

学校的理想装备

电子图书·学校专集

校园网上的最佳资源

学校管理操作规范
学生管理操作



前 言

随着社会主义建设事业的发展，国家对人才的要求越来越高。为社会和国家造就和培养合格的人才，是各级各类学校的根本任务。一流的学校离不开科学的管理，科学的管理需要卓越的管理制度和办法。

为适应新形势下各级各类学校管理的科学、规范、高效的要求和需要，我们特约请和组织了有关专家、学者和教育管理工作共同编撰了《学校管理制度方法操作规范》全书。

在编撰过程中，我们从全国各级各类学校中精心选取了优秀和成功的学校管理规章制度和方法，基本上涵盖了学校管理的每一个部门、每个工作环节、每个管理层次，力求为每项工作的管理提供具有典型性、规范性、实用性的操作规范，为学校广大管理工作所直接借鉴和参考。

本书是集体智慧和劳动的结晶，广泛吸收了国内学校管理理论和实践的最新成果，参考和引用了有关学校管理的文献和资料，在此向有关单位和个人表示衷心地谢忱。

在编撰过程中，我们力求体系完整、资料翔实、内容丰富，反映国内学校管理理论和实践的新成果、新问题，但由于我们水平有限，加上时间和资料的限制，难免有这样或那样的缺点和不足，敬请广大读者批评指正，以便再一步修订和完善。

《学校管理操作规范》编委会
一九九七年三月于北京

学生管理操作

学校学生管理概述

学生是指在各级各类学校或其他教育机构学习的人。根据不同标准和性质可划分为若干种类，如学员、考生、校外考生、旁听生、借读生、备取生、走读生、毕业生、肄业生、高材生、三好学生、模范生、后进生、差等生、弱智生、公费生、自费生、转学生、插班生、休学生、留级生、实习生、辍学生、小学生、中学生、大学生、研究生等。

学生管理是学校对学生在校内外的学习和活动进行计划、组织、协调、控制的总称，它是学校教务管理者组织、指导学生，按照教育方针所规定的教育标准，有目的、有计划、有组织地对学生进行各种教育，使学生在德、智、体、美、劳几方面都得到发展，成长为一代社会主义事业的接班人的过程。学生管理是教务管理工作的中心任务之一。

学生管理是学校管理必不可少的重要组成部分，是学校培养合格接班人的必要条件。学生管理有许多具体的管理内容。总的说来，它必须使学生的德智体美劳几方面都得到发展。因而，学校教务管理工作，协调学校的管理工作，就要从这一目标出发，协调学校和社会的各方面力量，动员一切可以动员的条件，利用一切可以利用的手段，综合平衡，统一安排，使学生身心得到全面发展。

中华民族的希望在亿万一代又一代的青少年身上，他们肩负着建设祖国、实现现代化的重任。而学校教务工作的学生管理，又担负着培养学生的重任，责任重大而又任务艰巨，因而就要采用科学的方法合理管理，从而培养出符合社会主义现代化建设需要的合格人才。

学生管理的原则

学生管理的核心问题是帮助学生树立正确的人生观，用正确的标准评价学生。评价学生的标准，像高考一样，起着“指挥棒”的作用。学校表扬什么样的学生，奖励什么样的学生，当然就成了其他学生学习的榜样；学校批评什么样的学生，惩罚什么样的学生，学生当然引以为戒。

什么是好学生？什么是差学生？国家文件是有原则规定的。《中学生守则》、《小学生守则》各有十条。可以这样说：凡是模范遵守学生守则的，就是好学生；凡是严重违反学生守则的，就是差学生。

但是在相当多的教师及教务管理人员心目中却另有一个不成文的评价学生优劣的标准，认为只要听话、努力学习、遵守纪律，就是好学生，否则就是差学生。这是教师及教务管理人员出于自己特有的职业心理而形成的一个结论标准。它是非常片面的，按照这个标准来教育人，实际上是在培养唯唯诺诺、“唯书”“唯上”的庸人，很难培养出富有创造性和进取精神的人。因此，传统的评价学生的标准必须改变，应用正确的标准评价学生，这包括：

1. 不要用固定的尺度和框框去要求学生

学校教育在总的方面的要求虽然是相同的，但人的禀赋、爱好、性格以及环境条件等都不相同，这样，各个学生表现出来的优缺点就不一样。有些人往往总在某些方面或某一个方面才华出众，但在其他方面则一般，甚至有某些缺陷。如果我们要求学生十全十美，学习上“门门五分”，是班上的“前五名”、“前十名”，那么，在某一方面有才华的学生就会被埋没，就不能

很好地成长。对这样并非“全优”的学生，要能及时发现出来，施以专门的教育，精心培育，帮助他们发挥自己的长处和优势，这样才能培养拔尖的、杰出的人才。历史上的和当代的许多著名的科学家、文学家、表演艺术家，以及我们所熟悉的著名运动员，往往就是这样被发现和培养出来的。

2. 按照不同的层次评价学生

学生的表现，实际上存在不同的层次，有一般学生，有三好学生，有在某些方面或某一方面有特长的学生，也有特优学生。因此，在表扬、鼓励、评优、奖励、推荐等活动中，不能把眼睛只盯在“三好生”身上，应该不拘一格育人才，不拘一格评人才。现在常见的做法是只评三好生、优秀团员，对在某些方面有特长、某些方面有贡献的学生培养不够，鼓励更少。也有做得比较好的学校，如北京八中制定了一个《特优学生评定条例》和有关特优学生的标准。评定办法规定，每年九月份由学生自己申报、教师推荐，然后由学校认定为特优学生，由校长明文公布。这对于培养拔尖人才、杰出人才是有积极意义的。另外，对于有某些特长的学生，也应该有相应的培养和鼓励的办法。

3. 为学生创造显示才能的机会

学生是否有某种特长，不仅要善于发现，还要给予充分显示才能的机会。组织各种学科比赛、科技比赛，是学生显示才能的一种重要方法。此外，更重要的是平时要扫除学生成长的心理障碍。当今青少年多数已从传统拘谨的“封闭型”、“内向型”转为“开放型”、“外露型”，他们不再受严格的传统规范束缚，而喜欢富于挑战性的场面；他们不再认为，压抑自己的个性是一种“谦虚的美德”，而希望“试一试”，以显示自己的能力。这种转变，对于传统观念严重的家长和教务管理人员来说，往往看不惯，认为这是不好的表现，有意无意地给予压抑，给青少年制造心理障碍，不利于发展学生的个性和特长。长期以来，由于有些人受“左”的思想影响，把青年人的表现自己看成是一大缺点，甚至影响入团、评优。其实，爱表现自己，并不都是爱出风头、骄傲自大。一个人的知识、才能，只有得到社会承认才有价值。而要得到社会承认，只有充分地表现自己。不给表现自己的机会和场合，个人的知识和才干就很难显现出来。当然，青年人好胜心强，在表现自己的过程中，难免出现这样或那样的缺点，这就需要引导，而不是压抑。

4. 对学生管理要做到宽严结合

在学校管理中，人的管理最主要的是如何“管人”？心理学家指出：对不同年龄特征、不同文化教养的人，要有不同的管理方法。例如对幼儿要严管少教，对小学生要严管多教，对中学生要少管多教，对成年人要少管少教，重在引导。这些说法虽不一定全对，但旨在区别对待，则是可取的。有的学校管理者认为，治校如治军，必须从严，才能有个好校风。其实应该有严有宽，不能一概而论。哪些该严，哪些当宽，要从有利于人才成长的角度去考虑。学校是培养人才的场所，培养人才不是盲目的，而是有一定要求的。在今天，教育必须为社会主义建设服务，总的要求是做到有理想、有道德、有文化、有纪律。因此，凡是有关理想信念、道德品质、文化知识和组织纪律等方面的问题，应该从严要求，否则，就不可能成为社会主义建设所需要的人才。凡是学生正当的兴趣爱好、追求以及合情合理的要求，应当从宽，不仅不应横加干涉，还应积极支持、扶植和引导。如果以管为主，管得过死，习惯于要求学生“俯首听命”，只能使学生产生依赖心理，不利于培养学生

的独立思考和独立生活能力。这就是说，对学生的管理，要做到有严有宽，有管有放。

学生管理的内容

1. 防微杜渐

学校的学生管理工作，应该着眼于全局，所有这方面的计划、措施，应该面向全体学生，这是无疑的。但是对一些足以影响学生品德形成的突出问题，即使只发生在少数学生身上，也必须引起学校领导者的高度重视，并及时采取防范措施。因为这些突出的问题，如不及时防范或制止，它就会像细菌一样地蔓延，腐蚀着整个学校的肌体。一个学校的校风，往往就是这样变坏的。为了把这些问题减少到最低限度，使所有学生健康成长，就应从以下几个方面进行管理：

(1) 学生吸烟管理。

相当多的中小学，特别是在中学，有少数学生吸烟。学校领导者不要小看这个问题。一般来说，学生在思想品德上走下坡路，往往从吸烟开始的。据一些有偷窃行为的少年犯供认：开始时，他们把父母给的零用钱、早点钱节省下来买烟，继而谎称要买文具书籍，骗取父母的钱买烟，继而偷父母的钱。染上抽烟恶习之后，一发不可收拾，开始小偷，逐步发展到大偷。从在家里偷，到在社会上偷。由此可见，学生吸烟是和撒谎、偷窃以至犯罪联系在一起的。

对待学生吸烟，应该明确宣布：禁止中小小学生吸烟。不要不痛不痒地只作一般要求，而要为学校教育的一道禁令。当然，吸烟的不一定是坏学生，但凡是品质不好的学生，几乎都吸烟。既然吸烟成了学生变坏的诱发因素，我们就不可把它看成是一件小事。禁止学生吸烟，先要讲清道理。《中学生守则》第六条规定，学生不得吸烟。这是每个学校不准学生吸烟的根据，但更重要的是应该讲明吸烟对身体的危害、对空气的污染、对金钱的浪费，以及一些青少年吸烟成瘾以后如何走上犯罪道路的道理。

所谓从严治校，就是凡是不利于学生健康成长的各种因素，一定要从严要求。学校领导和教务人员，如果发现学生吸烟，不及时教育、制止和追查，是一种极不负责任的表现。我们强调这个问题，是为了使学生健康成长，是为了提高民族素质。

(2) 学生早恋管理。

学生早恋是由于性早熟引起的。美国、苏联、日本等国的学者都认为，现代男女青年性成熟的时间都大大提前，青年的社会成熟却推后，二者存在着越来越大的不平衡，人们把这种生理上的提前成熟谑之为“单方面的进化”。我国有的青年工作者也对此做了调查，认为青年男女生理性成熟比50年代提前了1~2年。在有的学校初中一、二年级甚至小学高年级的学生就出现了早恋现象。性早熟是无法制止的，也没有必要去制止；但早恋是应该制止的，也是可以制止的。

中小学学生的主要任务是学习，他们将来是否能成为社会上的有用之材，全靠中小学阶段的努力学习；他们的身体发育还未完全成熟，世界观、人生观还未完全形成。他们是消费者，经济来源完全依赖于家长，他们不具备任何“谈情说爱”的条件。总之，凡早恋者，学习、身体、品德都受到严

重影响。从已经发生的学生早恋的事例来看，凡早恋者，绝大部分是差生，尤其是在差生集中的班级里。这些学生精力旺盛，但听不懂课，不会做作业，升学无望，精神空虚，精力无处发泄，于是出现早恋。凡是这种班，班风完全垮了；如果几个班出现这种现象，这个学校的校风也就垮了。所以学校领导不可不慎重对待。

要预防学生发生早恋，应教育学生明确学习目的，树立远大理想，激发学生的学习兴趣，安排各种有益活动，并吸引学生参加。对差生要特别关心，尤其不要把差生集中编成差班。学生中一旦出现早恋，不要惊慌失措，更不要采取严厉措施，但必须及早告诉家长，同家长一道做好学生的工作。防微杜渐，对防止学生早恋特别重要。如果少年男女双方已经陷得很深，工作的难度就大得多。但是不要把男女生之间的正常交往与早恋混为一谈。

2. 重视常规训练

人民教育家陶行知十分重视培养学生的常能。所谓“常能”，是指最平常的、最基本的生活能力、活动能力。现在一谈到学生的能力，往往强调培养高级能力，如抽象思维能力、科研能力、处理信息的能力等等，很少提到培养常能。学生如果缺乏常能，不仅不可能学习和掌握高级能力，而且会带来极其严重的后果。在这方面，有不少触目惊心的事例。因此，切不可忽视学生的常能训练。

缺乏生活能力的现象，在独生子女身上表现尤甚。随着经济的发展和计划生育政策的推行，我国独生子女的数量正在不断扩大。数千万独生子女的教育问题严峻地摆在我们面前，家庭教育在独生子女教育中占有特别重要的地位。学校教育和家庭教育紧密配合，比任何时候都显得重要。许多家长在独生子女教育中还存在不少问题和失误，究其缘由，都是因为没有正确的教育观和教育方法。常见的两种倾向是生活上溺爱娇惯和智力上求之过高过急，因而使一些独生子女不爱劳动，不爱惜劳动成果，生活自理能力差，只知受爱，不知爱人。当然也应该看到，独生子女由于家庭环境比较优越，一般说来比较聪明，知识面广，性格开朗，身体素质也较好。独生子女的缺点和优点并非与生俱来，而是家庭环境和社会环境造成的。独生子女与非独生子女某些事实上的差别，完全是后天教育的结果。有人只看到独生子女的缺点，断言他们是“麻烦的一代”，这是很片面的。只要有正确的教育思想和教育方法，使独生子女扬长避短，同样可以把他们教育好。各地出现的大批家长学校，是提高家长教育水平、促进家庭教育与学校教育相结合的一种好形式，值得大力提倡。

对独生子女的教育，当前应着重培养他们独立生活能力和独立自主、和群、容忍精神以及创造精神。而着重培养他们的常能，则是其中的重要内容。著名教育家陶行知在育才学校的做法，给我们提供了宝贵的经验。陶行知认为，要充分发挥儿童的创造力，必须做到五个解放，即第一，解放大脑，让他们独立思考；第二，解放双手，让他们多做；第三，解放嘴巴，让他们敢问、多问；第四，解放空间，让他们到大自然、大社会中去多学；第五，解放时间，让他们有空闲时间消化知识。这五大解放，是陶行知在四十多年前说的，时间过去了将近半个世纪，中国的少年儿童是否实现了这“五个解放”呢？没有。我们只知向他们的大脑硬灌知识，没有教会他们独立思考；我们只要他们多做作业，而不是培养他们的常能；我们不喜欢调皮的孩子，不允许学生多问；我们很少让学生接触大自然，接触社会实际；我们的作业、考

试，把学生的时间几乎全占据了，他们没有自由支配的时间，把学习视为苦差事。

陶行知提倡“教学合一”，把“教学做”作为他创办的晓庄师范的校训。他认为“教学做”是一件事，不是三件事。因此，在他创办的几所学校里，十分强调手脑并用；他把培养学生的常能，列入《育才学校手册》。在培养学生常能方面，他要求培养学生 16 项初级常能，7 项高级常能。

16 项初级常能是：

会当书记员。包括写小楷、管卷宗、写社交信，做会议纪录。

会说普通话。包括会话、讲解、演说等。

会参加开会。包括发言、提议、选举、做主席等。

会应对进退，包括招待宾客、谈话、引导参观、招待茶饭、送信、接洽事情等。

会做小先生。包括帮助工友、同学以及学校附近农友等。

会管帐目。包括个人帐目、集体帐目，会记帐，会报帐。

会管图书。包括编目、晒书、修补、陈列、借书等。

会查字典。包括中文字典和外文字典等。

会烧饭菜。包括小锅饭、小锅面、小锅菜 10 种以上，并会做泡菜、咸菜、糖果、果子酱、腊肉等。

会洗补衣服。12 岁以前，必须学会洗补衣服，晒晾、拆浆。

(11) 会布置。包括装饰、陈列、粉刷、洒扫等。

(12) 会种园。包括种菜、种花、种树等。

(13) 会修理。包括简单木工、竹工、泥水工、油漆工工具等。

(14) 会游泳。包括仰游、俯游等。

(15) 会急救。包括医治小毛病、救溺、救触电、救煤气中毒等。

(16) 会唱歌。包括独唱、合唱等。

7 项高级常能是：

会开汽车。

会打字。

会速记。

会接电。

会担任翻译。

会临时演讲。

会领导工作。

对于怎样学会这些常能，《育才学校手册》中都做了规定，有的是在有关学科中学习，如“会查字典”，规定小学四年级以前，在国语课、外语课、课前准备工作中学习；有的是在集体活动中学习，如“会烧饭菜”，要求在聚餐、野餐、帮厨时学习。

培养学生的常能，今天仍有重大的现实意义。第一，常能训练，实际上是德智体美劳的全面训练，对学生的健康成长大有好处；第二，学生从小接受常能训练，养成独立生活能力，对一部分学生来说，可由“小皇帝”变成“小主人”；第三，对于大多数不能升入高一级学校的学生来说，在学习期间就会了许多生活技能和劳动技能，实际上为劳动就业作了准备，具有谋生的本领。

当然，我们今天教给学生的常能，比陶行知所处的时代要丰富得多，

我们可以根据自己的条件酌量增加或减少，特别要增加科技方面的内容。但独立生活能力的内容决不能减少，而且要取得家长的主动配合。如果大家都来重视学生的常能培养，就是教育思想的一大解放，就能在实际行动上纠正片面追求升学率的倾向。

常能训练，有不少内容属劳动技术教育的范围，但二者并不是一回事。常能不仅有劳动技术的内容，更重要的是培养学生的独立生活能力，培养学生自治、处理能力。不应该用劳动技术教育取代学生的常能训练。对学生的常能要建立考核制度。

3. 加强常规管理

所谓常规管理，主要指的是经常性的规章制度的管理。包括课堂常规、饭厅常规、宿舍常规、集会常规、图书阅览常规、实验操作常规、劳动常规等方面的管理以及师生之间、同学之间应有的礼貌要求。常规管理的目的在于培养学生良好的行为规范。

我国伟大的教育家陶行知，提倡生活教育，非常尊重学生的个性，强调培养学生的创造力。他作为育才学校的校长，发表《创造宣言》，制订《创造奖金办法》，鼓励学生的创造精神。同时他又极力主张加强对学生的常规管理。他并不认为常规管理会扼杀学生的个性。如他规定，室内见师长必须做到：第一，立正；第二，鞠躬；第三，请示、报告；第四，坐下、退出。室外相见要做到：第一，立正；第二，脱帽；第三，鞠躬；第四，随行；第五，避道。当然，我们今天不必讲这么多礼节，但尊敬师长、讲究礼貌总要有相应的形式。陶行知给育才学校制订的公约包括：第一，会场中；第二，师生间；第三，同学间；第四，师生工友间；第五，穿衣；第六，饮食；第七，居住；第八，图书史地馆等8个方面。每个方面都有许多条文，例如对“会场中”就提出了19条，认为“集合”是“学习运用民权的基本原则”，并对此做了许多严格规定，现摘录一部分供读者参考：

- (1) 一切集会，都要做到迅速、整齐、安静；
- (2) 集合预备钟响，即把坐凳送到会场摆好；
- (3) 分队长检查人数后，后来者即算迟到。
- (4) 集合时，精神集中，注意口令，口令后即不得说话；
- (5) 遇友来，注目点头，无声招呼；
- (6) 开会前，休息时，邻座可以低声说话；
- (7) 检点仪容；
- (8) 轻步进出；
- (9) 会未毕，不退，离开会场，必须经值日分队长允许；
- (10) 不大声咳嗽、随地吐痰、瞌睡；
- (11) 端正而坐；
- (12) 不看书报；
- (13) 有意见发表，先举手，得主席允许而后发言。
- (14) 值日中队长、干事负责布置会场，维护会场秩序。

以上规定，既严格，又合理，而且注重学生自己管理自己。现在我国大多数中小学学生集会纪律很差，效果不好，不能不说是缺乏集会的常规管理。

现在大多数中小学饭堂纪律也很差，甚至很不文明。育才学校专门对“饮食”作了十几条规定，这些规定对于今天的中小学也很有参考价值，抄录如下：

- (1) 预备钟响，即准备碗筷；
- (2) 盛饭盛汤时，依先后排队，并慎盖饭桶；
- (3) 公筷取菜，另碗分菜；
- (4) 打钟吃饭后，由值日分队长叫口令，一齐开动，不得离开座位到处吃，更不得无故不到；
- (5) 吃饭要细嚼，喝汤吃稀饭，不使出声；
- (6) 需要说话，必须音轻；
- (7) 每桌每人轮流抹桌；
- (8) 值日分队长负责维持整个食堂秩序；
- (9) 不得膳委会允许，不得进厨房；
- (10) 水果必须消毒去皮而后吃；
- (11) 不抛剩饭粒；
- (12) 不得剩菜、剩饭；
- (13) 用规定碗筷吃饭；
- (14) 菜碗先用开水洗过，然后盛菜；
- (15) 饭后半小时，不做激烈运动。

上述规定体现了学校对学生的关心、爱护，也体现了学生的自治精神。今天我们学生的吃饭制度有了很大改变，不可能做到“由值日分队长叫口令，一齐开动，不得离开座位到处吃”。但在一些学校的食堂那种乱糟糟的局面，男生欺负女生，高年级欺负低年级，插队乱挤，以及浪费粮食，不讲卫生等现象，总得有点常规管理吧！不然，课堂讲文明，食堂不文明，形成鲜明对照，对学生文明行为的培养极为不利。

驰名中外的育才学校，建于抗战时期的重庆，学生绝大多数是来自沦陷区的难童。陶行知在极其艰苦的条件下创建这所学校，为国家培养了不少杰出人才。这所学校的办学经验，是一份宝贵的教育遗产，值得我们认真总结和继承。

应该特别强调的是必须建立课堂常规。没有课堂常规，师生的教学活动就无法进行。课堂常规不仅是对学生的要求，也包括对教师的要求。

学生管理方面的常规，应渗透到学生所有的活动范围，不能只限于课堂。但是建立起来的常规，必须有利于学生健康成长，决不能有碍于学生智力的发展。正确合理的常规，应在学生入学时就反复训练，使之自觉遵守，形成习惯。过时的、不合理的常规，应及时修改。

学生管理的方法

1. 自我管理

婴幼儿进入儿童少年后，自我意识进一步得到发展。有了自我意识的受教育者，不仅要求了解自己以外的事物，而且极力探索自己与外界的关系，这是接受教育最有利的条件。在管理上，应当引导他们既接受教师、家长的教育和管理，也要学习自己管理自己。如果不重视这一点，只对他们进行消极的约束或限制，他们就会产生强烈的对立情绪。

有了自我意识的儿童青少年，在他们的意识中，会形成两个“自我”，一个是现实中的“自我”，另一个是理想中的“自我”。这两个“自我”，一般都不会完全吻合。因此，学生的思想会经常产生各种矛盾。矛盾的结果，

或是奋起，或是消沉，或是反抗。在管理中要帮助学生学会解决矛盾，引导他们自己管理自己。学生所追求的“自我”，可能是一种高于现实“自我”的现代英雄人物，这将激励他前进；也许是一种低于现实“自我”的形象，追求这种目标，人生就趋向消极。应当让学生通过自我管理，去追求崇高的目标，抛弃低级趣味，进入新的更高的思想境界。

（1）学生自我管理的内容。

学生自我管理的目的，是提高学生的社会主义觉悟，确立为人民服务的理想，培养共产主义道德品质，并增强与以上内容相适应的能力。为了实现以上目的，在学生自我管理的过程中，学校教务人员应引导学生在知、情、意、行诸方面实现自觉、自立、自强、自理。

在认识方面，要引导学生自我观察，自我分析，自我评价，让学生自己认识自己，提高管理的自觉性。

在情感方面，要引导学生自我体验，自我激励，自我悔恨。

在意志方面，要引导学生自我监督，自我誓约，自我命令，自我控制。

在行为习惯方面，要引导学生自我检查，自我计划，自我训练，自我总结，自我修养，自我调节。

（2）学生自我管理的过程。

学生的自我管理，有一个从被管理到自己管理，从低级到高级，从不自觉到自觉的发展过程。

学生自我管理的过程，一般先由学校或教师向学生提出统一的要求，并在各种活动中让学生逐步建立正确的观念，形成我国人民的共同理想，养成执行国家、学校和集体要求的习惯，并将这些习惯转化为约束自己行为的规范。行为有了规范，就有了自我管理的目标，学生在成长过程中要不断与他人比较，也和自己过去比较，并以此调整自己的思想方式和行为习惯，克服困难，战胜自己的不足，最后要达到自己考察自己，自己思考自己，自己解剖自己，自己调节自己，自己战胜自己。如果管理达到了这种境界，即不用别人的管束，自己即能调节自己的言行，达到自觉的程度，这便进入了自我管理较成熟、较完美的阶段。

（3）自我管理的主要形式。

学生自治是学生管理的重要形式，它是以学生班集体为基础，以发挥学生自主积极性为条件，以培养自觉、自立、自强、自理的思想、习惯和能力为目标的学生自我管理形式。

随着我国经济的发展，人民物质生活条件逐步改善，青少年的身心状况产生了明显的变化。主要表现为两方面，一方面由于营养质量提高，生理发育日趋成熟，青春发育期普遍提前；另一方面是由于对内搞活经济和对外开放，学生所接触的知识面广，信息量增加，他们的思想更加活跃，个性更加开放。这两方面变化的共同结果，是学生要求参与社会活动，要求独立创造，要求新知识，要求生活快节奏，要求工作高效率等，总之，独立和创新的意识越来越强，这是实行学生自治的前提条件。

实行学生自治的目的，是根据教育总的目的要求，适应当代青少年的特点和教育向开放式发展的总趋势，培养学生具有自觉、自立、自强、自理的思想、习惯和能力。

班级是学校管理的基层单位，学生的自治要从班级自治做起，逐步扩展到全校，班集体是实行学生自治的基础。

学生自治是有领导的自治，确立自治的方向，需要教师的指导，管理的过程更离不开学校的领导、组织和支持。离开了领导的自治，必然要走偏方向，最后归于失败。

2. 班级管理

班级管理是经过学校教务人员通过班主任的指导和学生的共同努力，把班级的全体同学组成有共同目标、有组织核心、有正确舆论、有旺盛士气的集体，并且使班集体成为教育、管理的主体。

在班级管理中，班主任受学校教务机构的委托，担负教育、组织和领导班集体的责任。

班主任对班级的管理与教师在教学中的主导作用有很大的区别。在教学管理中，教学计划的制订、教学过程的组织、教学质量的检查以及教学经验的总结，主要由教师负责，吸收学生参与某些环节的活动，其作用是辅助性的，目的是调动学生的学习积极性。而在班级管理中，班主任对班级的领导，是以班集体一员的身份来实现的，他应当参与班级的决策，贯彻班级的决定，执行班级的计划，遵守班级的纪律，班主任是在班级之中管理班集体的。

3. 学生课堂学习管理

学生的主要任务是学习。学习的过程，也是他们长知识、长身体和形成良好思想品德的过程。这是学生学习的基本特点。在学习管理中，不能只注重学生对书本知识的学习，还应当促使学生手脑并用；不仅要强调校内学习，还应组织他们参加社会实践；不仅要增强他们的知识，还要增长他们的体质。保护他们的健康，提高他们的觉悟。让学生体验到全面发展是人民对他们的基本要求，并用这一基本要求作为衡量自己学习的标准。

学生的学习是一种艰苦的脑力劳动。学生掌握知识要靠日积月累，学习能力和习惯的培养，要长期训练；思想品德的形成要靠潜移默化，知行统一。因此，在学习管理中，不宜采用“学习突击”、“考试比赛”、定分数指标等方法。

学生的学习是以班级授课为主要形式的。班级授课制要求交错编排课程，多科并进。在学习管理上，需要统筹安排，学科之间、年级之间、教师之间、师生之间，要紧密配合。每周、每天学生的负担要均衡合理，以免造成学生负担过重，影响学生全面发展。

学生的学习是在教师指导下进行的，师生关系和谐与否，是影响学生学习的重要因素。同时，学生的学习又是在班集体中进行的，处理好同学之间以及个人与集体之间的关系，是学生学习取得成功的重要条件。在学习管理上，一方面要提倡学生尊师和同学间的互相鼓励，发挥友爱精神；另一方面，又要强调每个学生的独立钻研，重视教师的个别指导。在同学中不宜搞“互助组”，更不要在优秀学生 and 后进生之间提“包教包学”之类的口号。

课堂是学生学习的主要场所，执行课堂纪律，加强课堂管理，是学生学好功课的重要条件。

《中学生守则》第二、三条分别规定：“按时到校，不迟到，不早退，不旷课。”“专心听讲，勤于思考，认真完成作业。”《小学生守则》第二条也规定：“按时上课，不随便缺课，专心听讲，认真完成作业。”这是对中、小学学生课堂管理最基本的要求。

为了保证课堂管理的质量，应该对课堂管理的每一个环节提出具体的质量要求，制定课堂常规。例如：按时进入教室，备好学习用具，保持安静，

这是上课准备方面的要求；老师进入教室，要全体起立，行注目礼，这是开始上课，集中注意，振作精神方面的要求；上课专心听讲，积极思考，发言先举手，答问要起立，不随便说话，不干扰他人的学习，这是上课过程中的要求；下课要经教师同意，课间一定要休息，这是下课课间的要求。课堂管理除纪律要求，还应该强调师生关系的和谐和情感交流。教师与学生之间，首先存在着工作关系，这是由教学任务而确立起来的关系，教师接受国家的任务教育学生，学生为能成为国家合格建设人才而学习。在学习管理上，师生要严格地按工作关系处理问题，不以师生个人间的好恶评价是非，不能以人情代替纪律，更不能以人情代替方针、政策。教师与学生之间，不仅存在着严肃的工作关系，同时也存在着生动活泼的情感关系。师生在共同完成课堂教学任务的过程中，通过相互交往，使各自的需要得到满足。学生特别是小学生，往往以博得教师的好评而更发奋学习；老师也会因学生对他的亲昵，而更加努力工作。在课堂学习的管理中，师生的情感关系占据重要地位。课堂管理应当使学生的学习建立在幸福欢快、生动活泼的情感交流的环境中，要创造良好的课堂气氛，提倡使学生愉快学习。

学生智育管理

智育是使受教育者掌握系统科学文化知识 with 技能，发展智力的教育。智育是教育的组成部分，与德育、体育、美育等密切联系，为受教育者思想品德、审美观点、良好身体素质的形成与发展的基础。20世纪50年代以来，由于科学知识的飞速发展，世界各国日益重视通过智育发展人的智力。社会主义中国学校的智育任务是使学生系统掌握自然、社会、思维等方面的现代科学基础知识，以及智力、操作等技能，奠定辩证唯物主义世界观基础，发展观察、记忆、思维、想象、创造能力，养成脑力劳动习惯，培养其学习兴趣与科学思维的方法。

学生智育管理是学校对学生智育活动进行计划、组织、协调、安排、控制的总称，它是学校管理者组织、领导全体教师和有关人员、按照一定的智育教育标准，有目的、有计划地对学生进行智育教育，使学生具有一定的文化知识与技能，培养社会主义现代化建设合格人才的过程。学生智育管理是学校教务管理工作最重要的组成部分。

学生智育管理的好坏，关系到学校教育过程的成败。在科学技术飞速发展的今天，我国的现代化建设需要千千万万高智力、高技能的建设人才，这些优秀的人才正是靠学校的智育教育来保证。学生智育管理，可以保证学生在有限的时间内，最大限度地掌握科学文化知识以及运用知识的技巧，培养学生的创造能力，为在今后的工作中发挥最大潜力打下牢固基础。

随着我国社会主义现代化建设进程的加快，对外开放的进一步深入，社会对人才的需要量越来越多，质量要求也愈来愈高。这就要求学校教务管理工作，进一步提高管理水平，协调和动员一切能够促进学生智育的人力、物力，充分发挥每一位教师和家长的积极因素，运用一切可利用的科学手段，来保证学生智育管理目标的实现。

1. 学生智育管理的任务

学生智育管理发挥着指向作用、组织协调作用和激励作用。它使教育工作诸因素形成合理的组合，使教育工作过程诸环节有机衔接，从而提高教学

工作的效率与效益。学生智育管理的任务是：

(1) 坚持正确的教育思想。

坚持正确的教育思想是智育管理的首要任务，学校的教学工作是在一定的教育思想指导下进行的，教育思想正确与否关系到教学工作的方向和培养人才的质量。学校领导者不仅要做到自身头脑清醒，方向明确，并且要帮助学校全体人员树立正确的教育思想。

(2) 正确处理教学中几方面的关系。

学校管理一方面要受管理工作本身的规律所支配，同时也受管理对象本身的规律所制约。因此，要正确处理教学中的几个重要关系。

正确处理教与学的关系。教学活动是教师的教与学生的学所组成的双边活动，教学是教与学的辩证统一。管理教学工作，既要加强对教师的“教”的管理，又要加强对学生的“学”的管理，使教学双方形成最佳结合状态。教的一方充分发挥教师的主导作用，学的一方充分发挥作为认识主体的学生在学习上的自觉性与积极性，教学双方有机结合、互相促进，以达到教学相长、提高教学质量的目的。

理论与实际的关系。学生获取知识主要是在教师引导下，通过学习书本知识来实现的。这种知识属于系统理论化的间接知识。如果要使学生真正理解它，并且能够掌握和运用，在教学中必须加强理论与实际的联系，使理论与实践、间接经验与直接经验很好地结合起来。所以引导教学，一方面要引导教师、学生认真教好学好书本知识，另一方面要创造条件，通过观察、实验、实习、调查以及社会实践活动，使学生接触实际，学到更加全面的知识。

掌握知识与发展能力的关系。掌握知识与发展能力是紧密联系、相辅相成的。掌握知识是发展能力的基础，而学生能力的发展又有利于进一步学习和掌握知识。所以，在教学工作管理过程中，学校领导者应指导教师不仅重视知识的传授，同时还要注意培养和发展学生的能力。

传授知识与进行思想教育的关系。教学过程不仅是传授发展能力的过程，同时也是对学生进行思想教育，使学生形成正确的世界观和人生观、良好的道德品质和行为习惯的过程。教师应在教学中正确地揭示客观世界的现象及其本质规律，同时，把思想性与科学性统一起来。教师还应以身作则，言传身教，以自己的思想作风、治学态度、仪表言行影响学生，在潜移默化中培养学生形成高尚的品德。

做好智育工作管理过程诸阶段的工作。在智育工作管理过程中，制订教学工作计划是管理的起点，实施教学工作计划，必须做好教学的组织工作，学校领导者要深入到教学工作全过程中，及时了解教学工作情况，检查工作质量，进行具体指导，并认真总结教学工作经验。

(4) 开展教学研究，促进教学改革。

教学研究是培养教师、提高教学水平、改进教学工作的重要途径。学校领导从学校教师工作的实际出发，以教育科学理论为指导，根据各科教学工作特点，有计划有步骤地组织教师探索教学规律，促进教学改革。

做好智育管理工作，最关键的还在于调动教师和学生教与学的积极性，只有师生双方的自觉性、积极性、主动性得到充分的发挥，教学工作的各项管理措施才能落到实处。

2. 学生智育管理的内容

智育管理是向学生有目的、有计划、有组织地传授系统的文化科学知识和技能，发展学生智力的教育管理。智育管理不同于教学管理，教学管理既有智育的管理，又要完成德育和体育的管理，而智育管理只是对知识和技能进行管理。

所谓知识，就它反映的内容而言，是客观事物的属性与联系的反映，是客观世界在人脑中的主观映象。就它的反映活动形式而言，有时表现为主体对事物的感性知觉或表象，属于感性知识；有时表现为关于事物的概念或规律，属于理性知识。一切知识，就从反映事物的深度与广度来分，一是感性知识，即事物外部属性（特征）与外部联系的反映，带有具体性、特征性，二是理性知识，即事物内在本质与内在联系知识，理性知识是高级的，并以感性知识为基础。知识的总体都来源于人类社会历史的实践；就个体获得知识的来源而言，又可分为直接经验与间接经验两类。学生掌握的书本知识是一种间接经验，但也必需有一定的直接经验为依据，并把两者结合构成比较完全的知识，否则不可能掌握知识和起到智育的作用。辩证唯物主义的认识论，坚持把科学真理性的知识作为智育的内容，为了发挥智育的作用，以理性知识作为智育内容的主干；同时又主张把感性知识与理性知识的统一、理论与实践的统一作为智育的方法论基础，引导学生学到比较完全的知识。

学到了知识并不一定具有能力，因而，智育管理的内容也包括了能力训练管理，能力训练是对学生将知识应用于实践，提高思辨能力的过程。学校教务工作的学生智育管理，要将学生学习知识和能力训练有机地结合起来，将学生培养成为全面发展的社会主义新一代劳动者。

3. 学生智育管理的原则

学生智育管理工作，应遵循以下几条基本原则：

（1）按照国家统一编制的教学计划、教学大纲和教科书的要求来管理教学。

国家统一编制的教学计划、教学大纲和教科书，是学校进行教学工作的主要依据。学校教务机构要管好教学，必须认真研究教学计划，了解各科教学大纲的要求，并能掌握一两门教材的内容。这是管理教学的基本功。不做到这一点，所谓智育管理，就是盲目的，就难免说外行话，就不可能起到指导教学的作用。

教学计划、教学大纲和教科书，是管理教学所必须的最起码的“三本书”，是校长、教导主任、教务人员必须读好的“三本书”。

（2）根据教学过程的特点来管理教学。

教学过程是教师有目的、有计划地引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能，发展认识能力，增强体质，逐步形成共产主义道德品质的过程。教学过程有它自身的特点，管理教学应该根据这些特点来进行。教学过程的主要特点是：

教学是教师引导学生学习前人在实践中总结出来的已知知识和已知理论。学生不同于科学家，他们主要是从书本中学习和继承前人一切宝贵的有用的知识，学习间接的经验，而不是从事探索性的创造活动。作为学校教务人员，应该坚信只有根据教学过程的特点来管理教学，才能提高教学质量。

课堂教学为主。教师向学生传授书本知识，主要在课堂进行；学生在教学过程中学到的知识，需要有专门的巩固环节。课堂教学是根据教学计划、教学大纲和教科书的规定进行的，作为学校领导者要集中力量抓好课堂教

学。由于书本知识是别人在实践中取得的，对于学生来说是间接经验，不像直接经验那样容易理解和巩固。因此，在引导学生学习书本知识时，应该注重理论联系实际，注重丰富学生的感性知识，讲课时应尽量从实际生活中的现象引伸，讲课后应及时复习巩固。同时，还应注意培养学生的创造精神，使学生既重视书本知识的学习，又不为书本所困，教务人员要组织学生参加必要的社会实践，追求新知识，扩大知识面。

教师与学生相结合。教学过程对学生来说，既是认识过程，也是受教育过程，学生的认识活动，是在教师领导下进行的。青少年从识字到掌握基础知识和基本技能，从单纯、幼稚到有理想、有道德、有文化、有纪律，都离不开教师的指导和教育。这就是说，教师在教学过程中是起主导作用的。当然，学生的思想觉悟的提高、文化知识的长进以及体质的增强，主要取决于学生自己的努力。因此，在教学过程中必须努力培养学生的自觉性，调动学生的学习积极性，把教师的主导作用同学生的自觉性、积极性结合起来。

教学过程的主要特点说明：教学以传授书本知识为主，传授知识以课堂教学为主，教师在教学中起主导作用。学校教务人员在管理教学时，必须坚持这三个“为主”，教学工作才能正常进行。

(3) 遵循教学规律、教学原则来管理教学。

教学是有规律可循的，教师要遵循教学规律和教学原则来进行教学。教学规律主要有三条：

教与学互相依存、互相促进。教师教的过程，同时也是学生学的过程。教师的教，不能离开学生的学；学生的学，也不能离开教师的教。教与学互相促进。因为教师把人类积累的知识财富转化为学生的智慧，把社会的要求转化为学生的思想观点和道德品质，对学生的学起着决定性的促进作用。另一方面，学生的学也促进教师的教。学生学业的长进和道德水平的提高，促使教师进一步严格要求自己，以适应学生的需要。

教学与教育互相依存、互相促进。培养一个人的情感、意志和品德，是与传授知识在同一过程中进行的。教学过程即是向学生传授知识、发展学生智力的过程，也是对学生进行思想品德教育的过程。这是因为知识本身的教育因素。学生通过学习，不仅获得了知识和技能，而且在思想、情感和意志方面也随着起变化，学生思想觉悟有了提高，获取知识的自觉性就更加增强；学生文化科学知识不断充实，认识能力和道德水平也不断提高。教育不能离开教学，教学之中有教育因素。

知识与智力互相依存、互相促进。人的知识是靠后天获得的。智力则是遗传素质与后天教育环境的影响以及个人的努力相结合的产物，学生的智力，是在他们学习知识的过程中发展起来的；学生的智力发展了，又有利于知识的掌握。

以上三条“教学规律”，都在说明教与学、教师与学生、教学与教育，智力与知识相互之间的关系。

教学的基本规律就是由浅入深，由易到难，由简到繁，由具体到抽象。

4. 学生智育管理的方法

学校教学工作虽是由各个教师分别进行的，但它却是一个完整的系统。只有全体教师互相配合，互相促进，才能组成一个教学的整体，保证教学质量提高。这就要求建立有效的教学指挥系统，合理分配教师力量，合理安排教学活动时间，以加强教学的组织管理。

（1）建立有效的教学指挥系统。

进行教学工作管理，必须保证领导者的指令、决策迅速准确地下达，使指挥渠道畅通，并能及时获得反馈信息，从而保证指挥不断得到调整，这就需要建立一个在校长领导下的包括教导主任、各科教研组长、年级备课组长在内的教学指挥系统，做到层层有人负责，环环有人把关，上行下达，指挥灵敏、有力，以便取得最优的教学指挥效果。为此，学校领导人员应当注意做到：

充分发挥教导处的职能作用。教务（导）处是在校长领导下的学校教学、教育工作管理的执行机构，是教学管理指挥系统的中枢，它在整个学校的教学管理中，起着十分重要的作用。首先，教导处负责组织安排整个学校的教学、教育活动，起着调度的作用；其次，教导处具体负责组织学校工作计划中有关教导工作部分的实施。并在实施过程中进行督促、检查和随时向学校领导反映实施过程中的情况并提出建议，起着助手和参谋的作用；再次，教导处要从组织上、时间上和教学仪器设备上为教学工作创造各种必要的条件，起到为教学服务的作用。因此，学校领导人员应当充分发挥教导处的职能作用。

教导主任是校长管理教学的助手，是学校教导工作的具体组织者和管理者。发挥教导处的职能作用，首先就要充分发挥教导主任的作用。校长应根据干部“现代化”的要求，选择德才兼备的同志担任教导主任。应使教导主任明确自己的职责范围，放手让他们工作。要使他们有职、有责、有权，并把主要的精力用于教学管理上。

加强教学研究组的建设和管理。教学研究组是学校教师的教学研究组织，是学校管理组织系统中的一层业务组织。它的主要任务是研究教学，对该科教学进行组织管理，提高教学质量，要使教师开展教学研究和进行组织管理，最好是分学科建立。一学科教师三人以上，即可成立教学研究组，不足三人的，可联合相近学科教师成立教学研究组。规模大的学校，有些学科教师很多，可在教学研究组之下，建立年级备课组。规模较小、教师很少的学校，也可以就近组织校际教学研究组。为了充分发挥教学研究组的作用，学校领导管理人员应加强对教学研究组的建设和管理。首先，应做好选择和培养教学研究组长的工作。学校教学研究组长是校长和教导主任领导各科教学的助手，应选择教学业务水平较高、组织能力较强、思想进步、在教师中有一定威信的教师担任。教学研究组长的主要职责是组织教师学习党的教育方针、政策和上级有关指示精神；根据学校教学工作计划，制定教学研究组工作计划和组织教师制订学期教学进度计划；组织教师钻研教学大纲、教材和研究教法，进行集体备课；组织教学观摩活动，总结交流教学经验；开展教改实验和教学研究活动；了解和检查教师教和学生学的情况，提出改进措施；组织教师业务进修，提高教师业务水平和教学能力，组织教师指导“第二课堂”活动，发展学生的兴趣、爱好、特长；努力培养良好的教风和学风等。学校领导管理人员应重视对教学研究组长的培养，放手让他们主动开展工作，不断关心他们的学习和进步，并在教学研究组的实际工作中给他们一些具体的帮助和指导。

加强对年级备课组的指导和管理。年级备课组是规模较大的学校同年级同科的教师组成的教学研究性质的最基层的业务组织。它的主要任务是：组织教师制订好本年级本学科的教学进度计划；协助教研组长开展教学研究

活动；组织教师集体钻研教材，分析本年级学生学习的特点，确定本年级教学研究的专题，统一调整本年级本学科的教学进度；组织和指导本年级学生的学习活动；组织本年级本学科教师的教学观摩活动，总结交流教学经验；及时反映教师教学上的要求，帮助教师解决教学上的困难。年级备课组长是教学研究组长的助手，应选择工作热情、负责，有一定教学水平和组织能力的教师担任。学校领导管理人员应关心和支持年级备课组长的工作，指导他们开展教学研究活动，努力使每一个年级备课组都能成为教学质量高、教学作风好的教师集体。

（2）教师力量的合理分配。

根据教学需要和教师的专长、特点，合理分配教师的教学工作，是教学组织管理的一项重要工作，关系到每一个教师积极性的专长的发挥，也关系到教师队伍的建设。同样水平和数量的教师，安排配备得当，水平就能充分发挥出来；配备不得当，教学就会大受影响。学校领导管理人员应选择最佳的配备方案，安排教师的工作。

知人善任，扬长避短。要合理分配教师力量，首先必须对教师的业务水平、教学能力和教学特点有比较深入的了解。一般说来，每个教师都有所长，也各有所短。比如，有的教师专业基础比较雄厚，但缺乏组织管理学生的能力，他们教低年级往往组织不好学生，很难取得好的教学效果，而教高年级却能发挥最好的作用。相反，有的教师组织管理学生的能力较强，但专业理论水平较低，他们教高年级往往不能满足学生的要求，在低年级管教得法，能给学生打下良好的基础。学校领导管理人员应依照每个教师的实际情况，把他们安排在最恰当的岗位上，以便发挥优点，人尽其才。

统筹兼顾，全面安排。安排教师工作要立足于教学工作的全局，统筹兼顾各个年级、各个教学班。要尽量保证每个年级都有把关的骨干教师，更应从长远着想，尽量把低年级的教师配得强一些，切实打好基础。

新老搭配，以老带新。我国目前教师的水平较低，不胜任的教师比例不小，提高教师的业务水平是当务之急。分配教师的工作，必须从这个实际出发，既要考虑教师的培养提高，又要保证各个年级各门学科的教学质量。为此，必须注意新老教师的搭配。尽可能做到主要学科各个年级的教学都要有较有经验的教师把关。实践证明：“以老带新”是一个切合我国实际的行之有效的办法。

不同情况，不同要求。每个学校的教师队伍，一般都是由经验丰富的老教师、有一定经验的年富力强的中年教师和精力旺盛而缺乏经验的年轻教师组成。对这三部分教师，应提出不同的要求，分配不同分量的工作。有经验的老教师，应让他们把主要精力放在总结经验，研究教育理论和培养新教师方面；中年教师既有经验又有精力，提高教学质量，主要依靠他们；年轻教师，工作分量不宜过重，应当把他们的精力引导到熟悉业务和进修提高方面。

（3）教学活动的合理安排。

合理安排教学活动时间，是教学工作正常进行的重要保证。教学活动时间安排，包括学年总学时、学期总学时和学周总学时的规定，每门学科的总学时的规定和每个单元教学时数的安排。

每门学科的学时分配，要根据培养目标的需要和各门学科的教学任务、教材分量和难易程度，以及教学法上的要求来确定。它包括每门学科的总时

数和每学年、每学周的授课时数。应在保证主要学科的前提下，恰当分配各门学科的学时。如语文、数学不仅是学习其他学科的基础知识，也是进一步深造或参加实际工作的重要工具，教材内容又多，并要求进行大量的练习和作业。学校领导管理人员应注意保证这两门主要学科的教学时数。

安排教学活动时间要考虑学生的年龄特点、生理和心理特点，各科之间的相互关系，以及整个学校学生学习、生活和活动的系统性。

安排教学活动时间还要体现教学为主的原则，在保证教学时间的前提下，对教学、课外活动、生产劳动和假期等做出明确规定，以利于建立正常的教学秩序，全面提高教学质量。

学生美育管理

美育是使学生掌握基础知识，形成一定的审美能力，培养正确的审美观点的教育。其特点是：（1）通过审美活动进行。即指导学生对自然美、社会美和艺术美的鉴赏，发展学生各方面审美能力，使他们追求美的物质和生活，美化主观世界和客观世界。（2）形象性、可感性。即以具体、鲜明的形象感染人，教育人，以美感人，以情动人。（3）在自愿享受美的愉悦中，不知不觉地接受教育。其意义为：第一，以科学的审美观为指导继承历史上一切有审美价值的东西，并用自己的智慧进一步发展创造，以丰富人类文化艺术宝库。第二，扩大视野，陶冶情操，树立崇高理想，形成道德观念，丰富精神生活，改善社会风尚，加强精神文明建设。第三，与德、智、体等各育密切结合，促进人的全面发展。正确的美学观点和鉴赏美的能力有助于分清真善美和假恶丑；采用艺术手段反映现实世界可使人的知讽更加生动、丰富，提高观察力、想象力、思维力和创造力；完美的体态和优美的动作能使身体健康均匀的发展，健与美有机结合。中华人民共和国成立后，美育被列为社会主义教育的组成部分。

学生美育管理是学校对学生的美育活动进行计划、组织、协调、安排、控制的总称，它是学校管理者组织、指导学生，按照一定的审美观点和美育标准，有目的、有计划、有组织地对学生进行美育教育，使学生形成一定的审美能力和美的情操，成长为具有现代文明人才的过程。学生美育管理，是学校教务管理工作的重要组成部分。

美育是现代文明的结晶，它可以净化人的心灵，陶冶人的情操，提高人的情趣。现代社会的进步，使人类从单纯的劳动中解脱出来，有时间、有机会来享受现代文明。然而，并不是每一个人都能自然而然地产生美的意识，具有高尚的审美情操，而是必须通过学校美育教育来实现。学校教务管理工作的学生美育管理，正是为了帮助学生获得这种审美观点，提高学生的鉴赏力。它通过专门的美育教育和各种形式的美育渗透，使学生形成美的意识。同时，它还要通过一系列的协调和控制，调动校内外的一切积极因素，来进一步提高学生的审美意识，从而使学生具有相当水平的审美情趣，保证社会主义建设人才的合格发展。

1. 学生美育管理的内容

学生美育管理的具体内容有以下 6 个方面。

（1）青少年的审美观。

审美观指的是在美育过程中，审美主体对美的事物、美的作品所持的根

本态度和看法。对于客观存在的美，能否充分地享受、正确地鉴赏，是同一个人的文化艺术修养以及世界观分不开的。因此，中小学向青少年进行审美教育，首先就是要让他们树立正确的审美观点，树立共产主义信念，培养共产主义道德品质，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。因而，美育质量管理的内容之一，就是看青少年在复杂的事物和环境中，是否立场坚定、观点鲜明，对于现实中的艺术的美与丑、高级与低级、文明与野蛮、新生与腐朽等，是否能做出正确的鉴别和评价，是否热爱美的、高尚的事物，鄙视丑的、低级的东西，并为进一步创造美和体现美而勤奋学习。

(2) 青少年感受美的能力。

青少年感受美的能力包括两个方面的内容：其一是对审美对象的外在因素，如声音、颜色、形态等的感知能力。其二是对审美对象的情感表现和象征意义，如情绪体验等的感知能力。学生的感受美的能力如何，这就要看他们对于事物是否能够“不仅观其形，更能见其神”，即从外在形象中看到内在精神，从情感起伏中体会到它的深刻内涵。

(3) 青少年欣赏美的能力。

对于没有音乐感的耳朵说来，最美的音乐也毫无意义。青少年的欣赏美的能力如何，主要是看他们对美的事物的领悟能力和评价能力。

(4) 青少年创造美的能力。

学生创造美的能力如何，要看他们在绘画、唱歌、舞蹈、书法等各种艺术活动的基本技能和运用艺术的形式创造性地表现现实美的能力。

(5) 青少年的道德情操和文明行为的习惯。

在情感方面，学生是否对于美好的事物和现象，具有愉快的满意的情感，对于丑恶的事物和现象，具有厌恶与愤恨的情感。在行为方面，学生的举止是否文明、仪表端庄，待人接物有礼貌、谦逊大方。在思想方面，学生是否能根据美的要求，批判抵制资产阶级腐朽思想的侵蚀和影响。

(6) 学校审美活动的开展。

学校审美教育质量的高低，还要看学校审美活动的开展。第一，要看语文、音乐、美术，以及其他学科在进行美育中发挥的作用和效果是否显著，特别是音乐、美术课是否有专职教师，它们的主导作用发挥得如何。第二，要看第二课堂活动的开展。第二课堂美育小组活动的开展是否满足了青少年对美的要求，是否有利于他们的艺术才能、兴趣爱好和个性特长的发展。第三，学校是否利用了自然景物和周围环境进行审美教育，教育的效果如何。第四，学校是否重视教育和组织学生参加生产劳动、公益劳动和日常生活劳动，通过劳动培养学生感受美的能力和“劳动创造美”的观点。第五，学校、家庭、社会美育网络是否建立，并发挥作用。

2. 学生美育管理的原则

美育应在一定原则下进行管理，这些原则包括：

(1) 树立正确的美育指导思想。

作为有目的、有计划、有组织的教育活动，无论古今中外，教育者总是把美育作为教育的一个重要组成部分，以期按一定社会或一定阶级的要求，把受教育者培养成能按“美的规律”进行创造的人。我们今天的教育，肩负着“面向现代化，面向世界，面向未来”的艰巨任务，要赶上经济技术开发和人才开发的新形式，学校教务人员必须树立正确的美育指导思想，充分认识美育工作的意义，把美育工作管理纳入学校管理的轨道，同时还要结合经

济与教育体制改革，尽快把美育工作管理科学研究抓起来。

(2) 正确处理和协调美育与德育、智育、体育、劳动技术教育的关系。

由于美育具有形象性和感情性，所以它在促进学生全面发展中，有着其他各育所不能代替的独特功能。德育主要是培养人的道德意志，提高人的道德情操；智育主要是培养人的逻辑思维能力，开发人的智能；体育主要是增强人的体质，提高人的体育活动技能；劳动技术教育主要是培养人的劳动观点，提高人的生产劳动技能。虽然它们之中，也包含着一定的情感因素，但都不是主要的。只有美育，才主要是培养人的美感情操。因此，那种认为智育、德育、体育和劳动技术教育中就已经包含了美育，以它们来代替美育，或者把美育仅仅当做其他四育的一种辅助手段的观点，是非常错误和有害的。再者，美育和德、智、体、劳各育既有区别又有联系，它们之间是彼此作用，交叉影响，相互渗透着的。学校领导管理人员要正确处理和协调美育与德育、智育、体育、劳动技术教育的关系。既不能以思想政治教育、教学工作、体育卫生工作和劳动技术教育来代替美育，又要寓美育于学校各项工作之中，要坚定而严肃地执行国家教委颁发的教学计划，给艺术课一定的地位；要像抓数、理、化那样抓音乐、美术等美育教育课的教学，使学生掌握鉴赏现实美和艺术美的基础知识；要把美育渗透到教学的各个领域，认真探索教学方法，总结教学经验；要展开多种形式的美育活动，通过第二课堂，如绘画、书法、音乐、舞蹈、演讲、器乐演奏、手工艺、科技制作等课外小组活动，培养学生鉴赏美和创造美的能力。只有这样，德、智、体、美、劳诸方面的教育才能协调统一，才能培养出心理结构完全、个性和谐、性情高尚，多才多艺的全面发展的人才。

(3) 正确处理和协调学校美育、社会美育、家庭美育的关系。

进行审美教育，涉及到学校、家庭、社会等各个方面。学校是实施美育的主要阵地，起着教育的主导作用。家庭是学生生活的重要环境，父母对孩子实施美育有着不可推卸的责任。社会是学生学习的大课堂，全社会都要重视对青少年的美育。如果三者步调一致，相互促进，合力就大，效果就好。要使三者步调一致，力量统一，就必须加强中小学美育管理，充分发挥学校美育的主导作用，因地制宜，因人制宜，从实际出发，有目的、有计划、有组织地把家庭美育、社会美育纳入美育管理的轨道上来，做好家庭美育、社会美育的协调工作。通过家长学校提高家长对美育的认识，促使家长注意以高尚的审美情趣影响孩子，并对孩子在环境布置、穿戴、言谈举止方面进行审美指导，使孩子在日常生活中受到美的熏陶。通过社会宣传，促使全社会对美育的重视。反对用庸俗低级的东西方文化教育腐蚀青少年，应当让青少年在社会这个大课堂里，学到我们民族美、时代美的东西，成为一代心灵美、仪表美、语言美、行为美的共产主义新人。

(4) 创造一个良好的美育环境。

优美的环境对于形成学生的爱美习惯，提高学生的审美能力有很大的作用。学校领导管理人员，要努力为青少年创造一个美好的环境。

组织学生绿化、美化校园，布置教室和寝室，使学生的学习环境美观、整洁、充满生气，使学生受到美的熏陶。

要求教师为人师表，衣着整洁，言谈举止文雅端庄，特别是思想感情要健康进步，这对青少年有直接影响，对培养他们审美、爱美的意识具有潜移默化的作用。

教育学生自觉抵制那些来自家庭环境、社会环境的剥削阶级审美观点的侵蚀，按照社会主义美的原则安排生活。要求学生衣着整洁、朴素，行为举止大方、有礼貌，模范遵守社会公德，处处反映社会主义美的要求。

要重视美育设施的建设。中小学应设有美术室、图画室和音乐室，有条件的学校还应建立综合性的现代化的美育馆。

3. 学生美育管理的方法

学校美育在校长领导下应由教务处和总务处共同负责管理，学校的共青团、少先队和班会组织都应负责实施美育活动。为了使全校的美育活动有组织地计划与实施，可以由校长聘请一些有关的和热爱美育的师生共同组织一个美育管理委员会，通盘筹划全校的美育设施和工作。各年级或各班可成立美育管理小组，负责本单位的美育活动。美育活动可以单独进行，也可以结合德、智、体、劳各育共同进行。学生美育管理的方法主要如下：

(1) 抓各科教学中进行美育的问题。

各科教学都可以进行美育，尤其要抓艺术学科的教学，如文学、音乐、体育、美术各科，必须充分体现美育的要求。文学课是语言文学的艺术课，它能从各方面形象化地反映自然、社会和人的思想状态美，能创造典型的完美形象和性格。学生学习了优秀的文学作品，如故事、小说、童话、寓言、诗歌、风土人情的描述等，不但能获得丰富的新鲜知识，开阔眼界，提高认识，而且能从现实的体验中，受到情绪感染，鼓舞士气，心胸开朗，爱憎分明，增强鉴别美丑、善恶、真伪的能力。在教学中还要加强学生的文学创作的练习，以提高写作能力。

过去在中小学里把音乐、美术、舞蹈、体育四科称为“小四门”，不予重视，这是极大的错误。学校领导人必须强调和宣传这些学科的重要意义，以实现全面发展的教育方针。一方面要培养全体学生的审美观和审美能力，另一方面要选拔和培养突出的艺术人才，使能在艺术创作表演上做出突出的贡献。

音乐是声音的艺术，能用音响、节奏、旋律来塑造艺术形象，通过听觉来影响人的情感和士气。靡靡之音使人听了丧失锐气，而沉醉于消沉糜烂生活之中。开朗快乐音乐或歌唱可以振作精神，鼓舞斗志，引人入胜，陶冶情操，丰富精神生活。因此在中小学里应加强音乐教育。首先学练唱歌，培养人人能唱的能力和习惯，要消除旧知识分子只能讲、不能唱的大缺点，避免在联欢会上不敢开口的窘态。其次要学习音乐知识，养成音乐欣赏能力，培养爱好音乐的情感，能欣赏独唱、合唱、独奏、合奏、歌剧、戏曲、交响乐等，并培养发展每个人的音乐表达和创造的才能。

美术是利用视觉的直观形象反映社会生活和自然现象，它包括中小学教育中的图画、雕塑、工艺、欣赏等内容。它可以使学生从形象和色调上感受到美，从它所表现的意境和思想感情上，可以增加对生活的认识，激发对生活的热爱，提高对英雄人物的崇敬。中小学生在学校的课内外活动中学习一定的美术知识和绘画、雕塑、木刻、纸工、泥工、木工、编织、刺绣等技能，不仅有助于培养审美观念，而且在以后的工作中是很有实用价值的。

舞蹈是由人体姿态有节奏、有组织的变换运动所构成的有意义的艺术形象。这种形象与音乐配合把形体造型提高到艺术完美的程度，给人以美的享受，可以提高审美能力，促进身体健康匀称的发展，培养活泼开朗、勇敢乐观的精神，使感情丰富，并表现优美的活动。所以舞蹈教育是中小学应好好

提倡和实施的。

在其他各学科中都应适当地结合美育进行教学，给学生以审美感。如教师的服饰礼仪和言语表达，教师的板书和声调都应适当地讲究美。在各科的教学内容和方法上也应注意美育的要求，并善于处理。

（2）抓课外的美育活动的经验和问题。

利用自然界的美来进行审美教育。大自然的山脉河流、原野森林、湖海潮汐、飞禽走兽等自然现象，都是美育的教材。因此，定期组织师生去远足旅行、露营、参观和野外实习等活动，去欣赏自然的美，并丰富对自然科学知识。还可以进一步进行调查访问座谈，了解当地社会的建设成就、名胜古迹和革命斗争历史，当地的历史英雄和名人诗词、风土人情、神话传说，引起学生的向往和赞叹，加深对美的感受。还可以指导学生写生、摄影、采集标本、写游记、做诗文，以加深印象，提高艺术创作能力。

利用日常生活进行美育教育。这是美育的又一重要源泉。组织学生参加一定的社会活动和生产活动、公益劳动，美化校园和教室、宿舍、食堂、礼堂等地环境，尤其对厕所要特别保持整洁卫生，厕所周围要多种花木、消灭臭味，这是培养审美观念的重要考验。不要随地吐痰，不要乱扔果皮脏物，语言要文明，遇见老师要养成问早问好的习惯，尊敬长者，语言有礼貌，别人给你做了事，一定说“谢谢”，接受谢人应回说“别客气”。妨碍了别人，一定说“对不起，请原谅”，而本人应该说“没关系，别在意”，告别时一定说“再见”等。这些做人的基本礼貌在幼儿园、小学就应养成习惯，终身受用。

组织音乐、舞蹈、戏曲、相声、杂技、曲艺等表演会，请学生家长 and 附近的社会人士参加指导，以丰富学校教师学生的审美校风，从而促进学习，提高学校的教育质量。

举办学校艺术成果（图画、写字、雕塑、编织等作品）的展览会、讲评会、交流会，以提高师生的审美兴趣、知识和技能。

组织学生参观美术馆、博物馆、陈列馆、别校的展览会，以激发本校师生的喜爱美、鉴赏美和创作美的情感和能力。法国巴黎的艺术之宫（卢浮宫）于每个星期日免费开放，供学生和市民观赏法国的艺术珍品，提高人民的审美观。

组织美学、美育的报告会和示范表演会。如聘请美学家、音乐家、戏剧家、舞蹈家等来校讲演报告，并现身说法，亲自示范表演，以引起师生的爱美兴趣和创作美的能力。

最常用的美育方法是看电影、电视和听广播。对于典型性或有争议的影片和讲解词，教师应组织学生事前指导或事后讨论，以便明白思想内容的好坏和艺术表现水平的高低，从而加深印象，提高识别能力。

总之，学校教务人员和全校教职工必须认识到，作为一个教育者应负起对学生进行美育的职责，才符合贯彻执行全面发展的教育方针的要求。对学生进行智力教育，要揭示所研究的对象和现象的美；培养品德要学会欣赏品行的美；体育锻炼要讲求健美的体魄和整洁卫生的习惯。美术作业要联系实际，认真负责，指导学生进行积极的创造性活动。要使学生既能正确地理解世界，又能按照美的规律来创造未来的理想世界。

学生劳动管理

学生劳动管理是学校对学生劳动技术教育工作进行计划、组织、控制、安排、协调的总称，它是学校教务管理者组织、领导全体学生，按照一定的要求，有目的、有计划、有组织地对学生进行劳动技术教育，使学生养成热爱劳动，理论联系实际，具有动手能力，能直接为社会主义现代化建设服务的合格人才的过程。学生劳动管理是学校教务管理工作的重要组成部分。

劳动实践是学生养成热爱劳动的习惯，提高实际动手操作能力的最佳途径。它能使受教育者成长为有社会主义觉悟的，有文化的劳动者，成长为脑力劳动与体力劳动相结合的新型人才。纵览世界教育发展过程，许多优秀的人才都是从实践中得到锻炼并成长为优秀科学家的。我们今天的社会主义现代化建设更加需要千千万万知识水平高，动手能力强的优秀人才。学校学生劳动管理正是实现这一目标的有力手段。它能调动和协调各方面的积极因素，在有限的时间内，把青少年学生培养成为理论联系实际，具有一定知识水平和动手能力的合格人才。

1. 学生劳动管理的内容

学生劳动管理内容主要依据不同年级学生的特点来安排不同的内容。

(1) 中学。

中学劳动技术教育课的内容，包括工农业生产、服务性劳动及公益劳动等，有些内容可以与职业技术教育结合进行。

中学劳动技术教育课的要求，除了培养学生的劳动观点、劳动习惯、集体观念、自觉纪律、爱护公物、艰苦奋斗等优秀品质外，还要对学生进行基本生产技术知识和劳动技能的教育。各地学校要从自己的实际出发，可以有不同的要求，并积极创造条件，逐步发展和提高。具体说来，有以下几点要求：

城市学校条件比较好的，应逐步做到按不同年级有计划地进行劳动技术教育。例如各年级可结合有关课程的教学，开设植物栽培、动物饲养、木工、电工、无线电技术、烹饪、缝纫、编织等劳动技术项目，使学生了解基本生产原理和工艺过程，初步学会使用一定的劳动工具。目前没有条件按计划进行劳动技术教育的学校，可以根据实际情况，或者利用校办工厂、农场（实验园地）进行一二项劳动技能教育。

农村中学一般以农业生产技术教育为主，如土壤、肥料、育种、作物及果树栽培、家禽家畜饲养等。有条件的，也可以进行一些为农业生产生活服务的工业或服务性劳动技术教育，如农用机械维修、电机维修、电工、木工、泥瓦工、手工艺劳动、缝纫等。

公益劳动（整修校园、植树造林和为社会服务的劳动等）对于培养学生工作不讲条件，劳动不计报酬，为集体服务的共产主义思想和风格有很好的作用，所有学校都要组织学生参加。当前不具备条件进行技术性劳动的学校，可以多安排一些公益劳动。

为了使学生广泛接触社会，开阔眼界，学校应有计划、有目的地组织学生到工厂、农村参观或劳动，争取初、高中阶段每个学生各参加一次，使他们了解现代工农业生产的发展状况，从而受到生动和实际的教育。农村中学要按规定放农忙假，让学生回队参加劳动。

无论城市或农村学生，都应参加一定的家务劳动。

(2) 小学。

小学主要是进行劳动教育。由于小学生年龄小，学的知识少，因此，技术教育的内容不多。小学生劳动的内容有：自我服务劳动、手工劳动、公益劳动、生产劳动等。前面三种劳动是主要的。

自我服务劳动。小学要特别重视学生的自我服务劳动，自我服务是最简单的日常劳动。劳动教育，一般都从自我服务开始。任何人将来不管从事哪一种生产劳动，自我服务都将成为他的义务和习惯。自我服务是培养学生遵守纪律、对别人产生义务感的重要手段；自我服务还能养成尊敬父母、兄弟姐妹和同学的习惯。

手工劳动。要认识到手工劳动在全面发展中的作用。不论机械化程度多么高，手工劳动在任何时候依然是生产的重要因素。“手工劳动”和“体力劳动”并非同义语。在手工劳动中，最能显示创造思维。正如俗话说：“巧匠的才能就在指尖上”，“心灵才能手巧”。手工劳动是训练学生手脑并用的重要途径。

公益劳动。公益劳动是不取报酬的劳动。组织学生参加公益劳动，是培养学生共产主义道德品质的重要途径。通过公益劳动，使学生养成义务感和荣誉感。不要过早地让学生参加有报酬的劳动，这可能养成自私、贪婪的恶习。学生在集体劳动中的收入，都按本集体的意愿，用来满足集体成员的物质需要和精神需要，而不是分给每个人。要让学生认识到：生活中最高尚的美，是用自己的劳动为社会服务。

生产劳动。生产劳动在小学虽然不是主要的，但应该尽早让学生参加力所能及的生产劳动，尤其是农村的中小学。农业生产中有许多劳动，可以变为纯属儿童式的劳动活动。苏霍姆林斯基在帕夫雷什中学的一些做法颇有参考价值。他说：“我们的学生在八九岁时就培育小麦、向日葵、甜菜、玉米的杂交种子，或者编成小组、小队去照管幼畜，为家畜储备饲料。由于这种最平凡的劳动与研究、试验、创造相联系，所以具有巨大的教育意义。”我国有不少农村中小学也在这方面闯出了路子，例如安徽太和县有的小学办了个小农场，校长带领师生在劳动中搞科学试验，取得了可喜的成果。他们先后向农民提供了三千多斤玉米良种，他们试种大麦优良品种获得成功，他们试验不使用农药，以虫治虫、控制棉花害虫的方法也获得成功。农村中小学要为农业生产服务，要培养学生树立献身农业现代化的崇高理想，就必须让学生尽早接触现代化的农业生产。

2. 学生劳动管理的意义

学生劳动管理，首先要求学校教务人员对劳动技术教育在教育工作中的意义有明确的认识。

(1) 实施劳动技术教育是我国中小学教育的基本方针，是中小学教育不可缺少的组成部分。

中华人民共和国建立以后，教育部 1950 年颁发的全国第一个统一执行的《中学暂行教学计划》(草案)中规定：“课外自修、生产劳动、文娱活动及社会服务等，应有计划地配合正课进行。”1955 年颁发的《小学教学计划》，不仅把“手工劳动”作为实施基本生产技术教育的主要学科之一列入课表，并在同年颁布的《关于小学课外活动的规定》中明确规定：“生产劳动，分小组进行……每组每周活动一次或两次。”1956 年 7 月 7 日，教育部颁发的《关于 1956 ~ 1957 学年度中小学实施基本生产技术教育的通知》指出：在中小学实施基本生产技术教育是 1955 年全国文教会议上已经确定的方针。国家

教育委员会中学教育司 1987 年制订的《全日制普通中学劳动技术课教学大纲》再次重申：“劳动技术教育是全面贯彻教育方针的需要，是中学教育不可缺少的组成部分。”毫无疑问，这同样是适用我国小学教育的。原教育部和国家教育委员会这一系列明文规定，集中说明在中小学实施劳动技术教育，是我国中小学教育的一贯方针，是中小学教育不可缺少的组成部分。

(2) 培养德、智、体、美、劳全面发展的人才，是全面完成教育任务的重要措施。

首先，实施劳动技术教育有利于向学生进行劳动教育，培养学生的劳动观点，培养学生热爱劳动，热爱劳动人民的思想品德，形成劳动习惯。其次，有利于理论联系实际，培养学生动手动脑，勇于探索，积极进取的学风。再次，有利于学生使脑力和体力交替得到休息和恢复，促进学生身心的健康发展。

原教育部颁发的全日制中、小学《暂行工作条例》(草案)均明确规定：中、小学教育的任务“是为社会主义建设事业培养后备力量，和为高一级学校培养合格的新生”。这个规定是完全切合我国社会主义初级阶段的实际的。在中小学实施与教学有机结合的、以实践为主的劳动技术教育，使学生在获得现代科学文化知识的同时，初步学会一些基本的生产技术知识和劳动技能，既能动脑，又能动手，这就为他们毕业后升学或就业打下了基础。

(3) 是社会主义现代化建设的需要，是教育、教学改革的一项重要内容。

社会主义现代化建设的宏伟任务，要求教育面向现代化，面向世界，面向未来，为 90 年代以至下世纪初叶我国经济和社会的发展，大规模地准备新的能够坚持社会主义方向的各级各类合格人才。在这方面，中小学担负着基础工程，特别对造就数以亿计的工业、农业、商业等各行各业有文化、懂技术、业务熟练的劳动者，负有直接责任。但是，目前中小学却普遍存在着片面追求升学率，教育脱离生产劳动，脱离经济和社会发展需要的倾向。在中小学实施与教学有机结合的、以实践为主的劳动技术教育，对于把教育从片面追求升学率的死胡同里转到主动积极地为社会主义现代化建设服务的轨道上来，必然发挥积极作用，所以，它本身就是一项具有深远意义的改革。

总之，在中小学实施劳动技术教育，是全面贯彻党的教育方针，完成中小学教育任务的需要，是社会主义现代化建设的需要，对于提高教育质量，建设社会主义物质文明和精神文明，逐步缩小以至将来消灭脑力劳动和体力劳动的差别，具有十分重要的、深远的意义。学校领导必须把劳动技术教育提到议事日程上来，积极创造条件，使之真正成为学校教育不可缺少的组成部分。

3. 学生劳动管理的原则

普通中小学的劳动技术教育与定向的中等专业教育和初、中级职业技术教育比较，有它固有的特点：第一，在普通中小学实施劳动技术教育的目的，在于培养德、智、体、美、劳全面发展的人才，为学生毕业后升学或就业打好基础，具有明确的目的性。第二，劳动技术教育的内容，包括工农业生产劳动、服务性劳动和公益劳动等几个基本方面，具有鲜明的多样性。第三，劳动技术教育的要求，必须因学生的年龄、性别特点和知识水平而异，具有明显的层次性。第四，在劳动技术教育中，学生学习的是基本的生产技术知识和劳动技能，具有广泛的适应性。因此，为了加强对学生劳动科学管理，必须充分考虑它的这些基本特点，提出一些最基本的原则：

(1) 坚持以教学为主，正确处理教学与劳动技术教育的关系。

教学和劳动技术教育，是我国中小学《教学计划》的两个既各自相对独立、又不可分割地联系在一起的有机组成部分。教学工作是学校工作的主体。主要任务是用现代科学文化知识（包括自然科学知识和社会科学知识）武装学生，发展学生的智力，培养学生的共产主义世界观。劳动技术教育的主要任务，是有计划地配合教学组织学生参加工农业生产劳动、服务性劳动和公益劳动，培养学生的劳动观点，形成劳动习惯，学习一些基本的生产技术知识和劳动技术。两者有主有从，主从分有，不能主从倒置，也不能偏废，过去受“左”的错误思想影响，学生参加劳动过多，影响基础知识的学习，是不对的。现在学生不参加或很少参加劳动，不利于学生健康成长，也是不对的，学校领导必须从中小学教育的总体任务和目标出发，全面规划，统筹安排。要严格执行教学计划中的规定，保证教学和劳动技术教育的时间，随时纠正单独强调教学需要随意削减或取消劳动技术教育时间，或者单独强调劳动技术教育的需要随意挤占教学时间这两种倾向。

(2) 重视和加强思想教育。

向学生进行劳动教育，培养学生的劳动观点、热爱劳动和劳动人民的思想品德，形成劳动习惯，是实施劳动技术教育的首要任务，也是检验劳动技术教育成败的最主要的标准。组织学生劳动，只为我们生动活泼地进行劳动教育提供了条件，而不能取代劳动教育。实践证明，无论是脱离生产劳动教育，还是脱离教育的生产劳动，都不能圆满地完成上述任务。所以，学校领导必须把思想教育列入劳动技术教育计划，并认真组织实施。要优先选择对学生有教育意义的、对现代化建设和人民生活有益的集体劳动，培养学生共产主义道德品质。要有计划、有目的地组织学生到工厂、农村参观或劳动，使学生广泛接触社会，开阔眼界，受到生动、实际的教育。农村中学要按规定放农忙假，让学生回乡劳动，进行热爱农村，建设家乡和农村政策教育。要指导、督促班主任和教师，紧密结合学生在劳动技术教育过程中各个环节的具体表现，进行生动活泼的思想教育，并注意考察教育效果，总结推广先进经验，纠正单纯组织学生劳动而不进行教育和把劳动当做惩罚学生的手段等错误做法。

(3) 坚持理论与实际结合。

使学生初步学会一些基本的生产技术知识和劳动技能，既能用脑，又能动手，是在中小学实施劳动技术教育的又一重要任务和检验标准。为了高效高质地完成这一任务，必须坚持理论与实际相结合。学校领导，要精心选择与教学联系密切的、对振兴和发展当地经济有益的劳动项目。要有计划、有目的地组织学生到现代化程度较高的工厂、农村参观和见习，开阔学生的视野，培养学生勤于思考、勇于开拓的创新精神。要组织力量编写好教材，上好技术课，使学生能在科学理论和技术知识的指导下劳动。要培养一支既懂理论、又有技术，既能用脑、又能动手的教师队伍，依靠他们的积极工作，培养一种理论联系实际的好学风。

(4) 照顾学生年龄、性别和体力特点。

青少年一代的易心能否得到健康发展，不仅关系到青少年本身的成长，甚至影响到下一代。照顾学生年龄、性别和体力等特点，是包括劳动技术教育在内的整个中小学教育的客观要求。

在中小学实施与教学有机结合的、以实践为主的劳动技术教育，学生一

面学习，一面劳动，脑力劳动与体力劳动交替进行，使脑力和体力交替得到休息和恢复，有利于身心健康发展，有利于学习，这是毋庸置疑的。但是，由于学校领导管理人员对确保学生身心健康发展的必要性认识不足，不注意学生与成年人的区别等原因，所带来的诸如安排劳动项目不当，劳动时间过长、强度过大，没有科学的劳动操作规程和严格的劳动纪律，缺乏必要的安全制度和设施；劳动组合不科学、不健全，管理不严以及不重视劳动安全、卫生教育等一系列问题，都足以妨碍劳动技术教育的顺利进行，损害学生身心的健康发展，甚至造成人身伤亡等严重后果。所以，在实施劳动技术教育的过程中，学校领导必须注意学生的年龄、性别、体力和知识水平等具体特点。劳动项目要适宜，劳动时间要适当，劳动强度要合适。要制定劳动纪律、操作规程、安全卫生制度，配置安全卫生设施，在加强教育的基础上，认真组织实施。不要组织学生夜间劳动，严禁组织学生参加有毒、有害，高空、高温等有损学生健康的生产作业，严禁组织女学生在经期参加重体力劳动。

(5) 从实际出发，因地、因校制宜。

实事求是，一切从实际出发，是马克思主义的灵魂，是学校实施劳动技术教育必须遵循的基本原则。学校领导在确定劳动技术教育的内容，规定劳动技术教育的任务、目标等一系列工作以前，必须对中小学教育的性质、任务、目的有明确的认识。对学校人、财、物等具体情况，对学校所在地的社会、自然条件和工农业生产发展的规划等方面的情况，进行调查研究、综合分析，做出科学决断，做到宜工则工，宜农则农，为教学科研服务，为生产服务，为人民生活服务。要立足于自立更生、艰苦创业，不要两眼向上，坐享其成；要敢于开拓，勇闯新路，不要畏首畏尾，裹足不前。人们常说，“靠山吃山，靠水吃水”，讲的就是因地制宜，就地取材，走自己的路。学校实施劳动技术教育应取这种态度，搞出自己的传统特色。

(6) 与勤工俭学活动结合，正确处理育人和经济效益的关系。

劳动技术教育和勤工俭学活动，都是中小学教育工作不可缺少的有机组成部分，目的都是培养德、智、体、美、劳全面发展人才。劳动技术教育为学生参加勤工俭学活动打下综合技术知识基础，勤工俭学活动为实施劳动技术教育提供了技术、设备、实习场地等物质条件，二者互为条件，互相依存，互相补充，密不可分。学校领导在管理中，一方面要从校办工厂、农场的生产需要出发，确定劳动技术教育的内容，使之直接为校办工厂、农场的生产服务；另一方面，又要使校办工厂、农场的负责人明确认识，向学生实施劳动技术教育是校办工厂、农场本身固有的任务，必须认真完成。

把二者结合起来，一个极为重要的问题，就是要正确处理好育人与经济效益的关系。获得经济收益，是把二者结合起来的必然结果，并且对弥补学校经费的不足，改善办学条件，发展我国教育事业具有重要意义。但是，“必须牢记改革根本目的是提高民族素质，多出人才，出好人才。衡量任何学校工作的根本标准不是经济收益的多少，而是培养人才的数量和质量”。所以，学校领导必须坚持把育人摆在首位，把经济收入摆在第二位，否则，就会迷失方向。

4. 学生劳动的组织管理方法

劳动技术教育，要由学校所有部门及其工作人员通力合作来完成，具有很强的整体性。科学而又严密的组织管理，是强化这种整体性，胜利完成劳动技术教育任务的重要保障。组织管理的基本内容，包括建立健全组织机构

与管理系统，和编写教材、培训提高师资、场地设置、时间和组织安排等一系列彼此紧密联系的具体工作。

（1）管理机构。

学校必须按照精简、统一、效能的原则，建立健全劳动技术教育的管理机构，保证劳动技术教育的有效实施。

规模大的学校，应在校长领导下，成立有教务处、总务处、校办工厂、农场等主要部门负责人参加的劳动技术教育领导小组，其基本职能是：制订计划、配备人员、建立制度，后勤保障、协调关系、组织实施、检查评估等。领导小组成员的具体分工是：校长决策指挥，全面负责；教务处负责草拟计划、制度、经领导小组讨论通过，校长批准后组织实施；总务处负责后勤保证和财务管理；校办工厂、农场负责提供技术、设备、场地，并担负一定的劳动技术教育的具体任务。根据需求和可能，可设置由专职教师组成的劳动技术教育教研组，与其他学科教学教研组平行，同属教务处领导，其基本职责是：开展研究、组织实施、考核评估、总结交流经验等。

规模小的学校，校长必须把劳动技术教育列入学校工作计划，做出具体部署，指定专（兼）职人员具体组织实施。期中要加强检查督促，期末要抓好总结、评估。

（2）组织工作。

编写教材。劳动技术课是实施劳动技术教育的主要途径。学校必须以《全日制普通中学劳动技术课教学大纲》（试行稿）（国家教育委员会中学教育司 1987 年 3 月颁发）为依据，有计划、有步骤地编写教材。这是贯彻执行教育大纲，保证劳动技术教育质量的有效措施，是劳动技术教育的一项重大基本建设，在尚无通用教材的现阶段，具有极大的现实意义。所以，学校领导必须把编写教材的工作抓紧抓好。

教材应从适应我国社会主义现代化建设的需要和学校的具体实际出发，选择工农业生产、服务行业、公益劳动及日常生活中最常见的科学技术知识和劳动技能作为教学内容，做到应用面广，适用性强，思想性与知识性统一。

写教材，既要放手发动教师和校办工厂、农场中有文化、懂技术的工人，群策群力，通力协作，走自力更生的道路，又要争取各方面的支持，聘请学校所在地区的工程技术人员、农艺师和有文化、技术强、经验丰富的工人、农民参加，把编写教材的过程变成锻炼、培养、提高教师和校办工厂、农场工人的过程。应当承认，这是一项艰巨的基本建设，不是垂手可得的。但是，只要坚持下去，经过若干次的编写、试教、修订，再试教、再修订的不懈努力，一套科学、实用而又具有地区和学校特色的劳动技术教育教材，是一定能编出来的。

培训提高师资、工人队伍。把实施劳动技术教育同开展勤工俭学活动结合起来，对教师和校办工厂、农场的工人提出了新的要求。

对教师而言，如果只具备过去那种传统教育所要求的那些条件，已经不够了。必须同时懂得现代生产、现代科学技术及其发展趋势，和不断涌现出来的新成果；必须具备把教育、教学同现代生产劳动结合起来的实际能力；必须能把现代科学技术的新成果及时地吸收到教学中来，具有诱导学生探索世界奥妙的魅力。只有我们的教师具备这些条件时，才能培养出适应社会主义现代化建设需要的人才。从我国中小学教师队伍整体的现状来看，还很难达到这样的水平。所以，学校领导在从现有教师中，选派一部分具有一定实

践能力和专长的专任或兼任劳动技术课外，还必须通过：组织教师定期到校办工厂、农场同学生一起劳动，取得对校办工厂、农场的生产经营和学生劳动这两方面最基本的知识；组织教师到现代化程度较高的工厂、农村参观学习；邀请工程技术人员和科技人员到学校介绍工农业生产和科技动态等多种渠道，帮助全体教师开阔眼界，增长才干，提高教学水平。

对校办工厂、农场的工人而言，校办工厂和农场的性质，决定了他们既是生产者，又是教育者。如果他们只是具备一个现代企业中所要求的文化知识和技术水平也是不够的，同时还应具备教育学、心理学方面的基本知识，和一定的教育、教学能力。当前中小学校办工厂、农场的工人，从整体而言，不但不符合后者的那些要求，技术水平和文化水平同样很难满足生产发展的要求。所以，加强对工人的培养训练，提高工人素质，既是生产的需要，又是劳动技术教育的需要，同样应当提到学校领导工作的日程上来。在这方面，学校可以采取例如抽调工人骨干送有关部门培训，举办工人夜校和技术、教育、教学讲座，在工人中开展技术练兵和教学实习研究等措施，培养和提高工人的素质，逐步缩小乃至消灭工人素质不高的现状与校办工厂、农场生产和教学需要之间的差距。

这是一项对劳动技术教育具有决定意义的基本建设，比什么事情都重要。学校领导必须有这种意思，有这种紧迫感，有这个决心和气魄，切实抓紧抓好。

劳动场地。劳动技术教育，要求把学习基础知识和劳动实践结合起来，以劳动实践为主，做到理论和实践结合，增强动手能力。所以，完善的劳动场地和设备，是实施劳动技术教育，提高教育质量的物质保证。学校领导必须坚持自力更生、艰苦创业的精神，采取多种途径，因陋就简，逐步完善的办法，解决劳动技术教育的场地和设备。积极开展勤工俭学活动，努力办好校办工厂、农场，使之成为教学、生产、科研三结合的基地。同学校附近的工厂、农场挂钩，组织学生在那里去见习和劳动。同学校组织的绿化美化校园、清洁卫生、参加公益劳动等教育活动结合。

目前，我国劳动技术教育尚处于起步阶段，这里指的解决劳动场地和设备的途径和方法，是与这种情况相适应的。随着社会主义现代化建设事业的发展 and 科学技术的进步，必将对劳动技术教育提出新的要求。所以，学校领导在建立劳动技术教育的劳动场地这个问题上，要面向现代化，面向世界，面向未来，有计划、有步骤地加强场地建设。国家教育行政部门也要集中一定的人力、物力、财力，在学校比较集中的地区，举办劳动技术教育中心、教学联合工厂和植物园地，把普及与提高结合起来，使劳动技术教育更加完善。

时间和组织安排。时间和组织安排，是劳动技术教育赖以有序进行的重要条件。学校领导必须按照国家教育委员会的有关规定，充分考虑学校的具体条件，和学生的年龄、性别、体力特点，做出妥善安排。

劳动技术教育课的时间，小学每学年 2 周，每天按 2 课时安排，6 年共计 204 课时；初中，每学年 2 周，每天按 4 课时安排，3 年共计 144 课时；高中每学年 4 周，每天按 6 课时安排，3 年共计 432 课时。劳动技术教育课，应以劳动实践为主，也应适当安排一定时间讲授生产、技术原理，讲授时间根据实际需要确定。劳动实践时间应与讲授生产、技术原理时间连接安排，让学生学了就做，有利于学生完成由知到会的转化。小学生，特别是小学低

年级学生，以分散安排为宜，切忌集中；中学生，根据实际需要，可分散也可集中安排。

组织学生劳动，按学生参加的劳动项目，分小组进行。班主任是一个班的劳动组织者和领导者，要负责做好编组、教育动员、检查督促、总结评估等工作。学校领导要责成劳动技术教育管理机构 and 校办工厂、农场，制订出操作规程、安全纪律、劳动卫生等规章制度，教育学生严格遵守；要指派专（兼）职教师和校办工厂、农场工人，担任班的或小组的技术指导，协助班主任做好检查督促、安全保护、成绩评定等工作。

5. 学生劳动管理的过程

学生劳动的管理过程，包括制订计划、组织实施、检查督促、总结评估这样四个相互联系的环节。

（1）制定计划。

为了确保劳动技术教育的正常进行，且具有学校的传统特色，必须制定长远规划、学年计划和学期计划。长远规划应由校长自己动手制订。此后，校长在制定学校的学年或学期工作计划时，应按照长远规划提出学年或学期的劳动技术教育管理机构，校办工厂、农场的具体任务和目标，并将这个总体任务和目标，分解成劳动技术教育管理机构，校办工厂、农场的具体任务和目标，责成它们去完成。上述担负劳动技术教育任务的单位和个人，要根据学校下达的任务和目标制订自己的具体工作计划，报校长审批后执行。这是计划的整体性的客观要求，如果只有学校总的计划，而没有下属单位或个人的具体计划，学校计划就很难真正贯彻落实。

制订劳动技术教育计划，必须坚持实事求是，走群众路线。要紧密联系实际，学习党的教育方针、政策，学习国家教育委员会（包括原教育部）有关劳动技术教育的文件，以及与此相关的国家政策、法规，明确劳动技术教育的地位、作用、目的、任务和政策依据。要运用历史的、全面的、发展的观点，至少对以下几个方面做周密的调查：（1）本校的长远规划，开展勤工俭学、实施劳动技术教育的经验和存在的问题，学校人、财、物等方面的情况；（2）兄弟学校开展勤工俭学、实施劳动技术教育的经验教训；（3）社会政治、经济动态及其发展趋势；（4）学校所在地区的社会、自然条件及其发展趋势。在此基础上，进行综合分析和科学预测，做出决断，力求计划规定的任务、目标，能充分体现中小学教育的性质、特点和本校实际。

计划规定的总体任务和目标，或者给下属部门和工作人员规定的具体任务与目标，都要保持一定的弹性，使其经过努力能够实现并有所发展，偏高或偏低，都要挫伤积极性。在充分估计有利条件的同时，更要充分估计困难，宁可把困难估计得多些、大些，切忌对其困难估计不足，并且要设想出解决困难的办法，这样才会主动。最后，还要有奖励措施，把责、权、利三者结合起来，以激励人奋进。

（2）实施计划。

人们主观上总是希望自己制定的计划能够顺利而圆满地实现。但是在人们的现实活动中，这种情况是不多见的，总是会遇到或多或少，或大或小的困难需要研究解决。把劳动技术教育列为中小学的必修课，是中小学教育、教学的一项改革，这就产生了教育思想更新的问题、教学内容和教学方法改革的问题，以及如何争取社会、家庭的密切配合的问题。把劳动技术教育与勤工俭学结合起来，又必然产生场地设备问题，如何正确处理育人与经济效

益的关系问题，如何使产、供、销畅通的问题等。解决这些问题都不是轻而易举的，这就要求我们在实施计划的过程中，采取既坚定又实事求是的态度认真对待。

（3）检查计划实施。

在实施计划的过程中，必须加强检查督促。在这一管理环节中，学校领导应着重注意之点是：（1）是否存在未预见到的实际困难；（2）是否出现偏离劳动技术教育、勤工俭学活动的正确方向的问题；（3）是否有偏重偏轻的现象；（4）是否有违反政纪、法律、校规的问题；（5）学校各部门的活动是否协调；（6）是否存在安全隐患；（7）师生员工的思想情绪是否正常，谁勤谁惰，谁优谁劣等等。通过检查，肯定成绩，总结、推广先进经验，批评不正之风，将发现的问题进行综合分析，按照轻重缓急的顺序，采取有力措施，逐一加以解决，推动计划的全面落实。

（4）总结。

总结的内容和类型，因事、因人而异。一般而言，从时间看，有学年、学期、阶段和班前或班后等总结。从内容看，有综合的、单项的（如劳动技术教育、生产、安全纪律等）总结。从人来看，有学校、工厂、农场、班级、班组、学校其他部门负责人和师生员工个人总结。从性质看，有经验性或工作性总结等，在总结这一环节中，像经验总结或学生、学期的综合性总结，学校领导管理人员应亲自动手，在全面占有材料的基础上，下一番去粗取精，去伪存真，由表及里，由此及彼的加工制作工序，找经验总结尤其应该这样。其他总结，可责成有关人员去完成，但校长应在事前提出明确的要求；事后，对各部门负责人的教师的总结，要认真阅读，并立卷存档。

劳动技术教育工作的过程管理，也就是劳动技术教育工作的计划管理。在这个管理过程中，几个相互紧密联系的基本环节，使整个管理过程构成一个封闭的通道，在这个通道内，就像电器产品中的磁力在一个封闭的铁芯里流通一样，劳动技术教育工作就得以协调而和谐的运转。如果忽视其中的任何一个环节，就会出现“短路”，整个活动就会受到损害，甚至完全停顿。

学生学籍管理

1. 学生学籍管理的内容

指学校对学生所获得的学籍资格进行的管理。凡经过规定手续或升学考试被正式录取的学生，入校办理注册手续后即取得该校学籍，标志学生取得参加学习的资格。对学校来说则是组织管理学生的客观依据。逾期未办理注册或复学手续，以及因故退学或受到开除学籍处理者，则丧失学籍。

学籍管理是教务行政管理的重要内容。它对学校领导和教师全面了解学生情况起着重要作用。学籍管理政策性很强，一定要按上级教育行政部门有关政策、法令办理。

学籍资料反映学生在校时全面的系统情况。主要包括学籍卡片，健康卡片，新生入学登记表，毕业生登记表等。其中，学籍卡片最为重要。一般一式两页，分班装订成册。对每个学生的基本情况，每个学期的学习成绩，操行成绩，健康状况，奖惩，出勤等均有专栏记载。每学期末由教务员和班主任登记一次。毕业时，一份存学校，一份装入学生档案。

学生入学，转学、复学、休学、退学等都要按规定办理手续，并记入学

籍卡片，长期保存。使每个学生的学籍变动情况，有证可对，有据可查。学籍管理的主要内容有：

(1) 保留学籍。

学生因故中断学习但又不符合休学条件，经学校批准保留学习资格。保留学籍以一年为限，期满可向学校申请复学。

保留入学资格，对因故暂时不能入学校学习的新生，保留其在下一学年开学时间原录取学校申请入学资格。保留入学资格以一年为限，在此期间没有学籍，不享受在校生待遇。一年期满经复查合格者可重新办理入学手续，逾期不办入学手续者，即取消入学资格。

(2) 勒令退学。

以行政手段强制严重违反校纪校规的学生退离学校，仅次于开除学籍的一种行政处分。对于一学期旷课 50 学时和在校学习期间擅自结婚而未办退学手续的学生，应予以勒令退学处分。经学校审批，报上级主管部门备案，学校发给肄业证书。

(3) 开除学籍。

对在政治、道德品质和组织纪律方面犯有严重错误或触犯刑律的学生所给予的最严重处分。对犯有严重错误的学生，经说服教育无效，由学校审批给予开除学籍处分，并报主管部门备案。它作为教育学生的一种行政手段，一般不轻易用，其目的在于帮助犯错误的学生明辨是非，纠正错误，促进其转化。被开除的学生学校不发给学历证明。

(4) 注册。

入学报到登记手续，即新生入学或在校生返校时，向所在学校登记备案，以取得或保持学籍。一经注册即为该校的正式学生。未经请假、逾期不办理注册手续者以旷课论，超过两周以上者，新生取消入学资格，在校生则按自动退学处理。

(5) 升级。

由较低年级升入高年级学习。即将学年学业成绩合格(包括经补考合格)的学生编入更高一个年级继续学习。升级制度能激发学生学习的积极性和主动性。促进学生的全面发展、保证正常的教学进程。

(6) 留级。

留在原来的年级重新学习。对经过补考，学业成绩仍不合格，跟班学习有困难的学生采取的一种补救措施。一般在同一年级内不能连续留级两次，在校学习期间累计不得超过两次。留级制体现了因材施教、循序渐进的教学原则，有利于差生查漏补缺，巩固学业，提高学习自觉性和主动性，对于保证教学质量，多出人才有积极作用。

(7) 跳级。

跨过本来应该经过的年级继续学习。使才学超群的学生免修教学大纲的某一段内容，连续提升两个年级。为升级的一种特殊形式。实行跳级制，有利于贯彻因材施教的原则，使学生的聪明才智和创造精神得到发挥，为优秀学生脱颖而出提供有利的条件。

(8) 降级。

升级的对称。将学业成绩特别差，留级学习仍有困难的学生编入低一年级补习功课，使其打好基础，以便继续学习。

(9) 转学。

将学籍由一个教育机构转入另一个教育机构，以便继续同一水平的学习，对有正当理由不能继续在原校学习者可以转学。转学学生经转出学校批准发给转学证明，由转入学校考核，按成绩编入相应班级。凡遇困难不能转入他校者，一月之内可返回原校学习。

(10) 休学。

学生因故需中断学习的时间，超过一学期总学时的三分之一，经学校批准暂时停止学习，保留学籍。学籍管理的内容：有下列情况之一者，应予休学：(1) 因病经医学诊断需停课治疗者；(2) 一学期内请假缺课达休学标准，跟班学习有困难者。(3) 因特殊原因经学校批准者。休学以一年为限(因病经学校批准可连续休学两年)，累计不得超过两年。在此期间享受规定待遇，不得报考其他学校。

(11) 退学。

学生因故不能继续学习或因严重违反学校纪律不许继续学习而取消学籍退出学校。有下列情形之一者应予退学：(1) 一年内经补考仍有三门主课或累计四门课程不及格者；(2) 在同一年级连续留级两次，继续学习有困难者；(3) 在学校学习时间超过其学制三分之一者；(4) 复查不合格不予复学者；(5) 患有精神病、癫痫、麻风等疾病者；(6) 意外伤残不能坚持学习者；(7) 因病该休学而不休学，且在一学年内缺课超过总学时三分之一者；(8) 逾期不办理报到、复学手续者；(9) 本人申请退学者。按上述条款处理不算处分。一学期旷课超过五十学时以及在校学习期间擅自结婚而未办理退学手续的学生，亦作退学处理。退学学生经学校审批发给退学证明，并根据实际学习年限及成绩给肄业证书。

(12) 复学。

学生休学或保留学籍期满后重新恢复在校的正常学习。学生须在学期开学前持有关证件向学校申请复学。复学后参加原年级所学课程补考，成绩合格者跟原年级学习，否则编入下一年级学习。在休学和保留学籍期间有严重违法乱纪行为者，取消其学籍不予复学。

(13) 借读。

中小学在校学生因借故离开户籍所在地，而在临时寄居地暂时入学就读。是接收流动学生临时就学的一种措施。借读期间学生的学籍保留在原校，不具有借读学校的正式学籍，返回原校时，借读学校发给学习证明及各门功课成绩单，应届借读生须回原校参加毕业考试，在户籍所在地升学或就业，借读制保证了流动学生的正常学习，对贯彻义务教育法，提高教育普及率具有积极作用。

(14) 走读。

只在学校上课，不在学校住宿。非寄宿学校的一种学习形式。随着教育体制改革进程的推进，一些寄宿学校也开始招收部分有食宿自理能力的走读生。这对于挖掘办学潜力，扩大办学规模，节省教育经费，提高办学效益有着积极的作用。

(15) 结业。

短期学习班结束学业或进修生完成学业，因故未能毕业，但学校准许其结束学业。普通高等学校对在校修业期满并学完教学计划规定的全部课程，但有一门以上主要课程(包括毕业论文或公共体育课)不及格而不够留级标准的学生所用的一种处理。它对于保证毕业生质量具有重要作用，结业生由

学校发给结业证书，参加工作一年后，可回原校进行补考，成绩合格者补发毕业证书，否则或逾期不考者，以后再不补办。

(16) 肄业。

在校学习，未完成教学计划规定的课程中途停止学习。学历的一种。无论因何种原因退学（开除学籍除外）都作肄业处理。

(17) 毕业。

学完教学计划所规定的全部课程，成绩合格，学校准许其结束学业。学历的一种。它是学生升学或攻读学位所必备的一种资格。

2. 学生招生管理

是各级各类学校招生目的、方针和实施办法等的总称。受国家的政治、经济和社会制度的影响，与教育制度密切相关。各国的招生制度不尽相同，但各级各类学校招生制度都以为其社会制度服务为宗旨，以学生不同年龄的身心发展特征为依据。如针对幼儿和儿童的身心特点招收3~6岁的儿童进行学前教育，招收6~12岁的儿童进行初等教育，招收经过初等教育的少年实施中等普通教育和专业教育，为社会培养劳动后备军。为高一级学校培养合格新生；招收经过中等教育的学生进行高等教育，为社会培养各种专门人才。各国各级各类学校招收学生的办法，可归纳为如下类型：（1）报名制。符合入学条件，报名即收，如学前教育、初等教育，许多国家都采用这种办法。

（2）法令制。亦称义务教育制。依照法律规定的适龄儿童和少年必须接受教育，国家、社会、学校、家庭依法予以保证。（3）证书制。学生持小学或初中毕业证书，一般可以进入初中或高中学习，不另举行入学考试。英、法等国持高中毕业证书一般可进入高等学校学习。（4）竞试制。设立机构，规定考试科目，学生经过竞争性的入学考试，优秀者方能进校学习。（5）考试与推荐相结合。统一考试并兼顾学生原所在学校学习成绩及本人特长，招收学生。

招生可以以保送的形式进行，它是学校依照推荐，而不经统一的升学考试直接录取学生。由学校招收优秀学生的一种形式。主要程序为由考生的所在学校按照保送生的标准确定保送生人选；根据被确定保送生本人的志愿，向有关学校推荐；经学校全面考查后决定是否录取。保送生可免于参加统一的升学考试，直接升入高一级学校学习。

招生是学校工作中的一件大事，政策性强，涉及面广。招生工作不但直接影响生源质量，也有可能影响社会的安定团结，是一项十分重要的工作。招生工作在上级教育行政部门统一领导布置下进行，但学校教育行政部门承担着大部分工作。在招生中应做好以下工作：

调查摸底。小学和初中属于义务教育，每年招生前，必须深入学校所辖地区，对未入学的学龄儿童或小学毕业生进行摸底登记。要保证达到上级规定的学龄儿童入学率和小学毕业生升学率。高级中学或职业高中也要在招生考试前对所辖范围内的初中毕业生进行调查了解，做到心中有数，为招生考试做好准备。

组织考务。根据上级教育行政部门安排，在校长领导下，做好试题保密、制备试卷、安排考场、组织监考、评卷、统分等工作。

录取新生。在上级统一部署下，组织体检，审查材料。除普及小学教育或初中教育的地区外，中学新生应按一定标准和规定名额，择优录取。

组织入学。发出入学通知书。做好新生入学注册工作。

3. 学生编班管理

班级是学校教学工作的基层组织。编班管理是新生入学前组织工作的总称。认真做好编班工作，对完成教育工作任务和班集体的形成，具有重大意义。编班的基本要求是：

各班大多数学生年龄应该相近。超龄或年幼学生应平均分配到各平行班里。

一般应把知识水平和思想品德表现不同的学生，混合编进平行班，使各班优生和差生的比率大体相近。一些有特长（如绘画、音乐、体育等）的学生，也应平均分配。如果新生入学成绩差异太大（或总体、或单科，如英语，有的初中未开），也可考虑按程度编班（或整体、或单科），但对成绩差的班，要选得力的班主任和教学水平较高的教师，使这些差班生能逐步达到一般中等水平。把尖子生集中起来编重点班的办法，不利于全面完成双重任务，且易造成不良后果，并不可取。

注意骨干力量的搭配。如班、团干部，团员、队员，积极分子，要尽可能平均分配。

班额应按规定执行（高中 40~45 人，初中 45~50 人）。各平行班的人数基本相等，男女比例恰当。有时从学校实际出发，也可实行男女分班。

不同家庭职业的学生，农村和城镇的学生要混合编班，但对走读学生，邻近街道、村舍的，可适当照顾，编在一起。

农村小学，学生家庭居住分散，各年级学生人数太少，可以编为两个年级或三个年级的复式班。班内年级以程度相差大为好。

班级一经编定，应保持相对稳定，班主任、任课教师也要保持稳定。以利于稳定教学秩序，形成良好班集体。

小学生守则

（81）教普一字 016 号

（1981 年 8 月 26 日教育部发布）

- 一、热爱祖国，热爱人民，热爱中国共产党。好好学习，天天向上。
- 二、按时上学，不随便缺课。专心听讲，认真完成作业。
- 三、坚持锻炼身体，积极参加课外活动。
- 四、讲究卫生，服装整洁，不随地吐痰。
- 五、热爱劳动，自己能做的事自己做。
- 六、生活俭朴，爱惜粮食，不挑吃穿，不乱花钱。
- 七、遵守学校纪律，遵守公共秩序。
- 八、尊敬师长，团结同学，对人有礼貌，不骂人，不打架。
- 九、关心集体，爱护公物，捡到东西要交公。
- 十、诚实勇敢，不说谎话，有错就改。

小学生日常行为规范（试行）

（88）教初字 013 号

（1988 年 8 月 10 日国家教育委员会发布）

- 一、尊敬国旗、国徽；会唱国歌；升国旗、奏国歌时要肃立，脱帽，行

注目礼，少先队员行队礼。

二、尊老爱幼，友爱同学，平等待人。主动帮助有困难的人和残疾人。要尊重他人的民族习惯。

三、尊敬师长，见面行礼，主动问好，要用尊称，不直呼姓名。

四、孝敬父母，听从父母和长辈的正确教导，不任性；外出或回到家里打招呼。

五、待人有礼貌，会使用礼貌用语；不打架，不骂人；到他人房间要先敲门，经允许再进入；不打扰别人的工作和休息。

六、遇见外宾要有礼貌，热情大方，不围观尾随。

七、诚实，不说谎话，有错就改；答应别人的事要努力做到；不随便拿别人的东西，借东西要还；损坏公物要赔偿，捡到东西要归还失主或交公。

八、不挑吃穿，不乱花钱；爱惜粮食和学习、生活用品，要节约水电。

九、穿戴整洁；经常洗澡，勤剪指甲勤洗头，早晚刷牙漱口，饭前便后洗手；不随地吐痰，不乱扔果皮纸屑。

十、按时上学，不迟到、不早退、不逃学，有病有事要请假。

十一、课前准备好学习用品；上课专心听讲，大胆发言，不懂就问，发言先举手，回答问题声音响亮；课间做正当游戏。

十二、课后认真复习，按时做作业，书写工整，卷面洁净，独立完成；考试不作弊。

十三、坚持参加课内外体育活动，认真做广播操和眼保健操；读写姿势要端正。

十四、积极参加学校组织的各种劳动，认真做值日，不怕脏、不怕累。

十五、自己能做的事情自己做，自己的衣物用品要摆放整齐，学会收拾房间、洗衣服、洗刷餐具、做简单饭菜等家务劳动。

十六、遵守交通规则，过马路走人行横道；不在公路、铁道、码头玩耍和追跑打闹；不违章骑车。

十七、乘公共车、船要主动购票；主动给老幼病残让座；在公共场所要遵守秩序；观看演出时不随便走动，要保持安静，演出结束时要鼓掌致谢。

十八、爱护公共财物，爱护花草树木和庄稼；不在建筑物和文物古迹上涂抹刻画；保护有益动物。

十九、不玩火、防触电、防溺水，不做危险性游戏。

二十、要看有益的图书、报刊、录像；不吸烟、不喝酒、不赌博、不参加封建迷信活动。遇到坏人坏事要主动报告，敢于斗争。

中学生守则

(81)教普一字016号

(1981年8月26日教育部发布)

一、热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党。努力学习，准备为社会主义现代化贡献力量。

二、按时到校，不迟到，不早退，不旷课。

三、专心听讲，勤于思考，认真完成作业。

四、坚持锻炼身体，积极参加有益的文娱活动。五、积极参加劳动，爱惜劳动成果。

六、生活俭朴，讲究卫生，不吸烟，不喝酒，不随地吐痰。七、遵守学校纪律，遵守公共秩序，遵守国家法令。八、尊敬师长，团结同学，对人有礼貌，不骂人，不打架。九、热爱集体，爱护公物，不做对人民有害的事。十、诚实谦虚，有错就改。

中学生日常行为规范

(国家教委 1994 年 3 月颁发)

一、自尊自爱，注重仪表

1. 维护国家荣誉。尊敬国旗、国徽、会唱国歌，升降国旗奏唱国歌时要肃立、脱帽、行注目礼，少先队员行队礼。2. 坐、立、行、读书、写字姿势正确。

3. 穿戴整洁、朴素大方。头发干净整齐，不烫发、化妆、佩戴首饰。男生不留长发，女生不穿高跟鞋。

4. 养成良好的卫生习惯。不随地吐痰、乱扔废弃物。不吸烟、喝酒。

5. 举止文明。不打架骂人、说脏话。不赌博，不参加封建迷信活动。

6. 情趣健康。不看色情、凶杀、迷信的书刊、影视片，不唱不健康歌曲。

7. 不进营业性舞厅、营业性电子游戏厅、酒吧和音乐茶座等不适宜中学生生活的场所。

8. 爱惜名誉，拾金不昧，不受利诱，不失人格。

二、真诚友爱，礼貌待人

9. 要讲普通话。使用礼貌用语。讲话注意场合，态度和蔼。

10. 尊重他人的人格、宗教信仰和民族习惯。谦恭礼让，敬老爱幼，尊重妇女，帮助残疾人。遇见外宾，以礼相待，不卑不亢。

11. 尊重教职工，见面行礼或主动问候。回答师长问话要起立，接受递送物品时要起立并用双手。给老师提意见态度诚恳。

12. 同学之间团结互助，正常交往，真诚相待，不叫侮辱性绰号，不欺侮同学，发生矛盾多做自我批评。

13. 待客热情，起立迎送。邻里有困难时，主动关心、帮助。

14. 未经允许不进入他人房间，动用他人物品，看他人信件和日记。

15. 不随意打断别人的讲话。不打扰他人学习、工作和休息，妨碍别人要道歉。

16. 惜时守信。答应别人的事要按时做到，做不到时表示歉意，借他人钱物要及时归还。珍惜时光。

三、遵规守纪，勤奋学习

17. 按时到校，上课前准备好学习用品。上、下课时，起立向老师致敬。下课时，请老师先行。

18. 上课专心听讲，勇于提出问题，敢于发表自己的见解，积极回答老师的提问。

19. 认真预习、复习，按时独立完成作业。考试不作弊。合理安排课余生活。

20. 积极参加团队活动和学校、班级组织的文体活动、劳动和社会实践活动。

21. 认真值日，保持教室、校园整洁优美，保持图书馆、阅览室的安静。

不在教室和楼道内追逐喧哗。

22. 爱护校舍和公物，不在黑板、墙壁、课桌、布告栏等处涂抹乱刻画。借阅公物要按时归还，损坏东西要赔偿。

23. 参加各种集会准时到达，不做与会议无关的事。

24. 遵守宿舍和食堂的制度，爱惜粮食，节约水电，服从管理。

四、勤劳俭朴，孝敬父母

25. 生活有规律，按时作息。

26. 学会料理个人生活，自己的衣物用品收放整齐。

27. 主动承担收拾房间、洗衣、做饭、洗刷餐具和打扫楼道、庭院等力所能及的家务劳动和公益劳动。

28. 生活节俭，不摆阔气，不乱花钱。

29. 尊重父母意见和教导，经常把生活、学习、思想情况告诉父母。

30. 外出和到家时，要向父母打招呼，未经家长同意，不得在外住宿。

31. 尊敬体贴帮助父母、祖父母、外祖父母，关心照顾长辈和兄弟姐妹。

32. 对长辈有意见，有礼貌的提出，不要脾气，不顶撞。

五、严于律己，遵守公德

33. 遵守交通法规，不违章骑车，过马路走人行横道。

34. 乘公共车、船主动购票，给老、幼、病、残、孕妇及师长让路、让座，不争抢座位。

35. 遵守公共秩序，购票购物按顺序，对营业人员有礼貌。

36. 爱护公用设施、文物古迹。爱惜庄稼、花草、树木。保护有益动物和生态环境。

37. 参观游览守秩序，瞻仰烈士陵园保持肃穆。

38. 观看演出和比赛，做文明观众，不起哄滋扰，结束时鼓掌致意。

39. 尊重外地人，遇有问路，认真指引。

40. 见义勇为，对违反社会公德的行为要进行劝阻，发现违法犯罪行为及时报告。

某中学《中学生日常行为规范》

系列训练之一

一、时间：每学期开学第一周（2月份、9月份）。

二、内容：升国旗、奏国歌。

三、方法：

1. 由校长讲升国旗、奏国歌要肃立、脱帽、行注目礼的意义；

2. 领导亲自做示范. 对学生进行实践训练，且正式奏国歌、升国旗进行实践活动；

3. 各班要讲解宣传国旗、国歌的意义、内容，出好第一期“我爱国旗，我爱国歌”的板报。

系列训练之二

一、时间：开学第三周（9月份）

二、内容：系列训练二的内容重点1、2、3。

三、方法：

1. 班主任组织学习训练内容，对学生进行示范动作的训练；

2. 班级考核领导小组，检查落实纠正学生在日常中的具体行为；
3. 学校领导小组进行各班的抽查、纠正、示范内容。

讨论：

1. 你该如何做一个文明、礼貌的学生？
2. 班级制定出文明礼貌公约（上墙）。

系列训练之三</PGN0073.TXT/PGN>

一、时间：10 月份第一次主题班会。

二、内容：系列训练之三

以下两点为重点：

1. 认真值日，保持教室、校园整洁优美；
2. 养成良好的卫生习惯，不随地吐痰，不乱扔纸屑、果皮，不吸烟，不喝酒，不吃零食。

三、方法：

1. 由班主任组织认真学习，讨论内容；
2. 全体领导、党员及学校精神文明领导小组到班参加学习讨论；
3. 各班考核领导小组及学校领导小组结合八项评比中“卫生栏”评比项目进行严格的检查、监督、评比，对好的要及时表扬，严重违反者，给予校纪处分。

讨论：

1. 如何才能使校园更洁净，你对净化校园该怎么做？
2. 养成良好的卫生习惯，对我们每一个人的健康成长有何重要意义。
3. 班级制定出卫生公约（上墙）。

系列训练之四

一、时间：11 月份第一次主题班会。

二、内容：系列训练之四。

三、方法：

1. 班会前由学校领导讲解训练内容；
2. 班主任统一认真组织学习、讨论训练内容；
3. 校、班领导小组进行检查落实（预备铃响后的学生准备情况）。

讨论：

1. 中学生学习常规包括哪些内容？我们应该如何做？
2. 各班要制定班级学习公约（上墙）。
3. 每一个学生要制定出个人学习计划。

系列训练之五

一、时间：12 月份第一次主题班会。

二、内容：系列训练之六的内容重点 1、2 条。

三、方法：

1. 由班主任负责组织本班学生认真学习该内容；
2. 各级考核领导小组结合八项评比中爱护公物一栏中项目进行严格的检查落实，严重破坏公物的学校给予校纪处分。

讨论：

1. 你该如何做一个“爱校如家”的学生？
2. 各班要制定出“爱护公物”公约（上墙）。

系列训练之六

一、时间：3月份第一次主题班会。

二、内容：

1. 巩固系列训练 2、3 的内容，即尊重全体教职工，见面行礼主动问候，上下课时起立向老师致敬，下课请老师先行，回答师长问话要起立，接受物品时要起立，并用双手，给老师提意态度要诚恳；举止文明，不打架骂人；不说脏话；使用礼貌用语（请、您好、对不起、再见、谢谢）。

2. 养成良好的卫生习惯，不随地吐痰，不在墙壁、课桌、布告栏等处涂抹乱画，借阅书刊要按时归还，损坏东西要赔偿。

三、方法：

1. 由班主任负责组织本班学生深入学习训练内容 2、3，讨论训练以上 3 点内容。

2. 班级考核领导小组的同学在班内进行具体的实践训练。

系列训练之七

一、时间：4月份第一次主题班会。

二、内容：系列训练之五、七的内容。

三、方法：

1. 由班主任组织本班学生学习《中学生日常行为规范》系列训练内容五、七、八重点——2、5，八——5；

2. 由学校向家长发一封学校——家长信息反馈卡——了解学生在校及家中的具体情况。

讨论：

1. 同学之间你该如何交往、取长补短共同进步？

2. 你在社会公德方面怎样做才能成为一个合格的公民？

系列训练之八

一、时间：5月份第一次主题班会。

二、内容：

1. 总结期中考试本班有无作弊现象，如有作弊现象总结今后怎么？

2. 巩固复习系列训练内容。

3. 认真复习，按时独立完成作业，考试不作弊，珍惜时间，科学安排课余时间活动。

三、方法：

1. 由班主任总结期中考试情况，并具体指出问题中的人与事，明确学习态度，正确对待分数；

2. 进一步学习系列训练内容 4。

系列训练之九

一、时间：6月份第一次主题班会。

二、内容：系列训练内容二—2，即穿戴整洁，朴素大方，提倡穿校服，头发干净整齐，男生不留长发，女生不烫发，不化妆，不佩戴首饰，不穿高跟鞋。

三、方法：班主任列举出实例后，再由学生讨论以下几个项目。

1. 中学男生不留长发，女生不烫发，不化妆，不佩戴手饰，不穿高跟鞋的原因是什么？中学生为什么要穿戴整洁朴素大方，你准备怎么办？

2. 中学生仪表美的标准是什么？谈谈个人的看法。

某中学学生执行《规范》情况评分表

班级： 学生姓名：

_____学年度_____学期 班主任：

家长姓名： 组长：

项号	序号	检查内容及评比标准	月		月		月		月		学期总评									
			学 生 自 评	班 级 评 定																
(一) 自尊 自重 爱注 重仪 表	1	熟知理解宣传《规范》、《守则》、 样规(基本会背)抽查时一半以下答 不出扣1~3分,一半以上回答不出 扣3~5分																		
	2	穿戴整洁、朴素大方,违反校规定1次 扣2分																		
	3	头发干净整齐,男生不留长发,女生 不烫发、不披发、不化妆、不戴手饰、 不穿高跟鞋,违反一次扣2分																		
	4	养成良好的“四勤”等个人卫生习惯 不随地吐痰,不乱扔果皮、纸屑,不 骂人、不讲脏话,违反一次扣1分																		
	5	不吸烟喝酒,不打架,不参加封建迷 信活动,违反一次扣3分,多次违反 视情节扣5分,不赌博不偷窃,违反 一次视情节扣5~20分																		
	6	不看健康的书刊、录像,不进营业性 舞厅,不听不健康歌曲,违反一次扣2 分																		
(二) 真诚 友爱 礼貌 待人	7	礼貌待人,能使用礼貌用语,尊师敬 长,不顶撞师长。团结同学,不叫侮 辱性绰号,违反一次扣2分,多次情 节严重量的扣3~5分																		
	8	惜时守信,及时归还他人钱物,违反 一次扣1分																		
(三) 遵纪 守纪 勤奋 学习	9	积极参加升旗仪式,不缺席,升国旗、 奏国歌要肃立、脱帽、行注目礼,少 先队员行队礼,违反一次扣3分																		
	10	认真做好卫生值日,无故缺席一次扣3 分,一次扫除不认真扣1分																		
	11	按时到校,不迟到、不早退、不旷课。 各种集会活动、“两操”准时到达, 不讲闲话,不做他事。旷课一次扣3 分,其余一次扣1分																		

续表

项号	序号	检查内容及评比标准	月		月		月		月		学期总评					
			学 生 自 评	班 级 评 定												
	12	不在教室内、楼道、走廊、校园内、纪念馆、展览馆、影剧院等公共场所内大声喧哗，打闹。不在校内骑车，违反一次扣1分、多次违反扣3~5分														
	13	学习勤奋，课前备齐学习用品，上课（含自习）专心听讲、认真复习、遵守课堂纪律，按时按质按量独立完成作业，不抄作业，违反一次扣1分														
	14	考试不作弊（或帮助作弊），第一次违反扣10分，本学期两次以上扣20分，并视情节受校处分														
	15	爱护公物，节约水电粮食。不在教室内乱刻乱画、乱涂抹，违反一次除按章赔偿外另扣3分，情节严重的扣5~15分														
	16	遵守班级公约，维护集体荣誉，积极参加学校、班级、团队组织的各项活动。无故缺席一次扣3分														
(四) 孝敬 父母 勤劳 俭朴	17	生活节俭，不向父母提超越家庭经济条件的要求，违反一次扣1分														
	18	尊重体父母、长辈，兄弟姐妹团结互助，主动承担力所能及的家务，不承担家务或顶父母，与兄弟姐妹争吵，发现一次扣2分														
(五) 严于 律己 遵守 公德	19	遵守交通规则，爱护公共设施，观看电影演出、比赛时，做文明观众，违反规定一次扣1~5分														
	20	遵守公德，严于律己，见义勇为，对缺少正义感的发现次扣2分，对包庇坏行为的视情节扣3~10分														

说明：1. 班级文明规范检查员要坚持每天检查评定，月份评定栏记当月扣分数，学期总评栏记本学期合计扣分数。2. 每生每学期应得分满分为100分，60分及格，75~89分良好，90分以上为优秀。每生每学期班级总评合计得分100分，每学期每生扣分数不超过100分。3. 每月初评一次，月底由班长或检查组长交学生自评后交班主任检查组评定；每学期评一次，学期结束前两周进行（先由学生自评、家长评定、征求任课教师意见，最后班级评定）。总评后各班应将班级评的个人学期实际得分造表上报教导处备案。4. 此表评分情况作为学生评语操行等级、评文明规

范生及三好学生各类先进的重要依据之一。评语操行等级要与此评分一致。本表一式两份（班级、个人各一份）。

学期班级总评定合计分： 学期操行等级：
1990年10月、1991年2月 17个班级894名

学生品德评定比较表

等级 \ 评定时间	第一次评定 (990.10)	第二次评定 (1991.2)
优秀	586人 占65.55%	631人 占70.58%
良好	289人 占32.33%	251人 占28.08%
及格	19人 占2.12%	12人 占1.34%
不及格	0人	0人
合计	894人	894人

关于在中学生中评选三好学生的试行办法

（82）教普—字009号（1982年5月5日教育部、共青团中央发布）

中学生正处在长身体、长知识、逐步形成世界观的时期坚持德智体全面发展，是党和国家对青少年一代的基本要求目前，全国不少省、市、自治区在中学生中开展了努力达到三好学生要求的活动，收到了良好的效果。经验证明，努力达到三好学生要求的活动适合青少年的特点，是引导学生好好学习，奋发向上，相互促进，健康成长的一种行之有效的教育形式，也是全面贯彻党的教育方针，加强思想政治教育的一项重要措施。在实现社会主义现代化的新时期，深入持久地开展这一活动，并使之制度化，对于培养社会主义一代新人，建设社会主义精神文明，具有重大的意义。

一、正确掌握三好学生的标准三好学生应该具备以下条件

（一）思想品德好

热爱社会主义祖国，热爱人民，拥护中国共产党。热心为集体服务，积极参加劳动，尊敬师长，团结同学，遵守社会公德，自觉执行《中学生守则》，在同学中能起模范作用。

（二）学习好

学习的目的明确，学习态度端正，能较好地掌握各门功课的基础知识和基本技能，学习成绩优良。

（三）身体好

坚持锻炼身体，积极参加文娱活动，有良好的卫生习惯，身体健康，体育课成绩优良。

对以上三个方面，各地可从实际出发，进一步具体化。

掌握三好学生标准应注意以下几点：

（一）坚持德智体全面发展，要防止以学习好代替其他两好，或者对其他两好降格以求。

（二）既要看考试成绩，又要全面考察学习的实际水平，不要单纯抠分数。某些学科成绩十分优异，或在科技、文艺、体育等方面有专长，其他学科的成绩在及格以上，各科平均成绩优良，也应视为学习好。这样有利于鼓

励学生生动活泼地主动学习，培养分析问题、思考问题的能力，发展爱好、特长。

（三）既要表扬一贯先进的学生，也要注意把原来基础较差，经过努力，有明显进步，表现突出的学生评为三好学生，以鼓励全体学生努力上进。

（四）既要看在学校的表现，还要看在家庭、社会的表现。

（五）评选工作要按照标准，实事求是地进行。既不能过严过苛，也不能盲目追求数量，特别是要防止弄虚作假的不正之风，切实保证三好学生的质量。

对于连年评为三好并有突出事迹的学生，可由各地教育部门和团组织予以表彰。具体办法由省、市、自治区教育部门和团组织自行规定。

二、做好评选工作

三好学生每学年评选一次。

评选三好学生是学生自我教育、相互学习的过程。要充分发扬民主，走群众路线，实行以班级为单位，学生、教师、领导相结合的评选办法，不要搞简单化的领导指定。每学年结束时，在班主任指导下，由各班学生民主评议提名，再经班级任课教师讨论同意，教导处和团委审核后报校务委员会或行政扩大会议（党支部、工会、共青团、少先队、学生会代表参加）批准。

评选三好学生要严格履行民主程序和审批手续。三好生名单要在学校张榜公布，记入光荣册。各地要建立三好学生登记表，装入本人档案。

三、建立表彰、奖励三好学生制度

凡被评为三好学生者，由负责评选的教育部门和学校分别授予三好学生证书。三好学生证书由教育部统一规定，省、市、自治区教育厅（局）负责印制、颁发。是否颁发奖章，不做统一规定。学校每学年召开一次表彰大会，举行授奖仪式，并介绍三好学生的先进事迹。有条件的，也可适当赠送一些学习用品。各地教育部门和团组织还可利用假期，组织夏令营等活动，优先吸收三好学生参加。

连续三年被评为三好生的初中毕业生，高中阶段有两年以上（其中一年为毕业学年）评为三好学生的高中毕业生，各地在劳动招工和农村社队用人时应优先录用。

各地根据实际情况，可采取适当办法对小学和初中的三好学生升入高级学校时予以优先录取。高中的三好学生，报考高等学校时，按高等学校招生的规定优先录取。

四、加强领导

评选三好学生必须以经常性的思想教育为基础，要把三好的教育贯穿到学校生活的各个方面，提高学生的积极性和自觉性。要切实防止形式主义。表彰、奖励不宜频繁，各级教育部门和学校领导要把主要精力放在深入实际，调查研究，总结经验上，要及时解决工作中出现的问题，指导并推动评选三好学生活动的健康发展。

学校共青团组织要把开展评选三好学生的活动作为一项经常性的重要任务，教育广大团员积极参加这项活动，团结广大学生沿着三好的方向健康成长。学校党组织和行政部门要充分发挥共青团、少先队、学生会等组织在评选三好学生活动中的作用。

某中学学生考勤管理规定

(一) 学生考勤规定：

1. 学生必须遵守学校规定，按时到校，遵守学校的作息制度。凡正课、早读、早操、自习课、基本功时间、体育课及体育活动，跑步、运动会，春、秋游，军训、劳动及学校统一组织的各项活动均属于考勤之列。

2. 凡因病、因事不能到校上课的学生，应办理请假或补假手续，未经请假或请假未获批准而不到校者作旷课论；正式铃响后才进教室者作迟到论，迟到 15 分钟以上算旷课 1 节。在下课前擅离课堂（或现场）算作早退。

3. 学生请病假需有家长证明，3 天以上需有医院证明。两周以内班主任批准，两周以上报教导处审批。

学生请事假事先办理请假手续，3 天以内班主任批准，4 天以上由家长到教导处请假。

学生因病来不及请假者，应在回校后当天内持证明办理补假手续。

请假经批准后，请假单由考勤员交教导处备案。

(二) 考勤管理办法：

1. 每班设立考勤表，每节课（及学校安排的各项活动）由班长或考勤员登记。每周六考勤本经班主任阅后由考勤员交教导处，逢五、十周教务主任阅后签字。学生考勤情况每周由班公布一次，学校期中期末核实两次。学期结束时，将学生出勤情况填入学生手册及学生档案。

2. 凡迟到或旷课 4 节以上的学生，不能被评为各类好学生。

3. 教导处每周将各班考勤情况汇总，满分 10 分，一人次迟到扣 1 分，旷课一节次扣 2 分，直至负分。不按时交考勤表，按 0 分记。

4. 迟到或旷课 3 节以上的学生，4 天之内由学生本人将书面的认识交家长及班主任签字后交级主任备案。

凡迟到 5 节或旷课 5 节以上的学生，级主任通知学生家长到校对学生共同进行教育，制定切实可行的改进措施。学校对其点名批评。

经常迟到，屡教不改，学生一学期迟到超过 7 次以上，或旷课 7 节以上，学校给予警告处分或严重警告处分，直至留校查看或除名。

