

学校的理想装备

电子图书·学校专集

校园网上的最佳资源

深化教育改革全面推进素质教育



深化教育改革全面推进素质教育
第三次全国教育工作会议文件汇编

中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定

(1999年6月13日)

当今世界，科学技术突飞猛进，知识经济已见端倪，国力竞争日趋激烈。教育在综合国力的形成中处于基础地位，国力的强弱越来越取决于劳动者的素质，取决于各类人才的质量和数量，这对于培养和造就我国21世纪的一代新人提出了更加迫切的要求。我国正处在建立社会主义市场经济体制和实现现代化建设战略目标的关键时期。新中国成立50年来特别是改革开放以来，教育事业的改革与发展取得了令人瞩目的巨大成就。但面对新的形势，由于主观和客观等方面的原因，我们的教育观念、教育体制、教育结构、人才培养模式、教育内容和教学方法相对滞后，影响了青少年的全面发展，不能适应提高国民素质的需要。全党、全社会必须从我国社会主义事业兴旺发达和中华民族伟大复兴的大局出发，以邓小平理论为指导，全面贯彻落实党的十五大精神，深化教育改革，全面推进素质教育，构建一个充满生机的有中国特色社会主义教育体系，为实施科教兴国战略奠定坚实的人才和知识基础。

一、全面推进素质教育，培养适应21世纪现代化建设需要的社会主义新人

1. 实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的、德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

全面推进素质教育，要面向现代化、面向世界、面向未来，使受教育者坚持学习科学文化与加强思想修养的统一，坚持学习书本知识与投身社会实践的统一，坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一，坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一。

全面推进素质教育，要坚持面向全体学生，为学生的全面发展创造相应的条件，依法保障适龄儿童和青少年学习的基本权利，尊重学生身心发展特点和教育规律，使学生生动活泼、积极主动地得到发展。

2. 实施素质教育应当贯穿于幼儿教育、中小学教育、职业教育、成人教育、高等教育等各级各类教育，应当贯穿于学校教育、家庭教育和社区教育等各个方面。在不同阶段和不同方面应当有不同的内容和重点，相互配合，全面推进。在不同地区还应体现地区特点，尤其是少数民族地区的特点。

实施素质教育，必须把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中。学校教育不仅要抓好智育，更要重视德育，还要加强体育、美育、劳动技术教育和社会实践，使诸方面教育相互渗透、协调发展，促进学生的全面发展和健康成长。

3. 各级各类学校必须更加重视德育工作，以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导，按照德育总体目标和学生成长规律，确定不同学龄阶段的德育内容和要求，在培养学生的思想品德和行为规范方面，要形成一定的目标递进层次。要加强辩证唯物主义和历史唯物主义

教育，使学生树立科学的世界观和人生观。要针对性地开展爱国主义、集体主义和社会主义教育，中华民族优秀传统文化和革命传统教育，理想、伦理道德以及文明习惯养成教育，中国近现代史、基本国情、国内外形势教育和民主法制教育。把发扬中华民族优良传统同积极学习世界上一切优秀文明成果结合起来。高等学校要进一步加强邓小平理论“进教材、进课堂、进学生头脑”工作。职业学校要加强职业道德教育。

进一步改进德育工作的方式方法，寓德育于各学科教学之中，加强学校德育与学生生活和社会实践的联系，讲究实际效果，克服形式主义倾向。针对新形势下青少年成长的特点，加强学生的心理健康教育，培养学生坚韧不拔的意志、艰苦奋斗的精神，增强青少年适应社会生活的能力。加强民族团结教育，规范国防教育，提高学生的国家安全意识，继续搞好军训工作并使之制度化。加强校园的精神文明建设，严禁一切封建迷信和其他有害于学生身心健康的活动及物品传入校园。加强共青团、少先队和学生会工作，在培养和提高学生素质方面发挥更大的作用。社会各方面要为青少年提供优秀的精神文化产品和德育活动基地，形成学校、家庭和社会共同参与德育工作的新格局。

4. 智育工作要转变教育观念，改革人才培养模式，积极实行启发式和讨论式教学，激发学生独立思考和创新的意识，切实提高教学质量。要让学生感受、理解知识产生和发展的过程，培养学生的科学精神和创新思维习惯，重视培养学生收集处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力、语言文字表达能力以及团结协作和社会活动的的能力。

高等教育要重视培养大学生的创新能力、实践能力和创业精神，普遍提高大学生的人文素养和科学素质。职业教育和成人教育要使学生在掌握必需的文化知识的同时，具有熟练的职业技能和适应职业变化的能力。减轻中小学生课业负担已成为推行素质教育中刻不容缓的问题，要切实认真加以解决。各级政府都要建立健全减轻学生课业负担的监督检查机制。要重视婴幼儿的身体发育和智力开发，普及婴幼儿早期教育的科学知识和方法。

5. 健康体魄是青少年为祖国和人民服务的基本前提，是中华民族旺盛生命力的体现。学校教育要树立健康第一的指导思想，切实加强体育工作，使学生掌握基本的运动技能，养成坚持锻炼身体的良好习惯。确保学生体育课程和课外体育活动时间，不准挤占体育活动和场所。举办多种多样的群体性体育活动，培养学生的竞争意识、合作精神和坚强毅力。地方各级人民政府要统筹规划，为学校开展体育活动提供必要条件。培养学生良好卫生习惯，了解科学营养知识。根据农村的实际条件和需要，针对性地加强农村学校的体育和卫生工作。

6. 美育不仅能陶冶情操、提高素养，而且有助于开发智力，对于促进学生全面发展具有不可替代的作用。要尽快改变学校美育工作薄弱的状况，将美育融入学校教育全过程。中小学要加强音乐、美术课堂教学，高等学校应要求学生选修一定学时的包括艺术在内的人文学科课程。开展丰富多采的课外文化艺术活动，增强学生的美感体验，培养学生欣赏美和创造美的能力。地方各级人民政府和各有关部门要为学校美育工作创造条件，继续完善文化经济政策，各类文化场所（博物馆、科技馆、

文化馆、纪念馆等)要向学生免费或优惠开放,鼓励文化艺术团体到学校演出高雅健康的节目。农村中小学也要充分利用当地文化资源,因地制宜地开展美育活动。

7.教育与生产劳动相结合是培养全面发展人才的重要途径。各级各类学校要从实际出发,加强和改进对学生的生产劳动和实践教育,使其接触自然、了解社会,培养热爱劳动的习惯和艰苦奋斗的精神。建立青少年参与社区服务和社区建设的制度。中小学要鼓励学生积极参加形式多样的课外实践活动,培养动手能力;职业学校要实行产教结合,鼓励学生在实践中掌握职业技能;高等学校要加强社会实践,组织学生参加科学研究、技术开发和推广活动以及社会服务活动。利用假期组织志愿者到城乡支工、支农、支医和支教。社会各方面要为学校开展生产劳动、科技活动和其他社会实践活动提供必要的条件,同时要加强学生校外劳动和社会实践基地的建设。

二、深化教育改革,为实施素质教育创造条件

8.基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲(简称“两基”),是全面推进素质教育的基础。地方各级人民政府要继续将“两基”作为教育工作的“重中之重”,确保2000年“两基”目标的实现和达标后的巩固与提高。各地要从实际出发,改造薄弱学校,提高义务教育阶段的整体办学水平。2000年后要继续实施“国家贫困地区义务教育工程”,加大对贫困地区和少数民族地区的扶持力度,继续加强发达地区对少数民族贫困地区的教育对口支援工作,切实解决农村初中辍学率偏高的问题,同时大力提高义务教育阶段残疾儿童少年的入学率。

9.调整现有教育体系结构,扩大高中阶段教育和高等教育的规模,拓宽人才成长的道路,减缓升学压力。通过多种形式积极发展高等教育,到2010年,我国同龄人口的高等教育入学率要从现在的百分之九提高到百分之十五左右。要在确保“两基”的前提下,积极发展包括普通教育和职业教育在内的高中阶段教育,为初中毕业生提供多种形式的学习机会。在城市和经济发达地区要有步骤地普及高中阶段教育。

高等职业教育是高等教育的重要组成部分。要大力发展高等职业教育,培养一大批具有必要的理论知识和较强实践能力,生产、建设、管理、服务第一线 and 农村急需的专门人才。现有的职业大学、独立设置的成人高校和部分高等专科学校要通过改革、改组和改制,逐步调整为职业技术学院(或职业学院)。支持本科高等学校举办或与企业合作举办职业技术学院(或职业学院)。省、自治区、直辖市人民政府在对当地教育资源的统筹下,可以举办综合性、社区性的职业技术学院(或职业学院)。

10.构建与社会主义市场经济体制和教育内在规律相适应、不同类型教育相互沟通相互衔接的教育体制,为学校毕业生提供继续学习深造的机会。职业技术学院(或职业学院)可采取多种方式招收普通高中毕业生和中等职业学校毕业生。职业技术学院(或职业学院)毕业生经过一定选拔程序可以进入本科高等学校继续学习。

高等学校和中等职业学校要创造条件实行弹性的学习制度,放宽招生和入学的年龄限制,允许分阶段完成学业。大力发展现代远程教育、

职业资格证书教育和其他继续教育。完善自学考试制度，形成社会化、开放式的教育网络，为适应多层次、多形式的教育需求开辟更为广阔的途径，逐渐完善终身学习体系。

11. 进一步简政放权，加大省级人民政府发展和管理本地区教育的权力以及统筹力度，促进教育与当地经济社会发展紧密结合。今后3年，继续按照“共建、调整、合作、合并”的方式，基本完成高等教育管理体制和布局结构的调整，形成中央和省级人民政府两级管理、以省级人民政府管理为主的新体制，合理配置教育资源，提高教育质量和办学效益。经国务院授权，把发展高等职业教育和大部分高等专科学校的权力以及责任交给省级人民政府，省级人民政府依法管理职业技术学院（或职业学院）和高等专科学校。高等职业教育（包括高等专科学校）的招生计划改由省级人民政府制定，其招生考试事宜由省级人民政府自行确定。

继续完善基础教育主要由地方负责、分级管理的体制。根据各地实际，加大县级人民政府对教育经费、教师管理和校长任免等方面的统筹权。地方各级人民政府要加强对职业教育和成人教育的统筹。学历教育由教育行政部门负责管理。在高中及其以上教育的办学水平评估、人力资源预测和毕业生就业指导等方面，进一步发挥非政府的行业协会组织和社会中介机构的作用。

按照《中华人民共和国高等教育法》的规定，切实落实和扩大高等学校的办学自主权，增强学校适应当地经济社会发展的活力。加强对高等学校的监督和办学质量检查，逐步形成对学校办学行为和教育质量的社会监督机制以及评价体系，完善高等学校自我约束、自我管理机制。进一步扩大高等学校招生、专业设置等自主权，高等学校可以到外地合作办学。深化学校内部管理体制的改革，进一步精简机构，减员增效。改革分配和奖励制度，实行多劳多得、优劳优酬。加大学校后勤改革力度，逐步剥离学校后勤系统，推动后勤工作社会化，鼓励社会力量为学校提供后勤服务，发展教育产业。

12. 进一步解放思想、转变观念，积极鼓励和支持社会力量以多种形式办学，满足人民群众日益增长的教育需求，形成以政府办学为主体、公办学校和民办学校共同发展的格局。凡符合国家有关法律法规的办学形式，均可大胆试验。在发展民办教育方面迈出更大的步伐。鼓励社会力量以各种方式举办高中阶段和高等职业教育。经国家教育行政主管部门批准，可以举办民办普通高等学校。在保证适龄儿童、少年均能就近进入公办小学和初中的前提下，可允许设立少数民办小学和初中，在这个范围内提供择校机会，但不搞“一校两制”。积极发展以社区为依托的、公办与民办相结合的幼儿教育。要因地制宜地制定优惠政策（如土地优惠使用、免征配套费等），支持社会力量办学。

各级人民政府要加强对民办教育的管理、引导和监督，国家要加快民办教育的立法，促进民办教育的健康发展。各级各类民办学校都要依法办学，不断提高办学水平。

13. 加快改革招生考试和评价制度，改变“一次考试定终身”的状况。改革高考制度是推进中小学全面实施素质教育的重要措施，按照有助于高等学校选拔人才、中小学实施素质教育和扩大高等学校办学自主权的

原则，积极推进高考制度改革。进行每年举办两次高等学校招生考试的试点。高考科目设置和内容的改革应进一步突出对能力和综合素质的考查。鼓励有条件的省级人民政府进行多种形式的高考制度改革试验，扩大学校的招生自主权和考生的选择机会。逐步建立具有多种选择的、更加科学和公正的高等学校招生选拔制度。

在普及九年义务教育的地区，实行小学毕业生免试就近升学的办法。鼓励各地中小学自行组织毕业考试，采取多种形式改革高中阶段学校的招生办法，改革高中会考制度。建立符合素质教育要求的对学校、教师和学生的评价机制。地方各级人民政府不得下达升学指标，不得以升学率作为评价学校工作的标准。鼓励社会各界、家长和学生以适当方式参与对学校工作的评价。

14. 调整和改革课程体系、结构、内容，建立新的基础教育课程体系，试行国家课程、地方课程和学校课程。改变课程过分强调学科体系、脱离时代和社会发展以及学生实际的状况。抓紧建立更新教学内容的机制，加强课程的综合性和实践性，重视实验课教学，培养学生实际操作能力。要增强农村特别是贫困地区义务教育的课程、教材与当地经济社会发展的适应性。促进教材的多样化，进一步完善国家对基础教育教材的评审制度。积极推进教学改革，提高课堂教学的质量，国家和地方要奖励并推广符合素质教育要求的优秀教学成果。

职业教育要增强专业的适用性，开发和编写体现新知识、新技术、新工艺和新方法的具有职业教育特色的课程及教材。高等教育要加快课程改革和教学改革，继续调整专业结构和设置，使学生尽早地参与科技研究开发和创新活动，鼓励跨学科选修课程，培养基础扎实、知识面宽、具有创新能力的高素质专门人才。

15. 大力提高教育技术手段的现代化水平和教育信息化程度。国家支持建设以中国教育科研网和卫星视频系统为基础的现代远程教育网络，加强经济实用型终端平台系统和校园网络或局域网络的建设，充分利用现有资源和各种音像手段，继续搞好多样化的电化教育和计算机辅助教学。在高中阶段的学校和有条件的初中、小学普及计算机操作和信息技术教育，使教育科研网络进入全部高等学校和骨干中等职业学校，逐步进入中小学。采取有效措施，大力开发优秀的教育教学软件。运用现代远程教育网络为社会成员提供终身学习的机会，为农村和边远地区提供适合当地需要的教育。

16. 努力改变教育与经济、科技相脱节的状况，促进教育和经济、科技的密切结合。高等教育实施素质教育，要加强产学研结合，大力推进高等学校和产业界以及科研院所的合作，鼓励有条件的高等学校建立科技企业，企业在高等学校建立研究机构，高等学校在企业建立实习基地。采用多种形式，使高等学校科研机构进入企业，提高高等学校科技成果的转化率，加快实用科技成果向企业的转移，增强企业的技术创新能力，培育新的经济增长点。要创建若干所具有世界先进水平的一流大学和一批一流学科，在高等学校建设一批既出人才、又出成果的基础研究和应用研究基地，为国家创新体系建设和现代化建设作出贡献。继续推进城市教育综合改革。职业教育和成人教育要通过多种方式，为加快提高劳动者素质，为转岗、分流、下岗职工再就业提供教育和培训。

进一步推进农科教结合，全面推进农村教育综合改革，促进农村普通教育、成人教育和职业教育的统筹协调发展，使农村教育切实转变到主要为农村经济和社会发展服务上来。要把文化知识教育和扫除青壮年文盲与实用生产技术培训结合起来，与农民脱贫致富结合起来。要采取灵活多样的教育培训形式，抓紧培养一大批农村急需的实用技术推广人才、乡镇企业管理人才和医疗卫生人才。

三、优化结构，建设全面推进素质教育的高质量的教师队伍

17. 建设高质量的教师队伍，是全面推进素质教育的基本保证。教师要热爱党，热爱社会主义祖国，忠诚于人民的教育事业；要树立正确的教育观、质量观和人才观，增强实施素质教育的自觉性；要不断提高思想政治素质和业务素质，教书育人，为人师表，敬业爱生；要有宽广厚实的业务知识和终身学习的自觉性，掌握必要的现代教育技术手段；要遵循教育规律，积极参与教学科研，在工作中勇于探索创新；要与学生平等相处，尊重学生人格，因材施教，保护学生的合法权益。

18. 把提高教师实施素质教育的能力和水平作为师资培养、培训的重点。加强和改革师范教育，大力提高师资培养质量。调整师范学校的层次和布局，鼓励综合性高等学校和非师范类高等学校参与培养、培训中小学教师的工作，探索在有条件的综合性高等学校中试办师范学院。2010年前后，具备条件的地区力争使小学和初中阶段教育的专任教师的学历分别提升到专科和本科层次，经济发达地区高中阶段教育的专任教师和校长中获硕士学位者应达到一定比例。提高高等学校教师中具有博士学位教师的比例。

开展以培训全体教师为目标、骨干教师为重点的继续教育，使中小学教师的整体素质明显提高。中小学专任教师以及师范学校在校生都要接受计算机基础知识和技能培训。注意吸收企业优秀工程技术和管理人员到职业学校任教，加快建设兼有教师资格和其他专业技术职务的“双师型”教师队伍。地方各级人民政府要多渠道筹资设立骨干教师专项资金，在大中小学培养一批高水平的学科带头人和有较大影响的教书育人专家，造就一支符合时代要求、能发挥示范作用的骨干教师队伍。

19. 建立优化教师队伍的有效机制，提高教师队伍的整体素质。全面实施教师资格制度，开展面向社会认定教师资格工作，拓宽教师来源渠道，引入竞争机制，完善教师职务聘任制，提高教育质量和办学效益。中小学根据学校编制聘用教师，可面向社会公开招聘，经县级以上教育行政部门审批；高等学校依法自主聘任教师，吸引优秀人才从教。继续关心和改善教师的工作条件和生活待遇。

加强编制管理，精简富余人员，富余人员原则上在教育系统内部进行培训和安排。各地要认真做好各级各类学校转岗教师的管理服务工作，进一步建立和完善人才流动的社会化服务体系，搞好人才供求信息的收集和发布工作，开展转岗前职业培训，协调和促进教师的合理流动。地方各级人民政府的人事、劳动和社会保障。财政部门要提供必要的政策指导和经费支持。

20. 合理配置教师资源。各地要制定政策，鼓励大中城市骨干教师到基础薄弱学校任教或兼职，中小城市（镇）学校教师以各种方式到农村

缺编学校任教，加强农村与薄弱学校教师队伍建设。城镇中小学教师原则上要有一年以上在薄弱学校或农村学校任教经历，才可聘为高级教师职务。采取优惠政策，吸引和鼓励教师到经济不发达地区、边远地区和少数民族地区任教。经济发达地区和城市也要采取多种形式，帮助少数民族地区和农村提高教师队伍水平。

21.努力造就能够带领广大教师和教育工作者积极实施素质教育的学校领导以及管理干部队伍。学校校长在推进素质教育中具有特殊作用，要率先转变教育观念，把领导教职工创造性地实施素质教育作为重要职责。要继续巩固和完善中小学校长岗位培训和持证上岗制度，试行校长职级制，逐步完善校长选拔和任用制度，鼓励优秀校长到薄弱学校任职。对于富余的学校管理人员要转岗分流。

四、加强领导，全党、全社会共同努力开创素质教育的新局面

22.全面推进素质教育，必须切实加强党和政府的领导。邓小平同志指出：“我们要千方百计，在别的方面忍耐一些，甚至于牺牲一点速度，把教育问题解决好。”各级党委和人民政府要切实落实教育优先发展的战略地位。全面推进素质教育是党和政府的重要职责，各级领导干部要转变观念，充分认识素质教育的重要性和紧迫性，把思想统一到中央的决定上来，认真贯彻落实。建立自上而下的素质教育评估检查体系，逐级考核省、市、县、乡各级党委和政府及其主要领导干部抓素质教育工作的情况。各级党委和政府及其有关部门要通力协作，为实施素质教育创造良好的政策环境，注意研究新情况和新问题，鼓励大胆实践，尊重群众的首创精神。重视和加强教育科学研究，提高政府决策和管理的科学性。

23.全面推进素质教育，根本上要靠法治、靠制度保障。各级人民政府和各部门要切实做到依法行政，保证教育方针的全面贯彻执行。各级党政领导和广大教育工作者要深入进行教育法律法规的学习、宣传活动，提高法律意识，严格履行保护少年儿童和学生身心健康发展的法律职责，坚决制止侵犯学生合法权益的行为，抵制妨碍学生健康成长的各种社会不良影响。各地要依法保障教师的合法权益，不得拖欠教师工资。要整治校园内部和周边环境，维护学校正常秩序。

继续完善国家教育立法，加大教育执法力度，加强教育法制机构和队伍建设，完善教育行政执法监督机制。制定有关素质教育的制度和法规，逐步实现素质教育制度化、法制化。

进一步健全教育督导机构，完善教育督导制度，在继续进行“两基”督导检查的同时，把保障实施素质教育作为教育督导工作的重要任务。

24.努力采取有效措施，切实加大教育投入，逐步实现国家财政性教育经费支出占国民生产总值百分之四的目标。各级人民政府必须按照《中华人民共和国教育法》的规定，确保教育经费有较大增长。中央决定，自1998年起至2002年的5年中，提高中央本级财政支出中教育经费所占的比例，每年提高1个百分点。各省、自治区、直辖市人民政府也要根据本地实际，增加本级财政中教育经费的支出。要进一步依法加强城乡教育费附加的征收和管理，农村教育费附加实行乡征、县管、乡用，确保完全用于教育。

进一步完善教育经费拨款办法，充分发挥教育拨款在宏观调控中的作用，不断提高教育经费的使用效益。政府的教育拨款主要用于保证普及义务教育和承担普通高等教育的大部分经费。地方各级人民政府要确保义务教育的资金投入并做到专款专用。在非义务教育阶段，要适当增加学费在培养成本中的比例，逐步建立符合社会主义市场经济体制以及政府公共财政体制的财政教育拨款政策和成本分担机制。加强教育经费的管理，严格禁止乱收费。认真组织实施教育储蓄、教育保险和助学贷款制度，完善奖学金制度。积极运用财政、金融和税收政策，继续鼓励社会、个人和企业投资办学和捐（集）资助学，不断完善多渠道筹措教育经费的体制。

25. 社会用人制度对于实施素质教育有着重要的导向作用，改革用人制度是全面推进素质教育的当务之急。要依法抓紧制定国家职业（技能）标准，明确对各类劳动者的岗位要求，积极推行劳动预备制度，坚持实行“先培训、后上岗”的就业制度，继续改革大中专毕业生就业制度，使学生树立正确的择业观。地方政府教育部门要与人事、劳动和社会保障部门共同协调，在全社会实行学业证书、职业资格证书并重的制度。转变传统的人才观念，形成使用人才重素质、重实际能力的良好风气。

26. 全面推进素质教育，是我国教育事业的一场深刻变革，是一项事关全局、影响深远和涉及社会各方面的系统工程。要进一步加强学校党的工作，充分发挥党员在实施素质教育中的模范带头作用。要通过新闻媒体的正确舆论导向，深入动员社会各界关心、支持和投身素质教育。学校、家庭和社会要互相沟通、积极配合，共同开创素质教育工作的新局面。

要继续认真落实国务院批转的《面向 21 世纪教育振兴行动计划》。全面推进素质教育，是党中央和国务院为加快实施科教兴国战略作出的又一重大决策，各级党委和人民政府要结合本地实际情况，创造性地把素质教育落到实处，在以江泽民同志为核心的党中央的领导下，高举邓小平理论伟大旗帜，为实现社会主义现代化建设宏伟目标和中华民族伟大复兴作出更大的贡献。

军队系统学校如何落实本文件精神，由中央军委作出决定。

在第三次全国教育工作会议上的讲话

(1999年6月15日)

江泽民

党中央和国务院召开的这次全国教育工作会议，是改革开放以来的第三次，很重要。会议的主题是，动员全党同志和全国人民，以提高民族素质和创新能力为重点，深化教育体制和结构改革，全面推进素质教育，振兴教育事业，实施科教兴国战略，为实现党的十五大确定的社会主义现代化建设宏伟目标而奋斗。

新中国的教育事业经过50年来特别是改革开放20年的改革和发展，为社会主义建设培养了大批熟练劳动者和各类专门人才，并积累了丰富的教育工作经验。几代教育工作者艰辛探索，无私奉献，为祖国富强和民族振兴付出了大量心血，作出了历史性的贡献。我代表党中央、国务院，向全国教育工作者和所有热情支持教育事业的广大干部、群众和各界人士，表示衷心的感谢和问候！

当前我国形势总的是好的。经过战胜去年严重洪涝灾害和克服亚洲金融危机影响的艰苦斗争，国民经济继续向前发展。经济改革和其他改革事业继续有条不紊地进行。今年3月24日起，以美国为首的北约武装干涉南斯拉夫联盟共和国，狂轰滥炸70多天，给南联盟造成巨大灾难。这一事件彻底暴露了美国和其他西方国家宣扬的人权、民主、新闻自由等等的虚伪性。以美国为首的北约大搞霸权主义和强权政治的野蛮行径，激起了12亿中国人民和世界爱好和平人民的极大愤慨。我国政府从中国人民的根本利益和世界和平与稳定的大局出发，主持公道，伸张正义，受到了国际社会的普遍好评。这一事件也使全国各族人民群众和广大青年的爱国热情大为高涨。这将成为推动我国社会主义现代化建设的巨大动力。我们要密切结合科索沃问题和其他重大国际问题，审视美国霸权主义新发展的事实，认真思考和全面分析未来国际局势的走向和新的特点，继续坚持独立自主的和平外交政策，坚持党的基本理论和基本路线，更好更有力地加强我们的对内对外工作。

在当今世界上，综合国力的竞争，越来越表现为经济实力、国防实力和民族凝聚力的竞争。无论就其中哪一个方面实力的增强来说，教育都具有基础性的地位。

现在，科学技术在经济、国防和社会发展中的作用日益重要和突出，知识更新和转化为现实生产力的速度日益加快。如果说过去国际军事政治斗争的背后，主要表现为直接争夺工业化必需的资源、商品、资本输出的市场，那么，当今的国际经济和科技竞争，越来越围绕人才和知识的竞争展开。发展的优势蕴藏于知识和科技之中，社会财富日益向拥有知识和科技优势的国家和地区聚集，谁在知识和科技创新上占优势，谁就在发展上占据主导地位。这种发展格局，对于第三世界的广大国家来说，既提供了利用高科技和先进知识超越传统发展模式的有利机遇，又提出了前所未有的严峻挑战。中国作为发展中的社会主义国家，能不能及时抓住这种机遇，不断增强自己的综合国力和国际竞争能力，有效地

战胜各种挑战，这是一个关系我们党、国家和民族的前途命运的重大考验。

我国人口多、底子薄，教育和科技水平同西方发达国家相比，还有很大的差距。我们要在下个世纪中叶基本实现现代化，必须继续从我国的实际出发，坚持改革开放，立足于自力更生，坚定不移地相信中国人民的创造力，走出一条同传统工业化国家不同的具有中国特色的经济发展路子。亚洲金融危机的深刻教训值得我们充分注意。一度被国际社会看好的一些新兴国家的经济在这场危机中严重倒退，说明发展中国家如果过分依赖西方发达国家，如果仅仅靠利用自己的廉价劳动力、消耗自然资源，依赖外国现成的技术产品来发展经济，而不是努力提高本民族的科技文化素质、努力提高本国的知识创新和技术创新能力，那就会在国际经济竞争格局中处于被动和依附的地位，就必然进一步拉大同发达国家的发展差距。

改革开放 20 年来，我国经济建设和科技进步都取得了巨大的成就。但是，也要清醒地看到，我国经济增长方式还没有根本转变，沉重的人口负担还没有转化为人力资源的优势。事实越来越证明，我们的劳动力素质和科技创新能力不高，已经成为制约我国经济发展和国际竞争能力增强的一个主要因素。中央全面分析国际国内发展的大势，认为必须坚定不移地实施科教兴国的战略，大力提高全民族的思想道德和科学文化素质，提高知识创新和技术创新能力，密切教育与经济、科技的结合，加快实现经济增长方式和经济体制的根本转变。这是全面推进我国现代化事业的必然选择，也是中华民族自立于世界民族之林的根本保证。在发展科技方面，我们已积累了研制“两弹一星”等重要经验，这是我们的宝贵财富。在新的条件下，我们要坚持运用和不断丰富、发展这些经验。

教育是知识创新、传播和应用的主要基地，也是培育创新精神和创新人才的重要摇篮。无论在培养高素质的劳动者和专业人才方面，还是在提高创新能力和提供知识、技术创新成果方面，教育都具有独特的重要意义。在这里，我还要特别提醒同志们，必须高度重视教育在增强民族凝聚力方面的重大作用。去年，当严重的洪涝灾害发生以后，灾区人民的生命财产面临巨大威胁。我们党领导和组织成千上万的军民协同作战，顽强拼搏，取得了抗洪斗争的伟大胜利，并形成了伟大的抗洪精神。在这场斗争中，党和国家正确决策，各级组织努力工作，共产党员冲锋在前，全体军民齐心协力。这是对我们全党和干部队伍战斗力的考验，也是对我们整个民族凝聚力的考验。在这样一种巨大的民族凝聚力面前，任何艰险和敌人都可以战胜。这再一次证明，只有用马列主义、毛泽东思想和邓小平理论武装起来的中国共产党，只有这样的党领导的坚信社会主义事业的中国人民，才能如此众志成城，成为永不可摧的铜墙铁壁。那种激动人心、威武雄壮的抗洪抢险场面，我看在任何西方国家都不可能出现。同志们可以想一想，这种民族凝聚力来自何处？来自中华民族的优良传统，来自我们共产党人的崇高理想和社会主义制度的优越性，来自爱国主义、集体主义、社会主义和马克思主义教育。正确的世界观、人生观、价值观的确立，民族优良传统的发扬，共同理想和精神支柱的形成与巩固，科学文化水平的提高，都离不开教育工作，而这

些都是我们民族凝聚力的重要基础和内容。我们的各级各类教育机构，我们的全体教育工作者，对增强包括民族凝聚力在内的综合国力，承担着庄严的职责。

必须看到，面对当前国际国内新的形势，我们的教育思想、教育体制和结构、教育内容和方法，同社会主义现代化建设发展的需要不相适应的矛盾，已经和正在日益显露出来。10年前，邓小平同志曾经尖锐指出：“我们的最大失误是在教育方面，对青年的政治思想教育抓得不够，教育发展不够。”这是小平同志针对当时情况讲的。各级党委和政府，整个教育战线的同志们，对教育工作中存在的问题和不足，都应保持清醒的认识。思想政治教育，在各级各类学校都要摆在重要地位，任何时候都不能放松和削弱。要说素质，思想政治素质是最重要的素质。不断增强学生和群众的爱国主义、集体主义、社会主义思想，是素质教育的灵魂。我在今年年初中央举办的金融研究班的讲话中，曾经强调了一个问题，就是对干部、群众和学生必须认真进行中国历史、地理、文学知识和政治知识的教育，没有这些知识的武装，人们的爱国主义、集体主义、社会主义思想是难以确立起来的。在学校中，对数学、物理、化学和外语等知识的教育要重视，对上面讲的这些知识的教育也要重视。如果轻视思想政治教育、历史知识教育和人格培养，那就会产生很大的片面性，而这种片面性往往会影响人的一生的轨迹。这一点请教育战线的领导者、管理者和广大教师千万加以注意。我们必须全面贯彻党的教育方针，坚持教育为社会主义、为人民服务，坚持教育与社会实践相结合，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，努力造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的，德育、智育、体育、美育等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

普及九年义务教育，满足基本学习需要和提高劳动者的整体素质，要作为教育工作的首要目标，努力提高绝大多数人的教育水准。对于不能进入高等教育行列进行学习的城乡学生和其他群众，应通过大办各级各类职业技术学校，广泛吸收他们学习和掌握一门或几门生产技术与管理、服务方面的技能。而不要造成未能进入高等学校学习的普通中学生，只是带着一般的语文和数、理、化知识回到了农村和城市。由于所学的这些一般的基础知识还不足以使他们在农村和城镇的生产活动中进行新的创业，不少人就加入了四处流动的求职大军，以至带来影响社会稳定和社会秩序等方面的问题。如果能学到一门或几门实用的专业技能回去，就拓宽了他们的立业创业之路，对农村和城市的发展与稳定将会起到重要的推动作用。因此，努力办好各级各类职业技术教育，是一篇大文章。现在，中等职业技术教育虽然已经有了发展，但总体来说，还刚刚开始做。各地各部门要狠狠抓它10年、20年，必会大见成效。在大力抓好九年义务教育、普通高中教育和各种中等职业技术教育的同时，根据需求和可能，采取多种形式积极发展高等教育，特别是社区性的高等职业教育，扩大现有普通高校和成人高校的招生规模，尽可能满足人民群众接受高等教育的要求。也可以动员社会的力量办一点民办高校，作为现有高校的补充。兴办一所新的大学很不容易，但只要政府有关部门加强管理和引导，制定相应的政策措施，合理配置资源，经过一段时间的努力，是可以逐步办好的。各级政府要为受教育者提供尽可能公平的

教育机会，尤其要重视解决处境不利的地区和人群的教育问题，增加对贫困地区和贫穷家庭的教育资助。特别是要高度重视发展农村教育事业，我国 12 亿人口中，9 亿在农村。广大农村人口能否接受良好的教育，是一个直接关系到农村实现小康和现代化的大问题。各级政府都要确保农村教育的投入，并不断加大投入的力度，国务院要继续对贫困地区发展农村义务教育给以必要的资助。各级各类教育都要把全面推进素质教育，提高受教育者的全面素质，作为教育工作的战略重点。既要重视和不断加强、改进文化知识教育，又要重视和不断加强、改进思想道德教育。通过思想道德教育，增强受教育者的思想政治素质和社会责任感，培养敬业爱岗和服务质量意识，养成既讲竞争进取，又讲团结合作的风气。还要努力普及科学技术教育，提高全民的科技水平，为推广应用实用技术，发展高新技术提供人力基础。

中华民族是富有创造精神和创新能力的伟大民族，古代中国人曾以“四大发明”等众多科技创造闻名于世，对世界文明的发展作出过重大贡献。今天，面对世界科技飞速发展的挑战，我们必须把增强民族创新能力提到关系中华民族兴衰存亡的高度来认识。教育在培育民族创新精神和培养创造性人才方面，肩负着特殊的使命。每一个学校，都要爱护和培养学生的的好奇心、求知欲，帮助学生自主学习、独立思考，保护学生的探索精神、创新思维，营造崇尚真知、追求真理的氛围，为学生的禀赋和潜能的充分开发创造一种宽松的环境。这就要求我们必须转变那种妨碍学生创新精神和创新能力发展的教育观念、教育模式，特别是由教师单向灌输知识，以考试分数作为衡量教育成果的唯一标准，以及过于划一呆板的教育教学制度。学校的校长和教师，在精心培育人才方面负有特殊的责任，既要严格要求，又要平等待人，更要善于发现和开发蕴藏在学生身上的潜在的创造性品质。教师与学生之间要相互学习、相互切磋、相互启发、相互激励。这也是我们中华民族古已有之的“教学相长”的一个优良传统。高等学校要在培养大批各类专业人才的同时，努力为优秀人才的脱颖而出创造条件，尤其是要下功夫造就一批真正能站在世界科学技术前沿的学术带头人和尖子人才，以带动和促进民族科技水平与创新能力的提高。这不仅是教育界的责任，也是全党全社会的战略性任务。在出人才的问题上，要鼓励和支持冒尖，鼓励和支持当领头雁，鼓励和支持一马当先，这不是提倡搞个人突出、个人英雄主义，而是合乎人才成长规律的必然要求。学得好的影响和带动学得不太好的，水平高的影响和带动水平比较低的，这样就可以促进共同进步与提高。必须坚决克服用“一个模子”来培养人才的倾向。不准别人脱颖而出，谁一冒尖、一先进，就孤立人家，把人家挤压下去，以为这样大家都“公平”了、舒服了，殊不知这是扼杀优秀人才、否定先进事物的极其错误的行为。如果让这种现象泛滥作祟，还谈什么创新精神，我们的国家和民族还有什么希望？

事实已经充分说明，“象牙塔”式的教育，不能适应当今时代的需要。教育同经济、科技、社会实践越来越紧密的结合，正在成为推动科技进步和经济、社会发展的重要力量。在我国社会主义初级阶段，教育作为经济、政治、文化建设的基础工程，不仅要为现代化建设提供人才和智力储备，而且要直接参与各方面的建设事业，为推动各项建设事业

作出贡献。这就要求必须改革脱离社会实际的教育思想和教育模式，通过经济体制、科技体制和教育体制的配套改革，尽快建立教育与经济、科技密切结合的新机制。职业教育和成人教育，都要把教育培训同技术革新、实用技术的推广结合起来，以利提高工农业生产的技术水平。高等教育要积极面向经济建设主战场，研究解决经济和社会发展中的重大理论与实践问题，促进科技成果向现实生产力的转化，成为知识创新、技术创新和高新技术产业化的重要方面军。要通过教育管理体制改革，扩大地方政府对于教育的统筹权和管理权限，推进区域教育综合改革，使教育更好地为区域经济和社会发展服务。要帮助受教育者培养创业意识和创业能力。通过教育部门的努力，培养出越来越多的不同行业的创业者，就可以为社会创造更多的就业机会，对维护社会稳定和繁荣各项事业就会发挥重大的作用。

终身学习是当今社会发展的必然趋势。一次性的学校教育，已经不能满足人们不断更新知识的需要。我们要逐步建立和完善有利于终身学习的教育制度。学校要进一步向社会开放，发挥学历教育、非学历教育、继续教育、职业技术培训教育等多种功能。普通教育、职业教育、成人教育和高等教育要加强相互间的衔接与沟通，为学习者提供多种多次受教育的机会。要以远程教育网络为依托，形成覆盖全国城乡的开放教育系统，为各类社会成员提供多层次、多样化的教育服务。中华民族具有崇尚教育的优良传统，21世纪的中国应该成为人人皆学之邦。

国运兴衰，系于教育；教育振兴，全民有责。全党同志和全国各族人民都要从实现祖国富强和民族振兴的高度，继续关心和支持我国教育的发展。在国家办好教育事业的同时，还要调动社会各方面的力量来兴办和扶持教育事业，特别是各级各类职业技术教育。总之，要把落实教育优先发展的战略地位，真正化为全民族的广泛共识和全社会的实际行动，为繁荣我国教育事业提供深厚的群众基础和社会合力。

有远见的、成熟的、合格的领导，必然是重视教育的领导。各级党委和政府，都要将教育纳入战略发展重点和现代化建设的整体布局之中，切实把教育作为先导性、全局性、基础性的知识产业和关键的基础设施，摆到优先发展的战略重点地位。各级党政领导干部，都要抓好教育工作，坚持在制定经济与社会发展规划时保证教育优先的适度超前发展，坚持在安排各级财政预算时实现教育经费的三个增长，宁可其他方面的事情放慢一点，也要提高教育支出在财政支出中的比例，为教育优先发展提供物质保证。要提高资金使用的效益，建立和健全监督机制，保证教育经费用在该用的地方，坚决反对和防止浪费。

各级党委和政府，要经常关心和帮助解决教育工作中遇到的困难问题。建立和健全目标管理责任制，层层明确目标和责任。要把教育工作的实绩特别是素质教育的实绩，列为各级党政干部政绩考核和上级对下级考绩以及选拔干部的重要内容。要建立领导干部联系学校的制度。各级领导特别是一、二把手，都应有联系的学校，深入了解情况，倾听师生意见，亲自调查和处理存在的问题，抓典型，抓试点，推进学校的改革和管理。还要建立检查和奖惩制度。对于贡献显著、成绩突出的人员，中央和地方政府应给予表彰和奖励；对于违反教育法律、法规和规章的，特别是挪用教育经费、损害教师合法权益的，必须坚决依法查处。

高素质的教师队伍，是高质量教育的一个基本条件。教师是人类灵魂的工程师。在我国，人民教师是社会主义精神文明的传播者和建设者。我们要坚持继承中华民族的优良传统，在全社会大力弘扬尊师重教的良好风尚。各级党政领导要为教师多办实事，切实保障教师的合法权益，努力改善教师的待遇。同时，要采取有效措施，大力加强教师队伍的建设，不断优化队伍结构和提高队伍素质。一些地方、一些学校教师队伍过大，对于那些学业上和思想政治上都不合格的人，必须果断地调整出去。对于其知识水平满足不了教学需要的，要及时加以培训和提高。教育者必先受教育，不但要学专业知识和科学文化知识，还要学政治知识、实践知识，以不断丰富和提高教师的教书育人的水平。教师是学生增长知识和思想进步的导师，他的一言一行，都会对学生产生影响，一定要在思想政治上、道德品质上、学识学风上，全面以身作则，自觉率先垂范，这样才能真正为人师表。教师之间、系科之间、学校之间，应该加强相互学习和交流，不同的学派与学术观点，可以自由讨论和争论，目的都是为了取长补短，共同提高。切不可文人相轻、学科相轻、学派相轻，那样对我们办好教育事业是不利的，不符合我们党领导的人民教育的光荣传统。

全社会都要对我们的下一代负责。人才培养和青少年的成长，不仅需要各级各类学校的努力，而且需要良好的社会环境。加强社会综合治理论和文化建设，坚决抵制各种封建迷信、腐朽思想文化对青少年的毒害；必须加强社区建设，积极创造有利于青少年健康成长的家庭、邻里和学校的环境。文化艺术部门和大众传播媒介，必须以内容健康向上、具有艺术魅力的精神产品教育青少年。总之，全党和全社会要共同努力营造文明健康的学习环境。

同志们，让我们高举邓小平理论伟大旗帜，贯彻落实党的十五大精神，发扬中国人民自强不息、开拓进取的民族精神，努力开创一个人才辈出、教育蓬勃发展的生机勃勃的新局面，为实现中华民族的伟大复兴作出无愧于时代和人民的贡献！

在第三次全国教育工作会议上的讲话（节选）

（1999年6月18日）

朱镕基

这次全国教育工作会议，党中央、国务院非常重视。会议开始时，江泽民同志作了重要讲话，指明了教育改革和发展的方向。李岚清同志作了工作报告。大家还学习讨论了《中共中央、国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》。这次会议以邓小平理论和党的十五大精神为指导，从社会主义现代化建设全局和战略的高度，对我国面向新世纪的教育改革和发展作出了部署，具有重要而深远的意义。下面，我讲几点意见。

一、关于当前经济形势

（略）

二、我国教育要有一个较大的发展

新中国成立50年，特别是改革开放20年来，我国的教育事业有了很大发展，在国民经济和社会发展中发挥了重要的作用。现在，我国即将胜利实现现代化建设的第二步战略目标，并将向第三步战略目标迈进。认真实施科教兴国战略，把教育放在优先发展的战略地位，是具有全局意义的重大决策。

从根本上说，教育是经济发展和社会全面进步的重要基础，是提高民族整体素质和创造能力的基本途径，也是增强我国综合国力和21世纪国际竞争力的可靠保证。要加速实现国家现代化，显著增强综合国力和国际竞争力，迎接新世纪的机遇和挑战，就必须大力发展教育事业，认真贯彻党的教育方针，全面推进素质教育，培养适应现代化事业需要的高素质劳动者和各级各类专门人才。我国是12亿多人口的大国，把教育搞上去了，人才资源的巨大优势是任何国家也比不了的。有了高素质的劳动者和大量专门人才，我们的现代化建设目标就有把握实现。

从当前看，加快发展教育更有着极大的重要性和紧迫性。我们国家劳动者受教育水平普遍较低，这是我国经济素质不高、经济效益差的重要原因。据统计，我国劳动力接受教育的平均水平，农村为5年，城镇为8年。在城镇企业1.4亿职工中，技术工人只占一半；在7000万技术工人中，中级技工占35%，高级以上技工仅占3.5%。每万名人口中大学文化程度的人数，不仅明显低于发达国家，也低于许多发展中国家。与此同时，广大城乡居民的教育需求日益旺盛。现在全国每年有1400多万初中毕业生，其中一半上不了高中；每年有350多万高中毕业生，其中70%上不了大学。无论是上高中还是上大学，都是“千军万马过独木桥”。对这种现象，社会各界特别是独生子女家长强烈不满。因此，加快发展教育，势在必行，也是一举多得的事情。这样，既可以减缓升学压力，为素质教育创造良好环境，满足广大学生和家长们对教育的需求，提高国民素质和社会文明程度，又可以扩大教育消费和投资，拉动国内需求，

促进经济持续增长，还可以减轻就业压力。我们要在切实保证义务教育健康发展的同时，积极调整现有教育体系结构，扩大高中阶段教育和高等教育的规模，大力发展各级各类职业技术教育，拓宽人才成长的道路。

加快教育发展是有条件的。我国当前经济形势为教育发展创造了前所未有的良好条件，提供了多年难得的历史机遇。改革开放以来，国家经济实力有了明显增强，经济和社会发展对提高劳动者素质和培养人才提出了更加迫切的要求。中华民族历来有崇尚教育的优良传统，一向重视子女的受教育问题。现在人们的日子好过了，子女上学更是头等大事。目前，城乡居民的教育消费意愿强烈。据调查，居民家庭有30%的储蓄准备用于教育；教育消费的年均增长速度达20%左右，是城市居民消费支出中增长最快的项目。这说明教育消费和投资增长的潜力十分巨大。而现有教育资源还有很大潜力，不少教学设备闲置，教师工作量也不饱满。同时，社会资金较多，社会力量有办学的能力和积极性。我们要充分利用各种有利条件，加快教育发展。中央决定，从今年起就要较多地增加高校招生规模，有关部门和地方要努力工作，抓紧落实。

有些同志担心，高中、大学教育发展快了，将来学生就业困难。我认为，应该从国家整体上看待这个问题，从经济和社会的发展全局去考虑。目前我国高中毕业生、大学毕业生不是多了，而是少了。现在有些大学毕业生分配不出去，是有多种原因的。解决大学毕业生就业的问题，关键是要大力改革用人制度和转变择业观念。今后对学校毕业生，国家不能包分配。各单位用人，要看文化知识水平，看实际工作能力和创新能力，要形成不包分配、竞争上岗、择优录用的机制。同时，还要切实转变择业观念。大学毕业生应该什么工作都能干，什么地方需要就到什么地方去，不能挑挑拣拣。例如，大学毕业生可以到农村当基层干部，各类人才在农村都有施展才能的广阔天地。随着科技进步和经济社会不断发展，文化水平高和整体素质好的人，总会有更多的就业机会。可以肯定，即使是在将来，文化知识水平高只会是大学毕业生就业的有利条件，而不会成为他们就业的障碍。

三、加快教育发展主要靠改革

只有深化改革，才能加快教育发展。关键是要进一步解放思想，发展教育产业。首先要通过加快教育体制和结构改革，挖掘现有教育资源潜力，增强学校的活力与效率，充分发挥公办学校的主渠道作用。政府办学为主，这一条要坚持，但必须加大改革力度，彻底打破传统的办学模式。

这次会议的一个重要精神，是要进一步改变政府包办教育的状况，鼓励社会力量以多种形式办学，形成以政府办学为主体、公办学校和民办学校共同发展的格局。凡符合国家有关法律法规的办学形式，都可以大胆试验。在发展民办教育方面，可以迈出更大的步伐。要鼓励社会力量以各种方式举办高中阶段和高等职业教育，有条件的也可以举办普通高等学校。发展民间办学，吸引社会各方面力量共同办教育，才能实现大国办大教育。从国际上看，无论是发达国家还是发展中国家，都鼓励民间办学来满足国民对教育的需求。我国是穷国办大教育，不走多种形式办学的路子，别无选择。

发展民办教育，关键在于加强引导和管理。各级政府教育部门对各类民办学校应按照办学资格和条件严格审批。民办普通高校的审批权在教育部，民办高中的审批权在省级政府，不能层层下放。国家要加快民办教育立法，促进民办教育健康发展。各级各类民办学校都要依法办学，不断提高办学水平。现在有些民办学校遇到不少困难和问题，有关地方和部门要主动及时地总结教训，切实帮助解决实际问题，把学校办好。

要进一步调整和放宽政策，支持教育加快改革和发展。例如，新建扩建学校尤其是民办学校，政府可以无偿提供办学用地，免收校舍配套费用；关闭破产的企业，其厂房可以用于办学校；修建学生公寓，减轻学校宿舍负担；为家庭困难的学生提供助学贷款，为优秀学生提供奖学金；创造条件，鼓励学生勤工俭学。有关方面要抓紧研究具体办法，并尽快实施。

有些同志提出，扩大招生规模，发展民办教育，要防止一哄而起，这个意见是正确的。办什么事情都要遵循客观规律，从实际出发，充分考虑需要和可能。办教育也是这样。现在强调加快教育改革和发展，不是从主观想象和愿望出发，而是充分考虑了客观的实际条件，也不是对各地方都提出一样的任务，而是要求结合当地的具体情况来考虑。各地方既要尽力而为，也要量力而行。不顾客观条件，一哄而起，会造成教育事业的大起大落，这方面过去是有教训的，一定要注意加以避免。在加快教育发展的同时，还要十分注意教育质量。各级各类学校都要坚持正确的办学方向，全面贯彻党的教育方针。有关部门要抓紧建立健全教育评估、督导、检查体系和制度，以确保办学质量和水平。

四、加大教育投入，提高办学效益

实施科教兴国战略，加快教育发展，必须加大教育投入。这方面，我们要有全局的、长远的战略眼光，宁可在别的方面紧一些，也要把教育问题解决好。随着经济的发展，我们要逐年增加教育经费。在当前国家财力相当紧张的情况下，中央最近决定增加教育经费，从1998年起至2002年的5年中，中央本级财政支出中教育经费所占的比例，每年提高1个百分点。这表明了中央支持教育发展的决心。各省、自治区和直辖市政府也要根据本地实际，增加本级财政中教育经费的支出。政府的教育拨款主要用于保证普及义务教育和承担普通高等教育的大部分经费。

在增加投入的同时，要大力提高办学效益，提高教育经费的使用效率。教育也要讲究投入产出，讲求社会效益和经济效益。目前我国教育资源浪费的现象比较严重。高等学校的规模普遍偏小，造成图书资料利用率低下，部分教室利用率只有60%，教学仪器设备的20%处于闲置状态。当然，并不是说学校规模越大效益就一定越高，也不是提倡所有类型的学校都不切实际地扩大规模。但从总体来看，我国普通高校提高规模效益的潜力还很大。同时，我国普通高等学校学生与教师的比例偏低，总体上教师课时负担不足。教职工队伍结构比例也不合理，高等学校中教师占教职工总数的比例偏低。城镇中小学教师普遍过剩，农村的一些地方，中小学教师也超编。

提高办学效益，必须采取有力的措施。一是要进一步合理调整学校布局，适当扩大学校规模，优化教育资源配置。学校之间要互通有无，

资源共享。学校里能向社会开放的各种教育设施都要向社会开放，提高利用率。要逐步扩大走读生比例。二是加快学校内部管理体制改革。要把后勤从学校剥离出来，实行后勤服务社会化。鼓励社会力量为学校提供后勤服务。三是切实加强教育经费管理。要严格审计监督，杜绝一切铺张浪费现象。严禁学校乱收费。

从根本上说，提高教育经费使用效率，还必须按照社会主义市场经济体制的要求和教育自身发展规律，调整教育体系结构，改革教学内容和课程设置，促进教育与经济、科技和社会发展紧密结合。

五、进一步加强教师队伍建设

我国广大教师不辞劳苦，辛勤耕耘，为教育事业做出了很大贡献。但是，目前教师队伍的整体素质同加快教育改革和发展、全面推进素质教育的要求还很不适应。教师对学生的一生都有至关重要的影响。如果教师素质差，还怎么能教好学生？“教师是人类灵魂的工程师”，应当“学为人师，行为世范”。必须大力培养和建设适应新形势发展需要的高质量教师队伍。

要努力提高教师的思想政治素质。这一点要放在加强教师队伍建设的首位。教师要热爱党，热爱社会主义祖国，忠诚于人民的教育事业；要树立正确的教育观、质量观和人才观；要有崇高的理想和高尚的道德情操，爱岗敬业，言传身教。有关部门要进一步加强对教师的职业道德教育。

要不断增强教师的科学文化知识，提高业务素质。目前各级各类学校都有一批学历不合格的教师，影响了教育质量的提高，必须采取有力措施加以解决。教师要有宽广扎实的业务知识和终身学习的自觉性，要掌握必要的现代教育技术手段，要积极参与教育科研，在工作中勇于创新。这样，才能不断提高教学水平和质量。

要建立优化教师队伍的有效机制。严格执行教师资格制度，不合格的人不能进入教师队伍。同时，实行竞争上岗制度，分流富余人员，调整不能履行岗位职责的教师。要采取多种形式，加强教师培养和培训工作，把培训考核与评职晋级、淘汰不合格教师结合起来。要继续采取有效措施，努力改善教师的工作条件和生活待遇。对高水平的、有突出贡献的教师实行“优劳优酬”，给予特别荣誉和奖励，建立健全鼓励优秀青年教师增长才干和脱颖而出的机制，造就一支符合时代要求、能发挥示范作用的骨干教师队伍，充分发挥广大教师教书育人的积极性和创造性。广大教师要珍惜自己的光荣岗位，全面提高自身素质，为振兴我国教育事业、加快现代化建设，努力做出新的贡献。

人类社会即将跨入 21 世纪。这将是一个充满机遇和挑战的世纪。我们要从我国社会主义事业兴旺发达和实现中华民族伟大复兴的大局出发，高举邓小平理论伟大旗帜，在以江泽民同志为核心的党中央领导下，以这次会议为动力，抓住机遇，锐意进取，努力开创我国教育改革和发展的新局面。

深化教育改革，全面推进素质教育，为实现中华民族的伟大复兴而奋斗——在第三次全国教育工作会上的报告

(1999年6月15日)

李岚清

党中央、国务院召开改革开放以来第三次全国教育工作会议的主要任务，是在邓小平理论和党的十五大精神指引下，进一步动员全党全社会提高认识，全面推进素质教育，加快教育改革与发展，构建21世纪充满生机与活力的、有中国特色的社会主义教育体系，为实施科教兴国战略奠定坚实的人才和知识基础。这次会议是我国迈向新世纪的一次重要会议，必将对提高民族素质、加快我国现代化建设步伐产生深远的影响。6月13日中共中央、国务院颁发了《关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》，江泽民同志在会议开幕式上作了重要讲话，他高瞻远瞩，高屋建瓴，站在国际政治经济全局的战略高度，对教育的基础性地位，教育对于增强民族凝聚力、民族创新能力和综合国力的重大作用，推进素质教育的紧迫性、重要性以及教育改革的方向、任务等，都作了精辟的论述，要求全党全社会共同关心和支持教育的改革和发展。这是全面推进素质教育的指导思想和纲领，我们要认真学习，切实贯彻。下面我讲几点意见。

一、全面推进素质教育，是当前我国现代化建设的一项紧迫任务

我们正处于世纪之交的历史时期。世界经济的全球化和科学技术的迅猛发展，正日益深刻地改变着人类的生产和生活方式。以创新知识为基础的经济，标志着未来世界的一个重要发展方向。这使得知识和人才、民族素质和创新能力越来越成为综合国力的重要标志，成为推动或制约经济增长和社会发展的关键因素。谁能抓住历史机遇，加快培养创新人才和高素质的劳动者，提高全体人民的素质和创新能力，谁就能在未来剧烈的竞争中赢得主动权，抢占国际竞争的制高点。否则，国家就会落后，落后就要受欺侮，就要受制于人。这个道理在当今世界时时处处都可以得到证明。

我国教育事业的成就是巨大的，令世人瞩目。新中国成立50年来特别是改革开放20年以来，在全党全社会和广大教育工作者的共同努力下，普及九年义务教育取得了历史性的进展，职业教育、成人教育和高等教育发展迅速，国民受教育的年限和水平显著提高，为社会主义建设培养了大批熟练的劳动者和各类专门人才，积累了丰富的教育工作经验，初步建立起以邓小平理论为指导、具有中国特色的社会主义教育体系。广大教师和教育工作者认真负责，默默耕耘，付出了辛勤的劳动，作出了历史性贡献。这是我们提高教育质量、加快教育发展的重要基础。但是，也应该看到，面临21世纪的严峻挑战和党的十五大提出的要求，我国教育还存在严重不相适应的情况，所谓不适应，主要是素质不适应和数量不适应，而且数量也必须是以素质为前提。为此，党中央、国务院适时做出了《关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》，这是

在世纪之交的一项重大战略决策。我们要通过这次会议，动员各级党委和政府、教育工作者和社会各界，进一步认清形势，统一思想，按照《决定》的要求，采取有效措施，逐项认真贯彻落实。要增强建设强大祖国的责任感和紧迫感，把全面推进素质教育、提高民族素质和创新能力，加快教育的改革和发展真正作为当前我国现代化建设的一项极为紧迫的任务。

二、全面推进素质教育，是我国教育事业的一场深刻变革，是教育思想和人才培养模式的重大进步

素质教育从本质来说，就是以提高国民素质为目标的教育。实行素质教育本来就应该是教育的本义和宗旨，并不是一个新提出的概念。但是由于许多主客观复杂因素的影响，使得我们的教育在取得巨大成绩的同时，也存在着“为应试而教、为应试而学”的倾向，从而影响了素质教育的全面实施和高素质创新人才的培养。

我们对素质教育的认识有个逐步深化的过程。在邓小平教育理论和党的十五大精神的指导下，随着经济、社会发展和对教育自身规律的探索，素质教育思想不断发展和逐步完善起来。邓小平同志早在1985年第一次全教会上就高瞻远瞩地指出：“我们国家，国力的强弱，经济发展后劲的大小，越来越取决于劳动者的素质，取决于知识分子的数量和质量。”会后，党中央发布的关于教育体制改革决定一开头就明确指出：“教育体制改革的根本目的是提高民族素质，多出人才、出好人才”。小平同志始终非常关心人才培养质量问题。他曾说，“培养人才有没有质量标准呢？有的。这就是毛泽东同志说的，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”“我们现在教学上‘满堂灌’的现象还存在，要多多鼓励学生自己的发展。”他还说，“考试是检查学习和教学效果的一种重要方法，……当然也不能迷信考试，把它当作检查学习效果的唯一方法。要认真研究、试验，改进考试的内容和形式，使它完善起来。”1993年，党中央和国务院发布了《中国教育改革和发展纲要》，指出：“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道。”1994年《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》明确指出：“增强适应时代发展、社会进步，以及建立社会主义市场经济体制的新要求和迫切需要的素质教育。”1996年《中华人民共和国国民经济和社会发展‘九五’计划和2010年远景目标纲要》重申，“改革人才培养模式，由‘应试教育’向全面素质教育转变。”1997年江泽民同志代表党中央在党的十五大报告中指出，要“使经济建设真正转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来”。李鹏同志在九届人大一次会议的《政府工作报告》中提出“实施全面素质教育，加强思想品德教育和美育，改革教学内容、课程体系和教学方法，以适应社会对各类人才的需要”。朱镕基同志在九届人大二次会议的《政府工作报告》中明确提出：“大力推进素质教育，注重创新精神和实践能力的培养，使学生在德、智、体、美等方面全面发展”。这次党中央、国务院《关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》又比较全面地阐述了素质教育的思想，并且作出了一系列重大决策。强调素质教育，并不是教育的方向和目标有所改变，更不是否定考试，而

是对教育提出了更高的要求；决不是否定过去教育的成绩，而恰恰是教育所取得的巨大成绩为全面实施素质教育奠定了良好的基础。近十多年来，各级政府、教育行政部门、广大教师和教育科研工作者，在实施素质教育理论与实践方面进行了坚持不懈的探索，涌现出一大批很好的典型，积累了比较丰富的经验。素质教育的观念正在深入人心。在世纪之交，面对提高人才素质的迫切要求与挑战，仅满足于少数素质教育搞得好的典型是远远不够的，必须将素质教育由点到面整体推进，并且按素质教育的要求，推进教育观念、教育体制、教育结构、人才培养模式、教育内容和教学方法等一系列改革。在这个过程中，素质教育的理论也必将进一步深化和丰富。

实施素质教育，要正确认识和解决好以下几个问题：

第一，要倡导为学生的全面发展创造良好宽松的条件，克服那种只重视智育，轻视德育、体育和美育，在智育中又只重视知识传授、忽视能力培养的倾向。正如江泽民同志指出的，要说素质，思想政治素质是最重要的素质，不断增强学生和群众的爱国主义、集体主义、社会主义思想，是素质教育的灵魂。他还说，如果轻视政治思想教育、历史知识教育和人格培养，那就会产生很大的片面性，而这种片面性往往会影响人的一生轨迹。各级各类学校要全面贯彻党的教育方针，有责任把德育、智育、体育、美育等方面，有机地统一在教育活动的各个环节之中。为了能给学生创造一个良好的环境，政府和社会各界应该对此大力支持，努力使素质教育的方方面面成为不可分割的整体，相互渗透、协调发展，促进学生的全面成长。

第二，坚持面向全体学生，依法保障义务教育阶段适龄儿童和青少年学习发展的基本权利，努力开发每个学生的特长和潜能，改变那种只重视升学有望的学生的做法。“有教无类”，应该说，每个学生都是可以培养造就的。我们的教育特别是义务教育，必须面向全体学生。在义务教育阶段应该强化普及意识，淡化选拔意识。政府和教育部门，应该依法为所有义务教育阶段适龄儿童、少年提供平等的受教育条件和受教育机会；学校和教师，则要努力使每个班和每个学生都得到平等健康的发展。我认为，只有面向全体学生而不是少数学生，使他们的基本素质都得到普遍提高，使他们的特长和潜能都得到发展，使他们都能有适合自身特点的发展方式，才是符合 21 世纪要求的高质量和高水平的教育，才能达到提高整个中华民族素质的目的。

第三，要鼓励创新和重视实践，促进教育与经济社会的实际紧密结合，改变那种只重书本知识、忽视创新精神和实践能力培养的现象。江泽民同志在今天上午的讲话中特别指出：“在培养大批各类专业人才的同时，努力为优秀人才的脱颖而出创造条件，尤其是要下功夫造就一批真正能站在世界科学技术前沿的学术带头人和尖子人才，以带动和促进民族科技水平与创新能力的提高。”要做到这一点，就必须在教育中对学生进行创新精神和实践能力的培养，而这正是素质教育的重点。

第四，素质教育要贯穿于人才培养全过程，这是关系到教育工作全局和涉及社会各方面的系统工程，要改变那种素质教育仅仅是基础教育或是学校教育任务的观念。要使素质教育贯穿于幼儿教育、中小学教育、

职业教育、成人教育、高等教育等各个阶段和各类教育，贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育等各个方面。在不同阶段和不同方面应当有不同的内容和重点，相互配合，全面推进。在不同地区还应体现地区特点，在少数民族地区还应该体现民族特点。

三、全面推进素质教育，必须采取重大举措加快教育的改革和发展

影响素质教育顺利实施的原因是多方面的，但非义务教育发展滞后，升学竞争过于激烈，则是重要原因。这个问题不解决，升学指挥棒就要继续指挥，减轻学生过重的课业负担就只是一句空话，实施素质教育也就无从谈起。正如现在社会上流行的一句话那样：“素质教育喊得震天动地，应试教育搞得扎扎实实。”只有采取重大举措，加快教育改革和发展，才能为推进素质教育创造一个大的宏观环境。教育改革措施在《决定》中已有全面阐述，我只是强调以下几点：

第一，着力调整宏观教育结构，拓宽人才成长的道路，减缓升学竞争的压力，加快非义务教育的发展，构建有利于实施素质教育的人才成长的“立交桥”，满足人民日益增长的教育需求。当前，我国义务教育规模庞大，而非义务教育结构单一、规模过小，升学竞争过于激烈，使中小学片面追求升学率成了难以克服的顽症。现在的在校生中，小学有1.4亿人，初中近5500万人，高中包括普通高中和中等职业学校近2500万人，而普通高校和成人高校加起来接近650万人，大学毛入学率仅有9%。每年有800多万初中毕业生、100多万的普通高中毕业生没有升学机会。特别是随着人民生活水平的提高，独生子女比例越来越高，大部分家庭都希望自己的孩子接受高等教育，现行教育规模难以满足人民群众日益增长的教育需求。另一方面，教育结构比较单一，这几年中等职业教育和成人教育虽有了较大发展，然而高等职业教育则处于刚起步阶段，而且各类教育之间缺乏必要的衔接与沟通，学生难以得到更多的选择和继续学习深造的机会。

当务之急是根据需要和可能，采取多种形式积极发展高中阶段和高等教育，扩大招生规模。扩大招生的难点主要不是师资教学力量，而主要是学校后勤等设施的制约。因此要千方百计通过改革，挖掘潜力，合理配置和充分利用现有教育资源，发展走读，实行学校后勤的社会化，适当提高收费标准，各级政府适当加大投入等措施加以解决。同时我们还要进一步解放思想，转变观念，积极鼓励和支持社会力量多种形式办学，形成以政府办学为主、公办学校和民办学校共同发展的格局，逐步满足人民群众日益增长的教育需求。这样做，不但能加快我国教育的发展，创造一个有利于全面实施素质教育的环境，更好地适应21世纪和党的十五大提出的对人才的需求，也可以在推迟就业、减缓就业压力、拉动消费需求、克服当前因消费疲软而影响经济增长等方面发挥一定的积极作用。这是一件利国利民的好事，我们应当认真把它办好。实行“两基”仍是整个教育中的重中之重，目前难点是在农村，特别是老、少、边、穷地区，各级政府要继续加大投入，国务院也将继续给予必要支持，力争再用3至4年时间，使农村基础教育有一个较大的提高和发展。在保证适龄儿童、少年均能就近进入公办小学和初中的前提下，允许举办

少量民办公助和民办的小学、初中，在这个范围内提供择校机会，但不搞“一校两制”。

第二，加快考试和评价制度改革步伐，进一步推动教学改革，建立符合素质教育要求的高质量的教师队伍。《决定》要求，“加快改革招生考试和评价制度，改变‘一次考试定终身’的状况”。推进素质教育不是不要考试，而是要改革考试的内容和方法。改革高考制度是推进中小学全面实施素质教育的重要措施，直接牵动基础教育的方方面面。要继续改革高考科目和内容，突出对考生能力和综合素质的考查。同时，要进行每年举办两次高等学校招生考试的试点，鼓励有条件的省级人民政府进行多种形式的高考改革探索，使高校更好地招收合格人才，使考生有更多的升学和择校机会。要坚决改变以升学率为主要标准评价学校工作的方法。今后，要坚持按照素质教育的要求评价学校、教师的工作，各级政府的领导同志首先要树立这样的观念。

我们要按照时代发展的要求，遵循学生的身心特点和成长规律，大力改革课程和教材体系。高等教育要继续调整专业设置，拓宽专业口径，将优秀的人文、社会科学知识和先进的科学技术以及最新的科研成果及时传授给学生，使学生较早地参与科学研究、创新活动和社会实践；职业教育要充分结合职业的特点，提高学生的实际操作能力，培养自主创业的意识。特别要加快基础教育课程和教材体系的改革。要以邓小平同志的“三个面向”为指针，着眼于培养学生的创造思维和学习能力，使学生通过动手和实践获得实际经验，增强解决实际问题的能力，使学生适应当地不同的经济和社会发展的需要，保障每一个学生发展的时间和空间。不要单纯以课程和教材知识的难度、深度和考试的分数来衡量学生，而要科学全面地评价一个学生的综合素质。同时，也要给教师以时间和空间发挥教学改革的积极性。

需要强调指出，实施素质教育的关键在教师。建设高质量的教育，必须有高质量的教师。1000多万教师是我们国家最可宝贵的人才资源，他们的聪明才智能否得到充分的发挥，关系到我国教育事业的前途。这次中央的《决定》将建设高质量的教师队伍单列一部分，充分说明了中央对教师的高度重视。近几年来，国家花了很大力量抓教师工资、待遇和住房的改善工作，教师已越来越成为社会上受尊重的职业。今后，各级政府仍要继续努力提高教师的待遇和社会地位，这是落实教育优先发展战略地位的重要标志。我在这里重申，决不把部委直属高校筒子楼带入21世纪的决心没有变，现在时间已经很紧了，各地区、各有关部门和高校要在确保施工质量的前提下抓紧这项工作。

要把优化教师队伍作为一项重要任务来抓。要抓紧对师范教育层次和布局进行调整，逐步从三级师范向本专科两级师范教育体系推进，鼓励综合性大学和其他非师范高校参与培养培训中小学教师的工作。还可以在具备条件的综合性大学中试办师范教育。总之，要努力提高新师资学历层次的起点。《决定》明确要求，在整体上提高教师素质的同时，地方各级人民政府要多渠道筹资设立骨干教师专项资金，培养一批高水平的学科带头人和有较大影响的教书育人专家。各级政府要继续把优化教师队伍的工作抓实抓好，要严格执行教师资格制度，不合格的人不能进入教师队伍。要下决心分流富余人员，调整不能履行岗位职责的教师。

但不要把分流和调整下来的人员一下子推到社会上去，原则上在教育系统内部进行转岗和培训，为他们到适当岗位上继续发挥作用创造条件。对于分流转岗教师的管理服务工作，各地政府要按照中央决定的政策精神，千方百计地把工作做细。同时，要大力提高农村和薄弱学校教师队伍的整体素质，抓紧完成到本世纪末基本解决民办教师问题的任务，建立中小学教师的定期轮岗和交流制度，鼓励教师向农村和薄弱学校流动。

第三，实施素质教育，要大力提高教育技术手段现代化水平和教育信息化程度。国家支持建设以中国教育科研网和卫星视频系统为基础的现代远程教育网络，加强经济实用型终端平台系统和校园网络或局部网络建设，充分利用现有资源和各种音像手段，继续搞好多样化的电化教育和计算机辅助教学。试办远程网络虚拟学校。

第四，要促进教育与经济、科技和社会发展密切结合，使教育在科教兴国中发挥更大作用。党的十五大提出，要努力解决好教育与经济发展相脱节的问题。江泽民同志曾指出：“教育应与经济社会发展紧密结合，为现代化建设提供各类人才支持和知识贡献。这是面向 21 世纪教育改革和发展的方向。”他在北大百年校庆大会上还强调“大学应该成为科教兴国的强大生力军。”在这次全教会的讲话中，他对高等学校培养优秀人才再一次提出殷切希望：“要鼓励和支持冒尖，鼓励和支持当领头雁，鼓励和支持一马当先”。高等学校是培养高素质创造性人才的基地，也是知识创新的重要基地和国家创新体系的重要组成部分，在高新技术产业化中也起着重要的作用。因此，可以说高等教育实施素质教育的重点是培养创新人才和为经济社会发展服务。面对知识经济的挑战，高等学校的作用应当得到更加充分的发挥。我们要继续贯彻“共建、调整、合作、合并”的方针，积极推进高校管理体制的改革，通过教育资源的优化组合和充分利用，提高高等教育质量和办学效益。

要进一步推进产学研合作，提高科技成果的转化率，促进高新技术产业的发展。鼓励有条件的高校建立科技企业，建立科技孵化园区。高校和科研院所之间，高校和产业界之间必须打破相互封闭的格局，在人才培养、科研开发、成果转化等方面进行合作，鼓励企业在高校建立研究机构，或者高校到企业联合办技术开发中心。还要大力发展高校的人文社会科学研究，鼓励高等学校利用多学科的优势，成为政府决策和企业发展的思想库和智囊团。要落实好知识和技术作为生产要素参与分配的原则，调动高校科研人员的积极性。

必须高度重视农村教育的改革和发展，培养一批留得住、用得上的农村实用人才，提高农民特别是新一代农民的素质。继续普及和巩固农村的九年义务教育，各地政府要特别重视把当前农村过高的辍学率降下来。要加大实施“国家贫困地区义务教育工程”的力度，加快贫困地区和少数民族地区“两基”目标的实现。要进一步总结和推广农村教育综合改革的经验，实行农科教结合，促进农村普通教育、成人教育和职业教育的统筹，把文化知识教育与实用生产技术培训结合起来，把扫除青壮年文盲与农民脱贫致富结合起来，使农村学校的课程教材结合当地发展的需要，培养能够运用科技知识、通过自己的创造性劳动富裕起来的新一代劳动者。要鼓励高等院校特别是农业院校和医学院校为农业产业

化和现代化、乡镇企业的发展以及农村卫生防疫医疗服务，充分发挥高等院校的人才和知识优势，到农村实行知识扶贫、科技扶贫。

四、全党全社会共同努力，为全面推进素质教育创造良好条件

全面推进素质教育，必须加强党和政府的领导，调动社会各方面的力量共同努力。我想强调以下几点：

第一，进一步加强领导，努力为实施素质教育多办实事。全面推进素质教育，必须切实加强党和政府的领导。希望各级党政领导干部能够牢牢记住邓小平同志的三段话：一是“忽视教育的领导者，是缺乏远见的、不成熟的领导者，就领导不了现代化建设”；二是小平同志说：“我曾说过，愿意给教育、科技部门的同志当后勤部长。今天，我还是这个态度。领导者必须多干实事。那种只靠发指示、说空话过日子的坏作风，一定要转变过来。”三是“我们要千方百计，在别的方面忍耐一些，甚至于牺牲一点速度，把教育问题解决好”。我们要像小平同志那样热爱教育事业，站在战略高度，带着深厚的感情抓教育工作，提高对全面推进素质教育重要性的认识，为实施素质教育多办实事。近年来，拖欠教师工资问题，由于各级领导的重视已有较大缓解，但尚未完全解决，要继续千方百计加以解决。

实施素质教育根本要靠法治、靠制度，各级领导和教育工作者要严格履行保护少年儿童和学生身心健康发展的法律职责，坚决制止侵犯学生合法权益的行为，整治校园周边环境，抵制各种不良的社会影响，维护学校正常秩序。我们还要下大力气，健全减轻中小学生课业负担的监督检查机制，严格控制学生用书的种类和数量，任何部门、单位、学校和个人，不得硬性组织学生统一购买教材以外的各种图书、报刊、用具、辅导材料及其他物品，不得将此作为评比奖励的条件。学校要严格控制学生的作业量和在校活动时间，严禁将增加作业量作为惩罚学生的手段，严格控制考试科目和次数。对于以上政策措施，各级政府和有关部门要齐抓共管，也可根据各地实际，设立必要的社会监督举报制度。总之，要为推行素质教育创造良好的教育环境和社会环境。

第二，完善教育投入机制，为实施素质教育提供保证。近年来，我国教育经费的总量有了很大增加，但距离《教育法》和《中国教育改革和发展纲要》规定的目标还相差较远，教育经费紧缺的矛盾依然突出。各级政府要改变教育是福利事业，教育投资是“非生产性”投资观念。要看到，教育能带动很多产业发展。因此，从一定意义上来说，教育事业也是新的经济增长点。投资教育，既有社会效益，也有经济效益。切实依法实现教育经费的“三个增长”，努力逐步实现财政性教育经费支出占国民生产总值4%的目标。去年，国务院决定从1998年起，中央本级财政支出中教育经费支出按同口径连续3年每年提高1个百分点。最近国务院又决定，再延长2年，也就是说，从1998年起到2002年，连续5年每年提高1个百分点。这充分体现了本届政府实施科教兴国战略的决心，也是近年来中央政府在增大教育投入方面的一次重大举措。希望各级地方政府也要根据本地实际，增加本级财政中教育经费的支出。

要进一步完善财政教育拨款政策和教育成本分担机制，明确政府、学校、个人和社会对各级各类教育不同的投入责任，拓宽教育经费来源

渠道，增强教育事业发展的实力。还要从各地实际出发，积极运用财政、金融和税收政策，引导社会力量增加教育投资，鼓励社会力量投资办学和捐集资助学。教育行政部门和学校要深化体制改革，强化内部管理，不断提高教育经费的使用效益。

第三，改革社会用人制度，为实施素质教育提供正确导向。要依法抓紧制定国家职业（技能）标准，明确对各类劳动者的岗位要求，推行“先培训、后上岗”的就业制度，未经职业教育培训的普通初高中毕业生，不能进入有技能要求的劳动力市场。教育、人事、劳动保障部门和有关行业部门要积极配合，进行职业资格的宏观协调和指导，在全社会实行学业证书与职业资格证书并重的制度。有关部门应加强就业指导工作，及时发布供求信息，增强选择人才的公平性和透明度。

我这里要特别谈一下有关高校毕业生就业的问题。今年夏季毕业的普通高校学生，有不少人尚未落实就业单位，主要原因是，国有企业改革到了攻坚阶段，减员增效，下岗分流，吸纳毕业生有所减少；政府机构改革正在进行，事业单位也面临改组，内需不足；高等教育结构还不尽合理，专业和层次之间的不平衡现象仍较突出，再加上劳动人事制度和户籍制度改革不够配套，从一定程度上制约了毕业生的就业。应当看到，从总体上来说，我们的大学毕业生不是多了，而是少了。现在出现的情况是暂时的，也是结构性的问题。国家在不富裕的情况下，为培养大学生投入了大量的人力物力，他们是国家的宝贵财富，国家有责任把这些人才使用好。我相信，通过深化体制改革，以上问题会逐步得到解决。最近，国办转发了教育部、人事部等部门《关于进一步做好1999年普通高等学校毕业生就业工作的通知》，请各地认真贯彻。任何事情都是辩证的，我要提醒一句，当前正是用人单位储备人才的好时机，也为优化队伍结构提供了有利的选择环境。像公安、工商、税务、海关等部门在录用人员时，应优先从高校毕业生中选拔。

大学生要树立正确的择业观，调整就业期望值，以国家和社会利益为重，自觉到祖国最需要的地方去建功立业。还要探索鼓励高校毕业生自主创业的有效途径和相应的政策措施。通过政府设立小额贴息贷款，或借助社会风险投资基金等方式，扶持大学生开办、承包和改造企业，特别是小型科技民营企业。山西试行预备公务员制度的经验也值得总结和推广，省政府1998年挑选了一批大学毕业生，安排到全省100多个乡镇，担任乡（镇）长助理、或推荐作村副书记或村委会副主任的人选，在基层锻炼2至3年后，可以在乡镇任职，经考察确属优秀者可优先提拔。所以，在一时难以就业的高校毕业生中挑选志愿者，支农、支医、支教和扶贫，工作一段时间后，从中挑选优秀人员充实公务员队伍，是完善双向选择的有效办法，并且有可能逐步形成一种制度。总之，各级政府要高度重视高校毕业生就业指导工作，加大宏观调控力度，帮助毕业生拓宽就业渠道。

第四，加大宣传力度，为全面推进素质教育创造良好的社会舆论环境。全面推进素质教育，是摆在教育行政部门、学校校长和广大教师面前的一项重大任务，而完成任务的要求之高，难度之大，是前所未有的，没有社会各界的广泛理解和积极参与，也是不可能取得良好成效的。对于千年积淀下来的传统观念影响万万不可低估；对于素质教育的实施，

需要长期不懈、持之以恒的努力，一定要有足够的思想准备。只有从 21 世纪国家前途和民族命运的高度，才会深刻地领会到，我们应该带着怎样的使命感和忧患意识来理解中央的重大决策。因此，各级党政部门和学校要面向社会，加大舆论宣传力度，对素质教育进行全面、系统、科学的宣传普及，引导全社会树立正确的教育观、人才观和质量观。全面推进素质教育，涉及千家万户的切身利益，需要每个家庭的认同和配合。要加强对家庭教育的指导，争取家长配合学校实施素质教育，形成更为广泛的社会共识，鼓励社会各界、家长和学生以适当的方式参与评价学校教育，共同开创素质教育工作的新局面。

同志们！《中共中央、国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》，是继《中国教育改革和发展纲要》和《面向 21 世纪教育振兴行动计划》之后又一个指导迈向 21 世纪教育工作的重要文件，各级政府要结合本地实际，创造性地加以落实。新世纪的钟声即将敲响。面对日趋激烈的国际竞争，让我们高举邓小平理论伟大旗帜，紧密团结在以江泽民同志为核心的党中央周围，进一步解放思想，实事求是，抓住机遇，开拓创新，深化改革，认真落实科教兴国战略，全面推进素质教育，使我国教育事业有较大的发展，为我国社会主义现代化建设事业和中华民族的伟大复兴作出更大贡献！

统一思想 提高认识 深化改革 全面推进素质教育

陈至立

在我们即将胜利进入 21 世纪之际，党中央、国务院从我国社会主义现代化建设的全局出发，着眼于迎接未来激烈国际竞争的挑战，着眼于中华民族在下个世纪的伟大复兴，召开了改革开放以来第三次全国教育工作会议，颁布了《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，研究和部署我国今后的教育改革与发展。这次会议的胜利召开，是全党全社会的一件大事，也是教育战线迎接新世纪的一次盛会。江泽民同志在开幕式上的重要讲话，高瞻远瞩，高屋建瓴，深刻分析了国际国内形势及新形势下教育的先导性、全局性和基础性地位，对全面推进素质教育提出了明确的指导思想和要求，特别强调，思想政治素质是最重要的素质。李岚清副总理的报告，全面阐述了推进素质教育的战略意义，明确提出深化教育改革，全面推进素质教育的重要措施。会议闭幕时，朱镕基总理作了重要讲话，深刻分析了我国当前的经济形势，要求抓住难得机遇，加快教育的改革和发展。这次全教会高举邓小平理论伟大旗帜，认真贯彻党的十五大精神，分析了教育战线所面临的机遇与挑战，总结了改革开放以来我国教育工作的实践经验，在我国社会主义现代化建设的关键时期，向全党全社会发出了深化教育改革，全面推进素质教育的号召，将对我国跨世纪教育的改革和发展，对科教兴国的落实产生重大而深远的影响。我们广大教育工作者备感振奋和鼓舞，决心在党中央、国务院的领导下，努力完成第三次全教会提出的各项任务，在科教兴国的伟业中再创新的辉煌。

党中央、国务院领导同志十分重视这次全教会的筹备工作，李岚清副总理先后多次听取了教育部的汇报并作了重要指示，明确指出这次全教会就是要重点解决好深化教育改革、全面实施素质教育问题。

从 1 月初到 2 月中旬，教育部围绕全教会的筹备工作，进行了一系列的调研。先后召开了十几次座谈会，邀请了部分两院院士、省级教育行政部门负责人、部分大中小学（包括民办学校）校长、教师代表，教育界、科技界和经济界的专家学者，以及地方政府负责人和各类企业代表进行了座谈，还专门听取了人大代表、政协委员对教育工作的意见和建议，深化了对召开这次会议的主题、任务的理解和认识。

李岚清副总理亲自领导主持《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》的起草工作。在文件形成过程中，通过多种方式广泛征求有关方面的意见。5 月中旬，李岚清副总理先后专门召开会议，听取有关部门及各民主党派负责人和无党派专家、学者的意见。各省、自治区、直辖市教委主任分两批到京座谈，提出意见和建议。与此同时，还将文件草稿送人大、政协有关领导及教育部老领导征求意见，并向全国政协教科文卫体委员会通报了全教会的筹备情况，听取了有关建议。

其间，起草小组又对文件作了多次修改。

5 月底、6 月初，党中央、国务院先后听取了关于全教会筹备工作的汇报，江泽民等中央领导同志作了重要指示，进一步明确全面推进素质

教育这一会议主题，并要求教育战线进一步解放思想，加快教育事业的改革与发展；作出了《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》；并决定从 1998 年起至 2002 年的 5 年中，把中央本级财政支出中教育经费所占比例连续每年提高 1 个百分点。

党中央、国务院对今后教育工作作出的一系列重大决策，充分体现了以江泽民同志为核心的党中央对教育工作的高度重视和实施科教兴国战略的坚强决心。这次会议对进一步动员全国各族人民，努力实施科教兴国战略，把国民素质提高到一个新的水平，将具有十分重要和深远的意义。

改革开放以来，党中央、国务院已经召开过两次全国教育工作会议，每一次大会都使教育战线的思想得到新的解放，教育改革得到新的突破，推动教育事业迈上新的台阶。这次全教会把深化教育改革，全面推进素质教育作为今后教育工作的战略任务，体现了党中央、国务院对我国社会主义现代化建设的总体把握和战略决策，有着深刻的历史背景和重大的现实意义。《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，主题鲜明，重点突出，是一个求真务实、锐意进取的纲领性文件。我们坚信，这次全教会一定也会成为我国教育事业改革与发展中的新的里程碑。

当今世界，科学技术突飞猛进，知识经济已见端倪，国力竞争日趋激烈。教育事业从来没有像今天这样，与国家的安危、民族的兴衰息息相关。国家综合实力越来越体现在国民素质的高低和创新人才的数量和质量上，越来越体现在一个国家的创新能力上。因此，谁掌握了面向 21 世纪的教育，谁就能在激烈的国际竞争中处于战略主动地位。

经过建国 50 周年的努力，尤其是改革开放 20 年来的迅速发展，我国教育事业取得了令人瞩目的巨大成就，为下个世纪的发展奠定了坚实的基础。但是，要迎接 21 世纪的挑战，我国教育的总体水平还不能适应现代化建设和人民日益增长的需要。现在在校的中小学生及大学生，到下世纪正好肩负着实现我国第三步战略目标的历史重任，他们的素质，特别是思想政治素质如何直接关系到我们国家和民族的未来，直接关系到 21 世纪我们社会主义事业的前途和命运。我们一定要从社会主义现代化建设全局的战略高度出发，深刻理解和把握全面推进素质教育的重要意义。

这次全教会在科学总结我国广大教育工作者实施素质教育的丰富实践经验的基础上，赋予素质教育以时代特征和新的内涵，强调素质教育就是要在新的形势下全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，倡导尊重学生身心发展特点和教育规律，使学生生动活泼、积极主动地得到发展。强调要把邓小平同志提出的“三个面向”和江泽民总书记提出的“四个统一”作为实施素质教育的根本指导思想。强调加强德育，培养学生正确的世界观、人生观和价值观，树立爱国主义、集体主义、社会主义思想是素质教育的灵魂，并使德育、智育、体育、美育、劳动技术教育和社会实践诸方面相互渗透，相互促进，贯穿于教育的各个环节和阶段。会议把我们对素质教育的认识提高到了一个崭新水平，反映了我国现代化建设和时代进步对教育的新要求，反映了教育理论和实践的新发展。

实施素质教育，牵一发动全身，纲举目张，可带动教育的改革与发展。

一是要加快发展，为全面实施素质教育创造良好的条件。

当前，我国非义务阶段教育发展不足已成为一个突出矛盾，也是制约素质教育实施的关键因素。较高层次的教育包括高等教育的发展，对于国家经济和社会的发展将起着巨大的推动作用，对提高整个社会的知识化程度，积累和储备更多的知识和人才，迎接新技术革命和知识经济时代的挑战，增强国家综合实力具有战略意义。这也是人民群众的迫切要求。同时，提高受教育年限对于减缓就业压力，拉动国内消费，促进经济增长都将起积极的作用。

我们要在确保基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲目标的实现并继续巩固提高的基础上，及时调整我国教育的宏观体系结构，加快高中阶段教育和高等教育的发展步伐。在城市和经济发达地区有步骤地普及高中阶段教育；采取多种形式积极发展高等教育，特别是高等职业教育。到 2010 年，使我国高等教育同龄人口入学率从现在的 9% 提高到 15% 左右，为我国下个世纪的长远发展奠定坚实的知识和人才基础。同时，只有拓宽升学渠道，减缓升学压力，并使各级各类教育发展协调、构建人才成长的“立交桥”，才能为推进素质教育创造良好条件。

二是要深化改革，促进发展。

加快发展教育事业，重要的是选择一条什么样的途径。这次全教会自始至终贯穿着解放思想、实事求是的思想路线，提出了许多重大改革举措。

——在继续增加政府教育投入的同时，加大办学体制改革的力度，大力鼓励社会力量办学。凡符合国家法律、法规的办学形式，均可大胆试验。要实行各种优惠政策，加强对社会力量办学的扶持、管理和引导，努力形成公办学校与民办学校共同发展的新格局。还要鼓励在竞争中提高教育服务的意识和水平，形成不同办学风格与特色，探索多种人才培养模式。

——改革财政性教育经费使用办法。政府的教育投入主要用于保证义务教育的实施和承担国家举办的普通高等教育的大部分经费。改变政府对非义务教育阶段办学包得过多的财政拨款体制，适当增加非义务教育阶段学费在培养成本中的比例，逐步建立符合社会主义市场经济体制和政府公共财政体制的教育经费分担机制。同时要抓紧实行教育储蓄、学生贷款制度，奖学金、勤工助学、学生困难补助制度，使学生不因经济原因而辍学。

——促进后勤社会化，挖掘潜力，加大投入，提高教育经费使用效益，为加快发展创造必要条件，并确保稳定。

三是要努力构建充满生机活力的有中国特色社会主义教育新体制。

全面推进素质教育，必须构建充满生机活力的有中国特色社会主义教育新体制。

——充分调动地方政府的积极性，在完善基础教育主要由地方负责、分级管理的体制的基础上，经国务院授权，把发展高等职业教育和大部分高等专科学校的权力及责任交给省级人民政府。继续按照“共建、调整、合作、合并”的方针，加快高等教育管理体制的改革。争取在 3 年

内基本完成高等教育管理体制改革的调整和布局结构的调整，形成中央和省级政府两级管理，以省级政府为主的新体制。

——切实落实《中华人民共和国高等教育法》的有关规定，进一步扩大高等学校的办学自主权，增强学校适应社会发展变化的能力。

——创造条件，实行弹性的学习制度，放宽招生和入学的年龄限制，允许分阶段完成学业，构建横向沟通、纵向衔接的教育体制。

——大力发展现代远程教育，形成社会化、开放式的教育网络，为适应多层次、多形式的教育需求开辟更宽阔的途径，逐渐完善终身教育体系。

——加大教育教学改革的力度，改革招生考试和评价制度，改变“一次考试定终身”的状况，为学生全面发展创造宽松的环境。根据经济社会的迅速发展和科学技术不断进步，建立调整、改革课程体系和更新教学内容的机制。大力提高教育技术手段的现代化水平和教育信息化程度，为人民群众提供高质量的教育服务。

——建设一支高素质的教师队伍。面对新世纪的需要，继续加强教师的培养和培训工作，建立起优化教师队伍的有效机制，合理配置教师资源，提高教师队伍的整体素质。

——改革教育、科技、经济条块分割的体制，促进教育和科技。经济的紧密结合，使教育更好地为现代化建设作贡献。加强产学研结合，提高科技成果的转化率，促进高新技术产业的发展。要进一步推进农科教结合，全面推进农村教育综合改革，使农村教育切实转变到为农村经济和社会发展服务上来。要大力发展农村地区的义务教育，要特别重视、切实解决农村初中辍学率偏高的问题，从整体上提高农村人口的素质。采取多种形式，抓紧培养农村急需的各类人才。

党中央、国务院召开的改革开放以来第三次全国教育工作会议是世纪之交的教育盛会。会议意义重大，影响深远。现在，面向 21 世纪的教育改革与发展大政方针已定，全面推进素质教育的动员号令已经吹响。教育战线广大干部、教职员工要认真学习领会、全面贯彻全教会精神，努力开创我国教育工作新局面。

首先要认真学习领会中央领导同志重要讲话精神和《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，进一步更新教育观念，不断提高对实施素质教育重要性的认识，自觉地把思想认识统一到会议精神和党中央、国务院的决策上来。

二要紧密结合实际情况，创造性地开展工作。要认真领会这次全教会的精神实质，深入调查研究，坚持从本地区经济社会和教育发展的实际情况出发，制定切实可行的贯彻落实全教会精神的方案，努力开创本地区教育工作的新局面。

三要进一步解放思想，大胆探索，锐意改革，勇于创新，积极进取，扎实工作，狠抓落实，把中央提出的一系列重大决策落在实处。

四要把学习贯彻《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》与落实《面向 21 世纪教育振兴行动计划》紧密结合起来，全面落实党中央、国务院对跨世纪教育工作的整体部署，为科教兴国作出新贡献。

全面实施素质教育的动员令 ——祝贺第三次全国教育工作会议胜利闭幕

《人民日报》社论

党中央、国务院召开的改革开放以来的第三次全国教育工作会议胜利闭幕了。这是一次深入学习贯彻党的十五大精神，进一步落实科教兴国战略，深化教育改革，全面实施素质教育的重要会议。它必将对大力提高全民族的思想道德素质和科学文化水平，增强我国的综合国力和 21 世纪的竞争力，实现中华民族的伟大复兴产生重大的影响。

教育是一个民族进步和发展的基础，是提高全民族整体素质和创造能力的根本途径。教育是知识创新、传播和应用的主要基地，也是培育创新精神和创新人才的重要摇篮。无论是在培养高素质的劳动者和专业人才方面，还是在提高创新能力和提供知识、技术创新成果方面，教育都具有独特的重要意义。改革开放 20 年来，在邓小平理论和党的基本路线的指引下，我国教育改革和发展取得了历史性的巨大成就。同时，面对新的形势，教育在体制、结构、人才培养模式以及教育教学内容与方法等诸多方面相对滞后，“为应试而教、为应试而学”的倾向影响了青少年的全面健康发展，不能够适应社会主义现代化建设和提高国民素质的迫切需要。深化教育改革，全面推进素质教育，加快培养具有创新精神和创造能力的高素质人才，已成为我们在未来竞争中赢得主动权、抢占制高点的关键，事关社会主义现代化建设事业的全局。

实施素质教育，就是要全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的、德智体美等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。今天正在接受学校教育的青少年学生，将是 21 世纪我国社会主义现代化建设的强大生力军，他们的素质如何，直接关系到 21 世纪我国第三步战略目标的实现。要使广大受教育者“坚持学习科学文化与加强思想修养的统一、坚持学习书本知识与投身社会实践的统一、坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一、坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一”，从小就树立为中华崛起而发奋学习的远大志向和抱负，以高水平的思想道德和科学文化素质迎接未来挑战。

实施素质教育，要进一步解放思想，深化改革，为创新人才的脱颖而出创造良好的环境和条件。基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲，是全面推进素质教育的基础，要确保这一目标的实现。通过深化改革，制定有关政策措施，加快发展高中阶段教育和各类高等教育，挖掘现有高校潜力，扩大招生规模，多办一些高中，不断拓宽人才成长的道路，逐步减缓升学过度竞争压力，加强各类教育相互间的衔接和沟通，构建有利于实施素质教育的人才成长的“立交桥”，满足广大人民群众日益增长的教育需求。积极鼓励和支持社会力量以多种形式办学，逐步形成以政府办学为主体，公办学校与民办学校共同发展的新格局；使教育进一步适应经济社会的发展，培养更多现代化建设需要的高素质劳动者和专门人才，也可以为实施素质教育创造比较宽松的环境。

实施素质教育，要把坚定正确的政治方向，崇高的爱国主义和集体

主义精神，扎实的科学文化基础以及创新意识和实践能力作为综合评价人才的根本标准；要使素质教育自觉地贯穿于各级各类教育之中，体现在学校教育、家庭教育和社会教育各个方面；要彻底转变那些违背受教育者身心全面发展的、不符合教育科学规律的、不符合素质教育要求的教育思想和观念，克服“一考定终身”的现象；要面向全体学生，着眼于学生各方面素质的全面发展和健全个性的培养。

实施素质教育，关键是要建设一支适应 21 世纪需要的高素质教师队伍。要加强教师队伍建设，下大力气优化教师队伍结构，切实提高教师实施素质教育的能力和水平，提高教师队伍的整体素质。要坚持继承中华民族的优良传统，在全社会大力弘扬尊师重教的良好风尚，各级党政领导要为教师多办实事，切实保障教师的合法权益，努力改善教师待遇。

实施素质教育，绝不仅仅是教育部门的事情，也是各级党委、政府的责任。各级党委和政府要把实施素质教育作为一项十分重要的工作，加强领导，精心组织，措施有力，抓出实效。要深化社会用人制度改革，形成正确的舆论导向，广泛动员社会各界和学生家长共同关心、支持并且积极投身于素质教育，使全面实施素质教育、大力培养高素质人才成为全社会和广大人民群众广泛共识。

这次会议以全面实施素质教育为标志，为我们绘制了 21 世纪初叶教育改革与发展的宏伟蓝图，我国的教育改革与发展将进入一个崭新的阶段。江泽民总书记的重要讲话和《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，是全面推进素质教育，构建 21 世纪充满生机活力的有中国特色的社会主义教育体系的指导思想和行动纲领。全党全社会特别是教育战线广大师生员工，要认真学习、深入贯彻这次会议精神，提高认识，增强危机感、责任感和紧迫感，再创 21 世纪中国教育新的辉煌！

（《人民日报》，1999 年 6 月 21 日）

开创素质教育工作新局面 ——祝贺第三次全国教育工作会议胜利闭幕

《光明日报》社论

党中央、国务院召开的改革开放以来第三次全国教育工作会议胜利闭幕了，我们谨表热烈祝贺！在世纪之交举行的这次历史性盛会，总结过去，面向未来，对我国跨世纪实施科教兴国战略、深化教育改革和全面推进素质教育做了总体部署，必将成为我国教育改革和发展史上一个新的里程碑。

在新的历史时期，党中央、国务院一直高度重视教育和人才培养工作。从时间上看，1994年6月的第二次全国教育工作会议与1985年5月的第一次全国教育工作会议，时隔9年；而第三次全国教育工作会议距第二次全国教育工作会议，只有5年。从内容上看，前两次全教会分别就教育体制改革和《中国教育改革和发展纲要》的实施问题作出重要决定。这次全教会前，党中央、国务院又作出关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定。这是党中央、国务院加强科教兴国的重大决策，也是建设面向21世纪高质量教育体系的动员令。

全面推进素质教育，首要的是树立新的教育观念。毋庸讳言，面对当前国际国内新的形势，我国的教育思想、教育体制和结构、教育内容和方法，同社会主义现代化建设的需要不相适应的矛盾，已经和正在日益显露出来。尤其是以片面追求升学率为主要特征的“应试教育”影响了青少年一代的全面发展。而以提高国民素质为根本宗旨、注重培养学生创新精神和实践能力的素质教育，则要求全面贯彻党的教育方针，坚持面向全体学生，造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的德智体美等方面全面发展的社会主义事业建设者和接班人。素质教育不仅是中小学的事，而应当贯穿于幼儿教育、中小学教育、职业教育、成人教育、高等教育等各个阶段，贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育等各个方面。在不同阶段和不同方面应当有不同的内容和重点，相互配合，全面推进。

素质教育的灵魂，是不断增强学生和群众的爱国主义、集体主义、社会主义思想。思想政治素质是最重要的素质。各级各类学校要把思想政治教育摆在重要地位，任何时候都不能放松和削弱。素质教育要在改革中不断推进。只有深化教育改革，才能拓宽人才成长的道路，为实施素质教育创造有利条件。基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲（简称“两基”），是全面推进素质教育的基础。积极发展包括职业教育在内的高中阶段教育，采取多种形式积极发展高等教育，大力发展现代远程教育、职业资格证书教育和其他继续教育，完善自学考试制度，形成社会化、开放式的教育网络。实现普及九年义务教育的地区，要实行小学毕业生免试就近入学。要积极推行以考试内容为重点的中考改革、高中会考制度改革和高考制度改革，建立符合素质教育要求的学校、教师和学生评价机制。地方各级人民政府不下达升学指标，不应以升学率作为评价学校工作的标准。高等学校实施素质教育，要加强产学研结合，鼓励有条件的高校建立科技企业，企业在高校建立研究机构，高校

在企业建立实习基地，提高高校科技成果的转化率，加快实用科技成果向企业转移，以增强企业的技术创新能力，培育新的经济增长点。

全面推进素质教育，关键在领导，根本靠法治。各级领导干部要充分认识素质教育的重要性和紧迫性，要建立自上而下的素质教育评估检查体系，逐级考核省、市、县、乡各级党委和政府及其主要领导干部抓素质教育工作的情况。各级党委和政府及其有关部门要通力协作，为实施素质教育创造良好的政策环境。地方各级人民政府和各部门要依法行政，要制定有关素质教育的法规和制度，建立素质教育的评价监控机制，使素质教育逐步走上制度化、法制化轨道。

全面推进素质教育，是我国教育事业跨世纪的一场深刻变革，是关系全局、涉及千家万户的一项系统工程。社会各界都要关心、支持和参与素质教育；学校、家庭和社会要互相沟通，密切配合，形成合力；各级党委和人民政府要结合本地实际情况，开拓进取，扎实工作，创造性地开创素质教育的新局面。

（《光明日报》，1999年6月21日）

全面推进素质教育 开创教育振兴的新纪元 ——祝贺第三次全国教育工作会议胜利闭幕

《中国教育报》《人民教育》
《中国高等教育》《神州学人》社论

改革开放以来第三次全国教育工作会议日前在京隆重举行。这次会议是党中央和国务院在世纪之交召开的一次具有重要意义的会议。江泽民总书记发表了重要讲话，中共中央、国务院作出了关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定，为构建 21 世纪充满生机活力的具有中国特色的社会主义教育体系指明了方向。大会对深化教育改革，全面推进素质教育，促进各级各类教育发展，实施科教兴国战略作出了全面部署。

全面实施素质教育，是提高民族素质，培养适应 21 世纪需要的创新人才，实现我国经济社会发展第三步战略目标的一项具有重要意义的战略决策。改革开放 20 年来，在邓小平理论的指引下，经过全党、全社会和广大教育工作者的共同努力，我国的教育改革与发展取得了举世瞩目的巨大成就，基本普及九年义务教育、基本扫除青壮年文盲取得历史性进展；职业教育和成人教育发展迅速；高等教育改革与发展稳步推进；教师队伍建设得到进一步加强。在新世纪即将来临之际，面对世界范围内科技竞争、经济竞争，尤其是人才竞争日趋激烈的严峻现实，必须清醒地认识到，现行的教育在体制、结构、人才培养模式以及教育教学的内容和方法等方面与培养现代化建设所需要的创新人才还存在着很大的差距，片面追求升学率的不良现象和过重的课业负担严重地影响着青少年的全面发展。因此，全面实施素质教育，促进学生的健康成长，是摆在我们面前的一项艰巨的战略性任务。

民族素质的提高，创新精神的发扬，关键在于教育。这是中华民族自立于世界民族之林和国家走向富强、民主、文明的基础。中共中央、国务院召开的第三次全国教育工作会议，颁布了《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，把深化教育改革，全面推进素质教育作为 21 世纪我国教育改革与发展的主要任务，动员全党全社会进一步提高认识，统一思想，加快教育改革与发展，努力构建 21 世纪充满生机活力的有中国特色的社会主义教育体系。实施素质教育，要以全面贯彻党的教育方针，提高国民素质为根本宗旨，明确教育在新形势下的培养目标。要注重培养学生的创新精神和实践能力，造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的、德智体美等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人，使受教育者坚持学习科学文化与加强思想修养的统一、坚持学习书本知识与投身社会实践的统一、坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一、坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一。

培养适应 21 世纪我国现代化建设的社会主义新人，要面向全体学生，为学生的全面发展创造有利的环境和条件；要使素质教育贯穿于各级各类教育之中，体现在家庭教育、学校教育和社会教育等各个方面。要从教育思想、课程教材、考试评价、教学模式以及教学手段和方法等方面开展全方位的改革；要根据 21 世纪的需要，建设一支高素质、高效率的教师队伍，大力加强教师的培养和培训，优化队伍结构，培养一批

高水平的学科带头人和教书育人专家。

全面实施素质教育，要进一步解放思想，加大教育改革的力度，调整宏观教育体系和结构，在继续抓好“两基”工作的基础上，加快发展高中阶段教育和高等教育，通过改革，不断拓宽人才成长的道路，构建有利于人才成长和实施素质教育的“立交桥”，最大限度地满足人民群众日益增长的教育需求；要转变过去教育发展的思路 and 模式，积极推进办学体制改革，大力支持社会力量以多种形式办学，逐步形成政府办学为主体，公办学校和民办学校共同发展的教育新格局；要继续深化教育管理体制的改革，进一步简政放权，合理配置教育资源，提高教育质量和办学效益；不断扩大学校办学自主权；要从根本上扭转教育与经济社会发展相脱离的状况，进一步密切教育与经济、科技之间的相互结合，为培育新的经济增长点作贡献。

全面推进素质教育，是一项关系全局和涉及社会方方面面的系统工程。党中央、国务院从社会主义现代化建设全局和中华民族前途命运的高度，指明了 21 世纪我国教育改革与发展的方向。各级教育行政部门要把实施素质教育作为教育改革与发展的首要任务，依法治教、加强领导、精心组织、狠抓落实，在全社会形成正确的舆论导向，为实施素质教育创造良好的改革环境和社会氛围。广大教育工作者要以饱满的精神状态和勇于探索的工作热情，自觉地投身于素质教育的改革实践，把教育工作不断推向前进。

千秋基业，教育为本，继往开来，再创辉煌。改革开放以来的第三次全国教育工作会议的胜利召开，标志着跨世纪我国的教育事业将进入深化教育改革，全面推进素质教育的新阶段。要把思想认识统一到全教会的精神上来，把贯彻落实《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和《面向 21 世纪教育振兴行动计划》结合起来，开创中国教育振兴的新纪元，为实现社会主义现代化建设宏伟目标和中华民族伟大复兴而努力奋斗！

（《中国教育报》，1999 年 6 月 21 日）

关于学习贯彻全国教育工作会议精神和《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》的通知

教究[1999]2号

各省、自治区、直辖市教委、教育厅，广东省高教厅，各计划单列市教委，新疆生产建设兵团教委，国务院有关部委教育司（局），部属各高等学校：

在世纪之交的重要历史时刻，党中央、国务院召开了改革开放以来第三次全国教育工作会议（以下简称全教会），颁发了《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》（以下简称《决定》），动员全党和全国各族人民，以提高民族素质和创新能力为重点，深化教育体制和结构改革，全面推进素质教育，振兴教育事业，实施科教兴国战略，为实现党的十五大确定的社会主义建设宏伟目标而奋斗。《决定》和这次全教会，从国际政治经济全局的战略高度出发，着眼于我国社会主义事业的兴旺发达和中华民族的伟大复兴，对深化教育改革全面推进素质教育提出了明确的目标和要求，将对我国跨世纪的教育改革与发展，对科教兴国战略的落实产生重大而深远的影响。为学习贯彻好《决定》和这次全教会精神，现将有关要求通知如下：

一、各级教育行政部门、各级各类学校要在当地党委、政府的领导下，组织广大师生认真学习贯彻全教会精神。要认真学习《决定》和江泽民总书记、朱镕基总理的重要讲话和李岚清副总理所作的《深化教育改革，全面推进素质教育，为实现中华民族的伟大复兴而奋斗》的报告，深刻理解党中央、国务院在世纪之交召开这次全教会的重要意义；充分认识新形势下教育的先导性、全局性和基础性地位，加深理解教育对于增强我国经济实力、国防实力和民族凝聚力的重要作用，进一步增强深化教育改革，全面推进素质教育的自觉性和责任感，把思想认识统一到党中央、国务院的决策上来，认真贯彻落实《决定》，以积极进取的精神状态和对党对人民高度负责的态度，努力完成这次全教会提出的各项任务。

二、各级教育行政部门、各级各类学校要把全面推进素质教育作为今后教育工作的一项重要任务。切实加强德育工作，把思想政治素质作为最重要的素质，不断增强学生的爱国主义、集体主义、社会主义思想。继续加强和改进智育工作，大力加强体育、美育、劳动技术教育和社会实践，改革人才培养模式，努力培养学生的创新精神和实践能力，以高质量的教育迎接21世纪的挑战。要面向全体学生，将素质教育贯穿教育的各个环节和阶段，使德智体美等方面相互渗透、相互促进，促使学生的全面发展和健康成长。各地要结合自己的实际情况，全面推进素质教育，不断总结和推广先进经验，把本地区的教育工作提高到一个新水平。

三、各级教育行政部门、各级各类学校要进一步解放思想，抓住机遇，以改革的精神创造性地开展工作，认真落实这次全教会提出的各项改革任务。要按照《决定》和这次全教会的要求，抓紧制定本地区教育改革与发展的总体规划。在继续确保“两基”工作目标的如期实现并进一步巩固和提高的基础上，加快高中阶段和高等教育的发展。特别要加强领导，抓住难得的发展机会，采取科学和实事求是的态度，根据实际

需要与可能，精心操作，做好今年高中阶段和高等教育的扩大招生工作。同时积极鼓励和引导社会力量办学，尽可能满足人民群众接受更高更好教育的需求，为促进经济增长和社会发展作出更大的贡献。

四、各级教育行政部门要在认真学习领会这次全教会的精神，深入调查研究的基础上，从本地区经济社会和教育发展的实际情况出发，提出切实可行的贯彻落实全教会精神的方案和措施并狠抓落实。要广泛动员社会各方面关心和支持教育事业，紧紧依靠广大教职员工，努力开创本地区教育工作的新局面。要把学习贯彻《决定》与落实《面向 21 世纪教育振兴行动计划》紧密结合起来，全面落实党中央、国务院对跨世纪教育工作的整体部署，为科教兴国奠定坚实的人才和知识基础。

国运兴衰，系于教育；教育振兴，全民有责。我们教育工作者更担负着神圣的使命。让我们共同努力，在以江泽民同志为核心的党中央领导下，全面贯彻全教会精神，深化改革，促进发展，全面提高教育质量和水平，为实现中华民族伟大复兴的宏伟目标而奋斗。

各地学习贯彻《决定》和这次全教会精神的情况，请及时报我部。

中华人民共和国教育部
九九九年六月二十二日

全面推进素质教育 努力培养造就高素质的一代新人

北京市人民政府

党中央、国务院隆重召开第三次全国教育工作会议，对进一步加快教育事业的改革和发展进行全面部署，这必将对我国下一个世纪经济和社会的发展产生极其重大而深远的影响。

党中央提出，北京市的工作要更好地“为党政军领导机关服务，为日益扩大的国际交往服务，为教育、科技、文化和卫生事业的发展服务，为市民的工作和生活服务”，这是首都各项事业不断发展的根本方向，也是北京教育工作的基本出发点。这些年来，在党中央、国务院的亲切关怀指导下，北京市的教育事业取得了新的进步，全面推进素质教育已经成为全市教育改革和发展的中心任务，并开始取得了较好的效果。下面，我们就北京市全面推进素质教育的情况作一汇报。

一、把素质教育作为教育改革的根本目标和事关首都发展全局的重大战略认真加以落实

面对当今世界“科学技术突飞猛进，知识经济初见端倪，国际竞争日趋激烈”的新形势，在首都现代化建设的实践中，我们对中央提出的科教兴国战略有了更加全面深刻的认识。把握 21 世纪发展的主动权，归根结底取决于高素质的人才。北京是全国最大的教育基地，在发展教育事业、培养高素质人才方面具有得天独厚的优势，也肩负着为国家培养更多人才的重任。正因为这样，能否在推进素质教育上闯出一条新路，对国家未来的发展具有举足轻重的影响。从北京的独特地位和肩负的重要使命出发，市委、市政府要求各级领导干部必须牢固确立 3 个基本战略思想。

一是推进素质教育，必须从跨世纪发展需要的高度来认识。中央提出要以邓小平理论为指导，深化教育改革，全面推进素质教育，构建一个充满生机的有中国特色的社会主义教育体系，为实施科教兴国战略奠定坚实的人才和知识基础。这是着眼于中华民族伟大复兴的战略全局提出的重大方针，是关系建设有中国特色社会主义事业的一项带有根本性的任务。这就要求我们在教育发展的指导思想、基本模式和基本方式上进行实质性的转换，去除“应试教育”的种种弊端，把素质教育作为培养和造就一代新人的根本途径，全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，注重培养学生的创新精神和实践能力，造就“有理想，有道德，有文化，有纪律”的、德智体美等方面全面发展的社会主义事业建设者和接班人。以往由于旧的教育观念的影响，过分注重知识的灌输，忽略了对学生全面素质的培养，这种教育方式如不从根本上加以改变，就难以适应时代的要求。转变这种认识，不仅是教育工作者的任务，而且是我们各级领导的任务。只有进一步提高各级领导干部的思想认识，才能够有效地协调好各方面的工作，也才能调动起全社会的积极性、创造性，凝聚起发展素质教育的强大力量。

二是推进素质教育，必须从根本上转变长期以来形成的旧的思想观念。全面推进素质教育，体现了现代教育思想观念，同以往旧的教育观

念有着本质的区别：它是面向全体学生的教育，而不是面向少数学生的教育；它是以学生为主体的教育，而不是让学生被动学习的教育；它是鼓励创新和重视实践的教育，而不是与经济社会发展相脱节的教育；它是更加重视德育，立足于德育、智育、体育、美育、劳动技术教育和社会实践诸方面教育相互渗透、协调发展的教育，而不是片面强调某一方面孤立发展的教育。无论从哪一方面而言，素质教育都是对传统教育思想观念的深刻变革。这种变革，势必使以往的教育思想、教育内容、教育方法和教育手段发生根本性的变化。适应这场变革，是历史赋予我们的任务。完成这项历史性任务，首要的是进一步转变思想观念，以适应新形势的要求。观念不转变，实行改革就难以放开手脚，发展教育就难有实质性的突破。

三是推进素质教育，根本出路在于全面深化教育改革。江总书记指出：“教育应与经济和社会发展紧密结合，为现代化建设提供各类人才支持和知识贡献。这是面向 21 世纪教育改革和发展的方向。”培养符合 21 世纪国家经济建设和社会发展需要的人才，这是教育的根本任务。同样发展首都经济，也需要大批具有实践能力和创新精神的人才，而全面推进素质教育的目的就是培养高素质人才。这些年，我们在首都现代化建设的实践中，越来越深刻地感到，人才的质量不能完全适应现代化建设的需求，教育与经济、科技相脱节，教育观念及模式相对滞后，这种状况已经严重地制约了经济社会的进一步发展，深化教育改革势在必行。在这个问题上，谁醒悟得早，谁就能争得主动；谁反应得慢，谁就会落伍，甚至造成全局性的失误。我们要借这次全国教育工作会议的东风，进一步加快北京市教育的步伐，全面推进素质教育，力争在较短的时期内取得更加明显的进展。

二、不断深化教育改革，建立发展素质教育的良好体制和机制

全面推进素质教育，是教育领域的一场深刻变革，也是一项艰巨复杂的社会系统工程。我们在全面推进素质教育的过程中，注意突出重点，抓住关键环节，力求取得实效。

1. 集中力量治理基础薄弱校

素质教育的根本特征之一是坚持教育对象的全员性。解决薄弱校的问题是推进素质教育的重要一环。1996 年以来，为改变基础薄弱校的面貌，我们采取以政府行为为主的方式，集中物力、财力、人力，建立目标责任制，实行定期指导，加快基础薄弱校的建设。3 年来，全市共投资 3.4 亿元，新建、改建和扩建教学用房 12.45 万平方米。通过调整薄弱校领导班子，选调优秀骨干教师充实到教学一线，加快调整学校布局，采取合并或联合办学等多种方式，使薄弱校面貌迅速得到改善。目前城区薄弱校已全部达到一般学校办学标准。为改善山区教育落后面貌，1998 年全市开始实施“山区教育工程”，计划用 3 年时间，筹措 2.1 亿元资金，通过采取并校、取消复式班、优化教育资源配置等措施，从整体上提高山区的办学质量。

2. 改革升学考试制度

为了适应素质教育的要求，1998年北京市取消重点初中，实现了小学毕业生全部免试就近升入初中的目标。与此同时，以考试制度改革为重点的新一轮初中毕业升学试点改革，已经在全市4个区进行试点，2000年将在全市各区县普遍推开。高考改革将按照教育部的总体部署积极推进，逐步形成符合北京特点的高考制度。

3. 改革教学内容和方法，改进教学手段

推进素质教育很重要的一点在于确立适应学生德智体美等方面全面发展的教学内容，完善全面提高学生素质的课程和教材体系。经过几年的探索，目前北京市已制定出“面向21世纪基础教育课程改革方案”，并启动了教材编写工作，将于2000年起开展新教材的实验工作。在新的课程体系，突出了以马列主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导的德育内容，重在培养学生树立科学的世界观和人生观，同时寓德育于各科教学之中，使学生在德智体美等方面得到全面的发展。近几年，继开展中小学金帆艺术活动后，我们又推出了全市中小学金鹏科技活动，旨在培养学生的科学精神和创新能力。最近在全市开展的“爱科学月”中，有96%以上的学校、130万中小学生参加了活动。为了充分利用现代信息技术，发展远程教育，提高教育信息化程度，从今年起，市财政每年投入专项经费1亿元，现已基本建成高带宽的教育信息网干网，中小学教育资源库建设和远程教育工程业已启动。到2003年，北京市远郊区县将建立远程教育基地，开展现代远程教育和科研活动，让边远山区的学生能够通过网络接受高质量的教育。

4. 建设一支高质量的教师队伍

为适应全面推进素质教育的需要，我们实施了“教师队伍建设工程”，本着政治思想、业务水平、生活待遇一起抓的原则，进一步优化教师队伍结构，提高教师队伍整体素质。在师资培训方面，对现有中小学校长和专任教师进行了全员培训，强化了继续教育，提前实现了《面向21世纪教育振兴行动计划》规定的任务。目前全市正在推行新一轮学校内部管理体制的改革，按照多劳多得、优劳优酬的原则，合理拉开收入差距。改革职评工作，实行评聘分离，推进全员聘任制，力争形成“能进能出，能上能下，竞争上岗，择优聘任”的人事工作新机制。为了稳步提高中小学教师学历层次，从今年起，北京市明确规定初任小学教师和中学教师的最低学历分别为大专和本科，并逐步提高小学教师大学本科学历层次和中学教师研究生学历层次的比例。

5. 建立科学的评价制度

今年初北京市以政府令的形式颁发了《北京市教育督导规定》，制定了《北京市区县政府巩固“两基”、落实“两全”，全面实施素质教育评价方案》等3个评价方案，建立了市、区县政府对学校分级督导评价机制，从办学方向、管理体制、领导班子、教师管理、教学工作和办学条件等方面对学校进行综合评价，形成了符合素质教育要求的科学评估机制，促进了学校建设。

6. 进一步调整教育结构

近年来，北京市不断调整教育结构，从普及高中阶段教育、实现高等教育大众化和构建终身教育体系三步入手，逐步实现“学者有其校”的目标。全市高中阶段教育入学率已连续3年达到92%以上，中等教育结构调整正朝着普通高中教育与中等职业教育招生人数5:5的比例发展。从今年起，市财政每年投入1亿元，分期分批建设一批高标准、大规模、高质量的示范性普通高中。高等教育招生规模正在稳步提高，18~22岁人口高等教育入学率达到30%以上。高等职业教育试点取得了新进展，实现了中等职业教育和高等职业教育的初步衔接。成人教育坚持以岗位培训和继续教育为重点，现在每年有30%的市民和50%以上的从业人员接受各种教育和培训，终身教育体系已初步形成。

7. 吸纳社会力量，发展社区教育

北京积极鼓励、支持社会力量以多种形式办学，各类教育得到蓬勃发展，基本形成了以政府办学为主体、公办学校和民办学校共同发展的教育新格局。中外合作办学取得初步成效。市、区政府积极开展社区教育活动，构建了以各街道办事处牵头，辖区学校、社会单位和居民共同参与的社区教育网络。近年来全市建立起51个市级青少年教育基地，500多个区县级教育基地，5000多个校级教育基地，初步形成了全市德育基地网络。由此逐步形成了学校教育、家庭教育和社会教育三结合，多层次、多渠道、全方位的育人格局。

8. 增加教育投入，为实施素质教育提供保障

推进素质教育不但需要全体教育工作者的积极努力，而且需要政府和社会各界创造良好的社会环境和保障条件。为进一步增加教育经费，我们在确保政府投入主渠道的同时，积极拓宽社会投资渠道。去年，全市教育经费支出总额达到73.5亿元，使教育经费连续13年实现了“三个增长”。为确保把教育放在优先发展的战略地位，市委、市政府提出了“六个优先”，即在制定经济和社会发展年度计划与长远规划，安排年度财政预算，规划城市建设，开发重点工程和高新科技产业，配备干部以及改善干部职工住房、福利和医疗待遇时，做到“教育优先”，使教育事业成为受到社会尊重的事业。

三、加速首都教育现代化的进程，努力开创素质教育的新局面

从1985年第一次全国教育工作会议以来，北京市的教育事业在不断的改革中得到持续的发展，已经形成了一整套比较完整的教育体系和较高的教育水平。但是，我们的工作还有很大差距，面临的任務还相当繁重。为此，我们制定了未来五至十年在全国率先实现教育现代化的发展规划。

首都教育现代化的主要目标是：通过不断深化改革，全面推进素质教育，使首都的教育事业呈现一个全新的面貌，形成高标准、高质量的基础教育；富有创新能力、办学形式多样的高等教育；开放、灵活、发达、完备的职业教育和成人教育，构建起以提高全民素质为核心的现代终身教育体系，努力培养大批适应21世纪现代化建设需要的社会主义新

人。

为了实现这一目标，北京市将在这次全国教育工作会议结束之后，认真贯彻会议精神，进一步发挥全国教育中心的作用，继续深化教育改革，抓住高等教育这个龙头，通过加快发展高等教育特别是高等职业教育，带动其他各类教育的发展。抓紧进行各级各类教育在统筹规划基础上的布局调整和结构优化。继续采取有效措施，加强教师队伍建设和形成一支高质量的教师队伍。借鉴和运用发展产业的办法来推动非义务教育的改革和发展，不断创造条件、优化环境，加速首都教育现代化的进程。

1. 坚定不移地贯彻科教兴国的战略方针，进一步加强对教育工作的领导

市委、市政府将继续把教育工作作为各级政府的一项重要工作，成立以市政府一把手为组长的“实施科教兴国战略工作领导小组”，全面领导和统筹规划全市科技教育振兴工作。同时，进一步完善优先发展教育的工作措施。市委、市政府每年召开专门会议，专题研究教育发展问题；市政府坚持每年为教育办 10 件实事；市委、市政府领导班子成员每人联系 1 所学校，深入调查研究，及时解决教育发展过程中出现的新问题、新矛盾；坚持依法行政，保证教育方针的全面贯彻，市人大常委会和市政府每年定期组织检查，加强监督、指导，完善教育督导制度，深入进行教育法律、法规的学习宣传活动，提高依法治教的意识。

2. 组织制定面向 21 世纪的首都教育发展战略规划

根据北京市 2010 年远景发展目标，研究制定与之相配套的教育事业发展战略，明确教育现代化的各项具体指标、实施步骤和保障措施。要面向现代化、面向世界、面向未来，继续全面推进素质教育，使受教育者做到坚持书本知识与投身社会实践的统一，坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一，坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一。近期内，主要抓紧制定《面向 21 世纪北京义务教育学校建设标准》，同时制定其他各类示范性学校的建设标准，并将此列入北京城市建设规划之中。

3. 树立大教育观念，最大限度地发挥首都教育资源优势

我们要抓住全国高校、中等职业学校管理体制改革的时机，全面调整北京市各类学校的布局 and 结构。充分利用首都的教育优势，集中力量，走联合办学的道路，将成为今后一定时期内市政府的重点工作。1998 年，我们顺利完成了原属中央部委 11 所高等院校下放北京市管理的任务。今后，我们还要进一步借助中央在京院校的教育优势，集中有限的财力，统筹规划配置教育资源，不断盘活教育资产，努力提高教育质量，积极探索联合共建的新路子，建立适应 21 世纪首都经济和社会发展的新型教育体系。

4. 继续加大对教育的投入，不断提高教育经费的使用效益

从 1999 年开始，市财政支出中教育经费所占的比例，每年提高 1~2 个百分点，未来 3 年内提高 4 个百分点以上。在执行国家有关规定的同

时，北京要组织制定有关教育投入及教育资产保障的地方性法规，进一步明确“三个增长”的计算口径、教育经费单列和教育事权财权统一的具体操作办法，完善多渠道筹措教育经费的途径和鼓励办法、各类教育经费的征管办法及非义务教育成本分担的办法，积极运用财政、金融和税收的政策，鼓励社会、个人和企业投资办学和捐资、集资助学，并要有效地保证教育投入和教育资源的合理利用，最大限度地提高教育经费的使用效益。

5. 加强教育与经济、科技的紧密结合

北京具有雄厚的科技优势和教育资源，中关村地区是全国智力最密集的地区。为了把中关村地区丰富的智力资源转化为生产力，在国务院的支持下，我们已经着手同有关中央部委合作，努力把中关村地区建设成为具有国际竞争力的国家科技创新示范基地，立足首都、面向全国的科技成果孵化和辐射基地，高素质创新人才的培养基地和世界一流水平的科技园区。北京市也制定了鼓励高等院校、科研院所进入企业，促进科技成果转化的政策。目前中关村地区高新技术产业迅速崛起，已经成为北京新的经济增长点，并且具备了发展知识经济的明显优势和巨大潜力。培养和输送高素质人才，是中关村科技园区发展的重要基石和后劲所在。正是因为这样，我们加大了建设重点学校和重点学科的力度，力求使高等院校成为既出人才、又出成果的重要战略基地，在基础研究和应用研究领域不断突破，为现代化建设做出更大的贡献。

6. 动员全社会关心、支持、参与教育事业的改革和发展

江泽民总书记反复强调：“全党和全社会都要高度重视知识创新、人才开发对经济发展和社会进步的重大作用，使科教兴国真正成为全民族的广泛共识和实际行动。”北京市委布政府坚决按照江总书记的指示，广泛动员、充分发挥全社会方方面面的力量，共同制定教育发展规划，积极动员广大群众参与到办学体制、培养模式以及学校劳动人事制度、分配制度等各项改革中去，使教育事业真正成为全民族共同关注的事业。

全面推行素质教育，是我国教育领域内的一场深刻变革。我们决心在党中央、国务院的正确领导下，继续做好全面推行素质教育的工作，努力为国家在 21 世纪的振兴与发展培养出一代又一代高素质的人才。

敢于教育创新 全面推进素质教育

中共天津市委 天津市人民政府

1999年3月11日江泽民总书记参加了九届全国人大二次会议天津代表团的讨论，在对天津重视提高整体素质，初中毕业生一般不得进入企业，必须先接受职业教育的做法给予肯定时，明确指出：再过几年，高中毕业生也不让马上就业，先让他接受高等职业教育，整体素质就提高了；同时强调指出：实施素质教育对于加快经济发展和社会进步是非常必要的，是有远见的。天津市委、市政府为实现总书记的殷切期望，推进素质教育，对近年来所作的积极探索进行了总结，对如何通过教育创新，扎扎实实地全面推进素质教育，作了系统的筹划，提出了新的工作目标和措施，并已启动实施。

一、敢为人先，把实施素质教育作为天津教育工作的重中之重

20年改革开放和现代化建设的实践，我们体会最深的是天津经济的发展，城市综合实力的提高，取决于劳动者的素质，取决于各类人才的数量和质量。教育兴旺，天津兴旺。所以，市委、市政府一直把实施素质教育，全面提高教育质量作为全市教育工作的重中之重。

1994年，天津在全国率先通过国家“普九”达标验收以后，市委、市政府立即提出了进一步巩固提高“普九”水平，加快普及高中阶段教育的要求，并为实施“素质教育工程”先后采取了5项措施。

1. 组织全市素质教育大学习、大讨论，推进教育观念的大更新、大转变

实施素质教育是教育领域乃至全社会的一场深刻变革。实现这个变革，需要全社会自觉、主动地参与。尤其是各级领导干部，不能喊着素质教育，想的、做的还是应试教育；不能只是上边抓素质教育，下面干的、周围盯的还是应试教育。为此，市委在全市范围内开展了关于素质教育的大学习、大讨论。市委、市政府要求各高校、各区县、各部门的领导干部都要认真学习邓小平同志和江泽民总书记关于教育工作“三个面向”、“两个重要转变”的指示，进一步转变教育思想观念，树立素质教育思想。江泽民总书记在北大百年校庆和两院院士会议上的重要讲话发表以后，市委、市政府特别认识到培养学生的创新精神和实践能力是关系到国家发展、民族进步的重要问题，决定把促进全面发展和培养创新精神作为天津推进素质的核心内容。通过学习和讨论，各级领导干部在素质教育问题上取得了3个共识：一是认识到实施素质教育是教育工作实践小平同志教育理论和总书记重要讲话精神的根本体现，是实现科教兴国的重大举措；二是实施素质教育必须坚持正确的质量标准，树立正确的人才观、质量观和教育观；三是实施素质教育要重在实践，必须在自己的实际工作中真正落实。广大人民群众对素质教育也有了新的认识，让学生学会做人、学会求知、学会健体、学会审美、学会劳动、学会生活、学会创造，逐渐深入人心，为全市推进素质教育营造了良好的社会氛围。

2. 下大力量改善实施素质教育的办学条件

良好的办学条件是素质教育的保证，也是人民群众的需求。市委、市政府决心下大力量全面改善各级各类学校的办学条件，为每一个学生提供接受高水平义务教育的平等机会。从 1994 年开始，我市首先从农村教育这个重点、难点入手，推进以学校规范化建设为主要任务的农村学校布局调整，努力改善农村实施素质教育的办学条件。几年来，全市筹资 17.6 亿元，新建学校 722 所（高中 100 所，初中 210 所，小学 412 所），现有的 174 个在建工程明年即可全部完成并投入使用。随着农村地区学校布局调整任务的完成，农村中小学办学条件会上一个大台阶，学校的校舍、设备、设施可以全面达标。一些规模小、条件差、效益低的学校和教学点撤掉了，农村的办学质量提高了，“最好的房子是学校”这个几代农民的愿望变成了现实，农村学校发生了历史性变化。

为了适应高等院校实施素质教育的需要，天津高校的办学条件也得到明显改善。一是大力加强了高校校舍建设。“八五”以来，仅市属高校就完成基本建设投资 3.09 亿元。“九五”以来，又安排了 2.2 亿元专项投资，约 12 万平方米的建设项目。二是实施了《天津市高等学校实验室建设“九五”投资规划》，不仅使天津市属高校基础实验室和专业基础实验室的陈旧落后设施得到了更新，而且带动了实验室设施的重组和优化，建设了一批开放式公共实验室，受到了教育部表扬，财政部和教育部还分别给予了专项奖励。三是按照中央关于深化高校管理体制改革的精 神，先后完成了天津外贸学院并入南开大学，天津医学院与天津第二医学院合并组建天津医科大学，对天津轻院、天津纺院、天津商学院实行“共建”等一系列体制改革任务，改善了这些学校的办学条件。

3. 深化考试招生制度改革，为实施素质教育创造宽松环境

天津市委、市政府一直把改革考试招生制度作为实施素质教育的一个重要环节。1998 年在全市范围内实现了小学毕业生免试就近升入初中的目标。1999 年“小升初”完全由升学变为升级，九年义务教育形成了整体管理的格局。在改革考试招生制度的过程中，“纠风”工作发挥了积极作用，为每一个学生在义务教育阶段平等接受素质教育创造了有利条件，也为学生择校打开了合法通道，还使治理乱收费的工作取得了成效。为此，1997 年和 1999 年我市先后被国务院纠风办和教育部授予“全国纠正行业不正之风先进集体”和“全国教育系统纠正行业不正之风先进集体”。

1999 年，我们进一步解放思想，又进一步深化了高校招生制度改革。一是扩大了招生规模，各类高校招生总数增长幅度超过 60%，使录取比例提高到 1:1.52；二是高等职业教育的新模式和新运行机制起步运作，19 所职业技术学院增招新生 4800 名，其中有 1500 名面向各类中等职业技术学校招生；三是成人高校和高等教育自学考试敞开大门，面向各类中等职业技术学校的毕业生。这三项改革既为发展教育产业，扩大内需，拉动经济，满足人民群众需求作了有效的推动，又为中小学校的素质教育提供了更为宽松的环境。

4. 深化评价体制改革，建立素质教育的保障机制

如何评价一个学校和学生，是能否有效克服“应试教育”影响的重要因素，是能否保障顺利推进素质教育的一件大事。市委、市政府 1996 年提出了评选“三 A”学校的要求，推进素质教育保障机制的建立。“三

A”是要求学校对德、智、体三个方面都要高度重视，都能统筹安排，保证全体学生的全面发展。3年来，我市已评出两批“三A”学校共109所，为全市实施素质教育树立了先进典型。这项活动的开展，迅速扭转了重智育轻德体的倾向，学校的素质教育很快打开了局面。与此同时，在中小学实行的“学生素质水平发展报告书”制度，中等职业学校、成人学校实行的“双证书”、“多证书”制度都发挥了积极作用，为素质教育的实施提供了有效保障。

5. 加强师德建设，加快教师住房建设步伐

实施素质教育依靠的是高素质的师资队伍。这支队伍的素质首先体现在他们的思想政治觉悟和职业道德方面。这几年，市委、市政府一直把师德建设作为重点，全市以“敬业、爱生、奉献”为主题的师德建设活动已经坚持了5年，“外树形象、内强素质、个体规范、集体创建”已形成我市师德建设的工作特色。1998年市委、市政府大张旗鼓地表扬、宣传和推广的110个文明年级组、学科组和30个先进教师典型，不仅成为学生会做人的榜样，也为社会树立了高素质公民的楷模。

在重点抓好师德建设的同时，市委、市政府还着重解决教师住房建设这个难点问题。4年来，市政府在财政比较紧张的情况下千方百计筹措资金，包括组织动员市计委、市建委、市财政局和学校以及教师本人共同出资，即用“五家抬”的办法，加快教师住房的建设步伐，并走出了一条与房改相结合解决教师住房问题的新路，共完成110万平方米的教师住房建购任务。目前，教师人均住房面积已达7.85平方米，留住了一大批优秀教师。在连续三次国务院召开的教师住房工作会议上，天津市都受到了表扬和肯定。

二、敢于创新，扎扎实实地为全面推进素质教育创造条件

1. 确定天津教育“三、五、八、十”阶段性工作目标，为落实中央的期望和要求，全面推进天津素质教育创造条件

“三”是指用3年左右的时间，完成普通高校的布局调整，初步建立起以高水平大学为龙头，以同天津产业结构相配套的重点大学为骨干，并具有一批特色院校的天津高校新格局。同时，实现高校招生倍增计划。

支持和推进南开大学、天津大学、天津医科大学的“211工程”建设，建设一所综合性、研究型、开放式的一流大学；努力构建天津师范教育职前、职后一体化的新优势，建设国内一流水平的新师范大学。同时，加大重点学科建设力度，在到2002年的4年内，投资5000万元，对重点学科进行重点建设，力争使40个学科或学科群达到全国先进水平或领先水平。

通过加大布局调整和建设力度，实现天津地方普通高等教育招生规模、全市高校研究生招生规模和在外留学生招生规模翻一番，使每万人口中在校大学生达到110人以上。

“五”是指用5到7年时间，完成市区中小学布局调整，彻底消灭薄弱校，全部建成规范校，重点建设一批示范校。再建几个南开、耀华式的高级中学，力争使全市有25~30所普通中学跻身国家1000所示范性高级中学行列，使我市中小学建设整体水平位居全国前列，满足人民

群众盼望子女“进好学校，找好老师”的强烈愿望。

首先是抓紧抓好中小学布局调整。市区中小学由 570 所减少到 390 所，全部建成规范校，部分建成示范校，使全市中小学的校生均规模、生均建筑面积、设施装备等均达到国家规定标准，一批学校达到国内先进水平，彻底消灭“薄弱校”。

同时，加快高水平高中建设。每个区、县重点办好 2~3 所高中；全市创办 8~11 所高水平寄宿制普通高中。通过调整、充实和提高，为提高中小学素质教育水平创造条件。

“八”是指用 8 年左右时间，基本建成中职与高职衔接、学历教育与继续教育贯通、学校教育 with 远程教育有机结合的职业教育新体系，形成天津全面推进素质教育的新优势。

首先是大力发展高等职业教育。一是通过职业大学和成人高校的扩建或改组、改制，建设 10 所左右独立设置的职业技术学院，并建设两所跻身全国先进行列的职业技术学院；二是在有条件的普通高等学校，附设 10 所左右从事高等职业教育的二级学院；三是区属职大通过调整合并办成社区学院。

其次是调整中等职业教育布局结构。市区中等职业学校数量压缩 1/3，有农村的区县各重点建设 1 所多功能职业教育中心。全市建成 20 所达到国内先进水平的国家级中等职业教育示范校。

“十”是指用 10 年左右时间，使全市高中阶段毕业生能够全部接受普通高等教育、高等职业教育或职前培训，使全市新就业劳动者的整体素质达到全国先进水平。

首先实现市区高中毕业生、农村初中毕业生先受职业教育后就业的目标。经过 5~7 年的努力，使市区未升入普通高等院校的高中毕业生全部接受不同形式的高等职业教育或职前培训；2002 年以前，使农村未升入普通高中的初中毕业生全部接受不同形式的中等职业教育或职前培训。同时，探索构建有利于素质教育的人才成长的“立交桥”。2010 年以前，使全市高中毕业生能够全部接受普通高等教育、高等职业教育或职前培训，使全市新就业劳动者的整体素质达到全国先进水平。

通过“三、五、八、十”阶段性目标的实施，为全面推进素质教育创造良好条件，也为实现全民素质教育、构建终身学习体系、为 21 世纪准备高素质人才奠定坚实基础。

2. 加强同“三、五、八、十”目标相配套的教育基础建设，为把素质教育落在实处提供保证

一是加强高水平教师队伍建设。天津将为中小学培养百名市级、千名区县级、万名校级学科带头人，争取 400~500 名中青年骨干教师进入教育部重点培训的万名骨干教师行列。设立天津市高校优秀教师科研和教学奖励基金，对于进入“国家杰出青年科学基金”等人才计划和教育部特聘教授岗位的学者，市政府和学校给予配套资助；对于获得国家重大科研和教学成果奖励的，市政府和学校给予相应的奖励。建立天津市特聘教授制度，到 2002 年，引进 20 名杰出人才，每年每人 10 万元津贴，并为其创造良好的工作和生活条件，为天津高校培养中青年学科带头人。在高等院校建设一批职业教育师资培训基地；积极培养“双师型”专业课教师；每年重点选拔 100 名大学教师特别是大学系主任和研究所、

实验室骨干作为高级访问学者，到国外著名大学或研究机构进行研修交流。

特别是要继续改善教师的住房条件。今后3年，天津将为教师再建购住房100万平方米，使教师人均住房面积达到或超过市民平均水平。尤其是高度重视青年教师住房问题，真正为解决教师住房困难动真情、办实事。天津由1名市委副书记负责，各方合作，减免各项配套资金，一路绿灯，保证1999年6月底前中央部委院校“筒子楼”改造首批任务全部竣工；天津还专门筹集资金，保证不把市属高校“筒子楼”带入21世纪。

二是加快教育设施现代化建设。天津将用于教育的资金向重点建设项目倾斜，大力搞好南开大学、天津大学“共建”、“211工程”、职业技术学院以及中小学示范校等重点项目的建设，并努力建设好一批高水平的职业教育实验、实习基地。继续落实好天津市“实验室建设‘九五’投资规划”，投资2.31亿元，使天津高校“两基”实验室的设备总值增加2倍，推动实验室装备水平向现代化迈进一大步。加快教育信息化基础设施建设，到2002年，力争全部高等学校、部分成人学校与中等专业学校、200所中小学和部分教授的家庭入网。

三是加强学校精神文明建设。提高学校精神文明建设水平，既是素质教育的重要内涵，又是将素质教育落在实处的重要精神保证。天津以《中共中央关于在全党深入学习邓小平理论的通知》为指导，以教育部颁发的《邓小平教育理论学习纲要》为主要内容，在全市教育战线掀起了学习邓小平理论的新高潮。积极推进邓小平理论进教材、进课堂、进学生头脑的工作。明确提出“三进”必须做到“三个抓紧”：一是抓紧领导干部的学习——把握“领导权”，学校党委将用邓小平理论武装大学生作为一项主要职责落实好；二是抓紧“两课”教师的学习——把握“发言权”，邓小平理论进学生头脑，中心环节是进教师头脑；三是抓紧青年学生的学习，用邓小平理论武装青年学生的头脑，作为解决青年学生理想、信念的根本。认真落实《天津市高等学校马克思主义理论课、思想品德课建设的实施意见》，对“两课”统一要求与规划，使两课工作做到领导到位、机制顺畅、措施得力。建设好“两课”的科研基地、实践基地和师资培训基地。

认真贯彻落实《天津市学校德育大纲实施细则》和《天津市校园文化建设规划》，加强学校德育工作和精神文明建设，深入开展爱国主义、集体主义和社会主义教育，加强中华民族优秀传统文化和革命传统教育，加强人文科学教育、艺术教育和科学技术素质培养，通过增设选修课、举办专题讲座和各种知识性、文艺性业余活动等多种方式，提高学生的整体素质。

三、努力开创天津素质教育的新局面

天津市委、市政府决心乘这次全教会东风，进一步采取切实有效的措施，努力开创天津市素质教育的新局面。

1. 确保实现一个目标

江泽民总书记在九届全国人大二次会议期间关于实施素质教育、提高整体素质的重要讲话，不仅是对天津教育工作的巨大鼓舞和殷切期

望，也是为我们指明的教育工作目标。最近国务院批转的教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》和这次全教会，又为天津教育工作进一步明确了任务和要求。为了贯彻落实总书记讲话精神和中央的部署与要求，我们已组织专门力量开展调查研究，着手制定《天津市建设高水平教育强市的行动计划》，全面、认真地落实《面向 21 世纪教育振兴行动计划》，将总书记的期望和中央的要求落在实处。

2. 坚持走出一条新路

1998 年天津第七次党代会提出了一条“依靠科技进步、提高整体素质、实现加快发展、增强经济实力”的路子。这是天津实现加快发展的创新之路、振兴之路，也是天津教育改革的希望之路。其中提高整体素质的要求，是这条路子的根基、后劲和希望，也是这条路子的核心内容。这次全教会的主题和精神，更加坚定了天津教育走好这条路子的信心和决心。我们将在天津最近开展的“创新大讨论”的基础上，结合教育实际，在全市开展“敢于教育创新，全面推进素质教育”的大学习、大讨论活动，为天津面向 21 世纪的教育奠定一个新的思想基础。

3. 保证增长一个百分点

天津市的财政并不宽裕，但我们一直认为：今天的教育就是明天的生产力，对教育怎么支持也不为过。天津将在依法保证教育经费“三个增长”的前提下，逐步提高市级和区县级财政支出中教育经费支出所占比例，自 1999 年起到 2002 年，财政支出中教育经费所占比例每年递增不低于 1 个百分点，并保证在每年财政决算中将超收部分按年初确定的教育经费所占比例用于教育。

4. 依靠一个法宝

全面推进素质教育，根本上要靠制度、靠法治。天津市将加快与国家教育法律、法规相配套的地方性教育法规、规章的建设，尽快制定并出台《天津市社会力量办学实施意见》、《天津市实施素质教育暂行规定》等，以法律、制度规范各级各类教育，确保教育方针的全面贯彻。同时，还将加大教育法治的力度，提高依法行政、依法管理、依法办学的自觉性和能力，使天津市的素质教育率先走上制度化、法制化的轨道。

江总书记指出：“创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力”。我们将按照全国教育工作会议的精神，学习兄弟省市的宝贵经验，进一步解放思想，坚持走创新之路，敢于教育创新，把天津的素质教育提高到一个新水平，把一个生机勃勃的天津教育全面带入 21 世纪，为构建一个充满生机与活力的有中国特色的社会主义教育体系，做出天津应有的贡献！

不断深化改革 大力推进农村素质教育

河北省人民政府

我省是农业大省，农村人口占全省总人口的 80%以上，实施素质教育的重点和难点都在农村。几年来，我们在抓好城市素质教育的同时，重点在农村地区积极推进素质教育，形成了如下工作思路：以转变教育观念为前提，以提高农村教育整体发展水平为基础，以促进农村教育与当地经济社会发展紧密结合为突破口，以教育体制、结构、模式制度、内容的改革为重点，以提高农村教育管理水平为保障，以教育科学研究和教改实验为先导，实验示范，区域推进，在深化农村教育综合改革的基础上全面推进农村素质教育，使农村教育更加适应农业和农村现代化建设的需要。主要做法是：

一、强化政府行为，整体启动，示范引路，区域性推进农村素质教育

河北省委、省政府对素质教育工作非常重视，近几年省政府已 3 次召开全省素质教育会议，重点研究和部署农村素质教育工作。1995 年 5 月，省政府在唐山召开了全省中小学素质教育现场会。这次会议对全省素质教育工作进行了全面动员和部署。1997 年 6 月，省政府在廊坊召开了全省中小学素质教育工作会议，主题是在全省区域性推进素质教育。1998 年，在石家庄召开了全省中小学素质教育经验交流会，总结交流了全省推进素质教育工作的经验，重点确定了以科研为先导，通过教育科研和教学改革实验来大面积实质性推进素质教育的工作思路。在省政府的领导和带动下，市、县各级政府也都加强了对农村素质教育工作的领导。各级教育行政部门建立了一把手亲自抓，主管领导全力抓，各职能部门密切配合的领导体制和责任制度，财政、计划、人事、劳动等各部门通力合作，为实施素质教育创设良好的社会环境。在 1997 年召开的全省中小学素质教育工作会议上，我省出台了《关于区域性推进素质教育的实施意见》，要求在全省范围内以县为单位广泛开展区域性推进素质教育实验，整体启动全省素质教育工作。

二、把农村素质教育和“普九”工作统筹规划，同步实施

在农村地区实施素质教育，面临的最大困难是办学条件和师资不足造成的应开课程开不出、应上试验上不了的问题。普及九年义务教育为全面实施素质教育创造条件，奠定基础，提供保障。实施素质教育为“普九”达标后巩固提高工作明确了方向，突出了重点，丰富了内容，拓宽了领域；为进一步改善办学条件提出了新的要求，增添了新的动力。两项工作紧密联系，互相促进。

在全省农村基本普及九年义务教育的情况下，我们把“普九”达标后巩固提高工作与实施农村素质教育紧密结合起来，坚持做到 5 个“统一”，即统一领导管理、统一安排部署、统一组织实施、统一评估标准、统一检查评估。我们在实施“五统一”的过程中，又突出抓好两个关键环节：一是强化各级教委内部的团结合作与协调统一，充分发挥团队合

作精神，使基教、督导、教研、仪器装备、电教等各个职能部门和单位形成合力；二是制定了小学、初中办学水平评估标准和实施细则，“普九”后巩固提高工作和实施素质教育都按这一个标准组织实施。

三、以促进农村教育与当地经济社会发展紧密结合为突破口，大力推进办学模式改革，着力形成农村素质教育的特色和优势

1996年以来，我省在深化农村教育综合改革的基础上，大力推进农村中学办学模式改革和教学改革，使农村普通中学由单一的升学预备教育转到升学预备教育和就业预备教育并举的轨道上来，使农村职业中学在强化专业知识、技能培养的同时，强化学生基础文化知识和综合素质的培养。

一是大力推进“初二后”分流教育。实践证明，实行“初二后”分流，有利于在校学生的巩固，大幅度降低了辍学率；有利于初中毕业生的就业，适应了农村经济发展的需要；有利于面向全体学生，实现人人成才的目标。

二是举办综合高中，积极推进“高二后”分流。农村普通高中升学赶不上重点高中，就业赶不上职业高中，办学效益较差。针对这种情况，我省积极举办综合高中，大力推进“高二后”分流教育。目前，全省已举办了51所综合高中，“高二后”分流教育也取得明显进展。

三是在农村职业教育中大力推进素质教育。农村职业教育实施素质教育，既要注重培养学生的专业技能，又要注重培养学生的综合文化素质。按照学生不同的就业去向，分别进行专业性、通用性职业与技术教育。在专业设置上，拓宽了专业口径，并在部分学校开展入学之初不设专业、二年后再设专业的试验。在课程改革方面，增加文化课的比重，加大对文化课的考核力度。在教材建设上，适应农村劳动力市场的需要，对农科教材全面改革，内容上不注重学科分类，而强调与农村实际紧密结合。

四、深化管理体制变革，调整学校布局，为农村素质教育提供更好的条件保障

第一，建设乡镇综合教育小区，实现普、职、成、幼“四教”统筹，资源共享，全面提高各类学生的综合素质。这项改革发端于安国市郑章镇，近年来在全省逐步推开。安国市郑章镇从1996年开始，在农村教育综合改革实践中，把镇政府所在地各级各类学校，包括1所高中、1所初中、2所小学、1所幼儿园及1所乡镇成人学校集中建在一起，使师资、场地、仪器设备、电教等资源共享，使小区内各类教育互相渗透，协调发展，共同提高，推进了农科教结合和“三教统筹”的不断深化，使学校素质教育得到了有效实施。全省各地相继涌现出一批乡镇综合教育小区，为在农村地区更好地实施素质教育创造了较好的实现形式。

第二，实行农村小学学区一体化管理，大面积提高农村初级小学教育质量。由于学校规模小、办学条件差、师资素质低、管理粗放等多种原因，广大农村小学尤其是初级小学普遍存在应开课程开不出、应上实验上不了的问题。为改变因此而造成的农村小学办学水平较差的不利状况，唐山市新区大胆改革村办村管的小学管理体制，实行小学学区一体

化管理，教师统一调配，教学仪器设备等统一安排使用，实行统一组织管理。通过上述措施，实现了学区内师资、设备和管理三优化。通过改革，该区实现了小学教育质量的大面积提高，为农村小学素质教育全面推进提供了途径和方法。

第三，调整中小学校布局，下大力抓好薄弱中小学校的转化。农村薄弱中小学校的存在是造成学生辍学的重要原因，是实施素质教育的主要障碍。为改变薄弱初中面貌，我省下大力抓了规范化乡镇初中建设。1996年，配合全省乡镇区划调整工作，进行乡中布局调整和建设。在小学布局调整方面，我省按照减少数量，扩大规模，节约资源，提高效益的原则，实行合校并点、联合办学、交叉办学等，也取得了明显效果。

五、加强和改善学校管理，强化教育制度变革，为农村中小学由应试教育向素质教育转变提供制度保障

实施素质教育，涉及到管理思想、管理制度、管理方法等管理领域的诸多问题。首先，把中小学校长的教育思想、管理思想的转变摆在首要位置。“九五”期间对7349名新任中小学校长进行了岗位培训，对4200余名中小学校长进行了提高培训。在中小学校长培训中将素质教育作为重点内容。第二，不断推进招生考试制度改革。从1997年以来，在对初中学校评估的基础上，将重点高中和中师招生指标的一定比例分到学校，促进了薄弱初中建设；一些市对小学考试制度进行改革，由百分制变为等级制；从1995年起，实行中考物理、化学实验操作考试的试点工作，到1998年已有136个县（市、区）实行此项制度，占全省县（市、区）总数的79%，今年全面推开。这项改革有力地推进了中小学实验教学，培养了学生实验操作意识和能力。到1998年，全省已有102个县（市、区）普及了实验教学。第三，全面推进农村中小学由粗放管理向规范化、精细化管理转变。在全省推广秦皇岛市卢龙等县实现规范化、精细化管理的经验。第四，大力推行校务公开，实行民主管理。从1998年开始，在全省中小学实行校务公开制度，到今年5月底，全省98%的中小学实行了此项制度。

六、以科研为先导，大力开展教育科学研究和教学改革实验，积极进行教材改革，使素质教育实现实质性推进

素质教育要得到实质性推进，必须以科研为先导，有计划、有组织地狠抓教育科研、教学改革实验和教材改革。一是加强农村教育综合改革实验区的工作。教改实验县在实施农村素质教育上积极探索，取得了多方面进展。二是层层建立素质教育科研责任制，以科研课题方式，全面带动农村素质教育工作。

在教材建设上重点抓了3个方面的工作：一是适应农村小学复式班多的状况，我省编写了包括语文、数学、生活与社会、艺体等5科复式教材，并有4科已经全国教材审查委员会审查通过。二是加强义务教育阶段素质教育的教学指导，突出了农村中小学素质教育的特点和要求。三是围绕农村教育的需要，在修订劳动技术课教材时，突出了农村素质教育的特点。

这次全国教育工作会议的召开，为我们搞好教育工作，实施素质教

育进一步指明了方向。我们将在这次会议精神指导下，认真贯彻中央的决定和《面向 21 世纪教育振兴行动计划》，总结过去的成功经验，借鉴其他省市的先进做法，在各级各类教育中创造性开展素质教育，为建设经济强省做出更大的贡献。

改革高校内部管理体制 提高办学质量和效益

山西省人民政府

—

山西是我国中西部地区的一个内陆省份，人口 3100 多万，文化教育事业相对落后，特别是高等教育还不能很好地适应和满足全省经济建设和社会发展的需要。为了改变这种状况，发挥高校在科教兴晋中的龙头作用，省委、省政府于 1994 年提出，到本世纪末，实施重点高校、重点学科、重点实验室建设和重大科技成果的研究与开发的高校“四重工程”。几年来，咬住“四重工程”不放，千方百计增加重点建设专项投资，使以重点学科建设为核心的“四重工程”建设取得重要成果。1998 年经国务院学位委员会评审通过，我省一举新增博士点 13 个，博士授予单位 2 个，硕士点 41 个，全省高校博士点由 4 个增加到 17 个，博士授予单位由 3 个增加到 5 个，硕士点由 121 个增加到 162 个。这在山西高教发展史上是破天荒的。

省委、省政府一直十分重视高等教育的改革。省常委会、省政府常务会议每年都定期听取关于高等教育的工作汇报，研究高教改革的重大问题。省政府在贯彻《国务院关于 中国教育改革和发展纲要 的实施意见》中，推出了“教育结构布局调整工程”，把它和高校“四重工程”一并作为“九五”期间教育工作重点。去年，省委、省政府又成立了由书记、省长挂帅的山西省科技教育领导小组，定期研究、审议全省科技和教育改革发展战略及重大政策。省科技教育领导小组第一次会议，就把高等教育管理体制的改革列为重要议题，并提出重大原则和措施。经过几年努力，高校布局结构调整和办学体制改革已迈出了实质性步子。太原工业大学与原煤炭部所属山西矿业学院合并成立太原理工大学；中华全国供销合作总社所属山西财经学院与山西经济管理学院合并成立山西财经大学。这两所学校作为省部办学的成功做法，得到了教育部的肯定和表扬，李岚清副总理也给予了高度评价。地、市内同一层次、不同类型高校的合并工作正在展开。目前实现共建、调整、联合、合并的院校涉及 17 所。调整、改革后全省普通高等学校由 25 所减为 22 所，其中 5 所中央部属学校有 4 所已理顺了管理体制，成人高等学校由 35 所减为 26 所。普通高校在校生由 1996 年的 68842 人增加到 76128 人，校均规模由 2754 人提高到 3460 人。

高等教育办学体制改革和布局结构调整，开始打破过去条块分割的体制，有效克服办学力量分散、重复建设的弊端，逐步实现高校布局结构和教育资源配置的优化。但要扩大高校办学自主权，增强办学活力，提高办学水平和效益，还必须大力推进学校内部管理体制的改革。随着高校的改革，特别是办学和管理体制改革的深化，学校内部管理体制的改革愈显重要和紧迫。实行高校布局结构调整和改革，必然面临着机构、人员调整，专业、学科重组的任务，必然要解决高校普遍存在的人浮于事、机构重叠、职能交叉、管理体制僵化和运行机制单一的问题。据 1997 年统计，全省高校平均在校生为 2754 人，教职工与学生比为 1：

3.8, 师生比为 1 : 8.22, 党政职能机构平均 26 个, 教师占教职员工比例只有 39.97%, 校均规模小, 办学效益低。全省高校雇用临时工 3000 多人, 个别学校高达 700 人。如果不从高校内部管理体制上下功夫, 即使进行了布局结构调整, 也难以发挥学科调整组建的优势, 达不到激发办学活力、提高办学效益的目的。高校办学管理体制改革, 为内部管理体制改革带来了内在动力, 也提供了良好机遇。于是, 省委、省政府明确要求, 在布局结构调整改革取得初步成效的同时, 要认真总结过去几年高校内部管理体制改革的经验, 从 1998 年起, 在全省范围内整体推进以人事制度、分配制度和后勤管理体制改革为主要内容的高校内部管理体制改革的。

二

根据建立社会主义市场经济体制的需要, 针对目前高校内部管理体制存在的弊端, 我省推进高校内部管理体制改革的指导思想是: 按照转换机制、优化结构、科学运行、提高效益的原则, 统筹规划, 分类指导, 重点突破, 分步实施。具体内容, 一是根据“事企分开”以及学校教学科研、财务管理、后勤服务、校办产业等的不同职能, 建立起不同的管理模式; 二是理顺校、院、系(所)几级关系, 分清职责; 三是精简机构, 转变职能, 减少层次, 提高工作效率和管理水平; 四是完善考核制度, 实行教职工全员聘任; 五是调整队伍结构, 促进人员合理分流; 六是改革分配制度, 提高教职工待遇。要通过改革, 在学校内部形成有效的竞争激励机制、自我约束和自我调节机制, 达到提高办学水平和办学效益的目的。

围绕上述整体改革思路, 把人事制度、分配制度和后勤管理体制改革作为突破口, 通过人事制度的改革, 建立公平、有序的竞争机制; 通过分配制度的改革, 建立合理有效的激励机制; 通过后勤管理体制的改革, 建立校内服务保障机制。具体实施主要分为 3 个阶段: 1998 年为全面启动阶段, 1999 年为全面铺开阶段, 2000 年为全面深化阶段。

人事制度改革, 主要是在合理定编、定岗、定职的基础上, 实行全员聘任, 严格考核, 平等竞争, 择优上岗, 真正形成“能上能下, 能进能出”的用人机制。目前, 这一改革已经在高校普遍展开, 并收到了初步成效。山西大学在学生规模有较大增长的情况下, 人员编制由 2640 人减为 2290 人, 机构数由 25 个减到 21 个, 党政干部由 496 人减到 340 人, 减幅 31%。太原理工大学通过人事制度改革, 拆“庙”裁“官”, 改变了过去机构多、干部多、吃皇粮的人员多、临时工多的“四多”现象, 把 72 个党政机关职能机构减为 24 个, 122 名处级干部减为 62 名, 963 名机关工作人员减为 260 名, 优化了人员结构, 减少了经费开支。山西师范大学、运城高等专科学校开展全员聘任, 加强聘后管理, 健全考评体系, 巩固了人事制度改革的成果。

分配制度改革, 主要是推行工资与工作任务和工作业绩挂钩, 打破平均主义的“大锅饭”, 充分体现“多劳多得、优劳优酬”的原则, 建立起符合学校特点的竞争和激励机制。阳泉煤炭专科学校实行了基础劳动工资、岗位责任工资、工作绩效工资“三分离”, 体现了收入靠贡献

的思想。太原重型机械学院根据主（教学科研）辅（后勤产业等）分离原则，实行工资分类拨款，总额切块包干的二级分配制度，加大系（部）自主权，促进了校内人员的合理流动。为了稳定高校师资队伍，吸引高级人才，经省委、省政府批准，出台了高校知识分子生活补贴政策，要求各高校通过减员增效，节省开支，在考核的基础上对高校知识分子每月实行生活补贴：博士生导师 500 元，教授 300 元，副教授 200 元，博士 200 元，硕士 100 元。太原理工大学拿出专项资金，加强教师休养工作，在我省奇村于部疗养院设置床位，安排有特殊贡献的专家和教授、副教授疗养。各高校还根据各自的实际，制订了凝聚人才、吸引人才的優惠政策，起到了稳定师资队伍的作用，激发了他们投身教学科研第一线的工作热情。

后勤管理体制改革，主要是按照“事企分开，两权分离”的原则，改革体制，转化机制，实现高校后勤服务工作的社会化。山西大学、太原理工大学、山西财经大学、山西医科大学、山西农业大学、太原重型机械学院等院校都在后勤管理体制改革方面迈出了较大的步伐。普遍的做法是抓住山西经济落后、高校分散、办学规模较小的特点，首先建立“小机关、多实体、优服务”的结构模式。太原重型机械学院把后勤职工改为产业编制，内部实行工时工票工资制、财务相对独立制，后勤与学校的关系逐步脱钩，按照“全额经费包干目标责任制——核算制经营服务——全方位委托经营”的步骤，逐步走向社会化。山西农业大学基本实现后勤企业化，实行成本核算经营。通过改革，该校后勤部门自筹资金 85 万元，改善了管理条件和就餐条件；维修中心除完成校内任务外，还完成校外工程 150 万元，大大增强了自我发展能力。

三

通过 1 年的实践，我们深深体会到，实行高校内部管理体制改革的，是扩大学校办学自主权，激发办学活力和自主改善与发展能力的关键所在，是关乎高等教育改革和发展至关重要的环节。这是人事、分配、后勤管理制度上的一场深刻变革，既关系到学校长远的建设和发展，又涉及到每一个教职工的切身利益。因此，在实施改革的过程中，一定要把握大局，既要认识到改革的重要性和紧迫性，又要考虑到改革的艰巨性和复杂性，既要积极又要稳妥，必须处理好改革、发展、稳定的关系。省委、省政府要求各高校在大力推进内部管理体制改革的，态度要积极，步子要稳妥，把维护稳定、促进发展作为判断改革得失成败的重要标准。要始终把保持高校稳定放在工作的第一位，在对待和处理转岗干部、落聘教师和人员等一些热点、难点、焦点问题时，不简单行事，不激化矛盾，充分发挥各级党组织的核心作用和党员的先锋模范作用，做深入细致的思想政治工作，变消极因素为积极因素，热情关心，妥善安排，确保改革平稳有序地进行。各高校在改革方案的制定上，一定要充分发扬民主，采取自下而上、自上而下深入讨论，最后经教职工代表大会通过，使改革建立在广泛建议的基础之上。对于在人事改革中分流的人员，目前主要在学校内部和教育系统合理流动，如本科院校可以流动到专科学校，专科学校可以流动到中小学，城市可以流动到基层或贫困山区。同

时，也鼓励分流人员到社会上的其他行业发挥作用。各高校在实行全员考核聘任中，把一些确有教学、科研能力的干部充实到教学、科研第一线，使他们集中精力从事教学、科研工作；把一些确有经营或开发能力的干部分流充实到校办产业中去发挥他们的专长；其余人员经过培训提高，充实到服务性部门中去，顶替削减临时工后的岗位。目前，各高校普遍设立了人才交流中心，对暂无法安置的落聘人员进行接收、托管、组织技术培训和思想教育，负责分流安置，保障他们的生活。同时，我们不搞一刀切，不强求一种模式，鼓励学校根据实际制定不同的改革方案和实施办法，探索不同的改革路子，在共性中寻找适合自己学校的个性，体现各自的改革特色。

1年来，全省高校实行的内部管理体制的改革虽然是初步的，但已收到了多方面成效。一是通过充分发扬民主，动员全体教职工参与改革方案的讨论和制定，使大家的思想观念、精神面貌有了很大转变，认识到改革是大势所趋、势在必行，不改革是没有出路的，从而增强了竞争意识，积极支持改革，自觉参与改革。二是通过调整、充实领导班子，使一大批德才兼备、学有专长、年轻有为的教授、博导走上领导岗位，领导班子的专业、知识、年龄结构发生了很大的变化，在实现高校班子革命化、专业化、专家化、年轻化上迈进了一大步。三是通过精减机构，定编、定岗和全员聘任，使全省本科院校平均机构数由原来的26个减为17个，专科学校平均机构数由原来的21个减为10个，师生比由原来的1:8.22提高到现在的1:10，教职工与学生比由原来的1:3.8提高到现在的1:5，教学科研第一线人员占校本部人员之比由原来的39.9%提高到现在的50%，1/3左右的党政干部被充实到教学第一线和后勤服务部门，共削减临时工1500名。减少临时工也为学生开展勤工俭学、学校解决特困生补助提供了机会。四是通过改革初步建立起了平等、竞争、自我发展、自我约束和自我调节机制，在广大教职工中普遍形成了努力工作、积极向上的意识和作用。阳泉工业专科学校减少临时工95%，彻底改变了过去“临时工干，正式工看”的现象，教书育人、服务育人、管理育人已蔚然成风。五是通过大量富余人员的分流，有力地促进了校办产业的发展。校办产业不仅成为高校科研成果转化的重要基地，而且成为扩大就业渠道的有效途径。总之，通过高校内部管理体制的改革，进一步扩大了高校办学自主权，增强了学校办学活力，提高了办学效益和为地方经济建设服务的能力。

面对科教兴国和科教兴晋的历史机遇和严峻挑战，我们深知，无论高等教育还是其他各类教育，所取得的成绩和发生的变化还是初步的，改革和发展任重道远。我们要以贯彻这次全教会精神为新的起点，大力推进素质教育，进一步增强优先发展教育事业的紧迫感，咬紧牙关增加教育投入，确保今后3年内财政教育拨款占财政支出的比例每年提高1~2个百分点。要进一步加快教育事业改革和发展的步伐，以崭新的面貌迎接21世纪的到来。

艰苦奋斗 开拓进取 扎扎实实抓好“两基”工作

内蒙古自治区人民政府

第二次全国教育工作会议以来，自治区党委和政府切实把教育摆在优先发展的战略地位，把“两基”作为实施“科教兴区”战略、提高劳动者素质、加快“兴区富民达小康”步伐的基础工程来抓，全区上下艰苦奋斗，开拓进取，使“两基”工作呈现出一派可喜的发展态势，取得了突破性进展，同时也找到了一条边疆少数民族地区积极创造条件落实“两基”的路子。

一、立足发展，合理规划，积极推进“两基”达标进程

我区是边疆少数民族地区，在全国“两基”达标进程中属“三片地区”。由于历史的和自然的原因，经济基础比较薄弱，人均国民生产总值、人均国民收入、财政收入等主要经济指标均低于全国平均水平。在101个旗、县、市、区中，有31个国家级贫困县、19个自治区级贫困县。在1405.4万农牧民中，仍有195万人处于贫困状态。造成我区经济不发达的原因固然是多方面的，但劳动者素质普遍不高是最根本的原因。全区各级党委和政府以高度的使命感和责任感，把努力实现“两基”作为从根本上提高劳动者素质的奠基工程，作为一项历史性的任务来完成。

我区地域辽阔，各地经济、教育发展很不平衡，实现“两基”做好统筹规划非常重要。1990年，全区各地实行规划到乡、算账到校，自下而上，层层制定了义务教育规划。按照这一规划，到2000年，全区“普九”人口覆盖率，以旗县为单位计算达到60%，以乡、镇、苏木为单位计算达到80%。自治区党委、政府把“普九”作为“重中之重”，在立足发展、保证质量的基础上，采取积极进取的态度，千方百计创造条件，加快实施义务教育的进程。1995年12月，我们对1990年制定的义务教育规划进行了调整。按照调整后的规划，到2000年，我区“普九”人口覆盖率，以旗、县为单位计算达到70%以上，以乡、镇、苏木为单位计算达到85%左右。这同原规划中确定的指标60%、80%相比较，分别高出10个和5个百分点，普及面扩大了，进度明显加快了。

我区义务教育规划调整后，各地积极采取措施，把工作着力点放到了创造达标的条件上，“普九”工作出现了真抓实干、你追我赶的好局面。1996年至1998年，“两基”达标工作3年迈出三大步，年年超额完成规划指标。到1998年底，全区“两基”达标旗、县、市、区累计达到50个，“普九”人口覆盖率以旗、县为单位计算累计达到了44.86%，与调整后的规划目标43.8%相比，高出1.06个百分点。

二、抓住重点，突破难点，打好“两基”攻坚战

作为“三片地区”，实施“两基”，难点是经费投入不足，重点是着力改善办学条件、加快师资队伍建设和提高普及程度。我区各级政府“两基”达标进程中，紧紧抓住难点、重点工作不放松，取得了显著成效。

一是充分发挥各级政府投入的主渠道作用，千方百计增加对“两基”

的投入。1995年4月，自治区党委和政府提出了调整财政支出结构的指导原则，明确要求今后自治区财政要一保吃饭，二保教育。自治区设立了义务教育专款，每年安排事业费2300万元；同时，将年度预算内基建投资的15%划拨给教育。目前已实现“两基”达标的50个旗、县、市、区，都基本上做到了“三个增长”，绝大多数旗、县教育经费总支出达到了自治区规定的占旗、县财政总支出25%~30%的要求。1998年5月，“国家贫困地区义务教育工程”在我区全面启动。中央当年给我区专款7000万元，按中央要求的1:1.5的比例匹配，我区应配套1.05亿元，实际到位20279.2万元，完成当年应配套资金的193%。进入“两基”攻坚的15个旗、县全部通过了自治区的检查验收，使本年度成为1993年以来实现“两基”旗、县数量最多，贫困旗、县比例最大，攻坚成果最丰硕的一年。

二是努力改善办学条件，为义务教育学校营造良好的办学环境。据不完全统计，仅“九五”期间，全区投入改善义务教育办学条件的经费就达9.55亿元，改造中小学危房2263万平方米。在农村牧区，形成了最好的房舍是学校、最美的环境是校园的格局。各项目旗、县，在遭受百年不遇特大洪涝灾害的不利条件下，战胜了意想不到的困难，超额完成了年度规划任务。

三是大力加强师资队伍建设，努力提高教师队伍的整体素质和生活待遇。我们坚持把建设一支高素质的教师队伍作为普及义务教育的重点工作来抓。自治区每年划拨一定数量的师范教育专款用于师资培养培训基地标准化建设，全区每年有3500多名师范本专科毕业生、4000多名中师毕业生分配到中小学任教。通过多种途径，对小学、初中45岁以下学历不合格教师进行强制性培训，使小学、初中教师学历层次和学历合格率有了明显提高。到1998年，全区小学和初中教师学历合格率分别达到92.59%和78.85%。近年来，自治区在提高教师待遇方面办了很多实事，特别是在城镇中小学教职工住宅建设上迈出了较大的步伐。1994年至1998年，全区共完成投资8.56亿元，建设住房125万平方米，解决了21595户中小学教职工住房问题，使全区城镇中小学教职工家庭人均住房面积在1988年的4.6平方米的基础上翻了一番多，提高到目前的10.4平方米。

三、统筹管理，深化改革，以改革促进“两基”健康发展

我区地广人稀，教育资源分散，教学形式繁多，在实施“两基”的进程中，我们大力加强了宏观管理，以改革统揽全局，促进“两基”健康发展。

自治区把“普九”工作列为各级党政领导任期责任目标和政绩考核的重要内容，实施政府对政府、教育部门对教育部门的“双线一体”目标责任制。我们还建立健全了义务教育工作制度，从1993年起，每年开展义务教育示范学校评估活动，年终对“两基”达标旗、县进行严格的检查验收。从1996年起，每年年初组织进行“两基”前期考察指导。1996—1997学年度，在全区范围内广泛开展了“教育管理年”活动。

针对我区中小学布点分散、规模偏小、办学效益低的状况，我们坚持“分级负责、合理规划、适度集中、扩大规模、提高效益”的方针，

实行撤校、并点，着力提高规模效益和资源利用率，使中小学特别是边远的农村牧区中小学布局日趋合理。我们制定了《关于实施“义教工程”进行中小学布局调整的意见》，对中小学布局进行了较大幅度的调整。仅1年的时间，撤并初中55所、小学613所、教学点516个，使中小学办学规模和效益又有新的提高。

在“两基”工作进程中，我们积极推进农村牧区教育综合改革。全区已有50%以上的农村和牧区的旗、县建立了“三教统筹”、农（牧）科教结合的新体制，基本形成了普通教育、职业教育和成人教育相互沟通、灵活多样的办学模式，初步改变了办学形式和成材渠道单一化的状况。在旗、县和乡、苏木政府的统筹下，科技推广工作与扫盲工作紧密结合，有效地提高了广大劳动者的素质。目前，全区青壮年非文盲率已达到96.4%。一些有科技含量的种植、养殖和加工技术在农牧民家庭中得到了普遍应用。

四、加强管理，提高质量，优先重点发展民族教育

近年来，我们不断深化民族基础教育管理体制，根据民族教育的实际和特点，科学划分管理权限，将民族基础教育的管理体制上划，实行以旗、县管理为主，正在形成以旗、县和盟、市投入为主的体制，逐步理顺了民族基础教育管理体制。我们在安排教育经费时，重点向民族中小学倾斜，使民族中小学的办学条件有了显著改善。我们以邓小平同志“三个面向”的思想为指导，加大了民族教育教学改革的力度，在确保蒙语文教学质量、抓好“双语”教学的基础上，选择教学质量较好的民族初中，积极开展“三语”教学改革试点工作。从1998年秋季开始，汉语基础较差的农村牧区蒙授小学从二年级起开设汉语课，“三语”教学试点学校从初中一年级起开设外语课。为了保证“三语”教学改革的需要，我们加强了对民族中小学汉语文、外语教师的培养和培训，要求汉语文教师要有较高的蒙语会话水平和汉语会话、文字水平，做到蒙汉兼通；外语教师要有较高的蒙语会话水平和外语会话、文字水平，做到蒙外兼通。自治区政府决定，已实现“普九”的地区，在保证现有教师队伍稳定并按要求逐年增加的基础上，首先对民族小学教师进行提高一个学历层次标准的培养和培训。“义教工程”实施后，我们进一步调整了民族中小学布局结构。1998年，全区民族中小学比上年减少了89所，促进了民族基础教育质量和效益的提高。

五、一手抓达标，一手抓巩固提高，确保“两基”实施水平

我区的“两基”成果是在十分艰难的情况下取得的，为了巩固来之不易的成果，我们在抓好“两基”达标工作的同时，向已达标旗县提出了“思想不松劲，工作不滑坡，投入不减少”的要求，并要求各地在验收后的第三年按现行标准进行复查，发现问题，及时整改。我们还选择3个旗、县、区为巩固提高的试点，多次进行复查指导。去年11月，组织力量对1997年以前实现“两基”的大部分旗县进行了检查评估，昆都仑区、元宝山区、临河市、海勃湾区和苏尼特右旗成为全国“两基”达标先进旗县。今年年初，自治区政府专门召开全区电视电话会议，全面部署了“两基”巩固提高工作。我们还将出台“两基”巩固提高工作规范

和义务教育示范乡、苏木评估标准，把此项工作继续纳入各级政府的责任目标，实行规范化管理，力争用3~5年时间，使2000年前达标的旗、县、市、区全部达到“两基”巩固提高的各项指标要求。

通过“两基”工作的实践，我们深深体会到，对于贫困地区来说，优先发展教育，尽早实现“普九”有着特别重要的意义。我们有决心借这次全国教育工作会议的东风，进一步解放思想，深化改革，开拓进取，确保“两基”规划的圆满完成。

改革师范教育 加强师资培训 推进素质教育的深入实施

辽宁省人民政府

“科教兴省”是辽宁省委、省政府振兴辽宁经济的三大战略之一。我们始终把建设教育强省作为建设经济强省的先决条件，努力落实教育优先发展的战略地位。坚持以培养创新人才和全面提高劳动者素质为目标，大力发展教育事业，深化教育改革，从根本上改变教育与经济、社会发展的关系，强化教育对经济和社会发展的支持力度。

重教必须兴师，兴师是重教之本。我省在教育事业的发展 and 改革中，始终坚持把建设高规格、高素质的师资队伍做为战略性工程来对待。从我省实际出发改革师范教育、调整师范布局结构，初步完成了“三级师范”向“两级师范”的过渡；强化师训机构，全面开展教师培训，努力提高在职教师素质；切实提高教师地位，努力改善教师待遇，改革教师管理体制，充分调动教师参与改革和自我提高的积极性。广大教师素质的提高和积极参加改革的热情有力地促进了全省素质教育的深入开展。

一、实施师范教育结构调整，深化师范教育改革，提高新师资培养的规格和质量

师范院校是培养新师资的摇篮。从某种意义上讲，今天的师范教育就是明天的素质教育。我们首先从源头抓起，加强和改革师范教育。重点抓了3项工作：

1. 从实际出发，调整师范院校结构

我省历届政府对师范教育十分重视，“七五”、“八五”期间师范院校有了长足的发展，有力地促进了“普九”的实施。但在新的形势下，师范院校的培养能力已经出现过剩的趋势。为适应全面推进素质教育的需要，按照“师范教育重心上移”的指导思想，针对我省师范教育“散、小、低、多”的实际，省政府经过充分调研论证，作出了调整师范教育结构和布局的决策，重组师范教育资源，提高中小学教师培养的学历层次。经过3年的艰苦努力，中师撤销7所，并入师专等高校13所，从而使我省师范学校（包括专业布点）总数由47个减少为27个，全省师范教育资源配置进一步优化。年培养计划由1.6万稳步压缩到0.9万。合并后的师专校均规模由1100人提高到2406人，面向小学培养专科师资。同时，由省统筹6所本科师范院校，集中为全省培养初、高中教师。通过调整，基本完成了由“三级师范”向“二级师范”的过渡；到2004年全省师范院校培养的新教师全部实现初中教师学历本科化、小学教师学历专科化。同时逐步扩大为高中培养研究生层次师资的比例。全省师范教育新格局已基本形成。

2. 加大师范教育投入，加强师范院校建设

我省师范院校建设，在长时期的发展中，已经有了相当基础，“九五”以来，在全省师范教育调整过程中，继续坚持以政府投入为主，多渠道筹措资金的政策，共投入资金3.2亿元，用于师范院校基本建设，改善办学条件。近几年省政府还向师范院校补助公用经费2400万元，保证师范院校生均公用经费比其他高等院校高300元。3年来，我省师范院

校新建校舍 9 万平方米，装备了多媒体、电教室等现代技术实验室，还增设了教师职业技能培训中心等。目前，我省各级师范院校校舍建设、办学条件普遍有了明显改善，教学设备正逐步向现代化目标迈进。

3. 坚持正确办学方向，深入开展师范教育改革

在新的形势下，我们引导师范院校坚持正确办学方向，瞄准基础教育改革需求，扎扎实实地把办学方向定位在为基础教育服务，深入开展教育、教学改革。改革培养模式，拓宽基础，一、二年级不分专业，按“大文、大理”分班，专业课实行主辅修制，增加选修课，拓宽学生知识面，培养学生一专多能；组建“学科群”，探索新的教学模式。改革课程设置和教学内容，增设教师职业技能训练课，强化教育教学能力的培养。探索师专培养小学教师规律，构建专科层次小学教育专业培养模式和课程、教材新体系。同时，改革学生管理体制，鼓励学生参加实践，接触实际。上述各项改革，有力地促进了学生实际能力的提高和适应性的增强，有利于培养基础宽厚、专业扎实、富于创新精神、从教能力强的复合型人才，全面提高新师资的培养质量。

二、加强和完善教师培训机构建设，全面开展以提高素质、能力为目标的教师继续教育

全面提高受教育者素质，必须首先全面提高教育者的素质。我省针对新形势的需要，从教师队伍的实际出发，以探索建立教师终身教育制度和全面提高教师素质为目标，全面开展在职教师继续教育。重点抓了 3 项工作：

1. 适应基础教育全面推进素质教育新形势的需要，实现教师培训重心转移

1996 年，我省 85% 的地区已经实现“普九”，97% 的小学教师和 85% 的初中教师达到了规定的学历要求，基本完成了中、小学教师学历达标培训任务。但是，从教师队伍的实际看，教育教学实际能力却远不适应。为此，1996 年 7 月，省政府召开“全省中小学师训、干训工作会议”，适时作出了“教师培训由学历补偿教育向提高教师能力为核心的继续教育转变”的战略决策。会后，以省教育学院为重点，围绕实现教育功能的转变，深入进行改革。在办学体制上，进行了以“研训一体”为特征的机构改革，撤销了服务于学历培训的教学系、科建制，将师训和教研机构合并，组建各学段、学科研训部；在办学方式上，改变了坐等学员上门、单纯课堂教学的学院式教学模式，代之以送教上门、岗位培训为主的开放式办学模式，并在教研人员素质要求和考核、学院人事制度改革等方面进行了大量工作，以全方位适应新时期学院教育功能转变的需要。省教育学院的成功改革，有力地促进、带动了全省各级教师培训机构工作重心转移的顺利实现。

2. 加强和完善教师培训机构的建设

教师培训机构的建设是教师培训工作的组织保证。为确保教师继续教育的顺利开展，省、市各级政府十分重视教师培训机构的建设和完善。由于各种原因，我省相当数量的市，教师培训机构尚不健全。为此，在着力抓好省教育学院建设的同时，把完善和建设市一级培训机构作为工作重点，结合师范院校布局、结构的调整，抽调人员，增加投入，将各

市师训、教研、电教、教育科研等部门合并组建市级“教师进修学院”，从而完善了以省教育学院、市教师进修学院和县（区）教师进修学校组成的三级培训机构，以三级培训机构和教师所在学校为主要培训基地的四级培训网络。目前，我省三级培训机构和四级培训网络已经完善并协调运转，保证了教师全员培训工作的顺利开展。

3. 统筹规划、精心组织、严格管理，全面开展在职教师继续教育工作

为推进在职教师继续教育的全面开展，我省于 1996 年制发了《辽宁省“九五”期间中小学教师继续教育方案》、《辽宁省中小学教师继续教育培训纲要》，明确了“教师培训以全员培训为目标，以骨干培训为重点，着力提高教师群体素质；以素质教育为目标，着力提高教师教育、教学能力；以岗位自学、岗位练兵为主要形式，针对教师教育工作实际，提高培训质量和实效；以教师任职学校为主要培训基地，强化教师任职学校的责任，任职学校校长为第一责任人”的基本思路和培训原则。

我省教师培训工作，从实际出发，以骨干教师培训为重点，突出全员性；以基本功训练为突破口，着眼于实际教育教学能力的提高，全省教师，全员参与，开展了群众性大练教育、教学基本功的活动，出现了可喜的局面，收到了十分显著的效果。原国家教委 1995 年在我省锦州市召开了“现场经验交流会”，与会代表不仅考察了 19 个参观点校，还分组抽查了随机指定的 4 所学校，虽然没有准备，但全校所有教师扎实的基本功汇报受到了与会代表的一致好评，得到了师范司领导的高度评价。

为保证培训工作的开展，全省建立健全了管理机制，实行“管训结合”，将教师参加继续教育作为评职晋级的必要条件。建立教师培训档案，实行学分制管理，充分调动了广大教师参训的积极性，目前，我省 96% 的小学教师、92% 的中学教师注册参加继续教育。在全面开展教师继续教育的基础上，全省各市逐步改革了教师人事制度，实行全员聘任制。目前，已有 7 个市进行教师培训后的业务考核和考试，许多学校利用假期组织教师走出去、请进来，学习先进教改经验，出现了教师主动进修、注重自我提高的良好风气。

教师继续教育的开展，有效地促进了教师素质的整体提高，全省教师胜任率由 86% 提高到 97%，和培训前相比提高了 11 个百分点。

4. 切实提高教师的社会地位和待遇

为加强教师队伍建设，在加强教师培训、提高教师素质的同时，省委、省政府采取措施切实提高教师的社会地位和待遇，在全社会形成尊师重教的良好氛围。近年来，省政府在全省范围内开展创建“名师、名校、名校长”活动；创造条件统筹解决民办教师问题，已有 10000 余名民办教师转为公办；保证教师工资按时足额发放，省政府要求全省实行教师工资县统筹；切实改变教师住房条件，1995 年以来新建中小学教师住房 202 万平方米，教职工家庭人均居住面积由原来的 7.2 平方米提高到 8.6 平方米。教师地位和待遇的明显提高，激发了广大教师的积极性。近几年，报考师范院校的人数逐年增多，师范院校录取分数线逐年提高，在全社会形成了新的师范热。

三、教师队伍素质的逐步提高，有力地促进了素质教育的深入发展

广大教师素质的整体提高，以及他们对全面实施素质教育在思想上的认同，行动上的积极参与和实践上的创造性劳动，有力地促进了全省素质教育的深入实施。

从 1997 年开始，我省在教师培训过程中连续两年开展全省范围的教育思想大讨论，各级各类学校层层发动，坚持不懈，组织教师密切结合实际，认真参加学习和讨论，有力地促进了教育观念的转变和教育教学改革的深入。在广大教师群体性教育、教学改革实践活动中，涌现出了许多先进经验和典型，促进和带动了全省素质教育的实施。

沈阳铁路五小全体教师，针对学生课业负担过重的状况，深入开展课堂教学改革，创造了“愉快教育”的教学模式，有效地减轻了学生负担，在全省推广后，取得了良好效果。1996 年全国现场经验交流会在该校召开。

丹东东港市实验小学从语文教学改革入手，创造了“韵语识字教学法”，突破教学大纲规定，一年级识字超 2000 个，并在此基础上形成了“韵语识字、尽早阅读、循序作文”的小学语文教学新体系，取得了语文教学快速、高效的突出成果。目前，这一改革成果，已为我省 12 个县（区）所借鉴，形成区域性实验。

大连瓦房店市进行小学课程整合改革实验，把社会、自然等五门课整合成一门“常识课”，切实保证了国家规定教学计划的落实，有效地减轻了学生负担，这项改革推动了全省面向九年一贯制的课程设置、教材建设工程的进展。

鞍山市从 1997 年开始试行小学生评价制度改革，取消百分制，实行等级制。同时，在全市开展心理健康教育。这些改革实践在减轻学生负担，促进学生全面素质提高等方面取得显著效果，目前，这些改革已逐步在全省推广。

辽宁省实验中学、鞍山一中等重点中学，坚持“科研兴校”，深化教育改革，创造了“自主发展”的教育模式，探索在升学预备教育过程中全面实施素质教育的典型经验，对全省实施素质教育起到了带头示范作用。

大连、鞍山、葫芦岛等市在中、小学实行“大课间”活动，有效地促进课间体育活动的开展和学生身体素质的提高，今年 6 月教育部体育卫生与艺术教育司在我省召开现场会，进行了经验交流。

还有如：沈阳市改造薄弱学校的经验，阜新市坚持 10 年农村教育改革探索初中适时分流的经验，营口、辽阳等市实行高中招生考试制度改革的经验，以及魏书生同志的初中语文教改实验等等，都在全省乃至全国产生广泛的影响。

上述各项改革实验，都是在蓬勃开展的广大教师群体性教改实验活动中产生，经过总结、推广，又进一步推动了更大范围的教育、教学改革。我省大连等市从减轻学生过重课业负担入手，深化教育、教学改革，全面实施素质教育，全市呈现出轻负担、高质量，学生生动活泼、健康发展的态势。目前我省在素质教育的推进中已经出现了“全省有氛围，各市有特色”的良好局面。

总之，几年来，我省努力加强教师队伍建设，全面提高教师素质和质量，有效推进了素质教育的全面实施。世纪之交，党中央、国务院作出了全面推进素质教育，努力提高全民族素质和创新能力的重大战略决策，为面向 21 世纪中国教育改革和发展指明了方向。我们一定深刻领会江泽民总书记、朱镕基总理和李岚清副总理讲话的精神实质，认真贯彻落实《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和《面向 21 世纪教育振兴行动计划》，加大教育改革力度，努力增加教育投入，确保地方财政支出每年增加 1 个百分点用于教育，加快我省教育事业发展和全面实施素质教育步伐，把一个充满生机和活力的辽宁教育带入 21 世纪。

立足省情 普及九年义务教育

吉林省人民政府

吉林省是一个农业大省、工业老省、财政小省，在全国属于经济欠发达省份。1986年以来，我们立足省情，深化改革，克服困难，积极推进《义务教育法》的贯彻实施，1992年实现了“普六”，1993年全省基本扫除青壮年文盲，1996年基本实现“普九”，1998年通过教育部验收，成为较早实现全面“普九”的省份之一。

一、坚持推进“普九”不动摇

在我省这样的经济状况下，该不该、能不能较早进行和实现“普九”，最初许多同志疑虑很多。因此，能否统一思想，形成共识，是“普九”工作能否顺利开展的重要前提。我们从审视省情入手，既正视不利因素，也分析有利条件，从而增强信心，克服畏难情绪。“普九”是一项投入巨大的系统工程，而吉林省国内生产总值一直在全国处于中等偏下水平，但是我省人口压力相对较小（目前总人口为2603万），人均受教育程度较高，有较好的“普九”基础。在此基础上，我们还采取多种形式有针对性地解决好对“普九”的几个认识问题：通过学习邓小平同志有关教育工作的论述，认识到实施“普九”是提高全民素质，落实科教兴省战略，促进经济发展的客观需要，治穷先治愚，从认识上解决了“为什么要‘普九’”的问题；通过对“普九”的可行性分析论证，认识到“普九”要看条件，但不能唯条件论，条件可以通过挖潜开源去创造，通过经济发展去改变，从思想上解决了“能不能‘普九’”的问题；通过总结我省“普六”进程的经验，认识到只要正确地采取“坚持标准，分类推进，突出重点，抓住关键”的方针，就能推动“普九”的有效实施，从思路上理清了“怎样‘普九’”的问题。由于全省上下统一了认识，十几年来，不管遇到什么情况、什么困难，我们始终做到坚持不懈地推进“普九”不动摇。

我省“普九”最大的困难是经费不足。最初进行的经费测算，资金缺口达100亿元，如果只靠财政一个渠道的投入水平来计算，全省实现“普九”至少要延后20年。面对这种情况，能否做到像小平同志所讲的“要千方百计，在别的方面忍耐一些，甚至牺牲一点速度，把教育问题解决好”，对我们确实是个考验。我们首先把“普九”作为政府行为加以强化，省委1990年第十六次常委会专题研究作出决定，把财政对教育的投入由原来的“逐步增加”改为“逐年增加”。同时开拓多种渠道扩大教育经费总量，开征多项地方性教育费，推广四平、辽源等市按城镇职工收入1%的比例捐资助学的经验，征收农村教育费附加每年3亿元。10年来全省各级政府为实现“普九”投入办学经费290亿元，为普及九年义务教育提供了基本保证。

我省农业人口比重大，征收农村教育费附加，不能不涉及农民利益。我们通过做耐心细致的工作，使广大农民认识到“普九”的必要性和艰巨性，正确对待征收教育费附加与减轻农民负担的关系，保证了这项工作的顺利开展。在实际工作中，我们严格按照国家有关农村教育费附加

的规定比例征收，严禁超比例征收。同时区别不同情况，对年成好、收入多的地方征足，对欠收或受灾地区可减收、缓收或免收，不足部分从乡办企业收入等其他渠道补足，强调有效使用。这样，既维护了农民利益，又保证了持续推进“普九”所需经费。

我省在 12 年“普九”过程中，两次遭受严重水灾。1995 年，8 个县（市、区）上百所学校遭受洪水袭击，校舍损失严重，许多学校只剩下一个旗杆和残垣断壁。面对天灾，我们没有气馁，积极抗灾自救。省政府组织“社会大救助”活动，发动社会支援学校，教育系统也开展了“手拉手”对口支援，做到了“大灾之年不减志，‘普九’标准不降低，验收时间不延后”。1998 年，我省西部地区遭受百年不遇的特大水灾，水毁学校 200 多所，损失 3.2 亿元。省委、省政府组织全省人民在全力抗洪救灾、重建家园的过程中，把重建校园放在首位。在国家及有关方面的支援下，我们把 5000 多万元教育捐助款全部用于水毁校舍的恢复或重建，使受灾地区的总体办学条件超过了灾前水平，保证了全省“普九”规划目标的如期完成。

推进“普九”不动摇集中体现在强化政府行为上。我们把“普九”当作教育工作的重中之重，抓住不放，实行“三制一权”（政府研究教育工作例会制、党政领导联系学校制、教育工作目标管理责任制和义务教育一票否决权），把教育工作目标完成情况作为考核领导干部政绩的重要内容，奖优惩劣，狠抓落实，从而使各级政府和有关部门进一步增强了责任意识，有力地保障了九年义务教育的普及。

二、依法保障“普九”工作的实施

实施义务教育需要法制作保障。我们把依法治教作为一个重要的指导思想，贯穿到义务教育普及和巩固提高的全过程中，使义务教育的实施一而贯之。

进行地方教育立法，使“普九”有法可依。1986 年以来，省人大常委会先后颁布了《吉林省校园校舍保护管理条例》、《吉林省义务教育条例》和《吉林省普及九年制义务教育规划》。有地方立法权的长春市、吉林市、延边州也制定了相应的地方性法规。依据这些法规，各级政府还制定出台了一系列有关“普九”工作的政策规定，使“普九”工作初步形成了配套的法律体系，保证了“普九”的权威性和严肃性。

组织开展普法活动，增强“普九”的法律意识。把普及教育法规纳入公民普法总体规划，组织形式多样的学习、宣传教育法规、规章及各种政策规定的活动，重点推动领导层的学习。省里先后举办了 5 期文教县长教育法制研讨班和乡、镇长教育法制培训班。省政府还将《义务教育法》、《教师法》的法律职责分解到政府的有关职能部门，各市（州）、县（市、区）政府也做了相应的分解，从而明确了各个层面在“普九”中的法定职责，增强了各级领导干部依法“普九”的责任感。

加强教育法制机构和制度建设，建立“普九”执法机制。全省市（州）、县（市、区）教育行政部门均设立法制机构或有专人抓法制教育工作。四平市在中级法院设立教育法庭，白山市成立了涉教案件领导小组，通化市在市中级法院行政审判庭设立了教育合议庭。一些学校还聘请当地派出所所长担任法制校长。各地普遍推行了学龄儿童登记制度、入学通

知制度、学业证书制度、执法监督制度等 8 项制度和法律文书。这些组织机构的设立和相关制度的建立，对维护教育的合法权益，保证义务教育的健康发展起到了积极作用。

认真查处违法案件，清理“普九”障碍。依据有关法律法规，各地对违反义务教育基本原则、侵犯学校权益、破坏学校周边环境、扰乱教育教学秩序、侵犯适龄儿童少年受教育权、乱收费等违法行为进行了严肃查处。公主岭市、伊通县依据教育和宗教相分离的原则，取缔了两个宗教办学点，没收了非法所得；吉林市查处侵犯教师合法权益、扰乱教学秩序等案件 107 起；桦甸市通过下发停止违法行为通知书、处罚通知和庭前法制教育以及法制强制执行等法律手段，使全市 641 名初中流失学生全部返校就读。12 年来，全省查处各类违反义务教育法制法规的案件 1000 多起，较好地维护了义务教育的社会环境。

三、以改革推进“普九”工作的进程

“普九”的过程也是不断改革的过程。我们注意主动地以改革的精神、改革的办法去解决“普九”过程中出现的矛盾和问题，积极探索在新形势下“普九”工作的新路子。

调整学校布局，合理配置教育资源。在实际工作中我们遇到的突出矛盾是：一方面投入不足，教育面临许多实际困难；另一方面学校布局不够合理，平均规模偏小，教职工超编现象比较严重，教学设备利用率也不高。而且我省东部山区和西部草原地广人稀，特别是随着计划生育作用的日渐显露，学龄生源逐年减少。对此，我们合理地进行了中小学布局调整，特别是抓住抗灾自救，重建家园、校园的有利时机，将其纳入乡镇建设整体规划之中。全省共撤并中小学 1000 余所（不包括农村下伸点），节省了大量校舍和公用经费，办学规模效益和投资使用效益都有了明显提高。

深化学校内部管理体制改革，搞活学校内部运行机制。针对城市和城镇教师严重超编，而农村公办教师严重缺编的问题，我们从解决城镇以上教师超编问题入手，充分挖掘现有教育资源的潜力，逐步做到减员增效。在长春市进行试点的基础上，我省积极稳妥地推行了以“四定”（定规模、定编制、定岗位、定工作量）、“四制”（实行校长负责制、岗位责任制、教职工聘任制和职务等级工资制）为主要内容的中小学内部管理体制改革。经过改革，长春市城区 196 所中小学解决超编教师 3228 人，其他市州也有 4000 多名教师被分流。1998 年与 1994 年相比，全省小学、中学师生比分别提高了 4.3 个和 3 个百分点，办学效益有所提高。今年年初，省委、省政府召开了全省中小学内部管理体制改革工作会议，出台了《关于进一步深化中小学内部管理体制改革的若干意见》，对进一步抓好这项工作提出了新的要求。至 2000 年底，将裁减冗员 3 万余人，可基本解决全省中小学教师超编问题。

进行办学体制改革，实现办学投资主体多元化。近年来，我省积极探索国有学校公有制实现形式多样化和多种形式社会力量办学。1995 年，我省首先在长春市进行试点，主要进行了名校办分校、强校带弱校、国有民办、公有民办、公办民助、民办公助、社区联办或政企联办等多种形式的有益尝试，拓宽了教育投资渠道，改善了办学条件，加强了 41

所薄弱校的建设，提高了办学效益。仅长春市 18 所中小学办学体制改革试点校，每年就可吸纳资金 1 亿元。目前，全省进行办学体制改革的中小学已发展到 63 所，民办中小学已发展到 51 所。非国有资金的注入，既补充了财政对教育投入的不足，又满足了许多家长要求子女到条件更好的学校上学的愿望，给教育的发展带来了活力和新的机制。

四、以素质教育为核心提高“普九”水平

普及九年义务教育的根本目的，是提高全民素质。“普九”不仅要体现在年限上、范围上，更主要的是要体现在质量上，其核心是全面实施素质教育。1997 年，我省适时制定了《中小学全面推进素质教育实施纲要》，努力实施以素质教育为核心的高质量的“普九”，牢牢抓住主渠道，深化教学改革。在全面推进素质教育过程中，我们以教学改革为核心，重点抓好中小学语文学科改革。辽源市作为全国中学语文考试改革的试点单位，成效显著，其做法今年已在全省推广。我省还推出全国中小学十杰教师之一、吉林市毓文中学语文教师赵谦翔等 4 位教师作为实施学科素质教育的典型，总结推广了他们教书与育人相结合、讲授文化知识与培养创新能力相结合、教师生动教与学生主动学相结合的先进教育思想和科学教学方法的经验，起到了典型示范作用。为了适应素质教育的需要，对现有统编教材进行了 4 次调整，并编写了部分地方教材和乡土教材，同时严格规范了各方面的办学行为。素质教育的实施，促使学生能够主动发展，全面发展，全体发展。

狠抓教师的继续教育，努力提高教师队伍素质。我们重点抓了“树师表形象、创行业新风”活动，树立了一批教书育人的先进典型；实施以“铸师魂、修师德、树师观、练师能”为主要内容的全员继续教育工程，更新培训内容，突出创新精神的培养，加强中小学教师师德教育和计算机基础知识及应用能力培训，培养一批学科带头人，提高了教师队伍的政治素质、文化水平和业务能力，依靠高素质的教师队伍来实施高质量的素质教育。

重点抓好农村学校的素质教育。基础教育的大头在农村，实施素质教育、提高“普九”水平的关键也在农村。我们以农村初中为重点，调整教育结构，改革办学模式，坚持面向农村、面向农业、面向农民的办学方向，使大多数农村学生有多条成才之路、多次成才机会。前些年，我们根据农村经济发展需要，总结推广了初三分流、“3+1”和上好劳技课等农村初中办学模式，取得了一定成效。近年来，我们又针对农村初中“两个大多数”（学生数占大多数，升不上学的占大多数）的实际，适应实施素质教育需要，加大了初中办学模式改革力度，进一步总结推广了舒兰市农村综合初中的办学模式，即全员选修职业技术教育课，分班级组织教学的作法，把农村教育与农村经济发展结合起来，把升学预备教育与就业预备教育结合起来，把文化知识教学与职业技术技能培训结合起来，受到广大农民和学生的欢迎，为培养新型农民、为农村经济的发展做出了贡献。

我省能够较早地实现“普九”目标，是来之不易的。我们将借这次全国教育工作会议的机会，认真学习兄弟省市的经验，进一步巩固和提高我省的“普九”成果。我们决心在党中央、国务院的正确领导下，认

真贯彻这次会议的精神，通过扎扎实实的工作，把科教兴国、科教兴省战略落到实处。

深化农村教育综合改革 建设农业强省

中共黑龙江省委 黑龙江省政府

我们黑龙江是农业大省，既是国家重要的商品粮基地，也是未来农业增长潜力最大的省份之一。发挥我省农业增长潜力，实现我们由农业大省变为农业强省的战略目标，归根结底要靠办好教育，提高农村干部群众的综合素质，把农业增长方式由粗放经营转到依靠科学技术的进步上。为此，从1986年开始，我们遵循农村教育面向农村经济建设的基本方针，在全面推进农村教育综合改革上进行了探索和深化，经过十几年的努力，取得了积极的成果。全省农村劳动力平均受教育年限由1990年的4.6年提高到7年，科技进步因素对农业增长的贡献份额由35%提高到44%。随着农村劳动力素质和科技贡献率的提高，我省粮食总产量连续跃上了200亿、250亿、300亿公斤3个大台阶，畜牧业、乡镇企业快速发展，农民人均收入稳步增加，建设农业强省迈出了坚实的步伐。

一、加大领导和协调力度，为推进农村教育综合改革提供可靠的组织保证

我们把农村教育综合改革作为全省农业和整个经济发展的全局性的系统工程来抓。一是省委、省政府把农村教育综合改革工作摆上重要议事日程，成立了由省委领导任组长，省政府分管农、科、教的3位副省长任副组长的全省农村教育综合改革、农科教结合领导小组。省委常委每年专题研究一次农村教育综合改革工作；省委、省政府每年召开一次高层次的专门会议，总结部署这项工作；每季度听取一次工作进展情况的汇报，针对工作不落实的问题提出改进措施。二是要求市、县、乡三级党政组织高度重视。通过明确领导责任、实行严格考核，督促主要领导认真去抓。把对农科教结合的工作指标层层分解到市、县、乡，具体落实到人头，作为考核领导干部政绩的重要内容，按年度、分层次进行检查考核，对先进单位、个人进行表彰奖励，激励各级领导重视这项工作，形成上下贯通的组织领导体系。三是指导教育部门充分履行职责。通过农村教育改革的全面实施，引导教育部门树立“不求人人升学，但求人人成才”的观念，确立农村教育综合改革的目标：使农村学校成为农村传播科学文化知识的基地、农业科技成果普及和推广的基地。围绕这个目标，制定改革办学模式、教学内容、教学方法和教学手段的措施，并认真抓好实施工作。四是协调各有关方面形成推进农村教育改革的合力。组织各级科技部门和农业技术服务站为农村教育改革献计出力，提供师资队伍和教学实践基地。组织财政、金融、组织、人事等部门从资金投入、人才使用等方面对农村教育改革给予实际支持和政策扶持。动员共青团、妇联等群团组织，结合开展“青年兴业领导人”、“双学双比”等活动，组织团员、妇女参与农村教育的改革与发展，从而形成了全社会关心、支持农村教育综合改革的良好局面。

二、以“三教统筹”为突破口，带动农村教育综合改革的全面推进

针对基础教育、职业教育、成人教育自成体系、相互分割，师资、设备条件总体不足和部分闲置并存，侧重学历教育而忽视学生素质和技能的培养，80%以上升不了上一级学校的学生不能成为合格的劳动者，大部分毕业生回乡务农无一技之长等问题，省委、省政府确定农村教育综合改革从实行“三教统筹”上突破。按照从省到乡对三类教育统一管理，统一制定发展规划，统筹安排发展规模和布局，统筹安排师资、经费、基地和设备的思路，组织各地从实际出发，采取多种形式进行试验探索。在具体操作上，分层次采取3种形式：一是在村一级，把村小学与农民文化技术学校统在一起，特别是在边远、贫困地区实行小学后分流教育，使不能升入初中的学生学到基本的农业技术。在全省普九教育面达到90.6%的同时，90%以上的初、高中毕业生基本掌握了一两项实用农业技术。二是在乡一级，实行办学模式多样化。基础教育引进职教因素，采取初二分流、“3+1”、四年制、综合中学等多种办学模式；初等职业学校与成人学校联合，办成职联校或综合中学；各种农村中学、联校、成人学校综合改制面达84%。三是在县一级，实行中等职业教育和成人教育联合办学。按照“政府统筹、部门联办、教育协调、一校多制”的方针，分批启动县级职教中心学校建设。将县内同层次职前、职后各类职业、成人学校在政府统筹下进行实体合并，实行一个班子、一支队伍，人、财、物和规划、招生、基地、师资等统筹使用和管理，发挥人才培养、技术推广、生产经营、科学实验、信息服务5个功能。目前，全省县级中等职业学校已由348所调整到73所，不仅优化了教育资源配置，也为教育质量的全面提高创造了条件。1998年，这些学校校均在校生达到1396人，根据本地经济对实用型人才的需求开设了38类1500多个专业，普遍建立了以种植、养殖为主的实验实习基地，已初步起到了为农村培养实用人才、传播科学技术的作用。

三、全面实施农科教结合，把农村教育综合改革不断引向深入

农村教育综合改革的成果，最终是要体现在提高农村劳动力素质，推进农业技术进步，提高农村经济效益上。为此，我们于1991年提出了农科教相结合的思路，在1996年和1997年国家两次召开的全国农科教结合工作会议上得到肯定。我省推进农科教结合主要从3个方面展开：一是在内容上，把教育的“燎原计划”与科技的“星火计划”和农业的“丰收计划”紧密结合起来。每年都统一制定实施方案，做到“星火计划”和“丰收计划”需要什么，“燎原计划”就侧重于什么，定目标、定措施、定责任，确保层层按方案，重点进行落实。特别是把农村教育综合改革的262个示范乡镇作为实施全国“燎原计划百、千、万工程”的示范乡镇，集中抓好。二是在组织形式上，把学校与村屯、学生与农户紧密结合起来。围绕当地农村重点产业发展的需要，全面开展“一校带一村、一生带一户”活动，把学校作为先进技术的引进、实验、示范基地和对农村劳动力的科技教育基地，每年培训500多万人次，农民科技教育面达90%以上，使学生成为应用科技的领头人，也就是农民的形象说法：“儿子带老子种田”，相当一部分农村中学毕业生已成为当地农业科技示范户或科技副村长。为使学校和学生掌握的先进应用农业科学技术能够有效普及，转化为现实生产力，不少地方形成了“一校一专业

带一村产业”的局面。三是在推进层次上，把科技教育与农科教结合示范区、“两高一优”农业高科技园区建设紧密结合起来。省级农科教结合示范区已由最初的 10 个发展到 26 个，省级五大班子的领导分头包扶国家和省级农科教结合示范区，用以指导面上的农科教结合工作。1996 年，我省齐齐哈尔市成为国家级的农科教结合示范区。各市（地）县也都兴办了自己的示范区。特别是东北农大和八一农大两所高校创办的农业高新技术开发园区，去年科农贸总收入达到 2.3 亿元，为把农科教结合示范区和农业高新技术园区建设提高到一个新层次开辟了一条新路子。中央电视台、中央人民广播电台、新华社、人民日报、农民日报、科技日报等全国性新闻媒体对我省农科教结合进行了大量的宣传报道，对鼓励和推动我省农科教结合起了很大作用。

四、积极采取政策扶持，促进农村教育综合改革顺利进行

十几年的农村教育综合改革是在由传统的计划经济体制逐步向社会主义市场经济体制转变的大背景下进行的，长期计划经济时期形成的旧的教育管理体制、投资体制和规章制度仍然有很强的历史迁延性，制约着各项教育改革措施的落实。为了打破这种局面，我们从本地实际出发，积极地采取多方面的扶持政策，鼓励和引导农村教育综合改革。一是在经费上，贯彻分级办学、分级管理和教育优先原则，不断增加教育投入。全省县级教育事业费占财政支出的比例去年达到 30%，并集中在 1994—1996 年 3 年内采取省财政解决一块，地方匹配一块，社会捐助一块的办法，筹集资金 155 亿元改善办学条件，使农村各类学校危房率由 5%降到 1%，砖瓦化校舍达到 87%，规范化学校达到 65%。近两年又筹集学校建设资金近 1 亿元，在继续改善基础设施的同时，重点用于装备教学器材。现在，农村的中小学大多数是当地最好的房子、最美的环境。特别是在支持农科教结合上，我们确定“九五”期间，每年由省财政拨出专项资金 1200 万元，省农行安排专项贷款 5000 万元，用以鼓励搞得好的地区和单位，哪个地方匹配得多就往哪里投。此外，各级财政坚持紧缩其他开支办好教育的方针，每年都根据实际需要列出一笔计划机动资金用于农村教育，去年省财政就一次性拨出 1.3 亿元。二是给农村中小学和职业学校划拨土地，用于实用科技教育基地建设。由省政府统一下发文件，提出农村学校实验田、示范田、种子田和生物园面积的参考标准，每所中学不少于 45 亩，小学不少于 30 亩，全省总计达到 60 万亩。“三田一园”既是实用技术的教学基地、引进新技术的实验基地，也是县乡党政领导和村干部抓科教兴农的示范基地，同时也为学校开辟了一个稳定的收入来源，用于改善办学条件，提高教师待遇，降低学生的学习费用。三是在毕业生待遇上，普遍实行了“双证”制度。就是给普通中学毕业生既发毕业证，又发“绿色证书”和专业等级证书。对获证人员在贷款、供应生产资料、承包土地等方面实行优先。从 1997 年冬起，实施对 6 万名村级干部全员岗位资格培训，将从 1999 年年底起实行持证上岗制度。同时，还专门成立了省农科教结合培训中心，做为全省农业农村干部培训的龙头。省里投入 1000 万元建设了面积为 3700 平方米的培训楼，重点用于对各级领导干部的农科教结合及相关理论培训。四是鼓励科技人员到农村一线服务。省政府出台了鼓励大部分教育科研单位科技人才

进入经济建设主战场的专门文件，市县乡各级政府对于农业科技人员深入基层进行办班讲学、兼职任教、科技指导等服务，都制定了有偿服务的优厚政策，促进上挂、横联、下辐射。今年，省委、省政府又专门组织了1000多名农业科技人员参加的农科教结合科技服务团，带技术、带项目、带信息、带成果、带良种、带生产资料下乡服务。

我省农村教育综合改革虽然取得了一定的成效，但与中央要求，与兄弟省市相比，仍然有很大差距。我们决心进一步贯彻中央有关指示精神，认真向兄弟省市学习，把我省农村教育综合改革推向前进。在贯彻党的十五大精神的第八次党代会上，我们提出了“搞好二次创业、实现富民强省”的跨世纪发展战略，已经把加快农村教育综合改革列为“创建农业强省之业”的重要内容，下一步的主要打算：一是全面系统地总结十几年来来的改革经验，对已经普遍采取的做法进行规范完善，上升为制度化的新模式。二是完善和提高一批先进典型，加大推广力度，进一步形成典型群体带动、面上普遍深化的新局面，在此基础上进行新的探索。三是把农村教育综合改革的基本思路和经验引入全局性的教育改革，推动这次全国教育工作会议精神的贯彻落实，把我们的科教兴省战略的实施提高到一个新阶段。我们相信，有党中央、国务院的领导，有兄弟省市的先进经验作参考借鉴，我省教育工作一定会再上新台阶。

全面实施素质教育 为上海跨世纪发展培养大批优秀人才和高素质的劳动者

上海市人民政府

党中央、国务院作出了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，并召开全国教育工作会议，这是我国实施“科教兴国”战略的又一重大举措。这次会议对于我国培养大批优秀人才和高素质的劳动者，加快提高综合国力，迎接新世纪挑战，具有十分重大的意义。我们坚决拥护党中央、国务院的决定和中央领导同志的讲话。

下面，我们就上海推进素质教育的工作和今后的打算作如下汇报。

一、实施素质教育是新时期全面贯彻党的教育方针的重要任务

教育要面向现代化，面向世界，面向未来，根本任务是培养能担负起 21 世纪建设有中国特色社会主义历史使命的一代新人。这一代新人要有正确的世界观、人生观和价值观，要具备创新精神和实践能力。我们从实践中体会到，实施素质教育就要牢牢地把握这个核心。这就要求我们必须从娃娃抓起，理直气壮地抓好世界观、人生观和价值观教育，使学生牢固树立起热爱祖国、振兴中华的使命感，增强努力学习、提高能力、奉献社会、报效祖国的责任感。因此，素质教育要统领整个培养过程，贯穿全部教育的始终，并要探索与素质教育相适应的不同教育阶段、不同课程的内容和重点，使学生思想品德、价值观念和行为规范的培养，形成一定的目标递进层次。

素质教育要注重融会贯通，贯穿于整个培养过程，融化到德智体美各个方面。学前教育阶段要在游戏活动中，既注重开发智力，更注重在儿童幼小的心灵中树立祖国、国旗、国歌的庄严、崇高的形象，并初步养成良好的基本行为习惯；基础教育要通过语文、历史、地理、政治、体育等课程，有针对性地进行爱国主义、集体主义和社会主义教育，养成学生热爱祖国、立志改革、遵纪守法、团结协作的精神，通过数学、物理、化学、生物等课程培养学生初步运用唯物论、辩证法科学地观察和分析问题的基本能力，养成喜欢动手、热爱劳动、尊重科学、勤于思考的习惯；高等教育阶段要培养学生理性的爱国主义精神，确立辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论，形成法制意识，提高社会参与和人际交往的能力。与此同时，要注重在传授基础知识的过程中，帮助学生领会和掌握辩证唯物主义的认识论和方法论。要加强理工科学生的社会、人文科学的学习，在传播人类优秀文化遗产的同时，培养学生强烈的爱国主义精神和民族自豪感，学会用唯物史观来认识人类社会的发展进程。

实施素质教育要致力于培养时代所需人才的素质。改革开放以来，上海经济结构发生了深刻变化，城市功能大大扩展，国民经济信息化程度逐年提高，迫切需要培养适应知识经济时代的新型人才。他们必须具有理论联系实际、分析和解决问题的能力；必须具有强烈的创新意识和创新精神；必须具有应用和发展知识的能力，切实解决各行各业的实际问题，推动产业结构升级和高新技术产业的发展，促进社会的全面进步。

我们贯彻中央的决定，要从上海的实际出发，在致力于培养各行各业所需要的高素质优秀人才的过程中，努力引导广大学生做到求知与修养相结合，学习书本知识与投身社会实践相统一，培养出一代又一代具有报效祖国之心和坚定的社会主义信念、勇于探索科学新领域的新人。

二、上海实施素质教育的主要探索

90年代以来，特别是在1994年第二次全国教育工作会议精神的指导下，上海以创建一流教育为目标，围绕素质教育，全面推进教育改革与发展，取得了初步的阶段性成果。在这过程中，我们着重抓了3个关键。

1. 推动各级各类学校端正办学指导思想

我们要求各级各类学校都要把德育放在十分突出的位置，根据不同阶段学生的特点，有针对性地开展各项德育工作。在基础教育阶段，结合国内外重大事件、上海的一些重大活动和一批青少年教育基地建设，进行了广泛和生动的爱国主义教育；注重青少年参与社会实践，增强他们的社会责任感和培养他们高尚的理想信念，为确立正确的世界观、人生观和价值观打好基础，并注重学生基本文明行为规范的养成。在高等教育阶段，以邓小平理论武装大学生为中心，重点抓了邓小平理论“进教材、进课堂、进学生头脑”的三进工程，并将“邓小平理论概论”作为重点学科来建设。许多大学生说，现在视野开阔了，境界提高了，强国抱负坚定了，社会责任感也更强烈了。目前，上海39所普通高校已普遍建立了校级邓小平理论研究会，大学生中的党员比例也有了很大提高。

坚持在德智体全面发展的基础上，充分发挥学生的个性特长和潜能。90年代初期，上海就开始逐步推进中小学课程教材改革，通过减少必修课、增加选修课和活动课，以及改革教学内容等措施，积极探索促进学生生动活泼学习和开发个性潜能的途径。在这期间探索形成了“愉快教育”、“成功教育”、“创造教育”等多种实践模式。最近上海又开始启动第二期课程教材改革，重点突出基本知识和能力的要求，推广现代化教学手段，培养学生的创新精神和实践能力。用“讨论式”、“启发式”的教育方法，调动学生学习的主动性、生动性和实践性，扭转“传递式”、“灌输式”的教育方式。上海还在150所小学实施“小班化教育”改革试验，从小学开始探索开发学生个性潜能的多种形式。

招生考试制度具有很强的导向性，传统的招生考试办法是实施素质教育的障碍之一。从1997年起，上海全面实施初中免试就近入学，重点中学初、高中脱钩，同时改革中考和高考制度，运用自主命题权等手段，加强素质和能力的考核比重，减轻学生不必要的课业负担。这几年上海各教育部门还积极探索减轻学生和学校压力的新的学业评价制度，实施教育质量的全面监控，为学生全面发展创造良好的评价机制环境。

2. 把提高教师和校长素质作为实施素质教育的中心环节

实施素质教育，教师是关键。要使学生树立正确的世界观、人生观和价值观，教师首先应思想好、道德好、作风好，具有表率作用。要培养学生的创新能力，教师首先要有善于引导的能力。从这个意义上说，实施素质教育是对教师的思想政治素质和业务水平的重大挑战。我们按照江泽民同志提出的教师“应是学生的良师益友，是学生健康成长的指

导者和引路人”的要求，注重加强教师队伍建设。一是加强教师的师德教育，特别是提高青年教师的思想政治理论素质和道德修养，倡导奉献精神 and 为人师表。二是改善师资队伍结构。采取多种形式培养、招聘和引进优秀教师；提高教师队伍学历层次，做到中学教师学历以大学本科为主，小学教师学历以大专为主，大学教师学历逐年提高研究生学历的比例。三是深化师范教育改革。大力推进师范教育的教学内容和课程体系的改革，努力培养面向 21 世纪的新一代优秀教师。四是完善教师继续教育制度。通过多种形式的培训，不断提高教师的业务水平。

学校领导在实施素质教育中担负着特别重要的责任。校长们应具有指导和培养广大教师成为名副其实的人类灵魂工程师的能力，大学校长还应努力成为社会主义的政治家、教育家。在高等学校领导干部中坚持进行讲学习、讲政治、讲正气教育，坚定社会主义的办学方向，增强政治意识、大局意识和改革意识，在重大是非面前保持清醒的头脑。

3. 为实施素质教育创造良好的社会环境

实施素质教育，培养社会主义事业的建设者和接班人，是全社会的共同责任。我们在努力改善教育内部机制和环境的基础上，着力于建设良好的社会环境。

宣传文化部门坚持以健康向上的精神文化产品，激发学生的爱国主义热情，培养学生的高尚情操。各级政府和社会团体经常组织学生参与各种类型的志愿者活动，广泛开展献爱心、敬老爱老等社会活动。结合抗洪救灾，开展“手拉手、心连心”帮困救灾活动，弘扬伟大的抗洪精神。针对以美国为首的北约悍然袭击我驻南使馆的野蛮行径，教育学生认清以美国为首的西方国家标榜人权的伪善面目和霸权主义实质，努力把学生的爱国热情引导到自觉维护稳定和努力学习报效祖国的责任感、使命感上来。企事业单位为学生的社会实践和劳动实践积极创造条件，目前全市已有 1036 家青少年爱国主义教育基地，并在工厂和农村广泛建立了劳动实践基地。

近几年上海结合加强社区建设和管理的实践，发动社区各种组织、挖掘和利用社区资源，关心青少年的健康成长，协同学校和家庭开展有意义的社区教育活动。目前全市以社区命名的青少年教育基地近 900 个，形成了以离退休老干部、劳模、英模、优秀企业家和科技工作者为主体的讲师团，不少社区还出资修建学生课外活动场所。

三、贯彻全教会精神，努力把上海素质教育提高到新的水平

《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和中央领导同志的讲话，进一步明确了全面实施素质教育的一系列方针和政策，必将有力地推动上海的素质教育。我们将深入学习和贯彻落实，努力把上海素质教育工作提高到一个新水平。初步考虑在今后一段时期着重抓好以下几方面工作：

1. 加快制定上海教育改革和发展规划，为确立素质教育体系奠定基础

到 21 世纪初，高质量、高标准地实施九年义务教育，普及高中阶段教育；大力发展高等职业教育，使高等教育入学率达到中等发达国家水平；逐步形成开放的、各级各类教育相互衔接和沟通的现代终身教育体

系；进一步推进教育体制改革，搞活办学机制，提高各类教育的质量和效益。

2. 多渠道加大教育投入，为教育发展创造良好办学条件

根据会议精神，上海将在确保教育经费法定“三个增长”的同时，按照党中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》的规定，进一步加大政府对教育的投入，到2002年末的4年中，市级教育经费支出占本级财政支出的比例平均每年提高2个百分点。与此同时，继续广泛开辟教育经费筹资渠道，支持社会力量办学，努力实现全市教育经费的投入占GDP的比例，达到《中国教育改革和发展纲要》中提出的4%的目标。

3. 进一步推动教育与经济、理论与实践、学校与社会的结合

大力发展校企合作，推进产学研一体化进程，提高高等学校的科研水平，加快科研成果转化，促进上海高新技术产业的发展，深化教学内容和方法的改革，加强各门学科理论与实践的联系，重视实验环节和动手能力的培养，推动高校参与上海重大经济社会课题的研究，为上海社会主义现代化建设提供更大的智力支持。进一步密切学校与社会的联系，特别是建立学校、社区、家庭在教育方面的横向沟通机制。

4. 坚持依法治教，加强教育管理与监督

依据国家的教育法律法规，结合上海的实际，逐步健全和完善上海地方性教育法规体系。考虑并在拟订中的有：关于社会力量办学、地方教育督导、基础教育经费筹措、职业教育法实施办法等地方法规。同时进一步加强教育行政执法和执法监督，促进各级政府和教育部门依法办事。

5. 办好一批重点学校和重点学科

依据《面向21世纪教育振兴行动计划》，上海将与教育部集中必要财力共同重点建设复旦大学和上海交通大学，努力使两校成为一流水平的大学。发展和建设一批高校重点、优势和特色学科，并建立科学的重点学科评估制度。同时，办好一批示范性高中和高标准示范性职业技术学校，提高上海劳动者的整体素质。

紧紧围绕实施素质教育 加快推进教育改革与发展

江苏省人民政府

党的十一届三中全会以来，我省在大力推进改革开放和经济建设的同时，不断深化教育改革，加快教育事业发展。90年代以来，共培养本、专科以上毕业生54.5万人，全省所有县农村劳动力文化指数都达到小康标准，国民素质和人才质量明显提高，为加速现代化建设提供了必要的人才和智力支持。我们的主要做法与体会是：

一、坚持把教育放在优先发展的战略地位，切实加强对实施素质教育的宏观引导

江苏历史上教育基础较好。进入80年代后期，随着改革的深入、对外开放的扩大以及经济的快速发展，我们深切地感到，要使经济建设保持强劲的发展势头，实现经济社会协调发展，形成跨世纪发展的新优势，必须牢固确立教育优先发展的战略地位，把实施素质教育，培养大批具有创新精神、创新能力的各类人才和高素质劳动者，作为促进两个根本性转变，加快现代化建设步伐的关键。1988年，我省在全国较早地提出实施科技兴省战略，强调科技兴省，教育为本。1990年，针对人才培养的规模、结构和方式不能满足现代化建设需要的问题，我们明确提出，中小学教育要从应试教育向素质教育转变。1992年，根据改革开放和现代化建设的新形势，我们提出教育要优先、加快、超前发展，进一步突出培养高素质人才的战略要求。1994年，省委、省政府将“科技兴省”战略充实为“科教兴省”战略，强调要切实将经济建设转移到主要依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来。经过全省上下的共同努力，我省于1996年实现基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲的目标，为实施素质教育创造了良好条件。在此基础上，省委、省政府进一步提出，没有江苏教育的现代化，就没有江苏经济和社会发展的现代化。要以提高全民素质为目标，努力在全国率先实现教育现代化。为保证这一目标的实现，我们把推进素质教育列入经济和社会发展规划，作为干部考核的重要内容，并不断加大教育投入。1998年全省教育总投入达1937亿元，是1978年的49倍，其中财政预算内教育投入达96.5亿元。还于1994年起开征地方教育费附加，每年可增加教育投入5~6亿元。

二、坚持加快发展教育不动摇，努力为实施素质教育创造良好条件

1996年基本普及九年义务教育之后，我们感到，高中阶段教育和高等教育规模偏小，与提高全民素质的要求不相适应。为此，我们强调要坚持加快发展教育不动摇，坚持规模、结构、质量、效益的统一，努力满足经济社会发展对人才的需求，满足人民群众更多地接受教育的需求。

一是促进各级各类教育持续发展。在实现“两基”的基础上，我们进一步加快学前教育由城市向农村推进，全省城镇已普及学前三年教育。坚持把巩固提高普及九年义务教育成果作为“重中之重”，小学学

龄儿童入学率、小学在校生年巩固率分别达到 100%和 99.4%。加快发展以中等职业教育为主的高中阶段教育，中等职业学校在校生达 70.1 万人，初中毕业生升学率达 62.38%，部分地区已基本普及高中阶段教育。大力发展高等教育。从 1996 年起，普通高校每年增加招生 1 万人，今年将增加招生 4.5 万人；全省高等院校在校生达 48.8 万人，占 18~21 周岁人口的 13.8%，有力地带动了基础教育的发展。

二是提高整体办学水平。着重抓了 3 个方面：一是坚持分区规划，分类指导。我省南北经济社会发展水平差异较大，教育发展不平衡。我们坚持“积极发展苏南，加快发展苏北”的方针，在师资、经费安排等方面加大对苏北地区的倾斜与支持，省财政每年安排 1000 万元中小学危房改造经费主要用于苏北，努力推进教育事业的区域共同发展。二是实施薄弱学校改造工程。1997 年以来，全省共投入资金 20 多亿元，改造义务教育阶段薄弱学校 2960 所。同时组织办学条件好、办学水平高、教育质量优的学校，对薄弱学校进行对应帮扶和挂钩支持。全省将于 2000 年前基本完成薄弱学校改造工作。三是加快学校布局调整。全省普通高校、成人高校分别从最多时的 72 所、138 所调整到 66 所、48 所，普通高中从 2110 所调整到 895 所，小学从 38143 所调整到 23213 所，初步改变了学校布点分散、办学水平和效益不高的局面。

三是建立终身教育体系。打破传统学校教育的时间限制，根据按需施教、灵活多样的原则，积极开展多种职业教育、岗位培训，努力满足社会成员多样化、多层次和终身接受教育的需要。我们还动员社区为幼儿、老人、居民提供保健养生知识教育、休闲文化教育，创造学习化的社会环境。同时，积极构建以电视大学、自学考试、教育电视台、计算机网络等为依托的开放式教育体系。

三、坚持不断深化教育改革，积极探索实施素质教育的运行机制

在实施素质教育的过程中，我们坚持用改革的思路 and 办法，以内容创新、体制创新、制度创新为重点，积极探索建立有利于素质教育健康运行的新机制。

改革教育内容和方法，构建新的人才培养模式。我们将素质教育的理念向学前教育、职业教育、高等教育乃至家庭教育、社会教育扩展，同时开展了教育思想大讨论，树立新的人才观、质量观和教育观，明确未来人才的知识结构、能力结构、素质要求和培养标准体系，提出了各级各类教育的人才培养模式改革方案。基础教育启动面向 21 世纪课程研究，初步构建了具有普及性、基础性、发展性的课程体系和课程目标，编写了具有江苏特色的培养学生创新精神和创新能力的基础教育教材。职业教育和成人教育根据经济建设对人才知识能力的需求，调整专业设置和课程结构，更新教学模式和教学内容，培养学生创业精神和自主就业能力。高等教育制定了《面向 21 世纪教学内容和课程结构改革计划》，积极调整课程结构，规范课程体系，按专业大类培养复合型人才。今年起，从跨学科角度，面向未来研究开发 0~6 周岁儿童大脑潜能。各级各类教育改革传统的教学方式，广泛运用现代教育技术和手段，努力塑造面向 21 世纪的新人。

改革教育管理体制和办学体制，为各类教育增添办学活力。大力促

进办学主体多元化，鼓励不同区域、不同部门、不同类型的高等学校和中等职业学校，开展多种形式的联合、共建、合作办学，对部分公办学校进行“公办民营”试点。扬州大学、苏州大学等多所高校成功地进行合并办学，有效地提高了学生的人文综合素质。同时，大力发展社会力量办学，鼓励和支持社会各界兴办民办学校，对民办学校的收费标准、招生计划安排给予政策扶持，对民办学校学生在入学、就业待遇、证书效用等方面一视同仁，促进了民办学校的健康发展。目前全省已有各类民办学校近 900 所。

改革招生考试和就业制度，为实施素质教育提供正确的导向。建立评价学生综合素质和评估学校综合水平的制度体系。小学教育废止了百分制，一律取消小学毕业升学考试，实行免试就近入学。推进初中升高中考制度改革，实行完全中学高、初中分离办学，开展高中生直升高等学校的试点。加强各类教育的相互融通，打破各层次教育之间的封闭状态。进行普通中学和职业中学融合、综合性高中教育改革，允许普通高中学生在高中会考后进入职业学校进行职业培训；允许部分职业学校放宽入学条件限制，凭初中毕业证书入学；允许学生分阶段完成学业。打通职业学校毕业生升学渠道，于 1984 年就开始试行高职与中职对口招生试点，今年将大幅度增加对口招生计划。高等职教对口招生实行文化考试与技能考核相结合。实行电大注册视听生制度，让一部分失去升学机会的社会成员，通过宽进严出接受高等教育。建立农村高等教育自学考试实验区，为农民接受高等教育创造条件。改革社会用人制度，实行“先培训、后就业”，规定 66 个职业岗位必须持证上岗，实行学业证书、资格证书并重制度。提倡讲学历不唯学历，在全社会营造重能力、重素质的良好风气。

四、坚持加强教师和校长队伍建设，加快造就实施素质教育的骨干队伍

在这方面，我们着重抓了以下几个环节：

一是建立和完善教师培养培训体系。我们规定，中等师范学校一般由市办学，师范专科和本科院校由省办学，积极推进省、市共建共管。优化师范院校布局结构，80 年代末，开始进行“三级师范”向“两级师范”过渡，今年已全面停止中师招生，到 2005 年左右将实现“两级师范”向“一级师范”过渡。为加快师范院校建设，从 1996 年起每年增加 3000 万元专项资金用于教师队伍建设。“九五”期间，省投资 12 亿元重点建设南京师范大学、苏州大学、扬州大学。目前全省小学、初中、高中专任教师学历合格率已分别达到 94.8%、85.8%和 64.7%，小学教师专科学历、初中教师本科学历、高中教师研究生学历的比例也有较大幅度的提高。

二是培养面向 21 世纪的校长和学科带头人。我省于 80 年代提出了为了 1000 万名学生，培养 3 万名中小学校长，带动 50 万名教师的要求。90 年代以来，进一步实施“百千万工程”，即造就数百名知名校长，培养数千名骨干校长，培训上万名优秀校长。目前，全省中小学校长已通过岗位培训，实行持证上岗。实施中小学“名师名校长”工程，计划到 2010 年培养 200 名江苏名教师、50 名江苏名校长。实施“青蓝工程”，

到 2000 年，全省高校培养选拔 1000 名优秀中青年骨干教师，300 名重点学科带头人，30 名在国内外知名的专家学者和“两院”院士候选人。

三是加强校长和教师队伍管理。制定实施普通高校及中小学编制标准和管理办法，重新核编定岗。在各级各类学校全面引入竞争机制，推行教职工全员聘任制、岗位责任制、结构工资制、考核奖惩制，建立职责分明、高效务实的校内管理体制。进行工资总额包干试点，实行国家、地方和学校相结合的新工资管理机制，体现能者多劳、多劳多得、优质多酬的原则，有效地调动了教职工教书育人、管理育人、服务育人的积极性。

四是提高教师生活待遇和社会地位。认真研究新形势下“分级办学、分级管理”体制，强化各级政府责任制，逐步完善教师工资发放机制。省财政每年拿出 8800 万元重点支持淮北地区教师工资发放。建立健全优秀教师和优秀教育工作者表彰奖励制度。改善教师的生活条件。“九五”以来全省累计投资 46.3 亿元，兴建教职工住房 610 万平方米，共有 71500 多户教职工喜迁新居，15 万多户教职工住房得到改善。到 1998 年底，全省中小学和省属高校教职工家庭人均居住面积已分别达到 11.9 平方米和 9.18 平方米，住房成套率分别为 74%和 83%。

这些年来，我省在实施素质教育，推进教育改革与发展方面进行了一些探索，取得了一定进展，但与党中央、国务院的要求相比，与兄弟省市相比，还有差距。我们将认真贯彻落实这次全国教育工作会议精神，按照党中央、国务院关于“科教兴国”的战略部署，高举邓小平理论伟大旗帜，紧密团结在以江泽民同志为核心的党中央周围，进一步深入实施“科教兴省”战略，落实教育优先发展的战略地位，研究制定全面推进素质教育、加快教育改革与发展的目标任务和政策措施，大力推进教育现代化，把一个基础扎实、充满生机和活力的江苏教育带入 21 世纪。

鼓励社会力量办学 加快教育改革与发展

中共浙江省委 浙江省人民政府

浙江省地处我国东南沿海，人口 4400 万，素有“耕读传家”之风，历史上人才辈出，文化荟萃。改革开放以来，在邓小平理论和党的基本路线指引下，经济社会迅速发展，综合实力不断增强，人民生活水平有了很大提高。1979 年到 1997 年，国内生产总值年平均增长 13.6%，1998 年达到 4980 亿元，人均 11230 元。在经济迅速发展的同时，我省各级各类教育事业也取得了巨大成就，1997 年通过国家“两基”总验收。多年来，我省从实际出发，认真贯彻国家关于“积极鼓励，大力支持，正确引导，加强管理”的方针，在鼓励社会力量办学、促进教育改革与发展等方面进行了积极的探索，取得了初步的成效。现将有关情况和我们的做法汇报如下。

一、社会力量办学已成为我省教育发展的新增长点

我省社会力量办学起步较早，迄今大体经历了三个阶段。早在 70 年代末 80 年代初，一些民主党派、工商联就兴办了以文化补习为主要内容的民办钱江业余学校、长征财经进修学院等。80 年代中后期，各地相继举办了一大批民办幼儿园、职业学校和一些普通中小学，创办了浙江树人学院。1992 年邓小平视察南方谈话以后，我省社会力量办学步伐明显加快。目前，办学范围已从幼儿教育、成人教育扩大到基础教育、职业教育和高等教育各个领域。办学主体、办学形式日趋多样化，有民主党派、工商联及其他社会团体办学，有企业和公民个人投资或集资办学，有政府部门与企业联合办学，有实行“公办民助”、“民办公助”或“国有民办”等等。1998 年，全省已有各类民办教育机构 10800 多个。其中，经国家批准的高校 2 所，普通中学 176 所，职业中学 127 所，小学 55 所，在校生 14 万余人，校舍建筑面积达 132 万平方米，固定资产近 20 亿元。尤其在温州、台州等地，社会力量办学发展更为迅速。温州市民办幼儿园在园人数已占总数的 87.9%，民办小学在校生占全部小学生人数 1.2%，民办初中在校生占全省初中生人数 2.4%，民办高中在校生占全省高中生人数 25.7%，民办职业中学在校生占全省职业中学学生人数 37.6%，民办成人学校在校生占全省成人学校学生人数 92.1%。各地涌现了一批教育质量较高、办学条件和社会声誉较好的民办学校。社会力量办学已成为全省教育事业的重要组成部分。

近年来，我省社会力量以多种形式参与举办高等教育已成为新的热点。一是公办普通高校试行国有民办、整体改制。在教育部的指导下，今年省属浙江农村技术师范专科学校已转由宁波万里教育集团举办，3 年计划投资 2.5 亿元，今年已投入 8000 万元。二是普通高校与社会力量共同组建二级学院。宁波大学与香港荣华纺织有限公司等共同出资 8000 万元，组建了民办宁波大学科学技术学院。其他一些高校也正在与社会力量合作，积极筹划创办以高等职业教育为主的二级学院。三是以股份形式筹措社会资金创建民办高校。金华市早在 1994 年就创办了民办公助的职业技术学院，至今已有 82 家企事业单位投资，该校总资产已达 2.5

亿元，成为全国首批具有颁发学历文凭资格的民办职业技术学院之一。最近温州市决定组建温州教育产业集团有限公司，筹集社会资金，建设民办高校。此外，我省参加国家学历文凭考试试点的民办专修学院已达到 35 所，绝大多数投资超过 1000 万元。

二、鼓励社会力量办学是符合国情、省情的正确选择

社会力量办学是深化教育体制改革的必然要求，是多渠道增加教育投入、加快教育事业发展的—条重要途径。我国正处于并将长期处于社会主义初级阶段，这是我国当前最大的实际和最基本的国情。党的十五大确定，以公有制为主体、多种所有制经济共同发展，是我国社会主义初级阶段的基本经济制度。20 年来，浙江经济迅速发展，主要得益于改革开放，得益于较好地贯彻了以公有制为主体、多种所有制经济共同发展的方针。从 1998 年全省工业总产值构成来看，国有和国有控股经济占 11%，集体经济占 32.2%，个体和私营经济占 45.1%，外商投资和其他经济类型占 11.7%。这种所有制结构是我省社会力量办学得以迅速发展的重要基础。教育体制必须符合社会主义市场经济发展的要求，改变一切由国家包下来的做法，与我国基本经济制度相适应，建立以政府办学为主体，社会各界广泛参与，公办学校和民办学校共同发展的办学体制。

浙江是经济较发达的省份，多年来我省各级政府不断增加对教育的投入，1998 年，全省财政性教育经费投入达 87.26 亿元，比 1993 年增加 55.8 亿元，年均增长 22.63%。但是，仅仅靠政府的财政性投入，远远不能满足教育事业发展的需要，投入不足始终是制约教育事业发展的瓶颈。而另一方面，浙江市场经济活跃，民间资金比较充裕。1998 年全省城镇居民人均可支配收入 7837 元，农村居民人均纯收入 3815 元，年末城乡居民储蓄存款余额达 2847.3 亿元，人均 6403 元。民间蕴藏着极大的办学热情和潜力。鼓励社会力量办学，有利于充分调动社会各方面积极性，多渠道筹措办学经费，增加教育投入，加快教育事业发展。1998 年我省全社会教育投入达到 144.96 亿元，其中财政以外的社会资金投入 54.7 亿元，占 37.34%。

社会力量办学对推进学校管理体制、教学内容和教学方法改革，提高教育质量和办学效益有着十分重要而深远的影响。社会力量办学是改革的产物，作为一种全新的办学体制，具有两个鲜明的特点：一是自主办学，机制灵活。这是民办学校不断发展的内在动力；二是注重质量，特色鲜明。这是民办学校生存和发展的基础。民办学校比公办学校面临着更大的竞争压力，这就必须适应市场经济的要求，改革学校用人制度、分配制度和教学管理方式等。我省民办学校面向全国全省招聘人才，对教职员工实行全员聘任，彻底打破铁饭碗，真正做到能进能出，能上能下。教职员工的收入、待遇与教学质量和个人的能力、水平、贡献密切挂钩，形成了有效的激励与约束机制，激发了广大教职员工的敬业精神和创新意识，促进了教职工队伍的整体优化。民办学校以社会需求为导向，大胆改革教学内容和教学方法，因材施教，对学生进行全程服务、优质教育，注重培养学生的创造精神和适应社会的能力，促进学生德、智、体、美等方面全面发展，办出了自己的特色，赢得了社会的好评。民办学校在自身发展的同时，对公办学校形成了一定的压力和挑战，这有利

于推动公办学校的改革和发展。

三、我省鼓励社会力量办学的重点和措施

为了加快社会力量办学的步伐，去年底，我省在深入调查研究的基础上，在温州召开现场经验交流会，对全省各地社会力量办学的实践进行了认真总结，省政府还下发了《关于鼓励社会力量参与办学的若干规定》和《浙江省社会力量申请筹办高等学校的补充规定》，进一步统一思想，理清发展思路，明确发展重点，加大政策扶持力度，推动社会力量办学健康发展。

1. 进一步解放思想，大胆探索，积极鼓励社会力量以多种形式参与办学

冲破姓公姓私的思想束缚，只要符合国家有关法律、法规，有利于增加教育投入，有利于扩大教育规模，提高教育质量，有利于满足社会的教育需求，各种办学形式都可以大胆试验，积极探索。我们鼓励企事业单位、社会团体、其他社会组织及公民个人，依法独立办学或以股份形式合资办学；与政府部门或公办学校联合办学；参与学校后勤设施建设，促进学校后勤服务社会化；按《中外合作办学暂行规定》，与境外企业界人士和教育机构合作办学。同时，选择少数公办学校进行“公办民助”或“国有民办”改制试点，把公办学校办得更好、更活。

2. 积极引导社会力量重点举办高中段以上教育，特别是中、高等职业教育

加快发展高中段教育和高等教育，特别是大力发展中、高等职业技术教育，是当前和今后一个时期我省教育事业发展的重点，也是社会力量办学的重点。小学、初中属于义务教育，应以政府办学为主，也可以结合薄弱学校改造，依靠社会力量举办一些有特色的学校作为政府办学的补充。高中段以上教育属于非义务教育，应该更多地依靠社会力量办学。特别是高等教育，在办学规模、专业结构和培养的学生等方面都存在着与社会需求不相适应的问题。我省由于种种原因，办学规模偏小的问题尤其突出。必须通过鼓励社会力量办学，大力发展高等职业教育，走出一条加快高等教育发展的路子。我们提倡创造条件，独立兴办职业技术学院，依托现有高校举办二级学院，利用现有成人高校和少数有条件的重点中专，改制、改造、升格为民办职业技术学院。

3. 加大政策扶持力度，为社会力量办学创造良好的社会环境

概括起来，主要是：（1）企业用税后利润在本地投资办学的，其投资额原已缴纳的所得税，由同级财政列收列支，予以返还，全额用于办学；（2）对非义务教育阶段学校的收费实行备案制，允许民办学校按生均培养成本确定学费和住宿费收费标准；（3）允许民办学校接纳社会捐助和学生家庭自愿对学校建设的赞助，财政专户储存，专项用于校舍建设和教学设备的添置，由此形成的校产作为公共教育资产，由学校使用；（4）允许以股份形式筹措办学资金；（5）允许向银行贷款筹措学校建设经费；（6）学校建设在征用土地和减免建设配套费等有关规定方面，享受与公办学校同样的优惠政策；（7）民办学校可以面向社会自主招聘教职工，公办学校教师可以调动到民办学校任教；（8）民办学校教师专业技术职务评审与公办学校教师一样对待，参照公办学校教师职务结构

比例，自主设岗，自主聘任；（9）允许民办高校和中专在一定幅度内降分录取，报考民办农业职业高校和中专的考生，可以免试推荐入学；（10）管理好、质量高的民办学校可以评定为省级示范学校，对成绩显著的民办学校及其举办者、管理者和优秀教师，予以表彰奖励。总之，要在政策上不分公办、民办，对各类学校一视同仁。各级教育、计划、财政、人事、物价、税务、土管等部门要密切配合，共同推进社会力量办学。

4. 依法加强引导和管理，确保社会力量办学健康发展

对社会力量办学，既要积极鼓励，大力支持，又要正确引导，加强管理，防止盲目发展，偏离方向。主要应严格把好“三个关”。一是把好审批关。切实加强对社会力量办学的宏观指导，把民办学校发展纳入整个教育事业发展规划，统筹安排，合理布局，严格审批，实行办学许可证制度。二是把好审计关。建立和健全年检制度，依法加强对民办学校的财产、财务监督管理。三是把好评估关。建立健全教育督导和等级评估制度，完善评价体系，督促学校全面贯彻党的教育方针，全面提高教育质量，全面提高学生素质。

这几年，我省在鼓励社会力量办学方面取得了一定的成绩，但从总体上看，社会力量办学的比重还较低，各地发展也不平衡，在理论和实践上都还需要作进一步的探索和努力。党中央、国务院高度重视教育事业的发展，这次全国教育工作会议又研究和部署了深化教育改革，全面推进素质教育的目标和任务。我们要认真贯彻落实这次会议精神，进一步解放思想，锐意改革，开拓进取，扎实工作，把浙江的教育改革和发展推上一个新台阶。

努力实现“两基”目标 奠定“科教兴皖”的基石

安徽省人民政府

安徽地处华东，全省现设 17 个市、地，105 个县（市、区），人口 6184 万。近年来，安徽省委、省政府以邓小平理论为指导，认真贯彻落实党的十五大精神和《中国教育改革和发展纲要》，从安徽省情出发，采取扎实有效的措施，大力推进“两基”实施，取得初步成效。到 1998 年，扫盲已通过国家验收，文盲率下降至 3% 以下；全省有 102 个县（市、区）通过省级“两基”评估验收，人口覆盖率达到 94.89%，其余 3 个县也将于 1999 年底实现“两基”。

一、提高各级党委、政府和全社会的教育意识，加快实施“两基”的步伐

改革开放以来，我省经济总量迅速扩大，各项社会事业全面进步，人民生活水平不断提高。但是在发展中也存在一些不容忽视的问题，经济增长粗放型特征明显，整体素质不高；经济结构比较单一，高新技术产业发展明显不足；基础设施薄弱状况没有根本改变，农业抗灾能力不强，等等。我们深深地认识到，劳动者的整体素质偏低是制约安徽经济发展的重要因素。“兴皖之要，唯在人才”，而人才的培养，首先必须发展教育。大力发展教育事业，不断提高劳动者素质，是缩短安徽与先进省份之间差距的根本性措施。在规划“九五”计划和 2010 年远景目标的宏伟蓝图时，我省提出了赶超全国人均国民生产总值平均水平，实现由农业大省向农业强省、资源大省向加工业大省、人口大省向经济大省“三大跨越”的奋斗目标，制定了实现赶超目标的科教兴皖、外向带动、可持续发展“三大战略”。科教兴皖战略的实施，使教育事业的发展步入了建国以来的最好时期。

在推进教育事业全面发展的过程中，我们始终把“两基”摆在“重中之重”的位置。省委、省政府主要负责同志反复强调，实现“两基”目标，是提高城乡劳动者素质，优化经济结构和转变经济增长方式，增强综合省力的基础工程，是加快我省经济社会发展的重要措施，也是迎接 21 世纪挑战的必然选择。我们对小康标准讲“两基”的重要性，对照各级政府的任期目标讲“两基”的紧迫性，使全省上下形成共识：没有“两基”，就实现不了跨世纪的赶超目标；没有“两基”，就没有五千万农民的小康。在统一思想的基础上，我们按照积极进取、实事求是的原则，慎重地调整了“两基”工作的规划进度，将全省实现“两基”的年限由原来的 2000 年提前到 1998 年。面对迅速提高“两基”普及程度与改善办学条件的巨大压力的矛盾，我们提出“边上马、边配鞍”的工作策略，正视困难，自我加压，奋力推进“两基”实施，使全省“两基”工作在短期内跃上较高水平，并继续稳步推进。

二、坚持依法治教，切实加强“两基”工作的领导

我省较早开始了依法推进教育事业发展的积极探索，省人大 1984 年即制定了《安徽省普及初等义务教育若干规定》。《义务教育法》、《扫

除《文盲工作条例》颁布后，我省在认真贯彻的同时，颁布了《义务教育法》实施办法，还制定颁布了“两基”评估验收办法和实施细则等20多个政府规章和规范性文件，使“两基”工作真正做到有法可依。我省还建立了“两基”报告、审议制度，省人大和地方各级人大每年开展教育执法检查，各级政府自觉接受监督，依法推进“两基”工作。

从1993年发布“两基”基本要求和评估验收管理办法起，我省就明确了“两基”工作由“一把手”负责，实行目标管理，把“两基”工作成果列入政府任期目标考核内容。各地成立了党政“一把手”参加的“两基”工作领导小组，实行“双线承包”，落实“两基”责任。计划、财政、工商、税务、公安、农业、科技等部门及新闻单位积极配合，齐抓共管，在指导、协调、推动“两基”工作方面，发挥了重要作用。“两基”工作责任制的建立，使“两基”从单纯的教育行为变成强有力的政府行为，这是“两基”工作能在较短时期内取得明显成效的可靠保障。

教育督导是依法实施“两基”的重要保证。1996年，我省在原省教委督导室的基础上成立省政府教育督导团，把教育督导摆上应有的重要位置，增强其权威性。目前全省已形成省、市（地）、县三级教育督导网络，依法行使督政和督学的职责。在工作中逐步建立了“两基”工作的操作规范，健全了“两基”督查、验收、复查和长期监测四步连锁的“两基”督导管理制度。

三、强化政府行为，依法落实“两基”保障措施

安徽是一个发展中省份，90年代以来，在多种自然灾害交替发生、两次严重洪涝灾害给相当一些地方的经济和教育带来重创的不利条件下，各级党委、政府竭尽全力，切实担负起“两基”的领导责任，把增加教育投入、加强师资队伍建设和依法落实“两基”的保障措施，作为强化政府行为的重要内容。

我们采取“确保主渠道，畅通多渠道，开辟新渠道”的办法，多方筹措教育经费。在省人大通过的《安徽省实施〈义务教育法〉办法》中规定，“财政经常性收入增长1%，教育经费应增长1.2%以上”，以此保证财政对教育的主渠道投入。1994年，省政府出台了《关于增加教育投入的决定》，规范乡教育费附加的征收管理，全省多数地方农村教育费附加实行“乡征、县管、乡用”的管理办法，使全省农村教育费附加征收到位率达到90%以上。同时，在全省开征了城乡基本建设教育附加费等地方教育附加费，进一步拓宽了教育经费渠道。在大力推进较发达地区和一般地区“普九”的同时，结合世行贷款和国家扶持贫困地区义务教育工程专项资金，加大贫困地区实施“两基”资金投放量。据初步统计，1993年以来，全省共投入实施“两基”资金2333亿元，兴建中小学校舍1046.8万平方米，103个县（市、区）普及实验教学，学校内部设施装备基本配套。

各级政府和教育行政部门坚持师资先行的原则，始终把师资队伍建设放在重要的位置。充实数量，提高质量，保障教师的合法权益，在全社会树立尊师重教的风尚。我们在全省定期开展评选优秀教师、先进教育工作者、模范班主任工作。我们还组织模范教师事迹报告团，在全社会宣传优秀教师事迹，树立新时期教师的崇高职业形象。从1992年开始，

选拔推荐有突出贡献的中小学教师享受国家或省政府特殊津贴。

我省先后制定了一系列改善教师工作和生活条件的优惠政策，不断提高教师的生活水平。1995年，我省出台男满30年、女满25年教龄的退休教师按退休前工资的100%发放退休金的政策，调动了广大教师终身从教的热情。1997年又出台了农村乡镇以下中小学教师实行上浮一级工资的政策。这些政策规定，均写入了我省的《教师法》实施办法。1994年，从改革教育经费管理体制入手，建立了保证教师工资按时足额支付的保障机制。我省还把改善中小学教师的居住条件作为为教师办实事的一项重要工作，1993年以来，全省中小学城镇教师住房建设完成投资12.4亿元，竣工住宅248万平方米。

中小学教师中民办教师数量过大，对“两基”顺利实施和质量提高十分不利。1992年，我们建立了省、市（地）、县三级民师信息库，规范民师管理。几年来，通过转、招、辞、退等多种办法，基本解决了民办教师问题。

在实施“两基”过程中，初中师资不足的矛盾十分突出。我们采取了返聘退休教师，鼓励非师范院校毕业生到农村初中任教，推行教师“满负荷”工作等应急措施，保证教学需要，同时采取扩大招生计划和定向培养等措施加快培养、培训步伐。1993年以来，全省共新增初中合格师资3.6万名，初步建立起多层次、多形式、多渠道的中小学教师培训体系，大规模开展在职教师学历达标和继续教育，目前全省小学、初中教师学历合格率分别达到97.45%、84.98%。

四、坚持“两基”、“两全”并重，努力提高办学质量效益

“两基”、“两全”并举，注重质量效益，是我省推进“两基”的基本指导方针，并在实际工作中努力加以体现和落实。我们把提高“两基”普及程度作为保证“两基”质量的基础和重要方面，以一定的数量来保证“两基”的质量。一方面，采取全面启动、补偿教育等措施，使“普九”面向全体适龄儿童少年，把保证适龄儿童、少年都能接受义务教育作为提高“普九”质量的重点；另一方面，超常规开展农村扫盲，抓住扫除剩余文盲和巩固提高两个环节，使所有扫盲对象把学文化与学技术、扫文盲与扫科盲结合起来。1994年，各地取消初中招生计划，组织小学毕业生全部升入初中，到1996年秋季，我省基本实现了小学毕业生全部升入初中的跨越，小学毕业生升学率达98%以上。初中扩容后办学条件不足的矛盾十分突出，各地变压力为动力，积极建设好初中，消化、克服了“普九”办学条件的困难。为了防止辍学，我们把控制初中流生作为“普九”工作中的又一个重点，对在校学生实行全程控制。建立由乡（镇）政府负责的学生入学通知制度、流生报告制度、动员流生返校承包制度，法律、行政、经济制约措施多管齐下，有效地控制了学生流失。同时对滞留校外的14~17周岁少年进行初中文化补偿教育，提高初级中等义务教育完成率。1990年第四次人口普查时，我省是全国5个文盲大省之一，扫盲任务很重。我们逐步完善“日校带夜校，一长管两校，教师任两教”的办法，充分发挥农村中小学的扫盲主力军作用；打破扫盲工作季节性限制，全年开展扫盲。同时，积极发展农村成人教育，创办乡（镇）、村成人学校，向农民普及生活知识和科技知识。1990年以

来，全省共扫除文盲 444.4 万人，2100 余万人次接受农业实用技术培训。

在推动“普九”事业发展的同时，我省各地先后进行了中小学布局调整，适当调减校数，扩大学校规模，优化教育资源配置。中小学布局调整为实现办学条件标准化，学校管理规范化的基础，提高教育质量奠定了基础。

在全面启动实施了“两基”的同时，我们注意大力推进中小学实施素质教育。在具体做法上，要求以强化常规管理为基础，整顿教学秩序，治理教育环境；以改革教学内容，提高课堂教学效率为重心，制定完善各学科教学规范和教学基本要求，开展教育科研和教学研究，指导广大教师优化教学活动；以考试和评价制度改革为导向，从 1996 年起在全省实施初中毕业、升学考试改革，有效地减轻了学生课业负担；以教育现代化为目标，努力实现教育思想、教育内容、教育手段现代化。经过几年的努力，全省中小学实施素质教育有了明显进展。

近年来，我省的“两基”及其他各类教育都有较大发展。但是，我们的工作距离党中央、国务院的要求和安徽经济社会发展的需要，与全国先进省、市、区相比，还有很大差距。我们将认真贯彻这次全国教育工作会议的精神，开拓进取，真抓实干，努力把安徽教育事业推上一个新台阶。

推进农村素质教育 为农业现代化提供人才保证

福建省人民政府

农业、农村和农民问题是关系改革开放和现代化建设全局的重大问题。我省 3290 多万人口，2600 多万在农村。改革开放以来，省委、省政府从这一基本省情出发，始终坚持农村教育为农业和农村工作服务的方针，把推进农村素质教育作为加快发展现代农业，全面推进小康进程和社会主义新农村建设的一项重要内容来抓，在深化农村教育综合改革，培养高素质劳动者，促进教育为农业现代化服务等方面进行了一系列有益的探索。我们的主要做法和体会是：

一、以实施素质教育为主线，深化农村教育综合改革

全面推进农村素质教育，是落实“科教兴农”方针，提高农村人口素质的关键，是把农业和农村经济增长转移到依靠科技进步和提高劳动者素质轨道上来的有效途径，也是确保福建省率先基本实现农业现代化的基本保证。我省农村教育经过多年的改革和探索，逐步形成了具有地方特色的教育为农村经济建设服务，农业、科技、教育相互促进和协调发展的良性运行机制。我们坚持以推进素质教育为先导，以“两基”为重点，加强“三教统筹”，促进农村基础教育、职业教育和成人教育的相互沟通和协调发展。一是打好农村“两基”攻坚战，集中人力、物力、财力，重点扶持山区、贫困地区、少数民族地区以及革命老区的“两基”工作，切实解决适龄儿童尤其是女童的辍学问题，大力扫除农村青壮年文盲，把扫盲和扫盲后的巩固提高，同农民的脱贫致富紧密结合起来，提高农村人口的文化素质。到 1998 年底，我省通过了国家“两基”验收，成为全国“二片”地区率先实现“两基”目标的省份。二是建立一批农村教育综合改革实验点，根据各地经济社会发展的客观需要，大力推广农村教育综合改革试点经验，使农村教育综合改革更加有效地为当地经济发展和农村工作服务，全省已拥有 2 个全国农村教育综合改革实验区、5 个全国实验县、17 个省联系县和 77 个示范乡镇。三是农村普通中小学普遍开设劳动技术课，利用劳动基地开展实用技术教学，推广农业科技成果。目前，全省农村中小学全面推行了“一校一地”制度，拥有劳动基地 1.5 万个，土地面积 25 万多亩。四是加强农村职业教育与成人教育，调整专业设置，优化课程结构，提高教育质量和效益，采取更加灵活的方式，扩大招生规模，努力办好一批农业类和农村急需的专业，为农村培养大批适用的中初级人才。与此同时，重视农村职业教育与成人教育的沟通，实行优势互补、资源共享，形成了以职业学校为骨干，通过乡、村文化技术学校向千家万户辐射推广实用技术人才培训的网络。全省各级农民文化技术学校每年开展实用技术培训均超过 200 多万人次，使广大农民能适时掌握农业实用新技术，不断提高农业生产水平。

我们牢固树立农业的根本出路在科技、教育的观念，加强政府统筹力度，促进农科教结合，形成科教兴农合力。一是切实发挥高校在“科教兴农”中的作用。各大中专院校积极拓展为农业和农村服务的渠道，普遍组织教师、科研人员深入农村第一线，开展实用技术培训和科技咨

询服务，与多数县、乡建立了定点联系制度，建设了一批农业科技成果的推广示范基地，开发推广先进科技实用技术和成果，充分发挥了高等院校在新的农业科技革命中的积极作用。据不完全统计，“八五”期间，全省农林院校先后参与实施农技推广项目 143 项，创产值 13 亿多元。二是充分利用农村各级各类学校的教学设施、师资力量等教育资源，大力组织实施百万农民技术员培训计划。4 年来，已培训农业、林业、水产、水电、乡镇企业、农业机械等 6 个行业的农民技术员 80 多万人，为农村经济发展培训了一支农民技术员队伍。三是拓宽人才通向农村的渠道，“八五”以来，我省始终实行大中专院校面向农村定向招生制度，逐年扩大在农村地区的招生规模，努力培养农村建设急需的各类高层次人才，同时制定相应的政策措施，鼓励各类高校毕业生到农村创业，并注重发挥他们的聪明才智，为建设社会主义新农村服务。近两年，我们还组织了大批高等院校和各级机关干部到农村开展支教服务，有效地提高了农村学校的教育质量和管理水平，促进了农村两个文明建设。四是注重从大中专院校和科研院所选派优秀教师和科技人员到基层担任科技副县长、副乡长，架起了连接大中专院校和农村经济社会发展的桥梁，走出了一条教育为农村经济和社会发展服务的新路子。

二、实行农村初中分流教育，培养高素质新型农民

农村各级各类学校担负着培养高素质劳动者的重任，我们在大力推进教育改革的同时，切实把农村教育从单纯为升学服务转变到主要为农业和农村服务的轨道上来，坚持以素质教育为先导，大力推进农村初中分流教育，先后在全省选择了 16 个县（市）作为分流改革试验点，总结推广实践经验，推动全省农村初中分流教育改革的全面实施。

我省农村初中分流教育的基本做法是，在坚持因材施教、按需设教、学生愿意、家长同意的基础上，将不同情况的初二后学生明确分成两个流向，一是主要面向升学，二是主要面向就业，对那些不准备升学或不可能升学的学生，将他们分流到技术班，在组织他们继续学习必要的文化基础课的同时，增加农村生产发展所需要的生产经营技术的学习和训练，使学生进得来、留得住、学得好、用得上，毕业后成为爱农村、有文化、懂技术、善经营的新一代农民。

在推进农村初中分流教育改革中，我们十分重视技术班学生素质的全面提高，着重培养学生的创新精神和创造能力，坚持边实验、边完善，不断提高分流教育质量。一是调整课程结构，按基础文化课和职业技术课并重的要求，对技术班的课程进行了相应调整，开设了通用性较强的种植、养殖、电器维修、农村建筑、农副产品加工等职业技术课程，同时加强德育，对学生开展热爱农村、扎根农村、建设农村的思想教育；二是加强教材建设，实行省编和地方自编相结合，省里侧重编写覆盖面广、通用性强的专业技术课教材，地方侧重编写适应当地农业主导产业发展的种、养、加等实用技术教材，基本建立了适应初中分流教育需要的教材体系；三是强化专业师资队伍建设，一方面以师范院校为依托，培训技术班专业师资，另一方面向社会招聘有实际经验的技术人员和能工巧匠担任兼职教师，基本建立了一支专兼结合的专业技术师资队伍；四是强化实践环节，充分利用现有的劳动基地、当地乡镇和部门的

厂场、农村专业户的生产基地，开展学生专业实习，保证了技术班学生应有的实践时数，不断提高学生的实践技能。

经过 10 多年的改革探索，我省较好解决了农村初中辍学率长期高居不下的问题，初中辍学率从 1987 年分流改革之初的 14% 下降到 1998 年的 1.47%。目前，全省农村县（市）全面开展了初中分流教育，一半以上的农村初中学校实施了初中分流教育，初三技术班的学生达 6 万多人。经过技术班学习的学生，普遍掌握了一技之长，毕业后在推动农村经济发展和“小康”建设中发挥了应有的作用。

三、拓宽办学形式，大力培养农村基层管理人才

建设社会主义新农村，实现农业现代化，关键在于造就一支熟悉党的农村方针政策，掌握市场经济知识、农业技术知识、现代经营管理知识和法律知识的高素质基层管理队伍。我们把培养高素质的农村经营管理人才作为农村经济和社会发展的一件大事来抓，不断拓宽办学形式，大力培养高素质的基层管理人才。

为了提高农村基层干部的综合素质和工作能力，全省有 2/3 的地、市，由组织、教育部门牵头，依托当地师资力量强、教学条件完善的职业学校和成人学校举办“村镇行政管理”职业、成人中专班，挑选有文化、有培养前途的年轻村干部和农村青年骨干参加脱产学习，学制二年，接受正规的职业教育。在课程设置、教学计划安排和教材选用等方面，强化实践环节，贴近农村经济和社会发展需要，并与农村基层政权建设要求相结合，坚持“精、实、用”原则，强调学以致用。仅漳州市在近 3 年中就先后举办了这类职业、成人中专班 22 个，招收学员 840 人，在去年毕业的 147 人中，有 2 人被选拔为村党支部书记，13 人当选为村党支部委员，132 人担任了村主任助理，他们以良好的工作作风和较高的科学文化素质，得到了群众的信任和好评。

在办好在职村干部“村镇行政管理”中专班的同时，我省还进一步拓宽农村职业学校和成人学校办学路子，举办以招收农村初中优秀应届毕业生为主要对象的“村级后备干部”职业、成人中专班，学制三年，进行农村经营管理必需的各类知识的系统传授。目前，全省有 1/3 的县、市举办了这种农村后备干部中专班，今年各地还将进一步扩大招生规模，逐步使所培养农村后备干部从数量和质量上满足农村现代化建设的需要。

针对我省农村乡镇企业发展迅速和对企业经营管理人才的迫切需求，近几年来，我们先后在有关大中专院校中举办了乡镇企业管理专业学历教育，依托高等农林院校、各地农校、农广校、农干校建立覆盖全省的乡镇企业管理人员培训网络。同时，在全省乡镇普遍设立了高等和中等教育自学考试辅导站，为乡镇企业人员接受辅导和参加考试等服务。一大批乡镇企业干部通过培养和培训提高了素质，为乡镇企业发展和农村产业的优化升级发挥了重要作用。

四、依法增加投入，促进素质教育的全面实施

切实加强领导，依法增加教育投入，是落实教育优先发展战略地位，顺利实施素质教育的重要保障。几年来，我们始终将农村教育放在全省

教育工作的突出位置，强化农村素质教育的政府行为，积极为实施农村素质教育创造良好的环境。这次全国教育工作会议后，福建省将召开研究科教兴省工作的省委会会议，省委、省政府要就加速实施科教兴省战略作出专门决定，并对贯彻全国教育工作会议精神、推进素质教育、加快教育改革和发展、进一步组织实施《面向 21 世纪教育振兴行动计划》作出具体部署。在增加教育投入方面，我们将采取以下措施：一是依法增加教育投入，确保教育经费的“三个增长”，逐步提高财政性教育经费占国民生产总值的比例，努力实现 4% 的目标。二是提高省级财政支出中教育经费支出所占的比例，今年年初安排的省级预算内财政教育拨款占财政支出的比例已提高了 1 个百分点，明、后两年将继续增加。三是切实做到省和地方各级财政每年超收部分和财政预算外收入，按不低于年初确定的教育经费占财政支出的比例用于教育，并进一步增加对教育基本建设的资金投入，以满足全面推进素质教育的需要。四是在新增的教育投入中安排专项经费，用于农村教育综合改革、农村薄弱学校改造、农村职业教育和成人教育发展等，保障农村素质教育的进一步实施。

在确保政府投入的同时，我们进一步抓好农村教育事业费附加征收工作，保证足额征收，管好用好；继续鼓励和支持农村依法集资办学；积极引导华侨、外籍华人和港澳台胞对农村地区的捐资办学。通过多渠道筹措教育经费，为农村实施素质教育提供有力支撑。

依法健全机制创建“两基”伟业

江西省人民政府

江西地处长江中下游南岸，面积 16.7 万平方公里，人口 4191.2 万人，其中 80% 为农业人口。在 11 个地（市）、99 个县（市、区）中有 40 个重点老区县（市），其中国家级贫困县 18 个。1998 年，全省国内生产总值 1850.17 亿元，财政收入 145.7 亿元，农民人均年纯收入 2048 元。

在经济欠发达、财政比较紧张、连年遭遇自然灾害的省情条件下，我省加快实施“两基”步伐，并取得了较好成绩。到 1998 年底，全省已有 88 个县（市、区）实现“两基”，占全省县（市、区）总数的 88.89%，人口覆盖率占全省 87.03%，其中全省基本扫除青壮年文盲工作已于今年 4 月通过国家验收，实现了基本扫除青壮年文盲的目标。

一、建立依法治教机制，有效保证政府行为到位

1. 落实目标责任，强化政府行为

“经济要发展，教育要先行”。省委、省政府提出了“教育立省，科技兴赣”的战略口号，高度认识“两基”工作对提高国民素质，对经济建设的重要性。在《义务教育法》颁布之前，制订了《江西省实行九年义务教育条例》，对实施义务教育作出了规划部署。《义务教育法》颁布实施后，又结合本省实际，制订了《江西省实施（义务教育法）办法》，并将“两基”规划目标分年度具体分解到县（市、区）。各级政府依法强化政府行为，将“两基”工作长期列入管理目标考评，各县、乡都成立了以党政主要领导为组长的“两基”工作领导小组，建立起县、乡政府和教育部门的“两基”工作双线承包责任制。同时，县（市、区）政府在实施“两基”过程中，根据法律法规要求，制定并正式下发了《各有关部门实施“两基”工作职责》文件，使“两基”工作由过去教育部门“一家独唱”，变成全社会的“大合唱”，使“两基”责任真正落到实处。

2. 制订地方法规，保证经费投入

实施“两基”，投入是保障。根据测算，到本世纪末，我省要满足“普九”的基本要求，仅小学、初中校舍修建就要投资 40 多亿元，教学仪器设备、图书资料等学校内部设施建设每年还需要投资 1 亿多元。为了解决这么巨大的教育投入的不足，1994 年 11 月 30 日，省政府提请省人大审议通过了全国第一个“普九”经费投入地方性专门法规——《江西省义务教育经费筹措和使用管理办法》（以下简称《办法》），明确了义务教育经费的来源与筹措渠道。除规定了政府财政性投入要保证“三个增长”外，还规定了 12 条筹措渠道。

《办法》实施后，取得了明显的成效，极大地促进了“两基”事业的发展。1995 年，江西省虽然水灾严重，但依照法律法规，城乡教育费附加、专控商品附加、基本建设中小学校舍修建附加等 12 条渠道共筹集资金 7.21 亿元（其中农村教育费附加 3.26 亿元，比上年增加了一倍）。1996 年各地进一步加大了征收力度，共筹集资金 9.47 亿元（其中农村教育费附加 4.78 亿元，比上年增长 46.63%），比上年增长 2.26

亿元，增长 31.35%。1997 年筹集资金 9.99 亿元（其中农村教育事业费附加 4.88 亿元），比上年增加 0.52 亿元，增长 5.5%。1998 年，在遭受特大洪灾的情况下，仍然筹集资金 10 亿元。

《办法》实施后，为全省农村教育事业费附加建立起“乡征县管乡用”的征收、使用、管理运行机制，使农村教育费附加比过去征得多、用得当、用得好。《办法》的实施，使多渠道筹措义务教育经费有了法律保障。1995 年，萍乡市湘东区在全省首次使用法律手段，对拒不缴纳基建教育附加的部分单位，向法院申请强制执行，为教育部门追回基建教育附加费 60 万元。这一举动对全省影响很大，极大地增强了全社会依法治教、依法行政、依法征收各种教育费附加和实施教育优先发展战略的意识，为巩固和发展“普九”成果提供了可靠而有效的法制保障。

《办法》的实施，还使一些“老大难”问题也不再难了。《办法》以明确的条款规定各级人民政府“保证公办教师工资和属政府支付的民办教师补助费按时足额发放”，对此省政府在全省实行教师工资发放定时报告制度，使教师工资发放有了法律的保障和监督。

3. 加大审计力度，促使资金到位

由于教育经费是“两基”评估验收的一个重要指标，必须运用专门的技术和办法，依靠职能部门的专业人员进行审计评估。因此，我省依据《审计法》作出规定，凡是申请“两基”评估的县（市、区）必须先接受教育经费审计，审计为不合格的不予评估验收。并由省审计部门配合省教育督导室，按照法规关于义务教育经费筹措和使用管理的规定，对验收县（市、区）前三年财政的教育财务账目进行审计，重点是审计财政局决算报表和县级教委以及乡财政、乡教办的财务决算表，并抽查一定比例的县、乡中小学校，最后根据各方面的数据，特别是县、乡财政对教育投入的数据，作出正确的审计评估。只要有拖欠教育经费的都必须当场兑现，否则视为不合格而不予安排“两基”评估验收。1993 年以来，通过对“两基”教育经费的审计，先后使 88 个县（市、区）的义务教育经费归位 1.56 亿元，其中额外追加 3525 万元。

4. 建立奖励制度，促进“两基”实施

对按规划目标如期实现“两基”的县（市、区），省政府一次性补助 10 万元。对积极进取提前实现“两基”规划目标的县（市、区），每提前一年奖励 10 万元。兴国县、乐平市提前三年实现“两基”，各奖励了 30 万元。对“两基”工作取得显著成绩的县（市、区）政府及职能部门的先进单位和个人同样给予表彰奖励，充分调动了地方各级政府和广大干部、群众的积极性，推动了“两基”目标的实现和巩固提高。

二、建立依法督导评估机制，保证实施进度和质量

1. 强化过程性督导，加快“两基”进度

我们对申报“两基”验收的县（市、区）进行过程性督导，一般要进行 1~3 次，个别县要进行 4~5 次。在“两基”进入攻坚阶段以后，省政府加大了过程性督导力度。每年年初都要抽调干部，组成若干个督查组，对尚未实现“两基”的县（市、区），严格依照评估验收标准和办法，逐项逐条进行对照测算，并经过实地考察、采访，解剖麻雀，有针对性地提出切实可行的改进办法，要求县（市、区）政府依据“两基”

标准认真整改，使“两基”工作少走了弯路，节省了时间，加快了进度。

为了开展多层次的过程性督导，我们一方面特别强调县级自查自评，在自查过程中边查边改。大多数的县都成立了乡镇一级的“两基”执法队，攻克“两基”实施的难点问题。另一方面，注重发挥地（市）督导部门的作用，委托地（市）对本区域的县（市、区）进行复查，初步确认基本达标后，再由县（市、区）政府向省政府提出评估验收的申请。

2. 严格验收程序，保证“两基”质量

我们牢牢把握评估验收这最后一道关口，坚持标准，严格程序，保证质量。我们始终坚持“软件从严，硬件从实”的原则，坚持实事求是，防止弄虚作假。

为了保证“两基”质量，我们还在省级评估验收之前，对教育经费和仪器设备两项，采取了专项验收的办法。对经费审计和仪器设备验收不合格的县（市、区），不安排“两基”评估验收，对拖欠教师工资的县（市、区）也不进行验收。这样，有效地保证了教师工资按时足额发放，有效地保证了我省“两基”评估验收的质量。同时，配合省人大组织教育执法检查，加大“两基”督导力度。我们制定了《江西省“两基”督导评估验收操作基本程序》，使参评人员行有所规，有效地保证了我省“两基”评估验收的质量。

3. 建立复查年检制度，巩固“两基”成果

省政府建立“两基”巩固提高复查年检制度。对连续“两年”复查不合格的，取消“两基”达标称号，重新实施“两基”并接受省政府的评估验收。对“两基”巩固提高工作成效显著、各项指标稳步上升的，给予表彰奖励。同时，对经济、教育基础比较好的地方，也提出了新阶段更高的指标要求。

三、探索实施素质教育的运作机制，提高“两基”水平

全面提高教育质量，为培养社会主义现代化建设事业所需要的各级各类人才打好基础，是实现“两基”的根本目的。为此，在实施“两基”过程中，我们始终把落实“两全”，推进素质教育摆在重要位置，努力把“两基”提高到一个新水平。

1. 转变观念，落实政府行为

实施素质教育的前提是转变教育观念，特别是转变各级政府主要领导的观念。我们开展了形式多样的学习宣传活动，使素质教育的思想不断深入人心。1998年省政府办公厅批转了省教委《关于积极推进中小学实施素质教育的意见》，明确了各级政府的目标和责任，建立了素质教育的参与和制约机制。为了探索素质教育实施规律，为全省提供示范，我们建立了萍乡市等18个实验区，进行区域实验，开展素质教育区域实验研究。

2. 实行教师全员聘任竞争上岗制度，优化教师队伍

开展对校长的岗位培训和教师“三沟通”培训，要求校长和教师由“经验型”转向“专家型”，以适应素质教育的要求。为引进竞争激励机制，我们积极推行教师全员聘任上岗制。

3. 从大处着眼，从基础性工作做起

我们坚持从小学抓起，从基础抓起。在全省中小学倡导“四好”、“四不”，作业不超量，书包不超重，假日不补课，分数不排队，切实减轻学生过重的课业负担，把素质教育真正落到实处。

4. 改革测评制度，促进个性发展

一是将重点高中部分招生指标分解到乡、校；二是首先在 18 个实验区的小学取消百分制，代之以“等级 + 特长 + 评语”的改革，并从今年秋季入学起全省所有小学取消百分制。

5. 探索农村初中办学模式的改革，面向全体学生

首先树立以学生发展为本、以校为本的思想，大胆探索农村初中阶段办学模式的改革。萍乡市芦溪县 1997 年在全县实行初二后分流教学，他们根据学生情况，将学生分为预备升学为主和就业为主两大类，前者主要进行升学教育，适当辅之以就业思想和技能教育；后者以职业教育为主，辅之以必要的文化基础教育。经过实践，大大降低了农村初中辍学率，巩固了“普九”成果，使大多数学生在学到一定文化知识的基础上有一技之长，直接为当地经济发展服务。

基础教育的改革和发展正面临着前所未有的大好形势和机遇，我们将务实求真，开拓创新，以百倍的信心和努力，把一个充满个性、生机和活力的基础教育带入 21 世纪。

深化教育改革 全面推进中小学素质教育

中共山东省委 山东省人民政府

山东省总人口 8800 万。各级各类学校在校生 1700 多万人，其中小学 950 万人，初中 490 万人，高中阶段 190 万人，普通高校 18.7 万人，成人高校 19 万人。

改革人才培养模式，全面实施素质教育，是我国现代化建设事业的客观需要。江泽民总书记在党的十五大报告中指出：“培养同现代化要求相适应的数以亿计高素质的劳动者和数以千万计的专门人才，发挥我国巨大人力资源的优势，关系 21 世纪社会主义事业的全局”，深刻说明了实施素质教育的重大意义。从山东实际情况看，面对改革开放的新形势，中小学教育在教育内容、教学方法、人才培养模式等方面都相对滞后，普遍存在着片面追求升学率的现象，教师、学校、家长、学生都围着分数转，忽视了德智体美劳全面发展，影响了青少年的全面发展，不能适应提高国民素质和民族创新能力的需要。党中央、国务院提出实施素质教育是具有长远历史意义的战略举措。近几年来，山东认真贯彻落实党中央、国务院关于抓好素质教育的一系列重要指示，结合山东的实际情况，制订了《山东省中小学实施素质教育的意见》，确立了素质教育“区域推进、分段实施、统筹规划、重点突破”的工作思路，推动素质教育工作不断深入。

回顾近几年素质教育进展情况，我们主要做了以下几方面的工作。

一、深化改革，建立素质教育良性运行机制

教学内容和教学方法是教育工作的核心，也是实施素质的重点和基础。我们在工作中，首先抓了教学内容和教学方法的改革，对中小学教学大纲和教材进行了调整，根据素质的要求删减了教学内容，降低了教材难度。与此同时，积极探索建立地方课程体系，更新教学内容，确立了两个教育创新体系实验区，在 14 个市地的 50 所学校开展了《科技教育》教材实验。在教学方法上，我们突出强调培养学生的创造能力，制订了《山东省中小学生创造活动竞赛方案》，每年组织一次中小学生创造活动竞赛，以此激发学生的创新热情，培养中小学生创新意识和创造能力。为迎接信息时代的到来，我们在中小学开展计算机教育，全省已有 5000 多所学校建立了微机教室，占学校总数的 13%。为了鼓励广大中小学教师积极探索素质的路子和方法，我们坚持在全省开展优秀教学成果、教学论文和省级教学能手评选活动。有些优秀成果，如龙口实验小学“大量读写、双轨运行”的语文教学经验，牟平大窑中学“分类指导、分流教育”的经验，高密一中落实学生主体地位、促进学生主动发展的经验，都在全省推广，推动了全省素质的开展。

全面推进素质教育，培养跨世纪建设者和接班人，最重要的是提高学生的道德水平，树立科学的世界观、人生观和价值观。我们认真贯彻落实中央《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》，根据中小学生的成长规律，把德育贯穿于整个教育过程之中。首先，我们按照中小学德育大纲要求，抓好德育课堂教学，全省中小学思想品德课开课率

一直保持在 100%。其次，改进德育工作方法，开展多种形式的德育活动。我们在全省中小学基本普及了德育教室设置，同时省里建立了 60 处中小学德育基地，采取走出去、请进来的方法，利用各种方式，向学生进行经常的爱国主义、集体主义和社会主义思想教育。第三，各级政府每年都举行“三好学生”和优秀学生干部评选，在学生中树立榜样、激励先进、鞭策后进。这些措施大大加强了学校政治思想工作，使中小学德育落到了实处，为培养德智体美劳等方面全面发展的“四有”新人打下了坚实的基础。

教育评价是社会对现行教育体制、教育方法的认可与检验，教育评价的标准取向直接关系到教育的发展方向。为了推进素质教育，我们制订了新的教育评价标准。对地方政府和教育行政部门的评价，注重义务教育普及水平、薄弱学校改造、师资队伍建设和课程方案的贯彻执行。对学校的评价，不再按统考成绩和升学率排队，注重从办学思想、管理水平、教育教学改革和学生综合素质等方面进行全面考查。对教师的评价，废除了单纯以学生考试分数排队的简单做法，注重基本素质、实际能力、教育教学水平和业务学习四个方面的全面考核。对学生的评价，打破以分取人，取消成绩通知单，实行学生素质发展报告单制度。

招生与考试是中小学教育的“指挥棒”。招生与考试制度不改，其他改革很难奏效。几年来，我们围绕素质教育的要求，着力建立新的招生考试制度。1990 年全省基本实现小学免试就近升入初中。1997 年出台了《关于改革中考招生制度的决定》，向市地下放中考招生的决策权，招生办法实行“一考多取”（即对初中毕业生进行一次考试，普通中专、普通高中、职业中专和职业高中依此录取）、“一评二挂”（即把县市区、乡镇教育水平和初中办学水平的评价与中考招生指标挂钩）。今年，又制订了《关于进一步完善中考招生制度的意见》，加大了评价结果在招生指标分配中的权重，扩大了招生指标分配的比例，取消了指标生录取控制分数线，全省指标分配的最低比例在 60%以上，其中济南达到了 90%。在考试内容上，减少了背诵的内容，增加了综合运用知识、实验操作和英语听力测试的内容。在考试形式上，进行开卷考试与闭卷考试相结合的试点。为了启动普通高中的素质教育，进一步完善了高中会考制度，同时对高考制度进行了初步的调整，采取了应届普通高中毕业生加分投档的措施，缓解了普通高中的重复教育。

二、调整结构，夯实素质教育的基础

实现由“应试教育”向素质教育的转变，必须打破“应试教育”形成的金字塔式的教育结构，合理配置教育资源，疏通各层次人才分流渠道。近几年，在调整教育结构方面，我们重点抓了这样几点：（1）统一规划，合理调整中小学规模布局，加强薄弱学校建设，努力改善办学条件。1994 年以来，通过撤并减少了 1.3 万所中小学校，使教育资源向较强学校集中，小学、初中的校均规模分别由 1995 年的 200 人、920 人增加到 1998 年的 276 人、1170 人。同时，加强了对中小学校长、教师的政治业务素质培训，到 1996 年全部中小学校长已培训一遍并实行了持证上岗，教师学历达标率明显提高。自 1992 年以来，我们把普及九年义务教育与扫除青壮年文盲作为教育事业发展的基础性工作来抓。到 1997 年，

全省基本扫除了青壮年文盲。到今年年底，我们将全面完成“普九”任务。在财政十分困难的情况下，我们多方筹资，共投入资金 60 多亿元，于 1995 年全面完成农村和城镇中小学校舍改造任务，为实施素质教育创造了良好的环境和条件。（2）大力发展职业教育。一方面大力兴办职业学校，一方面挖掘潜力，扩大职业学校规模，尽可能多地培养各类专门人才。目前全省各类中等职业学校达 1061 所，在校生达到 95 万人，占高中阶段在校学生总数的 55%。未考上大学的高中毕业生多数进入不同职业学校、成人学校接受职业培训。（3）调整高等教育结构，优化教育资源配置，改革高校内部管理体制和教学体制，提高高等教育的办学质量和效益，使更多的青年学生有机会接受高等教育。今年 4 月份，我们召开全省高教改革工作会议，对此作了全面部署。经过前段的调整挖潜，今年全省高校可扩大招生 2 万名。（4）扩大高等职业教育招生，要求每个市地都要办好 1 所职业技术学院。同时，大力支持社会力量办学，去年有 14 所民办高校成为首批学历文凭考试试点学校，今年将继续扩大试点，预计发展到 30 所左右，招生达到 1 万人。通过以上措施，使学生实现多层次分流，有力地促进了我省素质教育的发展。

三、建章立制，把素质教育纳入法制化轨道

实施素质教育，从根本上说要靠制度、靠法治。在推进素质的过程中，我们认真贯彻国家关于教育的法律法规，深入学习《教育法》、《义务教育法》、《教师法》，增强了各级党委、政府、教育行政部门和中小学校依法治教的意识。各中小学校严格按照国家教委《关于全面贯彻教育方针、减轻中小学生过重课业负担的意见》办事，要求教师在规定的时间内完成教学任务，为学生的主动发展和全面发展提供足够的时间和空间。针对初中阶段片面追求升学率的问题，我们把国家有关普通初中教育教学管理的规定归纳为“初中八条”，印发全省初中，在每个班级悬挂，接受学生监督。在严格贯彻执行国家教育法规的同时，我们还加强了地方教育规章制度建设，从山东的实际出发，先后研究制定了《县级政府教育工作督导评估标准》、《山东省普通中小学幼儿园教育督导评估标准》，对中小学管理、课程设置及中考招生制度改革等作出明确规定。今年初，针对广大群众反映强烈的教科书、教辅书管理混乱，课业负担、经济负担重的“两书两重”问题，省政府批转了《关于加强中小学学生用书管理减轻学生负担的意见》，明确规定从今年秋季开学起，只保留初三、高三毕业班各一套统一编印、征订发行的教材和教辅材料，由校长把关，一支笔审批。对于加重课业负担和经济负担的行为，学校、学生和家長有权抵制，一经查实，严肃处理。许多市地县政府还结合各自实际，颁发了推进中小学素质教育的政策规定。全省各级教育行政部门加强了依法检查督导工作。在强化常规检查和教育督导的同时，还通过组织开展“素质教育千里行”等活动，监督抽查中小学的办学行为，对违犯教育法律法规的学校进行了严肃的处理。通过大力推进依法治教，有效地促进了素质教育的实施。

四、加强领导，创造素质教育发展的良好环境

实施素质教育是我国基础教育的深刻变革，需要各级党委、政府加

强领导和社会各界的大力支持。从我们的实践来看，首先，各级党委、政府要转变观念，树立正确的教育观、人才观和质量观，正确对待升学率，主动为教育部门和学校“松绑”，为实施素质教育创造宽松的环境。其次，实现从“应试教育”向素质教育的转变，必须积极改革社会用人制度。近几年，我们在用人、用工方面强调既重视学历，又不唯学历，重点看人的综合素质，机关企事业单位录用新人，一般都采取考试和面试相结合，注重全面素质和特长。三是加强舆论宣传，促进全社会思想、人才、就业观念的转变。各种新闻媒体都有针对性地加大对素质教育的宣传，引导家长、学生和社会各界了解素质教育、支持素质教育、参与素质教育，形成一种良好的社会氛围。四是及时总结推广素质教育典型经验。几年来，我们推广了烟台市整体改革、区域推进的典型经验，济南市强化政府行为、依法实施素质教育的经验，淄博市贯彻执行课程方案、开全课程开足课时、提高课堂效率、减轻学生课业负担的经验，潍坊市实验“小学、初中、高中整体推进，高中龙头带动战略”的经验，滨州地区实施教育形象工程、切实纠正违规行为的经验，安丘市加强学生用书管理、减轻学生课业负担和家庭经济负担的经验，桓台县调整中小学布局，改造薄弱学校的经验，高密一中在高中阶段实施素质教育的经验。这些经验的推广，对全省中小学素质教育发展起到了积极的推动作用。

经过几年的努力，我省形成了实施素质教育的良好环境，初步建立起了中小学实施素质教育的运行机制。各级政府、教育部门和学校办学指导思想进一步端正，实施素质教育逐渐成了社会各方面的共识；片面追求升学率的现象得到初步遏制，学生的课业负担明显减轻；广大中小小学生得以生动活泼、主动全面发展，个性特长得到较好发挥；素质教育由中小学逐步向各级各类教育拓展，并向深层次发展。

但是，我们也清醒地认识到，目前我省的素质教育发展还很不平衡，总的来说还处在起步阶段，与中央的要求相比还有很大的差距。少数地方党委、政府和学校领导人的教育观念还没有根本转变，社会对实施素质教育认识还不高，片面追求升学率的现象在一些地方和学校还依然存在，薄弱学校改造还没有完成，师资、办学条件还有待改善。要使基础教育真正实现由“应试教育”向素质教育的转轨，还需要做大量艰苦细致的工作。这次全国教育工作会议对实施素质教育提出了明确的目标与要求，对我国素质教育发展具有深远的历史意义。我们一定要在以江泽民同志为核心的党中央的坚强领导下，高举邓小平理论的伟大旗帜，坚持教育“面向现代化、面向世界、面向未来”的战略思想，全面贯彻落实这次会议的精神和《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，以提高中华民族整体素质，培养 21 世纪建设人才为目标，建立适应社会主义市场经济发展需要的教育体制和素质教育运行机制，全面提高教育质量和办学效益。初步考虑，今后一个时期要重点抓好 5 项工作：一是进一步强化政府行为，加大对教育的投入，确保各级财政对教育的支出每年增加 1~2 个百分点，争取用 3 年左右的时间，基本完成薄弱学校改造任务；二是深化教学内容和教学方法的改革，拓展实施素质教育的范畴，巩固小学，强化初中，启动高中，向职业教育和高等教育延伸；三是加快素质教育立法步伐，用法律法规保障素质教育

的实施和深化；四是加强师资队伍建设，优化教师的知识结构和能力结构，以适应素质教育的需要；五是加大宣传力度和社会综合改革的力度，为教育改革创造良好的外部环境。

坚持教育为提高人口素质 振兴河南经济服务

河南省人民政府

按照党中央、国务院的部署，近年来河南省委、省政府为把经济发展转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来，认真贯彻“科教兴豫”战略，采取积极措施，促进教育事业的发展。1998年底河南有9315万人，全省各级各类学校8.2万所，在校生2454万人，教职工103万人，教育人口占全省总人口的27.4%。全省人均受教育年限由1990年的4.9年提高到7年以上。基础教育不断巩固提高，小学和初中适龄人口入学率分别为99.72%和96.51%，高于全国平均水平。有137个县（市、区）基本普及九年义务教育，占全省县（市、区）总数的86.7%，人口覆盖率达到80.6%，略高于全国平均水平。成人教育成效明显，全省已基本扫除青壮年文盲，非文盲率达到98%以上，去年，通过了国家的扫盲工作验收。职业教育发展较快，各类中等职业学校1088所，在校生占整个高中阶段的比例已达到65%以上。高等教育的办学效益不断提高。普通高校已发展到53所，在校生14.6万人。教育事业的发展对我省的经济振兴和人口素质的提高发挥了强有力的促进作用。

一、坚持从实际出发，确立“低重心发展”的指导思想

在发展教育事业的过程中，我们从省情出发，围绕为经济建设服务这个中心，确立了教育“低重心发展”的指导思想，即重点抓中等以下教育，抓农村教育，着眼于提高素质。我们之所以确立这样一个指导思想，主要是基于以下考虑：

首先，是由河南省情决定的。我省是一个农业大省、人口大省，经济基础比较薄弱。1998年全省国内生产总值4330亿元，虽然总量居全国第5位，但人均国内生产总值仅居21位；地方财政收入208亿元，人均224元，居全国31个省、市、自治区的末位。由于受财力的制约，我省的高等教育比较薄弱。为改变这种状况，近年来在财力十分紧张的情况下，我们仍然千方百计地增加对高等教育的投入，支持重点学校、重点学科、重点实验室建设，收到一定成效，高校的办学质量有所提高，招生规模也有所扩大。但从整体上看，高等教育还远不能适应实际需要。由于考生数量大，高校容量有限，矛盾十分尖锐。全省同一个年龄段的学生就有200多万人，每年能够进入大学的只有六七万人，仅占3%左右。据匡算，我省高校每增加一个在校生，每年财政要增加支出5700元。目前我省每万人中高校在校生仅15.84人，居全国第28位。如果要达到全国平均每万人中高校在校生27.57人的水平，我省就要增加高校在校生11万人，每年就要增加财政支出6.23亿元，占1998年省本级财政收入26.4亿元的近1/4，这是短期内我省财力不可能承受的。

其次，是河南省经济建设的需要。当前我省经济建设面临着进行经济结构调整的艰巨任务。具体地说，就是要根据社会主义市场经济的客观需求，着眼于提高产品的科技含量和附加值，提高经济效益。实现经济结构的调整，不仅需要大批高层次的科研、管理人才，更需要提高全体劳动者的素质，培养造就更大数量的受过专门训练的中、初级技术人

才。因为要把科技成果转化为生产力，提高产品质量，必须不断提高工艺水平，而这在很大程度上依赖劳动者素质的提高。我省的经济结构调整是面向市场依靠科技所进行的结构调整。就河南的情况看，尽快形成适应市场需要的多层次的人才结构，是搞好经济结构调整的一个重要基础。

其三，是提高我省人口总体素质的需要。我省农村人口占全省总人口的 82%，教育基础薄弱，人口总体素质不高。1995 年我省青壮年文盲、半文盲达 206 万人，尽管去年已通过了国家的扫盲工作验收，但仍有青壮年文盲、半文盲 110 万人，扫盲工作任务相当繁重。同时，我省也是一个贫困人口数量较大的省份，目前仍有 316 万人尚未脱贫。造成这种状况的原因，除历史、自然等因素外，教育落后、人口素质较低是一个主要原因。因此，为了提高人口的总体素质，特别是广大农民群众的科技文化素质，推进农村社会主义“两个文明”建设，就必须坚持教育“低重心发展”，大力加强农村的基础教育、职业教育和成人教育。实践证明，我省教育“低重心发展”的指导思想是符合河南实际的，也是行之有效的。

二、突出重点，真抓实干，提高人口素质，促进经济发展

围绕提高全省的人口总体素质，变人口压力为人力资源，为河南经济振兴服务，我们重点抓了以下 3 个方面的工作：

1. 积极推进“两基”工作，为提高人口素质奠定基础

河南的“两基”工作任务重，困难大，工作成效如何不仅对河南人口总体素质的提高和经济的发展具有重要意义，而且对全国的“两基”工作进程也会产生一定影响。为此，我们始终坚持把“两基”作为教育工作的“重中之重”，坚持按规划在本世纪末全省实现“两基”总目标不动摇，实事求是，扎实工作，注重实效。一是实行严格的双线目标管理责任制。由省政府与市（地）政府（行署）签订“两基”目标责任书；由省教委把主要任务指标分解到市、县、乡的教育部门和学校。通过双线目标管理责任制，强化责任，一级抓一级，层层抓落实。二是因地制宜，分类指导。根据河南经济、教育发展的不同情况，我们把 158 个县（市、区）分为 3 类：约占 60%的城市市区及经济比较发达的县（市），主要依靠自身努力搞好“两基”工作；对约占 20%的贫困县，我们抓住实施“国家贫困地区义务教育工程”和世行贷款“贫三”项目的机遇，调动当地政府和社会各方面的积极性，共筹措资金 13 亿元，帮助他们按要求完成“两基”任务；对约占 20%的经济欠发达县，各级政府筹措资金 10 亿多元，实施“普九扶持工程”，扶持他们通过了“普九”验收。三是多渠道筹措资金，调动社会各方面的积极性搞好“两基”工作，有效地保证了“两基”任务的完成。工作中我们认真遵循依法、自愿、量力、适度的原则，正确处理了集资办学与减轻群众负担的关系。

2. 大力发展农村职业教育，培养各类中、初级实用技术人才

一是加强骨干职业学校和成人学校建设。我们要求每个县都要集中力量办好 1 所综合性骨干职业学校，每年省里安排一部分专款重点扶持农村骨干职业学校建设，并要求地方政府按一定比例配套。几年来，全省共筹集资金 3 亿多元，已建成省级农村示范性职业学校 60 多所。同时，

采取改办、联办、新建等办法，实现了乡乡有成人学校，达到近 3000 所，带动了全省农村职业教育、成人教育水平的提高。二是以农村职业学校、成人学校为阵地，切实加强实用技术培训，加快农民脱贫致富奔小康的步伐。目前，我省大部分回乡的高、初中毕业生都接受了实用技术培训，已有 11 万多人成为农村技师和技术员，近 10 万人成为农村基层干部，50 万人成为乡镇企业职工，53 万人成为专业户和科技示范户。同时，每年通过职业学校和成人学校培训农村科技明白人 200 多万人，培训乡镇企业职工 50 多万人，有力地促进了农村经济的发展，在我省农村社会主义“两个文明”建设中发挥了重要作用。

3. 加快实施素质教育，培养面向 21 世纪的高素质人才

在加强素质教育方面，我们主要采取了以下措施：一是深化教育结构改革，建立完善终身教育体系，实施开放教育与教育分流，缓解升学和就业压力，为实施素质教育奠定基础。二是深化课程教材和教学改革，减轻学生负担，注重学科间的交叉渗透，提高学生综合能力。三是加快升学考试制度改革，在全省实行了小学升初中免试划片就近入学制度，提倡中等学校招生不分类型一次考试入学，招生指标分配与办学水平合理挂钩。四是建立完善督导评估体系，开展素质教育专项督导，把素质教育的成效作为评价办学水平的重要依据。五是实施义务教育薄弱学校更新工程，省、市、县政府共筹集资金 3.6 亿元，更新改造薄弱初中 120 所，为实施素质教育创造了必要的条件。

三、加强领导，创造条件，确保教育事业健康发展

为了加快教育事业的发展，使之更好地服务于河南经济振兴和人口素质的提高，我们重点解决了以下几个方面的问题：

一是切实加强对教育工作的领导。省政府成立了“两基”工作领导小组、职业教育工作领导小组和素质教育工作领导小组，市（地）、县（市、区）、乡（镇）各级政府也层层建立了相应的工作机构，加强了对“两基”、职教和素质教育工作的规划、指导、督查和协调。

二是加大财政投入，改善办学条件。在财政十分困难的情况下，我们尽最大努力保证教育经费支出，做到年初安排预算时，优先考虑教育；平时执行预算时，优先保证教育；年终追加经费时，优先照顾教育。全省财政支出中，教育所占的份额最大，增幅也最高。1998 年全省财政预算内教育投入 66 亿元，占财政支出的 21%。近 5 年来，全省用于中等以下教育的财政性教育支出累计达 200 多亿元，使中小学办学条件明显改善。

三是加强教育立法工作。分别制定了《义务教育法》、《教师法》、《职业教育法》、《扫除文盲工作条例》等法律、法规的具体实施办法，并定期开展执法大检查，把教育发展纳入了法制化轨道，使教育为河南经济振兴和提高人口素质服务有了法律保障。

四是加强教师队伍建设，为实施素质教育提供保证。一方面通过加强师范院校建设和对在职教师的培训工作，提高了教师的政治业务素质。另一方面，切实提高教师的生活待遇，解除他们的后顾之忧。要求各级财政部门在年初确定预算时，对教师工资一次安排到位，不留缺口，确保教师工资按时足额发放。省政府还对有突出贡献的教师制定了生活

待遇从优的政策，如到贫困地区工作的教师工资上浮一到两级；男满 30 年、女满 25 年教龄并受到县级以上表彰的中小学教师，退休后享受 100% 的工资；把教师住宅建设纳入各级政府的重要议事日程，抓紧抓好。近 5 年来，全省各级政府、教育部门及学校共筹措资金 29 亿元，新建和改建教师住房面积 622 万平方米，使教师住房紧张的状况得到明显改善。目前我省城乡教职工家庭人均住房面积达到 8.7 平方米，成套率达到 70% 以上，超过我省居民平均水平。尤其是为解决青年教师的住房困难，各级政府又筹措资金 2 亿多元，用于 50 多万平方米的筒子楼改造。同时，积极解决民师转正问题，截止去年底，已转正民师 20 多万人，剩余的 8 万人今明两年将全部解决。我们要进一步加大教育投入力度，确保“三个增长”，从今年起省级财政支出中教育经费所占的比例连续 3 年每年提高 2 个百分点，确保教育优先发展。

在党中央、国务院正确领导和教育部的精心指导下，这几年河南的教育工作取得了一定成绩，但与党中央、国务院的要求相比，与兄弟省市区相比，还有一定差距。这次会议明确了 21 世纪教育改革和发展的方向，是我国教育事业跨入新世纪的一个重要转折点，也是我们河南教育发展的一个大好机遇。我们一定要高举邓小平理论伟大旗帜，在以江泽民同志为核心的党中央正确领导下，从河南实际出发，全面落实《面向 21 世纪教育振兴行动计划》，认真实施素质教育，努力开创我省教育工作的新局面，为“科教兴国”战略的实施做出应有的贡献。

深化教育体制改革 提高办学质量和效益

湖北省人民政府

党中央在制定和实施建设有中国特色社会主义的发展战略中，始终把发展教育摆在突出位置，并提出“科教兴国”战略。江泽民同志指出：“教育工作必须解决好两大问题，一是教育要全面适应现代化建设对人才培养的需要；二是要全面提高办学的质量和效益。”这是教育工作面临的两个重要转变。在党的十五大报告中，江泽民同志再次强调：“培养同现代化要求相适应的数以亿计高素质的劳动者和数以千万计的专门人才，发挥我国巨大人力资源的优势，关系到社会主义事业的全局。”江泽民同志关于教育的重要论述，为新时期教育改革和发展提出了新的任务，指明了新的方向。通过学习，我们认为，实现江总书记提出的两个重要转变，实现党的十五大提出的奋斗目标，必须深化教育体制改革，尤其是办学体制、管理体制的改革，切实提高办学质量和效益。

一、深化认识，增强对教育体制改革的紧迫感、使命感

湖北是个教育大省，改革开放 20 年来，特别是 1994 年全国教育工作会议以来，各类教育事业均有较大发展，为经济建设和社会进步培养了大批人才。但是，在教育改革和发展过程中，我们深深感到，教育作为“科教兴国”的基础，其基础地位有待加强，其作用有待进一步发挥。调查中发现，湖北作为教育大省，其资源优势与在经济建设和社会发展中所起的实际作用，与实现两个重要转变的要求还有较大差距，素质教育全面推行难度较大，培养的人才创新精神、创新能力较弱，教育直接服务经济建设的功能发挥不充分等。究其原因，主要是教育体制改革滞后于经济体制改革。突出体现在 3 个不适应，即：与党的十五大确定的“坚持和完善社会主义公有制为主体，多种所有制经济共同发展的基本经济制度”不相适应；与培养面向 21 世纪需要的高素质、创新型人才不相适应；与建设教育强省的要求不相适应。

这些“不适应”又重点反映在办学体制上：一是办学形式单一，政府包办教育，以升学为主的模式仍未从根本上转变；二是条块分割，力量分散，部门所有导致许多学校重复设置、重复建设，也影响了毕业生就业；三是各类教育自成体系、封闭发展，缺乏必要的融通和综合利用，人才培养处在单行道上。鉴于此，我们认为，提高教育质量和效益，必须进行体制改革，尤其是管理体制、办学体制的改革，使教育体制适应社会主义市场经济体制建设，适应我国的基本经济制度，适应当今世界科技发展趋势，达到有利于全面发挥教育多种功能的目的。从实践上讲，基础教育的着力点必须放在提高劳动者素质上，农村教育必须走三教统筹、农科教结合的道路，成人教育、职业教育必须从速度数量型向质量效益型转变，高等教育必须围绕提高质量和效益，深化体制改革，调整结构。各类教育必须融合、沟通，构建人才培养的“立交桥”，把升学竞争的压力转化为推进素质教育的动力。

二、围绕质量和效益，从管理和办学体制上进行突破

近几年来，我省在实施教育体制改革的过程中，重点围绕加大省级统筹力度，明确部门和地方政府职责，着力抓好管理体制、办学体制改革，主要采取了以下措施：

1. 强化基础教育“分级办学、分级管理”体制

突出抓了中小学布局结构调整，在全省推进联村办小学、乡办初中、县办高中。特别是村一级小学，我们强调其集体所有属性，走“谁所有、谁管理、谁投资、谁受益”的路子，极大地调动了广大农民和基层干部办学的积极性，使多渠道筹措教育经费的体制在农村取得了较好成效。近几年，我省进一步理顺了在办学权和管理权上“放”与“收”的关系，明确规定，农村中小学办学由地方政府负责。管理权包括结构、布局调整权，经费管理权，教师调配权，教育教学指导工作，统一由县有关部门负责，为解决当前农村基础教育中存在的一系列难题，特别是教师工资发放问题创造了条件，基础教育步入了权责分明的良性发展轨道。1998年，湖北省中小学校数由1994年的34775所调整为30123所，中小学在校生数比1994年增加123.76万人。全省86%的县（市）普及了九年义务教育，覆盖88%的人口。全省基本完成了扫除青壮年文盲任务，人口素质稳步提高。1998年，全省总人口中接受过小学以上文化教育的占81.39%，初中文化人口比重由28.49%上升到30.96%，高中文化人口比重由10.61%上升到11.91%，青壮年文盲率降到3.52%。

2. 加大高教管理体制和布局结构调整力度，提高办学规模效益

我们按照中央关于高教体制改革精神，结合湖北实际，着重从以下几个方面推进高教体制改革：其一，实行多种层次的共建。一是省部共建，共有11所中央在鄂高校实行了省政府与有关部委的共建；二是部市共建，共有3所中央在鄂高校实行了有关部委与武汉市政府的共建；三是省市共建，共有4所省属高校实行了省政府与高校所在的市政府的共建；四是校市共建，如华中师范大学分别与仙桃市、天门市政府共建了华中师大仙桃学院、天门学院。通过共建，淡化了学校单一的隶属关系，增强了地方政府的统筹力度和学校面向社会自主办学的能力。其二，实行多种形式的合作办学。共有14所高校开展了合作办学，出现了一批又一批在一校注册学籍、在多校上课学习的“双联生”、“多联生”，1997、1998两年共有毕业生400余人。有些学校利用学科专业交叉、互补的有利条件，多方开展教学、科研合作，取得良好效果。另外，还有30余所高校与企业、科研机构建立了不同形式的产学研联合体，加强了高等教育与经济建设的联系。华中理工大学、华中师范大学等学校还与中科院在武汉的有关科研机构实行合作，共同开展教学与科研，收效甚好。目前，武汉大学、华中理工大学正在通过计算机互联网，建立武汉地区乃至全省高校资源共享的文献、教学与科研等公共服务网络体系，以实现高校之间在更多领域、更大范围内的合作。其三，实行实质性合并。近年来，全省共有31所普通高校、成人高校通过合并新组建了12所高等学校。目前，我省高等教育在管理体制、办学规模、布局结构等方面均发生了较大变化。全省普通高校数量由90年代初的63所减至55所，独立设置的成人高校减少了14所；部属院校的主管部门减少了5个，省属院校的主管部门减少了4个；校均规模由90年代初的2249人扩大到1998

年的 3820 人,增加 1571 人(其中,省属高校校均规模由 90 年代初的 1486 人扩大到 1998 年的 2865 人,增加 1379 人);种类结构趋向合理,其中,单科性院校由 90 年代初的 90.2%减少到 1998 年的 72.3%(其中省属单科性院校由 91.4%减少到 81%)。

3. 按新模式、新机制大力发展高等职业技术教育,加快培养实用型人才步伐

近年来,我省先后组建了 6 所高等职业技术学校,但仍不适应经济建设对大量应用型、技艺型人才的需求。因此,我们以新的管理模式和运行机制试办高职,按照内涵发展、不重复设置的原则,将现有可供利用的优质教育资源予以合理配置,构建以区域为主、行业为辅的特色鲜明的立体交叉式高等职业教育网络,逐步形成高校自主办学,学生缴费为主、自主择业的充满活力的办学体制。我们的办法,一是在普通高校通过调整办学力量,组建二级职业技术学院;二是在 1997 年以后批准设置的职业技术学院试办高职;三是对人口较多、经济地位重要而又未独立设置高等职业技术学校的地区和个别大系统以成人高校为基础,适当并入省部级重点中专,组建职业技术学院;四是少数条件较好的成人高校试办高职;五是条件较好的民办高校改办为民办性质的职业技术学院。1999 年,我省在 18 所普通高校设二级职业技术学院试办高职,在 2 所职业技术学院、13 所成人高校举办高职,计划招生 10000 人,按新的模式、新的机制运行。

4. 统筹地方中等教育资源,调整中等职业教育布局

改变县(市)职业教育校点多、规模小、效益低的状况,实现中职教育由速度数量型向质量效益型转化,是我们目前正在开展的一项办学体制改革工作。从 1998 年起,用 5 年左右时间,在全省范围内组建 100 所校均规模 2000 人左右的县(市)中等职业技术学校,原则上每个县(市)建 1 所。实行县(市)辖区内各类中等职业学校(包括职业高中、成人中专、教师进修学校、广播电视大学辅导站)合并或联合,形成政府统筹、部门联办、教委主管,融职前、职后教育于一体,学历与非学历教育相结合的办学实体。目前,我省中等职业教育布局结构调整进入全面实施阶段。中等职业教育开始显现规模效益,并密切了与经济建设的关系。

5. 积极探索普、成、职和初、中、高各级各类教育的沟通、衔接

一是推进农村普教、成教、职教统筹,走农科教相结合的道路。农村教育的重点应放在为当地培养人才上。我们注意在中小学渗透职业技术教育因素,打通普教与职教樊篱,形成“中等教育相融合,成才通道相循环”的办学格局,初高中毕业生实行“毕业证书”和“职业技术教育培训合格证书”的“双证”制度。二是推进中等职业技术教育与高等职业技术教育的衔接。从 1998 年起,我们在国家下达的普通高等教育招生计划中划出一定比例,招收中等职业学校毕业的学生。1998 年招收 1500 余人,1999 年拟定招收 3000 余人。三是将普通高等教育、成人高等教育和电大普通班招生计划打通使用,一方面充分利用优质教育资源,更多地为当地培养高质量人才;一方面淡化教育类型,促进教育向综合发展。1998 年,我们从成人高等教育招生计划中划出 700 个指标,从电大普通

班招生计划划出 500 个指标，投放到有潜力的普通高校。

6. 促进社会力量办学稳步发展

我们依照有关法律法规，采取积极而又稳步的方针，支持和鼓励社会力量多形式办学。全省近几年迈出了可喜的步伐，出现了一批国有民办、民办公助、合作办学、私人办学等多种形式的中小学校和高等学校。截止 1998 年，我省有民办中小学 86 所，在校生 26959 人；民办中等学校 13 所，在校生 10018 人；民办高等学校 5 所，在校生 3653 人。社会力量办学的发展，为推进多元办学格局的形成进行了有益的尝试，并积累了一定的经验。

推进教育体制改革，不仅扩大了高、中等教育办学规模，而且增强了教育服务于地方经济建设的功能，效果明显。截止 1998 年，各类中等职业学校在校生达 76.02 万人，比 1994 年增长 72.7%；普通高校在校本专科生 21.01 万人，比 1994 年增长 23.5%；在校研究生 1.57 万人，比 1994 年增长 59.6%；成人高等教育在校生 17.09 万人，比 1994 年增长 3.2%。近两年来，全省有 20 所成人高校帮助企业取得生产、科研、技术等新成果 2500 余项。在实施“扶贫攻坚年”活动中，共举办农民科技培训班 2.3 万余期，培训人数达 333 万人次；培训下岗职工 11.9 万人。全省高校每年承担各类科研项目 6000 余项，取得科技成果 400 多项，获得省部级以上科技奖励近 200 项；通过开展产学研合作、实施“大学——乡镇”合作计划、兴办高新技术企业等形式，与 200 余家企业完成研究开发项目 200 多项，与 67 个县(市)实施项目 2400 余项，向贫困县(市)转让科技成果和合作项目 2000 余项，使一大批实用科技转化为现实生产力，产生了可观的经济效益。

三、加大力度，继续推进教育体制改革进程

目前，我省正在研究制定《湖北省面向 21 世纪教育振兴行动计划》。这个“计划”，将体现进一步加大管理体制和办学体制改革力度的精神。总的指导思想是，通过管理体制、办学体制改革，进一步理顺 3 个关系：一是教育发展与经济建设的关系更加密切；二是各类教育之间的关系更加快调；三是政府和学校的关系更加符合市场经济体制建设的要求。经过 5 年或更长一点时间，基本建立“政府宏观管理，学校依法办学；社会各界参与，多种渠道兴教；资源合理配置，各类教育兼容；服务功能强劲，办学效益较高”的新型办学体制。拟从以下几个方面努力：

1. 逐步建立“两级管理，三级办学”的高等教育体系

按照规模、结构、质量、效益相统一的原则，逐步形成条块有机结合的“两级管理，三级办学”的高等教育体系，即：中央和省两级管理高等学校；中央主办以服务全国为主的高等学校，省主办以服务全省为主的本科院校，省内各中心城市主办以服务当地为主、以高等职业学校为主体的高等专科学校。在体制改革方面，把普通高等学校、高等职业学校、成人高等学校的改革和发展，包括师范教育体系由三级向二级过渡，以及将条件较好的成人高等学校逐步改办成高等职业学校等，都纳入总体规划。在学校数量上，计划通过 5 年左右的努力，使高等学校数量由现在的 103 所调整到 90 所左右，其中，本科院校 45 所左右，专科学校 45 所左右，校均规模将有大幅上升；在科类层次上，逐步形成综合

性大学、多科性大学、单科性大学以及研究生教育、本科教育、专科教育较为合理的比例和结构。将集中力量建设 1 所国内一流并在国际上有一定影响的综合性大学。

2. 进一步简政放权，加大市县政府对中等及中等以下教育的统筹权和决策权

继续完善基础教育分级办学、分级管理体制。在此基础上，逐步建立社区教育体系，吸纳社区内各界知名人士进入“校董会”或“管委会”，支持学校建设，参与学校管理，形成社区共同关心教育，教育更好地为社区服务的良性环境。将中等职业学校的设置权、计划权、招生权下放到市一级。

3. 建立人才培养的“立交桥”，逐步形成新的三种办学模式

一是在普通高中实行分流教育，沟通普教和职教的关系，建立普通高中与普通中专、职业高中相互融通的办学体制。在打好文化课基础的同时，对一部分学生用 1 年左右的时间进行职业技术教育，实行“双证制”（即普通高中毕业证书和中等职业学校毕业证书或技术等级证书）。二是在职业技术教育中，建立中等专业教育、高等职业教育、普通本科教育“宝塔式”的一条龙系列，即允许一部分优秀的中等职业技术学校毕业生进入高等职业学校深造，学制为“3+2”或“3+3”；允许一部分优秀的高等职业学校毕业生进入普通本科院校深造，学制为“3+1”或“3+2”。三是在高等教育中，加强普通高等教育、高等职业教育和成人高等教育办学资源的优化组合，并融入远程教育、自学考试的优势，使整个高等教育形成新的活力，产生“1+1>2”的办学效应。

4. 从实际出发，逐步形成以政府办学为主，其他力量办学共同发展的多元办学格局

选择一部分适合改制的学校，尤其是高等和中等职业学校、成人高校、普通高中，实行公办民助或民办公助；引导和鼓励社会力量投资兴办普通高中、高等和中等职业技术教育，以及资助自学考试、各类岗位培训等；社会力量在不能成为办学主体的情况下，提倡和鼓励捐资助学、捐资建校。将企业办学作为办学主体多元化的一种重要形式，积极探索建立现代企业教育制度。推广葛洲坝集团公司“构建与现代企业相适应的现代企业教育制度”的经验，使企业教育走出困境，焕发出新的生机。

改革的任务是艰巨的。与许多省市相比，我省办学体制改革与建立社会主义市场经济体制的要求差距很大。我们将根据此次会议精神，结合我省实际进一步搞好管理体制、办学体制改革，构造充满生机活力的教育体系，为全面实施素质教育创造条件，为在 21 世纪把湖北由教育大省建设成为教育强省而努力奋斗。

大力推广汨罗经验 推行素质教育

中共湖南省委 湖南省人民政府

1996年5月，李岚清副总理来湖南考察教育工作，充分肯定了我省汨罗市坚持实施素质教育的经验，提出要在全国推广这一经验。今年3月，岚清同志再次来湖南考察我省推广汨罗经验的情况，反复强调要在取得成绩的基础上全面推行素质教育。我们湖南，素称教育发达，古有“惟楚有材，于斯为盛”的美誉。建国以来，特别是改革开放以来，全省教育事业获得了巨大发展，教育质量有了很大提高，对全省经济和社会发展起了不可替代的作用。在新的历史时期，如何保持和发展湖南教育尤其是基础教育的优势？如何落实科教兴国、科教兴湘的战略，为湖南的持续发展和国家的长治久安提供可靠的人才保证？如何使我们培养的人才能够有效地适应21世纪知识经济的挑战？这是我们省委、省政府在抓教育工作的过程中，经常思考和长期探索的问题。

我省汨罗市自80年代中期开始，发扬开拓创新、求真务实和坚韧不拔的精神，顶住各种压力，在全市范围内大力推行素质教育。他们的主要经验：一是彻底转变教育观念，坚持全面贯彻教育方针，面向学生的每个方面；二是在扎扎实实“普九”的基础上，大力发展中等职业教育，加大初中后分流力度，架起人才培养“立交桥”；三是以加强目标管理为突破口，建立大面积推行素质教育的运行机制；四是坚持深化教学整体改革，把素质教育落实到学校、课堂和教育教学的各个环节；五是按照素质教育的要求，全面提高校长和教师队伍的整体素质。通过坚持不懈的努力，1994年，全市实现“普九”，小学适龄儿童入学率达100%，巩固率99.9%，合格率98.5%；初中入学率98%，年巩固率97.5%，合格率98%；坚持控制了重复教育，全市高中没有一个复读生。1986年被评为全国基础教育先进县，1992年被评为全国农村教育综合改革先进县。省里始终重视汨罗教育的改革和发展，认为他们的做法代表了基础教育改革和发展的方向。因此，我们在认真贯彻《中国教育改革和发展纲要》和1994年全国教育工作会议精神的过程中，认真总结和不断完善了这一经验，大张旗鼓地推广，在全省全面推行素质教育。经过几年的努力，我省推行素质教育的工作取得了较大的进展，出现了5个方面的积极变化：一是人们“望子成龙”的观念正在逐步向“望子成才”转变，各级党委、政府、学校以及家长 and 全社会的素质教育意识普遍增强。二是实施素质教育的改革已从普通中小学的教学方法改革向中等教育结构、考试制度、课程设置、教材体系等方面综合改革转变。三是素质教育的制度建设正由单一评估制度向建立比较完善的评估制度、保障机制和运行机制转变。四是实施素质教育的范围正由星星点点向区域性和各级各类学校转变。五是一些阻碍素质教育推行的恶习已经得到初步扭转，各级党政不再单凭升学率奖励学校，全省公办学校完全克服了重复教育现象，基本克服了“择校生”现象。多年来，我们在大力推广汨罗经验，形成全省全面推行素质教育的局面方面，作了一些努力。

1. 狠抓思想认识的统一，营造全面推行素质教育的良好环境

多年来，我们注意从多方面着力统一各方面的认识。一是旗帜鲜明

地支持素质教育。特别是当教育部门和学校推行素质教育遇到矛盾、困难、阻力和非议时，省委、省政府都站出来为教育说话，撑腰鼓劲，做坚强后盾。汨罗市在实施素质教育的过程中，曾有过新旧教育思想的激烈交锋，教育局长受到很大压力。对此，省里一方面明确肯定汨罗改革方向是正确的，一方面由省政府的领导出面向汨罗市委、市政府打招呼，支持教育局的工作，从而压制了错误舆论，保证了汨罗的改革能够坚持 10 多年没有间断。90 年代初，外省有个公司出资几十万元，要在我省重奖“高考状元”，遭到教育部门的拒绝后，想在省委、省政府领导中寻求支持。我们经过讨论，几家班子领导一致表态反对这种作法，不为应试教育推波助澜。二是把推行素质教育作为全局性、战略性的大事来抓。1996 年省政府作出了《关于大力推广汨罗经验，全面推进素质教育的决定》；1997 年 10 月又由省委、省政府发出了《关于深化基础教育改革，全面实施素质教育的意见》，3 年内召开了 3 次有市、县党政领导参加的素质教育工作会议，先后给 29 名县级党政领导干部授予“教育功臣”的称号。三是开展教育思想大讨论。在 80 年代末和 90 年代初，我省有组织地进行了两次教育思想大讨论。每次讨论，都由政府主管教育的领导牵头，层层发动，学校为主，各界参与，省内新闻单位积极配合，集中讨论一两个问题，最后由省委、省政府主要领导在报上发表文章进行总结。四是大力总结推广素质教育典型。在总结推广汨罗经验以后，紧接着，我们组织力量总结和推广了湖南师大附中学校教育整体改革、长沙市九中培养学生创新素质、衡阳市加强薄弱学校建设、临澧县中小学教育整体改革、岳阳楼区改革小学生评价制度等各方面的典型，各市、县、校都总结自己的典型和经验，在全省形成了素质教育遍地开花的态势。五是办好素质教育实验县。省里在 1996 年确定了 20 个素质教育实验县，现已增加到 28 个。六是加强舆论宣传。1998 年，由省委宣传部牵头，组织省内 10 多家新闻机构的 20 多名记者，进行了一次名为“素质教育三湘行”的采访报道活动，共发表关于素质教育的新闻稿件 130 多篇，形成了一次相当强劲的宣传声势。通过这些途径，在全省各级党委政府、社会各界，形成了推行素质教育是时代发展的要求，也是不可逆转的时代潮流的共识。

2. 坚持质量标准，推进九年义务教育，打好全面推行素质教育的坚实基础

我们认为，高质量地实施九年义务教育，大力提高广大公民的文化技术素质，这既是素质教育重要的基本要求和目的，也是实施更高层次素质教育的基础。因此，我们注意努力提高义务教育的质量。一是合理安排普及进度。在坚持本世纪内全省实现基本普及总目标不动摇的前提下，按照“前几年扎扎实实打好基础，后几年尽力而为加快进度”的工作思路安排全省“普九”工作进程。全省“普九”人口覆盖率，到 1996 年还只有 28.63%，1997 年达到 60.97%，1998 年达到 86.53%，两年跨了两大步，今年可达 91%。二是改革和完善“分级办学、分级管理”的体制，加大县市的责任。省里在 1993 年明确规定，县市、乡镇党政一把手是实施“两基”的第一责任人，分管领导和教委主任是主要责任人，学校校长是直接责任人，并对各自的责任作了明确规定。三是加强薄弱环节。用特殊的感情、特殊的政策、特殊的措施，大力支持老少边穷地区

提高“普九”水平。现在，全省36个贫困县中已有17个通过了“普九”验收，其中江华、桂东等县进入了教育工作先进行列。四是从实际出发，合理调整乡村学校布局。针对农村大量存在“袖珍学校”、“袖珍班级”问题，从90年代初开始进行布局调整，要求每个乡镇办好一到两所初中，办好一所乡中心小学；打破村村办学的格局，几个村联办一所完小。地理、交通状况差的地方，提倡办寄宿制学校，或者设教学点。1998年与1990年相比，全省中小学减少了10500所。通过布局调整，学生相对集中，既有利于合理配置和充分利用教育资源，更有利于加强教师队伍建设，提高教育质量。五是扎扎实实开展“两基”督导评估验收。省政府督导室把督政与督学结合起来，重在督政，增强各级政府实施“普九”的责任感。六是狠抓普及教育成果的巩固与提高。今年1月，省里在临澧召开各市县领导参加的会议，专门研究巩固提高“普九”成果问题，提出全省要坚持用10年时间抓好“普九”的巩固提高工作。为此，全省建立乡级政府和村委会控流保学工作责任制，省里实行“普九”复查年检制度，确保“普九”工作质量不断提高。

3. 全方位深化教育教学改革，增强全面推行素质教育的活力

在实践中我们深深感到，全面推行素质教育，本身是教育教学领域全方位的深层次改革，同时又需要全方位深化教育教学改革，将素质教育不断推上新台阶。几年来，我们着眼于深化教育教学整体改革，抓住事关全面推行素质教育的几个突出问题，推进改革，取得了突破。一是改革中等教育结构，大力发展职业教育，构建人才培养的“立交桥”，拓宽学生成才的途径。现在，全省职业教育的招生数和在校生数分别占到了高中阶段总数的55.87%、55.93%。二是改革招生考试制度。省里明确规定，已经普及九年义务教育的地方，坚决实行小学毕业升初中免试、就近入学，并取消义务教育阶段的留级制度。去年开始，长沙市实行小学毕业生微机派位、免试就近入学，基本解决了小学毕业生升初中的“择校”问题。从1994年开始，我省高中阶段各类学校招生实行初中毕业会考“一张试卷五分流”，减轻学生的考试负担。三是改革评估制度。坚决改变以升学率高低作为主要指标评估教育政绩优劣、办学水平高低的做法。从1997年开始，我省实行“地州市基础教育发展水平评估制度”，引导和促进市县办每一所学校，优化教育结构，区域性整体推进素质教育。四是改革课程体系。省里组织了专门班子研究大中小学课程改革问题，并形成了基本的改革思路，目前正按这个思路研究和设计具体的课程改革方案。同时，我们加大了教学内容改革和教材建设的力度。近几年组织新编了7套80余本中小学教材，180多个专业、2000多本职业中学教材。1998年省教委发文，对义务教育的几门主要课程的内容进行了调整，降低了教学难度。五是改革教学方法和教学模式，优化教学过程。省里设立了教学改革实验研究专项经费，每年200万元，主要用于教改实验、优秀成果奖励与推广。全省每两年评选、表彰奖励一次优秀教改成果。

4. 努力加强学校和教师队伍建设，保障全面推行素质教育的必要条件

现在，全省上下已有一个共同的认识：实施素质教育，对办学条件的要求比应试教育要高得多。为保证素质教育的需要，全省人民为改善

办学条件作出了巨大的努力。

首先是解决校舍问题。在各级财政依法增加教育投入的同时，充分发动和依靠广大群众集资办学兴建校舍。据粗略统计，自 1990 年以来，全省群众集资 120 亿元以上，新建和改建中小学校舍近 5000 万平方米。目前，全省生均校舍面积，小学达到 5.37 平方米，中学达到 7.79 平方米。

其次，我们坚持不懈地抓了教学仪器、电化教育设备、图书资料和体育卫生设施的装备和建设。省里在这四方面都设立了专项经费，自 1990 年以来共投入 1.5 亿多元，并要求层层配套，全省共投入 11.2 亿多元。现在，全省除 2 个县外均已达到普及实验教学县标准，中心小学以上学校均有条件开出所有实验；确定了 100 所现代教育技术实验学校；计算机、多媒体等现代教育技术已在中小学比较广泛地应用；生均占有图书中学 8.5 册，小学 6.3 册，已有 23 个县市达到国家规定的中小学图书馆（室）建设标准；体育运动场（馆）和学校卫生设施大大改善，为改进课堂教学，为学生广泛开展创造活动、体育活动和文艺活动，提供了有利条件。

多年来，我们把建设高素质的教师队伍，作为推行素质教育最关键的环节来抓。一是始终不渝地高度重视师范教育的建设与改革，加强校长、教师培训，提高教师队伍的文化业务素质。我们按照扩大本科、加强专科、压缩中师的思想，对全省师范教育进行了重大改革和大幅度调整。去年，结合高校管理体制改革的改革，新增了 3 所本科师范学院。现在，湖南师大已进入“211 工程”计划，全省师范教育已达本科年招生 6500 人，专科年招生 11000 人的规模。为迅速提高中小学教师的学历层次，31 所中师，除为老少边穷地区招收少量中师生外，从今年起大部分停止招收中师生，初步实现了向两级师范的过渡。同时，大力推广零陵师专和湖南师大等学校的经验，加强学生基本技能训练，培养学生一专多能，增强教育科研创新能力，提高了新师资的基本素质。二是千方百计调动教师积极性。近 3 年，省人事厅每年安排 2000 个高级教师指标专项用于县城以下的中小学教师，缓解农村教师职务偏低的情况；全省教师奖励基金已达 2.3 亿元。省政府设立了“徐特立教育奖”，表彰有突出贡献的教师；实施教师“安居工程”，教师人均住房面积农村已达 24.4 平方米，城市已达 12 平方米，超过了当地居民平均水平；推进教师管理制度改革，大多数县市区已实行教师聘任制、结构工资制，建立竞争上岗的用人机制，有效地激发了广大教师教书育人的积极性。三是加强教育和管理，提高教师的思想素质和师德水平。在全省广大教师中深入开展了学习邓小平理论的活动，贯彻原国家教委颁发的师德规范，推广了益阳市等地实施“师德形象工程”、湘西自治州开展树立教师“五种精神”教育等方面的经验，收到了良好效果。

我省认真推广汨罗经验，在全面推行素质教育方面取得了一些进展。但与兄弟省市相比，与党中央、国务院的要求相比，差距不小。今后，我们一定认真贯彻这次会议的精神，学习兄弟省市的先进经验，进一步加强对教育工作的领导，全面推进以推行素质教育为主要内容的教育改革，开创出能够真正面向现代化、面向世界、面向未来的全省教育工作新局面。

增创新优势 教育是基础

广东省人民政府

一、增创广东发展新优势，首先要增创教育发展的新优势

1994年，江总书记在深圳视察工作时向深圳特区和全省提出了“增创新优势，更上一层楼”的重要指示，为我省改革开放和现代化建设事业指明了方向。在去年九届全国人大一次会议上，江总书记又一次向我省作出了增创新优势的指示。我省经济经过改革开放的快速发展后，正面临着跨世纪发展的两大挑战：一是面临产业升级、经济转型的挑战，二是面临经济全球化的挑战。广东是对外经济依存度比较高的省份，在参与国际竞争中，我们明显感到来自科技进步和经济全球化的好处和压力。如果科技和人才不占有优势，就很难迎接知识经济日益临近的挑战，就很难在激烈的国际竞争中立于不败之地。

改革开放20年来，我们引进了大量国外先进技术和建设资金，促进了广东的经济建设，也学到了不少经济管理经验，但是我们也越来越感到自身技术条件和人才很不足，仍适应不了国际国内竞争日益激烈的环境。因此，大力发展教育事业，致力培养高素质人才，是我们适应世界科技和经济发展潮流的必然选择。科学技术作为第一生产力，必须以教育为基础，依靠教育事业的发展，培养出各类科技人才，去承接已知，发现新知，探索未知，并通过生产过程把科技转化为现实生产力。有了强大的教育事业作为基础和支撑，才可能在增创新发展新优势中取得人才和智力的优势，依靠人才优势的形成来获得科技领先的优势、资本营运的优势、产业升级的优势和市场竞争的优势。

根据我省经济社会和教育发展的实际与我省实现跨世纪的战略目标要求，近年来我省研究提出了发展教育事业的一系列政策和措施。去年5月召开的省八次党代会，明确把实施“科教兴粤”作为广东未来发展的三大战略之一，并提出到2003年建成教育强省的奋斗目标，以及坚持优先发展教育的方针。要围绕经济建设中心，通过不断深化体制改革，多途径、多形式发展教育事业，使之真正发挥“生力军”的作用，为广东“增创新优势，更上一层楼”奠定坚实的基础。去年9月，省委、省政府颁布了《关于依靠科技进步推动产业结构优化升级的决定》，进一步明确提高了基础教育水平和质量的要求，大力发展职业技术教育，充分发挥高等学校在科技进步中的生力军作用，使高校科研工作成为企业技术进步的后盾和依托。

二、我省发展教育事业的主要做法和成效

1. 从基础抓起，全面实施素质教育

全面实施素质教育，是教育事业发展的一场深刻变革，必须强化政府行为对此加以推进。为此，我省总结推广深圳市全面推进素质教育的经验，并颁发了《广东省中小学实施素质教育的意见》，明确实施素质教育的目的、任务、要求和措施；建立顺德、仁化等12个素质教育实验区；加大实施素质教育的资金投入，设立改造薄弱学校、德育基地建设、中小学体育卫生艺术教育、中小学劳动技术教育、教育信息化、教育科

研、教学改革、师资培训等多方面的专项补助资金，每年省财政除正常经费之外另安排专款达 1.4 亿元；通过治理整顿切实解决中小学乱收费和学生课业负担过重的问题。

巩固提高普及九年义务教育，积极发展高中阶段教育。“普九”教育是实施素质教育的基础，多年来，我省始终把“普九”放在重中之重位置。建立“普九”年度复查制度和黄牌警告制度，逐年提高“普九”程度；实行“政府加社会”的办法，切实解决特殊人群适龄儿童少年的义务教育问题；从 1998 年开始，省财政分 5 年每年拨专款 1 亿元重点扶持贫困地区改造薄弱学校；采取分类规划、梯度推进、多方办学、统一管理、内涵发展、调整结构、注重效益的方针，重点推进珠江三角洲和大中城市普及高中阶段教育；改革中等教育结构，大力发展职业教育。全省已建立国家级和省级的重点职中 65 所，成立了全省职业高中机械、电子信息、计算机、旅游、服装等 5 个骨干专业研究中心，带动和推进职业教育现代化。

努力建设一支高素质的教师队伍，创造尊师重教的社会氛围。加强师范教育和师资培训基地建设，对教师实行全员培训；启动教师队伍建设的“百千万”工程（培养 100 名教育专家，1000 名名校长，10000 名名教师），中小学校长全部实行持证上岗；积极从外地引进高素质的教师，改善教师队伍结构；在全省广泛开展师德教育，树立了一批象丁有宽、许美云等热爱学生、热爱教育事业的教师先进典型；建立重奖各类杰出优秀教师的制度，设立了南粤优秀教师系列奖、中华民族文化教育系列奖和知名人士、社团设立的多项教师奖。从 1993 年起，我省制定了教师最低收入保护线制度，省财政每年拨款 5000 万元用于 30 个贫困山区县教师工资补贴，省政府还规定教龄满 30 年的教师退休后按本人工资标准领取 100% 退休金。自全国召开第一次教职工住房会议以来，全省共投入 104 亿元用于教师住房建设，新建成 166 万套教师住房，切实解决城镇和农村教师住房困难的问题，实现了“教者有其居”的目标。到 1998 年止，通过“关、招、转、辞、退”等形式，全省共有 12.7 万名民办教师转为公办教师，基本结束了民办教师的历史任务。

大力推进教育信息化和现代化。在总结十多年来开展计算机教育实践经验基础上，制订了《广东省教育信息化规划》，计划到 2010 年分阶段实现全省中小学教育教学和教育行政管理信息化。

2. 从改革入手，多形式发展教育事业

一是积极进行考试评价制度的改革。90 年代初，我省开始取消小学升初中招生考试，目前已基本实现免试就近入学。从 1996 年起，初中毕业水平考试和高中阶段招生考试实行“两试合一”制度；从今年起进行“3+X”高考科目改革实验。“3+X”高考科目改革引发了高中教学模式的改革，高中教学实施必修课、选修课和活动课的“三板块”模式得到落实。

二是创立“共建”体制，使中央部委高校更好地为地方经济建设服务。我省把在粤的中央部委属院校看作是我省高等教育事业的一个重要组成部分，与原国家教委联合提出“共建”中山大学和华南理工大学，又与卫生部、侨办、农业部、中医药管理局实行“共建”中山医科大学、暨南大学、华南农业大学、广州中医药大学等。为支持这些中央部委属

高校的建设,1993~1998年,省财政专项拨款8.78亿元,同时,不断完善“共建”体制,修订了《广东省对粤共建普通高校办学统筹权的实施细则》,逐步向中央和省两级管理、以省为主的管理体制过渡。“共建”体制的创立,使部委院校以重点学科和重点实验室为依托与地方或企业联合建立了科研基地,有力地促进我省科技体制创新,加快科技向生产力转化进程。

三是积极进行院校调整,充分挖掘现有高等教育潜力。针对我省单科学校多、规模小、专业设置重复、办学效益不高的情况,并根据学科相互交叉的趋势和社会急需复合型人才的要求,我省把管理体制变革与优化高教结构结合起来,着重对工科和经贸类的高校进行了调整合并,将原广东工学院、原广东机械学院、原华南建设学院(东院)和原国家教委划转给我省的广州外国语学院、广州对外贸易学院,分别合并组成综合性的广东工业大学、广东外语外贸大学,并成为我省重点大学。几年来,共将13所高校调整合并为6所。此外,我省还实施了成人高校的调整,加强对广播电视大学的统筹规划。

四是支持高校之间及高校与部门之间合作办学,实现优势互补,资源共享。1994年,我省按照《中国教育改革和发展纲要》精神,鼓励和支持一些高等院校按照互助、互补、互利、自愿的原则,在隶属关系和投资渠道保持不变的情况下,开展有实质性内容的合作办学。如广州石牌地区的华南理工大学、华南农业大学、暨南大学、华南师范大学、原广东机械学院和原广东民族学院6所院校,坚持互聘教师兼课,互相承认工作量;联合申报科研项目,共同攻关;互通教师、学生借书证,实行图书资料共享;合作培养研究生和青年教师。省政府为了支持高校间的合作办学,投资1200万元,在广州市石牌地区建立了4间共用实验室,在湛江市也投资建立了2间共用实验室。同时,我省积极鼓励省有关部门与学校合作办学,如华南理工大学分别与省电力局、交通厅合作办电力学院、交通学院,调动了部门办学的积极性。

五是发挥中心城市办学积极性,使中心城市成为发展职业高等教育的重要基地。从80年代开始,我省鼓励中心城市办学,先后在深圳、江门、佛山等市由市财政投入,创办了一批普通高校,并逐步使地方性综合大学与师范专科学校融为一体,形成各自的发展特色。近年来,引导这些学校向高等职业教育方面发展,成为发展高等职业教育的重要基地。目前,中心城市创办的高校的数量和在校学生数都占全省总数的1/3。1990年以来全省各市地方财政平均每年投入约3亿元用于发展高等职业教育。

六是鼓励支持社会力量和公民个人办学,建立多种形式办学的新体制。我省较早地进行了以公办学校为主体的多种形式并存的中小学办学体制改革试验,建立了一批高标准、有特色的现代化民办中小学。近年来,我省又在高等教育中,大力推行社会力量和公民个人办学模式,并作为高等教育发展的新渠道。1995年我省在全国第一个颁布《私立高等学校管理办法》,最近又将颁布《社会力量举办非学历高等教育管理办法》,积极为民办高校和社会力量办学创造依法办学的环境。目前,经教育部批准,全省已有4所民办普通高校。鼓励社会力量和公民个人举办高中后以职业教育为中心的专修学院,经省高教行政部门批准的已有

45 所。积极引进外资办学，进一步调动华侨港澳同胞捐资办学的积极性。改革开放以来，华侨港澳同胞为高校捐资累计达 21 亿港元，其中李嘉诚先生捐资汕头大学就超过 12 亿港元。

3. 教育改革与发展的主要成效。

一是加快了普及九年义务教育和全面素质教育的实施。到 1996 年，我省的中小学教育已有了较大的发展，是全国第一批基本普及了九年义务教育和扫除青壮年文盲的省份。大中城市和珠江三角洲地区高中阶段教育的普及程度有了较大的提高。教育优先发展得到充分体现，进一步推动了全省中小学校素质教育的实施，转变了教育思想和观念，促进了教学内容、教学方法和教学体系的改革，提高了教师队伍的素质，落实了教育的“三个面向”，促进了学生素质的全面发展，提高了教育质量。

二是高等教育的规模得到较大发展，结构日趋优化，教学和科研综合水平得到了较大提高。目前，我省共有普通高校 43 所，成人高校 57 所，校均规模达 4027 人。一批具有优势和发展前景的学科被列入国家重点学科。全省高校获得的我省自然科学基金项目数和经费，近年来均占全省的 80%， “八五”期间，我省十大优秀基础研究成果中，高校占了 8 项。目前，科技进步对我省国内生产总值和社会劳动生产率增长的贡献率分别达 39%和 48%。

三、我省要率先基本实现现代化，更需将教育放在优先位置

我省的教育事业，在党中央、国务院的正确领导下，取得了一定的成绩。但与中央的要求，与兄弟省市相比，还有较大的差距。我省将以这次会议为新的起点，针对薄弱环节，采取切实措施，进一步加快我省教育事业的发展。

在今年九届全国人大二次会议广东代表团讨论会上，江泽民总书记勉励广东努力探索和创造新鲜经验，继续走在全国前列，率先基本实现现代化。这对我省进一步加快改革开放和现代化建设步伐具有重大的指导意义。要实现这一光荣而又艰巨的任务，必须坚持将教育放在优先位置。我们决心高举邓小平理论伟大旗帜，进一步加快推进“科教兴粤”战略，认真贯彻落实《面向 21 世纪教育振兴行动计划》所提出的各项任务和要求，为实现教育强省的目标，狠抓教育改革与发展，把我省教育办得更具特色，更有作为，更好地为经济建设服务。

1. 进一步深化改革，促进教育制度的创新

一是深化教育管理体制改革，加快推进办学主体多元化。进一步完善基础教育“地方负责、分级办学、分级管理”的体制；建立中央和省两级管理、分级负责、以省统筹为主的条块结合的高教新体制。建立民办办公助、公办民助和多元投资主体办学模式。扩大非义务教育阶段和普通高校社会力量办学的比例。

二是加快教育结构改革步伐，建立完善开放的教育体系。规划到 2003 年，全省学前 3 年幼儿入园率达到 75%，适龄儿童入学率达到 99%以上，小学毕业生升入初中的比例达到 99%，初中毕业生升学率达到 68%以上，高等教育入学率达到 13%。进一步促进中等教育结构的多样化。

三是全面推进高校后勤社会化改革。以分配制度改革为重点，全面推行聘任制，逐步形成激励竞争的机制。到 2003 年，普通高等学校教学

科研人员占教职工总数的比例要达到 60%~70%，校部机关管理人员控制在 10%左右。全省高等学校基本实现后勤社会化。

2. 拓展教育教学领域，着力培养创造型人才

教学制度、教学内容、教育手段要不断创新。素质教育从典型示范为主转向整体全面推进，立足于培养学生的判断力、创造力和实践力。支持和鼓励高校应用研究和开发研究机构进入企业，建立科研生产联合体；鼓励科技人员面向经济建设主战场，把创新成果转化为生产力。

3. 进一步加强“百千万”和“千百十”工程建设，全面带动师资队伍队伍建设

到 2003 年，教师学历达标率分别达到小学 98%，初中 95%，普通高中 97%，中等职业学校 60%以上。建立专项资金，在全省高等学校的国家级和省级重点学科设立特聘教授岗位。争取有 30 个左右的特聘教授成为教育部“长江学者奖励计划”中的特聘教授，并争取从海内外引进 100 名能够领导本学科进入我国先进行列的优秀学术带头人。健全教师继续教育制度，开展以知识更新、能力培养为主的教育全员培训工作。

4. 继续增加教育投入

建立以财政拨款为主、多渠道筹措教育经费的投资体制。贯彻落实《教育法》等一系列教育法规有关多渠道筹措教育经费、增加教育投入的规定，加大财政对教育事业的投入，保证教师收入和学生平均公用经费逐年增长。逐步推进非义务教育产业化进程，鼓励社会投资进入教育领域。提高知识分子特别是有突出贡献的科教人员的工资、生活待遇和政治待遇，建立一整套有利于人才培养和使用的机制。

广东自改革开放以来，经济发展较快，但教育仍然落后于社会经济要求。我们决心在以江泽民同志为核心的党中央领导下，高举邓小平理论伟大旗帜，以教育为本，全面推动现代化建设。

积极推进教育改革 提高民族地区人口素质

中共广西壮族自治区委员会

广西是祖国南疆多民族聚居的自治区，有壮、汉、瑶、苗、侗、仫佬、毛南、回、京、水、彝、仡佬等 12 个世居民族，1998 年末，总人口 4675 万人，其中少数民族人口占总人口的 38% 左右。由于种种原因，广西经济文化教育原来比较落后，劳动者素质不高。多年来特别是“八五”以来，在党中央、国务院的正确领导下，我区各级党委、政府把教育摆在优先发展的战略地位，认真贯彻党的教育方针，深化改革，优化结构，增加投入，民族教育事业取得喜人成就，1998 年全区中小学及普通大中专在校生分别比 1978 年增长 19% 和 2.73 倍，每万人拥有初中在校生数居全国第 9 位，人口素质明显提高，有力地促进了经济社会的发展。

一、着眼经济社会发展，切实把教育摆在优先发展的战略地位

经济振兴、社会进步，归根到底要靠教育、靠人的素质的全面提高。高度重视并切实加快教育事业的发展，对于经济相对落后的广西来说，显得尤为重要和迫切。在改革开放和现代化建设的新形势下，我们始终坚持以邓小平理论为指导，从战略的全局的高度看待教育工作，牢固树立“百年大计，教育为本”的思想，正确处理经济与教育的关系，坚定不移地把教育摆在优先发展的战略地位。在实际工作中，各级党委、政府切实加强了对教育工作的领导，经常研究教育工作的重大问题，努力做到认识到位、工作到位、措施到位。自 1991 年以来，自治区党委、政府先后多次召开教育工作会议，推出了一系列加快教育事业发展的重大决策。例如，把教育工作列入各级党委、政府任期目标的重要内容之一，主要领导同志亲自抓教育，分管领导具体抓、经常抓，并层层签订责任状；成立自治区科教领导小组，统筹组织“科教兴桂”战略的实施；明确基础教育实行地方负责、分级管理体制，促使各级政府大力投入；把“两基”目标与脱贫目标结合起来，作为实施小康工程和双文明建设的重要内容与考评提拔干部的重要依据。特别是在制定“九五”计划和 2010 年远景目标纲要时，根据《中国教育改革和发展纲要》，结合广西实际，提出了教育发展的目标要求和战略措施，并狠抓落实。我们十分重视教育立法，自治区人大根据国家的法律法规，先后颁布了《广西教育条例》、《广西义务教育实施办法》、《广西实施〈扫除文盲工作条例〉办法》、《广西中小学保护办法》、《广西实施〈中华人民共和国教师法〉办法》等一批地方性教育法律法规，并广泛开展教育执法检查，增强各级政府的法制意识和责任意识，促使教育的政府行为到位，从而使全区上下形成了依法兴教、依法治教的良好风气，教育逐步走上法制化轨道。

二、突出重点，大力普及九年义务教育和扫除青壮年文盲

普及九年义务教育和扫除青壮年文盲，是提高民族地区人口素质的基础工程。我们把它作为教育工作的重中之重，尤其是突出抓好农村的“普九”和扫盲工作。从 1994 年起，我们按照到本世纪末达到“双基”

目标的要求，采取多方面措施，大力推进这项工作。在普及九年义务教育方面，按照“分区规划、分类指导、分步实施”的原则，把全区 110 个县（市、区）划分为一、二、三、四类地区，针对各类地区的具体情况，提出了“普九”达标的期限、措施。对条件较好的县（市、区），努力促其快上，争取提前实现；对困难较大、基础比较薄弱的县（市、区），通过加强扶持，帮助打好基础，加快发展，争取如期达标；对那些近期因条件限制确实无法达标的贫困县，我们及时调整工作思路，确定以乡镇为单位进行“普九”验收，推动这些县条件较好的乡镇在“普九”方面先走一步。切实加强“普九”工作的督导，自治区成立了以分管副主席为总督学的督导队伍，既督政又督学，促进“普九”工作扎实开展。与此同时，我们把扫除青壮年文盲作为“科教兴国”、“科教兴桂”的重要工作。自治区及各地市县乡普遍成立了扫盲工作协调领导小组，各级政府与各级教育行政主管部门层层签订责任状；多方筹措资金，加大投入，仅 1996 年至 1998 年，全区累计投入扫盲经费就达 1.61 亿元；加强对扫盲工作的指导和督促检查，积极组织各级人大代表和政协委员深入各地开展督查工作。

由于思路明确，措施得力，我区“双基”工作取得了良好效果。到 1998 年，经国家评估验收，全区已基本实现扫除青壮年文盲目标，被教育部、财政部授予“全国扫盲工作先进省区”荣誉称号。普及九年义务教育工作也取得重大进展。到 1998 年底，全区累计有 64 个县（市、区）实现“普九”目标，人口覆盖率达 68.56%；全区小学学龄儿童入学率 98.8%；初中毛入学率 87.6%，提前实现了 2000 年初中毛入学率达 85% 的目标。

三、大力发展少数民族教育，提高少数民族人口素质

我区少数民族主要聚居在边远地区和大石山区，长期以来，由于交通不便，居住分散，生存环境恶劣，教育事业发展严重滞后，成为广西教育的难点。为了加快发展少数民族地区教育，提高少数民族人口素质，我们把发展民族教育摆在重要位置，采取特殊政策措施，全力抓紧抓好。

首先，合理设置校点，采取灵活办学形式，方便少数民族学生入学。到 1998 年，少数民族地区已实现村村有“完小”，人口较少或地处边远的村屯没有教学点；绝大多数乡镇办有初中，每县至少有 1 所高（完）中。学校的布局设点基本满足了少数民族学生就近入学需要。

其次，举办寄宿制中小学民族班和女童班，保证少数民族学生和女童入校读书。我们先后在 24 个偏远山区县和少数民族聚居县举办寄宿制民族高小班，在 17 个县举办寄宿制民族初中班，在 15 个县及 9 个地市的重点高中举办寄宿制民族高中班。各类民族班学生由自治区财政发给生活及学习专项补助，帮助少数民族学生完成学业，从而有效地提高了少数民族地区学生的入学率和巩固率。

再次，努力改善少数民族地区办学条件。自治区把中央下达的民族教育专项经费、实施九年义务教育基建专项投资及自治区配套资金，重点用于少数民族贫困县的小学、初中校舍建设，仅基建专项投资累计就达 2.57 亿多元，建设项目近 5000 项，建筑面积 388 万平方米。另外，我们还从各地征收的城市“三税”教育费附加中提取 3% 用于贫困地区义

务教育。与此同时,从 1998 年开始,组织实施“贫困地区义务教育工程”,加上国家扶持的部分总投资达 8.86 亿元,力争在 2000 年使贫困地区义务教育迈上一个新台阶。

通过采取上述政策措施,我区少数民族教育获得了较大发展。目前,全区有独立设置的各类民族学校 166 所,其中,民族小学 102 所,民族中学 39 所,民族普通中专 22 所,民族高等院校 3 所,各类学校少数民族在校生占全部在校生数的比重基本上达到少数民族人口占全区总人口的比例,民族地区小学、初中女童入学率分别达到 98.72%、86.73%。民族地区教育事业的发展,有效地提高了民族地区人口素质。

四、深化教育改革,不断提高教育质量和办学效益

根据社会主义市场经济发展的要求和科技教育发展趋势,我们紧紧围绕提高民族地区人口素质这个总的要求,努力深化教育改革,使教育体制与社会主义市场经济体制相适应。

第一,大力调整教育结构,积极发展职业教育和成人教育。发展职业教育是提高各民族劳动者素质、振兴广西的必由之路。我们坚持在政府统一领导和教育行政部门统筹协调下,充分调动各方面积极性,依靠行业、企事业单位以及社会各方面和公民个人举办职业教育,努力建立起涵盖初等、中等、高等职业教育的体系,使教育结构单一的局面发生了重大变化。1998 年,全区各类中等职业学校(含成人中专)在校生占高中阶段在校人数的比例达 61.66%,比 1978 年的 7.7%提高了 54 个百分点,为加快广西经济社会发展提供了大批适用人才。

第二,积极探索农村教育综合改革,实行农科教结合。我们把推进农科教结合作为深化农村教育改革的重要内容和加快农业及农村经济发展的重要措施,提出并实施了农村教育培训工程。重点抓了 3 方面:一是创造条件在全区各地办起了一批在人才培养、科学实验、技术推广、生产示范和经营服务等方面发挥骨干带头作用的职业技术学校;二是实行中小学文化教育与职业技术教育相结合,让学生既学到文化知识,又掌握一定的实用生产技术;三是积极开展多种形式的科教兴农活动,提高中小学生的科技文化素质,许多学生毕业回乡后成了当地科技致富的带头人。

第三,加强教学领域里的各项改革,提高各级各类学校学生的综合素质。(1)深化课程体系和教学内容的改革,重点是减少课程门类,完善结构,增强课程的灵活性、创造性和实用性。各高校根据社会发展需要,普遍修订了教学计划,全面系统地调整专业及课程设置,优化教学内容和课程结构。同时大力开展面向 21 世纪的教学内容和课程体系改革实验研究,涉及的课题项目达 238 个,其中师范教育改革课题 22 项,已全部通过教育部评审验收。普通中专和职业中专根据社会对人才的需求及时更新教学内容,实行以追求市场新变化、追求新知识、追求新技术为办学特色,以新知识、新技术、新工艺为主要内容的“三追三新”教学改革,使人才培养从狭窄的专业技能教育向素质教育转变。普通中小学重点对课程及教学内容进行改革,适当增加活动课及乡土教材,开展创业教育,积极渗透职业技术教育,同时认真做好初三分流,提高学生走向社会后的就业能力。(2)深化教学方法改革。我们强调素质教育必

须落实在课堂教学上，充分运用现代化的教学手段，增强教学内容的直观性和知识掌握的可操作性，加强实践性教学环节，让学生接触生活，了解社会。（3）加强对薄弱学校的建设。一是调整学校的整体布局，对布局不合理的学校及偏远地区的教学点进行调整撤并，优化教育资源。到目前止，全区的教学点已从 1991 年的 3.8 万多个减至 3.4 万多个，减幅达 12%。二是增加投入，对部分教育经费不足、教学设施简陋、办学条件差的学校，实行倾斜政策，加大投入，改善办学条件。三是调整充实学校领导班子，尤其注意选好配强薄弱学校的主要领导。四是加强师资队伍建设，重点安排薄弱学校教师参加有针对性的培训，并从师范院校选拔一批优秀毕业生充实到薄弱学校。五是实行强弱学校结对帮扶，从师资培训到教学管理等各方面给薄弱学校以帮助和支持。六是改善生源质量，规定九年义务教育学校学生都要就近免试入学，不得择校入学。通过多方努力，薄弱学校逐步缩小了与先进学校的差距。

第四，按照“共建、调整、合作、合并”的方针，深化高等教育管理体制的改革，调整高校布局。1997 年，广西大学与广西农业大学合并为新的广西大学。1998 年，经教育部批准，广西组建了 3 所职业技术学院，并将桂林工学院和桂林航天航空高等专科学校改由中央与广西共建，以广西管理为主。高校布局结构调整和高等教育管理体制的改革，优化了教育资源配置，增强了高校的办学活力和办学质量，提高了办学效益。

五、改革和完善教育投资体制，切实加大投入，确保教育事业优先发展

广西作为经济后发展地区，发展教育的最大难题是经费不足。我们强调，增加教育投资是落实教育战略地位的根本措施，各级政府财政再困难，也要努力增加教育投入，确保教育事业优先发展。我们坚持办学体制的改革，改变政府包揽办学的格局，逐步形成以政府办学为主体，社会各界共同办学的体制。对基础教育，政府财政必须保证所需的教育经费，并做到在校学生人数平均教育费用逐年增长，乡镇财政收入则主要用于发展教育。与此同时，积极鼓励、大力支持、正确引导社会团体和公民个人依法办学，兴起社会办学热潮。积极探索筹措教育经费的办法和措施，自治区先后三次出台多渠道筹措教育经费的政策，逐步建立起以政府财政拨款为主，辅之以征收用于教育的税费、收取非义务教育阶段学生学杂费、校办产业收入、社会捐资集资、设立教育基金和教育贷款等多渠道筹措经费的教育投入体制。据不完全统计，1991—1997 年，全区教育总投入 309.45 亿元，其中多渠道筹措经费 168.16 亿元，占 54.34%。教育经费的增加，极大地改善了办学条件，为教育事业的发展提供了保障。“八五”期间，我区新建中小学校舍 2000 万平方米，钢混结构和楼房比例达到 50%，重建和抢修中小学危房 579 万平方米，危房比例下降到 3% 以下，中小学教学的仪器设备也有了大的改善。

“八五”以来，我区教育事业获得了长足发展，但与兄弟省区市相比仍有很大差距。全区人口受教育程度还比较低，普及九年义务教育，提高各民族人口素质，任务还相当艰巨。教育投入不足，师资队伍整体水平不高，制约着教育的进一步发展。人事管理制度、办学体制、招生考试制度等，与素质教育的要求还不相适应。面对 21 世纪的发展与挑战，

我们深深感到，没有教育事业的更大发展，就没有经济、社会的更大发展和进步。我们决心知难而上，在以江泽民同志为核心的党中央领导下，坚定不移地贯彻落实党的教育方针，从加快广西经济社会发展、巩固边疆、发展边疆的战略高度，始终坚持把教育放在优先发展的战略地位，全面推进“素质教育工程”，进一步提高民族地区人口素质。我们将想尽一切办法，按中央的要求加大地方财政对教育的投入。适应市场经济发展要求，加快办学体制改革，调整、完善各级各类学校及专业设置。继续改造薄弱学校，优化教育资源，提高办学质量和效益。拓宽课程领域，更新教学内容，逐步形成以学科课程为主干，活动课程、实验课程、劳技课程、综合课程等协同发展的素质教育课程体系。加快推进现代化教育技术，5年内县城以上的中小学校实现计算机联网和计算机远程教育网络化。实施跨世纪园丁工程，培养一大批中青年骨干教师和学科带头人，提高教师素质。努力在体制、经费、师资、技术、课程等方面建立起相对完善的素质教育保障体系，促进我区教育事业再上新台阶。

办出教育特色 为经济建设和社会发展服务

海南省人民政府

海南省陆地面积 34 万平方公里，人口 753 万，其中农业人口约占全省总人口的 70%。在党中央和国务院的关心和大力支持下，海南省委、省政府实施“科教兴琼”战略，明确经济和社会发展必须依靠科技进步和提高劳动者素质，把教育摆在优先发展的战略位置，使教育事业获得前所未有的发展，教育在为地方经济建设和社会发展服务方面取得了明显的效果。

一、从现代化建设的全局来统筹教育事业的发展

海南建省后，GDP 年均增长 12.4%，地方财政收入年均增长 26%。随着经济的迅速发展和体制改革的不断深入，教育与经济社会发展不相适应的矛盾日趋突出。尤其是近几年，我省在纠正一个时期曾出现的泡沫经济现象后，确定了“一省两地”（新兴工业省、热带高效农业基地、海岛旅游度假胜地）的产业发展战略，要求教育要为“一省两地”发展目标提供基础性、关键性的人才支持和知识贡献。因此，我们把教育始终放在全省改革和发展的全局来统筹考虑，立足海南，办出特色，对各类教育的层次结构进行调整，明确各类教育的发展方向，使教育的层次结构与经济和社会对各层次人才的需求相适应。建省初期我省教育层次的大致状况可以描述为：每 100 个小学生中有 70 人升入初中；每 70 个初中生中有 20 人升学，其中普通高中 10 人，中专和职高 10 人；每 10 个高中生中有 4 人升入大学；毕业后的大学生，4 人中有 1~2 人回到所在市县工作。这样，所培养的学生中，80%以上由于不能升学而被“淘汰”进入了社会，且基本上只有初级书本知识而无一技之长。这种单纯追求升学的“应试教育”不利于受教育者全面发展，不适应多层次社会生产力发展的需要，不能合理有效地配置教育资源。为改变这一状况，我们深入领会江总书记关于海南教育要“为大特区培养全面发展的合格人才”和李岚清副总理关于海南教育“要办出为特区经济建设服务的特色”的总体要求，在处理初等、中等、高等教育的关系上，坚持低重心发展方针，一方面始终把“普九”放在重中之重的位置，确保高质量地实现“普九”，夯实提高国民素质的基础；另一方面不断深化农村教育综合改革，加强“三教统筹”和农科教结合，积极做好初中后、高中后毕业生分流工作，动员全社会大力发展中等职业教育尤其是农村职业教育，使生产第一线劳动者掌握一二门从业的基本技能。与此同时，对高等教育则坚持走内涵发展为主的道路，使“规模、结构、质量、效益”相协调，确立具有海南特色的重点学科，积极推进热带农业大学和海南大学的产学研一体化，注重培养地方急需的应用型人才。建省以来，我省的高等学校不但没有铺新摊子，而且还分别对两所普通高师院校与两所教育学院进行合并，积极探索一条师资培养与培训一体化道路。为加快“科教兴琼”战略的实施，海南省科技教育领导小组已于今年 4 月成立。进一步优化教育资源配置、发展教育事业、调整师范院校和中等专业学校的布局结构已摆上领导小组的议事日程。

海南建省前的教育事业相当落后。建省后，政府对教育的投入不断加大，建立并不断完善以政府投入为主、多渠道筹措教育经费的投资体制，保证了教育经费的稳定来源和不断增长。建省以来，全省财政预算内教育投入从 1988 年的 2.02 亿元增加到 1998 年的 8.96 亿元，累计投入 67.9 亿元，年递增 14.5%。

二、适应海南建设需要，加大高教和职教改革力度

近年来，我省高等学校和各类职业学校为更好地满足经济和社会发展的需求，从端正办学指导思想入手，加大教学改革力度，更新教学内容和专业课程设置，并在人才培养模式及招生制度改革方面进行了有益的探索。

1. 强化为地方发展服务意识，积极调整专业设置，加强特色学科建设

建省之初，我省高等教育和职业教育在一定程度上存在着与当地生产建设相脱离的问题。为扭转这一局面，我省广泛开展了办学思想的研究和讨论，从根本上转变教育观念，形成了教育为地方发展服务的共识。我们在高等教育领域确立了“加强基础，注重质量，办出特色，服务海南，建设社会主义特区大学”的办学方针，对广大农村职业学校提出了“三个面向”（即面向农村、面向农业、面向农民）的办学要求，积极调整专业设置，加强特色学科建设。如，海南大学 1992 年以来，停招了 4 个被社会淘汰了的专业，新增了国际经济法、管理工程、园艺、工商管理、公共关系等专业，基本上形成了具有地方特色、能较好满足地方经济、法制建设及工、农、旅业发展需要的专业体系。华南热带农业大学为适应热带高效农业发展的需要，由过去单一的面向农业生产逐步转向为整个农村经济建设服务，建立起以农为主，农工、农文、农经、农商相结合的学科结构，为我省热带高效农业发展培养了大批人才。我省职业学校近年来也努力根据人才市场需求设置专业，仅农村职业教育近年就新设或加强了与农村经济密切相关的作物栽培、畜禽饲养、水产养殖、畜牧兽医、缝纫、家庭综合经营等几十个专业。通过更新专业设置，较好地改变了职业教育与经济建设“两张皮”的状况。

2. 进行招生和人才培养模式改革

海南经济特区是一个城乡兼具的二元结构的经济特区。长期以来，困扰我们的一个突出问题是基层和生产第一线的考生“招不来、下不去、留不住”。我们认为，解决这个问题必须对招生制度和人才培养模式进行改革。华南热带农业大学实行招生改革，从 1990 年开始招收参加农业生产实践 2 年以上又立志务农的农村、农场青年入学，培养学农、爱农、献身热带农业的科技人才。1993 年又经原国家教委批准实行单独组织考试、择优录取的办法，面向生产第一线培养人才。海南医学院为培养农村社区高级全科医师，从 1994 年起开设了农村社区全科医学专业，采取社区定向招生、单独考试、定向分配的办法。海南师范学院在加强学生教育理论与教育实践方面作了很好的探索，对提高我省师资培养质量取得显著效果。我省职业学校也积极进行招生和培养模式改革。

3. 面向生产第一线多形式培训实用人才

我省把多形式地为生产第一线培训实用人才作为教育为经济建设服

务的重要内容。海南大学近年先后与企事业单位联合开办以培训企事业单位技术人员为主的非学历教育培训班，培训学员 5000 多人。农业院校组织科技人员走出校门，到市县或乡镇举办农民技术员培训班。据不完全统计，先后举办了各类培训班 617 期，参加培训达 53075 人次，编写各类科普小册子 41 种，使受培训的农民掌握了 1~2 门实用技术，增强了脱贫致富本领。

我省不断探索农村教育“三级分流”的形式，对少数民族地区、贫困地区的小学毕业生和各地区未能升学的初中毕业生、高中毕业生，进行半年到 1 年的职业培训。从去年开始，省政府采取了扶贫治本的办法，拨出专款在几所中专学校开办“小康班”，从全省的 45 个贫困乡镇每年各招收 10 名具有初中以上文化程度的农村青年免费到“小康班”学习，为贫困地区脱贫致富培养一批带头人。省政府今年还从农业、科技、教育、工业等部门和大中专院校中选聘有专业理论和操作技能的技术人员和教师，组成“讲师团”，统筹调配，到全省各市县巡回教学。

三、加强科研成果转化工作，多形式为经济建设服务

1. 面向经济建设主战场，推动产学研结合

近年来，我省普通高校主动调整科研发展战略，积极促进科研成果的转化，使之变为现实的生产力。如，热作农业院校几年来为生产单位提供优良热带作物种苗近 900 万株，产值 1000 多万元，产生了较大的经济效益和社会效益，对我国热带农业的发展起到了较大的促进作用。海南大学结合海南农业的特点，开发的多项农业科技成果和引进的多项农业技术的产业化，推动了海南农业的发展。

2. 推进高新技术产业化

我省充分发挥高校在科技、知识、信息和人才等方面的优势，并有意识地使高校成为高新技术的辐射源、知识创新的基地、培育新的经济增长点的重要依托。

一是以华南热带农业大学为依托，省政府与农业部共同建设“海南热带农业高新技术产业化基地”。李岚清副总理 1998 年 4 月在海南视察时指出：“以两院、儋州再加农垦，由海南和农业部共建一个热带高新技术产业化基地。这个基地，要应用高新技术把科研的优势变为现实的产业优势”。目前已启动了一批项目，显示了较好的发展前景。

二是以海南大学为依托，建设“海大信息产业园”。这是为实现我省提出的把海南建设成为“现代信息智能岛”的目标而建立的。该园通过建立政府推动与市场拉动相结合的机制，促进产、学、研紧密结合；以优惠的条件为各类信息科技企业营造一个优良的孵化基地，促进海南信息化和信息产业的发展。目前，省政府已决定投入 2100 万元资金，海南大学也已在校园内划出 250 亩土地，一批项目和技术入园的前期工作开始起步。

3. 多形式为经济建设服务

当代高等学校对社会经济的参与和推动作用，比以往任何时候都更为直接。我省高等学校紧紧把握高等教育这一发展趋势，注意发挥高校人才与智力资源的优势，多形式为省经济建设和社会发展提供人才支持与知识贡献。为帮助我省一些欠发达的市县发展经济，近年来，高校

先后派了 5 批共 22 名科技人员到县（市）担任科技副县长（市）长。

热作农业院校共派出专家教授及科技人员共 5000 多人次到省内部分乡镇给广大农民传授科学技术，累计推广科技成果 50 多项，应用面积达 26.7 万公顷。在市县建立了 30 多个科技扶贫基地，直接帮助脱贫人数近 30 万人。普通高校还充分利用自身的智力资源，发挥专家的优势，当政府部门的参谋，为政府决策提供咨询。

总的来看，我省教育在为地方发展服务方面取得了一些成绩。但是，我省毕竟起步较晚，基础薄弱，与兄弟省市相比差距还很大。教育资源的配置还不够合理，人才培养还不能完全适应我省经济建设和社会发展的需要；高校科研工作还比较薄弱，能够转化为现实生产力的成果还不是很多；农村教育的离农倾向还较普遍，农业实用技术的推广应用亟待加强。在跨世纪的征程中，我们将迎难而上，贯彻落实党中央和国务院科教兴国的战略部署，真正确立教育优先发展的战略地位，强化政府行为，把科教兴琼的战略和科技强省的目标紧密结合起来，切实加强对教育工作的领导。千方百计增加教育投入，强化财政主渠道作用，逐步提高财政支出中教育经费的比例，切实保证“三个增长”。积极探索将非义务教育作为一项产业来发展，大力扶持社会力量办学，广泛吸纳社会资金。深化各项教育改革，以改革促发展，重点对管理体制、办学体制，学校内部管理体制进行改革，科学配置教育资源，以适应市场经济体制要求，提高教育质量和办学效益。全面实施素质教育和创新教育，培养大批具有创新精神和创新能力的合格人才。

大力实施对党政主要负责人抓教育的考绩制度

中共重庆市委 重庆市人民政府

在世纪之交的重要历史时期，党中央、国务院赋予了重庆新的历史使命，江总书记先后挥毫写下“努力把重庆建设成为长江上游的经济中心”，“抓住机遇，埋头苦干，实现重庆新的振兴”的题词，并向重庆人民提出做好移民安置、国有企业改革、农村经济发展、生态环境建设等4件大事的艰巨而光荣的任务。为了开创重庆工作新局面，实现重庆跨世纪发展的宏伟目标，市委、市政府确立了“科教兴渝”、“育人兴市”战略。为此，我们把切实保障教育优先发展，大力推进素质教育作为党委、政府行为，在工作实践中按照邓小平同志“抓头头”的指示，对如何督促党委、政府主要负责人重视教育、亲自抓教育的工作进行了初步探索。

一、落实教育优先发展的战略地位，是党委、政府的重大责任

党的十一届三中全会以来，党的历次代表大会都强调要“把教育摆在优先发展的战略地位”。党的十五大以后，党和国家进一步作出了实施“科教兴国”战略的决策，加大了实施“科教兴国”战略的力度。实施“科教兴国”战略的根本保证，是各级党委、政府切实承担起保障教育优先发展，大力实施素质教育的重大责任。邓小平同志早就说过：“忽视教育的领导者，是缺乏远见的、不成熟的领导者，就领导不了现代化建设”。从各级党委、政府抓起，从主要负责同志做起，动员全党全社会形成抓教育的强大合力，这是现代化建设对各级领导者和决策层的必然要求。

基于这一认识，重庆市委、市政府明确提出了衡量各级党委、政府落实教育优先发展战略地位的3条标准：一是党政主要负责同志是否亲自抓教育；二是是否解决了教育工作中的热点、难点问题；三是是否增加了教育投入。根据这3条标准，重庆市委、市政府为落实教育优先发展的战略地位，大力实施素质教育，推进全市教育改革与发展，建立了一系列党委、政府领导抓教育工作的制度。这些制度主要有：市和区县党委常委会、政府常务会定期研究教育工作的制度，市委、市政府每年听取一次区县党政主要负责人汇报教育工作的制度，市和区县领导同志联系学校的制度，各级党委、政府为教育办实事的制度，两年一次考核区县党政主要负责人抓教育的考绩制度。

江总书记在第二次全国教育工作会议上指出，“要把重视人才培养、保证教育投入、为教育办实事，作为各级党政领导干部任期目标责任制的重要内容和政绩考核的重要标准”。根据这一指示精神，重庆市自1994年建立并开始实施对区县党政主要负责人抓教育的考绩制度。重庆直辖市设立后，“建设三峡，振兴重庆”的伟大事业，对科技进步和提高劳动者素质提出了更为紧迫的需求。为了落实“科教兴渝”战略，保障教育优先发展，推进素质教育，市委、市政府决定继续坚持和完善党委、政府领导教育工作的一系列制度，尤其是要进一步健全对区县党委、政府主要负责人抓教育的政绩考核办法，在新重庆41个区县全面实施教育

考绩制度。

二、切实搞好教育考绩工作，积极推进教育改革与发展

实施对区县党政主要负责人抓教育工作的考绩，属于“督政”范畴，又是一项政府行为。为保证教育考绩制度的顺利实施，市委、市政府成立了教育考绩领导小组，并明确市委组织部和市教委主任为教育考绩工作的第一责任人。每隔1年进行教育考绩工作。

结合重庆的实际情况，教育考绩的主要内容包括领导统筹教育的情况；增加教育投入的情况；推进“两基”实施的情况；为教育办实事的情况等。考绩工作通过自查自评、综合考核、综合审定、结果处理等程序进行。根据教育考绩结果，市委、市政府确定表彰名单，对成绩突出的先进区县和个人给予表彰奖励。组织部门把教育考绩意见作为衡量区县党政主要负责人政绩的一项重要内容和区县干部任命、升降的重要依据。

5年来，我市大力落实党政领导抓教育工作的制度，狠抓教育考绩工作，积极推进教育改革与发展，取得了较好的成效。

通过实施教育考绩制度，充分调动了各级党政主要领导抓教育的积极性、主动性和创造性。各地党政一把手身体力行，带头抓教育工作，出实招、办实事、求实效，积极研究和解决本地教育改革与发展中的重点、热点和难点问题。各区县党政把教育纳入当地经济和社会发展的总体规划，制定了一系列增加教育投入、教师队伍建设、积极推进“两基”的政策措施，并结合本地实际建立实施了区县级各部门和镇街乡履行教育职责的制度、教育经费审计制度、定期学习宣传教育法律法规的制度等。在各级党政的高度重视和积极努力下，全社会形成了“党以重教为先，政以兴教为本，民以支教为荣”的良好社会风尚。

通过实施教育考绩制度，各地教育投入不断增加，“两基”工作取得明显进展。全市1998年教育经费拨款增长高于财政经常性收入增长1.71个百分点；生均教育事业费和生均预算内公用经费也有不同程度的提高。大部分区县1998年生均教育事业费和生均公用费分别比1997年高出10个百分点以上。全市中小学办学条件明显改善，不少区县“当地最好的房子在学校”。1998年，全市完成了11个区县的“两基”任务，累计人口覆盖率比上年增长了32.02个百分点。1998年，全市扫除青壮年剩余文盲2.6万人，非文盲率达到98.5%。北碚区、渝北区、忠县先后被评为“全国‘两基’先进地区”，开县、武隆、荣昌等县被授予“全国扫盲先进地区”称号。

通过实施教育考绩制度，素质教育工作不断推进。市政府于1998年6月召开了重庆市实施素质教育工作会，下发了在全市积极推进素质教育的文件，批准了渝中区、梁平县等13个区县为素质教育实验区（县）。1998年底，市里根据《重庆市素质教育工作目标和考核办法》，对区县实施素质教育工作进行了考核。

通过实施教育考绩制度，教师待遇得到提高。多数区县按国家公务员标准兑现了地方政策性津补贴；教职工公费医疗与党政干部一视同仁；教师“广厦工程”建设取得明显进展，不少地方建成了教师一条街，教师住房条件得到很大改善；全市大部分地区民办教师已转为公办教

师。

通过实施教育考绩制度，使教育为地方经济建设服务取得显著成效。1998年，全市共推广农村实用技术项目173项，培训农业劳动者698万人次，围绕扶贫攻坚项目培训贫困农民50万人次，发行农村实用技术活页教材50万册，通过试验、示范、培训、推广等活动，帮助广大农民掌握了一定的实用技术。各地广泛开展了职工技术教育。1998年，全市职工岗位培训达到62万人次，占职工总数的35%，有力地支持了再就业工程的实施。

三、进一步强化教育优先发展的战略地位，实现重庆新的振兴

21世纪将是中华民族实现伟大复兴不可逆转的时代，教育将在这一伟大洪流中肩负起更加重大的使命。重庆市委、市政府将深入贯彻落实党的十五大和第三次全教会精神，认真实施《中国教育改革和发展纲要》、《面向21世纪教育振兴行动计划》和党中央、国务院《关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》，为实现中华民族的历史宏愿，切实承担起抓教育的重大责任。

1. 全面推进素质教育

全面推进素质教育，是党中央、国务院为加快实施“科教兴国”战略做出的又一重大决策，是我们各级党委、政府义不容辞的责任。重庆市委、市政府将把这项工作纳入重要的议事日程，作为各级党委、政府和各级领导干部政绩考核的一项重要内容，加强督促检查，努力形成社会各界共同参与，学校、家庭、社区相互配合，全党全社会共同努力的全面推进素质教育的新局面。我们将下决心加大移民地区、贫困地区和少数民族地区“两基”工作力度，确保2000年全市“两基”目标的实现，为全面推进素质教育奠定坚实的基础。广泛开展爱国主义、集体主义、社会主义教育和“弘扬红岩精神，爱我中华，振兴重庆”等教育活动，提高全民思想政治素质和道德水平。切实转变教育观念，改革人才培养模式，通过有效的教学形式，培养学生的创新意识、创造精神和创造能力，大力提高人才培养质量。

2. 解决好教育改革和发展中的热点、难点问题

针对重庆实际，在当前和今后一个时期我们着重解决好3个问题：第一，抓好教育体制改革。加快学校布局结构调整，优化教育资源配置，尽快建成与直辖市功能和地位相匹配的重庆教育新体系，提高全市教育质量和办学效益。第二，抓好三峡库区移民迁校工作。重庆市移民占三峡库区移民总数的85%，需迁建学校576所，教育单位77个，任务十分繁重。尽管我市在移民迁校工作中面临资金缺口大等诸多困难，但我们相信，有党中央、国务院的正确领导，有中央及全国各地对三峡库区教育的大力支援，我们一定能够克服困难，坚持“移民先移校，移校为移民”的工作方针，完成移民迁校工作任务，确保三峡工程建设的顺利进行。第三，抓好科教扶贫工作。根据我市大城市大农村二元结构特点，大力实施“科教兴农”战略，积极开展农村教育综合改革，推进农科教结合，以职业教育、成人教育为阵地，培养和培训一大批适应重庆农村经济结构和产业结构调整需要的适用性、技能型人才，推广农村现代科技和农业实用技术，使教育为全市农村贫困人口脱贫作出积极贡献。

3. 切实增加教育投入

增加教育投入，是落实教育战略地位的根本措施。我市各级政府、社会各方面都要努力增加对教育的投入。尤其是各级政府，将采取有效措施，努力实现财政性教育经费占国民生产总值 4% 的目标；依法保证教育经费的“三个增长”；今后 3 年，切实保证在市、区县、乡镇三级财政支出中教育经费所占比例每年提高 2 个百分点；多渠道筹措教育经费，努力改善办学条件，确保教育事业优先发展。

当今世界政治风云变幻，国际竞争日趋激烈。在即将到来的 21 世纪，以高新技术为核心的知识经济将占主导地位。在历史和现实中，我们认识到，世界各国综合国力的竞争，越来越取决于教育发展、科学技术和知识创新的水平。重庆市委、市政府将始终不渝地坚持教育优先发展的战略地位不动摇，把教育作为经济社会发展的基础性、先导性产业，加快教育改革和发展的步伐，振奋精神，扎实工作，努力实现重庆新的振兴。

抓好教师队伍建设 全面推进素质教育

中共四川省委 四川省人民政府

为了实现党的十五大提出的宏伟目标和各项任务，今年初，国务院批转了《面向 21 世纪教育振兴行动计划》，现在，党中央、国务院又召开改革开放以来的第三次全国教育工作会议，这充分体现了以江泽民同志为核心的党中央对落实科教兴国战略，全面推进教育改革和发展的高度重视，使我们深受鼓舞。

1994 年全国教育工作会议以来，我们带领广大干部群众像抓好经济工作那样抓好教育，使全省教育事业的改革和发展取得了令人瞩目的成绩。中等教育结构发生根本变化，中等职业技术教育在校生已占高中阶段在校生的 63.94%；在全省范围基本扫除青壮年文盲，并通过了教育部的检查验收；到今年底，全省普及九年义务教育的人口覆盖率将达到 86.29%， “普九” 验收的县（市、区）总数达到 124 个，提前 1 年实现 “两基” 奋斗目标，在四川教育发展史上树起一座丰碑，为全省经济发展和社会进步奠定了跨世纪的坚实基础。

教育大计，教师为本。全面推进素质教育，必须建设一支高素质的教师队伍。下面就我省加强教师队伍建设，全面推进素质教育工作，作一简要汇报。

一、大力落实教育优先发展的战略地位，不断提高教师的地位和待遇

经济欠发达、人口众多、教育摊子大是四川的基本省情。多年来，我们认准了一个道理，四川发展的根本大计，就是把经济建设转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来，真正把教育摆在优先发展的战略地位。落实教育战略地位，根本是增加教育投入。我们把教育投入作为最必需和最有效益的基础性和生产性投入，宁可在别的地方忍耐一点，甚至牺牲一点速度也要把教育问题解决好。尽管四川财政长期十分困难，但始终坚持不断增加国家对教育的投入。1998 年全省地方财政预算内教育经费支出较上年增长 10.62%，比同期财政收入增长高 3.62 个百分点，地方教育的国家财政性经费支出比同期全省国内生产总值增长高 1.36 个百分点。在预算安排上，确立了 “先让教育满意” 的原则。省财政先后设立普及九年义务教育、职业技术教育、民族教育、边远贫困山区教育、师范教育、高等教育专项经费补助，并逐年有增加。去年在财政十分困难的情况下，专项支出的增量部分，只对农业、教育开了口子。1998 年全省教育经费达到 121.67 亿元，比上年净增 16.19 亿元。

落实教育优先发展的战略地位，要求在全党全社会形成和保持尊师重教的良好风气。我们从一些具体的事情做起，实实在在地为教师办了一些看得见、摸得着、效果好的事情。一是建立每年为教师办实事制度。1994 年以来，省委、省政府连续 6 年坚持每年为教师办 10 件实事，如帮助农村教师家属脱贫致富；为边远山区、民族地区教师开展 “送温暖” 活动；创编推广教师保健操，建立教师健康监测系统；建立四川省教师医院，为全省特级教师、副教授以上的教师发放特约医疗证；向全省高

级职务教师免费开放展览馆、博物馆、公园等公共文化设施；组织山区优秀教师出省、出国考察学习；解决教龄30年以上、25年以上的男女教师退休享受全额工资待遇。1997年后为教师办实事的重点逐步向提高教师队伍整体素质转移。这些实事使全社会“党以重教为先，政以兴教为本，民以支教为荣”的良好风气更加浓厚，极大地鼓舞了广大教师教书育人的积极性。二是建立了中小学教师工资保障机制，实行政府一把手第一责任人制度，教师工资发放报告制度等，制定出台了地方性法规，做到依法检查、依法督办、依法查处纠正。由于各级党委、政府的努力，有效地遏制了拖欠教师工资现象。三是把解决教师住房问题作为一件大事来抓，积极推进“广厦工程”。1994年全省教职工人均居住面积仅6.7平方米，成套率40%，教职工无房户、特困户达到8万多。经过5年努力，全省投入资金27.5亿元，建成教师住房643万平方米，教职工家庭人均居住面积达到9平方米，成套率60%，高于全国中小学教职工家庭人均居住面积和全省城镇居民家庭人均居住面积，全省教师的居住条件得到明显改善。四川“广厦工程”重点在农村，最大的受益者是广大农村教师。李岚清同志曾多次称赞我们为教师办了一件大实事，抓了一项“民心工程”。

二、制定《全面推进素质教育工作的意见》，全面实施“跨世纪园丁工程”

1997年，省政府召开全省素质教育工作会议，制发了《关于全面推进素质教育工作的意见》，明确指出，实施素质教育就是要面向现代化、面向世界、面向未来，全面贯彻教育方针，以培养学生的创新精神和实践能力为核心，面向全体学生，使受教育者成为全面发展的社会主义事业建设者和接班人。素质教育关键在教师。只有教师树立了素质教育的观念和具有实施素质教育的能力和水平，素质教育才能在教育教学实践中落实，并在人才培养过程中全面体现出来。因此，造就一支高素质的教师队伍是把素质教育的美好蓝图转化为现实的根本保证。

为了全面推进素质教育，1997年底，我们制发了《四川省跨世纪教师队伍建设纲要》，确定了建设高素质教师队伍的跨世纪奋斗目标，并在全省组织实施“跨世纪园丁工程”，在政策上实行倾斜，在经费上舍得投入，在工作上加强领导，抓出了特色，抓出了效果。

一是把师德建设放在首位，大力提高教师思想政治素质。明确要求教师以学习邓小平教育理论为重点，以法律法规学习为基础，提高坚持党的基本路线的自觉性，提高依法施教的水平，树立良好的职业道德形象，增强培养高素质人才的责任感，做到爱岗敬业，为人师表。制发了《四川省教师职业道德行为准则》，建立健全了职业道德考核制度，在教师职务评聘、晋级晋升、奖励评优等方面把职业道德作为首要条件，并将教师职业道德教育作为教师继续教育的必修课程。

二是以培养特级教师、学术带头人为龙头，努力造就一支适应素质教育需要的跨世纪的骨干教师队伍。迄今，全省已选拔掌握省级以上学科带头人后备人选1623名，骨干教师后备人选43000名。各级教育行政部门和学校都采取了切实可行的措施，实行指定导师、重点培养、择优资助、动态管理、不断优化的办法，组织他们结合素质教育的实践，开

展课题研究，参加高层次研修和学术交流活动，帮助总结和推广教研成果，支持出版教育教学专著。1998 年全省新评聘高级职务教师 2497 人中，45 岁以下的占 66.8%。

三是以青年教师为重点，全面推进教师继续教育。我省制定了中小学教师继续教育登记制度，把教师参加继续教育与自身利益直接挂起钩来，逐步改变了过去教师培训单一的政府行为，形成政府、学校和教师个人三者行为的有机统一。结合教育学院、教师进修学校的调整，完善了教师全员继续教育网络。全省参加继续教育的中小学教师已达 36.8 万人，占在职教师总数的 67%。同时，努力造就一支能够带领广大教师积极实施素质教育的学校管理队伍，不断巩固和完善中小学校长岗位培训、提高培训和持证上岗制度。迄今，已举办中小学校长培训班 600 多期，培训校长 5 万余人次，使全省乡中心校以上的校长都接受了岗位培训，中小学校长参加提高培训人数已达 68%，明年将完成第一轮提高培训工

作。四是加大民办教师工作力度，确保本世纪内基本解决民办教师问题。我省民办教师最多时达 34 万人，我们采取“关、转、招、辞、退”等多管齐下的措施，特别是在 1994 年全国教育工作会议后，加大了指标和经费的投入，到去年底，全省民办教师已减少到 1.2 万名，今年我们将庄严宣布，四川基本解决民办教师问题。

五是全面实施教师资格制度，改革教师管理模式，优化教师资格配置。我省在 1996 年完成教师资格过渡工作后，及时总结经验，组织面向社会认定教师资格的试点，在此基础上，今年已部署全面展开，迄今共计认定教师资格 69 万人。结合实施教师资格制度，对全省代课教师进行认真清理，坚决清退了不合格代课教师。积极推进学校内部管理体制改

三、教师队伍整体素质明显提高，素质教育探索不断深化

实施“跨世纪园丁工程”，全省教师的整体素质发生了根本变化。涌现出了一批德高学高技高（教师职业技能）的“三高”教师典型，全省已有中小学特级教师 795 名，占中小学教师的 1.44%；入选四川省学术带头人 126 名，占全省各行业总数的 70%；同时还评有四川省突出贡献优秀专家 200 名、省级师德标兵 200 名、省优秀青年教师标兵 102 名。全省涌现了一大批优秀青年骨干教师，基本形成了一支适应素质教育需要，面向 21 世纪的骨干教师队伍，有力地促进全省教师队伍结构优化和整体素质提高。通过这次全国教育工作会议的学习，我们更清楚地看到了工作中存在的问题、差距和努力方向。我们要认真贯彻落实这次全教会的精神，学习兄弟省市的先进经验，进一步落实教育优先发展的战略

地位，切实加大教育投入。今后 3 年，使预算内财政教育拨款占财政支出的比例每年提高 1~2 个百分点，预算内财政超收收入和预算外收入也要按相同的比例用于教育，为加快教育的改革发展，全面推进素质教育提供可靠的保障。

新世纪即将来临，我们要在以江泽民同志为核心的党中央领导下，高举邓小平理论伟大旗帜，带领四川各级干部和广大群众，把邓小平同志家乡的教育办好，为经济发展和社会全面进步培养高素质的人才和劳动者，把一个充满生机活力的四川全面推向 21 世纪！

抓体制改革 促高教发展

贵州省人民政府

按照《中共中央关于教育体制改革的决定》和《中国教育改革和发展纲要》精神，深化高教管理体制变革，调整高校布局结构，既是贵州高教改革和发展的迫切要求，也是贵州经济社会发展的客观需要。贵州地处西南边陲，经济薄弱，人口较多，贫困面较大，其根本原因是科技、教育严重滞后，高层次人才严重短缺。为了实施“科教兴黔、开放带动和可持续发展”三大战略，推进经济体制改革和经济增长方式两个根本性转变，针对“穷省办大教育”的实际和“三无（无重点大学、无院士、无博士点）”的状况，加快脱贫致富奔小康的步伐，省委、省政府确立了教育优先发展的指导思想，在高教上，重点抓了两个方面的的工作：一是调整高校布局结构；二是加强省属重点大学、重点学科建设。通过这两项工作的实施，力求加快改变贵州省高教“三无”状况的步伐，使极度薄弱的贵州高教上了一个台阶，为贵州经济社会发展提供较为有力的人才智力支撑。

贵州省的高等教育经过 70 年代末和 80 年代初、中期的艰辛努力，有了长足的发展。但由于布局结构不合理，规模效益低下，制约着教育质量和办学效益的进一步提高。突出的问题：一是学校数量多、规模小、办学条件差、办学效益低。到 1987 年全省 44 所地方高校中，在校生 36985 人，校均 840 人。其中 10 所本科院校校均在校生 1480 人；34 所专科学校校均在校生 652 人，有的不足 100 人。教职工 15714 人，学生与教职工比为 1：2.35；专任教师 6097 人，师生比为 1：5.3。二是同类院校、相同专业在同一地区、城市重复设置，教育资源配置不合理。全省 9 个地、州、市，就有 7 个分别独立设置了师专、教育学院；少数民族较多、贫困面较大的黔南自治州，除师专、教育学院外，还独立设置了医专、职工大学、电大分校。三是师资力量分散，形不成学科优势和整体优势，制约了高层次教育的发展，高层次人才的培养能力十分薄弱。全省硕士研究生招生仅为 40 人，毕业生 77 人，在校生 115 人。

对于我省高校布局结构存在的缺陷和问题，全省上下都有深切的感受，也都有强烈的变革要求。省委、省政府经过深入调研和反复论证，认为必须下决心对全省高校布局结构进行调整。

按照省委、省政府的要求，通过调整，要将全省 44 所各级各类高校合并调减一半左右。调整工作从 1991 年下半年开始启动，历经 8 年，整个调整合并工作进展基本顺利。1992 年，将贵州建筑专科学校并入贵州工学院，将铜仁教育学院并入铜仁师专，将安顺教育学院并入安顺师专，将贵州计划管理干部学院并入贵州财经学院。1993 年将贵州人民大学并入贵州大学。1997 年，将贵州农学院、贵州艺术专科学校、贵州农业管理干部学院又并入贵州大学。1998 年，将遵义教育学院并入遵义师专。涉及 6 组共 15 所高校，撤并了 9 所，新组建的 6 所高校全部一步到位，实行实质性合并，完成学科重组，第一批合并学校均取得长足发展，新组建的贵州大学各方面的工作也开始有序运转。通过调整，贵州省高校总数从 1991 年的 44 所减为目前的 35 所。截止 1998 年底，全省高校在

校生 66230 人，校均 1892 人，比 1991 年翻了一番多。其中本科 9 所，在校生 31054 人，校均 3450 人；专科 26 所，在校生 35176 人，校均 1355 人；本、专科均超过 1991 年原国家教委规定的 3000 人和 1000 人的规模数，本科基本达到我省 1992 年提出的校均 3500 人规模要求。教职工 15425 人，教职工与学生比为 1：4.3，专任教师 7087 人，师生比为 1：9.3，基本达到全国平均水平，办学效益有了明显提高。

回顾前段工作，我们有以下几点体会：

一是省委、省政府直接领导，高度重视。省委、省政府领导亲自抓，把落实高教管理体制改革的的目标和任务列入省委、省政府的重要议事日程，每年召开多次会议专门研究和部署，使高教管理体制改工作真正变成政府行为，做到政府领导，精心决策，统一认识，步调一致，不断推动向前发展。

二是目标明确，方案可行。省委、省政府分别于 1991 年、1993 年连续召开了高等教育工作会议，做出了高校布局结构调整的决定。提出了“合理调整高校布局结构，加快高等教育管理体制改步伐，大力提高质量和效益，努力适应我省现代化建设需要”的改革方针，提出了本科院校 3500 人、专科学校 2000 人的校均规模，全省高校在校生人数达到 6.5 万至 7 万人的目标；力争到本世纪末全省每个地、州、市集中办好 1 所以师范为主，综合性、多功能、有特色的专科学校，省集中办好几所本科高校，在此基础上，积极建设省级重点学科和省级重点大学，争取高教事业在本世纪末质量、效益上一个台阶。明确了“坚持方向，发展规模，优化结构，深化改革，改善条件，提高质量，提高效益”的调整工作指导原则。

三是决策民主，分步实施。在方案实施过程中，充分走群众路线，民主决策、科学决策。每一组学校的调整撤并意见，省政府都要求省教委做到广泛调研、周密论证，报请省人大、省政协和省高等教育咨询委员会支持，充分征求省级有关部门、有关地、州、市政府、各民主党派、有关高等学校、社会各界专家的意见，多方协调，在几经反复的基础上，确保并校目标的实现。做到积极、慎重、严肃、稳妥，在调整中求稳定、求发展；有领导、有计划、有步骤，先易后难，做认真过细的工作，成熟一个合并一个，坚持思想要积极、态度要坚决、行动要稳妥、措施要有力。整个调整工作自始至终积极、稳妥、有序、平稳地进行。

四是采取有效措施，进行实质性合并。我省高校均为省属院校，无部委属院校。管理体制改主要实行有力度的实质性合并和调整，真正做到了 5 个统一，即学校主体统一，组织机构和领导统一，管理制度统一，发展规划统一，学科建设统一。通过实质性合并，达到了优化资源配置、改善布局结构、提高质量和效益的目的，有限的教育资源充分发挥了作用，产生了“1+1>2”的合并效应，办学水平上了一个新台阶。

五是以并促建，突出重点，措施有力。为认真搞好合并调整工作，省政府始终坚持“以并促建，以并促改，并建结合，突出重点”的方针，以“改革体制，减少校数，加大投入，老校挖潜”为重点，提高高校办学水平和投资效益，更好地为培养人才服务。省政府加大资金投入，为调整、合并提供有力的财力支持。为了促进第一批合并组建的大学早日达到预期目标，省政府共计投入 2.1 亿资金建设合并院校教学楼、图书

馆、实验楼“三大件”和充实实验仪器设备及图书资料；引进世行贷款600多万美元进一步对合并院校予以扶持。省政府决定，“九五”继续安排1.25亿元，主要投资合并后的贵州大学组建。1998年省财政预算内高教支出达2.5亿元，比1991年的1.1亿元增加了一倍多。积极建设省属重点学科和省属重点大学。根据贵州省经济社会发展的需要和面向21世纪的要求，新建了一批学科和专业，并在此基础上遴选了22个省级重点学科予以重点建设。同时，确定贵州大学、贵州工业大学、贵州师范大学为省属重点大学。对合并院校，除经费安排外，在招生计划、科研、教改立项、成果评审、职务评聘等工作上均给予大力倾斜，促使上规模、上质量、上效益，办学条件明显改善，整体水平得到提高。

在省委、省政府的领导下，经过全省上下近8年的艰苦努力，我省高校布局结构调整工作取得了初步成效。通过调整，初步形成了以贵州大学、贵州工业大学、贵州师范大学为骨干，22个重点学科为基础，充分发挥本科高校作用，带动全省各级各类高校共同发展的高等教育体系框架。高等教育体系结构得到优化，拓宽了人才成长的道路，提高了适龄青年接受高等教育的入学率；促进了各类教育相互沟通，建立与社会主义市场经济相适应的、有利于实施素质教育的学校教育体系。师资队伍建设得到了加强，学科带头人相对集中，由于加大和集中投入，教师队伍的整体实力和水平得到提高。本科教育的基础地位得到巩固和加强，研究生教育也有了较快发展，1998年，硕士点由1991年的不足30个发展到85个，基本覆盖了11个门类的一级学科，统招研究生在学人数588人，是1991年115人的5倍。

进行高校布局结构调整，使我省高教管理体制改革迈出了重要的一步，为实施素质教育创造了条件。在此基础上，下一阶段我省高教管理体制改革的打算：一是加强对省属高校的统筹和领导，逐步建立省级统筹为主、两级管理、三级办学的高教新体制框架。二是深化省属高校的内部管理体制，进一步提高规模效益和办学质量；推进人事、分配制度改革和后勤社会化，实行政教分开，减员增效，逐步建立起统一、精干、高效的管理模式和运行机制，促进高等教育持续、健康发展。三是下大力搞好地州市属院校的调整合并工作，力争在较短时期内，全省每个地、州、市以师范为主，组建办好一所综合性、多功能、有特色的专科学校，为当地“普九”和经济建设培养合格师资和应用型专门人才。四是打破封闭办学的格局，努力推进各种形式的“合作办学”。支持省属高校依托先进省区、国家重点大学的教学科研实力，加速我省高科技开发、重点学科建设和跨世纪人才培养。鼓励省地属高校积极开展合作办学，在自愿互利的基础上，实行资源共享、优势互补、学科交叉、协同发展，共同提高办学水平；继续推动学校与企业集团、科研院所之间的合作办学，加强学校与企业、科研单位的联系，促进产学研结合，共同进行人才培养、科学研究、技术开发等实质性协作，通过以上合作，进一步改善我省高教结构和高校学科氛围。五是进一步改革办学体制，大力推进社会力量参与办学。充分调动社会各界参与办学的热情和积极性，拓展社会各界参与办学的广度和深度。扩大高校办学自主权，鼓励高校引入民办运作机制，积极探索发展民办高等教育，在政策上扶持，制度上创新，使之为深化高校办学体制、办学模式改革探索和积累经验。

六是进一步调整高等教育结构，积极发展高等职业教育，通过改革现有职业大学、高等专科学校和成人高校，以及选择少数中专、技工学校举办多种形式的高等职业教育等途径，加速高等职业教育的发展，构建贵州高等教育“立交桥”，即普高、成高、自考、高职等多渠道、多形式协调发展。七是感谢中央对贵州高等教育的关心和支持，同时希望中央有关部委，继续并加大对贵州高等教育的政策上、投入上的扶持，帮助贵州尽快缩短与全国的差距。

加大扶贫力度 推进义务教育 提高民族素质

云南省人民政府

基本普及九年义务教育，基本扫除青壮年文盲，提高国民素质，是历史赋予我们的光荣而艰巨的任务。党的十一届三中全会以来，我们团结和带领云南各族人民，在过去十分薄弱的基础上努力奋斗，开拓前进，取得了比较显著的成绩。随着“两基”的推进，贫困地区经济滞后、实施乏力与如期完成任务的矛盾日益突出。近年来，根据党中央、国务院关于贫困地区实现脱贫致富是压倒一切的中心任务的指示，我们把教育扶贫和提高各民族素质结合起来，有力地推进了“两基”进程。仅1996年至1998年，省里用于教育扶贫的资金就超过了7亿元。到1998年底，全省已有105个县实现“普六”，其中，有47个县实现“两基”，77个县实现了扫除青壮年文盲，全省青壮年文盲率由原来的16%下降到11%。今明两年，还将有22个县“普六”，44个县实现“两基”，力争2000年在约占全省总人口70%的地区基本普及九年义务教育，其余地区普及六年义务教育，初中阶段入学率达到70%左右，全省小学入学率达到98%，青壮年文盲率下降到10%，各族群众的科学文化素质得到前所未有的明显提高。

云南是民族众多、山区面广的边疆省份，全省128个县中，就有73个国务院确定扶持的贫困县，506个扶贫攻坚乡。国家级贫困县占全国贫困县总数的12.3%，贫困人口占全国的8.5%；贫困面大，贫困人口多，贫困程度深，很多贫困县、乡都是少数民族聚居区。这些地区生产力发展水平低、物质技术基础低、人民生活水平低，关键的一条是各族群众的科学文化素质低。提高贫困地区各族群众的科学文化素质，对于改变贫困面貌，具有至关重要的作用。而要提高各族群众的科学文化素质，就必须提高各族群众接受教育的程度，也就是必须加快这些地区基本普及九年义务教育、基本扫除青壮年文盲的进度。从云南的实际看，当务之急是要下大力气扩大义务教育的覆盖面，努力提高各族群众接受教育的程度。这样，才能把提高各族群众的科学文化素质落到实处。因此，在扶贫攻坚许多方面的工作中，我们始终把智力扶贫、教育扶贫作为一个非常重要的方面。多年来，几届省委、省政府一直强调，要把治穷和治愚结合起来，既要解决温饱问题，又要解决办学问题，要把教育作为一个重要的基础性产业来抓。所以，省委、省政府把教育扶贫列为全省扶贫工作的重要目标。我们提出的主要目标是“三通一建”，即帮助贫困地区通路、通电、通水，加上建学校。这“三通一建”，是最基本的建设，缺一不可。这样，就把扶贫和在边疆民族地区推进义务教育实实在在地结合起来，把扶贫和提高民族素质实实在在地结合起来，开启了扶贫促兴教、兴教为人民的新局面。我们主要从以下方面加强教育扶贫工作。

1. 积极配合实施国家贫困地区义务教育工程

1996年此项工程在5个县试点时，省里配套投入2000多万元；1998年，在69个贫困县正式启动，1998、1999两年，仅省级就按时按要求配套2.2亿元，地县也按要求作了配套。这项工程是中央对西部省区的关

心和支持，我们再困难，也要确保配套投入，毫不含糊。

2. 重点建设好扶贫攻坚乡的中心完小

为使全省 506 个扶贫攻坚乡中心完小成为辐射村小和全乡三教统筹的教育基地，省级每校投入 32 万元，地县乡配套 16 万元，连续 3 年共投入 2.4 亿元进行建设。同时，连续 3 年对乡中心完小校长进行了培训。

3. 加强边境国家级、省级口岸和重要通道的学校建设

1996 年建设好 20 所口岸小学 现已扩大到中学和部分重要通道小学共 44 所。省对每所学校平均投入 80 万元，地县配套 40 万元，现已投入 5280 万元。

4. 改造贫困山乡“草棚村小”

从 1997 年起，对贫困地区茅草为顶、竹篱为墙、办学极为简陋的乡村小学校点进行改造。列入改造的这类校点 1200 个，每所校点由省补助 4 万元，共计投入 4800 万元。

5. 新建人口居住分散的自然村校点

云南山高坡陡，群众居住分散，不少村寨儿童入学十分困难。在对人口居住相对集中，群众解决温饱问题的地方，我们拆并校点，集中办学。而对 20 户以上人家、距离 3 公里左右无村小而群众又无力寄宿的村寨，补充兴建了办学点 1200 个，每个校点省补助 4 万元，共计投入 4800 万元。

6. 用好世行贷款扶持贫困县

我们对用于扶持贫困县义务教育第 4 个项目的世行贷款，5 年 1800 万美元，由省地县配套 1.5 亿元投入 21 个贫困县和 7 所师范学校。这项工作已于 1997 年启动。1997 年至 1999 年，省按时拨付了配套费 5000 万元。

7. 继续办好寄宿制、半寄宿制中小学

80 年代初期，云南省在民族贫困地区首先举办了 40 所寄宿制中小学，1983 年后，又每年投入 2500 万元，举办了 3000 所半寄宿制小学。1995 年至 1998 年，又拨款 4905 万元，增办 200 余所寄宿制小学。

8. 建设县职业高中或职业教育中心

从 1996 年起，省里每年投入 2400 万元，共计投入 7200 万元，重点帮助 73 个贫困县建设职业高中或职业教育中心，培养初中级人才。

9. 扫盲学文化与学技术相结合

我们采取治穷与治愚相结合的办法，大力扫除文盲。为此，1996 年至 1998 年，省级安排扫盲经费 4800 万元，给予农民文化技术学校补助经费 3600 万元。全省每年开展实用技术培训 250 至 300 万人次，每个贫困户至少有 1 人接受实用技术培训。

10. 深化基础教育改革

在大力发展职业教育和成人教育的同时，我们积极发展小学后、初中后和高中后职业教育，对基础教育进行三级分流，试办综合初中，要求各地中小学校结合本地实际，加大对中小学生学习实用技术和劳动技能培训的力度，使每一名中小学生在学校期间，至少掌握一门实用技术或劳动技能。

11. 建立贫困生助学基金

为了解决学生因贫困而辍学这一严重问题，1996 年，我们投入了 530

万元，在 12 个边境县 31 个贫困乡建立贫困生助学基金，每乡 15~20 万元，利用利息帮助贫困生。1997、1998 两年，又分别投入 5000 万元，共 1 亿元，建立了全省中小学生助学基金。同时，省政府又拨出 2000 万元，加上社会筹集 1500 万元，共 3500 万元，建立了高校贫困生助学基金，为贫困学生建立了稳定、长久的资金补助渠道，全省高校学生无一人因为贫困失学。

12. 开展教育对口支援

在中央的关心和上海市委、市政府的大力帮助下，云南与上海教育对口支援协议得到了全面落实。1998 年，对口支援县由 19 个增加到 31 个，支援项目总数由 100 多项增加到 260 多项，49.5% 的项目已经付诸实施，其余项目正在实施之中。上海市及所辖县区向我省提供的资金和仪器设备总金额已达 320569 万元，其中，仅 1998 年就达 1090 多万元。在省内，我们也组织了地州之间、县与县之间、学校之间的教育扶贫对口支援，促进了少数民族地区、贫困地区教育质量的提高和教育事业的发展。

云南的经济和社会发展水平与兄弟省市相比存在较大的差距。我们的“两基”虽然已经取得比较显著的成绩，但毕竟是同自己的过去相比较而言。而且，越往后，“两基”难度越大，工作越艰巨。但是，我们有信心在党中央、国务院的领导下，在教育部的支持下，振奋精神，知难而进，坚定不移地团结和带领云南各族干部、群众，努力完成规划目标确定的“两基”任务，为 21 世纪云南经济的全面腾飞奠定扎实的基础。

总结经验 扎实工作 开创西藏教育新局面

西藏自治区人民政府

一、1993 年全区第四次教育工作会议以来我区教育改革发展的主要情况

在邓小平理论指引下，特别是中央第三次西藏工作座谈会以来，自治区党委、政府始终坚持把教育摆在优先发展的战略地位，制定实施科教兴藏战略，自治区成立了以政府主席担任组长的科教领导小组，加强对教育工作的领导，全面贯彻党和国家关于教育改革发展的一系列方针政策，提出了到本世纪末实现“县县有中学，乡乡有小学，适龄儿童入学率达到 80%”的教育发展目标。党的十五大以后，自治区党委和政府再次确定了科教兴藏战略，极大地鼓舞了全区广大教育工作者。

由于全区各级党委、政府认真贯彻《中国教育改革和发展纲要》，高度重视教育，切实加强了对教育的领导，努力增加了对教育的投入，积极动员、组织农牧民群众投工献料，加强学校布点建设，大大改善了我区各级各类教育的办学条件。各级教育行政部门始终坚持以质量效益为核心，不断深化改革，优化教育资源，优化教育结构，尊师重教的社会风气日渐形成，为我区教育改革发展创造了良好的外部环境，促进了我区教育事业的迅速发展。至 1998 年底，我区已有学校 926 所，其中高等学校 4 所，中等专业学校 16 所，普通中学 90 所，职业中学 2 所，小学 814 所。另有教学点 3314 个。各类在校生达 363536 人，其中高校本专科 3447 人，中专 5579 人，高中 7596 人，初中 32242 人，职中 444 人，小学 310220 人。

回顾 1994 年全国教育工作会议和中央第三次西藏工作座谈会以来我区的教育改革和发展的成绩，主要表现在以下 7 个方面：

1. 基础教育发展迅速，呈现出稳步、健康发展的良好势头

1993 年召开全区第四次教育工作会议以来，我区加快了普及义务教育的步伐，加强了学校规范化建设，特别是随着“国家贫困地区义务教育工程”的实施，校舍建设及布局调整工作步伐加快，有力地促进了我区基础教育的发展。从 1993 年到 1998 年的 5 年内，小学增加了 1038 所（含教学点），增加 32%，普通中学增加 21 所，增加 30%。全区适龄儿童入学率已从 1993 年的 59% 提高到 1998 年底的 81.3%。“普六”工作从零开始，到 1998 年底，普及初等教育的县（区）达到 17 个。小学在校生增长 48%，普通中学在校生增长 55%。与此同时，小学年级结构得到进一步调整。普通高中布局调整基本完成，规模进一步扩大。普通初中这一薄弱环节有所加强。素质教育得到重视，学校体育、艺术、卫生工作逐步开展。内地班办学规模扩大，达 13000 多人，管理进一步完善。

2. 职业教育和成人教育取得新突破

职业教育体系建设步伐加快，全区除阿里外，各地市均建起了职教中心，全区多数县依托县中学举办职业教育，积极开展“三后”教育。对中等专业学校的布局调整、优化结构、提高办学效益进行了有益的探索。干部、职工的在职培训及农牧民实用技术培训进一步拓展，职业中专招生规模不断扩大，试招了农民中专班。成人自学考试专业不断扩展，

成人高考规模逐年扩大。扫盲工作取得了新进展，全区青壮年文盲、半文盲率由 1995 年的 56% 下降为 1998 年的 46% 组织编写了新版扫盲教材。

为贯彻党的十五届三中全会精神，组织实施了我区农牧区教育综合改革工作，1998 年 11 月召开了全区农村教育综合改革试点工作会议，下发了《关于贯彻十五届三中全会精神，加快我区农牧区教育改革的意见》。

3. 高等教育规模有所扩大，改革步伐加快

各高校认真学习贯彻《高等教育法》，积极探索内部管理体制改单及教育教学改革，调整专业结构，努力为我区经济建设培养适用人才。普通高校本专科在校生较 1993 年增长 20%，同时试办了高等职业班。对我区高校布局结构及专业结构调整进行了积极探索，教学改革及内部管理体制改单不断深化。

4. 学校管理和师资队伍建单、教材建单进一步加强，取得明显成效

近年来已对 300 余名中学校长及 2000 余名小学校长进行了脱产岗位培训，持证上岗率达到 85%。加强了双语师资及合格教师的培养，加快了教师在职培训。教师学历合格率明显提高，小学、初中、高中教师学历合格率从 1993 年的 45%、66%、60% 分别提高到 59%、72%、63%。开展了教学能手评选活动，培养了一批教学骨干。对民办教师实施了“关、转、招、辞、退”五字方针后，已调整民办教师 2000 余人，本世纪末民办教师问题将基本解决。教师工作、生活条件不断得到改善。教材建单进展较快，传统教材内容得到净化。

5. 学校德育工作，校园精神文明建设得到全面加强

1997 年自治区教委、自治区党委宣传部联合召开了全区学校德育工作会议，区党委转发了《关于全面加强和改进学校德育工作的意见》。学校德育工作从我区的实际出发，以维护祖国统一、揭批达赖和宣传无神论为重点，以“五爱”教育和培养“四有”新人的目标为主要内容，深入扎实地开展。各级学校都把培养社会主义事业接班人摆在首位，使学生逐步树立起正确的祖国观、民族观、宗教观和文化观。

6. 教育体制等改革步伐进一步加快

针对我区教育改革中的一些重点、难点问题，开展了广泛的群众性研讨及专题调研，1998 年召开了全区教育改革与发展大型研讨会。高校体制改革、中等职业教育体制改革、农村教育综合改革、双语教学及教材改革等不断深化，招生就业制度改革、经费筹措体制改革有了新的思路，

7. 教育投入有较大幅度增加，办学条件进一步改善

1994 年以来，各级政府加大对教育的投入，发动、组织群众义务投工献料，加快学校布点建单，改善办学条件，学校面貌大为改观。结合“国家贫困地区义务教育工程”的实施，我区学校基础设施建单进一步加快。

二、今后一个时期我区教育发展的基本思路

(一) 我区教育所面临的形势和存在的问题

当前我区教育正处在关键的发展时期，进入了改革的攻坚阶段，全

面贯彻科教兴藏战略是区党委确定的奋斗目标，我们所肩负的使命和责任既光荣又艰巨。机遇和挑战并存。我们要紧紧抓住机遇，迎接挑战，认真分析形势、明确任务，积极探索解决面临的困难和问题有效途径和办法。

我区教育工作仍存在一些非常突出的矛盾和问题。主要表现在：我区教育依然相对落后，整体水平低，教育结构不尽合理，不适应我区经济社会全面发展对各类人才的需求，不适应农村现代化建设对劳动者素质的要求，不适应人民群众日益增长的多层次的教育需求；教育体制改革滞后，不适应市场经济体制的机制，不适应全国教育改革发展的新形势；教师队伍及管理队伍的整体素质与教育现代化的要求还极不适应，教育行政管理、学校管理总体上仍较薄弱；教育思想、教学内容、教学方法的改革很不深入，教育质量仍在低水平徘徊；事业发展与经费投入不足的矛盾仍然较突出，多数农村学校办学条件还十分简陋；农村学校办学模式单一，功能单一；学校爱国主义教育、马列主义民族观、宗教观的教育有待进一步深入，培养社会主义事业接班人的问题还需要进一步高度重视；教育资源浪费，效益不高的问题在部分地方还相当突出。

我区教育面临许多突出的问题和困难，改革与发展任务非常艰巨。但同时，也面临极好的发展机遇。一是党的十五大对落实科教兴国战略作出了全面部署，中央新一届政府把实施科教兴国作为最大的任务；二是国务院转发了《面向 21 世纪教育振兴行动计划》，规划了跨世纪全国教育改革发展的施工蓝图；三是党中央国务院今后将进一步加大对边远民族地区教育的投入。面对全国加快教育发展步伐的大背景，面对国家将加大支持力度的良好机遇，在自治区党委、政府的正确领导及高度重视下，依靠全区各级党委、政府及全体教育工作者的共同努力，依靠对口援藏及社会各方面的关心和支持，有近几年来打下的良好基础，我区教育一定能再上新台阶，以新的辉煌迈入 21 世纪。

（二）我区教育改革发展的指导思想

面临历史的挑战和机遇，我们要进一步高举邓小平理论伟大旗帜，继续贯彻执行中央第三次西藏工作座谈会确定的我区教育改革发展的方针、政策、目标任务，全面贯彻十五大及十五届三中全会作出的战略部署。在发展教育事业过程中，要注意处理好 3 个关系：在数量和质量的关系上，要更加重视质量。在德育和智育的关系上，要更加重视德育。坚持用马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论教育学生，使他们树立坚定的社会主义理想和信念，具有为国家和社会做贡献的精神。在发展和改革的关系上，要更加重视改革。进一步改革教育体制，改革教育思想、内容和方法，提高教育质量和效益，着力发挥现有人员和设备的潜力。

结合西藏实际，在具体工作中我们要做到 4 个坚持：一是坚持“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的战略指导方针；二是坚持质量效益为核心，深化改革，以改革促发展；三是坚持社会主义办学方向，把德育放在首位；四是坚持实事求是的思想路线。

（三）关于今后教育工作的主要目标任务

今后，我区教育改革发展的总体目标是：全面提高我区劳动者的素质，基本普及初等义务教育，大幅度降低青壮年文盲比例；积极推进积

业教育和成人教育，加强高等教育改革，全面完成高校及中专学校结构和布局调整，促进各类教育的协调发展，建立和完善适应我区建立市场经济体制和农牧区现代化建设需要的教育体系和运行机制；进一步落实教育优先发展的战略地位，多渠道增加教育投入，努力实现“三个增长”，使我区各类教育的办学条件，尤其是教师的工作、学习、生活条件有明显改善。

今后5年，我区教育改革发展的主要任务是：

1. 结合西藏反分裂和达赖集团加紧与我争夺青少年斗争的实际，坚持以德育为首，全面贯彻党的教育方针，把青少年培养成为具有正确的祖国观、民族观、宗教观、文化观的新一代，培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设事业的接班人。把学习邓小平理论和高校党建工作、中小学德育工作结合起来，切实把邓小平理论“三进”工作落到实处、收到成效。采取有效措施坚决抵制达赖集团对我区教育的渗透，清除宗教唯心主义对教育的干扰、影响，真正解决好培养合格的社会主义事业接班人这一首要问题。

2. 坚持“两基”重中之重地位不动摇，积极推进素质教育，大面积提高劳动者素质。结合实施“义务教育工程”，完成学校布点任务，合理调整中小学布局结构，加快学校规范化建设。1999年计划11个县“普六”验收，6个县扫盲验收，城关区“普九”验收。科学、全面地整体推进素质教育，把全面提高学生素质，培养学生创业精神和创新能力摆在突出位置，改革教育思想、课程体系、教学内容和教学方法。加强双语教学，全面提高教育质量，全面提高国民素质和民族创新能力。积极推进普及义务教育工作和扫盲工作，至2003年，小学入学率达到90%，初中入学率达到45%，青壮年文盲率下降到30%。

3. 大力推进农牧区教育综合改革，建立起新的农牧区教育体系。我区农牧区教育综合改革的方针是，坚持科教兴农战略和教育要主动为农牧区经济建设服务的方针，以农村经济和社会发展的“三增一稳”目标为中心（即财政增收、农业增产、农牧民增收，农牧区社会稳定），改革的根本任务是转变教育观念，端正办学思想，建立农牧区教育和经济相互适应、相互协调的办学机制。农牧区中小学要全面贯彻教育方针，按教学计划要求开足开齐劳动课和劳动技术课，加强劳动技术教育，要积极探索基础教育与职业教育早期结合、有机结合的路子。大力发展职业教育，是农牧区教育综合改革的重要任务之一，努力探索高等、中等职业教育服务“三农”的最佳途径和模式，积极发展初等职业教育，大力开展“三后”实用技术培训教育。要认真抓好职教的教材建设、师资队伍建设和实训基地建设及培训基地建设工作。从我区的实际出发，坚持“点上深化、面上推广”的工作方针，首批确定堆龙德庆、贡嘎、乃东、日喀则等4县（市）为农牧区教育综合改革试点县，建设110所劳动技术教育示范学校，实施农科教结合，搞好50个“科教兴乡”示范乡，3年内为农牧区培养农牧民科技骨干1000人，逐步在上百个村、上千户农牧民家庭中推广十余项农牧业科学技术成果。

4. 加快发展职业技术教育，为区域经济发展培养人才。建立、完善城乡职业教育体系，使新增和在职劳动力广泛接受职业培训。总结和推广农村教育综合改革试点的经验，农牧区中小学校要普遍渗透职业技术

教育,逐步使初中毕业生掌握1~2门农牧业技术并通过考核,获得证书,小学生要掌握一定的农牧业知识。调整中等专业学校布局结构,加快职教中心建设,到下世纪初,形成合理的职业教育布局。利用现有高校开办高等职业教育,培养高层次实用人才。

5.认真实施《高等教育法》,提高高等教育办学质量和效益。积极推进高等学校的布局结构调整及专业结构调整。认真学习、宣传和贯彻《高等教育法》,切实落实高校办学自主权,面向社会、面向经济建设主战场依法自主办学。高度重视师资队伍建设,加速建设一支高素质的教师队伍,推行高校教师聘任制、合同制。积极推进校内管理体制,努力提高办学效益,转变运行机制。深化教育教学改革,加强基础课教学,加强科研工作,提高教学质量,提高办学水平,努力培养具有创新精神和实践能力的高素质专门人才。加强教学基础设施建设,努力改善办学条件。积极发展高等职业教育,扩大高校办学规模。争取通过3~5年的努力,使我区高校通过国家合格评估。

6.组织实施“双语”教材改革,提高教学质量。我区教学质量长期在低水平徘徊,语言教学不过关是主要制约因素之一。双语教材急需进一步改革。藏语文是藏族学生的母语、第一语言,也是思维工具。藏语文教材要体现工具课特点,加强阅读和写作能力的培养,要适应其他学科教学的需要,并与中小学课程体系相适应。汉语文是少数民族学生的第二语言,汉语文教材要体现第二语言特点,教材内容要突出听、说能力的培养。藏语文课从小学一年级到高中都要按教学计划开设。有条件的学校汉语文开课时间要适当提前,教学中应注意根据学生心理特点,增强教学的趣味性、情景化。“双语”教学要达到“双语”兼通。

7.提高教师队伍素质,加强师资队伍建设。首先要切实加强师德教育,提高教师的政治素质。要继续采取积极措施,提高教师的学历层次,经过5年左右,使我区各类学校教师学历合格率达到国家的基本要求。调整优化教师队伍,对不合格教师要通过培训提高、逐步分流等方式予以调整。到本世纪末基本解决民办教师问题。以在职培训为主,对教师进行全员培养和继续教育,提高教师业务能力,重点加强骨干教师队伍建设,培养学科带头人和跨世纪学术带头人。开展“双师型”师资培养培训工作,农牧区中学教师除学历合格外,还须获得至少一门的农牧业专业知识证书。要切实关心教师生活,努力改善教师工作生活条件。

8.加快教育体制改革,建立市场经济体制下我区教育新体系的基本框架。不断完善基础教育分级办学、分级管理体制。积极推进高校及中等专业学校管理体制。深化高等教育、职业教育、成人教育、基础教育办学体制改革。积极改革招生、分配制度,逐步建立起在国家宏观政策指导下的大中专毕业生自主择业、双向选择的就业体制。改革和完善教育经费的筹措体制,进一步改革助学金制度,深化收费制度改革,努力拓展教育经费来源渠道。逐步深化学校内部管理体制,实行教师聘任制和全员聘用制,按编设岗,竞争上岗,分流富余人员,调整优化教师队伍及职工队伍,理顺关系,转变运行机制。加快高校后勤改革,逐步走社会化道路。

9.加大投入力度,进一步改善办学条件,推动我区教育迈上新的台阶。努力增加教育投入,多渠道筹措教育经费,实现“三个增长”,保

障事业正常经费的基本需求。努力改善办学条件，加速学校规范化建设，在软件建设能基本适应的前提下，有计划地创办几所具有较先进的教学设施及教学手段的示范样板学校，推动我区教育迈上新的台阶。

以邓小平理论为指导 开展创建文明校园活动

中共陕西省委 陕西省人民政府

教育担负着提高全民素质，培养“四有”公民的奠基重任。切实加强学校精神文明建设，既是坚持社会主义办学方向、实现培养目标的必然要求，又是推动教育改革的强大动力。它与学校思想政治工作和学生德育工作的根本任务和本质要求完全一致。从1995年起，我省以邓小平理论为指导，按照中央的要求，相继在大中小学广泛深入地开展了以一条主线（提高思想道德素质）、两项建设（校园环境和校园文化）、五项教育（爱国主义、集体主义、社会主义、教职工职业道德、学生基础文明）为基本内容的创建文明校园活动。经过几年的不断实践和完善，逐步形成了思路明确、重点突出、机制健全、管理规范的工作格局，呈现出全员参与、争先创优的活跃局面。1997年，创建文明校园工作被省委、省政府列入全省群众性精神文明建设五大创建活动。迄今已有48所大中小学先后被省委、省政府授予“文明校园”称号。中宣部、教育部曾多次刊发了我省的做法，中央电视台、中国教育报等新闻媒体也进行了宣传报道。我们的主要做法和体会是：

一、实施先导工程，加大邓小平理论“三进”工作力度

坚持用邓小平理论武装广大青年学生，是构建跨世纪“四有”新人共同理想和精神支柱的长远大计。几年来，我们始终把切实做好“三进”工作作为创建文明校园的根本任务来抓，大力实施先导工程。

一是加强组织领导，突出“三进”地位。省委、省政府一贯重视高校马克思主义理论课和思想品德课建设，省常委会曾多次专题研究邓小平理论武装青年学生的工作，建立了省级五大班子领导成员每人联系1所高校制度。1998年，省委又专门下发了《关于在高等学校认真落实邓小平理论进教材、进课堂、进学生头脑工作的意见》，对“三进”工作进行了周密部署。按照省委要求，省委教育工委、省教委迅速组建起全省高校“两课”教学协作组，各高校也普遍成立了由书记、校长挂帅的“两课”领导小组，及时研究解决“三进”工作中的重大问题。

二是发挥干部教师表率作用，为“三进”工作营造浓郁氛围。通过强化干部教师理论学习制度，狠抓学风建设，促其在求知、求深和求学、求用上带好头。各校在校报校刊、广播电视上都开辟了专栏和专题，及时宣传干部教师学用结合的典型体会和经验，通报探讨本校改革发展的新思路和新举措，使学生深切感受邓小平理论和十五大精神的巨大指导作用。

三是加强教材建设，注重师资培养。编写了《邓小平理论概论》等6门课新教材，成人高校和中专学校也及时编写了《邓小平理论基本知识》新教程。为了提高教师掌握讲授新教材的能力，适应新的教学体系，我省提前建立了省、校两级培训网络，坚持每年对普通高校、成人高校及中专学校的理论教师进行一周的全员培训，并从去年起，对高校中青年“两课”教师开始分批进行研究生课程培训，计划用3~4年时间，使高校中青年“两课”教师基本达到研究生水平，培养一批“两课”学科带

头人和教学骨干。

四是大力改进教学方法，着力提高“三进”效果。为确保教学质量，各校普遍建立了教师集体备课制度，广泛开展了示范观摩教学。同时，各高校积极开辟多种渠道，大力扶持学生成立马列自学小组或读书社，鼓励学生课余学习马列主义理论。目前全省高校已成立了2千多个马列自学小组和党课学习小组，参加学习的学生已达7万多名。多数学校还结合课堂教学，定期组织学生深入农村开展“三下乡”活动，参观改革开放搞得好的企业、农村及重点建设工程，促进学生从感性、理性两方面加深对邓小平理论的理解。学生普遍认为，通过“邓小平理论概论”课的学习，对自己确立和巩固建设有中国特色社会主义的信念成效显著。

五是加强邓小平理论研究工作，不断为深化理论学习提供精神食粮。建立了“邓小平理论陕西高校信息资料库”，为给全省高校教师学习研究邓小平理论、促进“三进”工作及时提供了信息和资料。人文社科力量雄厚的高校都成立了“邓小平理论研究中心”，先后组织编写出版了《邓小平的哲学思想》、《邓小平的文艺思想》、《邓小平的国际政治理论》等多部专著。

二、以师德建设为龙头，努力激发教职员工敬业精神

改革开放以来，在党和政府的重视关怀下，我省广大教师社会地位不断提高，工作生活条件得到改善，工作热情空前高涨。但由于受市场经济负面作用的影响，以及东西部经济差距等原因，在一些教职工当中出现了敬业精神弱化的现象。在创建文明校园工作中，我们从实际出发，始终把师德建设作为“重中之重”来抓，以此带动教职工队伍的建设。

一是开展学法懂法、依法执教的教育活动。自上而下层层组织全体教师认真学习《教育法》、《教师法》、《职业教育法》、《高等教育法》等教育法律法规，明确权利义务，强化责任意识和敬业精神。

二是相继开展“重师德、树师表、铸师魂、炼师能”、“讲崇高师德、树敬业精神”等系列教育活动。通过评优树模，激发了广大教师搞好教育工作的成就感。

三是省、地、县层层举办“师德巡回报告会”，用优秀教师的先进事迹，激发广大教师的进取精神。去年以来，全省已有28万余名中小学教师直接听取优秀教师报告或观看录像，引起强烈反响。

四是每年暑期，各地、县坚持举办为期一周的教师职业道德学习会，集中解决学校管理和教师队伍中存在的突出问题。

五是在全省高校大力推行“教师联系学生制度”。要求每个教师都要固定联系几名学生或一个学生宿舍，通过与学生沟通交流，了解掌握学生思想、学习、生活状况，释疑解惑，帮助解决实际困难，开辟高校教师“教书育人”的新途径，收到良好的效果。

六是围绕“改进机关作风、提高办事效率、增强服务意识、提高服务质量”的主题，各校普遍建立了机关干部和后勤职工职业道德规范和考评办法。

三、合理确定教育重心，着力提高学生思想道德素质

针对以往学生思想政治工作实际存在的重心过高、内容空泛的弊端，围绕如何增强不同年龄段学生思想道德教育效果的问题，我省专门组织高校开展了“百日调研”，广泛听取了师生的意见和建议。通过调查，我们认为学生的思想道德教育必须从实际出发，纠正形式主义和“一刀切”的简单做法，实行分类指导，只有与解决学生的思想、学习、生活方面存在的具体问题相结合，才能提高学生思想道德教育的针对性和实效性。为此，在创建文明校园工作中，我们要求在继续坚持行之有效的爱国主义、集体主义、社会主义教育的同时，要按照“区分层次，循序渐进，生动具体，重在养成”的原则，着重抓学生的思想道德教育。

一是规范言行。针对大、中、小学学生不同的认知水平和道德现状，各地各校根据省上的总体要求，从纠正不文明言行抓起，普遍制定了《学生文明用语手册》和《日常行为规范手册》。通过广泛宣传、严格教育和督查，有效制止了校园内说脏话、不讲礼貌、衣着不整、乱画乱扔、打架斗殴、损坏公物、浪费粮食水电等不良行为，引导学生从自身做好，从现在做起，从点滴做起，逐步养成良好的文明习惯。

二是培育集体主义精神，大力倡扬关心他人、热爱集体、助人为乐、见义勇为的风尚。各级各类学校充分发挥党团和少先队组织的作用，坚持不懈地在校内外开展“做好事、献爱心”、“大中学生青年志愿者服务队”、“扶弱助残”、“帮贫济困”等形式多样的活动，通过组织学生亲自参加各种道德实践，让他们体验社会主义的新型人际关系，感受集体大家庭的温暖。

三是利用我省独有的教育资源，进行艰苦奋斗的教育。延安是中国革命的圣地，是自力更生、艰苦奋斗的延安精神的发祥地。为了发扬光大延安精神，激励学生刻苦学习、奋发图强，争做“四有”新人，从1990年开始，我省每年暑期坚持举办一期“延安窑洞大学”，组织大中学生参观革命旧址，拜老区人民为师，接受生动具体的革命传统教育。10年来，全国已有20多个省市140余所高校近10万名学生前往参观学习。我们还有计划地组织延安有关文艺团体深入大中小学进行演出，大力宣传延安精神。

四是采取多种形式，强化成才教育，引导学生树立远大理想。针对近几年一些青年学生学习目的偏向功利，理想信念相对淡化的倾向，我省组织大中学生围绕学习贯彻江泽民同志在北大百年校庆会上的讲话精神，连续开展了“爱国与成才”、“时代与青年”、“理想与行动”、“走四个统一成才之路，做跨世纪四有新人”等主题教育活动，开设了“人生哲理”、“成才导论”等选修课或讲座，使广大学生从中领悟“爱国须强国，强国需人才，成才要立志，成才始足下”的深刻道理，增强使命感和责任感，摆正个人的理想追求、价值实现与国家民族根本利益的关系，获取学习的动力。

四、加强校园环境和校园文化建设，营造健康向上的育人氛围

良好的校园环境，健康向上的文化氛围，不仅代表着一个学校的形象，而且有利于学生优良品质和行为举止的养成，有利于陶冶学生的情操，提高学生的综合素质。几年来，我们一直把这两项建设作为创建文明校园的重要内容，不断突出环境建设的育人份量和文化建设的德育功

能。

一是按照“净化、绿化、美化”的目标要求，加强校园环境建设。

通过全面恢复劳动课，大力实施“绿色工程”，发动广大师生全员参与，大张旗鼓地开展校园环境整治活动，彻底治理了脏乱差，建立了良好的校园秩序，使广大师生在校园环境建设中，增强了爱校兴校的凝聚力，进一步养成了劳动习惯，培育了珍惜自己劳动、尊重他人劳动成果的优良品质。

二是加强校园文化阵地建设。各大中小学普遍增设了足够的阅报栏、宣传栏和黑板报，利用校内广播、电视、校报校刊，加强了时事政策、科技知识、学校大事、好人好事的宣传教育，不少高校还创办了学生活动中心，在学生宿舍和教室安装了电视，为宣传弘扬主旋律创造必要的条件。

三是丰富校园文化活动，充实学生课余生活。为促进青少年学生健康成长，许多地市和学校采取签名承诺等形式，号召学生告别“三室一厅”（录像室、游戏室、台球室、卡拉OK厅），各级政府还组织协调公安、工商、文化部门清理学校周边环境。各高校结合当今传媒便捷、各种文化思想竞相争鸣、学生涉猎面较广的实际，积极组织专家学者举办各种讲座，扩大学生知识面，提高学生鉴赏能力。与此同时，各级各类学校结合素质教育和重大节日、纪念日，经常组织学生开展各种丰富多彩的文化活动，积极扶持学生成立课余兴趣小组，为学生社团配备指导教师，引导他们开展健康有益的活动。

五、强化创建文明校园活动的机制，不断发展学校精神文明建设的强劲势头

建立、健全必要的制度和机制，是文明校园建设始终能够充满生机与活力的重要保证。在文明校园建设中，我省从健全强化机制入手，主要抓了以下几点：

一是根据大中小学的不同特点，制定了普通高校、成人高校和中小学文明校园《检查评估量化指标体系》，坚持经常性检查和年终考察评比，使文明校园建设由虚变实，并保持持续发展的势头。

二是抓典型示范。5年来，省市两级教育行政部门先后召开现场会和经验交流会90余次，相继推出一批先进典型，使创建工作不断上水平、上台阶，保持旺盛的生命力。

三是坚持“创佳”与“评差”并重，不断为创建工作注入活力与动力。省、地、县每年评比时，既评工作出色的最佳单位和文明校园，又要评出一批工作不力、面貌依旧的“后进单位”，优者予以通报表彰和奖励，差者发文点名提出批评，限期整改。只评佳而不评差的单位和学校，不能进入先进单位行列。两个机制的有机结合，使创建活动逐步呈现出你追我赶、争先恐后的局面。

四是遵循精神文明建设具有长期性和易反弹的特点，对创建活动实行了动态管理，建立了复查制和届期制。对获得“文明校园”称号的，每年随机进行1~2次复查评估，发现工作严重滑坡的及时撤销称号。

五是推行两个“一票否决制”。按照“稳定压倒一切”的指导思想，文明校园的前提条件是安定团结、稳定正常。因此，凡是当年发生重大

不安全，不稳定事故和严重乱收费、乱办学的学校，已授牌的要摘牌，未授牌的取消参评先进资格，并列入当年“后进单位”候选对象。

创建文明校园活动的蓬勃开展，使我省各级各类学校师生的精神风貌和校园面貌发生了显著的变化。今后我们的工作，主要是在巩固已有成绩的基础上，进一步做好 3 个延伸，即创建工作从城镇学校向偏远农村学校延伸，利用学生的特殊作用向家庭延伸，由校内向周围社区延伸，以增强学校精神文明建设与社会精神文明建设的相互影响力和渗透力，充分发挥学校精神文明建设的示范辐射作用。

全面推进依法治教 促进教育事业健康发展

甘肃省人民政府

近年来，我们认真贯彻党中央依法治国方略，把依法治教作为实施依法治国方略的重要内容和实际步骤，作为保障教育优先发展战略地位不动摇的根本途径，不断加大教育法制工作的力度，为教育事业的健康发展提供了有力保障，为实施科教兴省战略奠定了良好基础。

一、加快地方教育立法步伐，为全面推进依法治教奠定法律基础

1986年以来，我省共制定了《甘肃省实施(义务教育法)办法》《甘肃省实施(教师法)办法》等9部地方性教育法规和规章以及大量规范性文件。特别是1996年下半年以来，配合《行政处罚法》的贯彻实施，我们对现行的地方教育法规、规章和教育规范性文件进行了全面清理和修订，确保规章和规范性文件与法律、法规相一致，为实施全面推进依法治教提供了准确的法律依据。

二、确立依法治教的工作思路，为全面推进依法治教奠定工作基础

省委、省政府始终把教育法制工作摆在重要位置来抓，明确提出了“以‘两基’为重点，以服务为方向，以质量为中心，以改革促发展，坚持依法治教”的教育工作思路，把依法治教作为实现我省教育跨世纪改革与发展目标的重要措施。在最近制定的《甘肃省面向21世纪教育振兴行动计划》(以下简称《计划》)中，提出把“全面推进依法治教，形成决策科学、政令畅通、快捷高效的教育管理运行机制”作为今后5~10年的一项重要奋斗目标。《计划》中提出的今后教育改革与发展措施概括为4句话，即“实施八项工程，深化三项改革，实行依法治教，保障教育投入”，把依法治教摆在了重要位置。

三、加强教育法制宣传和普法教育工作，为全面推进依法治教奠定思想基础

一是省委、省政府首先要求各级党政领导和教育行政部门及学校的领导带头学习教育法律。各级党委、政府和有关部门的中心学习小组每半年学法1次，每次确定1个侧重点，畅谈学习体会，分析教育法制工作的现状和问题，提出意见和对策。二是连续制定颁布教育系统“一五”、“二五”、“三五”普法规划，在全省教育系统广泛开展法制宣传和普法教育。针对教育行政干部、学校教、职工和学生普法学习的要求，分别编发了《教育行政执法手册》、《教育法规手册》、《禁毒教育读本》等普法教材，做到了普法教育有教材、进课堂、见实效。三是结合每年一度的全省干部法律知识考试，组织各级党政领导和广大教育工作者学习邓小平关于民主法制建设的理论，学习江泽民总书记关于依法治国、建立社会主义法治国家的讲话精神以及相关的教育法律法规，在此基础上组织教育行政干部和学校教职工严肃认真地参加考试，并对认真学法、考试成绩优秀者给予表彰和奖励。四是在新的教育法律、法规颁

布后，及时开展学习宣传活动。我们先后在全省范围内举办了学习宣传《义务教育法》、《教育法》、《教师法》、《职业教育法》等 10 多次宣传日、宣传周活动。去年《高等教育法》颁布后，我们于 10 月份召开了高校负责人学习贯彻《高等教育法》座谈会，对学习、宣传和贯彻工作作了具体的部署和安排，为贯彻实施《高等教育法》打下了良好基础。

四、加强干部培训，为全面推进依法治教打好干部基础

为了提高教育行政管理和执法水平，我们组织各级教育行政干部参加行政执法人员持证上岗培训班，坚持持证上岗、亮证执法。依托西北师范大学成立了“甘肃省教育行政干部政策法规培训中心”，计划在 3~5 年内将全省教育系统每个行政执法人员轮训一遍。举办地县教委主任教育行政执法培训班，请有关专家、教授和教育法制工作者讲课，对全省教育系统的法制工作进行了有效指导。

五、建立和推行教育行政执法责任制，做到有法必依

为了贯彻落实江泽民总书记在党的十五大报告中提出的“一切政府机关都必须依法行政，切实保障公民权利，实行执法责任制和评议考核制”的要求，我们由点到面地在全省建立和推行行政执法责任制。在这项工作中，我们把教育系统作为重点，率先在省教委进行试点。省政府法制局和省教委研究制定了《教育行政执法责任制实施方案》，方案中明确了实行教育行政执法责任制的目的、意义、指导思想、主要内容和工作要求。在具体工作中，把明确执法责任作为重点环节来抓，将每部教育法律法规按照部门执法职能逐条分解，将分解后的法律条文以部门为单位归纳到各个执法机构，并逐条分解到每一位执法人员，要求每条法律既要有法人，也要有执法责任人，使部门领导和执法人员都明确自己岗位的执法责任和执法权限，做到了责任明确，职责到位。为保障教育行政执法责任制规范运行，省教委还建立了 9 项配套制度，即《甘肃教育委员会法制工作规则》、《教育行政处罚程序规则》、《教育行政复议程序规则》、《教育罚缴分离执行程序规则》、《教育行政许可程序规则》、《教育行政执法证件管理暂行规定》、《教育行政执法责任制考核办法》、《教育系统行政执法统计制度》、《关于加强教育行政执法文书规范化管理的规定》。通过制定这些制度，建立起了一个体系，强化了两项管理，规范了三种行为，突出了四个环节。一个体系指行政首长负责、法制部门归口管理、业务部门分工负责的领导管理体系；两项管理指执法文书的管理和执法证件的管理；三种行为指行政处罚行为、行政复议行为和行政许可行为；四个环节指行政执法公示制度、行政执法过错追究制度、行政执法考核制度、行政执法监督检查制度，从而使教育部门在全省率先建立起了符合教育执法特点和我省实际的行政执法责任制度。

六、加大执法监督检查力度，做到执法必严

我们把教育执法的监督检查，作为全面推进依法治教的重要保障，不断加大执法监督检查力度。省政府执法检查领导小组每年都要对教育执法检查做出部署和安排，组织教育、计划、财政、人事、司法等部门

联合开展教育执法检查活动。省人大充分发挥执法监督作用，每年确定一个专题，组织人大常委和人大代表对教育执法情况进行督察，取得了显著成效。去年以来，省人大和省政府先后以落实教育战略地位为重点，对白银市贯彻落实《教育法》的情况进行了检查；以纠正行风和治理“三乱”为重点，对 10 个地区 20 多个县的中小学收费情况进行了检查；以落实《义务教育法》为重点，对 16 个县 60 多个乡镇的“两基”工作进行了督导评估；以促进学生全面发展为重点，对全省所有普通中专和部分中小学贯彻实施《学校体育工作条例》、《学校卫生工作条例》的情况进行了检查；以加强项目工程经费管理为重点，认真进行教育系统经费审计。通过经常性的教育执法监督检查，纠正了一些地方和单位不能及时解决教育经费不足和不能按时发放教师工资等问题，查处了一批侵害学校、教师和学生合法权益的案件，优化了育人环境，规范了教育行为，保障了教育事业的健康发展。

七、全面开展依法治校活动，做到违法必究

过去，我省一些地方针对学校管理过程中出现的一些问题，确定依法治校试点，开展依法治校活动，取得了一定成效。过去一段时间，由于工作力度不够，特别是由于一些学校管理者法制意识淡漠，学校管理制度不健全，致使师生的合法权益得不到完全保障，学校内部出现了“三乱”（乱收费、乱办班、乱发复习资料）等现象，引起了社会的普遍关注。因此，近年来我们把开展依法治校活动作为教育系统依法治理的主要工作来抓。针对一些突出问题，省司法厅和省教委先后制定下发了《关于开展依法治校活动的实施意见》，要求各地进一步加大依法治校的工作力度，通过依法治校，纠正不正之风，优化育人环境，规范办学行为，树立良好形象。主要措施有 6 条：一是进一步加强学校法制教育工作，提高校长、教师和学生依法治校、依法施教、依法办事、依法维护自身合法权益的自觉性；二是建立健全各项规章制度，依法规范办学行为；三是加强师德教育和校纪校风建设，依法治理“三乱”，纠正行业不正之风；四是加强民主管理，接受社会监督；五是依法维护学校、教师和学生的合法权益，为师生创造良好的工作、学习和成长环境；六是加大校园及周边环境的综合治理力度，优化育人环境。为了有效推进此项工作，我们在全省各级各类学校中确定 100 所学校进行试点，以点带面，整体推进，取得了良好效果。

依法治教是一项长期的战略性任务，在今后的工作中，我们一定要认真贯彻党中央依法治国方略，切实转变政府职能，深入推进依法治教，在党中央、国务院和教育部的领导下，坚持用法律手段调节教育活动，落实《面向 21 世纪教育振兴行动计划》和全国教育工作会议精神，实现党的十五大提出的跨世纪教育改革与发展目标。

加快“两基”步伐 提高民族整体素质

宁夏回族自治区人民政府

几年来，自治区党委、政府认真贯彻《中国教育改革和发展纲要》，把基本普及九年义务教育、基本扫除青壮年文盲列为我区的“世纪工程”，动员和组织全区各级党政部门、社会各界和广大人民群众，发扬“负重拼搏，务实苦干，团结协作，开拓创新”的宁夏精神，在宁夏山川展开了一场声势浩大的“两基”攻坚战，取得了显著成就。目前，宁夏全区2/3的县(市、区)已实现了“两基”目标，覆盖人口55.4%，“两基”工作迈上了一个大台阶。回顾总结宁夏实施“两基”历程，我们的主要体会是：

一、必须统一思想，摆正位置，负重拼搏，敢有作为

1994年，全国教育工作会议确定了到2000年全国基本普及九年义务教育、基本扫除青壮年文盲的宏伟目标。当时，我区国内生产总值134亿元，地方财政收入7.2亿元，农民人均纯收入910元。南部山区8个国贫县是我区回族主要聚居区，自然条件恶劣，灾害频繁，素称“贫困之冠”；贫困人口达129万人，贫困面为63.9%，扶贫攻坚任务相当艰巨。全区基础教育薄弱，校舍不足，危房比例居高不下，除城镇中小学校外，图书仪器设备基本是空白，条件较好的川区尚在分阶段普及初等义务教育。面对这种状况，要不要实现“两基”，如何实现“两基”，成为摆在我们面前的一个严峻课题。

自治区党委、政府认真学习党的十四大、十五大精神，科学地实现“两基”是提高全体劳动者素质的基础

分析区情，认为：第一，实现“两基”是提高全体劳动者素质的基础，是促进两个文明建设的需要，是实施科教兴宁战略的奠基工程；第二，人口素质低下，是贫困的重要根源，实现“两基”，既是扶贫攻坚的重要内容，又是稳定解决温饱的重要保证；第三，实现“两基”目标，提高回族人口受教育水平，并进而培养一大批各级各类回族人才，尽快缩小回族和汉族受教育水平的差距，是加强我区民族团结，坚持和完善民族区域自治制度，促进回汉各民族共同繁荣、共同进步的需要；第四，实现“两基”目标，也是教育自身快速、健康、协调发展的需要；第五，民族地区、不发达地区要缩小与发达地区的差距，就必须抓住机遇，解放思想，负重拼搏，敢有作为。

为此，自治区党委、政府把“两基”工作做为全区教育工作的“重中之重”，把实现“两基”列为全区经济社会发展的基础性重点工程，按照实事求是、积极进取的指导思想和分区规划、分类指导、分区实施的原则，确定了宁夏“两基”规划和奋斗目标：到2000年，在占全区总人口70%以上的地区普及九年义务教育，占全区总人口25%的地区普及初等教育，占全区总人口5%的山区特困地区普及3~4年小学教育，青壮年非文盲率达到90%以上，并具体规划到县，落实到乡镇。大造“两基”舆论声势，实行全民动员，广泛宣传科教兴国的战略决策，宣传“两基”的深远意义，宣传义务教育的法律法规，形成强大的舆论声势，营造“两

基”工作的良好社会氛围。坚定了各级领导和全社会抢抓机遇、背水一战、誓夺“两基”攻坚战全面胜利的信心，为实现“两基”打下了良好的思想和工作基础。

二、强化政府行为，建立强有力的领导和保障机制

实现“两基”目标，根本在于加强领导，关键在于政府行为到位。几年来，自治区政府着力构建了4个重要机制。

第一，建立党政一把手挂帅的领导机制，保证组织领导到位。1994年以来，自治区人民政府每年都要召开“两基”工作会议，检查“两基”进程，部署攻坚措施。自治区政府明确提出各县（市、区）乡镇一把手是“两基”工作第一责任人，分管领导是第二责任人，各县（市、区）、乡（镇）都成立了由一把手任组长的“两基”工作领导小组，“两基”工作成为各地的“一把手”工程，形成了强有力的“两基”实施的指挥系统。各级党政主要负责人亲自挂帅、亲自指挥，深入“两基”攻坚第一线，及时协调解决“两基”工作中的突出困难和重大问题，有力地推动了“两基”的实施。

第二，强化了目标责任的激励机制。1994年，自治区人民政府主席和全区各县（市、区）政府一把手签定了“两基”工作目标责任书，随之，在全区建立了全方位的目标责任体系。一是建立起了自治区、县（市、区）、乡（镇）三级政府“两基”目标责任制，层层签定了“两基”目标责任书，把实现“两基”目标纳入各级政府的任期目标，作为考核政绩的重要内容，有奖有罚。不少县（市、区）对乡镇完成“两基”规划目标实行一票否决制，明确提出：“两基”完不成，班子要换人。二是各县（市、区）政府建立了教育、财政、税务、工商、公安等有关部门在各自职责范围内的部门“两基”工作责任制；三是教育部门、乡镇教委、学校也层层建立了教育系统目标管理责任制，做到了责任明确，工作落实。

第三，建立了增加“两基”投入的保障机制。自治区政府出台了一系列增加教育投入的政策措施，除按国家规定，依法落实教育拨款的“三个增长”，依法征收教育费附加外，自治区还规定，从1995年起，自治区年度财政性教育经费支出占财政总支出的比例要达到20%以上，市县高于20%；教育基本建设投资每年增加1个百分点；开征燃料油教育附加费和住宿教育附加费；每年增加用于“两基”的专项补助资金350万元；动员、组织社会各界、人民群众集资办学、捐资助学等。各市县也依照自治区的政策规定，建立起多渠道筹措“两基”经费的机制。1995年以来，在中央的关怀支持下，我区先后组织实施了世界银行贷款“贫困”、“贫困”和“国家贫困地区义务教育工程”，总投资达3.98亿元，专门用于宁夏南部山区8县改善办学条件和师资培训。1994~1997年，全区财政性教育经费总支出达26亿余元，年均递增12.58%，平均每年占财政总支出的比例达到24.6%。1995年以来，川区16县（市、区）在“两基”攻坚中，仅多渠道投入用于改善办学条件的资金就达3.7亿元。

第四，建立农科教结合的协调机制。1990年，自治区党委、政府为落实科教兴农战略，决定在全区农村实施“231工程”（扫文盲、扫科盲，学文化、学技术、学经营管理，造就一代新型农民），自治区和各地、

市、县都成立了以政府一把手为组长，农林、科技、教育、工青妇等部门为成员单位的“231工程”领导小组，实行政府统筹，农科教结合，极大地推动了扫盲和农村教育的改革，取得了显著的社会效益和经济效益。到1998年底，青壮年文盲率由1990年的22.68%下降到10.5%，全区24个县（市、区）有20个完成了基本扫除青壮年文盲的历史任务。举办各类科技培训班9.6万期，参加培训学习的农民有370万人次，70%的青壮年农民掌握了2~3门实用技术。乡、村农民文化技术学校建校率分别达到100%和83%。1996年宁夏获联合国教科文组织的国际扫盲表扬奖。

三、全民动员、社会参与，集万众之力，创千秋基业

第一，建立部门、单位扶贫支教责任制。自治区党委、政府组织自治区级80多个部门、单位到南部山区贫困乡、村定点扶贫、支教，扶贫攻坚和支持“两基”两个任务一齐抓。各县（市、区）普遍实行了部门“两基”联系点制度。近3年来，仅自治区各部门、各单位为贫困地区筹集资金及捐赠图书、教学仪器、课桌椅等共计2350万元。“希望工程”实施9年来，投入资金近3000万元，累计兴建希望小学114所，救助失学儿童25920名。

第二，自治区各级党政领导率先垂范，组织广大干部群众捐资助学。1994年，自治区党委、政府率先倡议在区级机关开展向贫困山区捐资助学献爱心活动，一次性捐资200余万元，大部分市、县（区）政府先后出台了按干部职工年收入一定比例筹集“两基”经费的规定。在深入发动广泛宣传的基础上，一个“捐资献爱心、‘两基’铸丰碑”的热潮在宁夏山川掀起，广大农民群众、私营个体企业家和致富农民踊跃捐款，投工献料，1995年以来，仅山区16县（市、区）干部群众捐资和投工献料共折合人民币达6000余万元。

第三，坚持扩大开放，不断加强和国内外、境内外单位团体企业和友好人士的联系，以我们振兴宁夏的坚定决心和艰苦奋斗精神，争取对我区的支持和援助。我区先后和辽宁、上海、福建等省市建立了良好的教育对口支援关系，和中国宋庆龄基金会、联合国儿基会、香港逸夫、逸挥教育基金会等团体建立了紧密联系和良好合作关系，他们的积极支援和无私捐助有力地促进了我区的“两基”进程。

四、采取特殊措施，推动民族贫困地区实施“两基”

宁夏南部山区7县有回族人口120万人，占该地区总人口的53.4%，占全区回族总人口的65.53%，是回族聚居的贫困地区。多年来，自治区党委和政府高度重视，坚持不懈地采取特殊政策，大力扶持推动民族贫困地区的“两基”工作。一是在投入上重点倾斜。自治区实施世行贷款“贫困”、“贫困”项目和国家“贫困地区义务教育工程”投资绝大部分用于南部7县，其他各方面、各渠道的赠款、捐款以及各类援助也绝大部分用于南部7县。二是大力加强民族基础教育。自治区在南部7县办起了一批回民中小学、回民女子中学和女子小学，在自治区重点中学举办了民族高中班，对学生适度减免学杂费，实行助学金制度。为加快培养回族教师，举办了回族女子师范班。各级党委和政府还动员组织

民族宗教人士关心、支持教育,5个回族聚居县成立了由民族宗教人士参加的回族教育促进会,不少宗教人士带头捐资助学,动员回族儿童就学,担任学校名誉校长,发挥了积极作用。三是高度重视女童教育,积极解决女童就学问题,开展了女童教育的实验研究,取得了成功的经验。1997年自治区成立了宁夏贫困地区女童教育促进会,广泛动员组织全社会关心支持贫困地区女童教育。目前,7县已创建了一批女童教育的试验示范学校,为推动“两基”起到了示范辐射作用。

我区“两基”工作虽然已取得重大进展,但民族贫困地区“两基”攻坚任务十分艰巨,“两基”巩固、提高工作和全面实施素质教育任重道远。面对新世纪的挑战和知识经济时代的来临,我们深感责任重大,使命光荣。我们将坚定不移地贯彻党中央、国务院科教兴国的战略决策,认真学习和落实这次全国教育工作会议精神,加快教育改革,全面推进素质教育,再创宁夏教育改革和发展的新成就。

认真实施科教兴青战略 大力发展教育事业

青海省人民政府

我省位于青藏高原东北部，总面积 72 万平方公里，辖 1 市、1 地、6 个民族自治州，共 48 个县（区、市、行政委员会），总人口 502.8 万人，是个人口小省、面积大省、资源富省、经济穷省。

我省教育工作的重点是基础教育，难点在民族教育。受自然环境、经济基础等因素的制约，发展教育事业成本高、难度大，工作任务相当繁重。近年来，在党中央、国务院的正确领导下，我们认真实施“科教兴青”战略，努力落实教育优先发展的战略地位，实事求是地确定教育发展规划，相继出台了一系列促进教育改革与发展的政策、措施，在全省实行了地方教育事业发展目标责任制，坚持依法治教，大力推进“两基”工作，重点扶持民族教育，积极发展职业教育、成人教育和高等教育，不断深化改革，努力提高教育质量和办学效益，有力地推动了教育事业的发展。目前，全省有各级各类学校 4242 所，在校生 81 万余人，教职工 6 万余人。其中，高等学校 8 所，中等职业学校 118 所，中小学（含特殊教育学校、幼儿园）4116 所。专设民族学校 1587 所，少数民族在校生 29 万人，占全省在校生总数的 40.4%。全省小学、中专和高校在校生中，少数民族学生所占比例都超过了本省少数民族的人口比例。

全省已有 12 个县（区、市）实现了“两基”目标，人口覆盖率为 38.15%；8 个县基本普及了六年义务教育，人口覆盖率为 26.06%；3 个县普及了 3~4 年义务教育，人口覆盖率为 3.73%。有 21 个县（区、市）通过了省颁标准的扫盲验收，其中 13 个县（区、市）通过了国家高标准扫盲验收。

几年来，在省委、省政府的统一部署和领导下，我省教育工作主要推行了以下几方面的改革：

一、推行教育管理体制改革，调动社会各方面办学的积极性

基础教育进一步落实了“分级办学、分级管理”的教育管理体制，实行县、乡、村三级办学，县、乡两级管理，以县为主，强化了各级政府发展教育事业的职责；高等教育和中等专业教育实行政府宏观管理下的自主办学，扩大了办学自主权。今年将在对全省中等专业学校调研的基础上，对师范类学校、卫生类学校和部门所属学校进行布局结构的调整，扩大规模，提高办学的效益和质量。全省中小学普遍推行了以校长负责制、教师聘任制、结构工资制为主要内容的内部管理体制的改革，高等院校还推行了中层领导任期目标制、后勤服务承包制，激发了广大教师教书育人的积极性。从 1998 年起，我们还在全省中小学和中师教师中实行了德能勤绩考核和业务水平考试制度，并将逐步推行教师竞争上岗。教育管理正由单一的行政手段向行政、经济、法律等手段综合运用转化。

在以政府办学为主的同时，充分调动社会各方面的办学积极性，积极鼓励和扶持事业、企业、行业、社会团体、公民个人多形式、多层次、多规格、多渠道兴办教育事业。目前全省社会力量举办的教育机构达 90

多个，办学范围涵盖了各级各类教育，已成为我省教育事业的重要组成部分，从根本上改变了以往政府包揽办学的格局，形成了以政府为主，全社会共同办学的新局面。

二、改革单一、封闭的办学体系，构建多层次、多功能、开放型的办学体系

在办学模式的改革上，改变各类教育自成体系、相互分割的模式，逐步向面向我省经济建设、相互沟通、协调发展的方向迈进。在办学形式的改革上，不仅有全日制教育，也有半日制、半脱产和业余等多种形式的教育；不仅有学校教育，还有广播电视、函授、自学考试等多种教育手段。在办学层次、办学规格的改革上，既发展学历教育，也发展各种层次、各种规格的非学历教育；既有青少年的在校教育，也有成人的扫盲教育、继续教育，单一的办学层次、办学规格正逐渐向多层次、多规格、全方位发展。在办学功能的改革上，学校正由单一的教学功能逐渐向集文化教育、技术服务、技术培训、科研及其成果推广于一体的多功能、高效益方向发展。教育对外交流与合作也得到进一步加强。改革开放以来，我省向 20 多个国家和地区派出留学生、进修生近 300 人，派出教育考察人员近 400 人（次）；数千名中小学教师到内地参观、学习、考察，一批全国著名特级教师应邀来青讲学；先后与山东、辽宁省开展了教育对口支援协作，在培训教师和教育管理干部、改善办学条件等方面取得了可喜成绩。

三、改革教育投资体制，多渠道筹措教育经费

省委、省政府在贯彻《中国教育改革和发展纲要》及其“实施意见”和《青海省筹措教育经费暂行办法》中提出了 13 条教育经费保障措施，并在财政困难的情况下，逐年增加教育投入。全省财政性教育事业经费从 1993 年的 3.82 亿元增加到 1998 年的 7.27 亿元，增长 3.45 亿元，年均递增 14%，使教育发展有了较为稳定的经费来源。

在发挥财政投入主渠道作用的同时，开辟了多渠道筹措教育经费的路子。各地加强了城乡教育费附加征管工作，1998 年，全省征收城乡教育费附加 0.51 亿元，教育费附加已成为财政投入之外的第二大教育经费来源。

引进外资工作也取得了显著成绩。除“贫三”项目外，目前在全省实施的还有联合国儿童基金会项目、加强贫困地区女童教育项目、联合国计划开发署 401 项目、法国非政府组织援助藏区成人教育等外资项目。此外，各地还广泛动员人民群众和社会各界捐资助学，大力开展勤工俭学，积极发展校办产业。1993~1998 年，全省多渠道筹措的教育经费从 0.35 亿元增长到 1.38 亿元，增长了 3 倍，教育投资状况有了明显改善。

四、大力实施素质教育，促进学生全面发展

省教委认真抓素质教育，结合我省实际，印发了《青海省基础教育实施素质教育的若干意见》，制定了中小学素质教育评价方案；并确定西宁市城西区 and 乐都县为全省素质教育实验区；推行了中考制度改革、评价制度改革、计分办法改革；取消了义务教育阶段留级制度和初中升

学考试，实行小学毕业生划片就近入学；加强薄弱学校建设，在全省中小学开展争先创优活动，涌现出了一批先进学校；青海昆仑中学、西宁北大街小学等 6 所学校就减轻学生过重课业负担等社会关心的教育热点、难点问题向社会公开承诺，基本建立起了素质教育的运行机制、评价机制和管理机制。

五、面向经济建设，积极发展职业教育和成人教育

职业教育方面，通过调整教育结构，实行了初中后为重点的三级分流，有计划、有步骤地将部分普通高中改为职业高中，在普通中学增设“3+1”班、职业教育班，在普通中专开设职业中专班，在普通高校开设高职班，初步形成了职业教育体系。到 1998 年底，全省有“3+1”班 932 个，在校生 3.6 万人；职业中专在校生 3874 人；普通高校高职班在校生 186 人。

成人教育以扫盲为重点，以提高城乡劳动者素质为目标，开展了多层次、多形式的农牧业实用技术培训，职工在岗、转岗、再就业培训和继续教育，年内培训各类人员达 45 万人次；同时通过高等教育自学考试、利用现有教育资源办班等形式，发展成人学历教育。目前全省有 5 所普通高校设置了成人高教班，在校生 2485 人；开办成人中专 23 所，在校生 1.07 万人；1993—1998 年累计有 10.03 万人次参加了高等教育自学考试，3900 多人取得了大专以上学历。成人教育开始向社会化、终身化方向发展。

近年来，我们还推行了农牧区教育和城市教育综合改革，互助、乐都、湟中等县分别实施了“个十百千万”、“5111”、“5353”工程，实行三教统筹，农科教结合，使各类教育相互沟通，有机结合，协调发展，为促进当地经济发展做出了积极贡献。

六、优化高校布局结构，提高办学规模效益

高等教育根据全省经济社会发展对高级专门人才的需求，优化布局，调整结构，实行联合办学，实现资源共享。5 年来，新增、撤并、调整和拓宽了专业面的专业达 53 个；成立了青海大学化工学院，加快了青海师专向高等职业教育方向发展的步伐，扩大了经济建设急需专业的招生名额，使本、专科比例趋于合理；1997 年青海教育学院与青海师范大学、青海畜牧兽医学院与青海大学顺利实现了实质性合并，提高了规模效益，增强了对经济建设的服务功能。

七、适应市场经济发展，改革大中专院校招生和毕业生就业制度

1997 年和 1998 年全省普通高校和省属普通中专全部实行了招生“并轨”改革，2000 年前，州（地、市）所属普通中专也将推行这项改革。招生并轨后，学生缴费上学，国家设立定向或专项奖学金，并对家庭经济困难学生实行学费“减、免、缓”政策，以保证艰苦行业和地区对人才的需求，扶持贫困学生完成学业。

在毕业生就业制度改革方面，积极培育就业市场，拓宽就业渠道，实行“供需见面、双向选择、自主择业”，并积极向非国有经济部门输送毕业生。1998 年 90%以上的毕业生充实到了基层生产、科研、教学第

一线，其中有 200 多名毕业生到非国有经济部门就业。

八、深化教学领域的改革，提高教育教学质量

我们注重借鉴和推广先进经验，不断改进教学方法，优化教学手段。基础教育阶段开展了愉快教育、成功教育、目标教学、“双语教学”和“注音识字、提前读写”等教改实验，以及小学英语、计算机教学与现代教育技术试点；中等专业学校推广了湟源牧校的模块式教学法和计算机网络管理；高等院校在教育部统一部署下，开展了面向 21 世纪的课程体系改革，加强了重点学科和实验室建设，已有 20 个省级重点学科和实验室立项。各大中专院校鼓励广大教师发挥自身优势，主动投身经济建设主战场，参与科技攻关、技术推广和成果转化，在提高教育质量的同时，创出了一批有价值的科研成果。仅 1998 年，全省高校就有 45 项成果获得有关部门评选的科技进步奖和人文社会科学奖。

我省是个后发展地区，改革开放以来教育事业虽然取得了历史性成就，但是由于受多种因素的制约，总体水平仍然比较落后。其中最突出的困难和问题，一是民族地区普及义务教育步履艰难。我省民族地区经济基础薄弱，自然环境恶劣，群众居住分散，分散办学难以形成规模效益，而集中办学又投入大、成本高，仅靠自身财力难以负担办学经费。近几年，国家在安排教育项目时给了我省大力扶持，但即使到 2000 年“贫三”项目和“义务教育工程”项目执行完毕时，我们也只能在 68%的人口地区普及九年义务教育，全面“普九”的任务仍很艰巨，需要大量的经费投入。二是职业教育相对薄弱。全省目前只有 32 所职业中学，且集中在西宁地区和东部农业区，高等职业教育刚刚起步，不能适应当前调整产业结构和大规模资源开发对人才培养、培训的需求，而发展职业教育特别是高等职业教育，又缺乏必要的资金保障。

在今后的工作中，我们将一如既往，积极进取，克服困难，扎实工作，推动教育事业向前发展。

坚持社会主义办学方向 大力提高少数民族教育质量

新疆维吾尔自治区人民政府

改革开放以来，随着经济建设的发展和党的民族政策的进一步落实，新疆少数民族教育有了长足的发展，已经形成了从幼儿教育到高等教育、从普通教育到成人教育，规模适当、结构渐趋合理的较为完善的体系。1998年，全区各级各类学校在校生396.4万人，少数民族学生占63.6%；专任教师22.8万人，少数民族教师占60%以上。少数民族小学适龄儿童入学率达到97.7%，初中适龄少年入学率达到70.3%。少数民族人口中文盲率已降低到2%以下。少数民族每万人中拥有的各级在校生分别为：小学1648.4人，初中495.8人，高中82.5人，中专39.3人，大学19.7人，除大学外均接近或达到全国的平均水平，与内地和本区汉族文化教育上的差距明显缩小。

我区少数民族教育虽然发展较快，但从总体看仍属于低水平。特别是少数民族教育质量偏低，办学效益不高，同社会主义现代化建设对人才培养的需求及中央关于使新疆成为21世纪我国经济增长的重要支点的战略构想很不适应。在实际工作中，我们深切体会到，为了维护祖国统一和西部边疆的长治久安，实现各民族共同繁荣进步，必须大力培养热爱祖国、具有马克思主义世界观和民族观的少数民族干部及专业技术人才队伍。为此，必须把坚持社会主义办学方向和提高教育质量放在首要位置抓紧抓好。

一、不断加大反对民族分裂主义和非法宗教活动的斗争力度，全面维护学校稳定

近年来，以美国为首的西方敌对势力把新疆等边疆少数民族地区作为实施“分化”和“遏制”战略的突破口。境内外民族分裂主义和宗教极端势力相互勾结，加紧向学校渗透，干扰破坏教育，与我争夺青少年。他们民办讲经点、习武点，非法传教，私印、偷运大量宣扬民族分裂主义和宗教极端思想的传单、书刊和音像制品，向学校散发，进行反动的思想渗透，对我区的学校教育和社会稳定造成的危害是不容低估的。少数学校的领导班子和干部在大是大非面前，立场不坚定，态度暧昧，没有站到斗争第一线。少数教师参加宗教活动，个别教师利用讲台向学生灌输民族分裂主义思想和宗教思想。学生中做“乃麻孜”（一种宗教仪式）、封斋等宗教行为屡禁不止，女学生在校内群体性穿戴宗教服饰的现象时有发生，少数学生到地下经文点学经，最小的只有4岁。少数学生传抄、传看、收听反动非法书刊和音像制品，极少数学生笃信宗教而离校出走。和田师专1名女生要求退学，说上了十几年学，不如听两个小时的经。毋庸置疑，学校已经成为渗透与反渗透、分裂与反分裂斗争中敌我双方争夺的一个重要阵地，教育战线面临着严峻的斗争形势。在此形势下，始终坚持社会主义办学方向，坚持反对民族分裂主义和非法宗教活动，维护学校的稳定，就成为我们几年来一以贯之的首要任务。

1996年中央作出了“当前影响新疆稳定的主要危险是民族分裂主义和非法宗教活动”的论断。为贯彻中央关于维护新疆稳定的指示精神，

全面维护学校的稳定，我们不断加大工作力度，先后制定下发了《自治区教育系统学习中央 7 号文件，贯彻自治区党委工作会议精神，做好学校稳定工作的意见》、《自治区教育系统贯彻党的十四届六中全会精神的意见》、《自治区教育系统贯彻自治区党委工作会议精神抓好集中整治工作的意见》等一系列文件，对维护教育系统稳定、开展集中整治作出了全面的安排和部署。如我们在《关于在学校禁止宗教活动的规定》中明确规定：“教师不得参加宗教活动，不得向学生传播宗教思想，不得胁迫和带领学生参加宗教活动。”“学生不得参与宗教活动，不得到经文学校、唱诗班读经诵诗，不封斋，不佩戴宗教标志”。

按照中央的要求和自治区党委的部署，我们在重点地区各类学校认真开展了集中整治（集中整顿社会治安，严厉打击暴力恐怖犯罪活动）工作。一些地区和学校果断调整了在反分裂斗争中立场不稳、态度暧昧的学校领导，坚决处理了一批有破坏民族团结、危害祖国统一言行、参加非法宗教活动的教师和学生。各地和各大中专院校按照自治区教委制定的《关于清理教材中鼓吹民族分裂主义和宣传宗教教义内容，保证教材质量的实施意见》的要求，对 657 种教材进行了清理，《维吾尔文学史》被确定为有严重政治错误的教材而收缴停用。

根据新疆的实际，我们在各级各类学校始终坚持了党委（党总支、支部）领导下的校长负责制，保证了党对学校的坚强领导，加强了党的基层组织和学校领导班子建设。

通过上述几方面的努力，有效地遏制了民族分裂主义和非法宗教活动对学校渗透的势头，自治区教育系统已连续 10 年保持稳定，为新疆的大局稳定做出了应有的贡献。

二、抓好“两课”、“三进”，唱响爱国主义和民族团结主旋律

1998 年 7 月 5 日至 9 日，江泽民总书记考察新疆时，对新疆的发展、稳定和干部队伍建设等重大问题作了重要讲话。这一讲话，是中央高度重视新疆的发展和稳定，实施加快中西部发展，特别是支持新疆优先发展战略思想的集中体现，是我们反对民族分裂主义、维护祖国统一和民族团结、维护社会稳定的强大思想武器。按照自治区党委关于江总书记讲话要家喻户晓、人人皆知的要求，自治区高校工委、教委明确提出江总书记考察新疆重要讲话要像邓小平理论一样“进教材、进课堂、进学生头脑”，并组织编写了供大中专学生使用的《江泽民总书记考察新疆工作讲话学习纲要》，在认真抓好邓小平理论“三进”的同时，切实抓好江总书记考察新疆时重要讲话“三进”工作。各地、各校都充分利用“两课”和政治学习时间对各族师生进行专题报告、讲座，利用假期进行培训。巴音郭楞蒙古自治州教育局针对中小學生不同年龄特点和接受能力，组织编写了高、中、低年级不同版本的《江泽民总书记考察新疆重要讲话学习导读》（维、汉、蒙文）作为地方教材，供学生使用。自治区教委还及时对学习贯彻工作进行了督促和检查。

从我区学校长期的渗透与反渗透、分裂与反分裂斗争的实际出发，我们始终坚持把维护祖国统一、维护民族团结教育作为思想政治教育的重要内容，摆在突出位置。除了按教育部的要求开好规定的“两课”课程外，在全区中等和中等以上学校普遍增开了马克思主义民族理论和党

的民族政策、新疆地方史课程，并列为必修课，保证师资及课时，着重对学生进行马克思主义民族理论、党的民族政策、宗教政策和无神论的教育，进行新疆地方史教育，教育和引导学生树立马克思主义国家观、民族观、宗教观、历史观、文化观，构筑反对民族分裂、抵制非法宗教活动的坚固防线。

新疆以每年5月为民族团结教育月，至今已17年。各地、各校以每年民族团结教育月为契机，以月促年，通过专题的报告会、宣讲会、民族团结知识竞赛、民族团结先进事迹报告会等形式，广泛深入地开展民族团结教育活动，使“两个离不开”的政治观念和“各族人民同呼吸、共命运、心连心”、“各民族大团结万岁”的思想日益深入人心。

三、深化教育教学改革，努力提高少数民族教育质量

少数民族教育教学质量不高是我区长期以来重点解决、而没有得到有效解决的事关全局的重大问题。影响我区少数民族教育质量不高的原因是多方面的，有历史的原因，有经济文化不发达的原因，也有对教育质量认识不到位、管理不善、师资队伍素质不高、双语问题没有得到很好解决、政策措施落实执行不到位的原因。多年来的实践表明，发展少数民族教育事业，最重要的一条就是要重视提高教育教学质量。我们主要采取以下措施和做法：

1. 以加强汉语教学作为提高少数民族教育教学质量的突破口

汉语是各民族人民之间交际的共同语言。少数民族学习汉语是时代的要求，也是从根本上提高民族素质的客观需要。加强少数民族学校的汉语教学，实现“民汉兼通”，是长期以来我区少数民族教育工作的一条重要方针。多年来，我们主要坚持了以下几方面做法：一是坚持在少数民族学校从小学三年级开始开设汉语课。1984年，自治区党委和人民政府就作出了关于少数民族学校从小学三年级开设汉语课的决定，并提出少数民族学生到高中毕业时达到“民汉兼通”的目标。15年来，少数民族学校汉语教学做到了课时保证，教材保证，形成了一支11600多人的汉语教师队伍，初步形成了我区的汉语教学体系。二是积极进行双语教学模式的改革。从1992年开始，全区各地陆续开设了少数民族中学数理化3科由汉语学校教师用汉语授课的双语授课实验班。目前，全区已有14个地、州、市的27所学校开设双语授课实验班，学生总数已达2629人。实践表明，开设双语授课实验班，对提高少数民族学生的数理化及汉语水平，效果十分明显。实行民、汉合校和民、汉混合编班（少数民族学生从小学开始在汉语授课学校上学）是加强汉语教学的有效办学模式。这种做法既有利于提高少数民族学生的汉语水平及文化知识水平，又有利于提高办学规模效益。同时还有利于民、汉学生感情交流，从小培养民、汉学生的“两个离不开”的思想观念。一些地区还从当地实际出发，探索从幼儿园、小学一年级进行双语教学的教改实验。三是从1995年起推行汉语水平考试（HSK）。按照HSK的模式，充分吸收国内外先进的语言教学法，对现行少数民族中小学汉语课教学大纲及教材进行改革。经过1998年的试行，我区将从1999年起，力争用3年时间实现用HSK代替目前普通高考中少数民族学生的汉语考试。四是加强汉语教师队伍建设。主要是解决“一缺两低”（数量缺、业务水平低和汉语言文字

能力低)的问题。具体措施是:从1999年起,每年增加师范类专项指标800名,以汉语系民考汉考生(在汉语学校学习的少数民族学生)为主要招生对象,毕业后定向分配到县以下少数民族中小学从事汉语教学工作,并实行5年服务期制度;有计划地录用一部分中专、“五大”民考汉优秀毕业生,经过培训,定向分配到缺汉语教师的县以下少数民族中小学任教;对1964年以后出生的汉语教师实行HSK水平限期达标制度。五是加强少数民族教师双语教育。抓好少数民族中小学教师的汉语学习,提高他们的汉语水平,是提高少数民族中小学教育教学质量的重要举措。为此,在继续教育中,我区确定了“一杜绝、二普及、三提高”的工作方针,即:一要杜绝汉语言文字能力不达标的大中专毕业生进入教师队伍;二要对汉语水平低的少数民族青年在职教师进行普及性教育,使他们普遍得到提高;三要进一步提高具有一定基础但尚未达到HSK等级要求者的汉语水平,使他们在原有的基础上逐步提高。同时还规定1964年以后出生的少数民族青年教师,在提高母语用语用字水平的同时,要学好汉语,并达到规定的HSK等级标准。

2. 借鉴“西藏班”的经验,在国家和内地支持、帮助下,准备在内地举办“新疆少数民族中学生班”

采取与内地高校协作的形式,在普通高考录取中,每年选送800余名少数民族高中毕业生赴内地高等院校学习。1989年以来,内地院校已为新疆培养近7000名少数民族各级各类人才。

3. 从今年开始,在普通高考录取中对少数民族学生实行数理化单科成绩最低控制线措施

少数民族学校数理化教学质量长期在低水平徘徊,是目前我区少数民族教育质量不高的突出表现。在1998年高考录取中,民族语言理科录取新生中,数、理、化3科均在30分以下的占67.7%,即绝大部分考生数理化成绩在30分以下。对此,我们从今年的高考录取入手,对少数民族学生招生录取实行双线控制,即在划定总分分数线的同时实行数理化单科成绩最低控制线,以提高少数民族学校数理化教学质量。

4. 加大中小学教师继续教育力度

实行中小学教师“继续教育证”与教师职务评聘、晋级挂钩制度。为增强继续教育的实效,从今年起,在全区逐步推行“教师教材考试合格上岗制度”,加强考核,竞争上岗,整顿调整和优化教师队伍。

历史已走近新世纪,机遇和挑战并存。发展和振兴少数民族教育事业,加快培养少数民族建设人才,更好地实施“科教兴新”战略,任重而道远。我们深知责任的重大。我们要认真学习和深刻领会这次大会的精神,认真贯彻实施《面向21世纪教育振兴行动计划》,一如继往地高度重视少数民族教育,确保教育经费的“三个增长”,不断加大投入,同时,大力推进素质教育,创造性地开展工作,力争走出一条加快少数民族教育事业发展的新路子。

适应现代化建设需要 加快实施素质教育步伐

大连市人民政府

大连市在 1995 年实现了普及九年义务教育后，我们仍然强调要把中小学教育作为提高民族素质的奠基工程来抓，要求各级教育部门和学校根据社会主义现代化建设的需要，加快实施素质教育的步伐。

一、坚持以提高民族素质为宗旨，实施基础教育“区域均衡化发展”工程

实施素质教育，就是要根据江泽民总书记关于“教育要全面适应现代化建设对人才培养的需要，全面提高教育质量和办学效益”的要求，坚持面向现代化，面向世界，面向未来，努力培养德智体美等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人，促进国民素质的全面提高。基础教育在人才培养和国民素质提高方面，是起奠基作用的，在中小学全面推进素质教育的实施，是摆在我们面前的一项十分重要而又极为紧迫的战略任务。基于这样的认识，我们在 1997 年提出要在全市实施基础教育“区域均衡化发展”工程。实施基础教育“区域均衡化发展”工程，就是要遵循全面提高国民素质这一基础教育宗旨，坚持教育平等原则，强化政府行为，优化配置教育资源，致力于办好每一所学校，努力实现校际间办学设施水平、师资队伍水平和学校管理水平的相对均衡，切实保证适龄儿童少年人人享有接受平等教育的权利。为此，我们组织制定了《大连市中小学办学设施标准》，根据国家有关规定，就学校占地面积、校舍设备、经费投入等方面提出了生均占有量标准，要求各级政府加大教育投入，并且组织开展中小学办学设施达标活动，逐步做到使学校办学设施条件大体均衡。

在实施基础教育“区域均衡化发展”工程的过程中，我们把加强薄弱学校建设作为突破口。我们强调，要淡化“重点”意识，义务教育阶段不办重点学校，高中阶段的重点也要逐步淡化，要通过加强薄弱学校建设，尽快缩小校际间办学水平的差距，促进中小学办学水平的整体提高。加强薄弱学校建设，完善办学设施是基础，提高师资水平是根本，抓好领导班子建设是关键。1997 年以来，市和县区（市）两级政府投入 7000 多万元，用于改造薄弱学校校舍，投入 4000 多万元，帮助薄弱学校添置教学仪器设备，从而使薄弱学校的办学条件大为改善。与此同时，我们还选派了近百名校级干部和后备干部充实加强薄弱学校领导班子，选调了 700 多名教学骨干充实加强薄弱学校教师队伍，为薄弱学校改变面貌创造了有利的条件。

二、推进教师继续教育，提高教师群体素质

实施素质教育对教师的整体素质提出了新的更高的要求，只有高素质的教师队伍，才能真正把素质教育落到实处。因此，我们始终把加强教师培训工作，作为建设一支高素质教师队伍的关键环节来抓。

几年来，我们围绕推进中小学教师继续教育，主要抓了 3 项工作：一是制定教师继续教育长远规划。为了有计划、有目的、有步骤地开展

教师继续教育，我市于 1996 年制定了《大连市“九五”期间中小学教师继续教育实施方案》，对继续教育的指导思想、教育目标、培训内容、培训形式、实施步骤、培训管理和保障措施等都提出了明确的要求。二是构建教师继续教育的培训模式。根据继续教育的特点和规律，我们在深入调查研究的基础上，构建了“研训一体，管训结合”的继续教育培训模式，把教师培训工作和中小学教研工作有机结合起来，调动了培训院校和基层学校开展继续教育的积极性，进一步加大了师资培训的力度。到 1998 年底，我市已完成了“九五”期间两批中学骨干教师培训任务，全市中学教师离岗培训面达到 46%，小学教师离岗培训面达到 60%。三是完善教师继续教育运行机制。为了全方位推进教师继续教育，建立和完善了一套比较科学、运作有效的运行机制，即统一协调的运行机制、积极有效的激励机制和充分可靠的保障机制。明确规定，凡无故不接受培训或虽参加培训但未取得学分证书者，学校将降级聘任或予以解聘；对到 2000 年仍未取得继续教育学分证书的教师，要限期调离教师岗位。从而进一步调动了中小学教师接受培训的积极性。与此同时我们还加大了继续教育的投入，自 1996 年至 1998 年，我们共拨出 280 余万元，用于培训基地的现代化建设、教材软件建设和教师培训，先后编辑出版了 38 种、11 万册初、高中教师继续教育教材和 7 种多媒体备课软件教材。通过强化管理，落实措施，有效地保障了教师继续教育的顺利开展，促进了教师队伍整体素质的提高。

目前，我市小学教师的学历合格率已达到 97.72%，其中具有专科以上学历的达 21.85%；初中教师学历合格率达 93.06%，其中具有本科以上学历的达 26.25%；高中教师的学历合格率达到 87.69%。教师的实际教学能力也有了明显的提高，推动了实施素质教育工作的落实。

三、深化教育改革，促进学生素质的全面提高

实施素质教育的本身就是教育领域里的一次深刻变革，它不仅要求人们转变陈旧的教育观念，而且要求改革不适应素质教育要求的教育内容、教育模式和教育方法。因此，我市提出一定要把深化教育改革作为动力源，并贯穿于实施素质教育的全过程。我们还反复强调，教育改革，要有利于坚持教育的社会主义方向，促进教育更好地为现代化建设服务；有利于调动和发挥各方面的积极性，进一步增强教育活力；有利于全面提高教育质量和办学效益，着眼于受教育者和社会长远发展的需要，培养学生正确的人生态度、创新精神和终身学习的能力，全面提高他们的素质，使之成为德智体美等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

几年来，大连市基础教育在全面推进素质教育的过程中主要抓好以下 3 项改革：

一是推进教学改革，为学生积极主动发展创造有利条件。近 10 年来，我市根据实施素质教育的需要，针对学校教学中存在的问题，组织全市中小学开展了几十项教学改革实验，探索适应素质教育要求的教育模式，迈出了坚实的步伐。

严格执行国家《课程计划》是实施素质教育的基本要求。针对目前小学课程门类多，课时安排不尽合理，农村小学教师编制偏紧、素质不

高，国家的《课程计划》很难落实的实际，我们对农村小学的课程进行了整合改革。本着适应性、综合性和整体性原则，将小学思想品德课、社会课、自然课、劳动课和健康教育课合并为 1 门主题式综合常识课。围绕培养学生适应社会环境和自然环境能力以及创造精神和创造能力，注重学生思想品德教育，帮助学生掌握简单的农业生产劳动技能，系统地、有效地实施教学。目前，我市已编写出相应的教学大纲和教材，并且在 360 多所农村小学进行了试点。

我市早在 80 年代初就在中小学开展了“情·知教学”改革实验。所谓“情·知教学”，就是要把感知、记忆、思维等认知能力发展和动机、兴趣、意志等情感培养辩证统一于教学过程中，努力使学生的认知和情感和谐共进。在教学中，我们强调教师要重视学生情感的培训，重视调动学生的学习积极性，要尊重学生的人格，尊重学生的个性，要循循善诱，教会学生做人，教会学生学习，教会学生发展。“情·知教学”改革实验的广泛开展，使课堂教学有了很大改观，学生的学习状态也正在逐步由被动学习向主动学习转变，学习质量明显提高。

为了使教学活动更充分体现以学生发展为中心，确立学生的主体地位，注重创新精神的培养，我们首先在城区 120 所小学和部分初中开展了主题综合活动课研究，学生们以当今现实生活中的问题为学习内容，以自主学习和获取直接经验为基本方式，带着自己的研究课题深入社会、感受自然、体验生活，开展形式多样的综合实践活动。在取得经验的基础上，我们又将这种活动教学的思想应用于城市小学部分学科教学中，促进了小学学科教学模式的改革。

二是改进和加强中小学德育工作，在讲求实效上狠下功夫。实施素质教育，必须把提高学生的思想道德素质摆在重要位置。我们针对学生的特点，按照学生思想品德形成和发展规律，坚持把握方向性，体现基础性，注重实效性，特别是要在抓落实上狠下功夫。

我们始终坚持以“五爱”教育为主线，分层次地、由浅入深地对学生进行以为人民服务为核心、集体主义为原则的社会主义道德教育，引导学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。为了使学校和思想政治课教师把注意力转到学生良好的心理素质、道德素质和思想政治教育上，我市从 1990 年开始，不把政治学科作为初中升高中必考科目，强调要把学生日常思想行为表现作为评定思想政治课学习成绩的一个重要依据，以逐步实现由“应试”向“育德”的转变。从今年春季起，我们又把小学思想品德课延伸到班会和主题综合活动课中，切实解决好明理与导行的有机衔接。

改进德育方法，重视实践环节。我们把组织学生参加社会实践活动作为学校德育工作的重要途径。在市政府主要领导的倡导下，我市自 1995 年起，先后组织了 22 万余名中小学学生到军营、农村和工厂参加学军、学农、学工的社会实践活动，收到了良好的教育效果。国内和香港等各大新闻媒体都做了报道。

三是改革招生考试办法，正确发挥招生考试的导向作用。我们在实践中体会到，如何认识招生和考试的功能，重视和发挥招生考试对教育教学的正确导向作用，是实施素质教育不能回避和必须解决好的两个问题。多年来，我市围绕招生和考试进行了一系列改革。1983 年，在全国

率先取消了重点初中；1986年，《义务教育法》颁布当年，小学取消升学考试，实行就近入学；1993年，小学低年级废除一切考试；1994年，初中升高中实行重点高中“指标到校”政策，并逐步扩大指标到校的比例；1995年，初中升高中考试增加了外语听力、口语加试和理化实验加试，等等。所有这些改革，对减轻学生过重的课业负担，抑制择校，缓解升学竞争压力，促进学生健康发展，起到了积极的作用，有效地推动了素质教育的实施。

当今世界科学技术突飞猛进，知识经济对人才的结构、规格和素质都提出了新的要求。我们要认真贯彻好这次会议精神，继续加大教育改革的力度，大力推进素质教育的实施，全面提高教育质量，使教育更好地适应社会主义现代化建设的需要。

积极探索 构建素质教育新机制

青岛市人民政府

改革开放以来，为适应建设现代化国际城市的需要，构建现代化教育体系，培养面向 21 世纪的高素质人才，我市全面贯彻党和国家的教育方针，遵循教育规律，抓住实施素质教育的几个关键性问题，积极稳妥地进行了一系列改革，全市教育呈现出一派崭新的面貌。

一、更新观念，创建实施素质教育的良好环境

1. 明确政府责任，建立各级政府素质教育责任目标考核制度

实施素质教育必须体现为政府行为，才能全面推开，这是我们从实际工作中获得的真切体会。1994 年我市实现“两基”后，抓住时机召开了全市教育工作会议，明确提出基础教育要注重学生素质的提高和个性特长的发挥，实现由“应试教育”向素质教育的转变。市政府相继出台了一系列文件，分别就政府的责任、学校的责任、对中小学生素质目标的要求以及实施素质教育的评价考核办法等做出明确规定，强化了政府行为，初步构建起实施素质教育的运行机制。

2. 调整学校布局，全面优化各类教育资源配置

实施素质教育，其教育资源是否达到了最佳配置，是否能为学生提供平等的受教育机会至关重要。从我市的情况看，教育资源优化配置的薄弱点在农村，特别是村级简易小学。为此，我市决定把进一步加强村小建设作为高质量普九的一项重点工作，将改造薄弱学校与布局调整工作结合起来，在优化资源配置、改善办学条件上下功夫。据统计，截止 1998 年底，我市农村共调整、撤并初中 130 多处，小学 900 多处，提高了办学效益和教育水平。在市区，为优化教育资源配置，提高办学规模效益，1998 年全面规划了市区高初中布局，制定实施了布局调整方案，2~3 年到位。同时，积极稳妥地深化小学升初中招生制度改革，在两年试点的基础上，1998 年推出了市区小学毕业生全部取消择优、运用电脑派位或整体调拨的办法就近升入初中的改革。通过上述调整和改革，使普通高中减少了校数，扩大了规模，职业高中与初中脱钩，便于集中办学，初中学校均衡了生源，有利于普高、职高和初中学校更加明确各自的培养目标，发挥各自的办学优势，将学校由分数竞争转到办学水平竞争上来，促进了素质教育的实施和全市整体办学水平的提高。

3. 政府统筹，建立学校、家庭、社会立体化教育网络

在学校德育方面，坚持以爱国主义教育为中心，以养成教育为突破口，以社会为课堂，充分利用本地德育资源和重大历史事件，加强德育基地建设，开展德育工作。1994 年市委、市政府在全市命名了 25 处中小学德育基地，为学校德育工作提供了重要的资源。近年来，我市东部发展迅速，为了充分利用这一教育资源，1995 年开展了“十万中小学生看东部”活动，组织学生看建设成就，学创业精神，立远大志向。为强化学生的文明行为养成教育，全市中小学校普遍开展了“文明使者在岛城”活动。此外，以迎香港和澳门回归、纪念改革开放辉煌 20 年、纪念“五四”运动 80 周年、纪念青岛解放 50 周年等为主题的系列教育活动等，

对提高学生的思想道德素质发挥了很好的教育作用。

重视社会实践,引导学生通过实践教育提高思想觉悟。自 80 年代起,我市将劳动技术教育纳入学校的重要教育内容,市区建立了劳技中心,农村结合当地实际按照中学每班一亩地、小学半亩地的标准设置劳动实践基地。城乡中小学积极发挥劳动实践基地的育人作用,培养学生的劳动观点和劳动技能。同时,以农村中小学劳动实践为依托的校园经济得到了发展。据统计,1998 年全市农村中小学农、林、牧、副、渔基地达 3053 个,总面积 621 公顷,年总产值达 1643 万元,创纯利润 766 万元。1997 年我市投资 300 多万元,在城郊建成了中学生学农劳动基地,市区高二学生轮流到基地参加为期 1 周的学农劳动。自 1997 年下半年学农基地投入使用以来,已有近 3 万名学生参加了学农劳动。为加强集体主义和国防教育,培养学生的守纪意识,自 80 年代起,我市就组织高一学生进行军训。目前,已有近 7 万名高一、初一新生接受了军校严格的军事训练,我市已形成了高一军训、高二下乡劳动进行社会实践的教育格局。近年来,我市还组织城乡学生开展了“手拉手”活动,全市 85%以上的城镇中小学与农村学校建立了“手拉手”联谊关系,城乡“手拉手”小伙伴达 10 万多对。

启动“家长教育素质工程”,密切学校教育与家庭教育的联系,帮助家长树立正确的家庭教育观念,丰富家长教育子女的知识,提高家长教育子女的能力,规范家长教育子女的行为,进一步增强了学校教育 with 家庭教育的合力。社会各部门积极发挥自身优势支持教育,形成了各方面齐抓共管素质教育的崭新局面。

4. 努力提高教师队伍素质,为素质教育的实施提供良好的师资保障

我市从 1988 年起实行了以编制管理、核定教师工作量以及学校内部管理体制为主要内容的改革;从 1995 年起,全市中等以下学校全面实行了“校长负责制、岗位责任制、教职工聘任制、绩效工资制”的“四制”改革。通过上述改革,在学校引入了竞争机制,调动了广大教师的积极性。今年 4 月,市委、市政府又下达了《批转市教委关于进一步深化教育人事制度改革的报告》,在全市启动了新一轮教育人事制度改革。与此同时,我市一直把教师职业道德建设摆在突出位置,一年确定一个主题,深入开展“敬业爱生、为人师表”系列教育活动。1998 年以来,以“万名教师访万家”活动为突破口,促进了教师职业道德水平的显著提高,教师与学生及其家长的沟通和交流得到加强。今年全市以“我做学生的良师益友”为主题,进一步深化教师职业道德教育。从 1997 年起,我市连续两年在全市范围内组织社会各界和群众代表近 10 万人次,对与群众关系密切的 13 个部门和行业开展民主评议。群众对教育系统的满意率由 1997 年的第 9 位提高到 1998 年的第 5 位,满意率提高了 10.7 个百分点。针对当前教师学历达标任务逐步完成的实际,我市提出了小学教师大专化、初中教师本科化、高中骨干教师研究生化的目标。目前,有 2000 多名小学教师正在进修大专课程,有 1000 多名中学教师正在进修大本课程,有 330 多名高中骨干教师正在参加研究生课程班学习。为推动继续教育工作,我市建立了“继续教育证书制度”,要求每个教师每年至少接受一周的继续教育培训,着力解决实施素质教育面临的突出问

题，增强了中小学教师继续教育的针对性和实效性。

二、架设素质教育“立交桥”

各级各类教育是相互衔接、相互沟通的，我市实施素质教育伊始，就树立了大素质教育观，着力构建开放的体系，努力沟通各类教育的联系，使素质教育贯穿普、职、成、幼各个阶段，搭起素质教育“立交桥”，全方位推进素质教育。主要抓了以下几个方面：

1. 以促进幼儿健康和谐成长为核心，加强幼儿教育模式和方法研究

幼儿阶段是为人的一生打基础的阶段，实施素质教育必须从幼儿教育抓起。为此，我市充分考虑幼儿的特点及其身心发展规律，树立正确的幼儿教育观念，制定了《青岛市幼儿发展目标评估手册》和《青岛市保育教育管理质量评估标准》，对幼儿发展和幼儿教育提出了要求。

2. 以全面提高受教育者素质为根本，积极深化基础教育教学改革

我市注重学生全面发展，在培养学生的文化科学、劳动技能、身体心理和个性特长等方面，取得了明显的成效。学校体育、卫生和艺术教育得到加强，教学质量不断提高，全市每年举办的中小學生体育节、艺术节内容丰富，形式活泼，受到广大师生的欢迎。为加强学生创新能力的培养，增强学生的科技意识，市及各区（市）每年还举办中小學生科技节和科技作品展览活动，在1998年的科技展中，全市有1600所中小学参加了展览，参观学生达44万人。1998年制定了《青岛市普通高中实施选修课学分制的意见》，促进学校充分发挥普通高中课程体系的整体功能，对普通高中实施素质教育发挥了积极的推动作用。与此同时，重视加强校园文化建设，狠抓校风、教风、学风，结合爱校爱国教育，师生良好文明习惯的养成，校园环境的优化、美化、净化，以及生动、健康的校园文化活动，营造出文明、上进、和谐的校园文化氛围，使学生在长期的熏陶中，潜移默化，获得了身心的健康发展。

在中考改革方面，我市首先从减轻升学压力的角度入手，自1992年起，实行毕业、升学考试“两考合一”、“一考多取”。在评价制度改革方面，我市较早地进行了实验和探索。1997年，在全市小学低年级取消了百分制，实行等级制和小学生素质发展综合评价制度。1998年又进行了中学生素质发展综合评价制度的探索。目前，“小学生素质综合评价手册”和“中学生素质报告单”已取代以往的“成绩通知书”，对提高学生的综合素质产生了积极的影响。

在教学方法与办学模式改革方面，根据学生不同学力的实际，在全市中小学推行了分层次目标教学的改革，推广了“成功教育”、“和谐教育”、“创造教育”、“合作学习”等多种具有先进水平的教学方法，推动了教学效率和质量的提高。各学校重视对课堂教学的研究和改革，积极探索并大胆革新教学活动形式，取得了良好成效。全市还建立了特色学校评价制度，鼓励学校办学“全面加特色”，学生发展“合格加特长”，近年来共评出特色学校53所。

3. 以引导初中后合理分流为重点，大力发展职业教育，建立有利于实施素质教育的发展格局

社会对人才的需求是多层次的，人的智力、能力千差万别，要使所有学生各得其所，必须在中学的一定阶段合理引导分流，这是实施素质教育面向全体学生的重要措施之一。为正确引导初中后分流，早在 1986 年，我市便实行“先培训、后就业”制度，规定技术工人要从职业高中毕业生和经过就业前培训的人中招收；1997 年我市被确定为全国劳动预备制度试点城市后，要求凡不能升入高级学校学习的应届普通高、初中毕业生，必须参加由市劳动部门组织的半年到 3 年的职业培训和相关教育，经培训合格取得相应的职业资格证书后，方可进入劳动力市场。劳动预备制度的实行，将中等教育结构改革与劳动人事制度改革结合起来，对职业教育的发展起了推动作用。由于思想观念对头，职业学校办学质量不断提高，社会上鄙薄职业教育的观念得到一定程度的扭转，职业教育保持了良好的发展势头，1997、1998 两年市区初中毕业生 2.1 万人，普高招生 6700 人，报名人数不到 9000 人，其余 1.2 万多人都报考了职业学校。近年来，全市城乡职业学校在校生数占整个高中段在校生数的比例已达 60%，基本实现了初中后普教和职教的合理分流，基本改变了千军万马拥挤高考“独木桥”的局面。

在骨干职业学校建设方面，从 1990 年开始，全市共建成 8 所国家级重点职业学校。1997 年，我市采用土地置换的办法，未花政府一分钱，将分别隶属于 5 个局的中专合并，建成了 1 所占地 230 亩、建筑面积 6 万多平方米的现代化的青岛高级职业学校。骨干职业学校的建立，对于发挥中心辐射作用，提高职业教育办学水平，更好地服务于农村经济发挥了至关重要的作用。今年，占地 300 亩的职业技术学院将在我市经济开发区落成，中等与高等职业教育的衔接将更有利于素质教育的全面实施。

三、依法治教，强化素质教育法制与监督

1. 建章立制，依法建立素质教育保障体系

为保障素质教育健康发展，我市积极发挥地方教育立法的作用，在 1993 年之前先后出台《青岛市义务教育条例》、《青岛市城市中小学校校舍场地管理办法》、《青岛市社会力量办学管理办法》等地方教育法规的基础上，近年来，为推进素质教育实施，市人大、市政府进一步加快了教育立法的步伐。1996 年出台了《青岛市职业学校管理条例》，1998 年出台了《青岛市托幼管理条例》，1998 年颁布了《青岛市中小学校依法治校规程》。《规程》的内容不仅涉及中小学校依法治校的方方面面，而且针对当前我市中小学校实施素质教育过程中存在的一些问题和矛盾，作出具体规定。

2. 保驾护航，坚持开展素质教育督导评估

推进区域素质教育的实施，关键措施就是要建立起科学的督导评估机制，加强教育监督。为此，我市及各区（市）政府全部建立了教育督导室，市政府颁布了《青岛市教育督导暂行规定》，明确教育督导机构定位于人民政府管理教育的层面上，是政府行使督导职能的专门机构，强化了教育督导的权威性。

为推进素质教育实施逐步深入，从 1997 年起，我市针对实施素质教育中的关键问题，每年确定几项重点内容，对各区（市）政府和学校实

施素质教育年度目标考核。通过督导考核，引导学校端正办学方向，遵循教育规律，全面贯彻教育方针，促使学校从“应试教育”模式影响下解脱出来，转到素质教育办学轨道上来。

为保证青少年完整地接受规定年限的义务教育，解决好“面向全体”的问题，我市把制止学生流失作为教育督导工作的重点之一，注重抓好小学毕业和初二两个关口，把好入学、转学关，抓好春节后、麦假后等学生易流失阶段的工作。

近年来，通过全面推进素质教育，不断深化教育教学改革，我市教育工作出现了可喜的局面。全市的办学效益明显提高，促进了受教育者和市民整体素质的全面提高，为我市的社会主义精神文明建设作出了积极的贡献，在我市经济发展和社会进步中发挥了良好的基础和支撑作用，我市教育正以崭新的姿态回应知识经济的挑战，迎接新世纪的到来！

全面推进素质教育 加快实施科教兴市战略

中共深圳市委 深圳市人民政府

全面推进素质教育，是党中央、国务院为加快实施科教兴国战略而作出的重大决策，是跨世纪教育改革和发展的战略重点。深圳经济特区建立以来，特别是 90 年代以来，市委、市政府从特区现代化建设全局的战略高度，认真落实教育优先发展的战略地位，不断加大教育改革的力度，全面实施素质教育，使教育质量和办学效益显著提高，为特区的现代化建设作出了贡献。

一、在加快现代化建设中坚定不移地实施科教兴市战略，确立素质教育导向

深圳是邓小平同志亲自倡导建立的经济特区。我们在特区的建设和发展中，始终坚持把依靠科技进步和提高劳动者素质作为基本指导思想，坚定不移地实施科教兴市战略，把教育摆在优先发展的战略地位，提出办一流教育，建教育强市的目标。

大力发展教育事业，关键在于教育投入。1990 年至 1998 年，全市教育投入 135 亿元，其中财政性教育投入以年均 34.45% 的速度递增，9 年累计 106 亿多元，这还不包括由政府统筹解决的教师住房和医疗费用，以及商住小区由开发商配套建校的巨额经费。1998 年，全市人口 395 万，各级各类全日制在校学生 40.4 万，教职工 3.07 万，教育投入 33.1 亿元，其中财政性教育投入 24.5 亿多元，学生人均教育经费远远高于全国大中城市。特区建立 19 年来，教育事业实现了超常规发展，教育规模迅速扩大，整体办学条件、师资队伍素质进入全国先进水平。

在努力增加教育投入、扩大教育规模的同时，我们坚持教育要“三个面向”，全面贯彻教育方针，把教育的着眼点放在提高国民素质和创新能力上，不断深化教育体制、教育结构、教育内容和教育方法改革，全面实施素质教育，为特区改革开放和现代化建设提供人才和智力保障。早在 80 年代末，基本普及了九年义务教育、教育严重滞后的状况得到初步缓解以后，我们就对教育发展的策略和重心进行了认真的研究和规划。1990 年，市委、市政府制定并实施了《深圳教育十年发展战略》，明确 90 年代要在进一步扩大教育规模，提高人均受教育年限的同时，把提高教育质量和效益摆在更加突出的位置，以实施素质教育为核心，加快教育改革步伐，并提出了“两全”的素质教育思想，即面向全体，办好每一所学校，为每个学生成才打好基础、创造条件；全面贯彻教育方针，通过多种途径使学生德智体美等得到全面发展，特长、个性得到培养。

二、配套改革，整体推进，把素质教育落到实处

近 10 年来，我们在推进素质教育过程中，抓住起关键作用的环节，配套改革，整体推进，着力抓好以下几个方面的改革：

1. 深化课程教材改革，优化教学过程

课堂教学是实施素质教育的主渠道。近些年来，我市坚持主体性、

全面性、基础性、发展性原则，制定了《深圳市普通中小学课程计划》，改革基础教育课程体系和内容，逐步形成了“三个层次”、“三大板块”。“三个层次”：一是国家核心课程。二是地方特色课程，讲授具备现代人素质所迫切需要的内容。如我市自编《电脑》教材，在中小学普遍开设计算机课；自编英语教材，从小学一年级起就开设英语课；自编《深圳中小学法制教育读本》，在中小学普遍开设法制课；自编《心理教育》教材，普遍开设心理健康教育课；此外还自编有《深圳史话》、《深圳地理》、《鹏城风物》等乡土教材。三是学校特长课程，允许有条件的学校设立自己有特长的课程。“三大板块”，即学科课程、活动课程、隐性课程。学科课程包括必修课、选修课、自修课；活动课程主要利用升旗仪式、科技节、艺术节、体育节、劳技节、军训、社会实践周及班、团（队）会等等，让学生领略和充分享受学科课程以外的知识和乐趣；隐性课程则充分利用学校的走廊、墙壁及花草树木等布置有教育意义的环境，使整个校园空间都成为“教育课堂”。这样的课程结构，富有弹性，内容相互补充，激发了学生的学习热情。

素质教育贯穿在教学全过程。为优化教育过程，我市开展 100 多项教改实验，市政府颁发了《深圳市教育教研成果奖励暂行规定》，定期评定优秀教改项目，有选择地在全市推广。例如分层教学、多媒体辅助教学试验、小学数学引探教学法等等产生较大影响。1997 年，市财政还拿出 100 万元，竞标资助教改项目。

充分利用现代信息技术手段服务于教育教学，是我市教学改革的重要特色。深圳是全国信息化试点城市，我们抓住机遇，于 1995 年制定出《深圳市现代教育信息技术五年发展规划》，按照“设备先进，软件配套，运用普遍，优化教学”的思路，投入巨资装备硬件、开发软件。全市 85% 以上的学校装备有计算机教室，有的学校学生人手一台电脑，大部分学校从小学四年级起就开设计算机课。多媒体技术在教学中得到广泛运用，许多学校规定教师必须有电脑合格证方能上岗，电脑备课、制作教学课软件已成为相当多教师的自觉行为。学校纷纷建立起校园网，深圳中学还建立了“虚拟课室”——远程电子教学系统。为加快教育信息化进程，我市争取在今后五年内建立高水平的深圳市教育网络平台和资源库，大规模开发教学软件，采取政府投资或学生自带（毕业后归还）等多种渠道，提高学生电脑普及率，开展面向 21 世纪的教师信息技术培训工程，利用电视和网络建立优质课“虚拟学校”。

为切实减轻中小学生学习过重的课业负担，我们实行了“三限制，五不准”，并加强监督检查。“三限制”，即限制学生用书数量，限制考试次数，限制学生在校时间；“五不准”，即不准超越大纲范围命题考试，不准依据学生考试成绩及升学率排名次、张红榜，不准挤占德、音、体、美、劳及班团队活动和课外活动时间，义务教育阶段不准节假日补课。

2. 改革招生考试和评价督导制度

我们重视发挥招生考试的“指挥棒”作用，通过改革招生考试制度推进素质教育。我们一直实行小学生划片、就近入学。1987 年起，小学毕业生升初中也原则上实行划片、就近免试入学。取消了初中毕业考试，将中考成绩的 40% 加平时成绩的 60% 合并作为毕业成绩。取消了义务教育阶段的期间考试、单元测验以及各种模拟考试。在考试方法上实行了笔

试、口试加操作考试“三试”结合。许多学校实行取消用百分制评价学生的做法，代之以等级综合评价，对于毕业生毕业成绩的评定实行素质考评验收，素质考评后，学生直接升入初中。

充分发挥教育督导评估对各级政府和各级各类学校教育行为的监督、检查、评价和指导作用。1994年市人大颁布实施了《深圳经济特区教育督导条例》，确立了教育督导的法律地位和行政职能。各级督导部门不断强化教育督导评估在督政、督教、督学三个方面推进素质教育的导向、制约和激励作用。

3. 建立充满生机活力的教育体系结构，构筑人才成长的“立交桥”

要纠正“片面追求升学率”的偏向，认真落实素质教育，一条重要的措施就是要调整好教育体系结构，为不同层次的学生成才提供条件，减缓过度竞争。

我们从1991年开始创办分段高中，建立起高中阶段的普高、职高、分段高中三元结构模式。分段高中的学生读完普通高中二年级后，根据会考成绩和个人志愿，一部分继续升读普高准备考大学，大部分分流到职业高中或成人教育培训机构，接受1~2年的职业技能教育。这种普教、职教、成教统筹起来发展分段高中的做法，构建了一个以大教育观为前提，较为灵活的人才培养新模式，使高中阶段的教育结构更加合理。为打通职业学校与普通高校之间的通道，我市从1996年起允许职业学校学生报考深圳职业技术学院（加试操作技能）和成人高校。

在大力改革高中阶段教育结构的同时，为了缓解高等教育供求关系过于紧张的状况，我们大力发展高等教育，创办了深圳大学和深圳职业技术学院2所普通高校，扩大了适龄青年受高等教育的机会。我们还积极尝试建立终身教育体系，创办了3所成人高校，在校生已达12500余人，成人培训机构所承担的自学考试、成人学历教育和职业技能培训也异常活跃，拓宽了青少年和在职人员成才之路。

4. 切实加强和改进学校德育工作

由于特区特殊的经济、社会结构和地理、人文环境，多年来，我们始终将德育放在重要位置，努力探索改革开放条件下德育工作的新路子。

80年代末期，我们就积极开展德育目标层次化、德育内容系列化的研究和实验，从德育目标、内容、途径、管理、评价五大系统，从小学、初中、高中、大学四个阶段，将大中小学德育有机统一起来，循序渐进，逐步提高，保证了德育的连续性和实效性。

劳动和社会实践教育是当前青少年教育较为薄弱的环节。我市落实劳动和社会实践教育的课程计划，完善劳技课教学设施，充实劳技课师资，提高劳技课教学质量，建立了420多个校外德育基地。

针对青少年成长期产生的种种心理问题，我市学校普遍开设心理健康教育课，设立“心怡室”、“谈心热线”，进行心理指导，培养学生控制情绪、把握心理平衡的能力，帮助学生从各种困惑和烦恼中解脱出来。

中小学生法制教育是依法治市的基础性工作。市委、市政府作出《关于加强中小学法制教育的决定》，从1998年春季起，法制教育被列为中

小学必修课，每月 1 节。市委、市人大、市政府的领导深入课堂听课，指导法制课教学。

我们还建立健全学校、家庭、社会的育人网络，形成中小学德育的整体合力，把青少年思想道德教育列为全市精神文明建设的重点之一，市、区、镇均成立了德育工作领导小组，协调全市各有关部门齐抓共管青少年德育工作。

5. 加强薄弱学校建设，努力办好每一所学校

80 年代中期以来，我市实施“教育均衡化”战略，投入巨额资金分批每年新建、改造一批学校。到 90 年代中期，深圳的办学条件发生了根本性变化，但边远、偏僻地区还存有 51 所校舍差、设备差、教师住房差的“三差”薄弱学校。1995 年至 1997 年，我们共投入 3.2 亿元对这批学校进行了彻底改造，全市基本消除了薄弱学校。

为了逐步缩小重点学校与一般学校的差距，在改造薄弱学校的任务基本完成后，1997 年，我们又全面实施办学效益评估，并将评估结果与对学校的奖励和投入挂钩，加强一般学校的建设。办学效益评估每年一次，评估结果作为学校评选省市先进单位、评选优秀校长及决定校长任免升迁的重要依据，作为下一年度各级财政教育投入的依据，每年根据评估结果颁发一次“办学效益奖”，连续 3 年效益评估的得分为本区最后一名的学校，免去校长职务或将其调离。1997 年，约占全市中小学 10% 的 39 所学校荣获“办学效益奖”，当年由市、区共同拿出 2220 万元进行了奖励。在此基础上，市、区拿出 2 亿元左右的专项经费，从获奖学校中选定办学效益特别高的 20 所学校作为 1998 年重点投入学校，每所中学投入 2000 万元，每所小学投入 1000 万元。1998 年，经过评估，又有 40 所学校荣获“办学效益奖”，我们也按规定拿出 2310 万元给予了奖励，并从中遴选出一批重点建设学校。我们希望经过几年的努力，使全市一大批一般学校彻底翻身，可与重点学校媲美，从而扩大好学校，缓解学生争挤重点学校的状况，实实在在地为老百姓办实事。

实践证明，以办学效益评估为依据加强一般学校建设，是教育投资体制的重大改革，能有效地防止教育投资中的随意性和盲目性，使政府的教育投资行为规范化、科学化；能对办学行为起到较好的导向作用，促使学校由硬件上的攀比，转为下真功夫抓软件、抓管理、出效益。由于办学效益评估是“从起点看变化，从投入看产出”，面向全体学校，办学效益直接与投入挂钩，有利于各类学校公平竞争，调动各层次学校的积极性，这样每所学校都有了奔头。办学效益评估是用综合指标来计算教育投入与产出之比，改变了单纯以升学率和考试分数来评价学校的观念，有利于学校克服“应试教育”倾向，端正办学指导思想，全面实施素质教育。

三、创造良好条件，为实施素质教育提供根本保障

全面推进素质教育是一项复杂而重大的历史性工程，必须有良好的保障条件。为此，我们重点强化了 3 项措施：

1. 重视做好教育规划工作

在特区步入第二个十年的重要时刻，市委、市政府制定的《深圳教育十年发展战略》，对我市 90 年代的教育改革和发展发挥了重要的指导

作用，保证了素质教育的顺利实施。为规划好深圳 21 世纪前 10 年教育改革和发展的目标、任务和措施，我们把教育纳入全市经济、社会发展总体规划，以全面落实素质教育为目标，正在抓紧制定《深圳教育发展十年规划》，组织了十多个部门近百人参与《规划》的制定起草工作。

2. 依法治教，加强科研

依法治教是推行素质教育的重要保证。近年来市人大先后颁布了一些教育法规，市政府及其教育行政部门颁发一系列规章，为素质教育保驾护航。我们十分重视对教育法规执行情况的检查和监督，依法治教，把素质教育纳入法制轨道。

实施素质教育是基础教育领域中涉及教育思想、教育规律、教育内容和方法等方面的一场重大转变，会遇到许多实践和理论问题，必须加强教育科研，进行科学决策。我们十分重视素质教育理论与实践研究，近 3 年来，市里下达素质教育科研课题 59 个，内容涉及素质教育各个方面和各个环节。

3. 建设一支高素质的校长、教师队伍

建设一支高素质的校长、教师队伍是实施素质教育的根本保证，我们按照“高标准、高要求、高待遇”的总要求着力抓好队伍建设。一是坚持抓好校长和教师的继续教育。所有参加培训的校长都必须接受为期 3 个月的现代管理科学与教育理论学习，重点研讨素质教育的理论和典型经验。目前，全市小学教师大专以上学历的已达 71%，中学教师本科以上学历的已达 86%。到 1999 年暑假，我市完成第二周期的中小学教师学历培训后，全市可基本实现中学教师本科化、小学教师大专化的目标。为进一步推动教师的继续教育，去年市政府颁发了《深圳市中小学教师进修暂行规定》，规定今后每位教师每年必须接受 60 学时的培训。二是实施“名师工程”，着力跟踪培养 10~15 个名校长、100 个名教师和 1000 名能担当跨世纪重任的中青年骨干教师。三是加强教师职业道德教育，促使教师为人师表、敬业爱生。对师德不好的，按规定严肃处理。四是把优胜劣汰的竞争机制引入学校管理，认真落实校长负责制、教师聘任制，每年都加强对校长和教师的考核，考核不称职的坚决予以下岗待聘或解聘，改变干多干少一个样、干好干坏一个样的状况。1998 年度，全市有 23 名教师离岗培训。五是创造条件，努力提高教师待遇。我市实行对教师住房优先优惠政策，教师分房时增加 3 分，夫妇双方为教师的，购房时享受九折优惠，夫妇一方为教师的，享受九五折优惠。教师工资高于同级公务员的 20%，30 年教龄退休的教师享受 100%工资待遇。在深圳，教师已成为令人羡慕的职业。六是从国外聘请教师到中小学任教。市委、市政府决定从 1998 年开始，陆续从国外聘请教师到中小学担任外语教学，首批 26 名外籍教师已经到岗。

深圳市全面实施素质教育取得了一定的成效，学生的基础知识和基本技能得到显著提高，思想品德、行为习惯和个性特长得到培养，涌现出了勇夺 38 届国际数学奥林匹克竞赛金牌的品学兼优的学生。实施素质教育是一项艰巨、长期的任务，我们要虚心学习兄弟省市的经验，认真贯彻落实这次全教会精神，按照中央要求继续加大教育投入，保证教育经费的“两个增长”，做到今后五年政府财政教育投入的增长每年不低于 15%；在深化教育改革、改善办学条件、加强队伍建设、提高办学水平

等方面取得新的进展。我们将以更高的热情、更大的胆识和更为有力的措施，以培养创新精神和能力为着眼点，把素质教育引向纵深发展，使深圳不仅改革开放要当好全国的“排头兵”，教育也要力争领先一步，办成全国一流，为加快实施科教兴市战略、建设现代化国际性城市作出更大的贡献。

认真规划 推动素质教育的全面实施

厦门市人民政府

厦门是我国经济特区之一。人口 128 万，其中教职工 2.42 万人，在校生 30.6 万人。每万人口小学、初中、各类高中和普通高校在校生数分别为 1134 人、561 人、289 人和 161 人，全市已形成比较发达的教育体系。在邓小平理论的指导下，市委、市政府坚决贯彻中共中央《关于教育体制改革的决定》和《中国教育改革和发展纲要》，确立了“科教兴市”的发展战略，制定并实施《厦门教育之城规划》，真抓实干，坚定不移地全面推进素质教育。

一、制定规划，构建素质教育的基本框架

1989 年，我市制定了《厦门市普及九年义务教育规划》，规划中强调了中小学生素质的全面提高。1993 年我市制定的《厦门教育之城规划》又把素质教育作为重要的内容。1997 年我市出台了《厦门市全面推进中小学素质教育意见》，对全面实施中小学素质教育提出了明确的目标要求和实施途径与方法，此外，还建立了素质教育评价指标体系。1998 年制定了《厦门市普及高中阶段教育规划》，为提高全市青少年的思想道德素质和科学文化素质提供了必要的条件。

二、优化环境，创设素质教育的社会氛围

我市十分重视在发展物质文明的同时，狠抓精神文明建设。改革开放以来，厦门经济特区在精神文明建设方面取得了可喜的成绩，形成了“开明、守信、开拓、竞争、奉献”的特区精神。市政府提出的《厦门市市民文明公约》和《厦门市‘十不准’规定》，已逐渐成为广大市民的自觉行动。全市连续 3 次被评为“全国双拥模范城市”，还先后被授予“国家卫生城市”、“国家园林城市”、“国家环境保护模范城市”和“中国优秀旅游城市”等称号。全市大中小学生在参与精神文明建设的系列活动中，受到了深刻的教育，文明素质显著提高。我市还投入大量资金，建立了一批国家级、省市级德育基地；社会各界积极配合，开展了红领巾读书、科技与创造发明、环保教育等活动；今年，创办了全省第一所工读学校。这一切为实施素质教育创造了浓厚的社会氛围。

三、改革创新，探索素质教育的实施途径

第一，推进升学考试制度改革。1994 年我市实行小学升初中免试入学，小学毕业生基本实现了“划片挂钩、就近入学”。1998 年实行了“取消择优择校，免试就近入学，厦门岛内实行电脑派位”的初中招生改革，市委、市政府专门制定了招生纪律，使初中招生工作做到公平、公正、公开，有效地遏制了择校热，缓解了小学阶段的学业竞争压力，改善了一般中学的初中生源，为办好所有初中铺平了道路，为中小学全面深入地推进素质教育创造了良好条件。为了减轻初中生的过重学业负担，我市又实行了初中毕业考试、高中入学考试、中专入学考试三考合一，受到了社会各界的欢迎。

第二，加强一般学校建设。每年市财政都拨专款用于扶持一般学校，一般学校校舍的建设和改造项目还列入了我市年度为民办实事的项目。为缩小小校际间的办学水平差距，1998年我市又出台了扶持一般学校，办好所有初中的23条措施，对这项工作做出了全面部署。

第三，深化学校整体改革。近几年来，我市的许多单位和学校开展了素质教育的学习研讨，同时进行了实施素质教育的尝试与探索。如：厦门一中的素质教育综合改革、双十中学的素质教育课程化实验、厦门六中和康乐小学的创新教育、厦师一附小的和谐教育、厦师二附小的大美育观教育、实验小学的策略教育，以及同安区的素质教育区域性实验等整体改革，都取得了可喜的进展，对素质教育的实施起到了重要示范作用。

第四，加强教育教学改革。我市十分重视学校德育工作，确定分管文教的副市长为德育工作的“第一负责人”，区级政府、教育行政部门也相应明确“第一负责人”，市教委成立了德育工作领导小组。我市充分利用德育资源，形成了具有地方特色的德育基地网络，还建立了固定的国防教育基地，有计划地组织学生参加军训，并广泛开展军、警、校共建活动，同时，注重发挥各级关工委对青少年学生的教育作用。为全面提高教学质量，我市建立了市、区、校三级教研网络；各校认真落实课程计划，开足开齐各类课程，形成了由必修课、选修课、活动课构成的课程结构。目前正着手建立义务教育阶段质量监控体系。为促进学生的全面发展，90年代以来，我市中小学坚持每年开展艺术节、体育节、科技节活动。我市还十分重视外语和计算机教育，全市城镇小学高年级均开设外语课，在部分幼儿园、小学低年级开展外语教学试点；全市初中和高中都将计算机列为劳动技术教育的必修课。同时花大力气落实劳动技术和劳动实践课程的开设，做到定课时、定教材、定项目、定教员、定场地。为了给中小学生学习劳动实践创造条件，我们还采用社会化服务方式筹建学生劳动实践基地。我市较早启动教育技术现代化工程，目前，大部分中学和部分小学已建立比较完善的现代化音频、视频系统和多媒体电教系统，多数学校理化生实验设备均达到一类标准，已有12所中学开通了校园网并与互联网接通。我市已被教育部确认为全国现代教育技术实验区。

第五，创办特色学校，学校办出特色。我市根据一些学校的教育基础和条件，扶持和发展了一批特色学校。诸如外国语学校、体育学校、音乐学校、戏曲舞蹈学校、科技中学等。此外，一批中小学也发扬传统，发挥优势，提炼办学特色，形成了百花争妍的蓬勃气象。

四、加强师资建设，提高教师队伍的整体素质

一抓队伍建设。我市注重优化师资队伍来源，选拔优秀中学毕业生到师范院校就读并给予生活补贴。从今年起，由高等师范院校培养小学师资。80年代以来，我市坚持对学校校长、书记和中层干部进行岗位培训，并形成制度，目前，全市中小学校长已全部持证上岗。我市还建立了学科带头人评选制度和优秀教师、先进教育工作者表彰制度。

二抓继续教育。通过采取新教师上岗培训、骨干教师培训、等级资格培训、学历达标或学历提高培训等措施，提高教师的学历层次，优化

教师整体素质。1998 年全市小学、初中和高中专任教师学历达标率分别为 96.68%、97.81%和 83%。其中初中教师本科以上学历为 26.35%（厦门岛内 53.39%），小学教师专科以上学历为 17.2%（厦门岛内 37.46%）。目前有 1/3 小学教师在职攻读大专课程，有一批本科学历的教师在职研读教育硕士研究生课程。我市颁布的地方法规《厦门市实施（教师法）若干规定》提出：“到 2010 年 40 岁以下的小学与初中教师应在《教师法》规定的最低学历层次上分别提高一个学历层次。”

三抓师德建设。通过组织教师学习邓小平教育理论、开展师德演讲活动、制定教师行为规范和“十不准规定”，提高教师敬业、乐业、爱生和教书育人的师德水平；广泛宣传教师优秀事迹，进行教师的综合奖、单项奖等奖励活动，鼓励教师终身从事教育事业。

四抓教师待遇。《厦门市实施（教师法）若干规定》对教师从工资、住房、生活补贴、医疗、退养等方面给予优惠作出了规定。每年教师节市委市政府都作出为教师办实事的决定。教师的社会地位不断提高，工作生活条件有了较大改善，教师队伍比较稳定。在厦门，教师这个职业具有很大的吸引力，正逐渐成为令人羡慕和尊敬的职业。

五、加大教育投入，确保素质教育的物质基础

多年来，我市确保教育经费“三个增长”，1998 年普通中学、小学生均教育费分别为 2372 元、1296 元；生均公用经费分别为 596.93 元、208.31 元。我市还注重抓教育的重点投入，1994 年至 1996 年，为在全市实现“两基”，市政府划拨专项补助 5000 多万元用于新建扩建小学和初中。经过各方面的努力，1996 年 6 月全市 7 个区全部通过省政府“两基”验收，成为我省率先实现“普九”的地市。为做好残疾学生的教育工作，1997 年投入 2000 万元建设一所示范性特殊教育学校。

1998 年我市在巩固“两基”成果的基础上，制定并实施了普及高中阶段教育规划，当年投入 8420 万元，今年又计划投入 7959 万元，用于校舍基建和学校现代化教学设备配置，力争 2002 年在我市实现普及高中阶段教育的目标。为推进高等教育的发展，我市于 1993 年 2 月出台了支持厦门地区高校改革发展的决定，与有关部门共建厦门大学、集美大学，现在每年投入 5000 多万元支持这两所学校。

六、加紧法规建设，保障素质教育的顺利实施

1994 年全国人大授予厦门市地方立法权以来，我市加快了教育法制建设步伐。几年来我们共颁布了《厦门市学校用地保护规定》、《厦门市教育督导条例》、《厦门市实施（教师法）若干规定》3 个法规和《厦门市捐资兴学奖励办法》、《厦门市社会用字管理规定》2 个规章以及一批规范性文件和教育政策。这些法规、规章的颁布，有力地保障了素质教育的顺利实施。

我市实施素质教育已经取得可喜的成绩。但是，根据特区二次创业和知识经济对人才的需求，对照《面向 21 世纪教育振兴行动计划》，我们还需要继续探索和深化素质教育的理论和实践，采取有力措施做好以下几项重要工作：

一是继续增加教育投入。财政支出中教育经费所占的比例今后 3 年

每年提高 1~2 个百分点。

二是在全面推进素质教育中，着力培养学生的创新精神、创新意识和创造能力，努力造就开拓创新型人才，在更高层次上实施素质教育。

三是大力推进教育技术现代化进程。继续建设和完善我市教育科研信息网，配置或完善全市各级各类学校的计算机和多媒体系统、音视频系统、电子备课系统，着力提高这些系统的技术标准和使用率，提高课堂教学效率；继续加强城区一般校和农村学校实验设备装置；建立全市教育管理网络，实现办公信息传递无纸化。

四是推进新一轮学校内部管理体制变革。全面实施《厦门市中小学幼儿园教师职务聘任暂行规定》；实行学校工资总额包干制，改革学校内部分配制度，形成竞争上岗择优录用的激励机制；建立教育人才交流中心，促进教师合理流动。

五是在 2002 年全市普及高中阶段教育的基础上，加快高等教育大众化步伐，力争 2010 年全市高等教育入学率达 30% 以上。

六是进一步将素质教育向学前教育、特殊教育、职业教育和高等教育延伸，形成完整的学校素质教育新格局。完善与实施素质教育相配套的法规和规章，依法保证素质教育的实施。

回顾过去，展望未来，我们有信心将生机勃勃的厦门教育带入 21 世纪，为实现把厦门建设成社会主义现代化国际性港口风景城市的总体目标提供人才支持和知识贡献。

深化教育改革 构建实施素质教育的保障体系

中共宁波市委 宁波市人民政府

宁波是全国计划单列市。改革开放以来，依托港口优势，宁波的经济和社会得到了迅速发展。1998年，全市国内生产总值达到980亿元，市区居民人均可支配收入为9193元，农民人均纯收入为4697元，人民物质生活水平明显提高。与之同时，宁波市委、市政府把教育提到了更加突出的位置，1995年5月，11个县（市、区）全部通过“两基”验收，此后启动了“两高”（高标准普及九年义务教育和高标准扫除青壮年文盲）和“教育强镇（乡）”工程，加快了向教育现代化进军的步伐。

全面实施素质教育是新时期教育改革和发展的根本方向。在教育实践中，我们深切地感到，以培养创新精神和实践能力为核心的素质教育，是面向全体学生的教育，是提高学生全面素质的教育。它一方面要求我们的教育能让所有的学龄孩子都能享有接受同等教育的权利；另一方面，要求能通过我们的教育，使人人都能成为适应经济和社会发展需要的有用之才。

一、搞活投入机制，改善办学条件，为全面推进素质教育提供基础保障

从数量和质量相统一的角度来认识素质教育，我们认为首先就要为所有孩子提供受均等教育的机会和接受良好教育的条件。教育投入是改善办学条件，优化资源配置，全面推进素质教育，促进教育发展的基础保障。

近年来，在教育投入上，宁波市致力于在搞活体制，多渠道筹措教育经费上找出路。一是强化政府行为，充分发挥财政的主渠道作用。从1994年至今，宁波市一直做到“三个增长”，确保财政对教育的投入。全市预算内教育事业经费1994年为4.62亿元，1998年增加到8.95亿元。为认真贯彻国务院批转教育部《面向21世纪教育振兴行动计划》，今年，市委、市政府又决定，市本级教育事业费支出占经常性财政支出的比重，在原基础上提高1个百分点。二是加强并规范教育费附加的征收和管理。宁波市征收教育费附加为全省之先，征收绝对数连续五年都列全省之最，1994年至今共征收教育费附加15.7亿元。在管理上，教育费附加由财政统一征收，实行税费同票，由教育部门主管，接受人大监督，每年75%左右用于九年义务教育，25%左右用于其他教育和扶贫。三是重视落实校办企业的优惠政策。1998年全市校办产业总产值超过51亿元，实现利润3.1亿元，用于补助教育经费超过1亿元。四是积极筹措职教统筹资金。1995年，根据《宁波市中等职业教育条例》，我市实施了职教统筹经费返还政策，把统筹经费提取比例从企事业单位（包括乡镇企业）职工原工资总额的1.5%提高到2.5%，其中市统筹1.5%，用于职业学校办学。4年来，全市共统筹职教经费8700多万元，有力地促进了职教事业的发展。五是抓好城建配套费、土地转偿费和社会捐、集资等几个资金筹措渠道。1994年，市政府规定新区开发与旧城拆迁的中小学（含幼儿园、高中）的新建和改造，由城建配套费和土地转偿费负责

开支，市本级几年来总支出超过 2 亿元；同时发动社会力量和海外“宁波帮”捐资助教、投资办学，“八五”以来，我市共得到社会捐集资办学经费（包括港、澳、台及海外捐集资）4.5 亿元左右。

经过几年的努力，1998 年全市教育经费总支出从 1994 年的 9.29 亿元增加到 22.2 亿元，平均年增长率为 19.03%。教育投入的增加，为改善办学条件，全面推进素质教育提供了较好的物质保障，使全市有数量足够、质量较高的学校让所有孩子都能接受较好的教育。在市、县两级政府的统一领导下，通过撤、扩、并、迁、新建等多种途径，与 1994 年相比，1998 年全市小学从 2094 所减少到 1454 所，普通中学从 393 所调整到 365 所，办学规模效益明显提高。5 年中，全市共改、扩建中小学校舍 151.12 万平方米，总投入近 15 亿元，市本级助建希望学校 108 所，总投入 0.73 亿元。同时，还建设了一批现代化示范性窗口学校（园），至 1998 年，全市共有 91 所学校（园）成为省级和国家级的示范性学校（园），它们在实施素质教育过程中发挥了示范和带头作用。

二、管活队伍，提高师资水平，为全面实施素质教育提供队伍保障

在推进素质教育的进程中，我们始终抓住教师队伍建设这个关键，采取多种措施，安定师心，铸造师魂，增强师能，使广大教师安教、乐教，积极主动地外塑形象，内练硬功。

安师心。近年来，宁波市政府始终把提高教师地位和待遇列入市政府工作的重要目标，花大力气在全社会营造尊师重教的良好氛围。主要措施有：一是确保教师的人均工资水平高于公务员平均工资水平。提高教师工资津贴标准，对退休教师增发教龄津贴和提高 10% 的工资；教龄男满 30 周年、女满 25 周年的中小学（含中专、技校）教师退休时享受全额工资待遇；对工作在老、山、边、贫地区的教师发给特殊补贴。二是实施“安居工程”。集中财力、物力，成片建造教师公寓，并出台了城区教职工参加房改购房给予 5% 的优惠、双教工优惠 10% 的政策。1994 年以来，全市共兴建教工住宅 7600 多套，建筑面积 60.16 万平方米，共投入资金达 4.45 亿元，使城镇教职工人均居住面积从 1992 年的 9.7 平方米提高到 1998 年的 12.6 平方米，名列全国前茅。三是增拨地方中高级职务指标。几年中，共增拨地方中高级职务指标 500 个，并对贡献突出的 35 周岁以下的优秀青年教学骨干评聘中学高级职务，实行由市单独核拨指标，至今已有 21 名青年教师破格评聘为高级职务。

铸师魂。未来建设者的素质决定于教师的整体素质，这就要求教师首先必须具有崇高的师魂。我市的做法是：一是强化教育。几年来，我们先后开展了“立高尚师德，树教育新风”、“跨世纪宁波教师形象”等主题活动，组织了“我说师德”的社会大讨论，弘扬正气，针贬时弊，取得了良好的社会效果。二是典型引路。全市先后设立了市级优秀教师、优秀教育工作者、园丁特殊津贴、红烛奖等奖项，涌现出了像方晓华、姜水根等一批优秀教师。三是制度规范。为切实提高教师的政治业务素质，近年来，市政府、市教委相继出台了《宁波市人民教师行为规范》及加强和改进各级各类学校思想政治工作的意见。并从 1996 年起，在全市教师职务评聘中实行“师德一票否决制”，规定凡有体罚、变相体罚

学生及进行有偿家教在社会上产生严重影响等违背师德行为的教师，不予晋职、晋级，取消了 10 多位教师的晋职资格，在教师中引起了强烈的反响。

强师能。一是切实加强师训、干训工作。从 1992 年至今，全市完成了两轮校长、教师的全员培训，所有校长都实行了持证上岗；完善了各县（市、区）行政师训工作管理网络和制度，1998 年，全市小学、初中、高中教师的学历合格率分别达到 96%、91%和 79%，小学和初中教师的高一级学历分别达到 15%和 20%。到 2002 年，全市新增小学教师可实现大专化。二是实施“名师工程”。1991 年，宁波市试行了特级教师跨区域带徒制度，坚持每 2 年评选一次教坛新秀、教坛中坚，多渠道培养学科带头人，至今省、市、县三级共培训骨干教师、学科带头人 1600 多名；出台了考核确认享受教授级工资待遇的中学高级教师政策。从今年开始，全市又开展了评比学科明星教师的试点工作，从而初步形成了“名牌教师，学科带头人，明星教师，教坛中坚，教坛新秀”等骨干教师的梯队。三是改革校长、教师的管理体制，从制度上积极鼓励校长、教师积极进取。在校长管理上，我市进一步完善了校长负责制，并在去年制订了校长职级制方案，实行校长系列单列，与行政职务脱钩，在评定时注重工作能力和工作业绩，引导校长成为懂理论、善管理的专家。在师资管理上，积极稳妥地推进了教职工全员聘任制，对中小学高级教师提出了“五个一”的要求，即每学年承担 1 个研究课题，发表或交流 1 篇论文，作 1 次专题讲座，指导 1 名教师，至少上 1 堂示范课等。

三、激活机制，深化教育改革，为全面推进素质教育提供政策保障

推进素质教育不仅需要良好的硬件条件和一支高素质的教师队伍，同时还必须建立一套运作有效、充满活力的运行机制。近几年来，我们主要在以下几方面作了探索。

改革办学体制。统得过死、管得过多是现今我国教育的一个突出弊端。宁波市从改革办学体制入手，通过部分国有学校转制，实施国有民营机制，鼓励社会力量自主办学，一方面拓宽办学路子，改变政府包揽办学的格局；另一方面把竞争引入教育，使学校之间形成“以质量求信誉，以发展求生存”的竞争态势，学生的素质、家长的需求、社会的评价成了学校兴衰成败的决定性因素。目前，全市有社会力量办学机构 1873 所，撑起了宁波教育的半壁江山，有从幼儿园到高校各层次教育一应俱全的万里教育集团，有投资 1.2 亿元兴建的宁波华茂外国语学校，有从国有学校转制而来的、占地 320 亩、在校生近 3000 人的宁波中等专业学校（宁波职业技术学院）等等，这些学校正发挥着它们特有的机制优势。

改革办学模式。近年来，我市着力搭建人才成长的“立交桥”。其一是加强基础教育、职业教育和成人教育的“三教统筹”，改变传统的“各自为政”的模式，促进相互间的沟通与协作；其二是从今年开始，认真进行综合高中模式的改革，开展职业高中举办综合高中的试点；其三是积极争取普通高校举办二级民办学院，兴办职业技术专修学院，发展高等职业教育，致力于探索终身教育体系，拓宽受教育者的成才渠道，从而为实施素质教育创造了较好的条件。

改革招生考试制度。招生、考试是实施素质教育的重要指挥棒。从1992年开始，我市实行小学免试入学。1996年，在全省率先实行将初中毕业考试与高中段招生考试两考合一的中考改革，并取得了一定的成效。重点高中招生实行“保送生”政策，将其中15%的招生名额分配到各初级中学，今年又把保送比例扩大到25%，在保送生的名额分配上突出强调了素质教育的导向和初中的办学水平。1997年起，还对城区省二级重点和省综合高中实行了校内保送生办法，从而调动了各完中的积极性。在中考改革上，作为全省素质教育实验区的北区、余姚市迈出了更大的步伐，从1998年开始把省一级重点中学的招生名额全部切块到了各乡镇，从而切实把升学竞争改变为办学水平的竞争。

改革督评制度。建立素质教育的督评制度是实施素质教育的导向和动力，不改革督导评估制度，素质教育就难以落到实处。近年来，在督评制度建设上，我们一是在宏观导向上把小学、初中的合格率和义务教育的巩固率作为评估办学水平的主要指标，纠正了过去单纯把升学率作为学校教学评估唯一指标的不良倾向。二是进一步规范办学行为，端正了学校办学方向。三是构建公平竞争的激励机制，以全面素质为导向，以整体优化为中介，以高质量和高效益为目标，出台了对区域、对学校、对教师的3个评估指标体系。四是强化督政、督学功能。成立了市、县两级人民政府教育督导室，依法对同级政府有关部门和各类学校履行教育职责、实施素质教育的情况进行监督、检查、评估和指导，为推进素质教育起到了积极的作用。

实施素质教育是一项跨世纪的宏伟工程。我们将高举邓小平理论伟大旗帜，锐意改革，革故鼎新，认真制订实施《跨世纪宁波教育现代化行动计划》，积极谱写推进素质教育的崭新篇章。

抓住机遇 迎接挑战 推进石河子大学内部管理体制改革

新疆生产建设兵团

为了迎接扑面而来的知识经济时代，适应 21 世纪教育发展需要，增强办学活力，我们在今年 3 月初全面启动了石河子大学内部管理体制改革。

一、改革的必要性

高校内部管理体制改革是一项势在必行的重要改革，是适应社会主义市场经济体制，办活高校，发展高校的客观要求。石河子大学系合并院校，虽然在完成“五统一”之后，不断进行了卓有成效的调整和改革，但干部队伍臃肿、机构庞大、机制不活、关系不顺、人浮于事的现象还相当严重，阻碍了大学的发展。

一是由于事企不分，管理和经营服务不分，部分产业人员和后勤职工吃“财政饭”，人头费高达部拨经费的 85%以上，致使教学、科研投入不足。二是教职工结构不合理，政工、行政和后勤人员比例过高，一线教师比例偏低。三是校机关机构臃肿，干部队伍庞大，部门之间职能相互交叉，相互扯皮、人浮于事现象严重。四是教职工队伍中缺乏竞争机制，干部、教师、职工没有压力，积极性未能充分调动。五是大学实质性合并后，虽及时进行了学科和专业调整，明确学校实行校院两级管理体制，系逐步向教学、科研单位过渡，但由于新的管理模式还没有完全建立，一些关系未能完全理顺，学科交叉、融合还存在着一定的距离。六是后勤改革缺乏力度，管理和经营服务在人员、机构和职能上未能完全剥离，经营服务部门在很大程度上靠事业费养着，未能实行企业化管理，未能及时推向社会，推向市场，后勤的潜力没有得到充分的发挥。

为此，我们从兵团和大学实际出发，明确改革与发展的辩证关系，充分认识到只有改革内部管理体制，才能达到优化队伍，减员增效，加强教学、科研，切实形成机关、后勤为教学和科研服务的良好局面。

二、改革的基本情况

石河子大学的内部管理体制改革由党委集中领导，改革办公室具体负责，有计划、有步骤地进行。

（一）改革的内容

石河子大学内部管理体制改革从 4 个方面展开：一是实行机关机构改革，通过精简机构，转岗分流，达到理顺关系，转变职能，简化管理，加强服务，减员增效的目的。二是理顺校院关系，调整学术单位。围绕学科建设进行院系重组和职能调整，实现学科集中、交叉和融合。确立校、院两级管理体制，实现大学宏观管理，强化服务职能，学院成为相对独立的办学实体，系为教学、科研单位。三是实行干部人事制度改革。在干部管理上，建立干部能上能下、能进能出的机制；在人事管理上，定编定岗，以岗择人，层层聘任，竞争上岗，形成能者上、平者让、庸者下的良好局面。四是推进后勤改革。后勤将面向市场，面向社会，自我生存，自我发展，逐步实现有偿服务和社会化服务，自收自支，减少

吃财政饭人员。

（二）改革的指导思想和原则

我们确定大学内部管理体制改革的指导思想是理顺关系、优化结构、强化竞争、提高效率、改善待遇。我们强调大学内部管理体制改革的应坚持以下 5 个原则：

1. 坚持“三个有利于”原则，即有利于学校改革和发展；有利于建立新的运行机制和为师生服务；有利于学校稳定和改善教职工待遇。

2. 坚持统一规划、整体推进原则，做到校、院、直属单位的改革同步进行，在各项改革有所侧重的情况下整体推进。

3. 坚持果断推进、稳妥操作的原则，即此次改革经过充分论证后，下决心动真格，但要稳妥有序进行。

4. 坚持改革无情、操作有情的原则，即做好改革前的动员工作和改革中的思想政治工作，在服从分配的情况下，妥善安排分流人员，做到人尽其才，物尽其用。

5. 坚持公平、公正、公开的原则，即公开程序，公平对人，公正处事，聘任中打破亲亲疏疏，严格按条件、按程序办事，实现择优聘用。

（三）改革的目标和切入点

改革伊始，我们就确定必须通过改革达到机关部处、科室减少 25%~30%，部处、科级干部减少 25%~30%，机关工作人员减少 20%~25%三个目标。改革从机关改革和领导干部的聘任切入，层层聘任，以此带动全校的改革。

在整个聘任过程中，始终掌握两条年龄界线，一是机关党政部处、科级干部年龄男性超过 55 岁、女性超过 50 岁不再参加应聘；二是系部科室、技术单位干部年龄男性超过 58 岁、女性超过 53 岁不再参加应聘。

（四）改革进展情况

经过一个多月的努力，已完成方案制定、机构设置、“四定”工作和校院机关科以上干部聘任工作。

1. 机构精简工作。按照精简高效的原则，撤销或合并部分职能交叉的处室，合理划分校、院机关部、处职能和职责，该合并的合并，该撤销的撤销，以加强相关业务统筹，强化学校整体功能。通过调整合并，校院机关精减合并处级机构 13 个，比改革前减少 26.5%；校机关职能部门从 22 个减少为 16 个，减少 36%；校机关现设科级机构 27 个，调整精减 14 个，比改革前减少 27.5%。

2. 干部聘任工作。严格按照公开招聘、自愿报名、审核资格、应聘演说、民主推荐、面试考核、集体聘任等程序，校院机关聘任正处级干部 17 名，减少 6 名，比改革前减少 26%，其中新聘正处 6 名，换岗交流 6 名；聘任副处级干部 40 名，减少 14 名，比改革前减少 27%，其中新聘副处 2 名，换岗交流 8 名，正处低聘 4 名；校机关聘任科级干部 29 名，减少 25 名，比改革前减少 46%。

部处干部学历有很大提高，并趋于年轻化。通过改革，校院机关处级干部中硕士（双学士）学位人员所占比例上升 3.6%，本科学历人员比例上升 17%，专科学历人员所占比例下降 10.7%，中专（高中）学历人员所占比例下降 8.2%。目前本科以上学历达到 84.2%，处级领导干部平均年龄 41 岁，比改革前下降 4 岁。

3. “四定”工作。按照精干高效、工作满负荷原则，经过多次核定，校机关现设干部岗位 166 个，减少 43 个，比改革前减少 21%；现设工人岗位 41 个，减少 22 个，比改革前减少 35%。其他人员岗位正在核定之中。

4. 学术单位调整。以促进学科交叉、融合为目标，以高科技为方向，合并生物工程部、分析测试中心、生物技术中心成立了生物科学系；合并工学院计算机科学系、校计算机中心、经贸学院计算机教研室、师范学院计算机教研室成立了信息工程系。

5. 后勤改革工作。按照社会化方向，总务处 16 个科室精减为 1 办 2 科 1 园 4 个服务中心，初步完成了后勤行政管理与服务经营在职责、人员和经费等方面的分离。今年 1/3 的人员不再吃财政饭，180 个临时工岗位计划减少一半，明年后勤人员将大部分不吃财政饭。

三、改革的几点体会

1. 兵团党委、兵团的高度重视是改革取得成功的根本保证

兵团党委、兵团极为关注石河子大学内部管理体制改革。去年底今年初，兵团党委在确定兵团事业单位机构改革方案时，即将其列为改革试点单位，要求在机构改革、干部制度改革、人事制度改革、后勤工作社会化等方面闯出一些成功经验，为兵团事业单位全面机构改革提供示范。石河子大学高度重视学校内部管理体制改革。学校成立了由 1 位副校长具体负责的改革办公室，全体常委都参加了各个小组的工作。及时研究改革中出现的新情况、新问题，特别是在干部聘任过程中，精心组织，严守每一个程序。各学院党委也非常重视和支持改革，认真对待改革的每一个环节，确保了聘任工作的顺利完成和各学院的稳定。

2. 论证充分、准备认真是改革取得成功的前提

去年 7 月，在广泛论证和调研的基础上，形成了改革方案初稿。经多次讨论，党委扩大会议、校务委员会广泛征求意见，改革办公室认真研究，几易其稿，形成了比较成型的改革方案，确保了改革方案的科学性和改革进程的稳妥，为改革的成功打下了坚实的基础。

3. 公平竞争、加强监督是改革取得成功的有力保障

始终坚持公平、公正、公开的原则，扩大民主，加强监督。一是将改革的有关政策、规定和岗位面向全校公开，便于广大教职工民主参与和监督。二是聘任过程中积极吸收民主党派、专家、退休老干部、工会、纪委、教师代表参加。三是面试全程录像。四是公布聘任结果，接受教职工监督。

4. 积极开展思想发动工作，为改革成功提供了思想保证

改革进入实质性操作阶段之前，大学和各学院及时召开教职工动员大会，使广大教职工对学校的形势有所了解，明确进行内部管理体制改革的紧迫性和重要性。号召全校教职工要统一思想，更新观念，理解改革，支持改革，参与改革。改革过程中，针对出现的思想波动和热点、难点问题，思想政治工作及时到位，确保了整个改革进程的顺利，学校中心工作没有受到丝毫影响。

5. 各级领导和全校教职工积极参与和支持，是改革取得成功的关键

首先，这次改革有广泛的群众基础，院、系领导及广大群众全力支

持，在坚守岗位的同时，积极参加干部述聘大会，严肃认真投出自己的一票，这是改革取得成功的最关键的力量。其次，部处领导支持改革。公布处级岗位 52 个，应聘 93 人，符合条件的同志积极参与应聘，竞争上岗。有些同志通过多次竞聘，才找到了适合自己的岗位。第三，参加应聘的同志都具有良好的素质和心态，落聘或高职低聘的同志毫无怨言，坚持正常工作。

虽然石河子大学内部管理体制的改革取得了一些成绩，但接下来的工作人员聘任工作、专业技术人员评聘分开及后勤全面改革等任务还相当繁重。我们只有迎接挑战，全面规划，认真准备，一如既往坚持改革，才能确保改革的全面成功！

努力构建现代企业教育制度

葛洲坝集团公司

中国葛洲坝集团公司是以水利水电建设为主业的全国最大的建筑施工企业，曾成功地建起了万里长江第一坝——葛洲坝，目前承担着三峡工程建设的主要任务，是全国建立现代企业制度试点单位及全国教育综合改革试点企业。近几年来，我们坚持有利于减轻企业负担，有利于企业教育发展，有利于改善和提高教职工生活的原则，不断改革和创新企业教育体制，积极探索与社会主义市场经济体制相适应的办学体制和办学模式，取得了初步成效，闯出了一条新形势下企业办学的新路。

一、建立现代企业教育制度是企业教育生存与发展的需要

随着市场经济体制和现代企业制度的建立，企业内外部环境发生了重大变化，企业及其教育的生存与发展面临着严峻挑战：

一是企业负担沉重，严重削弱了企业参与市场竞争的能力。葛洲坝集团公司是国务院计划单列的大型现代企业制度试点单位，有职工、家属 14 万余人，独自承担职工子女教育及就业、社会治安及交通管理、环境卫生及环境保护、职工医疗卫生及防疫、市政建设维护等公共服务及管理费用。以 1996 年为例，集团公司实现营业收入 26 亿余元，缴纳各项税费 1.3 亿余元，营业利润 9000 余万，而全年投入文教卫、公检法、基地维护及市政建设的资金就高达 1.1 亿余元，其中投入文教系统资金 4437 万元。

二是企业教育管理体制同企业运行机制不相适应，教育经费筹措面临新的难题。企业改制之前，集团公司实行总分公司管理体制，教育经费直接由集团公司财政拨付。财政拨款与教育事业的实际需要虽然还有一定差额，但教职工的工资可以保证，基本可以维持教育工作的正常运行。随着企业内部母子公司结构的形成，各子公司与集团公司是以资本为纽带的“母子”关系，在人、财、物方面拥有很大的自主权，集团公司既没有财力同以往一样拨付教育经费，又不能以行政命令方式要求具有法人地位的子公司拨付教育经费，企业教育经费筹措面临新的问题。因此，建立与企业经济结构和财产组织形式相适应的教育管理体制，已刻不容缓。

三是长期受计划经济体制和管理模式的影响，企业教育内部缺乏活力。过去，企业教育系统在经费上吃着企业“大锅饭”，用多少钱，企业就拨多少，办学不讲效益，不计成本。干部坐着“铁交椅”，能上不能下，造成干部队伍年龄老化，素质不高。教师端着“铁饭碗”，工作缺乏压力，人浮于事，数量超编，工作的积极性、主动性和创造性没有充分发挥。尤其是随着企业改革的深化，企业用工制度和分配制度都发生了根本性的变化，富余人员增多，不少人把教育当作“避风港”，千方百计地往教育系统挤，使本来就膨胀的教职工队伍更是人满为患。因此，企业教育改革只有同企业本身的改革同步进行，才能不断深入。

四是企业服务面狭小，教育资源未得到充分利用。葛洲坝教育经过 20 多年的发展，积累了价值亿元的教育资产，形成了从幼儿教育到

成人高等教育多层次的办学格局。但是，由于生源逐年减少和教育内部缺乏竞争机制，致使教育投入不足与教育资产闲置的状况同时存在，教育存量资产未能得到充分的开发和利用。1986年，葛洲坝中小学在校学生总数曾达到33000多人，到1996年，学生总数降至22000余人；师资队伍超编500多人，部分学校职工超编比例高达50%以上。据测算，到下世纪初，中小學生每年只有16000人左右。如果只面向企业招生，教育资源利用率最高只能达到60%左右。目前，在企业教育交地方管理条件尚不成熟的情况下，立足企业，面向社会，充分利用企业教育资源，拓宽教育服务范围，既是缓解地方教育尤其是城市教育紧张局面的好办法，也是发展企业教育的有效途径。

面对这些情况，我们认识到，企业教育要发展，必须走出企业，探索一种新的办学模式，发挥市场机制在资源配置中的基础作用，面向社会，围绕市场办学，实现教育事业型向教育产业型转变，不断增强企业教育的自我发展意识和“造血功能”，逐步建立与现代企业相适应的现代企业教育制度。在认真进行理论论证和办好试点的基础上，我们实行了企业教育与企业主业整体相对剥离，逐步探索并形成了一个法人实体（葛洲坝教育实业集团）、两大产业支柱（教育主业和校办产业）、三大教育统筹（基础教育、职业教育和成人教育全面统筹）、四化体制运作（法人化治理、社会化服务、市场化运作、企业化管理）、五大实施系列（义务教育系列、幼儿和高中教育系列、职业技术教育系列、成人职工教育系列、校办企业系列）的葛洲坝教育模式。

二、适应教育发展需要，努力构建现代企业教育制度

现代企业教育制度是教育规律与现代企业制度特征的有机结合，必须符合教育的客观规律，又必须与现代企业特征相适应，与企业管理结构、财产组织形式、管理运行机制相协调，达到既减轻企业负担，又促进企业教育发展的目的。为此，我们从以下6个方面进行了探索：

1. 组建具有独立法人地位的葛洲坝教育实业集团，实现企业教育与企业的主体相对剥离

1998年9月，经湖北省教育委员会批准和湖北省编制委员会登记注册，组建了葛洲坝教育实业集团。集团实行总经理负责制，依托企业，立足社区，面向社会，依法举办各级各类教育，提供教育服务，发展校办产业。集团公司和子公司不再直接管理教育，教育实业集团统一管理企业内所有教育的人、财、物，并独立对外承担民事责任。教育实业集团初建期间，集团公司按原有基数核拨教育经费，超支不补，节余归己。待教育实业集团有一定创收能力后，集团公司逐年核减教育经费，差额部分，由教育实业集团通过扩大服务，举办校办产业予以弥补。以后逐步创造条件，实行“民办公助”，即大部分教育经费由教育实业集团自己筹措，集团公司适当给予补助。教育实业集团成立1年来，我们通过扩大教育职能，兴办教育产业等形式，为集团公司节省教育经费100多万元，减轻了企业负担，受到了企业领导和职工的好评。

2. 组建企业教育董事会，建立社区教育管理体制

为了让葛洲坝社区的公民都能关心、支持葛洲坝教育，并能直接参与管理，我们成立了葛洲坝教育董事会。中国葛洲坝集团公司、武汉水

利电力大学（宜昌）、三峡开发总公司、宜昌市教委、湖北省清江开发总公司等 60 多个企事业单位和宜昌市主管教育的副市长等参加了董事会。

3. 不断拓宽服务领域，建立起“依托企业、立足社区、面向社会、自主办学”的社区教育模式

社区教育管理体制的建立，为企业教育发展提供了更加广阔的天地。我们抓住这一机遇，深化办学体制改革，不断扩大服务领域，用优质服务赢得更多的教育市场。如我们针对企业外营点职工较多，孩子在后方无人照顾的状况，创办了寄宿制学校。根据社会对外语人才的需求和素质教育的需要，我们和有关单位联合创办了葛洲坝阶梯英语学校。为了满足社区对计算机人才培训的需求，开办了葛洲坝计算机学校。将葛洲坝汽车驾驶学校改制为宜昌市科力汽车服务有限公司，改制当年，即创利润 30 多万元。部分幼儿园还开设“钟点托”，部分学校利用富余人员为家长提供接送孩子及学生午餐服务。各类教育在满足企业需要的同时，面向社会招生，职业学校和成人学校招生范围辐射 12 个省，100 多个县（市），取得了良好的社会效益和经济效益，显示了社区教育的强大生命力。

4. 实行“四制”改革，增强教育内部活力

——干部竞聘聘任制。我们变单一的干部委任制为“自己申请干、群众拥护干、组织批准干”的干部竞聘聘任制，打破了过去干部能上不能下的僵化局面，精简了机构，精干了干部队伍。新组建的教育实业集团管理机构只设 6 个部处室，机关人员由 132 人精减到 66 人，科级干部由 38 人减到 22 人，形成了“小机关”服务“大教育”。

——教师竞争上岗制。我们将所有在册教职工，由固定用工制度改为合同用工制度，实行竞争上岗。1 年来，共转岗教师 158 人，内退 155 人，外聘教师 20 余人，还通过外事部门聘请了外籍教师。竞争上岗优化了师资结构，提高了队伍素质。

——物业管理责任制。我们将学校后勤从教育主业整体剥离出来，组建物业服务公司，学校后勤人员一律进入物业服务公司，模拟市场运行，有偿服务，双向制约。

——经费统筹包干制。我们在定编、定员、定岗、定责的基础上，实行“经费总额包干，超支不补，节余有奖”的制度。我们成立了内部财务结算中心，严格执行收支“两条线”，要求集团所有的收费都必须进入结算中心，同时实行资金流向申报制度。在收费上，我们严格按照国家标准执行，填写收费登记卡，强化社会监督。

5. 优化资源配置，提高办学效益

葛洲坝集团公司原有办学实体 23 个（不含公司、厂自办的学校和幼儿园），随着生源的减少，不合理的学校布局，造成教育资源的浪费。教育实业集团建立后，我们在保证企业各级教育尤其是九年义务教育发展的前提下，通过“关停并转”，撤校并点，减少办学实体 7 个，扩大办学实体的规模，初步实现了资源共享，优势互补，资源利用率大幅度提高。我们将职教中心所属的 5 所学校合并，对外“五块牌子”，对内“一个中心”，联合组建了 7 个专业化职工培训中心，提高了职工培训的规模效益。对于调整后富余的学校，根据社会需要，举办各种职业技

术培训，兴办特色学校，以满足当地经济和社会发展的需要。

6. 组建校办企业集团，积极发展校办产业

过去教育系统虽然也办了不少经营实体，但规模太小，资金分散，经济效益不高，缺乏市场竞争力。组建了葛洲坝教育实业有限责任公司，实行集团化经营，壮大校办产业规模，增加搏击市场的能力。我们还采取收购、参股、兼并外部企业，实现校办企业的低成本扩张，培植新的经济增长点。几年来，校办企业持续发展，实现产值近亿元，为教育主业分流近 300 人，有效地推动了各项教育改革的进程。

三、现代企业教育制度使企业教育充满了生机和活力

一份耕耘，一份收获。3 年来的改革实践使葛洲坝教育有了新发展，初步达到了改革预定目标。

1. 建立社区教育管理体制，统一教育的责权利，形成了人人关心、重视、支持和管理教育的局面

社区教育董事会成立半年来，召开董事会议 4 次，为教育实业集团的办学和发展校办企业提供资金 100 多万元，进行大型项目合作 2 个。宜昌市人民政府及宜昌市教委在招生、办学等方面给予了大力支持。过去一些不好解决的难题，如毕业生安置、教育费附加返还等，正逐步得到解决。

2. 多渠道筹措教育经费，有效地减轻了企业负担

改革以来，我们一手抓教育教学，一手抓经费筹措，开源节流。1998 年，减少集团公司预算投入 1874 万元（1997 年决算 5400 万元，1998 年预算 3526 万元），弥补经费 3084 万元，教育自筹资金已占教育费用支出的 46.66%。1999 年、2000 年教育实业集团将分别为葛洲坝集团公司分担教育经费 2000 多万元。实施“减员增效、转岗分流”工程，强化各项管理，最大限度地减少经费支出，职工工资也有一定幅度的提高。

3. 教育事业得到发展，办学条件有了改善

1 年来，职业学校和成人学校面向社会招生 1700 多人，占年招生量的 70%，高中招收社会新生 200 多人，各类办学收入 1000 余万元。创收资金绝大部分用于添置教学设备，改善办学条件。1998 年，我们投资 80 多万元改善了寄宿学校的环境，投资 3000 多万元修建运动场和科技楼。

4. 教育质量稳步上升，教师队伍素质明显提高

1998 年，教育实业集团小学调研考试合格率、优秀率均高于 1997 年平均水平；100%的初中毕业生升入各类学校；高考成绩也好于往年；涌现出了一批全国优秀教师、省级劳模、省级优秀教师和特级教师、学科带头人。我们构建了必修课、选修课、活动课程的模块式课程体系，改革百分制评价方案为素质评价方案，促进了学生德、智、体、美、劳等方面全面发展。

我们的改革在上级教育主管部门的正确指导和各方面的大力支持下，取得了一些成绩。但我们清醒地看到，我们的改革还只是刚刚迈步，构建现代企业教育制度在理论和实践上，都还处于探索阶段，需要教育行政部门在理论上给予指导，并制定配套政策予以支持。只有这样，企业教育才能走出困境，展示光明的前景和未来。

各地中小学实施素质教育情况

基础教育课程教材发展中心

实施素质教育是落实科教兴国战略、迎接 21 世纪挑战、培养跨世纪人才战略的重要举措，是我国国民经济和社会发展对中小学教育提出的必然要求。

自 1985 年《中共中央关于教育体制改革的决定》发布以来，教育工作者对什么是“素质”及怎样进行提高学生素质的教育，在理论和实践上进行探索，一些基层学校按照教育方针的要求自发地进行了各种单项教学改革和综合改革的尝试。《中国教育改革和发展纲要》发布后，教育界对素质教育的探讨进一步深入，教育理论界也开始从理论上研究素质教育。各级教育行政部门开始在指导性文件里表示了肯定并提倡素质教育的态度：肯定了素质教育的理念对推动基础教育改革，扭转“应试教育”倾向的重要意义；明确素质教育改革在基础教育工作中的地位，鼓励基层大胆实践，调动地方实施素质教育的积极性。“愉快教育”、“和谐教育”、“情境教育”和“成功教育”的改革试点，及汨罗市大面积推行素质教育的经验等，为在全国全面实施素质教育奠定了广泛的基础。各省相继提出了一些很具体、力度比较大的措施，而且都有了一些素质教育的试验区。

1997 年 9 月，在李岚清同志的关心和指导下，原国家教委在烟台召开了“全国中小学素质教育经验交流会”，会后下发了《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》，提出了向素质教育转变的目标、思路、任务和措施，素质教育作为政府行为全面启动。其后各地政府及其教育行政部门都组织召开了专门会议，发布了工作文件，出台了有关的政策措施，为实施素质教育创造了良好的环境，形成了一些有益的经验。

1. 加强薄弱学校的建设，缩小学校间办学水平的差距

为在义务教育阶段让每个少年儿童享受平等的教育，面向全体学生，全面贯彻教育方针，各地政府普遍加强了对薄弱学校的领导和支持力度，把加强薄弱学校建设的工作纳入各级政府任期目标责任制。采取的措施主要有：在义务教育阶段取消重点中学，积极推进小学升初中免试就近划片入学，使生源得到了一定程度的均衡；多渠道筹措办学经费，并在资金的投向上向薄弱学校倾斜，从学校的硬件和办学设施上使薄弱学校得到改造；加强学校领导和教师队伍建设，调整、充实薄弱学校领导班子，选派优秀教师到薄弱学校任课、兼课，提高薄弱学校的管理和教学水平；鼓励薄弱学校与好学校建立联系或合作办学，利用好学校的师资、管理经验和资源优势，加快基础薄弱学校的建设。浙江省组织了 50 所省级示范性高中与 50 所贫困地区的乡初中结成对子，取得了较为显著的效果；把办学体制改革与基础薄弱学校改造、社会资源的吸收结合起来，对原有基础薄弱学校通过“公办民助”、“民办公助”等形式，激活基础薄弱学校的内部管理体制和运行机制，尽快改变面貌；改革办学模式，为薄弱学校确定适合其发展的办学模式。黑龙江省采取农村初中主要实行“初二后分流”，普通高中主要实行“综合高中”模

式，使一大批中学改变了薄弱面貌；结合学校网点布局调整，合理规划，撤并一些基础薄弱学校。多数地方提出力争在 3~5 年内完成改造薄弱学校的任务。

2. 积极进行课程教材改革

各地按照教育部下发的《关于推进素质教育，调整中小学教育教学内容，加强对教育教学过程管理的意见》的精神，对教学内容中要求过高，内容重复，以及在本学科内有争议的内容做了适当删减；对一些深难的教学内容降低要求；对部分必修的教育内容改为选修，改革了当前课程中存在的偏难、偏多的倾向，减轻了学生过重的课业负担，一些地方进行了开设综合课程的改革试验。上海市启动的课程改革第二期工程，以学生发展为本，根据时代发展及科学进步的特点，重新整合学科知识体系，重视培养学生的基础性、发展性、创造性，按照国家课程、地方课程、学校课程的体系，实现课程的整体性与多样性相结合，学科的系统性与综合性相结合，内容的基础性与探索性相结合。二期课程改革整体方案的设计将于 2000 年完成。吉林省从 90 年代初，开始了义务教育阶段第三阶段的课程教材改革。课程改革的基点定位在“民族化和现代化”上，并将此列为科研课题，确立了学科课程、综合课程、活动类课程和选修地方课程相结合的新的课程框架。江西、山西和天津，从 1997 年开始开展新高中课程实验。

3. 深化教育改革，优化教学过程

优化教学过程就要使教师转变教学观念，了解和热爱每一个学生，使每个学生在原有的基础上得到充分发展。在教学过程中，引导学生积极主动参与学习过程，学会学习，使他们成为真正的学习主体。在采取措施大力推广成功教育、愉快教育、和谐教育、创造教育等教改经验的同时，各地还创造了如主体教育、主动发展教育、自控教育、激励教育等富有活力的教改经验，很多省还设立了省级教学成果奖励制度，鼓励研究人员和学校教师进行改革试验，全面提高教学质量和效率。

4. 重视现代化教学手段的应用

现代教育技术对于转变教师教育观念，促进教学内容、教学方法、教学模式的变革，具有重要意义。各地十分重视现代化教育技术的应用，尤其是一些大中城市，加大投入力度，纷纷成立网站、网校，开展教学软件，广泛开展计算机辅助教学的探索和实践。这些改革激发了学生的学习兴趣，提高了课堂教学质量和效率。如北京市 29 所学校被批准为“首批中小学现代教育技术实验学校”。上海市计划在 1998—2000 年，以建网、建库、建队伍为主，建成全国一流的 20 个区县教育信息中心，2/3 中小学加入上海市中小学教育信息网，并建 200 个校园网，培养学生具有获取、检索、处理信息的能力；建成覆盖中小学课程的多媒体信息资料库；逐步形成一支掌握现代教育技术的干部教师队伍。

5. 改革升学考试制度和评价方法

科学的考试和测评制度，有助于扭转“应试教育”倾向，对推进素质教育有积极的导向作用。各地继续积极推进小学升初中实行划片招生、免试就近入学的改革。北京、上海、天津、浙江、江苏、山东、河北、吉林、江西、四川、陕西、安徽等省、市，在“普九”地区小学升初中基本实现了免试划片就近入学。海南、甘肃、内蒙、新疆、云南等

地提出要力争3年内公办学校全部免试就近入学。

1998年4月教育部下发了《关于中考语文考试改革试点工作的指导意见》，提出中考语文考试改革应符合语文学科的特点，有利于培养学生的创造力，有利于建立语文学科的科学评价体系。要求命题要着重考查学生的阅读和写作能力；题型要适合语文学科的特点，严格控制客观题的题量；试题要有利于发挥学生的创造性。要求建立严格的命题、审题、阅卷制度。试点工作在江苏省苏州市、湖北省荆门市、福建省莆田市、山东省烟台市、吉林省辽源市、上海市闵行区、北京市顺义县组织进行，并取得了很好的效果。在实验的基础上，1999年，教育部下发了《关于初中毕业、升学考试改革的指导意见》，在更大范围内对中考的内容、考试管理等方面进行改革，要求各科都要注重考查学生运用知识分析问题、解决问题的能力，要有利于发挥学生的创造性。命题要符合学科特点，要符合学生实际并贴近生活。各地也积极进行招生考试制度的改革，如对初中学校教学水平进行评估，根据评估结果把招生指标分配到初中学校，调动初中学校实施素质教育的积极性；实行一考多取制，浙江、山东等省实行一次考试，普通中专、普通高中、职业中专、职业高中、成人中专可分别录取；天津还实行部分中专学校、技工学校和职业高中可提前按计划招生，学生被确认初中毕业后，可自愿不再参加升学考试，直接到上述学校报名并被录取。

在评价制度改革上，各地主要措施是在小学取消百分制，实行等级加评语，淡化分数，用全面、积极和鼓励的语言给学生写评语，激励学生努力向上。一些地方在初中也实行素质发展报告单的考评办法，取消了单纯的成绩报告单。

6. 加强教育督导评估

按照原国家教委修订下发的《普通中小学督导评估工作指导纲要》，首先，各地的督导评估机构都以推进素质教育为工作中心，确立了督导评估的工作职能；其次，制定了一系列规章制度，使督导评估工作规范化。一些地方提出要建立实施素质教育的导向机制、制约机制、评估机制和广泛的社会参与机制，要建立从德、智、体、美、劳等方面对学生素质进行全面评价，从教书育人方面对教师进行全面评价，从办学方向、管理体制、领导班子、教师管理、教育教学工作及行政、办学条件等方面对学校进行全面评价的评估指标体系。天津督导评估的主要措施是：第一，对学校的评估，提出创建实施素质教育的“三A”学校。第二，督导机制包括对下级政府和所辖学校的督导，出台了《区县政府实施素质教育的督导评估方案》和《各类学校实施素质教育的督导评估方案》，建立了推进学校素质教育的保障机制。上海市督导室对教育行政部门依法治校、区域性推进素质教育等情况进行专门督导。同时，还要建立教育评估事务所，加强对学校办学质量的社会督导，发挥社会评估的作用。

7. 进一步提高教师素质，加强教师队伍建设

教师是实施素质教育的直接组织者和实践者，是实施素质教育的根本保证。各地都重视教师队伍的建设，把提高教师队伍素质作为一项重要工作来抓。各地提出，要转变教师的教育观念，加强师德建设，提高教师的教学能力。一些地方制定了各学科教师教学水平的具体标准，作为考核教师教学水平的依据，改变以往以学历、职务的高低作为衡量教

师教学水平高低的唯一标准；启动了教师继续教育工程，通过学历提高、课程选修、课题研究、出国培训等多种途径，培养骨干教师队伍。推进师范教育改革，逐步建立教师职前培养与职位培训相沟通的一体化师范教育体系。

8. 加强教育科学研究

为了指导、推动素质教育工作，各地普遍重视教育科学研究。一些地方从教育改革实践中选择重大的理论和实践课题，纳入科研规划，加大对重大课题的资助力度，组织攻关，使教育科研工作为推进素质教育提供有力支持。一些地方还对科研成果建立评审、奖励、推广制度，促进素质教育的实施。上海市通过设置科研成果推广奖，鼓励教师和学校参与科研活动；组织教学策略的研究；在小学进行“小班化教育”试验；在实验的基础上推进中小学校长职级制等。黑龙江在教育科学研究方面，把与素质教育有关的研究课题做为重点，总结实施素质教育运行机制及具体措施。苏州市以科研为先导，大面积推进素质教育，“八五”以来，围绕素质教育进行的国家级研究课题有6项，省级、市级和县级的课题近千项，一批农村中小学成为实验型学校。江西省提出以课程教材、课堂教学、教育评价、学校管理、考试测评制度等改革和薄弱学校建设为重点，确定一批研究课题，有组织、有计划地开展研究工作，把教育科研与改革实践紧密结合起来，并及时搞好科研成果的鉴定、应用和推广工作。各地的教育改革实践，丰富、发展、完善了素质教育理论。素质教育理论的探讨和研究，正在使素质教育的实践不断走向成熟。

加强素质教育 提高人才培养质量

高等学校大学生文化素质教育指导委员会

近年来，随着高等教育改革的不断深入，以加强素质教育、提高人才培养质量为重要内容的教育教学改革在我国高等学校普遍开展。

一、开展以“加强素质教育、增强质量意识”为重点的教育思想观念的讨论

1992年党的十四大召开以后，随着我国的改革开放事业深入发展，我国高等教育的改革与发展也进入了一个新的历史时期。1992年底召开了第四次全国高等教育工作会议，1993年颁布了《中国教育改革和发展纲要》，在这之后，逐步明确了高等教育改革的基本思路，这一基本思路强调以教育思想观念改革为先导，教学改革为核心，提高教育质量是高等学校永恒的主题。

随着教学改革的深化，高等教育界对于我国的高等教育体系进行了深入的反思。通过反思，人们深刻地认识到，我国原有的高等教育体系与社会主义市场经济体制的建立不相适应，与社会发展不相适应。就高等学校的教学而言，其不适应主要体现在以下几个方面：专业口径过窄，人文教育薄弱，培养模式单一，教学内容偏旧，教学方法过死等。所有这些都直接影响着人才培养质量的全面提高。要从根本上改变这种不适应的状况，就必须以教育思想观念改革为先导，不断深化人才培养模式、教学内容和课程体系、教学方法和教学手段的改革。

然而，高等教育教学改革应从何入手？从1995年起，一场以“加强素质教育，增强质量意识”为核心内容的教育思想和观念的讨论在高等教育界展开。这一最初由专家学者参与的讨论迅速在全国20多个省市、几百所高校开展起来，许多教育行政部门的管理干部也加入了讨论的行列。一些省市、部委对讨论进行了动员和引导，一些高校对校内的讨论作了精心的组织安排。这场讨论从思想观念上对高等教育改革与发展中的一系列重大理论和实际问题进行了深入的探讨，涉及高等教育的教育观、价值观，高等教育的发展观等。其中最为大家所关心的、讨论最为热烈的话题，就是高等学校人才培养的人才观、质量观和教学观，讨论的焦点是培养什么样的人才和怎样培养人才，由此引发了对高等学校是否应加强素质教育等问题的探讨。

经过近几年的讨论，在一些基本问题上初步形成了共识：

1. 关于素质教育。大家普遍认为，素质是指人在先天生理的基础上，受后天环境和教育的影响，通过个体自身的认识和社会实践养成的比较稳定的身心发展的基本品质。素质可以通过后天的教育，通过知识的“内化”来养成并不断提高。素质包括4方面的内容：思想道德素质、文化素质、专业素质、身体心理素质。因此，在大学教育阶段提倡加强素质教育是非常必要的。

2. 关于知识、能力、素质之间的关系。从适应时代要求来看，人才培养只强调传授知识、培养能力显然是不够的，高质量的人才还必须具备较高的素质，高素质可以促进知识和能力的进一步扩展和增强，但更

重要的是它可使知识和能力得以更好地发挥。知识、能力、素质三者是辩证统一的，素质处在核心位置。

3.从知识、能力、素质的角度看高等教育。高等教育应是更加注重提高人才素质的宽口径的专业教育。高等学校也应加强素质教育，融传授知识、培养能力、提高素质为一体，培养基础扎实、知识面宽、能力强、素质高的各类专门人才。

4.高等学校如何加强素质教育。注重素质教育是一种具有鲜明时代特征的教育观念，而不是一种教育模式和分类，因此，高等学校的素质教育，应渗透在专业教育中，贯穿于人才培养的始终，通过人才培养模式、教学内容和课程体系以及教学方法的改革，通过教育过程的整体优化来实现。

这些问题的讨论对高等学校深化教学改革和注重素质教育，起到了积极的引导和促进作用。

二、素质教育是第一次教学工作会议的重要内容

1998年3月，教育部在武汉召开了建国以来第一次全国普通高等学校教学工作会议。会议认真总结了1992年第四次全国高等教育工作会议以来高等学校教学改革的经验，围绕着“转变教育观念、深化教学改革、加强教学建设、提高教育质量”的主题进行了研讨，提出了面向21世纪深化教学改革，培养高质量人才的方针、政策和措施。

会议在认真学习贯彻党的十五大精神的基础上，认真分析了我国高等学校当前在教学工作和教学改革中所面临的问题和困难，明确提出要把教学改革、提高人才培养质量摆在核心位置上，要以教育思想和观念的改革为先导，以教学内容和课程体系改革为重点，不断深化教学改革，提高人才培养质量。

“加强素质教育，增强质量意识”是本次会议较为突出的议题。会议明确提出了今后一个时期高等学校教学改革的基本思路：以邓小平同志的“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”为指导，全面贯彻党的教育方针，更新思想观念，拓宽专业口径，改革内容方法，加强素质教育，提高教育质量。会议要求各高等学校在今后的教学改革中，要进一步明确办学思想，切实落实教学工作在学校工作中的中心地位；要改革教育思想观念，用现代教育思想指导教学改革；要加强思想政治和文化素质教育；要拓宽专业口径，调整知识、能力、素质结构，构建适应21世纪需要的人才培养模式；要深化教学内容和课程体系改革，提高人才培养质量；要改革教学方法和手段，加强对学生自学能力和创新能力的培养。会议进一步统一了思想，提高了认识，明确了思路。经会议讨论修改、教育部正式印发的有关文件，对于今后的高校教学改革具有积极的推动作用。

三、深入开展加强大学生文化素质教育工作

1995年初，原国家教委为进一步贯彻党的教育方针，提高大学生的整体素质，开始有计划、有组织地在高等学校开展加强大学生文化素质教育工作，立即得到高等学校的普遍认同和积极响应。加强文化素质教育，主要是通过对大学生加强文学、历史、哲学、艺术等人文社会科学和

自然科学方面的教育，以提高全体大学生的文化品位、审美情趣、人文素养和科学素质。加强大学生文化素质教育工作，首先在北京大学、清华大学、华中理工大学等 52 所高等学校进行试点。各试点高校采取确定大学生必读书目，加强课堂教学，开设有关课程，举办文化素质教育讲座，以及组织学生开展有益于提高文化素质的各种活动等，积极开展工作；有的学校还成立了加强大学生文化素质教育领导小组，制定了加强大学生文化素质教育的实施计划，明确培养目标、基本要求和评价方法；有的学校在试点的过程中着手调整人才培养方案和教学计划，探索适应高质量人才培养的教学内容和课程体系。通过 3 年多的试点，取得了显著成绩，学校发生了可喜的变化：更加浓厚的文化氛围逐步形成；各种讲座及有关活动引起学生的强烈共鸣；学生的精神面貌正在发生深刻变化。试点工作所取得的经验得到全国高校的广泛关注和高度重视。

为了使加强大学生文化素质教育在全国普通高校广泛开展，在试点工作取得一些经验的基础上，教育部于 1998 年出台了几项重要措施：经第一次教学工作会议讨论，教育部印发了《关于加强大学生文化素质教育的若干意见》，《意见》将加强大学生文化素质教育作为高等学校教育教学改革的一项重要内容确定下来，并进一步明确了加强大学生文化素质教育的内涵、要求及途径，这对于高等学校开展加强大学生文化素质教育起到了积极的促进作用；经教育部批准，成立了高等学校文化素质教育指导委员会，对高校文化素质教育工作进行研究、咨询和指导；在全国普通高校建设 32 个“国家大学生文化素质教育基地”。

目前，高等学校的加强文化素质教育工作，已经成为教育教学改革的一个重要内容，已经成为广大师生共同关心和参与的一项重要工作，也已成为高等学校注重素质教育的核心内容之一。随着改革的深入，教育部在原提出的“三注重”的基础上，又提出了新的要求，即“三提高”：提高大学生的文化素质，提高全体教师的文化素养，提高大学的文化品位和格调。“三提高”的要求提出以后，使高等学校的文化素质教育工作进入了一个新的发展阶段。

四、将素质教育思想，贯彻到修订专业目录和教学计划中

1997 年，原国家教委着手对《普通高等学校本科专业目录》进行新一轮的修订。这次专业目录的修订是改革开放以来的第三次，在教育部实施的“高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划”有关课题研究的基础上进行，修订工作坚持科学性、适应性、规范性的原则，结合我国国情和高等教育改革与发展的实际，力求从社会对高校人才的需求出发，遵循教育规律，进一步拓宽专业口径，增强适应性，调整专业种数。专业目录修订工作历时一年多，于 1998 年初完成。修订后的专业种数由原来的 504 种减至 249 种，缩减了 50.6%。新的专业目录颁布，有助于改变长期以来存在的专业设置过窄的状况，有利于推动高等学校加强素质教育，体现了基础扎实、知识面宽、能力强、素质高的人才培养的要求。

全国普通高等学校根据新的专业目录和教学工作会议精神，开始着手本世纪最后一次，也是多年来改革力度最大的一次教学计划修订工作。教育部十分重视这次全国范围的教学计划修订工作。此次教学计划

的修订，力求将近几年来高等教育教学改革的成果，特别是加强文化素质教育的成果固化到教学计划中。修订后的教学计划应体现“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的精神，符合培养基础扎实、知识面宽、能力强、素质高的人才培养的要求。高等教育界有关人士认为，此次教学计划的修订工作，实际上是通过通过对教学内容和课程体系的整体优化，探索适应 21 世纪需要的高质量人才的培养模式，是具有跨时代意义的工作，它对于高等学校如何体现注重素质教育的思想，不断提高人才培养质量，具有举足轻重的作用，甚至在某种程度上影响着我国的高等教育将以什么样的风貌步入新世纪。

从今年上半年起，这项工作在全国普通高等学校按步骤、有计划地开展起来。各高校将此次教学计划的修订工作作为高等教育教学改革的重要内容来抓，通过校内教育思想观念大讨论，进一步明确了指导思想，并通过深入调查、广泛研讨等一些行之有效的措施，使广大师生积极参与这项工作。到目前为止，已经有一些高校新的教学计划初步形成，待进一步完善后，将于下半年开始实施。

关于当前“两基”工作的有关情况

教育部督导团

“基本普及九年义务教育，基本扫除青壮年文盲”，被党的十四大确定为我国 90 年代教育发展的“重中之重”。截至 1998 年底，全国已有京、津、沪、苏、粤、浙、辽、吉、闽等 9 省（直辖市）所辖县级行政区划单位全部达到了现阶段验收标准，加上二、三片地区已验收县（市、区），共有 2125 个县（市、区）和 117 个县级行政区划单位通过了两基验收，人口覆盖率达 73%。“两基”使我国的基础教育发生了历史性的巨变。“两基”工作在健康发展中也存在一些值得重视的问题，有的已采取相应措施。这些问题主要是；

一、“两基”经费投入不足

依法保障义务教育的投入，是政府应该承担的责任。我国基础教育实行地方负责，分级管理的体制，《教育法》规定各级政府的教育投入应做到“三个增长”。但实际上这“三个增长”很多地方没有落实。特别是地方政府教育拨款的增长未能高于财政经常性收入的增长。1998 年 6 月山东省教委、省人大教科文卫委员会、省政协教科文卫委员会、省审计厅、省地税局五部门联合对 6 个市（地）教育经费投入情况进行了专项检查。结果发现：（1）多数市（县）近 3 年来财政对教育拨款未实现“三个增长”。不少市（地）预算内教育经费的增长大大低于财政经常性收入的增长。各市（地）教师工资基本做到了逐年增长，而生均公用经费没增长。有的县政府同意向学生收取维持费以弥补公用经费不足，形成政府行为乱收费。（2）国家和省关于多渠道筹措教育经费的法律、法规未能全面、严格贯彻，现有政策未用足用好。城市教育费附加征收严重不足；农村教育费附加的征收连年下滑，普遍征不到国家规定的 1.5%~2%的比例。一些地区农民提留征收达百分之八、九，其中教育费附加不到百分之一。可见农民负担过重主要不是因为教育费附加征多了。1996 年以来，教育集资基本停止。（3）教育经费管理不规范，截留、挪用和不合理支出现象普遍存在。有的县截留、挪用比例高达 48%、55%。一些县、乡截留教育经费用于支付乡镇党政干部工资或平衡财政预算。（4）除济南市外，其他市（地）均有拖欠教师工资现象。

山东省对 6 市（地）教育经费检查结果向全省发了通报，并通过新闻媒体向全社会公布，产生了良好的社会效果。

二、关于拖欠教师工资问题

拖欠农村中小学教师工资，是近年来困扰教育事业发展的一个大问题，不仅贫困地区存在，发达省份也存在。据了解，有的省份拖欠达亿元，时间长达半年甚至 1 年以上。拖欠教师工资在一些地区引发了一系列问题：一是教师大量外流，使师资队伍总体水平下降；二是由于工资没保障，不少教师把精力用在校外创收上，影响了教育质量；三是增加了社会不稳定因素，教师集体上访事件经常发生；四是牵扯了领导精力，许多县主要领导每年都要分片包干到各乡催办兑现教师工资。

各地实践证明，凡由乡级财政统筹教师工资的地方，一般情况下很难保证教师工资按时足额发放。早在 1994 年《国务院关于（中国教育改革和发展纲要）的实施意见》就明确规定：“农村实施义务教育各类学校公办教师的工资，一般由县级财政负责支付，经济发达的农村，也可以由乡级财政负责支付。”但这项规定并未得到真正落实，致使拖欠农村中小学教师工资问题长期得不到解决。

有一些地方拖欠教师工资问题解决得比较好。被称为“西丰现象”的辽宁省西丰县就是一个典型。西丰县是一个财政补贴县，1994 年以前农村中小学教师工资全部由乡镇财政支付，结果造成全县 20 个乡镇普遍拖欠教师工资。西丰县领导在分析产生拖欠教师工资问题的原因时认为：贫困地区乡级财政薄弱，而统管的事业又多，教师工资是乡财政支出的主要部分，乡镇在经费紧缺时，往往挤占、挪用教师的工资；一些乡镇领导不重视教育，只想经济快上，甚至拿教师工资去发展经济项目。要想根本上解决这个问题，必须从财政体制入手。县政府决定自 1994 年 7 月 1 日起，农村中小学公办教师工资的主体部分（基本工资和岗位津贴等，约占工资总额的 86.4%）实行县级财政统筹，列入预算，由县财政局按月足额划拨给县教育局，再由县教育局发放给乡镇各中小学校；教师工资的补贴部分（取暖费、福利费等，约占工资总额的 13.6%）由教师所在乡负责。西丰县还采取了县政府和乡政府签订责任书，县教育局和县督学室加强督导检查，县人大和县政协每年进行视察等措施，监督教师工资的发放情况。5 年来，西丰县没再出现过拖欠教师工资现象。

类似西丰县这种做法的，还有辽宁省绥中县、山东省庆云县、河北省琢鹿县、福建省泰宁县等。福建全省已有 42 个县实行了教师工资由县级财政统筹，约占全省总县数的一半。这些地区多为贫困县，有的还是国家级或省级贫困县，由于实行了教师工资由县财政统筹，基本上解决了拖欠教师工资问题。实践证明，农村中小学公办教师工资实行县级财政统筹，是保障工资按时发放的有效机制，应当大力推行。

三、关于控制辍学率

近年来中小学生特别是初中生辍学情况有不断增高的趋势。“两基”验收要求初中辍学率不得超过 3%，但实际上一些地方辍学率远远高于这个比例。初中生辍学率增高的原因，一是由于农民收入有限，加之近年来入学费用提高，家庭难以承受；二是近年来就业形势不太好，导致新的“读书无用论”又有所泛滥。三是学校教学内容脱离实际生活，教学方法死板划一，学生“困学”、“厌学”导致辍学。对初中生辍学率增高，如不采取措施加以控制，“两基”工作的推进将受到严重威胁。

要解决辍学问题，第一，必须继续加强义务教育法制宣传工作；第二，严格控制乱收费；第三，对家庭困难的学生由政府负责，采取必要和可能的补助；第四，从农村实际出发，对农村中学的教育内容和方法进行改革，积极发展各种形式的农村职业教育。辽宁省把 1998 年作为农村初级“职教年”，根据各地实际发展不同形式的农村初级职业技术教育，既巩固“普九”成果，保证初中生入学后留得住，又使每个学生都能根据个人所长得到发展，或升学或学到一技之长，深受学生、家长和社会欢迎。

四、关于初中学龄人口高峰问题

随着 80 年代末人口出生高峰逐步转向初中学龄阶段，从现在起到下世纪初，全国各地特别是广大农村地区普遍面临着初中学龄人口高峰问题。据 1995 年人口抽样调查数据测算，2002 年全国初中学龄人口将达到 7900 万，比 1998 年的 6100 万增加 1800 万。初中学龄人口高峰的到来，将给“普九”和巩固提高“普九”成果带来很大困难。

河南作为我国人口第一大省，今后 4 年初中学龄人口以年均 70 万人的速度增长，到 2003 年将达到 740 万，比 1998 年净增 280 万。河南省对此问题发现得早，在调查研究的基础上，提出了解决问题的思路和办法，主要是：（1）及早规划，落实到乡，要求各县乡都作出初中发展的中长期规划。规划既要考虑到初中学龄人口高峰期适当扩大学校规模问题，又要注意到高峰期过后资源的充分利用问题。（2）校舍建设分类指导。目前初中校舍数量不足的，以新建学校为主，一般以 1.5~2 万人口的乡建 1 所 6 轨的初中校为宜；目前学校布局基本合理的，通过挖掘学校内部潜力解决。同时统筹利用乡成人教育学校、县教师进修学校、职教中心和成人中专等校舍，也可利用进入低谷期的小学空闲校舍。（3）充分发掘现有师资队伍潜力：鼓励初中教师多任课，多劳多得；安排高中超编教师到初中任教；实行优惠政策，鼓励城镇教师到农村支教；返聘身体健康的退休教师继续任教等。（4）利用“国家贫困地区义务教育工程”专款和配套资金以及世界银行贷款，解决初中在校生高峰期校舍和师资经费不足问题。（5）先试点，取得经验后再推广。

为解决好初中学龄人口高峰问题，当前的重要任务是调查研究，摸清底数；未雨绸缪，及早规划；瞻前顾后，统筹安排；合理布局，落实到乡，使初中学龄人口高峰期平稳度过，以保质保量地推进普及九年义务教育和巩固“两基”成果。

五、关于“两基”进度问题

各省的“两基”规划大都定在 2000 年。现在 2000 年已经临近，一些省为赶进度，造成“两基”验收质量有所下降。今年以来，有的省下了硬性规定，要求全省验收，有的省要求降低验收标准等等。这是一个值得注意的倾向。“两基”工作是一项长时期的历史性任务，2000 年以后，这项工作还要作为“重中之重”继续抓下去。各地在“两基”工作中一定要既积极进取，又实事求是，千万不要赶进度，走过场。一定要把工作做得扎扎实实，在确保质量上下功夫，大力实施素质教育，把“两基”工作做好。附录

国务院批转教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》的通知

国发 [1999] 4 号

各省、自治区、直辖市人民政府，国务院各部委、各直属机构：

国务院同意教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》，现转发给你们，请认真贯彻执行。

实现社会主义现代化，科技是关键，教育是基础。在即将到来的 21 世纪，国家的综合国力和国际竞争能力将越来越取决于教育发展、科学技术和知识创新水平。改革开放以来，我国教育改革和发展取得了重要成就，为 21 世纪教育事业的振兴奠定了坚实基础。但是，我国教育发展水平仍然较低，教育结构和体制、教育观念和方法还不能适应现代化建设的需要。以江泽民同志为核心的党中央在党的十五大上明确提出：“培养同现代化要求相适应的数以亿计高素质的劳动者和数以千万计的专门人才，发挥我国巨大人力资源的优势，关系 21 世纪社会主义事业的全局。”根据党中央关于 21 世纪社会主义现代化建设特别是实施科教兴国战略的重大部署，全社会都要高度重视教育，要使科教兴国真正成为全民族的广泛共识和实际行动。各级人民政府和各有关部门要切实将教育摆在优先发展的战略地位，充分认识全面振兴教育事业的重要性，认真实施《面向 21 世纪教育振兴行动计划》，把生机勃勃的中国教育带入 21 世纪。

中华人民共和国国务院
一九九九年一月十三日

面向 21 世纪教育振兴行动计划

中华人民共和国教育部
(1998 年 12 月 24 日)

中国共产党第十五次全国代表大会提出了跨世纪社会主义现代化建设的宏伟目标与任务，对落实科教兴国战略做出了全面部署。为了实现党的十五大所确定的目标与任务，落实科教兴国战略，全面推进教育的改革和发展，提高全民族的素质和创新能力，特制定本行动计划。

在改革开放和现代化建设新时期，邓小平同志反复强调，实现社会主义现代化，科技是关键，教育是基础。在世纪之交的重要时刻，江泽民同志又深刻指出，“当今世界，以信息技术为主要标志的科技进步日新月异，高科技成果向现实生产力的转化越来越快，初见端倪的知识经济预示人类的经济社会生活将发生新的巨大变化。”在即将到来的 21 世纪，以高新技术为核心的知识经济将占主导地位，国家的综合国力和国际竞争能力将越来越取决于教育发展、科学技术和知识创新的水平，教育将始终处于优先发展的战略地位，现代信息技术在教育中广泛应用并导致教育系统发生深刻的变化，终身教育将是教育发展与社会进步的共同要求。当前，许多国家政府都把振兴教育作为面向新世纪的基本国策，这些动向预示未来教育将发生深刻的变革，我们应当及早准备，迎接新的挑战。

党的十一届三中全会以来，我国的教育事业取得了显著成就，普及九年义务教育和扫除青壮年文盲的工作取得历史性进展；职业教育和成人教育迅速发展；高等教育规模稳步扩大；教育体制和教学改革逐步深化，办学条件和教育质量有了提高；教育法规体系基本框架已初步形成，所有这些为 21 世纪教育事业的振兴奠定了坚实基础。但是，我国教育发展水平仍然偏低，教育结构和体制、教育观念和方法以及人才培养模式尚不能适应现代化建设的需要。在当前及今后一个时期，缺少具有国际领先水平的创造性人才，已经成为制约我国创新能力和竞争能力的主要因素之一。因此，顺应时代要求，振兴我国教育事业，是实现社会主义现代化目标和中华民族伟大复兴的客观需要。我们要高举邓小平理论伟大旗帜，认真遵循邓小平同志关于“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的战略指导方针，抓住机遇，深化改革，锐意进取，把充满生机活力的中国教育推向 21 世纪。

《面向 21 世纪教育振兴行动计划》，是在贯彻落实《教育法》及《中国教育改革和发展纲要》的基础上提出的跨世纪教育改革和发展的施工蓝图。要全面规划，突出重点，抓住关键，重在落实。

行动计划的主要目标是：

到 2000 年，全国基本普及九年义务教育，基本扫除青壮年文盲，大力推进素质教育；完善职业教育培训和继续教育制度，城乡新增劳动力和在职人员能够普遍接受各种层次和形式的教育与培训；积极稳步发展高等教育，高等教育入学率达到 11% 左右；瞄准国家创新体系的目标，培养造就一批高水平的具有创新能力的人才；加强科学研究并使高校高新技术产业为培育经济发展新的增长点做贡献；深化改革，建立起教育新

体制的基本框架，主动适应经济社会发展。

到 2010 年，在全面实现“两基”目标的基础上，城市和经济发达地区有步骤地普及高中阶段教育，全国人口受教育年限达到发展中国家的先进水平；高等教育规模有较大扩展，入学率接近 15%，若干所高校和一批重点学科进入或接近世界一流水平；基本建立起终身学习体系，为国家知识创新体系以及现代化建设提供充足的人才支持和知识贡献。

一、实施“跨世纪素质教育工程”，提高国民素质

1. 2000 年如期实现基本普及九年义务教育、基本扫除青壮年文盲的目标，是全国教育工作的“重中之重”。“两基”已进入攻坚阶段，要确保全国目标的实现。普及义务教育工作的重点和难点在中西部地区，在“十五”计划期间继续实施“国家贫困地区义务教育工程”，重点放在山区、牧区和边境地区。

进一步加强教育督导工作，健全督导机构，完善督导制度，保证“两基”的质量和素质教育的顺利实施。

2. 实施“跨世纪素质教育工程”，整体推进素质教育，全面提高国民素质和民族创新能力。改革课程体系和评价制度，2000 年初步形成现代化基础教育课程框架和课程标准，改革教育内容和教学方法，推行新的评价制度，开展教师培训，启动新课程的实验。争取经过 10 年左右的实验，在全国推行 21 世纪基础教育课程教材体系。

3. 加强和改进学校的德育工作。继续加强爱国主义、集体主义、社会主义理想教育，遵纪守法和社会公德教育，进行中华民族优秀传统文化和革命传统教育，实施劳动技能教育以及心理健康教育，培养学生具有良好的道德、健康的心理和高尚的情操。

4. 体育和美育是素质教育的重要组成部分，要加强体育和美育工作。要使学生有健强体魄。美育不仅能培养学生有高尚情操，还能激发学生活学习活力，促进智力的开发，培养学生创新能力。到 2001 年，通过颁布《学校艺术教育工作条例》、深化教育改革和器材配备等工作，初步建立大中小学相互衔接的、较为科学合理的体育、艺术教育体系，保证学校体育和艺术教育教师的数量和质量，提高教学水平。

5. 实施素质教育，要从幼儿阶段抓起，要用科学的方法启迪和开发幼儿的智力，培养幼儿健康的体质、良好的生活习惯、活泼开朗的性格与求知的欲望。

重视特殊教育，努力为广大残疾少年儿童提供受教育的机会，培养他们自主自强的精神和生存发展的能力。

6. 继续扩大内地学校培养少数民族学生的规模，促进各民族素质的共同提高。基础教育阶段，要继续办好内地为边疆少数民族举办的教学班（校），适当扩大培养规模。内地高等学校要为培养少数民族的优秀专门人才做出更多贡献。要重视加强民族地区“双语”教育教学和师资培养培训工作。

7. 建立和完善有关语言文字工作的法规体系，全面推进学校语言文字工作，各级各类学校特别是中小学、师范院校要继续把说好普通话、写好规范字、提高语言文字能力作为素质教育的重要内容。加强汉语言文字和少数民族语言文字信息处理的宏观管理，依法努力提高全社会的

语言文字规范化意识，到 2010 年在全国实现文字应用基本规范化，使我国语言文字的应用更加适应社会主义经济、政治和文化建设的需要。

二、实施“跨世纪园丁工程”，大力提高教师队伍素质

8. 大力提高教师队伍的整体素质，特别要加强师德建设。3 年内，以不同方式对现有中小学校长和专任教师进行全员培训和继续教育，巩固和完善中小学校长岗位培训和持证上岗制度。加强中小学教师继续教育的教材建设。中小学专任教师及师范学校在校生都要接受计算机基础知识培训。2010 年前后，具备条件的地区力争使小学和初中专任教师的学历分别提升到专科和本科层次，经济发达地区高中专任教师和校长中获硕士学位者应达到一定比例。要加强和改革师范教育，提高新师资的培养质量。实力较强的高等学校要在新师资培养以及教师培训中做出贡献。

9. 重点加强中小学骨干教师队伍建设。1999 年、2000 年，在全国选培 10 万名中小学及职业学校骨干教师（其中 1 万名由教育部组织重点培训）。通过开展本校教学改革试验、巡回讲学、研讨培训和接受外校教师观摩进修等活动，发挥骨干教师在当地教学改革中的带动和辐射作用。

10. 实行教师聘任制和全员聘用制，加强考核，竞争上岗，优化教师队伍。2000 年前后，要通过提高生师（包括职工）比、下岗、分流富余人员等途径，优化中小学教职工队伍，提高办学效益。同时，要拓宽教师来源渠道，向社会招聘具有教师资格的非师范类高等学校优秀毕业生到中小学任教，改善教师队伍结构。

认真解决边远山区和贫困地区中小学教师短缺问题。要进一步完善师范毕业生的定期服务制度，对高校毕业生（包括非师范类）到边远贫困的农村地区任教，采取定期轮换制度，并享受国家规定的工资倾斜政策。鼓励各级政府机关公务员到中小学任教。

三、实施“高层次创造性人才工程”，加强高等学校科研工作，积极参与国家创新体系建设

11. 高等学校要跟踪国际学术发展前沿，成为知识创新和高层次创造性人才培养的基地。要重视培养高层次创造性人才的团结、协作和奉献精神。要从国内外吸引一批能够领导本学科进入国际先进水平的优秀学术带头人。按照“选到一个聘任一个”的原则，国家给予重点资助，学术带头人在国家政策允许的范围内享有人员聘用和经费使用的自主权。

12. 造就一批具有世界先进水平的中青年学术攻坚人才，使高等学校知识和技术创新基地尽快取得创新成果。从 1998 年起，在全国高等学校的重点学科中，设立一批特聘教授岗位，面向国内外公开招聘特别优秀的中青年学者进入岗位，设立专项奖金并鼓励地方政府和学校相应设岗奖励。

13. 全国高等学校以竞争选优方式分批精选万名骨干教师，采取国家拨款与自筹经费相结合的办法增强科研经费支持力度，提高科研、教学质量及设备装备水平。

设立高等学校优秀青年教师科研和教学奖励基金。从 1999 年起每年评选百名 35 岁以下取得重大科研和教学成果的青年教师，连续 5 年加大支持其科研和教学工作的力度。

14. 高等学校实行国家重点实验室和开放实验室访问学者制度，实现重点学科的开放效益，提高师资队伍的整体水平。国家设立专项基金，用于实验室业务费用。

15. 进一步提高高等学校博士生培养质量，增设博士专项奖学金。从 1999 年开始，每年评选百篇具有创新水平的优秀博士论文。对于获奖后留在高等学校工作的博士，连续 5 年支持其科研、教学工作。要稳妥扩大高等学校博士后流动站的数量和规模。

16. 加强国际学术交流。除按现有留学基金制度继续派遣短期访问学者外，由国家资助，选拔大学系主任和研究所、实验室骨干作为高级访问学者，有针对性地到国外一流大学进行研修交流。邀请海外知名学者特别是世界一流大学的教授任国内大学客座教授，来华进行短期讲学和研究。还要采取各种措施，鼓励留学人员回国服务，或以其他方式为提高我国高等学校的教学质量和科学水平贡献力量。

四、继续并加快进行“211 工程”建设，大力提高高等学校的知识创新能力

17. 1995 年启动的“211 工程”，重点建设一批高等学校和一批学科，已经为我国创新人才的培养和国家创新体系的建设奠定了重要基础。“九五”期间，进入实质性建设阶段。要保证 2000 年切实完成“211 工程”首期计划并在此基础上启动二期计划，以进一步提高高校知识创新能力和科学研究水平。

“211 工程”二期计划建设资金仍采取国家、部门、地方和高等学校共同筹集的方式。其中，中央专项投入部分的力度至少与首期计划持平，主要用于加大已立项的重点学科建设力度。同时加强项目管理，提高资金使用效益。

五、创建若干所具有世界先进水平的一流大学和一批一流学科

18. 建设世界一流大学，具有重大的战略意义。按照江泽民同志在北京大学百年校庆大会上讲话的精神，“为了实现现代化，我国要有若干所具有世界先进水平的一流大学。”经过长期的建设和积累，我国少数大学在少数学科和高新技术领域已达到和接近国际先进水平，拥有一批高水平的教授，尤其是本科生培养质量较高，为创建世界一流大学创造了条件。

19. 国际上一流大学都是经过长期的建设形成的。一流大学建设要有政府的支持、资金的投入，但更重要的是学校领导、教师、学生长年累月辛勤奋斗的结果。特别是学生毕业以后在国家的各个建设岗位上乃至在国际上体现出了公认的信誉。同时这种学校集中有一大批知名的学者教授。因此，办成一流的大学，需要有一定的历史过程，要经过社会实践的考验。对此，既要有雄心壮志，又必须脚踏实地。要相对集中国家有限财力，调动多方面积极性，从重点学科建设入手，加大投入力度，对于若干所高等学校和已经接近并有条件达到国际先进水平的学科进行

重点建设。今后 10~20 年，争取若干所大学和一批重点学科进入世界一流水平。

六、实施“现代远程教育工程”，形成开放式教育网络，构建终身学习体系

20. 现代远程教育是随着现代信息技术的发展而产生的一种新型教育方式。它是构筑知识经济时代人们终身学习体系的主要手段。充分利用现代信息技术，在原有远程教育的基础上，实施“现代远程教育工程”，可以有效地发挥现有各种教育资源的优势，符合世界科技教育发展的潮流，是在我国教育资源短缺的条件下办好大教育的战略措施，要作为重要的基础设施加大建设力度。

21. 以现有的中国教育科研网（CERNET）示范网和卫星视频传输系统为基础，提高主干网传输速率，充分利用国家已有的通信资源，进一步扩大中国教育科研网的传输容量和联网规模。2000 年，全国全部本科高等学校和千所以上中等学校入网，并争取计算机网络进入 5 万名高校教授家中。利用中国教育科研网建立全国大学生招生远程录取、计算机学籍管理、毕业生远程就业服务一体化的信息系统。

22. 继续发挥卫星电视教育在现代远程教育中的作用，改造现有广播电视教育传输网络，建设中央站，并与中国教育科研网进行高速连接，进行部分远程办学点的联网改造。2000 年，争取使全国农村绝大多数中小学都能收看教育电视节目。要运用优秀师资力量和现代教育手段，把教育电视节目办好，重点满足边远、海岛、深山、林牧等地区的教育需求。

23. 改变落后、低水平重复的远程教育软件开发制作模式，发挥政府宏观调控作用，利用各级各类学校教育资源的优势，通过竞争和市场运作机制，开发高质量的教育软件。要重点建设全国远程教育资源库和若干个教育软件开发生产基地。同时注意引进国外优秀现代远程教育软件。

24. 教育部对全国现代远程教育工作实行归口管理，负责组织制订全国“现代远程教育发展规划”并组织实施。“现代远程教育工程”将实行短期国家支持、长期自力运行的发展策略。采用先进的信息技术手段，结合中国的实际情况，不断提高现代远程教育的水平。

为推动现代远程教育的发展，按国际惯例对现代远程教育网络运行费用实行优惠，并依法对境外捐赠设备、进口设备的关税给予减免。

25. 建立和完善继续教育制度，适应终身学习和知识更新的需要。有条件的高等学校要开设继续教育课程，建设继续教育基地。要依托现代远程教育网络开设高质量的网络课程，组织全国一流水平的师资进行讲授，实现跨越时空的教育资源共享，向各行业的管理人员和专业人员提供多种继续教育课程。要发挥高等教育和中等专业教育自学考试制度的优势，不断扩大社会成员的受教育机会。

七、实施“高校高新技术产业化工程”，带动国家高新技术产业的发展，为培育经济新的增长点做贡献

26. 高等学校要在国家创新工程中充分发挥自身优势，努力推动知识

创新和技术创新，加快技术开发，围绕经济建设中的共性关键技术开展科技攻关，为改造传统产业、调整产业结构、加强农业和农村工作、培育国家经济发展新的增长点服务。

加强产学研合作，鼓励高等学校与科研院所开展多种形式的联合、合作，优势互补，讲求实效。促进高等学校、科研院所和企业技术创新和发展高科技产业中的结合。鼓励企业在高等学校建立工程研究中心、生产力促进中心等技术集成与扩散的示范中心，开发高新技术产品。鼓励高等学校向企业转让技术，或利用现有中小企业兴办高新技术企业，探索企业与高校从立项到投产“一条龙”的全面合作。

27. 在高校周围形成高新技术企业群已成为知识经济发展的成功经验。要创造条件在高等学校周围，特别是高等学校集中的地区建立高新技术产业化基地，发展科技园区，成为有目的地吸引国外高新技术企业、引进国外高新技术最新成果的窗口，并发挥科技开发“孵化器”的作用。加强对教师和学生的创业教育，采取措施鼓励他们自主创办高新技术企业。

28. 高等学校兴办高新技术企业，对于带动高新技术产业的发展，形成新的经济增长点，发挥了重要的动力和辐射源的作用，成为培养创新人才的实践基地，也为社会提供了新的就业机会。今后，要按照现代企业制度方式，组建一批以高校为依托的高科技产业集团。

29. 建立健全高等学校高新技术产业化的保障机制。教育部成立高校科技产业发展资助机构，用于资助高校有开发前景的重大科技项目。通过控股、参股和信贷等方式，重点支持包括高校在内的科技产业和科技开发活动。同时，尽快组建一批专门为高校科技成果转化服务的中介机构。允许技术生产要素参与收益分配，对科技成果转让的收益应依据国家有关规定提取一定部分，按贡献大小分配给有关研制开发人员。要研究建立创业投资基金，鼓励符合条件的高科技企业上市，促进高新技术产业的发展。

八、贯彻《高等教育法》，积极稳步发展高等教育，加快高等教育改革步伐，提高教育质量和办学效益

30. 切实落实《高等教育法》关于“高等学校应当面向社会，依法自主办学，实行民主管理。”的规定，扩大高校办学自主权。为使更多的高中毕业生有接受高等教育的机会，根据各地的需求和经费投入及师资条件的可能，在采用新的机制和模式的前提下，2000年高等教育本专科在校生总数将达到660万人。招生计划的增量将主要用于地方发展高等职业教育，研究生在校生规模应有较大的增长。高等教育入学率由1997年的9.1%（新口径），提高到2000年的11%左右。普通高等学校生师比由1997年的10:1提高到2000年的12:1，独立设置的普通高校平均在校生规模达到4000人左右。

31. 加快高等教育体制改革步伐，深化高等教育改革。继续实行“共建、调整、合作、合并”的方针，今后3~5年，基本形成中央和省级政府两级管理、分工负责，在国家宏观政策指导下，以省级政府统筹为主的条块有机结合的新体制。除少数关系国家发展全局以及行业性很强需由国家有关部门直接管理的高等学校外，其他绝大多数高等学校由省级

政府管理或者以地方为主与国家共建。中央财政继续拨款鼓励和推进管理体制的改革，调整和优化高等学校布局。鼓励和支持社会力量办学。

32. 积极发展高等职业教育，是提高国民科技文化素质、推迟就业以及发展国民经济的迫切要求。对于学历高等职业教育，除对现有高等专科学校、职业大学和独立设置的成人高校进行改革、改组和改制，并选择部分符合条件的中专改办（简称“三改一补”）发展高等职业教育之外，部分本科院校可以设立高等职业技术学院，基本不搞新建。挑选30所现有学校建设示范性职业技术学院。发展非学历高等职业教育，主要进行职业资格证书教育。要逐步研究建立普通高等教育与职业技术教育之间的立交桥，允许职业技术学院的毕业生经过考试接受高一级学历教育。

高等职业教育必须面向地区经济建设和社会发展，适应就业市场的实际需要，培养生产、服务、管理第一线需要的实用人才，真正办出特色。主动适应农村工作和农业发展的新形势，培养农村现代化需要的各类人才。要通过试点逐步把高等职业教育的招生计划、入学考试和文凭发放等方面的责权放给省级人民政府和学校，省级人民政府在国家宏观指导下，对本地区高等职业教育的现有资源进行统筹。加快发展高等职业教育的步伐，探索多种招生方法，中等职业学校毕业生中有一定比例（近期3%左右）可进入高等职业学校学习；普通高中毕业生除进入普通高等学校外，多数应接受多种形式的高等职业教育，提高素质。

33. 加大招生和毕业生就业制度改革力度，有计划、有步骤地推进高等学校招生考试制度的改革。要从有利于中小学实施素质教育、高等学校公平选拔合格人才、扩大高等学校办学自主权和社会稳定的原则出发，进行高考科目、内容、方法和制度的改革试点，增加对学生能力和综合素质的考核分量，探索适合不同地区和学校特点的高等学校招生、考试、评价的方法和制度。进行高等职业教育“学校面向市场自主办学，学生自谋职业”的试点。到2000年左右，建立起比较完善的由学校及有关方面推荐、学生和用人单位在国家政策指导下通过人才劳务市场双向选择、自主择业的毕业生就业制度。

要通过多种形式对高校特困生给予资助，保证经高考录取和已在校的家境贫寒的学生不因经济困难而辍学。国家继续安排资金资助特困生，地方财政和学校相应配套资助。同时，积极开展高校学生贷学金等多种助学制度的试点工作，探索社会主义市场经济条件下资助经济困难学生的有效途径。

34. 积极推进高等学校的教学改革，改革教育思想、观念、内容和方法。要大力推进高等专科教育的人才培养模式的改革，特别是改革课程结构，加强实践教学基地和“双师”型教师队伍建设。本科教育要拓宽专业口径，增强适应性，今后3~5年，将专业由200多种调整到100多种。继续推进“面向21世纪教学内容和课程体系改革计划”，并建成200个文、理科基础性人才培养基地、100个各科类基础课程教学基地和20个大学生文化素质培养基地，使之成为具有国内先进水平的教学示范基地。积极稳步发展专业学位研究生教育，进一步完善专业学位体系，培养大批高层次应用性人才。

35. 大力推进高等学校内部管理体制的改革。逐步推行聘任制，减少冗

员，精简高校职工队伍，使学生与教职员工的比、学生与职工的比、专任教师与职工的比均有较大提高；加速学校后勤工作社会化改革，精简分流富余人员。高等学校招生计划的扩大要同学校后勤工作社会化的进度挂钩。选择若干条件较好的城市组建企业化经营管理的高校后勤生活服务集团公司，从事学生公寓物业管理以及学校后勤生活服务。争取3~5年内，大部分地区实现高校后勤工作社会化。

九、积极发展职业教育和成人教育，培养大批高素质劳动者和初中级人才，尤其要加大教育为农业和农村工作服务的力度

36. 依据《教育法》和《职业教育法》，要努力建立符合我国国情特点的职前与职后教育培训相互贯通的体系，使初等、中等和高等职业教育与培训相互衔接，并与普通教育、成人教育相互沟通、协调发展。设立职业教育课程改革和教材建设基金，实施课程改革和教材建设规划。依托普通高等学校和高等职业技术学院，重点建设50个职业教育专业教师和实习指导教师培养培训基地，地方也要加强职业教育师资培训基地建设。

继续实施初中后教育的分流，从各地实际出发，积极发展中等职业教育。全国高中阶段职业教育与普通教育之间应保持现有比例，努力达到《中国教育改革和发展纲要》提出的目标。极少数尚未普及九年义务教育的地区，对不能升入初中的小学毕业生应实行职业技术培训；高中阶段教育结构已基本合理的地区，要把职业教育工作重点放到提高质量和效益上来。经济比较发达的地区可发展部分综合高中，推迟到高三年级分流。要对中等职业教育的社会需求进行科学预测，按照“先培训，后上岗”的原则，对各类新就业人员进行时限和形式不同的职业教育和培训。中等职业教育要改革专业和课程结构，实行弹性选课制度，提高培养质量，使毕业生能够适应未来社会产业结构和就业市场变化的需要，努力在各地办出一批有较高社会声誉的职业技术学校。

37. 成人教育要以岗位培训和继续教育为重点，通过建立现代企业教育制度和职业资格证书制度，采取灵活多样的办学形式，使各类下岗和转岗人员都能接受不同层次和年限的职业培训或正规教育，为再就业工程服务，并使之规范化、制度化。积极为企业经营管理和财务管理人员进行在职培训。促进企业、学校与政府其他业务部门之间的合作。开展社区教育的实验工作，逐步建立和完善终身教育体系，努力提高全民素质。

根据不同学科、专业和行业发展趋势，加强专业技术人员继续教育工作，健全教育、考核、使用相结合的制度，建立继续教育基金，促进继续教育基地和网络的建设。还要加强公务员培训教育，健全培训机制，建设高素质的专业化的国家行政管理干部队伍。

38. 加大职业教育与成人教育办学体制、管理体制、运行机制及招生就业制度改革的力度。适应社会主义市场经济体制的建立和发展，鼓励社会力量在政府的指导下举办各种形式的职业教育和成人教育。职业教育和成人教育要走产教结合的道路，调整学校布局，优化资源配置，加强创业教育和职业道德教育，实行更加灵活的教学模式，努力办出特色，更好地为地区经济和社会发展服务。

认真贯彻党的十五届三中全会精神，深化农科教相结合和各类教育统筹的综合改革，促进农村普通教育、成人教育和职业教育的协调发展，充分发挥农村教育在农村现代化建设中的积极作用。扫盲工作要与农村实用技术培训相结合，切实巩固脱盲的成效，把脱盲与脱贫结合起来。今后3~5年，使全国大多数农村地区义务教育阶段的毕业生或肄业生能够在从业前后接受一定方式的职业技术培训，包括“绿色证书”培训，使一部分人掌握一两项生产致富的实用技术，适应农村经济社会发展和农民致富奔小康的需要，特别要采取多种教育和培训形式，为乡镇企业和农村产业升级提供充足的、适用的技术和管理人才。

十、深化办学体制改革，调动各方面发展教育事业的积极性

39. 认真贯彻国务院对于社会力量办学实行“积极鼓励，大力支持，正确引导，加强管理”的方针，今后3~5年，基本形成以政府办学为主体、社会各界共同参与、公办学校和民办学校共同发展的办学体制。

要制定有利于吸纳社会资金办教育和民办学校发展的优惠政策。民办学校的教师和学生，在评定职称、业务培训、升学考试、社会活动等方面享有与公办学校教师、学生的同等待遇。国家设立社会力量办学表彰奖励基金，对有突出贡献的集体和个人给予表彰。

40. 社会力量办学要纳入依法办学、依法管理的轨道。社会力量办学不以营利为目的，鼓励滚动发展。要完善法规建设，充实学校设置标准，健全管理体制，加强校容管理，严格财务审计，不断提高教育和管理水平，鼓励现有学校发挥规模效益。

要保证社会力量举办的教育机构自主办学的法人地位，高等教育机构可面向社会自主招生，依法自主颁发非学历教育学生的结业证书，也可组织学生参加国家举办的自学考试或学历文凭考试，取得国家承认的学历证书。

41. 公办学校办学体制改革，要在政府教育行政部门的指导下进行试点。基础教育阶段要与改造薄弱学校相结合，高等教育阶段主要以地方高校和成人高校为对象，探索多种形式的办学模式。在推进办学体制改革中，按照教育法律法规，学校产权必须明晰，国有教育设施不得挪作他用，国有和国有资产不得流失。

十一、依法保证教育经费的“三个增长”，切实增加教育的有效投入

42. 落实科教兴国战略，必须转变把教育投资作为消费性投资的概念，要切实把发展教育作为基础设施建设，把教育投资作为一种基础性的投资，千方百计增加教育投入。各级财政要认真落实已出台的筹措教育经费的各项法律规定和政策，特别是要保证做到《教育法》规定的教育经费的“三个增长”（即各级政府教育财政拨款的增长要高于同级财政经常性收入的增长，在校学生人均教育经费逐步增长，教师工资和学生人均公用经费逐步增长）。要按照《教育法》和《中国教育改革和发展纲要》的规定，逐步提高国家财政性教育经费占国民生产总值的比例，努力实现4%的目标。

逐步提高中央本级和省级财政支出中教育经费支出所占的比例。自

1998年起，中央本级财政按同口径每年提高1个百分点，2000年，将此比例提高3个百分点左右，除按原有政策保留目前每年由中央安排的教育专项外，上述增量部分主要用于振兴行动计划中中央财政支持和资助的项目。同时，各省、自治区、直辖市财政支出中教育经费所占的比例，也应根据各地实际每年提高1~2个百分点。

认真贯彻《国务院办公厅转发财政部关于进一步做好教育科技经费预算安排和确保教师工资按时发放通知的通知》（国办发[1998]23号）的精神，从1998年起，各级财政每年超收部分和财政预算外收入，应按不低于年初确定的教育经费占财政支出的比例用于教育。

加强对城、乡教育费附加的征管工作，以确保足额征收并由教育行政部门商财政部门统筹安排使用。积极支持勤工俭学、校办产业的发展，并对其继续实行税收优惠政策。

在中国中小学幼儿教师奖励基金会的基础上，建立中华教育发展基金会，多渠道筹集教育经费。

43. 加快高校筒子楼建设和危房的改造，争取到2000年基本解决高校青年教师住房困难。中央部委所属高校此项工程所需资金，中央财政予以专项支持，其余部分由学校及其主管部门分担，改造后的筒子楼作为高校的公寓和周转用房。

44. 利用银行贷款，进一步加快中央部委高校的教职工住房建设。为解决高校教师住房困难、稳定高校教师队伍，在2000年前建设银行基础设施贷款中，安排一部分用于中央部委所属高校住房建设，以支持利用学校自用土地，加快新建“经济适用型”住房，资金不足部分，应多渠道筹措解决。同时，要继续加强中小学教师的“安居工程”的建设。

45. 各级教育部门必须采取各种措施深化教育改革，完善拨款制度，精简机构和冗员，提高经费使用效益。同时，加强对教育经费的审计与监督。

十二、高举邓小平理论的伟大旗帜，加强高等学校党的建设和思想政治工作，把高等学校建设成为社会主义精神文明建设的重要阵地

46. 高等学校的德育工作要以马列主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导，按照江泽民同志对全国青年和大学生提出的坚持“学习科学文化与加强思想修养的统一、学习书本知识与投身社会实践的统一、实现自身价值与服务祖国人民的统一、树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一”的要求，贯彻落实《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》，坚持社会主义办学方向，完善德育工作体系，教育引导学生坚定政治信念，加强思想修养，树立远大理想，投身社会实践，自觉艰苦奋斗，立志振兴中华，把培养“四有”新人的战略任务落到实处。

47. 认真组织实施普通高等学校公共马克思主义理论课和思想品德课（简称“两课”）课程设置新方案，加快邓小平理论“进教材、进课堂、进学生头脑”工作的步伐，用邓小平理论武装大学生。要加强“两课”课程体系和教材建设的研究，把理论研究基地建设好。加强“两课”教师的培训工作，提高他们的政治和业务水平，提高思想理论教育的实效。

48.加强高等学校中华民族优秀传统文化教育和革命传统教育、人文科学教育和艺术教育，通过增设选修课、举办专题讲座和各种知识性、文艺性业余活动等多种方式，提高学生的文化素质。

49.加强高等学校的哲学社会科学研究。要在马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的指导下，紧密结合国民经济和社会发展的重大理论和实践问题组织研究，发挥高等学校“思想库”、“人才库”的优势。要进一步加大高校哲学社会科学研究的投入，设立理论研究和教学优秀成果奖，提高高等学校哲学社会科学的研究水平和参与重大决策的能力。

加强教育科学研究。要统筹规划，突出重点，促进研究成果向实际应用的转化，为教育宏观决策科学化、民主化服务，为教育改革和发展的实践服务，为繁荣教育科学服务。

50.高等学校党组织要切实加强党的建设，加强和改进党对思想政治工作的领导。要在党委的统一部署下，建立和完善校长及行政系统为主实施的德育管理体制，加强高等学校思想政治工作队伍的建设，使高等学校在社会主义精神文明建设，维护生动活泼、安定团结的政治局面中发挥重要作用。

