学校的理想装备
电子图书·学校专集
校园网上的最佳资源
学校管理操作规范
课外活动管理操作
BOOK
内部资料 非卖品

学生课外活动

我国现行的教育体制是在本世纪五十年代改造旧教育、学习前苏联教育的基础上形成的，它在教学体制上主要以系统传授知识的模式为主。这种教学模式在实施的过程中，能够按照既定的教学计划、教学大纲和教材，系统地进行知识的传授和技能训练。因此，在这种教学模式的培养和引导下，学生掌握基础知识、基本技能的情况是很扎实的。由于我国现行的教学模式在教学组织形式上主要采取班级授课形式，所以传授知识的连接性比较强，密度高，课堂教学容量也是非常可观的，在很大程度上，对解决普及教育的问题起了促进作用。另外，这种集中式的教学，对于培养学生的集体主义精神，塑造“有组织、有纪律、有文化、有理想”的四有新人，以及促进人的社会化都是有益的。然而，随着教育实践经验的不断积累，教育研究的不断前进和时代不断变化，我国传统的教学模式暴露出的弊端愈来愈明显。

第一，心理学研究表明，不同的儿童，他们的个性、兴趣、爱好、能力等方面是不可能相同的。这一切就决定了他们的学习态度、学习方法也是不相同的。班级授课形式，把几十个学生集中在一起进行教学，采用统一的教学方法，教学进度很难照顾到个别学生。所以，在测试学生学习效果和评估教学时必然带有很大的局限性。

第二，从发挥学生的主体作用的角度来看，我国传统的教学模式也是不利的。整个课堂基本上由教师控制，学生很少有机会独立思考和实践，这在一定程度上扼杀了学生的创造性思维和钻研的意识。

第三，我国传统的教学模式进行的课堂教学，基本上不采用开放式，与社会活动和时代要求脱节，跟不上时代的节拍。

近年来，随着我国社会主义现代化建设事业的发展和改革开放政策的实施，在新技术革命潮流的冲击下，我国的教育事业也进行了大步的改革。针对现行教育体制的弊病，我国的各级教育部门和各级各类学校，在总结历史经验教训的基础上，从实际出发，进行了许多有益的改革。其中最为引人注目的就是：在改革课堂教学的同时，大力开展课外活动，使课外活动的形式和内容更加丰富多彩。课堂教学和课外活动的有机结合，集体教学和因材施教的相互补充，逐步形成了以课堂教学为基础，课内课外相结合的教学体制。

我国教育教学上重视课外活动，自古有之。据《学记》载“时教必有正业，退息必有居学。”其实，“正业”和“居学”就是学习课程中“课内”和“课外”的两部分。那时的课外活动仅处于萌芽阶段，因为其形成比较简单，内容也是很单一的。直到 1911 年辛亥革命以后，以孙中山为首的南京临时政府，实施了一系列适应资产阶级需要的教育改革措施，我国课外活动的进行速度才逐步加快起来。根据 1913 年《壬子癸丑学制》规定，学校增设了专修课和选修课。这种课程打破了过去单一的必修课，给学生带来了小范围的自由，为课外活动的发展创造了有利的条件。新文化运动不仅导致了马克思主义理论在中国的传播，掀起了“新”与“旧”的斗争，同时也促进了我国教育的改革。正是在新文化运动的影响下，各种学生社团和学科小组如雨后春笋般迅速发展起来。据载，在本世纪二十年代，苏州中学的学生自发组织了国文、英文、数学等 18 个学科研究会组织。而北京的文汇中学则在本世纪三十年代创办了体育、文艺、学术、科技等 30 多个社团。由于这一时期的课外活动都带有自发性质，而且其目的都在于获取新知识、新思想，所以其

内容偏重于人文科学，科技活动占的比例很小。

开展课外活动，世界各国都十分重视这个问题。前苏联著名教育家凯洛夫认为：组织课外活动和校外活动，“对达到新生一代共产主义教育的目的和任务，对实现社会主义社会要求的普通教育和综合技术教育，对人的全面发展以及对准备学生从事实际活动，都具有极其重要的意义。”在谈到课堂与课外的关系时，凯洛夫是这样说的：“在教师的课堂教学工作和对学生进行的课外活动之间存在着相互的联系和继承性。”前苏联另一著名教育家苏霍姆林斯基在担任帕夫雷什中学校长时，下午不排课，而是组织多种多样的课外活动。苏霍姆林斯基指出：“午后不进行紧张学习的脑力劳动，这是一个具有决定性作用的条件。在这个条件下，不仅可以增强体质，而且可以为丰富精神生活、为全面发展创造条件。”他又指出：“下午不进行紧张的脑力劳动并非为了完全摆脱智力劳动，而正是为了让学生能过上富有意义的丰富多彩的精神生活。只有当孩子每天按自己的愿望随意使用 5～7 小时的空余时间，才有可能培养出聪明的全面发展的人来。”离开这一点去谈论全面发展、谈论培养素质、爱好和天赋才能，只不过是一些空话而已。可见，对学生的课外活动应该十分重视。

在当前新的科学技术革命时代，由于科学技术的发展，促使社会生活的现代化，特别是大众传播媒介和各种文化宣传工具的普及和现代化，学生受教育已经不可能局限于学校范围内，特别是课堂范围内。那么，如何开展行之有效的课外活动，在开展课外活动时又应该怎样地加以组织和引导等等，都是学生课外活动管理要研究的问题。

要做好课外活动的管理工作，首先就应明确，什么是课外活动，它包括哪些部分，有哪些具体的内容和形式？

1.什么是课外活动

对于课外活动，不同的教育家给其下的定义是不同的。凯洛夫认为，所谓课外活动，就是在学校必修的教学计划范围之外和在必修的教学大纲之外所举办的形形色色的具有教学养成性质的作业和教育措施。巴拉诺夫则认为，学校在课外对学生进行的各种各样的教学教育工作统称为课外活动。而我国国内一些现行的资料大部分则认为，课外活动是指在教学计划和教学大纲范围要求之外，利用课余时间，对学生实施的各种有目的、有计划、有组织的教育活动。这些关于课外活动的定义虽然在语言文字上不尽相同，但其主题思想还是一致的，都主张课外活动是在课堂以外所进行的教育教学活动。根据这类活动由谁来组织和实施，可以把课外活动划分为两种类型：一种是由学校组织实施的在学校范围内进行的课余活动，称作校内课外活动；另外一种是由校外教育机关领导和组织的或走出校园的课外教育活动，即校外活动。如少年宫、电视台、广播电台等单位组织的各种课外活动。校内活动和校外活动都是教学的辅助形式，也是对学生进行教育不可缺少的有机组成部分，因此我们通常把校内课外活动和校外活动统称为课外活动。

2.课外活动和课堂教学的关系

（1）课外活动与课堂教学的关系。不论是课外活动还是校外活动，其目的都是一致的，都是为了全面贯彻国家的教育方针，充分利用各种有效的形式，发挥学生的爱好、特长，挖掘其内在的潜力，培养各种各样有专门技艺的人。国内外大量教育教学实践表明，学生在课外活动中培养起来的兴趣，在很大程度上影响他以后的择业方向；课外活动和课堂教学的关系如果摆正

了，他们就会互相促进、互为补充，为学校教学质量的提高打下坚实的基础。学生，特别是中小学生，他们在思维形式上还主要侧重于形象化的思维，如果学校只一味地抓课堂教学，灌输一些抽象的理论知识，在这种情况下，即使学生迫于升学或来自学校、家长各方面的压力，会机械地记忆一些死知识，他们对其也很少理解，更不可能和实践联系起来做到学以致用。因此，学校在重视抓好课堂教学的同时，也要充分发挥课外活动的优势，把课堂上所学的知识放在课外活动中加以验证，同时又用课内所学知识对课外活动进行指导，真正做到课外活动和课堂教学相互补充、相互渗透。当然，对课外活动和课堂教学的同等重视，仅限于指导思想上，并非指时间上各占一半，秋色平分。很明显，课堂教学所占的时间较课外活动要更多。

近年来，为了促使人们重视课外活动，教育理论提出了“第二课堂”、“第二渠道”等口号。这个动机是好的，但此提法还不够准确，逻辑上还不够严密。

课堂教学和课外活动都是特定的概念，都具有明显的特征。

（2）课堂教学的基本特征。

①有统一的教学大纲和教材。教学内容、教学要求和进度都是统一的。

②统一编班。

③以教师讲授为主，教师起主导作用。

④用考试、考查办法的检查效果，对学生有一定压力。

（3）课外活动的基本特征。

①活动内容丰富多彩，不受限制。

②学生在自愿基础上成立活动小组或其他团体。

③教师只起组织、指导作用，不起主导作用。

④用研究成果、实验报告、学习总结、小论文或其他学生愿意采用的形式来反映效果，不举办考试、考查，对学生不施加任何压力。

因此，把课外活动简单地称为“第二课堂”是不恰当的，忽视了课外活动和课堂教学在基本特征上的明显不同。正是由于在概念理解上有出入，有些学校认为开展课外活动就是为了扩大学生的知识视野，课外活动就是在课堂教学时间以外，“充分”利用课余时间所进行的课堂教学活动。所以，他们开展的课外活动即“第二课堂”的内容是开设选修课、举办各种科技班，补课等等。形式上仍然是老师讲，学生听，这与课外活动的基本特征是完全相悖的。

学生课外活动管理

根据课外活动的定义，课外活动应包括两部分：即校内课外活动和校外活动。与之相适应，课外活动的管理也应该包括两部分：一方面是校内的课外活动管理，另一方面是校外活动管理。它要求管理者通过寓德育、智育、体育等于各种课外活动之中的形式，有计划、有组织地把群众性的学生活动引导社会主义办学方向上来，使之为实现我国的教育、教学目标服务。

作为课外活动的管理者，首先应该明确课外活动管理任务、内容、原则和方法。

课外活动作为课堂教学以外的有益的教育形式，培养人才的有效途径，其根本任务是：采取各种有效措施，调动校外各种积极因素对学生进行德、

智、体、美、劳的教育，促进学生的全面、和谐发展，为我国社会主义现代化建设输送合格人才。在进行课外活动管理的时候，要控制其导向，使其为以下各目的服务：

1.培养和发展学生的兴趣、爱好，发挥每一个人的特长，发现和培养各种人才

课外活动的内容丰富，形式多样，能为不同的个体提供适合的气候和土壤。有的学生往往会在课外活动中表现出其爱好和天赋，并会在这片广阔的空间茁壮成长。如果引导有方，管理得当，就有可能发展成为其自身的优势和特长。

2.提高学生的思想政治觉悟，为形成学生的科学世界观和共产主义道德品质奠定基础

单纯依靠课堂对学生进行思想品德教育，缺乏生动性和形象性，但如果把德育放在课外活动这个大课堂施行，让学生有亲身体验，这样效果就会好得多。

3.巩固、扩展课堂教学的知识，促使知识向能力的转化

学生从课堂中得到的知识，是间接经验的传授，往往是比较抽象的，如果让学生参加课外活动，使其动手、动脑、理论联系实际，使课堂中所学到的书本知识得到应用，从而就使之得以巩固和加深。

4.提供人际交往的机会，增强学生适应社会的能力，促进学生的社会化

不同形式、各种范围的课外活动，为学生提供了不同于课堂的相互接触、相互联系的机会，促进他们之间相互了解与合作，使他们懂得并学会与人融洽相处，正确处理社会生活，处理人与人之间的关系，在一定程度上能够加快学生的社会化进程，为他们走向社会打下基础。

5.丰富学生的精神生活，陶冶高尚情操

管理者可安排一些有益的文娱、体育活动和旅游活动，通过这些课外活动，培养学生对自然美和社会美的感受，陶冶高尚的情操。

课外活动内容的确定，要以教育方针、培养目标、青少年的生理和心理特点以及校内外的实际情况为依据。其内容是十分丰富的，范围也是很广泛的。大体上可以概括为以下几类：社会活动、学科活动、科技活动、文学艺术活动、社会调查活动、参观访问、夏令营活动等等。

课外活动的形式也是多种多样的。按规模大小可分为大型活动、小组活动和个人活动。

其中，大型活动是由管理者针对某一年级或某些相近程度学生的需要而组织的课外活动，是一种比较普遍的形式。这类活动多为群众性的集会、报告会、各种讲座、集体参观访问，各种比赛等，由学校或班级组织。在安排大型活动时，管理者一定要有充分准备，活动目的要明确，组织要周全，要结合学生的实际，符合学生的年龄特点，要讲求实效，不搞形式主义，活动时间也不宜过长，活动亦不应太频繁。

小组活动是课外活动的最基本的形式，这类活动形式分散，能照顾学生的兴趣爱好，活动起来也方便。小组的建立，可以是班级的、年级的，也可以是全校性的，但人数不宜过多。小组活动的种类一般有：学科小组、科技小组、艺术小组、体育小组等等。由于小组活动主要是建立在学生爱好、特长的基础上，所以在确定小组活动参加人选时，最好看他（她）对本小组活动是否有浓厚而稳定的兴趣。

个人活动是学生在教师指导下，根据个人的兴趣、爱好和特长而独立开展的活动。它的主要内容有：阅读报章杂志、文学创作、绘画、音乐、书法、制作模型、进行某种观察和实验等等。个人活动在充分发挥每个学生的主动性、积极性和创造性方面更甚于小组活动，在一定程度上弥补了小组活动在吸引和照顾学生兴趣特长等方面的不足，使每个具有特长和特殊才能的学生都能得到充分的发展。在个人活动管理方面，管理者应给予足够的重视，应该加强引导，防止自流。对于那些特殊才能的学生，为了使其顺利、健康地发展，还应该有专人负责，有专门的指导和培养。

以上各种活动形式，往往是相互联系的，它们彼此促进，相互补充。因此，课外活动管理者在领导、组织开展活动时，应该有所选择，注意统筹安排，以便充分发挥各种形式的教育作用，收到更好的教育效果。

学生课外活动管理的意义

丰富多彩的课外活动是培养青少年的重要途径和方法许多学校已经把对它的管理纳入学校的工作议程，从实际出发，因地制宜，广泛、深入、持久地开展了课外活动，并已取得了可喜的成绩。但所有这些成绩的取得都是离不开管理的，管理是导向，管理是保障。

1.课外活动管理是现代学校管理的二个重要组成部分

由于我国现行的教育体制还是在本世纪五十年代初改革旧教育、学习前苏联教育理论的基础上形成的。其主要的弊病是：忽视学生的个性差异，忽视学生的主体作用，封闭式的教学形式和忽视能力的培养等。在这种教育体制影响下，长期以来，我国的学校管理工作也仅仅注重课堂教学，基本上没有把课外活动提上正式日程。但是随着近时期课外活动越来越多的开展，其优势不断被人们发掘，课外活动管理的作用也逐步被人们所认识。

课堂教学的目的是根据一定的社会要求，由教师向学生传授系统化、组织化的科学知识、道德规范、技能、技巧，使他们在智力、品德、体能方面得到最优发展。由此可见，实现这个目的的途径是教师利用课堂这个阵地向学生传授系统化、组织化的科学知识、道德规范、技能、技巧。

而课外活动虽然是利用课余时间开展丰富多彩、形式各异的活动，其目的是很明确的，就是把青少年培养成德、智、体全面发展的建设社会主义的合格人才。在实现我国教育目的中具有十分重要的意义。

（1）课外活动能够促使学生德、智、体几方面发展，是培养社会主义现代化建设人才的一条重要途径。

①课外活动是培养学生共产主义世界观和对其进行思想品德教育的重要途径。要把学生培养成具有明确政治方向和优良道德品质的共产主义接班人，是一项艰巨而长远的任务。为了实现这个长远的目标，除了通过学校系统的政治理论课和各科教学对学生进行教育外，还应该结合青少年学生的心理与生理特点，让学生从事各种感兴趣的活动，使他们从生动、形象的社会和大自然中受到思想品德教育。课外活动的这种教育效果，往往比课堂教育还要好，但课外活动的思想政治教育要以课堂教学的理论内容为指导。

②课外活动可以扩大学生的视野，有利于拓宽学生的知识面，最终促进其智能的发展。课外活动的内容是十分丰富的。学生可以通过科技活动、课外阅读等学到很多科学文化知识。随着知识领域的扩展，他们可以更多地了

解社会生活，受到教育和启发，补充课内所学知识的不足，有助于进一步学习。

③学生通过参加文艺体育活动，可以提高他们感受美、鉴赏美等审美能力。通过一系体育活动，可以使学生拥有健康的体魄。

（2）课外活动有助于因材施教，发现人才和培养人才。课外活动有着广泛的内容和多彩的形式。学生可以根据自己的兴趣、爱好和特长，自愿选择参加，有利于发挥他们的特长，满足他们的兴趣和爱好，有利于人才的培养，在一定程度上弥补了班级授课制的不足。大量实践证明，如果只是要求学生单纯地学好教师在课堂讲的内容，不给他们创造发挥特长、满足他们兴趣爱好的环境，学生不但知识面狭窄，而且他们的智力和能力，特别是创造力是得不到充分发展的。所以从这个角度讲，课外活动对于培养具有创造才能、开拓型的人才来说，具有特别重要的意义。

从课外活动的目的和作用来看，它对培养合格人才的作用是举足轻重的。如今课外活动不仅已经成为学校教育的重要组成部分，也是实现教学目的不可缺少的途径。所以在现代教育管理活动中，课外活动管理也应该占有重要的地位。

2.课外活动管理是实现课外活动目的的重要保证

学生课外活动有自发的，也有自觉的。自发的课外活动，就是学生在没有统一的组织管理条件下，所开展的无明确目的性和计划性的课外活动。如放学后，几个人凑一起踢踢球、跳跳绳，利用周日出去登山、春游等等。这是一种低水平的课外活动，他们的活动方向可能与教育目的一致，也可能不相一致，甚至还可能相悖，因为这种活动完全是无意的。它具有以下几个特征：

（1）即时性。这是指自发的课外活动多是临时性的，没有长远的目标和计划，最多只有就活动程序和有关规则有一个简单的、口头的规定。随着活动的结束，活动的意义也就消失了。学生们一哄而散。

（2）非指导性。自发的活动没有辅导员，没有专业教师的指导，完全凭自己的一时的爱好、兴趣或某一方面的需要而进行的，所以活动的主题和方式、内容就不一定对他们的发展有益。不但外部条件，比如经费、器材、场地等不一定能满足活动本身的要求，就连活动的内容对他们心身发展是否有帮助，或者有没有破坏作用都无法得到保证。在活动中出现的疑难问题和一些困难，因为没有辅导员就得不到及时解决。

（3）教育意义的非连续性。广义上说，任何水平的课外活动对学生都有这样或那样的教育意义。但并不是所有课外活动都有自始至终的方向性。自发的课外活动的教育意义就是这种非连续的。今天高兴做这件事，明天又高兴做那件事，后天可能又换个花样。这样做的结果可能只满足一时欢心。而爱好与特长并不能得到切实发展，更不用说在思想品德以及其他非智力因素方面的培养和发展了。

要克服与摆脱自发课外活动的缺点和局限，充分发挥课外活动的教育作用，就必须从学校整个教育目标出发，加强对各种课外活动的宏观管理和具体指导。可以认为，加强学生课外活动的管理，是把学生的大量的自发的课外活动提高到自觉水平的一个重要保证，也是实现课外活动目的的重要保证。

自觉的课外活动就是有组织、有目的、有计划的课外活动。这种课外活

动在一定程度上克服和弥补了自发课外活动的缺点和不足。一般来说，学校的学生课外活动主要是指处于自觉水平的课外活动，其标志之一就是接受由学校根据课外活动的总目的指派的辅导教师的指导。

3.课外活动管理是保障学生课外活动顺利开展的重要条件

“管理”在这里的含义就是组织、协调、咨询，就是“服务”，为学生的课外活动服务。这种服务是十分必要的，没有这种服务，学生的课外活动就会失去起码的条件，就会流于自然自发状态。课外活动管理所提供的服务包括：

（1）统一安排协调各项课外活动的时间；（2）统一安排调整各项课外活动的地点；

（3）为各项课外活动聘请经验丰富又热爱教育工作的辅导员；

（4）为各项课外活动提供必需的起码的物质条件；

（5）通过对课外活动成果的评价，推动课外活动进一步深人发展；

（6）协调学校、家庭、社会在学生课外活动问题上的矛盾和冲突，保证学生参加课外活动的自由与权利。

（7）在学生的全面和谐发展这一根本性问题上，把课外活动和课堂教学的目的结合起来。

正由于以上几点原因，课外活动的管理不是可有可无的事，也不是可以等闲视之的事，而是现代学校管理的一个重要组成部分，是决定着学生课外活动的水平，从而也就决定着课外活动目的能否实现的大事。

学生课外活动管理的内容之一
——思想政治教育活动的管理

思想政治教育活动主要指结合国内外大事、节日、纪念日或其他重大政治活动，而配合社会或学校对学生进行思想品德教育而举行的各种活动。如时事报告会，时事政策的学习、问答，举行先进模范人物报告会和座谈会，访问先进人物或革命前辈，参观博物馆、祭扫烈士陵园，进行社会调查，以及开展“五讲四美三热爱”等活动。这类活动的目的，在于使学生关心国家大事，了解国内外形势，激励学生的爱国主义热情。

有经验的德育教师和课外活动的管理者大概都已深刻认识到，对学生进行思想品德教育，纯粹依靠在课堂上进行政治课教学，简单地向学生灌输枯燥的政治理论和解释道德观念，教学效果是不会很好的。一方面学生对于干巴巴的说教没有兴趣，这等于失去了学习的动力，扰乱课堂秩序的行为可能就比较多，这样又会给教师的情绪带来负面影响，师生之间往往会产生对立情绪，影响课堂甚至整个政治课的教与学。另一方面，我国中学政治课内容往往倾向于《社会发展简史》、《政治·经济》等，这些教材的理论性大都很强，对于思维方式还停留在形象性阶段的中学生来说，还不容易接受，更不能够用于指导自己的实践。我国一直都比较强调爱国主义教育，特别对于在校学生。但如果对学生进行爱国主义教育，仅仅停留在口耳之间，而不指导儿童、青少年开展爱祖国、爱人民的活动，就不能使其体会到爱国主义的真实意义，不能养成爱祖国、爱人民的习惯，更无从锻炼其建设祖国、振兴中华的行为能力，它至多只能使学生成为口头上的爱国主义者。

思想政治教育活动的主要功能在于弥补课堂教学的不足，同时又以课堂

教学目标为目标，以一种轻松、活泼的形式对学生进行思想品德教育。所以为了保证活动质量和达到德育效果，管理者在组织课外活动时应注意以下几点：

第一，活动要有针对性。这里的针对性，不仅仅指活动形式、内容要紧扣主题，更重要的是活动要有时间上和环境上的针对性。比如，举行以爱国主义，振兴中华为题材的文艺演出，就最好在国庆前后。因为国庆在中国人的心目中是一个最为重大的节日，它是中华民族摆脱压迫和苦难，崛起于世界民族之林的标志。如果在此时进行爱国主义的文艺汇演，演员会更投入，观众也会倍受鼓舞。相信此时再谈爱国主义就不会流于形式，而会有更为深刻的涵义和强大的鼓动力。

至于环境上的针对性，主要指活动的主题和活动的环境要协调。比如欲对学生进行类似“莫忘国耻，兴我中华”教育，如果依靠在政治课堂和历史课堂上给学生讲述历史，学生的心理反应就可能是：老师像在讲一个遥远的、天方夜谭似的故事，而不是在陈述事实。真实的、血淋淋的历史怎么也不能在学生心中生根，更不会结出爱国主义之果。但是如果把这种活动放在被外国侵略者破坏的残迹现场来进行，效果就会与课堂教学迥然不同。北京的学校可以组织学生到圆明园等被英法联军和八国联军毁坏的地方进行参观。站在残碑断柱之间，面对一片废墟，此时再和学生讲圆明园——中华第一园初造时规模是多么宏大，耗费了巨大的人力、财力。但是，1860 年英法联军在对圆明园中的财物大肆抢劫以后，一把火就让这个凝聚着中华民族智慧的‘东方凡尔赛宫”灰飞烟灭，留下的唯有这片瓦砾……。这时候，学生就会感到英法联军烧毁的不仅是圆明园，更重要是毁掉整个中华民族的尊严。历史的悲剧会在他们心中留下深刻的烙印，促使他们去发奋图强，重塑我中华高大形象。

第二，活动要有趣味性、吸引力。思想政治教育活动开展的主旨就在于通过一些活泼、通俗的形式把枯燥、难懂的道理形象化，让学生易于接受。因此，在组织课外活动的时候，要注意增强活动的趣味性，不要仅仅简单地改变活动的地点和形式却无法摆脱政治课教学中纯粹说教的弊端。通常英雄模范人物报告会和时事报告会等以报告形式出现的活动，就往往会陷入形式主义的误区，不能贴近学生生活实际，那肯定不能收到预想中的教育效果。

学生课外活动管理的内容之二
——学科活动的管理

学科活动是旨在学习和研讨某一学科的知识或培养某一方面的能力的课外活动。它的主题和内容与课堂教学联系比较紧密，但它不是课内学科教材的延伸或补充，而是学科中某一领域的扩展或加深，是学科中的一些理论、新知识或学科的专题等。学科活动常常采取小组的活动形式，可以以某一学科成立小组，如数学小组，文学小组、物理小组、化学小组、外语小组等等。也可以以学科的某一专题成立小组，如以化学实验为专题的小组，以写作为专题的小组，以会话为专题的外语小组等。通过学科小组的活动，学生可以进一步地学习本学科的知识。这种学科小组的活动有利于培养学生的学习兴趣，对学生将来的择业也往往会起着定向作用。

学科活动必须设辅导员做顾问指导，控制学科活动的导向，帮助解决有

关疑难问题。辅导员可以由学校专业教师担任，也可以从校外聘请科技人员、文艺、体育工作者或专业人才担任。学科活动要有计划、有步骤地进行，要有固定的时间、固定的活动场所。如果以小组形式进行的学科活动，还要建立必要的规章制度或小组公约，以保证活动的正常进行。学科活动虽然主要是在学校范围内开展，但为了弥补学校条件的不足，各个学科组织还可以和校外教育机构或团体联系，推荐有特殊才能的学生参加他们组织的活动，或选送活动积极分子请他们培训。还可以借用校外教育机关的物质条件和指导力量，与校外机关密切配合，协调一致地把教育工作做好。

学生课外活动管理的内容之三
——科技活动的管理

我国和世界上其他一些国家都十分重视培养青少年的科技意识，开展丰富多彩的科技活动。开展科技活动的目的很明确，就在于增进学生对现代化科学技术知识的了解，扩大他们的知识面，培养学生对科学技术的兴趣和爱好；通过让学生自己动手的实践活动，培养他们运用知识和动手动脑的实际能力，促进他们的思维和创造性的发展。科技活动的范围很广泛，既有新知识、新技术，也有科技的基本知识等等。这种活动可以以科技小组和科技讲座的形式开展，也可以通过展览、参观访问等形式开展。但都是尽可能地让学生了解一些课本上所没有的，当前科学技术上的新成就和新信息，开阔学生的眼界，拓宽他们的思路，使他们形成爱科学、学科学、用科学的风气。

科技活动的开展要具有趣味性、新颖性，使学生对所参加的每项活动都兴趣盎然，使学生在自己的实践活动中学习知识、增长才干、锻炼意志、陶冶情操。要做到这点，管理者就必须统筹全局、因材施教，需要根据学生的水平分出不同的层次。对于那些程度高、有钻研精神的学生，科技活动的内容难度就应当大一些、深一些，使他们为严密的科学逻辑所吸引，在探索科学奥秘，制作出技艺高超的模型和水平先进的科学实验而感到兴奋不已；对于程度较低的学生，则要较多地借助于有趣的活动形式来吸引他们。如举办一些科学表演会、科技晚会、科技游园活动，做趣味实验、科学玩具，组织观看科技电影等。

另外，在开展包括科技活动等一些类似的活动中，还应该注意让学生成为活动的主人。在制定科技活动计划时，要听取学生会及有关社团组织的意见。学校要创造条件开展多种多样的活动供学生选择。在活动中，要培养他们动手动脑的习惯，猎取知识并运用知识开展小实验，小制作，小发明，小创作。

学生课外活动管理内容之四
——文学艺术活动的管理

文学艺术活动主要是采取寓教育于文学艺术活动之中的形式，培养学生在艺术上的才能和创造性，特别是对于具有这些方面特长和爱好的学生来说，课外活动是他们才能表露、培养和发展的必要机会和场所。文学艺术活动可以通过各种文艺小组和艺术欣赏、讲座、参观展览、参加表演等形式开展。其内容也是广泛的。如文学作品的欣赏和评论，参观展览，音乐欣赏会，

文娱晚会以及美术、书法、歌咏、舞蹈、雕刻、摄影等各种文艺小组等。在这里学生既可以欣赏，也可以进行创作和排练、演出，结合这些活动对学生进行美学观念的教育，培养学生对文学艺术的兴趣与爱好，发展他们感受美、鉴赏美、表达美、创造美的能力。通过文学艺术活动，一方面丰富了学生的精神生活，培养了他们的高尚情操；另一方面也活跃了校园气氛。

我国一直都比较重视文艺活动这个重要的美育途径。最早可以追溯到中国古代教育家、思想家孔子。孔子曾把“乐”列为“六艺”之一。他认为“乐”可以陶冶人的心性。他有一个著名的理论：“兴于诗，立于礼，成于乐。”他把“乐”看做兴邦治国的重要措施。荀子发展了孔子的乐教理论，对音乐教育作了比较全面而系统的论述，荀子说：“乐者，治人之盛也。”它使人“耳目聪明，血气和平，移风易俗，天下皆宁”。充分肯定了音乐的重大作用。

总之，文学艺术活动对于美育是非常重要的。在组织和管理文学艺术活动时，要照顾学生的年龄特征和个人的兴趣爱好，不要强求一律，这样才有助于审美兴趣和才能的发挥。

学生课外活动管理的内容之五
——社会公益活动的管理

社会公益活动是直接服务于社会公益事业的无偿的义务劳动。在我国，青少年参加社会公益劳动，有着优良的传统。其目的是培养学生的劳动观点和习惯，培养他们的社会义务感和责任感，培养他们的集体主义精神，全心全意为人民服务的思想、感情和品德，使他们学习和掌握一定的自我服务和生产劳动的知识和技能。另外，社会公益活动对扩大儿童和青少年的眼界，扩大和加深他们对人际关系、社会关系的理解都有重要的作用。

社会公益活动的内容主要包括服务性的社会公益活动和生产性的公益活动。其中服务性的社会公益活动包括：为军烈属和病人、残疾人、孤寡老人做好事；宣传交通规则、维护交通秩序；宣传卫生常识，帮助搞好公共场所的清洁卫生等。生产性社会公益劳动有：参加厂矿劳动和农忙收割；为城镇、生产队植树造林等等。

有些社会公益活动，也是贯彻教育与生产劳动相结合的方式之一。但是社会公益活动要尽可能地结合教学、教育进行，照顾到学生的年龄特征，参加活动应是学生力所能及的，要因时制宜因地制宜，同时还应该争取社会的配合。

学生课外活动管理的内容之六
——课外阅读活动的管理

所谓课外阅读活动是指学生在课堂教学范围之外，根据某一方面的需要或自己的爱好、兴趣所进行的完全自觉的读书活动。课外阅读是很广泛的，不仅包括历史、地理、物理、化学等与课堂教学有关的书籍，而且还包括有关思想修养，文学艺术修养等方面的书刊。所以课外阅读活动特别有利于扩大学生的视野，接触和吸收新鲜知识，同时也是激发学生学习兴趣的源泉，培养学生的自学能力和思维能力的重要途径。

课外阅读所获得的知识越多，越有利于学生对课堂知识的理解和掌握，而学生在课堂上所获得的知识，更需要通过课外阅读加深、提高和扩展。所以从这个角度来说，课外活动又是学生不可缺少的思想品德教育的重要阵地。就拿高中的《思想品德》课来说吧，这门课比较抽象，也比较枯燥，学生往往不感兴趣，而且对有些纯理论的东西不愿、也不容易接受。就《资本主义经济制度》这一章来说，如果仅仅凭借课堂教学，效果不一定很好。随着资本主义经济的发展，资本主义国家的工人工资已有了大幅度的提高，生活水平也得到了明显的改善，因此资产阶级和无产阶级的矛盾也得到了暂时的缓和。所以当前在我们社会主义国家也有很多人慢慢改变了对资本主义固有矛盾的看法，甚至有些人还羡慕资产阶级的生活方式。在这种气候的影响下，许多中学生对课本中所讲述的理论事实产生了怀疑。教师如果再单纯地进行理论传授，学生不但不能很好地接受理解，反而有时会产生逆悖心理。针对这种情况，教师可以一方面组织正常的教学，但更重要的是指导学生进行课外阅读活动。如《巴黎的新穷人》、《警察与苏比》、《英国面临一个“经济衰退圣诞节”》等文章。一方面使学生从具体的事实当中领悟深刻的道理：资本主义社会的基本矛盾仍然存在，无产阶级仍然没有摆脱受剥削受压迫的地位，资本主义终究要被社会主义所代替。

内容健康、积极、生动有趣的书籍是青少年的良师益友，应该大力支持学生的课外阅读活动，并为这种活动创造条件。但是当今社会上有些人由于受金钱意识的支配，往往非法出版一些污秽的黄色、黑色书籍。这些书刊对于世界观和人生观还没有完全树立的青少年来说，往往会起到腐蚀作用。所以，在进行课外活动管理的时候，一方面要帮助和支持学生拓宽阅读面，但另一方面更要注意加以指导和选择。

学生课外活动管理内容之七
——体育活动的管理

体育活动是课外活动中最为普遍、最为广泛的活动，也是青少年比较热衷的活动。体育活动可谓是一片广阔的天地，它的具体内容有：田径、体操、武术、游泳、滑冰、滑雪、爬山、棋类和球类等等。课外体育活动的作用也是很重大的。

首先，课外体育活动有助于增强体质。这是不言而喻的。

其次，课外体育活动可以推动智育的发展。人的身体的发展和智力的发展是密不可分、紧密相联的。体育运动能够增强体质，有助于增进身体的机智潜力，特别是大脑的机能潜力，有助于提高智力和学习的效率。大量的研究和实践表明，青少年的体质愈强愈有利于他们对文化知识的学习和掌握。同时良好的体育手段的运用，有助于实现思维、观察力、随机应变能力、判断力的发展。

第三，课外体育活动有助于培养学生团结协作、个人服从集体的精神。课外体育活动或是自发的、或是由班集体组织、学校组织，但都是以集体形式进行的。学生在集体活动中，由于需要相互配合、相互协调才能取得胜利，所以集体活动既有助于体验道德关系、也有利于集体荣誉感和顽强拼搏、奋发向上精神的培养。另外，一般体育活动都有实施细则和比赛规则，学生对这些细则、规则的遵守，有利于他们的诚实性和纪律性的培养。

第四，课外体育活动是发现和培养人才的重要途径。课外体育活动的一大特点是：在满足学生个人的兴趣、爱好和发挥个人专长方面具有很大的优势。所以通过课外体育活动往往可以发现具有某方面特长的人才。学校可以根据学生的兴趣和特长，组织专项锻炼小组或运动队对学生进行系统的业余训练。

课外体育活动的组织形式主要有作息制度中规定的体育活动，体育锻炼小组的活动，运动竞赛以及运动队和学校代表队训练等等。

虽然课外体育活动一般都体现自愿参加的原则，但是有些活动学校都要明确规定，要求每个学生都必须参加。如课间操、眼保健操和早操等。

学校经常开展多种多样的体育比赛，可以推动学校体育的开展、活跃学校生活，可以加强集体观念，培养进取精神。因此，学校应根据本校传统和季节的变换，经常举办各项小型多样的班级、年级以及校际比赛。

运动队和代表队都是由体育“尖子”生组成。运动队和体育代表队的训练是在全面贯彻执行我国教育方针，增强学生体质的情况下，重点提高运动技术水平，并为发现和培养体育人才打下基础。

课外锻炼小组，是在教师在指导下，有组织、有计划地进行体育锻炼的小组。为了提高锻炼小组的锻炼效果。必须要加强领导、落实指导，主动地、积极地、协调和解决器材、场地、指导人员等方面的问题。

学生课外活动管理的内容之八
——社会调查活动的管理

近年来，社会调查作为一种自我教育形式，在开展国情、政治理论以及共产主义理想等教育方面，深受大、中、小学生的欢迎，收到了良好的效果。

（1）社会调查的形式。

①座谈、采访调查。这种形式多用于对模范、先进人物以及战斗英雄事迹的调查。座谈、采访可以使调查者和被调查者面对面的交谈，通过问、听获得大量真实的感性材料，而且还可以就某一方面的问题进行询问和讨论，得出结论，用于指导自己的思想和言行。这种形式对学生学习先进的思想，寻找成长的道路是有启迪和帮助的。

②实地调查。它是一种让调查者深入实际进行全面感受和体会以及收集资料的方法。这种形式在社会考察中被用的较多。比如到最早实行土地承包的安徽省凤阳县小岗村对农民的生活水平和农村改革有关事宜进行调查，深入老少边穷地区调查教育状况等等。实地调查的优点是很多的。它能够使调查者亲临其境，充分发挥各种感觉器官的作用，积累丰富的感性知识，而且能够了解事物的内部联系，由此及彼，找到普遍意义和规律性的东西，有利于调查者综合、全面地看待所调查的主题。们是这种调查一般要动用大量的财力和物力，也需要调动一些社会因素。

③查阅有关书刊调查。组织学生查阅大量书刊、杂志，收集材料，逐步分析问题、解决问题，进而得出一般性的结论。

④通信调查。这种调查方式适用于距离较远，且由于经济、交通等原因不能进行实地考察，或面对面座谈的情况。通过书信的方式，使学生对远方的情况得以了解。随着科技的发展、通信调查的方式也可用录音、录像等方式所代替。比如，城市的学生可以用通信的方式和农村学校的学生建立联系，

以此来调查农村学生的学习情况以及学习环境（自然环境和社会环境）。

⑤电话调查。这种调查方式的特点是比较及时。一般是整个实施调查的团体就所调查的主题提出具有代表性的问题，然后选派代表通过电话查问，得到答案或证实某一问题。

（2）社会调查的优势。社会调查活动之所以受到欢迎和采用，主要与它自身的优势和合理性是分不开的。

①社会调查符合认识规律。人的认识的一般规律是，由感性认识经过思维加工上升到理性认识。中学生的年龄特点决定了他们获取知识的最主要的途径是获取感性材料。而传统的课堂教学，都是系统地向学生传授经过概括化的间接经验，理论性比较强，不容易被学生接受。课堂教学的这一特点导致的直接后果，就是完全依靠课堂教学。通过课堂这一渠道，学生是不可能得到较全面、正确的感性材料的。同时又由于学生自身缺乏正确的思维方式，加之错误舆论的导向作用，学生往往会对政治、经济、人生观等方面的看法产生指导思想上的倾斜。在这种情况下，仅仅简单地进行口头上的说教，效果肯定不理想。这时就应该积极地组织社会考察，让他们走进社会这个大课堂，从活生生的现实生活中悟出深刻的道理。

②社会调查活动符合学生的心理品质特点。青少年有强烈的求知欲望和永不满足的好奇心。他们要认识和了解现实生活中的许多事物，但并不安心于别人给他送来现成的结论。所以他们愿意走进社会，走进现实，睁大自己的双眼去看，用自己的大脑去思索。从这个角度来讲，社会调查活动有利于培养学生的敏锐的观察力和正确的思维方法。

（3）组织社会调查活动应注意的几个问题。社会调查活动本身具有很多优势和可行性，但还需要加以正确的组织和管理，才能充分发挥其长处，为我所用。作为校外活动的管理者在组织社会调查活动时，不可忽视以下几个问题：

①开展社会调察必须要有充分的准备。准备工作的充分与否在一定程度上可以说是调查活动能否取得成功的关键。在社会调查未进行以前，必须要制定严密的组织实施计划，理清进行社会调查的目的、专题以及具体的实施步骤等等。在专题确定以后就应该围绕这个专题收集丰富、详实的材料。只有在占有大量事实材料，具有丰富的有关事实背景的情况下，才能避免被动，占据主动。

②社会调查要积极利用周围的教育条件。社会调查并不是一定要到很远的地方去进行，也并不一定要去访问、采访知名人士。平凡的生活中到处都有学生没有认识的事物，有闪光的事。如果利用身边的教育条件，由于被调察的对象都是学生所熟悉的，不但能够促进调查活动的顺利进行，也更容易对学生产生更为深刻的影响。

③社会调查活动中要充分发挥学生主动性。在社会调查活动中，要让学生成为主人。组织者把调查的任务和要求交给学生以后，要放手让学生带着问题去思考，去积极想办法解决问题。这一方面培养了他们解决问题的能力，另一方面也给他们适应社会提供了机会。组织者一定要树立信任学生的观念，不要前怕狼后怕虎，总担心学生把事情搞坏，不敢放手。但这并不是否定组织者的作用。组织者应从实际出发，为学生提供良好的活动条件和合适的启发指导。

学生课外活动管理的内容之九
——参观、访问活动的管理

参观、访问活动是我国各级各类学校都比较重视的、简单易行的课外活动。通过这项活动，在很多方面都可以收到良好的教育效果。

参观访问的对象、形式都是很多的，可以参观工厂的生产情况，参观不同兄弟校的学生学习、生活情况，参观革命烈士陵园和纪念馆、访问革命老人、劳动模范和战斗英雄等等。

1994 年 10～11 月份，北京市海淀区教育局团委组织了全区中小学生到天津蓟县盘山，参观了抗日根据地遗址，旨在对中小学生进行爱国主义教育。在参观过程中，他们不但走进抗日根据地遗址，而且进行了烈士陵园扫墓活动，请人介绍人民英雄英勇抗日的事迹，还组织学生观看了《屠城血证》。不仅让学生从现存的遗址和烈士碑中想象出日本侵略者的凶残恶毒，而且更从“ 历史再演 ”的形象化的画面中了解日本侵略者是怎样蹂躏中国人民的。惨无人道的南京大屠杀，日本兵烧、杀、淫、掠，使南京 30 多万的居民顿成幽灵……。通过这次活动学生们都表示，不忘中华民族屈辱的历史，立志努力学习，用知识来保卫祖国，建设祖国。

生产参观是进行劳动技术教育的一个重要途径。生产参观既可以组织学生参观工厂的生产过程、设备情况、操作技术、组织管理和工艺流程等，也可以组织学生参观农村的农业生产，特别是现代化的农业单位等。通过参观，能使学生获得现代化生产的感性认识，树立尊重劳动的观点。

学生课外活动管理的内容之十
——旅游考察活动的管理

这是近年来刚刚兴起的课外活动。中小学生假期组织旅游活动很有意义。

前苏联教育家苏霍姆林斯基曾说：“ 不要让学校的大门把儿童的意识跟周围世界隔绝开来，这一点是多么重要啊，我竭尽努力，使他们在童年时期的所有年份里，让周围世界、自然界不断以鲜明的形象、图画、知觉和表象来滋养学生的意识。 ”热爱大自然，向往明媚的阳光和清澈的小溪是儿童的天性。长期的校园生活，会使他们感觉天空是那么的狭小，周围的一切也都太过熟悉而乏味。成年累月的上课、下课、做作业，公式的生活会使他们感到自己犹如笼中的小鸟，没有新意的生活不知何时是尽头。如果在一个阳光明媚的春日，让学生带上食品、饮品去踏青，他们会是多么兴奋。虽然这种远足活动时间是短暂的，但留给学生的记忆和印象却是深刻的。如诗的画卷会让他们感到生活的美好，祖国秀丽江山的可爱。爱祖国，保护祖国的决心会因此而更加坚定。

暂时放下学习的重负，忘情地呼吸新鲜空气，与花香与语为伴，放飞思想。偶尔从繁重的学习任务中解脱一下，有助于拓宽学生的思路，有利于更好地学习。

大自然就是一个最好的课堂，在旅游考察的过程中，学生可以认识很多动、植物和各种矿产，采集很多标本。这种收获是课堂教学永远无法达到的。

学生课外活动管理的内容之十一
——少年宫活动的管理

少年宫是综合性的校外儿童教育机构。它的任务是配合学校开展多种有趣有益的校外活动，增长少年儿童的文化科学知识和技能，培养共产主义的道德品质，促进学生身心健康发展，并帮助学校开展课外活动和少年先锋队活动。所以从某种意义上讲，活动是少年宫的生命力。活动组织得好，少年宫就会生机勃勃；活动开展得不好，少年宫就会犹如不爱动的儿童一样，缺乏朝气和活力；如果没有活动，少年宫就失去了存在的意义。

少年宫活动的内容既要有传统型也要有现代型的，既要有思想性的也要有创造性的。

（1）少年宫活动要反映时代的脉博。少年是祖国的未来和希望，在当今新技术革命的浪潮一浪高似一浪的科技时代，应当用现代化的手段来培养下一代，让少年宫成为时代信息的窗口，让孩于的小手去托起祖国明天的太阳。所以就这一点来说，少年宫开展的一些传统性节目的内容、形式也要不断更新。比如说科技小发明、小制作、歌咏比赛、体育比赛等等，虽然这些主题的历史比较悠久，但仍可在“新”字上大作文章，要新颖、多样。这样少年宫才能真正成为少年儿童活动的天地，才能真正成为培养人才的阵地。

（2）内容要多样化，力求满足各类不同需要。少年宫的大门是向全体少年儿童敞开的，所以在安排活动内容时，应该考虑到不同年龄、不同水平、不同兴趣的儿童的要求。不仅要使少年宫成为科技、文化、音、体、美等综合性的满足场所，而且每个大的主题，又可分出许多更为详细的活动内容，尽可能使每种不同的要求都能得到满足。

（3）要兼顾思想性和创造性。在开展少年宫活动中切忌搞一些标准化的、说教式的政治思想教育。但是，教育要培养有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人，还必须进行共产主义、社会主义、爱国主义的教育。这就要求少年宫在开展活动时，必须要以生动活泼的形式，培养儿童为祖国现代化而献身的坚定信念。

在注意对儿童进行思想教育的同时，也应该注重在活动中培养儿童的主动精神和创新意识。

学生课外活动管理的内容之十二
——夏令营活动的管理

夏令营活动是利用暑期选择郊外或特定场所为营地，组织学生开展各种丰富多彩而有教育意义的活动形式。我国的夏令营是由共青团和有关教育部门联合举办的。按照参加者的年龄特点，可分为大学生夏令营，中学生夏令营，少先队夏令营等。一般由省、地（市）、县、区主办，按一定比例分配名额给有关学校，由学校选拔学生参加。不同类型的夏令营从事的活动内容是不同的。主要有以下几种：社会调查，实地考察，采集各种动、植物标本，举行各种学科研讨会等。不管夏令营活动的内容如何变化，但都是围绕一个目的来进行的，都是使青少年学生接受形象、生动的社会主义思想政治教育、锻炼身体、培养适应社会的能力，开阔眼界，扩大知识领域，丰富暑假生活。

夏令营活动一般都是远足活动。是让学生更多更广泛地领略锦秀山河的

美丽风光、文化遗址、现代化建设的极好途径。另外一些主题夏令营，如“寻找闪光的足迹”、“找英雄”等等，让学生自己去寻找、去发现周围的先进人物和英雄模范，去感受在他们成功的背后那激动人心，催人上进的精神力量和光辉人格。

近年来，我国非常注重夏令营营地的建设和发展。从 1981 年开始建营地开始，到今年全国已有 29 个营地。分别在北戴河、井冈山、深圳、无锡、黄山、三峡、哈尔滨、延安、泰山、西安等地。团中央对各营地的建设予以了充分的关心和支持，要求营地的工作围绕教育服务青少年主旨开展，为青少年、团的工作和社会服务。将营地办成青少年活动的乐园、思想教育的课堂、服务青少年的窗口和壮大共青团的基地。

某省小学、初中学生国防教育实施意见

学校国防教育是全民国防教育的基础，是学校德育工作的重要组成部分，是向青少年进行公民素质教育的重要途径。它对于激发青少年的爱国热情，树立为建设祖国、保卫祖国而努力学习的正确学习目的，促进青少年德、智、体全面发展，有着十分重要的作用。

一、教育目的

在小学、初中进行国防教育，目的是使学生逐步了解国防知识，培养爱国主义和革命英雄主义精神，增强国防观念，树立阶级分析观点和群众观点。激发学生热爱祖国、热爱社会主义制度、热爱中国共产党、热爱中国人民解放军、热爱中国人民的思想感情，为把青少年培养成为坚持四项基本原则的“四有”人才，打下良好基础。

二、教育原则

小学、初中学生国防教育，采取结合各科教育和有关课外活动，渗透国防教育的原则，不单独设立教材，不增加课时。

三、教育要点

主要包括：热爱祖国，反对外来侵略的防卫观念；热爱人民解放军、敬慕英雄，崇勇习武的尚武观念和不惜牺牲个人利益的奉献精神；热爱人民，关心他人，为人民服务的精神；热爱党，热爱社会主义制度，遵守法制，维护国家团结的观念；热爱传统文化，具有辩证唯物主义和历史唯物主义以及阶级分析的观点。

四、教育内容

小学低年级

1.知道中华人民共和国的首都在北京，认识国旗、国徽，会唱国歌。

2.了解国旗的意义，尊敬、爱护国旗，积极参加每周升旗仪式。

3.认识军旗，了解中国人民解放军的诞生日，知道解放军是中国共产党缔造、领导和指挥的、全心全意为人民服务、有严明组织纪律性的人民军队。

4.认识党旗，知道中国共产党的诞生日。党是中华人民共和国的缔造者，是全国各族人民的领导核心，是全心全意为人民服务的工人阶级的先锋队组织。

5.进行爱家庭、爱家乡、爱学校的教育，培养尊敬师长，热爱故乡的思想感情。

小学中年级

1.知道创建和领导过党、国家和军队的毛泽东、周恩来、刘少奇、朱德等老一辈无产阶级革命家。

2.知道工人、农民、解放军战士、知识分子和其他劳动者都是人民。少年儿童是国家的小公民，公民有建设、保卫国家的义务。

3.懂得劳动人民创造了社会财富，要珍惜劳动果实，养成勤劳、朴素的习惯。

4.认识科学知识是实现现代化的关键，学习科学家爱国求知、勇于创新，为国家多作贡献的精神。

5.懂得热爱集体，维护集体利益，珍惜集体荣誉。以雷锋为榜样，尊老爱幼，关心他人，助人为乐。

小学高年级

1.知道我国是一个山河壮丽、历史悠久、文化灿烂的多民族的统一国家，台湾是祖国领土的一部分，一定要实现祖国统一大业。

2.了解我国历史上反抗外来侵略的正义斗争历史，增强民族自信心。

3.懂得我们国家是中国共产党领导的社会主义国家，是革命先辈流血牺牲、长期奋斗得来的。要提高警惕，防止国内外敌人的颠覆。要坚持四项基本原则，反对资产阶级自由化，巩固国防，保卫社会主义制度。

4.青少年是国家未来的主人，肩负着振兴中华，实现现代化的重任，要从小锻炼体魄，学好建设和保卫祖国的本领，为实现共产主义而奋斗终生。

初中一年级

1.进行国防历史教育。通过语文、历史、政治等课程的教学，渗透我国人民抗击外来侵略斗争历史的教育，特别是中国共产党领导中国人民抗击日本侵略的斗争史教育。

2.进行国防地理教育，通过地理等课程教学，渗透国家领土、领海、领会知识教育，了解我国山河壮丽，物产丰富，从而增强热爱祖国山河、保卫祖国不受侵犯的思想感情。

3.进行国防体育教育。通过体育课教学，开展军事体育活动，强化队列训练，培养学生令行禁止的作风，加强组织性和纪律性。

4.进行国防精神教育。通过语文、政治课教学，渗透爱国主义和民族自强精神的教育。

初中二年级

1.进行基本国防理论教育。通过政治课教学，渗透国防理论时国防建设指情导作用的教育，了解国防理论的重要作用。

2.进行的防常识教育。通过有关课程的教学，了解基本军事常识，增强尚武精神。

3.进行国防精神教育。通过政治、语文等课程教学，渗透革命英雄主义和国际社义教育，培养学生为国献身的大无畏精神。

4.进行国防体育教育。通过体育课教学，进行投掷、攀登、跨越等军事体育活动，培养学生勇敢顽强、坚韧不拔和一不怕苦、二不怕死精神。

初中三年级

1.进行国防法制教育。通过政治课教学，使学生了解国防法规，明确公民应履行的国防义务。

2.进行国防科技教育。通过数理化教学，使学生了解国防科技发展情况，

为献身国防事业打好基础。

3.进行初步军事技能训练。通过军民共建活动，进行基本军事技能训练，使学生了解军事生活，掌握一定基本军事技能，为高中阶段军事训练奠定基础。

4.进行国防义务教育。通过政治、公民课程教学，渗透国防义务教育，使学生了解公民必须履行的国防义务。

据分析统计，在小学所设学科中，能结合进行国防教育的篇目约占本学科总篇目的比例为：语文 10%，思想品德 10%，历史 8%，地理 8%，自然 3%，音乐 5%，体育 10%，美术 3%。

在初中所设学科中，能结合进行国防教育的篇目课时，约占本学科总篇目总课时的比例为：语文 21%，政治 43.3%，历史 60.9%，地理 36.2%，数学 9.72%，物理 15.5%，化学 11.5%，植物 8.7%，英语 10.5%，音乐 25%，体育 25%，美术 10%。

五、教育方法

1.坚持结合各科教学，渗透国防教育的原则。特别在语文、政治（思想品德）、历史、地理、物理、化学、体育等学科的教学中，运用教材固有的思想性和知识性，渗透国防教育。要讲出国防教育的特点，防止牵强附会。

2.着眼学生特点，既注意教育的阶段性，又注意教育的连续性。要根据学生不同年级、不同接受能力，由浅入深，有的放矢，前后衔接，突出重点进行教育。

3.坚持国防教育与课外教育相结合。要充分利用团队活动、军民共建等活动多渠道向学生进行教育。

4.坚持教育内容的知识性、思想性和趣味性。多采用形象直观、生动活泼的教育形式，寓教于乐，增强教育效果。

六、教育保障

各级教育行政部门要加强对学校国防教育的组织领导。学校要纳入教学计划，分工专人负责制定和落实各科渗透国防教育的实施计划安排。建立对教育效果的检查评估，通过考试，听取社会和家长的意见，考核学生的行为表现，组织实践活动等方法，考查教育效果。课外国防教育活动参照表

时间	教育活动内容	目的要求
1 月	拥军优属活动	通常要求学生为烈军属或驻军做一件好事，从而增强热爱戍边保目的军人及亲届的感情
2 月	寒假活动	新年春节期间，开展有益于少年儿童身心健康的军事体育活动和少年军校等，教育学生爱军习武
3 月	学习雷锋活动	学习雷锋为人民服务的精神，开展为人民群众做好事活动，使学生养成“我为人人，人人为我”的良好风尚
4 月	消明节祭扫革命先烈陵园活动	继承革命先烈遗志，发扬爱国主义精神，激发建设祖国、保卫祖国的社会责任感
5 月	庆祝“五一”、“五四”节活动	向工人阶级学习，向革命青年学习，继承和发扬工人阶级的革命传统、“五四”革命传统，为振兴中华而努力奋斗

6 月	“ 六一 ”儿童节活动	教育学生幸福生活来之不易，要“ 好好学习、天天向上 ”，长大接好革命班
7 月	庆祝“ 七— ”党的生日活动	通过教育，使学生加深。没有共产党就没有新中国 ”的感情，从而坚持四项基本原则，热爱、拥护中国共产党
8 月	学军、庆“ 八一 ”夏令营活动	通过暑假组织军事夏令营、学习军事知识，了解军事生活，使学生爱军尚武，爱国求知
9 月	纪念“ 九 · 一八 ”事变	让学生了解落后就要挨打的教训日本在 1931 年发动了“ 九 · 一八 ”事变，侵占了我国东北三省
10 月	庆祝国庆节活动	通过教育使学生热爱社会主义祖国，为建设现代化国家、保卫社会主义祖国努力学习。成为社会主义的接班人
11 月	庆祝十月革命	使学生了解“ 十月革命 ”一声炮响，给中国送来了马克思列宁主义，中国共产党把马列主义同中国革命实践相结合，推翻了“ 三座大山 ”
12 月	纪念“ —二 · 九 ”运功	纪念 1935 年 12 月 9 日，在中国共产党领导下，青年学生发动的抗日救国运动，使学生振奋民族精神，为国之振兴贡献力量
说明	根据学校所在地区的实际情况，教育活动可适当调整	

全国中小学勤工俭学“ 八五 ”
期间发展计划要点

为促进中小学勤工俭学事业进一步发展，特根据《全国教育事业十年规划和“ 八五 ”计划要点》的精神，制定全国中小学勤工俭学“ 八五 ”期间发展计划要点。

一、“ 八五 ”期间是全国中小学勤工俭学事业发展的关键时期。

（一）在我国社会主义现代化建设的历史进程中，本世界最后十年是非常关键的时期。各级教育行政部门和从事勤工俭学工作的广大干部和职工必须对此有充分的认识，从实现党中央提出的现代化建设的第二步战略目标的高度出发，进一步增强加快发展勤工俭学事业的紧迫感和责任心，把勤工俭学工作做好。

（二）“ 七五 ”期间，在党中央、国务院的重视和领导下，在各级政府和部门的支持下，经过学校和社会有关方面的共同努力，全国中小学勤工俭学事业取得了显著成就。一九九 0 年，全国有 73.35 万所学校开展了勤工俭学活动，普及率达 84.5%，参加勤工俭学活动的师生有 1.5 亿人；建有学农基地 45.2 万个，校办工厂 7.73 万个，第三产业 9 万个。一九九 0 年全国勤工俭学年总产值为 227.5 亿元，是一九八五年的 4.5 倍 纯收入为 40.8 亿元，是一九八五年的 3.1 倍；学生人 均收入 23.54 元，是一九八五年的 3.18 倍；拥有固定资产净值 45.5 亿元，流动资金 63.8 亿元。五年中，全国勤工俭学总产值年均增长 35.1%，累计达 713.5 亿元，纯收入累计达 137.3 亿元，年均增长 25.3%。其中用于补充教育经费的 70.4 亿元，占纯收入总额的 51.2%；用于发展生产基金的 33.7 亿，占纯收入总额的 24.5%。全国省、市、

县（区）普遍建立了勤工俭学管理机构，从事勤工俭学活动的职工达 141.2 万人（其中教育事业编帛的 14.4 万人），比一九八五年增加 79.6 万人，增长 129%。涌现出一批校办企业的经营管理人才。由于勤工俭学事业的发展，不少学校改善了办学条件，高了教育质量，促进了教育事业的发展，同时对学生开展了劳动和劳动技术教育、思想品德教育，为全面贯彻党的教育方针，培养社会主义“ 四有 ”新人起到了积极作用。所有这些，为“ 八五 ”期间大力发展勤工俭学奠定了较好的基础。

（三）“ 七五 ”期间勤工俭学虽然取得了很大成绩，但还存在不少问题和困难，主要是有些地区对开展勤工俭学活动的重要意义认识不足，工作抓得不足，中央已经颁发的与勤工俭学有关的政策还未完全落实；有些地区勤工俭学普及率不高，对学生劳动教育和劳动技术教育未引起足够重视，有些校办企业还未很好地发挥育人功能；一些校办企业的设备陈旧简陋，基础管理工作和技术力还较薄弱，有些地区勤工俭学管理机构与事业发展规模不相适应，管理体制还没有理顺。所有这些，各地必须认真调查研究，逐步加以解决。

（四）“ 八五 ”期间，根据现代化建设的需要，要把教育工作的重点放到提高教育质量和办学效益上来，努力促使教育与经济协调发展。因此勤工俭学必须从教育的总目标出发，不断求得发展和完善，进一步发挥好育人的功能，为普及九年制义务教育，推动教育改革，发展教育事业，确保全国教育事业上规划和“ 八五 ”计划的实施做出新的贡献。

二、“ 八五 ”期间全国中小学勤工俭学发展的主要目标

（一）努力提高勤工俭学普及率。计划到一九九五年农村学校校勤工俭学普及率达 90%，基本普及校园经济，城镇学校普及率达到 60%。各省、自治区、直辖市要有一个或几个开发校园经济的先进县。

（二）大力办好一批有一定规模的校办骨干企业。各省、自治区和直辖市在“ 八五 ”期间要有选择有重点地扶植、发展一批校办骨干企业，以进一步发挥校办骨干企业在全国校办企业中的龙头和示范作用。计划到一九九五年，年纯收入 10 万元以上的校办企业，力争从现有的 4300 多个发展到 6000 个，年纯收入 100 万元以上的校办企业，从现有的 114 个发展到 300 个。各地重点扶植一批校办农业基地，逐步把它们办成当地的农业科技试验中心、优良品种繁育中心和先进技术的示范中心。

（三）全面提高勤工俭学的经济效益。“ 八五 ”时期末全国中小学勤工俭学总产值、年纯收入在一九九 0 年的基础上增长 50%以上，即计划到一九九五年，总产值达 340 亿元，年纯收入达 60 亿元，年均递增 7.9%。

（四）积极发挥勤工俭学的育人功能。校办企业要积极创造条件为学校劳动及劳动技术教育提供基地，努力提高劳动教育和劳动技术教育的质量。“ 八五 ”期间，全国中等以上城市要在“ 七五 ”时期的基础上建立或完善 1000 个基本条件符合教学大纲要求的劳动技术教育中心，接纳更多学校的学生参加勤工俭学的生产劳动；在农村，要继续推广开发校园经济、开展劳动教育和劳动技术教育的经验，发展一批示范县。

（五）努力为教育提供更多资金，大力改善办学条件，争创一批“ 四个一流 ”的学校。勤工俭学收入用于补充教育经费五年累计不少于 120 亿元，以弥补教育经费的不足。各地要管好用好勤工俭学收入的资金，使其在提高教育质量、培养社会主义事业的接班人方面发挥更大作用。对利润的使用要

确定适当的比例，在保证扩大再生产的前提下，根据当地校办企业经济效益的实际情况，提取一定比例的净收入，用于增加教学设施，改善办学条件和教职工福利。经济收入较高的学校，要争创具有“四个一流”的学校，即与同地区的同类学校相比，具有一流的教育质量、一流的教学设施、一流的校办企业、一流的教工福利，在各地区起示范作用。

三、勤工俭学工作的指导思想和应用着重搞好的几项工作

（一）指导思想。

开展勤工俭学活动，是对马克思主义教育思想的具体实践，是建设具有中国特色的社会主义教育体系的一个重要组成部分，要把勤工俭学作为一项基本制度纳入教育工作日程。在“八五”期间，勤工俭学工作要坚定不移地坚持教育与生产劳动相结合的方针，执行“长期坚持、大力发展、深化改革、不断提高”的指导方针；继续贯彻从实际出发、因地制宜、因校制宜的原则；要振奋精神、开拓进取，走科技兴厂、科技兴农和科学管理的道路；要进一步推进生产经营管理改革，加强培训，全国提高校办企业的素质和活力。

（二）要着重抓好的几项工作。

1.总结经验，拟订规划。认真学习李铁映同志为《中国勤工俭学》所写的序言，更自觉地贯彻国务院国发［1983］25号和国发［1989］9号文件精神；认真总结“七五”经验，根据本地实际情况，提出“八五”期间勤工俭学的工作思路和奋斗目标；组织学校及有关方面拟订“八五”期间勤工俭学工作规划；各地要把勤工俭学作为教育工作的一项基本任务与管理目标，作为考核各级教育行政部门和考评各类学校的重要内容之一。

2.认真抓好劳动教育和劳动技术教育。各级教育行政部门，要建立有一位领导负责的，由有关业务处室负责人参加的劳动教育领导小组，具体负责抓好劳动教育和劳动技术教育工作。做到分工管理明确，计划安排统一，工作指导协调，考评标准一致，把劳动教育和劳动技术教育真正落到实处。

3.健全机构，强化生产经营管理职能。省、市、县三级的勤工俭学管理机构的规划与职能要和本地区勤工俭学发展规模相适应。“八五”期间，各级校办企业管理部门，除了继续履行宏观协调和方针政策指导等职能外，要强化生产经营管理的职能，充实相应的企业管理人员。要进行校办生产管理体制改革，对规模较大的校办企业，在确保企业和学校的经济利益和劳动育人工作的基础上，有计划地逐步实行以上级校办企业管理部门直接管理为主的体制。

4.深化管理改革，提高企业效益。“八五”期间，要积极推动联合办厂，有条件的组建企业集团，增强市场开拓能力，提高育人能力和经济效益；要坚持并进一步完善企业承包经营责任制和企业内部的配套改革。

5.注重技改投入，发展规模生产。各级教育行政部门、勤工俭学管理部门、学校和校办企业，要充分认识“注重投入、增强企业发展后劲”的重要意义，不失时机地抓好校办企业的技术改造；要充分认识发展规模经济的重要性，对有一定规模的校办骨干企业要政策倾斜，在人力、物力、财力和技术力量上重点扶持，开发名、优、特、新产品，办成具有先进水平的龙头企业，发挥其示范作用。

6.尊重人才，科技兴业。要把发挥生产的主攻主向转到依靠技术进步和提高劳动者素质上来。要重视职工的政治素质和业务素质的提高，要充分发挥职工的主动性、积极性和创造性，强化他们“科技兴业”的思想意识，努

力加快企业科技进步的步伐；在充分发挥本企业现有技术力量的同时，还应积极采取“供、聘、兼、调”等多种办法来充实校办企业的技术力量、要通过技术转让、技术合作、技术承包等方法使科研单位、大专院校、大中型企业的科技成果为校办企业所用；要充分利用和发挥学校校友在发展校办企业中的潜在力量。

国家教委、文化部关于加强少年儿童艺术教育的意见

（89）教初字 004 号　1989 年 2 月 20 日

党的十一届三中全会以来，随着党的工作重点的转移，在学校恢复正常的教育教学秩序和文化工作得到了进一步发展的同时，少年儿童艺术教育工作和课外艺术教育活动进入了恢复和发展的新阶段。在党和政府的领导下，在教育、文化等部门的共同努力下，少年儿童艺术教育工作逐步得到了加强，改变了“文革”中小学艺术教育课程停顿和被取消的状态，重新将音乐、美术课和课外文娱活动列入教学计划，并增加了课时，制订了教学大纲，编写了全国通用教材；少年儿童课外、校外艺术教育活动在许多地区蓬勃开展；各级文化部门把少年儿童文化艺术工作纳入自己的工作范围，做了许多富有成效的工作；少年儿童艺术教育的研究与交流有所加强；涌现出一批热爱少年儿童艺术教育事业，具有艰苦奋斗和勇于创新精神的少年儿童艺术教育工作者和开展少年儿童艺术教育卓有成效的先进单位。特别是全国少年儿童文化艺术委员会和国家教委艺术教育委员会成立以来，教育和文化部门密切配合，更加有力地推动了少年儿童艺术教育的广泛开展，出现了一个新的局面。

但是，必须看到，我国少年儿童艺术教育工作在许多方面与培养一代新人的要求、同改革开放的形势不相适应，基础薄弱，发展很不平衡；对少年儿童艺术教育的重要性缺乏应有的认识，实际工作中业务指导思想的问题没有完全解决；少年儿童艺术教育工作者队伍不够稳定，数量不足，素质有待提高；少年儿童艺术教育设施和设备亟需改善和充实。

为了进一步加强少年儿童艺术教育工作，特提出以下意见：

一、国务院在关于“七五”计划的报告中，明确地把美育和德育、智育、体育并列，重新确立了美育的国家教育方针中的地位。没有美育的教育是不完全的教育。艺术教育是美育的主要内容和途径，是基础教育的重要组成部分，它对建设社会主义精神文明，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人起着重要的作用。对艺术教育的重视程度，反映了社会的文明程度，我们需要的是与社会主义精神文明建设相适应的艺术教育，而且要从小抓起。

艺术教育对少年儿童有特殊的重要性，它生动、形象、感人，为少年儿童所喜爱，易于为少年儿童所接受，对培养少年儿童在德、智、体、美诸方面全面和谐地发展，具有不可取代的作用。加强少年儿童艺术教育，有利于培养少年儿童的良好品德，陶冶高尚情操，增强爱国主义感情；有利于培养他们的审美情趣，启迪智慧，发挥想象力和创造精神；有利于从小培养他们对艺术的初步感受、理解和表现能力；有利于丰富和充实少年儿童的课余生活，抑制资本主义、封建主义腐朽思想的影响和侵蚀。各级教育、文化部门，

各有关方面和广大教育工作者、文艺工作者，必须进一步提高对少年儿童艺术教育重要性的认识，把它放在应有的位置，认真抓好。

二、少年儿童艺术教育的根本目的在于提高广大少年儿童的艺术素质，为培养合格的社会主义公民奠定良好的初步的基础。这是少年儿童艺术教育的重要指导思想。

少年儿童艺术教育，要从全面培养教育少年儿童出发，不仅要通过艺术教育给少年儿童以音乐、美术等方面的基础知识，培养各方面的技能和才干，而且要重视通过艺术教育培养学生的良好品德，寓爱国主义、革命传统、文明礼貌等方面的教育于教学和各种活动之中，培养学生心中有他人，心中有集体，心中有人民，心中有祖国的思想感情和讲文明、懂礼貌、热爱劳动、勤俭节约、不怕困难、积极进取、勇于创造、诚实谦虚、团结友爱、讲民主、守纪律、有毅力、讲信誉等好品德。

少年儿重艺术教育，必须有利于少年儿童身心的健康发展，符合少年儿童生理、心理发展的规律和教育规律。我们需要的是与社会主义精神文明相适应的，为少年儿童所喜爱，并易于接受的艺术教育。它要有民族的、时代的特色，又要符合不同年龄少年儿重的心理特征和审美能力发展的特点、知识水平、理解能力和兴趣爱好，要搞好各年龄段之间的衔接，改进教学方法。少年儿童艺术教育活动要克服“成人化”的做法，组织活动的各单位要加强协调，活动要适量，安排要合理，避免给少年儿童造成过重负担和影响正常的教学秩序。

少年儿童艺术教育，要面向全体少年儿童，面向学校，面向农村，正确处理普及和提高的关系。普及少年儿童艺术教育，首先要上好艺术教育课，同时，要充分利用课外活动时间开展群众性的艺术教育活动，校外教育机构和文化等有关部门在积极开展阵地性的艺术教育活动的同时，还要为学校开展活动提供有利条件。学校和校外教育单位，既要努力搞好各种艺术兴趣小组，又要十分重视组织普及性的艺术教育活动，形成传统，坚持下去；既要对少数有艺术特长的少年儿童加强培养和训练，又要对多数有各种艺术兴趣的少年儿童加以辅导。教育和文化部门均需正确处理普及和提高的关系。

少年儿童艺术教育，必须从我国国情出发，从各地实际情况出发，因地制宜，扎扎实实，讲求实效。提倡以开展经常性、群众性的小型、分散、灵活多样的活动为主，避免只追求形式上的轰轰烈烈，热衷于搞大活动，而不讲实效的倾向。要根据本地区不同民族和经济、文化条件，充分发挥本地的优势，充分利用现有的人力物力，搞出自己的特色，取得更大的效益。

三、切实加强少年儿童艺术教育，必须为全面贯彻实施《全国学校艺术教育总体规划》采取必要而有力的措施。

加强少年儿童艺术教育，关键是建立相对稳定的合格的艺术师资队伍。各地教育行政部门要对艺术师资的培养、配备和培训工作，做出全面规划。要为具有一定规模的小学配齐音乐、美术教师。要抓好新师资的培养，有条件的省、市尽可能开设中等艺术师范或在普通师范中设音乐美术专修班或选修班，也可在职业高中开办音乐美术师资班，在中等师范学校要加强艺术教育课，培养一专多能的教师后备军，要教育学生热爱教帝事业。要抓好在职师资的培训提高工作，采取办短训班，组织参加电视、广播、函授学习及脱产、半脱产进修，观摩学习等多种形式，使不合格教帅取得专业合格证书，不断提高在职教师的文化、业务水平。教师进修部门和教研部门要担负这一

任务，文化部门和艺术院校也要积极协助教育部门做好培训工作。对待音乐、美术教师，在评选先进、调资晋级、评定职称等方面要与其他学科的教师同等对待；要为他们提供必要的工作条件；他们担负课外艺术教育任务，应按其实际负担计算工作量；艺术教育工作成绩卓著应给予表彰和奖励。

加强少年儿童艺术教育，各级教育行政部门必须加强对音乐、美术课教学的领导，行政和教研部门都要配备专职或兼职人员抓好此项工作，督促和帮助学校按教学计划开课，按教学大纲要求上好课，建立和健全音乐、美术教研机构，逐渐形成教研网络，可加强教学研究，努力提高教学质量，加强少年儿童艺术教育的理论研究和改革实验。

加强少年儿童艺术教育，开展课外、校外艺术教育活动是一个重要途径，它可以丰富活跃少年儿童课余生活，培养兴趣爱好，发展多方面的艺术才能。学校要在搞好课堂教学的同时，积极创造条件，广泛开展课外活动，文化部门、团体和校外教育机构要积极协助开展课余文艺活动，抽出一定力量到学校进行辅导或帮助建立各种课余艺术组织或兴趣小组，暑假期间还可协助举办少年儿童文艺夏令营，组织艺术表演、美术创作和音乐欣赏等活动。

加强少年儿童艺术教育，必须有计划有步骤地改善艺术教育的教学设施和设备。各地教育行政部门要在实施义务教育、配备教学器材的同时，对进行艺术教育所必需的教学设备逐步予以配齐。所需经费，除教育部门要尽最大的努力增加对音、美教学设备的投资外，还可采取从勤工俭学费中拿一点，争取社会各方面资助一点的办法逐步解决。

加强少年儿童艺术教育，教育、文化部门必须密切配合。并争取社会力量的支持。各级教育文化部门要将加强少年儿童艺术教育作为全面贯彻教育方针的重要一环来抓，都要树立“育人”思想，发挥各自的优势，协调一致，密切合作，共同抓好这项工作。各部门不仅要有负责同志亲自过问，还要指定专人具体负责，要主动加强与其他部门的联系与配合，定期研究，统筹安排。各级文化部门要建立、健全少年儿童文化艺术工作机构，有计划地开展工作。群艺馆和文化馆（站）也要为广大少年儿童敞开大门，对他们进行艺术培训，并依靠自己的人才优势配合教育部门培养艺术教育师资。在节日或适当时机举办少年儿童艺术教育活动；要争取新闻出版、广播电视等部门和文化艺术团体的支持和帮助，争取有关部门为少年儿童艺术教育提供活动场所、设备、师资和辅导力量；要争取广大作家、作曲家、艺术家努力创作为少年儿童所喜爱的文艺作品；要争取厂矿、企业、机关、部队、大专院校、街道和乡村并鼓励集体和个人，尽可能为开展少年儿童艺术教育工作给予资助。我们要广泛依靠社会力量，多方协作，推动少年儿童艺术教育工作进一步蓬勃发展。

某小学劳动技术课教学常规

小学劳动教育是通过劳动课教学与实践，有计划地对学生进行自我服务劳动、家务劳动、公益劳动和简单的生产劳动的基础知识和基本技能传授，逐步培养学生的劳动观点，养成劳动习惯，珍惜劳动成果，增强生活自理能力。

劳动课的课堂教学以学习劳动技术为主要内容，以动手操作为学习形式。

劳动课的备课、上课、作业设计与批改、考核有其自身的特殊性。

一、备课

备课要做到“三要”、“二订”。

三要是：

（1）钻研大钢要深入，明确教学目的和要求。

（2）了解学生要充分，对学生已有劳动技能水平做到心中有数。

（3）教法设计要灵活，方法适应少儿年龄特点。

二订是：

（1）订劳动课教学进度计划的周次安排具体内容。

（2）订课时计划，即写完整教案。做到：

①教学目的明确，内容安排合理。

②确定内容的难点与重点。

③时间分配紧凑，操作过程有序。

④学法指导具体，有课堂小结。

二、上课

（1）寓思想教育于劳动教育之中，教育学生热爱劳动、热爱人民、珍惜劳动成果、养成勤俭艰苦的好习惯，把爱党、爱国教育渗透在教学活动之中。

（2）教学内容的设计要合理，符合《大纲》要求，讲授重点要突出，操作演示要规范，制作的关键要醒目，难点要分散，时间分配合理，力求当堂巩固，收到举一反三的效果。

（3）教学过程组织严密，课前准备要充分，要落实工具、场地、教材。

课堂上要求学生做到“两动五不”：

即：动手做、动脑想；忙而不乱、议而不吵、论而不聊、乐而不闹、急而不抢。

教师在课堂上及时巡回指导，教会学生爱护工具，节约时间，合理操作，课程结束前面评结果，鼓励先进，激发后进。

（4）调动两个积极性，确保教学效果。

①教师的语言要生动活泼，通俗易懂，逻辑性强，富有趣味，节奏感强，表情自然，态度和蔼，板书工整，字迹清楚，布局合理，操作熟练，姿势正确，卫生安全。

②学生坐姿端正，注意力集中，思维活跃，效果显著。

（5）课后收拾工具、材料、作品、桌椅。

三、作业设计与批改

（1）劳动课作业一般在课内完成，但对于自我服务性劳动、家务劳动、工艺复杂或操作时间较长的劳技作业，需课外完成，劳动课作业设计可根据家庭条件，操作能力等不同情况设计不同层次的作业让学生去练习。

（2）作业设计目的要明确。

（3）批改作业要根据劳动作业的目的与要求进行。

四、考核形式

（1）自我评定。

主要指让学生对自己一学期的劳动态度、劳动行为、劳技作品的完成情况做出自评。

（2）劳动成果评定。

主要指每个训练项目完成时让学生互相评比，按优、良、中、差定级，

登记。

（3）教师评定。

主要是指教师对学生本学期的劳动态度、劳动能力和劳动习惯做出评定。

（4）家长评定。

主要是指请家长协助检查并视学生在家中的劳动习惯、自我服务能力、家务劳动熟练程度给予评定。

（5）平时考核。

主要是指在平时教学中进行劳动态度、劳动技能、劳动成果按优、良、中、差定级登在记分册上。

（6）学期结束时要汇总评定。

汇总评定按劳动态度占 20%，劳动作品成果占 20%，自我评定占 20%，家长评定占 20%，平时考核占 20%，汇总五个方面的情况按优、良、中、差评出总分记入记分册。

五、教学工作总结

学期结束，教师应对劳动课及时总结。总结时结合具体劳动项目对学生劳动习惯的形成、劳动观点的树立、劳动卫生安全知识的了解进行分析，与学期初计划比较，总结经验，找出差距，提出改进意见。

某小学学生审美知识和技能评定量表

项目		音乐	美术	手工	书法	其他
第一学期	得分					
	评定结果					
第二学期	得分					
	评定结果					

某小学学生劳动技能水平评定量表

评价人 项目 情况 日期		值日(3分)	珍惜劳动成果(1分)	家务劳动(1分)	自我服务劳动(1分)	劳动课考查(1分)
		同学	教师	家长	家长	
第一学期	月					
	月					
	月					
	月					
	判断结果					
	评定结果					
第二学期	月					

	月					
	月					
	月					
	判断结果					
	评定结果					

评定方法:

(1)每月值日不少于 4 次,同学评议并登记结果。做一次值日画一个“√”，一次不做值日画“○”，一次值日不认真画“△”，期末由教师纵综合该生值日情况做出判断。每个“○”减 1 分，第个“△”减 0、5 分（以 3 分为限），将得分填入判断结果栏。

(2)珍惜劳动成果栏,由教师视学生表现在期末评定,无浪费现象的得 1 分,有浪费现象的不得分.将得分填入判断结果栏。

(3)家务劳动和自我服务劳动栏,请家长把孩子第月做的家务劳动和自我服务劳动次数填入相应栏中,期末由教师综合,表现好的各得 1 分,表现不好的酌情减分,将得分填入判断结果栏。

(4)劳动课考查由任课教师填写,根据劳动课大纲要求,进行某项劳动技能的现场操作,合格得分,不合格的不得分.将结果登记在表中。

(5)把各项判断结果相加,得出评定结果。

某小学学生兴趣爱好评定量表

项目 / 评价人		学科兴趣	课外阅读	文艺	体育	科技	其他
第一学期	本人						
	教师						
	评定结果						
第二学期	本人						
	教师						
	评定结果						

某小学学生意志性格评定量表

要素		自我控制能力 克服困难精神
第一学期	评定结果	
第二学期	评定结果	

某小学课外活动计划表
1995 年 9 月～1996 年元月
(舞蹈)组二课堂活动计划

周次	内容	辅导老师	周次	内容	辅导老师
1	建立花名册,讲要求,分组		11	练《七色光》	
2	舞蹈的基本手位,脚位教练		12	基本功组合	
3	基本功组合教与练		13	教《小螺号》组合	
4	巩固基本功组合分组练		14	教《小螺号》组合	
5	教舞蹈合《采磨菇的小姑娘》		15	教《小螺号》组合	
6	教《采磨菇的小姑娘》		16	复习《采磨菇的小姑娘》基本训练	
7	基本功训练,组合		17	复习《七色光》教育组合	
8	教组合《七色光》		18	教、练肩组合	
9	教组合《七色光》		19	复习合部所学组合总结	
10	教《采磨菇的小姑娘》				
备注					

1995 年 9 月～1996 年月 1 日
(自然)组二课堂活动计划

周次	内容	辅导老师	周次	内容	辅导老师
1	编排活动小组布置本学期活动内容		11	观察动植物的活动与生长情况	
2	小组讨论如何搞好活动		12	果实和种子标本的制作	
3	看科学书籍、学		1	城市园林树种的	

	习制作标本的方法		3	观察	
4	看科学书籍、学习制作标本的方法		14	落叶树冬态的观察	
5	热空气实验，并掌握其原理		15	参观动物园（如时间允许）	
6	利用热空气的原理制作的作品		16	出一期自然角不报	
7	按要求每人做一个标本作品		17	机动	
8	每人出一份自然知识小报		18	机动	
9	每人出一份自然知识小报		19	机动	
10	要求每人学会种一种无土栽培的植物方法				
备注					

1995 年 9 月～1996 年 8 月
(保健)组二课堂活动计划

周次	内容	辅导老师	周次	内容	辅导老师
1	进行组织活动		11	到幼儿园打扫卫生	
2	学习红十字会的有关知识		12	给校长室搞卫生	
3	组织参观《卫生角》评比“优秀卫生角”		13	学习材料—卫生保健	
4	组织学习卫生保健知识		14	学习材料—红十字会	
5	外出搞卫生一岗亭		15	制作红十字会袖标	
6	在校内进行一次捡乱纸和果皮活动		16	进一步学习保健知识	
7	各班班委会委员献计献策活		17	评出好的班级(中队)	

	动				
8	向全校发起救灾活动		18		
9	出一次专刊,找材料		19		
10	评选红十字会委员和卫生保健人员				
备注					

1995 年 9 月～1995 年 12 月
(腰鼓队)二课堂活动计划

周次	内容	辅导老师	周次	内容	
1			11	巩固 1～5 节	
2	9 月 14 日街头宣传		12	学习左右打	
3	重新整顿		13	巩固 1～6 节	
4	9 月 22 日学习起鼓点路路鼓		14	学习跳打	
5	10 月 6 日,巩固、学习边鼓		15	巩固 1～7 节	
6	学习望月		16	准备文艺演出	
7	巩固望月		17	元旦汇报演出	
8	学习秧歌鼓		18		
9	巩固 1～4 节		19		
10	学习花锤				
备注					

1995 年 9 月～1995 年__月
(刺绣)组二课堂活动计划

周次	内容	辅导老师	周次	内容	辅导老师
1	整顿刺绣		11	织毛线	
2	绣花边		12	空绣	
3	绣花		13	空绣	

4	绣花		14	绣毛衣花	
5	绣动物		15	织毛线花样	
6	走空针		16	花样织毛衣	
7	走实针		17	花样织毛衣	
8	倒钩针		18	比赛自己的作品	
9	倒钩针		19	总结活动情况	
10	织毛线				
备注					

1995 年 9 月～1996 年 1 月

(径赛)组二课堂活动计划

周次	内容	辅导老师	周次	内容	辅导老师
1			11	学习 4×100 米接力跑的传接棒技术	
2			12	学习了解中长跑技术	
3	直腿跑，只用脚掌蹬地，充分伸展踝关节		13	学习途中跑的技术让学生体会与掌握跑的技术和正确的呼吸方法	
4	半换抬大腿的小步跑，结合向前跑进		14 15	学习站立式、半蹲距式起跑和起跑后加速跑的技术	
5	交换腿跳跑，充分伸展蹬地腿				
6	原地摆臂和前后换腿跳结合摆臂技术练习		16 17	掌握和改进中长跑的技术	
7	半蹲距式起跑，加速跑				

8	介绍接力跑技术，学习传接棒技术		18	纠正学生们在跑的过程中的错误动作，形成正确的动力定型	
9	学习接力区内完成传、接棒技术		19		
10	掌握全程接力跑技术				
注备					

1995 年 9 月～1996 年元月
（书法）组二课堂活动计划

周次	内容	辅导老师	周次	内容	辅导老师
1			11	写毛笔字先练习犭、牛再写字	
2			12	写毛笔字先练习口、口再写字	
3	整顿二课堂		13	写毛笔字先练习堂、裳再写字	
4	写毛笔字先练习一、一、丿、乀再写字		14	写毛笔字先练习火、炼、灯	
5	写毛笔字先练产亻、彳、木、本再写字		15	写毛笔字先练习月、日、朋、明、时	
6	写毛笔字先练习灬、心、		16	写毛笔字先练习大、美、	

	皿、血再写字			吴	
7	写毛笔字先练习艹、竹再写		17	写毛笔字先练习多、象	
8	写毛笔字先练习厂、广、疒再写字		18	写毛笔字先练习斤、新、欣	
9	写毛笔字先练习讠、土、氵、冫再写字		19		
10	写毛笔字先练习辶、再写字				
注备					

1995 年 9 月～1996 年 1 月
(美术)组二课堂活动计划

周次	内容	辅导老师	周次	内容	辅导老师
1	静物写生(一)苹果杯子罐子		11	线描，结构（物体)	
2	静物写生(一)杯子、苹果（两个)		12	线描，结构（物体)	
3	铅笔淡彩，（实物)		13	中国画——植物花草	
4	速写动态，人物（一个)		14	中国画——动物青蛙全色的	
5	速写动态，人物（两个)		15	中国画——线线描人物	
6	速写动态，		16	儿歌配画	

	人物（环境）			（一）着色，色彩丰富	
7	临摹色彩，月粉水彩（风景）		17	儿歌配画（二）着色，色彩丰富	
8	临摹色彩，水粉水粉（风景）		18	中国古代优秀雕塑作品欣赏	
9	临摹素描，风景（环境）		19	中国现代优秀绘画作品欣赏	
10	临摹素描，风景（环境）				
备注					

1995 年 9 月～1996 年 7 月
(乒乓组)组二课堂活动计划

周次	内容	辅导老师	周次	内容	辅导老师
1	排队列(下学路队，上活动课队形)		11	下旋推档	
2	步法:跳步、交叉步、倒身步		12	攻球	
3	发球：平击发球，反手平击发球		13	正手中台攻球	
4	发球：正反手急球		14	正手中台攻球	
5	左侧上旋球		15	正手台内攻球	
6	左侧下旋球		16	搓球	
7	接发球		17	正手快搓	
8	单项基本技术；平挡球		18	正手慢搓	
9	推挡球		19	反手快搓	
10	快推，加力推		20	反手慢搓	
备					

注					

1995 年 9 月～1996 年 1 月
(一年级)组二课堂活动计划

周次	内容	辅导老师	周次	内容	辅导老师
1	排队列(下学路队,上活动课队形)		11	跳绳	
2	师生做游戏		12	讲故事、背儿歌	
3	数字口算比赛		13	数字口算比赛	
4	玩皮球		14	拼音朗读比赛	
5	跳集体舞		15	师生跳集体赛	
6	玩跳绳		16	玩跳绳比赛	
7	玩跳棋		17	玩皮球	
8	讲故事		18		
9	拼音比赛		19		
10	跳集体舞				
备注					

1995 年 9 月～1995 年 12 月
（二年级）组二课堂活动计划

周次	内容	辅导老师	周次	内容	辅导老师
1	组织		11	跳绳	
2	集体舞		12	皮球	
3	皮球		13	集体舞	
4	收集标本		14	广播操	
5	跳绳		15	毛毽	

6	棋类		16	接力	
7	游戏		17	游戏	
8	毛毽		18	故事会	
9	接力		19		
10	棋类				
备注					

1995 年 9 月～1995 年 12 月

（三年级）组二课堂活动计划

周次	内容	辅导老师	周次	内容	辅导老师
1	钉扣子,巧手比赛		11	学习整理图书	
2	棋类活动		12	绘画画冬天	
3	故事会		13	学习书刊法	
4	学习简单的编织毛衣		14	做沙包	
5	布贴		15	做毛毽	
6	纸贴		16	学习梳辫,男生不洗绢	
7	学习补补丁		17	诗朗诵	
8	词语接龙		18	个人舞表演	
9	棋类活动		19	自我服务竞赛	
10	粘贴动物				
备注					

1995 年 9 月～1996 年元月

（四年）组二课堂活动计划

周次	内容	辅导老师	周次	内容	辅导老师
1			11	雕刻	
2	整顿各小组成员		12	橡皮泥制作	
3	布贴		13	做毛毽	
4	剪贴		14	小制作	
5	贴画		15	看谁唱得好	
6	朗读		16	演讲会	
7	手工		17	棉花粘	
8	做玩具		18	制作贺卡	
9	钉扣子		19		
10	缝纱包				
备注					

1995 年 9 月～1995 年 12 月

（五年级）组二课堂活动计划

周次	内容	辅导老师	周次	内容	辅导老师
1	整顿二课堂		11	折纸	
2	做绒布玩具		12	设计发型	
3	继续做绒布玩具		13	画画比赛	
4	扎墩布		14	雕刻	
5	继续扎墩布		15	雕刻	
6	剪纸		16	表演相声小品	
7	剪纸		17	趣味数字	
8	剪纸		18	趣味数字	
9	折纸		19		
10	折纸				
备注					

1995 年 9 月～1996 年 1 月

（ ）组二课堂活动计划

周	内	辅导老	周	内	辅 导

次	容	师	次	容	老师
1			11	小品比赛	
2			12	变魔术	
3	组织二课堂		13	跳绳比赛	
4	趣味数学		14	新三字经比赛	
5	编玻璃绳		15	成语动作	
6	成语接龙		16	传话	
7	智力竞赛		17	哑剧	
8	比赛吹泡泡糖		18	讲 演 比 赛（本班好人好事）	
9	顶汽球		19		
10	唱歌比赛				
备注					

1994～1995 学年组二课堂活动计划

周次	内容	辅 导 老师	周次	内容	辅 导 老师
1	组 织 活动		11	皮球	
2	跳绳		12	广 播 操比赛	
3	皮球		13	跳绳	
4	棋类		14	集体舞	
5	集体舞		15	跳绳	
6	接力		16	接力	
7	游戏		17	竞赛	
8	竞赛		18	游戏	
9	棋类		19		
10	拔河				
备注					

1994～1995 学年（二年级）组二课堂活动计划

周次	内容	辅导老师	周次	内容	辅导老师
1	体 育 活 动		11	室内活动 学习整理	

	跳绳			图书	
2	室内活动 棋类		12	体育活动 集体舞	
3	室内活动 故事会		13	室内活动 学习钉钮扣	
4	体育活动 球类		14	体育活动 游戏	
5	室内活动 故事会		15	室内活动（女）学梳小辫，（男）学洗手绢	
6	体育活动 游戏		16	体育活动 集体舞	
7	室内活动 手工		17	室内活动 自我服务竞赛	
8	体育活动 打沙包		18		
9	室内活动 棋类		19		
10	室内活动 粘贴动物				
备注					

1994～1995 学年（三年级）
组二课堂活动计划

周次	内容	辅导老师	周次	内容	辅导老师
1	组织教育		11	接词	
2	捏橡皮泥		12	绘画	
3	故事比赛		13	讲演比赛	
4	手工		14	几何比赛	
5	成语填空		15	朗读比赛	
6	布贴		16	贴画	
7	钉扣		17	布贴	
8	折纸		18	讲故事	
9	剪贴		19		
10	雕刻				
备注					

1994～1995 学年（四年级）
组二课堂活动计划

周	内容	辅	周次	内容	辅导

次		导老师			老师
1	学折吉祥鹤		11	学织毛衣并针	
2	织毛衣起头		12	趣味数学游乐宫	
3	听录音读课文欣赏音乐		13	学折《红心提包》	
4	学折纸系列《船形帽》		14	学织毛衣锁边	
5	学织毛衣正针		15	小小故事接力会	
6	学缝沙包		16	学折《驱逐舰》	
7	学折《撒手箭》		17	学织毛衣加针	
8	学织毛衣反针		18	赛、赛、瞧、瞧、谁找的错字多	
9	学做布贴		19		
10	学折《带蓬船》				
备注					

1994～1995 学年（五年级）
组二课堂活动计划

周次	内容	辅导老师	周次	内容	辅导老师
1	组织课外活动		11	学习《中国教育法》	
2	绘画		12	小公园参加义务劳动	
3	布贴		13	编织	
4	剪贴		14	数学口算赛	
5	劳动实践（削土豆）		15	智力赛	
6	朗诵赛（课外书）		16	健美操赛	
7	体操表演		17	广告	
8	故事讲演		18	互帮互学	
9	绕毛线速度赛		19		

10	流行歌曲				
备注					

1994～1995 学年（六年级）
组二课堂活动计划

周次	内容	辅导老师	周次	内容	辅 导老师
1	整顿人员、布置活动内容		11	学做一手好菜	
2	配乐诗朗诵		12	拼盘比赛	
3	棋类比赛		13	学做缝衣服	
4	数学大王赛		14	编织毛衣展览	
5	集体舞比赛		15	特色活动比赛	
6	看谁手巧心灵		16	亮一手好字	
7	小制作		17	总结发奖	
8	故事赛		18		
9	编织		19		
10	学织毛衣				
备注					

国家教委关于颁发《全日制小劳动课教学大纲（试行草案）》的通知

（1987 年 10 月 23 日）

各省、自治区、直辖市及计划单列市教育委员会、教育厅（局）：
加强劳动教育是全面贯彻教育方针的有机组成部分，是当前深化教育改革的一项重要课题。为了指导各地小学上好劳动课，加强劳动教育，现将我委制定的《全日制小学劳动课教学大纲（试行草案）》（以下简称《大纲》），颁发各地试行。

一、提高对小学劳动教育的认识

近几年来，不少小学对劳动教育有所忽视，小学生不爱劳动，不珍惜劳动成果，生活自理能力差等现象比较普遍。这种状况对于未来一代新人的健康成长极为不利。各地要地贯彻执行《大纲》的精神，提高对加强小学劳动教育重要意义的认识，明确国家对小学生劳动教育方面的培养任务和基本要

求。要从端正办学指导思想入手，正确总结小学劳动教育的历史经验和教训，切实纠正忽视劳动教育的种种偏向，把劳动教育列入学校的重要议事日程，扎扎实实的抓好。

二、采取有力措施，加强小学劳动教育

1．认真上好劳动课

各地教育部门要检查、督促所属全日制小学，按照教学计划规定开设劳动课。在义务教育全日制小学教学计划未正式执行之前，可对我委制定的现行小学教学计划作适当调整，即在全日制五年制和六年制小学三年级均增开一节劳动课。小学低年级的劳动教育，通过各科教学、常规训练、班队活动、课外活动和家庭教育等多种途径渗透进行。

2．组织力量，编好劳动课教材

编好劳动课教材是上好劳动课的重要条件。由于我国幅广大，各地的经济发展资源有很大差别，劳动课的教材应当根据“一纲多本”的原则，由各省、自治区、直辖市根据《大纲》的要求，结合本地的实际，组织力量编写。地、县教育部门编写的劳动课教材或教材纲要尚未出版之前，学校可根据《大纲》的规定，自行安排具体教学内容上课。有关省、区、市或科研、出版单位，如拟编写全国选用的劳动课教材，请向我委中、小学教材办公室办理申请手续。

3．积极抓好师资配备培训工作

小学劳动课是一门实践性、思想性很强的课程，其教学内容所涉及的知识与技能的面较宽，因此，抓好劳动课教师的配备和培训，是上好劳动课的关键。各地学校应挑选教育思想端正、知识面较宽、动手能力较强的教师担任专职或兼职劳动课教师，也可在学校职工中挑选具有一定劳动能力和文化水平的人员经过培训后任课，还可以从社会有关方面聘请兼职教师。要保持劳动课教师的相对稳定。教育行政部门要把劳动课教师的培训列入教师进修工作计划。各地中等师范学校也应加强劳动技术教育，使学生熟悉小学劳动课的教材专教法，以提高新师资的素质，适应小学劳动教育的需要。

4．有步骤地解决劳动场地的需要。

劳动场地的设备是开设劳动课和进行劳动教育的物质保证。各级教育行政部门应从实际出发，因地制宜，积极创造条件，有计划有步骤地帮助学校解决这方面的问题。除此之外，各地学校还要发扬自力更生、艰苦奋斗的精神，提倡教师带领学生自己动手，改善劳动设备条件，并使师生从中受到教育和锻炼。

三、加强对小学劳动教育的领导

各级教育行政部门，要对小学劳动教育加强督促、检查和指导，帮助学校解决知识问题和实际问题。要选择几所不同类型的学校进行具体指导，以点带面，推动这项工作健康发展。为了帮助教师掌握《大纲》与教材教法，不断提高教学水平，省、地、县教学研究部门都应配备小学劳动课的专职或兼职教研人员，帮助学校上好劳动课和开展劳动教育，并组织开展教学研究活动。各级教育科研部门应将劳动教育列入科研计划，从理论与实践的结合上指导学校加强劳动教育。要建立必要的考核评估制度，把劳动教育列入评估学校和教师工作成绩的一项内容。凡劳动教育开展得不好的学校和班级，

不得评为先进单位和先进集体；劳动表现差的学生，不得评为先进个人或“三好”学生。对于劳动搞得好的学校、教师和劳动表现突出的学生，要给予表扬和奖励。

这次颁发的《全日制小学劳动课教学大纲》尚是试行草案，各地在试行中的情况、问题和经验，望及时函知我委初等教育司，以便在适当 的时候进行修改。《大纲》将由人民教育出版社印刷出版，具体征订工作由该社另行通知。