

学校的理想装备

电子图书·学校专集

校园网上的最佳资源

中学政治与其它各科教与学

2000年第1期双月刊(部分)



关于德育工作的几点理性思考（上）

聂树柯

教育部在《振兴教育事业，实施科教兴国战略》一文中指出：在德育与智育等关系上，我们要依据《教育法》规定的教育方针，使学生在德、智、体、美等方面全面发展。根据形势的需要和实际状况，要特别强调加强和改进德育工作，对学生进行爱国主义、集体主义、社会主义理想信念教育，中华民族优秀文化传统教育、革命传统教育及遵纪守法和社会公德教育，切实提高学生的思想道德水平。

加强和改进德育工作，切实提高学生的思想道德水平，是我们中学的一项重要工作。问题是德育工作如何改进和加强，如何切实提高学生的思想道德水平。我想，这就要求我们必须对过去的德育工作有所反思，进行理性思考。做得正确的好的地方我们要坚持，不足之处要认真总结和记取，真正落实中央精神。

一、关于德育工作加强“三性”的启示

教育部在《振兴教育事业，实施科教兴国战略》一文中指出：“实施《行动计划》，也要从少年儿童抓起，我们必须重视加强中小学德育工作的科学性、针对性和实效性，把德育与智育、体育、美育、劳动技能教育以及心理健康教育有机地结合起来，为中小学生在思想道德和综合素质方面能够全面发展打下基础。”

这段话说的再清楚不过了，德育工作要加强和改进，主要是科学性、针对性和实效性。让我们分段来思考一下。

1. 科学性

德育工作的科学性是指德育首先是一门科学，来不得人们不顾其规律性的内容任人随意地变换口号，变换说法。德育要符合所施加对象的年龄特征、心理特征和认知规律，不能不顾及对象的客观实际，口号不宜提得过高，因为口号过高，学生接受不了，理解不了，也就实践不了。

这几年，一个是我们提的标准过高，用句比较形象的话来形容，就是让小学生在朦胧中侈谈共产主义，给中学生灌输社会主义，大学生和成人却在进行“公民道德”的补课。另外，就是口号不但偏大而且多。这些都是有悖德育科学性。

我们从德育的基本性质来思考，可以分为四个层次。第一，德育的阶级性。德育有没有阶级性？从当前条件下我们分析，肯定有。表现在哪里？在指导思想方面，我们始终坚持马列主义、毛泽东思想和邓小平理论。在阶级关系方面我们强调人民民主，强调四项基本原则。在国家制度方面，我们强调党的领导。第二，德育有政治性。政治与阶级既有联系又有区别，政治是讲处理不同利益集团的关系，这一点不用过多分析。第三，德育有民族性。因人群是以民族的方式组成的，于是又出现了民族的行为规范。就我国国情而言，首先是中华民族的行为规范，当然还有各民族自己的行为规范。第四，德育有人类共性。例如我们把人类俗称“地球村”，不管哪个阶级，不管哪

个国家，哪个集团，也不管哪个民族都讲保护环境、保护妇女儿童等。这类规范是人类普遍决定的，也是人类应该共同遵守的。

这四层关系，总的来看，是个正金字塔表，又可称正三角形。如图：

他们之间的关系是，（1）没有下面就没有上面。如贯彻马列主义，我们讲高举邓小平理论伟大旗帜就不能离开人类共性，不能离开中华民族，不能离开中国特色。（2）从素质教育看，也是呈正金字塔型。大多数人处于中间。极差，或说“坏人”和先进的尖子是少数。所以大多数人能够接受的是什么？是人类共性和民族性的规范。只有搞好基础的教育，然后逐步提高，这种德育工作最稳定，最有实效，否则容易假、空。这几年，我们的德育工作问题恰恰是在这里，很长时间，我们把它倒过来了，结果，没有基础就没有提高，很不稳。（3）从认知发展来看，特别是我们中小学生的认知水平，最易接受和最易巩固的，最应打好基础的，毫无疑问应是人类共性和民族性的内容，同样我们也有极大的忽视和犯了急躁“冒进”病”（4）高层次的内容对于低层次的内容有指导性。当我们到了一定时候，进行高层次的理论教育时，可以巩固低层次的教育效果，并逐渐领悟更高层次的内容，行为规范也呈现稳定性的提高。总结这几年来情况，我们可以这样简单的归纳以下：第一，一定要由低到高。一些共性的教育时间要长一点，巩固度强一些。第二，用基础性的东西实现高层次的东西。第三，用高层次的内容来指导和强化低层次的内容。过高则易空，过急则不稳，人们应当记取教训。



2. 针对性

我们德育工作不能离开中小学生的需求和实际，不能偏离中小学生的行为能力。

教育部关于 99 年的工作安排中指出：“在德育和智育的关系上，要更加重视德育。要坚持用马列主义、毛泽东思想和邓小平理论教育学生，……具有为国家和社会做贡献的精神，而不能什么都为钱。”这里再清楚不过地指出了我们这几年在德育工作针对性上的偏差。家长为了学生舍得花钱，学生花钱从不吝惜，学习目的和择业观都与“利”密切相关。人们都惊呼，我们的德育工作从未放松，但学生的个人主义似乎越来越膨胀。不少学校多年来始终坚持开展“三德”即社会公德、职业道德、家庭美德教育，还有的学校搞行为规范的养成教育，八年来坚持“四讲”活动，即对自己讲仪表，对别人讲礼貌，对社会讲公德，回到家讲孝顺。针对性都很强，坚持下来学生的精神面貌十分可嘉。学校的教师要把一些正确的现代思想观念树立起来，然后有针对性的开展教育。例如义利观，要敢讲利益趋动，如果能用“义”指导“利”，义“领导”利，利为义服务，我们的德育就不但有了针对性而且达到了教育目的。事实上人们都在追求利，而我们的教育掩盖了他。党的十四届六中全会就提出了义利关系，我们一定要学习、领会、贯彻，要敢讲敢指导。再如人才观。人才是有层次的，一个人能够自食其力就是才，这是低层次的。所以，不能让学生认识到只有升大学，上名牌，做大事才是人才。我们要针对学生一些错误的认识，大胆地进行讲贡献、讲奉献，不求人人升学，但求人人成才的教育，使学生树立正确的人生观。

3. 实效性

德育既然是科学、是工作，就要讲效率，（单位时间和效果关系）讲效益，（投入时间，人力等与“产出”关系）和实效，即实际成果，例如人的素质、班风、校风等。这几年有时是德育谈起来重要，做起来次要，忙起来不要。有时是轰轰烈烈的搞一下，称之为“轰动效益”，总结稿又吹又擂，实际没什么实效。可是反面的东西不用轰轰烈烈，不用唱高调，“感染力”很大，负面效果很明显。我们还特别习惯于用一系列的数字、报表、图示、评比来代替德育的实效性，这也是应当反思的。形式的东西我们不是不要，但不能搞形式主义。我们要的是完美的形式和丰富的内容相统一的活动，我们要的是这种统一下的成果。我们应当思考的是德育工作讲的是实效性，可不是实用主义。小学评三好，连续多年三好可以保送上重点，于是人们十分重视，当然也产生了一些为争三好带来的错误作法，诸如给老师请客送礼等。一旦三好的评比与升重点不挂勾了，似乎三好就没用了，谁也不重视了。原来似乎入团入党当学生干部都可和“作官”挂勾，现在看来既不见得和“官”挂勾，更不见得和“钱”挂勾，于是乎，不少家长甚至教师也不主张“好学生干这些，这都是多年来我们不注重德育实效性而注重其实用性的败笔，对此应当引为教训。

二、建国以来学校德育功能提法的简单回顾及启示

49年至56年：强调德育的政治功能，提出为谁服务的问题。“教育为无产阶级政治服务，为工农兵服务”的标语口号处处可见。

56年至57年：执行第二个五年计划，提出向科学进军，提出教育与生产劳动相结合及向苏联学习的口号。这个期间学校教育发展很快，国家对知识分子比较重视。

57年至59年：整风反右，强化学校德育功能，强化为政治服务及又红又专等口号。但58年规定了教育方针。方针制定不久，又搞总路线、大跃进、人民公社、三面红旗。

60年至65年：既有“调整、巩固、充实、提高”八字方针，大学50条、中小学40条，刘少奇同志提出的两种教育制度出台。在德育上又有防止和平演变、批判修正主义以及政治挂帅等口号的提出。此间既有批判用业务代替政治，如64年批判斯霞的“母爱”教育、批判杨献珍等，又有强调政治不能代替业务，强调全国贯彻教育方针的提法。

66年至76年：极端政治倾向化的特殊阶段。德育提出若干极“左”的口号。71年召开了全国教育工作会议，发表了《纪要》，德育极“左”发展到顶峰。

76年至85年：开始出现政治上徘徊，以后发展到中心转移的提出。82年党的十二大召开，第一次把教育摆在战略地位，制定了教育改革措施，教育战线开始出现新局面。德育工作基本以四项基本原则为指导，强调德育的阶级性和政治性，提出三个为首（德育、政治教育、社会主义方向）。

86年至92年：89年发生政治风暴后，又提出反“和平演变”，反“污染”，德育是首位的口号，并以此作为德育功能，致使教育出现与整个社会发展不和谐的局面。

92年后：小平同志南巡讲话后，出现改革深化的大好局面。93年中央《纲

要》27条不提德育是首位，改写为“加强和改进政治思想工作”，出现了教育改革的高潮。（但此阶段多数学校比较“麻痹”，从93年直到97年，多数学校还在计划里提德育是“首位”，许多领导也如是说，不注意中央关于德育提法的修改。这实际上不能说明人们对德育的重视，恰恰是在大谈“首位”之时，我认为出现德育滑坡现象，出现了架空德育现象。）

反思这一段历史，启示人们思考，第一，为什么摇摆的这么厉害？第二，学校德育工作是以上级指示、首长讲话、会议纪要为本，还是以自身的功能为本？第三，敢不敢承认我们的德育工作主要是受到“左”的思潮影响？从教育为政治服务到又红又专到防止和平演变到政治持帅到三个为首到又重新提出反和平演变到德育是首位最后到加强和改善德育工作的系列提法，启迪着人们：当口号喊的震天响，又“左”又大时，德育工作最没有成绩。小平同志为景山学校题词“三个面向”，以及后来关于“四有”新人的提出，给德育工作定位在正确理论指导和坚固的基础上。江泽民同志一直在讲加强和改革政治思想工作。有人生动的说，江泽民同志给部队的题词是“政治上合格”，我们怎么能对中小学生的要求比解放军还要高？看来，有的学校此时提出德育工作要降重心（不是降低要求），重基础，重建设是正确的，是及时的、科学的调整。

论对学生创新精神的培养

蔡承双

当前，基础教育改革的主要方向就是持续开展以培养学生主体精神和创新精神为核心的素质教育。然而现行中小学教育在很大程度上却忽视了学生的个性发展和潜在能力素质的培养。因此，重视和加强学生创造性思维能力的培养，就成为新时期基础教育发展的紧迫任务。

一、什么是创新精神

创新，作为一种精神财富和最可贵的心理品质，可以从狭义和广义两个方面来理解。狭义的创新，是从全社会范围来考察的，指能导致诞生前所未有的新颖、独特、有突破性、具有社会意义的作品的活动和思维。从这一点上讲，创新显然成为少数人的活动。广义的创新，是从个人的活动来考察的，是指个人从事的活动和思维，只要相对于自己的过去来说，是新颖、独特，具有突破性的，就是创造性活动，即使相对于全社会来说并非具有创造性。从这一点上讲，创造性是每个人都应该具备的，也是可以培养的，学生在学校里要培养的创造性，就是这种广义上的创造性。

二、为什么要培养创新精神

建立社会主义市场经济体制要求培养学生开拓进取的创新精神。市场经济是主要建立在生产者个体主动行为基础之上，并且以生产者个体（及由个体构成的生产者群体）参与经济竞争的积极性和效益为主要推动力的经济。为此，培养未来公民形成鲜明的主体精神和创造能力，就历史地成为新时期社会经济发展对教育提出的必然要求。邓小平“三个面向”的教育思想的核心是面向现代化，即教育要全面地适应社会主义现代化建设的需要，为培养面向 21 世纪的社会主义现代化事业的建设者和接班人服务。未来社会要求学校的目标不单为学生步入社会做准备，还要使学生为改造社会做准备。这就必然要求我们学校培养的人才要为社会主义经济建设服务。

素质教育的核心内容是培养学生的主体精神和创新精神。原来那种“考什么教什么、考什么学什么”的应试教育，片面追求升学率，一味在考分上兜圈子，老师累，学生苦，家长怨，结果培养出来的学生高分低能，不能适应社会发展的需要。所以，实施素质教育，加强对学生能力的培养是基础教育改革的根本任务。

迎接知识经济时代的到来，需要基础教育发挥“提高民族素质的奠基工程”的作用。知识经济和创新能力对于我们 21 世纪的发展至关重要。基础教育是知识经济发展的第一动力源，发展知识经济所需要的主体精神和创新精神需要在中小学教育阶段奠定良好的基础。发展中国家和发达国家的差距主要是知识差距，通过普及教育、制定消除知识差距的发展战略，是缩小不平等和减少贫困的一大关键。

三、如何培养创新精神

启发、培养学生的创新精神是一项完整的系统工程，需要各级政府、各教育部门和社会家庭的积极支持与配合。

1. 改革应试教育体制，积极推进素质教育

随着我国从计划经济向社会主义市场经济的根本转变，原有的教育体制已经明显不能适应国民经济和社会发展的需要。推行面向全体学生、全面提高学生素质的教育已成为跨世纪人才培养的迫切要求。据国际管理开发研究所 1996 年评估：我国教育体制满足国家经济竞争力程度在 46 个对比国家中排名第 40 位。足见其滞后性。

一纸考卷定终生的应试教育所带来的整个基础教育的负效应是很大的，应当说从事教育的人感触很深，但又不敢轻易言改。因为，哪个家长敢拿自己孩子的分数和前程或哪个教师敢拿自己的职称和名誉冒险呢？考分考分，学生的命根！所以，改革现有的考试招生制度，按照素质教育的要求设计考试内容，适当降低分数的区分度，淡化学生盲目追求高分的意愿，抑制学生和老师盲目追求分数的过度竞争，这就自然推动了基础教育重视对学生能力、素质和创造力的培养。

2. 课堂教学是启发、培养创新精神的主要阵地

未来新一代专门人才与劳动者的主体精神和创新精神，主要植根于今天中小学校的课堂教学之中，可以想像，若每一节课或多数节课都能够较为充分地培养学生的主体精神和创新精神，并注意进行相应的能力训练，那么，当今天在校的中小學生一届届升入高校或进入工农业及科技领域时，他们必定在主动性与创新性思维方式、能力训练和个性发展方面做好了较为充分的准备，因而有可能尽快成为知识创新、科学创新、技术创新过程的专门人才和劳动者。实践证明，有效地进行这样培养和训练的主要途径，是大力改革和更新现有的教学方法和学生学习活动组织形式。

根据现代教学论研究的最新成果，课堂教学是由五个要素构成的系统结构，即：教学目的与任务、教学内容、教学方法与手段、学生学习活动组织形式和教学效果。合乎客观规律运行的课堂教学，应当是这五个要素达到最佳质量状态并相互形成系统关系的课堂教学。在这五个要素中，最活跃的要素是教学方法和学生学习活动组织形式，也是教师能够控制的主要变量。教师采用的教学方法应当是：以建构学生学习主体地位为教学宗旨，突出学生参与、突出学法指导、突出启发思维、突出教会学习、突出师生情感交融等。在学生学习活动组织形式方面，教师应把建构学生学习主体作为主要的教学目标取向，自觉地为学生的学习活动安排较为充分的空间和时间，为学生创造出多种多样的在课堂上自主学习、能动学习的组织形式。

3. 开展课外活动是培养创新精神的重要环节

课堂教学固然是培养和训练学生知识、能力和觉悟素质的主导方面，但是，积极开展课外活动也是挖掘和培养人力资源的无限差异以及每个人潜能

与相对优势的不可忽视的重要方面。课堂教学的对象是全体学生，而且时间是极其有限的，不可能照顾到各个层次学生的接受能力，使所有学生都按照统一标准达到同一发展水平。这就需要延伸到课外，通过多种多样、富有成效的课外活动给予补偿，从而使学生在其本身已有发展水平上有所发展，在其可能发展范围内充分发展。

课外活动的形式不拘一格，一般根据活动的内容和目的，可采用个别访谈、小组讨论、集体讲座、师生对话、演示演讲、专题辩论、知识技能竞赛、社会调查等形式，但不管采用什么形式，都要精心设计，认真组织，讲求实效；都要以尊重学生为前提，以激发兴趣为基础，以自主为核心，以培养提高主体精神和创新精神为最终目标。

当前，飞速发展的世界经济和即将到来的 21 世纪，对基础教育提出了更高要求，对广大教育工作者来说，既是机遇，又是挑战。我们要高举邓小平理论伟大旗帜，解放思想，开拓创新，走出一条适应现代化建设的科技教育发展之路。

（摘自《中学政治教学参考》1999 . 9）

在哲学教学中渗透、穿插心理教育的尝试

魏苏珍

人的发展是以相应的心理发展为前提的，培养良好的心理素质是我国基础教育的目标之一，也是素质教育的基本内容和要求。因此《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中指出，要“通过各种方式对不同年龄层次的学生进行心理健康教育和指导，帮助学生提高心理素质，健全人格，增强承受挫折适应环境的能力”。心理教育的途径是多种多样的，在学科教学中渗透、穿插心理教育应该是重要途径之一。高二《哲学常识》的许多知识点与心理教育的内容有关，可以联系学生心理实际对学生进行心理教育。

第一，哲学原理与事例结合，对学生进行心理健康重要性的教育。例如在讲《意识能够反作用于客观事物》一课时，我给学生讲了一个事例：1989年一个日本青年报考一家大公司，公布考试成绩时，他名落孙山，得知消息后，深感绝望，顿生轻生念头，幸抢救及时，自杀未遂。忽传来消息。他被录用了。原来是统计出了差错，实际上他的考试成绩名列榜首。但很快又传来消息，说他被公司解聘了。理由是：一个人连如此小的人生打击都承受不起，又怎能在今后曲折的奋斗之路上建功立业呢？事例讲完后，我让学生略作讨论，听了故事后你有什么感想？给我们什么启示？在学生讨论的基础上，教师归纳总结得出结论：心理属于意识范畴，它来源于客观事物，对客观事物有反作用，从这个事例我们看出心理因素关系到人生的成败。美国成人教育家戴尔·卡耐基指出，一个人事业上的成功只有15%是由于他们的学识和专业技术，而85%是靠良好的心理素质和善于处理人际关系。因此我们现代青年应该认识到人的素质除了思想道德素质、文化素质、身体素质外，还有一个重要的素质就是心理素质。我们要自觉提高心理素质，成为一个对社会有贡献的人。

第二，哲学原理与心理学原理结合，对学生进行学习心理品质的教育。比如在讲《必须按规律办事》一课时，我给学生介绍了遗忘与复习的规律，告诉学生学习与做其他任何事情一样，要遵循客观规律。心理学研究表明，学习结束后，遗忘就已开始，要避免遗忘，最好的办法是复习。那么复习的次数间隔时间应如何安排呢？遗忘的速度是“先快后慢”，因此要求及时复习，第一天应把学习过的内容复习两遍，第二天应复习一遍，第三天可不复习，第四天再复习一遍，然后空过两天到第七天复习一遍。

心理学研究还表明：不用的东西很快被遗忘，因此要通过做适量的习题来巩固知识。学习心理品质还包括其他许多方面的内容，这里仅举一例。通过一些心理学原理的介绍，可提高学生学习的效率，提高学习成绩、增强学习的信心。

第三，哲学原理与学生实际相结合，培养积极的认知方式。

一次，我给学生布置了这样一个作业：给老师写一封信，倾诉你心中的烦恼。其中有一位男生这样写道：“我个子特别矮小，体育成绩不好，还常常被人取笑，实在令我烦恼。”还有一个女生是这样写的：“我觉得班里的同学个个都有主见，有个性，可我却胆小怕事。”这两位同学烦恼的根源都在于他们的认知方式。于是在讲《矛盾是普遍存在的》一课时，我给学生讲

了这样一个故事：有位老太太，有两个女儿，且都出嫁了，大女儿家开伞店，小女儿家开洗衣店，老太太天天为女儿忧愁，为什么呢？在雨天担心小女儿家洗的衣服晒不干，在晴天担心大女儿家的雨伞卖不出去。总之，每天都有让她忧愁的事。后来一个人对她说：“老人家，你好福气啊！下雨天，您大女儿家生意兴隆，大晴天您小女儿家生意好做。对您来说，哪一天都是好日子。”老太太转念一想，不禁眉开眼笑了。讲完故事后我让学生讨论：为什么对同样的事，同样的矛盾，老太太前后的态度截然不同？在学生讨论的基础上归纳总结出结论：在这个故事中客观事物没有变，矛盾也没有变，而老太太的认知方式变了。原来在矛盾的两个方面中她看到的仅仅是消极的一面，这种认知方式叫做消极的认知方式，而后来老太太经过别人的点拨，在矛盾的两个方面中她看到了积极的一面，这种认知方式叫做积极的认知方式。对于那位男生来说完全可以从积极的方面去认识自己的身高，一般来说，个子矮小消耗少，精力特充沛，这样你的劣势恰恰也就是你的优势。对于那位女生来说胆小怕事完全可以换一种方式认识，那就是谨慎稳重。类似的问题还很多，比如如何用积极的认知方式去认识逆境，去认识国有企业职工下岗等等。这些问题都可以让学生略作讨论，结论应该是很容易得出来的：对待逆境应把苦难当成人生的一笔财富，看成是对自己意志的磨炼，对待下岗应把它看成是一种机遇，一种挑战，而不是世界的末日。

从来信中还反映出学生的许多烦恼缘于人际关系。如同学的误会，父母、老师的批评，与同学的性格、情趣不投而闹矛盾等。如何处理复杂的人际关系成为这些涉世不深的中学生十分棘手的问题。于是我对人的交往心理作了一些分析。人有一种心理倾向，喜欢那些喜欢自己的人，拒绝那些拒绝自己的人，这就是人际交往中的相互性原则。马克思也说过：“你希望别人怎样对待自己，你就应该怎样对待人。”因此，要处理好人际关系很重要的一点就是要采取积极的认知方式看待人，从积极的方面去认识对方的优点和缺点，特别要强调从积极的方面去认识对方的缺点，其实，如果我们能从另一个角度看人，有很多缺点恰恰也是优点，一个固执的人你可以把他看成一个信念坚定的人；一个自大的人，你可以把他看成自信心很强的人；某个同学喜欢发脾气，你可以把他看成一个感情丰富的人；你的父母唠叨，你可以看作是一个很关心你的人；你的老师很严厉你可以把他看成一个对工作一丝不苟的人等等。这样你就会欣赏你的同学，热爱你的老师和父母，你就会喜欢他们。那么他们也会欣赏你、喜欢你。这样人与人之间的关系就会和谐融洽，就能保持心情的愉悦。当然，在建立比较融洽的关系后，可以采取适当的方式，诚恳地指出对方的缺点和不足，并帮助其改正。这一点不可忽视。

总之，消极的认知方式使人失望、忧愁，走向失败，而积极的认知方式使人乐观自信，有良好的精神状态，走向成功。

第四，哲学原理与讲座、活动相结合，增加学生的心理学知识，提高学生的心理素质。

结合哲学教学和学生的实际，在高二学年我开过以下讲座：（1）什么是心理？（2）心理的作用。（3）怎样才算心理健康？（4）人类的烦恼来自何处？（5）如何调控自己的情绪？（6）如何安排期中、期末复习？（7）考试心理调整等。

学生对我的讲座比较感兴趣，听课后觉得受益匪浅。有一个学生对我说：老师，我听一次就迷上了。

在整个学年的教学过程中，可穿插安排一些活动。如大声说话活动，说话内容不限，但有两个要求，一是必须面对众人，二是声音要响亮、清楚。条件允许的话还可安排一些社会活动，这里不再一一叙述。

第五，作业与行为指导相结合，对学生进行行为训练。

有一个学生在分析自己时，说自己缺少耐心和毅力，最典型的表现就是万事待明日；有时感到自己懦弱，毫无意志、斗志可言；问自己何时才能振作起来把握属于自己的今天？对这类学生在理论上作好开导的同时，还必须在行为上给予指导。我布置他做这样的作业，每天晚上睡觉前安排好第二天的学习生活计划，该看书时认认真真看书，该玩时痛痛快快地玩，该看电视时就轻轻松松地看电视，该睡觉时就踏踏实实地睡觉。事实证明，这样做的效果是比较好的。

在学习了《意识能够反作用于客观事物》一课后，可给学生布置这样的作业：写一条能激励自己的座右铭，把它贴在家里的墙上、床头边，学校的课桌上，日记本的第一页，让你时时刻刻看到它。

对于那些有自卑心理的学生，可布置他们做这样的作业，每天在日记中肯定自己的优点，把自己的优点每天都回忆一遍，写一遍。也可布置这样的作业：改变你的走路姿势，每天抬头挺胸、自自在在、从从容容地走路。

（摘自《政治教育》1999 . 8）

用好辅助文，提高教学实效

李福辉；梁瑞贵

所谓辅助文，就是指在新编的《思想政治》中，用楷体字标出，作注释性说明、扩展性说明、引申性说明、形象化说明，以及引用的有关事例和资料并穿插于正文之间的一种文字材料。它具有活泼性、新颖性、典型性、知识性、情节性等特点。应如何充分利用辅助文，达到较好的教学实效呢？笔者在初三思想政治课的教学中作了点滴尝试。

一、运用辅助文激发兴趣

初中生的一个显著特点是：爱听故事、趣闻，每每此时，情绪高昂，兴味盎然，乐在其中。而辅助文中有许多有趣故事，有生动的材料，寓意深刻，给人启迪，令人深思。用好这些材料，激发学生学习兴趣，调动他们参与教学过程的热情，有利于提高教学实效。比如，在教学第一课第三节“森严的等级制度”时，先讲辅助文《红楼梦》中的一个有趣情节：贾元春在元宵节回娘家省亲，其父跪在女儿面前聆听女儿的训话。接着设问：“贾元春之父为何要跪在女儿面前向她请安、聆听训话呢？”“这材料反映了封建社会的一种什么现象？”然后引导学生阅读课文，再请学生回答，根据学生回答的情况，我还补充了一些封建礼教的内容，这样使学生对“森严的等级制度”有了较全面深刻的认识，扩大了知识面，较好地做到了知识性、思想性、趣味性的有机结合。

二、运用辅助文发展思维

训练学生的思维，发展学生的思维能力，尤其是创造性思维能力和思维品质，既是思想政治课教学中能力目标的重要内容，也是素质教育的一项重要任务。辅助文中的一些材料，蕴含着一些道理，目的是为了说明、证实正文部分中的某观点、原理、概念。如何把辅助文材料与正文中的观点、原理、概念结合起来，培养学生的逻辑思维能力、概括能力、知识迁移能力，使辅助文真正起着辅助教学目的的作用，显得很重要和必要。本人在教学第一课第一节“低下的生产力决定原始的生产关系”时，先让学生看教材第11页的三段辅助文，然后，边板书，边解释（见本文末）。

这样，就把抽象难懂的观点，变得较通俗易懂了，同时也培养了学生的概括能力和逻辑推理能力，较好地训练了学生的思维，达到了教学目的。

三、运用辅助文提高觉悟

进行思想教育，提高学生的思想觉悟，是思想政治课教学的主要目标之一。而在辅助文中，有许多材料蕴含着思想性很强的内容，如何挖掘出来，用好它们，更好地完成政治课的教学目标，既是政治教师的一项重要任务，也是一种有效的教学方法。比如，在教学第一课第三节的“独领风骚的中国科技文化”中的辅助文时，一方面，根据文中大量实例证明我国封建社会的

科技文化在世界上长期独领风骚、遥遥领先、博大精深。接着本人又作了引申、拓展：明末清初以来，由于种种原因，我国科技文化落后于世界上其它发达国家，直到现在，尽管建国后，尤其是改革开放二十年来，我国科技文化有很大发展，但在许多领域仍落后于发达国家，令人遗憾。怎么办？自甘落后吗？不，我们要奋起直追，迎头赶上，超越它们。令人欣慰的是，我们党和政府已越来越重视教育、科技、人才等问题了，提出了“科教兴国”的重大战略决策。面对这样的大好形势，我们青少年学生应该怎么办呢？应该发奋努力，学好文化知识，练好真本领，学会学习，学会思考，学会创新，为振兴中华，实现四化而努力奋斗。这样不仅增强了学生的民族自豪感和自信心，又增强了振兴科技、为国争光的责任感和使命感，培养了爱国主义情操，达到了教育教学目的。

四、运用辅助文开拓视野

辅助文，不仅生动有趣，新颖典型，而且知识面广，对于扩展学生知识面，完善学生知识结构，都起着不可忽视的作用。尤其是第三、四课的辅助文，很多是丰富生动有趣的材料，贴近生活实际，贴近学生实际，富有时代感。如现代科技信息知识，人口、环境、资源等方面的知识。教师要充分利用辅助文，对学生进行教育，不仅可以满足学生的求知欲，又可培养学生的科技意识、环保意识、人口意识等方面的素质。

如何提高政治选择题的解题的能力

钱剑飞

通过对近年来政治高考选择题的历时性分析，我们认为高考选择题具有以下几个特点：（一）比重越来越大。1995、1996年选择题共计70分，占整个试卷总分的46.7%，而在1997、1998年中选择题共计78分，占整个试卷总分的52%。（二）能力要求越来越高。高考中单独考查一种能力特别是识记能力的题目基本上不存在了。而是几种能力同时考查。（三）难度越来越大。一例多题，由1997年的一例变成了1998年的三例，更考查了学生的多角度、发散性的思维方法和能力。学生得分特别是不定项选择较低，因此能否提高选择题的得分率是高考成败中的一个很重要的因素。

结合近几年的高考复习教学工作，谈一点我们对选择题的类型和解题能力上的一些肤浅认识和做法。

一、选择题的类型

综合几年来政治高考选择题，根据题干的指向，我们把它分成五种类型：说明型、内涵型、外延型、因果型、反向型。

（一）说明型

即题干通常由一段话或由一个政治、经济、社会现象引出。题干指向通常表述为“……是说明”“……这体现了”、“……所包含的道理是”等等。例如，1998年高考第28题“某村原是一个远近闻名的贫困村，上级多次给钱给物，但该村面貌总是变化不大，后来，在上级的帮助下，建立起坚强有力的党支部，党支部一班人带领全村干部和群众连续苦干几年，面貌大变。村民们感慨地说，给钱给物，不如建设一个好党支部。这一事实说明”。

（二）内涵型

即题干的指向是对教材中的概念、原理、知识点之间的关系或对材料的理解。通常表述为“……是”等形式。如1998年高考第20题“科学家不断地培养良种的一个重要原因，是因为某农作物品种在种植几年后，其品性会逐渐退化，由此导致其产量降低，抗虫害的能力下降。这表明发展是”。

（三）外延型

即题干指明一个本质或具有共性特征的事物，由此指向要求找出适用的范围。通常表述为“……有”等形式。如1994年高考题中的第14题“在下列选项中，采用多党制的君主立宪制国家有”。

（四）因果型

即题干的指向要求选出原因或结果。通常表述为“……这是因为”或者“……所以说”、“……因此”等等形式。如1998年高考题中的第26题“在我国，信教群众与不信教群众之所以能够共同致力于社会主义现代化建设，是因为”。又如1996年高考第9题“各民族都有自己的特点和优点，都是人类物质财富和精神财富的创造者，都对人类社会历史发展作出了贡献，因此”。

（五）反向型

通常有两种类型，第一种题干指向是正面的、肯定的，但材料中的引言或现象是错误的。第二种类型是题干的指向要求就是反向的、否定的。如1993年高考第7题“下列行为中不符合我国宗教改革的是”。

二、提高选择题的解题能力的措施

（一）夯实基础知识

1998年高考政治卷共考查了46个知识点，而选择题就考查了25个知识点左右，占考查总量的54.3%。因此熟练地掌握基本概念、基本原理、知识点内在联系等基础知识，这是提高选择题能力的前提条件。

（二）培养审题能力

任何题型要成功地解答，必须过审题这一关，审题的正确与否，直接关系到对题肢的确定，从而影响得分。例，1998年高考第17题“被誉为‘爱因斯坦以后最伟大的物理学家’的英国科学家斯蒂芬·霍金说，随着电脑技术的不断发展，最终电脑将像人的大脑一样发达，甚至能够自行设计出新的‘智能’电脑。这表明A.意识是人脑对客观事物的反映B.电脑能够模拟人脑C.意识是人脑的机能D.电脑与人脑的功能趋于一致”。这道题如果在审题干时，理解为霍金这个人的观点表明什么则极有可能选“A”，但这道题的题干侧重点是指电脑与人脑的关系，因此此题的正确答案应为“B”选项。

又如，1998年高考第12题“90年代以来，随着各国经济交往的增多，某些西方国家通过间谍活动窃取别国经济和科技情报的事件频频发生。这表明A.当今国际竞争的实质是以经济和科技实力为基础的综合国力的较量B.世界经济全球化趋势同追求国家利益是对立的C.霸权主义仍然存在D.经济安全是国家安全的重要内容”。有些考生一看到题干中“与科技”马上联想到综合国力，确定选“A”，但实际上题干的内在联系是讲“西方国家窃取别国经济和科技情报”一事，因此正确的答案应选“D”选项。审题能否正确，必须做到：第一，读懂题干的内容；第二，抓住题干中的关键词语；第三，找到题干中的内在联系。

（三）教会解题方法

选择题一般由题干和四个题肢组成，选择一个或几个题肢的过程也是排

除几个或一个题肢的过程，选择与排除是一个问题的两个方面。解选择题方法可以笼统地称之为排除法，具体而言，有以下几种方法：

1. 排谬法。即运用已学知识，判断题肢的正误性，从而加以排除的方法。这种方法常用于题干要求是正向的，且题肢构成一个完整独立的句子的题目之中。例，1997年高考第18题“在资本主义社会，资本家之间存在着激烈的竞争，即率先使用重用先进技术和装备，充分掌握市场信息并生产出适销对路商品的企业，往往能够获得较多的利润。这表明，资本家所获得的剩余价值，有一部分A.来自于社会必要劳动时间和个别劳动时间的差额B.是由先进技术装备和市场信息共同创造的C.是由工人的劳动和先进技术设备共同创造的D.来自于工人劳动力价值和资本家所耗费资本之间的差额”。根据马克思主义剩余价值理论可知：在剩余价值生产过程中，机器、厂房等生产资料的价值通过工人的劳动转移到新产品中，而自身不会创造出新价值。由此可以判断出“B”“C”两个选项是错误的。D选项中“资本家所耗费资本”包括可变资本（V）和不变资本（C）两部分，因此差额往往只剩下不变资本（C）这一部分。因此D选项也是错误的，所以该题正确答案应为“A”选项。

2. 对比法。即通过对相近题肢进行对比，或者把已知的知识与题肢中出现的未知的知识进行对比，从而确定选项方法。例如，1998年高考第20题“科学家不断培育良种的一个重要原因，是因为某农作物品种在种植几年后，其品性会逐渐退化，由此导致其产量降低，抗病虫害的能力下降。这表明发展是A.由小到大由弱到强过程B.发挥人的主观能动性的结果C.事物内部矛盾作用的结果D.新事物代替旧事物的过程”。运用排谬法即可排除“B”、“C”选项，然后再把“A”选项与“D”选项相对比，结合教材对发展的含义的界定，就排除了“A”选项。所以该题的正确答案应为“D”选项。

3. 实证法。即把未知正确与否的题肢与客观实际相对照。从而确定是否排除。题肢中的结论不可能全部来自于课本，有的是对客观现象的总结概括或者是对社会上一些观点的概括。因此就可以运用实证法来确定。例如1996年高考题中第25题“90年代以来，世界贸易的增长速度一直高于世界经济的增长速度，而且两者之间的差距越来越大，这表明A.不同国家和地区之间贸易摩擦减少B.不同国家和地区之间经济发展的相互依赖程度加深C.国与国之间的贸易发展与各国对外开放无关D.国与国之间的贸易发展不完全取决于各自的经济增长速度”。运用排谬法，可以排除掉“C”，但“A”选项能否被排除，这没有多少理论依据，必须联系当前的国际经济形势才可判断。随着当前国际贸易的增长，国家与国家之间贸易摩擦不断地加大，如美日之间、美欧之间等等。由此事实，我们就可以排除“A”选项，确定该题的正确答案为“B、D”二选项。

4. 联系法。即把题干与题肢相连从而确定选项的方法，它是解决选择题的最后一个环节。在选择题中，经常在题肢中单独地看是正确的，但有的与题干有直接联系，有的有间接联系，甚至没有联系。因此必须把题干与题肢联系起来，排除没有直接联系或者没有联系的。例如，1998年高考第26题“在我国，信教群众和不信教群众之所以能够共同致力于社会主义现代化建设，是因为：A.我国宗教实行独立自主的方针B.我国实行宗教信仰自由政策C.社会主义现代化建设是信教群众和不信教群众的根本利益所在D.随着社会的发展，我国的宗教已经从本质上得到改变”。选用排谬法排除了“D”

选项，“A”、“B”、“C”三选项表述都正确，那么能不能全选？必须把题干与题肢相连，排除了“A”选肢，所以该题正确答案应为“B”、“C”两个选肢。

当然这四种方法并不是单独使用的，它们是相辅相成的关系，通常需要同时使用，才能做好每一道选择题，从而提高选择题的正确率。

三、培育非智力因素

选择题的解题不仅仅考查了学生的智力因素，而且也考查了学生细致、严谨、踏实等学习上的品质这些非智力因素。有些同学审题时跳跃式阅读，客观造成了关键词语的漏落，审题不清，有些同学粗心大意，看错一些字词等，从而影响选择题的正确率。例如，1998年高考题第25题“近年来，我国彩电、VCD机等商品价格大战此起彼伏。主动挑起价格大战的往往是那些生产规模较大、劳动生产率较高大企业，其他则只是被迫应战。这种现象所蕴涵的经济学道理是：A．大企业更能承受降低销售价格所造成的损失 B．大企业对市场变化的反应更灵敏 C．企业生产成本的高低会影响其市场竞争力 D．企业生产产品的数量会影响其市场竞争力”。有些同学把“D”选项中“数量”看作成“质量”，认为“D”选项是正确的，错选了“D”，失去了不该失去的分数。该题应选“AC”。

综上所述，只要我们夯实基础，提高解题技巧，提高心理素质，就一定会提高选择题的得分率，走向成功之路。

（摘自《政史地》1999.8）

让政治课“活”起来

王念英；王晓蓉；孙世忠

同样是“H₂O”，如果是一阵劈头盖脸的冰雹，就会摧残生灵；而如果是春风化雨，则滋润万物，带来春光无限。对中学政治课，很多学生都有这样的看法：既折服于它深刻的道理，又无奈于它的晦涩难懂，一副虽“五官端正”却“冷冰冰、干巴巴”的面孔。那么，作为政治教师，就有一个究竟是给学生“冰雹”还是“春雨”的问题。为此，教学中我们应多一些“春风化雨”，让政治课“活”起来。这既有利于提高学生的素质，也符合当前高考命题改革的趋势。

一、把语文“嫁接”过来，让政治道理通俗化

中国哲学思想源远流长，其中有许多充满哲理的寓言故事。这些故事中学语文课本中就有很多，把它们“嫁接”过来可以帮助学生理解深奥的哲学道理。比如在讲“一切从实际出发、反对主观主义”这一知识点时，可用学生熟悉的“智子疑邻”的故事，学生能够从“不筑”、“智子”、“疑邻人之父”中理解“从实际出发”的重要、“主观主义”的危害；讲“内外因关系”这一知识点时，教师会自然地谈到《六国论》中“灭六国者，六国也，非秦也”这一名句。学生从语文课上已知道六国灭亡的根本原因，教师只要一提，学生便活跃起来。他们从六国灭亡的内外因，顺理成章地归纳出哲学上的内外因在事物发展中的不同作用。

不仅哲理故事可以用，名诗、名句也可以信手拈来，巧助政治课教学。例如，在讲解“市场对资源配置的作用”这一知识点时，用“一江春水向东流”、“孔雀东南飞”等来形容我国近年来市场调节下出现的人才、资源向东南沿海地区流动的现象；同时，可用“水往低处流”的必然性和“引水上山”的必要性，给学生谈市场调节和宏观调控结合的重要性；用“年年岁岁花相似，岁岁年年人不同”这一诗句，通俗地揭示物质运动的绝对性和静止的相对性这一哲学道理；等等。利用这些学生熟悉的语文知识辅助政治课教学，不仅提高了学生对知识的贯通能力，也使深奥的哲理容易理解。

二、大胆使用现代化教学手段，使政治理论形象化

“说教”，是人们对政治课的一种带贬义的评价。而现代化教学手段的运用可以使“说教”这一名词从政治课中永远消失。例如，将“多媒体”技术运用于课堂，可以使政治课更加形象化。在哲学常识教学中，为了生动地说明“量变只有达到一定程度时，才能引起质变，量变到一定程度必然引起质变”的道理，我们制作了“宇宙速度示意图”课件。学生从屏幕上看到，当人造卫星发射后，运动速度逐步加大（量的积累），一旦达到第一宇宙速度，就克服地球引力成为地球的卫星（质变）；接着继续加大运动速度（新的量变），而当速度达到第二宇宙速度时，卫星就会挣脱地球引力，围绕太阳运行（新的质变）。如此教学，学生注意力非常集中，而且选用的事例都是学生熟悉的知识使学生在愉快的气氛中自然而然地理解了哲学道理。

当然，也可以把同学们喜欢的漫画引进课堂，增强政治课的形象性、趣味性。例如，在讲授“发达资本主义国家加强对发展中国家的掠夺”这一知识点时，我展示了一幅漫画。这是一幅由南北两个半球构成的漫画，北半球（一头肥猪）正在南半球（一只盆）里“大吃大喝”，北半球夸张的肥大，南半球夸张的瘦小，由此形象、尖锐地揭示出了“发达国家对发展中国家的剥削和掠夺是造成南北之间贫富差距的根本原因”。漫画一展示，学生们兴趣大增，课堂气氛顿时活跃起来，老师再加以引导，并提供确凿的数据，道理就不言而喻了。

三、适当构建活动课，让政治课生活化

1. 真理越辩越明——辩论课中得结论

思想政治课的基本理论，若从正面讲，学生有时很难接受，但如果采用“辩论会”的形式，通过辩论让学生自己得出结论，效果会更好。因为在辩论过程中，学生可以充分发表自己的见解，充分发挥自己的主动性和积极性。例如，我在讲“公民的权利与义务的关系”、“内外因的关系”等知识点时，均采用了辩论式的授课方式。事实证明，通过辩论，既提高了学生的理论水平，锻炼了学生的语言组织和表达能力，又完成了政治理论的传授。

2. “走进直播室”——“实话实说”得结论

在政治课上，如果老师仅讲一些陈旧的事例，学生听多了，难以产生共鸣。组织新材料固然是个办法，但采用让学生“现身说法”的方式，则更有说服力。例如，我在讲“国家应指导公民树立健康、文明的消费观念”时，了解到学生中的一些情况，于是，上课时就把他们作为“嘉宾”请上讲台。有个同学讲了自己的爷爷生病时，为了不让子女多花钱，不肯住院治疗，不久便去世了。可是，他家迫于农村的旧风俗，办丧事时前后请客竟花了一万多元钱。早知道这样，还不如在爷爷住院时，给爷爷多花点钱。还有一个同学，讲了自己的哥哥在结婚时大操大办、盲目攀比，结果不顾家庭实际，欠了一大笔债，以致家庭经济紧张。“小嘉宾们”兴致勃勃，各抒己见。此时若趁势得出结论，自然而然，也容易使学生理解。

通过课堂授课方式的调整，使政治道理生活化，学生变被动为主动，政治课自然受欢迎了。

四、把严肃的音乐请进政治课堂——使政治道理由情感化实现神圣化

强调政治教育要“润物细无声”，并不是不敢理直气壮的讲政治道理。相反，我们要大张旗鼓地宣讲马列主义、毛泽东思想、邓小平理论，进一步挖掘政治理论与实现人生理想之间的内在联系，用马克思主义的立场、观点、方法分析社会问题，以树立思想政治课的威信。

苏霍姆林斯基说过：“音乐教育远不仅是培养音乐家，而首先是培养人。”为了强化政治理论教学，在上课时适当引入严肃音乐，用不同时代、不同民族人民的心声，召唤学生，教育学生，引发其对科学理论的共鸣，可以使理论神圣化。

例如，我在进行理想与奋斗教育和逆境与成才教育时，播放了贝多芬的

《命运交响曲》，并及时讲解了贝多芬敢于和命运抗争的事例，同学们听得严肃认真、群情激昂。明白了一个人要成才，就得像贝多芬一样，要扼住命运的咽喉。

又如，在讲“党的领导地位的确立和现代化建设必须坚持党的领导”这一知识点时，让学生们熟悉并吟唱《没有共产党就没有新中国》《走进新时代》等歌曲，其自尊豪迈之情油然而生。在歌声中，党的形象高大起来、神圣起来。

实践证明，大胆改革政治课的教学方式和教学手段，不仅能提高学生对政治课的兴趣，而且能全面提高学生的综合素质，从而为他们树立科学的世界观、人生观、价值观奠定基础。

（摘自《中学政治教学参考》99.7.-8）

怎样补政治“弱科”

丁世杰

所谓政治“弱科”，就是学生在所学习的各门功课中，感到政治学科学学习困难较大、成绩差的现象。它出现的原因是多种多样的，如：对政治课学习信心不足、没有兴趣、方法不当、师生关系紧张等，都可能导致学生出现政治“弱科”。“弱科”的出现，既不符合素质教育的要求，那么，也不符合高级学校对人才选拔的要求。怎样才能尽快地补上政治“弱科”呢？

1. 树立信心，思想是行动的先导，树立必胜的信心是补政治“弱科”的先决条件。大量的教育教学实践表明，学生“补弱”不成功主要原因就在于没有树立起“补弱”成功的信心。因此，“补弱”应先“补心”，即首先在思想上树立起“补弱”成功的信心。

第一，运用“成绩递减效应”的原理，增强“补弱”的信心。“成绩递减效应”的原理认为，在训练过程中的不同阶段，付出同样的努力，其成绩提高及所获得的效果是不同的：起初阶段付出较少的努力，可以大幅度地提高成绩；当接近极限时，即使付出很大的努力，成绩提高也只是少许。也就是说，在远离极限的“弱科”上下功夫，付出同样的努力，可以获得较大效益。所以，只要在政治“弱科”上下决心、花气力、用巧劲，补上去不仅是可能的，而且是非常合算的。

第二，经常进行自我激励。对政治学科要努力学懂、学会、并尝到学懂、学会的甜头；平时可以多想一些“补弱”成功的典型事例，用榜样的力量激励自己；同时还要善于发现自己在政治学科的学习方面取得的点滴成绩和微小进步，进行自我激励。

2. 培养兴趣。“兴趣是最好的老师”。培养兴趣可从以下几个方面着手：

第一，把补政治“弱科”与自己的学习目的和理想联系起来，用崇高的学习目的和远大的理想来激发学习兴趣。

第二，找几个同学开展补政治“弱科”的竞赛，形成一个比着看、赛着干、取长补短、相互促进，共同提高“弱科”的氛围，以此来激发学习兴趣。

第三，改善师生关系。若政治“弱科”是由师生关系不融洽造成的，就要努力改善师生关系，听从老师的教诲，做到“亲其师，信其道”。

3. 采取科学方法。第一，在学习过程的各个环节上，要注意学习方法。听课时，首先要听懂老师讲的内容，其次才是做好笔记，遇到不明白的问题，可以暂时跳过去，适当的时候再询问老师或同学，以保持课堂上思维与老师同步。在课下，对政治学科要实行“优惠政策”：增加对其预习的时间，同时还要及时复习、经常复习，并定期系统地总结；要认真独立完成政治学科的作业，经常地重做政治学科的错题；课余时间可适当多读一些政治学科的课外书籍，经常收听、收看新闻，积极参加政治课外兴趣小组的活动。

第二，针对政治学科和政治老师的特点，采取相应的学习方法。政治课是对学生进行公民品德教育和马克思主义常识教育，以及有关社会科学常识教育的必修课程，是学校德育工作的重要途径，是我国学校教育社会主义性质的重要标志之一。这门课的性质和特点就决定了在其“补弱”学习时，不可机械地死记硬背现成的结论和搞“集中突击”，而应理解结论的得出过程，否则就是舍本求末，既不能真正掌握知识，也不能发展智能。要坚持理论联系实际

原则，试着用所学过的有关知识观察、分析、说明各种社会问题、生活问题和思想问题，逐步锻炼自己的理解、观察、分析能力；还要用所学的有关知识指导自己的言行，即将“知”转化为“行”。就老师而言，每位老师都有自己的授课特点和风格，如果政治老师语言简练。很少重复，这就需要听课时高度注意；如政治老师上课时开头语和结束语是教材重点和难点，这就需要特别听好开头语和结束语。

此外，补政治“弱科”要有计划，先易后难，循序渐进，小步快走，不可幻想一口吃成大胖子，特别是在做政治学科的练习题时，要在中、低档题和会题不做错上下功夫，不搞“难”、“高”、“超”。补政治“弱科”，不能把自己的优势学科拉下来，而要在保证优势学科冒出尖来的同时，补上政治“弱科”，只有这样才能取得好的综合成绩。

（摘自《政史地》1999 . 10）

漫画类政治分析论述题的解题方法

王明兴

漫画类分析论述题在高考试题中还没出现过，但根据漫画进行寓意选择，在 1997 年和 1999 年的高考题中已经出现，在新编政治教材中普遍出现。漫画类分析论述题的特点是：利用漫画形象生动的特点，对某种错误的思想、观念、行为进行辛辣地讽刺、批判，其目的是引起人们警觉，不要重蹈复辙，犯同类错误，从而树立正确思想观念，坚持正确的行为。

这类题的解答方法是：根据漫画题目认真、全面、细心地观察漫画，进行综合思考：漫画体现的中心思想是在讽刺、批判什么错误观点？这个错误观点的实质是什么？根据这个错误观点，结合所学书本知识，进行逆向思维，确定与之相反的正确思想观点或行为是什么？表明自己的立场观点，坚持什么？反对什么？态度要鲜明。

例：分析说明漫画“点子从哪儿来？”的哲学寓意。（高二下册教材第 111 页）

分析：细心观察这幅漫画“点子从哪儿来？”从现象看，图中那位先生翻遍了《点子大全》这本书，还是找不到解决问题的满意点子而急得满头大汗，眼冒金星，实质上是在讽刺批判那种脱离社会实践，照搬书本知识的教条主义的思想行为。结合教材内容进行逆向思维可知，与错误观点相反的辩证唯物主义认识论的正确观点是：实践是认识的来源，实践出真知，符合客观实际的点子只能从实践中来，即使是从书本中学来的科学知识（间接经验），也要同实践相结合，才能转化为实际知识（直接经验）。分析漫画启示我们：在改造客观世界的过程中，坚持走理论和实践相结合的道路，反对脱离实践照搬书本知识的教条主义。同时在改造客观世界的过程中，也要不断地改造主观世界。

参考答案：

答：漫画图中那位先生找不到满意点子急得满头大汗，眼冒金星。形象生动地讽刺了那种脱离社会实践，照搬书本的教条主义思想。实践决定认识，一切真知都来源于实践。人们获取知识的途径有两个方面：一是直接经验，即亲身参加社会实践得来的经验；二是间接经验，即前人或别人在实践的基础上获得的经验，主要是写在书本上的知识。但无论哪种知识，都来自实践。只有把书本知识与客观实际相结合，一切从实际出发，理论联系实际，才能把书本知识转化为实际知识，也才能找到解决问题的正确“点子”。

漫画启示：人们在改造客观世界的过程中，必须坚持走理论与实践相结合的道路，克服脱离实践和客观实际照搬书本知识的教条主义思想。同时在改造客观世界的过程中，也要不断地改造主观世界。

（摘自《政史地》1999 . 10）

高考政治辨析题精编六例

覃遵君

1. 依法治国在本质上强化的是专政职能。

(1) 依法治国就是广大人民群众在党的领导下，依照宪法和法律规定，管理国家事务，管理经济文化事业，管理社会事务。依法治国是党领导人民治理国家的基本方略。

(2) 专政职能是我国对内职能的重要方面，它主要是依法打击极少数敌对势力和敌对分子的破坏活动，依法打击各种犯罪，维护社会治安和社会秩序。

(3) 依法治国的本质是崇尚宪法和法律在国家政治、经济和社会生活中的权威，当然也包括运用法律行使专政职能。

(4) 把依法治国的本质与专政职能简单地等同起来，只看到它们之间的联系而看不到区别，是片面的。

2. 某公司在开业时以 1890 元的价格购进 2528A 彩电 500 台，却以 1599 元的价格进行零售。有人认为，这种作法无可厚非，价格竞争作为市场竞争的手段之一，运用它有利于优胜劣汰。

(1) 当前一些企业和行业由于生产能力过剩，供过于求，相应降低产品销售价格，是正常现象，无可厚非，只要运用得当，有利于优胜劣汰。

(2) 商品的市场价格是在市场竞争中形成的，不是人为地确定一个很低的价格进行倾销、促销。

(3) 某公司用彩电进行低价倾销，不符合价格规律的要求，不仅使企业亏损增加，行业效益急剧下滑，而且国家税收会大幅度减少，国有资产严重流失，也破坏了正常的市场竞争秩序。

因此，应运用经济、法律和行政等手段，对低价倾销行为进行制止。

3. 真正的民主制国家是不存在专政的。

(1) 民主与专政是辩证统一的。任何国家都具有专政的职能，都是统治阶级对被统治阶级的专政。即使是真正的民主制国家也同样具有专政的职能，是统治阶级的民主和对被统治阶级的专政相结合，是民主与专政的统一体。

(2) 社会主义民主是新型的民主，第一次实现了绝大多数人的民主，但仍然对极少数敌人实行专政。

(3) 只看到民主与专政的对立，而看不到二者的统一是片面的、错误的。

4. 深化国有企业改革的方向是坚决实行政企分开，抓大放小。

(1) 要搞好国有企业，只有通过国有企业的深化改革来实现，要坚决贯彻实行政企分开的原则。

(2) 要坚持国有企业的改革方向，就要建立现代企业制度，把改革、改组、改造和加强管理结合起来，转换企业的经营机制，实现两个根本转变。

(3) 要深化国企改革，必须继续贯彻抓大放小的方针，高度重视发展小企业，不能“一卖了之”。

(4) 把国企改革的方向与原则、方针混为一谈，是不妥当的。

5. 阶级性是政党的本质属性，因此，一个国家的性质总是与政党的阶级属性相一致的。

(1) 任何政党都是阶级的政治组织，都集中代表一定阶级、阶层和社会集团的利益，阶级性是政党的本质属性。

(2) 在现代，各国一般是由政党领导国家政权的。一个国家的性质通常是与执政党的阶级属性相一致的，但并不等于与所有政党的阶级性质相一致。

(3) 在许多国家，除执政党之外还存在着其他政党，并不是任何政党都可以成为执政党的。

(4) 把“政党”与“执政党”相混淆，认为国家性质与所有政党的阶级性质相一致是不科学的。

6. 一个企业生产的产品越多，经济效益就越好。

(1) 经济效益是指经济活动中劳动消耗同适合社会需要的劳动成果的比较。企业的经济效益，就是企业生产总值同生产成本之间的比例关系。

(2) 只有用同样数量的资源消耗，生产出更多的商品和劳务，经济效益提高。在这个意义上，生产的产品越多，经济效益就越好。

(3) 如果一个企业生产的单位商品所耗费的个别劳动时间高于社会必要劳动时间，这个企业生产的产品越多，亏损就越大，经济效益就越差。

(4) 单纯从生产产品的多少这个方面，是难以判断企业的经济效益好坏的。

(摘自《政史地》1999.6)

法律常识中“人”的界定

王桂霞

在学习初二思想政治课的过程中，经常会遇到一些“人”。弄清这些“人”的涵义，对学生学好法律常识，提高法律素质，会有很大的作用。

1. 监护人

监护人是无行为能力人或限制行为能力人的人身、财产和其他一切合法权益负有监督和保护责任的人。监护人可以是被监护人的父母、养父母或有监督保护能力的其他近亲属，也可以是对被监护人负有监督保护责任的机关、团体代表。

2. 当事人

(1) 一般当事人，指与某种法律事实有直接关系的人。

(2) 诉讼当事人，主要指向法院提起诉讼请求的原告人和被提起诉讼的被告人双方。

在民事诉讼中，当事人是因民事权益发生争议或受到侵害，以自己名义起诉、应诉，并受人民法院裁决约束的利害关系人。

在刑事诉讼中，当事人是指处于控告或被控告地位，并同诉讼结局有切身利害关系的诉讼参与人。

3. 原告人与被告人

在民事诉讼活动中，原告人是因民事权益发生争议或受到侵害，以自己名义要求人民法院保护合法权益而提出诉讼的人。被告人是因民事权益发生争议或侵害他人民事权益，被人民法院传唤应诉的人。

在刑事诉讼活动中，原告一般是指自诉人。自诉人是指按照法律规定直接向人民法院提出刑事诉讼的人，通常是被害人。被告人是指被公安机关、人民检察院指控犯罪，追究刑事责任的人，或者经自诉人控告，由人民法院直接受理对其追究刑事责任的人。

4. 未成年人与成年人

18周岁是成年与未成年在法律上的界限。在我国未满18周岁的公民都是未成年人，18周岁以上的公民是成年人。

5. 被继承人与继承人

遗留财产的死者称为被继承人。依法继承死者遗产的人称为继承人。我国继承法规定，继承人的范围包括配偶、子女、父母、兄弟姐妹、祖父母、外祖父母。

6. 遗嘱继承人与受遗赠人、遗嘱执行人

遗嘱继承人是指依据被继承人设立的遗嘱承受遗产的继承人。受遗赠人是指受赠一部分或全部遗产的国家、集体或法定继承人以外的人。受遗赠人同遗嘱继承人不同，不仅受遗赠与遗嘱性质不同，而且受遗赠人同遗嘱继承人的权利义务也不同，如遗嘱继承人应负有偿还被继承人债务的责任，而受遗赠人则无此义务。

遗嘱执行人是指执行遗嘱的人，一般由被继承人在立遗嘱时指定。遗嘱执行人有权根据遗嘱管理遗产、分配遗产。

7. 犯罪嫌疑人、受害人

犯罪嫌疑人是指在公诉案件中，人民检察院向人民法院提起公诉前受刑

事追诉的涉嫌犯罪的人。刑事诉讼法把侦查、审查起诉阶段的受追诉者称为犯罪嫌疑人，而把起诉到法院以后的受追诉者称为被告人。

受害人是指人身权利、民主权利和其他合法权益遭受犯罪行为或不法行为侵犯的人。

8 . 纳税人、法人、收税人

纳税人是纳税义务人的简称，是指税法规定的直接负有纳税义务的单位和个人。从民法的角度，纳税人分为自然人和法人。自然人是指负有法定纳税义务的个人，个体户、农村承包户也属于自然人范围。法人是指依法成立并能独立享有法定权利和承担法定义务的组织，是社会组织在法律上的人格化。

收税人是代表国家依法行使收税权利的人。

(摘自《思想政治课教学》99 . 10)

理解规律概念还需把握“四个区别与联系”

王健康

规律概念是高二《思想政治》教材第二课的教学重点。学生在理解时往往把它与规则、具体规律、规律的表现形式、日常用语中的规律混淆起来。因此，讲清这个概念非常重要。笔者认为要使学生真正理解哲学上的规律概念除了向学生讲述课文中的“三个不是”和“三个是”，即规律不是主观想象的联系，不是现象的联系，不是偶然的联系，而是事物本身固有的联系，是本质的联系，是必然的联系外，还必须着重帮助学生弄清“四个区别与联系”。

一、规律与具体规律的区别与联系

首先，哲学上讲的规律是对千差万别的具体规律的共同特性的抽象和概括，它存在于所有的具体规律之中，并通过各个具体规律表现出来。而具体规律是对同类具体事物共同属性概括和总结的结果，它只存在于同类具体事物之中。如新陈代谢规律只存在于生物之中，而在无机界就不存在这个规律。价值规律只存在于商品生产和商品交换的领域，而在其他领域就不存在。但哲学上讲的规律既存在于自然界，又存在于人类社会，即存在于客观世界，又存在于思维领域，并且通过一个个特殊的具体规律体现出来，可以说正是由于各种各样的具体规律的存在和发生作用，才使规律这个事物运动过程中本身固有的本质的必然的联系得以充分地展现。

其次，哲学上讲的规律是永恒的、不灭的，它不会因某一具体规律的消失而消失，这与物质不灭的原理是统一的。而具体规律则是随着客观条件的存在而存在，随着客观条件的消失而消失。如在不平等社会，阶级斗争规律就不存在就不发生作用，但阶级斗争规律不存在并不等于其他规律也不存在，只要有其他规律存在，哲学上讲的规律就不会消失。可见，规律与具体规律的关系是共性与个性的关系，一般和个别、抽象与具体的关系。然而，哲学上讲的规律与具体规律之间又有许多共同点。它们都具有客观性，都存在于物质运动的过程之中，都是事物的本质的必然的联系，任何人不能任意地创造或消灭它。

二、规律与规律的表现形式的区别与联系

首先，哲学上讲的规律是相对平静和稳定的，而规律的表现形式则是多变易逝的。如价格由价值决定，商品的价值量由社会必要劳动时间决定，商品交换以价值量为基础，实行等价交换。这里的价格、价值、社会必要劳动时间、等价交换之间的本质联系是固定不变的。要变的只是商品的价格在供求关系不平衡的状态下有时高于价值有时低于价值。但是，从全社会看，从一个较长的时期看，价格还是符合价值的，这个趋势变不了。

其次，规律是隐藏在事物现象背后的东西，人们是看不见摸不着的，它只能依靠抽象思维能力去揭示，而规律的表现形式则是浮现在事物外部的东西，人们凭着感官或仪器可以直接感知它。如月亮绕着地球转，水往低处流

这些都是合乎规律的现象间的联系，人们完全可以凭着感官直接感受到，但是隐藏在这些现象背后的万有引力规律则是人们凭感官或仪器无法直接感知的，它必须借助于人的抽象思维去完成。可见，规律与规律的表现形式之间的关系是本质与现象的关系。本质总是通过大量的现象表现出来的，而现象也总是从不同的侧面表现着本质，并被本质所决定。作为本质联系的规律也是通过合乎规律的现象间的联系表现出来，并决定着这种现象的联系，而规律的表现形式又总是体现着规律的本质联系。

三、规律与规则的区别与联系

首先，规律是物质运动过程中本身固有的本质的必然的联系，而规则是按照人们的需要制定的、大家共同遵守的具体规定。如《交通法规》、《中学生日常行为规范》等等。可见两者的含义是不同的。

其次，规律是客观的，是第一性的。它不以人意志为转移，不管人们认识不认识，喜欢不喜欢，它都客观地存在着。如行星运动的三大规律在开普勒发现以前，它就在太阳系中存在并发生作用，在开普勒死后它仍然存在并起着作用。而规则是主观的，是第二性的，是人们意志的产物，人们可以制定它，也可以修改、补充或废除它。

再次，规律是客观地、自发地发生作用，而规则是依靠人们的自觉性来维持存在的。

然而，一个正确的规则总是根据客观规律制定出来的，是对客观规律的正确反映。规律与规则的关系是客观与主观的关系，客观规律决定主观规则，主观规则必须反映客观规律，必须随着客观规律的变化而变化。

四、规律与日常用语中的规律的区别与联系

首先，哲学上讲的规律具有普遍性的特点。这是因为事物的本质所反映的联系不是为个别事物所特有，而是为同类事物所共有。而日常用语中的规律则具有明显的个性特点。如某人早晨六点钟起床，晚上九点钟睡觉，生活很有规律，这里讲的生活规律只适用于其人，而不适用于所有的人。其次，哲学上讲的规律具有不可改变的特点。人们只能遵循它而不可违背它，否则就会受到规律的惩罚。如工人砌房子，如果不充分考虑到力学规律的要求，建筑物就会变形，甚至会倒塌。而日常用语中的规律所以称得上是“规律”，是因为它重复出现，貌似有一种必然性，而实际上是人们约定俗成的，因此，是“人为”的规律，是可以改变的。如某人因事赶车早上五点钟就起床了，而在平常却是六点钟才起身，日常生活规律被打乱，但晚上可以早一小时休息，这样可以弥补睡眠时间的不足，以后又可恢复正常。

然而，不管两者有何不同，它们都具有重复性的特点。

（摘自《政治教育》1999.8）

关于“人权问题”的几个认识误区

郭淑艳

一、人权是天赋的，与生俱有的，而且是永恒不变的

资产阶级宣扬“天赋人权”论，认为人权是天赋的，是人的自然属性所固有的权利。马克思主义认为，人权不是天赋的，不是人的自然属性所固有的，而是历史地形成的，是商品经济发展的产物，是人的社会属性所决定的。人权是权利的最一般表现形式，是市民社会成员的权利。人权是一个政治范畴，而“权利永远不能超出社会的经济结构以及由经济结构制约的社会文化发展”。权利的产生有一个历史过程，是同阶级、国家、法律的产生紧密相联的，是以社会生产关系、经济关系为基础的各种社会关系在政治、法律和意识形态上的反映。而且，在社会发展的各个阶段上，由于人们在生产关系中所处的地位不同，社会实践不同，不同的阶级、阶层或社会集团对人权的认识、规定也就会有所不同；同时，由于各个国家、民族、地区经济和文化传统的差异，不同国家、民族和地区对人权的性质、内容和范围在认识和规定上也就不同。因此，人权是一个历史范畴，并且随着历史的发展而发展。从来就没有永恒的“不变的”、“始终一致”的人权理论。把某一个国家或地区、民族的人权理论强加到别的国家、地区或民族的头上，以此干涉别国内政的作法，都是与人权理论的发展规律相悖的。

二、人权是超阶级的

人权是指在一定社会条件下，受到法律认可的，公民享有的政治、经济、社会文化等方面的权利。马克思主义认为，人权作为人类长期追求的理想，在某些方面无疑具有一定的普遍性。但是，普遍性离不开特殊性，超阶级的人权是没有的。世界上没有抽象的人权，只有具体的人权。马克思主义指出：“平等地剥削劳动力，是资本的首要的人权。”“被宣布为最主要的人权之一的是资产阶级所有权。”在资本主义社会里，人权并不是与生俱来的，也不是人人享有的，而是由资本主义生产关系产生和决定的资产阶级的特权。它首先是资产阶级的剥削权，表现在政治上就是资产阶级的压迫权、对落后国家和地区掠夺权和对其他国家的控制权。历史和现实证明了这种人权的虚伪性和欺骗性。在社会主义社会，人权则表现为无产阶级的平等权，最终目的是消灭阶级，创造实现人人平等的经济、文化条件。因此说，人权并不是某种超经济、超阶级的抽象物。资产阶级所鼓吹的抽象的人权论，对内掩盖了资产阶级对劳动人民的剥削权、压迫权；对外则是进行扩张、侵略、干涉别国内政。

三、人权是无国界的

人权既是一个历史范畴和阶级范畴，又是一个法律范畴。人权总是受国际法和国内法的双重制约。在现代社会中，各国都通过自己的宪法和其他法律文件，规定了本国公民的基本权利和自由，同时也规定了公民应承担的法

律义务，以确保个人权利的行使不违反国家法律，不妨碍他人行使权利的自由。这是实现人权的基本依据，离开了这些法律规范，个人的权利是无法实现的。另一方面，国家独立权，自由地发展民族经济、文化权，以及互不干涉内政等，则是国际法所规定的，是国际法人权的要求，同时国际人权的实现要依靠各主权国家政府和有关方面的参与和协作，它不能由本国以外的任何势力越俎代庖，更不允许外国政府以人权为幌子，任意干涉主权国家的内政外交。总之，绝对的个人人权和不受任何限制的人权是不存在的，西方国家所鼓吹的“人权无国界说”是荒谬绝伦的，是为其推行霸权主义和强权政治服务的。

（摘自《政治教育》1998 . 8）

违法 犯罪

徐向荣

（一）违法行为包括一般违法行为和犯罪

违法行为是违反法律的行为，也就是不履行法律规定的义务或者做出了法律禁止的行为。一切违反《宪法》、《刑法》、《民法》、《治安管理处罚条例》的行为，以及违反国家制定的其它法律的行为都是违法行为。违法行为对社会都有危害性，依其性质和危害程度可分为一般违法行为和严重违法行为即犯罪。

一般违法行为的违法情节比较轻，对社会危害性较小，没有触犯《刑法》，只是违法了《刑法》以外的法律法规。一般违法行为分为两种：第一，行政违法行为是指违反行政管理法规的行为。如违反治安管理、交通管理、工商管理等行为。第二，民事违法行为即违反民事法律法规，没有正当理由不履行民事义务或违反民事义务造成对方损失的行为。如：欠债不还、损害别人名誉等。

刑事违法行为就是犯罪。它是指违法情节严重，社会危害极大，触犯了《刑法》，并依法律受刑法处罚的行为。如：劫车杀人、殴打他人致伤致死等行为。这类行为严重危害人民群众的生命财产安全，危害社会治安和社会管理秩序等。因此，严重的社会危害性是犯罪的本质特征。

（二）一般违法行为和犯罪行为所受处罚不同

一般违法行为和犯罪都给社会造成危害，都要受到法律的制裁，但一般违法行为和犯罪行为的违法情节不一样，造成的危害程度也不一样，因此所受的处罚也不一样。（1）民事违法行为要承担民事责任，主要采用责令赔偿、恢复原状、返还财产、消除影响、赔礼道歉等方式。（2）行政违法行为要受行政处罚，处罚的种类有警告、罚款、拘留、劳动教养、冻结资金、赔偿损失、停止营业、吊销执照等。（3）犯罪行为则应是追究违法者刑事责任，处以刑罚。刑罚是法律制裁中最为严厉的制裁方法，包括主刑和附加刑。主刑有：管制、拘役、有期徒刑、无期徒刑、死刑；附加刑有：罚金、剥夺政治权利、没收财产等。

通过以上的分析，我们认识到犯罪必定违法，违法不一定犯罪。一般违法和犯罪之间有着密切联系，它们二者之间没有一条不可逾越的鸿沟。一般违法的人如果不能及时的吸取教训，改邪归正，就会滑向犯罪的深渊。

（摘自《中学文科》1999.7）

我国现阶段分配方式中的“五个不等于”

徐福民

在讲授“我国现阶段的分配方式”这一知识点时存在着以下几个误区：
（一）社会主义初级阶段的分配方式就是社会主义的分配方式。（二）在公有制经济范围内，各行业、各企业的劳动者等量劳动并不一定能获得等量报酬，这实际上就是否定了按劳分配的原则。（三）劳动收入就是按劳分配的收入。（四）非劳动收入就是剥削收入。（五）收入悬殊就是分配不公。为了拨开迷雾，走出误区，在教学中必须讲清“五个不等于”。

一、社会主义初级阶段的分配方式不等于社会主义分配方式

马克思说：“分配的结构完全决定于生产的结构，分配本身就是生产的产物，不仅就对象来说是如此，而且就形式来说，参与生产的一定形式决定分配的特定形式，决定参与分配的形式。”这就是说，一个社会采取什么样的分配方式，不是由人们的主观愿望决定，而是由社会的生产资料所有制形式决定的。公有制是社会主义的经济基础，与之相适应的社会主义分配方式是按劳分配。我国现阶段正处在社会主义初级阶段，生产力总体水平比较落后，且发展很不平衡，呈现多层次性，这就决定了我国现阶段不可能实现纯而又纯的社会主义分配形式，而是实行以按劳分配为主体、多种分配方式并存的制度，把按劳分配和按生产要素分配结合起来。坚持效率优先、兼顾公平的原则。所以，我国现阶段的分配方式不等于社会主义的分配方式。

二、按劳分配不等于每个劳动者都能等量劳动获得等量报酬

按劳分配是指在公有制经济中，根据劳动者所提供的劳动数量和质量获得相应的劳动报酬。多劳多得，少劳少得，有劳动能力者不劳不得，即等量劳动获得等量报酬。但是，在我国现阶段，在公有制经济中，不同行业、不同企业的职工等量劳动并不一定能够获得等量的报酬。这究竟是因为什么呢？按劳分配的理论是马克思在全面分析资本主义经济和批判资本主义经济学观点的基础上，以科学的预见对社会主义经济作了基本分析后提出来的。马克思所设想的社会主义是生产高度社会化，全部生产资料归社会公有，不存在商品生产和商品交换，个人劳动一开始就是社会劳动的一部分，社会可以按照个人所提供的劳动向个人分配消费品。

我国现阶段的经济离马克思原先设想的相距甚远。现阶段，我国生产力发展水平总体上还比较低，多种经济成分并存，存在着商品生产和商品交换，价值规律仍然起作用。这样，按劳分配的实现形式在现阶段就具有以下几个特点：

1. 个人劳动不是直接的社会劳动，必须通过市场交换才能转化为社会劳动，只有转化为社会劳动的个人劳动才能获得劳动报酬。目前，许多企业产品积压、工人下岗，不是这些企业的工人没有提供劳动，而是个人劳动无法转化为社会劳动，变成一种无效劳动。无效劳动是不能获得劳动报酬的。

2. 等量劳动获得等量报酬是通过迂回曲折的道路实现的。个人劳动要转

化为社会劳动必须通过市场，受价值规律的支配。在价值规律的作用下，个人劳动转化为社会劳动会出现以下三种情况：（1）个人劳动恰好等于社会劳动，这时等量劳动就能获得等量报酬。（2）个人劳动不能全部甚至不能转化为社会劳动，这样等量劳动就不能获得等量报酬。（3）实现的社会劳动大于个人劳动，这时劳动者就能获得一个超额的报酬。后两种情况是大量存在的。由此可见，在现阶段等量劳动获得等量报酬并非存在于每个个别场合，而是存在于许多场合的平均数中，使“不等量”围绕“等量”上下波动。这个原则作为一种趋势和客观要求对分配起导向作用。这样，不同行业、不同企业的劳动者的劳动收入就有较大差别。

3. 按劳分配在同一企业中是明显的，但在整个社会中就显得含糊不清。现阶段的按劳分配不同于产品经济条件下的按劳分配。在商品经济条件下，每个企业都有独立的物质利益，职工不是直接向社会提供劳动，而是向企业提供劳动，从企业中获得劳动报酬，同企业的经济效益直接挂钩。企业可以按照劳动者提供的劳动分配个人消费品。由于各个企业的经济效益不同，所以就整个社会看，按劳分配就显得含糊不清。

综上所述，等量劳动获得等量报酬的原则在我国现阶段是客观存在的，只不过对按劳分配的“劳”已进行了“校正”和“过滤”，个人的劳动必须还原为社会的平均劳动，并以此作为按劳分配的依据，使得每个人的等量劳动未必能获得等量报酬。

三、劳动收入不等于按劳分配收入

在我国现阶段，劳动者的劳动收入是多种多样的。主要有国家机关的工作人员和公有制经济中企、事业单位职工按劳分配的收入，个体劳动者的劳动收入，经营风险收入中经营者凭借复杂劳动而获得的劳动收入。由于按劳分配的前提是社会主义公有制，在非公有制基础上获得的劳动收入均不属于按劳分配的收入。

四、非劳动收入不等于剥削收入

剥削收入是指私营企业主和外商凭借资本所有权获得的剩余价值。这种剥削收入毫无疑问是一种非劳动收入。在现阶段非劳动收入还有：按资金分配的收入。如股份制企业中的股份分红，个人在银行的存款利息、债券利息等。因为这部分资金是我国居民过去劳动收入的积累，不能视为剥削收入。

风险收入。在商品经济条件下，股票交易、期货交易，企业承包者和经营者存在着巨大风险，他们有时不一定付出很多劳动，就能获得丰厚收入。这部分收入实际上是对经营者寻求机遇、果断决策、敢冒风险、勇于负责而付出巨大智力代价的报偿。另外，公有制生产单位之间由于生产条件差别形成的级差收益有一部分转化为劳动者的个人收入，这部分收入是按生产条件分配的结果，也不能说是剥削收入。

五、收入悬殊不等于分配不公

分配不公是近几年社会议论的热点问题之一，引起了党和国家的高度重

视。分配不公必然会造成收入悬殊甚至两极分化，但收入悬殊不一定是分配不公造成的。对此，我们必须具体分析，区别对待处理。

1. 所谓公平分配，是指人们之间利益和权利分配的合理化。劳动者和生产要素的投入者在收入分配中应遵循机会均等、规则公平的原则，并允许合理拉开收入差距，但又要防止两极分化。因此，公平只能是竞争规则的公平，不是结果的平均。

2. 合理拉开收入差距在现阶段具有必然性。在市场经济条件下，由于各地区生产力发展水平不同，因此，各地区、各企业的劳动者实际收入必然会有所差别。我国现阶段实行公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度，决定了在分配方式上实行以按劳分配为主体、多种分配方式并存的制度，把按劳分配和按生产要素分配结合起来。坚持效率优先、兼顾公平的原则。同时，由于每个劳动者的劳动能力差异也必然会造成收入上的差距。这种收入差距是合理的，符合让一部分地区、一部分人先富起来的原则，是实现共同富裕的必由之路。

3. 两种意义上的收入分配不公。一种是从统计学意义上讲的分配不公。主要表现为：货币和实物收入的分配不公。如凭借行业垄断和某些特殊条件获得的个人额外收入。这种收入属于不合理收入，必须予以规范。非货币效用带来的收入分配不公。如公款吃喝、公费旅游、公费购置超标住宅，等等。这种收入属于非法收入。另一种是属于心理感受上的分配不公，客观上的分配不公并没有人们主观认识上那么严重。心理上的不平衡会强化某些人对社会分配不公的感受。但这并不一定都是真正的分配不公。在经济体制转轨过程中，人们各种利益关系会发生调整 and 变化。失去部分既得利益的群体，由于心理不平衡，往往会把一些解决分配不公的措施，误认为是产生新的分配不公的根源。因此，判断分配是否公平，不能只从局部利益、个人的得失去判断，而是应该从整体和全局利益来判断。

4. 分配不公的根源。平均主义的分配方式依然是最大的分配不公。平均主义思想在我国可以说是根深蒂固的。长期计划经济体制下形成的平均主义分配方式仍然是当前的主要障碍。

市场发育不健全、不完善，竞争机遇不平等，是造成当前分配不公的重要原因。如由于劳动力市场发育不成熟，人才评估和认证的社会化体系尚未建立，高素质的劳动者常常不能获得丰厚的高报酬。个人收入分配基金缺乏宏观调控。个人收入分配基金的国家宏观调控是指：国家必须制定监督执行有关个人收入、分配基金形成和支配的法律规则，掌握个人收入分配在总体上的信息，决定个人分配在政策协调和计划指导上的总体框架。目前，我国尚处于经济体制转轨时期，国家对分配基金的宏观调控的方式基本上还停留在传统体制阶段的做法上，对市场色彩较浓的个人分配因素还缺乏有力的管理措施。对公有制部门的工资部分，国家可以实行宏观调控，但对企业自行发放的各类奖金、津贴及其他福利则缺乏有力的调控措施。对非公有制经济部门收入分配的监督和控制更是缺乏必要的手段。这也是造成收入分配不公的原因之一。

5. 对目前收入悬殊问题应区别对待。要依法保护合法收入，取缔非法收入，调节过高收入，规范收入分配，保障低收入者的基本生活。

(摘自《中学政治教学参考》1999.9)

怎样理解事物之间无条件地存在着联系与事物之间有条件地联系着

邓传选

事物之间无条件地存在着联系，主要是指事物之间不论在什么条件下，总是存在着一定的联系。其含义一是指联系的普遍性，即一事物的内部及一事物与其他事物之间必然存在着相互影响、相互制约的关系，一切事物都外在相互联系之中，世界上根本没有不依赖于周围其他事物而孤立存在的事物，整个世界就是一个普遍联系的有机整体；二是指联系的客观性，即联系是事物本身所固有的，不以人们的意志为转移，不论人们同意不同意，喜欢不喜欢，事物内部及事物之间都客观地存在着联系。人们既不能因为高兴而凭空“创造”联系，又不能因讨厌而任意消灭事物之间的联系，因此说事物之间无条件的存在着联系。

那么，事物之间有条件地联系着又是指什么意思呢？它主要包括以下三个方面的含义：

其一，世界上的一切事物都具有各自的特点，都具有自身的特殊性也就是说，一事物总是和他事物之间存在着一定的界限和区别，就是同一事物在它的不同发展阶段也各有不同的特点。唯物辩证法肯定事物的普遍联系、客观联系，但并不否认事物之间的确定界限，而恰恰正是以承认事物的这种区别和不同为前提的。如果否认这一前提，事物之间就混沌不清，就说不清是什么东西和什么东西相联系，也就不存在什么联系了。因而事物之间的联系是有条件的，是以承认事物之间的这种界限和区别为前提的。唯物辩证法也正因为如此而既要求在有区别的事物之间看到它们本身固有的联系，又要求在互相联系着的事物之间看到它们的区别；既要看到事物之间联系的普遍性，又要具体地分析联系的特殊性、多样性。

其二，联系的有条件性是指事物的普遍联系，表现为多种多样的形式。世界上的具体事物无限多样，决定了事物之间的联系也是无限多样的。有直接和间接的联系、内部和外部的联系、主要和次要的联系、本质和非本质的联系、必然和偶然的联系、一般和个别的联系，等等。不同的联系从不同侧面、不同层次、不同性质方面表现出事物整体的不同特征。同时，这些联系对事物的存在和发展起着不同的作用。有的直接一些，有的间接一些，有的影响大一些，有的影响小一些，有的是有利的影响，有的是不利的影响等。其中起支配作用的是事物本质的必然的联系，即事物的规律。

其三，就事物之间有条件地联系着的“条件”本身而言，也是一种联系。即指的是同某一事物相联系的、对它的存在和发展发生作用的诸要素的总和。任何一个具体事物都是在一定的条件下产生、发展和消亡的。因此，我们在分析某一事物、认识某一现象时，必须从这一事物赖以存在的具体的、历史的条件出发。而某一条件本身又受其他条件的制约，且条件也并不是一成不变，而是复杂多样、不断变化的，由此决定了事物之间的具体联系是复杂多样、不断变化的，所以说事物之间的联系是可变的、有条件的。

可见，事物之间及事物内部存在着联系，与事物之间有条件地联系着，二者的含义是不同的。前者强调联系的客观实在性，后者是在承认事物之间联系的基础上，强调事物之间联系的多样性。二者的着重点虽然不同，但二者的含义显然是不矛盾的。因此，把二者不加区别地等同起来混为一体，或

者把二者分割开来，并看成是矛盾的观点都是不对的，它就好比我们不能把物质和物质的具体形态等同起来或分割开来的道理是一样的。

（《中学政治教学参考》1999 . 9）

应试教育的代价

上官子木

不久前从报纸上得知，两名在加拿大留学的中国学生自杀，都年仅二十几岁。一名是电脑博士生，因在加拿大找工作困难而自杀；另一名是生化博士后，因工作受到指导教师指责而自杀。另据报道，这两名留加学生的自杀均源自经济和精神压力所致。

对于重视学业的中国人来说，把书念到博士可谓成才了，然而，在学业上成了才的博士生却因难以承受工作、生活压力而寻了短见，如此结局则使人在叹息之余又不免有所深思。

在我国，尽管教改的口号年年在喊，但中国的教育始终是一种应试教育。整个学龄期，学生们都为了考大学这一个目标而埋头学业，学校和家庭都把学习放在第一位，孩子们也不用训练其它本领，学习成了生活中的唯一内容。与学习相比，身体锻炼、道德品质、心理素质都成了可有可无的身外之物。其结果往往是，越是学习好的孩子，缺的东西越多，包括基本生活能力、面对困难的心理承受力、灵活的社会适应能力等等。从国际知识竞赛的成绩来看，中国的学生的确是很优秀，但这显然是有代价的，即以牺牲孩子们学习以外的各种能力为代价才换来的。

应试教育是一种缺陷教育，使青少年的生活除了学习没别的内容，因而无法经历完善的社会化，由于缺乏必要的社会交往和人际交往的技能训练，故而缺乏足够的环境适应能力和人际交往能力，一旦面临这些方面的现实问题，则难免陷入心理困境。另外，应试教育培养的学生缺乏各种生存能力，而一个事事无能者在实际生活中遇到的困难必然较多，所产生的挫折感也必然较强。不难想象，一个除了学习其它方面一概不懂的人，一旦要独立面对各种生活困难时，将会处于怎样的精神压力乃至心理危机之中。也就是说，生存能力的缺乏相对增大了原有的困难，同时也相对增大了对心理承受力的要求。

西方的孩子从小边打工边挣钱，他们从小就在了解社会，适应各种环境以及了解自身能力。因此，他们在真正进入社会时有着一定的精神准备和经验准备，这使他们有较强的实践能力和心理承受力来应付来自生活中的各种困难。相比较，中国的学生，学习与工作是截然分开的，对新的工作环境的适应是突然开始的，而相应的能力却是难以突然产生，于是社会适应不良乃至由此而伴随的心理危机就在所难免了。尤其是单身出国留学，不再有父母帮助出谋划策以及解决各种生活中的困难，独挡一面的生活也必然是独自承受各种心理压力，因而中国留学生因生活压力造成精神崩溃而自杀有着内在的必然性。

其实，即使在国内，也有的学生因交不起学费或家庭经济困难而自杀的。近年来，还有些学生是通过沿街乞讨而不是打工来挣学费，问及乞讨的理由多为：学费高，家境贫，打工难。看来，中国的不少学生的确是太缺乏自强不息的本领了，一遇到生活中的困难，就往往采取自杀或出卖尊严等极端性的办法，似乎除此之外就没有其它出路了。

应试教育在生活价值上也限定了学生，似乎只有一种公认的成功之路，狭隘的追求使年轻人意识不到生活的路是多种多样的，以及个体有着宽泛的

选择范围。正因如此，个人的生活、工作一切顺利犹可，一旦遇到挫折和失败，往往缺乏面对困难的坦然心态，缺乏灵活应对困难的生活策略，同时也缺乏对远景的基本预测能力。中国的应试教育还造成了学生的强迫性心理，包括思维的刻板性，一条道走到黑的狭隘性。从小在“抠分数”的教育环境下长大的孩子，必然喜欢钻牛角尖，也难有开朗的性格。现有的考试方式、学习方式都造成了今天的学生缺乏灵活性，包括灵活地适应社会环境、灵活地选择生活道路、灵活地调整自己的人生安排等等。应试教育下的训练方法培养的人是谨小慎微的、是心胸狭窄的、是目标单一的，同时也是能力单一的，其结果，生存道路也必然单一。这多方面的因素合起来，则造成了生活的一般困境容易演变成生存危机，以及一般的心理困扰容易转换成致命的精神危机。

从目前的情况看，认识自我，权衡环境，合理地调动自身潜能，客观地理解自我与他人的关系以及自我与环境的关系，策略地解决各种生活困难乃至巧妙地摆脱各种生存困境、科学地运筹自己的人生之路等等这一系列的能力都是中国的学生大大缺乏的，也是从应试教育中无从培育的。

总之，中国的学生在面对学习以外的困难时，之所以显得无能，是由多方面的能力缺乏共同造成的，也是急功近利、只求学业成功的应试教育的必然结果。在这种教育下的产品应当说是一种牺牲品，个体的自我是不完善的，心理是不健康的，而人生中的充实感与幸福感也是难以产生的。

应试教育对我们的下一代所带来的危害不仅仅是心理方面，而且也包括身体方面。据调查，我国中小学生近视率不断升高，仅在1991~1995年间，小学生近视率从15%升到20.6%，中学生从35%升至49.8%，高中生则从50%升至60%。以北京市最著名的重点中学四中为例，所招各届高一学生的近视率都高于64%，以此为初始条件，到高三毕业，近视率则达到70%，而该校还是被公认是眼睛保健比较规范的学校，其它学校的高近视率现状则更是可想而知。近几年来，仅哈尔滨光明眼科所收治了视网膜脱落的小患者就有54例，这些年龄为13~17岁的小患者由于近视严重恶化而终致失明。

现实真是触目惊心。看来，学校教育无视学生健康的状况是我们难以否认的事实。各级学校对学生的视力基本上是采取不够关心的态度，而个别老师甚至向学生宣传，“要奋斗就会有牺牲，要考大学就顾不了视力”。

不仅仅是视力，我国学生身体素质的其它方面也同样是存在着程度不等的问題。据中国预防医学科学院营养与食品卫生研究所的抽查，我国孩子的骨骼发育状况令人担忧，尤其是城市儿童的情况更为严重，与生活水平相对较低的山区相比，市区儿童缺钙的程序更为显著，而骨密度重度降低和中度降低的市区儿童的比例比山村儿童高出近一倍。骨密度的状况之所以是山村孩子好于市区孩子，主要是由于骨密度的提高是与身体运动量成正比，山区的孩子要走几里地上学，回家还要帮家里干农活，加上课业负担轻，户外活动的時間多，因而比城市的孩子有着较多的身体锻炼机会。

我国学生身体素质下降的主要原因是课业负担过重和学校不够重视身体锻炼，体育课作为副课经常被挤占。尽管有明文规定，体育课是学生毕业、升学考试科目，但是由于没有相应的监督机制，有些学校虚报体育成绩。清华大学曾在1995年对考入高校的各省市高考前十名的127位学生按高三年级《国家体育锻炼标准》进行测验，结果有63%的学生不及格。

令人痛心的是，学生们的学业成绩是以牺牲身心健康的双重代价换来的。事实表明，这个代价实在是太大了。因而，我国教育的深化改革已迫在眉睫。

（摘自《前线》1999 . 5）

高考改革与国情

杨学为

1997年正值恢复高考廿周年。社会各界及旅美学子纷纷举行各种形式的纪念活动，颂扬邓小平恢复高考的伟大历史功绩，畅谈恢复高考的重大历史意义。“恢复高考挽救了我们的民族和国家”；“整整一代人得救了”；“感谢邓小平”……许多人在叙述自己当时听到恢复高考的激动心情时，都不约而同地用了这些词句。

与此同时，把“应试教育”归罪于高考的言论也屡见不鲜。一些人认为，以高考为代表的升学考试导致基础教育畸变为面向少数学生、重智育轻德体、学生学习负担过重的“应试教育”。一些人建议缩小高校招生的考试录取比重，扩大推荐、保送生的范围。有些人甚至提出，实施素质教育就应该取消高考。

如此大相径庭的观点表明，现行高考制度在推行20年之后，已到应该进行改革、调整的时候了。然而，怎样改？是淡化竞争甚至根本取消这一制度，还是进一步完善考试的技术、手段，使之更加科学化？我认为，正确的答案只能是后者。

高考不是单纯的教育问题

当社会出现了强制性的社会分工、特别是脑体分工之后，当必须从人群中选拔出管理人员或其他主要从事脑力劳动人员的时候，经过长期实践，人类发明了考试。

中国关于考试的记载，最早要算尧选舜作自己的接班人。部落酋长推荐舜，舜是否胜任这个职务呢？尧说：“吾其试哉。”那时的“试”并非现在的书面考试，而是在实践中观察、试用。实行科举考试之前，中国封建社会的人才选择主要是通过推荐、考察方式来完成。由于推荐权掌握在地方豪门世族手中，考察又没有量化标准和有效的监督机制，最终导致了官吏录用上的腐败。

隋文帝杨坚统一全国后，急需大批人才；豪门世族遭到严重打击，中小地主阶级迫切要求参与政权，科举考试便应运而生了。科举取士与以前的荐举、察举相比有两个明显区别：第一，平民百姓无须别人推荐可自愿参加官府的考试；第二，取士以考试成绩为主。这种办法在一定程度上限制了官吏录用中的腐败。科举成为历史前进的障碍，是清朝特别是晚清时期的事情。其原因主要是考试内容的陈腐和形式的僵化，而不在于考试制度本身。

16世纪，中国科举考试传到欧洲，英国首先建立了文官考试制度，以后扩及西方。孙中山先生说：“考试制度在英国实行最早，美国实行考试不过是二三十年，现在各国的考试制度，差不多都是学英国的。究流溯源，英国的考试制度，原来还是从我们中国学过去的。”（《孙中山选集》下卷，第585页）

现代的高等教育入学考试从直观上来看，是普通高等学校选拔新生的一种手段。然而，它的社会本质却远远超出教育，是国家对结束了基础教育最高阶段学习以后的青年人进行的大规模的社会分流工作。在计划经济体制

下，国家通过举办高等学校有计划地给自己培养干部。在市场经济条件下，高等教育的学历文凭相当于“白领俱乐部”的“入场券”。高考在群众心目中成为国家举办的最权威的进入脑力劳动者队伍的“选拔赛”。

脑体差别是高考竞争的根源

恩格斯曾经把脑体之间强制性的社会分工作为“阶级划分的基础”，列宁也把脑力劳动与体力劳动的对立作为“现代社会不平等的最主要的根源之一”。社会主义中国已经消灭了阶级对立与脑体对立，但脑体差别仍然明显存在。脑力劳动者的社会地位与物质待遇吸引着青年人为得到它而不断奋斗。

脑体差别是导致高考竞争的根源，这一点在世界各国都一样。美国与日本适龄人口的高等教育升学率都在40% - 50%之间，然而，日本高考竞争的激烈程度及其造成的社会影响却比美国严重得多。这是由于日本受东方文化传统的影响，学历主义比美国严重。我国适龄青年进入普通高校的比例大致在4%左右，而且有着与日本一样的东方文化传统，因此中国高考竞争的激烈程度，远甚于美国，也甚于日本。虽然在我国接受高等教育还可以通过上成人高等学校、职业高等学校、参加自学考试等途径，但是，在相当多人的心目中，只有上普通高等学校才能接受“真正的”高等教育，这样，高考的竞争就成为继上小学、升初中、考高中之后“竞争金字塔”的顶尖。

户籍制度也是导致高考竞争的根源。农村孩子进城，除少数人参军后转干、转业有机会外，只有考大学这一条路。因此，农村把考大学叫“考户口”。这又涉及中国目前的城乡差别、工农差别，而这种差别，中国远比美、日大得多。

过去，我一度认为，中国高考竞争激烈是因为人口多而高校招生少，如果中国高等教育实现“大众化”，问题就会缓解。现在我进一步认识到，从事社会管理或科学技术工作的人总是少数，只要存在强制性的社会分工特别是脑体分工，竞争就会存在。高考取消不了，高考的竞争也取消不了。

早在1963年教育部就提出要克服中小学教育中片面追求升学率的倾向，至今成效不大。为什么？因为社会分工依然存在，脑体差别尚未消除，人们的社会存在左右着人们的意识。这并不是说“片追”的倾向不要纠正，而是说应该弄清“片追”的根源是什么，我们应该改什么，能改什么。马克思和恩格斯说：“只要分工还不是出于自愿，而是自然形成的，那么人本身的活动对人来说就成为一种异己的、同他对立的力量，这种力量压迫着人，而不是人驾驭着这种力量。”（《马克思恩格斯选集》第1卷第85页）

考试是竞争的手段

长期以来，不少人历数高考的种种“罪恶”，其实那并不是考试的“罪恶”，而是竞争的后果。有的人也承认“竞争”，也承认“择优”，却不愿见到“淘汰”，幻想保留“择优”而消灭“淘汰”。正像马克思在批判普鲁东的唯心史观时说的那样：“他们全都希望有竞争而没有竞争的悲惨后果。”（《马克思恩格斯选集》第4卷第539页）

恢复高考后，由于录取以总分为准，在中学开始出现“重智轻德”和抹

煞个性的现象。对此，国家教育领导部门十分重视并采取了一系列措施：

1981年，教育部发文，要求高等学校招生必须参考考生在中学的表现与成绩。但很快档案里出现了假象：政治思想品德鉴定“贴金”，平时成绩拔高。

1982年开始，教育部又规定地区级以上体育竞赛获奖者、三好学生和优秀学生干部等可以降分录取。但很快，有的地方地区级运动会一年开几次，三好学生比例越来越大。

1986年，国家教委决定对少数全面发展或特长突出的学生实行保送入学。但不过几年便发现，被保送的往往是中等的，有的差生因为父母有权势也被保送了。1997年国家教委曾试图取消保送生而未成，于是不得不于1998年决定，在五省、市试行保送生必须参加教育部考试中心统一命题的综合考试，以考试来甄别保送的真假优劣。

总之，恢复高考20年来，为了弥补考试的不足，为了促进中学生德智体全面发展，国家教育领导部门在高校招生中曾采取过各种措施，力图把实施“素质教育”的权利交给中学，但遗憾的是，这些措施或被迫取消，或流于形式而不起作用，或不得不再举行一种考试来甄别。这是为什么？这说明，在存在三大差别、特别是脑体差别的条件下，在激烈的竞争中，上述种种由人的主观因素决定的东西，最终都可能变成假的，没有用的东西，甚至流弊丛生。唯有考试这种科学的方法，除了考生本人的努力之外，任何客观因素都难以起作用。

高考是选拔性考试

就目的而言，有两种不同的考试。一种是水平考试，一种是选拔性考试。水平考试的试卷水平是绝对的，不会由于考生水平的提高或降低而变化。就教学效果而言，达到和超过这个标准的人数越多越好。选拔性考试则不同，试卷水平对考生而言是相对的。考生总体水平高，试卷的难度就大；考生总体水平低，试卷的难度就低。考试的目的是“拉开距离”，以利于“择优录取”。高考属于选拔性考试。

有人说，高考导致高中教学只面向少数升学有望的学生。这种说法是没有根据的。根据高考条例，凡普通高中毕业生均可自由参加高考，不是面向少数人。当然，由于我国的经济水平不高，国家所能提供的受高等教育的机会有限，高中毕业生不能全部升学，高校只能“择优录取”。

有人说，高考“冲击德体”。这种指责似是而非。普通高等学校录取新生的原则是“德智体全面考核”，不是“智育第一”、“分数挂帅”。但考核的结果，“智”仅统考标准分就有900分，“德”、“体”仅有合格与否之分。而且绝大多数考生“德”、“体”都是合格的。否则，上百万落榜者若是因为德体不合格，那必将成为严重的社会政治问题。因此，“择优”的最后决定因素只能是分数。

有人说，高考造成学生“学业负担过重”。这需要具体分析。高考是选拔性考试。在选拔性考试中，考生之间是竞争关系。在分布分数之前，由于不知道别的考生会达到多少分，不知道所报志愿学校（专业）录取分数是多少，因此，复习的努力程度必然是时间、精力、体力的极限。这种负担是降不下来的，这是竞争的规律决定的。更明确地说，高考的负担不在于考试，

而在于竞争。当然，考生的负担与试卷的难度在总体上会形成一个平衡。这个平衡促使高中教学质量与大学新生的总体水平不断提高。

有人建议，变高考为水平性考试。一个学生只要努力学，通过考试，即具备了接受高等教育的能力，这样可以减轻考生的负担。但是，合格者都能进入大学吗？如果招生人数如旧，让哪些人上大学呢？如果合格者都上大学，大学能容下那么多学生吗？国家有这样的力量吗？欧洲许多国家实行水平考试。不过，那些报名人数多、招生数量少的大学或专业，仍然需要再举行一次选择性考试。

如同世间一切事物一样，高考的作用也具有两重性。竞争的过于激烈加剧了它的消极影响，“应试教育”以不正当的竞争手段发展了它的消极影响。高考的消极影响是高考自身克服不了的，需要社会加以配合。

高考将继续改革

1977年恢复高考以来，高考的改革经历了两个阶段。1977—1980年为拨乱反正阶段。1981年，高考进入了改革阶段。经过多年的酝酿和试验，“3+2”的标准化考试方案及高中毕业会考开始在全国实施。1998年，教育部提出，为了迎接知识经济时代，培养大批具有创新能力的人才，高考将进行内容与形式的改革，同时宣布，高考科目将实行“3+X”方案。我认为这标志着恢复高考20年后，高考改革进入了第三个阶段。

“3+X”方案是：语文、数学、外语为三个必考的科目；在高中必修的其余6科（政治、历史、地理、物理、化学、生物）中，高校可根据专业要求任定1-2科为考生选考科目，也可对考生进行偏于社会科学或偏于自然科学的综合考试。考生根据所报考学校的要求，决定参考科目，参考科目越多，可选报的志愿也越多。这个方案，有利于高中各校及考生发挥特长，有利于扩大高等学校招生的自主权。

高考的一个重要缺陷是考试内容仍然偏重于知识，不能适应知识经济时代高等学校培养创新人才的需要。高考内容改革的目的是为了加强对创新能力的考核，从而有利于高等学校选择优秀新生，也有利于中学实施素质教育。这项改革必然触及传统的教育思想，影响到中学的教学内容。改革后的高考综合考试将不是几个学科知识的“拼盘”，而是力求能够考核出跨学科的基础知识综合运用能力。即使语文、数学、外语的考核，也将重点放在综合运用知识的能力上。数学考试不再实行文科分卷。所有保送生都必须参加综合能力测试。具体方案教育部考试中心正在加紧制定。

伴随高考内容的改革，高考的形式也必须进行改革。高考的另一个重要缺陷是只有一次、一个水平。而千余所高校，水平参差不齐；几百种专业，要求各异。高考的共性太大，个性太小。教育部考试中心曾多次提出方案，变每年一次考试为两次考试；变一种水平的试卷，为甲、乙两种水平的试卷，由高等学校任选。

高考还有一个重要缺陷是只有笔试，不能适应考查多种能力的要求。外语应加试听力。1997年广东即开始试验，今后会有更多的省进入试验行列。在大规模笔试之后，根据某些高等学校的要求，可以在经过选拔的考生中，加试实验或操作。实验或操作可以在计算机上采用仿真技术进行，以选择能力全面的优秀新生。一次考试也可以分两段进行：第一段，主要考查知识面、

速度；第二段，主要考查能力，给考生从容答题的时间。

实行上述改革，要具备条件。考试机构要专业化，力量要加强，考试设备、费用也要增加。

（摘自《求是》1999 . 5）

纳税人 到底指谁

张连俊

高中政治新教材的经济常识中有关财政、税收的知识，是从纳税人的角度来阐述的，其落脚点放在纳税人的权利和义务上。但在教学中发现，学生对“纳税人”存在种种模糊认识，以至陷入误区，直接影响教学效果。现简析如下：

一、认为“纳税人就是负税人”

[简析] 纳税人是纳税义务人的简称，也称纳税主体，是指税法上规定的直接负有纳税义务的单位和个人。从民法的角度看，纳税人作为缴纳税款的主体，分为自然人和法人。自然人是指负有法定纳税义务的个人以及属于自然人范围内的个体户、农村承包户等。法人是指依法成立并能独立履行法定权利和承担法律义务的组织，如企业、社团等。无论自然人还是法人，凡发生应税行为，取得应税收入的，也即只要负有直接的纳税义务，就是纳税人，就要依法履行纳税义务。

负税人则指税款的实际承担者或负担税款的经济主体，是税收的最终承担者；而纳税人只是负担税款的法律主体。纳税人不一定是负税人。只有当纳税人所纳税款无法转嫁时，这时纳税人同时又是负税人。如企业所得税、个人所得税。这是因为，在市场经济条件下，通常应当按照等价交换原则进行商品交易，这时候，商品销售者可以用其销售收入扣除成本之后的盈利缴纳增值税、所得税等项税金，并由自己负担上述税金。如果纳税人能够把所纳税款转嫁他人负担，这时纳税人和负税人就属于不同的主体，如消费税的纳税人是产品的生产者、经营者，所负税人则是消费者。这是因为，此时商品的价格背离了价值，发生了税负转嫁。如烟酒等消费品的价格通常大大高于其价值，同时国家对这些消费品征收较高的税收，以达到取得财政收入和调节消费的目的。这时，虽然税款是销售者缴纳的，但是这些税款已全部或者部分地转嫁给消费者负担了。而税法一般只规定纳税人，而不规定负税人。

二、认为“所有的人都是纳税人”

[简析] 持这种观点的人认为，所有商品中都包含了税收，而所有人都会不同程度地购买商品，所以所有的人都是纳税人。

首先，并非所有商品中都包含税收。例如市民在集贸市场上购买农民出售自产的鸡蛋，买卖双方都没有也不可能缴纳任何税款。这是因为，我国税法规定：此类交易，不征收增值税、营业税、农业税，也不征收所得税。可见，在社会经济生活中，一个经济单位或个人是否成为纳税人，是由税法的规定和单位或个人所处的经济地位决定的。不同的税种会有不同的纳税人。所以不征收任何税款，即使购买了商品也不会成为纳税人。

其次，即使商品价格中包含着税收，也不能说购买者就是纳税人。因为纳税人是一个法律概念，通常是指负有法定纳税义务的单位和个人，其内涵十分明确。如我国的增值税是将纳税人在生产经营活动中的增值额作为征收

对象的一个税种，其纳税人是我国境内销售货物或者提供加工、修理、修配劳务（即应税劳务）以及进口货物的单位和个人。此时，在商场购买商品的消费者并不需要办理增值税的登记、申报、纳税等手续。此时，如果发生了税负转嫁，消费者只是负税人而非纳税人。

第三，在正常情况下，商品价格中不仅包含着销售税金，也包含着生产经营者的利润和按照利润缴纳的所得税与其他税收，以及成本、费用等，这些税金、成本、费用也不是消费者缴纳的，因为消费者不负有直接纳税义务，故不会成为纳税人。

三、认为“缴纳个人所得税的人，才是纳税人”

[简析] 这种说法，缩小了纳税人的外延。纳税人中除了缴纳个人所得税的人以外，还有缴纳其他税收的个人和企业、事业单位、行政单位等。如购买住房缴纳契税的职工；屠宰应税牲畜缴纳屠宰税的农民；生产企业要缴纳增值税、企业所得税、城镇土地使用税、房产税等。可见，不同的税种有不同的纳税人。

四、认为“中学生在学校读书，不会成为纳税人，与纳税无关”

[简析] 当今社会生活就像一个大舞台，每个人都扮演着多重的社会角色，享有多种权利，并承担相应的义务。所以每个公民都应该具有“纳税人”意识，中学生也不例外。

从纳税人的角度讲，有些中学生已经成为纳税人。如车船使用规定，在中华人民共和国境内拥有并使用车船的单位和个人，为车船使用税的纳税义务人。中学生作为自行车的使用人，已经成为纳税人。尽管自行车税是一个很小的税目，每年每辆车的税额仅为2-4元，但也必须履行纳税人的义务。更何况，中学生的家庭成员如果从事了应税活动和取得了应税收入，中学生有责任督促其自觉纳税。

从消费者的角度讲，中学生享受着国家财政提供的社会服务，国家税收的多少，同中学生息息相关。所以中学生应成为国家税收制度的自觉维护者，不仅要具备“纳税人”的意识，履行义务自觉纳税，也要懂得维护自己的合法权益，行使纳税人的权利，监督税务机关的执法行为。

（摘自《中学文科》1999.7）

关于国有企业改革的五个问题

王礼宝

1. 改革的方向

建立产权清晰、权责明确、政企分开、管理科学的现代化企业制度。

2. 改革的目标

到“九五”计划末，在全国大多数国有大中型骨干企业中初步建立现代企业制度。

3. 改革的基本方针

(1) 以公有制为主体的现代企业制度是社会主义市场经济体制的基础，国有企业特别是大中型国有企业是国民经济的支柱，国有企业改革是经济体制改革的中心环节。

(2) 建立现代企业制度是国有企业改革的方向。

(3) 把国有企业的改革同改组、改造和加强管理结合起来，以构造产业结构优化和经济高效运行的微观基础。

(4) 要着眼于搞好整个国家经济，通过存量资产的流动和重组，对国有企业实施战略性改组，以市场和产业政策为导向，集中力量抓好一批国有大型企业和企业集团。放开搞活一般国有小型企业，以利于更好地发挥国有经济在国民经济中的主导作用。

(5) 加快国有企业的技术进步，形成企业的技术创新机制，增强企业的市场竞争能力。

(6) 搞好国有企业，要全心全意依靠工人阶级，切实加强企业经营管理者队伍的建设，严格企业内部管理，形成适应市场经济要求的机制，增强企业的市场竞争能力。

(7) 协调推进各项配套改革，重点是建立权责明确的国有资产管理、监督和营运体系，促进政企职责分开，加快建立健全社会保障制度，为国有企业改革提供必要的外部条件。

(8) 坚持公有制经济为主体，各种经济成分共同发展，国家为各种所有制经济平等参与市场竞争创造良好的环境和条件。

4. 改革的路子

抓大放小、三改一加强（见前文（3））、减员增效、分离分流、兼并破产、建立社会保障体系、实行再就业工程等。

5. 判断改革成败的标准

“三个有利于”，即是否有利于发展社会主义社会的生产力，是否有利于增强社会主义国家的综合国力，是否有利于提高人民的生活水平。

（摘自《中学文科》1999.9）

辩证地看待欧元对我国的影响

王艳芝

唯物辩证法认为，矛盾是普遍存在的，是客观的，世界上任何事物的内部都包含着既对立又统一两个方面，这就要求人们对任何事物，在任何时候都要运用一分为二的观点，坚持两分法，防止片面性、一点论。

作为区域性集团单一货币的欧元，它的启动对欧洲和世界经济、贸易，特别是对世界金融秩序都将产生巨大的影响。作为欧盟第三大贸易伙伴的中国，欧元的启动，也将对其产生巨大的影响。对此，我们应该运用辩证的观点，全面地看待欧元对我们的影响，既要看到欧元给我们带来的机遇，也要看到我们又面临着风险和挑战。

从机遇的角度来看，主要有以下几点：

第一，欧元的启动有利于促进中欧经贸关系进一步发展。欧元区 11 国市场单一，货币单一，汇率统一，有利于中国减少汇率汇兑的风险和损失，降低经营成本和开支。同时，将促进欧洲经济增长和市场繁荣，坚挺的欧元也将有利于中国向欧洲出口。

第二，有利于我国在欧洲筹集资金。欧元的启动，将使欧元区国家的投资条件改善，投资成本降低，这将有利于中国企业在欧洲发行债券和股票，同时，也可能促进欧洲投资者增加对中国的投资。

第三，有助于我国更好的调整外汇储备结构。目前，在我国的外汇储备中美元占 62%，日元占 8%，马克、英镑、法郎等欧币占 19%，欧元启动后，将会使我国的外汇储备中增加欧元的份额。

第四，有利于改变人民币汇率机制。欧元启动后，人民币汇率的确定就要考虑欧元汇率的变化和欧元的供求情况，这就会改变目前以美元汇率为主要参数状况，使人民币汇率的制定和浮动更趋合理与灵活，从而避免因美元汇率波动给人民币带来的风险。

第五，有利于减轻我国美元和日元债务。目前，我国的债务大都是以美元和日元计价的。从长期发展趋势看，欧元的走势将趋向坚挺，美元和日元则势疲软。因此，欧元对美元和日元升值的可能性很大。这样，我国现有的美元和日元债务将会因此而有所减轻。

从挑战的角度来看，主要有以下几点：

第一、初期汇率风险较大。从长期看，欧元走势趋向坚挺。但在过渡期内的汇率可能是不稳定的，这对我国的债务、外汇储备、进出口等将产生难以预测的影响。

第二，欧元区内竞争行将加剧。欧元启动后，欧元区内汇率风险的消失、成本的下降，将会导致欧洲内部企业合并、重组、竞争加剧，从而使中国的银行和企业面临更加激烈的竞争。同时，欧盟保护主义倾向的加强，将对我国的出口带来不利的影响。

第三，资金转换将对我国造成不利影响。欧元的启动，将对美元形成挑战，将逐步改变目前美元一种货币主导世界金融体系的局面。欧元区强大的区域影响力，将会使国际资金转向欧元区，造成国际金融环境的波动，并对依赖美元汇率制度的国家和地区带来冲击，这势必也会给我国造成不利的影响。

(摘自《中学文科》1999 . 4)

明天我们会不会去外国银行存钱

贺力平

根据中美两国有关中国加入世贸组织的协议，中国加入 WTO 五年后外资银行可以在中国居民中开展人民币存贷款业务，外资银行享受国民待遇，地域限制被取消。中国的金融业和国外相比有差距，但有关专家认为面对外资银行的竞争，中国银行业依然存在优势。中国老百姓会不会像熟悉中、农、工、建四大国有商业银行一样接受外资银行的服务。

由此产生了以下几个问题：

1. 如果允许外国银行开展居民存款业务，老百姓把钱存到外国银行有没有存到国内银行安全？
2. 外国银行的服务是不是一定就比国内银行好？
3. 把钱存在外国银行是不是就更容易出国？
4. 外国银行的存款利率会不会比国内银行高？
5. 在外国银行是不是就能自由地把人民币换成外币？
6. 什么事是外国银行做不了的，只能由国内银行做？

中国金融学院贺力平博士认为：

1. 总的来说，外资银行不管规模多大，绝大多数属于私人银行，是自担风险的金融机构，和国有商业银行相比，发生问题时不能指望东道国政府或本国政府提供保护，免除危机或破产。国有商业银行今后会进一步商业化，逐步增加自担风险，但很长一段时间政府会提供保护，其信用含有政府信用的成分，遇到同样问题，现有国有银行风险程度比外资银行低一些。

国有银行商业化以后，将来国家还会推出存款保护机制，一旦出现银行倒闭，中小储户政府会给一定程度的补偿，而这不适用外资银行。因为存款保险制度各国政府都是主要针对国内银行，很多情况不涉及外国银行。另一方面，外资银行和国内银行很不一样，风险有所区别，消费者应加以识别进入中国的外资银行主要是一些大型国际性银行，这种超大型的国际银行在中国的分行一旦发生问题，并不能把发生问题的分行关闭就了事，除非它在全球范围资不抵债，否则总公司要连带无限责任，进行资产补偿。最近以来没有欧美大型商业银行出现过倒闭，大家熟悉的巴林银行并不是一家商业银行，所有外资银行只要审慎经营，风险是可以控制的。这里还有另一层意思，即一家外资银行在中国市场信誉可能非常好，但中国消费者并不了解它在国外、第三国的情况，如果其他市场发生问题拖垮总公司，它在中国的分行也要受影响。

上述观点可以这么总结：（1）风险对每一家商业银行都是存在的，绝对安全不存在，在市场经济下，消费者要学会识别和选择，要有风险意识；（2）政府通过对外资银行的审批和监管，帮助消费者进行了这些活动；（3）政府推出存款保护机制后，中小储户把钱存在国内银行最安全。

2. 和外资银行相比，国内银行对居民服务种类比较单调，主要限于存款，外资银行服务品种多，但国内银行正在发展信用卡、异地支取这类新型服务，差距正在缩小。其次，国内银行服务标准化还不够，同一家银行不同储蓄所

的服务态度和提供的信息服务就不一样，而外资银行能够提供几乎相同的态度和信息服务，但是国内银行有网点多的优势，银行服务是网络服务，这方面外国银行很难一下子达到国内银行的水平。还有一点，外资银行虽然效率高；但成本也高：设点首先要在大城市，繁华地区，那里地价高；开始要使用外籍高级管理人员，吸引当地人才也要用高工资；要有比较高的硬件和装修；花在员工培训、形象包装的钱也多，所以外资银行服务收费不见得便宜。

此外外资银行只能设非常有限的几个营业点，距居民住家比较远，营业时间可能是早 10 点到下午 3 点，周六、周日、节假日不上班，而国内银行是早 8 点到晚 8 点，因此不能笼统地说外资银行服务就一定比中国银行好。

3. 把钱存到外国银行出国是不是就更方便？首先在人民币实现自由兑换前，把人民币存在外国银行还是国内银行都只能在国内转账，和出国没有关系。如果是一笔外汇，那么存在外国大型银行得到的信用卡出国使用比较方便，但国内几大银行发行的万事通卡和 Visa 卡也是国际标准的信用卡，在国外也能同等使用。但是个人支票使用范围，外国银行发行的支票在国外接受程度高，结算速度快，相反外国银行的支票在国内使用就不如国内银行的支票结算快。

国外银行对个人账户管理和国内银行有区别，在国外银行开户，要提供姓名、年龄、职业、住房、租房期限、工龄等一系列个人情况，银行通过信用调查，进行信用评分，决定给每个消费者提供多大信用。消费者一旦拥有信用，需要银行信用支持时，国外银行审批快得多，打个电话就能解决。国内银行还没有实行实名制，现代银行业务基于实名制，过去国内银行没有采用实名制是因为没有发展和消费者的信用关系，国内银行今后也要向此靠拢。出国留学的财产证明，只要是国内知名银行开具的，在国际上的效力是一样的。

4. 国外银行不可能给存款客户更高的利率。银行能不能给客户支付较高的存款利率取决于两个因素，一是经营成本，二是贷款利率。前面提过国外银行虽然效率高，但经营成本也高。国外银行也不可能采用高贷款利率的政策，因为那样只能吸引高风险的贷款客户，提高银行风险，而国外银行是很讲究风险控制的。贷款利率不高于市场平均水平，存款利率就不会高，国外银行甚至可能更低一些，比如活期存款采取零利率。

5. 人民币如果不能自由兑换，即使钱存在外国银行里，同样也是分成外币和人民币两个账户，只能由外币单向兑换成人民币，随着银行服务业变得发达，经济、金融平稳，国家外汇管理会有变化，会提高居民换汇额度，实现人民币自由兑换，但这和开放金融业没有关系。

6. 从理论上讲，现代银行没有这种区别，但国内银行由于有网络上的优势，包括国内商业机构在内的许多机构，很多可能会要求客户缴款时只能用国内银行开出的支票，像大学开学交学费的时候，再比如如果通过银行向一些偏远地区汇款，也只有国内银行在那里有网点。因此一定程度上一些业务市场始终由国内银行占据，在这些业务领域，国外银行依附于国内银行，外资银行开展业务会有所选择，外资银行只和有限客户打交道，市场自然形成分工。

中国金融学院吴军教授认为：

1. 银行一旦倒闭，影响巨大，国家对此不会听之任之。日本的私人银行发生支付危机，日本政府就向老百姓进行了存款支付的承诺，同时向银行注

资。日本银行在美国发生挤提，美国银行也对它进行抢救，所以说外国银行风险一定比国内银行大也不见得，应该是对某一家银行经营状态进行分析，判断它的风险。

2. 现在外国银行服务肯定比中国强。外国银行进入就有竞争问题，比谁的金融产品多，种类新，技术含量高。现在国内银行服务水平和外国有差距，就是因为缺乏竞争，有了竞争，国内银行的服务自然会加强。

有钱存在外国银行不见得出国就方便。

3. 中国银行在海外有 100 多家分支机构，国际上能比得上的也不多，事实上银行之间有同业往来，通过委托关系，国内银行同样可以提供汇款、旅行支票、信用卡这些手段，人民币可自由兑换后，就更不是问题。

4. 在存款利率没有放开前，外国银行也要服务于中国的金融制度。如果以后利率放开，也有公平竞争的问题，通过提高利率这种价格战手段无非是要实现垄断，但不可想像哪家银行可以在中国市场实现垄断，另外国家也会制定竞争规则，所以不可能无止境提高利率，但可能会通过增加服务变相提高利率。

5. 外汇管理和银行开放是两回事，在放开外汇管制前，限制都是一样的。

6. 从理论上讲，银行业开放后外国银行享受同等国民待遇，国内银行能做的，外国银行都能做。

背景资料

解放前，外国在华银行同今天中国境内的外资银行性质完全不同，它们拥有特权，垄断中国外汇管理，并发行银行券。新中国政府取消了它们的特权，外国在华银行失去赖以获得垄断利润的特权后，经营不下去，纷纷自动歇业，只剩下上海汇丰和麦加利银行愿意接受中国政府的监管，中国政府允许它们代理一部分外汇业务。

改革开放以后，外资金融机构陆续进入中国市场，1981 年 7 月开始批准外国金融机构在经济特区设立营业性分支机构。1990 年 8 月为配合中央开发浦东的决策，上海成为中国除经济特区以外率先获准引进外资银行营业机构的沿海开放城市。

1996 年 12 月中国人民银行宣布允许符合条件的外资金融机构在上海浦东试点经营人民币业务。通过上海浦东和深圳开放人民币业务的试点，为外资金融机构进入中国金融服务市场积累管理经验。

(摘自《北京青年报》 1999. 11. 29)

加入 WTO 打电话不一定便宜

安峰

就在中美就中国加入世贸组织达成协议后才两天，国家计委传出消息，有关部门已敲定，从今年的债券中拿出 4 亿元，作为对海尔、康佳等 9 家进入手机生产领域的国内企业予以扶持。虽然国家出资扶持国产手机的政策早已定下，但此时敲定操作方案，不由不让人浮想联翩。

对于普通老百姓，进入 WTO，一个最直观的印象，就是它能让进口货便宜下来，老百姓可以少掏钱，用洋货。

就拿手机来说，有传言加入 WTO 后，进口关税大降，甚至信息产品会是零关税，因此，进口手机价格将大降，老百姓可以在家门口与国外同步，买到最新型的手机。其实不然，对手机的关税，目前我国的征收税率实际上与其他产品相比已属较低，现在国外品牌手机进入国内市场的主要途径是散件或关键件进口，在国内的合资企业生产，无论是手机散件还是整机进口，国外厂商已公认，关税并非进口障碍，要说关税低，香港是出名的，可爱立信 T18 在香港上市时，虽比在国内早了 1 个月，可价格是 2800 港币，比内地要贵。现在，多数型号的手机，香港市场上的价格与内地旗鼓相当，甚至更贵。虽然，关税并非左右手机价格的关键。由此，老百姓不可指望一入 WTO 就会手机价格大降，降不降全在市场，在企业的定价策略，其他消费型通信产品也如此。

加入 WTO 后，接受其基础电信协议，承诺电信业对外资开放。已有消息透露，此次允许外资注入 ICP（互联网内容提供商）。但是，电信业对外资开放的程度与速度，都是可以商讨的，不是一进 WTO，大门全敞开。

外资之所以虎视国内电信市场，主要是看上了其无人能比的增长速度。进入 90 年代以来，国内电信产业以平均 45% 的比例高速增长，仅 1998 年，新增的电话用户就达 1800 万户，移动电话用户 1100 万户，如此发展速度，举世罕见，因此也让外资垂涎。

据分析，即便是电话网等基础电信领域全部对外资开放，外资也未必会专投巨资新建网络，与中国电信等现有运营商竞争。以目前的国内基础电信市场，电话普及率已达 12%，而一些大城市已出现饱和征兆，初装费也一降再降，形成了买方市场，此时新建网络，如果与现有运营商展开竞争，很难收回巨额投资，外资如果真的进入基础电信领域，或是会采用与中国电信、中国移动、中国联通等网络运营商参股全资的形式，或是会在基础网络需全面更新时，与其他的合作新建网络与现有运营商直接竞争。但目前电信技术发展都具衔接性，后者出现的可能性不大。因此，外资有可能会先以互联网等新兴电信领域入手，一来该领域尚处建设发展时期，新进入者与已有运营者有可竞争处，二来该领域业务处于增长初期，增长速度快，潜力大。

从目前情况看，外资如果进入互联网络运营市场，因其挟资金、技术、管理等优势，则有可能以较低的网费使网民受惠，但如传出的消息所言，外资只进入 ICP 领域，则很明显，外资是看重其低投入、高收益，主要从赢利考虑，因此单从经济上说，网民可能不会得到什么现成的实惠。

进入 WTO 后，国内的电信业不会受巨大的冲击，但会遭遇前所未有的挑战，外资的进入，带入的不光是资金，更有先进的技术与先进的经营管理模

式，使习惯于在垄断中生存的国内电信业感受到竞争的压力。

（摘自《北京晚报》1999 . 11 . 19）

入世对中国教育的影响

鲍云帆

“入世”将对我国社会生活方方面面产生怎样的影响近来成为一个热门的话题，教育领域也不例外。为此记者近日走访了有关专家，他们对此的认识大致可以概括为以下几点：

教育不同于其他经济领域，每个国家对教育市场的开放都十分慎重

国家教育发展研究中心教育体制改革研究室主任韩民先生指出，教育是一种公共或准公共产品，而不是纯私人产品。去年联合国教科文组织的一份文件中也指出，教育不是纯经济领域，它除了经济功能外，还承载有社会、文化、道德等其他功能。有一种错误观点认为，市场经济就是什么都市场化，其实不然。比如美国在经济领域是很自由的，但在义务教育领域却由公共基金提供。美国大学大部分是公立的，私立大学生源只占大学生总数的20%左右。日本的非义务教育大部分由私立学校承担，但政府对私立学校调控作用很大，政府向私立学校提供的补贴要占学校经常经费的1/3到1/2。它的私营也不是完全意义上的私营。而对于瑞典这样的高福利国家来说，学生上学根本不用花钱。所以说，市场经济国家也不一定是教育完全面向市场，它可以有很多种模式。

另外一些发达国家虽然积极开拓国外教育市场，但对开放本国教育市场却很慎重。比如加拿大教育对本国国民来说属于公共产品，是免费的，但对国外留学生却实行的是高收费。前几年美国一些大学为了争夺生源纷纷打算去日本开办分校，而日本对此规定了很严格的准入条件，使得很多美国学校望而却步。应该看到，教育除了传授知识，还有公民教育、意识形态等因素包含在内，即使美国大学的课程中也将美国政治、历史作为必修课，因此教育市场不可能像其他经济领域那样完全开放。

中国教育市场面临开放的压力将越来越大

韩民主任和中央教育科学研究所的孙诚女士都认为，近几年随着国际教育市场竞争日趋激烈以及对我国生源争夺加剧，中国教育市场面临着越来越大的开放压力。现在这种势头不仅影响着我国的非义务教育领域，甚至开始延伸到义务教育领域，一些中学生被送到国外就读的现象便是佐证。来中国争夺生源市场的不仅有发达国家、名牌院校，甚至也有一些发展中国家加入。

把招收留学生作为一种重要产业正成为一种国际潮流，过去这些国家招收留学生主要目的还是基于传播价值观念、吸引他国优秀人才的考虑，而现在更多考虑的则是促进国内产业的发展，像加拿大就作过测算，招收留学生除了学费收入，还会相应带来住宿、餐饮、旅游等方面收入，每招收一名留学生就相当于给本国带来零点几个就业机会，因此今后将有越来越多的外国院校与中国教育机构合作办学。另外像留学预备资格等多种教育形式也会逐渐增多。竞争将更加激烈。

教育内容与教育方法更加国际化，办学主体与经费来源将更加多元化

两位专家都指出，“入世”将使国外更多先进的课程、教材、新技术通过合作途径被引进国内，此外一些合作办学院校通过高薪吸引人才，也会引起公立学校教师的流失。

过去国家的教育投入年年增长，但结果是教育经费仍显短缺，教育规模与质量仍不能满足国家和个人的要求。而“入世”后，随着办学主体的愈加多元化，外国人单独办学或合作办学的增多，教育经费的来源将更加多元化，这在一定意义上会缓解上述矛盾，增加个人受教育和选择的机会。随着办学竞争加剧，质量低、没特色的民办学校将被淘汰出局，市场的调节功能无疑将对此起到一定的积极作用。

（摘自《北京青年报》 99 . 11）

一九九九经济名词解读

陈辉

1. 知本家

资本家和知本家，一字之差，却蕴含了人类社会两大文明阶段的历史性差异。这是一个营造新名词的时代，这也使得“知本家”的出现显得很自然：既然有知识经济，不应该有知本家吗？

一本名叫《知本家风暴》的书最近摆到了书摊上，引来人们的普遍关注。因为它讲的是：知本家。这个从中关村的创业者中引发出的新名词，是每年汉语新出现的 800 个新名词里的一个。它散发着一个让人心动的消息：中国新兴知识分子——靠知识创新获取财富的知本家已登上历史舞台。

现在所说的知本家并不是什么新人类，他们是中关村里一群一直被认为无法效仿的人。北大方正的王选、联想当年的总工倪光南和四通原总工王缉志是一类；新浪网的王志东、科利华的宋朝弟等算一类。现在的知本家，是以知识为资本的人，这些人共同的特点是：知识是他们赖以立足的最大资产。

两个斯坦福大学的博士生，因为好玩，做了一个网络上的搜索软件，名字叫：YA-HOO。上市后，雅虎网站一夜蹿升，市值超过了波音公司。这是典型的知本家神话：过去千辛万苦积累财富的经验被摒弃了，你只要抓住潮流，就会一夜成名。

最有趣的聲音说：“知本家”？听起来像一个大舌头的东北人说：“资本家”，“知”、“资”不分。

2. COM

从@到.COM 无疑跨越了中国互联网发展的一个阶段，原来仅仅用于收发 E-MAIL 的网络终于在今年展现了它更多的实用价值和远大的发展前景。

各类消息显示，国内电子商务终于从概念导入期，进入到实际操作阶段，并大有迅速“燎原”之势。众多的 ISP/ICP 纷纷转入电子商务，网上购物、网上拍卖成了不能不试的全新体验。9月3日-6日，一次在北京、广州、上海三地同时举行的“72小时网络生存测试”，引起众人关注，12位志愿者靠着主办机构发给他们的1500元现金和1500元电子货币，亲身经历了中国网络最真实的一面。没有人能在网上买到被子，书和磁带却可以保证供应。从没上过网的人还很难在这里“生存”，只能耐不住饥饿而退出，一个名叫8848的网站却因此而扬名。

网上选美、名人上网、争夺“眼球”的战争在即将过去的一年里愈演愈烈。尽管在这里，创业者发现他们的利润似乎遥遥无期，但没有人敢否认，这里同样牵挂着他们的未来。

3. 机顶盒

机顶盒无疑是今年最热门的词汇之一，它还有另一个名噪一时但让人劳神的名字叫“维纳斯计划”。与之相关的词语还有“微软霸权”、“女娲计

划”、“信息家电”、“民族产业”等等。不过就是一个顶在电视机上面的小盒子，却引起了中国 IT 业及媒体的轩然大波。盖茨也因此成了怀抱断臂女神的入侵者。

3 月 10 日，比尔·盖茨在深圳与中国的联想、海尔、四通、步步高、裕兴等重量级企业联合推出“微软为中国量身订做的大众化数字生活的信息家电解决方案”——“维纳斯计划”。然而令微软始料不及的是，人们对微软送给中国的“维纳斯”表现出少有的反感和拒绝。微软被指责为通过“维纳斯计划”旨在进一步控制中国的信息家电新一代产业平台，同时微软在中国的软件销售价格策略也被强烈抨击。3 月 25 日，中科院软件工程研制中心又通过媒体提出了针对“维纳斯计划”的“女娲计划”。国内也有家电厂商宣称，机顶盒没有多少技术难度，只要市场启动，他们可以马上大量生产。谁也没有想到，一个跨国公司的产品计划竟然掀起了如此大的声讨浪潮。而到了年底，人们却惊奇地发现——这个名字古怪的产品虽然被众多企业看好而且被专家预测市场容量为 2000 万至 3000 万台，上市半年来的全国销量却不足 100 万台。

4. 特许经营

买别人的牌子做自己的买卖成了今年的一种时尚。如今，人们手头富裕了，想要当个小老板的不在少数。20 万元就能开个洗衣店、50 万元办个冲洗店，不了解这个行业也没关系，特许经营者会教你。800 万起步才能开个肯德基，手头只有 5 万元，开个小餐馆、美容院也没问题。特许经营让人们当老板的梦一下子近了许多，难怪 11 月 18 日在北京国际展览中心特许经营展会上来了上万人，还有很多人特地从外地赶来呢。

特许经营可以让特许经营者尽快实现低成本扩张，盟主们提供品牌和经营理念，没有多少资本也能让自己的连锁店遍地开花。投资者可以通过购买一个成功的经营模式大大地降低创业风险，缩短创业时间，从而尽快获得利润，双赢之道，何乐而不为？

5. 通货紧缩

面孔严肃的经济名词很少能被人时不时地挂在嘴边。通货紧缩却是一个例外，从没学过经济学的人也从自己的日常生活中总结出了通货紧缩的含义：买东西比以前越来越便宜了，买卖倒没有以前好做了。连出租车司机都在向乘客报怨：通货紧缩，拉不着以前那么多客人了。

人们从物价水平的持续下降认识了通货紧缩的压力，7 次降息、公务员加薪、利息收税、消费信贷，多种拉动内需举措一次又一次地成为受人关注的热门话题。企业第一次深刻地学到了“买方市场”的概念。曾风行一时的“极品”、“豪华”等词汇悻悻地退出了市场。“过剩”取代了“紧俏”，“打折”铺天盖地。买了车和房的白领说，我也为拉动内需做了贡献。

6. 风险投资

对于许多雄心勃勃想成为比尔·盖茨的人来说，获得风险投资已经成为

最终的地位象征。获得上百万的投资是许多企业家的事业之梦，当然也是迅速致富的可能捷径。风险投资利用巨大的资金可以购买小的有远见的新公司，实现了许多具有眼光和技术，惟独缺乏资金的企业家的梦想。

现在炙手可热的网络企业成了风险投资最青睐的对象。年初风行一时的消息是，中国最知名的互联网企业之一新浪网获得了包括高盛公司投资的2500万美元风险资金，最近又获得了6000万美元的国外资金。风险投资要依靠炙手可热的股票市场来完成其携带丰厚的投资利润全身而退的战略。一场新的“圈钱”战争也在没有硝烟的网络上展开。目前的企业家们，尤其是那些欲在Web上施展其雄才大略的企业家们，在可预见的未来，将会感受到风险投资越来越温暖的怀抱。

7. CEO

首席执行官（CHIEF EXECUTIVE OFFICER）。从某种意义上说，他们是改变了世界的人。从比尔·盖茨到戴尔，从福特到瓦格纳，一些不平凡的名字影响着我们现在以至未来的生活。这些商界巨子，或者有过人的胆略，或者有旁人难以做到的一心一意，或者有极为长远的目光，他们用自己的智慧，赢得了世人广泛的尊敬，也为自己赢得了滚滚美元。

他们中的很多人拥有着大多数人无法企及的财富。最典型的盖茨，作为微软的创始人和曾经的首席执行官，随着微软的股票市值突破5000亿美元，他的收入已经增加到了1000亿美元之上，其资产超过世界上40名最富有的40岁以下的年轻人的资产总和，虽然他只有43岁。

9月底在上海浦东的一次不寻常的聚会，让300多位境外跨国企业的CEO来到了中国人的面前。在有关财富的论坛上，中国人也更真切地认识了“首席执行官”震撼世界的力量。中国要发展，也需要自己的职业经理人，培养自己的CEO。

8 千年虫

随着2000年的临近，这只蠢蠢欲动的“虫子”不免让人们惊慌起来。“千年虫”会不会咬人，要不要买点杀虫剂来防防？电脑中只采用两位数字来表示年份的小小缺陷成了千年之喜中最大的不和谐音。最乐观的估计，“千年虫”的影响将会持续到2000年的前3个月。

人们期待着在2000年到来的时候灯火不会熄灭，电话仍然照常，生活不会突然停滞。但是这种乐观的结果不会轻易达到，它将付出很大的代价，统计显示全球的公司将为此耗费约3000到6000亿美元。人们将在12月31日晚零时前对此进行大量的努力，以避免这场灾难。

有消息说，中国几家航空公司的老总将在2000年的第一天亲自驾机升空，以显示对自己系统的信心。中国人民银行也曾先后组织全国银行业进行了三次全国范围的停业测试，证券和保险等金融机构，税务、电力、民航、电信、地震等部门也表示：基本完成了测试工作。

虫子到底会不会作祟？近3/5的美国人因担心千年虫问题而打算增加手头现金。美国中央银行联邦储备局为此下令加印500亿美钞，以缓解2000年逼近人们囤积钞票而出现的钞票荒。此外，还有57.6%的人表示会在新

年来临前，为车子注满汽油。你呢？

9. 消费信贷

很多人今年靠着它住上了原本可望不可及的房子，开上了计划几年之后才能拥有的汽车。曾经难以被勤俭节约惯了的中国人所接受的“借钱过日子”的生活方式，如今成了许多家庭的“解决之道”。

经济适用房、二手房上市，极大地刺激了房产消费。从费尽心血攒钱买房到想着法儿贷款买房，老百姓似乎现实了许多。北京的公积金贷款最高限额涨到了 39 万，各商业银行也从 9 月 21 日起，延长了个人住房贷款期限。除了贷款利率一再下调的利好消息之外。也有一事儿让人着急，北京的公积金明年要供不应求了。买车贷款还没有买房那么红火，虽然抵押麻烦手续多，但中国建设银行自去年开办汽车消费贷款业务以来，也已经发放此类贷款 11 亿多元，支持消费者购买汽车 13800 多辆。现在买个大件装个修，也不愁手头紧，消费信贷是个好东西。

10. 创业板

创造神话的地方。NASDAQ（美国自动报价股市）是世界上最著名的创业板市场，它培育了微软、英特尔、雅虎、亚马逊等众多的企业神话。而这些名字在来这儿之前，还只是默默无闻的小卒，甚至是连续多年亏损。不限国籍、不限所有制、不限行业、不限业绩、不限规模、不限经营年限，唯一的要求是高成长性，创业板上市门槛如此之低鼓舞了无数人的发财梦想。今年 7 月中国的中华网在美国纳期达克上市，成功融资 9600 万美元，也因此成了轰动一时的消息。临近年底的 11 月 25 日，被称为中国的 NASDAQ 的香港创业板市场也终于揭幕。这个独立于主板市场之外的“二板市场”，为一些有高发展潜质的企业特别是高科技企业提供了一个较快融资的渠道，还可以让投资者多一个“高增长、高风险”的投资选择。而之所以将二板市场称为“创业板”，是为了提醒：投资于仍在创业中的企业具有较高风险性——买者自负。

（摘自《北京青年报》1999.12）

科学知识、科学精神与科学世界观科学精神比科学知识更重要

李德顺

为了从根本上铲除“法轮功”之类迷信邪说的土壤，减少其危害，我们必须首先在全社会大力倡导科学。所谓倡导科学，至少应该包括普及科学知识和弘扬科学精神两大方面。

李洪志的歪理邪说，是从两个方面对科学的挑战：一方面，他利用一些人科学知识的贫乏，肆意胡编乱造，用一大套伪科学、有神论的东西进行欺诈。尽管都是毫无根据的信口雌黄，却能够在一定程度上唬住一些缺少科学常识的群众。另一方面更具欺骗性的是，他常常借口科学上有某些似乎尚未涉及、尚未解决的问题和领域，宣扬科学知识“不可靠”，从根本上否定科学，动摇人们对科学的信念，排斥科学精神，为宣扬迷信开道。我们知道，人类的科学知识和成果总是有限的，而且正如爱因斯坦所总结的：人类得到的“已知”越多、越广泛，那么就会发现在它们之外、我们面对的“未知”也越多。因此人类将永远会有不能仅靠现有知识来回答的问题。但马克思主义的认识论原理和科学精神的原则告诉我们，科学的发展和人类认识世界能力的发展，本质上是无限的。我们完全应该、并能够用科学的精神和手段去面对未知世界，探索未知世界，不断扩展和深化科学知识体系。科学上的“未知”领域，不是也决不应该是迷信邪说的领地，而正是需要科学精神之处。一些有高级专业知识的人也曾受歪理邪说的欺骗，其中很重要的一个原因，就是缺乏坚定自觉的科学精神，忘记了科学的理性批判和检验原则。因此当他们面对自己专业知识领域之外的问题时，“有知”也成了“无知”的俘虏。

经验表明，在我们的社会精神文化建设中，一定要把鼓励人们“信仰科学、学习科学、应用科学、依靠科学、培养实事求是的科学精神”，当作一个完整的事业。科学文化教育作为一项复杂的系统工程，包括多方面的内容，不能把它仅仅理解为传授和灌输知识（更不能把知识仅仅归结为自然科学知识）。掌握科学的方法、培育科学的精神、确立健全的理性是更为重要、更为根本的任务。在这方面，哲学人文学科的意义更深刻。

科学，包括各门自然科学和社会科学、基础科学和应用科学等在内，总体上是人类追求真理的伟大事业。科学活动的特征是“理性地处理感性材料”，其根本方向和目的，则在于“实事求是”——如实地反映世界的本来面目及其规律，从而达到真理性的认识。科学之于人类的伟大意义，不仅在于不断地提供我们所需要的关于世界各个领域的丰富知识和真理，更在于它代表和倡导着一种健康积极的人类理性精神。

“实事求是”四个字，是全部科学和科学精神的核心与实质。科学的这一本质必然要求人们，要坚持唯物主义的基本立场，反对唯心主义；坚持用世界本身来说明世界的无神论，反对在世界之外寻找原因的有神论；坚持尊重事实、尊重规律、从实际出发，反对无视客观存在、从愿望出发的主观臆造；坚持实践是唯一检验标准，坚持理性的批判态度，反对任何迷信、武断和盲从，等等。正因为如此，科学历来是反对各种迷信欺诈和精神奴役的最有力武器。而自从有了科学以来，反科学和伪科学则成为少数别有用心的人制造迷信、实行欺诈和精神奴役的最主要工具。科学与迷信的斗争，关系着

人类的命运、社会的前途。因此，在全社会形成崇尚科学的氛围，不能不成为我们社会主义精神文明建设一项长期的和坚定不移的任务。

毋庸讳言，科学理性不足的问题，迄今仍然是我国国民素质一个带普遍性的现实。这一点既和我国几千年传统文化中的弱点（如缺少科学和逻辑理性）有关，也和近些年来科学教育、特别是全民科普教育投入的不足有关。当然，如果看得更深一点，还可以想到同管理、决策、实施过程中的科学化、民主化含量不足也有关。同时，我们也不应忽视当前国际上股否定科学技术的思潮的影响。我们不应该简单地追随西方认为“科学主义太多了，需要东方式的人文精神”之类的论点，也不应该无批判地加入“后现代”之类思潮，而应该从自己的实际出发，坚定地倡导科学和理性精神。

（摘自《前线》 1999 . 11）

迷信、科学与科幻

韩松

最近，有一种社会现象引起了人们的注目。在科学、科普作品受到大众欢迎的同时，迷信思想也在泛滥。李洪志就是一个代表。

李洪志宣扬“末世论”，说地球毁灭过两次了，马上还要毁灭一次。类似的，还有所谓“诺查丹玛斯大预言”，说1999年人类要毁灭。这都是彻头彻尾的迷信，因为它们没有得到科学证据的支持和解释。宇宙大爆炸的痕迹人类已经找到，如果地球爆炸了两次，地质学家和天文学家怎么没有观察到这方面的遗留物呢？

在科学家看来，李洪志的说法是荒谬的。然而，事情并不那么简单。世界上还有很多奥秘不是也没得到解释么？是否没有得到科学解释的任何事物都是迷信呢？它们与李洪志之流理论的区别在哪里呢？

比如说，有关外星人的存在，这是许多科学家都在猜测的事情，同时也是李洪志声称的“事实”。但不同的是，科学家是从宇宙生成、环境演变、生物进化的既有科学基础上推断的。在没有获得外星人的确切物证前，严肃的科学家也绝不轻言其存在。而李洪志却说，外星人已混入我们周围，有的是显魂的模样，有的长着有骨无肉的鼻子。

科学，还有一个重要的特点，就是它要经过反复检验，容许“试错”，欢迎人们指出其不对之处。如果科学假说一旦被发现有错误的，科学家会毫不犹豫地放弃原有的理论。而伪科学则不是这样，它要“一条胡同走到黑”。

比较容易弄混的是青少年十分喜爱的科幻。有一部科幻电影，描述地球遭小行星撞击的大灾难。有人说，这不也是“末世论”么？这不也是“诺查丹玛斯预言”么？科幻与伪科学的区别又在哪里呢？

科幻也是一种推断，这种推断更大胆，更富于想象力。不过，科幻有两个基本的出发点：第一，它一般不允许违反现有科学常识，要立足科学进行推断。第二，所有的科幻都宣称它描写的不是现实，不一定真的发生。也就是说，科幻不是预言，只是一种文学。而李洪志和诺查丹玛斯都说灾难要真的发生。这是信口开河。

今年的高考作文题《假如记忆可以移植》，就是科幻性质的，它基于一种可能实现的科学进展。不过，还是有一些科幻，描写的是根本不可能成为现实的或者是违反目前科学原理的事物。比如，1997年美国人写了一篇火星人在20世纪初入侵地球的小说。而科学已证明，根本没有火星。但为什么可以这么写呢？原来，作者设想自己是一个20世纪初的人，而根据当时的科学水平，普遍认为是火星人的。这样写主要是纪念科幻大师威尔斯《火星入侵》发表80周年。在有的科幻中，作家描述了超光速现象。这违反了爱因斯坦相对论光速不可超过的原理。为什么又可以这么写呢？这是因为科幻作家提出了一个能够自圆其说的科学新假说，比如“虫洞”，他仍然是从科学的角度去解决问题的。而伪科学的“假说”都不能自圆其说，它们解决问题的方式总是都跟“神”和不可知论有关。

科普、科幻的出发点是立足唯物主义，宣扬科学精神、启发智慧、探索未知。迷信和伪科学却是从唯心主义出发，愚昧民众，让人盲从。

不过，值得注意的是，有一些人，最近也打着科幻的旗号，宣扬了反科

学的东西。这又怎么辨别呢？“照妖镜”还得是科学。

有一部很有名的《星球大战》的科幻电影，最近有人提到它的一个败笔，就是它描写宇宙大战时，传出了爆炸声的画外音。这在严格的科幻中，是不允许的，因为太空中是真空，声波是无法传播的。有一部中国人写的科幻，写一个人“紧紧抓住鲸鱼锋利的牙齿”，这也是反科学的，因为鲸鱼是没有牙齿的。这部科幻还写到灵魂的存在，却不在任何物理学基础上解释灵魂存在的事实依据。这样的科幻，因为离开了从科学角度出发去探讨世界起源和存在这个大前提，所以便是伪科幻，是胡编乱造的。

区分什么是迷信、什么是伪科学、伪科幻的唯一办法，就是增加我们大脑中科学知识的含量。

（摘自《时事》1999 - 2000（1））

荒诞不经的邪教

宗方山

随着 2000 年的临近，相信世界末日的教派现在比以往任何时候都盛行。他们当中的很多人都相信，地球将在 2000 年 1 月 1 日过后不久就毁灭，至少会发生翻天覆地的变化。

世界上有影响的邪教组织很多。在日本，有“崇教真光”和“奥姆真理”教；在比利时、法国和加拿大流行“太阳圣殿”教；在俄罗斯，有“圣约书教会”；在乌克兰，有“大白兄弟”教；在美国，有“大卫”教、“上帝之城”、“天堂之门”、“天外势力”等教派。据美国联邦调查局统计，各类邪教组织仅在美国就有 1500 个。

邪教组织把某些宗教教义、天文知识、互联网络技术和幻想小说的情节糅合在一起以蛊惑人心。教主们一般都以“救世主”、“济众者”自居，以能“空中浮游、冥想透视、精神感应、掌握预言的超能力”惑众；通过散布“世界末日”、“世界的最后战争”等耸人听闻的所谓“预言”，来制造恐怖。有教主曾预言，1999 年的第七个月，恐怖之王将从天而降；还有的教主宣称，8 月 11 日发生的日食将预示生物的劫难、饥荒和一场结束所有战争的战争；也有教主断言，计算机千年虫将于明年 1 月 1 日使世界文明崩溃。2000 年 5 月 5 日在个别教主的口中，就更不是一个寻常的日期：这一天将是 6000 年来第一次，水星、金星、火星、木星和土星与地球排成一行，这意味着亿万吨的冰从南极溢出以及对生物造成毁灭性的灾难。

尽管邪教教义荒诞不经，但走火入魔者却不乏其人。这和信徒们满脑子诸如“耶稣再生”、“世界末日”之类的观念有关。据调查，在美国，有 93% 的人相信上帝，53% 的人相信耶稣将再次降临。这就很容易被邪教所利用。同时也是教主们为了对信徒“严加控制”让他们服用幻觉剂所致。还有，对现实社会的不满情绪也容易把人们推向邪教。

邪教信徒中有不少“知识型人才”，如律师、医生和工程师等。他们中的电脑程度设计者，开办电脑公司，替客户编制软件，通过互联网络“发布教派信息”。现在，邪教信徒之间通过电子邮件进行联系的情况非常普遍。

邪教信徒们谈论一些根本不可能发生的事情，也会做出很多违反常规的事情，信徒的集体自杀是最有代表性的例子。1995 年圣诞节前，在法国格勒诺布尔附近山区，16 名“太阳圣殿”信徒集体死亡。1997 年 3 月，“天堂之门”的至少 39 名信徒在美国加利福尼亚州圣迭戈市北面 30 公里的一处地方集体自杀。此前一个星期，在加拿大魁北克也发生了“太阳圣殿”信徒的集体自杀案。西方国家最严重的邪教信徒集体自杀事件发生在圭亚那的丛林中，1978 年 11 月 18 日，“人民圣殿”的 900 多信徒在那里集体“升天”。

除了信徒集体自杀之外，像“大卫”和“奥姆真理”教之类的极端邪教团伙还崇尚暴力，散布“世界末日”、“世界的最后战争”等危言耸听的消极悲观论调，号召信徒与社会对抗，叫嚣要与异教徒进行所谓“圣战”。1993 年，“大卫”邪教团伙持枪与警方对抗，造成约 80 人死亡的惨案。1995 年 3 月，日本“奥姆真理”教制造了震惊世界的“东京地铁毒气”事件，造成 12 人死亡，5500 多人中毒。“奥姆真理”教魁麻原彰晃甚至扬言“杀人有功，杀人有德”。不少邪教派别在组织上和行动上朝着军事集团化方向发展，一

边有计划有步骤地秘密训练恐怖分子；一边非法拥有、囤积和制造各种武器，其中既有枪支等常规武器，也有直升机、激光武器等高精尖武器，甚至还有细菌、毒气等生化武器。

浸透鲜血的命案表明，极端邪教团伙已成了当今世界不容忽视的恐怖之源和社会公害，不少国家的政府已经采取果断措施加以遏制。

（摘自《时事》1999 - 2000（1））

未成年人借钱不还由谁承担责任

王祥珍

1997年11月，蔡某（15岁，在校学生）为帮助同学黄某，背着父母，向小杂货店老板余某借钱。余某因与蔡某是邻居，并且跟其父关系较好的缘故，遂将现金800元借给蔡某。蔡某出具一张欠条给余某，欠条写明三个月内归还，遂将800元交给同学黄某。三个月以后，余某多次索款，蔡某均说黄某尚未还钱，无款可还，余某转而向蔡父要钱，蔡父则以儿子借钱时未征得他同意为由而拒付。余某遂于1998年8月向法院起诉，要求讨回欠款。法院经审理后认为：余某明知蔡某是未成年人，而借钱给他，具有一定的过错，应负相应的责任；蔡某在未征得父母同意的情况下，向人借钱，属于无效民事行为，其监护人应承担相应的责任。法院最后作出判决：欠款800元，由余某自行承担300元；其余500元，蔡某应于1998年10月30日前一次性付清余某，蔡某无力偿还期间，由其监护人偿还。

本案主要涉及两个问题：

一是未成年人蔡某向成年人余某借钱的行为是否有效；二是这种民事行为所产生的法律后果应由谁承担。

我国《民法通则》第十二条规定，10周岁以上的未成年人，属于限制民事行为能力人，只能进行与他的年龄、智力相适应的民事活动。通常而言，限制行为能力人只能实施一些与本人生活相关，本人智力能够理解并预见其行为的后果或者行为标的额不大的民事行为。如果实施其他民事行为，应当由其法定代理人代理，或者征得法定代理人的同意。蔡某实施借贷行为时年龄为15岁，属于限制行为能力人。他向余某借800元，转手交给黄某，虽然与其生活无关，而且依据蔡某当时的年龄与智力状况，他不能理解这种行为，也不能预见这种行为可能发生的后果。可见蔡某实施的借贷行为与其能力不相适应，是限制行为能力人依法不能独立实施的民事行为。根据《民法通则》第五十八条第一款第（二）项的规定，限制民事行为能力人实施的依法不能独立实施的民事行为，是无效民事行为，没有法律效力。

无效民事行为从行为开始就没有法律约束力。《民法通则》第六十一条规定，民事行为被确认无效后，当事人因该行为取得的财产，应当返还给受损失的一方；有过错的一方应当赔偿对方因此所受的损失，双方都有过错的，应当各自承担相应的责任。根据此条规定，本案的借贷行为被确认无效后，蔡某应将其无效借贷行为取得的800元现金全部返还给余某，但余某明知蔡某是个未成年人，且是为黄某借钱，也有过错。因此，余某的800元损失应由蔡某和余某双方共同分担。

（摘自《少年与法》1999.10）

澳门不是殖民地

李国荣

所谓殖民地，通常是指一个独立的国家因被他国占领、管辖而失去应有的主权，以至沦为他国的附属地，如安哥拉曾被葡萄牙占领成为葡萄牙的殖民地。澳门虽然也被葡萄牙占领并受其管辖，但众所周知，澳门自古以来就是中国领土的一部分，中国政府理所当然地对澳门享有神圣的主权，这一事实决不因葡萄牙对澳门实施占领或清政府与葡萄牙签订不平等条约而有所改变。更不因葡萄牙单方面将澳门视为其“海外省”而有所改变。由此可见，殖民地的概念，对澳门来讲显然是不适用的。

1972年3月8日，中国常驻联合国代表黄华致函联合国非殖民化特别委员会主席时指出：“香港、澳门是属于历史遗留下来的帝国主义强加于中国的一系列不平等条约的结果。香港和澳门是被英国和葡萄牙当局占领的中国领土的一部分，解决香港、澳门问题完全是属于中国主权范围内的问题，根本不属于通常的‘殖民地’范畴。”这一立场体现了中国政府的一贯态度，得到了国际社会的广泛支持。1972年11月，联合国大会以99票对5票的绝对优势，通过了将香港和澳门从世界殖民地名单上除去的决议。

（摘自《政治教育》99 . 8）

澳门问题的由来

李国荣

公元前3世纪，秦始皇统一中国，实行郡县制，澳门归南海郡番禺县管辖。其后历经汉、晋、隋、唐各朝、或归东官郡，或属南海县，或隶东莞县。1152年南宋于滨海之地建香山县，澳门划入香山县境。从现有资料看，至迟在元末明初，澳门已有长期定居的汉族居民。明清时期，澳门属广东省香山县（今中山市）管辖。

行贿入居

1553年葡萄牙人以曝晒水浸货物为由，贿赂广东海道副使汪柏而得以在澳门上岸居留。《澳门纪略》就此记载：“（嘉靖）三十二年，蕃舶托言舟触风涛，愿借濠镜（即澳门）地曝诸水渍贡物，海道副使汪柏许之。”此后地方官员每年受葡人之贿500两白银，竟成定数。

不久，葡人通过暗中帮助广东地方官府镇压潮州柘林兵变，而被获准在澳筑室居住，澳门于是出现了葡人居住的村庄，并逐渐成为葡人在华的集中居留地。

纳租盘踞

自1572年起，广东地方官员把葡人每年行贿银500两作为“地租银”，外加“火耗银”15两，一起上交国库。葡萄牙人的地租由香山县代征，万历年间刊行的《广东赋役全书》已明确将这笔款项载入其中。这种租居关系一直持续到1849年，澳门由此变为葡萄牙人的租居在。

在明清两朝大部分的时间里，澳门事务主要由香山县丞、海防同知管理，一些大事还要经广东巡抚、两广总督直至皇帝来裁决。明清政府官员也不时亲临澳门进行视察，澳葡当局一方面领受葡萄牙王室的指令，另一方面则更多地接受中国政府的管治和约束。居住澳门的葡人大多亦能“奉法唯谨”，接受明清政府的管理。澳门遂成为远东繁华的国际商港、最早的天主教东亚传教中心和东西方文化的交汇地。

炮舰强据

鸦片战争爆发后，葡萄牙政府和澳葡当局认为变澳门为葡属殖民地的时机已经来到，遂一反以往勉强“恭顺”的常态，尾随西方列强在澳门不断制造事端，扩大葡占地域。

1845年葡萄牙女王玛丽亚二世任命狂热的殖民主义者亚玛留为第79任澳门总督。亚玛留一上任，即拒缴澳门地租银，并向澳门华民征收人头税。1849年亚玛留竟驱逐清政府派驻澳门官员，推倒大清旗帜，摧毁设于望厦村的香山县丞衙署。

第二次鸦片战争后，澳葡当局不断扩大在澳门半岛的占据地界，并相继强占凼仔、路环二岛，基本上形成了今日的澳门区域。

“永居管理”

1887年3月，受清朝海关总税务司英人赫德的委派，英国人金登干作为清政府的代表在里斯本与葡萄牙政府签署了《中葡草约》4款，其中第二款规定：“葡国永驻管理澳门以及属澳之地，与葡国治理他处无异。”第三款规定：“若未经中国首肯，则葡国永不得将澳地让与外国。”在获悉里斯本草约的内容后，中国朝野舆论哗然。

然而，同年7月葡萄牙使臣兼澳门总督罗沙到达北京，经与恭亲王奕訢会谈，草拟的中葡《通商和好条约》54款还是肯定了《中葡草约》第二、三款的内容。只是另外强调，葡人“永居管理”的澳门界址尚未划定。同年12月，清政府派员与葡国使臣签约。次年4月，葡国使臣罗沙与清政府全权大臣李鸿章在天津互换条约文本。

九九归一

1974年，葡萄牙政府宣布澳门是中国领土，只是由葡国管理的特殊地区。1976年葡萄牙新宪法将澳门视作葡国管治下的中国领土，准许内部自治，1979年中葡建交，对澳门问题达成协议，明确规定澳门为中国领土，暂由葡萄牙管理。1987年4月13日，中葡在北京正式签署《中葡联合声明》宣布中国将于1999年12月20日对澳门恢复行使主权。

（摘自《北京青年报》1999.11.27）

二十世纪百件世界大事

1. 八国联军攻陷北京 2. 日俄战争爆发 3. 沙皇俄国策划外蒙古“独立”
4. 中国爆发辛亥革命 5. 巴尔干爆发战争 6. 第一次世界大战 7. 俄国爆发十月革命 8. 苏德签署《布列斯特和约》 9. 巴黎和会 10. 共产国际在莫斯科成立 11. 中国爆发“五四”运动 12. 国际联盟成立 13. 中国共产党成立 14. 苏联宣告成立 15. 资本主义世界爆发经济大危机 16. 日本制造“九一八事变”
17. 中国工农红军进行二万五千里长征 18. 西班牙内战 19. 日本侵略军发动卢沟桥事变 20. 日军制造南京大屠杀 21. 英法德意签署《慕尼黑协定》 22. 德国纳粹大肆屠杀犹太人 23. 苏德签订互不侵犯条约 24. 第二次世界大战爆发 25. 德军突破马其诺防线 26. 英伦保卫战 27. 德意日缔结军事同盟协定 28. 德军大规模入侵苏联 29. 日本偷袭珍珠港 30. 反法西斯战线签署《联合国宣言》 31. 中途岛大海战 32. 斯大林格勒保卫战 33. 意大利向盟军投降 34. 中美英开罗会议 35. 德黑兰会议 36. 诺曼底登陆 37. 布雷顿森林会议 38. 雅尔塔会议 39. 苏军攻克柏林 40. 波茨坦会议 41. 美国向日本投掷原子弹 42. 日本宣布无条件投降 43. 联合国成立 44. 纽伦堡审判 45. 丘吉尔的富尔敦“铁幕”演说 46. 东京审判 47. 杜鲁门主义出笼 48. 马歇尔计划 49. 以色列建国 50. 欧洲情报局开除南共 51. 北约成立 52. 中华人民共和国成立 53. 中苏签署友好同盟互助条约 54. 朝鲜战争 55. 日美签订安全条约 56. 日内瓦会议 57. 万隆会议 58. 华沙条约组织成立 59. 苏共二十大召开 60. 波匈事件 61. 英法以侵埃战争 62. 欧共体成立 63. 古巴革命 64. 中苏关系恶化 65. 越南抗美战争 66. 第一次不结盟国家首脑会议 67. 中国对印边境自卫反击战 68. 加勒比导弹危机 69. 中法两国建交 70. 七十七国集团 71. 中国发生“文化大革命” 72. 中东“六五”战争 73. 苏联入侵捷克斯洛伐克 74. 美苏开始限制战略武器会谈 75. 中国恢复在联合国的席位 76. 尼克松访问中国 77. 中日邦交正常化 78. 中东十月战争 79. 第一次石油危机 80. 戴维营和平协议签署 81. 中共十一届三中全会召开 82. 越南出兵占领柬埔寨 83. 中美建交与邓小平访美 84. 苏联入侵阿富汗 85. 两伊战争 86. 马岛战争 87. 美国提出“星球大战”计划 88. 戈尔巴乔夫访华 89. 东欧剧变 90. 德国统一 91. 海湾战争 92. 苏联解体 93. 前南地区战争 94. 非洲告别殖民时代 95. 香港回归中国 96. 亚洲金融危机 97. 北约开始东扩 98. 中美两国元首实现互访 99. 印度核试验引发南亚核竞赛 100. 欧元启动 101. 科索沃战争

(摘自《北京晚报》99.12)

