则“人心正”；“人心正”，则“治化淳”。认为“立人达人全在讲学，移风易俗全在讲学，拨乱返治全在讲学”。</C>

<N>狂狷过</N>

<C>于激进和洁身自好。语出《论语·子路》：“子曰：不得中行而与之，必也狂狷乎，狂者进取，狷者有所不为也。”何晏集解引包咸曰：“狂者进取于善道，狷者守节无为。”“中行，行能得其中者。”《孟子·尽心下》：“孟子曰：……孔子岂不欲中道哉？不可必得，故思其次也。……如琴张、曾皙、牧皮者，孔子之所谓狂矣。……狂者又不可得，欲得不屑不洁之士而与之，是狷也，是又其次也。”</C>

<N>狂人日记</N>

<C>小说。作者鲁迅。以崭新的艺术形式，通过一个被迫害而精神失常的知识分子的思想活动及其对所处环境的深切感受，暴露封建家族制度和封建教育的弊害，猛烈抨击虚伪、冷酷的封建礼教的“吃人”本质，发出“救救孩子”的强烈呼声。最初发表于1918年《新青年》第4卷第5号。1923年收入小说集《呐喊》。收入人民文学出版社1981年版《鲁迅全集》第一卷。</C>

<N>框面 (frame) </N>

<C>亦称“帧”。程序教学中的最小信息单元。包括一小段信息，一个要求学习者作出反应的问题以及前一个框面的反馈信息。在计算机辅助教学中指计算机每一个屏幕上的信息。有以下类型：(1) 转换型。本身既不提供信息，也不评定学生的学习，只是在课文进行过程中提供帮助，使学习者能从一部分顺利进入另一部分。(2) 教学型。主要为学习者提供基本的课文知识。(3) 问题型。根据每个学生的反应进行个别化教学的输入。此外，一些计算机写作系统认为，一个框面应该是屏幕上一次能看到的全部信息；而另一些则认为，屏幕上的每一个窗口都是一个单独的框面(新型的微机技术，允许一个屏幕上开多个窗口)。</C>

<N>奎恩学院 (College de Guyenne) </N>

<C>即“居也纳学院”。</C>

<N>奎逊耐棒 (Cuisenaire rods) </N>

<C>亦称“奎逊耐木条”。一种数学教具。比利时小学校长奎逊耐·乔治发明，供儿童学习数学时操作用。由十种木条组成，分别涂白、红、浅绿、紫、黄、深绿、黑、蓝、棕、橙等颜色。白木条为棱长1厘米的正方体，其他木条是依次比前一种木条长1厘米的长方体。这种教具有一定的结构，用途较广，可用来学习小学数学的大部分内容，如整数、分数的四则运算，一些几何形体的面积、体积，公约数和公倍数，以及比和比例等，还可用来学习某些代数知识，如整式的运算，等价的有序数对，并探索某些数学问题的规律性，如五进数的运算，杨辉三角形等。这种教具已被欧美各国小学和幼儿园广泛采用。近几年在中国也有少数学校开始试用。</C>

<N>奎章阁学士院</N>

<C>元代勋贵学校。天历元年(1328)置于兴圣殿西。设大学士、侍书学士、承制学士、供奉学士、参书，为皇帝进讲经史。又置授经郎二员，教授旧贵戚子弟及近侍宿卫子弟读书。后至元六年(1340)改奎章阁为宣文阁，迁于玉德阁西殿，废学士，仍置授经郎。</C>

<N>昆仑中学</N>

<C>校址在青海省西宁市城东区湟水南岸。1932年青海省回教教育促进会创办附属中学，简称回中。是当时青海省所办学校中规模最大、最有影响的一所民族学校。面向全省招生。以回族学生为主，兼收蒙古、藏、撒拉、东乡、哈萨克、土、汉等民族学生。初创时为初级中学，后改为高级中学。1940年改昆仑中学。本部由小学、初中、高中三部分组成。曾举办师范、会计、无线电、音乐、合作等职业教育训练班。在西宁市附设3所分校。在校学生最多时为3516人，享受公费待遇。坚持以文化教育为主，并进行一定的军事训练和军事管理，将学生编为1个总队，下分7个大队，18个中队，54个分队，组织学生参加建校、植树、修路等社会公益劳动。为吸引信仰伊斯兰教群众子女入学，开设阿拉伯文课，修建供穆斯林师生礼拜用的礼拜堂和水塘。中华人民共和国成立后，并入青海省立第二中学。</C>

<N>昆明华侨学生补习学校</N>

<C>校址在云南省昆明市东风东路。1960年创办。至1969年，先后接待来自印度、缅甸、柬埔寨、泰国、新加坡、马来西亚、越南、老挝等国家的归国侨生共约4000人。负责归侨学生接待、补习、审查、分送入学工作。文化补习根据侨生的实际，贯彻“缺啥补啥”的原则，按学生文化程度编班，

有高中毕业生文理科大学先修班，为初中毕业生开设的高中、中专、技校预备班，为不懂汉语的侨生开设的语文初中班。在校学生高峰时达到数十个教学班，有十几种类型的班级。根据侨生的特点，把政治思想教育和爱国主义教育寓于各种活动之中。1961—1965年，向全国高等院校输送200多名学生，为各中等专业学校输送800多名新生。1969年10月被迫停办。1984年12月恢复。主要招收归国华侨子女，举办各种类型的补习班、职业培训班，还担负着培训侨务干部的任务。

<N>昆明理工大学 (Kunming University of Technology) </N>

<C>中国高等工科大学。属中国有色金属工业总公司。校址在云南省昆明市莲花池畔。原名昆明工学院，1954年9月由云南大学工学院、贵州大学工学院、重庆大学冶金系的有色冶金部分、西昌技术专科学校合并建成。1995年改现名。至1992年，设有资源开发工程、冶金、金属材料、机械、自动化、环境工程及化学工程、管理工程、建筑工程及力学、外语、国土开发与城乡建设、计算机11个系，基础、社会科学、体育、成人教育、研究生5个部，矿产地质、真空冶金、激光应用、废物资源化、柔性结构等17个研究所及软科学等4个研究中心。有22个专科专业，22个本科专业，15个有权授予硕士学位的学科、专业，3个有权授予博士学位的学科、专业。1992年有教职工1838人，其中教师764人；在校专科生1350人，本科生3930人，研究生195人。建校至1992年，共培养本、专科毕业生近2.4万人，研究生600人，培训干部、技术人员约9000人。主要科研成果有“粗铅火法精炼新技术”、“X8132万能工具铣床动态特性研究”、“焊锡真空脱铅用真空炉”等。图书馆藏书103万册。出版刊物《昆明理工大学学报》。

<N>昆明市春城小学</N>

<C>校址在云南省昆明市大观路与环城西路交叉口处。前身为昆明市五华区第四民办小学。1961年大观小学11个班并入，改公办，并改现名。建校初，校舍及教学设备简陋，多数学生自带桌椅，教学力量薄弱。1978年以来，锐意改革，注意学生动手能力和思维能力的培养。开展各种课外活动，并向课内渗透，变学生苦学为乐学，培养学生主动学习的兴趣。1986年被云南省教育厅批准为实验小学。围绕培养学生全面发展不断进行改革实验，注意教师队伍的建设，采取业余或脱产进修培训教师。聘请专家、教授、特级教师指导教学并作专题讲座、上示范课。成立教育教研室和学科教研室，教学质量明显提高。

<N>昆明市第一中学</N>

<C>校址在云南省昆明市西站。前身为省会中学堂，清光绪三十一年（1905）创办。三十四年与师范传习所合并，改名两级师范学堂附属中学。1912年改省立第一中学。1932年与省五中（原私立成德中学）合并，改省立昆华中学。闻一多、楚图南曾在校任教。艾思奇、柯仲平、杨振宁曾在校就读。中华人民共和国成立后改现名，为省重点中学。教师敢于创新，把课堂教学与课外活动有机地结合起来，注重学生的个性与兴趣，发展其特长，开发学生智力和培养他们的能力。是省足球和田径传统项目学校。

<N>昆明市中华小学</N>

<C>校址在云南省昆明市东风路。前身为在中华补习学校校址开办的两个小学升学预备班，1942年中华职业教育社云南办事处创办。1943年正式定名为私立中华小学，梁金山任董事长。1945年秋发展成完全小学。还办有一个

提高教学质量的试点班。以“诚恳、勇敢、热烈的爱中华，团结、民主、进步、努力的建中华”为办学宗旨。实行陶行知“教、学、做合一”教育思想，注意培养具有实际能力的学生。1956年改为公办。1986年定为云南省实验小学。1984年承担“教学管理体制改革”、“电化教学”、“计算机应用”等试点任务。教学进行“注音识字，提前读写”、“小学数学综合改革”和“低年级自然课”试验。1980年起在三至六年级开英语课。1985年定为全国小学生计算机教育试点学校。在四至五年级开计算机课。一至二年级开设卫生常识、趣味数学、器乐课。成立20余个兴趣小组，开展各项课外活动。1982年评为全国少年儿童工作先进集体。

<N>昆明医学院 (Kunming Medical College) </N>

<C>中国高等医药学校。属云南省。校址在昆明市人民路。前身为1937年成立的云南大学医学院，初设医疗系及附属医院，六年制。1950年改五年制，并增设三年制专科班及二年制专修班。1955年10月由云南大学分出，独立建院，定现名。至1992年，设临床医学(一)、临床医学(二)、预防医学、口腔医学、法医5个系，基础医学研究所、云南省肿瘤研究所，实验中心、云南省烧伤研究、神经病学研究中心、心血管病研究、麻醉学研究、天然药物研究等11个研究中心。有2个专科专业，6个本科专业，24个有权授予硕士学位的学科、专业，1个有权授予博士学位的学科、专业。1992年有教职工1325人，其中专任教师566人；在校专科生750人，本科生2251人，研究生60人。建院至1992年，共培养各类毕业生1.3万余人，研究生243人。主要科研成果有“口腔羟聚复合陶瓷材料的研究”。有2所附属医院、2所教学医院。图书馆藏书26万余册。出版刊物《昆明医学院学报》。

<N>昆士兰大学 (University of Queensland) </N>

<C>澳大利亚昆士兰州的联合大学。位于布里斯班的乔治街。1893年奠基，1909年根据由皇室通过的国会法案建立，并得到捐助。1910年建成。1911年6月开学，有80名本科生入学，准许女生旁听。设有文学、自然科学和工程3个系。1912年建立校外学习部。20世纪初至30年代，陆续设立伊曼努尔学院(长老会，1911)、圣·约翰学院(国教会，1911)、国王学院(美以美会，1912)、女子学院(无教派，1914)、圣·利奥学院(罗马天主教，1918)、女子杜切斯尼学院(罗马天主教，1937)。在澳大利亚首次开设新闻学课程并颁发毕业文凭，建立医学科学学位课程。1990年将昆士兰农业学院并入(改名加顿学院)，设置与农业相关的学科系。至1990年，设有文科、理科、法律、教育、应用科学、建筑与规划、工程、商业与经济、企事业学科、社会工作、农业、医学、牙医、兽医、音乐等学院。有附属住宿学院9所，附属研究所15个。有教师1183人，其中教授116名；学生2.2万人。图书馆藏书140万册。

<N>昆它布 (Kutt b) </N>

<C>阿拉伯国家以宗教教育为核心的一种初级学校。产生于伊斯兰教兴起之前。当时阿拉伯人模拟犹太人的方式，由略有学识的人向儿童传授简易的读、写、算知识。通常由教师在家中招生授徒。因游牧生产条件并不迫切需要学习读、写、算知识，就学者寥寥无几。伊斯兰教兴起后，被用作传播教义之地，仍由私人设置。后附设于各地清真寺，数量大增。入学对象主要是小有产者子弟。教学内容由仅传授实用知识，演变为以诵习《古兰经》为主，

再教些语法、书法、诗歌、算术等。</C>

<N>昆体良 (Marcus Fabius Quintilianus , 约 35—95) </N>

<C>古罗马教育家和演说家。西班牙人。早年在罗马就学于文法学家帕拉蒙。约公元 68 年在罗马从事修辞教学。约公元 70 年被官方任命为修辞学公共教授。认为教育的最高目的在于培养演说家，演说家应具有善良的道德性格和掌握自由艺术、善于用语言表达思维的能力。为此要注意早期教育，父母本身应有学问；应为儿童选择说话、能力和道德等皆优的保姆和教仆。极力推崇学校教育，主张同时学习各种学科，各学科教学应交替进行。认为演说家的培养应经过从初级学校到文法学校，再到修辞学校 3 个阶段。在初级学校中应学习读、写、算；在文法学校中应学习文法、阅读、音乐和几何等；在修辞学校中应学习辩证法、伦理学、法律、地理学、哲学及自然科学等。极力反对体罚，认为教师应了解学生的能力和心性，进行因材施教，强调游戏和奖励刺激在教学中的作用。教师的教学应简明易懂，态度和蔼而不放任，严峻而不冷酷，工作有耐心等。教学就在于发展学生的记忆和模仿能力。著有 12 卷本的《演说术原理》，是西方教育史上第一部系统的教学法著作。</C>

<N>昆西教学法 (Quincy plan) </N>

<C>一译“昆西制度”。19 世纪下半期美国教育家帕克倡导的一种教学法。1875 年，帕克就任马萨诸塞州昆西市教育局局长，改革学校课程。具体做法：以儿童为教学过程的中心，使课程适应学生个性发展需要，围绕一个核心安排相互联系的科目，注重各科间的相互联系并采用报纸、杂志、活页读物代替教科书，增设科学、艺术、音乐、手工、体育和图画课及郊游，培养学生自我发现，不依赖课本而主动学习。1883 年帕克任芝加哥库克县师范学校校长，进一步发展巴西教学法，积极发起反对传统学校机械教学方法的运动。</C>

<N>昆西文法学校 (Quincy Grammar School) </N>

<C>美国的一所初等学校。1848 年美国教育家菲布里克在波士顿创办。按年级水平编班，每个班级安排 1 名教师。以单人课桌椅取代双人课桌椅。增设图画和音乐课程。这种组织结构很快得以流行，成为教师包班制的先驱。后教师包班制为美国初等学校广泛采用。</C>

<N>困辨录</N>

<C>书名。明聂豹撰。八卷。嘉靖二十六年 (1547) 作者于诏狱时所作的札记。包括辨中、辨易、辨心、辨素、辨过、辨仁、辨神、辨诚八篇。力倡为学在“主静”，认为静极，才能体认“此心真心体，光明莹彻，万物皆备”。反对求学引经据典、模仿古人。推崇王守仁“良知是未发之中，廓然大公的本体”之说。曾与门人立静坐法，提出“道理”、“格式”、“知识”为学者之“三障”。谓“致良知”就是存养“孩提”时“纯一未发的本体”。只要“守是不失，天下之理皆从此出矣”。</C>

<N>困境中的学校 (The School inQuestion) </N>

<C>书名。教育社会学国际比较研究著作。源自 1976 年夏在美国科罗拉多州阿斯彭举行的专题讨论会：“20 世纪最后 25 年受过教育者将是怎样的人”。瑞典学者托尔斯顿·胡森著。1979 年用英、法两种文字出版。共 9 章：(1) “危机”及其症状；(2) 对学校——作为一种制度——的批评；(3) 制度化教育的由来与演变；(4) 最近的变化与趋势；(5) 教育与平等；(6) “水平”是否已有下降；(7) 学校的“科层化”与内部冲突；(8) 中等教

育与“为生活作准备”；(9)今后几十年内的新学校。在有的学者看来，它的重大功绩主要在于不仅对制度化教育作了纵向研究，还对制度化教育的前途作了横向研究，即比较研究。</C>

<N>困知记</N>

<C>书名。全称《罗整庵先生困知记》。明罗钦顺撰。两卷，又续记两卷，附录一卷。自述早期受禅学影响，后经长期“研磨体认”，始“了然有见乎心理之真”。对释氏的“明心见性”说及程朱的“理先气后”和陆王的“此心但存，则此理自明”等观点皆进行批判。论证气为世界之本原，“通天地，亘古今，无非一气而已”。反对“存天理、灭人欲”，认为“欲与喜怒哀乐皆性之所有者，喜怒哀乐又可去乎？”注重思考的作用，提出“能思者心，所思而得者性之理也”，“苟学而不思，此理终无由而得”。否定“顿悟”说，强调“夫学者之事，则博学、审问、慎思、明辨、笃行”。有清正谊堂刊本。</C>

<N>扩充教育证书 (Certificate of Extended Education, CEE) </N>

<C>英国考试成绩证明。该考试 1972 年为参加中等教育证书或一般水平普通教育证书考试后又继续受全日制教育到 17 岁，但无能力参加高级水平普通教育证书考试的学生设立。因在 17 岁时举行，也称 17 岁考试，由大多数中等教育证书和普通教育证书考试委员会组织。考生须在中等教育证书考试中取得一级分数。这种考试未被政府正式认可。教育和科学部曾建议以“职前教育证书”考试取代。</C>

<N>扩大的中学 (Die Erweiterte Oberschule) </N>

<C>德国实施完全中等教育的学校。经竞选招收十年制综合技术普通学校毕业生。两年制。实施普通中等教育和劳动综合技术教育。教学计划包括三方面：必修课、旨在加深某些学科知识的必选课、培养学生独立学习与活动能力的科学实践作业课。学生结业时通过规定科目的考试，可取得中学毕业文凭及免试进入高等学校的资格。十年制学校毕业生考入此类中学的比例通常约为 10% ~ 15%。</C>

<N>扩大再生产 (expanded reproduction) </N>

<C>在扩大的规模上反复进行的再生产。包括外延扩大再生产和内涵扩大再生产。外延扩大再生产指单纯依靠增加生产资料和劳动力的数量，扩大生产场所来扩大生产规模，以生产向广度发展为特征，故又称“粗放的”扩大再生产。内涵扩大再生产指依靠生产技术的进步、生产要素质量的改善、活劳动和生产资料效率的提高来扩大生产规模，以生产向深度、集约化方向发展为特征，故又称“集约的”扩大再生产。现实经济生活中这两种扩大再生产往往是结合在一起的，在机械化生产水平较低的阶段，一般以外延扩大再生产为主，而在全面机械化和实行自动化生产阶段，内涵扩大再生产所占比重日益提高。内涵扩大再生产有赖于教育和技术进步，以提高人力和物力资源的利用效率，促进生产的扩大。</C>

L

<N>拉比 (rabbi) </N>

<C>希伯来文 rabbi，原意“吾主”、“夫子”、“老师”。犹太教内负责执行教规、律法和主持宗教仪式，在学校中讲解神学经典和传授文化知识，

经常充当宗教导师和律法顾问者。精通经典律法，备受尊重。希伯来谚语道：“拉比的语言是上帝的语言”。2—6 世纪时作为口传律法集《塔木德》编集者的称呼。其著作被称为拉比文学。2—6 世纪这段历史时期称拉比时代（或坦拿时代）。

<N>拉比学校 (rabbi ' s school) </N>

<C>古希伯来由拉比设立的私立学校。希伯来人原以家庭为唯一的教育场所，受巴比伦教育事业的影响，加之希腊式学校已在巴勒斯坦周围纷纷设置，后在家庭教育之外另行设置学校，作为主要教育场所。前 2 世纪后，希伯来人在宗教会堂的基础上，首先发展起会堂学校，并迅速普及。大批拉比应运而生，除在会堂学校任教外，还自行设校讲学，形成私立学校。学生在拉比的教导下学习宗教知识和世俗文化。注重宗教理论、律法理论及主持宗教活动的的能力。知识传授居次要地位。学习目的亦为信神服务。学生为男童和男性青少年，女童仍在家中由母亲负责教育。</C>

<N>拉伯雷 (1483—1553) </N>

<C>文艺复兴时期法国人文主义学者、作家和教育思想家。生于法国中部都兰省希农城。父为律师和庄园主。幼年在修道院学习拉丁文，接受经院教育。1520 年前后入方济各会做修士，后转入培尼多修道院做主教区牧师。青年时攻读希腊、罗马古典文学及法学、哲学和医学；发表有关医学、法学和考古学论文。因受人文主义思想影响，学习希腊文、拉丁文，被教会视为异端，遭受迫害出走。在旅行途中，深入接触社会，并结识当代人文主义名流学者。1530 年和 1537 年两度入蒙彼利尔大学医学院学习，先后获医硕士和博士学位，成为名医和解剖学教授。1532 年在里昂洛纳河桥慈悲圣母堂医院行医时，为追求科学真理，曾用一具绞死犯尸体作解剖。自 1532 年始，用近 20 年时间，陆续写成讽刺小说《巨人传》，抨击封建统治、教会权威、经院哲学及其腐朽教育，提出人文主义政治、道德和教育理想。其思想核心是尊重人的价值，追求资产阶级个性解放。主要主张是：（1）视儿童为发展中的人，强调教育对个性发展的决定意义；期望通过教育培养儿童成为学识渊博、道德高尚、活泼健康、信仰新教的人文主义者。反对摧残儿童身心发展的强制教育，废除压抑学生个性的教育陋习；推崇尊重儿童人格和兴趣的自由教育。（2）重视广泛的智育。注重古代语言学习，更重视实科知识学习。其理想的课程表包括：希腊文、拉丁文、希伯来文、阿拉伯文、加尔底亚文、数学、几何、天文、地理、博物、历史、音乐、医学、解剖学等。主张以科学知识丰富青年头脑，提高新知识在学校中的地位。（3）注重理解，提倡实物教学和谈话法。反对不尚理解、呆读死记的教条主义，嘲讽对古籍无知却要求倒背如流的荒诞方法。认为“没有经过理解的学问等于灵魂的废物”。提倡启发诱导、理解消化，通过观察、参观、远足等活动学习有关科目。认为师生谈话是理想的方法，谈话中遇到问题再读书，可增强记忆，启发读书兴趣和要求。重视复习方法。要求教师把教学组织成轻松愉快和具有吸引力的活动。强调游学的重要作用。（4）重视道德教育及宗教教育。认为“如果心地邪恶，智慧不会进入头脑；有知识而无良心，便是灵魂的死亡”。以宗教教育为德育基础。要求学生学习圣经，先读希腊文的《新约》和教徒的来往信件，后读希伯来文的《旧约》。（5）重视体育和美育。学生每天都要进行运动和锻炼，将体育锻炼和军事训练结合进行。学生除学习唱歌外，还要通晓古琴、键琴、竖琴、德国九孔笛、七弦琴以及喇叭等乐器的演奏。</C>

<N>拉卜楞青年喇嘛学校</N>

<C>校址在甘肃省夏河县拉卜楞寺内。中国国民政府教育部所属青年喇嘛职业学校。1945年4月创建。宗旨：“使藏文研究有素的青年喇嘛得以接受现代教育，从事边疆大业之推进。”1943年秋，拉卜楞当局拟在寺内设立青年喇嘛职业学校。1944年秋，国民政府教育部聘请五世嘉木样丹贝坚赞、黄正清、绳景信、黄景文、郭中央等5人为筹备委员，并以嘉木样丹贝坚赞为主任委员，郭中央为秘书，黄景文为工厂筹备主任。1945年3月，嘉木样丹贝坚赞下令各扎仓选派优秀青年喇嘛100人来校报名。4月成立，并正式开学。首任校长为嘉木样丹贝坚赞，由校方聘请通晓藏文的5名人士充任教师。设教导、事务两处。教导主任由教育部选派，事务主任由校长聘任。学生分甲、乙两班。课程设置分普通科目和职业科目两类。普通科目有：公民、国文、藏文、常识、算术、音乐、体育、国画、习字9门；职业科目有：编物学、纺织学、整理漂染学、物理、化学、工厂实习6门。1946年招生42人，将三年制纺织科改为四年制边疆师范卫生、印制两科。边疆师范卫生班所设科目除普通科目外，还有教育心理、教育行政、教育通论、地方自治、边地知识、卫生、医师、实用技艺、教育实习等21门。补习班加授集体训练、劳作、英语。学生来自甘肃、青海、四川等省，甘肃居多。1947年4月，嘉木样丹贝坚赞圆寂，遂停办。</C>

<N>拉卜楞寺六大学院</N>

<C>藏传佛教教育的教学机构。拉卜楞寺创建于清康熙四十九年(1710)，在甘肃省甘南藏族自治州夏河县，为中国藏传佛教格鲁派(黄教)六大著名寺院之一。曾经统领甘肃、青海、四川、西康的108个格鲁派寺院。为培养藏传佛教僧侣，据佛教显宗、密宗分科，下设六大学院。(1)闻思学院，藏名脱塞林扎仓。嘉木样一世于四十九年建立，系显宗学院。主要学习《释量论》、《现观庄严论》、《中观论》、《戒律论》、《俱舍论》，又称“五部大论”经典。学院内部分13个学级，五部经次：因明(逻辑、理论)部，五年学程，五年五级；般若(智慧)部，四年学程，四年四级；中论(舍两极端偏见，而取其中之意)部，两年学程、两年两级；俱舍(含颂、论两种，亦称聪明论)部，四年学程，四年一级；律学(戒律)部，年限不定，只为一级。学完全部课程至少需15年。毕业时要通过答辩考试。根据考试成绩分别授予“拉仁巴”、“磋仁巴”、“多仁巴”、“林色巴”四个等级格西学位。重视理论或理解教育。学僧人数多时为3000余人。(2)续部下学院，藏名居玛巴扎仓。嘉木样一世于五十五年建立。系最早建立的密宗学院。一般有150名学僧，分初、中、高三个学级，无固定修学年限。主要是实修。毕业合格者可授予“昂仁巴”学位，每年限授1名。(3)续部上学院，藏名居多巴扎仓。嘉木样五世于1939年建立。是密宗学院。设有初、中、高三个学级。学习内容和要求是：初级能背诵《妙吉祥名号经》、《怖畏九首金刚经》、《六臂护法经》、《法王护法经》等，升入中级时能背诵《续部经》；中级能背诵《开光经》、《法行》五十卷，学会《集密金刚坛城》、《大白在金刚坛城》、《怖畏九首金坛城》的彩色细沙绘制坛城技术和《集密》、《大威德》、《胜乐》三大金刚的《烧坛经》和彩沙坛台制作方法，升入高级时需会背诵集密、大威德、胜乐三大金刚的《生起与圆满次第》三部经中的一部及八种佛塔的绘图和土地金刚线的划法；高级则根据《生起与圆满次第》之道修习真谛，毕业合格者可授予“昂仁巴”学位，每年授1名。(4)

时轮学院。分为两所。一所为学习拉萨历的时轮金刚学院，藏名丁科扎仓，嘉木样二世于乾隆二十八年（1763）修建。传授藏族天文历算。有学僧 100 余人。分为三级。初级称解释级，要求学僧学习梵文、读记和各种神佛典籍。考试合格者可升入中级。中级学习诵、勾画、观察太阳系统和做神秘图解等。考试合格者升入高级学习。（5）另一所时轮学院为学习北京历的欢喜金刚学院，藏名为吉多扎仓，嘉木样四世建立。时轮学院修习年限不定，对掌握经论和专门技术者，可通过考试，授予时轮学位。学位考试按僧生所在札仓的规定进行，并对天文历算进行具体考核。合格者可授予“仔仁巴”学位。（6）医宗学院。藏名为曼巴扎仓，嘉木样二世于四十九年建立。有学僧 100 余人，分为三个等级。低级称经典分类级，中级称经典解释级，高级称道路分程级。主要研习“医方明”，学习药物制作加工、诊脉、验尿、问切及解剖学等医疗技术和药物学知识，念诵《药师经》。每年夏秋季外出采药。考试合格者，可授予“曼仁巴”学位。上述 6 所学院（扎仓）珍藏各类文物万余件，藏文经书典籍 6 万余部，最盛时总计有学僧 4 千余人。

<N>拉卜楞巡回施教队</N>

<C>中国国民政府时期在民族地区进行巡回施教的一种社会组织。1939 年根据国民政府《推进边疆教育方案》中“推进边疆社会教育，应由教育部设边疆巡回教育工作团（队），分别巡回边疆民族地区施教”的精神，由教育部设置，拉卜楞藏民文化促进会办理。以语文教育、公民教育、生计教育、康乐教育为主要社教内容。有职员 9 人，设队长、总干事各 1 人，下设宣传、教导、实验、总务 4 组。社教活动有：举行画展，张贴壁报，放映电影，进行社会调查，召开学术座谈会，主办、发行夏河藏汉文化报。以医药、图画、音乐、画报等宣传手段，两次到桑科、科才、大才、作格尼玛、欧拉、乔科、阿万仓、果洛、康撒、康格、中阿坝、加仓、唐高等安多藏区巡回施教。1941 年撤销。

<N>拉卜楞藏民文化促进会</N>

<C>藏族文化教育团体。1926 年藏族知名人士黄正清等人在甘肃省兰州市组织成立藏民文化促进会。主要活动为学习汉语文，学唱歌曲。组织机构有理事会和监事会，设理事长 1 人，由黄正清兼任。下设总务、教育、宣传 3 股。监事会推选常务监事 1 人，监理、考核推行会务情况，下设审核、稽查 2 股。1927 年迁甘肃省夏河县拉卜楞地区，改此名。1935 年 2 月，依据国民政府人民团体组织方案原则，制定《拉卜楞藏民文化促进会组织章程》，规定以“促进藏民文化，实施普及教育，发扬民族精神，刷新民族思想及改善风俗习惯为宗旨”。任务是“设藏民各级学校，并办理文化事业及有关藏民各种切要问题之研究”1927 年创办拉卜楞藏民小学 1 所。1939 年 4 月设拉卜楞巡回施教队。1941 年成立边闻通讯社，编辑、出版《边闻通讯》，分藏、汉文两版。藏文版主要向藏族群众介绍抗日战争消息，宣传国民政府政令及国内外形势；汉文版主要向内地介绍藏区经济、文化及社会情况，沟通藏汉文化交流。创办夏河县图书馆、阅报所、体育场等文化娱乐设施。1940 年末设陌务、阿木却乎 2 所小学。1949 年解散。

<N>拉卜楞藏民小学</N>

<C>校址在甘肃省甘南藏族自治州夏河县拉卜楞镇。1927 年拉卜楞藏民文化促进会创办。初期强迫学生入学，藏族学生 40 余人，实行公费待遇。时设藏语文、汉语文、数学 3 门课程。1941 年，学生 102 人，教职工 9 人。

1942 年改夏河县拉卜楞区藏民中心小学，取消公费待遇。后入学学生日少，几近停顿。创办至 1949 年，仅毕业学生 150 余人。1949—1986 年，教职工和在校生数增长 3 倍多。列为省、州、县三级重点学校。使用五省区藏文教材协作组编译的小学课本，根据本地区实际，略有增删。对一、二年级学生，用藏语授课，三年级开始加授汉语文，教学质量不断提高。1989 年，有 10 个班，藏族学生 457 人，占学生总数的 95.5%，回民学生 9 人，汉族学生 4 人；教职工 136 人，其中藏族 18 人，汉族 16 人，回族 2 人。1949—1993 年，毕业学生 1200 余人。

<N>拉德林斯卡 (H.Radlinska, 1876—1954) </N>

<C>波兰社会教育家。生于华沙。毕业于华沙私立女子中学，后通过教师资格考试并在护士培训班结业。1897 年开始从事教育活动，在出版大众教育丛书的华沙社会团体内任职。积极参加 1905 年革命及波兰社会党组织的革命斗争。第一次世界大战后在克拉科夫亚盖隆大学就学，同时在人民大学任教。曾主编《教育年鉴》。1928—1939 年在华沙高等学校开展教育科学研究与成人教育活动，组织并领导社会教育工作者学习，培训大量校外教育、社会及文化教育工作者。德国法西斯统治时期仍秘密坚持教学工作。1946—1952 年任罗兹大学社会教育学教研室主任、教授。学术活动主要涉及成人教育理论、社会和文化教育史及自学教育理论三个方面。认为教育是一种长期的过程，对象包括儿童至成人。社会教育学以环境影响与个人改造环境的力量间的相互作用为研究对象，研究人的生活道路与其所处环境、条件的关系及如何有目的地改造周围环境等问题。不承认产生社会罪恶的阶级根源，认为通过群众教育，不必开展阶级斗争，就可消除这些罪恶。

<N>拉丁方 (Latin square) </N>

<C> n 个记号在每行每列中出现一次并仅出现一次的正方排列。最早有记载的讨论由数学家欧拉在 1782 年给出，后由费歇引入实验设计。如：

A	B	C	D	E
B	A	D	E	C
C	E	A	B	D
D	C	E	A	B
E	D	B	C	A

是一个 5 阶拉丁方。它通过平衡配置，消除了不感兴趣的行、列两个方向上区组因子的影响。亦可用于在假定没有交互作用情况下的三因子部分析因试验。有标准拉丁方和非标准拉丁方之分。费歇和耶茨在所编的《统计表》中，列举了 1 个 2×2 ，12 个 3×3 ，576 个 4×4 ，161280 个 5×5 拉丁方。但其中标准的为 1 个 2×2 ，1 个 3×3 ，4 个 4×4 ，56 个 5×5 拉丁方，它们的第 1 行与第 1 列均以字母顺序排列，其余的拉丁方可以置换它们的行与列而导出。有几种特殊类型的拉丁方也已用于实验设计，如对称拉丁方、对角线拉丁方和完整拉丁方等。三维的拉丁方设计称为拉丁方体。

</C>

<N>拉丁化新文字教学</N>

<C>扫除文盲和识字教学的内容之一。1928—1937 年间，在苏联，为了在华侨工人中扫除文盲，瞿秋白、吴玉章、萧三等创制了汉语拉丁化新文字，

用来取代繁难的方块汉字。1934年传入中国，受到文化界的重视，与当时的“大众语运动”合流，成为群众性的文化革命运动。拉丁化新文字采用拉丁字母拼写汉语，拼法简单，不标声调，而且拼写的是方言，易学易用。有人还分别制定了北方话、上海话、广州话等主要方言的拼音方案。这一左翼文化运动受到当时政府的歧视和压制，未能在学校中推行，但在群众中传播很广。其时，人们组织了许多推行的团体，出版了大量的新文字书刊，对扫除文盲、提高群众文化和宣传抗日救国起过很大的作用。在中国共产党领导的革命根据地得到更广泛的推行，用于学校的识字教学和成人的冬学与扫盲。陕甘宁边区政府还宣布使用新文字和使用汉字在法律上有同等效力。中华人民共和国成立后，教育部1950年拟定《小学语文课程暂行标准（草案）》，规定小学语文科进行注音字母或拉丁化新文字的教学。1958年公布《汉语拼音方案》之后，一律改学汉语拼音字母。

<N>拉丁美洲成人教育及功能扫盲地区中心 (Regional Centre for Adult Education and Functional Literacy for Latin America) </N>

<C>促进拉丁美洲成人教育发展的地区性国际组织。1951年成立。设于墨西哥米却肯。由联合国教科文组织、墨西哥政府、美洲国家组织共同主持。主要任务：为拉丁美洲及加勒比海国家识字与成人教育的研究和培训活动服务，努力满足拉丁美洲和加勒比海地区成人教育在理论和实践方面的需求。日常活动：指导研究工作；配合拉丁美洲和加勒比海国家的相应组织和教育部进行工作；对扫盲和基础教育教师进行为期2周至2年的系统培训；主办专题讨论会、教学会议、实验班，出版论文集，开设课程；提供奖学金；保管识字和成人教育、社区和农村发展以及其他有关方面的藏书。出版西班牙文半年刊《Cuadernos del CREFAL》，期刊《Erajpani》、《Manuales del Promotor》，半年刊《Retablo de Papel》，以及书籍和研究成果。

<N>拉丁美洲成人教育协会联盟 (Latin American Union of Adult Education Associations) </N>

<C>由拉丁美洲各国成人教育协会联合组成的机构。1971年成立。创建人和首任主席为委内瑞拉的亚当博士。设秘书处，成员定期集会，交流活动情况。1980年12月解散。

<N>拉丁美洲大学联合会 (Unión de Universidades de America Latina) </N>

<C>地区大学合作组织。1949年根据拉丁美洲第一次大学会议的决定在危地马拉成立。由拉美21个国家的90所大学组成。目的：促进拉丁美洲各国大学间的相互合作和地区经济、文化一体化。下设执行委员会和秘书处。执行委员会由选举产生的8名校长组成，在执行委员会主席和秘书长领导下工作。秘书处设在墨西哥，负责日常管理、情报交流、大学研究、文献及期刊出版、资料统计工作，组织有关拉美大学发展方针、规划、结构等共同问题的专题讨论等。每三年举行一次由各大学校长和代表参加的大会。出版《大学》（季刊）、《大学指导》、《大学手册》及研究报告等。

<N>拉丁美洲教育通讯协会 (Instituto Latinoamericano de la Comunicacion Educativa) </N>

<C>联合国教科文组织附属机构。经教科文组织和墨西哥政府倡议，1956年在墨西哥城成立。主要任务：为本地区及世界各国政府、教育机构、研究人员、教师、教育系学生及大众通讯学院学生提供咨询及文献情报服务，举

办展览，收集、翻译和复制资料，制作视听材料，举办培训班，组织研究与专题讨论会等。出版《拉丁美洲研究中心综述》和各种专著。

<N>拉丁美洲天主教大学组织 (Organización de Universidades Católicas de America Latina) </N>

<C>拉美各国天主教大学联合组织。1953年9月在智利首都圣地亚哥成立。成员有阿根廷、玻利维亚、巴西、智利、哥伦比亚、多米尼加、厄瓜多尔、萨尔瓦多、危地马拉、墨西哥、尼加拉瓜、巴拿马、巴拉圭、秘鲁、委内瑞拉15个拉美国家和波多黎各约35所天主教大学。旨在加强有关天主教大学共同问题的研究，促进拉美各国天主教大学的发展和地区文化教育的进步。设执行委员会主持日常工作，由主席、两位副主席、两位顾问（大学教授）和一位秘书长组成。每两年举行一次大会。出版《年鉴》、《智慧书》和《大学》等刊物。

<N>拉丁文法 (Latin Grammar) </N>

<C>教科书。古罗马教育活动家帕拉蒙著。约公元前70年出版。在模仿梭拉克斯《希腊文法》的基础上，结合自己在长期文法教学实践中形成的文法观点写成。修改了梭拉克斯的词类八分法，以拉丁语的感叹词代替希腊语的冠词，形成词类的名词、动词、分词、感叹词、代词、介词、副词和连接词八分法。还讨论词的数、性、格变化，动词词尾变化，副词比较级变化以及拉丁语中所特有的奇格变化等问题，奠定了拉丁文法的基础。成为文法学校，尤其是拉丁文法学校的标准教科书。其影响达数世纪之久。

<N>拉丁文法学校 (Latin grammar school) </N>

<C>古罗马中等教育性质的学校。模仿希腊文法学校而建。第一所由语文学家斯提洛·普雷科宁努斯建立。约公元前1世纪，伊皮罗塔首次把维吉尔和罗马其他近代诗人的作品引进教学课程。帝国时发展很快，超过并最终取代希腊文法学校。招收12岁~16岁儿童。用拉丁语教学，有的学校亦兼授希腊语。课程包括文法、作文、文学和罗马神话、历史、地理或伦理方面的知识，有的学校还传授修辞学、音乐、几何、天文学等，但完全排斥体育。教学方法是对文学作品的赏析、强记、模仿，由教师进行讲解和评注。教师地位略高于初级学校。教学场所主要在商店的延伸部分，或在柱廊内，或在文法教师家里。帝国后期，教学场所常由政府和地方提供。

<N>拉法格 (Paul Lafargue , 1842—1911) </N>

<C>法国社会主义者、法国工人党创建人之一、无产阶级革命的实践家。生于古巴，1851年随全家返回法国。1864年就学于巴黎医学院，并开始参加反对法兰西第二帝国的斗争。1866年被选为第一国际总委员会委员。1868年同马克思的女儿劳拉结婚。巴黎公社成立后，支持公社的教育改革。公社失败后，继续从事第一国际的工作，宣传马克思主义。认为宗教是统治阶级用来麻痹工人阶级革命意识的手段，反对宗教对学校教育的毒害，主张学校教育全面世俗化；要求普及学校教育，使教育成为人民大众的事业。但亦强调只有在没有特权阶级，人人享有平等权利和平等义务的共产主义社会，才能真正实现体力劳动与脑力劳动相结合和人的自由全面发展。著有《财产及其起源》、《思想起源论》、《宗教与资本》等。

<N>拉格 (Harold Ordway Rugg , 1886—1960) </N>

<C>美国教育家。美国进步教育运动中儿童中心课程及儿童中心学校的提倡者之一。1908年毕业于达特默思学院。1915年获伊利诺斯大学哲学博士学位

位。1920—1951年任哥伦比亚大学教育学教授。早期提倡儿童中心教育。曾在一所儿童中心学校——林肯学校居住9年，从事观察研究。后与该校女教师苏梅格合著《儿童中心学校》，详细介绍儿童中心学校的由来、背景、信条、组织、活动内容等。后期强调学校要发挥社会改造工具的作用。30年代后与康茨等转向改造主义，为改造主义教育流派的重要领导人之一，并任1935年成立的杜威文化教育研究会年鉴编辑。还著有《美国的文化和教育》、《美国生活和学校课程》、《美国教育基础》等。

<N>拉格比公学 (Rugby School) </N>

<C>英国九所著名公学之一。设于沃里克郡的拉格比。1567年由伦敦富商谢里夫创办。接受私人资助，亦收取学费。主要办学目的是为名牌大学输送新生。1828—1842年间办学兴旺，后成为英国私立学校的典范。因注重发展学生自力更生的精神和品质，被誉为理想的英国男童学校。是英式橄榄球的发源地（1832）。</C>

<N>拉祜族教育</N>

<C>拉祜族人口 411476 人（1990 年），主要分布在云南省澜沧拉祜族自治县、孟连傣族拉祜族佤族自治县，耿马、景东、景谷、镇源、墨江、思茅、普洱、双江、江城等县，以及西双版纳、红河两侧山区。与拉祜族杂居的有汉、傣、彝、哈尼、布朗、佤等民族。拉祜语属汉藏语系藏缅语族彝语支，有拉祜纳、拉祜西、苦聪三种方言。20 世纪初，部分拉祜族使用西方传教士创制的拉丁字母文字。1957 年在原有字母的基础上创制拼音文字。历史上拉祜族教育开发甚晚，清光绪十三年（1887）改流设治后，澜沧仍“全无正式教育之踪迹可寻”。1911 年，云南省拨款在沿边开办一些“土民学塾”，1912 年后改为“土民学校”。不久因经费困难，学校随之解散。1921 年澜沧的学校教育始有萌发，在城治、上改心、迤宋开办 4 所县立国民小学，有教师 4 人，学生 68 人。1934 年，在佛房乡开办 1 所简易师范学校。1936 年县立佛房初小改为省立小学，1937 年全县有 37 所学校，教师 63 人，学生 1000 余人。1944 年举办县立募乃中学。中华人民共和国成立后，国家帮助拉祜族发展教育，编辑出版小学课本，使用民族语文教学和扫盲，在中央民族学院、云南民族学院开设拉祜语专业；对升大、中专的学生适当降低录取分数线。澜沧县的拉祜族教育，小学从 1950 年的 55 所、在校生 3200 人增加到 1990 年的 685 所、42660 人，其中少数民族 31921 人，占 74.8%，拉祜族 16005 人，占 37.5%；教职工 1818 人，其中少数民族 867 人，占 47.69%。学龄儿童入学率达到 76.93%，少数民族儿童入学率达 74.7%。幼儿园 3 所，在园儿童 1353 人，幼儿教师 63 人。中学 9 所，在校生 4945 人，其中少数民族 3994 人，占 80.76%，拉祜族 1989 人，占 40.22%。职业中学 1 所，在校生 326 人，拉祜族占 72.7%。云南全省的拉祜族在校生中，有普通高校大学生 215 人，成人高校学生 24 人，中专生 464 人，中学生 6052 人，小学生 37794 人。</C>

<N>拉季舍夫（1749—1802）</N>

<C>俄国思想家、作家。认为教育的主要任务是形成有公民意识和高尚道德品质、热爱祖国的人。强调国家应关心新一代，使之接受适当的教育。提出包括社会知识和自然知识的教育大纲。要求所有儿童，不论其等级地位，均应受到教育。著有《自由颂》、《 .B. 乌沙科夫传》、《从彼得堡到莫斯科旅行记》等。</C>

<N>拉卡纳尔 (Joseph Lakanal , 1762—1845) </N>

<C>法国大革命期间的教育改革家。1789 年大革命爆发时担任教师。1792 年被选入革命立法机关国民公会。1793 年 1 月投票赞成处决国王路易十六。在任公共教育委员会委员期间，提出国民教育计划法案，建议国家为男女儿童提供免费的初等教育。法案实行约 1 年，但其中关于中等学校的计划实行至 1802 年。1795 年开办师范学校，并建议设立东方语言学校。1815 年王政复辟后，被放逐美国。1834 年返回法国。</C>

<N>拉克坦提乌斯 (Lactantius , 约 240—320) </N>

<C>古代基督教的拉丁教父。基督教的辩护士。生于北非一异教家庭。约 30 岁时，到小亚细亚的尼科美底亚，被罗马皇帝戴克里先任命为修辞学教师。后因戴克里先对基督教徒的迫害而辞去教师职务。在君士坦丁大帝一世信奉基督教后，被任命为大帝之子克里斯珀斯的拉丁语教师。卒于高卢。著有《神圣教规》、《论迫害者之死》。</C>

<N>拉曼学院</N>

<C>全称“东姑阿都拉拉曼学院”。校址在马来西亚吉隆坡。1969 年，在马来西亚华人政党马华公会的推动下创办。以马来西亚原总理东姑拉曼命名。属大专性质。课程有大学先修课程、商业课程、工艺、文学与科学。1972 年成立校外进修系。</C>

<N>拉莫斯 (Petrus Ramus , 1515—1572) </N>

<C>法国哲学家、数学家和修辞学家。新教徒。先后在库茨和巴黎的纳瓦尔学院学习，1536 年获文学硕士学位。在巴黎的勒芒学院和圣母颂学院任教。反对经院主义对亚里士多德哲学的歪曲，讲授改订本亚里士多德逻辑学。认为逻辑是一种论争方法，分为两部分：一是构思，即为证明论题而发现证据的过程；二是排比，即将构思材料组织起来。其教学改革活动受到巴黎大学正统的亚里士多德派哲学家的强烈反对。1544 年，其逻辑学作品和所授逻辑学课程遭法王法兰西斯一世的查禁。1547 年，法王亨利二世取消其禁令。1551 年任法兰西学院哲学和雄辩术教授。16 和 17 世纪，其逻辑学广泛流行于欧洲。</C>

<N>拉萨尔 (Jean - Baptiste de La Salle , 1651—1719) </N>

<C>法国天主教神甫。生于贵族家庭。幼年立志当主教，甚至想做教皇。潜心阅读宗教经典著作，热爱教师职业。终生献身贫民宗教和慈善事业。1679 年在兰姆开办一所学校。1682 年创建基督教学校兄弟会，为劳动阶层的子弟提供义务的初等教育和宗教教育，培养其宗教热诚。1685 年后，又先后开办两所师范学校。著有《学校管理》。</C>

<N>拉萨市第一小学</N>

<C>校址在西藏自治区拉萨市朵森格路。原名拉萨小学。1952 年 5 月筹建，同年 8 月正式开学。西藏和平解放后创办的首批新型公办小学之一。1953 年成立分校回民小学。创办初期，由当时的中共西藏工委和原西藏地方政府协商组成董事会。西藏工委第一副书记、西藏军区司令员张国华兼任董事长和名誉校长，十四世达赖喇嘛的经师赤江·洛桑益西和阿沛·阿旺晋美等 6 人任副董事长。教员由中共西藏工委和原西藏地方政府协商选派，并从社会上招聘一部分藏文教师。有教师 40 多人。首批招收藏、回族学生 400 多名，按文化程度编为 10 个班。用藏语文进行教学，课程主要设置藏语文和算术。还开设音乐、美术、体育等课程，并根据当时西藏的政治和社会情况，每天

有 20 分钟念经课。至 1955 年发展为一所完全小学。增设政治、自然常识、地理、历史、劳动等课程，并在三年级以上的班级增开汉文课。1956 年分校回民小学分出单独建校，名为拉萨市第二小学。同年拉萨小学改现名。1962 年，开始办汉族班。教材除藏语文用西藏自治区编写的以外，其余采用全国通用教材及其藏文翻译本。教学用语，藏族班用藏语授课，汉族班用汉语授课。学校制定并执行严格的教学管理制度。1984 年评为全国少先队工作先进集体。1990 年评为全国民族团结进步先进集体。

<N>拉萨市实验小学</N>

<C>校址在西藏自治区拉萨市八郎学一巷。1962 年 10 月创办。贯彻教育方针，使学生在德、智、体、美、劳几方面全面发展。1984 年开始进行教学改革，改变只开主课，忽视其他课的做法，按教学计划的规定开设全部课程，有藏语文、汉语文（含作文课、说话课和写字课）、数学、自然、地理、历史、思想品德教育、劳动、美术、卫生、音乐、体育、手工 13 门课程。注意学生自我教育，举办适合藏族儿童特点的各种活动。教育学生“我爱祖国，我爱西藏”。聘请解放军校外辅导员。每星期一进行国旗、国歌教育，由上一星期表现最好的学生担任升旗手。成立歌舞、饲养、泥工、折纸、针织、刺绣、电脑等 11 个兴趣小组。每年节假日组织学生自编自演各种儿童舞蹈、团体操。

<N>拉萨中学</N>

<C>校址在西藏自治区拉萨市林廓西路。1956 年 9 月创办。西藏历史上的第一所普通中学。建校初，校舍和教学设备十分简陋，设 5 个初中班、2 个初中预备班、两个师资短训班和一个经师班。有教职工 58 名，学生 650 名。学生年龄最大的 45 岁，最小的 12 岁，不少人是文盲或半文盲。学生由国家包吃、包住、包穿、包学习上的一切费用，实行初中 4 年、高中 3 年的四三学制。中学班除开设普通中学的课程外，还设“晨念”课（每天早晨念佛经）。师资短训班由学校自编教材安排课程。经师班由活佛教师授课。回族师生每星期五可回家做礼拜。1957 年停办经学班，整顿初中班和师资短训班。1977 年改拉萨市第一中学。1978 年定为自治区重点中学。1984 年改西藏自治区拉萨中学。1985 年从边境门巴、珞巴、纳西等少数民族和夏尔巴人、僮人中招收 78 名学生，设立两个边境少数民族班。办学尊重学生民族风俗习惯，按国家规定的教学计划授课。重视藏、汉双语教学。有设备齐全的实验室、语言教学室、电化教学楼，有太阳能浴室及可容纳 5 千人的运动场。图书馆藏书 3 万余册。1990 年有 18 个初中班，12 个高中班，学生 1825 人，教职工 171 人。

<N>拉塞尔 (William Fletcher Russell, 1890—?) </N>

<C>美国教育家。毕业于康奈尔大学。1914 年在哥伦比亚大学师范学院获哲学博士学位。后在田纳西州皮博迪师范学院任教。1917—1923 年任衣阿华大学教育学院院长。1923—1927 年任哥伦比亚大学师范学院教授兼国际教育研究所副所长。1927—1949 年任哥伦比亚大学师范学院院长。坚持发展和扩大教育实验设施，于 1931 年建立实验学校。1934 年赴欧洲考察，回国后仿效法国巴黎高等师范学校，于 1935 年在师范学院内开设一所高等教育学院，招收经严格挑选的学生，提供将来担任教育行政领导工作的训练。重视国际教育问题，强调国际教育联系。主张联邦政府应为教育提供财政援助。曾任全国教育顾问委员会委员（1928—1931）、美国教育会议主席（1933—

1935)。著有《中等教育制度》、《一个民主国家的教育》、《一个大学的兴起》。

<N>拉斯韦尔模式 (Lasswell model) </N>

<C>简称“五 W 模式”。由美国心理学家拉斯韦尔提出的一种用文字描述的线性传播模式。认为传播过程应回答五个问题，即谁？说了什么？通过何种渠道？对谁？取得何种效果？该模式揭示了传播过程的五个构成要素，从而开发出大众传播研究的五个领域，即：传播者研究、信息研究、媒介研究、受众研究、效果研究。该模式主要用途在于分析政治传播和宣传以及组织和构造关于传播的讨论。其缺陷是太简单，忽略了反馈要素，没有解释各要素之间的关系，更忽视了传播信息的具体环境和传播者发送信息的意图。以后有的学者将“五 W 模式”扩充为“七 W 模式”，增加了“在什么情况下”和“为了什么目的”两个要素。

<N>拉特克 (Wolfgang Von Ratke, 1571—1635) </N>

<C>德国教育家。曾在罗斯托克大学学习神学。后游学英国，研读弗兰西斯·培根的著作，深受其影响。1612年，在向德国议会呈递的教育改革意见书中，建议学校把德语放在首位，作为德国语言统一、政治统一和宗教统一的基础；将希腊语、拉丁语和希伯来语的学习置于德语之后。议会委托吉森大学两位教授审查其建议的可能性，后又由耶拿大学4位人员审查，均加以肯定，但其主张未能顺利实现。1617年出版《新方法》一书，其要点：(1) 凡学习必须顺应自然的秩序。(2) 一时只能学习一件事。(3) 学而时习才能保持记忆。(4) 用国语教学。(5) 教学不可压抑强迫，教师应循循善诱。(6) 注重理解知识，切忌机械诵习。(7) 一切科目的教学须用一贯的方法。(8) 先学事物，再学词语。(9) 不盲信权威，要信赖自己的经验和研究。其教育思想为捷克教育家夸美纽斯所继承和发展。

<N>拉瓦尔大学 (Laval University) </N>

<C>加拿大一所男女同校的综合性高等学校。设于魁北克市。前身为1663年天主教牧师拉瓦尔建立的魁北克学校。1852年根据维多利亚女王签署的特许状正式建立。1872年获教皇训令认可，1876年获教皇特许状。教学用语为法语。设有神学、法律、医学、艺术、哲学、社会科学、林学和土地测量、农业、教育、理论科学和应用科学、商业管理等系以及建筑学院、研究生院、音乐学院、护理学院、社会工作学院、视觉艺术学院和法国夏日学校。另有各种研究中心、学会及一些能取得学位和从事博士后研究的跨学科研究项目。1970年学校改组，获魁北克国民议会颁发的办学特许状。1990年设有法学、文学、哲学、神学、艺术、教育、管理科学、农业与食品科学、森林与泥土、医学等学院。还设有建筑、牙医、影视艺术、音乐、护理、药物、心理、社会工作等专门学校。有教师1543人，全日制学生23534人，部分时间制学生11839人。图书馆藏书230万册。

<N>拉瓦锡教育法案 (Loi Lavoisier) </N>

<C>法国大革命时期由化学家拉瓦锡于1793年提出的国民教育计划。基本思想：国民教育事业的组织应与民族工业的发展任务相适应，发展国民教育事业是发展工业、振兴国运的必要条件；主张对儿童施行广泛的知识教育，尤其是自然科学的知识教育及初步劳动技能教育；注意儿童游戏的教育作用；要求组织广泛的科学研究工作，为发展工业提供新技术和新方法。

<N>拉文纳大学 (Ravenna University) </N>

<C>中世纪欧洲高等学校之一。位于古意大利东北部的拉文纳城。拉文纳城以镶嵌工业和珍藏早期耶稣教文学作品而负盛名，其地理位置和历史使之在中世纪占有特殊地位。该校继承和发扬传统文化，9—11 世纪为意大利有影响的罗马法学校。</C>

<N>拉希达·夏合丁（1912—1990）</N>

<C>女。新疆伊宁人。塔塔尔族。青年时代冲破封建意识和伊斯兰教的束缚，入学读书，成为新疆塔塔尔族第一代女学生。1931 年赴苏联塔什干师范学院深造。1933 年回国，在伊宁从事教育工作。努力开展妇女教育，开办识字班，组织妇女学文化，宣传妇女解放。1936 年被聘为迪化（今乌鲁木齐）洋行清真寺小学教师。1938 年在哈巴河县从事儿童和妇女教育工作。1946 年，新疆省联合政府成立后，积极筹建省立第二女子中学与第二女子师范学校，向群众解释“女子上学完全符合伊斯兰教义”，同时照顾群众信仰和习惯，在学校开设少量宗教课程，并按宗教习惯举行活动。按照苏联的学校管理制度制订学校的教学和各项管理章程。设立职业班，让学生半天学文化，半天学裁剪缝纫技术。学校附设速成小学班，招收因贫困而误学的女孩入学，两年速成，转入中学；附设夜校，招收已婚妇女，学习文化。始终坚持维护祖国统一和民族团结，反对民族分裂；坚持民主进步，反对独裁倒退，并用这个精神教育师生。1949 年，继续扩大第二女中，并创办新疆历史上第一个少数民族幼儿园。1955 年担任全国妇联委员兼儿童福利处副处长。</C>

<N>拉夏洛泰（Louis-René de Caradeuc de La Chalotais，1701—1785）</N>

<C>法国 18 世纪的一名法官。生于贵族家庭。1752 年任布列塔尼高等法院总检察长。在教育上，强调国家办学，国家教育只能依靠国家，每个国家对教育自己的成员都具有不可剥夺的权利；反对耶稣会垄断教育，主张以世俗教育制度取而代之。认为教育的目的应是激发公民精神，最大限度地使人民心智完善、品德高贵、身体健康；教育的原则是通过自然本身来教育儿童，鼓励儿童通过观察事物进行学习。将教育历程分为三个阶段：第一阶段，5、6 岁～10 岁，主要凭借观察和记忆，学习阅读、书写、绘画以及一些儿童所能理解的历史、地理、自然史、数学和体育娱乐活动；第二阶段，10 岁～16 岁，除继续学习以上学科外，应学习法语、拉丁语或希腊语，以及修辞学、逻辑学、艺术创作和伦理等学科；第三阶段是 16 岁以上的青年，主要在工作中各专其业。并认为实施良好的教育需有良好的计划、适用的教科书和严谨、有道德并懂得如何教书的教师。著有《关于 耶稣会规程 的报告》、《论国民教育》。</C>

<N>拉伊（Wilhelm August Lay，1862—1926）</N>

<C>德国教育家、实验教育学的创始人之一。1876 年入师范学校。毕业后在弗莱堡的一所女子小学任教，同时在大学学习生物学、哲学、数学和教育学等学科。1893 年起在卡尔斯鲁厄师范学校任教，后升任该校校长。1903 年由哈勒大学授予名誉博士学位。1905 年，与实验教育学的另一创始人梅伊曼合作创办《实验教育学》杂志。认为旧的教育学以知觉、内省的观察和对别人的观察为依据，是片面和矛盾的。强调教育实验在建立教育理论过程中的重要作用，主张以严密的观察、统计和实验进行教育研究，建立实验教育学和实验教学法。提出教育实验应包括三个阶段：（1）假设。认为作为旧教育学最终产物的原则和原理，在实验教育学中被作为最初的假设，有待于用

实验验证其真伪。(2) 实验。根据假设制定实验计划, 由有实际经验的教师进行实验。(3) 实际应用。对由实验所获得的知识加以选用, 以进一步检验实验结果是否正确。此外, 还提出行动教育学。认为每一种生物的活动都可表现为“感受——类化——表现”, 活动和表现是教育的基本原则。主张通过行动进行学习, 通过表现实现自我的发展。故尤其重视活动性课程在教学中的地位, 将活动训练作为教育。教学的主要内容, 以意志陶冶为教育目的。称自己的学校为行动学校, 图画、唱歌、舞蹈、游戏、动植物饲养在其中占重要地位。著有《理科教学法》、《实验教育学》、《行动学校》。

<N>拉扎克教育报告书 (Report of the Education Committee 1956, the Rezak Report) </N>

<C>马来亚联合邦成立后的第一个教育改革文件。由首任教育部长拉扎克 1956 年提出。主要内容: (1) 主张以马来语为国语, 作为教育媒介; (2) 确立马来亚联合邦教育的模式; (3) 教育方针必须取得各族人民支持, 力求达到促进各族文化、社会、政治、经济的发展; (4) 称原来用马来语教学的普通学校为国民学校, 称用非马来语教学的普通学校为国民型学校, 必须逐步将马来语作为必修课; (5) 加强技术教育; (6) 全国实行统一的教学计划和教学大纲; (7) 初中以下教师由各州负责培训, 高中教师由综合大学培养。

<N>喇沙书院</N>

<C>香港政府资助的英文中学。天主教喇沙会办的香港圣约瑟书院 1918 年为适应聚居九龙葡萄牙人的需要而设的分校。1930 年在喇沙利道兴建新校舍。1932 年落成, 改现名。初有学生约 500 人, 寄宿生 40 人。第二次世界大战日军占领香港时, 学校停办。战后, 校舍被英军征用作医院, 学生到别处学习。1959 年在原址复课。1976 年新建校舍, 1982 年启用。运动场使用全部由电子控制, 游泳池符合国际奥林匹克标准。设有中央空调, 课室有隔声设备。1989 年, 中学和预科共有 41 个班, 学生 1500 多人。

<N>腊叶标本</N>

<C>使用广泛的一种植物干制标本。将从野外采集来的带叶、花、果的整株植物或枝条, 经过压平、风干, 粘贴在白纸上即成, 并标明植物名称、采集地点和时间、采集者姓名等。常作为认识或鉴定植物种类的基本资料。

<N>蜡笔画 (crayon drawing) </N>

<C>绘画教学内容之一。用蜡笔绘制的图画。蜡笔用蜡和颜料混合制成, 是幼儿常用的绘画工具, 色彩鲜艳、丰富, 使用简便。作画时不用铅笔起稿, 可直接涂出物体形象。绘出的线条较粗犷、浑厚。作较大面积色块涂染时, 要求用笔不紊乱, 笔顺均匀。

<N>蜡笔水彩画 (crayon and watercolor painting) </N>

<C>绘画教学内容之一。在一幅画面上, 同时使用蜡笔和水彩颜料作画。利用蜡笔的排水性能, 先用蜡笔画出主体形象, 再用水彩颜料涂染背景和底色, 或先用水彩颜料大面积平涂底色, 再用蜡笔画出主体和细部。有助于儿童掌握着色技巧, 并使整幅画面背景鲜明。主体突出, 获得独特的色彩效果。

<N>来复堂小学补</N>

<C>蒙学课本。清任大椿撰。一卷。集《礼记·曲礼》、朱熹《小学》之言, 对孔子的“弟子入则孝, 出则悌, 谨而信, 泛爱众而亲仁, 行有余力,

则以学文”详加论证。收入《来复堂全书》第三函。</C>

<N>来去自由</N>

<C>中国对回国学习的华侨学生，以及回内地学习的港澳、台湾学生和外籍华人学生实行的政策。1978年4月，国务院批转教育部、国务院侨务办公室《关于恢复暨南大学、华侨大学有关问题的请示》，1982年6月，国务院侨务办公室、教育部等对上述学生毕业分配问题又发了专门文件。两个文件明确规定：根据“来去自由”的政策，华侨和港澳、台湾学生毕业后可回原居住地就业；愿意留在国内（内地）参加祖国社会主义建设的，由国家统一分配工作。在服从国家需要的前提下，在工作地区上给予适当照顾。在国内其他大专院校学习的华侨、港澳、台湾学生毕业后的就业问题，参照以上精神办理。</C>

<N>来希怀因（Reichwein, Adolf, 1898—1944）</N>

<C>德国社会教育家。曾任哈莱大学教授，因反对纳粹被迫离开大学。1939年任柏林民族博物馆馆长，前后5年。1944年被纳粹杀害。其基本观点：（1）个人主义是恶根，是社会教育中必须着重解决的一个问题。（2）社会的更新。要铲除个人主义的恶根，有效途径是向社会的每个人，尤其是青年，灌输“社会思想”，培养人们积极的社会教育的观念。社会教育的功能在于建立起精神的社会、生产的社会、陶冶的社会、教育的社会和民族的社会之综合的理想社会，即和谐的社会。他积极参与民众高等学校运动的理论与实际的研究。著有《中国与欧洲——18世纪的历史与艺术家的关系》、《孙中山与民族运动》、《用工作来塑造中国》、《日本的劳工运动和农人运动》、《苏俄的教育制度》等。</C>

<N>莱比锡大学</N>

<C>亦称“卡尔·马克思大学”。德国历史最悠久的综合性高等学校。1409年按布拉格大学和巴黎大学模式创办。同年得到罗马教皇的认可。初期设艺术、法律、医学、神学等系。15世纪30年代在胡司宗教改革斗争中为罗马天主教的堡垒，并因此闻名于世。1539年，在宗教改革的影响下，注重传播人文主义思想，从而得到迅速发展。此后数百年间保持中世纪大学教育传统。1687年首次用德语教学。18世纪末至19世纪初，在大学竞争加剧的压力下，引入自然科学教学及学术研究等活动，并开设科学实验与研究机构，如化学实验室、精神病研究所及兽医院等。19世纪末至20世纪初为教学与科研兴盛时期，许多著名化学家、物理学家及生物学家在校执教，一批革命者在校就学。第二次世界大战前夕为纳粹军国主义和反革命思想的宣传基地。战争期间停止教学，1946年恢复教学。1953年以卡尔·马克思的名字命名。在60年代的教育改革中加强对教学、科研工作的领导和管理。1990年设有自然科学、数学、神学、医学、经济-法律、哲学-历史、文学-语言-教育、农业等系；有教职工3000人，其中教授350人，学生1.48万人。</C>

<N>莱布尼茨（Gottfried Wilhelm Leibniz, 1646—1716）</N>

<C>德国哲学家、科学家。生于教授家庭。先后在莱比锡大学、耶拿大学和阿尔特多夫大学学习，1667年获法学博士学位。曾任德国驻巴黎外交官，后任王室政治法律和技术顾问、法官和王室图书馆馆长等职。潜心从事科学研究。在数学上，发明“无穷小计算法”（微积分）、二进位算法，创立数理逻辑学和充足理由律；在物理学上，发展笛卡儿的动量守恒定律；在应用科学方面，进行机械计算器等多种技术革新试验。热心于科学研究的组织工

作。1700年创建柏林科学院，为首任院长。建议开办博物馆。与世界各地的数百名学者建立通讯网，讨论各种学术问题。与在中国的耶稣会传教士通信，出版通信集《来自中国的最新消息》（1697）。曾被选为英国皇家学会、巴黎科学院和罗马自然科学与数学科学院的成员。在哲学上，创立客观唯心主义的“单子论”哲学体系，认为精神性的实体——“单子”是构成世界万物的基础，并以此反对洛克的唯物主义经验论，维护唯心主义天赋观念说。在教育上，鄙视旧式学校和大学，提倡具有现代性质和实用知识的功利主义新教育。将儿童的教育划分为4个时期：6岁以前在家庭学习本国语、拉丁语；6岁~12岁入公立学校，学习历史、数学、自然科学、音乐和体操，并养成自我管理的能力；12岁~18岁入大学，学习多种科学、法语、意大利语、希腊语、犹太语、《圣经》等；18岁~20岁出国旅行，考察各国生活状况、法律、制度及工农商业，学习各民族的特长。认为儿童早期的生活与动物无异，教育者应采用训练动物的方法训练儿童，通过活动养成其习惯。著有《形而上学谈话》、《人类理智新论》、《神正论》、《单子论》等。

<N>莱格中等教育改革法（Leygue Secondary Educational Reform Act）</N>

<C>1902年5月由莱格提出、法国议会通过并颁发。主旨：将中等教育中现代课程与古典课程置于同等地位，使人文教育与实科教育并重；课程广泛多样，分组开设，可自由选修。具体规定：中等教育与初等教育相衔接，招收修完4年初等小学或4年~5年中学预备班课程的学生；中等学校统一修业7年，分前后两个阶段，前段4学年，后段3学年。第一阶段的课程分为两组：第一组设古典课程，拉丁语为必修课，两年后增设希腊语为选修课；第二组设现代课程，修法语和自然科学。学生入学后可任选一组课程。第二阶段的前两年又按所修课程的不同重点分成4组：（1）拉丁语和希腊语；（2）拉丁语和现代语；（3）拉丁语和自然科学；（4）现代语和自然科学（不修拉丁语）。学生自愿选习其中一组课程。第7学年再分成哲学与数学两组课程进行教学。中学毕业须通过由教授会组织的两次全国统一考试，分别在第六学年末和第七学年末举行。两次考试均合格者获得业士学位和升大学的资格。法令实施至1923年。</C>

<N>莱库古斯（Lycurgus）</N>

<C>传说中古斯巴达社会政治制度和教育制度创始人。生平事迹传说不一。有一种说法：他遵照德尔斐庙阿波罗神谕，为斯巴达人订立不成文的“律特拉”（箴言或津法）。主要包括为消除贫富不均而重新分配土地，按斯巴达战士人数把属于斯巴达的土地划成9份，均分与各个家庭享用，另将其余的拉哥尼亚土地划分为3万份，分给被征服的“边民”；规定元老院人数，实行公餐制度等。还创立斯巴达教育制度，主张教育目的在于训练和培养身强力壮、效忠国家的统治者和武士，全部教育机关均由国家主持。强调全民性的军事教育。</C>

<N>莱佩（Abbé Charles Michel de l'Épée, 1712—1789）</N>

<C>法国聋人教育工作者、法语手势符号体系发明者、手势语教学体系创始人。原为天主教神父。因在巴黎遇到一对年少的孪生聋姐妹，试图向她们传教，遂自1743年起从事聋人教育工作。1770年在巴黎创办世界上第一所聋人学校。认为手势是聋人的自发语言和进行思维、交际的唯一媒介，主张在教学中使用手指语。反对教聋人发音说话，认为如鹦鹉学舌，可导致聋生

学习倒退。与同时代的海尼克就手势语和口语教学途径的优劣进行长期辩论。著有《使用有条理的手势对聋人进行教学》、《大量经验证明的聋哑人教学中的正确方法》等。

<N>莱索托教育制度 (education system of Lesotho) </N>

<C>莱索托原为英国保护国,1960年10月独立。人口180万(1991年),90%居住在农村。官方语言为莱索托语和英语。人均国民生产总值580美元(1991年)。半数劳工在南非就业,寄回国的款项占国民生产总值的40%。正规教育始于欧洲传教士办学。1833年公理会传教士首先到达,后卫理会和天主教传教士相继到达。至1930年已建立800所小学。20世纪80年代,教育仍是政府和教会联合兴办的事业。教会办的学校分别占小学和中学的97%和86%。政府全面监督学校工作,支付教师工资,资助教师在职培训,提供大部分的初等教育经费。初等教育7年,中等教育5年(初中3年,高中2年),高等教育4年~6年。初等教育已基本普及,1990年入学率为70%,其中女童入学率达115%(含超龄女童),男童由于被雇放牧,入学率稍低。小学生约有40%可完成7年学业;小学毕业生的64%能继续接受中等教育。小学设莱索托语、英语、数学、社会科学、卫生-科学和农业等课程,一至四年级用莱索托语教学,五至七年级用英语教学。1990年,13岁~17岁的青少年中,有26%的人入学,其中31%为女生。1976年前,中学课程与英国类似,仅设学术课程。后强调中等教育要服务于国家的需要,逐步开设农业以及包括莱索托历史、地理和经济等内容的特别发展课程。此外,还设置木工、绘图、烹调 and 缝纫等职业课程。中学用英语教学。高等教育由1975年建立的莱索托国立大学提供,设人文科学、社会科学、教育、法律和自然科学等系科专业。1990年入大学的青年为适龄青年的5%。职业技术教育主要由政府兴办。工艺和家政方面的职业训练由初中一级的职业学校实施,技术教育由高中一级的学校实施。1978年成立的莱索托工业化机会中心为小学辍学生和无技能的成人提供职业技术训练。农业教育由初等教育后水平的农民培训中心和农业学院实施。教育部设远距离教学中心,开展函授教育。教育、音乐、体育和文化部负责教育规划、课程发展、考试和督学工作。国立莱索托大学、国立师范学院、远距离教学中心、联合国教科文组织全国委员会直接隶属该部。全国设10个学区,学区办公室对中央巡回官员负责。教育经费由政府、家长和私人机构共同承担。1991年的政府教育经费占政府总支出的21.9%,占国民生产总值的6.9%。

<N>莱芜第一中学</N>

<C>校址在山东省莱芜市西关。原名莱芜中学。1945年创办。1948年因战争停办。1952年在原址复校。1955年改现名。中华人民共和国成立后,继承老解放区勤俭办学的传统,关心群众,治学严谨,教学扎实。坚持进行学制和教材教法改革。1960年进行五年一贯制学制改革试验。50年代末,以数学概念“引入、揭示、证明、巩固”和作业全批全改的经验在省内推广。语文课注重基础训练,扩大阅读量,提高写作能力。建有“汶水文学社”和电子计算机、生物等课外活动小组。1985年定为体育传统项目(田径)学校。

<N>莱因 (Wilhelm Rein, 1847—1929) </N>

<C>一译“赖恩”。德国教育家、赫尔巴特学派主要代表。戚勒的学生,斯托伊事业的继承者。中学毕业后,就学于莱比锡、海德堡、耶拿等大学,

研究神学和哲学。1872年后任师范学校教师、校长，致力于将赫尔巴特学说运用于实际，并与他人合著《国民学校教学原理与实际》（1878），为各国教育界广泛采用。1885年，继斯托伊之后主持耶拿大学教育学讲座，教授教育学、伦理学和教学法等学科；领导教育研究所及其附设实验学校的工作。竭力推广和普及赫尔巴特学说，将赫尔巴特形式教学阶段中的“明了”发展为“预备”和“提示”两个阶段，并将“联想”、“系统”、“方法”分别改为“联合”、“总结”、“应用”，形成由预备、提示、联合、总结和应用构成的五段教学法。与一些同事合作编写八种教学参考书，详细阐述一至八年级各学科教学中的实际问题。创办《耶拿大学教育研究所学报》。著有《系统教育学》、《哲学伦理学》、《德意志学校教育》等。

<N>赖恩手势 (Lyon ' s sign) </N>

<C>亦称“赖恩手指字母”。一组表示发音部位和方法的手指指式。由赖恩根据美国发明家贝尔的视话符号制订而成。有以下特点：（1）指式仅表示发音器官的部位和方法。一个指式表示一个符号，共45个指式，表示119个视话符号中的一部分。（2）以4个手指的屈伸表示部位，以大拇指表示出气。如4指弯曲手心朝正前方表示唇音；大拇指向内曲贴于手心，表示只出气没有音。（3）转动手的角度表示另一组字母。如将表示唇音的指式向左侧转45°，手心朝左前方，则表示舌根音。（4）以4指与大拇指的接触变化反映口的开合大小。如大拇指搭在食指上表示口开得大，搭在小指上表示口开得最小。非专为记录汉语语音设计，经美国米尔斯夫妇介绍，传入中国，印人烟台启瘖学馆编写的课本《启哑初阶》中，首次应用于教授中国聋童学习汉语语音。

<N>兰布鲁斯希尼 (Lanbruschini , 1788—1873) </N>

<C>意大利教育活动家，突斯坎尼邦国教育思想和实践的领导者。1830—1843年出版《教育指南》杂志，在意大利北部和中部地区广泛传播，得到赞赏。1850年在《论教育》一书中提出，政治秩序的基础是道德秩序，而道德秩序则基于教育。认为教育应贯穿于人的一切生活。不但积极宣传教育的重要性，还为实现其理想而兴办学校。

<N>兰德政策研究生院 (Rand Graduate School of Policy Studies) </N>

<C>美国私立研究生院。设于加利福尼亚州洛杉矶市。1970年由美国著名政策研究公司——兰德公司建立。附属于公司，但又具有一定的独立性。受公司董事会管理，接受公司财政资助。教师主要来自公司，与公司共用图书馆。主要培养国内、国际政策和国家安全等公共政策分析方面的哲学博士。只接受具有硕士学位或同等学力的申请者。三年制。强调理论与实际研究相结合，学生需接受系统的理论知识，并到公司从事实际的科学研究。重视跨学科的研究和训练，开展包括国防、国际安全、教育、医疗、军人和训练、能源、民法、刑法、恐怖主义、经济发展、开发和国际经济政策等范围广泛的公共政策问题的教育和科研，所涉及的学科包括经济和统计、工程和应用科学、信息科学、行为科学、政治学、系统科学等。1987年有教师52人，学生66人（40%接受过理、工或数学的研究生教育）。图书馆藏书7.4万册。

<N>兰甘亨大学 (Ramkhamhaeng University) </N>

<C>泰国开放大学。设于曼谷市。1971年创办。直属泰国大学部领导。

免试招收高中毕业生、初中毕业的二级公务员或同等学历者。四年制。修完 140 学分~150 学分，考试及格者获学士学位；4 年未能毕业者，可读到 8 年，若再未能毕业，则予除名。采取课堂教学、巡回辅导、远距离电化教学相结合的方式。1984 年建立分校，可容两万名学生同时上课。至 1984 年，已设有理科、经济、教育、法律、政治、商业管理、人文科学 7 个学院 44 个专业。1990 年有专职教师 744 人，学生 40.4 万人（包括本校与分布全国 9 所学习中心的学生）。有先进的电脑设备及印刷厂、书店、卫生所。图书馆藏书 31.8 万余册。

<N>兰卡斯特 (Joseph Lancaster, 1778—1838) </N>

<C>英国公谊会教徒、教育家。以创立导生制著名。生于伦敦一小商人家庭。19 岁在伦敦的巴勒路自办一所学校，教授贫民儿童。后在公谊会教徒帮助下，学生日渐增多，一个人不能兼顾，又因经济所限，不能多聘教员，便选择优秀儿童（称“导生”）来教其他儿童。其教育活动引起慈善家的关注。他们遂帮助他扩展学校，并增设新校。后因负债，学校主权改归皇家兰卡斯特协会。因与协会理事会关系紧张而另办中学，结果破产。1818 年移居美国，四处讲演、建校，因浪费再度负债。1825 年迁居委内瑞拉。1827 年在加拿大和美国度过最后 10 年，对其教学体制进行各种实验。著有《教育改进论》。

<N>兰塞洛特 (Claude Lancelot, 1615—1695) </N>

<C>一译“朗斯洛”。法国语言学家、詹森主义者。17 世纪玻特·诺亚尔学校教师。著有《新方法》、《玻特·诺亚尔文法》。

<N>兰山书院</N>

<C>原址在甘肃兰州。清雍正十一年（1733），诏令各省建立省城书院。十三年，巡抚许容奉旨创建。为甘肃全省士子肄业之地。乾隆至光绪年间，屡有修葺。道光三十年（1850），照旧额置正课生二十名，附课生四十名。光绪十四年（1888），设正课四十名，副课八十名，遂为定制。三十二年，改为优级师范学堂。后屡有变革。1956 年改建为兰州市第三中学。

<N>兰台</N>

<C>汉代宫廷藏书之所。以御史中丞掌之，后置兰台令史，使典校图籍，治理文书。西汉时御史中丞居殿中兰台，为御史大夫之属，兼司纠察。东汉光武帝时不设御史大夫，御史均入兰台，以御史中丞为长官，故御史府也称兰台寺，御史台也称兰台。明帝时，兰台令史班固奉敕撰《光武本纪》及诸子传记，故后世亦称史官为兰台。

<N>兰亭序</N>

<C>书法教育范本。亦称《兰亭宴集序》、《兰亭集序》、《临河序》等。行书法帖。东晋永和九年（353）三月三日，王羲之与谢安、孙绰等四十一人出游山阴（今浙江绍兴）兰亭，修祓禊之礼，随之饮酒赋诗。汇集所作，由羲之作序并书，故名。共二十八行，三百二十四字。书法道媚劲健，点画富于变化，有“天下第一行书”之称。唐初为太宗李世民访得，命赵模、冯承素等人勾摹数本，分赐亲贵近臣。真迹相传殉葬入昭陵。存世唐摹墨迹本有《神龙兰亭》（冯承素摹本）、《虞世南临兰亭》、《褚遂良摹兰亭》，石刻则首推《定武兰亭》。今有人提出《兰亭序》文、帖俱伪，疑出隋唐人之手。

<N>兰学派</N>

<C>日本江户后期出现的一种洋学学派。兰学指荷兰医学、兵学、天文学和荷兰语，与洋学同义。德川幕府闭关锁国时期，仅保留长崎一个口岸，与中国、荷兰通商。日本人只能通过荷兰语学习来研究西方文化、科学、技术。18世纪初德川吉宗执政时撤销禁书令，允许输入与天主教无关的洋书，提倡研究西洋医学、兵学等实用科学。此后出现一些兰学家，如青木昆阳、野吕元丈等，受幕府任用，为兰学的发展打下基础。初期主要翻译荷兰语言学和医学，后扩展到自然科学各领域的研究，并介绍西方哲学和政治学等。幕府末期涌现一大批兰学家，有绪方洪庵、大村益次郎、福泽谕吉、箕作秋坪等。</C>

<N>兰州大学 (Lanzhou University) </N>

<C>中国综合大学。属国家教育委员会。校址在甘肃省兰州市天水路。前身为甘肃法政学堂，宣统元年（1909）由清代甘肃兰州府法政馆改组建成。1913年改名甘肃公立法政专门学校。1928年改建为兰州中山大学。先后改名甘肃大学、甘肃省立甘肃学院、国立甘肃学院。1946年西北医学院兰州分部并入，改国立兰州大学。辛树帜为校长。设文、理、法、医4学院17个系（组），为当时中国西北地区规模最大的高等学校。1952—1954年间，工科、医科及其他若干系科分别并入他校或改为独立学院。学校成为文、理科综合大学。江隆基、辛安亭等曾在校任职、任教。至1992年，设有研究生院、成人教育学院、资源环境学院，中国语言文学、新闻学、历史学、哲学、经济学、法学、图书情报学、马克思主义科学、外国语言文学、管理科学、数学、力学、物理学、现代物理学、电子与信息科学、计算机科学、材料科学、化学、生物学、地理学、地质学、大气科学22个系，原子核、有机化学、磁性材料、历史、西北开发综合研究等20个研究所，中国第四纪冰川与环境、干旱区、西北文化等6个研究中心。有20个专科专业，48个本科专业，46个有权授予硕士学位的学科、专业，14个有权授予博士学位的学科、专业，3个博士后科研流动站。有机化学、生态学为全国重点学科。1992年有教职工3200人，其中教师1300人；在校专科生1180人，本科生6290人，研究生800人。中华人民共和国成立至1992年，共培养本科毕业生4万余人，研究生775人。应用有机化学实验室、干旱农业生态实验室为国家重点实验室。在贝母植物碱的研究、生成坐标方法与原子核集体运动等的研究方面取得成果，主要有“有机质谱在立体化学研究中的应用”、“强流中子发生器”、“SQKC-系列生物制片快速处理仪”等。图书馆藏书139万册。出版刊物《兰州大学学报》。</C>

<N>兰州化学工业公司第一中学</N>

<C>校址在甘肃省兰州市西郊工业区福利西路。是企业职工子弟中学。1959年创办。注重教育改革，实行校长领导下的年级主任目标管理责任制，倡导自觉、自学、自育、自立教育。同北京师范大学建立联系，开展教学研究。重视英语教学，同美国大学语言服务中心建立教育与文化交流关系，聘请美籍教师到校进行师资培训和教学活动。1986年评为全国教育系统先进集体。1987年评为全国体育传统项目学校先进集体。</C>

<N>兰州师范学校</N>

<C>中国中等专业学校。属甘肃省兰州市。校址在兰州市安宁区桃林路。清光绪三十年（1904）创建。前身是甘肃文高等学堂附设师范馆。三十二年改为甘肃省优级师范学堂。1913年改名甘肃省立师范学校。1919年改甘肃省

立兰州师范学校。抗日战争时期建立中国共产党地下组织，办有地下刊物《星火报》，宣传抗日救国。1971年定现名。分中师部和进修部，有20个教学班。中师部分四年制和两年制。四年制招收应届初中毕业生，不定期招收音乐、体育、美术专业班。两年制招收民办教师，由国家统一分配。进修部为两年制，招收小学、幼儿园在职教师，进行学历教育。90年来，培养学生18500余人。多次受国家教委、国家语委和省市各级政府及教育主管部门表彰奖励。1993年有教职工138人，其中专任教师75人（高级讲师17人）。</C>

<N>兰州实验小学</N>

<C>校址在甘肃省兰州市畅家巷。前身为甘肃省立第一师范附属小学，1913年创办。1936年改名兰州师范附属小学。1980年改现名。特级教师李景兰任名誉校长。重视德育和家庭教育，坚持开展语文、数学、体育学科和独生子女教育实验。1984年评为全国体育传统项目学校先进集体。1988年评为全国中小学德育先进集体。编写的《小学生家庭教育指导》，在联合国教科文组织亚太地区“提高小学生能力水平联合革新计划”国家研讨会上进行了交流。</C>

<N>兰州市第二中学</N>

<C>校址在甘肃省兰州市武都路。前身为私立兰州志果中学，因追念振兴甘肃教育事业有功的刘果斋（清末翰林、学者）而取名。1939年，留美博士、甘肃教育厅长赵元贞创办并任校长30年。赵元贞注重教师的选拔和基本功训练，以“诚正勤朴”为校训。1952年私立兴文中学并入，改名建国中学。1953年转公立，改现名。1978年定为省重点中学。以“深化教育改革。严格学校管理、优化育人环境、提高教学质量”为指导思想，改革和加强德育工作，提高德育的实效性，加强教学常规管理，积极培养青年教师，提高教学质量。1958年，师生在黄河滩涂垦荒200亩，建起全市教育系统最大农场。1960年评为全国文教系统先进单位。</C>

<N>兰州市第一中学</N>

<C>校址在甘肃省兰州市小沟头。前身为甘肃高等学堂，光绪二十八年（1902）陕甘总督嵩蕃遵照清廷变法诏令创办。三十年改名文高等学堂。宣统元年（1908）开办高等正科。1912年改甘肃全省中学校，附设师范简易科。1913年改甘肃省立一中，并将原兰州府中学堂并入，为四年制普通中学。1924年设三年制初中，1927年始设高中。1936年改省立兰州中学。1939年迁洮沙县（今属临洮）南辛甸镇，1942年迁回原址。1952年私立兰山中学并入，改现名。富有革命传统，1926年校内曾成立中共甘肃特别支部。1985年起，实行校长负责制，以“全面发展，学有特色，求实创新，独具一格”为指导思想，坚持必修课为主，与选修课结合；课堂教学为主，与课外活动结合；文化科学知识为主，与劳动技术教育结合；学校教育为主，与社会实践结合，进行试验。1984年评为全国传统体育项目学校先进集体。1986年一学生在国际奥林匹克化学竞赛中获二等奖。</C>

<N>兰州铁道学院（Lanzhou Railway Institute）</N>

<C>中国高等工科大学。属铁道部。校址在甘肃省兰州市安宁西路。1958年由原唐山铁道学院及北京铁道学院负责调集教师、图书、设备组建成立。首任院长孟华。至1992年，设有铁道工程、环境工程、电信与自动控制、机械工程、结构工程、运输管理工程6个系，基础课部、社会科学部、函授部及工程结构、电信与自动控制、机电工程3个研究所。有12个专科专业，16

个本科专业，9 个有权授予硕士学位的学科、专业。另设有少数民族干部专修科。1992 年有教职工 1589 人，其中专任教师 641 人；在校专科生 904 人，本科生 2911 人，研究生 35 人。建院至 1988 年，共培养本、专科毕业生 1.4 万余人，研究生 207 人。参加完成的“汉江斜腿钢构薄壁箱型钢梁桥工程”1983 年获国家优质工程金质奖。图书馆藏书 50 万册。出版刊物《兰州铁道学院学报》。

<N>兰州西北中学</N>

<C>校址在甘肃省兰州市小西湖。抗日战争时期回族社会知名人士创办的具有民族特点的普通中学。以办理回民教育为宗旨。前身为北平私立西北公学。1937 年抗日战争爆发，北平沦陷，遂在成都、兰州两地筹设西北公学分校。1938 年 9 月在兰州建西北中学。初期设 3 个初中班。翌年增设简师班，招收各县回族学生 20 余人。1945 年秋增设高中部。1946 年 3 月，以兰州私立西北中学名义向甘肃省教育厅立案，与北平本校正式分开。至 1949 年 9 月，初中共毕业学生 450 人，简师毕业 18 人，高中毕业 160 余人，其中回族学生约占初、高中毕业人数的 1/4 左右。教学内容除普通中学课程、教材外，每周为回族学生开阿拉伯文和伊斯兰教义课各 1 小时。回民学生每周由阿拉伯文、教义教师或校长、教务主任带领去清真寺集体礼“主麻”。1950 年初甘肃省人民政府接管，按照省定学校标准拨给经费、图书、仪器等，给贫寒学生发助学金。1952 年 10 月改名公立兰州西北中学，并进行较大规模的扩建。1957 年 8 月改兰州回民中学。

<N>兰州州学</N>

<C>地方官学。在兰州（今属甘肃）。元至元五年（1339），知州姚谅建于州治东南。明洪武八年（1375），黄镇重修。清康熙五年（1666），巡抚刘斗补重修学署。学正在学宫左，训导在学宫右。学生三年二贡。岁考取文武生各十五名，科考取文生十五名。

<N>蓝笔</N>

<C>清代乡、会试中同考官、内收掌及书吏所用之笔。乾隆三十六年（1771），因皇太后万寿，恩科改为紫笔，乾隆四十三年仍恢复使用蓝笔。

<N>蓝鼎元（1675—1733）</N>

<C>清学者。字玉霖，号鹿洲。福建漳浦人。少喜经济之学。通达治体。后从兄入台湾，参加治理台湾规划。主张“兴学校”以振兴文教。雍正元年（1723）拔贡，历任广东普宁、潮阳知县，广州知府等职。在潮阳，建绵阳书院。著《绵阳学准》。学宗程朱，力辟陆王、佛老及西洋天主教等。认为汉儒有传经之功，宋儒有传道之实，两者皆不可否定。主张教育先明正学，必须以化民成俗、兴贤育才为宗旨，反对以科举文章尽一生之事业。重视女子教育，认为“齐家之道当自妇人始”，“女子之学与丈夫不同”。撰《女学》。著有《鹿洲初集》、《鹿洲公案》等。

<N>蓝领工作者（blue-collar workers）</N>

<C>西方国家对一切以体力劳动为主的工资收入者的统称。如在生产线上或工厂中的工人、技工、领班及其他生产现场工作人员。因其干活时通常穿蓝色工作服而得名。此词最初出现于 20 世纪 40 年代。

<N>蓝山书院记</N>

<C>篇名。元虞集撰。载《道园全集》。书院在江西弋阳，元至元十八年

(1281)张舜弼建。记张氏“病郡县学校以科举进士为业”，而忽视经传道统之教，乃“别立精舍”，自编《六经精义》以教弟子。取睢阳、白鹿书院之遗制为学规，以期“来学于斯者，盍亦深求圣贤之意，以知乎乾坤父母界付之重，扩充善端，攻去邪说，必至于圣人而后止”。</C>

<N>蓝外套学校 (blue coat school) </N>

<C>即“慈善学校”。</C>

<N>澜沧拉祜族自治县民族小学</N>

<C>校址在云南省澜沧拉祜族自治县木戛乡。前身为班利乡小学，1958年创办。1981年改现名。全日制寄宿小学，七年制。初小一至四年级在所在地招生。第一学年开设拉祜族语文、简单的算术和汉语会话课。第二学年转入汉语文一年级教学。第二、三学年开设拉祜语复习课，同时使用汉语统编小学课本，为民族学生升入初中学习开始打好基础。五、六年级面向全县招收读完小学四年级课程、经考核合格的拉祜族学生和少数傣、佤、彝族以及会讲民族语言的汉族学生，享受寄宿制待遇。国家补助生活费，免费提供衣被、文具和课本。学生在校期间享受公费医疗，生活困难的可获寒衣补助。</C>

<N>襴衫</N>

<C>古代士人服装。明清为秀才举人公服。用白细布制成圆领大袖，下施横谿为裳。</C>

<N>滥用规则 (overregularization) </N>

<C>指儿童在言语发展过程中把学到的言语规则不加考虑地用于所有言语情境 (包括不适当的情境) 的现象。儿童在 1 岁左右，开始学会一些动词变化和简单的介词、连词、像“和”、“但是”、“在”，等等。在一个短暂时期内，他们会适当地运用所学到的言语规则，但过后反而会出现一些似乎退步了的错误，例如把“我们的小汽车坏了”说成“我们的小汽车被坏了”。此外，还可能出现成人无法理解儿童所说句子意思的现象，例如在幼儿园里，老师被小朋友撞了一下，幼儿会不耐烦地说：“大卡车被小汽车撞翻了”。儿童言语发展中出现这一现象是正常的，因为事实上有很多语言是不规则的，掌握它们需要一个适应过程。</C>

<N>郎之万 (Paul Langevin, 1872—1946) </N>

<C>法国物理学家。法兰西学院教授。高等师范学校毕业。曾首任巴黎市立理化学校校长。从事对次级 X 射线、气体中离子的性质、气体分子运动论等方面的研究，为法国第一位研究相对论的专家。1932 年赴中国讲学。1944 年 11 月受法国国会委托，从事教育制度改革的研究，并邀请法国心理学家、教育学会主席瓦龙和教育家皮龙等专家、学者，组成教育改革委员会，与瓦龙、皮龙分别担任该委员会正、副主席。曾制定《郎之万-瓦龙计划》。著有《二十世纪的物理学》、《相对论原理》等。</C>

<N>郎之万-瓦龙计划 (Plan Langevin - Wallon) </N>

<C>第二次世界大战后法国第一部教育改革计划。由物理学家、法兰西学院教授、法兰西研究院院士保罗·郎之万主持的教育改革委员会研究起草。1946 年郎之万卒后，由心理学家和教育家亨利·瓦龙完成。于 1947 年 6 月提交教育部。称草案。计划在前言中批评法国教育与现实生活 and 科学发展现状脱节，教育方法因循守旧等，认为必须实施全面的教育改革，以实现培养现代生产者与公民的教育目标。提出六条教育改革原则：人人都有受教育的

权利；社会上一切工作价值平等；尊重儿童的性格，发展每个人的才能；首先对学生进行一般方向指导，然后进行职业方向指导；各级学校教育实行免费；加强师资培养。具体内容如下。（1）延长义务教育年限，规定6岁~18岁为义务教育期。（2）改革教育结构与体制，规定国民教育分两级。第一级为义务教育，含共同教育（6岁~11岁）、方向指导（11岁~15岁）、方向确定（15岁~18岁）三个阶段。第二级为高等教育，含预科（18岁~20岁）、专业化（20岁~22岁）两个阶段。（3）各级教育全部免费，所有青少年接受平等教育。因当时政治、经济背景复杂而未能实施，但其基本原则对法国后来的教育改革和教育立法产生重大影响。

<N>狼孩 (feral children) </N>

<C>由母狼养育长大的人类孩子。他们在狼窝里生活了数年，具有狼的种种习性，如俯伏行走，喜生食死物，无论饮水或吃食总是伏在地上像狼似地不停地舔食，像小狼一样互相重叠在一起睡觉，晚上异常活跃，像狼似地嚎叫，等等。他们的生理结构和心理结构不全，如四肢较长，犬齿比一般人长而尖，嘴唇厚，神经中枢细胞多数还停留在出生前的状态，嗅觉敏感，不会说话，情感十分贫乏，智力低下。如印度狼孩卡玛娜，在狼窟里度过了七八年，被人发现后只活到17岁，死时智能只相当于3岁半孩子的水平。

<N>朗贝恩 (Julius Langbehn, 1851—1907) </N>

<C>旧译“蓝格本”。德国艺术教育运动先驱。在文学和美学方面著述甚丰。1889年匿名出版的《作为教育者的林布兰》为其主要教育著作，至1909年已发行49版。书中阐发其反对知识主义、倡导艺术主义和感情主义的思想。认为在德国的教育中对智慧已强调过多，以后须树立忠实于感情的勇气，一个人须接受性格和感情的教育，才能成为真正的人。其爱国热情在德国青年中影响较大。

<N>朗读</N>

<C>通过视觉、听觉和思维活动，将文字符号转变为有声言语的读书方法，即出声的阅读。中国传统的读书方法。原称诵读或诵念。读者眼看文字，大脑接受文字信息，指挥口发出声音，再接受有声言语信息，进行积极思维，达到理解和记忆。这种读书方法，对于理解读物内容，巩固记忆，训练口语表达能力，养成良好的语言习惯，欣赏文学作品，丰富想象和陶冶情感，具有特殊功用。基本要求：读得准确，不错读字音，无增减、颠倒或重复；读得流利，句逗分明，不停读；读得有感情，要在理解的基础上，掌握好音调、节奏、重音、停顿、速度等技能；要用普通话读，声音既响亮，又柔和、自然。训练方式：教师范读、领读（也可由读得好的学生领读），指名读、齐读、轮读、分角色读、自由读等。依据不同的训练目的及学生水平，采取不同的方式。小学低年级尤重朗读训练。

<N>朗格 (Konrad von Lange, 1855—1921) </N>

<C>德国艺术家、教育家。曾任柯尼斯堡大学和杜宾根大学美学教授。致力于建立一种以意识错觉为美的核心的心理学的美学。提出普及艺术教育和改革图画教学的主张。认为艺术教育具有极重要的意义，其任务是使学生懂得如何观察和鉴赏艺术作品，培养艺术的心灵，而非培养专门的艺术家的，并不排斥道德的或宗教的理想。提出图画教学应由直观的科学回到艺术的原理上去，既置于自然模仿之上，又体现艺术的人格，要个性化。著有《德意志的艺术教育》、《艺术教育之本质》、《艺术之本质》等。

<N>浪漫主义 (romanticism) </N>

<C>强调人的自然本性和自然发展的教育学说。其代表人物法国哲学家、教育家卢梭认为，影响教育有三种主要力量：自然、人和事物。其中人和事物是受意识控制的，而自然是独立的。作为完整的教育，人和事物的影响必须服从于自然的力量；人的器官和官能的自发发展构成自然的教育。任何出自自然的东西都是好的，一经人手便变坏了。儿童的天性是善的，因此儿童的教育必须放到纯粹的自然状态即乡村中去进行。儿童的自然冲动和本能活动是教育的出发点，对儿童的自发表现不能妄加干预。重视通过感官进行学习的方祛，但更强调由此带来的感觉愉悦会起到激发儿童学习动机和兴趣的作用，教育必须注意利用这种激发动机和兴趣的力量。</C>

<N>浪人</N>

<C>日本升学没有被录取，准备参加下年度升学考试的人。有一浪、二浪、三浪……七浪、八浪之称。亦指因学业不佳、厌恶学校生活而中途退学者。</C>

<N>劳动 (labour) </N>

<C>劳动力的使用和消费。人以自身活动来引起、调整和控制人和自然之间的物质变换过程。制造和使用生产工具，并在一定的社会关系中进行劳动，是人和动物的本质区别。劳动过程包含三个要素，即有目的的活动或劳动本身、劳动对象和劳动资料。在劳动过程中，人的活动借助于劳动资料，使劳动对象发生预定的变化。当过程结束时，劳动与劳动对象结合在一起，劳动物化了，劳动对象被加工成产品，具有适合人们需要的使用价值。从产品角度考察劳动过程，劳动对象和劳动资料表现为生产资料，劳动本身则表现为生产劳动。一般地说，劳动者和生产资料始终是生产要素，前者是人的因素，是主体，后者是物的因素，是劳动者从事生产必不可少的物质条件，只有两者的结合，才能生产出物质财富。劳动的社会性质取决于生产资料所有制的性质。在生产水平极端低下的条件下，生产资料为原始公社公有，成员的劳动是平等的，没有剥削和奴役。在奴隶主所有制、封建主所有制和资本主义所有制等剥削制度下的劳动，是奴役劳动，包含着劳动者与剥削者之间对抗性的矛盾，成为导致社会革命的根源。在社会主义公有制条件下，劳动的社会性质发生了根本变化，劳动者在生产中结成了互助合作的关系，劳动成为一切有劳动能力的社会成员的权利和义务。同时，劳动还不是生活的第一需要，而是谋生的手段。社会主义劳动成果总的说是归劳动者所有，但还须区分为自己的劳动和为社会的劳动两部分。这两部分劳动在根本利益上是一致的，但存在着非对抗性矛盾。到了共产主义社会，劳动本身才能从一种负担变成一种快乐，成为人们生活的第一需要。按照不同标准，可区分为生产劳动与非生产劳动、简单劳动与复杂劳动、脑力劳动与体力劳动，等等。教育工作者的劳动属于非生产劳动、复杂劳动和脑力劳动。</C>

<N>劳动、技术与社会基础</N>

<C>南斯拉夫普通学校为实施综合技术教育和职业教育而开设的一门特殊学科。原称“技术与生产基础”。旨在使学生获得生产劳动的初步技能，养成参加生产劳动的习惯，打下从事生产劳动的基础。通过课堂教学，实验室实习，学校车间、校园和学校农场的劳动来实施，并在工厂、校外农场、科研中心等处进行。小学一至四年级每周上 1 节~2 节课；五至八年级每周上 2 节课。中学每周上 4 节~7 节课。此外，小学的前 4 年还有 35 节课学习

做公益工作，后 4 年每年有 70 节课进行生产劳动。</C>

<N>劳动报酬简化法 (simplification approach of labour re-turn)
</N>

<C>亦称“劳动工资简化法”。以不同教育程度劳动者的工资或报酬差别确定劳动简化系数的方法。根据复杂劳动具有较高价值和按劳分配的理论，劳动复杂程度越高，其工资报酬越高。将较高教育程度劳动力的工资报酬，简化为受过“基准”教育程度劳动力的工资报酬，求出不同教育程度的劳动力工资报酬，对“基准”教育程度劳动力工资报酬的简化系数。因为实际经济生活中劳动者的教育程度、劳动复杂程度与工资报酬并不一定成正比例关系，劳动者的工资报酬是由多种因素决定的，因此采用此种方法去计量教育投资经济效益有局限性。</C>

<N>劳动的心理和教育意义</N>

<C>篇名。俄国教育家乌申斯基著。首次载《教育部公报》1860 年第 7 期。认为劳动不仅可创造物质财富，亦是个体发展的必要条件，可使人的体力、智力和道德日臻完善，是“世界上一切幸福的源泉”。教育不仅应培养学生对劳动的尊重和热爱，且须培养他们的劳动习惯，“游手好闲是万恶之源”。认为学习是脑力劳动，学生不仅需从事脑力劳动，且需从事体力劳动。脑力劳动与体力劳动的正确交替对增强学生的体力和智力最有益。认为以游戏方式学习只适用于 7 岁以下儿童，以后的学习须采取其固有的严肃态度。指出学习是严肃、艰苦的劳动，既有苦，亦有乐，克服了困难及与之相联的苦，就能体验到这种劳动所给予的快乐。</C>

<N>劳动定向实习 (work - oriented experience) </N>

<C>亦称“劳动定向经验”或“工作准备”。泰国初等学校课程的组成部分。在小学最后两年（五、六年级）设置每周 6 课时～8 课时的工艺课或劳动课，传授初步的劳动技艺并进行适当的实习。旨在对学生进行农业、手工艺和商业方面初步劳动技能和劳动习惯的培养，为其毕业后劳动、就业作准备。</C>

<N>劳动对象 (objects of labour) </N>

<C>物质资料生产过程中，人的劳动作用于其上的一切东西。分为两类：（1）未经过人类劳动加工的自然资源，如天然水域中的鱼类、原始森林中的树木、地下矿藏等。（2）经过人类劳动加工的物质，即原料。随着社会生产的发展、教育的普及和科学技术的进步，人类不断发现自然界物质的许多新的有用的属性，使得劳动对象的范围日益扩大，种类也越来越多。同物质生产领域不同，教育劳动的对象是各级各类教育的受教育者。</C>

<N>劳动复杂度 (degree of complexity of labour) </N>

<C>劳动的性质和难易程度。劳动力的社会必要教育和培训费用，决定着劳动力的复杂度；劳动力的复杂度，决定着劳动的复杂度；劳动的复杂度决定着劳动所创造的价值量的大小。教育对劳动复杂度有重大影响。计量教育经济效益的一个因素。</C>

<N>劳动观点 (viewpoint of respecting labour) </N>

<C>个人对劳动的看法。构成人的世界观、思想意识和道德品质的一个重要方面。正确劳动观点的培养是学校德育和劳动技术教育的任务之一。主要内容有：劳动创造人类和世界，劳动群众是创造历史的主人；劳动是每个有劳动能力的公民的神圣权利和光荣义务；依靠人们自觉的创造性的劳动才能

实现社会主义现代化；通过诚实劳动而达到个人富裕是光荣的；脑力劳动与体力劳动相结合，以及不断克服轻视劳动、鄙视体力劳动和体力劳动者的错误观点等。形成正确的劳动观点，可使劳动成为学生的自觉活动，并对自己和他人劳动中的行为作出正确评价，对培养社会主义建设者具有重要意义。

<N>劳动观点教育</N>

<C>中国学校思想政治课的内容之一。主要任务是使学生：（1）树立正确的劳动观点，懂得生产劳动是人类最基本的实践活动，是人类社会赖以生存和发展的基础；人类的历史首先是生产发展的历史，是人民群众创造的历史，懂得辛勤劳动是建设社会主义和共产主义的根本保证。（2）热爱劳动和劳动人民，养成劳动的习惯，形成以劳动为荣，以懒惰为耻的品质。（3）从小勤奋学习，准备将来担负艰巨的建设任务。（4）正确对待升学和就业问题。

<N>劳动过程（labour process）</N>

<C>劳动者运用一定的劳动资料，加工于劳动对象，生产符合人们所需要的物质产品的过程。生产过程的重要组成部分，人类存在和发展的基本活动，社会经济发展最基本的条件。基本要素包括：有目的的活动或劳动本身、劳动对象和劳动资料。在劳动过程中，人的活动借助于劳动资料，使劳动对象发生预定的变化，成为劳动产品，具有适合人们需要的使用价值。教育过程是特殊的劳动过程，是教师运用一定的教学工具，作用于“活的个体”，把它加工成“发达的”和“专门的”、符合社会经济发展需要的劳动力的过程。

<N>劳动和休息夏令营</N>

<C>苏联城市中学暑假期间组织高年级学生参加生产劳动，进行劳动教育的一种组织形式。设于集体农场、农庄、林区、工地。苏联教育部1973年颁布的《普通学校学生夏季实习工作条例》和苏联教育部、苏联列宁共产主义青年团中央1978年联合作出的《关于进一步发展学生劳动联合组织运动的决定》规定：学生参加暑期劳动需是自愿的，并征得家长允许；贯彻劳动与积极休息相结合的原则；在劳动组织内部实行自治原则，以发挥学生的主动性、积极性，培养创造才能和工作能力。1978年苏联成立全国性的劳动学季（暑假为第五学季）司令部，各加盟共和国、自治共和国、边区也相应建立组织。由区教育局、农业工作者委员会、教育工作者和学术工作者工会区委员会负责，学校和国营农场（集体农庄等）签订合同，明确规定学生应完成的工作和国营农场（集体农庄等）应提供的劳动和休息条件。各校学生按年龄、性别、劳动能力混合编为生产队或小组，参加有关生产队或作业组的劳动（每天不超过4小时）。营内设有运动场、图书馆、少年自然科学家活动园地、技术创作车间等，使学生得到充分休息，并获得多方面发展。这一组织形式具有下述优点：（1）依靠社会力量补充学校劳动教育所需经费，加强学校的教学物质基础，并使学生体验劳动价值；（2）通过生产劳动巩固课堂知识，在师生共同劳动中促进良好关系；（3）丰富暑期生活，促进少年儿童身心的健康发展。

<N>劳动技能（labouring skill）</N>

<C>运用一定知识和经验顺利完成某种劳动任务的活动方式。主要是动作技能，包含控制成分和动作成分。在劳动中经过练习形成。如工业劳动、农

业劳动、服务性劳动和日常生活劳动（自我服务劳动、一般家务劳动）等方面的技能。每一方面的技能又可分为一般技能和专门技能。使学生初步学会使用一定的劳动工具，初步形成一般技能，既能动脑又能动手，是小学劳动课、普通中学劳动技术课的内容和要求之一。

<N>劳动技巧形成法</N>

<C>通过有计划、有系统的练习来形成劳动技巧的方法。包括在教师示范指导下的练习和学生独立操作的练习。前者是从外部指引学生的学习动作，通过逐渐增强他的独立性，使其必要动作“内化”。这有赖于使学生“领悟”动作的要领和顺序，通过对练习进程的说明和讲解，使学生理解必要的运动及其顺序。后者让学生练习完成各种接近现实的劳动作业，以形成劳动技巧。包括：（1）使学生从事教学大纲规定的实际劳动作业，称劳动的练习法；（2）让学生练习预定的作业来掌握实际劳动中的基本技能，称教学劳动的练习法；（3）让学生在模拟实际劳动的条件下重复练习，称教练的练习法。

<N>劳动技术（labouring technics）</N>

<C>劳动者在劳动中所掌握的工艺操作方法和技能。如木工、金工、农作物栽培、编织、烹饪等有关技术。它是通过掌握科学技术原理和进行操作训练等劳动实践而获得并提高的。对完成劳动任务、保证质量、增加经济效益、提高劳动生产率至关重要。现代生产有各种岗位技术要求。学生通过劳动，限期达到某一等级工种技术等级标准，是学校进行劳动技术教育的一项任务。

<N>劳动技术教学法</N>

<C>分科教学法之一。高等师范院校有关专业的课程。研究劳动技术课的教学目的、任务、内容、原则、方法和组织形式等理论和实践问题。使师范生能综合运用教育学、心理学、数学、物理学、化学和生物学等科基础知识，掌握生产劳动技术教学的基本原理、规律和方法。这门课的教学受各种材料、工具和工艺过程的影响，必须分别讨论，有金工教学法、木工教学法、纸工教学法等。

<N>劳动技术教育（labour and technical education）</N>

<C>对学生实施劳动和生产技术的教育。是全面贯彻国家教育方针，提高全民族素质，促进学生全面发展的重要措施之一。旨在培养学生的劳动观点、劳动习惯和热爱劳动人民的思想感情；培养学生初步掌握一些生产劳动或通用的职业技术基础知识和基本技能。其特点：（1）实践性。学生亲身参加劳动实践、从事实际操作是其主要形式和基本方法。（2）技术性。通过劳动实践，使学生掌握生产劳动的技术知识和技能。思想教育、知识教育、卫生教育围绕生产技术教育而进行。（3）教育性。在生产物质产品过程中重视育人。1866年马克思在《临时中央委员会就若干问题给代表的指示》中提出，对工厂的童工在生产劳动的同时实施技术教育。这种教育要使儿童和少年了解生产各个过程的基本原理，同时使他们获得运用各种生产的最简单的工具的技能。他认为，有酬的生产劳动、智育、体育和综合技术教育的结合，是无产阶级发展的途径。列宁积极主张社会主义教育必须实施综合技术教育，并多次把它列入党的教育条文，认为这是国民教育中最迫切的任务之一。20世纪50年代中期，中国曾把实施基本生产技术教育作为普通中学全面发展方针的一个组成部分。中共十一届三中全会后，从提高全民族的素质，培养社会主义建设人才，大力发展社会生产力的实际需要出发，1982年教育部颁布了

《关于普通中学开设劳动技术教育课的试行意见》。国家教育委员会于1987年颁发《全日制普通中学劳动技术课教学大纲（试行稿）》，1992年制定颁发《九年义务教育全日制初级中学劳动技术课教学大纲（试用）》。

<N>劳动技术教育评估（evaluation of labour and technical education）</N>

<C>根据劳动技术教育目标，运用科学手段，对其效果价值作出判断。教育评估的组成部分。目的：从宏观上加强监督与管理；对影响它的因素作诊断分析，为进一步改进工作提供客观资料；帮助学生了解自己，激励学习动机；为劳动技术教育科学研究服务。评估范围包括：学校劳动技术教育的计划（方案）；教育的水平和学生质量；教育的经济效益与社会效益；教育的条件，如设备、师资、经费、管理水平等。评估分类：（1）学生学习评估。通过考查、考核、测验，将成绩与劳动技术课大纲规定的目标（制成指标体系）进行比较，判断学生在劳动态度、劳动效果、掌握知识和技能等方面的情况。（2）教师教学工作评估。可分为教学工作过程评估和成果评估。包括教学工作量、教学质量、教学工作效果。（3）学校领导组织管理评估。包括领导在劳动技术教育方面的知识结构、思想修养及政策理论水平、组织劳技教学的经验和管理能力等。评估程序：确定评估目的；分析评估目标；搜集评估资料；处理、解释、利用评估资料。

<N>劳动技术教育任务（tasks of labour and technical education）</N>

<C>全日制普通中学劳动教育和技术教育所要达到的要求。其要点：（1）使学生树立“人民群众是生产劳动的主体，是社会历史的创造者”的观点，养成艰苦朴素、遵守纪律、关心集体、爱护劳动工具、珍惜劳动成果的优良品质。（2）使初中学生初步掌握一些工农业生产和服务性劳动的基础知识和基本技能；并会使用简单劳动工具；具有生活自理能力和一定的动手能力。使高中学生学会一些现代工农业生产基础知识；掌握某些生活和生产用具的使用、保养、维修的基本技能；了解一些工农业生产科学管理知识。（3）使学生逐步形成正确的“职业观”，并适当掌握某些职业的基础知识和基本技能。

<N>劳动技术教育途径（approaches to labour and technical education）</N>

<C>实施劳动技术教育活动的渠道或组织形式。主要有：（1）开设劳动技术课。（2）结合有关课程教学，渗进劳动和技术教育的内容。（3）组织学生参加工农业生产劳动，参观现代化工厂、农场和联合企业，扩大学生眼界，使之了解现代化生产原理和技术，了解国民经济发展状况。（4）指导学生课外活动与科技小组活动。（5）组织学生参加社会公益劳动、勤工俭学、自我服务劳动和辅助性家务劳动等。

<N>劳动技术教育中心（center of labour and technical education）</N>

<C>地区性劳动技术教学、实验、科研和实习机构。任务：为附近不具备条件的学校提供劳动和生产教学的场所；为本地区学校的劳动技术教育提供咨询或在备课、授课、人员培训、学术交流等方面进行协调。它的建立应具备一定条件：有较好的劳动实验基地、较高的人员素质；有适合学生参加的劳动生产项目，地理位置适中，服务半径较大等。

<N>劳动技术课</N>

<C>中学学科名称。1981年4月中国教育部颁发的《全日制六年制重点中学教学计划试行草案》和《全日制五年制中学教学计划试行草案》的修订意见，规定开设劳动技术课。目的在于培养学生的劳动观点、劳动习惯和热爱劳动人民的思想感情；使学生初步掌握一些生产劳动或通用的职业技术的基础知识和基本技能。内容包括工农业生产、服务性劳动及公益劳动等，以劳动实践为主，适当讲授生产、劳动技术原理。城市中学可结合有关学科的教学，开设植物栽培、动物饲养、木工、金工、电工、无线电技术、烹饪、缝纫、编织等劳动技术项目，使学生了解基本生产原理和工艺过程，初步学会使用一定的劳动工具。农村中学一般以农业生产技术教育为主，如改良土壤、施肥、育种、作物及果树栽培、病虫害防治、家禽家畜饲养等。也可实施为农村生产、生活服务的工业或服务性劳动技术教育，如农用机械维修、电机维修、电工、木工、泥瓦工、手工艺劳动、缝纫等。公益劳动包括整修校园、植树造林和为社会服务的劳动等。还要有计划、有目的地组织学生到工厂、农村参观或劳动，使他们了解现代工业生产和农业生产发展状况。有些内容可与职业技术教育结合进行。《九年义务教育全日制初级中学劳动技术课教学大纲（试用）》提出：（1）从适应我国社会主义现代化建设和社会生活的需要出发，选择最常用的最基本的技术知识和劳动技能作为教学内容；（2）从实际出发，根据当地的条件和经济发展的需要，因地、因校制宜，做到统一性和灵活性相结合。因此，在具体内容安排上，把教学内容分为“必选内容”和“参考内容”。必选内容从种植、养殖及农副产品加工，木工、金工及农机具使用，电工与电子技术，生活服务4类项目中选择，每类至少选一项。</C>

<N>劳动技术课教学设备</N>

<C>中学劳动技术课的重要条件。根据中学劳技课教学大纲（试行稿），劳技课教学设备主要有制图设备、木材加工设备、金属加工设备、普通机械设备、电工设备和电气设备、植物栽培和动物饲养设备、服装加工设备、食品加工设备等。此外，有条件的学校，还要建立校办工厂（车间、劳动教室）、农场（实验园地），作为劳技课教学的基地。教育行政部门和学校要积极创造条件，采取多种途径，逐步充实劳技课的设备。省（自治区、直辖市）教育行政部门也可在中学比较集中的地区，创建劳动技术教育中心、教学联合工厂和植物园地。各项设备要有专人保管，做好管理工作，提高使用率，减少损耗率，尽可能延长使用期。</C>

<N>劳动技术课考核法</N>

<C>劳动技术课的考勤、考查制度。劳技课的理论知识可用书面测验办法考查。技能考查包括材料加工、组装和测定、器具使用、分解和修理等，可用实习检查法考查。考核时应注意：（1）劳动的态度；（2）工作的准确性，包括工具使用、工作顺序、对操作要素的理解、技术熟练程度及安全操作等；（3）劳动的效果。考核后对一些优秀制品可公开展览。评定的成绩，计入学生成绩册，作为升级、升学和评定优秀生的依据之一。</C>

<N>劳动技术装备系数（coefficient of labour-technical equipment）</N>

<C>亦称“劳动技术装备率”或“劳动技术装备程度”。用平均每个劳动者所分摊的机械设备价值表示。计算公式：

$$\text{劳动技术装备率} = \frac{\text{一定时期自有机械设备平均值 (元)}}{\text{该时期平均劳动者人数 (人)}}$$

劳动技术装备系数越大，说明劳动者在生产过程中运用机械装备的程度越高。教育可以提高劳动者在生产过程中运用机械装备的程度，提高劳动技术装备效率。

<N>劳动价值论 (theory of value labour) </N>

<C>商品价值由体现和物化在商品中的劳动创造和决定的理论。资产阶级古典政治经济学奠定了劳动价值论的基础。W.配第等最早提出了称为“自然价格”的商品价值，是由生产商品所耗费的劳动量决定的结论。但他没有区分价值和使用价值、价值和交换价值、价值和价格。A.斯密发展了劳动价值论，明确提出：“劳动是衡量一切商品交换价值的真实尺度。”但他同时又认为商品价值是由这种商品在交换中所购买或支配的劳动量决定的。这表明他的这一理论是不彻底的。他由此又引出了价值是由工资、利润和地租三种收入构成的错误结论。D.李嘉图批评了A.斯密的错误，坚持了商品价值是由生产商品所耗费的必要劳动时间决定的正确观点。但他只注意了价值量的分析，而对价值实体和价值形式缺乏了解。尤其是他不能科学地解释资本与劳动交换和等量资本得到等量利润怎样与价值规律相一致的矛盾。马克思批判地继承和改造了古典政治经济学的劳动价值论，创立了科学的劳动价值论。基本内容包括：（1）商品的二重性和生产商品的劳动的二重性。商品是使用价值和价值的统一，使用价值是价值的物质承担者，价值是被物掩盖着的商品生产者之间的生产关系。商品二重性是由生产商品的劳动二重性决定的，具体劳动形成商品的使用价值，抽象劳动创造商品的价值。（2）商品价值量的规定。商品价值量是由生产商品所耗费的社会必要劳动时间决定的。在同一劳动时间里，复杂劳动创造的价值等于倍加的简单劳动。（3）价值形式——交换价值。交换价值是价值的表现形式，价值是交换价值的内容。随着商品经济的发展，价值形式经历了简单的、扩大的、一般的形式，最后发展到货币形式，货币是固定的、充当一般等价物的商品，是交换价值的完成形式。（4）价值规律及其在商品经济中的作用。马克思的科学的劳动价值论是解剖资本主义生产关系的理论基础，是马克思剩余价值论的基石，同时也是马克思主义教育经济学的重要理论基础。马克思主义教育经济学所揭示的教育与经济的关系，教育对经济发展的作用，计量教育的社会效益以及对教师劳动和报酬的分析，都是以马克思创立的科学劳动价值论为理论基础的。

<N>劳动简化法 (labour simplification approach) </N>

<C>复杂劳动折合为简单劳动的方法。计算教育投资经济效益的方法。根据马克思关于复杂劳动等于倍加的简单劳动的理论，为了计量在社会总劳动量中，由教育所培养的复杂劳动量对国民收入的贡献，需要将复杂劳动简化为简单劳动。具体简化方法有：（1）教育费用简化法；（2）教育程度简化法；（3）劳动报酬简化法；（4）劳动生产率简化法；（5）国民经济净产值简化法等。

<N>劳动简化系数 (coefficient of labour simplification) </N>

<C>亦称“劳动简化率”或“劳动简化比”。依据马克思关于复杂劳动等于倍加的简单劳动的理论，以一定尺度确定的复杂劳动与简单劳动的比例值为计算教育投资经济效益的参数。劳动简化系数的尺度，可用教育费用多少、受教育的时间或年限、不同教育程度劳动者的工资或报酬及不同教育程度者

劳动生产率不同来确定。计算平均劳动简化系数的一般公式为：

$$\text{平均劳动简化率} = \sum \left(\frac{\text{不同劳动复杂程度劳动者的劳动简化率} \times \text{不同劳动复杂程度劳动者占总劳动力的百分比}}{\quad} \right)$$

用平均劳动简化率乘以社会劳动力总数，就可将社会总劳动力中包含的复杂劳动量，折合为增量后的简单劳动量。在此基础上算出教育对国民收入的贡献。计算公式：

$$\text{教育对国民收入贡献} = \frac{k - 1.00}{j - 1.00}$$

式中，K 为劳动复杂系数的增长指数，即报告期平均劳动简化系数除以基期平均劳动简化系数，j 为国民收入增长指数，即报告期国民收入除以基期国民收入。

<N>劳动建校 (participation in building a school) </N>

<C>师生员工以自己的劳动建设学校。旨在改善物质条件，推动学校发展，培养师生自力更生、艰苦创业精神。中国革命战争年代，老解放区的学校在物质条件十分困难的情况下，一面教学，一面生产，自己动手挖窑洞、建校舍、开荒种地。社会主义建设时期，各级学校继续发扬这一办学优良传统，并进行爱劳动、爱护公共财物等方面的教育。</C>

<N>劳动教学和生产教学</N>

<C>苏联普通学校中实施综合技术教育和职业技术教育的学科。目的是使学生养成热爱劳动和尊重劳动者的习惯；了解现代化工农业、建筑业、交通运输业、服务业各部门的基本知识；在学习和公益活动过程中掌握劳动的技能和技巧；自觉地选择职业并获得初步的职业训练。各学段的教学内容：一至四年级学生掌握生活中所必需的手工加工各种材料的最简单方法，掌握栽培农作物，修理直观教具，制作玩具，为学校、幼儿园、家庭制作有用物品的方法。五至九年级学生要受到较扎实的一般劳动训练，获得金属和木材加工方面的知识和实际技能，了解电工学、金属学、识图的基本知识、获得关于国民经济各主要部门分别掌管业务的观念；按企业的订货，为学校制作不太复杂的制品；关心自然环境保护。从八年级起，学生在学生生产队、校际教学生产联合体、企业的教学车间或教学工段以及职业技术学校里学习和劳动。十至十一年级可在上述基础上直接在生产单位的现场组织劳动教学，学生所学应是本地区需要的最通用的职业技术。在具备必要条件的情况下，劳动教学结业时学生得掌握一定的职业知识，并按规定程序通过技能等级合格考试。</C>

<N>劳动教学指导图</N>

<C>劳动技术课的一种教具。在劳动教学进程中，采用书面指导，减轻教师工作，使学生遇到困难时可按所实施的劳动作业求助于书面说明。一般分两种类型。一类是操作（工艺）型的指导图，包括；零件（产品）名称；制造零件用的图纸号码和材料名称；工作量和教学的时间定额；工作现场设备一览；操作名称及完成的时间定额；操作及执行操作方式的构图；实施最复杂的工作方式的素描和画稿；工具、仪器及用来完成各种操作的设备的名称；完成每一部分操作的技术条件。另一类是实施劳动方式的指导图，图中指明：课题和子课题的名称；劳动方式一览表，指出实施的程序和方法；用于完成

作业的工具和材料清单；完成图纸、画稿、测量的程序；工作过程中的自我检查。指导图外观要考虑劳动作业的特点，适应不同情况。

<N>劳动教育 (Labour education) </N>

<C>劳动、生产、技术和劳动素养方面的教育。主要任务是：（1）培养学生正确的劳动观点。使学生懂得劳动、劳动人民创造人类历史，热爱劳动，尊重劳动人民，摒弃轻视体力劳动和工农的思想，懂得体力劳动必须与脑力劳动相结合。（2）培养学生正确的劳动态度。使学生认识劳动是建设社会主义、共产主义的必要条件，是公民的神圣权利和光荣义务。（3）培养学生具有良好的劳动习惯、艰苦奋斗作风，遵守劳动纪律，爱护劳动工具，珍惜劳动果实，抵制不劳而获、奢侈浪费等不良思想倾向。（4）使学生获得工农业生产基本知识和技能。其内容和形式受生产力、科学技术、文化教育水平以及人们物质文化生活水平制约。16世纪英国早期空想社会主义者托马斯·莫尔在《乌托邦》一书中最早阐述教育与农业、手工业劳动结合的思想。17世纪英国经济学家约翰·贝勒斯首先采用劳动学校这一名词。18世纪法国启蒙思想家、教育家卢梭把它作为培养“自由人”的基本要求，使之具有各种思想品质，能自食其力。瑞士教育家裴斯泰洛齐认为，劳动是教育和发展的最重要条件，合理组织儿童从事体力劳动，能够促进其智慧和道德发展。19世纪空想社会主义者欧文进一步指出，人的性格是通过包括劳动在内的实际活动形成的。完善的新人应该德、智、体、美、劳全面发展。1816年在英国纽克伦郡建立性格形成学园，进行工厂的生产劳动与教育结合的尝试。马克思、恩格斯认为；生产劳动是人类最基本的实践活动，人类社会赖以存在和发展的基础。劳动创造了人本身，人的个性、才能和世界观是在劳动过程中形成的。体力劳动是防止一切社会病毒的伟大“抗毒素”。在合理的社会里，每个成员都能把体力劳动与脑力劳动结合起来，使自己各方面能力得到充分的发展，成为全面发展的人。中国共产党领导下的教育事业，历来有劳动教育的优良传统，但在实施过程中曾经出现劳动时间过多、影响学校教学的偏向。中共十一届三中全会以来，在总结历史上正反两方面经验的基础上，1982年教育部将劳动课正式列入小学教学计划。国家教育委员会于1987年颁发《全日制小学劳动课教学大纲（试行草案）》，1992年制定颁发《九年义务教育全日制小学劳动课教学大纲（试用）》。

<N>劳动经济学 (labour economics) </N>

<C>经济学分支学科。研究活劳动的经济效益以及与此有关的社会经济问题。有人认为是研究生产关系中劳动关系及其规律的。西方劳动经济学产生于20世纪初叶，以西方经济理论为基础。主要内容包括：劳动力的供给与需求、劳动力的数量与质量、就业与失业、劳动力流动、劳动时间、工资水平与工资关系、劳动生产率、劳动条件与劳动保护、社会保险与家务劳动等。苏联的劳动经济学研究晚于西方，着重研究与劳动技术组织相联系的劳动的社会组织，包括劳动生产率、劳动力再生产、劳动计划、劳动组织、劳动管理、劳动报酬等。中华人民共和国成立前，劳动经济学已有初步传播。中华人民共和国成立后，50—60年代，劳动经济学得到明显发展。80年代以来，随着改革、开放，有了长足的发展。中国劳动经济学研究的主要内容：（1）劳动力再生产；（2）劳动力的供给与需求及其平衡；（3）劳动就业；（4）劳动力的宏观管理与微观管理；（5）工资；（6）劳动保险中的经济问题；（7）劳动效率。劳动经济学与教育经济学有较密切的关系。劳动力的数量与

质量、劳动力的培养与劳动力的供求、劳动生产率以及工资等问题，是两个学科研究的内容或相关问题。它们从不同角度，以不同方法，对这些问题进行研究，使之互相补充，互相加深。

<N>劳动就业 (employment) </N>

<C>适龄劳动人口中有劳动能力的人从事一定社会劳动或经营活动 并取得劳动报酬或经营收入的经济活动。主要特征：(1) 有劳动能力的人从事某一种劳动；(2) 这种劳动必须得到社会承认；(3) 这种社会劳动必须是有报酬或经营收入的。实质是劳动者为谋取生活资料而与生产资料实现具体的、直接的结合，是劳动者获得谋生手段、社会劳动过程得以实现的首要环节和前提。与教育的关系是教育经济学研究的课题之一。中国改革开放以前，城镇劳动就业包括大中专以上毕业生由政府“统包统配”的计划分配方式。社会主义市场经济体制建立以后，正向着劳动者与用人单位通过劳动力市场双向自由选择的市场方式就业目标过渡。劳动就业方式的选择及其改革，要求改革教育体制和教育教学内容。

<N>劳动课</N>

<C>小学学科名称。中国教育部于 1981 年 3 月颁发的《全日制五年制小学教学计划（修订草案）》、1984 年 8 月颁发的《全日制六年制城市小学教学计划（草案）》、《全日制六年制农村小学教学计划（草案）》、1986 年公布的《义务教育全日制小学初级中学教学计划（初稿）》都规定小学从四年级起开设此课，教学目的是通过劳动教育和实践，提高学生对劳动意义的认识，逐步培养劳动观点，养成劳动习惯，具有初步的生活自理能力，并掌握一些简单的劳动知识和技能。教学内容主要有：自我服务劳动、公益劳动、家务劳动、种植和饲养、常用工具（如锤子、钳子、螺丝刀及简单的金工、竹工、木工工具）的使用、家用电器的使用、工艺品的制作、缝纫、烹饪、食用菌的栽培等。《九年义务教育全日制小学劳动课教学大纲（试用）》中安排的教学内容主要包括自我服务劳动、家务劳动、简单生产劳动和公益劳动四个方面。同时，考虑到学生的年龄特点，按低、中、高三个年级段划分教学内容，由浅入深，由易到难。在总的劳动项目上，低年级主要安排一些自我服务劳动；中年级除继续安排自我服务劳动外，主要安排一些力所能及的家务劳动；高年级除继续安排家务劳动外，主要安排简单的生产劳动。

<N>劳动力 (labour force) </N>

<C> 人的劳动能力。即人们在劳动过程中所运用的体力和脑力的总和。社会生产力中首要的、能动的、决定的因素。生产资料只有和劳动力结合，才能在生产过程中创造出物质产品，成为现实的生产力。教育可以生产劳动能力，可以“改变一般的人的本性，使它获得一定劳动部门的技能和技巧，成为发达的和专门的劳动力”（《马克思恩格斯全集》第 23 卷第 195 页）。

有劳动能力的人。 一国或一地区从事社会劳动的人口。中国法定从事社会劳动的劳动者年龄，男子为 16 岁 ~ 60 岁，女子为 16 岁 ~ 55 岁（女工为 16 岁 ~ 50 岁，女性高级专家可到 60 岁）；从事井下、高空、高温、特别繁重体力劳动或有害身体的劳动者，最高年龄男子 55 岁，女子 45 岁。

<N>劳动力参与率 (labour force participation rate) </N>

<C>正在从事和要求从事社会劳动的人口占劳动资源总数的比例。计算公式：

$$\text{劳动力参与率} = \frac{\text{在业人口} + \text{失业人口}}{\text{劳动资源总数}} \times 100\%$$

主要取决于经济和教育发展水平。影响它的重要因素是劳动资源中从事家务劳动的人数和正在受各级各类教育的学生人数。科学技术发展及其在生产中的广泛应用和经济发展水平的提高，对劳动者文化技术水平提出了更高的要求。劳动者受教育的时间延长，劳动资源中受教育者比重上升，导致发达国家劳动力参与率缓慢下降。

<N>劳动力技术构成 (technical composition of labour force) </N>

<C>反映劳动力素质的指标。劳动力总量中各种技术水平的劳动力的比例。在中国，劳动力的技术水平用技术职称和技术等级表示，技术人员分高级工程师、工程师、助理工程师、技术员等；技术工人按技术等级标准划分，如八级工、五级工、二级工等。一般情况下，具有高、中级技术职称的劳动者和高、中级技术工人比重越大，劳动力的素质越高。由一国的经济、科技和教育发展水平决定，对一国的经济、科技发展有重大影响。它影响教育需求中的程度结构，教育可以提高劳动者的技术水平和技术构成，对劳动力技术构成具有直接影响。

<N>劳动力价值 (value of labour force) </N>

<C>维持和再生产劳动力所必需的生活资料的价值。劳动力价值的大小取决于生产这些生活资料所必需的社会必要劳动时间。劳动力的生产和再生产过程就是劳动者维持他本人及其家庭物质、文化生活的过程。包括：(1) 维持劳动者本人生存所必需的生活资料的价值；(2) 养活劳动者家属所必需的生活资料价值；(3) 劳动力的教育和训练费用。劳动力价值取决于一国的经济文化水平、历史传统和生活习惯等因素。在不同的国家或同一国家的不同时期，维持劳动者所必需的生活资料的范围、数量、构成是不同的。随着科学技术的发展，在劳动力价值构成中，教育和训练费用所占比重在增大。

<N>劳动力结构 (structure of labour force) </N>

<C>一国或一地区劳动力的组合。劳动力有不同的含义，如：(1) 劳动能力的人身承担者，即全社会的劳动力人口，包括就业人口、失业人口、待业人口和其他有劳动能力的人口；(2) 正在从事社会劳动的人口，即就业人口。前一种意义上的劳动力结构为劳动力人口结构，后一种意义上的劳动力结构为就业人口结构。按不同的标准划分，包括：(1) 劳动力年龄结构。(2) 劳动力性别结构。(3) 劳动力文化技术结构。(4) 劳动力产业结构。劳动力的部门和行业结构是其下属层次。不同国家对国民经济部门分类不同。中国根据第三次人口普查规定，按企事业单位、机关团体、个体从业人员所从事的生产或其他社会经济活动的性质的同一性，将国民经济分为 15 个大类，62 个中类，222 个小类。15 个大类：1. 农、牧、林、渔业；2. 矿业及木材采运业；3. 电力、煤气、自来水的生产和供应业；4. 制造业；5. 地质勘探和普查业；6. 建筑业；7. 交通运输业、邮电通讯业；8. 商业、饮食业、物资供销和仓储业；9. 住宅管理、公用事业管理和居民服务业；10. 卫生、体育和社会福利事业；11. 教育、文化艺术事业；12. 科学研究和综合技术服务事业；13. 金融、保险业；14. 国家机关、政党和群众团体；15. 其他行业。(5) 劳动力职业结构，即从事不同职业的劳动者在就业人口中的比重。各国职业分类不同。中国第三次人口普查将职业分为 8 个大类，64 个中类，301 个小类。8 个大类：1. 各类专业、技术人员；2. 国家机关、党群组织、企事业单位负责

人；3.办事人员和有关人员；4.商业工作人员；5.服务性工作人员；6.农林牧渔劳动者；7.生产工人、运输工人和有关人员；8.不便分类的其他劳动者。劳动力结构变动的趋势：从产业来看，物质生产领域的劳动力比重下降，非物质生产领域劳动力比重上升，在物质生产领域中，农业劳动力向非农业转移；从职业看，体力劳动者比重下降，脑力劳动者比重上升，低层次体力劳动者和脑力劳动者向高层次体力劳动者和脑力劳动者转移，等等。劳动力文化技术构成主要由教育发展水平决定。劳动力的产业部门构成和职业构成，是决定和调整教育结构的重要依据。教育部门应依据劳动力结构的变化和预测，不断调整教育结构。

<N>劳动力流动 (flow of labour force) </N>

<C>劳动者从一个职位、专业、部门、地区转移到另一个职位、专业、部门、地区，从而引起劳动力和劳动资料结合状态的改变。包括：(1)职业间的流动。分水平流动和垂直流动。前者是在技术水平、收入水平、社会地位大体相同的职业间的流动；后者是在技术水平、收入水平、社会地位明显不同的职业间的流动，有向上流动和向下流动。(2)单位间的流动。(3)部门间的流动。(4)地区间的流动。它是人力资源在地区、部门、单位间合理有效配置的重要条件。劳动者教育水平的提高有助于劳动力流动。

<N>劳动力培训费用 (expense for training labour power) </N>

<C>为提高劳动者的劳动技能、劳动熟练程度和思想素质等而进行教育和训练所支出的费用。一般情况下，劳动力培养费越高，其劳动技能和熟练程度越高。在资本主义社会，劳动者的教育和训练费用，除义务教育外，主要由劳动者自己负担，包含在劳动力商品的价值中，企业和政府也承担一部分。在社会主义社会，劳动力培训费用主要由国家或社会负担，劳动者本人也负担一部分。在技术进步条件下，劳动力培养费用呈上升趋势。

<N>劳动力平衡 (labour force balance) </N>

<C>社会劳动力的供给与需求在总量与结构上的相对均衡。国民经济综合平衡的重要内容。其任务是保证国民经济发展对各种劳动力的需要。劳动力供给量包括城乡所有符合劳动年龄并具有劳动能力的人员，以及不足或超过劳动年龄但实际参加劳动的人数。劳动力的需求量指国民经济和社会发展对劳动力的需要量，包括国民经济各个部门、社会再生产各个领域和社会活动各个方面对劳动力的需要量。劳动力平衡的实质就是协调劳动力与生产资料之间的关系。因为“一定量的生产资料，必须有一定数目的工人与之相适应；也就是说，一定量的已经物化在生产资料中的劳动，必须有一定量的活劳动与之相适应”（《马克思恩格斯全集》第25卷第162页）。只有使人力资源同生产资料达到最优配置，才能取得尽可能高的经济效益。在现代经济与社会发展条件下，科学技术的发展及其在生产中的广泛应用，要求劳动者必须接受一定程度的教育，从而使教育成为协调劳动力平衡的重要的条件和手段。

<N>劳动力商品 (labour force as commodity; commodity in the form of labour force) </N>

<C>投入市场作为买卖对象的劳动力。劳动力成为商品的前提条件是：(1)劳动力的所有者必须有人身自由，可以“自由地”处置自己的劳动力，把劳动力当作商品来出卖。同时，出卖劳动力还必须以一定的时间，如1月、1周、1日为单位逐次进行，而不能一次卖完。(2)劳动力的所有者丧失了

生产资料，为维持生存，必须出卖劳动力。这两个条件只有在资本主义制度下才最终形成，因而它是一个历史范畴。在社会主义市场经济条件下，劳动力是不是商品，存在分歧。劳动力成为商品，同其他商品一样，也是价值和和使用价值的统一体。其价值由生产和再生产劳动力商品所必需的生活资料的价值决定。其使用价值是能够创造价值，并能创造出比它自身的价值更大的价值，是剩余价值的源泉。

<N>劳动力使用价值 (use value of the labour force) </N>

<C>劳动力在使用时所具有的特殊效用，即它的使用是价值的源泉。与一般商品使用价值不同的特点在于：一般商品在消费或使用，随使用价值的逐渐消失，其价值也逐渐消失，或者逐渐转移到新产品中去，并不能增加任何价值；而劳动力在消费过程即劳动过程中，能创造出大于它自身价值的新价值。

<N>劳动力市场 (labour market) </N>

<C>劳动力交易并实现劳动力资源流动和优化配置的场所。生产要素市场之一。其质的规定性是劳动力资源的市场配置。其主体是劳动力的供给者与需求者。为实现其利益最大化，双方进行双向自由选择。劳动力供求决定工资，工资调节劳动力供求。工资差引起劳动力流动，流动使劳动力配置优化。职业介绍机构是联结劳动力供求的纽带，实现劳动力供求双向选择的中介。政府通过法律规范劳动力供求两个主体的行为和市场秩序，保护双方的权益，实现劳动力资源合作与有效配置。市场对劳动力需求的数量、质量、层次与类别结构，应是制定教育和学校规划的重要依据。职业技术教育与高等教育中，学校的招生、培养、毕业生就业体制，学校内部人员管理体制的设计与改革中，劳动力市场的运行机制应是重要依据。

<N>劳动力市场划分理论 (labour market segmentation) </N>

<C>认为劳动力市场划分为不同部分，教育是将人们分配到不同劳动力市场的重要手段的理论。20世纪70年代初出现于西方国家。创始人皮奥里和多林格。他们认为，人力资本理论，对教育的作用及教育与工资关系的分析不精确，没有考虑劳动力市场的内部结构，忽视了劳动力市场是划分为不同部分的，在不同的部分中教育与工资的关系是不同的。70年代中期后，戈登、爱德华兹、卡诺等进一步发展了皮奥里和多林格的理论。他们通过历史分析，系统地说明了劳动力市场的划分过程及其特点，阐明了劳动力市场划分在社会再生产中的作用，使之成为一个比较完整的理论体系。该理论提出，劳动力市场由主要市场和次要市场组成，不同背景的人将进入不同的市场从而享受不同的待遇。主要市场提供的是大公司、大企业和大机构中的职业岗位，雇员工作稳定，工资较高，晋升前景良好，自主性大；次要市场提供的是小公司、小企业的职业岗位，雇员工作不稳定，工资较低，晋升机会少，工作条件差。在美国等发达国家，能进入主要市场的基本上是教育水平较高的男性白人，进入次要市场的主要是教育水平较低的少数民族成员和妇女。这表明，只在主要市场中，教育水平与工资才有直接关系。该理论还指出，使用教育文凭，将工人分配到不同的劳动力市场是资本家阶级分化工人、维护资本主义生产方式的最有效手段。它断言，西方国家政府为青年及低下层失业者举办的各种培训不能解决严重的失业问题，不能增加他们的收入，因为这些人被困于机会有限的次要市场，培训与就业和工资收入没有多少联系。该理论得到西方一些激进学者的好评，认为它揭示了教育在资本主义国家劳

动力市场划分中的作用，解释了教育的扩展未能改变各阶级、集团间收入不平等的现实。但是，许多人认为，它对教育与经济关系的论述是不全面的。

<N>劳动力文化构成 (cultural composition of labour force) </N>

<C>反映劳动力素质的指标。劳动力总量中各种文化程度劳动力的比例。文化程度通常分大学、高中、初中、小学和文盲、半文盲五个层次。一个国家、一个地区、一个企事业单位中，受过高等教育与中等职业技术教育的人数比重越大，它的劳动力素质就越高。由一国的经济和教育发展水平决定，对一国的经济和社会发展有重大影响。教育可以提高劳动者的文化水平和文化结构，对劳动力文化构成具有直接影响。</C>

<N>劳动力再生产 (reproduction of labour force) </N>

<C>劳动者通过个人消费把在生产过程中消耗掉的劳动能力重新生产出来，即劳动者劳动能力的恢复和更新。社会再生产过程的基本内容之一，包括劳动者自身的维持或再生产、劳动技能的积累和传授以及新的劳动力的培养和补充等。劳动者在生产过程中消耗了包括体力和脑力在内的劳动能力，只有经过个人消费和休息才能得到补充和恢复。劳动者只有繁衍和抚养后代，才能保证劳动力的再生产。在现代生产条件下，教育是一种“直接把劳动能力本身生产、训练、发展、维持、再生产出来的劳动”（《马克思恩格斯全集》第26卷第1册第164页），是劳动力再生产的重要组成部分，因而也是社会再生产的重要条件。</C>

<N>劳动力再生产费用 (expenses formaking labour powerreproduction) </N>

<C>从怀孕、出生到培养成为一个具有平均熟练程度劳动力所支付的一切费用。即从母亲怀孕起到婴儿成为劳动力年龄止（中国规定为16岁，有的国家规定为18岁）所需要的一切费用。包括生活费用、教育费用、医疗保健费用、城市建设费用及其他杂费支出、父母为抚养孩子所损失的工时费用等，如果把一个普通劳动力培养成为一个大学毕业生，还需加上就学期间的教育成本。费用由政府、企业、个人三者负担。确定教育投资总量，计算教育经济效益和劳动报酬的依据。</C>

<N>劳动力周转率 (turnover rate of labour force) </N>

<C>用百分比表示的一定时期内劳动力的数量变化。在资本主义社会，指工资和薪金劳动者就业和失业变动情况，分雇佣和解雇两大类。这两类周转率是经济周期转折点的早期迹象，通常被认为是国家经济活动的主要指标。各厂商之间的劳动力变化情况反映劳动力的流动性。中国反映企业一定时期内劳动力数量变化情况的现有指标有：增添人员流转指标、离职人员流转指标和劳动力周转指标。计算公式：

$$\text{增添人员流转指标} = \frac{\text{增添人数}}{\text{平均在册人数}} \times 100\%$$

$$\text{离职人员流转指标} = \frac{\text{离职人数}}{\text{平均在册人数}} \times 100\%$$

$$\text{劳动力周转指标} = \frac{\text{增添人数} + \text{离职人数}}{\text{平均在册人数}} \times 100\% </C>$$

<N>劳动疗法 (labour therapy) </N>

<C>对残疾人的一种行为治疗方法。运用手工劳动和其他劳动矫正各类残疾个体的行为缺陷。常根据残疾个体的年龄、身体状况和兴趣爱好设计。主要用于残疾人的康复。</C>

<N>劳动美 (beauty of labour) </N>

<C>在改变客观世界的劳动中所体现的美。劳动创造美，使人的主观感受丰富，使人具有感受音乐美的耳朵，感受形式美的眼睛，以及把自己作为人的本质力量加以肯定的各种感觉。劳动过程和结果能带来美的享受，引起创造的欢愉、成功的喜悦、胜利的自豪，也能使人体验熟练操作的自由感，直观劳动成果的充实感。劳动过程中被加工的原材料、生产工具、劳动的产品、劳动环境的布置和安排等，都能给人以美感，产生美的作用。受教育者的学习劳动、体力劳动等都能产生劳动的审美作用。正确发挥这种审美作用有助于劳动观点的培养。</C>

<N>劳动密集型产业 (labour - intensive industry) </N>

<C>不需要大量资金，技术装备程度较低，容纳劳动力较多，在产品成本中活劳动消耗比重大的产业。如服装、纺织、饮食业等。与“资本密集型产业”相对。主要特点：在单位投资较少的情况下能吸收较多的劳动力，劳动工具比较简单，技术操作要求不高。劳动资源、自然资源较丰富，资金缺乏，文化科技较落后的国家或地区，宜发展劳动密集型产业。需要管理者与劳动者具有相应的文化知识与技术水平。管理者与劳动者素质越高，其产品质量与劳动生产率越高，企业竞争力越强。随着职工素质的提高、科技在生产中的运用及资本的积累，劳动密集型产业逐渐向资本密集型产业和知识密集型产业转化，是经济发展的必然趋势。</C>

<N>劳动能力 (labouring ability) </N>

<C>完成劳动任务的本领，包括劳动的具体方法及相应的心理特征。分一般劳动能力和特殊劳动能力两类。马克思把劳动能力理解为人的身体即活的人体中存在的、每当人生产某种使用价值时就运用的体力和智力的总和。是人类社会历史的产物。以个体的一定素质为基础，在教育训练下通过劳动实践形成。具有个别差异，可以进行测量。</C>

<N>劳动年龄人口 (working - age population) </N>

<C>一定年龄范围内具有劳动能力的人口。各国社会经济条件不同，其年龄界限的规定也不同。多数国家年龄下限定为 15 岁或 16 岁，年龄上限定为男性 60 岁，女性 55 岁。中国规定的年龄界限，一般男性为 16 岁 ~ 60 岁，女性为 16 岁 ~ 55 岁（女工为 16 岁 ~ 50 岁，女性高级专家可到 60 岁）。劳动年龄人口的年龄界限不是永久不变的。随着社会生产力的发展、文化教育事业的普及，其下限可能会推迟；随着人们寿命的延长，其上限可能会后延。劳动年龄人口数量反映一个国家现有劳动力资源，是制定教育发展规模和速度的依据之一。</C>

<N>劳动起源论 </N>

<C>关于教育起源的学说。根据恩格斯关于劳动创造人的基本思想而形成的理论。认为教育起源于人类特有的生产劳动。其要点为：（1）人类在创造工具、使用工具、进行生产中，形成一定的技能、技巧，积累一定的经验。为了维持人类的生存和发展，必须把年长一代所掌握的技能、技巧和经验传授给下一代。此种传递生产劳动经验的活动即为教育产生的基础。（2）人类的劳动是社会的共同劳动。社会成员要遵守一定的行为准则，如服从纪律、

尊敬长者。这些道德规范、风俗习惯，以至宗教禁忌等方面的经验也需要传递给下一代。此种传递活动也促进了教育的产生和发展。劳动起源论曾长期在中国和其他一些国家流行。20 世纪 80 年代初，中国教育界开始出现一些新看法，如生活需要起源论。

<N>劳动生产率 (productivity of labour) </N>

<C>劳动者的生产效果或能力。通常用劳动者单位劳动时间内所生产的产品数量，或用单位产品所耗费的劳动时间表示。在同一劳动时间内生产的产品数量越多，单位产品内所包含的劳动量越少，劳动生产率就越高；反之，则越低。按计算范围分为个人劳动生产率、企业劳动生产率和社会劳动生产率。其高低取决于多种因素，“其中包括：工人的平均熟练程度，科学的发展水平和它在工艺上应用的程度，生产过程的社会结合，生产资料的规模和效能，以及自然条件”（《马克思恩格斯全集》第 23 卷第 53 页）。主要取决于社会生产力的发展水平。教育可提高劳动者的劳动能力，推动科学技术的发展和应用，促进社会生产力的发展。劳动者受教育的程度同其劳动生产率的高低成正比。提高劳动生产率是经济和社会发展的重要条件，在社会主义制度下，是发展社会主义经济的根本途径。

<N>劳动时间 (working time ; time given to work) </N>

<C>劳动者用生产工具直接作用于劳动对象的时间。节约劳动时间就等于发展生产力，是真正的经济节约。资本的本意是使个人的全部时间都成为劳动时间；然而在其运动中，又违背了自己的意志，为社会增加可以自由支配的时间创造了条件，使整个社会的劳动时间不断缩减到最低限度，从而为全体社会成员本身的发展腾出时间。

<N>劳动实践原则 </N>

<C>劳动技术课教学原则之一。指劳动教育过程中必须引导学生从事各种劳动实践，促进知行统一，理论与实践相结合。要求组织学生参加劳动实践，培养劳动观点、劳动习惯和热爱劳动人民的思想感情，并使他们初步掌握生产劳动或通用的职业技术基础知识和基本技能。贯彻这个原则，要求：（1）严格按照教学大纲的规定，吸引学生参加多种多样的劳动。（2）激发学生的劳动兴趣，在发挥学生积极性和独立性的基础上安排劳动。（3）尽可能使劳动与教学结合起来，用理论知识指导劳动实践，通过劳动实践扩大和加深理论知识。（4）劳动实践与思想教育相结合。把思想教育贯穿于整个生产劳动过程中，使劳动成为一种有力的教育手段。（5）加强学校与工农业生产组织和个体劳动者之间的联系，争取他们对学生进行生产方面的指导。（6）在学生的劳动教育工作中，班集体、少先队和共青团以及家庭必须互相配合，统一步调。课程讲授时间与劳动实践活动的比例，一般初中为 1：2，高中为 1：3。

<N>劳动实习课 (work experience) </N>

<C>印度学校课程之一。最初由教育委员会在 1966 年建议实施，以取代作为全国初等教育模式的基础教育。旨在向学生灌输尊重体力劳动、自力更生、合作、忍耐、助人等价值观念及与生产劳动有关的伦理道德，使学生理解各种工作场合所需的概念、事实、术语和科学原理，知道原材料的来源及工具、设备的使用，获得工作技能，明确自己在生产环境中的作用，以便进入劳动力市场。通过组织良好的、分年级的修业计划进行。其内容依年级高低有难易之分，一般按初小（一至五年级）、高小（六至八年级）、初中（九

至十年级)、普通高中(十一至十二年级)分段。课时安排:初小阶段为总课时的20%,高小阶段为12%,初中阶段为13%。1977年的十年学校课程检查委员会曾建议用“有益于社会的生产劳动”一词取代。全国教育研究与培训委员会在1988年编制的《初等和中等教育全国课程——一种结构》中对其作出详尽规定,并在80年代末为其编制一套20本的示范小册子,如水管修理、电力技术、庄稼保护、基础簿记、照相、木工、家庭护理、普通园艺、基础办公室实践等。

<N>劳动态度 (attitude towards labour) </N>

<C>个人对劳动的较为稳固的、协调一致和有组织的心理反应。由对劳动的认识、情感反应以及行为倾向等三个成分组成。是个体对劳动的肯定或否定的一种评价性反应。培养正确的劳动态度,是学校德育和劳动技术教育的任务之一。主要内容包括:使学生热爱劳动,以劳动为荣,懒惰为耻;珍惜劳动成果;劳动认真负责,遵守纪律,严守操作规程;不怕困难,具有从事创造性劳动的精神;力戒好逸恶劳、贪图享受、奢侈浪费等。在学校、家庭、社会生活中,在他人的示范、指导下,通过劳动实践形成。利用劳动态度量表进行心理测量,可以较准确地作出评价。

<N>劳动习惯 (habit of doing labour) </N>

<C>通过经常劳动而巩固下来的一种具有自动劳动需要的行为方式。由一定的劳动观点、劳动态度和实际劳动行为方式构成稳固的联系而形成。良好劳动习惯的培养是学校德育和劳动技术教育的任务之一。其形成可使学生乐于劳动,并有助于提高劳动技能,按有效方式劳动,有助于形成健全的个性品质。当其受阻时会引起消极情绪体验。

<N>劳动心理 (labour psychology) </N>

<C>劳动者在劳动组织和劳动过程中的心理活动。如劳动者劳动热情高涨、掌握技术和提高劳动熟练程度过程中的心理活动;劳动条件对劳动者心理和劳动效率的影响;劳动组织集体的心理气氛;劳动能力的个别差异及职业选择等。掌握和运用劳动心理规律,有助于进行科学的劳动组织和先进的生产管理。

<N>劳动形态 (labour formation) </N>

<C>劳动的表现形态。有三种:(1)潜在形态。人的劳动能力。(2)流动形态。劳动者与生产资料的具体结合过程。(3)凝结形态。劳动凝结(物化)在物质产品中。研究劳动形态,对于研究劳动报酬,尤其是教师的劳动和劳动报酬,有重要意义。

<N>劳动学 (arbeitslehre) </N>

<C>德国普通学校开设的一门学科。随着20世纪60年代国民学校改组为主要学校而开始设置。是职业预备教育的基本内容,体现了主要学校的基本职能。其任务是使学生在进入职业训练体系之前,对劳动世界和经济世界有初步的认识,即了解社会经济的要求、劳动市场的供求状况和发展趋势以及职业结构、职业门类的变化情况,为将来选定一门训练职业作好准备。既是一门学科,又是其他学科必须贯彻的原则。综合劳动、职业、技术、社会、政治等各科的入门教育。各州所采取的实施形式不完全统一。北莱茵-威斯特法伦州采取“经济世界和劳动世界入门”这一形式,由技术、经济理论和家政三门学科组合而成,并以“经济世界和劳动世界侦察”及“学生实践”两门课为补充。此外还有自然理论、自然常识、算术和几何、历史、政治教育、

地理、德语等课与之配合。强调学生与经济世界和劳动世界的接触。学生可以个别或按小组访问生产单位、商号、服务性企业和社会机关。实践的场所有生产企业、商店、事务部门、农林或园艺企业、服务性企业、国家机关等。

<N>劳动学校 (schools of industry) </N>

<C>英国 18 世纪为贫穷儿童设立的半工半读学校。1697 年，英国教育家洛克为工业和殖民地事务委员会起草一份方案，建议为贫穷儿童设立半工半读学校，称工作学校，以儿童自己的劳动收入解决其生活费用，以减轻教区的救济负担。18 世纪由慈善团体建立。男女兼收。学生在劳动之余，亦学习阅读、拼音、教义问答。有的学校还增加书法、算术的学习。宗教教育处于重要地位。学生的食宿、书籍和衣服由学校供给，着统一制服。学校中劳动多于学习，教育质量较差。是当时贫穷儿童接受初步教育的一种形式。</C>

<N>劳动学院草案 (Proposals for Raising a College of Industry of All Useful Trade and Husbandry) </N>

<C>篇名。全名“关于创办一所一切有用的手工业和农业的劳动学院的建议”。英国经济学家、教育家贝勒斯关于开办工农业劳动学院的建议书。1695 年发表。认为劳动会带来富裕，怠惰者应当衣衫褴褛，不工作者不得食。希望富人自愿出资设立各种工农业劳动学院，让富人和穷人都在其中生活、学习和工作。儿童自 4 岁~5 岁始学习读、写、算和纺织、镟工及其他手工艺，到青年时期成为优秀工人。认为这种教育不仅能培养青少年儿童的劳动习惯，发展其智慧，且有助于消除贫困。英国空想社会主义者欧文十分推崇此书，曾将它与自己的著作合印，广泛发行。</C>

<N>劳动转换 (labour transformation) </N>

<C>在生产现代化过程中，由于旧部门、旧行业、旧技术的淘汰和新部门、新行业、新技术的产生而引起的劳动力变动。马克思说：“大工业的本性决定了劳动的变换、职能的更动和工人的全面流动性。”（《马克思恩格斯全集》第 23 卷第 534 页）随着生产力的发展，劳动力由国民经济的旧部门、旧行业转到新部门、新行业就业的变动，是各个社会形态所共有的现象。随着人类社会的发展史上三次大分工的发生而出现，并将随着生产力的迅速发展、现代教育和文化水平的不断提高而日益频繁。教育可以提高劳动者的文化技术水平，在解决劳动者对劳动转换适应能力方面发挥重要作用。受过教育的劳动者比未受过教育的劳动者，受过较高教育的劳动者比受过较低教育的劳动者，具有更强的劳动转换能力。</C>

<N>劳动资料 (means of labour) </N>

<C>亦称“劳动手段”。劳动者在劳动过程中，用以改变或影响劳动对象的性能、位置、形状所必需的一切物质资料和物质条件。包括工具、容器、传送带、检验手段以及厂房、建筑物等设施。其中起决定作用的是生产工具。它是生产力高低的主要标志，是社会生产力发展的测量器，也是劳动借以进行的社会生产关系的指示器。它已先后经历了以石器、青铜器、铁器和机器为主要标志的时代，目前正处于以电子计算机、空间科学技术和自动控制等为主要标志的时代。教育要培养制造、使用劳动资料的劳动者和专门人才。教育的发展，尤其教育的程度结构要适应劳动资料发展的要求。</C>

<N>劳动资源利用率 (utilization efficiency of labour resources) </N>

<C>就业人口数占劳动资源总数的比例。反映劳动资源就业程度的指标。计算公式：

$$\text{劳动资源利用率} = \frac{\text{就业人口数}}{\text{劳动资源总数}} \times 100\%$$

社会劳动资源总数是劳动资源利用的最高界限，实际上社会劳动资源不可能全部利用。影响它的因素有：（1）劳动适龄人口中家务劳动者人数；（2）失业人口数；（3）劳动适龄人口中进入全日制学校学习的学生人数等。发展中国家由于社会经济发展水平较低，吸纳劳动力的能力有限，由于人口劳动力数量多，文化技术素质较低，使劳动力供给条件较差，因此劳动资源利用率通常低于发达国家。教育是提高劳动资源利用率的重要条件之一。</C>

<N>劳顿 (Denis Lawton, 1931—) </N>

<C>英国教育规划与课程理论专家、现代西方文化课程论的主要代表。早年曾在中学任教，后获伦敦大学教育学院哲学博士学位。1974年成为该院课程系主任，1983年任院长。1989年以后致力于学术研究，为该院教育学教授，是“经济合作和发展组织”课程与评估的顾问。他着重探索学校课程的本质及课程与各种文化“体系”之间的关系，其中包括政治结构。创立的“文化分析接近法”，在当今西方课程论研究中颇有影响。著有《社会变化、教育理论与课程规划》、《阶层、文化与课程》、《学校课程政治学》、《课程研究与教育规划》、《90年代的教育与政治》，代表作为《教育、文化与国家课程》。</C>

<N>劳工讲习所 (labour institutr) </N>

<C>一译“机械工讲习所”。1800—1860年间英国劳工敦请专家学者传播科学知识和交流技术经验的自愿组织。最先发起者是1796年建于英格兰的伯明翰兄弟协会。18世纪后半叶，英国工业革命后，机器代替了人力。为消除人们对将失去手工生产的担心，同时也为提高人们对运用机器生产必须接受一定的科学文化教育的认识，物理学教授伯克贝克1800—1804年在格拉斯哥安德森大学率先为几个行业的劳工开设应用科学讲座。1806年后又去伦敦给劳工开设讲座。以此为基础，1823年格拉斯哥劳工讲习所和伦敦劳工讲习所相继成立。至1841年，英国各主要城市共建立200余所，参加活动者达2.5万余人。与此同时，美国的纽约、费城、巴尔的摩、波士顿和辛辛那提，法国的拉罗歇尔、内维尔等城市也相继建立，形成一场以非学校方式传播科学知识来适应生产技术变革的技术教育运动。</C>

<N>劳工教育</N>

<C>中国国民政府时期对劳工实施的文化及职业补习性质的教育。1931年5月，教育部劳工教育设计委员会成立，议决《劳工教育实施方案》；1932年2月，教育部会同实业部颁布《劳工教育实施办法大纲》24条，规定劳工教育的目的在于“增进工人之知识技能及其工作效率并谋工人生活之改进”。分识字训练、公民训练和职业补习3类。要求各地方于最短期内按工人教育程度分别实施，教学应于工作之余进行，经费由设立机关负担。之后，铁道部核准施行《铁路职工识字教育强迫施行办法》14条，规定凡不满40岁不识字之职工一律强迫入学，在规定实施职工教育的期限（2年）内没有取得职工识字教育机关考试合格证明者，开除其职务；对因旷课留级之职工，主管路局停发其年终奖金。为推进劳工教育，1934年5月，教育、实业两部公布《劳工教育奖励规则》，规定凡厂、场、公司、商店、公私团体所办之劳

工教育卓有成效者，由实业、教育两部会同发给奖状或奖匾。7月，又公布《劳工教育实验区组织章程》14条；9月，指定上海、无锡、北平、天津、青岛、武昌6市为劳动教育实验区，设立指导委员会，主持本区实验事宜。1935年11月《各市县劳工教育委员会组织规程》公布，规定建立市县劳工教育组织。

<N>劳工教育设计委员会</N>

<C>中国国民政府教育部、实业部研究职工教育的机构。1935年5月成立。由教育、实业两部部员及热心劳工教育的专家5人~7人组成。首任主席李燕。宗旨：“促进劳工教育、增进工人知识”。任务：提出劳工教育的建议，规划调查劳工教育状况及改进事项，拟订各项劳工教育章程及标准，筹议各项劳工教育的推行和提倡事项及议复教育、实业两部交议事项。1935年11月两部联合公布《各市县劳工教育委员会组织规程》，规定各市县劳工教育委员会以研究及促进当地劳工教育之实施为宗旨。

<N>劳工教育实施办法大纲</N>

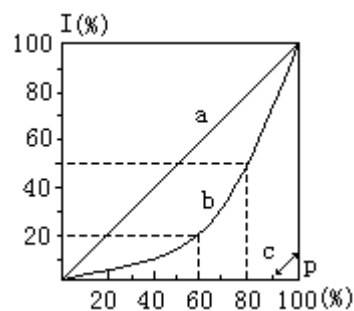
<C>中国国民政府实业部、教育部1932年2月联合颁布。共24条。规定劳工教育以增进工人知识技能、工作效率，并谋工人生活之改进为宗旨，由各地教育行政机关督促当地农工商及其他各业之厂、场、公司、商店等负责完成。按工人人数多寡设劳工学校或劳工班。教学科目分识字教育、公民训练及职业训练三种。识字教育设三民主义千字课、常识、珠算或笔算、乐歌等；公民训练设三民主义、地方自治浅说、本国大势、公民道德等；职业训练设服务道德、农工商业常识及技能。教学在业余时间进行，每周至少8小时，限1年~2年内完成。不收学费及其他费用，书籍文具由学校供给。对劳工学校、劳工班的经费，校长、教师的聘任等也作出规定。

<N>劳工子弟学校</N>

<C>校址在澳门。1950年创办。时值澳门经济不景气，工人失业严重，工人子弟就学困难。澳门工会联合总会倡议“救济失学，维持就学”，获各界支持，创办劳校，并成立劳工教育协进会，聘谭立明为校长兼任劳工教育协进会秘书长。初办完全小学，在劳教会推动下，各业工会、公会又先后开办木艺工会小学、海员工会小学、航业公会小学、百货公会小学、旅业工会小学、粮食公会小学、水电工人子弟学校、猪肉烧腊工会小学、鲜鱼子弟学校和造船子弟学校。70年代各工人子弟学校陆续并入劳工子弟学校。1992年有中小学和幼儿园学生3100人。

<N>劳伦斯曲线 (Lorenz curve) </N>

<C>以西方经济学家劳伦斯名字命名的用来表示社会收入分配的“平等”程度的曲线。图示：



劳伦斯曲线图

图中纵轴 I 表示收入百分比，横轴 P 表示人口的百分比，a 线是收入分配绝

对平等曲线，b 线是一条实际收入分配曲线，c 线是收入分配绝对不平等曲线。从图示可见，收入分配绝对平等曲线 a 与实际收入分配曲线 b 的距离越小，越接近于收入平等；这两线的距离越大，收入分配越不平等。用以表明社会收入分配现状和衡量经济政策对收入分配所起作用的一种工具。若把实行某项政策前后的劳伦斯曲线进行比较，可以判断该项经济政策的收入分配效应。有的西方经济学家认为，在分析教育支出的分配效应时，劳伦斯曲线也是适用的。一项教育支出的变动（如增加或减少对失业者的训练费用、低收入职工的在职培训费用），或居民受教育年限的普遍增加等，将会引起居民收入的变动，从而引起各阶层间收入分配比例的变动。中国有的学者认为，在只有劳动收入而没有剥削收入的社会主义条件下，居民和教育的收入分配效应很难通过劳伦斯曲线正确地反映出来。

<N>劳默尔 (Karl Otto von Raumer, 1783—1865) </N>

<C>德国教育史学家、矿物学家。在费希特《告德意志国民的讲演》的爱国主义精神和裴斯泰洛齐教育思想的影响下，认为教育是民族解放的重要手段。1824 年创办孤儿院。后在卡尔大学等校任教，讲授教育史。1854 年被任命为教育部长。根据国王威廉四世的旨意，颁布《师范学校令》、《师范学校预科令》、《小学校令》，提倡宗教教育，强调向学生灌输沙文主义、忠君爱国思想；削减普通文化教育课程；排除启发教学，只求死记硬背；用“学校管理”代替所有教育学科的教学等，以此扼杀一切革命思想，压制新人文主义和裴斯泰洛齐教育思想对德国的影响。著有《文艺复兴以来的教育史》。

<N>劳乃宣 (1843—1921) </N>

<C>清代教育家、文字改革早期倡导者。字玉初。浙江桐乡人。同治进士。历任南皮、临榆等县知县。光绪二十七年（1901）到杭州任求是书院监院。书院改名为求是大学堂、浙江大学堂后，继续主持工作。宣统二年（1910）调充江宁提学使，继任京师大学堂总监督兼学部副大臣。提倡普及教育，力主简化文字，曾组织简字研究会。1913 年尊孔学社成立后，主持社务。宣扬封建纲常名教，反对共和。张勋复辟时任法部尚书、学部尚书，后匿居上海。教育论著有《私家教育释疑》、《学者治生为先务说》等。于历算亦有较深造诣，著有《古筹算考释》、《筹算浅释》。

<N>劳卫制</N>

<C>苏联准备劳动与卫国体育制度。1931 年开始实行，分三级：（1）“准备劳动卫国制”，保证 14 岁～15 岁少年的身体正常发展；（2）一级劳卫制，以进一步全面发展劳动人民的体育为目的；（3）二级劳卫制，保证高度体育训练水平，帮助人们掌握运动技巧。运动内容：田径、体操、游泳、滑雪、自行车赛、射击等。经规定的测验合格，发给相应的证章。1972 年起将 10 岁～60 岁的人分成 5 个年龄组，要求达到不同的标准。1981 年后对 7 岁～60 岁的居民规定 6 个级别。其中 4 个以学生为对象：“起点准备”级（7 岁～9 岁）、“勇敢灵巧人”级（10 岁～13 岁）、“运动接班人”级（14 岁～15 岁）和“力量和勇气”级（16 岁～18 岁）。中国政府于 1954 年 5 月颁布条例，在全国试行。要求从 1958 年起，初中、高中、高校毕业生应分别达到“劳卫制”预备级、一级、二级标准。高教部、教育部、体育运动委员会、卫生部、青年团中央、全国学联又联合发出通知：在全国中等以上学校中有准备、有计划地推行“劳卫制”预备级锻炼活动，并在一些条件较好的学校重点试

行。1956、1958 年经两次修订，取消预备级，增加少年级。1964 年改名《青少年体育锻炼标准》，1965 年修订后试行。</C>

<N>“劳卫制”体育教材体系</N>

<C>20 世纪 30 年代苏联学校采用的以《准备劳动与保卫祖国》制度为中心的体育综合教材体系。完全中学体育教材内容包括：理论知识（分散在课中进行）、体操、田径、竞技游戏、基本动作（排球、篮球、足球、手球）、滑雪、滑冰、游泳、摔跤、独立作业（分散在课中进行）。分三组上课：身体发育正常、健康状况良好的学生为基本组，体质稍差的为预备组，体弱的为医疗组。此外，还为八至十一年级中特别爱好体育的学生开设体育选修课。</C>

<N>劳务 (service) </N>

<C>以活劳动形式为他人提供使用价值的劳动。这种劳动不是作为物，而是作为活动提供某种服务。狭义指不留下任何可以捉摸的，同提供这些服务的人分开存在的结果，如律师、医生、教师、理发师等人员提供的服务。广义除包括狭义劳务外，还包括它所提供的使用价值附着于物质产品之中，体现为商品，如厨师、修理师、裁缝等人员提供的服务。劳务与第三产业之间有相通之处，第三产业的主要特征就在于为社会提供劳务。教育活动属于劳务，教育属第三产业。教育经济学把劳务作为相关的问题进行研究，研究劳务发展与教育发展的关系。</C>

<N>劳役营 (labor service) </N>

<C>德国纳粹统治时期对青年施以训练的机构。纳粹政府 1935 年 6 月颁布《劳动服役法》，规定所有 18 岁 ~ 25 岁的男青年均须到半军事化性质的劳动服役营里服役 1 年。在劳役营里，男青年须穿制服，过兵营生活。除接受军事训练外，主要参加军事建筑工程。纳粹党认为，劳役营既可训练军事后备力量，亦可灌输纳粹主义思想，还可为军事工程提供廉价劳动力，具有一定的经济价值。1938 年，纳粹政府又颁布一项类似的法令，规定所有 18 岁 ~ 25 岁的女青年亦须在劳役营里服役 1 年，帮助农民料理家务，在地里劳动。至 1939 年，已有 250 万男青年和 30 万女青年参加劳动服役。</C>

<N>劳作</N>

<C>中小学学科科目。旨在通过工艺、农艺、家事等教育，培养学生劳动习惯、审美能力、创造能力，陶冶思想品德，使他们掌握从事劳动的知识和技能。19 世纪中叶，世界各国普遍把劳作列入正式学科，但名称各不相同。如瑞典称“手工”；德国称“劳作”；美国小学称“应用艺术”，中学称“工艺”；法国小学合称“绘画与手工”，中学称“手工与技术教育”。中国 1904 年的《奏定学堂章程》开始规定小学设手工，作为随意科；1909 年中学增设手工；1912 年的《小学校令》规定初小、高小女生加习缝纫，高小男生加习农业；1923 年将小学手工改称“工用艺术”；1929 年扩大教学范围，改称“工作”，中学手工改称“工艺”，师范学校手工改称“工农艺及实习”，女生兼习“家事”；1932 年均改称“劳作”。教学内容有：（1）校事。校园（包括教室和公共场所）的清洁卫生、设计装饰、修理建造，教具、校具的管理和修理。（2）家事。包括食品的制作，衣服的裁剪、制作、洗涤，住房的布置、建造等。（3）农艺。包括园艺、农作、饲养等。（4）工艺。包括特产工艺、纸工、土工、竹工、木工、金工等。中华人民共和国成立初期仍设此科。以后名称有改变。</C>

<N>劳作教学法</N>

<C>分科教学法之一。研究劳作学科的教学目的和任务、内容、教学原则和方法、组织形式等的理论和实践问题。中国自 1932 年起设劳作课，为中、小学的必修课（现在小学设劳动课，中学设劳动技术课）。当时，高等师范学校的劳作系科及部分负责劳作师资培养的艺术系科，大多开设劳作教学法课。培养小学师资的师范学校在教材及教学法一科中有劳作教学法一章。大致内容如下：（1）教学目标是养成儿童劳动的身手和平等互助合作等精神；发展儿童计划创造的能力；增进儿童的生产兴趣和能。力。（2）教材的范围，包括校事、家事、农事、工艺；选择教材的标准；教材的组织。（3）教学方法，包括教学过程（引起动机、计划、分配材料、实行操作、批评）；校事、家事、农事、工艺的教学方法；成绩考查；教学要则等。（4）设备。</C>

<N>劳作教育（arbeits - unterricht）</N>

<C>20 世纪初德国教育家凯兴斯泰纳提出的教育主张。目的是从公民教育的目标出发，将学生培养成具有职业技能、为国家服务的精神以及和谐发展行动自由的人，即德国资产阶级所需要的新型劳动者。建议把传统的国民学校办成劳作学校，作为实施劳作教育的机构。其任务：（1）进行职业技能训练；（2）从道德教育角度进行职业教育，使职业训练伦理化；（3）实现团体的伦理化，使学生能在共同的工作中逐渐明白自己的工作对于“自己个人和团体的重要性”，形成“责任意识”。具体实施方法是在每所国民学校增设实习工场、学校园地、实验室、缝纫室、烹调室等，由师生共同组成劳作小组，将劳作作为一门独立学科进行教学。因强调劳作教育的“性格陶冶”功能，认为它是训练公民性格的最有效的方法，故又称劳作学校为“性格陶冶的学校”。在本世纪初对德国、日本和欧洲一些国家产生较大影响，形成一场“劳作教育运动”。</C>

<N>劳作学校（labour school）</N>

<C>德国教育家凯兴斯泰纳为实施公民教育而创设。19 世纪末 20 世纪初德国完成统一后，要求对劳动者子女施以一定的技术培训和政治教育，以培养大量工业、农业和交通运输方面的劳动力。凯兴斯泰纳为适应这种需要，先是对 6 岁~14 岁儿童初等义务教育学校加以改造，后于 1905 年正式以此命名。这种学校要求学生通过劳动训练，陶冶性格，培养职业兴趣，进行职业准备。列“公民”和“劳作”为必修科目，并设置教学实习工场、烹调室、缝纫室、实验室等，为学生直接从事某项职业奠定基础。凯氏不提倡在为特权阶级子女开设的文科中学、实科中学里实施“劳作的原则”。“劳作学校运动”曾遍及欧美各国，在中国也有一定影响。</C>

<N>劳作学校要义（Begriff der Arbeitsschule）</N>

<C>书名。德国教育家凯兴斯泰纳著。1911 年出版。共 7 章。系统论述公民教育和劳作学校的理论。（1）明确提出国家公立学校的目的是教育有用的国家公民。要求公民，即具体的国民从事自己的职业，为国家服务。由此认为，公立学校有三项任务：职业训练、职业陶冶伦理化和团体生活伦理化。伦理化指提高人们内在的人格价值。（2）阐述劳作教育的定义和概念、劳作学校的教育和教学方法、对教师能力和素质的要求等方面的内容，强调进行劳动教学时，不仅需重视劳动的职业训练、职业陶冶的价值，更应重视劳动的精神陶冶和精神训练价值。在德国曾连续再版，并被译成十几种文字。中国商务印书馆 1935 年出版刘钧的中译本，名为《工作学校要义》。</C>

<N>老</N>

<C>古代绘画品评术语。指画艺精湛高超。五代前，画论少见“老”字，宋始有之。如郭若虚《图画见闻志》：“方称蟠根老壮也”；李德廌《隅斋画品》：“笔墨老硬”。明李开先《中麓画品·画有六要》：“三曰老。笔法如苍藤古柏，峻石屈铁，玉坼缶罅。”</C>

<N>老解放区教育</N>

<C>即“革命根据地教育”。</C>

<N>老年大学</N>

<C>以老龄人为对象的一种教育机构，包括老干部大学、退休职工大学等。是中国成人教育中的一种教育形式。根据老龄人身心特点和志趣设置课程，有医疗保健、政治、历史、文艺、书法、绘画、花卉、家政等，学员可以灵活选学。自1983年山东省创办第一所老年大学起，至1990年全国老年大学和老年学校已发展到1672所，在校生和毕业学员已逾20万人。老年学校教育逐渐形成了既是康乐型又是进取型的教学特色。法国称第三年龄大学，第一所大学创办于1973年。参见“第三年龄大学”。</C>

<N>老年教育</N>

<C>中国20世纪80年代中期兴起的一种成人教育形式。宗旨是使大批干部、职工离休退休后老有所学，老有所为，老有所养，老有所乐，能在环境转变后从生理、心理上增强适应能力，并获得所需的知识技能。实施教育形式有读书会、讲座、老干部活动站、老年之家、老年学校、老年大学等。教育内容有文化艺术、科学技术和生活保健知识等。老年人教育，是世界各国普遍关心的问题。如日本有文化馆、博物馆、图书馆、体育馆及其他社会福利机构对老年人举办体育保健、环境卫生、科学知识讲座等。</C>

<N>老年文化</N>

<C>即“前喻文化”。</C>

<N>老舍(1899—1966)</N>

<C>北京人。满族。原名舒庆春，字舍予。笔名老舍。1918年毕业于北京师范学校。任北京东城方家胡同小学校长。曾任京师学务局劝学员。受五四运动影响，1922年到以开明新派著称的天津南开学校中学部任国文教员，并开始新文学创作。1923年回北京，在一教育会所任文书，同时在北京第一中学兼教汉文课程。1924年任英国伦敦大学东方学院汉语讲师，先后写成《老张的哲学》、《赵子曰》、《二马》三部长篇小说，受到注意。1929年任新加坡中学教师。1930年回国，先后任齐鲁大学、山东大学教授。1936年发表的《骆驼祥子》表现被侮辱被损害者的奋斗与挣扎，为现代文学史上杰出的作品之一。1946年赴美国讲学并进行创作，1949年底回国。1950年创作话剧《龙须沟》，获北京市人民政府授予的“人民艺术家”称号。1957年写作《茶馆》，为建国后杰出话剧作品之一。历任政务院文教委员会委员、历届全国人大代表、中国文联副主席、中国作家协会副主席、北京市文联主席等职。著有《骆驼祥子》、《四世同堂》、《龙须沟》、《茶馆》、《春华秋实》等。</C>

<N>老师</N>

<C>学生对教师的尊称。中国古代对从事教学的年老资深学者的称谓。《史记·孟子荀卿列传》：“田骈之属皆已死，齐襄王时而荀卿最为老师。”对教师的普通称谓。金元好问《示侄孙伯安》诗：“伯安入小学，

颖悟非凡儿，属句有凤性，说字惊老师。” 明、清两代生员对学官，应试得中举子对主考官的称谓。

<N>老挝巴色华侨公学</N>

<C>1948年由1933年创办的广东省潮汕籍华侨学校和1929年创办的客家籍华侨学校合并而成。1947年客家籍华侨学校校长及教员以薪水低为由离校。经商讨，潮汕籍华侨学校教员兼教客家籍华侨学校学生。后学生逐年增多，原有校舍不敷使用。1958年募捐兴建校舍。除小学外，附设初中和幼儿园。50年代末，全校学生800余人。

<N>老挝华侨华文教育</N>

<C>老挝华侨人数不多，分布较散，兴学较迟，1929年始有私塾。一塾师教10多个学生，多者二三十人。所用课本都是中国各大书局出版的初级小学和高级小学教科书。课程因塾师而异，但一般都有珠算和尺牍。巴色华侨最多，最先设立有别于私塾的学校。1929年客家籍华侨学校成立，1933年潮汕籍崇德学校成立。后于1948年合并，定校名为华侨公学。至30年代末，全老挝华侨学生不过二三百人。抗日战争胜利后华侨教育有较大发展。50年代末，共有九所侨校，即万象的寮都学校、巴色的华侨公学、沙湾拿吉的崇德学校、他曲的寮东学校、奎巴拉邦的中正学校、川圻的华侨学校、康埠的华侨学校、廊杏的崇德分校和北汕的华侨学校，学生共约3500人。寮都学校和华侨公学兼设初中部和幼儿园，崇德学校附设幼儿园，其他皆为普通小学。学生最多的是寮都学校，有1400余人；最少的是廊杏崇德分校和北汕华侨学校，各有30余人。侨校学制和课程与国内基本相同。惟法国统治时期，规定中学增加法语课，老挝独立后，规定增加老文课。九所侨校均为各籍属公立学校。1991年3月召开的老挝人民革命党第五次全国代表大会，提出老挝教育发展战略和发展教育的第三个五年计划。其中，发展公立和私立学校是教育发展的重点之一。据此，过去停办的华校得以陆续重新开办。按政府规定，私人只能办小学和初中，私立学校的教学大纲和课程设置须按照教育部的规定制定，学生也须自己交费，但私立学校的毕业生具有公立学校毕业生同等资格，基本不会受到歧视。这使华文教育的发展较为顺利。

<N>老挝教育制度 (education system of Laos) </N>

<C>老挝人口430万(1991年)。人均国民生产总值220美元(1991年)。1893年法国入侵前，主要教育机构为寺院。青少年不仅在其中接受宗教教育，还学习读、写、算、雕刻、手工艺和传统医学。沦为法国殖民地后，仅城市地区有正规学校，并完全抄袭法国的做法，使用法国教科书，用法语教学。1954年日内瓦协议签定后获独立，1955—1975年又陷入战乱。在美国支持的中央政府控制区，法国教育制度仍占统治地位。解放区执行战斗、生产和学习相结合的方针。教育纲领：编整老挝语，使之成为唯一的官方语言；丰富老挝语的科技词汇；把普通教育分为4年小学和6年中学；加速发展师范教育；开展扫盲运动并改进成人教育。1975年成立人民民主共和国后，教育目标是培养社会主义新人，大量培养技术工人、技术员和科学家，并形成了由成人扫盲教育、学前教育、普通教育、技术教育和高等教育构成的教育体系。普通教育为五三三制，前五年实施免费义务教育。幼儿园招收3岁~6岁儿童，小学生7岁~11岁，初中生12岁~14岁，高中生15岁~17岁。至1989年，91%的小学适龄儿童入学，初中和高中的普及率分别为48%和23%。师范学校培养小学教师，招收年满15岁、完成小学学业的青少年，三

年制；师范学院培养初中教师，招收初中毕业生，三年制；高等师范学院培养高中教师，招收已获高中毕业文凭的学生，四年制。学生初中毕业后分流，进入普通高中或职业技术学校。1989—1990 学年，有小学 8330 所，学生 553548 人，教师 19717 人；初中 640 所，学生 93434 人，教师 7229 人；高中 110 所，学生 31499 人，教师 2576 人。高等教育规模很小，只有 10 所大学。20 世纪 80 年代初，每年约有 4000 名学生在苏联等国留学。成人教育由设于首都万象的工农学校、设于省和区的成人学校以及为少数民族开设的学校实施。这些学校招收 20 岁~50 岁的优秀干部、工人和农民。1991 年以前无私立学校。小学由村行政管理，校舍和设备均由村民负责解决。初中由公社管理，高中由区管理，职业中学由省管理。教育部负责编制全国统一的教学大纲，对各级教育进行评估，设立和管理示范高中，管理大学、专业学院和师范学院。1986 年教育经费占国家预算的 6.6%，仅次于农业经费，居第二位。国家免费向所有学生提供教科书。

<N>老挝沙湾拿吉崇德学校</N>

<C>前身为复兴学校，1940 年改现名。第二次世界大战期间，泰国-法属印度支那战争爆发，该校因靠近泰国，停办年余。1943 年复办。适泰国排华，泰国华侨学校停顿，侨生多来该校就读，学生骤增至 160 人~170 人。1944 年增办初中。战后法军重占老挝，泰国侨生回泰，初中停办，学生数降至百余人。法军入沙湾拿吉后，华侨逃难，学校被拆。1947 年复办，学生仅数十人。后因校长无教师证，学校被勒令停办。1950 年再度复办，租崇福庵为校址。1952 年后为建新校舍，发展华侨教育，发起募捐，共捐得老挝币 18 万元，购地建校。50 年代末，有学生 560 人（含幼儿园）。

<N>老挝万象寮都学校</N>

<C>校址在老挝万象。1937 年潮州籍和客家籍华侨创办。初只办小学，1943 年增办初中，1944 年增办幼儿园，全校学生共 240 余人。1945 年日军占领时停办。数周后，在日军监视下，续办初级小学，学生仅百余人。1946 年法军重返万象，校舍被占，校具被劫一空。1948 年复办，学生 300 余人。1952 年建新校舍。50 年代末，全校学生，从幼儿园到小学部、中学部，共 1400 余人，为老挝学生人数最多的华侨学校。

<N>老秀才</N>

<C>明洪武十四年（1381），诏于国子诸生中选才学优等、聪明俊伟之士三十七人，命之博极群书，讲明道德经济之学，以期大用，称为“老秀才”。后庶吉士之制，实本此（据顾炎武《日知录》卷十六）。

<N>老学究语</N>

<C>蒙学课本。清李惺撰。门人童棫、宋宝棫、刘鸿典校刊整理。有四言、六言、杂言三部分。有以礼齐家、孝悌睦家、人强家兴等，共二百二十七条。仿吕氏《小儿语》，但又出自老学究之口，往复低徊，语重心长，对儿童进行封建道德教育。载《西沔全集·西沔外集》。

<N>老庄学派</N>

<C>先秦道家的流派之一。由老子和庄子创立。把自然之道作为万物本原及其规律。以道之自然无为为教育目的。重视“不言之教”。从反礼教的虚伪性以反对儒家以仁义道德为核心的人伦教育，提倡自然主义教育。要求摆脱经验知识的束缚，实现对自然本身的直觉体悟，通过学习自然而返归与保全人的自然素朴本性。由此分别提出以“观”、“明”、“玄览”和“接”、

“谟”、“神”等由外及内、向内化知的学习过程论。在美育方面，主张“法天贵真，不拘于俗”（《庄子·渔父》），把个体的自由发展看作是最高的美与善。并认为，美与丑是相对的，“德有所长而形有所忘”（《庄子·德充符》）。在道德修养上，认为“万物莫不尊道而贵德”（《老子·五十一章》），主张“孔德之容，唯道是从”（《老子·二十一章》）。提倡“贵柔”、“不争”、“知足”、“无己”、“无功”、“无名”等品德，通过见素抱朴、治事如啬、心斋坐忘等修养方法，培养体现自然无为品质的理想人格。在中国教育思想史上具有深远影响。著作有《老子》和《庄子》。

<N>老子</N>

<C> 春秋末期思想家、教育家。道家学派创始人。据先秦典籍，多指老聃。《史记·老子韩非列传》说他是楚苦县（今河南鹿邑东）厉乡曲仁里人，姓李，名耳。曾做过周朝守藏史，管理王室文献典籍。熟谙典籍，精于历史，相传孔子曾向他问礼。教育思想上主张“人法地，地法天，天法道，道法自然”（《老子·二十五章》），认为教育的目的在于学习道之自然无为，自由发展人的自然本性，使之返朴归真。因此反对政教礼乐，否定历史文化的价值和教育的社会功能。提出“绝仁弃义”、“绝圣弃智”和“绝学无忧”的主张，称“古之善为道者，非以明民，将以愚之。民之难治，以其智多。故以智治国，国之贼；不以智治国，国之福”（《老子·六十五章》）。提倡“行不言之教”，把学习得道（“为道”）理解为：由观察客观事物（“观”）至把握事物的本质（“明”），最后达到直接体悟道之全体大用（“玄览”），即由外及内、向内化知的具有直觉特征的认知过程，由此强调对道的自知独见与个人体悟。称此为“学不学，复众人之所过”（《老子·六十四章》）。并认为“前识者，道之华，而愚之始”（《老子·三十八章》）。学道必须端正态度，反对先知先见及无根据的臆断，要求“致虚极、守静笃”，排除杂念私见，保持虚静清净的心态。在道德教育思想上认为“万物莫不尊道而贵德”。人出于道而法于道，道法自然，因而人类之道德与自然之道德相一致，并以自然之道德为依据，所谓“道者同于道，德者同于德”，应以自然无为为最高道德规范，而“孔德之容，唯道是从”。故而理想人格的品德是“上德若谷”，“含德之厚，比于赤子”（《老子·五十五章》），“圣人之道，为而不争”，不仅要求“慈”、“俭”、“不敢为天下先”，更要“知足”、“知止”，认为由此才可长久保身。这种理想人格的修养原则或方法，便是“见素抱朴，少私寡欲”，“治人事天莫如啬”。其思想中还包含有一些辩证法因素，如提倡“正言若反”，强调从事物的对立面转化关系去认知事物本质的启发方式；并首次提出“师资”概念，“善人者，不善人之师；不善人者，善人之资。不贵其师，不爱其资，虽智大迷，是谓要妙”（《老子·二十七章》）。其思想对后世产生了多方面的重大影响。 书名。亦称《道德经》、《老子五千文》。道家的主要著作。《史记·老子韩非列传》：“老子乃著书上下篇，言道德之意五千言。”作者老子，说法不一，大致有三：（1）即与孔子同时或稍早的老聃；（2）为战国初期之太史儋；（3）为战国时期之李耳。依据先秦典籍所载，多指老聃。近人认为《老子》书编定可能在战国中期（或初期），但保存了老子遗说。是研究老子的哲学、社会历史观和教育思想的原始资料。其中也有许多关于自然、生产技术、军事以及管理学的知识。历代注释繁多，仅次于《论语》。最早有战国时期韩非的《解老》、《喻老》两篇（见《韩非子》），引述《老子》与今本略同。《汉

书·艺文志》著录《刘向说老子》等四家解说，均佚。传汉文帝时河上公注《道德经》（旧题《河上公章句》），然《汉书·艺文志》不录，疑为东汉人作。三国魏王弼撰《老子注》上下篇八十一章最通行。今存王本正文与注文不尽相合，或已非原本。唐傅奕据当时所见古本（其中有北齐出土之《项羽妾本》），加以考校，著《老子古本篇》，在一定程度上保存了《老子》古本面貌。其后具有代表性的注本有明焦竑《老子翼》，清魏源《老子本义》，近人马叙伦《老子校诂》，高亨《老子正诂》，朱谦之《老子校释》，任继愈《老子新译》。传世本都是《道经》在前，《德经》在后。1973年长沙马王堆汉墓出土帛书《老子》甲、乙本，则是《德经》在前，《道经》在后，字句与通行本有出入，但大体一致（如王弼注本“圣人处无为之事，行不言之教”，帛书《老子》乙本“处”作“居”。王本“绝圣弃智，民利百倍”，帛书乙本“民”上多“而”字），脱误可以互校。</C>

<N>乐而不淫</N>

<C>孔子提出的审美教育的中和原则。谓快乐而不放荡。《论语·八佾》：“子曰：‘《关雎》乐而不淫，哀而不伤。’”《左传·襄公二十九年》：“为之歌《豳》，曰：‘美哉，荡乎！乐而不淫，其周公之乐乎？’”原多指音乐，后常泛指艺术作品表现欢快情感而有节制，不流于淫佚。</C>

<N>乐都县第一中学</N>

<C>校址在青海省乐都县仓门街文庙。原名乐都中学，1930年创建。1946年4月与西宁职业学校合并，搬往西宁。1949年9月恢复乐都中学，从西宁迁回。1958年改现名。1963年定为省重点中学。建校初期，以振兴教育，读书救国为办学宗旨，提倡新思想，传授新知识，组织抗日宣传队，深入村镇，向群众进行抗日救国的宣传。中华人民共和国成立后，增建校舍，充实实验设备，重视教学管理和课堂教学。1978年以来，坚持面向全体学生，培养全面发展人才，探索教学改革，在高初中实行“一年级打基础，二年级防分化，三年级抓提高”的目标管理。制定《学生思想品德表现评定量化标准》、《教师教学业务考核实施细则》、《班主任工作考核实施细则》和《课堂教学评估评分表》等，探索可操作的教育教学评估制度。1988年专门招收高一少数民族班，并在助学金上给予特殊照顾，解决少数民族学生上学难的问题。</C>

<N>乐平州慈湖书院贍学田记</N>

<C>篇名。危素于元至正元年（1341）应杨同翁山长之请而作。称“昔杨文元公（名简，同翁五世祖）之宰乐平也，首倡士民，兴修学舍，阐明心学，以崇教化。未几，民翁然应之，器健驯服，至今号为诗书之邦”。又谓“至元十九年（1282），县尹翟公衡谋于故宋丞相马公（廷鸾），专祠杨氏，马公以为宜。乃得魏氏之隙地于县治之东，高明坦爽，爰筑宫其上，率诸生舍奠焉。事既上闻，赐额曰：‘慈湖书院’”。</C>

<N>乐山市第一中学</N>

<C>校址在四川省乐山市徐家。原名嘉定府官立中学堂，光绪三十年（1904）筹建，三十三年秋季招生，校址设在城中心原嘉定府试院内。王兆涵为监督，五年制，教师多系四川高等学堂毕业或曾赴日本的留学生。学生则从府属各县高等小学堂毕业生中择优录取。当年招生200余人，郭开贞（即郭沫若）为首届新生。宣统二年（1910）改嘉定官立中学校。1913年改名嘉定联合县立中学校，改为四年制，增开英语、修身、博物、物理、化学等新

课程。1924 年秋，改行新学制，分设初中、高中两段，各为 3 年。同年冬由乐山道门口迁现址。1930 年改嘉属共立中学校。1933 年改嘉属联立中学校。1939 年中共嘉属男生支部、女生支部相继成立，组织进步学生阅读红色书刊，在城乡宣传抗日救亡。1940 年改四川省立乐山中学。1943 年郭沫若为 40 周年校庆题辞：“圣人生于急学，学问之道良不可一日或已。唯学贵因时，当今之世国家民族所企待者，实以科学为首要，愿同学辈知所奋勉。”1949 年改川南乐山中学。1952 年改现名。建校后，以“提倡科学精神，灌输生活之必要智能，注重职业训练，增益青年之生产能力”为办学宗旨。中华人民共和国成立后，继承严格管理的传统，重视基础知识教学和基本技能训练。1956 年起，增设美工、园艺、机械制图等技术课。长期坚持开展课外科技活动，培养学生爱科学、用科学的兴趣。1960 年评为全国文教系统先进单位。为四川省首批全国培养高水平学生运动员试点学校。1963 年定为四川省重点中学。1981 年与日本千叶县福荣中学结为友好学校。1987 年建成由中、日双方奠基的郭沫若塑像。

<N>乐亭县大黑坨小学</N>

<C>校址在河北省乐亭县大黑坨村。1919 年冬李大钊回乡倡议创办，题联“学校造人才，为改造社会；读书为做事，不是为做官”。初为四年制初级小学，收男、女生各 1 班。1924 年后，中共党员俎越云等 4 人陆续入校任教，从事革命活动。九一八事变后，加强对学主进行爱国主义和抗日救亡教育。1938 年冀东抗日暴动，师生多人参加冀东抗日联军。1947 年国民党占据乐亭，学校被迫停办，1948 年乐亭县第二次解放，学校得以恢复。1954 年发展为五年制完全小学。1969 年附设初中班。1980 年取消初中班，增设学前班。以李大钊题联为校训，坚持对学生进行读书目的教育和革命传统教育。

<N>勒季谢夫（1626—1673）</N>

<C>俄国 17 世纪政治家和文化活动家。沙皇侍臣、阿列克谢耶维奇王子的教师。17 世纪 40 年代在莫斯科郊外的沃罗比耶夫山上创建安德列耶夫修道院学校，延聘基辅兄弟会修道院长老为教师，教授拉丁语、文法、修辞学和神学等课程。还以自己的资财开办多所医院和残废人收容所。

<N>勒温（Kurt Lewin，1890—1947）</N>

<C>德国心理学家、场论创始人。出生于普鲁士的莫吉尔诺（今属波兰）。1908—1909 年先后肄业于弗赖堡大学和慕尼黑大学。后转柏林大学修心理学，1914 年获哲学博士学位。1921 年在柏林大学任讲师，1926 年升教授。1932 年赴美国任斯坦福大学访问教授。1933 年因不堪纳粹暴政，脱离柏林大学移居美国，任康奈尔大学心理学教授。两年后，转任俄亥俄大学儿童福利研究所儿童心理学教授。1945 年转马萨诸塞理工学院，建立并主管团体动力学研究中心，兼加州大学伯克莱分校及哈佛大学访问教授。在柏林时，已完成许多有关动机的重要研究，开始创建场论。以后逐步侧重于从整个社会关系研究人类行为，如研究有关领导、社会气氛、团体标准、价值观念、工业组织中的冲突、团体间的偏见、敌对行为等课题。对现代心理学，特别是社会心理学和人格心理学作出了贡献。理论要点：（1）认为人就是一个场，人的心理活动就在一种心理场或生活空间发生。主张用拓扑学和向量分析的概念阐释心理现象。拓扑学有助于了解某个特定空间可能或不可能有何种事件；向量分析可进而明确某种情况下可能存在的事件中究竟哪些可成为现实。凭借空间概念，用数学方法处理心理学问题，是其理论体系的一大特色。

(2) 认为团体和它所处的环境形成社会场。社会行为发生于现存的社会实体，也来自现存的社会实体（如小组、成员、信息的障碍和通道等），因此团体行为取决于特定时间内现存的整个场的情景。这是其团体动力学的社会心理学的显著特点。他与利皮特和 R.K. 怀特一起所作的关于民主领导和独裁领导及其对男孩团体的创造性和一般行为影响的研究，被认为是社会心理学中开创性的典型实验。(3) 提出动机和需要的张力概念。认为一个人在具有一定的动机或需要时，其身体内部会产生一种张力系统，在这个系统中，当需要得到满足或实现时，张力会减弱，如果需要得不到满足或动机受阻，张力就会增强，导致新的意向。(4) 认为推动行为的力量源于需要和意志，因此提出行为动力论和人格组织论。著有《人格的动力理论》、《拓扑心理学原理》、《心理学的表述和测量》、《解决社会冲突》、《社会科学中的场论》等。

<N>雷次宗 (386—448) </N>

<C>南朝宋学官。字仲伦。豫章南昌(今属江西)人。少入庐山，师事名僧慧远。明三《礼》、《毛诗》。隐居不仕。南朝宋元嘉十五年(438)，征聘至京师，开馆于鸡笼山，讲儒学，聚徒教授，学生百人。时国子学尚未建立，文帝又立玄学、史学、文学，共四个学馆。于时四科并立，是为中国古代分科教学制度之始，对隋唐专科学校的发展有直接影响。后又为之筑室于钟山西岩下，称招隐馆，使为皇太子诸王讲《丧服》经。

<N>雷达兵专业训练 (specialized training of radar units) </N>

<C>为使雷达部(分)队掌握雷达装备专业知识、操作技能和战斗使用而进行的训练。分技术训练和战术训练。技术训练包括雷达基础理论，雷达装备工作原理、结构性能、维护修理和各类战勤人员的战斗操作等。战术训练包括雷达兵的战斗基本原则，防空作战和各军种协同作战时的雷达保障，对各有关军种、兵种的情报报知与协同，引导和飞行管制保障等。军官训练由院校负责，士兵训练由部队组织实施。战术实兵演练通常与航空兵训练或合成军队演练结合进行。

<N>雷德哈克利什纳 (Sarvepalli Radhakrishnan, 1888—1975) </N>

<C>一译“拉达克里希南”。印度哲学家、政治活动家、教育家。早年在基督教学校接受教育。1910年获哲学博士后，在大学任哲学教授。其间在加尔各答大学任教20年，并在牛津大学讲授东方宗教和伦理学。1946—1952年率印度代表团参加联合国教科文组织，1948—1949年任该组织执行局主席。1949年任印度大学教育委员会主席。1952年当选印度共和国副总统。1962年当选总统，五年后引退。曾任贝拿勒斯印度教大学副校长和德里大学校长。认为教育不仅训练智慧，且使心灵完美，精神高尚。教育中应有人道主义精神，弘扬人的价值。印度的教育应训练人民去争取印度的自由、统一和民主。妇女亦应与男人一样享有充分发展的权利。认为大学不应只是知识的商店，而应是训练人的智慧、意志和情感的场所；需有高质量的致力于学习、教学和研究的教师。所起草的大学教育委员会的报告(1948—1949)对印度独立后高等教育的发展起重要作用。著有《印度的哲学》、《一个理想主义者的人生观》、《东方宗教与西方思想》、《教育、政治和战争》、《人的概念》等。

<N>雷迪 (Cecil Reddie, 1858—1932) </N>

<C>英国教育家、欧洲新教育运动的先驱。就读于费迪斯学院和爱丁堡大

学。1883年参加新生活协会，成为一名活跃的社会主义者。1884年在德国格廷根大学获化学博士学位。1889年在英国德比郡的阿伯茨霍尔姆创办欧洲第一所新学校——阿伯茨霍尔姆学校，并任校长，直至1927年退休。批评当时的旧学校脱离实际生活，不能适应现代生活的需要，是为过去而不是为现在造就人，提倡新教育，主张建立旨在促进人类一切能力圆满发展，使儿童成为完人的新学校。强调学校的主要任务是促进学生身体、心灵的健全发展，而不是只灌输知识，压制学生的发展；既重视儿童的个性发展，亦不忽视教育的社会目的；破除古典的传统课程体系，注重近代语，开设农艺、手工劳动等课程，以训练儿童的体力、智力和手工技巧；强调合作、和谐和领导在整个学校生活中的作用。其教育实验的成功为当时和以后新教育思想实践以及其他新学校树立模式，被称为“新教育之父”。

<N>雷佛休姆报告 (Leverhulm Report :Higher Education ,1983)</N>

<C>英国高等教育研究会关于“雷佛休姆研究规划”的结论性报告。1983年发表。题为《多层次中显优——高等教育新战略探》。雷佛休姆研究规划始于1980年，由英国雷佛休姆基金会资助，主要探讨英国高等教育20世纪80—90年代发展战略。1981—1982年共发表九份专题报告：《高等教育与劳力市场》、《高等教育的途径》、《高等院校改革纪事》、《科研的未来》、《艺术与高等教育》、《学生的专业化与灵活性》、《教师的责任与自由》、《资源与高等教育》、《高等教育的结构与管理》。本报告在上述报告基础上完成。主要研究如何扩大高等教育途径，克服过分专业化，维持教育与科研质量，开展科研活动，切合实际制订规划，提高资源效用率，加强大学积极响应外部变革的适应性及设立一个管理与政策研究中心等问题。建议：(1)扩大高等教育招生对象，让成年人补充适龄青年，入学考试灵活多样；(2)把三年的荣誉学位课程分成两年初级学位课程和一年荣誉学位课程两个阶段，大学和全国学位授予委员会设计课程肄业证书，实行学分转换制；(3)尽早成立“全国高等教育管理和政策研究中心”；(4)实行大学教师提前退休规划，院校之间、学校与工商企业之间，进行科技人员流动，定期招聘有教学、科研能力的年轻教师，以取代终身制；(5)全国各地成立专业发展系科，解决在职教师的专业发展，明确区分大学科研与教学职能，设立革新基金，鼓励教师开展教学与科研的创造性活动；(6)以贷款和助学金相结合的方式取代助学金资助，等等。继《罗宾斯报告》后关于英国高等教育发展的重要报告，为英国高等教育的未来发展提供方向指南。

<N>雷竣 (1697—1760) </N>

<C>清学官。字贯一，号翠庭。福建宁化人。曾在鳌峰书院从蔡世远学。雍正进士。乾隆年间直上书房，官浙江、江苏学政等职。所至倡导程朱理学尤力，谓“吏治之大在正民俗”，欲“正民俗”先“兴士气”，欲“兴士气”在“表章往哲，奖励时贤”。以朱子《小学》等书教士，称理学为实学，强调践履实践，知行并行，学用结合。视陆王心学为禅学，然赞其人品和事功。著有《经笥堂文钞》、《读书偶记》等。

<N>雷克斯 (Robert Raikes , 1735—1811) </N>

<C>英国传教士、出版业者、慈善家、星期日学校创始人。曾在格洛斯特监狱从事慈善事业，后热心于贫民儿童教育。1780年在圣公会教会当局的合作下，仿照学校方式首创在星期日向贫民儿童传授宗教知识及初步的读、写、算知识的班级。1783年著文论述这一班级的学习情况和开办宗旨，并称之为

“星期日学校”。这一做法迅速推广到英国各地。1785年星期日学校协会成立。基于其努力，星期日学校联合会于1803年成立，建议每一教区至少设一所这类学校。星期日学校在欧美各地曾广为流传，成为推动初等教育的一支重要力量。

<N>雷鸣远 (R.P. Vincentius F.M. Lebbe, 1877—1940) </N>

<C>外国传教士。字振声。原籍比利时。1927年入中国籍，以久居河北而称天津人。18岁入巴黎遣使会，攻神学、哲学。清光绪二十八年（1902）来华始读汉文，渐涉猎经史百家。二十九年在北平晋升司铎，宣教北直隶区。1912年于天津创办《广益报》，自兼编辑主任。1913年返欧募款后于天津创设师范学校，并以毕业学生分设小学70余所。1915年创办《益世报》。1917年南下浙江，秉铎绍兴，设学校，办贫民工厂。1920年因中国赴法、比利时等国留学者日众，乃再度回欧筹款接济贫苦学生，设暑期法文补习所。1927年来华立“耀汉”、“德来”两会，致力于改革宗教教育。抗日战争时期组织救护团队，率领教友及爱国志士进行抗日工作，曾任华北战地督导民众服务团主任。

<N>雷纳德 (Mahadev Govind Ranade, 1842—1901) </N>

<C>一译“拉那德”。印度启蒙思想家、社会改革家、作家和学者。印度国大党创立者之一。主张扩大妇女教育，反对童婚，要求废除奴役妇女的风俗习惯。认为哲学和宗教最高的信仰中心是人，自称其哲学、宗教学说为“纯洁的有神论”。在孟买大学工作时，竭力设法将本族语列入该大学教学计划，推动该大学的改革。著有《印度经济学论文集》、《马拉塔国家的兴起》等。

<N>雷沛鸿 (1888—1967) </N>

<C>中国教育家。字宾南。广西南宁人。清光绪二十九年（1903）至广州，先后在两广简易师范学堂（文科）、两广高等学堂（预科）学习。三十三年去香港，加入中国同盟会，后回广州宣传革命，参加新军起义和黄花岗起义。1913年公费留学英国克里福学校。第一次世界大战发生后赴美国入密歇根大学、欧柏林大学学习政治与教育。毕业后入哈佛大学研究院，获文科（哲学）硕士学位。1921年秋回国，先后在暨南大学、中央大学、浙江大学、中山大学、江苏省立教育学院等校任教授十余年。1936年获美国哈佛大学博士学位。历任广西省长公署教育科长、广西省政府委员兼教育厅长、广西大学校长及西江学院院长等职。曾三次到菲律宾及南洋群岛作教育考察，两次到欧美作成人教育考察。在广西任职期间，1933年开展普及国民基础教育运动，将儿童教育与成人教育、学校教育与社会教育合并办理。基础学校采用“一所三用”（教育中心、社会自治中心、民团训练中心）和“一人三长”（乡镇村街长、民团队长、学校校长）的措施，构成政治、军事、经济、文化四位一体的体制。1935年设立国民中学和师资训练所。1944年设立西江学院于百色，学院以文理科为基础，兼顾专科教育；提倡自由思考，以追求科学真理，并与民众结合，以改造社会。中华人民共和国成立后，历任中国致公党中央常委、中国人民政治协商会议全国委员会委员及广西壮族自治区监察委员会副主任等职。著有《成人教育论丛》、《国民基础教育论丛》、《国民中学创制集》、《广西地方文化研究的一得》等，另辑有《雷沛鸿教育文选》。

<N>雷佩尔提教育法案 (Le Plan d' Education Lepeletier) </N>

<C>亦称“国民教育草案”。法国大革命时期由接近雅各宾派的雷佩尔起草的国民教育法案。法案批评孔多塞的教育计划未能解决贫苦儿童入学的物质保障问题，提出由国家向富人征收累进所得税来开办寄宿学校——国民教育之家，免费向儿童提供衣食，以保证普及初等教育的实施。法案重视儿童的智育、体育和劳动教育，建议组织儿童参加农业和实习工场的劳动，以培养勇敢、坚毅、坚韧不拔的劳动者，并将儿童生产劳动的所得作为补充办学的经费来源。认为若能造就这样的人物，由他们组成共和国，就能增加工农业产量。还提出设立由家长组成的国民教育协会。这一法案因其民主性与革命性超越法国大革命时期提出的其他教育方案，受到雅各宾派的欢迎。1793年8月提交国民公会通过，并作少许修正。</C>

<N>雷塘书院</N>

<C>亦称“雷湖书院”。原址在南康建昌（今江西安义）。宋洪文抚建，系洪氏家族书院。招徕各处学者。至道间太宗遣内侍裴愈赐御书百轴。文抚遣弟文举诣阙贡土物为谢。太宗书飞白（一种书法）一轴曰“义居人”以赐。元祐间，文抚裔孙洪师民重建。更名“招贤”。其妻兄黄庭坚曾来此讲学。后废为民居。</C>

<N>雷塘书院记</N>

<C>篇名。宋杨亿撰。南康建昌（今江西安义）洪氏于所居之侧立学馆，学馆之南有雷塘，故名。称“浔阳陈氏有东佳书堂，豫章胡氏有华林书院，皆聚坟索以延俊髦，咸有名流为之纪述”，盛赞雷塘与两家鼎峙于江东。</C>

<N>累积记录器 (cumulative recorder) </N>

<C>常用于操作条件反应学习的记录装置。能按时间顺序自动描绘机体发出的反应曲线。这种曲线被称为累积反应曲线。如图所示，鼓固定在一轴上，当鼓转动时，记录纸由右向左移动，记录笔只能自下向上移动。动物每作一次反应则笔在纸上向上画一固定线段，若无反应则画一水平线。由于纸以固定速度移动，所以累积曲线的斜率代表反应速率。</C>

<N>累积曲线 (cumulative curve) </N>

<C>学习曲线的一种形式。进行操作条件作用时，累积记录反应的线条图。其斜率表明反应速率。图 A、图 B 分别代表学习与消退的累积反应曲线。参见“累积记录器”。累加次数曲线 (cumulative frequency curve) 即“累加频数曲线”。</C>

<N>累加频率 (cumulative relative frequency) </N>

<C>亦称“累加相对频数”。数据按大小分组后某组频率与它前面各组频率累加之和。依次累加的最后结果应当等于 1。参见“累加频数分布”。</C>

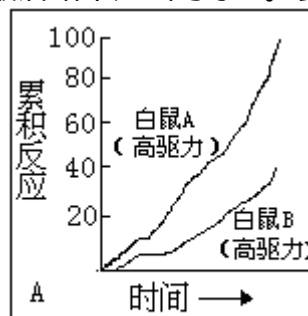


图 A

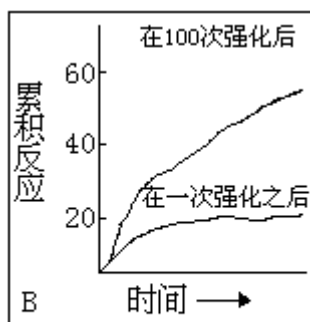


图 B

<N>累加频数 (cumulative frequency) </N>

<C>亦称“累加次数”。数据按大小分组后将某组频数与它前面各组频数之和相加的结果。从第一组开始，依次累加的最后结果应当等于总的观察次数 n 。参见“累加频数分布”。</C>

<N>累加频数分布 (cumulative frequency distribution) </N>

<C>亦称“累加次数分布”。数据的统计整理方式之一。按照数值大小将数据分成若干组，分别统计与各组对应的累加频数。累加的方式有两种：(1) 从观测值最低的组依次向上累加各组频数；(2) 从观测值最高的组依次向下累加各组频数。如果累加的不是频数而是频率，则称累加频率分布。下面是 55 名学生考试成绩的累加频数分布和累加频率分布表。

分 组	频数	向上累加		向下累加	
		累加频数	累加频率	累加频数	累加频率
91 — 100	5	55	1.00	5	0.09
81 — 90	8	50	0.91	13	0.24
71 — 80	25	42	0.76	38	0.69
61 — 70	13	17	0.31	51	0.93
51 — 60	3	4	0.07	54	0.98
41 — 50	1	1	0.02	55	1.00

从上表可知：(1) 得 80 分以下的有 42 人，累加频率是 0.76；(2) 得 50 分以上的有 54 人，累加频率是 0.98。</C>

<N>累加频数曲线 (cumulative frequency curve) </N>

<C>亦称“累加次数曲线”。根据累加频数分布所绘制的曲线。以组限为横坐标，与该组对应的累加频数为纵坐标的点连接而成。</C>

<N>累加相对频数 (cumulative relative frequency) </N>

<C>即“累加频率”。</C>

<N>累加正态曲线 (cumulative normal curve) </N>

<C>亦称“肩形曲线”。正态分布的累加频率曲线。呈 S 形。</C>

<N>类包含 (class inclusion) </N>

<C>皮亚杰术语。一种分类运算的层次(加法)组织形式。指达到具体运算阶段的儿童能够按照事物的共同特征将它们分成类、亚类等，并能理解整体与部分的关系。参见“分类”。</C>

<N>类比思维 (analogical thinking) </N>

<C>亦称“类比推理”。解决问题的一种重要思维方法。将不熟悉的观念与较熟悉的类似观念联系起来，从而达到解决问题的目的。</C>

<N>类比预测法</N>

<C>根据类似性原理进行预测的一种方法。如果发现所研究的事物类似于另一已知事物，则可根据已知事物的形态、属性、发展规律等来预测该事物的相应情况。在科学研究中有重要的启示和探索作用。</C>

<N>类别 (category) </N>

<C>一译“类目”或“范畴”。布鲁纳用语。有三重意义。第一，指有相似属性的事物的表征。如鸟是一个类别，是有两腿，长双翅、喙和羽毛的动物。第二，指知觉。布鲁纳认为一个类别就是一种知觉。知觉除了更直接依赖感觉刺激的输入之外，与分类活动有相同的过程。鉴别一客体，也就是将其置于适当类别之中。第三，有时也指规则，即将事物置于相同类别中的规则。凡置于同类别的事物，根据某种规则被视为是相同的。如青菜、黄瓜、菠菜等被置于蔬菜这个类别中，它们在是植物的一部分和富有营养这两点上是一样的。</C>

<N>类别化 (categorization) </N>

<C>布鲁纳用语。与“概念化”同义，指将事物置于类别中的活动。如将海豚归入哺乳动物中，从而认识海豚具一切哺乳动物共有的胎生和哺乳两个特征。布鲁纳指出这种活动具有五种认知功能。(1)对表面不同的事物作相同反应，使复杂环境简化。(2)使人认识客观事物。不能分类，则不能认识事物，也不能交流知觉经验。(3)以两种方式减轻学习负担。其一，不必有实际的新学习便能认识客体；其二，超越已有的信息。所谓“举一反三”、“触类旁通”，实际上是类别化的表现。(4)为工具性活动提供方向，如能将猎物归类，就认识了猎物，从而进行适当的狩猎活动。(5)有助于将事物相互关联，这也就是布鲁纳提出的编码系统的功能。</C>

<N>类号检索法</N>

<C>教育信息检索的途径。文献资料按类号顺序排列，检索时可依据类号的排列次序查找。</C>

<N>类名检索法</N>

<C>教育信息检索的途径。文献资料按分类系统编排，同类文献处于同一类名之下。根据分类系统的编排方法，从有关类名下查找有关文献线索。</C>

<N>类申</N>

<C>宋代教育制度用语。指地方官学每岁上贡生员经礼部考试合格，继入太学肄业。宋戴表元《剡源集·自序》：“杭学每岁贡士得三百人，试部中者十人，入太学谓之类申。”</C>

<N>类省武</N>

<C>南宋在特殊情况下举行的相当于“省试”的考试。建炎初，高宗驻蹕扬州，时方用武，贡士难至行在，遂命各路提刑使选官于转运司所在州府举行类省试，合格者，可直接参加殿试。绍兴五年（1135），恢复省试，惟四川、陕西仍实行类省试。</C>

<N>类试</N>

<C>宋代解试之一种。由各路转运使主持。应试者为：“随侍见任守倅等官，在本贯二千里外，曰‘满里子弟’；试官内外有服亲及婚姻家，曰‘避亲’；馆于现任门下，曰‘门客’。（《宋史·选举志一》）由县令佐审查保任，上之于州，州长贰复审属实，上之于路，按进士、诸科分类举行考试，而后报送礼部。具体办法，亦屡有变动。“类省试”之简称。</C>

<N>类属学习 (subsumptive Learning) </N>

<C>亦称“下位学习”。奥苏伯尔有意义言语学习理论中的术语。将概括程度或包容范围较低的新概念或命题，归属于认知结构中概括程度或包容范围较高的适当观念中，从而获得新概念或新命题的意义的学习。包括派生的和相关的两种不同形式。参见“派生类属作用”、“相关类属作用”。</C>

<N>类属者 (subsumer) </N>

<C>奥苏伯尔有意义言语学习理论中的术语。认知结构中对新进入的信息起组织作用的原有概念或命题。例如，假定学生认知结构中已有“四边形”概念，在学习“平行四边形”概念时，平行四边形就被纳入四边形这个大类之中。如果既认识了平行四边形与一般四边形的共同点，又知道了两者的不同点，那么便获得了“平行四边形”这个新概念的意义。由于原有的“四边形”概念与新的“平行四边形”概念是一种类属关系，且起组织与固定新概念的作用，因而它是类属者。</C>

<N>类属作用 (subsumption) </N>

<C>奥苏伯尔有意义言语学习理论中的术语。将新材料或新信息整合到认知结构的适当部分的过程。奥苏伯尔认为，由于认知结构本身倾向于依据观念的抽象、概括和包容水平分层次组织，所以新命题意义的出现一般反映新材料与原有认知结构存在一种下位关系，也就是原有认知结构中观念的概括和包容水平较高，新材料被纳入其中，结果导致认知结构进一步按层次组织和分化。有两种基本不同的类属作用：派生类属作用和相关类属作用。</C>

<N>类推法 (analogy) </N>

<C>有目的地利用预测对象形态或机能等方面的类似性，揭示预测对象的性质、发展规律和未来发展状态的方法。属于探索性预测活动。分历史类推法和生长类推法两种。前者根据事物过去发生、发展的状况类推事物未来发展的趋势和方向；后者根据生物体的生长过程类推生物体未来发展的趋向。历史类推法可用于教育预测。</C>

<N>类型说 (type theory) </N>

<C>对人格进行分类的学说。主要包括：(1)生物学的类型论：从生物学观点出发，研究人格类型。其代表人物德国精神病学者克瑞奇米尔依据人的体格划分人格类型，认为肥满型的人具有躁狂气质，善交际，表情活泼、热情；细长型的人具有分裂气质，不善交际，孤僻、神经质、多思虑；筋骨型的人具有粘着气质，迷恋、认真、理解缓慢、行为具有冲动性。(2)血型人格学：根据血型对人格分类。日本学者古川竹二认为，A型血的人有消极保守、性情温和、老实稳妥、依靠他人等心理特征；B型血的人有积极进取、感觉灵敏、长于社交等心理特征；AB型血的人以A型为主，含有B型的分子，表现为外表是B型，内里是A型的特点；O型血的人有积极进取、志向坚强、不听指挥、有胆识等心理特征。(3)文化、社会学的类型论：以德国学者肖卜兰格和底尔太为代表。他们从人类社会意识形态倾向性出发，将人格划分为：经济型、理论型、审美型、宗教型、权力型和社会型。(4)心理学的类型论：瑞士心理学家荣格于1913年根据“里比多”活动的指向性，把人格分成两大类型：外倾型和内倾型。他认为人与周围世界发生联系时，心灵一般有两种指向，一种指向个体内在世界，表现出安静、爱思考、防御性及对人兴趣漠然等；另一种指向外部环境，表现为爱交际、乐于助人、轻信和易于适应环境等。(5)依据认知方式对人格进行分类。威特金据此把人分为场依

存性和场独立性两种。场依存性的人在确定其对现实的态度时，社会敏感性较高，较容易使用外在的社会参照框架，更关心别人提供的社会线索，对其他人感兴趣，善与人相处。但他们也常不加批判地接受别人的意见，应激能力差。场独立性的人在人际关系上比较自主，具有掌握社会环境的能力，在困难中不张皇失措，能发挥自己的力量。他们更自信，自尊心强，但对社会的敏感性差，喜欢孤独的非人际情境。（6）心理机能类型论：以智力、情感和意志在个体身上占优势的比例，把人格划分为智力型、情绪型和意志型。

（7）依据意识倾向划分类型。苏联学者科瓦列夫根据学生共产主义倾向性发展的程度和自觉意志能动性表现的程度，把他们分成两种水平：高级水平，即有社会目的、有方向；低级水平，即信念不明确，行为不坚定。列维托夫将学生分为四种类型：目的方向明确，意志坚强；目的方向明确，但在坚定性、自制力方面有某些缺陷；没有目的方向性，但意志坚强；没有目的方向性且意志薄弱。

<N>冷水浴 (cold water bath) </N>

<C>利用冷水与身体表面的温差进行的一种锻炼。（1）冷水洗脸和洗足。洗脸时，水温从 28 降到 14 ，宜每 2 天 ~ 3 天递降 1 。洗足，可用喷壶冲洗，或将双脚放在盆里。水温开始可为 32 ，逐渐降到 18 ~ 16 ，每次浸泡 2 分钟 ~ 3 分钟。一面浸泡，一面擦洗足部，使皮肤出冷逐渐变暖和。

（2）冷水擦身。刺激较温和，操作方法较简便，不但适用健康儿童，也适合于虚弱儿童。水温开始可在 35 左右，以后逐渐下降，每 2 天 ~ 3 天下降 1 ，可降至 22 ~ 20 。擦身用品应吸水性强，并有一定的刺激作用。（3）冲淋浴。适用于 2 岁以上儿童。水温 24 ~ 22 。先冲淋背部，后两腋、胸部和腹部。头部不应用强水流冲淋。冲淋后须用干毛巾将全身擦干。冲淋水温和室温要求比擦身时高 1 ~ 3 。冲淋时间以 20 秒 ~ 40 秒为宜。（4）冷水浴和游泳锻炼。婴幼儿水浴应在专门人员指导下进行，以室温 20 ~ 21 ，水温 35 为宜。锻炼前应进行体检。

<N>离差 (deviation) </N>

<C>指一个观测值或测验分数与特定的参照点（如平均数、中数或某个数）之间的差距。

<N>离差平方和 (sum of deviation square) </N>

<C>数列中各量数与其平均数的差数的平方和，简称平方和，符号为 $\sum \varepsilon_i^2$ 。计算公式为：

$$\sum \varepsilon_i^2 = \sum (x_i - \bar{x})^2 = \sum \varepsilon_i^2 - (\sum \varepsilon_i)^2 / n。$$

式中， \sum 为连加号， ε_i^2 为离差平方， x 为原始分数， \bar{x} 为平均数， n 为总次数。

<N>离差智商 (deviation IQ) </N>

<C>表示智力水平的一种新的量数。根据统计原理计算。把每个年龄阶段受测者的智力分布看成是正态的，其平均数就是该年龄受测者的平均智商，记为 100。个别受测者的智力高低用其分数和平均数之间的离差来表示。由于这一离差 (z) 以标准差为单位，所以智商 = 100 + $z \times$ 标准差。在韦克斯勒智力量表中标准差等于 15，在斯坦福-比纳智力量表中标准差等于 16。

<N>离常安置 (deviate - status placement) </N>

<C>特殊教育中的一种隔离政策。根据智商、生理或情绪障碍等，将一些

儿童划为不正常者,并把他们安置在所谓隔离的环境中。参见“隔离式教育”。

<N>离经辨志</N>

<C>古代教育术语。《礼记·学记》：“一年视离经辨志。”郑玄注：“离经，断句绝也；辨志，谓别其心意所趣向也。”孔颖达疏：“离经谓离析经理，使章句断绝也。辨志谓辨其志意趣向，习学何经矣。”清黄以周《傲季杂著·群经说三·离经辨志说》：“古离经有二法：一曰句断，一曰句绝。句断今谓之句逗，古亦谓句投。断、逗、投皆音近。字句断者，其辞于此中断，其意不绝；绝者，则辞意俱绝也。”

<N>离散变量 (discrete variable) </N>

<C>亦称“间断变量”。在有限集合或可数集合中取值的变量。即测量单位不能细分的数字资料。它的数字形式常取整数。计数资料一般都属于离散变量。

<N>离心倾向 (centrifugal tendency) </N>

<C>金梅尔的术语。指成年初期的人格系统使个人从关注内部自我转向关注外部世界的倾向。与“向心倾向”相对。金梅尔在人格发展图式中广泛地描绘了成人人格的这种变化，认为这种变化推动个人从关注内部自我趋向关注社会环境，从而扩大眼界，积极充当社会角色，并更具社会责任心。

<N>离形去智</N>

<C>古代艺术教育术语。指艺术家创造和欣赏艺术品时，虚心纳物，超脱束缚，与“真”融合一体。唐张彦远《历代名画记》：“凝神遐想，妙悟自然，物我两忘，离形去智，身固可使如槁木，心固可使如死灰。”宋郭若虚《图画见闻志》：“凝神遐想而与物冥通。”

<N>离休费</N>

<C>中国用于安置退出工作岗位的革命老干部的生活费和其他有关费用。凡中华人民共和国成立前参加革命工作的干部，因在革命工作和社会主义建设中作出贡献，达到规定年龄退出工作岗位后，离职休养，生活待遇略优于退休人员，原工资照发。抗日战争时期及其以前参加革命工作的，按本人离休前的工资标准，每年增发1个月、1个半月至2个月的工资，作为生活补贴。上述费用及其他有关费用如副食品价格补贴、冬季取暖补贴和按规定可开支的其他费用，都称离休费。属于企业单位的由企业开支，非企业单位的由国家预算拨款列支。计算学校教育成本时，因此项费用与培养学生无关，不应计入。

<N>离中量数 (divergence measures) </N>

<C>亦称“差异量数”。是描述数据离中趋势或离散程度的量数。要比较清楚地了解次数分布的全貌，除要知道描述大量数据向某点集中的集中量数外，还应知道表示大量数据彼此离散程度的离中量数。集中量数是指量尺上的一个点，而离中量数则指量尺上的一段距离，表示一个量数与其他所有量数或中心点的距离的大小。离中量数愈大，说明集中量数的代表性愈小；离中量数愈小，则集中量数的代表性愈大。它是表示量数之间差异程度的一些统计量的总称。可分为：(1)绝对差异量数，为名数，以原始数据的单位为单位，包括两极差、百分位差、四分位差、平均差、方差和标准差等；(2)相对差异量数，为无名数，又称为差异系数或变异系数，通常用以比较两种测量单位不同的数据的差异情况；(3)相对位置量数，用以表明一个量数在

总体量数中所处的位置，包括百分等级和标准分数等。</C>

<N>离中趋势 (divergence tendency) </N>

<C>指数据的离散程度，是次数分布的重要特征之一。用以描述一组数据彼此相差与散布的情况，反映数据波动性和不稳定性的趋势。描述数据离中趋势的量数叫做离中量数。</C>

<N>梨花女子大学</N>

<C>韩国私立综合性女子高等学校。朝鲜近代最早的私立女子学校。1886年5月由美国传教士斯克兰顿夫人创办于汉城。1887年定名梨花学堂。1910年4月设大学科。1925年改为梨花女子专科学校。1946年改为大学。设有人文学科、自然科学、音乐、美术、体育、师范、法政、医科、护士、药学、家政等学院及综合研究生院和教育、工艺美术等专科研究生院。还设有韩国文化、韩国生活科学、视听教育等研究院，朝鲜语文学、学生生活指导、保健体育、亚洲食品营养、环境问题、韩国妇女、梨花史学、人类发展、农村问题、陶艺、外国教育、经营等研究所。1990年有教师333人，在校学生12730人。</C>

<N>梨树县叶赫满族中学</N>

<C>校址在吉林省梨树县叶赫满族镇叶赫村。1964年创办。原名梨树县第六初级中学分校，1967年独立建校，称叶赫公社中学。1981年改现名。有物理、化学、生物实验室和图书室、电化教室。另有印刷厂和育林农田。根据当地经济发展需要，三年级开设职业班，先后设果树栽培、家畜禽饲养、农村财会、农机修理、农田管理等课程。1989年在校学生877人，其中64%为满族，住校学生占1/3；教职工76人，其中满族占55%。至1994年共毕业学生5000余人。</C>

<N>梨园</N>

<C>唐代教练宫廷歌舞艺人的场所。设于禁苑梨园旁。唐初，雅俗之乐皆由太常寺太乐署掌教。唐玄宗精晓音律，以太常礼乐之司，不应典倡优杂伎，乃更置左右教坊以教俗乐。又于梨园附近置院，选太常乐工子弟三百人，教习丝竹歌舞。玄宗亲临指导。有一声误，必觉而正之。时称在此受教艺人为“梨园弟子”或“皇帝梨园弟子”。后人因称戏班为“梨园”。</C>

<N>梨园弟子</N>

<C>唐玄宗于梨园亲自教授的歌舞艺人。因又称“皇帝弟子”或“皇帝梨园弟子”。后代泛指一般歌舞艺人。参见“梨园”。</C>

<N>黎巴嫩大学 (Lebanese University) </N>

<C>黎巴嫩主要高等学校。唯一受国家直接控制的大学。设于首都贝鲁特。1953年建立。由1967年的国家法律规定为公立机构，具有法人地位和学术、行政、财政上的独立性，但学校事务受教育部长监护。设有文学与人文科学学院，教育学院，自然科学学院，商业行政学院和法律、政治与行政学院等，以及社会科学、美术、新闻等几个研究所。授予毕业证书（修满2年）、学士学位（修满3年~4年）和博士学位（修满6年）。1975年后在主要城市地区设3所分校。1990年有教师1602人，学生2.7万余人。</C>

<N>黎巴嫩教育制度 (education system of Lebanon) </N>

<C>黎巴嫩第一次世界大战后沦为法国殖民地，1943年独立。人口270.1万（1990年），阿拉伯人占91%，余下的为亚美尼亚人、库尔德人、亚述人等。50.9%的国民信奉基督教，37.4%的人信奉伊斯兰教（其中逊尼派占46

%，德鲁兹派占 14%，什叶派占 4%）。官方语言为阿拉伯语。人均国民生产总值 1112 美元（1991 年）。有国立和私立两类学校。国立学校经费由政府提供，招收中下收入家庭的学生。私立学校经费来自学费，招收中上收入家庭的学生。还有一类小学由宗教团体创办，政府提供补贴，招收低下收入家庭的儿童。私立学校有一定的自主权，但课程设置须按教育部的规定，学生参加全国考试。儿童 4 岁~6 岁入幼儿园。幼儿园分为 类和 类。 类幼儿园收 4 岁~5 岁儿童， 类幼儿园收 5 岁~6 岁儿童。儿童 6 岁入小学。小学 5 年。中学 7 年，包括初中 4 年，高中 3 年。高等教育方面，有黎巴嫩大学、贝鲁特阿拉伯大学、贝鲁特美国大学等十几所高教机构，成为中东地区一个高等教育中心，吸引中东、非洲地区的留学生。师范学校培养幼儿园和小学教师，招收高中毕业生，一年制。初中教师由大学培养，修业两年。大学毕业生在黎巴嫩大学教育学院培训两年可任高中教师。政府设教育部，管理各级教育，负责制定教育政策，确定学校课程，组织全国考试，管理国立学校。教育部所属的教育研究与发展中心就教育规划、课程、学校设备等方面提供咨询，并负责收集统计资料，管理教师培训学院等。

<N>黎锦熙（1890—1978）</N>

<C>中国语言学家、教育家。字劭西。湖南湘潭人。清宣统三年（1911）毕业于湖南优级师范学堂史地部。光绪三十年（1904）加入中国同盟会。曾任《长沙日报》总编辑。创办《湖南公报》，任总编辑。任北洋政府教育部教科书特邀编审员，湖南第一师范学校教员，北京高等师范学校教授，北京女子师范大学文学院院长，西北联合大学教授、国文系主任，西北师范学院教授、教务主任、院长，北平师范大学教授、系主任、教务主任、文学院院长。1915 年起与人发起成立“国语研究会”，宣传“国语的统一”和“言文一致”，反对小学读经，主张改中小学国文科为国语科，并亲手编写小学国语课本。五四时期与钱玄同等创办《国语周刊》。其后致力于现代汉语语法研究和辞书编纂工作。1949 年出席中国人民政治协商会议第一届全体会议。中华人民共和国成立后，历任北京师范大学教授、系主任，中国科学院哲学社会科学学部委员，中国文字改革委员会常务理事、副主任、汉字整理委员会主任，中国大辞典编纂处总主任。为第一至三届全国人民代表大会代表，中国人民政治协商会议第一、二、五届全国委员会委员，九三学社中央常务委员会委员。在汉语语音、文字、词法、语法、修辞、汉语史、词典编纂等方面造诣精深。为中国现代汉语语法研究奠基人，文字改革先驱者。著有《新著国语文法》、《国语运动史纲》、《汉语语法教材》等，主编《汉语辞典》等。

<N>黎立武（1243—1310）</N>

<C>南宋学官。字以常，自号寄翁，学者称所寄先生。临江新喻（今江西新余）人。咸淳进士，授隆兴判官。后为秘书省校书兼庄文府教授，转奉议郎、承议郎，迁国子司业。宋亡归里，创蒙山书院、金冈书院。著有《中庸指归》、《中庸分章》、《大学发微》、《大学本旨》等。

<N>黎申产（1824—1893）</N>

<C>广西宁明人。字蠡庵，号蒿山。壮族。清道光二十六年（1846）中举。任宁江（在今广西宁明）书院山长，逾二十年。知识渊博，培养了一批民族学生。光绪年间，曾任庆远府（辖境相当于今广西宜山、东兰、忻城、环江、河池等地）儒学训导十多年。晚年弃官返乡。著有《菜根草堂吟稿》、《宁

明州志》，未刊稿有《宿缘小名录》、《医学》、《菜根堂读书》。

<N>黎庶昌（1837—1897）</N>

<C>清官员。字莼斋。贵州遵义人。少时从贵州学者莫友芝、郑珍游学。同治元年（1862）以廪贡生至京师，上书论时事，受到重视，被派往安庆曾国藩幕，与张裕钊、吴汝纶、薛福成合称“曾门四弟子”。光绪二年（1876）随郭嵩焘出使英国，任参赞。后又任驻德、法、西班牙等国使馆参赞。旅欧期间，采国风，观民俗，集文人、外交官、地理学者于一身，将所写杂记、游记、书简、清季外交官文章等辑成《西洋杂志》一书，向国人介绍欧洲各国社会文化生活，亦涉及教育。七年、十三年两度任出使日本大臣。任内搜集我国已佚古籍，辑刻成《古逸丛书》，为名物考证、史地研究提供很有价值的文献。十六年任川东兵备道，设立学堂，提倡实业，整顿武备。论文尊崇桐城学派，提出将《史记》、《汉书》、《通典》、《文献通考》等史籍称为“亚经”，与十三经并为国学基本读物。主张“多识、格物、博辨、训诂”；反对当时科举“发题考试，先四书而后五经，废注疏而遵朱说”，把传统学问简单化、庸俗化之做法。著有《拙尊园丛稿》，编有《续古文辞类纂》。

<N>黎族教育</N>

<C>黎族人口 1110900 人（1990 年），主要分布在海南省中南部的乐东、东方、保亭、琼中、白沙、陵水、昌江 7 个自治县和三亚、通什两市。还有少量杂居在万宁、琼海、屯昌、澄迈、定安等县和儋州市。黎语属汉藏语系壮侗语族黎语支，分孝、杞、本地、美孚和赛五大方言，无民族文字，使用汉文。1957 年曾设计拼音文字方案，并在乐东、通什、白沙等地设立黎文试点。1958 年中央民族学院开办黎文本科班，培养黎族语言文字的教学、科研人才。黎文虽未被实施和推广，但对辅助汉语教学起到一定作用。自唐代开始，中原文化大量进入海南岛。唐宋时代，李德裕、苏轼和胡铨等被贬谪海南期间，曾为传播中原文化，培植黎族教育幼芽作出过贡献。至元明时代，邻近汉族的地区首先实行“兴文教，变夷俗”，“择师训蒙，易巾服、习书仪”等措施，并在一些千户所、参政府设“社学”、“黎学”。到清代末叶，冯子材奉旨征黎，深入黎族中心地区，进一步拟定《抚黎章程十二条》，设学校，开科举。光绪三十年（1904）曾录取陵水县黎族生员两人，还在保亭、白沙等县开办初级小学。1933 年，国民政府把琼崖划为特别行政区，在黎族居住的地区建立学校，教授汉语和农业种植技术及手工业知识等。中国共产党 1946 年春在五指山革命根据地创办“琼崖公学”；1949 年又在乐东县番阳乡和琼中县军坡乡先后开办琼崖妇女学校、琼崖军事学校等，为黎族和其他民族培养党、政、军干部，同时积极兴办夜校，发动群众学习文化。中华人民共和国成立后，1952 年 7 月建立海南黎族、苗族自治区（1955 年改为自治州），人民政府采取切实照顾和优先发展的政策、措施，发展黎族教育。到 1952 年，自治区所属各县、市办起黎族小学 452 所，比解放前增长了 4.7 倍，在校学生 15400 人，占当时黎族总人口的 9.05%。80 年代，黎族聚居地区建立以汉语文教学为主的幼教、小学、中学、中专、中技和成人教育网络，实现大乡镇有中学，村有小学，偏僻山区有教学点，州辖各县、市办教师进修学校和县级民族中学，并设有重点中学、师范学校、中等专业学校、中等技工学校、教育学院和师范专科学校等。至 1990 年初，黎族地区已有中等专业学校 10 所，在校生 9032 人；普通中学 186 所，在校生 71287 人；小学（含

教学点) 1513 所, 在校生 318451 人。每年都有一批黎族学生升入内地民族院校及其他高等、中专院校就学。至 1989 年底, 各级各类学校已培养黎族干部 1.5 万人。其中大专以上毕业 2500 人, 中专毕业 5200 人, 高中毕业 3000 人, 初中毕业 4000 人。还有一定数量的黎族教师、医生、工农业技术员, 以及作家、艺术家等。

<N>篱笆学校 (hedge school) </N>

<C>18 世纪末 19 世纪初出现于爱尔兰的一种私立收费学校。学校的最低学费为 2 便士。包括初等和中等教育课程, 类似同一时期的苏格兰教区学校, 主要教授读、写、算知识, 重视数学, 尤其是对测量的运用。采用个别教学制度。所用教材无统一规定, 种类繁多。至 1824 年有 1.1 万所, 学生达 40 万。19 世纪中后期英国初等学校建立后, 此类学校大为减少。

<N>礼</N>

<C> 泛指中国奴隶社会和封建社会等级制的社会规范和道德规范。最初指祭神的器物 and 仪式。周代把礼从仪式中区别出来, 发展成为“君君、臣臣、父父、子子”的等级制度和以血缘关系为纽带的宗法制度。认为“礼, 经国家, 定社稷, 序民人, 利后嗣者也”(《左传·隐公十一年》)。春秋末期, 孔子推崇周礼, 主张对“民”“齐之以礼”, 提出“克己复礼为仁”(《论语·颜渊》), 以仁保证礼的实行。老子则认为“夫礼者, 忠信之薄而乱之首也”。战国末, 荀子提出“礼者, 法之大分, 类之纲纪也”(《荀子·劝学》), 赋礼以法的含义, 主张以法辅礼。汉儒对礼作了进一步的论述, 认为“夫礼者, 所以定亲疏, 决嫌疑, 别同异, 明是非也”(《礼记·曲礼上》), “礼也者, 理也”(《礼记·仲尼燕居》), 并对君臣上下、父子兄弟、宦学事师、班朝治军、莅官行法、祷祠祭祀、供给鬼神、婚姻丧葬等, 做了具体规定。朱熹认为“礼谓之天理之节文者, 盖天下皆有当然之理, 今复礼便是天理。但此理无形无影, 故作此礼文画出一个天理与人看, 教有规矩, 可以凭据, 故谓之天理之节文”(《朱子语类》卷四十二)。 六艺的组成部分。

<N>礼部</N>

<C>中国封建社会官署名。北周始设。隋唐为六部之一, 下统礼部、祠部、主客、膳部四曹, 掌礼仪、祭享、贡举、学校等职。长官为礼部尚书。历代相沿, 清末改为典礼院。

<N>礼部试</N>

<C>省试的别称。唐贞观后进士考试由吏部考功员外郎主持。开元二十四年(736), 考功员外郎李昂与进士李权发生言语冲突, 朝廷以员外郎资望太轻, 将贡举之事移于礼部, 由侍郎主持。历代相沿, 科举遂成为礼部专职。明清时代在京举行的会试也称“礼部试”。

<N>礼部义学</N>

<C>清八旗学校之一种。康熙三十年(1691)已设八旗义学, 雍正二年(1724)设立此学。因属礼部管辖, 以别于前八旗义学, 故名。初八旗于左右两翼公所, 各立学堂二所。六年又添设四所。凡八旗内有愿读书、家贫不能延师者, 均可入学读书。每学设汉书教习二员, 满汉书教习二员。汉书教习从吏部选取的守部举人, 国子监选取的恩、拔、岁、副贡生充补; 满汉书教习从八旗选举人, 恩、拔、岁、副贡生中才学优长者充任。师生每月给银三两, 年给米二十四斛。学生功课除委礼部司官每日稽考外, 仍令诸生每季

到部考试，翻译经义，背书写字。成绩皆详登册籍，岁终按优劣以定去留。乾隆二十三年（1758）裁汰。

<N>礼殿</N>

<C>崇祀孔子的殿堂。明周洪谟《重修石鼓书院记》：书院“旧制有礼殿，以奉先圣及颜、曾、思、孟像。”

<N>礼范</N>

<C>道德教育读物。宋李宗思撰。一卷。主要集录礼仪规范，以作训戒。《宋史·艺文志三》著录。收入《说郛》卷四十四（商务印书馆本）。

<N>礼记</N>

<C>儒家经典。亦称《小戴记》或《小戴礼记》。传孔子删定西周《士礼》（又称《仪礼》或《礼经》），共十七篇。至汉代，解释它的文论很多。《汉书·艺文志》著录一百三十一篇，称为“七十子后学者所记也”。汉宣帝时，戴德传八十五篇，称《大戴礼记》；戴圣传四十九篇，称《小戴礼记》。唐陆德明《经典释文·叙录》引晋陈邵《周礼论序》：“后汉马融、卢植考诸家同异，附戴圣篇章，去其繁重及所叙略，而行于世，即令之《礼记》是也。郑玄亦依卢、马之本而注焉。”唐初，以《小戴礼记》列入五经，从此偏重《小戴礼记》，简称《礼记》。《十三经注疏》的《礼记》，采郑玄注，孔颖达疏。宋卫湜作《礼记集说》，训释极繁。元陈澧加以简约，兼采宋儒之说，另作《云庄礼记集说》。清朱彬《礼记训纂》，选取汉、魏以来有关《礼记》的解说，加以阐释，比较严谨。此书是研究中国古代政治、伦理、教育和儒家思想的重要著作。有关教育的资料，多见于《学记》、《乐记》、《大学》、《曲礼》、《王制》、《礼运》、《内则》、《中庸》等篇。

<N>礼记集说</N>

<C>书名。宋卫湜撰。共一百六十卷。采录郑玄以后一百四十四家注疏。《四库全书总目》说：“今自郑注孔疏而外，原书无一存者。朱彝尊《经义考》采摭最为繁富，而不知其书与不知其人者，凡四十九家，皆赖此书以传，亦可云礼家之渊海矣。”宋代科举取士曾用此书。明初定制，改用陈澧《云庄礼记集说》，并将陈注收入《四书五经大全》。

<N>礼教</N>

<C>封建统治阶级为维护贵族宗法等级制度而制定的礼法教条。《列子·杨朱》：“卫之君子多以礼教自持。”礼的教育。孔子教人，主张“导之以德，齐之以礼”（《论语·为政》），又曰：“非礼勿视，非礼勿听，非礼勿言，非礼勿动。”（《论语·颜渊》）后因称以礼教人为“礼教”。《礼记·经解》：“恭俭庄敬，礼教也。”

<N>礼器</N>

<C>亦称“彝器”。古代贵族在进行祭祀、丧葬、朝聘、征伐和宴享、婚冠等礼仪时所使用的器皿。如鼎、鬲、簋、豆、钟等。《史记·孔子世家》：“适鲁，观仲尼庙堂车服礼器。”《礼记》篇名。郑玄注：“礼器言礼使人成器，如耒耜之为用也。人情以为田，修礼以耕之。”

<N>礼生</N>

<C>古代中央官学中赞礼司仪的学生。《梁书·刘焯传》：“自国子礼生，射策高第，为宁海令。”清制，顺治元年（1644）选生员十二名（时国子监无监生，故择生员）充礼生，规定在监生入监日，首谒先师庙时，赞行四拜礼。十七年，从祭酒姑尔玛忞之请，挑选容貌端庄、声音响亮监生十名充任，

于朔望释菜之时，行献赞礼。三年期满，咨送吏部，即授知县。至康熙二十九年（1690）停。

<N>礼闈</N>

<C>礼部试的别称。旧称考场、试院为闈，故称。唐宋时通称“省试”，明清时称“会试”。</C>

<N>礼有三本</N>

<C>礼有三种本源。《荀子·礼论》：“礼有三本：天地者，生之本也；先祖者，类之本也；君师者，治之本也。无天地，恶生？无先祖，恶出？无君师，恶治？三者偏亡（缺少一面），焉（则）无安人。故礼，上事天，下事地，尊先祖而隆君师，是礼之三本也。”</C>

<N>礼运</N>

<C>《礼记》篇名。约为战国末年或秦汉之际儒家所作。托名孔子设为答问。郑玄注：“名曰《礼运》者，以其记五帝三王相变易及阴阳转旋之道。”阐述“大同”理想。称“大道之行也，天下为公，选贤与能，讲信修睦。故人不独亲其亲，不独子其子，使老有所终，壮有所用，幼有所长；矜寡孤独废疾者皆有所养”。又谓“大道既隐”（郑玄注：“隐犹去也。”），故重视礼教，禹、汤、文、武、成王、周公“未有不谨于礼者也”，“夫礼，先王以承天之道，以治人之情，故失之者死，得之者生”。还论及“喜、怒、哀、惧、爱、恶、欲”七种“人情”，“父慈、子孝、兄良、弟悌、夫义、妇听、长惠、幼顺、君仁、臣忠”十种“人义”。认为必知情明义，才能达到天下治平。强调：“为礼不本于义，犹耕而弗种也；为义而不讲之以学，犹种而弗耨也。”</C>

<N>礼震</N>

<C>东汉儒生。字仲威。平原（今属山东）人。赴汝南投奔名儒欧阳歙门下为弟子。年十七，闻其师因贪赃罪入狱，奔京师，遂自缚投官，上书言其师虽罪不容赦，但学为儒宗，今门弟子幼，未能传学，若被处决，使学者丧师资之益，学业将永为废绝，因此请求以自身代师去死。奏书递上时，欧阳歙已死于狱中。光武帝嘉奖其重师生之谊，遂授以郎中之职，又赐棺木厚葬其师。</C>

<N>礼治</N>

<C>儒家政治思想。指治理国家须靠维护贵族等级秩序的社会道德规范和行为准则。孔子说：“道之以德，齐之以礼，有耻且格。”（《论语·为政》）荀子也主张以礼治天下：“故人无礼则不生，事无礼则不成，国家无礼则不宁。”（《荀子·修身》）</C>

<N>李安宅（1900—1985）</N>

<C>河北迁安人。字仁斋，笔名任责。汉族。1926年毕业于燕京大学社会学系。1934—1936年先后在美国加州大学和耶鲁大学进修社会学。1938年在甘肃省拉卜楞寺进行藏族社会历史调查和藏传佛教研究，同夫人于式玉共同兴办拉卜楞女子小学，历时三年。1941年受聘于成都华西大学，任社会学系教授兼系主任。1944年在西康藏区进行社会调查。1947—1949年赴美、英任教并从事研究工作。1949年回国。1951年随中国人民解放军18军进藏，参与创建西藏第一所小学（昌都小学）和拉萨第一所小学，开办藏语训练班，任拉萨小学副校长和西藏军区干部学校教务长等职。1956年任西南民族学院教授、副教务长。1959年参加中国科学院民族研究所四川少数民族社会历史

调查组工作。1963年任四川师范学院外语系教授、系主任。1979年后，任中国社会学研究会顾问、中国民族学会顾问、中国民俗学研究会顾问等职。著有《仪礼与礼记之社会学研究》、《藏族宗教史之实地研究》、《边疆社会工作》、《印第安祖尼母系社会》等，译著有马林诺夫斯基的《巫术科学宗教与神话》、《两性社会学》等。

<N>李昂案</N>

<C>唐代科举考试中发生的事件。唐代自贞观以后至开元二十四年(736)的省试一直由吏部考功员外郎主考。开元二十四年，主持当届考试的考功员外郎李昂指责考生李权文章，遭李权当众诋诃。朝廷以员外郎官阶偏低，威望过轻，遂将省试的主管部门从吏部移至礼部，终唐之世，由礼部侍郎主考。

<N>李翱(772—841)</N>

<C>唐哲学家、学官。字习之。陇西成纪(今甘肃秦安西北)人。贞元进士。曾从韩愈学古文。元和初为国子博士兼史馆修撰。官至山南节度使。其学术主要继承儒家思孟学派，又深受佛学影响。《复性书》三篇是其代表作。倡性善情恶说。认为性是天生，情(喜、怒、哀、惧、爱、恶、欲)是性所派生，“情者性之动也”。性无不善，情则有善有不善。凡人之性与圣人之性本来是相同的，其所以有区别，是由于圣人得天性而不惑，百姓则溺于情而不能知其本；犹如“水之浑也，其流不清；火之烟也，其光不明”(《复性书上》)。基于这种观点，认为教育的作用在于“复性”，即排除情欲，“沙不浑流斯清矣，烟不郁光斯明矣，情不作性斯充矣”。修养方法是“无思无虑”，“斋戒其心”。论者谓与佛家的“渐悟”、“顿悟”极为近似。有《李文公集》。

<N>李伯玉</N>

<C>南宋官员。初名诚以，字纯甫(一说字润甫)，号斛峰。饶州余干(今江西万年)人。师柴元裕，传程朱理学。端平进士。历官观察推官、校书郎、差知南康军与隆兴府、著作郎兼考功司员外郎、礼部尚书兼侍读等。因忤贾似道归里，创办斛峰书院(一称斛峰书舍)，入元后隐居读书，仍讲学其中。于科举，力主罢童子科，认为此非所以成人才厚风俗之举。著有《经义集》、《斛峰集》等。

<N>李博(1839—1916)</N>

<C>法国心理学家、教育改革家。曾任法兰西学院教授。对记忆心理学有专门研究。在论述个体记忆功能演化原理时，力图说明记忆丧失是一种进行性脑疾病的症状，是依据脑的障碍分析记忆异常最有影响的早期尝试。19世纪末法国进行中等教育改革时，为探明中等学校的课程培养和培养方向问题，1898年法国议会决定成立以他为主席的专门委员会，史称“李博委员会”。委员会详细调查中等学校教学状况，听取169位有关专家的意见，并向中等学校及州县商会等各方面征集材料，于1899年提出研究报告，共分6卷。报告的发表促使法国政府同意于1902年进行中等学校课程大改革。著有《普遍观念的进化》、《论感性记忆》、《人性之病》等。

<N>李材</N>

<C>明教育家。字孟诚，号见罗。江西丰城人。嘉靖进士。历官刑部主事、广东佥事、云南按察使，曾数破倭寇，收孟养、蛮莫两土司，以制缅甸，以功擢右佥都御史。重视教育，所至即聚徒讲学。曾遣部卒供诸生役，又改参

将公署为书院，致激变门卒，纵囚毁诸生庐。曾讲学白鹿洞书院，有《参政李材示洞生说》，刊于万历《白鹿洞志》。又讲学于湖口县大观阁讲堂。会有言其虚报战功，下狱十余年，然就问者犹不绝。后以罪不掩功，命戍闽中，学徒益众。后归故里，在莲榭书院讲学。初，从邹守益学良知之学，自以为未成，乞假归，访唐枢、王畿、钱德洪，相与问难，变为“性觉之说”；后以“止修之学”为要，即“以止为存养，修为省察”（《明儒学案·止修学案》）。摄知归止于静，存养人性本体之善；以修身省察，使视听言动，各当其则。著有《将将纪》、《观我堂摘稿》及《李见罗书》等。

<N>李充</N>

<C>东晋学者。字弘度。江夏（今湖北安陆）人。历任剡县令、大著作郎、中书侍郎等职。整理秘阁书籍。按经、史、子、诗赋四部分类，对中国图书分类法产生重要影响。在学术上初好刑名，后崇道家，亦不排儒。认为礼教之弊在“仁义彰而名利作”，“先王以道德之不行，故以仁义化之；行仁义之不笃，故以礼律检之；检之弥繁，而伪亦愈广。老庄是乃明无为之益，塞争欲之门”。和先圣之说相比，“圣教救其末，老庄明其本，本末之涂殊而为教一也”。认为“道不可以一日废，亦不可以一朝拟；礼不可以千载制，亦不可以当年止”（《晋书·李充传》）。有文集二十二卷，已佚。遗文散见于《太平御览》、《艺文类聚》、《初学记》等及严可均所辑之《全晋文》中。

<N>李春鸣（1894—1976）</N>

<C>印尼华侨教育家。名霆震，字春鸣，号村民。江苏南通人。1911年在当地小学毕业后，进入上海江苏省立第二师范、南京高等师范学校学习。经黄炎培介绍，1919年到新加坡南洋华侨中学当教员。此后曾任马来亚柔佛州新山宽柔学校校长、新加坡华侨中学训育主任、印尼龙目岛安班调中华学校教务主任、苏门答腊楠榜地区中华学校校长等职。1939年与八华学校同事张国基等创办中华中学，任校长。常应商家友人之邀书写招牌、中堂、条幅或对联，所得悉数捐赠建校，本人生日或子女婚事所得贺仪亦捐给学校。1942年日军侵占印尼后，主持正校小学部继续上课。1945年日本投降后，再次集资在新址筹建设备更齐全的中学，校名不变，原在市中心的学校改为附属小学。曾任世界出版社华校高小教科书编纂委员会委员。1957年5月，获中华侨团总会及教师公会颁布的金质纪念章和奖状。1964年6月，被华中校董会聘为名誉校长并授予金牌。1966年回国。

<N>李淳风（602—670）</N>

<C>唐数学家、天文学家。岐州雍县（今陕西凤翔）人。博涉群书，精通数学、天文、历法。贞观初，驳傅仁钧历议，多所更正。授将仕郎，直太史局。奉命重新制造浑天仪，用铜制成，表里三层，依次为六合仪、三辰仪、四游仪，观测灵便，时称其妙。历官太常博士、太史丞、太史令。制定麟德历。参与编撰《晋书》、《五代史》，其中《天文志》、《律历志》、《五行志》皆为其所作。又参加撰写《文思博要》。受诏与国子监算学博士梁述、太学助教王真儒等注“十部算经”，明辨是非，多所校正。书成，颁国子监算学作教材。

<N>李存（1281—1354）</N>

<C>元教育家。字明远，更字仲公，学者称俟庵先生。饶州安仁（今江西余江）人。曾随陈苑习陆九渊之学，与祝蕃、舒衍、吴谦合称“江东四先生”。

终身隐居家乡，建竹庄书院，从事教育。他认为天地万物由一理所生，穷理并非求知于万物，而应求诸己，因“万物皆我，我即万物”，故格物穷理即穷格自己之心。又认为圣人与常人一样，非学则不能以自明，惟有通过教育，才能成其“所以为人”。学习的目的就是成圣贤，圣贤的标准即尽去物欲，“复其本有之至诚”，使能“临民莅政”，变化风俗。重视道德践履，强调知行不能割裂，学用应该统一，不能“言其言”而“心其心”。还主张在保持先内后外、反观内求、发明本心的前提下，吸取理学家的读书工夫。他与陆九渊“六经注我”的态度不同，也重视读经明理，但希望纠正理学末流耽于训诂和心学末流堕于禅化的偏向。谓人心正，“则所谓《书》者，此心之行事；《诗》者，此心之咏歌；《易》者，此心之变化；《春秋》者，此心之是非；《礼》者，此心之周旋中节；至孝友睦姻任恤，皆此心之推也”（《俟庵集·与友人书》）。著有《俟庵集》。

<N>李达</N>

<C>（1890—1966）中国共产党创始人之一。哲学家、教育家。字永锡，号鹤鸣。湖南零陵人。清宣统元年（1909）入京师优级师范学堂，1912年入湖南工业专门学校，1913年留学日本，1917年入东京帝国大学采矿冶金系。1920年回国，与陈独秀等在上海发起建立共产主义小组，任《新青年》杂志编辑、《共产党》月刊主编。1921年主持筹备并出席中国共产党第一次全国代表大会，当选为中央局宣传主任。1922年创办上海平民女校，任校务主任。同年当选为中共“二大”代表、中央委员，主编《新时代》杂志，并被推为湖南自修大学校长。后任教于中央农民运动讲习所，并任湖南省党校教育长。大革命失败后，曾任上海法政大学、暨南大学、北平大学、中国大学、朝阳大学、广西大学、中山大学、湖南大学教授，坚持研究、讲授马克思主义，撰写和翻译理论著作。在哲学、经济学、货币学、法学、史学理论等领域广为探讨。1949年出席中国人民政治协商会议第一届全体会议。中华人民共和国成立后，历任政务院文化教育委员会委员，中央政法干部学校副校长，湖南大学、武汉大学校长，中国科学院哲学社会科学学部委员，中国哲学学会会长。为中国共产党第八次全国代表大会代表，第一至三届全国人民代表大会代表、第三届常务委员，中国人民政治协商会议第一、二届全国委员会委员。主张为人民办教育，培养学生要思想进步、体魄健全、科学知识三位一体。强调大学应发挥科研方面军作用；提倡系统进行政治理论教育；注重提高教师素质，不拘一格选拔人才，培养学术带头人；主张加强学生学习方法的指导和学习能力的培养。著有《现代社会学》、《社会学大纲》、《中国产业革命概观》、《社会发展史》、《实践论 解说》、《矛盾论 解说》等，译有《辩证法唯物论教程》、《哥达纲领批判》，辑有《李达文集》。

（1905—1993）中国人民解放军高级将领。原名李德三。陕西眉县人。毕业于省立单级师范学校。1926年考入西北军第二军官学校，毕业后任排长、连长。1931年参加宁都起义。1932年加入中国共产党。先后任连长、师参谋长、军团和方面军参谋长，129师参谋长，第二野战军参谋长，西南军区副司令员兼参谋长，中国人民志愿军参谋长，国防部副部长兼训练总监部副部长，副总参谋长，中央军委顾问等职。1955年被授予上将军衔。长期从事参谋工作和分管军事训练。在战争年代，利用作战间隙主办参谋训练队，培训参谋人员。中华人民共和国成立后，提出在军事院校开办参谋班。“文革”后，为扭转部队军事素质下降的状况，根据叶剑英元帅的指示，在全军开展

“应该不应该严格训练，严格要求”等十个问题的大讨论，推动全军开展以“三打”（打坦克、打飞机、打空降）、“三防”（防核、防化学、防生物武器）为主要内容的军事训练。赴现场指导华北地区打集群坦克实兵演习、运动战实兵战术演习、海岸防御实兵演习和新疆军区在原子条件下的进攻演习。强调“要加强基础训练，要搞好单兵、单车、单炮、单机、单舰等的基本技术和操作规程的训练”；“要加强干部、司令部训练”；“不断研究解决现代条件下的作战训练问题，切实提高各级干部、机关的军事思想水平和组织指挥能力”。指出：“干部、司令部能否实施坚定正确的指挥，是取得战役、战斗胜利的关键。”号召“加强在原子武器条件下作战训练问题的研究”，并计划、组织，在全军掀起大办教导队的热潮。大力宣传“把教育训练提高到战略位置”的思想。经常率领机关人员深入部队检查军事训练落实情况。提出军事训练要以合同战术为中心，以干部为重点的训练指导思想，强调要练活的战术。多次主持编写、修改军事训练条令、条例和教材。著有《抗日战争中的八路军一二九师》等。

<N>李大钊（1889—1927）</N>

<C>中国无产阶级革命家、教育家。中国最早的马克思主义者，中国共产党创始人之一。字守常。河北乐亭人。清光绪三十一年（1905）入永平府中学。1913年毕业于天津北洋法政专门学校。同年留学日本，入早稻田大学政治本科，开始接触马克思主义著作。1916年归国后，即投入反袁世凯斗争。同年8月任《晨钟报》总编辑，次年任《甲寅》日刊编辑。积极参与正在兴起的新文化运动。热情歌颂俄国十月社会主义革命，积极宣传马克思主义。1918年任北京大学图书馆主任，并参加《新青年》编辑部工作。1920年任北京大学教授，成立我国最早的马克思主义团体——马克思学说研究会，并发起成立北京共产主义小组。中国共产党成立后，负责北方区党的工作。其间，直接领导新潮社、北京学生救国会、少年中国学会等进步组织。是中国共产党第二届中央候补委员，第三、四届中央委员。1927年4月6日被奉系军阀张作霖逮捕，28日在北京英勇就义。最早以马克思主义为指导研究中国教育问题。认为要使中国社会得到彻底改造，光靠教育的努力不行，“只有铲除国内的督军制和国外资本主义这二重障碍”，教育才能振兴。提出劳动教育问题，要求人人都有受教育的均等机会。号召知识青年到农村去，“把知识阶级与劳工阶级打成一气”。著作辑为《李大钊文集》。

<N>李登辉（1873—1947）</N>

<C>中国教育家。字腾飞。祖籍福建同安，生于爪哇（今印度尼西亚）。少年就学新加坡。清光绪十七年（1891）赴美留学，二十五年毕业于耶鲁大学。二十六年任新加坡英华书院英文部主任，次年在巴达维亚（今雅加达）创办英文学校。三十一年返国，与颜惠庆等在上海发起成立寰球中国学生会，被推为会长，并参加曾少卿发起为反对美国政府虐待华侨、华工而斗争的抵制美货运动。三十二年受聘为复旦公学总教习，主持教务，并讲授英文、法文、德文、哲学、心理学、伦理学等科目，另兼课中国公学。翌年清政府招收江南留学生，被派为主试。宣统三年（1911）兼任英文《共和西报》主笔。1912年兼任中华书局英文部主任，编写教科书。1913年继马相伯任复旦公学校长。1917年改复旦公学为私立复旦大学，设文、理、商三科。次年赴南洋募捐，在江湾建立新校舍。抗战爆发后学校内迁，乃集留沪师生于租界内开办复旦大学补习部，声明决不同敌伪妥协，艰难维持教学。先后任复旦大学

校长 20 余年，以毕生精力建设学校，为国家造就众多人才。提倡德、智、体全面发展，强调培养学生爱国精神和独立思考能力，积极支持学生爱国运动；主张“学术独立，思想自由”，民主治校，学生自治。编著有《中华中学英文教科书》、《文化英文读本》、《李氏英语文范》、《李氏英语修辞学》及《中国问题之重要因素》等。

<N>李端棻 (1833—1907) </N>

<C>清官员。字苾园。贵州贵筑(今贵阳)人。同治进士。选翰林院庶吉士，授编修。出任云南学政，累擢内阁学士，迁刑部侍郎。前后四任乡试考官，一任会试副总裁。喜奖拔士类。支持康有为、梁启超的变法活动，光绪二十二年(1896)奏请设立京师大学堂，凡各省、府、州、县遍设学堂，并建立藏书楼、仪器院、译书局、报馆，选派游历等。二十四年密荐康有为、谭嗣同于光绪帝。戊戌政变时被革职，充军新疆。二十七年赦归，主讲贵州经世学堂，仍以奖励后进开风气为己任。

<N>李珣 (1536—1584) </N>

<C>朝鲜李朝时期的哲学家、教育家、诗人。字叔献，号栗谷、石潭、愚斋。13岁中进士。先后9次科举应试皆为状元，被称为“九度状元公”。1564年开始为官，历任正言、副校理兼春秋馆记注官、大司宪兼艺文馆提学、两馆大提学等高级文官要职。1568年任书状官随使赴明朝，并两度辞官还乡，隐居故里著述，从事教育事业。立乡约以教化民众；建书院“隐屏精舍”，广收门徒以传授儒学；教育有方，学规严格。其理学论述影响朝鲜哲学思想家，被誉为“东方巨儒”。著有《栗谷全书》、《小儿须知》、《击蒙要诀》、《圣学辑要》、《学校模范》、《学校事目》等。

<N>李燔 </N>

<C>南宋学官。字敬之，号弘斋。南康建昌(今江西永修)人。绍熙进士。授岳州教授，未赴，先往建阳从朱熹学。朱熹告以曾参“弘毅”之语，退而名其斋。至岳州，以古文、六艺教士。改襄阳教授。又随朱熹。熹授徒，后进者先从燔学，诸生畏服。朱熹歿，庆元党禁方严，率同门往会葬而无所畏惧。嘉定初为白鹿洞书院堂长，学者云集，他郡无比。朱熹歿，学徒解散，讲习之风颓败，与余宋杰、蔡念成等率徒数十，联集讲会，惟朱熹书是读，每季一集，轮流主持，讲会不辍，往复问难，相告以善。后任江西运司干办公事、潭州通判，以直秘阁主管庆元至道宫。生平无心宦业，热心讲授道学，对朱学的传播，多有贡献。

<N>李凤苞 (1834—1887) </N>

<C>清官员。字丹厓。江苏崇明(今属上海市)人。早年肄业同文馆。精于历算、测绘。捐资为道员。曾在江南制造局、吴淞炮台工程局任职，并编译西方科技书籍。光绪元年(1875)充福州船政局总考工。因李鸿章推荐，三年与法国人日意格率福州船政学堂30余名学生、艺徒作为首批中国官费留欧生赴欧留学，任华监督。次年出任驻德公使，专为采购船舰军火事宜。不久兼任驻奥、意、荷三国公使。十年暂署驻法公使。中法战争爆发后回国，任北洋营务处总办兼管水师学堂。未几，因在德购舰受贿被揭而革职。李鸿章称其“于西洋舆图算术，各国兴衰源流，均能默讨潜搜，中外交涉要务尤为练达”。著有《四裔编年表》、《西国政闻汇编》、《文藻斋诗文集》等。

<N>李夫克 (1915—1988) </N>

<C>军事家。江西莲花人。1931年加入中国共产主义青年团。同年参加红军。1933年转入中国共产党。历任排长、军参谋长、晋绥野战军副参谋长、第一野战军副参谋长、西南军区代参谋长等职。先后担任瑞金马克思主义学校队长兼军事教员、“抗大”支队长兼军事主任教员、军事科学院军事学术部主任、战役研究部部长、中国人民解放军军政大学副校长兼理论研究部部长、政治学院副院长等职。在院校教育工作中，深入教学第一线，讲授战略、战役、战术、毛泽东军事思想和军事辩证法等课程。坚持理论联系实际的原则和创新精神，强调根据我军实际情况吸收外国军事学术的新成果。较早开展军事辩证法的研究，并运用于教学，参加编写《毛主席八篇著作哲学思想辅导》一书，主持《毛泽东选集》第四卷军事词语的注释。曾任《辞海》编委会委员、分科主编，主持《辞海》军事条目的修改定稿工作。著有《毛泽东军事思想与军事辩证法》。</C>

<N>李绂（1673—1750）</N>

<C>清学者。字巨来，号穆堂。江西临川人。康熙进士。授编修，累迁侍讲学士。历康、雍、乾三朝，先后任吏部、兵部、户部侍郎，广西巡抚，署直隶总督，终内阁学士。秉性刚正，直言敢谏，勇于任事，颇有政声。平日讲学，推崇朱熹、陆九渊，认为教育目的重在传道明伦，并须着眼国计民生。赞扬各地创建书院，士聚处讲贯，而学业易成，有化民成俗，广育人才之效。著有《穆堂类稿》、《穆堂续稿》、《春秋一是》、《陆子学谱》、《朱子晚年全论》、《阳明学录》、《八旗志书》等。</C>

<N>李辅</N>

<C>明学官。字才卿，号达台。江西进贤人。嘉靖进士。授内阁中书，巡按辽东。驻辽阳城，振兴正学书院，注意培养与储备人才。重修习武书院，取乡试武举人习武其中。定院规，示程课，优以供给，使之娴习骑射，精研韬略。赴武会试，中式者二十人。后官至南京工部尚书。</C>

<N>李暠（351—417）</N>

<C>十六国时期西凉的创建者。字玄盛。陇西狄道（今甘肃临洮）人。出身凉州大族。少好学，通涉经史，尤善天文，兼习武艺，诵孙吴兵法。东晋隆安元年（397）任宁朔将军、敦煌太守。义熙元年（405）称凉王，迁都酒泉，改年号建初，仍奉表向晋称臣。重视教育。立国第三年，即立泮宫，增高门学生五百人。认为弘扬周孔之教，“为国足以致安，立身足以成名”（《十六国春秋·西凉录》）。曾作《诫诸子》、《写诸葛亮训诫勸诸子》，谆谆教诫子弟克己修德，富贵而不骄；勤学经史，懂得古今成败；详审人，远佞谀，近忠正，无作威福，“赏勿漏疏，罚勿容亲”（《晋书·李玄盛传》）。</C>

<N>李公朴（1902—1946）</N>

<C>中国教育家。原名永祥，号晋祥、仆如。笔名长啸。江苏武进人，生于山阳（今淮安）。13岁起当学徒。1919年与店员一起组织爱国社，抵制日货。1924年入上海沪江大学为工读生，后参加五卅运动，1927年初去广东参加国民革命军，在东路军前敌指挥部政治部工作。1927年四一二反革命政变后，脱离军队。翌年去美国留学，入雷德大学政治系。1930年冬回国后任环球通讯社社长，创办“申报”流动图书馆，设图书指导部，举办业余补习学校。1934年与艾思奇创办《读书生活》（半月刊），普及哲学和社会科学知识，后扩充为读书生活出版社。1935年秋，在上海参与发起组织救国会，次

年被推选为全国各界救国联合会执行委员。1936年11月与沈钧儒、邹韬奋等六人因主张“联合各党各派抗敌御侮”而被国民党政府逮捕，时称“七君子事件”。获释后，继续投入抗日救亡工作，在山西担任民族革命战争战地总动员委员会委员和宣传部长。后与邹韬奋合作编辑出版《全民抗战》（周刊）。1938年赴延安考察。1939年6月率抗战建国教学团到晋察冀边区和晋冀豫鲁边区办班培训抗日宣传干部。1942年在昆明参加民主运动，创办“北门书屋”，并开设北门出版社。1944年任中国民主同盟云南省支部执委，后任民盟中央执委兼民主教育运动委员会副主任委员。1945年在重庆与陶行知创办社会大学，任副校长兼教务长。主编《民主教育》（月刊）。1946年2月，因国民党当局制造“较场口事件”，与郭沫若等被特务打伤。5月，回昆明奔走呼吁“和平宣言”，与闻一多等发起和平签名运动。7月11日被国民党特务暗杀。毕生致力于抗日救国和社会文化教育工作，极力推行战时教育、民主教育、社会教育，以教育为民族解放斗争的武器，宣传、教育、动员工农青年，提倡在职职员自修提高，联络城市乡村教育网，为抗战和争取和平民主作出贡献。著有《怒涛集》、《读者问答集》、《全民动员论》、《抗战教育的理论与实践》、《青年之路》，译有《读书与写作》等。

<N>李觏 (1659—1733) </N>

<C>清初学者、教育家。颜李学派创始人。字刚主，号恕谷。保定蠡县（今属河北）人。少从学于颜元，发挥其师学说，世称“颜李之学”。晚岁修葺习斋学舍，讲学其中。主张“理在事中”，批判程朱派唯心主义理气观，反对理学家所持“主静立教”、“白昼静坐”。强调实际知识的重要性，认为颜元讲求六艺，身体力行，“率弟子分日习礼，习乐，习射御，习书数”，能使“圣学自坠地高举”（《醒庵文集序》）。要求诸生亦能力学“礼乐射御书数，及兵农水火诸学”（《恕谷学教》）。专一长一技。强调读书要务实，诵读和习行二者“相辅相成”。认为“纸上之阅历多，则世事之阅历少；笔墨之精神多，则经济之精神少”（《恕谷先生年谱》卷二）。著有《恕谷文集》等，后人编有《颜李丛书》。

<N>李觏 (1009—1059) </N>

<C>北宋学者、教育家。字泰伯。建昌南城（今属江西）人。家境清贫，应试不中，以教授为业，从学者常数十百人。皇祐初，范仲淹荐为太学助教，后历任太学说书，权同管勾太学。因创盱江书院，学者称盱江先生。哲学上主张“阴阳二气会合”而生万物的唯物主义观点，认为人亦“感阴阳气以生”（《庆历民言·广意》），而人之所以贵，乃在于“入有父子兄弟之亲，出有君臣上下之谊”（《删定易图序论》六）。承认“饮食男女，人之大欲”（《内治》）；“盖利者，人之所欲”（《易论》）。反对“贵义贱利”的传统观点，主张将道德学说建立在功利主义价值观之上，但也不赞成因私废公的极端功利主义。“天下至公也，一身至私也，循公而灭私，是五尺竖子咸知也。”（《上富舍人书》）主张以“礼”来调节社会生活的各种关系，认为“礼、乐、刑、政、仁、义、智、信八者”皆是礼也。颇重教育，尝撰有《袁州学记》，对比分析了秦代废学之祸和汉代兴学之效，论证了教育对稳固政权、培育人才和谕俗化民的重要性。为充分发挥学校的各种功能，尤重视师资的选择：“士之不德，师非其师也。师之不才，学校不修之过也。”（《安民策》）著有《直讲李先生文集》（又称《盱江集》）。

<N>李固 (94—147) </N>

<C>东汉大臣。字子坚。汉中南郑(今陕西汉中)人。少时好学,常不远千里,步行寻师。学识广博,并好结交英贤。顺帝时,以对策多所纳用,任为议郎。后历任荆州刺史、将作大匠、大司农。冲帝即位,拜为太尉。因反对宦官、外戚擅权,为大将军梁冀所忌,遭诬杀。政论以尚贤为主,强调“安国者以积贤为道”。主张从郡国文学官中访求名士,“或百文学不出奇士,不可舍文学求之斗筲也”。反对贤才以隐逸为清高,待圣君后为用,主张志士“当辅政济民”。所著章表、奏议、教令、对策、记铭凡十一篇。弟子又集其言论行迹,为《德行》一篇。</C>

<N>李光地(1642—1718)</N>

<C>清大臣、学者。字晋卿,号榕村、厚庵。福建安溪人。康熙进士,后擢为侍读学士,晚年拜文渊阁大学士,为康熙帝校理编辑《御纂朱子大全》、《性理精义》诸书,被定为清代官学教材。认为人性皆善,而才有差异,才即气质之性;人之善恶,皆系于习,教育须循人之气质差异而施。论教育,谓当继承周代“乡三物”之教。主张以穷经明理为本,以《四书》为阶梯,以濂、洛、关、闽为门户。轻视算学以及稼圃之事。认为培养人才,应德先才后,有才无德,虽至于无所不通,亦器而已。论读书法,以立志第一;其次,须记事提要,纂言钩玄,别同异,较长短、断是非;再次,当熟诵精读,以明义礼。论取士,谓执政者当致力拔取精于实学者。而不能以功利诱士。著作大多集入《榕村全书》。</C>

<N>李光前(1893—1967)</N>

<C>华侨实业家。字玉琨,出生于福建南安县。幼年在家乡念私塾,10岁随父往新加坡,就读于英印学堂和养正学堂。1908年回国,先后就读于南京暨南学堂、北京清华高等学堂和唐山路矿专门学堂。1912年返新加坡,在道南、崇正学堂任教,兼任华文日报电讯翻译,不久进政府测量局附设的测量专门学校学习。一生勤奋好学,精通中、英文。1916年受聘于陈嘉庚公司,旋提升为经理。1934年接任南洋华侨中学董事长,至1956年。除负责每年经常费和特别费的一部分外,另捐叻币30万元添建教室、教员宿舍和操场,捐建国专图书馆。还资助道南、爱同、南侨女校和崇福学校,支持创办光华学校。抗日战争期间,积极参加抗日爱国民主运动,关心家乡教育事业。1937年陈嘉庚公司结束后,厦门大学、集美各校每年费用得到李氏支持。1938年秋回南安创办国专小学,1943年秋创办国光中学。1950年大规模营建国专学村。1954年学村基本完成,建有国专幼儿园、国专小学(一、二、三、四校)、用专医院、国专礼堂和国光中学以及自来水厂、发电厂等配套设施,耗资甚巨。还捐款帮助厦门大学、集美学校修复校舍,支持华侨大学的建设。并继续支持住在国教育事业,如南洋大学、马来亚大学建立时,均曾多次捐款。1958年,马来亚大学授予名誉法学博士学位。1962年被聘为新加坡大学首任校长。从1952年开始,每年拨款作为李氏基金,作为教育慈善公益事业费用。1965年4月在北京受到周恩来总理的接见。1985年,福建省人民政府授予李质奖章和“乐育英才”匾额。</C>

<N>李鸿章(1823—1901)</N>

<C>清末洋务派和淮军首领。字少荃。安徽合肥人。道光进士。曾倡导和创设军事洋学堂。咸丰十一年(1861)组建淮军。历任江苏巡抚、两江总督。先后率淮军镇压太平军和捻军等农民起义。同治九年(1870),继曾国藩任直隶总督兼北洋通商事务大臣,掌管清廷外交、军事、经济大权。为挽救清

政府统治，摆脱内外危机。提倡“自强”、“求富”，大办洋务，成为洋务派首领。持“中学为体，西学为用”原则。主张兴西学，办新教育。自 19 世纪 60 年代始，先后创办江南制造总局、金陵机器局等军工企业。利用海关税金购买洋炮、洋舰，聘请洋教习，组建北洋海军，提出改革科举制度。设“洋学局”，“分为格致（当时对声、光、电、化等自然科学的统称）、测算、舆图、火轮、机器、兵法、炮法、化学、电气学等数门，延揽有专长人才入局”。自同治二年起，创办有上海广方言馆、天津电报学堂、军医学堂、武备学堂、水师学堂、广东陆军学堂、水雷学堂等 20 余所。十一年，与曾国藩上《奏选派幼童赴美肄业办理章程折（附章程）》，拟定具体办法 12 条，促成第一批官费学生 30 名赴美。以后又多次奏派学生出洋留学。在对外战争中主张妥协，曾代表清政府与侵华各国签订《烟台条约》、《中俄密约》、《辛丑条约》等一系列丧权辱国条约。著作辑为《李文忠公全集》。

<N>李胡德（1633—1717）</N>

<C>俄国文化教育活动家。希腊籍教士和学者。意大利巴都亚大学科学博士。1685 年与其弟索甫洛尼·李胡德一起由君士坦丁堡到莫斯科任教。1687—1694 年主持斯拉夫-希腊-拉丁语学院的教学工作，并讲授修辞学和哲学。18 世纪初在诺夫哥罗德开办的斯拉夫-希腊-拉丁语学堂任教。为学生编著希腊和拉丁文文法、诗学、修辞学教科书和字典。

<N>李滉（1501—1570）</N>

<C>朝鲜李朝时期的哲学家、教育家、诗人。字景浩，号退溪、陶翁、退陶。1528 年进士及第，1534 年文科乙科及第。历任博士、修撰、副提学、两馆大提学等高等文职。后隐居故乡，从事著述和教育。为朝鲜的朱子学集大成者、朱子学派的主要代表，“主理派”的岭南学派首领。曾在庆尚北道建陶山书院，广收门徒，传授程朱理学。与李珥一起被李朝学者认为是朝鲜儒家之双璧。著有《朱子节要》、《朱子节要记疑》、《圣学十图》、《退溪集》等。

<N>李佳白（Gilbert Reid，1857—1927）</N>

<C>美国传教士。清光绪八年（1882）受美国基督教长老会派遣到山东传教。以儒家经典附会基督教义，主张在中国应首先向上层人士传教。因与长老会意见相左，脱离该会。二十年到北京，结交清朝王公贵族和高级官僚，在上层社会从事传教活动。次年加入强学会。发表文章建议清政府聘用外国人，推行“新政”，与帝国主义各国“讲信修好”，保持中国的旧礼教、旧制度。二十三年创办尚贤堂，以扩充旧识，启迪新知为宗旨。辛亥革命后支持袁世凯的帝制活动，提倡尊孔，受聘为孔教会高等顾问。1917 年任《北京晚报》社长，后因反对中国参加协约国对德宣战，被中国政府驱逐出境，《北京晚报》同时被封。1921 年又到北京重开尚贤堂。1922 年创刊《国际公报》（月刊），后又组织中外睦友会、中外教务联合会等团体，继续鼓吹中国与帝国主义各国合作，攻击中国人民的反帝斗争。著有《筹华刍言》、《创设学校议》、《中国宜广新学以辅旧学说》等。

<N>李建勋（1884—1976）</N>

<C>中国教育家。字湘宸。直隶清丰（今属河南）人。清末秀才。清光绪三十四年（1908）北洋大学毕业后，赴日留学，入广岛高等师范学校学理化。1915 年回国任直隶省视学。1917 年赴美留学，入哥伦比亚大学师范学院，学教育行政。1919 年获硕士学位。1920 年回国，任北京高等师范学校教授、教

育研究科主任，翌年任校长。1923年参加世界教育会议后再入哥伦比亚大学进修，1925年获哲学博士学位。其后，历任东南大学、清华大学、北京大学教授，北京师范大学教授、教育系主任、教育研究所主任、教育学院院长。中华人民共和国成立后，任平原省文化委员，主管教育工作，兼任平原师范学院教授，后任华北行政委员会文教委员会委员、天津师范学院院长。毕生致力于师范教育事业。1922年，代表全校同仁向众议院请愿，要求把教育列入宪法。同年，在北京政府教育部召开的学制会议上代表学校提出“请改全国国立高等师范学校为师范大学案”，获得通过。讲授教育行政课，主张教育行政机关的专业化、学术化，教育行政机关应设民意机关，行政首长须博采众议，忌独断专行。主讲学务调查课中，提出只有调查结果可靠，才能提出对症方策。关注教师的培训，所著《师道论》中，提出教师最重要的必备条件是健全的人格，其次是专业精神和职业道德，教师要敬业、乐业、勤业。著有《小学教育行政概要》、《美国民治下的省教育行政》、《天津市小学教育之研究》，与人合著《战时与战后教育》、《师范学校教育行政教材教法研究》等。

<N>李景康（1892—1960）</N>

<C>广东南海人。别字凤坡。1915年毕业于香港大学，是第一届文科毕业生。曾任圣士提反中学教师、广州南海中学兼县立南海师范学校校长。1924年出任香港教育司署汉文视学官。在职期间，创立汉文中学。1927年香港大学增设中文学系时，与港大汉文讲师赖际熙负责起草中文学系各种课程和入学考试标准，对香港发展中文教育起到了作用。

<N>李觉</N>

<C>北宋学官。字仲明。祖籍京兆长安（今陕西西安）人，后迁青州益都（今属山东）。太平兴国五年（980）举《九经》，通判建州。历任礼记博士、国子博士，官至司门员外郎。曾奉诏与孔维等校定孔颖达《五经正义》。太宗驾临国子监，受诏讲《周易·泰卦》。

<N>李揆（711—784）</N>

<C>唐学官。字端卿。陇西成纪（今甘肃秦安西北）人。聪敏好学，善于文词。开元进士。乾元初为礼部侍郎，以科举旨在求贤，不必严设堤防，用搜索等措施，遂于主试进士时，改变旧法，考场中陈列《五经》、诸史及《切韵》，并对考生宣布：“大国选士，但务实才，经籍在此，请恣寻检。”（《旧唐书·李揆传》）这种考试方法的改革，颇为时人赞誉。后历任中书侍郎平章事、集贤殿崇文馆大学士、国子祭酒、礼部尚书等职。

<N>李来章（1654—1721）</N>

<C>清书院山长。字礼山。河南襄城人。康熙举人。先后主讲嵩阳、南阳、紫云诸书院，学者多自远而至。曾任广东连山知县，仿王守仁遗意，为瑶民置约延师，创连山书院，日进县讲学。订有《南阳书院学规》。著有《礼山园文集》、《洛学编》。

<N>李廉方（1879—1959）</N>

<C>中国教育家。湖北京山人。清末举人。光绪二十八年（1902）留学日本弘文书院师范部。翌年回国。参加辛亥武昌起义，任鄂军都督府首席秘书。湖北光复后，任宜昌府知事。其后，任武昌师范大学教授兼事务主任，河南省教育厅厅长，河南大学教授、教育系主任、文学院院长，教育部视学主任。1933年秋主持开封教育实验区工作，创办杏花园和大花园两所实验小学，倡

导廉方教学法。1946 年任湖北通志馆副馆长兼总纂。中华人民共和国成立后，历任湖北省人民政府委员、中央文化教育委员会委员、中南军政委员会委员兼教育部副部长。著有《辛亥武昌首义记》、《廉方教育法》、《最经济的合科教育法》、《改进小学国语课程》等。

<N>李梦阳 (1472—1529) </N>

<C>明文学家、学官。字天赐、献吉，号空同子。庆阳（今属甘肃）人。父正官，周王府教授，徙居河南开封。弘治进士。授户部主事，迁郎中。因应诏上书，忤外戚，下锦衣狱，赦免出，夺俸。正德初，又忤刘瑾，谪山西布政司经历。不久被逮下狱，为人救免。正德六年（1511）迁江西提学副使，谕诸生见长官作长揖即可，毋跪。所至各州县，废淫祠，兴学校，建社学，采访诸义士，笃行者事迹，教化乡里；重修白底洞、象山、鹅湖、叠山、东山、盱江、怀玉诸书院，新建钟陵书院。编订《白鹿洞书院志》。并讲学诸书院、学校。为东山、鹅湖、钟陵、白鹿洞诸书院作题记，阐发其教育思想。宁王朱宸濠叛，因曾为其所修阳春书院作题记，被劾下狱，以得大学士杨廷和、尚书林俊力救，罢职归里。主张“文必秦汉，诗必盛唐”。反对虚浮的台阁体，与何景明等互相呼应，号称“前七子”。著有《空同子集》。

<N>李朴</N>

<C>明书院山长。字质夫、号北江。鄞县（今属浙江）人。年十二补弟子员。发愤精研程朱之学，躬行实践，以克己主敬为旨。曾受浙东观察使郑志兴之请，主讲鉴湖书院，列课规十则，受业者户外屦满。晚年构敬一斋，以安贫乐道终其身。著有《研田说》、《辨性录》、《省心编》、《问业证疑》、《论学书》、《北江诗文集》。

<N>李谦 (1232—1310) </N>

<C>元学官。字受益，号野斋。东平郛（今山东郛城）人。一生致力于皇室教育。初为东平府教授，升直学士，为太子左谕德。向太子真金陈述“正心、睦亲”等十条治国大计。太子歿，元世祖命其在潜邸教育成宗学习。成宗即位，升为学士。大德六年（1302）为翰林承旨。仁宗为太子时，被召为太子少傅，力辞。仁宗即位，召见十六人，谦居其首，见帝于行在，疏言九事，其中重要一条，即“兴学校以广人材之路”，视教育为培养封建官吏的重要途径。其文章醇厚有古风，不尚浮巧，为学者所崇。著有《野斋集》，今佚。

<N>李仁山 (1881—1939) </N>

<C>湖南常德人。又名先慈。回族。清光绪二十七年（1901）只身赴甘肃河州果园清真寺学经，1911年回常德，任各清真寺教长多年。1919年同常德马礼贤阿訇、邵阳张春山阿訇合编出版《回文读本》12册（初级8册、高级4册），采用阿拉伯文和汉文对照编排的方式，畅销全国，尤以陕西、甘肃、青海以及河南、湖北、湖南等省销量最大，曾先后出9版，成为穆斯林必读之书。1921年任上海小桃源伊斯兰师范学校教务主任。1928年任四川万县伊斯兰师范学校教务主任。1931年与回族知名人士翦质辅创办常德伊斯兰师范学校。1931年和1933年，常德清真务本小学两度被洪水冲击，先后赴上海、南京、甘肃、青海、宁夏一带募捐，进行修复。1934年以后，先后担任“常德回教教育辅助会”、“中国回教公会常德分会”负责人。1937年抗战爆发，被聘为“中国回教救国协会”名誉理事和“中国回教救国协会常德分会”负责人。

<N>李穡 (1328—1396) </N>

<C>朝鲜高丽末期的儒学家、教育家。字颖叔，号牧隐，谥号文靖公。1341年进士及第。1348年赴元朝，为国子监生员，研究性理学。1351年回国。1352年上书朝廷，建议改革田制、振兴教育、抑制佛教。1353年任书状官赴元朝，会试、殿试皆及第，任翰林知制诰兼国史院编修官。回国后历任典理正郎兼艺文应教、中书舍人。后又赴元，在翰林院任职。1356年回国，历任艺文馆大提学、春秋馆事兼成均馆大司成。振兴成均馆，加强教授阵容，改革学式，致力于讲授经学。高丽王朝灭亡后，不事李朝，回骊州隐居办私学。李朝初期学者郑道传等均为其门人。著有《牧隐集》等。</C>

<N>李善 (约 630—689) </N>

<C>唐文学家。扬州江都(今江苏扬州)人。师从曹宪，精于《文选》学。显庆中为崇贤馆学士兼沛王侍读。乾封中为泾城令，获罪流配，遇赦还家，居汴郑间，以教授《文选》为业，诸生自远而至。注解《文选》六十卷，极其精博，为唐代士子必读之书。</C>

<N>李善兰 (1811—1882) </N>

<C>清数学家。字壬叔，号秋纫。浙江海宁人。在天文学、力学和数学方面有较深造诣。中年研究中国古代和早期传入中国的西方数学，成就很大。译有《几何原本》后9卷。对尖锥求积术、三角函数等都有研究，并取得关于二项定理系数的恒等式和判定素数的定理。同治七年(1868)起，任京师同文馆算学总教习，直到去世。积极介绍西方其他自然科学知识，所译《谈天》介绍哥白尼的天文学说，《植物学》、《重学》等也是我国较早的译本。著有《则古昔斋算学》、《考数根法》等。</C>

<N>李昇薰 (1864—1930) </N>

<C>原名寅焕。朝鲜独立运动活动家、教育家。号南冈。自幼攻读汉文，因父母早逝而辍学。16岁做店员，24岁自立门户开店。1899年移居五山面龙洞，设书堂教村童读书。1904年弃商求学2年。1907年在安昌浩演说的影响下，决心办教育以救国，在村里创办新式小学校——讲明义塾。同年12月，又以大成学校为榜样，集资创办朝鲜近代最早的私立中学之一和朝鲜平安北道第一所中学——五山学校。聘请著名教师和独立运动活动家任教和讲学，提倡新学，宣传爱国思想。为办学校，到处征集捐款，且自办商社筹款，甚至变卖家产。1911年5月被捕入狱。1915年出狱后在平壤神学校学习做牧师。1919年，作为“三·一”运动33名代表之一，再次被捕入狱。1922年出狱后，创立自勉会，任《东亚日报》社长、朝鲜教育协会干部、促进民立大学筹备会中央执行委员、五山学校理事长。在其努力下，五山学校于1926年升格为五山高等普通学校。</C>

<N>李盛铎 (1859—1935) </N>

<C>清官员。字椒微，号木斋。江西德化(今九江)人。光绪进士。曾授翰林院编修、国史馆协修、江南道监察御史。光绪二十四年(1898)奉派赴日本考察学务，归国后参与筹办京师大学堂。戊戌政变后任出使日本大臣，兼管留日学生事务，二十七年任满。三十一年出洋考察宪政。宣统三年(1911)武昌起义时由山西按察使擢为布政使兼护理巡抚。民国成立后，曾任大总统政治顾问、农商总长、参议院议长等职。</C>

<N>李石 (1108—约 1178) </N>

<C>南宋学官、经师。字知几。资州(今四川资中)人。少负才名，登第

后，任太学博士。直情径行，不附权贵，遂不容于朝。后讲学于蜀地石室，就学者千人，闽越之士，万里而来，“蜀学”为之兴盛。

<N>李石曾（1881—1973）</N>

<C>中国教育家。名煜瀛，笔名真民、石僧，晚号扩武。直隶高阳（今属河北）人。清光绪二十七年（1901）赴法留学，曾入巴斯顿学院及巴黎大学研究生物学和哲学。三十二年与张静江、吴敬恒等在巴黎组织世界社，出版《新世纪》周报，宣传无政府主义。同年加入中国同盟会。宣统元年（1909）在巴黎利用晚上和工休时间对华工进行中法文及普通科学知识的讲习，开创旅法华工教育。辛亥革命后，在天津参与组织京津同盟会，出版《民意报》。1912年与吴敬恒、蔡元培等发起组织进德会，又与唐绍仪、宋教仁等组织社会改良会。旋赴北京，与汪精卫、吴敬恒等创办留法俭学会，设立留法预备学校。“二次革命”失败后，再赴英法。第一次世界大战爆发，与蔡元培组织旅法学界西南维持会，救助处于经济困境中的中国留学生。1915年赞助旅法华工创设勤工俭学会，提倡俭学与以工兼学。1916年在巴黎与蔡元培等组织华法教育会，任书记。1917年归国，任北京大学生物学、社会学教授。1919年任北京高等法文专修馆副馆长。1920年在北京创办中法大学，任董事长。旋赴法，在里昂设立中法大学，1923年任理事长兼代校长。1927年参与拟定试行大学区计划，后历任北平大学校长、北平师范大学校长、国立北平研究院院长等职。著有《石僧笔记》、《石僧随笔》、《扩武自述》。

<N>李时勉（1374—1450）</N>

<C>明学官。名懋，字以行，号古廉。安福（今属江西）人。永乐进士。选庶吉士，进学文渊阁，与修《太祖实录》及《永乐大典》。授刑部主事，改翰林侍读。因直谏忤成祖意，下狱。逾年获释复职。后复因上疏言事，下锦衣卫狱。宣宗时获释，复官侍读，与修《成祖实录》。后为国子祭酒，亲率僚属，督诲诸生，人才盛于昔时。著有《古廉集》。

<N>李世民</N>

<C>即“唐太宗”。</C>

<N>李舜臣</N>

<C>南宋学官。字子思。隆州井研（今属四川）人。八岁能文。稍长通古今，有志于天下。绍兴末，张浚视师江、淮，应诏上书，著《江东胜后之鉴》十篇进呈。乾道进士。历安仁县主簿、成都府教授、饶州德兴县令、宗政寺主簿。在地方官任内，专尚风化，并至学讲说，人称“蜀先生”。深于《易》学，认为“《易》起于画，理事象数，皆因画以见，舍画而论，非《易》也”。著有《本传》三十三篇。另著有《群经义》、《书小传》、《镂玉馀功录》、《家塾编次论语》等。

<N>李四光（1889—1971）</N>

<C>中国地质学家、教育家。原名仲揆。湖北黄冈人。清光绪三十年（1904）留学日本，翌年加入中国同盟会。宣统二年（1910）大阪高等工业学校毕业后，回北京参加游学毕业生考试，获“工科进士”。1913年赴英国，在伯明翰大学专攻地质学，获自然科学硕士学位。1920年回国，任北京大学地质系教授、系主任，中国地质学会副会长、理事长，中央研究院院士，地质研究所所长。1931年获伯明翰大学自然科学博士学位。1935年赴英国讲学，翌年考察美国大陆地质构造。此后，在国内外研究与讲授地质科学。1947年获挪威奥斯陆大学哲学博士学位。1948年赴伦敦出席第18届国际地质学会。

中华人民共和国成立后即回国，历任中国科学院副院长、学部委员、古生物研究所所长、地震委员会主任委员、原子能委员会主任委员、地质力学研究所所长、地质部部长、地质工作计划指导委员会主任委员、地质部普查委员会主任、中国第四纪冰川遗迹研究中心联络组组长、国务院科教组组长、全国石油地质委员会主任委员。为第一至三届全国人民代表大会代表，中国人民政治协商会议第一届全国委员会常务委员、第二至四届全国委员会副主席，中国共产党第九届中央委员会委员，中华全国自然科学专门学会联合会主席，中国科学技术协会主席，世界科学工作者协会执行委员会副主席。1958年获苏联科学院院士称号。毕生从事古生物学、冰川学、地震学和地质力学的研究和教学。所创地质力学，运用力学观点研究地壳构造与地壳运动规律，建立“构造体系”概念；揭示中国新华夏构造体系三个沉降带具有丰富石油蕴藏可能，推动了大庆、胜利、大港等油田的相继发现，为发展中国的石油勘探作出卓越贡献；强调在研究地质构造活动性基础上观测地应力变化，预测地震。完成古生物 科 的分类。奠定中国第四纪冰川学研究基础。著有《地质力学概论》、《旋卷构造及其他有关中国西北部大地构造体系复合问题》、《中国地质学》、《地质力学的基础与方法》、《中国北部之 科》、《冰期之庐山》等，分别译为英、俄文版。编有《天文、地质、古生物资料摘要》。

<N>李肃</N>

<C>南宋学官。字仲钦。临川（今属江西抚州）人。陆九渊弟子。淳熙进士，历官衡州教授。训士谆谆，生徒甚众，斋舍无所容，辟武侯祠以居之。

<N>李提摩太（Timothy Richard，1845—1919）</N>

<C>英国传教士。别号菩若。1870年由英国浸礼会派遣来华，在山东烟台、青州一带传教。清光绪二年至五年（1876—1879）华北大旱，从事赈灾活动，并借此与清政府高级官僚结交。十六年应李鸿章聘，任天津《时报》主笔。十七年起任同文书会（后改名广学会）督办达25年之久。中日甲午战争后曾向清政府建议聘用外国顾问，成立由外国人参加的内阁。多次建议将中国置于英国的保护之下。维新运动时期参加强学会。光绪帝曾决定聘其为顾问，后因变法失败未成。光绪二十八年至宣统三年（1902—1911）任山西大学堂西学专斋总理。1916年回英国。主要译著有《留华四十五年记》、《泰西新史揽要》、《新政策》、《救世教益》、《时事新论》等。

<N>李侗（1093—1163）</N>

<C>南宋经师。南剑州剑浦（今属福建南平）人。字愿中。世称延平先生。从学罗从彦，为程颐三传弟子，终生未仕。其学宗奉《中庸》，认为“圣门之传《中庸》，其所以开悟后学，无余策矣”。以“喜怒哀乐未发之谓中”，常“默坐澄心，以验夫喜怒哀乐未发之前气象为何如”。称“理一分殊”乃儒佛之分水岭：“吾儒之学，所以异于异端者，理一分殊也，此其要也”（《宋元学案·豫章学案》）。强调涵养，认为教育初学者，要常常存此心，勿为他事所胜。“凡遇一事，即当且就此事反复推寻，以究其理。待此事融释脱落，然后循序少进，而别穷一事。如此既久，积累之多，胸中自当有洒然处，非文字言语之所及也”（《延平答问》）。朱熹曾及门问学，对其师“静中体认大本未发时气象”的意义未达，而师已歿，但直接开启了朱熹对“未发已发”问题的思索。至于乃师“理一分殊”之说，先是“心疑而不服”，

经反复思之，“始知其不我欺矣”（《豫章学案》）。此命题亦为朱熹所发展。有朱熹所编《延平答问》行世。</C>

<N>李卫公问对</N>

<C>军事教学用书。全称《唐太宗李卫公问对》，别称《唐李问对》。旧题唐李靖与太宗论兵语，后人录以成书。《四库全书总目》认为“出于宋代”。三卷。记唐太宗与李靖（封卫国景武公）有关军事问答言论。基本采集贞观遗事及《通典·兵典》而成。论及战争的攻守原则、阵形变换、兵力指挥、军队教阅等。对前人军事理论，间有独到解释。为研究唐代军事思想及教学的重要参考资料。1983年中华书局出版校注本。参见“武经七书”。</C>

<N>李文炤（1627—1735）</N>

<C>清书院山长。字元朗，号恒斋。湖南善化（今长沙）人。康熙举人，五十六年（1717）起主讲长沙岳麓书院，订《岳麓书院学规》八条。五年后游学豫章，应聘为豫章书院山长，赴任途中作《续白鹿洞书院学规》（又名《豫章书院续规》）七条。主张循小学大学之序以定科级，择经史子集之书以正学术，辨圣贤才术之品以立趋向，察刚柔缓急之偏以变气质，专教养礼刑之业以酬知遇，距异端俗学之非以一归宿，尽傅学详说之功以达返约。后因故未到任。学识广博，除考订五经，论纂宋五子书外，对子史百家輿地象纬等均有研究。主讲岳麓书院时，逐节解说《大学》、《中庸》，成《大学讲义》、《中庸讲义》（合称《学庸讲义》），道光三十年再版时改称《岳麓讲义》。著有《周礼集传》、《春秋集传》、《正蒙集解》、《近思录集解》、《道德经解》、《恒斋文集》、《地理八书》等。</C>

<N>李希特（Jean Paul Friedrich Richter，1763—1825）</N>

<C>旧译“利希脱”、“黎锡特”，文学界译名让·保尔。德国教育家、作家。曾入莱比锡大学，初学神学，后转而研究文学。因生活所迫，未完成学业即离校任家庭教师，后主持一所仅有7名学生的私立学校。认为教育的目的在于培养具有个性特征的、完美的人，儿童应有一个自由、欢乐的童年生活，只有在愉快的环境中才能进行正确的教育。重视游戏、舞蹈、运动、音乐、神话、故事等在儿童教育中的作用。认为唤起儿童的宗教感情有重要意义。其著作和思想对19世纪德国新人文主义思潮的兴起有一定影响。著作甚丰，以论述儿童少年问题见长。著有《教育原理》等。</C>

<N>李性传（？—1255）</N>

<C>南宋大臣。字成之。隆州井研（今属四川）人。嘉定进士，任干办行在诸军审计司。迁武学博士，寻为太常博士兼诸王宫大小学教授。历地方州郡官、太常寺丞、起居舍人、国史编修、实录检讨，权刑部侍郎、礼部侍郎、兵部侍郎，权礼部、兵部、吏部尚书，又兼侍讲、侍读之职。进读《仁皇训典》、《帝学》，认为格物致知为治国之本。淳祐五年（1245）签书枢密院事兼权参知政事，旋同知枢密院事。</C>

<N>李铉</N>

<C>北齐学官。字宝鼎。渤海南皮（今属河北）人。家贫，春夏务农，冬日入学。后从徐遵明受业，在门下五年，居高第。于乡里教授，学生常有数百。燕、赵间通经学者，多出其门。曾删正六艺经注中谬字，名曰《字辨》。北齐天保初，与邢邵、魏收等参议礼律，官至国子博士。著有《三礼义疏》、《三传异同》、《周易义例》等，均已佚。</C>

<N>李因笃（1633—？）</N>

<C>清初学者、经师。字天生，一字子德。陕西富平人。明末诸生。康熙年间，举博学鸿词科，授翰林院检讨，纂修《明史》，旋以母老乞养归不出。学富而诗最工，与李颙、李柏并称“关中三李”。又与顾炎武相友，治学之道如出一辙。在朝阳书院讲学，强调以礼教人。主张书院建于州县学宫之侧，互剂其偏而补所不及。认为君主亦应努力学为圣人，使道与法皆为上所操。论及科举，谓天下无无弊之法，考试罢制义而用策论，仍是以言取人。主张采用古代贡举与选举之法，师古不泥其意，用法必求其人。其学以朱子为宗，然又批评当时理学家，大抵摭拾语录，“妄称性命之旨”，谓未有不深于经学而能以理学名世者。著有《受祺堂文集》、《受祺堂诗集》、《汉诗评》、《春秋说》等。</C>

<N>李应昇（1593—1626）</N>

<C>明书院山长。字仲达，号次见。南直隶江阴（今属江苏）人。万历进士，授南康推官，兼理白鹿洞书院事，修葺书院，制定院规，严格管理，复行洞学科举。重修《白鹿洞书院志》，辑刊白鹿洞书院文章，招集士人，创立讲会。旬有小会，月有大会，会期亲诣洞宿，与诸生质疑问难，推明朱熹学说，一时从游者千里应之。天启二年（1622）征授御史，屡上书痛切时弊，并密疏魏忠贤罪状。被魏党所劾，削籍，入狱，惨遭酷刑而死。其为政为师，素得人心。被捕时，常州市民执械抗议，其后白鹿洞诸生中尚有破产营救，入狱照应，料理后事者。尚程朱理学，主静，提倡博专结合，学以重道。尤能为文。认为文章以芳华泽性，要有情，有才，有境。反对作文剽窃、偷语、偷意、偷势。著有《落落斋遗集》。</C>

<N>李颙（1627—1705）</N>

<C>清学者、教育家。字中孚，号二曲，学者称二曲先生。陕西盩厔（今周至）人。幼贫不能从师，乃自习经书，博览子史，兼及九流释道之书。以理学倡关中，从学者甚众。康熙间，南行至常州、无锡、靖江等地讲学。后归陕主讲关中书院。康熙十八年（1679），举博学鸿词科，以疾坚辞。其讲学甚为时人推崇，与李因笃、李柏并称“关中三李”，又与孙奇逢、黄宗羲称清初三大儒。其为学，以悔过自新、明体适用为宗。其论士为人，强调“不失耻心”，坚贞气节。认为人材之兴起，在于当政者倡明正学，故匡时第一要务，即是讲明学术。以为“立人达人”、“移风易俗”、“拨乱返治”，全在讲学。而其所谓讲明学术，又以提醒人之善心为内容。其主张则折衷程朱、陆王。以陆王之言，为“醒人心”的理论根据；而以程朱之言，为实施明善的方法。所谓“以‘致良知’明本体，以主敬穷理、存养省察为功夫”（《二曲全集·富平答问》）。又力主“默坐澄心，体认天理”，要人时时反躬自讼，以求自得。其教人，除《四书》、《五经》、《性理》及史、子、文辞、律令、舆地之外，还主张研究“礼乐兵刑，赋役农屯”，又及“泰西水法”等实用学问，以实学来代替“凭空踏虚，高谈心性”的俗学。坚持选择以有益于身心、有利于生产、有补于治国的实用知识教育弟子。为清代复兴关学的学者之一。著有《四书反身录》、《二曲集》等。</C>

<N>李育</N>

<C>东汉经师、学官。字元春。扶风漆（今陕西彬县）人。少时习《公羊春秋》，沉思专精，博览书传，知名太学。同郡班固又为之称誉，京师贵戚争与交结。遂称病离去，避地教授，门生数百人。颇涉猎古文经学，曾读《左氏春秋》，虽欣赏其文采，但终以为不得圣人深意，于是列举四十一事，作

《难左氏义》。章帝时荐举方正，为议郎，后任博士。白虎观议经时持《公羊》之义与贾逵辩论，往返均有理证，号称“通儒”。官至尚书令、侍中。

<N>李寨初级中学</N>

<C>校址在山西省晋城市郊区。1971年创办。1983年以来，在上好文化知识课的前提下，根据学校地处山区的特点，开设农业机械、农业科学、医务、林业课，办小工厂、小农场、小林场、小饲养场和小苗圃，建立校外辅导站，培养适应当地经济建设需要的拖拉机手及熟悉种田、嫁接、养殖的新型农民。校办农场培育的小麦优良品种“李中一号”、“李中二号”在当地大面积推广。</C>

<N>李昭玘（？—1126）</N>

<C>北宋学官。字成季，号乐静先生。济南（今属山东）人。少与晁补之齐名。孙觉门人，胡瑗再传弟子。登进士第。徐州教授，讲述古人行己处世之要。通判潞州，推行教化，移风易俗。官至起居舍人。崇宁初，罢主管鸿庆宫，入元祐党籍，闲居十五年，寓意书法、图画。著有《乐静集》。</C>

<N>李兆洛（1769—1841）</N>

<C>清地理学家、书院山长。字申耆，晚号养一老人。阳湖（今江苏常州）人。嘉庆进士，曾任安徽凤台知县。主讲江阴暨阳书院几二十年，成就人材甚多。时学者争治训诂音声，他独治《通鉴》、《通考》，兼及经学，主张治经惟以心得为主，反对无独是之见或守独是之见。尤善舆地之学。工诗、古文，提倡骈、散合一。著有《历代舆地沿革图》、《皇朝一统舆图》、《养一斋文集》等。</C>

<N>李之才（？—1045）</N>

<C>北宋教育家。字挺之。青社（今属河南）人。天圣八年（1030）同进士出身。曾从河南穆修学《易》。初官卫州获嘉主簿，权共城令。曾为邵雍师，授以陆淳《春秋》、《易》，雍卒以《易》名世。后调孟州司法参军，又辟为泽州签署判官。时泽人刘羲叟从其受历法，时称“羲叟历法”，发扬雄、张衡之所未喻者。弟子甚众，以邵雍为最著。</C>

<N>李之藻（1565—1630）</N>

<C>明科学家。字振之、我存，号凉庵、存园叟。仁和（今浙江杭州）人。万历进士。历任南京太仆寺少卿、光禄寺少卿，兼管工部都水清吏司部郎中事。曾从意大利传教士利玛窦学习西方天文、历法、数学等自然科学，并受洗入天主教。精于算法。与徐光启同为历局监督。曾与利玛窦合作编译《同文算指》，介绍西方笔算，后经清代学者改进，笔算遂在我国普及。又与傅泛济合译中世纪葡萄牙高因盘利大学逻辑学讲义《亚里斯多德论辩说概论》前十卷，取名《名理探》，为西方逻辑学最早的中译本，由于内容烦琐，在学界影响不大。</C>

<N>李志民（1906—1987）</N>

<C>中国人民解放军高级将领、军事家。湖南浏阳人。1927年加入中国共产党。1928年参加中国工农红军。历任红二十七军政治部主任、抗日军政大学第二分校政治部主任、冀中军区副政治委员及纵队政治委员、中国人民志愿军政治委员、中国人民解放军高等军事学院政治委员、福州军区政治委员、中共中央军委顾问等。1955年被授予上将军衔。在领导高等军事学院期间，提倡继承和发扬“抗大”校风，把学院办成一座陶冶将军的革命熔炉。

坚持理论联系实际，强调学习马列主义、毛泽东思想，注重总结我军作战经验，有选择地吸取外军有益的经验，兼容并蓄。提出办好高等军事学院须有第一流的教员队伍。要求教员、研究员在提高政治思想的基础上，加强业务修养，使红与专相统一。强调改善教学工作，加强学术研究，参加编审教材，承担讲课任务，先后讲过毛泽东军事思想形成与发展、战略方针和军队政治工作。要求学员放下架子，当普通一兵，接受党组织的教育和监督。提倡政治工作深入基层，广泛开展文体活动。中华人民共和国成立十周年时，以学院学员为主体，由陆、海、空三军 230 位将军组成业余合唱团，亲自担任指挥。晚年主持编写《中国人民志愿军抗美援朝战争政治工作》、《中国人民志愿军抗美援朝政治工作总结》，组织编写《红三军团军史、战史》，撰写抗日军政大学的回忆录《革命熔炉》，共 100 余万字。

<N>李贽（1527—1602）</N>

<C>明教育家、文学家。本姓林，名载贽，中举后改姓李，名贽，字宏甫，号卓吾、笃吾、温陵居士、龙湖叟，挚友袁中道又称他为“柞林叟”。晋江（今属福建）人。嘉靖举人。曾任河南共城教谕、南京国子监博士、南京刑部员外郎、云南姚安知府等职。具有顽强的叛逆精神，所至辄与上官抵触，终至辞官。先寄寓湖北黄安、麻城，又迁北京西山、通州等地，著书讲学。公开以“异端”自居，激烈抨击程朱理学。认为《六经》、《论语》、《孟子》等经书只是“史官过为褒崇之词”，“懵懂弟子记忆师说”，并非“万世之至论”（《焚书·童心说》）。又认为“尧舜与途人一，圣人与凡人一”（《李氏文集·明灯道古录》）。反对“咸以孔子之是非为是非”（《藏书·世纪列传总目前论》），主张以己心的是非为是非。痛斥道学家“阳为道学，阴为富贵，被服儒雅，行若狗彘”（《续焚书·三教归儒说》）。终被统治者以“敢倡乱道，惑世诬民”的罪名逮捕，自杀于狱中。哲学上反对以“一”、“理”、“太极”为万物本源，指出“天下万物皆生于两，不生于一”（《焚书·夫妇论》）。伦理上，反对“存天理、灭人欲”的理学道德说教，认为“穿衣吃饭即是人伦物理”（《答邓石阳书》）。指出“势利之心，吾人禀赋之自然”（《李氏文集·明灯道古录》）。提出“童心”说，“童心者，真心也”，“绝假纯真、最初一念之本心也”（《焚书·童心说》）。主张冲决理学教育的“条教禁约”，恢复“真心”，做个“真人”。反对以“四书”、“五经”为“定本”，主张以“百姓日用之道”教人。驳斥“男子之见长、女子之见短”的论调，指出“谓人有男有女则可，谓男子之见尽长，女子之见尽短则不可”（《焚书·答以女子学道为见短书》）。曾允许妇女参与讲学。提倡因材施教，“就其力之所能为、与心之所欲为、势之所必为者以听之”，达到“因材施教”、“万物并育”，使天下之民，“各遂其生，各获其所愿”（《明灯道古录》）。文学上，反对复古摹拟，主张创作必须抒发己见，重视小说、戏曲在文学上的地位，曾评点《水浒传》，分析《拜月》、《西厢》。著有《藏书》、《续藏书》、《焚书》、《续焚书》、《初潭集》、《李氏文集》、《四书评》等。

<N>李中（1478—1542）</N>

<C>明学者、学官。字子庸，学者称谷平先生。江西吉水人。年十九拜同邑杨珠之门，闻“义利”说，始志于学。正德进士，历任工部主事、广东佾事、广西提学副使。择诸生聚五经书院，五日一登堂讲说。嘉靖十八年（1539）以右佾都御史巡抚山东，谒阙里，始设曲阜三氏学学廩。为学以求仁为主。

认为儒者之学，理一而分殊。分而殊之，易；所难者在理一。“各亲其亲，各子其子，常人皆可能也。视天下为一家，中国为一人，非圣人不能也。儒者之学，所以明理一，以希圣也。故曰‘一日克己复礼天下归仁焉。’”提出希圣之功夫，只是一个存养为本，省察是存养中的一件。“常时存此，本心不失，便是存养；或有一念之动，少有非僻，省察之，即与克去，此本心依旧存而不失。”（《谷平日录》）认为心与理本一，只为私意所隔。一旦克去私意，“心即理，理即心”（《明儒学案·诸儒学案下一》）。门人罗洪先、王龟年、周子恭等皆传其学。著有《谷平文集》、《谷平日录》等。

<N>李忠（？—43）</N>

<C>东汉官员。字仲都。东莱黄县（今属山东）人。王莽时以父任为郎，任新博属长，治郡颇有威望。建武六年（公元30年）任丹阳太守。因当地不好学之俗及嫁娶之礼仪，遂兴办学校，使生徒传习礼仪；选用明经之士；并于每年春秋举行乡饮酒礼。郡民仰慕，风俗一变。</C>

<N>里阿尔（Louis Liard，1846—1917）</N>

<C>法国哲学家、教育家。1874—1880年在波尔多大学执教。后任卡恩大学校长。1884—1902年任法国公共教育部高等教育司司长，任职期间改组大学教育体制。1902年任巴黎大学副校长。著有《英国当代的逻辑学家》、《实证哲学和形而上学》、《笛卡儿》。</C>

<N>里昂国家应用科学学院（Institut National des Sciences Appliquées de Lyon，INSA de Lyon）</N>

<C>法国工程师学校。融预科与本科为一体。设于里昂。1957年创办。每年通过审查学历和面试的方式，从应届高中毕业生中录取约600名新生。五年制，前两年为公共基础理论学习阶段，后三年为专业学习阶段。设有生物化学、土木工程与城市规划、电力工程、能源工程、机械制造、力学工程、材料物理、信息工程8个系和33个实验室。对学业合格者颁发工程师文凭。1990年有教师400人，在校学生4000人。</C>

<N>里昂中法大学（Institut France - Chinois de Lyon）</N>

<C>亦称“里昂中法学院”。中法两国政府合办的中国留法学生预备教育机构。1921年10月成立于法国里昂。发起人吴稚晖、李石曾、蔡元培、赫礼欧等。首任校长吴稚晖，副校长褚民谊。设法文预备科，两年制。学生毕业后入里昂大学各学院及专科学校，由该校提供住宿，并对部分学生提供膳食和学费。1947年停办。先后肄业者500余人。</C>

<N>里比多说（Libido theory）</N>

<C>S.弗洛伊德以性本能的原始冲动解释人的心理活动的动力和精神病因的一种理论。认为在每个人的内部世界里都蕴藏着一些寻找出路心理能量，它们与性本能相联系，是性本能原始冲动的表现，这种心理能量称为“里比多”。它是所有人行为的动力，给人的全部活动、本能和欲望提供力量，并且在人的整个心理活动中表现出来。在遇到矛盾时，则转化为病理的征候。</C>

<N>里科夫（Hyman George Rickover，1900—1986）</N>

<C>美国海军上将、工程师、教育评论家、要素主义教育论者。生于俄国的马科（今属波兰）。1906年迁居美国芝加哥。1922年毕业于美国海军学校，此后长期在海军任职。1929年获哥伦比亚大学科学硕士学位。第二次世界大

战后，主持研究制造原子能潜艇、核潜艇工作，并创建海军核动力学校。1958年升为海军中将，1973年升为海军上将。在教育方面，主张彻底改造美国现有的教育制度，坚持欧洲的传统教育理论。认为原子时代需要创造性人才。唯有提高学生的学术素养和智力水平，才能保持美国在科学技术方面的“世界领导权”。其思想是本世纪60年代美国课程改革和天才教育的理论依据。著有《教育与自由》、《瑞士的学校和我们的学校》、《美国的教育》等。

<N>里利 (William Lily, 约 1468—1522) </N>

<C>英国文艺复兴时期的学者、教育家。1486年入牛津大学，修习文学。曾游学巴黎、罗马及希腊等地。回国后定居伦敦，任私人语法教师、牛津大学教授。1510年被聘担任圣保罗学校首任校长。所著《里利文法》初用作该校教材，1540年，英王亨利八世训令定为人人必读之书，并作为学校唯一的文法教材。后经多次修订，使用至18世纪60年代，为《公学拉丁语语法》所取代。

<N>里斯本大学 (University of Lisbon) </N>

<C>葡萄牙公立高等学校。男女合校。设于里斯本市。1911年建立。其历史可追溯到1290年。建筑物遍布里斯本市。设有文学、法学、医学、科学、心理学和教育学等系和一所药学院。1990年有教师1685人，学生17195人。

<N>里堂家训</N>

<C>家庭教育读物。清焦循撰。二卷。指出“一切不善多由于贫”，主张“儒者以治生为要”，凡子弟“欲自守者，必先筹其不至于饿”。认为教子读书做人根本在使之有业，因此士农工商四者皆可为。强调“人各有所近，高下浅深，必难一致”，家教内容和方法必须多样，“一概施之，鲜能皆当”。认为读书治学要旨自出其性灵。对乾嘉时期考据学风亦有批评。研究焦循教育思想和处世、治学之道的重要文献。有《传砚斋丛书》本和《合众图书馆丛书》影印本。

<N>里瓦达维亚 (Bernardino Rivadavia, 1780—1845) </N>

<C>阿根廷政治活动家、教育改革家。1806年积极参加抵抗英国的侵略，支持1810年反西班牙的独立运动。1814—1821年旅欧期间受边沁和圣西门、傅立叶的思想影响。1821年返回布宜诺斯艾利斯，在政府中任部长，1826—1827年任共和国总统。其间对布宜诺斯艾利斯省的教育制度、教学内容和教学方法实行初步改革，取消教会对教育的垄断和干涉，确定教育大权由国民政府掌管，并创建奖学金制度。在布宜诺斯艾利斯省创办以世俗教育为基础的初等学校，并开办许多农村识字班，创办农业、地质、妇产、戏剧和公共管理等专科学校，设立医学院，成立文学社，支持建立自然、历史博物馆，扩充国家图书馆，设立物理学、化学、地形学、统计学等研究室，并于1821年创办布宜诺斯艾利斯大学。这些措施在一定程度上促进了阿根廷教育事业的发展。

<N>里学</N>

<C>中国古代地方学校名。唐武德七年(624)、开元二十六年(738)今天下州县及乡里各置一学，选师教授。

<N>里约热内卢联邦大学 (Universidade Federal do Rio de Janeiro) </N>

<C>巴西综合性高等学校。设于里约热内卢。原名里约热内卢大学，1920年创办。由1808年葡萄牙帝国的统治中心移至巴西后创办的3所专科学院（医学院、法学院和工学院）合并而成。1937年改组为享有自治权的巴西大学。1965年改现名。旨在培养具有高等文化科学知识、专业技能、公民道德和强健体魄的人才。设有数学与自然科学、文艺、哲学与人类科学、技术、法律与经济、医学六所学院，物理、数学、电子计算机、社会服务、地球科学、化学、建筑及城市规划、文学、美术、音乐、教育、通讯、哲学与社会科学、心理、工程、法律、经济及管理、城市及地区规划、生物、生物医学、微生物、医学、药学、营养学、牙科学、体育运动、护理等29个系，还设有博物馆、中心图书馆及42个系图书室。1990年有教师3580人，学生3万余人。出版《年鉴》、《通报》等刊物。</C>

<N>里正</N>

<C>古代乡官。负责一里政事、教化。汉何休《春秋公羊经传解诂》卷七：“在田曰庐，在邑曰里。一里八十户。……其有辩护伉健者为里正。”“吏民春夏出田，秋冬入保城郭。田作之时，春，父老及里正，旦开门坐塾上；晏出后时者不得出；暮，不持樵者不得入。”后代多沿设，制度略有变化。</C>

<N>俚儒</N>

<C>鄙俗的儒者。《新五代史·刘岳传》：“《兔园册》者，乡校俚儒教田夫牧子之所诵也。”</C>

<N>理</N>

<C>初指行为准则或事物的条理规律。《孟子·告子上》：“心之所同然者，何也？谓理也，义也。”《庄子·天下》：“判天地之美，析万物之理。”《荀子·解蔽》：“可以知，物之理也。”佛教华严宗把“理”视为绝对超越的本体概念，提出理事相融无碍的思想。宋明程朱理学既承认有具体的物理存在，又强调在万理之上有一根本的理，亦称天理，被视为宇宙的本原。朱熹说：“未有天地之先，毕竟也只是理，有此理便有此天地。若无此理，便亦无天地，无人无物，都无该载了。”（《朱子语类》卷一）并强调理的伦理属性。“宇宙之间，一理而已……其张之为三纲，其纪之为五常”（《朱文公文集·读大纪》）。把“三纲五常”等封建道德准则上升到“天理”的高度，成为宇宙间的最高主宰。陆王学派则认为“心即理”，反对心外求理，注重“发明本心”和“致良知”的心上工夫。明清之际的实学教育家多主“气本”论，强调理出于气。黄宗羲说：“天地间只有一气充周，生人生物……流行而不失其序，是即理也。”（《孟子师说》卷二）王夫之谓：“理本非一成可见之物，不可得而见，气之条绪节文，乃理之可见者也。”（《读四书大全说》卷九）戴震反对空谈玄理，注重分析探索具体的事物之理，称：“事物之理，必就事物剖析至微而后得。”（《孟子字义疏证·理》）</C>

<N>理工学院（institute of technology）</N>

<C>以工程、技术学科和自然科学学科的系、专业为主的高等学校。有的兼设管理、人文和社会科学学科的系、专业。在美国，较早的如麻省理工学院（1861年建立），原为纯粹技术学科的学校，后经发展，至20世纪已定型，成为以理、工为主的多科性高等学校，其教学、研究水平及功能与大学相同，提供本科以上教育。在中国，此类高等学校有的称理工大学，有的称工学院。</C>

<N>理化</N>

<C>学科名称。物理及化学的简称。中国清末 1904 年颁布的《奏定中学堂章程》规定设“物理及化学”科，内容“讲理化之义，在使知物质自然之形象并其运用变化之法，及与人生之关系，以备他日讲求农工商实业及理财之源”。分别在中学第四、五学年设物理、化学。1909 年中学堂文实分科，文科设理化，实科分设物理、化学。辛亥革命后颁布的中学课程标准，分别设置物理、化学。1948 年修正的《中学课程标准》，初中物理、化学又合并为理化，第二、三学年设课。中华人民共和国成立后，中学物理、化学分设。</C>

<N>理惑论</N>

<C>书名。佛教论书。全称《牟子理惑论》，亦称《牟子》。相传东汉末牟子著。共三十七章。以儒道证解佛教原理，视佛道为无为，认为佛代表人间最高道德，核心即儒家的五常，以此可解全部佛经。如沙门出家，在于使其父母兄弟来世得好报，故亦是孝仁之谓。目的：论证三教道德修养之一致。研究中国佛教早期教育思想的重要参考资料。收入南朝梁僧佑所编的《弘明集》。</C>

<N>理解力的发展 (development of comprehension) </N>

<C>读者阅读机智的发展。阅读机智由识字能力、词汇知识、句法分析能力、语义和概念的领会能力以及各种知识组成。它们可能同时并行，也可能交织在一起与读物发生作用。理解力的发展一般经历三个水平。(1) 学前水平。儿童的阅读机智，在父母或教师开始向他们朗读时发展，有的早在 3 岁时就开始发展。通过听故事开始获得故事语法的知识结构，并用以指导他们的听以及从记忆中提取信息。(2) 小学水平。儿童的识字能力、词汇知识与句法分析能力渐趋成熟。具体表现：逐渐掌握识字技巧，一眼认出呈现的印刷字，并用来造句；根据经验编短故事，朗读自编故事，看懂别人编的故事；回答有关读物中人物、情节、结局等的提问，并对读物有所评定；将读物内容划分为适当的语法结构，以有组织的方式将内容贮存于记忆中，随后借助读物的语法结构提取所贮存的内容。(3) 中学水平。阅读机智继续发展。从小学阶段较多注意记叙文向中学阶段较多注意说明文转移；理解这两种文体在结构与内容上的不同；不但知道怎样阅读，而且也懂得从读物中取得教益。</C>

<N>理解力评估 (comprehensive faculty evaluation) </N>

<C>对观察或彻底把握内部关系的一种能力的评估。教学中一个最令人关心的问题就是学生是否“理解学习内容”。学习效果在许多地方依赖于具体的理解。有了理解力才能构成具体的学力。布卢姆在《教育目标分类学》一书中，把“理解”分为转换、解释、外推三级水平。(1) 转换。这是最低一级的“理解”，即用不同的词汇表达已知概念或信息，或将它从一种符号体系转化成另一种符号体系。(2) 解释。这是“理解”的第二级水平，即能从信息内容的某些方面，析释出一些关键的东西，能看清各个部分之间的内在联系。(3) 外推。这是“理解”的第三级水平，这种行为期望信息接受者会跨越文字信息本身去对其结果作出推论，或者会有意义地扩展时间范围、样本或主题。评估理解力的主要方法有测验、观察和谈话等。论文或测验能使学生学习时注意学习内容的内在联系，养成力求甚解的学习态度，故对评估理解力较为适用。</C>

<N>理解性阅读</N>

<C>指深入钻研阅读材料，以求明了其内容和意义。是掌握阅读技能的主要标志。一般用于阅读内容较深的读物。理解内容包括：文章的语言、结构与语言构造各因素之间的关系；文章所表达的思想、观点、情感及语言表达方法。理解标准：能根据字典、词典和课文内容解释字、词、句含义；会分段及概括段意；能概括文章或全书的主要内容及主题思想；会编写读书提纲。读时要循序渐进，在理解字、词、句、段的基础上，理解全篇内容，在逐节理解的基础上，理解全章、全书内容。在理解过程中，发展学生思维力，即从具体到抽象，训练学生归纳推理；从抽象到具体，训练学生演绎推理。从理解事物的变化，发展学生的纵向思维能力；从理解事物的联系，发展学生的横向思维能力。</C>

<N>理科</N>

<C> (mathematics and natural sciences) 中国本、专科高等教育的科类之一。实施数学及自然科学有关领域的教育。包括数学、物理学、化学、生物学、天文学、地质学、地理学、地球物理学、大气科学、海洋科学、力学、信息与电子科学、计算机科学与技术、心理学等方面的有关专业。大体相当于联合国教科文组织《国际教育标准分类》的自然科学、数学和计算机科学两类的专业范围。(science)对化学、物理、生物等学科统称。有些国家又把理科分为物理科学(包括物理、化学、天文、地质等)、生物科学(包括动物、植物、生理卫生等)。(sci-ence)日本小学、中学设的一门学科：小学的理科对儿童进行科学启蒙教育，讲授生物、地学、化学、物理等自然科学常识，每个年级都开设，引导儿童认识自然界各种事物之间的相互关系，逐步形成自然界是统一整体的观点，并培养他们研究自然的能力和热爱自然的感情。初中的理科也每个年级都开设，分为第一分野和第二分野。第一分野包含物理和化学，第二分野包含生物和地学，内容皆为混合编写。自1982年起，日本高中开始开设理科和理科。理科是必修课，包括物理、化学、生物、地学的内容，侧重于理论知识的传授；理科是选修课，由教师选定与理科内容有关的自然现象、自然环境或科学史片段，让学生进行专题研究或调查，侧重于研究、探究能力和科学态度的培养。</C>

<N>理科教育和产业教育审议会</N>

<C>日本文部省咨询机构。1966年7月由原中央产业教育审议会、理科教育审议会合并而成。委员37人。目的是根据文部大臣的咨询，调查审议有关理科教育和产业教育的重要事项，并提出建议。1966年10月在东京虎门国立教育会馆举行第一次全体会议。文部大臣在会上提出“关于高中职业教育的多样化问题”的咨询，要求研讨将要设置的以职业教育为主的学科的种类和目标等问题。对此，审议会于1967年8月提出咨询报告，建议为使高中职业教育适应产业和科学技术的发展，应增设如下学科：森林土木科、金属加工科、电气施工科、卫生工学科、事务科、经理科、营业科、贸易科、秘书科、烹饪科、裁科、洋裁科、手工艺科、商业家政科。1968年11月，下属的产业教育分审议会提出对新设建筑施工科、渔业经营科、服装设计科的咨询报告。1966年10月向文部大臣呈报为进行小学至大学的一贯制科学教育，国家应向科学教育研究提供补助金的意见。1967年10月向文部大臣提出关于高中数理科教育内容的建议：为使学生更加深入地学习理科和数学，了解基本概念和法则，掌握科学的思考方法，应将各科教学课程与现行普通

科分离。1969年12月的全体大会提出关于“高中的信息处理教育”的咨询报告，建议以职业高中为中心，开设信息处理教育的课程：在商业高中增设信息处理科；在工业高中增设信息技术科。1972年7月提出“关于修订（初中）理科教育的设备标准”的咨询报告；同年11月提出“关于修订算术、数学的设备标准”的咨询报告；1973年8月提出“关于修订（高中、盲聋学校）理科教育的设备标准”的咨询报告。

<N>理科教育振兴法</N>

<C>日本教育法规。1953年8月颁布。1954年4月开始施行。后多次修订。1985年的修订稿由总则和国库补助两章组成。理科教育指小学、初中、高中所进行的有关理科、算术及数学的教育，作为建设文明国家的基础，担负着重要使命。依据《教育基本法》及《学校教育法》的精神，规定理科教育在传授科学知识和技能的同时，要养成具有创造能力、能够合理安排日常生活并能为国家的发展作出贡献的有为的国民。为此，公立或私立学校的设置者欲将未达到“理科教育及产业教育审议会”所商定并以政令规定的标准的设备提高到该标准时，国家要在预算的范围内，补助其所需经费的1/2。

<N>理科课程综合技术化（polytechnization of science curriculum）</N>

<C>普通学校理科教学的重要原则之一。现代科学教育的趋势，由现代生产、现代社会的特点和需要决定。理科（自然、生物、物理、化学）及数学等科在对学生进行基础知识和基本技能教学的同时，要介绍各种原理在现代生产中的应用，并让他们到工农业生产各部门去参观、见习或实习，使之了解并初步掌握国民经济有关部门和社会上有关职业所需的一般生产原理和技术。

<N>理论理性说（theoretical reason theory）</N>

<C>古希腊哲学家亚里士多德的伦理学学说。亦是其所要实现的教育最高目的。亚里士多德分理性为实践理性和理论理性。认为理论理性是纯粹的为理性而理性，理性灵魂的功能是沉思。沉思是纯理性活动，是探索真理、考究哲学、研究科学的最佳活动。人在沉思中可连续思考真理，充分领悟人生的幸福。沉思活动需有充分的闲暇，闲暇并非无所事事，而是与沉思活动相联系。忙碌的目的是闲暇，但忙碌不如沉思活动高尚，因沉思活动以思想本身为目的，为思想而思想，它只限于本身，不外向他物，是自由的，不因外物而使自己处于屈从地位。纯理性活动为人所特有。亚里士多德认为，可通过听高尚的音乐、读优雅的诗、研究学术及沉思哲理发展灵魂的纯理性部分，陶冶性情，培育有理想、有崇高生活目的、善于辨别真理、行动得体的善人。这种伦理思想体现在教育思想中则产生为知识而知识，并以智力发展为教育重点的主智主义教育观。

<N>理论思维（theoretical thinking）</N>

<C>建立在通晓思维的历史和成就基础上的思维形式。是历史的产物，在不同的时代具有不同的形式和内容。恩格斯认为，理论思维仅仅作为一种能力才具有自然的性质，这种能力必须加以发展和训练。这种训练，除了学习以往的哲学，直到现在还没有别的手段。他还讲到理论思维的重要性：“没有理论思维，就会连两件自然的事实也联不起来，或者连两者之间所存在的联系都无法了解。”（《自然辩证法》第68页）

<N>理论与实际相结合</N>

<C>教育过程的基本原则。指把间接经验性的教育内容，如知识、概念、观点、原理、原则、法则、规范、公式、程序等与理论的来源、应用对象和操作方法等结合起来。要求在教育教学过程中把传授间接经验与让学生获得直接经验结合起来，避免偏于一端，达到使学生既能深刻理解理论又能运用理论去分析实际问题、学懂会用的目的。在教育教学过程中贯彻此原则应注意：（1）学生应以学习系统理论知识为主，以此为前提有指导地有效地联系实际。（2）正确地了解和选择实际，剖析实际的结构、发展变化及其因素。（3）要使理论与实际有机联系，避免简单化和牵强附会。（4）在组织学生认真读书的同时，适当组织学生参加力所能及的社会实践活动和各种劳动。（5）重视教育教学过程的练习、实验、实习、参观、调查、访问等环节。（6）适当组织学生开展既有理论价值又有实际价值的习作活动、主题讨论活动。</C>

<N>理念说 (theory of idea) </N>

<C>古希腊哲学家柏拉图客观唯心主义体系的理论基础和核心。柏拉图认为理念是独立而客观实在的本体，是一切事物的本源。人们日常感觉到的具体事物都是运动变化的，不真实的，只有通过理性认识到的“理念”才是永恒不变的、唯一真实的“绝对存在”。理念是共相、概念、普遍的真理和原理大法。理念先于宇宙而存在，并主宰宇宙间之万物，是真理和至善的源泉，现象只是理念的摹本。</C>

<N>理气</N>

<C>中国古代哲学关于意识与物质关系的一对基本范畴。“理”指事物的条理、准则；“气”指物质。先秦已出现理与气两个概念。孟子说：“心之所同然者，何也？谓理也，义也。”（《孟子·告子上》）韩非说：“理者，成物之文也。”（《韩非子·解老》）庄子说：“通天下一气耳。”（《庄子·知北游》）理气作为一对范畴从宋代开始。二程、朱熹虽然也承认理和气不可分，但认为理是生物之本，气是生物之具。朱熹说：“天下未有无理之气，亦未有无气之理”，但又说：“然必欲推其所以来，则须说先有是理”（《朱子语类》），“理在气先”，理是宇宙万物的根本。明代王守仁根据南宋陆九渊“心即理”的命题，认为“心”是宇宙的本原，“理”在心中，“气”是“理”的“流行而言”（《传习录》）。明中叶王廷相根据北宋张载理气一元论驳斥程朱的观点，认为理生于气，“理载于气，非能始气也”（《慎言》）。“理根于气，不能独存也”（《横渠理气辨》）。明清之际王夫之认为气是宇宙的根本，无气则无理，“言心言性、言天言理，俱必在气上说，若无气处则俱无也”（《读四书大全说·孟子》）。</C>

<N>理想国 (Republic) </N>

<C>书名。古希腊哲学家和教育家柏拉图著。成书于其壮年时期。约 30 万字。原作不分章节，中世纪初被分为 10 卷。以其师苏格拉底和格劳孔、阿得曼托斯等人对话的形式表述其哲学、政治和教育思想。讨论政治体制、婚姻、优生、节育、宗教、道德、文艺、教育等各种问题。第 1 卷~7 卷讨论如何建立理想的国家，教育问题在讨论中占重要地位，其要点：（1）理想的国家由护国者（哲学家）、辅助者（军人）和供养者（工、农、商）组成，三者的划分以人的天性为根据；（2）国家是否合乎理想，关键在于它是否建立在正义的原则上；（3）正确的教育是建立理想国家的保证；（4）在哲学

家和军人(国家的统治阶级)中实行公产共育制度亦是建立理想国家的保证。认为,这种国家在现实中并不存在,但它是可能实现的。第8卷~9卷分析古希腊存在过的四种政治制度及其演变,指出这些政体的弊端,借以衬托理想国家的“善”。第10卷对艺术进行评价,并描述作者心目中灵魂轮回的状况。最后向世人提出“永远坚持走向上的路,追求正义和智慧”的忠告。马克思指出,“在柏拉图的理想国中,分工被说成是国家的构成原则,就这一点说,他的理想国只是埃及种姓制度在雅典的理想化”(《马克思恩格斯全集》第23卷第405页~406页)。自问世后一直是西方知识界必读之书,对西方哲学、社会政治和教育思想的发展均有重要影响。</C>

<N>理想教育(ideal education)</N>

<C>促使受教育者在社会、人生、事业等方面树立奋斗目标的教育。按其内容可分:(1)社会理想教育。向学生揭示一个完善社会形象的构想,包括对未来美好社会制度、政治结构和社会面貌的要求、设想和预见。(2)道德理想教育。指引学生遵循一定道德原则和道德规范做人,逐步向道德上的完美典型——理想人格发展。(3)职业理想教育。促进学生对未来职业的种类、部门具有一定的向往,使之按照自己的兴趣、能力和愿望,同时适应国家和社会发展的需要与可能作出选择。(4)生活理想教育。引导学生对衣、食、住、行、娱乐及婚姻家庭具有正确的追求和向往。中小学生的理想形成、发展大体是:生活理想 个人道德理想 职业理想 社会理想。研究表明,小学生的理想常常表现为天真的幻想,具体形象,易受情境影响而变化。学校对其教育作用最显著。初中学生的理想浪漫性与社会性交织,向概括性理想发展,但以综合形象为主,多变性与稳定性交织。学校教育作用有降低趋势,社会影响、学生内部因素作用渐强。高中阶段是理想形成的关键时期,学生以概括性理想为主,较重视现实性,面临未来生活与道德的选择,内心冲突尖锐激烈,逐步进入社会理想。理想教育宜与世界观、人生观教育结合,与科学信仰联系,重视哲理启迪,引导学生置身于社会现实矛盾之中,重视情感触动和情操培养,提供良好榜样,培养、发展兴趣爱好。</C>

<N>理想人格(ideal personality)</N>

<C>社会所认可的标准人格类型。亦即大多数社会成员所表现出来的人格形态。若有人背离了这种人格类型,表现出不符合规范的言行,则会在不同程度上受到社会大多数成员的排斥。社会成员会根据它塑造和教育下一代。教育是理想人格塑造的主要手段,也是国民性格形成的重要驱动力。</C>

<N>理想文化(ideal culture)</N>

<C>一个民族的大多数成员所表现出的行为标准或规范。可以是正规的,也可以是非正规的。它是社会成员用以衡量他人的行为和教育自己的子女成为该文化环境中合格成员的标准。</C>

<N>理想效应(ideal effect)</N>

<C>亦称“求全效应”。指因评价前对评估对象已产生一种完美的设想,在实际评价时发生评价偏低的现象。原因在于评价者在实际评价时会自觉或不自觉用一种求全心理来衡量评估客体,从而产生不满意的印象,给评估客体以偏低的评价。</C>

<N>理想主义课程观(idealist view of curriculum)</N>

<C>以理想主义哲学为基础的课程观念。理想主义哲学体系起源于古代的印度和古希腊的柏拉图。理想主义者信仰人的智慧是纯正的,现实世界存在

于人的观念中，真理可以从思想的坚定性中发现，善是人们争取的理想状态。现代理想主义者认为教育的目的在于促进儿童心灵和自我的发展；学校要强调理智活动、道德和审美判断、自我实现、个人自由、个人责任和自我控制，以实现这种发展。认为学校课程在于磨练人的才智，给人以聪明，主张教那些能锻炼心智的学科，如希腊文和拉丁文。教材要有助于道德的发展。教师应当是理想行为的楷模，学生应当被动地接受和记忆教师所讲的教材。把改变学校课程看作对教育过程秩序的干扰。

<N>理性 (rationality) </N>

<C>一般指唯有人才具有的概念、判断、推理等思维形式或思维活动。在西方哲学史上，对于理性的本质和作用，各派哲学有不同的看法。唯理论认为，只有理性才是最可靠的，人的理性才是知识的源泉。18世纪法国唯物论则认为，凡合乎自然、合乎人性的才是理性的，主张把理性作为衡量一切事物的标准。在德国古典哲学中，理性同知性相对，为构成认识的一种能力或阶段。

<N>理性的演绎法 </N>

<C>即“笛卡儿方法”。

<N>理性模式 (rational model) </N>

<C>亦称“目的—手段法”。泰勒的一种确立课程目的的构想。在其课程理论的代表作《课程与教学的基本原理》中提出。阐述了制定教育目的，选择和组织教育经验，以及确定目的的实现程度等问题。泰勒假设，如果考虑某些种类的事实，目标就会有较大的意义和较高的效度。事实的第一个来源是有关学习者的研究。研究学习者在日常生活中运用各种价值的知识及不足，他们的情感、归属感、认可、兴趣需要。第二个来源是对校外生活的研究，了解并考虑社会方面的事实。第三个来源是教材专家关于目标的建议。各种目标是否适用于学习活动，还需符合下列标准：(1)与职能一致，即目标必须同教育机构的职能相联系；(2)综合性，包容量大但不涉及学生细微行为的目标比较可靠；(3)一致性，目标应一致；(4)可达性，目标应是学习者可以达到的；(5)可行性，基本具备实现目标所需的外部条件。

<N>理性知识 (rational knowledge) </N>

<C>认识的高级阶段的产物，即理性认识阶段获得的知识。在感性知识的基础上加工、整理和改造而成，是对事物本质的认识。概念、判断和推理是获得理性知识的基本认识活动形式。

<N>理性主义 (rationalism) </N>

<C>亦称“唯理论”。一种认识论学说。与“经验主义”相对。认为感性经验是不可靠的，否认理性认识依赖于感性经验。有唯心主义的唯理论和唯物主义的唯理论。唯心主义唯理论否认客观物质世界是认识的对象和来源，认为知识是人头脑中固有的。如柏拉图认为认识等于回忆，不过是唤醒灵魂中早已具有的理念而已；笛卡儿认为认识并不起源于感觉经验，而是来自理性本身，知识和观念都是由理性从“天赋观念”中演绎出来的。唯物主义的唯理论则承认认识的对象是客观存在的自然界，反对信仰高于知识的宗教观念。如斯宾诺莎认为自然界的发展规律是客观的，只有用理性直觉和推理才能把握这种规律，从而得到真正可靠的知识。在教育上，瑞士教育家裴斯泰洛齐受唯理论哲学的影响，认为既然自然的进程是不会偏离的，那么人作为自然的一部分，人性的规律也是始终不变的，因此只存在一种正确的教学方

法，或者说所有教学都具有共同的简约的形式。他据此进行简化教学的实验，提出数目、形式和语言是教学的基本要素，改进初等学校各科的教学方法。

</C>

<N>理性主义道德观 (rationalistic morality) </N>

<C>西方伦理思想中的观点。认为道德与人们的感性经验无关，其根源只能存在于某种先验的理念或绝对命令之中；行为的道德价值，决定于是否遵循理性原则，而不在于行为的效果和利益。唯心主义的理性主义道德观最早见于古希腊哲学家柏拉图。主要代表人物是康德，他提出“善良意志”的“善良”是无条件的，这种无条件的行为原则就是“绝对命令”，它是普遍的、先验的、永恒不变的。认为只有从“善良意志”出发的行为才是道德行为，否则，即使合法，也不能算作道德行为。</C>

<N>理性主义知识论 (rational theory of knowledge) </N>

<C>主张理性是知识唯一源泉的知识论。与“经验主义知识论”相对。认为知识、信念及行动的唯一可靠根据是理性而不是感觉材料或直观。理性主义知识论可上溯到柏拉图。柏拉图认为真知来自理性，与经验无关；一切真实的知识，只是不朽灵魂对理念的“回忆”；只有理性的知识才是自身完备的、无所不包的永恒真理。理性主义知识论到近代才形成完整体系，其主要代表人物有笛卡儿、莱布尼兹、斯宾诺莎等。笛卡儿提出“我思故我在”的命题和“天赋观念”论，认为一切真知是由简单自明的观念演绎出来的，理性知识是可靠的，感官时常骗人，是靠不住的。斯宾诺莎虽然承认知识以独立的客观世界为对象，但又认为感性知识不可靠，只有用理性直觉和推理才能获得真正可靠的知识。</C>

<N>理学</N>

<C>亦称“道学”。宋明儒家的哲学思想。宋儒治经偏重阐释义理，兼谈性命，故有此名称。以儒家伦理思想为核心，糅合佛、道而形成三教归一的新特点。北宋胡瑗、孙复、石介有“理学三先生”之称，但实际创始人为周敦颐、邵雍、张载、程颐、程颢，至南宋朱熹而集大成。“理”这个概念在先秦即已出现，但将其视为宇宙的根本却自北宋二程始。他们认为“万物只是一个天理”，“天下之物皆能穷，只是一理”（《二程遗书》）。朱熹对此作了充分的发挥，认为宇宙有理和气，“有是理便有是气，但理是本”。“理气本无先后可言，然必欲推其所从来，则须说先有是理”（《朱子语类》）。“未有这事，先有是理。如未有君臣，已先有君臣之理”（同上）。为学之道就是“存天理、去人欲”，变化人的“气质之性”，恢复人的“天理之性”。方法是“即物穷理”。与朱熹同时的陆九渊提出“心即理也”。认为理存在于心中，不必外求，“宇宙便是吾心，吾心即是宇宙”（《杂说》）。明王守仁发挥陆九渊的思想，提出“心外无事”、“心外无物”（《阳明全书》卷六），认为心是万物运动变化的根源，应该“求理于吾心”（《阳明全书》卷二）。为学主张“致良知”，“致吾心良知之天理于事事物物，则事事物物皆得其理矣”（《答顾东桥书》）。程朱学派和陆王学派为理学两大派别。</C>

<N>理雅各 (James Legge, 1815—1897) </N>

<C>基督教英国伦敦会传教士、汉学家。清道光二十年（1840）抵达马六甲，任英华书院院长。二十三年随院迁香港。咸丰十一年至光绪十二年（1861—1886）在王韬等人协助下，把中国的“四书”、“五经”全部译成英文，

名为 The Chinese Classics，共 28 卷，出版时采用英汉对照并有详细注释，至今仍被认为是标准译本。同治十二年（1873）返英。1876 年起任牛津大学汉学讲座的第一任汉学教授。主要著译还有《法显行传》、《孔子的生平及其学说》、《孟子的生平及其学说》、《道德经》等。

<N>理雅各教育革新计划</N>

<C>1860 年香港教育委员会重新改组为教育局后于同年 7 月推行。主要内容：（1）停办所有位于维多利亚城的皇家书馆，把全部学童集中于一所新的中央书院；（2）由一位欧籍人士任校长，从事实际教育工作，提高教育水准；（3）新的书院应该用英语教学；（4）书院的校长，在教育局的统筹下，兼负视察及监督港岛各村落的书馆。

<N>理一分殊</N>

<C>宋明理学用语。宋二程和朱熹都推崇张载《西铭》，认为是“明理一分殊”。程颐说：“天下之理一也。涂虽殊而其归则同，虑虽百而其致则一。虽物有万殊，事有万变，统之以一，则无能违也。”（《周易程氏易传·咸卦》）李侗曾对朱熹说：“吾儒之学，所以异于异端者，理一分殊也。理不患其不一，所难者分殊耳。”（《延平答问》）朱熹认为，宇宙万物有一个最高的“理”，或称“太极”，世界万物各自的“理”都是此最高之理的体现，如同自然界的“月印万川”。“本只是一太极，而万物各有禀受，又自各全具一太极尔。如月在天，只一而已，及散在江湖，则随处可见，不可谓月已分也。”（《朱子语类》卷九五）以此出发，论证了纲常名教和封建等级制度的永恒性和合理性。“万物皆有此理，理皆同出一原，但所居之位不同，则其理之用不一。”（同上）为人君的理之用便是仁，作人臣的理之用便是敬，为人子的理之用便是孝。在“理一分殊”论的基础上，朱熹又提出“格物穷理”的治学方法，试图通过今日格一物、明日格一物，以求得一理之豁然贯通。明代罗钦顺、王廷相把“理一分殊”与物质实体的“气”结合起来，摒弃了理学家的伦理本体，使之成为客观事物的总规律（理一）和具体规律（分殊）的关系，获得新的意义。

<N>理欲</N>

<C>中国古代哲学中的一对范畴。理，即天理，指封建的纲常伦理；欲即人欲，指人的欲望。宋以后哲学上争论的主要问题。宋理学家朱熹认为天理与人欲是不相容的，“天理存则人欲亡，人欲胜则天理灭”。主张“革尽人欲，复尽天理，方始是学”（《朱子语类》卷十三）。明清之际王夫之反对天理与人欲对立的观点，主张理欲统一：“随处见人欲，即随处见天理”，反对“离欲而别为理”（《读四书大全说》卷八）。清戴震认为“理者存乎欲者也”（《孟子字义疏证·理》），揭露宋明理学家“存理去欲”是“以理杀人”。

<N>理欲之辨</N>

<C>中国古代关于天理人欲的论辩。《礼记·乐记》：“认生而静，天之性也；感于物而动，性之欲也。”“夫物之感人无穷，而人之好恶无节，则是物至而人化物也。人化物也者，灭天理而穷人欲者也。”宋明理学把伦理纲常上升为天理，提出“革尽人欲，复尽天理。”宋程颐说：“人心私欲，故危殆；道心天理，故精微。灭私欲则天理明矣。”朱熹说：“天理存则人欲亡，人欲胜则天理灭。”（《朱子语类》卷十三）明王守仁说：“何者为天理？曰去得人欲，便识天理。”（《传习录》上）以“良知”为“天理”，

都主张用道德伦理规范来限制超过名分的物质生活欲求。宋代事功学派叶适、陈亮则反对禁欲，提倡事功。认为“天理”和“人欲”不可分，“人欲”适度即“天理”。明清之际王夫之说：“随处见人欲，即随处见天理”，反对“离欲而别为理”（《读四书大全说》卷八）。清戴震则认为“古人之学在行事，在通民之欲、体民之情，故学成而民赖以生”（《与某书》），指出“圣人治天下，体民之情、遂民之欲而王道备”。“是理者存乎欲者也”（《孟子字义疏证·理》），斥责理学“以理杀人”，强调“天理”和“人欲”相统一。

<N>理智化 (intellectualization) </N>

<C>防御机制的一种。运用抽象理智的术语分析面临的问题以消除恐惧或降低焦虑的过程。如连续不断面对他人痛苦的医生不可能对每个人都动感情，一定的超脱态度对于胜任工作是必不可少的。实验表明，让被试观看唤起恐怖情绪影片，同时伴随解说，若解说词强调场景的残忍，被试的皮肤电反应就升高，若给以超脱、理智的解说，被试的皮肤电反应就明显下降。

</C>

<N>理智情绪咨询 (rational-emotion counselling) </N>

<C>建立在 E. 奥尔波特于 20 世纪 50 年代创立的“理智情绪理论”基础上的交谈方法。是一种通过改变患者假设的认识，提供促使情绪合理化的建议和交谈的过程。咨询的理论基础有三。（1）人体机能状况影响人的自身感觉，从而影响人的情绪。自身感觉良好，个人主观的内心体验与情绪的表达均正常；个人对疾病因心跳、心慌而有恐惧反应或忧伤情绪，可导致人体机能状态的改变而患病，如“心理性假孕”。（2）情绪与认识过程密切相关。人的情绪往往随着认识过程而发生变化，认识影响情绪的性质及其变化强度。（3）人的情绪影响人对事物的态度与行动。情绪良好使人精神振奋；情绪萎靡使人思维迟钝，工作效率降低。因此，在咨询过程中，要帮助患者分析病因，找出不合理的情绪反应，提出指导对策，解除疑虑，消除危机（如厌世），端正态度，树立信心。

<N>醴陵磁业学堂 </N>

<C>中国最早由地方设立的培养陶磁业人才的学校。清光绪三十一年（1905）冬熊希龄、文俊铎为发展磁业稟请湖南巡抚岑春煊准予创办。校址在醴陵城北姜湾。先办专修科 1 班，授以选土、制釉、装窑、烧窑诸法，半年毕业。艺徒 3 班，教以辘轳、模型、陶画等技能，1 年半毕业。各班 30 名。聘日本人安田乙吉为技师，马场梅吉等 5 人为教员。三十二年校舍落成，乃按中等实业学堂章程招永久班 1 班，学生 60 名，校名改醴陵中等工业学堂。课程除普通科目外，设有窑业品制造法、应用化学、应用机械学、分析化学、制陶绘画、中国工业史、中国工业地理等。宣统三年（1911）后并入湖南高等实业学堂为窑业科。原校址改乙种窑业学校，后又改为窑业试验场。

<N>醴陵市第一中学 </N>

<C>校址在湖南省醴陵市青云山上。前身是渌江书院，清乾隆十八年（1753）创办。道光十六年（1836）左宗棠任院长。光绪三十年（1904）改名渌江学堂。1912 年后，改渌江中学、醴陵县立师范学校、县立中学。1929 年改县立乡村师范学校。1949 年改县立师范学校。1950 年改县立中学。1951 年与私立湘东完全中学（1938 年创办）和私立遵道初级中学（1914 年美国中华基督教遵道会创办）合并为醴陵县第一中学。1985 年改现名。1978 年后，

制订包括教师职业道德、各种岗位职责、各种规章制度、公约等 28 种，从严治校。注重以优良的班风保证优良的校风。把关心“差生”的转化作为一条重要原则。1983 年曾探索转化与提高差生的规律。根据学生年龄特点与爱好，组织书法、绘画、计算机、摄影等课外活动小组。1963 年和 1964 年一学生在亚洲新兴力量运动会上两次夺得游泳金牌。是湖南省游泳传统项目学校。1960 年评为全国文教系统先进单位。</C>

<N>力行</N>

<C>努力将道德观念或道德准则付诸实践。德育的一种要求，思想品德形成的重要环节。人的思想品德不能单靠传授形成，道德认识还要付诸实践，加深理解，才能转化为相应的道德行为、道德习惯。任何道德观念、道德准则也只有付诸实践才能体现其价值。中国古代许多教育家都重行。孔子说：“力行近乎仁。”（《礼记·中庸》）荀子说：“行之明也。”（《荀子·儒效》）墨子认为：“士虽有学而行为本焉。”（《墨子·修身》）</C>

<N>力瀛书院</N>

<C>原址在广东新安桂角山下锦田村（今香港新界中部）。北宋崇宁间，邓符（字符协）创建。邓，江西吉水人，熙宁二年（1069）进士，曾任广东阳春县令，解任后，定居锦田，筑书院，建书楼，读书讲学，以经史课士，乐育英才。南海霍 记其事。清嘉庆间尚存基址，后无考。</C>

<N>历代名画记</N>

<C>绘画教育读物。中国第一部较系统、完整的绘画通史。唐张彦远著。十卷。成于唐宣宗大中元年（847）。前三卷通论画学，认为绘画功能是“成教化，助人伦，穷神变，测幽微，与六籍同功，四时并运”，“见善足以戒恶；见恶足以思贤。留乎形容，式昭盛德之事；具其成败，以传既往之踪”；论“六法”，强调立意和用笔，指出画风演变和画家的师承关系；列顾恺之、陆探微为密体，张僧繇、吴道子为疏体，阐明书画用笔同理等。后七卷系从轩辕时起，至唐会昌元年，列历代画家共三百七十三人小传。《四库全书总目》谓：“述所闻见，极为赅备。”</C>

<N>历山书院</N>

<C>原址在山东鄄城历山下。元延祐五年（1318）千奴致仕居家时创建。聚书万卷，以私四百亩供给养。延曹人范秀为师。子侄辈“凡胜衣者悉就学”，乡邻子弟愿学者亦得肄业其中。学文之外，还“习射御，备戎行”。后又收藏方书，延请医师，接待愿学者与乡之求刀伤药者。参见“历山书院记”。</C>

<N>历山书院记</N>

<C>篇名。元程文海撰。载《雪楼集》。元大德七年（1303），嘉议大夫参议中书省事玉耳别里伯牙吾台（一作伯岳吾）千奴在家乡山东濮州鄄城历山创建历山书院，文海作记。记述千奴家世，创建书院始末。谓千奴与子侄约，“凡胜衣者悉就学，暇日习射御，备戎行”。书院藏方书，教授医学，并设诊所。参见“历山书院”。</C>

<N>历生</N>

<C>从历博士等学习历法知识的学生。隋初置，唐于司天台置历生三十六至五十名不等。</C>

<N>历史-制度分析（history-institution analytic approach）</N>

<C>对历史上重大事件、过程和制度的研究。旨在为现代社会发展提供参

照。源于历史学研究。经社会学创始人孔德、涂尔干和韦伯的发展，成为社会学的主要研究方法。也是 20 世纪 60 年代前，教育社会学研究的主要接近法。在教育社会学中，早期主要通过历史比较，研究不同社会或同一社会内部，教育制度与社会制度、社会结构之间的关系，教育的社会功能等宏观问题。主要代表首推涂尔干。他根据社会发展和教育制度之间的关系，考察法国教育思想的演变史。20 世纪 50 年代，美国社会学家帕森斯集大成的结构-功能主义的形成，扩展了这一研究模式。

<N>历史朝代表</N>

<C>表现中国或世界某些国家历史上朝代发展顺序的年表。历史年表之一。一般只需用线条将朝代名称按先后顺序联结起来即成。如中国朝代表：
夏——商——西周——东周——秦——西汉——新——东汉——三国——西
晋 { 十六国 —— 北朝 }
 { 东晋 —— 南朝 } 隋——唐——五代——宋、辽、西夏、金——元——
明——清。有的朝代表还有表示每一朝代的起止时间和帝王年号等。

<N>历史地图</N>

<C>表现人类历史活动区域及其演变的地图。历史直观教具之一。按形式分，有历史地图挂图、历史课本地图、历史黑板地图、历史地图填充册、历史地图集。按内容分，有中国历史地图、世界历史地图、某国历史地图、某洲历史地图、乡土历史地图和综合历史地图、专题历史地图（如中国原始社会遗址分布图、西周主要封国图）。按色彩分，有彩色的和黑白的。还有教师发明制作的活动的历史地图、折叠历史地图、抽插历史地图等。可在历史课堂教学中配合讲授作演示，亦可作为历史作业、历史考试的内容，如填充历史地图。有助于学生形成空间概念。

<N>历史法 (historical method) </N>

<C>通过对过去的分析来认识研究对象发展规律的研究方法。社会科学的主要研究方法之一。要求广泛查阅文献，有时需要进行考证，了解研究对象的历史渊源。其作用：（1）总结和继承过去的教育经验和遗产；（2）探讨各种教育现象和教育思想的产生、发展及其趋势；（3）揭示教育现象之间的联系；（4）比较和评价各种教育思想和实践。

<N>历史概念教学</N>

<C>通过历史教学使学生形成对人类历史本质、规律的认识。形成历史概念是学生学习历史的理解阶段，需要以历史观念为基础。从形成历史观念到形成历史概念，是学生学习历史知识的深化过程，亦是学生历史基本能力形成的过程。教学方法主要有对史实的分析、综合、比较和概括。有的历史概念可以在一、二节课里形成，如商鞅变法、秦王朝、梭伦改革等；有的需要用较多课时才能形成，如第二次世界大战、中国抗日战争等；有的需要更多的课时才能最终形成，如欧洲封建社会、中国半殖民地半封建社会等。时间和空间（地理环境）是人类历史发展赖以存在的基本条件；形成学生的时空概念，在历史教学中有特殊意义。通过历史概念教学，可以帮助学生掌握科学的历史知识，认识人类历史发展的规律，培养辩证唯物主义和历史唯物主义观点，提高观察、分析问题的能力，受到思想政治教育。

<N>历史故事 (historical stories) </N>

<C>以史实为根据的记人记事的故事。一类以历史事件为主描写历史人物

的活动；一类以历史人物为主叙述和表现不同历史时期有影响的人物（杰出的领导人、英雄人物、文学家、科学家等）。可以培养儿童的爱国主义思想感情，让他们学习历史上杰出人物的优秀品格和创造精神。</C>

<N>历史观念教学</N>

<C>通过历史教学，使学生形成对人类历史现象生动形象的认识，如对历史人物的外貌、衣着、言行，历史事件的过程，历史名城的沿革、外观，著名战役的场面、气氛等的认识。形成历史观念是学生学习历史的感知阶段，是形成历史概念和认识历史规律的前提和基础。学生从学习历史中受到思想感情的感染、熏陶，往往发生在这个阶段。教学方法主要有对具体史实的叙述、描述和概述，使用形象的历史直观教具，运用幻灯、电影、录像等现代化教学手段和引用历史文献、历史文艺作品等。</C>

<N>历史基本能力</N>

<C>认识历史与学习历史的基本能力和技巧。按层次高低可概括为：（1）记忆历史知识，阅读历史书籍，识别历史图片，制作历史图，识读和绘制历史地图，表述、回答历史问题等能力。（2）分析、综合、比较、概括历史问题的能力。（3）运用历史唯物主义基本观点观察、分析历史问题的能力。其中以第三点为核心。这些能力的形成和培养，建立在掌握历史知识的基础上，各级各类学校以及不同的历史内容、学生不同的年龄对此有不同的要求。讲述史实，给学生以感性的历史知识，经过分析、综合、比较、概括，使学生由了解史实上升到认识历史本质和规律，是培养、发展学生这些能力的主要途径。培养和发展学生的这些能力，对他们掌握历史基础知识，学习和认识人类历史，都有重要意义，是学校历史教学的重要任务。</C>

<N>历史基础知识教学</N>

<C>通过历史教学，使学生掌握历史学科知识体系中最基本的部分。包括中国历史和世界历史的基本线索、重大历史事件、重要历史人物、突出的典章制度和历史现象等基本史实（感性知识）和联系史实所作的规律性认识（理性知识）。其组成要素是时间、地点和人物，亦可包括事件。具有过去性、具体性、科学性和思想性相统一等特点。在学校历史学科中向学生传授历史基础知识，既是教学的重要内容，又是发展、培养学生能力，向学生进行思想政治教育的前提和途径。具体内容及深度、广度，不仅因各级各类学校历史学科的任务不同而有别，还受历史科学研究的制约和影响，随着历史学的发展而变化。</C>

<N>历史教学大纲</N>

<C>国家教育行政部门制定的中小学历史教学指导文件。1956年，中国教育部颁发小学历史和中学中国历史、世界历史教学大纲，规定小学五、六年级和初中一、二、三年级学习中国历史和世界历史；高中一、二年级学习中国和世界的近现代史。1963年，中国教育部颁发《全日制小学历史教学大纲》和《全日制中学历史教学大纲》两个草案，规定小学历史课中，中国历史占3/4，世界历史占1/4；初中二年级讲中国历史，高中三年级讲世界历史；中国历史和世界历史都讲到1949年中华人民共和国成立为止。1978年的《全日制十年制学校中学历史教学大纲（试行草案）》规定初中二年级和三年级学中国历史，高中一年级学世界历史；中国历史讲到1949年，世界历史讲到1945年。1986年底国家教育委员会制定的中小学历史教学大纲规定中国历史和世界历史都讲到20世纪80年代，并要求中学历史教学应使学生在掌握历

史基础知识、了解历史事件和人物的基础上，养成历史唯物主义的基本观点，学会用以观察问题和分析问题；还应向学生进行社会发展规律、革命传统、爱国主义和国际主义的教育，培养学生热爱社会主义祖国、社会主义事业和中国共产党的情感，学习优秀历史人物的高尚品质，树立为社会主义现代化建设献身的精神。大纲还提出处理教学内容的若干原则和教学中应注意的问题。1992年，国家教育委员会颁发《九年义务教育全日制小学社会教学大纲（试用）》，将小学历史、地理并为社会课，实行综合教学。1992年，国家教育委员会制定了《九年义务教育全日制初级中学历史教学大纲（试用）》。

<N>历史教学法</N>

<C>分科教学法之一。高等师范院校历史专业的一门必修课。研究学校历史教学的目的、任务、内容、原则和方法。目的是使师范生了解学校历史教材的体系、深度、广度和编写体例，学会通过历史事件和历史人物的教学，对学生进行爱国主义教育，并帮助他们形成初步的历史唯物主义观点。这门课既与教育学、心理学密切相关，又涉及历史学、史料学、考古学、社会学、人类学、民俗学和哲学等许多方面。教学时要经常通过参观、见习、实习、社会调查等活动，使理论联系实际。中华人民共和国成立后，教学指导思想坚持辩证唯物主义和历史唯物主义，内容不断更新，体系逐渐建立、完善，教学方法也有所改进，逐渐从单一的讲授法转变为多种形式施教，如放映优秀教师的历史教学录像，加强观摩、实践等。

<N>历史课（history）</N>

<C>中小学学科科目。17世纪中叶，捷克教育家夸美纽斯在《大教学论》中提出在拉丁语学校（相当于中学）设置历史课，认为“熟悉历史是一个人的教育中的最重要的因素，是他终生的眼目”。西方学校普遍设置历史课始于19世纪后半期。近代中国将历史课正式列入学校课程始于1904年的《奏定学堂章程》，当时称“历史”。其中规定初等小学和中学设历史，高等小学设中国历史。中小学历史教材包括中国史、亚洲各国史和欧洲美洲史。辛亥革命后，一度将小学中的历史与地理合并，称为“中华史地”或“本国史地”，在高等小学开设。1923年公布的《新学制课程标准纲要》规定，小学高年级和初中设历史，高中设文化史。1929--1949年将小学公民、历史、地理合为社会科；初、高中各年级均设历史科，内容包括中外历史。中华人民共和国成立后，1953年和1956年教育部颁布的教学计划，规定小学五、六年级设历史课、初中3年、高中3年都开设历史课，分中国古代史、世界古代史、中国近代史和世界近代史四门科目。1964年根据缩短学制、精简课程的要求，中小学历史课减至初中三年级一年授完。1978年的十年制中小学教学计划改为初中二、三年级开设中国史，高中一年级开设世界史。1981年修订了中小学教学计划，小学在最后一学年开设历史课；初中一、二年级开设中国史；高中一年级开设世界史。1987年又改为初一及初二上学期讲中国史，初二下学期讲世界史，其他未变。1992年颁布、实行的九年制义务教育计划规定，小学社会课中讲授历史；初中三个年级均设置历史课，包括中国古代史、中国近现代史和世界史等科目。从历史上看，中小学历史课有直线式与螺旋式（又称“循环”）两种设计方式；在义务教育年限内以螺旋式课为宜。

<N>历史课本</N>

<C>学科教学用书。近代以来，中国出版过多种中小学历史课本。其中中华书局、商务印书馆、开明书店等出版的使用面较广。中华人民共和国成立后，人民教育出版社出版了（1956、1963、1978、1981年等）数种版本。其中1956年版为第一套以新观点编写的历史课本。其特点：把中国奴隶社会和封建社会的分期定在春秋战国之交；坚持中国是统一的多民族国家，把中国历史写成各民族共同的历史；根据马克思主义史学观点，科学地处理政治史、经济史、文化史的关系。1963年版只在部分地区试用。1979年以后使用的中小学历史课本，是重新运用马克思主义观点科学编写的。编写原则：肯定历代农民战争在历史上的作用，也肯定地主阶级个人物对历史的推动作用，不用农民战争内部路线斗争等提法；尽量吸取史学界和考古学研究新成果，如元谋人、河姆渡文化、纸的发明等。1992年秋，根据教材多样化的要求，先后编写了多套历史课本，供各地学校选用。</C>

<N>历史课程标准</N>

<C>国家教育行政部门制定的历史教学指导文件。分科课程标准之一。规定历史课程的教学目标、教学内容和教学方法等。中国小学不开设历史课时，社会科课程标准中包含历史科内容。中国教育部在1929年、1932年、1936年、1940年、1948年颁布过初、高中历史课程标准。中华人民共和国成立后，1950年颁布过《小学历史课程暂行标准（草案）》，供小学四、五两学年使用。1956年以后，改称《历史教学大纲》。</C>

<N>历史课外活动</N>

<C>亦称“历史课外教育”。在教师指导下开展的学生历史课外学习的总称。历史教学的重要组织形式之一。有参观历史博物馆、历史遗址、历史遗迹，访问革命前辈和历史事件目击者，举办历史报告会、历史故事会、历史专题讲座，观看历史电影、历史录像、历史戏剧，阅读历史辅助读物（含历史小说），调查乡土历史，举办历史知识竞赛，编辑历史墙报，举行历史晚会，组织历史课外活动小组等。要求每次活动有明确的目的，考虑学生年龄特征，经过充分准备，做好组织工作；自始至终发挥学生的积极性和创造性；活动完毕搞好总结。目的在于扩大学生的历史知识面，培养学生学习历史的基本能力和进行思想政治教育，并满足学生学习历史的兴趣。</C>

<N>历史年表</N>

<C>表现人类历史活动时间顺序的图表。有历史大事年表、王朝帝（王）系表、历史朝代表等。历史大事年表又分综合年表和专题年表。前者如一般历史课本书末附的有关本册内容的历史大事年表；后者如中国人民抗日战争大事年表。有助于表现人类历史的纵横联系和因果关系。中外历史综合年表还可反映同一时间中外历史的不同进程和各自特点。</C>

<N>历史社会学派</N>

<C>即“科学历史主义”。</C>

<N>历史实物模型</N>

<C>按照人类历史遗址、遗迹、遗物或史书记载而制作的模拟物的总称。历史直观教具之一。遗址模型如北京人居住的龙骨山猿人洞缩小模型，半坡氏族的村落、房屋复原模型；遗迹模型如安阳小屯商王武官村大墓缩小模型；遗物模型如旧石器模型、秦兵马俑模型；依据史书记载制作的模型如西汉赵过发明的耒车模型、东汉张衡发明制造的浑天仪和地动仪模型。在历史课堂教学中可配合讲授演示。制作模型亦可作为学习历史的课外活动内容。</C>

<N>历史图表</N>

<C>表现人类历史活动的图解和表解的总称。图解有表现历史地域观念和政治形势的，如将中国历史上三国鼎立时期（220—280年）的形势图解为图1。有用一定图形或线条表现某些统计数字及其变化的；亦有用以表现历史上某种阶级关系和等级制度的，如将西欧封建社会的阶级关系和等级制度（世俗的）图解为图2。表解有文字表解，如将中国历史上秦朝专制主义中央集权的行政、官制表解为图3。历史图表能够把历史上某些抽象的事物、关系、概念具体化、形象化，帮助学生更好地理解、掌握。</C>



图 1



图 2

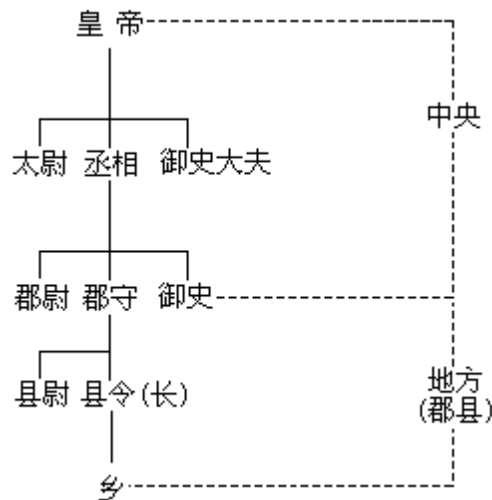


图 3

<N>历史图片</N>

<C>反映人类历史面貌的照片和绘画的总称。历史直观教具之一。按时间分，有当时人的画，如北宋张择端的《清明上河图》；有后人依据史实绘制的想象画，如陈胜、吴广发动大泽乡起义画。按制作方法分，有照片，如明长城八达岭、孙中山像；有绘画；有临摹画，如敦煌壁画的临摹画。按教学使用形式分，有历史教科书插图和历史挂图。按色彩分，有彩色的，有黑白的。可用于历史课堂教学，配合讲授演示，亦可作为历史作业、历史考试和历史课外活动的内容。</C>

<N>历史循环论 (historicism) </N>

<C>一译“历史决定论”。一种社会科学方法论。源远流长，形成于18世纪后期。认为社会现象和文化现象的本质在于它们的动态性和发展性。其影响在两次世界大战期间达到极点。理论假设：(1) 历史预言是社会科学的主要目的；(2) 可以通过发现隐藏在历史演变下面的“节律”、“范型”、“规则”或“普遍趋势”来达到历史预言。反对进化论，强调人的实在性和

努力，把人看作拥有多方面创造力的动物；反对中世纪的机体论，却又不知不觉地在模仿，用包罗万象的历史模式取代机体论的自然机体模式。在历史研究上，不满意纯描述的倾向，反对从现在的角度去理解历史，主张从当时的角度研究历史，断言存在着从内部认识历史早期阶段的可能性。</C>

<N>历史直观教具</N>

<C>增强历史教学直观性、形象性，以便于学生感知和理解历史知识的教学用具的总称。有历史实物、历史实物模型、历史图片、历史幻灯片、历史电影、历史录像、历史地图、历史图表等。可在历史课堂教学时，配合讲述演示，亦可作历史作业、历史考试、历史课外活动的用具。</C>

<N>历世真仙体道通鉴</N>

<C>道教书名。元道士赵道一编修。五十三卷。收录人物，始自黄帝，下逮两宋，共七百四十五人。考之经史，订之仙传而成。另有《续编》五卷，兼及金、元间王重阳等三十四人。又《后集》六卷，记述一百二十位女仙事迹。</C>

<N>历事</N>

<C>见“拨历”。</C>

<N>历事监生</N>

<C>明代国子监分拨至政府各部门实习吏事的监生。明制：国子监生在完成六堂学业之后，须至各衙门历练吏事，经考核勤谨者才能入仕。参见“历事制”。</C>

<N>历事监生考核法</N>

<C>亦称“历事监生考覆法”。明代对分拨至政府各部门实习吏事监生的考核制度。初规定监生实习吏事满三个月，须考核引奏。勤谨者送吏部附选，遇有缺官，挨次取用；平常者再令历练；才力不及者，送还国子监读书；奸懒者发充下吏。建文时（1399--1402）制定考核法，分上、中、下三等。上等者选用，中、下等者继续历事一年再考，取得上等，依上等选用；中等者不拘品级，随才任用；下等者回监读书。后以监生日多，拨历遂以入监先后为序，历事时间一再延长，考核法亦流于形式。</C>

<N>历事制</N>

<C>明代国子监生的实习制度。始行于洪武五年（1372）。国子监生学习至一定年限后分拨至政府各部门实习吏事，亦称“拨历”。分拨至吏部、户部、礼部、大理寺、通政司、行人司、五军都督府从事政务者，称“正历”；分拨至诸司写本（誊写奏本）等事务者，称“杂历”。后以监生日多，拨历遂以入监先后，甚至以坐监时日长短为序，至英宗正统三年（1438）此制遂废。参见“历事监生考核法”。</C>

<N>立达学园</N>

<C>中国近代进行教育改革实验的学校。1925年由立达学会会员匡互生、丰子恺、朱光潜等在上海江湾创办。以培养文艺、农业技术人才为宗旨。初名立达中学。后仿柏拉图学园自由研讨之风，认为教育应像园艺一样长久，教育者应把艺术家的方法运用于教育而改此名。以修养健全人格，实行互助生活，改造社会，促进文化为宗旨。始设初中部，后增设高中部。1925—1928年设艺术专修科。1926 - 1927年设中国文学系。1929年后主要设农村教育科，次年迁入南翔柴塘。学生以自学辅导为原则。强调课堂教学与自由讨论、书本知识与生活实践、教学活动与社会活动紧密结合。如农村教育科，学生

学习文化农技的同时，利用自垦农场进行生产和实验，并先后开办了立达小学、立达儿童园、农民补习学校、医疗所和供销合作社，为当地农民服务。实行民主管理，不设校长，先由导师会协同立达学会规划学校发展，聘请教师、安排学生生活，后由教师、工友、学生组成的校务委员会处理、决定重大事务。1932年“一·二八”事变中校舍被毁停办，同年秋复课。1933年后陈范予主持校务。后因学园发展与国民政府教育制度相悖，于1935年解散。

<N>立法议会各党派华文教育报告书 (Report of All-Party Committee of the Singapore Legislative Assembly on Chinese Education , 1956) </N>

<C>新加坡英殖民政府为处理华文教育问题而组织各方力量研究起草的对策书。由教育部长和各党派8名议员组成的华文教育委员会负责草拟，任务是拟定提高和加强华文教育的建议。1956年发表。提出平等对待各民族学校，各民族学校可使用“马来亚化课本”，推行两种（小学）和三种（中学）语文教育制，保留董事部制度，学生不参加政党政治活动，政府创办华文中小学和技术学校，小学先教母语后教英语等重大政策原则。殖民政府据此颁布1957年教育条例。这些原则为后来的自治政府所接受，成为国家的基本教育政策，影响超越华文教育范围。

<N>立方格 (cubic lattice) </N>

<C> K^3 个处理安排在 K^2 个区组内，每个区组的容量均为 k 的格设计。

<N>立身</N>

<C>树立己身。《孝经·开宗明义》：“立身行道，扬名于后世，以显父母，孝之终也。”

<N>立式演示风琴</N>

<C>中小学器乐教学中键盘教学的一种教具。用于大班琴法课弹奏方法的讲授与演示。

<N>立体电视 (stereoscopic television) </N>

<C>能使观看者对电视图像产生立体感觉的电视系统。其基本原理是根据人眼的视差感觉特性，即两眼从不同角度出发去观察景物，再经过大脑的视觉合成，从而获得景物的立体感。用两架摄像机从不同的角度来拍摄同一景物而得到立体电视图像信息。在接收端有两种方法来重现立体图像，一是接收端观看者戴上立体视镜，观看平面显示的图像，从而获得立体感；另一种是立体显示，在一个立体空间获得三维景像的重视。利用全息技术也可实现立体电视图像的摄取与重现。

<N>立体声 (stereo) </N>

<C>亦称“身历声”。利用能表现多方面声源的录音、还音技术，重现具有方位感和深度感音响效果的声音。这种效果是基于人有听觉上的双耳特性，能判断出声源的方向和距离的缘故。20世纪60年代以来，随着电子技术的迅速发展，唱片和磁带录音已立体声化，立体声调频广播也得到了很大的发展。与立体声相对应，在声音信号的拾取、放大、记录、重放等系统中，若在某些环节上只有单信号的传输，则称为“单声”。

<N>立文之道</N>

<C>古代文艺教育术语。南朝梁刘勰《文心雕龙·情采》：“立文之道，其理有三：一曰形文，五色是也（即青、黄、赤、白、黑）；二曰声文，五

音是也（即宫、商、角、徵、羽）；三曰情文，五性是也（即仁、义、礼、智、信）。五色杂而成黼黻，五音比而成《韶》、《夏》，五情发而为辞章，神理之数也。”又认为作品中情感为经线，辞藻如纬线。临文时情感恰当而后文辞晓畅，此乃创作的根本原则：“夫铅黛所以饰容，而盼倩生于淑姿；文采所以饰言，而辩丽本于情性。故情者，文之经；辞者，理之纬；经正而后纬成，理定而后辞畅，此立文之本源也。”

<N>立信会计高等专科学校 (Li Xin Junior College of Accounting)
</N>

<C>中国高等财经专科学校。属财政部。校址在上海市中山西路。前身为潘序伦于 1928 年创办的立信会计补习学校。1937 年开办立信会计专科学校。后在重庆设第一、第二分校。潘序伦在青年时代受实业救国思想影响，热心于会计事业。建校时以“立信”二字为校训，提出“信以立志，信以守身，信以处世，信以待人，毋忘立信，当必有成”。学校与立信会计师事务所、立信会计图书用品社组成一个整体：事务所为学校提供师资和实习基地；用品社为学校提供经费、教材和图书用品；学校为事务所和用品社造就会计人才。形成教学与社会服务相结合的“三位一体”的立信体制。马寅初、章乃器、黎照寰等曾在校任教。1942 年迁重庆北碚与第一分校合并。1945 年抗日战争胜利后总校迁返上海。在此前后，北京、天津、南京、广州、桂林、衡阳、柳州、梧州、香港等地亦陆续建立各种类型的立信会计学校，形成中国当时规模最大的会计专业教育网。1952 年院系调整时停办。1980 年复校。1986 年后，相继重建立信会计师事务所、立信会计图书用品社，分别从事会计师事务所和财经类图书、帐簿、表册的出版发行，并设经济研究所。1992 年改现名。至 1993 年，设有会计一系、会计二系、会计三系、会计四系、管理系、财经系、经济系 7 个系和经济研究所。有 2 个本科专业、19 个专科专业，兼办成人教育和中等专业教育。教学特点是从严求实，既要求打好会计专业基础，又强调实务训练。设有会计实验室，对学生进行模拟操作训练。定期组织学生到企、事业单位实习。努力自筹资金办学。在上海最早试行收费走读及有偿分配办法。1993 年有教职工 625 人，其中教师 118 人；在校学生 1922 人。建校至 1952 年，共培养多层次财会人员逾 10 万人，遍布全国各地及美、法、日等 20 多个国家和地区。复校 8 年后，共培养中、高级财经应用人才 1 万余人。主要科研成果有《新编会计学原理》教材等。图书馆藏书约 20 万册。出版刊物《立信学刊》，编辑出版《立信会计丛书》、《立信财经丛书》等。

<N>立言助教</N>

<C>谓立言著文的目的在于辅助教化。晋葛洪《抱朴子·应嘲》：“制器者珍于周急，而不以采饰外形为善；立言者贵于助教，而不以偶俗集誉为高。若徒阿顺谄谀，虚美隐恶，岂所匡失弼违，醒迷补过者乎？”

<N>立意</N>

<C>古代教学常用的文学学术语。谓撰写文章，谋篇布局，贵在先有命意。南朝梁萧统《文选·序》：“老、庄之作，管、孟之流，盖以立意为宗，不以能文为本。”唐杜牧《答庄充书》：“凡为文，以意为主，气为辅，以辞彩、章句为之兵卫。”

<N>立乐之方</N>

<C>先秦儒家实施音乐教育的原则。主张用艺术引导人节制欲望，使之向

善。《礼记·乐记》谓乐的本义就是快乐。追求快乐是人情所不能免的。快乐必表现为“声音”“动静”，表现而不加引导，就不能不产生淫乱。为防止淫乱，才制作“《雅》、《颂》之声”，使声音足以使人快乐而不流于放荡，使乐调足以激发人的善心而免受“放心邪气”的影响。并称此“是先王立乐之方”。

<N>立宗辩</N>

<C>藏传佛教寺院教学方法。根据因明三支作法，由立宗人树立一宗，并为此辩论。问难人可尽情发问，而立宗人可就对方提问加以解答，但不得反问与发挥，要忍耐、镇静。此法在于促进学僧读诵经典、锻炼思想与口才。

<N>吏师制度</N>

<C>以政府官吏承担教师职责的制度。源于商周的“学在官府”、官师合一。战国对商鞅主张置官、置吏，为天下师。韩非主张“以法为教”、“以吏为师”。秦代采纳李斯“禁私学”的提议，只允许士民以吏为师，学习法令辟禁。以此统制思想，并作为补充官吏的途径。据近年出土秦简记载，吏师弟子有正式学籍，有专门“学室”，其选拔、黜免及役使均受朝廷法令制约，已具较正规的官学教育性质。汉以后，除专事教育的各类学官外，一般官吏亦有为民师表及从事本职内教育之责者。

<N>丽昂 (Mary Lyon, 1797—1849) </N>

<C>女。美国教育家。曾就学于阿什兰、阿默斯特和拜菲尔德等地的学校。后从事教师职业。曾与格兰特联合主持亚当斯女子学院共 16 年。1834 年开始募捐，筹建一所具有与男子学院同等条件的女子学院。1837 年 11 月在马萨诸塞州的南哈德利建立霍利奥克山女子学院，并任校长达 12 年。特别强调宗教教育，并注重开设文学、科学、语言、音乐等课程，使该校以较高的学术水准赢得国际声望。

<N>丽江地区实验学校</N>

<C>校址在云南省丽江纳西族自治县大研镇玉河村。前身为丽江地区师范学校附属小学，1956 年创办。1982 年改现名，始招初中生，是以六、三分段为主，兼有五、四分段的九年制学校。重视德育工作，建立德育考核考评管理制度。要求教师教书育人，管理、服务育人，以身作则，言教身教结合，起好表率作用。教学工作重视改革实验，注重开发智力和培养能力，进行以五四学制为中心的课程、教材、教学内容、教学方法改革。1990 年在校学生 1272 人（以纳西族为主的少数民族 849 人）；教职工 84 人，其中专任教师 70 人（少数民族占 54%）。

<N>丽江地区中学</N>

<C>校址在云南省丽江纳西族自治县县城大研镇。以纳西族学生为主的完全中学。原名丽江府中学堂，清光绪三十一年（1905）创办。1913 年改名云南省立第六师范学校，附设六属联中。1917 年改省立第三中学、四年制，不分初、高中。1924 年后改三年制初中。1933 年改三三制完全中学。1934 年改云南省立丽江中学。1949 年与县立中学、国立丽江师范合并为丽江人民中学。1950 年改云南省立丽江中学。1970 年改现名。1948 年建立中国共产党支部，是开展滇西北武装斗争的一个重要据点。一大批学生走出课堂，参加滇桂黔边区纵队七支队，成为滇西北武装斗争骨干。重视教学改革。加强基础知识教学和基本技能训练。注意吸收外地先进教学经验，探索培养初中起

始年级学生的自学能力和自学习惯。

<N>丽泽讲义</N>

<C>宋吕祖谦主讲丽泽书院时的讲义。收入《东莱文集》，《宋元学案·东莱学案》择其要者录之。内容有《易说》、《诗说》、《周礼说》、《礼记说》、《论语说》、《孟子说》、《史说》、《杂说》等篇。除讲述儒家经典本义外，重在探讨培养目标、治学方法，批评“科举之说”导致学者漠视“国家之事”的腐败现象，提倡“讲实理育实材而求实用”的事功宗旨（《大学策问》）。主张“九分动容周旋、洒扫应对，一分在诵读”（《礼记说》），倡导相互切磋，“凡执卷皆是同志”（《史说》），“朋友讲习，最天下之可悦”（《易说》），要求为学“不可失于穿凿”、“不可徒玩文采”（《杂说》）。

<N>丽泽书院</N>

<C>原址在婺州（今浙江金华）。宋吕祖谦创建于家乡明招山下，为其居家会友讲学之地。取《易》“丽泽兑，君子以朋友讲习”之义命名。为“南宋四大书院”之一。“岳麓、白鹿，以张宣公、朱子而盛，而东莱之丽泽，陆氏之象山，并起齐名，四家之徒遍天下”（全祖望《答张石痴征士问四大书院帖子》）。淳祐年间知府许应龙重建于双溪。何基、袁桷曾任山长。元至元年间重建，明成化年间李嗣重建。祀朱熹、张栻、吕祖谦。《宋元学案》立《丽泽诸儒学案》，录吕祖谦诸弟子。

<N>丽泽堂学约</N>

<C>宋吕祖谦订。始拟于乾道四年（1168），经多次修改补充，收入《东莱文集》。阐明其教育宗旨为“明理躬行”。要求学生以孝悌忠信为本，闻善相告，闻过相警，患难相恤，不得干谒投献请托之事。对违背学约者，有具体处置规定，“终不悛者除其籍”。明胡居仁订。居仁曾主白鹿书院。自序谓本《易》象，“丽泽兑，君子以朋友讲习”之意，建丽泽堂。参照朱熹《白鹿洞书院揭示》、《程董二先生学则》、《西山真先生教子斋规》立规约六条。要求入堂者以圣贤之学为宗，凡学以德行为先，才次之，诗文末焉；读书务在循序渐进，以《小学》为先，次《四书》及六经与周、程、张、朱、司马、邵之书。堂中立日录簿一册，逐一书写所习之业，所行之事。行事须合义。违者规之或削去其名。

<N>丽正修书院</N>

<C>后名“集贤（殿）书院”。唐代宫廷修书、藏书之所。开元中建于朝省。据《新唐书·百官志二》“集贤殿书院”注：开元五年（717），乾元殿写四部书，置乾元院使，有刊正官四人，以一人判事；押院中使一人，掌出入宣奏，领中官监守院门；知书官八人，分掌四库书。六年，乾元院更名丽正修书院，置使及检校官，改修书官为丽正殿直学士。八年，加文学直，又加修撰、校理、刊正、校勘官。十一年，置丽正殿修书学士；光顺门外，亦置书院。十二年，东都明福门外亦置丽正书院。十三年，改丽正修书院为集贤殿书院。《唐六典》卷九载集贤殿书院有学士、直学士、侍讲学士、修撰官、校理官、知书官等。“集贤院学士，掌刊辑古今之经籍，以辨明邦国之大典，而备顾问应对，凡天下图书之遗逸，贤才之隐滞，则承旨而征求焉。其有筹策之可施于时，著述之可行于代者，较其才艺，考其学术而申表之。凡承旨撰集文章，校理经籍，月终则进课于内，岁终则考最于外。”虽为较早的著名书院，除间有讲学活动外，尚非士子读书肄业之所。

<N>励群中学</N>

<C>1923年吴寄梦创办。1927年在澳门葡政府民政厅立案。原名华人私立励群女子小学。1941年开设分校，兼收男生，改名励群小学。1959年自购校址两处，1962年改建，创办初中部，改现名。1977年结束初中部，仍办小学部。是澳门办学经费全靠学费收入而能维持半个多世纪的独立私校。1992年有小学及幼稚园学生1360人。</C>

<N>利昂库尔学校 (Orphelinat Militaire de Liencourt) </N>

<C>法国利昂·库尔公爵1786年创办的一所学校。专收伤兵和退伍士兵的子女，尤其是在战争中失去父母的7岁以上孤儿。初办时招有100名儿童。教授读、写、算和对军需生产有用的手艺。法国大革命时期，1795年与同类型的另一所战争孤儿学校合并。1800年迁至贡比涅。1803年改名工艺学校，继承前身学校的传统，所招学生大都为士兵子弟，并增设模型制作、金属雕刻、手工制造等工种。该校及后来的工艺学校以法国历史上最具悠久传统的技术教育机构而著称，利昂·库尔公爵被公认为法国工艺学校的创始人。</C>

<N>利比里亚教育制度 (education system of Liberia) </N>

<C>利比里亚原为“美国殖民协会”在利比里亚购买土地建立的美国黑人移民区，实际由美国控制。1847年独立，建立共和国。1944年开始实行门户开放政策。人口260.7万（1990年），有克佩尔、巴萨、克鲁等约28个土著非洲部族。多数人信奉拜物教，少数人信奉伊斯兰教或基督教。官方语言为英语。20世纪70年代后，经济发展较快，但仍为农业国，以出口铁砂和天然橡胶为主。人均国民生产总值450美元（1987年）。20世纪70年代末制定的教育目标为：（1）加强人类资源的开发；（2）增建乡村社区学校；（3）制定国家需要的教改计划，包括修订课程设置、增加教师数量、提高教学标准、改善高等教育，特别注意高等学校理、工学科的教学改革。1980年以后提出，教育必须与新的社会结构结合，为国民经济发展服务。政府为此决定提高教师工资和地位，并在全国所有中学开设强制性的职业技术教育。现行学制是小学6年，初中3年，高中3年，大学4年。学前教育有幼儿园和学前班。小学65%为公立，20%是教会学校，15%为其他私立学校。高中阶段提供普通学科、师资培训和职业技术训练三方面的教育。普通学科求学者只占同龄人口的8%。中、小学课程及教学大纲由教育部全国课程发展中心统一制定。小学、初中和高中毕业考试均由国家统一举办。高中毕业考试亦作为大学入学考试。职业学校和技术学校在教育部监管下实施教学，开设汽车维修、电器、机械、木工、农业、书籍管理、泥瓦工艺、煤气水管修理、文秘等职业课程。还有由企业、与外资合办的职业学校，如利比里亚·瑞典职业培训中心、邦哥矿产公司职业学校（由德国投资），都为开采铁矿培训人才。高等教育机构有利比里亚大学、杜伯曼技术学院和考廷顿大学学院。利比里亚大学创建于1950年，是全国最大的综合大学，开设科学与技术、教育、商业、农林、法律、医学、社会科学等学科。其中攻读商业的人占40%。师范教育机构有师资培训学院、考廷顿学院和教师培训学校。前两者开设大学水平的科学学士学位课程和两年制的专科课程；后者为中等教育水平。凡获学士学位者可至高中任教，两年专科或教师培训学校毕业生可至小学或初中任教。此外，教育部还举办为期6周的假期师资培训班，以提高在职教师水平。1974年成立的利比里亚成人教育协会是一个民间志愿组织，协助教育部成人教育处在全国乡村开展成人教育。此外，所有的社区学校都为本社区的

发展，为成人开设农业、家政、手工艺、工艺美术及正规的学术课程。教育部为最高教育当局，下设普通督导局，负责学前教育、普通中小学教育的教学计划和督导工作；职业技术教育的行政和教学督导由部属的职业技术教育局负责。公立中小学免收学费，大学的学费和书本费用也由政府提供，职业技术教育经费由工业企业支付。1985年教育经费占国民生产总值的5.65%。

<N>利比亚教育制度 (education system of Libya) </N>

<C>利比亚曾为意大利殖民地，第二次世界大战后独立。人口454.5万（1990年），79.7%为利比亚阿拉伯人，余为埃及阿拉伯人、绿洲阿拉伯化柏柏尔人。98.1%的国民信奉伊斯兰教，其余的人信奉基督教等。官方语言为阿拉伯语。人均国民生产总值6637美元（1990年）。1969年的宪法规定儿童14岁以前接受义务教育。1977年的新宪法重申政府在教育上的责任，提出要重新制定学校课程，以保存利比亚阿拉伯文化的最好传统，强化民族意识。民族语言阿拉伯语成为教学语言。政府致力于教学方法、课程内容和教科书的现代化，以适应国家的政治和社会目标。基础教育体系包括公立学校和私立的伊斯兰经学校。小学6年，为义务教育阶段。开设语言、数学、自然科学、卫生、绘画、工艺及体育等课程。私立学校偏重宗教课程。小学毕业通过考试升入中学。中等教育分为普通和职业两轨。普通中学初中3年、高中3年。初中课程与小学基本相同。初中毕业获得预备证书，通过考试升入高中。高中分为语言和科学两种课程，由学生选择一种。语言课程除阿拉伯语外，还有英语、法语和意大利语。高中毕业获得普通中等教育证书，才能升入大学。1990年有综合性大学2所，其他高等院校13所。20世纪70年代由于政府增加教育投资，扩大教育设施，入学人数有很大增加。1970年有小学生35万余人，到1985年扩大到78.9万余人。因社会习惯和伊斯兰教传统，20世纪70年代前女生入学人数不多。至1988年，妇女识字率达到90%，男子为95%。小学合格毕业生学习4年普通教师培训课程（包括两年的普通课程和两年的专业训练及教学实习），可担任小学和成人扫盲教育教师。普通轨初中毕业生学习4年师资培训课程，可成为小学或初中教师。高中教师由利比亚大学的师资培训学院培养。在技术教育和大学教育阶段，政府聘请外国专家培训教师，资助本国教师到国外进修。教育部负责制定教育政策，并通过对所有公立和私立学校的监督，负责教育政策的实施。政府从石油出口收入中向公立学校和古兰经学校提供财政资助。大学和技术培训学校学生可得到生活费用津贴。

<N>利茨 (Hermann Lietz, 1868—1919) </N>

<C>德国乡村教育之家运动的奠基者。曾在哈勒大学和耶拿大学学习。1889年访问英国雷迪的阿伯茨霍尔姆学校，并在校任教1年。1898年起，先后在伊尔森堡、豪宾达和比贝尔斯泰国建立3所新学校式的乡村教育之家。这些学校均设于风景优美的乡村，设有寝室、膳厅、会场、工场、田园等；学生寄宿学校，师生过家庭式生活，教师绝不对学生作过分的强制命令、训斥和责难等；学生分成小组进行学术、体育和艺术活动，并参加农业、手工业劳动及实际工作，每天约有5小时的学术活动、5小时的体育活动和手工劳动。利茨反对主知主义和古典主义的旧教育，主张让富裕家庭的儿童和少年在这些学校受到多方面的训练，成为企业和国家机关等方面的未来领导人和活动家。其教育活动不仅影响德国的学校教育，且扩展到其他一些欧洲国

家。著有《德国国民学校——用乡村寄宿学校改造学校》。

<N>利克特量表 (Likert Scale) </N>

<C>亦称“总加量表”。由利克特编制的态度量表。由一些陈述句构成，其中一半项目反映了对某种心理目标的消极态度，另一半则反映了积极态度。如“功课令人讨厌”，“学校很有吸引力”，被试可对这些陈述句在“极同意”、“同意”、“没意见”、“不同意”、“极不同意”这五个等级中选择一项作为反应。所有项目得分的总和，就是个体的态度分数。从该分数可看出被试的态度是否积极，但无法解释被试态度差异的原因。

<N>利玛窦 (Matteo Ricci, 1552—1610) </N>

<C>意大利耶稣会传教士。字西泰。明万历十年 (1582) 赴澳门，十一年抵肇庆，二十九年入北京传教，三十三年在中国盖第一座经堂，三十八年歿于北京，被誉为天主教在中国的奠基人。其宗教活动特点是通过介绍西方学术为传教事业开路，并致力于使天主教中国化。撰有汉文译著十九种，其中编入《明史·艺文志》的有六种；被《四库全书》收录或存目的有十三种。多为首次传入中国的西方学术。《万国舆图》为国人首次见到的世界地图。万历三十五年所译克拉维斯注释的欧几里得的《几何原本》前六卷 (由利氏口述，徐光启笔录)，为最先传入的西方数学书籍，被《四库全书总目》称为“西学之弁冕”。此书与《同文算指》、《浑盖通宪图说》，均为较早传入中国的西方大学讲义。万历二十三年译成的《西国记法》，是第一部传入的西方心理学。其所撰《天主实义》，系宗教著作，力求“与儒教互相发明”。《交友论》为伦理类书籍，“多格言”。利氏博学多才，除擅长天文、历法、数学外，还通《四书》、《五经》，备受世人赞颂。实为明清之际中西文化交流的开拓者。

<N>利纳克尔 (Thomas Lincre, 1460 - 1524) </N>

<C>文艺复兴时期英国人文主义学者、医生、文学家。毕业于牛津大学。1488年求学于意大利的佛罗伦萨，研究亚里士多德的著作，在人文科学方面造诣颇深。将人文主义学术带回英国，致力于拉丁、希腊古典文学研究。后执教于牛津大学，教授希腊文、拉丁文等人文学科和医学。译有盖伦的医学著作。

<N>利群书社 </N>

<C>恽代英等人发起创办的进步社团。1920年在武昌成立。社址在武昌。以宣传新思想、改造旧社会、建设新社会为奋斗目标。规定：社员应把书社当作试验“共同生活”的基地、“修养社会的结晶体”、“服务社会共同生活的雏形”。试图在书社内部，组织部分公有财产，通过共同生活、共同劳动实现“各尽所能，各取所需”的理想。后派张浩、林育南、洛甫 (张闻天) 等在武昌太平试馆 (后迁武昌大堤口) 兴办利群毛巾厂，组织男女社员 20 余人，实行工读结合，作为探索社会改造的基地。书社与毛泽东在湖南创办的文化书社建立联系，成为长江中下游宣传新思潮的重要阵地。1921年7月在湖北黄冈凌新小学召开与其有联系的各团体代表大会，着重讨论建立新的革命团体问题，决定组织“共存社”后，即停止活动。

<N>利人莫大于教 </N>

<C>《吕氏春秋·尊师》：“义之大者，莫大于利人，利人莫大于教。”反映先秦儒家对教育的高度重视。

<N>利他主义 (altruism) </N>

<C>指奉行有利于他人而不求报偿的人生观点或态度。持有这种观点或态度的人，要求自己无私地关心他人，为了帮助别人，必要时不惜牺牲自己。在思想史上，利他主义是与利己主义相对立的、倡导舍己为人的伦理主张。中国有的学者研究发现，“利他”是八个独立的道德价值观之一。</C>

<N>利特 (Theodor, Litt, 1880--1962) </N>

<C>德国文化教育学的主要代表人物之一。先后入波恩大学和柏林大学研习。曾任中学教师。1918年供职于教育部宗教司。后相继任波恩大学、莱比锡大学教授。1917年5月在普鲁士文化部召开的大中学教师会议上首次提出建立文化教育学的观点。认为若不以文化理想为基础，人的一切实际活动都是不完整的、零碎的。教育学除把伦理学和心理学作为其理论基础外，还应建立在文化哲学的基础上。实际教育工作应具有文化理想，透过文化教育学去了解不同的团体和民族阶层及其不同的信仰，以呈现今天生活的规范。提出在任何时代，青年的教育和陶冶绝非孤立，而是与文化的整体生活密切关联。教育的理想和要求应根据文化世界的指向，敏捷地、自觉地导致理想世界的实现。又认为教育学的精神力量表现在议会政治、社会经济、宗教、科学、艺术、道德等方面的关系中。强调教育的陶冶作用，即使人虽生活于各种环境中，仍不失其人格的完整性，能内在地把握人与环境以及人与人之间的关系。认为凡是与文化有关的历史文物均是进行陶冶的材料。主张在大学开设德国“文化课程”，专门探讨文化，以发挥文化的陶冶作用。著有《个人与社会》、《认识与生活》、《教育学之可能性与界限》、《职业陶冶与一般陶冶》等。</C>

<N>利托尔诺 (Charles Letourneau, 1831—1902) </N>

<C>法国社会学家道哲学家。曾赴非洲等地旅行考察有关早期人类社会的特点和发展，搜集丰富的原始民族教育资料。从庸俗进化论出发，提出生物学的教育起源论。认为不但在脊椎动物界，甚至在无脊椎动物界，都已有教育过程和学习过程，都可看到教师和学生。把动物对小动物的爱护与照顾看成是一种教育。认为人类的教育就其本质而言与动物并无差别，否认教育是人类社会特有的社会现象。其关于原始民族教育状况的研究及对人类社会早期教育的某些特点和发展的探讨具有一定意义。著有《各人种的教育演化》。</C>

<N>利文斯通 (Richard Livingstone, 1880--1960) </N>

<C>英国教育家、希腊学研究者，永恒主义教育思想的代表人物之一。毕业于牛津大学。曾任伊顿公学临时校长助理、牛津大学三一学院院长。认为基督教和希腊精神是构成一个民族文化的基础，是人类文明的精神支柱，近代文明的危机是这种精神衰退的结果。极力主张恢复古典主义教育传统，宣传古典语文对塑造国民精神的作用。主张中学应开设希腊语、拉丁语课程，恢复古典语文在学校中的地位。著有《保卫古典文学教育》、《希腊的使命》、《希腊精神及其对我们的意义》、《教育的未来》、《教育的任务》、《虹桥》等。</C>

<N>利沃夫兄弟会学校章程 </N>

<C>16世纪乌克兰教育文献。1586年制定。对学校校长和教师的选定、兄弟会对学校的监督、学校与家长的联系等作出明确、具体的规定。强调教育的普遍性原则：明确一切阶层的儿童均可入学，孤儿上学由兄弟会资助。要求教师笃信正教，品行端正，对所有学生一视同仁。16-17世纪前期乌克兰

兰和白俄罗斯的其他兄弟会学校章程皆以此为蓝本。</C>

<N>利物浦大学 (University of Liverpool) </N>

<C>英国近代高等学校。前身为 1881 年建立的利物浦学院，亦称“利物浦大学学院”。初建时规模较小，设普通艺术和科学专业。1884 年吸收皇家医院所办的医学院。同年成为维多利亚大学分院。1903 年始独立，改现名。第一次世界大战期间因遭破坏而停办。1918—1939 年教师和学生数稳步增长。1945 年至 20 世纪 70 年代得到极大发展。由董事会管理，下设校务委员会负责行政事务，评议会负责学术工作。社会科学及宗教的研究力量较强。11 个学科有学士、硕士、博士学位授予权。1990 年设有文科、理科、医学、法学、工程、兽医科学、社会与环境学科、教育与进修、口腔外科等学院，1 所附属热带医学院。1989 - 1990) 学年有教师 843 人，学生 8903 人，图书馆藏书 100 万册。</C>

<N>利希德华克 (Alfred Lichtwark, 1852—1914) </N>

<C>德国艺术家、教育家。曾任国民学校教师。后就读于莱比锡大学、柏林大学。毕业后任柏林工艺美术博物馆秘书。1886 年起任汉堡美术馆馆长。强调艺术的教育意义，提倡在各阶层人民中培养艺术的精神。认为在学校教育中，所有学科均需注意培养学生的艺术直观能力，进行艺术陶冶，使之具备感受艺术与理解艺术的能力。著有《学校里的艺术》、《艺术品观察上的练习》等。</C>

<N>利息 (interest) </N>

<C>亦称“利金”、“子金”。债务人为取得货币使用权而向债权人支付的超过本金 (母金) 的部分。利息额按存贷款本金、利息率和期限的乘积计算。在信用基础上产生的经济范畴。教育经济学在研究或计算教育投资的收益大小时，往往用一般资金的银行利率或利息作为参照系，比较教育投资的收益同等量资金的银行利息或利率的大小，借以说明教育投资的经济效益。</C>

<N>利息率 (interest rate) </N>

<C>简称“利率”。一定时期内利息额同存、贷本金的比率。有年利率、月利率、日利率。分别按本金的百分之几、千分之几、万分之几表示。中国利率习惯称为几厘几毫，国家规定的利率多为月利率。将月利率折算为年利率，应将月利率乘以 12。为扶持和发展教育，许多国家对有关教育方面的贷款，均采取优惠利息率。教育投资的报酬率一般都高于银行存款的利息率。</C>

<N>利益获得原则 (principle for the gaining of benefit) </N>

<C>西方国家倡导的支付教育费用的基本准则。根据各类选民获得教育收益的多少确定他们所应承担的教育费用数额。谁受教育，谁获得教育利益，谁支付费用；获得教育利益越大，支付教育费用越多。据此，教育个人机会成本 (间接成本) 应由学生本人或其家庭负担；教育直接成本，由于受教育者和社会都是教育受益者，应由代表社会的各级政府和受教育者本人共同负担。</C>

<N>利益集团 (interest group) </N>

<C>即“同好群体”。</C>

<N>利兹大学 (University of Leeds) </N>

<C>英国近代高等学校。前身为 1874 年建立的约克郡学院和 1831 年建立

的利兹医学学校。两校于 1884 年合并,并于 1887 年并入维多利亚大学。1887 - 1903 年为维多利亚大学分院。1904 年获准独立,改现名。主要致力于科学、艺术等教育。农学专业与地方联合进行农业实验,为地方举办农业科学讲座,传授奶牛饲养技术。艺术、科学、医学、牙科等专业可授予学士、硕士、博士学位。学士课程一般为 3 年,医学、牙科、外科专业为 5 年。学校素以课程设置多,对学生要求严为主要特征。与工业界关系密切。1990 年设有文科、理科、法学、经济与社会学科、教育、工程、医学等学院。1989 - 1990 学年有教师 1130 人,本科生 13060 人。</C>

<N>例-规法 (eg-rule method) </N>

<C>一种从特殊例证到一般规则的教学或学习方法。布鲁纳认为,课堂学习应该是归纳式的,是从细节和实例到一般原理的阐明。发现学习就是为学生提供更多的特殊例证,学生从中发现一般关系,从而掌握概念和规则的基本特征。</C>

<N>例贡</N>

<C>亦称“例贡生”。清代贡生之一。凡由廪生、增生、附生援例捐纳资财取得贡生者,或由庶民捐资已取得监生资格,再捐纳获得贡生者,称为例贡。因未经考试选拔,时人视为非正途。</C>

<N>例监</N>

<C>亦称“捐监”。监生之一。明清时期以庶民身份向政府捐资纳粟而取得监生资格的学生。意谓“庶民亦得援生员之例以入监”(《明史·选举志一》)。明景泰元年(1450)以边事孔棘,今天下纳粟纳马者入监读书,开国子监收例监生之先例。后或遇岁荒,或因边警,或兴土木,为补政府财用之不足,皆援此例而行。清代例监一般指由纳捐取得的监生资格,不一定在监就学,只是为官入仕的一种途径。</C>

<N>隶书</N>

<C>亦称“左书”、“佐书”、“史书”,别称“八分”。继小篆后通行的汉字书体。形体扁平方折,便于书写。始于秦代,通用于汉、魏。魏钟繇后楷书大盛,为示区别,遂称秦、汉隶书为“古隶”,楷书为“今隶”。汉许慎《说文解字·叙》:“秦烧灭经书,涤除旧典,大发吏卒,兴役戍,官狱职务繁,初有隶书,以趣约易,而古文由此绝矣。”“隶”,指徒隶;“隶书”,用于隶人佐书。其主要特点是:笔画由篆书的圆转变为方折,结构删繁就简。晋卫恒《四体书势》:“隶书者,篆之捷也。”唐张怀瓘《书断·隶书》引东汉蔡邕《圣皇篇》:“程邈删古立隶文。”后世遂有程邈创隶书之说。秦隶出于秦篆,字形构造仍有较多的篆书形迹。汉隶笔势、结构与秦篆完全不同。隶书的出现,冲破“六书”的造字原则,奠定楷书基础,标志汉字演进史和书法史上的转折。魏晋时曾混称楷书为隶书,因别称有波磔的隶书为“八分”。湖北云梦出土的《秦律简》和汉《五凤元年十二月简》,即秦、汉手写隶书的代表作。东汉时期碑刻隶书,为后世书法教学中重要字体。</C>

<N>荔波县瑶山民族小学</N>

<C>校址在贵州省黔南布依族苗族自治州荔波县西南瑶山乡。原名姑类小学,1952 年 9 月创办。1950 年以前当地没有学校,无识字者。是中华人民共和国成立后当地建立的第一所学校。1956 年迁至拉片村,改现名。1980 年选定拉糟、董蒙、九加、董保、瑶沙和英盘等 6 个自然村作为基层教学点。教

学点只办一、二年级，实行双语制复式教学。1982年起对瑶族学生实行包吃、包住、包穿。除交少数粮食外，棉衣、单衣、鞋袜，伙食、住宿、行李及书籍文具等全部免费供给。实行分片包干，任务到人，教师深入村寨组织学龄儿童入学。针对瑶族学生实际情况，教学上层层把关。对低幼儿童，由当地瑶族教师承担教学任务。建校30多年，为当地培养了一批瑶族知识分子，提高了劳动者素质。乡、村两级干部及科技人员几乎都是该校毕业生。

<N>傣族教育</N>

<C>傣族人口574856人（1990年），主要分布在云南省怒江傣族自治州，迪庆、大理、楚雄、德宏、丽江等地、州及禄劝、西昌、盐边等县也有少量分布。与汉、白、彝、纳西、怒、独龙、普米等民族杂居。傣语属汉藏语系藏缅语族彝语支。先后有过三种文字。第一种是20世纪初西方传教士创制的拼音文字；第二种是维西县傣族农民汪忍波创制的音节文字；第三种是1957年创制的拉丁字母形式的新文字。1949年前，傣族地区社会经济发展不平衡，有封建地主制、奴隶制和原始公有制残余三种。教育也相当落后，怒江地区虽有几所学校，主要集中于汉、白族地区。傣族地区没有学校，能识汉字的傣族人寥寥无几，不少地方的傣人仍以刻木结绳记事。中华人民共和国成立后，党和政府从内地派了大批中、小学教师，重点投资建校，傣族教育开始起步。1951年怒江各县办起7所包学生食宿的省立小学和一批区乡小学，同时建立自治州第一所中学——兰坪中学。1953年，全州小学发展到227所，在校学生9104人。1954年建立自治州民族中学——碧江中学。1956年，中央民族学院、云南民族学院开设傣语文专业，培养专门人才。1958年，泸水、福贡、贡山等各县相继建立中学。1980年后，建立怒江州教师进修学校和各县教师进修学校，培训中、小学教师；创办19所寄宿制民族小学、130个半寄宿制民族高小班；在傣族地区，有108所农村小学实行汉文和傣文双语教学。1984年，怒江州基本上建立了县、区、乡三级有完全小学或中心小学，村寨有初级小学的教育网络。学龄儿童入学率达到81%，在校学生巩固率达到90.9%。全州有完全中学7所，初级中学19所，在校高中生1423人，初中生5796人。有民族师范、卫生学校、农业技术学校各1所，共有在校学生384人。有幼儿园32所，在园幼儿2066人。有职工业余学校13所，学员500余人。有农村扫盲夜校416所，学员6000余人，其中傣文夜校89所，学员1000余人。全州共有教师3779人，其中中专学校教师57人，中学教师507人，小学教师2549人，幼儿教师81人。1988年，云南省有在校傣族学生7万余人，其中研究生、大学生、中专生千余人，中学生、农职业中学生6千余人，小学生6万余人。

<N>连城县新泉工农妇女夜校</N>

<C>中国共产党在革命根据地建立的妇女业余教育机构。校址在福建省连城县张家祠。1929年中国工农红军进入闽西后，在毛泽东、朱德倡导下创办。教授《识字课本》、《劳动课本》和《平民课本》，对新泉妇女进行政治、文化和军事教育。毛泽东两次到校视察，并讲解“剪掉鬍子闹革命”的道理。在该校带动下，附近村庄办起了18所妇女夜校，700多人入学。1932年红军攻打连城时，夜校学员中涌现出“英雄八女士”。第二次国内革命战争后停办。

<N>连队基础训练方法二十条</N>

<C>1964年5月由中国人民解放军总参谋部、总政治部颁发试行。1977

年 10 月修改。主要内容：(1) 加强基层建设，狠抓连队基础训练；(2) 高举毛泽东思想伟大旗帜，坚持政治统帅军事；(3) 树立近战夜战歼敌思想，加强近战夜战训练；(4) 练技术、练战术、练思想、练作风紧密结合；(5) 从实战需要出发，从难从严进行训练；(6) 从实际出发，把兵练活；(7) 深入细致地做好思想工作，调动干部战士练兵积极性；(8) 民主教学，官兵互教；(9) 根据对象，因人施教；(10) 突出重点，精练苦练；(11) 循序渐进，逐步提高；(12) 启发诱导，形象教学；(13) 严格要求，耐心说服；(14) 评比竞赛，树立标兵；(15) 加强党支部对训练工作的领导，首长分工负责，当好排头兵；(16) 基层干部要会讲、会做、会教、会做思想工作；(17) 政治指导员要尽可能跟班作业；(18) 坚持必要的训练制度；(19) 因陋就简，勤俭练兵；(20) 注意安全，严防事故。

<N>连南瑶族自治县民族小学</N>

<C>校址在广东省连南瑶族自治县。1953 年创办时，有教职工 6 人，学生 80 余人。实行全寄宿制，学生的学习、生活费均由政府负担。另附设 1 个瑶族干部文化学习短训班，学员 30 余人。1966 年停办。1982 年复办，以招收五、六年级瑶族学生为主，全部寄宿。坚持德、智、体、美、劳全面发展的教育方针，从瑶族学生的实际出发，加强思想教育，注意培养学生自治自理能力。积极开展教学改革，提高教学质量。1989 年，在校学生 240 人，教职工 23 人。

<N>连锁调</N>

<C>亦称“连珠体儿歌”。用修辞格“顶针”手法创作的儿歌。把上句结尾的词语用在下一句开头，或随韵接合，使用谐音词作为连接上下文的桥梁。歌词的意义不一定完整，也无连贯性。因句式简短，通俗有韵，顺口易记，适于幼儿诵唱。如：“小调皮，做习题；习题难，画小雁；小雁飞，画乌龟；乌龟爬，画小马；小马跑，画小猫……”

<N>连锁作用 (chain reaction) </N>

<C> 行为主义心理学家格思里、赫尔和斯金纳的术语。他们认为，人和动物的复杂行为是由一系列依次发生的刺激-反应 (S-Rs) 构成的。其中，前一 S-R 单元中的反应就是下一个 S-R 单元的引发刺激。这一系列 S-R 单元连接的形成称连锁作用。复杂行为就是由许多 S-R 的连接所组成的连锁构成的。如心理学家训练老鼠舔一个喷嘴开灯，而后碰撞电灯触及绳子，拉绳子弄出踏板，踏上踏板打开门，从门进去到横杆前面，最后压下横杆得到食物。

加涅所划分的八类学习中的第三级水平的学习。指将两个或两个以上的刺激-反应联结联系起来。许多运动技能如打字、游泳都存在这种刺激-反应连锁。言语活动中也含有这种连锁。参见“加涅的八类学习”。

<N>连五本</N>

<C>阿拉伯语音译“艾萨素·欧鲁姆”，意为基础知识。中国回族经堂大学阿拉伯语基础语法传统教材。因有 5 卷而得名。第一卷“素尔夫”(词法)，简要讲解阿拉伯语词分类和构词基础知识。第二卷“穆尔则”(动词变化)，讲解阿拉伯语动词的语态、22 种门类、动词代词的 14 种后缀类型。第三卷“咱嘉尼”(词形)，讲阿拉伯语词形变化及发音。第四卷“阿米来”(百能词集)，讲解阿拉伯语虚词、名词、动词的 91 个惯用言语词能词、7 种规范言语词能词和两种抽象词能词的运用与变化。第五卷“米素巴哈”(语法明灯)，讲解阿拉伯语基本句法规律及词格与语格。前 3 卷作者不详，后 2

卷是阿拉伯语语法学家阿卜杜·夏西尔两部语法著作的注解、择要本。全书用阿拉伯语写成，开学阿訇用经堂语讲解。

<N>连续变量 (continuous variable) </N>

<C>取值可是某区间内任一实数值的随机变量。即用测量单位可以连续细分的测量工具所收集到的数字资料。数字形式多取小数。计量资料都属于连续变量。

<N>连续出版物 (serial publication) </N>

<C>具有统一名称和一定顺序的编号，定期或不定期以连续分册形式出版的出版物。包括期刊、报纸、年鉴及学会会刊等。内容大多反映最新科学研究成果、动态情况或记载史实。科学研究的重要信息源和参考资料。

<N>连续记录 (running records) </N>

<C>观察法收集资料的方式之一。对被试(多为儿童)在一段较长时间内(一般为30分钟以上)的行为的客观记录。实际上，大部分观察研究都需要主试事先拟好计划，以保证必要信息的充分收集。主试在记录中的描述应尽可能客观，切忌加入主观判断和推测。

<N>连续论 (continuity theory) </N>

<C>认为儿童的身心发展是连续的渐进过程的理论。与“不连续论”相对。强调发展的连续性，认为由学习、实践和成熟相互作用而产生的每一个变化都是渐进的过程，与个体的年龄无关。实质上，即认为行为可以在一定年龄区域中的任何时间出现。虽然社会可能将某些任务与年龄联系起来，如3岁进幼儿园，6、7岁进小学，但在连续论者看来，这样的年龄区分实际上是人为的。行为主义、社会学习论都是这种理论的代表。

<N>连续强化程式 (continuous schedule of reinforcement) </N>

<C>强化安排方式。在学习过程中，对学习者的合乎要求的行为百分之百地给以强化，亦即某个反应的次数与报酬次数之比为1:1。例如，在斯金纳箱中，白鼠每一次正确地压下杠杆，都能得到食丸，强化是连续不断的。其优点是建立反应的速度快。但一旦撤除强化，习得的反应很快消退。

<N>连续求近条件作用 (conditioning by successive approximations) </N>

<C>见“塑造”。

<N>连续性教育 (stetige erziehung) </N>

<C>系统连贯进行的教育。与“非连续性教育”相对。德国教育家波尔诺夫教育理论的基本范畴。他认为以往的教育立足于两种教育观：工艺论模型教育观和有机体论模型教育观。前者视儿童为需加工的一种材料，教育是可与手工工艺相比拟的加工技术，教育者事先要知道做什么，要根据儿童的特性进行教育，从外部塑造儿童，而不是让儿童自己选择和主动发展。后者与此相反，视儿童发展如同植物种子的发芽、成长、开花、结果一样，有其内在法则，教育者只能以儿童的先天素质为起点，按其内在法则，帮助儿童成长。这两种模式的教育观，均从教育过程的连续性和生长过程的连续性的假设出发，认为人完全可以按目标和规律塑造，要求对儿童的教育必须系统连贯。

<N>连续运动技能 (continuous motor skill) </N>

<C>在完成过程中需要根据复杂的内外刺激进行连续调节和校正的运动技能。与“不连续运动技能”相对。大多数体育运动技能属于这一范畴。如

在骑自行车时，骑车者必须根据外部道路情况及内部肌肉的反馈信息不断地进行调节，整个过程表现为一种连续的运动。</C>

<N>连续栅栏 (successive hurdles) </N>

<C>综合利用各种测验分数进行人员选拔的一种方法。整个选拔过程中需要用到多个测验。这些测验一个接一个地进行，每个测验就像一道栅栏，通过者可接受下一道栅栏的检验，否则将被淘汰。</C>

<N>连中三元</N>

<C>在乡试、会试、殿试中均得中第一者。科举考试名列第一为元，乡试第一名称“解元”，会试第一名称“会元”，殿试第一名称“状元”。</C>

<N>连珠体儿歌</N>

<C>即“连锁调”。</C>

<N>帘试</N>

<C>宋代学校考试种类之一。学生在场屋帘前应试，以别应试者伪冒，故名之。政和七年（1117）定凡经考试补入县学者，须再经帘试核实。各地州县学生补试太学合格，亦须赴太学复试，由博士、学正、学录各一员，垂帘考试。试卷不糊名、誉录。</C>

<N>莲池书院</N>

<C>原址在河北保定南古莲花池。清雍正十一年（1733），总督李卫奉敕创建，为直隶省城书院。有门三、堂五、斋四、左右庑八、魁阁一、廊五、平台一、亭二、楼一、小屋四十余区、池二、桥一。乾隆十年（1745），书院南园被征为行宫绛堂，四围筑墙与书院分隔。乾隆曾三次巡临，视察学生课业，并题诗。主讲先后有汪师韩、章学诚、祁韵士等。道光间，直隶总督那彦成将其珍藏褚遂良、颜真卿、怀素、米芾、赵孟頫、董其昌六位书法家真迹摹刻于书院。后因官府财政拮据，一度衰微。光绪四年（1878），黄彭年主院，重修扩建，增收生徒。将“万卷楼”作藏书楼，又筹资一千五百两，购书三万三千七百一十一卷。黄重义理、考据、辞章、经济之学，倡经世济用。九年至十五年，张裕钊主院。张宗桐城派，主张文章以意为主，讲求“义法”、“雅洁”，并重书法教育。著有《濂亭文集》，所书《南宫县学碑记》，曾流传日本。十五年至二十九年，桐城吴汝纶主院。吴精通古籍，通达时变，戊戌变法时，主张废八股时文，变科举取士，介绍西方政治、哲学；在院首开英、日语课程，延聘外籍教师。三十年，改为校士馆。</C>

<N>莲池书院肄业日记</N>

<C>书名。清代莲池书院肄业学生读书日记选编。光绪四年（1878）黄彭年主院，提倡通经致用的实学，反对士子溺于科举，筹金购书三万余卷，供阅览。学生愿专某经者，即授以日记，使记日读之心得，月论其得失高下。光绪五年三月开始陆续选刻成书。每年八册，共刊出三十二卷。</C>

<N>莲峰普济学校</N>

<C>原名“莲峰庙义学”。1920年澳门莲峰庙值理会创办。初期主要收容台山、马场区蚝民、蚬民子弟入学，不收学费，并派发书籍簿册。50年代初由于经费不足，获普济禅院资助，改现名，始酌收学费。1992年有学生681人。</C>

<N>莲峰书院</N>

<C>原址在夔州（今四川奉节）卧龙山麓。清乾隆间知府李复发创建。以其西北有莲花峰，故名。时规制宏备，置有学田、店房、盐井，年收租银

八百八十两。在府属各县招生，定额生员三十名，童生十名。每年正月，由府主考收录。道光四年（1824），知府恩成扩招生徒，制订考课升降办法。每逢科场之年，增招生员二十余名；小考之年，增收童生二十余名。定额内所招收的生徒，称为“内课”。内课生童每月三课，膏火钱以考课成绩高低定多少。未经收录而参加考课者，列为“外课”。三次考课成绩超等，即可升为“内课”。应课者常不下百人。在洮州厅（今甘肃临潭新城）。抚番同知庆龄创建于清嘉庆二年（1797）。为甘南回藏区历史最悠久的学府。清同治五年（1866）焚毁。光绪十年（1884），洮州厅同知李日乾劝谕城乡耆老捐资重修。光绪三十二年（1906）改为高等小学堂。

<N>涟漪效应 (ripple effect) </N>

<C>一种模仿效应。由科宁提出。如班级学生见到个别学生破坏规则而未受到及时处理，就会模仿破坏规则行为。如果破坏规则的学生是班级中有地位的领导人，那么波及其他学生的效应就更加严重。

<N>涟源市第一中学</N>

<C>校址在湖南省涟源市蓝田镇。原名湖南省立十五中，1946年创办。1952年改名省立涟源一中。1987年改现名。1978年以来，注重以电化教学促进教学改革。组成电教研究室。1982年定为湖南省理化电教实验点。1984年建成5700平方米的科学楼。现有电教实验室8间及电影放映机、投影机、幻灯机、收录机、计算机和闭路电视等。自制明胶幻灯片480多框，玻璃幻灯片12000多片及“振动图线演示”、“直线电流相互作用演示”等电教教材。逐步扩大电化教学在各科教学中的覆盖面。各班均建立课外电教兴趣小组。1987年一学生在全国化学智力竞赛中获特等奖。田径为学校体育传统项目。

<N>联邦成熟证书 (Certificat fédéral de maturité) </N>

<C>瑞士经联邦政府认可的中学毕业证书。由高级中学颁发。共分A（拉丁文与希腊文）、B（拉丁文与现代语言）、C（数学与自然科学）、D（现代语言）、E（经济科学）五类。持此证书者可免试进入两所联邦综合技术学校或8所州立大学学习。

<N>联邦德国教师培训 (Lehrerbildung in Bundesrepublik Deutschland) </N>

<C>德意志联邦共和国中小学教师培训体系，分职前培养及在职培训。职前培养分两个阶段。第一阶段由综合性大学教育系、高等师范学校培养。专业、期限各州不一。一般情况下，完全中学、职业学校教师学习两个专业，8个~10个学期，实科中学教师学习两个专业，6个~8个学期，主要学校教师学习2个专业，6个~8个学期。毕业时接受第一次国家考试。合格者向地方政府求职，一经录用，即到政府指定的实习教师培训学院接受第二阶段培训。培训期一般为18个月，包括接受教育学基本理论和教学法培训，并在中小学接受教学实际技能培训。师范见习生专业学科教师指导下每周任课8课时~10课时，并领取相当于最初工资60%的津贴。培训结束时接受第二次国家考试，合格后成为正式教师，但有3年~5年的试用期（考试成绩优秀者试用期可缩短为一年半）。所有在职教师要根据各级政府和学校计划分别到州、市教师培训机构或国民大学业余进修。

<N>联邦国防军学院 (Hochschule der Bundeswehr) </N>

<C>德国高等军事学校。对青年军官进行科学理论培训。根据“改进联邦

国防军教育和训练委员会” 1971 年 5 月的建议，1973 年 10 月由联邦国防部分别建于汉堡和慕尼黑。招收经 15 个月军事训练并通过军官考试的候补军官。两院的招生规模分别为 2100 人和 2500 人。三年制。主要开设适于学生从事军官职业，能在今后从事文职活动的专业，如教育、经济与组织管理、电机技术、机器制造、情报学、航空与航天技术、建筑工程与测量学等。教学中注重军官实践的现实问题，极力满足各兵种的特殊要求。毕业文凭与普通高等学校毕业文凭等效。

<N>联邦教育促进法</N>

<C>联邦德国 1971 年 8 月颁布。基本原则：促进个人教育；促进普通学校、全日制职业学校、第二条培养途径教育机构及大学；根据基本标准，帮助家庭有困难的学生（主要以父母的工资收入为准）；确定补助费用基数；规定所需费用的支付及促进的最长期限；每两年对补助者的促进费使用情况进行审查。1974 年和 1979 年两次进行重大修改：学生补助标准和家长免税数额提高 20%；部分助学金作为贷款，要求学生毕业后偿还。为适应财政发展，紧缩支出，1976 年秋季取消原定的 20% 增长额；改换专业的大学生只能领取基本促进费，并以 35 岁为限。还有政治方面的附带条款：凡参加过罢工的大学生一律全部偿还助学金。德国大学生联合会曾提出批评：一是获得补助的大学生比例下降；二是工人子弟在获补助总人数中的比例亦呈下降趋势；三是补助费的标准并未因生活费用的提高而有所变化，40% 的获补助者仍需在假期中打工，以弥补生活费的不足。

<N>联邦教育资助 (U.S. Federal aid) </N>

<C>美国联邦政府对中小学和高等学校的财政援助。美国中小学教育经费基本上由州和地方政府负责筹措，1958 年实施《国防教育法》后，联邦政府增加了对地方教育的援助。分直接援助和间接援助。直接援助主要用于地方学区的专项基金，通常分为三类：（1）根据《中小学教育法》第一款，资助贫困家庭的子女；（2）资助联邦大型设施所在地（如军事基地）等“受联邦影响地区”的学校；（3）其他类别资助，包括职业教育项目和其他补助项目，如学校图书资料、教科书及其他供学生使用的教材、弱智教育、防止退学计划等。间接援助通过联邦对州实行补助的方式进行，其中一部分经由州给予学区。根据美国法律，许多联邦项目要求州和地方在使用联邦基金时，必须拨付相同数目的款额一并用于教育事业，从而为教育提供更多的资金。对高等学校的资助大多以专项拨款（如研究补助或研究合同）的方式进行，由各个行政部门和独立机构负责实施。

<N>联邦学校 (federal school) </N>

<C>加拿大联邦政府开办的印第安族学校。为印第安人提供中、小学教育。始于 19 世纪 60 年代。教学以宗教内容为主。20 世纪 30 年代开始采用所在省普通学校的课程及教学模式。40 年代，联邦政府与省教育当局合作制定普通教育一体化政策，允许印第安学生进入所在省的普通中小学就读，经费由联邦政府提供。60 年代，在普通学校就读的印第安儿童迅速增多，但学生成绩不佳，家长不满。70 年代，根据全国印第安兄弟会制定的印第安教育法，规定由印第安人管理印第安教育，印第安族学校又在各省重建，均由印第安事务和北方发展部根据联邦政府政策管理。课程与所在省的普通学校完全相同。

<N>联邦学校基建管理委员会 (Consejo Administrador del Programa

Federal de Construcción de Escuelas) </N>

<C>墨西哥公共学校基建管理和监督机构。1944 年成立。由墨西哥公共教育部部长领导。旨在提高学校建筑的效率和质量。在其领导下，墨西哥于 1975 - 1981 年 6 年间所建学校设施（教室、实验室和车间等）的数量等于 20 世纪头 70 年所建学校设施的总和。</C>

<N>联邦与州教育计划委员会</N>

<C>联邦德国专门负责教育计划管理的协调组织。根据 1969 年 5 月联邦议会公布的基本法修正案中的有关条款，于 1970 年 6 月成立。任务：从教育政策上保证教育计划的实施。下设 4 个小组委员会，分别负责制订综合教育计划，提出教育预算方案，促进科学研究，促进教育改革。由联邦政府 7 个部门（联邦教育与科学部、研究与技术部、总理办公室、劳工部、财政部、内政部和青年部）的代表和各州政府的代表组成。联邦政府与各州各拥有 11 票的表决权。以政党划分，德国社会民主党占绝对优势，基督教民主联盟 - 基督教社会联盟仅占 5 票。最大成果是 1973 年提出的《教育综合计划》。</C>

<N>联邦职业教育研究所 (Bundesinstitut für Berufsbildung) </N>

<C>联邦德国最大的国立职业教育研究机构。原名联邦职业教育研究所，隶属于联邦经济部和社会事务部。依据 1969 年 8 月联邦职业教育法设立。在 1976 年 9 月颁布的职业培训职位促进法的基础上，扩充合并后改现名。1981 年 12 月职业教育促进法颁布后，改由联邦教育和科学部领导。所址在西柏林市和波恩市。主要任务：阐明职业教育的基础，确定职业教育的目的和内容，为职业教育有效地适应技术、经济和社会的发展和变化提供理论依据，制定实践措施。具体任务：（1）制订培训规则，提交职业教育报告；（2）进行职业教育统计；（3）帮助建立跨企业培训场所并制订相应计划；（4）向联邦政府提供职业教育方面的咨询建议；（5）实施有关职业教育课题的研究；（6）进行典型试验；（7）编制并公布认可的培训职业目录；（8）审核并认可函授学程，开展相应咨询工作。设有秘书长和总委员会。前者由联邦政府提名，总统任命，依据总委员会制订的方针管理研究所。后者由雇主、雇员和州的各 11 名代表及联邦的 5 名代表组成，是决策机构。各项具体研究任务，由秘书长任命的专业委员会负责完成。</C>

<N>联邦职业培训法 (Loi fédérale sur la formation professionnelle) </N>

<C>瑞士联邦议会 1978 年制定。共 8 部分 78 条。主要内容：（1）工业、手工业、商业、银行、保险、运输、旅馆、餐厅等行业的职业方向指导；（2）关于基础培训和提高培训的各项规定；（3）职业培训的方式、内容及考核办法；（4）学徒的地位及师徒双方的义务；（5）职业学校的作用；（6）职业教育教师的质量；（7）职业资格证书的颁发标准；（8）联邦及各州政府对职业培训应承担的义务。进一步统一了全国的职业培训，促进了联邦职业培训标准化。1980 年生效后，1963 年制定的原联邦职业培训法即废止。</C>

<N>联邦资助大学法 (Loi fédérale sur l'aide aux universités) </N>

<C>瑞士联邦议会 1968 年通过。1969 年生效。共 8 章 24 条。主要内容：（1）联邦政府鼓励州立大学发展，并决定予以经费资助，以促进高等教育、科学、文化与经济的全面发展；（2）具体规定联邦政府经费资助的类别与分

配原则；（3）具体规定有权享受联邦政府经费资助的州、州立大学及其他高等教育机构的条件；（4）确定瑞士科学委员会和瑞士大学联席会议的组成与权限。保证了联邦政府对各所州立大学的经费资助，促进了全国高等教育的发展。

<N>联共（布）中央关于改进培养新专家的工作的决定</N>

<C>联共（布）中央全会 1928 年 7 月通过。强调培养大批红色专家的意义。指出十月革命后高校改革的成就与问题，要求大力发展新型高等技术学校和中等技术学校，尽快培养一批专业性强并富有生产经验的工程师和技术员，使工程师与技术员之比在第一个五年计划结束前（1933 年）不低于 2 : 3。在改进教学方面，除继续强调教学与生产的联系外，指出需保证进一步提高专家的科学理论水平；注意吸取国外的科学技术成就，决定增派留学人员，邀请外国著名专家前来讲学，系统翻译出版国外的科技资料，引进国外图书和科学仪器设备，要求大学生至少掌握一门外语；提出扩大与提高教师队伍的措施：大量增加专门从事科学和教学工作、不断提高自身科学熟练程度的教师，保证其科学著作的出版，并保送其出国学习，在最短时间内增加青年科学工作者（研究生），彻底改进研究生的挑选工作和对其科学工作的领导，等等。在教育方面，特别强调减轻科学积极分子（包括共产党员）的社会工作负担；决定立即派 1000 名共产党员到高等技术学校学习；要求在办好工人系的同时办好第二级学校（普通中学），力求使其毕业生能进入高等学校学习。

<N>联共（布）中央关于教育人民委员部系统中的儿童学曲解的决定</N>

<C>联共（布）中央 1936 年 7 月通过。指出俄罗斯联邦教育人民委员部及其他加盟共和国教育人民委员部依靠儿童学者解决儿童入学、就业及其他教育问题的实践是错误的。认为儿童学是伪科学，其基本理论观点及问卷法与马克思主义观点对立。强调教育在年轻一代成长过程中的决定作用，要求恢复教育学的地位和教师的权利。苏联后期有部分学者认为这一决定完全错误，另一部分学者则认为，法令的积极意义在于帮助教育工作者提高对教育、教学工作在儿童发展过程中的作用的认识，但法令将儿童学作为伪科学加以批判的做法对苏联心理学和教育学的发展产生消极影响。

<N>联共（布）中央关于小学和中学的决定</N>

<C>联共（布）中央 1931 年 8 月通过，9 日颁布。旨在整顿普通教育。指出苏维埃学校虽已取得成就，但还远不能适应社会主义建设的需要。指出当时学校的根本缺点在于：中小学的教学未能提供学生充分的普通教育知识，对为高一级学校提供具有足够读写能力、能很好掌握科学基本知识的合格新生的任务执行得不能令人满意；学校的综合技术教育流于形式，不能培养儿童成为理论与实践结合、全面发展的社会主义建设者。建议将列宁在 1920 年所作的关于教育的三项指示作为今后一切学校工作的基础，即：须避免过早专业化，须在所有专业技术学校扩大普通科目的范围，须立即过渡到综合技术教育。据此提出以下建议：（1）各加盟共和国修订教学大纲，保证新教学大纲中有范围精确的各种系统知识；苏维埃学校中采取有助于培养主动的、积极的社会主义建设参加者的新教学方法，学校和社会要创造各种必要条件，以促进实施综合技术教育；苏维埃学校中坚持共产主义教育。（2）尽快培养干部，改进对学校教学方法的领导；改变科学研究机构与学校实际

工作脱节的现象；从区级开始建立学校指导员制度。（3）苏联国家计划委员会和各加盟共和国教育人民委员部尽快制定培养、教育干部的计划，保证充分满足各中小学对教师的需要；苏联共青团中央和各加盟共和国教育人民委员部拟定特别办法挑选少先队辅导员；提高人民教师的地位，制定有差别的报酬制度。（4）为解决中小学物质基础的不足，国家计划委员会要制定建设新学校的五年计划；各地党组织和苏维埃机关保证将仍占用的学校房屋交还学校，学校亦可使用没收的富农房屋；要求到 1932 年为大多数中小学提供最低限度的教学设备。（5）各加盟共和国的教育人民委员部坚决改革各级行政机关的领导工作，学校管理实现一长负责制；一切党组织注意关心学校和教师工作。教育工作者要展开反对“左”、右倾机会主义教育观点的斗争，着重批判设计教学法和学校消亡论，学校在贯彻教学与生产劳动相结合的原则时须使一切社会生产劳动服从学校教学和教育目的，坚持共产主义教育，不能向儿童灌输反无产阶级的思想。决定的精神成为 20 世纪 30 年代苏联改革普通教育的指导思想和理论依据，加快了苏联教育的发展。

<N>联共（布）中央关于中小学教科书的决定</N>

<C>联共（布）中央 1933 年 2 月通过。旨在深入贯彻《联共（布）中央关于小学和中学的决定》，克服学校忽视普通教育知识的缺点。认为根据新的教学大纲和教学方法进行教学，其决定条件是需有稳定的各科教科书，需消除先前教科书中的设计方法，为学生提供系统的基本知识，培养学生基本的技能与技巧。要求立即停止发行暗中代替真正教科书的、不能提供各门学科系统知识的“工作手册”和“活页课本”。委托教育人民委员部和出版事业管理局采取措施，保证出版可供多年使用的稳定的各科教科书，力求统一和标准化，一经批准出版即不得随意更改。这一决定的贯彻使苏联学校在教育内容和教学方法上的混乱状况得以迅速改变。

<N>联共（布）中央关于中小学教学大纲和教学制度的决定</N>

<C>联共（布）中央 1932 年 8 月通过。旨在深入贯彻《联共（布）中央关于小学和中学的决定》。指出普及义务教育虽取得显著进步，但中小学未提供学生充分的普通教育知识；中小学无论在毕业人数或知识水平方面均未能完成为高一级学校培养合格新生的任务。其主要原因在于教学大纲存在缺陷，学校的教学制度不能令人满意。建议在 1933 年 1 月前修订中小学教学大纲，以保证儿童能真正巩固地、有系统地获得各门科学的基本知识和技能；消除采用分组实验法所产生的不良影响，指出中小学教学工作的基本组织形式为分班上课，教师须系统和连贯地讲授所教学科的知识。要求加强对学生的考查、教导和管理。各加盟共和国教育人民委员部及各级苏维埃和党的机关须尽量保证教师工作的必需条件，扩大对模范教师的鼓励和褒奖。该决定为制定新的教学大纲，建立新的学校秩序、教学方法确立了原则。

<N>联合国学校</N>

<C>校址在澳门。1988 年 1 月澳门巴哈伊教徒创办。设小学及幼稚园，为澳门地区唯一的国际学校。与全球 700 所巴哈伊学校有联系。招收不同国籍、种族和文化背景的学生，用英语授课。小学部中文科用普通话授课。1990 年增设中学。1992 年办至初中三年级，全校共有学生 370 人。

<N>联考</N>

<C>考场中利用试卷编号舞弊。科举考试时，考生试毕，其试卷先由“弥封所”将姓名、籍贯等封住，另用千字文字序编红号，再经誊录、对读等手

续，送入内帘交考官批阅。“联号”即负责弥封的人员与负责批阅的考官事先联络，约定某卷编某字号。《清朝续文献通考·选举一》：“试卷至弥封所戳印红号，向用千字文依次排列，送入内帘。但行之既久，保无内外帘预先关会，指定某卷戳印某字号，是姓名虽已弥封，而号印仍可辨认。且文内无须暗藏关节，其弊尤难剔除。”

<N>联合办学</N>

<C>一种办学方式。相对于教育部门单独办学而言。主要指中央与地方或教育部门与业务部门、企事业单位、社会团体或民主党派等联办。旨在充分发挥联办各方的人力、物力和财力优势，克服人才培养与使用间的矛盾。双方的权利与义务由共同签订的协议书确定。参见“联合办学协议书”。</C>

<N>联合办学协议书</N>

<C>联合办学的双方或各方用书面形式签订的关于权利与义务关系的文件。属合同（或称契约）性质，是签约各方的法律行为。非依法律或当事人，不得改变。任何一方无合法原因不履行或不完全履行义务时，另一方有权请求履行或解除协议，并就对方所造成的损失请求赔偿。</C>

<N>联合参谋（统合幕僚）学校</N>

<C>日本自卫队培养高级指挥与参谋人员的学校。并进行陆海空联合作战的基本调查和研究。1961年在东京创办。属参谋长联席会议（统合幕僚会议）。教职员定额33人。学员每期30人，陆、海、空各10人、培养对象为在陆、海、空干部学校（学习指挥参谋课程）毕业的中校（二佐）、上校（一佐）军官。学制10个月，每年1期。至1987年6月底，共培养26期。另设有特别讲习班，时间2周，每年1期，每期15人，陆、海、空各5人。培养对象为上校、少将（将补）。主要教学内容：（1）国际形势、军事战略及军事科技发展趋势；（2）部队的科学管理；（3）陆、海、空部队的特点、能力与联合作战的战略战术；（4）陆、海、空联合作战的指挥与参谋业务；（5）与外军的联合行动及教育训练。</C>

<N>联合国残疾人十年（United Nations Decade of Disabled Persons）</N>

<C>联合国1983—1992年开展的一项全球性活动。1982年12月联合国大会第37届会议为此通过《关于残疾人的世界行动纲领》。宗旨是促进有关伤残预防和伤残康复的有效措施的推行，并促进以下目标的实现：使残疾人得以充分参与社会生活和发展，并享有平等地位，具有与全体公民同等的机会，平等分享因社会和经济改善而改善的生活条件。</C>

<N>联合国大学（United Nations University）</N>

<C>联合国系统下的国际性教育文化研究机构。1972年第27届联大批准创建。本部设在日本东京涉谷东邦生命大厦。1975年正式开始活动。1973年第28届联大通过《联合国大学宪章》。宗旨：为人类的繁衍生息、生存的福利环境、世界性文化教育课题的解决、科学知识的普及及社会进步服务。主要任务：通过研究和培训、国际学者的交流和科技思想与信息的传播，促进世界范围内的学术发展。其特点：（1）在学术和经费使用方面拥有自主权，经费来自联合国大学基金利息及各国政府和其他机构的捐款和项目资助；（2）没有校园，以协调国际间研究、进修机构的身份，通过遍布各国的研究机构与大学后培训中心联系网来体现其高等教育职能，学者可来自任何一国，活动可在世界任何一地进行；（3）工作重点是发展中国家，与这些国家

的研究机构和人员广泛合作，通过举办各种类型的学术会议，促进其智力资源的开发。设有理事会、校长和大学中心。理事会负责制定大学各项活动的原则和政策。联合国秘书长、教科文组织总干事均为其当然成员。校长对理事会负责，协调理事会的各项决定。大学中心协助校长工作。</C>

<N>联合国大学国际远距离学习中心 (International Centre for Distance Learning of United Nations University) </N>

<C>联合国大学关于世界各国远距离教育的信息资料中心。1983 年成立。设在英国开放大学校园内，拥有计算机终端，与开放大学主机联结。由联合国大学提供经费，并与英国开放大学及国际远距离教育理事会合作，建立名为“远距离教学院校”的计算机数据库，收集、处理和存储世界各国远距离教学院校和远距离教育计划的各种信息资料，并负责提供给各国远距离教育工作者或对之有兴趣的任何人。</C>

<N>联合国儿童基金会 (United Nations Children ' s Fund , UNICEF) </N>

<C>联合国常设机构。1946 年 12 月，联大决议决定由联合国救济委员会利用战时救济工作的剩余经费临时设立联合国国际儿童紧急基金会，以向第二次世界大战中的受难儿童提供紧急救助。1953 年联大决定将其改为常设机构，用现名。总部在美国纽约市。主要宗旨：帮助发展中国家解决儿童营养不良、疾病和教育等问题。领导机构是由 41 国代表组成的执行局，向联合国经社理事会和联合国大会报告工作。经费来自世界各国政府的支持及个人和团体的捐赠。中国 1979 年参加该会，1980 年与之建立合作关系。1981 年，该会在北京开设驻华办事处。</C>

<N>联合国教科文组织“中期规划” (UNESCO Medium-Term Plan) </N>

<C>1976 年联合国教科文组织在总结成立 30 年的工作经验与教训的基础上制定 (1977—1982) 。基本主题：介绍和促进各国教育改革的实施及开展，通过实验和试点研究，寻求解决各国在教育、科学、文化及交流方面所存在的紧迫问题的途径。研究任务涉及 10 个方面 44 个专题，每一专题都有明确的时间表、研究方式及所需资料。研究结果通过该组织的杂志《展望》公之于世。1987—1992 年为第三个中期规划。</C>

<N>联合国教科文组织第 38 届国际教育会议建议书 (Proposal of the Thirty Eighth International Education Conference of UNESCO) </N>

<C>亦称“第 73 号建议书”。1981 年联合国教科文组织第 38 届国际教育会议通过的《致教育部长关于教育与生产劳动相互作用的问题》建议书提出：加强教育与生产劳动结合，是为了使教育与实际相联系，使教育结构、计划及内容不断适应正在变化着的经济、文化、社会情况和劳动条件，使所有的儿童和青年对他们未来的工作、生活以及实现个人愿望作好充分准备，加强终身教育与实际的联系。学生参加生产劳动，通过与外界更多的接触，可以促进品格的全面发展；加深对社会、道德、美学和经济价值的理解。建议书提出了教育与生产劳动相结合的基本原则、计划和措施、地区合作与国际合作等 40 条建议，供各成员国教育部、有关当局和机构、联合国系统内对此负有责任的机构以及有关非政府组织参考。</C>

<N>联合国教科文组织国际合作与和平教育联系学校计划 (UNESCO Associated Schools Project in Education for International Cooperation and Peace) </N>

<C>联合国教科文组织国际教育计划。旨在使参与学校通过开设有关课程，增进国际了解，促进世界和平。课程内容包括：人权、世界问题及联合国在解决这些问题中的作用、人及环境和外国国情与文化。主要出版《学校的国际了解》和参与学校名录。</C>

<N>联合国教科文组织统计年鉴 (UNESCO Statistical Yearbook) </N>

<C>书名。国际教育统计参考资料。联合国教科文组织统计处在联合国统计办公室和人口处协助下编辑。用英、法、西班牙 3 种文字对照排列，由联合国教科文组织巴黎总部每年出版一本并公开发行。根据联合国宪章第 8 款要求，各成员国均通过本国的联合国教科文组织全国委员会定期向教科文组织秘书处送交本国有关教育的立法、规章、活动以及各类教育统计报告。统计处自 1960 年始，将各成员国送交的教育统计数据建库、归总、分类并进行分析说明后编辑成册。统计项目包括 204 个国家和地区的人口构成（含年龄、性别、文化程度等）、各级各类教育（学校数、在校生数、教师数、毕业人数、师生比例、高校学位与学科等）、教育经费、科学与技术（合科研费用、人力资源、人才流动态势等）、图书馆、出版物、教学影片与教材、电视广播和文化传统等方面的数据及简单说明。统计数字不按国别，而是按类别和地区综合排列，不仅反映近年的，也列举前数年的。</C>

<N>联合国教科文组织中国委员会</N>

<C>中国国民政府教育部设立的联合国教科文组织的工作联络机构。1947 年 8 月成立。执行委员朱家骅、竺可桢等 10 人。下设 6 个委员会：自然科学委员会，社会科学、哲学及人文科学委员会，教育委员会，大众传播委员会，图书及博物委员会，艺术及文学委员会，分别有萨本栋、蒋梦麟、朱经农、陈礼江、李济、张道藩等参加。</C>

<N>联合国教育、科学及文化组织 (United Nations Educational , Scientific and Cultural Organization) </N>

<C>简称联合国教科文组织 (UNESCO)。联合国专门机构。1946 年成立。总部在法国巴黎。宗旨：通过促进各国间在教育、科学及文化方面的合作，对和平与安全作出贡献，以促进对正义、政治以及人类均等享受之人权与基本自由的普遍尊重。主要职能：研究、培训人员，提供咨询和情报，促进知识的发展和传播。教育方面的活动范围包括幼儿教育、普通教育、高等教育、成人扫盲和继续教育，课程内容、教学方法、教育规划、教育管理等。自然科学方面有生物圈计划、国际水文学计划和国际地质对比计划等。文化方面有传播文化，保护书籍、艺术品和文化古迹等世界遗产计划。设大会、执行局和秘书处。大会是最高权力机构，由会员国代表组成，一般两年举行一次，负责决定政策和计划，通过预算，选举执行局委员，任命总干事，向会员国提出有关教育、科学、文化的建议。总干事为行政首脑，一般任期 6 年（可连选连任）。执行局在大会休会期间负责监督各项计划的实施。秘书处是日常工作机构，由总干事主持工作，分教育、社会科学、自然科学、文化和交流等部门，分别实施有关领域的计划，各部门由一名助理总干事领导。在亚太地区、非洲、拉丁美洲和加勒比海地区设有地区办事处。亚洲及太平洋地区教育办事处设在泰国曼谷。会员国一般都设立联合国教科文组织全国委员会。许多国家还设教科文组织代表团，常驻巴黎。设有下列教育机构：（1）国际教育局，设在瑞士日内瓦；（2）国际教育规划研究所，设在法国巴黎；（3）联合国教科文组织教育研究所，设在德国汉堡；（4）欧洲高等教育中

心，设在罗马尼亚布加勒斯特；（5）联合国大学，设在日本东京。各项活动经费，根据会员国的国民平均收入，由会员国按比例分担。为大会会员国，特别是发展中国家提供有实效的帮助。中国是教科文组织创始国之一。1971年10月，执行局决定承认中华人民共和国为中国的唯一合法代表。1992年有会员国172个。

<N>联合国开发总署 (United Nations Development Programme) </N>

<C>联合国分支机构。宗旨：通过140个国家政府和20个国际组织的共同努力，致力于世界经济的增长、商品与服务产出的增加及人的生活质量的改善。主要帮助发展中国家依其自身的努力有效利用自然与人力资源。目前，其资助项目已达7600多个，分布在发展中国家工业、农业、教育、卫生、交通、运输及贸易等各个领域。资助形式非直接拨款，而是每年为发展中国家提供1万名专家出国进修机会和价值350万美元的仪器设备（从计算机到基本的手工用具）。自1959年起，约有100余万发展中国家的各类专业人员接受新技术培训，其中包括教师、管理人员、各类专家及专业技术人员；约有100余个国家成为经费资源提供国，其中绝大多数是发达的工业化国家。在100余个国家设有地区办事处，由高级专家作为地区代表负责各类项目的实施与监督。主要出版《联合国开发总署行动纲领》（双月刊）、《商业通讯》（月刊）、《联合国开发总署双年度报告》和《联合国开发总署资助项目简介》等。

<N>联合国训练研究所 (United Nations Institute for Training and Research, UNITR) </N>

<C>联合国秘书处下的一个培训研究机构。1965年根据第18届联大决议成立。总部原在纽约，1992年迁至瑞士日内瓦。主要职能：对从事多边和双边外交的人员进行训练，对当前世界的重大问题进行专题研究。活动方式主要是举办训练班和研讨会。凡联合国成员国、专门机构成员国和国际原子能机构成员国均可参加。执行机构为董事会，由联合国秘书长与大会主席和经社理事会主席磋商任命的董事组成，其中联合国秘书长、大会主席、经社理事会主席和训练所执行主任为当然董事，其他董事会成员是以个人身份参加的世界各地政治家、政府官员和学者。至1983年，接受该所培训的有8000余人。出版《UNITR新闻》（年刊）。

<N>联合基金 (joint fund) </N>

<C>美国为推进职业教育而建立的一种基金。将联邦、州、地方的资金加以综合利用。各方代表共同协商制订资助教育发展计划，并提供相应资金。

<N>联合家庭 (joint family) </N>

<C>由两个或两个以上核心家庭组成的多代多偶家庭。有两种形式：异代联合及同代联合。家庭权力一般集中在第一代或第二代某一对配偶手中，他们是家庭的主要核心。但每一对配偶都是一个次级活动核心，享有一定的权力。这种家庭结构松散，关系复杂，一旦维系联合的经济基础或某种家庭权威丧失，便会解体。产生于封建社会地主阶级为避免产业分散和家族变弱的需要，成为中国封建社会崇尚的家庭模式。到了近代，已逐渐减少。现在在中国城市中鲜见，但在农村中仍占一定比例。若按代际层次划分，属大家庭。

<N>联合皮层 (association cortex) </N>

<C>亦称“联合区”。大脑皮层上除特异性感觉区和运动区外的广大区域。在系统发生上出现较晚。灵长类的这个区域较为发达，在人类，这个区约占大脑皮层的 3/4，包括额区、顶颞-前枕区、颞区。这个区域与言语、记忆、抽象思维、运筹计划、性格等密切相关。切除额叶的猿猴对于曾经见过的东西不能识别，甚至只延迟 1 秒钟出现便不能识别；而正常的猿猴，即使延迟 2 分钟出现也能正确识别。临床上切除额叶的病人的个性、行为、近事记忆都有变化。颞叶中除一小片是听觉代表区外，大多数区域与皮层的其他部位有广泛的联系。下颞叶皮层是视觉信息的高级加工区，人类的下颞叶皮层若受损伤，视觉辨别和言语会发生困难。顶叶参与视觉、躯体感觉的高级分析和联合活动。联合区内的大多数细胞都有多种机能，没有严格的一对一的结构-机能关系。</C>

<N>联合区 (association area) </N>

<C>即“联合皮层”。</C>

<N>联合王国管理教育咨询委员会 (United Kingdom Advisory Council on Education for Management) </N>

<C>英国教育咨询机构。1961 年成立。就培养商业管理人员的商业管理教育为教育和科学大臣提供咨询。</C>

<N>联合王国教育技术委员会 (Council for Educational Technology for the United Kingdom) </N>

<C>英国全国性教育机构。前身为 1967 年成立的全国教育技术委员会。1973 年由政府设立并提供经费。旨在推进教育技术应用与发展。任务：倡导、研究和促进教育技术在教育训练中的应用和发展。具体职责：开发教育技术发展项目；组织、协调教育革新研究，特别是各种新技术在教育上的应用研究（如远距离教育、开放教育、开放技术教育研究等）；鉴定和推广研究成果；收集和传播研究信息；提供咨询服务。主办《英国教育技术杂志》及通讯、简报等刊物。</C>

<N>联合演习 (joint manoeuvre) </N>

<C>两个以上军兵种或不同国籍、不同建制的军团、兵团、部队，在统一指挥下，使用同一想定进行的演练。目的是提高组织指挥诸军兵种的联合作战能力。一般由各军兵种共同负责准备，主要一方负责组织协调和指挥。中国人民解放军 1955 年辽东半岛抗登陆演习和 1981 年华北地区军事演习，同属诸军兵种联合演习。美国、苏联等国的军队，每年均组织不同规模和目的的联合演习。北约、华约组织的联合演习，有多国的军队参加。</C>

<N>联合游戏 (associative play) </N>

<C>帕腾的学前儿童游戏分类中的一种。一些儿童一起做游戏，商借玩具，但彼此并不协作。小组里所有儿童从事同样的或类似的活动，但没有分工，也不对活动目标或结果进行组织。游戏者并不想使个人的兴趣服从小组的兴趣，相反，每个儿童都不管别人，只凭自己的愿望游戏。</C>

<N>联机测验 (on-line testing) </N>

<C>计算机辅助测验的方式。学生在计算机终端前，接受计算机逐个或逐批呈现的试题，作出回答，计算机予以判断记分，记录成绩。</C>

<N>联结主义 (connectionism) </N>

<C>亦称“连结心理学”或“刺激-反应学习心理学”。认为情境感觉和动作冲动反应之间形成的联系或联想是学习的基础，也是心理行为的基本单

位。美国现代心理学的一个学派。美国心理学家桑代克，根据英国联想主义及对动物的实验研究提出的一种学习理论和心理学体系。以刺激-反应的联系形式出现的联想主义。主张：（1）用“联结”一词，以区别观念联想。认为动物无观念，亦无观念联想，联结则人和动物都有。（2）动物（或人）经过多次尝试错误与偶然成功而形成联系是学习；一个成功动作得到满意效果而印入机体以加强联系，也是学习。（3）有天生本能和获得习惯两类联结，每类表现在动作之间、观念之间以及动作和观念之间，其总和为心理行为整体。（4）以神经联结解释心理联结，认为二者一一对应。（5）断言人与动物心理的连续性，差别仅仅在于联结的复杂程度不同。

<N>联句</N>

<C>两人或数人共作一诗，相联成篇。初无定式。后习用一人出上句，续者须对成一联，再出上句，辗转相联成篇。相传汉武帝在柏梁台上与群臣联句，世称柏梁体，并以为联句之始。《文心雕龙·明诗》：“联句共韵，则柏梁余制。”宋沈括《梦溪笔谈》载：“联句，虞廷賡歌，武帝柏梁，已肇其端矣。”唐代较风行，多为上层饮宴及朋友应酬之作。

<N>联觉 (synesthesia) </N>

<C>一种感觉的感受器受到刺激，在另一完全不同的感觉领域也产生感觉的现象。其生理机制为两种或多种分析器在中枢部分形成的感觉相互作用。最常见的有：“色听”联觉，即听到一种声音时，引起一种视觉体验。如听到C音时感到看到红色。虽然各人的音、色关系不尽相同，但基本上是音响越低沉，体验到的颜色越深；较高的音响会引起浅亮的色觉。“语色”联觉，指某些词汇引起的色知觉，如儿童说“叶子有绿味”。此外还有冷色感、暖色感以及食物的色香味的复合感觉等。

<N>联络单元组织</N>

<C>与相关课程相应的一种教材组织形式。联络两种或几种相互之间有关系的学科，采用单元教学法或设计教学法组织教学活动。

<N>联想过程 (association processes) </N>

<C>由一种事物的经验想到另一种事物的经验，或从一种观念想到另一种观念的心理过程。客观事物总是相互联系的，事物之间不同的关系反映在人脑中形成不同的联想。联想过程受接近律、相似律、对比律和因果律等联想规律的制约，而联想者的兴趣、定向和经验等主观因素也对它产生影响。联想在心理活动中占有重要地位，涉及学习、记忆、思维和想象等各种心理活动。充分利用联想可增进人的记忆和学习效果。

<N>联想值 (association value) </N>

<C>测量无意义音节意义性的指标。一个无意义音节的联想值被定义为该音节能引起被试作出某种有意义反应的人数百分比。实验时向被试呈现单个音节，若被试无一作出有意义联想，则其联想值为零；若所有被试都能作出有意义联想，则其联想值为100%。格雷兹于1928年首先对2000个无意义音节的意义性作了测定。被试15人，所测得的联想值如。col、wis、wan、liz等为60%，wyx、yib、jog等为20%；goo、xuw、xyj等为0。后来，研究者对大量的被试作了进一步的测定。安德伍德和舒尔茨1960年的研究表明，cvc（辅音—元音—辅音）音节的意义性与其是否易发音和出现的频率密切相关。

<N>联想主义心理学 (associationistic Psychology) </N>

<C>17 世纪中叶兴起于英国的用联想说明人的心理的重要学派。联想，指由一事物经验想起另一事物经验，或由想起的一事物经验再想起另一事物经验。缔造者为哈特利。柏拉图早就指出，回忆是联想过程。亚里士多德进而分析相似、对比、接近等三种联想，形成三条传统的联想律。用联想概念解释想象、思维和思想系列，始自霍布斯。哈特利建立了较完整的理论体系，其主要观点：（1）重视观念联想，认为联想有同时性和相继性两种，这对观念的融合极为重要，既可将简单观念组合为复合观念，又可集结为具有新性质的复杂观念；（2）坚持用联想解释诸如情绪、意志、记忆等多种心理现象，认为观念和肌肉运动联想是随意运动的基础，情绪是感觉和苦乐及其观念的集合，记忆则是精确联想；（3）力图用神经振动说阐明联想的生理基础，声称联想是原来的神经振动痕迹作用的结果；（4）将传统的相似、对比、接近三条联想律归结为一条接近律。认为相似观念都有共同成分，共同成分与相似观念的其他成分必然有接近关系，一个观念因共同成分之作用而引起另一个观念，故相似律实为接近律；同样，对比观念也一定有共同成分，无共同成分的两个概念不可能有对比关系，故对比律可转化为接近律。因此，接近律乃联想的根本规律。其后，J. 米尔在坚持接近律为联想的主律时，补充相联意识状态的生动度和联合次数之多少（即频度）两条联想副律，用以说明联想强弱的原因。J. S. 米尔又提出相似律、接近律、多次律、不可分律等四条联想律。他俩都认为，一切知识均为主观观念的联想。贝恩也是个突出的代表人物，认为联想律应包括“接近”和“相似”，这是表现心理复现作用的两大动力，其强弱因人而异，有的人接近联想占优势，有的人相似联想占优势。他不仅将联想规律应用于感觉和观念，还应用于肌肉动作和感情状态，甚至将人的想象、创造、发明等心理活动都归结为联想的作用，将这派理论推进到最高峰。再后，斯宾塞以进化说为理论基础，认为联想屡经重复后即产生遗传趋势，此趋势又随世代而累积。这种进化的联想论，对动物心理学和机能主义的发展，均有影响。联想的理论体系，对学习论颇有影响。桑代克的学习论，实质上是以“刺激-反应的联合”形式出现的新联想主义。</C>

<N>廉矩</N>

<C>道德教育读物。明王文禄撰。一卷。按《孝经》体例，亦分十八章。惟以廉洁为主要内容。文句类似箴铭，无甚新意。收入《百陵学山》、《丛书集成初编·哲学类》。</C>

<N>廉州中学</N>

<C>校址在广西壮族自治区合浦县廉州镇。前身为明嘉靖元年（1522）创办的海天书院。清康熙四十五年（1706）易名为正珠书院。乾隆十八年（1753）复改名海门书院。光绪三十一年（1905），废科举兴学堂，改名廉州府中学堂，五年制。1912年改名广东省立廉州中学校，四年制。1925年改广东省立第十一中学校。1935年改广东省立廉州中学。1950年改广东省廉州中学。1951年改广西廉州中学。1952年改广西廉州高级中学。1955—1964年复归广东管辖，改广东廉州高级中学。1965年又划归广西，改合浦廉州中学。1971年改合浦县廉州第一中学。1978年改现名。校内有北宋景德年间建的“海角亭”、“魁星楼”及苏轼的“万里瞻天”题匾等文物古迹。30年代，学生组织“艺宫”社团，传播进步思想。1938年成立中共廉中支部，一批师生先后奔赴延安参加革命和到农村建立革命根据地。中华人民共和国成立后，开展教法改革试验，抓住激疑、质疑、解疑三个环节实行启发式教学。积极搞好勤工俭

学，种植水稻、甘蔗 2 万平方米，植树 27 万平方米。办有教学仪器厂。自力更生建设物理、化学、计算机、语言实验室。田径为体育传统项目，并附设田径运动学校。</C>

<N>濂洛关闽</N>

<C>指宋代理学的四个派别。即以周敦颐为代表的濂学，以二程为代表的洛学。以张载为代表的关学，以朱熹为代表的闽学。</C>

<N>濂溪祠</N>

<C>奉祀周敦颐的专祠。濂溪，本水名，在周的故乡道州（今湖南道县）。后来他移居庐山莲花峰下，前有一溪，因以“濂溪”名之，并自号濂溪。后世学者尊周为理学开山祖，在其家乡、居处及“过化之地”多建有专祠或书院以纪念他。</C>

<N>濂溪书院</N>

<C>原址在江州德化（今江西九江）。宋嘉祐六年（1061），周敦颐于莲花峰下曾建濂溪书堂。后毁于兵火。淳熙三年（1176），知江州潘慈明就故址建濂溪书院，朱熹为之记。嘉定间知州赵崇宪重修，聘师聚徒。元代设山长。吴澄自金陵归里曾留居讲学。元末毁于兵。明正统间，御史项璠、徐杰于故址重建。清顺治二年（1645）毁于兵。康熙三十一年（1692）巡抚宋荦重建。乾隆五十年（1785）知府初之朴移建城内。光绪二十八年（1902）改为九江府中学堂。</C>

<N>濂溪书院讲会</N>

<C>清江西赣州濂溪书院所设的讲会。北宋嘉祐间，周敦颐通判虔州（南宋改赣州），曾聚徒讲学。南宋人士建书院，祀周敦颐。历宋、明、清各代。清康熙十年（1671）成性督关南赣，与知府孔觉所、经历毛倬人、宿儒彭受之等在此联讲会，定期会讲。由成性撰会约数章，阐明“躬行实践”之意。尝称：讲学者当平心易气，虚己下人，即有不合，亦宜熟复之，不可自以为是。对学“贵躬行”、“不贵讲”的主张持异议，认为“讲学所以为躬行也，不问程而行道，鲜不谬矣”（《碑传集·成性传》）。</C>

<N>濂学</N>

<C>亦称“濂溪学派”。以北宋周敦颐为代表的理学派别。因敦颐居道州营道（今湖南道县）濂溪而得名。以《周易》、《中庸》等儒家思想为核心，吸收道家学说的某些因素，著《太极图说》，提出宇宙生成图式：“无极而太极，太极动而生阳，静而生阴”，“二气交感，化生万物”。落实到“人极”，便是纯粹至善的“诚”。倡从宇宙论的高度来统摄道德人性。断言人性本是善的，但由于与外物接触不免染有恶习，教育目的即去恶从善。通过主静、窒欲、迁善改过等修炼工夫，使受教育者符合“中”、“正”、“仁”、“义”的做人准则，达到“诚”的道德境界，自觉遵循和信奉儒家纲常名教。二程自称“受学于周茂叔（周敦颐）”，但并不推崇他。南宋张栻、朱熹论“道统”，始将他上接于孟子。朱熹撰《伊洛渊源录》，亦将他列卷首，肯定其开理学先河的地位。主要学者有程珦、周文敏、傅耆等。</C>

<N>脸图 (face graph) </N>

<C>多变量样本图分析的工具之一，有时也被用来传递多无信息。由统计学家切尔诺夫在 1970 年提出。具有一般的多元图示方法所要求的简便、失真小、损失信息少等优点，还可使研究者借助于图，察觉出存在于多元数据之间的关系和复杂规律。能容纳 18 个参数（指标或变量）。鼻子的长度、嘴的

弯度、眼睛的大小和整个脸的形状等，都是将数据经过一定规则的变换之后，按公式计算画成。每一幅“脸”表示 18 维空间中的一个特殊点。当然，若固定某些参数之后，可用于表示低于 18 维的多元数据。上面的 24 个图，是 6 维数据借助于计算机画得的 88 个样本点中的一部分。在用于样品聚类时，按眼睛大小这个明显的特征，可分为三类。（图示如上）。使用时可能会遇到两个问题。一是变量安排的次序，随机地安排变量大约会造成 25% 左右的误差波动。二是合适的变量个数。利用适当的拓广（如加上身体、四肢成为“体型图”，还可将鼻子改为三角形或装上圆耳朵，或用“货运卡车图”），可容纳多于 18 的变量，不过此时要一次解释、比较、分析 50 或 100 个以上的图，比较困难。

<N>练兵实纪</N>

<C>兵书。明抗倭名将戚继光于隆庆二年至五年（1568—1571）总理蓟州、昌平、保定时著。《四库全书总目》称：“继光初到（蓟）镇，疏有云：‘练兵之法，自有正门；美观则不实用，实用则不美观。’”此书标曰‘实纪，征实用也。’”继《纪效新书》后，作者根据明王朝北部边防山川形势，特别是蓟州长城一线军事情况，进一步提出练兵纲领、原则、制度和措施，及步、骑、炮协同作战的方法。正集九卷，杂集六卷，共 10 余万字，并有图说。分练卒、练将两部分。正集第一至四卷为《练伍法》、《练胆气》、《练耳目》、《练手足》，侧重单兵训练；五至八卷的《场操》、《行营》、《野营》、《战约》和杂集中的《军器制解》、《车步骑营阵解》，创造性地论述冷、热兵器合练及车、步、骑、炮、辎协同训练；正集第九卷《练将》及杂集中《储练通论》（上、下卷）、《将官到任宝鉴》和《登坛口授》等卷，系统阐述将官的品德修养、战术和技术修养，以及养兵、练兵、用兵必须遵循的原则和方法。特别是“练兵之要，在先练将”和兴办“武庠”（军事学校）训练将官，并将他们放到“实境”中锻炼的思想，尤为后世兵家所重视。

<N>练将学堂</N>

<C>清代末期培养陆军军官的学校。光绪二十五年（1899）由两江总督刘坤一在南京设立。选收各营官弁及候补都司、守备、千总、把总世职中年富力强、志趣端正者入堂学习，聘请外国教官，教以马、步、枪炮、工程、辎重、测量等课程。

<N>练习（practice）</N>

<C>对同一学习任务的重复感知或重复尝试，或是刺激与反应的重复。常与复习（review）和操练（drill）通用。影响学习的重要因素。可分成若干种类型。按时间分配方式分，有集中练习和分散练习；按任务分配方式分，有整体练习和部分练习；按反应的性质分，有内隐练习和外显练习。其效果受多重因素的影响。（1）重复的次数。一般而言，重复的次数越多，效果越好。但研究表明、不知结果的机械重复不能促进学习。（2）练习与回忆比重。结合回忆的练习比单纯的重复效果好。特别是对无意义材料，用于回忆或试图回忆的时间所占比重越大，效果越好。（3）练习类型。分散练习通常优于集中练习（学习无意义材料尤其如此）。学习材料量很大时，部分练习较优，而学习较少数量材料时，通常整体练习效果更好。外显练习一般优于内隐练习，且在机械学习中比在有意义学习中更明显。但外显练习中的反应必须与学习材料的关键内容有关，否则会干扰学习。

<N>练习测验（exercising test）</N>

<C>旨在使受测者的某种技能得到反复练习,从而达到熟练程度的一种非正式的测验。这种测验的取材范围包括全部材料的各个要点。受测者可根据自己的困难所在选择符合自己需要的部分,并可按照自己的进度进行练习。

</C>

<N>练习法 (drill method) </N>

<C>为形成一定技能、技巧,培养创造能力,要求学生在教师指导下反复多次完成某些动作或活动方式的教学方法。按练习目的可分为预备性练习、训练性练习和创造性练习。按练习内容可分为心智技能练习(如阅读、作文、计算等)、动作技能练习(如体育运动、劳动操作等)和文明行为习惯练习(如卫生习惯、守时习惯等)。练习过程一般分三个阶段:(1)开始阶段。动作不熟练,技能形成较慢,教师要注意学生操作的准确性。(2)中间阶段。练习在速度上、效果上迅速提高,达到准确、合理的程度。(3)结束阶段。技能提高逐渐变慢,出现停滞状态。教师指导总结经验,使动手与动脑相结合。练习过程特点因学科和个人而有差异。一般步骤:首先由教师提出练习任务,说明要求和方法,并示范;然后学生独立练习,教师个别指导;最后进行检查、分析和总结。练习的基本要求:(1)使学生明确目的和要求;(2)精选练习材料;(3)掌握正确的方法;(4)适当分配分量、次数和时间;(5)注意系统性、经常性,循序渐进,逐步提高;(6)要有反馈;(7)方式多样化,引起学生兴趣,使之保持注意。

<N>练习律 (law of exercise) </N>

<C>美国心理学家桑代克在 20 世纪初提出的学习联结说中的一条基本学习律。指刺激与反应之间的联结由于一再重复和反复练习而更为牢固。亦即过去在一个特定情境中呈现次数最多、时间最近的反应,将成为这个情境中最可能出现的反应。它包括:(1)应用律。一个已形成的可以改变的联结,若加以应用,则会增强。(2)失用律。一个可以改变的联结,若不用,则会减弱。1930 年以后,桑代克作了修改,认为练习并不能无条件地增强刺激与反应之间的联结,单纯的练习不一定能达到目的,必须同时产生好的效果才能增强联结。这样,练习律就从属于效果律。

<N>练习曲线 (practice curve) </N>

<C>学习曲线的一种形式。常指运动技能的学习曲线。

<N>练习效应 (coaching effect) </N>

<C>考试前的复习以及对有关试题的分析和模拟对测验分数的影响。成就测验有较高的练习效应,而能力测验则很少或没有这种效应。

<N>炼句 </N>

<C>亦作“练句”。古代文学教学常用的术语。常与“炼字”连称。指诗文创作中对用词造句进行反复推敲,使准确、鲜明、生动。宋李鹿《师友谈记》:“少游(秦观)言,凡赋句全藉牵合而成,其初两事,甚不相侔,以言贯穿之,便可为吾所用,此练句之法也。”张表臣《珊瑚钩诗话》:“诗以意为主,又须篇中练句,句中练字,方得工耳。”如唐杜甫诗“药裹关心诗总废,花枝照眼句还成”,陆游诗“山重水复疑无路,柳暗花明又一村”为开合句,一正一反转接相成;杜甫诗“露从今夜白,月是故乡明”,王湾诗“海日生残夜,江春入旧年”为倒装句,显得语峻而体健;杜甫诗“红稻啄余鹦鹉粒,碧梧栖老凤凰枝”,郑谷诗“林下听经秋苑鹿,江边扫叶夕阳僧”为错综句,众多景物错综成句,耐人咀嚼。又如诗中用全平全仄句,或

把五字句构成上一下四句等。此皆炼句之例。</C>

<N>炼字</N>

<C>亦作“练字”。古代文学教学常用的术语。常与“炼句”连称。指诗、文创作中须精心选择所用之字（词），使准确、生动地表达思想内容。南朝梁刘勰《文心雕龙·练字》：“若夫义训古今，兴废殊用，字形单复，妍媸异体，心既托声于言，言亦寄形于字，讽诵则绩在宫商，临文则能归字形矣。是以缀字属篇，必须拣择，一避诡异，二省联边，三权重出，四调单复。”宋葛立方《韵语阳秋》：“作诗在于炼字，如老杜‘飞星过水白，落月动沙虚’，是炼中间一字。‘地坼江帆隐，天清木叶闻’，是炼末后一字。《酬李都督早春》诗云：“红入桃花嫩，青归柳叶新’，若非‘入’与‘归’二字，则与儿童之诗何异。”又如《隋唐嘉话》载贾岛苦吟“鸟宿池边树，僧推月下门”，“炼之未定”，韩愈曰“作‘敲’字佳矣”，“推敲”即作诗文炼字之例。</C>

<N>恋父情结 (Electra complex) </N>

<C>弗洛伊德提出的性心理发展理论中第三阶段，即性器阶段出现的女孩无意识地恋慕父亲、忌恨母亲的复合心理。因以希腊神话故事中的伊莱克拉人物命名，故亦称“伊莱克拉”情结。</C>

<N>良能</N>

<C>指天赋的道德本能。《孟子·尽心上》：“人之所不学而能者，其良能也。”参见“良知”。</C>

<N>良心</N>

<C>指与生俱来的“善心”。《孟子·告子上》：“虽存乎人者，岂无仁义之心哉？其所以放其良心者，亦犹斧斤之于木也，旦旦而伐之，可以为美乎？”朱熹集注：“良心者，本然之善心，即所谓仁义之心也。”

(conscience) 一种自我道德评价能力。弗洛伊德认为，它是超我带有惩罚性、批评性的部分。它告诉人们什么不能做，如果人们违背它的要求，将经受内疚、羞耻、焦虑的惩罚。在超我形成初期，它代表内化了的父母，尔后才成为内化了的社会伦理准则。良心在人的道德行为过程中起自我检查、自我监督、自我评价的作用。</C>

<N>良知</N>

<C>指人先天具有的善性和认识本能。《孟子·尽心上》：“人之所不学而能者，其良能也；所不虑而知者，其良知也。”如“孩提之童，无不知爱其亲者；及其长也，无不知敬其兄也”（同上）。宋明理学家把这种“良知”视作“德性之知”，认为与后天所获的“闻见之知”无关。张载说：“诚明所知，乃天德良知”（《正蒙·诚明》），又说：“德性所知，不萌于见闻。”（《正蒙·大心》）王守仁进而把“良知”等同于“天理”，以之为宇宙万物的本体，称：“天地万物，俱在我良知的发用流行中，何尝又有一物，超乎良知之外。”（《传习录》卷下）从而形成其“致良知”的教育理论体系。谓：“吾心之良知即所谓天理也，致吾心良知之天理于事事物物，则事事物物皆得其理矣。”（《传习录》卷中）近人章炳麟则以“是非之心”为“良知”。</C>

<N>良知良能</N>

<C>指天赋的道德观念与能力。语出《孟子·尽心上》：“人之所不学而能者，其良能也；所不虑而知者，其良知也。”孟子认为“仁义礼智”等道

德观念是先天自有的良知，按照这些道德观念行事也是人所固有的能力，但由于有些人没有发挥固有的道德观念与能力，人与人之间便有差别。于是他提出“求放心”，以充分发挥良知良能。明王守仁提出“致良知”，认为“知是心的本体，心自然会知。见父自然知孝，见兄自然知弟，见孺子入井自然知恻隐，此便是良知，不假外求”（《答顾东桥书》）。他又认为良知会受私欲蒙蔽，不能显明，所以要在“致”上下功夫，以保持心的本体以及实践先天道德观念的能力。

<N>良知之学</N>

<C>明王守仁及其学派的学说。《孟子·尽心上》：“人之所不学而能者，其良能也；所不虑而知者，其良知也。”认为人具有分辨是非善恶的天赋智能。北宋张载说：“诚明所知，乃天德良知，非见闻小知”（《正蒙·诚明》）。视“良知”为先天为善的“德性之知”。王守仁进一步演出“良知”说，把“良知”与“天理”等同，“吾心之良知，即所谓天理也”（《答顾东桥书》）。把“良知”看成是宇宙的本体，“造化的精灵”。认为“这些精灵，生天生地，成鬼成帝，皆从此出，真是与物无对”（《传习录》下）。“天地万物，俱在我良知的发用流行中，何尝又有一物，超乎良知之外”（同上）。又视“良知”是认识的本体，说“盖良知只是一个天理自然明觉发见处，只是一个真诚恻怛，便是他的本体”（《传习录》中）。“良知不由见闻而有，而见闻莫非良知之用。故良知不滞于见闻，而亦不杂于见闻”（同上）。还视“良知”为道德的本体，强调学习、修养就是“致良知”，即对“良知”的体认和发用，提出“圣人之学，惟是致良知而已”。“致良知之外，无学矣”（《紫阳书院集序》）。参见“致良知”。</C>

<N>梁诚（1859 - 1917）</N>

<C>清官员。一作梁晟 幼名丕旭，字震东。广东番禺人。光绪元年（1875）随第四批幼童赴美留学。七年归国，先考上总理衙门章京，办理电信及记录事务，后在大清会典馆任职，补员外郎。十二年随张荫桓赴美，后升任使馆参赞。二十八年继伍廷芳任出使美国大臣，兼任出使西班牙、秘鲁、墨西哥等国大臣。在任6年，对中国留美自费、官费学生多方关心、爱护；一再向美国政府交涉，要求核减退还庚子赔款，并上书清廷，“请将此项赔款归回，以为广设学堂，遣派游学之用”，最后完成交涉退款办学事宜。宣统二年（1910）任出使德国大臣。辛亥革命后，辞职至香港。</C>

<N>梁鼎芬（1859—1919）</N>

<C>清官员。字星海。广东番禺人。光绪进士。历任知州、知府、道员、按察使、布政使等职。在武昌知府任内创办湖北省立师范学堂，为湖北省举办师范学堂之始。张之洞督粤时，应聘任广雅书院首任院长。所订《广雅书院学规》，对学生的居住、假期以及道德品行、课业考核都作详细规定。后张之洞署两江总督，被延聘主持钟山书院。旋又随张还鄂。历参张幕，深受信任。戊戌变法时，毁谤康、梁崇奉邪说。辛亥革命后，追随溥仪，参与张勋复辟。</C>

<N>梁河县丙界村阿昌族小学</N>

<C>校址在云南省德宏傣族景颇族自治州梁河县九保乡丙界村。1920年起，该村办过几期私塾，受教育者约20人。1948年冬始办初级小学，以旧庙为校舍，由阿昌族唯一的中学毕业生赵安然任教，阿昌族学生30人。1954年改名梁河县阿昌族中心小学，招收全县阿昌族子弟，对外村学生实行包吃、

包住。包穿，免收书籍和医药费。1956年学生增至180余人。1969年附设初中班。1984年改现名，定为半寄宿制民族小学，国家拨给学生伙食补助费。1985年后，学校实行分级管理，只招收本乡阿昌族学生，规模相应缩小。1989年，在校学生90人（阿昌族84人）；教师5人（阿昌族3人）。1951—1989年，共培养高小毕业生500余人。

<N>梁启超（1873—1929）</N>

<C>中国思想家、教育家。字卓如，号任公，别号沧江，又号饮冰室主人。广东新会人。早年中举。18岁后，开始接触西学，并经同学陈千秋介绍，拜康有为为师，深受其影响。清光绪二十一年（1895）随康入京会试，并助其从事各种维新活动。联合百余举人上书，请废八股取士之制，推行经济六科，以育人材而御外侮，为戊戌维新变法的主要领导人之一。二十二年春应康有为召，赴上海筹办《时务报》，任总撰述。以近两年时间为《时务报》、《知新报》等撰写50多篇文章，宣传维新变法理论。二十三年到湖南长沙任时务学堂中学总教习，将该学堂办成当时最负盛名之学校。翌年入京帮助康有为等促成“百日维新”。“百日维新”开始，应光绪帝召见，命呈《变法通议》，赏六品衔，办理京师大学堂译书局事务。变法期间为推行新政奔走策划，宣传鼓动，竭尽全力。戊戌变法失败后，流亡日本，后远游美、澳，至辛亥革命后才回国。在日本时创办《清议报》、《新民丛报》，在东京办大同学校，在神户办同文学校。在宣传西学方面起思想启蒙作用。三十一年后坚持立宪保皇，日趋保守落伍。1920年后，专事讲学和著述。任清华研究院导师，兼南开等几所大学教授。其名著《清代学术概论》、《中国近三百年学术史》、《中国历史研究法》等在此期间问世。讲学中传播资产阶级的哲学、历史等人文科学的理论，以及治学方法论，培养一批享有盛名的学者，并在中国古代文化遗产的研究和整理上成绩卓著。主要教育主张：（1）教育救国。认为国家的强弱以教育为转移，“变法之本在育人才，人才之兴，在开学校”。教育应着重提高国民素质。（2）变科举，兴学校。认为：“八股取士，为中国锢蔽文明之一大根源，行之千年，使学者坠聪塞明，不识古今，不知五洲，其弊皆由于此。”中国欲求富强，进行改革，其根本之途在于从实行资本主义教育制度入手。依据儿童身心发展状况，设计国民教育制度体系。在“兴学校”的主张中，特别重视“政治学院”、“师范学校”和“女子学堂”的开设。重视师范教育、女子教育和儿童教育。（3）改革课程内容。认为学校应设西学，包括西政、西艺、西文。在西政与西艺之间，又要本着先政（资产阶级的社会政治学说）后艺（科学与技术），以政为本，以艺为用的原则。在《西学书目表》中详述具体西学内容。（4）改良教学法。认为旧的教学法“导之不以其道，抚之不以其术”，必须彻底改革。主张实施直观的教学原则。曾对西方优秀教学法作比较详细的介绍。其基本教育思想是“中体西用”，主张以封建文化为主体，参用西学变法维新，发展资本主义。著作辑为《饮冰室合集》。

<N>梁丘贺</N>

<C>西汉经师、今文易学“梁丘学”开创者。字长翁。琅邪诸（今山东诸城）人。以能心计，为武骑。从太中大夫京房受《易》，后更事田王孙。宣帝时，官太中大夫、给事中，至少府。传学于子临。临授其学于五鹿充宗，充宗授士孙张、邓彭祖、衡咸。后张为博士，传梁丘易。清马国翰辑有《周易梁丘氏章句》一卷，收入《玉函山房辑佚书》。

<N>梁汝元</N>

<C>即“何心隐”。</C>

<N>梁漱溟（1893—1988）</N>

<C>中国哲学家、教育家。乡村建设运动倡导者。原名焕鼎，字寿铭。广西桂林人。清宣统三年（1911）顺天高等学堂毕业，次年加入中国革命同盟会京津支部，任《民国报》记者，从事革命活动。对封建专制社会强烈不满，一度热衷空想社会主义。后潜心研究佛典，发表《究元决疑论》，独崇佛家，主张出世。1917年在北京大学讲授印度哲学与儒家哲学，研究东西文化及其哲学，提出人类文化中、西、印三种路向之说。1924年起先后在河南、广东办中学。其后从事乡村建设运动：1928年在广州筹办乡治讲习所；1929年任河南村治学院教务长，接办《村治月刊》；1931年与梁仲华等在邹平创办山东乡村建设研究院，任研究部主任、院长。认为中国社会为“伦理本位，职业分途，没有阶级对立”的社会，改造中国社会不能依靠暴力革命，只能依靠“理性”，即通过“教育工程”，进行乡村建设。曾举行全国性的乡村工作讨论会3次，并成立乡村建设学会。抗日战争爆发，主张一致对外，团结抗日。1940年发起创建中国民主政团同盟，在香港创办民盟机关刊物《光明报》。1946年以民盟代表身份参加政治协商会议，后任民盟秘书长，参加国共和谈。1949年出席中国人民政治协商会议第一届全体会议。中华人民共和国成立后，为中国人民政治协商会议第二至六届全国委员会委员，第五、六届常务委员。1980年后，任宪法修改委员会委员、中国孔子研究会顾问、中国文化书院院务委员会主席。著有《东西文化及其哲学》、《中国民族自救运动之最后觉悟》、《乡村建设理论》、《中国文化要义》、《人生与人心》、《东方学术概观》等。</C>

<N>梁漱溟教育文集</N>

<C>书名。江苏教育出版社1987年8月出版。收入作者各历史阶段具有代表性的教育论著38篇，如《山东乡村建设研究院设立旨趣及办法概要》、《村学乡学须知》、《乡农学校的办法及其意义》、《中国文化问题》、《教育的出路与社会的出路》等。还收入东西文化比较及中国文化的历史分析与前瞻等有关论述。附梁漱溟年谱、梁漱溟主要著作目录、梁漱溟教育思想述略。</C>

<N>梁思成（1901—1972）</N>

<C>中国建筑学家、教育家。广东新会人。1927年获美国宾夕法尼亚大学建筑系硕士学位。1928年入美国哈佛大学美术研究院学习。1947年获美国普林斯顿大学荣誉文学博士学位。曾创建东北大学、清华大学两校的建筑系，任教授、系主任，中国营造学社研究员。中华人民共和国成立后，历任清华大学教授、建筑系主任，中国科学院技术科学学部委员。为中国建筑学会副理事长，第一至三届全国人民代表大会代表、第三届常务委员，中国人民政治协商会议第二、三届全国委员会委员、第三届常务委员，北京市第一至三届委员会副主席。长期从事古建筑研究和教学工作。对中外古建筑、城市规划、建筑设计造诣颇深。自30年代起，艰辛跋涉，对中国古代建筑进行广泛系统的调查研究，写有许多学术价值较高的中国古代建筑论著，是中国古代建筑研究先驱者之一。主持并参加中华人民共和国国徽与天安门广场人民英雄纪念碑设计工作，设计鉴真和尚纪念堂，参加北京市城市规划。主张“创造性地运用祖国遗产优良传统，发展本民族文化艺术特色，并吸收外国有用

的东西”。其教育思想：（1）理工与人文结合，知识要博而精；（2）设计与实施并重，培养富有创造力之实用人才。以毕生精力培养大批建筑工程技术人才。著有《清式营造则例》、《中国建筑史》、《中国雕塑史》、《营造法式注释》等。论著辑为《梁思成文集》。

<N>梁武帝（464 - 549）</N>

<C>即萧衍。南朝梁的建立者。字叔达。南兰陵（今江苏丹阳东）人。通儒学、玄学，长于文学。在位期间，注意文教事业。广开学馆。天监四年（505）“置《五经》博士各一人，广开馆宇，招纳后进”（《梁书·儒林传序》）。五馆各具特色，学生曾达千余人。并分遣博士、祭酒到各州郡立学。又置集雅馆，以招远学。另建国学，增广生员。能通一经，策试后可量才录用。于宫城西立士林馆，延集学者。史称“四方郡国，趋学向风”（《梁书·武帝纪上》）。原有集，已佚，明人辑有《梁武帝御制集》。

<N>梁希（1883—1958）</N>

<C>中国森林科学家、教育家。字叔五，笔名一丁。浙江吴兴（今湖州）人。清末秀才。光绪三十二年（1906）毕业于浙江武备学堂，赴日本留学于东京帝国大学，参加中国同盟会。宣统二年（1910）回国从事革命活动。1913年赴德国，留学于格廷根森林学院。1918年归国后，创立中华农学会，任理事长。历任北京农学院、浙江大学教授，中央大学教授、森林系主任、农学院院长，兼任中央林业实验所主任、浙江省建设厅技正。抗日战争后随中央大学内迁重庆，从事抗日爱国民主活动，参与发起组织自然科学座谈会、社会科学座谈会、中国科学工作者协会、世界科学工作者协会、民主科学社等。为九三学社监事。1949年出席中国人民政治协商会议第一届全体会议。中华人民共和国成立后任南京大学校务委员会主任委员、中央人民政府财经委员会委员、林垦部部长、中国科学院生物学部委员。为第一届全国人民代表大会代表，中国人民政治协商会议第一、二届全国委员会常务委员，九三学社副主席，全国科学技术协会副主席。从事森林学的教学与研究，强调科学实验，自行设计制造中国第一部木材防腐机和木材强度测验机，将中央大学森林化学实验室建设成中国第一个森林科学专业实验室；注重实地调查，赴华中、华南14个省区查勘森林资源与利用情况，台湾光复时，又应邀前去考察山林。开创中国木材学与林产化学的研究，被誉为“中国森林学导师”。著有《用唯物辩证法观察森林》、《木材学》，讲稿《森林化学》、《森林利用学》，与人合著考察报告《台湾林业视察后之管见》；译有《木材工艺学》、《木材防腐学》等。

<N>梁彦光（约534—约593）</N>

<C>北周、隋学官。字修芝。安定乌氏（今甘肃泾川北）人。北周时为华州、青州刺史。隋开皇初为岐州刺史，有惠政，受褒奖。转为相州刺史，因其地多商贩，人多变诈，依旧法难以治理，乃改弦易辙，特重教化。以己秩俸，从文化发达地区招聘大儒，每乡立学，教授经书，季月会集，亲临策试，勤学异等者给予奖励。对所选贡士，行宾贡之礼以送之。对不孝之人，带至州学，令观庙中壁画，学古人孝亲事迹，使羞愧感悟，由是风俗大改。

<N>梁贞凤（1912 - 1985）</N>

<C>辽宁新宾人。朝鲜族。1933年赴日本求学，先后攻读政治经济学、新闻学、中国文学等。1946年任图们市中学校长、延吉县人民政府教育科科长等职。1948年任延边专员公署教育科科长。1952 - 1966年任延边朝鲜族自

治州教育处处长等职。主张振兴民族，首先要兴办教育。主管延边教育 20 余年，致力于普及小学和初中教育，为该州形成门类齐全、比较完善的民族教育体系奠定了基础。

<N>量表 (scale) </N>

<C> 为按照某种渐进的序列排列客体或事件而使用的任何步骤或工具。如温度计、尺，韦克斯勒智力测验等。任何渐进的数字序列。可用于给事件或客体分配数量，即用于测量。根据设定的法则以及事件或客体本身的特点，可分为四种类型：(1) 类别量表。数字序列只是事物的类别符号或称呼，并没有大小连续性和相等的单位，因此不具有可加性。如“1”代表“女人”，“2”代表“男人”。(2) 等级量表。与前一类量表一样，能在一个变量的分类基础上对事物进行分类。然而，它具有大小连续性，可表示等级、位次、大小，但在数字序列阶梯上不具有相同的单位，如表示学生成绩的五分制量表。(3) 等距量表。具有相同的单位，而不具有绝对参照点，可作加减运算，而不能作乘除运算。如摄氏温度计上的数字序列。(4) 比率量表。它除了含有前三种变量的一些特征外，还有一个实际意义的绝对零点或参照点，因此可作加减乘除四则运算。如米尺上的数字序列。

<N>量表分数 (scaled score) </N>

<C>把测验得到的原始分数按一定法则转换到特定量表上所得到的分数。由于测验经过了对代表性样本的预测，所以各量表分数都可解释和比较。

<N>两部制</N>

<C>亦称“二部制”。将全校学生分为上下午分别教学的教学制度。源于清末的半日小学堂。1932 年规定简易小学和短期小学实行上下午分班制教学。1937 年颁布实施二部制办法，规定凡人口较为密集的区域，所有小学不能容纳就学儿童时，以采用二部制为原则。各校视教员和教室的情况，可分别实行全日二教室二部制、全日一教室二部制、半日二部制、全日半日混合二部制、间日二部制等。

<N>两等小学堂</N>

<C>清末初、高等小学并置于一所者。修学年限初为 9 年（初等 5 年，高等 4 年），后改 8 年（初、高等均 4 年）。1912 年改名初等高等小学校，修业年限 7 年（初等 4 年，高等 3 年）。1922 年新学制公布后，改称完全小学，修业年限 6 年（初等 4 年，高等 2 年）。

<N>两格表 (two - cell table) </N>

<C>亦称“1×2 格表”。离散数据的最简单和最普通的一种表列方式。许多种随机试验只有两种可能的结果，如对正误试题作答的对与错，观测被试性别的男与女，事件的成功与失败等等，均属于二项总体的问题。对这类问题的次数、比例等进行 χ^2 检验时，所用的就是两格表。

<N>两个估计</N>

<C>“文革”期间，林彪、江青反革命集团在 1971 年的《全国教育工作会议纪要》中，对全国教育战线形势提出的两个颠倒是非的基本论点。即认为解放后 17 年“毛主席的无产阶级教育路线基本上没有得到贯彻执行”，“资产阶级专了无产阶级的政”；大多数教师和中华人民共和国成立后培养的大批学生的“世界观基本上是资产阶级的”。曾据此确定和重申许多“左”的政策，使广大知识分子长期蒙受严重压抑。1979 年 3 月，中共中央正式宣布

撤销该《纪要》。

<N>两个增长</N>

<C>指中国中央和地方政府教育拨款的增长和生均教育费用的增长。1985年5月27日《中共中央关于教育体制改革的决定》提出。旨在增加教育投资。发展教育事业的重要措施。要求“在今后一定时期内，中央和地方政府的教育拨款的增长要高于财政经常性收入的增长，并使按在校学生人数平均的教育费用逐步增长”。1986年4月12日第六届全国人民代表大会第四次会议通过的《中华人民共和国义务教育法》第十二条也作了相同的规定：“国家用于义务教育的财政拨款的增长比例，应当高于财政经常性收入的增长比例，并使按在校学生人数平均的教育费用逐步增长。”

<N>两个中心</N>

<C>中国部分高等学校的发展与建设目标。旨在将学校建成培养人才的教育中心和科学研究中心。1977年，邓小平在对教育工作的一次谈话中说：“重点大学既是办教育的中心，又是办科研的中心。”1978年教育部通知试行的《全国重点高等学校暂行工作条例（试行草案）》规定：“高等学校要逐步增加科学研究的比重，认真搞好科学研究，建设成为既是教育中心，又是科学研究中心。”1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》提出，要“发挥高等学校学科门类比较齐全，拥有众多教师、研究生和高年级学生的优势，使高等学校在发展科学技术方面做出更大贡献”，并且在高等学校中“有计划地建设一批重点学科。重点学科比较集中的学校，将自然形成既是教育中心又是科学研究中心”。

<N>两广优级师范学堂</N>

<C>清末广东、广西两省培养初级师范学堂及中学堂教员、管理员的高等师范学校。校址在广州市。清光绪三十一年（1905）创办。初名两广速成师范馆和管理练习所，附设初级师范简易科。三十二年改现名。采用分年选科制。设文学、史舆、数理化、博物4科。四年制。第一年为公共通习科目，第二至四年为分类专习科目。课程：国文、英语、日语、算学、辩学、伦理、经济、体操等。附设体育专修科。宣统元年（1909）设附属高等小学，二年设附属中学，次年又设附属初级师范学校。1912年改名广东高等师范学校。

<N>两过程理论（two - process theory）</N>

<C>即“双重记忆理论”。

<N>两湖书院</N>

<C>清光绪十六年（1890）张之洞创办于湖北武昌都司湖。经费取自商捐。置斋舍240间，调湖南、湖北学生各100人，附调商籍诸生40人住院肄业，给膏火。另录取不愿住院者为外课，自行投考者为附课，无膏火。以培养明体达用之士为宗旨，定学科为经学、史学、理学、文学、算学、经济学6门，实际进行者为经史理文4门。每门延分教1人专司训课。学生随才性所近任择1门。二十三年改章。仿学堂办法，设东、西两监督，分讲中西学；改课程为经学、史学、地图、算学，后增格致、体操；每科各设分教，按日轮班授课；学生皆从各书院录取，以年少而有中学根柢者为合格，5年毕业，须兼习各科功课；设月考、季考、大考3项，采用积分法，每月终核学生所业分数多寡，以为进退及给奖之等差。学生毕业后大多服务教育界，参加革命者亦不少，如唐才常、黄兴等。二十七年改名两湖大学堂。次年改两湖文高

等学堂，不久停办。</C>

<N>两级师范学堂</N>

<C>清末师范教育机构。参见“优级师范学堂”、“初级师范学堂”。</C>

<N>两极差 (two poles deviation) </N>

<C>亦称“全距”(range),符号为 R。为一组数据中最大值与最小值的差数,是反映离中趋势的*一种最简单的差异量数。对未分组数据,R=最大值-最小值。*对已分组数据,则 R=最大一组的上限-最小一组的下限,或 R*=最大一组的组中值-最小一组的组中值。采用两极差,一般是为了对数据的扩散范围有个大体了解,以便确定分组的组数,或与其他差异量数结合使用。</C>

</C>

<N>两江女子体育专科学校</N>

<C>1922年陆礼华创设于上海。初名两江女子师范学校。以培养女子体育、音乐、舞蹈教育人才为目标,两年制,招收初中毕业生。马相伯为董事会主席。1928年获准立案,改此名。先后聘洪深、欧阳予倩、王子平等到校讲课。1930年起,办童子军训练班,凡7期,计300余人。1931年校篮球队出访日本,以9胜1平的战绩轰动日本;1935年出访南洋,比赛50多场,全部获胜。经一·二八和八一三战争,校舍被毁殆尽。1938年在重庆复校,更名两江女子体育师范专科学校,设体育师范、体育专科、附中,举张伯苓为董事长。免费招收流亡女生,学生约500人。后停办,专科生转入重庆大学体育系,师范及附中学生转其他中学。1948年在上海复校。学校先后毕业生20届1000多人。1950年由人民政府撤并。</C>

<N>两江师范学堂</N>

<C>清末中等师范学校。光绪二十九年(1903)两江总督张之洞奏请设立。校址在南京市。初名三江师范学堂。设三年制本科、二年制速成科和一年制最速成科,并附设小学堂1所,以培养高初两级小学堂教员为宗旨。学生由江苏、安徽、江西3省按分配学额选送。课程主要有修身、历史、地理、文学、算学、教育、理化、图画、体操等,法制、理财、农业、英文为随意科。三十一年年末易此名,同时改为专培养初级师范学堂和中学堂教员的优级师范学堂。续增第三(算学、理化为主)和第四(动物、植物、矿物、生理学为主)分类科,及数学、理化、农学博物、图画手工、历史舆地等选科和补习科。监督相继由杨觐圭(锡侯)、徐乃昌(积余)、李瑞清(梅庵)担任。除派举、贡、廪、增生出身的中国教习分授修身、历史、地理、文学、算学外,先后聘菊池谦二郎、松本孝次郎等日本教习数十人教授教育、理化、农学、博物、法制、图画等。1912年民国成立,校园为军队占用,学校停办。1914年原址改设南京高等师范学校。</C>

<N>两两比较法 (paired comparisons) </N>

<C>指在系统内部进行一对一比较的评价方法。特别适用于某些无法量化的指标评定。亦可用于指标权值的确定。具体方法:所有指标相互间都必须进行一对一的比较,在对比中重要的指标得一分,次要的为零分,然后把各项指标得分累加,再除以全部指标的评分总数,所得数值即为该指标的权值。此法的优点:(1)通过两因素的直接比较,可在一定程度上提高评价的可靠性;(2)评价结果提供的数据有利于发现检验测量尺度同一性的途径。</C>

<N>两司马</N>

<C>太平天国军中与地方职官。太平天国城乡基层行政组织以每25家为

1 两，每两设两司马 1 人，总管 25 家的生产、分配、行政、司法、教育、礼俗以及军事训练等。每两设国库和礼拜堂各 1 座，均由两司马掌管其事。《天朝田亩制度》规定：“凡二十五家中童子俱日至礼拜堂，两司马教读《旧遗诏圣书》、《新遗诏圣书》及《真命诏旨书》。”可见礼拜堂不仅是举行宗教仪式的场所，也是教育场所；两司马也是在太平天国基层行政单位担负教育工作和宣讲“教义”与传播革命思想的教师。

<N>两条腿走路办学方针</N>

<C>国家办学与群众办学并举的教育政策，是发展新中国教育事业的一项战略措施。中华人民共和国建国初期，国家鼓励农村实行群众办学。1951 年 11 月，教育部提出小学经费应采取政府统筹与发动群众办学相结合的原则。1958 年 9 月，中共中央、国务院《关于教育工作的指示》正式把国家办学与群众办学定为两条腿走路的办学方针。1980 年 12 月，中共中央、国务院《关于普及小学教育若干问题的决定》重申了这一方针。

<N>两小时学习制</N>

<C>一种在职干部学习制度。1940 年 1 月中共中央《关于干部学习的指示》中规定：全党在职干部必须保证平均每日两小时学习时间；课程分初、中、高三级，内容一般以政治为主，文化水平过低的以文化为主，军队干部有军事课；要求保持经常持久。同年 3 月《关于在职干部教育的指示》中规定：将学习时间算入正规工作时间之内，把教育与学习看作工作的一部分。1950 年 10 月，中共中央《关于在职干部学习问题的通知》中决定，由于形势变化，停止实行这个制度。

<N>两性化 (sex typing) </N>

<C>亦称“性别角色发展”。指个体获得并采用与其性别相适应的行为方式或态度的过程。在这个过程中，生物因素和社会因素都起重要作用。虽然现在还无法精确地评价生物学因素怎样影响男女儿童的行为，但男孩和女孩一出生就存在着气质上的差异，这已为许多研究所证实。如菲利普等人发现新生的男婴醒着的时间比女婴长，且活动更多，如不停地抓脸，转头，挥手等。麦科比与同事在一项研究中发现，1 岁男孩在玩耍时要比女孩更加精力充沛，而且喜欢需要大运动量的玩具。进一步的研究表明，男婴和女婴表现的这种行为差异与性激素对大脑的影响有关。环境因素的影响包括父母、兄妹、同伴和其他成人的反应以及整个物理环境。在儿童认识到性别差异之前，他们就因为性别不同而受到不同的对待。在家庭、托儿所、幼儿园里，男孩通常被鼓励去玩一些适合男孩的玩具，如积木、汽车，而女孩则被鼓励去玩布娃娃等更适合女孩的玩具。男孩能更自由地表现出攻击性，而女孩则可能因此而受罚。男孩常被教导要自立，而女孩常被鼓励去寻求帮助。此外，整个社会都以其公认的性别角色标准衡量和要求不同性别的儿童。所有这一切，都深深地影响着两性化的进程。

<N>两性智力差异 (sex difference in intelligence) </N>

<C>男女智力差异。两性有无智力差异，学术界尚无定论。美国心理学家大卫·韦克斯勒认为：两性是否存在智力差异，主要取决于对智力的界定及测量智力所用的方法。概括起来，有三种看法。(1) 有显著性别差异，其中又分男优于女和女优于男两派。卡曼特按比奈量表测得男女平均 IQ 分别为 102.29 与 96.12，韦克斯勒按标准化样本测得的结果是女优于男。(2) 智力发展速度不一，女优于先，男优于后。普雷西测得：14 岁前女优于男，15

岁时二者持平，16岁后男优于女。（3）无显著性别差异。1939年英国麦克米肯对苏格兰8.7万名男女孩童作IQ测验，结果男孩平均为100.51，女孩为99.7，基本相同。最近50年的大量研究倾向于第三种看法的居多。中国学者的调查结论亦与此类似。但不少研究也表明，男女在某些特殊能力方面各有所长。一般而言，男子见长于空间想象、逻辑推理、数字运算；女子在语言表达、机械记忆、直观能力方面较男子为优。

<N>两忆三查教育</N>

<C>“忆阶级苦、忆民族苦，查立场、查斗志、查工作”的简称。中国人民解放军1961年开展的一次群众性思想教育运动。借鉴解放战争时期新式整军运动的经验，旨在使官兵端正对当时国内外形势的认识，克服国民经济生活暂时困难，增强取得社会主义事业新胜利的信心。

<N>两优释褐</N>

<C>见“释褐礼”。

<N>两种教育制度</N>

<C>两种劳动制度 1958年5月30日，刘少奇在中共中央政治局扩大会议上提出，中国应有两种主要的教育制度和劳动制度同时并行：一种是全日制的学校制度，一种是半工半读的学校制度；一种是8小时的劳动制度，一种是4小时的劳动制度。1964年7月，他又指出：半工半读既是劳动制度又是教育制度，两种教育制度和两种劳动制度是结合的。最早试办的天津国棉一厂半工半读学校于1958年5月开学。其后，各地城乡相继试办。至1965年，全国已有这类学校4000余所，学生80多万人，并有37所高等农业院校、220所中等农业学校试行半工半读。1965年，教育部三次召开全国半工半读教育会议，分别研究城市、乡村和高等学校的半工半读教育工作，提出“五年试验，十年推广”的方针。“文革”中，各地半工半读学校停办，试验中止。

<N>两种生产 (two kinds of production) </N>

<C>指物质资料生产和人类自身生产。物质资料生产包括人们为获得衣、食、住、行等所需的一切生产资料和生活资料的生产。人类自身生产即种的繁衍，包括人的自然实体的生产和社会实体的生产。人类自身生产最重要的含义是劳动能力、社会生活经验的生产。教育在其中起着十分重要的作用。任何社会都要进行两种生产。没有物的生产，人类自身存在和生产也就失去了物质基础；没有人类自身的生产，物质资料生产就会因为没有劳动力而中断。两者相互依存、互为条件，不可分割。

<N>两字诀</N>

<C>古代绘画教学术语。清邹一桂《小山画谱·两字诀》：“画有两字诀，曰活、曰脱。活者生动也。用意、用笔、用色，一一生动，方可谓之写生。或曰当加一泼字。不知活可兼泼，而泼未必皆活。知泼而不知活，则堕入恶道，而有伤于大雅。若生机在我，则纵之横之，无不如意，又何尝不泼耶？脱者，笔笔醒透，则画与纸绢离，非笔墨跳脱之谓。跳脱仍是活意。花如欲语，禽如欲飞，石必峻嶒，树必挺拔。观者但见花鸟树石，而不是纸绢，斯真脱矣！斯真画矣！”

<N>量化 (quantification) </N>

<C>将事物存在和发展的规模、程度、速度等用数量来表示的一种方法。旨在运用数学方法研究和考察事物及事物之间的相互联系与相互作用。如在

教育评价、教育测量等活动中，常用比例、等级、量表等手段表示分析对象的特点，以实现定量分析。</C>

<N>量力性原则</N>

<C>即“可接受性原则”。</C>

<N>辽东半岛抗登陆演习</N>

<C>中国人民解放军在辽东半岛进行的一次现代条件下抗登陆演习。1955年11月3—14日举行。参加的兵力有1个兵团、4个军、18个师级单位的机关和部(分)队，陆、海、空军共6.8万人，坦克200辆、火炮1000门、舰艇近百艘、飞机260余架次。叶剑英元帅担任总导演。演习分三个阶段。第一阶段为蓝军1个陆战团(实兵)登陆；第二阶段为抗登陆战役的组织准备，演练定下决心，组织协同和拟制战役计划；第三阶段为抗登陆战役实施，主要演练集团军反突击和二梯队机动，进行海岸防御、集团军实施反突击和反空降3次实兵演习。是中国人民解放军首次在现代条件下，进行诸军兵种参加的抗登陆演习，为组织大规模战役训练取得经验。</C>

<N>辽宁大学(Liaoning University)</N>

<C>中国综合大学。属辽宁省。校址在沈阳市崇山中路。1958年9月由东北财经学院、沈阳师范学院、沈阳俄文专科学校合并建立。初建时设中文、历史、经济、财政、计划统计、数学、物理、生物化学、外语9个系18个专业。1959年财政、计划统计两系调出。至1992年，设有经济管理学院、成人教育学院、留学生院，中文、历史、哲学、法律、经济学、工业管理、国民经济管理、国际经济、财政会计、数学、物理、化学、生物、计算机科学技术、外语、电子工程16个系，生态环境、日本、计算机、人口、经济等15个研究所及分析测试、计算、电化教育、数学应用、汉语教学与研究等6个中心。另有22个研究室。辽宁省计算机培训中心及辽宁省高教电化教育中心亦设于该校。有10个专科专业，51个本科专业，29个有权授予硕士学位的学科、专业，3个有权授予博士学位的学科、专业。1992年有教职工2300人，其中教师1000人；在校专科生2500人，本科生6000人，研究生200人。建校至1992年，共培养本、专科毕业生2万余人，研究生300余人，外国留学生500余人。主要科研成果有“同心环形全息光栅”、“比较银行学”、“现代计划经济与模型”。图书馆藏书200万册。出版刊物《辽宁大学学报》。</C>

<N>辽宁省立鞍山工科职业学校</N>

<C>鞍山钢铁学校前身。1946年创办。校址在伪满时期日本女高旧址。初设机械、土建两个专业，附设初中部和简易师范。在校学生900人。首任校长李长安。1948年鞍山解放后，校名及专业设置几经更改，1978年改鞍山钢铁学校，校址在鞍山市铁东区青年街。1986年鞍钢职工中等专业学校并入，设一套领导班子，挂两块校牌。属鞍山钢铁公司。至1992年末，设冶金机械、工业企业电气化、冶金企业物资管理、钢铁冶金、计算机应用、轧钢和工业与民用建筑7个专业。面向全国招生。招收高中毕业生的为两年制；招收初中毕业生的为四年制。80%省内招生，毕业生由鞍钢公司分配；20%全国招生，毕业生由冶金部分配。至1992年，培养了中专毕业生13000名和大专毕业生314名，为鞍钢公司培训干部和初、高级技工近万人。50年代为朝鲜、越南培养了一批专业技术人才，1957年8月获越南胡志明主席亲笔签名的表彰信和军功章奖励。现为冶金部和辽宁省的重点中等专业学校。</C>

<N>辽宁省农村实验中学</N>

<C>校址在辽宁省凤城市草河乡保卫村。1958 年创办。进行“九年一贯制”、“初高中五年一贯制”、文化课与农业技术课结合、初高中课程结构改革、劳动教育和教育方法改革等教育改革实验。至 1968 年，共培养 1500 名毕业生。当年底停办。1979 年 9 月复校。成为农村四年制初中教改试点校。实行普通教育与职业技术教育相结合，开展学制、课程、教材、教法和劳动技术教育改革实验。培养学生热爱农村、热爱农民、热爱农业、献身农村的思想，学生既有扎实的文化基础知识，又有从事本地经济建设和发展生产的一技之长。在完成三年制初中教学任务同时，用总授课时数的 1/4 进行职业技术教育。根据当地经济发展对各类人才的需求与多种经营以农业为主的特点，在初一至初三分别开设农业基础知识、植树造林、农作物栽培、畜禽饲养、作物育种和良种繁育课；初四开设果树栽培以及家用电器维修、木工、缝纫等选修课。自编职业技术课教材。逐步形成“勤工俭学，劳动建校，手脑并用，全面发展，要求进步，勤奋学习，遵守纪律，关心集体”的校风。1960 年评为全国文教系统先进单位。</C>

<N>辽宁省实验小学</N>

<C>校址在辽宁省沈阳市皇姑区。1957 年建立。1959—1961 年与辽宁省实验中学合并为辽宁省实验学校。1968 年后曾改名沈阳蓄电池厂育红学校、北陵大街小学。1978 年改辽宁省教育学院附属小学。1979 年改现名。1980 年开始进行五四三学制、德育、各学科教材教法与体育卫生工作等改革实验。1986 年进行“小学生意志品格的培养”专题实验。到 1987 年先后已有三轮 6 个五年制实验班直接升入省实验中学继续进行四年制初中实验。倡导“尊师爱校，团结友爱，勤奋好学，活泼向上”的校风。</C>

<N>辽宁省实验中学</N>

<C>校址在辽宁省沈阳市黄河大街。前身为东北实验学校。1949 年东北人民政府副主席林枫、教育部部长车向忱、副部长董纯才发起创办。车向忱兼任第一任校长。1954 年改现名。最初，学校设中学部、中学师资部和师范部。中学部分文理两科，培养具有中级专门知识的人才；师资部培养中学师资；师范部培养高级小学教师。1950 年 3 月又成立工农速成中学部。全国劳模马恒昌和新中国第一个女火车司机田桂英等，都曾在工农速成部学习过。素以“实验为立校之本”。当时东北人民政府教育部制订的教学计划，编审的教材，均首先在该校试行，取得经验后，在全区推广。以全面发展、鼓励特长、培养能力、提高素质为办学宗旨。以“文明守纪、勤奋严谨、认真求实、锐意进取”为校风。1978 年后坚持教育改革和实验研究，有“五四三”学制改革实验、中学六年一贯俄语“过关”实验、数学研究法实验。有两名学生在 1987 年莫斯科第 6 届奥林匹克俄语竞赛中获得金牌。与日本富山县奈古中学校、德国巴登一符腾堡州高特利普·代姆勒文科中学结为友好学校。</C>

<N>辽宁师范大学 (Liaoning Normal University) </N>

<C>中国高等专业学校。属辽宁省。校址在大连市沙河口区黄河路 850 号。1951 年创建。原名旅大师范专科学校。1953 年院系调整后，改称大连师范专科学校。1958 年改大连师范学院。1960 年改辽宁师范学院。1983 年改现名。1993 年有教育、中文、政法、历史、信息管理、地理、生物、数学、物理、计算机科学、化学、体育、音乐、美术、外语、电化教育 16 个系 42

个专业，其中非师范专业 17 个。设生物工程技术、食品生化、教育科学、海洋经济等 17 个研究所和 32 个专业研究室。21 个学科有硕士学位授予权。1985—1992 年共出版专著 679 部。1993 年有教师 874 人，其中教授 94 人，副教授 296 人，其他高级职称 66 人；学生 6400 人，其中本、专科生 5500 人，函授夜大生 720 人，研究生 157 人，留学生 87 人。在成为省师资培养中心的同时，大力发展职业技术教育和非师范教育。

<N>辽宁中医学院 (Liaoning College of Traditional Chinese Medicine) </N>

<C>中国高等医药学校。属辽宁省。校址在沈阳市崇山东路。1958 年在辽宁省中医进修学校和辽宁省中医医院的基础上建立。首任院长熊业广。建院初期，设中医专业和基础部。至 1992 年，有针灸、中药、中医、骨伤 4 个系。中医基础、中药、针灸、医史文献、中医临床 5 个研究所及省中药新药研制开发研究所、省声测经络研究所、卫生部中药临床药理基地。有附属医院和附属卫生学校。至 1992 年，有 1 个专科专业，5 个本科专业，16 个有权授予硕士学位的学科、专业，1 个有权授予博士学位的学科、专业。1992 年院本部有教职工 858 人，其中教师 365 人；在校专科生 48 人，本科生 1212 人，研究生 48 人。建院至 1988 年，共培养本、专科毕业生 4151 人，研究生 116 人，函授生 1 万余人。图书馆藏书 21 万余册。出版刊物《辽宁中医杂志》。

<N>辽太祖诏建孔子庙</N>

<C>辽太祖耶律亿神册三年 (918) 建国子监于上京，又于监北设孔子庙。据《辽史·义宗倍传》：“时太祖问侍臣曰：‘受命之君当事天敬神。有大功德者，朕欲祀之，何先？’皆以佛对。太祖曰：‘佛非中国教。’倍曰：‘孔子大圣，万世所尊，宜先。’太祖大悦，即建孔子庙，诏皇太子春秋释奠。”是为北方少数民族尊孔之创举。

<N>辽阳市第一高级中学</N>

<C>校址在辽宁省辽阳市青年街。前身为清光绪十一年 (1885) 创办的襄军书院，二十八年改称襄平学堂。三十一年除招收中学两个班，还创办师范班，改校名为辽阳襄平公学校。1914 年中学部称辽阳县立中学校，师范部称辽阳县立师范学校。实为一校两个牌子。1925 年改为辽阳县立高级中学。后经伪满及国民党统治时期，几度变更校名，1949 年改辽阳高级中学，1952 年迁现址。1957 年改现名。1951 年定为省重点中学。以“立志、勤奋、求实、守纪”为校风的建设基础。教师重视学生的行为养成，突出德育工作的实效性。把社会公德和日常行为规范的培养训练作为德育工作的首要任务。在教法改革中试验“启发式研究法”，力求实现“主体”与“主导”、直接知识与间接知识、知识与能力的三统一。运用现代教育统计测量理论，分析学生的学习质量，实现信息反馈。据此安排各学科、各年级、各班级的教学活动，使信息成为决策依据。坚持以系统论观点研究学生的认识活动，从德智体美劳、教与学、师与生、智力因素与非智力因素之间既相互联系又相互制约的关系中研究学生智力发展规律。进行综合评价试验，对学生个人与集体行为效果的评估，由印象型转变成量化的数据控制，以促进学生全面发展和个性形成，变经验管理为科学调控与指挥。1960 年评为全国文教系统先进单位。

<N>辽左习武书院</N>

<C>亦称“辽阳武书院”。原址在辽阳都司城（今辽宁辽阳）。明嘉靖七年（1528），巡按御史王重贤创建。有讲武堂五间，东西号房二十间，观德厅三间，箭楼一座。取本科乡试武举习武其中，以娴习骑射，精通韬略。八年会试，中式二十人。四十四年会试，中式二十人。后废。</C>

<N>疗养幼儿园</N>

<C>苏联为健康状况不良幼儿设立的幼儿园。创办于1943年。目的是有效地恢复儿童健康。设在市郊的树林里，有风景优美的花园和广场，供儿童休息和游戏。配有保健医生，注意幼儿营养和医疗保健，进行日光浴、空气浴、冷水浴等体育锻炼，同时也进行教育工作。幼儿在园期限一般为3个月~4个月。</C>

<N>聊城第一中学</N>

<C>校址在山东省聊城市双街。前身为泰西中学，又名泰西公学，1942年中共冀鲁豫区党委创办。为适应抗日战争环境，避免敌人破坏，对外代号“文和轩”。1943年改名泰运中学，同年7月改冀鲁豫区第四中学。学校创办时，正值战争年代，师生先后在齐河、东阿、平阴、聊城、茌平等县游击办学，6年迁驻过30多个村镇。实行供给制，分散食宿。1945年8月在阳谷县城建立冀鲁豫第四中学一分校，1947年2月与四中合并。1948年迁聊城现址。1949年改平原省聊城中学。1953年改现名。学制不定。首任校长张海萍，在校工作13年。素重师资队伍建设与文化课教学，实行“导生制”，即在无条件集中上课时，教师教导生（文化基础好的学生），导生教同学。中华人民共和国成立后，继承老解放区艰苦奋斗的传统，坚持勤俭、民主办学。教师身体力行，潜移默化进行思想政治教育，关心学生，认真教书；学生勤奋读书，热爱劳动，关心集体。面向全体学生，加强基础知识和基本技能教学。省重点中学。</C>

<N>燎原计划</N>

<C>中国深化农村教育改革、推动农村教育，为当地社会主义建设事业服务的计划。经国务院批准，1988年8月29日至9月1日，国家教育委员会在河北南宫市召开工作会议部署实施。基本精神是通过改革和发展农村教育，大面积提高劳动者素质，增强农村吸收和运用科学技术的能力，加快农村实用科学技术和经营知识的普及与推广，促进农业生产和农村经济的发展，使经济与教育密切结合，协调发展。主要任务是在做好普及义务教育工作的基础上，充分发挥农村各级各类学校智力、技术的相对优势，积极开展与当地建设密切结合的实用技术和管理知识的教育，培养大批新型的农村建设者；并积极配合农业与科技等部门，开展以推广当地适用技术为主的试验示范、技术培训、信息服务等多种形式的活动，促进农业的发展。主要目标：“七五”期间在全国500个县内建设1500个实施燎原计划的示范乡，“八五”期间争取扩展到全国大多数县，使1万个乡达到示范乡的水平。主要布局在农业规模经营试验区、国家重点开发农业资源的地区和重点扶持的贫困区。示范乡要实现九年制义务教育。学校教育思想要端正，努力贯彻国家的教育方针，坚持教育与生产劳动相结合，建立稳定的生产劳动基地；教学内容要改革，适当增加乡土教学。示范乡还要做到扫除青壮年文盲，建立农民文化技术学校。对大部分在乡的初、高中毕业生进行有效的技术培训。乡的教育设施要综合利用，促进基础教育、职业技术教育和成人教育的协调发展。至1993年10月，全国已有6933个示范乡，分布在1449个县，结合当地生产，

累计引进 45977 个实用生产技术推广项目，大都取得很好的经济效益，还培训了 5000 万回乡知识青年和农民。</C>

<N>廖承志 (1908—1983) </N>

<C> 中华人民共和国华侨教育事业开创者之一。生于日本东京，原籍广东惠阳。1916 年随父廖仲恺 回国。11 岁入广州岭南大学附中求学，后升入岭南大学学习。1925 年东渡日本，就读于东京早稻田大学第一高等学院。1928 年回上海后，加入中国共产党。1930 年被派往莫斯科，入中山大学学习。1932 年回上海，任中国海员工会宣传部长。1934 年参加长征。1938 年被派往香港八路军办事处工作。1941 年 12 月太平洋战争爆发后，组织民主人士和文化界人士撤离香港。1942 年参加中共南方局领导工作。1946 年重返延安，先后任新华社社长、中央宣传部副部长。中华人民共和国成立后，历任中央人民政府华侨事务委员会副主任委员、国务院侨务办公室主任、全国人大常委会副委员长。在担任中侨委和国务院侨务办公室主任期间，十分重视和关心华侨教育事业，采取一系列措施，建立和发展国内各级各类华侨学校。1958 年大力支持重建暨南大学。1960 年积极筹建华侨大学，并兼任校长。1963 年 2 月任暨南大学董事会董事长。1978 年经国务院批准，暨南大学华侨大学复办，再次出任暨南大学董事长和华侨大学校长，对两校的办学方针、专业设置、发展规模等均有重要指示。</C>

<N>廖德明</N>

<C>南宋官员。字子晦。南剑(今福建南平)人。少学释氏，后读杨时书，遂受业朱熹。乾道进士。知莆田县，严禁祀淫祠，沉塑像于江，以直道匡正上僚。后为浚州教授，为诸生讲圣贤心学之要；手植三柏于学。后通判潮州、知浚州、提举广东刑狱，以直秘阁知广州兼广东经略。为官刚正，弹劾不避权要，荐士不徇势家。推行教化，整修学宫，在南粤刻朱熹《家礼》及程氏诸书。公余，延僚属及诸生亲自讲说。认为仕学之要，“惟用三代直道而行一句而已”。著有《文公语录》、《春秋会要》、《槎溪集》。</C>

<N>廖世承 (1892—1970) </N>

<C> 中国教育心理学家。字茂如。上海嘉定人。1912 年入北京清华学校高等科学学习。1915 年赴美留学，在布朗大学攻读教育学和心理学，先后获学士、硕士、哲学博士学位。1919 年回国，任南京高等师范学校（后改东南大学）教育科教授，主讲教育心理学、中学教育等课程。1927 年起任上海光华大学副校长。抗日战争时期，在湖南蓝田国立师范学院任院长。抗日战争胜利后，回上海任光华大学副校长、校长。1951 年起，先后任华东师范大学副校长、上海第一师范学院院长、上海师范学院院长等职。曾作过有关培养学生良好习惯和道德品质的研究。主要成就：（1）参与创建了中国较早（1920 年）的心理实验室，即南京高等师范学校心理实验室，并进行心理测验的实验研究，创造 10 余种测验法，并进行推广；（2）撰写中国最早的教育心理学教科书。著有《智力测验法》（与陈鹤琴合著）、《教育心理学》、《测验概要》、《教育测验及统计》等。</C>

<N>列昂节夫 (1903—1979) </N>

<C>苏联心理学家。出生于莫斯科。1924 年毕业于莫斯科大学社会科学系，并留心理研究所工作。至 1931 年迁哈尔科夫，主持乌克兰神经心理研究所发生心理研究室和哈尔科夫师范学院心理学研究室工作。1934 年返莫斯科大学心理研究所，于 1940 年完成博士论文。1941 年任莫斯科大学教授，1945

年升任哲学系心理学教研室主任,1966年任心理系主任。1968年任苏联教育科学院院士。20世纪20年代末,追随维果茨基,并同维果茨基、鲁利亚一起,研究人所特有的心理过程的历史发生和结构问题,从而形成社会文化历史学派。主要课题:用历史的观点研究随意记忆和注意问题;从活动的观点研究心理反映问题;在卫国战争时期研究动作技能的恢复问题;研究各种活动形式在不同年龄阶段儿童的心理发展中的作用与动机问题,等等。20世纪60年代所创立的活动心理学理论,在苏联心理学发展史上具有重要的意义。这一理论的基本观点:(1)活动总是指向一定的对象。对象有两种,一为制约着活动而独立存在的客观事物,一为调节活动的客观事物的心理映象。(2)需要乃具体活动的内部条件,亦是活动的调节者。活动总是由需要推动,人通过活动可改变客体,以满足自身需要。人的活动中包含主体与客体的对立统一。(3)心理映象之产生,系主客体相互作用的结果。离开完整的活动系统,便无法了解人的心理反映。(4)活动可分为外部与内部两种。从发生来说,外部活动是原动的,内部活动来源于外部活动,且是外部活动内化的结果,并通过外部活动而外化。两种活动具有共同结构,通过内化与外化,彼此可以相互过渡。其学术成就享誉国际,1957—1976年任国际心理科学联合会副主席。1968年获巴黎大学荣誉博士学位。1973年获布达佩斯大学荣誉博士学位。1973年获匈牙利科学院荣誉院士称号。著有《心理发展问题》、《活动,意识,个性》。

<N>列联表 (contingency table) </N>

<C> 当样本按照两个或两个以上定性(或品质或因素)变量分别进行分类时,所整理的交叉次数分布表。设有A、B两个定性变量,A变量分R类、B变量分C类,则此表称为二维列联表,又称R×C表。若定性变量为3个或3个以上,则称为三维列联表或高维列联表。将调查结果整理成列联表是进一步统计分析(χ^2 检验)的必备步骤。下表为二维列联表的一般形式。表中 f_{ji} 为实际次数, $f_{.j}$, $f_{i.}$ 为边缘次数, n 为总次数。

		列变量 B					
		1	2	3	...	C	
行 变 量 A	1	f_{11}	f_{12}	f_{13}	...	f_{1c}	$f_{1.}$
	2	f_{21}	f_{22}	f_{23}	...	f_{2c}	$f_{2.}$

	R	f_{r1}	f_{r2}	f_{r3}		f_{rc}	$f_{r.}$
		$f_{.1}$	$f_{.2}$	$f_{.3}$		$f_{.c}$	n

<C>

<N>列联相关系数 (contingency coefficient) </N>

<C> 两个分类变量之间关联程度的指标。对两个分类变量进行独立性检验后,如果拒绝假设 H_0 ,则意味两个变量总体有关联。计算列联相关系数可以表示这种关联的程度。列联相关系数依赖于 χ^2 值。计算公式不止一种。设R为列联表的行数,C为列联表的列数,常用的列联相关系数有V系数和C系数:

$$V = \sqrt{\frac{\chi^2}{n \cdot \min(R-1, C-1)}}$$

$$C = \sqrt{\frac{\chi^2}{n + \chi^2}}$$

当列联表为四格时（即两个分类变量均分为两类时），常用的列联相关系数为系数： $\phi = \sqrt{\frac{\chi^2}{n}}$ 。 ² 检验结果显著时，计算出来的列联相关系数也显著。

</C>

<N>列宁格勒方案</N>

<C> 亦称“彼得格勒方案”。苏联十月革命初期教育改革时由北方公社联盟教育人民委员部（位于彼得格勒）提出的《统一劳动学校章程草案》。赞成《莫斯科方案》的基本主张，但反对其中的极端做法。认为新型学校是“劳动学校”，而非“劳动公社”；学校的主要任务是传授系统的知识，劳动是使学生更有效地掌握知识的手段或方法，而不是学校生活的基础；主张保留班级授课制、学科教学、家庭作业与假期等。</C>

<N>列宁教育思想 (Lenin's thought on education) </N>

<C>列宁对教育问题的科学论述和主张的总和，是列宁主义理论体系的有机组成部分。列宁在一生的革命实践中，始终把教育当作无产阶级革命和社会主义建设事业的一个重要组成部分。他从俄国无产阶级革命和社会主义建设的实际出发，对许多重大的教育问题作出了科学论述，提出了一系列新的教育观点。列宁教育思想的主要内容有六个方面。（1）教育为无产阶级革命和社会主义建设服务。列宁首次明确地揭示了无产阶级教育必须为无产阶级革命和社会主义建设服务的原理，要求无产阶级教育必须贯彻无产阶级的精神，把学校由资产阶级的阶级统治工具变为摧毁这种统治和完全消灭社会阶级划分的工具；当国家的工作重心转向经济建设时，教育必须适应恢复和发展生产的需要，培养掌握文化科学知识的劳动者，从而在现代科学技术的基础上去改造和发展工农业生产，不断创造更高的劳动生产率。（2）进行文化革命。列宁针对当时俄国工农群众文化水平很低的问题，提出了进行文化革命的任务。文化革命最重要的任务是扫除文盲、提高群众的政治和文化水平，普及义务教育，培养和造就建设社会主义的干部，发展民族文化。他指出，提高工农群众的文化，是发展国民经济、提高劳动生产率急待解决的任务，也是发扬社会主义民主、克服官僚主义、实行工农管理国家和企业的必要条件；普及义务教育，是一项具有战略意义的措施；培养造就社会主义建设的干部，是改善国家机关和任何其他机关的主要杠杆；发展民族文化，应该使各民族一律享有完全平等的教育权，用本民族语言教学，讲授本民族历史。

（3）培养建设共产主义的一代新人。列宁指出，在无产阶级专政时期，学校教育的目的在于培养能够为共产主义而奋斗的一代新人。他提出，青年的任务是学习，成为共产主义者，并强调：“每个青年必须懂得，只有受了现代教育，他们才能建立共产主义社会，如果不受这样的教育，共产主义仍然不过是一种愿望而已。”（《列宁选集》第4卷第350页）青年应学习马克思主义，树立共产主义世界观，培养共产主义道德，掌握文化科学知识。共产主义道德表现为一心为公的精神、自觉劳动的态度、团结一致的纪律等。只有用人类创造的全部知识财富来丰富青年一代的头脑，才能使他们成为共产

主义者。在对青年一代进行共产主义教育时，应该坚持理论联系实际，要同反对剥削者的斗争和沸腾生活联系起来，要与工农打成一片。（4）教育与生产劳动相结合和实施综合技术教育。列宁根据马克思主义关于教育与生产劳动相结合的原理，强调普遍生产劳动同普遍教育相结合是人全面发展的重要条件，并针对当时俄国的实际情况，创造性地提出实施综合技术教育的要求。他指出：“没有年轻一代的教育和生产劳动相结合，未来社会的理想是不能想象的；无论是脱离生产劳动的教学和教育，或是没有同时进行教学和教育的生产劳动，都不能达到现代技术水平和科学知识现状所要求的高度。”（《列宁全集》第2卷第413页）综合技术教育就是“从理论上和实践上熟悉一切主要的生产部门”（《俄共（布）党纲草案》）。实施综合技术教育，既要坚持原则性，又要从当地的实际条件出发；既要重视职业技术的掌握，又要掌握广泛的普通知识，避免过早专业化。（5）重视教师和教师作用。列宁认为，教师肩负着培养建设新生活的年轻一代的重任，是向工农群众普及文化科学知识和进行教育的一支重要力量，是建设社会主义社会的可靠支柱。他分析了十月革命后的教师队伍状况，制定了团结、教育、改造和建设教师队伍的政策。他提出，要高度尊重教师，把人民教师提高到从未有过的、在资产阶级社会里没有也不可能有的崇高地位；在提高教师思想意识和各方面素养的同时，最重要的是提高他们的物质生活条件。（6）无产阶级对教育的领导。列宁认为，无产阶级的学校只能由共产党领导，才能保证其无产阶级的性质。他指出，学校是不是实际上接受党的领导和监督，是决定学校性质的根本问题。十月革命后，列宁严厉批判了孟什维克和社会革命党等对在教育领域加强党的领导的恶毒攻击，论证了公开承认共产党的政治领导的重要性，阐明必须运用全部国家机构的力量，使学校教育、社会教育、实际训练等都处在党的领导下，为无产阶级服务。他从理论上清算了无产阶级文化派全盘否定一切文化遗产的错误观点，强调“只有确切地了解人类全部发展过程所创造的文化，只有对这种文化加以改造，才能建设无产阶级的文化……无产阶级文化应当是人类在资本主义社会、地主社会和官僚社会压迫下创造出来的全部知识合乎规律的发展”（《列宁选集》第4卷第348页）。他还批判了无产阶级文化派的宗派活动和他们企图摆脱党与教育人民委员部的领导的错误观点，从组织上整顿了无产阶级文化协会，加强了党对教育工作的领导。

<N>列宁考查</N>

<C> 苏联对青年进行共产主义教育的形式之一。1970年纪念列宁诞辰100周年时，由莫斯科和列宁格勒共青团组织发起。口号是列宁在第三次共青团代表大会上提出的“学习共产主义”。通常由共青团组织选举产生的专门委员会结合国内重大政治事件，制订活动计划。主要形式是列宁课。课的进程：独立学习列宁有关著作，集体领会主要内容，结合实际回答生活中的现实问题，最后通过结论与决议，作为行动生活纲领。每个阶段以共青团员全体大会形式结束。活动中表现优秀者，可获纪念章。</C>

<N>列宁论国民教育</N>

<C> 书名。根据俄罗斯教育科学院出版社1957年俄文版翻译。人民教育出版社1958年出版。收入列宁不同历史时期关于教育的主要论述87篇，按时间顺序排列。卷首为撰于1895年秋、载于《萨马拉新闻》的《中学农庄与感化中学》；卷末为载于1923年3月4日《真理报》的《宁肯少些，但要好

些》（摘录）。其中多篇是列宁在重要会议上的演说、讲话，信件和重要文件的草案，如《苏维埃政权的当前任务》、《在全俄教育工作第一次代表大会上的演说》、《在全俄共产主义学生第一次代表大会上的演说》、《青年团的任务》、《论无产阶级文化》、《给教育人民委员部》等。

<N>列宁图书馆</N>

<C>苏联规模最大藏书最多的图书馆。1862 年建立。前身为鲁明捷夫斯基公共图书馆。最初只设 1 个阅览室，20 个座位；有 4 名图书馆员；藏书 10 万册。其创办是俄罗斯文化史上的一件大事，许多文化活动家、科学家，如托尔斯泰、门捷列夫等都曾在此伏案研读。1925 年根据苏联中央执行委员会的决定，改现名。1945 年被授予列宁勋章。1985 年全馆设 18 个阅览室，2330 个座位；有 3000 余名工作人员；藏有 247 种文字的 3200 万册书，其中以苏联各民族文字出版的书籍计 91 种。每年进馆新书达 150 万册。与 100 余个国家进行图书交流。每年约有全国 113 个民族和 184 个国家的 250 万名读者来此阅览。成为图书信息中心，国内外图书交流中心，全国图书馆辅导中心，图书馆学、书志学理论和书籍史重点科研机构。

<N>列宁小学</N>

<C>第二次国内革命战争时期，中国共产党领导下的革命根据地设立的对儿童施行义务教育的学校。任务是培养“目前参加阶级斗争的新后代”和“将来共产主义的建设者”。8 岁～12 岁的男女儿童，首先是工农子弟均免费入学。红军家属、烈士子弟和家庭生活特别困难者给以伙食补贴。地主、富农子弟一度收取学费。五年制。前期 3 年，称初级小学，大多数单独设置。后期 2 年，称高级小学，与大村镇初小合并设置。还设立半日制学校，招收年龄较大、家务负担重、整日学习有困难的儿童、少年入学。教育原则：与政治斗争相统一，与生产劳动相联系，发展学生的创造性。前期课程：国语、算术、游艺。后期增加社会常识和科学常识。课外活动：参加校内儿童工厂、儿童菜园劳作实习，站岗放哨、送信、慰劳红军和红军家属等。据 1934 年统计，在中央根据地有 3052 所，学生 89700 余人。

<N>列佩申斯基（1868—1944）</N>

<C>苏联历史学家、教育活动家。早年任中学教师。1898 年加入俄国社会民主工党（布）。在流放中结识列宁。后在普斯科夫、叶卡捷林诺斯拉夫、彼得堡等地从事革命工作。十月革命后任俄罗斯苏维埃联邦社会主义共和国教育人民委员部部务委员、学校改革处处长。1918 年参与起草《统一劳动学校规程》。同年创建苏联第一所实验示范性学校公社，后以其名字命名。1919—1920 年任土尔克斯坦社会主义自治共和国（乌兹别克、土库曼、塔吉克等加盟共和国）副教育人民委员。1921 年返回莫斯科，转向从事历史学研究。

<N>列日国立大学（Université de l'Etat à Liège）</N>

<C>比利时国立完全大学。设于列日市郊的萨尔—蒂尔芒。1817 年建立。教学语言为法语。设有哲学与文、法、理、应用科学、心理学与教育、经济、商业管理与社会科学、医、兽医等学院。各学院下设研究所 30 余个。还设有计算与信息处理、回旋加速器研究、催化研究、人类遗传学跨学科研究、冶金研究、核磁共振、合作与发展、考古学研究中心和海洋研究站、体育运动研究所、实验农场等机构。1990 年有教师 365 人，在校学生 10068 人。中心图书馆和各学院分馆共藏书 200 万册。

<N>列日语法学校 (Liege School) </N>

<C>平民生活兄弟会 1496 年创办的一所学校。位于比利时东部列日城。仿效代文特文法学校，共设 8 个年级，每年级均制定详细的教学计划：一年级学语法入门；二年级学简明文选；三年级学散文作家简明作品和拉丁散文；四年级学历史学家著作和初级希腊文；五年级学高级希腊文、逻辑学、修辞学及散文原著；六年级学希腊文学、作文、高级逻辑学、修辞学；七年级学欧几里得著作、罗马法、亚里士多德和柏拉图著作；八年级学神学和辩论。由学科专家教授高年级课程。校长亲自管理全校，全面指导学生道德、智力和身体的健康发展，给学生分配作业。各年级均设教职员。将一位教师不能独自管理的大班级学生分成 10 人一组，由大年龄学生照管。表现出北欧最早的学校组织管理特征。</C>

<N>列斯哈弗特 (1837—1909) </N>

<C>俄国教育家、解剖学家和医生。1861 年毕业于彼得堡外科医学院后留院供职。1868—1871 年主持喀山大学生理解剖教研室工作。1872—1874 年指导彼得堡外科医学院中俄国首批女医生小组的解剖学作业。1874—1886 年在军事学校总管理局主持军事院校体育改革工作，形成独创性的体育理论，并将其运用于彼得堡第二军人文科中学，1877 年在该校组织两年制体操教育训练班。1886—1897 年在彼得堡大学自然系和罗日杰斯特文斯基医师助手培训班讲解剖学。1893 年起参加彼得堡体育促进会的工作。1896 年开办高级女子体育工作人员讲习所。1901 年因参加进步政治活动被沙皇政府驱逐出国。1905 年回国后继续参加革命活动。在教育方面，着重探讨教育的一般理论和体育问题。认为教育具有社会性，学校教育和社会环境共同决定儿童性格与能力的发展。强调儿童的早期教育和学前教育。指出体育是人的全面发展的重要方面，与智育、德育、美育、劳动教育密切相联。主张智力活动与身体操练、运动性游戏相配合，并为此拟定循序进行的系统体操作业。十月革命后将其 1893 年创办的生物学实验室改为国立列斯哈弗特自然科学研究所，并成立列宁格勒列斯哈弗特体育学院。著有《儿童的家庭教育及其意义》、《学龄儿童体育指南》。</C>

<N>列维茨基 (1819—1885) </N>

<C>乌克兰小学教学法专家。1846 年始在车尔尼戈夫和基辅等地的国民学校任教，后在基辅中等预备学校任教。晚年在基辅第四文科中学任教。努力论证在人民性理论基础上改造学校的必要性。认为新学校须发展儿童的智慧，为学生提供科学知识，激发其从事有益活动与自我教育的意愿，实施体育、美育与道德教育，以满足人民生活的要求；教学应符合儿童心理发展规律，须是直观、循序渐进和巩固的，授课中（特别在本族语和算术课中）应有实际练习；须以人道的态度对待儿童；认为发展荣誉感和教师的权威是德育的手段。著有关于小学课程与教法见解的《识字课程简论》，为乌克兰教师所广泛采用。</C>

<N>列乌申娜 (1898—1984) </N>

<C>女。苏联教育家。1924 年毕业于列宁格勒学前教育学院。后任列宁格勒赫尔岑师范学院学前教育教研室主任。主要研究学前儿童智力的发展、先学前期和学前期儿童语言的发展，学前期儿童计算技能的形成。著有《学前教育学》（合著）、《幼儿园的计算教学》、《幼儿园的计算作业》、《学前儿童的初步数概念的形成》。</C>

<N>列子</N>

<C>古代道教经典。又称《冲虚真经》、《冲虚至德真经》。八篇。传为战国列御寇撰。列御寇又作列圉寇、列圉寇。郑人。其学本于黄帝、老子。

《汉书·艺文志》列为道家。汉初贵黄老之术，此书颇为流行。后遗落，未有传者。今本八篇，晋张湛作序，自称永嘉乱后，搜集各家藏书参校，始得全备。是书以“虚”为宗，所取多为先秦诸子及汉代人言论，亦间杂两晋佛教思想、民间故事、神话传说等。可能系魏晋时人托名伪作。有《道藏》本、《湖海楼丛书》本、中华书局《新编诸子集成》本等。</C>

<N>劣生聚众抗官律</N>

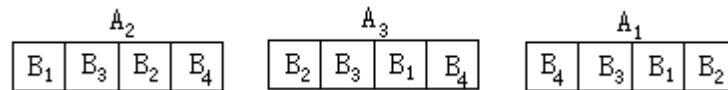
<C>乾隆四年(1739)上谕谓：朝廷之所以优待士子，为其读书明理，立品修身，以备国家进选之人材。而其“恃列胶庠，藐视宪典”，则“将来幸登士籍，必至乖戾纵肆，傲上虐民”，故要加以严饬。命各省学政务必时时训诫，俾顽劣生童，知所改悔；其荡闲逾检，有玷宫墙者，即行黜革。参见《清朝文献通考·学校九》。</C>

<N>裂区混杂(split—plot confounding)</N>

<C>为了保证在裂区内能够作出所需要的重要比较，或为了在小区之间作出少量的重要比较，有意识地将某些效应(如因子间的交互作用、裂区间的差别)加以混杂的一种设计。</C>

<N>裂区设计(split—plot design)</N>

<C>有两个因子A和B，将A取同一水平的一组试验加以分裂，以便在A的同一个水平上去研究因子B的一种试验设计。其图示为：



其中，在A的各个水平上，B的水平是随机安排的。A称“一级因子”，B称“二级因子”。对B而言，A起着区组的作用，在各组内B的试验误差要比完全试验的误差更小些，但一级因子A的每个水平的均值误差比较大。优点是能节约一级因子的原材料或解决某些因子水平变化比较困难的问题。缺点是F检验的灵敏度降低。它所对应的分组方式是系统分组。可用正交表作正交裂区设计。每级因子也可以是两个或两个以上，此时可先在每级内交叉分组，再随机地指派次级因子的处理组合。</C>

<N>邻里学习小组</N>

<C>把左邻右舍群众集中到一起参加学习的教学组织形式。多用于农村，以适应农民生活习惯，便利群众特别是妇女学习。结合识字学习生产、生活知识。教学由业余教师或“小先生”负责。</C>

<N>林伯桐(1775—1845)</N>

<C>清学官。字桐君，号月亭。广东番禺人。嘉庆举人。授徒自给。教人以《白鹿洞规条》和考据之学，治经宗主汉儒，践履服膺程朱。认为读书奉一先师之说，其失为陋；蔑弃古义，轻聘臆见，其失为妄。道光初任学海堂学长，后选授德庆州学正。著有《修本堂稿》、《学海堂志》、《毛诗通考》等。</C>

<N>林春(1498—1541)</N>

<C>明学者。字子仁，号东城。泰州(今属江苏)人。幼家贫，刻苦自励。嘉靖进士。授户部主事，改礼部，又改吏部，后转员外郎。师事王良，又友王畿，闻“致良知”说，遂躬践之，日以朱墨笔点记其意向臧否醇杂，

以自考镜。一生讲学不辍，志笃而力勤。

<N>林德 (Ernst Linde, 1864—1943) </N>

<C>德国教育家。先入实科中学学习，后转入师范学校。毕业后任国民学校教师，后升任校长。曾任德国《教育新闻》主编。反对单纯的知识传授，主张人格教育。倡导以教师或教育者的人格为主要教育手段，通过教师与学生间的人格交往培养学生的人格。要求既注意教育者的人格，亦需了解学生的人格。认为人格具有四个要素：（1）温情、感动性、热心；（2）个性；（3）自由、活动、创造力；（4）稳定、忠实、抵抗力。但未说明这些要素的由来。并强调有人格者既需与他人及社会保持和谐，同时亦需保持自己的特质而不失去自由。认为艺术在人格教育中具有重要意义。著有《人格教育学》、《艺术与教育》、《宗教与艺术》、《现代教育上的争论》、《自然与精神》等。

<N>林德涅尔 (Lindner, 1828—1887) </N>

<C>捷克哲学家、教育家。毕业于布拉格大学哲学系。曾在文科中学教授哲学、数学、物理和逻辑学。其哲学与教育学思想受赫尔巴特及其追随者的影响，后又受斯宾塞的影响。试图改善教师培养工作，使之达到高等教育水平。在任师范学校校长时附设教学实习工厂和教学园地，配备各种直观教具，使学生获得实际教学工作训练。1879—1881年创办捷克第一份教育杂志。1882年后任布拉格大学哲学与教育学教授，并举办教育学讲习班。为19世纪80年代在维也纳出版的《教育学经典著作文库》的编辑者和该文库中夸美纽斯《大教学论》和爱尔维修《论人》等著作的译者。其逻辑学和心理学教科书多次再版并被译成德、俄等多国文字。著有《关于教育的一般学说》、《关于教学的一般学说》、《教育百科指南》。

<N>林枫 (1906—1977) </N>

<C>中国教育活动家。原名郑永孝，曾名郑柏樵、郑凌风。黑龙江望奎人。1924年入天津南开中学，1925年参与组织学生罢课游行，参加五卅反帝运动。1930年在北平工业大学读书，任中国共产党该校地下党支部书记。九一八事变后，任北平抗日救国联合会党团书记、中国共产党北平市委书记、河北反帝大同盟党团书记，参与领导北平学生“南下请愿团”。一二·九运动后，组织学生南下宣传，建立民族解放先锋队。1936年任中国共产党天津市委员会书记。七七事变后，任中共山西省工委书记、北方局组织部长、晋西南区党委书记、晋西区党委书记、晋西支队政委，中央晋绥分局副书记和代理书记。在条件极端困难的环境中，关注教育工作，将晋西北党员培训班办成正规党校，自兼校长，派得力干部任教。1942年举办新民主主义实验学校，培训干部。1945年当选为中共第七届中央委员。抗日战争胜利后，任中共中央东北局常务委员会委员、组织部长兼东满分局书记、东北行政委员会主席。在东北解放区提出“废除法西斯奴化教育，发展新民主主义文化教育，实行免费普通教育，反对学校当局对学生专制，实行学生自治，提高教员质量和待遇，优待科学家、教育家及文化工作者”等教育政策。注意充实、加强东北大学和东北人民大学。建议东北教育部创办实验中学。主张“培养大批各种各样有专门知识的干部，有进步思想的青年知识分子”，“教育工作要有长期打算，叫做正规教育”。中华人民共和国成立后，历任中共中央副秘书长、国务院文教办公室主任、国务院业余教育委员会主任、中共中央高级党校校长。为中国共产党第八届中央委员，中央人民政府委员会委员，

第一届全国人民代表大会常务委员会委员，第二、三届全国人民代表大会常务委员会副委员长。1955年亲自调查研究，在全国文教工作会议上提出符合当时实际情况的“合理部署，统筹安排，提高质量，稳步发展”的工作方针。重视成人教育，强调“以战略眼光看待工农教育，必须下大力气抓”。1958年在组织干部调查研究的基础上，提出“结合生产，统一安排，灵活多样，因材施教”的工农教育办学原则。1961年参与主持制定“高教60条”。1962年建议教育部创办第一所独立的综合性函授大学—北京函授学院。

<N>林光</N>

<C>明学官。字缉熙。东莞(今属广东)人。曾从师陈献章，归江门筑室深山，往来问学者二十年。成化二十年(1484)会试中乙榜，授平湖教谕。后历兖州、严州府学教授、国子博士，襄府左长史。为学强调自得，尝言：“所谓闻道者，在自得耳。读尽天下书，说尽天下理，无自得入头处，终是闲也”(《明儒学案·白沙学案下》)。

<N>林光朝(1114—1178)</N>

<C>南宋学官。字谦之，学者称艾轩先生。莆田(今属福建)人。从学于尹焞，专心圣贤践履之学。通《六经》、贯百氏，言行合于礼。宋廷南渡后，在长江东南首倡伊、洛之学，教授诸生，四方来学达数百人。隆兴进士，历任袁州司户参军、秘书省正字兼国史编修、实录检讨官、著作佐郎兼礼部郎官、国子司业兼太子侍读。因不往贺枢密张说，出为广西提点刑狱。曾领兵镇压广东、湖北一带的茶农起义军。召拜国子祭酒兼太子左谕德。孝宗幸国子监，命讲《中庸》，甚为赞赏。不喜著述，惟口授学者，使之心通理解。认为“道之本体，全于太虚。六经既发明之，后世注解已涉支离。若复增加，道愈远矣！”又说“日用是根株，言语文字是注脚”(《宋元学案·艾轩学案》)。清人全祖望指出，艾轩“实先槐堂之三陆(指陆九渊三兄弟)而起”(同上)。

<N>林哈德与葛笃德(Lienhard Und Gertrad)</N>

<C>书名。教育小说。瑞士教育家裴斯泰洛齐著。通过农民林哈德与葛笃德夫妇及其子女的生活故事，阐明作者以教育改良社会的社会观和教育观。共4部。1781—1787年陆续出版。主要内容：坡那镇的泥水匠林哈德受封建恶势力的剥削与讹诈，不敢违抗，将工钱全花在由镇长开办的酒店里，酗酒带来全家生活的贫困与苦难。其妻葛笃德品德贤淑，不畏强暴，反抗镇长的压榨，劝勉丈夫改恶从善，还勇敢地承担起对7个子女及邻居家7个孩子的教育之责，教他们诚实勤劳，助人为乐，并教他们在纺纱、田园劳动的同时，学习读、写、算知识，成为品德优秀、有劳动技术又知书达理的人。县官、牧师等赞美与重视葛笃德的言行和教育方法，并据此建立新学校。批评旧教育只能教人耕作而谋衣食，指出“纺纱时代”必须有适应现代生活的新教育，以发展人的本性，使之驱恶从善，成为对社会发展有所作为、有价值的善良公民，从而实现全社会的改革。强调新教育的根本原则在于进行与大自然相结合的教育训练，发展人的内在力量。提出人的天然能动性只能引导，不能抑制，一个人如终日生活在桎梏之下。必不能发展智慧才能，更不能心性向善，成为品德高尚的人。还阐明新教育要求生产劳动过程与教学过程相结合，只有功课与劳作合一的教育，才能满足人生的真正需要，增加人的工作能力。中文本由傅任敢翻译，名为《贤伉俪》。1984年人民教育出版社将其作为“外国教育名著丛书”之一再版。

<N>林汉达 (1900—1972) </N>

<C> 中国语言学家、教育家。浙江镇海 (今属宁波) 人。1924 年毕业于之江大学。1939 年获美国科罗拉多州立大学研究院博士学位。曾任上海世界书局编辑主任、出版部部长，之江大学教授。抗战胜利后，在上海积极参加民主运动。1946 年赴东北解放区，任辽北省教育厅厅长兼辽北学院副院长。1949 年任燕京大学教授、教务长。1949 年出席中国人民政治协商会议第一届全体会议，任第一届全国委员会委员。中华人民共和国成立后，历任教育部社会教育司司长，中央扫除文盲工作委员会副主任，教育部副部长，《中国语文》杂志总编辑，中国文字改革委员会研究员、编审。中国民主促进会中央副主席。毕生致力于教育和文字改革工作。主张改造传统、僵化的旧教育，实现教育民主化；提倡从时代发展出发，改造教学方法，强调创造性教育和理解的学习。倡导学习上的竞争、合作及社会助长。为制定国语拼音文字，使拼音文字从符号走向文字建设作出贡献。著有《向传统教育挑战》、《西洋教育史讲话》、《英语文法 ABC》、《中国文字拼音的出路》、《中国文字拼音的整理》、《东周列国故事新编》、《前后汉故事新编》等。</C>

<N>林间疗养学校</N>

<C> 俄罗斯专为体弱、患慢性病需长期治疗的儿童设置的普通教育机构。一般设于城外树林附近的地区，或直接设于林区靠近居民区的适宜场所。招收 7 岁 ~ 14 岁患有结核类疾病的儿童。学生入学由结核病防治所代表、校医、校长组成的医务委员会决定，一般有 100 名 ~ 200 名。学校采取治疗、保健、教学并进的教育方式，在实施预防和治疗措施的同时，按普通学校各年级教学大纲完成普通教育任务。每班 25 人。每课时 40 分钟，课间小休息 10 分钟，大休息 30 分钟至 1 小时。教学和课外活动大部分在户外进行，并有医生直接参与。每天课堂教学 4 小时 ~ 5 小时，课外活动 6 小时 ~ 7 小时，睡眠 11 小时 ~ 12 小时，白天有一定时间的露天睡眠。每人每天的饮食须保证摄取 12570 焦耳 ~ 14665 焦耳。</C>

<N>林科 (forestry) </N>

<C> 中国本、专科高等教育的科类之一。实施林业科学技术有关领域的教育。包括林学基础、营林、林业资源与环境、森林工程、林产加工、林业经济与管理等方面的有关专业。专业范围大体相当于联合国教科文组织《国际教育标准分类》的农学、林学和渔学类中的林学部分。</C>

<N>林夔孙</N>

<C>南宋经师。字子武，号蒙谷。福州古田 (今属福建) 人。朱熹门人。庆元党案起，仍不变初志，从熹讲论不辍。后为县尉。曾将朱熹口授讲义宣讲于白鹿洞书院。著有《尚书本义》、《中庸章句》等。</C>

<N>林乐知 (Yo ng John Alien , 1836—1907) </N>

<C>基督教美国监理会传教士。字荣章。清咸丰十年 (1860) 来华，在上海传教。同治三年 (1864) 经冯桂芬介绍，担任上海广方言馆教习 1 年。六年重回广方言馆任西学教习并兼江南制造局翻译馆译书工作，历时 16 年，清政府曾授予五品顶戴官衔。光绪三年 (1877) 被选为学校教科书委员会委员。七年创办中西书院于上海，自任监院，主张“中西并重”。十六年在上海创办中西女塾。自同治七年起在上海自费创办华文周刊《教会新报》，刊登教会新闻及国内外时事和科学短文，十三年改名《万国公报》，光绪九年停刊。十三年广学会成立，被推为协理；《万国公报》恢复出版，改为月刊，成为

广学会机关刊物后，仍主其事。主要著译有《中东战纪本末》、《文学兴国策》、《新治安策》、《中国历代度支考》、《五洲女俗通考》等。

<N>林砺儒 (1889—1977) </N>

<C> 中国教育家。原名绳直。广东信宜人。清宣统三年 (1911) 毕业于广东高州高郡中学堂，同年留学日本，入东京高等师范学校。1918 年回国后，任北京高等师范学校教授兼附属中学主任，积极推动学制改革，主张并首先试行小学与中学“六三三”制。为教育事业争取宪法上的保障，曾两次提出教育立法草案。1931 年起，先后任中山大学教授兼教务长、勸勤大学教务长兼教育学院院长、广东省立教育学院院长、广东省立文理学院院长、桂林师范学院教授兼教务长、厦门大学教授，讲授教育哲学、伦理学、教育史、教育学等课程。热忱支持学生爱国民主进步活动。1946 年在开明书店出版的《教育哲学》一书，是中国较早具有马克思主义思想的教育哲学著作之一。1949 年出席中国人民政治协商会议第一届全体会议，任第一届全国委员会委员。中华人民共和国成立后，任中央人民政府教育部中等教育司司长、副部长，兼北京师范大学校长。主持起草《中学暂行规程草案》、《师范学校暂行规程》。为第一至三届全国人民代表大会代表，主要教育观点：(1) 强调教育民众化、现代化，支持平民教育。(2) 教育要培养进步人格以适应进步的社会；中等教育是全人格的教育；教育工作者要重视研究儿童和教育科学理论。(3) 主张师范教育要为人民服务，师范教育的特征是，政治性特别强，知识特别丰富，有教育的专业训练；师范院校学生必须通过教学实习取得充任教师的资格；师范院校附属学校既负有国民教育一般职责，又应规范与推进普通教育。(4) 师资培养要采取正规师范院校与短期训练相结合的途径，辅以进修制度与教员检定制度，以保证质量。(5) 要有计划有步骤地克服文化教育与职业教育的对立，以推动教育发展。著有《教育危言》、《伦理学纲要》、《文化教育学》等。论著辑为《林砺儒教育文选》。

<N>林砺儒教育文选</N>

<C>书名。中央教育科学研究所编。北京师范大学出版社 1984 年出版。收入作者 1925—1964 年的教育论文、讲演、杂文随笔 37 篇和为广东省文理学院所作的校歌歌词，按发表或写作时间顺序排列。个别文章稍有节略或由编者另加标题。是作者对教育改革、学制改革、中等教育、师范教育、课程与教学等问题的基本论述。书后附《林砺儒大事年表》。林连玉(1901—1985) 出生于福建永春。字采居。集美师范学校毕业。先后在该校附小、永春太平小学、厦门大同小学任教。南渡马来西亚后，历任巴生共和学校教员，加影育华学校教务主任。1934 年起任吉隆坡尊孔中学小学部主任。日军南侵星、马，参加马来亚圣约翰救伤队前往星洲。沦陷期间在巴生僻壤农耕。光复后任尊孔中学复校委员会主席、副校长。1951 年起连任吉隆坡华校教师公会主席 10 年，1954 年兼任马华校教师公会总会主席 8 年，并历任尊孔中学校务委员会主席及两个华文教科书改编委员会委员。五六十年代，为争取华校平等地位及华校教师平等地位，常在星马各大报刊及公共场所撰文演说。1961 年 8 月，其公民权被褫夺，教师注册证被吊销，被迫离开尊孔中学。马来西亚华人社会尊之为“真正的华文教育斗士”，建立林连玉教育基金，表彰他对华文教育发展的贡献。

<N>林罗山 (1583—1657) </N>

<C> 日本德川初期儒学家、教育家。名信胜，通称又三郎。后改名忠，

字子信，号罗山。生于京都。13岁在京都附近的建仁寺学习儒佛二教之学。15岁时接触宋学。18岁潜心研究朱子四书新注，并讲授《论语集注》，积极传播朱子学说。22岁求学于藤原惺窝门下。因学业突出，1605年被德川幕府聘用，先后任家康、秀忠、家光、家纲四代将军的幕僚，参与制定文教政策。曾开设家塾，培养儒学继承者。抛弃佛学，排斥基督教。致力于朱子学研究和传播，为幕府治国之道打下理论基础。著有《大学解》、《中庸解》、《论语解》、《大学抄》等。由其子鹅峰编辑《林罗山先生文集》。

<N>林启 (1839—1900) </N>

<C>清代官员。字迪臣。福建侯官（今福州）人。光绪进士。曾任陕西学政，浙江道监察御史。光绪二十二至二十六年（1896—1900）任杭州知府。为人“守正不阿，精明笃实”。重视发展蚕桑，兴办教育。在杭期间，先后创办蚕学馆、养正书塾及求是书院。

<N>林文庆 (1869—1957) </N>

<C>中国教育家。字梦琴。原籍福建龙海，生于新加坡。童年入福建会馆附设书院，后入官立英文学校，继而升入莱福士学院。清光绪十三年（1887）留学英国爱丁堡大学，获内科学士、外科硕士、香港大学名誉博士。十九年在新加坡行医，后担任爱德华七世医学院讲师。热心华侨文化教育事业，二十三年组织中国女子学会，出版《海峡华人》杂志。二十五年参加创办新加坡第一所女子学校——中华女校。三十二年在新加坡参加同盟会，1912年任南京临时政府内务部卫生司司长。1921年任厦门大学第一任校长。办学兼采中西大学特点，创立具有开放型的院系和学科管理体制，重视外语教学。1922年任暨南学校校董。1926年设立国学研究院，自兼院长，多方延聘知名学者、专家任教。校园建设卓有成绩。1937年返新加坡从事华侨社会活动。著有《从内部发生的中国危机》、《东方生活的悲剧》、《新的中国》等。

<N>林用中</N>

<C>南宋学者。字择之，一字敬仲，号东屏，学者称草堂先生。福州古田（今属福建）人。曾从林光朝学，立志求“明德、新民、止于至善”之学。闻朱熹授徒建安，遂弃举业往学。朱熹重其“志操”，目为畏友，与蔡元定齐名。乾道三年（1167）随朱熹西游潭州，沿途讲学。会张栻于岳麓书院、城南书院，参与会讲《中庸》义理。同游南岳，有《南岳酬唱集》传世。淳熙六年（1179）朱熹出守南康，随行，讲学于白鹿洞书院。尤溪知县石塾尝延其掌学政，庆元二年（1196）特奏名，终不求仕进。著有《草堂集》。

<N>林芝民族学校</N>

<C>校址在西藏自治区林芝地区八一镇林邛路。1989年创办。面向西藏全区招生，主要对象是门巴、珞巴、纳西、怒等少数民族和僮人、夏尔巴人学生。实行寄宿制，国家包吃、包穿、包住。设5个教学班，其中初中汉语授课班1个，小学四年级汉语授课班2个，小学四年级藏语授课班2个。汉语授课班的各种教学以使用汉语文为主，藏语授课班的教学以使用藏语文为主。1989年，在校学生207人（门巴族85人，珞巴族29人，纳西族3人，怒族1人，藏族62人，夏尔巴1人，僮16人）；教职工30人，其中专任教师19人。

<N>林竹二 (1906—1985) </N>

<C>日本教育家。栃木县矢板市人。1934年从日本东北大学法文学部哲学专业毕业。主攻希腊学。曾任东北大学教育学部教授与学部长，讲授教育

哲学，开展希腊古代哲学，特别是苏格拉底的研究，追求人形成的基本理论。1969—1975年，任宫城教育大学校长，积极开展教育行政、教学改革和促进科学研究的工作，使该校成为有特色的大学。很重视教师在教育活动中的作用，强调教师的素质，并主张在综合大学中培养教师。一贯注重教学实践，对教学法、特殊儿童教育有很深的造诣。著有《苏格拉底》、《森有礼》、《明治维新》、《授课与人的形成》、《何谓教？》、《何谓学？》、《林竹二著作集》。

<N>临池</N>

<C>古代书法教学术语。学习书法的别称。晋卫恒《四体书势》有东汉张芝“临池学书，池水尽墨”之说。

<N>临川中学</N>

<C>校址在江西省临川市区西北。前身为兴鲁书院设立的普通学舍。1902年11月创办。1904年改为抚群中学堂。1914年改省立第七中学。1927年与省立第三师范合并，改名江西省立临川中学。1939年，日本侵略军进犯临川，学校搬迁黎川和金溪。1949年与省立临川女中、临川县立中学、临川辅仁农业职业学校合并为临川联合中学。1954年复名临川中学。1959年改抚州市第一中学。1995年改现名。注意贯彻全面发展的教育方针，坚持开展教研活动，抓基础知识教学和基本技能训练。进行学制改革试验。1985年起举办超前教育试验班，进行超前教育试验。教学设备有电教、计算机、语音、闭路电视网等10多个实验室。

<N>临床法 (clinical method) </N>

<C>皮亚杰的以研究心理发展为主要目的的资料收集法。由仔细观察和个别交谈组成。面谈采用引导性的非结构化或半结构化的问题。皮亚杰试图确定每一年龄阶段的儿童可以回答的问题，从答案来看发展上的某些特点，如认知发展上的特点。应用时，要求研究者提出合适的问题，并对被试的反应作出正确的解释。基于个人直觉和主观分析研究心理紊乱的方法。一般用于帮助个体解决情绪、职业等方面的问题。通过采用面晤法、档案法、投射法等，收集被试或患者出生后的生活历史，由所得的资料确定或诊断导致上述问题的因素，从而获得非正式的假设。

<N>临床判断 (clinical judgment) </N>

<C>心理学家或教师凭直觉对各种因素（或分数）进行主观的加权和组合，从而得出结论或作出判断的方法。例如，教师在指导学生报考志愿时，通常不用统计的方法来作预测，而是根据学生的平时成绩，他对学生的印象，以及他对各学校的了解来作出直觉的判断。在有特殊因素影响预测的情况下，这种方法特别有价值，但一般情况下不如统计方法精确。

<N>临床实践 (clinical experience) </N>

<C>亦称“临床经验”。美国20世纪70年代末80年代初师范教育改革的重要措施。传统教育见习的发展，教育实习的准备。学生参加教育实习以前，在教育实验室或模拟教学的情况下，对教育过程进行分析、研究与理论探讨。经常与各教育专业课程结合进行。1958年由科南特提出。他主张按医学院临床实践的要求，改革教育实习，授予优秀实习指导教师“临床教授”称号。

<N>临床实习 (clinical practice) </N>

<C>高等学校医科各专业的一种教学形式。学生在医科院校的附属医院

或教学医院、实习医院，以医护人员的身份学习处理实际病例。参见“生产实习”。

<N>临床心理学 (clinical psychology) </N>

<C> 实际从事心理异常工作的一个心理学分支。通常分为以心理诊断和心理治疗为主的一般临床心理学和以探讨临床现象和科学事实为主的实验临床心理学。服务对象是由于心理状态紊乱而致病的患者，其主要障碍在心理和社会适应方面，也可能是神经系统组织有问题或机能失调。在处理上，除需医学和社会方面的医疗和帮助外，更需心理学方面的诊断、治疗和照顾。故从心理学原则出发，帮助和诊治这种患者并探讨人类心理适应的重大问题，乃是其中心任务。一般工作内容：心理诊断和评定；心理治疗和咨询；监护和辅导；研究和教学等。临床心理这个术语最早提出者为威特默，专指对心智迟钝及生理缺陷儿童施行评定程序。美国在第一次世界大战期间、英国在第二次世界大战期间的人员选拔测定工作，进一步促使评定程序发展，且逐渐着眼于为健康事业服务。20 世纪 60—70 年代，随着行为疗法等的扩大应用，对评定的强调相对减弱，并开始吸取社会心理学、环境心理学、习性学等学科的研究成果和方法。适用范围大致分为三类：一是临床评定领域，即客观地了解和评定人的能力和人格特征，进行各种心理检测和对行为的直接观察，测量治疗期间干预和改变计划的效果以及确定导致变化的因素。二是心理治疗领域，包括行为疗法、集体疗法、家庭疗法、精神分析术等。三是邻近心理学领域，是正在发展中的、有益于心理健康的一些新领域。在西方，从事这门学科研究的心理学家最多，在精神病医院、青少年法庭、心理保健诊疗所专为智力迟钝者设立的机构或大学的医学院工作。也有私人开业。对他们的训练既要求研习心理学的理论知识，又要求取得 5 年~6 年的专家临床经验。有的国家规定须有足够的临床经验，才能领到专业证明书或开业许可证。

<N>临海回浦中学</N>

<C>校址在浙江省临海市鲤山路。1912 年陆翰文、项士元等创办。原名私立回浦高等小学校。1924 年增设初中。1939 年增设高中，改名私立回浦学校。1956 年改公立，小学部单独建制，改临海第二中学。1985 年改现名。创办人陆翰文为光复会会员，辛亥革命后辞官回乡办学，以“强身救国”为宗旨。在校任教、工作 35 年，积劳成疾。历来以“信、爱、勤、勇”为校训。要求师生实践不欺，乐群知本，有恒耐苦，知耻敢为。聘教师重在实学肯干，学生发展较全面，体育尤为所长。中华人民共和国成立后，继承了“严谨、俭朴”的老传统，重视体育。

<N>临画</N>

<C>见“临摹”。

<N>临淮关演习</N>

<C>1951 年 5 月 20 日—6 月 28 日，中国人民解放军军事学院在安徽凤阳临淮关地区进行的步兵师渡河进攻实兵示范演习。加强的兵力有 2 个坦克营、1 个炮兵团、1 个工兵营、1 个空军师、2 个伞兵中队。刘伯承院长任总导演。以该院高级速成科学员为主要训练对象，着重研究现代条件下各兵种联合作战的组织指挥，渡河器材的计算和使用等问题。演习分组织战斗和渡河两个阶段。前者主要演练定下决心和现地组织协同，渡河实施阶段主要演练渡河次序，占领和巩固周登陆场，抗击“敌人”反冲击，在伞兵配合下歼灭

纵深之“敌”。是中国人民解放军第一次有诸军兵种参加的协同作战演习，为当时全军即将开始的正规化训练起示范作用。

<N>临教审教育改革咨询报告</N>

<C>日本首相咨询机构对首相的教育改革咨询提出的报告。临时教育审议会自 1984 年 9 月接受中曾根首相关于“为使教育适应日本社会变化和文化发展而进行各项改革的基本方针”的咨询后，于 1985 年 6 月、1986 年 4 月、1987 年 4 月、1987 年 8 月提出 4 次咨询报告。第一次咨询报告分三部分。首先分析日本教育现状，把教育改革的基本指导思想归纳为 8 点：（1）重视个性，是最主要的贯穿在其他各条中的基本原则；（2）重视基础；（3）培养创造性思考能力和表达能力；（4）扩大受教育的选择机会；（5）注意教育环境中人与人之间的关系；（6）向终身学习体系过渡；（7）适应国际化社会的需要；（8）适应信息化社会的需要。其次回答审议的主要课题：（1）展望 21 世纪教育的基本思想；（2）铲除学历社会的弊端，建立终身学习结构体系；（3）提高高等教育质量并发挥其特性；（4）充实中、小学教育；（5）提高师资水平；（6）实现教育国际化；（7）实现教育信息化；（8）重新评估教育行政与教育财政。最后提出纠正学历社会所带来的弊病，纠正过于激烈的考试竞争，改革大学招生制度，创造更多的升学机会等建议。第二次咨询报告分四部分：面向 21 世纪教育的基本形态；搞活教育和提高教育信赖的改革；适应时代变化的改革；教育行政与教育财政的基本方向。第三次咨询报告分六部分：向终身学习体系过渡；初等、中等教育改革；高等教育机构的组织、管理改革；体操和体育；适应时代变化的改革；教育经费、教育财政的应有状态。第四次咨询报告由七部分组成：前言；教育改革的必要性；教育改革的视点即重视个性原则，向终身学习体系过渡，适应时代的变化；以改革为目的的具体措施，诸如完善终身学习体系，高等教育多样化，充实初等、中等教育，适应国际化、信息化社会的需要等；关于文教行政和向秋季入学制过渡；教育改革的推进；结语。中曾根表示，要最大限度地尊重报告，推进教育改革的实现，并于 1987 年 8 月 21 日确定“关于教育改革当前的实施方针”，使咨询报告具体化。

<N>临界域 (critical region) </N>

<C>根据显著性水平在统计量分布上划分的两个互不相交的区域，其中一个区域为接受域，另一个区域为拒绝域。在某种意义上说。两个区域都是临界的，但习惯上称拒绝区域为临界域。对给定的显著性水平 α ，使犯 I 型错误的可能性减至最小的区域称为最佳临界域。

<N>临界值 (critical value) </N>

<C>在统计量的概率分布上，统计量对应于所给定的显著性水平的边界值。例如， $P(u > u_0) = 0.05$ 则 u_0 为在 0.05 水平上 u 的临界值。

<N>临界智力落后 (borderline MR) </N>

<C>介于轻度智力落后与正常智力平均水平间的智力状态。智商为 70 ~ 85。

<N>临摹</N>

<C>书、画教学术语。学习前人书、画的方法。南朝齐谢赫《古画品录》序言提出“六法”，第六为“传移模写”。唐张彦远云：“古时好拓画，十得七八，不失神彩笔踪。”北宋黄伯思《东观余论》认为：临与摹“两者迥殊，不可乱也”。临是对着他人之作，观其形势照写或画。故必置碑帖于旁，

仿其笔画，是为“临帖”；若置古画于旁，仿其用笔用色，则称之为“临画”。摹是以透明纸覆在他人作品上，随其细大而拓之。《丹铅总录》引岳珂称：“临摹两法本不同。摹帖如梓人作室，梁椽榱桷，虽具准绳，而缔创既成，气象自有工拙；临帖如双鹤并翔，青天浮云，浩荡万里，和随所至而息。”南宋姜夔《续书谱》云：“初学书不得不摹，亦以节度其手，易于成就。”又称：“临书易失古人位置，而多得古人笔意；摹书易得古人位置，而多失古人笔意。临书易进，摹书易忘，经意与不经意也。”

<N>临摹课</N>

<C>美术课教学形式之一。“临”是对着范本绘制；“摹”是把纸蒙在范本上，按原样一丝不苟地画。通过对优秀美术作品的临摹，可提高艺术素养和造型能力。在中国美术史上，古人十分重视临摹，常把它和“写生”相提并论，称“师古人”与“师造化”。东晋顾恺之著有《模写要法》，南朝齐谢赫在其名著《六法论》中也有“传移模写”一说。在西方美术史上，不少著名画家也通过临摹来提高艺术修养和表现技巧。中小学临摹的内容包括绘画（中国画、水彩画、素描、版画等），工艺美术（图案、装饰画、手工制作等），雕塑等。一般在教室内进行，有条件的也可将学生带到美术馆、博物馆或展览会去上课。教学要点：（1）根据教学大纲的要求和学生的接受能力，选择好临摹品；（2）引导学生观察、分析和理解被临摹作品的主题思想、艺术特色及表现方法；（3）教师示范，并讲清临摹要领；（4）认真指导学生课外临摹活动。</C>

<N>临时教育会议</N>

<C>日本内阁总理大臣的咨询机构。1917—1919年设置。任务在于调查和审议第一次世界大战后的教育改革事宜。就小学教育、高等普通教育、大学教育与专门教育、师范教育、视学制度、女子教育、实业教育、通俗教育、学位制度9个问题进行审议，并分别作出咨询。提出关于开展兵式体操及发扬明确国体思想两条建议。咨询的主要内容有：应由国库支付教员工资的一半；根据国体思想进行道德教育；注意体育；纠正记忆中心主义；提高教员素质等。提出实行七年制高等学校制度的建议以及设立单科大学和承认公、私立大学的议案。</C>

<N>临时教育审议会</N>

<C>简称“临教审”。日本内阁首相的教育咨询机构。1982年，中曾根任首相后，将教育改革同行政改革、财政改革相提并论，作为内政的三条基本方针和战后政治总决算的一环。1983年3月内阁会议作出成立决定，1984年2月国会提出设置建议，同年8月国会正式通过《临时教育审议会设置法》。根据该法规定，由25名委员组成。委员任期3年。会长为科学技术会议议员冈本道雄（原京都大学校长、医学教授）。下设4个委员会。第一委员会的课题是面向21世纪教育的基本形态，第二委员会的课题是搞活社会教育的各种职能，第三委员会的课题是初等中等教育改革，第四委员会的课题是高等教育改革。为审议横跨各委员会之间的课题，1985年9月又设置国际化和信息化两个委员会。此外，还设有由会长、会长助理、各委员会会长组成的组织管理委员会，负责整个审议会的组织管理工作。1984年9月接受中曾根首相关于“为使教育适应日本社会变化和文化发展而进行各项改革的基本方针”的咨询后，于1985年6月、1986年4月、1987年4月、1987年8月提出四次咨询报告。后因设置期满而结束。参见“临教审教育改革咨询报告”。

</C>

<N>临时小学教员养成所</N>

<C>清末培养急需小学教员的机构。根据宣统三年（1911）颁布的《临时小学教员养成所章程》，“专为迅速养成初等小学教员应各学堂之急需而设”。除独立设置外，可附设于初级师范学堂、中学堂或与中学同等之学堂及劝学所。招收“18岁以上文理明通于普通学略有门径者”。设修身、教育、国文、数学、历史、地理、格致、图画和体育等课程。修业1年~2年，不收学费。“毕业考列中等以上之学生，除肄业年限满两年者，派充教员得援照检定小学教员章程简易科之例勿庸检定外，其肄业年限不满两年者，准在该府厅州县充当教员，免受检定，以五年为限。”</C>

<N>临时中央委员会就若干问题给代表的指示（Instructions for the Delegates of the Provisional General Council on Different Questions）</N>

<C>篇名。原文为《就若干问题给临时总委员会代表的指示》。马克思为1866年9月3日至8日在瑞士日内瓦召开国际工人协会（即第一国际）第一次代表大会所写的正式报告。批判普鲁东的教育观，阐述现代工业条件下儿童少年的劳动与教育关系的重要文献。普鲁东主义者非难科学和技术发展以及儿童的公共教育，要求教育完全由家庭“自由处理”，把家庭教育看作“唯一合理的教育”，认为“只有这种教育可以创造人，从而也创立社会”等。针对这些错误观点，马克思指出：“我们认为，现代工业吸引男女儿童和少年来参加伟大的社会生产事业，是一种进步的、健康的和合乎规律的趋势，虽然在资本主义制度下它是畸形的。”强调应为工人子女争取劳动权和教育权，“最先进的工人完全了解，他们阶级的未来，从而也是人类的未来，完全取决于正在成长的工人一代的教育”，而在资本主义制度下，应利用资产阶级国家法律来保护儿童和少年的劳动权和教育权，因为工人阶级通过普遍的立法行为能够得到靠许多分散的个人努力所无法得到的东西，但要使工作的儿童和少年不受现代制度破坏作用的危害，只有通过变社会意识为社会力量的途径才能办到。认为儿童从9岁起应根据生理情况有节制地参加劳动。为了保护儿童的健康，必须根据生理状态把男女儿童和少年分为三类：9岁~12岁、13岁~15岁和16岁~17岁，每日劳动时间分别限制为2、4、6小时。具体规定了工人阶级及其子女在资产阶级学校里受教育的内容：“我们把教育理解为以下三件事：第一，智育；第二，体育，即体育学校和军事训练所教授的那种东西；第三，技术教育，这种教育要使儿童和少年了解生产各个过程的基本原理，同时使他们获得运用各种生产的最简单的工具的技能。”“对儿童和少年工人应当按不同的年龄循序渐进地授以智育、体育和技术教育课程。”还提出教育与生产劳动结合，即“把有报酬的生产劳动、智育、体育和综合技术教育结合起来，就会把工人阶级提高到比贵族和资产阶级高得多的水平”。其中首次提出了综合技术教育的思想。</C>

<N>临帖</N>

<C>亦称“临写”、“对临”。练习汉字书法的方法之一。置字帖于前，依照书写。一般是在仿影基础上进行。晋书法家王羲之说：习书先要凝神静思，“预想字形大小、偃仰、平直、振动，令筋脉相连，意在笔先，然后作字”。据此，临帖须先读帖，观察字形，体验气势，以指挥运笔。然后将印象中的点画位置移写于写字本的米字格（或九宫格、田字格）内，称对格临

写。及至点画结构习熟，进而在空框中习写，称去格临写（简称框临）。作为基本功要求是将范字临像：一为“形似”，形貌大体与范字相像；二为“神似”，在“形似”的基础上“遗貌取神”。背临是检验临帖效果的过程，也是由“学”到“用”的过程。</C>

<N>临写</N>

<C>见“临摹”、“临帖”。</C>

<N>临轩唱第</N>

<C>亦称“唱第”、“唱名”、“传胪”、“胪传”、“胪唱”。殿试阅卷后举行的一种仪式。按甲次宣唤姓名，由皇帝面赐进士及第或进士出身、同进士出身。宋雍熙二年（985），太宗在崇政殿亲试礼部贡士，分两日唱姓名宣唤试中者，面赐“及第”，遂形成制度。宋沈括《梦溪笔谈》载：“进士在集英殿唱第日，皇帝临轩，宰相进一甲三名卷子，读毕拆视姓名，则曰某人，由是阁门承之以传于阶下，卫士凡六七人皆齐声传其名而呼之。”临轩，指皇帝不坐正殿而在殿前平台上接见臣属。</C>

<N>临沂第一中学</N>

<C>校址在山东省临沂市银雀山路。前身为山东省临沂师范学校中学部，1950年招收初中生。1953年中学部独立，开始招收高中生，名为山东省临沂中学。1956年改现名。注意继承老解放区办学传统，对学生加强热爱劳动、艰苦奋斗、社会实践的教育。临沂乃东晋大书法家王羲之故里，为弘扬书法艺术，开设书法课，组织课外书法兴趣小组，经常开展书法竞赛，每年举办书法展览。</C>

<N>临战训练</N>

<C>军队在临近作战的有限时间内，针对作战对象，结合任务和战区地形、天候特点进行的急需项目的训练。主要特点：重点突出，针对性强，能有效提高军队战斗力。如1949年中国人民解放军渡江战役前进行的水上训练，为一举突破国民党军队的千里长江防线起重要作用。</C>

<N>麟趾学</N>

<C>北周教学、科研机构。麟趾比喻子孙众多与贤能。明帝好学，博览群书。及即位，召集文学士八十余人于麟趾殿，立麟趾学。校刊经史，编集丛书，撰《世谱》五百卷。盛聚学者，在朝有艺业者，不限贵贱，皆参顾听讲。南方名士颜之仪、梁简文帝子萧大圜与姚最等，均为麟趾学士。一时文教振兴，学者向风。</C>

<N>廩膳</N>

<C>即“廩饩”。指廩膳生。《续文献通考·学校四》：“洪武初生员虽定额，至二十年即命增广不拘额数。至是定制在京府学六十人，在外府学四十人，州三十人，县二十人，于是初设食廩者谓之廩膳。”</C>

<N>廩膳生</N>

<C>简称“廩生”。明、清时期府、州、县学生员名称。洪武二年（1369）令府州县俱设学校，其生员额为：府学四十人，州学三十人，县学二十人。每人月给廩米六斗，地方官供给鱼肉。后称额内食廩者为廩膳生，并规定须以岁、科两试等第高者补充。清沿明制，各学生员额视府州县大小、人文多寡，分大、中、小三类，员额分别为四十名、三十名、二十名。廩生有具结保证应考童生无身家不清或冒名顶替等弊之职责，并可依次升入国子监肄业。</C>

<N>廩生</N>

<C>即“廩膳生”。</C>

<N>廩饩</N>

<C>亦称“廩膳”。本指由官府供给的粮食。《南史·萧正德传》：“敕所在给汝廩饩。”宋元以后，亦指官府发给在学生员的膳食津贴。《元史·选举志一》：“百官子弟之就学者，常不下二三百人，宜增其廩饩。”</C>

<N>令狐德棻(583—666)</N>

<C>唐史学家、学官。宜州华原(今陕西耀县东南)人。博涉文史，善于撰述。唐武德时为起居舍人、秘书丞。曾参与编纂《艺文类聚》。是时乱后，经籍散亡，建议从民间征购图书，置楷书手缮写，被采纳，使大批书籍得以集中保存。又建议修梁、陈、齐、周、隋等朝史，与房玄龄同为修史总监，并与岑文本修《周书》，又参加《晋书》等编撰。历官秘书监、礼部侍郎、弘文馆学士、太常卿。永徽四年任国子祭酒兼崇贤馆学士。</C>

<N>令狐熙(539—602)</N>

<C>隋敦煌人。字长熙。族别无考。自幼博览群书，善骑射。北周时历任吏部上士、帅都督、辅国将军，历司勋、吏部二曹中大夫等职。入隋，除司徒左长史，进爵河南郡公，后拜沧州刺史、汴州刺史。开皇十七年(597)任桂州总管十七州诸军事，重视团结各少数民族，为各州县“建城邑，开设学校”，在少数民族边远地区兴教办学，传播汉族先进文化，改革旧俗，“华夷感敬，称为大化”。</C>

<N>灵宝派</N>

<C>道教教派。相传三国吴赤乌(238—251)中太上遣徐来勒等三真人降授葛玄。奉《灵宝经》(据近人考即今道藏《太上灵宝五符序》)，实为东晋中叶，葛洪从孙葛巢甫依仿古经，新造灵宝经三十余卷，其后王灵期增至五十余卷，加以传授，得以创立该派。南北朝时，陆修静加以整理后，成为该派道士信奉之主要经典，遂大行于世。此派重劝善度人。诵经、修功德外，还特重斋醮科仪。隋唐时一度沉寂。北宋得以继续。</C>

<N>灵感说(theory of inspiration)</N>

<C>美学观点。古希腊哲学家柏拉图最早提出。他认为，艺术创作不是凭借专门技艺知识而是凭借灵感。神灵附着到艺术家身上，把灵感输送给他，暗中操纵他去创作。神输送给艺术家的灵感，又由艺术家辗转输送给读者、听众和观众。柏拉图的灵感说突出了艺术的非理性。现代哲学家尼采的“酒神精神”说、柏格森的直觉说、弗洛伊德的艺术起源于下意识说、克罗齐的直觉表现说以及萨特的存在主义美学观点，虽理论出发点和阐述方式不同，但在反理性这一点上，是一脉相承的。</C>

<N>灵魂三种功能说(theory of three faculties of soul)</N>

<C>古希腊哲学家柏拉图的学说。在《理想国》中，柏拉图认为灵魂包括理性部分、激情部分和欲望部分。理性是先天所成，得之于理念世界；欲望和激情是后天所成，是灵魂和肉体结合后的产物。在生理结构上，理性部分位于大脑，激情部分位于胸部，欲望部分位于腹部、横隔膜和肚脐之间。理性部分是灵魂中最高贵的因素，是不朽的，为人、神共有，体现在国家的统治者身上，在美德中表现为智慧，执行立法和治理国家的职务。激情部分指喜怒哀乐等感情，属高等动物的天性，高于欲望部分，体现在国家社会中的辅助者武士等级身上，在美德中表现为勇敢，即坚持正当的合理的意见，对

伟大的权威东西的畏惧，但又不为情欲、享受所动。欲望部分是灵魂的最低级部分，是生理上的需求，表现为感情的需要，如饥渴、情欲等。灵魂的这三种功能表现在教育方面，即强调理性认识的重要性，贬低乃至否定感性认识的作用；教育在于发展人的理性，节制人的欲望；注重对教育内容的选择，重视辩证法及人文科学和自然科学的学习，教育内容选择的目的在于实用，而在于发展理性；欲望、激情服从理性，等等。

<N>灵活性 (flexibility) </N>

<C>亦称“变通性”。指个体不受特定的限制而能从各种不同的角度寻求解决问题的方法的能力。吉尔福德提出的创造性的特征之一。发散性思维的一个方面。包括思维的适应性和自发性。前者指在解决问题过程中能看出通常的解决方法，并能在遇到新情况时改变方向的能力；后者指在心目中并没有特定的问题时产生不同类型的新观念的能力。

<N>灵敏度测验 (sensitivity test) </N>

<C>对某种感官和肌肉的感受性高低所进行的测试。通过对就业人员进行诸如辨色力、辨音力、反应时等特殊能力的测验，为教育机构挑选培训对象或为用人单位招收特种工提供必要的参考。属于性向测验范畴。

<N>灵枢经</N>

<C>医学教学用书。又名《灵枢》、《针经》，全名《黄帝内经灵枢经》。与《素问》合称《黄帝内经》，简称《内经》。隋唐时亦称《九墟》、《九灵经》。《隋书·经籍志》载有《黄帝九灵经》十二卷。成书年代及所论内容与《素问》同，惟详于经络、针灸的记述，对针刺治病与针刺麻醉作了理论上的探讨。现存传本为南宋史崧增补本，分为二十四卷。

<N>铃木教学法</N>

<C>亦称“祖国语言教学法”。日本音乐教育家、小提琴教师铃木镇一受幼儿语言学习过程的启发而创立的幼儿小提琴教学法。铃木认为，任何儿童都能通过适应外部刺激来发展其才能，器乐学习与语言学习一样，也应创造合适的环境。他提倡集体教学，并要求家长陪同上课，陪同练琴，规定家长每天为孩子放送指定乐曲的录音，鼓励孩子当众表演。还认为外部刺激须反复进行并把握刺激的时机。因此要求孩子反复模仿，不断完善，学习初期要求背谱，使之集中注意于声音和动作的模仿，直至识字时才开始认谱，还要求教材简单易学，适时增加难度。这一教学法亦适用于幼儿其他乐器的学习。

<N>凌纯声 (1902—1981) </N>

<C>字民复。江苏武进人。汉族。曾在中央大学学习，后入法国巴黎大学，获博士学位。回国后，历任国立边疆教育馆馆长、教育部边疆教育司司长。1949年去台湾，任台湾“中央研究院”民族学研究所研究员、所长，台湾“中央研究院”评议员、院士等。毕生致力于民族学教学与研究，先后深入黑龙江赫哲族、湘西苗族、云南彝族、浙江畲族等民族地区实地调查，40年代开始转入对新疆民族问题和边政文化教育建设研究。到台湾后，多次调查高山族聚居地区的社会文化。专门研究中国古代南方民族文化与东南亚民族文化的渊源关系，以及中国古代民族文化与太平洋区域民族文化的传播关系。著有《松花江下游的赫哲族》、《湘西苗族调查报告》、《边疆文化论集》、《中国边疆民族与环太平洋文化》、《畲民图腾文化的研究》等。

<N>凌瀚</N>

<C>明学者、学官。字德容。兰溪（今属浙江）人。嘉靖四年（1525）以《易经》魁两浙，益肄习学问，凡天文、地理、名物、度数，以至礼乐、兵刑、漕运、水利之类，无不研习，四方从学者日众，教学因材施教。后任泰宁教谕，日与诸生讲明理学，立条规以正其趋，并对贫者分俸资助。著有《群书类考》、《太平策略》、《金华正祠录》等。</C>

<N>凌浩</N>

<C>北宋学官。字直翁。一作字真翁。无锡（今属江苏）人。受业胡瑗，以经术知名。治平进士。历蓬莱、武陟知县。召拜太学博士，推胡瑗之教，为学者所师尊。</C>

<N>凌廷堪（1757—1809）</N>

<C>清学官。字次仲。安徽歙县人。乾隆进士。任宁国府学（府治在今安徽宣州）教授。慕江永、戴震之学，究心经史，毕力著述，于六书、音律、中西历算及古今疆域沿革、职官异同，无不通达考辨。尤专《礼》学，推重荀子。亦重视读史，教人严立课程，日读《通鉴》，期为有用之学。认为汉学不通世务，不切时用，慨然以“解蔽”（荀子语）自任。认为学术风气阅数百年必变，未盛而扶之乃豪杰矫枉之术，既兴而趋之乃庸众末流之失。指出西方天文数学，皆得之实测，不可因为汉儒未言而予排斥。著有《校礼堂文集》、《礼经释例》、《燕乐考原》等。</C>

<N>棂星门</N>

<C> 庙学前的门坊。棂星，本灵星，又称天田星，主稼穡。汉高祖时，命郡国立祠祀之。凡祭天，先祭灵星，意在祈五谷丰登。宋仁宗天圣六年（1028）筑郊台于外垣，置灵星门。据宋景定《建康志》、《金陵新志》记，孔庙亦建此门，意为以尊天者尊孔。后以汉祭灵星，本与孔庙无关，又因其门形如窗棂，遂改灵为棂。书院亦有建者。 乌头门的俗称。宋李诫《营造法式·序目》：“乌头门，其名有三：一曰乌头大门，二曰表揭，三曰阙阅，今呼棂星门。”</C>

<N>绫牒</N>

<C>见“监牒”。</C>

<N>零次信息</N>

<C>通过感官获得的未经加工但有利用价值的信息。在信息体系中层次较低。具有知识性，无固定载体，不易传递，靠信息用户主动获取。如参加学术讨论会或各种形式的沙龙，休息时的自由交谈等，均可获取此类信息。</C>

<N>零基预算制度（zero - base budgeting system）</N>

<C>西方 20 世纪 70 年代后兴起的以设计计划为基础的教育预算制度。继承了设计计划预算制的基本原则，采用了不同的预算资金分配方法，即要求每一教育单位对所有计划项目（包括已有与新增），作系统的评估与审查，并以成果和成本为依据检查各项计划，排列优先顺序，有效分配经费。“零基”指一切从零开始，每一教育单位要完全抛开前一届预算，提出新的预算和充足的申辩理由。主管部门以全新的观点观察所有的教育投资活动及其优先次序，以便对年度经费进行全新的更好的分配。预算编制分三个阶段：（1）首先对每一教育单位的各种可能的教育投资活动进行决策组合，并详加叙述；（2）利用成本—效益分析法，对决策组合的价值进行评估，并排列其优先次序；（3）按照优先次序，对各项经费做最佳分配。决策组合是推行该制度的关键，在组合过程中必须对计划的目的、人力的需要、费用的分配、预

期的成果和成果的评估做详尽的说明，以便在经费有限的条件下，将各计划方案进行比较，安排优先次序和资金分配。 </C>

<N>零假设 (null hypothesis) </N>

<C>即“原假设”。 </C>

<N>零拒绝 (zero reject) </N>

<C>一种教育思想和政策。出现于 20 世纪中叶的美国。认为所有残疾儿童都应接受免费的、适合他们需要的公立教育，各级公立学校要为他们的教育和所需服务敞开大门，而不应以任何理由拒绝他们入学。 </C>

<N>零迁移 (zero transfer) </N>

<C>描述迁移量的术语。指先行学习与后继学习两者之间没有任何影响，迁移的效果表现为零。据奥斯古德的研究，先后两项学习，若它们之间的刺激不同，则不论它们之间的反应相同还是不同，其迁移量均为零。如练习投篮与唱歌之间不存在相互影响，故其迁移量为零。参见“奥斯古德迁移与逆效曲面”。 </C>

<N>零相关 (zero correlation) </N>

<C>相关系数为零的两个变量之间的相关关系。 </C>

<N>岭南大学 (Lingnan University) </N>

<C>美国基督教长老会在中国办的大学。校址在广州。前身最早为清光绪十四年 (1888) 成立的格致书院，由美国传教士哈巴任管教。二十六年迁澳门，改名岭南学堂。三十年迁回广州。1918 年改此名。1927 年钟荣光任校长。先后设文、理、农、商、工等学院。1936 年添设孙逸仙博士纪念医学院。抗日战争期间先后迁香港、广东曲江、梅县等地，抗战胜利后迁回广州。教学注重基础理论和英语训练，以农科、医科闻名。1951 年由人民政府接管，次年分别并入他校。 </C>

<N>领班 (foreman ; head of a work group) </N>

<C>厂矿企业的基层管理人员。负责指挥或监督一组或一班现场作业人员的工作。通常由具有较高技能和丰富经验，并有一定管理能力的人担任。任务是传达上级指示、分配工作、检验工件、指导工人操作和协调人际关系。 </C>

<N>领导的相倚论 (contingency theory of leadership) </N>

<C>亦称“领导的情境理论”、“菲德勒模式”。关于有效的领导取决于领导者和其所处情境之间相互依赖关系的思想。心理学家菲德勒认为，一个领导者的领导效果，除了取决于他本人的领导类型以外，还取决于他所处的情境顺利与否及其程度。通过长期的和大量的实验研究，他发现，影响领导效果的情境因素有三：(1) 领导者与被领导者关系的好坏，即群体成员对领导者喜爱、信任、服从的程度。(2) 工作结构特点的优劣，包括工作目标的明确度，通往目标途径的多样性，解决方案的特殊性与决策的可信性。(3) 领导者的地位与拥有的法定权力的大小，指领导者的职位有多大权力，有无任用、辞聘、奖惩被领导者的权力，职位任期，以及上级和组织是否支持他的工作、维护他的威望等。其中，领导者与被领导者之间的关系最为重要。在菲德勒看来，由于情境对领导的效力具有极大影响，故领导者必须针对不同的情境模式确定不同的领导方式，而不能用一种固定的模式去管理千差万别的组织，否则就难以取得良好的预期效果。此后，许多研究结果亦支持了菲德勒的理论，认为这个模式与现实生活大致相符，并具有一定的实用价值。

</C>

<N>领导方式评价 (evaluation on the method of leadership) </N>

<C>评价领导方式有效程度的活动。旨在为选择最有效的领导方式，改善领导行为，提高领导效能服务。它涉及领导主体、领导环境及领导主体作用于领导环境的方式三方面内容。属于领导行为有效性评价的内容之一。根据评价时间的不同，可分为领导活动实施前的预评价、领导活动实施中的过程评价、领导活动完成后的总结性评价。根据评价承担者的不同，可分为领导者自我评价、被领导者评价、评估专家评价或三者相结合的评价。根据是否进行定量化分析，可分为定性评价和定量评价。其实施步骤：(1) 确定涉及的子项；(2) 明确各子项与它的有效程度的关系；(3) 确定评价方法；(4) 确定评价活动承担者；(5) 实施评价，得出结论。在电子计算机广泛用于管理活动后，多采用定量化评价。其实施关键是要科学地确立各子项与它的有效程度的数学关系，根据实际材料，求得各子项权重值，各子项权重值之和即为其有效程度值。教育领导方式评价是它的种类之一，在性质、方法、实施步骤方面都是相通的，具体内容子项如领导主体、环境则有其特殊性。</C>

<N>领导权变理论 (contingency theory of leadership) </N>

<C>西方领导理论。强调领导者要认清领导环境，随机应变采用与之相适应的领导方式、方法。代表人物为美国伊利诺伊大学的菲德勒等人，故又称“菲德勒的权变模式”。它认为，领导是一种过程，在此过程中，一个领导者所能施加影响的能力取决于群体承担的任务情况和领导者的作风、性格、工作方法对该群体的适合程度。领导环境从职位权力、任务结构、上下级关系三方面影响着领导者能否最有效地进行领导。领导工作的好坏，不仅取决于组织工作，而且取决于领导者个人的品质。除了极偶然的情况外，说某个领导人是有效领导者或无效领导者是完全没有意义的，而只能说，某个领导人的领导在某种环境下可能是有效的，在另一种环境下则可能是无效的。如想要提高一个组织或群体的效能，则不仅应当学会更有效地训练领导者，而且应学会创设一种使领导者能够在其中很好地发挥作用的组织环境。这一理论的提出是领导理论研究的一个进步，突破了企图寻得普遍适用的领导方式、方法的陈规，明确指出了领导效果是由领导主体的行为与领导环境因素之间相互作用的关系决定的。</C>

<N>领导群体结构 (group structure of leadership) </N>

<C>组成领导群体的诸要素及其相互之间的关系。其内容包括职位结构、品德结构、知识结构、专业结构、智能结构、气质结构、年龄结构等。现代高度社会化大生产条件下影响领导效能的关键。在自然经济条件下，领导活动的主体一般是领导者个人，他们面临的领导环境相对来说较为简单，个人可以胜任领导工作。伴随着科学技术的发展，生产日益社会化，领导主体面临的领导环境日益错综复杂，任何个人都已无法承担独立完成领导工作的任务。这就需要多位领导者构成领导者群体，用整体的力量进行领导工作。两位以上的领导者组成领导群体，就出现结构问题，即如何建立领导群体问题。一般要遵循以下三个原则：(1) 组织需要；(2) 精干；(3) 各成员在素质方面能互补，以放大功效。对于宏观教育行政部门，如国家或地方教育领导机关的领导群体，在总体力量上，应能承担制订教育规划，协调国家或地方教育事业与社会发展关系，优化教育结构或布局，制订教育政策，进行教育督导等任务；对于学校教育领导群体，如学校领导班子，在总体力量上，应

能承担学校规划、目标的制订，激励学校教职工积极性，进行学校学科建设，制订并贯彻学校教学大纲，完成学校特定阶段培养目标，管理学校财产及资金，保障教学、科研及教职工生活需求等任务。检验领导群体的结构是否合理、优化，可采用系统工程方法进行评估，而最根本的尺度是其领导的有效性如何。

<N>领导素质测评 (measurement and evaluation on the quality of leadership) </N>

<C>测度和评价领导主体的条件适合于特定领导岗位程度的管理活动。管理领导主体的一项基础性工作。在阶级社会里具有科学性和阶级性两重属性。其内容包括对领导主体的政治倾向、品德、能力、知识水平、身体及精力状况等方面的测度、评价。对于领导者个体，测度其已具备的条件适应特定工作岗位的状况；对于领导者群体，不仅测度其已具备的整体条件适应特定领导工作的状况，还测量构成该群体的各成员的素质是否相容、互补、放大及相容、互补、放大的程度。中国一般采用民主测评、领导测评、系统工程方法测评等方法进行定量分析与定性分析相结合的测评。实施定量测评一般分下述步骤：（1）确定测评项目，并将其分解为各子项；（2）确定各子项的加权系数；（3）确定各子项的最高值与最低值；（4）明确各子项值与欲求出总值的关系；（5）求出各子项的实际值；（6）将各子项实际值乘以加权系数得出其权重值；（7）将各子项权重值相加，得出总值。实施人员根据测评方法的不同而不同，采用民主测评方法时，主要是被领导者；采用领导测评方法时，主要是上一级领导；采用系统工程方法时，主要是专业测评工作者。进行定性测评时，一般采用领导、群众、专家相结合评议的方法。随着电子计算机在管理工作中的广泛运用，采取定量测评的方法较为普遍。它可为选拔、使用领导干部，进行领导干部培训，优化领导群体结构提供科学依据。依据被测评领导主体所属组织系统的不同，可分为不同的种类。教育领导素质测评是其诸多种类之一。

<N>领导特性理论 (trait theories of leadership) </N>

<C>亦称“领导品质理论”。西方组织行为学理论。指领导效率的高低主要取决于领导者的生理、人格、智力、人际关系等方面。认为领导人是天生的伟人，而不是后天培养的。20世纪50年代前，流行于西方组织行为学界。把成功的领导人当作先天的伟人，企图找出其特性，作为选拔领导人的尺度。其实质是主张杰出的领导人来自天才，而不是在后天的社会实践中锻炼成长的。与马克思主义关于领导人是在人民群众的社会实践中产生和成长的历史唯物主义观点相背离。随着组织行为学的发展，这种“伟人论”已逐渐被人们抛弃。

<N>领导行为 (behavior of leadership) </N>

<C>特定组织或群体中领导活动的主体在实施领导过程中表现出来的领导特性、品质、方式、作风及倾向的总称。是在领导主体的领导实践活动中形成并表现出来的，不能离开领导主体而独立存在。在阶级社会中，受领导主体阶级属性的影响。不同种类、不同层次及不同领导环境中的领导主体，其行为表现形式不一。直接关系到领导活动的有效度，通常由领导主体根据领导环境的变化对其进行修正或变更。其实质是领导主体如何作用于领导对象。一般可间接通过增强或改善领导主体素质，增强或改善领导对象素质，改善领导环境，达到调整或改善的目的，使它产生更高的领导效能。按不同

的角度，可分为不同的种类。如，按同一行业领导活动的性质可分为决策行为、激励行为、惩罚行为、指导行为等；按各种行业的领导活动可分为政治领导行为、经济领导行为、军事领导行为、文化领导行为等。教育领导行为是从行业领导活动角度划分的领导行为种类之一。对于教育领导主体，应从教育组织系统的特定领导对象、任务、环境来确立和改善领导行为。

<N>领导行为理论 (behavioral theories of leadership) </N>

<C>西方组织行为学理论。强调领导者要处理好完成工作任务与实现个人价值之间的关系。从 20 世纪 50 年代起，行为科学家从前人关于领导者先天品质的研究转向研究领导者的行为，提出领导方式的双因素模式、管理方格法、支持关系理论、团体目标-维持关系理论等学说，强调领导者既要保证特定组织任务的完成，也要满足或尽可能满足组织系统成员实现个人价值的需要。代表人物有美国的斯托格第、沙特尔、布莱克、穆顿、利克特、卡斯赖特和赞德等人。该理论的实质是关于领导主体如何作用于领导对象的问题，为领导主体有效地作用于领导对象提供了一些可资借鉴的领导方式、方法。

<N>领导艺术 (art of leadership) </N>

<C>指领导者个体或集体遵循领导活动的客观规律，深入研究特定的领导情景，在领导活动过程中发现或运用的富有创造性和鲜明个性特征的领导方式、方法，以及对他人运用过的领导方式、方法的创造性再运用。其内容包括决策、选人用人、管理时间、处理人际关系、沟通信息、激励下属等方面。主要运用于解决矛盾的特殊性方面的问题，即用于解决非常规性、非程序性的问题。不同于一般领导行为，其特征是：（1）创造性。要解决的是非常规性问题，而不是按现成办法、制度、政策能解决的问题。（2）特异性。最鲜明生动地反映领导主体的个性与风格，各个领导个体或集体都能在此方面充分表现出个性的差异。（3）经验性。在丰富的实践经验基础上提炼、升华而成。他人在此方面的经验、技能只能靠自己的理论修养和丰富的经验去体会、继承，且在很大程度上受阅历、知识和经验的影响。（4）灵活性。发挥作用必须根据不同事物不同的内外条件作相应变化。领导艺术是后天形成的。领导主体在长期的领导实践中逐步能够综合运用领导理论及各种领导方法、技能解决问题，是具备领导艺术的标志。其水平高低是领导主体成熟与否、领导能力强弱的具体反映。教育领导艺术是教育活动的领导主体在遵循教育领导规律的基础上，创造性地、富有个性地解决教育问题的过程中逐渐形成的，其内容作为一般领导艺术的具体化，同样包括创造和运用富有鲜明个性的领导方式、方法及对他人运用过的领导方式、方法的创造性再运用。

<N>领导有效性理论 (theory of leadership effectiveness) </N>

<C>西方组织行为学关于领导理论的学说。指保证领导主体的领导能有效地作用于领导对象的理论。各个不同时期的学者关于怎样的领导才有效的理论观点。其内容主要包括领导品质理论、领导情景理论、领导行为理论等。领导品质理论认为，领导有效性的高低主要取决于领导主体的品质，着眼于从领导者的个人品质、个性特点，分析领导活动的成败，举出成功的领导者应具备的品质；领导情景理论着眼于从领导主体和领导环境相互作用的关系来说明怎样领导才有效，指出没有唯一最佳的领导方式，一切要从领导情景出发进行随机应变的领导；领导行为理论着眼于领导群体去实现目标的行为，认为领导者必须在组织任务的完成和职工个人目标、价值的实现之间找

到最恰当的调节方式，才能实现有效的领导，并提出了多种领导行为模式。此外，它还包括管理方格法、支持关系理论、团体目标-维持关系理论、阿吉里斯的不成熟-成熟连续流理论、豪斯的领导效能的路径目标理论等。</C>

<N>领导者 (leadership) </N>

<C>特定组织或群体领导活动的主体。能提出组织或群体的理想或目标，改变环境，鼓舞士气，激励组织或群体中的成员满怀信心、心甘情愿地为实现组织或群体目标作出贡献的人。其特点是：运用影响力、指导力、激励力引导被领导者的行为，使其符合组织或群体的理想与目标要求，并能对其所属组织或群体理想与目标的实现作出贡献。其基本工作内容是：提出组织或群体的理想或目标，正确使用被领导者，实现组织或群体的最佳结构，形成最大合力，提高效能。按组织或群体的属性可分为不同的种类，教育领导者是其诸多种类之一。按领导层次不同，又可分为上层、中层、基层等不同层次。社会制度不同，与被领导者的关系也不同。在私有制度下，领导者与被领导者存在根本利益的矛盾。在社会主义中国，领导者是人民的公仆，即与被领导者的根本利益一致。在人类漫长的领导活动史上，在相当长的历史时期，领导者常以个人起作用的方式进行领导活动。在当代社会化大生产条件下，领导者已发展为以集体起作用的方式进行领导活动，以适应错综复杂的领导环境。不同性质的组织、群体的领导人应具备的条件不尽相同。其选拔方法由过去较多使用一种方法向综合运用多种方法，尤其是系统工程科学方法转变。选拔完成后，专门机构对其进行现代领导科学理论的培训、提高，使之胜任领导工作，成为领导工作的专门人才。当代普遍十分重视领导者的岗位轮换，使之在实践过程中增长领导能力，提高领导艺术水平。教育领导者作为其具体种类之一，既具有一般领导者的特点，也有其特殊的方面。社会主义中国，要求教育领导者懂得教育规律，善于理解和把握社会政治、经济、科技、文化等发展对教育的作用，较深刻地认识社会主义教育的性质，切实贯彻国家教育法令、政策，实现国家教育事业目标。</C>

<N>领导作风 (leadership styles) </N>

<C>领导主体在实施领导活动中表现出来的一贯态度、行为。其内容一般包括对待上、下级的态度，领导行为模式，对待科学和事实的态度等。在不同历史条件下，不同社会制度中，不同领导环境下表现多种多样。直接影响领导有效程度的高低。是领导主体在领导实践中有意识地形成、发展、变化的。一切适应历史进步的领导主体，一般都十分重视领导作风的建设。中国共产党在领导中国革命和建设的长期实践过程中，形成了理论联系实际，密切联系群众，批评和自我批评的三大作风。在阶级社会中，领导主体的作风受其阶级的世界观和利益的制约。</C>

<N>领会广度 (span of apprehension) </N>

<C>即“注意广度”。</C>

<N>领事管理华侨学务规程</N>

<C>1913年2月北洋政府教育部发布。主要内容有：“居留各国华侨办理学校，由驻在该埠之总领事或领事或副领事考查，报告教育总长，遇有重要事项，并须分报外交总长；未设领事的地方，由向来兼管该埠商务之总领事、领事或副领事代理之。”具体规定领事管理华侨学务的职责：(1)对于各华侨学校宣达教育法令；(2)对于华侨学务上之纷争，调停或处理之；(3)必要时，得向各学校表示意见，指导改良；(4)处理华侨学生回国就学事项；

(5) 考核小学校教员事宜；(6) 褒奖各学校教职员等事宜。国民政府成立后，教育部分别于 1929 年 5 月、1933 年 2 月对此规程作了修订。1934 年 4 月，教育部、外交部、侨务委员会再次会同修订，改称《领事经理华侨教育行政规程》，进一步规定华侨教育事务由中国驻外使领馆管理。

<N>领事劝导华侨学校附设民众学校办法</N>

<C>国民政府教育部。1930 年 9 月教育部发布。共 6 条。规定凡有华侨学校的地区，中国派驻的领事，应提倡兴办民众学校。在侨民较多的地区，虽无侨校，也应劝导商民集资设立民众学校。各华侨学校应利用学校所有的设备，供给民众学校作办学之用，并将附设的民众学校所需的费用，列入本校的预算开支。民众学校学生入学年龄、教授课程、教科书、修业年限、成绩考核等，均由所在地的中国领事遵照教育部制订的民众学校办法大纲办理。

<N>领悟疗法 (insight-oriented therapy)</N>

<C>帮助患者从被压抑的情绪、动机和冲突情境中获得明确的体验，以摆脱情绪失调，解除心理上的矛盾的治疗方法。有两种类型。第一种强调对过去被压抑的记忆的领悟。根据精神分析派的理论，情绪问题是个人被压抑的驱力、情感和记忆所引起的结果，而意识到这种无意识的心理过程，就能解决大部分的情绪问题。所以，治疗中要揭示患者无意识的冲突，使他们对自己患病的起因有所了解，体验到与自己原来的记忆相联系的情绪。所使用的治疗技术有五种。(1) 自由联想。使患者重新回忆起无意识的思想和情感，并用语词表达出来。(2) 梦的分析。梦的信息具有象征的性质，病人焦虑的潜在内容会化为梦境，因而可把梦看作是无意识冲突或愿望的象征性的表现。(3) 解释和说明。帮助病人解释其所陈述的话语中的无意识含义。(4) 移情。使患者把妨碍现时正常生活的冲突移置到治疗关系上，分析者可对移置的冲突进行解释。(5) 发泄。使患者自由表达被压抑的情绪，或者复活强烈的情绪，进行再体验，从而得到情绪的疏通。第二种强调对当前感受的领悟，治疗时以患者为中心。赞成这种治疗方法的人认为，情绪问题是由于缺乏自知，拒绝接受某些情感，不能充分地体验各种情感而产生的。因而治疗中要帮助患者接受自己各方面的现状，恰当地表达自己的情感。治疗者只能对病人自己说出的情感作出反应，不能给以指引。鼓励患者由自我探索进入反省，自己判断自己的价值，不依赖于他人的评价。其治疗技术有三个特点：移情理解、无条件的正面关怀和表里一致。

<N>令史</N>

<C>官名。秦汉始设。掌文书案牘之事。隋唐时为三省、六部及御史台低级事务员之称。辽于中书省设此职，由进士充任。金有女真、汉人、进士、宰执子弟、吏员转补等区别，出仕之制各异。元省、部、台、院均有此职，多由下一级衙门令史中选充。国子监、蒙古国子监亦置。

<N>刘安 (前 179—前 122)</N>

<C>西汉学者。沛郡丰(今江苏丰县)人。汉高祖刘邦之孙。文帝时袭封淮南王。好文学，喜辞章，招贤纳士，门下宾客达数千人。主持编写《淮南鸿烈》(亦名《淮南子》)。该书以道家为主，兼采儒、墨、申、韩、阴阳五行诸家思想。教育思想以自然为宗。认为禹以水为师，神农以苗为教，“万物固以自然”，“以恬养性，以漠处神”；“所谓无不治者，因物之相然也”(《淮南子·原道训》)。指出“达人之学也，欲以通性于辽廓，而觉于寂

漠也。若夫俗世之学也，则不然，擢德性，内愁五藏，外劳耳目”（《傲真训》）。提倡“顺天适情”，认为颜渊夭死、子夏失明、季路受菹等，均“迫性拂情”所致。强调学习的必要性和可能性。认为“马，聋虫也，而可以通志气，犹待教而成，又况人乎”。又认为上者如尧舜文王，不教而合道，下者如丹朱商均，贤师不能化。至于中材，则“教训之所谕而芳泽之所施也”（《修务训》）。主张学习要循序，“欲学歌讴者，必先徵羽乐风；欲美和者，必先始于阳阿采菱”，“欲致鱼者，先通水；欲致鸟者，先树木”，“此皆学其所不学，而欲至其所欲学者”（《说山训》）。在学习上提倡“大知”、“大慧”，反对“小学”、“小慧”。“人不小学，不大迷；不小慧，不大愚。”又主张人主须自正而教人。“人主之术，处无为之事，而行不言之教。”上行则下效，“故不言之令，不视之见，此伏牺、神农之所以为师也。故民之化也，不从其所言而从所行”（《主术训》）。提出“心小志大”、“智圆行方”、“能多事鲜”的人才标准。在人才的培养和任用上，主张“贤主不任己之才，而贵于因材用人，如巧工制木，大者因其大，小者制其小，使各得其宜，则能尽众人之力”（《同上》）。“凡用人之道，若以燧取火，疏之则弗得，数之则弗中，正在疏、数（迟、疾）之间”（《说林训》）。

<N>刘安节（1067—1115，或作1068—1116）</N>

<C>北宋学官。字元承。永嘉荆溪（今浙江温州）人。少嗜学深思，夜以继日。与堂弟安上相友爱，皆以文行为士友所推。同游太学，秀出诸生，号“二刘”。元符进士。官越州诸暨主簿、监察御史、饶州守等职；有惠政。从程颐问学时，始致力于致知格物、存心养性之学。以义为交友、出仕之准则，遇事不计祸福利害。历任莱州教授、河东提举学事、国子祭酒。以穷理尽性之学授诸生。认为“尧舜之道不过孝悌，天下之理有一无二”，“诚意积于中者既厚，则感动于外者亦深”，故临政，“上下自然响应”（《永嘉县志》卷十三）。有《刘左史集》传世。</C>

<N>刘安上（1069—1128）</N>

<C>北宋学官。字元礼。永嘉荆溪（今浙江温州）人。少端重嗜学，后入太学，为上舍生。与从兄安节俱受业于程颐，号称“二刘”。绍圣进士。历任登州教授、太常博士、提举浙西学事、给事中。注意推行教化，厚风俗，有惠政。著有《刘给事集》五卷。</C>

<N>刘柏石（1897—1982）</N>

<C>山东益都（今青州市）人。回族。1926年毕业于北京大学政治系，任教于山东大学。不久与成达师范校长马松亭相识，助其安排教务。1929年成达师范迁往北平，应聘任教务主任，兼蒙藏学校教务主任。后历任宁夏省政府秘书长、政府委员、中国回教协会宁夏分会书记长等职。以回协宁夏分会名义改革经堂教育，创建宁夏中阿学校，在回族聚居地区设立回民小学8所。1947年创办国立宁夏师范专科学校（是宁夏高等教育之始），任校长。1949年停办。1949年后历任甘肃省人民政府参事室银川分室参事、银川市政协委员、宁夏回族自治区人民政府参事室参事等职。</C>

<N>刘邦采</N>

<C>明教育家。字君亮，号师泉。江西安福人。初为邑诸生，以做“圣人”为志向。与刘晓、刘文敏等先后受业于王守仁。嘉靖七年（1528）乡试中式，授寿宁教谕，迁嘉兴府同知。不久弃官归。十三年邹守益以国子祭酒致仕归，

与之共建复古、连山、复真诸书院。为学主张“性命兼修”。认为“吾心主宰谓之性，性无为者也，故须首出庶物，以立其体。吾心流行谓之命，命有质者也，故须随时运化以致其用”（《明儒学案·江右王门学案四》）。要求学者“修（九）容以立人道，慎（九）思以达天德，舒（九）畴以顺帝则”（《易蕴》）。善于辩说，聂豹称其“力大而说辩，排闼之严，四座咸服，人皆避而让舍，莫敢撻其锋”（《明儒学案·江右王门学案四》）。著有《易蕴》。

<N>刘昞（？—440）</N>

<C>十六国时期西凉、北凉学官。字延明。敦煌（今属甘肃）人。以儒学著称于凉州。十四岁时拜师于郭瑀门下，因学业优异而得郭瑀赏识。后隐居酒泉，专以聚徒讲学为业，门人弟子五百余人。西凉李暠统治时期，被征为儒林祭酒，主持教学及经籍校勘注释工作。北凉王沮渠蒙逊攻占酒泉后，筑陆沉观，请其居观主持经史注释及教学工作，上尊号为“玄处先生”。每于览政之余，亲往问礼，每月送羊酒慰劳，门下学徒数百。后被尊为国师，北凉王沮渠牧犍及文武百官皆北面受业。北魏灭北凉后，为西凉名士，不久病死。著述颇多，有《略记》、《凉书》、《敦煌实录》、《方言》、《靖恭堂铭》，并注《周易》、《人物志》、《韩子》等经史、诸子著作共百余卷。</C>

<N>刘伯承（1892—1986）</N>

<C>中国人民解放军创建人、军事家、军事教育家。生于四川开县。1911年响应辛亥革命参加学生军。翌年毕业于重庆军政府将校学堂。在川军中任连长、营长、团长等职。1926年加入中国共产党。参与领导南昌起义。1930年毕业于苏联伏龙芝军事学院。回国后，历任中国工农红军总参谋长、八路军第一二九师师长、中国人民解放军第二野战军司令员等职。1955年被授予中华人民共和国元帅军衔。曾任中国工农红军学校校长兼政治委员，第四、第二方面军红军大学校长和中国人民抗日红军大学副校长，第二野战军军政大学校长。全国解放后主动请求办院校，任中国人民解放军军事学院院长兼政治委员、训练总监部部长、高等军事学院院长兼政治委员，致力于军队院校建设。指挥院校建设的奠基人。主张治军必先治校，育军当先育人。战争年代采取以战教战的方法，创办各种形式的训练班、轮训队和随营学校，培养造就大批军事干部。其军事教育思想集中体现在主持军事学院工作期间。提出要在人民解放军现有素质的基础上，把合成军指挥员训练成能组织指挥现代条件下诸军兵种协同作战的新型军官。强调教学中须坚持理论联系实际的原则，“攻书求实用，应如攻坚求战果”。要求科学研究与教学并重，学术研究要“博而约”，在博学的基础上有所专长。提出以战术为“经”，技术为“纬”，经纬交织，纵横连贯编组起来的训练指导思想。提出先理论，后各兵种应用，再想定作业，随之由课堂到野外进行现地作业，直至实兵演习等一整套教学程序。突出实兵演习的作用，认为是和平环境下推进国防建设、训练军队最易收效的方法。创设军事教育函授和研究生制度。规定造就红、专、健军官的培养目标。特别强调训练高级干部对人民解放军现代化、正规化建设的重要性。指出：“现代国防准备以培养将领最费时”，“高级干部是国家的栋梁之材，安危所系的人物”，要在“马列主义毛泽东思想基础上修养为军事家”。注意建立一支精干、高水平的教员队伍，勉励他们在学习再提高，“自己学习，才能帮人学习，师高弟子强，强将手下无弱兵”。

提倡尊师重道，教学相长。要求学院工作人员“共同学习政治，各自钻研业务”，“人人当院长”。身体力行教学工作，编写《集团军进攻战役》等教材并亲自讲授。倡导“三更灯火五更鸡”的工作精神。著有《刘伯承军事文选》，以及《苏军步兵战斗条令》、《合同战术》、《合围和钳形攻势》等大量军事译著。

<N>刘敞 (1019—1068) </N>

<C>北宋经学家、学官。字原父，学者称公是先生。临江军新喻（今江西新余）人。庆历进士。历任地方州郡官，入为翰林侍读学士，侍英宗讲读，每指事据经因以讽谏。后以集贤院学士判南京御史台。长于春秋学，摆脱传统束缚，开宋儒批判汉儒之先声。学问渊博，为欧阳修所服。著有《七经小传》、《春秋权衡》、《公是集》等。

<N>刘辰翁 (1232—1297) </N>

<C>南宋书院山长。字会孟，号须溪。吉州庐陵（今江西吉安）人。景定元年（1260）补太学生，受知于国子祭酒江万里。三年廷试，因对策忤贾似道，而理宗嘉之，置丙第。以亲老请为濂溪书院山长。江万里等荐，除临安府学教授、太学博士等，皆辞。宋亡，隐居以终。工词能诗。与文天祥同出欧阳守道之门。著有《须溪集》、《班马异同评》、《放翁诗选后集》等。

<N>刘大杰 (1904—1977) </N>

<C>中国文学家、教育家。湖南岳阳人。1922年入武昌高等师范学校。1927年留学日本早稻田大学。1930年回国后，历任大东书局编辑，复旦大学、安徽大学、大夏大学、暨南大学、四川大学教授。抗日战争后，任大夏大学、之江大学、圣约翰大学教授，暨南大学文学院院长。中华人民共和国成立后，任复旦大学中文系教授、代理系主任。为第四届全国人民代表大会代表、中国人民政治协商会议第四届全国委员会委员、中国作家协会上海分会副主席、中华全国文学艺术联合会常务委员。注重社会历史条件对文学发展的作用，及中外文学比较研究，探讨语言、音乐、宗教、风俗同文学发展的关系，清理中国古代文学演进发展的基本线索。著有《中国文学发展史》、《魏晋思想论》、《红楼梦的思想与人物》、《德国文学简史》、《托尔斯泰研究》、《欧洲近代文艺思潮》、《刘大杰古典文学论文选集》等。主编《中国文学批评史》。译有《高加索人》、《迷途》、《两朋友》。创作小说数种。

<N>刘德仁 (1122—1180) </N>

<C>金道士、真大道教创始人。号无忧子。沧州乐陵（今属山东）人。幼读书，稍通大义。曾遇老叟乘青犊车过其家门，掀《道德经》要言授之，曰：“善识之，可以修身，可以化人。”并投一笔而去。他以此加以衍绎，以《老子》思想为基础，吸收儒释，订出真大道教义教戒，得以创教。“一时州里田野，各以其所近而从之。受其教戒者，风靡水流。散在郡县”（《岳公碑》）。“行教三十八年，住世五十九载”（《先天宫记》）。

<N>刘观 </N>

<C>明经师。字崇观。吉水（今属江西）人。正统进士。旋引疾告归，杜门读书，求圣贤之学。四方问道者，络绎而至。县令刘令筑养中书院，供其讲学。有人劝其仕进，不应。作勤、俭、恭、恕四箴教其家；取《吕氏乡约》教其乡；冠婚丧祭，悉如《朱子家礼》。平居，饭脱粟，服澣衣，翛然自得。终生未仕，为时人所重。

<N>刘光蕡 (1843—1903) </N>

<C>清代教育家。原名一新，字焕唐，号古愚。陕西咸阳人。光绪元年（1875）中举人。试进士不第，遂绝意仕途，思以经史实学培植乡人。十一年与柏景伟创求友斋于陕西味经书院，设天文、地理、掌故、算术等课，士多趋之。初主泾阳、泾干书院。十三年移主味经书院，以内不欺心、外能经世为宗旨，仿顾亭林读经史法，每月定期坐堂讲解，日批札记，五月一汇，月终张榜，第其高下。二十一年增设时务斋，以融合中西、明体达用为宗旨，设经史、经济、训诂、算学、艺学等课，令学生研习时事，每日必以 1/3 时间习西书及各种报章；设讲学会，每月朔望延人宣讲时事，除学生外，凡有志时务者，不论籍贯，不论文武农工商贾，皆准听讲；设刊书处，刊各类西书、时务书；设售书处，售该院所刊书籍。二十二年与康有为、梁启超取得联系，往返书函，遥相倡应。二十三年兼长崇实书院，以时务斋成规扩而大之，专讲实学。特设工艺斋，购日本人工轧花等机器，供学生研求仿造。同年创办励学社，为陕西传播新学中心。由是陕西学风丕变，西学迅速传播，“关陇才俊什九列其门下”，被康、梁誉为“博大文儒”、“关学后镇”。二十四年因康、梁嫌疑革职，从此隐居，专事著述讲学。二十九年任甘肃大学堂总教习。著有《大学本义》、《论语时习集》、《孝经本义》、《改设学堂私议》等。门人集为《烟霞草堂文集》、《烟霞草堂遗书》，后辑为《刘古愚先生全书》。</C>

<N>刘宏谟 (1903—1986) </N>

<C>印尼华侨教育家。生于江苏徐州。在家乡接受中小学教育，南京中央大学数学系毕业后留校当助教。后赴印尼直葛、泗水华校及雅加达八华学校任教。1945 年 10 月与司徒赞等发起创办巴城联合中学，任总务主任。次年 3 月参与发起成立雅加达华校教师公会，任副主席。1951 年任苏门答腊巨港中学教导主任、校长，兼授数学课，并参与编写中小学教科书。60 年代中期致力于汉字改革及汉字电脑输入问题之研究，并任雅加达华人学术团体华侨学会主席。著有《刘氏语通》及《汉字改革新论》等。</C>

<N>刘 (434—489) </N>

<C>南朝齐经师。字子珪。沛国相（今安徽濉溪西北）人。南朝宋大明四年（460）举秀才。齐高帝时曾拟任为国子博士，兼总明观祭酒，不就。博通《五经》，早年聚徒教授，常有数十人。以儒学冠于当时，京师士子贵游莫不下席受业。与名儒吴苞俱于褚彦回宅讲授。学者“朝听 ，晚听苞”。弟子中有不少名流学者。范缜在其门下多年。梁学馆主持者严植之，曾亲聆其教诲。</C>

<N>刘季平 (1908—1987) </N>

<C>中国教育家。原名刘焕宗。江苏如东人。1924—1927 年就读于如皋师范。土地革命战争时期，任中共晓庄学校支部书记、中共南京市委宣传部长、上海左翼教联总务。抗日战争时期，历任抗战教育研究会、生活教育社常务理事，苏中行政公署文教处长，新四军第一师抗日军政大学第九分校校长、党委书记。解放战争时期，历任苏皖边区政府教育厅长，后方机关“黄河”大队政治委员，华东野战军随营学校副校长、校长。中华人民共和国成立后，历任中共苏南区委常委，中共山东、安徽省委书记处书记，上海市副市长，教育部党组副书记、常务副部长、代部长，北京图书馆馆长，国务院文化部顾问。为中国陶行知研究会会长。主张教育要为进步的社会斗争和生

产斗争服务；提倡结合中国实际，多想收效大、进展快、能节省人力物力的好办法、穷办法，灵活办教育；提倡学用一致和启发式教学，反对注入式教学和死读书。积极主张研究陶行知教育思想，发扬陶行知忠于教育事业的献身精神，改革和发展人民教育事业。</C>

<N>刘介（1884—1968）</N>

<C>字锡藩。广西永福人。1908年考入广西省优级师范选科，历任广西柳州八县合立中学教员，广西庆远六县合立中学、广西省立第一第二师范学校校长，广西省视学员。1924—1928年先后任广西三江、思恩、融县等县县长。调查、研究有关苗、瑶、侗、壮等少数民族的政治、经济、文化、语言及生活习俗，认为造成少数民族极端贫穷落后的原因是“数千年来政府漠视同化之关系，而放弃其职责之咎也”。主张“厉行蛮族教育，于学制之外，采取一种单行之特别制度，以期适合蛮民目前之需要”，“设立师范讲习所，择苗民及汉民优秀分子以培教之”，“设立公民养成所，择苗民优秀分子教之”，“设立边防学校，专门研究发展边疆经济、巩固边防防务、教育边疆民族之种种问题”。1933年12月被广西省政府教育厅特聘为广西省苗瑶教育委员会委员，参与规划全省特殊教育。1935年9月，任广西省立特种教育师资训练所所长。同年11月受省政府聘请，与雷沛鸿、马君武等7人任广西国民基础教育委员会委员，参与规划全省教育事业。中华人民共和国成立后，任广西省立桂岭师范学校校长等职。</C>

<N>刘经庶（1887—1923）</N>

<C>中国教育家。字伯明。祖籍山东，生于江苏江宁（今属南京市）。早年就读于南京汇文书院，获文学士学位。后留学日本。清宣统三年（1911）赴美攻读哲学及教育。1915年获美国西北大学哲学博士学位。回国后先后任金陵大学教授、国文部主任，南京高等师范学校教授、训育部主任、史地部主任，东南大学教授、文理科主任等职。教育主张：以人文主义矫正实用主义之弊端。在东南大学时曾创设学生贷金助学法，资助贫寒学生。著有《华人心性论》（英文）、《老子哲学》（英文）、《论学风》等。</C>

<N>刘君举</N>

<C>元经师。字季贤。南丰（今属江西）人，后徙广昌（今属江西）。博学修行，张世杰闻其名，辟署参谋，不就。初从王磐学文章，后磐应元召直翰林，以诗诤曰：“节义高千古，功名重一时。”闻刘因讲学，从之三年，尽弃旧学。荐召诣京师，叹曰：“向论出处大节，得罪于师，今复自蹈覆辙，是工于谋人，拙于谋己也。”（《宋元学案·静修学案》）以疾辞归，建管陶书院，教授终身。</C>

<N>刘峻（462—521）</N>

<C>南朝梁学者。字孝标。平原（今属山东）人。刻苦好学，常烧麻炬，彻夜不寐，终成名士。曾任典校秘书、户曹参军。长期讲学东阳紫岩山。吴、会人士从学者甚众。著《辨命论》，认为万物自然而生，死生、贵贱、贫富、祸福以及治乱皆由天定，圣哲、鬼神对此毫无影响。用自然命定论反对佛教的有神论。曾注《世说新语》，引证丰富，为世所重。著作遗篇明人辑为《刘户曹集》。</C>

<N>刘昆（？—57）</N>

<C>东汉经师、学官。字桓公。陈留东昏（今河南兰考）人。西汉宗室后代。少时习礼仪。平帝时，受施氏《易》于戴宾。能弹琴，知乐理。教授弟

子常有五百余人。每逢春秋行飨射礼时，备列典仪，仿行古礼，县令也率吏属前来观看。建武五年（29）举为孝廉，不行，于江陵收徒教授。光武帝得知后，即任为江陵令。为政三年，大力推行仁德教化。后入为光禄勋，入宫教授皇太子及诸王、小侯共五十余人。</C>

<N>刘兰</N>

<C>北魏经师、学官。武邑（今属河北）人。年三十余，始入小学。聪敏好学，家贫，边耕边读。三年后，即立学舍讲学，学徒二百。授《左氏传》兼《五经》。教学，据注者本意，参以经书及先儒旧事。又明阴阳，博物多识，为儒者所宗。后受瀛州刺史裴植征聘，讲学于州南馆，弟子前后达数千人，有成就者颇多。永平年间，任国子助教。</C>

<N>刘梁</N>

<C>东汉官员。一名岑，字曼山。东平宁阳（今属山东）人。少时父母亡故，家贫，以卖书为生。憎恶当时以利相交、结党营私的世风，作《破群论》、《辩和同之论》。强调君子之行，动则思义，唯道是务。桓帝时举为孝廉，任北新城长。仰慕文翁兴学之举，大建讲舍，招生徒数百人，亲执经卷，策试考核，使该地儒学教化大盛。入朝为尚书郎，后为野王县令。</C>

<N>刘勉之（1091—1149）</N>

<C>宋经师。字致中，号白水，又号草堂。建州崇安（今属福建）人。自幼强学，以乡举诣太学，师事谯定，究心于伊、洛之旨。厌科举业，力耕自给。绍兴年间，召至临安，与秦桧议不合，即谢病归。杜门十余年，学者踵至，随其材品，为说圣贤教学之门及前言往行之懿。其友朱松卒，受嘱教其子朱熹。他诲熹如子。熹之接受道学，自勉之始。</C>

<N>刘清之</N>

<C>南宋教育家。字子澄。临江军清江（今属江西）人。绍兴进士。除万安丞，擢知宜黄县，改太常主簿，通判鄂州。知衡州，增筑临蒸精舍。知袁州而疾作，犹贻书执政论国事。初欲应博学宏词科，及见朱熹，尽取所习焚之，始有志于义理之学。淳熙间建槐阴精舍，并讲学丰城龙山书院和星子白鹿洞书院，曾参加鹅湖之会。认为致知之事，须友朋讲学之助互相启发。主张读书则“毋欲速，毋蓄疑，先后疾徐，适当其可”。至于涵养之功，非得之于人，赖自身努力。倡导将“圣人之言，反求诸身，一一体察，须使一一晓然无疑”（《宋元学案·清江学案》）。著有《曾子内外杂篇》、《戒子通录》、《祭仪》、《训蒙新书外书》、《墨庄总录》、《续说苑》等。</C>

<N>刘球</N>

<C>明学官。字求乐，一字廷振。江西安福人。居家读书十年，从学者甚众。永乐进士。尝任礼部举事、经筵待讲、翰林侍讲。参与编修《宣宗实录》。尝上疏规谏时政，受诬陷而下狱被杀。提倡圣人之学，认为“学不至于圣贤，则未能以造其极”（《两溪文集·说水》）。注重孝悌人伦教育，强调“必笃之孝弟，以浚其源；博之《诗》、《书》，以广其流；亲诸师友，以大其澜”（同上）。视“师道”为教育成败的关键，“师道既立，则不患其不效矣。”（《送彭教谕赴长乐序》）认为求学贵在勤勉用功，“苟无忌其难，无易其易，加之以勤，持之以久，则愚不有未不可为智与贤”（《说圃》）。在道德修养上，强调内省，严义利之辨，“省之自内，则所察不在乎外，不为乎人，而有益于己矣。且人之心不趋于义，即趋于利；不入于善，即入于恶，其可不加省乎？”（《内省说》）著有《两溪文集》。</C>

<N>刘善本 (1915—1968) </N>

<C>中国知名的飞行员和新中国空军领航教育的开拓者。山东昌乐人。1938年毕业于国民党空军中央航空学校。1943年赴美国接受飞行训练。1945年回国。1946年6月率机组人员起义飞赴延安，参加中国人民解放军，任东北民主联军航空学校副校长。1949年加入中国共产党。中华人民共和国成立后，历任空军航空学校校长，空军航空兵副旅长、师长，空军军训部副部长，空军学院领航教研室主任、副教育长。1964年晋升为少将。不仅能驾驶美、苏、英、意大利、日本等国制造的多种飞机，且精通空中领航专业。曾参加新中国开国大典的空中受阅，后又4次担任国庆空中受阅总领队。第一个带飞运输机飞行员进行夜间复杂气象训练，第一个试飞某型轰炸机的最大续航时间。极力主张在培训飞行员的同时，培训空中领航员，并担任主任教官；在学习外军领航专业的同时，从实际出发，建立自己的领航训练体系。编有《领航学》、《仪表学》和《空军兵团战术领航》等教材。</C>

<N>刘劭</N>

<C>三国魏教育家。字孔才。广平邯郸（今属河北）人。汉建安年间为太子舍人、秘书郎，从事宫廷教育。魏文帝时，官尚书郎、散骑侍郎。受诏集《五经》群书，以类相从，作《皇览》。此书为宫廷教材之一。明帝时出任陈留太守，敦崇教化。征拜骑都尉。与庾疑、荀诜等定科令，作《新律》，著《律略论》。迁散骑常侍，受诏作《都官考课》七十二条，又作《说略》一篇。正始中执经讲学。所著《人物志》，对人的形质、才能和性情，及其相互关系，作了细致的分析，为我国古代研究个性心理的著作。重视人才的培养、选拔和使用。主张教育要因材施教，依据人的情性不同发展人的才能。另著有《法论》、《乐论》等。</C>

<N>刘寔 (218—309) </N>

<C>西晋大臣。字子真。平原高唐（今山东禹城）人。少时贫苦，勤奋治学，被郡举为孝廉、州举为秀才。历任河南尹、尚书郎、廷尉正，参相国军事，后为广陵王师，迁太子太保、太傅。主张自上而下提倡礼让，形成“推贤让能之风”，消除士人“争竞之心”，息“谤毁”之言，使贤能之人不求而自出。著有《崇让论》。</C>

<N>刘廷芳 (1891—1947) </N>

<C>中国教育家。字亶生。浙江永嘉人。毕业于上海圣约翰大学，后赴美留学，获博士学位。1916年开始在哥伦比亚大学开创汉字学习的心理学实验研究。继而入耶鲁大学神学院深造。1920年回国，任燕京大学神学院院长，兼北京大学和北京师范大学教授。1923年夏，与美国教育测量专家麦柯尔博士在北京举办教育心理测验讲习会，促进教育心理测验在中国的推广。1925年为孙中山追悼会主持宗教仪礼。抗战胜利后应邀赴英国剑桥、牛津等大学讲学。</C>

<N>刘文敏 (1488—1572) </N>

<C>明教育家。字宜充，号两峰。江西安福人。不满足于“学苟小成”，乃从师王守仁，“一以致良知为鹄，操存克治，瞬息不少懈”。不应科举，亦不入仕，以讲学为业。反对将格物、致知分为两事，认为“致吾心是是非非、善善恶恶之良知于事事物物之间，而莫非顺帝之则，是之谓物格致”。其学“以虚为宗”，然其“虚”非老氏之“虚”，乃“常止之真明，即所谓良知也”。强调“吾心之体，本止本寂”，故其为学之方以“涵养本原”、

“不睹不闻”为功。认为“事上用功，虽愈于事上讲求道理，均之无益于得也。涵养本原，愈精愈一，愈一愈精，始是心事合一”；“上天之载，以无声无臭为至；君子之学，以不睹不闻为功”。提倡“默坐澄心，反观内照”（《明儒学案·江右王门学案四》）。以八十之高龄，犹登三峰之颠，静坐百余日。著有《论学要语》等。

<N>刘仙洲（1890—1975）</N>

<C>中国机械工程学家、教育家。河北完县人。清光绪三十四年（1908）加入中国同盟会，在保定等地参加辛亥革命活动。1918年毕业于香港大学机械工程系。曾任北洋大学校长，东北大学教授、机械系主任，清华大学教授。从30年代开始致力于中国工程发明史研究，写成《中国机械工程发明史》（第一编）。中华人民共和国成立后，历任清华大学教授、副校长，中国科学院技术科学部常务委员。为第一至第四届全国人民代表大会代表，中国机械工程学会理事长，中国农业机械学会理事长。所著《中国古代在农业机械方面的发明》一书，系统总结中国古代各种农业机械的发明制造过程。编写《英汉对照机械工程名词》，使中国机械工程名词逐步统一。为中国最早自编工科大学教科书的学者之一。其教育思想：（1）主张理论联系实际，学理与实验并重；（2）倡导工读协作制，主张理工合校；（3）教育与生产劳动相结合，在办好全日制学校的同时，大力发展半工半读教育。从教50余年，培养大批机械工程技术人才。编有《机械学》、《机械原理》、《热机学》、《热工学》等10多部教科书。

<N>刘献廷（1648—1695）</N>

<C>清学者。字继庄，别号广阳子。顺天大兴（今属北京市）人。一生不仕，以教读著述为事。主经世之学，自象纬律历边疆塞关财赋军政之属，旁及佛老家言，无不究研。抨击腐儒误人。认为当世学者“率知古而不知今”，只能算“半个学者”，力主博通古今实用之学。教导学生勿徒事章句，须开拓心胸，识见广阔。著有《广阳杂记》。

<N>刘献之</N>

<C>北魏经师。博陵饶阳（今河北献县西）人。受业于勃海程玄，博览群书。长于《春秋》、《毛诗》。孝文帝时，征典内校书，以疾辞。其教学，遵循儒家思想，强调入孝出悌，以德行为首。经学渊博，海内诸生对《五经》疑滞难题，均请其裁决，号称儒宗。弟子数百，皆通经之士。著有《毛诗序义》，北朝《毛诗》学者都出其门下。另著有《三礼大义》、《三传略例》诸书，均佚。

<N>刘向（约前77—前6）</N>

<C>西汉学者、目录学家。本名更生，字子政。沛（今江苏沛县）人。汉皇族楚元王刘交四世孙。喜钻研经术，诵习书传。曾任谏大夫、给事黄门郎、散骑宗正给事中。成帝时迁光禄大夫，终中垒校尉。宣帝时以通达能属文辞，与王褒、张子侨等并进对诏，献赋颂凡数十篇，并讲论《五经》于石渠阁。善用阴阳推论时政得失，集上古以来符瑞灾异之说，成《洪范五行论》；又采传记行事，著《新序》、《说苑》凡五十篇，讽刺外戚专权，其中含有丰富的教育思想。他借托古代贤人的言论，阐明教育在治国中的地位。谓“有国者不可以无学”，“不学而能安国保民者未尝闻也”。认为教育对人的作用，在于“粪心”、“益才”、“文饰”。提倡不耻下问，“君子不羞学、不羞问”。强调学行结合，“君子博学，患其不习；既习之，患其不能行之；

既能行之，患其不能以让也”。提倡妇教，认为“王教由内及外，自近者始”。曾采摘《诗》、《书》，编成《列女传》凡八篇，以戒天子。重视“胎教”，提出“妊子之时，必慎所感”。校阅群书，撰成《别录》，为我国目录学之首。

<N>刘向父子校书</N>

<C>汉成帝河平三年（前 26），遣谒者陈农求遗书于天下。光禄大夫刘向奉诏领校经传、诸子、诗赋之书，步兵校尉任宏校兵书，太史令尹咸校数术，侍医李柱国校方技。每一书校毕，即条陈其篇目，提取其旨要，录而奏上。所撰《说苑》、《新序》、《列女传》等均为采掇群书之言而成。又写成《别录》一书，为古代最早的图书分类目录。建平元年（前 6），事未竟而死。其子刘歆本随父校书，遂袭父职。终成校书之业，总汇群书，归为《七略》奏上，包括《辑略》（总论）、《六艺略》、《诸子略》、《诗赋略》、《兵书略》、《术数略》、《方技略》七类。《汉书·艺文志》即为《七略》之节要。

<N>刘晓</N>

<C>明经师。字伯光，号梅源。江西安福人。正德举人。为新宁令，有善政。曾往南京师事王守仁。后又结屋梅花之源，集合同志岁时讲学，并与刘邦采等同组惜阴会。曾改杜诗“语不惊人死不休”为“学不圣人死不休”，并书之座右以自励。著有《梅源集》。

<N>刘勰（465—521）</N>

<C>南朝梁文学理论家、批评家。字彦和。东莞莒县（今属山东）人。幼家贫早孤，终身未娶，曾依附定林寺高僧僧祐十五年之久。三十一二岁时始作《文心雕龙》，三十七岁完成。得沈约推重。晚年出家为僧，法名慧地。在教育方面主张“才有天资，学慎始习，斫梓染丝，功在初化；器成彩定，难可翻移……故宜摹体以定习，因性以练才”（《体性》）。认为“文章由学，能在天资。才自内发，学以外成”，故“才为盟主，学为辅佐”（《事类》）。提倡“博练”，谓“若学浅而空迟，才疏而徒速，以斯成器，未之前闻”（《神思》）。标立“博观”为衡文原则：“一观位体；二观置辞；三观通变；四观奇正；五观事义；六观宫商。”（《知音》）对后世文艺批评和审美教育有重要影响。研究《文心雕龙》成专门学问，谓之“龙学”。

<N>刘歆（？—23）</N>

<C>西汉学官、“古文经学”开创者。字子骏。刘向少子。沛（今江苏沛县）人。少通《诗》、《书》，能属文，待诏宦者署，为黄门郎。受诏与父领校秘书，父死后，继之。集六艺群书，撰为《七略》，为我国第一部目录学著作。东汉班固等著《汉书》，辑入《艺文志》。初治《易》，后治《春秋左氏传》，“引传文以解经，转相发明，由是章句义理备焉”（《汉书·刘歆传》）。力图破今文经学者谓《左氏传》不传《春秋》的成见。哀帝时，建议将《春秋左氏传》及《毛诗》、《逸礼》、《古文尚书》等古文经，立为学官，置博士。哀帝令与《五经》博士讲论古文经义。诸博士拒绝参加，遂移书责难，批评博士抱残守缺，压制古文经，由是忤执政大臣，为众儒所谤。惧诛，求外补。哀帝崩，太后留其为右曹太中大夫，迁中垒校尉、京兆尹，使治明堂、辟雍，封红休侯，典儒林史卜之官，考订律历，著《三统历谱》，创“刘歆率”。王莽称帝，始立古文经博士。任国师。后谋诛王莽，

事泄自杀。原集已佚，明人辑有《刘子骏集》。

<N>刘壘 (1240—1319) </N>

<C>元学官。字起潜，号水云村。江西南丰人。入元隐居教学，晚年为生活所迫，任建昌路学正、延平路学教授。继承陆九渊心学，认为道生万物，心摄天地，心即太极。在认识论上，主张“心观万物”，“我既是我，观者是谁？”心是认识主体又是认识客体，在心外寻找认识主体，等于“骑牛寻牛，笑倒牧儿”。其教育思想主张调和理学心学为学之方。肯定人人天赋至善，但由于物欲蒙蔽，人性不明，故主张“复其性初”，“还太极之全体”。批评当时学者刻意举业，志求荣达，日夕汲汲，惟黄册之文是务，举世陷溺，相习成风；或者穷理外求，讲学仅求章句，为文徒尚辞彩。认为凡此皆不合修身成圣的要求。又认为学风不正与学者为学之方有关。他比较朱陆之异，认为“朱氏之学则主于下学上达，必由洒扫应对而驯至于精义入神”，而“陆氏之学则主于见性明心，不涉笈注训诂而直超于高明光大”，“朱陆之学，本领实同，门户小异”。其基本观点倾向陆学，认为“穷理不在于外求，而在于存心”（《隐居通议》卷一），必须“先立其大”。但敢于冲破门户之见，吸收理学家踏实的读书工夫，称赞朱熹所说“书所以维持此心，若一时放下，则一时德性有懈”一语“甚当！”，并主张读书要熟，“工夫自熟中出”，“只是熟便自会”。著有《隐居通议》、《水云村稿》。

<N>刘炫 (约 549—约 617) </N>

<C>隋学官。字光伯。河间景城（今河北献县东北）人。少时以聪敏见称，与刘焯闭户读书，十年不出，并称“二刘”。通律数经史诸学。自称对《周礼》、《礼记》、《毛诗》、《尚书》、《公羊传》、《左传》、《孝经》、《论语》孔、郑、王、何、服、杜等注，凡十三家，虽义有精粗，并堪讲授。因伪造《连山易》、《鲁史记》，被人告发，获罪归家，以教授为务。后被召与诸儒修定《五礼》。隋开皇二十年（600），文帝令废国子、四门及州县学，他上书谏阻，未被采纳。炀帝即位，乃令诸郡复置学官。后任太学博士。著有《论语述议》、《春秋攻昧》、《五经正名》、《孝经述议》、《春秋述议》、《尚书述议》、《毛诗述议》、《注诗序》、《算术》。均佚。清马国翰《玉函山房辑佚书》有辑录。

<N>刘颜 </N>

<C>北宋官员、经师。字子望。彭城（今江苏徐州）人。少孤。好古文，不专章句。师事高弁。举进士，以试秘书省校书郎，知龙兴县，坐事免。后授徐州文学。居乡里，教授数十百人，名闻东州。采两汉至五代名臣奏议有补于时者，编为《辅弼名对》四十卷。著有《儒术通要》、《经济枢言》等。

<N>刘阳 </N>

<C>明经师。字一舒，号三五。江西安福人。年少时受业于刘晓，后师事王守仁。嘉靖举人，知碭山县。以严刑及礼教两手治民，民俗丕变。后任福建道御史，宰相严嵩欲罗致之，以疾辞。归筑云霞洞于三峰，日与士子讲学于其间。以其师王守仁语为教，谓人能甘至贫至贱者，斯可为大儒。义利之辨，最为学者大关头。参与惜阴之会，会讲青原、复古之间。著有《刘两峰集》。

<N>刘曜 (?—329) </N>

<C>十六国时期前赵国主。字永明。新兴（今山西忻州一带）人。刘渊侄。

匈奴族。自幼好学，广览群书，不喜章句之学，嗜好兵书。刘渊在位时，历任显职，后拜相国，都督中外军事。靳准之难时，乘乱夺取政权，自立为帝，改国号为赵，迁都长安。在位期间，实行胡汉分治，徙数十万氏羌部族人口于长安，以拱卫王都。重视教育，立太学于长乐宫东，小学于未央宫西，选百姓年十三岁至二十五岁的青少年一千五百人，居中学习，选朝贤宿儒、明经笃学之士教之。先后置国子祭酒、崇文祭酒，主持学务。并亲临太学，考试学生，名列上第者，拜为郎中。注意收录人才，曾命公卿各举博学直言之士，亲临策问，委以重任。光初十一年（328），与石勒会战于洛阳，因酗酒轻敌，兵败被俘，次年被杀。</C>

<N>刘耀曾（1901—1982）</N>

<C>生于广东梅县。在家乡接受中小学教育，1926年毕业于南京东南大学教育系。曾任梅县县立师范学校教务主任。1931年冬赴印尼。1932—1942年任巴城八华学校教务主任兼语文教师。1945年与司徒赞等创办巴城联合中学（后改名巴城中学），先后任该校教导主任、副校长及校长。除办学外，1946—1947年任雅加达华校教师公会代表会主席兼组织部长等职。1965年秋回国。曾当选为第五届全国人民代表大会代表等。</C>

<N>刘以钟（1889—1918）</N>

<C>中国教育家。字资厚。福建闽侯人。清光绪三十一年（1905）肄业全闽师范学堂。考取福建留日学生，入宏文学院及东京高等师范学校，研究教育学，注重人格教育。回国后任全闽两级师范学堂教习。1912年任福建教育司次官，推广各县小学，并增筹初等教育经费。是年夏被推为中央临时教育会议福建省代表，在会上首先提出教育宗旨案。1915年参加全国教育会联合会，提出教育改革建议。曾任北京高等师范学校教授。1916年任教育部视学，次年任浙江省教育厅厅长，旋任教育部参事，对于教育行政多有贡献。著有《教育学》、《哲学概论》等。</C>

<N>刘毅（？—285）</N>

<C>晋学官。字仲雄。东莱掖县（今属山东莱州）人。历任国子祭酒、司隶校尉、尚书左仆射等职。主张抑制豪强势力。晋武帝执政时，上《请罢中正除九品疏》，痛陈九品中正制八大弊病，指斥“上品无寒门，下品无势族”的局面，认为科举埋没人才，损政害俗，要求废除。推崇西周的乡举里选，“隆乡党之义，崇六亲之行，礼教庠序以相率”，由此“天下之人退而修本，州党有德义，朝廷有公正”（《晋书·刘毅传》）。</C>

<N>刘因（1249—1293）</N>

<C>元教育家。一名驹，字梦吉，因爱诸葛亮“静以修身”之语，题其住室名“静修”，学者称静修先生。保定容城（今河北徐水）人。史称其“天资绝人，三岁识书，日记千百言，过目即成诵。六岁能诗，七岁能属文，落笔惊人”（《元史·刘因传》）。初从国子司业硯弥坚学习章句训诂，后攻研宋学，崇周敦颐、邵雍。至元十九年（1282）荐于朝，擢承德郎、右赞善大夫，在学宫督教近侍子弟。未几，以母疾辞归。从此隐迹乡野，家居教授。弟子造其门者，随材器教之，皆有成就。在北方，与许衡齐名。提倡“士希贤，贤齐圣”。认为民与圣贤在人性上并无区别，都禀有“五常之性”，“材无不全”，后来所产生的“学术之差，品节之紊”，乃“异端之害惑之也”。经过“读大圣大贤惠世之书”，分别正邪、诚伪，通过静修，“不与物接”，专一而不动心，皆可以由贤入圣。在读书的次序上，主张先读《诗》，继之

以《书》、《礼》、《春秋》、《易》、《论语》、《孟子》，然后依次读史、诸子及宋代诸学者之书。认为“古无经史之分”，“《六经》既治，《语》《孟》既精而后学史。先立乎其大者，小者弗能夺也。”（《静修文集·叙学》）著有《静修文集》、《丁亥集》、《四书精要》、《易系辞说》。

<N>刘殷</N>

<C>十六国时期汉国官员。字长盛。新兴（今山西忻州）人。博通经史，遍读文章诗赋。曾任新兴太守。十六国时期任职于汉国，历任侍中、太保、录尚书事。重视家庭教育。有七子，五子各授一经，一子授《史记》，一子授《汉书》，一家之内，经史并举。在北方，殷门的家庭教育声誉卓著。

<N>刘英舜</N>

<C>女。祖籍广东潮州。14岁毕业于汕头市立女中，17岁毕业于上海智仁勇女校高中，旋入暨南大学教育系，毕业后在上海培明女中任教务主任兼代校长。后南赴荷属东印度，任巴城（今雅加达）中华女中校长。中国抗日战争爆发后，前往重庆任教于国立女子师范学院教育系，并兼任附属实验中学校长。抗日战争胜利后赴美，在哥伦比亚大学研究教育行政及教育心理学，先后取得硕士、博士学位。1955年任新加坡南洋大学教育系教授兼系主任。1963年任新加坡义安学院院长。1970年4月辞职赴欧、美考察，1年后返新加坡，任师资训练学院教授。著有《心理学十讲》、《我与义安》、《刘英舜教育言论集》。

<N>刘愚</N>

<C>南宋学官。字必明。衢州龙游（今浙江衢州）人。幼敏锐好学，为太学生时颇有声望，受业者甚众。上舍释褐，居第一。调江陵府教授，早晚为诸生讲说，同僚相率以听。为人谦和，与项安世、叶适讲论不倦，以稳居学道为乐。后移安乡县令，辟邑中故相范仲淹读书旧地，为绘像立祠，兴学，学者争赴。不乐仕宦，后结庐城南，著书自适。对《书》、《礼》、《论语》、《孟子》等书皆有解说。

<N>刘禹锡（772—842）</N>

<C>唐文学家。字梦得。河南洛阳人。学本儒学，业在艺文。贞元举进士，又登博学宏词科。任监察御史，与柳宗元友善，参与王叔文集团，推动永贞革新，失败后贬朗州司马。后任太子宾客。曾作《天论》，反对天人感应说和因果报应论。认为天与人是“交相胜、还相用”的关系，既有矛盾斗争，又相互依存。只要掌握客观规律“数”，就能因势利导而胜天。为夔州刺史时，上书论学事，批评当政者不知养材之道，学舍废，生徒少，讲论辍，究其原因乃是“病无资财以给其用”。因建议罢州县释奠牲牢衣币，取其值一半作为增设州县学校费用，一半给国子监以增加设备和改善学官、生徒待遇。著有《刘宾客集》。

<N>刘玉（1257—1308）</N>

<C>元初道士、净明道创始人。字颐真，号玉真子。建昌（今江西奉新）人。五岁就学，弱冠，父母继亡。家贫，力耕而食。视尘世不可为，笃志神仙之学。二十六岁时，托言净明祖师许真君（许逊）将下降其家，净明大教将兴，当出八百弟子，命他为师。后经十余年努力，于元贞二年（1296）创教。“开阐大教，诱诲后学”，“以忠孝为本，敬天崇道，济生度死为事”（《西山隐士玉真刘先生传》）。归纳教义与修行为：“始于忠孝立本，中于去欲正心，终于直至净明”（《净明忠孝全书》）。融儒学于道教教义。

</C>

<N>刘元卿 (1544—1609) </N>

<C>明学者，学官。字调父，号泸潇。江西安福人(其故里今属莲花县)。师事同邑刘阳，后从学徐用检、耿定向。后召为国子监博士，擢礼部主事，不久以疾辞归。于安福倡建复礼书院，修识仁、中道诸书院，聚生徒讲学，亦参与庐陵青原讲会。万历七年(1579)诏毁天下书院，他坚持讲学。与吴与弼、邓元锡、章潢并号“江右四君子”。著有《山居草》、《还山续草》、《诸儒学案》、《国史举凡》、《贤弈编》、《思问编》、《礼律类要》、《大学新编》、《刘聘君集》。</C>

<N>刘燠 (1144—1216) </N>

<C>南宋学官。字晦伯。建阳(今属福建)人。受学于朱熹、吕祖谦。乾道进士。历任山阴主簿、莲城令、闽县令，兴修县学。时道学禁起，他从朱熹于武夷山讲道读书，并筑云庄山房，为终老隐居之计。后历官知德庆府，提举广东常平、浙西提点刑狱，均有政绩。迁国子司业，进国子祭酒兼侍立修注官，权刑部侍郎兼国子祭酒，兼太子左谕德。封建阳县开国男，赐食邑。兼工部侍郎，进封子爵。权工部尚书，兼太子右庶子，仍兼左谕德。每向王子进讲经史，力陈声色嗜欲之诫，直言不讳，同僚为之“吐舌”。曾上奏，申明道学之所论，皆“以事父则孝，以事君则忠”，指责权佞指“道”为“伪”，“屏其人，禁其书，学者无所依向，义利不明，趋向污下”。要求罢伪学之诏，以朱熹所注释的《论语》、《孟子》、《大学》、《中庸》为教，“正君定国，慰天下学士大夫之心”；以朱熹所订之《白鹿洞洞规》为太学学规。著有《史稿》、《经筵故事》、《东宫诗解》、《礼记解》、《讲堂故事》、《云庄外稿》等。</C>

<N>刘允章</N>

<C>唐学官。字蕴中。洺州广平(今河北宛平县西南)人。登进士第。咸通中为礼部侍郎，提倡遵从古制，规定诸生及进士谒先师，皆襦衣青衿、冠介帻。后任国子祭酒，建言：“群臣输光学钱治庠序，宰相五万，节度使四万，刺史万”，被采纳实施。</C>

<N>刘湛恩 (1895—1938) </N>

<C>中国教育家。湖北汉阳人。早年就读于东吴大学医预科。后赴美留学，获芝加哥大学教育硕士及哥伦比亚大学哲学博士学位。1922年归国，先后任中华职业教育社职业指导委员会主任委员，东南大学教授，光华大学校董、教授，中华基督教青年会教育干事等职。1928年任沪江大学首任中国籍校长。曾与夫人刘王立明创办沪东公社，从事职业教育和职业补习教育。抗日战争时期任上海文化救亡会会长。因向国际舆论界揭露日军暴行和拒绝担任伪政府教育部长职，1938年4月7日遭日伪特务暗杀。著有《公民与政治》、《职业教育研究大纲》等。</C>

<N>刘智 (约 1660—约 1730) </N>

<C>清初伊斯兰教学者。字介廉，晚年自号一斋。江苏上元(今南京)人。回族。出身伊斯兰教经学世家。幼习《古兰经》。十五岁读儒家经史子集和佛、道等经书，会通诸家。通晓阿拉伯语、波斯语。后专门从事伊斯兰教义的研究。曾避世山居二十余年，先后完成译著数百卷，刊行约五十卷。著译有《天方性理》、《天方典礼》、《天方至圣实录》、《五功释义》、《天方字母解义》等。</C>

<N>刘焯 (544—610) </N>

<C>隋学官。字士元。信都昌亭(今属河北)人。少与刘炫结为学友,同受《诗》于刘轨思、受《左传》于郭懋当、问《礼》于熊安生。刘智海家多典籍,焯与炫就之读书,闭门十年,遂以儒学知名,号称“二刘”。任州博士,举秀才,射策甲科。直门下省,以待顾问。曾奉命与对炫考定洛阳石经。后受谤免职,于乡里专以教授著述为务,质疑受业者不可胜数。大业初为太学博士,未久以疾去职。著有《稽极》、《历书》、《五经述议》,均已佚。清马国翰《玉函山房辑佚书》辑有所撰《尚书述义》一卷。</C>

<N>刘宗周 (1578—1645) </N>

<C>明学者、教育家。字起东,号念台,因讲学蕺山,学者称蕺山先生。山阴(今浙江绍兴)人。万历进士。官至南京左都御史。居官清正,仗义直言。天启时,得罪魏忠贤,削籍;崇祯时,指责思宗过失,两次被斥为民。清军入京,福王在南京建立政权,以原官任用。以疏纳马士英、阮大铖,不纳,告归。南明政权覆亡,绝食而卒。早年受业于许孚远。曾入东林书院与高攀龙等共讲论,又参加冯从吾首善书院讲会。罢官家居,均从事讲学活动,先后修蕺山书院,筑证人书院,组织证人会,集志同道合者同讲学。黄宗羲、陈确皆出其门。学术上,反对宋儒“理在气先”说,认为“盈天地间,一气而已矣”。“理即是气之理,断然不在气先,不在气外”(《明儒学案·蕺山学案》)。认为“性只是气质之性,而义理者气质之本然,乃所以为性也;性则是人心,而道者人之所当然,乃所以为心也。人心道心只是一心。气质义理,只是一性。说得心一性一,则工夫亦一”,“工夫与本体亦一”(《刘子全书·诸说》)。主张培养人。“学以学为人,则必证其所以为人;证其所以为人,则必证其所以为心而已”(《语类二》)。提出证人、证心主要途径是“慎独”。“独”,亦称“独体”,即“天命之性,而率性之道所从出也”,是“天命之性所藏精处”。其特征,“只是个微字”。所谓“慎”,“无事,此慎独即是存养之要;有事,此慎独即是省察之功”。无事时之存养,便是从“静中养出端倪。端倪即知即独即天”(《明儒学案·蕺山学案》)。有事时之省察,便是择善、克恶,而贯穿始终的功夫,则是“敬”。他认为“敬肆之分,人禽之辨也,此证人第一义也”(《证人要旨》)。“为学之要,一诚尽之矣,而主敬其功也。敬则诚,诚则天”(《易箴语》)。指出立志之重要,若立志发愤做一个人,起脚便走在圣贤之道上,不患不到;反之,即落入小人之途。力主“为己之学”;力戒“向外驰求”。如“读书则以事科举,仕宦则以肥身家,勋业则以望公卿,气节则以邀声誉,文章则以腴听闻”等(《向外驰求说》)。主张采用朱熹半日静坐,半日读书的读书法,“学者诚于静坐得力时,徐取古人书读之,便觉古人真在目前,一切引翼、提撕、匡救之法皆能一一得之于我,而其为读书之益,有不可待言者矣”(《读书说》)。其思想对黄宗羲有很大影响。著有《刘子全书》、《刘子全书遗编》。</C>

<N>浏览性阅读</N>

<C>即“扫读”。</C>

<N>浏阳算学馆</N>

<C>清末湖南第一个专习算学的学校。光绪二十三年(1897)建于湖南浏阳。创办人谭嗣同及其师欧阳中鹄。其议起于二十一年。时《马关条约》方定,朝野震惊。谭嗣同书数万言上欧阳中鹄,请废经课,分浏阳南台书院膏

火，兴算学、格致，小试变法，并亲拟开创、经常章程 13 条。欧阳中鹄汇其书刊为《兴算学议》，议径改南台书院为算学馆。几经转折未成，谭嗣同、欧阳中鹄乃纠同志 10 余人，立算学社于奎文阁，聘晏孝儒教授。次年获常年经费，易社曰馆。刘宗球、邹明沅、涂启先等任总理。聘山长 1 人。招年 30 岁以下生徒 16 人，分中、东、南、西、北乡，由县甄别入馆，3 年为限。每季 1 课，半日为限。每月逢八馆课，2 日为限。月发日记簿一本，每日 1 页，令诸生按日详记师所传授、己所演习、看书起止、朋友议论及有心得发明之处，次早呈山长书阅。以培植人材为目的，凡志趣不高、专谋衣食。不遵馆规、质地不近者开缺。二十四年，维新运动失败后停办。</C>

<N>留东清真教育会</N>

<C>留日回族学生创办的回民教育社团。1907 年 6 月由 10 余名留日回族学生商议成立。清驻日钦差大臣杨星垣允资助会费。同年 11 月在日本江户川亭召开第一次全体会员大会，议定该会章程，“以联络同教情谊，提倡教育普及，宗教改良为本旨。”选举保廷 为会长，黄镇磐、杨光灿为书记，巴忠祥、赵忠奇为会计。1908 年春召开第二次全体会员大会，决定“编辑杂志，输入内地，以规同教”。同年 11 月召开第三次全体会员大会。会员 36 人，均系就学于日本 19 所大、中专学校的四川、云南、山西、河南、江苏等省留学生。其中有 1 名女性，1 名青年阿訇。出版刊物《醒回篇》1 期。1912 年后因会员陆续回国而自行解散。</C>

<N>留法俭学会</N>

<C>中国近代教育团体。1912 年初成立。会址在北京。发起人吴稚晖、李石曾、吴玉章、张继、齐如山等。宗旨：“以节俭费用，为推广留学之方法；以劳动朴素，养成勤洁之性质。”以介绍、组织、推动国内青年赴法留学为活动内容。周年 5 月，在北京创设留法预备学堂。编印《法兰西教育》一书。不设会长，举会员分任会务。二次革命失败后，国内活动被迫停止，国外活动仍进行。1917 年后，一度恢复国内活动。</C>

<N>留法勤工俭学运动</N>

<C>中国青年在五四新文化运动和反帝爱国斗争的影响下，寻求救国救民真理的留学运动。1912 年初，李石曾、吴玉章、吴稚晖、张继等在北京发起组织留法俭学会。认为法国是“民气民智先进之国”，“欲造成新社会新国民”，以留学法国为最宜，鼓励人们以低廉的费用赴法留学，“输世界文明于国内”，以改良中国社会。此举获蔡元培赞助。俭学会在北京创办留法预备学校，输送 80 余人赴法留学。第一次世界大战期间，大批华工赴法。1915 年 6 月，李石曾协助工人李广安、张秀波等发起组织勤工俭学会，以“勤于工作，俭以求学，以进劳动者之智识”为宗旨，在巴黎成立华工学校，蔡元培、李石曾等亲自授课。该会在 1917 年以后逐渐以促进国内青年赴法勤工俭学为主要任务。1916 年 3 月，中法两国文化教育界人士在巴黎共同发起组织华法教育会，以“发展中法两国之交谊，尤重以法国科学与精神之教育，图中国道德、智识、经济之发展”为宗旨。1917 年后，华法教育会在国内各地设立分会，举办多处留法勤工俭学预备学校。留法俭学会、勤工俭学会、华法教育会的活动为留法勤工俭学运动大规模兴起创造了必要的条件。1919 年 3 月至 1920 年底，赴法勤工俭学运动进入高潮。来自全国 18 个省区共 20 批约 1600 余人到达法国，其中女生约 20 人。年龄大多在 16 岁~30 岁之间，最小的 10 岁，最大者 54 岁，多数人在国内仅受过中等教育。留学生在法国，

或先工后学，或先学后工，或边工边学，条件极为艰苦。留学生在知识学习和工作技能同时，广泛接触到法国社会生活的实际。不少青年考察资本主义社会，接触工人群众，研究工人运动，研究社会主义思潮和马克思学说。1921年留法勤工俭学学生为争取生存权、求学权，为捍卫国家利益进行了“二二八”运动、“反对大借款”和“占领里昂中法大学”等三次大的斗争，走上反帝反封建的革命道路。1922年6月组织旅欧中国少年共产党，1923年2月改称旅欧中国共产主义青年团，一大批青年如周恩来、蔡和森、赵世炎、王若飞、邓小平、陈毅等开始投身于共产主义事业。一部分青年成为学有专长的人才。1925年后，大批学生回国，留法勤工俭学运动基本结束。

<N>留馆</N>

<C>明清时期庶吉士经考试留翰林院任职者的称谓。明制：每届科举后选文学书法优等之进士为庶吉士，进翰林院庶常馆学习，由侍读、侍讲学士分教。经一定年限后甄别考试，优等者留翰林院任正式职官，原为二甲进士者授编修，原为三甲进士者授检讨，称“留馆”。成绩次者为给事中、御史主事，或出为州县官，称“散馆”。清沿明制。参见“庶吉士”。</C>

<N>留级生</N>

<C>学业成绩或操行不合格，不得升入高一年级而留在原来的年级重新学习的学生。</C>

<N>留美学生季报</N>

<C>刊名。中国留美学生会会刊。1914年3月由《留美学生年报》改办而成。季刊，逢3、6、9、12月出版，上海中华书局发行。朱起蛰、任鸿隽等曾任主编。设立言、诗词、译述、杂文、传记、调查等栏目。多有记载留美学生学习、生活和活动的文章和史料。停刊时间不详。</C>

<N>留美学生年报</N>

<C>刊名。中国留美学生所办刊物。清宣统三年六月（1911年7月）创刊于上海。留美中国学生会编辑发行，总编辑胡彬夏。设论说、美国留学界情形、学校调查、教育、采风等栏目。刊载的重要教育论文有《教育为社会进化之本论》、《论德育之必要》等。共发行3期。1914年3月改为《留美学生季报》。</C>

<N>留美中国学生会</N>

<C>亦称“留美中国学生总会”。中国留美学生组织。清宣统三年（1911）由东美中国留学生会、中美中国留学生会等合并而成。会址在美国马萨诸塞州。宗旨：联络友谊，交换智识，输渡美国之文明、学术、技艺于宗邦。成立之初，会员800余人。设西部、中部、东部3个分会。每年暑假各分会举行一次活动，为期7天，讨论会务，选举职员，举办学术讲演及各项娱乐活动。宣统三年六月编辑发行《留美学生年报》（中文），1914年后改为《留美学生季报》。曾编辑出版《留美学生月报》（英文）。至1917年，会员1500余人。</C>

<N>留日师范生</N>

<C>清末赴日本接受师范教育的学生。首批是清光绪二十二年（1896），中国驻日公使裕庚因使馆业务需要，派理事官吕贤笙等赴上海、苏州一带招募唐宝谔等13人，就读于东京高等师范学校，学习日语及普通学科。以后，政府派遣留学生人数日增，除就读于嘉纳治五郎于1902年为中国创立的弘（宏）文学院外，还就读于经纬学堂、早稻田大学清国留学生部等。1905年，

湖南省 20 名女子首赴日本，在速成师范科学习。同年，奉天省熊希龄赴日本考察教育后，与日本实践女学校校长下田歌子约定，每年派遣 15 名女生至该校师范科学习。此外，还有就读于成 [蹊] 女学校、东亚女学校师范科及东京、奈良女子高等师范学校的。1906 年 3 月，清政府颁布《选送留日学生限制办法》，规定中学毕业，25 岁以上，国学与中文俱优，在学界、政界实有经验者方可留日。8 月，各省即停派官费和私费速成科留日学生。当时已留学日本愿继续深造者，可入第一高等师范学校、东京高等师范学校等 5 校学习。以考入东京高等师范学校者为多，后又扩大到广岛高等师范学校等。这些人毕业归国后，多担任教育行政机关和各级师范学校、中等和初等学校领导。对中国近代普通教育和师范教育的创建和发展，发挥了积极作用。

<N>留日学生监督处</N>

<C>见“管理日本游学生监督处”。</C>

<N>留学</N>

<C> 留居他国学习。如唐代，日本、新罗、百济曾派遣子弟来中国学习；明、清两代，也有外国派学生来中国留学。因考试成绩合格而继续肄业学习。如雍正十一年（1733）对宗学生徒规定：每岁秋季举行考试。考列一等的赏笔二十枝，墨十笏；二等的笔十枝，墨五笏；三、四等的留学肄业；五等的教戒，仍许留学；六等的黜退。

<N>留学教育考选委员会</N>

<C>中国国民政府教育部负责出国留学学生考核、选拔的机构。1943 年成立。委员 15 人~21 人。下设 3 组，分别处理留学生的考试、审核、登记等事宜。1945 年 3 月撤销。

<N>留学日记</N>

<C>书名。黄尊三著。湖南印书馆 1933 年 11 月出版。作者《三十年日记》（全四册）的第一册。作者清光绪九年（1883）生于湖南泸溪县，三十一年作为湖南官费生赴日留学，先后就读于弘文学院、正则英语学校、早稻田大学清国留学生部，1912 年毕业于日本明治大学法学部。归国后长期从事教育工作，曾任民国大学教务长。日记起于三十一年四月离开长沙，迄于 1912 年 7 月从日本回到北京，逐日详细记载留学日本 7 年间的的生活、见闻和感受，有大批清末留日学生活动的第一手资料。日本学者实藤惠秀、佐藤三郎合作将此书译成日文，定名《清国人日本留学日记》，1986 年 4 月由东京东方书店出版。

<N>留学生 (student studying abroad) </N>

<C>在他国教育或研究机构学习的学生。由各国互相派遣和接受。开展国际学术交流的重要方式，亦是高等教育国际化的首要标志。留学活动古代即已出现。古代希腊、罗马的哲学学校及修辞学校的学生即来自许多国家。欧洲中世纪大学更是各国学生聚集的学校。近代各国都将发展留学生教育作为发展高等教育的一个重要方面。1872 年清政府接受容闳建议，选派第一批官费留学生 30 名赴美国留学，为中国近代留学教育的开端。自清末至中华民国时期，赴国外留学者除由政府出资（包括利用退还的庚子赔款）派遣者外，还有部分自费出国留学。赴往国以日本、北美、英、德、法国为主。五四运动前后，留法勤工俭学运动是以工读形式开展的较大规模的留学活动，先后有 1600 余人参加。中华人民共和国成立后，留学教育得到大力发展。1950 年首批与东欧五国交换 35 名留学人员，至 1966 年，中国向 29 个国家派出留

学人员 10678 人，同期接受来自 60 个国家的留学人员 7259 名。1979 年后，中国实行对外开放政策，留学教育进一步发展。出国留学人员的种类：按国家统一计划，面向全国招生，统一选拔、派出，执行统一经费开支规定的国家公派出国留学人员（简称“国家公派”）；按部门、地方、单位计划，面向本地区、本单位招生、选拔、派出，执行部门、地方、单位经费开支规定的部门、地方、单位公派出国留学人员（简称“单位公派”，包括个人经本单位同意和支持，通过取得各种奖学金、贷学金、资助等并纳入派出计划的留学人员）；个人由其定居外国或香港、澳门地区的亲友资助，或使用本人、亲友在国内的外汇资金，到国外学习或进修的自费出国留学人员。公费出国留学人员接受教育的层次和学习目标可分为大学生、研究生、进修人员和访问学者。1950—1991 年，由教育部（高等教育部、国家教育委员会）派出的国家公派出国留学人员计 54862 人，自费出国留学人员计 2 万余人，分布于 70 多个国家和地区。外国来华留学人员分三类：由中国政府提供奖学金的外国留学人员；根据协议与中国有关单位交换的留学人员；自费来华留学人员等。参见“外国留学生”。

<N>留学生经费 (expenses for students studying abroad) </N>

<C>用于出国留学学生和培养外国留学生的经费。在中国，指国家预算拨付的教育事业费中用于教育部门统一归口的出国和来华留学生的经费，以及为他们举办专门学校的经费。凡不归口教育部门的出国留学学生和来华留学生经费由各主管部门负责。

<N>流畅性 (fluency) </N>

<C>指个体产生和表述观念、寻求同一问题的多种解决方法的容易程度。吉尔福德提出的创造性的特征之一。发散性思维的一个方面。通常可分为三种类型：（1）观念流畅性。指在鼓励自由表述而对表述的质量不作任何评价的情况下，个体在一段特定的时间内产生尽可能多的观念的能力。如要求被试在五分钟内尽可能多地列举某一特定事物（如砖头）的用途。（2）联想流畅性。又称语词流畅性。指意识到事物之间的关系并从一个特定的意义领域中产生语词或观念的能力。如要被试尽可能多地说出某个词的同义词（或反义词），或与某个词有某一共同特点的一些词。（3）表述流畅性。指将给定的词组组成有意义句子的速度。

<N>流动教育 </N>

<C>美国斯坦福大学学习问题理论家麦克唐纳建议的一种教育形式。主张把学生从教室里带出去，让他们观察、参加重要的社会活动。《学会生存》一书也提出过这种教育原则，含义更为广泛。他们主张，一个全面开放的教育体系应帮助学习者在这个体系中能纵横移动，扩大他们可能得到的选择范围，并认为流动性和选择性相辅相成，互为前提。主张使更多的学生自由地由一个学习阶段转向另一个学习阶段，由一个学校转向另一个学校。义务教育结束后，既可继续学习，也可参与实际生活或补习前一时期不及格的课程。学生不必先完成传统的正规教育就可进入高校学习，且可按自己的愿望转系转专业，由一个教育部门转到另一个教育部门，由一个生产或社会生活部门转到另一个生产或社会生活部门。

<N>流动智力 (fluid intelligence) </N>

<C>先天的、相对不受学习经验影响的智慧能力。如机械记忆能力、对事物分类和辨别图形关系的能力。心理学家 R.B.卡特尔于 20 世纪 60 年代提

出。与此相对的是“晶体智力”，即通过后天学习获得的智慧能力，如用词汇、言语理解、常识等测验测得的能力。R.B.卡特尔认为，传统的智力测验测得的是晶体智力。他设计了排除文化教育因素对测分影响的《文化平等智力测验》，专测流动智力。他用这种测验测得，儿童14岁~15岁时。流动智力达到高峰，而晶体智力要发展到25岁或30岁。</C>

<N>流墨游戏 (ink flowing game) </N>

<C>运用墨汁或颜料做游戏的一种方法。把墨汁或油性颜料、丙烯颜料、油彩等倒在水面上，用口吹气或以木棒轻轻拨动水面，使之呈现飘浮流动的状态，把有吸水性的纸张慢慢地平放在水面上，随即揭起，可得非常美丽的画面。偶然性大，每次图案不同，适宜于年龄较大儿童。</C>

<N>流生</N>

<C>义务教育阶段未满修业期限即离开学校流向社会的学生。其产生有社会、学校、家庭、学生个人多方面的原因。如社会分配不合理；工商企业违法招收童工；学校教育质量不高，不能满足学生和社会要求；家长急于让学生就业；学生受多方面干扰产生厌学情绪等。</C>

<N>流失率 (dropout rate) </N>

<C>教育中指某学年或某阶段学习期间，在校学生中途停学离校人数与学年初（或某阶段学习初期）在校人数之比。反映学校和教育部门内部或外部各种因素对学生学习的影响。</C>

<N>琉球学</N>

<C>清代专为琉球留学生设立的官学。明洪武至嘉靖年间，琉球国多次遣官学生入国子监读书。清康熙至雍正年间，琉球国又多次遣陪臣子弟入监读书。清政府专辟房舍，专置教习、博士掌教导和管理。</C>

<N>柳布林斯卡娅 (1903—1983) </N>

<C>女。苏联心理学家、儿童心理学和教育心理学专家。1924年在列宁格勒学前教育师范学院毕业，后在列宁格勒A. .赫尔岑师范学院心理学教研室工作。主要研究儿童发展不同阶段的动作及其对语言的关系，儿童在动作中的因果思维。语言在儿童认识中的作用，儿童教学、教育和发展的统一，低年级学生智力发展诊断方法。著有《家庭关系及其对儿童的影响》、《一年级学生智力活动的若干特点》、《儿童心理发展概论》、《儿童心理学》。</C>

<N>柳贯 (1270—1342) </N>

<C>元学官。字道传，号乌蜀山人。婺州浦江（今属浙江）人。师事金履祥，学性理之学，并躬行实践。一生好学不倦、凡《六经》、百氏、兵刑、律历、数术、方技、异教外书，无所不通。举为江山儒学教谕。延祐四年（1317）授湖广儒学副提举，六年改国子助教。至治元年（1321）迁博士，泰定元年（1324）擢太常博士，三年出为江西儒学提举，至正元年（1341）擢翰林待制兼国史院编修官。世称“柳待制”。与黄溍、虞集、揭傒斯齐名，人号为“儒林四杰”。主张通过教化，正人心，形成孝敬之风。宣扬妇女守节。在选拔人才问题上，主张先考察德，而后论才。反对以“成败利钝论人”，倡导尊重“笃志穷经”、“安贫乐道”、“有孝友之行、信义之实”的贤人。重视统治集团子孙教育，认为“国之胄子（应）有学有教乐德乐教”（《柳待制文集》卷七）。著有《柳待制文集》、《字系》、《近思录广辑》、《金石竹帛遗文》。</C>

<N>柳湜 (1903—1968) </N>

<C>中国教育家。原名柳克立，笔名柳毅夫、方直等。湖南长沙人。1921年毕业于长沙师范学校，任湖南自修大学外文补习班英语教员。1924—1926年在北京大学读书。此后在湖南一中、湘江中学执教。1934年和邹韬奋一起，任《全民抗战》、《读书生活》、《生活日报》、《全民周刊》等报刊编委、主编，为救国会创始人之一。国难时期，曾撰写《学生运动的理论与战术》、《自学论》、《街头讲话》等文，提出“非常时期，应该有非常教育”，鼓励青年自学，并利用假期教育别人，宣传群众抗战。1941—1948年任陕甘宁边区政府教育厅长、冀中行署教育厅长。主张民主教育，强调“群众需要与自愿”的教育原则。1949年1月任北平市人民政府教育局长。1949年出席中国人民政治协商会议第一届全体会议。中华人民共和国成立后，历任中央教育部视导司长、高等师范教育司长，《人民教育》总编辑，教育部副部长、党组副书记、参与制定50年代初期的教育方针政策并贯彻实施。主张高等师范院校长要对学校工作实行全面领导的体制；师范大学必须研究中学教育问题，建立教学方法研究；师范院校必须重视科学研究，编教科书是名副其实的科学研究工作；开办函授教育，提高中学师资等。论著辑为《柳湜文集》、《柳湜教育文集》。</C>

<N>柳湜教育文集</N>

<C>书名。教育科学出版社1991年出版。收入作者1935—1968年有关教育的文章、讲话、书信等75篇，内容包括学生运动、学生生活、国难教育、新文化运动、陕甘宁边区教育工作、人民教育的建设、高等师范教育、教育科学研究等方面。卷首为选自上海读书生活社出版的《如何生活》中的《我们并不忘记在校学生的读书与生活》；卷末为1968年3月18日作者给当时在黑龙江生产建设兵团的女儿柳芳的信，谈青年学生如何与工农相结合。附《柳湜年表》。</C>

<N>柳体</N>

<C>晚唐书法家柳公权所写的字体。柳公权，字诚悬，京兆华原（今陕西耀县）人。官至太子少师。工书，正楷尤善。初学锺（繇）、王（羲之），后遍习欧（阳询）、虞（世南）、褚（遂良）、颜（真卿），融会众长，自成一派。字形端正，结体用笔法度谨严，风格遒媚劲健，与颜真卿并称“颜筋柳骨”。对后世书法教育影响重大，常用为初学楷书的临习范本。代表作有《玄秘塔碑》、《神策军碑》等。</C>

<N>柳诒徵 (1880—1956) </N>

<C>中国史学家、教育家。字翼谋。江苏丹徒（今镇江）人。少孤贫，16岁成秀才。先后肄业南京钟山书院、江阴南菁书院、三江师范学堂。清光绪二十六年（1900）任职江楚编译局，编辑教科书。所编《历代史略》，打破纲鉴的编年形式，为中国最早的新式历史教科书。二十八年随缪荃孙赴日本考察教育，逐日有记，缪据此整理成《日游汇编》。回国后与友人创办南京思益小学堂、江南中等商业学堂和镇江大港小学，兼江南高等学堂、两江师范学堂教习。辛亥革命后，任镇江临时参议会副议长、教育会会长、镇江中学校长。1916—1925年任教南京高等师范学校和东南大学，主讲国文、历史、沿革地理等课，培养一批文史人才，使该校文史地部成为当时国内的研究中心。后执教东北大学、北京女子大学、北京高等师范学校和中央大学。其间与同事创办《学衡》及《史地学报》杂志。1927年起主持江苏省立国学图书

馆。编《国学图书馆总书目》30册，为中国当时最详细之图书分类目录。印行古籍珍本百余种，自撰提要书跋。鼓励馆内工作人员钻研业务，创办图书馆年刊为学术交流园地，使不少馆员成为史学、目录学专家。抗日战争期间辗转流亡。1945年返回南京。投入复馆工作。纂修《国学图书馆现存书目》。1948年为中央研究院院士。中华人民共和国成立后任上海文物管理委员会委员，并参与上海图书馆筹建工作。著有《历代史略》、《中国文化史》、《东亚各国史》、《江苏书院志》和《国史要义》等。

<N>柳州地区高级中学</N>

<C>校址在广西壮族自治区柳州市柳邕路。1980年创办。1984年定为自治区重点中学。学校以提高民族地区人民的素质，培养振兴民族经济文化的建设人才为办学宗旨，面向山区、面向农村和少数民族地区招生，大部分为壮、苗、瑶、侗、仫佬、毛南、土家、水等少数民族学生。分普通班和民族班。民族班学生享受民族助学金，成绩优异者获奖学金。设有民族教育科学研究室，研究少数民族的文化习俗和思维特点，探索教育、教学规律。注重德育的时代性、民族性、科学性，进行民族团结进步教育。组织各科教师探索民族学生的学习起点、心理特征、语言思维特点，进行教学改革，因势利导，激发民族学生学习积极性，努力提高学生的合格率和优秀率。语文课针对学生惯用母语思维、出现语序颠倒、转译层次过多的现象，实行双语教学，加强普通话训练，统一思维语言，以减少中转环节，提高思维效率和理解能力。文科实行单元教学，设计预习卡片，出版学生作文报《柳蕾》。编写史地乡土教材。数理课根据学生起点不平衡的特点，注重直观启发，降低坡度，铺设阶梯，先基础后深化，先具体后抽象，先单一后综合，加强实验演示和技能训练，培养学生良好的分析、综合能力和实践操作能力。因材施教，补缺补差，培养学生自学能力。历届毕业生大部分升入全国各类高等院校深造。

<N>柳州高级中学</N>

<C>校址在广西壮族自治区柳州市柳侯公园东侧。前身为柳州府官立中学堂，清光绪三十三年（1907）柳州知府倪光熊创办。首任监督翟富文。始招甲班，附设柳郡师范传习所一班，春季招生。1912年改名柳州中学校。1924年遵陆荣廷之令，转为秋季招生。1917年改柳州八县合立中学校。1919年改广西省立第四中学校。1926年中共柳州第一个支部在此成立。1927年白色恐怖，党组织被破坏，1937年恢复。1931年增办高中，1933年专办初中，改名广西省立第四初级中学校。1938年因日机轰炸，迁到柳江县成团乡上课。1940年迁回市内，增招高中班，改柳州中学。1950年与柳庆师范合并，改柳州高中，分高中、师范两部。1952年与龙城中学、新华学校合并，改柳州中学。1958年初中分出，复现名。1959年被定为广西壮族自治区重点中学。1962年与柳州七中、湾塘小学合并为九年一贯制学校。1963年把小学和初中分出，复称柳州高级中学。建校以来，师生爱国运动十分活跃，先后有刘古香、陶保桓等14人为革命献出生命，校内现有烈士纪念碑一座。1933年曾以“自治、自给、自卫”为校训。1957年起，贯彻德、智、体全面发展的教育方针，坚持以加强双基，发展智能，减轻负担，提高质量为目标，采用以少、精、活为原则的教学方法。1980年前后提出“全面发展，实事求是，勤学苦练，严格要求”。重视教学秩序管理、质量管理和资料管理。实现学校工作决策民主化、管理制度化、资料档案化。坚持教书与育人相结合，课堂教学与课

外活动相结合。1982年起，对口支援广西融水苗族自治县融水中学进行教育改革。

<N>柳州市公园路小学</N>

<C>校址在广西壮族自治区柳州市柳侯公园南侧。前身为东区小学，1922年创办。校长柯传滨。1928年改名第五初级小学。1934年改光亚小学。1936—1942年实行三位一体制（由乡、镇长兼任民团大队长、校长）。1943年政、校分离。1946年改柳东镇中心小学。1950年改柳州市立第三小学。1953年与一小合并，称一三联小。1956年改现名。为五年制实验学校。1958年前后，语文教师总结以认字形为中心，音、形、义结合识字教学法，通过看图写字词，把生字、词编成顺口溜、儿歌、谜语和游戏等，进行直观教学。1978年后，严格教育、教学管理制度，重视在抓基础知识和基本技能训练的同时，抓学生能力的培养。进行注音识字、提前读写、作文序列、应用题思维训练，培养学生非智力因素等教改实验。教书育人，树立“团结、活泼、诚实、文明”的校风。积极开展小型多样的文体活动。乒乓球为学校体育传统项目。

<N>柳州铁路分局柳州第五小学</N>

<C>校址在广西壮族自治区柳州市飞鹅路。1957年创办。开展艺术教育是该校特色。1972年起，有计划地辅导学生进行业余书画训练，成立红领巾书画中队，从小抓起，分批进行，以老带新，形成传统。注意发展儿童的想象力和创造性。至1988年，共有250多幅作品在国内外刊物上发表。先后有179幅作品赴英、法、西德、香港等21个国家和地区展出。4名学生作品获美国得克萨斯州荣誉证书，2名获21世纪中日青少年书法展览最佳作品奖。中央电视台、中央新闻纪录电影制片厂等曾将书画教学活动摄成影视纪录片。

<N>柳宗元（773—819）</N>

<C>唐文学家、教育家。字子厚。河东解县（今山西运城西南）人，世称柳河东。贞元进士。历任蓝田尉、监察御史里行、礼部员外郎。参与王叔文等发动的政治革新运动，反对宦官专权和藩镇割据。失败后贬为永州司马。后改任柳州刺史，故又称柳柳州。于所治之区，力图兴利除弊，如制定释放奴婢措施，改善饮水，宣传医药，重建府学，修复孔庙等。卒后，柳人为修衣冠墓，立庙，辟柳江书院以纪念之。毕生刻苦研究学术，与韩愈同为古文运动的倡导者，为“唐宋八大家”之一。思想上有明显的唯物主义无神论倾向。认为万物皆生于“元气”，否定“元气”之上有更高主宰。明确提出“受命不于天于其人”（《柳河东集·贞符》），批判神学迷信。在教育上，认为人的培养应和种树一样，“顺木之天，以致其性”（《种树郭橐驼传》），不宜加以过多人为的干涉。热心诱导青年，“南方为进士者，走数千里从宗元游，经指授者，文辞皆有法”（《新唐书·柳宗元传》）。主张教育的社会功能在于“安世济民”；学习应以《五经》为本，参以诸子百家之言，细为观择，达到“专而通，新而一”。于师道亦自有见解。认为师所以明道，宜“取其实而去其名”，朋友之间也可交互为师。遗著由友人刘禹锡编定，经后人增补为《柳河东集》。

<N>大蔽</N>

<C>由于不好学而造成的六种弊病。《论语·阳货》：“子曰：‘由也！女（汝）闻六言六蔽矣乎？……好仁不好学，其蔽也愚；好知不好学，其蔽

也荡；好信不好学，其蔽也贼；好直不好学，其蔽也绞；好勇不好学，其蔽也乱；好刚不好学，其蔽也狂。’ ” </C>

<N>六彩</N>

<C>古代绘画教学用语。清唐岱《绘事发微·墨法》：“墨色之中，分为六彩。何为六彩？黑、白、干、湿、浓、淡是也。”“墨有六彩。而使黑白不分，是无阴阳明暗；干湿不备，是无苍翠秀润；浓淡不辨，是无凹凸远近也。凡画山石树木，六字不可缺一。”六彩运用适当，能增进画面的艺术效果。</C>

<N>六大师范区</N>

<C>中国国民政府时期高等师范学校设置区域划分。1913 年全国划为如下六个区，各合并办理附近省份的高等师范教育行政事宜。直属教育部管辖。（1）直隶区，包括直隶、察哈尔、热河、绥远、山东、山西、河南等省；（2）东三省区，包括奉天、吉林、黑龙江等省及内蒙古东部；（3）湖北区，包括湖北、湖南、江西等省；（4）四川区，包括四川、陕西、甘肃、云南等省；（5）广东区，包括广东、广西、福建、贵州等省；（6）江苏区，包括江苏、浙江、安徽等省。此外，内蒙古、西藏、青海等地区另行组织，新疆另划一区。每区设立高等师范学校 1 所，区内各省高等师范学校并入。北京、沈阳、武昌、成都、广州、南京六地先后设立国立高等师范学校。</C>

<N>六德</N>

<C>古代教民的六项道德标准，即知、仁、圣、义、忠、和。《周礼·地官·大司徒》郑玄注：“知，明于事。仁，爱人以及物。圣，通而先识。义，能断时宜。忠，言以中心。和，不刚不柔。”</C>

<N>六等黜陟法</N>

<C>中国明清时期地方官学生员资格等级的升降条例。明、清地方官学的生员分三等：廪膳生，增广生，附学生。廪、增生定额相等。明制：京府学六十名，外府学四十名，州学三十名，县学二十名。附学生无定额。初入学考者，均为附学生。嗣后，按提学官主持的岁试、科试成绩，分六等进行升补或黜降，三个等级呈流动状态。岁试得一等成绩者，依次递补廪膳生缺额，二等成绩者，依次递补增广生缺额，均给赏。三等成绩者，不升不降。四等成绩者，挞责。五等成绩者，廪膳生降为增广生，增广生降为附生，附生降为青衣。六等成绩者则黜革。科试为每届乡试前举行的考试，由岁试中列一、二等成绩的生员参加，仍分六等黜陟。获一、二等成绩者，即取得参加乡试的资格。三等成绩以下者，不能应乡试，挞责者甚少。清制，升黜原则基本相同，具体办法更为详密。岁考，获一等成绩者，增生、附生、青衣、发社者俱补廪生；无廪生缺额时，补增生；无增生缺额时，青衣、发社者复为附生，各等候补廪生；原廪、增生停降者，复为廪、增生。二等成绩者，增生补廪生；附生、青衣、发社者补增生；无增生缺时，青衣、发社者复为附生，停廪降增者复为廪生，增降附者复为增生，不许补廪生。三等成绩者，停廪者复为候廪者；丁忧起复、病痊考复、缘事辨复、增降附者，许复为增生；青衣、发社者复为附生，廪降增者不许复。四等成绩者，廪生免扑责停饬，不除其名额，限读书六月送考，停降者不许限考；增生、附生、青衣、发社者俱扑责。五等成绩者，停廪者除其名额；原停廪者降增生，增生降附生，附生降青衣，青衣降发社，原发社者黜为民。六等成绩者，廪膳十年以上的发社，廪膳六年以上和增生十年以上者，发本处充吏，余黜为民；入学未及

六年者发社。科考大抵只列三等。入一、二等成绩及三等（大省前十名、中小省前五名）者送乡试，余下的三等须参加学政主持的录科考试合格，才准应乡试。八旗生员考列四等以下停给钱粮，次届列一、二、三等者发还。优等补廪、增生，劣等降为青衣及发社，如汉人生员。

<N>六度</N>

<C>梵文的意译，亦译“六波罗蜜多”。大乘佛教的主要修习内容。包括：布施、持戒、忍、精进、定、智慧。认为是六种从生死此岸到达涅槃彼岸的方法或途径。

<N>六法</N>

<C>指创作和评鉴绘画艺术品的六种标准。南朝齐谢赫《古画品录》提出“气韵生动”、“骨法用笔”、“应物象形”、“随类赋形”、“经营位置”、“传移模写”，作为人物画创作和品评的标准。后世相沿应用到山水、花鸟等画，并逐渐成为中国画的别称。《全上古三代秦汉三国六朝文·全齐文》卷二五载谢赫《古画品》断句为：“六法者何？一气韵，生动是也；二骨法，用笔是也；三应物，象形是也；四随类，赋彩是也；五经营，位置是也；六传移，模写是也。”当代学者钱钟书主此读法，并认为凡论古绘画者，均援据“画有六法”，“然皆谬采虚声，例行故事，似乏真切知见，故不究文理，破句失读，积世相承，莫之或省”（《管锥编》）。唐张彦远《历代名画记》推“气韵生动”、“骨法用笔”为首要，此后艺术评论亦常以“气韵生动”为最高标准。清邹一桂认为，气韵第一乃鉴赏家标准，作家之法当推经营第一，用笔次之，赋彩又次之，气韵则画成后得之。此说乃各种要素的综合，为当时绘画实践和美学思想的总结，并推广、运用于书法、文学等艺术领域，对传统艺术教育有重大影响。

<N>六府</N>

<C>指水、火、金、木、土、谷等六种物质。掌管生产、税收、府库等事的六种职官。《礼记·曲礼下》：“天子之六府，曰：司土、司木、司水、司草、司器、司货，典司六职。”中医学名词。同“六腑”。指胆、胃、大肠、小肠、膀胱、三焦。见《素问·金匱真言论》。文昌六星。《晋书·天文志》：“文昌六星在北斗魁前，天之六府也，主集计天道。”道教对天府洞台的总称。《佩文韵府》卷三七上引《云笈七籤》：“太清中，有太素、太和；洞房中，有明堂、绛宫，是曰六府。上曰天府，下曰洞台。”

<N>六府三事</N>

<C>古代政教纲目。“六府”指水、火、金、木、土、谷。（府为储藏货财之处，此六者为货财所聚，故名。）“三事”指正德、利用、厚生。《书·大禹谟》：“德惟善政，政在养民。水、火、金、木、土、谷惟修。正德、利用、厚生惟和……六府、三事允治。”清颜元奉“六府、三事”为“周孔正学”，说“学非他学，学尧舜之三事，学周公之三物（六德、六行、六艺）也。”并认为“三物”即“三事”：“六德”即“正德”，“六行”即“厚生”，“六艺”即“利用”；“六府亦三事之目”。

<N>六根</N>

<C>亦名“六情”。佛教指眼、耳、鼻、舌、身、意，具有能取相应的六境，生长相应的六识的六种功能，即取境生识的功能。和六境一样，都是内识所变。

<N>六观</N>

<C>见“博观”。</C>

<N>六家</N>

<C> 先秦汉初的六个学派。西汉司马谈《论六家之要指》将先秦至汉初的各种学派分为“阴阳、儒、墨、名、法、道德”六家。唐代刘知幾提出的六种史书体例。分《尚书》记言，《春秋》记事，《左传》编年，《国语》以国别，《史记》通古纪传，《汉书》断代纪传，合称六家。</C>

<N>六甲</N>

<C> 用天干地支相配计算时日的方法。六十甲子的序数。西周小学的学习内容。其中包括甲子、甲戌、甲申、甲午、甲辰、甲寅，故名。《汉书·食货志上》：“八岁入小学，学六甲五方书计之事。”王先谦补注引顾炎武曰：“六甲者，四时六十甲子之类。”又引周寿昌曰：“犹言学数干支也。”《礼记·内则》：“九岁，教之数日。”郑玄注：“朔望与六甲也。”五行方术。晋葛洪《神仙传·左慈》：“左慈学道，尤明六甲，能役使鬼神。”《汉书·艺文志》著录有《风鼓六甲》、《文解六甲》等书，今已佚。</C>

<N>六经皆史</N>

<C>谓儒家“六经”皆是史籍。明王守仁《传习录》（上）：“以事言谓之史，以道言谓之经，事即道，道即事，《春秋》亦经，五经亦史。《易》是包牺之史，《书》是尧、舜以下史，《礼》、《乐》是三代史。”清章学诚《文史通义·易教上》：“六经皆史也。古人不著书，古人未尝离事而言理，六经皆先王之政典也。”又《报孙渊如书》：“愚之所见，以为盈天地间凡涉著作之林，皆是史学。六经特圣人取此六种之史以垂训者耳。子集诸家，其源皆出于史，末流忘所自出，自生分别，故于天地之间，别为一种不可收拾不可部次之物，不得不分四种门户矣。”</C>

<N>六境</N>

<C>佛教指眼、耳、鼻、舌、身、意所能感觉认识的六种境界，即：色、声、香、味、触、法（包括人的一切认识对象）。</C>

<N>六科</N>

<C>科举取士所设的六个科目。唐代指常科中的明经、进士、秀才、明法、明书、明算。宋真宗于景德二年（1005）下诏设制举六科：贤良方正能直言极谏科、博通坟典达于教化科、才识兼茂明于体用科、武足安边洞明韬略科、运筹决胜军谋宏远材任边寄科、详明吏理达于从政科。</C>

<N>六礼</N>

<C>古代冠、婚、丧、祭、乡饮酒、相见称为六礼。《礼记·王制》：“司徒修六礼以节民性。”孔颖达疏：“六礼谓冠一、婚二、丧三、祭四、乡五、相见六。”</C>

<N>六美</N>

<C>六种美德。汉贾谊《道德说》：“德有六美。何谓六美？有道、有仁、有义、有忠、有信、有密，此六者，德之美也。”</C>

<N>六戚四隐</N>

<C>六戚指父、母、兄、弟、妻、子；四隐指交友、故旧、邑里、门郭。《吕氏春秋·论人》：“论人者，又必以六戚四隐。”“内则用六戚四隐，外则用八观六验，人之情伪贪鄙美恶无所失矣。”</C>

<N>六亲</N>

<C>六种亲属。说法不一：(1)《左传·昭公二十五年》杜预注指父子、兄弟、姑姊、甥舅、婚媾、姻亚。(2)《易·家人》王弼注指父子、兄弟、夫妇。(3)《汉书·贾谊传》颜师古注引应劭说指父母、兄弟、夫妇。王先谦补注引王先恭说指诸父(父亲的兄弟)、诸舅、兄弟、姑姊(父亲的姊妹)、婚媾(妻的家属)、姻亚(夫的家属)。(4)汉贾谊《新书·六术》指父子、昆弟、从父昆弟、从祖昆弟、从曾祖昆弟、旅昆弟。(5)《史记·管晏列传》张守节正义指外祖父母、父母、姊妹、妻兄弟之子、从母之子、女之子。</C>

<N>六三三学制(six - three-three school system)</N>

<C>20 世纪初开始流行于美国的普通教育单轨式学制。由六年制小学、三年制初级中学、三年制高级中学构成。三年制初级中学兴起后，全国教育协会任命的“节省教育时间委员会”1912 年发表报告，支持六年制的中等教育并建议分成两个阶段，即三年制初级中学和三年制高级中学，遂出现这一学制，深受欢迎。后经中等教育改组委员会等推广，40 年代在美国普遍实行。后亦成为许多国家普通教育学制的主要模式。中国自 1922 年 11 月颁布《学校系统改革案》(即“壬戌学制”)起开始实行。具体规定：初等教育 6 年，其中初级小学 4 年、高级小学 2 年，前者可单独设立；中等教育 6 年，其中初级中学 3 年，高级中学 3 年，前者可单独设立。</C>

<N>六诗</N>

<C>犹“六义”。《周礼·春官宗伯》：“教六诗：曰风，曰赋，曰比，曰兴，曰雅，曰颂。”《诗序》以此为诗之“六义”。详“六义”。</C>

<N>六虱</N>

<C>六种社会病害。语出《商君书·靳令》：“国贫而务战，毒生于敌，无六虱，必强。国富而不战，偷(游惰)生于内，有六虱，必弱。”“六虱：曰礼、乐；曰诗、书；曰修善、曰孝弟；曰诚信、曰贞廉；曰仁、义；曰非兵、曰羞战。”高亨注：此文衍三字，当作“六虱：曰礼、乐；曰诗、书；曰修善、孝弟；曰诚信、贞廉；曰仁、义；曰非兵、羞战。”一说六为虚数，言其多。商鞅提倡耕战，反对儒家传授以“礼乐”为中心的传统文化和墨家的“非攻”思想，认为它们与富国强兵政策是不相容的。</C>

<N>六识</N>

<C>佛教指依据六根(眼、耳、鼻、舌、身、意)对于六境(色、声、香、味、触、法)而生起见、闻、嗅、味、触、思虑等作用的眼识、耳识、鼻识、舌识、身识、意识。</C>

<N>六事箴言</N>

<C>道德教育读物。清许瑛撰。指持身、持家、居官、居乡、处事、处人六事，并分别以历代名人名言详说之。王鼎序曰：“至约至精，切近事理，可谓简而该矣。”收入《有福读书堂丛刻四种》。</C>

<N>六书</N>

<C>周代教育内容。见《周礼·地官司徒》，但有“六书”之名而无目。郑玄注引郑司农曰：“六书，象形，会意，转注，处事，假借，谐声也。”

《汉书·艺文志》：“古者八岁入小学，故周官保氏掌养国子，教之六书，谓象形、象事、象意、象声、转注、假借，造字之本也。”汉许慎《说文解字》则称指事、象形、形声、会意、转注、假借为六书，并分别列出定义和例字。以上三家不但名称各异，次第亦不一样。盖先民造字，随体屈曲，依类象形，后来闻见增多，字有不可胜造之势，于是依声托事以济其用之穷，

此假借字之所由生。宇宙之大，庶物之多，草木鸟兽虫鱼同名同声者，在所难免，于是以事为名，加旁别类，弥补依声托事之不足，因此又产生形声字。社会不断前进，人类思维随之发达，不但需要认识事物之整体，而且要求认识其各个方面，不得不另造指事字。即在象形字某一方面，添加一点或一划，作为指示性符号。此外还有无形可象，无事可指，形声又不具备的概念，只能意会者，采取比类合谊的办法，另造新字，就是会意字。转注是同义语的互训，包括地方语言、古代语言在内，而不是字形的构造。后世言六书多依许慎。

<N>六书指南</N>

<C>蒙学课本。明李登撰，两卷。成书于万历间。用《千字文》体，四字为句。辨俗传讹体之字以诲童蒙，亦颜氏《干禄字书》之类。然俗字颇多，又不为剖析其义。《千顷堂书目》、《四库全书总目》著录。

<N>六术</N>

<C> 六条战术原则。《荀子·议兵》：“知莫大乎弃疑，行莫大乎无过，事莫大乎无悔。事至无悔而止矣，成不可必也。故制号政令，欲严以威；庆赏刑罚，欲必以信；处舍收藏，欲周以固；徙举进退，欲安以重，欲疾以速；窥敌观变，欲潜以深，欲伍以参；遇敌决战，必道吾所明，无道吾所疑。夫是之谓六术。”《诗》、《书》、《易》、《春秋》、《礼》、《乐》所包含的道理。汉贾谊《新书·六术》：“六法（道、德、性、神、明、命）藏内，变流而外遂。外遂六术，故谓之六行。”“是放内本六法，外体六行，以与（或谓“与”乃“兴”之误）《诗》、《书》、《易》、《春秋》、《礼》、《乐》六者之术以为大义，谓之六艺。令人缘之以自修，修成则得六行矣。”

天文、历法、音律、算术等六个方面的学问。《晋书·律历志中》：“轩辕纪三纲而阐书契，乃使羲和占日，常仪占月，舆区占星气，伶伦造律吕，大挠造甲子，隶首作算数。容成综斯六术，考定气象，建五行，察发敛，起消息。正闰余，述而著焉，谓之《调历》。”

<N>六堂</N>

<C>明代国子监教学场所的合称。明制：国子监监生分六堂肄业，以正义、崇志、广业三堂为初级；修道、诚心二堂为中级；率性堂为高级。凡通四书未通五经者，居初级三堂肄业。经一年半以上，文理条畅者，升中级二堂肄业。又经一年半，经史兼通、文理俱优、坐堂满七百日者，升率性堂。率性堂以积分制考核，岁内积至八分为及格，或与出身，或派克官职；不及格者留堂肄业。参见“积分法”。

<N>六韬</N>

<C>军事教学用书。旧题周吕望（姜太公）撰。实为后人依托。宋王应麟认为是战国时人所著。今人余嘉锡谓汉代已经流行。是一部总结先秦军事斗争经验的著作。凡六卷，六十篇。分“六韬”（文韬、武韬、龙韬、虎韬、豹韬、太韬），故名。继承和发展了《孙子》、《司马法》等书的军事思想。以问答形式论述军事编制、管理、训练、行军、布阵、攻守、战具、兵器等。强调信赏明罚和将帅的表率作用，以激励士气，使“闻金声而怒，闻鼓声而喜”。主张练士、教战，必须从实际出发安排训练内容。以严格纪律为先，技术次之。训练方法要求循序渐进，由简到繁。北宋列入《五经七书》。有《丛书集成》本。

<N>六体</N>

<C>六种不同用途的字体，或称“六书”。《汉书·艺文志》云，汉兴，萧何草律，大史试学童能讽书九千字以上，乃得为史，又以六体试之，课最者以为尚书御史、史书令史。“六体者，古文、奇字、篆书、隶书、缪篆、虫书，皆所以通知古今文字，摹印章，书幡信也”。汉许慎《说文解字·叙》：王莽居摄（公元6年）、又使大司空甄丰重申其令，“时有六书，一曰古文，孔子壁中书也；二曰奇字，即古文而异者也；三曰篆书，即小篆；四曰佐书，即秦隶书；五曰缪篆，所以摹印也；六曰鸟虫书，所以书幡信也”。是六书即六体，乃从秦书八体中去粗存精而固定下来的。</C>

<N>六行</N>

<C>古代教民的六项行为标准。《周礼·地官司徒》：“六行：孝、友、睦、婣（姻）、任、恤。”</C>

<N>六学</N>

<C>又称六馆。唐代国子监所属国子学、太学、四门学、律学、书学、算学的总称。</C>

<N>六学二馆</N>

<C>唐代中央官学的概称。六学指国子监所属的国子学、太学、四门学、书学、算学和律学。二馆指门下省所属的弘文馆和置于东宫的崇文馆。</C>

<N>六言</N>

<C>指仁、知、信、直、勇、刚六种品德。语出《论语·阳货》。详“六蔽”。</C>

<N>六言杂字</N>

<C>蒙学课本。作者不详。一卷。内容主要宣扬封建迷信、因果报应、发财致富之类的思想。文字较通畅，方言土语较少，宜于诵读。有清坊刻本。</C>

<N>六要</N>

<C>对绘画创作的六种要求。五代梁荆浩《笔法记》：“夫画有六要：一曰气，二曰韵，三曰思，四曰景，五曰笔，六曰墨。”认为“气”乃画家指导创作、谋篇运笔时的精神力量；“韵”伴“气”而生，贵在含蓄蕴藉，意象深远，不同流俗；“思”则以想象赋物形状，强化“气”、“韵”境界；“景”谓因时适变，随物赋形，再现自然山水的风韵神采；“笔”谓虽依法则，又破法则，应变无穷；“墨”谓随物体形状高低、光线明暗变幻，巧施渲染，真实自然。是谢赫绘画美学思想的继承、发展。又北宋刘道醇《圣朝名画评》提出识画之诀，在于明六要而审六长。“六要”者：一为“气韵兼力”；二为“格致俱老”；三为“变异合理”；四为“彩绘有泽”；五为“去来自然”；六为“师学舍短”。</C>

<N>六仪</N>

<C>六种礼仪。《周礼·地官司徒》：“乃佛教之六仪：一曰祭祀之容；二曰宾客之容；三曰朝廷之容；四曰丧纪之容；五曰军旅之容；六曰车马之容。”唐开元时宫内设置的淑仪、德仪、贤仪、顺仪、婉仪、芳仪六种女官的合称。《旧唐书·职官志三》：“六仪六人，掌教九御四德，率其属以赞道后之礼仪。”</C>

<N>六义</N>

<C>指《诗经》的风、雅、颂、赋、比、兴。《诗序》：“故诗有六义焉：一曰风，二曰赋，三曰比，四曰兴，五曰雅，六曰颂。”释风为“风化”、

“风刺”，释雅为“正”，释颂为“美盛德之形容”，均从教化作用而言。近人以为当从歌诗音乐得名：风是各国的乐章，大部分是民歌；雅是周王朝王都的乐章；颂是周王和诸侯庙堂祭祀的乐章，是诗歌的三种体制。《诗序》未释赋、比、兴。赋是铺叙其事，比是指物譬喻，兴是借物以起兴，是诗歌的三种艺术表现手法。

<N>六艺</N>

<C> 西周国学的教育内容。礼、乐、射、御、书、数六种科目的合称。《周礼·地官司徒》：“大司徒以乡三物教万民而宾兴之……三曰六艺：礼、乐、射、御、书、数。”“礼”是政治伦理课，包括奴隶制社会的宗法等级世袭制度、道德规范和仪节。“乐”为综合艺术课（音乐、诗歌、舞蹈结合为一）。传说其内容包括六代乐舞：黄帝之乐《云门》、尧乐《大咸》、舜乐《大韶》、禹乐《大夏》、汤乐《大濩》、周武王乐《大武》。“射”与“御”为军事训练课。“书”与“数”为基础文化课。《周礼》有“六书”、“九数”之名，而无细目。“六艺”以“礼”为中心，文武兼备，代表我国奴隶社会全盛时期的教育水平。其中书、数为小艺，主要在小学阶段学习；礼、乐、射、御为大艺，主要在大学阶段学习。汉以后指“六经”。《史记·滑稽列传》：“孔子曰：‘六艺于治一也，《礼》以节人，《乐》以发和，《书》以道事，《诗》以达意，《易》以神化，《春秋》以道义。’”刘歆《七略》著录六经，称为“六艺略”。

<N>六艺纲目</N>

<C>蒙学课本。元舒天民撰。两卷。取《周礼》保氏六艺之文，举其大略，集为章句，故名。意在教童蒙以“洒扫应对进退之节”、“礼乐射御书数之文”，收成德达材之效。全书分五礼、六乐、五射、五御、六书、九数，各以四字韵语括之，声韵和谐，便于诵记。实为《六艺》之指南。刊《四库全书·经部小学类》。

<N>六因素教学法</N>

<C>亦称“六因素单元教学法”。在课堂教学中，将教学任务分成许多教学单元，每一教学单元的教学过程都以与学习环节（该法将小学生学习概括为8个学习环节：准备学习、课前预习、专心上课、及时复习、独立作业、改正错误、系统小结、课外学习）相应的自学、启发、复习、作业、改错、小结六因素为一周期。每一因素所占的上课时间根据实际情况确定，一节课内可以进行一个周期的教学，也可以进行若干个周期的教学。一种适合小学生的教学方法。

<N>六欲</N>

<C>人的六种欲望。所指不一。《吕氏春秋·贵生》：“所谓全生者，六欲皆得其宜也。”高诱注：“六欲：生、死、耳、目、口、鼻也。”即欲生、恶死、耳欲五声、目欲五色、口欲五味、鼻欲芬香六种欲望。陈奇猷校释引范耕研曰：“六欲未审何指。《春秋公羊传》、《白虎通义》均以喜、怒、哀、乐、爱、恶为六情。情与欲本可通，又本书《情欲篇》正以情解欲，则六欲殆即六情。若高氏所谓生、死、耳、目、口、鼻六者，后四者固见上文，而加人生、死二欲以足其数，殊无所本。且生固可欲，而死又乌可谓为欲耶？故知高说非也。”陈则认为高注不误，谓“当在‘迫生’之下而生时，欲死而不可得，故死亦是一欲。”

<N>六乐</N>

<C>西周国学“六艺”教育内容。属于雅乐。《周礼·地官司徒》：“以六乐防万民之情，而教之以和。”又《地官·保氏》：“养国子以道，乃教之六艺……二曰六乐。”包括传说的六代乐舞：黄帝乐《云门》、尧乐《大咸》、舜乐《大韶》、禹乐《大夏》、汤乐《大濩》、武王乐《大武》。先秦时期，乐为综合艺术，包括音乐、诗歌和舞蹈，故六乐又称六代乐舞。分文舞和武舞两类。文舞执龠（一种管乐器）翟（鸟羽），武舞执干（盾牌）戚（斧钺），统称干羽舞。《云门》至《大夏》象征以文德得天下，属于文舞；《大濩》与《大武》象征以武功取天下，属于武舞。演出用的乐器及其用途都有具体规定：《云门》，奏黄钟，歌大吕，以祀天神；《大咸》，奏太簇，歌应钟，以祭地示；《大韶》，奏姑洗，歌南吕，以祀四望；《大夏》，奏蕤宾，歌函钟（林钟），以祭山川；《大濩》，奏夷则，歌小吕（仲吕），以享先妣；《大武》，奏无射，歌夹钟，以享先祖。（据《周礼·春官·大司乐》）清末黄绍箕说：“六乐之用，有分有合。凡祭地示、祀天神，享人鬼，均分用一代之乐……至于合乐，则自禘、郊、享、祀、宾、射诸礼咸用之。”（《中国教育史》卷四）“六艺”教育中，乐是配合礼的，即通过美育进行政治伦理教育。礼的作用在于约束外部行为，乐则重在陶冶内在情感。《礼记·乐记》：“乐者，通伦理者也”，“所以同民心而出治道也”。</C>

<N>龙昌期（约998—1060）</N>

<C>北宋学官。字起之。陵州（今四川仁寿）人。大中祥符年间携带所注《易》、《诗》、《书》、《论语》、《孝经》、《阴符经》、《道德经》等游学京师。韩琦抚剑南，奏为国子、四门助教。文彦博守成都，召至府学讲学。以殿中丞致仕。著述颇丰，有《礼论政书》、《帝王心鉴》、《八卦图精义》、《人神绝笔书》等百余卷。</C>

<N>龙城书院</N>

<C>原址在宁古塔（今黑龙江宁安）。清康熙十五年（1676），宁古塔将军哈达携“满洲学房”方案十则晋京。帝令尚书常寿和查郎阿审定，钦准执行，赐名“龙城书院”，并御书“龙飞胜地”额。学员来自八旗。每牛录（基本的户口和军事编制单位）限送六人。光绪二十六年（1900）被沙俄入侵军焚毁。</C>

<N>龙华民（Nicolas Longobardi，1559—1654）</N>

<C>意大利耶稣会传教士。字精华。明万历二十五年（1597）来华，三十八年任中国耶稣会总会长，清顺治十一年（1654）歿于北京，在华居留长达五十八年。为引起中国“礼仪”之争的第一人，反对天主教徒祭祖，反对天主教中国化，严格审定中国教徒所用经文。所编《圣教日课》，流传甚广。曾参与崇祯历书的撰修，为最早在历局供职的外国人之一。译著《地震解》一卷，采用问答体，为传入中国的第一部西方关于地震的学术著作。</C>

<N>龙骧（1859—1936）</N>

<C>湖南凤凰人。字云生。苗族。从小刻苦学习。清光绪十一年（1885）乡试中举后，不肯任知县，甘愿种地、授徒，为当地十分贫困的苗族培育人才。从教于栖山书院，既教《四书》、《五经》，又教算术、体操。按学生程度分编大、中、小三班，使用不同教材。对学生的写作，强调“寓情言志”，不准作“风花雪月，无病呻吟”的文章。同时要求学生平时种菜，农忙时回家参加劳动。注重教师的榜样作用。从26岁开馆授徒直到73岁止，办学47年如一日，为凤凰苗族教育贡献了一生。</C>

<N>龙津义学</N>

<C>原址在香港九龙寨城内。九龙司巡检许文深为提倡多学，培养人才，于清道光二十七年（1847）在寨城内兴建。选拔优秀生徒来此就读。经费除捐助外，从地租岁收中拨款补助。学舍除用以办学外，也为乡众集议事务之所。辛亥革命后，曾办过九龙城公立高初两等文学。1949年为大火所毁。</C>

<N>龙井中学</N>

<C>校址在吉林省延边朝鲜族自治州龙井市龙门街民声路。前身为1919年创办于龙井的恩真中学校。1946年与永新中学、大成中学、东兴中学、明新女子中学、光明高等女子学校合并为吉林省立龙井中学校，校址在大成中学和永新中学旧址，四年制。1947年改名吉林省立龙井两级中学，六年制。1949年改吉林省延边龙井初级中学校。1951年改延吉县立龙井初级中学校。1952年学校一分为二，留在原校部分称延吉县第一初级中学校。1963年改延吉县第一中学，增设高中班，成为完全中学。1985年改现名。在校学生1800余人，均为朝鲜族。1986年曾代表中国参加在文莱举行的亚洲中学生足球赛。</C>

<N>龙门书院</N>

<C>原址在上海。清同治四年（1865）苏松太兵备道丁日昌创办。借蕊珠书院为学舍，按月分课策论、经解。六年始建院宇。宗旨以躬行为本，以专经为业，以先儒语录为入门之要。课程以经史性理为主，旁通时务，辅以文辞，兼及举业。初，院规甚严，以砥学砺行得士称盛。光绪三十年（1904）改为龙门师范学堂。先后任院长的有顾广誉、刘熙载、孙锵鸣、吴大澂、汤寿潜等。</C>

<N>龙胜中学</N>

<C>校址在广西壮族自治区龙胜各族自治县县城。前身为龙胜县立国民中学，1942年创办。两年制，春秋两季招生，首届新生120人。1946年改龙胜县立初级中学，附简易师范科一个班。中华人民共和国成立后，改春秋两季招生为秋季招生。1956年改为完全中学，改现名。1963年和1964年开办两届四年制民族初中班，招收边远山区少数民族学生100人。1969年与县农业局联办三年制耕读师范班。1972—1979年，附设师范部，开办中级师范班。先后与县文化局、体委联办文艺班、体育班等。1982年恢复四年制民族初中班，每年招收边远地区少数民族学生50人。根据本县经济建设特点，设电器维修、电工、摄影、房建制图、服装裁缝、食用菌栽培、花卉盆景、旅游、书法、文艺写作、法律事务、声乐、器乐、美术、养殖等职业课。学习期限1年或半年，经实践考核，合格者发给专项职业课合格证书。1989年，在校学生1580人（少数民族1163人）；教职工131人，其中教师87人（少数民族37人）。1946—1989年，共毕业初中生近3100人、高中生近3300人、初师生270人、中师生114人，其中少数民族毕业生占75%以上。</C>

<N>龙文鞭影</N>

<C>蒙学课本。明萧良友撰。以《蒙养故事》为基础增删而成。“龙文，良马也，见鞭则疾驰，不俟驱策”。取此义为书名，喻学童读之，如良马一日千里。多取材于古代神话、小说。逐联押韵、流畅顺口。流传甚广。</C>

<N>龙溪师范学校</N>

<C>中国福建省历史最悠久的中等师范学校之一。校址在漳州市新华南路。始称汀漳龙师范传习所，清光绪三十一年（1905）创建于漳州丹霞书院

旧址。三十三年改名汀漳龙师范学堂，设简易科。1916年改省立第二师范学校。1927年改省立第三高级中学，下设师范科。1934年改龙溪中学师范学校。1937年内迁南靖县。1939年迁至建宁县。1941年改南靖师范学校。1946年迁回漳州，改现名。1949年以前，是中共龙溪地区党组织的主要活动据点和多次爱国民主运动发源地。涌现出王占春、许涂森等革命先烈，彭冲、苏静等军政领导人。许地山、林惠祥、杨骚、黄典诚、沈柔坚等著名教授、学者、文学艺术家曾在校任教或学习。中华人民共和国成立初期，在办好普通班的同时，先后举办“闽南公学”、在职师资培训班、师资速成班等，培养社会急需人才。校训：“团结敬业、务实创新”。设普师、民师、体师等专业。1993年在校生1200多人，函授学员1000多人；有教职工200人，其中专任教师89人，高级讲师20人。</C>

<N>龙献瑞（？—1948）</N>

<C>广西三江人。侗族。少时家贫，发奋读书。因时局不稳中断，遂只身远离家乡到湖南通道县团头村从师课业。毕业后返乡，先后在程阳、高弄、马胖、八江及湖南通道县洞雷等少数民族村寨设馆执教达50年，深受侗民尊敬和爱戴。另有诗文著述。1946年被聘为《三江县志》校阅顾问。</C>

<N>龙岩第一中学</N>

<C>校址在福建省龙岩市“虎林松涛”山下。原名龙岩中学堂。清光绪二十九年（1903）创办。1916年改省立第九中学。1926年改省立第五高中。1927年改省立龙岩中学。1929年后一度停办。1950年龙岩高级中学（1943年创办）和龙岩初级中学（1938年创办）合并，改为福建省龙岩中学校。1954年改现名。1963年列为省重点中学。重视基础课教学，注意培养教师、学生的竞争意识。形成“团结、勤奋、求实、创新”的校风。1982年以来，初、高中均开设学习方法课，培养学生良好的学习方法和学习习惯。有400米标准跑道的运动场和一座体育馆。</C>

<N>龙岩后田村平民夜校</N>

<C>中国共产党人在福建龙岩后田村建立的农民业余教育机构。1927年创办。设识字、政治、军事、文娱4科，并编印《工农识字》、《平民课本》、《群众课本》和《劳动课本》。邓子恢以此校为阵地，向农民传播马列主义，领导农民运动。</C>

<N>龙岩市东肖中心小学</N>

<C>校址在福建省龙岩市东肖镇。原名白土桐岗小学。最早为清乾隆三十年（1765）创办的桐岗书院。宣统元年（1909）改名桐岗高等小学堂。1929年在中共苏维埃政府领导下改东肖列宁小学，1932年校舍被国民党军队烧毁。1935年重建，改白土中心小学。1950年改东肖第三区中心小学。1982年改现名。1921年秋，校内组织“奇山书社”，集资购买进步书籍，传播革命思想。1927年夏，教员邓子恢创办的《岩声》报社和中共龙岩支部设在校内。重视革命传统教育，校内辟有邓子恢同志纪念馆。1983年以来，学校服务范围全部普及了小学五年教育。</C>

<N>泷川事件</N>

<C>1933年日本京都帝国大学教授围绕泷川幸辰受停职处分一事而开展的抗争事件。1933年初日本文部大臣鸠山一郎以该校法学部泷川幸辰教授的刑法理论有害于学生为由，通知学校总长给泷川教授以停职处分，并禁止发行他撰写的《刑法读本》、《刑法讲义》。学校总长和法学部教授会对此强

烈反对。法学部全体教师提交辞职书以示抗议，全校学生亦开展对抗运动。结果双方达成妥协方案：文部大臣同意今后按惯例任免大学教授，尊重大学的自治权；泷川教授的处分是例外。事后，法学部有 7 位教授辞职，离开京都帝国大学。

<N>聋 (deafness) </N>

<C>语言频率平均听力损失 71 分贝以上的听觉障碍。因人的听觉系统传音和感音功能异常造成。表现为听不清或听不到外界声音。根据听力损失程度分为两级。参见“听力残疾分级标准”。</C>

<N>聋儿语言听力康复中心 (speech-hearing rehabilitation center for deaf children) </N>

<C>对学龄前听觉障碍儿童进行听觉、语言训练的机构。主要招收有一定残余听力的儿童，由医生或教师进行集体和个别训练，并担负家长的咨询工作。在中国，多由民政部门、残疾人协会主办，亦附设于医院或聋校。</C>

<N>聋教育常识</N>

<C>书名。中国现代聋教育家吴燕生 1935 年自费印制，免费赠送。共 25 页，包括自序、中国聋教育及聋哑本身之问题、聋教育之方法和关于聋哑儿童应有之教养方法等。综合国外聋教育经验，论述聋教育中的重要问题，对家长提出建议。作者曾创办聋校并留学日本两年，研究日本和欧洲的聋教育。</C>

<N>聋教育学 (deaf pedagogy) </N>

<C>特殊教育学的分支学科。研究聋人教育的规律、原则和方法。通常以学前聋童和学校聋生为研究重点。古代亚里士多德的著作中有关于聋哑人问题的论述。16 世纪意大利哲学家和医生卡尔丹诺在《论精细》一文中对聋的原因、程度、分类、聋人教学法等进行研究，成为聋人教育理论的奠基人。狄德罗、夸美纽斯亦曾论述聋人受教育的可能性和必要性。18 世纪出现聋哑学校后，各国聋校创始人纷纷著书立说，论述聋人教育体系和方法，如法国的莱佩、德国的海尼克、瑞士的阿曼等，后逐渐形成一门独立学科。20 世纪后各国聋教育的发展更丰富了学科内容。研究内容：聋教育的性质、目的、方针、制度，教育教学的任务、过程、原则、方法、组织形式，教师、学校的领导与管理等；阐述聋教育与普通教育的共性及补偿聋生听觉缺陷、形成和发展聋童语言等工作的特殊性。研究的基本方法：教育调查法、经验分析法、教育实验法、教育学科与毗邻学科相结合等。</C>

<N>聋人交际工具 (communication tools for the deaf) </N>

<C>聋人表达思想、进行交际的手段。有与普通人相同的交际工具，如口语、书面语；还有特殊的交际工具，如手势语、手指语、看话。使用过程中，残余听力对帮助聋人感知语言亦起作用。</C>

<N>聋人学校 (school for the deaf) </N>

<C>简称“聋校”。中国多称“聋哑学校”。对耳聋儿童少年实施教育的机构。最早由法国人莱佩于 1770 年在巴黎创办。中国以 1887 年由美国米尔斯夫妇在山东登州（今蓬莱等市、县）建立的启瘖学馆为最早。中华人民共和国成立后，由国家教育主管部门制订教学计划、教学大纲，编审统一教材。学制一般为 9 年，乡村地区可适当缩短。设语文、数学、自然、地理、图画、体育、律动、思想品德、劳动技术教育等课程，使用助听器、听觉和言语训练器等设备辅助教学。除与普通学校相同的教育任务外，还有弥补聋

生听觉缺陷，使其身心正常发展的特殊任务，包括：（1）形成和发展语言，使聋生掌握口语、书面语和看话技能；（2）养成劳动习惯，掌握专业劳动技能，为毕业后直接就业作准备；（3）以多种方式补偿由听觉障碍引起的心理发展缺陷；（4）培养独立生活能力和自学能力。九年制的毕业生基本达到普通小学毕业生的文化水平。有的学校还设学前班、初中班。职业技术中学的学制则相应延长。至 1992 年底，中国有聋校 642 所，聋盲合校 86 所，共有聋生 57281 人，专任教师 12559 人。

<N>聋校教科书 (textbook of deaf school) </N>

<C>亦称“聋校课本”。根据聋人学校教学大纲和聋生接受知识的特点编写的系统阐述学科内容的教学用书。在中国，由国家教育行政部门负责组织编写和出版。1955 年为口语教学实验班编写一年级、二年级课本。1956 年起由人民教育出版社陆续编辑出版聋校各年级语文、数学两种课本。1977 年 10 月起，重新编写并由上海教育出版社出版数学、语文、日常用语等课本和律动、体育两种试用课本。其他各科参照使用普通学校课本。编写原则是由浅入深、由具体到抽象。在内容编排上，针对聋生学习知识、发展语言和从事职业技术劳动的特殊性，在普通学校课本的基础上作适当增删；加强直观性，采用大量插图；增加准备课；重视培养言语能力；加强作业练习量等。有些国家不单独编写聋校专用课本，只将普通学校课本作某些调整后使用。

<N>聋校教学原则 (teaching principles of deaf school) </N>

<C>符合聋人学校教学目的和教学过程规律的基本教学要求。除普通教育一般教学原则外，有特殊的教学原则：知识掌握过程与语言（尤其是口头语言）形成过程相统一原则；各种语言形式（口语、手势语、手指语、书面语等）恰当运用的原则。运用普通教育的一般教学原则时，需结合聋教育特点。如发展能力需注意职业技能训练；理论联系实际需突出现场教学；直观需充分利用聋生的视觉、触觉、肤觉、味觉等，对有残余听力的学生，还需充分利用和发展他们的听觉。

<N>聋校教学组织形式 (organizational form of teaching in deaf school) </N>

<C>聋人学校教学活动的结构。以班级课堂教学为基本组织形式。根据耳聋学生接受教育的特殊性，国际聋教育会议曾规定班级规模为 8 人。1993 年 10 月中国国家教育委员会规定班额以 10 人~14 人为宜。编班时，需按学生的听力状况分为听力班和全聋班，并根据学生的年龄特点作适当调整。针对聋生的特点，有个别教学和现场教学等必要的辅助形式。

<N>聋校课桌 (students' desk in deaf school) </N>

<C>专为聋人学校设计的教学用具。桌面呈梯形，前边短，靠学生的一边长，7 张~8 张课桌拼围成半圆形。有助于上课时学生互相观察教学过程中的活动，如看手势语、手指语及互相看话。

<N>聋校劳动技术教育 (labour and technical education in deaf school) </N>

<C>培养耳聋学生劳动观点，形成劳动习惯，并使之初步掌握一定的劳动技术知识和技能的教育的教育。为聋教育的一项特殊任务。旨在使聋生全面发展，具备从事力所能及的劳动的能力，为就业作准备。在中国，主要形式：在小学阶段开设手工课、劳动技术课；设中等和高等职业技术培训班、专业及学校；安排学生参加校内外工厂、农场的生产劳动和社会公益劳动等。内容根

据教学条件设置，多为美工、木工、缝纫、打字、编织、动物饲养等。在一些发达国家亦有商业、印刷、理发美容、烹饪、金工、电焊、油漆、汽车修理、建筑、照相等项目。特殊指导原则：（1）补偿聋生听觉缺陷与劳动技术教育相结合原则。在聋生参加劳动学习技术过程中，发挥他们健全的感觉器官和残余听力的作用，教授专业术语和劳动用语。（2）根据学生耳聋特点安排内容，加强劳动保护原则。

<N>聋心理学 (deaf psychology) </N>

<C>特殊心理学分支学科。研究聋人的心理现象。一般以学前和学龄耳聋儿童少年为研究重点。19 世纪下半叶，随着实验心理学和聋教育的发展，对聋人的心理研究逐渐加强。20 世纪初形成独立学科。第二次世界大战后，美国、苏联、法国等国出现该学科的专著。研究内容有：（1）聋人的心理过程及其机制，包括感觉、知觉、记忆、思维、想象、情绪和情感、意志等。（2）聋人个性特征及倾向性的形成过程及其机制，包括能力、气质、性格、需要、动机、兴趣、信念和世界观等。研究的特殊任务之一是分析聋人心理现象的特殊性，如听觉障碍对感知觉活动、言语形成等方面的影响，聋人言语形成和发展的特点对其思维及整个心理发展的影响等。研究的基本方法有观察法、实验法、谈话法、作品分析法、问卷法、测验法、模拟法等，使用时多将结果与正常人的研究进行比较。

<N>聋哑 (deaf - mute) </N>

<C>一种既听不见声音又不会说话的状态。由于各种先天或后天原因使婴幼儿听觉系统发生严重缺陷或病变，双耳出现重度聋以至全聋，导致婴幼儿不能通过听觉学习言语或巩固和发展耳聋前已掌握的言语。患者言语器官一般并无疾病。该状态中，聋是第一性缺陷，哑是第二性附属缺陷。多数患者有残余听力，可通过配戴助听器和听觉语言训练进行矫治，有的可学会说话。美国等发达国家特殊教育界普遍用“聋人”表示聋哑人。

<N>聋哑人通用手语图</N>

<C>书名。收集中国现行汉语手指字母和试行手势动作图。共 4 辑。由原中国盲人聋哑人协会编辑，经内务部、教育部、中国文字改革委员会批准试行。1959 年起整理修订出版 4 辑《聋哑人通用手语草图》，1979 年用现名。共收入试行手势动作近 3000 个。出版目的：统一和规范中国聋人通用手势动作，推行汉语手指字母，以利于聋人间的相互交流。

<N>隆师亲友</N>

<C>尊崇好的老师，亲近好的朋友。《荀子·修身》：“故非我而当者，吾师也；是我而当者，吾友也；谄谀我者，吾贼也。故君子隆师而亲友，以致恶其贼。”

<N>陇川县民族小学</N>

<C>校址在云南省德宏傣族景颇族自治州陇川县城子镇。1976 年创办。原名陇川县城子镇第二小学。1981 年改现名，省定全寄宿制民族小学。每年面向全县招收 100 名学完三年级学业的少数民族儿童，寄宿就读至高小毕业。使用全国统编教材，增设傣语文、景颇语文课，进行双语教学，使少数民族儿童高小毕业后达到民、汉语文兼通。1990 年，在校学生 479 人（傣、景颇、阿昌、德昂、傈僳等少数民族占 82.2%），教职工 137 人（少数民族占 31.3%）。

<N>陇东伊斯兰师范学校</N>

<C>前身为上海伊斯兰师范学校。1928年8月创办。校址在上海小桃园清真寺。达浦生任校长。1937年抗日战争爆发后停办。1938年8月迁甘肃平凉县城宝塔梁北的火柴厂（今平凉市二中）。招收回族小学毕业生，按程度分为一、二年级和速成班。除开设部分简师课程外，每日都设有阿拉伯文、教义课程，学生每天都要参加5次礼拜。1938年底马汝邻担任教导主任后，主张培养阿訇与培养师资分离，本校以培养小学教师为宗旨。按简师标准开课，每周酌加一、二小时阿拉伯文、教义课。1941年7月为培养陕西、甘肃、宁夏、青海四省的回民教师，改名国立陇东伊斯兰师范学校。1942年，马汝邻任校长。先后增设附属小学、后期师范和阿拉伯文专修班。1948年在校教职工38人，学生372人。1938—1949年为西北地区培养了240名回族教师。中华人民共和国成立后，甘肃省人民政府接管，改名陇东师范学校，得到西北教育部和西北民族事务委员会的高度重视，在办学方针和办学形式上保留了原有的特点。1957年并入平凉师范学校。1949—1957年，先后开办过三年制简师班、三年制中师班和一年制短训班，培养师资近2000人。</C>

<N>陇东中学</N>

<C>校址在甘肃省庆阳县城。1940年陕甘宁边区政府创办。毛泽东亲笔题写校名。抗日战争年代，师生开荒种地，生产自救，实行自给自足。旨在“实现新民主主义教育，培养抗战建国人才”。训导方针为“建立科学宇宙观，养成团结紧张、艰苦活泼的作风”。马文瑞兼第一任校长。设中学、师范、干训班，修业1年~3年。课程设置以国文、数学、社会科学为主，还开设政治、历史、地理、音乐、美术、教育概论、教学法、社会教育、教育行政、教育心理等课。贯彻学以致用，学校与社会相联系的办学原则，组织师生宣传抗日，参加大生产运动。1942年7月21日以陇东中学首届毕业生为主组成的陇东学生参观团，步行到延安参观学习，受到毛泽东、朱德等接见。1947年校舍被胡宗南军队炸毁，被迫转移到华池县城壕乡。1948年改名陇东分区干部学校。1949年迁回庆阳县城北关，改庆阳第二中学。1972年重建校舍于庆城丁家湾，恢复原名。校园内林木繁茂，被称为园林化学校。自创办至中华人民共和国成立前夕，共培养军政干部1400余人。</C>

<N>娄底市陶龛学校</N>

<C>校址在湖南省娄底市白鹭湾。前身为“陶龛义学”，清光绪二十七年（1901）湘中隐士罗信南（号陶龛居士）之子创办。三十二年改名陶龛高等小学堂。宣统三年（1911）陶龛居士之孙罗舟重接掌校务，后又由罗氏宗族办成“陶龛学校”。1920年罗舟重留美归国，认为“革命必先革心，救国必先救人”，辞官续办此校至1950年。罗氏重估“体、德、智、美、群”五育价值。采当时世界先进的教育思想和陶行知“知行合一”之学说办学。提倡教育为社会服务，为经济服务。在特科班设农艺、养殖、纺织、木工、文书等科类。学生结业由学校向社会荐用。罗氏还认为“学生是主人，教师是公仆”，提出教师应为学生“磨血、呕血、耗尽心血”的“三血”主义。并重视学生自治工作，实行“导生制”，成立学生服务团、生产合作社。辟农场、工艺园地为见习场所。所办《陶龛旬刊》远销欧美。1933年，罗被国民政府教育部邀请参加全国小学教育专家研究会。1950年改为公办白鹭湾完小。1960年因修水库与外校合并。1984年应当地和国内外校友要求复建。校友宋希濂赠建3层教学楼两幢。1987年5月建成“罗舟重纪念馆”。</C>

<N>娄谅（1422—1491）</N>

<C>明经师、学官。字克贞，学者称一斋先生。江西上饶人。自少聪慧，立志为学，后从学于吴与弼，并受其“学者须亲细务”影响，虽扫除之事，必躬行实践。景泰举人。天顺末选为成都训导。王守仁少时，曾从其学。为学主“居敬”，以收放心为居敬之门，以何思何虑、勿助勿忘为居敬要旨。一生著述颇丰，有《日录》、《三礼订讹》、《诸儒附会》、《春秋本意》等。</C>

<N>楼昉</N>

<C>南宋学官。字暘叔，号迂斋、鄞县（今属浙江）人。少从吕祖谦学，有文名。教授乡里，从游者数百人。绍熙进士，授从事郎、宗正簿封事、朝奉郎等。嘉定年间为太学博士，曾编历代文章为一编，繁简适当，供学者用。台、越州进士每年有十余人来学。著有《中兴小传》百篇、《宋十朝纲目并撮要》、《东汉诏令》、《崇古文诀》。</C>

<N>楼钥（1137—1213）</N>

<C>南宋大臣、教育家。字大防。鄞县（今属浙江）人。隆兴进士。历任温州州学教授、国子司业、吏部尚书兼翰林侍讲，官至参知政事、资政殿大学士。能诗文，兼通经史、兵略、经世之学。教育诸生，以笃实为学。曾说：“人患不知其过；知之而不能改，是无勇也。”以“攻媿（愧）”榜其书斋，自号“攻媿主人”。“小有过错，不敢自恕，期至于无媿（愧）之可攻”。以“逆境进德，顺境误人”（《宋元学案·邱刘诸儒学案》）作为座右铭，并以此教戒门人。著有《范文正公年谱》、《攻媿集》、《圣政会要》等。</C>

<N>陋儒</N>

<C>学识浅陋的儒生。《荀子·劝学》：“上不能好其人，下不能隆礼，安特将学杂（识）志，顺《诗》、《书》而已耳，则末世穷年，不免为陋儒而已！”</C>

<N>卢辩</N>

<C>西魏官员。范阳涿县（今属河北）人。字景宣。世代儒学，博通经籍。从魏孝武帝到关中，西魏太子、诸王都从之学，行弟子礼。宇文泰为相，使其继苏绰之后改订官制。依《周礼》建六官，革汉、魏之法，于西魏恭帝三年（556）施行，对后世有深远影响。隋唐以后，吏、户、礼、兵、刑、工六部尚书，大致与此六官相当。北周时，官至大将军。</C>

<N>卢恩（H.L.Luhn）</N>

<C>美国情报学家。有多种发明：自分式码词、自动编码（以统计协会为基础的索引编制）、自动编制文摘、美国国际商用机器公司（IBM）卡片和卡片分类机的多属性查找、定题信息服务系统、上下文内关键词索引、标引词和检索词的叙词表、类目词和索引词之间“树型”关系的自动产生及机读图书目录记录。他提出的许多观点已运用于计算机，为情报学和图书馆学中计算机运用的基本原理。</C>

<N>卢基舜（1893—1957）</N>

<C>吉林图们人。朝鲜族。1917年毕业于日本九州帝国大学医学部，曾在朝鲜从医。1931年6月在日本九州帝国大学医学部化学教研室获博士学位。1936年回国，任吉林省图们市公立医院院长。1946年后，历任吉林省龙井医科学学学、东北军政大学吉林分校医学院副院长、中国医科大学第一分校教授、延边医科专门学校校长、延边大学医学部学部长等职。精通日语、

德语、英语，为延边医学院的主要创始人之一。曾任延边朝鲜族自治州人民政府委员，先后任省、州人民代表，州政协委员，州科学技术普及协会主席等职。</C>

<N>卢蒙巴各国人民友谊大学</N>

<C>苏联综合性高等学校。设于莫斯科。1960年创办。以非洲解放运动杰出活动家、独立的刚果共和国（今刚果民主共和国）第一位总理卢蒙巴的名字命名。目的是帮助发展中国家培养专业干部。1975年获各国人民友谊勋章。1980年设预备班和数学物理、自然科学、工程技术、农业、医疗、经济法律、历史、语文等系。教学用语为俄语。1980年有专职教师1250人；来自亚洲、非洲、拉丁美洲等100个国家的学生6700人。图书馆藏书100万册。</C>

<N>卢那察尔斯基（1875—1933）</N>

<C>苏联国民教育活动家、文艺理论家。苏联科学院院士。1895年开始从事革命活动。1904年起任布尔什维克报纸《前进报》和《无产者报》编辑。1905年革命失败后，一度参加“前进派”组织，宣传马赫主义和造神论。十月革命后，致力于文化教育工作。1917—1929年任俄罗斯苏维埃联邦社会主义共和国首任教育人民委员，1929—1933年任苏联中央执行委员会所属的学术委员会主席，领导和参加改造沙俄旧教育和建立社会主义新教育的活动。在其《告人民书》、《告学生书》和《告全体教师书》等文件中，阐明苏维埃政权在国民教育方面的基本原则、政策和任务，号召师生接近工农群众，积极参加苏维埃新的国民教育建设。在1918年关于《统一劳动学校规程》的讨论中，坚持学校以教育和教学活动为主，反对将学校办成以生产劳动为主的“学校公社”。在对待无产阶级文化派的问题上，曾犯允许其自治的错误，受到列宁的批评。在团结苏联知识分子、领导教育改革和发展苏联教育理论方面多有贡献。20年代后期，批评舒里金等人的学校消亡论，反复阐明教育与政治、经济的联系；强调学校在共产主义教育事业中的主导地位；强调普通教育是整个国民教育的基础；教育改革的核心任务是建立社会主义的新型学校，改革教学内容和教学方法，使之适应社会发展的需要。重视综合技术教育，反对过早进行偏窄的职业教育。坚持人的全面发展学说，重视无产阶级世界观的教育、美育和体育。有关教育的论文和演说在50年代后期被辑为《卢那察尔斯基论国民教育》和《卢那察尔斯基论教育与教养》。</C>

<N>卢森堡（Rosa Luxemburg，1871—1919）</N>

<C>女。德国社会民主党和第二国际左派领导人之一。生于波兰。1893年参加创建波兰社会民主党。1897年移居德国，参加德国社会民主党工作，反对军国主义，批判伯恩斯坦、考茨基的观点。第一次世界大战期间，团结社会民主党的左派力量，反对帝国主义的掠夺战争和社会沙文主义。1918年参加领导德国11月革命。同年12月与李卜克内西、蔡特金等创建德国共产党。1919年1月和李卜克内西同时被害。针对德国政府的军国主义和沙文主义教育政策，要求对学校进行民主改革，实行统一的学校制度，实施世俗的和科学的教学，反对教会对学校的影响。强调对学生采取个别对待，使教学与生活 and 革命斗争实践相联系，并促进学生的独立思考和个性全面发展。为青年社会主义运动的组织者之一，对在青年中进行社会主义教育起重要作用。</C>

<N>卢森堡大学中心（Centrie Universitire de Luxembourg）</N>

<C>卢森堡大公国公立高等教育机构。设于卢森堡。1969 年成立。设大学课程和大学后职业培训课程。大学课程只为一年级开设，设法学与经济科学、文学与人文科学、理科 3 个系。学业合格者获学习证书，可直接进入德国、奥地利、比利时、法国、加拿大和英国大学二年级继续学习。自 1984 年始，法学与经济科学系开办短期大学课程，两年制，设管理信息和企业管理专业，旨在直接为企业界培养人才。大学后职业培训课程设司法和教育培训 2 个系。分别为谋求行政管理、司法和中学教师等职业的人员提供必需的职业培训。</C>

<N>卢森堡教育制度 (education system of Luxembourg) </N>

<C>卢森堡人口 37 万 (1990 年)。官方语言为法语、德语和卢森堡语。人均国民生产总值 28031 美元 (1990 年)。15—18 世纪先后受西班牙、法国、奥地利、荷兰等国统治，教育长期受天主教会控制。20 世纪初，公共教育开始发展。实行九年制义务教育。初等教育 9 年，其中一至六年级为小学，七至九年级为补充班。通过六年级考试者可入中等教育机构继续学习。中等教育分普通教育和技术教育两类。普通教育 7 年，是高等教育的预备阶段，分初级和高级两个阶段，分别为 3 年和 4 年。初级阶段的第一年为观察年，自第二年起学生按古典教育和现代教育两类分开学习。高级阶段按语言 (A)、数学 (B)、自然科学 (C)、经济科学 (D)、美术 (E)、音乐 (F) 六类学科组织教学。按照 1989 年 6 月颁布的高中教育改革法，自 1990—1991 学年起将逐步改为新制，学生入学后分文、理科组织教学。文科设 A₁、A₂、E、F 四组；理科设 B、C、D 三组。学业合格者获中等教育结业证书，可免试入本国及比利时、法国、德国、瑞士、奥地利等国的大学学习。技术教育 8 年，分初级、中级和高级三个阶段，分别为 3 年、3 年和 2 年。中级阶段又含全日技术制和学徒职业制两类。高级阶段是深入学习和接受高等技术教育的预备阶段，一般设行政、普通技术教育、技术员培训三类课程。选学前两类课程的学业合格者可获中等技术教育结业证书，可免试继续接受高等技术教育。选学第三类课程者可获技术员证书。1948 年宪法规定公民拥有根据自己意愿选择在国内和国外大学学习的自由。但 1939 年颁布的一项法律规定，在国外获得学位者仍需参加国内举行的专业考试，及格者才能从事所学习的专门职业 (如医学、药学、牙医、兽医、律师、公证等) 或担任某些公职 (如学文、理、社会科学的在中学任教或任国家公务员)。为减少重复考试带来的困难，1969 年通过有关高等教育及承认外国学位、学衔的立法。1988 年，全国有高等学校 6 所。教育管理实行中央集权制。1948 年宪法规定国家拥有组织、管理和监督教育的权力。国民教育与青年部为国家教育行政机构，职责：确立教育结构，制订教育规划，编定教学大纲，分配教育经费，监督包括私立学校在内的各级各类教育机构。市镇政府在辖区内学校的设置、教师与行政人员的任命等方面享有一定权力。各级公立教育均免费。初等教育经费由国家与市镇共同承担，中等和高等教育经费由国家承担。1989 年国家教育经费为 96.7 亿法郎，占国家财政预算的 11.98%。</C>

<N>卢梭 (Jean Jacques Rousseau, 1712—1778) </N>

<C>18 世纪法国启蒙思想家、哲学家、教育思想家。祖籍巴黎，生于瑞士日内瓦一钟表匠家庭。自幼丧母，在其父指导下学习。10 岁起由舅父抚养，曾学习法律、雕刻等。16 岁开始过流浪生活。1740 年在里昂担任家庭教师，自此对教育产生浓厚兴趣。1742 年旅居巴黎，结识启蒙学者狄德罗、伏尔泰

等人，参加撰写《百科全书》。1749年应第戎学院征文，撰写《论科学与艺术》，谴责封建社会及其文化。文章被评为首选，使作者获得很高荣誉。1753年又以《论人类不平等的起源和基础》应征，揭示社会不平等的根源在于私有制。此后专力著作。因继续发表《新爱洛绮丝》（1761）、《社会契约论》（1762）、《爱弥儿》（1762）等在政治、宗教和教育等方面抨击封建专制统治的著作，被法国政府和教会视为离经叛道的罪人，被迫逃亡瑞士、英国。在亡命途中，普鲁士国王腓特烈二世和英国国王乔治三世准备给予年金，均被谢绝。1770年返回巴黎隐居。在哲学上，持自然神论，反对传统宗教教义，承认感觉是认识的源泉，但亦不否认上帝与非物质的灵魂。认为宇宙的本源是精神和物质两个永恒的实体，精神是积极的，物质是消极的。强调情感高于理智，信仰高于理性。提出人生而具有良心、理性和自由的天性至善论，将人后天的罪恶归于腐朽邪恶的私有制社会对人性的残害，以与传统宗教的原罪论相对抗。在社会观上，认为在原始社会的自然状态下，人性淳朴，人人都自由平等，私有制造成贫富间的对立，是社会不平等和一切罪恶、祸害的根源，但主张建立一种“人人都有一些财富”的小私有制。持法国资产阶级革命的理论根据之一——社会契约论，认为在自然状态下的远古社会，人人均享有天赋的自由和平等权利，只是为维持共同的生活秩序才订立契约，让出各自的部分权利，接受合理的约束，从而组织社会和国家。故社会和国家的当政者须保护全体缔约者的权利，否则，人民有权以暴力推翻暴政。在教育观上，从人性是善良的观点出发，提出教育须顺应天性自然发展的自然教育论。认为人类的教育有三种来源：天性、人事和事物。天性是人的善良秉赋，人事是教导者的启发培养，事物指环境而言，三者只有协作，才能产生良好的教育效果。天性是自然生成而非人力所能控制，教导则完全可由人意控制，环境亦可在一定限度内加以控制，人力能够控制的因素只有依从不能控制的因素，三者才能协作。反对压制儿童自然发展的经院主义教育。要求培养完全自由成长的、身心调和发达的、能自食其力的自然人，反对培养王孙公子和达官贵人。虽在《爱弥儿》一书中反对公民教育，以使教育摆脱封建制度的影响，但并不主张教育完全脱离社会。在1772年所写的《关于波兰政府机构的几点设想》中，还明确提出应由国家制定教育制度，强调理想的国家应重视公民教育，将儿童培养成为爱国者。主张教育需适合受教育者的身心发育水平，注意儿童的年龄特征、个性与性别差异。根据儿童身心发展的特点，将其受教育时期划分为4个阶段：2岁以前为婴儿期，以身体养护为主；2岁~12岁为儿童期，以体育锻炼和感官训练为主；12岁~16岁为青年期，以智育为主；16岁~20岁为青春期，以实施道德教育和宗教教育为主。强调让儿童通过实践活动和接触实际事物获得知识，认为古典主义的教学内容和教学方法不能使儿童真正获得知识。反对对儿童进行说教和惩罚，倡导自然后果法。提倡对青年进行劳动教育。18世纪末以后的许多资产阶级思想家和教育理论家，如巴西多、康德、裴斯泰洛齐、福禄培尔、杜威等颇受其教育思想的影响。晚年写成自传体著作《忏悔录》。

<N>卢万（鲁汶）天主教大学（法语）（Université Catholique de Louvain, UCL）</N>

<C>亦称“新卢万天主教大学”。比利时教会开办的综合大学。设于布鲁塞尔东南30公里的新卢万。前身同卢万天主教大学（荷兰语）。1968年卢万事件后，分为以荷兰语和以法语为教学语言的两所独立大学。1989—1990

学年设有神、法、经济、政治和社会科学、哲学与文学、心理学与教育科学、医、理、应用科学、农等学院及一所高等哲学（研究）学院。以物理专业著称，回旋加速器实验室具有世界先进水平。还附设高等宗教学科、发展中国家、劳动力学习、东方、家政和性学研究所及经济与社会政治开放学院。1990年有专职教师 1088 人；在校学生 17998 人。图书馆藏书 170 万册。

<N>卢万（鲁汶）天主教大学（荷兰语）（Katholieke Universiteit Leuven，UCL）</N>

<C>亦称“老鲁汶天主教大学”。比利时教会开办的综合大学，世界上最古老的天主教大学之一。设于鲁汶。前身为卢万天主教大学。1425年由教皇马尔丹五世颁布教谕建立。初创时设文理学院、宗教法和罗马法学院、医学院。1432年增设神学院。1797年被法兰西共和国关闭。1816年由尼德兰联合王国国王威廉一世建为国立大学。1834年后仍用原名。教学语言为荷兰语和法语。1968年卢万（鲁汶）事件后，于1970年分为以荷兰语和法语为教学语言的两所独立大学，均保留原校名。前者留在原校址。1989—1990学年设有神、法、教会法、文、理、应用科学、心理学和教育学、经济与实用经济、社会科学、医学、农艺学等学院和高等哲学、药学、体育三所研究院及5所附属医院。教学语言为英语和荷兰语。以医学和农学著称。大规模集成电路和电讯研究成果突出。还附设大专水平的工程学科先修、近代语言、公共卫生、保险统计员学院，及劳动关系高等研究所和中国—欧洲、发展中国家研究所。1990年有教师 900 名，在校学生 23953 人。图书馆藏书 300 万册，70%藏于各院系。

<N>卢万事件（événement de Louvain）</N>

<C>1968年比利时卢万天主教大学发生的学生动乱。因比利时荷兰语区和法语区在文化方面分治，地处荷兰语区同时以荷兰语和法语为教学语言的卢万天主教大学语言冲突日益尖锐。1968年，该校发生骚乱。部分学生占领学校，喊出“瓦隆人（指讲法语的人）滚出卢万”的口号，导致执政的天主教社会党和自由进步党联合政府辞职。该大学于1970年正式分成以荷兰语和法语为教学语言的两所独立大学。布鲁塞尔自由大学亦于同年分成以法语和荷兰语为教学语言的两所独立大学。

<N>卢旺达教育制度（education system of Rwanda）</N>

<C>卢旺达 1922 年根据《凡尔赛和约》成为比利时委任统治地，1962 年 7 月独立。人口 710 万（1991 年）。主要民族有胡图族（占 90%）、图西族（占 9%）、特瓦族（占 1%）。人口密度在非洲居前。多数居民信奉天主教和原始宗教，少数人信奉基督教和伊斯兰教。官方语言为卢旺达语和法语。以农业为主。人均国民生产总值 270 美元（1991 年）。独立后的政府积极清除殖民主义教育影响。根据 1979 年公布的学校改革计划，确立促进全国发展、学校与社会紧密联系的教育目标。实施八三四制。儿童 7 岁入学。小学教育免费。因缺少教师和教学设施，小学一至三年级为两部制。1989 年师生比为 1：57。仅 7% 的小学生能升入中学，大多数辍学儿童 11 岁～12 岁即进入劳动就业市场。中等教育分两个阶段。第一阶段 3 年，实施普通教育，设基础课程；第二阶段分流，学生或接受两年制的专门教育，或入三年制的终结性技术专业培训学校或四年制的为升学作准备的学术高中。另外，为不能升学的男女青年开办农村教育和手工教育中心，学期 3 年，培养农村生产能手、家庭手工劳动者（女生）。全国有高等学校 3 所。其中卢旺达国立大

学创建于 1963 年，设有 3 年学士学位课程和 2 年研究生学位课程。主要学院为医学院，6 年制；教育学院设教育学位课程，培养高中教师。1967 年由联合国资助建立的国立教育学院培养中等教育第一阶段任课教师。大学中约 2/3 的教师聘自比利时和加拿大。此外，还设一所高等军事学院，培养高级军事人才。1990 年，小学、中学和高等学校入学率分别为 69%、7% 和 1%（毛入学率）。1991 年成人识字率为 50%。教育决策及重大活动由国家和教会负责，各级教育的具体事项由国家教育部负责。1989 年的教育经费占国民生产总值的 4.2%。

<N>卢文弨（1717—1795）</N>

<C>清经学家、校勘学家、学官。字绍弓，号矶渔，人称抱经先生。浙江余姚人。乾隆进士，官翰林院编修、侍读学士，充广东乡试正考官。提督湖南学政，以条陈学政事宜，部议不合例降三级用。后乞养归，主江苏钟山、龙城等书院。与戴震等相友善，潜心汉学，学风谨严，所校诸书均不专主一说，参合各本，以他书改本书，择善而从，为乾嘉间校讎经史子集名家。强调读书不能仅看类书、注释、笺解，须于《六经》之外，博览《尔雅》、《说文》、《史记》、《汉书》等，穷经研理，身体力行，并主张以经术导士，改革学风。著有《抱经堂文集》、《钟山札记》、《仪礼注疏详校》等。

<N>卢植（？—192）</N>

<C>东汉经师、学官。字子幹。涿县（今属河北）人。少时赴关中，拜马融为师。马融授业时多列女乐，歌舞于前。他专心听讲，目不斜视，受马融敬重。通今古文经学，好作精深研究，不拘泥于章句，亦不喜好辞赋。学成归乡，闭门授徒。灵帝时征为博士，历任九江太守、议郎、侍中、北中郎将等职。曾上书建议立《毛诗》、《左氏春秋》、《周礼》等古文经博士，未被采纳。董卓乱政时，借口老病辞官。著有《尚书章句》、《三礼解诂》及碑、诔、表、记等六篇。

<N>芦台第一中学</N>

<C>校址在天津市宁河县芦台镇。原为私立宁河县中学，1913 年清代举人张石葛创办。1938 年改县立，1942 年改河北省立。1949 年改名河北省立芦台中学。1958 年改河北宁河一中。1959 年改天津市汉沽区芦台一中。1961 年改宁河县芦台一中。1978 年改现名。1980 年定为市重点中学。40 年代，以陶行知倡导的“生活即教育”、“社会即教育”为理论指导，实行“教、学、做合一”，“品学并重”。中华人民共和国成立后，注重教师队伍建设，提高教学业务水平，提倡献身精神。在教育、教学实践中，注重学生生动活泼、主动发展，避免“高分低能”。1960 年评为全国文教系统先进单位。

<N>庐陵辩论</N>

<C>清代的一次学术辩论。康熙五年（1666）在江西白鹭洲书院进行。时江西布政使司参议施闰章，驻节吉安庐陵（今江西吉安），公余常与乡绅张贞生等赴白鹭洲书院讲学，并主持中断多年的“会讲”。湖南名士杨洪才率徒与会，宣讲王守仁之学。原白鹭洲书院山长毛奇龄亦应邀，与杨辩论。毛氏认为“不宜舍事物求心性”。杨氏不答。第三天午餐时，毛氏说：“不迁怒实难。吾昨责官庖以阙供也，今又责之，直迁怒矣，宜何以治之？”杨氏乃举手肃四座曰：“若此者，可仍求之事物否？”在座者寂静无言。毛氏大悟，即下拜曰：“受教矣。”（清李元度《国朝先正事略·毛西河先生事略》）

</C>

<N>庐山白鹿洞书院兴复记</N>

<C>篇名。元至元二十四年（1287）修复白鹿洞书院，马廷鸾作记。载《碧梧玩芳集》。详述白鹿洞书院变迁始末。引述朱熹《白鹿洞赋》“诚明其两进，抑敬义其偕立，允莘挚之所怀，谨颜巷之攸执”，寄望书院弟子“抱坚白如玉雪，抗青紫于浮云，由是藏焉，修焉、游焉、息焉”。</C>

<N>泸州师范学校</N>

<C>中国中等专业学校。属四川省泸州市。校址在四川省泸州市前进路。前身是川南经纬学堂，清光绪二十七年（1901）创办，次年改名川南师范学堂。以读经为主，兼教数、理、英语。校训：德智交育，文武一途。学生接受民主革命思想影响，建立“输新学社”，以“推翻帝制、振兴中华”为宗旨。吴玉章曾就读于此。1913年改川南联合县立师范学校。1921—1923年，恽代英任教务主任和校长，提倡“学校公有”、“经济公开”、“择师自由”。先后聘萧楚女、李求实、刘愿庵、穆济波、周晓和等革命志士任教，校风焕然一新。培养了余泽鸿、曾润百等一批思想先进的青年。抗日战争期间，改四川省泸县师范学校。1945年后复校，设普通师范科11个班、艺术师范科2个班。1950年改川南师范学校，继又改川南泸县师范学校。1953年改四川省立泸县师范学校。1957年改现名。以三年制中师班为主，兼办少数民族师资训练班、速成中等师范班、中等师范函授部。1993年有专任教师83人，其中特级教师2人，高级讲师17人。设有普通师范、音乐、体育3个专业，附属小学一所，定点实习小学3所。创建以来，共培养学生1.1万余人。其中包括辛亥革命斗士黄复生、黄方及陈之光、黎英海等现代文学家、学者。</C>

<N>泸州市梓潼路小学</N>

<C>校址在四川省泸州市梓潼路。原名梓潼城北高小，1942年由杨兆山等人筹资，袁斌提供无息贷款创办。1943年改名北城小学。1950年改泸州市第一小学校。1954年改现名。建校初，师生参加义务劳动，一边建校，一边上课。中华人民共和国成立后，以“培养学生基础知识牢、智力优、品行美、体质好”为育人目标。思想教育注意儿童特点和科学性、趣味性。实行班、队合一，有计划地开展少先队系列主题活动。进行“诱读—讲议—实践—反馈”的课堂教学结构和教学方法改革试验。数学教学中引导学生养成独立思考 and 勇于探索的习惯，培养自学能力。1960年评为全国文教系统先进单位。</C>

<N>颅相学（phrenology）</N>

<C>18世纪流行于西方的一种以颅骨形状测定智力和道德品质的学说。主要倡导人是德国解剖学家加尔。基本命题有：（1）头盖的外部结构与内部脑的结构有关；（2）心灵可分成许多官能，加尔分析为37种，如“多情”、“慈爱”、“破坏性”等感情官能，“比较”、“因果性”等思考官能；（3）心灵的各种官能分别定位于脑内，而官能的过度发展与脑内相应部分的增大有关。研究工作集中于相关问题，37种官能和心灵的器官数相当。这一学说未被一般科学家认可，但“脑是心灵的器官”和“脑机能定位”等思想对生理心理学和脑生理学的发展有一定影响。</C>

<N>鲁壁</N>

<C>特指孔子故宅之壁，在鲁国曲阜。《书序》：“鲁共王好治宫室，

坏孔子旧宅，以广其居，于壁中得先人所藏古文虞、夏、商、周之书及传、《论语》、《孝经》，皆科斗文字。”（《汉书·鲁恭王刘馥传》所记略同）宋代时在故址建金丝堂，明弘治年间再造新庙，遂移堂于庙西。立碑，题曰“鲁壁”。

<N>鲁宾斯坦（1889—1960）</N>

<C>苏联心理学家。生于敖德萨。1908年毕业于敖德萨黎希笛专科学校。1909年入德国弗伦斯堡大学学习哲学，一年后转入马堡大学，1913年获哲学博士学位。1915年任敖德萨大学心理学和逻辑学教师。1919年任新俄罗斯大学哲学和心理学副教授。1921年任人民教育研究所心理学研究室主任。1930年任列宁格勒赫赫尔岑师范学院心理学教研室主任。1940年任莫斯科大学心理教研室主任、俄罗斯苏维埃联邦社会主义共和国教育研究所所长。1943年被选为苏联科学院通讯院士。1945年被选为教育科学院院士。1945—1949年任苏联科学院哲学研究所副所长。1945—1960年任苏联科学院哲学研究所心理学部主任。是苏联心理学理论体系的奠基者。试图在马克思主义哲学基础上建立自己的心理学体系。主要观点和成就：（1）提出活动和意识的统一原则。即人的活动和他的意识是对立统一的、相互制约的。意识是在活动中形成和发展的，反过来又对活动起调节作用。他批判当时在心理学中有重大影响的内省主义和行为主义的基本观点，认为内省主义是研究与活动割裂开来的意识，而行为主义则是将活动与意识割裂开来研究行为反应。据此，写成在苏联心理学中具代表性的《普通心理学原理》一书，该书获斯大林奖。（2）提出辩证唯物主义的决定论原则，即外部原因通过内部条件起作用，并据以揭示心理过程、心理活动中外因与内因的辩证关系，指明心理在物质世界现象的普遍联系中的地位。（3）开展一系列关于知觉、记忆、思维、言语、语言、个性等实验研究，论证和丰富了他的心理学思想，并进一步推动了一些重大理论问题的研究，如人在世界中、在生活中的地位问题的研究。主要学术论文有《卡尔·马克思著作中的心理学问题》、《关于心理学研究的道路》、《论语言、言语和思维问题》等；主要著作有《心理学原理》、《普通心理学原理》、《存在与意识》、《关于思维和它的研究道路》、《心理学的原则和发展道路》、《普通心理学问题》（主编）。</C>

<N>鲁德年斯基（Rudnianski，1887—？）</N>

<C>波兰教育家，教育史和哲学史学者，社会活动家。1888—1911年和1916—1939年在华沙生活。1911年赴莱比锡大学哲学系学习，获硕士学位。1916年返回波兰，参加波兰社会党左派活动。1918年加入波兰共产主义工人党。同时在中等学校讲授历史和哲学入门。1928年获博士学位，成为华沙私立高等学校哲学史副教授。1939年秋在里沃夫大学讲授哲学史，1941年任该校哲学教研室主任。其学术研究以哲学史、教育思想史和教育学三方面为主，使法国唯物主义者、空想社会主义者以及斯宾诺莎、卢梭和其他进步思想家的观点得以在波兰普及。在教育史方面，向波兰大学师生介绍在资产阶级教育学中很少提及的雷佩尔提、巴贝夫、傅立叶等思想家的教育观点，强调社会经济关系是一切社会与教育过程的基础，决定教育的政治性质。在其教育著作中还论及人的全面发展和通过培养社会兴趣、社会积极性、独立思维能力和为社会进步利益活动来教育青年等问题。</C>

<N>鲁昆涅加拉（rukunnegara）</N>

<C>马来西亚的教育概念，意即国民的共同理想。认为教育应以实现全体

国民的共同理想为目标。所谓共同理想，即社会不分阶层，都要以由来已久的生活观、哲学观为指导，国民都应成为有神论者（以伊斯兰教为国教，尊重所有宗教），维护各州府的苏丹世袭制，维护宪法，遵守法律，尊重各民族的风俗习惯，具有爱国心和优良品格等，以此培养共同的国民性。</C>

<N>鲁利亚（1902—1977）</N>

<C>苏联心理学家，神经心理学创始人。出生于喀山。1921年毕业于喀山大学社会科学系。后在莫斯科第一医学院学医，1937年毕业。先后获得教育科学博士和医学博士学位。1923年应邀到莫斯科心理研究所任职。1924—1934年与列昂节夫同在维果茨基领导下工作。1945年起任莫斯科大学教授，1967年任该校神经心理学教研室主任。1968年为苏联教育科学院院士。他的研究可概括为：（1）对情绪反应的研究。提出研究情绪的新方法——共轭法，即向被试提供一系列带情绪性的词，要求被试一面回答，一面按压叶尔马科夫空气键，使内隐的情绪和外显的语言与运动过程相联系。研究结果表明，以语言和运动反应作为指标，比以往用植物性神经系统的变化作为指标，能更好地反应内部情绪的变化。（2）与维果茨基和列昂节夫共同研究人的高级心理机能，创立社会文化历史学派。在20世纪20年代，利用“双生子法”研究个人心理发展中遗传和环境因素的作用，论证这二者不能笼统评价，而需作具体分析。认为高级心理机能如言语思维、逻辑记忆等的形成与发展主要决定于生活和教育条件。30年代初，在对中亚细亚乌兹别克共和国居民的心理特点进行比较研究中，也发现了这一事实，进一步证实“文化历史发展理论”的基本原理。（3）关于心理活动的脑机制的研究。1936—1941年研究失语症。苏联卫国战争时期，研究脑外伤引起的心理障碍的诊断和康复，特别研究脑额叶在心理过程中的调节作用。1945年起研究言语对不同年龄的正常和异常儿童随意运动的调节作用，并继续研究神经心理学问题，如人脑与心理过程、神经语言学问题等。培养了神经心理学方面的大量人才，在建立苏联神经心理学派中起了巨大作用。所创建的神经心理学引起国际生理心理学的高度重视。曾任国际心理学联合会副主席（1967—1968），获罗蒙诺索夫一等奖、列宁勋章和荣誉勋章。著有《创伤性失语症》、《战伤后脑机能的恢复》、《人的高级皮质机能及其在局部脑损伤下的障碍》、《人脑和心理过程》、《神经心理学原理》、《记忆神经心理学》等。</C>

<N>鲁论语</N>

<C>亦称“鲁论”。《论语》之一种。今文本。相传为鲁人所传，故名。安昌侯张禹以此为据，融合《齐论》而成《张侯论》。篇次与今本《论语》同，共二十篇。为现行《论语》源流之一。参见“论语”。</C>

<N>鲁丕（38—112）</N>

<C>东汉经师。字叔陵。扶风平陵（今陕西兴平东）人。沉静好学。年七岁，与兄鲁恭昼夜诵读之声不绝。十二岁，兄弟均居太学，习《鲁诗》，不事交游，独自钻研，为诸儒称赞。兼通五经，教授《鲁诗》、《尚书》，为当世名儒。章帝即位，举贤良方正，对策名列前茅。为议郎，后迁任赵相。拜于门下就学者常有百余人，关东一带有“五经复兴鲁叔陵”的颂语。强调学校为“传五帝之道，修先王礼乐教化之处”，不得随意改作出游馆所，拒绝赵王打算移住学宫的要求。和帝时任中散大夫、侍中。认为说经者传先师之言，非从己出，必须恪守师法。提倡“难（诘问）者必明其据，说者务立其义，浮华无用之言，不陈于前”（《后汉书·鲁丕传》）。</C>

<N>鲁诗</N>

<C>汉初鲁人申公(名培)所传。相传申公受诗于荀子弟子浮丘伯,以《诗》故训授弟子,遇有疑问,即缺而不传。文帝时立为博士。其后传之者有瑕丘江公等。与齐、韩诗同为今文经学。至西晋亡佚。清陈乔枞撰有《鲁诗遗说考》。</C>

<N>鲁学</N>

<C>汉初经学流派之一。经师都是鲁人,故名。主要经籍有《鲁诗》、《鲁论》等。《鲁诗》为鲁人申公所传。申公受《诗》于浮丘伯,著有《鲁故》二十五卷,《鲁说》二十八卷,今皆佚。鲁人所传《鲁论》有二十篇。鲁人高堂生传《礼》。</C>

<N>鲁迅(1881—1936)</N>

<C>中国文学家、教育家。原名周树人,字豫才,笔名鲁迅。浙江绍兴人。清光绪二十八年(1902)留学日本。宣统元年(1909)回国后,在杭州浙江两级师范学堂、绍兴府中学堂任教,并任监督。1912年起任教育部部员,后任佾事、社会教育司第一科科长。1920年起先后在北京大学、北京师范大学、女子师范大学、中国大学、世界语专门学校、黎明中学、大中公学等大中学校兼课。1926年任厦门大学国文系教授兼国学院研究教授。1927年任中山大学文学系主任兼教务主任。同年10月定居上海。晚年在与国内外反动势力的斗争中,成为坚定的马克思主义者。在讲演、小说、杂文、书信中,涉及教育问题很多。猛烈抨击尊孔读经的封建主义教育;反对国民党政府实施法西斯教育,号召青年正视现实,“敢想、敢说、敢作、敢当”。提出教育要为社会革命培养“新战士”。这种战士应具有“纯洁高尚的道德,广博自由能容纳新潮流的精神”,必须具有革命的韧性,坚忍不拔的革命毅力,在任何情况下都不向敌人妥协投降,直至推翻食人的旧社会。还要有“横眉冷对千夫指,俯首甘为孺子牛”的爱憎分明的阶级情感。这样的革命战士必须在参加社会实际斗争与工农结合中培养。热忱教导青年要刻苦求学,不要空言救国;要有扎实的知识和本领,不要做空头文学家、艺术家。特别关心儿童教育。认为儿童的将来与国家命运、民族前途相联系。提出决不能把孩子们养成唯唯诺诺,老成持重,“温文尔雅,不大言笑,不大动弹”的“驯良”品格。要求家长和教师不要随便打骂儿童,要进行说服教育,正确疏通诱导。认为“一味禁止”的“驯良”法只会使孩子“钝滞”,只会为统治者培养后补的奴才,而决不会是“闯将”和“战士”。他要求教育者养成儿童“纯洁高尚的品德”,“交给他们自立的能力”,“成为一个独立的人”,而不是任何人的附属品。家长和教师要了解“孩子的心”,根据儿童的特点教育儿童,最后做到真正的“完全解放孩子”。在教育与政治的关系、工农教育、编写儿童读物等方面也发表不少创见。著作合编为《鲁迅全集》,其教育论述辑为《鲁迅论教育》。</C>

<N>鲁迅论教育</N>

<C>书名。中央教育科学研究所为纪念鲁迅逝世50周年编选。教育科学出版社1986年8月出版。收入作者1903—1936年发表的论述教育的杂文、论文、讲演、散文、书信237篇。其中第一辑为“文选”,48篇;第二辑为“文摘”,183则;第三辑为有关教育的佚文6篇。</C>

<N>鲁迅美术学院(Luxun Academy of Fine Arts)</N>

<C>中国高等艺术学校。属辽宁省。校址在沈阳市和平区三好街。前身为

1938年创办的延安鲁迅艺术文学院。1946年迁佳木斯市，改名东北鲁迅文艺学院。1947年，先后改编为5个文艺工作团。1948年迁沈阳复校，改鲁迅文艺学院。吕骥、张庚、赛克等曾在校任职、任教。1950年迁哈尔滨，1952年迁返沈阳。1953年院系调整时，所属美术部独立为东北美术专科学校。1958年恢复学院建制，定现名。至1988年，设有中国画、油画、版画、雕塑、工艺美术、美术师范、艺术摄影7个系。有12个本科专业，5个有权授予硕士学位的学科、专业。1988年有教职工435人，其中教师241人。在校学生861人。1948年复校至1988年，共培养各类毕业生2847人。图书馆藏书15万册。出版学报《美苑》。

<N>鲁迅师范学校</N>

<C>中国共产党领导的陕甘宁边区培养乡村文教工作干部和小学师资的中等学校。1937年2月成立于延安。学习半年或一两个月，学生随到随考。前身为徐特立1936年春创办的文盲师范学校。宗旨：培养使用新文字扫盲和识字教学的师资。招收文盲和半文盲。经短期学习新文字，学生毕业后当小学教师或识字班先生。设师范班、预备班，分别招收具有高级和初级小学文化程度的学员。课程分国文、算术、中国史、中国地理、社会科学、政治、民众运动、游击战、军事、自然科学、教育等。几经搬迁，最后迁至陕西关中新正县。1939年与陕甘宁边区中学合并，称边区第一师范学校。任务：为边区，特别是边区所属各县培养新小学教师。不论阶级，不问党派，不分男女，一律招收，待遇一律平等；实行免费教育，为劳动大众开门，学制亦更为正规。周扬兼任校长，董纯才任副校长。

<N>鲁迅文学院</N>

<C>全称“中国作家协会鲁迅文学院”。中青年文学专业人才的进修、研究机构。校址在北京。前身为中央文学研究所，1950年6月成立，受文化部和作家协会双重领导，首任校长丁玲。1954年2月改称中国作家协会文学讲习所，直属中国作家协会。1958年停办，1980年3月恢复，1984年9月改现名。主要课程有中外文学史、文艺理论、文艺思潮、创作论、美学、作家与作品研究、作品与评论等。研究班学制2年~3年，进修班学制半年至1年。学员由中国作家协会各分会推荐，经考试或审核合格者入学。至1987年底，共开办研究班8期，进修班3期，500多人入学。函授班为业余作者和文学爱好者提供学习和交流经验的机会，1987年有学员5000余人。

<N>鲁迅艺术学院</N>

<C>亦称“鲁迅艺术文学院”。简称“鲁艺”。中国共产党培养革命艺术干部的学校。1938年4月在延安成立。沙可夫、赵毅敏、吴玉章、周扬先后主持领导工作。办学宗旨：培养抗战艺术干部，研究正确艺术理论，整理中国艺术遗产，建立中国新的艺术。初设音乐、美术、戏剧3个系，有学员近百人。后增设文学系。课程分必修、专修、选修3种。必修课有社会主义、辩证法、中国问题、中国文艺运动、苏联文艺、艺术论等。专修课是各系的专门课程。选修课程有外国语等。1939年初学校改设3部：普通部训练一般艺术干部和基础艺术领导骨干；专修部包括原有文学、音乐、美术、戏剧四系，训练从事各种艺术工作专门人才；研究部下设研究室，承担专题研究并收集资料充实教学内容的任务。另设艺术指导科，指导各地剧团工作。1943年4月归延安大学领导。学员除在校上课外，还分赴农村、部队进行创作和演出。曾创作《白毛女》等著名作品。1945年11月迁东北，改名东北鲁迅

文艺学院。后以其美术系和音乐系为基础，分别成立鲁迅美术学院和沈阳音乐学院。抗日战争时期，苏北设鲁艺华中分院，晋绥边区设鲁艺晋西北分院，山东抗日根据地设鲁艺学校，先后培养了大批艺术干部。

<N>鲁迅艺术学院华中分院</N>

<C>简称“鲁艺分院”。中共中央华中局培养艺术人才的教育机构。校址初在盐城，后几经迁移。1941年3月成立。校长刘少奇（兼），教育长邱东平。任务是吸收大批文艺工作者来新四军参加抗战，开展华中抗日根据地的文学艺术活动。设文学、戏剧、音乐、美术4个系，一个普通班，一个少年队和一个实验剧团。各系设系主任、政治指导员、党支部书记和军事中队长。开设政治课、专业课和实习课。学员来自各根据地、各部队。骨干力量是原新四军江北指挥部抗敌团和皖南军部战地服务团。学员在作家、艺术家、教授的培育下，很快成为青年文艺骨干。同年8月停办。

<N>鲁斋书院</N>

<C>原址在陕西咸宁（今西安）。元延祐二年（1315）御史赵子敬议建书院，邑人王庭瑞拆住宅建成。有夫子燕居殿、讲堂及格物、致知、正心、诚意四斋。祀许衡（号鲁斋）。以“开物成务”之材勉励诸生。赐名鲁斋书院，谕陕西省给田、设学官。清嘉庆八年（1803）并入养正书院。邑人王纯敬捐资于原学舍立义学一所。光绪三年（1877），复建书院，有正殿三楹，文昌庙一座。至七年，延请贺瑞麟主讲，阐扬关学，听讲者百余人。另，元延祐初，京兆（今北京市）等地亦建有鲁斋书院。

<N>鲁斋书院记</N>

<C>篇名。元延祐二年（1315）程文海撰。载《雪楼集》。称颂元世祖经营四方，日不暇给，而日讲求“圣人之道”。褒扬许衡（号鲁斋）任陕西儒学提举，推行教化，使学者知所宗。记西台侍御史赵子敬、吉林副总管王庭瑞等为使后学“志先生（鲁斋）之志，而学先生之学”，乃兴建书院。前为夫子燕居之殿，以颜子、曾子、子思、孟子侍坐；后为讲堂，左右列格物、致知、诚意、正心四斋。以宋儒张载曾讲学陕西横渠，特为建室，与鲁斋合祀。库寝庖廩具备。世宗赐名，并谕陕西省给田、设学官。

<N>鲁斋学派</N>

<C>以元许衡为代表的学派。衡号鲁斋，故名。该派崇信程朱之学，并广泛传播于北方。强调“以纲常治国”。肯定每一事，每一物，“都有所以然与所当然”（《宋元学案·鲁斋学案》）。主张通过为学工夫去探究“所以然与所当然”。认为“博学、审问、慎思、明辨，此解说个穷字。其所以然与所当然，此说个理字”（同上）。然亦有一定的心学倾向，反对“将人心上原无底强去安排与他”。重践履，指出“称人之善，宜就迹上言”。推崇《小学》、《四书》。谓“吾敬信如神明，能明此书，虽他书不治可也”（同上）。全祖望说：“许文正公表章程朱之学，天下人心之所系，不可诬也。”（同上）主要人物尚有姚枢、窦默、姚燧、耶律有尚等。姚枢以“修身、力学、尊贤、亲亲、畏天、爱民、好善、远佞”。为“治国平天下之大经”。窦默尝“首举纲常”，答元世祖“治道”之问。姚燧则因“穷理致知，反躬实践，为世名儒”。耶律有尚则“五居国学，为师表者数十年”，扩大了理学教育的社会影响。

<N>陆沉</N>

<C>迂阔；愚昧。汉王充《论衡·谢短》：“夫知古不知今，谓之陆沉。”

晋葛洪《抱朴子·审举》：“而凡夫浅识，不辨邪正，谓守道者为陆沉，以履径者为知变。”

<N>陆持之</N>

<C>南宋书院山长。字伯微。抚州金溪（今属江西）人。陆九渊子。七岁能文。陆九渊讲学象山精舍，学徒常数百人，有未达者，则代父辅导。开禧元年（1205），编其父遗文为《象山文集》。后被聘为东湖书院山长。教授诸生，务使返求自得，以保存人心之本明，使书院成为陆学传布中心。著有《易提纲》、《诸经杂说》等。</C>

<N>陆德明（约556—630）</N>

<C>隋唐时期经学家、学官。名元朗，以字行。苏州吴县（今属江苏）人。早年从学于玄学家周弘正，故善言玄理。陈太建中于承光殿与国子祭酒徐孝克辩难，屡挫其说，后受任为国子助教。隋大业时为秘书学士，迁为国子助教。越王侗时署为国子司业。王世充据东都，欲延请为子汉王师，称病相拒。唐初，秦王李世民聘为文学馆学士，补太学博士。贞观初，迁国子博士。根据教学需要，著《经典释文》三十卷。所释有《周易》、《古文尚书》、《毛诗》、三《礼》、三《传》、《孝经》、《论语》、《尔雅》；并沿魏晋学风，将《老子》、《庄子》列为经典。广征汉、魏、六朝音切凡二百三十余家之说，并采诸儒训诂，考证各本异同。为研究古代文字、音韵训诂的教学参考书。又著有《老子疏》、《易疏》。</C>

<N>陆佃（1042—1102）</N>

<C>北宋学者、学官。字农师。越州山阴（今浙江绍兴）人。家贫苦学，夜无烛，映月读书。穿着草鞋，不远千里而游学。后拜王安石为师，学习经义。继承其师学风，不独博览群书，还向劳动群众学习百工技艺。“苟有所闻，必加试验，然后记录”（《埤雅序》）。熙宁三年（1070），到京应试，正值王安石当政，首问新政，直言新法虽善，而推行不尽如人意。礼部试为第一，廷试擢甲科。初设五路学，选为郢州教授，召补国子监直讲。与王子韶修定《说文》。精于礼学。加集贤校理、崇政殿说书。进讲《周官》，同修起居注。后官至尚书左丞。著有《埤雅》、《礼象》、《鹑冠子解》、《陶山集》等。</C>

<N>陆费逵（1886—1941）</N>

<C>中国出版家、教育家。字伯鸿，又字少沧。浙江桐乡人，生于汉中。清光绪二十九年（1903）入熊育锡、纯如所办熊氏英文学塾附设日文专修科，深受教师吕烈煌器重，任正蒙学堂校长。三十年随吕烈煌至武昌，创新学界书店。三十二年任《楚报》主笔，“以言论忤当道”，逃到上海，为昌明书店经理。三十三年任文明书局编辑，兼文明小学堂校长。宣统元年（1909）任商务印书馆编辑，后长出版部，同年主编《教育杂志》。辛亥革命后，与戴克敦、沈知方、陈协恭等人编教科书，1912年创办中华书局，任局长、总经理，主持业务达30年。主张教育改革，所撰论文如制定教育方针、缩短学制年限、减少授课时数、注重实利教育、厘订课程标准、编辑教科书等，皆有灼见真知，切中时弊。蔡元培出任教育总长时，多与商榷，并采纳实施。认为中国典籍浩瀚，不易遍窥，不易读识，力倡用字母注音，以减少文字困难，求国语统一。抗日战争时任国民参政会参政员。论著辑为《陆费逵教育文存》。</C>

<N>陆费逵教育文存</N>

<C>书名。陆费逵著。上海中华书局 1922 年出版。收作者 1905—1921 年教育论文 49 篇。分 5 卷。(1) 主要论述教育宗旨、学制、教授管理等问题。认为教育本义当定为培养国民人格以发展国民精神,主张人才教育、职业教育与国民教育并重。提出职业教育的含义。(2) 论修养问题。认为教育是让受教育者“知所以自养其性自修其身而已”,学问之道首在立志。(3) 论国语问题。主张采用字母注音(后改称注音符号),以减少文字运用困难,求国语统一。(4) 论女子教育等问题。认为女子教育的急务是提高女子的实力和地位。(5) 杂论。谈作者受教育的经历和教育观感。</C>

<N>陆桴亭先生传</N>

<C>篇名。清全祖望撰。载《鮚埼亭集》。从明代理学源流、师徒传受,较论其短长入题,赞许陆桴亭(世仪)“深造自得”,能公允地论列陈(献章)王(守仁)之学。复摘引桴亭评论各学派粹言入传。如谓白沙之学,以居敬为主,“近于手持足行”,“莫度金针”,并驳“世多以白沙为禅宗”之非。谓阳明之学,原是“穷理读书中来”,而其庭前格竹,非朱子之格物,乃是“禅家参竹篔之法”。至创致良知,主简易直捷,其流弊实深。此外还述及罗钦顺(整庵)、湛若水(甘泉)、钱德洪(绪山)等学说。最后肯定陆氏《思辨录》之学术价值,“仰而象纬律历,下而礼乐政事异同,旁及异端”,有疏证剖析粹醇之妙。</C>

<N>陆贾</N>

<C>秦汉之际学者。楚人。有口才,善辩论。随汉高祖平定天下,常为外交使者,游说诸侯。官至太中大夫。惠帝时吕太后专权,告病辞官家居。后献策翦除吕氏之党。文帝即位,又以太中大夫职出使南粤,说服南粤王归服汉廷。以高寿而终。著有《新语》十二篇。总结自远古至秦历代统治经验和教训。认为先圣定人道,民始开悟;中圣设辟雍庠序之教,以正上下之仪;后圣定五经、明六艺,以绪人伦。秦之亡在于不行仁义、不法先圣,举措过多而用刑太极。指出教化在治民中的特殊作用,“夫法令者,所以诛恶,非所以劝善。故曾闵之孝,夷齐之廉,岂畏死而为之哉!教化之所致也。故曰尧舜之民,可比屋而封,桀纣之民,可比屋而诛者,教化使然也。”(《无为》)。赞美“学者通于神灵之变化,晓于天地之开阖”(《思务》);但反对“论不验之语,学不然之事”(《怀虑》)。强调经艺是圣人治国之本,万世不乱之根基。“学之者明,失之者昏,背之者亡”(《道基》)。学者应“口诵圣人之言,身学圣人之行,久而不弊,劳而不废”(《思务》)。然亦不应拘泥于经艺:“书不必起仲尼之门,药不必出扁鹊之方。合之者善,可以为法,因世权行。”提倡务求实效的学习原则。</C>

<N>陆九皋</N>

<C>南宋经师。陆九渊兄。字子昭,学者称庸斋先生。抚州金溪(今属江西)人。少力学,与乡举,授徒家塾,又教授番阳许氏书院,率诸弟讲学。晚为乡官,终修职郎。</C>

<N>陆九龄(1132—1180)</N>

<C>南宋学官。字子寿,学者称复斋先生。抚州金溪(今属江西)人。尝入太学,北面称弟子者甚众。乾道进士。任兴国军学教授。其学以传道统之“心”为己任:“古圣相传只此心”。“身体心验,使吾身心与圣贤之言相应,择其最切己者,勤而行之。”强调践履,认为“有终日谈虚空语性命而不知践履之实,欣然自以为有得而卒归无所用,此惑于异端者也”《宋元学

案·梭山复斋学案》)。曾与其弟九渊同赴鹅湖之会，会后其学似有修正，“甚欲著实看书讲论”。重视武事。休暇则与子弟适场圃习射；并主持“乡社”，讲习武事。著有《复斋文集》。

<N>陆九韶</N>

<C>南宋经师。字子美，号梭山居士。抚州金溪（今属江西）人。陆九渊兄。隐居不仕，讲学梭山。其学“以切于日用者为要”。提出治家要旨在于教率弟子恪守孝悌忠信等纲常之教：“人之爱子，但当教之以孝弟忠信。所读须《六经》、《论》、《孟》，明父子君臣夫妇昆弟朋友之节，知正心修身齐家治国平天下之道，以事父母，以和兄弟，以睦族党，以交朋友；次读史，知历代兴衰治平措罢之方”。宣扬“富贵贫贱，自有定分”。强调寻常人家当依资产多寡，做到“量入为出”、“用度有准”（《宋元学案·梭山复斋学案》）。著有《梭山日记》等，今佚。

<N>陆九渊（1139—1193）</N>

<C>南宋心学家、教育家。字子静，号存斋。抚州金溪（今属江西）人。因曾结庐讲学于象山（在今江西贵溪西南），学者称象山先生。三十四岁中进士。在家乡金溪辟槐堂书屋，开始讲学。曾会朱熹于信州鹅湖寺（在今江西铅山），辩论修养和治学方法，史称“鹅湖之会”。四十九岁时，在象山立精舍讲学，是其讲学最盛期。历任靖安、崇安主簿，国子正出知荆门军。学术上远取孟子“四端”、“良心”、“良能”、“求放心”、“存心”、“养心”诸说，近撮程颢“心是理、理是心”的观点、建构了以心学为基础的教育哲学体系。认为“心”是宇宙的本原“宇宙便是吾心，吾心即是宇宙”（《象山先生全集·杂说》）。提出“心”即“理”、即“道”的命题。“道塞宇宙，非有隐遁，在天曰阴阳，在地曰柔刚，在人曰仁义。故仁义者，人之本心也”（《与赵监》之一）。“四端者即此心也。天之所以与我者即此心也。人皆有是心，心皆具是理，心即理也”（《与李宰》之二）。认为“此心本灵，此理本明”；然而“心”又“不能无蒙蔽”，使“本心”失灵、失明。而“所以蔽其本心者，愚不肖者之蔽在于物欲，贤者智者之蔽在于意见”（《与邓文范》之一）。一源于“气禀”，一出于“习尚”，俗谓“邪说”。教育上主张教人“做人”，“学者所以学为人而已”。学为人的次序，首先是“发明本心”，“先立乎其大”，即通过“切己自反，改过迁善”（《语录》上），力避“溺于功利”，“收拾精神，自作主宰”。他把“本心”的“自立”，视为“做人”的出发点和根本，名之曰“简易功夫”；讥刺朱熹以“格物穷理”为修身的起点的主张为“支离事业”。曾说：“学苟知本，《六经》皆我注脚。”（《语录》上）但在“立心”、“打叠田地净洁”的前提下，又积极倡导“讲学”和“亲书册”，藉以唤起人对“心之蔽”的“自省”，自觉地进行“剥落”，使心灵理明。“人心有病，须是剥落，剥落得一番即一番清明；后随起来又剥落又清明，须是剥落得净尽方是”（《语录》下）。他说：“束书不观，游谈无根。”（《语录》上）“自古圣人亦因往哲之言、师友之言乃能有进，况非圣人，岂有自任私知而能进学者。”（《学说》）在读书方法上，强调“精熟为贵”，“所谓读书，须当明构理、揣事情、论事势。且如读史，须看他所以成、所以败、所以是、所以非处，优游涵泳，久自得力。若如此读得三五卷，胜看三万卷”（《语录》下）。著名弟子有杨简、袁燮、舒璘、沈焕，学者称“甬上四先生”。明王守仁继承、发展了他的心学，史称“陆王心学”。著作经后人编成《象山先生全集》，

今有中华书局出版的《陆九渊集》。

<N>陆军大学校</N>

<C>清光绪三十二年（1906）创办于河北保定。初名陆军行营军官学校，隶属军咨府。学员分速成、深造两科，教员均聘用日本军官。宣统二年（1910）改名陆军大学堂，迁北京。1912年改隶参谋本部。1913年10月改此名，以养成高等军官及参谋人员为培养目标，为当时全国最高陆军学府。首任校长胡龙骧，继任者有熊炳琦、贾宾卿等。仍分速成、深造两科。修业年限初定速成科1年半，深造科3年，后均改为3年。规定学员须以陆军步、骑、炮、工、辎各兵种的上校以下军官，且曾毕业于陆军军官学校（或相当之学校），服军职2年以上，经其直属长官保送，经参谋本部初审，再经学校考试委员会审查合格者方可入校。课程注重战术研究，分军事学、普通学两大类。学员在校须经严格的学期考试和毕业考试。成绩在八成以上者，除发给毕业证书外，呈大总统发给优等名誉奖品。不及六成者，呈请参谋本部留校补习或发给修业证书，转咨陆军部饬回原差。每年8月~10月将学员派至陆军各兵种军队中，练习队附勤务当兵，听凭部队长官的指挥。另结合教学，进行野外训练。1923年停办，此前13年共毕业学生347人。

<N>陆军贵胄士官学校</N>

<C>俄国贵族等级寄宿学校之一。1731年在彼得堡创办。招收6岁儿童，学习期限一般10年~12年。分4个班，每班2年~4年。前两班（第四和第三班）学习语文、数学、历史、地理等普通学科；后两班（第二和第一班）学习专业知识。专业方向由学生按自己的爱好和愿望选定，可专学文职或武职方面的知识，但各班均注重学习骑马、击剑、舞蹈和音乐，以培养社交本领和风度。被视为陆军学校的典范。十月革命后关闭。

<N>陆军五项（pentathlon of the Army）</N>

<C>亦称“军事五项”。国际军事体育理事会创办的陆军体育竞赛项目。具体为：200米步枪射击、500米障碍赛跑、50米实用游泳、投弹和8公里越野跑。源于法国，1947年为国际军事体育理事会采纳，同年8月在德国福雷堡举行首届锦标赛，此后，每年（有时两年）举办一次。1979年，中国人民解放军体育运动委员会正式加入国际军体理事会后，开始派代表队参加此项比赛，并多次获团体和个人冠军。

<N>陆军学堂</N>

<C>清代末期的陆军学校。光绪二十一年（1895）两江总督张之洞在南京创办。招收13岁~20岁的“聪颖子弟”入学，学生定额150人，学制3年。设步队、马队、炮队、工程队和台炮等科，学习兵法、行阵、地利、测量、绘图、算术、营垒、桥路等内容，操练步、马、炮各种阵法，并设德语课。

<N>陆军院校（colleges and schools of the Army）</N>

<C>陆军培养陆军新军官并对在职陆军军官进行继续教育的各级各类学院和学校。中国于宋代庆历三年（1043）即设立武学。明代设立京卫武学和地方各卫武学，许多府、县均设有武学。清代的军事学校有较大发展。晚清时，清军开始使用近代火器和进行战术、技术训练。光绪十一年（1885）始，先后在北京、天津和湖北等地开办9所武备学堂。十三年（1887），清政府为统一军事教育体系，将陆军军官学堂分为陆军小学、中学、兵官和陆军大学堂四级制，另建有40余所专业技术学堂，各省还设有速成学堂或讲武堂。

二十七年（1901）废武举制后，各地军事学堂兴起。袁世凯执掌民国政权后，改清末建立的四级培训体制为两级制，取消、合并一些军事学校，并建立新的军事学校。至辛亥革命，初步形成正规培训体制，学员需经4年~7年的正规教育和两次入伍实习，才能成为一名合格的初级军官，是清末后近代军事教育发展最正规的时期。1924年孙中山在苏联和中国共产党的帮助下创办黄埔军官学校。20世纪30年代后，国民党军队陆续创办一批陆军军官学校。在中国人民解放军院校中陆军院校是建立最早、数量最多的院校，是培养、提高陆军军官的重要场所，对陆军的建设和发展有重要作用。在土地革命战争时期创建有中国工农红军学校、红军大学、特科学学校，步兵、通信、工兵、卫生等学校。1937年，中国抗日红军大学改称抗日军政大学（简称“抗大”），并在各抗日根据地建立12所分校。解放战争时期，以“抗大”总校和分校为基础，在各战略区成立军政大学或军政干校。中华人民共和国成立后，陆军及各兵种的院校有进一步发展。50年代后期，陆军院校已初具规模。包括指挥院校和专业技术院校两类。指挥院校分初、中、高三级，包括合成指挥院校，炮兵、装甲、工程、通信、防化等兵种指挥院校和后勤指挥院校。初级合成指挥院校招收地方应届高中毕业生和部队具有同等学力的优秀正、副班长，培养排长；还招收由初级陆军院校毕业并经部队锻炼的优秀排长和副连职军官，培养政治指导员，学制本科4年，大专3年，中专2年~3年。中级合成指挥院校招收营、团职指挥员和团、师、集团军级机关参谋人员，学制1年~2年。高级合成指挥院校招收师（旅）职务军官和大军区级以上高级参谋人员，学制1年。兵种的中级指挥院校招收营、团或连、营职军官，培养团、旅或营、团指挥员；初级指挥院校招收具有高中毕业文化程度的优秀士兵和地方应届高中毕业生，培养初级指挥军官，学制2年~4年。后勤指挥院校招收后勤指挥勤务军官，学制2年。专业技术院校分中等、高等两类，包括军事技术和情报、测绘、机要、医务、外国语、文体等院校，主要招收地方应届高中毕业生和部队具有同等学力的优秀士兵和现职军官，培养专业技术人才，学制2年~6年。

<N>陆军指挥学院（The Army Commanding Academy）</N>

<C>中国人民解放军培养陆军中级合成指挥员的高等学校。属中国人民解放军总参谋部。校址在江苏省南京市。前身为1975年创建的南京军区军政干部学校。1978年1月改为南京高级步兵学校，首任校长张荣森，政治委员丁秋生。1980年12月改名南京高级陆军学校。1986年6月改现名。招收优秀营职军政指挥员，合成军队团职军政指挥员，团、师、集团军司令部参谋，预备役中级干部，军事学术研究人员。设合同战术指挥、部队政治工作、合成参谋、人民武装干部指挥等专业和研究班。培训班学制1年~2年，轮训班半年。军事学术研究生专业和函授班学制3年。

<N>陆侃如（1903—1978）</N>

<C>中国文学家、教育家。江苏海门人。1927年获清华大学文学硕士学位。1935年获法国巴黎大学研究院文学博士学位。曾任中国公学、安徽大学、燕京大学、中山大学、山东大学教授，东北大学文学院院长。1949年出席中国人民政治协商会议第一届全体会议。中华人民共和国成立后，任山东大学教授、副校长。毕生致力于中国文学研究与教学工作，中国古典文学和中国文学史造诣很深。著有《屈原》、《中国中古文学系年》、《中国文学史》、《中国诗史》、《陆侃如古典文学论文集》等。

<N>陆陇其（1630—1693）</N>

<C>清学者、教育家。字稼书。浙江平湖人。康熙进士。历任灵寿、嘉定知县，御史。崇实政，颇有政绩和教绩。在灵寿，定讲学条例，编有《松阳讲义》。学术思想崇朱（熹）辟王（守仁），认为明代之所以灭亡，在王学败坏士风和人心。认为“自阳明王氏援儒入墨，以伪乱真，天下靡然响应，皆放弃规矩而师心自用，学术坏而风俗气运随之，比之清谈祸晋，非刻论也”（《上汤潜庵书》）。提倡崇尚实学，培养淳风。强调教之道必以《小学》为基础，以濂洛关闽之书为根本。“使自孩提有识，即浸灌于仁义中正之中，游衍于规矩准绳之内”（《历科小题永言集序》）。重视少年儿童行为规矩之训练。论及教育之宽严，则主张须因人之才质而异，因时而宜。以程端礼《读书分年日程》为读书之次序及要求。认为读书以精熟为贵，当循序渐进，身体力行。有《三鱼堂文集》等。</C>

<N>陆氏家规</N>

<C>家庭教育读物。宋陆九韶订。收入清同治《金溪县志》。有大纲四条，家规十八条，“本末具举，大小无遗”，“闺门之内严若朝廷”。陆家规定以最长者一人的家长。逐年选差子弟分任家事，主管田畴、租税、出纳、厨爨、宾客等事。家族成员计口打饭，自办蔬肉，不合食。私房婢仆，由各房自给，大厨房许以米附炊，代为煮饭。每天早晨，家长率领众子弟进祠堂拜谒祖宗，然后击鼓唱诵训戒之词，提醒众人要孝悌、勤俭，“莫把妄思损真性”；饭后也要念一段训词。凡触犯家规，家长当众训责，不改，则挞之；终不改，度不可容，则告于官，屏之远方，开除出陆氏家族。</C>

<N>陆世仪（1611—1672）</N>

<C>明清之际学者、教育家。字道威，号桴亭，又号刚斋，江苏太仓人。尝从刘宗周问学，博洽多才。明亡，绝意科举，隐居讲学。历主无锡东林书院、毗陵大儒祠。又设教于云阳黄塘，后归里讲学于太仓书院。讲学笃实，门人称安道先生、文潜先生。与陆陇其并称“二陆”。其学承程（颢、颐）朱（熹），以“居敬穷理”为主，着重内心修养。认为“千圣千贤，道总不出此”（《思辨录》）。不尚空谈性命，期于经世。主张“格物之法，必由近及远，由粗及精，由身心以及家国天下，由日用饮食以至天地万物，乃至豁然”（同上）。对王守仁之心学则有所肯定，称其“于致知之中增一良字，极有功于后学，盖恐人以世俗乖巧为知也”（同上）。指出《易》以外，《书》与《春秋》即后世之史，《诗》即后世之诗，《礼》则纪三代典礼，故皆可拟，也皆可续。分教育为小学、大学两阶段。主张分年读书，初为诵读，复为讲贯，再为涉猎。注重水利、农田、天文、兵法等实学。著有《思辨录》、《性善图说》、《论学酬答》、《宗祭礼》、《易说初编》、《春秋讨论》、《性理纂要》、《书鉴》、《诗鉴》等。</C>

<N>陆王学派</N>

<C>南宋陆九渊初创、明中叶王守仁继承和发展的“心学”学派，也是象山学派和阳明学派的合称。与程朱学派的“理学”对立。其学说的基本范畴是“本心”，以“心”为构成宇宙万物的本源。陆提出“心即理”的命题，认为“人皆有是心，心皆具是理，心即理也”（《象山全集·与李宰之二》）。天下“惟心”，“宇宙便是否心，吾心即是宇宙”（《象山全集·杂说》）。不同意朱熹“理在先”、“理生气”说。为学以“发明本心”为主。王进一步发挥“心即理”说，断言“心外无理”、“心外无物”、“心外无事”。

创“良知”说，认为“良知”是人先天具有，“亘万古，塞宇宙，而无不同”（《答欧阳崇一》）。“致吾心之良知之天理于事事物物，则事事物物皆得其理矣”（《答顾东桥书》）。提出“知行合一”是致良知的途径，批评朱熹的“格物”是“析心与理为二”，主张“格物之功，只在身心上做，决然以圣人为人人可到，便自有担当了”（《传习录》下）。强调欲求圣人之道，惟在心中“自得”。成为宋明时期“心学”的集大成者，影响深远。参见“阳明学派”。

<N>陆修静（406—477）</N>

<C>南朝宋道士。字元德，吴兴（今属浙江）东迁人。出身士族，笃好文籍，旁究象纬，通辟谷之术，乃弃家修道。宋文帝元嘉末（453）被请入宫讲经说法，后南游至庐山建观。宋明帝即位，召迎之建康。居北郊天印山崇虚馆著述讲授。著有《三洞经书目录》等。</C>

<N>陆燿（1722—1785）</N>

<C>清官员。字朗夫、青来。江苏吴江人。乾隆十七年（1752），举顺天乡试，历官登州知府、湖南巡抚。其时岳麓、城南两书院，肄业者多，经费不足。他出其积蓄，助为膏火。一生关心教化，重视书院建设。认为书院作育人才，当以立品为首务，词章次之。亲自厘订规章制度，切实执行。还提供借书条件，以保证清寒学生课外阅读。要求生员循礼遵法、敦品力学。撰科场《条议》，论列杜绝弊端之各种措施，以期“振拔孤寒，而登实学”。在教育思想方面，重通经致用，致力经史，勿以“功利词章靡费岁月”。申戒学生严守法令、学规、考规，防止于预外事。著有《切问斋集》。</C>

<N>陆蕴</N>

<C>宋学官。字敦信。福州侯官（今福建福州）人。少知名。绍圣进士，为太学《春秋》博士。崇宁中，提举河北、两浙学事，召为礼部员外郎，迁辟雍司业、太常少卿。议原庙不合，出知瑞金县。还为太常，进国子祭酒、中书舍人，迁大司成，官至御史中丞。曾立学事司考课法。</C>

<N>陆志韦（1894—1970）</N>

<C>中国心理学家，语言学家。浙江吴兴（今湖州）人。1913年任中学语文教师。后留美专攻心理学，1920年获芝加哥大学哲学博士学位。回国后任南京高等师范学校、东南大学心理系教授。1928年任燕京大学心理系主任兼教授，1936年任燕京大学校长兼心理学教授。1952年离开燕大，转而研究汉语音韵学并从事汉字改革工作，任中国科学院语言研究所研究员，中国文字改革委员会委员，中国科学院哲学社会科学学部委员。主要成就：（1）早年应用统计和数学方法，研究记忆问题，修正了艾宾浩斯的遗忘曲线理论（1922年），受到国际心理学界的重视。（2）致力于实验心理学、系统心理学、教育心理学、社会心理学等心理学科的研究和教学工作。1924年和1936年先后两次修订比纳-西蒙智力量表。（3）谋求扩大中国心理学的队伍建设及学术影响，1935年发起组织中国心理学会，建议创办《中国心理学报》。两年后，中国心理学会成立，当选为主席，并任会刊《中国心理学报》主编。著有《遗忘的条件》、《教育心理学简编》中译本（桑代克原著）、《社会心理学新论》、《调查中国儿童无限制联想的经过和结果》等。</C>

<N>陆质（？—805）</N>

<C>唐经师、学官。初名淳，字伯冲。吴郡（今江苏苏州）人。师事啖助，传其《春秋》学。历官国子博士，信州、台州刺史，太子侍读。以《左传》

虽长于述事，但发明大义则不如《公羊传》、《穀梁传》，遂综述《春秋》义例，阐发《春秋》微言大义，著有《春秋集传纂例》、《春秋微旨》、《春秋集传辨疑》等，开学者疑经之风。</C>

<N>录科</N>

<C>清代于科试后进行的考试。生员参加科考，名列一、二等及三等前茅（大省前十名，中、小省前五名）者，准赴乡试。其他名列三等者和因故未参加科试者、以及在籍之监、贡、荫生等欲应乡试者，可于乡试之年的七月，参加提学官或学政主持的录科考试，录取者获得参加乡试资格。</C>

<N>录取分数线</N>

<C>亦称“控制分数线”。中国参加高等学校统一招生入学考试的考生，在政治思想品德考核和身体健康状况检查合格的前提下具有录取资格所须达到的最低考试总分。由各省、自治区、直辖市普通高等学校招生委员会根据当年、当地考生的考试成绩和招生计划自行确定。因考生的类别（如文史、理工农医、外语）而异。重点与非重点院校、本科与专科亦不相同。对具备某些规定条件的考生（如地区级以上的“三好”学生、获二级运动员以上称号者、少数民族聚居地区的少数民族考生、定向生、委托培养生、自费生、华侨归侨及其子女等），可低于控制分数线录取。</C>

<N>录取率 (admission ratio) </N>

<C>被录取的学生或各类人员的数量在总的应试人数中的比率。是确定测验难度的一个指标，在编制测验时要求题目的平均难度接近录取率。</C>

<N>录遗</N>

<C>清代于科考、录科后所举行的补考。生员参加科考、录科未取者，及未参加科考、录科者，在乡试之前还可参加一次考试，名为“录遗”。录取者，仍可获得应乡试的资格。</C>

<N>录音机 (recording apparatus) </N>

<C>记录声音信号的设备。由传声器、放大器和记录器三大部分组成。从工作原理上可分机械、磁、光等多种记录形式。它们都是将声波通过传声器转换为声音电流，经放大器放大后送入记录器的。声音电流一般转换为机械振动、光线变化或磁场变化，以声迹的形式记录到相应的录音材料上。常见的唱片录音、电影胶片的光学录音及磁带录音就分别属于上述三种形式。现代教育技术中最常用的是磁带式录音机。</C>

<N>录音指导式教学 (audiotutorial instruction) </N>

<C>高等学校一种个别化教学形式。以利用有关录音指导学生个别学习为主要方法。1961年波斯尔思韦特等在美国珀杜大学教授植物学课程时首创。学生平时各自安排时间到一个全天开放的学习中心学习。中心备有供个人学习的小隔间，内有指导学习的录音带、教材、实验指南及其他视听材料及视听设备。学习以1周为1单元。各单元录音带的内容以指导如何进行该单元学习为主，包括学习的目标、要求、内容简介、方法、步骤（如指示何时中断听音而阅读指定教材，看幻灯、录像，做实验等）。学生按录音指导学习后，以集体活动的形式结束1周的学习。这种活动包括宜于全班进行的教学环节（如听有关内容的讲演、看电影、考试等）和由教员主持的、以10人以下小组方式进行的小测验及有组织的讨论。此种教学有利于学生根据自己的实际情况自定进度，主动进行学习。但因单元时间仅1周，主动灵活程度不大。据70年代中期调查约1/4的美国高等学校本科生上过录音指导式课程。

初级学院采取这一教学形式者多于学院和大学。</C>

<N>鹿洞书院续规</N>

<C>清靖道谟撰。道谟字诚合，号果园，湖北黄冈人。曾主鳌山、江汉等书院。乾隆九年（1744），应陈宏谋聘主持白鹿洞书院，订《续规》，分“出入有节”、“会讲有期”、“读书有本”、“力行有要”四节，内含办学宗旨、教材选择、教学内容、教学方法与管理制度的等。碑存白鹿洞书院。</C>

<N>鹿门书院</N>

<C>原址在湖北襄阳（今襄樊市）。清雍正十二年（1734），守道鲁之裕就旧校士署改建为荆南书院，后废。乾隆四年（1739），复建，更名“鹿门”。有讲堂三楹，房舍二十余间。地处湖北西北山区，与陕西、河南毗连，距省城较远，成为安陆、襄阳、郢阳三府的高等学府。四十七年扩建，掘得吴道子绘宣圣遗像碑一方，增建正殿；廊庑改建为经德、履道、尊仁等二十四斋；又建讲堂、亭榭、庖湔澡溷等。诸生“相与讲肄文艺、修举礼乐”，文风大振。原定生员、文童各二十名，后增生员十名，文童二十名。光绪三十年（1904）改为襄阳简易师范，宣统元年（1909）改为襄阳中学堂。</C>

<N>鹿鸣宴</N>

<C>本是古代一种宴享名称，语出《诗·小雅·鹿鸣》。唐代州县试后取中乡贡，仿照古礼，由州县长官设宴，宴会上歌鹿鸣诗，故名。《新唐书·选举志上》：“每岁仲冬……试已，长吏以乡饮酒礼，会属僚，设宾主，陈俎豆，备管弦，牲用少牢，歌《鹿鸣》之诗。”明清相沿其称而不改，于乡试放榜次日，宴请主考官以下各官员及中式举人，歌《鹿鸣》，作魁星舞。</C>

<N>鹿响再振</N>

<C>重奏《鹿鸣》之歌。喻学校复兴。《学记》载：古代大学开学之日，祭先圣先师，歌唱《诗》中的《鹿鸣》、《四牡》、《皇皇者华》三篇。宋代白鹿洞书院曾盛极一时。自元至正十一年（1351）烧毁后，至明正统三年（1438），沉寂荒芜。其间曾有士人前往凭吊，结社唱和，后人称之“鹿响再振”。</C>

<N>淶江书院</N>

<C>原址在湖南醴陵。清乾隆十八年（1753），知县管乐倡建于城东门内。邑人以市声喧嚣，于道光九年（1829）得知县陈心炳襄助，迁建城西靖兴山麓。建有头门、讲堂、内厅、东三斋（主敬、正谊、明道）、西三斋（存诚、道德、居业），后又增日新、又新二斋，规模宏敞。生员定额八十人，其中正副生监各二十名，正副童生各二十名，全部居斋。如定员未足额，有愿入院肄业者，起馆后坐位有余，允入斋诵习。教学初以考课为主，后习经史、训诂、辞章。山长多系一时名流，如陈梦之、张九樾、周锡溥、罗汝怀、罗正均、左宗棠等。道光十六至十八年（1836—1838），左宗棠主讲，从朱子《小学》内撮取八则，订为学规；以“制外所以养中，养中始能制外”（《左文襄公家书》）为教育宗旨。教学以自学钻研为主，主讲引掖督勉。光绪十七年（1891），罗正钧任山长，教诲生徒读王夫之《噩梦》、《黄书》，宣传反清复明。三十年改为高等小学堂，民主革命志士刘揆一、宁调元曾先后为学监。</C>

<N>路茶会</N>

<C>宋代太学生以路为单位的组织。宋朱或《萍洲可谈》：“太学生每路有茶会，轮日似讲堂集会，无不毕至者，因以询问乡里消息。”论者以为宋

太学清议之风肇始于此。</C>

<N>路德教派 (Lutherans) </N>

<C>亦称“路德宗”、“信义宗”。基督教新教主要派别之一。产生于德国。以16世纪上半叶欧洲宗教改革领袖马丁·路德的神学思想为信仰基础，与宗教改革运动中所产生的新教派加尔文派、安立甘派相并立。强调因信称义，认为《圣经》是高于教会的最高权威。主要传布于德国、英国。重视兴办教育，以教育作为扩大新教势力，传播新教教义之工具。最初着力于中等和高等教育，稍后亦致力于初等教育。其中一些慈善机构对发展初等教育卓有贡献。鸦片战争后传入中国。参见“马丁·路德”、“梅兰希顿”。</C>

<N>路环圣母圣心学校</N>

<C>1952年天主教嘉诺撒会派修女在澳门路环创办。原名方济各小学。是该区第一所无主教中文学校。1954年分男女两校，男校转交慈幼会管理。1956年建新校舍，改现名。1992年有学生358人。</C>

<N>路南彝族自治县民族中学</N>

<C>校址在云南省路南彝族自治县城阿诗玛南路。前身为云南省立圭山学校，1937年创办于路南县圭山彝家山寨维则村北隅。彝族将军张冲捐资，圭山人民献工献料，修建教室和宿舍，开辟篮球场、足球场。1938年春，首期招生150人，学校发给学生制服和书籍。家境贫寒者有生活补助，成绩优异者有奖励。1939年开始设初等师范，主要招收路南、陆良、泸西、弥勒、宜良5县少数民族青年，为山区少数民族地区培养小学师资。1949年迁圭山海邑。同年停办。1950年复办。1958年增办高中部。1980年列为省定寄宿制民族中学。1986年迁现址，1987年改现名。1981年开始，招收的少数民族学生占80%。学生入校时均发给蚊帐、棉毯等物。每月发给生活补助费，对家境特别困难者，给予特殊补助，品学兼优者，发奖学金。1989年，在校学生765人（少数民族占80%），教职工61人（少数民族28人）；其中专任教师36人。1950—1989年，共毕业高、初中生3950人，师范及农业科技班学生205人。</C>

<N>路学</N>

<C>元地方官学。设于路一级，有儒学、医学、蒙古字学。《元史·选举志一》载：“世祖中统二年（1261），始命置诸路学校官，凡诸生进修者，严加训诲，务使成材，以备选用。至元十九年（1282），命云南诸路皆建学以祀先圣。……二十八年，令江南诸路学及各县学内，设立小学。”是为儒学。设教授、学正、学录各一员，直学二人。中统二年，遣使往诸路设立医学。至元六年（1269）置诸路蒙古字学，命诸路府官子弟及民间子弟入学。愿充生徒者，准免一身杂役，肄业译写《通鉴节要》。至元二十八年，置诸路阴阳学，依儒学、医学之例，设教授。</C>

<N>路易十四中学 (Lycée Louis-le-Grand) </N>

<C>法国公立中学。设于巴黎。前身为克莱蒙公学，1563年由耶稣会创办。1683年以法国国王路易十四的名字命名。1802年拿破仑一世创办国立中学，改现名。素以师资雄厚和教学质量高而著称。包括高中和大学预科班两部分。后者的学生考入大学的比例历居全国同类中学前列。</C>

<N>潞河书院 (Tungchow College) </N>

<C>前身为八境神学院，清同治六年（1867）美国基督教公理会创办于河北通州。创办人江戴德。初名潞河男塾，设小学班与神道班，招收穷苦子弟，

给以衣食和教育。开设圣经、基督见证、哲学、三角、算学、国际公法、理财学、心灵学、是非要义、地质学、自然地理、世界史和中文等课程。光绪十五年（1889）升格为大学，十九年改名潞河书院并附设一所中学，谢卫楼任校长。以“传播福音，开辟道路”为宗旨，圣经、汉文、英文为主课，学生必须参加全部宗教活动，毕业后大都成为传教者。1912年改为华北协和大学，1919年与北京汇文大学等校合并，改为燕京大学。同年原潞河书院附属中学改私立潞河中学。

<N>潞西县三台山民族中学</N>

<C>校址在云南省潞西县三台山上。前身为1957年德宏傣族景颇族自治州工作委员会为培养合作社干部而组建的三台山合作联队经济作物专业队，亦称青年垦荒队。采取亦耕亦读的培训方法。耕以改变当时原始的刀耕火种生产方式为目的，学习推广先进的农业生产技术；读以扫盲为主，学习小学语文、政治、算术。1959年改名三台山工读学校。1966年停止招生。改五七干校。1969年恢复招生，后办耕读班，招收青少年文盲、半文盲，学制3年。1979年改三台山耕读中学。1985年改为初级农业中学。1989年改现名。1980年以来，发扬艰苦创业的传统，根据当地群众需要，开设劳动技术课，培养学生种植、养殖技能。为当地农民传授技术。1984年建三台山乡第一座茶叶粗制厂。1985—1989年，学校投资修建校舍。1990年，在校学生123人（少数民族73人）；教职工11人，其中教师8人（少数民族4人）。至1989年，共毕业学生600余人，其中景颇族145人，德昂族39人。

<N>露门学</N>

<C>北周中央官学。露（路）门为古代王侯宫廷最里层的门，亦称虎门。天和二年（567）立露门学，置生七十二人。以名学者萧、唐瑾、元伟、王褒等四人为文学博士。主要教授贵胄子弟。儒宗沈重等曾为皇太子讲论。大象二年（580），宣帝幸露门学，行释奠之礼。为北周有影响之官学。

<N>露天学校</N>

<C> 民国初年为救济失学儿童入学设立的学校。其名源于20世纪初之德国。以设于郊外，校舍设备简单，犹设于露天而名。1916年3月18日，北洋政府教育部通令，为补助学校教育，救济失学儿童，各省得酌办露天学校，并转发北京通俗教育会《实施露天学校简章》和《露天学校暂行规则》。露天学校遂成为对失学儿童补习简易文化知识的机构。其课程遵教育部所定初等小学校教则，用简易方法教授。每星期上课一或两次，每次上课2小时，凡遇上课时间有大风、雨雪，依次顺延。学生以失学儿童为限，男女儿童凡在6岁以上、14岁以下，未经入学读书者，均可入席听课。学额以所设席位为限，惟身患痲疥等传染病者，不得入席听课。北方诸省设立较多。五四运动后停办。（open-air school）亦称“户外学校”、“开放式学校”。专为健康情况较差、不能坚持正常学习的学生设立的学校。除文化课外，还提供保护性的开阔空间，以使学生获得充分的游戏和休息，并提供午餐及多种有益于健康的活动，协助他们早日康复。一般设在风景优美、气候宜人之处。

<N>露天学校简章及规则</N>

<C>民国初期推行普及教育的章程。初由北京通俗教育会拟定，1916年3月教育部转发全国，饬各属参酌办理。分简章、规则两部分。简章11条。规定露天学校为补助学校教育，为救济失学儿童而设。课程遵教育部初等小学

校教则，用简易方法教授之。每周上课1次~2次，每次2小时。经理员、教员从通俗教育会会员、各学区劝学员、各公立学校教职员及宣讲员中推定。规则8条。规定露天学校专收6岁~14岁失学之男女儿童。学费、讲义费、杂费免收，教材等由学校提供。学生如能遵守师训、专心向学，将介绍入附近公立学校肄业。</C>

<N>露天幼儿园</N>

<C>苏联农村在夏季临时设立的季节性幼儿园。设在附有园地的房舍里，幼儿在园时间依母亲工作情况而定。目的是减轻母亲负担，保护儿童健康，进行发展智力的游戏作业和游览活动。</C>

<N>间塾</N>

<C>西周设在间里的学校。详“塾”。</C>

<N>吕本中（1084—1145）</N>

<C>南宋学者。初名大中，字居仁。吕希哲孙，吕好问子。以恩补承务郎，历任兴仁济阴主簿、泰州士曹、大名路抚幹、枢密院编修官、职方员外郎等。绍兴六年特赐进士出身，擢起居舍人，召为太常少卿，迁中书舍人兼权直学士院。少从游酢、杨时、尹焞游，守“不名一师”之家风和中原文献之学。尝言“德无常师，主善为师”。认为“学问当以《孝经》、《论语》、《大学》、《孟子》为本，熟味详究，然后通求之《诗》、《书》、《易》、《春秋》，必有得也。既自做得主张，则诸子百家长处，皆为吾用”（《宋元学案·紫微学案》）。学术上兼采百家而归本儒学。提出仕宦最重要的三种德行：“曰清，曰慎，曰勤。知此三者，可以保禄位，可以远耻辱，可以得上之知，可以得下之援”，“若能清、慎、勤之外，更行一忍，何事不办”。认为处事，当“务著实”。反对“忘迓而趋远，忽卑而升高，虚词大言，行不适实”。人称其“平日学问，以穷理尽性为本”（同上），且行谊纯笃、表里如一。著有《春秋解》、《西垣童蒙训》、《公舍人官箴》等。</C>

<N>吕碧城（1883—1943）</N>

<C>女。中国近代教育史上第一位年轻的女校长。一名兰清，字循天，又字明因、圣因。晚年因皈依佛教，法号宝莲。安徽旌德人。出身书宦之家，自幼精于诗词书画，以女才子名重一时。清光绪二十九年（1903）至天津，为《大公报》特邀记者。三十年得唐绍仪、英敛之等帮助，设北洋女子公学于天津，任总教习，旋兼监督，成为近代教育史上第一位年轻的女校长。宣统三年（1911）辞职。辛亥革命后，一度任袁世凯公府秘书。1920年自费入美国哥伦比亚大学，兼上海《时报》特邀记者。后漫游欧洲各国。著有《吕碧城集》、《信芳集》、《欧美之光》、《晓珠词》等。</C>

<N>吕才（600—665）</N>

<C>唐学者、音乐家。博州清平（今山东临清）人。通阴阳方伎、历算、医术，尤长于声乐。太宗时被推荐直弘文馆，备咨询。历官太常博士、太常丞。能作曲，并亲教乐工演奏。曾为《秦王破阵乐》协音律。受命参与删定修订《阴阳书》，依据儒家经义，削其迷信拘忌，成新书五十三卷，合旧书四十七卷为百卷颁行。又受命编绘《方域图》及《教飞骑战阵图》。永徽初，参与《文思博要》、《姓氏录》修撰，校定陶弘景《本草》。又著有《隋记》二十卷。</C>

<N>吕大钧（1031—1082）</N>

<C>北宋学者。字和叔。京兆蓝田（今属陕西）人。嘉祐进士，授秦州司

理等职，数任县官后，以“道未明，学未优”，无复有仕意。居家讲学数年，被荐为诸王宫教授，不就。求监凤翔船务。曾受学于张载，坚守关学传统，致力于井田制、兵制研究。精通礼学，与兄弟订立乡约，史称《吕氏乡约》，亦名《蓝田乡约》，将其师之“以礼持性”的主张条文化，使之成为乡民自我教育的形式与手段，开古代乡规民约之先河。

<N>吕大临（1040—1092）</N>

<C>北宋学者。字与叔。京兆蓝田（今属陕西）人。元祐进士。历任太学博士、秘书省正字，被范祖禹荐为讲官，未及用而卒。初学于张载，载卒后，转师程颢、程颐，仍坚持关学之传统。与兄大忠、大钧共讲经世之学。博览群书，能文章，尤精《六经》，深于《礼》，与其兄共拟订《吕氏乡约》，使古礼具体化。主张“立土规以养德励行，更学制以量材进艺，定贡法以取贤敛才，立试法以区别能否，修辟法以兴能备用，严举法以核实得人，制考法以责任考功”（《宋元学案·吕范诸儒学案》）。著有《礼记传》、《考古图》、《蓝田文集》。

<N>吕公著（1018—1089）</N>

<C>北宋学官。字晦叔，寿州（治今安徽凤台）人。庆历进士。通判颍州，与郡守欧阳修为讲学之友。仁宗朝官至天章阁待制兼侍读。神宗即位，召为翰林学士兼侍读。与王安石变法政见不合出知颍州。哲宗即位，以侍读还朝。后官至尚书右仆射兼中书侍郎、司空、同平章军国事，与司马光同辅政，废除王安石所颁之新法。整顿科举，令主司不得于老、庄书中出题，举子不得以申、韩、佛书为学；经义参用古今诸儒之说，不得专取王氏《三经新义》；恢复贤良方正科。自少讲学，以治心养性为本，尤强调经、史对修德、治事之指导意义，开吕家家学重视研习文献学风。其子孙，登《宋元学案》者七世十七人。

<N>吕惠卿（1032—1111）</N>

<C>北宋学官。字吉甫。晋江（今属福建）人。嘉祐进士。出任真州推官，秩满回都后，编校集贤书籍。熙宁初，因王安石力荐于帝，任三司条例司检讨官，为王安石变法的得力助手，参加制定太学、科举等法，章奏多出其手，史称崇宁兴学。擢太子中允崇政殿说书，后为天章阁待制，同修起居注，进知制诰判国子监。与王安石及安石子王雱同修《三经新义》，并于熙宁八年（1075）颁布学校，成为法定教材。后又排挤王安石。司马光执政后，屡遭贬谪。著有《道德真经传》、《庄子义》等。

<N>吕泾野</N>

<C>即“吕柟”。</C>

<N>吕克昂（Lyceum）</N>

<C>一译“来西安”。亦称“亚里士多德学园”。古希腊哲学家亚里士多德建立的哲学学校。约建于公元前335年。位于一名叫“吕克昂”的体育馆附近，故名。亚里士多德在此教学达13年。学生分成高级班和普通班，上午高级班上课，课程包括政治学、物理学、数学等；下午普通班上课，课程包括政治学、修辞学等。吕克昂是古希腊科学发展的中心之一和古希腊高等教育性质的机构。后欧洲一些学校亦有以吕克昂命名的。美国成人教育组织。借用古希腊“亚里士多德学园”的名称。1826年由霍尔布鲁克创立。设于马萨诸塞州米尔堡。1837年全美已相继设立3500余所。各地组织由社区主要领导人组成，致力于本社区成人教育工作，受州和全国联合会领导。教

学方法以讲演和讨论为主，内容多属公众关心的问题，如奴隶解放、社区建设等。经费来自捐赠。自 20 世纪始，逐渐衰落，至 80 年代，有所恢复。

<N>吕坤 (1536—1618) </N>

<C>明学者、教育家。字叔简，号新吾。宁陵(今属河南)人。万历进士。历任山西襄垣知县、山东参政、山西按察使、左佥都御史、刑部左侍郎等职。性刚介峭直。万历二十五年(1597)疏陈天下安危，朝廷不予答复，称疾致仕。归乡著书讲学，著述多出新意，与后进讲学，亦多所自得。宇宙观上，肯定“天地万物只是一气聚散，更无别个”(《呻吟语·天地》)。反对把道和器、理和气分离，认为理者气之自然者也，“道器非两物，理气非两件。成象成形者器，所以然者道；生物成物者气，所以然者理”(《谈道》)。否定“生而知之”、“良知良能”说，重视后天学习和教育。认为“夫古今事变名物，宇宙人情物理，童而习之，白首不能尽”，“若欲周知，岂得不学”(《去伪斋集·别尔瞻书》)。提出“知行并进格物”，说“知行二字，自始自终浑不相离”(《与孙立亭论格物第四书》)。斥责道学家“行不预言”、“学不适用”，是“伪”和“腐”，为“吾儒之异端”(《杨晋庵文集序》)。教育上强调进德修身，提出“长善救失”、“达权长虑”、“善于用心”、“有过认过”、“不自是自私”等见解。著有《去伪斋文集》、《呻吟语》、《阴符经注》、《四礼疑》、《四礼翼》、《实政录》、《续小儿语》、《闺范图说》、《社会学略》等，其中《续小儿语》作为童蒙教材在蒙学中流传甚广。

<N>吕留良 (1629—1683) </N>

<C>清学者。初名光轮，字用晦，又字庄生，号晚村。浙江崇德(今桐乡)人。明亡，弃功名，不出仕，欲反清复明。事败，出家为僧。崇奉程朱理学，谓得孔孟之真传。认为士子向学，当从《小学》、《近思录》入手，以求《四书》、《五经》之旨归。又谓凡所阅历者皆学，如考得失、察风俗、览形胜、访古今、求人物等，无非皆学。论科举，言其弊有三：一为有俗格以限之，而士子皆套取已售之文；二为人不知所读何书，惟务取捷径、拾青紫而已；三为士子安于庸腐，生侥幸苟且之心，而不治通经博古明理之学。论教学，则言必依朱子教人之法，读经须先白文而后注、说。其文集中有斋规、文约，示人以生活、读书之礼节、规矩等。雍正时，因曾静案发，被剖棺戮尸，其著作销毁殆尽。现存有《晚村文集》等。

<N>吕留良狱</N>

<C>清代文字狱之一。雍正年间湖南郴州生员曾静因企慕已故理学家吕留良的思想，派门生张熙去浙江吕留良家访求其遗稿，吕留良子把全部遗稿交张熙。吕留良，清浙江崇德人，字用晦，号晚村，通程朱之学。明亡后，著书多抒发民族感情，誓不仕清。继又削发为僧，坚持反清立场。康熙二十二年(1683)去世。曾静受留良著作影响，反清思想愈益激烈，常与留良的门生来往，欲借汉族将领力量发动政变。当时川陕总督岳钟琪，传说是岳飞的后代，曾静因派张熙带密信去游说，言清代系金人之后，而钟琪是岳鄂王后代。劝他复宋之仇，同谋举事。岳钟琪用欺骗的手法与张熙同誓，获知曾静的姓名，即向雍正帝告密。帝命杭奕禄和觉罗海兰到湖南逮捕曾静审讯。曾静供认因受吕留良评选时文“论夷夏之防”的影响，遣人求书以及与其子毅中、弟子严鸿逵、鸿逵的门徒沈在宽往还等情。当时，吕留良及其子葆中、弟子严鸿逵已死，遭剖棺戮尸；吕留良的另一子毅中及沈在宽，被斩首；子

孙遣戍，妇女为奴；曾为吕留良建祠、刻书和藏吕氏著作者，也一律论死。但曾静、张熙却被释放。雍正还将其供词和他的谕旨合刊为《大义觉迷录》，颁示天下。乾隆即位后，处死曾静和张熙，《大义觉迷录》也不再流传。

<N>吕柟 (1479—1542) </N>

<C>明学者、教育家。原字大栋，后改字仲木，号泾野，学者称泾野先生。陕西高陵人。师事薛敬之。正德进士，授翰林修撰。因宦官刘瑾窃政，引疾返乡，筑东郭别墅、东林书屋，以会四方学者。后复官，入史馆纂修《正德实录》。又贬山西解州判官，摄行州事，居解梁书院从事讲学，吴、楚、闽、越士从者百余人。嘉靖六年（1527）升南京吏部考功郎中、尚宝司卿，公暇在柳湾精舍、鹫峰寺讲学。十一年升南京太常寺少卿，又在任所讲学。十四年调国子监祭酒，以整顿监规，使公侯子弟亦乐于听讲而知名。次年升南京礼部侍郎，仍在任所讲学。十八年致仕返乡，再讲学于北泉精舍。生平所至皆以讲学为事，大江南北门生合约千余人，几与阳明氏中分其盛，一时笃行自好之士，多出先生之门。朝鲜国曾奏请其文为式。为学注重躬行实践，“以格物为穷理”，强调“即事即学，即学即事”（《泾野子内篇·鹫峰东所语》）。提倡广见博闻，认为“四方上下山川草木皆书册”（《端溪问答》）。针对科举弊端，提出“安贫改过”。安贫即不为科举陷溺，以务实为本；改过为脱去旧习，做“克己功夫”。主张教人“因人变化”，依其资质高低、学问深浅而异，不可一概而教。著有《泾野子内篇》、《泾野集》等。

<N>吕潜 (1517—1578) </N>

<C>明经师。字时见，号愧轩。陕西泾阳人。师事吕郭，一言一动，咸以为法。在乡与郭郭讲学谷口洞中，从学者甚众。后荐授国子监学正，又调工部司务。

<N>吕氏春秋</N>

<C>书名。亦称《吕览》。《史记·吕不韦列传》载：秦相吕不韦养食客三千，使人人著所闻，“集论为《八览》、《六论》、《十二纪》，二十余万言，以为备天地万物古今之事，号曰《吕氏春秋》”。《汉书·艺文志》著录二十六卷，列为杂家。今本《十二纪》在前，《八览》在后，卷数与汉志同，共 160 篇。成书于秦始皇八年（前 239）或六年。高诱《吕氏春秋序》称其博采先秦诸子之说，如取道家“贵生”，取墨家“节葬”，取法家“察今”，取儒家礼乐教化，取阴阳家“五德终始”，而“以无为为纲纪”。适应封建大一统的历史发展趋向，成为综合性著作。论述自有原则，“杂而不杂”。保存了许多古史旧闻、诸子佚文以及天文、医、农、音律等资料，具有较高文献价值。论礼乐教化诸篇，多列于《十二纪》中之“三夏纪”。按阴阳家言，夏之“德”主“长”，关乎人之发育成长，编次之义，盖即取此。其重要篇目有《劝学》、《尊师》、《诬徒》、《用众》等，主要阐述儒家教育思想。其中“利人莫大于教”之说与墨家深相契合。注本有汉高诱《吕氏春秋注》，近人许维遹《吕氏春秋集释》、陈奇猷《吕氏春秋校释》。陈本附录《吕氏春秋》佚文及考证资料辑要。

<N>吕氏家塾读诗记</N>

<C>书名。宋吕祖谦撰。三十二卷。初祖谦与朱熹论《诗》最合，后朱子改从郑樵之论，而祖谦仍坚守毛、郑。二说虽异，祖谦歿后，朱熹仍为此书作《序》，言其“浑然若出于一家之言”，“真可谓有意乎温柔敦厚之教矣”。陈振孙称其“博采诸家，存其名氏。先列训诂，后陈文义。剪裁贯穿，如出

一手。有所发明，则别出之。诗学之详正，未有逾于此书者”（《四库全书总目·经部诗类一》）。魏了翁作《后序》，称其“能发明诗人‘躬自厚而薄责于人’之旨”。研究儒家诗教的重要资料。有商务印书馆《丛书集成初编》本。

<N>吕氏乡约</N>

<C>道德教育读物。亦称《蓝田乡约》。一篇。宋熙宁九年（1076），蓝田（今属陕西）吕大忠在家乡制定。规定同约人“德业相劝”，“过失相规”，“礼俗相交”，“患难相恤”。同约人定期聚会，众推正直不阿者为之主事，以平决赏罚，治恶扬善。朱熹尝修订补充，题《增损吕氏乡约》。明王守仁仿之而作《南赣乡约》。近人梁漱溟，创办乡村学校，亦受其启发。收入《四朝学案·宋元学案》卷三十一。

<N>吕希哲（1036—1114）</N>

<C>北宋教育家。字原明，学者称荥阳先生。汴京（今河南开封）人。少从焦千之、孙复、石介、胡瑗学；复从张载、程颢、程颐、王安石游，闻见益广。太学出身，以荫入官。王安石劝其勿事科举，侥幸利禄，遂绝意进取。父吕公著歿，始为兵部员外郎。因范祖禹荐，哲宗召为崇政殿说书。他劝导哲宗以修身为本，修身以正心诚意为主。擢右司谏，御史论其进不由科第，以秘阁校理知怀州，谪居和州。徽宗初复官，召为光禄少卿，以直秘阁知曹州。旋遭崇宁党祸，夺职居淮、泗间，日读《易》一爻，授徒讲学。主张为学“不主一门，不私一说”，遂成为吕氏家学的基本特征。后人编有《吕氏杂志》、《荥阳公说》。

<N>吕学</N>

<C>南宋吕祖谦所创学派。以吕为婺州人，亦称为“婺学”。婺州治所在金华县（今浙江金华），故又称其学为“金华学派”。吕氏曾与朱熹、张栻齐名，号称“东南三贤”。乾道、淳熙后，以独立学派与朱、陆鼎立。《宋元学案·东莱学案》载全祖望评论：“宋乾淳以后，学派分而为三：朱学也，吕学也，陆学也。三家同时，皆不甚合。朱学以格物致知，陆学以明心，吕学则兼取其长，而复以中原文献之统润色之。门庭径路虽别，要其归宿于圣人，则一也。”吕兼取朱、陆之长，倡导致用之学，主张“讲实理，育实才而求实用”。重史学、文献学。主要人物有吕祖俭、吕祖泰、楼昉等。参见“吕祖谦”。

<N>吕祖谦（1137—1181）</N>

<C>南宋史学家、教育家。字伯恭，人称东莱先生。婺州（今浙江金华）人。与朱熹、张栻合称“东南三贤”。隆兴进士，又中博学宏词科。历太学博士、秘书郎、国史院编修官、实录院检讨官等职，重修《徽宗实录》，并奉命编纂《皇朝文鉴》。曾与其弟讲学明招山，创丽泽书院。其“文学术业，本于天资，习于家庭，稽诸中原文献之所传，博诸四方师友之所讲，融洽无所偏滞”（《宋元学案·东莱学案》）。淳熙二年（1175），邀请朱熹、陆九龄、陆九渊、刘子澄等，会于鹅湖，进行学术争辩，史称“鹅湖之会”。为学兼取朱陆之长，以“明理躬行为本”。提倡“讲贯诵绎”与“反己就实”。认为“讲贯诵绎，乃百代为学通法。学者缘此支离泛滥，自是人病，非是法病。见此而欲尽废之，正是因噎废食。然学者徒能言其非，而未能反己就实，悠悠汨汨，无所底止，是又适所以坚彼之自信也”（同上）。主张读书致用，认为读书人遇事无策，“只缘读书不作有用看故也”（同上），倡导“讲实

理，育实材而求实用”（《东莱文集·大学策问》）。认为学习不应限于书本讲论，“闻街谈巷语，句句有可听；见舆台皂隶，人人皆有可取”（《宋元学案·东莱学案》）。重视史学教学，长期从事史学研究和整理。著有《东莱集》、《吕氏家塾读诗记》、《东莱左传博议》等。</C>

<N>旅缅华侨中学</N>

<C>1919年，缅甸华侨教育总会会长杨子贞同华商张永福、邱瑞轩、曾上苑等人倡议筹建，商得龙山堂负担该校20年经费的半数，同年12月在仰光成立筹办处。1920年7月，华侨曾广庇捐赠别墅一座、园地11英亩，以充校舍校园。1921年2月开学，成为五四新文化运动影响下建立的第一所缅甸华文中等学校。曾任校长的尚中及各科教员，均由时任北京大学校长蔡元培荐聘来缅，校长、学监和教员共8名。初为初级中学附设小学性质的学校，设高小6个班，初中1个班，初级师范1个班，有学生160余名。1922年7月，因教员意见分歧闹学潮暂时停办。1924年2月复办，直至1942年日本占领仰光时为止。抗日战争胜利后重建。在杨章熏、徐四民等缅甸华侨努力下，1947年5月招生。不久因学潮停办。</C>

<N>旅欧教育运动</N>

<C>书名。中国民国初年留欧学生必读书。世界社编辑，华法教育会鉴定，法国都尔旅欧杂志社发行。1916年秋初版。分书说之传达、留学之组织、华工教育之组织、世界社、华法教育会5章。</C>

<N>屡现抑制 (recurrent inhibition) </N>

<C>一译“重现抑制”。视神经系统中某些受纳器受到神经冲动刺激后，抑制其他受纳器激活的过程。电生理学家的研究表明，若将光投射到单个视觉受纳器上，使纤维开始放电，然后刺激邻近的受纳器，则原来纤维的放电速度下降，即刺激第二个受纳器会抑制第一个受纳器。这一抑制效应在各受纳器之间发生相互作用。假定两个受纳器A和B都受到光刺激，如果再刺激C，C将抑制B，而B的放电减少，对A的抑制也会减小。这种抑制机制能传递有关环境变化的信息。</C>

<N>履斋示儿编</N>

<C>家庭教育读物。宋孙奕撰。共二十三卷。分总说、经说、文说、诗说、正误、杂记和字说七部分。针对当时“虚名日竞，实学日疏”的社会风气和其子“懒惰无匹，闻学褊隘”的状况，务平生之学考评经传而著成。旨在教育子孙上能达圣贤之域，下能进利禄之途。收入《丛书集成初编·总类》。</C>

<N>律动教学</N>

<C>幼儿园、小学音乐课内容之一。学生在教师指导下伴随音乐做简单的舞蹈或体操动作，动作要协调、优美，符合音乐的节拍、节奏。借以活跃身心、培养音乐韵律感和动作协调感。伴奏音乐可由教师弹奏、学生歌唱或播放录音。教学场所宜宽敞。</C>

<N>律动课 (rhythmic movement lessons) </N>

<C>在声乐、器乐配合下进行韵律活动的一门课程。多在特殊学校开设。旨在补偿残疾学生因感觉器官损伤而产生的言语、运动、平衡等方面的功能缺陷。教学任务：（1）发展残疾学生的动作机能以促进其身心发展；（2）锻炼残疾学生的听觉、视觉、触觉、振动觉，使他们能感知韵律，欣赏和爱好音乐、舞蹈；（3）培养残疾学生活泼、勇敢、团结、友爱和遵守纪律的精

神；（4）促进残疾学生记忆力、观察力、思考力的发展。教学内容：（1）音乐的感受，组织残疾学生有组织地打击鼓、铙钹、锣、铃鼓等乐器，培养其有节奏地、协调地打击乐器的技巧，发展残疾学生通过视觉、触觉和听觉领会音乐的能力；（2）舞蹈，让残疾学生用动作表达音乐节拍，促进其个性协调发展；（3）体操，包括基本体操、跳绳、走和跑、跳跃、投掷、攀登、平衡等项目；（4）语言，将学生在语文课学到的音素、音节、诗歌、对话等加以韵律化，使他们领会语言的音韵，培养说话的节奏感，帮助残疾学生发展语言。教学活动一般在铺设地板的专用教室进行，并配备打击、弹拨乐器，体操器具，大型观摩镜，压腿杠等。

<N>律法书 (Law) </N>

<C>即“摩西五经”。</C>

<N>律赋</N>

<C>唐宋“进士科”考试文体之一。古赋亦用排偶，然不甚严格。六朝后渐强调对偶工整、音韵和谐，始有“律赋”之称。应进士试的诗赋均为律诗、律赋，讲究声韵格律。诗大都为五言（或七言）、六韵（或八韵）的排律，以古人诗句（或成语）为题，冠以“赋得”二字，并限韵脚。赋须对偶工整，对音律、押韵有严格规定，有的于题目之外，另出数字（通常为八字）为韵脚。宋洪迈《容斋随笔·黄文江赋》：“晚唐士人作律赋，多以古事为题，寓悲伤之旨。”</C>

<N>律科</N>

<C>金代科举考试科目之一。因限在律令内出题，故称。府试十五题，每五人取一人。会试每场十五题，三场通三十六以上，并文理优、拟断当、用字切者，为中选。后增试《论语》、《孟子》小义一道，俾其知教化之原。</C>

<N>律吕</N>

<C>见“十二律”。</C>

<N>律诗</N>

<C>近体诗的一种。因格律严密，故名。起源于南北朝，至唐初始定型。常见的为五言律诗和七言律诗，其格律规定为：（1）限字句。每首八句。五律每句五字，共四十字；七律每句七字；共五十六字。每两句组成一联，共分四联。每联各有名称：一、二句称首联，三、四句称颔联，五、六句称颈联（一作腹联），七、八句称尾联。每联的上句叫出句，下句叫对句。（2）定韵脚。每首诗偶句句末必须押韵，通常押平声韵；只可押本韵（同韵部的字），不能押邻韵（相近韵部的字），否则叫“出韵”；只许一韵到底，不能中间换韵；也不能用相同的韵字押韵，否则叫“重韵”。单句不押韵，只有首句可押可不押，可押本韵，也可押邻韵，但都不计入韵脚内。因此，八句诗只能有四个韵脚，故亦称“四韵诗”。（3）调平仄。诗句中每个字用平声或仄声，都有基本的规定，一般是一句之中，平仄交替，上下句中，平仄对立。（4）讲对仗。首尾两联一般不对，中间两联出句和对句必须形成对仗。唐科举考试以诗赋取士，试律多用五言，但全首句子超过八句（四韵），一般为十二句（六韵）或十六句（八韵），首联末联可不用对仗，中间各联均须比较工整的对仗。称“排律”或“长律”。宋代熙宁以后至明代，科举不试诗赋。清代乾隆二十二年增试律诗，童试用五言六韵（十二句），其余考五言八韵（十六句），称“试律”，亦称“试帖诗”。</C>

<N>律学</N>

<C>中国古代专修法律的学校。汉代有世代传习法律的私学。三国魏明帝即位（226），采纳卫凯的建议，设律博士转相教授官员。十六国后赵石勒置律学祭酒。后秦姚兴重视法律教育，始设律学于长安，召各郡县散吏入学，成绩优良者选任郡县狱吏。梁武帝天监四年（505）亦置律学博士。魏至隋律博士、律学属大理寺。唐宋隶国子监。法律学成为官学后，设学、招生、学后任职均有一定制度。</C>

<N>律学博士</N>

<C>学官名。三国魏明帝始置，称律博士。晋称律博士员。为廷尉属官，掌讲授律令。南朝梁、陈称胄子律博士，秩与太学博士同。北魏、北齐均设律博士。隋代为大理寺属官。唐代律学隶国子监，律学博士品位低于国子博士与太学博士。掌教授律学生以律令，兼习格式法例。宋代沿设。参见“律学”。</C>

<N>律学祭酒</N>

<C>学官名。十六国后赵石勒置。《晋书·石勒载记下》：大兴二年（319），“参军续咸、庾景为律学祭酒。”司授律令之官。参见“律学博士”。</C>

<N>律宗</N>

<C>中国佛教宗派。全称“南山律宗”。因创立者唐僧道宣（596—667）住终南山，故名。该宗以《四分律》加以大乘教义解释而成。将佛教戒、定、慧三学分为二教，定慧二学为化教，戒学为制教，说教众生“自利利他”，共成佛道等。</C>

<N>绿化</N>

<C>较大面积地种植树本、花草。可改善和美化自然环境，如改善微小气候（降低气温、增加湿度、降低风速），减少灰尘和噪音，防止水土流失。还可用来遮阴、乘凉。有助于儿童认识自然。幼儿园应有较多的绿化面积，所种植的树木、花草不可有毒、有刺。</C>

<N>绿领巾</N>

<C>上海市小红星儿童团团员标志。绿色象征祖国的幼苗及同全世界儿童友好、团结、心连心的友谊。团员按规定系于颈部。国外有的少年儿童团体也用它做标志。</C>

<N>栾巴</N>

<C>东汉官员。字叔元。魏郡内黄（今属河南）人。顺帝时任桂阳太守。以地处南陲，不闻中原典训，故为吏民制定婚丧之礼，又兴办学校奖进人才，虽郡府下级吏员也令其读书学习。治郡七年，政绩显著。入朝为议郎、光禄大夫。灵帝时因力辩陈蕃、窦武之冤，下狱自杀。</C>

<N>略读</N>

<C>以提高阅读能力，吸取有用知识为目的的读书方法。运用从精读学到的技能，独立或半独立阅读、理解读物内容。“略”、一指教师指导，只须提纲挈领；二指学生不需多用心力，自会达到理解。读时也要经过初读、细读、深读的过程；只是学生已基本掌握阅读方法，养成一定的阅读习惯，能够自由阅读。叶圣陶说：“就教学而言，精读是主体，略读只是补充；但是就效果而言，精读是准备，略读才是应用。”语文课本中的阅读课文，一般可作略读教材。课外略读材料必须选择精当。小学中年级以上，每周应安排一、二节略读指导课。读前提示阅读方法，介绍书籍的版本、序目、参考书

等；读后审核学生的读书报告，主持学生的讨论等。要依据读物的不同性质，确定不同的指导方法。

<N>伦勃朗布光法 (Rembrandt lighting) </N>

<C>亦称“暗影面布光法”。一种获得戏剧性肖像的布光方法。伦勃朗，荷兰画家，擅用聚光及透明阴影突出主题。在人物摄影中，人们把能形成明暗对比的伦勃朗绘画风格的布光方法称为伦勃朗布光法，即将主光和辅助光放在摄影机的同一侧，主光主要照射在被摄者面颊上，形成三角形光区，而且这个三角形光区应出现在对着摄影机的那半边脸上，辅助光放在摄影机附近，以减弱暗影的强度，但要保持主光和辅助光的比例（一般以 9 : 1 为宜）。为了获得戏剧性的效果，要用暗背景，同时用一个头发光使头发和背景分开，用塑型光照在肩膀的后面，把轮廓显示出来。但不要让头发光和塑型光照到脸上，否则会破坏光和影的对比效果。伦勃朗布光法拍摄的照片看上去很严肃，富有戏剧效果。

<N>伦敦大学 (University of London) </N>

<C>英国综合性高等学校。设于伦敦。前身为 1828 年建立的大学学院和 1831 年建立的国王学院，1836 年经皇家特许，联合成立大学，定现名。但仅作为行政管理机构，不招收学生，只为上述两所学院学生举行考试和颁发学位。19 世纪末又有许多学院陆续并入。1900 年获准招生，受权开设课程，成为教学实体。经 150 余年的发展，已成为由 43 所院校联合组成的大学。其中独立的普通和医科院校 24 所，大学直属院校 13 所及拥有得到大学承认、可指导学生攻读校内学位的教师的院校 6 所。最高领导机构为评议会和管理委员会。校部主要任务：组织考试和授予学位。教学和科研由所属院、校负责。1986 年，规模最大的是国王学院、大学学院，学生分别为 7083 人和 6912 人，其次为帝国理工学院、伦敦经济学院和皇后玛丽学院。教育学院有学生 2719 人，是英联邦教育研究中心。设有神、医、法、文、理、工、经济、教育和音乐 9 个学部，所属系科分散在各院校。还设有大学植物学材料供应站、大学计算机中心、大学海洋生物学研究站、大学电教中心和大学反应堆中心等全校性的教学和科研服务机构。校外学位制度为该校独具的特点。根据 1849 年办学证书规定，所有国内和英联邦国家未经特许成为大学的高等院校学生，均可报考校外学位。1986 年有近 1.7 万名校外生。1986—1987 年度，全校有教授 1000 人、副教授 600 人。1990—1991 学年有学生 59643 人，其中研究生 20335 人，部分时间制本科生 11737 人，部分时间制研究生 8846 人。图书馆建于 1838 年，藏书 140 万卷、期刊 5500 种。

<N>伦敦大学帝国理工学院 (Imperial College of Science, Technology and Medicine, University of London) </N>

<C>英国理工科大学。1907 年建立。1908 年成为伦敦大学下属学院，由皇家科学学院、皇家矿业学院、伦敦市技术学院和圣玛丽医院医科学学校联合而成。四所院校密切联系并始终保持各自特点。皇家科学学院以数学、物理学、化学、生物学、生物化学、微生物学等纯科学见长；皇家矿业学院以采矿、冶金、地质、矿山地质、石油工程、地质化学和地质物理等为重点；伦敦市技术学院以工程（航空、化学和化学技术、民用、电机、机械等工程）和计算机技术闻名；圣玛丽医院医科学学校提供医学教学的一整套课程。1989 年，教学科研水平在英国各大学及所属学院中名列第三，仅次于剑桥大学和牛津大学。数学、物理、化学、计算机、化学工程、电机工程、土木工程、

生物化学及生物化学其他分支被评为全国最优学科。设置第一级学位、高级学位和文凭课程。第一级学位课程三年，授予以理学士、工程学士学位。高级学位和文凭课程分为两种：一种通过课程教学（一年）和考试，授予以理学硕士学位或理工学院文凭；另一种通过科研，授予以哲学硕士、哲学博士学位。还设有计算机、生物技术、环境技术、反应堆等研究中心。1989—1990 年度，有教学和研究人员 717 人，学生 5767 人。</C>

<N>伦敦大学教育学院 (Institute of Education , University of London) </N>

<C>英国师资培训机构、教育研究中心。前身为伦敦日间教师进修学院，1902 年由伦敦郡议会建立。1932 年并入伦敦大学，改现名。下设分院及 3 个独立系。通过科研促进教育理论和实践的发展，促进大学对教育问题的研究，协调伦敦与周围地区的教师培训工作。1987 年 7 月获皇家特许状，由伦敦大学接受为大学学院。设置多种课程。（1）教育学士学位课程，为在职教师开设。全日制修习一年，部分时间制两年。（2）高级学位课程，分两种。一种为通过课程教学（全日制一年，部分时间制两年）和考试，取得硕士、科学硕士、教育硕士学位；另一种为通过科学研究，取得哲学硕士、哲学博士学位。（3）文凭、证书课程。全日制修习一个学期至一年，部分时间制两年，由伦敦大学或教育学院颁发各种教育证书或文凭。（4）短期课程。为教师在职进修或外国学生开设。修习 3 个月~4 个月。设海外部，专为外国学生开设课程，提供咨询。还设有高等教育研究中心、多元文化教育中心、16 岁以后教育中心、性教育与研究中心等教育科学研究机构。1989—1990 年开设儿童发展与小学教育、教育社会学、统计学、教育经济与行政管理及教育改革、教育心理学、特殊教育、课程研究、教育哲学、科学教育、教学-统计-计算、音乐教育、美术与图画教育、历史与人文科学、多文化教育、国际教育与比较教育、现代语、经济-地理与商业教育等专业。有专职教师 115 名；学生 2334 人，其中部分时间制学生 1283 人。图书馆藏书 32 万册。</C>

<N>伦敦多科技术学校 (London Polytechnic School) </N>

<C>英国的一所中学后教育学校。设于伦敦。1880 年建立。财政和办学总方针由伦敦地方教育当局统辖，日常事务由学校董事会及学术委员会负责。课程偏重自然科学和工艺学。19 世纪末发展为伦敦多科性高等教育机构。</C>

<N>伦敦劳动人民学院 (London Working Men ' s College) </N>

<C>英国工人高等教育机构。在 1848 年革命影响下，1854 年由基督教社会主义小组成员莫里斯建立。旨在以基督精神缓解中产阶级和工人阶级之间的矛盾。学习者入学须经读写测验。开设算术与代数、英文文法、绘画、圣经、几何、政治、地理、历史等课程。学生除工人外，公务员、律师助理及其他想要进修专业知识者，均可经测验后入学。至 19 世纪 70 年代，因经济困难，学院增加应用科目，如速记、簿记、木工、水管修理等，但仍难维持，遂告停办。</C>

<N>伦敦师范大学促进会 (Association for Promoting a Teaching University for London) </N>

<C>英国伦敦大学的一个协会。1884 年成立。宗旨：推动在伦敦建立一所师范大学，以改善师资培养状况。因当时英国的师资培养主要依靠普通的中学和大学，部分依靠见习教师制和导生制学校，协会的活动并未即刻取得

成效。直至 19 世纪 90 年代，英国才允许在大学设师范学院。1902 年设于伦敦的教师进修学院于 1932 年改名伦敦大学教育学院。

<N>伦敦市技术学院证书 (City and Guilds Certificate) </N>

<C>英国伦敦市技术性行业资格证明。由技术学院为一般水平学生设立。均为部分时间制。学生主要是学徒工，通常以“学习假”的形式参加学习。内容完全是职业性的。证书分中级（修习两年）、终级（修习 4 年）、高级工艺学（在终级证书基础上至少再修习一年）。后者具有带学徒的资格。以上证书在全国范围内，甚至在国际上通用。

<N>伦敦王后学院 (Queen's College in London) </N>

<C>英国近代第一所培养女教师的女子高等学校。1848 年由女教师慈善协会干事兰格牧师在伦敦创办。不仅招收女教师，且向所有年满 12 岁的女子开放。开设英语、拉丁语、现代语、地理、历史、数学、机械、美术和教育学等供学生选择的课程，后又增设化学、哲学、政治生态学、植物学等课程。培养大批成绩卓著的学生，许多毕业生先后开办女子中等学校和高等学校，有助于英国女子高等教育的发展。

<N>伦理相对性</N>

<C>即“文化相对主义”。</C>

<N>伦理学 (ethics) </N>

<C>亦称“道德哲学”。研究道德理论问题的科学。自有人类生存即有道德存在，伦理探索也随之萌生。它是社会思想上层建筑的重要组成部分，研究道德的起源、本质、社会作用及发展规律，以系统的理论形态表述道德的基本原则、行为准则、规范体系，以及道德品质形成和培养的基本规律。它依据社会的需要，引导人们的道德观念、陶冶人们的品性，改变人们的气质，培养人们的德行，调整人们的行为和社会生活。“道”与“德”是中国古代哲学术语。在中国最早的典籍中，“道”与“德”是分开使用的。“道”表示事物运动和变化的规则，“德”表示对“道”的认识，践履而后有所得。在我国古代典籍中，首先把“道德”两字连用的是管子，但在《庄子》、《荀子》等书中也多次连用。荀况说：“故学至乎礼而止矣，夫是之谓道德之极。”（《荀子·劝学》）荀况不但将“道”和“德”连用，而且赋予较明确的意义，即指人们的道德品质、道德境界和调整人和人之间关系的道德原则和规范。在西方，“道德”（moraality）一词起源于拉丁文 mos，原意为推论、论断；德行、道义；风俗、习惯等。后演变为道德。现今，道德指调整人们之间以及个人和社会之间的关系的行为规范的总和。“伦理”一词，源于希腊文 ethos，原意为品性或性向之意。在西方，伦理学最早由古希腊思想家亚里士多德提出，他所创造的“ethika”是关于道德品性的学问，翻译成英文为“ethics”。到近代，日本人将英文 ethics 一词移译为汉字“伦理”。我国自清末引进，沿用至今。中外历史上出现过诸如规范学、理论伦理学、分析伦理学、应用伦理学等学派。现在则有实用主义伦理学、存在主义伦理学、元伦理学等学说，以及生态伦理学、科学伦理学、核伦理学、职业伦理学（如医学伦理学、商业伦理学、教育伦理学等）、实践伦理学等分支学科。

<N>伦理学、基督教神学 (Ethica, Theologia Cnristisna) </N>

<C>书名。法国中世纪经院哲学家阿伯拉尔晚年整理创作的主要著作之一。</C>

<N>伦塞勒多科技术学院 (Rensselaer Polytechnic Institute) </N>

<C>美国私立研究型高等学校。设于纽约州特洛伊市。以开设实用技术课程为主，是美国高校由纯理论教学转向注重实用技术课程的典型代表。1824年由纽约的企业大亨伦塞勒创办。他认为办学的目的在于为农场主、机械工人、教士、律师、医生、商人以及从事各种职业的人提供实际训练的机会，强调学生不仅应接受文字上的锻炼，且需要通过各种合适的肌肉练习，发展动手能力，使学院成为“理论科学和应用科学的学府”。首任院长伊顿实施实验的教材教法，侧重土木工程及农业工程技术，并介绍瑞士教育家费林别尔格的手工劳动课程。学生除学习理论外还需参加劳动。设有建筑、人文和社会科学、管理、工程等学院。还设有淡水研究所、达林通讯中心、詹森工程中心和工业革新中心等研究机构及一所技术公园。数学、微电子学、生物医学、机器人科学、化学系统工程、绘图、航天、电气工程等学科在美国较著名。1990年有教师422人，其中兼职教师28人；全日制学生6067人，部分时间制学生436人。图书馆藏书53.5万卷，期刊5175册，缩微胶片资料75.2万张。在康涅狄格州附设的学院只进行研究生教育。</C>

<N>论语</N>

<C>儒家经典。研究孔子的主要资料。《汉书·艺文志》：“孔子答弟子、时人及弟子相与言而接闻于夫子之语也。当时弟子各有所记，夫子既卒，门人相与辑而论撰，故谓之《论语》。”东汉郑玄以为仲弓、子游、子夏等撰，宋程颐、朱熹则以为出于有子、曾子之门人。汉代列入“七经”，以教学童。元以后为士子必读课本。初有今文本《鲁论》与《齐论》及古文本《古论》三种。西汉张禹依《鲁论》二十篇，兼考《齐论》，作章句，称《张侯论》。郑玄在此基础上，又综合各本，以成今本。清崔述认为其后五篇与前十五篇体例有异，产生年代可能较晚。（《洙泗考信录》）汉魏时注解已繁。三国魏何晏等采孔安国、包咸、马融、郑玄、王肃诸家之说，并下己意，作《论语集解》。南朝梁皇侃作《论语义疏》。宋邢昺又因皇疏作《论语正义》，即今《十三经注疏》所采。朱熹以《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》为序，著《四书集注》。清刘宝楠集乾嘉学者考证，为汉注作新疏，亦称《论语正义》。近人程树德作《论语集释》，征引最富。杨伯峻作《论语译注》，便于初学。</C>

<N>论语说</N>

<C>篇名。宋胡瑗撰。已佚。部分内容见《宋元学案·安定学案》。认为“命”是禀于天者，“性”是命之在我者；主张“在我者修之，禀于天者顺之”。故重视后天学习，谓“孔子固学于人而后为孔子”。提倡洒扫、应对、进退等古礼教育，对程朱学派讲求古礼有直接影响。来陆九渊撰。载《陆九渊集》。主要阐发孔子之教：“志于道，据于德，依于仁，游于艺。”认为“道”即君臣、父子之道，为天下万世之“公理”。致道在于学，为学在于志。关于“礼”，主张不责其全，“苟有一焉，即德也”，要在“据而不失”，发扬光大。关于“仁”，认为其境界高，固不能要求于常人，但亦不能放弃追求的愿望，而应依此不断扩充。关于“艺”，认为是指“为天下之所用”而有裨于志道修身的技艺，故必须学习。</C>

<N>轮换操作 (rotational operation) </N>

<C>生产实习教学过程中的教学安排。在技工学校生产实习和中等专业学校教学实习和专业劳动中使用。将学生分成若干组，每组有不同的工作位置

或操作内容，在规定的学时或完成一定数量的工件后，进行不同位置或内容的轮换，以完成教学大纲规定的实习内容，保证学生学习技能的全面性。同时也可提高实习场地、实习设备、实习岗位的使用效率和办学效益。

<N>轮换工种</N>

<C>技能训练中，学生除固定学习专工种外，还适当兼学的部分工种。旨在提高学生适应能力。在教学过程中，除使学生掌握某项专工种的操作技能外，还须通过轮换方式兼学其他工种的操作技能，以实现“一专多能”。

<N>轮换式教学</N>

<C>职业技术学校安排教学活动的形式。分两种：（1）理论教学与实习教学定期轮流交替进行。轮换周期长短根据专业（或工种）特点和学校条件而定。如一周上理论课，一周上实习课，两周完成一次循环。长的几周或几个月轮换一次，短的几天轮换一次，甚至半天上理论课，半天上实习课。（2）学生实习工种、工作位置或作业内容的轮换。如学生被分成数组，每组的工种不同或作业内容不同，实习一段时间后，互相调换，以保证学生有内容较全面的实习机会。

<N>轮训队</N>

<C>对有关人员分批进行短期训练的机构。1955—1957年，中国人民解放军在部分步兵军设立，主要轮训干部。1962年后，在团一级单位组建，轮训、培训班长。根据训练对象和需要确定轮训内容和时间。通过轮训，提高其作战、训练、管理教育的能力。1980年步兵团轮训队撤销，训练任务由师教导队担负。1985年部队精简整编，陆军集团军特种兵的团属轮训队和师教导队均撤销，预提班长的训练改由集团军教导团组织实施。

<N>轮椅 (wheel chair) </N>

<C>供行动不便者使用的代步器械。由大轮、小轮、靠手、搁脚板、靠背、座位等部件构成。两个大轮分别附有手扶围边，可用手转动轮子。在靠背两角设把手以便别人推行。有固定式和可调节、可拆卸部件的折叠式两种结构，手动和电动两种驱动方式。尺寸及式样可根据婴孩、少年和成人的不同需要设计。除普通型外，还有履带式爬楼用、上厕所用等特殊类型。

<N>轮战锻炼</N>

<C>指中国人民解放军部队和院校教员、学员轮流参加实战的锻炼。目的是取得实战经验，锻炼部队，培养干部，提高军队作战能力。在抗美援朝作战和中越边境自卫反击战中，均组织进行。

<N>论导师 (De Magistro) </N>

<C>书名。古代基督教教会思想家和教父哲学家奥古斯丁著。389年成书。作者采取与其私生子对话的形式写成。旨在借儿子幼年博学多才，赞颂上帝在其内心作导师。认为婉转动听的语言能启发人，但重要的是倾听内心的真理呼声。告诫人们把上帝作为内心的导师，接受他的指示。

<N>论儿童教育</N>

<C> (On the Education of Children) 篇名。古希腊历史学家、伦理学家和教育家普鲁塔克《道德论集》中的一篇。旨在阐述有关教育的一些重要问题。认为自然、理性和习惯决定人品格的形成。理性由学习得来，习惯则通过实践养成。人在自然禀赋的基础上，通过学习获得进步，通过不断重复行动使善行得到巩固。天性、理性、习惯三者缺一不可，必须在人的心灵中合而为一，相互结合。这是铸造完美人格的必要条件。除天性外，理性与

习惯都是后天产物，可通过教育趋于完善。能否正常发挥教育的巨大作用，主要取决于父母、奶妈、教仆、教师等教育者。教仆、教师应选忠诚可靠并有一定教养的奴隶或其他身份的人充当。儿童应学习各种知识，尤其是哲学。人有身体和心灵。医学使人健康，体操使人强壮，哲学则使人的心灵完善。学哲学的目的并非为了纯粹思辨，主要是为了对人性有益。哲学之所以重要，在于现实生活离不开哲学的引导。哲学在培养理性和智力方面亦起重要作用。体育是教育的一个重要方面。不仅可保证儿童身体健康，且与老年的健康关系甚大。身体锻炼应适度，超过儿童身体承受力，不仅无益而且有害；应与军事训练相联系。德育是教育的中心一环，应为儿童规定行为准则，包括简朴、遵守诺言、抑制愤怒、控制行动、有礼貌、不讲粗话、不撒谎等。德育的妥善方法是用鼓励和理性去引导儿童，批评与表扬可交替使用。最好的教育是用爱的精神作为指导，责打只能给儿童带来害怕和痛苦。做父母的要特别重视子女的青春期的教育，对已进入青春期的子女应采取刚柔相济的原则。（On the Upbringing of Children）书名。文艺复兴时期意大利教育家西尔维乌斯著。共6册，论述父母教育子女的义务，学校教育、教材、教法的选择以及女子教育、职业选择等。受昆体良教育思想影响。认为品德教育高于一切，主张胎教，母亲要慎于品行。注重家庭教育，衣食中等，及早锻炼身体；7岁入学，先学伊索寓言，再读诗歌作品，进而读古典文学，培养高雅气质，可采用诵读、讨论、练习等方法，注意儿童年龄特点及学习兴趣；音乐、图画、读书、体操、游戏是必学科目；哲学有助于理解道德；重身教、诱导，反对体罚。

<N>论风俗札子</N>

<C>奏稿。宋司马光撰。载《司马文正集》。阐述“选士”、“立教”、“择术”是影响“风俗之根原”。对当时公卿士大夫“好为高奇之论，喜诵老庄之言”，将儒经束之高阁之积习深为不满。并指出此风已波及青年考生，作文“先论性命，乃至流荡忘返”，“纵虚无之谈，骋荒唐之辞”，欺惑考官，猎取名第，轻薄儒学。对这种学风深以为忧，认为非国家教人之正术。建议朝廷特下诏书，劝戒公卿大夫，晓示考生，凡在考试中发现“有僻经妄说，其言涉老庄者，虽复文辞高妙，亦行黜落”，使不致“疑误后学，败乱风俗”。

<N>论改学制事目</N>

<C>篇名。宋程颐撰，收入《仁程集》。主张改革太学管理。认为博士除“讲说考校”学业以外，应参与管理学生工作，裁减学正、学录；提出削减太学生数量，改善其居住条件，从每斋五间扩大为七间，“若朝廷选通儒为教导之官，去利诱，来实学之士，人数虽减，成才必多”；太学解额亦应从五百名减为一百名，余四百名“分在州郡解额窄处”。如此，“自然士人各安乡土，养其孝爱之心，息其奔趋流浪之志，风俗亦当稍厚”。认为培养人才的基点应是地方官学。

<N>论公共教育的民族性</N>

<C>篇名。俄国教育家乌申斯基著。首次载《教育杂志》1857年第7、8期。共8章。针对当时俄国对西方文化教育的盲目崇拜，强调教育的民族性原则。根据大量的历史、教育、哲学和心理学材料，试图建立民族性教育和教育科学体系。认为民族性是一种众人所共有的天赋性向，可作为教育的基础。民族性是一个民族生命的唯一源泉，一个民族若没有民族性就等于没有

灵魂。教育若不愿成为无能为力的东西，就必须是民族的。指出各个民族虽有相似的教育形式，但都各有其特殊的国民教育制度、教育目的及达到这一目的的特殊手段。详细评述和分析英、法、德、美等国的教育。着重批判当时德国的教育和教育学，并从理论上作出如下结论：(1) 在实际上和理论上，不存在一切民族所共同的国民教育制度，德国教育学仅是德国的教育理论；(2) 每个民族均有其特殊的国民教育，一个民族抄袭其他民族的教育制度是不可能的；(3) 别国的教育制度无论怎样严整周密，亦不能照搬照用。对国民教育制度提出基本要求：(1) 具有民族性；(2) 为广大人民群众开辟走向科学的自由之路；(3) 内容应完全满足国家、社会经济生活发展的要求。

<N>论国民教育 (Essai d' Education Nationale) </N>

<C>书名。18 世纪法国法官拉夏洛泰著。1763 年出版。从实践和哲学理论两方面探讨国民教育问题，明确提出国家办学思想，主张教育应得到国家法律的支持和开明官员的管理，反对耶稣会控制和垄断教育。论述道德教育、自然教育、教学内容和教科书等方面的问题。出版后受到法国启蒙哲学家的赞赏。被译成几种文字，流传国外。</C>

<N>论衡</N>

<C>书名。东汉王充撰。共三十卷八十五篇(缺《招致》篇)。“《论衡》者，所以铨轻重之言，立真伪之平，非苟调文饰辞，为奇伟之观也。”(《论衡·对作》) 充满批判精神，疾虚妄而求实证，具有唯物主义、无神论倾向。提出元气自然观，否定天人感应和谶纬迷信。重视环境与教育在人的培养中的作用。抨击汉代太学守师法家法如鸚鵡学舌，主张培养“能精思著文，连结篇章”之鸿儒。含教育思想较多的有《实知》、《知实》、《本性》、《率性》、《超奇》、《问孔》、《定贤》等篇。有黄晖《论衡校释》、刘盼遂《论衡集解》等本。</C>

<N>论沪上创兴女学堂事</N>

<C>篇名。严复撰于清光绪二十四年(1898)。女学堂指经元善等在上海筹办的经正女学，是近代中国第一所自办的女学堂。文中指出：“中国四百兆人，妇女居其半。妇女不识字者，又居其十之九”，此种男女教育不平等状况，是几千年封建伦理道德“压制妇人”之故。因此提出妇女自强是“国政至深之根本”，主张学习西方资产阶级的政治文化和社会风尚，“禁缠足、立学堂”，废媒妁之道、除买妾之例，解除封建礼教对妇女的束缚，使妇女能同男子一样，既能读书，又能参加社会活动。收入《严复集》。</C>

<N>论基督教妇女教育 (On the Education of a Christian Woman) </N>

<C>书名。16 世纪最早的妇女教育论著。文艺复兴时期西班牙人文主义学者、教育家韦弗士著。</C>

<N>论教本书</N>

<C>篇名。唐元稹撰。载《元氏长庆集》。对皇帝李纯献议，要重视皇子的师傅之教。认为不论何种出身，绝没有天生聪明的人，人发展的好坏，全是教育和环境影响的结果。周成王未生有胎教，既生有师傅之教，良好影响，形成高尚的思想习惯。唐太宗选十八学士为师友，受其影响熏陶，成明智之主。为政要重教化，教化的关键尤在贵者的师傅之教，抓住这个根本，比修复学校、增加一批学生都更有意义。不重视师傅选择，而以疾废眊聩不知书者为师、疏冗散贱不适用者为友的现状应改变，要选择博厚弘深之儒而又练

达机务者为师傅来教育他们，才符合长远利益。</C>

<N>论教师</N>

<C> (De Magistro) 篇名。中世纪经院哲学家阿奎那的论文。认为教师的作用类似助产士，是帮助学生回忆内在的知识，用逻辑方法弄清初步观念。重视教学过程中学生个人潜在的学习能力。认为在教学过程中要把人的潜能性变为现实性。教学活动非教师单纯传递知识，亦非学生被动接受教材。学习分两种：(1) 天生的道理可由学生自身思考来理解，称“发现”；(2) 以另外一个人为媒介(即教师)帮助学生掌握道理，称“教学”。(The Schoolmaster) 书名。英国人文主义者、作家阿斯基的代表作。写于晚年，1570 年由其妻发表。旨在培养良好的基督教绅士。认为古典文化学习是通才教育的基础。阐述用双向翻译法(将拉丁文译为英文，再从英文译回拉丁文)教育皇室子弟学习古典著作的情况，并用大量篇幅论述学习的心理过程。</C>

<N>论教学科目(On the Subjects of Study)</N>

<C> 书名。文艺复兴时期西班牙人文主义学者、教育家韦弗士著。1531 年写成。共 3 卷。第一卷论述“艺术腐化原因”，通过评论中世纪学科和学习方法，揭露和批评经院哲学教师重书本知识及教学从一般概念出发的弊端。认为经院主义教育腐化的根本原因在于亚里士多德的逻辑学——一切学识皆以一般概念为出发点。强调学习实用知识的意义。从人的心理过程出发，提出从个别到一般的学习过程和方法。强调归纳法和观察法在教学中的运用。第二卷提出使基督教与人文主义相结合的观点。</C>

<N>论教育</N>

<C> (On Education) 篇名。文艺复兴时期西班牙人文主义学者、教育家韦弗士著。提出教育的首要目的是美德，实现美德的方法是潜心学习拉丁文和希腊文学。希望德育与智育、基督教与人文主义相结合。(Tractate of Education) 篇名。英国诗人弥尔顿著。1644 年发表。主张把学生训练成聪明、有教养且肯负责的公民与领导；学习古典文学，以《圣经》和基督教为指导原则；建立学院，作为实现其教育理想的机构。认为学院应是“一所大房子，周围还要有广场隙地，房子之大，要足够住 150 人”。教育分初、高两级，学生年龄为 12 岁~21 岁，学习六种古代语文，即拉丁文、希腊文、希伯来文、加勒底文、意大利文、叙利亚文，还学习音乐、诗歌、悲剧、喜剧、雄辩术、历史、伦理学、法学、政治学、经济学、神学、数学、农业、地理、自然哲学、生理学、天文、建筑、工程、航海、气象、采矿、动植物学、解剖学等自然科学和技术科学。并主张向猎人、捕野禽者、渔夫、牧人、园丁、药剂师、建筑师、工程师、航海家及解剖学家等学习实践技能。书名。德国哲学家康德著。原为作者在柯尼斯堡大学讲授教育学的讲稿，经其学生林克整理成书。1803 年出版。共六部分：导言、体育、教学、心灵的陶冶、道德的养成和实际的教育活动。在导言中，作者将人与动物对比，说明教育是人兽区别的标志。认为人只有靠教育才能成为人，人完全是教育的结果。教育理想是发展人的所有一切自然禀赋和才能，培养有道德的理想社会的成员。认为教育是一种艺术，教育工作无固定模式，需靠教育者的机智，认为教育有四种功能：管束、教化、训练礼貌与智慧、道德陶冶。在体育部分，提出体育应从儿童的襁褓时期开始，保育应顺乎自然天性，注重身体锻炼。体育应与智育、德育互相渗透。在品格训练上，应约束儿童，防止任性，但约束亦不可是奴性的，需保持儿童的自我意志。教化是积极的教育手段。

在智育部分，认为学习知识固然重要，而心理功能的训练更为基本。强调记忆力的培养，但反对死记硬背，主张以理解帮助记忆。在德育方面，认为道德教育的最高目标是谋求自由。要求教师注重精心培育而不重惩罚，强调自律，即依靠自我意志的力量去恶显善。亦主张将宗教教育列入道德教育的范畴，但强调以对上帝的信仰而不是宗教教条作为教育儿童的规范。1926年中国商务印书馆出版瞿菊农的中译本。</C>

<N>论教育书籍的益处</N>

<C>篇名。俄国教育家乌申斯基的第一篇教育论文。首次载《教育杂志》1857年第1期。以大量事实说明当时的教育书籍极其贫乏。强调教育理论与教育实践的统一，反对空洞、脱离实际的教育理论，亦反对教育工作中的经验主义。认为教育书籍对教师和父母同样是必需的。</C>

<N>论教育之宗旨</N>

<C>篇名。王国维撰于清光绪三十二年(1906)。指出，教育旨在培养能力全面、和谐发展的“完全之人物”。人的能力分身体和精神两部分。“完全之人物”就是精神和身体“无不发达且调和”的人。人的精神能力由智力、情感、意志三部分组成。因此，培养“完全之人物”的“完全之教育”，就必须含培养智力的智育、培养意志的德育、培养情感的美育和训练身体的体育。并指出智、德、美不是各自独立的，而是互相交错的。只有三者并行协调，又加以身体训练，才能成为“完全之人物”。最初发表于《教育世界》第56卷。</C>

<N>论精神 (De l'Esprit) </N>

<C>书名。法国启蒙思想家爱尔维修著。写于1751—1757年。1758年出版。主旨是论述唯物主义和无神论，批判封建专制统治及其精神支柱教会的罪恶。共分4篇。附有序言和提要。主要内容：(1)论证唯物主义的一般原则，认为人的一切观念来源于感觉，人的一切错误判断均是感情或无知的结果；(2)以唯物主义观点考察与社会相联系的精神——道德学，提出功利主义学说，认为利益是人们判断各种行为和观念价值的准绳，个人利益支配个人的判断，公共利益支配各个国家的判断；(3)从一切精神活动均来自感觉的观点出发，探究人的智力问题，指出“一切构造得同样完善的人，都有获得最高观念的能力”，人的智力是天然平等的。罗马教皇克利门特十三将其视为“可怕的著作”，下令禁止教徒阅读、传抄，并当众烧毁。但出版后在短时期内发行50版，并译成多种文字，流传欧洲各国。</C>

<N>论举选状</N>

<C>奏稿。宋司马光撰。载《司马文正集》。阐述国家取士标准。反对“专尚文辞”，提出取士之道，当以德行为先，其次经术，其次政事，其次艺能。认为宋初实行的取士方法，即先由地方官保举“素敦节行、兼通学术”之士，经过公开考试，“署等补官”，是“合先王取士之道”。不应由于少数人保举失当而因噎废食。建议：今后进士科考试应着重“试经义”、“时务策”；“以义理优长为上，不取文辞华美”。明经科“所试墨义，止问正文，不问注疏”。若取士制度得到改革，“则求贤之路广，请托之源绝，浮伪之风息，得人之颂兴矣”。</C>

<N>论开书院讲学</N>

<C>篇名。清颜元撰。载《习斋记余》。主张实学、实用、实践，为天下造实绩。谓书院必须“学习躬行经济”，反对“书云书云，讲云讲云”空论，

并列尧舜、周公、孔子注重学以待用事例为证明。</C>

<N>论科举</N>

<C>篇名。梁启超撰于清光绪二十二年(1896)。作者早期政论《变法通议》中的一篇。提出科举制度不改革,国家将无人才可用。改革科举可实行上、中、下三策。上策,就是自京师以至州县广立学校,并把学校毕业学生与科举录取士子同等看待,同样给以出身和职务,“入小学者比诸生,入中学者比举人,大学学成比进士,选其优异者去洋学习比庶吉士”。中策,即“多设诸科,与今日帖括一科并行”,如明经科、明算科、明字科(通中外语言文字)、明法科、技艺科、学究科(教育方法)、明医科、兵法科等,以鼓励人们学习实学,以为天下用。下策,就是在各级考试中,加试政治、历史、算术、农、工、商、兵等实学,使应试者稍知实用知识。收入《饮冰室合集·文集》第一册。</C>

<N>论科学与艺术(Des Sciences et des Arts)</N>

<C>篇名。原名《科学与艺术的复兴是否有助于敦化风俗?》。法国启蒙思想家卢梭1749年应第戎学院悬题征文而著。中心思想:在科学和艺术只为少数富人所享有的社会制度下,科学和艺术的进步只能助长贵族的腐化和对弱者的剥夺,使道德堕落,风气败坏。而人天生是自由平等和美好的,故应以自然的美好取代“文明”的罪恶。旨在从根本上否定当时统治阶级的“文明”,但认为科学、艺术和文化不仅完全没有给人类和社会带来益处,反而带来害处。首次体现卢梭天赋人权观和自然教育论思想。</C>

<N>论理智的统一(On the Unity of the Intellect)</N>

<C>篇名。中世纪经院哲学家阿奎那的论文。认为作为理解媒介的主动理智常发生错误。最终的真理存在于一个永久的神圣的理智中。坚持道德准则在人类的生存条件下是绝对的。这种准则的作用在于启发人类的意志,坚持信仰的权威。人的理智只有统一在神圣的理智中才能获得真理。</C>

<N>论盲人书简(Lettre sur les Aveugles)</N>

<C>书名。全名《供明眼人读的论盲人的信》。法国启蒙思想家狄德罗著。1749年匿名发表。以作者致普尤伊泽夫人书信的形式谈论哲学问题,批判唯心主义和宗教神学,阐述唯物主义哲学思想。借英国盲人数学家桑德逊之口,指明神的观念只是物质及其运动的虚幻抽象。又以有眼的盲人与瞎眼的有眼人相对比,嘲笑唯心主义者如同瞎子,只意识到自己的存在以及自己内部相继出现的感觉,而不承认别的东西。强调感觉是外部世界作用于多种感官的结果,各种知识通过三条途径——触觉、视觉、听觉进入人的心灵。标志着作者与唯心主义哲学和神学彻底决裂,坚定地站到唯物主义和无神论的立场上。</C>

<N>论女孩的教育(On the Education of Girls)</N>

<C>篇名。17世纪法国教育家芬乃龙著。主要阐述女子教育的内容与方法。认为女子虽不能治理国家或参与战争,不必具备与男人同样多的知识,但亦不应全然无知。主张除对女子进行宗教教育外,还应教授阅读、写作、算术、音乐、绘画和家政。在教学方法上,强调重视儿童的自然倾向,组织良好的教育环境,通过讲故事进行教育等。这些教育观点对在法国上层阶级中开创女子教育运动起了促进作用。</C>

<N>论女孩教育的正确方法(On the Right Method of Instruction for Girls)</N>

<C>书名。16 世纪最早的妇女教育著作。文艺复兴时期西班牙人文主义学者、教育家韦弗士 1523 年任英国皇家玛丽亚公主的教师时撰。提倡妇女教育，论述女孩应具有的品质、智慧以及对女孩的施教方法。体现男女平等和民主思想。</C>

<N>论女学</N>

<C>篇名。梁启超撰于清光绪二十二年（1896）。作者早期政论《变法通议》中的一篇。分析中国封建社会男女教育不平等的状况：国家不设女学，“妇女深居闺阁，足不出户”，才能受到压抑。认为此乃中国积弱的原因之一。列举“女学最盛者，其国最强，不战而屈人之兵，美是也。女学次盛者，其国次强，英、法、德、日本是也。女学衰，母教失，无业众，智民少，国之所存者幸矣，印度、波斯、土耳其是也”，竭力提倡女子教育，并介绍日本女学的课程设置。收入《饮冰室合集·文集》第一册。</C>

<N>论人的理智能力和教育（De l'Homme, des ses Facultés Intellectuelles et de son Education）</N>

<C>书名。简称《论人》。法国启蒙思想家爱尔维修著。1769（一说 1767）年完稿。序指出，本书是出于对人和真理的爱，继《论精神》后的又一作品，是对前著提出观点的进一步说明和补充。引论概述有关考察人的各种观点、教育对人所起的作用以及探讨这一课题的重要性。正文共 10 篇，围绕“人的科学”，系统阐述资产阶级的政治、社会学、伦理学和教育学观点，抨击封建专制统治及其精神支柱天主教会的罪恶。前 3 篇以唯物主义感觉论为依据，论述对人的不同的教育（指环境对人影响的全部总和）是造成精神不平等的原因；人的智力是天然平等的。自第 4 篇始，侧重论述与社会相联系的精神和美德，分析宗教和无知的危害性，指出拟订一种好的立法计划的可能性。最后论述教育的力量以及改善教育的方法，提出“教育万能”的口号。作者原拟匿名发表此书，但为免遭迫害而未在生前发表。作者卒后，经友人帮助，于 1772 年在海牙出版。</C>

<N>论少年早期的自由教育（On the Liberal Education of Boys from the Beginning）</N>

<C>篇名。文艺复兴时期尼德兰人文主义思想家、教育家伊拉斯谟晚年著。1529 年出版。为帮助克利夫斯公爵教育儿子而写。陈述儿童早期教育的重要性，提出实施教育的计划与措施；建议幼儿最好通过游戏和故事学习读、写、画。经过早期教育，再从父、从师接受《圣经》和古典文学教育。还对教育提出下述见解：（1）人的成长决定于天赋、训练和练习，后二者起主导作用。（2）教育的社会含义：对父母来说，教育子女既是个人责任，又是社会义务；对国家来说，教育青少年也是社会义务，要提供合格、有才干的教师。</C>

<N>论绅士风度与自由学科（On the Manners of a Gentle-man and on Liberal Studies）</N>

<C>书名。文艺复兴时期意大利人文主义教育思想家韦杰里乌斯 1400 年为指导帕多瓦贵族子弟而写。多处重复表述昆体良的教育箴言。概括通才教育或自由教育的含义为：一种符合自由人价值的教育；使受教育者获得德行与智慧的教育；唤起、训练和发展使人趋于高贵的身心、最高的才能的教育。</C>

<N>论师范</N>

<C>篇名。梁启超撰于清光绪二十二年(1896) ,同年 9 月发表于上海《时务报》,作者早期政论《变法通议》中的一篇。从“兴民权”必先“开民智”的政治观点出发,论述师范教育的重要作用、兴办措施和教学内容等。从日本兴学和创立师范学校的成效,得出“师范学校立,而群学之基悉定”的结论。分析中国教师地位后,批评当时“师道之弊,极于时矣”,“谬种流传,每下愈况,风气日以下,学术日以坏,人才日以亡”,指出“师道不立,而欲学术之能善,是犹种稂莠而求稻苗,未有能获者也”,慨叹“师范之不立,自数百年以来矣”,指责清廷为适应形势开办的同文馆、水师学堂等聘用的教习,都是“至粗极陋之西人”,于中国有五点不相宜。认为师道之弊,学校不兴,是中国数百年积弱和数十年来变法无效的根源,提出“欲革旧习,兴智学,必以立师范学堂为第一义”,“自京师以及各省、府、州、县,皆设小学,而辅之以师范学堂。以师范学堂之生徒,为小学之教习”。经过选拔的教师,“荟而大试”,择其优者为大学堂、中学堂之总教习。照此办理,能使天下之士“必争自鼓舞”,就不乏“后起之秀”。还参考日本师范学堂所教科目,拟定师范学校教学内容:通习六经大义;讲求历朝掌故;通达文字源流;周知列国情状;分学格致专门;初习诸国语言。收入《饮冰室合集·文集》第一册。</C>

<N>论述题 (essay item) </N>

<C>亦称“自由反应题”。要求学生明晰而全面地阐述自己对问题的看法的题目类型。多用于学业及教育成就测验中。能够反映受测者对问题的理解深度和创造性、逻辑思维、文字表达、综合和评价等高级能力。缺点是没有确定的评分标准,出题时也很难掌握题目难度,属于主观题类型。</C>

<N>论宋人白昼静坐之非经</N>

<C>篇名。清李塨撰。载《恕谷文集》。批评宋儒“主静立教”、“白昼静坐”为离经背道,空虚无用,考之古经,“无白昼静坐者”。“静坐观空”,“参禅入定”,是佛道二派之异端。颜李学派倡导习行、反对宋明理学的代表作。</C>

<N>论苏维埃政权的文化教育政策</N>

<C>关于中央苏区文化教育方针政策的论著。张闻天著。1933年9月发表在《斗争》杂志第29期上。论述苏区的文化教育原则:以马克思列宁主义来教育广大劳动群众。如果不站在马克思列宁主义的立场上来提高工农群众的文化程度和政治水平,使他们能够使用各种科学技术及管理工具,那么苏维埃的建设是不可能的。革命战争的开展以及苏维埃的建设,要求造就自己的知识分子,尤其是工农知识分子。还要招收一些旧知识分子,给他们以新的训练,使他们为革命工作。</C>

<N>论天赋才能的培养 (On Culture of Innate Talent) </N>

<C>篇名。17世纪捷克教育家夸美纽斯的教育论文。1650年撰写。认为教育不是人为的加在青少年身上的东西,而是“天赋才能的培养”,应尽力提高教育的作用,促使人发展,使人们获得幸福。</C>

<N>论王侯的教育 (De l ' Institution du Prince) </N>

<C>篇名。文艺复兴时期法国人文主义学者、外交家和教育家纪若姆·比代1516年专为年轻国王法兰西斯一世而写的论文。论述人文主义教育思想的基本内容。</C>

<N>论文式测验 (essay tests) </N>

<C>提出一个或较多个问题，要求被试写出较长答案的测验。这些答案由教师或由其他评分者作出主观评价。它要求被试就问题作出详尽的书面回答，而评分者无需描述评分的详尽尺度或作出标准答案。评分标准、难度水平的限定由评分者自定。它要求被试充分提取合理组织的已有知识，而不是在已有的答案中挑选一个，因而它可获得比客观测验更多的有关个体成就等方面的信息。其特点是命题容易，但难以精确评分，评分者的主观影响大。适宜于测量诸如综合。评价等较高层次的认知目标。</C>

<N>论文式考试</N>

<C>即“论文式测验”。</C>

<N>论文研究班</N>

<C>中国师范学院组织学生撰写毕业论文的一种形式。1938年颁布的《师范学院规程》规定，第五学年设论文研究班。学生选定毕业论文题目后，除受科任教师及所属导师指导外，每星期要在论文研究班讨论一次，轮流报告研究结果，听取其他同学和教员的批评，以彼此受益。毕业论文研究成绩须与毕业考试、实习及各学期成绩合并核算，作为毕业成绩。中华人民共和国成立后，高等师范教育的研究生阶段仍有按学科及专业组织的此类研究班。</C>

<N>论无产阶级文化</N>

<C>篇名。列宁为全俄无产阶级文化协会第一次代表大会撰写的决议草案。写于1920年10月，1926年公开发表。无产阶级文化协会由“无产阶级文化派”把持，否认党在文化建设中的领导作用，企图使无产阶级文化的发展脱离无产阶级专政的总任务。此文反对教育脱离无产阶级领导的观点，强调社会主义教育事业须在无产阶级政党的领导下，以马克思主义为指导，贯彻无产阶级的革命精神，为无产阶级专政服务。主张在吸取人类思想和文化发展一切有价值东西的基础上，建立和发展无产阶级的文化教育事业。要求无产阶级文化协会无条件地将自己视为教育人民委员部机关系统中的辅助机构，在苏维埃政权（特别是教育人民委员部）和俄国共产党总的领导下，把自己的任务当作无产阶级专政任务的一部分来完成。</C>

<N>论学</N>

<C>篇名。清李塉撰。载《恕谷文集》。通过答问阐发实学、实行、实用的教育思想。称“学乃实事，非托空言”。格物即学习六德六行六艺，如再有足民“与老农老圃并未而耕”即是。强调实践重要，比如学医识药，有赖目见身试，切实验证；又用射箭音乐诸例，说明实练之重要。</C>

<N>论学究气 (Essay on Pedantry) </N>

<C>篇名。文艺复兴晚期法国教育家蒙田著。重点谴责中世纪经院主义教育的学究气和形式主义。斥责“迂腐之徒用自己的见识涂抹了人类的健康理智”，只会死记硬背，而不理解真谛。认为那只是“寓之于目，而出之于口”，犹如母鸟衔食喂幼雏，自己并未尝到滋味。结果会使十五六岁的少年变成愚蠢的学究。提出教育的真正意义是使儿童获得智慧。教师的任务是使儿童获得实际判断能力、认识事物本质的能力。主张在实物教学基础上进行文字教学，使学生获得明确概念。实物与概念同等重要。认为“教育决不应仅仅在头脑中塞满知识，而要培养习惯和爱好；它决不是一种获得物而是一种自然的占有”。</C>

<N>论学篇</N>

<C>宋程颢、程颐语录。收入《河南程氏粹言》。《粹言》为二程弟子杨时“变语录而文之”，即用比较文雅的语言将二程（主要是程颐）的语录加以改写。后经张栻重新编次。亦收入《二程集》。本篇保留较多的教育思想。（1）提出以颜回为学习榜样。（2）抨击当时的学风有三弊：“溺于文章，牵于诂训，惑于异端。”（3）强调立志。“志立则有本”，好像植树，根深才能干粗、叶茂。（4）注重“诚意”、“主敬”的作用。“不诚则有累，诚则无累”，意诚了就不会受到物欲的牵累、干扰。“主敬者主一也，不一则二三矣。苟系心于一事，则他事无自入”，说明在学习、道德修养上专心一致、收敛身心的重要性。（5）提倡“识必见于行”。识固然重要，犹如人行路需借助“日月之光、炬火之照”，知识的作用就在此。然而识的目的在行道，“言而不行，自欺孰甚焉”。因此，学习必须知而付诸行。（6）防止自满、自足。“君子莫进于学，莫止于画；莫病于自足，莫罚于自弃”。“学必激昂自进，不至于成德，不敢安也”。（7）主张深思。“不深思则不能造其学”，“漠然未尝思，自以为得之者，未之有也”。为学要“脱然有独见”，要有进益，“必日新”。治学要有创见，日有新见。（8）读书的目的在于穷理、致用。如果读书只是“滞心于章句之末，则无所用也”，乃“学者之大患”。</C>

<N>论学取友</N>

<C>古代教育术语。《礼记·学记》：“七年视论学取友。”孔颖达疏：“论学谓学问向成，论说学之是非；取友谓选择好人，取之为友。”</C>

<N>论学要语</N>

<C>书名。明刘文敏讲学语录。刘氏字宜充，号两峰，江右王学代表人物之一。其学大率不离王阳明“良知之旨”，认为“万物皆备于我，是故致吾心是是非非善善恶恶之良知于事事物物间，而莫非顺帝之则，是之谓格物致知”。为学就是“涵养本原”：“本然者，良知也，于此兢业存存，乃所谓致良知也；良知能开天下之物，能成天下之务。”而“事上用功，虽愈于事上讲求道理，均之无益于得也。涵养本原，愈精愈一，愈一愈精”。《四库全书总目·子部儒家类》存目收录一卷，作刘阳撰，恐误。</C>

<N>论严格教育旨趣书</N>

<C>篇名。张謇撰于1912年。提出学校教育主严格、主干涉。认为“军队无放任，学校无放任，此今日世界各共和国之通例”。“学校放任，则师不能以教”，“师不能教则学校败”。“今欧美学校，教授管理之外，尤重训练，尤重服从”。突出强调教育和管理学生：“凡教之道，以严为轨；凡学之道，以静为轨”，“有害群者去之，无姑息焉”。收入《张季子九录》。</C>

<N>论友</N>

<C>篇名。明何心隐（梁汝元）撰。载《何心隐集》。论述朋友之道。认为朋友关系超越于兄弟、父子、夫妇、君臣之关系。“天地交曰泰，交尽于友也。友秉交也，道而学尽于友之交也”。“昆弟非不交也，交而比也”。夫妇、父子、君臣“非不交也，或交而匹，或交而眠，或交而陵而援”，都是“小乎其交者”，“未可以拟天地之交”。</C>

<N>论幼学</N>

<C>篇名。梁启超撰于清光绪二十二年（1896）。作者早期政论《变法通议》中的一篇。把中国封建主义的儿童教育与西方资本主义的儿童教育作比

较，认为中国传统教育不甚得法，“未尝识字，而即授之以经。未尝辨训，未尝造句，而即强之为文”，违背儿童的年龄特征。加上滥行体罚，使学生视学校如囚牢，畏教师如狱吏。要求彻底改革这种落后的儿童教育，详尽介绍西方国家的儿童教育，认为西洋学校的教学注意由浅到深，由易到难，循序渐进；重视实物教学，学生容易接受知识；从小为学生传授自然科学和社会科学初步知识，以扩大学生的知识眼界；从小学起，教儿童学习外国语，效果较好；授以音乐、体育课程，使儿童身心和谐发展。收入《饮冰室合集·文集》第一册。

<N>论原理 (On the First Principles) </N>

<C>书名。古希腊基督教神学家奥利金著。作者 220 年任亚历山大里亚教理学校校长时开始撰写，历时 10 年。230 年正式出版。主要讨论当时希腊教父和异教学者所关心的基本神学问题。除序言外，共分 4 卷。第 1 卷论证上帝的三位一体：圣父、圣子、圣灵。第 2 卷 11 章，论述世界和人类。第 3 卷 5 章，着重阐述自由意志。第 4 卷 37 章，讨论《圣经》及其意义。主要采用古希腊哲学尤其是新柏拉图主义理论，许多观点与教会的传统解释格格不入。成书后在很长一段时间内遭教会否定。希腊文原著已佚，仅存拉丁文译本。

<N>论正确的教育方法 (On the Right Method of Instruction) </N>

<C>书名。文艺复兴时期尼德兰人文主义思想家、教育家伊拉斯谟 1511 年著。详尽论述教育实施的三项要求：（1）发展实用技能的重要性；（2）表达的必要性；（3）体育及精神训练。重点论述语言教学过程、方法和基本理论。坚持语法严格服从语言内容之原则。认为语言能力不是靠学习规则，而是靠同语言表达能力强的人进行日常交谈或阅读大量优秀作品获得。要选择主题正确、典范，题材有教益的作品。规范的词法、句法知识对学生是必要的，但要少而精。学习语法前，先通过交谈熟悉语言，再阅读作品和练习写作。要求语言与人文学科、自然学科结合；古典文学与现实生活联系；学习语言与发展智力、增长知识统一。

<N>论正确指导理性和在科学中寻求真理的方法 (Discourse on the Method of Rightly Conducting Reason and Seeking Truth in the Sciences) </N>

<C>篇名。17 世纪法国哲学家、科学家笛卡儿的论文。通过回顾自己青年时代的学习，批判耶稣会学院脱离实际的教学，认为获得可靠的科学知识，要依靠“正确判断和区分真理与谬误的力量，即良知或理性”。良知或理性是人的天赋。凡不能被人明晰地在头脑中证明其存在的，都不能认为是真实的；必须把每个问题分解为最基本的要素，一步一步地进行，从简单可靠的知识到复杂可靠的知识，并在全面检查中概括所有事实，结果才是确定无疑的。

<N>罗比·基德奖 (Roby Kidd Prize) </N>

<C>国际成人教育的奖金。1982 年为纪念国际成人教育理事会创始人、前秘书长加拿大的罗比·基德而设。奖金颁给对地方或全国成人教育作出创造性贡献的人。由申请人或能代表他的组织提出申请。个人申请的，须有熟悉其工作情况的组织备函推荐，并填写正式申请表。申请表可向设在加拿大多伦多的国际成人教育理事会或其地方协会索取。每年 8 月 15 日为提名截止日期。奖金额为 1500 加拿大元，由罗比·基德基金会支付。

<N>罗宾 (P.Robin , 1837—1912) </N>

<C>法国教育家、社会活动家。为普鲁东派，第一国际会员。在 1867 年举行的国际工人协会第二次代表大会上，提出一份关于完整统一的教育制度的报告。认为儿童的身体、智力和道德的发展应与“研究积极的科学和职业技术教育”相联系。完整的教育目的是教会儿童认识周围世界，学会工作。认为家庭不能保证儿童的全面教育，应由推翻资本主义制度之后建立的民主社会承担这一职能。1880 年在巴黎附近创办一所学校，将其教育思想付诸实践。学校开设 20 种手工训练课，将儿童的教育建立在多种职业的手工劳动和体力发展上，授以百科全书式的科学知识和所谓“综合劳动”教育。使儿童广泛接触自然。重视课外阅读、绘画和音乐，以使儿童得到全面发展。著有《完整的教育》。</C>

<N>罗宾斯报告 (Robbins Report) </N>

<C>英国以罗宾斯勋爵为主席的高等教育委员会报告。1963 年提出。讨论发展和改革高等教育问题。建议：扩大高等教育招生人数，1980—1981 年度，接受全日制高等教育的人数由 1962—1963 年度的 21.6 万名增加到 56 万名，占同年龄组的比例由 8% 提高到 17%，尤其鼓励女青年入学；增加高等教育经费，1980—1981 年度全日制高等教育公共经费由 1962—1963 年度的 2.06 亿英镑增至 7.42 亿英镑；大学除提供第一级学位外，还应提供更多的高级学位；师范学院改为教育学院，实行四年制，授予教育学士学位；将 10 所高等技术学院升格为技术大学，授予第一级学位和高级学位；创办 6 所新大学；成立全国学位授予委员会，为不属于大学的高等院校学生颁发学位或其他资格证书，等等。对英国高等教育，从大学、技术学院以至师范学院，进行全面研究，提出发展高等教育的计划和一系列改革的具体建议。其中，改高等技术学院为大学、创办新大学及成立全国学位授予委员会等，均已实行。</C>

<N>罗宾逊 (Saul B.Robinson , 1916—1972) </N>

<C>德国教育科学理论家、课程理论家，当代德国课程改革先驱之一。曾任德国乌克斯·普朗克协会教育研究所所长、柏林自由大学比较教育科学名誉教授。早年在以色列、美国等国任教，后任联合国教科文组织—教育科学研究所所长等职。对世界范围的课程改革和课程理论研究甚为关注。他实地考察了美国、英国、瑞典和苏联等国的课程改革和发展趋势，收集了许多资料。其首要贡献是将课程的概念引进德语国家，并倡导和领导了德国课程改革的运动。所著《作为课程修订的教育改革》(1967) 成为德国和其他德语国家课程研究的纲领性文件。其课程理论研究以教学目标、教学内容的科学化、学术性为目的，将课程归纳为由 3 个不可分割的部分组成：生活情境(学习情境与教学情境)、能力认定和课程因素，并以此作为课程决策的三个来源和课程评价的依据。其课程修订模式基本源于儿童、社会、事物 3 种概念。著有《课程发展的结构方案》、《教师培养的论点》等。</C>

<N>罗布桑却丹 (1874—1921) </N>

<C>卓索图盟喀喇沁左旗(今辽宁省凌源市) 人。蒙古名宝音陶格陶，汉名白云峰，以藏名行。蒙古族。清光绪二十四年 (1898) 在北京雍和宫学习经书。二十八年获“四语高级翻译”称号。三十二年，任北京满蒙高等学堂蒙文教习。三十三年被日本聘为东京外国语学堂教授。1911 年回国后，提出“兴教育、救民族”的主张。1912 年被日本京都板原寺佛教学堂聘为教师。

1914年回奉天(今沈阳市)寄居。著有蒙文“百科全书”式的《蒙古风俗鉴》，记述了蒙古族的政治、经济、军事、文化、哲学、宗教、地理、历史、医药、动植物、刑法、婚姻等多科性知识。</C>

<N>罗常培(1899—1958)</N>

<C>中国语言学家、教育家。字莘田，号恬庵，笔名贾尹耕。满族，萨克达氏。北京人。1920年毕业于北京大学。曾任京师公立第一中学代理校长，西北大学国文专修科主任兼教授，厦门大学、中山大学教授，中央研究院历史语言研究所研究员，北京大学中文系主任。抗日战争后任西南联合大学中文系主任兼北京大学文科研究所所长。1944年赴美国，先后任朴茂纳大学、加利福尼亚大学、耶鲁大学、密歇根大学等校访问教授。1948年回北京大学。1949年出席中国人民政治协商会议第一届全体会议。中华人民共和国成立后，任中国科学院哲学社会科学学部委员、中国科学院语言研究所所长。为第一、二届全国人民代表大会代表，民族事务委员会委员，中国人民政治协商会议第一、二届全国委员会委员，中国文字改革委员会委员，毕生从事语言教学和汉语音韵学、汉语方言研究。40年代后开始注意对中国少数民族语言的研究，深入白、傣、独龙、怒、傈僳、纳西、苗等民族地区，对民族语言作实地调查。主张将语言学与人类学结合进行研究，并注意语言学普及工作，开拓汉藏系语言科学领域。著有《中国人与中国文》、《国音字母演进史》、《十韵汇编》、《语言和文化》、《普通语言学纲要》、《唐五代西北方音》、《厦门音系》、《莲山摆彝语文初探》等。</C>

<N>罗彻斯特大学(University of Rochester)</N>

<C>美国私立高等学校。设于纽约州罗彻斯特市。1850年建立。设有文理学院、工程和应用科学学院、伊斯曼音乐学院、医学和牙医学院、护士学院、教育和人类发展研究生院、西曼工商管理研究生院以及为部分时间制学生设立的大学文理和应用科学学院。建有激光动能学实验室和米斯天文台、核结构研究室等科研机构。与其他9所院校共同管理国家射电天文台和布鲁克黑文国家实验室。在计算机科学、天文、物理、光学(柯达胶片诞生地)和音乐方面居美国领先地位。1990年有教师1069人；学生9313人，其中研究生3426人。图书馆藏书250万册。</C>

<N>罗城仫佬族自治县高级中学</N>

<C>校址在广西壮族自治区罗城仫佬族自治县东门镇。1938年创办。原名罗城县立国民中学，二年制。1946年改罗城县立初级中学，三年制。1947年，改罗城县立第一初级中学。1958年始招高中班，改罗城中学。1973年，高、初中分校，原罗城中学改罗城县高级中学。人民政府为扶持边远山区少数民族教育事业，向少数民族学生提供学习、生活补助费和人民助学金，减免学费，并优先录取。1983年起，开设民族班，实行寄宿制，每月给学生生活补助费，并拨款为学生购买棉衣、蚊帐、被褥等。1989年，在校学生中少数民族占87%，教职工均为少数民族。</C>

<N>罗从彦(1072—1135)</N>

<C>北宋教育家。字仲素，人称豫章先生。南剑(今福建南平)人。曾为惠州博罗县主簿。闻同郡杨时得河南程氏学，徒步往学，深得杨时赞赏。杨时曾与其讲《易·乾》九四爻，说“伊川说甚善”。即卖田奔洛阳，拜程颐为师。后归家，筑室山中，绝意仕进，经日端坐苦思，以“无欲”、“静坐”为“养心之要”。与诸生研讨历代法度治乱之道，教门人在学术上应明“周

孔之道”；做官则应以“名节忠义”为本。编有《遵尧录》，著有《豫章文集》。

<N>罗德斯奖学金 (Rhodes scholarship) </N>

<C>牛津大学设立的一种奖学金。根据英国近代政治家、金融家、殖民地开拓者罗德斯的捐赠和遗嘱于 1902 年设立。规定凡来自英国殖民地和美国、德国的青年，均可在牛津大学的任何学院申请为期 3 年、每年 300 英镑的奖学金。申请人年龄为 19 岁~25 岁，条件为：(1) 文学、学术成就显著；(2) 体育项目如足球等拔尖；(3) 诚实、无私、自信、友好、献身于事业；(4) 关心学校事务。因不考虑种族因素，一些非白人青年亦能获得。

<N>罗典 (1719—1808) </N>

<C>清书院山长。字徽五，号慎斋。湖南湘潭人。乾隆进士，官至鸿胪寺少卿。曾主考河南、顺天乡试，同考二十八年会试，任四川学政。认为督学考试，“非专衡文”，而“以育才为本”。每按试，先集诸生讲学；试毕，复加教诲。四十七年 (1782) 起，任长沙岳麓书院山长二十七年。全面整修书院，辟岳麓八景。其立教，“务令学者陶泳其天趣，坚定其德性，而明习于时务” (严如煜《鸿胪寺少卿罗慎斋先生传》)；“既使之各有所得于见闻之外，复于游息时随时指点” (周锷《岳麓书院课艺序》)。门下人才辈出，以陶澍、严如煜、欧阳厚均等最为著名。因训诲不倦，成效显著，曾两次受到清廷嘉奖。著有《凝园读易管见》、《凝园读诗管见》、《凝园读书管见》、《凝园读春秋管见》、《罗鸿胪集》。

<N>罗点 (1151—1195) </N>

<C>南宋学官。字春伯。抚州崇仁 (今属江西) 人。淳熙进士，授定江节度推官，累迁校书郎兼国史院编修官。淳熙十三年 (1186) 以秘书郎兼皇太子宫小学教授，改兼皇孙平阳郡王府教授。淳熙十五年以户部员外郎兼太子侍讲，又兼皇孙英国公教授。每入讲，至晡时不辍。曾采掇古事劝戒，编成《鉴古录》以进。后为皇子嘉王翊善。为劝光宗尽孝道，与同列上奏章三十五，自谏者十六疏。强调人才之德性修养，曾云：“(论人)当先论其心，心苟不正，才虽过人，果何取哉！”(《宋史·罗点传》) 后官至端明殿学士、签书枢密院事。

<N>罗定民众中学 (Rodding Folk High School) </N>

<C>丹麦第一所民众中学。1843 年，基尔大学教授弗洛博士利用丹麦当时实力派的支持，成立旨在推行丹麦国家理想、振兴丹麦民族的斯列士韦人民联合会，并向该会提出创办民众中学的计划，得到赞同，即成立以弗洛为董事长的学校董事会，在丹麦与德国交界处丹麦一侧的罗定村筹建学校。1844 年 6 月经国王克里斯蒂安八世准许开办。1844 年 11 月正式开学。首任校长威格纳。当时有学生 20 名，最初只有一位助教，后包尔生博士到校任教，担任物理、化学、地质、地理等学科的教学，并为学校创办试验农场和菜园、实验室和一个自然历史博物馆。后弗洛亲任校长，学校接受国王赠予的一批运动器械，丹麦皇家科学学会等组织亦相继给予经济援助。1846 年，赫尔维任校长。1848 年，学校因丹德战争而停办，1850 年恢复教学工作。1864 年战争再次爆发后，因丹麦将包括罗定在内的一大片土地割让出去而消亡。学校在创办后近 20 年间培养 522 名学生，为丹麦开办和发展此类学校积累初步经验。

<N>罗敦计划 (Project Rondon) </N>

<C>巴西高等学校推广计划。始于1967年。发起人为里约热内卢的一位大学教授。1967年暑假，他率领一支27人的大学生志愿队，沿亚马逊地区一条新建公路前进，帮助当地居民开展社区发展工作，如给当地儿童上文化课，帮助人们修建桥梁等。此事传出，轰动全国。经政府提倡，很快发展成高等学校一年两度的假期学生志愿队活动计划。很多大学相继在亚马逊地区建立固定的活动中心，称“大学前站校园”，配备教师，大学生轮流来此工作30天。工作内容视当地需要而定，有技术援助、技术培训、卫生保健、职业保险、地方档案整理、幼儿园开办等。10年内，参加的大学生有11万余人。</C>

<N>罗富国教育学院</N>

<C>香港第一所全日制师资训练机构。校址在香港沙宣道。1939年创办。初名罗富国师范学院。1940年港督罗富国为该院般含道校舍揭幕。第二次世界大战期间停办。1946年复校。后迁现址。1967年改现名。课程设有2年及3年全日制课程（均用英语讲授）、在职教师家政科高级师资课程、中学在职教师进修课程、部分时间制在职教师训练课程。设有图书馆、礼堂、语言实验室、资源及研究中心、家政中心、音乐室、美术室、陶瓷室、科学实验室及健身室。1989年有全日制学生730人，部分时间制学生400人。</C>

<N>罗洪先（1504—1564）</N>

<C>明教育家。字达夫，号念庵。江西吉水人。嘉靖八年（1529）进士第一，授翰林院修撰，官至左赞善。因与唐顺之等上疏忤世宗意，罢黜为民。年十五，读王守仁《传习录》，欲往受业，因父阻未遂。然仍宗守王学，并为之订立年谱，自称门人。曾继邹守益会讲江西吉安青原会馆，与王守仁、邹守益、聂豹、欧阳德并称五贤。守王门的“致良知”说，认为“良知”，即“至善之谓也”。赞同聂豹“归寂之说”，认为“学圣亦须静中悦见端倪始得”。主静坐养心，提出欲为圣人，“必自无欲始，求无欲必自静始”（《明儒学案·江右王门学案三》）。曾在吉水山中辟一石洞，题曰“石莲”，默坐半榻间，三年不出户。其门人为建“石莲洞正学堂”（后改称正学书院），讲学其间。为文初效李梦阳，继从唐顺之等互相切磋，晚乃自成一家。精研舆地，曾费十年功在明朱思本《舆地图》基础上，撰成《广舆图》二卷。对天文、水利、军事、算学亦无不通晓。有《念庵集》。</C>

<N>罗吉（G. Roger，1906—）</N>

<C>法国教育家、语言学者。主要致力于探索科学的教育方法。长期在儿童心理学家瓦龙所主持的新教育小组进行研究工作。1936—1938年参与学校职业定向问题的实验研究。1944年起在法国国民教育部技术教育咨询处工作，并指导在中学开展“新的”班级实验活动。后成为郎之万-瓦龙教育委员会成员。在天才儿童实验教育研究、中等教育改革方面有成就。著有《学校指导》、《教育史》等。</C>

<N>罗家伦（1897—1969）</N>

<C>浙江绍兴人。字志希。1914年进上海公学肄业，1917年入北京大学主修外国文学。1919年1月与傅斯年等人成立新潮社，出版《新潮》月刊，积极参加五四运动。1920年秋赴美国入普林斯顿大学、哥伦比亚大学肄业。1922年又赴伦敦大学、柏林大学、巴黎大学等校学习4年。留学期间，注意各国大学的办学经验。1926年回国参加北伐战争，后任中国国民党中央党务学校主任。1928年8月至1930年5月任北京清华大学校长。后任武汉大学

教授、中央政治学校代教育长。1932 年任中央大学校长。抗日战争爆发后，主持中央大学迁校重庆事宜。1941 年辞去校长职务，被派往西南、西北等地考察。抗日战争胜利后，任国民党中央党史编纂委员会副主任委员。1947 年任国民政府驻印度大使。1949 年至台湾。著有《新人生观》、《新民族观》等。

<N>罗杰斯 (Carl Ransom Rogers , 1902—1987) </N>

<C>美国心理学家、教育改革家、人本主义心理学派主要代表者之一。出生于伊利诺斯州橡树园。1920 年入威斯康星大学，先读农科，后转历史系。1924 年毕业，进纽约联合神学院研究生院学习。两年后转入哥伦比亚大学主修临床心理学和教育心理学。1928 年获硕士学位。1931 年获博士学位。1938 年任罗彻斯特儿童指导中心主任。1940 年任俄亥俄州立大学心理学教授。1945 年转任芝加哥大学心理学教授，创建芝加哥大学心理咨询中心。1957 年任威斯康星大学教授，开展系统研究，形成了“患者中心治疗”的整个理论体系。1962—1963 年任斯坦福大学行为科学高级研究中心研究员。1964 年任加州西部行为科学研究所研究员，1968 年另建关于人的研究中心，并任常务研究员。1944 年当选为美国应用心理学家协会主席。1946 年当选为美国心理学会主席。其理论核心，在于肯定人的本性，认为“人的本性在自由运行时，是建设性的，是值得信任的”。据此提出“患者中心治疗”和与此相应的“学生中心教学”，并将自我实现和人际关系放在首要地位。否定传统的教学法，提倡非指导性教学的全新教学法。即让教师处于与学生完全平等的地位，教师只是促进者而不是操纵者。新教学法的目标是：（1）培养完整的人，学校为实现学生“自我”的先天优良潜能提供条件；（2）倡导自主学习，培养独立性、创造性和自信心；（3）建立新的师生关系。教师对学生抱真诚（表里一致）、接受（无条件的积极的关心）和理解（移情地理解学生）三种情感态度。其中以人为中心的理论、非指导性教学思想、师生关系的论述对学术界颇有影响。其心理治疗的声誉被认为仅次于弗洛伊德。1950 年《不列颠百科全书》率先承认他对社会的贡献，列入名人录。1956 年获美国心理学会颁发的卓越科学贡献奖，1972 年又获该会授予的卓越专业贡献奖。著有《咨询与心理治疗》、《患者中心治疗》、《论人的形成》、《学术的自由》、《罗杰斯论交朋友小组》、《罗杰斯论个人权力》等。

<N>罗君惕 (1905—1984) </N>

<C>江苏镇江人。原名锦心，别号良丁。蒙古族。1923 年就学于上海吴淞中国公学大学部商科。1927 年大学毕业后任苏州公学教员。1937 年起，先后任东南联大筹委会秘书兼教员、建阳暨南大学中文系副教授、浙江英士大学教授、交通大学教授、上海美专及立信会计专科学校中文教授。1951 年起，历任上海华东师范大学中文系教授，上海师范学院中文系教授，上海语文学会理事。一生从事文字学教学和研究。著有《秦刻十碣考释》、《汉文字学要籍概述》、《我国文字形体变革》、《汉文字学及其源流》、《天干地支起源与作用》、《中国文字产生的时代和构造的方法》。所著《说文解字探源》约 230 万字，历时 40 年，因制版不易，未能问世。

<N>罗考 (Friedrich Eberhard von Rochow , 1734—1805) </N>

<C>德国教育家。1762 年起从事教育工作。先后创办学校和教师讲习所，致力于以巴西多的思想和方法改革农民教育，有“北方的裴斯泰洛齐”之称。认为儿童属于国家，故国家须为儿童提供教育。教育的目的是培养和造就幸

福、强壮、自由的公民。学校首先是道德教育的场所。道德教育的任务是培养对神和同胞的热爱，进行性情陶冶。强调教学的目的是传授广泛和实用的知识，发展儿童的感官、注意力和思维能力。教学要重视儿童的兴趣，教材安排和教学方法要适应儿童的身心发展。教师要成为社会的表率，具有丰富的经验和健康的体魄。著有《国民学校与国民精神》、《儿童之友》等。

<N>罗兰 (Jean Marrie Roland de La Platière, 1734—1793) </N>

<C>法国社会活动家、工业科学家。18世纪中期学校改革运动的参与者。先后在亚眠和里昂任制造业总督。1768年在巴黎会议上提交一份有关教育改革的报告，主张由国家组织学校事业，让每个人均有机会接受对其最合适的世俗教育；设想建立一个全国范围的、逐次递升又相互衔接的初、中、高等学校体系，并由巴黎大学统率。中央设立联络委员会，教育总监作为最高领导，应是国王枢密院的成员。要求加强本族语、本国史教学。1792年任内务大臣。作为国民公会成员，极力反对雅各宾派主张的经济控制政策，攻击温和派领袖丹东，反对路易十六有叛国罪。雅各宾派政变期间逃出巴黎，1793年自杀。

<N>罗林 (Charles Rollin, 1661—1741) </N>

<C>法国教育家。生于经纪人家庭。巴黎大学神学系毕业后留校任教，1694年任该校校长，采取多种措施整顿学校秩序。1712年离职。主张男女儿童接受同等教育，首先应学习法语而非拉丁语；通过发展儿童的观察力训练儿童的记忆；强调教师必备的素质，教师应尊重儿童的个性，尊重和爱护而不是惩罚儿童等。这些思想在当时产生较大影响，得到以后伏尔泰、孟德斯鸠等人的高度评价。著有《学习论》。

<N>罗伦 (1431—1478) </N>

<C>明学者、教育家。字应魁，一字彝正，号一峰。吉安永丰(今属江西)人。家贫好学，樵牧挟书，诵读不辍。十四岁即授徒于乡，以资养亲。成化二年(1466)会试，对策万言，指切时弊，擢进士第一，授翰林院修撰。后因上疏论事，被贬为泉州市舶司副提举。复官后，改南京供职。不久以疾辞归，于金牛山筑室授徒，四方从学者甚众。又与胡居仁、张元祯、娄谅等于戈阳圭峰、余干应天寺等地讲学，开明代书院会讲之先声。强调教育作用，认为唯有发展教育，使人皆有学，才能达到士有定习，民有定志，官有定守，国有定制。教育学生务实，认为成才多途，非必经科举，故凡来求学之士，欲研习性学者纳之，务举业者辞之。著有《五经疏义》、《一峰集》、《周易说旨》。

<N>罗马大学 (University of Rome) </N>

<C>意大利规模最大的高等学校。设于首都罗马。原名城市书院，1303年经教皇卜尼法八世特许建立。一个时期内，与1244年英诺森四世创办的教皇宫廷书院并列开课。因教廷迁出罗马。1370—1406年间一度被迫关闭。14—15世纪，设有为贫苦外国学生办的教会法和民法学校。16世纪时合并。文艺复兴时期，在教皇利奥十世的统治下，经改组得以复兴，成为人文主义研究活跃的中心。聘用88名教师，其中许多人颇有声望。医学院对解剖学和生理学的研究为16和17世纪的科学革命作出贡献。此后声誉下降。1870年成为国立大学。1935年实行男女同校。设有建筑学、经济学和贸易、教育、工程学、法学、文学和哲学、数学、物理学和自然科学、医学、药学、政治科学、统计学、人口统计学和保险统计科学等系以及宇航工程学院、图书管理

员和档案保管员学院。设大学本科和研究生学位。附设矿物学、医学、希腊和罗马雕塑博物馆。1990年有教师850人，学生18万人。图书馆藏书100万余册。

<N>罗马法典</N>

<C>即“十二铜表法”。</C>

<N>罗马俱乐部 (The Rome Club) </N>

<C>非政府、非营利性的国际重大未来问题研究机构。悲观主义未来学派的代表。1968年成立。总部在意大利首都罗马。在加拿大、日本、美国、英国、瑞典、波兰、芬兰等13个国家设有分会。主要发起人为意大利实业家、国际跨国公司的创建人奥雷利欧·佩切伊，英国物理学家亚历山大·金。首任主席佩切伊，1984年由亚历山大·金继任。宗旨：研究和揭示全球性的经济、政治、自然、社会和人类自身的重大问题，引起决策者和公众的关注，以期产生新的政策和行动，探索社会问题的新规律，提供解决问题的新方法。先后召开30余次世界性会议，最初发表的《增长的极限》、《处在人类转折点上的人类》、《重建国际新秩序》等3篇报告，引起联合国31届大会以至整个世界的注意，后又发表《人类的目标》、《学无止境》、《微电子学和社会——是福还是祸？》、《信息技术和社会文明》等多篇论文。</C>

<N>罗马尼亚教育制度 (education system of Romania) </N>

<C>罗马尼亚人口2300万(1991年)，88%为罗马尼亚人。官方语言为罗马尼亚语。1991年人均国民生产总值1390美元。20世纪初，教育落后。1930年全国文盲率43%，1938年七年义务教育普及率7%。1947年成立人民共和国后，颁布《国民教育法》，确立社会主义教育制度及新学制。规定7岁~14岁儿童在七年制学校完成初等教育和不完全中等教育(小学4年为义务教育，初中3年)；中学修业4年，授以大学预备教育；职业学校修业3年~4年；大学修业4年，授以高等专业教育。1956、1960和1968年相继延长义务教育至7、8、10年。1968年的《罗马尼亚教育法》规定：儿童6岁入学，小学修业4年，初中修业4年，在统一的八年制学校接受初等教育和不完全中等教育。在一至八年级的教学计划中，人文学科占43.4%，自然学科占31.6%，美育与体育占17.9%，劳动综合技术教育占7.1%。高中修业4年，授以完全中等教育。小学、初中和高中的前两年为义务教育。学生在十年级后分流：经竞试，一部分继续高中的后两年学业；一部分进入一至一年半的职业学校；一部分就业。大学分本科和专科，招收高中毕业生。专科修业3年，培养初级工程师；本科修业4年~6年，培养高级专门人才。70年代，十年义务教育的普及显示了普通中学在结构和内容方面与社会需求不相适应的矛盾。1977年改革中等教育，实行高中分科制，设工业、农林、经济、卫生、数理、文史、师范与艺术等学科，其中工科居多，占2/3。各科按统一的教学计划授课，学科构成：文化基础课与社会政治科目占54%，专业科目占16%，生产实习占30%。技师学校招收高中毕业生，修业两年。大学后教育包括研究生培养与专业干部进修。1978年的教育法以法律形式确认70年代以来教育改革的成果。教育行政管理体系分中央、区、县三级。教育部为最高教育行政领导机构。全国教育代表大会为教育最高权力机构，常设机构为最高教育委员会，由教育部长任主席。有关教育法律、条例须经最高教育委员会审议，政府批准才生效。实行委员会领导制，吸收学生代表参与学校管理。1989年，3岁~5岁儿童入园率77%，十年义务教育普及率91

%。45%的十年级毕业生升入分科高中，9%的高中毕业生升入高等学校。全国有高等学校44所，在校学生16.45万人，教师1.3万人；高中生127万人；初中、小学生306万人。1991年教育经费占国家预算的10%，占国民生产总值的3.4%。

<N>罗蒙诺索夫（1711—1765）</N>

<C>俄国科学家和文化教育活动家。生于俄罗斯北部阿尔汗格尔斯克省一渔民家庭。少年时做过渔民，靠刻苦自学成才。19岁徒步至莫斯科，隐瞒微贱出身考入苏哈列夫学校学习数学。后入斯拉夫-希腊-拉丁语学院学习5年，因成绩优异，被保送到彼得堡科学院附属文科中学学习。1736年留学德国，主要研究哲学、数学、化学和冶金。1741年回国后，任彼得堡科学院哲学副教授，1745年获化学教授职位，不久成为科学院院士。在科学上取得许多成果。如：关于原子和分子的论述揭示了物质的结构，发现物质和运动守恒定律等。所译《沃尔费安实验物理学》为第一部用俄文出版的物理学教科书，对俄国早期高等学校的教学起了重要作用。所著《修辞学》于1748年出版，为彼得堡科学院与莫斯科大学附属文科中学的教材、俄罗斯语言文学的理论读物和俄国第一部世界文学读本。所编《俄语文法》于1757年初版，为以后50多年间俄国普通学校流行的俄语文法教材。倡议创办莫斯科大学（1755年），并草拟最初的教学计划和教学大纲，提出组织机构的设想。倡导不设神学系，并招收除农奴以外的各阶层子弟入学，用俄语教学。晚年（1758—1765年）亲自领导彼得堡科学院附属大学和文科中学。1758年拟订《科学院附属文科中学章程》，强调学校的普通教育性和无等级性，要求造就知识渊博的一代青年，养成学生正确的思维方式和善良性格。认为学校的重要任务之一是教育学生热爱劳动。并教给他们勤勉学习的规则和方法。

<N>罗姆教育法案（Décret Romme）</N>

<C>法国大革命时期的教育活动家、雅各宾党人罗姆1793年10月在国民公会提出的国民教育法案。主张：（1）改革旧的教育体系，建立分一、二、三级的学校教育系统；（2）新的教育系统应建立在适应全体公民及社会的不同需要的基础上；（3）学校增设公民的权利与义务、军训、法国革命史及各种自然科学课程，将灌输共和精神的教育和普通的实科教育、职业训练相结合；（4）教师属国家公职人员，拥有荣耀的社会地位。法案遭到牧师和反对派的反对。

<N>罗钦顺（1465—1547）</N>

<C>明教育家。字允升，号整庵。江西泰和人。弘治进士。历任南京国子监司业、太常卿、吏部右侍郎、吏部尚书等职。早年信禅，后悟其空，“释氏之学，大抵有见于心，无见于性，故其为教，始则欲人尽离诸象，而求其所谓空，空即虚也”（《明儒学案·诸儒学案中一》）。专攻程朱理学，认为“理即是气之理”，“理须就气上认取，然认气为理便不是”（《困知记》续卷上）。与朱熹“理生气”论相异，黄宗羲称“先生（指罗钦顺）之论理气，最为精确”，然其“言心性则与朱子同，故不能自一其说耳”（《明儒学案·诸儒学案中一》）。反对王学“心即理”、“致良知”之说：“岂可谓心即理，而以穷理为穷此心哉”（同上）。力主程朱格物工夫，“欲见此理分明，非用程朱格物工夫不可……所贵夫格物者，正要见得天人物我原是一理，故能尽其性，则能尽人之性，尽物之性”（《困知记·附录》）。其教育要旨乃归于理学教育纲领“穷天理，灭人欲”，认为当去者不去，当

存者必不能存，人欲肆而天理灭矣。著有《困知记》、《整庵存稿》等。

<N>罗荣桓（1902—1963）</N>

<C>中国人民解放军创建人、军事家、政治院校建设的奠基人。生于湖南衡山。1926年6月青岛大学预科毕业。1927年加入中国共产党。同年参加湘赣边界秋收起义。历任连、营、纵队党代表、军政治委员、军团政治部主任、总政治部动员部部长、八路军第一一五师政治委员、山东军区司令员兼政治委员、中共中央山东分局书记、第四野战军政治委员、总政治部主任、中央人民政府最高人民检察署检察长、中央军委副主席等职。1955年被授予中华人民共和国元帅军衔。1951年12月向毛泽东建议，各大军区成立政治学校，军委成立高级政治学校。获准后即直接领导政治学院的筹建工作，亲自选定校址。提出从军队的实际出发，学习马克思主义理论；以研究中国革命问题为主，以研究军队政治工作建设为重点；贯彻理论联系实际的教学方针，并主持制定办院的基本方案。1954年11月被任命为政治学院首任院长（兼）。倡导教员、学员互相帮助、教学相长。利用“人人当院长”的口号，发动群众办好学院。重视干部战士的文化教育，认为只有提高干部战士的文化水平，才能更好地掌握现代化武器装备，提高军事训练和各项专业技术训练质量。1950年主持制定《关于在军队中实行文化教育的指示》，提出“速成的、联系实际的但又是正规的”文化教育方针和“建军备战学文化”的口号。创办各级文化速成学校，推广祁建华速成识字法，在全军掀起文化教育高潮。1950年提出“为部队建设的长远打算，必须在各级干部中进行有指导的、系统的、马列主义毛泽东思想政治理论教育”。并指示开办政治理论教员训练班，为部队培养政治理论骨干。1951年11月在全军第二次宣传文化教育会议上，提出系统的、联系实际的、稳步前进的干部理论教育方针。1961年9月在全军院校政治教育会议上，针对林彪“政治可以冲击一切”的口号，论述政治与军事、业务、技术的辩证关系，指出政治要同各种具体实践相结合。

<N>罗汝芳（1515—1588）</N>

<C>明教育家。字惟德，号近溪。江西南城人。从颜钧学心学，师胡清虚学烧炼，师僧玄觉谈因果。颜钧下南京狱，他卖田产，奉养狱中六年，不赴廷试。嘉靖进士。知太湖县，创明德书院，兴乡村社学。继擢刑部主事。京都入觐时，吏部尚书徐阶集两司郡县候选吏人等数千人，大会京师灵济堂，聘其为讲习。后迁云南副使，讲学五华书院、春梅书院，并以“会”、“乡约”为理民手段。万历五年（1577）讲学于广慧寺，朝士多从之。后遭谗致仕，归与门弟子走安福，下剑江，趋两浙、金陵，往来于闽、广，专力讲学。所至弟子满座，而未尝以师席自居。其学“以赤子良心不学不虑为的，以天地万物同体彻形骸忘物我为大”，提倡“浑沦顺适”。讲学极有吸引力。时人论其“舌胜笔，微谈剧论，所触若春行雷动，虽素不识学之人，俄顷之间，能令其心地开明”（《明儒学案·泰州学案三》）。著有《明通定义》、《近溪子明道录》、《近溪子文集》和《近溪语录》等。

<N>罗瑞卿（1906—1978）</N>

<C>中国人民解放军高级将领、军事家、抗日军政大学领导人之一。四川南充人。1926年加入中国共产主义青年团。同年考入武汉中央军事政治学校。1928年转为中国共产党党员。1929年参加中国工农红军，历任师、军、兵团政治委员，中华人民共和国公安部部长、公安军司令员兼政治委员，中央军委秘书长，中国人民解放军总参谋长，国防委员会副主席，国务院副总

理等职。1955 年被授予大将军衔。曾任中国工农红军大学、抗日军政大学(简称“抗大”)教育长、副校长,主持“抗大”工作。1939 年率“抗大”总校和其他学校的数千名教、学员东渡黄河到敌后办学,在极其艰苦困难的条件下,为“抗大”的发展壮大作出重要贡献。积极贯彻“抗大”教育方针和“少而精”、“理论与实际联系”、“理论与实际并重”、“军事与政治教育之适当配合”等教学原则。强调“集体学习”、“自动学习”、“互相帮助学习”等学习方法;明确提出学校政治工作的基本任务是“保证教育任务的彻底完成”,“加强学校共产党的组织与工作”,“加强全体人员思想意识的锻炼”;认为教员是教育工作“最关紧要的问题”,重视对教员的选拔与培养。主张教员互相听课,提倡“集体研究、集体创作”,并总结出 9 条教学法注意事项。在任总参谋长期间,积极推行群众性练兵、比武活动,推广郭兴福教学法。坚持军事和政治的辩证统一,提倡以正确的学风学习马列主义、毛泽东思想。著有《抗大工作的检查总结与今后方针》、《抗日军队的政治工作》等。

<N>罗桑却吉坚赞(1567—1662)</N>

<C>明末清初西藏拉珠嘉尔人。亦名罗桑曲结。藏族。明隆庆四年(1570)被迎入扎什伦布寺坐床,为四世班禅。万历二十八年(1600)就任扎什伦布寺堪布。崇祯十五年(1642)遣使赴盛京朝觐清太宗。清顺治二年(1645),被和硕特蒙古部首领固始汗授予“班禅博克多”(意为大学者、睿智英武之人),为班禅名号之始。四年(1647)授以“金刚上师”。亲自教授四世达赖和五世达赖学习经文,为之授沙弥戒和比丘戒。据其《自传》言:一生收徒 15 万余人,其片受比丘戒者约 500 人,受沙弥戒者 10 万余人,受居士戒者 5 万余人。

<N>罗森克兰茨(Johann Karl Friedrich Rosenkranz, 1805—1879)</N>

<C>德国哲学家。黑格尔学派衰落时期的代表人物之一。曾在柏林、哈勒等大学学习。1833 年继康德和赫尔巴特之后,长期担任柯尼斯堡大学哲学教授。崇尚黑格尔哲学,但放弃黑格尔哲学中的唯心主义一元论观点,试图确立唯心主义的二元论体系。对哲学史有系统研究,尤其对黑格尔、谢林、康德、狄德罗等哲学家的著作作精心的考证、分析和研究。以黑格尔的辩证法论述教育问题。认为教育是个人内在性质的发展过程,是人对人的影响,其性质视人的精神之本质而定。教育可分为特殊教育和社会教育两种,前者为身体、智慧及意志的训练,后者指家庭生活、学校生活、职业生活、宗教生活等,教育的过程是由自然的自我出发,经学习而扬弃自然的自我,然后将自我提升到真正的自我。在教育方法上,强调体育应注重卫生、体操和性教育三方面,智育应包括美育,德育应注意社会的、品德的和宗教的陶冶。著有《教育学体系》(1848),后由美国教育家布莱克特译成英文,改名《教育哲学》,一般认为此即“教育哲学”命名之始。

<N>罗森塔尔(Robert Rosenthal, 1933—)</N>

<C>美国德裔教育心理学家。出生于德国吉森。1946 年入美国籍。1953 年和 1956 年先后获加州大学洛杉矶分校学士和博士学位,以后在加州大学洛杉矶分校、俄亥俄州立大学和北达科他大学任职。因其论证自我实现的预言(self-fulfilling prophecy)时常影响着心理学家本身的工作而引起注意和争论,哈佛大学社会关系学系遂于 1962 年授以教授职位,时年 29 岁。他

倾全力研究这一问题,于 1968 年与雅克布森提出著名的“皮格马利翁效应”。用实验表明,由实验者提供的某些学生有极好发展潜力的假信息引发教师对学生的期望,学生就可能按教师的期望来塑造自己。这样,教师的预言似乎自动地实现了。简言之,教师的期望成为自我实现的预言。他们借用希腊神话中的典故,称之为“皮格马利翁效应”。尽管对这一研究结果一直存在争论,但它导致的愈益精巧的研究设计和取得的大量论据,为教育心理学提供了不少重要信息。主要有:(1)教师期望的自我实现预言效应确实存在,教师对学生的高期望会使学生向好的方向发展,教师对学生的低期望则会使学生自暴自弃,造成恶性循环。(2)期望效应产生的过程是,教师期望 教师行为 学生自我评价 学生行为变化。这一过程在实验情境中与实际教学情境中是一致的,差别在后一种情境中的教师期望不是由实验者的假信息而是由教师通过实际观察所获得的确切信息引起的。(3)教师对学生要不偏不倚,把握每个学生的认知能力和人格特征,形成恰如其分的期望,使期望若明若暗地传递给学生,从而产生良好的自我实现预言的效应。1979 年获卓越专业贡献奖。著有《实验者在行为研究中的影响》、《课堂中的皮格马利翁:教师的期望和学生的智慧发展》(与雅克布森合著)等。

<N>罗绍威(910—942)</N>

<C>五代官员。字端己。魏州贵乡(今河北魏县)人。承父位为魏博留后。仕后梁,官至太师,兼中书令。通达吏理,为政有方。工书法,晓音律,精儒术。藏书数万卷,置书楼,开学馆,招纳文人讲学。</C>

<N>罗生门模式(Rashomon approach)</N>

<C>课程开发模式之一。强调多样化的目标实施方式和多角度的评价方式。1975 年夏,日本文部省和 OECD(经济合作和发展组织)的课程改革中心(CERI)在东京召开“课程开发国际研讨会”。会上,阿特金教授提出罗生门方法的构想。他认为,迄今为止的课程发展,因只追求达成特定目标的效率而产生了意想不到的“教育公害”,必须防范。他强调,在课程发展上,不管教学目标如何,要先观察教学活动引起的一切现象,并由专家、教师、儿童或家长从各种不同的观点加以评价。其发展的程序是:(1)设定一般教学目标;(2)实施有创造性的教学活动;(3)记述;(4)评价教学活动引起的结果。其评价方法的特点是:不对照目标进行评价;运用事例法;注意常识性记述;采取多种多样的角度。《罗生门》是已故日本小说家芥川龙之介的一篇小说,主要描述立场不同、观点各异的人对同一事件或事实的不同看法,即宣扬相对主义,承认认识的相对性。该课程发展模式容纳每个人提供的评价信息,因此阿特金称之为“罗生门模式”。</C>

<N>罗什学校(Ecole des Roches)</N>

<C>法国最早的新学校(乡村寄宿学校)。1898(一说 1899)年由法国教育家德莫林在巴黎风景区诺曼底创办。开办初期只招收男生,有 8 岁~19 岁的学生 80 人。第一次世界大战爆发时增加至 200 余人(其中有少数女生)。基本仿照英国教育家雷迪的阿伯茨霍尔姆学校和巴德利的贝达尔斯学校的办学思想,打破传统学校模式,遵循新教育的基本原则。学校设备完善,建有良好的学生宿舍,实行寄宿制。采用家庭式的教育管理方式:学生组成若干“小家庭”,制定“家庭生活”规则;每个“家庭”住一幢楼房,附有花园,养有家畜;教师与学生同住,指导“小家庭”生活。学生实行自治,由学生自己组织各种委员会,主持出版校报,开展体育运动和工场劳动等活动。学

校课程包括现代语、数学、自然科学、历史、地理、手工劳动和体育。尤其重视体育，有“运动学校”之称。

罗素 (Bertrand Arthur William Russell, 1872—1970)

英国哲学家、数学家和教育家。生于威尔士。在剑桥大学学过数学和哲学。先后在剑桥大学、美国芝加哥大学和加利福尼亚大学任教。30岁时成为英国皇家学会会员。1920年到中国讲学，其哲学思想对旧中国学术界有一定影响。第一次世界大战时，是热诚的和平主义者，后积极参与反对帝国主义侵略战争的社会活动。1950年获诺贝尔文学奖。曾从事数学基础和数理逻辑研究，提出著名的“罗素悖论”。主张“自由教育”、“爱的教育”和更多地发展个人主义。批评因政治目的对教育的渗透而造成的对儿童本身的忽视，指出应尊重儿童的权利，教育他们具有形成独立见解所必需的知识和思想习惯。主张抛弃旧教育强制压抑的方法，代之以从儿童本能出发，加以引导的方法，使儿童感到自然，在获取知识时有自发的感觉。认为教育的基本目的是发展人的品格，而“活力、勇气、敏感和智慧”是形成人的理想品格的基础；深信通过对儿童身体、感情和智力上的“恰当处理”，可以使儿童的这些品质得到普遍的培养。1927—1934年开办私立皮肯希尔学校，试验他的教育理论。著作的50余部。主要教育著作有《教育与美好生活》、《教育与社会秩序》、《社会改造原理》、《论教育：特别是幼儿教育》等。

罗素报告 (Russell Report)

英国以罗素爵士为主席的调查委员会报告。1973年发表。题为《成人教育：发展计划》。讨论英格兰和威尔士的非职业成人教育，主要指在职人员教育。建议每年增加2200万英镑，经5年~7年，使受教育者人数增长一倍；要求教育大臣加强对成人教育的领导与指导；成立成人教育管理机构，中央设“英格兰和威尔士成人教育发展委员会”，地方教育当局设“地方成人教育发展委员会”；成人教育机构分三级：一定数量的接受中央政府直接拨款的国家机构、大量的接受地方教育当局资助的民办机构、更大量的地方社团和俱乐部；有计划地增加成人教育专职工作人员，给予受训机会，提高其工作水平，继续发挥兼职教师的作用；扩展成人教育设施，除扩大专门设施外，还可与用于其他目的的教育场所挂钩，等等。

罗素来华讲学

1920年10月江苏省教育会、中华职业教育社、新教育共进社在上海邀请英国哲学家、教育家罗素讲演“教育之效用”。罗素认为，教育为今日中国之急务，教育之效用，可分为三要点：（1）教人能做事；（2）教人能做国民；（3）教人能做人。江苏省教育会又请罗素向出席全国教育会联合会的各省区教育会代表讲演，介绍欧美教育方针及利弊。此前，他接受湖南教育会邀请，与杜威等人到长沙讲学。讲学对当时中国学术界产生一定影响。

罗维德 (Rowid, 1877—1944)

波兰教育家。1898年毕业于热舒夫的教师讲习所，后任国民学校教师。1910年获克拉科夫大学哲学博士学位。1913—1914年在莱比锡研究教育学和心理学，并在冯特领导下工作。1912—1933年任《教育学运动》杂志主编。组织和领导波兰培养小学教师的第一种高等教育形式——克拉科夫国立教师讲习班。并曾在克拉科夫大学的教育训练班和卡托维支师范学院讲授教育心理学，撰写波兰第一部教育心理学教科书。对新教育运动的理论亦有研

究。其教育观点主要体现在 1926 年撰写的《创造性的学校》中，所提出的“创造性学校”这一术语在波兰教育学中通称波兰型劳动学校。强调世界范围内社会条件的变化，要求建立劳动学校、以培养儿童的社会积极性，发展他们参与创造社会财富的能力，将儿童培养成公民和人。认为创造性学校的教师应善于激发儿童的兴趣和首创精神，发展其创造性和独立自主性，为此须注重培训教师。要求根本改革学校教师的培养工作，提出建立与大学相联系的师范学院，并制定培养小学教师的大纲和教学法。其教育理论与实践活动在 1918—1939 年间使教育学知识在波兰广大教师群众中得以普及。

<N>罗夏墨迹测验 (Rorschach inkblot test) </N>

<C>由瑞士精神病专家罗夏于 1942 年编制发表的一种测量工具。主要用于人格、精神病等方面的研究。早在 15 世纪就有人注意到墨迹可刺激人的想象。最早以此作为测验技术是在 1921 年。尽管标准化的系列墨迹早就被心理学家用于研究想象和其他心理功能，但罗夏则是第一个将它完全用于人格的诊断研究的人。他曾向不同种类的精神病人样组呈现了大量的墨迹图，由此检验了这些墨迹在区分正常人与精神病人，区分不同种类的精神病人等方面的鉴别力。不同种类的精神病症状群之间所具有的那些不同的反应特征被逐渐纳入记分系统。通过补充测量心理迟钝者、正常个体、艺术家、学者以及其他人的这些已知特征，从而使记分程序更趋完善。该墨迹测验包括 10 张墨迹图片，每张图片上左右两侧的墨迹几乎是对称的。其中五张是深浅不同的黑白色；两张是黑白上点缀有鲜红色；其余三张为全彩色。主试呈现每张图片时要求被试说出他看到什么，这些墨迹可能代表什么。除了逐字逐句记录对每张图片的反应外，还记录反应时间，图片位置，自发言语，情绪表现和被试在受测期间的其他偶然行为。呈现了 10 张图片后，主试系统地询问被试原来的联想是由墨迹的哪些部分或方面引起的。被试有机会澄清和详细说明他的原始反应。罗夏测验的记分和解释系统有几个，最普遍采用的记分分类包括定位、定性和内容。定位指确定被试的每一反应涉及墨迹图中的哪一部分（包括整体、部分、小部分、细节、空白）；定性则指被试将墨迹图片看成什么（可分为形状、色彩、黑白光度、运动）；内容包括植物、动物、人类、风景、人为事物、解剖部分、性和其他。常常涉及的另一分类范畴是被试反应的独创性或从众性。根据属于不同范畴的相当数量的反应，特定的比率和不同范畴间的相关可进一步分析被试的反应，如将整体反应与概念思维及其紊乱联系起来，将色彩反应与情绪及其紊乱联系起来。解释的重点是最后对个体的总体描述。这些解释工作都要由受过专业训练的临床心理学家担任。

<N>罗雅各 (Rho Giacomo, 1590—1638) </N>

<C>意大利耶稣会传教士。罗马灵采研究院（今教廷科学研究院）院士。字味韶。明天启二年（1622）抵澳门，四年入华，崇祯十一年（1638）卒于北京。崇祯三年（1630）曾奉召赴北京协助汤若望修历，撰译《测量全义》等天文历学著作多种，均为崇祯历书之一部分，并制造天文仪器数种。另有《人身图说》二卷，亦为最早输入中国之西方生理学专著。

<N>罗耀拉 (Saint Ignatius of Loyola, 1491—1556) </N>

<C>16 世纪天主教耶稣会创始人。生于西班牙北部巴斯克省一贵族世家。青年时期曾在军中服役，受过骑士教育。1521 年在一次战斗中受伤，接受治疗期间，反复阅读《圣经》和使徒行传，决心献身上帝，并进行精神训

练。1529年入巴黎大学，1534年获文学硕士学位。其间组织了一个准备朝圣耶路撒冷的团体，1537年在该团体受到教皇接见时，被授予神职。1539年决定成立永久性组织——耶稣会，次年得到教皇批准。在提交教皇的报告中强调耶稣会的任务是通过讲经布道、精神训练及行善施爱，通过向儿童和没有文化的人传授基督教义，促进人们过基督教生活，使正统教义得到普及。1541年任耶稣会首任会长。1547—1550年为耶稣会编写第一个章程草案，其中强调严格培训耶稣会会士。其他教育活动有：创立格列高利大学的前身罗马学院和培养德国教士的德国学院，为堕落妇女和改信天主教的犹太人建立收容所等。早期著作《精神训练》被指定为对耶稣会成员及耶稣会学校学生进行宗教教育的课本；所起草的《耶稣会章程》第4章专门论述教育问题；其思想直接影响耶稣会于1599年颁布的《教学大全》。

<N>罗易 (1774—1833) </N>

<C>印度启蒙思想的先驱、宗教改革家、作家。生于孟加拉一显贵的婆罗门家庭。为印度“梵社”的创立者之一。在继承婆罗门教《奥义书》一神论的基础上，摄取伊斯兰教和基督教的因素，主张崇拜唯一、永恒、不可名状的理性实体——梵。对英国在印度的殖民统治极感厌恶。反对偶像崇拜，主张解放妇女，改革封建旧习；要求在印度人中推广世俗教育，强调学习和研究自然科学，赞赏西方的教学方法。1817年，在赫尔等人的协助下，于加尔各答建立印度第一所新型的高等教育机构——印度学院，并执教英语。被泰戈尔称为“近代印度最伟大的人物”。著有《一个传教士和三个中国改信者的对话录》、《一神论的赏赐》、《孟加拉语语法》等。

<N>逻辑方法 (logical methodology) </N>

<C>逻辑思维的方法。从事实材料出发，根据逻辑规律、法则形成概念、作出判断和进行推理。包括比较、分析、综合、抽象、概括、演绎、归纳等。运用逻辑方法对已有判断加以适当整理，如进行对照、分解、组合、推论等，从中可得到新的、更深刻而全面的知识。广义指一切逻辑思维的形式和规律、规则，其中也包括辩证逻辑的从抽象上升到思维具体，逻辑的与历史的统一等。

<N>逻辑建构 (logical construction) </N>

<C>皮亚杰术语。与“模仿重构”相对的一种学习形式。指对学习材料进行逻辑上的处理。这种学习形式要求学生能够对导致揭示真理的逻辑必然性进行尝试，来发现各种真理。不是告诉学生某一种物理活动还有一种同样的和相反的活动，而是要求学生自己去发现这种活动或陈述在这些活动中含有的必然真理，把自己的知识建立在这种对材料的逻辑处理上，而并非仅只重新叙述出课文中那些对自己来说还是无意义的词语。它要求学生情景或知识进行思索，通过发现情景中存在的逻辑关系来学习。

<N>逻辑曲线 (logic curve) </N>

<C>揭示科学文献增长规律的曲线。考虑物质、经济、智力等因素对文献增长速率的影响。表述式为：

$$F(t) = \frac{k}{1 + ae^{-bt}}$$

其中 $F(t)$ 代表 t 时刻的文献量， k 是上限，决定于文献增长的初始状态。它表明，科学文献量不能始终保持指数增长的势头，当其值增至最大值的一半时，增长率开始变小，最后缓慢增长，并以 k 为极限。这意味着当科学发

展到一定阶段时，科学文献的增长率为零，科学文献总量达到了不可逾越的最大值，即某个年代后，再没有新的科学文献产生，这是不符合实际的。

<N>逻辑上有意义的材料 (logically meaningful material) </N>

<C>奥苏伯尔有意义言语学习理论中的术语。在人类认识能力范围内，可以与人的认知结构中的适当观念建立实质性和非人为性联系的材料。是有意义学习的前提条件之一。学生学习的教科书一般属于这种材料。实验中使用的无意义音节或配对联想词不属于这种材料，因为无论什么人都不可能对它们进行有意义学习。

<N>逻辑实证主义 (logical positivism) </N>

<C>亦称“逻辑经验主义”或“新实证主义”。主张经验证实、重逻辑分析的科学哲学思潮。形成于 20 世纪 20 年代中叶的奥地利，其核心是石里克创立的维也纳学派，此外柏林学派和华沙学派亦很著名。30 年代末，是逻辑实证主义在欧洲流行的全盛时期。从 40 年代起美国成为逻辑实证主义的中心。60 年代后，作为一个独立的思潮，在英美等国已不复存在，但对科学哲学、语义哲学产生影响。逻辑实证主义坚持分析命题和综合命题的区别，主张命题的意义在于能为经验所证实，据此拒斥形而上学，宣称哲学的唯一任务就是从事逻辑分析，试图用物理学语言来统一各门科学。

<N>逻辑数理知识 (logical and mathematical knowledge) </N>

<C>对客体之间关系的理解。如物体的分类、排序和数量等。皮亚杰知识分类中的一种。这种知识不是关于客体的知识，既没有表现于外部的可供观察的性质，也不能由人来传递。如 A 比 B 大这样一种关系，既不存在于 A 之中，也不存在于 B 之中，只有当幼儿亲自得出这两个现象即 A 和 B 的关系后，头脑里才能形成 A 大于 B 的认识。这种知识只有通过幼儿内部的操作和反馈才能形成。

<N>逻辑数学经验 (logic - mathematical experience) </N>

<C>皮亚杰术语。与“物理经验”相对。指主体通过对自己作用于客体的协调活动的反省抽象而获得的有关这些活动本身特征的知识。皮亚杰认为，当人们对客体发生作用时，也会考虑到这些动作本身及它们之间的关系。当组合活动时便有动作的相加性协调关系，当按时间秩序先后排列时便有动作顺序或序列的协调关系，此外还有动作的对应、相互交叉的协调关系等。当把这些动作本身的关系作为思考的对象时，获得的就不再是外界客体的物理特征，而是动作本身所含有的逻辑特征了。如儿童数卵石，把卵石一一排开，从左到右、从右到左数，数目都是 10；排成圆形或任何别的形状，从任何一个起点数仍是 10。这时儿童就发现了数学中的可转换性，即和数与秩序无关。这里，秩序并不存在于卵石之中，因为儿童可按不同的方式来排列，和数也不存在于卵石之中，而是儿童把它们组合起来的。这就是逻辑数学经验。

<N>逻辑误差 (logical error) </N>

<C>指因逻辑推理错误而产生评估误差。两种本来截然不同的事物，没有明显的相关性，却认为它们有必然联系，从而造成推理上的错误。如认为某教师科研成果很多，教学效果就一定很好，或认为科研成果多的教师一定不重视教学，这两种结论都属逻辑推理误差。这种误差带有形而上学的性质，故在评价中，评估者须从实际出发，避免主观臆断。

<N>逻辑知识教学 </N>

<C>语文教学内容之一。1960—1963 年，配合议论文教学，在高中阶段教一点逻辑知识；教材中编有逻辑知识短文，穿插在议论文单元之间。1978 年以后，在高中阶段编入的逻辑知识短文有：概念的内涵和外延，概念间的关系，简单判断；复合判断，演绎推理，归纳推理；论证的方法，同一律、矛盾律、排中律。因在教学实践中，逻辑知识教学与议论文教学很难配合得当，加上逻辑知识短文本身内容浓缩，不便于教学，故在 1986 年的《全日制中学语文教学大纲》中，取消了单独的逻辑知识教学内容，只要求在教学中注意思维训练，写议论文“有一定的逻辑性和说服力”。</C>

<N>泺源书院</N>

<C>原址在山东济南。清雍正十一年（1733）诏立省城书院，巡抚岳濬就都指挥旧署改建。讲堂、斋舍、厨房、浴室及日用器具等俱备。乾隆十三年（1748）巡抚準泰讲学其中并制定条规。二十六年山长桑调元增建朱子祠。嘉庆九年（1804）巡抚铁保重修，再定训课规条五条：为学莫要于寡欲；为学当敦实行；为学当秉虚衷；为学当勤读；为学当慎交。光绪二十七年（1901）直隶总督兼山东巡抚袁世凯改为山东高等大学堂。二十八年更名山东高等学堂。二十九年高等学堂迁出，以所属师范馆建成山东全省师范学堂。</C>

<N>洛克（John Locke，1632—1704）</N>

<C>英国哲学家、教育理论家。生于律师家庭。1658 年毕业于牛津大学，留校任希腊语及修辞学教授，后在笛卡尔影响下从事自然科学和医学研究。曾任家庭医生和家庭教师。1682 年流亡荷兰。1688 年重返英国。哲学上继承并发展培根和霍布斯的唯物主义学说，否认天赋观念，坚持以感觉为基础的“白板说”，论证个人的知识非来自天赋，而来源于经验，感官是外界事物进入心灵的门户。其唯物主义学说成为 18 世纪法国唯物主义的先导。在社会政治问题上是社会契约论者，认为人们相互订立契约是为了保护私有财产，人民有权推翻滥用权力的君主。主张三权分立，维护君主立宪，为资产阶级和贵族分享政权提供理论根据。在宗教上反对教派间的纷争，主张实行宽容政策，停止宗教迫害，允许宗教信仰自由，认为教会团体应是自愿结合的团体，不论个人、教会或国家，都不能以宗教名义侵犯他人的公民权和世俗利益，但又反对对否认上帝存在的人实行宽容。在教育观上，是绅士教育的系统阐述者，抛弃宿命论的原罪说，深信理性和教育的力量。批判封建旧教育以及经院学校脱离实际的学风。主张通过家庭教育将绅士的儿子培养成为能干的事业型、开拓型人才。与绅士教育不同，认为贫穷儿童只能被迫接受简陋的职业训练。首次系统阐述身体的保健和锻炼，论述世俗道德的理论、内容和培养方法，提出发展智力比灌输知识更重要的智育理论。因在学科设置上将古典课程与现代实用课程相结合，使所著的《教育漫话》成为 17 世纪中期英国文实学校的“大宪章”。还著有《人类理解论》等。</C>

<N>洛克菲勒大学（Rockefeller University）</N>

<C>美国私立高等学校。设于纽约市。前身为洛克菲勒医学研究所，1901 年由约翰·洛克菲勒创办。1954 年扩大教育职能，已具有大学地位。1965 年改现名。主要从事生物医学科学的科研和研究生教育。不招收本科生，只颁发哲学博士和医学博士学位以及科学博士和法学博士荣誉学位。不设院系。设有 60 个实验室、一所有 30 个床位的教学医院、实验用动物研究中心、生态学和个体生态学实地研究中心、洛克菲勒档案研究中心以及附属儿童学校等机构。1990 年有教授 250 人，实验室主任教授 50 人；博士后学者和其

他科研人员 250 人，研究生 100 人。先后有 19 名诺贝尔奖获得者在校工作。图书馆藏书 23 万册。</C>

<N>洛克菲勒基金会 (Rockefeller Foundation) </N>

<C>美国私人慈善机构。1913 年由美国工业家洛克菲勒及其子小洛克菲勒捐款，并经纽约州立法机关批准建立。至 1960 年小洛克菲勒卒，共捐基金 2500 万美元。总部在纽约市。宗旨：“促进全人类的改善”。为艺术和人文科学、社会科学、生物学和医学、农业科学等领域提供研究基金。确定在世界范围的主要活动是征服饥饿、控制人口、改善健康服务，解决国际争端和发展中国家的教育发展；在美国的主要活动是改进环境质量、机会均等和文化发展。设独立自主的理事委员会，负责制定基金会的方针政策和预算计划，另设主席和行政人员各 1 人，负责行政工作。每年出版年报和计划指南，以及不定期的专门报告。</C>

<N>洛克费希峡报告 (Rockfish Gap Report) </N>

<C>亦称“弗吉尼亚大学校址、课程和政策的报告”。美国杰弗逊给弗吉尼亚州议会的报告。写于 1818 年 7 月。提议在阿尔伯马尔原有的“中心学院”基础上建立一所大学。其资金来源为州文学基金和 1810 年州设立的特别教育基金。旨在为政治、经济、科学、艺术和健康事业的发展培养高级人才。开设下列课程：古代语（拉丁语、希腊语、希伯来语）、现代语（法语、西班牙语、意大利语、德语、英语）、理论数学（代数学、流数、几何学、建筑学）、自然数学（力学、静力学、动力学、气体力学、声学、光学、天文学、地理学）、自然哲学（化学、矿物学）、植物学（包括动物学）、解剖学（包括医药学）、政治学（政治经济学、自然法和国际法、历史）、国内法、意识形态（文法、伦理学、雄辩术、纯文学和美术）。1818 年 8 月，州政府指派 21 人组成委员会在洛克费希峡开会，商议建立大学的有关事宜。杰弗逊被推选为会议主席。会议确定大学校址设在原“中心学院”所在地查洛特斯韦尔，并以这份报告作为会议的报告。同年 11 月交州立法会议，12 月获通过。1819 年根据报告建立弗吉尼亚大学。</C>

<N>洛桑联邦综合技术学校 (Ecole Polytechnique Fédérale de Lausanne, EPFL) </N>

<C>瑞士高等综合技术学院。设于洛桑。1853 年建立。初为私立学校。1869 年并入洛桑大学。1946 年自治，名洛桑大学综合技术学校。1969 年改由联邦政府直接管理，改现名。以培养各类高级工程师和建筑师为目标。修业 4 年零 3 个月。教学语言为法语。设有建筑、土木工程、农业工程、机械工程、微技术工程、电力工程、数学工程、物理工程、化学工程、材料科学、信息工程 11 个系和 23 个研究所，21 个实验室。1989—1990 学年有专职教师 153 人；在校学生 3428 人，其中 35% 为外国学生。图书馆藏书 30 万册。</C>

<N>洛色林 (Roscelinus, 约 1050—1112) </N>

<C>一译“罗瑟林”。法兰西哲学家、神学家，唯名论的创始人。求学于索伊逊斯及兰斯。初在乡里，后在鲁克斯、贝桑肯当教师。认为只有个别的感情事物才具有实在性，“共相”只是名称、记号，甚至只是一种声音或空气的振动。故三位一体亦只是一个名称，并无实体存在，按其本性来说只是三个个别实体，应称之为三个神。这种观点受到当时正统派的反对。1092 年“三位神论”在索伊逊斯会上被否认，旋被禁止讲授。后逃往英国，在都尔

讲学。唯一传世的著作是给其弟子、法国中世纪哲学家阿伯拉尔的一封信。

<N>洛杉矶托儿所</N>

<C>中国老解放区寄宿制幼儿教育机构。原名中央托儿所，1940年初在延安建立。1942年为纪念美国洛杉矶爱国华侨及美国友好人士的资助而更名。贯彻保教合一的方针，实施幼稚教育、生活教育和卫生教育。有严格的生活管理制度、儿童营养标准、教育内容和保育员工作要求。1942年7月，毛泽东、贺龙视察该所，分别捐款1千元和5千元。国民党军队进犯延安时，该所带领孩子撤出，于1949年4月辗转到达北京，定名为中央军委保育院，后改称万寿寺幼儿园。现名中国人民解放军总政治部幼儿园。</C>

<N>洛特卡定律 (Law of Lotka) </N>

<C>文献计量工作的定律。以平方反比律定量描述作者与其发表论文数量之间的分布规律。旨在揭示作者与文献数量的关系，描述科学生产率问题。一般表述式为： $X^m \cdot F(x) = c$ 。影响平方反比分布的两个最主要的因素是：统计研究的时间区间；统计研究对象的作者集合。只有当统计研究时间区间足够长，作者集合足够大，而且统计充分的情况下，作者与其论著的数量关系才符合平方反比分布。利用该定律，可预测作者数量与其文献数量，从而便于情报检索和文献的科学管理，有助于认识文献规律。但它只是对两个学科领域统计分析结果的理论归纳，是“科学生产率”一般的理论估计，不是一个精确的数学公式；在处理合著者时，只取长者进行统计分析，也带来一定的局限性。</C>

<N>洛维特 (William Lovett, 1800—1877) </N>

<C>英国宪章运动领袖。原为木工，自学经济学和政治学，成为空想社会主义者欧文的信徒。1829年任英国宣传合作知识协会名誉秘书。1836年创办伦敦工人协会。1838年协会宣布《人民宪章》。1839年任宪章运动全国代表大会秘书。后被捕入狱1年，在狱中写成《宪章运动：人民新组织》一书。1841年创立人民政治与社会发展促进协会全国委员会。1857年后为工人阶级编写许多教科书。主张建立国民教育制度，但国家不得干预教学大纲、教学方法和对教师的任命。学校应由学区通过选举产生的学校委员会管理。除实施智、德、体教育外，应设立学校工场，让学生学习农业。著有自传等。</C>

<N>洛学</N>

<C>以北宋程颢、程颐兄弟为首的理学派别。因二程为洛阳人，故名。程颢的《识仁篇》、《定性书》，程颐的《伊川易传》，奠定洛学的理论基础。提出以“理”或“天理”为宇宙本原，“万物皆是一理”（《二程遗书》卷十五），使儒学向理学过渡。首创“性即理”说。继承张载人性观点，分性为“天命之性”与“气质之性”，并称“气质之性”为“才”。“性即是理。理自尧舜至涂人，一也。才禀于气，气有清浊，禀其清者为贤，禀其浊者为愚”（《宋元学案·伊川学案》）。故“才则有善与不善，性则无不善”。教育的作用和任务即在“变化气质”。又析心为“道心”与“人心”。“人心，私欲，故危殆；道心，天理，故精微。灭私欲，则天理自明矣”（《程氏遗书》卷二）。倡导“言学便以道为志，言人便以圣为志”，“君子之学，必至于圣人而后已”（《宋元学案·伊川学案》）。提出“涵养须用敬，进学则在致知”的为学纲领。主张“知先行后”，“致知在格物”。“格物”的主要途径是读圣贤书，尤重视《论语》、《孟子》、《大学》、《中庸》

四书。程颢还强调“仁”为“心之理”，主张通过主敬涵养功夫“识仁”，达到“以天下万物为一体”的精神境界。“天地之常，以其心普万物而无心；圣人之常，以其情顺万事而无情。故君子之学，莫若廓然而大公，物来而顺应”（《定性书》）。主要学者有杨时、谢良佐、游酢、吕大临、刘仲良、刘安礼等。程颢观点为南宋陆九渊、明王守仁继承、发展，形成“陆王学派”。程颐观点为南宋朱熹所继承发展，形成“程朱学派”。

<N>洛阳市第五中学</N>

<C>校址在河南省洛阳市中州西路。1957年创办。1981年改为初级中学。1978年以来，注重改革，鼓励创新。1985年试用读、问、议、讲、练的教学方法。要求学生在读书的基础上，善于主动思考，发现和提出问题。1983年以来，先后成立微机、文学、书法、数学、棋类等21个爱好者协会，参加学生上千人。</C>

<N>洛阳市第一高级中学</N>

<C>校址在河南省洛阳市瀍河区爽明街林北巷。前身为河南府中学堂，清光绪三十年（1904）创办。1912年改名河南省立第八中学。1927年改河南省立洛阳中山中学。1934年改河南省立洛阳中学。1935年改河南省立洛阳初级中学。1938年改河南省立洛阳中学，增设高中部。1949年5月同豫西联中合并，改豫西区立洛阳中学。1950年改河南省立洛阳中学。1954年撤销初中，改洛阳市第一高级中学，学生食宿在校。1959年定为省重点中学。1969年改洛阳市第十三中学。1979年改现名。历来重视教学改革。注重基础知识、基本概念、基本训练和综合运用，力求精讲多练。1979年以来，坚持育人为本，教学为主，注重文体，全面发展。教学上注重读书、自学、思维、应变能力的培养。倡导先预习后听课；先复习后作业；先思考后发问；先理解后记忆的学习方法。1983年一名学生在全国数学竞赛中获一等奖。1984年开设人口教育课。</C>

<N>洛扎诺夫教学法</N>

<C>即“暗示教学”。</C>

<N>珞巴族教育</N>

<C>珞巴系藏语，意为南方人，指世代居住在西藏自治区珞隅地方的人。1965年国务院批准确认为珞巴族。据大量考古发现，珞巴族自古生息繁衍在西藏东南部的珞隅地区，有30多个部落，大部分聚居于珞隅地区，其余散居在米林、墨脱、察隅、林芝、隆子等县境内。据1990年对米林等地区普查统计（珞隅地区未统计），人口为2312。1959年西藏实行民主改革前，珞巴族处于原始社会父系氏族末期。珞巴语属汉藏语系藏缅语族，方言差别较大。无文字。1951年西藏和平解放前，珞巴族无学校教育。社会教育主要靠前辈和长者的言传身教。氏族议事厅或长屋是教授的主要场所。氏族长者主持议事厅，传授生产和生活技艺、民族历史、神话传说、谚语史诗、天文历算、宗教习俗和藏药等知识，讲解氏族道德规范；“长屋”是氏族未婚男女分居的公房，也是青年集体受教育的“学校”。1951年西藏和平解放后，珞巴族以藏、汉两种文字发展民族教育事业。从1956年起，陆续选送珞巴族子女到北京中央民族学院、咸阳西藏民族学院接受中、高等教育。1979年后珞巴族聚居的墨脱县达木乡、加热沙乡，米林县南伊乡、米林乡，察隅县苏里乡，隆子县多玉乡、桑安曲林乡先后创办一批小学校，在校生200余人。1990年有43名珞巴族学生分别在西藏自治区艺术学校、西藏自治区体育运动学校、

林芝民族学校和部分内地西藏班学习。 </C>

<N>落第</N>

<C>亦称“下第”。科举时代应试不中。唐朱庆馀《送张景宣下第东归》诗：“归省值花时，闲吟落第诗。”唐韦应物《送槐广落第归扬州》诗：“下第常称屈，少年心独轻。” </C>

M

<N>麻痹 (paralysis) </N>

<C>亦称“瘫痪”。人体某一部位的感觉或运动功能部分或完全丧失。神经系统疾病的主要症状之一。因神经传导通路发生病变或机能障碍所致。常见于脑血管病变、脑瘤、脊髓灰质炎、大脑瘫痪、外伤等患者。常采用药物、针灸、推拿、医疗体育等手段进行治疗。 </C>

<N>麻省理工学院 (Massachusetts Institute of Technology, MIT) </N>

<C>美国私立研究型高等学校。世界著名的科学技术教育和研究中心。1861年由罗杰斯创办。因南北战争爆发，延至1865年在波士顿开学。1916年迁至坎布里奇。早期经费1/3来自私人捐款。办学方向：将基础科学和应用科学的教学与科研结合起来。最初只培养工程技术人员，后逐渐增强理论科学并增设人文科学和社会科学学科。打破传统的科研界限，在跨学科领域，如地学、生命科学、材料科学和通讯等方面进行大量开拓型研究。本科生可选修研究生课程，可与研究生共同参加科研。从而创造不同年龄、不同学科和不同国籍的学生间相互影响的机会。学生有机会利用最新的技术设备，如核反应堆、电学实验和超声波运算，进行创造性研究。设有建筑和规划、工、人文和社会科学、管理、理5所学院。建有70个技术设备齐全的专门实验室和多个跨学科研究中心以及一所夜大学——劳维尔学院。与哈佛大学共同管理联合都市研究中心和大学信息技术公司，并与布鲁克黑文国家实验室合作开展科研。1990年有教师2166人，其中教授1012人；来自美国50个州和世界上近100个国家的学生9536人。在电子学、核科学、航空和航天学、计算机科学、光谱学、太阳能、生物学、食品工艺学、造船学、高压电工程、化工等领域均取得重大科研成就。1990年，学校图书馆藏书220万册，期刊21000种。 </C>

<N>马鞍山市第二中学</N>

<C>校址在安徽省马鞍山市车站路。1957年建校。1978年定为省重点中学。以“教书育人”为办学宗旨。管理目标是：“德智体美全面发展，好中差生都有提高，初高中同步加强，课内外统筹安排。”成立社区网络教育协调委员会和教育心理咨询指导组，按照生活、职业、社会三个层次的要求，把理想、道德、纪律教育，落实到六个年级的全程教育中。寓教育于课堂教学、课外活动、社会和家庭教育以及学英模榜样中，力求自然、务实。教学工作“优化常规、加强教研”，改革教学内容、教学方法和学习方法。初中物理教改试行“实验、综合、引探式”教学，围绕观察实验，强化感知，联系生活、生产，强化应用教学。在广开渠道，服务育人思想指导下，办起工厂、农场和各种职业培训班。1984年评为全国体育传统项目学校先进集体。1988年评为全国中小学德育先进集体和全国勤工俭学先进集体。1988年与加拿大安大略省哈密尔顿市西山中学建立了友好关系。 </C>

<N>马长寿 (1907—1971) </N>

<C>山西昔阳人。字松龄。1933年毕业于中央大学社会学系民族学专业。留校任教，自学比较语言学、体质人类学、考古学、民族调查方法等课程。1936年在中央博物馆任职，曾赴四川大凉山、川西及川西北彝、藏、羌等民族地区进行实地考察。1942年起，先后任东北大学（四川）、金陵大学（成都）、四川大学教授。1950年以后，任浙江大学、复旦大学教授。1955年任西北大学教授，筹建西北民族史研究室，任主任。长期研究中国古代北方和西南地区民族史，重点研究和教授突厥、匈奴、乌桓、鲜卑、吐蕃等族历史。著有《突厥人与突厥汗国》、《北狄与匈奴》、《乌桓与鲜卑》、《南诏国内的部族组成与奴隶制度》、《氏与羌》、《康藏民族之分类体质种属及社会组织》、《凉山罗夷的族谱》、《中国西南民族分类》、《嘉戎民族社会史》、《钵教源流》等。</C>

<N>马达加斯加华侨华文教育</N>

<C>马达加斯加华校以抗日战争时期最盛，共 13 所。1946 年 6 月全岛有华校 11 所。影响较大的中文学校有 3 所：（1）兴文学校，1938 年创办，是一所向当地政府注册的正规学校。创办时用两个名称，法文叫中法学校，中文叫兴文学校。初仅有 19 名学生，后设寄宿生，到 1954 年学生增加到 629 人，1968 年下降为 288 人。1962 年增设中学部，约有 30 名毕业生回中国台湾升学，有的则赴法国留学。课程原按台湾标准设置。1958 年学制改为 7 年，同时增设法文课程。（2）华侨学校，法文叫中马混合学校，1950 年成立，创办人为一些不愿送子女去国民党办的学校上学的人。（3）华人天主教中心，为原在中国的法国传教士创办。课程设置旨在使学生融入马尔加什人的生活中。1968 年约有 500 名学生，多为寄宿生。1972 年中马建交后，全岛有 8 所华校。1976 年兴文学校和华侨学校合并为塔马堤夫华侨小学。为适应在当地谋生和学生继续升学的需要，华校逐渐减少学习中文时间，有的甚至取消中文课。很多侨生在华校学习二三年后就转入法国人办的学校。侨校人数锐减，经费亦困难。</C>

<N>马达加斯加教育制度 (education system of Madagascar) </N>

<C>马达加斯加从 1500 年起，相继受葡、荷、英、法等国殖民主义者的侵略，1896 年沦为法国殖民地。1960 年独立。人口 1200 万（1991 年）。有麦利那族、贝希米扎拉卡族等 18 个部族。居民主要信奉原始宗教，其次为天主教和基督教，少数人信仰伊斯兰教。通用马达加斯加语，官方语言为法语。以农牧业为主，人均国民生产总值 210 美元（1991 年）。独立后推行“地方化”、“民族化”和“马达加斯加化”的教育政策，强调教育为民族需要服务，全体人民受教育机会均等。小学 6 年、中学 7 年、大学 4 年。3 岁~5 岁儿童入幼儿园或学前教育班。小学实行义务教育。儿童 6 岁入学。1990 年有 92% 的学龄儿童入学。中等教育分为两个阶段：初中 4 年，高中 3 年。初中毕业发给初中毕业证书。证书持有者可上高中或中等技术学校与职业技术学校。1990 年接受中等教育的在校学生占适龄人口的 19%。高等教育有 1 所综合大学——马达加斯加大学和 6 所分别设在 6 个行政区内的社区大学，招收持有高中毕业证书者。1990 年，高等教育入学率为 3%。高等学校经费由国家财政部拨款。全国还设一所具有大学水平的教师培训学院，承担教师的职前和在职教育，招收高中毕业并取得证书者。学生结业后可到初中任教；经大学本科毕业并取得学士学位，而且修满规定的教育课程，学分达到要求

者，可在高中任教。持有初中毕业证书者可至小学任教，任教后可免服兵役。在职教师进修由短期培训班承担。国家教育部负责执行国家教育政策，监督管理中小学教育、职业技术教育，包括组织编写教材、视听广播材料，统一课程设置，组织教师在职培训，开展教学研究等。大学属国家教育部管辖，有较大的自主权。1991年的教育经费占政府预算支出的17.2%，占国民生产总值的2.76%。

<N>马德拉萨 (Madrasahs) </N>

<C>孟加拉国伊斯兰教教育机构。实施宗教教育。包括学校、学院和大学。与普通教育体系平行。小学4年，中学6年，高中2年，大学2年，硕士学位课程2年。教学重点为伊斯兰教的宗教科目、阿拉伯语和阿拉伯文学。为使学生亦能从事一般职业，还教授科学常识、数学、社会研究、孟加拉语和英语等。由宗教教育委员会管理。

<N>马德拉斯大学 (University of Madras) </N>

<C>印度泰米尔纳杜邦邦立综合性高等学校。印度历史悠久的大学之一。设于泰米尔纳杜邦马德拉斯市。1857年创办。校长由泰米尔纳杜邦邦长兼任，设副校长1人。设有文、理、商、法、印度语及其他语、医、工程、教育等学院。除理学院外，其余学院均开设函授课程。管辖127个附属学院和11个东方学研究所。1989—1990学年有学生107518人，接受函授课程学生11.2万人。图书馆藏书45.6万册。

<N>马丁·路德 (Martin Luther, 1483—1546) </N>

<C>德国宗教改革运动领导人，基督教新教路德派的缔造者。出身矿工家庭。幼年在马格德堡和爱森纳赫等地接受正规的学校教育。1501年入爱尔福特大学学习法律，其间受人文主义思想熏陶。1507年任神甫。先后获神学硕士、博士学位。后任威登堡大学哲学和神学教授。1517年撰写《九十五条论纲》反对罗马教皇，发起宗教改革运动。同年在莱比锡同教皇代表辩论。反对天主教会认为只有通过教会和教皇的中介才能赎罪、只有靠传统宗教仪式才能使灵魂进入天堂等说教。公开申明人的灵魂靠个人对上帝的虔诚信仰即可得救。1520年发表《善功演讲录》、《罗马教皇》、《致德意志民族的基督教贵族书》、《教会的巴比伦之四》和《基督教徒的自由》，具体阐述宗教改革纲领，被教皇定为“异端”，开除出教。同年12月当众烧毁教皇敕令，称教皇为“反基督者”，正式创立新教。后大力改革教育，视教育为新教会巩固自身力量、击败旧教会的有力武器。主张普设学校，将国家学校制度分为小学、中学和大学。小学阶段用德语教学，主要学习《圣经》、《伊索寓言》、《教义问答》、赞美诗、历史、数学、音乐、体操等，以读、写、算和宗教为主要课程。中学和大学主要把上层社会子弟培养成教会牧师、学校教师和国家官吏，课程内容主要包括拉丁语、希腊语、希伯来语、修辞学、逻辑学、历史学、科学、数学、音乐及体育。将《圣经》译为德文，并编写《圣经》知识的通俗读物作为教材，传播新教。主张改革图书馆，收藏包括希腊语、拉丁语、希伯来语、德语等语种的《圣经》及注释，有益于语文学习的诗歌、宣讲类书籍，论述艺术和科学的书籍。撰写《给市长及市政官员的一封信》和演说词《送子女入学的义务》，以敦促政府官员重视普及教育。

<N>冯端临 (1254—1340) </N>

<C>宋元之际史学家、教育家。字贵与，世称竹洲先生。饶州乐平(今属

江西)人。宋右相马廷鸾子。随父归隐,不求仕进,幼承家学,专心探求学问。休宁曹泾精朱子学,从之游,《宋元学案》列入“曹氏门人”。元初,父友留梦炎为吏部尚书,欲引用之,以亲老辞。父卒服满,起为乐平慈湖书院山长二十六年,继任衢州柯山书院山长三年,后任浙江台州路儒学教授三月,以年老归,前后从事教育工作三十年。为山长、教授时,勤于著作,积四十余年精力,撰成历史巨著《文献通考》,其中《选举考》、《学校考》,为有关教育方面典章制度重要史料。尚著有《多识录》、《大学集注》等,均失传。

<N>马尔代夫教育制度 (education system of Maldives) </N>

<C>马尔代夫先后受葡萄牙、荷兰和英国的统治,1887年成为英国保护国。1965年独立,1968年成立共和国,废除苏丹制。人口21.3万(1990年),均为马尔代夫族,信奉伊斯兰教。通用迪韦希语。人均国民生产总值408美元(1990年)。设有以迪韦希语教学的传统学校和以英语教学的现代学校。前者分布在各珊瑚岛,由多种规模很小的学校组成。其中一种以社区为基础的小学校,称马克萨布,招收3岁~7岁的男儿童,诵读古兰经,读写迪韦希语和阿拉伯手稿,学习简单的算术;还有一种称马德拉萨斯的小学,招收4岁~19岁的学生,除上述科目外,还学习常识、道德和体育。另外,还存在一种非正式的家庭学习制度,多数母亲都负责教子女诵读古兰经,读写迪韦希语、阿拉伯语,做简单的算术。有些家长还送子女去私塾或请家庭教师。由于传统学校和家庭学习制度的作用,1980年全国识字率达82%。1960年引入现代学制,在首都马累岛建立用英语教学的幼儿园一所,一至十年级的学校两所和科学教育中心一个。这些学校完全由政府资助,只为少数“尖子”学生服务,主要聘用外籍教师,以培养学生通过英国伦敦大学的普通教育证书考试为目标。学生毕业后到国外接受高等教育。1990年,有小学38所;中学2所,伊斯兰教育中学、师范学校、科学教育中心、职业培训中心各一所。教育部的教育发展中心在19个珊瑚岛建立珊瑚岛教育中心,主要职责是发展以迪韦希语教学的现代初等学校。1980年起对迪韦希语教材进行实验。此外,教育部还于1975年建立职业培训中心,主要开设制冷、电器、内燃机维修、电焊和机械等方面的课程。教育经费主要有4个来源:(1)中央政府拨款,1990年教育经费占政府总预算的12%;(2)自愿捐助,是各珊瑚岛教育经费的重要构成部分,地方社区提供学校建设所需要的建筑材料和工人等;(3)学费收入,私立学校以学费为主;(4)国际援助。

<N>马尔卡斯特 (Richard Mulcaster, 约1530—1611) </N>

<C>英国教育改革家。曾任泰勒公学和圣保罗公学校长。主张12岁以下的孩子,不论贫富,均实行阅读、写字、音乐和绘画的强迫教育,女孩也有受教育权;认为学生在12岁~16岁时学习拉丁语最能取得成效;教师应受到适当的训练,获得必要的知识,养成职业精神,掌握良好的教学方法;教师应得到较多的报酬。认为须注意妥善安排学生游戏和活动,以锻炼身体;学习拉丁语之前,打好文科教育的基础在于用英语正确地讲话和写作。著有《培养儿童阅读技能和锻炼身体的教育》、《初等教育基础》。

<N>马耳他教育制度 (education system of Malta) </N>

<C>马耳他1798年被拿破仑占领。1814年成为英国殖民地。1964年独立后仍为英联邦成员。人口35.4万(1990年)。因有优良的港口设施和较发达的旅游业,经济较发达,人均国民生产总值6837美元(1991年)。1397

年建立第一所公立学校。1572年教会建立第一所学院，1768年由国家接管，成为马耳他大学。1924年通过第一部义务教育法。1946年教育法强迫6岁~14岁儿童入学。1974年将义务教育延长至16岁。有明显的英国教育制度的烙印，采用六五二制。除小学一、二年级外，所有学生每年都参加地方教育当局举行的全国标准化考试。毕业时，学生通过严格的考试而分轨：优秀者进入初级预科；一般者进入地区中学。中学二年级结束时再次分轨：成绩优秀者继续接受普通中等教育；其他人入工艺学校。义务教育结束时颁发离校证书。许多学生参加英式普通教育证书普通水平考试。进入高级中学（亦称“新预科”）者须通过6项普通水平考试。学生高级中学结业时，要参加普通教育证书高级水平考试。欲入马耳他大学者须在3项高级水平考试和4项普通水平考试中获优异成绩。马耳他大学进行大学本科和研究生教育，设教育、工程、建筑、法律、管理、牙医、医学和外科等学院。还设隶属于政府其他部门的护士、农业、旅游管理、建筑、戏剧、艺术等专业学校。马耳他大学负责制定师范教育标准。所有公立中、小学教师均需持有教师证书或教育学士学位。1989年，有大学生2500人，占18岁~25岁人口的3.2%。教育管理为中央集权制。教育部负责所有公立学校，并对私立学校负有法律责任，负责制订全国统一的课程，实施全国统一考试，雇用公立学校教职员，拨款建设公立学校校舍等。1989年，公共教育经费占国民生产总值的3.8%，占国家总支出的8.4%。

<N>马福祥（1876—1931）</N>

<C>甘肃河州（今临夏）人。字云亭。回族。幼习《古兰经》、汉文，好刀枪弓马。1906年任西宁镇总兵，1912年任宁夏镇总兵兼阿尔泰护军使。1913年任宁夏护军使。任内捐资建宁夏公共图书馆1所，设宁夏蒙回教育劝导所，创办宁夏蒙回师范学校1所，在宁夏各县创办清真初、高级小学56所，在临夏韩家集创办西区小学1所，后发展为中心小学和中学。1919年募捐大洋4000元交兰州回教促进会，资助甘肃回民学生赴省外深造。1921年任绥远都统。1925年依附冯玉祥，参加国民革命，1926年任航空督办。1927年后，历任国民党军事委员会委员，北平政治分会委员，青岛特别市市长，安徽省政府主席，蒙藏委员会委员长等职。所到之处，以其财力、地位，倡导新式回民教育。资助回族青年多人上大学深造。1928年将北平东四清真寺后院所建“穆民大学”房屋赠成达师范学校，并资助招生和派遣留学生；与上海回绅哈少甫发起组织“中国回教公会”，以五原县3000亩水田田租为开办费，创办上海伊斯兰回文师范并任董事长；创办北平、石北中学；发起创办北平清真中学，任董事长。1929年赴西安，捐大洋2000元，嘱西安回教公会创办清真女子小学2所；发起创办《月华》杂志，阐扬教义、宣传教育普及。晚年力促成立回民教育促进委员会、蒙古地方教育行政委员会，设立边疆教育基金，资助蒙、藏、回族学校。热心民族教育和伊斯兰经学研究。一生出资办学计60余所，不收学费，供给膳食，出资刊印明清以来回族伊斯兰教学者著作数十种。著有《朔方道志》、《蒙疆纪要》、《青岛工潮纪略》、《青岛安庆留别手书稿》、《积善堂训诫子侄诸孙书稿》、《蒙藏状况》等。

<N>马复初（1791—1872）</N>

<C>清云南太和（今大理白族自治州）人。名德新，以字行。经名鲁哈·丁。回族。清道光二十一年（1841）赴麦加朝觐，游学于开罗、亚历山大、耶路撒冷、塞浦路斯、伊斯坦布尔等地，广搜经典，访求学者，“研讨天文之学”，

历时 10 年，将其见闻著为《朝覲途记》。回滇后在临安（今建水）主持经堂教育，设帐讲学，传授弟子，一时学者云集，经生满堂。一生致力于经堂教育和伊斯兰教研究。咸丰六年（1856）领导滇东回民起义，后降清，受赐二品伯克，诰授荣禄大夫，署理云南总督，滇南回回总掌教。同治十一年（1872）被云贵巡抚岑毓英杀于呈贡安江村。曾编撰经堂教育基础材料《蒙太西格》等，流行于云南、西北。著有《宝命真经直解》、《大化总归》、《至圣实录宝训》、《天方历源》等 30 余种。内容涉及天文、历法、历史、地理、阿拉伯语语法、阿拉伯语修辞、伊斯兰教义、伊斯兰教法等。其中《宝命真经直解》是《古兰经》最早的汉文译本。

<N>马格尼茨基（1669—1739）</N>

<C>俄国数学家。1701 年起在莫斯科数学与航海学校任教。所著《算术即数的科学》为 18 世纪前期俄国学校数学课的基本教科书，其中不仅包括算术知识，且附有代数、几何、三角、天文、大地测量和航海的初步知识。

<N>马光</N>

<C>隋经学家、学官。字荣伯。武安（今属河北）人。少好学，从师数十年，图书讖纬，无不浏览，尤明三《礼》，为学者宗仰。曾教授于瀛县、博城等地，门徒千数。隋开皇初，征山东义学之士，他与张仲让、孔笼、龚士荣、张黑奴、刘祖仁等俱至京，并授太学博士，时人号为“六儒”。善于讲论，剖析疑滞，义理明达，门徒多负笈随之长安受学。

<N>马国贤（Matteo Ripa，1682—1745）</N>

<C>意大利天主教布教会传教士。清康熙四十九年（1710）抵澳门，同年奉召进京，任宫廷画师。雍正元年（1723）请归国，带中国幼童四人同行。既抵国，欲设学培植中国学生，迭经阻折，始获许可。十年（1732）正式成立意大利那不勒斯圣家书院，亦名圣家修院，又名中国学院，国人称文华书院。该院专收中国留学生，后兼收有志来远东传教的西人、土耳其人。学生由布教会赡养，毕业后授予学位。该院历时 136 年，前后共收中国学生 106 人。马氏作为该院的创始人，倾毕生精力于学院的建设，直至乾隆十年（1745）病逝。

<N>马汉（Alfred Thayer Mahan，1840—1914）</N>

<C>美国海军理论家、历史学家。“海权论”（“海上实力论”）的创立者。1859 年毕业于安纳彼利斯海军学院。1861—1865 年参加美国南北战争。1885—1889 年任海军学院教官。1892—1893 年任海军学院院长。1893—1895 年任“芝加哥”号巡洋舰舰长。1896 年退役。1898 年美国-西班牙战争期间，为海军战略委员会成员。1899 年作为美国代表团成员出席第一次海牙和平会议。1902—1903 年任美国历史学协会主席。1906 年晋升为非现役海军少将。1908—1911 年在海军学院执教。1914 年任卡内基研究所研究员。毕生从事海军工作并致力于研究海军理论，是把海权提到海军战略高度的第一人。通过《海上力量对历史的影响》和《海上力量对法国革命和帝国的影响（1793—1812）》两部著作，确立其“海权论”。认为认识海洋的作用与确保制海权，是建立正确的海军战略的先决条件；制海权，特别是与国家利益和贸易有关的主要交通线上的制海权，是民族强盛的主要因素；争夺制海权是进行海战的基本法则和取得整个战争胜利的决定条件；海上实力是海军、运输船队（商船队）、基地及其他支援设施的总和；要控制海洋须有一支强大的海军；海战中夺取制海权的主要手段是集中舰队主力，以一二次总决战歼灭敌舰队主

力，或将其封锁于基地港口中。所发表的《纳尔逊传：大不列颠海上力量的体现》和《海军战略》，亦为阐述“海权论”的主要著作。其军事理论反映当时美国的利益，对一些海军强国的海洋战略和海军建设有重要影响。有著作 20 部，被译成多国文字，并被一些国家列为军人必读书目。</C>

<N>马赫穆德·喀什噶里</N>

<C>宋、辽时维吾尔语文学家。全名为马赫穆德·本·胡赛音·本·穆罕默德·喀什噶里。新疆喀什乌帕尔人，喀喇汗王朝后裔。维吾尔族。曾长期在新疆南部和中亚细亚地区作学术考察，熟谙新疆南部和中亚一带使用突厥语诸民族的语言、文化、历史、习俗、天文、地理等，编纂了中国第一部用阿拉伯语注释的八卷本巨著《突厥语词典》，为保存新疆和中亚地区诸民族创造的文化知识作出了贡献。另一部著作《突厥语句法举要》已佚。</C>

<N>马华校教师公会总会</N>

<C>简称“马华校教总”。马来西亚华文学校教师联合团体。原名马来亚联合邦华校教师公会总会，1951 年 12 月成立。马来西亚成立后改现名。主席先后为林连玉、陈光恩、周曼沙、黎博文等。宗旨：谋求华文教育界同仁福利，弘扬中华文化，争取华文教育的平等地位。下属机构有马华校教师公会工作委员会（简称“马华校教总工委”）及马华校教育研究中心。常设执行机构为工委，成员包括各华文中学校长。1960 年 8 月工委举行会议，研究马内阁教育检讨委员会报告书，起草工委报告。1961 年 3 月对华文中学是否申请全部津贴问题作出决议，认为在不牺牲母语为教学媒介的前提下，可接受全部津贴，改为国民型中学；与华校董事联合会总会会商，发表宣言，呼吁华文中学不可申请改制；应积极筹办独立中学，从而推动各地华文独立中学的创办。教育研究中心除设资料室、秘书处外，有专门研究部门，从事华文教育问题研究。1984 年编成《马来西亚华文教育史料》，共 3 册。</C>

<N>马吉民族完全小学</N>

<C>校址在云南省福贡县马吉乡马吉村。马吉乡 96% 人口是傈僳族，中华人民共和国成立前没有学校。前身为 1954 年创办的初级小学，时只有教师 1 人。1960 年改乡中心完小，学生多时达 80 余人。1980 年改办寄宿制民族小学，改现名。扩建校舍，设立民族高小部，配备较强的师资，除供给食宿外，还供给部分学生衣物，解决民族学生的实际困难。教学上采用灵活多样的方法，关心学生的生活、思想、学习等问题。1990 年，在校学生 199 人（傈僳族占 98%）；教职工 16 人（少数民族占 75%）。1980—1993 年共毕业生 400 余人。</C>

<N>马吉纳（Albertus Magnus，1193—1280）</N>

<C>德意志经院哲学家和神学家。亚里士多德主义者。生于斯瓦俾亚。经院哲学家阿奎那之师。1223 年加入多明我会，同时在帕都亚大学学习。1228—1245 年在科隆及德国其他城市讲授神学。后入巴黎大学学习，并获博士学位。1245—1248 年在巴黎任教。1248 年回科隆，主持多明我宗教研究团体的重建。在任德国多明我会大主教后，1260 年就任雷根斯堡主教。两年后，被教皇乌尔班四世任命为负责发起德国十字军东征运动的宗教领袖。担任过教会其他的官方职务。1267 年后返科隆重新开始其教学生涯。通晓神学、哲学及自然科学，因博学，有“万能博士”之称。曾注解亚里士多德的某些哲学著作。著有《亚里士多德哲学注疏》等。</C>

<N>马嘉运（？—645）</N>

<C>唐经师、学官。魏州繁水（今河南南乐县西北）人。少时出家为僧，还俗后攻治儒学，善于议论。贞观初，隐居白鹿山，四方来受业者达千人。贞观中，历官太学博士、弘文馆学士、崇贤馆学士、国子博士，参与撰写《文思博要》、《周易正义》。对《五经正义》中繁杂谬缺之处，多所批评，当世学者服其精博。</C>

<N>马坚（1906—1978）</N>

<C>云南个旧人。原名马玉书，字子实。回族。1922年初中毕业后回乡任教于沙甸鱼峰小学。1928年投宁夏固原三营虎嵩山帐下学习波斯文三年。1930年入上海伊斯兰回文师范学习。1931年赴埃及艾资哈尔大学留学，攻伊斯兰法专业，并选修开罗达卢、欧卢姆学院课程。用阿拉伯语译《论语》、《河伯娶妇》等，著《中国回教概观》，介绍中国文化。1939年回国，先后在上海中国回教会翻译《古兰经》，在云南昆明任明德中学中学部主任。1943年兼任沙甸养正学校、鱼峰中学阿拉伯文教师。后任教于中央大学、云南大学，1946年起任北京大学东方语言文学系教授。创建阿拉伯语教研室，1949年出席中国人民政治协商会议第一届全体会议，当选为全国政协委员。1954年起，当选全国人民代表大会一至五届代表，中国伊斯兰教协会常委、中国亚非学会理事。多次担任毛泽东、周恩来等国家领导人的重要外事翻译工作。精通阿拉伯语、波斯语、英语，毕生致力于阿拉伯语教学翻译及学术研究。译著有汉译《古兰经》、《回教哲学》、《回教真相》、《伊斯兰教哲学史》、《教义学大纲》、《教义读本》、《回教基督教与学术文化》、《回教教育史》、《穆罕默德的宝剑》、《回历纲要》、《阿拉伯简史》、《阿拉伯通史》，主编《阿拉伯语汉语词典》等。</C>

<N>马建忠（1844—1900）</N>

<C>清末语言学家。字眉叔。江苏丹徒（今镇江）人。后定居上海。青年时代专究西学。光绪二年（1876）赴法国留学，五年得博士学位。次年回国，协助李鸿章办洋务。曾任轮船招商局会办、上海机器织布局总办。主张发展私人资本主义工商业，反对洋务派对新式工业的垄断。要求对封建专制制度作某些改革，提出“学校建而智士日多，议院立而下情可达”。曾建议在广州、福州、上海、天津等处设立水师小学。另于水师衙门附近设水师大学院，教以英文、几何、八线、重、力、流、热、光、电，以及天文舆图及格致诸学之浅近者。是中国较早主张向西方学习的知识分子。所著《马氏文通》，从经、史、子、集中选出例句，参考拉丁语法，研究古代汉语的结构规律，为中国第一部较全面系统的语法著作。</C>

<N>马敬德</N>

<C>北齐学官。河间（今属河北）人。少好儒术，从徐遵明学《诗》、《礼》。好钻研《春秋左氏》，昼夜不倦。教授于燕、赵间，从学生徒甚多，河间郡王亦来受教。州举送至京，试经业，问十条，并通，授国子助教，升太学博士。北齐天统初年，为后主侍讲，时以《春秋》入授。超拜国子祭酒，加仪同三司、金紫光禄大夫，领瀛州大中正。</C>

<N>马君图（1880—1945）</N>

<C>山西晋城人。名骏。回族。早年毕业于英国牛津大学（一说伦敦大学），加入同盟会。回国后参加辛亥革命。历任山西教育厅长、查禁毒品委员会委员长等职。创办中国回教俱进会山西支部。1920年出资与马自成创建

私立晋城清真寺崇实两级小学校，1926年变卖房产和夫人嫁妆首饰，将小学扩建为私立崇实中学，被冯玉祥誉为“山西之武训”。抗日战争中，任山西省回民抗日救国协会会长，出资建立300多人的回民抗日义勇队，转战于敌后，曾被国民政府授予中将军衔。1942年日伪军捕其母，母绝食死，以示支持抗日。1943年因内奸出卖被捕，1945年7月以身殉国。著有《历代史诗》、《咏清史诗》、《大学新义》、《正教理论》、《清真要义》等。

<N>马君武 (1881—1940) </N>

<C>原名道凝，字厚山。广西蒙城人。1901年赴日本求学，次年与章太炎等在东京发起“支那亡国二百四十二年纪念会”，宣传反清革命。1907年、1913年两次留学德国，获柏林工艺大学博士学位。早年追随孙中山进行革命活动，加入同盟会，曾任孙中山非常大总统府秘书长。1924年起从事教育工作，先后任上海大夏大学、北京工业大学、上海公学校长。1927年，广西省政府决定创办广西大学，遂应邀回桂筹备，任广西大学校长，积极延聘名师，引进人才，购买仪器，设立“苦学基金”，奖励成绩优良的贫困地区少数民族学生，保送年轻有为的教师出国深造。1936年7月，因受广西当局排挤，赴广州，任培桂中学校长。1939年，广西大学改为国立，重任校长。在桂期间，参与策划广西国民基础教育运动，为发展少数民族地区教育事业鞠躬尽瘁。译著有《代数学》、《平面几何学》、《微分方程学》、《矿物学》、《动物学》、《植物学》，达尔文的《物种原始》、赫克尔的《一元哲学》和《自然创造史》、卢梭的《民约论》等；著作有《德华字典》、《达尔文》、《中国历代生计政策批评》、《失业人及贫民救济政策》等。

<N>马卡连柯 (1888—1939) </N>

<C>苏联教育家、作家。生于工人家庭。1905年从六年制城市学校附设的师资训练班毕业后任小学教师。1914—1917年在波尔塔瓦师范专科学校（国立波尔塔瓦师范学院的前身）学习。十月革命后任小学校长。1920年起从事再教育工作，先后创办并领导高尔基工学团和捷尔任斯基公社。1935年7月调任乌克兰苏维埃社会主义共和国内务人民委员部工学团管理局副局长。1937年2月迁居莫斯科，专事文学创作，总结教育经验。其教育实践活动成功地改造了3000余名少年违法者和流浪儿童，使他们成为有文化、有道德的苏联公民，并积累了丰富的教育经验，形成具有特色的教育思想体系。其教育思想与实践的理论基础为：（1）马克思主义的方法论。强调教育学是辩证、灵活的科学，亦是复杂、多样化的科学。在论述教育目的与任务时，强调对人的培养目标既要适应社会政治、经济和时代的要求，又要注意人的个性特点，做到个性与共性的统一。认为社会主义的教育方法体系须符合培养社会主义新人的教育目的，但具体方法可灵活运用。重视科学文化对个人成长的作用，但反对将教育工作局限为系统知识、技能、技巧的传授。在知行观方面，强调实践活动的作用。（2）社会主义的人道主义。坚信人的可教育性，认为尊重与要求的统一是苏维埃教育的基本原则。（3）集体主义教育思想是其教育思想体系的重要方面。通过组织健全、合理的教育集体教育学生，是培养社会主义新人的主要方法。指出教育任务是培养集体主义者，只有在集体中，通过集体和为集体进行教育，才能完成培养集体主义者的任务。在有关集体的定义和特征、师生关系、学生个人与集体的关系方面，认为不可视学生为受训练的材料，应将他们看成社会的成员，社会活动的参加者和社会财富的创造者；学生集体不仅是青年的集合，且首先是具有苏维埃国家

任何集体的一切特点、权利和义务的社会主义社会的细胞，并指出这样的教育集体一般都要经历由其组织者和领导者提出要求、集体本身对其成员提出要求、每个学生向自己提出要求的发展途径。认为前景教育在人的教育和儿童集体形成与发展中具有重要作用。应不断向集体展示一个又一个前景，提出新任务，引导集体为实现新任务而努力，鼓舞集体在追求美好前景中不断前进。强调教育者对集体及集体中每个成员的教育与影响是同时和平行的，集体首先应成为教育工作的对象。其劳动教育理论、纪律教育思想与集体教育思想紧密相联。(4)认为劳动是教育的根本因素之一，应成为集体生活的重要组成部分。提出劳动与教育并行的原则。指出孤立的劳动过程并不能起教育作用，只有与智育、政治思想教育并行，劳动才能成为教育的手段。(5)在纪律教育方面，最初强调纪律是教育的结果，而非教育的手段，后认为纪律首先是教育的结果，以后才能成为手段，并指出纪律是一种道德和政治现象，为此须建立合理的生活制度、奖惩制度，进行大量的行为理论教育，美化集体等。(6)认为家庭亦应是一个集体。其教育理论和经验在苏联教育工作中被广泛应用。德国、日本和东欧各国对其教育遗产亦有研究。著有《教育诗》、《塔上旗》、《父母必读》、《教育过程的组织方法》、《儿童教育讲座》、《普通学校的苏维埃教育问题》等。20世纪50年代，苏联出版7卷本《马卡连柯教育文集》，80年代出版8卷本《马卡连柯教育文集》。中国在50年代大量出版其著作，包括7卷本的《马卡连柯全集》。

<N>马克·布劳格 (Mark Blaug, 1927—) </N>

<C>英国教育经济学家。运用人力资本理论和其他最新教育经济理论探讨发展中国家的教育问题，为发展教育学的创立作出了贡献。获纽约皇家学院学士学位，哥伦比亚大学哲学博士学位。1954—1962年任耶鲁大学助理教授。1963—1967年任伦敦大学高级教师。1963—1978年任LSE讲师。1989至今任埃克塞特大学客座教授。1984年任荷兰皇家学会会员。1988年任经济史学会会员。1967—1984年任伦敦大学教育学院教育经济学教授，现任名誉教授。1984年以来任白金汉大学顾问教授。1989年任不列颠学会会负。著作有《李嘉图的政治经济学》(1958)，《经济理论回顾》(合著，1962, 1985)；《印度大学毕业生失业的原因》(1969)；《教育经济学导论》(1970)；《发展中国的教育与就业问题》(合著，1973)；《人力预测实践》(1973)；《经济学方法论》(1980)；《经济史与经济学史》(1986)；《教育经济学和一个经济学家的教育》(1987)。其《教育经济学导论》已译成中文。该书以人力资本理论为基础，深入、系统地阐述了西方教育经济学，为该学科最主要的代表作之一。

<N>马克思恩格斯教育经济思想 (K. Marx 's and F. Engels ' thought on educational economics) </N>

<C>马克思、恩格斯关于教育与经济的关系、教育所需的物质条件、教育对经济发展的作用，以及教育经济价值的科学论述。马克思主义教育经济学的理论基础和指导思想。马克思主义的生产劳动与非生产劳动理论，是研究教育具有生产性因素的理论基础；马克思主义的社会再生产理论是研究教育在社会生产中的地位和作用，确立教育具有经济价值的理论基础；马克思主义的劳动价值学说是研究和计算教育投资、教育资源利用效率和教育经济效益的理论基础。马克思主义经济理论体系中含有十分丰富的教育经济思想，主要理论观点：(1)教育劳动具有生产性因素，教育投资有一部分是生产性

投资。马克思说：“有一些服务是训练、保持劳动能力，使劳动能力改变形态等等的，总之，是使劳动能力具有专门性，或者仅仅使劳动能力保持下去的，例如学校教师的服务（只要他是“产业上必要的”或有用的）、医生的服务（只要他能保护健康，保持一切价值的源泉即劳动能力本身）——购买这些服务，也就是购买提供‘可以出卖的商品等等’，即提供劳动能力本身来代替自己的服务，这些服务应加入劳动能力的生产费用或再生产费用。”（《马克思恩格斯全集》第26卷第1册第159页）其基本思想：1.教育劳动是一种服务性的劳动，可以为社会提供特殊的使用价值，以提供服务和劳务的方式参加物质生产过程，是生产上必不可少的一种劳动；2.教育通过培养生产管理人员、工程师、工艺师、设计师和技术人材，反映它的生产性；3.教育通过生产人的劳动能力和生产科学技术表现它的生产性。（2）教育是劳动力再生产的重要手段。马克思说：“教育会生产劳动能力。”（《马克思恩格斯全集》第26卷第1册第210页）“要改变一般的人的本性，使它获得一定劳动部门的技能和技巧，成为发达的和专门的劳动力，就要有一定的教育或训练。”（《马克思恩格斯全集》第23卷第195页）其基本思想：1.教育可以提高劳动力的质量和素质，把一个非熟练的劳动力教育培养成一个熟练的劳动力；2.教育可以改变劳动力的劳动性质和形态，把一个一般性质的劳动力教育训练为一个专门劳动力，把一个简单劳动力教育训练为一个复杂劳动力。（3）教育是科学知识形态生产力再生产的重要途径。马克思说：“生产力中也包括科学”（《马克思恩格斯全集》第46卷下册第211页），还说，生产力的发展归根到底也“来源于智力劳动特别是自然科学的发展”（《马克思恩格斯全集》第25卷第97页）。其基本思想：1.教育具有传递、积累、发展和再生产科学知识的功能。教育通过基础学科教学，使人类先前所积累的科学知识，世代相传。教育单位参加科学研究，可以发展和再生产新的科学知识。2.教育具有使科学转化为生产技术的中介作用。教育可以使科学发明得以推广和传播，使潜在的科学知识生产力转化为现实生产力。3.教育是科学知识形态生产力再生产的有效形式。教育可以通过科学的教学形式大大缩短科学知识再生产的必要劳动时期。（4）教育具有社会经济价值。劳动力价值包括：维持劳动者本人及其家属、子女生存所必需的生活资料价值和劳动者的教育训练费用。马克思说：“比较复杂的劳动只是自乘的或不如说多倍的简单劳动，因此，少量的复杂劳动等于多量的简单劳动。”（《马克思恩格斯全集》第23卷第58页）马克思还说：“比社会平均劳动较高级较复杂的劳动，是这样一种劳动力的表现，这种劳动力比普通劳动力需要较高的教育费用，它的生产要花费较多的劳动时间，因此它具有较高的价值。”（《马克思恩格斯全集》第23卷第223页）基本思想是：1.教育费用是劳动力价值的构成部分，劳动力总价值包括劳动者本人所必需的生活资料费用、劳动者子女所必需的生活费用和劳动者所受教育训练费用；2.复杂劳动具有较高的经济价值，应该获得较高的经济报酬。劳动力的劳动复杂程度与他的教育费用、所花费的时间以及他自身的价值和创造的价值成正比例关系。复杂劳动力的工资报酬应该是多倍的或自乘的简单劳动力的工资报酬。3.教育可以增加国民收入，创造经济财富。教育可以通过教育成果与物质生产资料相结合，提高劳动生产率，增加生产和发展经济。劳动力创造的新价值数量与劳动力教育程度成正比例关系。加强对劳动力的教育和训练，延长劳动力的教育年限，提高劳动力的教育程度，劳动力就会创造出更多的经济价值。

</C>

<N> 马克思恩格斯教育思想 (Marx ' s and Engles ' thoughton education) </N>

<C> 亦称马克思教育思想。马克思和恩格斯关于教育的许多根本问题的科学论述和主张的总和，是马克思主义思想体系的有机组成部分。它批判地继承了历史上各种教育思想的精华，具有高度的科学性和无产阶级革命性。内容主要包括以下几个方面：（1）社会关系决定教育的社会性质和作用。马克思和恩格斯论证了教育是一种社会现象。教育的发展受一定社会的经济和政治的制约，其社会性质由占统治地位的社会关系决定。在阶级社会中，教育具有阶级性。剥削阶级把教育变成了统治和压迫人民的工具。在无产阶级革命和社会主义、共产主义建设中，教育对消灭阶级和剥削，提高人们的物质生活和文化生活水平，都具有重要作用。（2）对资产阶级教育的批判。马克思和恩格斯指出，资产阶级的教育是为维护资产阶级的利益，压迫剥削劳动人民服务的。在资本主义社会里，根本不可能实现普遍的和人人平等的国民教育；在学校里实施的道德教育就是灌输资产阶级的原则；资产阶级利用宗教教育麻醉儿童和青少年；资本主义社会把儿童和青少年变成单纯创造剩余价值的机器，而一切智力的、精神的和道德的发展却被忽视了，人为地造成了智力的荒废。资产阶级在不得已的情况下使工人及其子女受教育，也是为了给资产阶级创造更多的利润。（3）论人的全面发展。马克思和恩格斯深刻地批判了“遗传决定论”、“环境决定论”和“教育万能论”，指出了遗传素质是人的发展的生物前提，揭示了个人发展的社会制约性以及教育的主导作用，强调社会活动是人的发展的现实条件，从而阐明了环境、遗传、教育和实践活动对人的发展作用之间的辩证关系。他们通过剖析旧式分工导致个人发展的片面化和畸形化过程，发现了现代大工业生产客观要求社会全体成员全面发展的规律。他们所说的全面发展主要是指使人的“体力和智力获得充分的自由发展和运用”，并且认为，实现社会全体成员的全面发展是一个历史过程，需要相当长的时间和一定的条件，根本条件是生产力高度发达、彻底消灭私有制、教育与生产劳动相结合等。他们还指出，教育是造就全面发展的人的有力手段，对人的发展具有全面的系统的影响。（4）教育是一种劳动力的再生产过程和科学知识再生产的手段。马克思和恩格斯通过分析教育与物质资料生产的联系和在社会发展中的地位和作用，提出了教育是劳动力再生产的必要条件的科学论断。他们指出，“要改变一般的人的本性，使他获得一定的劳动部门的技能和技巧，成为发达的和专门的劳动力，就要有一定的教育或训练”（《马克思恩格斯全集》第23卷第195页）；教育可使年轻人很快熟悉整个生产系统，同时通过传播科学技术知识，使科学技术与劳动者结合，并产生新知识，培养科学技术进步的主体——科学技术人才，推动科学技术的发展，从而促进社会生产力的提高。（5）教育与生产劳动相结合。马克思和恩格斯认为，现代大工业生产需要受过一定教育的人，而人的发展又不能脱离生产劳动，从而提出了教育与生产劳动相结合的原理，指出教育与生产劳动相结合是提高社会生产的一种方法，改造现代社会的最强有力的手段之一和造就全面发展的人的唯一方法。它的形式是多种多样的，而且是随社会发展而发展的，其中的重要形式是综合技术教育，因为“这种教育要使儿童和少年了解生产各个过程的基本原理。同时使他们获得应用各种生产的最简单的工具的技能”（《马克思恩格斯全集》第16卷第218页）。

(6) 关于共产主义社会教育的论述。马克思和恩格斯在描绘未来社会的发展蓝图时，提出了共产主义社会教育的基本原则：对一切儿童实行公共的免费的教育；把教育同物质生产劳动结合起来；实施全面发展的教育，培养全面发展的社会成员；为管理和发展全部社会生产，培养各类专门人才。马克思和恩格斯首次运用辩证唯物主义和历史唯物主义原理，科学地揭示了教育的本质、价值、历史性和阶级性以及教育发展的基本规律。马克思主义基本原理对教育科学具有指导意义，是教育科学的理论基础和科学方法论。马克思恩格斯教育思想的产生，是教育科学领域的革命，对教育理论和教育实践的发展产生了巨大的影响。</C>

<N>马克思恩格斯论教育</N>

<C>书名。根据俄罗斯教育科学院出版社 1957 年俄文版翻译。人民教育出版社 1958 年出版。收入马克思和恩格斯合著或分别著述的有关教育论文 67 篇，按时间顺序排列。大多为在当时历史条件下阐述革命理论时对教育问题的论述。卷首是马克思撰写的《青年在选择职业时的考虑》（1835 年）。卷末为恩格斯 1893 年《给国际社会主义者大学生代表大会的信》。附马克思、恩格斯的毕业证书，几位共产党人回忆马克思、恩格斯的文章和敏·卡·哥尔布诺娃-卡勃鲁科娃给恩格斯的信，最后还有注释和人名、名目索引。</C>

<N>马克思共产主义学校</N>

<C>第二次国内革命战争时期，中国共产党培养革命政治工作干部的党校。1933 年 3 月在瑞金成立。任弼时、张闻天先后任校长。设高级班、新苏区工作人员训练班和党团政府工会干部训练班。高级班训练各省委、省苏维埃政府、省工会派送的高级干部，名额 40 人，学习 6 个月。新苏区工作人员训练班名额 80 人，学习 2 个月。党团政府工会干部训练班名额 200 人，学习 4 个月。课程主要设马列主义基本原理、党的建设、苏维埃运动、工人运动、游击战争以及历史、地理、自然科学常识等。成仿吾、冯雪峰为专职教师。刘少奇、陈云、李维汉、董必武等常到校讲课。组织学术讲演，活跃学术气氛。教学中坚持理论联系实际，自学为主，自学与讲解相结合的方针，注重组织学员总结自己的实际经验和参加实际工作。1934 年红军长征时编入干部团。1935 年 11 月在陕北复校后改称中共中央党校。</C>

<N>马克思列宁主义军事理论 (Marxist-Leninist military theory) </N>

<C> 马列主义关于战争和军事问题的科学理论体系。指导无产阶级及一切被压迫人民进行军事斗争的科学，辩证唯物主义和历史唯物主义原理与战争和军队的实践相结合的产物。马列主义理论体系的重要组成部分。(1) 马克思和恩格斯奠定了无产阶级军事理论基础。在战争观方面，揭示战争产生的根源和消灭战争的条件，战争的本质，战争的正义性与非正义性，战争对经济的依赖性和对经济的反作用，战争中的精神因素等。在军队建设方面，系统阐述军队的本质、产生、发展和消亡，军队的阶级本质，军队的训练等。在战争指导艺术方面，通过对战争经验的总结，提炼出许多重要指导原则。如战略的奥妙在于集中兵力；进攻是夺取主动权的行动；防御必须是积极的，消极防御必败无疑；成功的机动有助于取得胜利；时间就是军队，就是胜利；追击能使战败的军队全军覆没等。在军事学术方面，科学论证军事学术的理论与实践对战争进程与结局可能产生的影响，以及军事技术的进步对军事学术变革的影响，军事学术的发展受社会生产方式的影响等重大理论问题。在

军事历史方面，通过对大量的军事历史著作及对战争的观察、分析和研究，揭示战争、军队、武器装备与作战方式方法的演变过程及其发展规律，提出研究军事历史的基本原则和方法，为制定无产阶级军事历史学理论奠定基础。并阐述军事地理、地形条件、天候气象对作战的影响。对武装起义、游击战、兵役制度、军事技术装备和军事教育等问题亦有科学论述。(2) 列宁创造性地继承和发展了马克思主义军事理论。提出私有制引起战争，现代战争产生于帝国主义，消灭战争的根本途径是消灭阶级和私有制等论断；论证无产阶级暴力革命的必然性和必要性，强调革命就是战争；对马克思主义关于武装起义的“规则”作进一步的理论概括，并付诸实践，在实践中又发展武装起义的原理，创立无产阶级革命军队的建军原则，强调常备军是国家政权的主要强力工具，无产阶级在武装起义夺取政权的斗争中，必须破坏旧军队，建立无产阶级的新军队；发展人民战争的思想，相信群众，发动群众进行革命战争；确立无产阶级革命战争的基本战略思想，包括利用敌人之间的利害矛盾，争取联合各种可能的同盟者，以战胜强大的敌人，要精确估计敌我力量对比，作好战争准备，以及要有巩固的和有组织的后方；军队的统一指挥；学会进攻的同时，又要学会正确的退却等。(3) 斯大林发展了马克思列宁主义军事理论。提出在资本主义势力包围中建设和巩固社会主义国家的国防理论，强调在争取到的国际和平环境中，有计划、高速度地发展国民经济，建立雄厚的现代国防经济基础，注重从政治上、思想上巩固和加强国防；指明现代战争产生于帝国主义，产生于帝国主义争夺世界霸权的基本原理；提出建设一支强大的工农常备军；发展战争理论和作战指导艺术，制定正确的战略和灵活的战役战术。(4) 以毛泽东为代表的中国共产党人，在中国革命战争中所创造的适合中国特点的毛泽东军事思想，是马列主义军事原理与中国革命战争实践相结合的产物，是对马列主义军事理论的丰富和发展。参见“毛泽东军事思想”。

<N>马克思主义研究会</N>

<C>中央苏区学习马克思列宁主义的群众团体。1934 年成立。为提高一般干部马列主义理论水平，吸收能阅读《红色中华》或《青年实话》的共产党员、共青团员、政府机关和群众团体工作人员参加，以提高一般干部的马列主义理论水平。愿意在理论上深造并有条件参加研究活动者，经研究会一名会员介绍，即可入会。总会由会员代表大会选举理事会，并选出常委。设主任主持总会工作。常委分管组织部、研究部和编辑部的工作。有会员 10 名以上的单位可成立分会，由会员选出理事会主持工作；会员不到 10 人的成立小组，编入附近分会或直属总会。会员分别参加高级班或初级班。每班编成若干小组，小组根据理事会的研究大纲或参考资料，推选一人准备研究报告，一人作辅助报告。每 10 天举行一次会议。会员对报告开展讨论，由报告人做总结。

<N>马克思主义与语言学问题</N>

<C> 书名。斯大林 1950 年著。阐明语言的产生、发展与作用，论证语言同生产基础和上层建筑的关系；认为语言是全部社会历史的产物，是社会各阶级或集团共同创造的；其发展是渐进的，不属于上层建筑，是人们交际的工具，为社会各阶级服务，没有阶级性。论述语言和思维的辩证关系，认为人们头脑中无论产生什么样的思想或何时产生，只有在语言材料、语言术语和语句基础上才能实现。“语言是思想的直接现实”，完全没有语言的材

料和完全没有语言的“自然物质”的赤裸裸的思想是不存在的，思想的真实性表现在语言之中。斯大林强调语言在意识形成中的作用，指出语言和人的意识同时产生，只有以语言的形式才能表达客观对象概念的本质含义，才能进行思想交流。批评当时苏联语言学研究中学院式的统治，强调要正确对待文化遗产，提倡学术自由，指出没有不同意见斗争，没有批评自由，任何科学都不能发展和进步。

<N>马克思主义者教育家学会</N>

<C> 20 世纪 30 年代前期苏联教师、教育理论家和国民教育活动家的联合组织。根据联共（布）中央 1929 年 11 月关于国民教育工作者领导干部决议的精神成立。1930 年 5 月通过活动章程。主席克鲁普斯卡娅。理事会成员卢那察尔斯基、波克罗夫斯基、沙茨基等。任务：在广大劳动群众中宣传马克思列宁主义的文化教育思想，研究马克思主义教育学的基本理论，分析研究国外教育经验和批判资产阶级教育学说，对外宣传苏联文教建设成就。在中心城市、师范学院、师专、区教育之家和大型示范学校设分会组织。就教育学的某些迫切问题举行有教师、经济工作者、职工会、共青团组织代表参加的讨论会。《联共（布）中央关于小学和中学的决定》颁布后，学会加强对教师教学法的指导。1935 年停止活动。

<N>马克斯·普朗克教育研究所</N>

<C>联邦德国马克斯·普朗克科学促进协会下设的教育研究机构。1963 年由贝克尔提议建立。所址在西柏林市。旨在为制定教育政策和解决教育实际问题服务。主要从事有关教育过程的文化、经济和组织条件等方面的基础理论研究。科学研究管理系统由所长会议、基本会议、科学顾问及服务中心组成。科学研究的组织经历了三个发展阶段：（1）按学科划分组织研究室；（2）按课题组织研究室；（3）按跨学科的科学领域设立研究室。设有教育社会化、学校教育、教育管理和教学法、教育经济学、教育和劳动 5 个研究室。承担并完成教育的社会文化特征、教师和教学过程、学校督导、经济发展与教育计划及职业教育改革等课题的研究。1980 年出版两卷本大型报告集《联邦德国的教育：数字与分析》。1986 年有研究人员 132 人，其中科学家 50 名，客座科学家 40 名。

<N>马克斯·普朗克科学促进协会</N>

<C> 联邦德国最大的公立科学研究机构。前身为 1911 年建立的“威廉皇帝协会”。1948 年重建并改现名。主要开展大学不易开展的学科领域研究，如跨学科研究、特殊设备的实验室研究及探索新的研究方法等。研究领域涉及自然科学、人文和社会科学、教育科学。拥有 49 个研究所，其中 38 个从事自然科学研究，11 个从事人文和社会科学研究。在意大利和荷兰设有罗马艺术史和心理语言学研究所。重视对青年科学家的培养，强调与高等学校的科学合作，通过创立开发公司，促进科学研究成果的转化。经费的 90% 由联邦和各州提供，10% 来自会员会费、捐款及专利等。根据 1975 年的“促进科研总体协定”，自 1976 年 1 月起，经费由联邦和各州各承担 50%。1977 年达 6.9 亿马克。主要出版《马克斯·普朗克协会年度报告和年度统计资料》和《马克斯·普朗克协会年鉴》等。

<N>马拉维教育制度 (education system of Malawi) </N>

<C> 马拉维从 1891 年起为英国保护地，1907 年改称尼亚萨兰。1953 年南、北罗得西亚被英国强行组成中非联邦。1963 年中非联邦解体。1964 年独

立，改现名。1966 年宣布为共和国。人口 880 万（1991 年），多数为班图语系黑人，主要有尼昂加、契瓦和尧族等 8 个部族。多数人信奉原始宗教，少数人信基督教新教和天主教。官方语言为英语和奇契瓦语。以农业为主，人均国民生产总值 211 美元（1990 年）。沿袭英国教育制度。教育目标：发展本国教育事业，培养既有理论知识又有实际技能、有教养的人。实施小学 8 年（非义务）、中学 4 年的普通教育。公、私立学校数量相当。儿童 6 岁入学。小学分初小（5 年）和高小（3 年）。一至四年级用奇契瓦语，五年级用奇契瓦语和英语，以后用英语教学。一学年分三个学期。辍学率较高，每年仅有 15% 的学生有机会升入中学。为使继续升学的学生有良好的基本知识基础，并使大多数不能就学的学生有在农村谋生的技能，小学从高年级开始就设有农业知识、家庭经济和手工技术课，即使是自然常识和算术课教学，也强调联系生产实际。中学根据社区需要，除开设农业课程外，多数学校还设木工、金工、技术设计和家庭经济等实用课程。中学生学习两年（二年级）后参加初级证书考试，4 年后毕业时参加马拉维教育证书考试。少数学生继续入中学第六学级学习两年，为参加高等学校证书考试作准备，以取得升大学的资格。根据不同经费来源，中学有五种类型：受助寄宿中学、受助走读中学、公立寄宿中学、公立走读中学和私立中学，均用教育部统一的教学大纲。技术教育受重视。除各级学校均设技术课程外，教育文化部和劳动部与工业界合作开办的技术学校和综合工艺学校是职业培训的主要机构，按带学徒方式教学。技术学校免收学费，负责培养技术工人，一年结业。考试合格者可获全国三级技术证书，与未来雇主签订三年合同。合同期内半工半读一年（一般学习技术理论三个月，实际操作九个月），学习费用由工业培训基金会提供。合同期满要参加全国二级和一级技术证书考试。综合工艺学校负责培养技术员，教学方法与技术学校类似。学生学习一年后，再接受三年实践锻炼。实践期内一半时间学习工艺理论，一半时间参加工业实习。高级技术人员由三年制综合工艺大学培养，学习工程学位课程，包括高等基础课和专业技术课，毕业时获相应的专业学位文凭。1965 年创建马拉维综合大学，设教育学院、农学院、工学院和护理学院。教育学院负责教师职前教育和在职培训，根据学生学习与实习时间的长短，分别授予相应的教师资格证书。学生在校均可领取政府设置的奖学金。成人教育由马拉维函授学院、教育广播站负责，设有小学毕业证书、初级证书、马拉维教育证书和教师提高课程。国家教育与文化部负责管理全国教育计划、全国性考试和中、高等教育。小学由地方教育部门管理。1990 年的教育经费占国民生产总值的 2.9%。

<N>马来半岛华文教育</N>

<C>马来半岛最早的华文教育机构是 1884 年成立的檳城南华书院。较早的则是檳城中华学堂（1902 年）、慈善学堂（1905 年）。1906 年相继成立邱氏学堂、林氏（初、高级）两等学堂、新江学校及吉隆坡的尊孔学校。1907 年有师范传习所。1908 年有檳城时中学校、商务学校、吉隆坡坤成女校、彭亨育华学校、吡叻怡保育才学校。1912 年前成立的还有吡叻吉辇东华学校、雪兰莪甲洞开明学校、加影华侨学校、沙叻大同学校和檳城福建学校。1912 年，华文教育有较大发展，先后有檳城钟灵学校、吉打华侨学校、双溪大年新民学校、巴生中华学校、万挠三育学校、柔佛麻坡中华学校（与化南学校合并后改名中化学校）。1916 年起兴办职业教育和中学，如吉隆坡尊孔学校设乙种商业班，新山宽柔学校办五七公司，怡保育才学校设学生贩卖部，吉

隆坡坤成女校让学生进行职业实习等。若干学校也增设中学班。1917年黄炎培、林鼎华前往调查华侨教育，推动槟城钟灵学校增办中学。1919年新办的槟城中学亦于次年设师范讲习班。1920年起，殖民政府对华文学校加强管制，颁布《学校注册条例》，反对条例的庄希泉、余佩皋、钟乐臣、陈新政等被驱逐出境，华侨学务总会被迫解散。1942—1945年日军占领马来亚，华校全部停办。1946—1947年，各地华校纷纷复办、扩建，华文教育大有发展。1955年自治邦政府成立前后至目前，华校因受各种限制，处于下降趋势。1961年，各级华校共1406所，教师14098人，学生432772人。其中小学1274所（津贴小学1022所，独立小学252所）；中学132所（津贴中学60所，独立中学72所），教师1921人（分别为1422人和499人），学生55741人（分别为37793人和17948人）。到1967年，独立中学减至59所，独立小学也减至120所。华校学生来源，也因推行小学毕业生免考自动升入国民型中学及国民中学的教育制度的影响而日趋减少。1973年，华人社会兴起以发展华文独立中学为主体的华文教育复兴运动，对唤起华人社会对华文教育的重视起促进作用，使一度生源几陷断绝的华文独立中学，在进入80年代后，校数虽因各种原因减少至37所，但学生数却有所增加，如1980年恢复并大幅度增加至41000人，1981年增至43000人，1982年增至44600人。

<N>马来西亚槟城槟华独立中学</N>

<C>校址在槟城打石街。前身为1920年成立的福建女校。在中路及加拉歪分别设立分校，设小学及四年制师范班。1940年学生达2980人，教职员49人。50年代改称槟华女中。60年代初教育改制后成为独立中学。1964年后因受小学毕业生免试自动升中学制影响，学生人数剧减。1982年起停招初中各级学生，1983年仅设高中商科3个班，学生不到100人。1989年学生人数减至16人，教师6人。</C>

<N>马来西亚槟城理科大学 (Malaysia Science University, Penang) </N>

<C>马来西亚主要培养理科人才的高等学校。设于槟城。原名槟榔屿大学，1969年建立。教学用语为英语和马来西亚国语。设有生物、化学、数理等学院和教育研究中心等。办学灵活。教育专业须主修两门理科理论课程，非教育专业可主修一门。学生可同时在两个不同的专业学院学习。要求毕业于此校的高中教师至少能教两门理科课程。1990年有教师609人；学生1.17万人，其中全日制学生9048人。</C>

<N>马来西亚槟城中华中学</N>

<C>全称“孔圣会中华中小学校”。马来亚最早成立的华校。前身为1902年创办的中华学堂。1905年开办速成科。当时校舍仅能容纳300人，但学生超过千人。1912年增办中学，改现名。1939年有学生722人，教职员37人。1942—1945年日军占领期间停办。1945年日本投降后复办。</C>

<N>马来西亚槟城钟灵中学</N>

<C>1917年在孙中山和槟城华侨创立的槟城阅书报社的基础上建立。校址在阅书报社楼上。初时仅设小学，学生约70人。1922年成立董事会，12人组成，购原小兰亭俱乐部旧址为校舍。1923年1月增办中学，改现名。1935年迁新址，并增设高中，成为完全中学。偏重于英语教学，大部分采用英文课本，故高中毕业生英文程度相当于英国剑桥高级文凭资格。1939年共28

个班，有学生 1055 人，教职员 60 人。日军占领期间，所受破坏严重，多名教师惨遭杀害。1956 年 6 月接受政府全部津贴，改制为国民型中学。1962 年办钟灵独立中学。1983 年初一到大学先修班共 21 个班，学生约 1000 人，教师 35 人。1984 年在威斯利省北海成立分校。</C>

<N>马来西亚国民大学 (Malaysia National University) </N>

<C> 马来西亚高等学校。设于吉隆坡。1970 年建立。教学用语为马来西亚国语。设有文学院、医学院、伊斯兰研究院、巫文与文学研究院等，以及结合师范专业科目的师资训练中心（三年制）。开设经济管理、伊斯兰文化研究、医学、理科、应用科学、人文学科等课程。学生大部分为马来人。1990 年有教师 1100 人；在校学生近 1.2 万人。</C>

<N>马来西亚国民型学校 (national type schools in Malaysia) </N>

<C> 接受国家津贴，以华、印、英语为教学用语的小学。与用马来语教学且接受国家津贴的国民学校有区别。按《拉扎克报告书》及其建议为基础制定的 1957 年教育法令，学校经费全部来源于政府的教育津贴；聘任受过合格训练、经注册有教师资格者任教，其薪金按统一标准由政府支付；个别学校可保留董事会，但校产归政府所有；马来文为必修课。1961 年通过教育法令，1962 年起推行国民教育后，才在各地普遍建立。1969 年 7 月，教育部宣布国民型英文小学从 1970 年起逐级改用国语（马来语）教学，至 1975 年全部转变为国民小学。1987 年 9 月，教育部派出大批不谙华文的人员到国民型华文小学任校长、副校长、校长助理等职，引起华文教育界的强烈反应。次年 4 月，政府同意华文小学校长、第一二副校长及下午班主任由具有华文考试初级文凭的人员担任，课外活动班主任可由其他具备条件、但不具有该项文凭者担任，初步满足华文教育界的要求。</C>

<N>马来西亚华人筹办独立大学运动</N>

<C>20 世纪 60—70 年代马来西亚华人为建立华文大学而发起的运动。马来西亚各大学招生名额均按民族比率招收，华族学生进大学人数大受限制，因而迫切希望依靠华人的社会力量创办一所大学。1967 年 12 月，马来西亚华人教师联合会决议筹办华文独立大学，全马华人热心教育的社团、人士积极响应、捐款。1968 年在全国华人社会出现一个支持独立大学的 1 人 1 元法律基金活动，募得百万元以上。同年 7 月政府颁布法令，规定未获教育部部长批准，不得进行任何设立私立大学的活动，筹办工作被迫中止，但仍呈报申请书。延至 1978 年政府宣布拒绝是项申请，筹委会上诉最高法院及枢密院，未果。</C>

<N>马来西亚华文独立中学</N>

<C>简称“独中”。私立性质的马来西亚华文中学。马来亚联合邦 1958 年据教育部部长达立名字命名的报告书制定法令，规定全马民族语文中学须作出选择：（1）改制为国民型中学（国中），接受政府津贴；（2）保持为独立中学。1961 年起，不接受政府津贴的华文中学以独立的形式在全马各地纷纷成立。属私立学校性质，有自己的校董会。1973 年 12 月，马华校董教总全国华文独立中学工作委员会提出六点办学方针：（1）以华文为主要教学媒介；（2）兼授马来文和英文；（3）保持教学和理科的优越性；（4）课程须符合多元民族的共同利益；（5）不以政府考试为主要办学目标；（6）不能变为技术或职业学校。1985 年 5 月，马华校董总主席林晃升重申六点办学方针，并强调董总从未主张放弃对英文和马来文的重视而走“纯华文路线”

的办学方针。由于各校都有自己独立的历史背景，因而各校办学方针存在微小差别，但总方针则以保持华文为主要教学媒介，在不妨碍母语教育的原则下，加强对马来文和英文的教学。70年代，统一课本和考试制度，由马华校董教总华文独立工作委员会属下的统一考试委员会主考，时间为12月上旬，分初、高中两组进行。统考科目有科学（华文）、历史（马来文）、数学（英文）、物理、簿记（华文）、化学、商业概论（马来文）、生物、高等数学和地理（英文）。1964年，由于马来西亚教育部实施小学毕业生免考自动升入中学的教育制度，各地华文小学毕业生中因而升入国民中学或国民型中学者增多，华文独立中学生源减少。至80年代前期还有中文独中61所，其中马来半岛各州37所，沙捞越13所，沙巴11所。</C>

<N>马来西亚华文独立中学复兴运动</N>

<C>马来西亚华人社会发展华文独立中学的运动。1961年，马来亚联邦华文中学按有关规定接受政府全部津贴，改制为以马来语为主要教学用语的国民型中学。热心华文教育的华人社会各界人士，遂在各地创办华文独立中学。既无政府任何津贴及补助，又因当局1964年起推行小学毕业生自动升入中学制影响学生来源，使华文独立中学陷入困境。为促使华文社会重视华文教育，1973年4月15日，吡叻州华人领袖张国林在怡保主持召开有吡叻华校董事联合会、吡叻华校教师联合会的代表、各华文独立中学董事长、董事部代表及各校校长参加的座谈会，一致通过成立独立中学发展小组委员会筹备委员会，并筹募百万马元基金，以协助该州9所华文独立中学的发展。这一运动促成发展华文独立中学工作委员会的成立，使之负起策划统一华文独立中学的课程和举办全国华文独立统一考试的工作，从而促进了马来西亚华文教育的发展。</C>

<N>马来西亚华文独立中学工作委员会</N>

<C>全称“马来西亚全国发展华文独立中学运动工作委员会”。马来西亚华文独立中学的领导机构。1973年由华校董事联合会总会、华校教师公会总会及华校校友会联合成立。同年12月提出华文独立中学的任务：（1）完成12年的基本母语教育；（2）作华文小学与大专院校的桥梁；（3）维护和发扬中华文化；（4）塑造马来西亚文化的熔炉。1983年7—8月在金马仑举行的工委会上制定总办学方针：（1）坚持以华文为主要教学媒介；（2）传授与发扬优秀的中华文化；（3）在不妨碍母语教育的原则下，加强马来文和英文教学；（4）坚决保持华文独立中学数理科目之优势；（5）课程须符合多元民族的共同利益，且具时代精神；（6）不能以政府考试为主要办学目标，若学生主动要求参加政府考试，可以补习方式进行辅导；（7）职业课程可视各校需要增设，但绝不变为技术或职业学校。下属统一课程编辑委员会，专事编辑华文独立中学统一教科书，1977—1983年，共编辑、出版35种高、初中华文数、理、史、地课本。</C>

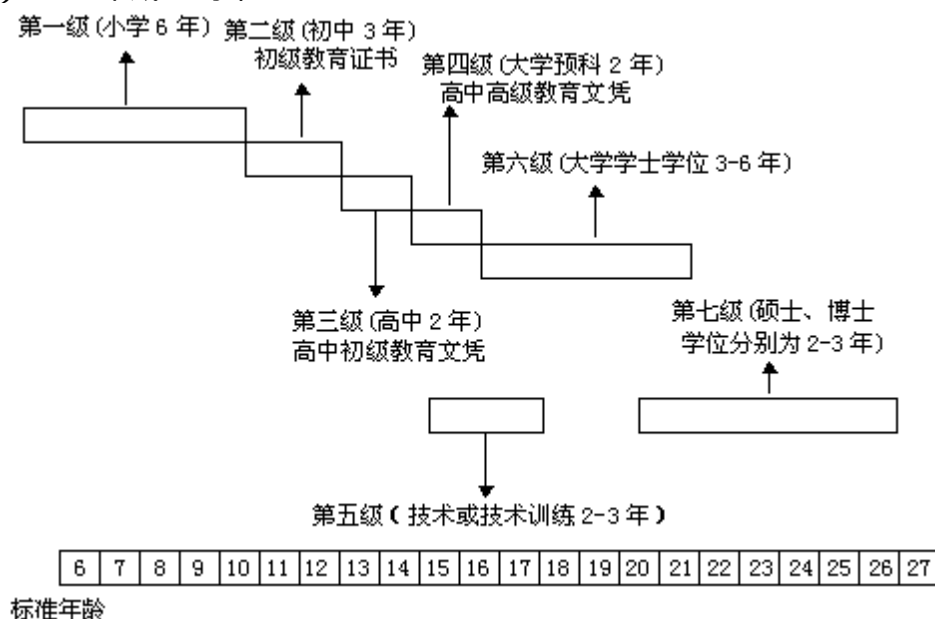
<N>马来西亚华文国民型中学</N>

<C>接受政府津贴的马来西亚华文中学的统称。根据1956年9月发表的《拉扎克报告书》建议设立，接受国家津贴，学生参加统一毕业考试的国民型中学。接受改制为国民型中学的华文中学，学校当局须与政府签订协议，学校按管理条例进行管理，遵守当局规定的授课时间表和课程纲要，教授宗教（伊斯兰教）、国语（马来语）和英语，教师及学生编制要符合当局要求，招收按当局要求参加小学升中学考试的学生，在学生参加联合邦初、高级文

凭考试等 20 项条件的前提下，政府方给予经费补贴。1957 年教育法令对此作出正式规定，但接受改制的华文中学不多。1961 年教育法令规定：以官方语言（马来语或英语）授课且已改制的国民型中学，可取得政府全部津贴，不接受改制者不予津贴且须受教育法令约束；废除以华文为媒介的初、高中会考；华文中学改制后，可以另外注册私立部分。致使不少华校改制，成为以英语为教学媒介的中学。1964 年，教育部颁令废止小学升中学会考制度，使所有小学生可以自动升上国民中学或国民型中学。1967 年 11 月，该部又宣布出国留学必须拥有以英语为考试媒介的剑桥文凭，客观上加速了华文中学改制。1969 年 7 月，马来西亚教育部规定从 1977 年起，国民型中学逐步改用国语授课。以便到 1982 年转为国民中学——马来文中学。

<N>马来西亚教育制度 (education system of Malaysia) </N>

<C> 马来西亚长期为殖民地。1957 年马来半岛南部作为马来亚联合邦独立。人口 1820 万（1991 年）。国教为伊斯兰教。国语为马来语，通用英语。人均国民生产总值 2520 美元（1991 年）。教育发展分为四个时期：（1）公元 200—1785 年，先是建立佛教学校，后是建立伊斯兰教学校；（2）1786—1948 年，英国殖民教育占统治地位（其中 1941—1945 年被日本统治）；（3）1948 年成立马来



马来西亚学制图

亚联合邦，发展民族教育；（4）1963 年成立马来西亚（除马来亚联合邦外，包括新加坡、沙巴州和沙捞越州，新加坡 1965 年独立），推行统一的新教育制度。新教育制度包括初等教育 6 年，中等教育 7 年（初中 3 年、高中 2 年、第六学级 2 年），高等教育本科 3 年~6 年，研究生 3 年~6 年（分硕士、博士两级）。普通学校分为国民学校和国民型学校两类。小学 6 岁入学，允许用母语教学。学生毕业后自动升初中。从华语或泰米尔语小学毕业生需补习 1 年才能升学。初中一律用国语教学。初中后分流，一部分人升普通高中，一部分人升职业技术学校 and 师范学校，一部分人参加工作。普通高中分文科和理科。学生毕业时参加普通教育证书考试，及格者可升第四学级（相当于大学预科）学习。修完第四学级课程者参加高级教育证书考试，及格者有进入大学学习的资格。高等学校分学士学位、硕士学位和博士学位三个层次，

培养程度不同的高级专门人才。除大学外，还有程度低一些的理工学院和师范学院，直接招收合格高中毕业生。中等职业技术学校 2 年~3 年，招收高中毕业生。学生毕业后可就业，也可进专业对口的高等学校深造。师范学院两年半，招收高中毕业生，课程分 A、B 两组，分别培养小学和初中教师。高中教师由大学培养：一是本科毕业加学一年教育专业课程；一是上四年制一体化的师范和学科教育学位课程。目前，小学与初中已实行免费教育，但不是强迫义务教育。1990 年小学生(6 岁~11 岁)毛入学率为 93%，中学生(12 岁~18 岁)毛入学率为 58%。同年全国共有小学生 245.6 万人，中学生 142 万人。1990 年每 10 万人中有大学生 1340 人。教育行政由中央与地方共同管理。中央联邦教育部下设教育规划委员会、中央课程委员会、财政委员会和发展委员会等机构，负责研究和制定国家的重大教育方针、政策。中央教育行政管理部门负责统管高等教育、外事工作、经费、训练、供应服务方面的工作。联邦教育部设专业部门，负责管理中等教育和中等以下各级各类学校的发展规划、视导等工作。地方各州设教育局，负责贯彻中央颁布的各项教育方针政策和决议，管理州内各类中小学。州教育局长为本州最高教育行政官员。教育经费主要由联邦政府提供，地方教育税补助。1990 年全国教育经费为 60.33 亿林吉特，占国民生产总值的 5.5%，占国家预算的 18.3%。

<N>马来西亚金宝培元独立中学</N>

<C>吡叻州金宝华文学校。校址在毛兵街。前身为培元学堂，1912 年创办。1919 年改名培元学校。1940 年增办中学。1962 年因教育改制，遂分为接受政府全部津贴的国民型培元中学及不接受政府任何津贴的培元独立中学。1983 年全校学生 923 人，教职员 29 人。

<N>马来西亚母语班</N>

<C>马来西亚国民型学校开设的马来语以外的民族语文班。按马来亚 1952 年教育法令规定，在以马来语为教学用语的国民型学校，如有学生及家长要求开班教授民族语文，同班上课人数又超过 15 人的，教育当局应予批准。1982 年，全马中学共有民族语文班 5329 个，其中华语班 3893 个，泰米尔语班 1417 个，德鲁古语班 4 个，阿拉伯语班 15 个；小学共有 1610 个班，其中华语班 629 个，泰米尔语班 972 个，德鲁古语班 5 个，泰语班 4 个。

<N>马来西亚内阁教育检讨报告书</N>

<C>关于马来西亚小学教学媒介语问题的报告书。1959 年 12 月政府副总理马哈蒂尔公布。主旨是要在马来西亚推行单一的马来文教育，其他民族语文只作一般课程，但建议保留现行小学采用的三种教学媒介语制度，即国民小学采用马来文作为教学媒介语，国民型小学采用民族语文（华文、泰米尔文等）作为教学媒介语，两种小学都设英语课。建议加强管制私立学校，规定其课程纲要必须包括国家教育政策所规定采用的课程纲要。上述建议随后与 1961 年教育法令同时实施，从而使其他民族语文学校处境严峻，即使改制国民小学，也只能以马来语作为唯一的教学媒介语。

<N>马来西亚全国捍卫华文教育委员会</N>

<C>马来西亚维护华文教育的机构。1982 年 1 月由各州中华大会堂、华校董事会联合总会和华校教师公会总会联合成立。1982 年，马来西亚教育部在全国小学强制施行加强马来文阅读、书写和算术教学的“三 M 制”，使华文教育遇到各种困难，华文小学陷入困境，为维护华文教育，特别是维护华文小学的地位和权益而成立此机构。个别州亦成立类似机构，以反对在华校

实施“三M制”，如吡叻州下吡叻地区45个华人社团，在安顺中华公会、下吡叻县发展华文小学工委联合倡议下，成立吡叻捍卫华文小学工作委员会。

<N>马来西亚沙巴华文教育</N>

<C>沙巴原称北婆罗洲。最早的华校山打根双新学校创办于1908年。后陆续创办亚庇乐育小学（1912年）、纳闽启文小学（1913年）、亚庇中华学校（1917年）、斗湖兴华小学（1919年）、吉打毛律中华小学（1920年）、斗湖新华小学（1922年）以及1923年创办的纳闽中华公民小学、山打根华侨小学、斗亚兰启智小学等。第一所中学为山打根中华中学，创办于太平洋战争前夕。日军占领期间全部华校被迫停办。战后陆续恢复，中学也开始发展。1946年由闽南、华侨两校合并成的丹南中华学校，有8个分校，1950年办初中，1956年增办高中。1961年，由明新、培志、南华三校联合成的山打根民政学校也增办中学。1970年有华校121所，内含中学8所，小学113所。1984年有华文独立中学11所，华文小学88所。

<N>马来西亚沙撈越华文教育</N>

<C>产生于20世纪初。第一所学校是英文专修学校，1902年天主教会在诗巫创办。当时仅有学生二三十人，后改名圣心学校。1903年，美以美教会也在诗巫办英华学校，最初有学生五六十人。1906年招收女生，分班上课，后发展为毓英女校。原英华学校汉文部于1913年改农业学校，1914年合并于竞南小学（1913年成立）。至此，诗巫已有圣心、毓英、农业3校，合计仅百余人。1916年，新福州华侨公立光华学校成立（次年与农业学校合并）。1917年创办南村的光南学校、新珠山的光安学校、兵化的中兴学校。1918年新南村新南学校、木桂兰榕兰学校、泗里奎泗光学校、泗沪学校、诗巫中华学校、民那丹开文学校等相继创立，稍后建立的还有古晋福建学校。1926年光华、光南、中华、泗沪、泗光等校陆续开办初中。30年代成立的学校有成邦江路中华公学（1930年）、西连华侨学校（1931年）、三密爱民学校（1936年）、成邦江路中华学校（1937年）。1938年，泗沪、泗光两所中学合并成泗里奎华侨中学。日军占领期间华校全部停办。日本投降后，原有华校相继复办，至1947年复校工作基本完成，并新建卫理中学。第二次世界大战后，华校克服战前华校按闽、粤侨分帮办校，竟收学生的状况，开始统筹办学。如在古晋就有中华教育会统筹开办的中华中学，分设中华小学一校、二校、三校、四校和五校；1957年，中华中学又分为第一、二、三共3所中学。据沙撈越当局统计，共有华校246所，学生25099人（小学21841人，中学3258人），教师1147人。1983年有华文独立中学13所，其中古晋4所，诗巫6所，美里2所，泗里奎1所。

<N>马来西亚太平华联中学</N>

<C>吡叻州太平华文学校。校址在神庙街。前身为1937年振华、修齐两所华文小学合并成立的华联小学。1942—1945年日军占领时期停办。战后复办。1962年教育改制后分成华联国民型中学和华联独立中学。1983年有学生702人，教师24人。1989年有学生736人，教师31人。

<N>马来西亚新山宽柔中学</N>

<C>柔佛州华文独立中学。1913年柔佛华商骆雨生、郑亚吉等人创办。1932年成立女校。1937年设分校，并开始实行男女生同校上课。太平洋战争时期停办。战后复办，学生增至1200多人，校舍不足，乃开办下午班。1956

年增办高中。1958 年接受改制为国民型华文小学，中学则成为华文独立中学。1963 年高中分为文、理两科。1975 年开设高级商业专科班。1976 年设马来文系。教学以华、马、英三种语文并重，均为 3 年课程。学生数 1976 年 2904 人，1979 年 4091 人，1982 年再增至 4339 人。学生来自马来西亚各州。

<N>马来西亚怡保培南中学</N>

<C>吡叻州最具规模的华文中学之一。前身为培南学校，1925 年吡叻福建公会创办。初时仅设初小，学生仅数十人。1942—1945 年日军占领期间停办。1945 年光复后复办。1955 年增办中学后改现名。1962 年教育改制时，不接受政府任何津贴，成为华文独立中学。1983 年有学生 1890 人，教师 95 人。1989 年，学生减至 1438 人，教师 47 人。

<N>马来西亚怡保育才独立中学</N>

<C>吡叻州首府怡保华校。前身为 1908 年创办的育才学校。1924 年增办初中班，改名育才中学。1935 年增设师范班。1962 年教育改制后，分别设立接受政府全部津贴的国民型育才中学及不接受政府任何津贴的育才独立中学。1983 年在校生 498 人，教师 24 人。

<N>马来亚 1952 年教育法令</N>

<C>马来亚联合邦立法议会就通过拜恩斯报告书而制定的法令。1952 年公布。其中规定：设立以英语、马来语为教学语言的国民学校，以代替华文、泰米尔文学校；任何学校中如有 15 名家长提出要求，即可为学生开班教授华语或泰米尔语；前此有关对学校、董事会及教师注册的立法继续有效；6 岁 ~ 12 岁的各民族小学生，最终将享受免费义务教育；设立地方教育局及对在校学生实施宗教教育。由于马、华、印各族人民的强烈反对，以上规定未能全部执行。

<N>马来亚 1961 年教育法令</N>

<C>1961 年马来亚关于发展以马来语为主要教育媒介的教育法令。为加快同化华、印文教育，马来亚联合邦政府根据教育检讨委员会的《达立报告书》建议制定。报告书建议：（1）将津贴小学改为国民小学或国民型小学，并为其提供受过适当训练的教师。（2）以官方语言（英语或马来语）授课并已改制之国民型中学，可取得政府全部津贴；不接受改制之独立中学可继续存在，但政府不予津贴，且须受教育法令约束。（3）废除以华文为考试媒介的初、高中会考。中学公共考试仅限于联合邦初、高级文凭考试，考试媒介仅限于马来语、英语两者之一。报告书于 1960 年 8 月由联合邦立法会议通过，1961 年 10 月成为该教育法令。

<N>马来亚拜恩斯报告书</N>

<C>马来亚各民族学校改为国民学校的建议书。马来亚联合邦 1950 年成立以英国牛津大学教授拜恩斯任主席并以其名字命名的委员会，对马来亚教育制度进行调查。1951 年拜恩斯委员会公布报告书，建议此后马来亚联合邦只能存在以英语及马来语为教学语言的国民学校，其他以华文、泰米尔语作教学语言的民族语文学校不得再用民族语言授课，逐步改变为用英语、马来语教学的国民学校。报告书公布后，引起激烈的争论。1952 年马来亚联合邦立法议会通过。

<N>马来亚大学 (University of Malaya) </N>

<C>马来西亚最古老的综合性高等学校。原设于新加坡。1949 年 10 月由

英王爱德华七世医科学校与莱弗士学院合并建立。初设文、理、医、牙医、药剂 5 个学系和 1 个教育文凭班。20 世纪 50—60 年代为新加坡及马来半岛地区培养高级人才。1957 年在吉隆坡建立分校。1962 年新加坡本部改名新加坡大学后，本部迁往吉隆坡分校，并逐步扩展成为一所综合大学。培养马来西亚大部分高中以上学校的具有学位的教师。教学用语为英语。设有文、经济管理、教育、工程技术、医、法、农等学院和中文中心等。开设工程、医科、人文学科、自然学科、农业学科等课程。1990 年有教师 1372 人，学生 1.23 万人。

<N>马来亚非津贴班</N>

<C>马来亚当局为推行将华文中学六年制改五年制所采取的措施。1961 年 1 月，雪兰莪州教育局发出通告，宣布从 1961 年起，各华校所设的高中三年级均属非津贴班。各校如设非津贴班，得遵守六项规定：（1）非津贴班必须另行注册；（2）非津贴班不得与津贴班同时上课；（3）非津贴学校与津贴学校的帐目须分别处理；（4）非津贴学校的学费不受教育部门限制，但帐目须审查，同时须按规定将所征收的学杂费公开；（5）非津贴学校须另聘校长及教师；（6）除非获得教育局批准，津贴学校的任何教师均不得兼非津贴学校的课程。

<N>马来亚芬恩吴报告书</N>

<C>一译“芬恩报告书”，全称“马来亚华人学校及华人教育——受联合邦政府邀请研究马来亚华人教育问题报告书”。涉及取消马来亚华文教育的报告书。因撰写者美国人威廉·P·芬恩和马来亚华人吴德耀而得名。1951 年 1 月，马来亚联合邦成立华人教育委员会，负责对华文教育进行调查工作，芬恩和吴德耀为委员会成员，并负责调查工作。同年 6 月，公布报告书。要点是：（1）华校实施三种语文教育，除母语外，加授英、马两种语文。（2）增加英文课程，提高英文程度，最后做到所有中等学校都以英语为教学媒介语。（3）摒除中国固有文化，完全改编现行课本内容。后马来亚联合邦教育政策特别委员会又以此及拜恩斯报告书为蓝本，1952 年提出一份报告书，其要点是要求逐渐取消以华语、泰米尔语等为教学语言的“方言学校”，即民族语文学校。

<N>马来亚全部津贴制</N>

<C>马来亚联合邦对华、英、印及其他民族语文学校经费的津贴制度。1961 年起施行，取代 1920 年起实施的部分津贴制。1961 年 3 月，联合邦政府公布 1962 年中学申请全部津贴的条件，主要是：遵守 1957 年教育法令的规定以及所有有关章程、条例、命令及指示的规定；凡在董事会同意的薪金制内聘任的教师，必须具有最起码的学历资格，这种资格得由教育部部长随时加以指示，此种薪金制在未获得教育部部长同意前不得更改；在未取得教育部部长同意之前，不得辞退教师。实行新津贴制后，受津贴学校即由民办公助的公立学校改为半公立学校，所有接受津贴的小学都实行全部学生免费入学。

<N>马来奕中华中学</N>

<C>校址在文莱石油产区马来奕。1931 年创办。接受政府教育津贴和石油公司的津贴。原为小学，1934 年全校仅有学生 51 名（其中男生 45 名，女生 6 名）。日军占领期间停办。战后复办，至 1962 年成为一所拥有初中、小学和幼儿班的中小学校，学生约有 1000 人，定名中华中学。1982 年增设

高中班。</C>

<N>马礼逊 (Robert Morrison , 1782—1834) </N>

<C> 英国最早来华的基督教新教传教士。清嘉庆十二年 (1807) 到广州。先后在英国东印度公司、广东商馆任职 25 年。二十一年担任英国阿美士德使团翻译，道光十三年 (1833) 任英国驻华商务监督的秘书与翻译。为第一位把基督教经典翻译介绍到中国的传教士。嘉庆十三年开始翻译《圣经》，十八年译完《新约全书》，并在广州秘密出版。十九至二十四年与传教士米怜合作翻译《旧约全书》，道光三年 (1823) 在马六甲出版。嘉庆二十年至道光三年 (1815—1823) 编辑出版《英华字典》。曾派米怜在马六甲创办英华书院，培养来华的欧籍传教士与华侨学生。</C>

<N>马礼逊教育协会 (The Morrison Education Society) </N>

<C> 在华英美人士为纪念第一个来华的基督教新教传教士马礼逊而设立的教育团体。清道光十六年 (1836) 成立。会址在广州。会长颠地。宗旨：“以学校或其他方法促进或改善在中国之教育为目的。”规定凡一次捐赠 25 英镑以上或每年认捐 10 英镑以上者方得为会员。曾筹设马礼逊纪念学堂。后因成员分散，于道光二十九年 (1849) 结束。</C>

<N>马礼逊书院 (Morrison School) </N>

<C> 马礼逊教育协会创办。前身为清道光十九年 (1839) 设立于澳门的马礼逊书塾，属小学程度。1842 年迁香港，发展为中小学，采用英语教学，改名马礼逊书院。1843 年在摩理臣 (为马礼逊别译) 山建成新校舍。英文部由原马礼逊书塾校长主持；中文部由中国教师主持。开办初期，颇受各方人士重视，校务发展顺利。1849 年春，因受到官方和教会的双重压力而停办。参见“马礼逊教育协会”。</C>

<N>马里城学校 (Mari ' s School) </N>

<C>约公元前 2100 年位于两河流域南部马里城的学校。其遗址为法国考古学家帕拉于 20 世纪 30 年代发掘。遗址包括一条通道，两个房间。大房间长 44 英尺，宽 25 英尺，内设 4 排可坐 45 人的石凳；小房间约为大房间的 1/3，内设 3 排可坐 25 人的石凳。房子四壁保存完好。无窗，光线从房顶射入。地上有陶土盆，可能是用来盛水、和泥，以做泥版。地上散落一些贝壳，大概供计数之用。遗址在古皇宫附近，不靠近寺庙。据此推测当时世俗政权机关亦开始设立学校。</C>

<N>马里教育制度 (education system of Mali) </N>

<C> 马里 1895 年沦为法国殖民地，1960 年独立。人口 870 万 (1991 年) ，90% 为当地黑人。有 23 个部族。68% 的人信奉伊斯兰教，其余的人信奉拜物教、天主教或基督教。各部族都有自己的语言，70% 的居民通用班巴拉语，官方语言为法语。经济以农业为主，人均国民生产总值 280 美元 (1991 年) 。1962 年进行教育改革，目标是提高教育质量，发展大众教育，消除人民思想中殖民化意识；使本国教育与现代化国家教育水平相适应，发展非洲和马里以及世界普遍的价值观；为国内建设培养人才。基础教育 9 年，分第一阶段 6 年和第二阶段 3 年，招收 6 岁 ~ 16 岁的少年儿童。目的是培养学生的政治与经济责任感，使他们中的大部分人升入中等教育阶段。六年级举行考试，颁发第一阶段证书。获该证书者可升入第二阶段学习。基础教育机构只有少数为私立。公、私立学校教师均由本国人担任。课程、教材和考试等均由教育部统一规定。中等教育分普通中学、技术中学、职业中学和教师培

训学校。普通中学和技术中学 3 年，第二、三年进行考试，分别授予第一、第二业士证书。取得第二业士证书者可进高等教育机构学习。职业中学 2 年，培养中级技术人员。高等教育机构主要是高等教育中心，每个中心都与某一经济部门相联系。多数中心培养学士，少数中心培养博士。学生年龄为 19 岁~25 岁，学习 2 年~7 年。凡持有第二业士证书者或有同等学力经考试合格者均可入学。博士研究生需有几年工作经验。此外还有专科院校，如医药学校和培养中学教师的高等师范培训学校等。乡村中有非正规教育，教居民读、写、算和生产技术。1990 年，小学和中学入学率分别为 24%和 6%。全国成人识字率为 68%。教育部负责全国各级教育。1986 年教育经费占国家预算的 12.6%。

<N>马里坦 (Jacques Maritain , 1882—1973) </N>

<C> 法国哲学家和教育思想家，新托马斯主义教育哲学的主要代表。1905 年获巴黎大学哲学博士学位。早年信奉柏格森哲学。1906 年成为天主教徒，专心研究托马斯主义哲学。1914 年起任巴黎天主教学院现代哲学教授。1945—1949 年任法国驻梵蒂冈大使。20 世纪 40—50 年代长期在美国哥伦比亚大学、普林斯顿大学任教。晚年隐居法国图卢兹修道院。认为近代生活的混乱、伦理理性的堕落和思想的败坏，是人们对于灵魂以及道德、宗教的无知所造成的，应该“通过迫切需要的宗教信仰的恢复”和“理性的道德力量的复兴”来加以治疗。要求继承中世纪教育传统，把宗教教育作为教育的核心和最高目标，培养青年对基督教的虔诚信仰。认为真正的教育应从建立在先验原则基础上的悟性和直觉开始。著有《柏格森哲学》、《教育在十字路口》、《人的教育》、《人与国家》、《真正的人道主义》、《道德哲学》等。

<N>马理 (1474—1555) </N>

<C> 明学者、书院山长。字伯循，号溪田。三原（今属陕西）人。师事王承裕。为孝廉时，游太学，与吕柟、崔铣交相切劘，名震都下。正德进士，授稽勋主事，改文选，官至光禄寺卿。擅文学、经学。为学墨守主敬穷理之传，尤重慎独功夫。先后设教武安王祠、嵯峨精舍、商山书院，重《易经》之传授。从游者甚众，为三原学派重要人物，与吕柟同被视为明中期关中学者宗师。著有《周易赞义》、《溪田文集》等。

<N>马丽亚皇后管理部</N>

<C>俄国中央教育管理机构之一。基础是 1796 年保罗一世命令创建的以皇后马丽亚·费多罗夫娜为首的贵族女子教育协会。1854 年正式命名。职责：以忠于沙皇和东正教会的精神培养学生。主管孤儿院、贵族女子学院、女子文科中学、女子学校、盲聋哑教育机构、残废收容院和某些医院。所关注的主要教育机构是贵族女子学院。

<N>马联元 (1841—1895) </N>

<C> 云南新兴州（今玉溪）人。字致本。回族。幼承家学，终身从事伊斯兰教的教学与研究，在经堂教育中提倡中文阿拉伯文并授的教学法，培养出不少著名经师和学者。清同治三年（1864）朝觐麦加，游学叙利亚、埃及、印度等国。回国后从事穆斯林经堂教育。光绪二十年（1894）赴印度讲授注经，曾出版《讨绥赫》（教法学著作）。病逝在印度康波尔（今鲁克脑北）。阿拉伯文著作有《简明伊斯兰法典》、《四篇要道》、《性理本经》、《教典经注》、《阿拉伯文法》、《波斯文法》、《修辞学》等；中文著作有《辩理明证》等。曾印刻《古兰经》三十卷。

<N>马良骏 (1867—1957) </N>

<C> 甘肃清水 (今张家川回族自治县) 人。字善堂。回族。自幼接受经堂教育,游学于甘肃平凉、宁夏西吉、陕西西安、甘肃临夏等地,后赴云南投普洱马乍山帐下学习。清光绪二十三年 (1897) 起在甘肃平凉、华亭等县清真寺任开学阿訇,精于认主学、修辞学。1913 年受新疆回族穆斯林聘请,先后设帐于哈密、伊犁、迪化 (今乌鲁木齐) 等地回族清真寺,主持经堂教育。精通阿拉伯文、波斯文和汉文。40 年代曾推举为“全疆回族寺坊总教长”。1942 年被盛世才以“阴谋暴动”罪系狱 4 年,在狱中坚持礼拜和著述。1949 年致力于新疆和平解放,曾代表新疆回族穆斯林致电毛主席、朱德总司令,表示拥护新中国。中华人民共和国成立后,积极配合政府开展民族宗教工作,投身于抗美援朝和民主改革等运动。1957 年病逝于新疆。著有《考证回教历史》、《清真诗经》(小经、直译、五言诗对照本)、《清真最要志》、《伊犁图考》、《西北民族史资料》、《塔勒克》、《大台里赫素》、《阿汉合璧月轮》、《阿汉合璧天文地理志》等,多未刊印。</C>

<N>马列学院</N>

<C>抗日战争时期中国共产党培养理论干部的学校。1938 年 5 月 5 日,马克思诞生 120 周年纪念日在延安成立。张闻天兼院长。学员经考试入学。最多时近 400 人。课程设哲学、政治经济学、马列主义、中国革命史、西方革命史、联共党史、党的建设等。教员多为兼职,中共中央一些领导人也常到学校讲课。1941 年 7 月改名马列研究院。8 月,中共中央发布《关于调查研究的决定》后改名中央研究院。</C>

<N>马邻翼 (1864—1938) </N>

<C> 湖南邵阳人。字振吾。回族。清光绪二十八年 (1902) 曾参加邵阳贺金声“大汉佑民灭洋军”。失败后归家苦读。同年乡试中举,讲学于经正书院,任山长。三十年 (1904) 留学日本,入弘文学院修习师范专科,加入同盟会。三十一年受命回国,与黄克强、谭延闿等在长沙创办邵阳中学、妙高峰师范,组织湘学会,倡导读书救国,宣传革命,策划反清。曾任湖南省视学员、全省师范传习所监督、中路师范学堂监督。所著《新教育学》为中国现代教育学早期著作之一。三十二年擢调大清学部,历任普通教育司主事、总务司员外郎。在湖南邵阳捐田租 83 担粮,创办清真偕进小学。编写的《全国教育统计表》,为近代中国第一部全国教育情况统计图表。三十四年协助北京牛街清真寺教长创办清真第一两等小学堂,任监督。1912 年任民国教育部参事,同年 9 月调甘肃,历任提学使、教育司长、教育厅长等职。捐银 50 两、集资 5000 银元,创设兰州回教劝学所。另创办省立第一女子师范等 5 所师范,在甘、宁、青及绥远主持创办法政、师范、中学、小学 277 所,选送出国留学学生 100 余人。1918 年任安徽省教育厅长。1919 年任直隶教育厅长兼国务院咨议。在直隶倡设贫民免费小学 100 多所,倡建河北大学,制定学规,获国民政府二等宝光嘉禾勋章。1921 年后历任北洋政府教育部次长、部长,国民政府蒙藏委员会委员、驻北平办事处处长、北平蒙藏学校校长、公民大学校长兼华北学院院长、中国大学总董、民国大学常务校董、国医学院董事长等职。1932 年捐田租 100 担粮,扩建偕进小学为中学。</C>

<N>马六甲培风中学</N>

<C>马来西亚马六甲独立中学。前身为培风两等学校。1913 年陈齐贤、曾江新、沈鸿柏等人创办。1925 年增办初中,改现名。日军占领时期停办。

1948年受马来亚联合邦教育部委托，增设高等师范班，1951年奉令停办。同年开始实行一学年度三学期制。1957年增办高中，1960年又设高商班。1961年受马六甲各社团赞助人代表会关于不接受津贴决定的推动，1962年成为华文独立中学。1983年有教师41人，学生1377人。</C>

<N>马六舟 (1862—1917) </N>

<C>四川成都人。回族。清末廪生（一说贡生）。光绪二十六年（1900）充任程德全幕僚。二十九年程德全任齐齐哈尔副都统，留府中翊赞军政事务。历任木兰、巴彦县知县。三十三年在齐齐哈尔清真东寺创办“清真两级小学堂”，为早期新式回民小学之一。1914年与马新斋等创办黑龙江回民共进会。</C>

<N>马蒙 (786—833) </N>

<C>阿拉伯帝国阿拔斯王朝执掌政教大权的哈里发。爱好学问、艺术，受希腊、罗马哲学的影响，容许对自然的起源作合乎理性的解释。在巴格达附近建立拜伊特·勒·赫克迈（即智慧大学），并亲自参加校内宗教与神学的讨论。派学者到各地寻找名著抄本。翻译和介绍亚里士多德等希腊哲学家的著作。特别推崇希腊学术，强调在理性和伊斯兰教之间无冲突，盛倡教义和科学两相融合。创建两座天文台（一座在大马士革，一座在巴格达附近）。设置固定的教育基金，谋求学校的稳定经济来源。为其他哈里发和贵族所仿行。</C>

<N>马默斯法</N>

<C>即“中等教育法”。</C>

<N>马尼拉阿坦尼奥大学 (Ateneo de Manila University) </N>

<C>菲律宾教会学校。校风严肃，教育质量较高，收费较高。设于大马尼拉区奎松市。前身是由西班牙殖民政府资助、耶稣会管理的公立初级学校，1859年创办。1865年改为学院。1901年政府停止资助，成为私立学校。1941年太平洋战争爆发时停办。1945年复校。1952年迁现址。1959年成为文理综合性大学。设有艺术科学系、研究生商业学院、法学院等院系及中小学部、文化研究所。特色是菲律宾研究。1990年有教师632人，学生11427人。图书馆藏书18万多册。出版学报《菲律宾研究》。</C>

<N>马尼拉华侨贫寒学生补助金筹募委员会</N>

<C>菲律宾负责筹集马尼拉华侨贫寒学生补助金的机构。1946年8月成立。得华侨各界支持，学生亦积极奔走劝募。1946年8月至1948年6月，4学期共发放补助金37万多比索，受补助者6327人。后以筹募经费不易，补助贫寒学生又是长期工作，决定自1948年6月起，改以增收5比索学费解决，会务遂告结束。</C>

<N>马尼拉华侨中西小学</N>

<C>菲律宾创办最早的华侨学校。原名小吕宋华侨中西学校，1899年4月清政府第一任驻菲总领事陈纲发起，得侨商支持，在领事馆内创办。初为马尼拉华侨善举公所主持，学生20人，大半为华侨土生子女，学制略如私塾，教学内容为《四书》、《五经》及尺牍。不久加授英文。后脱离善举公所，自行办校，由侨商多人组成董事会，集款添置设备，增聘教职员，举办夜学，规模初具。1917年英文部向菲私立学校教育局立案，每日下午专授英文课程，上午专授中文课程，为菲律宾华侨教育双重学制之开端。至1939年，除有日校学生1200人、夜校学生700多人外，还办有英文打字班及3个簿记班，

英文部还增办日夜中学。日军占领时期被迫停办 3 年。1945 年秋季复校，学生达 1000 多人。为菲律宾少数几所经费自给的华文学校之一。</C>

<N>马尼拉中正学院</N>

<C>菲律宾华侨王泉笙、杨启泰、郑汉荣等于 1939 年创办。原名中正中学。甫及 3 年，因太平洋战事停办。1945 年复校，随后购地自建校舍，增加设备。1955 年增办菲律宾华侨师范专科学校。1965 年扩充教务，分设大学、中学两部，并附设泉笙培幼园。1966 年定现名。大学部扩展为文史教育、商业两科，文史教育科分中国文史、师范教育两系，商科设会计、企业管理、银行财务 3 系，学制均为 4 年。1968 年，增办实验小学，形成从幼儿园至大学之完整教育体系。1976 年，在全菲侨校菲化情况下，大学部仍设原有华文课程，但增加菲教育部所规定之课程；中学部开设四年制英文课程，仍保留华文科目，但请准开设二年制大学选修班，以补足按中国学制高中二、三年级开设之课程；小学亦特准开设华文科目。80 年代初增设二年制小学教育科及幼稚教育科，商科则新设电脑班。1984 年设有教育学、中国文史、会计、企业管理、银行财务 5 个学系，师范专修及商业专修两专科。中学部有 41 个班，小学 46 个班，培幼园（一年制托儿所）12 个班，幼稚园（二年制）18 个班。80 年代以来，全校学生常达六七千人。</C>

<N>马启西（1857—1914）</N>

<C>甘肃临潭旧城人。字公惠，号慈祥。回族。幼年在临潭旧城接受经堂教育。清光绪十七年（1891）在家乡西凤山设私塾，取名“金星堂”，收徒讲习《四书》、《五经》及伊斯兰教常识。宣讲刘介廉学说。“以读书得妙意，理合天经三十部”，聚追随教徒及其子女，依次讲授《天方性理》、《至圣实录》、《正教真诠》、《归真总义》、《清真大学》、《清真指南》、《五功释义》等清初伊斯兰教学者的汉文著述。三十二年携弟子朝觐，受阻于撒马尔罕，在当地讲学，静修一年余。三十四年返乡后，改金星堂为西道堂，组织穆斯林公杜，实行财产共有，系统安排农、牧、商及教育，宣称“介廉（刘智）种籽，关川（马明心）开花，我要结果”。辛亥革命后晓谕教徒男剪长发，女禁缠足，人人都要读书识礼。1914 年受诬控被捕杀。后其门人创办临潭旧城私立第四高等小学、私立启西女子小学、启西中学等。</C>

<N>马融（79—166）</N>

<C>东汉经师。字季长。扶风茂陵（今陕西兴平）人。家世为关西豪族。随名儒挚恂学，博通经籍。因大将军邓鹭所召，为校书郎中，于东观典校秘藏图书。曾从班昭学《汉书》。桓帝时，任南郡太守，后又任议郎。学识广博，尤精古文经学，为当时通儒。所收弟子，常以千数，著名经学家卢植、郑玄，皆其门徒。善鼓琴吹笛，放诞任性，不拘儒者之节。传授经学时，“常坐高堂，施绛纱帐，前授生徒，后列女乐，弟子以次相传，鲜有入其室者”（《后汉书·马融传》）。曾遍注《诗》、《书》、《易》、三《礼》、《孝经》、《论语》及《列女传》、《老子》、《淮南子》、《离骚》等典籍，作《春秋三传异同说》。另有赋、颂、碑、诔、书、记、表、奏、七言、琴歌、对策、遗令二十一篇。多已亡佚。</C>

<N>马汝邻（1910—1989）</N>

<C>四川成都人。字孟泽，笔名立欧。回族。1928—1935 年就读于北平辅仁大学，积极组织参与“辅大抗日会”、“反帝大同盟”等抗日组织。一二·九运动前后，与范长江、斯诺一同采访，多次在《世界日报》、《大美

晚报》上揭露日本帝国主义的侵华罪行。1936—1949年先后任平凉国立伊斯兰师范学校教务主任、校长，宁夏中学校长，兰州私立西北中学校长等职。针对西北民族教育落后的状况，提出伊斯兰教师范教育与回族普通师范教育分离的主张，并付诸实践，改变伊斯兰教师范教育以培养三长（校长、教长、会长）为宗旨的模式，开创以培养小学师资为宗旨，按简师标准授课的回族现代普通师范教育的先例。中华人民共和国成立后，历任全国教育工会常务理事、甘肃省教育工会主席、甘肃省民族事务委员会委员、甘肃省政协常委、兰州西北中学校长、兰州回民中学校长等职。在民族教育实践中，认真贯彻执行党的各项民族政策和教育方针，突出民族教育特点。1952年获甘肃省人民政府授予的“优秀教师”称号。晚年致力于民族理论与民族教育的研究。著有《回民教育的回顾与前瞻》、《伊斯兰教与教育》，译著《伊斯兰文化传统》等。

<N>马萨诸塞 1642 年学校法 (Massachusetts School Law of 1642)</N>

<C> 北美殖民地最早的教育法令。1642年4月马萨诸塞议会通过。鉴于许多家长和（学徒的）师傅严重忽视在学习、劳动和履行有益于社会的义务等方面对儿童的培养，规定一切儿童须接受强迫教育，并要求每个市镇挑选并委派一些人员管理这项工作，尤需关注儿童的阅读、理解宗教原则和本州主要法律的能力，如家长和师傅不执行规定，将处以罚款。规定凡家长没有能力或不适宜于培养儿童，应由工作人员将这些儿童送去当学徒。法令援引英国《济贫法》之例，要求各镇筹集进行手工生产的原料、工具、器械等，供学徒劳动之用。法令开创北美殖民地实行强迫义务教育的先例，虽未具体提及建立学校的问题，但许多市镇陆续建立学校。

<N>马萨诸塞 1647 年学校法 (Massachusetts School Law of 1647)</N>

<C> 亦称“老骗子撒旦法”。1647年11月马萨诸塞议会通过。指出，撒旦（魔鬼）的主要阴谋之一就是不让人们了解《圣经》，《圣经》的真正意思被貌似圣人的骗子用任何人都无法理解的语言弄得晦涩不清，先辈的学识有被埋葬的危险。为此规定：（1）凡有50户的市镇应设立一所初等学校，并在居民中任命一名教师教儿童识字、读书，薪金由家长或（学徒的）师傅，或由全体居民负担，但主要部分由地方税收支付。（2）凡有100户的市镇须建立一所文法学校，为青年升入大学作准备。凡拒不执行规定超过1年的市镇，应处以5英镑的罚款，并把罚款交给附近市镇的学校，直到其执行此项法令为止。该法令在北美殖民地第一次以法律形式规定地方当局有权向全体居民征税，以支付教师薪金。除波士顿外，马萨诸塞州各镇基本未遵守法规。后曾将罚金提高至10英镑、20英镑，但罚金数远低于一名教师的薪俸，各镇宁肯交罚金，不愿请教师办学。法令的规定及思想原则影响美国独立后公立学校教育的发展。

<N>马萨诸塞州 1827 年学校法 (Massachusetts School Law of 1827)</N>

<C> 美国马萨诸塞州关于发展公立中等学校的法令。由于教育家卡特的努力而制定。规定州内凡居民达500户以上的所有镇、区，均须建立一所由税收支持的中学；凡居民人数达到4000人或以上的镇、区的中学，课程中须包括拉丁语和希腊语。为美国中等教育史上的重要立法，有力地推动公立中学的发展。缅因州、新罕布什尔州、佛蒙特州仿效马萨诸塞州的范例，制定类似法律。至19世纪中期，马萨诸塞州共有约100所公立中学。至19世纪

60年代，公立中学运动推广至全国其他各州，尤其是大城市。</C>

<N>马萨诸塞州立师范学校 (State Normal Schools of Massachusetts) </N>

<C> 美国最早的公立师范学校。19世纪30年代公立学校运动的发展使师资短缺问题更加突出，经卡特和贺拉斯·曼的努力，马萨诸塞州立法机关于1839年颁布《师范学校法》，并得到波士顿商人E.德怀特的1万美元捐款，用以培训公立学校师资。州议会接受这项资助并加拨专款，1839年在列克星顿和巴勒、1840年在布里奇沃特建立3所师范学校。招收小学毕业生，学习期限1年~2年。一年制课程包括普通小学所设的科目，如阅读、拼写、语法、算术、地理等；二年制课程增设绘画、音乐、簿记、航海学、生理学、历史和自然科学等课程及各科教学法。附设实习学校。这批师范学校的建立对美国师范教育以至公立初等教育的发展产生深远影响。后各州相继仿效。20世纪初因其水平不能适应时代对师资的要求而改为其他学校。</C>

<N>马塞尔 (Gabriel Marcel, 1889—1973) </N>

<C> 法国哲学家、剧作家，有神论存在主义主要代表。曾任巴黎大学教授。1929年始信奉天主教。认为我们的存在是“是”，而不是“有”；我们无法以客观的态度对待存在的问题，应该在直接体验中把自己的存在当作“是”来加以讨论。认为人的存在是与客观相对立的主观存在。存在的主观性不可以由理性来解释，而是一种非理性的情感体验。人的身体浸透着精神，身体与心灵不可分割的完整性使任何关于精神与肉体关系的问题都不能成立。存在乃是一种神秘。自己存在的起点是“信念”，由“信念”产生“希望”，而希望则寄托在宗教信仰之中。主体要由希望来支持，并进入同最高存在的上帝打交道的地步。1950年起自称其哲学为“新苏格拉底主义”或“基督教苏格拉底主义”。著有《形而上学日记》、《存在与私有》、《存在的奥秘》、《旅人》等。</C>

<N>马殊-森浦逊报告书</N>

<C>英国教育专家马殊和森浦逊应香港政府的聘请赴港考察教育的研究报告。1963年发表。主要建议为：(1)官立及资助学校用于每名学生的费用应较为划一；(2)采取措施使官立学校及资助学校在任用教师方面较为划一，并使资助学校受同一资助则例管制；(3)让私校经营者分期向政府支付地价，并以市场息率取得政府贷款以兴建校舍；(4)劝谕学校不设小学入学试；(5)官立及资助学校的学费应增加，减免学费的最高额亦应提高；(6)应计划在新界提供整个中学阶段的学位；(7)小学班级人数应由45名减至40名，班级与教师比例应改为小学1:1，中学1:3，预科1:6；(8)官立、补助、津贴学校的教师薪级应该划一，增薪点不应限制；(9)设立一个独立机构办理公开考试；(10)试用电视教学；(11)发展政府夜校及成立更多的成人教育及康乐中心；(12)及早研究设置资料处理自动中央系统，以应付财政及统计上的需要。</C>

<N>马斯洛 (Abraham Harold Maslow, 1908—1970) </N>

<C> 美国心理学家，人本主义心理学的主要发起人和理论家。出生于纽约市。1926年入康奈尔大学，不久转威斯康星大学攻心理学，于1931、1934年先后获硕士和博士学位，并留校任心理学讲师。1935年在哥伦比亚大学任桑代克学习心理研究工作的助理。1937年任纽约布鲁克林学院副教授。1951年任布兰戴斯大学心理系主任兼教授，1969年离任，成为加利福尼亚劳格林

慈善基金会第一任常驻评议员。1967 年被选为美国心理学会主席，是人本主义心理学杂志和超个人心理学杂志的首任编辑。对比较心理学和社会心理学有较深造诣。第二次世界大战使他深刻反思人类的基底，从而致力于发展一种能用实验研究检测的人性论。选择了自己的朋友、历史人物、当代著名人物以及 3000 名大学生为实验对象，进行有关“健康人”（或“自我实现者”）的研究，将所得的资料作为构成人本主义心理学思想的依据。其主要的学术思想与成就是：（1）相信生物进化所赋予人的本性基本上是好的。越是成熟的人，越是具有创造力，邪恶和神经症是环境造成的。（2）提出需要（或动机）层次论。认为人类动机的发展与需要的满足有密切关系。各种需要之间有高低层次之分，由低至高依次是生理需要、安全需要、爱与归属需要、尊重需要、知识需要、美的需要、自我实现需要（共七层，一般省略知识与美两种需要，只介绍五种需要）。每当低层需要获得满足或基本满足后，高一层的需要随即产生。在七层需要中，前 4 种属基本需要或称缺失需要，具有普遍性；后 3 种属派生需要，又称成长需要或存在需要，具有较大的个别差异。自我实现指创造潜能的充分发挥。追求自我实现是人的最高动机，其特征是对某一事业的忘我献身，社会价值很高。（3）提出高峰经验。高峰经验指自我觉察到的心理完美境界，是在自我追寻中臻于自我实现的地步时出现的，使人有快乐感、幸福感和价值感，他的思想特别是需要层次论，在国际心理学界影响较大，在不少心理学专业领域，如人格心理学、教育心理学和工业心理学等研究中受到重视，并被引用。其著作中对人本主义心理学发展趋势的预测，为超个人心理学的创立起推动作用。著有《动机与人格》、《存在心理学探索》、《宗教、价值和高峰经验》、《科学心理学》、《人性能达到的境界》等。

<N>马廷鸾（约 1220—1290）</N>

<C> 南宋史学家、大臣。字翔仲，号碧梧。饶州乐平（今属江西）人。曾读书乐平万全书院，师事方贵与，后里人聘为童子师。淳祐进士，调池州教授。迁太学录，如试馆职，因试策忤时被罢。吴潜入相，召为校书郎，兼沂靖惠王府教授。历任起居舍人兼太子右庶子兼国史院编官、实录院检讨官。官至右丞相兼枢密使。元至元间曾与当道共建慈湖书院。所著仅存《碧梧玩芳集》二十四卷，系后人辑自《永乐大典》。

<N>马相伯（1840—1939）</N>

<C> 中国近代教育家。字良。祖籍丹阳。生于江苏丹徒（今镇江）。咸丰元年（1851）入上海依纳爵公学（后改名徐汇公学）。同治元年（1862）入天主教创设之耶稣会初学院为修士。四年在耶稣会肄习哲学、神学。九年得神学博士学位，授职司铎。十一至十三年任徐汇公学校长，潜心研究天文数学。光绪二十八年（1902）授蔡元培、张元济、汪康年拉丁文。二十九年感于蔡、张诸人对西学及拉丁文的热诚，借徐家汇天文台空房，以蔡元培介绍的南洋公学等校 24 名青年为第一班学生，办震旦学院。自任校长，手订章程，实行学生自治。课程为语言学、象数学、格物学、致知学 4 门，由传教士讲授。三十一年因教务长南从周更改旧章，违创办初意而辞职，学生亦相率离校。另办复旦公学于吴淞提督行辕。自任校长，李登辉任教务，提倡学术自由，教育独立，成就人才甚众。1913 年任北京大学校长。1915 年与英敛之办辅仁学社于北京西山，九一八事变后积极参加抗日救亡活动，被誉为爱国老人。1932 年参加中国民权保障同盟。1937 年任国民政府委员。著作辑为

《马相伯先生文集》。

马叙伦 (1885—1970)

中国教育家、文字学家、书法家。浙江杭州人。字彝初、夷初。号石翁、寒香，晚年称石屋老人。清光绪二十五年 (1899) 入养正书塾读书。三十二年至宣统元年 (1906—1909) 任教于广州两广师范馆、方言学堂和杭州两级师范学堂。三年 (1911) 夏赴日本参加同盟会。1913—1921 年在北京医药专门学校、北京大学任教，并被推为北京中等以上学校教职员联合会主席，领导 1921 年 6 月 3 日的教职员“索薪”斗争，提出教育经费独立方案。其后任浙江省教育厅长，北京政府、南京政府教育部次长。1931—1934 年再次执教于北京大学。抗日战争后困居上海，专事著述。抗战胜利后，于 1945 年 12 月发起成立中国民主促进会，投身爱国民主运动。1948 年底至东北解放区。1949 年 9 月出席中国人民政治协商会议第一届全体会议。中华人民共和国成立后，历任政务院文化教育委员会副主任、教育部部长、高等教育部长。为中国民主促进会中央委员会主席、中国民主同盟中央委员会副主席，中国人民政治协商会议全国委员会副主席。主持召开第一次全国教育工作会议，参与筹划新中国的教育大计。并主持高等教育、工农教育、中等教育、中等技术教育、初等教育、师范教育、民族教育的首次全国会议，参与确立各级各类教育的方针、政策；主持或参与改善学生健康状况、接管外国津贴学校、改革学制、院系调整等工作，对建国初期教育事业多有建树。毕生从事文字学研究，造诣很深，著有《说文解字六书疏证》、《六书分纂》、《说文声类疏证》等多部文字学专著，其政论辑为《马叙伦政论文选》。

马以愚 (1900—1961)

安徽怀宁人。回族。肄业于安徽政法学堂。早年任安庆清真小学教员、校长和上海伊斯兰师范教员。抗日战争期间，任内迁桂林的北平成达师范学校教员，在重庆各大学讲授伊斯兰教史。1947 年任复旦大学、诚明文学院教授。1948 年创办安庆依泽小学。1954 年任安徽文史研究馆馆员。一生从事教学和古汉语、伊斯兰教史、回历等研究，兼事文物考证。1957 年兼任安徽省民族事务委员会委员。著有《中国回教史鉴》、《嘉陵江志》、《回回历》、《易学象数论 抉微》、《中国伊斯兰教寺墓考察》、《历法考证》等。

马寅初 (1882—1982)

中国经济学家、教育家。浙江嵊县人。清光绪三十二年 (1906) 毕业于北洋大学，留学美国耶鲁大学，1915 年获美国哥伦比亚大学经济学博士学位。曾任北京大学经济学教授、系主任、教务长，中山大学、交通大学、重庆大学、浙江大学教授，重庆大学商学院院长，中国经济学社社长，浙江省政府委员，国民政府立法院立法委员。1940 年 12 月被国民党政府逮捕，1944 年 12 月获释。1948 年经香港进入东北解放区。1949 年出席中国人民政治协商会议第一届全体会议。中华人民共和国成立后，历任中央人民政府委员，华东军政委员会副主席，政务院财经委员会副主任，中国科学院哲学社会科学学部委员，浙江大学校长，北京大学校长。为第一、二、五届全国人民代表大会代表、常务委员会委员，中国人民政治协商会议第一至四届全国委员会委员，第二、四届常务委员会委员，中国人口学会名誉会长。早年协助蔡元培改革北京大学教育。长期致力经济学研究与教学工作，为中国最早研究西方经济学学者之一。治学严谨，理论联系实际，对中国人口问题和国

民经济发展综合平衡问题有独到见解。1958 年发表《新人口论》，遭批判。1979 年 9 月恢复名誉，任北京大学名誉校长。毕生热爱教育事业，热爱青年，提出应以全面发展的观点去教育青年学生，不仅要使他们有丰富的科学知识，而且要使他们有高尚的思想，强健的体魄和初步的办事能力。著有《马寅初演讲集》、《新人口论》、《马寅初经济论文选集》等。

<N>马英才（1902—1958）</N>

<C> 甘肃东乡人。东乡族。国民军起义将领。甘肃省民族事务委员会委员（专职）。东乡族中倡办现代普通教育先行者之一。任国民军师长期间，深感东乡民族文化缺乏，认为“不发展文化教育，无以发展民族”，1943 年在家乡（今东乡族自治县红庄村）筹办英才学校。个人捐地、投资、设计、修建“飞机”型校舍，隐喻“民族将从这里起飞”。自任名誉校长。1944 年正式招生。招收对象以附近村庄东乡等民族学龄儿童为主，学生入学人数最多时达 50 余人。一至六年级采取复式教学。这是东乡族地区最早的普通小学。学校注重文化知识教育，打破了东乡族学龄儿童只接受经堂教育而不接受现代教育的旧格局。1949 年秋第一届以东乡族为主的少数民族小学生毕业。在任省民族事务委员会委员期间更加关心民族教育事业的发展，经常深入民族地区视察民族中小学，关心全省民族教育的发展。

<N>马约翰（1882—1966）</N>

<C> 中国体育教育家。福建厦门人。清宣统三年（1911）毕业于上海圣约翰大学。长于中短跑，曾在万国运动会和全国运动会夺冠。早年抱“体育救国”愿望，投身体育教育事业。1914 年任北京清华学校体育教师。创办“清华暑期体校”，培训各地学员。后两度赴美国春田大学进修，1926 年获体育硕士学位。回国后任清华学校体育部导师、主任，清华大学教授、体育部主任，华北和全国体育协进会委员。曾多次参与组织远东运动会，率队参加第 12 届奥运会。中华人民共和国成立后历任清华大学教授、体育部主任、国家体育运动委员会委员。为第一至第三届全国人民代表大会代表，历任中华全国体育总会副主席、主席。严格教学，身体力行，编了近百套徒手操，指导训练运动队；重视培养良好体育道德；注重学生身心全面发展，培养体魄健全人才。确立体育课为必修课，对学生实行“体育实效试验法”，从体力测验、体能测验和体格检查三方面进行学生体质总评定。其体育理论要点：（1）动是生命与健康的源泉，运动要科学、全面、适量、经常；（2）体育是培养人们具有健全人格的重要手段，要坚持普及与提高并重；（3）体育运动的教育价值，不只限于运动场上，且能影响整个社会。著有《体育的迁移价值》、《我们对体育应有的认识》等论文，辑为《马约翰体育言论集》。

<N>马哲民（1899—1980）</N>

<C> 中国哲学家、教育家。原名念一。湖北黄冈人。1920 年毕业于湖北外国语学校。后留学日本、德国。1925 年获日本早稻田大学法学士学位。早年从事进步民族民主运动。1922 年受中国共产党委派出席第三国际远东民族代表会议。曾任中共武汉区委兼武昌地委书记，中共驻日支部书记。1927 年后任暨南大学、中国公学、北平师范大学、北平大学、中国大学、成都朝阳学院、铭贤学院、西南学院、湖北农学院教授。中华人民共和国成立后，历任武汉大学教授兼法学院院长，中南财经学院院长。为第一届全国人民代表大会代表，中国民主同盟第二届中央常务委员。著有《国际帝国主义史论》、《社会经济概念》、《新社会学》、《论民主问题》、《精神科学概论》等。

</C>

<N>马振扶事件</N>

<C>中国“文革”期间，“四人帮”制造的一起波及全国的迫害学校干部、教师，严重破坏教育事业的事件。1973年7月，河南省唐河县马振扶公社中学初二一女生，因英语考试交白卷受到批评，后在水库找到该生尸体。1974年1月，江青等人将这件已妥善处理的旧事重提，借题发挥，说是“修正主义教育路线复辟的严重恶果”，命令严肃处理，并要全国各地检查。有关干部、教师被判刑、唐河县280余人遭受批判、斗争。一时全国各地检查、揭发“复辟”典型，使许多教师、干部受到迫害，学校更加混乱。1977年12月，河南省有关部门发表调查报告，公布事实真相，为受迫害者平反。</C>

<N>马注（1640—1711）</N>

<C>伊斯兰教学者，清初回族伊斯兰教著译家。字文炳，号仲修，经名郁达馥。云南金齿（今保山）人。回族。南明永历十一年（1657）被荐为永历帝中书、锦衣侍御。两年后南明亡，乃“僻隐教读，笔耕自膳”，著有文集《樗樵》。后至武定教书，结交滇中名士，又著《经权》，言经世之学，文名益盛，弟子愈众。清康熙八年（1669）离滇赴北京，受宗王府聘请在旗下教书，并转向研究伊斯兰教。一面“随旗训读”，一面“访闻经教”，于二十二年著成《清真指南》初稿。次年，携妻、子游学于山东、江苏、浙江、安徽、西安、四川、贵州，历时6年，途中拜访回族伊斯兰教经师，研讨书稿。二十七年重返云南。四十九年，《清真指南》成书，凡10卷，十万余言，多引典故，文字典雅。书定稿之前已流传北京、南京、安徽、闽中，后为各地伊斯兰教经师、满族及回族文人所倚重。晚年在云南设帐讲学，被尊为“仲翁马老师”。</C>

<N>玛利曼中学</N>

<C>香港政府资助的英文中学。初名神圣学校，1927年创立。由玛利诺修女管理。校址在罗便臣道，1930年迁坚道，1957年再迁至跑马地蓝塘道新校舍，改名玛利诺书院。1983年由高隆庞修女管理，改现名。1989年有25个班，学生800多人。</C>

<N>玛利诺修院中学</N>

<C>香港政府资助的英文女子中学。1925年创办。校址初设香港九龙柯士甸道。1929年迁金巴利道。1932年迁太子道。1936年迁入界限街与窝打老道交界的新校舍。1959年中学部校舍落成，从此中、小学分开上课。1989年有25个班，大学预科4个班，学生约1100人。</C>

<N>玛舍（1815—1894）</N>

<C>法国教育活动家。曾积极参与组建法兰西教育联盟。在学校政策方面，同费里和布尔迪斯并列为资产阶级激进主义和反教权主义的突出代表。1864年起成为《教育与娱乐》杂志的出版人之一。</C>

<N>玛希敦大学（Mahidol University）</N>

<C>泰国高等医科学校。设于曼谷市。原名医科大学，1943年以诗丽叻医院的医科、助产护士学校和朱拉隆功大学的药科、牙科、兽医3个学院为基础组建。1969年为纪念被誉为“泰国现代医学之父”的玛希敦·阿杜德亲王，改现名。1948年和1957年分别建立公共卫生和医疗技术两所学院。1960年增设医学院和热带医学院。1964年成立研究生院。1969年增设人文与社会学院。1977年组建环境与资源学院。至1987年，设有理科、牙科、护士、

环境与资源、药科、公共卫生、医疗技术、热带医学、人文与社会科学 9 个学院，诗丽叻和拉玛底帕两所医院，1 个研究生院，营养、人口与社会研究、科技发展、农村语言文化发展、国际学位中心 5 个研究所。共设 94 个系科。有 92 个开设研究生课程的学科、专业。20 世纪 60 年代后，年人均费用在全国高校中始终居首位，较一般大学高出几倍甚至十倍。投考的学生很多，考试竞争激烈。自 1975 年起，招生名额的 10% 用于录取农村贫困地区学生，1978 年后进一步扩大到 15%。1990 年有教师 2030 人；在校学生 9510 人。

<N>买德里斯</N>

<C>新疆伊斯兰教经文大学。设于喀什、莎车、库车等地的大寺院中，培养高级宗教执事人员。教授阿拉伯文法、波斯文法、阿拉伯文学、古兰经、古兰经释义、圣训、伊斯兰哲学、伊斯兰法学等。学习年限 7 年~10 年。低年级称经文中学。学完全部课程毕业生充当阿訇（寺院主持）、哈孜（宗教法官）等。未学完全部课程者，充当当伊玛目（作礼拜时讲解经文的执事人员）。</C>

<N>迈德赖赛（Madrasah）</N>

<C> 伊斯兰国家的一种学校。意为“给与功课”的处所。11 世纪由黑衣大食塞尔柱帝国首领阿勒卜·艾尔斯兰和宰相尼采姆首创。其创立使伊斯兰学校有了定制，教育成为国家事业。旨在培养政治官员和军事官员，以传授《古兰经》、“圣训”和法律学为主要课程。12 世纪和 13 世纪，除西班牙和西西里外，在东伊斯兰国家的所有大城市普遍设置。不少学校校产丰富，校舍堂皇，教师待遇优厚。</C>

<N>麦丁斯基（1957）</N>

<C> 苏联教育史学家。1944 年起为俄罗斯联邦教育科学院院士。学生时代于 1911 年开始从事教育活动。1914 年毕业于彼得堡大学法律系。1915—1917 年分别在彼得格勒福祿培尔高级讲习班、莫斯科沙尼亚夫斯基大学、乌发暑期教师学习班及谢尔普霍夫等城讲授学校管理学。1917—1922 年在下诺夫哥罗德和斯维尔德洛夫斯克市学校任教。1922—1930 年在第二莫斯科大学、1930—1937 年在莫斯科列宁师范学院、1938—1948 年在莫斯科高级共产主义教育学院任教授。1944—1948 年为俄罗斯联邦教育科学院教育理论和教育史研究所教育史研究部主任；1947—1952 年为教育科学院主席团成员。主要从事教育史学的研究，亦曾研究校外教育问题。获列宁勋章。著有《校外教育百科全书》、《教育史》（与康斯坦丁诺夫、沙巴耶娃合著）、《马卡连柯的生平活动和教育体系》、《世界教育史》、《俄罗斯苏维埃社会主义共和国学校教育三十年简史》（与康斯坦丁诺夫合著）。</C>

<N>麦基（A.Mackie，1876—1955）</N>

<C> 澳大利亚教育家。生于苏格兰的爱丁堡。1900 年获爱丁堡大学文科硕士学位。1906 年移居澳大利亚。1906—1940 年任悉尼师范学院第一任院长。系悉尼大学第一位教育学教授。受“新教育”思潮的影响，强调教育应从儿童的福利和幸福出发，通过一定的社会生活方式，去帮助儿童实现自我，养成独立的人格。认为学习是经验获得的过程，教的作用就在于通过提供机会和条件，尽可能使经验的获得变得迅速而容易。著有《教学的基础》等。</C>

<N>麦基尔大学（McGill University）</N>

<C> 加拿大私立高等学校。全国最大的大学之一。1821 年用加拿大毛皮商和魁北克省著名政治活动家、苏格兰移民詹姆斯·麦基尔捐赠的遗产创建。同年获英皇家办校许可证，定名麦基尔学院大学。校址在魁北克省蒙特利尔市。1829 年设医学院，1843 年建文学院。1885 年改现名。1844 年首次有女生入学，1899 年专为妇女开办维多利亚皇家学院。后逐渐改为男女合校。1907 年建麦克唐纳学院，专门从事农业科学、营养学和人类食物等微生物科学和教育学的教学和研究。有 3 所附属神学院。1990—1991 学年，设文、理、教育、法学、管理科学、农业与环境科学、工程、医学、牙科、音乐 10 所学院，均用英语授课。另设研究生学习与研究院、计算机中心和 9 所研究实验室、4 所教学陈列馆。在化学、医学和生物学方面的成就享有国际声誉。管理自治，但接受英领地总督代表英联合王国政府的监督。1989—1990 学年，全校经费 3.8187 亿加元。其中省拨款 46.8%，研究项目费 23.1%，杂项收入 13.6%，学费 6.5%，附属企业收入 4.9%，专项委托收入 3%，捐赠款 2.1%。1990—1991 学年，在校学生 29984 人，其中部分时间制学生 10649 人，研究生 7481 人。有图书馆 17 座，藏书 554 万余册。</C>

<N>麦考莱 (Thomas Babington Macaulay, 1800—1859) </N>

<C> 英国历史学家、文学家。毕业于剑桥大学三一学院。后为律师、下院议员。1834 年受议会任命赴印度担任总督府参事。在英国殖民当局公共教育委员会关于教育政策中东西方文明问题的争论中，竭力宣扬英国文化。1835 年任该委员会主席，详细研究印度的教育制度，并撰写《印度教育纪实》一书，贬低和攻击印度传统文化教育，宣扬西方的文明和教育。认为在印度发展文化，只能传播英国文化，而非发扬印度文化、阿拉伯文化或波斯文化。声称人民群众用不着接受教育。主张在印度推行英国式的教育和用英语教学，甚至要求停办原来学习东方文化的学校。其著作和活动为英国殖民者在印度的教育政策打下理论基础。返回英国后，主要从事历史学的研究和著述。</C>

<N>麦柯尔来华</N>

<C>1922 年美国教育测量专家麦柯尔，应中华教育改进社聘请来中国帮助编制各种教育测验和训练有关人才的工作。麦氏和广州、上海、苏州、南京、武昌、天津、北京等地教育专家交换意见，并合作完成包括 TBCF 制在内的 50 多种测验，撰写《中国教育的科学测量》一文，训练两期研究生。中国专家陆志韦、俞子夷、廖世承、陈鹤琴、刘廷芳等订正比纳-西蒙智力量表，编制中小学各种测验的工作，也于这期间完成。1924 年廖世承、陈鹤琴合著《测验概要》出版。此后几年内，中国研究教育测验与统计者日增。</C>

<N>麦克里兰德 (David McClelland, 1917—) </N>

<C> 美国教育心理学家。出生于纽约州的蒙特弗农。1938 年获卫斯理恩大学学士学位，1939 年获密苏里大学硕士学位。1941 年获耶鲁大学博士学位。1941—1946 年任卫斯理恩大学讲师。此后一直在哈佛大学社会关系学系任教育心理学教授。因在动机领域，特别在求成需要领域内作出显著成绩而成名。主要观点和成就：(1) 根据个人和整个社会的观点，研究学习成绩不良的问题。认为，成就动机是由三个主要因素构成的，即同心目中的优异标准相竞争的能力、冒中等程度风险的能力和利用具体而有形反馈的能力。同时，提出测量成就动机的各种方法和提高求成需要的教学技巧。(2) 研究成绩积分和学术性能力倾向测分同各种职业群体（如工厂职工、银行出纳员、

空运管理员、科研工作者和医务人员)工作成功表现之间的关系,发现:在每种职业群体内,积分和测分同工作效能高低无关。据此,赞同教育目标应重在培养心理成长和胜任能力而不应偏重掌握学术性知识内容的主张。著有《成就动机》(合著)、《引起经济上成就动机》(合著)、《培养成就动机》(合著)等。

<N>麦克米伦 (Rachel and Margaret McMillan) </N>

<C> 即苏格兰的雷切尔·麦克米伦(1859—1917)和玛格丽特·麦克米伦(1861—1931)姐妹。以英国保育学校运动的开创者和代表人物而齐名。倡议对学生进行经常性的健康检查和体育。为建立保育学校和幼儿学校体系,促进幼儿身体、情感和精神的发展而致力于学校改革运动。玛格丽特1894年成为德特福市教育委员会成员,主张对所有幼儿施予教育。1905年出版《通过想象力的教育》。1908年在博乌开设实验诊疗所。1910年姐妹二人在德特福市创建英国第一所露天保育学校。1914年玛格丽特出版《保育学校》一书,促使英国在第一次世界大战期间创办许多保育学校和保育学校教师培训学院。1923年组建保育学校联盟,玛格丽特为首任会长。保育学校联盟运动得到英国各阶层人士的大力支持,并影响英国现代保育学校。

<N>麦克默利 (Charles and Frank McMurry) </N>

<C> 即查理·麦克默利(1857—1929)和弗兰克·麦克默利(1862—1936)兄弟。美国教育家,美国赫尔巴特学派的主要代表人物。因向美国教育界介绍赫尔巴特教育理论而齐名。都曾留学德国。查理1887年获哈勒大学哲学博士学位,并师从莱因研究赫尔巴特教育学,回国后在全国赫尔巴特俱乐部(1895年改名全国赫尔巴特学会)任职8年,负责编辑学会年鉴。弗兰克1889年获耶拿大学哲学博士学位,回国后曾任布法罗大学教育学院院长、哥伦比亚大学师范学院教授,为全国赫尔巴特学会的创建者之一。

<N>麦克纳尔报告 (McNair Report, 1944) </N>

<C> 1944年英国以阿诺德·麦克纳尔为首的委员会发表的师范教育报告,题为《教师和青年工作者》,被誉为“教师宪章”。在说明当时“不成体系”的师范教育状况后,预计第二次世界大战后教育发展对教师数量和质量的要求,提出全面改革师范教育的40多条原则与建议。主要分4个方面。(1)广开渠道,吸收更多受过教育的已婚妇女和退伍军人参加教师队伍;采取“应急短期师资培训”措施。(2)稳定教师队伍,提高教师素质,改善教师工资待遇;提出个人需要、劳动市场、职业内部平衡、有利于教育事业4项教师评测标准,作为确定教师工资标准的依据。(3)师范学院加强学术性课程,促进师范生个性和能力发展,延长师范学院修学年限。(4)两点建议:一是成立“全国训练与供给咨询委员会”,经常进行调查研究,为教育署制定师资培训和招聘规划提出咨询;二是在各地设立由大学、师范学院、有关院校、地方教育当局和教师团体组成的“地区师资培训组织”,加强协作,统一各机构教育质量,形成统一的师范教育体系,使师范教育协调发展。英国政府基本上按上述原则、建议部署战后师资培训改革发展框架。1947年建立第一批地区师资培训组织。

<N>麦克台卜 (maktab) </N>

<C> 伊斯兰教国家的启蒙学校。产生于伊斯兰教之前的阿拉伯地区,与昆它布一样,为教授读、写的教育机构。早期伊斯兰国家几乎每个城镇或村庄都设有。除教《古兰经》和宗教外,还教诗歌、骑术、游泳、格言、算术

初步、文法初步、礼貌、书写术。盛行于西班牙、西西里、非洲及中东地区，课程内容与当地社会文化背景相适应。

<N>麦克唐纳模式 (Macdonald model) </N>

<C> 由美国教育家麦克唐纳创立的课程理论模式。揭示课程的范围和功能，表现课程同与之直接相关的三个领域之间的关系结构(见图)。图中1：课程，2：教学，3：教授，4：学习，5：伴随学习，6：教师行为的修正，7：在职经验，8：管理经验，9：教师，10：学生的计划经验。课程是四个相互作用系统中的一个，是“教学计划中体现的社会系统”。而教授和学习是分别涉及教师和学生的各自非正式产生的经验、价值、态度的独特类型的“个性系统”。教学则是体现了在这些条件下所产生的具有独特的相互作用特点的正规的教学过程中的另一个社会系统。麦克唐纳概念化地把学校教育看作4个系统的相互作用。教授是一个系统，是各个个性系统(即教师)的专业倾向行为。学习是第二个系统，由学生进行的、教师认为与学习任务有关的活动所组成。这两个系统组合成为第三个系统即教学，是出现正规的教和学行为的活动背景，即教-学系统。课程系统是第四个系统，由最后成为一门课程的那些个别单位所构成。麦克唐纳把一门课程定义为活动计划，即学生受教育的计划，它除了预期的学习结果之外，还包含教学内容和学习活动成分。

<N>麦钦泰勒公学 (Merchant Taylor 's School) </N>

<C> 英国9所著名公学之一。设于伦敦。1560年由手工裁缝组织伦敦麦钦泰勒公司资助建立，并由该公司管理。1875年迁至查特豪斯大楼。接受私人捐款，并收取昂贵学费。设有升入牛津大学的奖学金。课程素以追随当代趋势著称。

<N>麦少彭 (1861—1910) </N>

<C> 原籍广东南海。父麦梅生，在神户开设怡和商行。1887年赴日继承父业。1899年，梁启超到神户倡办华侨教育，他积极响应，是年秋捐资创办神户第一所华侨学校——神户华侨同文学校，并被推举为首任总理(理事长)，在任达10年之久。1905年获日本政府颁赐六等瑞宝章。晚年转往南洋经商。

<N>脉经</N>

<C> 医学教学用书。十卷。晋王叔和撰。叔和，一生行医，官至晋太医令。此书为其多年的医道总结。将脉的生理、病理变化及其与疾病的关系归结为二十四种脉象，并作详细的理论性阐述。提出“三部九候”的切脉新方法，主张辨证施治。继承和发展了张仲景的辨证论治思想。其中的切脉方法给中医诊断奠定了基础，被后世医学家尊为“百世人准绳”。此书先后传到日本、东南亚，17世纪末传到欧洲。有《四部备要》本。

<N>脉码调制录音系统 (pulse code modulation recording system) </N>

<C> 亦称“PCM录音”。将实际的声音信号(模拟信号)转换为数字信号的编码录音方式。包括了采样、量化、编码等过程。模拟信号转换为数字信号后再进行录音的最大优点是抗噪声干扰的能力强，可以降低磁带噪声，使磁带录音机的动态范围、信噪比、抖晃率都得到较大改善，在立体声录音中还能提高左右声道的隔离度。重放时通过整形、解码、纠错等过程，将数字信号转换为模拟信号，经放大后还原成原来的声音信号。虽然PCM录音方式质量高，但因设备价格昂贵，目前主要用于优质母带的制作。

<N>满拉</N>

<C>亦译“毛拉”、“满刺”。阿拉伯语音译，意为“释奴”、“被保护人”。伊斯兰教创始人穆罕默德及阿拉伯帝国四大哈里发，为提高阿拉伯人文化教育水平，将被俘后皈依伊斯兰教且有文化知识的西亚、波斯人赐给圣门弟子，令其教授穆斯林儿童，后以其教学贡献先后释放，成为释奴（毛拉）。随着他们的教育、学术与政治地位的提高，此词转为尊称，逐渐流行于中亚、波斯地区及中国新疆维吾尔穆斯林中，用以指称伊斯兰教学者、经师、清真寺掌教。汉文记载始见于明代的实录、笔记与碑刻。意为清真寺掌教。清代以来，甘肃、宁夏、青海地区多用以指称经堂学校经生和未能“穿衣”毕业的伊斯兰教职业者。</C>

<N>满俩</N>

<C>阿拉伯语音译“舍拉哈·卡费业”，意为语法大全补注。亦译“卡费经解”。“满俩”意为“满盈”。中国回族经堂大学阿拉伯语高级语法传统教材。13世纪埃及语法学家伊本·哈吉布著《卡费业》（语法大全），15世纪波斯著名语法学家阿卜杜·拉赫曼·查密用通俗文字为之注解，遂成是书。阿拉伯语法权威著作。从理论方面讲解阿拉伯语法，条理清晰，范例鲜明，是古代学习阿拉伯语修辞、教法、教义学的必备工具书。全书用阿拉伯语写成，开学阿訇用经堂语讲解。</C>

<N>满蒙文高等学堂</N>

<C>清光绪三十三年（1907）学部奏请设立于京师（今北京）。旨在造就满蒙文通才，以备行政任使。学堂监督伊克坦。招收旗籍子弟中学毕业生及汉族子弟中学毕业有志于满蒙文者入学。学额120名。开办初，变通招考25岁以内、中文通顺、粗解满蒙文者。除设满蒙文科外，还附设藏文科。两科各设预科（2年）和正科（3年）。课程以满蒙语文或藏文藏语为主课，辅以普通科学、法政、测绘等。另设别科1班，考取举贡生监及职官，年在35岁以内、中文清通、素娴满蒙文者，学额80名。3年毕业。此科仅收1届，毕业即停办。1912年并入殖边学堂，改办成筹边学堂。</C>

<N>满师（serve out one's apprenticeship）</N>

<C>师徒合同期满，能独立操作，结束学徒身份的称谓。中国国家劳动总局和省市劳动厅（局）制订文件规定对学艺满师者颁发相应证明，其主要类型为两种：（1）企事业招收具有初中毕业以上文化程度、16周岁至22周岁的未婚男女青年，经2年~3年学徒培训，其技术理论和操作技能在平时、学年和期满的考核均合格，可取得上岗和所学工种（专业或岗位）技术等级考核资格的转正证明；（2）青工中的初、中级工按对口工种与高级工、技师签订师徒合同，开展拜师学艺上等级活动，合同期满经考核确定提高一个等级的，则在学艺人员技术等级证书上予以登记，作为实行技职挂钩的依据。</C>

<N>满语</N>

<C>伪满洲国政权在学校开设的科目。1937年5月实行“新学制”后，按照日本侵略者意旨，以日语取代满语，列为“国语”，而满语则成为一种民族语。</C>

<N>满语语法</N>

<C>教科书。满汉对译。季永海、刘景宽、屈六生编撰。1986年民族出版社出版。收词2300余条，常用词汇表按转写满文的罗马（拉丁）字母顺序

排列。共分导论和语音、词法、句法三编。导论阐述女真人和女真文字、老满文的改进、新老满文的比较、新满文的推行、满语文的鼎盛时期、满语满文的衰落过程。书后有三个附录：（1）满文的标点符号；（2）满汉对照阅读文选；（3）满语常用词汇表。阅读文选以清代历朝官文书中的敕、诰命、谕旨、奏折、题本等体裁为例，并从《满文志档》、《翻译聊斋》、《亲征平定朔漠方略》等书中摘录部分章节，均附有汉文原文或编者译文。

<N>满洲教习</N>

<C>清八旗官学中满族教师。包括清书教习、翻译教习和骑射教习。《清朝通典·职官七》：咸安宫官学“满洲教习十三人：翻译六人，清语三人，弓箭四人”，由钦命大臣经考试，择满、汉文俱优者充任。雍正十年（1732），定三年期满考核，凡工作勤奋，成绩显著，列为一等者，原是举人则以小京官即用；原是贡生或生员则以笔帖式即用，若已补笔帖式则授小京官。列为二等者，留校再教三年。不称职者由礼部查处。

<N>满洲里市三道街小学</N>

<C>校址在内蒙古自治区呼伦贝尔盟满洲里市。前身为“中东满洲里市二区一校”，1918年中东铁路局创办。1936年改名满洲里市立两级小学。1953年改现名。1962—1983年先后6次分校，为全市教育事业提供骨干教师和教学设备。重视学生思想品德教育，开展学英雄、做好事、动手动脑科技小制作等活动。1984年评为全国少年儿童工作先进集体。1985年以来，坚持以改革为中心，提高质量为重点，改革教法，探索治校育人新途径。1986年评为全国教育系统先进集体。

<N>满洲蒙古清文义学</N>

<C>清代满洲、蒙古旗分所设立的学习清文（即满文）和蒙古文的学舍。雍正七年（1729）建立。每学置师二人，于每旗前锋护军领催马甲内挑老成通晓清文、能教诲者充任。除大臣官员子弟入官学、义学读汉书或在家学习外，其佐领以下官员子弟、年十二岁以上丁壮，俱令学习清文清语；伦理、骑射另派员教导。蒙古旗分，亦照此设立学舍，并教蒙古语。

<N>满子夫妇</N>

<C>教育小说。作者潘之汀。1945年9月作于延安，收入湖南人民出版社1984年3月版《延安文艺丛书·小说卷（下）》。描述生活在解放区的满子夫妇上冬学学习的情况。冬学教员根据成人的学习特点，采用“小先生制”和“连环教学法”，按“家庭关系”组成“互助小组”，每组推选一个“小先生”。上冬学的一方有责任将所学到的知识传授给国家务、劳作或军事训练而误学的另一方。详细描述满子夫妇互相帮助、共同学习文化的情景，揭示解放区冬学教育的有益经验，反映解放区人民在劳动、备战的间隙，争分夺秒学习文化的高涨热情。

<N>满族教育</N>

<C>满族人口9821180人（1990年），主要分布于辽宁、吉林、黑龙江、河北、内蒙、甘肃、宁夏、福建等省区以及北京、天津、成都、广州、杭州、银川等大中城市。全国有11个满族自治县和近百个满族乡镇。满语属阿尔泰语系满-通古斯语族满语支。满文属于拼音文字类型，行款上下直书，自左至右行。除少数县部分满族老人和部分满语文专家通晓满语外，现均通用汉语文。满族有悠久的历史与文化，先世为肃慎、挹娄、勿吉、靺鞨、女真。金代创制的女真文，直到明朝前期东北的女真人仍在使用。明万历二十七年

(1599), 努尔哈赤下令借用蒙文字母结合女真语言创制满文, 史称老满文。清太宗天聪六年(1632), 皇太极命令达海对老满文进行改革, 加上圈点, 以区别语音, 使满文臻于完善, 史称圈点满文或新满文。浙江省绍兴人龚正陆教努尔哈赤的子侄读书, 被尊为师, 成为努尔哈赤时创办的第一所汉文学堂。皇太极于天聪五年闰十一月下令, 凡年龄在15岁以下、8岁以上的孩子都必须读书, 考取生员, 量才录用。他把儒班分为两班: 一班以达海、刚林为首翻译汉文书籍; 一班以库尔缠、吴巴什为首记注本朝政事。在中央机构中设立文馆, “以文教治世”。清世祖定都燕京(今北京)后, 在全国兴办学校, 开科取士。顺治元年(1644), 国子监祭酒李若琳疏请设立书院, “分教八旗子弟”, 并先后在北京设立八所官学。十年设立宗学, 凡宗室子弟皆可入学, 分习满、汉文和骑射。康熙二十四年(1685), 为内务府子弟设立景山官学。雍正六年(1728), 又设立咸安宫官学。翌年, 设立觉罗官学, 凡觉罗子弟皆可入学, “读书学射, 满汉皆习”。八年, 副都统韩光基条奏, 设立清文义学, 招收童蒙入学, 专习“国语骑射”, 一年一考。在盛京(今沈阳)设立宗学、觉罗官学、八旗官学和义学。宗室觉罗学招收在盛京地区的贵族子弟, 直到日俄战争时停办, 后改为维城学校。南到福州、广州、杭州、江宁、荆州、成都, 北至瑗瑛(亦名爱辉, 今黑河市)、莫尔根、齐齐哈尔、三姓、阿勒楚喀、拉林、宁古塔、吉林、伯都讷等地的驻防营区均设立官学和义学, 以教育旗人子弟。清末兴办学校, 满族子弟入学人数又有增加。京师大学堂创办, 对“世宦子弟”优先录取, 因而满族学生占一定数量。民国以后, 清代官办的学校一律停办。1914年, 维城学校改为奉天省立第四学校。只有黑龙江省爱辉、富裕等县满族聚居的地方有民办的满文学堂。吉林省旗务处以旗产设置“旗费生”名额, 资助满族青年上大学和出国留学。九一八事变后, 东北三省沦为日本帝国主义殖民地, 满族青少年被迫接受殖民地教育。原来黑龙江省的满文学堂被迫停办。1934年8月, 由爱新觉罗家族发起恢复维城学校, 是唯一的一所招收满族子弟的学校。中华人民共和国成立后, 东北三省和河北等省满族聚居的地方, 村有小学, 县有中学。学生入学率、巩固率、毕业合格率均达90%以上。黑龙江省满语研究所曾举办满文短训班。1985年, 北京市民间举办满文书院, 业余学习满文, 已招收五届学生。满族有注重文化教育的传统, 拥有一批著名的高级知识分子, 如作家老舍、语言学家罗常培、生物学家秉志、京剧表演艺术家程砚秋、相声艺术大师侯宝林、书法家启功、教育家和建筑学家童雋等。

<N>曼·惠特尼 U 检验 (Mann Whitney U - test) </N>

<C> 即“秩和检验”。</C>

<N>曼彻斯特维多利亚大学 (Victoria University of Manchester) </N>

<C> 英国近代高等学校。前身为维多利亚大学, 1880年经皇家特许组建, 欧文斯学院作为第一所学院被并入, 并改名曼彻斯特学院, 后利物浦大学和利兹大学学院相继并入, 但又于1903年相继脱离而独立。1903年改现名。除曼彻斯特学院外, 1990年设有文、商、经济与社会学科、教育、法律、医学、理、科学与技术、神学等学院、办学经费国家拨款占59.3%, 学费占12%, 科研项目费占16.4%, 余来自其他收入。1989—1990学年有教师1265人, 学生16487人(其中研究生4875人)。图书馆藏书340万册。</C>

<N>曼谷光华学校</N>

<C>校址在泰国曼谷市攀多社桥脚左旁。1949 年创办。校长许善祯。日、夜校学生，初时 100 余人，1960 年增至 3000 余人，教职员 105 名。1964 年，许善祯筹措巨资创办光华中学于曼谷。1973 年，中小学学生 5000 多人，为全泰华文民校学生人数之冠。学程分两部：普通时间之泰英文部，为男女同学，学级自幼稚园至高中；特别时间（每天下午 4—6 时）之华文部，仅收男生，学级自初小至高中。是破例获准在中学讲授中文的 6 所私立华文民校之一。</C>

<N>曼谷广肇学校</N>

<C>广肇会馆在泰国主办的公立华文民校。前身为广肇公学。1909 年，汪精卫、陈景华在广肇别墅内创办华益学堂。1912 年由王晋卿改办学馆，授《三字经》、《四书》等科目。此为旅泰广肇人士兴办教育之始。1914 年广肇别墅同人另办明德学校，1917 年又办坤德女校，1925 年明德、坤德合并为广肇公学第一校。1925 年梁锦培、梁卓云创办华南学校，1926 年何丽霞、吴志贞创办洁芳女校，1932 年华南、洁芳合并为广肇公学第二校。1939 年 8 月广肇公学第一校、第二校均被封。1946 年 10 月复办，以广肇公学第一校为校址。1948 年 4 月正式注册立案，改现名。小学生增至 700 余人。1965 年 5 月开办泰文广肇中学，教授初小程度华文。1980 年前每周授华文 10 小时，后每周 5 小时。</C>

<N>曼谷黄魂中学</N>

<C>校址在泰国曼谷越烈路。1927 年创办。初为完全小学，首任校长陈笑生。1932 年增办师范班（初中程度）。1934 年增办幼稚园。1937 年增办初中部。1939 年于吞武里府新校址设黄魂中学。1939 年 8 月被封。1940 年 10 月张亦锋在槟榔屿复办黄魂中学，至太平洋战争爆发毁于炮火。1946 年在泰复校建新址，中小学及幼稚园同时兴办，拥有学生 2000 余名。1948 年泰国教育部规定所有华文学校，皆属小学程度，实行划一泰文班级，所有华文学校学生，受业仅限 4 年（初小程度），黄魂中学遂改为暹文中学。黄魂小学校规定讲授华文。1951 年黄魂中学增办中英泰夜校，便于华裔学习中文。1983 年停办。</C>

<N>曼谷进德公学</N>

<C>1913 年泰国客家籍侨领李兰舫、伍佐南创办。校长李兰舫。有学生 100 余人。1927 年采用新学制，改高初级小学七年制为六年制，学生增至 260 人。1933 年初公立懿德、尚德两校合并为进德第二校，学生 520 余名。同年 4 月泰政府实行《强迫教育条例》，增设泰文班。1939 年 8 月，两校停办。1946 年复校，第一校办初级小学，学生 600 名；第二校办初中及高初级小学，兼办师范班，学生 266 人。1948 年 4 月向泰教育部民校局注册，第一校改名曼谷进德公学，第二校改名暹京进德分校。立案后照章每周教授泰文 24 小时，华文 6 小时，因不接受教育部对民校的津贴金，每周可加授华文 4 小时，即每周授华文 10 小时。1965 年，泰教育部着令各华文民校须采用该部编辑出版的华文课本或读本。1980 年，泰教育部重新规定，不论民校接受教育部津贴与否，每周一律只准课授外文（中文）5 小时，仅限于初小 4 年内。1981 年分校停办。1985 年公立学生仅剩 230 名。</C>

<N>曼谷南洋中学</N>

<C>第二次世界大战后泰国第一所华侨中学。校址在曼谷市。1946 年 2 月筹办，5 月开学。黄耀寰、卓炯先后任校长，学生 1500 人。设小学部、中

学部、夜学部、师资训练班和文科专修班，后又增办以泰文为主的高中部。弘扬祖国文化，进行爱国民主教育，促进中泰友好和培养各种人才。1947年11月泰政府颁布《民校管理条例》，禁止华侨办中学，侨民小学改名民办小学（四年制），讲授外文（中文）每周只限10小时。1948年6月15日，警察包围华侨教育协会和南洋中学，共逮捕53人，南洋中学遂被封闭。回国参加革命和建设的师生有300余人。曼谷、广州、北京、云南、汕头、香港等地均设校友会。

<N>曼谷培英学校</N>

<C>1916年泰国潮汕籍华侨郑智勇、高晖石、肖铿麟等倡办的公立小学。以迁并潮汕籍所办新民、中华、南英、联合4校，并招收部分新生，共506名，1920年5月开学。1932年，潮州女校并入。1935年，校董会改聘泰文校长，引起纠纷，学校被查封。1936年初，校董会又在原址另办潮州公学，聘谢和为中文校长。1939年8月，潮州公学停办。1946年培英复办，学生增至1000余名，谢和仍为中文校长。1984年5月起办培苗幼儿园。1988年，小学生500多，加上幼儿园，共700多人。毕业生服务于泰国金融、工业、商业和文化各界。曼谷设有校友会。

<N>曼谷普智学校</N>

<C>校址在泰国曼谷市义山亭。1951年创办。根据泰国1947年《民校管理条例》，不准华校开办高小、中学班级，只准举办初小四年制的强迫班。泰国潮州会馆属下的培英学校因场地限制，无法容纳更多的强迫班学生，遂办此校。学生人数逐年增加，1953年有1028名，1956年有1933名，1957—1979年均为2000多名。1978、1979年获准增设小学五、六年级，但高小不得授华文课。1980年起，泰国教育部只准华校初小每周授华文课5小时。学生人数逐年减少，1980年有1714名，1982年有1287名，1985年以来不足1000名。

<N>曼谷育民公学</N>

<C>泰国海南籍华侨创办的公立华校。校址在曼谷素里翁路。1921年3月开学。首任校董会主席云竹亭，校长符奉莪。1924年春改新学制，增聘教师，办成完全小学。1934年因中文教员不谙泰文，有违政府教育条例停办。两年后获准复办，聘柯葆华为校长，分“强迫教育”（7岁~14岁须接受小学四年制的强迫教育）与“非强迫教育”（7岁以下和14岁以上学生不必接受强迫教育）两部，非强迫教育每周授中文课12小时，强迫教育每周授中文课6小时，其他课时为泰文教学。1939年8月再依泰国教育部令停办。1946年8月复校，开办初中部及小学部，学生增至2000多名。1948年4月泰国教育部命令停办初中部，仅存小学部，学生减至500余名。80年代以来，学生人数不断减少。

<N>曼谷中华中学</N>

<C>泰国中华总商会主办的华侨中学。1933年筹建，1934年1月开学。校董会主席陈守明，校长谢贤明，学生200余人。抗日战争爆发后，侨生回国升学困难，遂设高中部，分普通科与商业科，学生三四百人，是泰国唯一设有高中部的华侨中学。为华侨社团培养不少人才。抗日战争初期，部分学生回国参加抗日。1939年8月被封。1946年8月复校，学生数百人。1948年停办。原校舍改为泰文沙吞中学，曼谷、广州等地设有校友会。

<N>曼哈顿维尔音乐教学法</N>

<C>美国中小学音乐教学方法体系。由美国纽约曼哈顿维尔学院发起，在1965年开始的美国中小学音乐课程研究的基础上创立。强调学生自己对音乐的体验、表达、创造和判断。由学生自己去发现音乐的意义，并在此基础上建立学习音乐的兴趣。在音乐学习的开始阶段，鼓励儿童倾听周围的声音，并通过拍手、跺脚、捻指、刮东西、吹口哨、呻吟创造声音。将儿童组成小组，把各种声音结合在一起，构成作品，然后在教师指导下进行分析和讨论，提出改进意见并进行尝试。在此过程中，儿童建立起曲式、平衡和对比等基本概念。随着儿童在敏感方面的发展，开始运用涉及旋律和节奏等更富有音乐性的声音；同时鼓励学生建立自己的记谱体系并在音乐创作中不断完善。最后引导学生经过数阶段的探索和创造，形成音乐感知、表演和创造能力。要求每个学生必须参与音乐的全过程，即作曲、演奏、指挥、听赏。学习方式多样、随意，教学气氛宽松，学生按适合于具体环境的方式安排自己的位置。教室采用开放式房间和活动桌椅，有各种乐器及录音、听音设备。</C>

<N>曼海姆 (Karl Mannheim, 1893—1947) </N>

<C>德国社会学家。知识社会学创建者之一。生于布达佩斯。先在布达佩斯一所人文预科学校就读，后入当地大学攻读哲学。不久赴德国柏林大学、海德堡大学就学。1922年发表博士论文《对认识论的结构分析》。1925年被海德堡大学聘为讲师。1927年发表教授资格论文《保守思潮》。同年，被聘为法兰克福大学社会学和经济学教授。1933年移居英国，在伦敦大学任教育学教授，后被聘为英国第一位教育社会学教授。1947年逝世于伦敦。先后深受西梅尔、海德格尔、韦伯、马克思等人的影响。主要研究内容为知识社会学和社会重建理论。主要观点：(1) 否认社会学的基础是自然科学，力求寻找一种分析不同知识形态社会学的解释方法；(2) 强调知识的集体性质，知识与不同社会集团和社会环境具有紧密联系；(3) 所有知识和思想在某种程度上都不可避免地是某个社会结构或历史过程的产物，因此必须进行动态分析；(4) 主张整体性解释方法，把个人的各种活动放到整个群体经验中去解释；(5) 知识分子在结构和认识上的开放性，使现时代各种对立的意识形态更具有意义；(6) 当代的文明危机归根结底是一个“彻底民主化”的过程，宗教和教育是推动整个社会重建的重要工具。</C>

<N>曼亥谟制 (Mannheimer Schul system) </N>

<C>一译“曼海姆制”。德国曼亥谟市的一种学校制度。1900年起实行。旨在解决学校中学习困难和学业失败儿童过多的问题。由德国教育家塞金格尔设计，按学生的学习能力，将学校划分为程度由高到低的五类：主级系、复习级系、补助级系、准备级和白痴学校，其中以主级系（共分八学级）为主。经过考试，各类学校的留级者须转入相应的下一类学校，成绩突出者又可从所在学校升入上一类学校的相应学级。</C>

<N>曼努埃尔·阿斯昆塞·多门内奇教育分队 (el Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”) </N>

<C>古巴由大学预科学生组成的半教半学师资队伍。以英雄曼努埃尔·阿斯昆塞·多门内奇的名字命名。1970年古巴普及初等教育后，中等教育迅速发展。为解决师资问题，政府号召十年级学生（即大学预科学生）一面学习大学课程，一面学习教师专业，去农村中学任教。由此组成的学生教师大军，使古巴得以新建几百所新型农村学校，并于1980年基本普及初中教育。</C>

<N>慢速学习者 (slow learner) </N>

<C> 智力水平介于正常与稍迟钝之间的儿童，即智商值在 70~80 的儿童。这类儿童学习速度缓慢，往往落在同龄人的平均速度之后，如 16 岁只能达到五年级或六年级的学业水平，但他们能掌握普通的学业知识，恰当地适应社会。这种落后更多地由不良的社会生活环境造成。在美国，指社会和学习行为低于一般年龄标准，智力活动能力介于平均水平与落后水平之间（智商低于平均数一个标准差）者。在英国，泛指智力、学习成绩和社会技能长期不佳，需特殊教育服务的儿童，约占学龄儿童的 10%，包括从临界智力落后到严重智力落后者，近半数人还伴有其他疾患。</C>

<N>慢性大脑或器质性综合征 (chronic brain or organic Syndrome) </N>

<C> 见“轻微脑功能失调”。</C>

<N>盲 (blind) </N>

<C> 双眼中优眼的最佳矫正视力低于 0.05，或视野半径小于 10 度。此标准由中华眼科学会于 1979 年根据世界卫生组织的标准确定。在中国，分为一级盲和二级盲。世界卫生组织将盲分为三级。各国盲的标准各异，如美国定为用斯纳伦视力检查表测量，优眼最佳矫正视力低于 20/200 或中心视野低于 20 度者；日本定为视力完全丧失、无光感或视力在 0.02 以下者。</C>

<N>盲笔 (stylus) </N>

<C> 亦称“点字笔”。盲人书写盲字的工具。形状似小锥子，上半部为木或塑料制成的可握的圆形、球形或马鞍形短笔杆；下半部是金属制成的钝头笔尖。使用时用右手大拇指和中指夹住笔杆，用食指第三节按住笔杆顶端，一、二节伏在笔杆上，无名指和小指呈弯曲状，起笔落笔直上直下，用腕运笔。</C>

<N>盲教育学</N>

<C> 特殊教育学的分支学科。研究盲人，主要是盲童、盲青少年的发展特点、成才规律、教育和教学规律的科学。20 世纪后逐渐形成一门独立的学科。与普通教育学、心理学密切相联。研究内容为盲教育对象、盲教育的实质和过程、目的和任务、教学过程、教学计划、教材和教法、教学组织、品德和劳动技术教育、行政管理 and 评价、师资培养、现代技术在盲教育中的应用等。第二次世界大战后发展的研究内容有：盲童教育回归主流，盲聋多重障碍教育，盲聋儿教育，成年盲人再教育等。除一般研究方法外，多采用普通教育与盲教育比较、本国教育与外国教育对比的方法。</C>

<N>盲聋教育 (deaf - blind education) </N>

<C> 亦称“聋盲教育”。对听觉和视觉严重障碍者所进行的教育。从盲人、聋人特殊教育中分出的另一种类型。盲聋者首先通过触觉、嗅觉、味觉、动觉认识外部世界，学习生活自理技能；然后学习盲文、手指语并用盲文学习文化科学知识；用摸对方口部动作、手指语或在手上书写字母等方式与人交谈；用触摸口形、声带振动等方法学习发声，并用口语说话。19 世纪有挪威的何夫格德教育卡泰、美国的豪博士教育布里奇曼等盲聋儿童的试验。19 世纪末 20 世纪初美国的沙莉文教育海伦·凯勒，苏联的索科良斯基教授教育斯科罗霍多娃，使这两个盲聋女孩成为有学问的世界知名人物。中国 20 世纪初在烟台启瘖学校亦进行盲聋儿童教育的尝试。</C>

<N>盲目的一致性 (slavish conformity) </N>

<C> 青少年的一种心理特征。青少年仿佛在一种无形的压力之下，追求

在服饰、谈话、音乐爱好上要与他们的朋友或同伴相一致。这种一致性与青少年的年龄，在同伴集体中的地位有关。早期青少年对这种一致性的需要特别强烈，11岁~13岁时可达顶峰。15岁和15岁以上青少年感受同伴的压力影响的敏感性显著降低。青少年并不完全依赖于同伴而排斥父母。只是在选择服饰、选择课程上倾听同伴的意见，对是否上大学或工作仍然征求父母意见。关于生活目标也受父母影响。尽管青少年与同伴在一起的时间超过与父母在一起的时间，这种时间上的转换并不表明父母的影响已被同伴的影响所取代。

<N>盲人触觉 (tactility of the blind) </N>

<C> 盲人皮肤受到外界刺激时所产生的的一种感觉。包括对皮肤的压觉和以一定频率振动的物质接触皮肤时所引起的振动觉。触觉感受器的敏感部位与明眼人相同，在手指尖、手掌、唇、舌尖等处。经训练可使敏感部位的触觉阈限降低，即触觉感受性提高，部分代偿盲人失去的视觉。作为盲人认识外界的主要途径之一，在定向、认识事物、阅读中起重要作用。苏联谢切诺夫认为，触觉是与视觉相对应的感觉，可认知除颜色、亮度和手可触及范围之外的一切物体，并可认知视觉不能感受的物体硬度、温度等特性。盲人多主动用自己的皮肤接触物体，而非消极等待物体刺激皮肤。

<N>盲人定向 (blind orientation) </N>

<C> 盲人利用空间和时间知觉及其表象实现对空间和时间的了解。亦为盲人头脑中已有空间表象和时间表象的一种再现。分为：(1)空间定向：确定环境空间的大小和形状；空间中物体的大小、形状和位置；自己在空间中的位置及与其他物体的距离和方向。(2)时间定向：确定客观现象的延续性和顺序性。盲人难以用视觉进行空间和时间定向，定向能力是盲人极需训练的重要能力之一。在生活、工作和学习中，盲人用自己机体的生物钟和听觉、触觉判断时间；用未损害的感觉器官（主要是耳和鼻）进行空间定向，有的盲人可达到很高的精确度。盲人借助盲人手杖、激光手杖、超声导盲器、盲人用手表等工具，亦能准确定向。

<N>盲人空间知觉 (space perception of the blind) </N>

<C> 盲人对外界物体空间特性的反映。包括对物体的大小知觉、形状知觉、距离知觉、立体知觉、方位知觉等。盲人需利用听觉、触觉、动觉、嗅觉、味觉等其他未受损害的感觉器官来形成明眼人主要由视觉器官获得的空间知觉，其中主要途径是利用音源或回声。实践证明，盲人利用回声判断物体距离的能力和准确性远远超过明眼人。

<N>盲人生活指导 (life guidance of the blind) </N>

<C> 培养和指导盲童掌握基本生活技能的活动。盲童学校教学工作的必要组成部分，列入教学计划，贯穿于学生生活的始终。目的是使他们成年后能独立生活。内容包括环境定向和空间移动、自我服务、家庭生活和社会交往等。

<N>盲人手指触觉两点阈 (tactile limen of twoness of blindfinger) </N>

<C> 盲人指尖皮肤可察觉出的两个刺激点的最小距离。盲人手指尖（主要是食指尖）触觉感受性的一种指标。一般用触觉器测定。国内外多次测定发现，其阈值显著小于普通人。普通人一般为2毫米，盲人一般约1毫米。经多年触摸训练的盲人，其阈值可更小，即手指触觉感受性更高。

<N>盲人听觉 (audition of the blind) </N>

<C>盲人以耳为感受器辨别外界声音的感觉。经测定，听阈与正常人相同，可听到的声音频率为 16 赫兹 ~ 2000 赫兹，对 1000 赫兹 ~ 2000 赫兹的音频感受性最高。盲人无特殊的高于常人的音乐听觉。盲童的纯音听觉感受性同正常儿童一样，随年龄增长而逐渐提高，二者的纯音听力图无明显差异。听觉在盲人生活、学习和劳动中起着比普通人更大的作用，可在一定程度上代替视觉认识外界事物，为补偿视觉障碍的重要途径之一。</C>

<N>盲人月刊</N>

<C>刊名。原为 1953 年成立的中国盲人福利会机关刊物。1954 年创刊于北京。由毛泽东命名，谢觉哉题写刊名。1988 年改为中国残疾人联合会主办刊物。用盲文点字出版。以通俗方式向盲人宣传中国共产党和政府的方针政策，介绍文化科学技术知识，宣传先进人物。设思想漫谈、盲人生活、工作经验、盲人之友、精神文明等栏目，登载盲人教育文章。对统一和推广中国新盲文的工作亦起积极作用。</C>

<N>盲人运动能力 (movement abilities of the blind) </N>

<C>盲人顺利完成身体一定活动的本领。需在先天素质的基础上，通过学习、活动及个人努力而形成和发展。有的盲人虽无肢体障碍，但因缺乏及时和必要的活动，在行走、跑步、跳跃等运动机能上均落后于同龄明眼人；运动知觉和运动表象贫乏；缺少空间概念和定向能力。有的盲人经明眼人帮助、训练和独立实践，不仅可在空间进行一般活动，还可参加跳高、赛跑等体育竞赛。</C>

<N>盲人障碍感觉 (obstacle sensibility of the blind) </N>

<C>西方曾称“第六感觉”、“面部感觉”。盲人行走时对前方一定距离外物体的感觉。为感觉的一种补偿现象。人们早就注意到盲人行走时可不碰撞前方较大的障碍物，但未能在盲人的五种感觉器官外找到第六种独立的感觉器官以解释这种功能。近代美国、苏联心理学家的实验研究证实，在障碍感觉中起主导作用的是听觉，盲人常用听觉区分音频、音强、音色的细微变化，感受声源或回声所提供的不为普通人注意的障碍物的信息。但在一定条件下（如情绪不佳、年老、疾病等），此种感觉会降低或消失。因它具有帮助盲人定向和保证安全的作用，故需注意训练、发展和保护。</C>

<N>盲童思维 (thinking of blind children) </N>

<C>盲童的一种心理现象。其过程与正常儿童相同，因盲童感知觉和言语发展的缺陷给思维活动带来以下弱点：分析、综合多建立在有限的感性经验基础上，常出现片面性；形象思维贫乏，概括困难；推理、判断、联想不足。在正确教育的补偿下，盲童可正确认识世界，增长经验，丰富语言，其形象思维和抽象思维均可发展到正常水平。</C>

<N>盲童学校 (school for the blind) </N>

<C>对一级盲或二级盲儿童进行特殊教育的专门机构。最早由法国人阿于伊于 1784 年在巴黎创办。中国在太平天国时期即提出“兴跛盲聋哑院”的主张，第一所盲童学校由英国传教士于 1874 年在北京建立。任务是使盲生的身心尽可能得到发展，补偿缺陷，培养生活自理能力和一定劳动技能，为进入社会成为平等成员作好准备。多为寄宿制。规模约 100 人，每班约 12 人。课程设置与相应的普通学校相似，依盲童特点和需要略有变动，如增加音乐、体育课时，增加手工劳动和课外生活自理辅导等。中国不设图画课，苏联

等国设图画和制图课。教师与学生的比例高于普通学校。有为盲童专门设计的教室、宿舍、走廊、课桌、实验室，配备供盲人触摸的各种教具。在特殊教育回归主流的趋势下，美国等发达国家的盲童学校数量减少，并变成招收又盲又智力落后、又盲又肢体残疾的多种重度残疾儿童的学校，目的是更多地培养儿童独立生活能力。</C>

<N>盲童语言 (language of blind children) </N>

<C> 盲童进行交往和思维的工具。其形成和发展过程虽与正常儿童基本相同，但因视觉障碍而有以下弱点：(1) 因只凭听觉学习语言而常有语音上的缺陷，在言语形成过程中无法用目光、手势、形体、表情与成人交往；(2) 说出的词汇常缺少感性形象的基础；(3) 对词语概念的理解往往片面，不完整；(4) 很少因不懂而向家长提问，或主动积累词汇。若有意识地培养，盲童的语言水平亦可达到或超过同龄正常儿童的程度。</C>

<N>盲文 (braille) </N>

<C> 盲人使用的靠触摸感受的一种书面文字。历史上曾有多种形式，如用刀在木板上刻出的凸起字母，用硬字或布块剪贴在厚纸上的字母，用树脂滴写在纸上的凸起符号，用针刺出的凸点组成的字母等。世界各国普遍采用的盲文体系是 19 世纪法国盲人布莱尔创造的点字。参见“点字”。</C>

<N>盲文板 (slate) </N>

<C> 亦称“点字板”。盲人书写盲字时用作夹纸的工具。由上下两片金属或塑料板组成，上片叫盖板，有整齐排列的长方形孔洞，下片叫底板，有凹下的 6 个点字模，四角有挂纸钉。上下两片在一侧由合页相连，点字书写用纸放在两片板之间。</C>

<N>盲文打字机 (braille typewriter) </N>

<C> 为盲人设计的点字书写设备。德国、美国、俄罗斯等国均生产。最早由法国人布莱尔设计和制造。但极简单且不实用。19 世纪 80 年代，美国人研制出第一架可使用的盲文打字机。俄国人在 1886 年亦设计和制造出一系列盲人书写器械。世界上较流行的是美国柏金斯盲校于 1945 年设计、1950 年开始生产的柏金斯盲文打字机。其构造简单，外形似普通打字机，键盘上仅有 6 个键，每键可打出一个凸点，用双手 6 个手指可同时打出 6 个点，省时省力，打出的点字整齐，与手摸点字的方向相同，易于校对和阅读。通常使用的机型有标准型和适合各种用途的大字型、单手操作型、电动型、直式长键型等。1932 年巴里诺夫设计出 12 × 9 × 4.7 厘米的手携式盲文打字机，打字时无声，但仅有样品。</C>

<N>盲文教科书 (textbook in braille) </N>

<C> 亦称“盲文课本”。用 6 点凸起盲文印刷的盲人学校教学用书。包括普通教科书翻译本，改编后翻译的课本及专为盲人学校编写的课本。除文字部分外，不少国家还在书中附有凸起的各种插图（地图、教具图、示意图、轮廓图、历史地图、几何图形等），或单出图册。中国已出版盲人小学和中学的各科教学用书和供盲人中等专业学校使用的按摩医学用书。北京、上海设盲文印刷厂，主要印刷盲文教科书。</C>

<N>盲文摸读 (reading by braille system) </N>

<C> 盲人对盲文点字的触摸阅读。阅读时，盲人端坐桌旁，书放正，左右手指尖靠拢，双手呈八字形，斜放在点字上，主要用食指指尖轻轻接触点字，辨认点的位置和点数。食指残和肢残的盲人可用其他手指或嘴唇的触觉

替代。开始阶段需一个一个字母拼读，熟练后可靠一个词的整体形状拼读。速度可逐步提高到普通人阅读的水平。盲人亦可在站立或走动时一手抱书，一手摸读。</C>

<N>盲文书写 (writing by braille system) </N>

<C> 盲人使用盲笔和盲文板在盲文纸上书写点字的过程。方向由右至左，横写每一方凸点。与阅读方向相反。通过一系列训练，如认识书写工具，懂得装纸方法，掌握执笔法和写字法等，可逐步提高写字的正确率和速度。如用盲文打字机书写，则可正写正读。</C>

<N>盲相 (blind 's posture) </N>

<C> 亦称“盲态”。专指盲人因从小缺少活动而形成的一种不敢行动、不会定向、手脚动作不协调、面部表情呆板、时而有多余强制动作和其他不雅表现的状态。由失明给盲童造成的一种不良后果。如能及早帮助盲童在活动中积极练习自由行动，则可避免或克服。</C>

<N>盲校教具 (teaching aids in blind school) </N>

<C> 能使盲校学生获得感性、形象知识的教学用具。可分：(1) 实物、模型、标本、雕塑、凸起图形、各种凸起地图和地球仪、轮廓示意图版等。以自然状态的实物为最佳，可使盲生得到真实、完整的表象。(2) 物理、化学、生物各科的专用仪器和设备。基本上是将光信号转换成声音或可触摸的信号。(3) 制图、阅读的专用仪器和支架。(4) 劳动教育中保证学习和安全的工具。对教具的要求是：应使触摸方便；规格大小适合盲生双手感知；表面光滑，无尖刺等有损皮肤的物体；轮廓清楚，主要部分突出；符合卫生要求。使用时需加以语言说明。触摸实物或模型时需由整体到部分，再到整体；摸静物时由上到下；摸活动物体时（如鸡、猫等），教师要边指导边与盲生一起触摸。</C>

<N>盲校教学方法 (teaching methods of blind School) </N>

<C> 盲校教师向学生传授知识和技能、指导学生全面发展的手段和方式。与普通学校基本相同，但须结合盲童认识活动特点和特殊教学任务加以运用。特点：(1) 在全部教学活动中特别注意发展盲童的触觉、听觉、运动感觉，最大限度地补偿视觉缺陷；(2) 在各种活动中加强形象化、具体化教学，丰富盲童对具体事物的表象，使他们正确、全面地认识客观世界；(3) 运用各种技术手段辅助教学；(4) 教师语言手段的运用与学生具体形象的感知密切结合。</C>

<N>盲校教学原则 (teaching principles of blind school) </N>

<C>符合盲童学校教学目的和教学过程规律的基本教学要求。普通教育的一般教学原则基本适用于盲童学校，但须针对学生视觉障碍的特点运用。特殊教学原则主要有：(1) 形象性、具体性原则。如充分利用盲童的触觉、听觉等，使盲童增加触觉和听觉的具体表象；运用各种教具时与语言指导密切结合。(2) 实用性原则。考虑到盲童认识的局限性，需结合实际授予知识和技能，使盲童掌握实用本领。</C>

<N>盲校设备 (installations in blind School) </N>

<C> 盲校适合盲生学习、生活特点的物质条件。如房屋、桌椅、各种教具等。除应有与一般学校共同的条件外，还需有适合小班级使用的教室，放置盲文书的课桌，方便盲生行走定向、食宿和盥洗的设施，不同学科需用的专门教具。有的国家对盲校设备的配置有明文规定，如日本规定新建盲校各

科共用的及语文、数学、社会、音乐、美术、体育、外语等课专用的最低限度设备有 557 种，盲幼儿园和高中职业教育专用设备的种类和数量则更多。

</C>

<N>盲校生活指导课 (guidance class on the living in blindschool) </N>

<C> 中国盲校的课程之一。为完成特殊补偿教学任务而设。通过课内、课外多种形式的活动和实际训练，使盲生熟悉学校和周围环境，习惯集体生活，培养衣、食、住、行方面的独立生活能力，养成良好的生活习惯。在小学阶段一至三年级设置。1993 年后与认识初步课合并，改称认识初步与生活指导课。 </C>

<N>盲校手工教学 (handwork teaching in blind school) </N>

<C> 中国盲校课程之一。盲校劳动教育的重要组成部分。从小学到初中各年级普遍设置，每周 2 节 ~ 4 节。具有进行思想品德教育、促进盲童心理发展、补偿缺陷的作用，可使学生发展触觉，增加头脑中的事物表象，使语言与具体形象密切结合；培养生活自理能力；为参加生产劳动和进入社会作好心理素质和技能的准备。 </C>

<N>盲校制图教学 </N>

<C> 亦称“凸起图画与制图教学”。俄罗斯等国盲童学校设置的课程之一。任务是培养盲生利用触觉感知和理解凸起图画和图形，根据实物并凭记忆或想象独立绘制简易图形；发展触觉认知能力和思维；学会摸机器零件的平面图和准确制作三视图，为参加劳动和技术创造准备条件；进行美育和劳动教育。使用盲人专用的绘图仪器和图版。 </C>

<N>盲心理学 </N>

<C> 特殊心理学的分支学科。Z 研究盲人的认识活动特点和心理发展规律，以及在视觉障碍条件下补偿规律的科学。研究内容有盲幼儿、盲童、成年盲人和后天盲人的心理发展和补偿缺陷过程，触觉、听觉等对视觉缺陷的补偿，视觉以外感性经验的获得和对世界的认识，盲人个性的形成及其与普通入个性的差异，心理康复等。除实验法、观察法等一般方法外，更多采用正常人与盲人心理比较研究的方法，以确定二者的共性和特性。既盲又聋者的心理发展和认识规律亦是其研究内容之一。20 世纪后逐渐形成一门独立的学科。对普通心理学和盲教育学的发展有重要意义。 </C>

<N>盲哑学校 (School for the blind and deaf) </N>

<C> 中国特殊学校的一种办学形式。招收盲童和聋童。常分盲生部和聋生部，分别进行编班和管理。多设在特殊教育发展和普及程度较低的地区。1957 年教育部提出将这类学校分开设置的建议。至 1992 年底，全国有 86 所。 </C>

<N>盲幼儿教育 (education of blind infants) </N>

<C> 对视力在 0.05 以下幼儿的教育。任务是训练其行走定向能力，发展触觉、听觉等未受损伤的感觉，补偿视觉障碍，为身心健康发展和进入小学作准备。形式有幼儿园、幼儿班，或在普通幼儿班招收个别盲幼儿。班级人数宜少。一般为全日制。在国外，除专职教师外，还常有志愿工作人员对盲幼儿进行个别辅导。早期进行可使盲童不产生盲相，身体发育不落后于正常儿童，行动自如，生活自理能力较强，较好地适应社会生活。 </C>

<N>毛礼锐 (1905—1992) </N>

<C> 中国教育家。号振吾。江西吉安人。1929 年南京东南大学毕业后，在江西办中学、小学。1935 年留学英国，攻教育原理。旋转赴美国密执安大学教育学院，1937 年获教育学硕士学位。抗日战争爆发后回国，创办文山中学，先后任河南大学教授，四川教育学院、中山大学师范学院、中央大学师范学院教授、系主任、院长。中华人民共和国成立后，任辅仁大学教育系教授。1952 年院系调整后，任北京师范大学教授、教育系教育史教研室主任。参加学制建设、教育科学规划及高等学校文科教材编写工作。潜心从事中国和欧美近现代教育史研究，坚持辩证唯物主义与历史唯物主义的史学研究立场和方法，主张广泛开展多角度、多侧面、多层次、多方法的研究，开拓教育史研究的新领域、新途径。一贯坚持独立思考与学者间的群体合作相结合，探讨教育史学方法论的变革和中国教育史学科的科学体系的建立，探讨中国古代教育发生发展的历史线索。关心中青年学者，注重培植教育史专业的教学与科研队伍。与人合编《中国古代教育史》，主编《中国教育通史》、《中国教育家评传》（1 卷~3 卷）等。早年著有《地方教育行政指南》、《欧美高等教育的趋势》等。</C>

<N>毛里求斯华侨华文教育</N>

<C>毛里求斯有 3 万多华人，为非洲华人最多的地方。1912 年，在热心华文教育人士吴韵琴、黎达夫、古文彬的带动下，在首府路易港创办新华学校。第二次世界大战期间，路易港还有广东南海、顺德籍华侨创办的培英学校。其他城镇也分别由华侨自发集资，兴办了数所华文小学。如荷精区的华侨小学，鸠必区的小学，在百瓜、生啤、埋布等地，亦有华侨办的用中文授课的小学。1941 年初，新华学校发展为新华中学（初级中学及附属小学）。1941 年下半年，国民党驻毛里求斯直属支部在华商资助下，创办中华中学（初级中学及附属小学）。两校的学制、教材、教学方法等与中国内地相同，并从国内聘请教员任教。新华中学全盛时期学生达 1000 多人，50 年代末减至 400 余人，中华中学则由 500 余人减至不足 300 人。由于华侨子女接受西式教育者日众，生源枯竭，中华中学和新华中学先后于 60 年代和 70 年代停办。小学生来源也日渐减少，小学逐渐停办。至此，已无全日制中文学校，仅有一所华文补习班，因其前身是新华学校，故名新华周末补习班。补习班每周周末上课 3 课时。分中学班和小学班。分别设一年级至四年级。中学班学生约 120 人，小学班学生 130 多人。教师 8 人。小学班使用的教材是《基础汉语》，中学班用的是中国出版的《汉语》。教师一般用普通话教学。补习班由于时间安排和编级灵活，受到家长和学生的欢迎。人数一度保持稳定，1986 年开始，学生人数逐年有少量增加。1976 年后，全岛共有 10 所小学设有华文班，据波黑市维列斯恩小学、拉北街教会小学、罗烈女子小学、河蕴伊域小学、帮塞库小学、荷精维多小学、诺德祖路德小学等 7 所小学统计，学华文的学生有 1335 人。毛里求斯华侨华人子女在政府或私人办的中小学里就读，每年统考考取公费留学者往往占全国获得公费留学学生人数的 1/2 以上。80 年代以来，有少数华人学生来中国广州暨南大学、北京语言学院、广州中国语言文化学校等院校学习。1983 年起，中国政府设立奖学金鼓励毛里求斯华侨华人学生来华学习。</C>

<N>毛里求斯教育制度 (education system of Mauritius) </N>

<C> 毛里求斯 1814 年沦为英国殖民地，1968 年独立。为英联邦成员。人口 110 万（1991 年），主要为印度人，此外还有欧洲移民、马尔加什人、

欧非混血人和华人。通用法语和克里奥尔语。官方语言为英语。人均国民生产总值 2410 美元（1991 年）。教育实施六五二制。学前教育由托儿所和幼儿园实施，招收 3 岁~5 岁儿童。初、中等教育免费，但非强迫性。小学 6 年。90% 的人能受完初等教育。获得初等教育证书的学生入中学学习，未能通过初等教育证书考试的学生可再学习一年。如第二次考试仍不及格，即入职前学校，接受实用技能培训。1990 年，小学入学率为 92%。初中 3 年，设英语、法语、数学、科学和社会科学等必修课，学生还可选修农业、工艺、家政、艺术和手工、实用商业、音乐和舞蹈、语言等科目中的一门。高中 2 年，课程因学校条件而异，但侧重学术性课程。高中之后，学生参加剑桥学校证书考试，成绩 4 分以上、年龄在 19 岁以下者可学习两年制的“高校证书”课程，获高校证书后，可接受高等教育。1990 年，接受中等教育的在校学生占适龄人口的 52%。高等教育有两类：技术-职业高等教育和师范教育。毛里求斯大学提供技术-职业教育，学生可获管理、农业或技术学士学位。教育学院提供师范教育，所有小学教师都要在该学校接受两年教育。1973 年该学院成立前，中学教师要由国外培养，此后，该学院设证书和研究生课程，培养中学教师。1990 年，高等教育在校生占适龄人口的 2%。教育、艺术和文化部负责制定教育政策，管理公立和政府资助的学校。幼儿园基本上是私立的，家长要交学费。在初等教育阶段，只有 1% 的学生入私立小学。从 1977 年起，私立中学接受政府资助，全部不收学费。1991 年的教育费用占政府预算的 14.6%，占国民生产总值的 3.5%。

<N>毛里求斯明德中心</N>

<C>地址在毛里求斯首都路易港欧仁·洛朗街。1967 年，毛里求斯华人天主教会购地 1700 平方米，耗资约 20 万美元兴建。作为开展宗教、文化、教育、体育和社会等活动的场所。1980 年 12 月落成并启用。文化组设有：（1）国语班（普通话班），分初级班、中级班和高级班；（2）粤语班，分初级班和中级班；（3）舞蹈班，分儿童班（6 岁~8 岁）、初级班（9 岁~12 岁）、中级班和高级班；（4）韵律班。该中心曾多次参加毛里求斯教育部组织的一年一度的中国普通话话剧比赛，取得较好成绩。

<N>毛里求斯新华学校</N>

<C>校址在毛里求斯首都路易港。1912 年创办。设有幼儿班和周末中文班。幼儿班分大、中、小 3 个班，收 3 岁~5 岁儿童。每天除学习英、法文外，还学中文和客家话。周末中文班分预备班和普通班。预备班有 4 个年级，入学儿童均系小学生，教材采用中国新编《中国语文》1 册至 4 册。普通班也设有 4 个年级，学生基本上是全日制中学的学生。教材采用北京语言学院编的《基础汉语》课本 1 册至 4 册。教师用普通话讲课，系统地教授汉语拼音知识。为适应学生报考英国剑桥大学主办的中学毕业考试需要，还开设翻译课，教材采用中学五年级中文考试的全部课程，以便学生衔接中学五年级考试。高年级学生还学书法。因办校经费不足，董事会常设法筹募经费。得到中华人民共和国驻毛里求斯大使馆大力支持，如 1988 年曾捐赠两个教室的讲台和学生课桌椅。

<N>毛里求斯中国音乐学校</N>

<C>校址在毛里求斯首都路易港。1986 年由一批热心中国音乐教育的华侨华人发起，广大侨胞和华人资助创办。董事长萧友进，名誉董事长为毛里求斯政府教育部长巴舒亚孟。得到该国政府首脑和教育部、中华人民共和国

文化部和驻毛里求斯大使馆的关怀和支持。1988年6月，该校创办两周年时举办音乐会，学员表演浙东锣鼓、柳琴独奏、竖琴独奏和合奏、女声弹唱、客家山歌、土著乐曲等节目，受到华侨华人与外族人士好评。培养出一支初具规模的中乐队，为弘扬中国文化艺术，促进华人同各族人民之间的文化艺术交流发挥了作用。

<N>毛里塔尼亚教育制度 (education system of Mauritania) </N>

<C>毛里塔尼亚 1912 年起沦为法国殖民地，1960 年独立。人口 200 万（1991 年），60% 为阿拉伯摩尔人，40% 为黑人。国教为伊斯兰教。国语为阿拉伯语，通用法语。经济以农牧业为主，全国 81.7% 的人从事农牧业。人均国民生产总值 510 美元（1991 年）。殖民地时期，法国在牧业区建立的常设学校和帐篷学校仍保留至今。独立后，政府重视发展教育，强调阿拉伯化和伊斯兰化。初等教育 6 年，法律规定为强迫义务教育，但因缺乏师资和校舍，实际并未实现。中等教育分初中 4 年和高中 3 年。12 岁小学毕业生获初等学习文凭，升入初中。初中毕业有两种文凭考试：一是第一阶段学习文凭考试；二是阿拉伯证书考试。二者均可作为升入高中的资格。高中分三年制和四年制两种。前者授予高中业士证书，持该证书者可以升学继续学习。后者授予结业性考试证书，持此证书者可以就业。此外还有职业技术教育机构，如技术高中、护校、师范学校、电工学校、木工学校和兽医学校等，修业 2 年 ~ 4 年，招收小学或初中毕业生。技术高中毕业生可升入高一级教育机构学习。自 1971 年起建立高等教育（亦称第三级教育）机构，有高等师范学校，培养初中教师和小学学监；国立行政学院、综合技术大学，培养行政管理人员、技术人员和工程师；伊斯兰研究院是西非唯一一所研究伊斯兰文化的高等学院。1990 年小学、中学和高等学校入学率分别为 51%、16% 和 4%。成人识字率为 66%。国民教育部负责全国各级教育工作。1989 年教育经费占国家预算的 10.5%。

<N>毛利人教育 (Maori education) </N>

<C>新西兰少数民族毛利人的教育。毛利人占新西兰人口的 15.2%（1990 年），其中 73% 居住在北部岛屿。自 1879 年开始，新西兰政府就在其居住集中地区兴建毛利人学校，对毛利儿童加强英语口语训练和毛利文化教育，由教育部专门部门管理。20 世纪 60 年代后，毛利人口迅速增长并向城市转移，居住分散。原兴办的毛利人学校有的停办；有的在教育委员会指导下改为普通学校，同时招收毛利人和白人子女就读。根据 1962 年“柯里报告”，某些不适于办普通学校的特别地区，政府须办好毛利人学校。由于家庭环境不利和用双语进行学习，毛利学生留级率很高。

<N>毛路斯 (Rabanus Maurus, 776—856) </N>

<C>中世纪基督教学者和主教。生于德国美因茨。早年在福尔达修道院学习，后就读于阿尔琴主持的图尔的圣马丁修道院。818 年应德国福尔达修道院院长之邀，回德国主持福尔达修道院学校。842 年离职，专心于学习和写作。847—856 年为美因茨的主教。著有文法、天文学、算术等多种修道院学校用的教科书，其中 819 年出版的《论圣职者的教育》为中世纪有影响的教科书之一。

<N>毛南族教育 </N>

<C>毛南族旧称“冒南”、“毛难”。人口 71968 人（1990 年）。主要分布在广西壮族自治区环江毛南族自治县的上南、下南、洛阳、川山、水源、

木伦、思恩等乡镇；在河池、南丹、宜州、都安等市县有少景分布。毛南语属汉藏语系壮侗语族侗水语支。无文字，通用汉字。毛南先民对童稚教育，主要是长辈带领，在生产劳动中习练各种技艺，耳濡目染，代代相传。唐宋以来，始有汉官在毛南地区传播儒家经典，教习文化。明万历七年（1579）邑人陆万星中举人。明万历三十六年（1608）县知事杨天启在县城南门外建学字，设儒学训导。清康熙二十四年（1685）知县鲍复相建环江义馆，分斋讲学。雍正三年（1725）知县梁楷、训导何文煜在县城北门内建讲堂两间，并设训导署。乾隆年间开始出现私塾，由一村或数村集资聘师执教。咸丰初年（1851）举人吴景苏、韦继新倡导捐资共建环江书院，并主持讲学。自此学风渐开，历代科举考试中举者不乏其人。光绪年间出现文武秀才 20 余人。光绪三十二年（1906）知县王履辰创办思恩（今环江）县立两等小学堂，推行新式教育。1913 年在毛南族聚居区附近的牛峒坡圩设县立第二高级小学。1927 年创办县立师范讲习所。1930 年在下南六圩设县立第三高级小学，在水源圩设县立第四高级小学，还先后办起东雅、乐群、培本等 9 所初级小学。毛南子弟踊跃入学，人数日增，有的负笈远游，求师问学。30 年代，在柳州、庆远（今宜州）等地国民中学就读的毛南族学生有 10 人；上大学的 5 人。40 年代，在桂林等地中等以上学校就读的有 100 多人，即使贫苦人家，也愿意节衣缩食供子女上学，时有“三南文风颇盛”之誉。民国以前，毛南地区办学经费通常由群众募捐解决；或有少量学田，交人佃种，收租谷作春秋二祭之费用。民国期间，政府一度拨发教育经费，但 1940 年起，经费紧缺难以维持正常教学。中华人民共和国成立以后，1950 年，原有小学陆续恢复办学，并新增小学校 5 所。人民政府给经济困难的学生发放民族助学金，鼓励青少年入学。1956 年，在校毛南族小学生达 2995 人，相当于 1949 年的 3 倍。1957 年，随着经济建设的发展，毛南族人民群众集资兴办 7 所民办小学，使绝大部分适龄儿童都能入学。1960 年，创办都川中学。1963 年，兴办下南农业中学，有 100 名毛南族小学毕业生升入该校就读。1965 年，毛南族有大专毕业生 27 人，中专生 21 人。80 年代以后，人民政府采取多种措施，积极扶持毛南族教育事业，调整学校布局，开办民族班，增拨教育经费，将民办教师转为公办教师，自治区各级各类学校定向招收毛南族学生，同时给予降低分数录取。至 1989 年底，全县有小学 147 所，教学点 514 个，中学 28 所，职业中学 1 所，教师进修学校 1 所。在校小学生 49923 人，其中毛南族学生 8662 人；中学生 10781 人，其中毛南族学生 2529 人；小学教师 2370 人，其中毛南族教师 332 人；中学教师 612 人，其中毛南族教师 107 人。在毛南族密集聚居的上南、下南乡，有初级中学 4 所，小学 20 所，教学点 89 个；中学生 1096 人，小学生 5243 人。1950—1989 年，毛南族有大专院校毕业生 215 人，中专毕业生 398 人。

<N>毛奇龄（1623—1713）</N>

<C>清学者。原名甦，又名初晴，字大可。浙江萧山人。清兵入关后，四处流亡。康熙十八年（1679），应博学鸿词科试，授翰林院检讨，与修《明史》。治儒家经典重考据，排斥宋儒。认为宋儒之学近禅，而八股取士一以朱子为尊，使经学尽废。鄙视农事，认为习稼事者皆小人，“好礼义信则用大，学稼则用小也”（《西河合集·四书剩言》卷四）。著作集为《西河合集》。</C>

<N>毛诗</N>

<C>《毛诗诂训传》的简称，也称《故训传》（以今语释古语，以通语释方言曰诂；申说其义曰训，串释文句，说明大义曰传）。《汉书·艺文志》著录三十卷。东汉郑玄《诗谱》、三国吴陆玑《毛诗草木鸟兽虫鱼疏》以为鲁人河间献王博士毛亨（大毛公）所作，后授赵人毛萁（小毛公），为古文经学。汉平帝时立为博士，东汉光武帝时废。明帝建初八年（公元83年）又许公开传授。郑玄作笺以后，乃取代今文诗学鲁、齐、韩三家，大行于世，为《诗经》通用教材。其诂训大抵以先秦学者意见为据，存有不少古义，虽有误解，仍不失为研究《诗经》的重要文献。</C>

<N>毛诗笺</N>

<C>东汉郑玄撰。以古文《毛诗》为主，兼采今文齐、鲁、韩三家诗说。历代列为科举取士经学教材。为《十三经注疏》所采。</C>

<N>毛泽东教育思想</N>

<C>毛泽东在领导中国无产阶级革命活动 进行新民主主义和社会主义革命和建设过程中，运用马克思主义的基本原理，对教育问题的主张和所作论述的总称。是毛泽东思想理论体系的有机组成部分。主要内容包括：（1）提出新民主主义教育的概念和理论，领导实施了新民主主义文化和教育政策。毛泽东在《论联合政府》中指出：“中国国民文化和国民教育的宗旨，应当是新民主主义的，就是说，中国应当建立自己的民族的、科学的、人民大众的新文化和新教育。”这就是人民大众反帝反封建的文化和教育。在半封建、半殖民地的旧中国，应争取教育为全民族中90%以上的工农劳苦民众服务。（2）教育为革命和经济建设服务，办学形式多样化，两条腿走路。毛泽东在理论上揭示了教育受政治和经济制约同时又对政治和经济起重要的反作用的辩证关系，在土地革命时期，提出既办干部教育又办民众教育，要求教育紧密配合革命工作，使文化教育为革命战争和阶级斗争服务。在抗日战争时期，提出既办正规学校又办非正规教育，实行抗战的和革命的教育政策。进入社会主义时期，他又多次重申两条腿走路，多种形式办学的方针，要求教育同各种经济事业相配合，为社会主义建设服务。（3）干部教育理论。毛泽东指出，政治路线确定之后，干部就是决定的因素，要培养和造就一大批革命和建设的干部；干部教育要采取学校教育与在职学习相结合、理论学习和实践学习相结合、文化学习和马克思主义理论学习相结合的原则和方法。在中国革命的各个不同时期，他倡导创办了许多干部学校，逐渐建立起了一套比较完整的干部教育体系，培养造就了一大批党、政、军、农、工、教育、文化等各方面的革命干部。（4）提出使受教育者在德、智、体几方面都得到生动活泼、主动的发展的教育方针。毛泽东在1957年2月指出：我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。并对德育、智育、体育几个方面提出了明确要求。（5）主张学校要把“坚定的政治方向放在第一位”，加强思想政治教育。提出“教育必须为无产阶级政治服务，必须与生产劳动相结合”的教育方针。（6）为适应革命和建设的需要，重视教育改革。土地革命时期提出：为着创造革命的新时代，苏维埃必须实行文化教育的改革。抗日战争时期指出：伟大的抗战必须有伟大的抗战教育运动与之相配合、改变教育的旧制度、旧课程，实行以抗日救国为目标的新制度、新课程。中华人民共和国成立后，提出有步骤地谨慎地进行旧有学校教育事业和旧有文化事业的改革工作，以适应新社会的需要。（7）坚持理论联系实际的原则，主张学以致用。指出：读书是学

习，使用也是学习，而且是更重要的学习。反对本本主义，提倡向社会学习、向实际学习、向群众学习。重视学生自学，以培养分析问题和解决问题的能力。（8）主张古为今用、洋为中用，反对排外主义与复古主义。反对经验主义与教条主义。（9）主张知识分子必须走与工农结合，又红又专的道路。他在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中提出：“没有正确的政治观念，就等于没有灵魂”，要求知识分子努力学习，在专业上有所进步，在思想上、政治上也有所进步。

<N>毛泽东军事教育论述</N>

<C>毛泽东建军理论的组成部分。毛泽东在指导中国革命战争和人民军队建设过程中，对军事教育训练的目的、方针、原则、方法以及各种对象的教育训练，均有很多精辟论述。主要有：（1）军队教育训练的目的。毛泽东历来主张军队的教育训练，要为战争和国家建设服务。20世纪30年代提出，要通过教育，使每个红军战士都自觉地、为苏维埃新中国而奋斗到底，使红军成为苏维埃的宣传者、组织者和创造苏区的执行者。40年代，号召军队人人学会歼灭敌人、唤起民众两套本领。中华人民共和国成立后，又强调军队担负保卫祖国、建设祖国的双重任务。并提出：我们现在已经进到了建军的高级阶段，也就是进到掌握现代技术的阶段。这是建设正规化、现代化的国防部队所不可缺少的重要条件之一。后又进一步指出：为了保卫祖国免受帝国主义的侵略，我们必须掌握最新的装备和随之而来的最新的战术。（2）教育训练的方针和原则。军队应是一所大学校。训练要少而精，理论与实际联系，理论与实际并重，军事与政治并重；坚持坚定正确的政治方向，艰苦朴素的工作作风，灵活机动的战略战术，并为抗日军政大学规定“团结、紧张、严肃、活泼”的校训。（3）教育训练的对象。包括部队训练、院校教育、民兵和后备军的训练。1.部队训练。毛泽东认为，军队的基础在士兵，要有进步的政治精神贯注于军队之中，要有进步的政治工作执行这种贯注，方能最好地发挥一切技术和战术应有的效力。要求军队经常进行三大纪律、八项注意的教育。战争时期，要求部队利用作战间隙进行政治和军事整训。政治整训是有领导、有秩序地采用民主的方法，激发官兵的革命热情，认清战争的目的，清除不良倾向，发扬政治、经济、军事三大民主；军事整训则着重练兵、带兵、养兵和用兵四项，并以练兵为中心。练兵的项目又以提高技术为主，战术为辅。中华人民共和国成立初期，适时提出正规化训练，要求军队实行统一的指挥、统一的制度、统一的编制、统一的纪律和统一的训练，并从教育训练上培养组织性、计划性、准确性和纪律性。指出要有大批能掌握和驾驭技术的人，并使我们的技术能得到不断的改善和进步。60年代又提出要训练部队晚上行军、晚上打仗，练近战、夜战。要整营、整团学会武装泅渡。在全军中普及“大比武”中“尖子”部队的经验。进行野营训练，学会打和走的本领。70年代又指出：锻炼部队一是靠打仗，二是靠平时训练。军队要严格训练、严格要求，才能打仗。2.院校教育。毛泽东在红军时期提出，红军学校应成为能训练大批高级与初级军事政治干部的学校。勉励大家忠诚党的教育事业。多次指出办好一个军事学校，最重要的问题是选择校长、教员和规定教育方针。抗日战争时期指出，学校要废除不急需与不必要的课程，教授战争所必需之课程，以及以发扬学生的学习积极性为原则。要求抗大及所有由知识分子组成的军政学校和教导队的一切工作，都是为转变学生的思想。中华人民共和国建立前夕，重申军队学校应继续办理，着重技术人才的

培训。中华人民共和国成立后，又要求干部努力精通技术和业务，使自己成为内行，又红又专。强调组织近代的战役和战斗，要有健全的、具有头脑作用的、富于科学的组织和分工的司令机关以及经过系统的学习、精通业务和组织良好的后勤，通过教育训练实现诸兵种密切的协同动作。3.民兵和后备军训练。毛泽东在红军时期提出，红军的教导队要培训赤卫队的指挥官；赤卫军的训练，由军区负责指导，县军事部计划和组织实施。抗日战争时期，为反对日本的侵略，提出训练一定数量的后备军，准备上前线。解放战争时期，又提出整训现有的自卫军和民兵，以增强其战斗力。50年代末，号召在全国大办民兵师，实行全民皆兵的制度。70年代提出民兵工作要从组织、政治和军事上“三落实”，并通过训练学会对付“天上掉下来的，地下冒出来的，甚至帝国主义把大规模战争强加于我们的办法”。（4）教育训练方法。毛泽东在红军时期提出的十大教授法，在军事教育训练中广为运用。抗日战争时期又提出从战争中学习战争。主张练兵方法应开展官教兵、兵教官、兵教兵的群众练兵运动。军事训练应注重实际运用，废除一切形式的花样。战术学习要采用总结过去战例的办法，倡导“要以我为主”，学习别人的先进经验，吸收有用的，拒绝用不着的，增加自己所特有的东西。

<N>毛泽东军事思想</N>

<C>中国军事教育的主要内容。以毛泽东为主要代表的中国共产党人关于当代中国革命战争和军事问题的科学理论体系。毛泽东思想的组成部分。是马克思列宁主义普遍原理与中国革命战争具体实践相结合的产物。继承和发展了历史上先进军事思想精华，是中国革命战争经验的科学总结，集体智慧的结晶。由人民军队、人民战争、人民战争的战略战术以及战争观和方法论等组成。（1）人民军队。坚持共产党对军队的绝对领导；全心全意为人民服务；军队是执行革命政治任务的武装集团，是战斗队、工作队、生产队；建立坚强的政治工作，贯彻官兵一致、军民一致和瓦解敌军三大原则；发扬政治、经济、军事三大民主；拥政爱民；遵守三大纪律八项注意；发扬勇敢战斗，不怕牺牲和艰苦奋斗的作风等。（2）人民战争。革命战争是群众战争，兵民是胜利之本；建立农村根据地，作为坚持长期革命战争的战略基地；在各根据地内，实行党政军民一元化领导，以武装斗争为中心，全面担负组织武力与使用武力的责任；以人民军队为骨干，依靠和组织人民参加战争，实行正规军与游击队民兵相结合，主力兵团与地方兵团相结合，武装群众与非武装群众相结合，形成一个整体力量，以战胜敌人；团结最大多数的人民革命力量，孤立和打击敌人，使中国共产党领导的人民战争，具有鲜明的革命性、科学性和广泛性。（3）人民战争的战略战术。以保存自己，消灭敌人作为基本原则；在战略上要藐视一切敌人，在战术上要重视一切敌人；执行积极防御的战略方针；在战略上实行内线持久的防御战，在战役战斗上实行外线速决的进攻战；灵活转换作战形式，把运动战、阵地战、游击战有机结合起来；根据敌我情况的变化和战略任务的要求，适时实行战略转变；慎重初战；执行有利的决战，避免不利的决战；集中优势兵力，各个歼灭敌人；不打无准备之仗，不打无把握之仗；进攻时防止冒险主义，防御时防止保守主义，退却时防止逃跑主义，并总结出著名的十大军事原则。（4）战争观和方法论。战争是用以解决阶级、民族、国家、政治集团之间，在一定发展阶段上的矛盾的一种最高斗争形式；有正义战争和非正义战争之分；战争是政治的继续，战争是流血的政治，政治是不流血的战争；在阶级社会中，革命和革命战争

不可避免，舍此不能完成社会飞跃；不要枪杆子，就必须拿起枪杆子；战争是力量的竞赛，战争力量是物质因素与精神因素的结合等。在方法论方面，要着眼战争的特点和发展；认识和探索战争规律的目的在于应用；既要重视人与物的正确结合，更要重视人的主观能动作用等。

<N>毛泽东同志论教育工作</N>

<C>书名。人民教育出版社 1958 年 9 月出版。选入毛泽东 1927—1958 年 9 月发表的有关教育工作的言论共 41 篇，分上、下两编。上编中，关于教育方针政策的，有《各项工作不能离开革命的总路线和总政策》、《一切文化都属于一定的阶级，属于一定的政治路线的》、《没有正确的政治观点，就等于没有灵魂》、《我们的教育要使受教育者政治化实际化》、《第一次国内革命战争时期的农民文化运动》、《新民主主义的文化教育》、《实行抗战教育政策，使教育为长期战争服务》、《关于社会主义的教育方针》等；关于发展中国文化教育事业的，有《关于教育发展的规模和速度》、《全国各县、区、乡都要做一个全面性的计划》、《发展群众性的文化教育事业》、《普及与提高》等；关于加强党对教育工作的领导，贯彻群众路线的，有《加强党委对教育工作的领导》、《高等学校应抓住三个东西》、《关于领导方法的若干问题》、《选择校长教员和规定教育方针》、《文化教育工作要从群众的需要出发》等。下编中，关于学习和学习方法的，有《实践论》、《用阶级分析的方法进行调查研究》、《重要的问题在善于学习》、《改造我们的学习》、《整顿学风》、《反对党八股》、《教授法》等；关于知识分子的，有《知识分子问题》、《关于立场、态度和为谁服务》、《知识分子必须与工农群众相结合》等。

<N>矛盾情绪 (ambivalence) </N>

<C>病人对同一件事情同时产生的两种相反的、相互矛盾的情绪体验。如对于亲人同时体验着既爱又恨，既喜欢又讨厌的两种相反的情绪，而自己对这种情感却不能觉察而泰然处之。这种情绪状态常见于精神分裂症病人，原因是病人自身的情感活动不相协调、不相配合。酒精中毒者的矛盾情绪症状是，一方面感到自信，一方面能力严重降低。如醉汉不会相信自己不能驾驶汽车，实际上他虽能驾驶，但很容易造成车祸。

<N>茅山书院</N>

<C>原址在江苏金坛茅山。宋仁宗时处士侯遗（仲逸，亦作仲遗）创建。教授生徒，并供给饮食。天圣二年（1024），江宁府知府王随奏请赐田三顷，南宋范成大在《骖鸾录》中举为北宋四大书院之一。后为崇禧观所据。端平中，漫塘刘宰别创于三角山，不久又废。淳祐间，知县孙子秀访茅山故址重建，以待远方游学之士。开庆元年（1259），为豪家所夺。咸淳七年（1271），迁建县南顾龙山麓。清代改为圆通庵。

<N>茅以升 (1896—1989) </N>

<C>中国桥梁专家、教育家。字唐臣。江苏镇江人。1916 年唐山工业专门学校毕业后赴美留学，1917 年获康奈尔大学硕士学位，1919 年获卡利基—梅隆理工学院工学博士学位。1920 年回国，在母校任教。后任东南大学教授，河海工科大学教授、校长，北洋大学教授，天津北洋工学院教授兼院长，交通大学唐山工程学院院长，并任江苏水利局局长、钱塘江桥工程处处长、交通部桥梁设计工程处处长、中国桥梁公司总经理。为中央研究院院士，中国工程学会会长。1949 年出席中国人民政治协商会议第一届全体会议。中华人

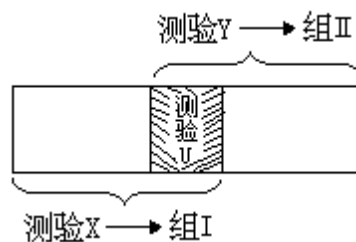
民共和国成立后，任中国交通大学、北方交通大学校长，铁道技术研究所所长，铁道科学研究所所长。为第一至六届全国人民代表大会常务委员，中国人民政治协商会议第二至六届全国委员会委员、第六届全国委员会副主席，九三学社中央副主席、名誉主席，上海市科学技术联合会主席，北京市科学技术协会主席，中国科学院学部委员、技术科学部副主任，中国土木工程学会理事长，中国科普协会副主席，中国科学技术协会副主席、名誉主席。曾被选为美国国家工程科学院外籍院士、加拿大土木工程学会荣誉会员。毕生从事桥梁研究和建设。30年代主持设计、建造铁路公路两用桥——钱塘江大桥。50年代为中国第一座现代化大桥——武汉长江大桥和北京人民大会堂的建设做出贡献。关心青少年成长，主张教育改革，撰有《教育的解放》、《新时代的科教育》、《工程教育的方针与方法》等论文。主张工科教学“先习后学，边习边学”，科研、教学和生产相结合。教学注重启发，反对灌输，将中国古代的“教学相长”和西方教学思想有机结合，灵活运用。50年代初即建议开办函授大学，加速培养人才。积极倡导科普教育，主张科研与科普相应发展。1919年撰博士论文《框架结构的次应力》，时称“茅氏定律”。晚年主编有《中国古桥技术史》、《自然科学小丛书》等。

<N>旄人</N>

<C>乐官。《周礼·春官宗伯》：“旄人，掌教舞散乐、舞夷乐。……凡祭祀宾客，舞其燕乐。”旄舞周代六种“小舞”之一。舞者手执牦牛尾而舞，以祭辟雍。</C>

<N>铆测验设计 (anchor - test design)</N>

<C>测验等值的一种方法。将考生随机分成两组：组 I 和组 II，分别实施 X 测验和 Y 测验，X 和 Y 测验中均包含一个共同的小测验 U（如图所示）。于是组 I 和组 II 均实施了测验 U。根据测验 U 就可以通过一定的统计假设辨别出两个考生组的能力水平及测验 X 和 Y 的观测分数的分布，从而使测验 X 和 Y 的得分等值或题目参数等值。测验 U 是测验 X 和 Y 的共同参照部分，



故称“铆测验”，此种测验设计即是铆测验设计，简称铆设计。铆测验中的测题称“铆题”。铆题的数量一般为整个测验的 1/5 左右。</C>

<N>铆题 (anchor item) </N>

<C>见“铆测验设计”。</C>

<N>茂才</N>

<C>又作“茂材”。汉代选官取士的科目之一。西汉称“秀才”。东汉因避光武讳，改名。或称“茂材异等”、“茂材特立之士”，选拔奇材异能之士。《后汉书·百官志一》注引《汉官目录》：“建武十二年八月乙未诏书，三公举茂才各一人，廉吏各二人，光禄岁举茂才四行各一人，察廉吏三人；……监察御史、司隶、州牧岁举茂才各一人。”所举茂才较孝廉为少，而任职较重，被认为贵于孝廉。参见“秀才”。</C>

<N>茂才四行</N>

<C>东汉特设的选官取士科目。《后汉书·百官志一》注引《汉官目录》：“建武十二年八月乙未诏书，三公举茂才各一人，……光禄岁举茂才四行各一人。”《后汉书·黄琬传》：“旧制光禄举三署郎，以高功久次才德异异者为茂材四行。”四行为敦厚、质朴、谦让、节俭。</C>

<N>茂名市第一中学校</N>

<C>址在广东省茂名市幸福路。1959年创办。1969年迁至市郊。1973年迁回原址。坚持贯彻教育方针，注重因材施教。积极开展教学改革，对智力超前的少年，进行“超前教育”实验。1986年开始试办奥林匹克数学小组，安排师资辅导数学基础好的学生。1988年两名学生获全国高中数学竞赛一等奖。</C>

<N>茂物农学院 (Institut Pertanian Bogor, IPB) </N>

<C>印度尼西亚高等学校。培养农业技术人员。1940年建立。前身为农业及兽医中等学校。教学条件和设备较好。全国农业科学技术发展的中心。设有兽医、畜牧、农学、渔业、林业、农业机械化与技术6个系22个专业。1990年有教师1002人；学生10877人。</C>

<N>冒籍</N>

<C>冒充籍贯。科举制度中，各省乡试，非本省人不可应考，否则就是“冒籍”。清制，应试者报名时均须填写姓名、籍贯、年岁、三代履历，并以同考五人互结，复请廪生作保。凡生童有籍贯假冒、姓系伪谬者，不论已未入学，尽行斥革，并将廪保惩戒，若有中式者，革去功名，发回原籍当差。</C>

<N>梅奥 (George Elton Mayo, 1880—1949) </N>

<C>美国心理学家。工业社会学的倡导者。生于澳大利亚的阿德莱德。1919—1922年任澳大利亚昆士兰大学教授。1922年起移居美国。1923—1926年任教于宾夕法尼亚大学，1926—1947年任教于哈佛大学商业管理研究院，1929年起任哈佛大学教授。1928—1932年，带领一个研究小组在芝加哥附近的西方电器公司霍桑工厂进行为时4年的实验研究。研究结果表明心理和社会的因素比物质因素对个人在工作中的影响更大。在此基础上提出了“人际关系学说”，强调从心理学、社会学的角度研究管理，重视人际关系对工作效率的影响。他认为，影响职工生产积极性的因素除了工作定额管理、工作标准化管理、各种形式的工资制度等物理的、生理的因素外，更为重要的是心理的和社会的因素。工作效率的高低主要取决于“士气”，而“士气”又是由人与人的关系引起的。因此，管理者要重视心理的和社会的因素的作用。他还提出，管理者不仅要善于了解人们合乎逻辑的行为，还要了解人们不合乎逻辑的行为；既要重视“正式组织”的作用，又要重视“非正式组织”的作用，使“正式组织”的经济需求与“非正式组织”的社会需求取得平衡。他强调生产率依赖于小集团整体的团结。一些教育家根据梅奥的人际关系学说，结合在第二次世界大战后发展起来的行为科学的原理，研究学校管理问题，创立了以行为科学的方法论为基础的学校管理学。著有《工业文明的人性问题》、《工业文明的社会问题》。</C>

<N>梅德韦杰夫 (1641—1691) </N>

<C>17世纪俄国政论家、诗人、教育活动家。1665—1668年就学于波洛茨基所办的希腊—拉丁语学校，并任秘书。1682年在该校教授23名学生文法、拉丁语和修辞学。为拉丁派的代表之一，强调掌握拉丁文和西欧文化科学成果的必要性。与其师波洛茨基一起为在俄国建立国立高等教育机构——

斯拉夫—希腊—拉丁语学院与保守派进行长期斗争，为该学院章程草案的执笔人。1678—1689年为莫斯科高级印刷厂编辑。</C>

<N>梅根悟（1903—1980）</N>

<C>日本教育学家和教育实践家。福冈县人。毕业于小仓师范、东京高等师范学校和东京文理科大学。历任茨城师范附属小学主事、埼玉县初中校长、川口市市长助理等职。1947年以后在大学教授教育学、教育史等课程。1966年创设和光大学，并任首届校长，推行有创造意义的大学教育。提倡开展欧美教育史的研究。曾指导和协助日本生活教育联盟的活动和日教组的教育研究活动。</C>

<N>梅花书院</N>

<C>旧名“甘泉行窝”。原址在江苏扬州广储门外。明嘉靖间湛若水在扬讲学之所。门人葛涧建，置有学田。巡盐御史朱廷立改名甘泉山书馆，其后几经拓修，人称甘泉书院或湛公书院。万历间又易名崇雅书院，时兴时废。清雍正十二年（1734），郡人马曰琯独力兴建扩充，定名“梅花”。乾隆四年（1739），盐运官员于运库公支项下拨给膏火。八年，并附安定书院。盐政及府县官员均于此设课校士。四十二年，马曰琯之子呈请归公，运使朱孝纯谕商捐修，定经费，设掌院。六十年，运使曾燠重立规条，设正附课各五十人，随课无定额，专课生监，参照“安定”之例酌给膏火。咸丰间毁于战火。同治间移建于左卫街，生童额数及膏火分给同“安定”。初每月只有官课，设掌院后始有院课、小课。延聘府县学官为监院，轮流点名、收卷、支发膏火。凡参加官课、院课连续优异者，升等给奖。姚鼐等曾主讲席，与“安定”齐名，膏火甚优，待遇极厚。苏省士子多愿就试肄业。</C>

<N>梅兰芳（1894—1961）</N>

<C>中国京剧表演艺术家、戏剧教育家。名澜，字畹华、浣华。北京人，祖籍江苏泰州。出身京剧世家，8岁学艺，11岁登台，演青衣兼演花旦、刀马旦。20岁驰名全国。先后赴日、美、苏演出，并访问英、意、法、德等国，进行文化交流。1930年获美国南加利福尼亚大学和玻摩那大学名誉博士学位。抗战期间，蓄须明志，拒为敌伪演出，表现了民族气节。1949年出席中国人民政治协商会议第一届全体会议。中华人民共和国成立后，历任中国戏曲研究院院长，中国京剧院院长，梅兰芳剧团团长。为第一、二届全国人民代表大会代表，中国人民政治协商会议第二届全国委员会委员，中国文学艺术界联合会、中国戏剧家协会副主席。毕生致力京剧艺术改革、创新的事业。对京剧旦角的唱腔、念白、舞蹈、音乐、服装、化妆各方面均有创造发展，形成自己的艺术风格，世称“梅派”表演艺术。以现实主义创作方法，塑造古今具有民族典型性格的众多艺术形象，把戏曲表演艺术发展到崭新阶段，并培养一批梅派传人。著有《梅兰芳文集》、《梅兰芳演出剧本选集》、《舞台生活四十年》等。</C>

<N>梅兰希顿（Philipp Melanchthon，1497—1560）</N>

<C>德国人文主义学者、基督教新教神学家、教育家。生于巴登，早年就读于海德堡大学和图宾根大学，获文学学士、硕士学位。深入研究经院哲学和尼德兰人文主义者、教育家阿格里科拉的修辞学、英国哲学家奥康与教会改革家约翰（韦塞尔）的唯名论，钻研《圣经》与古典作品。1518年任威登堡大学希腊文教授。宗教改革运动中，同马丁·路德相呼应，参与抗议罗马教廷的活动。先于马丁·路德批驳变体论，为《圣经》权威辩护。确立因信

称义的神学原则，是新教内部派别“信义宗”的奠基人。1530年草拟《奥格斯堡信纲》阐述其信义宗信仰之宣言。从新教的思想立场出发，为建立新教育体系，调查信奉新教的各邦和城市，拟订许多教育法令和学校改革方案。1528年制订新教学校法规《萨克森拉丁文法学校计划》。认为在小学同时教授多种语言文字会使儿童过分疲劳，主张只学习拉丁语，在德国各邦普设拉丁学校，禁止教授德语和希腊语；一些公国可开办高级的拉丁学校，招收有初步拉丁文知识的儿童，为日后升入大学打基础；拉丁学校中划分班级，各年级采用不同教学内容和教学方法。编写多种学科的教科书。所建立的教育体系兼顾国家政权和教会利益，具有明显的调和神学与人文学科各自要求的特征。被后世认为是16世纪欧洲两大思潮——人文主义和宗教改革的倡导者和积极活动家。赢得“德国之师”的称誉。

<N>梅钦斯卡娅（1905—1984）</N>

<C>女。苏联教育心理学家。出生于雅尔达。1927年于克里米亚师范学院毕业后进入第二莫斯科大学教育科学研究所研究生院，在维果茨基领导下完成副博士论文。1930年到斯维尔德洛夫斯克工业师范学院任教。1932年起在白俄罗斯联邦教育科学院心理研究所工作，先后任研究员、学术秘书、实验室主任、副所长等职。1952年获心理学博士学位。是苏联教育心理学的奠基人。主要从事教育心理和年龄心理方面的研究。在维果茨基关于教学与发展关系的思想指导下，对学习理论有独到见解：（1）重视人的发展的阶段性以及在知识掌握的不同时期学习过程的多样性，特别重视个体在发展过程中个性变化对智力活动的重要影响；（2）强调学习理论应建立在完整研究个性的基础上，调节学习活动的高级形式只有在影响整个学生的个性条件下才能达到；（3）特别强调占稳定优势的动机的重要性以及世界观对人的行为、活动的调节作用。为苏联心理学界培养了40多位副博士。1968年选为苏联教育科学院通讯院士。任联合国教科文组织汉堡教育委员会理事会理事。获两枚苏联劳动红旗勋章以及荣誉勋章、克鲁普斯卡娅奖章和优秀教育工作者奖章。著有《算术教学心理学概论》、《算术教学心理学》、《儿童发展·母亲日记》、《学生科学世界观形成的心理学问题》（主编）等。

<N>梅文鼎（1633—1721）</N>

<C>清天文学家、数学家。字定九，别号勿庵。安徽宣城（今宣州市）人。毕生不事功名科举，潜研天文历算，以布衣为康熙帝召见，与言历算之奥义。在天文学上主要介绍《崇祯历书》的部分内容和解释《大统历》。在数学上主要介绍当时流传的中国古代数学和西洋算法，并有所发展。在教育上，崇尚自然科学，力主培养各科专门人才，反对科举考试制度。论治学，则提倡会通古今中西，唯善是从；并重观察考证，以实验为依归。著有《历算丛书》、《勿庵诗文集》等。

<N>梅西大学（Massey University）</N>

<C>新西兰国立高等学校。设于北默斯顿城。前身为梅西学院，1912年建立，由新西兰农业部管辖，并以新西兰总理梅西的姓氏命名。1926年与惠灵顿维多利亚大学和奥克兰大学的农学院合并成为梅西农业学院。1962年为得到学位授予权，又与惠灵顿维多利亚大学北默斯顿分校合并，改名梅西大学马纳瓦图学院。1964年经议会批准，为完全自治大学。1966年改现名。以农、牧学科为主。设有农业与园艺、兽医、商业、人文科学、教育、社会科学、理科、工业技术8所学院。另设动物卫生研究与服务、农业政策研究、

兽医继续教育、马的血型测定研究、校外学习 5 个中心和 24 个实验室。除设学士（3 年）、硕士（学士后学 2 年）和博士学位（学士后学 4 年，硕士后学 2 年）课程外，还设 2 个月~4 个月和 1 年~2 年的短期课程以及 1 年的研究生专业课程，结业时颁发文凭或证书。由 1 名副校长和校务会、教师、学生组织、校行政管理部门、中学管理机构及北默斯顿议会的代表 13 人组成委员会，在校长领导下管理学校。主要靠政府拨款。1990 年有教师 790 人；在校学生 2.1 万人，其中研究生 3245 人。图书馆藏书 55 万册。

<N>梅溪学堂</N>

<C>见“正蒙书院”。</C>

<N>梅伊曼 (Ernst Meumann, 1862—1915) </N>

<C>德国教育学家、心理学家，实验教育学的创始人之一。青年时期曾在莱比锡大学跟从实验心理学奠基人冯特学习实验心理学。1889 年获博士学位。1900 年被苏黎世大学聘为正式教授，开始讲授实验教育学。1901 年首次提出“实验教育学”这一名称。1905 年与实验教育学的另一创始人拉伊合作，创办《实验教育学》杂志。此后，先后任教于哥尼斯堡大学、明斯特大学、哈勒大学、莱比锡大学和汉堡大学。认为传统教育学是一种概念和规范的学科，最根本的缺陷在于缺乏科学的方法，未用经验科学的实验方法进行严密的论证。又认为教育学实质上由两部分组成：一部分的主要职能是描述和说明，可由实验进行普遍证实；另一部分是教育学的组织方面。由于后者难以用实验的方法加以验证，故不属于实验教育学的研究范围。提出实验教育学的研究范围包括：（1）调查青少年总的身心发展规律；（2）调查儿童心理的各组成部分，如感知觉、想象、记忆等方面的发展规律和特点；（3）研究儿童的个体差异；（4）研究儿童的特殊禀赋；（5）研究儿童在学校教育方面的某些特点；（6）教学方法的调查；（7）调查教师的工作，学校制度的合理性等。在研究方法上，提出将教育学建立在实验研究的基础上，在心理实验室的环境中，由心理学者而不是由教师进行实验和研究。认为实验教育学的主要价值在于使每个教育工作者了解教学方法和措施的根据所在，而非罗列教育研究成果，或规定教育和教学准则。反对建立完整的教育学体系。所提倡的实验方法对纠正从理论到理论的教育研究方法和发展教育科学起促进作用；但单纯强调实验教育学，只能处理可由实验验证的具体事实。著有《实验教育学讲义》、《智力与意志》、《实验教育学纲要》。</C>

<N>梅贻琦 (1889—1962) </N>

<C>中国教育家。字月涵。祖籍江苏武进，出生于天津。清光绪三十四年（1908）以第一名成绩毕业于南开学堂。宣统元年（1909）赴美国留学，次年入吴士脱工学院习电机工程，1914 年获工学士学位。同年秋回国。1915 年任清华学校教授。1921 年以公费赴美国入芝加哥大学进修，1922 年获机械工程硕士学位。同年回国，继续在清华学校任教。1925 年被选为教务长。1928 年 11 月受命为清华留美监督处监督。1931 年任清华大学校长。主张办大学的目的，一是研究学术，二是造就人才。认为清华大学学术上要向高深专精方面努力。抗日战争爆发后，任西南联合大学校务常委会主席。1948 年客居美国，1955 年至台湾，任新竹清华大学原子研究所所长。</C>

<N>媒体 (media) </N>

<C>信息的载体或传输信息的媒介。1943 年美国图书馆协会在《战后公共图书馆的准则》一书中首次出现该术语。后逐渐扩大应用范围，现已成为

各种通信工具、宣传工具、教育工具的总称。有多种分类方法，按运用的领域分为：教育媒体、大众传播媒体等。随着电子科学技术的发展，对媒体的性质、特点、作用和分类提出了许多新的概念，其中一个重要的观点认为，媒体是人体器官的延伸。例如，无线电广播、扩音系统是喉舌和耳朵的延伸，电影、电视是眼睛的延伸，电子计算机是大脑的延伸。

<N>媒体技术 (media technology) </N>

<C>教学中指媒体的设计、开发、制作与应用的理论、手段与方法。包括硬件技术和软件技术。前者是指以科技成果与有关理论为基础而开发的各种应用于教学的各种机器、设备及传播系统而形成的技术；后者是指在教学理论、学习理论、传播理论和教学设计理论等指导下对教学软件的设计、编制与应用的理论与技术。媒体技术是现代教育技术兴起的标志，它把教育技术从一般教学法中分离出来，对教育技术发展为一个相对独立的分支学科有着重要的作用。

<N>每事问</N>

<C>谓勤学好问。《论语·八佾》：“子入太庙，每事问。或曰：‘孰谓鄆人之子知礼乎？入太庙，每事问。’子闻之曰：‘是礼也。’”

<N>美 (beauty) </N>

<C>美学基本范畴。用以评价现实事物和现象的审美属性，如匀称、和谐、色彩变幻、节奏鲜明、表现新颖、境界崇高等。美的形态有社会美、自然美、艺术美、科学美等。对美的本质的不同看法构成美学研究中的基本分歧之一。朱光潜《西方美学史》把对美的本质上的不同看法归为五种：（1）古典主义：美在物体形式；（2）新柏拉图主义和理性主义：美在完善；（3）英国经验主义：美即愉快；（4）德国古典美学：美在理性，内容表现于理性形式；（5）俄国现实主义：美是生活。中国美学界的观点主要有：（1）客观说。认为美是客观存在的，事物的美在于其本身固有的客观属性。（2）主观说。认为美是客体在人主观意识中的反映，美只存在于审美的心灵中。（3）主客观关系说。认为美是主客观交融而形成的一种特质。（4）客观性与社会性统一说。认为美在实践，美是客观社会生活的属性。

<N>美德即知识 (virtue is knowledge) </N>

<C>古希腊哲学家苏格拉底的道德伦理命题。亦是其道德哲学的核心。出自公元前420年柏拉图的著作《美诺》篇。“美德”、“德性”古希腊文指人的所有优秀品质。“知识”指整个世界的理念知识、善的知识、自我的知识和理性的知识。苏格拉底认为，道德即知识，道德与知识是同一的。美德并非天生，而是得自于教育。

<N>美德即中庸之道 (virtue is good mean) </N>

<C>古希腊哲学家亚里士多德的伦理学命题。认为人的一切行为都有过度、不足和适中三种状态，其中过度和不足是恶行的特征，只有中庸才是美德的特征、道德的标准。如：勇敢居于鲁莽和懦弱之间；慷慨居于浪费和吝啬之间，勇敢和慷慨就是美德。亚里士多德认为，要根据具体情况，考虑恰当的对象、恰当的人，正确的动机和方法，才能找到适合于各个人的中庸的度。对各种道德问题也要进行具体分析，以确定具体的中庸的度。

<N>美的内模仿说</N>

<C>关于审美心理活动性质的学说。创始人为德国美学家谷鲁斯。认为人的知觉以模仿为基础，如当你看到别人对你微笑，你亦报以微笑。但这种模

仿是生理（肌肉）的动作，显露其外。而审美知觉仅表现为心理的反应，不外露，故称内模仿，亦称象征性模仿，是审美活动中复杂的生理、心理现象，是主体根据审美对象的形态、动作及运动的外在状态，在内心作出的相应的模拟和重复，即人体感官内部产生的一种潜在的模仿。该学说揭示美感过程中的生理变化特征，但将美感特征仅归结为生理模仿，将生理快感与艺术美感等同。

<N>美的情感性 (emotional character of beauty) </N>

<C>美的特点。通过具体可感的形象表现出来的美，总是带有情感色彩，虽然情感不等于美，但没有情感也就没有美。不同于生理快感，不是产生于单纯生理需要的满足，而是产生于审美需要、审美理想的满足。美的情感性也是与美的形象性联系在一起的，形象的直接性、鲜明性和生动性，会激发审美主体的强烈的情感态度，从而使整个审美感受过程的心理活动融汇在审美情感的体验之中。当把美的具体形象诉诸人的审美情感，从而激起情感的共鸣时，就会起到良好的教育作用。

<N>美的形象性 (imaginal character of beauty) </N>

<C>美的特点。美总是通过具体可感的形象表现出来的。美的形象都具有概括性，它通过具体可感的形象体现事物的本质。因此美的形象是可感性与概括性的统一。在审美教育中，要利用具体可感的形象来感染和触动人的情感，以达到教育的目的。

<N>美的直觉说</N>

<C>关于美和审美本质的学说。认为美是主体对客体不以概念为媒介的直接观察和认识。主要代表人物为意大利美学家克罗齐，其美学思想是康德、黑格尔美学思想的继续。直觉说是德国哲学家费希特和谢林理论的发展。克罗齐将精神世界（心灵活动）视为唯一真实的世界，认为一切主观和客观现象不过是心灵的创造，直觉源于情感。在其《美学原理》中提出：（1）直觉即抒情的表现；（2）直觉即艺术；（3）直觉即欣赏；（4）直觉成功的表现即是美。该学说以唯心主义为哲学基础，试图从根本上否认美的感性形式和客观性，否认感知的实践基础，将心灵活动与客观存在等同；但强调审美内心活动的能动作用，区分了形象思维与抽象思维的界限。

<N>美第奇</N>

<C> 科西莫·美第奇 (Cosmo Medici, 1389—1464) 意大利佛罗伦萨城邦王公。1433 年创建美第奇王朝。早年被放逐、监禁。在佛罗伦萨修建圣马可、圣洛伦佐和韦尔迪亚纳等修道院和教堂，在耶路撒冷修建慈惠院，收容穷苦和患病的朝圣者。统治佛罗伦萨达 31 年之久。是学者的朋友和保护人，热心于人文主义。曾邀请希腊学者阿尔吉里波洛为青年人教授希腊文学。支持创建一所规模宏大的公立图书馆——美第奇图书馆。支持人文主义哲学家、教育家菲奇诺整理研究柏拉图著作，在官邸附近卡雷吉赠其一所住宅，提供希腊文手稿，供翻译、整理、研究，并在这所房中创办“柏拉图学园”。

洛伦佐·美第奇 (Lorenzo de' Medici, 1449—1492) 佛罗伦萨僭主。美第奇家族的重要成员，科西莫·美第奇之孙。1469—1492 年掌权。政治上与米兰、威尼斯结成联盟，在比萨创建大学，鼓励青年研究文学。振兴希腊学术，两次派人去希腊购买名家著作真迹副本。在佛罗伦萨附近修建修道院，传播人文主义思想，推行基督教教育。

<N>美第奇图书馆 (Medicean Library) </N>

<C>意大利佛罗伦萨城邦王公科西莫·美第奇创建的图书馆。馆址在佛罗伦萨。因近圣·洛伦佐教堂，亦称“罗伦第安图书馆”。下分圣·洛伦佐教堂公共图书馆和美第奇宫中私人图书馆。建馆两年，便购得由米兰波罗厄和其他各处图书馆临摹 45 位名作家的著作 200 卷。后洛伦佐·美第奇两次派人到希腊购买名家著作真迹副本。共藏书 8000 余卷。保存大量珍贵书籍、绘画。1444 年开放，供人文主义学者使用，成为欧洲第一个公共图书馆。存有名人著作副本约 1.2 万余册，其中大多为经典著作。</C>

<N>美多德 (Methodius, 约 825—885) </N>

<C>一译“美多迪乌斯”。希腊正教传教士。生于希腊色萨洛尼卡。曾入奥林波斯山修道院。863 年受拜占廷皇帝迈克尔三世之命，偕其弟西里尔去摩拉维亚向斯拉夫人传教，在崇拜仪式中使用斯拉夫语（古保加利亚语）。与西里尔共创斯拉夫字母。869 年任摩拉维亚和班诺尼亚大主教，使这一地区摆脱巴伐利亚主教的控制，结果遭德意志主教、教士激烈反对，被迫返回罗马。晚年在门徒协助下，将许多拉丁文著作译成斯拉夫语，包括除《马加比书》之外的全部《圣经》、希腊教父的许多著作及一本民事法律和教规集。卒后其门徒受反对派主教迫害，离开摩拉维亚去保加利亚、波希米亚和波兰南部，将其与西里尔创造的斯拉夫书面语言和大批译著传播开来。</C>

<N>美感 (aesthetic feeling) </N>

<C>按个人掌握的审美标准，对事物进行评价或鉴赏时所产生的美的体验。广义是指审美意识，包括审美意识活动的各个方面和各种表现形式，如审美趣味、审美能力、审美观点、审美理想和审美感受。狭义的专指审美感受。艺术对其形成起特别重要的作用。人对物质美有美的体验，对心灵美、语言美、行为美也有美的体验。美感是与道德感等其他情感相联系的。人的美感能力是在社会实践中产生和发展起来的。作为一种社会意识，美的标准既反映事物的属性，也受人的思想意识制约，是社会存在的反映。不同时代不同阶级的人，既有共同的美感（如对自然景物和艺术品的欣赏），也有不同的美感。美感具有社会性、阶级性。人与人之间，也因文化修养、个性特征等的不同而形成美感的差异性。</C>

<N>美感差异性 (divergence in aesthetic feeling or perception) </N>

<C>人们由于审美观点、审美标准和审美能力的不同，对审美对象产生的审美感受的差异，以及由此而产生的审美判断和评价的差别或对立。产生原因有审美客体和审美主体两方面。在审美客体方面，审美对象由于自身的发展、变化和多样，以及以不同的侧面和角度呈现在审美主体面前，便引起人的不同的感受，产生美感的差异性。在审美主体方面，人在不同的社会地位和社会实践中，会产生不同的审美理想、审美观点、审美标准、审美能力、审美评价等，这是形成美感差异性的主要根源。即使同一阶级、阶层中的人，由于生活在不同时代和不同地域，各人有不同的生活经历、生活环境和文化教养；甚至同一个人，由于年龄、实践经验、文化素养乃至心境、情绪等的变化，对同一审美对象也会有不同审美感受。美感差异性具有普遍性、绝对性和永恒性等特点。</C>

<N>美感共同性 (general character of aesthetic perception) </N>

<C>人们对同一审美对象产生某些相通或相同的审美感受，并由此而得出某些相通或相同的审美评价。产生原因有审美客体和审美主体两方面。在审

美客体方面，由于美及其规律具有客观性和普遍性，如现实和艺术中的形式美都有其相对独立的审美价值，因而有可能引起人们某些共同的审美感受。在审美主体方面，由于人的社会实践有历史延续性、继承性和民族的共同性，就有可能产生某些共同的审美理想、审美观点和审美标准等，因而对同一审美对象产生某些相近或相同的审美感受和审美评价。

<N>美感教育</N>

<C>蔡元培提出的关于人的多方面和谐发展的教育内容的组成部分。他在《对于教育方针之意见》一文中说：“美感者，合美丽与尊严而言之，介乎现象世界与实体世界之间，而为津梁。”并举事例说明此原理。“采莲煮豆，饮食之事也，而一入诗歌，则别成兴趣。火山赤舌，大风破舟，可骇可怖之景也，而一入图画，则转堪展玩”，“人既脱离一切现象世界相对之感情，而为浑然之美感，则即所谓与造物为友，而已接触于实体世界之观念矣”。蔡氏主张利用美感教育作为陶冶人们性情、纯洁人们志趣和品格的手段。认为要培养共和国民健全之人格，不可不进行美感教育。

<N>美感阶级性 (class character of aesthetic perception) </N>

<C>在阶级社会中，人们在审美过程中表现出来的审美理想、审美趣味、审美观点和审美评价的阶级性质。不同阶级的人有不同的生活方式、社会地位、政治和经济利益、文化素养等，对同一审美对象会表现出不同甚至对立的审美趣味、审美判断和审美评价。在对具有鲜明社会内容的审美对象的审美评价中，美感阶级性表现得尤为显著。由于美、美的规律具有客观性和普遍性，美感阶级性并不排斥某些共同审美感受。

<N>美感民族性 (national character of aesthetic perception) </N>

<C>审美过程中表现出来的一定的审美趣味、审美观点和审美理想的民族特点。带有某一民族在整个历史发展过程中所积累的成果和痕迹，是民族精神和民族生活习惯的标记。其存在基础在于历史上形成的一个有共同语言、共同地域、共同经济生活以及表现于共同文化上的共同心理素质的稳定的共同体，即民族。美感民族性不是固定不变的，而是随社会生活和审美活动的发展，不断地丰富发展，表现出新的特点。

<N>美工角 (art activities comer) </N>

<C>幼儿园内供幼儿在日常生活和游戏中进行美工活动的场所。备有桌、椅、画板、画架、材料架等。放置各种美工材料和工具（纸、笔、颜料、剪刀、粘土等），供幼儿选用。亦可定期陈列幼儿的作品。

<N>美国、英国和德国的大学 (Universities : American, English and German) </N>

<C>书名。美国教育家亚伯拉海姆·弗莱克斯纳以 1928 年 5 月在牛津大学的三次讲演为基础，在 1928 年秋至 1929 年夏访问德国和英国的大学后编写，牛津大学出版社 1930 年出版。共 4 章：理想的现代大学、美国大学、英国大学、德国大学。作者对这几个国家的大学进行比较研究之后指出，美国大学前两年级实行的实际上是中等教育，过分重职业和实用课程，成为“服务站”。认为理想的现代大学应关心学术发展，主要任务是保存知识和思想，解释知识和思想，寻求真理，训练学生实践和坚持真理；大学的核心是文理研究生院和真正的专业学院（法学院、医学院等）。对改革美国大学，提高大学质量有较大影响。主要论点至 20 世纪 80 年代仍被高等教育学者广为引用。

<N>美国“教师荒”(teacher shortage)</N>

<C>美国 20 世纪 80 年代出现的中学教师严重短缺现象。特别是数学和自然科学教师供给严重不足，致使许多学校无法开课，只得从国外招聘教师。中学教师供给不足的主要原因是工商企业以高薪吸引理工科大学毕业生；原有的合格教师或已退休，或被工商企业以高薪聘走，致使中学教师队伍日益萎缩，严重损害了教育事业的发展。美国政府的政策是：(1) 提高教师薪金和社会地位；(2) 用优惠奖学金和贷款吸引有才干的青年学师范；(3) 加强现有教师的在职培训。这些措施已取得初步成效。</C>

<N>美国 2000 年教育战略 (America 2000: An Education Strategy)</N>

<C>美国纲领性教育计划。1991 年 4 月 18 日由总统颁发。由四部分构成。(1) 为今日的学生办更好、更负责的学校：提出根本改进今日 11 万所学校的措施。(2) 为明日的学生创建新一代美国学校：到 1996 年创建 535 所，到 20 世纪末创建数千所。(3) 为其余的人(昨日的学生—今日的劳动者)创建全民皆学之邦：要求全民不断学习，将“危险之邦”转变为“学习之邦”。(4) 建学习社区：全国所有社区都要支持学校办好教育。还重申 1990 年由总统和 50 个州的州长参加的美国教育高峰会议制定的 6 项 2000 年教育目标：(1) 所有儿童入学时都已作好入学准备；(2) 至少将中学毕业率提高到 90%；(3) 学生在结束四、八、十二年级学习时，都能证明自己在英语、数学、自然科学、历史和地理等学科具有学习能力，每所学校都要保证所有学生学会用脑，为成为有责任心的公民，进一步学习以及在现代经济中有效地就业作好准备；(4) 学生在自然科学和数学方面居世界之首；(5) 每个成人都要有文化，具有参加全球经济竞争及行使公民权利和能力的知识和能力；(6) 所有学校都要成为无毒品、无暴力、秩序井然、有利学习的场所。</C>

<N>美国 SMSG 数学教材</N>

<C>在美国“新数学”运动中由学校数学研究组编写的数学教材。学校数学研究组成立于 1958 年，成员以耶鲁大学的数学家为主，包括数学教师、教育学家、心理学家，以及政府和实业界人士，得到联邦政府和国家科学基金会的赞助。1959 年出版 SMSG 数学教材的试用本，经过数次试验和修订，1962 年正式出版以七年级至十二年级学生为对象的数学教材，包括教科书、教师手册、教师进修读物、学生课外书籍等。SMSG 课程目标是使学生获得基本的数学技能，理解数学的基础知识和结构，具备在未来生活中进一步学习数学的兴趣和能力。基本特点是：用现代数学的思想和语言，精确、严谨地表达传统课程的内容；课程内容设计引人入胜，注意吸引更多有较高数学天赋的学生学习数学。SMSG 教材最初以准备升入大学的学生为对象。60 年代中期又出版了供学习能力较低者使用的教材，使 SMSG 教材得到进一步推广，并在世界范围内产生巨大影响。进入 70 年代以后，越来越多的人批评 SMSG 教材过于偏重抽象理论、公理化和演绎推理方式，脱离了学校数学教学的实际。试验证明，大多数学生不适应这套教材。学校数学研究组遂于 1973 年解散。</C>

<N>美国成人继续教育协会 (American Association for Adult and Continuing Education)</N>

<C>由美国成人教育协会和全国公众继续成人教育协会合并而成的团体。1982 年 11 月成立。宗旨：促进成人教育发展，提高公众对成人教育的

认识与了解，开发人力资源，鼓励运用研究成果，促进信息交流。加拿大也有 3 个地区组织，并有一批成人教育工作者参加。

<N>美国初等教育报告 (A Report on Elementary Education in the United States) </N>

<C>美国联邦政府教育部部长 W.J. 贝内特及他任命的初等教育研究小组在调查美国初等教育后提出，题为《第一课——关于美国初等教育的报告》。1986 年发表。1953 年后美国发表的第一份关于初等教育的报告。针对美国当时初等教育的状况，提出：初等教育的任务，除加强读、写、算教育外，还须培养学生的社会责任感；社会、家庭对儿童教育须承担责任；教师资格的授予须重其表现及能力；增加教学时间；重视儿童差异，因材施教，重视各种课程改革的建议。

<N>美国初等科学研究 (elementary sciences study , ESS) </N>

<C>美国教育发展中心初等科学研究会开发的课程之一。研制工作始于 1959 年，开发从幼儿园至八年级的理科教材，1970 年完成。采纳布鲁纳的右利法（逻辑性、合理性、演绎性、合目的性、单刀直入式）与左利法（直觉、假说、游戏性、机智性、幻想性）两方面的研究，认为在初等教育阶段，培养洞察力比积累知识更为重要。以儿童活动为中心，遵循研究自然科学的方法，在最初阶段就让儿童接触实物，引导儿童运用实物探索周围世界的的能力。目的是让儿童直接体验科学探索活动的乐趣。

<N>美国大都会艺术博物馆 (Metropolitan Museum of Art) </N>

<C>美国纽约市最大最全的艺术博物馆。馆内珍藏有来自世界各地、各历史时期的重要艺术品，包括建筑、雕刻、绘画、素描、版画、玻璃器皿、陶瓷器、纺织品、金属制品、家具、武器、盔甲和乐器等。内设服装馆和青少年博物馆。

<N>美国大学教授联合会 (American Association of University Professors) </N>

<C>美国最大的高等教育专业人员团体。1915 年 1 月，霍普金斯大学教授小组与其他大学的 600 余名教授在纽约集会后成立。总部在华盛顿特区。在纽约和旧金山设地区办事处，并在 1400 所大学校园内设地方分会。首任主席为哥伦比亚大学哲学教授杜威。宗旨：在大学教师和研究人員之间建立有效合作，以促进高等教育和科学研究的发展；提高教师专业标准和理想，从总体上加强高等教育的有效作用。1940 年，与美国学院联合会共同制定“学术自由与教授职权原则声明”，1974 年得到 90 多个专业组织和学会认可。该声明后被视为学术职业习惯法。每年召开大会一次，会后出版一辑《美国大学教授联合会公报》。1958 年始，每年组织志愿人员调查教师经济状况，调查报告在公报上发表。其中内容常被经济分析家、公私高等学校管理委员会、行政人员和教师以及联邦和州立法委员会引用。为便于开展活动，设若干专门委员会。每个委员会标以字母，以区分委员会的目的及所从事的学术事项。如第一个成立的委员会 A，致力于学术自由和教授职权方面的活动。设由 30 名成员组成的理事会，负责管理。理事经选举产生。再选出秘书长一人，作为主要行政管理人员，在总部办公。每年的经费几乎均来自会费。

<N>美国大学联合会 (Association of American Universities) </N>

<C>美国研究型大学的联合组织。会员人数最少的团体。1900 年，14 所大学代表集会，讨论哈佛大学校长提出的研究生学位标准问题时，经大会通

过成立。规定大学作为集体会员参加。办事机构为执行委员会，设在华盛顿特区。宗旨：对大学有关政策，特别是研究生学习和研究方面的政策发表意见；阐明大学办学目的、职责和需要；加强与其他国家大学的合作。附设的分支机构：（1）美国学院标准化委员会，1948年前承担大学、学院鉴定认可任务；（2）研究生院联合会，由会员（大学）所属研究生院院长组成，每年举行一次会议，讨论研究生教育并向大学联合会提出建议；（3）联邦关系理事会，主要任务是关注联邦政府对大学有影响的一切活动，如高等教育资助等问题，与美国教育理事会、全国州立大学和土地赠予学院，以及其他高等教育联合会密切联系，共同研究制定对策，并向大学（会员）提出建议。执行委员会由主席、副主席、财政秘书、上届主席及普通会员组成。无正式出版物。经费来自会费和私人捐款。规定由学校领导代表学校入会。1990年会员为美国48所公、私立研究型大学和2所加拿大大学。

<N>美国地方分权教育管理体制 (American decentralization system) </N>

<C>指美国地方教育行政当局在法律上不受或少受中央约束而自行决定本地教育政策和计划的教育管理体制。起源于殖民地时代分散的地方教育自治传统。1791年的美国宪法第十条修正案规定：“凡宪法没有授予联邦政府也没有禁止授予各州行使的权力，皆留给各州或人民。”这项修正案成为教育地方分权的法律依据。美国教育管理的基层单位是地方学区。第二次世界大战后，州的教育决策地位明显加强，联邦政府、立法机关及非官方团体则以经费、立法、舆论等手段影响教育的决策与实施过程。

<N>美国地球科学课程设计 (earth science curriculum project , ESCP) </N>

<C>由美国地质学会设计和开发、以九年级学生为对象的地学课程。目的不在于传授科学知识，而在于传授从事科学活动的方法。强调学生的探究，以经验为中心组织教学。教材由运动的地球、地球圈、地球史、宇宙中的地球环境等单元构成，提出了6个基本概念：物质、能量、力、运动、空间、时间。并尝试将模型实验引入地理教学。

<N>美国高等教育鉴定委员会 (Council on Postsecondary Accreditation , COPA) </N>

<C>亦称“中学后教育鉴定委员会”。美国鉴定高等学校的全国性非官方专门机构。第二次世界大战后成立。设专门办公室，总部在华盛顿。成员由三类组织构成：（1）学校鉴定机构的集合，包括5个全国性组织与9个地区性组织；（2）专业鉴定机构的集合，包括36个专业鉴定组织；（3）全国性高等教育组织的集合，包括7个组织。主要任务：（1）制定一般的鉴定标准和准则，检查各成员组织制定的具体标准和准则是否合适；（2）代表整个组织与联邦政府进行联系；（3）帮助各成员组织提高工作水平。并不直接组织具体的鉴定活动。对学校总体的鉴定由学校鉴定机构负责，对一个学校中某一类专业的鉴定则由专业鉴定机构负责。学校一般只有通过学校鉴定之后，才能申请进行某一类专业的鉴定。

<N>美国高等教育联合会 (American Association for Higher Education , AAHE) </N>

<C>美国全国性高等教育民间团体。全国教育协会最早的4个部之一。1870年成立。总部在华盛顿特区。1969年开始独立，成为非营利性专业组织。

旨在全面提高教育质量，阐明并协助解答有关教育决策、办学目的、教与学、学术自由、个人权利、经费等问题。成员有6类：（1）正式教授、学术管理人员、学校理事及高等教育界的其他专业人员，（2）全日制学校学生，（3）完全退休的教师，（4）资助者，（5）对本会有重要贡献者，（6）愿毕生成为该会正式会员者。每年春季举行一次全国性会议。区域性专门会议的举行时间和次数不定。其他活动包括与政府机构联系、快速提供情报咨询服务、召开校际合作计划研究讨论会等。管理机构是16名理事组成的理事会。出版《美国高等教育联合会公报》（每年10期）、《当前高等教育问题》（年会文集）、《高等教育杂志》。1987年有会员6160人。</C>

<N>美国高等学校测验处（American College Testing Pro-gram）</N>

<C>美国非营利性教育组织。为高等学校招生提供入学测验与指导以及管理、分析、研究等非测验服务。1959年成立。总部在依阿华城。全国有12个地区办公室。在华盛顿的全国高等教育中心设有特别办公室。服务对象主要是申请中等后教育的中学毕业生与学院学生。随着继续教育的发展，亦为成人服务。主要服务项目：（1）评定各种考试项目。每年约2500所学院和其他中等后教育机构要求或推荐申请者参加各种测验，需要评定。（2）帮助管理人员分析学生家庭收入，酌情给予资助。（3）提供有关一所学校资助计划的一般信息。（4）与教育协会和政府机构在合作基础上从事发展性和管理性活动。研究与发展部还从事旨在发展与改进自身服务项目的深入研究。其中发展处负责标准化考试的继续发展；研究处负责非测验性服务项目的开发与改进。约有500名工作人员。由37名成员组成的协会和16名成员组成的董事会管理。协会由37个州和地区选举产生，每年至少召开一次全国性会议，制定政策；董事会由协会选举产生，每年开4次会。出版信息性、解释性书籍和小册子，研究报告辑，专题辑，教育与活动通讯季刊。</C>

<N>美国高等学校职称制度（college faculty rank system in the USA）</N>

<C>美国高等学校教师的学术等级分为四级：教授、副教授、助教授和讲师。教师晋升的依据是教学效果、科研水平和服务质量。高等学校多采用“非升即走”的原则。讲师的聘任合同多为1年，到期如校方不再需要，即被辞退。讲师一般边工作边攻读博士学位或准备将来攻读博士学位，故不会被晋升为助教授。助教授的聘期为3年，一般都持有博士学位，聘任期满时，如校方需要，可续聘3年，若成绩卓著即晋升副教授，否则即离校。未被终身雇用的副教授，如合同期满还未提升教授，一般均需离校。教授受聘时，即自动享有终身雇用资格。</C>

<N>美国隔离学校</N>

<C>美国在种族歧视政策下设立的一种学校。1860年美国加利福尼亚州议会正式通过法案成立隔离学校。规定黑人、蒙古族人及印第安人不得进入公立学校读书。并授权州教育总监，对收容上述各类儿童入学的学校，停止州的拨款补助。1870年再次修订的学校法案规定：“学校区管理机关有权设立隔离学校，以收容印第安儿童、中国或蒙古族儿童。隔离学校设立后，上述各类儿童不得进入公立学校就读。”由于种族歧视，对非白人儿童实施隔离教育政策，华人儿童不得与白人儿童共学，只能在私塾及教会学校就读，不能与白人儿童享受同等教育的权利。1885年旧金山市教育当局在华埠设立远东学校，专供亚裔儿童就学，课程设置极不完备。开始仅5个班，1906年

有学生 325 人。旧金山市华侨会馆和华侨商人 1000 余名联名向加州议会请愿，代表加州 3000 多名华人儿童，要求享受公立学校的权益。至 1926 年，美国教育隔离政策被解除，中、小学校才准许华人儿童就读。

<N>美国公共教育思想 (American idea of public education) </N>

<C>美国 19 世纪中期以前的国民教育理论。经历三个发展时期：(1) 萌芽时期，以马萨诸塞州 1642 年和 1647 年学校法规定的义务教育要求为主要标志；(2) 酝酿时期，共和国创立时期的政治家杰弗逊、富兰克林，教育革新家韦伯斯特、劳什、柯雷姆，国家公立教育制度的信奉者斯密和诺克等人提出这一理论的某些观点；(3) 形成时期，贺拉斯·曼系统提出公共教育理论。基本点：认为教育是维护社会和改革社会的巨大推动力；教育是改革社会、医治社会创伤、挽救社会道德沦丧的“灵丹妙药”；教育具有功利性；公共义务教育制度是公共教育思想的实践形式。贺拉斯·曼还提出教育资本投入的观点以及利用教育使移民“美国化”、使印第安人“文明化”与锻造一个美国“大熔炉”的文化统一体的思想。坚持公立学校体制的原则应包括平等、自由、免费、义务、世俗、普及、单一、税收维持、非属任何政治派别而由州管理等。该教育思想是美国式单轨教育体制的理论基础。

<N>美国公立中学 (American public high school) </N>

<C>19 世纪后期美国实施普通中等教育的主要机构。相对公立小学而言。由学区征税设立，公共管理，并得到联邦政府、州行政当局及其他方面的支持。男女同校或分校。面向各阶层、各教派的儿童，学生免费入学。以 1821 年波士顿市议会拨款兴办的英语古典学校为最早。旨在为青年的就业服务，三年制。1827 年马萨诸塞州学校法首次以州的名义规定，住户达 500 户以上的市镇至少设置 1 所公立中学，并对课程及教师的安排提出具体要求；还要求居民达 4000 人以上的市镇的中学须加设拉丁语、希腊语、历史、雄辩术、逻辑学等升学预备课程。此后学校的目标变为兼顾升学与就业两方面。大多改为四年制。入学年龄从 9 岁 ~ 13 岁不等，一般为 12 岁。因传统势力的影响、南北战争及经济危机等，一度发展缓慢。1874 年密执安州最高法院判决卡拉马祖诉讼案后进入迅速发展时期，课程日渐复杂，并采用课程分科和选修制度。20 世纪初出现初级中学和高级中学两级分段学制，尤以三三分段最为流行。其宗旨受中等教育七项原则的影响，为社会的多方面服务。20 世纪 60 年代起，城市中流行综合中学，加强基础学科，大量采用现代教学手段，注意天才教育和培养一般学生的就业能力。学校在作为普及义务教育的最高阶段的同时，与高等教育的联系日益密切。

<N>美国关于天才儿童的立法 (The Act of the Gifted - and Talented Children, USA) </N>

<C>1970 年美国国会在《中小学教育法修正案》(PL91—230) 中加入的有关天才儿童的条款。主要内容：(1) 教育专员应进行以下工作：确定适合天才儿童需要的特殊教育项目的范围；指出现行特殊教育项目中哪些适合天才儿童的需要；评价现行教育项目如何能更有效地适合天才儿童的需要；推荐必要的能满足天才儿童需要的新项目。(2) 在该条款颁布后一年内，教育专员应按上述要求进行工作，并根据研究和推荐的材料写出报告。在该立法的推动下，各州相应制定发展本州天才儿童教育的法律条款，作为美国官方第一次对天才儿童的认可。

<N>美国国防大学 (National Defence University, USA) </N>

<C>美国培养高级军官的综合性最高军事学府。直属参谋长联席会议领导。校址在华盛顿市。1976年由国防军事学院和武装部队工业学院合并组成。武装部队参谋学院、国防部计算机学院先后于1981年和1982年并入。国防军事学院和武装部队工业学院招收中、上校级军官和相应级别的政府官员，培训国防部、三军总部和联合司令部的指挥与参谋军官以及外交、政界的高级官员，学制10个月。国防军事学院每期招生160名，设国家战略、安全政策、战略计划和海外防务等课程。武装部队工业学院招生200名，设国防动员、国防工业、资源与人力管理和安全政策等课程。武装部队参谋学院招收少、中校级军官和相应级别的政府官员，培养战区总部等高级司令部的参谋军官和相应职别的政府官员，课程重点为诸军种联合作战和联军作战，学制5个月，每年2期，每期250名。国防部计算机学院负责国防部中、高级官员的计算机教学，编写国防部有关信息资源管理的政策、立法和技术交流的教材，配合国防大学所属院校的计算机教学。国防大学还设有战略理论开发中心，动员原理开发中心和演习与模拟作战研究中心，从事军事战略、战争动员、未来战争等问题的研究。校长为中将，兼任国防部长和参谋长联席会议的军队院校教育顾问。副校长由曾被国务院任命的大使级外交官担任。</C>

<N>美国国际商用机器公司培训中心 (The U.S. Training Centre for Technique of International Business Machines Corporation) </N>

<C>国际商用机器公司及其子系统培训职工的机构。1916年成立。开设管理、技术革新和职工再训练等课程。每年对职工进行年中测验，并将成绩记入档案，作为加薪晋升的重要参考。采取程序教学法，制订教育计划，编写教材，并输入两种现代化设备：电子计算机辅助教学设备和教学闭路电视。至80年代，美国有此类培训中心200个。</C>

<N>美国海军军事学院 (U.S. Naval War College) </N>

<C>美国海军培养中、高级指挥军官的高等学校。1884年创建于罗德岛新港(纽波特)。设有：(1)海战班(高级班)，培训具有16年~23年军龄的上校及部分中校军官，主要学习战略和策略学、国防经济与决策学及海军战术等；(2)海军指挥与参谋班(初级班)，选调少校、上尉军官进行深造，主要学习战略学、海军战术和管理等；(3)海军指挥班，培训外国海军中、少校军官。学制一般为10个月。还举办短期训练班和函授教育。1981年建立海战中心，从事战略、战术和技术研究。</C>

<N>美国华侨华文教育</N>

<C>美国华文教育发轫于19世纪末叶，属私塾专馆性质。清光绪年间，仅旧金山华埠即有专馆10余所，每日下午上课3小时，教授四书、五经。19世纪80年代，为适应华侨青少年入学要求，侨社开始筹办学堂。1884年，旧金山中华会馆创办大清书院(中西学堂)，供华侨青少年在公立隔离学校(后称远东学校)放学后前来学习中文课程，授课内容仍是四书、五经。1908年，清政府派梁庆桂至旧金山，同中华会馆商定，由后者主持，将大清学堂改组为大清侨民小学，重修校舍，1909年正式开学。学堂开设国文、经济、历史、地理等小学课程，以广州方言教学，仍在正规学校课余时间上课。萨克拉门托、纽约、芝加哥、波特兰、西雅图等地也先后办起大清侨民学堂。1919年五四运动后，美国各地中华会馆、华侨社区、华侨文化团体、同乡会、教会及私人纷纷兴办华文学校。到30年代，全美(包括夏威夷)已有华文中

学 6 所，小学 60 多所。20 世纪初叶，美国政府继续执行排华政策，华文学校的发展仍受限制。华文学校靠华侨社区支持，经费拮据，不少学校只办几年即停办。1943 年，美国废除排华法案后，特别是从 70 年代起，大批华人从中国大陆、台湾、香港及东南亚各地移居美国，据美商务部人口统计局 1980 年人口普查数字统计，华裔人口 812178 人，因而华文教育获得新的发展。80 年代中期，全美华文学校已有 250 多所，仅纽约市就有 30 多所。其中有由华商社团创办的，一般历史较长，自有校舍，规模较大，学生较多；有由教会设立的，借用教堂作校舍，周末、假日上课，或通过教会礼拜日的主日学校学习中文；有由热心华文教育人士在周末租用当地中小学课堂开办的。旧金山南湾地区有 2500 户华人家庭，1971 年开办一所南湾中文学校，有学生 600 人，并由华人自行筹募 20 万美元资金，购买两层楼校舍，除供中文学校上课外，还成立南湾中华文化中心，为当地华裔子弟及民众举办各项聚会活动。华人较少的社区，则由家长联合组成中文辅导站，共同辅导子女修习中文。华文学校除训练学生中文讲、写能力外，还授以中国历史、地理知识，举行书法、国画、中国民族舞蹈、民乐民歌、武术、工艺美术等活动，以引起学生学习中文的兴趣。许多学校为鼓励家长陪同子女上学，特地为家长增设陶冶身心的课程和活动，如插花、国画、财务及烹饪班（讲座）等。华文学校均为非牟利性质，收费低廉。教师多为志愿人员，义务服务。

<N>美国化 (Americanization) </N>

<C>19 世纪末至 20 世纪初美国政府发起的旨在使外来移民适应美国社会和文化生活的运动。19 世纪始，带有各种语言、宗教信仰、民族传统、文化背景、风俗习惯、社会职业的欧洲各国移民陆续涌入美洲大陆。为使这些移民融合为统一的美利坚民族，美国各州先后颁布法令，强调移民儿童必须进美国公立学校接受教育。政府还为成年移民开设夜校英语班。这一运动在不同时期侧重点不同，19 世纪末重在教授美国语言，20 世纪初则转为向移民灌输忠于政府、遵守法律与社会秩序的思想以及进行美国式价值观的教育。

<N>美国建国 100 周年博览会 (Centennial Exposition, USA) </N>

<C>1876 年美国为庆祝建国 100 周年在费城举行的万国博览会。筹备 5 年，耗资 1100 万美元。与会政府代表 58 个，与会者甚众。博览会表明在世界范围内，科学和技术的发展在制造业、农业和技艺方面所引起的进步。博览会上陈列的许多物品表明教育与国家进步的关系。其中尤以从莫斯科皇家技术学校和圣彼得堡送展的贯彻理论与实践相结合的实习车间的展品吸引观众注意，并引起美国教育界人士的重视。莫斯科皇家技术学校校长沃斯为木工、细木工、金工等各专业的学生建立教学车间，将各专业的技术分解成若干步骤，然后与制图、模型、工具使用相结合，编成循序渐进的教学程序进行实习。麻省理工学院院长伦克尔从中受到深刻启发，返回学院后，即建议在学院设立教学车间。1876 年 8 月，该院不仅为工程和技术专业的学生设立教学车间，还创建新的机械技艺学校。博览会不仅推动美国教育与生活的联系以及理论与实践结合的教育思潮的发展，且促进美国手工训练教育的发展。

<N>美国教师联合会 (American Federation of Teachers, AFT) </N>

<C>美国全国性教师工会。隶属美国劳工联合会(劳联)-产业联合会(产联)，但有完全的自主权。1916 年由全国 8 个地方教师联合会合并成立。总部在华盛顿特区。按学区设立 2000 个完全自治的地方分会，只吸收直接担任

教学工作的教师，不接纳督学、校长或校长以上的教育行政官员。共有会员 52 万人。其中大学和学院教师 7.5 万人（1981 年）。会员全部集中在大城市及其郊区，无农村地区的会员。内部有各种教育问题的讨论会，如全国提高学校效率讨论会，全国教师—督学关系讨论会和全国专业水准讨论会。师范专业的大专院校学生亦可加入。宗旨：支持学术自由，改善教师经济保障和工作条件、保护教师权益。1918 年即提出黑人教师的平等待遇和消除义务教育的种族歧视等要求。20 世纪 50 年代再次为争取教师权利作斗争。60 年代成为有经验的行业工会运动组织。80 年代转入以协助教师提高教育质量为主。如，州和地方分会从事某些教育实验，包括实习教学、教师与科学研究的联系、商业与学校的合作、提高学生成绩等。作为一教育组织，对改进各级学校工作负有责任；亦是一个社会组织，与其他联合会共同工作，以提高美国人的生活质量。最高决策机构为全国代表大会，由大会选举产生的执行委员会实施各项方针政策。出版《美国教育工作者》（季刊）、《美国教师》（新闻月报）。经费主要靠会费收入。

<N>美国教师职业伦理准则（Code of Ethics for the American Teaching Profession）</N>

<C>美国规定教育工作者行为规范的文件。教师团体自行制定。最早由佐治亚州教师联合会 1896 年制定，加利福尼亚州 1904 年制定，亚拉巴马州 1908 年制定。1924 年，全国教育协会任命起草委员会，1929 年初步制定，后作修改。1941 年 7 月全国教育协会波士顿会议期间，由代表大会通过的全国教育协会教师职业伦理准则包括序言和 2 条准则：（1）规定教育者应尽力帮助每个学生认识其作为一个有价值的和有力量的社会成员的潜能；（2）规定教育者应尽力提高职业标准，增强职业能力，献身于教育职业。会议还决定设立职业伦理常设委员会，有权将违反准则的人员开除出全国教育协会。至 1945 年，有 34 个州制定这种文件，另有 8 个州采用全国教育协会制定的准则。

<N>美国教育传播与技术协会（Association for Educational Communication and Technology, AECT）</N>

<C>美国最具权威性的教育技术协会。20 世纪 20 年代开始建立。会员主要来自国内，亦有来自国外，为一国际教育技术机构。旨在促进世界各地教育技术专家之间的学术交流。1977 年度公布“教育技术”的定义，指出其内涵和发展方向，初步解决了一个长期争论的问题。每年春季举行一次年会，内容反映美国教育全面情况、最新水平和发展方向，实际是国际教育技术和设备的一次交流活动。出版刊物 Teach Trends 和 The Educational Communications and Technology Journal（ECTJ），反映美国教育技术水平，具有一定理论价值和参考价值。

<N>美国教育理事会（American Council on Education, ACE）</N>

<C>美国非官方、非营利性、大型的独立审议机构。同联邦政府有联系，协调中等后教育，可志愿参加。1918 年成立。总部在华盛顿特区。旨在促进美国的教育革新。主要功能：在为数众多的高教协会间进行协调，制定与高教界利益有关的策略与规章，对可能发展为全国性争论的问题予以鉴别、研究和分析。还与各协会合作，为其成员提供多种服务，包括谋求政府的支持、法律咨询、研究和分析各种问题、提供数据及各类专业的发展计划等。下分 5 个处：（1）政府关系处，主要职责是沟通高等教育界与联邦政府间的联系；

(2) 学校关系处, 主要关心校园管理和课程设置问题; (3) 政策分析研究处, 负责系统地提出理事会的政策主张; (4) 国际教育关系部; (5) 对外关系部, 负责交流事项。5 个处均属董事会领导。董事会由常设理事和专职工作人员 36 人组成。常设理事通常是有代表性的高等学校校长、名誉校长或中等后教育协会负责人。日常事务由执行委员会负责。主要出版《教育记录》(季刊)、《高等教育与国家事务》(通讯周刊), 还出版有关高等教育的研究报告, 定期向会员分送。1990 年入会的各类大学、学院和全国性或地区性的教育协会有 1800 所。</C>

<N>美国教育使节团报告书</N>

<C>第二次世界大战后, 美国教育使节团关于日本教育改革的意见书。美国占领军总部为给日本教育改革提供基本方针和蓝图, 于 1945 年末要求美国政府派教育使节团赴日, 同时指令日本政府组成日本教育家委员会协助美国教育使节团工作。美国政府派遣的以伊利诺大学名誉校长、纽约州教育局长斯托达德为团长的 27 人教育使节团于 1946 年 3 月抵达日本, 在日本教育刷新委员会和美国占领军总部民间情报教育局官员的协助下, 于 3 月末提出报告书。报告书于 4 月发表。与此同时, 美国占领军司令麦克阿瑟发表声明, 称报告书是“民主主义传统的崇高理想的文书”, 表示全面接受并依此改革日本教育。由前言、绪论和日本的教育目的及内容、国语的改革、初等中学的教育行政、教学法与教师的培养、成人教育、高等教育等章组成。对日本战前的教育制度进行了尖锐的批评, 阐述了资产阶级民主主义教育体制。作为美国占领军总部对日本战后教育改革的基本方针, 具有一定的强制性。对战后日本的教育改革, 特别是教育思想发生重要影响。</C>

<N>美国教育研究学会 (American Educational Research Association, AERA) </N>

<C>美国教育专业研究组织。个人自由参加的非营利性团体。1916 年成立。会址在华盛顿特区。宗旨: 鼓励学者开展教育研究, 推广、应用研究成果, 使教育对人类作出应有的贡献。下设 10 个处: 管理处、课程处、学习与教学处、测量与研究方法处、评议与人类发展处、历史与编史工作处、教育的社会联系处、学校评估与教学计划发展处、职业教育处、中等后教育处。每年举行一次年会, 预评即将发表的研究报告和对教育研究与发展有贡献者。还举办 6 次~8 次研究培训。4 次~6 次简易课程和 1 次主题讨论会。曾由联邦政府授权制定有关教育计划、教学大纲与教材评估标准, 修定教育心理测试标准。定期出版《教育研究者》(月刊)、《教育评价与政策分析》(半月刊)、《美国教育研究杂志》(季刊)、《教育统计杂志》(季刊)、《当代教育研究》(季刊)、《年会摘要》。所编纂的《教育研究百科全书》5 次修订出版, 《教学研究手册》出版第三修订版。研究经费来自会费、捐款、赞助、各种销售和出版利润等收入。每年支出约 120 万美元。1987 年有会员 1.4 万人(含国外会员), 来自教育、社会、心理、历史、政治、人类、法律、经济、哲学和统计等学科领域。</C>

<N>美国教育杂志 (American Journal of Education) </N>

<C>刊名。美国教育家 H. 巴纳德编辑发行。1855 年创刊。旨在推进公立免费教育, 改善师范教育状况, 广泛收集 19 世纪末乃至以往欧美各地教育发展情况, 介绍重要教育家及其思想等。除 1867—1870 年 H. 巴纳德任美国联邦教育局首任教育长官期间一度停刊外, 至 1882 年共出刊 32 卷。另有精

选其中材料编成的 52 篇特别论文，分专集出版。被誉为“一部真正有关教育理论和教育史的百科全书”。美国 1826—1831 年发行。主持人拉塞尔。刊发有关公共教育方面的珍贵史料。

<N>美国教育制度 (education system of the USA) </N>

<C>美国民族成分多元化，由世界各地的移民和当地印第安人构成。人口 2.527 亿 (1991 年)。人口流动堪称世界之最。经济高度发达，人均国民生产总值 22240 美元 (1991 年)。第二次世界大战中，美国因经济和军事实力极大提高，教育亦取得巨大发展。大战结束后，大量复员军人接受《退伍军人权利法案》提供的资助，进入高等学校。高等教育开始其“教育民主化”进程。1954 年，最高法院对“布朗对特派克教育委员会”一案作出判决，废除实行 60 年的“隔离但平等”原则，为有色人种获得“平等”教育机会奠定了法律基础。1957 年，苏联首先发射人造地球卫星，对美国的科技领先地位提出挑战。全美上下检讨教育，认为教育质量不高影响了国家安全。1958 年通过《国防教育法》，拨出巨款资助教学、科研和外语教学改革。研究发展了“新数学”、“新科学”和“新社会科学”教材，大力推广发现法教学。这一时期教育改革的主要目标是提高教学标准和质量。20 世纪 60 年代中期，美国的社会问题成为公众注意的中心，有色人种争取平等权利的斗争、反对越南战争运动及政府的腐败等，使人们更关心教育的“民主化”和教育与社会的关联性。这一时期教育方面的突出特点：大力发展社区学院；重视不同种族儿童的合校教育；教学内容与社会现实和“人类价值”密切联系。20 世纪 70 年代末 80 年代初，经济不景气。由于日本和联邦德国的经济挑战，教育质量再次成为社会各界热烈讨论的对象。1983 年发表题为《国家在危险中，迫切需要教育改革》的国家报告，学校开始增加必修课，减少选修课，强调学术课程，同时普遍提高教师工资。这一时期教育的中心目标是提高教育质量。美国的义务教育年限由各州立法制定，一般为六七岁至 16 岁。

(1) 学前教育。50% 的公立小学附设幼儿班，招收 5 岁儿童，以养育为主，注意通过游戏培养儿童的独立精神和学习习惯。(2) 初等教育和中等教育。小学有八年或六年制两种，主要开设英语、社会、数学、科学、卫生、体育、音乐和美术等课程。中等教育主要为公立综合中学，有四年制和六年制两种，主要任务：为所有学生提供普通教育和生活适应教育；为准备进入大学的学生提供大学预备教育；为准备就业的学生提供职业技术教育。此外，还有私立中学、职业中学和职业技术教育中心中等学校。七、八年级所设课程与小学基本相同。九至十二年级课程极多，通常有 100 种以上，最多可达 600 种，主要分为学术性、职业性和生活适应性三种。七、八年级的教学基本按班级组织，九年级开始实行学分选课制，学生通过选课进入普通、学术和职业三种不同的课程计划。各州对学生毕业的学分要求不尽相同，一般约为 20 学分，其中选修和必修各占一半。20 世纪 60 年代，为解决儿童向青少年期过渡中所出现的特殊问题，建立中间学校，由五、六、七、八 4 个年级组成，故又出现四四四制。(3) 高等教育。高等学校的录取标准因州和学术类型不同而异。通常社区学院实施开放招生政策。一些州立院校自动录取本州高中毕业生。多数院校将入学考试成绩、中学平均成绩、所学课程和推荐信等作为录取的主要参考依据。两年制的初级学院或社区学院主要为所在社区培养技术人员和半专业人员，课程多半为职业性的，亦设大学一、二年级的普通课程。学生结业时获副学士学位或某一专业的证书，可转入大学三年级。社

区学院还为所在社区提供各种服务。四年制学院多数仅设学士学位课程，少数设硕士学位课程。本科生教育虽有重职业教育的倾向，但仍很重视通才教育。州立学院须为本州的发展服务。大学既要进行教学和服务，亦须开展科研，通常设文理学院、研究生院和专业学院，授予学士、硕士和博士学位。学生获学士学位后，至少再读一年，可获硕士学位；获学士学位后至少读3年~4年可获博士学位。1990年，小学净入学率为99%，接受中等教育的青少年占适龄人口的92%；高校在校生占适龄青年的75%。成人文盲约占总人口的4%。教育行政管理实行分权制。1979年成立联邦教育部，主要任务是收集统计数据，资助教育研究，管理部分联邦教育费用等。教育管理权仍属各州。各州设教育委员会（由民选或州长任命的社会知名人士组成），负责制定教育政策。下设教育局，负责教育政策的执行。公立中、小学的日常管理权在学区。学区设学区委员会（由民选社会各界人士组成），负责制定政策，雇用学监负责政策的实施。高等学校一般由校董事会或管理委员会负责管理，具体的行政职权在校长。教育经费随国民经济的发展而增长。1959—1960年为238亿美元，占国民生产总值的4.8%，1987—1988年，上升为3090亿美元（其中初、中等教育经费占60%，达到1850亿美元），占国民生产总值的6.8%。

<N>美国学制图</N>

<C>美国教育周（American education week）美国感恩节前一周举行，旨在唤起公众关注中小学的需要和所取得的成绩。由联邦教育部、全国家长和教师大会、美国军团（美国退伍军人组织）联合发起组织。

<N>美国军事院校（military academics and schools of the United States）</N>

<C>美军培养军官及提高其业务水平的教育机构。分初级军官学校、兵种专业学校、中级军事学院和高等军事学院四级。分属国防部和陆、海、空三军。（1）初级军官学校培养少尉军官，分正规军官学校和候补军官学校。前者有陆军军官学校（西点军校）、海军军官学校（安纳波利斯海军学院）、空军军官学校（斯普林斯空军学校）。招收中学毕业生，设置大学课程和基础军事课程。学制4年。学员毕业授少尉军衔。候补军官学校（空军称军官训练学校）由各军种自办，主要招收地方大学的大学毕业生和具有大学文化程度的士兵、军士、准尉等，学习武器使用、军事基础知识和指挥方法。学制几个月，毕业亦授少尉军衔。美国军队在地方院校还设后备军官训练团，学生自愿参加，学制为2年和4年，毕业时达到少尉军官的要求。当军队需要时，转服现役，授少尉衔。（2）兵种专业学校由各军种开设。陆军有步兵、炮兵、装甲兵、工程兵等学校；海军有潜艇、舰炮长、舰队声呐等学校；空军有飞行训练、领航员训练等学校。分初级班和高级班，学制几周至1年不等。初级班招收新任命的少尉军官，高级班招收服役3年~8年的军官，毕业后任连级职务。（3）中级军事学院培养服役9年~15年的上尉、少校级军官。包括直属国防部的武装部队参谋学院和陆、海、空军的指挥与参谋学院，主要开设指挥与参谋业务课程。学制5个月~10个月，毕业后晋升少校或中校。（4）高等军事学院包括美国国防大学和陆、海、空三军的军事学院，招收服役16年~23年的中、上校级军官。学制10个月。开设国际关系、军事战略、诸军种联合作战理论等课程。毕业后晋升上校或准将。美军培养初级军官的正规学校学制长，科学文化教育多于军事教育；军官进修、深造的

院校学制短，专科性强；兵种专业学校分科细，除培训初级军官外，还设士兵、军士班，学习专业技术。

<N>美国空军军官学校 (U.S. Air Force Academy) </N>

<C>美国培养空军基层军官的学校。与西点军校和安纳波利斯海军学院齐名。校址在科罗拉多斯普林斯市。1954年4月成立。旨在为军官的全面发展打好基础。每年招生1400名。主要招收优秀高中毕业生，经严格考试，择优录取。要求80%的学员符合飞行员体格标准。大部分学员由总统、副总统和国会议员从本州或本选区推荐。其余名额由烈士子弟、军人子弟和优秀士兵申请，从中挑选。学制4年。除进行严格军事训练外，课程设置既有人文学科和社会科学，亦有基础和应用的自然科学。毕业授理工学士学位和少尉军衔，再转到空军专业学校接受专业技术或飞行训练后到部队任职。

<N>美国空军指挥与参谋学院 (U.S. Air Force Command and Staff College) </N>

<C>美国培养空军中级指挥与参谋军官的学校。院址在马克斯韦尔空军基地。招收服役9年~15年、38岁以下的少校(或准备提升少校的上尉)军官。学制6个月~10个月。主要课程：航空航天力量的战斗环境、兵力使用、军事管理、写作、讲演、后勤供应、国际关系和参谋部内的协调等。毕业后一般晋升为中校，任联队一级指挥或参谋军官。

<N>美国联邦教育局 (United States Bureau of Education, USA) </N>

<C>美国1870—1929年间的中央教育行政机关。1866年，俄亥俄州议员加菲尔德提出要求设立联邦教育部的议案，次年由国会通过，始设联邦教育部，首任教育部长H.巴纳德。1869年该部降格为司。1870年改此名，隶属于联邦内务部。主要职责：调查、统计和传达国内教育情况资料，分拨教育经费，出版《两年一次的教育调查》等。对各州教育事务无法定约束力。局长由总统任命，每年提出报告书，并接受各州及全国教育协会的报告书，主持日常事务。1907年下设秘书处、统计处、编辑处、图书处、阿拉斯加教育处；1920年发展为15个处。1929年改称美国联邦教育总署。

<N>美国联邦教育总署 (United States office of Education, USA) </N>

<C>亦称“美国教育署”。美国1929—1979年间的中央教育行政机构。1929年由美国联邦教育局改名而来，隶属于内政部。1939年改属联邦安全总署，1953年因该署升格为联邦卫生、教育和福利部而由该部管辖，包括初等教育、中等教育、职业教育、高等教育、学校行政、附属性设施、调查出版、国际教育关系8个司。后多次改组和扩充。负责管理和分配联邦教育经费，向全国提供各种教育服务，协助各种教育研究工作等。美国中央教育行政机构虽几经易名，但对各州的教育事务仍无法定约束力，不担负直接领导各州教育的责任。1979年改组成立美国联邦教育部。参见“美国联邦教育局”。

<N>美国陆军军官学校 (United States Military Academy) </N>

<C>即“西点军校”。

<N>美国陆军欧文堡训练中心 (Army Combat Training center, Fort Irwin, USA) </N>

<C>亦称“美国陆军国家训练中心”。美国陆军合同战术训练机构。世界著名军事训练基地之一。1980年10月建立。设于加利福尼亚州欧文堡。占

地约 2580 平方公里，为美国陆军规模最大的训练基地。建有：（1）对抗演习场。配有先进的模拟训练设施，供导演组假设敌部队和受训部队进行多种形式的对抗演习训练。（2）射击训练场。长 51 公里，最宽处 14.4 公里，专供轻武器、坦克、直接支援火炮和机载武器进行射击训练。内设计算机电子显示系统，可适时显示射击效果。（3）后备役训练场。供后备役部队进行野战训练和指挥所演习。另有供空降兵、空中突击兵、轻型步兵使用的综合训练场，以及城市居民地标准作战训练场等。训练中心配备假设敌部队和 300 余人的观测管制人员。主要担负旅、营级单位进行近似实战条件的技术、战术合练。全年可轮训 21 个旅。驻美国本土陆军部队每隔 18 个月到训练中心轮训一次，每期正式训练时间为 14 天。</C>

<N>美国洛杉矶中华学校</N>

<C>1927 年创办。设总校与分校两所。1932 年再设第二分校。1933 年始设初中班，次年学生人数达 300 多名。1943 年停办。1951 年修建新校舍，次年复办开学，有学生 127 人，由中华会馆学务组主管。学务组由中华会馆商选 9 人，加正副主席共 11 人组成，有组长、书记、财务各 1 人，负责选聘教师及筹募经费。下午上课。</C>

<N>美国能源教育计划 (energy education programs) </N>

<C>美国生物科学课程研究委员会 (BSCS) 于 1974 年 7 月开始研制的《能源与社会》的课程计划。以中学生、大学生和成人为教育对象，学时为 9 周。目的是让学生获得有关能源的正确知识和信息，更清楚地了解自身及人们对能源问题所持的态度，并为之提供参与解决能源问题的思考机会。课程目标包括：理解能源问题的跨学科性质，理解能源问题的复杂性，发展解决问题的能力，以及促使学生在认知领域和情意领域都得到发展等。</C>

<N>美国全国资源规划局 (National Resources Planning Board) </N>

<C>第一次世界大战后美国一政府机构。1943 年由罗斯福总统批准成立。旨在提供社会安全、社会服务和充分就业。因国会中保守成员的敌视和众议院拒绝提供资金，存在时间很短，但在社会上有重要影响。曾发表 9 条施政纲领，其中第八条提出，人人应有受教育的权利。建议使战后每年教育经费比 1940 年增加 1 倍，达到 60 亿美元，大部分应由联邦政府支出。还建议发展幼儿园、产孕妇护理和家长教育，使之成为公共教育的组成部分。</C>

<N>美国社区学院和初级学院联合会 (American Association of Community and Junior Colleges, AACJC) </N>

<C>美国非营利性的全国性教育团体。代表两年制学院及中等后教育机构的教师、管理人员和董事会的利益。1920 年成立。会址在华盛顿特区。集体和个人均可入会。集体会员由学校校长作为代表参加。旨在促进美国社区学院和初级学院（含技术学院）的合理发展。如设立特别计划，帮助学校（会员）在本区开展职业教育和社区服务；为国会或政府机构提供有利于社区学院和初级学院教育立法的背景材料，并向会员报告发展情况和趋势。每年召开大会一次，附带举行专题讨论会和小型集会。还为会员提供多种服务。由理事会负责管理。按会员兴趣分设全国大学与学院、全国学习、全国资源开发、公共关系、全国学生发展、黑非洲事务、全国社区服务、职业教育等联合体，归理事会领导。每个联合体有自己的活动计划、经费和管理机构。出版《社区学院和初级学院杂志》（每年 8 期）、《校长备忘录》（新闻月刊）。定期出版有关专题的书籍和小册子。经费来自会费、联邦政府和基金会的拨

款。</C>

<N>美国师范教育 (teacher education of America) </N>

<C>始于霍尔 1823 年在佛蒙特州康科特创办的私立中等师范班。1827 年,卡特创立私立中等师范学校。在霍尔、卡特等人倡议下,马萨诸塞州教育委员会接受布鲁克斯引进的普鲁士培养教师的模式,在列克星顿、贝利及布里奇沃特建立第一批 3 所州立师范学校。至 19 世纪末,基本形成中等师范教育体系。全国有师范学校 345 所(公立 167 所,私立 178 所),招收小学毕业生,施以 1 年~4 年(一般为 3 年)教育。除普通中学一般学科外,还设有教育原理、学校管理、思维发展规律、教育史、教学的艺术和方法、学校组织、州政府法律、智力与道德、哲学等。高等师范教育始于 1852 年贺拉斯·曼在安第亚克大学开设的“教育的理论与实践”课。1856—1870 年依阿华大学也开设智力发展规律、哲学方法等课。1882 年,哥伦比亚大学校长 H. 巴纳德倡议建立教育史、教育理论与实践系。1892 年原纽约教师培训学院改名师范学院,1898 年并入哥伦比亚大学,成为美国大学中第一所师范学院。20 世纪初,一些中等师范学校先后升格为师范学院或教育学院;有些师范学院成为大学所属机构,或改为综合性大学。至 40 年代,高等师范教育体系亦基本形成。著名的综合大学如哈佛、斯坦福、芝加哥及其他许多州立大学亦建起教育学院或教育系,开设本科与研究生课程,担负教师的继续教育任务。至 60 年代,单一性师范学院只剩 50 多所,80 年代仅剩 20 余所。94.7% 的中小幼教师由综合大学的教育学院或文理学院开设教育专业课程予以培养。本科 4 年大体包括宽厚的文理基础课程(约占 40%)、一二门类精深的学科专业课程(约占 40%)、坚实的教育专业课程与教育实习(约占 20%)。第二次世界大战后,许多大学教育学院扩充研究生课程,发展教育科学研究。有的取消本科,专招研究生;有的设置或改为研究生院。大学设教育学院或教育系,须取得州教育行政部门的认可,同时还可向全国师范教育认可委员会(NCATE)申请认可。这样可在全国享有较高的学术地位,培养的教師容易取得其他州的认可。这一时期,也进行过多次改革和实验。如 50 年代有以培养“学者”为目标的文硕课程、突破革新计划的改革,均强调教师的学科专业知识水平;60 和 70 年代有以培养“教育临床专家”为目标的改革,强调教师的实际能力和表现,应以学校现场为基地,加强临床实践与现场实践。80 年代改革的中心目标在于从根本上改变培养教师工作的模式、条件、专业结构、队伍层次等,提高教师的专业水平和地位,强调文理课程和学科专业课程教育化、教育课程学科化,学科专业课程与教育专业课程结合,教育学院与中小学结合,提高教师工资和社会地位,吸引优秀青年选学师范、从事教师职业。</C>

<N>美国师范教育学院协会 (American Association of Colleges for Teacher Education, AACTE) </N>

<C>美国全国性师范教育专业组织。1948 年由美国师范学院联合会、全国都市师范教育组织联合会和全国教育院系联合会合并成立。总部在华盛顿。在多数州和地区设分会。由 721 所师范学院和教育学院组成。首届会长黑格。宗旨:提高教学效率并利用各项资源以加强教师职前教育与在职培训。由各学院从教职员中选派代表参与事务及业务管理。1948—1954 年为全国师范教育的认可机构。共同赞助美国教育资料信息中心的师范教育情报交换所,并在全国师范教育认可委员会中发挥作用。出版《师范教育杂志》(双

月刊)、《协会会刊》(新闻通讯月刊)及师范教育工作者感兴趣的多种读物。</C>

<N>美国檀香山明伦学校</N>

<C>夏威夷岛规模最大的华文学校。1904年檀香山宪政党人建立青年务学俱乐部。1908年修建会所,并获当地政府发的办学执照。1911年青年务学俱乐部在会所开办明伦两等学堂,第一学期招收254人。辛亥革命后改现名。实行男女同校。1919年成立青年自治会,开展演出白话剧活动,宣传进步思想。1931年开办初中。1936年开办高中,有教员33人,学生1348人,超过当年美洲任何一所华文学校。</C>

<N>美国天主教大学(Catholic University of America)</N>

<C>美国国立天主教大学。设于哥伦比亚特区华盛顿市。1887年创办。1889年获美国国会特许,是唯一属于美国政府的高等学校。政府在罗马教廷权限内通过由全国所有大主教和一些牧师、俗人组成的董事会进行管理。最初仅提供高级基督教教会学,不久即增加世俗原则。设有哲学、图书与信息、宗教学科、文理科学、教育、社会服务、工程和建筑、音乐、保育等学院。附属学校包括700余所学院、神学院和中等学校。设有1个出版社供发表学术刊物,1个成人教育部门 and 几所专门学院。为美国大学联合会的创始成员,设有联合会的一个分会,有许多享有国家声誉的科学家。5/6的教员和3/4的学生为俗人,来自美国各州和约70个国家。1990年有教师400人,学生7000人。图书馆藏书70万册。</C>

<N>美国无线电公司技术优异中心(RCA Technical Excellence Center)</N>

<C>美国无线电公司(RCA)以本单位工程技术人员为对象的继续教育机构。1983年7月成立。主要活动:(1)提供电视、录像带课程,为分散的对象提供教育服务;(2)建立录像带存贮库保存重要资料,以满足技术人员对新技术的追求;(3)组织工程教育短期课程以满足工程技术人员对特殊内容的需要;(4)借助同步卫星召开技术会议,诸如讨论纤维光学技术和应用、人工智能应用等重要技术问题;(5)承担教育咨询任务。学习以短期、单科、业余为主。还为尚未取得硕士学位的技术人员提供财政资助。RCA共有技术人员1.8万名,每年用于工程教育经费80万美元。中心工作人员仅8名,依靠优异技术手段,使技术人员的工作效率达到优异程度。</C>

<N>美国物理科学导论(introductory physical science, IPS)</N>

<C>由物理科学研究委员会编制的初中物理课程。编制工作始于1963年,经过反复实验和改进,于1967年正式出版教材。此课程基于如下的认识:学生在高中阶段以前,完全可以理解作为实验科学的物理科学的性质,并能掌握学习物理科学所必需的初步知识和获取知识的方法。对于那些准备在高中学习PSSC物理、CHEM化学和BSCS生物学的学生来说,IPS为他们打下了坚实的基础;对于那些将来不再学习自然科学的学生而言,IPS同样具有显著的意义。这套课程以物质的原子模型为线索展开内容,由浅入深形成一个系统,教学时间为一年。1967年又开始编制“物理科学”作为IPS的后续课程,其内容以电荷的基础知识和能量及其转换的知识这两大主题构成,教学时间亦为一年。</C>

<N>美国新科学课程(American new science curriculum)</N>

<C>20世纪60年代美国教育改革中编制的中小学数学和自然科学课程的

泛称。这一课程编制以布鲁纳的“学科结构论”为指导思想，目的在于为美国迅速培养大批高级科技人才打基础。主要有：小学科学常识 3 套，中学数学 2 套，初中自然科学 2 套，高中物理学 2 套，高中化学 2 套，高中生物学 1 套 3 种版本，高中地理学 2 套。一般还配有教师用书、实验手册、实验设备、视听教材（录音带、幻灯片和电影）、学生课外读物等。历时四五年，才编制完成。每一学科有多种教材供学校选用。到 70 年代，“回到基础运动”兴起，新科学课程遭到冷落。

<N>美国学位制度 (degree system in the USA) </N>

<C>美国学位有四级：副学士、学士、硕士和博士。副学士学位由社区学院或初级学院和技术学院在学生两年毕业时授予。学士学位由四年制学院或大学在学生完成本科 4 年学业时授予，通常分为文学士和理学士。某些大学的法学院和神学院在学生获得其他学士学位后继续学习 2 年~3 年，结业时授予法学士或神学士学位。这种学位实际相当于博士，正逐渐被法学博士和神学博士所取代。硕士学位通常在学生获学士学位后继续完成 1 年~2 年研究生学业后授予，一般分学术性学位（文硕士或理硕士）和专业性学位（如工商管理硕士、音乐学硕士、工程学硕士和教育学硕士等）。前者主要使学生初步获得从事学术活动和科研的能力，作为攻读博士学位的中间阶段，不再攻读者可就业；后者为学生从事某种职业作准备，其中教育学硕士人数最多，工商管理学硕士被认为是质量最高的。博士学位在学生获得学士学位后继续完成 3 年~4 年的研究生学业时授予。分为学术性学位（如哲学博士）和专业性学位（如医学博士、法学博士、神学博士和教育学博士）。前者培养大学教师和科研人员，要求论文有创建性；后者培养高级应用人才。学生在学习阶段，应修满规定学分的博士课程，通过博士资格考试，撰写博士论文并通过答辩。

<N>美国研究生院协会 (Council of Graduate Schools in the United States) </N>

<C>美国高等学校研究生院的民间组织。1916 年成立。会址在首都华盛顿市。主要职责：组织各校的研究生教育经验交流，为研究生院院长提供支持，协助成员学校实施和改善研究生教育计划，提高公众对研究生教育及科学研究的价值和重要性的了解与认识，向国会和联邦政府提供有关研究生教育的信息和建议，并在国会中代表研究生院的利益。

<N>美国战地服务团跨文化计划 (AFS Intercultural Programs) </N>

<C>美国促进中学生交流的非政府机构。原名美国战地服务团，1914 年成立。后改名美国战地服务团国际跨文化计划协会。1987 年改现名。设于纽约。有会员 10 万人，包括原美国战地服务团在 80 个计划参与国的救护队驾驶员和学生。宗旨：通过各国 16 岁~18 岁的中学生的交流，促进相互了解。主要活动：实行多种交流计划，保证家庭生活条件，以适应参加者的需要；研究发生在两种以上文化间的感受的性质和影响，调查计划质量、文化训练、固有文化以及全球教育；发送志愿者奖，供给代理机构经费，管理所藏书籍，提供该协会历史文献。每半年召开一次志愿者培训大会，同时举行展览。出版《美国战地服务团介绍手册》（年度手册）、《美国战地服务团研究报道》（定期刊物）、《入门》（半年期杂志）、《跨文化学习论文》（论文集）。

<N>美国哲学学会 (American Philosophical Society) </N>

<C>美国第一个科学团体。1743 年美国教育家富兰克林在费城成立。1769 年与成立于 1727 年的旨在帮助手工业者和商人自学的科学知识座谈会合并后得到发展。会员有美国总统乔治·华盛顿、杰弗逊等，还有一些欧洲人。旨在推进政治讨论，广泛交流科学知识与发明。亦很关心教育。1795 年设奖征文，探讨新共和国教育体制的发展，引起国家领导人的重视。属私人团体，但在美国独立后的 50 年间行使国家科学院、国家图书馆与博物馆乃至专利局的许多职能。20 世纪中期后，600 名会员致力于古生物学、地质学、天文学和气象学的研究。1789 年始接纳女会员，如俄国公主达斯霍夫、法国科学家玛丽·居里等。还开展美洲印第安历史、习俗、语言方面的研究，捐款资助许多领域的研究，始终是美国最有声望的学术团体之一。</C>

<N>美国职业联合会 (American Vocational Association, AVA) </N>

<C>美国职业教育教师、辅导员和行政工作者的组织。1925 年成立。总部在弗吉尼亚州的亚里山德里亚。宗旨：促进有利于本会会员的有关立法和科学研究。设有农业、贸易与工业、技术、工业艺术、卫生职业、事务与办公机构、家政、课堂教学结合职业训练、学习指导、相关的新型服务、职业指导等 12 个教育研究组，直属总部领导。出版《职业教育》(每年 8 期)、《年鉴》、《专门报告》(每年 4 期~8 期)。经费主要来自会费。1990 年有州级组织 57 个，会员 4.6 万人。</C>

<N>美国智力落后协会 (American Association on Mental Retardation, AAMR) </N>

<C>美国由与智力落后问题有关的不同学科专家组成的全国性组织。原名“美国白痴和低能者教养院医务人员联合会”，1876 年成立。1906 年改“美国低能研究协会”。1936 年改“美国智力缺陷协会”。1987 年底改现名。总部在华盛顿。首任理事长塞甘。宗旨：开发关于智力落后问题的科学文献，传播信息及以智力落后者的名义开展各种活动。所确定的关于智力落后的定义、分类和诊断有广泛影响。</C>

<N>美国智力缺陷协会 (American Association on Mental Deficiency, AAMD) </N>

<C>见“美国智力落后协会”。</C>

<N>美化书院记</N>

<C>篇名。元戴表元撰。载《剡源集》。书院在浙江缙云美化乡。初建于宋代，后毁。元元贞二年(1296)秋，陈天益为山长，重振书院，置养士田。大德二年(1298)十月，淮安翟侯建讲书堂，时人完颜实书院额。推崇乡举里选，赞许书院不逐科举，“知体要，急名教”，使士庶“返本趋实”。</C>

<N>美术(国画)课程标准</N>

<C>国家教育行政部门制定的中小学美术教学指导文件。分科课程标准之一。中华人民共和国成立前颁布的有：1929 年的《小学美术课程暂行标准》，1932 年的《小学美术课程标准》，1936 年的《小学中高年级美术课程标准》，1942 年的《小学图画科课程标准》，1948 年的《小学中高年级美术课程标准》和 1929 年、1932 年、1936 年、1941 年的初、高中图画课程标准，1948 年的初、高中美术课程标准。内容包括教学目标、时间支配、教材纲要、教学要点或实施方法概要等部分。教学目标，历次所订基本相同。小学以 1936 年的为例：(1) 顺应儿童爱美的本性，以引起研究美术的兴趣。(2) 增进儿童美的欣赏和识别的程度，并陶冶美的发表和创造的能力。(3) 指导儿童了

解美术的原则，注意实际的应用，以求生活的美化。中学以 1941 年的为例，初中：（1）启发学生审美本能，涵养其性情，使能了解美术与人生之关系，以增进其生活之意义。（2）使学生练习对于人物、自然形态之观察力与描写技能。（3）灌输学生艺术真理、常识、技术，以养成其应用艺术、应付环境之能力。高中：（1）继续培养美的德性与兴趣。（2）增进关于应用艺术之制作能力。（3）提高图画程度，培养表现思想感情之创造能力。中学教材大纲部分，列出各学年教学内容要点。实施方法概要部分包括作业要项和教法要点两项。小学教材纲要部分表列各学年教材内容要项，包括欣赏、发表、研练等。教学要点部分对教材编选和教学方法提出要求。中华人民共和国成立后于 1950 年颁布《小学图画课程暂行标准(草案)》。内容包括教学目标、教材内容和教学要点三部分。所订目标为：（1）增进儿童关于绘画的基本知能，逐步发展儿童的观察力、想象力、发表力和创造力。（2）培养儿童学习绘画、爱好美术的兴趣，逐步提高儿童的审美力和对伟大祖国艺术的初步认识。（3）培养儿童从学习绘画中，追求美化祖国，美化人民生活的理想，加强为祖国建设，为人民服务的思想、情感。教材内容包括自由发表、基本知能、写生、实用美术、鉴赏、图案画、用器画、创作练习等项。教学要点部分对教学方法提出要求和建议。

<N>美术创作课</N>

<C>美术课教学形式之一。教学生对从生活中搜集起来的素材进行加工改造，运用已获得的美术知识和技能，创造出具有典型意义的美术品。对培养学生积极地观察生活、认识生活和表现生活，发展学生的创造力，综合运用美术基础知识和技能都有重要作用。内容有添画、组合画、记忆画、想象画、命题画等。教学要点：（1）根据学生的生理和心理特点组织创作教学，切忌用成人的标准指导儿童绘画；（2）有目的、有计划地指导学生观察生活，学习从纷杂的外部世界寻取创作需要的各种素材；（3）针对学生在构思、构图和制作中出现的问题，在理论上和表现技法上给以指导。

<N>美术教室</N>

<C>学校对学生进行美术教育的专用教室。要求左面采光（顶光更好），窗上配有窗帘以调节光线。室内需配足一个班上课用的画板、画架、画凳，以及各种资料、工具、材料等。墙上可根据教学需要悬挂一些范画或欣赏作品。

<N>美术教学大纲</N>

<C>国家教育行政部门制定的中小学美术教学指导文件。1956 年，中国教育部颁发《小学图画教学大纲》和《初级中学图画教学大纲》两个草案；1979 年颁发《全日制十年制学校中小学美术教学大纲（试行草案）》。此时的教学计划规定初中仅一年级开设美术课。1980 年教育部决定在初中开设 3 年美术课。大纲规定：美术课是对学生进行美育、促进智力发展的重要手段，是培养学生德、智、体等方面全面发展的组成部分。美术教学要逐步培养学生对自然美、社会生活美和艺术美的感受、爱好和审美能力，培养对艺术创造的兴趣和才能，逐步培养共产主义道德品质和革命情操。教学内容有：绘画（写生、临摹、创作）、工艺（图案、手工）、欣赏 3 部分。这一大纲特点：（1）把审美教育和发展智力作为美术教育的根本任务，一改过去以技术训练为中心的旧体系。（2）突破图画课的范围，拓宽知识面，增加工艺制作的内容，并强调“四写”（写生、摹写、速写、默写）能力的培养。（3）重

视民族传统艺术教育,加强中国画教学和中国美术作品欣赏。1992年制定《九年义务教育全日制小学美术教学大纲(试用)》和《九年义务教育全日制初级中学美术教学大纲(试用)》,适当增加工艺和欣赏课的比例。

<N>美术教学法</N>

<C>分科教学法之一。高等师范学校美术系、美术学院及教育学院有关专业和中等师范学校的必修课。研究美术教学的理论及其应用。以中小学美术教学大纲为依据,阐述美术教学的目的、任务、内容、原则、形式、方法、过程、课外活动等。使师范生和美术教师能综合运用教育学、心理学及美术学科的基础知识和基本技能,掌握美术教学的原理、规律和方法。一般有如下门类:(1)学校美术教学法,如小学美术教学法、中学美术教学法等;(2)分类美术教学法,如绘画教学法、雕塑教学法、工艺教学法等;(3)美术专题教学法,如美术欣赏教学法、美术创作教学法、写生教学法等。

<N>美术教育 (art education) </N>

<C>通过造型活动培养人的教育。目的是向受教育者传授美术基本知识,指导其对艺术作品的欣赏,引导和培养他们具有健康的审美观念,激发对美和生活的热爱。19世纪后,西方国家工业化的发展需要具有描写能力和创作技术的人才。以1851年伦敦万国博览会为契机,学校开设绘画和手工作业课程。因美术教育被认为与人的创造能力和构思能力的发展密切相关,故亦称创造主义美术教育。20世纪后,欧美各国先后出现培养儿童创造力的美术教育理论,创始人为维也纳的奇泽克。基本主张:(1)造型活动是对所有人的要求,而不能仅针对具有特殊才能者;(2)以自然界中的所有材料及工业制品为造型活动的对象;(3)美术教育重在促进儿童个性的发展,而不是出色地再现其能力和手工技巧。现代美术教育继承奇泽克的思想。英国诗人和评论家里德从艺术教育的观点出发阐述其重要作用,认为通过培养全体儿童本身具有的创造力,能使之成为不分裂的均衡的人,进而完成培养人的任务。

<N>美术教育委员会</N>

<C>中国国民政府教育部美术教育咨询机构。1940年12月成立。由教育部司长、公立私立美术专科学校校长及美术教育家组成。首届主任委员张道藩。下设绘画、雕塑、古物及应用美术4组。1945年并入教育部社会教育司。

<N>美术课 (fine arts) </N>

<C>中小学学科名称。近代中国早期中小学称之为图画。1923年起改称形象艺术,将初中图画、手工、音乐合称艺术科。在1929年颁布的《中小学课程暂行标准》中改此名称。后数次变更。1956年中国教育部改美术课为图画课,并公布全国初中、小学及师范学校图画课教学大纲(草案)。1979年后复称美术。主要任务是使学生掌握美术基础知识和基本技能,并能在日常生活和学习中应用;培养对美术的兴趣和爱好,提高审美能力;发展智力和陶冶高尚情操。内容分绘画、工艺、欣赏三部分。绘画教学有素描、速写、中国画、水彩画、版画、蜡笔画等门类和写生画、记忆画、想象画、命题画等课业;工艺教学有图案、美术字、纸工、泥工等;欣赏教学有中外美术史上主要作品简介及画种介绍等。

<N>美术课外活动</N>

<C>在课外对学生进行的美术教育。学校课外活动的一个方面。是在课堂

教学的基础上，进一步培养学生对美术的兴趣和爱好，活跃课余生活的有效方式；培训学校美术骨干，向高一级学校输送专业人才的重要手段。组织形式有：（1）普及性的。面向全体或多数学生，提高其美术素养。活动内容：开辟画廊、举行专题讲座、参观美术展览、聘请专家表演等。（2）提高性的。面向少数美术成绩较好的学生，为学校建立一支水平较高的美术创作和美化环境的队伍，为高一级学校培养专业后备人才。活动内容：讲授较系统的美术基础知识，如中外美术简史、美学知识、透视知识、人体解剖知识、绘图知识、色彩知识等；进行较系统的基本技法训练，如素描、速写、中国画、色彩画、版画、雕塑、设计和制作等；组织参观和写生；参加校园的宣传和美化工作；定期举办习作或创作汇报展览等。

<N>美术课专用设备</N>

<C>美术教学必要的物质条件。中小学美术教学的主要设备有：（1）专用绘画教室和手工教室；（2）各种画板、画架、工作台、雕塑板、小黑板等；（3）静物台、拷贝台、各式镜框、背景布等；（4）写生和欣赏课用的器物模型、玩具、工艺美术品，如陶器、瓷器、竹器、木器、玻璃制品、塑料制品等；（5）石膏几何形体和石膏人像，如石膏球体、立方体、方柱体、圆柱体、方锥体、圆锥体及石膏头像、胸像、全身像、人体解剖模型、五官及手脚模型等；（6）动、植物标本和模型；（7）幻灯机、录像机、聚光灯及其他电教器材；（8）图书、画片、幻灯片、录像带及其他有关资料；（9）各种课业必备的纸张、原材料、颜料、工具等。

<N>美术片（cartoons）</N>

<C>用美术创作手段塑造形象，表现情节的影片。有动画片、木偶片、剪纸片、折纸片等。适于表现神话、童话、民间故事等幻想和虚构的题材；多用浪漫主义的高度夸张的手法，突出人物的形象和性格特征；受制作材料和片长限制，人物、情节一般都较单纯。

<N>美术欣赏课</N>

<C>美术课教学形式之一。指导学生通过对美术作品的感受、理解、想象、鉴别等一系列相互联系的精神活动来正确认识美术作品。可开拓艺术视野，扩大知识面；提高感受美和鉴赏美的能力；陶冶优美情操，提高思想道德水平。内容包括中外美术史上的主要作品、中国现代美术作品和中外优秀儿童画。组织形式有专题欣赏、分散欣赏（结合其他课业进行）、组织参观和画片陈列等。教学要点：（1）按教学要求精选欣赏图片和幻灯片；（2）认真讲解作品的主题、艺术特点、作者生平；（3）讲解中从历史唯物主义的观点出发，引导学生正确区分作品的优劣，达到“洋为中用、古为今用”的目的；（4）正确对待宗教艺术、人体艺术和现代派艺术；（5）充分运用电化教学手段，提高教学效果。

<N>美索不达米亚教育（Mesopotamia education）</N>

<C>美索不达米亚系古希腊人对底格里斯河与幼发拉底河中下游地区的称呼，意为“两河之间的地方”。亚述和巴比伦两大文明古国即建立于此。其新石器时代和青铜器时代约为公元前1万年，已有文字记载的历史有5000年。最初表示文字的符号为象形文字，后逐渐发展成楔形文字。古美索不达米亚文化由苏美尔人首创，后逐渐发展，其成就的主要标志有：陶器生产中陶轮的发明；青铜器的制造；楔形文字的泥板书；数学上的计时和度数的60进位法和十进位法；把一昼夜分为12“双时”；天文上的黄道十二宫；把1

个月分为4周，每周7天，分别用日、月、火、水、金、土、木7个星神的名称命名（后通行以7天为一星期，即始于此）。神话、史诗、赞美诗、建筑等亦达到较高水平。法学上的成就有公元前18世纪制定的汉穆拉比法典。约前2000年前出现最古老的学校。最初学校设于寺庙。教学目的是培养能书写、会计算的书吏。

<N>美索不达米亚学校 (Mesopotamian school) </N>

<C>与古埃及的学校同属世界最古老的学校。据考古学家的地下发掘，约公元前2500年在两河流域出现。所发掘的马里城的学校约存在于公元前2100年。这些学校均以培养文士为目的。公元前18世纪汉穆拉比时期，培养文士的学校遍及全境。美索不达米亚地区学校分三类：（1）宫廷或政府机关设立的文士学校，位于宫廷之内或宫廷附近；（2）寺庙设立的文士学校，位于寺庙之内或其附近地区；（3）文士私立学校，由文士私人创办，校舍临近文士住区。其中以僧侣主持的寺庙学校最发达。汉穆拉比时期及公元前7世纪尼布甲尼撒二世时期国力强盛，天文、数学、建筑、水利等方面的学术成就辉煌。这些知识均掌握在寺庙的僧侣手中。寺庙不仅支配意识形态且控制经济，如观测天象、指导灌溉、管理农耕等均属寺庙的职责范围。国王亦自称为敬奉神灵的高僧。图书馆、观象台均设于寺庙。故寺庙成为传播知识、培养文士的重要场所。文士教育分两阶段。第一阶段是基础知识教育，以学习苏美尔文和阿卡德文为主，学习阅读、书写和以上两种文字的互译。学习书写是教学的中心任务。练习抄写是主要教学方法，抄写由简到繁。数学为文士必修课，内容包括乘法、倒数、系数、计账、分配物资、计算体积。法令、汉穆拉比法典亦为学习内容。教学中盛行体罚。第二阶段到政府部门或寺庙实习：采用学徒制或导师制，使学生按其准备担当的职务接受较高水平的定向培养。

<N>美学 (aesthetics) </N>

<C>源出希腊文 *aesthetik*。亦称“审美学”。研究人对现实的审美关系（特别是艺术）的科学。有理论方法的美学和经验方法的美学之分。前者对审美进行观念形态的思辨分析，称“自上而下”的“哲学美学”，以康德为代表；后者对审美进行经验形态的心理学分析，称“自下而上”的“心理学美学”，以费希纳为代表；以法国杜弗策纳为代表的“现象学美学”，自称是居于上述两者之间的“第三道路”。又有基础理论美学和应用美学之分。前者为美学基本原理，后者为美学基本原理在有关领域的实际运用，形成若干交叉学科，如文艺美学（又可分为诗美学、小说美学、电影美学、音乐美学等）、自然美学、社会美学、技术美学、美育学等。研究对象包括美的产生和发展，美的本质和形式，美的形态（社会美、艺术美、自然美、科学美）和范畴（优美、崇高、悲剧、喜剧），审美心理的产生和发展，美感的本质和特征，美感的培养和导向，以艺术为中介的各类美的欣赏和创造的特征与规律，审美教育的原则、任务、内容、实施等。是一门古老而又年轻的学科，中国和西方于公元前5世纪前后即对审美现象进行研究。在中国，奠基于孔子，经过先秦、魏晋南北朝、明清三个黄金时代；在西方，则由亚里士多德奠基，出现古希腊罗马、文艺复兴、德国古典美学三个高峰。1750年德国古典哲学家鲍姆加登在其美学专著中首先使用“*aesthetik*”一词，认为与研究“知”的逻辑学、研究“意”的伦理学并列，应创立一门以“情”为研究对象的美学。日本哲学家中江兆民把它译成“美学”，王国维以此名称把该学

科引进中国。随着社会物质文明和精神文明的推进，美学发展日益呈现多元化趋势并扩大渗透领域，不断产生、完善其分支学科。

<N>美学讲演录 (The Minutes of Aesthetic Lecture) </N>

<C>书名。黑格尔著。1835—1838 年由其学生分三卷整理出版。黑格尔在书中全面联系人类艺术发展的历史，建立了完整的唯心主义美学理论体系。主张美是主观与客观、形式与内容、理想与现实、自由与必然的辩证统一。强调艺术是绝对观念在感觉经验上的体现，艺术的发展是精神克服物质局限性而达到“主观性”的过程。共三部分：（1）艺术美的理念或理想，探讨美学的一般基本原理；（2）理想发展为艺术美的三种历史类型，探讨象征主义、古典主义和浪漫主义三种类型的艺术；（3）各门艺术的系统，探讨建筑、雕刻、图画、音乐、诗歌等不同的艺术种类。

<N>美育</N>

<C> (aesthetic education) 亦称“审美教育”。使学生掌握审美基础知识、形成一定的审美能力，培养正确的审美观点，美化其心灵、行为、语言、体态，提高道德与智慧水平的教育。特点：（1）通过审美活动进行。即指导学生对自然美、社会美、艺术美的鉴赏，发展审美能力，美化主观世界和客观世界。（2）形象性、可感性。即以具体、鲜明的形象感染、教育人，以美感人，以情动人。（3）活动过程的愉悦性，可寓教于乐，使人赏心悦目，在潜移默化中接受教育。意义：（1）以科学的审美观为指导，继承历史上有审美价值的财富并加以创造，以丰富人类文化艺术宝库。（2）扩大视野，陶冶情操，提高社会道德水平，加强精神文明建设。（3）与德育、智育、体育结合，促进人的全面发展。在西方，古希腊雅典专设弦琴学校，专事审美教育。教育制度中包括缪斯教育。柏拉图在《文艺对话集》中、亚里士多德在《诗学》和《修辞学》中都认为音乐教育有美化心灵的作用。18 世纪德国诗人席勒著《美育书简》，阐述美育的意义，首创“美育”一词。认为审美可恢复“完整无缺的性格”，“正是通过美，人们才可以达到自由”。19 世纪德国艺术教育家朗格、闵斯特贝尔格，美国美学家门罗，英国人里德相继倡导学校与社会的艺术教育，并进行有关理论研究。19 世纪中叶，各国开设艺术馆、艺校，并在普通学校增设音乐、美术等科。20 世纪，美国教育家杜威认为“艺术欣赏不是教育的奢侈品，而是使得教育具有价值的强烈表现”。在其所设的芝加哥实验学校中，艺术是课程的重要组成部分。苏联教育家马卡连柯、苏霍姆林斯基等均十分重视美育在人的全面、和谐发展中的地位与作用。中国古代“六艺”教育中的“诗”与“乐”属美育内容。孔子提倡诗教与乐教，重视艺术的育人和社会功能，提出：“兴于诗，立于礼，成于乐。”荀子著《乐论》，系统阐述音乐教育。《乐记》为儒家美学经典和中国第一部美学专著，提出艺术的育人功能为“和同”，即情感的和谐与协调。20 世纪初中国新式学堂始设图画课，20 年代出现音乐、美术专门学校。蔡元培在《对教育方针之意见》中提出体智德美并重观点。中华人民共和国成立后，被列为社会主义教育的重要组成部分。刊名。中华美育会会刊。1920 年创办，共出 7 期。中国现代史上出现较早的专门研讨和普及审美教育的杂志。创办者姜丹书、欧阳予倩、丰子恺等。

<N>美育代宗教</N>

<C>蔡元培的教育主张。1917 年 8 月在北京神州学会所作的题为《以美育代宗教说》的演讲中提出。蔡元培没有一般地反对宗教，而是反对“用外

力侵入个人精神界”的“狭隘宗教”，提倡“广义的宗教”，即“人各一教亦无妨碍”。他从康德关于美的超功利性理论出发，认为美是超功利的，美的教育能够使人排除私利，使情感得到陶冶，从而使高尚行为成为内在感情的自觉要求。</C>

<N>美育的情感性 (aesthetic education featured with emotions) </N>

<C>美育所具有的以情感人、陶冶情操、美化心灵的特点。善于施教的人在进行艺术作品教学时，以此为中介，使文理情统一，从优美感人的语言和形象入手，启迪人们通过欣赏文学、音乐、绘画等所塑造的艺术形象，领会作者所表达的融理于情的思想情感。如语文教师指导学生有情感地朗读文学作品，音乐教师指导学生有情感地演唱或演奏优美的歌曲，以此再现作者的思想情感，都可使学生受到美的艺术形象的熏陶。</C>

<N>美育的形象性 (aesthetic education characterized by images) </N>

<C>美育所具有的通过具体、鲜明、生动的形态以感染人的特点。与科学例图不同，能激起人的审美情感。一切审美活动都从对美的形态的直接感受开始。美育中运用形象化方法，能引导学生鉴赏艺术作品的语言美和意境美，欣赏自然风景和名胜古迹的壮美和优美，领悟生活的幸福和快乐，学习他人辛勤劳动和助人为乐的心灵美。</C>

<N>美育的愉悦性 (aesthetic education with the character of arousing delight) </N>

<C>美育所具有的寓教于乐，引起人愉悦心情的特点。观赏自然景观和人文景观，参观工厂、农村和市场，欣赏名剧、名歌和名画，阅读文学名著等审美活动，能使人接受教育，产生愉悦心情，并使生理愉悦升华为审美愉悦。</C>

<N>美育方法 (method of sthetic education) </N>

<C>审美教育的方式手段。主要有：(1)通过艺术手段进行。在教学和课外活动中通过音乐、美术、文学、舞蹈、电视、电影等途径进行。音乐课、美术课、语文课等是美育教学的重要方式。(2)通过大自然进行。自然美具有无限多样性，其色彩、声音、形状的和谐，有机界、无机界的不断更替的规律等，是美育教学取之不尽的源泉，激发学生美感的直接手段，可使学生产生深刻的审美体验，激起对祖国河山的热爱。可采用旅行、野营、写生、摄影、采集标本等形式进行。(3)通过日常生活进行。学生日常的社会和生活活动中所蕴含的美，学校、家庭、社会环境所表现的美，亦是用以进行美育的手段。可通过组织学生参加一定的社会活动和生产劳动、美化学校和周围环境等方式进行。</C>

<N>美育过程 (process of aesthetic education) </N>

<C>教师根据审美能力形成、发展的规律，有目的地指导学生通过审美活动培养和发展学生审美能力的过程。是教育过程的特殊形式。与审美能力的自发形成过程不同，是为实现一定的美育任务，按美学要求和教育规律自觉组织的，能避免审美能力自发形成过程中可能出现的简单的、初级的、缺乏美学修养的审美观，甚或不正确、不健康的审美趣味、审美标准。与一般的审美活动不同，是由教师、学生、审美对象三方面相互联系、相互作用而产生的。包括三个阶段：(1)以培养学生审美感知为起点，包括培养审美感觉

能力，发展学生对美的事物的情绪体验。（2）培养学生审美判断力，培养学生高尚的审美趣味、审美理想，教给学生美学知识，明确审美标准。（3）使学生将感受美、鉴赏美的能力用于实践，发展学生创造美的能力，包括指导学生美化校园环境，把审美趣味用于自己的学习、生活、劳动，以及组织各种艺术创作活动等。

<N>美育内容 (content of aesthetic education) </N>

<C>为实现一定美育任务而选择和组织的具有审美价值的事物、材料、文学艺术作品等。包括：（1）自然美。大自然中一切优美的事物，如皎洁的明月、闪烁的星星、鸟语花香、青山碧水，都能激起人们欢悦的情感。（2）社会美。人类社会关系的美，如个人行为举止的文明，待人接物态度的谦和，集体之间关系的融洽等，包括家庭、学校社会各种集体之间、个人与个人之间以及个人与集体之间的良好关系等。（3）艺术美。人们通过艺术形象，反映自然美和社会美；进而集中这些现实的美，创造出更典型、更美丽的艺术，以满足人们审美的需要。内容包括各种艺术形式（音乐、图画、舞蹈、文学等）。

<N>美育任务 (tasks of aesthetic education) </N>

<C>审美教育所要达到的预期要求。包括使学生掌握审美基础知识，形成一定的审美能力，培养审美观念三方面。（1）审美基础知识是审美能力的基础，包括现实美和一定艺术门类的知识，是培养具有一定文化修养者所必需的。它能使人通过对美的理解，更正确、深刻、全面地感受、欣赏美，并进一步表达、创造美。掌握审美基础知识，可正确区分美与丑、真与假、高尚与低级、文明与野蛮，有助于审美观念的形成。（2）培养审美能力能使学生按照美的规律认识世界，改造世界。审美能力指欣赏美的能力和创造美的能力两个方面。欣赏美的能力包括感知美和鉴赏美两方面。前者指通过感官，反映客观存在的美，产生美感的能力。后者则指对美的事物的鉴别和评价能力，不仅表现为能识别美丑，且能理解美的事物，鉴别美的种类和程度。创造美的能力包括表达美和艺术创造能力两方面。前者表现为在生活和行为中美的表达能力，如美好环境的布置、良好的语言行为表现等。后者则表现为在美术、音乐、舞蹈、书法等方面的创造才能。（3）审美观念是由审美经验积累和归纳而成的概念形态，能使学生以更自觉的态度，主动、积极、正确地接受审美对象的美的信息，有助于审美能力的形成。

<N>美育实施的方法</N>

<C>篇名。蔡元培撰于1922年。提出对人“一直从未生以前，说到既死以后”实施美育的计划。分三方面。（1）家庭教育。从胎教院和育婴院着手。孕妇要住在风景佳胜的地方，可以散步，可以作轻便运动；图画、音乐都取优美一派的作品，避免“不好的影响传到胎儿”。育婴院的美育设施与胎教院大略相同。“在这些公立机关未成立以前，若能在家庭里面，按照上列的条件小心布置，也可承认为家庭教育”。（2）学校教育。“幼稚园是家庭教育与学校教育的过渡机关”，应设置舞蹈、唱歌、手工等美育专业课程。中小学是普通教育时期，“专属美育的课程，是音乐、图画、运动、文学等”，其他课程如数学、物理、化学、动植物、地理等教学也应渗透美育因素。至于专门教育阶段，“爱音乐的进音乐学校；爱建筑、雕刻、图画的进美术学校；爱演剧的进戏剧学校；爱文学的进大学文科”。自然，其他专门学校也应利用音乐会等形式普及美育。（3）社会教育：专设机构有美术馆、美术展

览会、音乐会、剧院、影戏馆、历史博物馆、古物学陈列所、人类学博物馆、博物学陈列所与植物园动物园。特别提倡地方环境的美化，对道路、建筑、公园、名胜的布置，古迹的保存，坟冢等都有详细论述。收入《蔡元培教育文选》。

<N>美育书简 (The Letters of Aesthetic) </N>

<C>书名。亦译“审美教育书简”。德国诗人席勒的书信集，共 27 封。写于 1793 年 5 月至次年 7 月间。最初流传于哥本哈根宫廷中。1794 年因火灾原稿焚毁，仅保留了复制件。后经席勒重写，篇幅增大，并分期发表在《季节女神》上。集中反映出席勒的美学思想和美学理论。席勒受康德哲学影响，认为要弥合自然与人、感性与理性的对立，必须通过审美。利用审美教育，把所谓“自然的人”上升为“道德的人”，使人获得精神上的解放，从而使社会得到改造。

<N>美育心理 (psychology of aesthetic education) </N>

<C>审美教育过程中的各种心理现象及其变化。美育的实施以必要的心理活动为前提，各种心理素质又在美育过程中得到发展。在美育中，人们感知美、欣赏美、创造美，必须依赖一定的感觉、知觉、形象的记忆力、想象力、创造性思维能力及对客观事物的表现力等；与此同时，人的感知、观察、理解、想象和思维能力也得到进一步发展。美育思想，古已有之，儒家六经中的《诗经》、《乐经》和《乐记》被认为是美育理论教材。“诗”和“乐”有密切联系，均为美育的手段。孔子经常以诗、乐教育学生，反对“礼崩乐坏”，提出“兴于诗，立于礼，成于乐”。但是美育心理作为一个完整的概念，着手进行系统的研究，却是近十余年的事。范围与内容主要有：(1) 美育心理对培养合格人才和提高民族素质的作用；(2) 音乐美育心理，如音乐感受的心理基础、心理效应与实施策略；(3) 美术美育心理，如美术欣赏的心理分析、审美心理品质的形成和美术创造能力的发展；(4) 文学美育心理，如情感感染与情感陶冶、想象力的激活和意志性格的陶冶、审美鉴赏力与创作能力的培养；(5) 戏剧舞蹈的美育心理，如戏剧的审美特点、悲剧美感与喜剧美感、舞蹈艺术的美感特征；(6) 电影电视中的美育心理，如电影艺术的美育心理分析、电视与青少年的身心健康。此外，还有品德美的心理结构分析以及教师的心灵美、言行美的形成与发展，等等。

<N>美育原理 (Principles of Aesthetic Education) </N>

<C>书名。A. 德辽莫夫等编。苏联高等教育部批准的师范学院校教科书。苏联高等学校出版社 1975 年出版。共三编：第一编总论美学科学，马克思列宁主义美学的性质，审美意识的本质及基本审美范畴；第二编论述艺术的社会意识形态本质，艺术种类及风格流派，强调艺术的阶级性、党性和人民性；第三编从自然、劳动、生活、行为及教学过程诸方面论述美育，强调美育要以促进人的创造才能为目的。1984 年人民教育出版社出版中译本。

<N>美育原则 (Principles of aesthetic education) </N>

<C>实施美育过程中所遵循的基本准则。包括：(1) 思想性与艺术性的紧密结合。具有完美艺术性和较高审美价值的内容方能达到培养各种审美能力的目的，渗透积极、先进的思想，可保证正确的培养方向，使美与善紧密结合。(2) 情绪体验与逻辑思维的正确配合。审美活动是情感与思维交织的过程，在审美感受和审美感知的基础阶段，或鉴赏美和表达美的深入阶段，都有情绪体验和思维活动，而在理解美的内容时，需要运用逻辑思维。故在

感情陶冶的同时，也应重视逻辑思维的发展。（3）艺术内容与表现方法的统一掌握。教师教学时，统一掌握艺术内容及其表现方法、技能、技巧，以保证艺术价值的表现和艺术教学的效果。（4）美育与学生实践密切联系，可达到鉴赏和表达的目的。例如一个未参加过劳动的学生，不可能领会一首赞颂劳动的歌曲，更不可能评价此歌曲是否表达劳动人民的感情。（5）面向全体学生与因材施教并重。实施美育教学时，既要面向全体学生，又须重视各个学生特殊才能的发展。学生在不同年龄阶段表现出不同特征。审美情绪的发展，在儿童生长的初期，较多与艺术作品的内容联系，而很少注意艺术作品的质量。学龄中期的少年和学龄晚期的青年却表现不同的特点。其他审美方面的发展亦然。美育的内容和方法与这些特征适应，方能达到预期效果。美育的基本原则，就是各种关系具有必然性的规定，各个原则结合起来，即较全面地反映美育的必然规律。

<N>美在客观说</N>

<C>关于美的本质属性的学说。与“美在主观说”相对。基本观点：美是客观存在的，不以人的主观意识、趣味、爱好等为转移，是事物本身固有的客观属性。早在古代，人类即以朴素的思想提出这一看法。古希腊的亚里士多德从唯物观点出发寻求美的根源，在《诗学》中提出：“一个有生命的东西或是任何由各部分组成的整体，如果要显得美，就不仅要在各部分的安排上见出秩序，而且还要有一定的体积大小，因为美就在于体积大小和秩序。”这一思想是毕达哥拉斯关于“美在和谐”思想的继续。此后各时期的美学家虽对该学说逐步加以充实和完善，但始终未突破朴素客观论的局限，无法解释审美活动中的许多复杂现象。马克思主义美学在肯定美的客观性的同时，反对机械唯物主义否定审美创造中主观作用的观点，提出在社会实践中美与审美的辩证关系，以及在审美创造中主客观统一的关系，从而肯定美的客观性。

<N>美在主观说</N>

<C>关于美的本质属性的学说。与“美在客观说”相对。基本观点：美并非客体自身的本质属性，而是人的意识和心灵活动的反映。认为客观世界中的美皆是人的情感“投射”到物体并赋予物体的，是人主观联想的结果。故人的审美意识是美的源泉和基础。此说始于古罗马时期希腊哲学家普罗提诺的“流溢说”（亦称“放射说”），认为美是精神性的，只能由灵魂把握。发展于18世纪后。当时，客观美论无法解释人为何有多种审美趣味等复杂现象，遂将探索的注意力从客观对象转向主体的审美感受和意识，从主体感觉出发，将美与美感、美感与快感等同，认为美即人的心灵愉悦。英国哲学家休谟在其《审美趣味的标准》中提出：“美并不是事物本身里的一种性质。它只存在于观赏者的心里，每一个人的心现出一种不同的美。”德国哲学家叔本华提出美学中的唯意志论，认为主观意志通过单纯空间性现象的适当客观化即成为美。意大利哲学家克罗齐从其“意识即实在”的哲学基础出发，提出“直觉说”，认为直觉即表现，美只是成功的表现，即把主体获得审美感受的过程作为美的创造过程。该学说完全否定了美的客观性。

<N>美在主客观关系说</N>

<C>关于美的本质属性以及审美主、客体之间相互关系的学说。是美在客观说和美在主观说发展到一定阶段产生和发展起来的。法国哲学家狄德罗较早提出美在主客观统一学说——美在关系说。基本思想：关系表明事物间的

联系，一事物与另一事物相联系即可显示秩序、安排和对称等。狄德罗认为，没有人的感知就不能发现美；没有客观存在的美或是体现于事物间的关系，则根本无从发现美。美的客观性是首要的，美的感知是派生的。此说在德国古典美学时期得到较大发展。康德、席勒、黑格尔、歌德等在这方面有重要论述。黑格尔以辩证法为基本方法阐明美的本质，认为理性与感性、主观与客观均存在片面性，只有当两方面在辩证关系的运动中统一起来，才能达到最高的真实存在。此说因脱离人类社会实践来讨论美的本质而仍无法摆脱客观美论或主观美论。马克思主义美学思想以辩证唯物主义和历史唯物主义为基础，将审美活动中的主客体关系置于整个人类的社会实践活动中来考察和探索，使美在主客观关系的学说获得革命性的改变，真正揭示了美的本质属性。

<N>美中教育服务机构 (Educational Services Exchange with China Inc , ESEC) </N>

<C>在美国加利福尼亚州正式立案的一非营利性教学组织。1981年3月成立。任务：代表北美各基督教大学与中国学术组织及政府单位合作，在中国各地建立英语训练中心，开办国际贸易和国际法律短期训练班。

<N>美洲高等院校协会 (Inter - American College Association) </N>

<C>美洲的大学鉴定机构。1962年成立。成员有墨西哥及其邻近国家的25所学院和大学。任务：制定高等学校标准，在一些美洲国家开展有关高校标准的研究（重点是课程标准、国际鉴定和国际研究生同等学力问题），并为有兴趣的学生提供有关高校的资料。每年举行一次年会。出版《进展公报》（月刊）。

<N>美洲洲际高等教育组织 (Inter - American Organization for High Education) </N>

<C>促进美洲大学合作的地区性国际组织。1980年成立。会址在加拿大魁北克。宗旨：鼓励西半球国家之间文化上的相互了解和关心；促进和发展美洲各大学之间的团结、友好联系。日常活动：研究确定彼此的需要、可用的资源及校际合作的潜力；编制共同感兴趣的教学计划和研究计划；赞助大学管理和领导协会，开设两个月理论课程，随后在加拿大或美国安排一个月实习。每两年召开一次大会。出版《指导者》（年刊）、《美洲洲际高等教育》（季刊）及会员在以前各次大会上发表的论文。

<N> 师 </N>

<C>周代乐官。《周礼·春官宗伯》：“师，掌教《乐》。祭祀则帅其属而舞之，大飨亦如之。”

<N>门 </N>

<C>中国近代高等学校早期对培养学生的各个专门领域的称谓。清光绪二十九年（1904）《奏定大学堂章程》规定，大学堂内设经学、政法、文学、医、格致、农、工、商等分科大学，其下又分若干门，学生各专一门。如经学科大学分为周易学、尚书学等11门；政法科大学分为政治、法律2门；格致科大学分为算学、星学、物理学等6门等。1912年《大学令》及1913年《大学规程》规定，大学分为文、理、法、商、医、农、工7科，各科又分为若干门，如文科分为哲学、文学、历史学、地理学4门等，均为培养学生的专门领域。1919年后改门为系。

<N>门巴族教育 </N>

<C>门巴为藏语，意为居住在西藏门隅地区的人。1964 年国务院批准确认为门巴族。据史载，门巴族早在公元前 2 世纪以前就繁衍生息在喜马拉雅山南坡。主要分布在西藏的门隅、墨脱、错那等边境地区，林芝地区也有少量分布。据 1990 年对墨脱、错那等地区普查统计（门隅地区未统计），人口为 7475。门巴语属汉藏语系藏缅语支，方言较多，以达旺话为主。无文字，使用藏文。有故事传说、萨玛（酒歌）、情歌、民歌和反映生产生活斗争的叙事诗、戏剧等丰富的口头文学。至今广为流传的著名藏戏《卓娃桑姆》的故事，发生在公元 9—10 世纪的门隅地区，是由门巴戏移植过来的。门巴族受藏族文化影响较深，与藏族关系密切，许多人通藏语，在门巴族的词汇中有较多的藏语借词。直至 1959 年西藏民主改革前，门巴族没有一所学校。教育主要靠氏族和农村公社残余组织，以言传身教的方式，进行传统和道德规范的社会和家庭教育。从 11 世纪开始，藏传佛教传入门隅地区。17 世纪清政府授意五世达赖罗桑嘉措派其密友门巴族活佛梅惹洛卓嘉措到门隅地区兴建达旺寺等寺庙，开展宗教教育，形成收徒训教，培养僧人和喇嘛的制度。门巴族各阶层受宗教影响，送子入寺，接受宗教教育，有的远送到拉萨三大寺和其他名寺修学深造。门巴族中开始出现宗教知识分子，有的成为有名望的格西（学者）、活佛等高级宗教职业者。六世达赖喇嘛、门巴族人仓央嘉措扎根于民间生活，深受民歌熏陶，具有很高的文学修养，创作的《仓央嘉措情歌》已有英、法、德、日、俄、印度、蒙古等文字译本在世界上广为传播。1951 年西藏和平解放后，在中国共产党的领导下，门巴族用藏汉两种文字发展本民族的教育事业。1956 年以后，各级人民政府陆续选送门巴族子女到北京中央民族学院、咸阳西藏民族学院、北京大学、西藏大学等院校接受中高等正规教育。1975 年开始，在墨脱县、米林县、错那县创办了 12 所小学，在校门巴族学生有 293 人。1989 年在林芝民族学校、自治区卫生学校、自治区技工学校、自治区艺术学校和部分内地西藏班学习的门巴族学生有 95 人。</C>

<N>门斗</N>

<C> 门子与斗子合称。古代地方官学中仆役。时官学有学田，因教官清苦不能多用人，即以司门（门子）者兼司仓（斗子）。科举考试时为考生奔走纳卷，放榜前为之通风报信。榜出后率报子至中者家及亲戚、业师处贺喜，收取酬金。平日亦承办书院课考之报名、题目卷纸分发、收卷送卷等事，书院当日或逢年节例给劳金。据说清时其职属世袭，可以买卖。 书院仆役。司门户启闭、夜间巡守和洒扫等事。</C>

<N>门馆</N>

<C>招待门客的馆舍。亦作家塾名。也借指家塾的老师。《元曲选》乔梦符《金钱记》：“你家这门馆先生，自从我在学堂中一个月，不曾教我一句书。”又：“因咱年少失教训，请个门馆就家学。”</C>

<N>门宦</N>

<C>伊斯兰教苏非主义派别及其所属各支派在中国回族穆斯林中的通称。明末清初形成于中国甘肃、宁夏、青海回族地区。其中最著名的有哲赫林耶、虎非耶、格底林耶和库不林耶，合称“四大门宦”。相传源于古汉语的“门阀”、“宦门”，标明身份、地位和权力。《甘宁青史略》载：“甘肃之回教门宦，隐然一封建制度也，……其初创立人传之子孙，继继绳绳以至今日，教下概尊云老人家；对于老人家命令，服从唯谨，虽令之死，亦所

甘心。”创始人及继承者被尊为教主，多子孙世袭，教长和阿訇由教主委派或撤换。在宗教信仰方面，除信奉《古兰经》、圣训和履行五功外，还崇拜教主（或道祖）、教主家族。在教主墓地建立亭室，名为拱北。号召教徒上坟念经，坐静参悟，念“齐克尔”（赞颂词）为其主要功课。教主用教徒的施舍，购买土地、牲畜等，多富甲一乡。故一派教主不仅总揽该派宗教事务，还拥有一定的封建特权。中华人民共和国成立后，特权逐步消失，他们的正常宗教生活得到保障。

<N>门籍</N>

<C>登记会友参加书院会讲（讲会）活动的簿书。清高 等《东林书院志 顾 登阳先生东林会约》：“每会须设门籍，一以稽赴会之疏密，验现在之勤惰；一以稽赴会之人他日何所究竟，作将来之法戒也。”</C>

<N>门面效应（door - in - the - face effect）</N>

<C>亦称“面对门”（door-in - the - face）。指人们拒绝了大要求后，会转而接受小要求的心理现象。作为一种劝说方法，先提出一个大的要求，而后再提出较小要求令对方接受，称为“面对门技术”（door-in-the - face technique）。采用它可以提高人们对小要求的屈从性。当小要求与大要求有明显联系并紧跟着大要求之后出现，门面效应更为明显。查丁奈在一项研究（1975）中，要求一组被试腾出大量的时间做某事，当所有的人都拒绝时，实验者马上问，他们是否同意做别的只需花很少时间的事；对另一组被试提出了较小的要求；而对第三组被试则提出了可以在两种要求中间选择一个。结果发现，在只提较小要求的被试中只有 16.7%同意；在要求选择的被试中有 25%同意小要求；而那些先听了大要求的被试竟有 50%同意了较小的要求。这种现象之所以会发生，是因为人们大都愿给别人好的印象，由拒绝要求所引起的认知不协调则驱使人去寻求一致，而接受小要求正是恢复协调的一种途径。教师在教育过程中为了使 学生能接受自己的要求，若能巧妙地使用这一技术，有时也能收到较好效果。</C>

<N>门墙</N>

<C>指师门。语出《论语·子张》：“夫子之墙数仞，不得其门而入，不见宗庙之美，百官之富，得其门者或寡矣。”唐顾云《上池州卫郎中启》：“自随乡荐，便托门墙。”</C>

<N>门人</N>

<C> 门生、学生。《论语·里仁》：“子曰：‘参乎，吾道一以贯之。’曾子曰：‘唯。’子出。门人问曰：‘何谓也？’曾子曰：‘夫子之道，忠恕而已矣。’”刘宝楠正义：“门人者，谓受学于夫子之门之人也。” 食客、门客。《战国策·齐策三》：“（郢之登徒）见孟尝君门人公孙戌。”

守城门者。《穀梁传·襄公二十五年》：“吴子谒伐楚，至巢，入其门，门人射吴子。”</C>

<N>门生</N>

<C> 科举考试及第者对主考官的自称。《新五代史·裴皞传》：“宰相马胤孙、桑维翰皆皞礼部所放进士也；后胤孙知举放榜，引新进士诣皞，皞喜作诗曰：‘三主礼闈年八十，门生门下见门生。’”宋代确立殿试制度后，进士便成为“天子门生”。 指受业弟子。汉代以“亲授业者为弟子，转相传授者为门生”（宋欧阳修《集古录》卷二《孔庙碑阴题名》）。后世两者无区别。</C>

<N>门塾</N>

<C>古时乡里教化之所。因设于闾门侧堂而得名。宋陈祥道《礼书·塾》：“盖古者合二十五家而为之门塾，坐父师、少师于此，所以教之学也；坐里胥、邻长于此，所以教之耕也。”</C>

<N>门徒</N>

<C>门生；徒弟。《后汉书·锺皓传》：“避隐密山，以诗律教授，门徒千余人。”</C>

<N>门闾之学</N>

<C>西周设在王宫内的学校。《周礼·地官司徒》云：师氏以三德三行，保氏以六艺、六仪教国中贵游子弟。因其分别率属守王宫虎门和王闾，故有此称。《后汉书·祭祀志中》刘昭注引蔡邕《明堂论》：“《尔雅》曰：宫中之门谓之闾。王居明堂之礼，又别阴阳门，东南称门，西北称闾。故《周官》有门闾之学。师氏教以三德，守王门，保氏教以六艺，守王闾。然则师氏居东门、南门，保氏居西门、北门也。”</C>

<N>门下省</N>

<C>官署名。东汉设有侍中寺，晋始称门下省。唐曾改名东台、鸾台、黄门省等，旋复旧称。宋代沿设。元以后废止。原为皇帝侍从机构，亦兼领禁内图书文章之事。南北朝时在中央政府中地位渐高。隋唐时与中书省同掌机要，为审查机构，负责审议诏令、章奏，有封驳之权。长官为侍中，亦称纳言、左相、黄门监等。下有黄门侍郎、给事中等官。隋代下辖城门、符玺等局。唐武德年间设弘文馆、置学士，掌校理图籍、教授贵胄及参议礼制。</C>

<N>门下晚生</N>

<C>亦称“门下晚学生”。清代士子对座主的座主、座主的父亲或父亲的座主的自称。</C>

<N>门业</N>

<C>世传的职业。为中国古代职业技术教育的主要方式之一。《颜氏家训·杂艺》：“吾幼承门业，加性爱重，所见书法亦多，而玩习功夫颇至。”</C>

<N>门孜康</N>

<C>藏语音译，意为“医算局”。原西藏地方政府所属讲习藏医、历算，并为封建领主治病、编制藏历的机构。1915年由藏医、历算学家钦绕罗布创建。设于拉萨。最初设正副院长2人，主要教师7人，并有一些助教人员。学生为各大寺庙选送的年轻“札巴”（喇嘛）、各藏兵代本（相当团级单位）保送来的士兵及少数社会上立志从医的青年。九年制，其中学医5年、学天文历算4年。开设藏文、声明学、修辞学、藏医、藏药、历算等课程。学生毕业后回原地工作。1959年后与药王山医学利众院合并，改为拉萨市藏医院，工作中心由以培养藏医为主转为以医疗为主。1980年9月改为西藏自治区藏医院。设门诊部、住院部、制药厂、天文历算研究所、藏医研究所等部门。1990年6月，全院有职工428人，其中医务人员250人，病床200张，每年就诊人次达20余万。成为西藏全区藏医医疗、教学、科研及藏药生产中心。</C>

<N>萌发活动 (mathemagenic activity) </N>

<C>亦称“萌发行为”。使学习得以产生的行为。心理学家罗斯科夫提出的术语。他据希腊语中的“mathema”（指所学得的东西）和“gignesthia”

(指使产生)创造了“mathemagenic”一词,表示萌发之意。心理学家将积极试背、超额学习和采用记忆术帮助记忆等活动都称为萌发活动,因为它们都有助于学习产生。前提条件是学习者有高度的积极性,学习活动越是积极,效果越好。</C>

<N>萌芽乡村师范学校</N>

<C>中国解放战争时期解放区中等师范学校。培养小学教师和其他干部。校址在黑龙江省德都县。1947年创办。运用陶行知的教育理论和实践经验,以抗大为榜样,吸收革命根据地办学经验,把学生编成农业组和工业组,实行半耕(工)半读制。教学中重视政治教育,强调做中学、做中教,学以致用;坚持自己动手,劳动建校,艰苦奋斗,勤俭办学。办三种班:(1)师范班,招收相当于高小毕业的学生,三年制;(2)初中班,招收相当于初小毕业的学生,五年制;(3)农业机械班,学历不限,三年制。根据学校和社会需要,有时提前抽调学生参加工作,也收插班生入学。到1950年夏,已拥有耕地 1.334×10^7 平方米及一些农机具、牲畜和小型工厂。学生增加到8个班360人。不仅保证学生生活自给,每年还向国家提供商品粮。拥有相应的教学设备,积累了办学经验,培养出新中国第一个女拖拉机手。1950年9月毛泽东为学校题写校名“萌芽学校”。1952年初迁克山,成为全日制。1981年改名克山师范专科学校。</C>

<N>蒙蔽 (deception) </N>

<C>指在实验研究中试图隐瞒真相的一些技术措施。当人们知道自己是实验的被试时,常因为有压力而不能自然地作出反应,往往按照自己对实验目的的理解或对实验者期望的猜测,根据社会规范、舆论等要求去反应,以致影响实验结论的正确性。为了尽可能地减少误差,研究者常在伦理允许限度内,采取一些蒙蔽措施,如不提心理学实验,采用投射技术,伪装实验目的,分散被试对反应重要性的注意等。如阿希在从众实验中,为了免除被试者效应,故意对被试说只是知觉的判断测验,并在18次判断中,有意设置了6次群体的一致性判断是正确的。</C>

<N>蒙波利埃国立高等农艺学校</N>

<C>法国培养农科工程师的高等学校。设于蒙波利埃。前身为1872年创办的国立农业学校。1945年修学年限延长为3年,改现名。属农业部领导。每年经全国性考试,从大学预科班中录取约100名新生。三年制。前两年为第一阶段,对学业合格者颁发一般农艺学习文凭;第三年为专业化阶段,学生既可留在本校,亦可转到其他高等农艺学校或大学学习。对学业合格者颁发农艺工程师文凭。设有畜牧、土壤、经济发展与决策技术、遗传与微生物工程、细胞遗传工程、葡萄酒酿造工艺、葡萄栽培、农作物保护、植物生理学、农业水利工程、地中海农艺学等系。最高学位为博士。1987年有专职教师50人,在校学生400人。1990年在校学生减至300人。</C>

<N>蒙公乡古山小学</N>

<C>校址在广西壮族自治区贵港市蒙公乡古山村。1937年创办。原名东山村国民基础学校,校址在横山屯兴寿寺内。1944年因日军侵桂解散。1950年恢复,改名东山村初级小学,校址在古东屯,辖横山、韦贡、韦瑞、莫村4个分校。1976年改贵县东山小学,辖横山分校。1984年改现名。同年,针对壮族儿童习惯用壮语母语思维、交流的特点,从学前班至小学五年级全面开展以壮文为主的教学改革,克服思维与转译层次间的语言障碍,开发儿

童智力，促进汉语学习。总结出“以壮为主，壮汉结合，以壮促汉，壮汉兼通”的教学经验。在学前班阶段采用壮文教学，讲授壮文拼音、读写方法，使学生基本掌握壮文的拼、读、写。升入小学一年级后由一个教师包教到三年级，实行壮汉同步教学，灵活掌握壮、汉文教学进度。四年级起，偏重汉文教学，学生毕业时，汉文、壮文水平均达到教学大纲要求。1990年，在校生374人；教师21人，师生均为壮族。</C>

<N>蒙馆</N>

<C>私塾的一种，对儿童进行启蒙教育。参见“私塾”。</C>

<N>蒙求</N>

<C>蒙学课本。唐李翰撰。一说为五代后晋李瀚。两卷。内容大部分是历史、传说人物、神话故事、古代寓言和纯知识性材料。正文皆用四言，上下两句对偶，各讲一个掌故，共二千四百八十四字。取材面宽，历代注释者甚多，影响甚大，以后大批蒙学书都采用此编法和名称。《郡斋读书志》和《直斋书录解題》著录，有古抄本，古钞卷子改装本等。《全唐诗》卷八八一收入全文。</C>

<N>蒙求补宋韵编</N>

<C>蒙学课本。清刘凤墀撰。仿历代咏史诗的体例，以七言绝句的诗歌形式，叙述宋代历史故事。近人瞿菊农《中国古代蒙养教材》著录。</C>

<N>蒙师</N>

<C>13—14世纪俄国的私塾教师。由东正教堂的下级职员或世俗人士担任。他们以此为生，或为增收之途。通常教8名~12名男孩读书、写字和祈祷，有的还教授语法和简单计算。</C>

<N>蒙台纳夫人 (Francoise d' Aubigne Maintenon, 1635—1719)</N>

<C>一译“曼特农夫人”。法国17—18世纪初女子教育活动家。生于普瓦图的尼奥尔。父为胡格诺派教徒，母为天主教徒。1674年用王太后奥地利的安妮赐予的津贴买下曼特农城堡。翌年接受国王路易十四赐予的曼特农侯爵夫人称号。先作为国王侍长孩子的家庭教师进入宫廷，1679年成为国王的女侍长。1683年王后卒后与路易十四结婚。热心儿童教育，在雷尔为穷人的女孩建立一所学校，1686年成为位于巴黎附近的圣·西尔女子学校的中心。后长期致力于探索女子教育。为改变圣·西尔学校的高层贵族倾向，力求在圣·西尔建立严格的制度，试图将学校变成一座新的修道院。学校虽教授读、写、算，但并不重视智育，而强调手工课的学习。学生几乎完全处于与世隔绝的气氛中，只允许她们在一年中看望父母一二次，或定期给父母写信。</C>

<N>蒙台梭利 (Maria Montessori, 1870—1952)</N>

<C>意大利女教育家。曾在罗马大学学医，1896年获医学博士学位，是意大利首位获医学学位的妇女。后任罗马大学附属精神病院临床助理医生。在诊疗、护理残疾和低能儿童的实践中认识到，造成儿童智力缺陷的主要原因是教育问题而非医学问题；适用于残疾和低能儿童的教育方法亦适用于正常幼儿。力图以生理学、心理学及医学为基础，以自然科学直接观察的研究方法，建立对正常儿童进行教育的“科学的教育学”。1907年在罗马贫民区开办一所儿童之家，招收3岁~6岁儿童。1909年出版《蒙台梭利教育法》，总结儿童之家的教育经验，产生世界性影响。在许多国家开办国际训练班，培养蒙台梭利学校教师。1929年在荷兰成立国际蒙台梭利协会并亲任主席。提出儿童具有出自本能的自发冲动，处在不断生长和发展状态中，教育的基

本任务即根据儿童的内在需求和天然求知欲，使每个儿童的潜能都能在适合其身心特点的环境中得到自然发展，成为具有自动性、能适应生活的人。强调教师须发现、尊重儿童，充分了解、利用儿童发展的阶段性与敏感期。要设置适宜的环境，促进儿童主动发挥心理吸收力，利用周围的一切塑造自己。给儿童以自由，使纪律建立在自由活动的基础上，提供满足儿童内在需要的工作以促进自由与纪律的统一，帮助儿童实现自我教育。认为儿童应有良好、健全的运动功能和感觉功能，主张对儿童进行感官训练和肌肉练习，曾设计一整套训练感官活动的教具材料和发展动作的器械及设备，并规定使用方法。在教学上，竭力提倡简明、单纯、客观三项基本原则。后期着重研究3岁前儿童的发展，强调教育应从婴儿初生开始。还著有《教育人类学》、《蒙台梭利手册》、《高级蒙台梭利法》、《童年的秘密》、《儿童的发现》、《人的形成》等。

<N>蒙台梭利教具 (Montessori instructional aids) </N>

<C>蒙台梭利教学法中提供给儿童活动和操作的主要用具和材料。包括三大类。(1)用于实际生活训练和动作教育的：1.供练习系鞋带、扣纽扣等活动的木框；2.手工用的粘土、瓦片、小瓶、纸、布、剪刀、浆糊、针线等；3.训练上下楼用的螺旋形小木梯；4.用于家务劳动训练的餐具和工具。(2)用于感官教育的：1.三种带插座的圆柱体；2.三组几何体，包括粉红塔、棕色梯、长棒；3.彩色圆柱体；4.触觉板；5.装有各种不同质地纺织品的篮子；6.温觉瓶或金属碗；7.重量板；8.神秘袋；9.色板，由两盒64色的彩线板组成；10.几何图形拼图橱，有6个抽屉，每个抽屉有6种不同形状、大小不等的平面几何图形；11.几何图形卡片；12.几何立体教具篮，包括球体、棱柱体、棱锥体、圆锥体和圆柱体；13.发声筒；14.音乐钟，包括两组由全音与半音的八度音程组成的钟；15.嗅筒；16.画有五线谱的木板和用作音符的小圆木片。(3)用于学科教育的：1.砂纸字母卡；2.金属嵌图板；3.镂空字母卡；4.活动字母卡与正音词卡；5.无字配对图片，词、图配对卡片，分类或相关图片等；6.叙述图片、短句与分级图片；7.砂纸字卡；8.数字棒；9.各种串珠材料，平方珠链；10.塞根板与算术框；11.十、百、千、万数字卡片；12.数字箱、各种筹码与练习四则运算的操作板、核对板；13.分数圆板；14.时钟；15.地球仪；16.各国节日与风光图片；17.各国地形图、世界拼图、本国地图与有关资料；18.三球仪；19.日历；20.温度计；21.各种生物模型、标本、照片等；22.人体结构图与模型；23.五大类动物专辑；24.季节与各种植物生长图等。

<N>蒙台梭利教学法 (Montessori teaching method) </N>

<C>意大利教育家蒙台梭利提出的幼儿教育方法。1907年，她在罗马创办“儿童之家”，把在教育低能儿童方面取得的经验，适当修改、充实，运用于正常儿童，获得极大成功。1909年，编写出版《蒙台梭利教育法》一书。主张观察、了解和尊重儿童的个性。认为人从出生开始，精神生命就秘密地潜藏在人体内。所有正常儿童都具备能促进自我发展的积极力量，即内在的生命力。生命本身有自己的发展规律，教育应帮助生命的自我活动，凡是干涉生命自我活动的教育都是应该予以排除的消极教育。为了生命的发展所应创造的条件是：(1)完备的环境。设置鼓励儿童自我教育的有准备的环境，包括有规律、有秩序的生活环境；提供有吸引力的、美的、实用的设备和用具；让儿童自由地选择教具材料，自由操作；丰富儿童的生活印象，促进儿

童的智力发展；通过独立活动，自然交往，培养儿童的社会性行为。(2)积极的教员。教师是环境的预备者，儿童的保护者和解释者、观察者、示范者，学校、家庭与社会之间的联络者与沟通者。(3)科学的教具。学校应向儿童提供精心设计的教学用具和材料。蒙台梭利教学法主要内容有：(1)实际生活教育。包括日常生活锻炼、自我服务、家务劳动、园艺活动、手工作业、动作协调练习等。(2)感官教育。包括触、视、听、味、嗅觉练习。(3)学科教育。包括语言(读、写)和数学教育，历史、地理、生物、音乐教育等。该法对世界的幼儿教育和初等教育都有广泛的影响。

<N>蒙台梭利教育法</N>

<C>书名。全名《适用于幼儿之家的幼儿教育的科学教育方法》。意大利教育家蒙台梭利著。撰于1909年。同年出版。总结作者1907年开设的“儿童之家”教育经验。共23章。第一章阐述新教育学与现代科学的关系，第二章回顾低常儿童教育方法的历史，第三章至最后，全面介绍“儿童之家”的活动情况及教育原则、方法，包括纪律问题、授课方法、儿童饮食、音乐教育、农业劳动、手工劳动、感官教育、智育、读写算教授法、宗教教育、教师的任务等。出版后被译成20余种文字，流传于许多国家。

<N>蒙台梭利学校 (Montessori school) </N>

<C>美国等西方国家以蒙台梭利教育思想为指导而设立的幼儿教育机构。多为私立，收费较高。任职教师均毕业于该校训练中心。注重儿童的感官训练，提倡儿童自由发挥自己的最大潜能；对蒙台梭利过多地进行单纯的感官训练等不足之处作了改革，如丰富活动内容，将日常生活训练寓于游戏之中，注意儿童之间及教师与儿童之间的交往等。20世纪初在美国兴起蒙台梭利运动，1916年达到高潮，但仅持续几年后便衰落。60年代以来蒙台梭利的教育主张再度受到美国的重视，蒙台梭利学校随之复兴，对西方各国产生影响。

<N>蒙太奇 (montage) </N>

<C>电影电视构成形式和组合方法的总称，是一种独特的表现方法。来自法语，原指建筑学上的构成装配。借用到影视艺术中，意指根据主题的需要、情节的发展、观众注意力和关心的程度，按照人类观察世界和认识世界的方法(包括人类视听觉感受的规律、思维逻辑和生活逻辑的规律等)、美学原则、影视艺术表现上的可能性与局限性，将全片所要表现的内容分解为不同的段落、场面、镜头，分别进行处理和拍摄。然后再根据原定的创作构思，将这些段落、场面、镜头合乎逻辑地、富于节奏地重新组接起来。通过画面形象间相辅相成和相反相成的关系，产生连贯、对比、呼应、联想、悬念等效果，以说明一个内容，叙述一个事件和阐述一个主题，最后构成一部完整的影视片。这种构成形式和组合方法包括三层意思：(1)作为电影、电视反映现实的艺术方法，这种独特的形象思维方法即是蒙太奇思维；(2)作为电影、电视基本结构手段和叙述方式，包括分镜头，镜头、场面、段落的运用、处理和安排以及组合的全部艺术技巧；(3)作为电影剪辑和电视编辑的具体技法和技巧。

<N>蒙特利尔大学 (Université de Montréal) </N>

<C>加拿大私立高等学校。设于魁北克省蒙特利尔市。前身为1876年建立的拉瓦尔大学蒙特利尔分校。1919年经罗马教皇颁令成为自治大学。1920年获魁北克省立法认可，有学位授予权。1950年与1967年，魁北克省两次

修订法案，规定该校的神学院与蒙特利尔罗马天主教教会联系。教学语言为法语。设有文理、法律、神学、教育科学、继续教育、环境设计、医学、药学、保育、音乐、兽医、视力测试、图书情报 13 所学院和科系，以及直属学校的体育系。有大型实验室 20 个，科研机构 41 所。设学士学位，有三年制和四年制（一学年分三学期），计算机数学、经济数学、物理数学学士学位只需 2 年~3 年，医学则需 5 年。招收有中学毕业证书的青年或具有同等学力并通过相应学科考试者。硕士学位需取得学士学位后再学习 3 个~4 个学期。博士学位需取得硕士学位后再从事科研 2 年。学校行政由 24 人组成的管理部负责。其中 8 名成员由省政府定期聘任，2 名为蒙特利尔天主教会的大主教，5 名从校务会中选举产生，其余 9 名为校长、学生和职员代表，由校长担任主席。另由管理部成员与一名校长组成执行委员会，负责财政监督。学术管理由各学院院长、新入校的研究生和非教学人员代表组成的校务会负责。1989—1990 学年有教师 1805 人；在校本科生 48038 人。图书馆藏书近 326.7 万册（1988 年）。</C>

<N>蒙田 (Michel Eyquem de Montaigne, 1533—1592) </N>

<C>—译“蒙旦”、“蒙台涅”。文艺复兴晚期法国人文主义思想家、散文家和教育家。生于波尔多城的新贵族家庭，父为富商，曾任波尔多市长。母是皈依天主教的西班牙犹太家庭后裔。从小在父亲设计的直接教学计划中学习拉丁语。13 岁毕业于人文主义学校——居也纳学院，入当地的文科中学攻读哲学，后入图卢兹大学专修法律。精通拉丁语和希腊语。曾任法律顾问、波尔多市议会议员。曾被选为市长。1568 年父卒后，继承爵位。1569 年发表第一部译著《被造物之书》（又名《自然神学》）。后因目睹法国长期宗教内战、政治黑暗，厌恶官场生涯，38 岁隐退，埋头阅读和写作。在哲学思想上是怀疑论者。反对经院哲学和盲目崇拜权威。强调怀疑与探究同等重要。利用希腊哲学家皮浪的怀疑主义，承认人类在了解任何事物时都有可能犯错误，认为自我研究是培养人性的学校，认识我们对他人和自己负有的义务是人的最高智慧和最大幸福。认为人性本善，反对基督教的“原罪说”。重视现实生活，希望按人的本性获得正常幸福和自由。批判中世纪经院主义教育的“学究气”和“尚清谈”。教育方面的主要主张是：（1）反对割裂人的心灵和身体，认为“教育的对象是整个的人”，知识的获得较道德品质的形成要容易；不只培养文字精湛的人，还要培养实践道德的人。反对用知识充塞记忆，主张以知识形成智慧的判断。（2）教育的真正目的，是使心智、道德、体力都获得健全的发展；培养通达人情世理、善于处理公私生活、具有真正学问、体质健壮的“绅士”。（3）学生不能仅从书本获取知识，还要学习各种有益的事物，“要使世界成为学者的书库”，要学习人生哲学，不要陷入词语学科之中。反对呆读死记的教学方法，注重真正理解和消化。（4）不单靠道德说教，注重道德实践和教师的榜样作用。反对粗暴与强迫。（5）重视体育和游戏的价值，主张身心同时训练；要求学生在骑马、射箭、游泳、跳舞、唱歌等活动中，既练身体，又练智慧。（6）提倡个别化教育，认为教育“不同才能和不同品质的人”，不能“采用一样的课程和一样的训练方法”。（7）重视早期教育，提倡儿童旅行，广泛接触自然与社会，从而认识世界，经受艰苦环境的训练，养成俭朴的生活习惯，培养独立生活能力。（8）教师的主要任务是发展儿童智慧，训练儿童的理解和判断能力；尊重儿童主动性和积极性，鼓励儿童独立探索和判断，发展儿童的兴趣爱好。（9）重视教师

的作用及素质，选择有智慧、有学问、品德高尚的教师。教育主张反映新兴资产阶级的要求。著有《散文集》。

<N>蒙学</N>

<C>中国古代对儿童进行启蒙教育的学校。夏商周已建立。《大戴礼记·保傅》：“古者年八岁而出就外舍，学小艺焉，履小节焉。”《礼记·内则》：“十年，出就外傅，住宿于外，学书计。”汉代称“书馆”或“学馆”，教师称“书师”。儿童八九岁入学，以识字为主，教材有《苍颉》、《急就》等字书及《孝经》、《论语》。没有固定年限，采用个别教学，多属私学性质。唐宋以后逐步形成相对稳定的教学内容和程序，主要进行读书、习字、作文的教学，为进入官学、书院以及应科举考试作准备。先集中识字，读《三字经》、《百家姓》、《千字文》等字书，再学习“四书”等儒家经籍。习字先由教师把着手写，后描红，再临帖。作文前，先练习作对。明清时也称“蒙馆”，城乡都设。清光绪二十八年（1902）《钦定学堂章程》规定初等教育机构分为三级：蒙学堂、寻常小学堂、高等小学堂。蒙学堂简称蒙学。

<N>蒙学报</N>

<C>刊名。中国近代最早的儿童教育读物。蒙学会主办，清光绪二十三年（1897）在上海创刊。线装，上海时务日报馆发行，每10日出20页左右的石印本1册。叶瀚主编。在形式和内容上，出现新学、旧学相交，文言、白话混杂的现象。社会伦理多取材于传统教育经典，自然科学则多由外文翻译而来。每期卷首为一古代“先圣”白描像及其传略。下分文学、算学、智学、史事、舆地、格致等类。图文并茂，文字通俗，适合儿童阅读。二十五年停刊，共出72期。

<N>蒙学读本</N>

<C>清末教科书。全称“蒙学读本全书”。无锡三等公学堂创办人俞复、丁宝书等人自光绪二十四年（1898）起编辑。每日自编一课，随编随教，令学生抄写，历经5年，共成7编（本），每编包括50篇~80篇课文不等。京师大学堂管学大臣审定，二十八年文澜书局石印，为“寻常小学堂（即初小）生徒用教科书”。同年夏，俞复等人创办文明书局，重印此书，图文精美。内容含国文、修身、算术和初步的中外史地、自然常识等。前三编就眼前浅理引起儿童读书兴趣，兼及史地、自然常识，附入启事、便函等。第四编故事，每课均以修身为本，示以指归。第五编古代寓言，多采自诸子。第六编叙事文，教以修辞作文方法。第七编议论文，由浅入深，简洁有趣。附有文法书，类似教学法参考书。时值《钦定学堂章程》颁布之际，盛行一时，三十二年（1906），印至16版。

<N>蒙学镜</N>

<C>清末教科书。光绪二十四年（1898）钟天纬编写。作者将该书比为镜子，“得镜照之，昧者斯明”，故名。共有字义、歌谣、喻言、故事、智慧、格言、女鉴、经余、格致、史略、文粹、词章12册。以白话文编纂，由浅入深，适合初学儿童身心特点。学生读来，只觉其乐，不觉其苦。故又名《读书乐》。

<N>蒙学科学全书</N>

<C>清末教科书。光绪二十八年（1902）上海文明书局编辑出版。共24种，计有文法、经训、修身、中国历史、外国历史、中国地理、外国地理、

心算、笔算、珠算、植物、动物、格致、生理、卫生、天文、地文、地质、体操、游戏、唱歌等，以及真书、行书、毛笔、铅笔习字帖。书名前均冠以“蒙学”二字，书中附有插图。各书编者曾出国考察师范教育，学识丰富；回国后历办小学堂，所编教科书经过实地试验，确的心得，切合蒙童应用。

<N>蒙学课本</N>

<C>清末教科书。光绪二十三年(1897)上海南洋公学师范生编写并出版，供该校所设外院(即附小)学生用。分初编、二编、三编，共3册。第一编由联字而缀句成文，专取习见习闻的事物，演以通俗文字，使儿童由已知达于未知。第二编130课，其中故事60课，物名实字30课，浅说琐记30课，通用便函10课。第三编130课，包括入塾劝勉语及通用书信等。课末设问，或问本课大意，或问余义，授课后令学生掩卷口答。选材多译自英文读本，仿英美体例。较早替代《三字经》、《百家姓》、《千字文》等传统蒙学读物的课本。缺点是未按学制编辑，无插图和教授书辅助。光绪二十七年(1901)后修订本冠以“新订”字样。另有直隶编译处编纂、直隶学校司鉴定、天津官报局排印的同名书8册：《地文》、《外国地志》、《动物学》、《植物学》、《物理学》、《全体学》(即人体生理)、《农学》、《工学》，均竖排线装本。

<N>蒙学堂</N>

<C>清光绪二十八年(1902)《钦定学堂章程》规定，初等教育分为蒙学堂、寻常小学堂、高等小学堂3级。蒙学堂“以六七岁为入学之年”，修业年限4年。以“培养儿童使有浅近之知识，并调护其身体”为宗旨。课程为修身、字课、习字、读经、史学、舆地、算学、体操等，每12日为1周期。

<N>蒙学中国历史教科书</N>

<C>丁宝书编，清光绪二十八年(1902)文明书局出版。下限迄光绪二十五年(1899)，即成书前4年。观点倾向维新改良，振兴国家。

<N>蒙养古宗蛮族学堂</N>

<C>专为藏族开办的学堂(古宗为白族、纳西族对云南藏族的异称)。校址在云南省中甸县中心镇。清光绪三十三年(1907)中甸厅长(教育局长)阮大定兴办。清宣统二年(1910)改为中区高初两级小学堂，设修身、算学、体操、唱歌、图画等课。教员2人，学生25人。1921年解散。

<N>蒙养镜序</N>

<C>篇名。严复撰于清宣统元年(1909)。为吴燕来译《蒙养镜》所写的序言。“蒙养镜”，意为教养儿童的镜子，原为德国教育家撒尔茨孟著。文中阐明“一国一种之盛衰强弱，民为之”，而“民之性质，为优胜，为劣败，少成为之”的观点。认为国民素质的优劣关系到国家民族的存亡，主张教育要从少年儿童抓起。不能只停留于“设学堂，置教科，植师范，讲普及”，应重视最根本的家庭教育。收入《严复集》。

<N>蒙养诗教</N>

<C>蒙学课本。清胡撰。六卷。用七言韵语，解说立、行、坐、笼手、拱手、肃揖、展拜、著衣、吃饭、应对、静声、敛气、寢息、出恭、洒扫、事亲、事兄、尊师、处友、见宾、读书、写字、歌诗。其文浅近，童蒙课余诵习，用力少而受益深。前有张潮小引，后有心斋居士跋。刊入《昭代丛书

（康熙本）甲集第三帙》、《逊敏堂丛书》等。</C>

<N>蒙养园</N>

<C>中国保育3岁~7岁儿童的机构。初名蒙养院。最早的有清光绪二十九年（1903）湖北幼稚园，三十年，上海务本女塾附设幼稚舍。光绪二十九年（1904），清政府颁布《奏定学堂章程》，规定初等教育段分为蒙养院、初等小学、高等小学三级，首次将幼儿教育列入学校系统。清末蒙养院多附设在女子小学堂中，数量很少。民国初年据“壬子癸丑学制”规定，改称蒙养园，附设于初等小学及师范学校内，保姆由女师范生或经保姆讲习科培养、取得合格证书者担任，以发展儿童身心及辅助家庭教育为目的。各地师范学校和女子小学纷纷增设。著名的如熊希龄夫妇所办的香山慈幼院中的婴儿教保园和幼稚园。1921年教育部准第六次全国省教育会联合会推广蒙养园案，令各省区推广。1922年“壬戌学制”颁布，规定改蒙养园为幼稚园。此后，幼稚教育有一定的发展。</C>

<N>蒙养院</N>

<C>见“蒙养园”。</C>

<N>盟主</N>

<C>见“主盟”。</C>

<N>勐海县民族小学</N>

<C>校址在云南省勐海县象山镇。1956年创办。原名布朗山小学，校址在布朗山乡。1981年改名布朗山民族小学，列为省办全寄宿制民族小学。实行全部免费教育，学生食宿和书籍、文具等均由国家供给。1987年迁现址，改现名。面向全县14个乡镇，以农村为主，招收傣族和其他少数民族学生。使用全国通用教材，增设傣语文课，进行双语教学。1990年，在校学生370人（傣族130人，其中和尚生18人、哈尼族102人，拉祜族47人，布朗族41人）；教职工40人（少数民族17人）。</C>

<N>蒙古半日学堂</N>

<C>青海省最早的一所民族学校。1911年，西宁办事大臣奏准从丹噶尔盐税中拨银800两，在西宁设立。课程以《三字经》为主，用汉语讲授。招收蒙古王公子弟。有教师1人，学生10余人。1920年改为蒙番学校，兼收藏族学生，并增设师范甲种讲习科，具有中等师范性质。1924年改为宁海蒙番师范学校。1927年改宁海筹边学校，分设中学班和师范本科两部。1929年青海建省后，改省立第一中学，附设一个蒙番班。1933年在蒙番班的基础上成立省立蒙番师范学校。1946年迁大通县，改省立大通简易师范。</C>

<N>蒙古官学</N>

<C>清代以习蒙古文字为主的旗学。有京城蒙古官学、热河蒙古官学等。指京师蒙古官学。立于雍正元年（1723），每旗一学。设蒙古助教一员、教习二员，选八旗子弟入学。学成充各部、院蒙古笔帖式。</C>

<N>蒙古官学生</N>

<C>清代八旗蒙古官学的学生。雍正元年（1723），八旗蒙古各立官学一所，于每佐领下招收一人入学，习蒙古语言文字及骑射。肄业期满，以各部院蒙古笔帖式补用。</C>

<N>蒙古国子监</N>

<C>元代培养高级官员子弟的最高学府。元世祖至元十四年（1277）始立，隶属蒙古翰林院。置监官祭酒、司业、监丞和博士、助教、教授等教官。招

收高级官员子弟。规定七品以上朝官子弟为国子生，三品官以上举凡民之俊秀者入学，作为陪堂生伴读。国子监官员的提升或降职，视其所教合格监生数的多少衡量。博士教学，由监察御史检查，确有不称职者，免职后退回原处。对于有德才的人，破格重用。监生不尊重师长或违犯学规者，由学正、学录负责处理，三次犯规即予除名。考查学业采取积分制，十分为满分，积分低于八分即不合格。实行升斋制度，经考试合格，可由下一斋升到上一斋。

<N>蒙古国子学</N>

<C>别称上都国子学。元代中央官学。至元八年(1271)建。置博士二人、教授二人、助教一人。选随朝蒙古、汉人百官及怯薛(宿卫)官员子弟入学充生员，月给廪膳；另选庶民子弟充陪堂生，略给纸札笔墨。以蒙古语译写的经史诸书及蒙古字书为教材。生徒学成选充各衙门译史及各级学官。</C>

<N>蒙古华侨子弟学校</N>

<C>校址在蒙古国首都乌兰巴托市。1955年成立，属蒙古华侨协会领导。前身是1935年中国工人俱乐部创办的华侨小学，仅1间课室，1名教师，20多名学生。主要学拼音字母、识字、唱歌等。1947年，有教师2人，学生增至50多人。中华人民共和国成立后，1950年建立华侨协会俱乐部，学校归华侨协会领导。1955年，在原小学基础上，成立华侨子弟学校。1957年中国驻蒙古大使馆鉴于援蒙工人子女和华侨子女入学人数不断增多，是年9月开办培才学校，原华侨子弟学校改为培才学校的分校。全校共有50多个教学班，在校学生3000多人，有教职员工160多人，实行九年一贯制。建有教学楼、学生及教工宿舍楼、千人座位的礼堂及体育馆各1幢，设有物理、化学、生物等实验室，并备有食堂等设施。住校学生达700多人。1976年底，培才学校校址移交蒙古政府。中国驻蒙古大使馆为解决华侨子女就学问题，在乌兰巴托市华侨聚居的东三站恢复华侨子弟学校。</C>

<N>蒙古教习</N>

<C>清学官。雍正元年(1723)，每旗各设立八旗蒙古官学一所，于八旗蒙古护军、领催、骁骑内，选熟练汉语、蒙古语者十六人充教习，教育蒙古子弟习蒙文。五年期满，认真训课者，授护军校、骁骑校等职。清长房官学亦设蒙古教习，掌教太监学习蒙文。</C>

<N>蒙古教育制度(education system of Mongolia)</N>

<C>蒙古人口219万(1990年)，喀尔喀蒙古族约占75%，此外有哈萨克族等。主要语言为喀尔喀蒙古语。人均国民生产总值约206.25美元(1990年)。1921年前，实施传统的佛教僧院式教育。1924年蒙古人民共和国成立后，公布了新宪法，规定发展公立教育，保障劳动者的权利和实施免费的世俗教育，制定了“家庭、学校和社会紧密合作，培养青年一代树立集体主义、共产主义世界观，成为全面和谐发展，积极参加生产劳动的建设者”的教育方针。1940年宣布小学4年为义务教育，但到1950年后才建立起全国性的小学普及网。第二个五年计划时期(1953—1957)，每个居民地区中心至少建一所寄宿制不完全中学，逐步实现了七年义务教育。1958年大、中城市开始实行八年义务教育，从1972年起，在全国城乡推广。学前教育设幼儿园，由国家提供经费，少数由单位志愿赞助。3岁~7岁儿童可自愿入园。普通教育分普通基础教育(为义务教育)和普通高中教育(为中等后期教育)。有单独设立的四年制小学、八年制学校(不完全中学)和十一年制学校(完全

中学)。7 岁儿童必须入学接受义务教育。中等后期教育分为普通高中（包括在十一年制学校中）、三年制的技术学校、职业学校和师范学校。效仿苏联的教学大纲，实施综合技术教育。根据 1961 年教育法，1965 年起城乡中学设相同课程，增加劳动锻炼和工农业生产能力训练。不完全中学设初级课程；完全中学设高级课程。课程包括文科、理科、数学、音乐、美术和体育等。其中文科占 44%，理科和数学占 39%，音乐、美术和体育共占 11.5%，劳动锻炼占 5.5%。职业学校和技术学校主要培养畜牧员、兽医医士和医生助理等技术人员。1990 年，全日制普通学校 634 所，学生 44 万人；职业技术学校 44 所，学生 2.91 万人；中等专业学校 131 所，学生 1.85 万人。高等教育注重师范和技术。接受过中等后期教育的人可上四年制国立大学、技术职业学院或三年制的师范学院。大学分全日制大学、夜间大学、大学函授课程，还附设专门学院。大学的课程设置、教学内容和方法、实验室、图书馆等均受苏联影响。高等教育机构 9 所，每年毕业的学生约 1 万名。1990 年，大学在校生 1.73 万人，其中女生约占 1/3，约 20% 的教授获有高级学位。蒙古国立大学是全国性综合大学（创建于 1942 年，设于乌兰巴托），设有物理、数学、化学、生物、社会科学、经济、语言学等系，并设有研究生院。还附设综合科学技术研究所，下设经营管理、地质、能源、土木工程学、机械工程学等研究部门。国家设教育部，负责管理中小学）某些职业学校，综合技术学校和师范学院。专业学校和其他职业学校由国家工业部和农业部管理，国立大学由国家科学和高等教育委员会负责。全国 18 个省和首都乌兰巴托均设教育委员会，负责本省或本市的教育事项。每年的教育经费约占国家预算的 1/7。</C>

<N>蒙古生徒</N>

<C>元代诸路蒙古字学生员。参见“蒙古字学”。</C>

<N>蒙古提举学校官</N>

<C>元代学官。至元十八年（1281）设于江浙、湖广、江西、福建（后罢）四省，各置提举、同提举一员。管理所属蒙古字学。</C>

<N>蒙古文高等学校教材编译委员会</N>

<C>协调和指导编译出版蒙古文高等学校教材的机构。1980 年 7 月成立。原设在内蒙古教育出版社，1986 年改设在内蒙古师范大学。由内蒙古师范大学和内蒙古教育出版社联合内蒙古大学、内蒙古农牧学院等 6 所院校组成。主要任务：制订编辑出版的长期规划和近期计划；聘任编译和审稿人员；指导编译业务，组织结合编译工作的学术讨论会和重点教材的集体审查；评选和奖励优秀教材等。负责编译出版语言、文学、哲学、政治经济、历史、地理、教育心理、农牧林、医学、药剂、数学、物理、化学、生物、体育等基础课和专业课教材，供自治区内外 28 所高等学校使用。下设文科、理科 15 个专业委员会，聘请具有讲师、编辑以上职称的人员近 100 人参加编译、审稿工作。1986 年后扩大印刷、出版力量，由内蒙古教育出版社、内蒙古人民出版社、中央民族出版社、内蒙古大学出版社、中央民族学院出版社等分别担负出版或委托出版任务。</C>

<N>蒙古文速成识字法</N>

<C>蒙古文教学的一种方法。1953 年辽宁省喀喇沁左翼蒙古族自治县蒙古族中学教师乌力吉提出，受到省教育厅的肯定。主要方法是将蒙古文字母归类，共 30 个字母，母音 7 个，变体 33 个，连体 40 个。优点是压缩了教学

时间，便于在短期内打下学习蒙古文的基础。</C>

<N>蒙古新字</N>

<C>蒙学字书。元国师八思巴撰。中统元年(1260)始制，仅千余字，其韵母凡四十有一。后以二合、三合、四合而成字。至元六年(1269)颁行天下。七年改称蒙古国字。谢启昆《小学考》有评介。</C>

<N>蒙古学房</N>

<C>清代旗学之一种。雍正十二年(1734)设于咸安宫官学内，置教习二人，选八旗蒙古子弟入学，习蒙古经书及阿里嘎里字韵。学成选充笔帖式。学校事宜由咸安宫官学事务大臣统管，理藩院另派二人稽察教习功课。</C>

<N>蒙古学校例</N>

<C>世祖至元八年(1271)正月诏立京师蒙古国子学，订此例，计十一条，令有司明谕四方。规定：京师国子学，于随朝蒙古、汉人百官及怯薛(宿卫)官员，选子弟俊秀者入学，以《通鉴节要》用蒙古语言译写教之；二三年后生员习学成效，出题试问，观其所对，精通者量授官职。</C>

<N>蒙古译语</N>

<C>蒙学课本。作者不详。后人考证为元代南人所记。一卷。首有作者自序，次为分类编辑，很简略。对字音注意模拟，但可取之处甚少。有《永乐大典》本。</C>

<N>蒙古语音标与音标会话教学法</N>

<C>以蒙古语音标作为注音工具进行蒙古语会话的教学方法。1979年9月在新疆乌鲁木齐市召开蒙古语文专业会议，确定中国蒙古语基础方案和标准音、中国蒙古语标准音音位系统和蒙古语音标方案。1980年3月内蒙古自治区人民政府批准将此方案作为推广标准音的一个辅助工具施行。传统蒙古文形音脱节，读法不一，给初学者，尤其是不懂蒙古语的人，带来识字解义上的困难。音标注记主要解决传统蒙古文中有些形同音异，或形短音长等问题。方案批准后，课本生词，教师参考书上开始注记音标，并编纂出版注记音标的标准音词典和会话录音教材，为各族初学蒙古语者提供直接用音标学习会话的便利工具，并逐步形成一种教学方法。1984年在辽宁省喀喇沁左翼蒙古族自治县四道营小学的蒙古语文课上进行实验。在省、市、县教育和科研部门跟踪研究和具体指导下，形成“音标会话，由语到文，文语结合”的蒙古语教学新体系。优点是：(1)形音一致，读写一致，易学易用，掌握语音和拼读拼写方法所需时间比用传统蒙古文教学法节省一半；(2)便于直接掌握标准音，实现语言标准化；(3)学生在教师指导下可以很快形成自学能力；(4)可以在儿童学习语言最佳期提前读写，较快地学习语言，发展智力；(5)有利于建立由语到文，语文并重的科学的教学体系。</C>

<N>蒙古字学</N>

<C>元代学习蒙古文字的地方学校。元世祖至元六年(1269)始设于各路、府、州。由朝廷任命教授执教。同年，新制蒙古字颁行，为蒙古字学学习的重要内容。同年十二月中书省制定学制，命诸路、府子弟入学，就读的平民子弟，免杂役。并以蒙汉合璧的《通鉴节要》颁行各路，朝廷任命的诸路蒙古字学的教授任教。招收生员数目规定为，路、府、州官子弟，上路2人，下路2人，府1人，州1人；民间子弟，上路30人，下路25人。元成宗大德五年(1301)，又定生员名额，散府20人，上、中州15人，下州10人。元贞元年(1295)已命有司割地，以供给生员的伙食。生员毕业后，经翰林

院考试，任学官、译史。</C>

<N>蒙古字学教授</N>

<C>元代教官。国子学置二员，路、府、州学各置一员，掌教育所属生员。

</C>

<N>蒙古字学学正</N>

<C>元代学官。国子学置二员，路、府、州学各置一员，协助博士、教授教学，并负训导之责。</C>

<N>蒙古字韵</N>

<C>蒙学课本。元朱宗文撰。两卷。前有刘更序。中统元年（1260），国师八思巴制蒙古新字，仅千余，韵母凡四十有一。其相关组而成字者，则有韵关之法。以二合、三合、四合而成字者，有语韵之法。而大要以谐声为宗。字成，诏颁行天下。又于州县各设蒙古字学教授以教习之，故当时颇有知其义者。宗文据此，重为校正，首列各本误字及重入汉字，次列总括变化之图，次字母三十六，次篆字母九十八，次则以各蒙古字分韵排列：始一东、迄十五麻，皆上冠蒙古文，下注汉文对音。先平声而附以上、去、入声。每一蒙古字以汉字音注（自四五字至二三十字）。是书用直对，而不用切音；字皆对音，不能翻译成语。且刊本久佚，今所存者惟写本，故舛谬之处甚多。《四库全书总目》称：钦定《元史蒙古国语解》考订精确，凡是书之谬，尽已阐剔无遗。</C>

<N>蒙古族教育</N>

<C>蒙古族人口 4806849 人（1990 年），主要聚居在内蒙古自治区、辽宁、吉林、黑龙江、青海和新疆维吾尔自治区、甘肃等地，散居地区有河北、河南、四川、云南、湖北、北京等。蒙古语属阿尔泰语系蒙古语族。现行文字是 13 世纪初在畏兀字基础上创制，并几经改进而规范化的蒙古文字。至元六年（1269），八思巴创制的蒙古新字颁行，亦称“八思巴字”，主要用于官方文书、印玺、牌符、碑刻、钱钞等。17 世纪中叶，蒙古族学者札雅·班第达又在畏兀体蒙古字基础上创制“托忒文”（明确的文字），用以表达卫拉特方言，至今仍在新疆蒙古族中通行。在古代相当长的历史时期，蒙古族社会没有产生由专人执教、有专用设施的学校教育活动形式。新一代自幼以父母和其他长辈为天然教师，学习数数、亲属称呼、各种礼节以及其他知识。女童向母亲学习各种家务劳动的知识技能，男童学习骑马、射箭和角力，成为谙习“男子汉三技艺”的定俗。作为家庭教育范例之一，被誉为贤明母亲的阿阑豁阿以团结精神“折箭教子”的故事，自古成为蒙古族团结互助、共同奋斗的佳话流传至今。进入青少年时期，便伴随长辈从事畜牧、狩猎、围猎以及各种社会活动和军事战争。接受实际生活熏陶，通过实践活动培养各种实干人才，是蒙古族自古以来最普遍的传统教育活动方式。阶级统治产生后，从各代蒙古汗直到成吉思汗，他们既是全体臣民的统治者，又是教育活动的主宰者。成吉思汗的大“札撒”（法典）和“必力格”箴言（训戒），成为教育全体臣民使之遵循不悖的至上信条。宗教也有其内部的独特教育方式，成为蒙古族教育领域的一种特殊的组成部分。例如蒙古博教，自古以来就形成巫师传宗接代的玄虚培训方式；16 世纪后半期（明代），随着喇嘛教（黄教）在蒙古地区普遍传播和广建寺庙，形成收徒训教、培训各级僧职人员和通过各类“扎仓”（学院）造就喇嘛学者的寺院教育制度。约 700 多年前，开始产生蒙古族学校教育活动形式。13 世纪初，成吉思汗令塔塔统阿教

太子、诸王以畏兀字书写蒙古语，创蒙古族专人执教之始。此后，窝阔台汗亦设国子总教及提举官，命贵臣子弟入学受业。元世祖忽必烈先后设诸路蒙古字学和京师蒙古国子学，收贵庶各阶层蒙古子弟入学；至顺帝时又增设中央及诸路蒙古司业、蒙古博士、助教、教授、学正以及提举官等执教学。元代学校除讲授蒙古文字，还兼授算学，并以《帝范》、《贞观政要》、《通鉴节要》以及《五经》、《四书》的蒙译本或节要本作为教材。16世纪后半期，蒙古俺答汗与明廷建立和平互市关系；喇嘛教在蒙古地区普遍传播，学习、研究、翻译藏文经典和就师喇嘛学者学习蒙藏文以及医学的学塾形式有所发展。清代，招收蒙古族高层和文武官员子弟，入国子监和理藩院所属京师官学或某些地方蒙古官学，教授满蒙汉文及儒家经典。一些王公和士绅也兴办了蒙古族私塾。大多以蒙汉或满蒙汉合璧的《三字经》、《圣谕广训》以及《四书》等作为重要教材。到清末，有的蒙旗札萨克（旗长）为实行新政，曾在本旗创办武学堂和男、女学堂，并向内地学堂选送就读生，向日本派遣留学生。民国初期，在北京、沈阳等大城市创办蒙藏学校、蒙旗师范等学校；蒙古族地区专学蒙文或汉文的私塾有了发展，相继出现了公立小学、中学和专科学校。中华人民共和国成立后，在蒙古族人口分布比较集中的内蒙古、辽宁、吉林、黑龙江、青海、甘肃、新疆等省区和一些大中城市，逐步建立蒙古族小学、中学，学前教育也有所发展，有的大学还开设了蒙古语言文学系和以蒙古语授课的专业。这类地区的蒙古族高中毕业生，可以考入全国各类大学或设有蒙古语言文学专业的高等学校。蒙古族聚居人口最多的内蒙古自治区，已经建立包括学前教育、小学教育、中学教育、职业教育、师范教育、成人教育和高等教育的教育体系。1992年自治区盟市旗县共办蒙古族幼儿园99所，入园幼儿（包括小学附设学前班）7.5万人；蒙古族小学3210所，学生35.2万人；中学408所，在校少数民族学生15.6万人；蒙古语授课的中专38所，学生11305人；设蒙古语授课专业班、民族班或民族预科班的高等学校10所，学生7800余人。蒙古语授课比例分别为：小学占60%，初中占58.5%，高中占59.53%。中国共产党十一届三中全会召开以后的十多年间，自治区民族教育结构单一的状况有了较大改变。1992年有民族职业中学35所，在校生10万余人，27所中等专业学校设有民族班，民族学生占在校生总数的24.5%，在高等学校中，民族学生占在校学生总数的25.5%。1978—1992年，自治区共培养少数民族中学生26.41万人，中专生4.15万人，大学生1.54万人，还有一批研究生。全区各级各类学校中少数民族教职工人数约占20%，比建国初期增加43倍。以高等学校为例，蒙古族教师1901人，其中教授29人，副教授190人。

<N>蒙古族谱系教育</N>

<C>蒙古族有关氏族起源及历史沿革的家庭教育，一般为言传口教，有的用文字作谱系记录。通过长辈讲述祖先、氏族历史、传说和先人的英雄业绩，教育儿童继承和弘扬祖先的优秀传统，增强对本民族、部落和家庭的光荣感、自豪感和责任感，教育他们忠于本民族和部落，维护集体团结。13世纪的《蒙古秘史》记载了成吉思汗家支公元8世纪时的祖源谱系。谱系一般只记辈份和名字，主要事迹均靠口头传说或载于历史文献。近现代谱系教育逐渐淡化，只讲远祖中一二名有影响人物，侧重祖、父辈的家支教育。

<N>蒙汉语会话教学</N>

<C>正式实施蒙古语或汉语授课之前，对蒙古语或汉语基础较差的蒙古族

儿童进行的辅助教学。在东北及内蒙古自治区部分蒙古族地区，由于语言环境的影响，一些蒙古族儿童蒙古语言或汉语语言基础较差。为了提高听、说能力，打好蒙古语或汉语的基础，首先进行蒙古语或汉语会话教学，对他们进行一段时间的以日常会话为主要内容的蒙古语或汉语会话训练。然后，正式用蒙古语或汉语授课。

<N>蒙文启蒙诠释</N>

<C>书名。阐述蒙文正字法。蒙古族莫洛木拉布金巴·丹金达格巴（锡林郭勒盟乌珠穆沁人）编著。成书于清雍正年间（1723—1735）。主要介绍14世纪蒙古语言学家搠思吉斡节尔所著《蒙文启蒙》（已佚）的内容。共三部分，分别讲述蒙古文的字母系统和演变历史、蒙文正字法，以及蒙文语音类别和组合。近代曾作为很多蒙族地区的蒙文教材。

<N>蒙文学会</N>

<C>蒙古族群众性文化教育团体。1926年由内蒙古哲里木盟奈曼旗人布和和什格等倡导成立。会址初在北京，后迁开鲁（现哲里木盟开鲁县）。宗旨：研究蒙古语文，传播文化及革新思想，开发蒙古族人智力，发展蒙古族文化教育。每3年召开一次全体会议。附设蒙民讲习所，在内蒙古东部地区开展扫盲教育。讲习所除讲授蒙古文外，还开设数学、常识等课程。每期招收30名~40名男女学员。出版《丙寅》杂志，以及《清史演义》、《考查日本教育日记》、《成吉思汗遗言录》、《蒙古秘史》等蒙文文献和图书。1945年停办。

<N>蒙藏维小学教科书编辑委员会</N>

<C>中国国民政府教育部边疆文化教育馆组织的以蒙古文、藏文、维吾尔文编辑小学教科书的临时学术机构。1947年初成立。编辑原则：以原蒙藏维小学教科书为底本，增加各族乡土教材，改绘书中插图，以适应地方情形。同年编成，计维文10册、蒙文5册、藏文8册。

<N>孟超然（1730—1797）</N>

<C>清学者、学官。字朝举，号瓶庵。福建闽县（今闽侯）人。乾隆进士。曾典广西、顺天乡试，任四川学政。辞官后，应聘主讲福州鳌峰书院。学宗朱子。主张惩忿窒欲，迁善改过，鄙视言清行浊、言过其实的伪君子。治学反对以喧气争胜负，提出去隘、滥、秽、妄四病，以学广其才，以静成其学。著有《孟氏八录》、《瓶庵居士诗文钞》、《使粤日记》等。

<N>孟德斯鸠（Charles Louis de Secondat Montesquieu，1689—1755）</N>

<C>法国资产阶级革命前夕启蒙运动的代表者之一，18世纪资产阶级法学理论的主要奠基人。生于贵族家庭。早年在波尔多大学攻读法律。毕业后曾任律师和波尔多郡议会议长。1726年起放弃政治生涯，专事著述。曾被选为法兰西科学院、柏林皇家科学院院士及英国皇家学会会员。代表资产阶级利益，严厉抨击封建专制制度和天主教会，主张通过改革实行君主立宪制。提倡三权分立学说。从自然神论出发，批评宗教神学观，要求科学摆脱宗教束缚。试图通过对历史事实的分析，寻求人类历史发展的共同规律，但将社会规律与自然规律混为一谈。指责封建专制国家的教育是“降低人们的心志”，“培养好的奴隶”。认为妇女长期处于不平等地位的原因之一，是由于她们未能享受与男子平等的教育；若男女教育平等，他们的力量亦必相等。又认为公民的品德与国家的兴衰密切相关，故国家的教育须重视培养公民的

义务心、勇敢、谦虚、酷爱自由、大公无私等品德。著有《论法的精神》、《罗马盛衰原因论》等。

<N>孟都亚学校 (Mantua de School) </N>

<C>亦称“快乐之家”。欧洲第一所寄宿学校。文艺复兴时期意大利人文主义教育家维多利诺 1423 年在孟都亚创办。设于宫廷外，环境幽雅、恬静，校舍宽敞、明亮，有利于儿童身心和谐发展。受教育者有孟都亚统治者贡札加的四子一女，还有其他贵族子弟；亦招收部分有才华的贫寒男孩，允许免费，共约 60 名。主要课程为希腊文、拉丁文、文学，另设算术、几何、音乐、体育。进行宗教教育，引导学生阅读奥古斯丁的著作。学校贯彻以下原则：（1）健康身体是有效学习的基础，主张儿童在娱乐环境中学习，反对过早地呆读死记；（2）学校师生应组成亲密集体，学生在和谐气氛中学习、生活，发挥集体作用；（3）学校是养成学生守纪律的场所，爱和尊重以及相互间的正确评价是纪律教育的钥匙，不用体罚；（4）注重儿童个性发展，因材施教；（5）充分利用优美环境陶冶儿童情操，促进身心和谐发展。教师经认真选拔，课程经精心安排。

<N>孟加拉国教育制度 (education system of Bangladesh) </N>

<C>孟加拉 18 世纪后半叶起为英属印度的一个省。1947 年印巴分治，成为巴基斯坦的一部分，即“东巴基斯坦”。1971 年独立，用现名。人口 11060 万（1991 年），孟加拉族占 98%，此外还有 20 余个少数民族。多数人信仰伊斯兰教。国语为孟加拉语，通用英语。人均国民生产总值 220 美元（1991 年）。政府致力于建立一个“统一的、面向大众的、普及的教育体系”。教育为五三二二制。学前教育规模较小，主要在城市，幼儿园均为私立。儿童 5 岁入小学，接受 5 年免费教育。但到 1987 年仍有 1/3 的学龄儿童不能入学。中学 95% 以上均为私立。初中 3 年，高中 2 年，第十一和十二年级构成中间学院和学位学院的中间部。全国一至八年级的教学大纲是统一的，从九年级起分文、理科，英语为必修课。学生十和十二年级时参加全国统一考试。十一和十二年级的课程设置多样化，包括自然科学、人文科学、商业、家政、农业、音乐以及小学教师培训等。除普通中学外，还开设职业培训学校，实施中等职业技术教育，培养熟练工人；设各种工艺、技术学校，实施中等专业教育。高等学校有开设两年制文、理、商普通学士学位课程的学位学院、开设四或五年制工程、建筑、医学、法学和农学等专业学位课程的专业学院以及授予学士、硕士和博士学位的大学。1990 年在校小学生 1194 万人，中学生 359.5 万人，大学生 35.8 万人。政府重视发展师范教育。初等师范学校培养小学教师，师范学院和达卡大学的教育学院培养中学教师。学生可免费入上述师范院校。技术师范学院和职业师范学院培养职业技术课教师。政府还重视发展非正规教育，开展成人教育和扫盲教育。与普通学校系统平行的是宗教学校系统——马德拉萨。教育管理体制为中央集权制。中央教育管理机构是教育部。全国分为 4 个大区，分别设立教育行政部门，对中央负责。教育部负责制定教育政策与规划，分配经费，审批教科书，检查和评价教育工作。此外，还设有大学拨款委员会、宗教教育委员会、技术教育委员会等自治机构，参与行政管理。1990—1991 年度教育支出占政府公共支出的 11.2%，占国民生产总值的 1.6%。

<N>孟轲</N>

<C>见“孟子”。</C>

<N>孟禄 (Paul Monroe , 1869—1947) </N>

<C>美国教育家、教育史学家。毕业于富兰克林学院。1897 年获芝加哥大学博士学位。1902 年任哥伦比亚大学师范学院教授，1915—1923 年任院长。曾先后访问中国、菲律宾、日本、土耳其及南美诸国。1921 年首次到中国，与中国教育界人士共同组织中华教育改进社，为名誉董事，并连续 3 年任中华教育文化基金会副董事长。返美后，在纽约创设中国研究所，并任所长。主要研究教育史，从心理学的角度探讨教育的起源，将古代儿童对成年人无意识的模仿视为原始教育的起源。亦重视中等教育的研究，提倡在中学设立普通科及与之平行的职业预备科，强调自然科学知识的教学，主张采用设计教学法，注重练习和实验。30 年代后期与杜威、爱因斯坦等美国学界名流一起积极营救因宣传抗日、争取民主而被捕入狱的中国“七君子”。著有《教育史课本》、《中等教育原理》，并主编《教育百科全书》。</C>

<N>孟禄的中国教育讨论</N>

<C>书名。孟禄在华考察教育期间的发言及讲演记录。陈宝泉、陶行知、胡适编。上海中华书局 1922 年 6 月出版。涉及学制、教育行政、教学法、课程、成人教育、教师、特殊教育、女子教育、学生运动等问题。认为教育不仅可使未来的中国发达，且能改变当时中国各种不良现象。中国小学、中学、大学互不联络，与社会接触更少，应增设小学，使学校与社会相联系。中国的教学法是讲演式的，学生处于被动地位，不利于学习科学。中学是中国教育最重要也是最薄弱的部分，其中科学教育尤差。提出中国施行新学制应注意的问题。同时记录陶行知、黄炎培、梁启超、范源濂、陈宝泉、朱经农等人在讨论会上的发言，附有孟禄调查中国教育的行程、在华日记、讨论会到会人员名单，及中华教育改进社成立记和简章。</C>

<N>孟禄来华</N>

<C>1921 年 9 月美国教育家、哥伦比亚大学教授孟禄应实际教育调查社之聘来华，调查中国教育实际。至年底，孟禄到过 8 省的 20 个城市，从教育制度、教育行政、教授法及德育诸方面传播平民主义教育思想。孟禄认为“今日中国教育应取共和自由之教育”。江苏省教育会、东南大学还分别在上海、南京召开谈话会，孟禄就中国一般教育、教育行政、职业教育等问题发表意见，认为中国教育的不发达，一因政府不良，一因各地方缺乏人才。各地的劝学所和视学员大多为绅士，不能真正为一地方的教育领袖人才。建议变视学员为教育指导员。中国教育最弱点在中学，其弊在教授方法不善，不能使学生应用，课程也未尽注意科学。孟禄在中国考察教育 4 个月，1922 年 1 月返美。</C>

<N>孟买大学 (University of Bombay) </N>

<C>印度最早的高等学校。设于马哈拉施特拉邦首府孟买市。1857 年在合并埃尔芬斯通学院、浦那梵语学校和格兰特医学院的基础上，以英国伦敦大学为模式创办。1859 年正式开学，首届学生 22 人。1860 年有埃尔芬斯通学院、浦那学院（文学院）、政府法学院以及格兰特医学院 4 所附属学院。学校仅有权与其他大学共同举办考试、安排课程和授予学位。1862 年 4 月首次授予文学士学位。1879 年增设理学士学位。1887 年首次授予 1 名女生文学士学位。1904 年印度大学法生效后，学校有组织教学、增设课程和出版著作的权力。1928 年大学法公布后，设置研究生课程并开展科学研究。据 1953 年颁布的《孟买大学法》，成为马哈拉施特拉邦的邦立大学。按 1974 年的《孟

买大学法》，设理、工、商、医、牙医、印度传统医学、法学和美术等学院，有 30 个大系，137 所附属学院，其中多数为私立，40 所为“被认可机构”，19 所为“合格机构”。招收通过高中毕业（接受中、小学教育 12 年结业）考试或中间考试（接受中、小学教育 10 年后参加）合格的 17 岁以上的青年。第一学位（本科）课程 2 年～4 年，取得高级学位需在取得第一学位后再攻读 2 年～3 年。学校最高权力机构为校评议会，由各方代表组成。副校长为大学最高行政官员。设 10 类管理部门：（1）普通管理；（2）权力执行、认可、学术规划与发展、统计等；（3）本科生学习、学术权利及发表；（4）研究生学习、论文及选举；（5）考试与奖学金；（6）入学证书、合格证书和转学证书、体育和学生福利及大学情报；（7）校园发展；（8）财务；（9）大学出版社；（10）资料处理中心。1990—1991 学年有全日制在校学生 19.7 万人，部分时间制学生 2921 人，函授生 1.5 万余人。全校有 2 座图书馆，藏书近 61.79 万册，期刊 2025 种。

<N>孟买华侨小学</N>

<C>校址在印度孟买市。1942 年创办。首任校长赖凝，继任者有陈贤川等。全校 6 个班，约 170 名学生，教员 5 名。学校设备较好，除收缴学费外，还接受特别捐献，充实办校经费。

<N>孟梦恂</N>

<C>元经师、学官。字长文。黄岩（今属浙江）人。与周仁荣同师杨珣、陈天瑞。后开私学，讲解经旨精切，务见诸行事，四方游从者，咸敬服之。因部使者荐，任本郡学录。后官宜兴州判官。著有《性理本旨》、《四书辨疑》、《汉唐会要》、《七政疑解》、《笔海杂录》等。

<N>孟母三迁</N>

<C>传孟子母亲因重视幼儿的教育环境，曾三次迁居。汉刘向《列女传》载：孟子幼时因家近墓地，“嬉戏为墓间之事，踊跃筑埋”。孟母认为不利于教子，乃迁到街市。他又学为“贾衒”（坐卖曰贾，行卖曰衒），孟母认为这种环境也不适宜，又迁到学宫旁。他于是模仿“设俎豆，进退揖让”。孟母说“此真可以居子矣！”汉赵岐《孟子题辞》：“孟子生有淑质，夙丧其父，幼被慈母三迁之教。”

<N>孟胜</N>

<C>战国时墨家巨子。门下弟子众多。恪守墨家之“义”。受楚国阳城君之命守城（封国）。楚悼王死，阳城君参与反吴起之乱，箭射吴起而误中悼王之尸，阳城君畏罪出逃，封地阳城亦被没收。孟胜曰：“吾于阳城君也，非师则友也，非友则臣也。不死，自今以来，求严师必不于墨者矣，求贤友必不于墨者矣，求良臣必不于墨者矣。死之，所以行墨者之义，而继其业者也”（《吕氏春秋·上德》）。遂使人传巨子于田襄子，而与弟子徐弱等一百八十余人皆以身殉。

<N>孟氏</N>

<C>易又称《孟易》。西汉孟喜撰。属今文经学。原书唐以后已佚。清马国翰《玉函山房辑佚书》辑有《孟氏章句》二卷。《经典释文》、《周易正义集解》间有引用。

<N>孟喜</N>

<C>西汉经师、学官。今文易学“孟氏学”开创者。字长卿。东海兰陵（今山东苍山西南）人。举孝廉为郎，曲台署长，病免。后为丞相掾。与施雠、

梁丘贺同学《易》于田王孙。好自称誉，得《易》家候阴阳灾变书，诈称为师独传。梁丘贺证明其伪，以此不见信。博士缺，众人荐喜。上闻喜改师法，遂不用。以其学授白光、翟牧。宣帝时俱立为博士，称“孟氏易”。东汉时虞光世传“孟氏易”，传至三国吴虞翻，作《周易注》等书，为今文易学支流。著有《孟氏京房》、《灾异孟氏京房》，已佚。清马国翰《玉函山房辑佚书》有辑录。

<N>孟宪承 (1894—1967) </N>

<C>中国近现代教育家。字伯洪。江苏武进人。早年毕业于南洋公学中院和圣约翰大学，1918年留学美国华盛顿大学，获教育学硕士学位，1921年转赴英国伦敦大学研究生院深造。回国后先后在圣约翰大学、光华大学、清华大学、南京高等师范学校、东南大学、浙江大学、北京高等师范学校、湖南国立师范学院等校任教，并历任第四中山大学秘书长、中央大学教育学院院长和浙江省立民众教育实验学校校长等职。一贯同情支持进步学生的反帝反国民党的爱国学生运动。中华人民共和国成立后，任华东军政委员会委员、华东文教委员会副主任委员兼教育部部长和华东师范大学校长，为第一、第二、第三届全国人民代表大会代表，中国人民政治协商会议第三、四届上海市委员会副主席。提出大学是最高的学府，大学应包括“知识的创获”、“品性的润溶”和“民族的社会的的发展”。强调培养师资，提高教师的思想水平和学术水平是办好大学的根本。主张大学应加强基础教学，不宜过早分专业。治学严谨。曾为华东师范大学创办中国教育史研究生班，培养教学和研究人才。重视教育理论和教育史研究，强调深入教育实践进行教育实验。著有《教育概论》、《教育通论》、《教育史》、《西洋古代教育》、《大学教育》等，并曾编写多种教材和翻译多种西方教育名著。

<N>孟子</N>

<C> (约前372—前289)战国时思想家、教育家。名轲，字子舆。邹(今山东邹城东南)人。受业于子思之门人。早年在家乡讲学。四十岁后，率弟子历游宋、齐、滕、魏等国，有较长时间在齐国稷下学宫。所至国君都优礼相待，但认为他“迂阔”，故不见用。晚年，仍回故里，与弟子万章等著书讲论，直到逝世。其学说以“性善”论为基础，继承和发展了孔子的仁学和“性相近，习相远”的人性观点。认为凡人生来即有恻隐、羞恶、辞让、是非之心，即“仁、义、礼、智”四种道德意识的萌芽(“四端”)，此种萌芽如能得到充分发展，则“人皆可以为尧舜”。据此，在政治上提出“民为贵”“君为轻”的重民思想，主张施行“仁政”。提倡“王道”，反对“霸道”。要求分田制禄，省刑薄赋，使人民“养生丧死无憾”。称此为“王道之始”。以“明人伦”为教育目的。认为就个人来说，必须通过教育，存心养性，保持和扩充固有的善性，“逸居而无教，则近于禽兽”(《孟子·滕文公上》)；就国家来说，善政不如善教，“善政民恶之，善教民爱之；善政得民财，善教得民心”(《滕文公下》)。在修养方法上，重“自反”、“自得”，强调“行有不得者皆反求诸己”。也重视实践锻炼，认为“天降大任于是人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空(困)乏其身，行拂乱其所为，所以动心忍性，曾(增)益其所不能”(《告子下》)。在社会分工上，肯定成果和产品交换的合理性，但站在剥削阶级的立场，认为“劳心者治人，劳力者治于人，治于人者食人(养活别人)，治人者食于人(被人养活)，此天下之通义也”(《滕文公上》)。儒家经典之一。研

究孟子及思孟学派的主要资料。成书年代及作者众说不一。《史记·孟子荀卿列传》载：孟子“退而与万章之徒序《诗》、《书》，述仲尼之意，作《孟子》七篇”。东汉赵岐说孟子自著。唐韩愈以为是孟子死后，其弟子万章、公孙丑所作。清周广业疑乐正子、公都子、屋庐子、孟仲子之门人亦参与编著。《汉书·艺文志》著录《孟子》十一篇，今传七篇，各分上下，汉人称为《内篇》。赵岐谓另有“外书”四篇（《性善辨》、《文说》、《孝经》、《为政》），其文不弘深，与《内篇》不相似，盖后世仿效伪托。《孟子题辞》已佚，惟见于《法言》、《盐铁论》、《颜氏家训》、《文选注》有若干条。今本《孟子外书》为明代姚士粦作，梁启超谓“伪中之伪”，非汉时之旧。宋儒言心性，宗孟子“性善”说，特加提倡，故《玉海》列《孟子》为九经之一。宋朱熹合《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》为《四书》。明清科举考试八股文，规定从《四书》中出题，《孟子》与其他三书遂为士子必读课本。注本有汉赵岐注、宋孙奭《孟子注疏》（朱熹疑为伪托，为《十三经注疏》所采）、《孟子音义》、朱熹《孟子集注》、清焦循《孟子正义》。近人杨伯峻作《孟子译注》，便于初学。

<N>孟子节文</N>

<C>明代颁行于学校的《孟子》节本。洪武三年（1370），明太祖读《孟子》至“君之视臣如土芥，则臣视君如寇讎”句，认为此语不合纲常名教，下令撤去孔庙孟子配享神位。二十七年（1394）又令儒臣刘三吾删节《孟子》，共删去“民为贵、社稷次之、君为轻”（《尽心下》），“君有大过则谏，反复之而不听，则易位”（《万章下》），“桀纣之失天下也，失其民也；失其民者，失其心也”（《离娄上》）等八十五条。规定“课士不以命题，科举不以取士”。留下一百七十余条编成此书刻版颁行全国学校。

<N>孟子庙</N>

<C>原在孟子故里山东邹城四基山下孟子墓附近。宋仁宗景祐四年（1037），兖州长史孔道辅建。政和四年（1114）重修。后以离城过远，徙建东门外。宣和四年（1124）又徙于南门外。金章宗泰和年间被毁，元、明、清各代相继重修。清康熙二十九年（1690），曲阜亦建孟子庙，在城南一里。元代封孟子为“亚圣公”，故后称“亚圣孟子庙”。

<N>梦 (dream) </N>

<C>人在睡眠中出现的一种自发的、不随意的经验或形象，是一种没有意识控制的特殊的想象。弗洛伊德的精神分析学说把梦看作是无意识的过程，是被压抑的愿望与冲突的表达方式。他对梦的解释是基于把无意识的梦意识化而用于治疗，并非是对梦本身的科学研究。巴甫洛夫高级神经活动学说认为，睡眠是大脑皮层内广泛扩散的抑制过程，而梦则是在这种情况下由于内外刺激的影响而出现的兴奋活动。在生理学的研究上，阿瑟林斯基发现快速眼动睡眠期（REMS），即人在睡眠中周期性地呈现出快速眼球运动，与特定的脑电波有关联，这时人就会做梦。他的发现已得到确认。幼儿睡眠中快速眼动睡眠期的次数很多，成人在8小时的睡眠中约有3次~4次，一次的时间大约是5分钟~10分钟，有时在30分钟以上。进一步的研究发现，做梦不仅仅在快速眼动睡眠期，在深度睡眠时也出现。一般认为，梦基本上是觉醒时的思想、忧虑、需要和欲望的继续，它与觉醒时所忧虑的内容是有关的。

<N>弥尔顿 (John Milton, 1608—1674) </N>

<C>英国诗人。出身伦敦公证人家庭。自幼喜爱读书。1620 年入圣保罗公学，刻苦攻读，尤爱文学。1625 年入剑桥大学。后从事诗歌创作和科学研究。早年接受人文主义思想影响，坚持人生自由平等。1632 年获硕士学位。1638 年赴意大利，受到当地文人墨客的欢迎和赏识，并结识伽利略。1639 年返英国。在英国资产阶级革命时期，站在革命的清教徒一边，主张取消主教制。1649 年，在克伦威尔的革命政府中任国务院拉丁文秘书。查理二世王朝复辟时被捕入狱，不久获释。后深居简出，专心写诗。1644 年发表《论教育》，提出其教育主张。</C>

<N>弥封</N>

<C>亦称“糊名”、“封弥”。科举考试时将试卷姓名、籍贯等密封，以防考官徇私。此制始于唐代。宋高承《事物纪原》引《国史异纂》：“武后以吏部选人多不实，乃令试日自糊其名，暗考以定其等第。”宋代则将此法推及殿试、省试、诸州发解试。明、清乡试、会试均采弥封制，考生试毕，先由弥封官将卷面折叠封藏其姓名，用《千字文》字序编“红号”，再送誊录所用朱笔誊写，后交考官评阅。放榜时，按取中“朱卷”红号调取原卷拆封，才唱名写榜。</C>

<N>弥封官</N>

<C>科举考试中负责试卷糊名、编号的官员。参见“弥封所”。</C>

<N>弥封所</N>

<C>科举考试中负责试卷糊名编号的机构。乡试、会试时，考生试毕，试卷由受卷所交到弥封所，弥封官将卷面折叠封藏其姓名，用《千字文》字序编“红号”，再由誊录所誊写成“朱卷”，呈考官评阅。参见“弥封”。</C>

<N>迷惑项目 (distractors) </N>

<C>指在多重选择项目中，除正确答案外，任何错误的答案选择项。一般编写得似是而非，与正确答案具有相似性，也即迷惑性，避免被试作答时易于猜出正确答案。</C>

<N>迷津 (maze) </N>

<C>亦称“迷宫”。由从起点箱到目的箱的一条正确通路和一些盲巷构成的装置。通常用于研究人类和动物的学习。学习的进展以正确走完迷津所需时间的缩短和错误次数的减少计算。和迷箱一样都是早期工具性行为研究中的基本实验装置。种类繁多，最简单的如 T 迷津，复杂的如汉普顿宫廷迷津。最普遍的形式是多重 T 迷津。还有水迷津、升降迷津、纸笔迷津、触棒迷津、时间迷津和语词迷津等。</C>

<N>迷箱 (puzzle box) </N>

<C>问题箱的一种。桑代克在其早期动物学习实验中使用的一种装置。箱内有包括一圈金属绳、一个把柄或一个旋钮在内的开门设施。猫在饥饿状态下被放入箱中，箱外附近有起诱因作用的鱼。猫碰巧抓到或撞上这种开门机关，门便打开，猫得以逃出箱外并获得奖赏。箱的开启须经相当长的尝试错误过程。按开箱所用的时间（或次数）作为计算成绩的标准。</C>

<N>谜语 (riddle) </N>

<C>古称“廋辞”、“隐语”。原为民间口头文学。儿童谜语多为猜事物的。采用寓意的描写方法，以诗歌形式，先隐藏想要说的那种事物的本体，运用比喻、拟人和象征等手法，对事物本体的形象、动态、色彩、功能等一方面或几方面的特征进行描绘，或借用与本体在性质上或现象上有相似之处

的喻体加以比喻或影射，使儿童根据自己的知识，通过分析、综合、推理、联想，找到喻体和本体，即谜面与谜底之间的联系，从而猜破它。既是一种文学样式，又是一种有趣的游戏材料，能使儿童在游戏过程中学习知识，发展想象力，是文学和游戏的有机结合。</C>

<N>米德 (George Herbert Mead, 1863—1931) </N>

<C>美国哲学家、社会心理学家。实用主义者中最有影响的人物之一。1883年毕业于奥柏林学院。1887—1888年在哈佛大学研究哲学，曾得到詹姆斯和罗伊斯的指导。1888—1891年留学欧洲，受到黑格尔哲学的影响。1891—1894年在密执安大学任哲学和心理学讲师，结识杜威。1894年随杜威至芝加哥大学，讲授社会心理学和哲学，形成美国实用主义最重要的派别——芝加哥学派。将实用主义基本哲学思想与生物进化论、实验心理学的某些观点相结合，阐述其社会心理学思想。认为作为心理意识的人的心灵和自我，是社会的产物。主张用分析人的有机体行为来解释人的一切心理意识活动。按照实用主义的经验论，把人的认识归结为有机体与环境的相互作用，归结为人的行动和直接的经验范围。著有《心灵、自我和社会》、《十九世纪的思想运动》、《行为哲学》等，均在逝世后由他人整理出版。</C>

<N>米尔萨德</N>

<C>中国回族经堂大学教义学传统教材。波斯文本。德黑兰学者阿卜杜拉著于公元1223年。共5门。第一门3篇，为全书纲目。第二门5篇，讲人身性命的造化根源。第三门20篇，讲今世调养身心性命的正道。第四门8篇，讲今世行善行恶者死后归宿。第五门8篇，讲人的各种职业及履行伊斯兰教五功的必要性。旨在引导世人修身养性，走近主之道。汉文译本有清伍遵契的《归真要道》。</C>

<N>米尔斯 (Annetta Thompson Mills, 1853—1929) </N>

<C>女，中国第一所聋校的创办人之一。一译“梅耐德”，俗称“梅师母”。美国人。1876年获美国罗彻斯特聋人学校教师职位。1884年到中国。1887年与丈夫查理·米尔斯在山东登州（今蓬莱市等市、县）共同创办启瘖学馆。丈夫卒后负责主持学馆工作。1898年将学馆（后改学校）迁至烟台，继续任馆长、校长。为恢复和维持一度停办的学校，多次回美国和赴欧洲数国寻求资助。将赖恩手势介绍到中国，并编写中国聋人学校第一套教材《启哑初阶》。</C>

<N>米格罗学校-俱乐部 (Ecoles - Clubs Migros) </N>

<C>瑞士规模最大的社会教育机构。1944年成立。由全国12个“合作社”（19世纪出现的一种典型的瑞士式社会教育机构）及其最高机构——米格罗合作社联合会组成。在全国有分布广泛的教育网络。80年代初，学员总数超过30万，主要是职员、家庭主妇、退休者、艺徒、工人等。学习内容广泛，从普通文化教育到艺术创作，从职业培训进修到集体娱乐等，共300余个科目。</C>

<N>米拉波 (Honoré Gabriel Riqueti de Mirabeau, 1749—1791) </N>

<C>法国政治家、演说家。出身于贵族家庭。青年时期因生活放荡曾多次被捕。1789年5月当选为三级会议代表。制宪会议期间因发表许多抨击专制政体、宣传人民主权的演说和主张实行英国式的君主立宪政体，蜚声议会讲坛。1790年背叛革命，与宫廷勾结并领取国王的津贴费。1791年当选为国民议会议长。在1789-1791年间发表的教育问题演说及所写教育改革方案中，

主张国家干预教育，教育权由人民选出的地方行政官掌握；小学教育不实行强迫与免费，教师的薪俸由学生供给；中学和大学的课程基本袭旧，但应增设一些科学课程；在女子教育上赞成卢梭的观点。这些主张反映了对传统教育系统的批评和向资产阶级革命性教育系统过渡的要求。

<N>米兰大学 (University of Milan) </N>

<C>意大利国立高等学校。设于米兰市。1923 年由皇家科学院、文学研究院和临床医学研究所合并建成。至 1934 年，共有 60 个科学研究所、医疗所和高级学院。建校初正值法西斯统治，受国家教育部严密控制。第二次世界大战后，仍受教育部管辖，但有行政自主权。学校行政和学术工作分别由校行政委员会和学术评议会负责。经费靠国家拨款和学生的学杂费。1988—1989 学年设有法学、政治科学、文学与哲学、科学（含物理、数学、化学、生物、生理）、医学、药学、农业、兽医等学院和一所终身教育中心，附设 144 个研究所和 60 个专业学院。设大学学位，有四年制、五年制，医科六年制。后设研究生专业学习文凭和博士学位，为两年制、三年制。1989 年中心图书馆藏书近 51 万册。1989—1990 学年有专职教师 1429 人，学生 7.75 万人。

<N>米勒 (Neal Elgar Miller, 1909—) </N>

<C>美国心理学家，新赫尔主义者，美国国家科学院院士。出生于威斯康星州米尔沃基。1931 年获华盛顿大学学士学位。1932 年获斯坦福大学硕士学位。1935 年获耶鲁大学哲学博士学位。后出于对心理学技术用于检验精神分析假设的兴趣，就学于维也纳精神分析学院。1936 年回耶鲁大学，任研究助理。1942—1945 年在美国空军从事心理研究工作。1946 年重返耶鲁大学任副研究员，1950 年升任心理学教授，1952 年成为耶鲁第一个安吉尔心理学讲座教授。1966 年任洛克菲勒大学生理心理学实验室教授及主任。是美国哲学学会和医学学会会员，英国心理学会和西班牙心理学会荣誉会员。曾任美国的心理学会、神经科学学会、行为医学研究会、生物反馈协会主席等。主要学术成就：（1）发展了赫尔理论中的主要概念，并应用到范围广泛的行为现象上。接受并发展了赫尔的内驱力概念，借以进行一系列恐惧和冲突行为的实验研究。认为恐惧是习得性内驱力的最好例子，恐惧反应也有刺激效应，如充当辨别线索，可与不同的反应建立联系等。当恐惧刺激有足够力量时，可作为驱动刺激以激活特殊反应，成为逃避或回避一些正在唤起恐惧的令人不愉快情境的工具。同时，进一步发展了关于接近-回避的冲突理论，为此进行了一系列精确的实验，通过对冲突行为的分析，揭示对冲突行为有预测效果的变量的变化。（2）与同事多拉德一起把赫尔的行为理论同 S. 弗洛伊德的精神分析综合起来，进行研究模仿的实验。强调行为受社会条件制约。（3）重视大脑具有解决精神、社会、情绪等问题的能力。认为精神病也是习得的，同样服从内驱力—刺激—反应—强化这一学习规律。（4）晚年关注动机和奖励的生理和生化基质的分析，致力于研究许多从操作上规定自主神经系统不随意反应的条件，内脏学习和应激等，从而首创生物反馈学说。曾获 1954 年实验心理学协会的华伦奖章，1956 年美国科学进步会的纽科姆·克利夫兰奖，1965 年约翰逊总统颁发的国家科学奖章，1966 年剑桥大学肯尼思·克雷克研究奖，1967 年耶鲁大学威尔伯·卢撒十字勋章，此后又获美国心理学会的卓越科学贡献奖及金质奖章。著有《社会学习和模仿》（合著）；论文有《冲突的实验研究》、《可习得的内驱力和奖励》、《S-R 基本概念的自由

形式》、《大脑中行为的化学编码》、《内脏学习》等。

<N>米廩</N>

<C>西周的国学。传说起源于虞舜时代。《礼记·明堂位》：“米廩，有虞氏之庠也。”清毛奇龄《学校问》：“其曰米廩者，即上庠也；以虞重养老也。”“庠”的意思是“养”，《孟子·滕文公上》：“庠者，养也。”即把老人养起来，从事教育孩子的工作。“庠”需要储存一定的粮食以养老，故又称为“米廩（仓）”。

<N>米字格</N>

<C>临帖用的一种方格纸。每格画米字形虚线（或淡色线）。用于临写，便于掌握字的点画部位，安排间架结构。用法同九宫格。

<N>秘府</N>

<C>“秘阁”的别称。

<N>秘阁</N>

<C>亦称“秘馆”、“秘府”。历代皇宫中收藏珍贵图书秘籍之处。自汉以来，皆由秘书监（宋置直秘阁）掌管。晋陆机《吊魏武帝文序》：“机始以台郎，出补著作，游乎秘阁，而见魏武帝遗令。”《汉书·艺文志序》：“于是建藏书之策，置写书之官，下及诸子传说，皆充秘府。”《隋书·经籍志一》：“孝文徙都洛邑，借书于齐，秘府之中，稍以充实。”

<N>秘书省</N>

<C>官署名。东汉桓帝设秘书监一官，掌禁中图书秘记。晋专设秘书寺。南朝梁改称秘书省。唐代曾改称兰台、麟台，旋复旧称。虽称省，然地位与寺监同。置秘书监、少监、丞等官，典图书档案。下辖著作、太史二局，分掌撰写碑志、祝文、祭文与观察天文、稽定历数、教授天文历数生徒。并辖贵胄小学。宋初以秘书为奇禄官，著作、太史皆分出，文艺图籍等实职归各馆阁。元代犹置秘书监。明初废去。清代以文渊阁当古之秘书省，然已非独立机构。

<N>密度比例法 (density ratiomethod) </N>

<C>亦称“饱和比例法”。教育预测的方法。预测高级技术人才需求的方法。具体步骤：（1）估计过去若干年内合格高级人才在某一经济部门劳动力中的稳定比例；（2）按此比例估计全部劳动力人口的技术结构，作为向各部门分配所需人才，特别是高级人才的基础；（3）根据过去趋势进行外推，估计未来对高级人才的需求数。美国和奥地利等国曾利用此法预估未来对工程师和科学家的需求。此法忽略了其他因素对高级人才需求的影响，预测结果有一定局限。

<N>密尔沃基设计 (Milwaukee Project) </N>

<C>由赫伯领导的一个防止智力恶化的早期特殊训练设计。始于 1966 年。在此以前的研究表明，智力缺陷是累积的。智商在中等以下的儿童，其智力缺陷随着年龄的增长会日益恶化。赫伯试图通过婴儿出生后的早期特殊训练以阻止智力恶化。他选择家长特别是母亲智商在中等以下的贫民窟的孩子进行实验，利用有组织的、结构完善的内容，从新生儿期就开始训练，为这些孩子在认知发展的关键年龄提供足够的刺激，从而达到阻止智力恶化的目的。实验结果远远超出预定目标，然而要作出总结性的分析，仍有待于进一步的研究和验证。

<N>密码学 (cryptography ; cipher coding) </N>

<C>研究密码技术的学科。包括密码编码学和密码破译学。前者研究密码保密与反保密矛盾统一的客观规律，创设密码编制的理论和技术，编制密码以保守信息秘密。后者研究密码变化的客观规律，探索密码破译的理论和技术，破译密码以获取情报。密码是有关用户按约定的法则对信息进行明密变换的手段。使用密码将明信息变为密信息称“加密变换”，反之，称“脱密变换”。现代密码对通信信号和非通信信号均可实施加脱密变换。密码编制包含密码体制和密钥两部分。明密变换的法则，称“密码体制”；指示这种变换的参数，称“密钥”。密码体制的基本类型有错乱、代替、密本和加乱等四种，可单独使用，亦可混合使用。20世纪70年代后，出现公开密钥体制，即运用单项函数原理，实现加、脱密密钥分离，加密密钥是公开的，脱密密钥是保密的。公元11世纪中国《武经总要》前集卷十五提到的“符契”即早期密码雏形。随着科学技术的进步，密码与语言文字学、数学、电子学、声学、信息论、计算机科学等有广泛密切的联系，已成为一门综合性学科。</C>

<N>密涅瓦计划 (Projeto Minerva) </N>

<C>巴西联邦政府初级课程补习广播教育计划。始于1970年。全国设6000个广播教学点，免费提供教材。注册学生每30人一个班，由一位经训练的班长带领，收听广播课，并由他进行辅导。非注册学生亦可买到教材，在家自学，并和正式注册学生一起参加考试。课程分两个阶段，前一阶段8个月，补习一年级至四年级课程；第二阶段13个月，补习五年级至八年级课程。1970—1975年，有40万学生注册学习，其中取得毕业证书者占30%。</C>

<N>密西拿 (Mishna) </N>

<C>犹太教口传律法集《塔木德》的前半部和条文。原意为“教导”。希伯来人为反对希腊世俗文化，扩充和丰富圣经教义，注疏圣经而作。成书于175—210（一说200）年。由该教领袖犹太亲王主编，共6卷63篇。主要根据13种前代犹太教学者的口传资料（包括该教的教规、诫条和婚姻、家庭、宗教生活等守则），用希伯来文写成。希伯来学校中10岁~15岁儿童学习的中心内容。</C>

<N>密院</N>

<C>西藏拉萨甘丹寺、哲蚌寺、色拉寺系统的学习密宗的学院。分为上密院和下密院。入学的僧人可分为两类：已在三大寺考取格西学位者；三寺僧籍和其他寺院附读者。重视苦修，主要修习集密、胜乐、大威德三金刚以及其他金刚和护法密法。在密院取得“昂仁巴”格西学位的僧人，可按年资升迁。执事僧有格贵、翁则等，可升堪布（密院主持），最高僧职为法王，可候缺升任甘丹赤巴（甘丹寺主持）。</C>

<N>密箴</N>

<C>短文。明蔡清撰。告以人们养性修身之秘诀。有《丛书集成初编》本。</C>

<N>密执安大学 (University of Michigan) </N>

<C>美国州立研究型高等学校。设于密执安州安阿伯市。1817年建于密执安州底特律市。1837年迁现址。1852—1863年，塔潘任校长，坚持仿照德国柏林大学的模式改革学校课程和结构，设置与传统课程平行的自然科学课程，在大学高年级实行部分选修制，创设美国第一个得到公认的硕士学位计划，发展师范教育。学校在J.吉尔曼任校长期间（1871—1909）得到进一步

扩展，先后设立医学院和研究生院。为最早招收黑人学生（1868）和女生（1870）的美国大学之一。设有两所分校。主校园设文理学院、研究生院以及建筑、艺术、工商管理、牙医、教育、工程、法律、图书馆、医学、音乐、自然资源、护理、药学、公共卫生和社会工作等专门学院和 20 余个研究中心。其中的中国研究中心世界闻名。1990 年，有教师 3091 人，85% 为哲学博士；学生 3.6 万人（外国学生约占 7%），其中研究生 1.2 万人。图书馆藏书 600 余万册。

密执安考试（Michigan English Language Assessment Battery，MELAB）

评定非英语国家人员英语水平的一种测验。由美国密执安大学英语研究所举办。美国、加拿大的许多高等学校要求来自非英语国家的申请入学者提供此项考试成绩，作为审查其入学资格的根据之一。亦常是争取获得有关政府资助或各种奖学金所必须提供的证明。自 1987 年始，在中国设有考点，于每年 4 月、6 月、12 月各举办一次。

密宗

中国佛教宗派。源于 8 世纪时印度的“密教”。唐时由印度僧侣善无畏（637—735）、金刚智（669—741）及不空（705—774）将密教传入汉地，后形成宗派。依《大日经》、《金刚顶经》建立“金刚界”、“胎藏界”两部三密瑜伽，并以密法奥秘，不经灌顶，不经传授不得任意传习及显示别人，故名。盛行西藏地区的密宗称为藏传佛教，俗称喇嘛教。流行于日本的密宗称为“东密”。

棉兰老大学（Mindanao State University）

菲律宾国立高等学校。设于菲律宾南部棉兰老岛马拉维市。1961 年创办。规模仅次于菲律宾大学。旨在促进棉兰老、苏禄和巴拉望地区的穆斯林少数民族文化融合于民族国家之中，为当地经济和社会发展培养技术和专业人才。设有农、林、渔业、商业管理、村社发展和公共管理、文、教育等 8 个学院，以及伊斯兰教与阿拉伯研究所。为了更多地吸收少数民族穆斯林青年入学，加快提高菲律宾南部地区的经济发展和文化教育水平，政府每年都拨出大量经费，广设奖学金。1990 年有教师 632 人，学生 7238 人。

棉签画（cotton bar drawing）

绘画教学内容之一。在一根细木棒（或竹签）的一端裹上少许脱脂棉花制成画笔进行绘画。用透明水彩颜料加适量的水，每根棉签蘸一种颜色。因棉花吸水性较强，颜色水不易滴落，笔触较硬，易为初学画的幼儿所掌握。所作图画色彩鲜丽，笔触有力，受儿童喜爱。

免费教育（free education）

对受教育者不收取学费的教育。免费教育源远流长，中国历代官学向来不征收学费，还免费供给学生衣食住，直到清代末年才废除。国外，随着学校教育规模的发展，为适应大工业生产和经济发展对广大工农群众及其子女受教育的要求，欧美出现了免费教育的主张，由政府、社会团体和私人出资承担教育活动的费用，以便让更多的人特别是贫穷的工人、农民及其子女能够接受教育。以后逐步演化为义务教育。有些国家的义务教育虽收缴一定学杂费，但在性质上仍属于免费教育。

免费名额（free Place）

西方收费的学校、学院或大学给予学生免缴学费的名额。实现教育机

会均等的一项措施。</C>

<N>免费学校 (free school) </N>

<C>原指英、美等西方国家免收学费的学校。20 世纪 70 年代后，随着非学校化运动的开展，免费学校一词开始用来指不受正规的课程、教学方法约束以及倡导者感到不妥当的社会关系等限制的学校。通常是在地方教育当局的经费资助下维持。这些学校接收的对象是习惯性逃学学生或对常规学校有所不满的学生。</C>

<N>免费学校社 (Free School Society) </N>

<C>一译“免费教育协会”。美国一慈善机构。1805 年由美国纽约市一批热心教育人士自愿结合成立。首任负责人为纽约市长克林顿。旨在为贫民开办学校，提供免费教育。当时各地相继仿设。经费由成员自愿捐助或向社会募捐，后又接受州的资助。1826 年改名公共学校协会。1852 年合并于市教育局，所设学校亦归属公立学校系统。</C>

<N>免试 (exemption from examinations) </N>

<C>在升级、升学、提升职务等考试中，对通过其他方式测定其水平符合规定者，特许不参加考试而升入高一级学校或提升职务。中国中等及高等学校都规定有部分学生可免试入学。</C>

<N>免修 (course exemption) </N>

<C>允许学生免于修习有关课程的教学制度。中国高等学校在 1983 年《全日制普通高等学校学生学籍管理办法》中规定：经过学生自学的课程，由本人申请，学校考核，成绩达到“良好”以上水平者可以免修；实行学年制学校的学生学有余力，经学校批准可以学习部分后续课程，考核及格者，以后可免修；学生留、降级前考核成绩达到“及格”以上水平的课程，允许免修。美国一些中学设有相当于大学水平的先修课程，学生修习后经考试合格者，进入大学后可免于修习。</C>

<N>勉书院诸生潜心课业示</N>

<C>清陈宏谋颁于雍正十三年 (1735)。时任云南布政使。收入《培远堂偶存稿·文檄》卷三。认为过去书院官师一月三课皆未当堂面课，听凭诸生领题归舍完成，造成“习旧翻书，苟且塞责”、“真贗莫分，习成疲玩”恶习。规定每逢课期，诸生须出堂面课，当日完卷，不许借故归舍。并申明课考要求和考场纪律。</C>

<N>勉学</N>

<C>篇名。北齐颜之推撰。载《颜氏家训》。揭露玄学教育的弱点和士族子弟不学无术的风尚。批评儒经教育死守章句，空疏无用的弊病。强调务实。认为学习是为了“行道以利世”，“夫所以读书学问，本欲开心明目，利于行耳”。要求认真读书，学习儒家的《五经》并“涉百家之书”。重视博涉和向社会学习，谓“农商工贾，厮役奴隶，钓鱼屠肉，饭牛牧羊，皆有先达，可为师表。博学求之，无不利于事也”。还说，“夫学者，贵能博闻也。郡国山川，官位氏族，衣服饮食，器皿制度，皆欲根寻，得其原本”。主张教育应尽早进行，因为“人生小幼，精神专利，长成已后，思虑散逸”。要求培养虚心、勤勉的学习态度，反对“读数十卷书，便自高大”。列举古人勤学事例，训诲子弟，如“握锥投斧，照雪聚萤，锄则带经，牧则编简”等。如早年失学，成年以后，也“不可自弃”，不以老废学。</C>

<N>缅甸华侨华文教育</N>

<C>源于寺庙私塾、厂店私塾和私家私塾。蒙馆是雏形，最早设立于 1887 年。宗旨为读书识字，知书达礼，以利营生。20 世纪初，受新学影响，1904 年闽籍侨胞在仰光创办中华义校，1905 年创设益商夜校。宣教内容多为忠君爱国。辛亥革命前后，孙中山派秦力山等同盟会员莅缅锐意改革，贯彻民族主义教育，新式学校应运而生，迅速发展。1909 年陈秋唯创仰光福建女子学校，遂开女子独立设校之先河。缅华天主教会、基督教会亦办教会学校。至 1912 年，仅仰光、曼德勒两市就有华侨男女学校 10 所。1915 年发展到近百所。1919 年中国五四运动爆发，促进缅华教育事业进一步发展，办学形式灵活多样，学校规模扩大，班级层次增加，增授史地理工文体科目，聘请国内教师，提倡用普通话授课。1921 年华校增至约 150 所，1930 年华校总数达 208 所。华侨教育与华文教学统筹机构也相应诞生，缅甸华侨学务会（后改称缅甸华侨教育总会）、教员联合会、粤侨学务统一筹备会先后成立。太平洋战争爆发前夕，全缅侨校增至 250 所，尚有众多补习中文、职业培训等业余性质学校或专修班，为缅华教育发展兴旺时期。1941 年日本占领缅甸前夕，华校相继停办。1942 年初缅沿海城市遭日机轰炸，师生多撤至乡村、缅北或回国升学及参加抗日斗争。日军占领期间，实行奴化教育，全缅另立不足 10 所华校。抗日战争胜利后，华侨办学热情倍增，及至 60 年代初，全缅约有华侨中小学校 266 所。1951 年缅甸政府颁布、1954 年生效的《私立学校登记条例》规定，学生在 20 人及 20 人以上的私立学校（不含寺庙和其他宗教学校），须在 1954 年 5 月至 12 月向政府登记，否则撤校、罚款、监禁。1961 年，军队对各校进行军事管制。1963 年，私校重新登记，限华校每日仅授华文 1 小时。1965 年 4 月又颁《私立学校国有条例》，将私校一概收归国有，限定校长、教师均由缅人担任，课程须用缅语讲授，华侨及华人子弟升大学时，不准报考医学、法律等系。1966 年 4 月，全缅 285 所私校尽数收归国有。此后缅甸华校即不存在，仅有少数华文补习班。80 年代初期，缅甸政府允许各民族教授母语与缅文对照的宗教课本。在热心人士推动下，华文学校变相恢复，以华文教授中缅文对照的佛学教科书。这类教科书，小学有 6 册，初中有 3 册，在情况许可下，也兼教一些文史。这种中文学习，开始是以 20 人以下的补习班形式出现。后来则逐渐开办有一定规模、较正式的华文补习学校。仅在腊戍一地，这类学校就有 8 所，共有 7000 多学生。眉苗和腊戍的“五戒”、“暹猛龙”等学校办到初中。</C>

<N>缅甸华侨教育分会</N>

<C>20 世纪 40 年代前协调缅甸各华侨学校的教育团体。随着辛亥革命影响不断深入人心，缅甸华侨在“反清保国”和“读书救国”思想的影响下，纷纷建立新型华校。为规划统筹缅华教育和协调各华校步调，1919 年初成立缅甸华侨学校学务总会，后改名缅甸华侨学务总会，会址在仰光庆福宫。1930 年改缅甸华侨教育会。1937 年按国民政府华侨教育总会规定，改此名。宗旨：（1）沟通与加强各校间关系；（2）培养华侨学校的华侨师资；（3）推动华侨学校学生课外活动，增长学生课外知识，以培育热爱祖国、互助团结精神。成立 30 年，主要工作：（1）筹募各华校经费；（2）主办缅甸华侨公立师范学校；（3）每年举办全缅华侨学校运动会、学生成绩和工艺展览会，以及节日旅行、游艺会；（4）代表华侨学校同缅甸政府当局交涉有关事宜；（5）迎送和接待国内督视员。1942 年日军占领缅甸时停止活动。</C>

<N>缅甸华侨教育工作者协会</N>

<C>简称“ 缅华教工协会 ” 或 “ 缅华教协 ” 。 缅甸华侨教育界同仁组织。 1939 年成立。 第二次世界大战后， 改名缅甸华侨教师联合会， 有会员 500 余名。 宗旨： 弘扬中华民族文化， 坚持抗战、 坚持进步。 主要活动： (1) 战前每周举办 1 次座谈会， 就国内外形势、 华侨社会多种形态教育及如何坚持抗战教育等问题进行探讨； (2) 发动会员在报刊上撰文宣传中国共产党的抗日路线和祖国解放区教育建设的成就与动态； (3) 组织支援陕北公学的献金运动； (4) 领导缅华教育界反对英国殖民当局议会企图缅化华校的法案； (5) 举办教师暑期学习班， 提高教师业务水平及政治素质； (6) 设立教师职业介绍机构， 充分给予教工和青年就业机会； (7) 宣传、 推广中华人民共和国教育方针， 采用内地课本。 1965 年停止活动。 </C>

<N>缅甸教育制度 (education system of Burma) </N>

<C>缅甸人口 4078 万 (1991 年)， 由缅族、 克伦族、 掸族等 50 多个民族组成。 其中缅族约占 65%。 国语为缅甸语。 缅族、 掸族和孟族有自己的文字。 85% 以上的居民信奉佛教， 8% 的人信奉伊斯兰教。 人均国民生产总值 203 美元 (1990 年)。 自古实施以寺院为校舍、 僧侣为教师的宗教与文化合一的教育。 19 世纪中叶沦为英国殖民地后建立现代学校。 1948 年独立后实施四三二制。 1966 年颁布基本教育法， 确立五四二制。 规定小学和初中的 9 年为最低限度的基础教育。 儿童 6 岁上学， 在小学学习基本知识和技能。 初中设数学、 社会科学、 普通科学等课程， 英语为必修外语。 学生读完 4 年初中， 可升入普通高中、 技术高中、 农业高中等不同类型的中等后期教育机构。 普通高中分理科与文科， 实施以 “ 全面发展 ” 为目的的农业、 技术和手工艺学科教育， 开设多种职业技术课程。 学生高中毕业时参加国家考试， 合格者获中等教育毕业证书， 取得升大学的资格。 1990—1991 学年， 有小学 36499 所， 教师 19.9 万人， 学生 542 万人； 初中 2062 所， 教师 5 万人， 学生 93 万人； 高中 858 所， 教师 1.8 万人， 学生 33 万人。 各级各类学校均属国有， 教学语言为缅甸语。 师范教育实行相应的教师资格证书制度。 要求小学教师必须在初中毕业后入高中水平的师范学校接受小学师资培训； 中学教师必须在师资培训学院 (初级学院) 学习 2 年， 才能获得相应的教师资格证书。 1964 年创办一所少数民族发展学院， 培养来自不同少数民族部落的缅甸青年， 使之成为社区的领导骨干和教师。 1990—1991 学年， 高等教育机构有仰光文理科大学、 曼德勒医学院、 仰光教育学院等 10 所综合大学和 122 所专科院校。 政府对大学生提供 100 项各种名目的奖学金， 约有 20% 的在校生获奖学金， 约有 5% 的学生享受免交学费的待遇。 全国教育事务由教育部负责， 下设基础教育处、 职业技术教育处、 高等教育处、 考试处、 研究处、 国语发展处。 1985 年教育支出占国民生产总值的 1.76%。 1988 年教育经费占国家总支出的 13.7%。 </C>

<N>缅子教习</N>

<C>清回缅官学教师。 乾隆三十三年 (1768) 置。 教授缅语。 由云、 贵两省选送， 五年更换一次。 </C>

<N>面壁</N>

<C>坐禅之别称。 佛教修行方法。 谓面向墙壁， 端坐静修， 止息杂虑， 久之达到身心轻安， 观照明净的境界， 即谓禅定。 《景德传灯录· 菩提达摩》： “ 寓止于嵩山少林寺， 面壁而坐， 终日默然， 人莫之测， 谓之壁观婆罗门。 ” </C>

<N>面部反馈假设 (facial feedback hypothesis) </N>

<C>基于美国心理学家詹姆斯的情绪理论,并能在行为训练中加以运用的一种设想。认为,人的情绪状态与面部表情是相互对应的,人们可以根据别人的面部表情推知他当时所具有的情绪状态,也可以作出一定的面部表情来影响自己内部的生理状态和引起各种情绪的主观体验。据此,一些心理学家建议在行为训练中,通过训练个体的面部表情来培养所需要的各种情绪。</C>

<N>面墙</N>

<C>面墙而立,目无所见。喻人不学。《书·周官》:“不学墙面。”《论语·阳货》:“人而不为《周南》、《召南》,其犹正墙面而立也欤!”《后汉书·和熹邓皇后纪》:“面墙术学,不识臧否,斯故祸败所从来也。”</C>

<N>面水平 (level of racet) </N>

<C>见“测量的概化理论”。</C>

<N>面向 21 世纪的教育和培训, 1991 年白皮书 (White Paper : Education and Training for the 21st Century , 1991) </N>

<C>英国教育文件。旨在改进和发展 16 岁 ~ 19 岁青年的教育和培训系统。1991 年 5 月发表。共 2 卷 19 章。主要提出 6 条建议:(1) 由国家职业资格委员会负责,尽快设置全国承认的国家职业资格,以取代老式的职业资格。国家职业资格包括特殊和普通两类,各分成 5 个级别,与一定的学术资格(包括普通中等教育证书、高级水平普通教育证书和大学学位等)相对应,由国家职业资格委员会认可的有关机构授予,不受年龄和学习进度、地点、方法等的限制。(2) 允许中学第六学级实行部分时间制,招收成人学生并收费。这既使学校有更多的资金,也为人们提供了更多的教育机会。(3) 扩大企业和学校及学院的合作,通过培训,与企业协会一起,使企业在继续教育方面发挥更多的作用,承担更大的责任。(4) 提供培训信贷,至 1996 年,使所有结束全日制教育的 16、17 岁青年都在青年培训计划体系内接受职业教育和培训。青年培训计划从 1991 年秋季起完全由培训和企业协会及地方企业协会直接指导。(5) 加强对 16 岁 ~ 19 岁全日制学生的择业指导,并增加投资。(6) 通过立法,使符合条件(学习全日制或部分时间制课程的学生超过总数的 15%) 的继续教育学院及第六学级学院脱离地方当局的控制,从 1993 年 4 月 1 日起,由教育和科学大臣、威尔士事务大臣任命的新理事会直接拨款。允许这些学院有更多的自主权。第六学级学院应增设职业教育课程。</C>

<N>苗疆义学</N>

<C>亦称“苗义学”、“训苗义学”、“苗义塾”。清康熙四十四年(1705)始在贵州少数民族地区设立,雍正元年(1723)后,相继在湖南、云南、两广等少数民族地区设立的启蒙学校。贵州苗族聚居区,府厅县 10 处,共设苗义学 139 馆,最盛时达 380 馆。主要有:八寨城乡义学,大小丹江义学,都江厅义学,清平县城义学,台拱厅城义学,清江城乡义学,黄平州义学,施秉县义学,铜仁苗义学,兴义城乡义学。初,招收苗族上层子弟,雍正元年(1723)后,招生范围逐步扩大,一般少数民族富裕家庭的男童可以入学。雍正八年,巡抚张广泗《设立苗疆义学疏》请“于苗民就近乡村,设立义学课读经书,数年之后,果能赴考,附入内地苗籍,一体酌量录取”。乾隆元年(1736)又开始在湘西苗区兴办义学。至嘉庆年间在湘西六厅县共设苗义学 70 馆。其中凤凰厅 25 馆,乾州厅 10 馆,永绥厅 19 馆,古丈坪厅 4 馆,

保靖县 12 馆。主要教材有《四书》、《五经》、《小学》、《圣谕广训》等。按各馆学习成绩不同，分一般、次深、最深三级，馆师待遇分别为稻谷 16 石（担）、20 石、24 石。光绪三十四年（1908）废除，设学堂。</C>

<N>苗举</N>

<C>亦称“苗举人”。泛指清代云、贵、两广地区土人之应试中举者。专指清政府实行“化苗成俗”政策，鼓励苗族读书应举。乡试中式的苗族学生，多终身从事教育工作，部分侧身乡绅之列。</C>

<N>苗生</N>

<C>清代对苗族生童的专称。为讳苗字，亦称“新生”。乾隆五十二年（1787）湖南学政钱澧奏准，在苗疆“三厅”书院增设“新生”名额，并在各厅书院课读期间享受与其他生员同等待遇。</C>

<N>苗文侗文教学实验方案</N>

<C>1988 年 6 月湖南省民族事务委员会和湖南省教育委员会联合制订。对苗文、侗文在小学教学中的目的、要求、学制、课程设置、教学原则、教学方法、教学设计与实施等，作出具体规定。湖南省民委、省教委为推广执行本方案，在苗族、侗族聚居区逐年有计划地发展用苗文、侗文教学的小学校和教学班。</C>

<N>苗学</N>

<C>泛指清代在云、贵、两广地区所设土人之学及科举考试。专指清代在苗族地区开设的学校及科举考试。特指清乾隆（1736—1795）以后，在湖南湘西苗疆乾、凤、永“三厅”内分配的苗族生员学额和开设的苗义学。</C>

<N>苗族教育</N>

<C>苗族人口 7398035 人（1990 年），主要分布于贵州、湖南、海南、云南、广西、四川、湖北等省区。苗语属汉藏语系苗瑶语族苗语支，分黔东（中部）、湘西（东部）、川黔滇（西部）三大方言。社会教育主要是通过代代口传的“歌”或“词”，宣传民族历史文化和道德情操，歌颂勤劳和善良，抨击邪恶，揭露弊端。学校教育主要运用汉语文。明代实行土司制度，在汉苗杂居的地区，开设儒学，入学者仅限于个别上层人士子弟。嘉靖年间，湘西苗族吴鹤在辰州（今沅陵）虎溪听王阳明讲学后，在家中设馆，教育其乡里子弟。王谪居贵州，在龙岗书院讲学时，有较多的苗族子弟听讲。康熙四十四年（1705），湖南苗疆始设义学。乾隆时，湖南凤凰、永绥、乾州三厅，共有义学 20 所。雍正六年（1728），改土归流，贵州的八寨、丹江、古州、清州、都江、台拱六厅兴办义学。同治年间，凤凰苗族吴治华捐资办三潭书院，学生有的成为秀才或举人。光绪年间，台拱、丹江、八寨、下江、铜仁、古州、松桃、靖江共设苗族义学 139 馆。贵州、湘西苗族地区除义学外还设书院，读书人随之增多。光绪三十四年（1908），废义学和书院，兴办学堂。光绪二十三年（1897），美籍牧师党居士在贵州安顺地区依靠苗族杨庆安办起第一所教会学校——苗夷学校。三十一年（1905），英籍牧师柏格里在贵州威宁石门坎设教会学校——光华小学，苗族男女生同堂上课。贵州苗族张岳汉经柏格里、李武（汉族）等人指点，和杨雅各（苗族）等共同设计了一套拼音字母，拼写苗语，出版宗教读物和苗族民间文学作品。这种拼音字母至今通行于川黔滇边区。1936 年，贵州设省立青岩乡村师范，招少数民族学生入学。后迁榕江县，改名国立榕江师范，实行半工半读，公费待

遇。同年，还在贵州少数民族地区设省立小学 12 所。其中贵阳高坡小学、台拱五岔乡小学、丹江长丰乡小学、黄平加吧乡小学、定番王俗乡小学、威宁乐耕乡小学、八寨长青堡小学均设在苗族聚居区。湖南湘西吉首地区也创办湘西特区师资训练所，毕业的学生回农村办学。1939 年，贵州苗区有省立小学 7 所，学生 900 余人。1940 年，湘西永绥县有小学 92 所，苗族学生 400 余人。有的苗族村民集资办私塾，学《千字文》、《百家姓》等童蒙识字课本。也有办短期小学，至三年级。私塾教师只教识字，短期小学教师则用苗语解释汉文课本。苗族地区的汉文学校发展不平衡。经济条件好，接近城镇或汉苗杂居的地区，有初高中生，入学儿童较多，少数富家子弟上了大学。而在交通闭塞的边远山区则无人识字。1952 年中央民族学院开设苗语班，培养苗语文专业人才。1956 年中国科学院组织语言学专家，为苗语湘西方言、黔东南方言、川黔滇方言创制了拉丁字母的三种拼音文字，改革了滇东北次方言的文字。1983 年以来，在湖南苗族聚居的小学进行“双语双文四步转换”教学，取得成功。对贫穷落后的边远地区，政府采取特殊优惠政策，免费供给学生书籍、衣服和鞋袜。至 1989 年，苗族地区已达到州有师专，县有完中，区有普通初中，乡有完全小学，省属重点中学有民族班，师范院校有定向班。高等院校及中等专业学校招生采取适当降分的优待办法录取苗族子弟入学。中央民族学院、清华大学、北京大学，都有苗族的本科生和研究生。

<N>描红</N>

<C>练习汉字书法的传统方法之一。将范字用红色印在本子上，让学习者用墨笔在红字上描摹。是摹书的初步阶段，一般用于初次接触毛笔的儿童。先从笔画简单的字开始。主要让初次接触毛笔的儿童，通过描红，熟悉毛笔性能，练习执笔姿势，培养书写习惯，并开始用正确的运笔方法作横、竖、点、撇、捺等几种基本笔画的书写练习。

<N>描述法 (descriptive approach) </N>

<C>比较教育研究方法。产生于 19 世纪比较教育学发展的初期。当时有关文章和著作主要是描述性的，记叙作者在国外所观察到的教育经验，缺乏理论的指导、系统的调查与客观的分析。进入 20 世纪后，随着比较教育科学的发展，描述不再是一种独立的研究方法，而是其他许多研究方法中的一个环节。在描述的基础上，可进行更深层次的分析比较。

<N>描述分数制 (narrative rating system) </N>

<C>菲律宾部分小学实行的记分制。1970 年开始实施。主要是用“+”、“-”号表明学生的操行和学习成绩，按学生得到的“+”、“-”号多少将成绩分为五等。O：十分出色；VS：非常满意，略超出要求；S：满意；MS：还算满意，离要求稍差；N：需要改进。这种记分制主要是让学生和家长能切实了解学生的具体成绩，并指出需要改进之处。

<N>描述统计学 (descriptive statistics) </N>

<C>统计学的一部分。统计分析初始阶段的各种方法的统称。主要研究如何对搜集到的数据进行既能描述该组数据全貌，又能反映所要研究现象的内容和本质的各种简缩数据的方法。内容包括统计分组，编制统计表，绘制统计图，计算各种统计量，如算术平均数、中数、众数、几何平均数、调和平均数等表示数据集中趋势或代表值的一些统计量；标准差、平均差、四分差、相对差异量数等表示数据离中趋势或分散程度的一些统计量；表示两列或多

列变量之间相关程度的各种相关量数；表示变量之间变化的数量关系的回归系数，以及一些表示分布状态的特征值等。</C>

<N>描述性看图讲述 (descriptive look-and - say) </N>

<C>见“看图讲述”。</C>

<N>描述性研究 (descriptive research) </N>

<C>旨在描述和解释事物或事件的非实验研究。包含对客体、情境以及主体内在精神状态等的识别和报告。如研究事件存在的条件，某群人持有的观点态度，某种事物发展的倾向等，都可以用此方法。有 25 种变式，主要有：调查式、观察式、相关式、因果比较式等。由于非实验性的特点，它不能确定变量间的因果关系，但能够提供有用的、有关事物间可能存在着某种关系的信息，因此，其结果可作为形成实验假设的基础。</C>

<N>庙堂忠告</N>

<C>道德教育读物。元代张养浩撰。为《三事忠告》最末一卷。分修身、用贤、重民、远虑、调燮、任怨、分谤、应变、献纳、退休共十篇。意在教育朝廷高级官员如何为人、从政，劝谏帝王如何用人、治国。时人评其切实近理，而不涉于迂阔。为后世所重。参见“牧民忠告”。</C>

<N>庙学</N>

<C>学校与孔庙合建。唐武德初，诏于国学中立孔子庙。贞观四年(630)，诏州县学皆立孔子庙。后沿袭此制。明王恕《麟游县改建庙学记》：“学必有庙者，诚以师之所教，弟子之所学者，皆宣圣之道，故祀之以报本也。”</C>

<N>庙学典礼</N>

<C>书名。元代学校典章制度政书。作者不详。六卷。清代修订《四库全书》时，将其归入“仪制之属”。后又被汇入四库珍本。收存大量原始文教法令、案牍、奏章，可和《元史》、《元史纪事本末》等相互参校。可全面了解元代各级各类学校设置、师生来源、人数、待遇、礼仪、奖惩办法、办学经费与管理，以及学生毕业后的考试、升迁和任免等史实。</C>

<N>繆朗山 (1912—1973) </N>

<C>广东中山人。童年在澳门接受教育，因家贫，在英文专科夜校读 3 年英文即辍学。刻苦自学，掌握多门外语，包括英、俄、意、法、德、世界语，并懂希腊文、拉丁文，汉语亦佳。30 年代初在澳门崇实中学任教，1936 年被聘为澳门圣罗撒女子中学校长，是该校首任非神职人员校长。1942 年离澳，任武汉大学英语系教授。因积极支持武汉学生反饥饿、反内战、反迫害运动，1947 年被国民党政府逮捕。释放后去香港。在港 3 年间，自办补习学校，为学生补习各门外语及大学课程。1949 年到北京，先后在北京大学教授俄语，在北大文学研究所和中国人民大学从事西方文艺理论翻译和研究工作。著有《西方文艺理论史纲》，译有高尔基的《俄国文学史》、《繆灵珠美学译文集》。</C>

<N>繆主一</N>

<C>宋元之际经师。字天隐。永嘉(今属浙江)人。精通乐器。少从叶味道学，博闻强记。为太学生，尝上书攻贾似道。宋亡，隐居教授。双目晚瞽，当事者以舆车延请，为学舍经师。大德间初制大成乐器，皆请他指授。著有《论学规范》、《尚书说》、《礼记通考》、《天隐集》等。</C>

<N>民办公助</N>

<C>抗日战争时期,中国共产党领导下的革命根据地发展小学教育的一项基本政策。1943年运用于陕甘宁边区。主要内容:小学交群众办,政府在方针上予以指导,提供教员、教材,补助经费。学校组织形式、教学内容和上课时间,按群众需要与自愿,不求一律。校址、经费、教员待遇由群众自定。1944年4月,陕甘宁边区政府发出《关于提倡小学民办公助的指示》。同年10月,晋察冀边区行政委员会发出《关于研究与试行“民办公助”小学的指示》。此后,各抗日根据地普遍实施民办公助的教育政策。中华人民共和国成立后在普及教育过程中沿用此政策。</C>

<N>民办教师</N>

<C>中国中小学中不列入国家教员编制的教学人员。主要为普及义务教育补充师资之不足。一般具有初中以上文化程度。由学校或当地基层组织提名,主管行政部门选择推荐,县级教育行政部门审查(包括文化考查)批准,发给任用证书。教育主管部门在业务方面进行领导和管理。教绩突出者经全面考核,可改为公办教师。1979年11月,教育部、财政部、粮食部、国家民族事务委员会、国家劳动总局联合发出通知,从当年起,边境136个县(旗)、市的中小学民办教师(含职工),经考核合格的全部转为公办教师,实行工资制。1986年底,国家教育委员会、劳动人事部和国家计划委员会联合通知,已选聘的20万名民办教师转为公办教师后,各地不再吸收新的民办教师。</C>

<N>民办教师补助费</N>

<C>中国国家预算拨付的用于乡村和城镇等民办教师的补助费。民办教师是中国乡村和城镇中小学教师的重要组成部分,其工资收入大部分由乡镇集体经济或农民负担,国家财政给予定额补助。</C>

<N>民胞物与</N>

<C>“民吾同胞,物吾与也”之简括。出于宋张载《西铭》。意谓天地是人与万物之父母。人与万物同禀“天地之塞”(气)、“天地之帅”(性)成身成性。天地间,实是一个大家族,应将天下之人视作同胞手足,天下之物视作同类、朋友。“大君”,乃父母(天地)之宗子;“大臣”,乃“宗子”之家相;“疲癃残疾、惇独鳏寡,皆吾兄弟之颠连而无告者也”。要求对天地、大君,尽孝尽忠,相敬相爱。宣扬“顺天安命”的超阶级的人伦之爱。</C>

<N>民兵军事训练大纲</N>

<C>中国人民解放军总参谋部根据兵役法有关规定和民兵军事训练经验于1986年10月制定颁发。有总则及专职武装干部训练,步兵、侦察兵、通信兵、炮兵、工兵、防化兵训练和海军、空军专业技术兵训练。总则规定:民兵训练必须服从于国家经济建设大局,以毛泽东人民战争思想为指导,立足现有条件,面向未来,严格训练,严格要求;训练对象主要是民兵干部和专业技术兵;训练内容:民兵干部主要进行指挥和教学法训练,专业技术兵主要进行技术和战术基础训练。明确了各类民兵的训练组织、完成时间、达到的指标等基本要求和各科目的具体内容及时间分配。</C>

<N>民兵训练(militia training)</N>

<C>群众性武装组织成员进行的训练。预备役训练的组成部分。在历次革命战争时期,主要利用作战间隙或农闲时间进行。1952年颁布《中华人民共和国民兵组织暂行条例》后,在全国普遍展开,初步形成制度。1958—1966

年实行全民皆兵，大办民兵师。1984 年颁布的《中华人民共和国兵役法》，对民兵训练作较大调整，实行民兵与预备役相结合的制度，逐步实行由县（市、区）民兵训练基地集中进行训练。1986 年，中国人民解放军总参谋部颁发的《民兵军事训练大纲》规定，训练对象主要为民兵干部和专业技术兵。训练内容：对民兵干部主要进行指挥和教学法训练，时间 30 个训练日，一般 1 年内完成；对专业技术兵，主要进行技术和战术基础训练，时间 20 个训练日，一次完成；对训练难度较大的专业技术兵，可按实际需要适当延长训练时间。

<N>民兵训练基地 (militia trainingbase) </N>

<C>中国对民兵进行集中训练的机构。落实民兵训练计划，实施规范化训练的重要保障。一般以县（市）为单位建设。有较完善的生活、训练设施，配备相应的教学和管理人员。至 1992 年底，全国除少数边远地区外，大部分县（市）均建有此类机构，使民兵训练由小型、就地、分散的群众性练武活动，发展为以县（市）民兵训练基地集中训练为主要形式的正规训练。

<N>民初教育宗旨</N>

<C>1912 年 9 月 2 日南京临时政府教育部公布的教育宗旨。内容为：注重道德教育，以实利教育、军国民教育辅之，更以美感教育完成其道德。

<N>民粹主义空想计划的典型</N>

<C>书名。列宁的教育著作。写于 1897 年，1898 年发表。为批评自由主义民粹派分子尤沙柯夫《教育问题》的观点而作。批判小资产阶级民粹派提出的“全民教育”计划，揭示学校教育的阶级性，全面论述马克思主义教育与生产劳动相结合的原理。指出民粹派试图让贫穷学生为抵偿学费而服工役，使之接受超经济的强制性劳动的资产阶级性质，是一种农奴制的空想，是对马克思主义科学思想的歪曲；对农奴制的等级学校和资产阶级的阶级学校作科学区分；阐明教育与生产劳动相结合的重大意义：“没有年轻一代的教育和生产劳动的结合，未来社会的理想是不能想象的：无论是脱离生产劳动的教学和教育，或是没有同时进行教学和教育的生产劳动，都不能达到现代技术水平和科学知识现状所要求的高度。”指出普通教育与普遍劳动相结合是实现人的全面发展的基本途径。

<N>民国大学</N>

<C>中国私立大学。原名北京民国大学，1916 年蔡元培等创办。1917 年 4 月在北京宣武门外四川会馆正式开学，设文、法、商三科及专门部各科。1920 年 7 月，校董会改组，公举张一 为董事长，推选蔡元培为董事兼任校长。蔡元培拟专办经济学一科，改为经济科大学，是年仅招收经济学预科 1 个班，其他各科系均停止招生。1923 年 9 月恢复原有文、法、商科各系，并开办体育、教育专修科。1930 年 12 月，改名私立民国学院。1932 年停办预科及教育专修科，结束专门部各班级。1934 年停办英国文学系，专办中文、教育、政治、经济、法律系，并办体育专修科。1937 年北平沦陷，学校迁开封、长沙、溆浦、宁乡，最后至安化。抗日战争胜利后，校董会在重庆开会，拟迁返北平，后奉国民政府教育部令，改此名，继续留湖南宁乡办学，开设文理、法、农 3 个学院，设有中文、外文、数理、政治、经济、法律、农学、园艺、农业经济等系。1949 年并入湖南大学。

<N>民国法令大全</N>

<C>书名。1924 年 6 月商务印书馆初版。收录 1912—1923 年发布、当时

仍有效的中国重要法令。共 16 类，其中第九类为教育。</C>

<N>民国教育家之任务</N>

<C>篇名。孙中山 1912 年在北京教育界欢迎会上的演说辞。指出：“盖学问为立国根本，东西各国之文明，皆由学问购来。我国当革命以前，专制严酷，人无自由之权。然能提倡革命，一倡百和，以至成功，皆得力于学说之鼓吹。数十年来，奔走运动，都系一般学界同志之热心苦业，始得有今日之共和。”肯定教育在宣传和促进革命方面起重大作用，认为民国转入建设时期，“今当变求建设之学问”，因此寄望于知识界、教育界，“着眼于文明，使中国学问与欧美并驾”。教育应更好地为建设事业服务。批评封建时代知识分子读书做官、谋求私利的恶习，“专制时代，一般士子求学之心思，皆以利权为目的，及目的达到，由是用其智识，剥害民权，助桀为虐，是学问反为贼民贼国之根”。在民主共和国时代，知识分子“求学之心思，亦宜更革。……当用其学问，为平民谋幸福，为国家图富强”。收入《中国近代教育史资料》。</C>

<N>民国教育统计图表</N>

<C>书名。民国初期教育部以图表形式反映全国教育概况。共 5 次。与清末学部三次教育统计图表相衔接。1913 年为第一次，统计自 1912 年 8 月至 1913 年 7 月，以下各次类推。举凡当年度全国及各省各级各类学校数、学生数、毕业生数、辍学生数、死亡生数、教员数、职员数、教育经费岁入数和岁出数、资产数，均有统计与比较。据 1915 年第三次统计，1914 年 8 月至 1915 年 7 月，全国学校为 12 万余所，学生为 400 万余人，其中私立学校学生为 105 万余人，女生为 17 万余人。</C>

<N>民国十四年中国教育指南</N>

<C>书名。舒新城编著，1926 年商务印书馆出版。内容包括 1925 年中国教育状况与思潮概述；当年出版的教育书刊、论文提要；当年的教育法令及教育大事记。</C>

<N>民国十五年中国教育指南</N>

<C>书名。舒新城编著，1928 年商务印书馆出版。继《民国十四年中国教育指南》而编，收录 1926 年的教育书籍、论文、大事、法令、重要史料以及教育调查与统计材料的名称及其内容提要，意在为教育工作者提供该年中国教育的实际材料。教育书籍和论文录有原章节要目。书前有概述 1926 年中国教育一文，书末附书目、篇目及人名索引。</C>

<N>民和回族土族自治县川口小学</N>

<C>校址在青海省民和回族土族自治县上川口镇新城街。前身为清乾隆十一年（1746 年）知县荆峻创建的川口社学。光绪三十二年（1906）改碾伯县上川口初等小学堂。1930 年改名新城高级小学。1938 年改为民和简师附小。1950 年当地回族促进学校并入，改为完全小学。1955 年川口女子完小并入，改民和县上川口完全小学，学制实行四、二分段。同年改为五年一贯制，改现名。少数民族学生占学生总数 1/3。注重从严治校，加强管理，做到计划、任务落实；对语文、数学主要学科的教改，通过举办定期研究课活动，进行检查，分析质量，改进教法。建立教师岗位责任制，对教师从备课、上课、改作业、考试等方面提出具体要求，分项考核。发挥教师专长，支持试验，鼓励创新。1986 年评为全国教育系统先进集体。</C>

<N>民间故事（folktales；folk stories）</N>

<C>在人民口头上长期流传的，反映不同时代人民追求幸福，追求美好未来的生活和人民聪明才智等方面的故事。</C>

<N>民间教育运动</N>

<C>19 世纪末 20 世纪初日本由教育工作者、民众、劳工、宗教和个体经营者等团体组织，或未经组织而发生的教育运动。大正时期，在欧洲新教育运动影响下，日本新教育倡导者创办了许多以儿童为中心的自由教育新学校，如中村春二创办的成蹊实务学校、泽柳政太郎创立的成城小学、野口援太郎创设的儿童村小学校等。他们尊重儿童个性，强调儿童的自发自学精神，主张为儿童设置适宜的环境，培养儿童热爱自然、刚健不挠的优秀品质；根据儿童能力，激发他们的积极性，促进儿童身体和精神的和谐发展。他们提出八大教育理论主张，即自学教育论、自动教育论、自由教育论、一切冲动皆满足论、创造教育论、动的教育论、全人教育论、文艺教育论，在日本教育界引起很大反响。昭和初期，民间开展生活缀方运动（即表现生活的文学创作运动）和教育科学运动。20 世纪 30 年代在日本共产党影响下，教育界掀起揭露和批判占统治地位的教育政策的运动。嗣后，在日本教育工作者团体的指导下，教育界掀起了以民主教育为主要目标的教育改革运动，主张教育民主，按儿童的兴趣和志向传授科学知识和技能，培养儿童的能力和独创精神。二次大战中遭到军国主义的镇压，战后再度兴起。民主主义教育协会是最早建立的民间教育组织。不久，马克思主义者俱乐部相继诞生。在学校教育方面，以教师和家长为中心的国民教育要求推动了教育改革运动。1948 年建立的日本生活教育联盟，以经验主义和儿童中心主义为出发点，以教育实践为基础，构成系统的理论和实践，促进了教育运动的发展。与此同时，日本建立教育科学研究会、历史教育工作者协会、乡土教育研究会、数学教育工作者协会、日本文学创作协会等民间教育组织。它们从科学的民主的教育理论和实践相统一的立场出发，批判当时的教育制度，发展民主教育事业。1947 年建立的日本教职员工会，以学校教育和社会教育为场所，提倡和平与民主教育，保卫儿童和教育民主权利，维护教职员工的利益，并批判当时教育政策的谬误，揭露其弊端，推进了教育事业的发展。80 年代后，运动呈下降趋势。</C>

<N>民间童话 (folk fairy tales) </N>

<C>人民群众口头创作、口头流传，并经不断修改和加工，带有浓郁幻想色彩的动物、魔法和传奇故事。反映了人民生活、思想、感情和理想。</C>

<N>民间玩具 (folktoys) </N>

<C>人民群众为适应生活需要和审美要求而创造的具有民族风格和地方色彩的玩具。特点是：就地取材，以手工生产为主，品种繁多。由于各地区、各民族的社会风俗、审美观点不同，故各有不同民族风格和地方色彩。</C>

<N>民间游戏 (folk play) </N>

<C>由人民群众创编并在民间流传的游戏。具有群众喜闻乐见的内容和形式，多在儿歌、民谣、顺口溜的伴唱下进行。</C>

<N>民教民</N>

<C>抗日战争时期，中国共产党领导下的革命根据地群众创造的一种“能者为师”、“即知即传”的教与学的方式。根据地农民居住分散，教员缺乏，群众积极要求学习，在识字教育和政治教育中，出现父子、夫妻、婆媳、母女、祖孙、邻里互教互学等多种多样的形式，群众称为“民教民”。</C>

<N> 国立中学 </N>

<C>中国近代上海私立中学。清光绪二十九年（1903）创办。上海苏道生兄弟创办。初以城北安仁里旧宅为校舍，收学生 60 余人。3 年后在大南门外山川坛地（今国立街）建校舍。抗日战争初期，校舍毁于日军炮火，迁校至沪西地丰路（今乌鲁木齐北路），1939 年迁至威海路现址。首任校长苏颖杰，在任 43 年（1903—1945）。学校管理严格，主张学生自治。教学尤重国文、英文、数学三科；高级英语特聘西籍教师，学生英语听力、会话水平甚佳。</C>

<N> 民权法（1964）（Civil Rights Act, 1964）</N>

<C>美国法令。旨在消灭种族隔离。1964 年通过。共 11 条。其中若干条对教育有较大影响。第二条规定，禁止在公共场所搞种族歧视。第四条规定，在公立学校中禁止种族隔离。在这一条款影响下，教育总署经调查提出《科尔曼报告》。第六条规定，在联邦资助的计划中禁止种族歧视。第七条规定，不同种族的人享有平等的就业机会。对美国的社会、就业也有广泛影响，1974、1984、1985 年多次修订。根据此法的精神，美国又相继制定了在教育 and 就业方面禁止性别和年龄歧视的有关法令。</C>

<N> 民生 </N>

<C>明清时期对翰林院选送和地方学校选贡，以及民人以纳捐而入国子监肄业学生的统称。明国子监监生以其来源不同，分为举监、贡监、例监三类。举监指由翰林院在会试落第举人中择优选送入监者。贡监又分岁贡、选贡、恩贡、纳贡多种。每年由府州县学按定额贡士入监者为岁贡，每三年或五年考选各地学行兼优的生员而入监者为选贡，遇国家大庆或新君登位之年入监的岁贡生为恩贡，生员出资入监者为纳贡；例监指民人纳资于政府而入监读书者。清代民生还包括府州县学文义优长之廪、增、附生经提学考选而入国子监肄业者。</C>

<N> 民俗方法论（ethnomethodology）</N>

<C>一译“本土方法论”。一种社会学理论。以常识性知识为研究对象。形成于 20 世纪 60 年代的美国。主要创立者为美国社会学家加芬克尔。受美国社会学家布卢默、加拿大社会学家戈夫曼和德国哲学家舒茨的影响，他借鉴和引申了现象学、象征互动论的思想，研究分析人们在日常生活中用以解决问题的常识性知识。常识性知识被归纳为相互关联的三类：（1）由社会类型、老经验、格言和办事老规矩组成的现有知识；（2）对社会结构的意识；（3）常识性推理知识。目的：分析人们在建立、维持和改变对现实世界的认识时所使用的方法。用于分析的主要概念：（1）反思性行动（人际互动大多具有反思性）；（2）意义的索引性（姿势、暗示、语言及互动双方所发的其他信息，都具有在特定背景下联系的意义）。研究的主要方法：实验法和参与式观察法。70 年代，被解释论学派引入师生互动理论，并在下述三点上给人以启发：（1）强调互动过程参与者的行为所表示的意义不是固定的；（2）强调互动过程依赖于共同的背景和内容；（3）采用参与式观察法。据此，解释论学派认为，有必要对以日常生活的规范和秩序为前提的教育过程重新进行分析。最早进行大规模实证研究的是美国学者西科雷尔（1974）。</C>

<N> 民俗学（folklore）</N>

<C>研究某地区人们的文化和生活的一门科学。19 世纪中叶形成。是用科学的实地调查方法，考察人们在历史过程中长期传习的生活习俗和文化活

动，从而认识人们的文化和生活的特点及其规律。其研究对民族学、人类学、历史学、社会学、教育学、宗教学、语言学、文艺学等社会科学提供了丰富的资料。教育学，尤其是教育人类学和教育社会学所关注的是在文化习俗传统过程中的正式和非正式的教育方式。

<N>民务</N>

<C>书名。明吕坤撰。共三卷。收入《实政录》。包括“养民之道”、“教民之道”、“治民之道”三部分。“教民之道”中《兴复社学》篇，以“兴复社学以端蒙养事”为要旨，提出社学培养目标、教学内容、教学方法等措施二十条，谓社学应以德行为主，“非为教举业”；《修举学政》篇提出修饬府州县学措施二十条，主张整顿学风、士风，重视德行，严格教学管理，以振兴地方学政。

<N>民校</N>

<C>为失学民众举办的补受基础教育的学校。主要办在农村地区。办学形式包括半日学校、早学、午学、夜学、识字班（组）等。除农忙季节外，大多常年坚持。学习政治、文化和农业技术。有一部分相当于初级小学水平，也有少数相当于高级小学程度的。师资一般采取“以民教民，能者为师”的办法解决。20世纪70年代末，随着农民教育的发展，所办学校的名称日趋多样化，民校的称谓逐渐被淘汰，改名为农民业余学校、农民业余文化技术学校等。

<N>民性</N>

<C>民之禀性、性情。《礼记·王制》：“司徒修六礼，以节民性。”《荀子·大略》：“不富无以养民情，不教无以理民性。”《春秋繁露·深察名号》：“民受未能善之性于天，而受成性之教于王。王承天意，以成民之性为任者也。”

<N>民用技术训练</N>

<C>中国人民解放军官兵为掌握经济建设中的某些技能而进行的训练。详“一体化教育训练”。

<N>民治的教育</N>

<C>篇名。恽代英撰于1924年。原是作者的演讲记录，发表于上海《民国日报》副刊《觉悟》。指出：民国成立已10多年，但“教育还是从前的教育，大家脑筋里的观念也还是错误”。为改正错误的教育观念，使大家明白民国时代的教育应与封建时代的教育不同，提出“民国时代的教育，应是‘民治的教育’”的主张。认为民治教育主要包括两层意思：（1）自主自治。使学生独立思想、独立行动，不受压抑，不受阻止，自尊、自信，积极练习各种团体生活，养成各种办事能力；（2）为民众服务。教育学生尊敬民众，不轻视工农，了解民众，明白工人、农民的现状，愿为民众利益尽力。

<N>民众教育</N>

<C>书名。《世界新教育丛书》之一。孟宪承著。世界书局1933年出版。共10章。主要论述民众教育的意义与范围。介绍英、美、日、苏等国一些具有特色的成人教育组织和机构。叙述国民政府实施民众教育的方针、措施，民众学校与民众教育馆等组织机构的建设及工作情况，对一些教育团体和学校设立的民众教育实验区的工作，也作了评介。在论及“年龄与学习”时，赞同“人类学习的能力和生活的需要，都显示人们自出世到衰老，在任何年龄的学习，都有同等的可能和必要”，“教育的开始应不嫌其早，而它

的继续应不厌其长”等论点。在最后的《社会基础》一章中，表明对民众教育与经济基础两者关系的见解，认为“民众——大多数的人民——要以生产的劳动，维持自己的生命，如其完全缺乏生活的资料与剩余的时间，而常在贫穷与劳苦中挣扎着，则他们不独不会感到教育文化的需要，也简直没有享受教育文化的可能”。高阳（践四）著。1934年出版。共6章：第一、二章论述民众教育的真义及其在中国古代和近代的成效；第三、四、五章介绍中国民众教育的演进及施教的项目、课程、教材、设备和方法；第六章提出以民众教育为中心的学制系统设想。认为关于民众教育的各种不同主张，皆源于爱国的民族自救运动，以期唤起民众，共同奋斗，变法图强，解决一切社会问题。在论及民众教育成效时，认为中国古代虽无民众教育名称，但有民众教育事实，自《论语》、《孟子》、宋元明学案，大抵皆师友问答、问题讨论、学问研究。此皆成人教育内容。中国广大民众的力量源泉在乡村，因此提倡民众教育者，都趋向于将乡村建设作为民众教育的中心工作，并主张把教育范围扩大为全民，将小学、中学、大学作为民众教育的一部分，构成民众或社会本位教育系统。陈礼江著。商务印书馆1935年出版。共16章。除了介绍中国近代民众教育的发展、实施状况及一些发达国家民众教育概况外，也阐述民众教育的意义、范围和特征。认为民众教育一是全民教育，“下至贩夫走卒，上至达官显宦”，都是教育对象；二是终身教育，“时间分散，延及终身”；三是整个人生教育，包括人生全部活动所需的内容，如政治、科学、艺术、社交等多方面教育；四是劳力劳心不分教育，“教学做合一”，由做而学，在劳力上劳心，熔知识技能于一炉，改变由于阶级分离而形成的劳力劳心分离状态；五是“人中人”教育，培养既能参加生产，又能管理生产，“自立立人，自治治人”的人，改变一方面培养少数“人上人”的统治者，一方面培养大多数“人下人”的奴隶、顺民的传统教育；六是社会教育，以整个社会为学校，以生活活动为课程，以全体民众为受教育者，以社会进步为教育效果。目的在于用教育力量来改造生活，提高社会效能，挽救民族危亡，创造人类正常文化。</C>

<N>民众教育馆</N>

<C> 中国近代综合性社会教育机构。前身为民国初年各省所设之通俗教育馆。1925年后，因孙中山遗嘱中有“唤起民众”之语，民众教育渐受注重，改此名。1932年2月，教育部公布《民众教育馆暂行规程》，至此全国始有统一之标准。据此及1939年教育部颁布的《民众教育馆规程》，民众教育馆分省（市）、县和私人设立三种，按行政区域、交通状况，每县至少1所，每省至少10余所，以所辖区内全体民众为对象。通过办学校，设图书馆、阅览室，放电影、幻灯，表演戏剧，举办展览等，实施各种社会教育事业，提供职业指导及职业介绍，改良农事，组织各项体育运动，开展群众性卫生教育及艺术娱乐活动，出版有关社会教育刊物等，以达养成健全公民，提高文化水准，改善人民生活，促进社会发展之目的。30年代有较大发展。为指导全国民众教育，教育部先后设洛阳中区教育馆（1933）、国立中央民众教育馆（1942）、青木关民众教育馆（1941）为直属机构。至1947年，各省共有1391所。中国共产党领导的陕甘宁边区教育厅创办的社会教育机构。1939年成立。设于人口众多的城市或集镇中心地带。费用从各县教育经费中开支。1939年8月修正公布《民众教育馆简则》，1940年11月公布《民众教育馆组织规程》。参见“民众教育馆组织规程”。</C>

<N>民众教育馆规程</N>

<C>中国国民政府教育部 1939 年 4 月于重庆颁布。共 31 条。规定民众教育馆应遵照《中华民国教育宗旨及其实施方针》与社会教育目标，实施各种社会教育事业，并辅导各地社会教育之发展。各省应划分若干民众教育辅导区，每区设省立民众教育馆 1 所，各县设县立民众教育馆 1 所；民众教育馆之设立、变更、停办，凡省（市）设立者，由省（市）政府咨请教育部核准备案，凡县设立者，由县政府呈教育厅核准转呈教育部备案。省（市）立民众教育馆设总务、教导、生计、艺术、研究辅导 5 部，附设乡村实施区，为各县之示范；县立民众教育馆设总务、教导、生计、艺术 4 组，附设图书室及运动场。民众教育馆应辅导或协助各区内社会教育机关及公私立中小学兼办社会教育，并谋事业之联系。对馆长、各部主任、干事等资格，应设各种会议、经费等也作出规定。据此，教育部另定《民众教育馆工作大纲》、《民众教育馆辅导各地社会教育办法大纲》，先后公布施行。本规程颁布后，1932 年颁布的《民众教育馆暂行规程》及 1935 年颁布的《修正民众教育馆规程》均废止。</C>

<N>民众教育馆暂行规程</N>

<C>中国国民政府教育部 1932 年 2 月颁布。共 19 条。规定各省、直辖市及县市应分别设立民众教育馆，为实施社会教育之中心；省、直辖市民众教育馆分别隶属于省教育厅、市教育局，设在省会和直辖市人口稠密之处；县民众教育馆设在县城或县属繁盛市镇，隶属于县教育局。各民众教育馆应设置阅览部、讲演部、健康部、生计部、游艺部、陈列部、教学部和出版部，举办有关健康、文字、公民、生计、家事、社交、休闲等教育事项。各民众教育馆视地方区域之大小，经费之多寡，分甲、乙、丙 3 等，设馆长 1 人，不得兼其他职任。允许私人设立，但须遵本规程办理，并呈所在地主管教育行政机关立案。此后各地民众教育馆设制、办法等始归统一。1935 年教育部颁布《修正民众教育馆规程》。1939 年《民众教育馆规程》颁布后，本规程废止。</C>

<N>民众教育馆组织规程</N>

<C>1940 年 11 月 1 日中国共产党领导的陕甘宁边区政府公布。共 12 条。规定民众教育馆是社会教育机关，任务是消灭文盲，宣传政治、科学常识，发展经济建设，提倡卫生，破除迷信，组织群众文娱活动。通过办阅览室、夜校、半日校、俱乐部、歌咏队、剧团，出版通俗小报、画报或墙报，以及通过时事报告、标语等多种形式，进行宣传教育。要求在边区普遍设立民众教育馆。</C>

<N>民众教育委员会</N>

<C>中国国民政府教育部规划、促进民众教育的学术机构。1933 年成立。首届委员会成员陈立夫、余井塘、王琪、梁漱溟、晏阳初、孟宪承等 12 人。任务：规划民众推进方案，规划民众教育馆实施程序。</C>

<N>民众课本</N>

<C>第三次国内革命战争时期东北革命根据地编印。如齐齐哈尔市政府教育科复印本，共 11 篇课文：（1）世界是谁创造的？（2）谁是人类的寄生虫？（3）谁应当做世界的主人？（4）为什么少数寄生虫能够压迫广大劳动者？（5）政权。（6）军队。（7）迷信。（8）改朝换代。（9）团结就是力量。（10）共产党是革命的火车头。（11）毛主席是中国革命的舵手。课文通俗

简要，最短的 118 字，最长的 270 字，一般都在 200 字以内。</C>

<N>民众学校</N>

<C>中国对成年失学者进行初级文化教育的机构。萌芽于清末，起初名称不一，有以上课时间称者，如半日学校、晨校、夜校等；有以招收对象称者，如警察学校、下士学校、僧主学校、妇女学校、工艺学校、恤贫学校；有以教授内容称者，如四学讲社、简单识字学塾、商业夜课等。民国成立后，教育部推进社会教育，公众补习学校、露天学校、半日学校、简易识字学校等数量激增。五四运动后，此类学校大多改称平民学校。1925 年后，改民众学校。1929 年教育部颁布《民众学校办法大纲》，各地此类学校名称、办法始归统一。据此大纲，民众学校以授年长失学者以简易之知识技能，使能适应社会生活为宗旨，依各地需要，分区设之。分县（市）立、私立两种。教授科目有识字、三民主义、常识、珠算或笔算、乐歌等，可酌量地方情形，加设关于农工商业之科目，修业时间，至少 3 个月，每星期至少授课 12 小时，一般在夜间或节假日上课。此后，民众学校有一定发展，如 1931 年江苏有 1104 所，浙江 1853 所，安徽 227 所，江西 296 所。1934、1939 年，教育部先后颁布《民众学校规程》和《修正民众学校规程》。1942 年，中国共产党领导的晋察冀边区政府施行《民众学校暂行规程》，规定民众学校以扫除文盲，增进人民知识，坚定民族意识为目的。</C>

<N>民众学校办法大纲</N>

<C>1932 年 7 月中国国民政府教育部制定。共 18 条。确定这类学校以“授与年长失学者以简易之知识技能，使之适应社会生活”为宗旨。由各县市或县市教育分区设立。招收 16 岁~50 岁的男女失学者，免费入学，课本文具由学校供给。学习内容识字、三民主义、常识、珠算或笔算、乐歌等。可根据需要加授农、工、商业及历史、地理、自然、卫生等知识，须采用教育部审定课本。修业期限至少 3 个月，每周授课不少于 12 小时，以业余学习为宜。经费由主办单位负担。省市教育行政机关或主办单位，为研究、试验某课题，可设实验民众学校，课程、课本可根据研究目的自订。</C>

<N>民众学校规程</N>

<C>中国国民政府教育部 1934 年 6 月颁布。共 18 条。规定民众学校遵照《中华民国教育宗旨及其实施方针》，授予年长失学者以简易之知识与技能。民众学校由乡、镇、坊及各教育机关、民众团体、工厂、商店分别设立。凡年在 16 岁以上之失学者均应入民众学校，修完民众学校课程（总课时不少于 200 小时）或具相当程度者，得入高级班；未办短期义务教育地方，年在 10 岁以上之失学者，亦得入民众学校。民众学校不收学费及其他费用，经费充裕时，并供给贫寒学生书籍文具。每日教学时间 2 小时，在假期或夜间进行，学科为国语（包括公民及常识）、算术（珠算及笔算）、乐歌、体育等；高级班为国语（包括公民及常识）、算术、乐歌、体育及关于职业之科目，并酌定课外作业。民众学校设校长 1 人，教员若干人，以有小学教员资格及曾受民众教育师资训练者充任。1939 年 5 月 17 日教育部公布《修正民众学校规程》。</C>

<N>民众学校师资训练班</N>

<C>简称“民众教育师训班”。国民政府时期培养民众学校教师的机构。教育部 1929 年颁布《民众学校办法大纲》，提出“民众学校师资得由各省及特别市设立专校培植之”。1936 年颁布《实施失学民众补习教育办法大纲实

施细则》，规定中央设民众教育师资干部讲习班，训练民众学校教师；各省市分区设立，招收相当于初级中学毕业生。1937年颁布《各省市民众学校师资训练班办法》，明确规定从1937年开始，由各省市教育厅局举办。设主任1人，由参加教育部举办的民众教育干部讲习班人员或同等学校毕业生优先担任。训练3个月~6个月。毕业后，由各省市教育局优先派任民众学校校长、教师或民众教育行政人员。设有社会教育法令、民众学校办理办法、教学法、民众意识训练、自卫训练、生产教育、农村经济和公共卫生常识等科目。

<N>民众学校暂行规程</N>

<C>1942年5月8日中国共产党领导的晋察冀边区行政委员会颁发。共18条。规定民众学校以扫除文盲，增进人民文化知识，坚定民族意识为目的。学生一律不脱离生产。15岁~45岁男子，15岁~35岁女子均须入学，其他人自愿入学。修业期4年，初、高级各2年。每年3月~10月为第1学段，11月至次年2月为第2学段。识600字以上者入高级班，600字以下入初级班。40人~60人为一班，男女分编。人数不足者可合编。课程比例：高级班，国语35%、算术15%、常识（政治、自然）35%、组织课15%。初级班，识字课45%、珠算10%、政治常识25%、组织课20%。每次授课2小时。冬季每日1次，春夏秋3季3日~5日1次。全年授课时数高级班360小时，初级班280小时。每学段终举行测验，不及格者留级。初级班期满及格者升入高级班。高级班期满及格者，县政府发给毕业证书。民众学校以村为单位设置，校名冠以村名，一村有两校似上者以数字序之。民众学校由村公所领导。校长、教员由村公所聘请，义务职，经县政府批准得免抗战勤务之一部或全部。课本文具学生自备，家境贫寒者，由村公所发给。民众学校经费由村款开支。

<N>民众中学 (folk high school) </N>

<C>集中于北欧国家的一种提供大学水平通识教育的成人教育机构。学员住校。旨在通过上课、讨论和“在一起（生活、活动）”，共同研讨“生活、社会和工作的根本问题”，使学员“认清个人的现状和潜力”，准备“承担责任”和学会“为他人着想”。学习期限可长可短，视所选的课程而异，长者可达七八个月。学校对愿意入学的成年人开放。学习结束亦不取得某种正式的承认。主要依靠政府资助，并收取一定学费。最早于19世纪中叶在丹麦建立。至20世纪80年代中期，丹麦、瑞典、挪威、芬兰、冰岛5国共有400所，每年约有25万人参加学习。20世纪70年代后，改革传统课程，增设满足现代社会需要的“专门化”课程，还将职业训练作为重点。除北欧外，英国、奥地利、埃及、印度等许多国家亦有类似性质的学校，但学习期限、学习内容等各有不同。

<N>民主参与 (participatory democracy) </N>

<C>见“参与管理”。</C>

<N>民主革命时期民族教育</N>

<C>新民主主义革命时期开展的以少数民族为教育对象的教育。中国共产党自建党以来一贯重视少数民族教育和干部培养。在1926年选派贾力更等蒙古族青年17人到广州农民运动讲习所参加第六期学习。广西壮族农民运动领袖韦拔群在广州农民运动讲习所第三期学习后，举办东兰农民运动讲习所，培养壮、瑶民族干部500多人。1930年前后，相继成立的广西左、右江工农

民主政府制定的十大政策中规定，对劳动人民子女实行免费教育。还举办短期干部训练班、劳动小学、妇女识字班等，向这一地区的壮、瑶、苗等少数民族提供受教育的机会。工农政府还特拨经费扶持瑶族发展教育事业，为瑶族儿童开办学校。1935年红军长征抵达陕北后，陕甘宁边区政府划地拨款，以民办公助形式，为回民开办伊斯兰小学，实行免费教育。1937年，延安中央党校办少数民族班，有藏、彝、苗等少数民族青年参加学习。1939年，中国共产党中央党校开办回族干部训练班，中共中央西北局少数民族工作委员会（简称西北少工委）开办藏族干部学习班，陕北公学成立蒙古青年学习队。1941年有蒙古、回、藏、彝、苗、满等6个民族的学员180余人，在陕北公学学习。同年9月创办延安民族学院。至1944年陕甘宁边区共开办8所伊斯兰小学，1所伊斯兰公学，2所蒙语学校，配备民族教师，编印民族课本。1945年抗日战争胜利后，为适应形势发展，内蒙和东北一些解放较早的民族地区，陆续办一些培养民族干部的学校。1946年，内蒙古地区先后在张家口和赤峰等地创办军政干部学校，到1947年4月已培养各民族干部2000余人，并选送约2000人到东北民主联军地区接受培训。吉林省从1946年开始先后举办东北军政大学吉林分校、桦甸军政学校，并在延边地区办延吉民族学院和图们市人民政治学校，培养少数民族干部和从事民族工作的汉族干部。桦甸军政学校共培养朝鲜族学生1300人，东北军政大学吉林分校创办以后，毕业学员共四期，3760人，其中朝鲜族学员2520人。1949年4月，又在朝鲜族聚居的延边地区正式建立设有文、理、工、农、医等学科的综合性的民族大学——延边大学，为朝鲜族培养专门人才。当时，延边地区已建小学510所，中学31所。民主革命时期民族教育虽未形成完整的教育体系，但到中华人民共和国建立时，已培养出蒙古、回、满、朝鲜、苗、藏、彝、土家、羌等少数民族干部1万余人。

<N>民主教育 (democratic education) </N>

<C>一般指资产阶级反对封建专制主义，主张自由、平等的教育。民主教育也是杜威实用主义教育哲学的主要论题，其早期著作《民主主义与教育》，着重阐述民主与教育的问题。在他晚年编选的《教育哲学》中，就科学、民主与教育的关系，进一步阐述了“民主与教育”问题。认为：“民主本身是一个教育原则，一个教育措施和政策。”根据第二次世界大战期间的世界情况，他又发出“民主对教育的挑战”的警告。在中国旧民主主义革命时期，有不少先进分子为适应民主运动的需要，开展民主教育运动。陶行知曾说：“民主的教育是民有、民治、民享的教育。”“民主教育是教人做主人，做自己的主人，做国家的主人，做世界的主人。”民主教育也和民主概念一样，有其阶级内容和产生发展的过程，古希腊的民主教育是奴隶主的民主教育，当代西方的民主教育是资产阶级的民主教育。

<N>民主教育思想</N>

<C>教育家陶行知1945年在《实施民主教育的提纲》一文中提出的教育思想和理论。认为民主有旧民主与新民主。旧民主是少数资产阶级作主人，为少数人服务；新民主是人民大众作主人，为人民大众服务。民主运用到教育方面，有双重意义：（1）“民有、民治、民享的教育”，教育属于老百姓自己，是由老百姓自己办的。（2）“民主的教育必须办到各尽所能，各学所需，各教所知”。他还提出民主教育的目的是“教育为公”，即求学的机会均等；国民教育应是人人免费受教育。民主教育要“教人民肃清法西斯细菌，

以实现真正的民主”。要启发人民的觉悟性，自觉地学习、工作与奋斗；要培养人民的创造力，以实现创造的民主和民主的创造。

<N>民主领导 (democratic leadership) </N>

<C>指领导者遵循民主的原则去组织群体工作的领导方式。社会心理学家勒温、利皮特和怀特进行过“领导与群体生活的实验”研究，由实验者分别采取民主、放任和专制三种不同的方式去领导 11 岁儿童的课外活动。研究结果表明，当领导者让全体成员讨论决策、事先公布活动计划、允许成员自选伙伴与愿干的工作、评价客观时（即使儿童处在民主型的领导下），群体成员具有较高的自觉性，不论领导人在场与否，其工作效率均高。在人际关系方面，成员之间十分友好，攻击性言行少；当遇到困难时能团结协作，一致努力去解决问题。儿童因此表现出较高的满意度。后来的许多重复性实验，大多支持这个结论。

<N>民主主义与教育 (Democracy and Education) </N>

<C>书名。旧译“民本主义与教育”，副标题为“教育哲学导论”。美国教育家杜威实用主义教育理论代表作。1916 年在纽约出版。共 26 章。序言指出，本书主要阐述民主主义社会所含的种种观念，并将这些观念应用于教育，以解决公共教育“建设的目的与方法”。前六章从一般意义上探讨什么是教育及教育的社会需要、意义、作用。第七章正面提出民主主义社会应具备的条件及教育上的民主概念。认为民主首先是一种联合生活的方式和一种共同交流经验的方式，是个人各种能力的自由发展。为适应民主主义社会的需要，必须教育社会成员发展个人的首创精神和适应能力。第八章至第九章分析历史上各种有代表性的教育理论。就教育与个人发展的关系分析五种学说，即生活预备说、潜能发展说、心能训练说、品德形成说、文化复演说。就教育与社会发展的关系分析三个时代的三种理论，即柏拉图主义、卢梭主义和 19 世纪的国家主义，并从中概括出三种教育目的论：自然发展论、社会效率论、文化修养论。肯定上述教育目的论中的合理因素，亦指出其局限性与片面性。同时正面阐述自己的观点。提出教育即生长。认为在教育上并没有一个使其他任何事物从属于它的目的或目标，最接近于一个无所不包的教育目的是生长本身。又提出教育即经验的改造。第十章至二十三章根据民主观、生长论与经验论，分别论述兴趣与训练、经验与思维、教学法与教材的性质、课程、教育与职业等问题。第二十四章至二十六章分别论述教育哲学以及知识论与道德论。强调作为实用主义教育思想的哲学基础的认识论，即操作或行动的认识论，坚持认识与有目的地改造环境的活动之间的连续性。在教育上，需使学校中知识的获得与在共同生活的环境中所进行的活动和作业相联系。最后提出教育上的两大主张：（1）学校自身须是一种社会生活，须具备社会生活所应有的种种条件；（2）学校中的学业须与校外生活相连贯。亦即教育即生活、学校即社会。反映作者实用主义教育理论的核心。作者运用其实用主义哲学，对教育的本质、目的、价值和教材、教法所作的理论分析，被称为进步教育运动“最清楚明白、最全面的宣言”。被译成 20 余种文字，影响世界各国的学校教育。

<N>民族班</N>

<C>中国在各级各类学校中，专门为少数民族学生设立的班。是发展少数民族教育的一项特殊措施。分高等院校民族班、中等专业学校民族班、中学民族班、小学民族班。20 世纪 50 年代开始陆续举办。高等院校民族班，除

部分本科外，大多是预科。从当年参加高考的少数民族考生中择优录取。主要补习高中课程，特别是数理化课程，并提高汉语听课能力，经一年或两年补习，合格者根据少数民族地区需要，直接升入本校本科有关专业学习，一般不单独编班。毕业后一般回本地区工作。专业艺术院校为少数民族学员单独编班，开展专业培训。中等专业学校民族班，专门招收少数民族学生，培养少数民族教师，医务、财会等中级专业技术人才。实行定向招生、定向分配。中小学民族班，是为解决尚不具备条件设立民族中小学的地方少数民族子女求学问题，在重点中小学设立的班，专门招收少数民族学生。其中有专门为某一个少数民族设立的民族班，也有专门为少数民族儿童设立的女童班。目的是帮助少数民族发展中小学教育，向上一级学校输送合格的少数民族学生。学生享受助学金，减免学杂费、书本费，特别困难者再给予适当补助。多数民族班学生在校集中食宿，享受与寄宿制民族中小学校的学生同等待遇。

<N>民族初等教育</N>

<C>对少数民族少年儿童实施小学阶段的基础教育。实施机构主要是民族小学和设在普通小学的民族班。有的民族地区设有女子小学或女童班。主要任务是学习初级文化科学知识和音乐、体育、美术的初步技能，认识祖国的基本概况，培养热爱祖国、热爱人民、热爱集体、热爱劳动、爱护公共财物的美德，为接受中等教育打基础，实行多种形式办学，有寄宿、半寄宿、走读；全日制、半日制；集中办学、分散办学、巡回办学；全年办学、季节办学；早学、夜校等。学制一般为6年，个别地区5年或7年。课程设置、教材以国家通用教学大纲为基础，结合少数民族实际作适当变通。有本族语言文字的，在初小一般使用本族语言文字授课，逐步向用双语教学过渡。语文课教学在低年级学习本民族语文，高年级学习汉语文。中华人民共和国成立前，民族初等教育十分落后。1949年底，全国只有少数民族小学生791394人。中华人民共和国成立后，大办民族初等教育，1951年在校小学生99.3万人，1992年达1122.26万人，增长11.3倍，少数民族专任教师达47.63万人。

<N>民族传统体育</N>

<C>各民族长期在社会活动中创造、积累和流传的体育活动的总称。各地区各民族都有不同的体育项目。如中国西北农牧地区的赛马、射箭、摔跤；西南地区傣族、白族、水族、布依族的划龙舟；东北地区朝鲜族的跳板和秋千等都各具特色。中国武术是中华民族的传统体育，在世界具有巨大影响。

<N>民族干部培训</N>

<C>培养少数民族干部的教育活动。是中国共产党和人民政府培养少数民族干部的重要措施，也是解决中国民族问题、实现少数民族在民族区域自治地方当家作主，真正具有管理民族内部事务的权利和能力，组织和领导各族人民进行民族地区的社会主义建设的重要政策。1925年9月，中国共产党在广西成立“东兰农民运动讲习所”，培养了500余名壮族和其他民族干部。1941年，在延安创建“延安民族学院”，培养蒙古、回、藏、满、苗、东乡等民族干部数百人。中华人民共和国成立前夕，全国有少数民族干部约1万人。中华人民共和国成立后，按照“普遍而大量培养少数民族干部”的方针，1950年11月政务院颁布《培养少数民族干部试行方案》和《筹办中央民族

学院试行方案》，对培养少数民族干部作了具体规定，此后全国开办各类短训班、训练班、民族班、民族干部学校和民族学院。20世纪50—60年代，这些院校和各种培训班以培养少数民族政治干部为主，培养其他专业人才为辅。1951—1989年，全国民族学院已培养少数民族干部和专业人才达15.6万人，相当于解放初期全国少数民族干部的15倍以上。1978年中国共产党十一届三中全会以后，改为以培养各级各类专业技术人才为主。1993年全国少数民族干部达190余万人，其中各类专业技术人员（包括中、小学教师）占民族干部总数的62.7%。

<N>民族干部培训部</N>

<C>简称“民族干训部”。中国民族学院中培养民族干部的分部。始建于50年代初期。根据政务院1950年11月颁发的《培养少数民族干部试行方案》规定，中央民族学院、西北民族学院、西南民族学院、西藏民族学院等院校先后设立干训部。1983年前以培训少数民族政治干部为主，以培训急需的专业技术干部为辅。1983年7月教育部决定将民族学院干训部的轮训转向正规培训，主要培训少数民族地区的在职干部，使他们的知识结构、观念意识与民族地区的经济建设相适应，与发展商品经济相适应。学习年限为1年~2年。中央民族学院1952年建立政治系干部培训班，1972年11月独立建部，即干训部。1983年7月以后，课程设置有经济管理概论、行政管理学、管理心理学、领导与科学、计算机原理及应用等。思想政治专业课有行政管理学、思想教育心理学等。在校学生250人左右。1952—1990年，共培养各族党政骨干近7000人，已有10人担任省、自治区级主要领导干部，有100多人担任自治州、厅、局级领导工作，担任县级领导工作的更多。其他民族学院干训部共培养各民族党政骨干2万余人。

<N>民族高等教育</N>

<C>对少数民族实施的高等教育。主要为民族地区培养各科高级专门人才。实施机构有两类：一是设在少数民族地区的普通高等院校；一是专门为少数民族设置的民族学院、大学和设在部分普通高等院校的民族班。全国各地的普通高等院校招收各民族学生入学，在高考成绩相同时，优先录取少数民族学生，同时对教育基础较差的边远地区少数民族考生降低录取分数线。担负民族教育任务的高等院校，大致有5种：（1）冠以民族称号的高等院校，以招收少数民族学生为主，培养本地区的各种专业人才。如内蒙古民族师范学院、右江民族医学院、甘南藏族自治州合作民族师范专科学校等。（2）不冠以民族称号，但在系科专业设置、课程教材上具有民族特色，少数民族学生占大多数。如西藏大学、西藏藏医学院、延边大学、吉首大学等。（3）少数民族学生占有相当比重，专业设置从本地区各民族的实际需要出发，设置民族语文、民族医学、民族艺术等民族教育的特有专业。如新疆大学、内蒙古大学以及许多民族地区的师范院校等。（4）设在民族地区、有一定数量的少数民族学生，但专业设置、教学内容和方法，与全国各地普通高等院校无明显差异。如昆明工学院等一些理科、工科。（5）专门为少数民族设置的民族院校，全国共有13所。另外，在全国10所重点高等院校中举办少数民族班。中华人民共和国成立前，民族高等教育最早是1935年开设的新疆学院，1942年各民族在校生总计200人，1949年300余人。藏族地区无正规高等教育，只有藏文学校“孜拉布扎”，招收少量贵族子弟上学。内蒙古在1943年开办过高等院校，规模很小，个别少数民族学生曾就读于中央大学蒙藏班、

回民补习班，或到有关大学学习，但多是上层或家庭富足的子弟。中华人民共和国成立后，民族地区高等院校迅速增加，1952 年内蒙古、新疆、广西、宁夏、西藏有高等院校 9 所，1992 年全国民族自治地方共有高等院校 105 所（不含民办或集资办的）。全国少数民族大学生达 15 万余人，其中有硕士研究生及博士研究生数百人。

<N>民族教育</N>

<C>中国少数民族教育的简称。特指除汉族以外，对其他 55 个民族实施的教育。中国少数民族主要聚居在内蒙古、新疆、广西、西藏、宁夏等 5 个自治区以及各省、区的 30 个自治州，121 个自治县、旗。其余散居在全国各省、市、县。实施人口普查地区的少数民族总人口为 9120 万人，占全国总人口的 7.8%（1990）。中国的民族教育历史悠久。相传舜对苗氏进行“喻教”，即舜时就有对少数民族实施教育的事例（《韩诗外传》卷三）。历代皆有民族教育。东汉明帝永平九年（公元 66 年），设“四姓小侯学”，“匈奴亦遣子入学”（《后汉书·儒林传》）。唐代文成公主往嫁吐蕃后，吐蕃“渐慕华风”，“遣酋豪子弟，请入国学以习《诗》、《书》”（《旧唐书·吐蕃传上》）。太宗贞观十五年（641），南诏王遣子弟到成都或长安就学（《新唐书·南诏传》）。元世祖忽必烈至元六年（1269），“置诸路蒙古字学”；至元八年，“立京师蒙古国子学”；至元二十六年，设“回回国子学”。元代在改定国号“大元”前后，已陆续创立蒙古族、回族专门学校（《元史·选举志一》）。中华人民共和国成立前，由于历史、地理、政治、经济等原因，各少数民族发展很不平衡，分别处于奴隶制、封建农奴制、封建地主经济等不同的社会历史发展阶段，有的还保持着原始公社制残余。与此相应，存在着原始社会形态的教育、奴隶制社会形态的教育、封建社会形态的寺院教育、近代学校教育等不同类型的教育。民族教育十分落后，有些少数民族还处于刻木结绳记事的原始状态，少数民族中绝大多数群众是文盲。中华人民共和国成立后，中国共产党和人民政府非常重视和关怀民族教育。中央人民政府政务院于 1951 年在北京召开了第一次全国民族教育工作会议，制定了民族教育的方针、政策和任务。方针是：必须是新民主主义的内容，应当采取适合于各族人民发展和进步的民族形式。任务是：培养少数民族干部，以满足各民族政治、经济、文化、教育建设事业的需要。加强小学教育和成人教育，以提高少数民族的文化水平，并努力解决少数民族各级学校的师资问题。这次会议还对民族教育行政管理机构、民族学校的教学大纲和教学计划、民族教育经费、使用民族语言文字教学等，制定了特殊的政策和措施。50 年代到 1966 年，民族教育得到迅速发展。“文革”期间，民族教育遭到严重破坏。1978 年中国共产党十一届三中全会以后，民族教育进入一个新的发展时期。1981 年 2 月，中华人民共和国教育部和国家民族事务委员会在北京召开第三次全国民族教育工作会议，制定了一系列加强民族教育的方针政策，民族教育进一步得到发展。1992 年 3 月，国家教委和国家民族事务委员会联合召开第四次全国民族教育工作会议，指出今后民族教育的任务是，进一步落实《中共中央关于教育体制改革决定》的精神，逐步走出一条适应少数民族和民族地区实际的路子，民族教育要与民族地区的经济发展相适应，要为民族地区培养更多的经济、技术、管理等方面的专业人才。由于各民族的社会、经济、文化等基础和条件不同，教育发展程度很不平衡。有的民族普通教育已相当或接近于汉族的平均水平，初步形成本民族的教育体系；有的民族只办一些

中小学。中国的民族教育具有自己的特点。主要是：(1) 起点低，基础薄弱。许多少数民族是在原来的原始社会残余形态教育、奴隶社会残余形态教育、封建社会寺院教育等不同的基础上，创办和发展近代学校教育的。(2) 起步晚，发展快，质量不够高。许多民族是在进入 20 世纪以后才开始出现和发展近代学校教育，有的甚至是在中华人民共和国成立以后才兴办的。由于办学条件较差，有的民族教育质量还不高。(3) 学制和教学计划不统一。由于少数民族大多分布在山区、牧区、边境地区，居住分散，交通不便，季节性差异也大，有聚居，还有散杂居，所以允许采用适合少数民族和民族地区特点的学制和教学计划。现民族地区的中小学学制，有十年制（小学、中学各 5 年）、十一年制（小学 5 年、中学 6 年）、十二年制（小学、中学各 6 年）。同时分别有相应的十年制、十一年制、十二年制的教学计划。(4) 办学形式多种多样。根据民族地区和少数民族的具体情况，采取多种形式办学。主要有：全日制、半日制、隔日制，有走读，也有寄宿。寄宿制又分寄宿制民族中小学和中小学中的寄宿制民族班。这两种办学形式的学生，享受助学金以及特殊困难补助。(5) 使用民族语文教学。中国共产党和人民政府执行民族语言文字平等政策，规定：凡有本民族语言文字的民族，应使用本族语言文字教学，并在学好本族语言文字的同时兼学汉语言文字；没有本族文字而有本族语言的少数民族，应以本族语言辅助教学。现全国有 24 个民族的 29 种文字进入学校，有 600 余万少数民族学生，使用民族语文进行学习。全国用 29 种民族文字出版了 1800 余种中小学教材，达 1.1 亿余册。内蒙古、新疆、吉林等 10 个省（区）成立民族文字教材编译机构，省际之间成立八省区蒙古文教材协作组、五省区藏文教材协作组、三省朝鲜文教材协作组。据 1992 年统计，全国民族自治地区已有高等院校 105 所，全国独立设置的少数民族中学 2629 所、职业中学 119 所、小学 23468 所。全国各级各类学校在校少数民族学生分别为：大学生 152858 人，中学生 230.88 万人，小学生 1122.26 万人。全国大中小学校中少数民族专任教师分别为：1.9 万人、20 万人和 47.6 万人。

<N>民族教育补助费</N>

<C>中国为改变民族教育事业落后面貌由国家设立的专项经费。1951 年 11 月 23 日政务院批准的《关于第一次全国民族教育会议的报告》中规定：少数民族地区的教育经费，各地人民政府除按一般开支标准拨给外，还应按各民族地区的经济及教育工作情况另拨专款，帮助解决少数民族学校的设备、教师待遇、学生生活等方面的特殊困难。当年，国家专门设置民族教育补助费。以后，每年的补助费都有增加。1956 年起，中央核拨经费采取块块拨款办法，包括在各地的教育事业费中，不再单独列项下达。各省、区、直辖市在编制预算中划出一定款额，用以补助民族教育发展中的特殊需要。同年 9 月，国务院在《关于少数民族教育事业经费问题的指示》中，对民族教育补助费明确规定：各地每年必须保证一定数额的民族教育补助费，根据当地经济及教育事业的发展情况，以 1955 年指标数为基础，一般应逐步适当增加，只有经济条件较好、民族学生数量增加不大的地区，才可以保持原数。1976 年，国家再次从全国教育经费中划出民族地区教育补助费专款 4900 万元。此后逐年有所增加。1980 年以后，国家财政体制改革，此项经费由省、自治区包干掌握，在地方财政包干数内统筹安排解决。同年 7 月 2 日，教育部、国家民委发出《关于从民族地区补助费中适当安排少数民族教育经费的

建议》，建议除正常教育经费照拨外，还应从国家对民族地区的各项补助费中安排一定比例的款额，用于解决民族教育的特殊需要，加速培养民族干部和各种专业技术人才。有关省、自治区从自己的实际情况出发，在经费上对民族教育都采取各种有效措施，直接促进民族地区教育的发展。

<N>民族教育改革委员会 (Komisi Pembaharuan Pendidikan Nasional, KPPN) </N>

<C>印度尼西亚研究教育改革的机构。1978年成立。成员21人。草拟题为《民族教育改革设想要点》的蓝皮书，公布后，各方反应不一。文教部长将它作为起草《民族教育基本法》的参考资料。

<N>民族教育立法</N>

<C>全国人民代表大会及其常务委员会、民族自治地方的人民代表大会为调整民族教育关系，制定、颁布、修改和废止有关民族教育法律、法规、条例的活动。中国目前尚无独立的民族教育立法，但在宪法、法律、法规中对民族教育问题作出了具体规定。1949年9月中国人民政治协商会议第一届全体会议通过的《中国人民政治协商会议共同纲领》规定：“各少数民族均有发展其语言文字、保持或改革其风俗习惯及宗教信仰的自由，人民政府应帮助各少数民族的人民大众发展其政治、经济、文化、教育的建设事业。”1952年4月中央人民政府政务院决定，在中央人民政府以及有关的各级人民政府的教育行政部门内设立民族教育行政机构或设专人负责少数民族教育事宜，这是贯彻中央人民政府有关少数民族地区教育方针的具体步骤。1952年8月中央人民政府委员会第十八次会议批准通过的《中华人民共和国民族自治实施纲要》规定：各民族自治区自治机关可以采用各民族自己的语言文字，以发展各民族的文化教育事业，可以采用必要的和适当的办法，发展各民族的文化、教育、艺术和卫生事业。1954年9月第一届全国人民代表大会第一次会议通过的宪法规定：各民族都有使用和发展自己语言文字的自由，都有保持或改革自己的风俗习惯的自由。各上级国家机关应当充分保障各自治区、自治州、自治县的自治机关行使自治权，并且帮助少数民族发展政治、经济和文化的建设事业。1982年12月第五届全国人民代表大会第五次会议通过的宪法规定：民族自治地方的自治机关自主地管理本地方的教育、科学、文化、卫生、体育事业，保护和整理民族的文化遗产，发展和繁荣民族文化。国家帮助民族自治地方从当地民族中大量培养各级干部、各级专业和技术工人。1984年5月第六届全国人民代表大会第二次会议通过的《中华人民共和国民族区域自治法》规定：民族自治地方的自治机关根据国家的教育方针，依照法律规定决定本地方的教育规划，各级各类学校的设置、学制、办学形式、教学内容、教学用语和招生办法。民族自治地方的自治机关自主地发展民族教育，扫除文盲，举办各类学校，普及初等义务教育，发展中等教育，举办民族师范学校、民族中等专业学校、民族职业学校和民族学院，培养少数民族专业人才。民族自治地方的自治机关可以为少数民族牧区和经济困难、居住分散的少数民族山区，设立以寄宿为主和助学金为主的公办民族小学和民族中学。招收少数民族为主的学校，有条件的应当采用少数民族文字的课本，并用少数民族语言讲课，小学高年级或者中学设汉语文课程，推广全国通用的普通话。上级国家机关帮助民族自治地方加速发展教育事业，提高当地各民族人民的科学文化水平。国家举办民族学院，在高等学校举办民族班、民族预科班，专门招收少数民族学生，并且可以采取定向招生、定

向分配的办法。高等学校和中等专业学校招收新生的时候，对少数民族考生适当放宽录取标准和条件。这是中国历史上第一次以法律形式明确规定民族教育问题。1986年4月第六届全国人民代表大会第四次会议通过的《中华人民共和国义务教育法》规定：国家实行九年制义务教育。省、自治区、直辖市根据本地区的经济、文化发展状况，确定推行义务教育的步骤。凡年满6周岁的儿童，不分性别、民族、种族，应当入学接受规定年限的义务教育，条件不具备的地区，可以推迟到7周岁入学。招收少数民族学生为主的学校，可以用少数民族通用的语言文字教学。国家在财政、师资等方面，帮助少数民族地区实施义务教育。

<N>民族教育行政机构</N>

<C>制定民族教育方针、政策、法令以及规章制度的行政领导管理部门。清光绪二十五年（1899），根据《清会典》规定，在中央设置官学，省设提学使司。民族教育管理机构包括在地方教育行政机构内。光绪三十一年，成立从中央到地方的教育行政机构。中央设学部。一些少数民族聚居的省设提学使司，省提学使司下设学务公所，并把各个少数民族地区分别划为若干个视学区。府厅州县下设的劝学所，在少数民族地区亦是教育行政机构。部分偏远的少数民族聚居地区，当地的教育管理主要是依靠各民族的上层人物。此外，在中央学部中还设有八旗事务处，专门管理八旗各中小学堂的一切事宜。辛亥革命后，国民政府改学部为教育部。教育部下设普通教育司、专门教育司、社会教育司。民族教育属于普通教育所掌管的事务之内。1915年，北洋政府在《劝学所规程》中规定，少数民族聚居地方的县设教育公所或劝学公所作为教育行政管理机构。1917年，一些少数民族聚居的省，在教育厅学务科下设民族教育股，这是省一级专门设立民族教育管理专门机构的开始。1930年，国民政府教育部正式成立蒙藏教育司，是我国在中央政府一级专门设立的民族教育行政管理机构。随之，地方有关省亦相应在教育厅设立管理民族教育的机构。1940年以后，教育部的蒙藏教育司改名边疆教育司，主管边疆地区教育。中华人民共和国成立后，1951年11月23日政务院批准的《关于第一次全国民族教育会议的报告》中，决定在中央人民政府教育部和有关各级人民政府教育行政部门，建立少数民族教育机构或指定专职人员负责，掌管少数民族教育工作。1952年4月中央人民政府政务院作出的《关于建立民族教育行政机构的决定》，以及1955年4月，教育部向各省、自治区、直辖市教育厅（局）发出的《全国民族教育行政领导问题》等文件，规定：中央人民政府教育部内设民族教育司；各大行政区人民政府（军政委员会）教育部或文教部（局），应视工作需要设民族教育处（科）或在有关处（科）内设专职人员；各有关省（行署）、市、专署、县人民政府教育厅（处）、局、科，应根据本地区少数民族人口的多寡，民族教育工作的繁简，分别设置适当的行政机构或专职人员。省地县民族教育行政机构设置原则是：少数民族人口占当地总人口10%以上或人口虽不及10%而民族教育工作繁重的省、市教育厅（处）局，应视其具体工作情况，设专门机构；少数民族人口不足当地总人口10%，民族教育工作比较简单的省、市教育厅（处）局，应在有关处、科内指定专人负责，有关的专署、县人民政府教育科，均应指定专人负责；民族自治区或少数民族人口占当地总人口半数左右的地区的各级人民政府教育行政部门，其主要任务就是管理少数民族教育工作，也可考虑设立适当的民族教育行政机构。民族教育行政机构与同级的高等、中等、初

等教育机构分工原则：关于全国统一的一般的教育行政、经费、师资、学制、课程、教材等事项，仍由各主管司、处、科负责处理；关于少数民族教育的行政、经费、师资、学制、课程、教材等特殊问题，由民族教育司、处、科或所设专人负责处理；与双方都有关系的问题，由各有关司、处、科和民族教育司、处、科或专设人员协商处理。民族教育行政机构或所设专职人员工作任务是：民族教育方针政策的贯彻执行；全国统一的教育方针政策和法令在民族教育方面贯彻执行过程中，因民族特点产生的特殊问题的研究与处理；全国统一规定的学制、教学大纲、教学计划等，为结合各民族的具体情况而作的变通或补充；掌管民族教育事业计划、学校网的设置和少数民族教育补助费；有关民族语文教材的编译工作和新创制的少数民族文字在学校内的实验、推广工作；协助和培养民族学校的师资；有关民族学院和民族公学的工作。1981年2月，在北京召开的第三次全国民族教育工作会议，重申1952年中央人民政府政务院《关于建立民族教育行政机构的决定》。有关省、市、自治区各级政府民族教育机构迅速得到恢复和成立，从而形成了一整套民族教育领导机构。

<N>民族教育研究</N>

<C>刊名。1989年创刊，中央民族学院主办。季刊。宗旨：坚持以马克思主义教育理论为指导，宣传贯彻党的教育思想和民族政策，探索民族教育规律，促进民族教育科学和民族教育事业的繁荣与发展。坚持学术性和实践性并重，既重视对民族教育理论课题的研究，也注意对民族教育实际工作措施的探讨。有民族教育理论、民族教育管理、民族教育改革、校长论坛、区域民族教育、民族基础教育、民族中等教育、民族高等教育、民族成人教育、民族职业技术教育、双语教育、民族教育史、国外民族教育、民族教育人物传略、民族教育信息等栏目。

<N>民族理论和民族政策</N>

<C>教科书。《民族理论和民族政策》编写组编，民族出版社1988年8月出版修订本。系统阐述马克思列宁主义民族理论、党和国家民族政策。民族院校民族理论课程教材。约20万字，共14章。包括，中国是统一的多民族国家；民族是一个历史范畴；民族问题的由来和发展；民族问题是社会发展和社会革命总问题的一部分；坚持马克思主义民族观，反对资产阶级民族主义；民族平等和民族团结；民族区域自治；培养少数民族干部问题；少数民族地区经济文化建设问题；民族语言文字问题；民族风俗习惯问题；党对少数民族上层爱国人士的统一战线问题；少数民族的宗教信仰问题；沿着十三大确定的基本路线，为振兴中华民族而奋斗。

<N>民族理论与民族政策教育</N>

<C>民族教育的重要内容。也是解决我国民族问题、开展民族工作的基本途径。中小学多开设民族常识课，高等院校则开设民族理论和民族政策课。主要讲授马列主义、毛泽东思想的民族理论和中国共产党的民族政策，教育全国各族人民，热爱祖国、热爱社会主义，克服和消除大民族主义（主要是大汉族主义）和狭隘民族主义及其残余，统一思想认识，维护祖国统一，加强民族团结，实现各民族平等，共同繁荣、共同进步。随着民族工作的深入发展，民族理论和民族政策发展成为一门新兴的学科（全称“马克思主义民族理论与党的民族政策”）。1984年后，中国社会科学院民族研究所、中央民族学院开始招收这一学科的硕士研究生。

<N>民族女子班</N>

<C>当代民族教育办学形式之一。由于社会习俗和生活环境、条件的限制，中国少数民族女子入学少、巩固率低。中华人民共和国成立后，各地政府采取专门为女童或成人妇女办班的特殊措施，招收部分边远贫困山区少数民族女子集中在条件较好的学校上学，旨在提高女童入学率和妇女素质。办学类型有寄宿制、半寄宿制、普通班制等。办学层次有小学、初中、中专等。有关学校选派思想作风正派、教学经验丰富的教师担任教学，班主任一般由女教师担任，并根据学生的年龄、智力的不同情况，因材施教；结合民族特点和风俗习惯开设相关课程，使学生在德、智、体、美、劳各方面得到全面发展。</C>

<N>民族普通中等教育</N>

<C>对少数民族实施的普通中等教育。实施机构为普通中学、民族中学以及设在城镇重点中学的民族班。任务是为高一级学校输送少数民族学生和为民族地区培养具有一定社会主义觉悟、有科学知识、有文化的劳动者。均按国家规定的教学大纲和教学计划进行教学。在城镇重点中学设的民族班，招收牧区、山区、边远地区的少数民族学生。在大中城市或教育先进地区，专为少数民族开设的民族中学、民族学校，实行定向招生，定向培养。民族普通中等教育具有少数民族教育的特征，即以国家规定的教学大纲为基础，结合不同民族的情况和不同民族地区的实际，加以适当变通，采用符合当地民族和地区特点的教学内容、教学方法，有的放矢地实施教学。如全国 26 个省市举办的西藏班或西藏中学，实行“一加三”学制，即 1 年补习汉语和小学课程，初中 3 年，选聘藏文教师开设藏语文课，为学生初中毕业后升入高一级学校打好基础。牧区、山区、边远或边境地区中学的办学形式以寄宿制、半寄宿制为主。民族聚居地区的中学教育，根据学生使用民族语文的实际情况，确定民族语文课的设置和选择授课用语。有的以民族语文教学，有的进行双语教学，有的运用汉语文教学。1949 年以前，民族中等学校不仅数量很少，发展极不平衡，而且教育手段、教学方法、课程设置都较落后、单一。1949 年以后，由于贯彻中国共产党和人民政府的民族政策，采取多种办学形式，在人力、物力、财力等各方面给予大力支持，使民族中等教育事业迅速发展。1992 年达 320.88 万人，比 1952 年增长 34.9 倍，中学中少数民族专任教师达 20 万人。</C>

<N>民族师范教育</N>

<C>培养少数民族师资的专业教育。实施机构有专设的民族师范院校，少数民族师资培训中心，设在全国重点高等师范院校或普通师范院校的民族班、教育学院、教师进修院校等。主要任务是为民族地区培养幼儿教育、初等教育和中等教育的师资。招收少数民族初、高中毕业生或同等学力者，还招收有志于为民族地区教育事业服务的汉族学生。在课程设置上，除师范院校的课程外，还增设民族教育所需的课程如民族理论和民族政策、民族语文等。毕业生主要分配到少数民族地区，优先照顾教育基础差的农牧区、山区和边远地区。1939 年 4 月国民政府教育部公布《推进边疆教育方案》，规定筹办国立边区师范学校，设立在边疆省份各适中地点。各省设立边疆师范学校或师范班。特设边疆师范学院或指定高等师范学校、中央政治学校附设边疆学校的师范专科负责培养边疆中等教育师资。蒙藏委员会及边疆教育最高行政机关负责输送合格的师范学生。在课程设置上增设边疆历史、地理、语

言文学、边疆政策、宗教哲学及其他职业训练。并负责培训边疆各地不合格的现任教师和私塾教师。1928年齐齐哈尔市设蒙旗师范学校。1929年达斡尔族知名人士郭道甫在张学良将军的支持下，在沈阳开办东北蒙旗师范学校。1936年相继成立宁夏省立回民师范学校、四川屏山简易师范学校、西康康定师范学校、云南双江简师、佛海简师、贵阳乡村师范（后改青岩乡师）、湖南湘西特区训练所。1937年桂林设特种师资训练所（学生以苗、瑶族为主）、甘肃设兰州乡村师范（校内附设蒙古、藏、回简易师范两个班）、青海设西宁蒙藏简易师范。1940年四川设威州乡村师范、宁夏设定远营简易师范。1942年新疆已有师范学校1所，简易师范2所。1942年广西特种师资训练班改为省立桂岭师范学校。1946年台湾省在台北、台中、台南3所师范学校内设特别简易师范班各一。以上均以当地少数民族学生为招收对象。1949年以前，民族师范学校（班），总计不足20所，学生不足2500人，且经费不足，设备简陋，大多时办时停，或中途夭折。在中国共产党领导下的革命根据地和解放区，从1930年设龙岩列宁师范暑期学校开始，至1941年已有5所边区师范学校，其中都有少数民族学生。中华人民共和国成立后，1951年颁发《培养少数民族师资试行方案》，对培养少数民族教师的方针、任务、目标、办法，学校学制、课程设置以及学生待遇均作出明确规定。1957年教育部颁布《关于解决各地民族学院师资问题的意见》，对民族高等院校的师资来源、培养计划、师资条件等提出具体意见和规定，加强民族院校师资队伍的建设。各省、自治区、直辖市结合本地区少数民族的实际情况，进一步加强和改善师资培训机构，设置教育学院、教师进修学院、教师进修学校、师范院校函授部等，采取多种形式培训民族师资。有的民族地区还采取教师对口支援、对口轮训和培训，或到先进地区、先进学校易校培训等方式，培养少数民族师资。为了改善民族地区民办教师的生活待遇和工作条件，1979年国家拨给边境县专项劳动指标，民办教师经考核合格者全部转为公办教师。各省、自治区有计划安排劳动指标，对少数民族山区、牧区的民办教师，择优分期分批逐步转为公办教师。1985年国家在兰州西北师范大学建立西北少数民族师资培训中心，招收西北少数民族高中毕业生，培养中等教育少数民族师资，并承担在职少数民族师资培训。中华人民共和国成立40多年来，少数民族师资队伍逐步壮大。高等院校少数民族专任教师1953年有623人，1992年达19361人，增长31.1倍；普通中学少数民族专任教师1951年有2708人，1992年达200034人，增长72.9倍；小学少数民族专任教师1953年有5.98万人，1992年达47.60万人，增长6.96倍。全国中等师范学校少数民族学生1951年有4531人，1992年达70922人，增长14.7倍。

<N>民族师范学校</N>

<C>中国培养少数民族地区小学和幼儿园教师的中等师范学校。1980年教育部颁布的《中等师范学校规程（试行草案）》规定：“民族地区应根据实际需要设立民族师范学校或民族初等师范学校。”以招收本民族学生为主。执行中等师范学校教学计划，增设民族语文课。原则上采用本民族语言文字教学。学生毕业后，能兼教本民族语文和汉民族语文。1987年，全国（除台湾省外）各民族地区共设置189所。

<N>民族师范学院</N>

<C>培养少数民族地区中等学校教师的高等师范学校。中国多设在少数民族聚居的省、市、自治区。四年制。强调民族特点，注重联系民族中学实际。

一般设有该地区少数民族语言专业，一些少数民族班的文理科专业用少数民族与汉族两种语言文字教学。有的附设少数民族语言文学、历史、地理等研究机构。公开出版物有的用两种文字。除设本专科外，还举办民族教师培训班和函授教育。1980—1986 年全国有内蒙古民族师范学院、伊犁师范学院、甘南州合作民族师范专科学校、昭乌达蒙族师范专科学校、右江民族师范专科学校、贵州黔东南民族师范专科学校、黔南民族师范专科学校、黔西南民族师范专科学校、海南黎族苗族自治州师范专科学校等。

<N>民族授课用语</N>

<C>民族教育课堂教学使用的语言。《中华人民共和国宪法》规定：“各民族都有使用和发展自己的语言文字的自由。”在中国，除使用汉语作为授课用语外，少数民族语言亦作为授课用语。藏、蒙古、朝鲜、维吾尔、哈萨克等民族从普通教育到高等教育在部分专业或民族中小学使用本民族语言作为授课用语。壮、彝、傣、侗、苗、布依、哈尼、傈僳、拉祜、纳西、景颇、白、柯尔克孜、锡伯、乌孜别克、俄罗斯等 20 余个民族在中小学教学中使用本民族语和汉语，进行双语教学。民族地区授课用语情况有下列几类：（1）在通用汉语的民族地区或民族杂居区，用汉语授课；（2）在通用本民族语或其他民族语，但使用汉文的地区，使用汉文课本，用民族语作教学辅助语授课；（3）在主要使用民族语言文字的民族聚居区，用民族语授课。

<N>民族体育教育</N>

<C>民族文化教育的组成部分。特指少数民族传统体育教育。中国少数民族体育教育历史悠久，各有独特的传统项目和教育方式。精选的优秀传统体育项目有 110 项。这些项目伴随着本民族历史的发展，与生产劳动、风俗习惯密切相联，而且伴以歌舞表演，具有鲜明的民族特点。如傈僳族的溜索运动、满族的“珍珠球”、广西壮族的打扁担、满族的狩猎、鄂温克族的挥杆套马、苗族的穿针赛跑、蒙古族的打布鲁、藏族的抱石头等，都是直接来自生产生活。有的起源于古代战争或狩猎，如苗、瑶、傈僳、纳西等族的弩箭比赛；蒙古、藏、彝、维吾尔等族的马术、摔跤、射箭；柯尔克孜族的马上摔跤；满族的双飞舞、跳骆驼；纳西族的东巴跑等。有的直接反映社会生活，与民族风俗习惯及宗教信仰紧密相联，如台湾省雾台地区鲁凯人的跑步娶新娘；哈萨克族的姑娘追；广西壮族的抛绣球；布依族的丢花包；高山族的投背篓球；傣族的堆沙；黎族的跳竹竿；傣族的拳术等。各族人民还创造一些体育项目，以表达对英雄的纪念，如苗族每年农历五月二十日在清水江上赛龙舟；白族每年农历八月初八在洱海赛龙舟；傣族泼水节上划龙舟；傈僳族的踏火海、上刀杆；满族每年农历正月初十举行摔跤赛；藏族射响箭等。此外，朝鲜族的荡秋千、苗族的跳芦笙、壮族的打扁担、佤族的鸡棕陀螺等都出于群众娱乐的需要。中华人民共和国成立后，少数民族传统体育得到重视和发展。1981 年，国家体委和国家民委召开全国少数民族体育工作座谈会。1953 年在北京、1982 年在呼和浩特、1986 年在乌鲁木齐、1991 年在南宁先后举行 4 届全国少数民族传统体育运动会，并确定每 4 年举行一次。1982 年后，民族体育开始纳入各省、直辖市、自治区体育发展规划。少数民族传统体育项目，有的已被民族中小学列入体育教学大纲，开展民族传统体育教学。

<N>民族性 (national character) </N>

<C>亦称“国民性”。一个民族或国家普通国民的一般人格类型或人格特

征。据文化人类学家们的研究，民族性的形成与人的成长经验和教育方式有关。早期的家庭环境、儿童的训练及学校教育，根据整个社会的文化模式塑造了人的个性取向。因这种塑造过程与整个社会文化模式相吻合而形成一种具有共同特征的国民性格，即民族性。</C>

<N>民族学院</N>

<C>培养少数民族干部和专门技术人才的高等院校。中国第一所民族学院是 1941 年 9 月在陕北公学民族部基础上创办的延安民族学院。中华人民共和国成立后，根据《中国人民政治协商会议共同纲领》中关于培养少数民族干部的精神，以及 1950 年政务院第 60 次政务会议批准的《培养少数民族干部试行方案》和《筹办中央民族学院试行方案》的规定，1950 年起，相继成立中央民族学院，西北、中南、西南、云南、青海、广西、广东、贵州、湖北、西藏民族学院，新疆民族学院（后改为新疆大学），西北第二民族学院，东北民族学院，分别隶属国家民委和省、自治区。招生范围分全国招生，数省、自治区招生，本省（自治区）招生三类，毕业生大部分回原民族地区工作。中华人民共和国成立初期，民族学院以培养少数民族政治干部为主，培养专业技术人才为辅。1978 年以后大多发展为多学科的综合性高等院校，除设普通高校本科各系科外，还设有干训部、预科部及民族研究所等机构，成为培养少数民族干部和各类专业人才的重要基地。至 1994 年底，各民族学院已培养各类专业毕业生 14 万余人。</C>

<N>民族医学教育</N>

<C>以少数民族医药学为内容的教育活动。中国各民族在长期的实践中积累了丰富的医疗知识，经过不断总结，形成各具特色的医药学，是中华民族医药宝库的重要组成部分。如：藏医已有一千多年的历史，在长期实践中融汇中医、印（度）医、尼（泊尔）医等医学成就，出现《四部医典》等藏医巨著，形成藏医理论体系。蒙古医初创于 12 世纪，是在总结蒙古族先民独特的医疗方法，吸收藏、汉、回等民族医疗理论基础，形成《蒙药学》、《蒙医金匱》等蒙医经典。维医、傣医、壮医、彝医等民族医药学，在民间长期流传，以师傅带徒弟的民间医学教学方式不断发展。中华人民共和国成立后，国家十分重视发展民族医药学教育。1980 年 5 月，卫生部、国家民委、教育部印发《关于加强少数民族地区医学教育工作的意见》，根据国家统一规定并结合民族特点和地区特点，制定民族医学教育方针。对民族医学院校的设置、民族医学专业的开设、民族医学理论研究著作的出版、教师和学生待遇等一系列问题都作出具体规定，使民族医学教育走上正规化、系统化的轨道。1984 年以后，西藏拉萨藏医学院、内蒙古民族医学院、广西右江民族医学院等相继建立。各地还建起不同层次的民族医学中等专科学校、民族卫生学校和民族医学班，为当地少数民族培养中初级民族医生和卫生人员。民族医学教育已初步形成教学、实践一体化，队伍不断扩大。</C>

<N>民族艺术教育</N>

<C>进行民族音乐、舞蹈、美术等艺术内容的专业或业余教育。与少数民族优秀传统文化教育相结合，广泛渗透于社会教育诸方面。包括：（1）专业艺术教育。主要通过各级各类艺术院校（系、班）进行。学习音乐、舞蹈、美术及其他造型艺术，以提高少数民族学生的专业技能，培养少数民族中、高级专业艺术人才。（2）普及性艺术教育。通过普通学校设置的音乐、舞蹈、美术等课程以及课外活动进行。科用少数民族学生能歌善舞的特长，引导他

们掌握初步理论和基础知识，从而成为群众性文艺活动的骨干。（3）社会或家庭教育。主要通过少数民族地区广泛开展的群众性传统文化艺术活动，采取寓教于乐的方式进行。1949年以前民族艺术教育以社会和家庭教育为主，没有民族艺术教育专门机构。20世纪50年代开始，在民族地区筹建各级民族艺术院校，同时在内陆一些艺术院校开办民族班，采取多种渠道培养少数民族艺术人才。至1959年，全国少数民族地区先后开办9所中等艺术院校，在校学生达1800多人。北京、上海等内地一些重点艺术院校开办民族班，招收少数民族学生。为各民族地区培养艺术人才，并选派优秀教师到民族地区讲学或办民族班。为加快民族地区艺术队伍建设，抢救民族艺术遗产，国家把大批有志于从事民族艺术工作和民族艺术教育的汉族毕业生，输送到各个民族地区。1980年以后，在民族地区中、小学普遍开设音乐、美术等课程，有的学校在体育课中增加民族舞蹈内容，开展民族艺术基础教育。云南、贵州、广西等省、自治区还举办民族艺术节，使各民族青少年在社会活动中受到艺术熏陶，提高技能，增长技艺。1981年10月，首次召开全国民族艺术教育工作座谈会。同年12月文化部、教育部、国家民族事务委员会联合颁发《关于加强民族艺术教育工作的意见》，总结建国30多年来民族艺术教育的经验，提出在新的历史条件下少数民族艺术教育工作的的发展方向，进一步明确民族艺术教育的方针任务，确立民族艺术教育在整个教育事业中的重要地位。自此，民族艺术高等教育得到发展。20世纪50年代设立的中央民族学院艺术系，1982年起招收大专、本科学士生，1985年起改设音乐舞蹈系和美术系，培养各民族高级艺术人才。在民族地区设立高等艺术院校，有的还招收从事少数民族艺术的硕士研究生。

<N>民族艺术教育政策规定</N>

<C>中国文化部、教育部、国家民族事务委员会1981年12月联合发布的文件。提出，在新的历史条件下，少数民族艺术教育应根据民族特点和地区特点，在调整整顿的基础上，实事求是、积极稳妥地加以发展。（1）对各民族地区已建立的艺术学校，要加强领导，充实力量，认真办好。根据民族地区的需要和可能，经自治区批准，适当发展中等艺术学校。师资、校舍、设备等基本条件较好的民族地区中等艺术学校，经国务院批准后，可改为高等艺术院校。（2）民族地区高等艺术院校要办成培养艺术创作、理论研究、导演、表演等艺术人才，普通教育艺术师资和文艺普及工作者等各类人才的艺术院校。应有精干的研究、实验机构，成为以教学为主，教学、创作、演出、研究相结合的中心。根据需要与可能，在保证质量前提下，逐步增设专业。（3）民族艺术院校以招收、培养民族学生为主，对本地区人口较少的少数民族应予以照顾。同时招收部分志愿从事少数民族文艺的汉族学生，实行择优录取和适当照顾相结合的原则。（4）民族艺术教育在教育体制、教学内容和教学方法等方面，要适合少数民族的特点，保持和发展民族文艺特点、风格和独特的艺术品种。根据实际确定学制、教学方案、教学大纲和教学计划。要求所有学生学习和掌握本地区主要少数民族的语言文字和汉语汉文，未用本民族文字进行教学的院校，应以本民族语言辅助教学。有条件的逐步增设外语课，加强艺术实践活动。（5）充实和提高民族艺术院校的师资队伍，编制适当放宽，力求稳定教学人员。除选留或接受分配来的毕业生外，应注意从其他单位选择有丰富艺术经验又适合担任教学工作的人员任教或兼课、讲学。（6）建立健全各级领导班子，注意培养、提拔少数民族中青年干部。（7）

非民族地区艺术院校要把培养少数民族艺术人才作为一项经常性重要任务，应积极举办少数民族班，高等艺术院校可视情况设置预科，条件较好的应积极接受民族艺术学校教师和业务骨干进修。采取对口支援、协作等办法，帮助民族艺术院校搞好教学、科研任务。（8）各自治区和边远省要把民族艺术教育经费纳入地方预算，从人力、物力、财力上给予必要照顾、扶持和补贴。（9）各自治区文化厅（局）设立专门机构领导管理艺术教育工作，配备专职人员，把培养艺术人才工作做好。

<N>民族幼儿教育</N>

<C>对少数民族幼儿实施的学前教育。实施机构有民族幼儿园（幼稚园）和附设于民族小学的学前班。最早在教养机构实施幼儿教育的少数民族地区是新疆。1942年底新疆有2所幼儿园，在园幼儿120名。中华人民共和国成立时，广西、新疆、内蒙古仅有公立、私立和教会办的幼儿园（幼稚园）35所，在园幼儿共2200人左右，教养员不足100人。中华人民共和国成立后，国家为解放少数民族妇女劳动力，培养民族幼苗，在全国各少数民族地区积极发展民族幼儿教育，广泛建立民族幼儿园，招收3岁~6岁的少数民族儿童，学前班招收6岁~7岁的少数民族儿童。民族幼儿教育的任务是根据国家对幼儿教育的培养目标和少数民族幼儿的身心特点，由低班至高班，逐步进行民族语言、民族音乐、民族舞蹈和传统的民族游戏等教育活动，注重传统民族品德和良好的生活习惯的培养，为入小学打基础。民族幼儿园有整日制、半日制和寄宿制，也有为适应民族地区农牧业生产需要而设立的季节、月、周等临时性幼儿园。教学计划、教学大纲以国家规定的内容为基础，结合民族儿童特点酌情加以变通。一般用本民族语言进行教学。1992年，全国在园少数民族儿童79.4万人，教职工3.55万人，其中专任教养员2.45万人。家庭教育在民族幼儿教育中也占有重要地位。

<N>民族语文</N>

<C>刊名。中国少数民族语言文字研究刊物。中国社会科学院民族研究所主办，中国社会科学出版社出版。1979年2月创刊，季刊。1982年改为月刊。宗旨：研究中国少数民族语言文字使用和发展中的理论及实践问题，促进民族语文研究、教学及其他应用工作的发展。内容包括语言描写、语言历史比较、社会语言学、民族语文教学、双语教学、翻译理论与技巧、民族语文现代化、民族语文方针政策、民族语文工作经验等。主要读者对象：少数民族语文研究者、教育工作者和国内外从事民族语言教学、研究的人员。

<N>民族语文政策</N>

<C>中国关于少数民族使用、发展本民族语言文字以及在民族学校开展民族语文教学的规定。主要有：（1）少数民族有使用、发展民族语言文字的自由。1949年颁布的《中国人民政治协商会议共同纲领》中，明确作出这方面的规定。1952年，政务院通过《中华人民共和国民族区域自治实施纲要》，规定“各民族自治区自治机关得采用各民族自己的语言文字，以发展各民族的文化教育事业”。1954年、1982年颁布的《中华人民共和国宪法》、1984年颁布的《中华人民共和国民族区域自治法》，将各民族使用和发展语言文字自由以法律形式固定下来。（2）创制、改革、推广民族文字。1954年政务院通过的《关于帮助尚无文字的民族创制文字的报告》指出：“对于没有文字或没有通用文字的民族，根据他们的自愿自择，应在经过一定时期的调查研究之后，帮助他们逐步制订一种拼音文字，或帮助他们选择一种现有的

适用的文字。”1957年，国务院批准《关于少数民族创制和改革文字方案》，同意帮助壮族、布依族、苗族、侗族、哈尼族、黎族等10个没有文字的少数民族创制拉丁字母文字和文字方案，制订四川省彝族的规范彝文和云南省景颇族、拉祜族、傣族的改进文字。(3)在民族学校开展民族语文教学。民族区域自治法及国家教育主管部门均明确规定：少数民族学校使用本民族语言教学；有现行通用民族文字的民族中小学各种教学，应尽量使用本民族语言，使学生接受全部教学内容；有独立语言而无文字的，采用汉语文教学，以本民族语言辅助教学；各族人民，凡自愿学习和使用汉语文或其他语言文字者，各级人民政府应予以保障和帮助。(4)编译、出版民族文字教材和图书。1959年文化部、教育部、国家民族事务委员会联合召开的少数民族出版工作会议，及随后国务院批转的文件和教育部召开的少数民族文字教材会议均规定，民族地区中小学和师范学校应译用或采用全国通用的教科书。另外，从各民族地区生产、生活实际及语言环境出发，编译各具特色的民族语文教材、补充教材、乡土教材。

<N>民族中等职业技术教育</N>

<C>对少数民族学生进行从事某种职业或生产劳动所需知识和技能的中等教育。实施机构主要有民族地区各类中等专业技术学校及民族班，畜牧兽医学校，蒙医、藏医、民族医学学校，民族农业中学，民族职业中学等。主要任务是为民族地区培养掌握一定专业基础知识和生产技能的劳动后备和技术后备力量，为发展民族地区经济、尽快实现民族贫困地区脱贫致富培养人才。办学形式、教学、教材、课程设置以及学制，从民族地区的实际出发，依各学校培养目标、业务范围不同而定。招收少数民族初中毕业生和生长在民族地区有志于为民族地区经济建设服务的汉族学生。修业年限2至4年不等。设有政治、文化、专业技术、生产劳动及实习等课程。中华人民共和国成立以前，没有专设的少数民族职业技术学校，在新疆、内蒙、宁夏、广西、西藏等地只有16所类似的学校，其中少数民族在校生仅202人。1949年以后，民族职业技术教育发展较快，特别是1964年试行“两种教育制度”以后，民族地区创办大批半工（农）半读中学、全日制农业中学、职业中学、技工学校。中央民族学院和各有关民族院校开设地质班、电机班、会计班、畜牧兽医班、民族医务班、民族艺术班等一批民族职业技术培训班。1965年全国少数民族职业学校、技工学校在校生达19.8万余人。1978年后，民族地区先后建立一批中等专业技术学校、职业中学，为民族地区经济发展培养中级专业技术人才。1992年全国中等技术学校少数民族在校生达12.71万余人，农业中学、职业中学少数民族在校生达18.37万余人。

<N>民族中心主义（ethnocentrism）</N>

<C>比较教育研究观念。表现为比较教育研究者往往以本国的文化和价值观念，去考察研究其他国家的教育问题或世界性的教育问题。因带有先入为主的民族偏见，研究常失之偏颇，得不出科学的正确结论。

<N>民族助学金</N>

<C>在中国由国家发给少数民族学生的就学补助金。人民助学金的一种。1950年11月24日，政务院批准的《培养少数民族干部试行方案》中规定：为了鼓励与帮助少数民族学生受各种高等教育，凡考入高等学校（包括少数民族高等学校）的少数民族学生，一律享受公费待遇。1977年12月17日，教育部、财政部和国家劳动总局制定颁发《关于普通高等学校、中等专业学

校和技工学校实行人民助学金制度的办法》，规定民族学院的学生全部享受人民助学金。国务院及有关部、委还规定在少数民族地区的中小学和寄宿制中小学中，执行人民助学金制度，其享受面及助学金标准和使用原则，均由地方各级政府和有关部门根据本地区的情况和财力自行规定。1987年，国家教育委员会、财政部发布《普通高等学校本、专科学生实行奖学金制度的办法》和《普通高等学校本、专科学生实行贷款制度的办法》的通知规定，1987年入学的本科普通高等院校的学生，全面改助学金为奖学金和贷款制度，考虑到西藏、新疆、内蒙古、宁夏、广西、云南、贵州、青海、甘肃等少数民族较多的地区情况比较特殊，这些省区的奖学金和学生贷款制度，由省、自治区人民政府决定。并规定，原来由学校集中掌握的少数民族学生困难补助费仍继续执行，标准不变。各地情况不同，助学金的使用也没有统一规定。部分省区对生活困难的学生免去学杂费和课本费，有的则直接发给现金和实物。上述费用均在各地教育事业费内开支。

<N>民族宗教 (national religion) </N>

<C>在某一特定民族内自然产生并被传递、继承、信奉的宗教。以历史上形成的民族共同体为承担者，以共同体的文化、风俗习惯为基本内容。其主要特点是封闭性和全民族性。来源于部落宗教，随着民族文化的发展及国家的出现，常常成为古代国家宗教的前身。

<N>闵损 (前 536—前 487) </N>

<C>孔子弟子。字子骞。春秋末鲁国人。与颜渊等同列孔门“德行”科。尤以孝行受到孔子的表扬。传说他被后母虐待，以芦花为衣。父怒欲去其母。他劝阻说：“母在一子寒，母去三子单。”少言语，然“言必有中”。反对鲁国季氏实行“田赋”，主张“仍旧贯”。季氏欲使作费宰（季氏采邑费地的长官），不肯受命。孔子赞许他“不食污君之禄”。

<N>闽西红军学校</N>

<C>第二次国内革命战争时期培养红军干部的教育机构。校址在龙岩。1930年初创办。校长谭熙林。学员由各县政府选送。第一期200人，第二期400人。学习期限4个月。毕业后分配到红军中工作。1930年3月改名为福建红军学校，4月又改为中国红军军官学校第一分校。

<N>闽学</N>

<C>指以南宋朱熹为代表的闽中理学派别。发端于二程弟子杨时、游酢，中经罗从彦、朱松、李侗，至朱熹集理学大成。朱熹之后的闽学著名学者有黄榦、陈淳、真德秀、熊禾、吴海、陈真晟、蔡清、陈琛、林希元等，都热心于按朱熹《白鹿洞书院揭示》创建书院，收徒讲学，阐述朱子理学，并有所修正和发展。参见“程朱学派”。

<N>敏感化 (sensitization) </N>

<C>一种低级学习形式。在拉兹兰学习进化层次中是无联结的反应性学习。例如，将猫的大脑与脊髓的联系切断，用微弱的振动刺激作用于其后肢，引起曲肌反射。在这种微弱刺激重复作用下，反应逐渐减弱，以至停止，这一现象称习惯化；而在强烈刺激的作用下，曲肌反射的水平升高，这一现象称敏感化。在日常生活中，如邻居的收音机播放轻微柔和的音乐，开始能引起注意，但不久就不被注意了（习惯化）。如果声音很响，则能持续引起注意并产生烦恼（敏感化）。最简单的动物如扁虫和蚯蚓也具有这种学习能力。

对于某些刺激的认识的提高超出正常水平。如侦察人员对罪犯的活动线索

特别敏感。</C>

<N>敏感性训练 (sensitivity training) </N>

<C>用以提高人的心理健康水平和改善人际关系的团体训练技术。它是由人本主义心理学家在勒温 1946 年偶然发现的一种训练方法的基础上发展起来的。这种人为组成的群体为参与者提供强烈的参与、卷入及与人同在的感受，其中心是促进团体成员之间的情绪和行为交流，鼓励参与者坦诚、真实地表现自己，以提高个体倾听他人、同情地理解他人、对他人提供反馈和表达自己情感的技能，学会更好地同别人相处，更好地对待自己，释放自己隐藏的创造与发展的潜能。训练的方式通常有三种。(1) 交友团体。活动方式是参与者进行各种直接的接触。(2) 马拉松团体。参与者在全天 24 小时中除必要的睡眠时间(6 小时)外全都在一起活动。(3) 训练团体。简称 T-团体或 T-小组。它通常由 5 人~15 人组成，其中包括一名身为心理学专家的领导者。训练时间通常是 1 周~2 周或 3 周~4 周。每周聚会一次或数次，每次 1 小时或更多时间。训练方式是非指导性、非组织性的自由沟通。前两种团体由于活动方式较为激进而普遍性较低，后一种活动方式最为保守，开展也最为普遍。在美国，随着 20 世纪 50 年代末期人本主义心理学运动的开展，敏感性训练作为发展人的潜能的手段，曾广泛流行，吸引过从幼儿园到学校、公司以及政府机构数以百万计的各类人员参加。中国心理学家也曾尝试运用这种方法来提高人的自我意识水平和改善自我意象及人际关系。</C>

<N>敏行</N>

<C>力行。敏，速。《论语·里仁》：“君子欲讷于言而敏于行。”何晏集解引包咸曰：“言欲速而行欲疾。”《汉书·东方朔传》：“此士所以日夜孳孳，敏行而不敢怠也。”</C>

<N>名法</N>

<C>名分与法制。《尹文子·大道下》：“政者，名法是也。以名法治国，万物所不能乱。”名家、法家之合称。《史记·太史公自序》：“其(道家)为术也，因阴阳之大顺，采儒墨之善，撮名法之要。”《汉书·艺文志》：“杂家者流，盖出于议官。兼儒墨，合名法。”严复《论中国教化之道》：“秦并天下……黜儒术而任名法。”</C>

<N>名古屋大学</N>

<C>日本国立高等学校。设施大部分在名古屋市(农学部在安城市，均属爱知县)。前身为 1871 年建立的一所临时医院。1920 年成为爱知医科大学。1931 年由政府接管成立名古屋医科大学。以此为基础，1939 年创设由理工学部和医学部组成的名古屋帝国大学。1947 年改现名。1948 年增设文学部和法学部。1949 年学制改革时，将旧制名古屋大学、第八高等学校、名古屋经济专门学校、冈崎高等师范学校等合并，组成新制名古屋大学，同时增设教育学部。1951 年增设农学部。1953 年设置研究生院，下设文学、教育学、法学、经济学、理学、工学 6 个研究科。1955 年增设医学、农学研究科。现有工、理、医、农、文、法、经济、教育等学部和教养部。附设环境医学、水圈科学、等离子体等研究所和大型电子计算机中心等。1990 年有教师 1633 人，学生 12156 人。</C>

<N>名宦祠</N>

<C>祭祀贤良官吏之祠。祀名宦始于汉。《汉书·循吏传》：“元始四年(公元 4 年)，诏书祀百辟卿士有益于民者，岁时郡二千石率官属行礼。”

历代沿之。清代直省各府州县于学宫内建名宦祠，地方官于每年春秋致祭。
《清会典事例·礼部·直省祀名宦乡贤祠》：“顺治初年定直省府州县，建名宦、乡贤两祠于学宫内。每岁春秋释奠于先师，同日以少牢祀名宦乡贤，皆由地方官主祭行礼。”

<N>名家</N>

<C>亦称“形(刑)名家”、“辩者”。战国时期论辩名实(概念与事实)关系的一个学派。《汉书·艺文志》列为“九流”之一。司马谈称其“控名责实，参伍(错综比较)不失”(《论六家之要指》)，要求名称与实际相当。渊源于春秋与孔子同时的邓析。他在郑国创办私学，作《竹刑》，教人学讼。针对郑国旧法，“以非为是，以是为非”(《吕氏春秋·离谓》)，“学讼者不可胜数”。战国时形名之学大盛，主要代表为惠施与公孙龙。惠施倡言“合同异”，注重概念外延的扩大，强调事物同异的相对性。公孙龙主张“离坚白”(区分石之坚与石之白)，注重对概念内涵的分析，区别个别与一般，具体与抽象，强调事物的特殊性。二者各有所偏，而共同为先秦形名之学奠定了基础。齐国稷下学宫的学者以善辩驰名者大有人在。如：兒说，“持白马非马也，服齐稷下之辩者”(《韩非子·外储说左上》)。田巴，“离坚白，合同异，一日服千人”(《史记·鲁仲连邹阳列传》正义引《鲁仲连子》)。先秦诸子中虽不以形名名家，如孔子、孟子、荀子、墨子、韩非等，但他们的言论和著作中也包含着各有特色的形名思想。孔子最早提出“正名”，谓“名不正则言不顺，言不顺则事不成，事不成则礼乐不兴，礼乐不兴则刑罚不中，刑罚不中，则民无所措手足”(《论语·子路》)。荀子的《正名篇》是“正名”思想的系统阐述。后期墨家的《墨辩》则是先秦形名思想的批判和发展的高峰。《汉书·艺文志》列于名家的著作有《邓析子》、《尹文子》、《公孙龙子》、《惠子》等；除《公孙龙子》外，皆佚。

<N>名教</N>

<C>儒家以正名定分为主的封建礼教。先秦孔子提出“正名”，规定君、臣、父、子等名位，并要求遵守君君、臣臣、父父、子子的职分。西汉武帝时把名分规定为“三纲五常”，并以之进行教化，称之“以名为教”。魏晋玄学把“名教”与“自然”相对。嵇康认为名教束缚人，要求超越名教而任人的本性自然发展，提出“越名教而任自然”(《嵇康集·释私论》)。王弼认为“名教出于自然”。郭象则认为“名教即自然”。近代谭嗣同提出要冲决“名教”的“网罗”。

<N>名节</N>

<C>名誉与节操。《汉书·龚胜传》：“二人相友，并著名节。”《三国志·魏志·王粲传》：“观古今文人，类不护细行，鲜能以名节自立。”晋李密《陈情表》：“本图宦达，不矜名节。”宋王禹偁《上史馆吕相公书》：“今馆中之士先进者……皆砥砺名节，老于文学。”宋欧阳修《朋党论》：“所守者道义，所行者忠信，所惜者名节。”明方孝孺《孝思堂记》：“势位可以耀当时，而名节不足以传后世。”

<N>名理学</N>

<C>东汉末、三国初期的学术流派。名，指名称、概念；理，指事物的条理、准则。近代马王堆出土佚书《经法》中有《名理》篇，提出“审察名理”，“循名究理”等观点，认为“唯执道者能虚静公正……乃得名理之诚”。

汉末清议常谈“名理”问题。曹魏欲建立一个名理合、官职称的政权，“名理”之学随之崛起。司马氏擅权后，名理相悖，君权形同虚位。“名理”之学遂与玄谈相结合，摈弃世务，专言本末、体用、有无、性命等抽象玄理，成为玄学之滥觞。《三国志·魏志·锺会传》：“及壮，有才数技艺，而博学精练名理。”《晋书·范汪传》：“博学多通，善谈名理。”南朝宋刘义庆《世说新语·言语》：“裴仆射（顾）善谈名理，混混有雅致。”《南史·齐桂阳王铄传》：“时鄱阳王铄好文章，铄好名理，人称为鄱桂。”谓辨别事物的是非、道理。与“逻辑”相当。明李之藻翻译葡萄牙人的逻辑学讲义，即将书名译为《名理探》。

<N>名落孙山</N>

<C>指参加考试、比赛或评选而未被录取。宋范公偁《过庭录》载，孙山应考，乡人托以子偕往。乡人子失意而孙山名在榜末。乡人问其子得失，山曰：“解名尽处是孙山，贤郎更在孙山外。”谢维新《合璧事类》亦记孙山此语，“贤郎”作“余人”。

<N>名山事业</N>

<C>《史记·太史公自序》：“藏之名山，副在京师，俟后世圣人君子。”司马贞索隐：“言正本藏之书府，副本留京师也。《穆天子传》云：‘天子北征，至于群玉之山，河平无险，四彻中绳，先王所谓策府。’郭璞云：‘古帝王藏策之府’。则此谓藏之名山是也。”后因称从事著作之事为“名山事业”。

<N>名实</N>

<C>中国古代认识论的一对范畴。“名”指名称、概念；“实”指具体事物，客观实在。孔子认为“名不正则言不顺；言不顺则事不成”（《论语·子路》），主张以名正实。墨子认为名应根据实来决定，主张取实予名（《墨子·贵义》）。后期墨家认为“名”是对客观事物的概括，提出“以名举实”（《墨子·小取》）。荀子认为名是实的反映，主张“制名以指实”（《荀子·正名》）。以惠施、公孙龙为代表的名家，着重讨论名实问题，强调“控名责实，参伍不失”（司马谈《论六家之要指》）。先秦名实关系之争，推动了中国认识论和逻辑学的发展。

<N>名物蒙求</N>

<C>蒙学课本。宋方逢辰撰。介绍自然和社会的各种名物知识。含天文、地理、鸟兽、花木、日用器物、耕种操作，以及当时社会上的亲属、家庭等关系之种种名称。广而不繁，共二千七百二十字。四言叶韵，通顺易懂。有《小四书》本。

<N>名贤集</N>

<C>蒙学课本。作者不详。一卷。共三段：前为四字句，中为五字句，末为七字句。均叶韵。集历代名言，教给儿童处世为人之道。与《增广昔时贤文》颇多重复之处。流行较广。瞿菊农《中国古代蒙养教材》著录。

<N>名誉博士 (honourary doctor) </N>

<C>根据被授予者的杰出学术成就或对人类、国家、社会或学位授予单位所作的重大贡献而授予的一种荣誉学位。不经考试和（或）论文答辩。在中国，由博士学位授权单位提名，并报国务院学位委员会批准后，授予国内外卓越学者、科学家或著名政治家、社会活动家。参见“荣誉学位”。

<N>名誉教授 (honourary professor) </N>

<C>高等学校聘请国内外某些杰出的教授、学者担任的荣誉职务。一般无报酬、无任期限制和固定的工作要求。 </C>

<N>名誉学位</N>

<C>即“荣誉学位”。 </C>

<N>明爱教育服务</N>

<C>香港明爱机构提供的各种形式的教育服务。香港明爱是天主教教会举办的社会机构，成立于1953年7月，从事社区、接待、教育和医疗等服务。教育服务包括：（1）学前教育，办有幼稚园4所，1989年可容学生3000人；（2）特殊教育及职业训练，办有弱智儿童特殊学校3所，可容学生350余人；弱智成人职业训练中心1所，可容学生50人；（3）职业训练及教育，办有职业先修学校9所，可容学生8200余人；（4）成人及高等教育，设有成人教育中心21所（包括徐诚斌书院等7所日校），可容全日制学生4000余人，部分时间制学生7.35万余人。明爱机构设有明爱教育委员会，领导及监管此4项教育服务。 </C>

<N>明成祖（1360—1424）</N>

<C>即朱棣。朱元璋第四子。洪武三年（1370），封燕王。建文四年（1402），起兵破京师（今江苏南京），建文帝不知所终。棣即取帝位，年号永乐。永乐十九年（1421）迁都北京，以南京为留都。设北京国子监，重视教化。永乐十二年（1414）命胡广、杨荣等编纂《五经大全》、《四书大全》和《性理大全》，共二百六十卷。次年修成，亲为之作序，颁行学校。他在序中说：“六经之道不明，则人之心术不正，而邪说暴行侵寻蠹害，欲求善治，乌可得乎？”试图藉此确立理学一统地位，整肃纲常伦理。曾辑录圣贤格言，题《圣学心法》，并为之作序。又令解缙等编纂《永乐大典》，对保存中华文化典籍有一定的贡献。 </C>

<N>明诚</N>

<C>儒家以“诚”为最高道德范畴和修身的根本原则。认为圣人本性“诚明”，代表“天道”。一般人则须通过教育，穷理尽性，方能由明至诚，达到“天道”的境界。《礼记·中庸》：“自诚明，谓之性。自明诚，谓之教。诚则明矣，明则诚矣。”朱熹注：“德无不实而明无不照者，圣人之德。所性而有者也，天道也。先明乎善，而后能实其善者，贤人之学。由教而入者也，人道也。诚则无不明矣，明则可以至于诚矣。” </C>

<N>明诚书院</N>

<C>印尼华侨最早的私塾。1690年巴达维亚华人甲必丹、郭郡观创办。经费由遗产局拨给，属识字班性质。1729年附设于养济院内，经费由华人公馆负担，学生有三四十名。荷兰印度公司曾派若干荷童来此学习汉语，后因管理不善停办。1775年华人又在华侨庙宇公德院内重办私塾，称明德书院。1787年复称明诚书院。以《四书》、《五经》内容授课，初聘请闽南落第秀才以方言教学。后因交通不便，不易聘到塾师，改由僧侣任教。1902年被淘汰，学生纷纷转学，经费亦转拨至中华学堂。 </C>

<N>明代毁书院</N>

<C>明代禁毁书院事件，计四次。嘉靖十六年（1537）七月，御史游居敬上疏斥责南京吏部尚书湛若水私创书院，“倡邪说”。世宗下诏罢各地书院。次年五月，吏部尚书许赞以抚按两司及知府等官，不修缮地方官学而别起书院，征取各属师儒赴院会讲，动费万金，科扰尤甚，请禁止。诏从其言。然

禁而不止，嘉靖时书院益盛。万历二年（1574），内阁首辅张居正以书院“空谈废业”，上疏请禁。七年正月，诏毁天下书院。自应天府以下，凡六十四处，尽改为公廨。十年，居正死，各地书院渐次恢复。天启间，顾宪成、高攀龙、邹元标、冯从吾等分别讲学无锡东林书院、北京首善书院，讽议朝政，裁量人物，招致宦官魏忠贤的忌恨。魏罗织罪名，大兴党案，于天启五年（1625）诏毁天下书院，七月毁首善书院，八月毁东林书院。崇祯即位，魏势败自杀。各地书院遂相继恢复。

<N>明道编</N>

<C>书名。明黄绾撰。原十二卷，现存六卷。原本为其子黄承德于嘉靖二十六年（1547）将作者所著《久庵日录》八卷及学生听讲所记《习业录》四卷合刻而成。今本六卷可能系后人改编。反映作者晚年由笃信王（守仁）学到批判王学的思想转变过程。指出王学“空虚之弊，误人非细”。反对“致良知”说，主张知识来自日常生活。重视“思”在认识中的作用，以“思”解释“格物致知”的“致”，认为“致知有方”，即博学、慎思、明辨、笃行，尤重笃行。有1959年中华书局出版的刘厚祜、张岂之标点本。

<N>明道救世</N>

<C>古代教育术语。清顾炎武《与人书（二十五）》：“君子之为学，以明道也，以救世也。徒以诗文而已，所谓‘雕虫篆刻’，亦何益哉！”

<N>明道书院</N>

<C>原址在江宁上元（今江苏南京）。宋淳熙二年（1175），江宁知府刘珙以程颢曾仕于土元，在学宫建祠，朱熹为记。嘉定八年（1215），主簿范和筑新祠，立精舍，置堂长及职事员，延致学者，时称明道先生书堂。淳祐九年（1249），知府吴渊更建，聘名儒为山长，仿白鹿洞学规立规制。理宗赐“明道书院”额。元废。明嘉靖元年（1522），御史卢焕在原址重建。岁久复圯。清康熙六年（1667），知府陈开虞等倡修，复旧制。原址在河南开封城东南二里古吹台侧。原名二程书院。为宋代二程（程颢、程颐）讲《易》论道处，后人建“二程祠”纪念。明成化间，巡抚李衍就祠健二程书院。明末毁于水。清康熙二十六年（1687）河南盐驿道张思明重建。光绪二十二年（1896），河南提学邵松年重修，改称“明道书院”。由提学选择全省品优学长之举贡生入学。订有学规、学约、章程等。以考课为主，间亦讲经，研讨理学。永城人吕永辉撰有《明道书院志》。三十三年，改建为中州公学。河南还有几处“明道书院”。在应天府（今商丘）、扶沟、开州（今濮阳）、宝丰等地。

<N>明道书院志</N>

<C>书名。清吕永辉编。刻于光绪二十六年（1900）。二十二年（1896），河南学政邵松年因虑开封大梁书院地近城市，非僻静读书之所，择城外二程书院旧址（大梁书院前址），展拓增建讲堂斋房，改题“明道书院”。每日功课有经学、史学、道德、经济、天文、舆地、礼乐、诗文、考据、科举10门。分沿革、祠祀、碑记、疏牒、学规、章程、修脯、官师、选举、艺文，共十卷。所搜史料问及大梁和二程书院。附《明道书院日程》一卷，详述每日教学情况。

<N>明德</N>

<C>彰明道德。《书·康诰》：“丕显考文王，克明德慎罚。”指完美的德性。参见“明明德”。

<N>明德大学</N>

<C>1912 年夏，黄兴、胡元倓等在汉口设立的大学。后因“武汉地区兵燹之后，元气未复，而北京人才荟萃，容易聘请教授”，于 1913 年春改设北京。设商科和政治经济科，聘章士钊为校长。1916 年因反对袁世凯称帝而停办。1917 年在湖南长沙恢复专门部，设高等商业预科。1919 年在汉口复办，改名汉口明德大学。1926 年因经费困难停办。</C>

<N>明德学堂</N>

<C>近代湖南最早的私立中学之一。清光绪二十九年（1903）建于长沙。初得龙璋、龙绂瑞兄弟资助，赁城北左文襄祠宇为校舍。龙父刑部侍郎龙湛霖出任总理，胡元倓任监督。招中学两班。7 月设速成师范科，由黄兴主持。黄兴借学堂掩护，组织华兴会和反清活动，翻印革命书籍，学堂成为新旧势力斗争场所。同年为避保守绅士破坏，赁屋别建经正学堂。两学堂实为一体。三十年附设高小甲乙两班，开办理化、博物选修班，聘日人掘井觉太郎、永江正直为教员。三十三年迁入新校舍，添设附小。三十四年设高等商业专科于南京，遂定名官立南京高等商业学堂，先招银行专科一班。宣统二年（1910）设中等商业专科。次年设银行专修科、法政别科。1912 年春合经正、明德为一校，改称明德学校，设四部：专门、中学、高小、初小。1913 年建明德大学于北京，设商科及政治经济科，章士钊为校长。以“艰苦真诚”为校训。严聘教师，管理严格，学生勤奋刻苦，成才者甚众。抗日战争中校舍被毁，几度迁校。现名明德中学。</C>

<N>明德中学</N>

<C>校址在湖南省长沙市湘春西路。前身为明德学堂，清光绪二十九年（1903）创办。1912 年与经正学堂合并，改明德学校，设初小、高小、中学、专门四部。1926 年专办中学。1929 年实行高初中各三年的新学制。1953 年改名长沙市第三中学。1984 年改现名。创办人胡元倓主张教育救国、任校长 38 年，坚持以“磨血精神”办学。宗旨是“养成中等社会人才”，储才建国。提出“中西文化贯通”，强调“炼成强健身体做道德学问的基础”。提倡人格教育。以“艰苦真诚”为校训，强调以天下兴亡匹夫有责之义教育学生。黄兴曾在此任教，1904 年与陈天华在校创立华兴会。中华人民共和国成立后，继承明德的办学传统，坚持选聘良师，从严治校，严格教学管理和生活管理，发挥教师队伍素质好的优势，开展教学研究。以教学为主，教育与生产劳动相结合，各科教学部总结教学经验。重视理科实验，建立完整的仪器管理制度，自制电学等系列教具，制订化学实验规程，指导学生掌握科学实验方法。重视体育工作，以“强国必先强身”的思想教育学生。把学校造成一种健康的环境，使学生养成一种健康的习惯。练成强健的身体，做道德学问事业的基础。80 年代，修缮重点文物保护建筑“乐诚堂”，筹集明德奖学金，奖励优秀学生。1988 年举办“黄兴研究国际学术讨论会”，纪念华兴会创立 85 周年。</C>

<N>明度 (brightness) </N>

<C>光波的一种心理属性。人对光源或物体表面明暗的感觉。决定于光源的强度，强度越大，感觉越亮。亦决定于物体表面光波的反射系数。当照到物体表面的光线强度相等时，明度的大小与反射率的大小成正比。例如，黑纸只反射出投射光的 4%，显得暗；而白纸反射出投射光的 85%，显得亮。彩色与非彩色均具有此种属性。</C>

<N>明恩溥 (Arthur Henderson Smith , 1845—1932) </N>

<C>美国基督教公理会传教士。清同治十一年 (1872) 来华。初在天津传教，光绪三年 (1877) 到山东赈灾，随后在恩县庞庄传教。兼任上海《字林西报》通讯员，后为专栏作者。三十二年向美国总统西奥多·罗斯福建议退还一部分庚子赔款，用以兴办教育，获得赞同。晚年在通州从事神学写作。第一次世界大战后返美。著有《中国的文明》、《中国的特色》、《动乱中的中国》、《今日的中国与美国》等书。</C>

<N>明法</N>

<C>唐宋所设科举考试科目之一。主要考法令知识。唐制，试律七条，令三条。全通为甲第，通八为乙第。宋代须兼习三小经，试律令四十条，兼经问大义五十条。熙宁四年 (1071) 改为新科明法。</C>

<N>明法博士</N>

<C>亦称“律学博士”。日本奈良、平安时代在大学寮中从事明法道教学的教官。《大宝律令》颁布时，明法未独成一科。神龟和天平年间改革大学课程时，改经学、音、书、算四科为明经、文章、明法及算四道。并设此教官 2 名，讲习律令，官位为正七位下。平安中期，明法道开始衰落。</C>

<N>明高僧传</N>

<C>佛教史书。全称《大明高僧传》。明僧如惺著，共八卷。分译经、解义、习禅三类为僧人立传，起南宋迄明万历四十五年 (1617) 。“正传”一百三十八人，“附见”七十一人。</C>

<N>明教</N>

<C>篇名。明方孝孺撰。载《逊志斋集·杂著》。阐述教育成才的正确途径。认为天下无人才之困，在于“聚天下之才而不能教。用天下之才而不能择”。谓育才之法须“详且慎”，首在激发学子自幼好学而知耻。少时居乡，师长无时不督导其学行；稍长入太学，“求之以六德，以观其内；试之以六艺，以观其外”，达到“行完而德备，艺成而器良”，然后“措之于用”。</C>

<N>明经</N>

<C>唐代科举常设之科目。有五经、三经、二经、学究一经之别。先帖经、墨义，然后口试，经问大义十条，答时务策三道。分上上、上中、上下、中上四等及第。录取额多于进士。进士科入第者约占应试者百分之一、二，明经科则占应试者的十分之一、二。时流传：“三十老明经，五十少进士。”清代用以称“贡生”。中国伊斯兰教经堂教师的旧称。即“经师”。亦指对伊斯兰教经典、教义有所研究的学者。见马注《清真指南》。</C>

<N>明经博士</N>

<C>日本奈良、平安时代在大学寮中讲授明经道的教官。根据《大宝律令》中“学令”的有关规定，大学中设博士 1 人，负责讲授经学及学生考试，兼教纪传和法律，官位为正六位下。主要讲授《周易》、《尚书》、《周礼》、《仪礼》、《毛诗》、《礼记》、《春秋左氏传》及《孝经》、《论语》等儒学经典。奈良时代其地位较高，平安初期后，文章道地位提高，明经道的地位日趋下降。</C>

<N>明经书院记</N>

<C>篇名。元吴澄撰。载《吴文正公集》。记书院建立始末，阐述“明经”意旨及书“明诚敬义”匾额之缘由。认为自汉以来，明经者有真儒之明经，

经师之明经及时流之明经。真儒之明经则“心与经融，身与经合。古之圣人如在于今”。告诫有志于真儒者：“忽之以为易，不可也；惮之以为难，亦不可也”。须“思而通焉，勉而至焉”。</C>

<N>明六社</N>

<C>日本最早的启蒙性质的学术团体。1873年（明治六年）由从美国归国的森有礼倡议建立。1874年2月制定规章，出版机关刊物《明六杂志》，正式开始活动。通过讨论、讲演和发行杂志等各种方式，宣传文明开化思想，传播西方文明和自由平等、天赋人权思想，为明治维新作舆论、思想准备。会员包括一些著名学者。1875年2月拥有会员约30人。《明六杂志》至1875年11月共出刊43期，发表论文百余篇，涉及政治、法律、经济、社会、外交、宗教、教育、自然科学等各领域。1875年11月《明六杂志》停刊，该社亦解散。</C>

<N>明伦堂</N>

<C>古代学宫的讲堂。《孟子·滕文公上》：“夏曰校，殷曰序，周曰庠；学则三代共之，皆所以明人伦也。”旧时为彰明封建纲常，在孔庙及官学均建明伦堂。书院亦有建者。</C>

<N>明明德</N>

<C>发扬自身光明之德。语出《礼记·大学》：“大学之道，在明明德……”郑玄注：“明明德，谓显明其至德也。”朱熹注：“明，明之也。明德者，人之所得乎天，而虚灵不昧，以具众理而应万事者也。”为《大学》三纲领之一。</C>

<N>明尼苏达大学（双城）（University of Minnesota at Twin Cities）</N>

<C>美国州立高等学校。设于明尼苏达州圣保罗市和明尼阿波里斯市。1851年建立，为该州历史最悠久、唯一颁发博士学位的州立大学。设有农、生物科学、牙医、教育、森林、普通、家政、法、文理、管理、医、护士、药、公共卫生、技术、兽医等学院，还设有牙卫生专业、医学技术部、理疗专业、汉弗来公共事务研究所等机构和独立专业。数学、农业、森林、地理、天文、心理、政治学、新闻和经济等系科质量较高。1990年，有专职教师2654人，兼职教师272人；学生4.1万人，其中研究生1.34万人，为美国规模最大的大学之一。图书馆藏书453.7万册。</C>

<N>明人伦</N>

<C>中国古代的教育目的。《孟子·滕文公上》：“设为庠、序、学、校以教之。庠者，养也；校者，教也。序者，射也。夏曰校，殷曰序，周曰庠；学则三代共之，皆所以明人伦也。”人伦的具体内容用孟子的话说是：“父子有亲、君臣有义、夫妇有别、长幼有序、朋友有信。”（《孟子·滕文公上》）即维护上下尊卑的社会秩序所应遵循的道德规范。</C>

<N>明日之学校（The Schools of Tomorrow）</N>

<C>书名。美国教育家杜威与女儿伊夫林·杜威合著。1915年在纽约出版。联系对进步教育运动有影响的卢梭、裴斯泰洛齐、福禄培尔等近代教育改革家的教育思想，以葛雷、芝加哥等地区的20余所新学校的教育实验为例，概括出美国教育的新趋势；注重儿童的身心健康；尊重儿童的本性、自由；将兴趣作为教学的出发点；使学校与生活紧密联系；采用活动教学法；增强教育中的民主性等。高度评价卢梭的教育思想，认为卢梭所提出的教育

应根据受教育者的天赋能力和需要的思想，为现代一切教育事业的努力确定了基本方向。此为全书的主要论点。还深入探讨教育与社会的关系以及职业教育等问题。全书最后归结到民主主义与教育的关系，明确反对双轨制，要求实行以机会均等为理想的民主主义教育。将理论研究与教育调查有机地结合，为此书的重要特点。

<N>明儒学案</N>

<C>书名。明代学术史专著。明清之际黄宗羲撰。六十二卷。成书于清康熙十五年（1676）。根据明代学者文集语录，分列诸家学术思想宗旨与流派，立十九个学案，述评学者二百余人。初期以崇仁（吴与弼）、白沙（陈献章）、河东（薛瑄）为主；中期以姚江（王守仁）为主；末期以东林（顾宪成等）、蕺山（刘宗周）为主。每案首立小序，述其学术渊源与要旨。再立小传，分叙学者生平、著作、师承，明其经历与学术传授；后载摘其文集、语录，以见其思想。间加按语，申述己见。中国最早有系统的学术史专著，研究明代学术思想的重要资料。通行本有上海商务印书馆《万有文库》本、1936年上海世界书局《四朝学案》本和1985年中华书局出版沈芝盈点校本。

<N>明儒言行录</N>

<C>书名。清沈佳撰。十卷，续录两卷。仿南宋朱熹《五朝名臣言行录》体例，汇集明代儒者二百十七人，述其行事，间附语录。是了解明代学术思想的资料书。有《四库全书》本。

<N>明僧绍</N>

<C>南朝宋、齐经师。字休烈，一字承烈。平原鬲县（今山东平原西北）人。明经有儒术。宋元嘉中，举秀才。隐居于长广郡崂山，聚徒讲学。终身不仕。

<N>明师</N>

<C>道教重师之说。《太平经》：“故凡学者，乃须得明师，不得明师，失路矣。故师师相传，乃坚于金石，不以师传之，名为妄作，则致凶邪矣。”相对于师，要求人人争做“上善之弟子”，“上善之人”，“上善第一孝子”，而对人君则争做“上善之臣”。

<N>明视持久度</N>

<C>明视时间对注视总时间的百分比。检查学习、工作效率、疲劳状态及研究照明条件对视疲劳影响的方法之一。计算公式为：

$$\text{明视持久度} = \frac{\text{明视时间（秒）}}{\text{注视总时间（秒）}} \times 100\%$$

由于读写或其他视近工作时间过长，或照明不良等情况，眼分辨细小对象物的能力减弱，在注视细小对象物的过程中，不能明视的时间增加，而明视的时间减少，明视持久度也相应下降。

<N>明适应（light adaptation）</N>

<C>视觉适应的一种。在连续处于较高照明水平下，眼睛对光的感受性下降的现象。如看完电影走出电影院，会觉得阳光刺目，需要几分钟时间才能适应。

<N>明算</N>

<C>唐代科举考试科目之一。试《九章》三条，《海岛》、《孙子》、《五曹》、《张丘建》、《夏侯阳》、《周髀》、《五经算》各一条，十通六者及第；试《记遗》、《三等数》帖读，十得九为及第；又试《缀术》七条、

《辑古》三条，十通六者及第。</C>

<N>明太祖（1328—1398）</N>

<C> 即朱元璋。明王朝建立者。本名重八，又名兴宗，后改名元璋，字国瑞。濠州钟离（今安徽凤阳东）人。出身贫苦，年十七，父母兄相继歿，入皇觉寺为僧。年二十五，参加郭子兴部红巾军。元至正十五年（1355）韩林儿称帝，任左副元帅。十六年，攻下集庆并改称应天府（即今南京）。其后屯田积粮，屡建战功，虽在战时，仍不忘崇奖儒士。十七年，途经镇江时特意朝拜孔子庙。十九年，攻下浙江诸暨，即命宁越知府王宗显设立郡学。常以“克城以武，戡乱以仁”戒诸将。二十八年，即皇帝位，定国号为明，建都南京。察识历代治国要领，兴修水利，改善吏治，致力于战后经济恢复和发展；制订《大明律》，废除宰相职位，强化皇权，巩固中央集权制；以重典治臣下，两兴大狱，诛杀功臣多人，株连尤众。但亦重视儒学。洪武元年（1368）下诏，“天下甫定，朕愿与诸儒讲明治道。有能辅朕济民者，有司礼遣”（《明史·太祖纪》）。整顿和重建中央官学，恢复地方官学，洪武二年下诏：“今京师虽有太学，而天下学校未兴，宜令郡县皆立学。”（《太祖洪武实录》卷四十六）重视将官教育，三年，“诏儒士更直午门，为武臣讲经史”，四年，“诏设科取士，连举三年，嗣后三年一举”。七年，修曲阜孔子庙，设孔、颜、孟三氏学。八年，“诏天下立社学”。十三年，“命天下学校师生，日给廩膳”。因北方为元朝统治中心，尤注重对北方臣民的教育。十四年，特“颁《五经》、《四书》于北方学校”。“其临政，礼致耆儒，考礼定乐，昭揭经义，尊崇正学，加恩胜国，澄清吏治，修人伦，崇风教”（《明史·太祖纪》）。</C>

<N>明堂</N>

<C> 古代宫室。传说创始于“神农”，又曰“黄帝”作明堂。王国维论及明堂之形制和功用，曾说：“古制中之聚讼不决者，未有如明堂之甚者也。”（《观堂集林·明堂庙寝通考》）举有代表性之议论，如汉蔡邕《明堂月令论》云：“明堂者，天子大庙，所以祭祀。夏后氏世室，殷入重屋，周人明堂。飨功、养老、教学、选士，皆在其中。故言取正屋之貌则曰大庙，取其正室则曰大室，取其堂则曰明堂，取其四时之学则曰大学，取其圜水则曰辟雍，虽名别而实同。”《礼记·明堂位》孔颖达疏引晋袁准《正论》不同意明堂与太庙、太室、太学、辟雍为异名同实之说，认为：“明堂、宗庙、大学，礼之本物也。事义不同，各有所为。而世之论者，合以为一体，取《诗》、《书》放逸之文，经典相似之语，推而致之，考之人情，失之远矣。”清阮元作《明堂论》，持发展变化的历史观点，综合前人之说而为之解：“上古水土荒沉，槽穴犹在，政教朴略，宫室未兴。……明堂者，天子所居之初名也。是故祀上帝则于是，祭先祖则于是，朝诸侯则于是，养老、尊贤、教国子则于是，飨射、献俘馘则于是，治天文告朔则于是，抑且天子寝食恒于是。此古之明堂也。黄帝、尧、舜氏作，宫室乃备。洎夏商周三代，文治益隆。于是天子所居，……后曰路寝……路寝犹袭古号曰明堂，若夫祭昊上帝则上帝有圜丘，祭祖考则有应门内左之宗庙，朝诸侯则有朝廷，养老、尊贤、教国子、献俘馘则有辟雍、学校。其地既分，其礼益备，故城中无明堂也。然而圣人事必师古，礼不忘本，于近郊东南别建明堂，以存古制。……非常典礼，乃于此行之。……此后世之明堂也”（《擘经室一集》卷三）。《史记·封禅书》记汉武帝时，“公王带上黄帝时《明堂图》。《明堂图》中有

一殿，四面无壁，以茅盖，通水。”元马端临谓其“正太古俭朴之制”（《古今图书集成》礼仪典卷一七七引）。当代考古学者或认为“明堂原是公众集会之处和各种集体活动的中心，具有祭祀、议事、处理公共事务、青年教育和训练、守卫、养老、招待宾客及明确各种人社会身份等功能。进入阶级社会以后，统治者利用明堂作为祭祀和布政施教之处，但原来明堂的各种功能仍有痕迹可寻”（汪宁生《释明堂》，载《文物》1989年第9期）。中医称标明人体经络、针灸穴位之图为明堂图。

<N>明体达用</N>

<C>北宋胡瑗提出的教育主张。《宋元学案·安定学案》载刘彝对宋神宗曰：“国家屡朝取士，不以体用为本，而尚声律浮华之词，是以风俗偷薄，臣师（指胡瑗）当宝元、明道之间，尤病其失，遂以明体达用之学授诸生。”并解释说：“君臣父子，仁义礼乐，历世不可变者，其体也；诗书、史传、子集，垂法后世者，其文也；举而措之天下，能润泽斯民，归于皇极者，其用也。”胡瑗在苏州和湖州讲学，特立经义与治事二斋。经义斋讲明儒家经义，治事斋则讲习“治兵、治民、水利、算数之类”。庆历中尝取其法为太学令。

<N>明通榜</N>

<C>清代会试中附加录取者的榜示。于正式录取者外，另挑选文理通明的人若干，授以教职。雍正五年（1727），曾命各省督、抚、学政甄别年老体衰的教授，使之退休，从是年会试落卷中选文理明顺者补职。乾隆元年（1736）仍用此法，由大、中、小省各选数十人，另出一榜。乾隆七年，会试正榜取三百九十名，明通榜取六百九十名。

<N>明希 1843—1912) </N>

<C>德国教育家。初学神学，后研究语言和科学。曾任中学教师和校长、督学官以及柏林大学教育学名誉教授。在批判过分强调个人权利与价值的个人主义教育的基础上，指出教育的首要任务亦即自然的一般任务，即成长中的种族将其理解力和活动力传递给下一代。故要求注重知识的传授，强调必须协调知识与学生理解力和独立能力间的关系。基本上拥护德国中等学校中的主智主义教育，但主张加以改良。著有《教育的目的和教学的技术》、《未来的教育学》、《教师的精神》等。

<N>明心见性</N>

<C>原为中国佛教禅宗的主要修持方法。认为本心即真性、佛性，无须向外求索渐修，只要顿悟自心本性，即可解脱成佛。《坛经·般若品》：“若识本心，即本解脱。”此说对宋明理学尤其是心学一系产生了重要影响，陆九渊即强调我心即理，只要“发明本心”，即能自觉践履，成为圣人。

<N>明志书院</N>

<C>原址在台湾新竹。清乾隆二十八年（1763），淡水同知胡邦翰稟请将贡生胡焯猷捐宅所置义学，改为书院。翌年总督杨廷璋勒石记之，额曰“明志”。初在新庄山脚，后移入城内改建，附设义塾三所。生童分内、外、附课三种。全年考课八期，每月官师课各一次。膏火经费，主要来自学租和捐款。光绪十六年（1890）起，加考小课，课以文、诗、词、歌、赋等古学。同年因经费支绌，知县沈茂阴废监院。十九年，知县叶意深复废院长，师长考课归官评阅；并将院外二义塾并入院内。日本侵占台湾后，书院遂废。

<N>明州州学</N>

<C>地方官学。在明州（今浙江宁波）。唐开元二十六年（738）置，宝应广德间毁。宋天禧二年（1018）州守李夷庚重建，建炎中又毁。绍兴七年（1137）州守仇愈修明伦堂等馆阁，十九年州守徐琛建稽古堂，其后州守屡有修缮，至南宋鼎盛。学校规模宏伟，时人称其御书阁“甲于浙东”，有经、史、子、集、杂共六百多部，合五千余册。经费仅“稻田”达四千余亩，给养充裕。时人谓：“世之言郡泮者必曰一漳二明。盖漳似财之丰裕言，明以舍馆之宏伟言也。”（《宋梅应发从四明续志》）杨适、杜醇、王孜、楼郁、王说先后执教，“以义理之学淑士风”，人材比他郡为多。祭酒丰稷、尚书汪大猷、侍郎高闾均出此邦。元至元间毁，至大二年（1309）赵宏伟重建。明清继续修葺、扩建。</C>

<N>明资匠</N>

<C>唐代官办手工业中出资雇用的工匠。具有精巧技术，是各监署所属工匠中的技术骨干。其中尤为特殊的，又称“巧儿匠”。由官府给予报酬，类似募匠，是有偿劳作，与长上匠代人服役而取得雇值者不同。</C>

<N>明字</N>

<C>唐代科举考试科目之一。主要考文字知识。先口试，后试《说文解字》、《字林》二十条，通十八条者及第。</C>

<N>鸣钟上堂</N>

<C>清末声讨沙俄侵略的爱国学生运动。光绪二十九年（1903）京师大学堂师范、仕学馆学生鸣钟上堂，发起举行全校大会，参加大会师生200余人。会上首由助教范源濂演说利害，次由学生登台声讨沙俄侵略罪行。会议决定致电各省督抚和各省学堂，建议联合起来共同斗争。会后并起草《京师大学堂师范、仕学两馆学生上管学大臣请代奏拒俄书》。发出《京师大学堂学生公致鄂垣各学堂书》，向湖北学生界介绍京师大学堂举行拒俄集会经过情况，号召：“发大志愿，结大团体，为四万万人民请命”，对湖北拒俄运动起推动作用。大学堂当局严禁学生举行爱国集会，晓喻：“此事非学生分内之事。”不久，奉旨会办京师大学堂事宜的张之洞又亲自到大学堂警告学生：“学堂以外之事不可以作。”在清政府镇压拒俄爱国运动政策下，大学堂部分学生退学，赴东北进行武装抗俄斗争。</C>

<N>铭贤学院</N>

<C>清光绪三十三年（1907）美国欧柏林大学铭贤社在山西创办的学校。初创于山西太谷，为铭贤学校，先设小学，继增中学、大学预科。1929年改办高中，设文理、师范、商业科。抗日战争爆发后，1939年南迁成都，筹办铭贤学院。1940年开始招收工科、农科学生。1943年恢复商科招生。1950年迁回太谷，设农艺学、畜牧兽医学、机械工程学、纺织工程学、工商管理学5系。在校生达233人，教师60人。1951年由人民政府接管，以农艺学、畜牧兽医学系为基础，在该校址建立山西农学院，机械工程、纺织工程、工商管理系并入山西大学。</C>

<N>铭箴</N>

<C>古代文体。用于训戒、劝过。铭，刻于器物的铭辞。箴，箴规过失的韵文。南朝梁刘勰《文心雕龙·铭箴》：“故铭者，名也，观器必也正名，审用贵乎盛德”；“箴者，所以攻疾防患，喻针石也”。“夫箴诵于官，铭题于器，名目虽异，而警戒实同。箴全御过，故文资确切；铭兼褒赞，故体贵弘润。其取事也必核以辨，其摛文也必简而深，此其大要也。”</C>

<N>命</N>

<C>指天命。指命运，即不以人意志为转移的机遇。孔子重人事，少言命，但又自称：“五十而知天命。”（《论语·为政》）还说：“不知命，无以为君子也。”（《论语·尧曰》）孟子亦谓：“夭寿不贰，修身以俟之，所以立命也。”（《孟子·尽心上》）儒家虽承认命运的存在，但强调人自身的作为。程颐说：“儒者只合言人事，不合言有数，直到不得已处，然后归之于命可也。”（《程氏外书》卷五）道家主张顺应自然，与儒家“知其不可而为之”的人生态度不同。庄子说：“知其不可奈何而安之若命。”（《庄子·人间世》）</C>

<N>命题 (set questions for an examination) </N>

<C>根据考试的目的编制试题，组配试卷。须制定命题计划，按知识的不同部分和能力的不同层次，分别规定出试题数量和占分比例。重要的考试，可编订命题大纲，以文件的形式发给命题教师，具体说明考试的目标、内容范围、方法、试题类型等。其基本原则为：（1）符合教学大纲的要求，不出超纲题、偏题或是没有考查意义的题目；（2）问题的含义明确，用语准确；（3）试题的形式灵活，问题的正确答案一般有定论；（4）有适当的难度和较高的区分度。</C>

<N>命题大纲</N>

<C>中国自学考试制度中命题工作的文件。是命题工作者进行命题管理、编制试题、组织试卷的依据，并对自学应考者系统自学、复习迎考，社会力量助学等起引导作用。由全国高等教育自学考试指导委员会或省、自治区、直辖市高等教育自学考试委员会组织课程教学者、考试研究者和命题管理者共同制定，是实行命题标准化及管理科学化的重要步骤之一。其组成部分有：（1）命题工作的指导思想，主要说明考试的目标和类型，命题的要求及其特点等内容。（2）命题的原则，包括坚持考试标准，掌握好及格线，规定命题范围，扩大试题覆盖面，适当增加客观性试题，难易适度等内容。（3）命题的具体要求，包括所编试题覆盖教材的范围，试题分布符合教材内容的分量，整份试卷的总题量等等。命题大纲根据课程自学考试大纲制定，并向社会公布，一般还附有样题。</C>

<N>命题学习 (propositional learning) </N>

<C>奥苏伯尔区分的有意义学习的三种基本类型之一。指对由句子（或命题）所表示的一个新的复合意义的学习。由于命题或句子总是由几个词或术语构成，在学习命题意义之前，学习者必须先学习这些词或术语代表什么，所以代表性学习是其前提。如构成命题的几个词分别代表几个概念，并以某种关系组合起来，则命题学习实际上是掌握这几个概念之间的关系。所以概念学习也是其前提条件。奥苏伯尔认为，新的命题与学习者的认知结构中的原有命题可以构成上位的、下位的或并列的三种不同关系。他用同化论解释了获得这三种不同形式命题意义的心理机制。参见“同化论”。</C>

<N>命题作文</N>

<C>一种传统的作文训练方式。根据指定的题目，由学生独立构思。思维定向快，习作内容结构比较完整，有一定的综合性和创造性。命题作文的历史长久。中国封建社会科举取士，均为命题作文。清末废科举、兴学校后，基本沿袭这一方法，但要求已有变化。后为适应日常生活需要，写作练习亦采取其他多种方法。命题范围要适合学生的生活实际和思想实际，题目要明

确、新颖、简洁，具有启发性，能开阔学生的思路，唤起学生写作的愿望，倾吐内心的积蓄，注意联系学过的范文。常见的有四类：（1）借鉴型，即围绕对教材、范文的模仿借鉴来命题写作；（2）智能型，重在训练写作基本能力，开发智能；（3）自教型，重在引导思考，提高认识，实现自我教育；（4）实用型，以训练“我写我”和“我写社会”的能力。

<N>谬种流传</N>

<C>谬（繆）种，谬误的种子或根子。指错误、荒谬的文章（文理、文风）和学术流派将相传不绝。《宋史·选举志二》：“所取之士既不精，数年之后，复俾之主文，是非颠倒逾甚。时谓之‘繆种’流传。”</C>

<N>摹仿说（theory of imitation）</N>

<C>美学理论。认为艺术的起源和实质就是对自然界和现实生活的摹仿。古代希腊德谟克利特认为艺术的力量就是摹仿。亚里士多德认为艺术所摹仿的是现实世界的真实性，但摹仿是人固有的本能，人借助于摹仿而获得知识，因而产生快感，得到满足。文艺复兴时代的思想家们把艺术比作反映自然界的镜子，主张运用有科学根据的手法摹写现实。18世纪启蒙哲学家狄德罗也认为艺术要摹仿自然，摹仿美的自然的艺术才具有深刻的教育作用。车尔尼雪夫斯基认为，艺术是摹仿生活，是再现生活、说明生活和给生活下判断，并把艺术视为“生活教科书”。这种艺术再现生活说已不同于过去的“自然摹仿说”。马克思主义的美学观点认为，艺术是对生活的能动反映，只有从人的社会实践的角度才能真正说明艺术的起源和实质。</C>

<N>模唱法</N>

<C>音乐教学中学唱生谱的方法之一。由教师逐句弹琴或教唱，学生逐句模仿。多用于低幼儿童及视唱能力较差的学生，或风格独特、较为难唱的教材。</C>

<N>模范班主任</N>

<C>从事班主任工作成绩卓著堪称楷模的优秀教师。基本条件是：能深入了解和研究学生，有高度的工作责任心；能认真组织和培养班集体，形成优良的班风；能协调各方面的教育力量，全面关心学生的健康成长。一般由基层根据工作实绩评选，经政府或教育行政部门审批，授予“模范班主任”称号。1978年7月，北京市人民政府首先授予成绩突出的班主任以“模范班主任”的称号。此后，全国各地陆续授予优秀的班主任这一光荣称号。</C>

<N>模范教师</N>

<C>有突出贡献堪称楷模值得仿效的先进教育工作者。在中国，基本条件是：教育、教学效果突出，成绩卓著；热爱学生，热爱人民教育事业，工作高度认真负责；品德高尚，以身作则，为人师表；有较高声誉，受到人们尊敬。一般可分为县（市、区）、省（市、自治区）、全国三个层次，经过基层评选推荐，由上级教育行政部门或教育工会等审批授予各种级别的“模范教师”称号，并给予精神和物质奖励。</C>

<N>模范生</N>

<C>值得其他学生学习或效法的学生。中华人民共和国成立前对优秀学生的称号。</C>

<N>模仿（imitation）</N>

<C>亦称“模仿学习”。个体通过观察其他个体的行为进行学习的过程。由模仿而获得的行为称“模仿行为”。常具有两个特征：（1）模仿者的行为

与榜样的行为有相似性；(2)榜样的行为而非其他刺激决定了模仿者的行为。模仿的程度和性质取决于榜样的特征、观察者的特征和经验以及观察到的对榜样的奖励和惩罚。一般说来，外部的、可观察到的行为通常较容易通过模仿习得，而像辨别钢琴相邻两键之间的音调差别之类的敏锐反应则不容易模仿。另外，榜样与模仿者的性别、年龄、个性特征等方面相似越多，被后者模仿的可能性越大。但没有外部行为并不意味着就一定没有模仿学习，观察者是否仿效所观察到的行为还取决于榜样的行为是受到奖励还是惩罚。例如，儿童在电视中看到暴力行为后可能并不会马上仿效，但如果向他提供重复这种行为的诱因，如告诉他暴力行为是合法的，这种行为或许会立即被仿效。人们在学习语言、各种技能以及道德行为的过程中，都要在一定程度上借助于模仿。其发展趋势一般是从无意识到有意识；从自发到自觉；从游戏模仿到生活实践的模仿；从把模仿本身作为目的到使之作为达到目的的手段；从仿效较接近的人到模仿关系较远的人；从模拟外部特征到仿效内心特征。其作用有积极的一面，也有消极的一面。西方的社会学习学派的道德教育学说，强调模仿在道德品质形成中的作用。认为模仿是通过观察而学得他人模式的过程。其作用是立即学得新行为，激励潜伏行为倾向变为外部实际行为，或阻止潜在行为模式的外现，改变、消除、强化原有行为模式。在德育工作中，应考虑儿童、青少年不同年龄阶段的模仿特点，据此提供恰当的榜样，以发挥其积极作用。

<N>模仿重构 (imitative reconstruction) </N>

<C>皮亚杰术语。与“逻辑建构”相对的一种学习形式。指学生无需对材料作逻辑处理或转换，只要贮存足够的线索，即可在回忆或再认时重新构造知识。这种学习形式与联想式学习相同，主要利用维持的复述策略，通过适当的重复，把信息贮存在记忆中，如拼读或历史事实的学习。从某种意义上说，这类学习是人为的，如拼读正确，只是因为它符合认同的惯例，至于如何拼并无任何逻辑的必然性。

<N>模仿效应 (effect of imitation) </N>

<C>指在模仿者身上出现的行为变化。班杜拉认为，模仿不是简单重复榜样的行为，而是可产生三类行为变化。(1)塑造效应。指模仿者习得以前不能作出的新反应，如儿童通过模仿而学会系鞋带、讲话等，成人在学习陌生内容(如外语发音)时也会产生这种效应。(2)抑制-去抑制效应。指由于看到榜样受奖或受罚，模仿者可能抑制或不抑制某种行为。模仿者没有习得新反应，只学会在适当条件下表现或抑制原先已经掌握的行为方式。(3)引发效应。指在模仿者身上产生与榜样行为有关的行为。例如甲班学生在看到乙班学生自愿参加大扫除的行为后，产生自愿上街维持交通的行为。

<N>模仿言语 (echolalia) </N>

<C>亦译“无意义语句重复”。我向儿童、儿童精神分裂症患者等对所听言语的病理性重复。表现为不自觉、无意义地重复他人发出的单词或句子。在不理解成人言语时表现得更为普遍。与正常儿童语言模仿的区别在于：正常儿童的模仿通常是有选择性的，而且随后能自发地产生大量的语言；而病态儿童的模仿言语没有选择性，他们一字不差地重复别人说过的话，而且这种模仿构成了他们全部的言语行为。模仿言语也可以是延迟的，即儿童重复在前一段时间听到的词、歌等。

<N>模糊决策 (fuzzy decision) </N>

<C>亦称“模糊最优控制”。利用模糊集合论的方法，建立适当的模型，然后采用最优控制理论中常用的典型方法求解的决策。模糊数学的内容之一。其研究对象为模糊环境中的决策问题。其理论尚不成熟，但发展甚快，已在许多领域中应用。</C>

<N>模糊逻辑 (fuzzy logic) </N>

<C>亦称“不分明逻辑”或“连续值逻辑”。非经典逻辑的一个领域。其研究对象为模糊命题之间的推演关系。应用于近似推理、计算机识别人类语言、人工智能等方面有重要意义。1967年美国学者查德在多值逻辑的基础上初步建立，80年代获较大发展。模糊假言推理是该理论的一个重要的基本规则。其研究方法是：用模糊子集表示非确定性概念；以区间 $[0, 1]$ 中的数 x 描述模糊命题的真假程度（ x 称为命题的逻辑值或真值）；再建立起相应的模糊推演关系。其基本内容包括逻辑基础、模糊算法、模糊模型和模糊集合公理等理论研究及其应用。</C>

<N>模糊语言 (fuzzy language) </N>

<C>一种没有严格划分应用范围、所表示的概念的内涵和外延难以确定的语言现象。由查德在美国《信息和控制》杂志刊载的《模糊集》一文中首先提出。形容词、程度副词和一部分时间名词、时间副词属于模糊词。受形容词、程度副词修饰或限制的词组，也带有模糊性。语言中表示人的认知、情感、意志、性格等心理现象的词汇，如“高兴”、“刚毅”等，也带有很大的模糊性。语言的模糊性与语言的混乱性不同。前者有其客观存在的价值，不能消除；后者则是用词不当、句子不合逻辑，是心理混乱的表现，可予消除。产生模糊语言的原因，客观上可能由于事物存在着多面性、变异性和交叠性等；主观上可能由于思维的概括性使相应的语言表述不可避免地带有模糊性。此外，联觉作用的存在，也是产生模糊语言的主观原因。</C>

<N>模块式技能培训 (modules of employable skill) </N>

<C>简称MES。由一个或若干个“模块”组合的职业技能培训模式。国际劳工组织从1973年开始，历时10年，在收集研究世界各国为适应科学技术迅猛发展和新技术、新工艺大量涌现所采用的各种培训方法的基础上，开发出这一模式。80年代在许多国家得到推广。它以学习对象为出发点，把学员所需要掌握的一切技能均包括在教材之中。教材分若干学习单元。每个单元即一个“模块”，包括某一专业一项操作技能的全部内容，讲授“做什么”、“如何做”、“做的结果如何”，基本不涉及“为什么”的理论问题。确定学习单元，要根据生产任务、工种、岗位规范要求等具体情况，明确划分出学员所需要的几项操作技能。学员在学习时可根据不同情况对“模块”进行不同方式的组合。考试以“做”为主，一般是根据学习目的的要求，做出一件产品，其产品合格即证明考试合格。其目的是用最短的时间和最有效的方法使学员掌握一门技能，并可根据生产、工作的需要，对技能进行有机组合，用最少的培训费用取得最佳的培训效果。</C>

<N>模拟 (simulation) </N>

<C>心理训练和心理心理学研究中运用的一种方法。有时为避免真实情境对被试的危害，或因需时过长、费用过高等情形而采用摹本和复制品来替代。比如，用于飞行员心理素质 and 动作技能训练的“连杆教练机”就是对实际飞行情境的模拟。模拟情境和真实情境并非完全一样，但所包含的所有关键变量必须完全一致。</C>

<N>模拟操作</N>

<C>职业技能训练中的一系列模仿性动作。进行复杂的技能训练时，为防止损坏设备、浪费器材及保障人身安全等，一般先在规定的条件下，反复进行模仿性练习，以掌握操作要领。如在不切削工件的情况下开动车床，练习车螺纹的各种动作。</C>

<N>模拟测验 (simulation tests) </N>

<C>在人工模拟或专门设置的状态下，对应试者的技巧与知识应用水平的一种测验。常用于注重经验的非传统课程中。如飞行驾驶、航海驾驶等。</C>

<N>模拟法 (simulation method) </N>

<C>先设计与该现象或过程（即原型）相似的模型，然后通过模型来间接地研究原型的研究方法。根据模型与原型之间的相似关系类型，可分两大类：（1）物理模拟。以模型与原型之间的物理相似或几何相似为基础进行模拟。如斯金纳利用白鼠在他设计的特殊实验箱中的表现来研究人的学习过程。（2）数学模拟。以模型与原型之间在数学上的相似为基础进行模拟。此法优点有：可以对已经时过境迁的现象进行实验研究；可将现象放大或缩小；比较经济；易于控制变量。缺点主要是人工模仿和复制的人为性，难免欠准确、欠完整，得出的结论不一定符合所模拟的对象。</C>

<N>模拟教学 (simulated teaching) </N>

<C> 利用现代化手段，模拟各种教学情境，让学生通过操作进行学习，以达到教学目标的一种教学方式。广泛使用于需要实验及动手操作的各种技能、技巧训练中。最初多用于军事和一些商业管理部门，以后逐渐用于各种职业技术教育和其他教育领域。其优点在于节省设备和材料费用，可保证学生的安全和减少因操作失误而造成的损失。电子计算机模拟教学、角色扮演、微型教学等均为其具体方法。这种教学方式在苏联称教学游戏。通过仿制真实情境研究教学活动的方式。教育科学研究方法之一。通过模拟，可将需要认识的一类教学现象简化，从而作出精确的分析和数量化的描述。</C>

<N>模拟模型</N>

<C>原理与某系统相似，但求解或控制更为容易的系统。常用来近似描述难以处理的复杂系统。它与被模拟系统在原理（或特性）上相似，而不论其外表形式的异同。例如，在地图上可用不同颜色或等高线来模拟实际地势的高低，用简单的电学系统来模拟复杂的机械系统等。</C>

<N>模拟实验室</N>

<C>能仿造出某种系统功能以供教学或研究使用的场所。如模拟病房、模拟银行、模拟车辆调度站等。分别再现实际存在的这类机构的结构和作用，并排除它们在具体情况下的非本质属性。学生在这里实习后能提高现场工作能力。</C>

<N>模拟型课件 (simulation courseware) </N>

<C>利用计算机模拟真实现象并可控制其主要变量的变化来对系统进行研究的软件。模拟的真实现象可来自医学、工程、数学和自然科学等学科。亦可模拟管理训练、军事训练及技能培训。通过可调节的展示使学生在模拟的客观环境或条件下探索、认识该学科的知识 and 规律，或获得技能的培训。</C>

<N>模拟训练器</N>

<C>练习操作技能的一种现代化仿真教学设备。其结构使学习者能安全而

有效地操纵一台机器或完成某种活动。如练习汽车驾驶者操纵方向盘时，通过电子计算机预先编制的程序，由电子视听装置显示出道路、桥梁、树木、行人、车辆等动态情景，使练习者置身于按现实复制的环境中，能较快、较省并安全地掌握汽车驾驶技能。有些技能训练由于危险或代价太高，难以在现场进行，必须使用这类设备。

<N>模式变项 (pattern variables) </N>

<C>人类采取有目的行动之前，所进行的方向选择之类型。这些类型是二分变项。美国帕森斯在分析社会体系中的角色行为时，特别重视价值行为的导向作用。他认为社会体系中的角色行为，是通过五种配对形成的价值导向抉择而表现的，并称之为“价值导向模式抉择” (pattern alternative of value orientation)，简称“模式变项”。这五种模式变项是：(1) 感情流露对感情抑制，指行动者与他人接触时，在付出同情与关怀（近于纵情）与面对现实避免感情因素（近于寡情）之间，适当抉择；(2) 扩散对专一，指行动者与他人接触时，是广泛涉及生活领域的各个方面，还是仅限于专门性质的一面；(3) 普遍性对特殊性，指行动者接触他人时，是打算按照普遍公认的规则行动，还是按照他所处境遇的特有规则行动；(4) 成就对归因，指个人决定如何行动时，将注意或者集中到他人已达到的水平，即他的专业水平，或者集中到他的天赋特性，如年龄、性别、智力、体力、家庭背景等因素上；(5) 自我导向对集体导向，即行动者是考虑个人需要为已设想，还是为自己所属的团体而行动。

<N>模像直观 (matrix intuition) </N>

<C>对实际事物的模型与图像（如图片、图表、投影、电影、录像、电视等）的直接感知。参见“直观性原则”。

<N>模型 (model) </N>

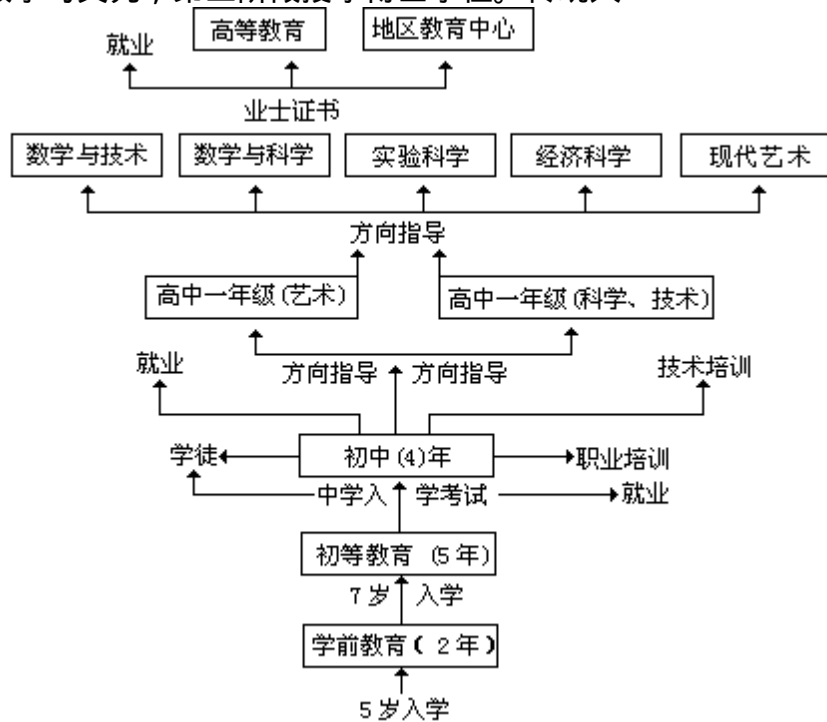
<C> 系统结构形态或运动状态的一种易于考察的形式。有三个特征：(1) 是原系统的抽象描述；(2) 由一些与所研究问题有关的主要因素构成；(3) 能表明有关因素之间的关系。它是原系统的一种简化、抽象和类比表示，不包括原系统的全部特征，但能集中表现出它的本质特征。在结构上比原系统简明，而且更易于操作或处理，尤其是对于一些系统参数值的改变。有些因素在原系统中要经过很长时间才能观测出变化情况，而在模型研究中可以很快找出变化规律。还可以通过对模型灵敏度的分析，了解各因素对原系统的影响程度。可按不同的原则分类。如：按模型组成与真实系统组成之间的对应关系，可分为物理模型、模拟模型、图表模型和数学模型；按时间过程中模型的行为表现，可分为确定模型、随机模型、静态模型和动态模型等。其方法已广泛应用，如土木工程中使用建筑模型，军事学中制定作战计划使用沙盘，教学过程中使用模拟考试等。在心理学理论中，使用比拟、借鉴、复制、演示等方式对资料中观察到的或实际上存在的某种关系、现象作出较为直观的解释，使被观察的行为上升为概念的那些框架或结构。通常是根据数学、物理或两者兼具的原理构造的微型系统。如它们准确地解释了某些事实，则有助于澄清事物的本质，并可作出某些预测，引导和发展理论及研究。

在社会学习理论中，指一种理想、标准或被人模仿的榜样，是行为的示范者。

<N>摩洛哥教育制度 (education system of Morocco) </N>

<C>摩洛哥 1912 年起沦为法国的保护国，部分地区成为西班牙的保护

地，1956年独立。人口2570万（1991年），80%为阿拉伯人，20%为柏柏尔人。信奉伊斯兰教。国语为阿拉伯语，通用法语。人均国民生产总值1030美元（1991年）。独立前，多种学制并存；独立后，学制统一。提出教学阿拉伯化、摩洛哥化的方针，使用阿拉伯语教学，保护和发展阿拉伯-伊斯兰文化。宪法规定所有公民享受教育机会均等的权利。教育机构分公立和私立。私立的包括古兰经学校、幼儿园、初等和中等学校、职业入门培训机构等。学前教育两年，招收5岁儿童，目的是为正规教育作准备。绝大部分儿童在古兰经学校受学前教育。教学内容包括读、写、算和伊斯兰宗教仪式。初等教育为免费义务教育，对象是7岁~13岁儿童，五年制，教学分两个阶段，分别为2年和3年。三年级开始学习法语。五年级举行阿拉伯语、算术和法语3科毕业考试。不满15岁的合格者升入普通中学，超过15岁或未通过考试者接受职业教育。普通中等教育分初中4年和高中3年。初中不分科，目的是巩固和扩大小学课程，为学生升入高中作准备。四年级进行方向指导和考试，考试合格者升入高中，未通过考试者或接受职业教育或直接就业。高中一年级分文学、科学和技术3科；高中二年级经方向指导，再次划分数学与科学、数学与技术、实验科学、经济科学、现代艺术等科。高中结业，通过考试者获业士证书。除上述学制外，还保留了传统的3年初等教育和7年中等教育。小学招收在古兰经学校受过学前教育的儿童，目的是保护本国文化遗产。中学教学侧重语言和穆斯林文化，用阿拉伯语教学，法语为外语。在传统教育学校毕业的学生主要报考大学的语言、神学或法律系。1990年有6所大学，分现代和传统两类。现代大学设系、学院和研究中心，用阿拉伯语和法语分3个阶段教学。第一阶段4年，授予学士学位；第二阶段2年，授予高级学习文凭；第三阶段授予博士学位。传统大



摩洛哥学制图

学教授伊斯兰法律、阿拉伯语和文学。此外还有记者培训中心等高等教育机构40所。具有业士证书或通过入学考试者均可接受高等教育。师范培训中心培养小学教师，招收高中毕业生，修业1年。地区教育中心培养初中教师，

经入学考试录取高中毕业或完成大学第一阶段学习者，修业年限分别为 2 年和 1 年。高等师范学院经入学考试招收高中毕业生或具有学士学位者。修业年限分别为 4 年和 1 年，培养高中教师。1990 年，初等教育、普通中等教育和高等教育总入学率分别为 68%、36% 和 10%。文盲人数约占总人口的 58%。全国扫盲中心有 381 个，每年扫盲 2 万~2.6 万人。教育行政实行集中管理，设教育部，下设初等和中等教育局、高等教育局。地区设教育总检查机构，每省设教育厅。1987 年公共教育经费占国民生产总值的 7.4%。

<N>摩西 (Moses) </N>

<C>希伯来文 m#sheh，一译“梅瑟”，原意为“拉出”或“水中救起的”。《圣经》中传说率领希伯来人摆脱埃及人奴役的领袖。据《圣经·出埃及记》载，生于利未部族。其时，希伯来人在埃及为奴，埃及法老限制希伯来人增殖男婴。摩西出生后被母亲放在筐内，置于尼罗河中，被埃及公主沐浴时发现收养宫中，取名摩西。在埃及宫廷长大成人后，因见埃及人欺侮希伯来人，怒杀之，遂逃离埃及至西奈山米甸荒野，共 40 年。后上帝授以魔法并命其返回埃及解除希伯来人为奴的境遇。遂带领希伯来人迁往迦南（巴勒斯坦和腓尼基地区的古称）。在西奈山接受上帝刻在两块石板上的十诫，命希伯来人遵守。率希伯来人在西奈半岛漂流约 40 年未能进入迦南，卒于纳波山上。犹太教将《圣经》的首 5 卷称作“律法书”，并称出自摩西之手，有《摩西五经》之称。

<N>摩西十诫 (Ten Commandments) </N>

<C>犹太教的十条诫命。据《圣经·出埃及记》载，摩西率领从埃及逃出的希伯来人返往迦南，行至西奈山时，上帝耶和华授予十条诫命刻于两块石板之上，以此作为同希伯来人订立的约法。其内容：（1）崇拜唯一上帝而不可拜别神；（2）不可制造和敬拜偶像；（3）不可妄称上帝名字；（4）须守安息日为圣日；（5）须孝敬父母；（6）不可杀人；（7）不可奸淫；（8）不可偷盗；（9）不可作假见证陷害人；（10）不可贪恋别人的妻子和财物。犹太教以此为最高律法，亦是教育的主要内容。

<N>摩西五经 (Pentateuch) </N>

<C>亦称“摩西五书”、“律法书”。《旧约圣经》前 5 卷律法书部分。希腊文 pentateuchos，原意为“五个管筒”（原指盛放这些书卷的容器）。古代希伯来初级学校主要读本。包括《创世记》、《出埃及记》、《利未记》、《民数记》、《申命记》。据犹太教传说，是上帝通过摩西宣布的律法。犹太教义的重要内容。摩西为作者之说，经考证，缺乏根据。近世各派考证家大都认为是由不同时期的数种资料混合编纂而成。

<N>磨勘试卷例</N>

<C>清代评阅试卷的条例，顺治二年（1645）九月颁布。科举考试中，凡乡、会试卷例须进呈，由翰林院官员复核，称“磨勘”。该条例规定：前场文字以明理会心、不愧先程者合格；后场文字以出经入史、条对详明者合格。如发现有不遵传注、引用异教或文字粗劣者，酌量所犯轻重，分别处理。

<N>末学肤受</N>

<C>谓求学浅尝辄止，仅及皮毛。《文选》载东汉张衡《东京赋》：“乃莞尔而笑曰：‘若客所谓末学肤受，贵耳而贱目者也。’”薛综注：“末学，谓不经根本。肤受，谓皮肤之不经于心胸。”

<N>没骨</N>

<C>古代绘画教学用语。不用轮廓线，直接用水墨或色彩表现形体。与线描勾勒同为国画两大技法。传为南朝梁张僧繇所创。唐杨昇擅此画法，用青、绿、朱、赭、白粉等色，堆染出丘壑树石的山水画，称“没骨山水”。五代后蜀黄筌画花勾勒较细，着色后几乎不见笔迹，称“没骨花枝”。北宋徐崇嗣效之，花卉只用彩色画成，后人称为“没骨法”。对明代董其昌、蓝瑛，清代唐于光、恽寿平等均有影响。</C>

<N>莫布拉尔</N>

<C>巴西扫盲运动。开始于1967年底。全国分5个地区，每区设扫盲协调局。每州设扫盲协调处。全国3937个市绝大多数设扫盲运动委员会，具体领导扫盲工作。扫盲过程一般分两个阶段，第一阶段为5个月~6个月，学员每25人~30人一个班，每天上课2小时。结业合格者获扫盲证书。第二阶段为综合继续教育，即小学补习教育，旨在避免复盲现象。1970年普及于全国。共聘用扫盲教师10万余名，大都从农村教师、中学生和学完4个月综合继续教育课程的脱盲学员中选聘，并按所教学员数量发给报酬。巴西15岁以上人口文盲率从1970年的33%下降到1980年的25%。</C>

<N>莫尔(Thomas More, 1478—1535)</N>

<C>文艺复兴时期英国空想社会主义者、人文主义思想家和教育家。生于伦敦一法官家庭。幼年在圣安东尼学校学习。1492年入牛津大学攻读古典文学。两年后，在父亲的压力下被迫转入林肯律师学院学法律。1500年成为外席律师。1504年当选议员，开始政治生涯。因与亨利七世发生矛盾，被迫辞职；至亨利八世继位，重返政界。任伦敦市副执行官、副财政大臣、下议院院长及牛津大学和剑桥大学高级管事等职。1529年任大法官。1532年在宗教政策上同国王有重大分歧，被迫辞职。1534年因拒绝承认英王为英国国教首领而被监禁。1535年7月被英王处以绞刑。在社会观上，大胆提出理想社会的基本原则：废除私有制，实行全民所有制；各级官员由选举产生；男女一律平等，人人参加劳动，不劳动者不得食。在政治上，反对暴君，不反对专制制度，企望贤明君主执政；反对宗教改革，但又蔑视教士的腐朽堕落。是虔诚的天主教徒，主张宗教高于理性。赞成学术自由，鼓励经济发展，维护和平，代表新兴资产阶级的愿望。在牛津就读时开始接受人文主义思想，反对经院哲学繁琐的治学方法，致力于希腊典籍研究。与伊拉斯谟结为挚友，很快成为人文主义学者。重视自然科学的作用，相信自然科学会造福人类，肯定科学源于自然的观察和经验。其教育理想为：由国家管理教育，所有儿童都要接受良好的学校教育；男女教育平等。主张自学和成人教育。对青少年一代实行智、体、德、美、劳全面发展教育：智育包括广泛的自然科学知识和希腊古典文学，学校应设置广泛的学科，如读、写、算、几何、天文、地理、音乐、自然科学、本族语、当代外语等，用本族语教学；通过体育和军事训练培养儿童健美强壮的体格；德育注重培养爱国意识、优良品德和自然的宗教情感；主张自然美、健康美，反对涂脂抹粉、弱不禁风等寄生阶级的美育观；按儿童年龄学习手工业和农业劳动技术，要求书本知识与生产劳动结合。著有《乌托邦》。</C>

<N>莫和尔图学校</N>

<C>鄂温克族最早的一所学校。校址在内蒙古自治区呼伦贝尔盟鄂温克旗莫和尔图村。1910年当地开明人士集资创办。曾分别以满、汉、蒙、俄、日5种文字进行教学。最初只有用石块筑起的两间房，俗称齐伦学堂（即石屋

学堂)，主要教授满文，只有达斡尔、鄂温克学生 20 余人。辛亥革命后有一阶段以教汉文为主。1922 年，郭道甫、福明泰重修扩建。开始招收达斡尔、鄂温克族女孩入学，又聘苏联女教师来校任教，始设俄文，又增设数学、音乐。1932 年日本帝国主义侵占时期，改为索伦旗第一小学，由私立改为公立，初小 4 年，高小 2 年，设国文（即汉文）、蒙古文、算术、唱歌、体操、图画、手工等课程。课余学习日语。1934 年后，日本教师执教，课程设置改为日文为主，并设蒙古文、修身、算术、手工、图画、唱歌、体育等。1936 年第一批 13 名男女生毕业。1949 年后一度停办。后经整顿重新开办，恢复原名。学制 6 年，以蒙古语授课为主，课程与一般蒙古族小学相同。</C>

<N>莫吉拉 (1596—1647) </N>

<C>乌克兰文化活动家，教会作家。出身莫尔达维亚的大贵族家庭。1627 年任基辅佩切尔斯克修道院修士大司祭。1631 年在基辅佩切尔斯克修道院设神学校，次年又将神学校与基辅主显派兄弟会学校合并，成立基辅莫吉拉高级学校（基辅学院前身），成为该校终身监护人。1632 年任基辅和加利支主教。向波兰国王争得东正教会的合法化和将联合修道院交东正教会管理的权利。在任主教期间，保护作家、艺术家和印刷出版业，发展乌克兰、莫尔达维亚的文化教育。</C>

<N>莫里逊计划 (the Morrison plan) </N>

<C>亦称“莫里逊制”、“莫里逊单元教学法”。通过单元教学方式，使学生以数日或一周的时间学习一项教材或解决一个问题，以促成其人格发展的一种教学法。1931 年美国莫里逊倡导。莫里逊认为，要学习获得结果必须使学生对所学内容达到熟练程度。他提出一项熟练公式，即是：教学前的预测验——再教学——再测验教学结果——达到完全熟练程度。按此公式将教学过程分为五步：（1）探索。通过预测验，了解学生已经掌握和尚未了解的内容，并运用各种方式引起学生学习本单元的兴趣。（2）提示。使学生了解本单元教材的纲要。在实施中采用“作业指定单”，其中包括学习目的、中心问题、参考资料、学习方法等项，并进行提示测验。（3）自学。在教师指导下，学生自行研究。包括阅读、搜集资料、写读书笔记等。（4）系统化。学生将自学所得组织成系统，或构成一个合理结论。（5）复述。学生将自学结果以口头或书面形式作出报告。美国许多学校在采用此教学法时，一般将教学分为三阶段：（1）指定作业阶段；（2）自学阶段；（3）讨论阶段。</C>

<N>莫罗佐夫 (1590 ~ 1661) </N>

<C>俄国贵族。沙皇罗曼诺夫的教师。1645—1648 年实际为沙皇政府的首脑。对西欧文化抱有好感。对来到莫斯科的“基辅长老”、希腊学者和其他外国人采取保护政策。为莫斯科希腊-拉丁语学校的发起人。在任阿列克谢王子教育工作时，广泛参阅外文书籍，包括几何、算术、天文、城市建筑等。</C>

<N>莫洛反射 (Moro reflex) </N>

<C>亦称“惊跳反射”。1918 年莫洛首次描述了这种反射。在婴儿受到突如其来的诸如很响声音的刺激或改变身体位置时发生。表现为张开臂、手指和脚，弓背，然后又把两手回到身体中部。可能是灵长类动物的遗传动作，使受惊的幼仔能抱住树干或母亲的臂或腿。人类婴儿 3 个月 ~ 5 个月时消失。若无这种反射或反射很弱，可能是中枢神经系统失调。</C>

<N>莫桑比克教育制应 (education system of Mozambique) </N>

<C>莫桑比克从 1498 年起长期受葡萄牙殖民主义者统治，1975 年独立。人口 1610 万（1991 年）。有 60 个民族，大部分为班图语系的部族。多数人信奉原始宗教，少数人信伊斯兰教、天主教或基督教。官方语言为葡萄牙语，主要部族有自己的语言。以农业为主，人均国民生产总值 80 美元（1991 年）。独立前大多数学校由教会传教士开办，教员几乎都是欧洲人，课程设置受葡萄牙的影响很大。本地人只受三年的初等教育，识字者只占全国人口的 7%。独立后，政府虽然完成了教育体系国有化，但仍执行培养只具西方思想、轻视本国文化的上层人物的教育目标，平民子女只能入天主教会学校。1983 年人民大会通过全国教育制度法案，提出教育要平衡而协调地发展人的智能与个性，实施辩证统一的科学教育与思想教育，进行与实际相结合的综合技术教育等具体的教育原则和目标，并拨出占政府财政总预算 16% 强的经费用于发展教育。实施小学教育 4 年、中学教育 7 年、大学教育 3 年的学制。不设专门的幼儿教育机构，小学附设一年制学前教育班。儿童 6 岁入学，接受小学义务教育，学习阅读、写作、算术、社会学科、实用科学和卫生教育课程。1990 年，入学率为 58%。学生毕业可升入普通中学、扫盲师资训练班或初级技术学习班。中等教育分为初中 2 年、中间中学 3 年和高中 2 年。初中毕业可升入中间中学或中等技术学校初级班。中间中学毕业可升入高中或中等技术学校高级班。1990 年，接受中等教育的人占适龄人口的 7%。高中结业可报考高等学校或高中教师训练班。职业技术教育有三年制的初级职业技术学校，招收年满 15 岁的小学毕业生，为他们升入高一级的技术学校作准备；有三年制的基础职业技术学校，招收年满 15 岁的初中毕业生，开设工、农、商等专业课程，培养有一技之长的合格工人；还有三年制的中级职业技术学校，招收中间中学或基础职业技术学校毕业生，设工、农、商等专业，培养中等技术人员；还开设基础和中级职业技术夜校，设技术理论和文化基础课，供在职人员学习，并颁发文凭。师范教育机构有师资培训中心，一年制，招收初中毕业生，培养小学教师。并负责教师进修。有 4 所教育学院，两年制，培养初中教师；有大学专科班，两年制，招收中间中学毕业生，培养中间中学和高中教师。高等教育仅有一所爱德华多·蒙德拉纳大学。它设本科学士学位（3 年）和研究生（2 年~3 年）硕士学位课程。成人教育的主要任务为扫盲，亦有扫盲班和工人速成培训班，二者每期均为 9 个月。前者结业可达小学二年级水平，后者结业可达小学或初中毕业水平。1991 年成人识字率达到 67%。设国家教育部，负责指导和监督全国各级教育。各省、区均设地方教育委员会，负责管理本省或本区教育。</C>

<N>莫斯科鲍曼高等技术学校</N>

<C>俄罗斯多科性工学院。前身为手工业学校，1830 年建立，主要培养具有理论知识的技师。1857 年进行改革，建立专业教研室，水平接近高等学校。1868 年改名莫斯科高等技术学校，培养机械和化学工程师，五年制，成为俄国最大的科技和学术中心。后逐步建立机器制造、热工学、化工、力学、气体动力学、航空学等理论学科，转向多科性教学。但至十月革命前，仅设机械和化工两系。十月革命后增设工程建筑、电机工程和气体力学系。1930 年，为适应国家工业化对技术干部的需求，分成机械机器制造学院、航空学院、动力学院、化学保护学院和高等工程建筑学校 5 所独立院校。1932 年机械机器制造学院以职业革命家鲍曼的名字命名，1943 年改现名。旨在为科研部门、设计单位、交通和动力机械、仪器制造企业培养专业面宽的高等工程

技术人员。曾获列宁勋章、十月革命勋章和劳动红旗勋章。1990年设有信息与控制系统、无线电电子与激光、动力机器制造、机器人与综合自动化、机械工程、材料与工艺6个系，以及机器制造科学研究所、研究生部、函授部、高校教师进修系、工程技术干部培训系、工业领导干部和专业人员进修系等。1990年有教师2000人，学生1.5万人。图书馆藏书240万册。</C>

<N>莫斯科大学</N>

<C>全名“国立莫斯科罗蒙诺索夫大学”。俄罗斯规模最大、历史最悠久的综合性高等学校。1755年由教育家罗蒙诺索夫倡议并创办。最初设有哲学、法律、医学3系，后增设数学-物理系，并将哲学系扩充为历史、语文系。至1916年，有心理学、物理学、自然地理学、地质学、比较解剖学和药学6个研究所，成为当时俄国的教学科研中心。科学家季米里亚泽夫、马尔柯夫尼柯夫、茹科夫斯基、谢切诺夫等曾在此从事教学科研活动。十月革命前夕有学生5千余人。十月革命后成为国立大学并迅速发展。1992年设有力学与数学、计算数学与控制论、物理、化学、生物、土壤科学、地质、地理、历史、语文、哲学、经济、法律、新闻、心理学15个系，45个专业。还设有亚非国家学院、社会科学教师进修学院和高校教师进修系、研究生部、高校预备部。共有200余个教研室，430个科研实验室，12个教学科研站，核物理、天文、力学、人类学4个研究所，1个计算中心，1座植物园，4座天文观象台，3个博物馆。五年制，夜校和函授部为六年制。1992年有教师和科研人员9千人，其中科学博士和副博士6千人；本科生2.6万人，其中不脱产学习者5千人，研究生和实习生5千人。图书馆藏书700万册。大学出版社每年出版约1千种科学和教学用书，出版《莫斯科大学通报》杂志。</C>

<N>莫斯科大学附属师范学堂</N>

<C>俄国第一所高等师范学校。1779年创办。旨在为莫斯科大学附属的2所文科中学（莫斯科和喀山各1所）及其他贵族寄宿学校培养师资。1804年的大学章程颁布后，改为三年制的师范学院。学生除学习专门学科外，还须进行教育实习。</C>

<N>莫斯科大学附属文科中学</N>

<C>俄国古典中学。1755年与1758年分别在莫斯科和喀山两地建立。旨在为莫斯科大学提供新生来源。设于莫斯科的文科中学按学生的阶级出身分为贵族部与平民部。主要教学科目为俄语、拉丁语、1门外语、语文科学（包括语言学、修辞学和文艺学）、数学和历史等。莫斯科的文科中学初期仅有学生100人，至1787年有近千人。喀山的文科中学初期仅有学生14人，第二年有111人，1804年在其基础上建立喀山大学。</C>

<N>莫斯科大学印刷社</N>

<C>18世纪下半期莫斯科大学众多社团之一。主要工作：募集捐款，在外省各城市开设小书店、地方印刷所和图书馆，并为学校和家庭出版教学用书。还翻译教育著作，如将夸美纽斯的教科书《世界图解》和其他一些著作、洛克的《教育漫话》、卢梭的《爱弥儿》等译成俄文出版。在普加乔夫领导的农民战争（1773—1775）后，与其他一切社团均被叶卡特琳娜二世取缔。</C>

<N>莫斯科动力学院</N>

<C>俄罗斯多科性高等工业学校。设于莫斯科。1930年建立。主要培养动力工程师。前身为1918年建立的莫斯科高等技术学校电工技术系和莫斯科

普列汉诺夫国民经济学院电机工业系。1940年获列宁勋章。后又获十月革命勋章。在苏联培养工程技术人员方面占有重要地位。设日课部和夜课部。日课部5年或5年半，夜课部6年或6年半。1990年设有电能、热能、工业热能、动力机械制造、电机、电气化自动化工业和运输、电子技术、自动化和计算技术、无线电技术、动力物理10个系，46个专业，68个教研室，230个教学实验室，100余个科研实验室和世界唯一的教学实验热电站。在斯摩棱斯克和喀山设有分校，分别建于1961年和1968年。1990年有教师2200人，本科生1.4万人。每年约有外国留学生1000余人。1930—1984年，共培养工程师10万余人。图书馆藏书190万卷。

<N>莫斯科方案</N>

<C>亦称“统一劳动学校章程草案”。1918年春夏之交，俄罗斯联邦教育人民委员部为筹建新的学校体制，由教育人民委员部学校改革处处长列佩申斯基负责组织讨论并拟订。提出必须建立各阶层居民子弟均能进入的统一的、男女合校的、非宗教的、免费的社会主义学校，使儿童个性得到和谐发展；学校应具有“劳动公社”的性质，应将儿童的生产劳动置于首要地位；废除教科书和教学大纲，取消班级授课制，学校全年上课，无假期、假日和一定的教学时数，学生分组学习，等等。其中一些极端措施表现出对教育遗产的历史虚无主义态度。

<N>莫斯科沙尼亚夫斯基大学</N>

<C>俄国私立高等学校。由自由派社会活动家沙尼亚夫斯基倡议并捐资创办。1908年成立，同年10月开始进行教学。分中学科普班和学院班两部分。学院班提供自然科学史和哲学社会科学方面的高等学识，设有完备的实验室和研究室。16岁以上青年均可入学。不分性别、民族、宗教和政治信仰，亦无需提供中学毕业证书。有科学著作和教学活动经验，即使未获硕士、博士学位者亦可任教。学校的学前教育、图书馆管理人员培训班在当时较有影响。俄国心理学家和教育家布隆斯基、教育家沙茨基等曾在校从事教学和科研。因十月革命后进行国民教育体制改革，1918年停办。

<N>莫斯科数学与航海学校</N>

<C>俄国最早的实科学学校。1699年筹办。1700年彼得一世颁发敕令开办。初建于莫斯科后河区，后迁至苏哈列夫塔区的大楼内。聘请英国法瓦逊教授主持，由2名英籍教授任课。俄国第一位数学家马格尼茨基讲授数学。依敕令招收12岁~20岁或20岁以上自愿入学的学生，名额为500名。学校制度严格，对旷课和退学者重罚。每天上课9小时~10小时，施行个别教学，无一定的学习年限。课程内容有算术、代数、几何、三角、天文、地理和一些专业课（大地测量、航海术等）。为俄国培养许多海员、工程师、炮兵、测量员、数学教师和其他科技专家。1715年，航海班迁至新建的彼得堡城，改组为具有300名学员的彼得堡海军学院，预备班和数学班留在莫斯科。学校存在至18世纪前期。

<N>莫斯科中山大学</N>

<C>全称“中国劳动者中山大学”。1925年11月1日俄国共产党（布尔什维克）在莫斯科设立的一所为中国革命培养干部的学校。因纪念孙中山而得名。同年12月，委托广东国民政府招生147人，分两批赴苏学习。两年制，开设课程有：语言、哲学、政治经济学、苏联建设、俄国革命史、中国革命问题等。1928年改名中国劳动者中山共产主义大学。1930年停办。

<N>莫与俦 (1763—1841) </N>

<C>清学官。字犹人(一字寿民)，号杰夫，人称贞定先生。贵州独山人。布依族。嘉庆三年(1798)中举，次年成进士。初为盐源知县。道光三年(1823)，请改教职，选任遵义府学教授。士人闻其至，争请受业，学舍不足，租房居住者半城市。任教 19 年，直到逝世。针对学校毁废、士不问学的情况，吁请官府重视教育，得到知府资助，大力修缮校舍。提倡实学，反对追求科场利禄、华而不实的学风；主张严字当头，广授知识。所授课目，上至程、朱之论，下而日常洒扫应对之节。认为“学之为道，莫先于正趋向，趋向不正，虽胸贯古今，望绝后世，亦是小人耳！”推行因材施教，对程度略低者，每日旦暮必召集，详加讲授；对程度较高者，则任其自学，有疑难可随时来问。主要著作有《二南近说》四卷、《仁事本韵》二卷、《喇嘛纪闻》二卷、《贞定先生遗集》四卷等。</C>

<N>墨笔</N>

<C>清代乡、会试中考生、正副主考所用之笔。考生用墨笔写卷，称“墨卷”。墨卷须用朱笔誊写成“朱卷”送考官评阅，故正副主考批卷时亦用墨笔。科举考试科场中用笔颜色均有严格规定，以明所负责任。</C>

<N>墨翟</N>

<C>见“墨子”。</C>

<N>墨尔本大学 (University of Melbourne) </N>

<C>澳大利亚最古老的综合性高等学校之一。设于墨尔本。1853 年根据维多利亚州的法案创办。最初仅有文科，1857 年增设法学院，1860 年增设工程与建筑学院，1862 年增设医学院，1893 年和 1895 年先后增设采矿工程学院和音乐学院，1903—1925 年先后增设教育、牙科、兽医和商学等学院。后发展成为拥有农林、建筑、文科、牙科、经贸、教育、工程、医学、法学、音乐、理学、兽医 12 个学院的综合大学。另有女王学院、圣玛丽学院和怀特利学院等 11 所校外附属学院和一所研究生院。20 世纪 60 年代后成立原子科学和核工程研究委员会，应用经济研究所和印度、印度尼西亚及马来西亚研究所。1978 年后，在保持本科教育稳定的同时，重点加强进修教育和研究生教育。所设的多种学科，基础理论专业和应用专业都较出色。其中生物化学、动物科学、农场管理、病理学、眼科学、气象学、销售学、语言学、心理学、教育学、环境研究和亚洲研究等 70 余个专业授予博士学位。1991 年有教师 1147 人，学生 2.45 万人（含部分时间制 5716 人），其中研究生 976 名。图书馆藏书 255.5 万册。</C>

<N>墨尔本华文教育</N>

<C>澳大利亚墨尔本市有华人约 6 万，有中文学校 13 所，学生 4340 人。在华人聚居区都设有中文学校。一些较大的华人社团都开办补习性质的中文班（校），利用假日上课。较著名的有侨友社 1971 年办的侨友学校，设儿童班和成人班，用普通话授课，课程有中文、中国史地、歌舞、图画、书法等，另设粤语班。1975 年创办的中华民族学校，共有 5 所，学生 1560 人，创办人是毕业于台湾师范大学的吴光华、于筑生夫妇，于兼任校长。四邑会馆开办四邑中文学校，学生约 300 人，校长陈荣燊。中华协会 1982 年办的中文学校，1986 年有学生 300 多人。史宾威中华公学，有学生 800 余人。各中文学校的学生大部分都是华裔，占学生总数的 90%。各校的经费来源，主要靠政府补助。澳政府实行多元文化政策，支持少数民族保持、发展自己的文化。</C>

州政府从 1983 年开始，每个学生每年补助 35 澳元。但从 1986 年起，政府削减教育经费，冻结补助金额，增加学生，不再增拨经费。学校向学生收一定的学费。有些学校除教中文外，还教书法、绘画。各学校采用的课本各不相同，分别采用中国国务院侨办编的、台湾的、香港的以及新加坡的教材。1986 年维州当局也编一套华文教材，但采用的学校不多。各校教师多数是兼职的。

<N>墨尔本州立学院 (Melbourne State College) </N>

<C>澳大利亚高等院校之一。1870 年成立。前身是设在斯普林街的“模范学校”。1889 年改名墨尔本师范学院。1972 年同墨尔本中等师范学院合并为墨尔本教育学院，后改现名。由联邦政府资助，通过理事会管理。课程侧重于教育、教学专业和职业培训。由艺术教学、生物教学、商业贸易、课程研究、教育心理、教育社会学、社会研究、函授教学、地理、历史与政治、宣传媒介与教育、哲学、健康教育等 20 多个教学中心组成。学习教育本科课程需高中毕业；学习教育证书课程需有大学学位或有关证书；选修研究生课程需有大学学位和至少 3 年的教学经历。艺术教育、中学教育、小学教育、理科教育、计算机教育、人际关系、戏剧、图书馆、数学、特殊教育等开设学位授予课程。

<N>墨分五色</N>

<C>古代绘画教学术语。指用水调节墨色各层次的浓淡干湿。唐张彦远《历代名画记》：“运墨而五色具。”所谓五色，说法各异。或指墨的焦、浓、重、淡、清；或指浓、淡、干、湿、黑。亦有加“白”，合称“六彩”。要之，乃运用墨色的丰富变化，生动地表现物象。

<N>墨海书馆 (London Missionary Society Mission Press) </N>

<C>上海首家拥有铅字的印刷厂，从事编译、印刷书刊工作的印书馆。清道光二十三年（1843）建立。创办人为英国伦敦布道会传教士麦都思。印刷机器是铁制印书车床，长一丈余，宽三尺，用牛力拖动机轴。参加工作的有外国传教士伟烈亚力、艾约瑟、韦廉臣、慕维廉、傅兰雅等，中国学者有李善兰、蒋剑人、管嗣复、郭友松、王韬、张福值等。除排印《圣经》和宗教小册子外，还翻译出版科技书籍。前后经营约 20 年。

<N>墨家</N>

<C>战国时期的一个学派。与儒家并称“显学”。创始人为墨子。批评儒家崇尚周礼，“靡财而贫民，伤生而害事”；服膺夏禹治水，“身执畚鍤藁垂，以为民先”。不同意孔子对待历史文化“述而不作”的保守态度，主张“古之善者则述之，今之善者则作之”（《墨子·耕柱》）。站在小生产者的立场，提出“兼爱”、“非攻”、“尚贤”、“尚同”、“天志”、“明鬼”、“节用”、“节葬”、“非乐”、“非命”十大纲领，“务求兴天下之利，除天下之害”，建立一个理想的和平互利的社会（《墨子·兼爱下》）。墨家有严格的组织纪律。其首领称“巨子”。巨子再指定自己的继承人。据考，墨子之后，继立的巨子有禽滑厘、孟胜、田襄子、腹 等。弟子必须服从巨子的命令，奉行墨家的教义。史称“墨子服役者百八十人，皆可使赴火蹈刃，死不旋踵”（《淮南子·泰族训》）。墨子要求“有道者劝以教人”，不赞成儒家恭己以待，“扣则鸣，不扣则止”；认为教人应该积极主动，“遍从人而说之”，“虽不扣必鸣”（《墨子·公孟》）。他继承和发展了孔子的“四科”之教（“德行”、“言语”、“政事”、“文学”），提出三条

人才标准：“厚乎德行，博乎道术，辩乎言谈”（《墨子·尚贤上》）。墨子死后，墨家分为三派：“有相里氏之墨，有相夫氏之墨，有邓陵氏之墨”（《韩非子·显学》）。后期墨家克服了墨子学说中“天志”、“明鬼”等迷信思想，在自然科学知识方面取得空前的进展，见于《墨经》的涉及到几何学、力学、光学、声学等许多领域。几何学方面讲到点、线、球体等概念。力学方面讲到力的性质、运动，力的平衡等。光学方面讲到光是直线进行的原理以及影的形成、光与影的关系、光与光源的关系、影的大小的形成和平面镜、凹凸镜中物与像的关系等。（钱临照《论墨经中关于形学、力学和光学的知识》，载《科学通报》1951年第2卷第8期）在教学上最早用定义的形式解说概念，如：“圆，一中同长也。”意即球体只有一个中心，中心到球面的距离相等。用实验的方法证明原理，如用针孔照相匣证明倒影的形成。自汉武帝罢黜百家，独尊儒术，墨家作为一个学派消失。清末以来，学者才注意研究。墨家著作校注本有清孙诒让《墨子间诂》，近人梁启超《墨经校释》、高亨《墨经校注》等。

<N>墨卷</N>

<C>指科举考试中应试者所答的试卷。因用墨笔缮写，故称“墨卷”。放榜时，按取中朱卷调取墨卷拆封。参见“朱卷”。</C>

<N>墨西哥 1833 年教育改革法 (Educational Reform Act of 1833 in Mexico) </N>

<C>墨西哥独立后由法里亚斯总统签发的第一批教育改革法令。包括 1833 年 8 月至 10 月先后颁布的四项法令，内容为：撤销圣母学院；撤销墨西哥皇家和大主教大学，建立公共教育总局；宣布教育自由，建立人文科学、物理学、医学、数学、法律、宗教 6 所高级教育机构；宣布建立国家图书馆、师范学校，在全国城乡建立小学。这些法令加强了国家对教育的控制。</C>

<N>墨西哥大学改革 (reforma universitaria de México) </N>

<C>墨西哥于 1974 年进行的大学教育改革。政府在新建的首都自治大学和恰帕斯自治大学同时试行新的大学教育制度：（1）大学不设系而设跨学科学习领域，如数理学科、社会学科、生物医学等；（2）新生入学后不分系，不学习传统的专门化课程，而进行跨学科的综合学习；（3）摒弃单科教学方法，采用单元课程结构，按一系列的单元教学计划进行教学；（4）大学管理实行分权制，各校有相对独立性。</C>

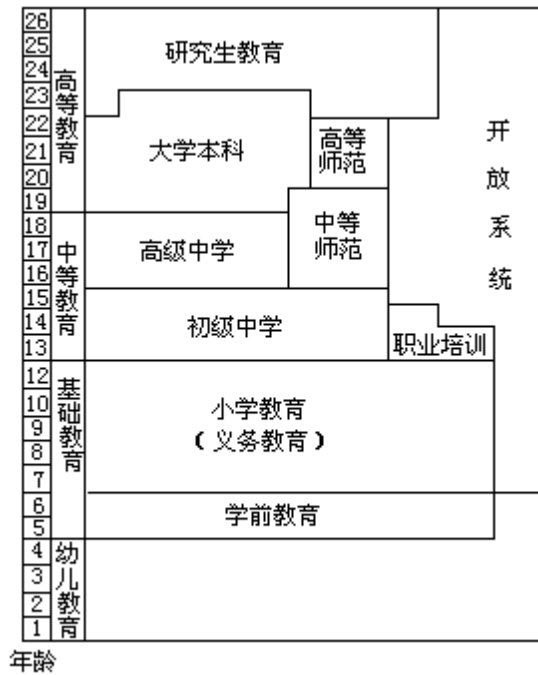
<N>墨西哥国立自治大学 (Universidad Nacional Autónoma de México) </N>

<C>墨西哥规模最大的综合高等学校。亦为拉美最早建立的高等学府。世界最大的大学之一。设于墨西哥城南郊的奥夫雷贡镇。原名皇家教廷大学，1551 年 9 月由西班牙殖民当局和天主教教会创办。1821 年墨西哥独立后关闭，1910 年正式复校，改名国立墨西哥大学。1929 年实行自治，改现名。1954 年迁现址，建大学城。后又在城北、城东建 5 个分校。1989—1990 年设有理学、化学、心理学、政治与社会科学、经济、人文科学与哲学、会计学与商业管理、工程、建筑、法学、医学、牙科、兽医、音乐、护理与产科、造型艺术等学院和系科。另有生物、数学、应用数学、物理、化学、地质、地理、地球物理、工程、生物医学、美学、人类学、哲学、历史学、天文学、经济学、目录学等 45 个研究所。开设专科（修业 2 年~3 年）、本科（修业 4 年~6 年）和研究生（修业 2 年~5 年，硕士学位修业 2 年，博士学位修业

2 年~3 年) 三级高等教育课程。1989~1990 学年有教师 and 研究人员 32550 人, 学生 267620 人(未包括研究生)。出版人文学科方面的专著刊物 250 种, 发表自然科学方面的论文 1453 篇。</C>

<N>墨西哥教育制度 (education system of Mexico) </N>

<C>墨西哥 1521 年后沦为西班牙殖民地, 1821 年独立。人口 8330 万(1991 年), 95% 以上为印欧混血种人, 其余主要是印第安人。多数居民信奉天主教。通用西班牙语。人均国民生产总值 3030 美元(1991 年)。在西班牙殖民统治时期, 教育为天主教会所控制。独立后, 1833 年颁布教育改革法令, 宣布政教分离和政府管理教育的原则。1867 年颁布《教育组织法》, 在拉丁美洲历史上首次宣布初等教育为免费义务教育。1910—1917 年后除重申上述原则外, 强调教育的民主化和民族化。第二次世界大战后, 为适应新的世界技术革命的形势和墨西哥经济发展的需要, 不断进行教育改革, 并于 1973 年颁布新的《墨西哥联邦教育法》, 强调教育与经济的联系, 强调发展非正规教育。整个教育系统由正规和非正规的基础教育、中等教育和高等教育组成。基础教育包括学前教育和小学教育。学前教育为非义务教育, 发展很快。入学率从 1977 年的 5.3% 上升为 1990 年的 60%。小学教育为六年制义务教育(6 岁~14 岁), 分普通小学、双语小学和开放小学三种。1990 年小学入学率为 98%。中等教育分初中、高中两个阶段。初中分普通初中(3 年)、职业技术初中(3 年)、电视初中(3 年)、职业初中(3 年)和开放初中(年限因人而异)五类。高中分普通高中(2 年~3 年, 大学预备教育)、技术高中(3 年~4 年)和开放高中(年限因人而异)三类。1991 年有初、高中学生 670.46 万人, 入学率为 53%。高等教育通常为 4 年~5 年, 分大学、各类专业学院和开放大学三类。1989—1990 学年全国有各类高校 1307 所, 在校学生 118.6 万余人。平均每 10 万居民中有大学生 1480 人, 占适龄青年的 14%。1991 年有大学本科生 1097141 人, 研究生 45899 人。主要高等教育机构有墨西哥国立自治大学、墨西哥学院、墨西哥国立工学院和蒙特雷工学院等。师范教育分中等师范、高等师范和职业师范三类, 分别承担小学教师、中学教师和职业技术学校教师的培训任务。1983 年有中等师范学校 525 所, 高等师范学院 75 所, 职业师范学校 3 所。1988 年高等师范学校发展到 463 所, 学生 132100 人。根据 1978 年制定的教育分权管理政策, 公共教育部在各州设总代表处, 行使符合各州实际情况的包括人事、财政、技术、物资等权限在内的广泛的职权, 实行中央统一领导和分级管理相结合的体制。教育经费主要来自联邦政府和州政府的教育拨款。1990 年, 教育经费总计 266409.6 亿比索, 占国民生产总值的 4.1%, 占全国财政预算的 13.9%, 1991 年, 教育经费占联邦政府财政预算的 13.5%。</C>



墨西哥学制图

<N>墨西哥教育组织法 (Organic Law of Education in Mexico) </N>

<C>墨西哥 1867 年由自由党总统华雷斯颁布。根据《1857 年宪法》精神，大力推行世俗教育，宣布小学为免费义务教育，建立大批基础小学、夜校、星期日学校、师范学校和中央学校。1869 年 5 月修改法规，规定小学、初中和大学预科应设的课程。</C>

<N>墨西哥开放教育系统</N>

<C>墨西哥非正规教育系统。为满足全民学习要求而建立。1972 年创立。最初只有墨西哥国立自治大学开办的开放大学和先进教育方法研究所开办的开放预科学校。1975 年建立初等与中等开放教育系统，遂形成一个从初等到高等的完整的开放教育体系。基本方法是借用正规学校的校舍，进行有教材、有指导、以自学为主的电视教学。1973 年颁布的教育法令规定，开放教育系统的证书与正规教育系统的证书具有同等效力。</C>

<N>墨西哥联邦教育法 (La Ley Federal de Educación, México) </N>

<C>墨西哥 1973 年 11 月颁布。分总则、国家教育体制、教育职能分配、教学计划、权利和义务、学业的官方效力、罚则 7 章，共 69 条。“总则”以墨西哥宪法第三条为依据，明确规定国家办教育的 16 项目标，主要内容有：促进个人品性的协调发展，充分发挥人的才能；启发和提高人的民族觉悟和国际共处意识；使全体国民都掌握一门共同语言；捍卫和丰富民族文化宝库的财富和价值，并使之能为集体所享有；使人懂得合理利用自然资源的必要性，并为保护生态平衡作贡献；改善社会条件，以便实现“自由制度”下的物质财富和文化财富的公平分配；使人懂得在尊重人的尊严和不损害自由的情况下实行计划生育的必要性；加强对科技活动的指导，使之符合国家独立发展的需要，等等。还明确规定教育体系的结构，允许受教育者随时参加国家经济及社会活动。“国家教育体制”一章肯定了非正规教育的重要地位，规定国家教育体制包括正规与非正规两种类型的基础、中等和高等教育；强调受教育者的主动精神、社会责任心和创造性在教育过程中的重要性。“教育职能分配”一章除规定一般教育机构和公共教育部的职能外，还详细规定

私人从事小学、中学、师范教育及其他各级各类教育的条件、审批程序和撤销原批准决定的法定程序。“教学计划”一章明确规定学校教育在增进学生知识和培养学生能力方面的要求。“权利与义务”一章着重规定家长的权利和义务、家长协会的宗旨和企业办学的义务。“学业的官方效力”一章规定在国家教育体制内所进行的学习与在其他被认可的各级各类教育机构中所进行的学习具有同等的效力。</C>

<N>墨西哥学院 (Colegio de México) </N>

<C>墨西哥研究生院。培养社会科学研究和教学人员。设于墨西哥城。前身为卡德纳斯政府 1938 年建立的“西班牙之家”。收容西班牙内战时期(1936—1939)的流亡学者。后在墨西哥联邦政府、银行、大学、经济文化基金会等机构的共同努力下，经扩大、改建，于 1940 年 10 月改现名。设有历史、社会、国际、人口与城市发展、经济、亚非、西班牙语语言文学 7 个研究中心。有培训笔译人才的外语培训班，以及统计、出版、图书馆等部门。经考试择优录取大学毕业生，每年约招 200 人。设硕士(修业 3 年~4 年)、副博士(修业 2 年~3 年)和博士(修业 2 年)三级学位。1989—1990 学年有教师和研究人员 160 人，学生 250 人。图书馆藏书 50 万册。出版《西班牙语学杂志》(半年刊)、《墨西哥史》(季刊)等 7 种刊物。</C>

<N>墨西哥职业师范学校 (Las Escuelas Normales Especializadas de México) </N>

<C>墨西哥培养职业技术学校教师的学校。主要有国立工业职业师范学校、国立农牧业职业师范学校两种。前者招收初中毕业生，培养工业劳动课教师，属公共教育部工业技术教育总局领导，全国有 2 所。后者招收农牧业技术学习中心或农牧业职业学校的毕业生，培养农牧业劳动课教师，属农牧业技术教育总局领导，全国有 1 所。两种学校均为四年制。设教育、普通、专业三类课程。</C>

<N>墨义</N>

<C>科举考试方法之一。按经书、注疏内容笔答大义，无须解说。如题：“子谓子产有君子之道四焉，所谓四者何？”答：“对，其行己也恭，其事上也敬，其养民也惠，其使民也义。谨对。”唐宋时，明经科、开元礼科、三传科、史科等考试均采用这一方法，直至宋神宗熙宁年间，王安石改用经义取士才停止。</C>

<N>墨子</N>

<C> (约前 468—前 376) 春秋战国之际思想家、教育家。墨家学派的创始人。名翟。宋国人。一说鲁国人。出身贫贱。擅手工机械制作。初习儒术，博于《诗》、《书》，但觉其“礼”烦琐，靡财伤生，因另立新说，成为儒家的反对派。在世界观方面，未摆脱殷周敬天事鬼的传统思维方式，但反对“天命”，重感觉经验，意识到劳动生产是人类生存的基础。认为评价一切言论行事，都须根据历史经验和耳闻目睹的事实，以是否“中国家百姓人民之利”为标准(《墨子·非命上》)。并强调观察问题应结合动机与效果，“合其志功而观焉”(《鲁问》)。在政治及道德观方面，从小生产者的立场出发，主张“兴天下之利，除天下之害”(《兼爱下》)。反对儒家的“爱有差等”，提出“兼爱”为社会理想。希望人人都“视人之国若其国，视人之家若其家，视人之身若其身”(《兼爱中》)。消灭战争与贫困，“使饥者得食，寒者得衣，劳者得息”。在教育方面，主张积极主动，“上说下

教”，“虽不扣必鸣”。讲学齐鲁之间，弟子甚众。其教育目的在于培养“有力者疾以助人，有财者勉以分人，有道者劝以教人”的“兼士”（《尚贤下》）。重艰苦实践，称“士虽有学，而行为本焉”（《修身》）。其教学团体，有严格的组织纪律，为了“行义”，“赴火蹈刃，死不旋踵”。对教学内容选择，本着“古之善者则述之，今之善者则作之”的态度，于传授《诗》、《书》之外，更重视辩术和用于防御战争的机械制造，开我国科技教育的先河。至西汉，罢黜百家，独尊儒术，墨家几成“绝学”，其传授事迹，多湮没无闻。清孙诒让潜心搜稽，仅得弟子禽滑厘、高石、公尚过等十五人，再传弟子三人，三传弟子一人，治墨学而不详其系次者十三人：总凡三十余人。（《墨学传授考》）书名。墨家著作总汇。多为墨子弟子及再传弟子所记。《汉书·艺文志》著录七十一篇，今存五十三篇。可分为五部分。第一部分七篇：《亲士》、《修身》、《所染》、《法仪》、《七患》、《辞过》、《三辩》。思想与儒家接近，间涉及战国中期和晚期事，当非墨子自著。第二部分二十四篇。其中《尚贤》、《尚同》、《兼爱》、《非攻》、《节用》、《节葬》、《天志》、《明鬼》、《非乐》、《非命》，篇首都有“子墨子言”，记代表墨子思想的“十论”。另有《非儒》，无“子墨子言”，可能年代较晚。原各分上、中、下三篇，后有缺佚。第三部分六篇：《经上》、《经下》、《经说上》、《经说下》、《小取》、《大取》。称为《墨辩》或《墨经》，为后期墨家著作。阐发有关认识论和逻辑学的命题，包涵数学、光学、力学、心理学等内容，保存了我国古代教学运用实验法和定义法的最早记录。第四部分五篇：《耕柱》、《贵义》、《公孟》、《鲁问》、《公输》。记墨子本人言行事迹较多，年代较早，是研究墨子教育活动的重要资料。第五部分《备城门》以下十一篇，讲防御战术和机械制造，可以窥见墨家军事教育内容。这部分编简讹脱最多，其中有汉代官名，年代或更晚。有关教育的重要篇目有《兼爱》、《贵义》等。最早有西晋鲁胜、乐台注本。孙诒让集清代研究成果，撰《墨子间诂》，考校精审。后有吴毓江《墨子校注》，于孙本有所补正。注释《墨经》专著还有清张惠言《墨子经说解》，近人梁启超《墨经校释》、谭戒甫《墨辩发微》、高亨《墨经校注》。

<N>默唱</N>

<C>不出声的“歌唱”。指在音乐教学中，让学生在脑海里把握歌唱的音准、节奏、力度、表情等，是培养内心听觉的重要手段之一。</C>

<N>默登学院 (Merton College) </N>

<C>英国牛津大学学院之一。早期的大学学院。英国大臣、主教默登 1264 年捐资创办。参见“牛津大学”。</C>

<N>默读</N>

<C>通过视觉和思维活动，理解文字符号的读书方法。即不出声的阅读。读时人的眼球作忽动忽停的跳动，眼停（眼球停下来注视读物的不动状态；每次眼停时间，平均约 1/3 秒）的瞬间看清字词，大脑接受文字信息，转变为无声言语，对读物内容进行思维活动，达到理解和记忆。默读技能要求眼停次数少，视域广（每次眼停注视到的字数，最多 6 个~7 个），正确扫视（由上行末字转到下行首字），减少回视（没有看清再返回去看）。默读省略发音器官的活动，速度较朗读快，并能加强思维活动，提高理解水平。应用范围广泛。一般称阅读能力和习惯实指默读而言。衡量默读能力的基本标准为理解、记忆、速度、评价；理解是基本标志。要在学生具有一定朗读技

能的基础上重视默读训练。小学低年级以朗读训练为主，中年级以上以默读训练为主。要养成良好的默读习惯，逐步做到不出声、不唇读、不指读，并逐步提高速度。</C>

<N>默觚</N>

<C>读书札记。清魏源著。提倡经世致用，反对清代教育学术思想领域脱离实际的风气。批评汉学为支离破碎的治学方法；斥责坐谈心性、崇尚空疏的宋学。重视实际生活体验，反对专从书本上寻求知识的治学方法。认为“披五岳之图，以为知山，不如樵夫之一足；谈沧溟之广，以为知海，不如估客之一瞥；疏八珍之谱，以为知味，不如庖丁之一啜”。强调做学问和学习必须勤访问和吸取众人的智慧。学问是无穷尽的，一个人要获取教益也是没有止境的。在如何知人、用人和教人方面提出“不知人之短，不知人之长，不知人长中之短，不知人短中之长，则不可以用人，不可以教人。用人者，取人之长，辟人之短；教人者，成人之长，去人之短”的见解。收入《魏源集》。</C>

<N>默认反应 (acquiescent response) </N>

<C>反应定势的形式。被试不仔细考虑态度量表上关于某一态度的陈述本身的内容，在处于没有把握或矛盾的态度情况下，对态度量表上的句子表示同意的一种反应倾向。参见“反应定势”。</C>

<N>牟长</N>

<C>东汉学官。字君高。乐安临济(今山东高青)人。少时习《欧阳尚书》。王莽称帝后，隐居不出。建武二年(公元26年)为大司空宋弘特辟，任博士，官至河内太守。广收门徒，讲学时门下诸生常有千余人，著录在册的弟子达万人之多。后因垦田不实免官，死于家中。著有《尚书章句》，本于欧阳氏之说，俗称《牟氏章句》。</C>

<N>牟子</N>

<C>名不详，一作牟子博。相传东汉末苍梧郡(今广西梧州)人。原精通儒家经传，博览诸子百家。时社会动乱，认为“方世扰攘，非显己之秋”，屡辞辟不仕。感叹“老子绝圣弃智，修身保真，万物不干其志，天下不易其乐，天子不得臣，诸侯不得友，故可贵也”。于是“锐志于佛道，兼研《老子》五千文，含玄妙为酒浆，玩五经为琴簧”(《理惑论·序传》)。“世俗之徒多非之者，以为背《五经》而向异道”，乃作《理惑论》答辩，广引《老子》与儒家经书，调合三教。认为“佛”即“真人”，视“佛道”为“无为”，而其核心是五常，主张此为读经之原理。融三教伦理为一体。</C>

<N>缪篆</N>

<C>又名摹印。西汉官定用于刻印的字体。汉许慎《说文解字·叙》：秦书八体，“五曰摹印”；又，王莽时简为六体，“五曰缪篆，所以摹印也”。段玉裁注：“摹，规也。规度印之大小，字之多少而刻之。缪，读绸缪之缪。”按缪当读为“谬于古籀”之谬。缪缪声同字通，传世汉印所用篆书字体不但谬于古籀，且亦不遵小篆。这是因为秦汉公私印章，在法律行为中，已近似后世签名画押，虽有舍难趋易、向壁虚造之失，但可以免受廷尉“书或不正”之举劾，摹印文字因又有缪篆之称。</C>

<N>母爱剥夺 (maternal deprivation) </N>

<C>子女缺乏或丧失母亲的温暖和爱抚。常因母亲参加工作无暇顾及，或不愿照顾造成。与传统社会相比，现代社会更为常见。根据心理学家鲍尔比

的分析，儿童幼年时期有数年遭受这种不幸，对个性形成有害。日本松尾恒子等对孤独症儿童进行研究，发现患儿的一些特征，如缺乏面部表情、没有依恋母亲的行为，与缺乏对身体接触、爱抚等母性养育行为的体验有关，认为孩子要健康成长，必须重视母亲与孩子的亲密接触。如出现异常，要相应增加母亲对孩子的自然联系和引导，诸如同孩子讲话、共同游戏、劳动等。尤其是应将在日常生活中结合孩子的状况与孩子讲话作为母子联系的中心内容，即借助语言传递母爱。对大龄子女而言，这种剥夺主要表现在精神上。

<N>母爱教育 (maternal love education) </N>

<C>泛指以慈母般的感情教育学生的主张。以爱为教育的出发点和主要手段，强调情感的巨大教育作用。夸美纽斯告诫教师要热爱每一个儿童，不能轻易地把一个儿童断定为不堪教育的人。裴斯泰洛齐在他的教育实践中，很注意进行家庭化的爱的教育。他认为道德教育最简单的要素，是儿童对母亲的爱——而这正是从母亲对婴儿的热爱的基础上产生的。他认为只有教育者像父母般地热爱儿童，与儿童打成一片，才易于收到教育的成效。他在《贤伉俪》一书中，描述葛笃德怎样本着“慈母之心”教育孩子，使儿童受到感动，正是他“爱的教育”主张的反映。中国当代优秀教师斯霞以注重母爱教育而著称。1963年5月30日《人民日报》发表《斯霞和孩子》一文，介绍斯霞以慈母般的感情热爱学生、精心培养学生的事迹，强调教师要以“童心”爱“童心”，儿童“不但需要老师的爱，还需要母爱”。</C>

<N>母乳喂养 (breast feeding) </N>

<C>以母乳为主要食品喂养婴儿。母乳是婴儿最适宜的天然营养品。热量高，所含蛋白质、脂肪、碳水化合物适合婴儿的消化能力和需要。含维生素、无机盐、酶和抗体。无菌。喂养省人力，经济，并可增加母婴之间感情交流。随着月龄增长，需添加各种辅食，补充营养，并为断奶作准备。</C>

<N>母语 </N>

<C>即“第一语言”。</C>

<N>母育学校 (School of Infancy) </N>

<C>书名。17世纪捷克教育家夸美纽斯早期的学前教育著作。1628年用捷克文写成。1632年出版。后分别用德文、波兰文、英文、克罗地亚文、瑞典文和意大利文出版。前有给父母、教师等的“献辞”。共分12章。论述幼儿教育的性质，身体训练的价值；强调幼儿对自然界的初步认识是智慧发展的开端及对幼儿进行道德训练和宗教教育的重要性；指明幼儿进入国语学校学习前应做的准备。</C>

<N>牡丹江市立新实验小学 </N>

<C>校址在黑龙江省牡丹江市立新街。前身是宁安县第五学区第二国民学校。1921年郑桂林创办于新立屯。1937年改名牡丹江市立两级小学。1939年迁现址。1946年改牡丹江市立第一小学。1956年改牡丹江市立新小学。1986年改现名。校园划分教学、运动、体育器械、生产劳动、生活服务、绿化等6个区。有可容纳1500人的体育馆。重视教育与生产劳动相结合。1958年起，相继建立“红领巾饲养场”、“百花园”、“百种作物园”和铸造厂、印刷厂、涂料厂。长期坚持学生参加生产劳动，向社会提供肥猪、仔猪、鸡蛋、牛羊奶、鲜菜、鲜果、花苗和花籽等勤工俭学产品，不断改善办学条件。1982年评为全国勤工俭学先进单位，1986年评为全国教育系统先进集体。</C>

<N>姆教</N>

<C>贵族家庭女子之师教。《礼记·内则》：“女子十年不出，姆教婉婉听从。”姆，亦作傅母，为贵族女师。婉婉，郑玄注：“婉谓言语也。婉之言媚也。媚谓容貌也。”</C>

<N>木铎</N>

<C>铜质木舌的铃。古代宣布政教法令，巡行振鸣以引起众人的注意。《周礼·天官冢宰》：“徇以木铎。”郑玄注：“古者将有新令，必奋木铎以警众，使明德也……文事奋木铎，武事奋金铎。”贾公彦疏：“铎，皆以金为之，以木为舌则曰木铎，以金为舌则曰金铎。”也用以比喻宣扬教化的人。《论语·八佾》：“天下之无道也久矣，天将以夫子为木铎。”</C>

<N>木工教学</N>

<C>劳动技术课的教学内容。教学目的在于通过简单木制品的设计和制造，使学生了解木材的特性与加工方法，培养根据制作意图制作物品的能力，发展创造才能。中小学教学内容，主要有木材的结构与性能，各种木工工具的使用与修理，各种不同形状的木材在加工前的处理方法和两块以上木材的结合方法等。教学方法包括制作程序和工具使用方法的指导。前者一般包括：设计制图，按计划制造的物品大小下料，刨光，做榫，锉光，粘合，磨光，着色，涂漆等；后者主要包括划线器、斧、锯、凿、锉、钻、刨及轻便木工机械的使用等。指导方法参见“金工教学”。</C>

<N>木棉谱</N>

<C>农书。清褚华撰。论及木棉织布在中国的历史，官方对木棉种植的推广，以及木棉的播种、施肥、采花、轧花、弹花、纺线、织布、染布等工序、技术和工具。收入《丛书集成初编·应用科学类》。</C>

<N>木偶剧 (puppet show) </N>

<C>亦称“木偶戏”。用无生命的木偶来表现有生命人物或动物的一种戏剧艺术。运用夸张手法进行艺术造型，生动、活泼，能演出人戏难以做到的动作或情节。种类有指头木偶（如中国福建泉州的“布袋戏”）、提线木偶（如中国福建漳州的“傀儡戏”）、杖头木偶（如中国湖南祁阳、邵阳的“木偶戏”）。</C>

<N>木偶片 (puppet film) </N>

<C>美术片的一种。用木料或其他材料雕塑的木偶充当角色拍摄。其特点是以夸张的造型和动作，表现人物的性格特征，擅长表现神话、童话、民间故事、寓言或幽默、讽刺的喜剧故事。</C>

<N>木天骏</N>

<C>南宋学官。字德远。温州瑞安（今属浙江）人。博学能文，尤工骈骊。嘉熙进士，授永州教授。途经岳麓书院，闻张栻之学，日与诸生讲明“求仁之方”。其设馆讲学，皆发明张栻之教。后历官闽县县令，饶州知州，大理寺正丞，摄考工诸曹。</C>

<N>木下竹次 (1872—1946) </N>

<C>日本大正、昭和时期新教育运动的倡导者，合科学习法的倡导人。毕业于东京高等师范学校。历任奈良县师范学校和福井县师范学校教谕、鹿儿岛县女子师范学校和京都府女子师范学校校长。1919年起任奈良女子高等师范学校附属小学校主事达20余年。其间对合科教学法进行深入研究和实践，并通过1922年创刊的《学习研究》杂志将其成果推广到全国。合科教学

法有低学年以环境为中心的大合科学习、中学年以题材为中心的中合科学习、高学年以一科为中心的小合科学习三种形式，使学生通过自学——互学——自学的方法进行独立自主的学习。著有《学习原论》、《学习各论》、《低学年的合科学习概论》等。

<N>目标 (goal) </N>

<C> 在动机理论中，指被激发的行为系列所指向的终止状态或条件。包括内部主观的动机状态(意图, purpose)和外部客观事物。也有人认为大致与诱因同义。诱因指客观事物。在E.C.托尔曼的目的行为理论中，指主体在行动之前预期达到的结果。如在动物头脑中有关食物贮存地点或通向迷津终点路线的认知表象。机体行为受其指引。在教育领域，指教学或教育活动应达到的最终结果。加涅把教育目标定义为通过学习获得的有助于社会发展的人类活动。如通过学习获得各种能力，包括心智技能、运动技能等，以及能从事与一个公民身份相称的活动。

<N>目标参照考试 (objective referenced examination) </N>

<C>亦称“标准参照考试”。以某项考试应达到的目标作为参照点的标准化考试。与“常模参照考试”相对。所参照的目标指所有应该达到或完成的教学目标。这类考试是将学生个人的成绩与教学大纲所规定的目标作比较，以判断其掌握有关知识的程度与教学目标之间的差异，确知学生已经完成哪一些规定的教学目标。其学习的优劣是以该生对预定的各项教学目标所完成的数量或百分数来判断的，并据此确定学生可否升级、毕业，或授予某种资格证书。各类学校的学期、学年考试及毕业考试等均属此类。

<N>目标定向教学 (goal oriented teaching) </N>

<C>一种设置学习目标并运用科学的解决问题过程达到这些目标的教学体系。把教学视为进行假设和检验从而达到规定目标的科学解决问题过程。可分为六个步骤：(1)用行为术语说明目标；(2)确定达到目标的方法；(3)阐明其他辅助方法；(4)实施过程；(5)测量成绩；(6)评价结果。以目标的阐明为起始，经过一系列相互关联的活动，以评价目标是否达到而告终。若测量结果表明目标已达到，则所采用的活动和方法可予信赖和保留；反之，则教师应审查所用方法和过程，寻找更适当的方法，必要时需重新考虑或修改目标。

<N>目标管理方法 (method of objective-centered management) </N>

<C>亦称“目标管理”。管理方法之一。指以目标为中心进行管理活动的一种现代管理方法。其核心是把组织的目的、任务转化为目标，并使组织的总目标与各个部门、个人的目标融为一体，形成组织、部门、个人目标方向一致，明确具体、切实可行的目标体系。它强调以目标指导行动，以成果和贡献作为管理活动的重点，特别强调目标实现的整体意识。具有向量性、整体性、时效性和激励性等特点。其管理活动过程包括：目标的确定、展开、实施、考评四个环节。它利用人在集体活动中的自尊和上进的心理，强调下放权限和自我控制。重视对人的管理。认为目标要经过上下级充分的协商讨论，整体目标要经过讨论，取得下级的认同，部门和个人目标要由下级自己制定。要实现情、理、法和责、权、利在管理活动中的有机统一。主张目标成果的确立先于行动，以成果定措施，变“软”管理为看得见的“硬”管理。实施目标管理，要求领导者做好咨询指导、反馈控制和调节平衡的工作。目

标考评的实施则需要有目标考评标准和方法、目标考评制度、目标考评结果的处理办法等项内容予以保证。</C>

<N>目标结构 (goal structure) </N>

<C> 亦称“奖励结构”。指学生完成学业而得到奖励的规则与形式。D.W. 约翰逊和 R.T. 约翰逊于 1974 年提出三种目标结构：合作结构、竞争结构和个人结构。在合作结构中，个人得到奖励依赖于集体中其他学生也得到奖励，成员之间的目标一致。在竞争结构中，个人得到奖励依赖于其他学生丧失奖励，个别学生之间的目标密切相关但互相矛盾。在个人结构中，个人是否受到奖励与别人无关，学生之间的目标和目标的实现也与别人无关。</C>

<N>目标模式 (objective model) </N>

<C> 亦称“工艺学模式”。随着目标理论的发展而出现的一种课程编制模式。诞生于 20 世纪 40 年代末的美国。以实用主义哲学为指导思想，并受行为主义心理学的影响，强调先确定目的和目标，再以精确表述的目标为依据进行评价。首先将目标概念化并应用于课程发展上的是博比特。他将科学管理的原则应用于课程设计。在此模式下，学生似原料，学校像工厂，依社会的特定需要将学生塑造成一产品。查特斯则依工作分析法分析教学活动，首先决定教育的“理想”，然后确定这些理想所应包含的活动，最后把这些理想和活动分析为“施教单元”。泰勒将目标模式系统化。目标模式的一大发展是美国布鲁姆的目标分类，他将教育目标分成认知、情意和技能活动三个领域。课程编制目标模式强调编制活动的效率，讲究活动的科学程序，重视评价学生的学习进度。对其批评主要集中在以下几点：（1）对于理性的理解过于偏狭，“先确定目的，然后确定手段”的做法，在课程设计中未必可行。不应把目的与手段完全分开。（2）忽视了在一定情况下进行点滴改进的必要性，同时也忽视了课程内容的多样性，以及教师对所出现的问题进行随机处理的必要性。（3）像理解力、鉴赏力和知识等一些重要的教育结果，是难以测量和可清楚地被观察到的。 学校课程评价模式之一。美国课程论专家泰勒主张根据教育目标评价课程。课程实施后若达到教育目标，就是适用的；反之就是不适用的。他还认为教育过程的起始就是实现教育目标的起始，可由学生的行为表现出来。评价时要把目标分析得很明确，并设计出测量目标的工具，按照目标的要求测量学生进步的情况。测量是该模式的特点。为了测量的可靠和有效，最好使用标准测验。 教学管理模式之一。以一定目标作为管理的参照基准，从而对教学实施管理。管理重心侧重于教学活动的结果，即以其目标的实现程度来判断、评价整个教学活动。</C>

<N>目标评估 (goal evaluation) </N>

<C>亦称“效果评估”。指对学校教育成果的数量和质量的评估。是综合评估的核心，办学水平评估的主体。其结果可作为衡量办学水平和教育质量的主要标志。由于教育效果和科研成果的滞后性及教育系统的复杂性，其实施有一定的困难。</C>

<N>目的价值 (objective-fulfilment value) </N>

<C>指直接满足主体需要的价值。具有目的价值的客体，即具有不依赖于其他价值而直接满足主体需要的属性。例如，甲学生爱好数学，若纯粹是为了理智上的满足，而不是为实现其他目的，那么数学对甲学生就具有目的价值。目的价值与工具价值的区分是相对的。有的价值从局部看是目的价值，但相对于更高的价值目标又是工具价值。</C>

<N>目的论 (finalism) </N>

<C>皮亚杰术语。前运算阶段儿童具有的关于物体运动的观念。皮亚杰认为，儿童总是将所有物体运动看成是有目的或具有某种功能的。例如儿童可能认为，月亮在天空升得高是为了让人看见，云彩从天边飘过来是为了使天空显得漂亮一些等。 </C>

<N>目的游离模式 (goal free mode) </N>

<C>一种不受预定活动目的影响的评价模式。由美国的斯克里芬首先提出。评价的依据不是方案制定者预定的目标，评价者可按自己的意图进行评价活动，在一定程度上体现评价的“民主性”，有利于广泛收集各种信息，不会忽视未预定的“副效应”。 </C>

<N>目录 </N>

<C>按一定次序编排图书书名、著者及出版、收藏者等以供检索的工具书或资料。《汉书·叙传下》：“刘向司籍，九流以别。爰著目录，略序洪烈。”历代修纂的目录，种类繁多。以编者分，有官修目录、史家目录、私家目录等；以学科分，有综合目录、专科目录、释道目录等。还有藏书目录、出版目录、著述目录、丛书目录。《隋书》、《旧唐书》的《经籍志》，《汉书》、《新唐书》、《宋史》、《明史》的《艺文志》，均为图书分类目录。 </C>

<N>目前教育工作的任务的决议案 </N>

<C>1933年10月中央苏区文化教育建设大会通过。共9条。(1)在苏维埃共和国内，一切教育事业都应从推翻地主资产阶级的统治、争取工农民主专政的胜利，并进一步实现消灭阶级、消灭人剥削人的共产主义社会出发。(2)苏维埃的教育工作，必须吸收工人、农民、红色战士及其他一切劳动者参加。目前的任务是帮助战争的动员，争取第五次反“围剿”的胜利。(3)苏维埃教育制度的基本原则，是实现一切儿童17岁以前的免费义务教育。限于现时的环境暂时缩短为5年。为了使超过义务教育年龄的青壮年得到受教育的机会，应创办补习学校、职业学校、中等学校和专门学校。在服从苏维埃法律和遵守苏维埃教育制度条件下，允许私人学校存在。(4)“社会教育的发展，必须提到顶上去”，要有系统地领导发展消灭文盲运动、俱乐部、列宁室、工农剧社、蓝衫团等工作，并建立消灭文盲协会。(5)纠正忽视共产主义教育的错误，加深对教育服从于战争的理解，改变教育部落后于其他部门的状况。(6)吸收旧知识分子和专门家作小学教员，并为其创造有利的工作条件和物质生活条件。吸收有理论并在长期实际工作中有经验的专门家到地方上甚至到中央负责工作。反对“左”的倾向和曲解阶级路线的右的机会主义错误。有系统地培养工农干部，选拔文化水平较高的工农干部特别是妇女干部任列宁小学教员。(7)教育部编印主要科目课本，并大量印刷。要发动群众给予经济援助。(8)健全各级教育部的组织，纠正乱调干部的现象。(9)团中央局提出的协助条约，由团中央局和中央教育部监督执行。 </C>

<N>目前新区国民教育改革的指示 </N>

<C>1949年7月21日中国共产党领导的陕甘宁边区政府颁发。规定新解放区逐步改革小学教育制度、内容，使之成为人民大众的教育。仍实行四二制(高小2年，初小4年)。课程：高小设政治常识、国语、算术、史地、自然、音乐、美术、体育；初小设国语、算术、常识、美术、音乐、体育(一二年级设唱游，不设音乐、体育)。教材用人民政府审定本，禁用旧公民课本。使用启发式教学法。培植儿童重视科学、重视劳动、敬爱劳动人民并为

其服务的思想。废除训导制度，清除敌伪思想毒素。废除体罚或变相体罚。废除训教分立，实行教导合一。废除级任导师制，班设主任教员。课业考核实行百分制。取消操行记分制，采取中年级文字评定，高年级民主检讨，文字鉴定。完全小学以校长为首、主任、教职员代表一：二人组成校务委员会。教职员代表一二人，学生代表一二人组成经费稽核委员会。校长由县、市政府委任，主任由县、市政府聘任，教员由校长提名，政府聘请。初小教员由校董会与群众商聘。对私立小学采取保护赞助与逐步改革方针。教会小学不得向学生宣传宗教，不得强迫学生参加宗教仪式。少数民族根据自愿与需要可授本民族语文。注意给工人和贫寒家庭子女入学便利。提倡发展女子教育。初小经费群众自筹，政府酌助。国民教育改革的中心环节是教职员思想改造，完小组织学习委员会，各区建立初小教师学习组织。学习方式以个人学习为主，集体讨论为辅，联系思想和工作进行检讨。

<N>目濡耳染</N>

<C>意谓耳、目经常接触逐渐受其感染。唐韩愈《清河郡公房公墓碣铭》：“目濡耳染，不学以能。”亦作“耳濡目染”。宋吕祖谦《东莱博议》：“鲁自周公、伯禽以来，风化浃洽，其民耳濡目染，身安体习。”</C>

<N>仫佬族教育</N>

<C>仫佬族旧称“狢佬”、“木佬”、“姆佬”、“僚”等。人口 159328 人（1990 年）。主要分布在广西壮族自治区罗城仫佬族自治县，少数分布在宜州、柳城、忻城、柳江等市县。仫佬语属汉藏语系壮侗语族侗水语支。无文字。大多数人兼通壮、汉语言，使用汉文。罗城仫佬族自治县于 1952 年由原天河、罗城两县合并而成。天河置县于唐初，宋代始建学宫于城北，为仫佬聚居区最早出现的教育机构，元末毁。明洪武三年（1370）重建于旧址。明永乐、正统、景泰、弘治、正德、崇祯年间曾重建或迁建，明末复毁。清乾隆四十年（1775）建凤岗书院于城南。道光二年（1822）改建为龙江书院，同治元年（1862）停办。罗城置县于宋初，旋废，明洪武二年（1369）复置，次年始建学宫于凤凰山麓，明末迁于城内东北隅，后烬于兵。清顺治十五年（1658）重建于旧址，康熙元年（1662）迁建于城东门外文庙侧，称凤山书院。雍正至道光年间曾维修或扩建。清末废科举，改为两等小学堂。明清两代两县县学生员得为贡生者和考中举人、进士者，旧志记载计 231 人。1906 年，仫佬族聚居区四把、黄金、寺门、排沙、三防、龙岸等地先后开办初等小学校。至民国时期的抗日战争前后，国民政府推行“三位一体”政制，各村乡普遍设立国民基础学校，县设立国民中学，但 1940 年以后，广西推行的国民基础教育因时局变化以及经费拮据，未能坚持下去。1949 年仅有小学 4 所，教职工 43 人，在校学生 980 人，其中仫佬族 143 人；中学 1 所，教职工 16 人，在校学生 245 人，其中仫佬族 56 人。中华人民共和国成立后，各级人民政府在仫佬族聚居区增设教学网点，开办民族班、寄宿制高小班等，基本做到乡有高中、村有初中、屯有小学，边远地区有教学点等，儿童入学率、巩固率达 90% 以上。民族学生享受助学金及生活补助，升学考试采取降低分数线录取的照顾办法，使仫佬族学生在各级各类学校读书人数逐年上升。至 1989 年，全县有小学 159 所，教学点 393 个，在校学生 48262 人，其中仫佬族 18021 人；中学 16 所，在校学生 10347 人，其中仫佬族 3999 人；农业职业中学 1 所，在校学生 174 人，其中仫佬族 80 人；教师进修学校 1 所，在校学生 80 人，其中仫佬族 35 人；小学教师 1879 人，其中仫佬族 633 人；中

学教师 779 人,其中佤族 260 人。1977—1989 年,全县升入大专院校的 624 人中,少数民族 458 人;升入中专的 1696 人中,少数民族 1219 人,其中佤族学生各占 24%左右。至 1984 年青壮年中的文盲数已由 1950 年的 90%下降到 33%。1989 年,各村、乡普遍办起农民文化技术学校,把扫盲教育和科技教育结合起来。1990 年经自治区教育委员会检查验收,成为基本扫除文盲县。</C>

<N>牧读小学</N>

<C>20 世纪 60 年代中国牧区的一种办学形式。前身为 50 年代的帐房小学。“文革”期间,发展为牧读小学。提倡队队办学,一队一校,成为普及牧区小学教育的一种主要办学形式。教员一般是民办教师,由生产队记工分,参加生产队年终分配,国家给予一定的补贴,教学所需乘畜由生产队配备,教学用具由生产队负担。采取集中、巡回、分片设点三种教学形式,主要开设民族语文和算术两门课,有条件的设音乐、体育课。教师巡回教学,一年平均教学时间不到 200 天。学生边学文化,边参加一些牧业辅助劳动,有升留级制度。从第一册开始逐册教授,每个学生平均每年实际学习时间不到一个月。由于牧群分散,巡回教学间隙较长,教学效果差。80 年代以后逐步被寄宿制、半寄宿制民族小学取代。</C>

<N>牧民忠告</N>

<C>道德教育读物。元张养浩撰。二卷。内容分十纲:“拜命第一,上任第二,听讼第三,御下第四,宣化第五,慎狱第六,救荒第七、事长第八,受代第九,闲居第十。”纲下又分七十二目叙述。均为作者“留心实政,举所阅历”的实践经验总结(《四库全书总目》)。明洪武二十二年(1389)广西按察司佥事扬州黄士宏将张养浩《牧民忠告》、《庙堂忠告》和《风宪忠告》合为一书刻之,题为《为政忠告》。明宣德六年(1431)河南府知府李骥重刻,改名《三事忠告》。</C>

<N>慕尼黑中文学校</N>

<C>1985 年春联邦德国华人联谊会部分会员筹办,11 月开学。毛琴甫等 9 人为校董,肖萱女士任校长。1986 年招收 5 岁~25 岁华裔学生 60 多人,大都为在校学生。分两个班,10 岁以下的为一班,11 岁~25 岁的为另一班。教师 2 人,分别来自广州中山大学和德国哥特学院。课本由中国驻联邦德国大使馆提供,教室得慕尼黑市政府支持,设在一所公立学校内,利用星期六上午上课。经费由校董乐捐,学生免费上学。在组织教学和其他活动中,重视增强学生对学习中文的兴趣。旨在使下一代华人能认识中国汉字,对中国历史传统和中华文化有所了解,且代代相传。</C>

<N>慕容德(336—405)</N>

<C>十六国时期南燕建立者。字玄朋。昌黎棘城(今辽宁义县西)人。鲜卑族。慕容皝少子。前燕为苻坚攻灭后,据张掖,助慕容垂建后燕政权。后因北魏攻迫,率众南徙滑台,自称燕王。旋移都广固(今山东益都),称帝,不久病死。为人慎静,博学多才,在位期间重视文化教育。称帝当年(403),即在广固创立太学,简选公卿以下子弟及二品士门子弟二百人居学受教,于览政之暇,大集诸生,亲临策问。仰慕齐鲁文化,曾立志凭借齐鲁之众,教之以军旅,训之以礼让,使上下知义,进而统一全国。</C>

<N>慕容赜(297—348)</N>

<C>十六国时期前燕国主。字元真,小字万年。昌黎棘城(今辽宁义县西)

人。鲜卑族。前燕开国君主慕容廆第三子。为人雄毅多谋，崇尚经学，爱好天文。东晋建武元年（317）被立为世子，遂率宗室子弟拜名儒宋奭、裴开、宋该、皇甫岌、胡毋翼、孔纂、刘赞等为师，居东庠束脩受业。后历官冠军将军、左贤王，封望平侯，又因功进封朝鲜公。咸和八年（333）嗣位，咸康三年（337）称燕王。即位后，实施了一系列薄税富民的改革政策，先后击败后赵的进攻，并攻破高句丽及鲜卑宇文部。在教育方面，整饬东庠，命大臣子弟居庠读书，号为高门生。每月亲临东庠，考试学生，擢经学成绩优秀者为近侍。还亲自升堂讲授。撰《太上章》以代替《急就篇》，著《典诫》十五篇，以教诲宗室子弟。

<N>慕容儁（319—360）</N>

<C>十六国时期前燕皇帝。字宣英。昌黎棘城（今辽宁义县西）人。鲜卑族。慕容覬第二子。颇有文武干略，喜好博观图书。慕容覬死后，于东晋永和五年（349）继位。后自蓟城迁都于邺，并称帝。重视对宗室子弟的教育，在邺城显贤里设立小学，教导宗室子弟；在侍臣中提倡“尊师重道”、“好学爱贤”。喜与臣僚讲论义理。

<N>慕容廆（269—333）</N>

<C>十六国时期鲜卑族首领。字弈洛瓌。昌黎棘城（今辽宁义县西）人。鲜卑族。其父鲜卑单于涉归死后，被部众推为首领，遂割据辽东，自称鲜卑大单于，并在治辖范围内教民以农桑，采用西晋法制。西晋灭亡后，遣使劝进司马睿即帝位，并设立冀阳、成周诸郡，统纳中州流亡士庶，重用汉族士儒，兴学立教，尊聘名士朱左车、胡毋翼、孔纂为宾友，刘赞为东庠祭酒，专为皇子及贵胄子弟讲学授业，并于览政之暇，亲临听讲，史称“路有颂声，礼让兴矣”。

<N>慕容彦逢（1055—1117）</N>

<C>北宋学官。字叔遇。常州宜兴（今属江苏）人。元祐进士，任池州铜陵主簿，迁知鄂州崇阳县。绍圣二年（1095）中宏词科，改越州州学教授，刊印《三史》，审校精细，四方士大夫争相购求。元符元年（1098）迁太学博士。崇宁初（1102）赐对便殿，言近来学者为文浮靡，叛经术，要求教官育才才有司选才应务先圣之学。藏书数万卷，经史、诸子靡不洽通。著作由其孙慕容纶编为《摛文堂集》三十卷。

<N>穆德小学</N>

<C>校址在河北省保定市清真寺西南院。1929年创办。以培养回族人才为宗旨。原为民众业余学校。1931年改为东南区回民公立小学。初设初小两班，后扩大为完小，迁至府学内（现省机床厂）。聘任教师10余人。设初小14班、高小2班，学生约300人。除规定课程外，加授浅显回民知识。1937年七七事变后被迫停办。1944年又于清真寺西南院旧址重建。设初小4班，学生约200人。经费由该街8家牛羊屠宰场（后为10家）提供。1950年改为公立回民小学，迁复兴里原保定道。

<N>穆罕默德（Muhammad，约570—632）</N>

<C>一译“摩诃末”、“马哈麻”、“谟罕募德”等。伊斯兰教创立人。生于阿拉伯半岛麦加古来什部落哈希姆家族。父母早亡，由祖父阿布杜·穆塔里布、伯父阿布·塔里布抚养。年轻时随商队到过巴勒斯坦、叙利亚等地。后与麦加贵族富孀赫蒂彻结婚。受当时流行于半岛上的一神教思想运动的影响，40岁在麦加创立伊斯兰教。信仰“安拉”为唯一的神，反对多神崇拜，

称自己是安拉的使者，“最后的先知”，并提出一些缓和社会矛盾的主张。后遭当地信仰多神的古来什部落贵族、富商的反对和迫害，令信徒分批迁往麦地那。传教第 13 年（622）秘密出走麦地那，继续传教，并组织武装。在建立和巩固政教合一的政权过程中，不断与麦地那犹太教徒和麦加古来什贵族进行战争。630 年占领麦加，贵族商人承认其权威并接受伊斯兰教。次年阿拉伯各部落纷纷接受该教，遂成为居统治地位的宗教。整个半岛大体归于统一。632 年因病卒于麦地那。其言行为伊斯兰教立法依据，“求学是信奉回教的每一个男子和女子的天职”，“你们应当自摇篮学到墓穴”被奉为鼓励学习之格言，伊斯兰教学生都能背诵，亦成为近东各信奉伊斯兰教国家学校教育理论的依据。

<N>穆罕默迪阿（Muhammadiyah）</N>

<C>印度尼西亚改良主义学派伊斯兰教社团。1912 年由阿赫玛德·达兰伊斯兰长老创办于日惹。主张恢复《古兰经》、《圣训》伊斯兰教义。表示不介入政治，亦不反对任何一方，允许成负以个人身份加入任何政党。不反对其他宗教。致力于扩大和提高伊斯兰教现代教育，举办清真寺、宗教私塾和学校、孤儿院及医院等慈善事业，附设妇女、青年及少年童子军组织。1930 年，影响遍及全国各地。1935 年，分会达 710 个。60 年代，所属各类学校计 4000 余所。教学计划与官办学校基本一致，获殖民政府的津贴。印尼独立后，还开办高等学校，获政府津贴。

<N>穆勒（James Mill，1773—1836）</N>

<C>英国近代哲学家、经济学家。毕业于爱丁堡大学希腊语专业。1789 年为长老会传教士，不久即专门从事教学与研究。1808 年结识功利主义创始人边沁，接受功利主义的全部原则并热心宣传。1814 年起，为《不列颠百科全书》第四、五、六版撰写教育、政治、法律等方面的条目。在教育上，参与创立世俗的伦敦大学的讨论，其功利主义思想对教育目的、内容等均产生深刻影响。对儿子穆勒进行严格的早期教育，使之成为英国哲学家、经济学家和教育家，并与边沁同为功利主义的代表人物。著有《政治经济学原理》、《英属印度史》。

<N>穆斯林（Moslem）</N>

<C>伊斯兰教信徒的通称。阿拉伯文 Muslim 的音译，意为“顺从者”，即顺从安拉旨意的人。

<N>穆字小学</N>

<C>北京部分回民小学的总称。20 世纪 40 年代，北京回民群众在原回民短期小学基础上建立的一批回民小学，校名均冠以“穆”字。1933 年，热心教育的回族人士孙绳武、马松亭等，向北平市政府提出请求，帮助回民发展教育，得到市长秦德纯赞同。决定在市内回民聚居地区设短期小学 40 处。实办 21 处，1936 年暑期开学。1937 年七七事变后，各处短期小学相继合并或停办，后又在原来部分短期小学的基础上重新办学校。这些学校多设在清真寺内，办校事宜多由阿訇协助。课程设置除一般小学规定的课程外，有的增设伊斯兰教教义，有的设阿拉伯文。每周五聚礼日，下午放假半天，学生参加礼拜。这些学校有：穆光小学（1940 年金吉堂主办，校址在通县回民胡同，1952 年改回民小学）、穆化小学（1948 年李桂祥等人主办，校址在牛街礼拜寺内，1952 年改牛街二小，1956 年并入老君地小学）、穆本小学（1949 年创办，校址在王府井大街清真寺内，1956 年并入市立大玩府小学）、穆荣

小学（1952年赵彦泉等人主办，校址在前门外笤帚胡同清真寺内，1953年改市立，1956年并入西河沿小学）等。穆字小学对回民教育的普及起了一定作用。</C>

