

学校的理想装备

电子图书·学校专集

校园网上的最佳资源

学校管理操作规范

德育工作管理概述



学校德育工作的作用和功能

学校教育是一个整体教育，担负着培养德、智、体、美、劳全面发展的新一代的历史责任。中小学校教育的基础教育，是整个教育的奠基工程，要着眼于全面提高学生的基础素质。翻开古今中外教育史，任何阶级培养人的基础素质都以“德”为首。因此必须研究德育在学校教育中的地位。

1. 德育的作用

主要表现在以下几方面：

(1) 德育在社会进步中起积极作用。

《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》中指出：精神文明建设，包括思想道德建设和教育科学文化建设两个方面，渗透在整个物质文明建设之中，体现在经济、政治、文化、社会生活的各个方面。

学校德育是精神文明建设的重要组成部分。学校德育把一定社会的思想意识、政治观点、道德规范，通过有目的有计划有组织的教育活动，转化成为受教育者个体的思想意识、政治观点和品德，作用于社会。人们的思想观念来自社会存在，反过来又对社会发展产生巨大的能动作用。社会主义学校的德育，是社会主义精神文明建设的组成部分，它传播马克思主义的思想理论、道德观念，培养具有当代社会思想品德的人才，为社会主义政治、经济制度服务。我们要充分发挥德育的社会功能。

(2) 德育在维护社会生活秩序中有重要作用。

社会的发展需要稳定的社会秩序和良好的社会生活环境。

古往今来，历史上各个阶级和政治集团，在治理国家、维护社会生活秩序方面大体上有三种办法：第一种办法是人治，第二种办法是法治，第三种办法是德治。实践证明，德治可以提高人们的道德水平，遵纪守法的人多，违法犯罪的就少了，社会就能稳定和发展。相反，人们道德水平低，违法的人就多，社会生活秩序和工作秩序就会受到严重影响。由此可见，道德与法律有密切的关系。

(3) 德育决定学校教育的性质。

德育是教育者按照一定社会或阶级的要求，遵循青少年思想品德形成的规律，为培养青少年一定的思想观点、政治立场和道德品质进行的有目的、有计划、有组织的教育活动。德育制约人的发展方向，是解决一个人为谁服务的问题，最集中地反映了一定社会或阶级的利益。所以，任何一个社会都十分关心德育的性质和地位，通过控制德育和强化德育来控制学校教育，通过规定德育的性质、内容来决定和保证教育的性质与方向。

德育有决定学校性质的功能。社会主义社会的学校与资本主义社会学校的本质区别就在于德育的性质和内容。社会主义学校的德育，是用马克思主义的理论、立场、观点教育学生，培养无产阶级所需要的革命接班人，为无产阶级和广大人民服务。我国学校通过培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设人才，为社会主义政治经济制度服务。

德育是全面发展教育的重要组成部分。德育在智育、体育、美育、劳动技术教育中也有导向作用。德育决定各育的发展方向，是实现教育目的的保证。通过加强德育，可以促进、推动人的全面发展，提高学校教育的质量。

德育在提高全民族素质方面起着至关重要的作用。青少年是整个民族的一个重要组成部分，他们的素质如何关系到整个民族未来的素质。因此，要

提高全民族的素质，必须加强学校的德育。

2. 德育的功能

从我国学校德育的性质和历史来看，德育的功能主要有以下三个方面：

导向功能。这是指德育对学校教育具有指向、选择和调节行为的作用。它既能为个人为集体导向，也能为学校、班级的教育活动导向。在各育中能起导向作用和保证作用的是德育，所以学校领导应当把德育放在首位。学校教育的目的是培养社会主义事业建设的接班人。在人才培养中，德育要解决的一个主要问题，是人的政治方向问题，就是走什么道路、为谁服务的问题。在决定学校的性质方面，德育也起定向作用。所以，学校育人应当坚持德育为首。

动力功能。这是指德育对人的心理和行为活动具有引发、强化、支配的作用。思想道德是人的灵魂，是指导人的行为和影响人的智慧才能的精神力量。一个学生有了正确的政治要求和生活目标，就会积极进取，不畏艰难，奋斗不止。学生有了这方面的思想武装，明确了政治方向，他们的立场、观点、方法就会在实践中得以应用，就会把精神转化为物质力量。

目标功能。学校教育目标是由受教育者的培养方向及其成长发展所要达到的质量标准构成的。以中小学为例，其教育目标是，全面贯彻教育方针，努力提高教育质量，使学生在品德、智力、体质等方面都得到发展，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设人才。这里所说的几个要素是互相联系、互相制约的，它们共同组成了教育目标的完整结构，其中任何一个方面出现问题或遭到削弱，都会影响整个结构功能的发挥。

德育的规律

德育作为一门科学，有自己的独立体系。德育过程中的教育者、受教育者、教育内容、教育方法，是形成德育过程的几个要素。这些要素在实践中的不同排列组合，构成了它们之间的内在本质联系，进而形成了不同的规律。当前要正确应用以下几条规律。

1. 人的思想和行为的活动规律

人们的一切行动是受思想支配的。而支配行动的思想，是人们所处的社会条件、生活条件、工作条件、文化教养以及环境影响等客观条件作用于大脑的结果。这就是人们思想和活动的基本规律，这个规律决定着整个学校领导德育工作的规律。

学校的德育，要遵循学生思想和行为活动的客观规律，应注意从以下几方面着手：

思想是客观事物的反映。由于学生自身年龄、心理、阅历的特点，思想认识是复杂多样的。但鉴别能力差。学校领导要对学生正确引导。

思想支配实践活动。学生的行动无一不受一定思想的支配。正确的思想一旦形成，就会持久地影响与支配学生的行动，甚至要影响学生的一生。因此，我们把培养学生的共产主义思想道德，作为思想政治工作的任务，就是建立在人的思想和行为活动规律的这种科学认识的基础之上。学校领导的思想政治工作就是要帮助学生树立革命的人生观，确立正确的思想，以支配他们的行动。

要根据每个学生的个性特点，选择相适应的思想政治工作的内容和方

法。每个学生的先天素质和后天环境不同，造成了不同的个性，具有不同素质。生活于不同环境的学生，在兴趣、习惯、性格等个性心理方面，有很大的不同。只有根据每个人的个性特点，选择相适应的思想政治工作的内容和方法，才能把共性与个性，一般与特殊统一起来。

2. 德育工作的基本规律

(1) 学校领导者要先受教育。

学校领导者自身的思想、行为和能力状况，在一定程度上是决定德育工作成败的关键。教育者既然是“人类灵魂的工程师”，就要有“工程师”的本领。学校领导的思想政治工作，是一门综合性艺术，要有较强的事业心、责任心，同时还要基本懂得教育学、心理学、社会学、管理学、美学的知识，并具有综合运用这些理论和知识的能力，影响学生的行为。

学校领导要认识到：自己同样是德育工作的对象，也需要不断提高自己的认识和改造世界的能力。教育者和被教育者在地位上是平等的，都要以理服人，不能采取强制的手段，强行学生接受某些观点。教育者和被教育者在教育上也是相互的，教育者也要向被教育者学习，从而提高自己做思想政治工作的水平和效率。

(2) 通过灌输、转变、实践，提高学生认识世界和改造世界的能力。

向学生灌输共产主义思想。学生的共产主义思想不是自发产生的，而是通过学校、家庭教育产生的。学校通过小学、中学、大学指导学生对整个世界和人生有一个科学的认识，为以后成为一代新人奠定了牢固的思想基础。

转变学生的落后思想，这是学校一切工作的核心。学生的世界观正在形成时期，年龄、知识的局限，使他们还不能形成对人生、对社会正确深刻的认识。学生是在一定的社会环境中生活的，而社会环境又是发展变化的。就一个学校来说，先进、中间、落后三部分也有一个矛盾的转化过程。思想工作一方面要重视学生思想的社会环境，不仅着眼于转变学生的落后思想，增强他们的认识能力，还要重视社会风气、社会心理、社会舆论的影响；另一方面，在转变学生落后的思想工作中，不能孤立地看个人的思想表现，而要注意从他们所处的家庭环境、社会关系及所受的影响方面，寻找思想发展的影响源。根据思想特点，有针对性的工作。思想工作主要是转变学生的落后思想，没有这种转变工作，思想工作就失去意义了。

德育工作的基础是社会实践。只有通过实践，正确的人生观才能指导人们获得真知，提高认识世界和改造世界的能力。德育工作是长期的，我们培养的学生质量如何，是否符合现代化建设的需要，这需要不断用实践来检验。

(3) 思想品德诸要素协调发展的规律。

心理学研究表明，人的思想品德是由知、情、意、行四个基本要素形成的。学生良好的思想品德的形成是这些要素协调发展的结果。其中的道德认识是思想品德形成的基础，道德情感、道德意志是形成思想品德的内在条件，道德行为是知、情、意、行的集中表现，是衡量一个人思想品德优劣的根本标志。这四个要素互相联系、互相促进、缺一不可。若没有认识，行动便不能产生；若没有情感，认识就难以转化为信念；若没有意志，情感就不易控制，行动就不能坚持。从一些学校应用这一条规律的情况来看，存在两个问题：一是知行脱节，理论与实际脱节。二是忽视道德情感、道德意志教育。

（4）思想矛盾的规律。

学生思想矛盾，主要是外界影响和教育要求同他们的思想品德现状之间的矛盾。主要表现在：人生态度和价值观念与教育要求的矛盾。政治观点、思想认识的正确与错误、先进与落后的矛盾；道德意识水平的平衡与不平衡的矛盾；等等。这些矛盾错综复杂，要促进学生思想矛盾朝着所期望的方向转化、教育者必须发挥主导作用，采取有力的措施和有效的方法，启发引导学生进行自我教育、评价的矫正。应用这一规律要注意两点：要充分发挥教师施教的主导作用和学生自我教育的自觉性。师生要相互适应、彼此协调。要坚持长期抓、反复抓。

（5）德育的实践性规律。

社会实践是学生思想品德形成和发展的源泉。学生的实践活动和交往领域是广阔的。主要实践活动有学习生活、文体活动、劳动和社会活动等；主要交往对象是教师和同学，还有亲朋好友和社会群体。学校、家庭和社会的教育影响，只有通过活动与交往才能为学生所接受，只有通过对各种信息的比较、鉴别才能转化为认识、积累、经验。从一些学校的德育工作情况来看，要用好这一规律，校长要抓好三个方面：帮助教师提高政治理论素养，调整知识结构、拓宽信息渠道，提高教育水平和管理能力。优化育人环境。当前要着重抓三条：一是整修校舍、美化校园，增加文体设施，以利于学生身心健康；二是建立良好师生关系、干群关系，造成亲密、和谐、理解、宽容的气氛；三是抓好校风、班风、学风和工作秩序、教学秩序。实行学校、家庭、社会德育一体化，各方面齐抓共管，确保整体教育效益。

学校德育工作的方针及原则

1. 学校德育的方针

（1）为新时期总任务服务的方针。

学校思想政治工作，要为实现党的政治任务和总路线服务。在新的历史时期，就是要为实现以现代化建设为中心的总任务、总目标服务。要努力做好提高教师、学生素质的工作，切实为社会主义建设培养“四有”人才。要注重抓好学生的理想和纪律教育，这是保证现代化建设的社会主义方向的重要问题。现代化成败的关键在于人才，我们把学校教书育人的工作做好了，就是对现代化建设的最大贡献，就是为新时期总任务的最好服务。

（2）疏通和引导是德育工作的正确方针。

所谓疏通，就是广开言路集思广益。所谓引导，就是循循善诱，说服教育。疏通和引导是德育工作的一个完整统一的过程。疏导方针是我党半个多世纪以来德育工作经验的科学总结，是符合德育工作的客观规律的。

德育工作的特定对象是人，而人是有感情和意识的。这种认识、情感、习惯的形成，不是一朝一夕的事情。人在复杂的社会环境中，存在各种思想问题，总是要表现出来的。要转变人们的思想、立场、观点，只能因势利导，以理服人。人们的思想认识问题，是属于人民内部矛盾的问题，只能用民主方法去解决，只能用讨论的方法、批评的方法、说服教育的方法解决，而不能用强制的、压服的方法去解决，只能采取疏导的方针。

2. 学校德育原则

（1）方向性原则。

方向性原则是社会主义学校德育的根本原则，它要求学校德育必须坚持四项基本原则，把坚定正确的政治方向放在首位，培养学生的科学世界观、人生观和共产主义道德品质。

这个原则是由社会主义学校德育的性质和任务决定的。我们要建设以马克思主义为指导的社会主义精神文明，学校要培养“四有”、“两热爱”的社会主义建设人才，必须坚持方向性原则。

(2) 知行统一的原则。

知行统一的原则，是指在德育过程中要把思想政治观念和道德规范的教育与参加社会实际锻炼结合起来，把提高学生的思想认识与培养良好的行为习惯结合起来，使学生成为言行一致的人。

(3) 发扬优点、克服缺点的原则。

发扬优点、克服缺点的原则，是指在德育过程中要依靠和发扬学生积极向上的一面，限制和克服学生消极落后的一面，长善救失、因势利导培养学生自我教育的能力。

马克思主义的辩证唯物主义告诉我们，优点和缺点、先进和落后在一定条件下是可以互相转化的，学生道德品质的形成就是这种矛盾斗争转化的结果。德育的规律决定了发扬优点与克服缺点必须同时进行。

(4) 严格要求与尊重学生相结合的原则。

严格要求与尊重学生相结合的原则，是指在德育过程中，要把对学生思想和行为的严格要求与对学生个人的尊重、信任和保护结合起来，使教师的要求易于转化为学生的自觉行为。

严格要求是指教育者按照党和国家规定的标准，对学生进行严格管理和教育。尊重学生就是热爱学生，是教师对学生真诚的爱护和关怀。尊重学生的人格，承认他们的自尊心，相信他们的能力。

(5) 集体教育与个别教育相结合的原则。

集体教育与个别教育相结合的原则，是指在培养学生集体的过程中，通过集体的形成教育每个学生，又通过每个学生的进步促进集体的巩固和发展，把培养集体与针对不同学生特点因材施教统一起来。

要培养坚强的集体，就要依靠集体，培养、教育和健全学生集体。

教育每个学生关心集体，自觉地为实现集体的共同奋斗目标而严格要求自己。通过集体建立全班的规章制度，培养良好的班风，以影响集体的每一个成员。教师要把集体当作教育的主体，先向集体提出要求。

引导学生处理好个人与集体的关系、自由与纪律的关系、民主与集中的关系。通过组织各种活动，让学生在活动中受教育，学会处理各种关系。

要加强个别教育，把集体教育与个别教育结合起来。

(6) 正面教育和积极引导相结合的原则。

正面教育和积极引导相结合的原则，在德育过程中，要向学生指明前进的方向，循循善诱，以理服人，从提高思想认识入手，启发学生自我教育的积极性，帮助学生发扬优点，克服缺点，不断进步。

贯彻正面教育和引导相结合的原则，应做到以下几点：

帮助学生形成正确的是非观念，提高学生辨别是非的能力。

教育者要善于发现学生的积极因素，及时教育引导。

在德育中要摆事实，讲道德，要以理服人。

培养典型，树立榜样。

建立合理的规章制度，培养学生良好的行为习惯。

(7) 教育与学生年龄特征相一致的原则。

教育与学生年龄相一致的原则是指为了达到德育的预期效果，教育者应使教育内容、方法和组织形式等与学生的年龄特征相适应，使每个学生品德都能得到较好的发展。

中小学生的的发展大致经历儿童期、少年期、青年期这几个阶段。每一阶段的学生身心发展都各有特点，教育者必须研究掌握这些特点，特别要掌握不同年龄阶段的学生在道德意识、道德行为等方面的特点，从而使德育要求、内容和方法在保持系统性的同时符合学生年龄特征，才能使德育取得较好的效果。

(8) 教育影响连续性和一致性的原则。

教育影响连续性和一致性的原则，是指学校德育应当有目的、有计划地把来自各方面的对学生的教育影响加以组织、调节，使其互相配合、协调一致，达到前后连贯地进行下去，以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。

学生的品德是在学校、家庭、社会等各方面的长期教育影响下形成和发展的。这些影响纷繁复杂，不仅相互之间存在着矛盾与对立，而且往往前后并不连贯。如果不加以组织则必将削弱学校德育对学生的影响。尤其在现代社会，科学技术的进步使学生活动和交往的范围扩大，通过书、刊、影、视接受的信息量大大增加。在这样的情况下，要有效地教育学生，必须加强学校对各方面教育影响的控制和调节。以便形成强大的教育合力，确保学生的品德按照社会的要求健康成长。

(9) 理论联系实际的原则。

理论和实际相结合，是我们必须遵循的基本原则。理论对于人们的行动有巨大的指导作用。因此，思想政治工作必须注重于理论，即用共产主义思想及无产阶级的立场、观点和方法去武装学生的头脑，帮助他们逐步确立科学的世界观和革命的人生观。另外，思想政治工作要从被教育者的实际出发，实事求是，把工作做到点子上，把思想工作落到实处。

贯彻理论联系实际的原则，必须做到思想教育的系统性、开放性和针对性。

(10) 循循善诱的原则。

学生的认识过程，是一个由浅入深，由表及里的认识过程。学生的年龄小，不是一下子就能明白大道理的，教师、学校领导的思想工作，也必须遵循学生们的思想认识规律，反复地提高学生的思想认识。

(11) 思想政治工作与其他活动相结合的原则。

思想政治教育工作，不能孤立地脱离其他工作来进行。学校的思想政治教育只有寓教育于活动之中，寓教育于疏导之中，围绕育人成才这个根本目标，实行德、智、体、美、劳相结合；各科之间教书育人相结合；校内各职能部门，各种教育力量相结合；学校、家庭、社会教育相结合，学校的思想政治教育才能调动各方面的积极因素，形成一股合力，齐抓共管，这种综合教育的原则才能收到显著的效果。

学校德育工作的内容及方法

1. 德育基本内容

德育不仅仅是品德问题，它包括思想政治、道德品质、个性心理素质和能力等方面。以上三方面是相互联系的整体，其中思想政治方面是灵魂，是决定的因素，它影响和制约着其他两个方面。

中小学德育的任务，从根本上说，就是用马克思列宁主义、毛泽东思想教育青少年学生，提高他们的社会主义觉悟，为他们奠定正确的政治方向和共产主义的人生观、世界观的基础；具有社会主义道德品质和良好的文明行为习惯；培养诚实正直、自尊自强、勤劳勇敢、开拓进取等良好心理素质和一定的道德评价能力以及自我教育能力，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民。因此，我们学校的领导者，要从中小学生学习不同年龄、不同学段的实际出发，按德育大纲要求，有重点、分阶段确定不同要求的德育任务。

根据德育的任务和学校当前的实际情况，中小学校的德育在内容上要着重抓好以下几方面的教育。

（1）坚持四项基本原则教育。

四项基本原则，规定了我们国家的性质、社会制度、领导力量、建国的指导思想和道路，代表全国人民的根本利益，是我们建国的基础，立国的根本，强国的保证，是我们中华民族的精神支柱。坚持四项基本原则是今天爱国主义的集中表现。

（2）革命理想和革命传统教育。

所谓理想，简单地说，就是人们的奋斗目标。理想，是有层次的，不同的时代有不同的理想；同一时代的理想也有远大的和近期的、共同的和个人的之分；个人的理想又有崇高的和庸俗的、正确的和错误的之分。青少年的理想、向往未来的美好生活。如果他们具有正确的追求，远大的理想，就能产生一种巨大的精神力量，使之努力学习，奋发图强，成为有志气有作为的人才。如果他们受到剥削阶级损人利己的思想影响，那就会变成胸无大志的利己主义者。这种人往往就会在前进的道路上迷失方向，以致做出丧失人格、国格的事情来。因此，我们的学校必须对广大青少年学生进行革命理想教育。

我们国家正处在社会主义的初级阶段，还要经过漫长的道路，做出艰苦的努力，才能实现最高理想——共产主义社会。所以在党的十一届三中全会后，党中央提出了我国经济建设的宏伟目标，它反映了人民的共同理想。这目标大体分三步走：第一步，实现国民生产总值比1980年翻一番，解决人民的温饱问题。第二步，到本世纪末，使国民生产总值再增长一倍，人民生活达到小康水平。第三步，到下个世纪中叶，人民生活比较富裕，基本实现现代化。即在实现第一、二步发展目标的基础上，再花50年左右时间，使国民人均年收入再来一次翻两番，达到4000美元。这个共同理想是符合全国人民的共同利益和愿望的。

为了实现这个共同理想，以至今后建成共产主义社会，必须对青少年进行社会主义现代化传统教育，只有这样，才能使青少年懂得今天我们能够过上幸福的生活是来之不易的，应该饮水思源，继承革命前辈遗志，从而自觉地纠正各种错误思想和庸俗的、狭隘的理想，重新认清人生的意义和价值，把当前个人的实践活动与树立共同理想、远大理想联系起来，好好学习，天天向上，为攀登文化科学和技术高峰，进行社会主义现代化建设贡献力量。

（3）社会主义道德品质教育。

道德，是社会意识形态之一，是依靠社会舆论、内心信念和传统习惯的

力量来调整人们之间，以及个人与社会之间的关系的行为准则和规范的总和。道德是根据一定的社会物质生活条件和一定的社会关系而产生的，不同的社会，就有不同的道德规范和要求。它具有鲜明的阶级性。社会主义道德，反映了无产阶级和劳动人民的利益，体现了社会主义人与人之间以及人与社会之间的新型关系；并随着社会主义建设事业和社会关系的发展而不断发展。它是为社会主义经济基础服务的。

社会主义道德是多层次的，对中小学生的道德品质教育，既要有统一的、方向性的要求，也要有分阶段、层次性的要求，但从行为规范来说，必须抓好几点：第一，尊敬长者。第二，遵守秩序。第三，文明礼貌。第四，忠诚老实。第五，助人为乐。

（4）辩证唯物主义观点教育。

事物是客观存在的，是有它的运动发展规律的。人的主观意识是客观存在的反映，即客观存在决定主观意识。我们必须努力掌握客观规律，使自己的思想符合客观实际，如实地反映客观事物的本来面貌。这就是唯物论的基本观点。事物的内部都存在着矛盾，矛盾的双方相互依赖，而又相互斗争，推动事物的运动与发展。事物的内在矛盾是事物发展的动力。这就是辩证法的基本观点。人类在实践中产生了感性认识，由感性认识又飞跃到理性认识，这是从物质到精神的飞跃。实践——认识——再实践——再认识……如此循环往复以至无穷，使人们的实践认识逐步提高。这就是辩证唯物主义的认识论。

因此，我们学校必须教育学生学会运用辩证唯物主义的观点观察问题和处理问题。要重视社会调查，了解社会、了解工农群众，把理论和实践结合起来。要善于分析事物内在的矛盾，掌握事物的本质，全面地深入地看问题，减少片面性和工作失误。

（5）进行爱国主义教育。

爱国主义就是千百年来巩固起来对自己的祖国一种最深厚的感情。这种感情集中表现为民族自尊心和自信心，表现为争取祖国的独立、富强而英勇献身的精神。我国人民正是靠着这种民族精神形成的强大生命力和凝聚力，维系着中华民族大家庭。

在对学生进行爱国主义教育中，要使他们熟悉中国的昨天和今天，继承中华民族的光荣传统，热爱中国。要教育他们从小树立民族的光荣传统，热爱中国，要教育他们从小树立民族自尊心，热爱自己的家乡和祖国，长大为国争光，维护中华民族的形象。

（6）进行共产主义人生观的教育。

人生观是对人生的根本看法。人的一生怎样度过才有意义，人们应该怎样度过自己的一生。这是人生观的根本问题。我们通常讲的幸福观、生死观、荣辱观、审美观、道德观等等，都是人生观的基本内容。

学校领导的思想政治教育工作，很重要的一部分就是要对学生进行共产主义人生观的教育，使学生对人生的意义有正确的认识，珍惜自己生命的每一里程，做一个对社会有益的人。

（7）进行革命纪律的教育。

纪律是维护正常的学习秩序、工作秩序和社会秩序的基本条件，是贯彻党的路线、方针、政策的重要保证。没有纪律即使再美好的目标，也不会实现。

加强纪律教育，可以使我们的青少年树立遵守纪律的观念，而不至于把个人利益放在首位，置集体利益而不顾。我们培养的人，必须维护党的纪律，服从党的指挥。在工作岗位上，必须遵守各项规章制度，而不是搞自由化。

(8) 进行尊师爱生的教育。

尊敬教师是中华民族的美德。教师的工作是光荣的，同时也是辛苦的。他们对党的教育事业忠心耿耿，对党的教育工作兢兢业业，他们把终生的智慧、精神都献给了与之奋斗的事业。他们把爱与美、聪明与才智无私地献给了学生，这种无私奉献的精神，应受到全社会的广泛敬重。

热爱学生是教师工作的天职。热爱教育事业，首先表现在爱学生上面。爱学生是衡量一位教师事业心、责任心的尺度。只有热爱自己的学生，才能接近学生、了解学生、教育学生。爱学生，要强调爱全体学生，不只爱少数尖子学生，学校领导要教育教师，自己教育的学生都是有用之才，不管才能大小，都可以在各自的工作岗位上发挥作用。要象爱自己子女一样爱自己的学生。尤其是热情地教育后进学生，动之以情、晓之以理、导之以行，促使他们转化，帮助他们进步。教师在做学生思想工作的同时，既提高了学生，也提高了自己。

2. 养成教育及其意义

养成教育是教育者通过有目的、有计划、有组织的教育训练活动使受教育者的言行规范化、标准化的教育过程。养成教育也是帮助青少年学习社会基本道德规范，树立基本的道德观念，逐步形成文明行为习惯的综合性教育活动。养成教育有利于促进学生知情意行协调发展，是学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的新一代的基础。《中共中央关于改革和加强中小学德育工作的通知》中明确指出：“德育对中小小学生特别是小学生，更多的是养成教育。”

贯彻中小小学生日常行为规范，培养学生良好的道德品质和道德行为是养成教育的主要内容。为了在实际工作中对学生更好的进行养成教育，我们可把养成教育的内容具体化为七个方面。

尊敬国旗、国徽。要求学生做到：升国旗、唱国歌及整个升旗仪式中要庄严、肃立。

文明礼貌。现代文明礼仪是养成教育的基本内容之一。教育学生尊敬师长，团结同学，对外宾有礼貌。可以提出学校礼仪、家庭礼仪和社会礼仪中的系列内容要求，并对自我介绍、问候、招呼、告别等方面进行具体指导。

遵守纪律。教育学生从小懂得要遵纪守法。遵守国家法令、法规，遵守公共场所的规定，遵守校规和班集体的各项规定。

常规要求。教师根据学生的具体情况，可以在站、立、走、坐、说话、写字、举手、敬礼等方面制定出：应该怎样做是正确的标准。

劳动教育。培养学生爱劳动的好习惯，自己的事自己做，可分低、中、高三三个年级段制定自我服务的标准和劳动计划，学校可设置劳动课，生活课、建立家庭劳动岗、红领巾为民服务站等。还可开展竞赛、评比，评“劳动小能手”活动。

学习要求。从入学的一年级起培养自觉学习的好习惯。按时完成作业，上课专心听讲，爱护学习用具、书包、铅笔、铅笔盒、课桌椅等。并能经常清理、码放整齐。

卫生，仪表。搞好个人卫生、勤洗澡、勤换衣。衣着打扮要整洁大方，

学生化。不带头饰和各种首饰。

养成教育包括的内容很多，既包括道德观念、道德情操和行为习惯的养成，也包括指导和生活方式的学习，养成教育是教育学生学会做人的基础教育。

养成教育是一项全面的综合性的教育。它渗透在教育的每一个环节之中，它包括多方面的教育与训练内容，它不仅是德育工作的一项任务，也是教育工作中不可缺少的常规训练，是不可忽视的非智力因素的培养。养成教育要与少先队工作结合，要延伸到家庭，要争取社会的配合，要与社会主义精神文明建设相联系，才能取得良好的效果。

一个学校重视养成教育，那么这个学校的校风就正，学习的精神面貌就好。一个班主任如果把养成教育放在重要位置上，时时抓，那他领导的班集体凝聚力就强，班风就正，大多能成为优秀的班集体。养成教育是一项循环往复的教育，要持之以恒，培养小学生的良好行为习惯，单靠说教是不够的，必须开展各种活动，养成教育必须遵循学生思想品德形成和发展的规律，使知情意行协调发展。对小学生进行养成教育后遵循“先行后知”、“行而后知”的实践、认识，再实践、再认识的辩证统一的规律。循序渐进地逐步提高，使学生在不断提高道德认识的基础上，使道德行为不断地规范化、标准化。

德育的途径和方法

1. 德育的途径

学生良好的思想品德和行为习惯不是一朝一夕可以形成的，也不是一次会议、一项活动、一次谈话就能够完成的。不同年龄的学生又具有不同的思想水平、认识能力和心理行为特征。所以要通过多种途径，运用多样的方式方法，经常地、反复地进行教育、训练，才能收到潜移默化的教育效果。主要途径有以下几个方面：

(1) 思想品德课。

这是对学生进行比较系统的思想品德教育的课程。小学必须按照教学计划，进一步完善其教育内容体系，搞好教材建设；要不断改进教学方法，提高教学质量。教学中要注意科学性，加强针对性，着重提高学生的思想道德认识和道德判断能力，培养道德情感，以指导他们的行为；思想品德课的考核，不仅要考核学生对共产主义道德的理性认识，更重要的要考核学生生活中的道德行为和习惯。

(2) 通过各科教学进行。

除思想品德课集中对学生进行思想品德教育外，其他各科，特别是语文、历史、地理等学科都负有对学生进行思想品德和政治教育的任务。

(3) 抓好劳动和社会实践活动中的思想教育环节。

学生参加劳动和社会实践的时间应纳入教学计划，切实予以保证，此外，还可利用寒暑假、农忙假或节假日适当组织学生参加社会实践活动或社会公益活动。

(4) 寓思想品德教育于学校的各项活动之中。

学校应从加强常规管理入手，建立和健全各项规章制度，向学生讲清道理，教育大家自觉遵守，并使之经常化、制度化、规范化，使学生在学、

生活、劳动和各项活动中的思想言行都能有所遵循。

开展丰富多采、形式生动活泼、适合少年儿童身心特点的活动是进行思想品德教育的有效途径之一。小学的教育活动主要有以下几类：

常规活动。如校会、班会、队会、晨会等。

传统活动。如节日活动、春秋游等。

文化活动。如组织观看有意义的电影戏剧，组织歌咏比赛、文艺汇演、运动会等。

仪式活动。如升国旗仪式，各种纪念活动仪式等。

(5) 班集体。

班集体是学生成长的重要园地。要通过丰富多采的班集体活动，培养学生的集体观念和对班集体的责任感、荣誉感，形成正确的集体舆论，树立良好的班风，逐步培养学生的自我管理和自我教育的能力。集体教育又要与个别教育相结合，要调动全班每个学生的积极性，促使其个性在集体中得到发展。

(6) 学校环境。

学校的环境对学生的思想品德有着潜移默化的影响。

要积极创造条件，让师生在整洁、优美、富有教育意义的环境中学习和生活。教室周围的环境要尽可能做到美化、净化、绿化，使人有整洁、美观、幽静的感觉；校园要尽量绿化，要因地制宜种植花卉、草坪，布置花坛、花带。平时要加强养护管理，在一些树木、花卉上还可以用木牌写上名称作简单的介绍，可使学生在自觉爱护花草的同时增长知识；校园走道两旁或室内走廊中，可以根据教育要求布置“阅报栏”、“知识栏”、“光荣栏”以及黑板报等等。

(7) 家长与社会的支持和配合。

学校要主动争取家长与社会各方面的支持和配合。

可以通过家庭访问、家长会、家庭教育咨询、家长委员会、“家长学校”等形式，了解家长对子女教育的情况，向家长介绍教育子女的科学方法，交流成功的经验，帮助家长创造良好的家庭教育环境。

要积极争取乡镇、街道、工厂、部队、文化科学等单位的支持，建设一支相对稳定、由各条战线优秀分子组成的校外辅导员队伍：在条件成熟的情况下，争取建立“社区教育委员会”，以组织、协调社会各界支持、关心学校工作，形成全社会关心青少年健康成长的氛围。

(8) 全体工作人员的表率作用。

学校工作人员要严格要求自己，使自己在思想、言论、行为和作风等方面处处以身作则，作出榜样，成为学生的表率，这样才能使思想品德教育具有说服力和号召力，给学生提供实际的、形象的、具体的楷模。

2. 德育的方法

主要有：

说服教育是通过摆事实、讲道理、提高学生的思想认识和辨别是非的能力，形成正确观点的方法。说服教育的方式可归纳为三大类。

运用语言文字说服教育的方式：

讲解和报告。这是比较系统地阐述政治问题或道德问题以提高学生的认识水平的思想觉悟的方法。如政治课、思想品德课、时事政策教育、各种讲座。组织讲解和报告活动时，一定要有充分的准备；二要重视理论联系实际，

内容要符合学生的年龄特征和接受水平；三要选好讲解人和报告人，其语言要简练、生动、有逻辑、有系统。

谈话。这是常用的一种说服教育的方式，它不受时间、地点和人数的限制。进行谈话时，一要事先做好准备，明确目的要求；二要在谈话中态度诚恳、热情、耐心和循循善诱；三要抓住教机；四要注意总结。

讨论。讨论也是学生自我教育的好方法。组织讨论时，一定要选好讨论题，明确中心；二要积极引导；三要做好讨论总结。

指导阅读。指导阅读书籍的报刊是说服教育的一种方式。教师要有计划有目的地指导学生选好阅读书目，教给读书方法，并组织好收获交流或书评活动。

运用事实说服教育的方式：

组织参观。在教师指导下有计划地进行参观，组织参观一要明确参观的目的；二要联系好参观场点；三要加强指导，并组织好交流收获；四要认真做好总结。

访问和社会调查。这是让学生通过耳闻目睹的事实进行说服教育的方法；注意事项同参观。

运用榜样说服教育的方式：

即是用典型人物的优秀品德影响学生的思想、情感和行为，达到教育目的的方法，运用榜样法，一要选择众多的典型；二要引导学生理解榜样的优秀品德和高尚的思想境界，从而形成学生正确的观点和信念；三要创造学习榜样的气氛。

（2）榜样示范法

运用榜样进行教育，就是以别人的言行范例影响学生的思想意识、情感和行为。是用榜样的高尚情感哺育学生的情感，用榜样高尚的灵魂塑造学生的灵魂。榜样把社会道德观念、行为规范具体化、人格化，形象而生动，具有感染力、吸引力和鼓动力。而青少年学生又善于模仿，尤其崇拜伟人、英雄和学者。在良好的环境里，榜样的力量是无穷的。榜样包括：

伟人的典范。

教育者示范。

学生中的好样板。

为了使榜样发挥更积极的教育作用，必须注意以下几点：

加强指导，选好典型是学习榜样的前提。

教育者要根据时代的需要和学生的思想实际，指导学生选好学习的榜样。

帮助学生分析榜样形成的条件，指出榜样优秀品德的社会意义。

树立威信，激发学生对榜样的敬慕之情。教育者要帮助学生了解榜样的身世、艰苦奋斗的历程、卓越的成就、崇高的品德。特别要让学生了解那感人至深，令人起敬之处。使学生惊叹、爱慕、敬佩。并创造学习先进的气氛。

指导修养，引导学生对照榜样调节自己的行为。

（3）思想疏导法

思想问题只能说服，不能压服。说服教育的最好方法是疏导。疏，是指去掉阻塞，使其通畅。导，是指引导，启发，开导。疏导在教育领域里，就是指清除阻塞学生认识上的障碍，使其思想“通畅”进步。

要了解学生。了解是疏导的前提。教师要研究青少年的心理特征，掌握学生思想“疙瘩”形成的来龙去脉。情况明，决心就大，办法就多。

疏通思想，要讲明道理。

因势利导，寓教育于各项活动之中。

(4) 情感陶冶法

陶冶的方法是教育者有目的地有计划地利用情感和美的环境在品德形成中的特殊作用，通过教育者的爱，以情染情的迁移作用和借助一定的环境，以境触情、以境陶情的原理对受教育者进行潜移默化、耳濡目染的熏陶、感化，使受教育者在道德认识和道德情感上逐渐完美化的一种教育方法。它是一种古老而有成效的德育方法。陶冶包括：人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。

运用陶冶方法要注意以下几点：

创设良好的情境。良好的情境是陶冶的条件和工具。

美化校园。

培养良好的校风，也是环境陶冶的重要手段。

班主任要有计划地创设班级环境，培养班风。

教育者以身作则，为人师表。热爱学生，建立良好的师生关系，创设美化精神环境。

把创设环境与启发说服结合起来。

为了充分发挥环境的陶冶作用，要引导学生参与情景创设。

(5) 实际锻炼法

实际锻炼法就是教育者根据德育任务组织各种实践活动，有目的有计划地训练培养受教育者具有优良品德行为习惯的一种方法。实际锻炼法又称实践法，练习法，训练法。生理学和心理学研究证明，实际锻炼法也是为了在学生身上形成和巩固道德行为和习惯而使他们多次重复同样的举止动作，并重复引起这些举止动作的要求和行为动机。从生理学的观点来看，行为习惯是多次重复和巩固某种动作形式的结果，因为这样会有肌体和环境之间形成一定的神经联系。从心理学的观点来看，教育者要努力创设一种情境，使受教育者在这种情境下，产生积极的动机去进行锻炼实践符合教育要求的行为习惯。

实践活动是学生思想品德形成和发展的源泉和基础，所以实践活动必须贯穿德育过程的始终。实际锻炼法不仅仅作用于形成学生的品德行为习惯，而且道德认识、信念会通过实际锻炼得到进一步深化，道德情感经过实际锻炼也会受到体验而升华，实际锻炼法也是知、情、意、行相互联系、相互促进、相互统一的基础。实际锻炼的主要方式：学习活动、社会活动、执行学校的规章制度。

运用实际锻炼法应注意以下几点：

明确目的要求。

坚持严格要求。

督促检查持之以恒。

注意因材施教。

(6) 品德评价法

品德评价法是教育者根据德育目标的要求，对受教育者已经形成的或正在形成中的优良品德或不良品德进行评价，给予肯定或否定的一种方法。品

德评价是德育工作的一个重要组成部分。品德评价是促进受教育者思想品德按确定方向发展的一种强化手段，或者说是影响受教育者思想品德发展方向的一种控制手段。常用的品德评价方式有：奖励、惩罚、操行评定、定性与定量分析等。

（7）自我教育法

自我教育是受教育者为了形成良好的思想品德而自觉地进行的思想转化和行为控制的活动。学生思想品德的形成是通过教育和自我教育实现的。学生的自我教育能力需要教育培养，而这种教育的艺术和技巧首先在于使自我教育的愿望成为每个学生的精神需要，使他们学会进行自我教育。这就给教育者提出培养学生自我教育能力的任务。怎样培养学生自我教育能力呢？

激起学生自我教育的愿望。

指导学生进行自我评价。

启发学生制订自我教育计划。

指导学生进行道德情感体验。

在实践中指导学生养成自我教育的习惯。

学校德育工作的组织建设

1. 德育的组织领导

（1）建立学校思想品德教育工作的领导体制。

为加强学校思想品德教育工作的领导，要建立起由校长负责的领导体制，学校党组织要发挥政治核心作用和保证监督作用，认真抓好教职工的思想政治工作。同时，要加强对教工会、教工团、少先队等工作的指导，充分发挥它们在加强思想品德教育和做好教职工思想政治工作中的组织作用。

学校所有的干部、教师、职工都有责任对学生进行思想品德教育，他们的一言一行都直接影响学生的思想、行为、品德。所以思想品德教育必须人人都管。

为了取得更好的效果，学校里还有一支专门负责思想品德教育的骨干队伍。这支队伍包括：校长、党支部书记、分管（或兼管）学生工作的领导、少先队辅导员、班主任和思想品德课教师。这是一支自上而下的系统，一般情况下，这支队伍就由校长负责领导，当然也有些规模较大的学校，另外成立“领导小组”专事研究并领导全校学生思想教育工作的。

（2）制订全校性的学生思想品德教育工作计划。

为了有效地进行思想品德教育，应认真学习和研究《小学德育纲要》，这是国家对小学思想品德教育工作的基本要求，舍此则无从指导学校思想品德教育工作，也无从探讨提高思想品德教育工作整体效益的途径。此外，还要继续贯彻《中共中央关于改革和加强中小学德育工作的通知》以及其他有关文件；

要深入分析本校学生的政治思想和品德面貌，以及影响学生思想面貌的校内、外各种因素；

要总结本校以往思想品德教育工作的经验教训；

学习兄弟学校的先进经验。

在这个基础上，校长（或校领导小组）就要统筹全局，从整体出发制订全校性的学生思想品德教育的工作计划。

在思想品德教育计划的制订过程中，首先，在领导小组（或骨干）中要统一思想。一定要在指导思想、对情况的分析上取得一致意见，然后才能提出切实的任务和要求；其次，根据任务要求，考虑到年级的差别，分别提出各自侧重的方面、具体措施工作进程的安排等等。

全校计划制定之后，各有关部门（班主任、少先队等等）应分别据此制定各自的实施计划。

2. 德育队伍建设

学校德育工作任务繁重，光靠学校领导的专职政工人员等少数人去抓，是不可能搞好的，必须依靠全校教职员工，建立一支素质好的德育工作队伍，这是搞好德育工作的关键。因此，如何提高这支队伍的素质，就有赖于校长苦心培育。

（1）加强教职员工的思想政治教育，提高社会主义觉悟，是搞好学校德育工作的根本。教育者必须先受教育。要经常组织教职员工学习马列主义、毛泽东思想，帮助他们树立无产阶级世界观和人生观，坚持四项基本原则，把全国人民的共同理想作为自己的奋斗目标，忠诚党的教育事业；用马克思主义的立场、观点、方法去观察事物，分析各种社会现象，自觉抵制各种错误思想的影响，发扬艰苦奋斗精神，为发展教育事业多作奉献。校长是教师的教师，要带头学习和实践马列主义、毛泽东思想，政治上和党中央保持高度一致，思想上廉洁奉公，不堕青云之志，用自己的言行，弘扬马列主义、毛泽东思想的光辉旗帜。

（2）严格要求教师履行“教书育人”的责任。社会主义学校的教师要担负塑造一代“四有”新人的光荣使命。校长要帮助教师进一步提高对教育阶级性的认识，在教学过程中强化育人的意识，提高“教书育人”的积极性和主动性；摆正思想政治工作的位置，认真贯彻落实党的教育方针，处理好“传业”与“传道”的关系。并要求全体教师要以身作则，为人师表；在备课和讲课时要把“教书育人”的意识贯穿其中；专任教师要参加一定的班集体活动、家长会和承担一定的家访与转变后进生的任务。使教师的职能得以充分发挥，从单纯传授知识转变为“教书育人”。

（3）精选优秀教师担任班主任工作，形成骨干队伍，是做好德育工作的关键。班主任是一个班的具体组织者和指导者，担负着全国贯彻党的教育方针，用共产主义思想塑造新一代心灵的重任。所以，班主任工作做好了，学校的教学秩序就稳定，德育工作目标就能顺利实施。因此，必须选配具有崇高革命理想，高尚道德品质，专业知识扎实，文化素养良好，具有一定的教育理论和精湛的育人艺术的优秀教师担任班主任，以利于做好德育工作。

人才的成长一靠培养，二靠政策，只要学校给予学习和锻炼的机会，年轻的教师是可以迅速成长起来的。在培养中，要注意帮助教师克服一种“通病”——埋怨学生的多、从教师本身找原因的少，象手电筒那样，只照人，不照己。对教师来说，也要强调“只有无能的教师，而没有无能的学生”，“严师出高徒”。只有这样认识问题，教师的思想水平和育人的艺术才能不断提高。校长要制订有利于鼓励优秀教师担任德育骨干，并制订负责班主任工作的相应措施和政策，提高德育工作者的地位与待遇，这是非常必要的。实践证明，优秀教师不当班主任，学校的德育和其他工作是不能搞好的。

（4）发挥教师当家作主精神，让教师参与民主管理学校。教师是学校的中坚力量，办好学校要靠教师。教师的潜力是很大的，要靠校长去开发。校

长的本事在于发挥教师的当家作主的精神。许多经验说明，任何单位，尤其是学校，只靠强制功能和福利功能，是不可能把知识分子的积极性真正调动起来的，就是能调动起来，也不能持久和巩固。现在中小学实行“两聘、一包、一奖”制，要注意的是：不能以校长的权力代替思想政治工作；不能以单纯的经济手段代替思想政治工作。教师的贡献是无法用金钱来衡量的，班主任工作难道只值几块钱的价值吗？班主任工作补贴只体现国家对班主任所作的贡献给予的奖励和荣誉。所以，最重要的还是教育教师发挥当家作主精神，参与民主管理学校，充分讨论学校的德育和其他方面工作的施政方案，这样做，才能把教师的积极性调动起来，形成一股抓好德育工作的力量，进一步促进学校德育工作的落实。

学校德育工作中应注意处理好的关系

1. 处理好升学和成材的关系

这些年来，片面追求升学率的现象还普遍存在，社会评判一个学校优劣也往往以升学率为标准。这就与学校深化教育改革按德育规律施教、提高学生思想道德素质的要求发生矛盾。解决这个矛盾，就要处理好升学与成材的关系。如何处理好呢？学校深化教育改革总目标的核心是成材教育，素质培养，由应试教育向成材教育转轨。为此，学校领导就要抓好干部和教职员的学习，更新教育观念，端正办学思想，把思想政治工作放在学校工作的首位，使德智体美劳五育和谐发展，把工作的着眼点和落脚点放在培养社会主义建设需要的“四有”人才上，不是放在考试分数上和升学人数上。这样，成材教育，素质培养，就得到教师接受，学生欢迎，社会理解，领导支持。

2. 处理好基本观点和流行观念的关系

近年来，似是而非的流行观念泛滥，有的还自诩为新观念，毒害了不少阅历不广的学生。因此，学校加强基本观点的教育，以提高学生思想觉悟，明辨是非，抵制流行观念的侵蚀。主要途径有两条：开设辩证唯物主义课。批判地对待流行观念。

3. 处理好灌输与自我教育的关系

灌输是基础，自我教育是灌输的演变形式，二者相辅相承，缺一不可。教育过程中要注意方法，尽力做到入耳入脑，要防止以一种倾向掩盖另一种倾向。具体做法：（1）从实际出发，灌输中注意双向交流，讲究辩证法。不硬灌，实行启发式；不盲目灌，加强针对性；不死灌，讲得入情入理；不空灌，内容有血有肉；不猛灌，讲究循序渐进。（2）灌输中坚持以学生为主体，强化自我教育。从班级实际出发，开展自我教育活动，使教育的主体与客体融合为一，学会自尊、自信、自理、自立，实现正确的自我认识，恰当的自我评价，稳定的自我情绪，合理的自我调节，有效的自我控制，使不同层次的学生在不同的起点上形成自我教育的良性循环。

4. 处理好大气候与小气候的关系

（1）教会学生看问题的立场、观点、方法。学校通过政治课这个主渠道，根据不同年级、不同思想实际，进行有针对性的立场、观点、方法的灌输，让学生懂得分析问题的立场、观点、方法；坚持用唯物主义的立场观点看事实、看本质、看主流、看发展。这就普遍提高了学生辨别是非的能力，增强了学生抗腐蚀的能力。

(2) 优化校园环境，小气候不只是消极适应大气候，它还有相对独立的作用。因此，积极优化校园环境，创造一个高尚美好的文化艺术环境和丰富的课余生活环境，是抵制大气候中某些消极影响的重要屏障。大气候是由小气候组成，大气候对小气候影响很大。但是，小气候也在一定程度上影响大气候、改变大气候。

5. 处理好德育目标与分阶段要求的关系

《中学德育大纲》规定，德育的总体目标是：使学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民。实现这个总目标，不是一件容易的事，要进行艰苦的细致的大量的思想政治工作，方能逐步实现。因此，在德育过程中要处理好德育目标与分阶段要求的关系。

(1) 处理好中小学的衔接关系。主要是进行心理疏导和思想教育，使初中新生尽快适应中学的要求和环境。

(2) 处理好近期、中期、长期德育目标中各阶段的关系。重点抓好各阶段教育的层次性，将学校要求的统一性与各阶段教育中的层次性相结合，形成一个多层次的网络系统。

(3) 处理好量变与质变的关系。要重视各阶段的量的积累，促其飞跃，由量变到质变，以实现德育目标。

6. 处理好主渠道与非主渠道的关系

从德育的整体讲，政治课是主渠道，班级是主阵地，其他各方面是非主渠道。从德育的内涵看，包括政治教育、思想教育、品德教育和个性心理健康的培养。学校进行这些教育，就要充分发挥主渠道与非主渠道的积极性，形成合力，才能收到相得益彰的效果。为此，要着重抓好以下工作：

(1) 建立学校、家庭、社会三结合的教育网络，使学校这个主渠道与校外渠道保持信息畅通，反馈及时，相互促进，共育人才。

(2) 建立主渠道与非主渠道的协调机构。学校思想政治工作领导小组的任务之一是协调关系，排除干扰，使各渠道畅通、互相配合。

(3) 加强教育渗透性导向工作。要抓好学科知识教育与思想道德教育的渗透，学校教育与家庭教育的渗透，学校教育与社会教育的渗透，课内教育与课外教育的渗透。要努力做到寓教育于教学之中，寓教育于管理之中，寓教育于活动之中；寓教于乐、寓教于情、寓教于理、寓教于学。

7. 处理好先进与后进的关系

在实践中常常遇到两种学生：一种是“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”，考大学高于一切；另一种是讲实惠，一切向钱看。如何激发前一种学生的政治热情，如何激起后一种学生的学习积极性，是当前德育工作中的难题。解决这个难题的主要经验是：充分发挥品学兼优的学生榜样作用，促进上述学生共同进步；以优秀教师的事迹启迪学生的心灵；抓住反面典型进行反思，起到发信号、敲警钟的作用，对“考大学高于一切”的学生有振聋发聩的作用。

8. 处理好品德评估中定量与定性、精确与模糊的关系

在品德评估中定量与定性应同时进行，缺一不可。在量化与定性时要处理好精确与模糊的关系，对每个学生做到相对精确，对同一层次、同一类型的学生可以比较，不能厚此薄彼，以保持品德评估的权威性和严肃性，激发学生的关注和信任。由于种种原因，品德评估不可能绝对精确，这就需要定性评估来弥补，强调写实，客观地再现学生真实面貌，以利于激发学生积

极进取，奋发向上。

德育工作者应具备的素质

德育工作者要从事宣传鼓动、组织管理和说服教育等方面的工作。这就要求每个德育工作者应具备一定的政治素质、知识素质和能力素质。

1. 政治素质

(1) 坚定正确的政治方向。坚持四项基本原则，全心全意为人民服务，忠诚党的教育事业。德育工作者要经常对学生进行树立正确的政治方向的教育，工作要求自己必须在政治上和思想上与中央保持一致。加强政治思想修养。

(2) 树立远大的崇高理想。德育工作者要对学生进行革命理想教育，自己要树立高层次的理想。

(3) 树立反映时代特点的新观念。观念是客观现实在人们意识中的反映，随着社会政治经济发展变化而变化，要使德育工作适应时代的要求，促进青少年身心发展，德育工作者要不断更新观念，树立符合时代要求的政治观、人才观、价值观、效益观、竞争观和未来观等。

(4) 具有良好的职业道德、思想作风和工作作风。具有强烈的事业心和责任感，热爱学生，团结人，严于律己，宽以待人，以身作则，为人师表。

(5) 关心国家大事，认真学习好党的方针政策，并自觉地贯彻执行，经常对学生进行时事政策教育。

2. 知识素质

(1) 马列主义基本理论。能运用马克思主义的立场、观点、方法去分析和解决学生中的各种问题。

(2) 专业知识。德育工作者要学习教育理论，懂得德育的基本原理，掌握德育的原则和方法。德育工作者，应学习管理学、伦理学，有条件的还学习美学知识，法学知识，懂一些自然科学知识。

(3) 一般的科学文化知识。德育工作者的文化科学知识，应该广博些。

3. 专业能力

(1) 指挥领导能力。

(2) 组织协调能力。

(3) 宣传对话能力。

(4) 分析判断能力。

(5) 细心观察，科学预见能力。

(6) 调查研究能力。

(7) 和学生交往的能力。

(8) 自我控制能力。

4. 身体素质

德育工作者应注意锻炼身体，要坚持参加学生的活动。

学校德育工作计划的制订、检查与总结

1. 学校德育工作计划的制订

为了提高德育管理的方向性、预见性和科学性，必须抓好计划管理，发挥计划的作用。

（1）制订学校德育工作计划的根据

制订学校德育工作计划，必须依据党的教育方针和政策，以及各级领导部门关于学校德育工作的具体指示和要求。

制订学校德育工作计划，必须依据《小学德育纲要》、《中学德育大纲》规定的中小学德育的任务。

制订学校德育工作计划，必须从本学校的实际出发。研究和分析本校德育工作的历史和现状，把握工作中的主要问题，这是德育工作计划所要确定的具体工作目标的事实依据。

制订学校德育工作计划，必须遵循教育学，心理学，管理学的基本理论，特别要掌握青少年思想品德形成的规律和学生的特点。这是制订计划的理论依据。

制定学校德育工作计划，还要借鉴兄弟学校的先进经验。

（2）德育工作计划的内容和结构

德育工作计划要有正确的指导思想，明确的目的要求。对于目标和要求，以及每阶段的重点必须叙述清楚，而且语言要简明扼要。

德育工作是学校教育教学工作的重要组成部分，确定德育工作内容要有全局观念。

从师生的实际出发，确定各年级、各阶段系列化的教育内容和多样化的活动形式以及质量要求，完成任务的时间等。

除了制订全校德育工作计划外，还要指导各处制订德育工作计划，如团、队工作计划、班主任工作计划、思想品德课和政治课的教育计划、各科教学教书育人的计划等。

作为学校统一的计划，最好将总计划按月分解，以学月为阶段，明确每月德育工作目标和工作要求及质量标准 and 活动安排。最好是“表格式计划”，可包括周次，活动名称，准备工作，效果等栏目。

（3）主要工作措施

工作措施是完成任务的保证。因此，工作措施要具体明确。一般包括：领导工作措施，设备、检查制度，批评和表彰等。

制订学校德育工作计划没有固定模式，只要计划目标明确，重点突出，措施具体，从本校实际出发，就能有力地指导德育工作。

2. 学校德育工作检查

检查就是对德育工作进行考查、督促、约束，是德育工作计划执行情况的信息反馈。反馈是控制论中的一个重要概念，是保证和控制被控制对象按一定目的达到最优状态的主要手段。德育计划制订的再好，如果只有布置，不进行检查仍达不到预期的效果。检查是德育管理的必要环节之一。

（1）检查工作要有正确的指导思想。

（2）检查工作要以上级的各项规定，学校德育工作计划规定的德育目标为依据。

（3）检查工作要走群众路线。

（4）领导干部对自己的工作也要进行检查。开展批评与自我批评，接受群众监督，对工作中出现的问题，要勇于承担责任，为群众做出榜样。

德育工作检查的方法很多，主要有：第一，深入实践进行现场观察；第

二，召开座谈会或个别谈话；第三，听取各级汇报；第四，查阅有关资料，分析书面材料。

检查工作可以分为经常性的不定期检查和定期检查，另外还有专项检查、总结性检查等。

3. 学校德育工作总结。

德育管理工作的第四个环节是总结。总结是指人们对已经发生过的事情做出科学评价，找出本质，发现事物发展的规律性，一个优秀的德育工作者要善于从日常工作中，从处理许多偶发事件中，总结经验教训，找出工作的规律性。特别是总结反面的教训，可以使我们犯过的错误不再重犯，付出的代价不必再付。对提高工作效率，改进工作有重要意义。

学生德育管理

学生德育管理，是组织、协调和控制德育在学校有效实施的过程。也就是由学校管理者组织、引导全体教育者，按照一定社会的要求，根据学生身心发展的特点和品德形成发展的规律，有目的、有计划、有组织地对受教育者在心理上施加有系统的影响，把一定社会的思想和道德转化为个体的思想品德的过程。

德育本身是一种受多方面影响的活动。这种活动由许多因素构成，如教育者、受教育者、德育的任务、内容和手段等。教育者又是多方位的，如教师、家长和有关社会成员。在上述教育者中，教师是培养学生的专门人员，在教师队伍中还有分工，有班主任、政治课教师、各科教师、团队干部总务工作人员等。因此，学校德育工作需要相应的组织机构，设专人负责管理，制定共同的奋斗目标和工作计划，以协调各方面教育者的关系和工作步调，提高德育的效率，实现学生德育管理的最优化。

学生德育管理必须遵循学生身心发展的特点，尤其是品德形成发展的规律，才能有的放矢，效果显著。学生的品德形成过程是知、情、意、行的培养过程。德育工作者必须对学生晓之以理，以提高其道德认识；动之以情，以陶冶其情感；持之以恒，以锻炼其意志；导之以行，以训练其行为，培养良好习惯。由于知、情、意、行的辩证统一性和不平衡性，因而，在德育具体实施过程中，不一定要恪守知、情、意、行的一般培养顺序，而可根据学生品德发展的具体情况，或从训练行为培养习惯开始，或从陶冶情感开始，或从锻炼意志开始。学生品德是在教育性活动和交往中形成的。作为德育工作者，应自觉地运用主体品德内部矛盾运动的规律，根据受教育者已有的品德状况和内部矛盾，以及受教育者已有的生活经验、兴趣、爱好、能力、气质、性格，有目的、有计划地提出系统的德育要求，以引起受教育者品德内部不断深入的矛盾运动，并能充分发挥受教育者的积极性和主动性，启发引导、说理教育、长善救失、因材施教，掌握矛盾转化的时机和条件，使社会思想道德要求顺利地内化为受教育者的品德。

学生德育管理的任务

1. 组织德育管理队伍，形成德育管理系统

建立德育管理队伍，形成德育管理系统，是学生德育管理的前提和重要

任务。

学生德育管理，既是做人的思想工作，同时又是通过人去进行管理。因而，必须建立一支强有力的德育管理队伍。这支队伍，不是指单个人的总和，而是参与管理的各类人员和各方面力量统一的科学的组织，是形成合理的层次和结构、建立协调工作关系的系统。

(1) 德育管理队伍的组织。学生德育管理队伍包括：学生德育工作专职队伍，即党团队的专职干部队伍；班主任队伍；政治思想品德课及各科教师队伍；学生干部队伍。

专职德育工作队伍，是学生德育管理的骨干和领导力量，是学生德育管理的核心。专职队伍的建设，除了较高的政治素质外，还应注重业务水平。要改变政工干部无专业的陈旧观念，树立德育管理要讲科学、政工干部要懂学术的新观点。

班主任是学生班集体的组织者、领导者和教育者，是学生全面健康成长的领路人，是学校领导对学生进行教育和管理工作的重要助手和骨干力量，同时也是协调本班任课教师和沟通学校与家庭以及社会教育力量的纽带和桥梁。为了带好一个班，班主任不仅应该教好课，而且要搞好教学和德育等方面的管理；他不仅要消耗大量的脑力，而且要付出很大的体力。学校应该选派热爱学生、热爱教育事业、热心班主任工作、品行端正、以身作则、为人师表、有一定的教育科学知识和教学能力、有相应的组织管理能力和较强责任心、年富力强的教师担任班主任。必须改变“是教师就能当班主任”的旧观念，树立“班主任应当是优秀教师”的新观念。学校就该把提高德育管理能力作为培养青年教师不可缺少的重要内容，以健全班主任队伍。

政治思想品德课和各科任课教师，是学生德育管理队伍的不可忽视的力量。学校德育的基本途径是教学。政治思想品德教育应渗透到各科教学之中。学校应动员和鼓励各科教师参与德育管理。政治课和思想品德课的教师固然是学生政治思想品德教育的直接骨干力量，但其他各科教师除教书外，也要同时担负起育人的重任，应利用所教课程渗透政治思想品德教育的因素，言传身教，以身作则，成为学生效仿的模范。必须改变“学生德育管理是班主任的事，与其他各任课教师无关”的旧观念，树立依靠全体教职工参与德育管理的新风尚、新观念。

学生干部队伍，是学生德育管理队伍中的积极而可靠的力量。对学生德育的管理，既应包括学校通过教师、班主任等对学生的组织管理，也应包括组织学生班集体，实行学生之间的相互管理。班干部、少先队、学生会、团组织都是学生集体的核心，是实现学生自治的骨干。应挑选品学兼优、有一定组织能力和较强责任心的学生担任学生干部。学习小组和值日组的建立、各种课外活动小组的建立、也是不可忽视的。这些组织从建立到展开日常活动，都能对学生起到重要的教育作用，并且由于组织的方法不同，活动的方法和内容不同，影响的作用也就不同。学生干部队伍建成后，学生各种组织成立后，就应该充分发挥他们在德育管理中的作用。有些学校由于对学生干部队伍和学生组织对管理的重要意义缺乏认识，往往将学生干部仅仅作领导、教师执行工作的助手，甚至通过学生干部队伍和各种学生组织限制和束缚学生，致使不少学生对德育产生逆反心理，产生了不应有的负效应。近年来，有些学校积极提倡学生自治、自理、试行学生会民主选举制、班干部轮换制等，有效地调动了广大同学的积极主动性，增强了德育工作的活力。

学校仍应努力改变德育管理只靠自上而下的行政管束的旧观念、旧做法，树立德育要把自上而下的行政管理与自下而上的学生相互管理相结合的新观念。

(2) 形成德育管理系统。学生德育管理队伍组织好了之后，还必须形成组织体系，才能有效地发挥各自的作用。如果没有形成健全的管理系统，就无法进行全盘运筹，也就无法将整体力量调动起来。健全的德育管理体系，应该是立体的、完整的，能将上下左右各有关德育队伍组织起来，能充分发挥德育组织及个人的作用，并能够根据客观环境的变化发展而进行整体性的运转。有了这样的组织管理体系，就有可能充分发挥出德育管理的效能。

学校目前的领导体制尚处于改革之中，各地区、各学校尚无统一的管理体制模式，致使德育管理的组织体系仍不统一。有主张两级的，即校级和班级；有主张三级的，即校级、政教处和班级。当然这要视不同类型不同级别的学校而定，但无论采用哪一种组织体系，都应该是立体的，纵横交错的、分散的、各方面互相联系的有机整体。科学的德育管理体系有两个主要标志：一是渠道畅通，学校有关德育的决策信息应能尽快地传达下去，并落到实处，直至全体学生；二是领导者对决策的执行情况，能经常及时地听到反映，取得反馈信息。只有在渠道畅通、信息灵通的系统下的德育管理，管理者之间、管理者与学生之间以及各个层次之间相互协调、互有默契时，德育管理才会颇有成效。

近年来，人们不断探索德育管理的有效途径体系。许多学校有用校长或党支部领导下的德育管理体系，值得借鉴。这一体系包含两条渠道：一条是与教学行政密切联系的渠道，就是在校长领导下，通过主管教学的教导主任指挥各科教师，实现对学生德育的管理；另一条是与政治思想工作密切结合的渠道，就是在校长和党支部的领导下，通过主管德育的教导主任指导班主任和学生会，在团委或少先队的配合下，实现对学生德育的管理。这两条渠道处理得好，会并行不悖，发挥各自的长处，并能互相促进，收效显著。上述德育管理系统可用图来表示。

学生德育管理体系形成和完善后，应充分发挥作用。德育管理体系的作用的有效发挥，还有赖于许多因素，如统一管理思想、完善管理制度，形成良好的校风、班风，运用正确的管理原则，采用适当的管理方法等，都是应善加研究和注意的。

2. 统一参与全体德育管理人员的思想，鼓起旺盛的士气。

统一的德育管理思想和旺盛的士气，是学生德育管理有成效的思想基础。有了德育管理队伍，形成了健全的德育管理体系，还必须有统一的管理思想，以求得管理方向、目标的一致，进而形成旺盛的士气，这就为学生德育管理的成功，打下了坚实的思想基础。

(1) 要统一对德育工作的正确认识，树立正确的德育管理思想。要使参与管理的人员真正认识到，德育管理事关重大，并非可有可无，而且，德育工作是一门有规律可循的科学。德育工作人员应该自觉地学习德育管理科学，运用德育管理科学。只有按照德育管理科学办事，才能减少德育工作的盲目性，不断提高德育管理的水平，取得应有的德育效果。

3. 制定德育管理制度，建立正常的教育秩序。

(1) 学生德育管理制度。德育的管理，要形成一定的制度，并注意各种制度间的联系，力求规范化、系列化。这是学校德育管理走上轨道的重要标

志。

德育管理的制度，既是一种管理的手段，也是一种教育的因素。对学校来说，它体现了正确的道德内容和思想行为标准，使学生长期在各种制度的约束下生活和学习，不仅可以培养学生的集体观念和遵守纪律的习惯，而且可以提高学生要求和约束自己的意志水平。对社会来说，德育管理制度的实施形成的良好校风，会对社会风尚起净化和推动作用。

学生德育管理制度，既包括国家颁布的法令、法规，也包括各学校根据自己的实际情况制定的规章和常规。在我国大、中、小学的德育管理制度有：学生守则、日常行为规范、学籍管理制度、学习管理制度（包括考勤制度、课堂常规、考试制度、图书馆阅览室管理制度等）、生活管理制度（包括宿舍管理的常规或守则、食堂管理制度、卫生清洁制度、医疗制度等），此外，还有思想教育管理的规定、三好学生和优秀班集体评选标准等。有些学校还制定了“一日常规”、值周制和家长联系制度等。上述制度发挥管理教育作用的关键在于制度的有效性、可行性。在不少学校中，从表面上看，有一套完整的制度，但未能有效实施，其制度起不到教育作用，反而使学生养成了玩忽法纪的习惯。长此下去，势必贻误一代新人的健康成长。

（2）德育管理制度，应该遵循如下要求：

科学。德育管理制度必须符合教育和管理的规律，注重学生身心发展的特点及个体品德形成发展的规律，符合科学的原则。

合理。德育管理制度不仅要体现国家对学生的要求和学校行政的意志，而且要符合各年龄阶段学生的身心发展的状况和学校的实际情况。学校制定哪些制度、每项制度提出哪些内容要求，必须是人们应该做到而且是能够做到的。制度内容过于繁杂或要求过高，都会削弱制度的可行性。制度中做不到的条款越多，制度本身的权威性就越低。

简明。德育管理制度的条款应简明扼要。其文字应力求简洁，内容必须明确，要让学生一看就懂，容易记忆，便于检查。制度、日常行为要求，只有便于学生熟记，才能随时用以提醒自己。

规范。德育管理制度按其重要性及制约性的范围，可划分不同的层次和方面。学校应当注意各种制度之间的上下衔接和左右联系，使它们能够互相补充，互相促进，成为一个整体，达到整体化、系列化的要求。

民主。德育管理制度制定时，学校应广泛征求全体教职工和学生的意见，反复讨论和修改。制度一旦确定，便要求严格执行。

（3）要提高管理制度的教育效果。除了制度本身应科学、合理、简明、规范外，还应做到如下几点：

要使制度的内容人人皆知、无人不晓。制度一旦出台，便应动员广大教职工和全体学生学习讨论。新生入学后，要组织专门的学习。要使全体师生员工不仅了解制度的内容，而且弄清制度制定的意义。

在学生管理制度提出的同时，要对学校全体教职工提出相应的要求。学校领导和教师不仅应是教育学生遵守制度的人，而且同时应成为按制度办事的人，应成为学生学习的表率。

随着某一项制度提出，学校必须提出相应的检查措施和奖励惩罚条款。在组织上，要有落实制度的保证。执行纪律和推行制度是密切联系的。只有严格执行纪律，才能提高制度的权威性，而没有权威性的制度只不过是一纸空文。因此，检查和奖惩的执行是制度落实的重要保证。

4. 形成优良的校风

校风是全体师生经过共同努力，在长期教育、管理中逐步形成的相对稳定的精神状态和思想作风及行为表现，可集中反映某一所学校的优良传统和办学作风。校风状况如何，能体现出学校德育管理水平的高低。

学校是一个集体，师生在一起过集体生活，必须有共同的奋斗目标和行为规范。校风的形成并非一朝一夕的事情，有一个长期发展的过程。往往从一部分人的作风，变成大多数人的作风。学校的某些好风气，只有为全体人员所接受并长期保持下去，才能成为校风的组成部分。校风又是在特定的学校环境中形成的。因为每所学校都有自己的特殊环境和具体情况。可见，校风总是反映各自学校的特点，具有个性特色。

(1) 校风是一所学校领导作风、教师教风、学生学风的集中反映。在上述三风中，领导作风是关键，教风和学风深受领导作风的影响，而优良学风的养成与教师的教风有直接的关系。其中，优良的学风包括：

第一，正确的学习目的和巨大的学习动机；

第二，正确的学习态度，如勤奋、严谨、好思、创新等；

第三，良好的学习方法和习惯，如注意理论联系实际，勇于探索进取等。

(2) 校风的内容。优良的校风应包括如下内容：

有明确的教育目的和学习的目的；

有符合时代要求的精神风貌；

有严谨的治学态度；

有实事求是、理论联系实际的工作作风。

校风的形成受到社会风尚的影响，但是一经形成，就会产生巨大的教育作用，会潜移默化地影响每一位师生。1916年至1923年，北京大学在校长蔡元培的倡导下，形成了“思想自由，兼容并包”的优良校风，这一校风至今仍在影响着北大师生。

学生德育管理的标准

学生德育管理必须制定一定的标准，依据这些标准，去实施德育管理工作。具体来说学生德育管理的标准如下：

第一，全校贯彻教育方针的实际状况和实际效果。如学生德、智、体等方面全面发展提高的状况，良好校风、教风，学风（三风是无形的力量）建立的状况，全校热爱集体、班集体、教师集体的风气如何等。

第二，全校教职员精神文明及精神面貌的改善状况。如教师工作积极性的提高，学生学习主动性的增强，全校奋斗目标和奋进动力的状况等。

第三，全校教学秩序稳定的状况。如课堂秩序良好班级的多少，学生学习各门功课的态度，教学常规的建立状况等。

第四，全校出勤率、提高率、合格率、升学率以及各种统计表和数字的变化、提高的状况，应该重视数量统计，但不唯数量化。把定量与定性结合起来，讲求实际，真正提高质量。

第五，学生德育理论和政治理论上的提高状况。如学生在中学的思想政治课、小学的思想品德课的卷面成绩，认真读书和笔记的成绩，分析问题的理论水平，学生关心时事，对国家开放、搞活方针政策的理解水平，对人生价值的正确理解能力等。

第六，学生在树立远大理想和实践上的表现。如对未来充满信心，为社会主义现代化建设建功立业，把国家前途与个人前途联系在一起。

第七，学生在培养高尚情操、道德品质方面实践上的表现。如在五讲四美三热爱活动中的表现，为同学服务、为集体服务精神的表现，好人好事的增加情况，学生文明礼貌的表现，后进生的转变情况。

第八，学生在学习文化知识方面实践的表现。如：学生主动性，学习刻苦钻研精神和学习成绩的提高。

第九，学生在自觉遵守纪律方面实践上的表现。如校内外各种集会。

第十，家庭、社会对学校德育管理工作的反映和舆论状况。如对学生在家庭、社会上实际表现的反映；对教师工作态度和水平来自校内外的反映；对校领导的德育管理工作的反映等。

学生德育管理的内容

学生德育管理的内容必须反映一定社会政治经济制度的要求、科学技术和生产力的发展，以及由此而引起的整个社会生活的变化，特别是人们生活方式、精神生活的变化。社会现代化进程中的现代化等，都影响着学生德育管理的内容，或者赋予原有内容以新的含义，或者去掉某些不适应新形势的过时的甚至错误的内容，或者增加某些新的内容。

学生德育管理的内容的深度和广度受学生年龄和身心发展状况的制约。各级学校都要进行政治思想品德内容的教育，但任何一项内容都不是由单一的层面所构成，而是由深浅不同的多层次所构成。同阶段的学生由于年龄和身心发展水平的差异，所接受的德育管理内容层次的高低、深浅和广度也就有所不同。如果内容的深度、广度脱离了学生的发展实际，即使内容准确无误，其结果也必然收效甚微。

我国在制定中小学德育纲要时，就注意对不同阶段的学生提出不同程度的德育内容。

1988年7月国家教育委员会颁发的《小学德育大纲》（试行草案）中所提到的德育内容是：

“小学教育主要是以向学生进行以‘爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义’为基础内容的社会公德教育和有关的社会常识教育（包括必要的生活常识、浅显的政治常识以及同小学生有关的法律常识），着重教育学生心中有他人，心中有集体，心中有人民，心中有祖国；着重培养和训练学生逐步养成良好的道德品质和文明行为习惯。”

该纲要列有如下教育条目：

- 第一，热爱祖国的教育；
- 第二，热爱中国共产党的教育；
- 第三，热爱人民的教育；
- 第四，热爱集体的教育；
- 第五，热爱劳动，艰苦奋斗的教育；
- 第六，努力学习，热爱科学的教育；
- 第七，文明礼貌、遵守纪律的教育；
- 第八，良好的意志、品格教育；
- 第九，民主与法制观念的启蒙教育；

第十，辩证唯物主义观点的启蒙教育；
国家教育委员会颁发的《中学德育大纲》（试行草案）中所提到的德育条目有：

初中阶段的基本内容：

- 第一，初步的马克思主义常识教育；
- 第二，爱国主义教育和国际主义教育；
- 第三，理想教育；
- 第四，道德教育；
- 第五，劳动教育；
- 第六，社会主义民主、法制与纪律教育；
- 第七，身心卫生与个性发展教育。

高中阶段的主要内容：

- 第一，马克思主义常识教育；
- 第二，爱国主义教育；
- 第三，国际主义教育；
- 第四，理想教育；
- 第五，道德教育；
- 第六，劳动教育；
- 第七，身心卫生与个性发展教育。

《大纲》要求，“除对高中、初中各年级学生进行思想、政治、道德品质、良好个性心理素质和能力等以上各系列内容的教育外，还要随着经济、政治形势发展及党和国家重大决策进行形势任务和时事政治等教育；结合纪念重大节日以及班、年级教育主题的需要进行革命传统教育，结合有关学科教学和各种课外活动进行审美教育。总之，要针对不同年级的学生的特点和需要，有计划、有步骤地进行综合的系统的经常的思想政治道德教育。”

根据《中学德育大纲》的要求，结合中学各年级学生的实际情况，可分别对中学各年级的重点实施如下表所列内容的教育。

综合《小学德育大纲》和《中学德育大纲》所规定的德育内容，我们来阐述学生德育管理的具体内容及其实施的一般要求。

学生德育管理中的爱国主义教育

1. 爱国主义的含义

爱国主义是千百年来巩固起来的人们对祖国的一种最深厚的感情。

长期以来，人类社会按照地域划分为许多国家，这种情况还将在人类社会发展中长期存在。每个国家的人们，总是要在祖国的怀抱里，在祖国政治、经济、文化的特定环境中生活和发展，竭尽全力为祖国昌盛和人民幸福而奋斗。

爱国主义是中华民族的优良传统。数千年来，我国人民的爱国主义精神一直成为祖国统一、社会历史发展的巨大力量。爱国主义精神是在中华民族悠久历史文化的基础上产生和发展起来的，并给予中华民族经济、政治、文化的进步以巨大的影响。作为一种凝聚力和向心力，爱国主义使中华民族能够经受住无数次自然的、社会的难以想象的困难和风险的考验，而一直保持坚定的团结和旺盛的生机。当前，仍是全国各族人民和海外侨胞团结凝聚、

共同奋斗的重要的精神力量。

爱国主义教育是我国学校教育的基本内容之一。建国以来，学校的爱国主义一直受到特别的重视。在改革开放、发展市场经济的新时期，也是如此。1983年7月，中共中央宣传部、中共中央书记处研究室发出的《关于加强爱国主义教育意见》中提出：“要使我国各族人民，从儿童时代起，就把‘祖国母亲’铭刻在自己的头脑中。”同年8月，中华人民共和国教育部发出通知，要求“各级各类学校都要坚持从爱国主义教育入手，以提高学生的爱国主义觉悟为起点，引导他们把自己的命运和祖国的命运联系起来，树立祖国利益高于一切的思想，把爱国主义的觉悟和感情，变成奋发图强、为建设祖国、保卫祖国做好准备的实际行动，并在此基础上引导他们逐步树立共产主义的理想和信念”。1994年9月，中共中央又颁布了《爱国主义教育实施纲要》。该《纲要》提出：“爱国主义教育的重点是青少年”；认为“学校是对青少年进行教育的重要场所，要把爱国主义教育贯穿到幼儿园直至大学的教学、育人全过程中去，特别要发挥好课堂教学主渠道的作用。”《纲要》就爱国主义教育的基本原则、主要内容、具体要求，都作了详细论述。

2. 爱国主义教育的基本内容和要求

爱国主义教育的素材极其广泛而丰富。上下几千年，纵横数万里，到处都有爱国主义教育的好教材。从历史到现在，从自然风光到物产资源，从物质文明到精神文明以及社会生活各个领域，都蕴藏着极为丰富的爱国主义瑰宝，是我们进行爱国主义教育的取之不尽、用之不竭的源泉。各级各类学校在学生德育管理中，要善于运用国情资料，并注意挖掘利用各种宝贵的教育资源，以不断丰富爱国主义教育的内容。

(1) 了解并热爱祖国的国旗、国徽、国歌、版图和首都。

国旗是象征国家的旗帜。中华人民共和国的国旗是五星红旗。国旗的设计者是曾联松。1949年7月，曾联松从报纸上读到新政治协商会议筹备会关于征求国旗图案的通知，便投入设计工作，8月中旬完成。此次应征图案达3012幅。曾联松设计的五星红旗草拟的说明是：大五星代表中国共产党，周围四个五星代表工人阶级、农民阶级、小资产阶级和资产阶级。9月25日晚，毛泽东、周恩来在中南海丰泽园召开协商国旗、国歌会议，大家都赞成用五星红旗作为国旗。9月27日，全国政协第一届全体会议正式通过决议：中华人民共和国国旗为红地五星红旗。国旗旗面为红色，象征革命；长方形，长与高之比为3:2。旗面左上方缀黄色五角星五颗，星用黄色是为着在红地上显出光明；一星较大，其外接圆直径为旗高的1/3，居左；四星较小，其外接圆直径为旗高的1/10，环拱于大星之右侧。旗杆套为白色。

国徽是国家的标志。中华人民共和国国徽，中间是五星照耀下的天安门，周围是谷穗和齿轮，象征中国人民自“五四”运动以来的新民主主义革命斗争和工人阶级领导的以工农联盟为基础的人民民主专政的新中国的诞生。1949年7月，《人民日报》登出了新政协筹备会向全国征集国徽、国歌词谱的启示。到8月20日，共收到应征国徽设计图案900幅。1950年初，清华大学营建系成立设计组，6月拿出国徽设计方案。6月20日晚，全国政协国徽审查组最后一次讨论国徽方案，由周恩来主持。23日，政协全体大会一致通过了清华大学营建系设计的国徽方案。28日，中央人民政府通过了政协关于国徽图案的建议。9月20日中央人民政府主席毛泽东向全国颁发了公布国徽的命令。我国国徽代表着中华人民共和国的尊严。《中华人民共和国国徽

法》规定，县级以上各族人民代表大会常务委员会及其会议厅、县级以上各级人民政府、各级人民法院和专门人民法院及其审判庭、各级人民检察院和专门人民检察院、外交部及驻外使领馆、出入境口岸适当场所，应当悬挂国徽。乡镇人民政府也应悬挂国徽。

国歌是代表一个国家的歌曲。中华人民共和国的国歌是《义勇军进行曲》。该曲创作于1935年，是电影《风云儿女》的主题歌。田汉为影片主人公辛白华创作的长诗《万里长城》写的最后一节诗稿，即成为影片主题歌的原词。聂耳为之谱曲。1949年，中国人民政治协商会议决定，以《义勇军进行曲》为国歌。这首歌反映了中国人民的革命传统，体现了居安思危的思想，激发了中国人民的爱国主义热情，多年来已深入人心。文革期间，歌词曾作变动。1982年12月4日，五届人大五次会议决定，恢复《义勇军进行曲》为中华人民共和国国歌。

中华人民共和国的首都是北京。它是中国共产党中央委员会和国务院所在地，是全国政治、经济、外交、科学文化中心和交通中心，有众多闻名于世的建筑和名胜古迹，是全国各族人民敬仰和向往的地方。天安门是首都北京的象征，其设计者是蒯祥（1397—1481），苏州人。1417年明成祖朱棣准备迁都北京，蒯祥以扈从身份随之来京。天安门竣工后，他被誉为“蒯鲁班”。

中华人民共和国版图面积为960万平方公里，占地球陆地1/15，居世界第3位。中国位于亚洲东部，太平洋西岸，人口已超过12亿。汉族占90%以上，有少数民族55个。

小学生一入学，就应对他们逐步进行国旗、国徽、国歌的教育，进行热爱首都和祖国版图的教育。要使他们逐步准确地理解国旗对祖国的象征性含义。在此基础上，培养他们尊敬国旗、爱护国旗，学会参加升旗仪式的规范动作，一看到国旗和国旗冉冉升起应产生肃然起敬的心境。要使他们认识到国徽图案内容。在此基础上，培养他们爱护国徽的情感，对悬挂和印有国徽的地方和物品应倍加珍惜。要使他们了解国歌对祖国象征性含义。在此基础上，教他们欣赏国歌，会唱国歌。要让他们对我国版图有一个空间形象认识，知道祖国领土、领海的面积，了解人口和物产情况以及在地球上的地理位置，这有益于培养他们保卫祖国领土主权完整的意识。要让他们知道，北京是中国的首都，了解北京对祖国的象征性含义，并在此基础上培养他们热爱首都的感情。

值得提出的是，坚持并严格升、降国旗制度，以爱国旗为中心展开各种活动，有利于对中小学生对不断深化爱国主义教育。

（2）了解和热爱祖国的壮丽河山和丰富资源。要让学生懂得，祖国疆域辽阔，江河浩荡，山峰峻秀，自然景观极为壮丽。在我们这块美丽的国土上，流传着无数吟诵祖国壮丽山河的诗篇和抒发自豪情感的歌曲。唐代诗人李白的《望庐山瀑布》写道：“日照香炉生紫烟，遥看瀑布挂前川，飞流直下三千尺，疑是银河落九天。”这是诗人对祖国壮丽景观的生动写照。

要让学生们了解，祖国有富饶的宝藏，珍贵的动物，繁茂的植物。我们的祖先自古就劳动、生息在这片土地上，使中华民族世代得以延续和发展，要教育他们为有这样的伟大的祖国而自豪。同时，还应教育他们，热爱祖国的一山一水、一草一木，不容许任何侵略者肆意践踏。

让学生了解祖国的地理概貌、名川大山、矿产资源的途径是多种多样的。《中国地理》书介绍颇详，还可让他们阅读《旅行家》、《观察家》、《旅

游》等杂志，欣赏祖国的壮丽山河。或帮助他们搜集一些介绍祖国矿产资源等的资料，使学生加深对祖国的了解和热爱。

(3) 了解并热爱中华民族的悠久历史和优秀传统文化。我国是世界文明古国之一，有着四千多年文字可考的悠久历史。我国人民的爱国主义精神正是在中华民族的历史进程中产生和发展起来的。要通过中国历史，特别是通过近代史和现代史的教育，使学生了解中华民族自强不息、百折不挠的发展历程，了解我国各族人民对人类文明、进步所做出的卓越贡献，了解我国历史上的重大事件和著名人物，了解中国人民反对外来侵略和压迫，反抗腐朽统治，争取民族独立和解放，前赴后继、浴血奋斗的精神和业绩。

中华民族在创造灿烂的中华文明的过程中，形成了具有强大生命力的优秀传统文化。古往今来，不仅产生过众多著名的政治家、军事家、民族英雄和其它爱国人士，而且孕育出许多著名诗人、作家、画家、音乐家、戏剧家、表演艺术家、书法家，他们用自己不朽的作品装扮了独具魅力的东方文化艺术殿堂。从古到今，我们又有许多杰出的科学家、哲学家、思想家、教育家，对中国乃至整个人类文明进步，做出过巨大的贡献。我国的文物，年代久远，种类繁多，内容丰富，工艺精美，为举世所叹服。前人所留下的经典著作，内容博大精深，泽及后人乃至海外。这些丰厚的文化遗产是我们进行爱国主义教育的宝贵资源。学校应教育学生了解并热爱祖国的历史和文化，提高民族自尊心和自信心，为创造更加光辉灿烂的民族文化而尽心竭力。

(4) 了解中华民族的优秀品质，热爱劳动人民。热爱祖国的感情与热爱劳动人民的情感息息相关。要教育学生懂得，中华民族是勤劳、勇敢而富于智慧的民族，是酷爱自由与和平的民族。我国悠久的历史 and 灿烂的文化，都是劳动人民世代辛勤劳动与智慧的结晶。自古以来，我国人民以其勇敢斗争的精神，排除过无数艰难险阻，进行过无数次反对外部侵略和掠夺的斗争，英勇捍卫了祖国的和平，中国人民是具有优秀品质的伟大人民。建国以来，我国政治、经济、文化等各方面事业的飞速发展，都蕴含着各族人民的辛勤汗水和智慧。

在教育学生了解中华民族优秀品质的同时，应激发学生热爱劳动人民的情感，尊重各行各业的劳动者，学习劳动人民的优秀品质，培养为人民服务的意识。与此同时，要让学生懂得，爱人民须从身边的人们爱起。“老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼”，这是古人的劝勉，历史的忠告。要教育学生由尊敬和热爱父母及兄弟姐妹，到尊敬师长、友爱同学，并同情和帮助残疾孤老者，进而推及到与各族青少年及外国朋友友好相处。唯有如此，才能逐步培养起对人民的热爱之情。

热爱人民与热爱英雄模范人物是一致的。在我国，各类英雄模范人物层出不穷，数不胜数。他们无论是在战场上英雄献身，还是在危急时刻挺身而出，或是在平凡的岗位上创造出辉煌业绩，都是祖国引以自豪的优秀儿女，代表着中华民族的优秀品质和美好希望。应让学生多多了解，认真学习，用英雄模范人物的事迹和爱国爱民精神，激励学生不断拼搏进取。

《爱国主义教育实施纲要》要求，“大力宣传爱国先进典型”，“提倡在大、中、小学的教室、图书馆、礼堂等场所，悬挂为中华民族的发展作出杰出贡献的领袖、先烈和名人画像、诗词、格言。”国家教育办公厅曾几次发出通知，向全国中小学推荐一套《中外名人画像》。实践证明，在中小学的教室和适当地方悬挂无产阶级革命导师、爱国志士、民族英雄、著名科学

家等中外名人画像，是对中小学生对加强爱国主义教育、革命传统教育，激发爱国热情和民族自豪感的一项重要措施，是形成学校浓厚教育氛围，培养学生热爱祖国优秀传统文化、热爱人民、热爱科学的有益举措。

(5) 了解祖国新貌和发展成就，热爱社会主义新中国。祖国新貌和建设成就，是进行爱国主义教育最现实、最生动的教材。

建国以来，我们在一穷二白的基础上，靠社会主义制度的优越性，初步改变了贫穷落后的面貌。特别是党的十一届三中全会以来，我国经济建设飞速发展，各方面工作取得了举世瞩目的成就，人民生活水平不断得到改善，综合国力大有提高，祖国旧貌换新颜。1988年与1949年相比，工农业总产值增长40.2倍，国民收入增长18倍（均已扣除物价因素）。工农业有些重要产品已跃居世界前列。1988年，我国钢和发电量分别由1949年占世界第26位和25位，上升到第4位。据1994年10月25日《经济日报》报道：我国1993年铜总量为8954万吨，已超过美国和俄罗斯；原煤由第9位上升到第1位；原油由第27位上升到5位；粮食、棉花、肉蛋、水泥等均居世界前列。据1994年10月31日《参考消息》报道：我国目前钢日产量为24万吨，是1949年全年钢产量的1.5倍；原油产量为40万吨，是1949年全年钢产量的3倍多。我国的农业以不足世界7%的耕地面积，养活了超过世界20%以上的人口，依靠自己的力量基本解决了12亿人民的温饱问题。我国的工业化进程，在基础相当薄弱的情况下，只用40年的时间走完了西方资本主义国家通常要用200年走完的路程。40年前连一台精密车床都不能制造的中国，如今在人造卫星发射回收、正负电子对撞机、同步辐射加速器的研制、超导材料的理论研究等高科技领域，已跨入了世界先进行列。

应让学生充分了解祖国发生翻天覆地的变化，加深认识社会主义制度的优越性，进而确立为祖国更加美好的明天而不懈奋斗的远大志向。

(6) 了解中国的国情，增强社会责任感。要帮助学生系统地了解我国政治、经济、军事、外交以及社会、文化、人口、资源等各方面的历史和现状，了解我国建立社会主义市场经济以及整个现代化建设的任务、目标、步骤和宏伟前景，并从我国与世界其他不同类型国家的对比中，看到我国的优越之处与差距所在，有利条件和不利因素，增强紧迫感、使命感和社会责任感，进一步发扬艰苦创业、勤俭建国的精神，经过几代人的努力，赶上或超过西方发达国家。

在我们这样一个人口众多、底子薄弱的发展中国家从事社会主义现代化建设，的确是一项前无古人的重大举措。既无雄厚的经济、技术基础，又无既成的经验可以直接拿来使用，只能利用自身的各种有利因素，靠全体人民的勤劳和智慧，经过艰苦奋斗，去争取美好的前程。作为青少年学生，任重道远，应立志为祖国文明富强而建功立业。

我国是一个多民族的国家，这也是基本国情。在中华民族这个大家庭中，无论是汉族地区还是少数民族地区，无论是内地还是边疆，都是祖国神圣领土；各民族都是祖国大家庭中的成员；各族人民都曾为维护民族团结和祖国统一而不懈努力，做出了历史贡献。应教育学生牢固树立汉族离不开少数民族，少数民族离不开汉族的思想，自觉维护民族团结和祖国统一。

由于历史的原因，我国统一大业尚待完成。这是不可回避的国情。邓小平根据我国的国情，提出了“和平统一，一国两制”的战略方针。根据这一方针，香港和澳门分别将于1997年和1999年收回祖国怀抱。我们还将运用

这一方针解决台湾回归祖国问题。作为学校，应引导学生全面了解正确宣传党和政府在祖国统一问题上的基本立场和方针政策，为祖国和平统一尽上微薄之力。

(7) 把爱国家与爱家乡联系起来。家乡是祖国的一部分。热爱祖国需从热爱家乡开始。一个连自己的家乡都不热爱的人，要成为热爱祖国的爱国者，那是不可思议的。的确，家乡是令人眷恋的，作为爱国者，尽管身处千里之外，或居异国他乡，也不会忘记家乡故土和父老乡亲，不会忘记自己成长的摇篮。古今中外所有爱国的仁人志士概莫能外。因此，学生热爱祖国的情感，应从热爱家乡开始培养。要使他们了解自己家乡的地理概貌，名山大川、矿产资源、文物古迹、革命遗址、历史名人、先进人物，激发学生建设美好家乡之志。实际上，建设好自己的家乡，也是爱国的表现。成功的教育经验表明，乡土教材是向学生进行热爱家乡教育的有益资料。乡土教材包括：乡土历史教材、乡土地理教材、乡土建筑教材、乡土新貌教材、乡土文物教材、乡土英雄模范人物教材等。各地应从实际出发，编写好各类乡土教材，用以教育年轻一代热爱家乡，建设好家乡。实际上，家乡的自然风光、文物古迹、名胜景点等，其本身就能激发起人们对祖国壮丽河山和悠久历史文化的热爱之情。至于家乡的革命遗址、英雄模范人物对学生爱国教育的作用，更是直接的，显而易见的。

(8) 把爱国主义教育与国际主义教育紧密结合起来。我们社会主义国家所讲的爱国主义，在本质上讲有别于历史上一切剥削阶级所宣扬和推行的狭隘民族主义和大国沙文主义。我们的爱国主义是与无产阶级国际主义紧密联系在一起。我国历史上曾出现过闭关自守“关门称大王”的狭隘的民族意识，这是应该排除的。随着改革开放，有些人失去民族自尊心和自信心，盲目崇洋媚外，丧失人格国格，这爱国主义和国际主义毫无相通之处，理应遭到鄙视。对此，青少年学生应有清醒的认识。应教育他们关心国际形势的发展，懂得和平与发展对于国际社会的意义。还应让学生懂得，全世界工人阶级和受压迫人民的事业是互相支持和互相援助的，反对帝国主义、霸权主义和殖民主义，维护世界和平，是全世界人民的共同的职责。

国际主义教育应由浅入深，让学生了解和学习国际主义战士罗盛教的英雄事迹，逐步理解全世界无产阶级的事业及利益的一致性。国际主义教育还应由近及远，从爱父母、爱老师、爱同学、爱学校、爱家乡，逐渐扩展到爱祖国、爱一切为祖国作出贡献和争取荣誉的人们，憎恨一切出卖民族利益、破坏祖国建设和统一的败类，善于同世界各国人民友好相处，共同为人类的和平与发展做出自己应有的贡献。

(9) 根据不同情况的学生，提出不同的内容和要求。爱国主义教育内容的确立和要求的提出，必须根据教育对象不同的年龄层次、心理特点、知识水平和接受能力，作出科学安排，切不可采用“一刀切”、“齐步走”的简单做法。

一般说来，年级不同，爱国主义教育的内容及要求应有所不同。这里就中小学低、中、高年级的基本内容和要求列出。

小学低年级爱国主义教育的基本内容和要求。

第一，知道祖国的国名是中华人民共和国，并能在地图或地球仪上找出中国的位置。

第二，知道中华人民共和国成立于1949年10月1日，国旗是五星红旗，

国歌是《义勇军进行曲》，首都北京，认识国徽，升国旗时做到肃立、脱帽、行注目礼，少先队员会行队礼，爱护国徽，热爱北京，积极参加国庆活动。

第三，知道新中国成立以来的一些巨大变化，知道几个爱国英雄小故事和几个为祖国做出贡献的模范人物，热爱英雄模范人物。

第四，初步知道自己的任务是好好学习，长大为祖国服务。

第五，知道是父母养育了自己，知道父母等家人的生日，知道尊重父母等长辈，好吃的东西能先请父母等长辈吃。

第六，知道老师在辛勤地培育着自己，9月10日是教师节，做到尊敬老师。

第七，知道同学要团结友爱，知道同情残疾人，能关心帮助同学，主动帮助残疾人。

第八，知道国旗、国徽、国歌是国家的象征，会唱国歌，知道家乡是祖国的一部分，做到爱护名胜古迹，关心家乡的变化，为家乡做力所能及的事。知道中国人民解放军是祖国的坚强保卫者，知道8月1日是建军节，知道几个保卫祖国的战斗英雄或民族英雄的故事，热爱解放军。

第九，了解新中国成立以来的一些巨大变化，积极参加一些力所能及的支援祖国建设的社会活动。

第十，知道工人、农民、解放军、知识分子和其他劳动者是人民，能尊重热爱人民。

小学高年级爱国主义教育和基本内容要求。

第一，知道祖国是统一的多民族国家，台湾、香港、澳门是祖国的一部分，了解一点国家对台湾、香港、澳门的有关政策。尊重少数民族，热爱各族人民，和各族少年儿童、外国小朋友友好相处。关心、支持祖国统一大业，反对背叛祖国的言行。

第二，知道社会主义祖国在不断前进。热爱社会主义祖国，关心祖国建设和世界大事，维护祖国尊严和民族团结，有民族自尊心和自豪感，学做祖国的小主人。逐步树立长大后为振兴中华，实现社会主义现代化做贡献的远大志向。

第三，知道各族人民是国家的主人，人民政府是为人民办事的。知道党和国家现任的主要领导人。拥护人民政府。勇于同侮辱和损毁我国国旗、国徽、国歌的人作斗争。

第四，知道“人民利益高于一切”是少先队员思想行为的准则，知道为人民服务光荣。学习全心全意为人民服务的先进人物的事迹，反对损害人民利益的言行。懂得热爱人民要从热爱自己身边的父母、老师、亲友、同学、乡亲做起。

中学各年级爱国主义教育的内容和要求也各有不同。下面列表分别说明，供参考。

学生德育管理中的辩证唯物主义观点的教育

1. 辩证唯物主义的基本原理

辩证唯物主义是关于自然、人类社会和思维发展的最一般规律的科学。辩证唯物主义是马克思主义全部学说的理论基础。辩证唯物主义既与唯心主

义和形而相对立，又同一切旧唯物主义有原则区别，是唯物主义和辩证法的统一。

(1) 马克思主义唯物论的基本观点。

物质与精神的关系。物质和精神的关系问题，是哲学的基本问题。凡认为，物质是本质，是第一性的，主张物质派生、决定精神的，就是唯物主义的。凡认为，精神是本原，是第一性的，主张精神派生、决定物质的，则是唯心主义的。

物质是不依赖于我们的感觉而存在的并且可以被我们的感觉所认识的客观存在。世界上的各种事物，大至日月星辰，小至原子、电子、细胞，都是物质的不同形态。物质的根本属性是运动，没有不运动的物质，也没有不是物质的运动。运动是绝对的，静止是相对的。物质存在的基本形式是时间和空间。物质是永恒存在的，既不被创造，也不能被消灭，只能从一种形式转化为另一种形式，如气体转化为液体，液体转化为固体等。

精神是与物质相对的哲学范畴。人们在实践的基础上产生的认识、观念、思想、理论、学说、路线、政策、计划、办法等，都是精神的东西，精神来源于物质，是第二性的，物质决定精神，是第一性的，没有物质就没有精神。但是，精神在一定物质基础上产生以后，反过来对物质又有巨大的反作用。正确的理论被人们掌握，就会变成巨大的物质力量。

主观能动性与客观规律性。主观能动性是指人的主观意识和活动对于客观世界的反作用。人们在实践的基础上能动地认识客观世界和改造客观世界的活动，都是人类特殊的能动性，是人之所以区别于其他生物的特点。

客观规律性是指事物内在的、本质的联系和必然趋势，它决定着事物发展的过程 and 方向，具有普遍的不断重复出现的特点，是不以人的主观意志为转移的。比如：行星绕太阳运动，社会主义要代替资本主义等，都是不以人的意志为转移的客观规律。

主观能动性与客观规律性是辩证统一的。客观规律性是主观能动性的基础。只有在尊重客观规律的基础上，在客观条件许可的范围内，主观能动性才能得到正确的发挥，否则就会变成盲目的行为，就会在实践中碰壁。同时，只有充分发挥主观能动性，才能正确地掌握和运用客观规律，否则，就不能认识和掌握它，而只能做客观规律的奴隶，就不能达到认识和改造世界的目的。只有把主观能动性与客观规律性辩证地统一起来，把主观精神与严格的科学态度很好地结合起来，才能把事情做好。

(2) 辩证唯物主义认识的基本观点。

理论与实践。理论是系统化了的理性认识。科学的理论是在实践基础上产生并经过社会实践检验和证明了的。它是客观事物本质的规律性的正确反映。其意义在于指导实践。

实践是人类改造自然和社会的全部活动。实践中包括实践主体（人）、对象（客观世界）、手段、结果等要素。实践的特点有三：一是客观的活动，二是能动的活动，三是社会历史的活动。实践是认识的来源，是认识发展的动力，是检验认识的真理性的唯一标准，也是认识的目的。

感性认识和理性认识。在实践过程中，无数客观外界现象通过人的眼、耳、鼻、舌、身等感觉反映到头脑中来，形成对客观对象的印象，这就是感性认识。它是认识的来源和一切认识的基础，但它只能反映事物的局部现象和外部联系，还不能认识事物的全体本质和内部联系。理性认识是在实践的

基础上，将十分丰富而合乎实际的感性材料加以去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里的改造制作而形成的，是认识的进一步深化。它所反映的是事物的全部本质、内部联系。

感性认识和理性认识是辩证统一的。理性认识依赖于感性认识，而感性认识有待于发展到理性认识。

真理。真理是客观事物及其规律在人的意识里的正确反映。真理是客观的。虽然真理就其形式来说是主观的，但就其内容而言，它反映的是不依赖于主体、不依赖于人类的客观事物及其运动规律的。真理是相对性与绝对性的统一。任何真理都包含着符合客观事物及其规律的客观内容。人类认识就其本性而言，能认识无限发展着的物质世界；但从整个客观世界来看，任何真理性的认识只是无限宇宙的一部分、一个片断的正确反映；从特定的事物和现象来看，任何真理性的认识，都只是对客观事物或现象的某些方面、一定程序和一定层次的正确认识。人们对客观世界的认识，就是通过一个个相对真理逐步走向绝对真理的过程，每发现一个相对真理，就为绝对真理增添了一个新的成分或颗粒。判断认识或理论是不是真理，不是依主观上觉得如何如何而定，而是依据客观上社会实践的结果而定。检验真理的标准只能是社会实践。

（3）马克思主义辩证法的基本观点。

对立统一是事物发展的根本原因。马克思主义认为，任何事物内部，都包含着既互相排斥、互相斗争，又互相联系、互相依赖的两个方面，这种既对立又统一的关系就叫矛盾。事物自身的对立统一，是事物发展的根本原因。

矛盾是普遍存在的。物质运动的五种基本形式中，都包含着基本矛盾；机械运动中包含着作用力与反作用力的矛盾；物理运动中包含着吸引与排斥的矛盾；化学运动中包含着化合与分解的矛盾；生命运动中包含着同化和异化的矛盾。不仅如此，事物的发展过程自始至终也贯穿着矛盾。在事物发展的不同阶段，矛盾的形式也有所不同，有时显露、有时隐蔽，有时缓和、有时激烈。总之，矛盾无时不有，无处不在。

矛盾双方力量的发展是不平衡的。事物的矛盾有主要方面和次要方面的。主次双方在统一体内不停地斗争，力量的对比不断发生变化，在一定条件下矛盾主次双方的地位会发生转化，事物的性质也随之发生变化。事物的性质是由矛盾的主要方面决定的。矛盾是事物发展的动力。

事物内部的矛盾运动与外部的矛盾运动是密切联系在一起的。外部矛盾是一事物与事物的矛盾，叫做事物变化的外因，内部矛盾叫做事物变化的内因。在事物的变化中，外因是变化的条件，内因是变化的根据，外因通过内因而起作用。

矛盾具有特殊性。不同事物的矛盾各有其特殊性；同一事物在不同发展过程 and 不同发展阶段上，矛盾也有特殊性；矛盾的每一方面，在不同发展过程 and 不同发展阶段上，也都有其特殊性。因此，要寻求解决矛盾的具体办法，必须认真分析矛盾的特殊性，对不同矛盾，应具体问题具体分析，采用不同的解决办法。

质量互变是事物发展的一般过程。任何事物都有自己的质和量。质规定了事物的属性，量规定了事物的数量。每一种质都有一定的数量界限，超过了这个界限，质就要发生变化。如在标准大气压下，水在 100 摄氏度就要

沸腾变成水汽，在摄氏零度要结冰。摄氏 100 度和零度是在标准大气压下水保持自己属性的数量界限。

事物的变化是从量开始的。量变是事物在根本性质不变情况下的数量变化，但量变积累到一定程度，就会发生质的变化。质变则是事物根本性质的变化。质变时，事物呈现出显著变动状态，而量变时则呈现出相对静止状态。

量变是质变的基础，质变是量变的结果。若没有一定程度的量的变化、积累，就不会有事物性质的变化。事物量的积累达到一定的程度，其结果会发生质变。

质变是事物发展的决定环节，并为新的量变开辟道路。从量变到质变，再到新的量变，循环往复，以至无穷，这就是事物发展的一般过程。自然、社会和科学的发展，无一例外。

肯定和否定。任何事物内部都包含着肯定与否定两个方面因素。肯定方面是确定事物性质、保持其存在的方面，否定方面是促使事物灭亡的方面。

肯定方面与否定方面既互依存，又相互斗争。肯定因素在事物刚刚产生的一段时间内，是促使事物发展的新生力量，这时它的存在是必要的、合理的、进步的。但随着时间的推移、条件的变化，肯定因素就会逐渐失去存在的必然性，变成事物发展的衰朽力量了。这时，代表新生力量的否定方面就要通过斗争最终否定肯定方面，使自己变成事物的肯定方面，从而促成旧事物的灭亡和新事物的产生。

显然，新事物是以旧事物为胚胎的，一方面从旧事物中吸取营养，保留旧事物中的积极因素，并将其内化为自己的有机构成部分；另一方面，它摒弃了旧事物中的消极的和过时的成分，增加了旧事物所没有的新的成份。这就叫做“扬弃”。这个客观事物自身的否定过程，使新生事物比旧事物具有强大的生命力和无比的优越性。

新事物的诞生、发展和完善，要经过一个从小到大、从弱到强的发展过程，这个过程不是一帆风顺的，一般都经历艰难曲折的过程。但是，只要是新事物，不管遭到什么样的挫折，什么样的失败，都只是暂时的，最终必定要胜利。前进性和曲折性的统一，是一切新事物发展的特点。

唯物辩证法的创立，是人类认识史上最伟大的革命，为人们认识世界、改造世界提供了强大的思想武器。大量的事实证明，凡在科学技术上作出了卓越贡献的自然科学家，即使没学过唯物辩证法，也是自发地遵循唯物辩证法的规律办事；而一旦他们自觉掌握了唯物辩证法，就会少走弯路，顺利获得成功。

辩证唯物主义的基本原理是教育青少年学生认识自然、认识社会，正确地分析和解决社会生活中各种问题，正确认识个人与社会关系的有力武器。

2. 辩证唯物主义观点教育的基本内容和要求

(1) 引导学生逐步以正确的态度和方法认识和掌握辩证唯物主义的基本原理。要认识和掌握辩证唯物主义的基本原理，就必须认真读书学习。不读书、理论上没有功底，就抓不住事物的本质，只能停留在现象的描述或空洞地背诵个别词句。学习不能浮光掠影、浅尝辄止，而应勤于思考，刻苦钻研，不能满足于背诵某些条文和只言片语，而应着重领会其精神实质，以及分析问题、解决问题的立场、观点和方法。恩格斯说过：“马克思的整个世界观不是教义，而是方法。它提供的不是现成的教条，而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法。”（《马克思恩格斯全集》第 39 卷，第 406 页）

教条主义的态度是，只从本本出发，凡是书上写的或革命导师说的，不管当时针对什么情况，也不管客观实际及其变化如何，都当作不可移易的真理，无论何时何地都应照抄照办。这与马克思主义哲学的科学实质和创造性是不相容的。实用主义的态度方法也是不可取的。实用主义者把辩证唯物主义理论体系分割成互不相干的只言片语，然后根据主观的需要决定取舍，不顾其整体联系而加以曲解或生搬硬套地强加于实际上面去，不问具体情况如何，到处“贴标签”，以僵化的观念去框住实际。这与理论联系实际的正确态度和方法是不相容的。

(2) 用辩证唯物主义的思想方法认识去解决实际问题。

运用唯物主义观点科学地认识和对待各类常见事物。

20世纪40年代以来，出现了用机械和电子装置模拟人的思维的信息过程的电脑，即电子计算机或人工智能。几十年来，人工智能一直迅速发展，已经更换了四代，即电子管计算机、半导体计算机、集成电路计算机和超大规模集成电路计算机。人工智能的发展及其产生的巨大作用，使一些人产生幻想，以为机器真的能够思维，可以造出与人的智力相等的机器。有人甚至认为，电脑不仅比人脑更聪明，而且将来的世界会是机器人统治的世界，到那时候，人将成为计算机思想家的玩物或奴隶，人将被保存在将来的动物园里。从辩证唯物主义的观点看来，人工智能是对人的思维的模拟，是人的思维的物化表现，归根到底，是人的思维活动的手段和工具。正如车轮不是腿，挖土机不是手，扩音机不是嘴一样，人工智能也不是人脑。对于人工智能，教育者应向学生作出科学的唯物主义的解释。

除人工智能外，学生们还会遇到占卜、看手相、相面等现象。教育者不仅应劝学生不参加各类迷信活动，而且应就此作出科学解释，启发引导学生爱科学、学科学、用科学。

学会全面发展地看问题。唯物辩证法以联系的观点和发展的观点作为自身的总特征。应要求学生全面地看待自己、同学和各种事物，知道自己和同学既有优点也有缺点；学会用发展的眼光看待自己和同学，懂得要不断地学习同学的优点，克服自己的缺点，以不断取得进步。并懂得这样的道理：只要自己不断努力，就会学有所成，养成良好品德。

事物是从量变到质变，再到新的质变，循环往复以至无穷。然而需经过一定量的积累。应教育学生懂得，无论做什么事，都要重视量的变化和积累，“不积跬步，无以至千里”，“千里之行，始于足下”。人的健康成长均需从点滴小事做起，从微小的进步开始。要深悟“积善成德”的道理。但还应让学生明白，“蝼蚁之穴，可溃千里之堤”，应防微杜渐，将弱点和错误及时消灭在萌芽状态，前人曾有这样的劝勉：“勿以善小而不为，勿以恶小而为之”。这是富于哲理的。

3. 针对不同教育对象提出不同要求

辩证唯物主义原理的教育应根据不同年级提出不同要求。随着年级的提高，应不断增加新的内容，逐步提高要求。

对小學生进行辩证唯物主义观点的教育，应特别注意浅显易懂，应运用具体实例和周围常见事物，进行启蒙教育。应让学生初步懂得全面地发展地看待自己、同学以及常见的各种事物，对自己和同学应能既看到优点，又看到缺点，确信经过努力会不断取得进步，不断完善自己。

辩证唯物主义基本观点的教育主要应在初中以后进行。进入中学阶段，

应向学生进行系统的辩证唯物主义原理的教育，逐步学会用辩证唯物主义的立场、观点和方法，正确认识各种事物，不断提高分析问题和解决问题的各种能力。中学高年级以后，除让学生通过课堂教学掌握辩证唯物主义基本观点外，还可指导学生直接阅读有关经典著作，并能注重理论联系实际学风，反对把理论变成应付考试而死记硬背的教条做法，应提倡独立思考，注重灵活运用。

