

学校的理想装备

电子图书·学校专集

校园网上的最佳资源

中小学教育改革与实验丛书

—— 中小学整体改革实验



序言

(一)

王明达

全国哲学社会科学“八五”规划重点课题“1979~1993年我国普通中小学教育改革与实验发展状况的调查与评价研究”以这套丛书形式反映我国15年来教育实验成果，很有意义。1979~1993年，这15年里我国掀起一个继30年代第一次教育实验高潮之后的第二次高潮，其范围之广、规模之大、类型之多、成果之丰富都远远超过了前一次。教育实验成为这一时期教育战线令人瞩目的大事，“教育改革，实验先行”，“教育科学的生命在于教育实验”，“科研兴教”等响亮口号在鼓舞并指导人们投入教育改革，开展教育实验，促进了教育事业的发展。当前，我们正面临新世纪的到来，教育要做迎接未来的思考。1995年召开的全国教育工作会议提出“全面深化教育改革，促进教育事业的发展”就是这种思考的总体精神；教育实验是深化改革的基础工作，必将在新的历史时期继续发挥它的探索功能和预测功能，促进我国教育事业的新发展。

教育实验既是一种教育科学研究方法，又是一种特殊的教育实践活动。它是具有科研性的教育实践活动和具有教育实践性的科研活动的统一。15年来的实践证明，教育实验对转变人们的教育观念，全面正确地贯彻教育方针；对减轻中小学生过重的课业负担，提高教育质量，发展他们的个性特长；对造就学者式的教师队伍及专家式的领导干部；对构建适应社会发展和适应学生发展的学制、课程、教材教法以及教育理论等方面，都显示了卓越的成效。

国家教委一贯重视教育实验研究。一方面，对中小学开展的各类教育实验，给予支持鼓励，并通过调查、专家研讨等多种方式，广泛吸收教育实验经验，作为国家教委教育决策的依据，推动了决策的科学化、民主化进程；另一方面，对经历多年确有实效的教育实验，组织专家评鉴。予以宣传、推广，推动了教育教学先进经验的普及工作。希望广大教育工作者、教育科研人员与教育行政领导更加紧密地团结合作，夺取教育实验的新成就。

1994年11月，中国教育学会教育实验研究会成立了，这又是我国教育实验发展中的一件大事。它反映了广大教育实验工作者的强烈愿望，标志着我国教育实验进入了新的阶段。希望成立后的教育实验研究会能紧密结合我国教育改革和发展的实际，团结更多的人更深度地进行教改实验，深入开展研究。不但能在微观的教学过程、教学方法方面，而且还应在宏观的教育结构、教育体制等方面开展实验研究，积累更多经验，为提高我国的教育质量和办学效益做出更大贡献。

(二)

李秉德

本世纪30年代，我国曾经出现过一个教育实验的高潮。其中有些实验的规模是相当大的，如晏阳初以中华平民教育促进会的名义在河北定县所办的教育实验县，以学校、家庭、社会“三大方式”实行生计、文艺、卫生、公

民“四大教育”；又如梁漱溟以山东乡村建设研究院的名义在山东邹平和菏泽所办的两个实验县，依靠“村学”和“乡学”组织，把教育、生产、保卫三者结合起来。另外，在江苏、上海以及其他一些地方，则有更多规模较小的实验区或实验学校，如陶行知所办的晓庄师范、山海工学团，黄炎培所提倡的职业教育，李廉方所办的开封教育实验区，江苏教育院所办的一些实验等，都产生过程度不同的影响。这些实验的共同点，就是想为当时的教育乃至整个中国找出一条改革的路子来。显然，倡导这些实验的有识之士，已经不满足于此前照抄日本和西方的教育模式，开始想走教育中国化之路。这种精神是非常可贵的。可惜！主要由于抗日战争发生，这些实验大都被迫停了下来。

事隔近半个世纪之后，也就是自十一届三中全会以来，随着国家实现重点转移，实行改革开放政策，在我国出现了第二次教育实验高潮。我们知道，第一次教育实验高潮是在国难当头、政治混乱、经济凋敝的时代背景下，一些爱国之士想通过教育走通一条教育救国之路。显然，不管实验者的主观愿望如何，也不管实验的局部效果如何，那条教育救国之路是绝对走不通的。80年代的情况则与30年代根本不同了。我们国家地位已经大大提高，政治空前稳定，经济日渐繁荣，为了加速社会主义两个文明建设，增强综合国力，极需提高人的全面素质。在这种情况下出现的教育实验高潮则是适应时代召唤，为教育改革探路而发展起来的。它走的是教育兴国之路，而这条路则是大有可为的。

这第二次教育实验高潮分布地区之广、数量之多，远非第一次实验高潮所能及。而且这次实验高潮比起前一次来，是把实验的问题集中在严格意义的教育范围之内，因而搞得更细致、更具体。假如说，第一次高潮是多从宏观方面着眼，而这第二次高潮则可以说是多从微观方面着眼。因此这些实验大都在不同程度上吸收了现代教育思想，而且由于它们更接近于学校实际，也就更便于操作和推广。

另外，我国教育面临的情况是：人口多，教育规模大，而各地经济文化发展又很不平衡。为此，各项改革措施必须区分不同情况，慎重行事。在此情况下搞教育改革，最好是先搞小规模实验，再逐步推广，稳步前进。就这一点来说，当前的这些教育实验都是具有非常重要的作用与意义的。

当前，这一教育实验高潮正方兴未艾，继续向深度广度发展。我们知道，各项工作都是既有连续性，又有阶段性。我国自改革开放以来至今已有15年了。把这15年来我国教育改革与实验的情况回顾一下，作出一个阶段性的总结，巩固与发展已经取得的成果，找出并克服存在的缺点，以利于今后教育改革与实验工作的开展，这显然是十分必要的。因此，我认为，被列入国家“八五”重点课题的“1979~1993年我国普通中小学教育改革与实验发展状况的调查与评价研究”，其成果除建立“全国普通中小学教育改革与实验信息库”外，作为丛书出版问世是非常合乎时宜的。

这套丛书涉及到我国当前中小学教育实验的方方面面：从理论探讨到实况、实例；从学制、课程到教材、教法；从设计、实施到学校管理；从实验方法、技术到评价、推广；从当前情况到未来预测。总之，编者们的想尽可能全面地、系统地反映出15年来我国教育实验高潮的全貌与达到的水平。然而，15年来我国教育实验类型之多、内容之丰富，要想完美无缺地完成这项任务，显然是十分艰巨和困难的。不过，我们知道，总结只是一种研究方法，

在总结过程中所提出的一些看法和论点，并不能说都是科学的结论，更不能说都是定论。更何况现在各项教改实验和研究工作都还在不断向前进行的过程之中。在这种动态情况之下，在我国教改实验高潮已经走过这一大段路程之后，能理出这段路程的概貌，标志出所走过的这段里程的特点，并预见出今后要走的方向趋势，促使今后的教育工作者能够更清醒地做好有关这方面的工作，把工作质量再提高一步。这样，就算是对于我国的教育改革与发展，特别是对于教育实验研究本身，做出相当大的贡献了。

(三)

张定璋

全国哲学社会科学“八五”规划重点课题“1979~1993年我国普通中小学教育改革与实验发展状况的调查与评价研究”，是为发展我国教育改革实验、适应“形成具有中国特色的，面向21世纪的社会主义教育体系的基本框架”（《纲要》）的需要，从系统的调查研究入手，致力于搜集整理较为完整的教育实验资料，深入剖析典型教育实验，总结成果，作出基本的理论概括，以发展教育实验基本理论为己任。从1991年在天津会议上交谈论证选题，成立课题组，到1992年8月于哈尔滨召开课题会，就课题的主要任务作了明确分工。几年来整个研究工作是在课题负责人精心擘画下，有领导、有组织、有程序地进行的；所分工的项目，大部分已如期完成，反映了参与本课题的一批志同道合的中青年教育科研人员的理论锐气和勤恳踏实的工作作风，际此课题成果行将出书之期，表示诚挚的祝贺，并就教育实验与教育理论建设及其实践效益，谈点刍荛之见。

几年来，教育学界对实验的教育理论知识功能，总的说是持肯定意见。我个人认为，说“教育科学的生命在于实验”，类乎说“生命在于运动”，并不是说除了运动就没有生命。同样，教育实验作为教育科学的一个源泉，由于其本身是一种综合性的方法群体，有着活水般的永不枯竭的源泉，它比一般实证方法，如观察、测量、调查等，更有控制，更为主动，收效更快，因为它不是“待物之变”，而是“致物之变”。它虽然不属理论研究，但却是验证或证伪理论真理性如何的好方法，以至有人把它列入“在理论水平上进行研究的一个组成部分”（参见M.H.斯卡特金：《教育研究方法论和方法》，1986年俄文版，第102页）。现代国家教育行政上的决策亦有赖于教育实验为之开路先行。教育实践之长期积累所总结的经验，其科学性如何，是否可以推广，也有赖于实验在有控制的条件下加以检验，求得一个适当的推广度。在我国，由于多年受主客观影响而使教育科学这一活的源泉枯竭，在此情况下，提出教育科学的生命在于教育实验这一命题，不啻是及时雨，这将为以后的实践所证明。

说教育实验对教育教学理论的效益，这是科学与实践联盟，理论工作者与教育实践家（实验教师）共同合作的事情。一方面是实验教师需要提高理论和方法的水平，使实验所概括的成果经验，实事求是地向理论升华；另一方面则需要教育理论工作者深入实际，帮助实际工作者边干边总结，不断提高理论概括水平。应当说，今天在我国各地众多的实验学校和实验班级，以及不同范围的实验区，所积累的教育经验是很丰富的，这些经验经过教

</PGNF0013.TXT/PGN>育理论工作者披沙拣金的努力，定会丰富教育学宝库。而对近十多年我国普通中小学教育改革与实验发展状况的调查与评价，就是为这一目标所作的努力。相信通过这一系统的总结，能大力推动我国教育实践的发展，大大有利于我国教育理论的建设。相信通过这一系统总结，能提高我国教育实验水平，为 21 世纪中国普通中小学教育改革作出更大贡献。<

前言

在新中国 20 世纪的教育改革历程中，1979 年后的十余年具有特殊的地位。尽管这一改革进程远未结束，尽管在将来的中国教育编年史上，这一时期能否成为一个独立的时代还很难确定，但是，我们可以肯定地说，这一时期将是 20 世纪中国教育史上极其重要的一页。

这是什么样的十余年呢？

这是思想大解放，教育大改革的光辉年代。

1978 年 12 月，中国共产党十一届三中全会的召开，实现了新中国建国以来具有深远意义的伟大历史转折，我们恢复了马克思主义的思想路线，确立了实践是检验真理的唯一标准，打碎了“唯书唯上”的精神枷锁，实现了思想大解放。教育面向世界、面向未来、面向现代化，打开了尘封的闸门，世界的、民族的、现代的、传统的各种教育思想活跃着、撞击着、演化着、实验着。人们深信，只有打破思想禁锢，才有人的历史主体性的恢复。然而，教育领域的思想解放同样是一个艰难的进程，传统文化中的陈腐观念通过应试教育模式和落后的教育管理制度沿袭下来，并同政治、经济改革进程中的各种问题杂糅在一起，构成诸多思想障碍和实际困难。对此，迷惘彷徨者有之，观望等候者有之，如叶公好龙者有之。而有志于中国教育崛起的改革者、实验者的队伍在此十余年间日益壮大。不论遇到什么新问题、新情况，他们都锲而不舍，坚持探索，而且正在看准 21 世纪的目标，规划着未来。可以说这是一个不断变革着的生气勃勃的十余年。

这是中国教育急起直追，蓬勃发展的年代。

当中国教育界从意识形态的拨乱反正中得到解放后，当中国的千千万万教师重新被确认为国家的主人时，他们面对的是严酷的现实：如同国民经济到了崩溃的边缘一样，教育同样是满目疮痍，百废待兴。强烈的历史责任感驱动着千千万万教育工作者奋起，投身教育改革实验的洪流。他们为挽回荒废岁月的损失，发愤图强、辛勤努力，为缩短与世界发达国家教育水平的差距，艰苦卓绝地奋斗了十余年，并将继续奋斗五十年，一百年……

这也是中国教育改革实验相对成熟，稳步发展的繁荣阶段。

新中国成立以来，曾有过许多教育改革实验。可以说，新中国教育史就是一部改革史。相对以往的岁月，近十余年，我国普通中小学教改实验发展之迅速，分布之广泛，类型之多样，均是空前的。蓬勃发展的教改实验促进了教育观念的深刻变化和教育理论的发展创新，推动了教育事业的发展和教育的改革，为培养高素质的一代新人作出了卓越贡献。值得重视的是，近十余年间教育行政部门提供决策参考，为科研工作者的深入研究打下基础。并希望在此基础上，健全教育改革实验研究的管理体制，完善教育实验信息网络。

二、选取教育改革实验典型加以剖析，对坚持多年取得成果的教改实验，通过评估分析，介绍经验与方法，总结规律，为大面积提高中小学教育质量提供参考。

三、通过专题研究深入探讨教育改革实验的基本理论问题，如教育改革实验的本质与规范，教育实验方案的设计与管理，教育实验成果的评价与推广，教育思潮的演变与教育实验，教育实验的方法论基础等等。通过这些探

讨，力求对近十余年的实验理论成果作出概括，为未来的教育改革实验的发展提供理论支持。

本套丛书是这一课题的研究成果。

关于本套丛书，我们需要向广大读者作出如下说明：

一、对十余年间的教育改革实验作出全面、系统的调查与评价研究十分必要，但又相当艰难。刚刚过去的历程，一切是如此清晰亲切，也许还来不及作出审慎的思考，一切又去得如此迅速。有史家认为一切历史都应该是当代人的历史；但也有史家指出，距离感才是公正的历史评价的重要前提。本套丛书的作者都是这些年来教育改革实验的参与者与见证人（其中有的即为著名实验的主持人），可以说，本套丛书的记载和分析，既是现实的，也是历史的。我们力图广泛取材，如实记录十余年间中国的教育实验者是怎样想的，怎样做的，认识又是怎样发展的，为后来人留下自己对时代脉搏的真切感受。我们在历史距离感上可能会有些缺憾，但我们无权等待，仍然愿意努力地对这一段的教育改革实验的多种探索作出中肯的评价和客观的分析。我们尽可能对主要的事实，有代表性的观点作出如实记载，尽可能从历史的回顾的变革显得成熟多了。其成熟性表现在对教育规律有了更理智的把握；对教育的本质、教育的功能有了更全面的认识；在与政治、经济、文化的关系中较好地确定了教育的战略地位；在现代与传统的撞击中作出了较合理的调适；变革的热情和科学的分析逐渐相融；变革的进程更多是在教育的自我调节、自我控制中发展。当我们回顾这十余年的改革实验，就感到没有以往那种戏剧般的大起大落，没有以往那么多盲目的一哄而起和一哄而散。近十余年中小学教育实验，有着广泛的群众性，有着丰富的变革内容，有着不可比拟的社会保障去发展改革的成果。当历史步入新旧世纪之交，面对独立自主的中华人民共和国，面对持续发展的中国经济，在预测 21 世纪的新形势、新格局时，世界再也不能无视中华的崛起。这一切都为当代中国的教育改革实验，特别是作为基础教育的普通中小学的教育改革实验，展示了一个持续、稳步发展的美好前景。

不失时机地调查、研究、总结这一阶段的教改实验并作出理论概括，是教育科研的一项基础性研究。这对推动教改实验的健康发展，对研究建立有中国特色的社会主义教育体系都是非常必要的。基于此，我们申报了“1979～1993 年我国普通中小学教育改革与实验发展状况的调查与评价研究”课题。非常可喜，在专家和领导的支持下，本课题获得批准并被列为全国哲学社会科学“八五”规划国家级重点课题。需要说明的是，课题结题时间的后移，使我们有条件将研究对象的时限延伸到了 1996 年。这项研究主要目标是：

一、对近十余年间全国普通中小学教育改革实验状况作全面系统的调查，搜集、整理较为完整的资料，掌握各地教育改革实验的发展水平、类型、布局和发展趋势，研究存在的问题，为国中来思考现实，并从现实的分析中去预测未来。希望我们的努力能为建立适合我国国情的教育实验理论和方法，为未来的中国教育改革实验能跃入世界先进行列，为后来的教育实验工作者的继续探索提供有益的帮助。

二、这套丛书，从整体上讲是集体研究的成果，作为每一分册、每一部分又是个人探索的结晶。本课题组成员来自中央教科所、国家教委基础教育司，华中师范大学、北京师范大学、东北师范大学、西北师范大学、上海师范大学、杭州大学、哈尔滨师范大学等七所大学及天津教育科学研究院、四

川省教育科学研究所、海安县教研室等三个教育科研机构。大家多年来积极合作，和谐相处，在中央教育科学研究所和国家教委基础教育司领导的关心下，于1992年8月、1993年8月、1994年6月、1996年4月，课题组全体成员四次聚会，详细讨论了总体研究方案，提出了总体要求，作出了明确分工；对全套丛书的写作提纲逐本讨论，借以集思广益。为精益求精，各册书稿都由编委会成员交换审阅。但这些都是充分发挥每一位作者的主体能动性的前提下进行的。课题组的每一位成员，在其论著中展示的是他们的探索成果。我们充分尊重各位作者的概括取舍和自我判断，决不武断地对一些问题作出结论。因此，在这一套丛书中，对某些理论问题的阐述，对某些具体实验的评价，在某些分册中很可能不尽一致，这也是十分正常的。争论和争鸣正显示出学术研究的活力，我们将此看成是深入探讨的起点，看成是认识差异的历史记载。

我们还要感谢国内许许多多的教育实验主持人，著名的学者专家，特别是著名教学论专家李秉德先生、王策三先生、张定璋先生。在他们的鼎力支持下，自1988年始，召开了多次全国性教育实验理论研讨会，为本课题的研究奠定了基础。全国教育实验研究协作组（现已获准正式成立“中国教育学会教育实验研究会”）的全体同志对本课题研究工作给予了诸多帮助。此次出书，王明达副主任、李秉德先生、张定璋先生为之作序，提携后学。旷习模先生为此项研究鞠躬尽瘁，此套丛书的出版，卒可告慰亡灵，并寄托我们对先生的思念。

三、当代中国普通中小学教育改革实验波澜壮阔。面对十余个春秋的历程，面对众多的实验课题、实验成果、实验学校、实验带头人，由于人力和财力的不足，我们调查的深度和广度有限，很难把该想的都想清楚，该说的都说明白，该介绍的都展示出来。而且作者的见解、兴趣和看问题的角度必然支配着他对材料的选择，支配着他对事件的分类和意义的分析。针对这一点，又有先哲说过：“历史总是写得不正确的，所以总需要重写。”果真如此，在不断重写的中国教育改革实验史中，我们自信本研究仍不失为承上启下的重要一环。我们也如实说明，本研究虽然准备时间不短，但成书时间较紧，加上作者的各种局限，难免取舍失当，论述欠妥，甚至有谬误之处，在此诚恳地请广大教育实验工作者和各位读者不吝指正。

当我们与四川教育出版社同志谈及这一研究课题时，他们对这一研究表示了浓厚兴趣，并决定将此书列为该出版社的重点书目。此后，出版社的各届领导与编辑室同志们均给予极大的支持，在他们的通力合作下，本套丛书终于和广大读者见面。在此，我们对四川教育出版社的同志为繁荣我国教育科学研究作出的努力，对本课题研究所给予的支持，表示由衷的感谢！

潘仲茗 雷实
1996年4月

中小学教育改革与实验丛书（中小学整体改革实验）

第一章 中小学整体改革实验的现象素描

一、缘起及发展脉络

(一) 整体改革的形成与发展

70年代末80年代初,中国正处在历史的转折点上。一方面,世界性的迅猛发展新的科学技术革命,在发达国家里,已经渗透到社会生产和社会生活的一切领域,这对我国的社会主义现代化建设及其所需人才的培养是一个严重的挑战;另一方面,国内经过政治上的拨乱反正,党中央作出了以经济建设为中心的正确的战略决策,教育问题已提到前所未有的重要地位。1980年12月,中共中央、国务院在《关于普及小学教育若干问题的决定》中明确指出:“没有文化教育事业的充分发展,就不可能有完全的社会主义。”要尽快改变“教育长期被忽视,教育与经济的比例不相适应,使我国长期处于文化落后,人才缺乏的状态。”特别是教师的社会地位得到提高,教师的劳动价值重新得到社会的确认,这对普教战线的广大教育工作者,特别是在第一线的中小学教师,无疑具有极大的鼓舞作用。许多教师怀着对社会主义事业的赤忱,带着振兴中华教育、培养一代新人的崇高责任感投身到教学改革中来。一些五六十年代就已经开始,却因“文化大革命”而被扼杀的教改实验又重振旗鼓,迅速得到恢复。如北京市景山学校的学制、课程、教材、教法改革实验,卢仲衡同志主持的中学数学自学辅导实验,南北各地开展的小学识字教学改革实验与小学“三算”结合教学实验等等。其中,学科教材、教法改革实验占绝大多数。据《教育研究与实验》杂志1992年第2期刊发的山东聊城师院苏春景的一个统计资料,仅在教学方法上具有10年以上改革历史的而又有较大影响的项目就达120个,虽然这个资料统计不完全,但也足以反映出我国中小学教育实验发展的基本形势,说明我国教改进入了群芳斗艳的繁荣时期。特别应该指出的是,有些地区和学校为了提高本地、本校的教学质量,广泛引进了国外、国内各种教改实验,尽管在他人看来只是一种重复实验,效果并不显著,但这种改革的热情和借石攻玉的意识是应该充分肯定的。

然而,事物的发展总是有它局限的一面。单科、单项的教改实验虽然能够在某一学科或某一方面取得较为显著的成效,却又忽视了学生的全面发展和学校工作整体安排,不能代替全局或整体的优化。有时候,一所学校内开展或引进的单科、单项教改实验,还会给学校工作的整体协调造成困难。如果只抓单科、单项的改革,刻意去追求局部因素的优化,还会影响学生知识结构的完整,影响学生身心的健康发展。十多年来,由于多方面的、校内外各种复杂因素,致使中小学领域内片面追求升学率愈演愈烈,很多学校片面追求主科成绩,忽视学生能力培养和全面发展,助长了重单科、单项改革而忽视全面实验与研究的现象。这一教育的困境,引起许多有识之士的认真思考和重视。特别是一些教育学界知名学者认识到,找到一条切实可行的、有利于全面提高教育质量的途径实为迫切之需要。我国著名的教育家、华东师范大学的名誉校长刘佛年教授在1980年就提出:“教育是一个复杂的系统工程,只作个别的单项实验,显然还不足以揭示出其全部的客观规律,一定要有综合的整体的研究。”¹在刘佛年教授的倡导下,华东师大教科院在1981年春成立了小学综合实验组,在其附小选定一个教学班开展“小学生全面发

展综合实验”，后更名为“小学教育综合整体实验”。1983年秋开展此项实验的重复实验，范围扩展到4校6个班。与此同时，上海师院接办了卢湾区中心一小的“少年理科班”，改学制六年为八年（达到高中毕业水平），从此开展了题为“中小学教育体系整体改革”的实验研究，其特色是充分开发少年儿童的智慧潜力。——

1983年，北京、杭州、湖北等地也分别开展类似的实验。北京市教科所与北京市宏庙小学开展“小学生全面发展教育实验”；——杭州大学教育系与杭州市天长小学开展“小学生最优发展综合实验”；——华中师范大学教育系在湖北省老河口市六小、仙桃师范附小、华中师大附小等几所小学开展“小学教育整体结构改革实验”，武昌实验小学等8校也于1984年秋正式成为湖北省小学教育整体结构改革实验点，在一个班或一个年级内开展实验。——从1984年起，这四个地区的研究者成立整体改革研究协作组，每年在一地召开一次经验交流、问题研讨会，全国一些地区教科所和学校负责人闻讯与会，共同探索学校进行整体改革的路子，应该肯定这个协作组在这个特定的历史条件下，对全国学校整体改革的发展起了一定的促进作用。

1986年春，国家教委委托中央教育行政干部学院“小学教育研究班”的同志对上述四地区的整体改革实验进行为期两个月的调查研究，在参观访问、审阅资料的基础上，提出了《关于小学教育整体改革实验调查报告》，这个报告充分肯定了这一教改实验的正确方向及其基本经验，该《报告》认为上述四个地区及各地开展的小学整体改革实验的基本经验有：“（一）有为社会主义现代化建设服务的明确的指导思想；（二）有一支由理论工作者、教师和领导干部组成的三结合实验队伍；（三）把马克思主义教育思想和辩证系统方法结合起来指导教育改革。”——同时也指出在理论与实践方面的不足。1986年12月，中国教育学会在上海召开了全国性的《普通中小学整体改革研讨会》，进一步肯定了中小学整体改革的大方向及其对中小学全面贯彻党和国家的教育方针的重大意义。这次会议的精神在各地教育学会都作了传达、研究，有力地推动了全国整体改革的发展，逐步形成了一个全国性的中小学整体改革的热潮。据不完整的统计，到90年代初，全国20多个省、市、自治区已有上千所中小学正在进行不同层次、不同程度的整体改革，有关经验总结、实验报告、理论研讨的文章、专著，也先后在各级报刊杂志上发表或出版部门公开出版，这项改革实验发展速度之快，参加人员之众，取得成果之多，都胜过以往任何教改实验活动，的确可以看出中小学整体改革实验具有强大的生命力。

随着中小学整体改革广泛而深入地发展，成立全国性的协调组织的要求逐步提上日程。1988年7月，在紧缩各种学会组织的情况下，中国教育学会特地批准建立中小学整体改革专业委员会，隶属于中国教育学会管理研究会。这个全国性学术组织的成立，标志着我国中小学整体改革的理论与实践研究进入了一个崭新的发展阶段，即从个别的、分散的、自发的协作研究，进入到群体的、有组织的、有计划的深入研究阶段。近几年来，专业委员会组织和参与的几次学术活动，不仅受到广大学校领导干部和教师们的欢迎，也得到国家教委，各省、市、自治区教委及中国教育学会的重视与关怀，有力地促进了“三结合”教改实验队伍的形成，保证了中小学整体改革得以继续发展，推动了这项教育科学研究活动的深化。值得一提的是，从1993年10月起，全国中小学整体改革专业委员会在全国范围内挑选了9所小学作为

整体改革实验基地学校，并为各校聘请组成了专家指导小组，到 1995 年 5 月，这样的基地已达 24 个。从专业学会组织教改研究角度看，这确是十分可贵的尝试。

（二）整体改革实验的演进脉络

由上述可见我国中小学整体改革形成和发展的基本线索。不过，整体实验作为整体改革的一种特殊方式，其演进脉络由于杂糅在整体改革的发展进程描述之中，而显得很不清，必须另作概括，即酝酿于 70 年代末，兴起于 80 年代初（1981~1983），深化于 80 年代后期（1986~1988），大范围推广（扩散）于 90 年代初。

70 年代末是一部分研究者在认可单科单项改革实验的同时，又对其进行反思的时期。不仅认可其局部优化之成效，也认可以实验方法为改革之先导，进而又看出单因实验方法在教育领域中使用的缺憾。

1981 年兴起于上海的两所整体改革实验学校——华东师大附小和卢湾中心一小，分别由华东师大教科院和上海师院教科所的理论工作者给予直接指导。前者是以教学为中心，着眼于教育过程纵横联系的学校整体改革实验，后者是由（正常儿童的）超常教育的学制与课程实验而演变的学校整体改革实验；1983 年兴起于京、鄂、杭三地的整体改革实验，均在单班实施，但着眼处仍是学校教育系统整体，尤其着眼这一系统内部诸要素（或主要要素）之间的相互联系（即系统结构）。总之，京、沪、杭、汉四地在个别学校的个别教学班试行的整体改革实验，不仅为日后势可燎原的中小学整体改革播下了星星之火，而且也提出了教育实验理论上一个新的问题，即以探讨变量间因果关系为特征的实验法能否用来探讨关系、结构与结果、功能之间的关系。

整体实验在 1986 年至 1988 年这几年发展的迹象常被人忽视。其实，整体改革实验在这几年中发生了重大的转变，那就是从笼统模糊的整体探索，发展到集中深入的专题探索，这里仅举两例来说明。

杭州大学教育系在天长小学取得了显著的研究成效之后，即兵分数路，开展了主题鲜明突出的专题实验探索。1986 年在学军小学开始了“小学班级管理综合实验”；1987 年在拱墅区实验小学（原卖鱼桥小学）进行“整体、合作、优化”教学论实验；同年在小营小学开展了“促进小学生学习活动积极化”教育实验；1988 年在杭州十一中进行了“促进初中学生个性最优发展”整体实验（实为天长小学实验的后继实验）。

华中师大教育系主持的中小学整体改革实验，在经过第一轮 10 校 14 个班的实验之后，也于 1988 年和 1989 年先后开始了专题深入研究，并逐步形成了各校的特色，如武昌实验小学和荆门象山小学的素质教育管理模式的研究、武昌实验小学与武汉市 45 中的“五四”学制衔接实验，襄樊地区 8 校的班级管理优化和学习方法指导，潜江实验小学、荆州地区实验小学、宜昌县实验小学等校的课堂教学结构模式研究，红安县实验小学的新时期老区学校德育模式研究等等。

在这一时期，整体改革实验以其探索过程及结果证明了以关系、结构（而不仅是要素）为控制对象开展实验研究的可能性，而且在实施单位上也由单班、年级跨入了全校、全区、乡（镇）。如宁波市从 1987 年开始实施的农村小学整体优化教育实验，就是一项以一个乡（镇）为实施单位，以思想理

论引导、目标评价导向为根本措施的大面积整体改革实验研究，它既含有验证性因素（即验证以班、校为单位的整体改革实验的项目、原则、方法和结论），又是探索性实验（即探索大面积提高农村小学教育质量的有效途径。）

1988年以后，中小学整体改革实验逐步形成了探索性专题研究继续深化，验证性整体改革实验大面积推广（扩散）的格局，在全国上下形成一股整体改革热。有这么几个事件可资证明：（1）全国中小学整体改革专业委员会从1988年7月成立到1993年11月共召开六届研讨会，每届到会达五六百人（来自25个省市），1992年10月的曲阜会议（含讲习会）出席者竟达1200余人；（2）广州市教育局于1987年10月、湖北省教委于1988年10月和1994年1月发专文推广整体改革（实验）。上述省市及上海市、天津市、山东济宁市、浙江宁波市等地的区域性整体改革，都是在教育行政部门的领导下开展的，在各级教育行政官员的文章和讲话中，整体改革被视为减轻学生过重课业负担、大面积提高教育质量、实现由应试教育向素质教育转轨的根本性措施，在不少地区，整体改革实验是作为普教改革的龙头项目来重点研究的；（3）整体改革实验在前期的一些探索成果正在被普遍运用，如幼儿园与小学衔接和小学与中学衔接已成为广大学校的教育工作常规。整体改革的学科与活动一体化的课程思想，也经由1992年国家九年义务教育课程计划的修订而成为指导性文件的精神，这本身也意味着贯彻落实新课程方案必须树立整体的教育思想，这种成果被迅速普及的事实，实际上向先期探索的研究者们提出了新的任务，催动他们思考新的难题。

进入90年代以来，各级教育行政部门也逐渐加大了支持的力度，有不少还由背后支持转到“前台”，直接领导辖区内的学校教育整体改革。起初是广州市教育局出面组织领导了由教学改革切入的小学整体改革，紧接着有湖北省教委颁发了“鄂教普字1994（002）号文件”，向全省推广中小学校教育整体改革实验，并组建了实验领导小组和指导组。此后，津、鲁、黑等地也出现了类似局面。

在民间和政府两方面积极性的合力推动下，中小学整体改革实验顺理成章地由以校为单位向着以区域为单位发展。1995年10月在武汉、1996年8月在呼和浩特回民区先后两次召开区域性中小学整体改革研讨会，把全国的学校整体改革实验推向了一个新的发展阶段。这导致的绝不仅仅是数量和声势的壮大，更是标志着整体改革实验跨入集约化研究和整合式发展的新时期。

二、立意与假说

（一）关于立意

整体改革实验的立意问题也就是为什么要进行这样的改革，为什么要开展这样的实验的问题。一份关于全国部分省市小学教育整体改革实验协作研讨会的综述在谈到这个问题时指出：由于现时的教育适应不了急剧变化着的社会发展及其人才质量要求，所以必须进行教育改革，又由于生产的高度社会化和科技发展的高度整合化，提出了人才质量规格上的整体化要求，而单科单项的改革又不足以形成整体的教育力量（影响），因而必须进行教育的整体性改革；还由于复杂的教育现象中潜藏着复杂的因果关系，不加探明则

无法建立有效的教育活动体系及运行机制，因而必须以实验的方式来进行整体改革。这一解释由改革而整体改革而整体改革实验，层层递进，令人信服。

但似乎更多的人希望把整体改革实验的立意归结为“三全”（全面贯彻教育方针、全面提高教育质量、使全体学生得到充分和谐发展）或“三个面向”，特别是自《纲要》颁布之后和“三个面向”发表十周年纪念之后，此说尤甚。其实，“三全”或《纲要》中所提的“两全”（全面贯彻教育方针、全面提高教育质量）归根结底就是提高教育质量，“三个面向”则进一步阐明应以广阔的国际视野、长远的战略眼光以及立足于现代化建设的方略来发展教育、提高教育质量。

不过，“三全”、“三个面向”可以说是我国当今一切教育改革实验的立意，凭什么说唯有进行整体改革实验才能达到全面提高教育质量的目的是呢？单科单项的既有成效，证明了改革实验的必要性和可行性，而单科单项的不足，则反衬出整体改革实验的不可缺少。

还应指出的是，80年代初的中小学整体改革实验，除上海师大在上海实验中学的实验而外，大多数是在面向全体、追求全面发展上立意。随着经济体制改革的深入和社会主义市场经济的发育，80年代末、90年代初的整体改革实验渐渐转向注重差异、追求个性发展。如全国中小学整体改革专业委员会实验基地学校大都以主体素质、特长教育为实验主题，这种变化值得注意。只有一点是不变的，那就是按科学的程序和规范追求教育的质量与效益。

（二）关于假说

凡实验必有假说。假说是研究者关于因果联系（或相关关系）假定的陈述。实验的本质就在于通过控制无关变量和操纵自变量施加影响于因变量并观察测定其变化，从而接受或拒绝假说。一项教育实验要检验的往往不是一个单一的因果判断，而是由一连串假定和一组因果关系判断所构成的整套假说。十多年来，各地各校的整体改革实验假说各有一套、差异明显，但又不乏共性因素。

在共性方面，整体改革实验的假说有这么几层意思：（1）中小学教育（工作、活动）是一个相互联系、相互作用的系统（整体）；（2）该系统的整体功能不仅取决于各部分功能，且也取决于各要素相互联结方式（即结构），可用公式表示为： $E(\text{整体}) = E(\text{部分}) + E(\text{联系})$ ；（3）通过整体改革实验调整、优化教育内部结构，可望增大教育的整体功能，促进学生充分、和谐、全面发展。

各地各校在第一层假说上的分歧，主要是把工作还是把活动看作一个系统（整体）。在第二层假说上的分歧主要是侧重纵向结构（各学段之间衔接）还是侧重横向结构（各项工作之间、德智体美劳各育之间），抑或纵横兼重。在第三层意思上的分歧则更大，如杭州天长小学侧重于利用学科体系、活动体系和环境影响体系三个子系统的优化组合所产生的整体功能，在学生主体的积极主动参与下，发展“三自”能力（即自我教育、自主学习、自理生活的能力）；又如湖北省中小学整体结构改革实验，强调的是“以纵带横”，即以学生发展过渡期（幼—小、低—高、小—中）为主轴，带动横向的课程、教学、活动等子项目优化组合研究；再如杭州拱墅区实验小学的“整体、合作、优化”实验，突出强调的是课程结构。

以上所述的实验假说，还不能说是整体实验最后要检验的总的假说，该

总体假说还必须分解为可检验命题（也可称为具体假说）。譬如课程结构与素质结构的对应关系假说，小学生发展过程中三个“马鞍形”起因于各教育阶段之间脱节的假说，儿童个性发展与课堂教学方式和活动形式之间的关系假说等等。在实验设计中，这些具体假说还可细分出可检验命题，一直分解到变量相对单纯为止。

三、变量设计及操作原则

（一）关于变量设计

构成一项实验的最基本的变量有三类：一类是因变量，即研究者假定的结果变量，在教育实验中往往与教育目的有关，或者更准确地说与学生的身心素质发展质量有关，这是研究者希望发生某种变化的变量；另一类是自变量，是由研究者主动操纵的变量，是假定的原因变量，在教育实验中往往与教育措施（内容、方法、手段等）有关，研究者希望由它而引起因变量的变化；第三类是无关变量，也称额外变量，统指除自变量以外一切可能影响因变量数值因而对实验可能起干扰作用的因素（说它“无关”是指它与实验的目的和自变量无关）。无关变量控制的程度直接关系到该项实验的内在效度和外在效度。

整体改革实验的因变量一般指学生身心素质发展，在很多整体改革实验的方案中，谈“发展”常被修饰以“充分”、“和谐”、“主动”、“生动活泼”、“全面”、“整体”一类形容词。但不要以为，凡整体改革实验的因变量都是大而无当的，仔细琢磨一番，设计者对这一“发展”的方向性是作了限定的。再从实施方案的工作计划、阶段目标和评价指标看，都有具体的规定。另外，不少的整体改革实验名称本身已显示出对因变量变化的明确规定，如“小学生三自能力”（杭州天长小学）、“初中学生个性最优发展”（杭州十一中）、“主体素质同步构建”（荆门象山小学）、“小学生全面发展”（北京宏庙小学）。当然，更多的实验是以所操纵的自变量来命名的，这点将在下文说明。

比起单因实验来，整体改革实验的自变量的构造要复杂得多。它往往是一种结构，而不是某个单一要素，实验者所要考察的往往是某种结构与某种功能之间的因果联系，或者某种作为原因的结构（如学科知识结构）与某种作为结果的结构（如学生认知结构）之间的关系。如杭州天长小学的“小学生最优发展综合实验”，试图通过学科（侧重理论）、活动（侧重实践）和环境（渗透其间）三大体系的优化组合（即自变量）来实现学生“三自能力”的良好发展（因变量），意在探索小学阶段人才成长的高效率教育结构，以整体优化的教育促进学生全面、和谐、充分地发展。整体改革实验的自变量，也可以是某个要素，但这个要素要能对整体起牵引作用。如宁波市农村小学整体优化教育实验，核心的自变量就是评价，但评价本身是有结构的，无论其指标内容及其标高，还是权重分配，都是服从并服务于实验的目标结构或某种特定的课程结构和教学结构的。

一般地说，侧重于学校内部横向结构的整体实验，大多围绕课程来确定自变量；侧重于纵向结构者，则常以学生发展过渡期为主轴，尤以幼一小、低一高和小一中三个关键的过渡期作为自变量组合的切入点。但纵横又是密不可分，如开发学生智慧潜力的实验，必带来学制的缩短；而学制缩短的

可行性，又有赖于课程内容的精选和课程结构的优化。如上海师大和上海实验学校的实验便是如此；湖北省中小学整体结构改革实验也提出“以纵带横、全面推进”的策略，表现出对自变量的立体构造。

对无关变量的控制，一般体现在实验原则、操作要领和实验制度之中。实验制度一般规定了被试的选择、升留级问题、测评、资料积累等方面的要求，操作性较强。写进实验原则的那些要求，有保证变量控制严格性的作用，但过于笼统。不过，对教育实验这种特殊的实验而言，倒也是必要的。

（二）关于实验原则

综观各地对整体改革实验原则的提法，有同有异。统计表明^①，整体性原则（或称系统性原则）、主动性原则（又称主体性原则、教师主导学生主体相结合原则）和实践性原则（或活动性原则、在活动中发展原则），这三条原则使用频率最高。另也有少数实验学校提出最优化原则、集体性原则、基础性原则。个别学校还提出因材施教原则、合作原则、兴趣原则、情感原则、反馈原则、开放性原则等。以普遍看重的前三条原则而论，各校方案中有关论述详略不一，笔者现就其主旨重新表述如下：

1. 整体优化原则

整体优化原则提出和实施的前提，是系统存在观，即把我们要观察、要作用的对象，视为处于不同层次不同侧面的整体系统；解释复杂现象，不仅要通过分解，考察其各个要素或组成部分，还要以综合的手法，把握各要素各部分之间的联系。从系统的观点看，事物的整体属性和整体功能大小不仅取决于该整体各部分的属性和功能的大小，更取决于各部分相互联系、相互作用而产生的质的变化和“附加”功能，即结构性功能。教育的整体属性和整体功能，也不是教育活动各因素、教育过程各阶段属性及功能的简单加和，其优劣大小直接与这些因素或阶段之间联系的优化与否有关。所以，整体改革实验必须在结构上下功夫。依照整体性原则，实验并不刻意追求单个教育因素或某一教育阶段的优化，而是特别注重学生素质的身与心之间、知情意之间；学校德、智、体、美、劳各育之间；语、数、外语、自然、社会等各科教学之间；幼（幼儿园）、小（小学）、中（中学）各学段之间；低、中、高各年级之间相互联系、相互作用所产生的结构性功能。

坚持以整体优化原则指导实验，可以全面、客观地观察、分析和处理教育问题，避免表面性和片面性，避免僵化的、割裂的形而上学方法。而且，对于实验方案的设计与实施，具有重要的定向和定性作用。

2. 主体构建原则

学生的发展，其实质就是个体主体性的形成与发展过程。学生的主体性的发展，集中表现为自主性、能动性、创造性和独特个性的形成与发展，这是个体素质独特结构（或素质的特殊组合）构建发育发展的核心线索。学生的主体素质的构建过程与他的学习和受教育的过程为同一过程，即主体性以学习这一儿童、少年的主导活动为依据，在活动中形成并表现，通过活动得以发育并渐趋成熟。教育者应尊重并有意识地促进学生的主体性发展，给学生主体性的展示提供充分的时间、内容和机会。

为学生主体构建良好素质结构（但不是全部内容）的最终目的是“迁移”。

在有限的时间内，学校教育不可能也无必要把人类的一切知识经验交给年轻一代，或让他们事事从头亲自经历；学校教育作为文化再生产和人的素质再生产，是一种特殊的高效的再生产，其特殊性和高效性就正表现在以人类已有文化成果和系统学习这种方式的实践，教学生掌握基本的原理，形成基本能力、基本品质和基本的社会态度、人生态度，使学生得以在现实的和日后的学习与生活中，实现基本原理、品质、能力及态度的有效迁移。所以，有识之士已提出“为迁移而教”的口号。在整体改革实验中，选编课程内容要注重其基础性、结构性和可迁移性，课堂教学要紧扣“双基”、注重能力培养及非智力因素积极化，活动课要为知识、方法、能力及态度的迁移创造生动丰富的智力及情感背景和有利条件。总之，要在有限的时间内以有效的方式达到为学生的发展提供无限的可能性。

3. 活动转化原则

教育过程是一种转化过程，即指把社会的知识经验、思想道德规范等转化为学生的个体意识，并使其技能、能力、品质形成并表现出来。实现这种转化的基础在于实践活动。学习和受教育这种特殊实践既是儿童、少年身心发展的基础，又是设计和实施教育影响的基本依据。在整体改革实验中，教育目标和教育过程的设计、师生关系的处理、课程教材内容的展开以及教育方法手段的选择与运用，都要以引起学生积极的活动为首要标准，评价一项教育活动设计及实施的优劣，首先要看它是否引起了学生认识、情感和体力这三方面的积极的经历。这种经历，是实现思想观念和知识经验内化、行为技能外化的重要条件。

四、地区分布及实验类型

（一）地区分布情况

有论者指出，“目前见诸报刊，影响较大的整体改革实验已有近百家，特别是北京、武汉、上海、杭州四大实验区时间更长、特点更突出。”^①这四个地区的整体改革实验发端于1981~1983年间，数度召开四地区协作研讨会，于1986年接受中央教育行政学院“小学教育研究班”调查，获肯定性评价。这些已在本章第一节有详述。

在上述四个地区的整体改革实验持续发展的同时，又有辽宁、山东、广州、天津、南京、宁波、吉林等省市的整体改革发展为区域性教育改革实验。尽管这些地区起步晚，但热情高、发展快、覆盖广。全国中小学整体改革专业委员会举办的第三至六届学术年会，分别在天津、南京、曲阜、沈阳召开，盛况空前，曲阜会议的正式代表，达1200余人。

（二）分类的不同角度

实验类型这个问题比较复杂。首先是不同作者从不同角度给整体改革实验作了分类，其次是不同地区对自身开展实验的类型也有划分。下面先看各地区的自我分类：

广州市教委副主任、市教育局党委书记郭巧智把在广州市区全面推开的整体改革称为以教学为中心，以“减轻负担、生动活泼、全面发展”为总目标的整体改革，采用的研究方法是行动研究。

天津市教育局领导的小学教育整体改革在学科教学改革和管理体制改革基础上起步，以“和谐教育”为总题。

上海市教育局普教处毛放撰文指出：上海市小学整体改革在1985~1987年间大体出现了主线（主题）式、综合式、纵横式、抓纲式、整体↔单项式这五种类型。较为相似的是辽宁省概括的六种样式：纵向式、立体式（纵横结合）、综合式、主题式、抓纲式、组合式。

杭州市教委主任王蛟划分出杭州市中小学整体改革的三个层次：（1）天长小学等十余所中小学，用教育实验法进行的较为正规的整体改革实验；（2）杭州六中等校开展的既是推广、又有所发展、带“中试”性质的改革实验；（3）广大市区中小学创办特色学校的各种改革试验。济宁市中区也从管理指导的角度把全区中小学分为实施整体改革实验、带有整体性改革和进行单科或局部改革的三种类型学校。

湖北省中小学整体改革实验已进入第三轮。前一轮实验学校中有近二十所学校积累了一定的改革实验经验，正在进行专题深入式的整体改革实验，属第一类。另一些后起步学校尚处于转变教育观念、树立整体意识时期的整体规划式改革试验，属第二类。自1994年省教委发文之后，全省参加该项实验的中小学有数百所。按新的实验总方案思路，形成两大类型：以管理改革（管理体制、运行机制、评价体系改革）为突破口的实验，和在学制、课程、教育途径等方面选择主导性课题作深入研究的实验。

根据杭州大学教育系刘力的意见，“面对着众多因在目的论、方法论要求上相同而被称之为‘整体的’改革实验中，我们大体可以分出两种类型：一类与一定学校、一定时期和一定课堂教学活动过程有关，旨在使现行的教学体系有重大改进（如我省以杭州天长小学为代表的学校教学整体改革实验）；一类则与一定区域、一定政策和一定体制有关，旨在使教育目标和教育结构发生变化并且与教育系统外部的社会政治、经济、文化变革紧密相连（如浙江省以绍兴柯桥实验区为代表的区域农村教育综合改革实验）。”

下面我们试从研究方法论和教育学两种角度对中小学整体改革实验作一划分，力求全面一些、概括一些，这就是：

（1）从研究的方法论角度划分有四类：

纵向衔接式。以学生身心发展为纵轴，重视发展各阶段的衔接。具体表现在九年一贯制及其他学制改革的学校，如上海建青实验学校的“二五四三”学制实验，北京市景山学校的“五四三”学制实验，武汉市武昌实验小学与45中的“五四”学制衔接实验等。还有各地搞的系列化改革实验。

横向渗透式，又称横向联系式。主要强调校内各教育因素的横向优化组合。可提出多学科的横向渗透，课内外的相互渗透，如杭州拱墅区实验小学、成都市实验小学的开放式整体改革以及各单项的相互联系。

纵横网络式。主要表现在既重视纵向各学段的相互衔接，又重视横向各项教育、教学活动影响的相互渗透。如华中师大教育系提出的整体结构改革实验，其基本策略就是“以纵带横，全面推进”，华东师大附小、杭州市天长小学、北京市宏庙小学等都基本上属于纵横网络式的模式。

主题展开式。这是近几年整体改革发展的一个重要特色，即学校整体改革围绕一个非常明确的主题展开。如上海一师附小的“愉快教育”，天津和平区四平东道小学的“金色的童年”，南京市琅琊路小学的“三个小主人

教育”，上海闸北八中的“成功教育”，湖南耒阳蔡子池区的“乐园教育”，北京的“小学生学习积极化教育”。

（2）从教育学角度划分有八类：

从本地本校教改发展的要求，针对教育领域内的主要弊端或问题，开展整体改革。如广州市城市小学教育整体改革，就是从解决学生课业负担过重的问题入手。

着重学生主体的发展开展整体改革。如杭州天长小学的“三自能力培养”，南京市琅琊路小学的“三个小主人”教育，华东师大附小、北京市宏庙小学的“小学生全面发展”实验、上海市实验学校的“学生超常发展”实验以及辽宁省实验小学、山东济宁市兖州实验小学等以提高学生素质为中心的整体改革等等。

以学制、课程结构改革为主题的整体改革，如北京景山学校、东北师大附中、南京师大附中、上海实验学校、上海建青实验学校、株洲市实验中学与实验小学、武汉市45中与武昌实验小学以及天津市河西区上海道小学的“大课程教育”等等。

从教育美学角度提出主题的有上海一师附小、广州二马路小学的“愉快教育”、北京一师附小、无锡市师范附小、成都市龙江路小学、沈阳铁路五小、耒阳市蔡子池区各小学等提出的乐学、乐园教育，天津市师范附小提出的“愉快的学园、和谐的乐园、文明的花园”教育，抚顺铝厂子弟学校的美乐教育等等。

以改善学生学习状态，激发学生自尊心、自信心、成功感为主题的有上海闸北八中的“成功教育”，武汉市粮道街中学的“希望教育”，北京市福长街小学的“学生学习活动积极化”等等。

从优化课堂教学结构入手整体改革，有湖北潜江市实验小学、杭州市十五中的“改进教学节奏”实验以及天津市红桥区的课程教学优化实验等。

从改革学校管理体制入手的有杭州市拱墅区实验小学“整体、合作、优化”实验，北京市八中搞活学校内部机制的管理改革，云南昆明的春城小学、湖北荆门市象山小学、武昌实验小学的学校内部管理规范化改革等等。

教育活动系列化的整体改革，如各地学校开展的“德育活动系列化”、“活动课系列化改革”、“校外教育活动的改革”等等。

第二章 整体改革实验的理性认识

一、基本经验：更新观念、整体设计、系统实施

在十余年的持续探索中，各地各校的整体改革实验均积累了较丰富的研究经验，为保证原始材料的客观真实性，这里不作综述，而选择三个典型实录如下：

（一）北京市 1983～1991 八年小学整体改革实验的基本经验

1.更新教育观念，端正办学思想，是进行学校教育整体改革、实现学校教育整体优化的首要问题

在学校教育系统中，教育者起主导作用。教育者的教育观念和办学思想，是一切教育行为的灵魂和动因，决定着系统运转的方向、系统控制的水平和系统效能的发挥。要改革学校的工作，必须以教育者更新教育观念为基础，以端正办学思想为前提，以科学的理论为先导，改革才有持久的动力和正确的方向。因此，要实现学校教育的整体优化，必须先优化教育者的教育观念和办学思想。

我们认为，应着重解决以下的问题：

（1）克服片面追求升学率的传统倾向，树立小学教育是义务教育的基础，其根本任务是为社会主义全面育人的观念。要面向全体学生，坚持全面发展，把提高学生的思想品德素质、文化科学素质、身体心理素质和劳动素质作为学校一切工作的出发点和落脚点。

（2）克服“重视部分忽视整体、重视分析忽视综合”的传统倾向，树立科学的系统整体观念。学校的一切工作，要从整体出发，认真处理好部分、整体与环境之间的关系，以实现学校教育功能的整体优化为追求的目标。

（3）克服把学生当作被动的教育对象的传统倾向，树立学生是有能动性的、发展着的的主体的观念。既要承认教师的主导作用，又要重视学生的主体地位。教育者要尊重学生、研究学生，调动学生的积极性，对学生因材施教。

（4）克服“说教式”的传统倾向，树立学生个人和集体的活动与实践是他们身心发展源泉的观念。要在课内外与校内外积极为学生创设活动与实践的情境和条件，使学生从中获取信息，接受教育，增长才干，促进发展。

（5）克服只凭考试分数衡量学生质量的传统倾向，树立全面的、科学的衡量学生质量的观念。要在学生的原有基础上，从德、智、体及个性发展等诸方面，全面地、发展地评价学生的质量，从而促进学生全面和谐的发展。

（6）克服只凭经验办学育人的传统倾向，树立学校建设和教书育人都要依靠科学的观念。要充分认识到教育是一门科学，学校要按照教育规律办事，要结合学校的日常工作开展教育科学研究，使学校教育由经验型向科学型转化。

为了解决上述问题，使教育者树立科学的整体观、教育观和质量观，我们本着“强化新观念、淡化旧思想”的原则，采取了一系列措施：组织理论学习、举办专题讲座、走出去取经、请进来指导、在改革中体验、从总结中提高、领导干部带头、先进典型引路……，取得了一定的效果。我们体会：教育思想前进了一步，教育改革就深入了一步；更新教育观念、端正办学思

想，是一项长期的、艰苦的、细致的思想工作，只有坚持不懈地努力才能奏效。

2. 认真进行整体优化设计，是进行学校教育整体改革、实现学校教育整体优化的必然要求

学校教育是一个复杂的、动态的、开放的系统。其复杂性表现在系统中包括着众多的子系统，子系统之间又有着纵横交织的联系；其动态性表现在系统中的教育者和被教育者都是活生生的不断发展变化的人，矛盾与运动是这个系统的动力和特征；其开放性表现在学校与社会、家庭有着千丝万缕的联系，它们之间的信息交流、相互作用是无时不在发生的。系统科学认为，系统的结构是系统保持整体性及具有一定功能的内在依据。因此，怎样完善系统的结构，怎样保证各个子系统的有序性，怎样加强各子系统之间的联系性，怎样保持与系统外部的信息交流，是实现系统功能整体优化的关键。我们的小学学校教育整体改革任务重、周期长、难度大，进行周密的整体优化设计，正是为了解决上述问题；如果没有一个整体优化设计，也就说不上是整体改革了。因此，整体优化设计既是整体改革的必然要求，又是整体改革的显著标志。

我们进行整体优化设计的时候，一是要依据教育行政部门的有关规定，二是要遵循儿童身心发展的客观规律，三是要从本校的实际出发，四是要把继承有效的经验与大胆的改革创新相结合。其内容和要解决的问题是：

（1）制定方案，宏观控制。

《实验方案》是整体改革的蓝图，是对改革进程实施宏观控制的根本依据。《实验方案》包括：对实验课题的论证；实验的理论依据和指导思想；实验的目的和内容；实验的原则和基本方法；实验结果的测查和评价；实验的组织和领导等。

在《实验方案》的指导下，还需要确定目标、实施、评价等三方面的系列内容，把《实验方案》具体化，为改革的进程导向，为实验教师的操作提出依据，切实起到宏观控制的作用。

培养学生发展的总目标（即学生在小学毕业时达到的程度，含德、智、体和个性健康发展等诸方面），并把它分为低、中、高年级三个阶段，提出学生发展的阶段目标。

对小学阶段的思想品德教育、教学工作、体育卫生工作、课外活动的开展，提出实施的指导方针、重点要求、主要内容和基本方法，将《实验方案》具体化。

根据培养目标，按照低、中、高年级三个阶段，确定对学生全面发展质量的评价指标、主要内容和基本方法。

（2）纵有序列，横有联系。

有序性是系统科学的原理之一，有序才能保证质量。纵有序列主要是指学校教育内部各个子系统的有序性，即做到各方面工作连续性与阶段性的统一。连续性要求按照培养目标，遵循儿童身心发展规律，使各个子系统的工作循序渐进，做到前面是后面的基础，并孕育着后面的要求；后面是前面的巩固，并不断有新的发展。阶段性要求在整体的背景下把握不同阶段的

不同目标和特点，切实完成各个阶段的工作任务，既不要遗漏，又不要盲目超前。总之，要通过整体优化设计，从纵向解决幼儿与小学、学期与学期、年级与年级、阶段与阶段、小学与中学之间的相互衔接，使教育工作有序地运转。

系统科学认为，要素之间的合理联系，可以产生新的功能，这是“组合效应”的根本来源。横向联系主要是指学校教育系统内部的诸要素与学校教育系统和外部环境的合理联系，即做到一致性与特殊性的统一。一致性要求各方面工作目标一致，为达到统一目标而团结协作、相互配合，部分要服从整体；特殊性要求在整体的背景下充分发挥各方面工作的优势，发挥别的方面没有或少有的功能，从而形成相互补充、相得益彰的局面。总之，要通过整体优化设计，从横向上解决教师之间、各育之间、各科之间、课内外之间、学校与家庭之间、学校与社会之间的相互联系，形成教育的“合力”，产生整体优化的功能。

（3）重点突破，分步实施。

小学整体改革包括学校中方方面面的工作，很容易出现“四面出击”的倾向，从而打乱了学校教育系统运转的节奏，产生大量的内耗，影响整体优化的实现。为了解决这一问题，也为了方便学校和教师操作，我们以小学生的发展为主线，遵循小学生身心发展进程中的“关键点”；把学校教育系统内外的各种教育因素，合理地组成“高效教育网”，统一作用于“关键点”。从而突破重点、分步实施，使整体改革的节奏符合学生发展的规律。正像培育鲜花那样，什么时候浇水、浇多少水，什么时候施肥、施什么肥，是由鲜花生长的过程和规律决定的；育人人只有按着这个规律办事，花才能生长得万紫千红！

我们的做法是，在《实施方案》的指导下，一方面强调在六年的实验中要坚持“德育要到位，教学为中心”；另一方面则制定了《分步实施要点》的文件，给低、中、高年级三个阶段各提出要重点突破的“关键点”，以及形成“高效教育网”的实施建议。

例如低年级阶段，第一个点是“幼小过渡”，要在一年级完成；第二个点是“建队教育”，要在二年级完成。这两个点连成一条纵向的线，这条线要在两年中始终贯穿着第三个点“学习兴趣激发”和第四个点“行为习惯培养”。突破这四个点，主要是改革校内的教育教学工作，同时注意发挥家庭教育和社会教育的优势，发挥专题科学研究和教育评价的作用，综合各方面力量，形成“高效教育网”，从而促进学生健康的发展。

（4）扬长补短，形成特色。

参加本项实验的学校，在实验前多居全市的中等水平，虽有不少的共性，但也各有差异。本项实验的第二轮，扩展了实验范围，有的已进行过一轮实验，有的从未接触过整体改革，他们之间的差异就更明显了。因此，在执行统一的《实验方案》的前提下，要提倡从本校的实际出发，在进行学校教育整体优化设计的时候，给学校一定的“自由度”，鼓励各校有创造性地贯彻《实验方案》。

例如：在确定优化目标时，应懂得“优化”是个相对的概念，要从自己的实际出发，把经过努力可以达到的程度作为优化目标；在所研究的共性问题

题上，允许从不同的角度、不同的侧面，用不同的方法进行，既体现本校的特色，又体现各校的分工，形成协作攻关的局面；更为重要的是，要充分认识自己学校的优势和弱点，在进行整体优化设计时，努力把潜在的优势转化为显现的优势，把显现的优势转化为本校改革的特色。扬长补短，全面提高教育质量，全面提高办学水平。

总之，整体优化设计的意义在于，为整体改革确定优化目标和构建蓝图，为学校教育系统完善结构提供依据，为把握好整体改革的重点和节奏统一步调，为学校从实际出发形成改革特色创造条件。整体优化设计是进行整体改革和实现学校教育整体优化的生命，是至关重要的。

3. 优化教育教学工作子系统是进行学校教育整体改革、实现学校教育整体优化的工作重心

系统中各个子系统的工作质量，决定着系统的整体功能。各个子系统在系统中的地位和作用是不同的，有的居中心地位，有的居辅助地位。整体优化不等于全面优化，不一定要求每个子系统的工作全部优化（实际上很难做到）；但是，居中心地位的子系统必须是高质量的，其余子系统也不允许存在影响整体优化的严重缺陷。

在学校教育系统中，德育是坚持社会主义方向的重要问题，是实现培养目标的首要任务，是评价学校和教师工作的重要标准之一。课堂教学是学校教育的基本形式，是促进学生全面发展的主要渠道，是学校工作的主要场所。因此，教育教学工作子系统在学校教育系统中居中心地位；它们的优化，必将带动学校各方面工作的发展。要实现学校教育的整体优化，就要在整体改革中把它们的优化当作工作重心。

（1）改革思想品德教育工作。

我们的德育改革，是针对轻视德育，以及在德育中缺乏系统教育、德育方法简单和实效较差等现象进行的，侧重从以下几方面进行改革：

努力从整体上改革德育。注重教育内容的完整性（兼顾政治教育、思想教育和品德教育，克服摇摆性；兼顾提高道德认识、丰富道德情感、锻炼道德意志和养成道德行为习惯、克服片面性），注重教育途径的综合性（使各科教学、校级和班级的教育工作，少先队组织、家庭和校外教育，综合地作用于学生，形成教育的合力，防止单打一的倾向），注重教育方法的实效性（坚持正面教育为主，采用学生喜闻乐见的方式，把教育和自我教育结合起来，既面向全体又因材施教，防止成人化、简单化和形式主义的倾向）。为此，我们以国家教委颁布的《小学德育纲要》为依据，制定了本项实验的《小学德育纲要实施细则》，引导实验学校和实验教师从整体上改革小学德育。

德育要落实到各科教学之中。要充分认识到德育是各科教学的共同任务；组织教师认真钻研教材，正确理解教材中的德育因素；依据《小学德育纲要》，从教材和学生的实际出发，恰当地确定教学中的德育目标；要采取符合学科和教材特点、符合学生年龄特征的方法，有效地进行德育；各科教学在德育上要加强横向联系，相互配合，增强德育实效。

加强班级和少先队工作的实验研究。通过教师之间、师生之间和学生之间的通力合作，充分发挥少先队这一组织的作用，在形成和发展班队集体

的过程中，加强思想品德教育；教师要发挥主导作用，把热爱学生与严格要求结合起来；开展丰富多彩的教育活动，创设有形的、经常起教育作用的日常教育形式，把教育活动与经常工作结合起来；充分认识学生是班集体的小主人和学生自我教育的重要意义，把教育与自我教育结合起来；在面向全体的同时，注意研究每个学生的特点，进行有针对性的教育，把集体建设与因材施教结合起来；重视教育的综合性影响，把学校教育与家庭和社会教育结合起来。

进行“学生发展的个案研究”工作。通过对学生的分类选典型，确定个案研究对象；对研究对象的发展现状、形成原因、自身潜能、前景预测作出全面诊断；教师与学生家长一起会诊，共商教育对策；把结果反馈给学生，调动学生的积极性；实施教育对策；检查和评价教育效果，提出下一步前进方向、措施和步骤，推动学生进步和发展。并用“点”上取得的经验，进行分类指导，体现了教育的针对性与个别化。

改革现行的操行评定方法。实行学生“思想品德与行为习惯评定”的制度，通过《评定表》的制定和期初学生自评，为德育工作和学生的努力指出方向，起定向作用；期中的学生自评和小组评定，给教师和学生反馈信息，起调节作用；期末的自评、组评和教师评定，对学生的思想与行为起鉴定作用。这样的做法，既增强了学生操行评定的可靠性，又体现了操行评定是个别教育与自我教育相结合的教育过程。

（2）改革课堂教学工作。

我们的课堂教学改革，是针对学生学习的兴趣低、知识死、能力弱、负担重和发展慢等现象进行的，侧重从以下五方面进行改革：

努力从整体上改革教学工作。充分认识教学任务的完整性，各科教学的基本任务是双基教学、思想教育和促进发展，要以知识为依托和载体，渗透思想教育，发展智能，促进发展。充分认识各科教学是一个整体，以语文、数学为核心，在整体的背景下发挥各学科的优势，增强各科间的联系，共同完成全面育人的任务。充分认识每科教学也是个整体，切实贯彻各科的教学大纲，纵向上做到年级间的衔接，横向上保证知识结构的完整。只有如此，才能避免“抓了某方面的教学任务，而忽视了另一方面”、“抓了某个学科，而忽视了其他学科”、“抓了某个年级，而忽视了其余年级”的现象，从而全面地提高教学质量。

强调学生在教学过程中的主体地位。教师的主导作用在于：引导学生爱学习（激发学习兴趣、培养积极的学习动机），指导学生会学习（掌握学习方法、培养学习能力），教导学生勤学习（养成学习习惯、培养意志品格），把学生培养成爱学、会学、勤学的学习小主人。在激发学习兴趣方面，要遵循学生学习动机发生发展的一般规律，运用各种手段，不断提高学生学习动机的水平；在指导学法方面，要教给学生一般的学习方法、学科的学习方法和课外的学习方法；方法的熟练掌握是形成学习能力的桥梁，在教导勤学方面，要狠抓良好的学习习惯，在习惯形成的过程中，培养学生的进取精神、踏实作风和顽强意志。

改革教材与改革教法要同步进行。教材是教学内容，教法是教学方法，内容和方法的改革不应是脱节的。在第一轮实验中，我们基本上使用四省市教材，在统一的领导下鼓励教师积极而慎重地进行调整。在第二轮实验中，

我们执行国家教委拟于 1993 年向全国推广的新教学计划、新教学大纲，使用人民教育出版社新编的义务教育新教材。教材的调整和新教材的使用，都要求在教学方法上作相应的改革。我们的教法改革强调：深入钻研教材特点，认真研究学生学习规律，各科教学都要在“激发兴趣、指导学法、打好基础、发展智能、坚持全面育人、减轻过重负担、提高教学质量”上下功夫，提倡启发式，废止注入式，努力形成一个教法改革讲求实效和百花齐放的新局面。

把丰富教的手段与丰富学的手段结合起来。教师既要使用传统的教学手段，更要积极创造条件使教学手段现代化。一些实验学校的电化教学，已经在全市、全国产生了积极的影响，对提高教学质量起了较大的作用。为了使 学生积极参与教学过程，为了使学生在活动中学习知识和形成能力，我们还十分重视学生学习用具的开发，使学生的感觉器官、运动器官和思维器官都活动起来，从而丰富学生的学习手段。既重视教学用具的研制，又重视学习用具的开发，在教学过程中把二者合理地、巧妙地综合运用，是我们教学手段改革的努力方向。

提高每个 40 分钟的质量，优化课堂教学过程。我们引导教师从整体上优化教学过程：a. 根据大纲和教材，从学生实际出发，确定明确、具体、可测查的教学目标；b. 突出教学内容的重点，突破难点，保证绝大多数学生掌握该掌握的东西；c. 选择合理的激励学习、组织学习和检查学习的教学方法，把教和学统一于教学过程之中；d. 选择合理的教学手段，把传统手段和现代化手段，把教学用具和学习用具的使用结合起来；e. 综合运用全班的、小组的、个别的教学形式，教学过程既要面向全体，又体现分类指导和因材施教；f. 合理地安排教学的难度、数量，节省师生的时间，减轻负担，提高质量。同时制定相应的课堂教学评估标准和方法，为改革课堂教学导向，为评估课堂教学定尺度。

4. 加强系统内部各组成部分的合理组合，加强系统与外部环境的信息交流，是进行学校教育整体改革、实现学校教育整体优化的重要条件

系统科学认为，整体之所以能产生大于各个部分之和的功能，其原因在于组成整体的各个部分在相互联系、相互作用的过程中产生了各个部分原来没有的功能；这不仅是量的增加，而且是质的飞跃。任何系统都不是孤立的，只是加强与系统外部的环境保持信息交流，系统的发展才是健康的，才可能实现整体功能的优化。因此，我们在实验中注意加强以下几方面的横向联系：

学校教育系统内部

- 教师之间的横向联系；
- 各育之间的横向联系；
- 各科之间的横向联系；
- 课内外之间的横向联系；

学校教育系统外部

- 学校与家庭之间的横向联系；
- 学校与社会之间的横向联系。

(1) 加强横向联系的目的。

一方面是为了根除工作中的弊端，如在学校工作中，各个部分的工作思想不统一、要求不一致、方法不配合，“你干你的，我干我的”；学校教育与家庭和社会教育脱节，学校只能“孤军作战”等现象。另一方面是为了把

各种教育力量组织起来，统一思想、统一步调、相互配合、相互促进，从而形成教育的“合力”，增强教育的实效。

加强横向联系不能搞形式主义，要讲究横向联系的目的性、可能性和实效性。

（2）加强横向联系的内容。

首先是“教育思想层次”的横向联系。这是最根本的横向联系内容。要用马列主义和毛泽东思想，党的教育方针和“三个面向”的精神，以及本项实验的《实验方案》，统一各方面教育力量的思想。在这方面，学校领导要做大量、艰苦、细致的工作。

其次是“具体工作层次”的横向联系。这个层次的横向联系，是围绕某项教育任务，结合具体工作进行的。这个层次的横向联系，要着重解决统一教育要求、统一工作步调、发挥各部分的自身优势、促成各部分的相互配合等四个问题，从而保证横向联系的目的性、可行性和实效性。

（3）加强横向联系的方法。

要有某种组织形式或一定制度的保证。例如学校与家庭的横向联系，就用“开办家长学校”的办法。实验初期我们就提出：学校教育没有家庭的配合，家庭教育没有学校的指导，教育是很难奏效的；学校不仅是师生的学校，也应是家长们的学校。几年来，我们通过组织家长委员会、举办教育专题讲座、家长来校听课评课、组织师生与家长共同参加教育活动、家庭教育经验交流、教育咨询、书面函授、分类指导、学生发展的个案研究等九种形式，密切学校与家庭的联系，效果是十分明显的。又如我们把实验班所有任课教师组成“横向教研班”，每学期有固定的时间，研究教育教学中的共性问题，加强了教师之间的横向联系。

用教研科研专题的研究手段把各方面教育力量联系起来。例如用科研专题“怎样帮助学生顺利完成幼—小过渡”，把实验班全体工作人员和学生家长联系起来，共商对策，分工合作，组成“高效教育网”，一起收获科研成果。又如，在低年级阶段，用教研专题“在教法上如何体现‘直观形象、动静结合、学中有玩、寓教于乐’的方针”，把实验班各科教师联系起来，通过共学理论、协作备课、相互听课、集体总结等过程，加强了教师在教学工作上的横向联系。这类的教研科研专题，一般是教育教学中的共性问题，应在每个学期初确定下来。只有如此，才能使各方面教育力量之间的横向联系经常化，并不断深入发展。

在联系过程中要注重发挥各方面教育力量的自身优势。例如在课内与课外的联系过程中，一方面要注重课内教育的系统性、统一性的优势，另一方面要发挥课外教育的实践性、灵活性的优势，使二者相互补充、相互促进。又如在各科教学的联系过程中，既强调要在思想教育、教学内容、智能培养、习惯养成、教学方法、课业负担等六方面的信息沟通、相互配合；又要强调小学是基础教育的基础，各科教学有各科的教学要求和知识体系，各有自己的优势和特色，要注重在整体的背景下充分发挥自己的优势，不能因为加强各科目间的渗透和联系而把语文课上成思想品德课，把体育课上成唱游课……从而抹煞了学科的界限和特点，影响了学科教学的系统性。

在联系过程中要讲究方法，要自然渗透，而不是简单机械地相加。要在开掘各方面教育力量内在的、本质的联系上下功夫，寻找恰当的“联系点”，善于从多角度、多侧面、多层次、多渠道入手，联系的具体方法要自然和谐，

相互渗透，相得益彰。

5. 学校管理的科学化，是进行学校教育整体改革、实现学校教育整体优化的根本保证

学校管理的含义是，学校行政领导合理地组织和利用学校的各种力量（主要指人、财、物、时间和信息），对学校各方面工作进行决策、指挥、控制、协调，以达到全面贯彻党的教育方针，提高教育质量，办好学校的目的。近年来，北京市普遍进行的学校内部管理体制的改革，以及学校工作质量综合评价的实验研究，推动了学校管理科学化的进程。我们在小学整体改革的过程中，从整体改革的需要出发，侧重抓了三方面工作，促进学校管理向科学化的方向前进。

（1）运用管理科学中的“动力原理”，调动教职工的积极性与创造性。

我们认为，教职员工的社会主义积极性。这种积极性，只有经过学校领导的正确引导与合理组织，才能有正确的方向、持久的动力，进而产生丰硕的成果。

“动力原理”指出，人的积极性与创造性，来源于精神动力、信息动力和物质动力，领导者要善于综合运用这三种动力，调动人的积极性与创造性。

精神动力是最根本的动力。要充分发挥学校中党、政、工、团的作用，坚持政治理论学习，加强政治思想工作，保持坚定正确的政治方向。要把教职员工的政治热情，引导到办好学校教育上来，引导到全面贯彻党的教育方针上来，引导到搞好整体改革上来。领导成员要以身作则，保持最佳精神状态，带头为教改作奉献；对先进要敢于树，对中间要善于促，对后进要热心帮。注意用积极因素克服消极因素，团结一切可以团结的人。

信息动力是推动教改的催化剂。学校行政领导对教改信息要有高度的敏锐性，通过各种渠道搜集本校的、本地区的、全国的、国外的教改新信息，经过分析筛选，有目的、有计划地在校内传播。同时发动教师个人搜集教改新信息，组织“信息交流会”、“信息研讨会”，扩大信息的来源。这样就可以使教师了解教改形势，开拓教改思路，焕发教改的积极性与创造性。

物质动力是管理中不可忽视的有效杠杆。学校领导在评价教师工作时，应重视和包含“教改表现”的因素，在分配结构工资时，给教改有成效者以必要的奖励，克服分配中的平均主义倾向。

（2）用《小学生全面发展教育实验方案》的精神指导全校工作，正确处理实验班与普通班的关系，逐步扩大实验的范围。

本项实验所追求的目标是实现学校教育的整体优化，《实验方案》已明确规定了改革的指导思想，对学校工作中的教育教学工作进行了较为周密的整体设计。因此学校领导要用《实验方案》的精神指导全校的工作，制定阶段的、学年的、学期的工作计划，使实验班的工作与全校工作一体化。

实验班是整体改革的实验田，要严格按照《实验方案》开展工作。学校领导要为实验班创造良好的校内实验环境，保证实验工作的顺利进行。要鼓励实验班教师吸收、消化普通班教师教改的经验，不断充实实验班的实验内容和方法；同时要组织普通班教师学习《实验方案》，经常关心和了解实验的进程，学习、引进实验班的成功经验；要组织实验班与普通班教师一起参加教育科研活动，合作研究整体改革中的重大课题，把全校教师的工作纳入学校整体改革的轨道。

各实验学校的实验工作，都是从一年级的一个班或全年级开始的。怎样

逐步扩大校内实验的范围呢？我们的一般做法是：打头的这一届实验班或实验年级，以市教科所为主进行统一领导和管理，一抓六年；下一届一年级，是以学校为主进行领导和管理的实验年级，本着“验证、巩固、充实、提高”的方针，在《实验方案》的指导下继续实验，也是一抓六年；再以下的各个一年级，陆续成为实验的校内推广班。这样，用“滚雪球”的方式，把全校的各年级各班，全部正式带进“小学生全面发展教育实验”中来。

(3) 在保证学校工作常规管理的基础上，加强对实验工作的科学管理，推动学校整体改革向纵深发展。

建立和健全领导整体改革的机构和组织。如有的学校成立了“实验研究组”，有的学校建立了“科研小组”或“科研室”。参加的成员包括：学校行政的主管领导、有教改热情和组织能力的骨干教师、本校已经退休的高级教师，有条件的还聘请了教育专家和学者作顾问。这一机构组织的任务是，协助校长具体指导全校整体改革的健康发展，组织实施、业务指导、检查评价，有目的、有计划地把学校整体改革领导起来。

以各种类型的教研专题为龙头，积极开展教育科研工作。教育科研专题的确立要以《实验方案》为依据，要与实验的进程和节奏同步，要为推动实验的深入发展服务。专题可分为校级的、年级的、教师个人的三个层次，以校级专题为主，三个层次的专题相互补充，相互促进。专题研究的范围应明确、具体、可行，范围不宜过宽，周期不宜过长，既便于操作，又便于及时收获。专题研究要在学校教育科研机构或组织的指导下进行，防止盲目性和随意性。

充分发挥教育评价的作用，加强科学化管理，实现学校教育整体优化。教育评价可以在教育的全过程中发挥作用：通过对各项工作评价指标的制定，发挥其定向导航的作用；通过对工作过程的及时反馈和及时矫正，发挥其激励调节的作用；通过科学的终结性评价，发挥其检验评估作用。因此，学校领导要善于在各项工作开始之前，组织教职员工制定明确、具体、可行的优化目标；在工作过程中经常以目标为尺度，与工作实际状况作比较，肯定正确、否定错误、弥补不足，保证工作朝着既定目标前进；在工作结束时，进行全面的、综合的检验和评估，努力把单项分析与综合分析、定性分析与定量分析、静态分析与动态分析结合起来。总之，教育评价是定向仪，是调节器，是检验尺，是加强学校管理科学化和实现学校教育整体优化的有力武器。

重视经验总结和资料积累，加强学校管理过程中的建设。

通过经验总结，可以使盲目的东西变为自觉的，点滴的经验成为系统的，实践的水平上升到理论的高度，个人的成果转化为学校的集体财富。实验学校的领导，普遍重视对总结工作的要求与指导，重视经验总结的鉴定、交流和推广，并积极创造条件在校内和社会上公开发表，从而肯定教师艰辛劳动，扩大成果的社会影响，加强学校理论建设。

重视实验工作的资料积累，是搞好学校管理的重要环节，是进行整体改革的必要条件。对实验中的文字、实物、音像等资料，要及时地搜集和整理，严格保管，便于使用。最好指派专人负责此项工作。 —

(二) 湖北省 1983 ~ 1993 十年中小学整体改革实验的基本经验

1. 实现基础教育转轨必须走整体改革之路

基础教育由应试教育向素质教育的转轨，是一个长期而艰巨的任务，仅靠某一学科某一学段的局部改革，无法完成这一重大任务，仅从技巧上改造而不从观念上彻底改革，也难免穿新鞋走老路。参加实验的学校首先注意到教育观念的更新，组织全校教师开展现代教育理论学习和教育思想大讨论，以此为基础，民主制定学校整体改革方略，有些学校还将这一改革纳入本校长远发展建设规划。大多数实验学校探寻合理的人才质量规格，并把这种规格逐级逐类分解为教育目标体系，使之成为具体可测的尺度，导引和调控学校育人的方向与过程。这样一种截然不同于应试教育的价值目标，显然是不能再以应试教育所惯用的手法去实现的，必须从教育内容、方法、过程及评价上彻底更新。象山小学一改过去单纯反映分数的成绩单，代之以学生素质报告单，便昭示了这样一种从观念到行为的彻底转换。

2. 搞整体改革必须注重结构优化

对整体改革有不同的看法，走整体改革之路也有不同的走法。“样样都抓、面面俱到”，其实是主次不分、大而无当，无助于实践的改进和认识的深化，并非真正的整体改革。我们十年来一直坚持“以纵带横、全面推进”这一策略，正表明我们运用“组合质变”原理，通过结构重组而达于功能优化。“以纵带横”实际上是教育活动中的结构优化之策。十年来，我们以儿童身心发展过程中的三个过渡期，即幼（儿园）小（学）、低高（年级）、小（学）（初）中，作为九年实验的主轴，把眼光从因素局部的优化转向因素之间关系（即结构）的优化，致力于形成良好的课程结构、学科课堂教学结构、德育环境和模式、课外活动序列、学校管理模式以及学校、家庭、社会高效教育“场”建设，以此去整体地影响学生，形成他们的良好的素质结构，从而获得预期的整体效应。

在课程上，我们调整了教学计划，适当压缩语文、数学课学时，提前开设自然课，增设了说话课、兴趣课、智力训练课，增加了户外活动时间，还在小学低年级课中插入五分钟游戏活动。

在学科教学方面，展开以课堂结构为主体的研究，老河口六小、荆州实验小学等校都在不同学科提出了不同课型和结构，同时强调了学科之间的联系和渗透，如宜昌县实验小学提出“铺好渗透路、确立渗透点、研究渗透法”，荆州实验小学提出处理学科横向联系的三项原则，即相关性原则、必要性原则和变通性原则。

在课外活动及课内外关系方面我们曾提出过“课内打基础、课外求发展、课内外结合育人才”的基本思路，各点的实践丰富了这一思想，如荆州实验小学提出，课内侧重学科理论知识的系统联系，课外侧重各科知识的综合运用，开展课外活动是以学导用、以用促学，他们新近制定的课外活动系列，正体现了课内外密切配合这一基本思想。

学校和班级管理改革是一个班、一个年级乃至全校在进行整体结构改革过程中，协调各种教育因素，联系各个实验子项目，构成教育合力的关键，各实验学校都进行了可贵的探索。如武昌实验小学致力于搞活学校管理中“导向”、“领导”、“指挥”、“动力”和“制度”五大系统；荆州实验小学实施动静结合的管理流程；象山小学对“目标导向、民主管理、评价调节”管理模式作了有益的尝试。在班级管理上，尤其是襄樊片的各校十分强调班

(年)级教导会作用,枣阳市第一实验小学设计了“品德好、双基牢、能力强、体格壮、情趣广”的班级管理目标,老河口六小成立了由学生组成的“五人特别监督小组”,仙桃师范附小则在中高年级实行了“值周班长制”。

就社会这一层次的系统而言,学生的身心发展,要受到学校、社会、家庭各方面因素综合影响,三者若不能协调一致,难免相互抵销教育作用,降低整体功能。为此各校都建立了以学校为中心,联系三方教育影响的协调委员会,在学校内部,建立并坚持了以班主任为核心,联系各科教师,统一教育要求的“班级教导会”制度,使学校内外各种因素构成一种教育合力,向学生施以整体的影响。具体地,在建立“学校—家庭联系卡”,沟通信息,统一教育影响,开办家长学校,宣传实验意义作法,普及教育知识,吸收家长积极分子参与实验活动以及加强与社会联系,争取社会力量支持并组织学生走出校门,了解社会等方面做了大量的工作,一种“场效应”正在生成之中。

3.要办出各校整体改革特色,必须从实际出发

人们对整体改革的另一个误会便是以为它不过是一个无所不装的“筐”。其实,整体改革实验的本质在于通过优化结构而提高办学的整体效益,至于如何优化,没有统一的模式,只能从各地、各校的实际出发,选择恰当的研究主题,才可能有所突破、展示特色。

象山小学在1988年以前还是一所仅半栋教学楼的村办小学,师资水平低、办学条件差,该校的整体改革正是从这样的低起点开始的。他们从实际出发,突出地抓住了管理这个“龙头”,由头痛医头式的事务性应急管理转向标本兼治的事业型规划管理,校领导和全体教职工共同制定学校十年发展规划,并分解出“三年打基础,五年建规范,十年建成有特色的实验型小学,跨入全省先进小学行列”的阶段性目标,一步一个脚印地向理想的素质教育模式迈进。

红安实验小学地处老革命根据地,进行思想品德教育的条件得天独厚。然而,有天然优势而不加以利用,等于没有优势。在改革开放引起人们价值观普遍转变的新形势下,老区的优势还能不能保持,怎样保持,都有待于重新探索。该校正是从这一实际出发,选择了新时期德育模式转换这一研究专题,探索由传统优秀文化发端、与现代先进文明接轨的有效德育方式与途径。

老河口六小是湖北省最早开展整体改革实验的学校之一。鉴于教师教改经验丰富这一特点,该校着力抓了班级管理与建设这一专题,试图透过班级这个“学校细胞”来考察学校的整体属性,寻找改进学校实践的有效方法。

4.坚持教育行政人员、科研人员和教师三结合,探索理论联系实际的教育研究新模式

培养下一代是教育各部门工作者和全社会的共同责任,必须通力合作才能卓有成效,教育改革亦不例外。使孩子们健康成长,是社会各方面人士的共同心愿,但具体到如何培养的问题上,教育行政人员,理论(教研)工作者和学校教师、校长们在价值观和方法论上尚有一定差异,欲使三方人员齐心协力,就得求同存异,相互调适。

1986年,我们成立了由省教委副主任、普教处副处长、华中师大实验课题组负责人以及地市县教研室(教科所)负责人及部分实验学校校长等构成

的实验督导组，其主要任务是组织课题论证、审批申报实验的学校、下点指导实验工作、培训教师和资料员、指导督促各实验学校课题实施，为省教委的有关决策提出咨询建议等。督导组下设实验课题组，由教育理论工作者和理论水平较高的地方教研人员组成，具体负责实验方案的设计、修改、测评以及实验过程的业务指导。相应地，在有实验点的地县（市）也成立教育行政、教研和学校三方人员参加的督导组，对实验进行更直接、更具体的指导。事实上，开展学校整体改革实验，不仅涉及到学校内各方面，而且还涉及到学校以外各方面各部门的配套改革，若无教育行政部门的领导与协调，整体改革也就难以落实，同时，作为教育行政部门也只有直接参与实验，取得实践的理论，才有利于真正做到决策的民主化与科学化。

实践证明，这种模式有更多的优越性。首先，它使各方人员在教育改革的价值取向上一致起来。任何一项教育实验，在其功能上，既有探索规律，获得新知（即“求真”）的一面，也有寻找便利条件、有效方式，提高效率（即“求善”）的一面。从理论上讲，真与善应该是统一的，但就现状看，客观上还不完全一致。一般来说，实验学校更关注直接效果，行政部门更关注社会反映，即关心“求善”，而理论工作者更关心是否有新的认识，即偏重求真。而当建立三结合组织模式以后，两种价值追求便有机会得到沟通、协调，最终趋于基本一致。此外，由于经常在一起研究课题，通过反复权衡利弊、辨析真伪，三方人员在方法论上认识和选择也容易达成一致。

（三）广州市 1987 年以来广泛持久地开展小学整体改革的基本经验

1. 从实际出发，根据教育方针，针对现实弊端，进行整体改革的系统设计和系统施工，使学生素质全面和谐地发展

实事求是，一切从实际出发，是党的思想政治路线，也是小学整体改革应遵循的原则。

凡改革都应有一个明确的目标体系。结合理想的要求和实际的情况来确定目标，才能使目标体系比较科学、完善，具备可行性和可操作的特征。促使学生素质全面和谐地发展，是整体改革所追求的理想目标，但理想目标的实现要从实际出发，以革除现实存在的弊端为起点，逐步向理想目标推进，这样的改革才是脚踏实地的、有针对性的，才有利于改革参与者感受到改革的必要，从而抛弃那种奉命改革的心态，代之以积极参与改革的强烈使命感，迸发出强大的投身改革的动力。由于广州市区小学整体改革从开始的调查分析、背景研究、目标设计、内容确定，到组织实施、过程管理、总结评估都强调了要结合广州市区小学教育的实际情况，要以实践为检验效果的标准。因此，得到了广大教育工作者的支持和参与，使改革充满活力，能持续地、生机勃勃地健康发展，并开始形成鲜明的特色。

2. 遵循学校教育的客观规律，以教学为中心，优化学校教育的整体功能按学校教育规律办事，是整体改革取得成功的保证。

市区小学整体改革以学校为实施改革的基本单位，改革的主要目标之一是优化学校的整体功能，学校整体改革重点应体现在教学上。

以教学为中心开展学校整体改革是符合学校教育的客观规律的。教育的性质、任务决定了学校工作是以教学为主要形式的，教学是实施德、智、体、

美、劳全面发展的素质教育的基本途径，是教师与学生在学校的主要活动形式。学校的教育思想、内容和方法的改革是围绕教学这一中心来开展的。学校教育存在的弊端实际上也主要在教学工作中反映出来，以教学工作为中心进行小学整体改革，正是抓住了重点，抓住了主要矛盾。教学工作正因为处在学校工作中并与其他各方面紧密联系的中心地位，所以，以教学为中心进行改革，就能促使全体教师参与，并带动其他各方面的改革，从而有效地达到优化学校整体功能的目的。

学校教育整体改革并非面面俱到的全面出击，而是在正确的教育思想指引下，对学校内部的各个要素及其结构，进行全面的系统设计和有步骤的改革，以达到学校功能的整体优化，因而它是有重点、有计划、有步骤的。以教学为中心开展整体改革，正符合这一要求。

“以教学为中心”，符合学校教育的客观规律，体现了抓主要矛盾和矛盾的主要方面的辩证法，成为广州市开展学校整体改革的显著特征，它将使整体改革有序地、扎扎实实地纵向深入和横向扩展。

3. 坚持事物动态发展的观点，分类要求，分类指导，鼓励各类学校办出特色，都得到发展

任何事物都处在不断运动发展的过程中，但事物之间客观存在的差异总是使其发展处于不平衡的状态。

广州市区小学虽然在教育发展上有其共性，但发展的不平衡是绝对的，也就是说，在办学历史、办学条件、办学水平上都存在着客观差异。所以，学校教育整体改革，就全市范围来说，在同一时期，各校改革的具体目标可以是多层次的，改革的内容可以是有所侧重的，改革的方法也可以是多种多样的。

各校可以从实际出发，在各自的起点上开展整体改革，向市提出的总目标推进。尽管某些学校目前办学水平不高，但只要它从实际出发，根据整体改革的部署，积极地进行改革，那么，这些学校也一样可以有所作为，一样可以在改革中迅速提高办学水平。

学校发展的不平衡性蕴含着学校教育整体改革方法、途径出现百花齐放的可能性。办学条件和基础好的学校固然可以百尺竿头更进一步，而原来低层次的学校也完全可以通过整体改革跃上去，与原来高层次的学校平分秋色，办成具有各自特色的学校，为教育改革作出贡献。市区小学整体改革，就是要鼓励各类学校办出特色，共同发展。

4. 运用系统科学的方法，对整体改革进行系统设计、规划论证、分步实施、反馈调控、总结评估

学校教育是一个多要素、多层次的动态系统，它又是一个与社会有着纵横联系的开放系统，以往的一些改革整体效应较低，结构功能没有质的变化，原因之一是缺乏系统的思想方法和工作方法。广州市区小学整体改革注意吸取这些经验教训，重视运用系统科学的思想、原理和方法，加强对整体改革的设计、实施管理和总结评价。

系统科学的方法，包括系统方法、信息方法、反馈方法、最优化方法、功能模拟方法等，为我们提供了研究问题和开展改革的新思路、新方法。例如，系统方法用于学校整体改革，就是要对学校这个系统进行“要素—结构

—功能”分析，充分认识系统的整体性、有序性和动态性，并体现在学校整体改革的目标设计、规划论证、实施管理、反馈调控、总结评估等各个环节之中。

市、区、学校各级指挥系统，首先要做好整体改革的系统设计。系统设计包括背景分析、目标分析；要素分析、内容设计；结构分析、模式选择等步骤和内容。要制订整体改革的规划，规划应包括远景规划（5~10年）和近期规划（2~3年），并从方向性、科学性、整体性、先进性和可行性等几个方面对规划进行论证。规划论证首先在学校进行，发动全体教师参与，还要认真听取家长、同行和专家的意见。其次要做好市、区对规划制订的指导、评估和交流，组织多所学校的规划进行比较，以利于取长补短，互相借鉴。

在系统设计、规划论证后，各级指挥部门就要切实地进行分头、分步实施，加强过程管理，反馈调控，最后还要做好阶段的总结评估工作。由于教育整体改革是一个复杂的系统工程，在实施管理时，首先要健全管理的机构，市和区一级要在决策系统的指挥下协调好科研系统、执行系统、评估系统和培训系统的关系，形成合力，实现大系统功能的最优化。其次要根据现代管理的一些原则，例如系统的“三维运作原则”，“整分合原则”和“反馈控制原则”，加强对实施过程的管理。最后，要做好阶段的总结评价工作，要建立评价的价值观体系、评价指标体系、评价实施的组织体系和方法体系，努力提高评价的效度和信度，保证评价对改革的正确导向和调控。

掌握和运用系统科学的方法，必然使改革者的思想方法和工作方法产生质的飞跃，因而，也就有可能使小学整体改革全面、有序、持续地健康发展。

5. 充分调动和发挥广大教育工作者的积极性，形成一个持续的、群众广泛参与的改革热潮，提高教育工作者的基本素质

在教育系统中，从管理的角度来看，人、财、物、时间、信息、机构和制度是管理的几个基本要素，其中人的要素是最根本的，它是教育改革的主体。只有尊重广大教育工作者的主体地位，充分调动人的积极性，发挥人的主观能动作用，才可能形成一个持续的、群众广泛参与的改革热潮，学校整体改革才可能取得成功。

教育工作者包括各级行政部门、教研进修培训机构和学校的干部、教师以及所有后勤工作人员。上级行政管理干部要居高临下监督施行行政指令的状况，要成为改革的指导者与参与者。要使战斗在教学第一线的广大教师明确自己既是教育改革管理的对象，同时又是实施教育改革管理的主体，从而充分发挥其主动性。

在教育改革中，除了尊重教师，信任教师，调配好工作岗位外，还要特别注意在改革实践中开发其创造力，不断提高包括教师在内的广大教育工作者的思想水平、工作能力和专业水平，全面提高他们的素质。只有这样，学校整体改革才能出现有群众广泛参与，改革势头持续高涨，不断深入发展的局面。

二、基本认识：概念、特征、理论基础

如果说，经验中已然包含着丰富的实践哲学或行动理性的话，那么，对经验的反思则意在形成系统的理论理性。见诸报刊或会议交流的众多报告和

论著中，思维的触角已达到一定的深度，只因卷帙浩繁，难以尽述。在此，仅就人们对整体改革实验的概念、特征和理论基础的看法，作一综述。

（一）关于“整体改革实验”这一概念的认识

概念，特别是作为基本范畴的概念，是对所定义对象的质的规定性的揭示。界定的准确与否，直接影响到人们认识的方向和深度，或行动的方向与力度。“整体改革实验”正是从事（或关心）这一事业的人们必须弄清楚的一个基本概念。

1. 改革与实验

改革与实验显然不是同一概念。改革是指更新事物中旧的不合理部分，使之能适应新的客观情况；而实验是人们根据科学研究的目的，利用科学仪器和设备，人为地、尽可能地控制或模拟所研究的客观对象，以便在最有利的条件下进行观察的一种研究方法。实验并不一定要针对旧的不合理的事物，它只是试图验证人们关于事物内部因果关系（或相关关系）的某种推测、假定，即验证假说，以决定是否接受这一假说。一项改革，可以经过实验，也可以不经过实验（比如采用行动研究、边改边看）。而实验方法，可以作为改革的先导，也可以与除旧布新完全无关。可见，改革与实验并不是必然的共有共无或同增同减的内在联系。事实上，二者在功用上的差异还相当大，改革更偏重于改进实践，实验更偏重深化理论（认识）。

不过，在言必称改革的时代，实验通常被用于为改革服务，教育界尤其如此，于是有了“改革实验”这一特定的称呼。整体改革实验也就是采用实验方法进行的整体改革。

2. 整体改革与单科单项改革

在“整体热”中，一些言论对单科单项改革颇有贬意。其实，两者各有各的特长和局限，不应当厚此薄彼。整体改革与单科单项改革最明显的区别在于，后者施加影响于要素，以要素为自变量；前者着眼于要素之间的联系，以结构为自变量。二者的联系在于整体改革要吸取单科单项的成果，以其为研究起点，也需要分科分项实施；单科单项总是整体的一部分，有特定的地位和功能，其实施也必须有整体意识。

3. 整体改革与全面改革、综合改革

这两个概念往往被人混为一谈，实则大谬。全面改革是无一遗漏的全方位改革，至少也是有主有次、有点有面、有详有略的全面展开的改革，这道理与“整体”不等于“全面”一样容易理解。全面强调构成事物的各要素，整体则强调事物各要素之间的结构。

整体改革与综合改革最难区分。仅从定义看，综合是把分析过的对象或现象的各个部分及各属性联合成一个统一的整体，综合是一个行为过程（与“分析”相对），整体是这个行为过程的结果。但我们显然不是在名词（综合后的结果）意义上定义整体改革，而是从系统方法论原理“整体不等于部份之和”或“ $E(整) = E(部) + E(联)$ ”意义上界定整体改革的。整体改革突出强调了结构与功能之间的共变关系。综合改革则并无此意，它侧重于两种以上要素之间的相互配合、协调一致，而且这两种以上的要素之间的

表面联系是十分明显的。如教材与教法、学法与教法、课内与课外等等。上海华东师大附小所开展的实验，初名“小学生全面发展综合实验”，后更名为“小学教育综合整体实验”，以免综合实验被人误解为单项实验的简单相加。

4. 关于整体改革实验的界定

最初并无“整体改革实验”定义，在沪、汉、京杭几家的实验方案中一般是给“综合整体实验”、“整体教育”、“小学整体改革（实验）”这类概念定义。如华东师大附小的“综合整体实验”是指：“相对于各种单项或单科的教育改革实验而言的一种教育实验。它是一种通过调整学校的教学、教育和管理等方面的相互关系以及它们内部的各种因素的关系，使之形成合理的结构，发挥整体的功能，从而促进学生最优发展的教育实验。”

杭州大学教育系和杭州天长小学综合实验组所定义的“整体教育”，系指“学校教育工作者根据现代社会的要求和教育发展的整体化趋势，以及学生身心发展的实际可能性，通过学科体系、活动体系和环境影响体系三个子系统的优化组合所产生的整体功能，并在学生主体积极主动的参与下，有计划、有目的、有组织地创设最佳的教育教学条件，把学生的个性作为一个整体激发起来，以使学生的自我教育、自主学习、自理生活能力得到预期的最优发展。以整体优化教育促进学生全面和谐充分地发展，是整体教育模式的出发点和归宿。”

华中师大教育系在湖北进行的“小学整体结构改革实验”，从“小学教育是一个由若干部分、若干因素相互作用而构成的有机整体”这样一个基本认识出发，根据系统的组合质变原理，从调整结构中诸要素的相互关系入手，力求达到提高学校教育整体功能的目的，探索一条不仅在城镇也能在农村大面积提高小学教育质量的途径。

北京市教科所在西城区宏庙小学进行的“小学生全面发展教育实验”，其实质是按照客观事物本身的系统性，运用系统科学的观点，把一所小学的教育工作看作一个系统，即一个整体；以马列主义和毛泽东思想、党的教育方针和“三个面向”为指导方针，以系统科学、教育科学、心理科学和管理科学为理论基础，从这个整体的实际出发，确定改革的整体优化目标，通过增加整体中部分的功能和提高整体与部分、部分与部分、整体与环境的组织化程度，使整体产生“组合效应”，实现学校教育功能的整体优化，促进学生全面、和谐、充分的发展。

1986年在上海召开的全国普教整体改革研讨会，会议综述的作者将整体改革的概念表述为：“坚持以马克思主义和正确的教育思想为指导，对学校教育内部的各个要素及其结构，进行比较全面的、系统的、有层次的设计和改革，以期达到全校工作整体优化，为社会主义现代化建设服务和取得最佳效益的目的。”

有论者撰文指出：“所谓整体改革实验是指：以德育、智育、体育、美育、劳动技术教育与个性和谐发展的有机结合为教育的全面发展的整体目标，有计划、有组织地实施改革实验以创设最佳教育教学环境和精神状态，以学校内部教育系统的优化组合为主导，协调家庭、社会各种教育因素，发挥其整体功能，使每个学生都得到主动的成长和充分的发展，并探索整体育人的规律。”

属于个人或单位发表言论所涉及的整体改革或整体改革实验的定义还有不少，不再一一列出。下面举两个由会议研讨而概括出来的定义，一是1992年山东曲阜会议关于整体改革的定义，即：

以社会主义教育方针为指导，从学校实际出发，确立明确的办学主导思想、办学的整体目标，运用辩证的系统理论和方法，有目的、有计划地调整诸要素、各层次之间的关系，组合成优化的教育结构，提高教育的整体功能，促进学生在提高整体素质的基础上，个性获得全面和谐的发展。

这个定义包含三个基本点：（1）坚持社会主义教育价值取向，并强调系统科学方法论的指导；（2）着力于系统内部诸要素、各层次之间的关系（联系）的变革、调整和重组；（3）要达到的目标是促进学生合格而又有个性特色地发展。

另一种经研讨出来的定义，是由1987年在武汉召开的全国部分整体改革实验协作组会议所提出的“整体改革实验”的定义，即：

所谓整体改革实验是根据系统论的原理，以学生的德智体美劳全面发展和个性的和谐发展为目的，促进教育内部各要素和教育过程的各环节的整体优化，从而发挥学校教育系统的最佳功能的教改实验。

站在今天的认识水平来审视这一定义，内涵揭示得显然是不充足的，只大体上涉及到了前一个定义（整体改革的定义）的三个基本点。作为“整体改革实验”定义，还应加上一个基本点，即“试图以适当的实验设计与实施来检验‘优化教育活动系统结构可增大其整体功能’这一假说”。《教育大辞典》中对“整体改革实验”的释义为“整体改革实验，通称普通教育整体改革实验，又称中小学整体改革实验。运用整体的思想对中学、小学、幼儿园各个阶段构成学校教育的各种因素进行系统设计与全面改革，以期达到整体最佳效果的教改实验。在横向上要求各种教育因素的整体结合，在纵向上要求各级培养目标的系统衔接。它不是学校系统中各单项或单科改革实验的简单相加，而是一种多方面、多系列、多因素、多功能、多层次，触及教育全过程的改革实验。”这一界说虽然更详细、更明确一些，但也未涉及“实验性”这一层意思。

也有论者认为，“中小学整体改革实验是一种融改革、实验、探索、实践为一体的形成性实验活动。这是一种将自然科学领域的实验方法与社会科学领域的改革尝试方法同时引入教育领域的特定空间而产生的新事物。”这一申说突出了整体改革实验所特有的“探求因果”与“除旧布新”的双重性质。

当然，还有一部分反对意见，认为整体改革实验其实不能称其为“实验”。如顾颉认为拿实验标准来衡量当前中小学的许多整体改革“实验”，是十分牵强的。仔细观察便会发现，其方法是多样的，有些称得上是实验法，如涉及学制、教材、教法等实验，而较多的是一种行动研究。在全国第四届教育实验学术研讨会上，也有人提出不同看法，一是认为研究整体或关系并非实验法的特长，最适宜者是系统研究方法；二是认为，总体上不妨称之为整体改革，但其局部仍有因果关系值得也能够探寻，可使用“整体实验法”。这些宝贵的意见，更发人深思。

（二）关于整体改革实验基本特征的认识

特点是人或事物所具有的不同于他人或他事物的独特之处，而特征则是

有助于我们识别这些独特性状的表征或标志。有关整体改革和实验的特点或特征，人们议论得较多，下面先列举一些看法。

成都市教育科学研究所顾颉先生认为，当前中小学教育整体改革，多有以下特点：

1. 整体改革目标的一致性

各校的整体改革均是针对当前学校教育中的种种弊端（如片面追求升学率造成学生学业负担过重、素质发展不全面等），以学生的德育、智育、体育、美育、劳动技术教育与个性和谐发展为目标，通过对学校教育系统内部诸要素及其结构进行比较全面的、系统的、有层次的设计和改革，以期达到学校工作的整体优化，提高其育人功能，探索整体育人的规律。从实践和认识的双重任务来看，求“善”——改善教育现状，提高学校育人功能是它的首要目标；求“真”——发现教育规律，发展教育科学则退居其次。

2. 整体改革内容的综合性

整体改革的内容涉及到教育思想、观念、学制、课程、教材、教法、考评、管理体制、社会、家庭及其他教育网络等多因素、多方面。各校由于情况不同，形成了多种整体改革的模式。如有的从构建适应改革的学校管理体系，改革教学内容和方法，建立“三结合”（学校、社会、家庭）的教育网络出发，实施整体改革（成都实验小学）；有的则在实现各学段的顺利衔接，建立多渠道、多形式的教育活动体系上有所创新（成都劳动路小学）；有的则进行以学制改革为中心的整体改革（川化子弟学校），等等。由于整体改革内容的综合性，使参与人员较多，周期较长，而且多在教育的自然状态下进行，其教育效果涉及多种因素，变量的综合性造成了实验控制和归因的困难。

3. 整体改革方法的多样性

目前，各校都把自己的整体改革称为整体改革实验。依据教育理论界较为普遍的看法，教育实验是教育科研工作者根据实验目的，以一定的理论假设为指导，在有控制的条件下，观察教育措施（自变量）和教育效果（因变量）之间的关系，从而探索教育规律的一种研究方法。在教育实验中，有两点应予以特别强调：第一，检验假说是其认识目的；第二，变量控制是教育实验的灵魂，有的同志认为，控制不仅是教育实验的最大特点，而且也是教育实验所特有（指与其他研究方法相比较）。拿这样的标准来衡量当前中小学的许多整体改革实验（这里仍按习惯称之），显然是十分牵强的。仔细观察和分析一些中小学整体改革的全过程，便会发现，其方法是多样的，有些是实验法（如涉及学制、教材、教法等实验），而较多的则是一种带有研究性质的教育改革实践，它们属于一种行动研究。

湖南益阳一中的周定珍先生在曲阜会议（1992年10月）上提出，整体改革实验的基本特点有：（1）思维策略的整体性。目前整体改革实验，无一不从其理论假设、思维策略、实验措施、框架设计等方面，充分展现出整体原理，既注重对教育系统的多层次、多方面、多要素的研究改革，又注重对系统内多要素及其结构的贯通联系的协调。（2）设计模式的多元性。由于主持者的思路、方法的不同，学校情况各异，所以实验的模式也不拘一格，已

成共识的有结构型、过程型、方法型、性质型和思路型五个类别。(3)实验操作的协同性。整体实验的系统结构及其与外界环境的复杂性,决定了实验操作的协同性。实验教师之间,师生之间,五育之间,学科之间,课内与课外之间,学校与家庭、社会之间的各自相互配合,则是实验操作协同的主要表征。(4)管理机制的综合性。整体改革实验是各个要素共同协调产生合力的过程。整个实验过程必须构筑决策、执行、调节、监督、反馈、动力等机制的体系,以发挥其综合整体效应。

华中师大旷习模先生在整理、概括和提炼各种看法(包括以上两种看法)的基础上加以补充、发挥和系统化,提出中小学整体改革的五个基本特征。

1. 思维策略的整体性

统观各地提供整体改革的方案或实验报告,其中一个共同的特色是根据现代系统科学的思维策略,在理论假设、方案设计、实施操作、评价体系等方面都充分展现出整体性原理,“即注重对教育系统的多层次、多方面和多要素”进行整体的研究,有的更强调整体结构的优化,强调整体改革并不刻意追求单个因素的优化,而是“根据系统科学的组合质变原理,在不改变要素质量,不附加特殊条件的前提下,通过调整学校内部结构中诸要素的关系,形成优化的教育整体结构,可望提高学校教育的整体功能。”不少学校整体改革的方案都把“整体性”作为一条基本原则。有的同志认为:“学校教育整体改革,实质上是以系统理论中关于整体优化的思想,全面地、统筹地研究学校教育机制运行过程中的各个方面和教育教学中各因素之间在整体结构上的相互联系、相互区别、相互作用、相互影响、相互制约关系,并以优化了的整体性结构和功能,促使教育获得最大效益为目的的一种改革。”实践证明,没有思维策略上的整体性,就谈不上什么整体改革。整体性既是整体改革的本质特征,也是整体改革的力量所在。

2. 改革目标上的统一性

各地整体改革的目标,尽管由于主题不同,表述上也有差异,但都是为了实现学校教育的共同目标,即培养社会主义现代化建设所需要的人才。因此,整体改革的着眼点与落脚点都放在中小学学生的全面发展上。在当前更是强调通过整体改革,促进学校各方面工作从“应试教育”转向提高国民素质的轨道。所以,无论是“愉快教育”、“乐园教育”、“成功教育”、“大课程教育”、“和谐教育”、“主体教育”等等,都把全面贯彻教育方针,面向全体学生,全面提高教育质量作为共同的指导思想,从不同角度、不同途径促使学生在德、智、体诸方面生动活泼、主动地得到发展。

3. 设计模式的多元性

整体改革目标的统一性并不是只有一种设计模式,恰恰相反,在实践中,各地各校在方案的设计、主题的确立、过程的操作、方法的选择等方面,出现一个“百花齐放”的局面。一方面,是由于各种方案的理论假设不同;另一方面,由于各校具体实际条件不同,就是同一个方案,各校选择的突破口也可能不一样。因此,设计模式、实施操作必然会具有多元性。也正由于模式的多元性,各地、各校的整体改革就各有特色,更加显示出整体改革的广泛适应性和强大生命力。

4. 成果归因的模糊性

各地实践的事实证明，整体改革取得的成果是明显的，但至今对成果的归因分析，仍然具有较大程度的模糊性。根据系统论“组合质变”的原理，凡是整体改革取得成效的学校，都注意到诸多因素的组合优化。可是由于整体改革和实验的特殊性，是由多因素的相互影响所产生的整体功能，这种组合质变的机制，只能作出定量与定性相结合的评判，这也符合整体思维的特色，从普遍联系和不断运动中认识客观事物。加之教育改革和实验中另一个特殊性，即参与改革和实验过程的一个重要因素——人的主观能动性很难作定量的因素分析，因此成果归因的模糊性也是不可避免的。现代思维科学认为，模糊性往往“更能逼真地反映事物的本来面目”。当然我们不能停留在对客观事物整体综合认识的基础上，而应通过对客观事物的还原分析，把模糊性与精确性、定性分析与定量分析结合起来，使整体改革成果的归因逐步达到科学的水平。

5. 管理机制的协同性

中小学进行整体改革，首先触及的是管理体制及运行机制的变革。因为，以一所学校为范围的多因素的整体改革，实质上是解决学校内各教育因素结构上组合优化，提高教育的整体效益。这就必须加强管理机制上的协同性，包括决策导向、目标激励、反馈调控、监督评价等方面，形成一个民主、科学、规范、协调的管理体制。所以，管理机制的协同性，既是整体改革的一个特色，又是整体改革得以实施的保证。

（三）关于整体改革实验理论基础的认识

一项实验研究，总是以理论假设的提出为起点，以证明（包括证实和证伪）假设中关于事物之间因果关系的假定为终点，正如叶澜先生所言：“实验法不承担发现理论的任务，它只承担验证发现的任务。”因为实验所要检验的假设，其本身的内容不受实验法规范（实验法只规范假设表述的合理性和可操作性），从事实到假说的过程要靠理论思辨（包括逻辑的和直觉灵感等非逻辑的思辨）、观察等研究方式来实现。没有深刻的、充满创意的理论研究，就不可能提出有价值的实验研究的课题和假设。整体改革实验亦然，它必定也必须立足于丰富深刻的理论基础之上，如果理论是贫乏的、肤浅的，那么这样的理论所指导的改革实验也肯定是平庸的。

如何认识整体改革实验的理论基础，通常有两种思路：一是与整体改革实验有关的学科及其中的原理；二是研讨整体改革实验必须回答的若干理论问题。按前一种思路，实验是假说支配下的感性实证活动，或者说是自觉的对象性活动，它应有哲学本体论、认识论和科学研究方法论的指导；整体实验又是不同于以往任何以要素为直接对象的实验，是一种全新的实验，因而它又要在系统科学方法论指导下进行；中小学整体改革实验又是以培养人的活动为对象的教育实验，当然也离不开教育科学理论的指导。可见，整体改革实验的理论基础是多学科的。笼而统之地指出这一点并无多大意义，关键是要通过研讨，把整体教育、整体性改革实验的理论内核及其特质弄清楚。研究者们在这方面作了很大努力，现试举几种有代表性的看法。

1.对整体改革（或整体教育）的系统科学基础的认识

整体改革（含实验）研究者们最大的共识是这种改革或具有整体性（整体优化性）的教育是以系统科学为理论依据的。他们普遍接受这样一种观点，即系统方法既是思想方法又是工作方法，它为科学研究者提供了强有力的认识工具。从系统论的研究中，人们发现了适用于一切系统即适用于一切事物的几条重要规律，如系统存在律、系统的结构功能统一律、系统的整体性规律、系统的自组织规律、系统的层次性规律。（另一说是“整体优化律”、“结构质变律”、“层次转化律”、“差异协同律”）。这些规律的揭示，无论对深化教育学的认识，还是对深化教育改革都具有十分重要的价值。绝大多数整体改革（实验）研究报告和有关论文都阐述了这样一个理论前提。

如，恽昭世先生撰文指出：“近几十年来，自然科学的发展呈现了由分化走向统一（或者说既高度分化又高度综合）的趋势；另一方面，近十年我国教育实验受学科单项性质限制，局部优化未能带来全局优化，这种状况亟待改善。”由此引出了如下议论：“系统方法认为，任何系统都是由诸多要素有机组成的整体，系统整体的功能（用A代表）并不等于各孤立要素功能之和（用B代表），而是各要素功能加上各要素相互联系形成结构产生的功能（用C代表）。如用公式来表述的话， $A \neq B$ ， $A=B+C$ ，也就是说，整体的性质和规律只存在于各要素相互联系、相互作用之中。整体性不仅是各要素之和，而且是各要素的相关性。这就为我们提供了一种新的研究问题和思考问题的方法，用它来考察和处理教育实验问题，就使我们认识到整体实验并不是各单项实验的相加，只有注意到各单项实验之间的内在联系，形成相互联系、相互作用的整体，组成最佳结构才能称为整体性实验。”

另外如：“教育整体改革实验是根据系统论的原理提出”，“是以系统论为理论（或方法论）依据”，“整体教育理论是建立在系统科学的思想方法基础之上的”之类的说法俯拾即是。在文章言论中转述整体原理、相关原理、有序原理、反馈原理或整体性、综合性、反馈性、开放性等内容也似乎成了一种时尚，“言必称系统”发生于教育领域的这一“系统热”中，自然免不了生吞活剥、照搬硬套的现象。但大多数“移植”是经过了独立思考的，如沪、京、汉、杭首批整体改革实验单位对整体性、活动性原则的阐述。北京市第二届整体改革实验研讨会上提出的整体重点观、纵横协调观、控制反馈观，杭州天长小学和杭州大学教育系综合实验组概括的整体教育理论的三个特征（整体性观点、综合性方法、主体的积极主动参与），湖北省中小学整体结构改革指导组在推广过程中宣传的素质构建论、结构优化论和优势互补论，等等，其内容的正确性和逻辑的严密性尚可研讨，但至少展示了教育研究者拓宽理论视野的良好势头。为便于读者深入了解这些认识，现将杭州天长小学、杭州大学教育系综合实验组的看法介绍如下。整体教育理论是建立在系统科学的思想方法基础之上的，它的特征是：

第一，它强调用整体性观点考察全部教育工作。经验表明，学校教育工作是一个由多种因素构成的有机整体，用整体性观点考察教育工作，就是要把教育工作看作是由许多互相联系，互相制约的要素构成的复杂系统，从相互联系中考察、分析和解决问题。

学生身心全面的、最优的发展是全部教育工作的核心，因此，学校的全部教育工作都必须指向学生的全面发展。作为社会主义公民的不可缺少的基本素质，学生在德、智、体、美、劳诸方面的素质是作为整体而存在，而相

互制约地发展的，这就必然要求学校教育本身作为一个有机整体而存在。用整体教育去实现学生整体发展，是教育工作的客观规律。

第二，它强调用综合性方法处理和解决各种教育问题。如果说整体性观点是认识和解决教育问题的认识论基础的话，那么，综合性方法就是解决教育问题的方法论基础。综合性方法具体体现在按优化标准实施学校的综合管理之中。综合管理力求以整体优化的观点为指导，理顺学校管理中各种要素之间的关系，处理好各种矛盾；搞活内部机制，力求充分发挥现有的人力、财力、物力，取得教育工作的整体高效益。

第三，它强调作为教育与发展的主体的儿童积极主动地参与教育过程。整体教育理论认为，教育工作不只是教师向学生传递人类积累起来的精神财富的过程，而是教师与学生之间、学生与学生之间复杂的社会交往过程，因此，充分发挥教师和学生两个积极性是教育工作成败的关键。

整体教育理论主张，学生主动的、生动活泼的最优发展，是教育工作的起点和归宿，实现教育的最终目的离不开学生作为主体自主积极地参与教育过程。教师作为教育工作者，其主要职责在于不断发现和创造学生的“最近发展区”，有意识地发展学生的主体意识，培养学生的自我教育、自主学习和自理生活的能力，使他们得到最优发展，是教师的主导作用是否得到充分发挥的唯一标志。

也应指出，整体改革（实验）研究过程中对系统科学理论食而不化，错用或断章取义的情况应予注意，如简单化地把系统整体性原理理解为整体大于部分之和；只讲“组合质变”，不讲“分化质变”和“重组质变”等等，都是对系统原理本意的曲解。而最大的问题恐怕是忙于引进、疏于建设，尚未找到教育系统论的独特学术造型，停留于搜集教育领域的事实材料，去印证人们业已揭示过了的系统规律。

2. 对整体改革与素质教育关系的认识

这一对关系的认识，包括素质教育、教育转轨一类说法，稍迟于对系统科学方法论基础的认识。议论达到热火程度大约是 90 年代初这几年。最早的研究者们于 80 年代初发表的有关整体改革的概念和目标的言论中，尽管不曾使用素质、素质教育这些概念，但实验的目标无疑是直指中小学生身心素质全面、和谐、充分发展的。其实，我们今天说的素质、素质教育与我们在 80 年代说的良好的思想品质、心理品质、德智体诸方面发展质量，全面发展教育等概念并无实质性差异。之所以突出“素质”二字，实际上是批评唯分数的教育，提倡重素质的教育。随着社会的发展和教育改革的深入，行政部门、科研部门和学校三方面人士已达成共识，在基础教育由应试教育转向素质教育的过程中，整体改革即令不是唯一的途径，至少也是根本性措施。仿照前文的行文方式，这里转述广东四平市教科所林淑媛女士有关这个问题的观点及其论述：

（1）素质教育是中小学整体改革的根本方向。素质教育是从目的论即基础教育的性质与指导思想来研究问题，而整体改革是从方法论角度来探索基础教育改革的思路。整体改革可以有多种模式，但最终目的是为了₁提高基础教育的质量，提高受教育者的素质，并力求建立一个有中国特色的教育体系。这个新的教育体系一定要以人的素质为核心，以提高民族素质为出发点和归宿，以儿童的全面发展与个性的和谐发展二者的有机结合为理想境界；这个

教育体系也一定是一个结构优化、整体运行机制。也可以说，这个新的教育体系应是以“素质教育”为目标与以“整体改革”为方法二者结合的结晶。

(2) 整体改革是素质教育实施的可靠保证。素质教育是指着眼于开发儿童潜能、以完善和提高儿童素质为根本目的的教育。人的素质是在先天禀赋基础上经后天教育与个体努力形成和发展起来的相对稳定的身心组织的要素、结构及其质量水平。它既可指可以开发的儿童身心潜能，又指社会发展的物质文明和精神文明成果在儿童身心结构的内化；它既指儿童的个体素质，又可指受教育者的群体素质。人的素质是一个完整的结构，素质要素的结构形式决定了人的素质的优劣，而整体改革则为我们进行素质教育提供了方法与思路。根据系统论的结构优化原理，我们的教育改革应防止单打一地抓五育，或各科教学改革孤军奋战而产生的大量内耗，努力去探索儿童在接受教育过程中各种素质形成与发展的动因及其结构优化的规律性，以实现儿童素质的整体发展。

(3) 在整体改革中实施素质教育的几个着力点。根据人的素质特征，树立素质培养目标体系。有几点须加说明：一是对儿童提出素质全面培养的要求并不排斥学生个性特长的发展，并不意味着要求儿童各方面均衡发展，而是使学生素质的全面发展更富有成效，前提就是发展个性；二是素质要求具有地域性差异，各地区、各学校应从实际出发，建立起符合实际的目标标准，不可强求一致；三是素质具有时代性和超前性特征，必须认真考虑未来人才素质的构成与培养，从最新研究信息看，未来社会对人的道德品质、心理品质与能力的要求更高。1989年11月在北京召开的“面向21世纪的教育”国际研讨会上，中外教育专家普遍认为：未来人才素质应具有积极进取和开拓创新精神；具有更高的思想道德品质和对人类的责任感；具有在急剧变化的社会中较强的适应力；具有扎实的基础知识和基本技能，学会学习，适应科技领域综合化；具有多种多样的个性特征和特长；具有与他人协作及进行国际交往的能力。适应素质教育要求，构建整体性优化课堂结构体系。在整体改革中实施素质教育，就要通过优化课堂结构用以开发儿童的潜能，为儿童良好的基础素质形成与发展提供有效的载体。适应素质教育的要求，从大课程观出发，逐步建立和完善包括学科课程、活动课程、环境课程在内的整体性课程结构，并使必修课与选修课，分科课程与综合课程各占一定的比例，使课程设置符合素质教育目标，适应社会对人才素质的要求与人才成长的客观规律。目前的重点是：提高必修课教学效率与教学质量；加强活动课程的计划性与实效性；开发环境课程；重视体育与艺术教育；此外还特别要注意建立整体性评估体系，利用其导向的激励作用来保证转轨的实现。

笔者于1994年6月代表湖北省中小学整体改革实验指导组，在全省整体改革实验学校校长培训班上所作的主题发言中谈到进行整体改革实验所应确立的素质构建观，可视为对整体改革与素质教育内在联系的一种认识。所谓素质教育，是以“三全”（即全面贯彻教育方针、全面提高教育质量、使全体学生主动和谐地发展）为宗旨，为年轻一代成长、为未来社会合格人才而奠基的常规教育；也是促进学生的政治、思想、道德、文化、体质和良好个性心理品质等方面素质主动构建、和谐发展的养成教育。相比可知，我们下的定义突出了两点，一是强调素质形成过程是整体的构建过程，二是注重受教育者在素质构建过程中的主动性与自主性等主体性特征的发展。概括地说，我们的素质构建观由如下三点认识构成：

（1）整体构建观

在应试教育中，人们把分数看得至高无上，反而忽略学生素质的实质性发展，这实在是本末倒置。用现代教育的观点看，年轻一代身心素质的养成，既非素质内容的简单加和，也非随时间推移的自然积累，而是他在与客观世界的接触中，在与人的交往中，以相互作用的方式而不断地积极主动构建的过程；随着年轻一代素质内容的日益丰富、素质结构的日趋完善，他的主体性也不断地得以弘扬和发展。正因为人的素质发展不是拼凑而是整合，不是静态的累积而是动态的构建，不仅仅是“量增”，还不断有“质变”，所以，素质教育既反对堆砌的教育，也反对支离的教育，而以一种整体构建的思想，贯穿于目标设置、过程实施和效果评价的全过程。如我们在荆门象山小学，经反复研讨确定了“培养学生良好的品德、健全的心智、健美的体格、健康的审美情趣和自主自律的个性，使学生学会求知、学会做人、学会生活”这一实验的基础目标，以及“培育学生的自主性和创造性，使他们学会选择、学会参与、学会自律”这一实验的特色目标。在实施过程中注重调整课程结构，以保证整体目标的达成；优化教育途径（学科教学和活动课程）以保证课程结构向素质结构的转化。在效果评价上，改“学科成绩单”为“素质报告单”，以求精确而全面地反映学生素质的形成状态。

（2）主动构建观

“受教育者既是教育的客体，又是自我教育和发展的主体”，这是现代教育原理的一个重要命题，然而，应试教育仅仅看到命题的前半句，使教育成了目无儿童的教育。我们说学生是自我教育和发展的主体，是因为一切外来的教育影响，只有经由受教育者这一活动主体的主动选择和自觉吸收，才能有实质性的发展效果。毛泽东同志当年曾十分重视学生的“生动活泼主动发展”，但在“左”的思想路线和旧的经济体制（行政计划经济体制）的制约下，不可能有完全意义上的主动发展。在当前的社会转型时期，面对复杂的经济生活，个人必须学会选择、学会参与、学会自主自立地生活，故而学校也应当努力建立一种鼓励学生自主选择发展道路的机制（如奖励“特长三好学生”，自由选课，自由选择作业等），精心营造一种有利于学生生动活泼、主动发展的宽松的教育氛围，从而实现学生素质的整体构建和主动发展。

（3）超前构建观

今天的教育，托起的是明天的太阳。未来社会的需要，特别是对人才的素质要求，必须反映在今天教育的目标之中，中小学教育是一种奠基教育，尤其要有超前设计意识。发达国家的教育改革目标及措施各异，但在面向未来这点上是共同的；各国关于理想的人的素质构成也各持己见，但在注重发展人的自主、自由、自律和创造等品质方面也是基本一致的。所以按整体改革的思路来审视素质教育，不仅要有空间上的整体感，也要有时间上的连贯性和预见性，超前考虑个体要适应未来社会的必备素质是什么，提前在这些素质的构建上着力。

当然，由于素质教育这一提法（还难以确认为概念）与经典教育学中的“教育”概念缺乏区分度，作为新概念，其内涵揭示得很不充足。所以，探讨整体改革与素质教育的关系也相当困难，这有待于通过改革实践和理论认识的双向深入发展来逐步明确。

3. 对整体改革中实验设计规范的认识

所谓实验设计，就是有关教育实验过程中如何控制实验条件、安排实验进程的一种计划。实验设计完善与否，不仅影响到能否获得丰富而典型的观察资料，而且也影响到我们能否在所了解的事实基础上做出科学的论断。因此，实验设计是决定实验研究成败的关键环节。__实验设计涉及到辨认并表述变量，确定被试，确定实验处理的性质、方式与次序，选择或编制有关测量工具，决定控制无关变量的方法，从统计分析要求出发，确定应收集的资料类型，在这些方面的处理不同，所形成的实验类型亦不同。

整体改革实验设计要考虑的方面与单科单项实验要考虑的方面并无大的差异，如被试选择和分派方面，同样可能坚持随机原则，杭州天长小学的实验还采取了配对后的随机分派。但是，整体改革实验设计的难度更大，因而在遵从实验设计规范上也有较大的变通。

在变量的辨认方面，因变量着落于学生身心素质的整体发展之上，其实与单科单项实验的终极目标无异，但在自变量的辨认上就很困难了。曾经有一种很流行的误解，那就是认为“整体改革实验是多变量实验”。__既然认定整体（功能）不等于各部分（功能）的机械相加，既然认为整体改革实验是要素间关系、联系或结构的实验，那又怎么能在整体实验与多变量实验之间划等号呢？究其原因，问题就出在自变量的辨认上：整体改革实验要操纵的究竟是多个变量，还是多个变量所构成的某种结构？显然是后者（若是前者，整体改革是个“筐”也就成立了）。循此思路，整体改革中若以教育内容、方法、手段等单个要素为自变量，便难以同单科单项实验划清界线，只应在课堂结构、教学模式、管理机制等“关系”上做文章，大多数整体改革实验便是做的“结构文章”，而不是“要素文章”。

说整体实验不等于多因素（变量）实验，并不排除多变量实验在整体改革的价值。相反，它应比在单项实验中更受重视。笔者与雷实先生合著的文章中曾提出：“变量是一种实在，变量之间的关系同样是一种实在，实在的关系是可以用实验法研究的，多变量的实验设计正具有考察变量之间关系的功能。”__我们的观点正是：整体改革实验离不开多变量实验设计。其实，从变量的数量和水平角度看，整体改革中可以有（也可以并存着）多种类型的实验设计，如单因子设计、多因子设计、单因子或多因子的多水平设计等等。

杭大教育系和杭州天长小学等校的研究者们，把他们从事整体改革研究的主要（基本）方法称为“综合实验法”，这种方法的实质，就是用整体性观点和综合性方法处理实验变量，首先是要建立一个完整的实验教学体系，它应根本不同于常规的教学体系。综合实验是要突破现有实践的框框，突破单科单项教学实验的局限，整合不同的研究成果，把它们有机地集中于同一地方、同一学校或同一班学生身上，促进每个学生的最优发展，力求获得教育整体效应。综合实验作为一种教育实验，出现在80年代中小学开展整体改革以后，大多与整体改革配套进行。所以进行这种实验可以说是教育科学上一个新的和大胆的尝试，是整体改革的必然要求。其新的特点在于，第一，综合实验是在研究“整体教育与最优发展”相互关系的过程中开展的，研究对象是教育整体，而最优发展是衡量教育效果的准绳。以此来建立一种整体优化教育的新体系。第二，在综合实验研究中，是借助于辩证的系统分析方法，采取“整体设想，专题突破”的工作策略，循着“综合——分析——

—综合”的研究路线前进，以完成预定的实验全程（认识全程）。第三，不同于单科单项实验，综合实验追求的是教育教学新体系的整体效应和长远效应。为此，一方面在实验进行过程中注重通过整体的教育影响促进学生个性全面发展，另一方面在实验结束后继续追踪研究他们在上一级学校乃至毕业工作后的发展情况。第四，综合实验法的运用，离不开其他研究方法的配合，比如在改革思路（实验课题及设想）的提出上离不开文献分析、经验总结 and 实际调查等，在问题解决（实验过程）中离不开观察法、问卷法、个案研究等，在对实验进行评价时离不开教育测量和统计法等。所以综合地运用各种研究方法，无疑是综合实验的又一特点。第五，由于综合实验的变量具有综合性，因此，它所要解决的任务不是某一个变量在某种条件下如何起作用，它的涉及面广泛，周期长，研究者要做到严密控制实验条件是极为困难的，从科研层次看，它没有达到以分析为主的严格的自然科学实验水平，说它是“准实验”亦无可。但要就这一特点稍加说明的是，这无损于它的科学价值和整体改革的意义。在教育科研中，任何研究方法的采用，都必须根据实际情况来决定，不要自己把自己束缚住。在我们以为最理想的严格的实验设计不可能实施时，我们不妨采用不那么严密的实验设计。这也是科学方法论上的基本道理，假如我们无视实际情况，盲目追求“严密”的条件控制，那么在事实上是堵住了教师的改革之路。其实，事先的设计要尽善尽美也是不可能的，它需要在实验过程中不断地修正与完善。——应该说，杭州学者关于整体改革实验设计及其规范的这种基本观点是极有代表性的。

最后，让我们看看成都会议上一部分专家学者对这个问题的共识：整体改革实验的科学规范，归纳起来主要有以下几点：第一，要从整体出发，用整体观来设计和进行实验，包括实验的选题、变量的确定、实施的过程以及评价的因素等，使学校教育发生结构性改革，并达到功能上的优化，取得全面的实验效果。第二，要有科学的论证。有效的方法之一是组织“专家”、“行家”、“当家”三家进行论证。三家论证可以使实验有较扎实的理论基础和可靠的行政保证以及具体可行的实施措施。第三，把握好实验的变量界定与操作、实验结果归纳等关键环节。一项合乎规范的整体改革实验，必须对其涉及的多种自变量界定明确、具体并可操作；对无关变量识别清楚，并配合适当有效的控制措施；实验结果的归纳必须遵循逻辑学的内在一致性规律，就是使实验结果与实验的自变量有内在的逻辑联系，即因果联系。变量界定与操作这一环节把握好，可以保证实验设计与实施合乎科学规范；归纳环节把握好，可以保证评价合乎科学规范。第四，要有系统的科学的评价标准指标体系。评价是反映实验的科学水平的一个重要方面。整体改革实验是多变量的实验，是多因多果的。因此，其评价指标体系涉及方面更多、更复杂，这就需要系统的设计。有了科学的评价指标体系，就能科学地、全面地反映实验的真实结果，得出科学的结论。——

第三章 整体改革实验的背景透视

整体改革实验这样一个事物，它的形成和发展，既有不可割断的思想血脉，也有难以理清的现实纽结。因此我们不得不把它放到一种特定的背景下去考察，以便更准确地把握住它。

一、历史渊源试探

作为教育思想上的整体观，不必追溯得太远，这种观点与改革、试验或实验的结合，可从本世纪20年代算起，大体分来，有雷沛鸿从教育行政角度，晏阳初、梁漱溟从社会改造角度，陶行知从大教育角度，李廉方从学校教学的角度提出的整体改革思想和所进行的实践。现将这几位先驱者的主要思想概述如下：

（一）雷沛鸿与国民教育整体改革实验：

雷沛鸿（1888~1967年）于1933年任广西省教育厅厅长，他在就职典礼演说中指出：失地未复，危机四伏及农村衰落——这两个事实“是我中华民族的致命伤”，要成为“一切施政所应依据的基本事实”。因而决定了广西的教育“必要侧重救亡与救穷，而尤应侧重救亡。所以在教育设计中无论对于儿童或对于成人，我们务必施行爱国教育和生产教育”。这是雷先生当时为设计即将出台的普及国民基础教育运动的出发点和基本方针。

1. 初等教育的整体改革——普及国民基础教育的实验

雷先生作为广西国民教育整体改革的总设计师，第一件事就是制订教育方案，为普及教育立法，最先有《广西普及国民基础教育五年计划》（施行一年后修正为“六年计划”）、《广西国民基础教育研究院开办计划》、《广西普及国民基础教育试办区规程》（一年后“试办区”改为“指导区”）。第二件事是建立广西普及国民基础教育研究院，网罗一批专门人才参预其事。主要事项为：调查；研究设计；短期讲习训练；辅导前方职务人员并设法协助其进修；编辑教材等。该院的设立实为实现“以学术带动行政”的思想。第三件事，设立普及国民基础教育实验中心区，以为搜求事实、研究实验之场所。中心区受研究院的委托，给予后者各项事业如调查、统计、训练、辅导、研究、实验之诸种便利，并供给编辑材料。上述“六年计划”大纲，实为广西国民教育整体改革实验的第一个方案。这个计划大纲反映了雷先生关于普及国民基础教育的基本做法。他把普及教育定名为“普及国民基础教育”，宗旨在于“新国民的创造”，并且明确这是“做人的基础教育”、“民族复兴的基础教育”，一方面要求教育的大众化，另一方面要求教育的实用化、经济化。

为了保证普及国民基础教育有步骤地在正确坚定的道路上前进，雷先生除了立法和组织，还在思想理论上做了大量的工作，发表了大量的文章和讲演。这说明了雷先生为广西普及国民基础教育立法的用意和思想学术基础，也为国民教育整体改革实验的第一阶段的方案作了理论的论证。1940年6月，雷先生以《六年来广西国民基础教育》为题，全面系统地总结了这一时期普及国民基础教育运动的工作及其成果。文章以创立新的教育观念、开辟

普及教育的途径、助成本省四大建设、建立民族文化的基础四方面的内容，作为该运动（国民教育整体改革的基础实验）取得成果的结论，同时也指出“今后的动向”，一为启发民众的动力：使当地民众认定学校为自己而设，教育为自己而办，一致维护学校；二为提高教育的效率：普及的数量仍须扩大，实质的改进问题甚多，如师资培养，经费增筹，教材供给，教法改进，试验辅导等等，今后都需“善为致力”。

2. 中等教育的整体改革与创制国民中学的实验

1934年7月由广西省教育厅印发的《广西全省中等教育改造方案并说明书》，是雷沛鸿先生为广西国民教育整体改革实验而拟制的第二个方案，这是一个统筹全局的全省中等教育改革方案。该方案并说明书首先以“现势审问”为标题，对广西中等教育作了历史、地理、文化、社会、政治、经济六方面的考察，并举其大者如：设置、经费、师资、视察辅导、考试、课程教材教法、人才教育、职业教育、师范教育、青年出路等18个问题。上述“设计大纲”中，尤其关于“课程”和“实验中之个别设计”（相当于实验子课题，包括行政、设备、课程及教学法，学生与教师各项制度、学校与社会等方面）等都有其独特性。

雷先生对中等教育整体改革的实验设计，一方面是针对当时已有的普通中学及师范、职业等教育，另一方面则创制一种新型的、适应改造现行中等需要的中学，即国民中学。1934年4月，首先以邕宁县立乡村师范为基础，建立了第一所县立国民中学，继而，在苍梧、桂平各设一所，以扩大实验。与此同时，在教育厅内建立一个“国民中学教育研究室”的组织，研究制订法案，1936年2月颁布了“广西国民中学办法大纲”和“组织规程”，又颁布“国民中学校长导师任用及服务规程”等，以为行政措施的依据。法案规定：国民中学的学制为四年，分前后两期，读满前期班二年愿就业的可由学校介绍或自找职业，或回家从事农、工、商业；想升学的读满三年可升高中、中师、职校。修满四年课程毕业，发给毕业证书，就业一年以上或通过补习可升各类大专学校。1942年4月和6月雷先生在《建设研究》7卷2期和4期发表了《国民中学制度之当前重要问题》和《国民中学教育之目的理想及措施》两篇论文，为国民中学教育的结构和功能问题研究奠定了坚实的理论基础。关于国民中学的性质问题，他认为国民中学是一种新型的公众学校，应本着孙中山先生主张的“天下为公”精神，替全国儿童、青年、成人服务，做到“教育为公”！关于国民中学的教育使命问题，他括举为两大类：其一为公民训练，其二为人才教育；在教育内容上，雷先生主张分科不宜繁琐（根据教育目标应有人文学问、自然科学、劳动生产、地方建设四类），而应该务求透彻，务求融会贯通。

3. 高等教育的改革：国民大学雏形——西江学院的教育试验

1944年，在烽烟漫野、局势艰危之际，雷先生以他当时任职的广西教育研究所名义负责筹备西江学院，以为国民大学的雏形。一年后，将南宁私立农业专科学校合并入西江学院，以南宁津头村原广西普及国民基础教育研究院旧址为院址，开始正式建院招生，这是一所由地方各县支持、集资自筹经费、异常艰苦创业的新型国民大学的雏形。雷先生作为一名志在改造教育和改造社会的教育家，一直在考虑广西省的教育整体改革事业，他在1946年春

节联欢会上致词说：教育研究所本年工作计划对国民基础教育及国民中学教育，将与有关方面合办，或约国民学校及国民中学，继续进行研究、实验、辅导等工作。对于高等教育，则透过西江学院，以之为国民大学教育试验的工作园地，以谋解决广西严重的教育问题。这说明他对初等、中等、高等三个阶段的国民教育改革事业，是以实验(试验)方法去从事的。雷先生于1946年1月在《广西教育研究》7卷1期上发表了《西江学院之教育实施方针》一文，作为他对高等教育整体改革的实验设想。该“实施方针”共14条，涵概了创办西江学院的教育基础(自由博通教育的文理科教育)、教育目标、教育内容和方法、事业发展内涵和规模、培养目标和规格、办学方向、学院与社会、与广西省定式教育与非定式教育系统联系，并为地方建设服务等内容。实践这一方针，实质上就是实现雷沛鸿先生对大学教育整体改革的试验设想。

我们对雷先生的教育整体改革实验，自下而上分阶段的实验，每一阶段都可以理解为整体改革实验，这个整体比一个学校的范围大得多，是全省规模的整体。为了开展教改实验，雷先生在三个教育阶段都设立科学研究和策划的机构，从调查研究入手，制定法案，以学术辅助行政并指导行政，从而提出“一切的一切概须用实验方法求出路”。所提出的实施步骤“由调查而假设”，“由试验而推广”，实际上已概括了教育实验的全过程。

(二) 晏阳初的定县平民教育实验

晏阳初，1893年10月生于四川巴中县。当晏阳初发现“苦力之苦”和“苦力之力”，即广大劳动人民既有苦不堪言的苦，同时也具有力大无比的力，他立下了“解除苦力之苦，开发苦力之力”的宏愿大志，并为之奋斗终身。晏阳初认为除苦兴力，当从教育入手，首先“除文盲”开发“人矿”、“脑矿”。他的每一步教育实践，都建立在科学实验的基础上，他由早期的单一的识字教育，发展到培养具有知识力、生产力、健康力、组织力的新民，综合治理愚、穷、弱、私的社会疾病，全面开发农村资源的乡村建设运动，取得了良好的效果。

晏阳初在推行平民教育的过程中，逐步深入乡村，接触农民，更加坚定运用教育方式发扬农民潜力的信心，同时也使他警悟：识字教育之外，尤需要教育与生产结合，普及农业科学，增加农民收入，改善人民生活。为迎接这个高难度的“挑战”，开始了定县平民教育实验。

定县平民教育实验，概括起来就是四大教育和三大方式。四大教育即生计教育，用以治穷；文艺教育，用以治愚；卫生教育，用以治弱；公民教育，用以治私。三大方式即学校式教育、社会式教育和家庭式教育。

1. 三大方式上的具体做法

学校式教育分基本教育与乡村改造教育两个阶段。文字教育是基本教育的基础，首先是除文盲工作。在实施学校教育上主要有三种联系一贯的实验：即初级平民学校(以识字为主)、高级平民学校(以具体知识为主)、和生计巡回学校的实验(以获得生产实际需要的训练为主)。

社会式教育是面向全社会，以开展各种社会活动来进行教育的，由一个社会组织——“平校同学会”负责出面推行。

家庭式教育是将大多数家庭组织起来，联合起来，实施四大教育。他们

建立了五种集会形式：家主会；主妇会；少年会；闺女会；幼童会。目标是：家庭的社会化与教育化；对农民共同生活的训练；将狭小的血族爱引向乡族和国家的生命之爱；将独立的偏狭自私的家庭引向互助的社会生活。

2. 四大教育方面的研究与实验

文艺教育的目标是抒发感情，激励精神，培养农民向上的自主性。主要有文字研究、教材的改进、平民读物的编辑、平民文学研究和平民戏剧的开展等方面的研究与实验。

生计教育的目标有三点：普及农业科学化，特别是使科学简单化、实用化，使农民能够接受和运用，达到增产的目的；组织经济合作，以期解决农民的借贷、购买、运销等问题；运用本地资源和人力开发农村工副业。他们的主要做法是表证农家、组织农业合作社、编印生计教育书刊资料。

卫生教育方面，在预防重于治疗的思想指导下，建立了三级保健制。县有保健院、区设保健所、村有保健员。保健员的主要工作是：预防注射、幼童身体检查、协助居民改善环境、清洗便所、卫生宣传及监督。同时建立了巡回医疗队，于农闲时到各村巡回。此外，他们还曾大力开展节制生育运动。

公民教育的目标在于用教育的力量培养农民的公共心、团结力和训练自治能力。同时，他们对县、乡、村三级政权进行改造，县成立了“县政委员会”，聘请部分学者、专家参加，为政权兴革提供计划，给予学术上的指导；对县府机构进行简政裁冗，事权专一，合署办公。乡成立乡镇改造委员会，代替旧式乡公所，由6~12名委员组成，并以本乡小学教师为当然委员兼行秘书职务，同时设立乡镇公民大会予以监督，防止乡行政委员会滥用职权。

（三）梁漱溟的乡村教育实验（邹平）

梁漱溟是我国现代史上著名的思想家，他一生从事人类基本问题——人生问题与社会问题的思考。他认为，中国的社会问题是由于东西文化相遇，中国文化相形见绌，为应付新环境而学西洋，结果中国老文化破坏殆尽，中国农村破产崩溃。因此，当务之急是“创造新文化，救活旧农村”。而中国原本是一个大的农业社会，中国的建设问题归根到底是“乡村建设”。乡村建设的实质是一个中国文化改造的问题，它要求“融取现代文明以求自身文化之长进”，“此融取而长进的工夫固明明为一巨大之教育工程”。他所指的教育，是一种含义极为宽泛的广义教育，是一种大教育观。所以他说“教育即乡村建设”，“这一个从头建设的工作，全是教育工作。我们一点一滴的教育，就是一一点一滴的建设；一点一滴的建设，无非是一一点一滴的教育；只有从一点一滴的教育着手，才可以一点一滴的建设。”

梁漱溟基于他对中国社会问题的理论认识，进而开始了对中国社会改革的实际运动。邹平的实验是以乡村教育来推进乡村建设：乡村教育没有乡村建设，便没有了生机；乡村建设没有乡村教育，便没有前途。因此，乡村教育与乡村建设在实际上是二而一，一而二的关系。1931年春，梁漱溟与原河南村治学院同仁应山东省政府主席韩复榘之邀来到邹平，创立了山东乡村建设研究院。他团结了一批知识分子来到乡间，进行了为期7年的乡村建设与乡村教育的实验。研究院的宗旨如梁氏所说：“题目便是辟造正常形态的人

类文明，要使经济上的“富”、政治上的“权”综操于社会，分操于人人。其纲领则在如何使社会重心从都市移植于乡村。工作重点是：“（甲）研究实验中国乡村社会现在所切需且其所能有之组织方式。（乙）启发乡村自救意识。（丙）倡导知识分子回乡运动。”

山东乡村建设研究院成立后，山东省政府即划定邹平为乡村建设实验县区。研究院在实验县分别就县政、教育、农业、金融、卫生等方面推行了一系列的改革。

梁漱溟的乡村教育、乡村建设实验工作是通过乡农学校与村学、乡学进行的。乡农学校是山东乡村建设研究院建院初期尚未取得地方自治实验权之前，在邹平农村中建立起来的一种组织（后来改称“民众学校”）；村学、乡学是在山东省政府将县政实验权交给研究院之后普遍成立的，它们是办在农村，为农民所组成，由农民所供给，用以教育农民，再造乡村社会的一种行政系统教育机关化的组织。

乡村教育、乡村建设实验的教育形式分学校式教育与社会式教育两种。学校式教育以成年农民为主要对象。基本课程有识字、唱歌、精神讲话，此外还有因地制宜的功课如职业教育、自卫训练、风俗改良等。社会式教育是一种广义的教育，其内容包括社会改良运动及社会建设事业两大类，开展了如下一些实验：农业改良。这方面的工作有推广改良品种、改良鸡种猪种、推广表征农家（即选取典型农户作某项农产的实验、然后表演证明进行推广）等；倡办合作事业，并寓教育于合作之中，以图改变几千年来小农经济养成的中国农民各顾身家的狭隘意识，培养一种适应现代文明的团体意识；建立乡建金融，有信用合作社、庄仓信用社、金融流通处三种形式；风俗善导。整顿风俗，革除陋习是社会教育式的重要方面，他们制定了禁赌博、禁缠足、禁早婚、禁吸毒、戒游惰、戒斗殴、讲卫生等方面的公约。在乡村与县城设立了卫生所、卫生院。为改造乡间小偷、赌棍、地痞、毒品贩，成立了成人特别教育班，对劣迹者施以特种教育。此外，还在乡村自卫、青年义务训练、兴修水利、人口调查、土地陈报等方面做了许多组织实施工作。

（四）陶行知的晓庄生活教育实验

陶行知认为，当时教育与生活、教与学与做被生硬地割裂开来。教师在学校教死书、死教书、教书死；学生在教室读死书、死读书、读书死。这种沉闷的教育空气的酿成，主要是教育理论上缺乏革新精神，没有新的理论贡献出来。要探索到符合中国国情的教育理论，“非实行试验不为功。盖能实验，则能自树立；能自树立，则能发古人所未发，明今人所未明。”陶行知本着“试一试”的态度试办晓庄实验乡村师范学校，以求得创造发明生活教育的教育理论、教育原理和教育方法，推动乡村教育的发展。

1921~1926年间，陶行知进行了大量的教育实地调查，重点解剖了师范教育所患的“洋化病”和封建“传统教育”的种种积弊，认为这种教育教人离开农村跑到城市，它让穷的更穷，富的更富，提出“中国今日教育最急切的问题，是旧师范教育之如何改造，新师范教育之如何建设。”他认为，师范教育是“改造社会环境的一个重要方法，”下决心“要筹募一百万元基金，征集一百万位同志，提倡一百万所学校，改造一百万个乡村。”1926年12月，陶行知撰写了《试验乡村师范学校答客问》一文，反复强调试验乡村师

范的实验性质，指出晓庄的试验“就是用科学的方法去开新的生路”。

晓庄试验乡村师范是“生活教育”理论的实验基地，其全部工作与程序，都是按“生活教育”原理进行的。这所学校的办学宗旨是“在根据中心学校办法，招收中等以上各级学校未年级生加以特殊训练，俾能实施乡村教育并改造乡村生活”；其实验的总目标是“培养乡村人民儿童所敬爱的导师”。进行“生活教育”实验的目的是为了这个“总目标”。要实现五个要项，即第一有农夫的身手；第二有科学的头脑；第三有改造社会的精神；第四有健康的体魄；第五有艺术的兴味。实现这五大要项，就是生活教育实验要达到的目标。

实验的办法和措施方面，主要有：在招生上，看重农事经验。试验乡村师范规定“招收下列各种程度之学生培养之：a. 初级中等学校第三年学生之有农事经验者；b. 高级中等学校第三年学生之有农事经验者；c. 大学第三年学生之有农事经验者；d. 在职之教育行政人员及教职员之具有上列各项相等程度者。”文化程度可以有所不同，但强调有“农事经验”是一致的；考试上别出一格。考试科目有国文、常识、智慧测验、演说、辩论及垦荒施肥、修路等，力求在做事上得知识与经验，用知识与经验去改变做事的方法，而不拘泥于书本；实行教学做合一，课程以乡村生活为中心。他们将课程分为五大部分：即中心学校活动教学做（30学分）、中心学校行政教学做（3学分）、分任院务教学做（6学分）、征服自然环境教学做（16学分）、改造社会环境教学做（5学分）；打破学校的围墙，开展“联村”活动。陶行知提倡试验乡村师范的学生与附近的村民有广泛的联系，熟悉他们的生活，了解他们的疾苦，与他们联合开展活动。试验乡村师范学校进行了打破学校围墙的实验，在学校设置一些为村民服务的活动课程，包括联村自治、民众教育、合作组织、乡村调查、农民娱乐教学做等；改革教育实习体制，试行新的实习办法。为了使实习顺利进行，陶行知设置了一批中心学校。试验乡村师范根据中心学校要求设置课程，中心学校需要什么就教什么。——

（五）李廉方的“廉方教学法”实验

李廉方（1879~1959年），名步青，字号廉方，湖北京山人。他对当时的教育实验作了反思，认为：“近十年实验教育一时风起云涌，创办实验小学标榜新法者甚多。然后实验结果，因为是模仿的实验，其方式其精神早已将妙处失之整个抄袭步趋中”，“从主旨而言，未当根据某派学说，构成学校全部之设施。率皆东拼西凑，自制目标。从方式而言，又一意仿效抄袭，削足适履。较愈者亦不过装饰外观，博理论者溢美而已”，是“非创造的实验”，“其结果多归失败”。

“廉方教学法”是当时在开封教育实验区大杏两实验学校实施的一种小学教学法，初名“二年半制”，也称“卡片教学法”、“合科教学法”，它对传统的、现行的教学体系，如班级教学，分科教学，课本、训练分离，隔离现实生活等方面的弊端，作了彻底的改造实验，不单单是教学方法的改革。例如，教学编制分为高中低三级，不采用课本，课程组织为单元活动和特殊练习，教学历程分为正式阅读前准备、取得自学技能、正式阅读三期，教法则融于课程组织和教学历程之中……是一个整体的教学改革实验。他认为：“小问题实验本为改进教学的必循途径。但有两个问题，一是在吾国整个教育需要改造时，仅仅枝节为支，不易影响全部，二是国内种种实验，根本体

系上多未深究，仅从片面求浮泛之效率，不无遗憾”，“在整个课程上不用等组实验来比较，是因为内容太复杂，没法控制因子。只可在适当时期内，找普通学校超过一二个学期的可靠成绩作比较；或者令儿童试读各种教科书，考察能力究竟达到如何普遍限度。不过在较短期限内，凡是因子可以控制的小问题，都可用等组来试验。”“廉方教学法”实验的一个重要目标是二年半完成四年学制（实验假设时是粗略估计的）。为增强实验的信度和效度，李廉方强调应避免下列“歧误”：“不降低学习程度或减少学习分量；不选择优生或减少被教名额；不用编固定课本，强迫贯注；不废除假期或增加每周时数，更不限定课外作业；不延长学龄，造成变相失学者之教育。”可见，“廉方教学法”是一个有效而成功的教学实验，其最大贡献，还不在于经济教育年限，而在革新过去我国教学上的弊端，而创造一种适合国情的教学法。

上述几位教育思想家和教育改革实践家有关思想和行为中，最可贵的有两点：一是较早地从联系的、相互作用的眼光看待正式与非正式教育之间、学校教育与儿童教育之间、儿童教育与成人教育之间以及课程、教材、教法、组织形式所构成的教学体系内部诸要素之间的整体性，并采用了较为切实可行的措施；另一点是他们以严谨而又不拘成法的态度，移植和改造自然实验方法，注重研究的实效。尽管在八九十年代的今天，很少见有原样重复这些教改实验的，但这种整体观念（虽然是较初级的）和求实精神，无疑已渗透于今天的实践中，并在新理论的改造下得以更新、发扬和光大。

二、现实社会背景分析

在第一章我们叙述整体改革实验的缘起时曾提到，扭转片面追求升学率倾向，克服单科单项改革之不足，保证教育质量的全面提高，这是各地启动学校整体改革的初衷。不过，这还只能说是整体改革兴起的直接原因。为什么要扭转片面追求升学率的倾向？为什么会认为单科单项改革不足以根治旧弊、探索新制，从根本上提高教育质量？其答案必然涉及到更为广阔和深远的社会现实大背景。

在回答这个问题之前，我们先回顾一下 1981 年以来，国家社会生活中与教育有关的几件大事。（1）1983 年小平同志为景山学校题词：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”指明了新时期我国教育发展战略的总纲；（2）1985 年 5 月《中共中央关于教育体制改革的决定》颁布，勾画了从体制入手全面进行教育改革的蓝图；（3）党的十三大和十四大报告先后指出要把教育摆在重要的和优先发展的战略地位，这就确认了教育在现代社会系统中的重要位置；（4）1986 年《中华人民共和国义务教育法》颁布，紧接着《九年制义务教育全日制小学、初级中学教学计划》出台、“三新”试点展开工作，1992 年修订后形成“新课程方案”并在较大范围施行，这使得基础教育（至少是义务教育阶段）的改革与发展有了更具体的“规划图”和“施工图”；（5）1993 年国务院公布了《中国教育改革和发展纲要》，使我们从事各级各类教育改革与发展事业的目标更明、思路更清、劲头也更足，具体到基础教育，《纲要》更是明确地指出，“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道，面向全体学生，全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质，促进学生生动活泼地发展，办出各自

特色。”

这一切所反映的正是十余年间整个社会改革与发展的客观要求，集中到一点就是：我国经济建设要转移到依靠提高劳动者素质的轨道上来，那么基础教育也必须由应试教育转到素质教育的轨道上来。具体怎样“转”呢？国家教委副主任柳斌从深化教育改革的指导思想，谈了“三个转变”，即（1）要把单纯培养少数拔尖学生成才转变为提高全体学生的素质；（2）要把单纯地注重智育转变为注重德智体美的全面发展；（3）要把片面地为升学服务转变为为社会主义建设服务。我们强调三个“转变”，最根本的目的，是使基础教育能够真正为提高每个劳动者的素质服务，使我国经济建设能够转移到依靠提高劳动者素质的轨道上来。

把刚才所述这一层意思概括起来就是：社会的改革与发展向公民素质乃至教育价值取向提出了新的要求，而现实的以升学应考教育为特征的传统教育已从根本上无法适应这种新要求，所以必须通过改革实现“转轨”，也就是说，社会新要求与教育落后现状的尖锐矛盾使我们选择了改革。此为背景一。

背景之二，当代科技发展出现了明显的综合化、整体化趋势。这一趋势完全是由研究对象的综合性所决定的。“当代社会历史的客观进程、当代任何重大的科学技术问题、经济问题和社会问题所具有的高度的综合性质，不仅要求自然科学、技术科学和社会科学的各主要部分进行多方面的广泛合作，综合运用多学科的方法和知识，而且要求把各门自然科学、技术科学和社会科学知识总结成为一个创造性的综合体。”——我们已进入这样一个时代，没有各门学科和各种技术的相互配合，所有重大问题都不能解决。教育问题也是一种综合性极强的重大问题，解决它要有各门学科、各部门力量的协调配合。然而，在此之前，学校工作是各管一套，其理论指导也是各显神通。在学校里“一种不成文的分类法很盛行。一提教学，就是课堂、教案、作业、分数、升学；一提教育，就是班主任、团支部、三好学生、模范班集体，把学校‘教书育人’的任务分解为两个部分。还美其名曰：‘一虚一实。’”——相应地，人们用以指导这些方面研究的理论，基本上也是“门当户对”的，以小学语文教学论指导小学语文教学改革，以德育论指导德育改革，以学校管理学指导管理改革……其结果，局部是优化了，而整体益发不协调了。此外，80年代初，“系统热”由哲学界“热”到教育学界，指导中小学整体综合实验的高校理论工作者为“系统学”这一新的横断科学的问世而感到震惊、欣喜和振奋，纷纷学习、运用。这个事件成为萌发整体综合实验的重要契机。

把这层意思概括起来就是：教育问题的综合性与解决问题方式的各自孤立这一矛盾着的现实，加上系统科学理论的启迪，使我们选择了“整体改革”。

背景之三，科学精神在各个领域包括教育领域中渗透，越来越深入人心，实验法帮助人们走出经验与思辩的迷宫。过去办学靠的是长官意志、经验之谈或即兴式思辩，随着社会发展日益复杂化，靠这些远远不够了，而由自然科学开发出来的观察与实验，不仅大大提高了人们认识的准确性和深刻性，而且还在改变着人们的思维模式、培养着人们研究问题时的实证精神。再加上实验在小范围施行，投资少、风险小、收益却高，深受研究者欢迎。这种情形，又使我们在众多的改革研究方法中选择了实验法，开始了“整体改革实验”。

当然，必须说明的是，此处对背景的分析是动态的、持续的，绝非仅指

1981 年秋或 1983 年秋某校开始整体综合实验的那一时刻。因而在用语上，使用了一些 80 年代初尚未广泛使用的词或术语（如“转轨”）。

为使读者真实地了解到当时研究者的思考，下面以举例方式列出几家实验关于背景的分析。

例 1：湖北省小学整体结构改革实验指导组关于提出该项实验的社会背景的分析

国际上新的科学技术革命浪潮，已猛烈冲击着国内社会生活的各个领域，许多人逐渐接受了这一事实，即在激烈的国际竞争中，科学的预见、技术的熟练程度、生产者的才能等因素，不亚于甚至会大于物质资本和劳动数量的增长。生产力的发展在半个世纪以前 80% 以上靠增加物质资本和投入大批的劳动力，而在今天，主要是靠智力的投资。在一批敏感的科技前沿的企业，甚至 90% 是靠技术的更新和劳动者素质的提高。因此，人的素质的提高，日益成为现代社会提高竞争能力的动力和源泉。还必须看到，人的素质和能力的开发，关键在教育尤其是基础教育的普及与提高。所以，世界各国近半个世纪都在积极地进行教育改革，努力提高普通教育的质量水平。统观各国教育改革方案的宗旨，几乎毫无例外地强调一个目的：如何有效地提高教育质量，为提高民族素质、为本国建设、为参加国际竞争，培养各类高质量人才。在冷静思索之后，我们深感初等教育必须为提高国民素质切实打好基础，必须使我国的基础教育从片面追求升学率的阴影下走出来，寻找有效途径，使全体学生都能得到充分地、和谐地发展。

例 2：华东师大教科院小学综合实验组提出小学教育综合实验设想时对学校现状的分析

1. 生活制度上幼儿园与小学作息时间悬殊

突出的是表现在吃与睡的数量和质量上。幼儿园儿童每天睡眠十一个半小时至十二小时，而且午睡有床铺；一年级小学生平均睡眠在八个半小时至十小时，中午不睡，即使午睡，也是趴在桌上打瞌睡。吃的方面，幼儿园贯彻保教结合，对儿童饮食比较重视，午餐注意营养，午后还有点心，有的幼儿园还能供应晚餐。可是一进小学，午餐就成了问题。目前小学很少有食堂，双职工子女吃午饭大成问题，即使附近有居民食堂，一年级小学生也不善于自己安排吃饭。总之，幼儿园对儿童的学习、活动、睡眠、饮食，都有较合理的安排，一日生活内容丰富、多变，生动活泼，这种已形成的生理活动节奏在进入小学后就受到了破坏，出现了不适应。

2. 活动方式从以游戏为主变为以学习为主，负担顿时加重

从时间上，幼儿园每天智力活动是一个半小时左右，小学是四个半小时至五小时，相差三个半小时。游戏活动（包括自由活动）时间，幼儿园为十小时，小学为三至四小时。从要求上看，幼儿园的智力活动通常在讲故事、做游戏中进行，回家不需要做作业，没有严格的考核制度；而小学生一入学每天就要上四十分钟的课四至五节，每节课上要学会的知识多而要求高，如语文要拼字母、认字形、组词、造句、写字，要注意坐、立和写字姿势等，一天下来，往往出现眼睛酸、手酸等疲劳现象。有的孩子放学回家就想睡觉了。

3. 情感意志上的要求差别很大

与上述两项变化相联系的是情感意志上的要求发生了变化。幼儿园在游戏中学习知识，激发其学习动机的是兴趣、爱好。幼儿园虽也有纪律要求，但不严格，儿童可以在上课时要求小便，也可以在游戏时到别的小组去活动。家长和老师对幼儿的要求也低，如可以因家长调休或外出作客，随意让小孩不去幼儿园。因此，幼儿园的学习显得无关紧要，没有什么社会责任。而小学生则不然，上课时听与读的时间偏多，不如幼儿园生动活泼，不能凭自己的兴趣想读就读，不想读就做别的事。上课时不能想干什么就干什么，要有一定的自制力。这时，激发学习的动机是想当个好学生。同时，家长的态度也突然转变，不再轻易让孩子请假，因此使孩子感到，进小学读书既满足了盼望已久的心愿，又感到了从未有过的社会责任。这些情感意志上的变化，使小学生入学后，即使作业量不多，也会觉得精神上增加了负担。

针对上述问题，研究目的是“探索一条从当前教育实际和儿童实际出发，使学生在德、智、体以及知、情、意、行诸方面都得到较全面、较充分发展的有效途径，从而为培养 21 世纪社会主义现代化建设所需要的创造型人才打好基础”。改革措施是创造两个最佳条件，一是有一个儿童受教育的最佳环境。即使课内外、校内外和各学科之间协调一致，形成内容丰富、形式多样、师生同学关系融洽的教育环境；二是使儿童具有受教育的最佳精神状态，即有较浓厚的学习兴趣、高尚的道德情操和自觉主动地学习的精神状态。实现教育因素的整体优化，即纵向上各种教育要求系统衔接；横向上各种教育因素整体结合。重新审视当初的实验设想可以看出，使少年儿童全面地、充分地发展，从而全面提高他们的身心素质是改革的根本目的和培养目的，使少年儿童在小生活中能生动活泼地、主动地、愉快地学习是改革的过程目标或操作目标，整体改革则是实现这些目标的措施。今天所提的素质教育、愉快教育的含义在当时都包含在整体改革的实验设想中了。以后，不少学校陆续提出了各种类型的整体改革方案，在具体做法上可能有不少差别，但让学生能生动活泼地、主动地发展，努力提高学生的身心素质却是共同的。因此，我认为整体改革、素质教育、愉快教育或其他各种名称的教育，绝大部分在实质上是一致的，只是命题的角度不同而已。而这些命题的出现，又有其不同的历史背景。”

例 3：杭州求是小学关于小学教育整体性改革实验的历史必然性的综合分析

首先，进行这项改革实验是由我国社会发展现状对教育的宏观要求所决定的。党的十三大提出了关于我国处于初级阶段的理论，这一理论是对建国以来（尤其是对 1977 年以来）我国社会的发展实际所作出的科学概括。教育作为一种社会现象存在于社会，必须适应社会发展的需要。具体地说就是要提高生产力中最活跃的因素——人的素质，促进生产力的发展。为此，必须改革教育本身中那些不利于人的全面、和谐发展的部分。

其次，当代科学技术的发展及新的科学方法论的诞生对教育发展的影响甚大。进入航天时代，科学技术的发展出现了相互渗透的整体化趋势，横断科学崛起并产生了较完整的理论体系。这一切既为教育改革的深化提供了必要的物质基础，也为教育整体性改革实验提供了值得借鉴的科学理论基础。

从教育内部看，随着教育的不断深入，人们对教育的发展如何适应社会主义建设的需要、提高民族素质、出好人才进行了深刻的反思。

教育是以培养人为目的的社会实践活动，它和物质资料的生产有本质的不同。在对人的培养过程中，教育者不可能像加工产品那样对教育对象“拆零”“组装”。而只能适应人发展的整体性，使教育具有综合性、动态性。

三、研究方法论转换

稍加考察则不难发现，中国传统文化中天人合一的整体的世界观和宇宙观、神秘直觉主义的思维方法论，还有注重多样统一的“和”论、把握度或分寸的“中”论等等，与现代科学的整体化观念之间存在着惊人的相似之处，应视为现代系统方法的一个重要的思想资源，这些典型的东方思维特征经无意识模仿或有意识学习，而积淀和流传下来，在今天终于与系统方法论思想发生强烈的共鸣。我想，这正是整体改革实验的思想和做法得到较普遍认可的一个重要原因。

面对复杂的千变万化的社会表象，人们的思维方式也不得不复杂起来，不得不“以变应变”、“以变识变”、“以变促变”。概括地说，这一变动在社会科学领域中的流向，主要是从线性思维到系统思维，从偏重理性思维到亦重直觉思维，从重分析思维到重综合思维，从照搬自然科学思维到努力寻找适合社会科学研究特质的独特的社会科学研究规范等等。这里侧重于自然科学思维模式由分析到综合、社会科学思维由模仿“自然”到独特创造这两点转变来展开分析。

1. 从机械观到整体观，从重分析到重综合

阿尔文·托夫勒在《科学和变化》一文中指出“在当代西方文明中得到最高发展的技巧之一就是拆零，即把问题分解成尽可能小的一些部分。”¹这指的是文艺复兴以来，自然科学领域中特别崇尚的“分析程序”。恰如笛卡尔所说：“把我们所考察的每一个难题，都尽可能地分成细小的部分，直到可以而且适于加以圆满解决的程度为止。”按照这种程序，人们将一个被研究的整体分解为聚焦着的组成部分；在物理学、化学、生物学、社会学等各个领域，寻找不变的单元；为了分开来以辨别这些组分的原因，将普遍的联系、多变量之间的复杂关系分解为单线因果关系和线性因果关系。“于是物理过程被还原为只服从几率关系的微粒，化学过程被分解为不可再分的原子，生命有机体被分解为细胞，它的活动被分解为物理化学的过程，行为被分解为条件反射和无条件反射，遗传被分解为基因，社会被分解为竞争着的个人等等。”²这种分析程序还常常用“设其他情况都相同”³的方式，把每一个细部从其周围环境中孤立出来。这就不仅人为地割裂了事物内部的有序结构，而且生硬地阻隔了事物与环境之间复杂的相互作用或普遍联系。把整个世界以及其中一切事物都看作作为分析极限的不变实体的机械聚集体，以为只要了解了这些实体及其初始状态，世界以及事物在总体上的一切则都被了解了。这就是典型的机械自然观和机械决定论。

有学者指出，如果说这种机械的自然观和决定论的观点和方法“在中世纪已经受到了严重的冲击并因而产生了唯物辩证法，那么到了20世纪它就全面崩溃了。原子内部世界的发现，证明宇宙再也没有形而上学的建筑物；在基本粒子内部再也没有分割开来而不根本改变性质的“单纯的部分”；在量

子现象中，由于测不准关系，现象根本不能分解为“局部事件”并确定其初始条件，由于基本粒子相互关系的复杂性，单因果分析法再也无能为力了。至于物理世界怎样由无序经过自组织发展为有序这个非平衡态热力学问题，用单纯分析的方法更是无能为力。生物学问题则更加突出，运用“分析程序”是决不能解释生命世界的奇妙秩序及它的组织化、规则性和目的性的。科学发展的需要，迫使自然科学家自己去探求一种与机械世界观和形而上学思维方法相对立的关于世界总联系的观点，以及跨越各个不同学科之间促成科学一体化的方法。

贝塔朗菲为了解决机械世界观和孤立分析方法造成的困难，他提出了系统的概念，指出系统就是处于相互关系中的元素的复合物，并用方程

$$\frac{dQ_i}{dt} = f_i(Q_1, Q_2, \dots, Q_n), \text{ 其中 } 1 \leq i \leq n.$$

来表示元素之间的相互联系和相互作用。贝塔朗菲系统方程表明，系统中任何一个元素的量度 Q_i 的改变，是所有元素（从 Q_1 到 Q_n ）变化的函数；而且任何一个元素的改变又引起所有元素以及整个系统的变化。这个方程的表达式与单线因果关系表达式有着根本区别，它本质上是普遍联系表达式，将系统方法和系统方程运用到理论生物学中，解释了生命世界的整体性、中心性、竞争、生长发育、等终性、异因同果、进化、退化等一系列问题。”

请注意，这里所发生的转变，实质上是科学研究范式的转变，即由笛卡尔、牛顿为代表的强调还原主义，重理性、重数量、重竞争的分析型研究范式转到一种以量子理论、相对论为中心的新物理学的综合型研究范式之上，这种新范式刚好相反，它强调整体、重直觉、重质量、重协作，是一种因 20 世纪现代物理学的新发展并在广义系统论的整体原理启发下而产生的强调普遍联系与动态观念的新典范。

卡普拉在《转折点》一书中写道：“时至 20 世纪，物理学已发生了数次观念革命，它们清楚地揭示了机械论世界观的局限性，并且走向有机的、生态的世界观，这种世界观与一切时代的神秘主义和古老传统显现出一致性。宇宙不再被视为由各种分割的客体组成的机器，而是被看作和谐而不可分割的整体，看作动态联系着的网络，作为观察者的人与他或她的意识，从本质上看，也包括在其中。被认为是理性思维的极端表现的物理学，正在同神秘主义，亦即一切宗教和直觉的极端表现在本质上靠拢。这极为动人地显示出理性意识与直觉意识、阳与阴的互补关系。因此，物理学可以作为我们社会迫切需要的态度和价值方面变化的科学基础。在一个科学占统治地位的文化中，如果我们的论证有科学基础，使各社会机构或组织相信变化的必要性就容易得多。现代物理学可以向其他科学展示，科学思维不一定是还原性、机械性的，整体性、生态性的观念同样是科学的。”

2. 从照搬到变通，从模仿到创造

这里将要讨论的是社会科学研究领域中，如何由机械照搬，一味模仿自然科学研究范式发展到灵活变通、自主创造自己独特范式的。这对属于社会科学的教育科研，尤其是学校教育的整体改革实验，也具有思维方式上的根本影响。

国内由中央教科所、华中师大《教育研究与实验》杂志与南通市教科所、天津市教科院、西北师大教科所及教育系等单位先后联合举办的整体改革教

育实验学术讨论会上，时时引出教育实验概念定义的宽泛与严格之争、教育实验程序及准则的宽松与严谨之争，这使人时时感到科学（自然科学）标准、规范对教育研究者的巨大压力。“恐不科学症”置教育科学工作者于困惑与苦恼之中，不明白怎样才算科学。一方面，为确保教育研究的科学性而大量引进观察、实验、测量一类由自然科学开发出来的研究方法，另一方面，却是实际应用这些方法时困难重重。

实际上，强调用分析的、定量的数学方法来确定和解释因果关系，显然是受科学主义观点的影响所致。“科学主义”对科学有独特的理解，即“科学”仅限于实证自然科学。“科学主义”实质上是一种对科学的崇拜或信仰。它崇尚可感经验、精确量化、机械性预设，相信唯有科学才是认识世界的有效而可靠的方法，唯有科学及其自身进化才能保证社会进步。故科学主义又被称为“唯科学主义”。

科学主义在教育上的基本主张是：

- （1）追求智育目标，注重自然科学课程；
- （2）注重理性的探究发现活动，并竭力刻划其活动的过程、步骤和规则；
- （3）强调科学方法的掌握以及科学态度和探索精神的养成；
- （4）在教育的研究方面，强调因果关系的解释和精确的定量的分析与预测。

不难看出，支撑这一教育主张的基本信念，是对科学成就及科学研究规范的崇拜，即相信人类与周围世界一样服从相同的物理定律与过程，因而，观察、归纳、演绎、实验的科学方法也一样可应用于有关人类思想和行为的各种不同领域。按照 R·G·欧文的分析，这是一种唯科学主义的教条结论，它夸大了科学原则的普适性，或者说，是把科学的一般有限原则作了不正当的推广与转换。具体地说，是把经验原则转换为“经验公理”；任何信念，若未被可感经验证实便不值得尊重；把数量原则转换为“物质公理”：物质实在是唯一的实在，科学方法是测量它的唯一有效方法；把机械原则（即可完全地重复操作验证）转换为“机械性预先假设”：只有机械性行为的知识才是实在的知识；进步原则发展为一种乐观的观点，即认为人类的所有成就沿直线方式前进，科学本身在未来将自我完善。继续推广下去，科学公理便成为“科学即全部真理”的教条，物质公理变成否定精神实在和价值客观性的教条，机械性预设变成机械决定论，通过科学而进步的原则便披上了乌托邦外衣。

本世纪初教育心理学家桑代克是在教育研究领域倡导科学主义范式的典型代表，他用“精确的科学方法”替代“推测的观点”，他建议从事教育理论研究的学者，要“养成归纳研究的习惯和学习统计学的逻辑”；实验教育学的创始人拉伊和梅伊曼也持类似的观点。现当代流行的程序教学、结构课程与发现教学、道德认知研究，则是运用科学主义范式从事教育问题研究的实践典型。

然而，就在社会科学（包括教育科学）向自然科学看齐，力图使自己成为“客观的”和“解释的”科学的同时，不可避免地遇到了一系列认识论难题，这里试举几例：

——“社会测不准”问题。在社会研究过程中，研究者在考察社会现象时总是以现实的人面目出现的，而被考察的社会现象，又是以现实的人为活动主体的，人对人的观察，要通过相互接触，一接触必改变对象原有的行为

方式，影响观察的客观性；但如果不接触，他又无法获得关于对象的任何真实的感性材料。于是，发生在微观认识领域的测不准现象，在社会认识领域以其更为复杂和深刻的形式出现了。

——坐标原点与利益的认识效应问题。科学研究总是要建立起一个坐标参照系，由于人是以自我为中心来观察世界的，所以这个参照系的坐标原点是人类本身。当研究的眼光转向人类自身的问题（即从事社会科学研究）时，坐标原点同时成了被观测的动点，衡量的尺度同时又成了被衡量对象。于是，在研究自然界时统一的人类认识主体被分割成不同的利益主体，以不同利益为中心观测世界，所得出的结论当然会五花八门，甚至大相径庭。这就导致了利益的认识效应问题，研究者只有“投入”其间，熟悉、体验一定利益集团的内外环境，才能深刻地认识利益主体；然而，正由于每个研究者都是一定利益的承担者和代言人，又使他不可能真正全面地认识社会对象。

——描述的模糊性与精确性问题。从17世纪开始，人们把数学方法引入社会科学领域，但社会系统的高度复杂性又使精确化的努力受挫，真正的困难不在于能否获得关于社会的统计数据，而在于究竟需要什么样的数据，在于能否通过这些数据的分析得到正确的理论结论。

——社会科学实验问题。社会科学研究要想通过严格的实验去获得可靠的证据是相当困难的，主要因为：（1）社会是一个高级形态的复杂系统，很难严格控制，难以达到自然科学实验那样的内在效度，即使做到严格控制，又会使实验环境失真从而影响外在效度；（2）社会科学实验的周期很长，且社会科学实验室与人们日常生活的时空在本质上是同一的，研究者不可能以人工手段缩短人类历史进程；（3）社会科学研究的主体与客体不可能超越既定的社会历史条件，所以社会科学实验较难体现出超前性；（4）社会科学实验不能严格重复；（5）社会科学实验不可避免地要受到政治、文化、民俗等大量非科学因素的干扰。

教育研究在其科学化过程中碰到的难题也大抵如此，因而，也像大多数其他社会科学领域的研究者所做的那样，教育研究者开始寻找新的信仰和新的研究策略。自本世纪中叶起，源远流长的人本主义教育思潮卷土重来，再次受到人们的重视。

我们并不主张非此即彼地抛弃科学主义范式而投入人本主义怀抱。我们坚持认为：套用科学规范而引起的一系列难题，完全可以通过对科学规范的适度改造而克服。例如，关于“描述的模糊性和精确性问题”，“只要你不再生硬地把社会领域看作是与自然界完全同质的东西，就可以摆脱精确化和形式化的苛求而另辟蹊径，L·A·查德提出了模糊性概念。在他看来，当系统的复杂性日益增长时，我们对于系统特征的精确而有意义的描述的能力将相应降低，直到达这样一个阈值，一旦超过它，精确性和有意义性就变成两个互相排斥的特性。精确和模糊是一切物质都具有的特征。当我们把这一认识推广到社会现象时，就会惊异地发现，社会历史现象是属于另一种和自然界不同的、模糊特点更具普遍性质的物质运动系统。社会现象的本质主要反映于模糊性，因此社会科学所表达的社会规律往往具有模糊性特点。模糊理论及其模糊方法在社会科学研究中的运用，无疑给社会科学带来了希望。”再如，“社会测不准”问题，实质是作为研究者的主体和作为研究对象的主体相互接触、相互作用而带来的难题，这也完全可以采用“单向观察屏”、“无记名问卷”、“单盲或双盲实验设计”、“将中介变量纳入处理”等技

术而从容解决之。至于社会科学实验问题，亦不妨改变态度以行动研究和准实验设计来使改造后的自然科学规范更有效地适合于教育科学研究，在理想状态与“现实”的研究可能性之间保持一个恰当的度。

综观各地的整体改革实验，基本上采取了“广义归因、微弱控制”的策略，显然是面对上述难题而选择的变通方式。尽管我们对社会科学研究对象特质的了解远未达到系统深刻的程度，因而在研究规范上的适合性改造也未见彻底，但我们坚信，只要坚持从实际出发，坚持实事求是的科学态度，独特的社会科学研究规范、教育科学研究规范乃至教育实验的规范定将日趋成熟。

第四章 中小学整体改革实验的主要建树

中小学整体改革实验在实践和理论上的主要建树，可从课程、实施及评价三个方面作出概括。

一、注重基础素质的课程模式

课程在学校教育体系中的重要性是不言而喻的。课程作为培养人的蓝图和文化传播的媒介，联结着个体与社会，也联结着过去与未来。各级各类学校教育目标（即人的质量规格）必须通过相应的课程来保证其实现。因而，社会发展和变革对个体发展的新要求，就必然地，也是首当其冲地反映在学校培养目标上，并进而反映在课程上，课程改革往往成为教育改革的核心，道理正在于此。

中小学整体改革实验是从未来社会的要求来考虑年轻一代身心素质的整体发展，试图以良好的课程内容及其结构去影响和形成学生良好的身心素质及其结构的，这就更重视对课程的调整与改革，从沪、京、汉、杭四家开始，各地各校的整体改革实验都在课程改革上下了一番功夫，从其带共性的做法中，大体可概括出学校整体改革实验课程的一般模式。

（一）对基础教育课程及其结构的几点共同认识及做法

1. 对现行课程体系的总估价及一般改革策略

从建国到 1981 年，国家已先后颁发了 4 个小学教学计划和 11 个中学教学计划，统一编订过 8 套中小学通用教材。课程及教材几经修改，已有了相对完善、相对稳定的课程模式，在体系上是完整的，有利于学生德智体全面发展，也保证了学校教育教学工作正常有效运行。但是，同时也存在着格调呆板，缺乏灵活性；倚轻倚重，结构比例不当；内容偏多、偏重、偏深；教学要求偏高，学生课业负担较重等弊病。

中小学整体改革的实验课程计划，就是在这样一个认识前提下确立的：保留现行计划的主体部分，又按实验指导思想而作出适当调整。此后在改革实验的进程中，随国家新计划（或修订意见）颁布又在不断地作适应性调整。可以说，除个别探索超短学制的整体改革实验项目之外，绝大多数整体改革学校的实验课程，都对现行计划采取了基本保留、重在调整（或说以增、删、并为主）的策略。此举曾引起非议：“不动课程，算不上改革实验，更不能算整体改革实验。”其实，恰恰是整体改革实验可以从结构（比例、关系）上而不是从要素上触动课程，从推广效应考虑，这么做也是有道理的。

2. 对现行课程体系的结构性调整

现行中小学课程体系的缺陷大多集中在内容、比例或结构关系上，整体改革的实验课程也正是要从这些结构关系的优化入手革新课程。因此，最初四家（京、汉、沪、杭）整体改革实验学校 and 以后各校在课程改革上表现了惊人的一致。

（1）在学科与活动的关系上。现行计划的特点是重学科轻活动，尽管历次调整颁布的计划中均有关于课外活动（或“集体活动”）的规定，但重视的程度及指导的力度均不及对学科的态度（至少是未与学科列在同一表中）。

现代教育研究表明，正规学习并非青少年主体性活动的唯一方式，非正规的活动能为学生个体的发展提供更广阔的背景，是学生全面健康发展所不可缺少的重要途径。因此，重视课外活动，成为整体改革一大特色。华东师大附小的实验课程计划中，列出了学科课程、综合课程（即自然常识和历史地理）、劳动课程三大块。课时（活动时间）分别为 4760，442，2346，占活动总量的比例约为 0.6，0.06，0.34；杭州天长小学则把课程分为学科体系与活动体系两大块。北京宏庙小学、杭州卖鱼桥小学、湖北整体改革实验各校等都作了类似的安排。很多实验学校还列专题研究课外活动（活动课）序列及其与学科内容编排序列的一致性和相互配合方式，表现了对“活动”的高度热忱。

（2）在学科内部的比例关系上。建国三十余年在中小学学科体系上已基本形成五大类格局。即一是为学生再学习与参加工作及社会生活必需的工具课（语文、数学、外语三科）；二是对学生进行思想道德及社会规范教育的社会基础知识学科（政治、历史、地理等）；三是对学生进行生产、生活方面科技教育的自然学科基础知识（物理、化学、生物等）；四是对学生进行体质锻炼、情感陶冶的体艺学科（体育、音乐、美术等）；五是培养学生劳动观念、态度、习惯以及相关知识技能的劳动课与劳技课。但无论从发展的还是历史的眼光看，都有问题。主要问题有：工具课这一头过“沉”，小学语文课时曾高达 3176（1963 年），接近学科总时数的一半。中学语数课时数量也在所有学科中雄踞首位。语文、数学两科被戏称为“两个超级大国”一点也不过分。这种状况必然使得其他几类学科课时减少，得不到应有的重视。工具课中“新工具”不足。小学语文、数学，中学语文、数学、外语乃多年不变的“老面孔”，随着时代的发展，读、写、算早已不足以构成基本技能的全部。外语、电脑、打字等新技能要求基础教育开出相应的“新工具”。在自然科学基础学科这一块，小学尤其薄弱，自然仅作为“常识”开出，且只从三年级起设课，严重忽视了对儿童的科学启蒙，这与世界性的新技术革命浪潮极不相称。体育、音乐、美术、劳动技术也普遍较为薄弱。

有鉴于此，各地整体改革实验在学科课程上的共同做法是：减少语文、数学课时，腾出时间增列新科目或新活动。从小学二年级（华东师大附小）或三年级（杭州天长小学）或四年级（北京宏庙小学）起开设外语。较迟的亦从五年级始设。上海市建青实验学校甚至从幼儿园开始进行英语教学。起步较早的均以听说训练为主。中学一般都开出电脑、打字、二外等多种选修课。小学段有少数学校开出了计算机课，其他学校至少也在活动课这一块对新工具有所体现。一律从一年级起开设自然（常识）或综合性常识（如杭州卖鱼桥小学合并自然常识和社会常识为综合性常识）。不少实验学校还新增设了舞蹈、唱游、创造性思维、言语交际、每周信息等学科或活动内容。

（3）在必修与选修的关系上。现行课程体系中，小学段是清一色的必修，中学段的选修课规定始于 1963 年，在当年的全日制中小学教学计划中，高三有了每周 2（上学期）/5（下学期）课时选修的建议性规定（也可不设）。1981 年全日制六年制重点中学教学计划（试行草案）（一）（侧重文科）规定了高二至高三每周 4 学时的选修课。此后，1986 年国家颁布的义务教育全日制小学初级中学五四制初级中学教学计划中，从初三起每周有 2~3 学时的选修课规定。六三学制的初中无此规定。选修是体现课程体系的弹性和灵活性的重要标志，也是国际性的教育个别化潮流的表征之一。尽管如此，开设选

修课、不同学段应有什么区别等问题尚须进一步探讨，但清一色的必修只体现统一规范，不考虑因材施教、因地制宜，显然是与现代教育大趋势相悖的。所以，义务教育小学初中课程（教学）计划在1986年初稿中为四年制初中规定了选修课程，又在1992年修订稿中为两种学制的中小学正式规定了“地方安排课程”，其合计课时在五四学制为698（其中，小学170，初中528）。在六三学制为568（其中小学340，初中228），这些课时也可用于安排选修课。新课程计划中给学生多样发展和自主选择留下的机动余地与一些发达国家的课程设置相比，还太少太小，但毕竟迈出了非常可贵的一步。

参加整体改革实验的中小学，在处理规范性与灵活性（具体说是选修与必修，国家规定课程与地方安排课程）之间关系上的基本做法是：

中学段的普遍做法是适当压缩必修课，增加选修课，开出选修课的具体时间不同，有从初一开始（如上海实验学校），有从初三、四开始（如武汉市45中）；有的突出选修课在高中课程体系中的地位（如东北师大附中）。上海实验学校规定选修课时和课外活动课时按不同年级，其在总课时中的比例约为25%~50%之间浮动；北京师大附中规定高一、二、三开设的选修课课时分别为3,4,16，分为必选和任选两类。在具体内容上，有必修课拓宽、新科学技术、科学研究方法、扩展认识领域、专项技能、二外及外语能力等六大类型；上海实验中学则划出学科深化、应用技能、研究方法、体育艺术、跨学科综合、科学信息讲座这六大类选修课；武汉市45中把加强课程灵活性的努力放在地方安排课程的落实上，确定了初一学法指导（每周1学时，总24学时），初二健康教育（每周1学时，总24学时），初三计算机教育（每周1学时，总36学时），初四加强数理化培优补差教学这样一个地方课系列。

小学段大多通过充实课外活动（活动课）体系来为小学生自主发展提供充分的选择余地。如杭州天长小学、湖北荆州实验小学等在完善小学活动课体系上花了很大气力，也颇有成效。当然，也有少数小学开设了选修课，如华东师大附小就在实验教学计划中明确规定在高年级设选修课，中年级可设可不设。笔者认为，这一处理方式是实事求是的，这是因为，开出选修课也好，落实地方课程也好，充实课外活动也好，其实质均在于突出课程的灵活性；而突出灵活性，可使课程体系产生两方面作用：一是通过培养个人的兴趣、爱好、特长而充分发展学生的个性，二是通过必修与选修，国家规定与地方安排的灵活且合理的组配，形成适合地区需要和个人发展需要的充满个性特色的知识结构和能力结构。第一个作用对中小学来说是共同的，那么就小学而言，通过发展活动体系即可达此目的，又何必苛求一定要用其他方式呢？第二个作用与中学的关系尤为密切，必须通过选修和地方课程的调剂，形成学生各具特色的素质结构、各显神通的一技之长，以适应初中以后分流教育的需要。而相对初中而言，小学教育更为基础，不必也不应当过早地让学生定向发展。于是，选修课也不是非设不可的。总之，小学课程体系的灵活性，应集中体现在发展不同爱好、特长及丰富生活情趣上。对此，活动课体系完全可以胜任。

3. 学周与学日结构的调整

杭州卖鱼桥小学的“整体、合作、优化”实验是从课程结构的改革起步的，他们从低年级开始，对课程结构作了大胆的改革。其尝试之一是在实验中试行每周五个学日制，对学习时间量、作业量、户外活动量及睡眠时间都

作了严格规定；同时，努力优化每个学日结构，让学生在合适的时间、合适的状态，以合适的方式学习各学科，开展各种活动。——

其他进行整体改革实验的中小学，有不少实行了长短课，以适应大脑神经活动节律；有的中小学（如上海建平中学、天津汉阳道中学）把45分钟一节课压缩为40分钟。挤出时间，或用于增加表内课程，或加上晨读20分钟合成上午第五节课，以使必修课在上午全部完成，腾出每一个下午用于选修课和活动课。当然，此举在最初是遇到较大阻力的，甜头是以后才尝到。如上海建平中学冯恩洪校长耐心说服老师：再好的老师上课，也会有5分钟的话是可说可不说的，减少5分钟，增加课堂密度，提高教学效率，不会有问题的。两年以后，建平的教师都适应了40分钟一节课，如果再让他们上45分钟一节课，反倒不适应了。——

（二）探索课程模式的几个典型

1. 小学低年级课程及学周、学日结构的探索

杭州卖鱼桥小学（后更名拱墅区实验小学）与杭大教育系合作研究的“促进儿童个性发展的整体·合作·优化教学论实验”（简称“卖小实验”），在吸收国内外教学论研究优秀成果的基础上，大胆地从课程结构改革起步，其在低年级的具体作法是：

（1）试行每周五个学日制。周一至周五进行教学活动，周六上午为学生安排兴趣和自由发展活动日。具体时间分配如下：每天每个儿童用于在校学习时间的平均量为5小时15分钟；每天用于个人作业的时间的平均量，二年级学生每天30分钟为限，一年级学生不布置家庭作业；指令性学习负担，即课堂教学时间加家庭作业时间，一年级学生每天3小时10分钟，二年级学生每天3小时40分钟；非指令性学习负担，即课外活动时间加课外阅读时间，每个学生每天两小时；睡眠时间定额：9~10小时。

（2）合理调整课程设置。从表1可知，该校课程的组织和结构的安排明显地具有以下特点：改进课程设置。增设综合学科，如合并自然常识和社会常识这两门邻近的相关学科，改设跨学科的综合常识课，同时，删减语文、数学的课时，以便腾出时间增设其他必要的新课，充实教学内容，补充和加强各种课外活动，把它们提高到现代社会要求的水平。改变原有的课程结构，以便使课程计划具有均衡协调性、创造性、灵活多样性。增设的新课和学科活动有外语、每周信息、反馈矫正和深入钻研，言语交际和数学思维训练课，这表明对儿童的外语能力和自学能力、自律能力和自理能力等自我调节机制的重视。根据低段儿童学习的实际和纪律道德的心理特征以及社会对公民教育的

表1 杭州市拱墅实验小学低年级班课程计划

| 科目 周课时 年级 | 语文 | | | 数学 | | 综合常识 (含自然、社会) | 音乐 | | | 体育 (含游戏体育) | 美 工 | 英 语 | 行为规范 综合 指导 | | | 每 周 信 息 | 上 课 总 时 数 | 列入课表的活动 | | |
|-----------------|--------|--------|------------------|--------|------------------|------------------|--------|--------|--------|---------------|--------|--------|------------------|------------------|------------------|------------------|-----------------------|------------------|------------------|-------------------------------|
| | 阅 读 | 书 法 | 言 语 交 际 | 算 术 | 思 维 训 练 | | 唱 歌 | 舞 蹈 | 器 乐 | | | | 学 习 指 导 | 行 为 指 导 | 生 活 指 导 | | | 班 队 活 动 | 文 体 活 动 | “学科反 馈矫正”和 “深入钻 研”活动 |
| 一 年 级 | 10 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | (1) | (1) | 1 | 32 | 2 | 2 | 2 |
| 二 年 级 | 10 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | (1) | (1) | 1 | 32 | 2 | 2 | 2 |

注：a.实验班授课时间为每节 30 分钟；

b.行为规范综合指导课按学习指导、行为指导和生活指导的内容设计逐周交替进行；

c.学科活动包括“反馈矫正”和“深入钻研”。“反馈矫正”以学生为主进行，重在解决学习问题及矫正；

d.英语课每节 10 分钟逐日分散进行，累计每周 50 分钟，折算不足 2 课时；

e.班队活动规定为漫谈会、道德讨论会、教学诊断会、小运动会、展览会、音乐会、影视欣赏会、讲演会、游艺会、勤巧竞赛会和仪式会等形式逐周进行；

f.有“ ”号者为新设科目或活动类型；

g.特别活动的课时，可以根据活动情况机动安排。

要求，其思想品德课的主要内容是行为规范的综合指导，着重进行小学生日常行为的训练、矫正，除课堂教学外，还将思想品德课本交家长按计划配合施教，并由学校定期根据大纲要求进行评价。重视艺术教育和体育。适当增加音、体、美等学科的课时，充实教学内容。提供较广泛的课外活动，将学科活动、科技制作活动、劳动服务等，都排入课表。采取多种形式改进班会，计有智力漫谈会、道德讨论会、教学诊断会、课外活动成绩展览会等等形式。学生每周课堂教学时间从过去 1080 分钟(含自习课)减少到现在的 960 分钟，减轻了学生总的学习负担。(3)合理调整学日结构和课时模式。和谐地、有节律地安排教学活动，让学生在合适的时间，在他们进入恰当的生理心理优势状态时，学习不同的学科，采用不同的学习方式，改变教学中呆板无效的现象，从实验班课程表(见表 2)可知：排课方案力

表 2 杭州市拱墅实验小学低年级实验班课程表

| 星期 | 课节 | 节次 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
|----|----|-------------|------|--------|--------|----------|------|-------------------|
| 上午 | | 8 10-8 20 | 英语 | 英语 | 英语 | 英语 | 英语 | 兴趣和自由发展活动 |
| | 1 | 8 25-8 55 | 阅读 | 算术 | 阅读 | 算术 | 阅读 | |
| | 2 | 9 05-9 35 | 体育 | 美工 | 体育 | 美工 | 体育 | |
| | 3 | 9 45-10 15 | 算术 | 阅读 | 数学思维训练 | 阅读 | 算术 | |
| | 4 | 10 35-11 05 | 书法 | 唱歌 | 言语交际 | 舞蹈 | 器乐 | |
| | 5 | 11 15-11 45 | 综合常识 | 阅读 | 综合常识 | 阅读 | 综合常识 | |
| 下午 | 6 | 1 50-2 20 | 阅读 | 每周信息 | 阅读 | 行为规范综合指导 | 阅读 | 学科“反馈矫正”和“深入钻研”活动 |
| | 7 | 2 30-3 30 | 班队活动 | 科技制作活动 | 文体活动 | 劳动服务活动 | | |

图把每个学日的教学过程搞得集约化一些，把课堂作业和家庭作业压缩到最低限度，把下半个学日尽可能多地还给儿童，提供比较充裕的时间参加各种活动，充实他们的校内外生活。将课外活动正式列入课表，增加活动总量。缩短上课时间，改变原有的 40 分钟长课的模式，从学生出发规定 30 分钟一节短课，力求符合组织学习活动的生理卫生标准。根据活动种类交替变换的原则，在课表中增加并穿插体育、唱歌、舞蹈、器乐、美工等动作性的课，课程安排动静搭配。课表中每天都安排了发展学生视觉、听觉、动觉等器官的感觉形式的课程和活动，以加强形象思维、乐观情调、直觉思维和身体运动，使之与“言语—符号思维”平行发展，保持和谐的相互关系，提高思维的整体水平。

2. 六年制小学实验课程体系两例

例 1. 华东师大小学综合实验组，把课程分为学科课程、活动课程、综合课程三类，适当减少学科课程时数，增加活动课程时数，在高年级还要适当开设选修课。具体安排见表 3。

几点说明：二、三年级的外语课主要训练听说能力，让儿童尽早接触外国语。为使练习具有经常性，又不增加课时，所以

表 3 华东师大小学综合实验班教学计划

| 科目 | 周时数 | 年级 | | | | | | 合计 | 备注 | |
|------|------|----|----|----|----|----|----|------|-----------------|-----|
| | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | | | |
| 学科课程 | 品德 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 204 | 包括写字、作文 1904 | |
| | 语文 | 10 | 10 | 9 | 9 | 9 | 9 | 1020 | | |
| | 数学 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | |
| | 外语 | | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | | | 544 |
| | 音乐 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | | | 340 |
| | 图画 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | | | 340 |
| | 体育 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 408 |
| 综合课程 | 自然常识 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 340 | | |
| | 史地 | | | | 1 | 1 | 1 | 102 | | |
| | 合计 | 23 | 25 | 26 | 27 | 26 | 26 | 5202 | | |

续表

| 科目 | 周时数 | 年级 | | | | | | 合计 | 备注 |
|------|-------|----|-----|-----|----|----|----|------------------|--|
| | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | | |
| 活动课程 | 电影、参观 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 408 | 四年级以上可作 信息讲座。 四至六年级要有 计划地 阅读史地及科技 读物。 |
| | 体育锻炼 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 408 | |
| | 文艺活动 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 204 | |
| | 兴趣活动 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 204 | |
| | 学科活动 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 408 | |
| | 班队活动 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 204 | |
| | 课外阅读 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 306 | |
| | 劳动 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 204 | |
| | 合计 | 11 | 11 | 11 | 12 | 12 | 12 | 2346 | |
| 选修课程 | | | (2) | (1) | 2 | 2 | | 三、四年级可设选修课，也可不设。 | |
| 总计 | | 34 | 36 | 37 | 39 | 40 | 40 | | |

把一节课分成两个半节来上，以便每天或隔天有 20 分钟练习的机会。学科活动在低年级主要为语文、数学学科的活动，中高年级可适当增加自然常识及历史、地理的学科活动，学科活动应在学期初列出计划，有准备地进行。考虑到幼儿园与小生活的衔接，一年级上学期的前两个月采取过渡性作息时间，适当增加户外活动和午睡时间，并将学科课程的时数减少 4~5 课时。

例 2. 杭州大学教育系、杭州天长小学综合实验组设计和实施的“小学生最优发展综合实验”，关于课程设置调整的原则是：(1) 根据教育要面向现

代化、面向世界、面向未来，扎扎实实地提高教育质量，为社会主义物质文明和精神文明建设服务；（2）根据学生身心发展的规律，力求使学生德智体诸方面得到全面发展，又注意因材施教，充分发挥学生的个性特长和兴趣爱好；（3）在整体性观点指导下，合理安排各类课程，加强学科教学与活动体系以及学科之间的联系和渗透，适当减少语文、数学课节，适当增加音乐、体育、常识等课程。（调整后的课程设置和教学计划见表4）

| 课程 | | 对照 1981年6月 | | 经调整的实验班(第一轮) | | | | | | |
|------------------|-------|------------|----|--------------|-------|-------|----|----|----|----|
| | | 达的 | | 一上 | 一下 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
| 学 科 体 系 | 思想品德 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 语文 | 12 | 12 | 10 | 10 | 9 | 9 | 8 | 9 | 8 |
| | 数学 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| | 外语 | | | | | | 1 | 1 | 2 | 2 |
| | 自然 | | | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | 社会 | | | | | | | | 2 | 2 |
| | 体育 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| | 音乐 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| | 舞蹈 | | | 1 | 1 | 唱游 1 | | | | |
| | 美术 | 2 | 2 | 1 | 美工 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| | 劳动 | 2 | 2 | 1 | 美工 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 并开科目 | 5 | 5 | 8 | 7 | 8 | 9 | 9 | 10 | 10 |
| 每周总课时 | 24 | 24 | 26 | 26 | 25 | 25 | 26 | 27 | 27 | |
| 活 动 体 系 | 自 习 | | | 0 | 1 (数) | 1 (数) | 0 | 2 | 2 | 1 |
| | 学科活动 | | | 2 | 1 | | | | | |
| | 科技兴趣活 | | | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | 智能活动 | | | 0 | 0 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| | 体育活动 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| | 班队活动 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 每周活动总量 | | | 32 | 32 | 33 | 33 | 35 | 37 | 36 | |
| 集体教育活动机动 | | | | | | | | | | |

课程设置调整的基本内容是：（1）根据整体优化教育理论，把学科体系和活动体系作为一个整体统一安排。（2）学生掌握知识的深度是与知识面紧密联系的，知识面越广，理解书本知识也越容易。考虑到小学应培养学生广泛的兴趣，适当减少语文、数学课节，从一年级起开设自然常识课，三年级开设外语课，五年级开设社会课。（3）为了做好一年级“幼—小衔接”工作，在课程安排上尽量向幼儿园靠拢，提高活动性课的课时比例，增加体育和舞蹈各1节。（4）关于活动体系，1981年6月杭州市教育局下达的教学计划未提出具体要求。实验组安排了学科活动1~2节，体育活动2节，兴趣活动和班队活动各1节。1984年9月教育部颁布了《全日制六年制城市小学教学计划》，实验组又进行了调整，建立了五项活动为主要内容的活动体系：班

队活动（每周 1 节）、兴趣活动（每周 1~2 节）、体育活动（每周 2 节）、知能活动（2~3 节）、其中信息活动（一、二年级开设）、学会学习活动、自理生活活动（每周各 1 节），社会活动全年安排两周。部颁计划一至六年级每周安排自习 2 节。实验组认为低年级学生自己安排时间的能力还较差，自习实际上用于上课，没有安排。从四年级起开始安排自习（2 节），强调自习时间由学生自己支配，用来复习、预习、作业或阅读课外书，科任教师可根据学生学习情况作些个别辅导，但不得用于全班性补课，自习课由班主任管理。（5）从四年级开始，授课时间采用长短课结合的方法，全校统一。上午三长一短，下午一长一短（周一、二、三为两短），长课 40 分钟，短课 30 分钟，因此，课节数有所增加，但一周总时分没有超过部颁教学计划。如六年级，部颁计划每周活动量 34 节，1360 分钟，而实验组安排了 23 节长课和 14 节短课，总时分 1340 分钟。

3. 五年制小学实验课程体系示例

湖北省小学整体结构改革实验提出的教学计划如下：（见表 5）

| 科目 | 年级 | | | | | 上课总时数 | 占上课总时数的百分比 |
|-------------|------|----|---------|---------|---------|------------|------------|
| | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | | |
| 思想品德 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 170 | 3.6 % |
| 语文 | 10 | 10 | 9 | 9 | 9 | 1598 | 34.4 % |
| 数学 | 5 | 6 | 6 | | 6 | 986 | 21.2 % |
| 自然常识 | 1 | 1 | 2 | | 2 | 272 | 5.8 % |
| 社会常识 | | | 2 | | 2 | 204 | 4.496 |
| 体育 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 340 | 6.3 % |
| 音乐 | 3 | 3 | 2 | | 2 | 408 | 8.7 % |
| 美术 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 340 | 6.3 % |
| 自力训练或学科综合 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 170 | 3.6 % |
| 外语 | | | | (3) | (3) | (204) | |
| 劳动 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 170 | 3.6 % |
| 并开科目 | 9 | 9 | 10 | 11(11) | 10(11) | | |
| 周总课时 | 26 | 27 | 28 | 28(31) | 28(31) | 4658(4862) | |
| 活动 | 自习 | 1 | 1 | 2 | 2(1) | 2(1) | |
| | 班队会 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | 体育活动 | 1 | 2 | 2 | 2(1) | 2(1) | |
| | 兴趣活动 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 周活动总量 | 31 | 33 | 35(36) | | 35(36) | | |
| 集体教育活动和机动时间 | 全年两周 | | | | | | |

执行教学计划的要求是：(1) 所有课程都要结合教学内容对学生进行思想教育。农村学校应对学生进行爱家乡、爱农教育，能源、环保、三防、生态、交通等方面的教育渗透在相关学科和课外活动中进行。(2) 语文课包括讲读和写字，低年级还包括一节说话训练，中、高年级还包括作文和课外阅读指导。农村小学应加强农村常用字和应用文教学。数学课在四、五年级可单设珠算，适当补充计量、统计、记帐方面的知识。自然常识从一年级开设，农村小学可适当增加一些农业常识。音乐课，低年级三节，一年级一节音乐、两节唱游，二年级两节音乐、一节唱游。劳动课从一年级开设，低年级以自我服务性劳动为主，适当搞一些力所能及的公益劳动。中、高年级逐步加强一般劳动技能的教育。(3) 课外活动时间列入课时总表，但不可把课外活动时间用于为学生补课或上新课。自习时间应由学生自由支配，低年级学生在教师指导下进行。班队会在班主任和少先队辅导员指导下开展活动，充分发挥学生的主动性积极性，成为班队活动的主人。兴趣活动在低年级不分组，

以普及为主，中、高年级应组织分组活动，注重提高。课外活动内容必须注重序列化。（4）凡具备师资条件，并能够解决中小学外语教学衔接的地方，还可在小学四、五年级开设外语课，每周三课时。课时在课外活动时间内自习减一节、体育活动减一节，周上课总时数增加一节。这个阶段的外语教学以听说游戏、练习为主。 —

4. 四年制初中课程结构中几个关系的处理

武汉市 45 中在整体结构改革实验中，注意处理好课程设置及实施中的几个关系，从整体上落实国家颁布的义务教育初中四年制课程计划，具体内容如下：

（1）学科活动和活动课程的关系。按《课程计划》要求，开齐了 13 门学科课，对原教学计划各科的课时数作了调整，适当减少了语、数、外等学科课时在总课时中的比例，适当加强了社会科学类，加强了艺、体、劳教育，控制课时总量。同时，按《课程计划》对“活动”的要求，规范了学校六类教育活动，把这些活动纳入总课表、校历表、作息时间表。

（2）国家安排课程与地方安排课程的关系。以国家统一安排的必修课为主，对学生加强基础知识和基本技能的教学。在省市教育部门对地方课程未作具体安排的情况下，作为试点学校，主动作了尝试。初一安排“学法指导”每周一节，共 24 学时；初二安排“健康教育”，每周一节，共 24 学时；初三安排“计算机教育”，每周一节，共 36 学时；初四加强数、理、化培优补差教学，以适应本地经济文化发展的需要和学生的不同需要。

（3）长期课与短期课的关系

按《课程计划》规定，以学期学年的长期课为主，在毕业年级第二学期开设了职业指导短期课，使用武汉市《初中生职业指导读本》，共 15 课时，所需课时在劳技课中安排。采用“专题讲座”、“讨论”、“摸底测试”、“初中职业道路”指导、“家长座谈会”、“传达招生报考文件精神”、“填报志愿”等形式，使学生了解有关就业的方针政策。了解本地有关学校和主要职业情况以及不同职业人员的素质要求，学习择业的一般常识。

（4）必修课与选修课的关系。《课程计划》中所安排的学科课均为必修课，该校在严格按照规定课时数、教学内容、教学要求进行教学，保证义务教育基本质量的同时，在初四开设数学选修课，总课时 18 节，所用课时在地方安排课程内解决。教学内容安排在每章节“小结”、“训练”、“复习”和期末综合复习中进行，不列入学生合格水平的考核。

（5）文化基础课与有关知识“结合”、“渗透”的关系。有些跨学科知识、社会生活知识以及为学生个性发展所必需的知识，如“人口教育”、“青春期教育”、“乡土教材”内容，则与有关学科结合起来讲授。凡属结合课都作为相应学科的教学内容的补充、扩展，纳入学生知识结构、做到教学目的明确，教学内容充实，在本学科总课时中留出适量课时安排教学。又如“环境教育”、“国防教育”、“交通教育”则采取与有关学科“渗透”来讲授。凡属结合课、渗透课都与相关学科融为一体，突出重点，联系实际，不单独设课，也不进行考核。 —

5. 十年一贯制小学、初中、高中实验课程统筹安排

为了实现课程改革的总目标，上海市实验学校实行十年一贯的课程结构

体系，对十年的课程，根据教学内容和学生年龄特点，将其划分为三个阶段，各阶段既有共同一贯的要求，又有不同的具体目标。

1~4 年级为低年级阶段，加强工具学科（语文、数学、外语）的综合性和开设综合性学科（社会科学入门和自然科学入门）。这个阶段可给儿童以全面的基础教育和丰富多彩的课外活动，促进儿童体质、智力、道德品质、审美能力和基本劳动能力的全面和谐发展，诱发儿童的兴趣和爱好。教给儿童认识社会和自然的整体轮廓，拓宽知识面，加大知识容量，不求其深度，运用丰富的教学内容早期发展儿童智力。培养学习的兴趣和初步的独立学习能力，使知识和能力形成良性循环。

5~7 年级为中年段，在分科教学的基础上加强学科之间的横向联系，开设选修学科。这个阶段继续实施全面的基础教育，保证学生多方面的精神发展和体力发展。给学生打下系统、扎实、纵横交错的知识基础，使他们初步形成立体型的思维方法，养成独立学习的习惯和能力，以及组织交往的能力，开展选修活动，引导学生找到自己的兴趣和爱好。

8~10 年级为高年级段，适当压缩必修学科课时，增加选修学科课时。这个阶段以给学生以更多的自由为出发点，采取多方面“因材施教”的措施，让学生掌握学习的主动权，促使他们的爱好、特长和创造才能得到充分而自由的发展。

由于该校在课程内容中注意反映科学发展的最新成就，删除过时的和不合理的东西、注意提前孕育和有机渗透，减少不必要的重复，注意学科横向联系的整体化，因此低年级段结束时可以完成小学教学任务，中年段结束时可以完成初中教学任务。1~7 年级为学习能力重点培养时期，促使学生一般学习能力和学科能力同步发展。高年级段中 8~9 年级可基本完成高中教学任务，10 年级针对学生特长开设学科深化型的选修课，使学生在某些学科的学术上能超过高中毕业水平。学校鼓励学生在某些学科上冒尖，允许学生在某些学科上表现平平或落后。

（该校十年课程设置及教学计划见表 6）

（三）课程模式建树的几点概括

1. 中小学整体改革实验提出的学科与活动两大体系，从小学起开设外语，从小学一年级起开设自然，在中学加强选修课程，调整学周和学日结构等举措，为优化课程板块结构、内容比例、时间分配，加强课程的基础性、全面性、灵活性，保证学生身心素质形成的主动性、和谐性和整体性起到了积极作用。将实验学校课程计划与国家教委义务教育全日制小学初中课程计划（1986 年初稿、1992 年修订稿、1994 年调整方案）相对照则不难发现：实验课程探索为国家课程决策起到了重要的参考作用。

2. 整体改革实验在课程改革上一定程度的突破，既有助于实验取得预期成果，也使素质教育新体系探索有了良好的开端；各地创造的有关经验，既有贴近现实。改善中小学现状的意义，又有面向未来、构造新学校雏型的价值。

二、突出纵横联系的教育过程模式

以往教育学在对教育作动态描述的时候，常常是分别论述教学过程和德育过程，至多也是分别描述德智体美诸育过程，很少对实际上是密不可分的整体的教育过程作统一的描述；而在以往的教育实践中，纵横统一的整体的教育过程也被瓦解了，幼、小、初中、高中的分段教育，出现“铁路警察，各管一段”的状况，各段中的德、智、体、美、劳各育，语、数、外各科之间也出现各顾一方、互不相干的局面，教育要求和教育影响相互抵触、相互抵消。不仅形不成教育合力，各方面本应有的功能也无法发挥出来。

有鉴于此，整体改革实验十分重视从整体优化原理出发，考虑教育活动中各阶段、各因素的相互联系、相互作用，力图构造出合理有效的教育实施过程模式。各地各校整体改革实验在过程模式上的基本作法，可依其侧重点不同划出三大类型，即学段衔接式、纵横网络式、主题展开式。现分述之。

（一）学段衔接式的教育过程模式

这种类型的探索以学制改革为核心，注重教育过程的纵向衔接，力图通过实验寻找幼、小、初、高合适的分段时刻及阶段之间的有效衔接方式，多以“五、四、三”学制的合理性探索为主，如北京景山学校、上海建青实验学校、湖北省武昌实验小学与武汉市第45中学等校，也有少数是探索超短学制的，如上海师大教科所和上海实验学校开展的“中小学教育整体性改革实验”。现作一些例证分析。

1. 武昌实验小学——武汉市45中的“一、五、四”学制序列改革实验

1984年秋，武昌实验小学加入了华中师大教育学指导下的湖北省小学教育整体结构改革实验。针对以往基础教育注重阶段性、忽视连续性、忽视阶段之间的渐变式过渡，在各学段转换时期导致学生身心发展受阻的问题，决定重点进行学制序列衔接研究，希望以“缓冲坡度两头靠”的基本策略，努力使幼儿园、小学、小学、初中这两个陡坡变成两个缓坡，使学前教育、初等教育和初级中等教育既分段又衔接、既独立又配套，从整体上提高基础教育的质量（1986年以后则进一步明确为“提高九年义务教育质量”）。1984～1989年这一轮实验以“幼小衔接”为主，主要是改革了附属幼儿园大班的教育内容和管理方法，为幼儿进入一年级打下必要的基础；在小学一年级安排过渡期，适当减轻学龄初期儿童的课业负担，做到常规教育儿歌化，课堂教育形象化，课间活动游戏化，把学前教育和小学一年级的教育有机地衔接起来，减缓了儿童从学前进入小学的坡度，使学前教育和小学教育形成了整体。1986年武昌区教委决定将武汉市45中改为四年制单设初中，与五年制的武昌实验小学相配套，对口进行“五四”学制一条龙整体改革实验。两校成立了统一的整体改革领导小组，制订了共同的整体改革方案，确定了“分段不分断，分校不分家”的指导思想，组建了由两校领导和教师共同参加的十个课题研究组。从全面打好基础、提高学生素质的目标出发，着手探讨九年义务教育阶段德、智、体、美、劳教育序列；从团队工作、班级管理常规教育、教学内容、教学方法、学习方法、劳动教育、课外活动等八个方面展开了“中小衔接”改革实验工作。从而又使小学到初中的“陡坡”变为“缓坡”，使中小学教育形成整体，有效地保证了义务教育质量的提高。——

实验结果表明：(1)五年制小学完全可以完成现行小学课程计划和各科教学大纲规定的目标和任务；(2)改制后让十一二岁学生提早一年升入中学、置身少年生活环境，比六三学制将其滞留于小学段要适宜；(3)五四学制的初中段，在开齐课程、开足课时，保证学生学业负担合理，为学生个性特长充分发展留下充分余地等方面，确实优于六三学制的初中段。

初中和小学改六三制为五四制，重头在初中、核心在初中课程。所以，武汉市45中又从1990年起着手进行了以四年制课程教材新体系探索为主题的第二轮整体改革实验。该轮实验的立意是：当前要重点解决初中教育中的三大矛盾，即：(1)减轻学生学业负担与提高教育质量的矛盾；(2)注重学生素质全面发展与鼓励学生个性特长发展的矛盾；(3)应试教育模式(包括管理体制、运行机制和评价体系)的“惯性”与素质教育的新要求之间的矛盾。解决上述矛盾，不能不从调整改革课程结构入手，不能不向优化教育途径(也是课程教材实施途径)使劲，也不能不辅之以学校内部管理体制改革和师资素质水平的培训提高。实验工作的基本思路是：紧扣目标(初中培养目标)、优化结构(课程结构、教材结构、教学结构及活动序列)、突出重点(学科课程)、突破难点(活动课程)、加强薄弱点(学科德育渗透)、分段实施、系统推进、综合评估。按照这一思路，该校重点调整和充实了新课程计划。落实地方安排课程、学习和试用新教材、探索新课程实施的“学科”途径和“活动”途径。尤其值得一提的是，在学科这一途径上，他们增补扩充教学内容，让学生的知识学得相对完整一些；注重教学的教育性，把做人的基础打得更扎实一些；改进教法、重视学法，让学生学得更主动一些；分层要求、分类指导，让学生潜能发挥得更充分一些；淡化考试、限制作业量，让学生的课业负担减轻一些；加强常规管理、目标管理和信息管理，让教育质量更加稳定一些。

2. 上海建青实验学校“中、小、幼、三段一体”教育实验

这是一所建青中学为主体，与邻近新办的虹桥路二小和虹桥路第二幼儿园组成的中、小、幼三段一体实验学校，该实验是为培养：“基础扎实、素质优良、能力较强、爱好显著”的初中毕业生而努力寻求一种既适应普及九年义务教育的要求，又适应学生身心发展规律和特征的、划段合理的学制和富有整体效力的教育体系，其办学实验方案的主要内容是：

(1)建立一体化的学校管理体制。学校成立统一的党总支与行政领导，撤消原来小学、幼儿园的独立建制，实行统一的领导，行政工作由校长全面负责，下设四部(幼儿部、小学部、初中部和高中部)、二处(教务处、总务处)、二室(校务办公室、教育研究室)。根据“统一领导、集中指挥、分部负责、分级管理”的原则，人事任免与安排、经费预决算、大额开支及基建、招生等重大事项由校统一集中指挥，教改实验由校全程指挥，教研室指导参谋。日常的教育教学研究与质量管理、教务行政和保管学校财产以及中、小、幼各自的专业业务工作都分级管理，保持各自相对的独立性。

(2)从改革学制着手，研究中、小、幼教育的有机衔接。“三段一体”的办学模式为十一年一贯、“二、五、四”分段的学制实验提供了有利条件。在实验总课题及总目标的控制下，由各级行政、科研人员及中、小、幼教师参加组成了德育、语文、数学、外语等专题系列研究组。各系列组从学制改革的要求着手，按照培养目标的具体要求，着重探索教育思想、教育内容、

教育方式、教育要求等方面的中、小、幼之间的有机衔接。

(3) 从调整课程设置、修改教学计划着手、建立以学科教学与兴趣爱好为主的多种选修活动课结合的教学体系。按照“确保基础、注重应用、提高素质、分流优化”的原则，幼儿园、小学和初中各部合理安排各门学科，加强思想品德、思想政治课，打好语文、数学、外语三门学科的基础，重视音乐、体育、美术等学科，保证劳动教育和职业技术教育，增设选修活动课，以促进德、智、体、美等方面的全面发展。在调整与修改中对各学科的必修课教学时数作了适当的精简，增多学生的课余时间，以利用他们学得主动、活泼，发展兴趣爱好和个性才能，使学生学有特色。

(4) 从加强社会实践活动着手，促进学校德育的社会化。学校德育工作的目标应该是提高人在社会行为中的品质。德育工作必须从基础抓起，以中小学生行为规范作为培养公民意识的主要内容，日积月累地培养行为习惯，坚持持之以恒的系统训练。德育内容以爱国主义教育为主线，在教育方法上坚持正面疏导。从强化社会实践活动的手段出发，协调德育工作各因素，构成一个实施德育的整体网络，在实践中使德育工作逐步形成规范化、系列化、社会化、自动化的特点。

(5) 改善家庭教育，创设以学校教育为中心的学校、家庭、社会三结合的开放、优化的教育环境。 —

3. 上海师大教科所、上海实验学校“小学—中学十年一贯制”教育实验
该实验亦称“充分挖掘儿童少年智慧潜力”实验，其首项目标是：“通过对课程、教材、教法、考试及管理的综合改革，建立适应21世纪社会需要的、有利于儿童智力、道德、体力、审美等方面和谐发展和迅速成长的教学体系，用十年时间完成十二年制中小学教学大纲规定的教学任务，培养出能适应‘三个面向’，个性全面、和谐、充分、自由发展的，富有创造性的中学毕业生。”要达此目标，首先必须在课程上有重大突破，并同时优化教育途径使新课程方案得以有效实施。该校实行十年一贯的课程结构体系（详见本章第一节（二）5）；自编了十年一贯的语文、数学、自然科学、小学社会科学教材及配套材料；努力改善教学过程，寻找发展个性、开发潜力的有效方法。还专门制订了1~7年级《学生学习能力大纲》，发挥其导向和检测作用；实行优化的和弹性的管理，确保实验思想主题的展现和规范化实施。 —

（二）纵横网络式的教育过程模式

这类模式不以学制为研究的主导性课题，但同样重视教育过程各阶段之间的衔接过渡；不仅重视纵向序列，且也重视横向教育活动各方面各因素之间的联系、渗透；不仅“纵”“横”兼济，且看重纵横之间的内在联系，试图构建一种网络式的立体的教育过程结构。这类模式，在沪汉京杭有较多的例证，现试举几例。

1. 华东师大附小的纵横模式探索

横向——各种教育因素的整体结合。（1）以“知识结构论”组织教材、形成学生良好的认识结构。如以语言文字的基本结构来组织语文教材；数学学科则强调“知识链”的完整体系；音乐教学又重视音色、音调、节奏、律动等综合乐感的培养。这样，学生获得的是一组组密切联系的“知识链”，

并随知识增多，逐步形成网络。（2）加强学科间的内在联系，相互渗透，相互配合，促进迁移。该校的做法是：在思想品德行为习惯上统一要求；在教学内容和方法上互相渗透互相借鉴；在培养智能上各科通力合作；在教学各个环节上体现实践活动。（3）以整体思想指导课堂教学结构的改革。每堂课既是各科教学的一部分，其自身又是一个整体。一堂完整的课是一个系统，它包含三个子系统：目标系统——每堂课应有一个具体目标，它是整个学科目标系统中的一环；同时它又是由几个较少的目标所组成，师生掌握了这个目标系统，就能掌握教与学的主动权。行动（执行）系统——它是教师和学生课堂中双边活动的过程，是向着已定目标不断逼近的过程。在这个过程中要体现以教学生“学”为主。反馈调节系统——教与学不可能循一条直线进行，它需要师生双方不停地探索，经常调整方位。通过这个系统可以及时了解效果、改进教和学。

纵向——各种教育要求的系统衔接。该校认为：整个小学教育在纵向上应是一个统一的整体，它表现为既有阶段性、又有连贯性和系统性。这是由儿童身心发展的阶段性和连续性决定的，也是由科学知识和教育内容的系统性、连贯性决定的。因此（1）根据各阶段儿童心理特点，做好思想与行为的过渡，主要是采用环环相扣的强化措施，帮助学生适应幼小衔接和由低年级向高年级衔接的两大转折。（2）各科教学要求系统化与各种活动的系列化。

2. 湖北省中小学整体结构改革实验的“以纵带横、全面推进”实施策略
“以纵带横、全面推进”的策略是指：在纵向上以中小学生学习身心发展过程中经历的从幼儿园到小学、从小学低年级到高年级、从小学到初中这三个过渡阶段为实验主轴，组织横向上课堂教学、课外活动、学校-社会-家庭高效教育场等子项目有重点地开展。从而实现德、智、体、美、劳五育的有机结合，探求一个小学整体结构优化的教育模式。

三个过渡期的阶段目标及项目措施是：（1）“幼—小”过渡期。有三项目标，一是让儿童尽快适应小学环境和学习、生活方式，精神活泼愉快；二是身心得以正常发展；三是初步养成良好的学习、生活习惯和基本文明礼貌行为。主要措施为：抓紧以课堂常规为中心的校园生活常规教育，培养良好行为习惯；调整教学计划，减缓内容上、要求上的坡度；协调学校、社会、家庭三方面影响，致力于“高效教育场”建设。（2）“低—高”过渡期。重点解决通常出现的学生进入三年级后成绩下降、学习偏科、纪律松弛等问题，采取改革课堂教学结构、加强课外活动和建设班集体等措施，促使学生提高道德认识水平、形成集体观念、养成文明习惯并转变一部分后进生。（3）“小—中”过渡期。养成学生对未来中学生活的心理承受力和环境适应力，使他们达到实验总方案提出的合格小学生标准，顺利步入少年期。主要措施有三：深化课堂教学结构的改革，着重培养学生的自学能力和良好的学习习惯；抓紧学生自控自治能力训练、发展其自主、自强的意识；加强课外活动的组织和领导，使学生的个性特长得以充分发展。

3. 北京宏庙小学整体改革实验的“纵有序列、横有联系”策略

北京西城区宏庙小学在北京市教科所指导下实施整体改革实验的一条重要经验，就是认真进行整体优化设计，从完善系统内部结构入手，保证“纵

有序列、横有联系”。

“纵有序列”主要是指学校教育系统内部各个子系统的有序性，即做到各方面工作连续性与阶段性的统一。连续性要求按照培养目标，遵循儿童身心发展规律，使各个子系统工作循序渐进，做到前面是后面的基础，并孕伏着后面的要求；后面是前面的巩固，并不断发展着新的东西。阶段性要求在整体的背景下把握不同阶段的不同目标和特点，切实完成各个阶段的工作任务。总之，要通过整体优化设计，从纵向解决幼儿园与小学、学期与学期、年级与年级、小学与中学之间的相互衔接，使教育工作有序运转。

“横有联系”主要是指学校内部诸要素与学校教育系统和外部环境的合理联系，即做到一致性与特殊性的统一。一致性要求各方面工作目标一致，为达到统一的目标而团结协作、相互配合，部分要服从整体；特殊性要求在整体的背景下充分发挥各方面工作的优势，发挥别的方面没有或少有的功能，形成相互补充、相得益彰的局面。总之，要通过整体优化设计，协调教师之间、各育之间、各科之间、课内外之间、学校家庭之间、学校社会之间的相互联系，形成教育合力，产生整体优化的功能。

该校以小学生的为主线，遵循小学生身心发展规律，确定不同时期要重点突破的问题，即儿童发展进程中的“关键点”；把学校教育系统内外的各种教育因素，合理地组成“高效教育网”，统一作用于“关键点”，从而突破重点、分步实施，形成符合学生发展规律的教育节奏。具体做法是制定《分步实施要点》，提出低、中、高三段要重点突破的“关键点”以及形成“高效教育网”的实施建议。如低年级阶段，第一个点是幼小过渡，要在一年级完成；第二个点是“建队教育”，二年级完成。这两个点连成一条纵向的线，这条线要在两年中始终贯穿第三个点“学习兴趣激发”和第四个点“行为习惯培养”。

4. 杭州天长小学、杭大教育系综合实验组的“三自能力”发展大纲和教育教学三大体系

实验组在调查研究的基础上，根据小学生的年龄特点和可接受程度，制订“三自能力”系统化发展大纲，作为师生进行教育和自我教育的参照系，引导学生在丰富、多样的实践活动中，观察、思考、动手，学习做学习的主人、集体的主人、生活活动的主人，从小养成独立生活、独立操作和独立思考的习惯。

《发展小学生一般学习知能大纲》，内容既包括基本的学习方法的知识，又包括最一般的学习技能和技巧，从“计划学习与利用学习的知能”等十个方面提出各年级所要达到的具体要求。《发展小学生自我教育能力大纲》内容从自我认识和评价能力、自我体验和激励能力、自我调节和控制能力等三个方面，分低、中、高三个学年段提出要求，反映小学生自我教育能力的三种不同水平。《发展小学生自理生活能力大纲》内容包括自我服务、家庭服务、学校服务和社会服务四个方面，也分低、中、高三个学年段提出不同层次的要求。

“三自能力”大纲规定了各年级“三自能力”培养的具体要求，它的重要意义在于把比较抽象的培养目标以及技能训练的要求，具体化为有实际内容的教育教学及生活的操作目标，为教师指明方向，弥补学科教学大纲要求的不足，使培养“三自能力”有计划、有系统、循序渐进地进行。

由于培养“三自能力”是涉及学校、家庭、社会各个方面的课题，所以他们把培养“三自能力”置于整个教育大系统中，置于学生整个教学教育体系中加以考察和研究。这个完整系统应该包括学科体系、活动体系、环境影响体系三个子系统。在学科方面，通过完善教学目标、加强学科知识的结构性、教与学活动进程的统一性、实施“导学教学法”、注重学科评价的整体性来实现；在活动方面，通过建立五项活动为内容的活动体系，即班队、体育、兴趣、知能、社会等活动，引导学生了解社会、接触自然、开拓视野、陶冶情操，在组织活动的过程中，锻炼学生组织规划的能力、社会活动能力、自控制力和评价能力。在环境方面，让学生自己动手创造良好的学习环境。实验班从一年级开始就由班主任领着他们布置教室，从未间断。让学生参与管理班集体，班干部、课代表都根据学生特点推选，值日中队长是每天轮流当的，使每个学生都有锻炼的机会。此外，还通过统一学校、家庭、社会的力量，使之成为协调的整体，为学生提供良好的学习环境。——

（三）主题展开式教育过程模式

主题展开式教育过程模式是指那种围绕一个非常明确的又能带动学校全局工作的主题而展开的整体改革实验过程模式，当这种改革实验过程与学校常规教育过程融为一体、并已形成基本程序和规范时，它便成了一种教育过程模式。目前已在这方面进行了较为成功的探索的有：杭州天长小学、胜利小学的“三自能力”培养实验，杭州拱墅区实验小学的“整体、合作、优化”实验，上海一师附小的“愉快教育”，上海闸北八中的“成功教育”，武汉粮道街中学的“希望教育”，南京市琅琊路小学的“三个小主人教育”等等，现择要介绍如下。

1. 杭州胜利小学的培养小学生“三自能力”实验

针对我国小学教育现状中的突出问题：教学中偏重“接受”、思想教育中偏重“说教”、生活管理上偏重“依顺”，忽视自我学习能力、自我教育能力、自我管理能力的，杭州胜利小学决定把“培养小学生三自能力”作为改革小学教育的一个重要突破口，作为建立新的教育观念和教育体系的一种尝试。

“三自能力”属于个性心理特征，从速度和效果上反映出学生独立地、自主地达到某种目标的可能性。它们互相渗透、相互促进，共同指向个性的全面发展。研究者认为，学生个性形成是他作为主体建构的结果，其中介便是在活动中运用集体的力量，通过知识、技能、习惯、行为规范的传授与培养，促使能力发展。因此，必须从学生个性形成的整个模式中考察“三自能力”，并把建立和完善学生主体的内容结构，作为培养小学生“三自能力”的出发点。

实验所遵循的原则是：（1）整体性原则。要辩证地理解学生的个性全面发展：作为内容，个性的全面发展是全体学生的品德、知识、技能、体质、审美等各方面在获得“一般发展”的基础上，实现个人的“特殊发展”；作为过程，则是在获得“共同发展”的前提下，允许各人间的“差别发展”。因此，从整体上把握“一般发展”与“特殊发展”的和谐一致，把握“共同发展”与“差别发展”的协调统一，是实现实验目标的突破口。按照整体性原则，还要把实验班的工作当成一个整体，全面考虑“三自能力”诸因素的

相互渗透、相互作用，充分利用学校现有的一切积极因素，综合社会、家庭和学校的教育影响，致力于学生“三自能力”的整体发展。（2）主体性原则。儿童的学习与交往活动，制约着儿童个性的形成，同时，形成的个性作为活动的主体，又支配着活动的目的、动机、内容和形式等。在活动中表现出个性，也在活动中形成着个性。能力的形成和发展也是如此。没有脱离活动的能力，也没有脱离能力的活动。因此，主体活动，是儿童个性积极性的本质形式。（3）集体性原则。必须辩证地看待个性的全面发展；集体建设与个性发展是一对矛盾，并非是绝对简单的线性因果关系。它们是一个“双向反馈”系统，互为因果，互相依赖，共同作用。在实验中应注意在集体与个人之间形成必要的张力。一方面，应致力于良好集体的形成，努力为学生的个性发展创造良好的微观环境，使不同水平的学生都在自己原有的基础上获得较充分的发展；另一方面，又提倡和鼓励竞争，通过活动，强化学生的竞争意识，激发学生的主观能动性，培养他们的自主精神，发挥他们的创造才干，提高学生的“三自能力”。

实验的主要做法是：（1）制订《培养小学生“三自能力”大纲》，按由低级到高级、由简单到复杂的序列，分类分项制定了一至六年级的培养要求，基本特征是强调在掌握知识、行为规范、道德要求的过程中形成技能、道德行为能力和习惯。（2）此《大纲》的实施：进行多方面的教学改革，包括改革教学形式、拓宽教育渠道，改革教学内容、重视知识的横向联系，改革教学方法如优化组合教法、寓教于乐、变“再现型”教学为“发现型”教学、重视学法指导，培养良好的课外学习习惯等等；开展丰富多彩的活动，建立活动体系。主要有：根据大纲和系列的要求，积极开展主题活动；结合学科教学，开展学科活动；组织社会活动，增强学生才干；鼓励学生参加课外兴趣小组活动。为学生创造成功的机会，如改革值日制度，让学生成为班级的主人；自己组建小队，提高人际交往的层次水平；让学生表现出各自的特长，造成一种人人积极向上，锐意进取的局面。——

2. 上海一师附小的“愉快教育”实验

所谓愉快教育就是从培养学生的集体主义精神和个性的完美发展着眼，研究怎样使学生愉快地学习、生活和成长，使每个孩子都有幸福的童年、美好的心灵、创造的才干、健壮的体魄和活泼的个性。上海一师附小把“爱”、“美”、“兴趣”、“创造”这些儿童成长的基本心理需要，渗透在全部教育教学工作中，目前已初步形成以“爱”为前提，以有声有色、生动有趣为标志，以学生主动自觉学习为核心的“愉快教学”，以各渠道吸取信息、多样化创造性活动、有规律的学日组织为特征的“愉快活动”，还有学校与家庭协调一致、共同培养学生良好的学习习惯、健康的兴趣爱好、活泼开朗的个性的“愉快生活”。

在各科教学中，全校老师不仅努力作到语言美、板书美、教具美，而且根据教学规律精心组织教法，游戏、表演、竞赛，都成了老师教学的好形式。数学老师设计了“开娃娃商店”的教法，几位同学当营业员，其他同学当顾客，学生在轮流买物和算帐的游戏中掌握了元、角、分的知识。语文老师把作文和学生的多种生活实践结合起来，采取习作展览、演讲比赛、编讲故事、当小记者采访、自办小报等形式，使不少原来怕作文的学生变得兴趣盎然。音乐课上，老师让孩子们随着音乐节奏展开想象，然后通过手、脚、眉、眼

的动作把感受到的音乐语言表演出来。有的学科还充分运用电影、录像、录音等电教手段进行教学。通过不断实践，学校总结出多启发、多直观、多引导学生动手动脑和鼓励提问、鼓励辩论、鼓励学生有主见和创见的讲、练、评三结合的“愉快教学法”，明显地提高了教学效果。学校还改革了考试办法，减少了考试科目，增加口试、操作、竞赛、展览等。考试手段方面，低年级学生对个别面试感到紧张，老师就让他们到活动室，通过转盘、掷方块、钓鱼等数学游戏，边活动边考查，消除了学生的心理负担。

这所学校和少先队组织的每一项活动都十分讲究效果，符合儿童心理。孩子们崇敬英雄，辅导员就组织六年级全体少先队员与十多位离休老干部开展以“给我吧，革命的火炬！”为主题的忘年交活动。“学做80年代小主人”、“寻找科学的春天”、“敲开地球的大门”、“伟大祖国考察活动”、“书海漫游”等主题队会，寓知识、教育于活动，格外引人入胜。为发展学生兴趣，学校在低年级增设棋类、器乐选修课，在五年级开设计算机课，还为不同爱好的学生组织了课外科技、文艺、体育、工艺、戏剧等三十多个兴趣小组。小学生们在老师的指导下，在校园里开辟了百花园、百果园、育苗园、迎春坛、月季坛、紫藤坛，既美化了环境，也增强了劳动观念。

学校把“愉快的家庭教育”也列入工作计划，通过举办家长学校和家长联谊会等，促使学生的家庭生活过得充实、愉快、丰富多彩。

“愉快教育”给上海一师附小的学生带来了欢乐，上课、作业、考试对他们不再是沉重的负担，校园成了他们健康成长的乐园。近年来，该校有不少班被评为“文明班”，一些中队获得以英雄命名的称号。

3. 南京琅琊路小学的“三个小主人”实验

南京市琅琊路小学几年来坚持从实际出发，把端正办学思想放在首位，确立了把学生培养成为“集体的小主人、学习的小主人、生活的小主人”的教育目标。

做集体的小主人，要求儿童通过集体活动，认识集体、热爱集体，乐意为集体做贡献。能正确认识和处理个人和集体、个人和他人的关系，遵守集体纪律，养成民主意识，从而培养学生的自治能力，为爱国主义思想和社会主义民主精神打下基础。

做学习的小主人，要求儿童有良好的学习态度和学习的习惯，掌握一定的科学学习方法。有明确的学习目的，平时注意锻炼自己顽强的学习毅力，能主动克服学习中的困难。发展主动积极探求知识的自学能力，为今后深造以至终身学习和工作打下基础。

做生活的小主人，要求儿童从小就学会料理自己的生活，学会安排自己的学习、锻炼、娱乐、休息，养成生活自理能力，进而能适当参加家务劳动和社会公益劳动，为培养劳动观点打下基础。

“三个小主人”的教育目标，强调一个“小”字，具有鲜明性（易懂、易记、印象深）、实践性（随时可指导自己的行为）、导向性（即为今后做国家的主人打好基础）等特点。

“三个小主人”的教育目标，渗透在教育、教学的全过程之中，是以课堂教学改革为着力点，带动课外活动和家庭教育，让孩子们在愉快、和谐的教育环境中健康成长。主要措施是：（1）本着“激发兴趣、培养能力、注重效益、减轻负担”的原则，改进教学方法，提倡课堂教学形式多样。（2）对

学生作业形式和内容进行改革，并严格控制作业量。有的班级还做到了周末不留作业，还孩子们“愉快的星期天”。削减了“指令性作业”的分量，增加和布置了“弹性作业”，给学生一定的选择余地。（3）建立新的考评制度。试行免试制度，经班集体师生推荐，教导处批准，对于积极参加活动、重视体育锻炼、学习勤奋、基础扎实且能力较强，可免某科或某年级期中、期末考试；改变“一卷定论”，加强平时考查，中、低年级取消期中考试；采用口试与笔试相结合、动口与动手相结合的方式检测学业成绩；严格控制各学科单元测验的次数，不允许随意刻印练习题、复习资料等。（4）开展丰富多彩的课外活动，为学生充分和谐地发展创造条件。

4. 上海闸北八中的“成功教育”实验

闸北八中处在上海市低文化区，原是一所比较困难的初中，即条件、环境、师资和生源都较差，教育对象一般是在小学学习中屡遭失败、失去信心的学生。1987年，闸北区实施“成功教育”课题组以该校为试点开展了“成功教育”实验。

成功教育认为，教育面向的都是人，培养的都是社会需要的人。成功教育承认：每一个学生都有成功的潜能，每一个学生都有成为成功者的愿望和需要；通过教育使每个学生都可以在原有的基础上获得成功，取得发展。成功教育强调通过教育的改善，促使学生获得多方面的成功，改变消极的自我观念，触发学生形成自我学习、自我教育的学习内部动力机制，自我开发潜能，成为学习的成功者，进而为其成为社会的成功者作好基本素质的准备。

成功教育具有改革教育目标和改革教育方法的双重意义：改革教育目标的意义在于，教育的本质任务、教师的本质任务就是应该为社会培养成功者，使每一位学生在各个方面都得到主动发展。成功教育把激发、形成学生的内部动力机制作为培养目标，强调为学生修身习学、修身发展的长远需要服务。改革教育方法的意义在于，改变传统的外压式的强制教育，通过教师创造成功机会，学生主动参与活动的方式，使学生产生成功体验，改变消极的自我观念，主动内化教育要求，自我开发内在潜能，主动发展个性。

成功教育的机制，是由期望、机会、评价三要素构成的两个阶段的循环：

第一阶段循环的特点是以教师帮助、触发学生为主，但必须有学生的积极参与。教师对学生抱有积极的期望和要求，学生成功的愿望与要求得到激发，教师为学生创造成功的机会，促使学生主动参与教育教学活动；教师对学生实施鼓励性评价，学生得到成功的体验。通过反复循环，教师发现学生、学生发现自己。于是产生第二阶段循环。

第二阶段循环的特点是以学生自我开发为主，但必须由教师继续给予帮助、指导。学生产生自我期望和要求；学生主动争取成功的机会；学生自我激励。通过反复循环逐步形成积极、稳定的自我学习、自我教育的内部活力机制。

成功教育在学科方法改革上的基本模式是“帮助学生成功，创设成功机会”，“低起点、小步子、多活动、快反馈”。语文，以调整课时为突破口，划出三分之一课时让学生自读、交流；数学，以超前诊断、分层教学为突破口，确保连续性的知识和能力得到发展；外语，以“视听说领先，读写跟上”为突破口，促使读、写、听、说能力协调发展。在评价上，从学生水平出发，实施鼓励性评价。

成功教育的实施，也使师生关系得以改善，学生认知发展和非认知因素活动得以协调，学的成功与教的成功相互作用，使整个教育进入教学相长的良性循环。 —

三、关注学生整体发展质量的教育评价模式

有什么样的评价，就有什么样的教育。“千军万马过独木桥”的场景，充分显示了选拔性考试对教育活动的定向作用（导致片面追求升学率和唯分数质量观）和定性作用（造成学生被动、片面发展）。从学校走出大量失败者的现象，则反映了那种把人分为好、中、差三等并差不多是把学生固定在某个等级上的“常模参照评价”的不可克服的弊病。评价的指挥棒作用是不可低估的，无论进行多么激动人心的改革，如果不从评价机制上作最彻底的改革，必将前功尽弃。因此，各地各校的整体改革和实验，都把教育评价观念和方法的更新摆在了重要的位置，并在改进评价标准和方法上作了可贵的探索。

（一）评价指标体系的整体性

评价指标在教育改革实验中与因变量直接有关，最概括地说，评价指标就是对因变量变化情况的定性定量的刻划。让我们先看看几家实验的评价指标，再作分析评价。

1. “三个小主人”目标系列

“三个小主人”目标系列是南京琅琊路小学“三个小主人”实验提出的评价指标系列，详见表 7。

| 分类 | | 年级 | | |
|------|---------------|---------------------------|--|---|
| | | 低年级 | 中年级 | 高年级 |
| 主人意识 | 知道 | 知道小学生的主要任务是学习 | 知道学习的重要性,知道一些主要的学习方法 | 能初步明确学习目的;知道主要的学习方法;知道影响学习效果的主观因素 |
| | 觉察 | 觉察到小学学习生活与幼儿园学习生活的区别 | 觉察到学习方法的重要性 | 意识到学习的好坏与自己参与学习的态度及学习方法有管 |
| | 组织学习活动的能 力 | 在规定的学习时间里学习 | 会合理安排学习和娱乐时间,会制定作息时间表 | 会针对不同的学习任务采取不同的学习策略 |
| 自主能力 | 实际操作能力 | 会按教师的要求制作各种学具及其他小物品 | 会做各种重复性小实验 | 会创造性地搞一些小制作、小实验 |
| | 收集整理资料的能力 | 会从多种信息渠道获取课外知识 | 会分类整理知识,会摘剪报集锦 | 会做简单的读书卡片 |
| | 智力技能 | 能对模象进行各种智力操作,并逐步向表象操作水平过渡 | 初步了解各种智力操作的术语,能在表象水平上进行各种智力操作,并逐步向符号操作水平过渡 | 知道各种智力技能的特点,并能在符号水平上进行操作 |
| | 元认知监控能力 | 完成作业后自己检查 | 对作业中的错识会进行分析,知道错的原因,能发现自己理解中的难点和未理解之处 | 能对自己的学习方法、学习能力作出较客观的评价,能发现自己学习上的薄弱之处,采取一些补救措施 |

续表

| 分类 \ 年级 | | 低年级 | 中年级 | 高年级 |
|---------|--------------------------|-------|--------------------------|---|
| | | 主人翁态度 | 求知欲 | 爱动脑筋、爱问为什么 |
| 主动性 | 主动做作业 | | 主动检查作业并纠正作业中的错误；主动进行单元学习 | 主动预习，针对学习中碰到的各种疑难问题主动查阅工具书，主动分析自己的学习方法和学习策略，主动调控自己的学习过程 |
| 自信心 | 不把好学生偶像化，相信自己通过努力也能成为好学生 | | 有战胜困难的勇气，相信能找到克服困难的方法 | 相信自己在某些方面确有力量 |

| 分类 \ 年级 | | 低年级 | 中年级 | 高年级 |
|---------|------|--------------------|---------------|---------------------|
| | | 主人翁意识 | 知道 | 知道自己所在的集体，知道集体的纪律 |
| 觉察 | | | 觉察到个人应遵守集体的纪律 | 意识到个人在集体中应有的基本权利和义务 |
| 自主能力 | 参与能力 | 会接受集体交给的任务，会参加集体活动 | 会完成集体分配的任务 | 会参加制定集体行动计划，为集体献计献策 |
| | 交往能力 | 会在集体中表达自己的愿望 | 会在集体中表述自己的观点 | 会与同学互相交换意见 |

续表

| 分类 \ 年级 | | 年级 | | |
|---------|------|-----------|--------------------------|-------------------------|
| | | 低年级 | 中年级 | 高年级 |
| 自主能力 | 组织能力 | | 会根据学校的要求安排班级日常活动 | 会独立组织一般集体活动 |
| | 评价能力 | | 会对自己、对他人进行评价 | 会对自己,对他人作出合理评价:会对集体进行评价 |
| 主人翁态度 | 合作性 | 愿意与同学友好相处 | 愿意与他人一起完成集体任务,乐意帮助同学克服困难 | 愿意广泛团结同学,与他人合作 |
| | 主动性 | 能参加集体活动 | 积极参加集体活动,遵守集体纪律 | 自觉遵守集体纪律,主动关心集体事务 |
| | 责任感 | 愿意为所在集体出力 | 感到应为集体承担一定的义务 | 感到应对集体负有一定的责任 |

2. 杭州胜利小学的发展小学生“三自能力”大纲(见表8)

表 8(a) 发展小学生自我教育能力大纲

| 要求分类 | 年级 | | | | | |
|---------|--|---|---|---|---|--|
| | 内容 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 |
| 自我认识和规划 | <p>1 . 知道国家名称、首都、国旗、国徽、国歌、国庆节。</p> <p>2 . 能尊敬、爱护国旗。</p> <p>3 . 知道我国是社会主义国家。</p> <p>4. 积极要求参加少先队组织。</p> | <p>1 . 认识党旗和军旗。</p> <p>2 . 知道党的诞生地和诞生日,知道八月一日是建军节。</p> <p>3 . 懂得‘为共产主义事业而奋斗,时刻准备着’这一誓言的基本含义。</p> <p>4. 知道杭州是我们的家乡,要做一个合格的杭州人。</p> | <p>1 .知道创建和领导我们党和国家的是毛泽东等老一辈无产阶级革命家。</p> <p>2 .知道共产党是全心全意为人民服务的。</p> <p>3.能列举社会主义比资本主义好的若干事实。</p> | <p>1 ,初步了解中国革命史、懂得没有共产党就没有新中国。</p> <p>2 .能回答我国是一个地大物博、山河壮丽、历史悠久、文化灿烂的多民族国家,并能收集有关图片、资料,以实际例子加以说明。</p> <p>3 .知道台湾、香港、澳门是祖国的一部分,祖国一定要统一,初步理解“一国两制”。</p> | <p>1 .每天读报,关心国家大事,能用实际例子说明社会主义在前进。</p> <p>2 .能说出5—10名英雄人物的主要事迹,能讲述5—10个爱国主义故事,并能阐述自己学习后的体会。</p> <p>3.了解未来的人才规格,明确时代赋予少年儿童的重任。</p> | <p>1 .懂得“四项基本原则”、自己是无产阶级革命事业接班人的浅显意义。</p> <p>2 .能讲出“时刻准备着为共产主义而奋斗”,“人民的利益高于一切”的初浅道理。</p> <p>3 .在思想上、行动上热爱中国共产党,热爱社会主义,立志做一个德、智、体全面发展的小学毕业生。将来为建设和保卫祖国贡献力量。</p> |

续表

| 要求分类 | 年级 | | | | | |
|---------|---|---|---|---|--|---|
| | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
| 自我调节和控制 | <p>1. 按时上学上课不迟到、不早退、不旷课。</p> <p>2. 遵守课堂纪律。</p> <p>3. 集合排队做到快、静、齐。</p> | <p>1. 遵守交通规则，不随便玩火、玩电不在马路边嬉耍取闹。</p> <p>2. 懂得马路上要靠右走横道线，要排队上车。</p> <p>3. 不做妨碍安全和公共秩序的行为(如在公共场所打架、吵闹、向汽车丢石子，在马路挖坑或放石块，损毁路灯等)。</p> | <p>1. 老师在不在一个样，校内校外一个样。</p> <p>2. 能劝告别人遵守纪律。</p> <p>3. 自觉遵守《小学生守则》。</p> | <p>1. 在电影院、学校等公共场所，能控制自己。自觉遵守公共秩序。</p> <p>2. 懂得遵守公共秩序的意义，鄙视违反公共秩序的行为。</p> | <p>1. 遵守学校各项规章制度。</p> <p>2. 遵守国家法令，不做违法的事。</p> <p>3. 懂得守法要从遵守纪律做起，懂得道纪守法的意义。</p> | <p>1. 能宣传遵纪守法的道理。</p> <p>2. 有初步的法制观念，对危害人民利益的坏人坏事能检举、揭发、敢于斗争。</p> <p>3. 在复杂或混乱的情境中能沉着冷静，弄清情况，分辨是非，作出正确抉择，不盲从，不随便起哄瞎闹。</p> |

| 年级 内容 要求分类 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
|------------------|---|--|---|---|--|---|
| 自我评价和 力行 | <p>1. 爱清洁不随地吐痰, 不乱扔果皮纸屑。</p> <p>2. 能诚实不说慌。</p> <p>3. 能做好值日生工作。</p> <p>4. 知道学校、班级少先队组织都是集体, 在集体中同学之间要互相帮助。</p> | <p>1. 尊敬老师。着敬长辈, 在公共汽车上对老幼肯让座位。会用“请”“谢谢”“对不起”“没关系”等礼貌用语。</p> <p>2. 知道衣、食、住、行都是劳动人民创造的。</p> <p>3. 主动为集体做好事。</p> | <p>1. 在各种场合都能注意礼貌。</p> <p>2. 珍惜劳动成果, 反对浪费。</p> <p>3. 关心集体利益, 积极参加集体活动, 完成集体交给的任务。</p> <p>4. 学会管理自己, 老师在与不在一个样, 课内课外一个样, 校内校外一个样。有了错误主动承认。拾到东西能交公。</p> | <p>1. 积极参加文明礼貌活动, 在力所能及范围内乐于助人。</p> <p>2. 懂得劳动创造物质财富和精神财富, 尊重劳动人民。</p> <p>3. 维护集体利益, 珍惜和争取集体荣誉, 不说损害集体的话, 不做损害集体的事。</p> | <p>1. 能做到言行一致, 说话诚实, 做人诚实看问题实事求是。</p> <p>2. 懂得劳动不分贵贱, 平凡的劳动是光荣的, 热爱平凡的劳动并能积极参加各项力所能及的公益劳动和家务劳动。</p> <p>3. 在个人与集体发生矛盾时, 自觉服从集体。</p> <p>4. 能正确对待表扬和批评, 特别是别人受到表扬和批评时, 能正确对待。</p> | <p>1. 不仅能以理服人, 敢于批评错误言行, 抵制不良风气的影响, 而且具有自我批评的精神。</p> <p>2. 懂得四化建设需要辛勤的劳动, 读书是为了将来更好地劳动。</p> <p>3. 积极参加校内外公益劳动, 在劳动中不怕脏、不怕累, 把方便留给同学, 把困难留给自己。</p> <p>4. 初步理解民主集中制原则, 少数服从多数、局部服从整体。</p> |

| 年级 内容 要求分类 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
|------------------------|--|---|---|--|---|---|
| 1. 计划学习 利用时间的 知能 | <p>1. 熟悉小学生学习生活, 知道什么时间干什么事, 初步形成时间观念。</p> <p>2. 学习看懂课程表, 并按课程表做好课前准备工作(包括整理好上节课用过的学习用品)。</p> <p>3. 逐步养成按时完成作业的习惯。</p> <p>4. 学会利用早自习时间读课文。</p> | <p>1. 养成先复习后做作业的习惯。</p> <p>2. 逐步培养预习习惯, 通过预习初步了解下堂课的学习内容。</p> <p>3. 能利用早自习时间进行字、词、背诵等学习内容的复习。</p> <p>4. 懂得爱惜时间。</p> | <p>1. 能按老师规定的提纲完成预习作业, 开始养成预习习惯。</p> <p>2. 在复习中能初步概括所学内容, 逐步培养概括能力。</p> <p>3. 开始自己支配时间, 如能挤出时间进行课外阅读或做自己喜欢的事, 开始有意识地安排自己的课余生活。</p> <p>4. 自己能安排 15—20 分钟的自修作业。</p> | <p>1. 开始养成预习习惯, 掌握预习课文的一般步骤。</p> <p>2. 改变过去学习无计划的现象, 在老师指导下, 会制作学习时间表和分配各科学习的时间。</p> <p>3. 自己能安排 30 分钟左右的自修作业。</p> | <p>1. 养成预习习惯, 在预习中能用已有的知识技能掌握部分新内容。</p> <p>2. 掌握基本的记忆方法, 课后及时复习。</p> <p>3. 能利用零星时间进行复习, 巩固已学过的知识。</p> <p>4. 学会制订期末复习计划。</p> | <p>1. 形成自觉预习、复习的习惯, 学会编写预习提纲。</p> <p>2. 能合理安排、利用单位时间的学习。</p> <p>3. 能自觉控制、调整课余时间总量。较好地解决预复习、课外阅读与文体活动上的时间矛盾。</p> |

| 年级 内容 要求分类 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
|------------------|-------------------|--|---|--|---|---|
| | 2. 参加小组与集体学习活动的知能 | 1. 培养参加群体活动的兴趣和积极性。 2. 在集体活动中,能集中注意听别人的发言,并能听懂发言的主要内容。 3. 在课堂学习中能围绕讨论中心积极举手发言。 | 1. 明确小组及集体学习的活动任务,以主人翁态度参加活动。 2. 在小组学习活动中能集中注意,积极发言,能给同学的发言作必要的补充或指出比较明显的错误。 | 1. 能认真参加兴趣小组的活动,及时完成集体布置的任务。 2. 在集体活动中,弄懂活动的专题内容和要求并能说出活动步骤。 3. 学会在小组中作有准备的发言。 | 1. 能克服各种困难,积极地参加兴趣小组等集体活动。 2. 会与同学讨论学习中的问题,在讨论中能各抒己见,不人云亦云。 3. 学会在小组中作即兴发言(这种发言可列提纲)。 | 1. 在课堂上正确、流利、有针对性地回答老师提出的问题。 2. 积极参加小组讨论,并能围绕一个问题展开讨论。 3. 能又能围绕问题,有条理地提出证明。 |

| 要求 分类 | 年级 | | | | | |
|--------------------------|---|---|--|--|--|---|
| | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
| 3 . 自我检查 与自我评定的 知能 | <p>1 培养对好成绩的向往及追求情感。</p> <p>2 .了解批改符号的意思，能看懂教师的批改，及时订正作业中的错误。</p> <p>3 .能根据教师提出的标准检查学习上的优缺点，能对照范例，找出差距。</p> <p>4 .会分档累计作业本上的成绩，了解自己的学习情况。</p> | <p>1 .每学完一课课文，能根据课后作业自我检查学习情况。</p> <p>2 .能对照结果，发现作业中的错误并加以订正。</p> <p>3 .能根据老师及同学对自己的评价，评定自己的学习情况。</p> | <p>1 .学会按范例、结果和步骤检查作业。</p> <p>2 .做完作业能认真仔细地检查。发现错误，立刻订正，养成检查、修改和订正作业的习惯。</p> <p>3 .能看懂老师批改的评语，并能按老师修改的意见做好订正。</p> <p>4 .在老师指导下，学会评价别人的学习活动(学习中的优缺点)。</p> | <p>1 .学会有针对性地检查自己和同学的作业。</p> <p>2 .对自己的学习活动能正确评价，能分析错误的原因，并能自觉订正。</p> <p>3 .能独立评价同学的学习活动，并提出帮助改进的一个措施。</p> | <p>1 .能发现自己学习上的薄弱环节，及时查漏补缺。</p> <p>2 .在自我检查中，能总结点滴学习经验(包括成功的经验与失败的教训)。</p> | <p>1 .对已学过的知识能进行分类、概括。</p> <p>2 .能依据事先制定的要求检查、评定某一阶段或一学期的学习情况。</p> <p>3 .对自己作业中的错误能进行分析，并提出改进意见和克服措施。</p> |

| 要求 分类 | 年级 | | | | | |
|--------------------------|--|---|---|---|---|---|
| | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
| 4. 阅读教科书 与课外读物的 知能 | <p>1.能正确流利地朗读课文及习题。</p> <p>2.在听说读写的实践中初步建立句的概念,学会最基本的单句。</p> <p>3.会看目录,会使用页码,能分清单元、标题、例题和习题。</p> <p>4.能利用插图、拼音和汉字读懂课文及相应程度的注音儿童读物。</p> | <p>1.能读懂并抓住相关几句话的主要意思。</p> <p>2.能独立看懂练习题的意思及要求。</p> <p>3.开始学习默谈。</p> <p>4.阅读中能从题目词语及句子中发现疑问,并能做上一定记号。</p> <p>5.学习阅读《少年报》、《小朋友》等儿童读物,在大人帮助及查阅字典后,能读懂大部分内容。</p> | <p>1.能正确、流利、有感情地朗读课文。</p> <p>2.在老师指导下,学会审题,学习质疑问难。</p> <p>3.能按要求默读课文,如能初步领会课文含义,能联系上下文来解释词义。</p> <p>4.会阅读《我们爱科学》、《小主人报》、《小猕猴》等,能在阅读过程中对所读的东西进行初步的分析、并概括出读物所包含的道理。</p> | <p>1.能正确、流利、有感情地朗读课文。朗读时要有一定的速度。</p> <p>2.学会分段,开始能概括段落大意。</p> <p>3.练习概括课文的主要内容,开始学习概括课文的中心思想。</p> <p>4.能按要求默读课文,学会边读边想,做到:用眼睛看,不用手指,不动口嘴。</p> <p>5.能阅读《读写知识》(中年版版)、《当代少年》、《小学生天地》,初步理解读物的思想内容和基本观点。</p> | <p>1.克服“默朗读”。</p> <p>2.学会一般地浏览,培养广泛涉猎的兴趣。</p> <p>3.能抓住一篇文章的中心和主要内容。</p> <p>4.能有目的地阅读课文。</p> <p>5.能划分出课文的逻辑段,并说出分段的依据。</p> | <p>1.学会“整体部分—整体”的阅读方法。</p> <p>2.能按一定标准,有选择地阅读课外书。</p> <p>3.能理清文章的脉络层次,列出简单的结构提纲,懂得过渡照应的有关知识,能对读物进行鉴赏。</p> |

| 年级 内容 要求分类 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
|--------------------|--|--|---|---|---|---|
| 5. 从多种信息源获取知识信息的能力 | <p>1. 有兴趣收听儿童广播,能听懂广播主要内容。</p> <p>2. 收看儿童电视节目,吸取新的知识。</p> <p>3. 会读儿童注音课外书,了解其主要意思。</p> <p>4. 能注意听老师、家长、同学讲故事、新闻,培养对多方面知识的兴趣。</p> | <p>1. 养成收听儿童广播及收看儿童电视节目的习惯。</p> <p>2. 培养课外阅读的兴趣和良好习惯。</p> <p>3. 学习看图片、画报、学校黑板报,增加多方面的知识。</p> | <p>1. 掌握观察方法,能按一定的观察顺序进行观察。</p> <p>2. 培养广泛的兴趣,开始收听、收看知识性的广播和电视。</p> <p>3. 在老师的指导下,学习编排科技信息小报,汇集交流科技知识。</p> <p>4. 在老师的带领下,关心学校知识窗、红领巾园地,学习出中队黑板报,利用报纸传递各种信息。</p> | <p>1. 学会列观察提纲,能带着问题有目的地进行观察。</p> <p>2. 开展影评活动,学习对电影、电视节目进行评论,并了解有关节目的主要内容。</p> <p>3. 组织“谈天说地”活动,能综合各类新闻,传递交流信息。</p> | <p>1. 能记住看过的电影、电视节目的要点,能简单地复述。</p> <p>2. 能有目的、有顺序地进行观察、掌握记观察日记的方法。</p> <p>3. 能对几个被观察对象进行辨析,找出相同点与不同点。</p> <p>4. 对较复杂的图片和事物,能抓住主要特征和内容进行观察,并初步了解相互间的关系,进行想象。</p> | <p>1. 能对从各种信息源获取的信息,按一定标准进行筛选和分类。</p> <p>2. 按一定的分类进行贮存,并在需要时能进行反馈。</p> <p>3. 能按不同的要求突出重点地记观察日记。</p> <p>4. 能写出变换观察角度的观察日记。</p> |

| 年级 内容 要求分类 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
|--------------------|---|--|--|---|--|---|
| 6 . 利用图书馆与使用工具书的知能 | 1 . 能提出跟家长一起上图书馆的要求，在家长指点下选择需要的书。 2 . 会使用教科书的目录与生字表。 | 1 . 学会音序查字法，能根据音序、音节及调号，迅速翻到要查的字所在的页码，并很快找到要查的字。 2 . 懂得课本和课外读物各部分的名称，会看书价、作者及出版社名称。 3 . 能够在老师组织下到少儿书店买书。 4 . 学习保存、整理图书。 | 1 . 掌握按部首查字法，学会据词定义，并用自己的话说出来，能用几种常用学生字典。 2 . 懂得课文目录上的各种符号含义，会使用教科书中的各种附表。 3 . 在阅览室里能独立找到自己感兴趣的读物。 | 1 . 继续练习查字典，学会对课文中的有关生字难词从字典上找到最恰当的解释。 2 . 能利用必要的工具书、参考书，学会挑选适合自己的阅读能力的各类书刊。 3 . 会使用图书卡片，独立地到图书馆阅览室或市区图书馆借阅自己喜爱的读物。 | 1 . 熟练地掌握部首音序查字法，提高查字典速度。 2 . 进一步提高据词定义的能力。 | 1 . 利用字典、辞典对字义、词义进行辩析。 2 . 能利用图书馆目录进行检查。 3 . 能根据语文学习的需要，挑选适合的课外书。 |

| 年级 内容 要求分类 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
|------------------|---|---|--|--|---|--|
| 7 . 记笔记的 知能 | <p>1 . 学会在教科书上圈划下每天的回家作业。</p> <p>2 . 能在老师指导下划出学习和复习的重点。</p> | <p>1 . 学会记录每天回家作业的内容及要求。</p> <p>2 . 在老师指导下学习记录课堂板书。</p> <p>3 . 掌握记录一句话的方法，训练有速度地、完整地记一句到几句话的本领。</p> | <p>1 . 能独立地、正确地记录课堂中教师的板书。</p> <p>2 . 会用圈圈、点点、杠杠等记录符号来记录课文的重点和要点。</p> <p>3 . 会摘录课外读物的名言、佳句及优美词语。</p> | <p>1 . 学会听老师说一件简单的事，学习边听边记，能把主要的内容记下来。</p> <p>2 . 掌握整理、归纳知识的方法，如用表格、图表和流程图等方法来整理、归纳知识。</p> <p>3 . 开始学习写阅读笔记。</p> | <p>1 . 能有选择地记录教师的板书。</p> <p>2 . 能写出读物的要点。</p> <p>3 . 学会文摘卡片的制作。</p> | <p>1 . 能在参观展览会时有选得地摘录要点。</p> <p>2 . 能在听报告时作简单的记录。</p> <p>3 . 能摘录教师讲课要点。</p> <p>4 . 学会作简单的会议记录。</p> |

续表

| 要求分类 | 年级 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
|--------------|----|--|--|---|---|--|--|
| | 内容 | | | | | | |
| 8 .训练口头表达的知能 | | <p>1 .学习用响亮的声音,清楚的口齿,完整的语句回答老师的问题。</p> <p>2 .能看图说一句话到几句完整的话。</p> <p>3 .练习对熟悉的动、植物或玩具作简单的口头描述。4 .会复述简单的儿童故事。</p> <p>5 .能转述广播、电视中感兴趣的片断。</p> | <p>1 .会用一个词说几句不同内容的话。</p> <p>2 .能连贯地用一句话来回答几个相关的简单问题。</p> <p>3 .会口头简单描述一种自然现象。</p> <p>4 .能有条理地口述一条新闻、一件事、一个口信、一个想法、一道题意和要求。</p> <p>5 .会详细地、有感情地复述儿童故事。</p> | <p>1 .学会有条理、有中心地口述一件事,培养连贯地说整段话的能力。</p> <p>2 .对学过的课文或看过的读物,能用自己的话作详细的复述。</p> <p>4 .能对不同意见发表自己的看法。</p> | <p>1 .会有条理地、有重点地口述一件事,口述时能注意在一定语言环境中的省略,培养说话简洁、明了的能力。</p> <p>2 .读过的课文,能改变人称、顺序复述有关内容,复述时不带口头禅。</p> <p>3 .能转述广播电视节目和电影的主要内容。</p> | <p>1 .进一步提高简要复述的能力。</p> <p>2 .能发挥想象进行创造性复述。</p> <p>3 .能根据提纲进行一分钟左右的口头发言。</p> | <p>1 .能围绕有条理地过分钟左右的。</p> <p>2 .能对一篇作品发价性意见。</p> <p>3 .能对某-展开评论(作分析并提出的见解)。</p> |

续表

| 要求分类 | 年级 | | | | | |
|-------------|---|--|--|--|--|--|
| | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
| 10. 解决问题的知能 | 1. 会使用橡皮, 会削铅笔, 会整理文具盒和书包。 2. 能独立完成老师布置的课内外作业。 | 1. 会独立审题, 并按要求解题。 2. 会发现几种不同意见的主要不同点, 并提出自己带倾向性的意见。 | 1. 在参加课外活动或实验活动中, 能按照实验室。活动室的有关规则, 有条理地进行活动。 2. 学会运用简易实验工具操作实验, 培养动手能力与解决问题的能力。 | 1. 能述说解题的过程。 2. 能运用实验等手段验证知识, 继续培养动手与解决问题的能力。 | 1. 能在阅读中提出读物的疑难。 2. 根据疑难问题, 去阅读资料, 查工具书, 请教师长、同学, 直到解决疑难。 | 1. 能根据说明相提示, 实验和制作。 2. 能运用过的知识为释疑、解难。 |

续表

| 要求分类 | 年级 | | | | | |
|------------|--|---|---|--|--|--|
| | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
| 9. 书面表达的知能 | 1. 掌握基本练习的书面作业格式。 2. 会用课文指定的词语写句子。 3. 能听写、拼写或默写由学过的词组成的句子, 书写速度 10 字 / 分。 4. 会汉字夹拼音完整、通顺地说话, 并能正确使用句号、问号、感叹号。 | 1. 能正确地、有速度地听写、默写一段简单的话。 2. 能用常用实词造句。 3. 能看图写几句连贯的话。会用逗号。 4. 学习笔答简单的问题。 5. 会写请假条和留言条。 | 1. 会用规范化的语言进行书面表达。不用“土话”。 2. 开始学习命题作文。 3. 学习记日记或练习写简短的记叙文。做到: 叙述有序、句子比较通顺。 4. 初步认识修改文章的符号。 | 1. 养成记日记的习惯。会写一般书信, 注意词语的规范化, 前后连贯。 2. 在命题作文中, 在老师指导下, 学习审题, 确定中心, 列写作提纲, 逐步培养书面表达能力。 | 1. 能写一般记叙文(500 字左右)做到中心明确, 条理清楚, 突出重点。 2. 学会书写读书笔记和一般应用文。 3. 学会编写写作提纲。 4. 培养修改自己的作文的能力。 | 1. 学会写-议的文章。 2. 能围绕-点写出电影、剧的观后感。 3. 能对自己想、制作写说明。 4. 能按老师的要求, 对文章提出修见。 |

| 年级 内容 要求分类 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
|------------------|---|---|--|---|---|--|
| 自我组织与交往 | <p>1. 知道学校、班级、小组是不同的组织形式,在组织里人人要遵守常规制度。</p> <p>2. 能按时完成老师提出的学习任务。</p> <p>3. 认真参加少先队组织的活动。</p> <p>4. 和同伴团结友爱,经常一起开展游戏活动;肯把自己的东西借给别人,慷慨大方。</p> <p>5. 在校对老师有礼貌,在家对亲人同样有礼貌,不任性,不撒娇。</p> | <p>1. 自己抓紧时间完成学习任务。</p> <p>2. 能尝试组织小组或小队的同学进行讨论,交流简单的情况,发表自己的意见。</p> <p>3. 在同伴间,能自己组织活动,不为小事争吵,友好相处。</p> <p>4. 学习上有任何疑问能互相讨论并指出不足之处,加以改正。</p> <p>5. 在家能招待客人,学会礼貌用语十个字,(请、您好、谢谢、对不起、再见)。</p> | <p>1. 逐步学会合理安排学习、生活。养成先完成作业后再玩的好习惯。</p> <p>2. 在老师的指点下,自己讨论活动的时、地点、内容,提出活动的要求和评比的办法,活动后师生共同小结。</p> <p>3. 会照顾小弟弟、小妹妹,生“小摩擦”时肯谦让。</p> <p>4. 学习上同学有疑问,能耐心讲解;纪律上同学有违,能大胆开展批评;生活小事上同学有难处,能尽量协助解决。</p> <p>5. 在家能主动招待客人。</p> | <p>1. 能为达到活动要求做好各种准备工作,遵守活动规则,活动后进行自我评定。</p> <p>2. 能自行组织小群体开展各种竞赛活动。</p> <p>3. 能按小队布置生物角、出黑板报等。能按小队开展小型的慰问、宣传、打扫等活动。</p> <p>4. 能主动帮助同学调解同学间的小矛盾,建立起真正的友谊。</p> <p>5. 外出做客做到礼貌大方。</p> | <p>1. 能自己根据学习上的实际情况,查漏补缺,合理安排好学习与生活。</p> <p>2. 能主动提议开展有意义的活动,事先做好充分的准备工作,活动中能严守纪律,活动后能总结评比。</p> <p>3. 能按小队要求走向生活,调查访问,接触各界人士,完成调查任务。</p> <p>4. 掌握交友的方法,交接几位知心朋友。</p> <p>5. 在参加社会活动中做到自然大方,学会礼貌用语。</p> | <p>1. 能组织好全校性活动;活动前,能制订好计划;活动中,能组织好队员开展活动;活动后,能及时总结、汇报。</p> <p>2. 能计划自己的学习,及时预习、按时复习,主动学习课外知识,合理调节学习、活动与生活。</p> <p>3. 自觉按“杭州市市民公约”约束自己,做文明小市民。</p> <p>4. 经常独立处理家中小事,对邻居小同伴,学校中低年级学生起辅导作用。</p> <p>5. 同学间能经常开展批评与自我批</p> |

| 年级 内容 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
|-------------|---|--|--|---|--|---|
| 自我保健 与锻炼 | <p>1. 做到不喝生水, 不吃不洁食物, 不随地吐痰, 不乱丢果皮纸屑。</p> <p>2. 能主动请求家长定时剪指甲、洗头、洗澡、理发、换衣。</p> <p>3. 根据气候的变化, 热了脱衣, 冷了添衣。</p> <p>4. 每天保证10—12小时的睡眠时间, 晚上按时睡, 早上不睡懒觉。</p> <p>5. 学会做眼保健操和儿童广播操; 学会两种以上体育活动项目; 坐立走跑姿势端正。</p> <p>6. 经常在室外游戏活动(跳绳、拍皮球、跳皮筋等)</p> | <p>1. 养成饭前便后洗手, 睡前洗脸、刷牙、洗脚的习惯。</p> <p>2. 坚持每天按时起床就寝, 敢单独一人就寝。</p> <p>3. 做两操动作正确、态度认真, 十分注意用眼卫生。坚持做到二要二不要; 学会五项以上体育项目。</p> <p>4. 在室外自由活动, 组织小群体的游戏活动(猜领袖、撒渔网等)和个人与个人竞赛性的体育活动(比跳绳下皮筋的花样等)。</p> | <p>1. 遵守生活作息制度, 自我控制看电视、电视、阅读课外书的时间。</p> <p>2. 了解基本的卫生知识, 进一步养成“三不”“三勤”“五带”的习惯。</p> <p>3. 能自觉按本年龄组国家体育锻炼标准进行达标活动, 并达到锻炼标准。</p> <p>4. 经常参加户外活动(爬山、跑步、打球)。</p> <p>5. 能做到定时、定量用食。</p> | <p>1. 能认真制订并遵守生活作息制度表。</p> <p>2. 每天坚持锻炼, 比较好的成绩达到本年龄组国家体育锻炼标准。</p> <p>3. 自觉搞好个人和环境卫生, 积极参加爱国卫生活动。</p> <p>4. 认真参加学校组织的课外活动, 能自我组织开展户外活动。</p> | <p>1. 能注意劳逸结合, 合理安排学习和休息时间, 自觉保护视力。</p> <p>2. 懂得一些常见疾病的症状, 了解预防的积极措施—隔离、消毒、预防接种、中草药预防。</p> <p>3. 早晨经常跑步及做其他健身活动, 学会在剧烈运动前后做好准备活动和整理活动, 能针对自己身体素质的弱点加强运动训练, 达到本年龄组国家体育锻炼标准。</p> <p>4. 积极参加学校组织的各项体育锻炼活动, 自我控制</p> | <p>1. 自觉保持个人和环境的整洁卫生, 并能主动搞好宣传工作。</p> <p>2. 养成吃穿住随时随地讲究卫生的习惯, 懂得如何预防常见的传染病和青春期的一些简单生理卫生知识, 能处理好青春初期的一些生理变化现象。</p> <p>3. 自觉制订锻炼计划, 组织安排锻炼的时间, 在锻炼过程中进行自我调控。</p> <p>4. 掌握小学体育锻炼的基本知识、技能, 达到本年龄组的国家体育锻炼标准。</p> |

| 要求 分类 | 年级 内容 | | | | | |
|-------------|--|---|---|--|---|---|
| | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
| 自我服务 与劳动 | <p>1 . 学会自己穿衣、裤袜、洗漱、梳头、系鞋带。</p> <p>2 . 爱惜玩具、书籍，玩后观后能整理好，放在一定位置上。</p> <p>3 . 每天能自己上学、回家，不需大人陪伴、接送。</p> <p>4. 学会扫地、抹桌，把桌椅对齐，认真参加班级大扫除。</p> <p>5.能开关电视机、收音机等，自己的观看、收听有关少儿节目及新闻联播。</p> | <p>1 .能自己叠被子、理床铺、钉纽扣、打扫小房间、抹桌椅掸灰尘。</p> <p>2 .饭前能拿碗筷，饭后能收拾餐具。</p> <p>3 .能收拾好自己的书桌，整理书架或书柜。</p> <p>4.能轮流打扫自己的教室及包干的走廊，经常注意保护班级的环境卫生。</p> <p>5.能为班级的盆花、小草浇水。6.能做纸工多种，泥工多样。</p> | <p>1.在家帮父母淘米、洗菜、带弟妹洗小件衣物，整理房间。</p> <p>2.经常参加班级及包干区的卫生打扫。3.管好班级绿化小园地，经常浇水、除草、施肥、捉虫。</p> <p>4.懂得劳动成果来之不易，爱惜物品、节约用水、用电。</p> <p>5.初步懂得安全用电、安全使用煤气的一般常识，了解家用电器的一些简单功能。</p> | <p>1 .逐步学会烧饭、洗衣，整理房间。</p> <p>2 .主动打扫家庭周围公共场所的环境卫生，并大力宣传卫生，并讲卫生为荣，主动为邻居、为军烈属、孤寡老人办事(如送报、送信、拎水等)。</p> <p>3.自己出墙报,自己布置教室周围的环境。</p> <p>4.会1—2种简单的生产劳动技能。</p> | <p>1 . 学买菜、烧饭、烧简单的菜。</p> <p>2. 学会1—2种维修的技能。</p> <p>3.乐意为邻居帮忙办事以帮助别人为难为乐。</p> <p>4.能自己计划安排好学习、劳动的时间。进行劳动时始终善终自己能检查自己的劳动效益。</p> | <p>1 . 学会自己操持家务事，争取当好家庭小主人。</p> <p>2 . 经常帮助邻居、军烈属、孤寡老人做好事。以劳动为乐。</p> <p>3 . 学会三种以上简单维修技能。</p> <p>4.自觉利用寒暑假，国定假日进行社会宣传，遵守社会公德、积极参加爱国卫生活动。</p> <p>5.学会一二种简单的职业技能劳动技巧。</p> |

3. 湖北省中小学整体结构改革实验的“学生发展质量评价指标体系”(见表9)
表9(a)

| 一级指标 | | | 二级指标 | | | 三级指标 | | | 适用评价工具或方法 |
|------|----------|-----|------|------------|-----|------|------------|------|--|
| 序号 | 指标名称 | 权数 | 序号 | 指标名称 | 权数 | 序号 | 指标名称 | 权数 | |
| A | 知识 | 0.2 | A1 | 语文 基础知识 | 0.4 | A1.1 | 汉语拼音 | 0.1 | 书面 标准 测试 面谈 |
| | | | | | | A1.2 | 字词量 | 0.3 | |
| | | | | | | A1.3 | 语法 | 0.2 | |
| | | | | | | A1.4 | 修辞 | 0.2 | |
| | | | | | | A1.5 | 逻辑 | 0.2 | |
| | | | A2 | 数学 基础知识 | 0.4 | A2.1 | 数形量知识 | 0.6 | |
| | | | | | | A2.2 | 算理、算法知识 | 0.4 | |
| | | | A3 | 自然知识 | 0.2 | A3.1 | 生活与环境 | 0.4 | |
| | | | | | | A3.2 | 物质与能量 | 0.4 | |
| A3.3 | 其他 | 0.2 | | | | | | | |
| B | 技能 | 0.1 | B1 | 认知技能 | 0.7 | B1.1 | 阅读技能 | 0.25 | 书面 测试 现场 观察 作业 检查 情景 测验 |
| | | | | | | B1.2 | 写作技能 | 0.2 | |
| | | | | | | B1.3 | 计算技能 | 0.25 | |
| | | | | | | B1.4 | 听力 | 0.15 | |
| | | | | | | B1.5 | 说话 | 0.15 | |
| | | | B2 | 运动技能 | 0.2 | B2.1 | 田径 | 0.45 | |
| | | | | | | B2.2 | 体操 | 0.45 | |
| | | | | | | B2.3 | 球类 | 0.1 | |
| | | | B3 | 劳动技能 | 0.1 | B3.1 | 家务劳动技能 | 0.6 | |
| B3.2 | 简单生产劳动技能 | 0.4 | | | | | | | |
| C | 能力 | 0.1 | C1 | 观察力 | 0.4 | C1.1 | 观察的 顺序性 | 0.4 | 智力 量表 观察 |
| | | | | | | C1.2 | 观察的 精确性 | 0.3 | |
| | | | | | | C1.3 | 观察的 概括性 | 0.3 | |
| | | | | | | | | | |

续表

| 一级指标 | | | 二级指标 | | | 三级指标 | | | 适用评价工具 或方法 | |
|------|------|-----|------|-------|-----|------|-------------------------------|-----|---|----------|
| 序号 | 指标名称 | 权数 | 序号 | 指标名称 | 权数 | 序号 | 指标名称 | 权数 | | |
| C | 能力 | 0.1 | C2 | 思维力 | 0.4 | C2.1 | 逻辑思维 | 0.5 | 面谈 | |
| | | | | | | C2.2 | 形象思维 | 0.4 | | |
| | | | | | | C2.3 | 灵感思维 | 0.1 | | |
| | | | C3 | 操作力 | 0.2 | C3.1 | 操作方向 | 0.2 | | 作品 分析 |
| | | | | | | C3.2 | 操作顺序 | 0.3 | | |
| | | | | | | C3.3 | 操作速度 | 0.2 | | |
| C3.4 | 操作结果 | 0.3 | | | | | | | | |
| D | 品德 | 0.2 | D1 | 认识 | 0.2 | D1.1 | 常识 观念 | 0.6 | 书面 测试 情景 测验 问卷 观察 及作 品分 析 | |
| | | | | | | D1.2 | | 0.4 | | |
| | | | D2 | 态度 | 0.3 | D2.1 | 社会态度 | 0.4 | | |
| | | | | | | D2.2 | 学习态度 | 0.4 | | |
| | | | | | | D2.3 | 生活态度 | 0.2 | | |
| | | | D3 | 习惯 | 0.3 | D3.1 | 文明礼貌 | 0.3 | | |
| | | | | | | D3.2 | 习惯 | | | |
| | | | | | | D3.3 | 劳动习惯 | | | 0.2 |
| | | | | | | D3.4 | 学习习惯 | | | 0.3 |
| | | | D4 | 能力 | 0.1 | D4.1 | 判断能力 | 0.6 | | |
| | | | | | | D4.2 | 交往能力 | 0.4 | | |
| | | | D5 | 行为品质 | 0.1 | D5.1 | 行为方式 | 0.4 | | |
| D5.2 | 行为特点 | 0.6 | | | | | | | | |
| E | 个性 | 0.2 | E1 | 个性倾向 | 0.2 | E1.1 | 理想 | 1.0 | | |
| | | | E2 | 个性特征 | 0.3 | E2.1 | 兴趣 | 0.5 | | |
| | | | | | | E2.2 | 爱好 | 0.5 | | |
| | | | E3 | 自主权 | 0.5 | E3.1 | 自我认识 及评价 | 0.4 | | |
| | | | | | | E3.2 | 自理 | 0.2 | | |
| | | | | | | E3.3 | 自控 | 0.2 | | |
| | | | | | | E3.4 | 自治 | 0.2 | | |
| F | 体质 | 0.2 | F1 | 身体发育 | | | 身体机能 形态素质 常见病、 传染流行病 | | | |
| | | | F2 | 身体健康 | | | | | | |
| | | | F3 | 体育达标率 | | | | | | |

表9 (b)

学生发展质量指标的要素说明

| 指标序号 | 指标名称 | 要素说明 |
|------|--------|--|
| A1.1 | 汉语拼音 | 掌握汉语拼音的声母、韵母、声调，能整体认该音节 掌握拼音方法：拼读正确，能直呼音节 |
| A1.2 | 字词量 | 认识常用汉字 3000 个，其中掌握 2500 个常用词及词组按 1(字)比 2.5 ~ 3(词)计 |
| A1.3 | 语法 | 能正确地进行扩句、缩句练习 能识、会造有连续动作的句子 能识、会写暗含并列、因果、条件、选择关系的句子 |
| A1.4 | 修辞 | 能找出文章中打比方的句子 能仿造拟人的句子 能将陈述句改为疑问句、否定(双重否定)和感叹句 知道夸大和缩小的说法和写法 |
| A1.5 | 逻辑 | 能较准确地判断概念的大小，并按事物概念大小给事物分类 能把顺序混乱的句子(段落)整理为合规律、有条理的段落(文章) 能给课文分段，并提出理由 懂得事物之间的内在联系、懂得人物语言、神态与心理活动的关系 |
| A2.1 | 数形量认识 | 掌握数、形、量的概念 (包括整数的读法、写法，万、亿单位的四舍五入；分数小数的计数单位；数的大小比较，数的整除的基本知识—质数、合数、分解质因数、求最大公约数、最小公倍数；几何形体的基本知识等) 了解数、形、量的性质 懂得比例的意义和性质，会用字母表示数 切实掌握几种常见的基本数量关系 (如：距离、速度、时间；工作量、工作效率、工作时间；单价、数量、总价；亩产量、亩数、总产量等) |
| A2.2 | 算理算潜知识 | 掌握整数、小数、分数四则运算的运算法则 会进行长度、面积、地积、体积单位的化聚(公制) 掌握面积和体积的计算公式 |

续表

| 指标序号 | 指标名称 | 要素说明 |
|------|------|--|
| A3 | 自然知识 | (按新大纲规定的范围和标高执行) |
| B1.1 | 阅读技能 | <p>能正确、流利、有感情地朗读，并能表达作者的思想感情</p> <p>较迅速地默读课文，归纳段意，概括主要内容和中心思想</p> <p>能较有创造性地复述课文</p> <p>会用音序法、部首法查阅学生字典及小成语词典并会用数笔画的方法查难检字</p> <p>有良好的预习、复习习惯和课外阅读习惯</p> |
| B1.2 | 写作技能 | <p>能修改一段话，写 500 字左右的记叙文，有修改自己作文的习惯</p> <p>能围绕作文主题自己选择和安排材料，较明确地表达自己的见闻、看法、思想和感情</p> <p>会用十种标点符号</p> <p>能写简单的读书笔记、合作简单的会议记录</p> |
| B1.3 | 计算技能 | <p>较熟练地进行整数、小数、分数的四则运算；化简繁分数；正确地进行整数、小数、分数的混合运算(不超过五步)</p> <p>能正确地化简比，求比值，会解简易方程</p> <p>能熟练地运用加法的交换律、结合律、分配律等运算定律和性质进行整数、小数、分数的简便计算</p> <p>能熟练地进行长方形、正方形的周长和面积计算，平行四边形、三角形、梯形的面积计算；能正确地进行长、正方体的表面积和体积、圆柱的侧面积、表面积和体积及圆锥的体积的计算；能熟练地计算圆的周长和面积、扇形的面积</p> <p>能解答一般应用题，典型应用题(平均数、归一、行程问题)和分数百分数应用题(应用题的步骤不多于五步)</p> <p>能用比和比例方法，列方程解答较容易的应用题</p> |
| B1.4 | 听力 | <p>能听懂七至八百字的故事，并发述其梗概</p> <p>听人讲话或广播时能同时思考，并抓住其要点</p> <p>能听出“话里有话”，如反语、挖苦等</p> <p>有认真听人讲话、不随便打断人讲话的习惯</p> |

续表

| 指标序号 | 指标名称 | 要素说明 |
|------|----------|---|
| B1.5 | 说话 | 能当众有条理、有中心地口述见闻、发表意见 能用普通话复述课文、讲述故事，口齿清楚、声音适度、态度自然 有先想后说的习惯 |
| B2.1 | 田径 | 跑 中途跑；50M 迎面接力跑及交接棒 跳高 双足或单足起跳 跳远 立定跳：助跑、单足起跳 |
| B2.2 | 体操 | 徒手操 各种走步、跑步、跳、屈伸、转体、摆振及环绕 垫上 前、后、前后滚翻 山羊 分腿腾越 单杠 悬垂、摆动、跳上支撑前滚下 |
| B2.3 | 球类 | 篮球 传球、运球、立定投篮和三步上篮 足球 足内侧踢球及盘球 |
| B3.1 | 家务劳动技能 | 会布置房间、洗衣晒被、刷洗餐具 会做简单饭菜，能鉴别食品的鲜陈、生熟，能上街购物 能正确使用家用电器，懂得安全用电常识 会用几种手针针法、缝补和制作小件；会简单的编织、刺绣：会锁扣眼并知道钉被子的方法 |
| B3.2 | 简单生产劳动技能 | 能在盆内或庭园栽种一两种花卉、瓜菜 会调配饲料，掌握 2 ~ 3 种家禽(畜)的饲养管理方法 认识、了解简单的铁、竹、木工具 参观现代化的工厂及科研单位后，能大致了解流水作业线的生产过程；能在工厂胜任极简单的生产劳动 |
| C1.1 | 观察的顺序性 | 能提出观察任务和计划、确定观察步骤 观察顺序正确，并能根据具体情况想方法改变计划、达到目的 |
| C1.2 | 观察的精确性 | 能按计划支配多种感官协调地进行观察活动 能辨认、描述对象的形态、结构、色彩、质地等 |
| C1.3 | 观察的概括性 | 能较准确、较全面地概括出对象的概貌特征 有条理地叙述自己的观察过程及结果 |

续表

| 指标序号 | 标名称 | 要素说明 |
|------|---------|---|
| C2.1 | 逻辑思维 | <p>概念 开始对事物本质特征或属性及内在联系、关系进行概括；可在教师启发下给词下定义</p> <p>判断 初步具有对间接关系作出判断的能力</p> <p>推理 能运用已经掌握的概念、法则、原理去分析并解决新的认识问题和实际问题</p> <p>思维的灵活性和批判性增强，具有独立思考的习惯</p> |
| C2.2 | 形象思维 | <p>能根据语言、手势、实物、模型、图片和乐曲等的提示产生联想,并能将联想结果大致描绘出来</p> <p>能准确地想象平面(二维空间)上简单的立体图形(三维空间)</p> <p>能根据命题进行再造想象；想象结果较完整精确、简洁，并带有一定的创造成分</p> |
| C2.3 | 灵感思维 | 能在教师创设的特殊情景中产生顿悟，以非常规方式解决问题 |
| C3.1 | 操作方向 | <p>能在教师启发下自己提出操作任务</p> <p>能自己设想简单的操作对象</p> |
| C3.2 | 操作顺序 | <p>能正确而有条理地循序操作</p> <p>能在操作过程中随时高速动作及次序</p> |
| C3.3 | 操作速度 | (视操作复杂程度或具体要求而定) |
| C3.4 | 操作结果 | <p>成品合乎规范，较为美观</p> <p>有一定创造性</p> |
| D1.1 | 政治、法律常识 | <p>知道国际共运和我们党的创始人及主要领导人</p> <p>知道人民是国家的主人</p> <p>知道台湾、香港、澳门都是祖国的领土</p> <p>知道国家有法律；知道宪法和法律规定的公民权利和义务部分与小学生有关的内容；知道《治安管理处罚条例》的有关规定</p> <p>知道社会财富和幸福生活要靠劳动创造</p> <p>知道社会主义制度的优越性，知道我国还不富强，要艰苦创业</p> <p>知道社会上还有坏人，要提高警惕</p> |

| 指标序号； | 指标名称 | 要素说明 |
|-------|------|---|
| D2.1 | 观念 | 有集体利益高于个人利益的观念 有维护国家独立和尊严的观念 有法制观念、组织纪律观念和民主观念 有初步的唯物辩证观念 |
| D2.1 | 社会态度 | 热爱祖国、热爱党 热爱人民、尊老爱幼、团结同学 爱护公物、珍惜社会的劳动成果 对坏人坏事勇于斗争，有正义感 |
| D2.2 | 生活态度 | 热爱生活，乐观向上 勤俭节约，艰苦朴素 自尊自爱，爱护自己的名誉 |
| D2.3 | 学习态度 | 热爱科学，有创造发明的志向 愿为祖国富强而勤奋学习 |
| D3.1 | 礼貌习惯 | 对人真诚、热情 尊重他人的人格，不干扰别人的学习和休息 会使用礼貌用语 尊重教师的劳动，接受师长的正确指导 |
| D3.2 | 学习习惯 | 独立思考，敢于发表自己的看法 坚持天天阅读教科书以及课外读物 按时完成学习任务，不拖延时间 做作业认真、仔细 |
| D3.3 | 生活习惯 | 按时起床，按时睡觉 不吃或少吃零食，饮食有规律、有节制 有健康的兴趣爱好，不参加不健康的游戏 衣着整洁，讲究公共卫生 |
| D3.4 | 劳动习惯 | 积极参加校务劳动和社会公益劳动 主动承担家务劳动 |
| D4.1 | 判断能力 | 具有初步的判断是非和辨别真假、善恶、美丑的能力 能正确的认识自己的错误 能抵制不良因素的诱惑，不干坏事，不看黄色书报 |

续表

| 指标序号 | 指标名称 | 要素说明 |
|------|---------|---|
| D4.2 | 交际能力 | 关心时事政治，善于从外界吸取知识、经验及教训 有一定的口头表达和组织活动的的能力 |
| D5.1 | 行为方式 | 总要求：说话、坐位、吃饭、走路、睡觉的姿势要规范 文明 |
| D5.2 | 行为特征 | 总要求：热情、自信、谦虚、诚实、开朗、正直、有毅力、 负责任、守信用 |
| E1.1 | 理想 | 有比较明确、积极向上的生活理想 对未来职业有一个初步的设想，有志于为社会进步 作贡献、勤劳致富 |
| E2.1 | 兴趣 | 喜欢观察自然和社会现象，有探究精神 喜欢所学的大部分课程，有求知欲 |
| E2.2 | 爱好 | 有一至两门喜爱的学科 有一两本喜爱的书刊 有一种业余文体爱好 |
| E3.1 | 自我认识与评价 | 了解自己的优缺点 知道自己在集体中的地位和作用 能自我激励、自我批评 |
| E3.2 | 自理 | 会洗衣、做饭，能自我服务 能保持自己的房间、用品的整洁 能合理使用零花钱 |
| E3.3 | 自控 | 能控制自己的感情，不发泄过急情绪(过度悲伤或愤慨) 不打架、骂人、行为文明，有分寸 能控制或克服自己的不良习惯 |
| E3.4 | 自治 | 能有计划、有规律地生活、学习和娱乐 遇到困难自己能想办法解决 |
| F1.1 | 身体机能 | 脉搏、肺活量、听力、心率 |
| F1.2 | 身体形态 | 身高、体重、胸围 |
| F1.3 | 身体素质 | 跑(50M)、跳(立定跳远)、投掷(垒球掷远) 耐力(跳绳) |

续表

| 指标序号 | 指标名称 | 要素说明 |
|------|---------------------|--|
| F2.1 | 儿童常见病 传染病 流行病 | 砂眼、近视、龋齿、肠道病等肝病、肺病、肋腺炎等流感流脑等低于发病平均规定指标 |
| F2.2 | | |
| F2.3 | | |
| F3 | 体育达标率 | 参见国家颁布的少年体育锻炼标准 |

4. 杭大教育系制订的评价学生的基本大纲和标准

小学生的身心发展是一个非常复杂的系统，它涉及到德、智、体、美、劳等各个方面。因此，必须从辩证的系统结构分析的立场出发，用整体性观点评价学生。考虑到小学教育综合实验的目的和小学教育工作的实际，我们把评价范围集中在五个方面，并为评价学生拟定了一份大纲，以求完整地体现评价对象——学生健全身心的活动特点。(见表 10)

| 编号 | 年级 | 班级 | 学生姓名 |
|----|--------|--|------|
| 1 | 品格发展水平 | (1)“三热爱”行动表现；(2)遵守学生守则的自觉程度；(3)能为自我教育和完善自己的操行而经常检点自己；(4)对集体的态度和工作积极性(5)努力学习的愿望；(6)勤学好问的学习态度；(7)独立思考的科学精神；(8)对学习意义的认识；(9)对学习成败的反应；(10)在达到预定目的过程中意志的顽强性；(11)活泼开朗的性格。 | |
| 2 | 审美发展水平 | (1)情趣爱好的广度；(2)能分辨美丑，以树立健康的(3)正确地感受和鉴赏美；(4)善于表达和(5)积极参与与美育有关的活动。 | |
| 3 | 知识发展水平 | (1)各门学科已有的学业水平；(2)学习成绩与学习可能性相应；(3)合理的学科知识结构〔科内联系、科际联系〕；(4)作业完成情况；(5)利用课余时间扩大的知识面；(5)知识的巩固性和实效性。 | |

续表

| 编号 | 年级 | 班级 | 学生姓名 |
|----|--------|---|------|
| 4 | 能力水平发展 | (1)获取信息的能力 (2)动手操作的能力 (3)学习方法的有效性；(4)学习活动的自我规划、自我监督和自我评价；(5)读、写、算等基本技能的熟练程度；(6)生活自理的能力；(7)家庭服务和社会服务的表现；(8)能避免或解决人际冲突；(9)能积极地与人交往并取合作；(10)进行竞赛中的表现和体验。 | |
| 5 | 身体发展水平 | (1)健康状况；(2)在所有课上都保持旺盛的精力；(3)每天学习活动下来显示出的疲乏程度；(4)能进行积极的身体锻炼活动；(5)卫生习惯；(6)视力保护；(7)体育达标情况。 | |

由于有了这一个评价大纲,在实验教学过程中研究人员可以对学生进行有针对性的观察分析,按照学生的发展水平来评价教学效果。但是,单靠评价学生的基本大纲是不够的,还必须制订相应的评价标准。因此,我们除了向实验教师提供评价学生的基本大纲之外,还借用社会心理学中的等第划分法,采用五等计分、二级判断的评定方式,编制了一份评价标准(见表 11)。我们认为,这份评价标准在科学上是充分依据的,在一般学校条件下是可以运用的,也能为大多数教师所接受。

表 11 (a)小学生品格发展的评价标准

| | | |
|----------------------|----|---|
| 思想 德和 自我 教育 | 最好 | 有良好的思想品德和行为习惯,纪律性强,能模范谨校规和学习纪律,劳动态度好,能积极参加劳动。苦累活抢着干,自我教育能力强,明显高于班上多数同学。 |
| | 较好 | 有较好的思想品德和行为习惯,纪律性较强,能比较地遵守校规和学习纪律,劳动态度较好,能自愿参加劳动,不叫苦不叫累,自我教育能力较强。 |
| | 中等 | 具有一定的思想品德和行为习惯,纪律性一般,尚能遵守校规和学习纪律,劳动态度尚可,能参加劳动不偷懒,自我教育能力一般。 |

续表

| | | |
|-----------|----|---|
| 思想品德和自我教育 | 较差 | 思想品德和行为习惯欠佳，纪律性较差，时有违犯校规和学习纪律的行为，劳动态度不积极，偶尔逃避劳动，自我教育能力较弱。 |
| | 最差 | 思想品德和行为习惯极差，纪律性缺乏，常有违犯校规和学校纪律的行为，劳动态度消极，多次逃避劳动，怕苦怕累，自我教育能力弱，明显低于班上多数同学。 |
| 科学精神 | 最好 | 有强烈的学习愿望，积极进取、勤学好问的学习态度，独立思考、实事求是、勇于创造的探索精神，克服困难的顽强毅力和成功的学习体验。 |
| | 较好 | 学习较勤奋，能尽力独立完成学习任务，即使有困难，仍然进行尝试，有较强的求知欲和责任心。 |
| | 中等 | 学习尚努力，有一定的求知欲和责任心，基本上能完成学习任务，学习毅力虽然略有欠缺，但对知识技能的掌握影响不大。 |
| | 较差 | 学习较马虎，求知被动，责任心不强，一遇困难就求授，经常需要监督和帮助，不能适应艰苦的学习。 |
| | 最差 | 学习敷衍，缺乏求知欲和责任心，不具备最起码的学习态度。不善于独立思考，遇到学习上的困难就低头，明显地不适应学习任务。 |
| 性格 | 最好 | 具有活泼、开朗的性格，养成诚实、正直、坚韧、谦让、互助、主动、自信、细心、负责任、勤劳、勇敢、守时守信、自尊自爱的优良品质，树立了明确的生活方向。 |
| | 较好 | 性格较活泼、开朗，并能经常表现出很多优良品质。 |
| | 中等 | 初步形成了积极的性格特征，但尚不稳定，有时还会表现出消极的品质。 |
| | 较差 | 活泼开朗的性格特征不明显，经常表现出一些消极的品质。 |
| | 最差 | 不具备活泼开朗的性格，缺乏应有的品质，没有明确的生活方向。 |

上述评价标准虽然比较通俗易懂，广大师生都可以掌握，但由于评价标准的设计受文字和篇幅的限制，有些要素的内涵解释

得比较抽象或含蓄。因此，有必要对每一要素（包括审美、知识、能力和身体发展等方面的评价要素）作一简要说明。

（1）关于思想品德和自我教育

它是衡量小学生理想道德水平，遵纪守法（包括社会公德）状况和自我教育能力强弱的要素。它反映了一个小学生是否形成社会主义国家公民应有的良好的思想品德和行为习惯，有没有具备成为合格人才的思想基础和养成自我认识、自我激励、自我调控的初步能力。

（2）关于科学精神

它是衡量小学生对待学习、对待科学的态度要素。它反映了一个小学

生是否具有学科学。爱科学的精神面貌，以及为进行有效的学习所必需的主动性、刻苦性、独立性、顽强性、严谨性和责任感。在日常生活中不迷信，尊重事实。

(3) 关于性格

它是衡量小学生对现实生活和学习的态度以及行为方式中的比较稳定而有核心意义的心理特征的要素。它反映了一个小学生有否形成和发展着为学校师生集体所赞同或默许的各种积极的性格特征，改变和消除诸如任性、怯懦、自私、顺从、高傲、执拗、懒惰、不诚实等各种消极的品质。

| | | |
|-----------|----|--|
| 情趣爱好和审美观点 | 最好 | 爱生活、讲文明，具有正确的美丑观念和健康的兴趣爱好，文化视野开扩，兴趣广泛，能积极参加和美育有关的文体活动，养成小学生应有的良好的艺术品质。 |
| | 较好 | 文化素养较好，具有比较清楚的美丑观念和比较广泛的兴趣爱好，能参加和美育有关的文艺活动，发展了一些小学生应用的艺术品质。 |

续表

| | | |
|------------------------|--------|---|
| 情趣爱好 审美 观点 | 中 等 | 文化素养一般，尚有一定的美丑观念和健康的兴趣爱好，能在老师督促下参加一些和美育有关的文艺活动。 |
| | 较 差 | 文化素养较差，正确的美丑观念和健康的兴趣爱好不足，不常参加和美育有关的文艺活动。 |
| | 最 差 | 文化视野狭窄，不爱生活、不讲文明，缺乏正确的美丑观念和健康的兴趣爱好，从不参加和美育有关的文艺活动。 |
| 对美的 感受和 鉴赏能 力 | 最 好 | 善于发现和欣赏儿童的艺术美和生活美，正确地运用美的标准去衡量和理解生活，有较准确的辨别美丑的能力。 |
| | 较 好 | 欣赏美的能力较强，能比较正确地说出自己的审美感受，辨别美丑的准确性较高。 |
| | 中 等 | 欣赏美的能力一般，尚能表达自己的审美感受，有一定的辨别美丑的能力。 |
| | 较 差 | 欣赏美的能力较弱，感受欠准确，有片面性，常常不能正确地辨别美丑。 |
| | 最 差 | 缺乏对美的感受和鉴赏能力，难以进行艺术欣赏活动，不具备辨别美丑的起码能力。 |
| 对美的 表达和 创造能 力 | 最 好 | 善于表达和创造儿童的艺术美和生活美，积极参加少儿文艺创造活动，学会小学生力所能及的艺术表达技能技巧，并且运用自如，有创见。 |
| | 较 好 | 表达美的能力较强，有较好的艺术技能技巧，一般能独自进行少儿文艺创造活动，有一定的创见。 |
| | 中 等 | 表达美的能力一般，具有一定的艺术技能技巧，能在老师同学的帮助下进行基本的少儿文艺活动，但缺乏创见。 |
| | 较 差 | 表达美的能力较弱，小学生应有的艺术技能技巧不足，难以进行少儿文艺创造活动。 |
| | 最 差 | 无表达和创造美的能力，不参加少儿文艺创造活动，缺乏小学生应有的起码的艺术技能技巧。 |

它是衡量小学生的美育学习上达到认知和动机方面教学目标实际程度的要素。它反映了一个小学生是否具有美的需要和兴趣等情感体验，能否热爱美、珍视美、追求美。

(2) 关于美的感受和鉴赏能力

它是衡量小学生在美育学习上达到认知和情意方面教学目标实际程度的要素。它反映了一个小学生是否具有欣赏自然界中或少儿艺术作品中表现出来的各式各样的美的能力，能否正确地感受、理解和鉴别美。

(3) 关于美的表达和创造能力

它是衡量小学生在美育学习上达到知、情、意和创造技能方面教学目标实际程度的要素。它反映了一个小学生是否具有按照儿童世界的美的法则去表现和创造各式各样的美的能力，能否学到小学生可能有的表达美的技能和技巧。

表 11 (c) 小学生知识发展水平的评价标准

| | | |
|--------|----|----------------------------------|
| 学习成绩 | 最好 | 学习目标最优达到，学习成绩明显高于全班考试常模的平均数。 |
| | 较好 | 学习目标基本达到，学习成绩略高于全班考试常模的平均数。 |
| | 中等 | 学习目标略有不足地实现，学习成绩与全班考试常模的平均数相一致。 |
| | 较差 | 学习目标重点未实现，学习成绩低于全班考试常模的平均数。 |
| | 最差 | 学习目标基本未实现，学习成绩明显低于全班考试常模的平均数。 |
| 学科知识结构 | 最好 | 无偏科现象，各科学业协调联系，学科知识结构合理。 |
| | 较好 | 略有偏科现象，各科学业尚能协调联系，学科知识结构有不严重的缺陷。 |

续表

| | | |
|--------|----|------------------------------------|
| 学科知识结构 | 中等 | 有一定的偏科现象，各科学业联系不足，知识结构有缺陷。 |
| | 较差 | 有较大的偏科现象，各科学业缺乏联系，知识结构有严重缺陷。 |
| | 最差 | 有严重的偏科现象，各科学业有互相干涉现象，学科知识结构有严重缺陷。 |
| 百科知识团 | 最好 | 知识面宽，百科知识丰富，课外阅读量大，明显超过班上多数学生。 |
| | 较好 | 知识面较宽，对学科以外的百科知识有一定的了解，课外阅读量较大。 |
| | 中等 | 知识面一般，对学科以外的知识略知一二，课外阅读量与班上多数同学一样。 |
| | 较差 | 知识面较窄，对学科以外的知识了解甚少，课外阅读量较小。 |
| | 最差 | 知识面窄，百科知识很贫乏，课外阅读量很小，明显低于班上多数同学。 |

小学生知识发展水平评价要素的简要说明如下：

(1) 关于学习成绩

它是衡量小学生实际学业水平高低的要素。它反映了一个小学生对教学大纲中所规定的知识的理解和掌握程度。

(2) 关于学科知识结构

它是衡量小学生对各科文化知识掌握的完整性的要素。它反映了一个小学生是否具有基础教育所要求的全面的、整体的学科知识体系（包括每门学科中的双基、创造性活动经验和情感意志体验）。

(3) 关于百科知识面

它是衡量小学生知识广度的要素。它反映了一个小学生的课外阅读面和课外阅读量及其实际收效。

表 11 (d)

小学生能力发展水平的评价标准

| | | |
|------------|----|--|
| 自主学习 能力 | 最好 | 自学动机强,熟练地掌握了最基本的学习方法和最一般的学习技能技巧,运用自如。 |
| | 较好 | 自学动机较强,掌握了最基本的学习方法和最一般的学习技能技巧,但尚欠熟练。 |
| | 中等 | 自学动机需要引发,学会了一定的学习方法和学习技能技巧。 |
| | 较差 | 自学动机较弱,仅学会了一小部分学习方法和学习技能技巧,难以进行独立学习。 |
| | 最差 | 缺乏自学动机,缺乏最基本的学习方法和最一般的学习技能技巧,无法独立学习。 |
| 自理生活 能力 | 最好 | 自理生活能力强,养成良好的生活习惯,具有力所能及的生活技能,能独立地处理自己的生活,无依赖性。 |
| | 较好 | 自理生活能力较强,有较好的生活习惯和比较熟练的生活技能,虽然偶尔表现出依赖性,但一般能够自理自己的生活。 |
| | 中等 | 自理生活能力一般,有一定的生活习惯,生活技能略有欠缺,但能在他人帮助下处理自己的生活。 |
| | 较差 | 自理生活能力较弱,生活习惯尚不巩固,生活技能较欠缺,遇事常求援,依赖性较大。 |
| | 最差 | 自理生活能力弱,缺乏良好的生活习惯,生活技能略有欠缺,但能在他人帮助下处理自己的生活。 |
| 人际交往 能力 | 最好 | 交往能力强,善于和他人一起学习、工作和娱乐,能广泛地团结同学,喜欢丰富多采的集体生活。 |
| | 较好 | 交往能力较强,交际面较广,能较好地 and 他人一起学习、工作和娱乐。 |
| | 中等 | 交往能力一般,有一定的交际面,能和他人一起学习、工作和娱乐,尚能参加集体活动。 |
| | 较差 | 交往能力较弱,交际面不广,不善于与他人一起学习、工作和娱乐。 |
| | 最差 | 交往能力弱,交际面窄,很少与人交流,不愿与他人一起学习、工作和娱乐,不喜欢集体生活。 |

小学生能力发展水平评价要素的简要说明如下:

(1) 关于自主学习能力

这是衡量小学生为保证顺利完成自学任务必需的能力水平的要素。它反映了一个小学生是否具有根据学习任务计划、组织、调整和检查自己的学习活动的本领,它有别于各门具体学科所包含的特殊的技能、技巧,是各门学

科的学习所共同需要的本领。这些最基本的有关学习方法的知识和最一般的学习技能、技巧有：计划学习与利用时间的知能、参加小组和集体学习活动的知能、自我检查与自我评价的知能、阅读教科书与课外读物的知能、从各种信息源获取知识的知能、利用图书馆和使用工具书的知能、记笔记的知能、口头表达的知能、书面表达的知能以及解决一般学习问题的知能。

(2) 关于自理生活能力

这是衡量小学生自己料理自己生活的能力水平的要素。它反映了一个小学生是否在家庭生活、学校生活和社会生活等三个方面养成了良好的生活习惯，学会了力所能及的生活技能，为未来生活自主做好准备。

(3) 关于人际交往能力

这是衡量小学生社会活动能力和组织协调能力水平的要素。它反映了一个小学生是否具有热情、友好、主动、协作、尊重他人、善于交际等令人满意的社会行为。

表 11(e) 小学生身体发展水平的评价标准

| | | |
|---------|----|---|
| 身体形态和机能 | 最好 | 1.身高上等、体型粗壮；2.身高上等、体型匀称； 3.肺活量均值加二个标准差以上。 |
| | 较好 | 1.身高中上等、体型粗壮；2.身高中上等、体型匀称； 3.身高中等、体型粗壮；4.身高上等、体型瘦长； 5.肺活量均值加一个标准差至均值加二个标准差。 |

续表

| | | |
|---------|-----------------------------------|---|
| 身体形态和机能 | 中等 | 1. 身高中等、体型匀称；2. 身高中下等、体型粗壮；3. 身高中下等、体型匀称；4. 身高中上等、体型细长；5. 肺活量均值加、减一个标准差。 |
| | 较差 | 1. 身高下等、体型粗壮；2. 身高下等、体型匀称；3. 身高中下等、体型细长；4. 身高中等、体型细长；5. 肺活量均值减一个标准差至均值减二个标准差。 |
| 运动能力 | 最差 | 1. 身高下等、体型细长；2. 体重、胸围显著落后于相应身高者；3. 肺活量均值减二个标准差以下。 |
| | 最好 | 天天参加课外体育活动，腰腹肌力量、速度、克服自身体重的臂肌静止性力量耐力、下肢爆发力、速度耐力好。 |
| | 较好 | 经常参加课外体育活动、腰腹肌力量、速度、克服自身体重的臂肌静止性力量耐力、下肢爆发力、速度耐力较好。 |
| | 中等 | 参加课外体育活动次数一般，腰腹肌力量、速度、克服自身体重的臂肌静止性力量耐力、下肢爆发力、速度耐力尚可。 |
| | 较差 | 偶尔参加课外体育活动，腰腹肌力量、速度、克服自身体重的臂肌静止性力量耐力、下肢爆发力、速度耐力较差。 |
| 卫生保健 | 最差 | 几乎从不参加课外体育活动、腰腹肌力量、速度、克服自身体重的臂肌静止性力量耐力、下肢爆发力、速度耐力差。 |
| | 最好 | 卫生习惯好，能自觉做到“三带”、“四勤”、“五不”，无近视、肺、肝、肠、胃、神经衰弱五种常见病。 |
| | 较好 | 卫生习惯较好，能在他人督促下做到“三带”、“四勤”、“五不”，只有一种轻微常见病。 |
| | 中等 | 养成一定的卫生习惯，“三带”、“四勤”、“五不”尚能做到大部分，有两种常见病。 |
| | 较差 | 卫生习惯较差，“三带”、“四勤”、“五不”做得比较马虎，有三种常见病。 |
| 最差 | 卫生习惯差，做不到“三带”、“四勤”、“五不”，有四种以上常见病。 | |

小学生身体发展水平评价要素简要说明如下：

(1) 关于身体形态和机能

这是衡量小学生体质水平的要素。它反映了一个小学生在校就学期间身体发育情况是否正常，素质提高与否。

(2) 关于运动能力

这是衡量小学生身体素质的要素。它反映了一个小学生通过参加体育锻炼活动而获得的运动能力的变化情况。

(3) 关于卫生保健

这是衡量小学生健康状况的要素。它反映了一个小学生是否养成良好的卫生习惯，有无严重的器质性、传染性疾病，视力保护情况如何等。

《小学生整体评价标准》是在广泛征求意见、经小样本实验、反复讨论的基础上，经过数次修改定稿的。现行稿初步达到测试要素基本齐全，参照标准较为明确，文字描述通俗易懂等要求，已经初步具备作为评价标尺的基本条件。运用该标准进行评价，一方面可以用任何教师都能接受的方式和方法，全面了解每个学生的质量，另一方面也可以全面了解班上全体学生的状

况，并且避免了以往仅择一端或数端利弊，就据以判定学生发展的优劣而造成评价失当。

5. 杭州市卖鱼桥小学的班集体发展水平综合评价表

在实验工作中，该校经过反复研讨，初步制订出教学班集体发展水平的综合性评价的等级量表。该量表所选定的参照指标有（1）班集体的指向性；（2）班集体的结构；（3）班集体的舆论和道德水平；（4）班集体的纪律性；（5）班集体的凝聚力；（6）班集体的学习活动；（7）班集体的社会积极性和劳动积极性；（8）班集体的个性和创造性；（9）班集体的自主性；（10）班集体的工作成就和声誉。根据实验教师们的认识，从上述十项指标入手来评价教学班集体发展水平，是行之有效的。另外，该量表标有10个等级：9~10级是高水平的班集体，占班级总数的10%；7~8级是较高水平的班集体，占班级总数的20%；5~6级是中等水平的班集体，占班级总数的40%；3~4级是较低水平的班集体，占班级总数的20%；1~2级是低水平（或者说尚未形成）班集体，占班级总数的10%。这个量表换算简单，使用方便，而且在核对结果时，处理起来也很容易。

教学班集体发展水平的等级量表

被评价的班级_____

请根据下面列出的评价指标，给该班级评定等级。在每项指标前面的那条线上，标上您认为适当的等级数（从1~10，或划×，或画○）。

| | | | | | | | | | |
|-----|---|------|---|------|---|------|---|-----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 低水平 | | 较低水平 | | 中等水平 | | 较高水平 | | 高水平 | |
| 10% | | 20% | | 40% | | 20% | | 10% | |

×：不了解，无从评价 ○：不适用

评价指标

—— 班集体的指向性

该班集体有没有共同的奋斗目标、共同的志向和共同的集体兴趣？在决定目标的重要性上大家是否意见一致？是否具有使命感？争当优秀班集体的目标是否明确、具体？

—— 班集体的结构

该班集体组织性程度是否高？班级工作分工是否明确？组织机构是否健全？有没有形成责任依从关系？能否通过合理的集体工作程序迅速处理班级事务，实行科学的班级管理，使班级活动效率达到最高的限度？

—— 班集体的舆论和道德水平

该班集体所形成的行为规范和所赞同的道德准则是否积极、正确？班集体对学生的影响是否具有矫正和定向效能？学生是否渴望并努力做到使自己的一言一行符合班上大部分学生的正确意见和愿望？

—— 班集体的纪律性

该班集体的成员能否自觉地执行校内外学生操行规则，不需要教师运用特殊的规章或责备等（尤其是学习上的纪律性和守纪律的自觉程度）？在

班集体中是否有服从意识？

—— 班集体的凝聚力

该班集体是紧密团结的还是软弱涣散的？班内同学的相互关系如何？班里有没有背离集体的小团体？各个小团体是在什么基础上形成的，指向性如何？集体对个别学生的影响力强吗？班级里能否尽力避免同学之间的个性冲突、搬弄是非等不利于团结的事情发生？集体成员能否认识到在班集体里全体同学齐心协力的重要性？

—— 班集体的学习活动

该班集体对待学习的态度是否端正？能否表现出浓厚的学科兴趣和课堂学习的积极性？集体成员的自学能力强吗？能否独立地胜任学习任务？全班学生是否能够达到教学大纲所要求的质量水平，并且通过课外阅读而具有较为广泛的知识背景？

—— 班集体的社会积极性和劳动积极性

该班集体能否始终保持一种高昂的工作热情，认真参加社会活动和劳动活动？能否有效地完成任务，而且工作的质量高？在必要时，是否愿意利用课余空闲时间从事社会活动和劳动活动？在活动中能否相互帮助，全神贯注？

—— 班集体的个性和创造性

该班集体能否为全体成员培养兴趣、发挥才能提供条件？能否努力做到让每一个成员都有一门最喜爱的学科、一种最喜爱的活动和一项专长、成为善于小创造小发明的小能人？班集体在工作中能否发现并运用新的或创造性的方法？是否愿意尝试新的教学改革设想？

—— 班集体的自主性

该班集体是否独立拟订班级工作计划？能否自我组织班队活动，自己管理自己，自己教育自己，自己检查和评价自己，形成主人翁的责任感？

—— 班集体的工作成就和声誉

该班集体的学习成绩和工作成绩如何？是否优秀班队集体？集体成员的集体荣誉感强吗？班集体获奖率高吗？竞赛获胜次数是否超过其他班级？同其他班级的相互关系是否融洽？家庭、社会和学校各方对该班集体的总的评价怎样？与学校中其他班级相比，你认为应该把它列为哪个等级？请评价。

需要说明的是，每个评价人员对上述量表中的每一项指标的内涵、等级标准都应严格掌握，统一对评价指标的认识，提高正确划分等级的能力，以保证评价结果的可靠性和有效性。

除了等级量表之外，教学班集体的综合性评价还可以有以下形式：（见表 12）

表 12 班集体发展水平的教育会诊表

| 班级评价指标 | 发展水平 | |
|-----------------|-------------|-------------|
| | 基本符合要求（请说明） | 需要加以改进（请说明） |
| 班集体的指向性 | | |
| 班集体的结构 | | |
| 班集体的舆论和道德水平 | | |
| 班集体的纪律性 | | |
| 班集体的凝聚力 | | |
| 班集体的学习活动 | | |
| 班集体的社会积极性和劳动积极性 | | |
| 班集体的个性和创造性 | | |
| 班集体的自主性 | | |
| 班集体的工作成就和声誉 | | |

显然，通过这种教育会诊式的综合评价，既可以在全面汇集和分析教学班集体的资料的基础上，确定该班集体的现有发展水平，又能够了解该班集体发展的实际可能性，以便设计出一套措施，使该集体的实际可能性得到进一步发展。毫无疑问，为了顺利地实现教育教学工作，就应当很好地知道整个教学班集体的特点。可以说，这正是班集体整体优化的首要条件。

面对上述这些在整体改革实验过程中出台的评价指标体系和具体标准，人们大可见仁见智、评头品足一番。这里试作几点评述。

（1）检讨传统教育评价之弊，力求教育质量观及评价指标的先进性

有论者撰文检讨了以往学校教育评价工作的四大毛病，其一是对学生的评价工作还没有建立一个严谨的科学程序；其二是学生评价大多缺乏评价目标体系，常常是类目粗略、简单得无法施评；其三是在学生评价的范围和标准上，往往因评价者所持的观点不同而难以取得一致的见解；其四是缺乏必要的评价手段，技术水准低。各地各校在整体改革过程中深切地感到这些问题的严重性及解决这些问题的迫切性，有针对性地开展了评价上的除旧布新。综观各地作法：杭州一片，扣住了整体、合作、优化、自律、主动发展等概念；南京琅琊路小学抓住了小主人意识、能力和精神；湖北一片突出了评价指标体系中的能力和个性。所有这些，均是教育质量观革新的结果，在破旧立新的进程中，增进了评价的先进性。

（2）关注各评价要素之间的关联性和历时评价的有序列

不难看出，上述评价指标在总体上是全面的，各个一、二级指标之间的联系是有机的，施评进程中历时分布的指标尺度是循序渐进的。以对学生个体发展质量的评价指标为例，学生发展的身与心、认知与情感、意识与能力、智慧与人格、共性特征与个性特征、体形与体能等要素之间的关联性得到充分考虑，无顾此失彼现象。从纵向看，低、中、高三个年级段层次分明、递进自然。显然，这些优点与整体改革实验的基本观点和总体思路都是十分吻合、相得益彰的。

（3）合乎逻辑地分解和刻划评价指标，体现了较强的操作性

湖北一片的指标体系，按一、二、三级逐层分解，并有重点地阐明评价要素的内涵；南京琅琊路小学的指标，围绕“三个小主人”这一主题，概略

地反映整体性教育实验应收获的整体效益，按知（主人意识）、能（自主能力）、情（主人翁态度）三项分类，按低、中、高三段分块，并配上表述具体，可观察、可测量的评价标准；杭州一片按“基本大纲”和“分项标准”两个层次来构造评价指标体系，概括简洁，便于把握，颇有创意。曾几何时，教育评价界追求量化，出现繁杂琐细、费时费力的偏向，相形之下，这些指标能给人以清新之感。

（二）评价方法手段的综合性

整体改革实验中评价指标的整体性（实质是学生身心发展质量的整体性）、评价内容的全面性，决定了评价的方法和手段应当是综合的。传统教育惯用的那种测定一下分数，外加一个用词抽象的操行评语的评价方式，在今天，尤其在整体改革条件下，显得捉襟见肘了。为此，荆门象山小学一改过去发成绩单的方式，每学期以综合评定方式形成对每一个学生的“素质报告单”（详见表13），这就把静态的、散点式的“分数标定”评价，扭转为动态的、全貌的整体评价。即便是专门的学科评价，也不是简单地“报分”，如杭州大学教育系的研究者在实验学校实行“学习情况报告单”（详见表14），从学习成绩（效果）、学习态度（表现）、学习方法（能力）三个方面进行程度评价，且以学习目标为参照，在此基础上，指明问题，提出综合性改进意见。

在具体的评价方法和手段上，各地的做法丰富多样，难以尽述，只能作原则式的概述。杭州天长小学和杭大教育系联合实验组所作的概括很有代表性，现摘录如下：

整体评价首先要求把定量的评价和定性的评价结合起来。毫无疑问，在评价学生的发展和教育工作的成效时，定量指标（如成绩、升学率）是不可缺少的。但是，如果缺乏定性分析，定量指标是没有多大价值的，更何况在教育评价的许多方面，定量评价至少暂时是无能为力的。同时，采取总分或平均分形式的定量指标，更适合于终结性评价，明显缺乏诊断性功能。因此，在教育评价中自始至终应注意定性评价，包括对定量指标的定性分析。

整体评价还要求根据预定目标和最优标准来评价教育效果和学生的发展。长期以来，教育评价仅仅指向于质量和效果，完全忽视了时间和精力维度，导致了教育工作只讲产出，不讲投入，只讲分数和升学率高低，不讲教育效率和效益。这种片面的评价方法无形中助长了教育工作的低效率。整体教育理论主张根据双重维度来评价教育工作。这双重维度是：时间和精力支出、质量和效果。教育工作的最优标准应该是以不超过规定限定的时间和精力取得尽可能高的质量效果。

从评价主体方面看，还要变教师评价为师生共同评价。班主任要经常对学生的行为、班级发生的事情作出评价，或表扬鼓励，或批评劝告。过去，总认为教师是教育者，学生是教育对象，往往只是教师评价学生，成了一种“单向评价”。但是，既然承认学生是教育教学的主体，就应该引导学生参与评价，进行自我评价。思想认识的提高是学生思想内部矛盾运动，只有在学生思想上真正意识到本身行动的价值，才会作出肯定或否定的判断——断，才能产生行为的动力。要引导学生进行评论、争辩，分清是非，懂得荣辱，明确自己的责任，这是培养自我教育能力和自控能力的前提。师生共同评价，不仅可以帮助教师了解情况，避免主观臆断，也培养学生实事求是的民主作

风，树立良好的集体舆论，是把教育与自我教育结合起来的一种较好的形式。

— 以上有关中小学整体改革实验建树的概括，未专门区分理论贡献和实践贡献，乃是由于改革实验原本就是理论（含假说）指导下的特殊实践活动，其设计和实施过程本身就有印证和构建理论、指导和改进实践的双重意义。毕竟是一个异常复杂的现象，认识它应有一个过程，同时由于在一些局部问题上可能（也允许）存在的价值观分歧，也限于笔者的研究功力，概括得准确与否、全面与否，都还有待读者教正。

表 13 湖北省荆门市象山小学《学生素质发展情况报告单》（样式）
（自下页起）a.

象山小学

学生素质发展情况报告单

— 一年级一班

学生——

一九九 至一九九 学年度第 学期

b.

思想品德素质

| 校内行为习惯考评 | 应得分 | 自我评定 | 小组评定 | 老师评定 |
|--------------------------------------|-----|------|------|------|
| 尊敬国旗、国徽，会唱国歌，升国旗能立正行礼。 | 8 | | | |
| 热爱解放军，积极参加拥军优属活动。 | 8 | | | |
| 尊敬老师，听从教诲。友爱同学，平等待人。 | 10 | | | |
| 礼貌用语、不说脏话，不打架、不骂人。 | 8 | | | |
| 诚实，不说谎话，有错就改。不随便拿别人的东西，借东西能还。 | 8 | | | |
| 爱护公物，损坏公物能赔偿，拾到东西能交公或归还失主。 | 8 | | | |
| 讲卫生、勤洗手、勤剪指甲。不随地吐痰，不乱扔果皮纸屑。 | 8 | | | |
| 按时上课，不迟到早退，不逃学，有病、有事能请假。 | 8 | | | |
| 上课时用品齐，敢发言，勤动脑。按时、独立完成作业，书写工整。考试不作弊。 | 10 | | | |
| 坚持参加课外文体活动，认真做“两操”。读写姿势端正。 | 8 | | | |
| 积极参加学校组织的各种劳动，认真做值日，不怕脏、累。 | 8 | | | |
| 热爱班级，关心集体，积极参加班、队活动。 | 8 | | | |

c.

| 校外行为习惯考评 | 应得分 | 自我评定 | 家长评定 | 小组评定 |
|-----------------------------------|-----|------|------|------|
| 有辨别好坏的能力，不上当受骗。不做有损于国家、集体、他人的事。 | 10 | | | |
| 看有益的图书、报刊、录像。不吸烟、喝酒、赌博，不参加封建迷信活动。 | 8 | | | |
| 遵守交通规则，过马路走人行横道。不违章骑车。 | 8 | | | |
| 按时回家，不在公路、铁道上玩耍和追跑打闹。 | 8 | | | |
| 爱护公共设施，不在建筑物、文物古迹上涂抹刻画。 | 8 | | | |
| 进守公共场所秩序，乘车、船主动购票，主动给老幼病残让座。 | 8 | | | |
| 自己的事自己做。会收拾房间、洗衣服、餐具，会做简单饭菜。 | 9 | | | |
| 不挑吃穿，不乱花钱，爱惜粮食、学习生活用品，节约水、电。 | 8 | | | |
| 孝敬父母，听从长辈的正确教导，不任性，外出或回家能打招呼。 | 9 | | | |
| 与邻居和睦相处，见面行礼主动问好，用尊称，不直呼名。 | 8 | | | |
| 讲究个人卫生，勤洗澡换衣服，早晚刷牙漱口，饭前便后洗手。 | 8 | | | |
| 遵守单位纪律、作息时间。不疯赶打闹，妨碍别人的工作、休息。 | 8 | | | |

d.

d.

| 考勤 记载 | 病假 (天) | 事假 (天) | 旷课 (天) | 迟到 (次) | 早退 (次) |
|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | | | |

| | |
|-------------|--|
| 奖励与惩处 情况 | |
|-------------|--|

班主任评语

| |
|---------------------------|
| <p>班主任评语</p> <p>班主任盖章</p> |
|---------------------------|

班主任盖章 e.

| 科目 | | 项目 | | 平时 | 期末 | 总评 |
|------|-------|----|--|----|----|----|
| | | 成绩 | | | | |
| 思想品德 | 道德认识 | | | | | |
| | 行为表现 | | | | | |
| 语文 | 阅读 | 口试 | | | | |
| | | 笔试 | | | | |
| | 作文或写话 | | | | | |
| | 说话 | | | | | |
| | 写字 | | | | | |
| | | | | | | |
| 数学 | 口试 | | | | | |
| | 笔试 | | | | | |
| | 操作 | | | | | |
| 自然 | 笔试 | | | | | |
| | 操作 | | | | | |
| 劳动 | 笔试 | | | | | |
| | 操作 | | | | | |
| 体育 | 笔试 | | | | | |
| | 技评 | | | | | |
| | 达标 | | | | | |
| 音乐 | | | | | | |
| 美术 | | | | | | |
| 历史 | | | | | | |
| 地理 | | | | | | |
| 英语 | | | | | | |

| 项 目 | 优 | 良 | 中 | 差 |
|--------|---|---|---|---|
| 道德认识能力 | | | | |
| 道德评价能力 | | | | |
| 观察能力 | | | | |
| 口头表达能力 | | | | |
| 逻辑思维能力 | | | | |
| 创造想象能力 | | | | |
| 阅读理解能力 | | | | |
| 计算能力 | | | | |
| 解应用题能力 | | | | |
| 审美能力 | | | | |
| 实验动手能力 | | | | |
| 自我服务能力 | | | | |

| 身高 (cm) | 体重 (kg) | 胸围 (cm) | 牙齿 | 视 力 | |
|------------|------------|------------|----|-----|---|
| | | | | 左 | 右 |
| | | | | | |

| 健康状况 | 曾患过何种疾病 |
|------|---------|
| | |
| | |

| 体 育 达 标 情 况 | 项目 | 50 (m) | 跳绳 400(m) | 垒球 | 立定 跳远 | 仰卧 起坐 | 综合评定 |
|-------------------|----|-----------|--------------|----|----------|----------|------|
| | 成绩 | | | | | | |
| | | | | | | | |

| 项目 等级 | 意志 | 性格 | 情感 | 兴 趣 | |
|----------|----|----|----|-----|----|
| | | | | 爱好 | 特长 |
| 优 | | | | | |
| 良 | | | | | |
| 中 | | | | | |
| 差 | | | | | |

| 补考科目 | 升留级决定 | 校长 | 教务主任 |
|------|-------|----|------|
| | | | |

家长建议和意见

家长签名：

表 14

学习情况报告单

| | | 年 级 : | | | 班 级 | | |
|------|----------|--------------|--------|--------------|------------------|--------|----------------------------|
| 学习科目 | 学习 目标 | 学习成绩 (效果) | | | 学习态度 (表现) | | |
| | | 达 标 | 稍 欠 | 未 达 标 | 努 力 认 真 | 稍 欠 | 不 努 力 不 认 真 |
| 思想品德 | | | | | | | |
| 语文 | | | | | | | |
| 数学 | | | | | | | |
| 自然 | | | | | | | |
| 外语 | | | | | | | |
| 生活自理 | | | | | | | |
| 手工劳动 | | | | | | | |
| 音 乐 | | | | | | | |
| 体 育 | | | | | | | |
| 美 术 | | | | | | | |
| 优秀事迹 | | | | 上次评价综合意见改进情况 | | | |
| | | | | | | | |
| 建议事项 | | | | | | | |
| 班主任 | | | | 年 月 日 | | | |

第五章 整体改革实验的困惑与反思

一、高原期的种种困惑

心理学研究表明，技能的练习到一定程度，若不及时改进练习方法，就会出现练习成绩停滞的现象。反映在练习曲线图上，即在相当一段上升曲线之后，出现一段几乎为水平的线段，直观地看，恰如高原，故称之为“高原期”现象。中小学整体改革实验从80年代的“星星之火”形成今天的“燎原之势”之后，似乎也步入了这段“高原”。经不少地区教育行政部门认可之后，越来越多的学校加入到教育整体改革实验行列中来，面对这股“整体”热，人们也不无忧虑。整体概念的含混导致整体改革实验的面目模糊，加上各种误解、臆测混杂其间，使得这一善举难以善用，难得善果。系统理论的指导也确实一度有效，一度激动人心。然而，时至今日，实验者也越来越感到突破的困难，深入的困难。整体改革实验似乎进入了练习曲线上的“高原期”。面对这一发展态势和外界的各种批评，整体改革实验必然产生许多困惑。

困惑之一：整体改革是个“筐”吗？

近些年来，常常听到这样的一种带揶揄的说法：“整体改革是个筐，什么都往里面装。”大至农、科、教一体化，普教、职教、成人教育三教统筹，小到一门学科、一个单项（如班集体建设），都可以冠之为整体改革或整体改革实验。以往的变革，新近的改进，都可以称之为整体改革实验。不妨举一具有讽刺意味的事例。一位刚调某校的副校长，受命总结该校的教改经验，查阅近期报刊，见“整体”颇热，于是欣然命笔，写就一篇关于该校数年来进行整体改革实验的研究报告。很快，这一报告得到了上级表彰。难怪有人认为，只要全面地抓了工作，就是进行了整体改革。整体改革实验真是一个无所不容的“筐”吗？无论研究者的本意如何，它给人们的印象就是如此，尤其在整体改革的扩散（或推广）过程中，将其视作“筐”、用作“筐”的大有人在。如果真是这样，那整体改革实验还有什么新颖性、先进性、独特性可言？无此三性，又怎能名之为“改革实验”？如果不是，那么它的确切含义，它的本质特征又该如何界定？

困惑之二：研究整体用实验法是否适宜？

教育实验研究的一个特殊要求是分解变量，分解不同变量之间的不同相互关系，以此把变量之间的因果关系研究得更具体、更清晰、更深入。国内有学者写道：“有人想克服实验分解变量的缺点，主张研究整体，以为这样就使实验法完善了，其实，这使实验法消失了自己的研究方式的特点，也就使它无用武之地。研究整体的结构与功能，乃至使整体优化，这是很有价值的课题，它应该用系统研究方法来进行，而不适宜用实验法来进行。” 不过，我们也不应当忘记，变量是一种实在，变量之间的关系同样是一种实在，实在的关系是可以用实验法研究的，多变量的实验设计正具有考察变量之间关系的功能。所以，实验法对整体研究并非无用武之地。然而，困惑依旧存在，不同系统的整体改革实验究竟应考察哪些关键变量？考察这些变量之间的哪些主要关系？如何克服变量确立的随意性、精确而简洁地设计这种实验？这仍是一个扑朔迷离的问题。

困惑之三：整体改革实验必须重构课程吗？

课程是育人之蓝图。对人的素质及其良好结构的设想，必然体现于（或负载于）特定的课程内容及其结构中，并通过新课程的有效实施来确保素质目标的实现。因此，来自学界的又一指责是：许多整体改革实验没有按设计者所声称的实验目标去重新构建课程，这只会劳而无功。这一批评也不无道理。但真正的困难在于，课程计划是由国家统一制订的，当前各级教育行政部门和中小学广大教师正专心考虑如何执行好 1992 年新修订的九年义务教育课程计划和教学大纲。除少数实验学校外，一般学校很难有力量去重建课程。因此，大家也在思考能否从别的角度（比如教学管理、教学模式、教育环境的优化等）切入去争取突破性进

展。这样做是否可代替课程的重构？如不能替代，重构课程的繁重艰难又令人望而却步，随之而来必然是困惑与不安。

困惑之四：由单项到整体是教改实验发展的唯一必然趋势吗？

在“整体”热中，不少研究者乃至行政官员踌躇满志地宣称，单科单项实验是一把“双刃剑”，有利于局部优化，却有损于整体协调，因此，从单科单项到综合整体是教育改革实验发展的必然趋势。此话不无道理，但在客观上助长了人们一哄而上地搞整体改革，而不管研究起点和客观条件如何。真理多走了一小步也会变成谬误。事实上，在整体改革实验持续多年之后，单科单项改革实验仍然有着强大的生命力，仍然受到众多的中小学教师欢迎。有人统计，自 1977 年以来在国内有实效、反映好的教学方法改革实验项目中，单科单项占 76.7% ，这个比率迫使我们思考：单科单项实验本身是否具有不可替代性？我们在对待由单项到整体这一趋势上是否又走进了“非此即彼”的思维误区？或者，相当多的实验工作者是不是更热衷于专门的深入研究而冷漠一般化的面面俱到？但是，反过来想，如果整体改革实验不是一种必然趋势，当前整体改革的繁荣又缘何而来？难道仅仅是一种从众行为吗？这一困惑促使人们思考：整体改革实验与单科单项实验之间究竟是一种什么关系？

产生上述歧义和困惑的原因是多侧面的，有研究价值取向上的不同；有研究过程中认识层面上的差异；还有操作规范等方法

问题上的分歧。现试从整体改革实验目的论、认识论和方法论上分别作一些反思。

二、目的论反思

无论“改革”或“实验”，都是一种研究。整体改革（实验）既为一种研究，必可归到（或侧重于）一定类属。同其他研究一样，教育研究也可从多种角度分类：依据所研究问题的不同性质，可分为教育价值研究与教育事实研究；依据研究的不同目的，可分为基础研究和应用研究；依据研究过程中描述和解释的不同方式，可分为定性研究和定量研究。这么划类，肯定是交叉的。就某一特定研究而言，它可以同时是应用的、价值的和定量的。

整体改革实验应属何种类型呢？答案并不复杂。首先从目的角度看，它是应用的，即通过整体改革改进教育实践，提高基础教育质量。这一目的决定了它的性质主要是价值研究，即需要寻找最有利、最有效（换言之，最好、最佳的）的教育方案或行为，以求得实践过程及其结果的改善。这一目的和性质，再加上整体改革对象的复杂性（多种变量、多重关系、难以纯化），

也就决定了整体改革实验主要还只能是定性研究。

看看现实中，整体改革被称作“筐”、用作“筐”，或被不分青红皂白统统冠之以实验，这种种误解和误用，首先是由于目的论上的分歧（甚至是盲目或含糊），参与整体改革的人员至少有三种身份，即所谓“当家”——教育行政人员、“行家”——实际教育工作者和“专家”——教育理论工作者。几乎所有的当家的和大部分的行家，旗帜鲜明地强调应用，追求有利有效。而大多数的专家则不然，他们并不反对有效，但更看重事实和对事物规律的认识。一旦各人从不同的研究立场出发，夸大某一方面的意义，也就意味着把合理性推到了极端。于是，在“当家”和“行家”看来，整体改革的基本目的是全面改进工作，或者说，全面地抓好工作，就是搞了整体改革；再者，人们都说实验是个好东西，那么加上“实验”二字也没关系。而在“专家”眼里，整体改革的核心在于研究教育内部的结构与其功能的内在联系，整体改革实验的关键在于考察由结构方式优化带来的功能放大，这个问题不能回避，也不能被淹没在轰轰烈烈的“工作改进运动”之中。由此看来，要形成价值取向上的基本一致，首先要澄清某些事实，尤其是澄清工作与研究、整体改革与非整体改革、实验与非实验之间的区别。

（一）工作与研究

教育实验是在现代教育实践中开展的科学研究活动，除实施其实践职能，改进学校工作，促进学生全面发展外，还应实现其创造新方法，揭示教育规律的理论职能。发挥其探索先导作用和决策参考作用。尽管教育实验可以实践职能居先，理论职能随后，但作为综合性的整体改革实验应是在单科单项改革实验基础上的发展和深入，必须具备明确的创新探索意识，使自己的活动成为能动的创造性的实践。

时下，我国中小学整体改革实验多是以学校为单位进行。而学校工作往往是“上面千条线，学校一根针”，学校领导很希望通过整体改革实验，完成自己的全面工作。这是无可厚非的。但是，实验主持人仅有这一动机则远远不够。学校的工作受行政领导的各种制约，政策的变化、中心工作的转移、领导人的更换，都容易使整体改革实验的计划性削弱，随意性增加。学校领导应付日常工作的需求很容易使整体改革实验成为一般工作任务的完成过程，从而丧失探索规律的研究功能。众所周知，教育实验是一种具有主动干预性的实践活动，这是它有别于教育观察、教育调查的一个显著特点。教育实验是多方面体现教育主体性的实践活动，而主体性集中表现为自主性、能动性和创造性。具有自主性、能动性和创造性的教育实验不是去证实那些不证自明的旧知，而是要提出常人不愿想或认为不可能的新设想，并通过实践给予检验。具有主体性的整体改革实验如果能以特有的自我出现在实验之林，就不会被人揶揄为什么都可以往里装的“筐”了。——

（二）整体改革与非整体改革

整体改革是一种较广泛的研究现象，凡以提高教育活动整体功能为目标，以优化教育活动系统内各主要要素（部分）之间、要素（部分）与整体之间，教育系统与环境之间的联系为重点，并藉此达到提高整体功能之目的的研究，均可称之为整体改革。换言之，以优化教育结构来增大整体功能，是整体改革的核心内涵，也是鉴别整体改革与非整体改革的重要标志。整体

改革的外延，按其研究范围，可以有各种层次的整体改革，如社会层面的“三教统筹”研究，教育机构层面的学校整体改革，学科课程教学层面的学科整体改革；按其研究方法，可以有行动研究式的、行政推广式的、实验探索式的种种方式进行的整体改革。有人概括了我国各地中小学整体改革研究的五个主要的共同特征，即思维策略的整体性、改革目标的统一性、设计模式的多元性、成果归因的模糊性和管理机制的协同性。——这五点，有助于对整体改革与非整体改革作更为深入细致的区别。——

（三）实验与非实验

似上述认识为基础来区分整体改革中的实验与非实验，就只须加进实验法关于假说、控制等规范性要求即可。具体说来，是否着眼于教育的结构与功能这对范畴而提出假说、分解命题、实施控制并作归因分析，此乃区分整体改革中实验与非实验的划界标准。还应看到，整体改革实验更侧重于考察整体功能中的“附加量”，亦即考察那些由结构优化而带来的功能，考察不同结构方式对整体功能的影响，这是一个不能回避的关键问题。——

概括地说，教育行政、教育研究和教育实际三方面人员在整体改革（实验）目的论上最大的分歧是“求真”与“求善”的分歧。在澄清事实的基础上，我们再讨论一下求真与求善这两种研究取向以及二者协调的可能性。

所谓求真，是通过实验发现人们尚未知晓的教育因素的内在关系、索解困惑着人们的教育问题，或者创立新的教育活动内容、方法和形式。为此，需要在辩证唯物主义认识论指导下，尊重实验这种认识过程的反复性和连续（继承）性，避免一蹴而就的狂想或“开创”、“发明”之类的良好自我感觉；尊重教育实验认识过程的特殊性，在教育实验因子控制的严密程度上、在实验过程观察测量的精确程度上以及在实验设计、条件控制和归因分析的定性与定量的关系上，充分考虑教育的特点，避免生搬硬套自然科学实验法则。最后，在对实验结果作出事实判断时，要有正确的真理观，坚持“真理是客观的”，凡确凿的实验结论都是可以重复操作而印证的；坚持“真理是具体的”，它是在特定时间、地点和条件下成立的，所以世上绝没有普遍适用的实验成果；坚持“真理是绝对性和相对性统一的”，实验的每一项每一步成果，都是在为教育科学绝对真理的沧海增添一粟，它即使是正确的，也有待深化发展。

教育实验中的求善，一是求其有效地提高教育质量以满足社会需要和人的需要，二是求其有利于社会发展和个体自身发展，是否有效、是否有利，是人们鉴于实验过程及其结果的事实判断而作出的价值判断。教育实验中研究者和教师总是自觉不自觉地为实现某种价值目标而选择或运用特定的教育内容和方法，所以，是一种受价值观支配的行为。

然而，尽管教育实验的价值意义要以其真理性为前提，但有些是真的东西不一定善，比如，解题的强化训练（如频繁考试、题海战术）确有利于学生应考水平提高，但同时又因影响学生身体和智能的和谐发展而又被公认为不善。反过来，某些“含真量”并不高，甚至可以称得上“江湖教育学”的教学法程序，尽管理论粗糙、效果片面，却很受欢迎。这样一些真善不同步的现象将作何解释呢？应当看到，不同步是暂时的，随着社会的进步和人们对客观世界认识的深化，是真理总会逐渐被普遍接受，是“误区”终将被克服，如卢梭关于尊重儿童天性，引导儿童在自然中在活动中学习等真知灼见

以及他写在《爱弥儿》里的“思想实验”中那些合理因素，不为当时社会所接受，而今却已快成为教育界的常识。又如当今那些急功近利，“含真量”甚少的教学法模式一旦捉襟见肘，便会促人反思其真理性，进而完善理论，或纠正价值偏向。

真与善的不统一，还表现在不同实验因其研究目标不同对真或善有不同的偏重，形形色色的教育实验可粗略地分为两大类，一类旨在确定与教育有关的事物的规律性，回答是与不是，即专意求真；一类旨在达到特定教育目标而去发现最有成效的内容和方法，判断有效无效、利多或弊多，即偏重求善。

教育的整体改革实验，要在求真与求善之间达到最现实的统一，似可沿如下思路继续推敲。这个思路包括两个策略，一是“总体求善，局部求真”，在总体设计上采用行动研究方式而非严格控制的方式，其目的侧重于改进实践、提高教育活动的质量效益，此即“总体求善”；而在局部，通过总方案统率下的专题研究，提出一些较能纯化、归因较为容易的变量作严格控制下的观察、取证，得到一些规律性认识。第二个策略是“先求善，后求真”，无论从传统文化角度还是从现实国情角度分析，升学率都是不可轻率处置的“敏感点”，整体改革牵动全局，“树大招风”，笔者的看法，不妨先迁就现实，以可观的（至少是“过得去的”）升学率稳住阵脚，赢得社会信任，再一步一个台阶地深化整体改革，取得认识论成果。

三、认识论反思

教育改革与实验，无疑是科学的认识活动，需要先进正确的认识论作指导，这包括辩证唯物主义的认识论和其它哲学流派认识论中的一些合理的认识论结论及有效的认识方法论。认识论研究认识活动的本质及其发展过程，是关于人类认识现实、领悟真理的能力的学说，其主要内容包括认识主体和客体、认识目的与手段方法、感性认识和理性认识、真理和谬误等等。在本书有限的篇幅中，不打算涉及这所有方面，只侧重讨论三个问题。

（一）整体改革和实验中的认识与实践关系问题

用辩证唯物主义的观点看，教育的改革与实验，均是人的认识与实践相互依存、相互作用的统一过程，经验论是其重要的认识论基础。旧唯物主义的经验论坚持感性经验是知识的可靠来源，对感性经验的客观源泉作了唯物主义的说明；唯理论中的唯物主义路线坚信人的认识能力和认识发展的无限性。对于反对宗教神学的“信仰先于知识”的观念，有着进步的意义。但是，两者共同的局限性在于割裂了理性和感性之间的辩证联系，前者以单纯的经验观察代替理论思维，后者夸大了理性作用并使之成为无源之水。辩证唯物主义坚持实践第一的观点，把人的感性认识与理性认识统一于实践基础之上，刻画了“从生动的直观到抽象的思维，从理论到实践”这样一个认识的形成发展过程，指出了认识来自实践又被实践检验、深化并指导新的实践，形成实践—认识—再实践—再认识这样一条循环递进的唯物主义认识路线。

相形之下，教育实验比普通的教育改革更具有典型的认识论意义，这是因为教育实验是一种把理论假设放到特定实践环境（即控制了无关变量、操纵了实验变量的教育环境）中验证，或完善、或否定的活动，其本身就沟通

了实践与理论、感性与理性之间的联系。但是，这种沟通不是自然而然实现的，假若带有唯理论的偏见，就会在分析结果时专门寻找有利于证实理论假设的成功之处，而对那些明明反映出有疑问的、不利于证实理论的事实，则弃之不顾或者轻描淡写；如果抱有经验论成见，则会津津乐道于几个范式、几步操作程序，而对理论探讨，则浅尝辄止或者浮光掠影。这两种态度都会使实验形同虚设，终究走不出经验与思辩的迷宫。国内一些著名教授在谈到报刊上发表的一些实验报告时爱护地指出，有的实验什么理论设想也没有，只待走着瞧；有的虽有理论但提出的根据不科学，较多的实验对数据缺乏分析，达不到应有的高度和深度，对实验课题往后的发展和深化更缺乏理论想象力和长远的规划。这些意见是值得重视的。最近发表的上海市青浦区顾泠沅教学改革实验小组关于大面积提高教学质量的改革实践与理论探讨（见《教育研究》1989年第9期）等实验研究报告，既拿出了有深度的实验理论，也提供了颇有参考价值的实验模式。教育实验中体现理论与实践相结合的特别之处，就在于提出有理论深度的操作模式，使人既见其形又悟其神，神形兼备。

整体改革实验同样应遵循辩证唯物主义的认识路线，而且，普遍联系的观点、动态发展的观点对整体改革实验有着直接的指导意义，此处不作展开讨论，只想指出一个值得深思的问题：为什么在整体改革实验一派繁荣的时候，有关整体改革的理性认识却似乎停留在系统科学理论所揭示的“整体不等于各部分之和”，原因乃在于各部分之间联系所产生的功能（或曰因结构方式优化带来了“附加量”）这一既定认识结论上，尚未有揭示整体结构与功能关系奥秘的、令人信服的“教育学认识论”成果。整体改革实验中的这种认识与实践不对称现象应该得到完满的解释。

（二）整体改革实验中的系统观与辩证观

指导我们科学实验的认识论是辩证的认识论，而整体改革实验又受系统科学方法论指导，那么要问，如何处理整体改革实验中的系统观与辩证观的关系？系统科学方法论所揭示的五个基本规律（系统存在律、系统的结构功能统一律、系统的整体性规律、系统的自组织规律、系统的层次性规律）与辩证法的三个规律（对立统一律、质量互变律、辩证否定律）之间是何关系，学界争议未决，讨论这个问题也非本书的任务，仅就与整体改革实验研究有关的某些误解和误用作一点澄清的工作。

哲学界的“系统热”和教育界的“整体热”都是积极现象，表明了人们对现代科学技术前沿的关注，但也不得不承认，热潮中存在混乱，首先是理解上的混乱，继而导致的是应用上的偏差。

之一：“系统论”不知所云。哲学和教育学两界都喜欢谈论“系统论”，并把“系统论”与“控制论”、“信息论”并称为“三论”，但并不确切地知道他们所说的系统论是什么。需澄清两点，一是科技界至今并未有一门作为独立学科的“系统论”，而只有“××系统论”或“××系统理论”，如一般系统论、大系统论、控制论、信息论等等；二是不能用“系统论”来称呼“一般系统论”或把它当作“系统科学的基础理论”，而只能是各门“××系统论”的总称（顺便说一句，控制论、信息论均属××系统论，所以这二论不能与作为总称的“系统论”并列，合称“三论”难在逻辑上成立）。科技界有关一般系统论（或称系统科学基础理论）的研究至今未有令人满意

的成就、更不能谈论它在工程技术和管理等领域中的“巨大成就”了。

之二：把整体性原理表述为“整体大于部分之和”。根据一些现象，比如“三个臭皮匠，顶个诸葛亮”，飞机零件按新的方式组装产生更高性能，人们直接用亚里士多德的名言“整体大于部分之和”来命名整体性原理。其实，在部分构成整体时，出现了组成部分所不具有的甚至对于组成部分来说是毫无意义的性质，同时又丧失了组成部分单独存在时所具有的某些性质。这个规律叫做整体不等于部分之和的规律或整体性原理，又称为贝塔朗菲定律。例如水获得了其组成元素氢与氧在常温下不具有的液体性质，丧失了其组成元素在常温下具有的助燃性质（氧的性质）和可燃性质（氢的性质）。所以决不能将整体性原理表述为“整体大于部分之和”。这么称呼，既不确切又容易导致更多的误会。

之三：把整体性原理称为“组合质变”规律。这么表述也值得商榷。因为，系统整体中的元素经自组织或“组合”可以引起质变，但不止于此。依据整体性原理，“分化”即整体分解为部分也可以引起质变。如电解水或放射性元素蜕变就是分化引起质变的实例。还有，不是由于“组合”也不是由于“分化”而仅仅由于现有的组成元素的重新组合、改造重建也可以引起质变。例如，昆虫的幼虫在蛹虫改组重建化为蝴蝶就是实例。所以实际上整体性原理包括着组合质变、分化质变和重组质变三个推理，我们必须注意完整准确地理解和运用，不要局限了视野，束缚了手脚。

可以概括地说，系统科学五规律和辩证法三规律均有助于廓清我们对研究对象的认识，不能牵强生硬地把它们之间的关系说成是材料与规律的关系、特殊与一般的关系，而应视为一般规律与一般规律的关系，它们在指导我们的认识活动时，可有相辅相成、相得益彰之效。例如，依照辩证法的对立统一规律，我们应关注事物发展的矛盾运动，应善于抓主要矛盾及其主要方面，即有重点地突破，而按系统存在律、系统结构功能统一律和系统整体性规律，我们又应关注一切事物之间的一切联系（而不仅仅是重点联系），避免“凡抓主要矛盾则其他矛盾可迎刃而解”的肤浅理解，强化“主要矛盾和次要矛盾、矛盾的主要方面和次要方面在一定条件下可相互转化”的意识，重视特定事物与环境之间的联系，防止头疼医头、脚疼医脚式的解决问题方式，使“整体着眼”和“重点入手”很好地统一起来。

（三）因果联系探求的难题与对策

实验以探明事物的因果联系为最基本的目的，而要准确查明因果关系，必遵循三大原则，即共变原则（如同有同无、同增同减）、居先原则（即时间顺序上因在果前）和控制原则（纯化或强化条件，排除其他原因潜伏的可能性）。遵循前两条原则并不难，难在第三条——控制原则：在单项实验中，要从错综复杂的教育现象中“剥离”出较纯的变量已属不易（但一般只要能“剥离”出来，基本上就能加以控制），在整体改革实验中就更加困难，因为如前所述，整体实验的核心是揭示“结构—功能”联系，结构则以“关系”这种形态存在着，其难度可以想象。甚至我们也不难给一些要主动操纵的“关系”下定义即定其“性”，譬如“民主的”或“专制的”师生关系，“问题发现式”或“定论接受式”的学生与认识对象之间的关系等等，但在较为漫长的时间过程中，要使这些“关系”保持恒定，该有多么的不易。

从上述的分析可知，归因这一难题实质上是控制的难题（或者说要在控

制问题上求解)，而控制的问题并非从实验实施才开始，而是与实验设计同时发生的。所以，聪明的研究者应当从实验设计就开始考虑归因问题。科学实验的设计规范中，单因实验设计的常规原则上适于整体改革实验设计，尤其适应整体改革中的一些因素单纯的专题实验设计。多因素实验设计如全因素实验设计，集区多因素设计，拉丁方格实验设计、析因设计等等，则与整体实验设计的需要更为贴近，值得认真研究。国内有论者撰文专门论述整体改革实验的误差及其控制（误差和副效应对归因准确性有极大的影响），提出了一些有价值的控制对策，比如以双盲实验设计控制罗森塔尔效应，用索洛门四组设计控制测验效应，用拉丁方格设计控制顺序效应，析因设计控制相互作用效应等等。__还有论者撰文系统阐述了多因素教育实验的科学规范模式，当然不是说多因素实验等于整体改革实验，但其设计思路与方法对整体改革实验具有极大的启发意义。尤其是论者除介绍国外的“全因素设计”、“集区多因素设计”、“拉丁方格设计”之外，还结合我国教育改革实验，评述了国内两种多因实验规范模式，即多主试对比实验设计和多轮对比实验设计。__有一定之规，又不至于高不可攀。

四、方法论反思

对方法论有两种解释，一是指科学的认识方法的学说，二是指任何一门科学所应用的方法总和。西方有些教育书籍倾向于第二种理解，原苏联哲学词典及有关书籍把现代科学的方法论分为普遍的、一般的、特殊的方法论和具体的科学技术，它包括了上述两种理解。总之，方法论对一切科学研究都具有指导认识和改造的职能。__

整体改革实验是一种教育实验，要对它作方法论反思，就得先对教育实验的方法论进行一番检讨。近些年学界对这个问题研讨最热。杭大张定璋先生对教育实验所涉及的三个方法论问题有系统的释说，不妨照录下来：

首先，要问教育实验的本质特征是什么？《教育研究与实验》1989年第1期上登的两篇很有生气的文章：《教育实验只可能是准实验》、《论自然实验》，综合起来基本上可以回答这个问题。前者强调“实验的精髓在控制”（作者在该杂志1988年第2期上另文指出“控制”是实验方法的灵魂）；后者在肯定控制是实验的精髓和本质特征的同时，却更强调“验证假说”，指出：科学实验的本质特征，实验的灵魂，首先在“验证假说”，该文作者所引述的日本学者沼野一男、井木博的文章__也持这个观点。两文提法侧重点虽有不同，但在精神上，从维护教育实验出发、肯定教育实验的存在价值和特殊性、促进教育实验向更有控制的科学实验方向发展、提高实验的理论水平上，却是志同道合的。所不同的是，前者从实验的情境条件角度，侧重于变量之间因果关系的精确度，认为由于变量的综合性和控制的困难，只能是一种准实验，但指出这“决非贬低教育实验的地位和作用，而是为了使已经存在的形形色色的教育实验能在比较宽松的环境中生存和发展”。后者是从实验的目的和内容的角度，侧重于实验的理论构想（科学假说）的阐述和验证，意在使教育实验走现代科学发展的捷径，即按“先想后做”或“假说—实验”的道路。如果把教育实验当作一个可操作的模型，那么，我们就可以两个测度：目的、标准和操作，来描述它的两个本质特征。因此，完整的教育实验的本质乃是验证假说与控制变量两个本质特征的辩证统一。

其次，我们要问教育实验的研究水平是属于经验研究水平，还是理论研究或其他什么的水平？就一般教育研究法的书籍看，实验法是与观察、调查、测验统计等方法相提并论的。然而，实验研究却需要一系列经验研究的方法，包括观察、谈话、调查、访问、诊断测验、创造特殊情境，乃至采用生理、心理实验室实验作补充。探索性的实验是以人为地干预教学（教育）过程，按预定目的创设或改变条件取得新经验为特征的；形成性实验是教师以研究者（实验员）和教学实践者双重身份工作，也在同经验打交道；验证性的实验正是以自身的经验来检验已取得的实验效果。当然，这些经验是要总结的，经过定性的和定量的分析研究，揭示某些功能（函数）联系或因果关系，达到有理解的概括，即所谓经验性的规律，这在科学认识的道路上是走完了经验研究的阶段。达到这一阶段的教育实验，它的成果应得到充分的肯定，决不能因它是经验研究水平或什么经验型的研究方法而遭到轻视。但是，实验研究不能停留于此，它还必须说明已揭示的联系的机制，联系的必然性、规律。这步工作可以通过教育模拟来进行（下面再论）。一个完整的教育实验研究，它必须对研究课题的现状（理论和实际）有清晰了解，对所掌握的材料进行分析比较和概括；然后提出有科学根据的假设，并加以理论论证；制定总体和分题规划；在实施过程中边探索、边总结，进行定性定量的分析，对照假设进行客观的检验、修证或证伪；经过反复的验证，达到理论的认识。反复验证这一步很重要，无论国内或国外，一切有成就的教育实验达到形成知识体系（理论）高度的，无不波浪形地经过反复验证。我们有的同志称自己的实验是探索性的，无非是探索性实验有创新、开拓价值。但是验证性的实验在提高认识，完善（包含修正）已有的实验成果，丰富对客体的理论认识上，同样有着科学价值，何况一个完整的综合实验，有必要把探索、形成、验证三种性质的实验最优地结合起来，而且科学的共同事业需要每个参加者有集体性、互助合作的思想。

在回答教育实验的研究水平问题上，笔者以为不能把经验研究和理论研究两种水平对立起来。应当肯定经验水平是有充分价值的科学研究，它是一般科学的基础和基本内容。实验者在这个水平上工作一点也没有减低其作为一个研究者的尊严。但是，不论在何种水平上搞教育实验，都需要有方法论原则作指导，需要有辩证的理论思维。一个目的性较强的教育实验总不以经验研究为满足，它需要参与者不断提高理论素养，从而把经验研究逐步提升到理论研究水平。苏联著名教育家 M·H 斯卡特金指出：实验决不仅仅是经验研究的从属；它还是用来检验抽象理论构成的真理性而在理论水平上进行研究的组成部分。“在一个完整的理论中，应揭示被研究客体的各个不同方面及其相互联系。这些方面是：客体的组成要素和结构；客体的生存、变化规律（动力、职能）；发生和发展的规律，对进一步发展的预测。”“通常，科学不是一下子建立完整的，反映客体相互联系一切方面的理论。”“恰恰相反，通常认识是顺序地经历各个不同的阶段，在每个阶段只研究客体构成和生存的一个方面（或一些相互联系的方面）。

只有在积累足够的材料后，才可能真正产生一个建立统一的客体理论的任务。”以上几段话，对于想要使自己的实验达到理论研究水平的同志可能有借鉴意义。

其三，有关教育实验的指导原则问题。

几年来，我们从书刊和交流资料中所看到的有关教育实验的规划和总结

报告等，大多提出了作为实验指导思想的实验原则并加以论证。为求比较对照，给以列表如下：

表 15

| 实验单位 | 课题或论文题目 | 指导思想或实验原则 |
|-----------------|----------------|---|
| 华东师大教育科学学院 | 小学教育综合整体改革 | 主动性原则 实践性原则 集体性原则 整体性原则 |
| 上海师大教育科学研究所 | 中小学教育体系整体改革实验 | 整体性原理 全面发展与个性自由发展相结合 全面、充分、合理地开发儿童智慧的潜力 创设民主的教育环境 |
| 北京市教科所、北京市宏庙小学 | 小学教育整体实验与学生发展 | 整体性 主体性 活动性 |
| 华中师大教育系 | 小学整体结构改革实验 | 整体性 以学生为主体 在活动中发展 因材施教 |
| 湖北武昌实验小学 | 适应“三个面向”改革小学教育 | 整体性 在活动中发展 学生为主体 因材施教 |
| 杭州市天长小学、杭州大学教育系 | 小学生最优发展综合实验 | 整体性 教师主导和学生主体辩证统一 综合性方法 最优化 |

以上六个实验单位、六个课题的实验原则，可以说大同小异，整体性原则是大家共同的。提出原则的依据主要基于系统论思想，基于对教育工作和儿童发展规律的认识。当然，从指导思想来说，还可以看得更有目的性些，马克思主义关于人的全面发展学说，党的教育方针和有关教育文件是我们实验工作首先必须遵循的根本性的指导思想，而作为实验原则提出的指导思想乃是从方法论角度提的。下面就我们的实际谈确定实验原则的依据。

我们参加实验的学校原市重点小学，1983年筹划综合实验之前，该校为配合教改有重点、有中心地进行过单科、单项实验，并且组织过教师学习赞科夫、布鲁纳、皮亚杰等的教育思想。这就是说，综合实验是在有一定的理论学习和实践的基础上进行的。当时供学习借鉴的有关的先行经验，我们只看到华东师大教科院附小的《实验·第一年》报告，还没有综合性的教育实验理论可资依循。在此情况下，我们借鉴了苏联著名教育家 .K.巴班斯基的教学教育最优化理论。

在制订实验原则上，我曾考虑了作为方法论指导思想的实验原则，必须包含有关于观点、方法、动力和标准四方面的指导，而作为教学最优化理论的方法论基础的辩证的系统方法，最优化教育学体系中的教学教育原则基本上能满足我们制订实验原则的要求。这样，就有前面表上最后一栏的四条原则，即：整体性，是用以认识教育对象（成长中的个体、教育主体、人人都有其最优发展的可能）和考察研究教学教育过程系统内部及外部联系的基本

观点，它是实验原则体系的核心；教师主导和学生主体作用的辩证统一，它反映了教学过程中教与学的统一性规律，用来调动（师生）两个积极性，发挥人的因素，教师主导的作用在于转化，“教是为了达到不需要教”；综合性方法，这条原则与整体性原则有如方法和观点之间的相互联系，是后者在工作方法上的运用，旨在把一切教育因素和力量（学校、家庭、社会）联合成为一个完整的培养人的合力系统；最优化，这是科学组织劳动的一条最重要原则，反映了人类一切实践活动的普遍规律（力求高效能低消耗），我们用以求最佳方案所要达到的目标和效果评价标准。这四条原则简约为八个字：整体、主体、综合、优化，是我们为教育的整体改革而搞综合实验思考问题处理问题的一种教育思维（或实验意识）。六年来我们以它为圭臬进行计划、实施、调整、评价（效果分析）一切。实践表明，这几字简化实验原则或教育思维符合我们的目标要求，行之有效，它对整轮教育实验工作和学校工作都具有方法论的指导意义。

整体改革实验是在系统科学方法论的启发下兴起的，系统科学理论为我们提供了新的观察角度和研究方法。但作为教育研究工作者，这些方法不能直接搬用，必须经过教育学研究方法的折射。在教育改革实验中，对关系的把握比对变量（单个要素）的把握要困难得多，而整体改革实验正是要求对“关系”加以把握。我认为，在独特的整体实验方法尚未找到之时，就应当向单项实验学习控制的方法、归因的方法。

鉴于实验的本质在于控制，归因亦有赖于控制，故此从控制的角度谈谈单项实验的规范及其借鉴意义。

美国学者布卢姆等人发现：1 1 的个别教学是最佳的学习条件，学生的平均成绩比群体教学条件下学生的平均成绩高出两个标准差，这表明绝大多数学生都有潜力达到较高的学习水准，但要大规模实施 1 1 教学显然代价高昂。布氏的研究便是寻找更经济更实用的教学方法，使学生达到这一水平。他们用 15 年时间发展掌握学习（ML）策略，使教师利用“反馈矫正”获得了一个标准差的效果。布卢姆和他的研究生们对一些较稳定的教学变量和较易改变的教学变量进行了比较，借助当时同行的大量教学研究文献来筛选影响学生学业成绩的可变变量，并加以分类。提出了“同时采用两个或三个变量要比单独使用一个变量对学习更起作用”的假说，并在不同的实验班进行变量的不同组合的实验，下面是其中的一些实验例证。

| 实验项 | 百分位 | 标准差 | 实验者 |
|-----------------|------|-----|------------|
| 统学习 | 50 % | | 莱顿(1983) |
| 传统学习+增加认知先决条件 | 76 % | 0.7 | |
| 掌握学习 | 84 % | 1.0 | |
| 掌握学习+增加认知先决条件 | 95 % | 1.6 | |
| 传统学习 | 50% | | 特南鲍姆(1982) |
| 掌握学习 | 84 % | 1.0 | |
| 提示、参与、强化+s 掌握学习 | 96 % | 1.7 | |

他们的实验在研究方法上有如下值得注意的特点：第一是确定变量之前

十分注意文献研究，从大量文献分析中找到研究起点，有效地避免了重复实验；第二是考虑变量组合时，对作用于不同变化过程（学习者、教学材料、家庭环境或同伴小组、教师和教学过程）的不同变量之间相加的可能性进行了充分论证；第三是实施实验时，采用两个以上的等组设计，便于X与Y之间的归因分析；第四是以控制组（传统群体教学）的标准差为基准进行实验结果比较，这种方法简便、直观，比起那些弄一堆表格公式以示科学的做法来，既来得实在也更聪明；第五是采用了前测，随机分派被试，经过前测和随机分派，达到了在“最初的能力测验成绩、原先某一科目的学习成绩、对该科目最初的态度和兴趣都是相似的”。除ML组和个别教学组在矫正上所花时间外，采用自变量的组的教学总时间也是相等的。可见，即使采用随机分配，也只能达到“相似”，这是个体之间的千差万别使然，万不可强求一律。

我国上海市青浦县的数学教改实验，所操纵的“尝试指导”与“效果回授”这两个自变量，也是经由大量教学经验筛选，并经过不同组合方式的对照实验而最后确定并逐步推广的，在遵循实验规范上与布氏有相似之处。

概言之，就目前国内外教育实验所显示的可行性看，我们在设计、实施、评价或自我评价一项单项实验时，应当从如下方面考察它是否合乎规范：

——自变量与因变量之间的因果关系有无明确的表述，对这种因果联系发生的可能性推测有无理论或可观察到的事实作依据；

——自变量的确定是否有一定数量的文献分析和事实考证作基础；

——自变量的分解是否进行过可能性分析，即有无小范围探索性论证或同类（相关）实验结果的支持；分解后的自变量、因变量各自在表述上有无语义逻辑上的矛盾；

——是否尽可能地进行了随机分派（或称等组化处理）和前测（后测肯定是不可缺少的）；

——是否尽可能地采取措施避免或减少与实验目的无关因素的干预；

——对实验已经或可能产生的副效应是否有过充分考虑或进行过统计处理。

其中的第四、五两项有“尽可能地”一词作修饰，乃是出于教育领域的模糊性和教育外环境的复杂性而在要求上留有回旋余地。

从整体改革实验设计角度，我们还可得到一个启示，从单因设计到多因组合设计仍不能说是进入了整体实验设计，但如果再前进一小步，恐怕就触到“关系”这个难以捉摸的变量了。那就是在不同因素（变量）组合设计的比较实验之后，可能会找出某种最佳因素组合。尔后，系统地研究这些因素的空间关系（如读、议、练、讲的排列顺序）、数量关系（如45分钟内读、议、练、讲各自所占时间的比例关系）和相互作用方式（主要是教材处理方式、学生接触教材方式、师生相互作用方式，通常说的“导—学”、“引导—发现”、“传递—接受”，即是对相互作用方式的描述），从而真正把握住“结构”，找到整体优化的可行方式和途径。循此，也不难找到整体实验的控制规范。

第六章 整体改革实验展望

困惑引起的是冷峻的反思，反思之后则应有研究方向的调整及研究策略的改进。整体改革实验如何在已有研究质量的基础上向新的水平跃迁，如何和着基础教育转轨的旋律与节奏迈进新世纪，恐怕是本世纪最后几年的核心任务。下面试着谈几点建议和设想。

一、整体改革实验向何处去

整体改革实验几经曲折，走过了十余年艰辛的发展历程，今天该何去何从？它自身发展的必然，外界对它的期待以及当前亟待突破的难点又是什么？这里试图作些回答。

（一）整体改革实验必须突出其理论建树

我国各地中小学整体改革实验经十年探索，已在明确教育改革方向、更新教改思想方法，促进学校工作有效运行等方面有了明显成效。然而，任何一项高质量的教育科学研究，除应具备解决实际问题，提高工作质量的功能，即“改进实践”的功能之外，还必须具有探索和揭示教育规律的科学发现功能，亦即“建构理论”的功能。目前整体改革实验在理论认识方面的建树不是没有，而是离人们的期望太远。比如，研究者用优化教育内部结构的方法，达到了教育质量整体提高这一结果，这在理论上只是印证了系统科学关于“整体功能不等于各部分功能之和”、“组合可引起质变”等结论。却未能明确回答：教育要素组合之优化而导致整体功能增大的内在机制是什么？我们着手研究的那些要素是不是教育系统中最基本的要素？我们着眼于优化的那些结构、那些关系，是不是教育系统中最关键的结构或最主要的关系？往往由于教育实验在控制上的艰难和归因上的模糊而无法作出自信的回答。无论是出于素质教育新体系建设的需要，还是出于科学实验方法自身的规范性要求，对上述问题都必须作出较为明确的回答。

（二）整体改革实验应有创造性的实验设计

整体改革可以实验，但其设计、实施和归因的难度大，而且缺乏可借鉴的模式。如前所述，既然关系是一种实在，便可以认识。某种关系（如师生之间的民主平等关系）与某种结果（如民主意识、自信心、责任感等）之间确实存在着因果联系，那么，这种关系与结果之间内在规律便可以通过实验来揭示。由于教育活动中因素众多，其关系复杂，需要在反复的探索中逐步筛选出较为关键的变量，并把变量之间的因果关系研究得更具体清晰。整体改革实验的设计也应更精细，应有一些子课题实验方案与之配套。为此，应该借鉴国内外一些大规模实验的工作思路和方案设计，把工作做得更细致、更深入，而不能长期满足于直觉的模糊整体把握。

通过创造性的实验设计与实施，不仅有希望获得教育学上的理论认识，而且有望在教育实验方法上有所创新、有所发展，在遵循一般性实验法的基本精神和基本准则这一前提下，创出一套适于结构（关系）研究的整体实验规范。

（三）整体改革实验应当为新世纪的素质教育建立新秩序

1980年6月，中央教科所召开的教育科学计划座谈会提出：“以十年、

二十年的时间进行科学实验，提出一套从幼儿园到大学的包括教材、教法、课程和学制在内的教育改革意见，……到本世纪末达到或接近世界先进水平。”近期颁布的《中国教育改革和发展纲要》要求用现代的教育思想和观念克服单纯为了升学的应试教育模式，切实落实提高公民素质的教育宗旨。为实现上述目标，单靠学校自发的整体改革实验是难以成功的。我们国家幅员辽阔、地域差别大，课程改革任务十分艰巨，许多工作不是单个学校所能担当的。面向 21 世纪激烈的国际竞争，我国的改革开放已进入了一个新的发展阶段。针对不同情况开展的重大的整体改革实验应由相应的教育科研部门、行政部门会同实验学校共同设计、共同实施。因此，整体改革实验必须从素质教育要求上立论，从未来世纪发展要求上立意，从赶超世界先进水平的要求上加强整体性的规划。

从实质上理解，加强整体改革规划、共同设计和实施整体改革实验，就是为了打破基础教育学校运行的旧秩序，建立起适应社会主义市场经济发展、适应未来世纪要求的新秩序。至少是从“文革”后恢复高考算起，我国中小学教育已经在升学主义旧轨道上运行得太久太久，高考、中考甚至初考，如单行线上的特快车，一切为它让路，学生的实质性的发展被弃之不顾，校长、教师、家长、学生和教育行政部门人员满眼满脑子都是“考上了多少人”，“考了多少分”，严重的还演成悲剧。近几年搞市场经济，分数同时又成了可以换算成钱的计量单位（如差多少分就交多少钱），“考”和“分”似乎是摆不脱的咒语，挥不去的迷雾。当然更有一些地方拖欠中小学教师工资的问题长期得不到解决，温饱尚成问题，遑论教育改革？！这些问题异常复杂，解决它们也需要多方治理。这里仅从教育角度研究它的新秩序建立问题，我们当然不难开出许多处方，比如改革体制、调整课程、更新评价观念和方法等等。但是，要使这多方面的改革着力方向一致、实施过程协调、能真正产生整体效应，其必由整体改革实验。不过，要增大“转轨”实现的可行性，整体改革实验的定义还应更宽泛一些，即指不仅是在学校教育内部的，也包括基础教育的行政管理在内的，且以学校为中心向社区辐射的整体改革实验。

在我们看来，整体改革实验在本世纪最后几年的发展态势，可用连续性的三句话概括，此即：从主体性培育立意、沿主导性课题深化、促新教育秩序建立。接下来的三个问题分别围绕这一态势展开讨论。

二、为学生主体性发展寻找有效教育模式

当今的中国，已确定不移地走上了市场经济的道路，这是中国在现代化进程中跨出的巨大一步，这一加速现代化进程的趋势，在下个世纪将会有进一步的发展。然而，现代化并非只是人们生活的外部物质设施，而是一种完全不同于传统社会的新型生活方式，作为生活方式内在支撑或前提的主导精神也将由草民意识、老百姓意识（或芸芸众生意识）转变为自主自立自律为特征的主体性意识。20 世纪 20 年代以来，我们改革的中心目标是增强综合国力，但增强综合国力的前提（而且也是目的、归宿）是增强综合人力，即弘扬人和人的主体性，作为时代精华的哲学，其研究自“文革”后也一直是围绕着人和人的主体性从沉沦中崛起而展开，围绕着确认和高扬人的主体性而深化的。社会改革还在深入发展，人们的表现于生活方式及活动方式中的

主体意识仍有待哲学精神的引导和强化,既然 21 世纪中国社会所必需的现代化之精神支柱仍然是主体性意识,那么,教育尤其是基础教育的中心思路则应当是继续注重、培育和发展学生的主体性,这也将是跨世纪教育改革研究的总主题。

(一) 培育学生主体性——判定教育模式先进性的新尺度

主体性是人作为主体所特有的属性,亦即主体的内在规定性。如果说自然属性、社会属性和精神属性是主体的一般性质的话,那么能动性、创造性、自主性则是主体的特殊性质。从个体发展史看,主体从主客体不分的混沌状态中逐渐分化出来,通过游戏活动开展与自然客体,继而与社会客体发生相互作用,再通过正规的学习(一般是上幼儿园、上小学后)与精神客体(如书本等)发生联系和作用。在这个过程中,不仅主体的一般性质得以发展,而且主体的特殊性即能动性、创造性、自主性也在一个个的个体身上颇有个性地表现出来并发展起来。其中,创造性是能动性的最高表现形式,它使主体通过对象性活动在实现自身本质力量对象化或人化(即赋予客体以主体的能动创造性特征、赋予自然以社会特征)的同时,也不断地确认和发展着自身的主体性(例如人由自在、自然的主体发育成自知、自觉、自为的主体)。能动性和创造性的统一,构成了主体的自主性。主体的自主性存在于主体的能动的创造活动之中,而主体的能动性和创造性又以主体的自主性为前提,当主体被某种信条、陈规尤其是强权所束缚时,其言行“不由自主”,也就失去了创造力,失去了主体地位。所以说,主体的能动性、创造性和主体的自主性是相互作用、互为前提又互为结果的。__培育人的主体性,关键是培育人的能动性、创造性和自主性,培育过程应充分考虑这“三性”的内在统一性。

从教育学的观点看,儿童的成长过程充满了能动性与受动性、自主性与依附性、创造性与重复性之间的矛盾,正是这些矛盾构成它主体性发展的动力;作为教育者还应特别注意,儿童参与生活、从事创造和要求自主的愿望是可贵的,需要尊重;这些特性是可塑的,需要引导;同时也是脆弱的,需要保护。而且,儿童的这些主体特性的发育不是自发自然形成的,需要创设环境和条件,开展丰富生动的活动,并加以耐心的帮助和引导,为其主体性发展提供坚实的依托。总之,儿童主体性发展的便利与否,是衡量教育目的、内容、方法和手段是否合理的准绳。下面我们就试着用这个尺度来寻找有效的教育模式。

(二) 三类教育模式中的儿童主体性发展

任何教育模式总是在一定的教育功能目标的规范下运行,而特定的功能目标确定,源于人们对儿童发展这一事实的描述和解释,同时也受特定教育价值观的影响。根据各种教育模式在儿童发展观上的不同倾向性,可将历史上种种教育模式大体分为“内部展开”、“外部塑造”和“活动转化”的三类教育模式。儿童的主体性在不同类型的模式中有不同的际遇。

内部展开类模式基于这样一种认识:儿童发展是由先天内在的智慧和美德的和谐“种子”(善性或倾向)在后天自然环境中(或在一定训练条件下)积极能动地展开的过程。如孟子认为,人本善良,教育的作用在于求“放心”,即帮助后生找回散失在后天环境中的善良的本性;而卢梭认为,由造物主手

里出来的都是完美的，人性亦然，但人的善良天性容易被都市文明泯灭，因而他主张把人放归大自然怀抱，接受自然的和自由的教育。这类模式的总特征是：顺应自然，强调“无言之教”，故有人称之为“栽培式教育”。个人的本能、天性受到特别的尊重和爱护，但也被夸大到和放任到不适当的地步。正像赫尔巴特批评的那样，把人完全交给自然是一件蠢事，认为人性天生就善，这在认识论上也是站不住脚的。

外部塑造类模式总的倾向是，儿童的发展要靠外力的作用和影响，有泥塑型教育之称。其中有些认为人性本恶，需要后天进行严厉的管制和教育，如中国荀子的教育主张，西方中世纪的原罪说与改造式教育。但更多的人认为人是中性的（无所谓善恶），但人在与世界的关系上是消极被动的，如赫尔巴特认为人的任何复杂心理均由最小的元素——观念构成，心理发展的过程是观念的统觉过程，“心”在本质上是被动的，有如一个“反应罐”，靠外部源源输入的观念原料经统觉加工而最终形成特定的思想范围。又如欧文认为，人是环境的产物，人的性格决定于他周围环境中的各种条件，如果改变了环境条件，就能够培养任何性格，他在 1816 年创办的性格陶冶馆和在 1825 年开辟的新和谐村，正是对他这一假说的试验。这类模式的总特征是强调教育内容方法的良好组织及教育机构和教育者的权威和作用，但也强调得过头，尤其是无视个性的存在，压抑了教育对象的能动、自主和独特性的发展。当然，这类模式易于操作、效果明显，具体做法上有不少可取之处。马克思就高度评价欧文的实验是“未来教育的萌芽”，其教育与生产劳动相结合是培养全面发展人的唯一方法。

第三类模式认为，儿童发展是通过自发或自觉地参与活动，与环境发生相互作用而积极地获得或发现知识经验，并不断地将知识经验用于解决问题。同时不断地改组经验或认知结构，发展独立、自主和创造精神的过程。他们承认儿童具有发展的天性，但反对把发展的预兆当作发展的结局，更反对无视、排斥和压抑儿童天性；他们也承认教育的作用，但认为，教育的功效不在于强迫灌输观念或强制形成习惯的外在压力，而在于组织起适宜儿童经验和能力增长的活动过程，使儿童参与其间。换言之，教育在于使儿童在活动中、在与自然与人和社会的交互作用中，逐渐把人类文化转化为个体精神财富，又通过活动来表现自己的见识和能力，即外化出来。基于这种发展观所形成的教育模式可称为“活动转化”模式，其典型代表是杜威的经验改组模式、蒙台梭利的“儿童之家”实验模式、布鲁纳的结构课程及发现法教学模式。在当代西方一些着眼于人际关系的教学模式（如 T 小组模式、法理学模式）以及原苏联实验教师的合作教育学模式概属此类。这类模式的基本特征是强调提供良好的教育环境条件，尤其注重师生之间、学生之间人际关系的协调，强调教师在“放”的同时适时调控和引导。如蒙台梭利认为，儿童的发展既不是成人所强加的，也不是由遗传得来的现成的能力，而是“儿童利用他周围的一切塑造了自己”。 据此她主张应当实行儿童的“自我教育”、“ 自导学习”，当然，教育者应按照“有规律、有秩序”、“有吸引力的、美的、实用的”、“允许独立活动”等要求为儿童提供一个“有准备的环境”。杜威把儿童经验的生长，归结为先天能力和环境的相互作用。他认为，学校教育实际上是提供给儿童的一个简化的、净化的和理想化的特殊社会环境。这个环境应为儿童活动能力的表现与发展呈现一种真实的、生气勃勃的社会生活。近几年出现的原苏联合作教育学派更是强调在师生之间建

立起一种民主平等的合作关系，以师生的协同劳动，创造丰富的课堂生活。从学生主体性发展角度看，这类模式注重了学生的自主性、能动性、创造性的独特发展。但多数将能动性局限于认知领域，也因其设计复杂、费时费力、难度较大而难以广泛运用。

（三）最佳教育模式的选择思路

上述第三类模式避免了极端，选择了中间道路，易为我们所接受。实际上我们也不应再有极端的选择，外塑模式的偏颇与过时是明显的，适应不了现代社会生活，显然不能倒向它；就是内展模式，也存在理论上的先天不足，它并未注意到弘扬主体性也有负面效应。比如二战以来，科技领先和效率优先是人类主体性的充分张扬，但人类在频频成功的同时也收获了生态失衡和心态失衡两颗苦果。故有论者指出：“21世纪中国哲学意识的创造活动便为一个客观上存在的弘扬主体性和对主体性进行反省的精神张力场所制约，同时为这两极引力所牵曳。”——从两极到中庸，这是以时间和精力为代价换来的明智选择。

时至今日，我们并未形成完美的主体性培育模式，但综观十余年国内外中小学教育改革，不难见到由“活动转化模式”进一步发展而来的（或与之异曲同工的）新教育模式雏型。在学生观上，相信每一个学生都能学得很好，都可以也应当“抬起头来走路”；在质量规格上，主张合格加特长；扬其优势并使优势成为学生或“飞跃”的契机；在课程上，给学生以充分的选择余地；在教育过程中，承认并尊重学生的主体地位，并有意识地引导学生参与并深切体会知识的获得过程；在师生关系上，主张民主、平等与合作；在评价上，把学生的自主性、自律性、创造性、自我教育能力、爱好、特长和个性品质等作为重要的评价指标，而一改过去的单纯学科、单纯分数观点。当然，每个教师、每所学校在运用这些先进教育思想时，一是要以整体的观点将它们整合起来，二是要从实际出发，使这种整合的模式具体化。下面试从整体改革实验的角度，介绍突出主体性培育的一个实例。

（四）突出主体性培育的一个实例：“希望”、“愉快”、“成功”

希望、愉快、成功，分别指近几年我们中小学教育改革进行中崛起的几大流派：即由上海一师附小首倡的愉快教育，上海闸北八中首创的成功教育，武汉市粮道街中学创造的希望教育。

愉快教育于80年代初起步，1986年概括出爱、美、兴趣和创造四要素，其实质是动用爱、美、兴趣和创造等教育因素，创造一种愉悦的环境氛围，引导全体学生主动积极地参与学习、参与活动、参与家庭生活，让每一个孩子都享有一个幸福的童年，逐步养成美好的心灵、创造的才干、活泼的个性和健壮的体魄。

成功教育的假说是：教育的实质任务在于培养成功者，几乎每一个人，包括学习困难的学生，都有成功的潜质和成功的愿望，都有获得成功的可能，只要创设一个使学习困难学生不断取得成功的环境，就能改善学习困难学生的自我观念，从而在学习上、生活上乃至日后的事业上都能成为一个成功者。有论者概括出它的三要素是：以学生（知识水平、学习特点、原有兴趣）为起点，以学生参与为基础（前提是改善师生关系、学生与知识的关系），以获得知识、智慧及良好人格为目的。它主张的学习程序是：低起点、小步子、

多活动、快反馈。

所谓希望教育，是培养学生具有稳定健康的希望心理和向积极目标不断进取的一种素质教育，希望教育最初也是针对后进生提出来的，以目标管理、分类推进为主要运作方式。

把三种教育的典型特征纳入到一个整体的教育过程中去组合，似乎可描述为：目标上的“希望”、过程中的“愉快”和结果上的“成功”。现将三种教育的共性概述如下：

1. 确立学生的主体地位

人类社会发展到今天的高度，弘扬人的主体性不可避免。急剧发展的社会生产和科学技术，日益复杂的生存环境和社会事务，向个体素质和人类的整体素质都提出了越来越高的要求。具体到我国改革开放的新时期，现代商品经济的发展，社会主义市场经济体制的建立，已经并还将带来人才质量观的重大改变，下一个世纪的合格公民和合格人才的标准，除德、智、体等基础要求外，还将对个体的自主性、独创性、创造性、开拓进取精神、社会责任感、社会适应性等方面有特别的要求。那种心甘情愿将个人淹没于“集体无意识”中的“无自我”观念不再时髦，那种被动接受安排，甘做“哪里需要哪里搬”的“一块砖”的意念将不再受到颂扬。因而，今天的教育，要为个性独特性、创造性和自主性发展开辟出广阔的天地，让年轻一代学会选择、学会参与、学会自律。综观实施这三类教育的各个学校，均不同程度地体现了尊重主体、注重个性的现代教育宗旨。

成功教育的心理机制，首先就是以改善学生的自我观念为核心，从而使学生，特别是差生得以主动积极的发展。所谓自我观念就是自己对自己的行为、能力或价值所持有的感觉、态度和评价。积极的和消极的自我观念相应引起自身的积极或消极的情绪和态度。自我观念良好的人，也是心理健康的人，对自己的存在充满自信。而自我观念不良的人，往往不能正确评价自己，缺乏自信，表现出“自卑情结”等种种心理病状。成功教育的侧重点是改善差生的自我观念，改变了他们对自己的消极看法和失败期待，把他们不断地推向成功。

愉快不能专门制造，从根本上说，愉快是尊重与自尊的产物。当人受到关心、尊重和肯定的评价，不断取得成功，受到自我激励、自我肯定、自我接纳，人就全身心地感到愉快和幸福，这就是主体在对象世界中得到确认时的深沉而强烈的体验。

希望教育，更是从受教育者主体的角度来考虑。希望心理作为一种积极的期待，它是如何产生的，又是如何适当地转化为奋斗目标（即希望的物质形式）的，该如何最大限度地取得成功、证实期待、强化希望。希望教育实质上是将学生置于学习主体和未来生活主体的地位，帮助他们有目的地、热情地生活。让学生自订目标，是把学生成长发展的自主权还给他们，这样做恰恰更有助于他们奋发进取，并对自己负责。

这三大教育流派，与当今国际上兴起的人本主义教育思潮十分吻合，他们的教育期望，与人本主义教育期望也如出一辙。这就是：从人出发，尽可能地既有助于自我实现和个人安宁、和谐和精神健康，也有助于社会化。

2. 创设主体性发展的环境

主体的成长，说到底为主体性（即能动性、自主性、创造性）的发展，培养主体，培育其主体性需要适宜的环境，沉闷、枯燥、冷漠、专断的教育环境只会遏止主体性的发展，或令主体性畸形发展。愉快、成功和希望三大教育均明确地意识到适宜环境的重要性，并致力于创造这种适宜的环境。

上海一师附小为学生主动积极地参与学校生活，试图创设一个充满爱的、美的、兴趣的和创造的环境；北京一师附小为减轻学生过重学业负担、提高教育质量，着眼于全面育人，努力创造出愉快合作的学习环境，自主多彩的活动环境，优美文明的校园环境和友好融洽的人际环境，使学生在快乐的学习生活中树立积极乐观的学习态度和生活态度；广州市东山区二马路小学的愉快教育，则以“优化孩子一天的学习生活”为主要内容，突出了课堂的生动活泼和活动的丰富多彩。

如果说愉快教育的特点是侧重于创设良好的外部环境，并藉此使学生产生愉悦的内心体验，那么“成功”、“希望”教育则更注重改善主体的内在环境，如改善差生自我观念、培养稳定健康的希望心理和积极进取精神等等。具体内容不再赘述。

3. 扭转评价机制，确保主体性发展

学生期待着的并为之努力着的积极目标是否达到？学生的潜质有无发掘，是否成功以及在何种意义上成功？经过愉悦的学习经历，负担是否减轻，质量有无提高？这些问题都需要由教育评价来回答。一切教育都离不开评价的导向、激励、调控、检验和指导作用。成功教育尤为重视用评价激发学生潜质、强化成功后的体验、注重及时反馈，以鼓励性评价为主，且特别讲究在学生学习失败时的评价艺术。其主要做法是：（1）创造同情、温暖的环境氛围，耐心倾听后进生自由表达心声，教师常用如下一些话语来鼓励学生，“从7分一下子跳到37分，是全班进步最快的，你一定很用功。”“考了54分，离及格只差6分了，再努一把力，及格没问题！”（2）把绝对评价与相对评价结合起来，用表扬方式进行多侧面、多层次以及对比评价；（3）深挖学生的潜在能力和成就动机，使他们在失败中找到成功的因素；（4）正确地归因，把评价与指导结合起来；（5）鼓励尝试、允许失败、寄予期望，使学生了解老师对他的信任。实行愉快教育的很多学校，也在充分运用评价这个杠杆。如南京市琅琊路小学的“三个小主人”实验，特别注重建立新的考评制度。如试行免试制度，经推荐批准，基础扎实且能力较强者，可免于参加某学科或某年级期末考试。他们还改变“一卷定论”的做法，加强平时考查，考试方式多样，中高年级引导学生自拟试题，自测自评试卷，培养学生做自我考查、自我评价的小主人。

希望教育的实施更是与评价密不可分，粮道街中学为学生设计的三大块十六项希望教育目标体系，本身就是中学人生历程和进取方向的总体设计；当学生据此作量力而行的选择时，又将这近期生活目标与十年后的理想挂起钩来，这就使学生在作自我设计时更明确地意识到，中学只是人生道路上的小小驿站，中学四年难得的就是点燃人生永不熄灭的希望之火。所以，希望教育更注重形成性评估，将激励性原则贯穿始终，自评与他评结合，对十六项目标作全面评估，通过评价，调动希望心理，引导积极进取，为他们成为未来社会合格人才而奠定良好的素质基础。

三、为构建有效教育模式而深化主题研究

这里的“主题”是“主导性课题”的缩略语。主导性课题一般而言是指学校整体改革实验体系中能够为整体改革实验定性、定向、定位的课题。诸如有关培养目标、学制、课程、教学、管理等这些有牵一发而动全身的研究项目，均可作为主导性课题来确立，来展开。

我们在第四章第二节介绍过主题展开式的教育过程模式，这种主题展开式既是当时整体改革各种模式之一，又是整体改革实验向纵深发展的一个重要标志。换言之，当第一轮整体改革实验的基本措施（普遍是“合纵”、“连横”或网络式改革模式）逐渐变为实验中中小学的常规做法之后（如幼-小衔接、科际渗透等），专题深入或主题深化便成为第二轮整体改革实验的研究焦点。许多地区和学校为此强化了行政干预，这固然有利于保证改革实验更有效地实施，但也不可避免地带来一种负面效应：即以行政手段代替科学实验，以领导意志改变整体改革实验原有方案。把实验研究降格为普通的工作任务。所以，极有必要确立一个教育行政、科研、实践三方面都参与的主导性课题，通过它来落实整体改革实验的基本构思，达到实验方案所表明的前期目的。关于主导课题的性质、地位和确立原则，南京师大陈敬朴先生作了系统的研究，并撰文发表于《教育研究与实验》1993年第2期。本目下的第1,2点，便根据该文缩写而成。

1. 主导课题在全局中的作用

在一项学校整体改革实验中，其主导课题只能有一个，学校整体改革实验的基本构想只有通过一个主导课题完整地清晰地具体地表达出来，才能成为可操作性的实体；主导课题的设计又成为学校整体改革实验的制约因素，这种制约表现为“定性”、“定向”、“定位”。

（1）所谓定性，是指主导课题一旦定型，便决定了该校整体改革实验的基本特性。

从内容上看，主导课题是中小学整体改革实验的理论假说的“载体”；从结构上看，主导课题是中小学整体改革中结构改革的“主体框架”；从功能上看，主导课题是中小学实施整体改革实验时客观存在的“课题群”的核心。由此可见，尽管主导课题是以学校整体改革的基本构想为依据设计出来的；但主导课题一旦设计定型并投入实验运作，便实际上决定了学校整体改革实验的特性，成为实施与评价学校整体改革实验的基本对象。

（2）所谓定向，是指主导课题决定学校整体改革实验的基本走向。这种定向作用表现在两方面：一是主导课题对学校的改革与发展进行导向；二是主导课题对学校其他教育学科课题具有指导作用。

（3）所谓“定位”，是指主导课题决定了学校整体改革实验的规模、类型与层次，从而决定了学校整体改革实验在该校中的工作地位。

2. 主导课题确立的基本原则

主导课题的设计原则主要为“以我为主”的原则，“面向整体”的原则，“全过程设计”的原则。它们各自从不同的方面规定着主导课题设计的质、量、度。

（1）“以我为主”的原则

即以主导课题自身科研目标为设计的出发点与归宿。它要求主导课题必须形成自己的改革思路与改革方法体系，在改革与实验上形成自己的特色与

风格。这一原则要求：理论假说上“以我为主”，求新求异求发展；在处理实验与常规之间的矛盾时，“以我为主”，把课题的实施即实验的需要放在第一位，以便经过改革实验促进教育教学常规与管理常规的改革；在评价设计上“以我为主”，使自己的课题具有与自己的理论假说相配套的效果检测与评价系统，形成一个完整的体系，保持充分的自洽性。

(2) “面向整体”的原则

这是处理主导课题与学校整体改革实验相互关系要坚持的原则。所谓“面向整体”即主导课题的设计必须建立在对学校整体改革实验的充分认识与整体把握上，并充分体现出它在学校整体改革实验中的核心地位与主导地位。这里的“充分认识”与“整体把握”，既指认识主导课题与整体改革实验的关系，又指认识主导课题与学校其他课题的关系；在此基础上确立自己在发挥整体结构功能与整体效应方面的地位与作用，从而把握住主导课题应涉及的对象、范围以及其他相关因素、相关条件。

在学校整体改革实验中，一般都在主导课题的统率下设立子课题，这就必须在主导课题的设计中为子课题留下足以立项的科学命题，这些命题中，除了主导课题应研究解决的部分，其他部分都应落实为各子课题的研究范围。同时，主导课题应对所选择的研究对象进行动态分析，否则就有可能导致实验过程的失控或实验结果的失真。

(3) “全程设计”的原则

所谓“全程设计”，即对主导课题的全过程进行操作性设计。由于“主导课题的全过程”是一个多层次、多因素的综合概念，因此“全程设计”实际上是指从课题论证开始，包括目标设计、结构设计、阶段设计、程序设计、管理设计、检测与评价设计在内的全过程设计。有了全程设计，才可以保证主导课题的研究任务定性、定向，并一次到位。而有了主导课题全程设计，学校整体改革实验的落实才有了保证，其他子课程的设计才有了一个明确具体的参照系。这一原则要求： 时间控制：通过主导课题的全程设计落实学校整体改革实验的实验周期以及起止时间，并对每个阶段的实验任务、要求提出时间限定，以保证实验进程与科学实验的严肃性，避免随意性； 程序控制：全程设计的一个重要特点就是从整体设计的基本要求出发一次性规定了实验活动的科学次序，这样就使学校整体改革实验的操作程序有了科学依据。

3. 沿主导性课题深入研究的要领

(1) 明确一个宗旨

学校整体改革的宗旨，就是在科学的教育理论指导下，从整体上优化学校工作实践，提高学校工作效率，确保“两全”（“两全”即全面贯彻教育方针，全面提高教育质量）的落实。这个宗旨，研究人员要明确，实际工作者更要明确；不仅学校校长明确、领导班子明确，而且全体教职工都应明确。

也应看到，“两全”宗旨放之全国而皆准。怎样才能显出实验学校之“明确”与其他一般学校之“明确”的区别和独特性呢？

这就是——创造性地理解和执行党和国家的教育方针，既使自己独有的改革实验目标在基本精神上与国家教育方针保持一致，又能从实际出发，丰富和深化人们对新时期人才质量规格的理性认识。

这十余年中，不少改革实验学校正是这样来树起他们的旗帜的。上海建

平中学等校提出的“合格加特长”（学生）、“合格加特色”（学校）是解决现实中全面发展与个性特长发展、坚持办学常规与大胆改革创新之间矛盾的成功模式。杭州天长小学的“三自能力”（自我教育能力、自主学习能力、自理生活能力）培养，抓住了学生素质中适应社会、发展自我的关键因素；前两年广为转述的“三本护照”（证明一个人学术水平、职业能力和事业心责任感的三本“护照”）之说，也完全可以在教育方针精神指引下，拓展出的新内涵。总之，现代社会的重要特征是急剧变化，而急剧变化了的社会对其成员的素质要求也在不断调整。从普遍性和稳定性考虑，教育方针内容的表述只能是概括的、抽象的，而具体内涵和标高的确定，应当从实际出发，充分考虑社会变化带来的人才质量规格变化。那种依样画葫芦式的“贯彻”、“执行”，貌似正确，实则不动脑筋的懒汉哲学。我们希望，从事整体改革实验的学校，应当在明确宗旨这个问题上，显示出登高临远的立意和实事求是的学风。

（2）选一个好的主题

整体改革实验，是极为复杂的系统工程。十多年的实践告诉我们，可将这种复杂设计简化为主题设计，即确定一个主导性课题。凡具有牵动全局意义的项目如管理改革、课程调整、教育途径优化等等，均可作为主题来设立。这一主题，定下了改革的总体框架，成为牵引其他子课题的“龙头”，或成为其他子课题的核心，对整个改革起着定向和立序的作用。比如，确立了以课程改革为主题，那么这种整体改革实验的核心假说便是：特定的课程内容及其结构，是特定实验目标中学生素质及其结构实现的原因。于是，整个实验便朝着印证这一因果推测而展开，该主题显示出定向作用；考虑到课程改革的难度和课程“用户”，（教师、学生、家长）的心理承受力，实验分步进行，即按第三课程（校园文化等教育环境）第二课程（课外校外教育活动）第一课程（各门学科）的顺序进行。随着课程改革初见成效，教育途径的优化、评价体系的改进及学校管理体制和运行机制的改革相继跟上。可见，主题又有立序作用。

如湖北省中小学教育整体改革实验方案（见鄂教普字[1994]002号文件）列出了两类12个整体改革参考选题，均有成为主导性课题或改革突破口的可能。第一类的3个题目，分别指向管理体制、运行机制和评价体系，是整体改革的“必修课”，当然，不一定都作为主题，都拿来实验，但都需作一定程度的改革，以便为教育教学改革的顺利启动铺平道路，营造有利环境。第二类9个题目，分别指向学制、教育过程、学校课程、课堂教学等教育教学的各方面工作，有广阔的选择余地，然而，如何从各类学校具体情况出发，选准突破口，需要有慎重的态度和科学的分析。湖北省实验指导组不少同志认为，立题之前必须进行调查研究，找出真问题，而不是人云亦云，盲目从众。对此可能有的校长会不以为然：我工作多年的学校，还能不知道问题在哪儿？殊不知，不识庐山真面目，只缘身在此山中。司空见惯会使人对问题熟视无睹。应提倡青浦县顾泠沅小组历时三年对全县初中数学教师的教学经验进行调查、分析、筛选和实验验证，最后才确定课题的那种精神，以“新眼”观旧事，事事常新。找到了真问题研究下去，才有可能取得突破性进展，提高研究的效益！

（3）定好一套方案

方案是改革实验课题的“蓝图”和“施工图”，也是课题设计者教育思

想、研究能力及工作思路的物质化（外化），于改革实验的成败关系重大，必须高度重视。

一套完整的改革实验方案，大体由总体方案、执行方案和评价方案三部分构成。总方案是课题的规划图，用以概括性地描述课题的立意、目标、内容、步骤、方法、时间、预期成果和结题方式，是设计意图的完整体现。执行方案包括两部分：一是实验工作计划，主要内容有指导思想、步骤及阶段要求、基本方法与检测手段、组织与管理；二是实验工作制度，主要对实验班人数及学籍管理制度、升留级制度、资料档案制度等作出规定。评价方案主要包括评价指标体系、测评方法、施测时间等内容。由于评价具有明显的指挥棒作用，故在一个项目开始之前，最好能三个方案同时出台，以发挥评价的导向与激励作用。

制订方案一般分四步走：总揽全局，拟出条目。即列出课题名称、实验目标、对象、时间、场所、材料、人员、实验因素、施测手段、控制措施等总条目，再将这各个条目细分出小条目；专家咨询、民主讨论；多种方案比较，优化选择；小范围试行，修改完善。

（4）带好一支队伍

一项科学研究的质量和效益，不仅取决于良好的设备条件、有价值的选题和可行的工作思路，还取决于从事教改实验的这支队伍的素质。改革是一项富有挑战性的工作，往往没有现成的模式可循，即令有，也只得借鉴不可照搬，所以，改革最能激发人的主动性、进取心和创造力，这些品质和能力则要以不断增长的素质为依托。应当看到，科学研究过程与研究队伍成长过程不可能自发地同步运行，科研成果与研究能力素质也不一定会同步增长，必须有意识地将教师、管理人员的自修提高纳入研究计划，在教改实验专题研究不断深化的过程中，实现教育者与受教育者、研究者与被研究者素质的同步提高。

四、为新世纪缔造新学校

某校一个被准确地选定的主导课题，经合理有效且持久地实施，而在这方面或那方面取得显著成效，并成为该校所在区位独一无二（或数一数二）的办学特色，这样的校，被称为“特色校”，这样地办校，被称为“办特色学校”。毫无疑问，多元多变的未来社会，不需要千人一面的人才，也不需要千篇一律的学校，而是需要丰富多样的人才以及能够培养丰富多样人才的各具特色的学校。《中国教育改革与发展纲要》也在谈到基础教育应由应试教育转向全面提高国民素质的轨道时，要求中小学“办出各自特色”。

特色学校，可由两种途径获至。一是“理论构想——实施”，如欧文办“新和谐村”、尼尔办“萨默希尔学校”、杜威办“芝加哥实验学校”；一是“实践探索——总结”，如苏霍姆林斯基办“帕夫雷什中学”，陶行知办“晓庄师范”。当然，这种划分不是绝对的，前者不一定没有过盲目试误，后者也不一定没有办学设想，这么区分一下，不过突出各自的基调而已。明晰的办学构想加上系统的实施，以及相对严格的控制，便可称得上特色学校实验了。

在世纪之交要探索的特色学校，恐怕只能是大胆想象与小心求证结合的产物。没有异想天开，就捕捉不住新世纪的脉搏；没有脚踏实地，就只能把

美好设想变成空中楼阁。下面先谈谈国内外学者关于未来教育目标和学校模式的设想。

（一）面向 21 世纪的教育目标和未来学校模式

面向未来，为未来培养人，这其实是教育的最大特点。20 世纪进入下半纪，尤其是从七八十年代以来，教育的“未来性”这一特点越来越深刻地被人们感受到，特别是发达国家和有识之士，均在努力构想面向 21 世纪的教育目标和适应未来社会要求的学校模式。

1. 面向未来的教育目标构想

教育的终极目标是构建人的素质，现代人或未来人应该有什么样的素质，是学者们殚精竭虑的问题。早在 60 年代，美国哈佛大学国际事务研究中心选择了印度、阿根廷等六个发展中国家，开展了一场大规模的社会调查。调查者指出：现代科学技术的长足发展以及随之而来的生产方式的改变，特别要求人们能欣然接受和迅速适应生活方式的改变，成为头脑中沸腾着创造智慧和革新思想的人。……一言以蔽之，那些先进的现代制度要获得成功，取得预期的效果，必须依赖运用它们的人的现代人格、现代品质。__简言之，国家的现代化归根到底是人的现代化。美国科学院院士英格尔斯把现代人的素质特征概括为十二个方面，即：（1）准备和乐于接受他未经历过的新的生活经验、新的思想观念、新的行为方式；（2）准备接受社会的改革和变化；（3）思路广阔、头脑开放，尊重并愿意考虑各个方面的不同意见、看法；（4）注重现在和未来，守时惜时；（5）强烈的个人效能感，对人和社会的能力充满信心，办事讲求效率；（6）计划；（7）知识；（8）可依赖性和信任感；（9）重视专门技术，有愿意根据技术水平高低来领取不同报酬的心理基础；（10）乐于让自己和其后代选择离开传统所尊敬的职业，对教育的内容和传统智慧敢于挑战；（11）相互了解、尊重和自尊；（12）了解生产及过程。__苏联《文学报》在七十年代末花两年时间讨论“未来的人该是怎样的”，并于 1980 年 1 月对讨论作了总结，指出未来人“集中了现代人的优点”、“具有独创精神、自行学习、自我教育、自己管理自己”。

对未来人素质新特点的关注，也反映在一些国家的教育决策之中。如日本“临教审”关于教育的第 4 次咨询报告（终结报告）中，提出现阶段面向 21 世纪的教育目标是：（1）心胸宽广、体魄强健、富有创造力的人；（2）具有自由、自律和为公共利益服务的精神；（3）面向世界的日本人。

__韩国文教部于 1988 年 3 月根据审议会提出的“面向 21 世纪——培养健康、具有自主性、创造性和良好道德品质的‘未来韩国人’”的审议报告，着手第五次课程改革。__新加坡近期提出的四大教育目标则为：（1）维持高水平的学业成绩；（2）发展学生高度的思维能力与工作能力；（3）使学生具有走向国际、面向世界的全球性眼光；（4）形成共同的价值观和高度的凝聚力。

— 1989 年，联合国教科文组织在北京召开了“面向 21 世纪教育国际研讨会”。会上，针对未来人才素质构成，澳大利亚学者埃利雅德博士介绍了经济合作与发展组织（以下简作经合组织）的教育研究与革新中心于 1988 年关于“三本护照”的讨论情况，引起了与会代表的浓厚兴趣。“三本护照”这一概念是由柯林·博尔在 1988 年向经合组织提交的一篇论文中提出的，他认

为，未来的人都应掌握三本“教育护照”，一本是学术性的，一本是职业性的，“第三本护照”则证明一个人的事业心和开拓能力。过去人们往往着重前面两项，而忽视人的事业心和开拓能力，如果一个人缺乏这方面的素质，学术的和职业方面的潜力就不能发挥，甚至变得没有意义。关于这一素质的具体内涵，有的学者认为指思维、规划、合作、交流、组织、解决问题、追踪等方面的能力；有的学者则列举为：对优势和弱点的判断、决策、和小组或群体合作共事、规划时间和精力、履行已定职责、谈判、与权力和当局打交道、解决问题、调解冲突、应付压力和紧张局势、评论表现、语言或非语言的交流技能等。__博尔等人还对持有“第三本教育护照”的人作了如下描述：“对于变化持积极的、灵活的和适应的态度，视变化为正常、为机会，而不视其为问题。一个如此对待变化的、具有事业性和开拓技能的人，具有一种来自自信的安全感，处理危险、冒险、难题和未知，从容自如。这样的人具有提出新的创造性思想、发展这些思想、并坚定不移地使之付诸实施的能力；这样的人有能力并勇于负责，善于交流、谈判、施加影响、规划和组织。他是积极的而不是消极的，有信心而不是朝三暮四的，有主见而不是总是依赖着他人”。__不过，这些技能可学不可教，只能是做中学。因此，第三种技能不通过公开课程中培养，而是在隐蔽课程中，对学生的知识、情感、信念、意志、行为和价值观等方面的潜移默化中养成。__

2. 未来学校课程构想

素质要通过对一定的课程的教育去形成，关于素质目标的构想也需要相应的学校课程构想给以配合。当前各国课程内容改革的总趋势是：(1)道德教育业已成为普遍关注的问题，无论是从当今还是从未来考虑，其共同的做法便是：加强公民意识教育、社会责任感教育、生活指导教育；(2)研究世界文化既冲突又交融的特征，致力于世界普同性与本国殊异性的结合；(3)注重课程内与课程外的有机结合，将两者视为完整的课程内容；(4)注重基础课程，拓宽新课程内容；(5)兴起 STS 综合课程，__该课程内容大都是当今和未来社会所关注的问题，而不是传统教科书中经典的科学定律；教材中提到的理论，很多是正在发展中的理论。该课程基于一个共识，即让学生尽早接触和了解新技术革命有关学科的基础知识，在此基础上，注重批判性思考、预测、评价、决策和解决问题能力的培养。我国教育界当今关注的一个重要问题，是在社会主义市场经济体制下，如何培养学生的社会适应能力(包括个体改变自己行为以适应环境和个体改变环境使之适合个体需要这两个方面) __。总之，课程内容改革的目的更应着眼于未来社会的发展和未来人才的素质要求。

在课程结构方面，布鲁纳的“学科基本结构”和瓦·根舍因、克拉夫基的“范例教学”固然作了很有价值的探索，但他们的研究主要集中在某个学科内部的结构，关于各学科之间、某学科与整个课程体系之间的相互联系，已往还探索得较少。在今后的研讨中，将不仅注重课程整体结构，而且还将特别注重课程结构的多样化、个性化研究，也就是使课程不仅在内容上而且也在结构(数量、比例)上适应不同地区乃至不同学生的实际和具体的需要。

3. 未来学校组织构想

课程的实施、教育目标的实现，离不开教育活动的有效组织。未来学校

按何种样式组织起来、运行起来，也是人们热切关注的问题之一。

1986年10月以来，原苏联教育界就教育改革问题展开激烈辩论，一批代表人物强烈要求“大胆而坚决地改革学校事业”，彻底改变苏联学校的“刻板模式”，树立“全新的教育思维”。在这种教育改革的急进气氛下，《教师报》编辑部和《心理学问题》杂志编辑部倡导，于1987年5月18日至20日召开辩论会（“圆桌会议”），邀请教育学家、心理学家、哲学家、教师、高年级学生参加，以便“设想”苏联学校的未来模式。《教师报》主编B·马特维耶夫指出：现代学校急需解决的问题之一，是师生关系问题。“教师处在跟学生对立的另一极。行政体系里的权力主义和长官作风也进入了教育体系。”《心理学问题》杂志主编A·M·马丘什金指出，要“克服教学和教育中的刻板模式”，其中“包括我们自身存在的刻板模式，个性的社会的刻板模式”。马丘什金主张，要迅速地把心理学改造为“具体的科学”，“从解说性的和描述性的心理学转变为‘帮助性的’心理学，转变为关于活生生的、整体性的人的心理学”，而不是“把人分解成各种过程、状态、机能和品质”。

这次辩论会带有“创造性游戏”和“辩论演出”的性质，以《学校民主化的各种战略》为题，广泛听取各方面专家、教师和学生的自由意见，采取“顿悟”和“非标准”思考方法，终于设想出五种“未来学校模式”，并在此基础上综合出第六种模式。——在这里我们扼要介绍其中的两种模式。

第一种模式：儿童们创立的儿童的学校

在这种模式中，将实现“儿童的学校”的信条：和谐和自由，取消疏远，为人向自己的人性本质不断地升华提供自由。

每一学龄期（每一学年）的教养内容由两套大纲组成：最低限度大纲由社会确定，作为教养的基础水平；最高限度大纲由学校集体根据自己的任务和可能性来确定。对这些大纲的执行情况，由自治的、自动化装置的“校际知识专业评估中心”进行检查。每一个人（教师、学生）都可以在这个中心里评价自己的能力，参加任何课程的考试（例如自学考试）和测验。用“钻研”科学课题和知识领域来取代学科上课制，用考核制来取代评分制。

学校集体（包括学习集体）按暂时原则，为解决一定的学习任务 and 课外活动任务而组成，其成员和职能是机动的。教师定期地进行职务竞选，学生和家长参与评审委员会。教学（广义的）不仅在学习领域里，而且在学校生活的所有其他领域里进行。课业结束后，有各种“兴趣俱乐部”、“工作联合体”、“创造联合体”开展活动。儿童和成年人的自我教育，依靠学校生活的全部内容和作风、传统、关于过去的回忆和对未来的向往、特有的人际关系性质等来实施。这种人际关系是相互尊重的、友好的，学校集体的所有成员都公开地、负责地表达自己的立场，每一个成员对另一个成员来说始终是目的而绝不是手段。

学校的最高管理机构是学生、教师、家长、学校之友的全体会议。全体会议在学年初召开，会上通过学校本学年的章程，选举学校的“大委员会”（战略委员会）。章程规定学校集体成员之间的相互关系的标准（“荣誉法典”）规定学校生活纲领（实现最低限度大纲和最高限度大纲的途径）。为了实现一学年内的任务，成立学校的轮换的“小委员会”（战术委员会）；各个基层的、临时的集体按照公社联合体的原则组织自己的活动。

第二种模式：文化对话的学校

这组学校应当形成适应21世纪的知识、理解、活动和交往形式。

学校利用文化的历史形态（从古代文化到当代文化）来形成现代思维。现代思维和现代道德的要义在于具有创造性，并不在于“取消”以前的文化形态，而在于使它们同时结合起来和对话。

建立对话学校的简略图式如下：一至二年级，在数学、自然、本族语语义学和语法学的课程中，打下理解自然界物体、词语、历史因素的基础，这种理解要引起儿童的赞叹、惊奇的情感和认识兴趣。这种理解要在儿童意识的“两极”的对话中进行：规则、标准、图式跟想象力的对话，自身意识跟普遍发展的思维的对话。三至四年级，以古代经典文化作为学科课程的基础，如算术、力学、几何学、古代悲剧、建筑、神话、历史等等，让古代文化和埃及文化对话。五至六年级，文化课程的基础是中世纪文化。在这套课程中，以中世纪建筑学为契机（它把当时人们的手工的、艺术的、精神的、道德的追求都结合起来）而进行文化的一体化，占有特殊的地位。七至八年级，近代文化。从伽利略对话录开始，经过 17 至 19 世纪的实验纲领，到当代的理论和实践思维方式的科学——理论认识的思想。九至十年级，课程建立在各历史时期文化的对话和这些文化在现代文化中的有机结合的基础上。课程的任务是对古代文化、中世纪文化和近代文化进行现代的补充和思考。十一年级是师范班，该年级学生参与教师的工作，在一至十年级进行有关各种文化的对话。哈尔科夫市一些教师的经验证明：“对话员学生”能深刻而有意识地掌握基本课程；更重要的是，消灭了现代学校的一大弊病，即不再有落伍的学生。这是因为，具有各种思维和意识形式及类型的学生（头脑迟钝者、幻想家、思想丰富者、技巧天才等），一旦进入文化对话，就能相互补充，感到彼此需要，并把“论敌”和“另一个我”的思维纳入自己的思维体系。

尽管我国学界并未进行过这类“设想未来学校模式”的“创造性游戏”，但在不少学校和地方的改革实验方案中，已孕育着未来学校的胚芽。所不同的是，这“胚芽”生长于现实这个坚实的基地，而非浪漫主义的臆造。下面就转换角度，谈谈未来学校模式的现时研究。

（二）未来学校从今天开始

1. 上海市实验学校的培养目标与课程体系

上海市实验学校是从 80 年代初开始探索未来教育模式的，在构思方案时，他们就把普通教育及其培养目标置于三大背景之下斟酌。一是把培养目标置于大教育体系的背景之下进行讨论。如果把大教育理解为面向人的终生及全社会的教育，理解为包括所有教育在内并使其有机组织起来的一个大系统的话，那么普通教育正是这一系统最关键的一个部分。儿童进入小学也进入了知识的殿堂，同时也进入了社会、进入了人生。知识和理性、智慧和才能、情感和意志、性格与爱好等所有的一切都要从小学教育（乃至幼儿教育）开始培养和熏陶，因而普通教育举足轻重。二是把教育放在大文化的背景下进行观察。一种文化虽然可以通过象征符号和物品的载体独立于人之外，但只有通过教育的方式，才能把这种文化转移到人的载体之上，使之成为人类社会生产和社会生活的重要内容和手段，这种文化才能在现实中显示它的生命力和价值。从这种意义上讲，教育决定了社会文化传统的前途和未来，而文化是不断充实与发展的，它反过来又影响着学校教育的进行。三是把教育放在 21 世纪社会的要求与人的身心发展要求的背景下研究，改革传统教育的弊端，开发人脑的巨大潜力。传统教育体系的弊端主要有：封闭式的、与社

会脱离；课程结构单一、缺乏整体性；教材内容贫乏、结构上偏重知识；教学方法、考试制度、教学组织形式、学生评价等过于强调统一，忽视因材施教。现代生理科学研究表明：人的大脑存在巨大的潜在能力，一个人在正常的条件下，只利用了自己思维的一小部分，存在着智慧潜力被进一步开发的可能性。只要不失时机地抓住儿童少年智慧发展迅速的时期，给学生大脑以充分合理的刺激，就能提早打开智慧的闸门。

上海市实验学校制定的《中小学教育整体改革实验方案》的指导思想中提出：“通过实验，力图把实验学校办成既能适应和推动社会的发展，又能发现、发展、完善学生个性的新型学校。”在“学校的培养目标”这一节中，第一条目标即是“促进学生智力发展、体力发展、道德发展及审美情感发展，在此基础上推动学生个性充分自由的发展。”

在个性发展与社会需要的关系问题上，应当明确：（1）在社会主义社会，人的发展与社会发展的趋向是一致的，教育的个人价值与社会价值趋向也是一致的，没有理由把二者对立起来；（2）学校教育对学生的整体共同的要求、统一的内容，体现了对人的社会化要求，这种要求落实到每个人身上应当被个性化；（3）现代化建设既对人的发展有共同要求，也为个性发展提供了极大的可能性与必要性；（4）有个性的人，不仅是社会主义的劳动者、生产者、建设者，同时也是“社会主义劳动成果的享用者、鉴赏者和保护者；有独立个性的人，以自身的内在动力锐意进取，打破僵化，把尊重和融合别人的个性作为自身存在的前提。

该校提出要着力发展的人的个性包括独立性、独特性、创造性和完整性四个方面：（1）发展人的独立性，要启发和强化学生的自我意识和主体观念，培养他们独立思考和解决问题的能力，把教育作用转化为学生自我教育、自我发展的内在动力机制，使学生在走向社会以后，能独立自主地选择生活道路、胜任所承担的社会义务，实现自身的价值。（2）在人的独特性发展方面，教育要尽快改变“标准件、模型化生产”的方式，实施个别指导、个案咨询等因材施教的方法，并力图“小批量、多规格生产”，塑造具有不同的理想抱负和择业志向，能够在未来生活中开辟蹊径的人。（3）创造性是整个个性的动力源泉。培养创造性需要在思维上进行一定的逻辑、程序、规范的训练，但创造性的最后实现必然是对既定的逻辑、程序、规范的突破和超越，所以非逻辑、非智力的因素，如个体的欲望、意向、动机、态度和需要，也是十分必要的，它们在创造过程中既驱动思维的逻辑运动，又促使人产生直觉、猜测、顿悟。（4）个性化的教育还应促使学生的个性发展臻于和谐、完美，为此，教育应当是内容丰富、形式多样、活泼和谐的。

为实现上述目标，上海市实验学校从纵向上十年统筹安排课程（详见本书第四章）。横向上课程设计的具体做法是：（1）采用组块结构设置课程，将十个年级的课程分为必修、选修、课外实践活动三大组块，按照“保证基础课、加强综合课、重视选修课、注意实践操作课、强化艺术体育课”的要求，全面安排教学计划。（2）运用多种形式实现科际联系，主要有“分科联合型”、“学科渗透型”、“综合技术型”。（3）开设灵活多样的选修课，在五至十年级内开设，有“学科深化类”、“应用技能类”、“研究方法类”、“体育艺术类”、“跨学科综合类”、“科学信息讲座类”。（4）建立完善的实践活动体系。在类别上有四种：综合理科实验、经验几何等学科活动；微电脑、英文打字等技能活动；综合劳动技术、园艺、手工等劳技活动；参

观、社会调查、自然考察等实践活动。在活动形式上有八种：课外阅读指导，独立阅读讨论，综合劳动技术的实际操作，参观，社会调查，自然观察，一分钟新闻发布会，学生讲座，一月一活动，学生互教互学。

2. 上海市建平中学的教育质量观和改革思路

“合格+特长=建平人”、“合格+特色=建平校”，这是上海建平中学的质量公式，也是建平中学面向经济建设和社会发展、面向21世纪深入进行整体改革、创办特色学校的办学公式。

1987年暑假，建平高二年级有16名学生自发组织了一个足球队，瞒着家长和老师参加了“《新民晚报》杯”足球赛，硬是在全市450多支足球队的拼搏中夺得了第5名。校长冯恩洪从报上看到这个消息，喜不自禁，抓住契机开了一个别开生面的“三好学生表彰会”。冯校长在会上指出：“他们把党的教育方针变成每个人的自觉行动”；“他们具有现代人主动参与、勇于竞争的精神”；“他们各方面都合格，并且有突出的体育特长，我们建平的三好学生是特长三好学生！”打那以后，凡有学科竞赛获奖者、运动会金牌得主、动手能力强和社会活动见长者，随时冒出来，随时评为“三好学生”。合格加特长，这就是建平的育人质量观。

发展特长就得给学生以选择的余地，没有选择余地和选择自由，就无法开掘人的潜在能力。一个学生有限的精力，应让他通过选择，用到他特长的方面去。建平中学所做的就是使每个学生个性得到充分发展，此即所谓“扬长的教育”，截然不同于过去那种强求学生每门功课85分以上的“补短教育”。

具体到课程上，1985年着手校园文化建设，向学生渗透教育影响，这可称为“第三课程”（隐性课程）改革；1986年开设“第二课程”即活动课程，让学生有充分扬长的宽阔背景；1987年向“第一课程”即学科课程突破，在初一的外语、数学两科尝试“按程度分层次教学”，即开出三种进度：A进度为学习有困难的学生开设，B进度满足中等水平的绝大多数学生，C进度为尖子生开出，用以拓宽、加深、超前，没有上限。学生在第一周自由流动，第二周以后相对稳定；一学期结束，重新选择进度，小规模调整。

在其他方面，建平中学还有不少相应的举措，如改善师生关系，利用角色转换效应，创造条件，让师生在平等的基础上相互接近、相互理解；从学生中聘请校长助理，向学生征集校歌校旗并由全校师生无记名投票通过，图书、电脑等设备向学生开放……这些措施背后的真实含义是：学生的主体地位得到了尊重和真正的确立。

位于浦东、坐落于“世纪桥”——杨浦大桥畔的建平中学，经八年改革而取得显著成效，但改革开放的形势、浦东开发的前景不允许他们停步，为紧紧抓住历史机遇，建平学校根据“三个服务”的思想，设计了面向未来的改革新思路：（1）决定与陆家嘴国际金融开发公司联合，双方分别出资250万元，组建“新上海国际职业培训中心”，设置物业管理、现代化办公手段、商业营销、广告设计等专业，该中心实行双文凭制度，学生将来毕业既可获建平中学的高中文凭，也可同时获得“新上海国际职业培训中心”的中专文凭。（2）通过社会调查，了解到今后的社会、未来的企业对人才的需求，不仅看文凭，更要看人的素质结构和“能耐”，为此，建平中学将建立“一张文凭、几张证书”的激励机制，为学生现实的能力和技能的发展，也

为日后的求职，提供可供选择的多种机会。（3）把建平办成世界上第一所万人中学（全日制学生 5000 名，业余学校学生 5000 名），发挥学校的教学实力，发挥办学的规模效益，满足广大工薪阶层子弟受教育的需求。（4）增加外语课时，与上海外语学院联办国际双语学校浦东分部，从初中预备班到高三，设持续 7 年的计算机课，加强英语和计算机教学，以适应社会建设与发展的现代化国际化需要。（5）建平中学的改革坚持“发展必须选择”的信念，不断地为学生提供更多的选择机会、更深入的选择背景和条件。还决定下一步租用大学实验室，聘请教授和研究员授课，把选修课开到名牌大学和科研单位去，他们要把整个上海的科学技术优势、人文背景作为学生选择和发展的课堂和空间。——

3. 整体改革实验基地学校的研究意向与实施蓝图

为了适应中小学整体改革与实验在全国迅速发展且需要深入研究的形势要求，在全国中小学整体改革专业委员会多次考察、各实验基地申请学校充分准备的基础上，经专家组评审、上级行政部门批准，确定了首批实验基地学校，它们是：沈阳市实验小学、辽宁省实验小学、中石化长岭炼油厂子弟小学、山东济宁市师范附小、山东济宁市实验小学、山东济宁市霍家街小学、天津师范附小、天津红桥区二号路小学、湖北荆门市象山小学共九所。1994 年 3~5 月《中小学整体改革简报》总第 16、17 期刊发了这九校的实验方案，九个课题名称依刊发顺序为：

（1）扬长、和谐教育实验（沈阳市实验小学）

（2）面向 21 世纪的教育全面质量管理（ETQC）模式探索（中石化长岭炼油厂子弟小学）

（3）学生主体性素质的构建实验（湖北荆门象山小学）

（4）和乐教育整体改革实验（天津市师范附小）

（5）和谐教育整体改革实验（山东济宁市霍家街小学）

（6）小学生个性发展教育实验（辽宁省实验小学）

（7）促进儿童个性全面和谐发展实验（山东济宁市师范附小）

（8）“主动教育”整体改革实验（天津市红桥区二号路小学）

（9）学习做 21 世纪的新主人（山东济宁市实验小学）

就全国范围而言，中小学整体改革实验开展了十余年，已积累了至少两轮实验的经验，九所学校作为基地而设计的新一轮实验，就将从这样一个基点上起步实施。九个方案即九个蓝图，汲取了前十余年同类实验的先进思想和有效经验，又闪烁着创造精神和远见，相信这些蓝图将化为美好的现实，也相信世纪末的艰辛探索定能迎来群星灿烂、人才辈出的新时代。

下面不再一一介绍和评述这些方案，仅选择三个实验方案附录于后，供读者见仁见智，自由地解读。

附录 A：学生主体性素质的构建实验

——湖北荆门象山小学第二轮整体结构改革研究方案

一、问题的提出

我校自 1988 年秋以来，从学校内部管理的目标、体制、过程和评价四大要素的改革入手，全面地开展了学校教育整体结构改革实验研究，不仅建立并完善了学校教育的动力系统、操作系统和调控系统，而且在端正办学思想、改善办学条件、提高教育质量等方面取得了一系列成效，基本上达到了本校 1988~1998 十年改革与发展规划中的“三年打基础，五年建规范”这一前五年发展目标。1993 年 6 月，省教委普教处和省中小学整体结构改革指导组对我校前一轮实验工作进行了全面考核和评价，认为：象山小学已经走上了素质教育的正确轨道。

今后五年（1993~1998 年）是我校十年规划的后五年，其改革与发展的目标是“十年办出特色，跨入我省先进实验小学行列”，这也正符合《中国教育改革与发展纲要》中所提出的“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道”、“促进学生生动活泼地发展，办出各自特色”的要求。要实现转轨、办出特色，就必须继续探索并遵循教育规律，主动适应社会发展的新要求，研究新的社会环境的新特点以及对教育改革提出的新问题。基础教育要为年轻一代个性的全面发展奠定良好基础，当前在我国已经成为共识，如何实施素质教育也已有了不少卓有成效的探索。然而，我们也要清醒地看到，中小学教育仍然在很大程度上受应试教育模式的束缚，人们对素质教育的含义、实质的认识仍有待深化，其实施的规范模式仍有待建立和完善。具体到我校，也还存在如下突出的问题：一是应试教育思想的影响未能彻底清除，学生学习活动总量偏大，课业负担及其所造成的生理和心理负担都比较重；二是学校生活和学习活动还不够丰富，缺少生动活泼的气氛；三是学生的素质发展不够全面，审美能力差，劳动观念淡薄，个性特长也未能得到健康的发展。可见，“转轨”不可能毕其功于一役，改革的任务仍十分艰巨。有鉴于此，我们将在新一轮实验中，以素质教育模式的探索为主题，深化学校整体改革研究。

二、研究假设

所谓素质，是人在先天生理的基础上，在后天环境和教育的影响下，通过个体自身的认识和社会实践养成的比较稳定的身心发展的基本品质。如思想、道德、文化、体魄等等。素质教育，则是按一定社会的要求，并遵循个体身心发展规律，采用有效手段，创造有利环境，以促进年轻一代身心素质健康地养成的活动。用现代教育学的观点看，儿童青少年身心素质的养成过程，是一个积极主动地构建的过程，素质教育应为这种构建提供必要的条件和足够的帮助。

（一）理论假设

1. 素质教育的实质是年轻一代主体性的培育，而主体性形成的核心或关键，在于其能动性、社会性、自主性、创造性等主体特征的培育。这是因为：人的成长过程，是在一定社会的教育条件下，其身心素质的不断形成与发展

过程。年轻一代身心素质的养成，既非素质内容的简单加和，也非随时间推移的自然积累，而是他在与客观世界的接触中，与人的交往中，以相互作用的方式而不断地积极主动构建的过程；随着年轻一代素质内容的日益丰富、素质结构的日趋完善，他的主动性（作为主体的根本特性）也不断地得以弘扬和发展。突出学生主体素质尤其是自主性、创造性的培育，是我们对素质教育本质的理解。

2. 忽视儿童的主体地位和主体性培育，从而导致学生“高分低能”、社会适应能力差，这是传统教育的最大弊端。要克服这一弊端，扭转传统教育模式，从根本上端正育人思想，教育首先是确立并尊重学生在教育过程中的认识主体、实践主体及自我发展的主体地位，构造一种有利于学生主体素质全面、和谐、主动发展的良好教育实践形态，使学生主体通过学习和运用前人知识经验而能动地认识和改造客观世界（与外界发生主客体关系）和通过学习与实践而主动地认识、调节和提高自身（与自身发生主客体关系），从而导致能动性、社会性、自主性和创造性的形成、表现与发展。

3. 教育是人与人的交往和相互作用的过程，受教育者主体性素质养成水平的提高有赖于施教者主体性素质的相应提高。教育者素质的自我培育问题也不可忽视。

（二）工作思路

以上假设，需要实践操作的结果来验证，要顺利地实施操作，必先理清工作思路。

1. 通过改进学校教育的目标、课程和施教途径，促成学生主体性素质的主动构建。即，以教学生学会参与、学会选择、学会自律为因变量，以优化课程方案、改进学科教学和活动课方式、改革班级管理方式为自变量，构造并实施自然条件下的实验，以印证主体性素质构建假说。

2. 实验在全校展开，将三大自变量合乎逻辑地分解为若干研究专题（子课题），在各年级各班招标实施单变量实验。一俟时机成熟，在单变量研究基础上进行多变量组合实验。此研究过程本身，亦是施教者、管理者素质不断提高的过程。

3. 本轮实验结束之时，亦是象山小学十年发展规划实现之时，实验目标与规划目标同一，评价验收的内容标准和方式也当统一起来。

三、实验目标（因变量描述）

学生主体性素质构建目标是：为学生身心素质的主动和谐发展打下扎实的知识基础和能力基础，培养他们的良好的品德、健全的心智、健美的体格、健康的审美情趣和自主自律的个性，使学生学会求知、会做人、学会生活。实验的重点目标是培育学生的自主性和创造性，使他们学会选择、学会参与、学会自律。实验的评价指标，除依照新课程计划中的小学阶段培养目标、各科教育大纲、《小学德育大纲》、《小学生守则》、《国家体育锻炼标准》的基本要求而外，专门制订“学会参与、学会选择、学会自律”这三个方面的到达度评价指标。这个指标体系的基本框架是：

（1）学会参与。包括学会参与社会和家庭活动（如简单的社会调查、维护社会及家庭卫生和秩序，财物管理及力所能及的家务劳动）、学会参与学校和班年级活动、学会参与学校和班级管理、学会参与教学过程（如积极思

考、举手发言、质疑问难、提教学建议等等)。

(2)学会选择。包括学习内容的取舍和学习方法的选择(包括最佳学习材料、最佳表现角度、最佳学习方法、最适合弹性作业难度及数量选择)、价值观与道德行为选择(学习目的、明辨是非、择善而行)、课外活动选择(包括活动内容、方法、场地的选择和时间安排)、个人生活方式选择(包括人生理想、审美情趣、消费观念及行为等)。

(3)学会自律。包括学习的自我规划与监督(包括确定和完成学习任务、计划和调节学习与进程、学习效果自我检查等)、道德言行的自我调控(包括遵守社会道德行为准则,抵制不健康的言行,维护集体、他人和自己的正当权益等)、校规校纪的自觉遵守、日常生活的自我管理(自理生活能力、良好生活习惯、简单的生活技能、逐步克服依赖性等)。

总之,本轮实验力图培养学生具有自信、自尊、自主、自强、自我责任感等个性品质,初步具有自主选择、主动参与、自我规范及调控等适应现代社会生活的能力;同时养成较强的好奇心和探究感,具有创造性地解答学习问题、生活问题的愿望,在力所能及的方面显示出创造才干。

四、实验项目(自变量描述)

针对学生的基础素质发展,尤其是自主性、创造性等主体功能特性的形成目标,本实验从教育课程、教育途径及班级管理三个方面实施自变量的操作。

(一)优化课程方案

课程是实现教育目标的蓝图,围绕实验目标的实现而确立相应的实验课程,是研究的首要问题。本实验在执行新课程方案的前提下进行课程的调整。其基本思路是“打好基础、负担适度、拓宽视野、增长才干,促进学生主动和谐地发展”,吸收现代大课程观的思想,将课程看作显性和隐性两部分。列入课程方案的为显性课程,包括学科课和活动课,对学生有潜移默化影响的自然和人文环境,为隐性课程。具体操作是,(1)学科课程以教材内容调整为主,主要是调整和重组内容结构,结合学科特点和进度,介绍政治、经济、文化、科学技术等新知识、新信息,或以专题课的形式反映新内容。在工具课方面,注意面向未来社会要求,开设外语和电脑课。在体音美等学科上,尝试采用综合课形式;在高年段,各科可提供让学生自主选择的学习材料。(2)在活动课程方面,为体现全面育人的目的,加强思想品德教育活动内容系统性和知识性,充实乡土教材,开好地方课程。丰富文体科技活动内容,为发展学生个性、增长学生才干提供充足的前提。(3)在隐性课程方面,加强社区教育内容,尤其要发挥“软环境”的育人作用,在师生之间、学生之间,教师与家长之间建立民主平等的人际关系,创造和谐的教育氛围。

(二)优化教育途径

拟从学科教学和活动课实施两条优化教育途径。基本思路为:

1.优化学科教学

坚持启发式教学思想,发扬教学民主,激发学生认知发展的内驱力,创造和谐的课堂生活,发挥教学目标的导向作用,引导学生独立思考,有效地

实现知识经验的获得与迁移，并及时给予反馈和纠正，不断改进教学，提高质量。在具体操作上，注意科际渗透，试行弹性作业，有条件的班级可尝试内部分层教学，实验教师要从各学科实际出发，探索不同学段不同课型的教学基本模式。

2. 优化活动课

发挥第二渠道灵活开放的优势，充分体现学生的自主选择、主动参与和自我管理，为学生主体性发展提供更为广阔的天地。具体操作上是建立并完善活动课目标及内容体系，从高段起试行兴趣班这种组织形式，与此同时，还应注重这两渠道之间的协调配合，寻找二者之间的结合点和相互作用机制。

（三）探索班级管理模式

基本思路是：创设激励学生参与管理的环境，培养学生参与管理和自我规范调控的意识及能力；发挥学校集体生活的优势，强化学校微观管理的育人作用，探索适合素质教育的学校班级管理模式。具体操作有：（1）探索小干部培养的有效方式。（2）探索班集体形成发展的特点及规律。一般认为，学生班由松散群体逐步发展到富有凝聚力的有机群体，要经由“教师核心”、“小干部核心”和集体核心这三个阶段。实验要对这一过程的内在机制、特点和具体方式作深入的研究，同时，以学生管理为基础进一步完善学校管理体制和运行机制，为学生主体性素质的不断提高提供切实保证。

五、实验原则

（一）主动构建原则

人的素质形成不是自然积累，而是有选择、有结构的主动构建；教育也不是灌输，不是拼凑，而是创造条件、适时引导、促进学生素质的主动构建。学生的主体素质的构建过程与他的学习和受教育的过程为同一过程，即主体性以学习这一儿童少年的主导活动为依据，在活动中形成并表现，通过活动得以发育并渐趋成熟。教育者应时时保持“尊重并促进学生整体性发展”这一重要教育意识，给学生主体性的展示提供充分的时间、内容和机会。贯彻主动构建原则要掌握两个基本要求：

1. 促进转化

教育过程是一种转化过程，即指把社会的知识经验、思想道德规范等转化为学生的个体意识，并使其技能、能力、品质形成并表现出来。实现这种转化的基础在于实践活动。学习和受教育这种特殊实践既是儿童、少年身心发展的基础，也是设计和实施教育活动的基本依据。在整体结构改革中，教育目的和过程的设计、师生关系的处理、教育内容的展开以及教育方法手段的选择与运用，都要以引起学生积极的活动为首要标准。评价一项教育活动设计及实施的优劣，首先要看他是否引起了学生认识、情感和身体三方面积极的经历，这种经历，是实现思想观念和知识经验内化、行为技能外化的重要条件。

2. 促进迁移

在有限的时间内，学校教育不可能也无必要把人类一切知识经验交给年轻一代，或让他们从头亲自经历；学校教育作为文化再生产和人的素质再生

产，是一种特殊的高效的再生产。这种特殊性和高效性就正表现在以人类已有文化成果和系统学习这种方式的实践，教学生掌握基本的原理，形成基本能力、基本品质和基本的社会与人生态度，使学生得以在现实的和日后的学习与生活中，实现基本原理、品质、能力及态度的有效迁移，所以，有识之士已提出应为迁移而教的口号。在实验中，教育者在课程内容的选编上，要注重内容的基础性、结构性及可迁移性，在教学中要紧扣双基和注重能力培养及非智力因素培养，活动课要为迁移创造有利条件。总之，要在有限的时间内以有效的方式达到为学生的发展提供无限的可能性。

（二）教学相长原则

本实验亦注重教育者受教育者在教育过程中通过相互作用而实现师生双主体素质内容及结构水平的双向增长，教师要注意及时将教育目标转化为学生学习目标，并根据学情反馈增强教学的针对性和有效性。在教育教学中，以平等和宽容的态度鼓励学生大胆质疑，并随着教育情境变化，以不同的身份参与或指导学生的学习和自我教育活动。此外，还应敏感地捕捉社会发展形势和同行研究的新信息，加强理论修养和方法研讨，不断自我提高，以适应变化中的教育改革。

（三）因材施教原则

在教育过程中，学生的生理和心理发展既存在共同性又存在差异性，一定年龄阶段的不同学生在其生理成熟、认识能力形成、知识经验的获得与转化上表现出一定的阶段性和顺序性，具有共性特征；又因各人先天条件、周围环境和所受教育的具体状况不同，而在心理发展速度、质量和倾向性上表现出差异性，构成学生的个性特征。这种共性与个性复杂交织的事实，必然要求我们既要从共性出发提出统一要求，又要从个性出发，因材施教，有的放矢地开展教育活动。在整体结构改革实验中，还特别要研究统一要求与因材施教二者结合的有效方式。把课堂教学、活动课程和校外活动结合起来，发现和培养学生的爱好和特长，使不同类型、不同水平的学生都得到充分发展。

六、步骤与措施

本项实验在操作程序和方式上的基本设想是：点面互补和点面互促，即以 1993 年秋入学的年级为实验班，作点上的系统监控，以其他各年级为面，展开不同专题的深入研究，两方面同时起劲，相互补充，形成全校整体改革大氛围。点面互促是指面上的深入研究成果可及时提炼出来，不断丰富完善总体方案，也使各项成果得到验证，而点上（实验班）的系统研究成果又通过对总方案的系统操作、归因分析而反过来对面上产生辐射效应，使零星经验系统化，又使小范围成果产生更广泛的效益。

（一）具体步骤如下

1. 1993 年 6 月 ~ 1995 年 7 月，是实验的第一阶段。主要工作是：（1）总结前期成果；（2）修改新方案；（3）点面同时起步研究并及时总结；（4）制订系统的实验评价方案。

2.1995年7月~1998年7月,是实验的第二阶段。主要工作是:(1)在实验班进入三年级后,进行更严格的前测,自变量操作、后测及归因分析;(2)专题成果平行推广,上下辐射,93级及其后续年级全面系统实施新方案;(3)总结实验全过程,验证实验目标。

(二) 保证措施

1.组织全校教职工学习方案、理论并展开讨论,理解精神,提高认识及理论水平,实现对实验的支持和有效监督。

2.有计划地以各种方式培训干部、教师,提高其实验操作水平,增强实验的责任感。

3.注意实验过程中的形成性评价,以矫正、调控实验过程。加强实验资料的建档、积累、整理和分析,及时反馈到实验中去。

4.尽可能少接受检查或参加其它活动,排除对实验的干扰。

5.健全实验机构,加强实验过程的组织领导。

附录 B：扬长、和谐教育实验方案

沈阳市实验小学

一、对实验课题涵义的解释

本实验课题是由扬长教育与和谐教育两部分有机组合而成的整体，前者在于培养学生具有鲜明的个性和特长；后者是通过全面发展教育，使学生的思想品德、智能品质、身体素质达到和谐发展，使学生的社会生活能力、学习能力和交往能力得到和谐发展，智力因素与非智力因素相协调。和谐教育是基础，扬长教育是重点，是和谐教育的继续和实现。扬长、和谐教育内容各有侧重，但发展这两个方面的心理素质，是教育活动的共同目标，也是每个学生的同一心理过程。所以，将本实验课题确定为“扬长、和谐教育”。

二、问题的提出及课题的依据

扬长、和谐教育是研究全面提高初等教育质量有效措施的科学实验，它以下列理论认识和事实作为选题的依据：

（一）世纪之交，全世界都在研究面向 21 世纪人的素质问题，我们正面临新的道德伦理价值观的挑战，新技术革命的挑战和新的生活方式的挑战。本实验课题立足于培养 21 世纪公民素质的要求，旨在培育儿童、少年的献身精神和自立、创造精神，增强民主参与意识和竞争意识，发展社会交往能力，提高现代文化教养和审美鉴赏水平。

（二）当前，教育领域中的许多矛盾并未得到有效的解决。一是在教育思想和教育行为上，还未全面实现从“应试教育”转向素质教育。教育的目的是为了应试，以追求高分为主要教育目标，以分论质作为评价学生的主要标准，忽视了培养社会需要的全面发展合格人才。其二，小学教学中比较普遍的现象是：大量作业，重复教学，增大学习难度，频繁考试，多以记忆知识为目标，学生缺少独立学习和思考问题的时间和空间。由于过多的心理焦虑，在考试和作业中常遭失败和挫折，挫伤了学生的自尊心，造成了心理疲劳，表现出对学习的冷淡态度和厌恶情绪。总之，素质教育机制还不够健全有效。

（三）应用现代个性心理研究成果，将由自我批评、自我监督和自我控制构成的自我调节系统；将包括需要、动机和兴趣构成的个性诱因方向系统；将气质、性格、能力等因素的个性心理特征系统作为教育实验的理论指导，使这三大系统各成份之间纵横交错、互相作用，促进学生人格的健全发展。

（四）本校前期教育实验和办学条件的改善，为新一轮的扬长、和谐教育实验提供了有利条件。自 1987 年以来，我校已进行了长达八年“幼小同校”的幼教和初教衔接教育实验。这一实验既有利于幼儿身心的和谐发展，又有利于为小学阶段的扬长、和谐教育打好早期基础。

1994 年秋，在原址上建成了拥有 11,380 平方米符合现代教育要求的新校舍，教学设施先进、齐全；校园环境充满童趣，体现童心。学校领导班子成员以高级教师为主体，具有丰富的教学经验，能够承担起指导和组织教育实验重担。教师队伍素质较高，具有生气勃勃的创造精神，胜任教育实验工作。

三、实验的假设

扬长、和谐教育实验的假说，就是对本课题规定范围内的教育、教学问题作出猜测性的解答，根据自变量和因变量的逻辑关系，采取相应的实验措施，从中引出相应的结论。从实验结果与实验假说的吻合和差异程度，作出对该实验效度的科学判断。

我校选定的这一实验课题，其实验目标不在于从中引出心理学和教育学的新思想和新原理，而是应用现有的某些教育科学理论，围绕本课题的主要任务，去系统地组织教育、教学实验工作，寻求全面提高全体学生德智体发展水平和心理素质的新路子。因此，从这一意义上讲，扬长、和谐教育并非是发现性的教育理论研究，而是应用相关理论达到预期教育、教学目的的一种实践性质的研究。

同时，实验过程将全面体现出主持实验工作的校长、参与实验工作的教师的教育思想，即反映出一所学校的办学方向，培养什么人，用什么思想去指导学校管理、教育、教学全过程等原则问题。扬长、和谐教育实验将充分体现教育“三个面向”的时代要求，以基础教育必须适应新世纪激烈竞争的世界舞台对人才素质的客观要求为主线，寻求发掘儿童巨大潜能，培养聪颖、健全人才的科学的教育之路。

扬长、和谐教育实验立足于“发展个性，挖掘才智”。这一实验依据于这样一种理论假说：学生在兴趣、能力、性格、气质等方面都存在差异。即使是同一年龄阶段的学生，每个人都有自己不同的个性。比如在能力上，有的偏长形象思维，有的则重于抽象思维；有的操作能力特强；有的对事物的观察极为精细，观察能力强，有的社会活动组织能力超群。通过实验研究，教师具体地掌握学生的个性差异和个性心理结构特征，并采取相应的措施发挥学生的特长才智，开发他们的潜力，改善个性结构，引导学生扬长补短，使教育、教学取得最佳效果。

第二层次的理论假设：承认小学生的心理品质具有很大的可塑性。只要施教者的教育思想端正，具有较高的教育、教学艺术素养，采用符合学生心理特点的教育措施和方法，那么小学生的潜在能力，包括语言、艺术、逻辑、数学、空间关系、身体动觉、人际关系协调等方面的能力都能得到发展。同时，他们的爱好、动机、情感和意志等个性特点也会得到和谐的发展。

儿童少年具有强烈的表现欲。在实验过程中，将正确应用“激励教育”，建立一套激励机制，激励学生的学习，激励生活，激励成才，激励人生，调动学生的积极因素，转化消极因素，使他们潜在的能力转变为显露的个性心理特征。

四、实验变量

（一）自变量

1. 小学分科课程和各种类型的综合课程结合，使实验计划体现出课堂内教学活动、整个学科活动和课外、校外活动形成一个教育整体。综合课程的主要任务是扩大学生知识领域，开阔眼界，打开思路，培养能力。要求根据各学科教材的知识结构，对思维方式形成的过程和学习能力的发展作整体设计和安排。如各科的阅读指导，应将指导教科书、共同课外阅读材料和自由阅读结合起来进行。

2. 教师刺激学生的动机源应偏重于满足学生的心理需要。在教学反馈时为学生提供若干成功的机遇，使他们产生为之奋斗的强烈动机。教师在教学活动中应给每个学生以慈爱、理解、同情、帮助和保护。教师选择的教學形式和方法都应富有魅力，教学内容对学生具有极大的吸引力。开展学科课外活动，使学生感到新奇、羡慕和兴奋，能扩大学生视野，激发学生学习的动机。

3. 把学生培养成为“集体的小主人”，就是要求儿童少年通过集体活动认识集体，热爱集体，乐意为集体做贡献；能正确认识和处理个人和集体、自己和他人的关系；遵守集体纪律，初具自主意识，发展学生的自治能力，为确立爱国主义思想和民主精神打下基础。

培养优秀班集体：确立共同的奋斗目标，开展各种竞赛，激发学生集体荣誉感；培养小干部成为班集体建设的主力军；让学生参与班级事务的管理，参与对自己的教育。

4. 生活和劳动技能的系列训练。国外许多儿童心理学家研究发现，童年时对周围世界漠不关心的孩子，如得不到及时指导，长大后会出现很多社会适应性障碍。生活技能含义较广，包括学习生活技能（如整理书包等），家庭生活技能（如做饭、洗衣等），社会生活技能（如社会交往、礼仪等）。劳动技能就是教学生学会使用常用的劳动工具，学会一些简单的工艺制作。教师可根据学生的年龄特点，循序渐进地教给学生一些生活技能和劳动技能。这不仅关系到孩子的生活，也可促进学生动手动脑，有利于智力发展。

（二）因变量

1. 由于综合课程的作用，学生的学习能力和智力都应得到较好的发展。培养读书的习惯，发展自学能力；培养勤于观察的习惯，发展他们的观察力；养成喜欢思索的习惯，锻炼思维能力。在分析一个个具体过程的基础上，逐步进行抽象、概括，达到掌握适用范围更广的科学的学习方法。当学生真正做到这一步时，他的创造性学习也就趋于成熟了。

2. 教师为学生提供成功的机遇。教师在教学中的情感渗透和应用激励性评价，是激发学生学习的内部和外部动力源。成功可以满足人实现自我价值；情感需求得到满足，学习动机就会明显地增强；用语言进行激励性奖励，会使学生更加渴望在教师面前展示自己的优点。

3. 班集体是锻炼学生自理、自立能力的基地，它是培养儿童与人为善、助人为乐等优秀品质，确立“要公正”、“要自信”的信念，养成自觉遵守纪律，让孩子关心他人等心理素质和行为规范的园地。

4. 科学安排教学过程，建立合理的作息制度，使学生大脑皮层的兴奋与抑制相交替，避免过度疲劳。按“兴奋时间过长——机体功能一时性下降——疲劳；适当休息——抑制过程解除——学习、工作能力又得到恢复”的规律组织教学、活动、休息，提高学生的学习效率和效果。

5. 开展课外活动、生活技能训练和社会实践活动，发展学生特长，使他们的自理、自立能力和意志力得到应变，是达到教育实验预期目标的必要条件。

（三）控制变量

为了使扬长、和谐教育实验有序地进行，必须严格控制影响实验进程和

实验效果的干扰因素：一是通过增加或减少学生在校时间来影响实验进程；二是任意变动实验工作计划；三是用频繁的测验来检查实验效果；四是控制非实验指导人员过多地进入实验班教室听课、参观；五是防止人为的意志干扰影响实验结论。

五、实验的目标体系

扬长、和谐教育实际就是全面素质教育和个性养成教育。其目的在于培养学生的健全人格。因此，要围绕“健全人格”这一核心内容，确立实验的目标体系，即它的理论目标、培养目标和操作目标。

（一）理论目标

现代素质教育强调发展功能，指导思想是全面发展人。在这一教育思想规定下，教育的中心任务是：发展能使个人在复杂多变的现代社会中有效地生活的那些特性。据此，素质教育的目的应是：使所有儿童与少年的天赋、能力等各种因素得到全面、自由、充分、和谐的开发和发展；通过教育手段全面发展人，造就人才。学校的责任将是寻求最大限度的开发学习条件，最大限度地提高学习水平，学校的主要资源将用于尽可能地增进每个人的社会生存能力，而不是用于预测或选拔人才。素质教育不是让受教育者被动地适应社会，而是给受教育者以主动适应社会，进而发展社会的能力和基本素质。这种教育方式同现代社会生产发展方式相适应，是现代社会发展的必然要求。

我国社会正在迈向现代化，教育也在由传统教育向现代素质教育转轨。到 21 世纪，基础教育要完全走上素质教育的轨道，关键是教育思想的转变——基础教育由挑选人转变为全面发展人。

（二）培养目标

扬长、和谐教育的培养目标是：让每个儿童都学会做人、学会求知、学会生活、学会健体。

培养目标规定的教育任务，可以分解成下列四个方面：

1. 引导学生树立繁荣经济，为建设高度民主、高度文明的社会主义强国而奋斗的坚定信念。

2. 引导学生树立崇高理想，培养为人民服务，走共同富裕道路的人生观和价值观。

3. 要教育学生全面打好基础，掌握建设社会主义市场经济的知识和本领。

4. 加强学生健康心理品质的培养和训练，提高学生的心理承受能力。让学生对未来的竞争有思想准备，帮助学生消除害怕竞争的心理障碍。

素质教育的导向目标：

1. 学会做人：

重视思想政治素质和道德素质教育，培养爱国爱民爱家的思想情操，具有诚实、俭朴、勇敢、进取等良好品质，做一个遵纪守法、文明礼貌的现代公民。

2. 学会求知：

打好知识基础，掌握读写算等基本技能，形成初步的知识结构。着眼于发展学生的智能结构，培养其自学能力；重视情感素质的培育，发掘学生的身心潜能。

3. 学会生活：

培养学生独立生活的能力，适应环境的能力；养成尊重劳动，热爱劳动的态度，掌握初步的劳动技能和动手操作能力；培养参与集体活动，进行人际交往、整体合作的能力和健康成长的能力。

4. 学会健体：

掌握健身技能，养成锻炼习惯，提高运动能力；促进学生发展智力，陶冶情操，锻炼意志品质；培养集体主义精神，增强组织性、纪律性。

实验的理想成果：做豪迈的中国人。

实验的现实成果：活活泼泼的好学生。

（三）操作意义的目标

从“四个会”这个总目标出发，将身心素质、社会文化素质的培养目标分解、重组，共得到小学阶段学生素质的十项具有操作性意义的一级目标。

1. 爱祖国、爱家乡、爱中国共产党、爱社会主义、关心集体、关心国家和世界大事。

2. 初步具有诚实、俭朴、勇敢、坚毅、负责、进取的良好品质；会交往，能合作，文明礼貌，遵纪守法。

3. 初步形成辨别是非、辨别美丑、辨别善恶的基本能力和自我教育能力。

4. 热爱科学，有求知欲，初步养成勤奋学习、独立思考、手脑并用等良好的学习习惯，注重学习的效率和质量。

5. 具有听、说、读、写、算的基础知识和基本技能，全面观察和有条理思考问题的初步能力。

6. 爱美求美，具有良好的审美情趣，初步具有感受美、表现美和创造美的基本能力。

7. 爱好体育活动，积极参加体育锻炼，有良好的生活和卫生习惯。

8. 身体发育正常，有良好的体能，有较好的适应环境和抗御疾病的能力。

9. 热爱劳动，珍惜劳动成果，掌握简单的劳动技能，养成劳动习惯，具有初步的生活自理能力。

10. 心理健康，兴趣广泛，个性特长得到健康发展。

六、优化教育环境，规范教师教育行为

实施扬长、和谐教育实验是在一定环境中进行的，而这种被优化了的教育环境正是实验成功的标志，也是继续进行实验的条件。

（一）优化师生心理环境

亲密、和谐、协调的师生关系，能给儿童的心灵注入无限活力。教师的高尚的道德情操、渊博的学识、教育教学方面的出众才华，能赢得学生信任和向往。教师平易近人、善解童心、循循善诱，学生会对教师有一种亲近感。所以，融洽的师生关系是对学生进行素质教育和心理健康教育，激励儿童积极上进最重要的心理环境。为此，在实验过程中应优先抓好师生心理环境的

建设。

信任：

1. 教师对每个学生都有积极的期望。
2. 善于发现学生的才华和“闪光点”，给予热情鼓励。
3. 为学生创造成功的机遇，引导学生克服困难，获得成功。

尊重：

4. 尊重学生人格，不损伤他们的自尊心。
5. 学会“接纳”学生，包括他们的优点、缺点。
6. 有教无类。
7. 倾听学生的意见，鼓励质疑、争论。

真诚：

8. 办事公道，不带偏见，不失信；言必行，行必果。
9. 为每个学生的成功创造同等机会。

（二）优化学校教育环境

实现课堂教学环境、班集体环境和活动环境的整体优化，是保证完成本实验课题目标的主要措施。从教育的深层意义上讲，这三方面环境的优化，同样是学校心理环境的优化。（见下表）

| 范围 | 要求 | 目标 |
|------|--|---------------------|
| 课堂 | <ol style="list-style-type: none">1. 创设平等和谐的师生关系，发挥教师主导作用，尊重学生的主体地位。2. 创设愉悦的教学氛围，学生勤奋、愉快地学习，感受成功的喜悦。3. 教法、考法得当，减轻学生负担。 | 优化课堂教学环境，培养学生自学能力。 |
| 活动环境 | <ol style="list-style-type: none">1. 调整教学计划，开展艺术、科技、体育等多种活动课程。2. 创设激情、多彩的校园文化生活。3. 活动的层次性——广度和深度；民主性——平等参与；趣味性——活泼多样。 | 优化生活环境、诱发学生兴趣，培养特长。 |
| 班集体 | <ol style="list-style-type: none">1. 创设和谐、健康、积极向上的集体生活环境和集体舆论。2. 造就学生自主、自理、自治的自我管理环境，互尊互助，团结友爱。3. 形成儿童自己设计创造的净化、美化、知识化、儿童化的物质环境。 | 优化班集体环境，提高学生自治自理能力。 |

（三）教师的素质和教育行动

学校的教育质量，说到底教师的质量。教师的一言一行，都对学生起着潜移默化的作用。为了学生的健康成长，教师首先必须严以律己，认识自己的不足。教师在塑造学生优美心灵的同时，自己也要消除庸俗，使道德情操高尚起来；在使学生增进文化科学知识的同时，自己也得努力学习，克服无知，成为知识的富有者。

教师应该是教育家，应倾注爱心教好每个学生。一个班级教好几个尖子不难，难的是要使每个学生都有明显提高，兴趣爱好、聪明才智都得到良好

的发展。

教师一定要“知之为知之，不知为不知”，切不可强不知为知。要审视自己的教学业务，无论在功底、视野、驾驭教材、驾驭课堂等方面，必须时时刻刻努力学习，以求得长进。

教师教育行动是否科学、有效、富有艺术力，是完成教育实验任务的重要条件。

最佳教育行动十条法则是：

1. 成功的教育是传授知识技能，熏陶情感，培养个性。
2. 成功的教育必须是教师的主导作用和学生主体作用的和谐统一。
3. 成功的教育应促进学生树立远大志向，形成民族精神。
4. 成功的教育就是师生双向情感交流所构成的教育活动内在律动。
5. 成功的教育在于启迪学生的求知欲，点燃他们的思维火花。
6. 成功的教育应赋予学生一定的概括、抽象能力。
7. 成功的教育应使学生树立积极的参与意识。
8. 成功的教育应给予学生一种思维胆略：对世俗偏见、传统和权威敢于提出挑战。
9. 成功的教育就是微笑、激励、共鸣。
10. 成功的教育中教师能对教育问题沉着应付，巧为处置，收到良好效果。

七、实验步骤和方法

（一）梯级单组自然实验

所谓“梯级实验”，就是从幼儿园大班开始，在小学选一、三、五年级各一个班进行实验，重点探索各年龄段儿童的扬长、和谐教育的特点，以便为全校开展该项实验积累经验，而且可以缩短从幼教到小学六年实验周期。

单组实验即不设与实验班相对应的对比班，以简化实验的组织管理和调控工作量，直接从实验班的实验过程中引出结论，毋须用对比班进行印证。自然实验是指非实验室的实验，将该实验置于正常教育教学秩序中自然地地进行。

（二）实验步骤

1. 准备阶段（1993年10月～1994年3月）

（1）成立实验指导小组，制定实验方案。（2）收集有关文献资料，培训实验教师。（3）分层落实实验班工作计划，明确任务，掌握实验要求，选好实验方法。（4）了解实验对象的心理特点和家庭文化背景，发展水平。

2. 实施阶段（1994年3月～1996年2月）

编制实验运作图，设计出学期、学周、学日、学时实验指导计划。实验指导人员跟踪指导、观察、调控实验进程；写好实验、观察、调查记录、积累教育、教学实验资料、学期末作出阶段性实验总结。

3. 总结阶段（1996年3月～1996年7月）

对幼儿园、小学中、高学段进行总结，写出实验报告。

（三）实验评价体系

制定与实验方案相适应的实验评价体系，用以检测实验进程和实验终端结果。评价体系包括：

- 1.对实验过程科学性和有效性的评价指标。
- 2.实验资料、数据科学分析方法体系。
- 3.实验教师实验工作评价指标。
- 4.检测实验目标体系的到达度和目标差的评价体系，评价结果能客观真实地反映出实验学生德智体各方面素质水平。

应用科学的教育实验评价指标，应对扬长、和谐教育实验的终端结果作出检测和评价；

- 1.小学生素质的形成规律和特长；
- 2.学生学习品质与个性特点发展的关系；
- 3.小学生生活能力的训练；
- 4.师生关系、班级集体、校园文化与学生情绪、情感、意志、性格等个性的相关性。

八、实验原则

扬长、和谐教育遵循下列原则开展实验工作：

（一）基础性原则

小学教育是学生未来生活和事业的奠基阶段，传授知识，训练能力都是为他们今后学习和生活打好基础。发展个性特长也要在扎实的知识基础上进行。

（二）整体性原则

学生德智体全面发展教育是整体，儿童的智力因素和非智力因素构成人格心理的整体，课内课外教育活动也是一个整体。只有实施整体改革才能提高学生的整体素质。

（三）科学性原则

教育、教学活动要符合儿童、少年的身心发展规律，才能促进他们身心的健康发展。教育实验也有自己的特定规律，按规律组织教育实验才能获得预期效果。

（四）主体性原则

学生是受教育的主体，也是教育实验的主体对象，没有学生这一主体的积极性，教育是不能成功的。实验的成果评价，就是依据学生主体的发展水平作为标准的。

（五）活动性原则

教育实验的设计和实施，就是按一定要求让学生积极参与某些活动而引起心理上的变化，并由这种变化的方向和程度来判定实验的成败。离开活动，教育也就丧失了生命力。

附录 C：“主动教育”整体改革实验方案

天津市红桥区二号路小学

一、问题的提出和课题的确立

（一）问题的提出

小学教育是基础教育，是培养一代新人的基础工程。历史已进入 20 世纪 90 年代，这个时代的基础教育肩负着为 21 世纪培养人才的历史重任。21 世纪是更加开放、竞争更加激烈的时代。这种时代需要的是具有开拓精神、具有主动创造意识的建设者。而具有开拓精神，具有主动创造意识的人需要通过主动教育从小就有意识地培养。

70 年代以来，我国教学理论和实践由强调基础知识和基本技能发展到强调培养能力、发展智力。进而提出培养学生健康而完善的个性。这种个性品质的核心是学生的主体意识。

然而长期以来，由于社会本位思想的影响，我们的学校教育过于强调学生共性的养成，忽视了学生个性品质的培养。在教学中忽视了学生的主体意识，忽视了学生的主观能动性。“教师讲学生听”，成了“保姆式”“说教式”的被动教育。学生被动地接受学习，没有积极性和热情，缺乏主动性和创造性，长期处于消极被动的情绪体验之中，感受不到学习的愉快和乐趣，学习负担过重，厌学情绪严重，学生的发展受到很大影响。如何变被动教育为主动教育，使学生积极、主动地参与到教育活动中来，发挥学生的主体作用，成为当今教育改革面临的现实问题。我们以此为出发点，把探索主动教育、主动发展的途径作为本实验研究的中心课题。

我校是一所具有 33 年历史和较好基础的学校，自 1986 年秋开始，进行“整体优化全面育人”的整体改革实验。6 年的实验使学校形成了“以课堂教学为主，课内外相结合，学校、家庭、社会相结合”的教育网络，探索出学校教育功能整体优化，促进学生全面发展的初步经验，为继续深化教育整体改革奠定了基础。但上一轮实验注重了教师的教和学校、家庭、社会的整体优化功能，对学生如何积极主动地学探索得还不够。外因是变化的条件，内因是变化的根据，外因通过内因起作用。1992 年初，我们决定遵循育人规律，在第一轮实验的经验基础上，把教师的教和学校、家庭、社会的整体优化功能与学生积极主动的学结合起来，进一步研究学生生动活泼、主动发展的途径和方法，开展“主动教育”的实验研究。

（一）课题的确立

“主动教育”是本实验研究的主题。所谓“主动教育”就是通过教育影响，充分发挥学生自身的主体作用，引导学生积极、主动、有效地参与到教育过程中，增强学生主体意识和自我意识，充分相信学生、尊重学生，教会学生主动地教育自己，发展自己，成为全面发展的有健康个性的人。

学生是有个性的认识主体，具有主观能动性，他们成长和发展的关键在于自身的积极性和主动性。教师的教育作用，学校、家庭、社会的教育作用固然重要，但他们的作用是有条件的。他们的作用最后都要通过学生自身来完成，需要通过学生主观能动性的发挥来实现。

主动教育是一个历史的又是一个现实的课题。历史上，中外许多教育家都曾直接或间接地提出过主动教育的问题。孔子提倡过学生要“好学”、“乐学”，实际上是主动教育的思想萌芽。孟子强调“引而不发”，要让学生自己去“发”，实际上就是在教师引导下学生主动地学习。朱熹在理学基础上，强调学生“质疑”、“问难”，这也是主动教育的思想。陶行知把主动教育与创造教育结合起来，认为只有主动教育才能培养出有创造性的人才。在国外教育史上，古希腊的苏格拉底创立的“产婆术”法，就是让学生主动地去学，主动去接受教育。裴斯塔洛齐进一步发展了主动教育的思想，他从自然主义角度出发，认为学生犹如播在地下的种子，他本身具有一种要生根发芽的内在力量，在适当外部条件下，就主动的发芽，成长。本世纪初美国教育家杜威提出了“学生中心”的教育理论，把主动教育思想发展到了极致。他们虽然提倡过主动教育，但并没有真正落实，也没有能够解决好存在的问题。

我国现实教育实践中经过十几年的改革，对这一问题已逐渐有了清晰的认识，也在着手进行解决。现实教育实践中的一个弊端是“被动教育”，学生被动地学，被动地接受教育，被动地发展，变被动教育为主动教育成为当前教育的根本问题。我们在第一轮实验中对“主动教育”就有了认识，在这一轮实验中我们把“主动教育”作为主题，在理论探索的基础上，使主动教育成为现实，目的在于使学生从受被动教育状态中摆脱出来，从繁重的课业负担和沉重的心理压力中解放出来。

具体地讲，“主动教育”有四个基本要素，即主动地学会做人，主动地学会生活，主动地学会学习，主动地学会创造。

主动地学会做人，反映在学生个体身上就是主动地学会遵守日常行为规范和使用文明礼貌用语，主动与正常人交往，形成社会化的行为方式和习惯。

主动地学会生活，反映在学生个体身上就是主动地学做家务，学做公益服务，热爱劳动、勤俭节约，日常生活会自理，主动地锻炼身体，会尊敬他人，能与人和睦相处等。

主动地学会学习，反映在学生个体身上就是学生自觉主动地学习，掌握学习的方法、技能，形成良好的学习习惯，愿学、乐学、会学。

主动地学会创造，反映在学生个体身上就是学生不受已有知识经验和行为习惯的束缚，反应灵活敏捷，能提出自己独到的见解、能打破常规，回答和解决问题有新意，有独创性等。

在学生的发展过程中，“主动教育”的这四个基本要素是相互影响、相互作用、密切配合的，是不可分割的统一整体。学生的积极性、主动性是他们的核心内容，主动地学会做人，主动地学会生活，可以说是主动地学会学习和创造的前提条件，主动地学会学习又会反过来促进学生主动地学会做人。主动地学会生活，同时主动地学会学习又是主动学会创造的基础，主动地学会创造有利于主动地学会做人、主动地学会生活和主动学会学习。学生的全面发展离不开这四个基本要素的培养。这四个基本要素可以说是学生得到有效全面发展所需条件的的基本组成部分。通过这四个基本要素的培养，将促进学生素质的全面提高。

“主动教育”的意义在于从教育观念和教育管理体制上实现新的转变，在于改变目前小学教育实际中的“被动教育”的现象，克服教师过多包办代替和学生过多的顺从依赖现象。从小培养学生的自觉主动的品质和创造意识。“主动教育”与全面发展的社会主义教育目的是一致的，它的基本思想

应在学校各个教育渠道及各项工作中贯彻执行，以保证教育质量的提高和教育活动的实效。

二、实验的假说与理论依据

本实验的假说是：在整体性思想指导下，通过主动教育，学生能够形成自觉主动的学习品质，使实验条件下的学生的学习和发展水平显著高于常规教育条件下学生的水平。

本实验的假说是建立在下列理论基础上的：

（一）马克思主义的哲学理论依据

马克思主义认为人的本质是主体的、能动的。人区别于动物的主要特点是人是自然界的主体，动物是自然界的奴隶。人能进行劳动，能从事社会实践活动，会发明创造。人在社会实践活动中具有主观能动性，能自觉地或自动地从事活动。学生是人，因而也有主体性和能动性，这种主体性和能动性主要表现在教育教学活动中，所以主动教育是人的本质的要求，是合乎人性的教育，这是从马克思主义哲学关于人的本质的认识中得出的必然结论。

人在本性上具有好奇心，求知欲，这是人类认识世界的内在动力，这也为主动教育提供科学依据。主动教育的一个很重要的内容是激情引趣、激发学生求知的兴趣和欲望，这说明主动教育是合乎人的求知欲、好奇心的本性的。

马克思主义认为人的认识是主体与客体、主观与客观交互作用的过程。在这个过程中，既有人类集体的活动、又有个体人类的活动，是集体与个体的结合与统一。而主动教育的教学也是师与生、主观与客观交互作用的过程，它强调学生认识的主观能动性，师生关系的和谐民主气氛，强调学生积极主动地配合教师，参与教学。因此，主动教育是马克思主义认识论的具体体现和运用。

（二）系统论的理论依据

系统论是本世纪 40 年代以来形成发展起来的对科研和实践活动具有普遍指导意义的方法论，它对于主动教育的解释与操作具有直接的或间接的意义。

系统论研究的是整体中各部分之间的规律性的相互关系，这种关系受一种机制的作用达到自动化。这种机制就是一种原理、一种关系的有效配置和操作。有了这个机制，就有了主动、自动的保障。教育教学的主动性也需要这种机制作保障，从而使主动教育成为一个自我发展、自我更新的适应型系统。主动教育就是建立情感系统与认知系统之间的动力——操作关系，用激发、奖励、引导手段启动“激活器”。从而使这个教学机制达到自行主动运转，这些运行机制充分表明了教育教学的主动性。系统论的机制论为形成发展教育教学的主动性提供了理论依据。

主动教育是学校教育系统的整体改革，它是有计划、有设计、有诸多要素构成的结构性改革。所谓具有结构性是指它的构成因素都是有联系的，抓住了这些联系，就使改革有了合力，有了整体效应；所谓具有联系性是指它包括一些必不可少的固定的因素，但是一定条件下，又是可以变化的，可能

有新增加的因素，可能有排除的因素，具有开放性。所以主动教育需要有系统论的支持和指导。

（三）心理学的理论依据

心理学研究认为，人的心理有认知和情感两大系统。认知系统是人的行为的操作系统，情感是人的行为的动力系统，这两大系统的结合与统一，产生了人的行为，忽视其中的任何一个系统，都不能使行为产生和维持，这为主动教育提供了深刻启示：教育教学也是人的行为，是师生之间的行为，这种行为也是操作系统与动力系统的结合与统一。忽视其中的任何一方，都不能使教学成功。主动教育就是积极启发学生思维，使操作系统动起来时，特别重视情感的激发，使主动系统首先动起来，以促进和维持操作系统的运行。

心理动力学也为主动教育提供了理论依据。心理动力学发现，一起学习的儿童之间有一种竞争力，这种竞争力能大大提高教学效率和质量。这说明班级集体教学蕴藏着一种内在的动力。这种动力对于主动教育、教学极为有用。教学中开展一定的竞赛，让学生之间互相启发、勉励，使学生自觉主动的学习，形成良好的班风、校风、教风和学风。

（四）教育学的理论依据

主动教育整体改革实验也有着坚实的教育学基础。它是教育改革实践发展的一大趋势，也是教育学理论变革的必然走向。

本世纪以来兴起的人文主义教育思潮强调学生的主体性、能动性，提倡教学民主与自由，突出人的潜能的开发和创造力的发展，这种思潮引发了一系列的教育改革。对我国冲击很大。“文革”后随着教育改革的深入发展和外国教育思潮的引进和影响，教育学中关于学生地位和作用的认识有了突破性的进展，提出了“教为主导，学为主体”的观点。学生的主体地位逐渐受到了人们的重视。强调教育的主体性、自主性和学生的主体能动性的“主体教育”理论应运而生，“主动教育”实验正是顺应这一理论变革的趋势而进行的。

社会主义教育的根本目的是培养德智体全面发展和个性充分发展的人。而个性的充分发展需要通过实施合乎学生发展需要的主动教育来进行，使学生乐于受教，积极配合，以主人翁的姿态投入教育教学之中。因此主动教育合乎社会主义教育目的和人的发展的需要。从教育过程而言，它是师生双边活动的过程。“教为主导，学为主体”的理论确立了学生主动接受和参与教育过程的地位和作用。因此，实施主动教育成为客观的必然。

三、实验的目标和原则

（一）实验的目标

本实验主要有三个方面的目标：

1. 学生发展目标

即通过实施“主动教育”培养学生“主动地学会做人、主动学会生活、主动地学会学习、主动地学会创造”，使学生得到全面发展，成为有健康个性的人。

主动地学会做人，即做心中有他人的好孩子，做心中有集体的好孩子，

做心中有祖国的好孩子，做心中有人民的好孩子，做讲文明懂礼仪的好孩子。

主动地学会生活，即学会集体生活，学会生活自理，学会尊重他人，学会健身锻炼。

主动地学会学习，即乐学、会学、主动学、创造性学。

主动地学会创造，即发现问题的敏感性，解决问题的独创性，表达问题的流畅性，高效学习的守时性，认识事物的挑战性。

以上目标根据年级不同又可具体划为以下内容：

(1) “主动学会做人”、“主动学会生活”

低年级：

知道“五爱”基本内容，具有心中有他人、有集体的思想，有一个小学生、少先队员的责任感。

初步做到《小学生日常行为规范》和《校文明礼仪规范》的各项要求，会使用七个常用文明用语。

会唱校歌，知道校风、校训。

操行评定及格率、优良率达到学校考核评价标准。

知道热爱劳动、爱护公物。

具有简单的生活自理、公益劳动能力，初步学会简单的家务劳动。

人人有自己广泛的兴趣爱好。

体育知识、技能达到体育教学大纲的要求。有锻炼身体的习惯。

中年级：

知道“五爱”基本内容，具有心中有集体的小主人责任感，要知道“五旗一徽”的含义，并了解部分伟人和为“五旗”增辉的英雄人物事迹。

基本做到《小学生日常行为规范》和《校文明礼仪规范》的各项要求。自觉使用常用文明用语。

会唱校歌，知道校风、校训的意义。

操行评定及格率、优良率达到学校考核评价标准。

初步懂得劳动的意义，有爱劳动的习惯，能勤俭节约。

具有基本的生活自理能力，生活服务能力，公益劳动能力，学会简单的家务劳动。

人人有自己喜爱的、健康而稳定的兴趣爱好，具有一种特长。

体育知识、技能达到体育教学大纲的要求，有锻炼身体的良好习惯。

高年级：

知道“五爱”基本内容，具有心中有社会主义祖国，有中国共产党的思想情感，具有祖国未来主人的责任感，明确“五旗一徽”的含义，心中有祖国、有人民、有民族自尊心和自豪感。

能做到《小学生日常行为规范》和《校文明礼仪规范》的各项要求，自觉规范使用文明用语。

会唱校歌，知道校风校训的意义，理解、会讲校徽的含义。

操行评定及格率、优良率达到学校考核评价标准。

懂得劳动的意义，知道劳动光荣，有积极参加劳动的好习惯，初步具有艰苦奋斗的精神。

具有生活自理、生活服务、公益劳动能力，能从事一般的家务劳动。

人人有自己喜爱的健康的自觉的兴趣爱好，培养一种特长。

体育知识技能达到体育教学大纲的要求，有自觉锻炼身体的良好习

惯。

(2) “主动地学会学习”、“主动地学会创造”

低年级：

适应学习生活，对学习产生兴趣，愿意参加学校各项学习活动。

专心听讲，学会抓住老师讲话的要点，敢于大胆发言，能有条理、完整、准确地回答老师问题，并能发现同学发言中的错误，提出自己的意见。

能独立完成作业，不懂的问题能主动问老师或家长，然后独立解决问题，并利用课余时间阅读各类浅显的课外读物。

初步学会使用工具书，能在老师指导下，课前认真预习，学会简单的自学方法，有较好的学习习惯和学习卫生习惯。

在老师的指导下学会按一定的顺序观察事物，有条理的叙述，并能展开简单的想象。

想象做一些简单的手工作品。

中年级：

学习兴趣浓厚，有较强的求知欲，课堂发言踊跃，善于提问。

能准确掌握老师讲课的重点，敢于和老师争论问题，能从多角度思考问题和回答问题。

课前主动预习，课后积极练习，能根据教材自己提问题，自己解决问题，初步形成自己的学习方法，有独立完成作业并认真检查作业的习惯。

掌握观察事物的方法，形成观察的习惯，能在观察基础上展开合理想象。

积极阅读各类课外读物，主动参加各项学习竞赛活动。

有学习自信心，勇于克服困难，顽强学习。有明确的学习目的。

基本具备使用工具书，自制简单学具，使用简单仪器进行实验的能力。

有较好的学习习惯和学习卫生习惯。

能进行一定的小发明、小制作。

高年级：

熟练运用基本的工具书，形成自己的学习方法和习惯，自觉主动的预习、复习和阅读课外读物。

能有重点的听讲，敢于否定老师和课本中的结论。有一定的探索精神。

学习有计划、有目的、会写读书笔记，能写小学阶段的总结。

能灵活运用所学知识解决学习生活中遇到的问题，能不断拓宽知识视野、提高独立解决问题的能力。

能和同学团结合作，主动帮助他人，虚心向他人学习，能主动与他人共同探讨学习中的问题。

有一定的观察能力、想象力和创造力，创作一定的作品。

初步做到学校“主动学习标兵”的各项要求，成为学习的小主人。

勇于克服困难，意志顽强，学习刻苦。

2. 办学水平目标

(1) 办学的基本目标

培养“专家型”的干部、“学者型”的教师、“合格+特长”的学生，形成“现代化，高质量、有特色”的学校，争创全国一流学校。

(2) 学校管理的工作目标

建设一个“高效率、有活力”的管理体制。具体做到：一个转变：即转

变教育思想，重点确立主动教育的观念；一个服务：即主动为师生服务；二个超前：即超前计划、超前准备学校改革中的各项工作；三个原则：全面性原则（全面贯彻教育方针，面向全体学生，注重学生全面素质提高）；严格性原则（领导要求自己严，管理工作程序严，科研治教严）；实效性原则（民主管理实，思想工作实，工作成效实）。

（3）教师培养目标

通过实验培养“素质精良、结构合理、个人有特色、群体显优势”的稳定的教师集体，既有实验经验又有理论素养，培养一批学者型教师。

抓好“教风、学风、班风”，形成健康竞争，增强教师群体意识。

三年内培养出市级学科带头人2~3名；区级学科带头人6~8名；校级学科带头人，占全校教师的15%~20%。

3. 研究目标

通过实验探索出一套发挥学生主体意识，调动学生积极性、主动性的方法、策略，形成系统完整的“主动教育”理论体系。在理论和实际操作上形成自己的特色。

（二）实验的原则

根据“主动教育”实验的目标以及对教育过程规律的认识，主动教育实验应遵循以下原则：

1. 整体性原则

整体性原则就是用优化教育结构，形成教育合力来实现学生整体全面发展。在实验中都要用整体观念认识问题，用“纵向垂直分析、横向水平分析”的整合思维方法分析和解决问题。实验中从整体着眼，部分入手，抓住关键，实现突破，逐步实现整体优化的工作方法，开展实验研究工作。

2. 主动性原则

学生是教育对象，更是发展的主体，有自身的主观能动性。教师要尊重学生的主体地位，相信学生，调动学生的内在动力，将学校的教育内化为学生自身发展的需要，充分发挥学生的主体作用。承认学生差异，研究学生的差异，进而因材施教，扬学生之长，补学生之短，使学生都得到应该得到的发展，增强学生的自我意识、主体意识，使学生自觉、主动地发展自己。

3. 参与性原则

学生主动意识的形成和发展不是自发的，它是学生在教师的指导下，通过自身的积极参与和亲身实践实现的。只有通过长期不断的参与和实践，才能内化为自身特有的品质。参与性原则要求教师积极创设情境和条件，引导学生主动参与到各项教育活动中去，让他们有更多的机会独立感知、思考、想象，有更多的锻炼机会，变被动参与为主动参与。

4. 动力性原则

学生本身就具有需要学习、需要发展的愿望。过去的教育由于采取方法的不适当或教育思想、教育观点的不完善或不正确，客观上压抑了学生的主动学习和发展的愿望。主动教育就是要培养学生的学习兴趣、学习意志、学习情感、学习动机。兴趣、意志、理想、动机、需要等属于人发展的动力系统，主动性原则就是要求教师在教学活动中注重激发学生的学习兴趣，培养学生顽强的学习意志，树立远大的理想和抱负，促进学生自觉主动地接受教育，自觉主动地学习，自觉主动地发展自己。

四、实验内容和措施

（一）实验的内容

“主动教育”是为了摆脱被动教育，使学生自觉、主动地得到充分和全面的发展，它的实施要贯彻到学校的各项工作之中。通过各种渠道来实现“主动教育”的实验目的，我们的实验过程主要是通过课程改革、教学方法改革、考评方法改革和德育等途径来进行的。

1. 调整课程结构，增设活动课程

以往主要是单一的学科课程，这种课程结构在于传授系统的知识经验和技能，但客观上易造成教师包办代替，以教师为中心，忽视学生主体作用，使学生处于被动地位的现象。为克服这种课程结构的局限，贯彻主动教育思想，我们从一年级实验班开始，有目的、有计划地调整课程结构，将数学、语文课时比国家统一教学计划分别减少一课时，增设活动性较强、较多，能最大限度发挥学生自觉性、主动性和创造性的各种活动课程。从一年级开始，分别组建音乐班、美术班、英语班、体育班。在低年级增设了体育活动课、计算机课、英语课、自然课、健康教育课、趣味数学课和说话课。在中高年级增设学法指导课、信息课、阅读课、计算机课、科技活动课、体育活动课以及各类兴趣特长活动课等。活动课不准随便停课、倒课，备课要认真、规范，必须按教学计划落实。通过课程结构的调整有意识地加强学生主动学习和发展的机会。培养他们的主动精神和品质。

2. 改善教和学的关系，重视学法指导

当课程和教材确定以后，教学效果的好坏很大程度上取决于教师的教和学生的学以及师生关系，教学活动是师生的双边活动，缺少任何一方，这一活动都不能完成。师生关系是否和谐民主，配合是否密切，对效果影响很大。以往的教学重视教师的教，对学生的学以及师生关系重视不够。我们“主动教育”实验在重视教师教的同时，加强对学生的学法指导。并着力改善师生关系，力求建立民主和谐的气氛。通过教学生学，达到学生乐学、会学、自觉地学、主动地学。具体做法是：

（1）实施和完善由本校教师研究总结出的“激情引趣”教学法，构建激励机制，让“激情引趣”教学法在激励系统中高效进行。

（2）建立“课堂教学”评课体系。

（3）落实“四个一”和“四会”的课堂教学评估记分法，“四个一”即：转变一个观念——实施主动教育，关键在教，只有教的主动，才有学的主动；搞好一个结合——教学过程与评价过程相结合；提高一个能力——学会教的主动，并引导学生学的主动；搞好一个活动——分职级、自报层次、搞好教学研究课和汇报课。“四会”即：会讲课、会评课、会说教法、会说学法。

（4）有目的有计划地对学生进行“学法”指导。通过学法指导，使学生在老师指导下有意识地总结和形成自己的学习方法、学习习惯和学习品质。具体做法是备课中有“学法”设计，上课时有“学法”指导，课后有“学法”总结，学校定期进行“学法”交流（包括教师、学生），学期末评选“主动学习小标兵”，编辑学生总结的“学法集”。“主动学习小标兵”的条件是：爱学、会学、主动学、有创造性、有毅力、学习效果好、团结协作好等。

3. 改革考评办法

考评的价值在现代教育教学实践中越来越重要，日益受到人们的重视。而且人们的考评观也不再局限于他人评价、终结性评价，而是更加重视诊断性评价、形成性评价和自我评价。主动教育为了培养学生的积极主动品质，吸取了现代教育评价的理论，在考评办法上进行了一系列的改革：

(1) 重视学生的自我评价和彼此间的相互评价，使学生参与到评价中来。确立学生的主体意识，培养学生正确地认识自己、认识他人，树立正确的评价观。试用《学生素质发展情况报告手册》，定期组织学生参与评价，按“学生全面质量检测评价标准”进行自查、自评，以提高认识并内化自我要求。在自评基础上由小组评定，用集体舆论树立好典型，激励进步，矫正不良行为。

(2) 强化平时考查，重在能力考查。主动教育的目的是形成学生自觉主动的精神和品质，只有通过平时经常性的考查，才有助于强化这种品质的形成，它可以克服终结性评价的不足。

(3) 在二至四年级试行“以竞赛代考”、“二次考”及“免试”制度。“二次考试”制度就是如果学生第一次考试不及格，允许学生补考，以补考成绩作为学生的成绩，给学生以成功感。“免试”制度对于平时考查中具有坚实学习基础，有较强学习能力和良好学习习惯，达到一定标准的学生予以免试的制度。免试标准是：平时成绩优秀：低年级平时成绩 98 分以上，中年级平时成绩 96 分以上。体育成绩良好或达标，良好为 80 分。操行评定为“优”者。市区三好学生。参加市学科竞赛获奖个人奖前六名（或一、二等奖）。区学科竞赛前三名（或一等奖）予以学科免试。免试办法：严格平时质量管理，增强平时检测的科学性、可信度。改革平日记分法，平时成绩由三部分组成，即口试、作业和单元检测综合评定。平时作业占 10%、口试占 10%、单元检测占 30%。期末考试前由班主任和任课教师提出推荐免试生名单，征求所有任课教师意见，然后写出简明情况申报教导处，校长批准。试行免试制度要严格审检免试生成绩，每个学生连续免试不超过两次。

(4) 考评要反映出“四个主动学会”的特征。根据实验目的，将“四个主动学会”目标具体化，制定出详细的评价指标体系，对照评价指标体系判定学生发展状况。

4. 树立新德育观，探索主动教育的德育格局

(1) 德育工作管理从随机性、无序性向规范化、制度化转变。依据国家教委颁发的《小学德育纲要》和《小学生日常行为规范》等基本内容要求，结合学校实际，制定了德育规章制度，编印《二号路小学德育工作规范汇集》推动学校德育工作管理的规范化和制度化建设。

(2) 德育工作体制和方式从传统模式的线条式、单一化、封闭型向立体式、网络化、开放型转变。探索三位一体的德育工作体制，由第一层次“教师-学生”直线单向联系变为第二层次的“教师、家长-学生”的平面双向联系，再发展到第三层次的“学校、家庭、社会-学生”的立体式、网络化、开放型的新体制。德育工作方式方法由“管”发展为“导”，升华到“育”。

(3) 德育改革研究从零星化、一般化向序列化、科学化转变。在校德育研究总课题下分设子课题：低年级进行“创造性教学中的德育”，中年级进行“艰苦奋斗教育探索”，高年级进行“发挥学校教育的可控优势，提高三结合教育的整体育人功能”，同时在相关学科中进行“学科渗透德育探索”研究，进行序列化的德育改革课题。

(4) 德育活动内容从单纯说教向思想教育形象化、少先队活动自主化、兴趣活动多样化转变。在实施“主动教育”的过程中，让学生参与学校、年级、班级管理活动，建立必要的制度。自我教育活动要做到“四参与”：参与“学校一日生活规范”的设计（从设计、制定到修改成文）；参与“学校一日生活管理”；参与“学校一日生活管理”的评价；参与各种教育活动的组织、安排。在活动中要求学生自己的事自己做、自己的班自己管、自己的活动自己搞。学科辅导活动开展学科竞赛、作品欣赏、书评影评、谈书说报、即兴演讲、故事朗诵、学法交流、作文竞赛等。发展特长活动成立校兴趣协会，做到自己组织、自己设计、自己管理、自己评价。

(二) 实验的组织机构

我们学校是全国中小学整体改革专业委员会实验基地，为了搞好“主动教育”实验，成立了实验组织机构，在专家小组指导下开展实验工作，进行“主动教育”理论学习和教师的培训工作，共同研究讨论设计实验。

五、实验的评价

(一) 评价方式和工具

本实验从1992年开始到1997年结束，按低中高划分为三个阶段，分别对每学期、每年度、每阶段进行形成性评价和终结性评价。具体采用成绩测验、问卷调查、情境测验、个性测验、产品试验等手段进行。

(二) 评价方法

针对实验的三大目标分别制定出相应的评价指标体系。对于学生发展目标根据前述目标进行对照检测，具体做法是：

1. 德育

把1~6年级分为低中高三个年段，根据不同年段学生的年龄特点、思想认识的不同层次、不同的德育目标任务，采用以下评价方法：

(1) 反馈法：通过学生、教师、家长、校外辅导员不同类型的座谈会，对学生进行评价。

(2) 问卷法：定期对学生进行系统问卷，考核学生的行为习惯。

(3) 创设情境法：创设适宜的情境，强化、训练、检查。

(4) 三级管理评价法：通过校、班、个人三级管理，进行评价。

2. 教学

(1) 学习成绩阶段检测：根据教材和学生学习知识的实际情况进行质量抽测、单元检测，以竞赛代考来检验学生学业成绩。

(2) 学习品质问卷调查：每学期末进行一次问卷调查，了解学生学习意志品质、学习方法、学习积极性等方面的情况。

(3) “小小发明”作品选拔：每学期进行一次“小小发明”作品选拔，推选出各项发明作品的优胜者，用以检验学生主动学习、主动创造的成果。

(4) 评选“主动学习”小标兵：每学年进行一次评选，发证书、戴红花、上光荣榜，可组织一次校、班活动。

对于办学水平目标采取纵向比较和横向比较相结合的办法，对学校管理工作和教师发展水平进行评价。

对于研究目标采取专家评价、行政评价相结合的办法。

附录 D：中小学整体改革新发展——区域性实验

区域性中小学教育整体改革的新进展 ——全国首届区域性中小学整体改革研讨会报道 翟福英

1995年10月下旬，全国中小学整体改革专业委员会在武汉召开了“首届区域性中小学教育整体改革研讨会”。来自十几个省市的近百名代表对区域性整体改革形成的背景及依据，区域性整体改革与学校整体改革的关系，以及如何推进区域性整体改革进行了交流和研讨。

武汉市是率先进行区域性整体改革实验的城市之一。十多年来，改革实验成果显著。会上，武昌区教委副主任何孔承介绍了他们以提高全地区中小学生的整体素质为目标的区域性整体改革经验。武昌区中小学在区政府的领导下，从1985年起进行“五·四”学制试点并分期分批推广。到2000年，该区全部小学生是五年制学生，到2004年，全部初中生是四年制学生。他们的经验表明：小学五年基本上能完成小学阶段的教学任务，初中由三年改为四年，有利于提高初中教育质量。1986年，武昌区改革了初中招生制度，他们取消重点初中择优招生，也取消了部分特长生的推荐，实行小学毕业生按校址相对就近对口进入邻近中学的办法。由于淡化重点，普遍改善初中校的办学条件，因此，这项改革进展顺利，八年来，没有在武昌区这个拥有80万人口的市区引起波动。改革使小学摆脱片面追求升学率的束缚，学校领导和教师可以甩开膀子进行各种改革试验，学生课业负担大大减轻，不再把眼光盯在考重点上，德智体得到和谐发展。近几年来，武昌区在全市数学、作文、体育、科技等项比赛中，成绩名列前茅，获奖学生占总数的40%以上。同时，对口入学也调动了中学办学的积极性，打破了原来把学校分为一二三类的格局，使一大批过去的三类校如粮道街中学、45中、首义路中学等进入全市先进学校行列。改革不仅使学生素质得到全面培养，同时也涌现了一批著名的实验校长和一批师德高尚、业务精良的优秀教师。

在研讨区域性整体改革与学校整体改革两者关系时，四平市教育科学研究所副所长林淑媛说，区域性中小学教育整体改革与学校整体改革是两个层次上的整体改革，具有不可替代性。学校是基本的育人单位，是一个相对独立的办学实体，校长是责任者。区域性整体改革以一个地区（市、县）的基础教育为对象，研究一定区域内基础教育结构优化问题，以大面积提高教育质量，全面完成基础教育任务为目标，探讨教育资源的充分开发与合理配置、学校教育与社会经济发展的关系，是一种政府行为，需由教育行政部门负责，协调各有关部门的关系。

华东师大吴慧珠教授指出，区域性中小学教育整体改革与学校整体改革之间既有联系，也有区别。其共同点主要表现在：目标指向相同，两者都是探讨如何全面提高全体学生的整体素质；指导思想相同，都按系统科学的原理来进行整体设计和优化教育诸因素的；操作程序相同，都是按照“整体规划——专题突破——以点带面——逐步推进”开展的；组织保证相同，都需要教育行政部门、科研单位和实验学校三方的密切配合。两者的区别主要表现在改革的范围、内容、“三结合”的主体和成果的推广方法上等。

专家们指出，在制定区域性中小学教育整体改革实验方案时，应坚持从

本区域的实际出发，实现改革模式和类型的多样化。

会上，武昌实验小学校长江荣生、湖北荆门象山小学校长解玉文，四川温江县教委主任竹贵云、天津和平区教育局副局长寇世昌、天津红桥区教科室李德善、辽宁鞍山市铁东区教委佟可明、广州市教委副主任姚继业等也结合本地开展区域性中小学整体改革和学校整体改革谈了自己的实验经验。

研讨会上，代表们对整体改革实验必须实现教育工作者、教育理论工作者和教育行政管理干部“三结合”的组织模式取得共识。认为这样一个优势互补、结构优化的实验队伍是使改革顺利进行的保证，并强调今后要进一步加强理论研究工作。

在以素质教育为主题的整体改革中，华中师大教科院、湖北大学的专家、教授有效地把教育理论和实践结合起来，对推进改革起到重要作用。代表们深切怀念华中师大旷习模教授，他为中小学整体改革实验呕心沥血，作出了贡献。他的无私奉献精神使代表们深受教育。

目前进行中小学整体改革的学校已有二千多所，遍布全国 27 个省、市、自治区。许多市、县、区开展了区域性中小学教育整体改革。

（原载《人民教育》1996 年第 1 期）

探索区域性教改新课题

翟天山 杨小微

由全国中小学整体改革专业委员会主持、武汉市教育委员会承办的“区域性中小学教育整体改革研讨会”，于 10 月下旬在武汉召开，来自北京、上海、天津、广州等地的专家、学者和整体教改试验区的同志近 100 人到会。在为期四天的研讨会上，代表们总结、交流了各地整体改革的经验，对中小学教育整体改革尤其是区域性教育整体改革的若干问题，进行了较为深入的理论探讨。

代表们认为，区域性中小学教育整体改革是整体改革深入发展的必然趋势，也是社会发展对基础教育的客观要求。区域性教育整体改革是一个新课题，与会代表对其认识大致有两种意见：第一种意见认为区域性中小学教育整体改革是以社区为基本单位，主要着眼于中小学管理体制的改革，其根本任务是力图打破封闭的中小学管理模式，增强学校运行机制与社会发展需求的一致性；另一种意见则认为区域性中小学整体改革是以学区为单位的一种基础教育活动体系和构建素质教育模式的改革，其根本任务是实现由应试教育向素质教育的转轨，构建素质教育的新体制和新模式。

专家们指出，进行区域性中小学教育整体改革要注意与学校教育整体改革之间的关系，区域性中小学教育整体改革并不等于各个整体改革实验学校的简单相加，也不是多所学校开展整体改革的自然产物，两者之间既有共性，也有个性，有各自的改革方案、目标、措施和模式。区域性中小学教育整体改革方案的制订和实验比学校整体改革更复杂，涉及的因素也更多。开展区域性中小学教育整体改革，应分阶段来实施，同时借鉴各学校整体改革的宝贵经验。在制订区域性中小学教育整体改革实验方案时，应坚持从本区域的实际出发，针对各学校开展整体改革过程中遇到的难题，选准改革的突破口和主题，多层面、多角度地进行，实现区域性中小学教育整体改革模式和类型的多样化。

与会人士建议，区域性中小学教育整体改革应加强理论研究，明确其内涵、目标、基本要素、特征、体系、类型、模式及基本策略等，发挥理论先导作用，避免走弯路；开展区域性中小学教育整体改革应首先考虑当地经济发展的态势、结构和文化背景，主动适应社会发展需要，为本地区的社会主义物质文明和精神文明建设做出贡献；开展区域性中小学教育整体改革应加强政府行为和专家指导，在管理体制上要变过去的人治为法治，着眼于给学校改革注入动力、实力，不仅仅要考虑要求校长干什么，更重要的应考虑如何才能使校长们创造性地开展工作；还应加强学校领导和教师队伍建设，提高他们的理论素质，以保证区域性中小学教育整体改革的顺利进行。

研讨会期间，还举行了全国中小学整体改革专业委员会实验基地授牌仪式，授予湖北省武昌实验小学为“全国中小学整体改革专业委员会实验基地”。

（原载 1995 年 11 月 20 日《光明日报》）

大面积推进素质教育 ——全国第二届区域性中小学整体改革研讨会综述 刘芳 熊梅

全国第二届区域性中小学整体改革研讨会于 1996 年 8 月 5 日至 8 日在内蒙古呼和浩特市召开。本届研讨会由全国中小学整体改革专业委员会主办，内蒙古呼和浩特市回民区人民政府承办。

本届研讨会时逢国家教委推广汨罗经验之际，为此大会研讨的主题是以推动素质教育为中心的区域性中小学整体改革的理论与实践。会上，与会代表着重听取了呼和浩特市回民区、湖南省汨罗市等单位关于本地大面积实施素质教育进行整体改革情况的经验汇报。国家教委副总督学陈德珍就学习汨罗经验做了重要讲话。与会者就大面积推进素质教育进行了研讨。

当前，摆脱“应试教育”模式的影响，建立和完善素质教育的模式，是基础教育改革的重要课题。近年来广大教育工作者励志图新，在一所学校范围内已经探索出推行素质教育的先进典型和有效模式。但是，学校内部系统的改革遇到一些矛盾，自身无法解决，于是，人们开始从区域性研究的视角探索素质教育的途径。汨罗经验应运而生，使人们进一步认识到在较大范围内，在一个县市范围内大面积、区域性推进素质教育是可能的，而且是行之有效的。与会者认为，中小学摆脱应试教育影响，只进行学校改革不行，而必须推行区域性教育改革。实施素质教育涉及到许多重要环节，是学校自身根本无法解决的。学校是专门的教育机构，应发挥主体地位，但需要环境、社会的支持和创造条件。实施区域性整体改革可以使“经科教一体化”和“三教统筹”，实现以学校教育为中心向学校、社会、家庭大教育观念转化。

那么推进区域性素质教育要解决哪些问题？与会者认为，区域性推进素质教育是政府行为，为此首先要加大政府统筹管理的力度。

如调整教育结构，改革办学体制，以政府办学为主，积极吸收社会各界和公民个人参与办学，在义务教育的九年里，使全体学生的素质都能得到全面培养与发展。

再如改变基础薄弱校面貌，择校现象进一步造成薄弱校，不利于办好每一所学校。要通过区域性整体改革，改革薄弱校的面貌，实现教育资源共享，

统一使用。对薄弱校制定倾斜政策，加大宏观调控的力度，做到在校舍调整、经费投入、设备装备、生源配置、师资安排等方面向薄弱校倾斜。

第三要加强校长、教师队伍建设。要使校长、教师都树立起素质教育观。为抓好教师队伍建设，代表们建议一是要提高教师整体水平，进行全过程培训；二是要抓中青年教师的认定和培训，实施青年教师“希望工程”，促进青年教师成长；三是提高教研员自身素质，因为他们对提高教师的整体水平有直接影响。

第四要坚持改革招生考试制度，在招生制度上坚持就近入学原则，不断缩小择优面，改善一般校的生源质量。建立有利于调动薄弱校积极性的激励机制，对各类学校坚持分类指导、分类评估、分类表彰，以激发各类学校推进素质教育的积极性。

应试教育已形成了一整套的运行机制，素质教育要摆脱应试教育的束缚，就必须构建起与之相抗衡的一套行之有效科学的运作机制。与会者认为，构建区域性素质教育的运行机制，要根据教育活动的一般流程即目标、内容、管理、评估来思考相应的运行机制的构建。为此，——根据区域的社会、经济、文化发展的客观要求，确立素质教育的目标。使学生在多种层次，多种方向求得发展。

——课程内容是实现教育目标的载体，在课程结构改革方面，与会者认为要注重学科课程、活动课程和隐性课程三大板块的调整，以保证学生素质的发展。要进一步开发区域教育资源，在“五育”中找到相应的资源，尤其是在德育、劳技教育、科学教育等方面需要与区域内有关方面协作，补充学校方面的不足。

——大面积实施素质教育，必须建立起高效率的管理运行机制。在改革教育领导体制方面，要建立区域性教育委员会，形成经科教一体化的社区教育领导管理体制。

——教育作为一个复杂的社会系统工程，受制于教育内外部系统的双重影响。素质教育评价机制的构建既要教育系统内部开展评价，又要对教育系统外部开展评价，只有这样才能保证两个系统工程目标的一致性和平衡性。

（原载《中小学整体改革简报》1996年10月总第32期）

后记

“才下眉头，却上心头”。如释重负之感仅在一瞬，继之而来的心情是诚惶诚恐：中小学整体改革是如此恢宏的一项事业，不是区区一著所能包容和盖定；中小学整体改革又是如此艰深复杂的一项研究，也非我们的目力所能穿透和笔力所能企及。当然，我们之敢于承担这一写作任务，乃是亲身经历了整体改革实验星火燎原的十余年，知其中甘苦，有情感投入；恰也因了这“投入”而“不识庐山真面目”，至少是难以更客观、更理智地作出判断。这一层是需要读者予以谅解的。

我们尝自问：学校改革的空间有多大？答曰，理论空间是广袤的，足够你尽情驰骋你的想象力；而经验空间，却被罩在升学主义布下的一张网中。素质教育并非高不可攀，“转轨”何以如此艰难；应试教育，是不是本世纪最后的迷茫？所幸的是，未来世纪的魅力、现时改革的旋律，带我们驶上了教育现代化的快车道，在风驰电掣中，还会有价值观的冲突与融合，还会有主体意识的失落与觉醒，还会有方法上的试错与磨砺，但最终我们会迎来教育体系的改组与重铸。

十分感谢课题组诸位同仁，在数次会晤中为本书的立意、构思及取材，发表了宝贵的意见；感谢各位同行以他们智慧的著述为本书提供了丰富的信息；感谢华中师大教学论专业研究生张天宝、程红为本书所做的工作；同时也借这个机会，向全国从事和支持中小学整体改革理论研究与实践探索的学者、专家、教育行政领导、中小学校长、教师、学生和家，一并致以崇高的敬意。

在本书即将付梓之际，我们更加怀念两年前离开我们的旷习模老师，他是课题组顾问，也是本书作者之一，他对整体改革实验的那份执着、对祖国教育事业的那份眷念、对少年儿童的那份挚爱，至今还历历在目，让每一个熟悉他的人，一想起来便觉得心里沉甸甸的。

还要感谢站在这本书背后的两位令人尊敬的女性，一位是旷老师的夫人陈玉华老师，一位是我的妻子，她们对这项事业乃至这部书的深切关注和无私奉献，都不是言辞所能表达的。

杨小微

1997年4月识于武昌桂子山

