

学校的理想装备

电子图书·学校专集

校园网上的最佳资源

军队基层管理教育概要



写在前面的话

管理教育工作，是军队建设中一项根本性、全局性的基础工作，是巩固和提高部队战斗力的重要保证，军队的基础是士兵，管理的重点在基层。基层管理教育工作是基层建设中最基础、最广泛、最具体、最经常的工作。随着我国改革开放的深入发展和我军现代化建设的不断推进，随着计划经济体制向社会主义市场经济体制、由准备打赢一般条件下战争向打赢现代技术特别是高技术条件下局部战争的根本性转变，对基层管理教育工作，提出了新的更高的要求。教育、培养、提高基层干部、骨干的管理能力，有效地做好基层管理教育工作，是贯彻落实军委江泽民主席关于“政治合格，军事过硬，作风优良，纪律严明，保障有力”，总要求和军委新时期军事战略方针，适应“市场”、“战场”的迫切要求，是事关军队建设全局的一件大事。

管理教育是一门科学，我军的管理教育，不仅有着反映军队建设规律的正确理论作指导，有着长期革命和建设的丰厚实践作基础，而且也有着体现人民军队性质宗旨的优良传统和适应管理教育对象特点一系列的原则、制度和办法，是一个独具特色的科学理论体系和方法论体系。不管客观环境怎样变化、不管管理对象多么复杂，只要我们坚持用我军管理教育的科学理论作指导，掌握和运用我军管理教育的科学方法，管理教育工作就一定能做好。

编写本书旨在以我党我军三代领导人的治军建军思想为指导，以中央军委新时期战略方针、《军队基层建设纲要》、《关于加强军队管理教育工作的决定》和条令条例为依据，继承我军管理教育优良传统，围绕新时期基层管理教育的重点、难点问题，吸收军区部队近年来管理教育工作的成功经验，力求从理论性、实用性、操作性、指导性的结合上，对新形势下军队基层管理教育工作作些研究探索，期望各级领导，特别是基层干部、骨干能从中有所启迪，有所帮助。

我军建设正处在世纪之交的重要时期，面临着前所未有的机遇和挑战。管理教育工作能否适应跨世纪军队建设的需要，以文明之师、威武之师、精锐之师的崭新形象进入二十一世纪，这是我们各级干部特别是广大基层管理者，必须认真思考和实践的问题。对此，我们必须站在军队建设战略全局的高度，深刻认识所肩负的历史使命，正确认识和把握新时期带兵的特点和规律，继承和发扬管理教育的优良传统，大力提高自身素质，积极探索新方法，不断创造新经验，把我军基层管理教育工作提高到一个新的水平。

《军队基层管理教育概要》一书，是在总参军务部的支持和帮助下，在军区各级军务装备部门半年多时间调研的基础上，经过有关人员的共同努力编写而成。全书由马焰明、王广献、刘琳同志统稿，南京陆军指挥学院王春芳教授帮助审定。军事谊文出版社的编辑同志也给予了积极的帮助，在此一并致谢。

刘精松
一九九六年十二月

军队基层管理教育概要

第一章 总论

中国人民解放军的连队和舰艇、飞行大队以及相当的基层单位是军队的基础，是遂行作战、训练和保障等任务的基本单位。管理教育工作是基层建设的重要内容。做好基层管理教育工作，对于巩固提高部队战斗力和加强我军革命化、现代化、正规化建设，具有十分重要的作用。

第一节 军队基层管理教育的基本含义及特点

中国人民解放军的管理教育，是指按照人民军队的性质、宗旨、原则和有关条令条例、规章制度以及军队建设的要求，结合日常战备、训练、工作、生活和勤务活动所进行的行政管理及融合于其中的思想工作。其基本任务是：坚持依法从严治军，以战斗力为标准，以纪律建设为核心，以人员管理为重点，建立和维护良好的内外关系，保持正规秩序，培养优良作风，严格组织纪律，管好武器装备，预防各类事故等。根本目的在于把官兵培养、锻炼成为具有高度自觉的组织纪律性、优良作风和良好习惯的革命军人，使军队始终保持高度稳定和集中统一，巩固和提高部队战斗力，保证作战、训练及其它各项任务的顺利完成。

我军的管理教育工作，伴随着中国人民解放军的诞生而出现，并随着军队建设的发展而发展。早在1931年中央苏区党的第一次代表大会关于红军问题的决议案中，就明确提出了“管理教育”这个概念。

1938年10月，毛泽东在《长期艰苦奋斗创造冀热察根据地》一文中，又进一步明确了“管理教育”的内涵，强调是巩固部队、提高部队持久抗战信心的有效办法。

1994年11月，经江泽民主席批准颁发的《中央军委关于加强军队管理教育工作的决定》，首次以中央军委的名义提出了管理教育工作，是军队建设中一项根本性、全局性的基础工作，是巩固和提高部队战斗力的重要保证。

军队基层管理教育是我军管理教育的基本组成部分。基层管理同我军其它层次的管理一样，必须遵循管理的一般规律，必须施行我军共同的管理理论、原则、制度和办法，必须坚决执行和完成上层各级管理系统、管理者的指令和赋予的任务。由于基层管理教育较之其它层次的管理教育更具体、更生动、更活跃，它不仅具有我军管理教育的共同特征，还具有基层管理教育的鲜明特点：

一、思想性

基层管理教育融行政管理与思想教育于一体。管理者依据思想先导规律，按照思想领先的原则，对被管理者进行耐心细致的思想教育，把强制执行变为自觉行动。这是我军管理教育的优势所在和突出特性。基层管理教育的内容十分丰富，它包括了人民军队管理教育基本理论、优良传统教育、条令条例教育、尊干爱兵教育、法纪教育、安全防事故教育、保密教育、装备管理教育等等。这些教育都是结合各项工作和日常活动进行的。基层管理教育必须讲求科学方法和实际效果。教育中要实事求是，因人、因地、因时、因事而异，具体问题具体分析，具体情况具体对待。坚持动之以情（从深厚感情中使人感到部队大家庭的温暖），晓之以理（通过思想教育和思想工作使人受到启发、启迪、鼓舞），寻之以行（在日常生活中严格按照条令条例、

规章制度的要求去做，自觉规范自己的行为)。基层管理教育的思想性特点，要求基层管理者必须加强自身的理论学习，认真提高自己的说服教育能力，努力增强思想教育和思想工作的质量，打牢基层管理教育的思想基础。

二、受约性

基层管理教育隶属于我军上层管理和中层管理，相对于我军的上层管理和中层管理来说，具有较大的受约性。它要对上级管理者负责，必须坚决服从上级的命令、指示，是上级领导和机关指令、指示具体的组织落实单位。因此，它在任务的规定、决策的选择、计划的安排上均受上级管理的制约，而且对配备给它的人员、装备、物资等。均无挑选的权利。在实施管理教育过程中，绝不能违背我军管理教育的方针、原则、基本方法和优良传统以及条令条例、规章制度，去另搞一套“土政策”、“土办法”。基层管理教育的这种受约性特点，一方面是保持部队集中统一的需要，同时也强调基层管理者还要善于根据上级的命令、指示和本单位的实际情况，充分发挥主观能动性，创造性地开展工作。

三、综合性

基层管理教育是一项涉及到基层建设方方面面的工作。基层为基本教育训练、管理单位，上级下达的各项指令和任务，都要土贯彻落实。“上面千条线，下面一根针”，就是对基层工作的综合性特点最形象的比喻。这就要求基层管理者，一方面必须具有较强的综合能力，要学会“弹钢琴”，善于根据任务的轻重缓急和本单位的实际情况，科学安排，统筹兼顾，保证各项工作在基层得到全面落实。另一方面，在实施管理的过程中，要以整体合力实施管理。在某层党组织统一领导之下，军政主官一起上阵，干部和骨干紧密配合、互相支持、齐抓共管，优势互补，形成整体合力，从而使基层管理教育产生综合效益。

四、经常性

基层管理教育工作必须时时做、处处做，始终保持经常，不能间断和停止。在时间上，无论是白天还是黑夜，正课时间还是课余时间，平时还是节假日，都要实施不间断的管理，保持工作的连续性。在内容上，要把管理教育渗透到部队日常生活和一切活动之中，保证人员在任何时候都不失控。这就要求基层管理者应具有很强的革命事业心、高度的责任感和老老实实的工作态度、工作精神，在百分之百的时间内、基层建设的所有领域里、编制所属的全体人员中加强管理教育，使管理对象时时处处都在严格规范的管理之中。

五、实践性

基层管理教育是一项具体实在、操作性很强的工作。说它具体实在、操作性强，是指基层管理者不仅要把许多理论形态的东西，转化为现实的东西，把上级的决心意图变为官兵的意志和行动，而且还要扑下身于，亲自参与一件件具体的工作。基层管理教育的实践性特点，要求基层管理者必须端正对士兵的根本态度，深入士兵，关心士兵，和士兵打成一片，充分发挥士兵在基层管理中的作用，力戒空谈，多干实事，热爱本职，乐于奉献，不畏艰苦，任劳任怨，正视困难，敢抓善管。

六、动态性

基层管理教育工作，主要是做人的工作，而入的思想、行为和所处的环境是不断发展变化的。动态性是基层管理教育的突出特点。首先，基层人员

处于经常变化状态。“铁打的营盘流水的兵”。每年不仅有新兵入伍、老兵退伍，而且基层军官由于服役、任职年限的规定，也在不断更替，还经常有一定的人员外出学习、集训、出差、探亲、住院等。其次，武器装备不断更新，平时工作任务经常转换，战时战斗任务、敌情、社情的变化，再次，是在市场经济和信息社会化的条件下，各种因素对部队的影响越来越多、越来越快，基层人员的思想行为也随之发生变化。基层管理教育的这种动态性特点，就要求基层管理者必须时刻保持高度的政治敏感性和观察分析的能力，不断研究新情况，解决新问题，不断探索管理教育的特点、规律，增强对各种复杂问题的处置能力，掌握管理教育的主动权。

军队基层管理教育的特点是由它的工作内容和对象所决定的。工作对象涉及人、财、物、时间、信息等各种因素，但核心是对人员的管理。它的工作内容包括诸多方面，但概括起来，主要有两个方面：一是建立良好的内外关系，通过耐心说服教育，认真开展批评和自我批评，开展尊干爱兵活动，以及发挥干部的模范作用等形式，处理好以官兵关系为核心的军队内部关系，以达到团结自己、战胜敌人的目的。同时，基层又是军队和社会的一部分，因而还要处理好上级与下级、内部与外部的各种关系。二是建立和维护正常的秩序。通过贯彻执行条令条例、规章制度，执行纪律，培养基层令行禁止、整齐划一、协调一致、雷厉风行的作风，建立正规的战备、训练、工作和生活秩序，以保证基层各项任务的完成。

第二节 军队基层管理教育的地位和作用

《中央军委关于加强军队管理教育工作的决定》开篇就明确指出：“管理教育工作，是军队建设中一项根本性、全局性的基础工作，是巩固和提高部队战斗力的重要保证。”这就非常全面、非常深刻地阐明了管理教育工作在军队建设中的重要地位和作用。

一、基层管理教育的重要地位

做好基层管理教育工作，不仅关系到各项任务的完成，也直接影响着基层全面建设和战斗力水平。在基层建设的诸多方面和工作中，管理教育占有十分重要的地位。

（一）基层管理教育是一项根本性的工作

所谓根本性，就是说管理教育是关系到基层建设方向的一项上作，是维系良好的内外关系和内部秩序以及教育人、培养人的重要手段。

基层管理教育关系到我军建设的正确方向。我军是执行政治任务的武装集团，必须在任何时候、任何情况下，都要保持坚定正确的政治方向，一切行动听从党中央、中央军委的指挥，这是一个根本问题。作为军队基础的基层来说，管理教育就是要围绕维护这个根本原则做工作，管理教育的好坏，直接关系到基层建设的正确方向。如果管理教育工作跟不上，就不可能使基层官兵在复杂多变的情况下头脑清醒。分清大是大非问题。进而言之，如果离开了管理教育，要想达到在任何时候、任何情况下，坚持坚定的政治信念、政治立场，自觉同党中央、中央军委在思想上、政治上、行动上保持高度一致，保证党对军队的绝对领导，就成为一句空话。只有通过经常扎实、有效的管理教育，才能促使基层官兵时刻保持清醒头脑，在大是大非面前旗帜鲜明地听党的话，跟党走。

基层管理教育关系到建立良好的内外关系和内部秩序。建立良好的内外关系和内部秩序，是基层管理教育的基本内容。有了良好的内部秩序，官兵就会自觉按照条令条例、规章制度办事，保持良好的作风和严格的纪律，部队的战备、训练、上作、生活才能有条不紊，正规有序，就会为完成各项任务提供可靠保证。相反，如果管理教育工作做不好，不仅官兵之间要发生矛盾，出现“内耗”，部队各种秩序混乱，作风松散，而且军政军民关系也搞不好。军队失去了人民群众的支持，就会丧失文明之师、威武之师的良好形象。

基层管理教育关系到培养“四有”合格军人。管理教育和思想政治教育虽然有所不同，但它们有一条共同的任务，就是“固本培元”，培养“四有”合格军人。带兵包含管理教育问题，而且主要是管理教育问题。我军的管理不仅要用条令条例严格规范军人的行为，而且要做好思想工作，把法规、制度的强制力变为官兵的自觉行动。实行自觉的纪律。管理教育既要管人，更要育人。育人是把成千上万的穿上军装的青年培养、教育和锻炼成为有理想、有道德、有文化、有纪律的合格军人。育人这项工作落实到基层，除搞好政治教育、军事训练外，体现在管理上，主要是日常的养成教育。基层带兵人既要当好管理者，又要当好教育者，把管理教育当作一项根本性的工作来抓。为军队建设培养更多的有用人才。

（二）基层管理教育是一项全局性的工作

所谓全局性，就是说管理教育是关系到基层全面建设的一项工作。基层管理教育渗透于作战、训练、施工、生产等各个方面，哪里有人有物，哪里就有管理。它直接关系到基层的全面建设，影响到军队建设的全局。叶剑英在讲到带兵、练兵、用兵时曾深刻地指出，带兵、练兵、用兵三个方面相互关联，带兵是基础。只有带好兵，才能练好兵，练好兵才能打胜仗。这一论述深刻地揭示了带兵、练兵、用兵三者的辩证关系，生动地说明了带兵关系到军队的组织纪律建设、优良作风的培养，以及军队内部和外部的团结等方面的工作，比如军事训练，如果组织严密，管理得当，部队有良好的作风和高昂的士气，就能顺利进行，取得良好的效果；否则，管理松散，作风稀拉，发生事故，就不可能培养出战时所需要的战术技术、优良作风和严明纪律，就无效果可言。即使在战时，大量的工作也是管理，搞好战场、阵地、装备的管理，是取得作战胜利的保证。我军已经进入建设和发展的新时期，要实现军队建设的现代化、正规化，最经常、大量的基础性工作也是严格科学的管理。只有把管理教育工作做好了，才能使部队保持正规的战备、训练、工作、生活秩序。确保部队各项工作的正常运转，更好地发挥人、财、物的最大效益，现代化建设才能真正落到实处。可以说，军队越现代化，越要加强严格、正规、科学的管理，正如邓小平同志强调的，管理搞不好是要拖现代化后腿的。可见，管理教育工作是牵动全局、影响中心，制约着部队的全面发展、全面进步的重要工作。

（三）基层管理教育是一项基础性工作

所谓基础性，就是说管理教育是做好基层其它各项工作的前提和保证。基层的一切活动和工作，都和管理教育有着密切的关系。离开了管理教育，任何活动都不可能顺利开展，什么工作都难以正常进行，哪项任务都无法完成；离开了具体的活动和工作任务，管理教育工作也就失去了存在的意义。这就告诉我们，只要基层建设的所有活动不停止、各项工作任务要完成，都

缺少不了强有力的管理教育。管理教育不仅存在于基层的一切活动和工作之中，而且存在于每项活动、每项工作、每项任务的全过程和各个阶段。基层的活动，不局限于集中的、正规的集体活动，还有分散的、非正规的个体活动；它不局限于训练、执勤，还有课余时间、外出、探亲等等。管理教育既然是一项渗透于基层一切活动的广泛性工作，就确定了它是不可或缺的，在基层建设中占有独特的重要地位。

基层的一切军事行动都有赖于严格科学的管理教育来保障。基层要顺利地实施一切军事活动，就要严格科学地进行组织计划和协调控制，充分发挥人力、物力、财力的作用，以取得最佳效果。这就心须通过一定的工作制度、组织形式、工作程序进行管理，为军事行动奠定基础。没有严格科学的管理教育作保障，基层的一切军事行动便无从谈起，更不可能取得军事行动的胜利。

基层是由人和以武器装备为代表的物相结合的战斗集体，人和物两大要素，构成了基层管理教育的基本对象。当今的军队，其专业技术种类数以千计，装备物资达几百万种，每一个专业，每一种物资，都离不开组织管理。我们要想立足现有装备赢得未来战争的胜利，就必须通过大量艰苦的管理教育，使人和物的效应得到最大限度的发挥。如果离开管理教育，基层官兵的积极性和创造性就难以得到充分发挥，就会缺乏提高自身素质的紧迫感，缺乏一定的科学技术知识，以致在实际工作中违背科学的规章制度、操作规程和方法，造成武器装备不必要的损失，就很难达到人和武器的有效结合。

基层的管理教育非常重要。从某种意义上讲，没有管理就没有一切。管理教育工作做好了，基层官兵就会斗志旺盛，团结紧密，作风优良，纪律严明，军容严整，秩序正规，从而为基层建设和各项任务的完成奠定坚实的基础。基层的基础坚实了，整个军队的基础就必然会牢固。

二、基层管理教育的重要作用

管理教育在军队建设中的重要地位，决定了它在军队建设中的重要作用。

（一）加强基层管理教育，是保持人民军队性质和宗旨的重要保证

优良的作风和严明的纪律是人民军队性质、宗旨的具体体现，也是我军优良传统的重要组成部分。基层管理教育的主要任务，就是通过多种途径、采取多种手段，培养部队优良的作风和严明的纪律，从而保证部队在任何时候、任何情况下，都能坚持党的领导，全心全意为人民服务。

几十年来，我军之所以从小到大、由弱变强、从胜利走向胜利，一个很重要的原因，就是始终庄重加强管理教育工作，坚持了人民军队的性质和宗旨，保持和发扬我党我军的优良传统和作风。在新的形势下，我军所面临的环境已经发生了深刻变化。一方面，国际战略格局向多极化发展，政治斗争十分尖锐，尤其是西方敌对势力从来没有放弃“西化”、“分化”中国的图谋，在加紧推行“和平演变”战略的同时，极力鼓吹“军队非党化”、“非政治化”，不择手段地对军队进行渗透和破坏。另一方面，随着我国改革开放的不断深入，资本主义腐朽思想文化乘机而入，与旧中国遗留下来的剥削阶级的思想文化相互作用，使一些人滋生了拜金主义、享乐主义和极端个人主义，出现了“酒绿灯红”等消极腐败现象。在这种情况下，如何保持人民军队的性质和宗旨，如何使广大官兵保持政治上的坚定性和思想道德上的纯洁性，既是思想政治工作必须解决的重大问题，也是基层管理教育的重要内

容。因此，只有在搞好思想政治教育的同时，下大力加强基层管理教育工作，依法从严治军，不断强化纪律和制度的约束力，才能立场坚定，旗帜鲜明，才能有效抵制资产阶级腐朽思想文化的影响，才能把政治教育的成果转化为官兵的自觉行动，保证官兵经受住“和平演变”和“酒绿灯红”的考验。

江泽民主席反复强调，一定要讲政治，讲政治的内容和要求很多，对基层官兵来说，最重要的就是讲政治纪律，做到任何时候、任何情况下，坚决听从以江泽民为核心的党中央、中央军委的指挥，坚持党对军队的绝对领导，坚持坚定正确的政治立场，自觉同党中央、中央军委保持一致。为此，我们必须从讲政治的高度，深刻认识加强基层管理教育的极端重要性。

（二）加强基层管理教育，是保持部队高度稳定和集中统一的有效措施

军队要稳定，是军委确定的重要方针。江泽民主席指出：“做好稳定部队的上作，重要的是要加强思想教育，严格纪律，严格管理，始终保持部队的高度稳定和集中统一。”（《在八届全国人大一次会议解放军代表团会议上的发言要点》，1993年3月22日）基层作为军队的基础，能否保持稳定直接决定着整个军队的稳定。当前，虽然处在和平时期，但斗争十分尖锐复杂。从国际国内情况看，围绕分裂与反分裂、渗透与反渗透、策反与反策反、窃密与反窃密、腐蚀与反腐蚀的个争，一刻也没有停止。从部队内部看，也存在着一些不容忽视的问题。比如，面对军地物质利益反差，少数官兵不安心部队工作，离队思想有所滋长，“下海”、“经商”愿望强烈；受市场经济价值取向变化的影响，部分同志的艰苦奋斗、无私奉献精神淡化，享乐思想和个人主义有所抬人；社会环境日趋复杂，使一些单位违纪现象和不良倾向有所增多等等。如何适应新形势的要求，切实把部队管住、管严、管好，保持部队的高度稳定和集中统一，是基层管理教育面临的一个重要课题。因此，基层管理教育必须着眼新时期军事斗争准备的要求，注重提高部队高度的政治觉悟，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的革命军人；依据条令条例和规章制度，规范官兵的言行；及时化解各类矛盾，优化军营“小环境”，增强部队凝聚力和向心力；坚持用健康向上的文化生活鼓舞斗志，努力改善物质文化生活，创造拴心留人的条件；帮助官兵从政治上、全局上观察和思考问题，做好预防突发事件的工作。只有这样，才能有效抵制和消除不安定的因素，使部队经受住各种复杂情况的考验，始终保持高度稳定和集中统一。

（三）加强基层管理教育，是巩固和提高部队战斗力、打赢未来高技术战争的客观要求

基层是军队执行各项任务的第一线力量。军队战斗力的强弱，在很大程度上取决于基层战斗力的强弱。我们知道，战斗力由多种因素构成，但其中最基本的要素是人与武器为代表的物及二者的结合。而这种有效的结合，主要靠基层的训练和管理这两项基本的军事实践活动来实现。管理教育是基层建设中的一项最广泛、最具体、最经常的工作，是做好各项工作、完成各项任务的基础，是生成和保持战斗力的基础。管理教育工作做好了，就能提高官兵素质，增强纪律观念，培养优良作风，就能提高战斗力。基层单位的战斗力提高了，整个部队战斗力的提高就有了可靠的保证。

在新的形势下，军委确定要把我军军事斗争准备的基点放在立足打赢现代技术特别是高技术条件下的局部战争上。这一方针的确定，不仅对军事训练、政治卫作和后勤保障提出了许多新的课题，同时也对基层管理教育提出了更高的要求。比如：局部战争的战略性强，要求基层参战人员必须坚决服

从命令，自觉服从战略全局，确保战略目标的顺利实现；作战力量编成特殊，注重合成。要求基层官兵必须做到令行禁止，步调一致；作战样式转换迅速，要求基层官兵必须保持和发扬连续作战的作风；战争中技术与技术对抗更加明显，要求先进的武器装备，必须同严明的纪律相结合，才能成为胜利的重要条件。同时，未来战争的复杂性和残酷性，要求基层官兵不仅要同装备先进的敌人作斗争，而且还要同恶劣环境作斗争。因此，没有顽强的意志、没有优良的作风、没有严明的纪律，就难以排除万难，战胜敌人。现代高技术局部战争的这些特点和规律，决定了加强基层管理教育的特殊地位和作用。作为基层管理者，必须本着对未来战争胜利高度负责的精神，做好基层管理教育工作，全面提高部队战斗力。

（四）加强基层管理教育，是落实《军队基层建设纲要》、提高部队全面建设水平的现实需要

《军队基层建设纲要》是基层建设的依据和法规，江泽民主席提出的“政治合格、军事过硬、作风优良、纪律严明、保障有力”的总要求，是《军队基层建设纲要》的灵魂和核心。“五句话”总要求是一个相互联系、不可分割的有机整体，涵盖了基层建设的主要内容。基层建设的全面加强，有赖于政治、军事、作风、纪律等方面的协调发展。中央军委在正式颁发《军队基层建设纲要》的通知中早已指出：“基层单位按照《纲要》加强建设，务必使《纲要》的各项要求落到实处，务必使基层建设得到全面进步。”就是强调基层建设要全面发展，全面进步。在“五句话”总要求中，“作风优良、纪律严明”是管理教育的重要内容。因此，加强管理教育不仅是贯彻落实《纲要》的基本内容之一，而且要全面落实《纲要》，实现“五句话”总要求，还必须加强基层管理教育。比如，政治合格是基层建设的根本要求，其核心是保证党对军队的绝对领导，保持人民军队的宗旨和性质，要达到政治合格，既要靠政治思想教育来提高官兵的思想觉悟，又要靠严格科学的管理来约束官兵的思想行为，只有把思想引导和行为约束统一起来，才能使官兵实现行动的高度自觉。又如，军事过硬是全面加强部队建设的一项中心内容，是新形势下履行我军根本职能的基本前提和可靠保证，在和平时期，要实现军事过硬，一要通过严格的军事训练，让官兵掌握过硬的军事技能；二要通过严格管理，用条令条例和规章制度规范官兵的行为，使官兵在平时的严格管理中养成战时需要的过硬本领。再如，保障有力的主要标志是：武器装备达到规定的完好率，经费物资管理制度落实。物质文化生活设施齐全配套，饮食管理良好，昼夜发病率符合规定要求等等。所有这些都靠科学有序的管理教育来实现。因此，我们基层管理者，必须牢固树立全局意识，从全面落实《纲要》，提高基层建设整体水平的需要出发，切实把管理教育作为基层建设的一件大事来抓。只有这样，才能保证《纲要》的落实，保证“五句话”总要求的实现。

第三节 军队基层管理教育的任务

做好基层管理教育工作，必须弄清基层管理教育的任务。《中央军委关于加强军队管理教育工作的决定》明确指出，当前和今后一个时期，全军管理教育工作的基本任务和要求是：“以毛泽东军事思想为指导，认真贯彻邓小平同志新时期军队建设的思想，全面落实江泽民主席提出的‘政治合格、

军事过硬、作风优良、纪律严明、保障有力’的总要求，继承和发扬我军优良传统，坚持依法从严治军，以战斗力为标准，以纪律建设为核心，以人员管理为重点，突出解决新形势下管好干部带好兵的问题，不断提高正规化管理水平，维护我军威武之师、文明之师的良好形象，确保部队高度稳定和集中统一，永远保持人民军队的本质。”这也是我军基层管理教育工作总的任务要求。具体来说，主要有以下几个方面：

一、教育和督促各职各类人员履行职责

我军基层管理教育工作，说到底主要是管人。抓住了人，就抓住了管理的根本。而要管好人，首要的是要教育和促使各职各类人员积极进取、尽职尽责。按照军队的编制，基层的全体人员都担负一定的职务，担负各种职务的各类人员就负有一定的责任。由各职各类人员职责和组织的有效结合，就构成了基层单位的存在和应有的作用。只有各职各类人员都能尽职尽责，基层管理教育工作和全面建设才有根本保证。不解决好尽职尽责问题，一切都无从谈起。

要履行职责首先必须明确职责。《中国人民解放军内务条令》和有关条例对基层各职各类人员的职责都作了明确规定。《内务条令》的第三章，就是专门讲“军人职责”的。“士兵职责”中所指出的“士兵”，就包括士官（军士长、专业军士）、军士（上士、中士、下士）和兵（上等兵、列兵），既规定了“一般职责”，还规定了除履行士兵一般职责外的军士长的责任。“军官职责”既有军官的“一般职责”，还有“首长职责”。在“主管人员职责”里，对营长、连长、排长、技师、司务长、班长、军械员兼文书、给养员、卫生员、通信员的职责，都作了具体规定。《中国人民解放军政治工作条例》对政治教导员、政治指导员职责作了具体规定。条令、条例是法规，条令、条例规定的职责，就必须坚决执行。

要使基层各职各类人员真正做到尽职尽责，重要的是做好教育工作。军人的职责是由军队的职能、军人的使命和公民的义务决定的。因此，搞好职能教育、使命教育是增强职责意识的前提。通过教育，促使各类人员真正树立热爱祖国、热爱人民和献身国防事业的思想，增强光荣感、使命感和责任感，提高履行职责的自觉性。解决了这个问题，加上管理者的带头作用和其它有效的管理、监督、激励等措施，就会促使各职各类人员尽职尽责、积极进取，在军营发挥自己的聪明才智。

二、维护和巩固严格的纪律

纪律是军队的生命，是治军的保证。没有严明的纪律，就谈不上治军。我军过去之所以能在异常困难的情况下克服艰难险阻，战胜国内外强大的敌人，从胜利走向胜利，一个很重要的原因就是靠严明的纪律。

我军的纪律有五项基本内容：执行中国共产党的路线、方针、政策；遵守国家的宪法、法律、法规；执行军队的条令、条例和规章制度；执行上级的命令和指示；执行三大纪律八项注意。我军的纪律要求每个军人必须做到：

一切行动听指挥； 严守岗位，履行职责； 爱护装备和公共财物； 保守国家的军事机密； 廉洁奉公，不谋私利； 尊干爱兵，维护内部团结； 拥政爱民，维护群众纪律； 军容严整，举止端庄； 遵守公共秩序，尊重社会公德； 缴获归公，不虐待俘虏。严格纪律，最重要的是严格政治纪律，要在政治上同党中央保持高度一致，自觉执行党的路线、方针、政策，为实现党的纲领竭诚奋斗；其次要严格组织纪律，一切行动听从党中央、中

中央军委的指挥，下级服从上级，个人服从组织，保证党对军队的绝对领导，保证军队的高度集中统一；再次要严格军事纪律，无论是在作战、训练，还是在日常生活中，都要做到有令必行，有禁必止，严格请示报告，严守军事机密；还要严守群众纪律，爱护人民的一草一木，不拿群众一针一线。

维护和巩固严格的纪律，必须建立在基层官兵高度自觉的基础上。通过启发引导，使官兵提高思想觉悟，认清遵守纪律的重要意义，强化纪律观念和服从命令的意识，从而自觉规范自己的行动，严格遵守和维护我军纪律。同时，要采取有效措施，切实纠正管理教育偏宽偏软的倾向。要坚持高标准、严要求。反对放松管理、敷衍塞责。对严重违纪问题，必须严肃处理，对违法行为，必须依法严惩。要善于调动积极因素，造成自觉遵守纪律的良好风气。

三、建立和保持正规的战备、训练、工作和生活秩序

中国人民解放军的《内务条令》、《纪律条令》、《队列条令》最具有共同性。它是依据我军性质、宗旨，以立法的形式规定了军队日常活动，包括战备、训练、工作和生活最基本的行为规范。它适用于军队的所有单位、人员、军兵种，是治军的基本依据。基层贯彻落实条令条例和规章制度，加强正规化建设，最大量、最经常的工作是做到人人、事事、时时、处处按条令条例办事，建立和保持正规的战备、训练、工作和生活秩序。

正规的战备秩序包括：经常进行战备形势教育，完善战备方案，健全战备值班、演练、检查等项制度，按规定保持人员在位率和武器装备完好率，落实战备物资“三分四定”，经常保持良好的战备状态。正规的训练秩序包括：严格按照条令条例和训练大纲的要求施训，坚持训练计划、备课施教、按级任教、评教评学、登记统计、考核评定等制度，搞好训练保障，严格训练作风，全面落实训练人员、时间、内容、质量指标。正规的工作秩序包括：按照各自职责落实岗位责任制，加强计划协调，严格办事程序，坚持会议汇报、请示报告、总结讲评、安全保密等制度，提高工作效率。正规的生活秩序包括：严格执行作息、日常管理、军容风纪、内务卫生、值班警卫等制度，达到一日生活紧张有序、内务设置整齐统一、值班执勤严格正规、军容风纪严整、营院秩序良好的要求。《中央军委关于加强军队管理教育工作的决定》、《军队基层建设纲要》，都对贯彻条令条例和规章制度，加强基层全面建设，提出了许多要求，必须全面落实。

贯彻落实条令条例，必须切实抓好条令条例的学习、训练、执行、检查四个环节。对条令条例的学习，不能满足于一知半解，而应深入学习，力求甚解。把系统教育、重点教育和随机教育结合起来，坚持每月一天的条令条例学习日制度，真正做到对条令条例了如指掌，执行自觉。条令条例的训练，主要是通过学习加深理解其精神实质，熟悉职责、制度、纪律，培养令行禁止、雷厉风行、整齐划一、文明礼貌的优良作风。严格执行条令条例，必须从点滴做起，严格标准，持久养成，克服薄弱环节。条令条例检查，基层主要是落实各项检查制度。“四个秩序”是条令条例和规章制度在部队活动中的具体体现，包含着基层的所有工作，体现了内容、方法和标准的统一。要全面贯彻条令条例，就必须建立起“四个秩序”，使上述诸方面有机结合和统一起来，保证基层各项工作和官兵一切行动规范有序。

四、建立和维护良好的内外关系

官兵一致、军民一致是我军的优良传统，也是我军管理教育工作的重要

原则，是我军区别于一切剥削阶级军队的显著标志，是克敌制胜的重要保证。历史告诉我们，基层单位内外关系良好，部队风气就正，官兵关系就密切，军政军民关系就融洽，各项任务完成就出色，在关键时刻就能经得起考验；反之，官兵之间、军政军民之间就容易发生误会、隔阂，势必影响和削弱部队的凝聚力和战斗力。在新的形势下，尽管官兵关系、军政军民关系上出现了一些新情况、新问题，但官兵一致、军民一致的原则没有变，因此，必须按照这些基本准则建立和维护良好的内外关系。

良好的内外关系主要指的是部队内部实行官兵一致和外部实行军民一致的原则。官兵一致，是指官兵政治平等。官兵之间只有分工的不同，没有人格贵贱之分。官兵之间都是亲密的战友和同志。在军队内部彻底肃清封建主义，废除打骂制度，实行官兵同甘共苦。干部关心爱护战士，关心他们的成长进步和衣食冷暖；战士尊重干部，服从干部的领导，支持干部的工作。干部战士互相尊重、关心、爱护、帮助，使内部团结得像一个人一样。军民一致，是指我军和人民群众是鱼水相依、血肉相连的关系。人民群众是我军生存的根基，军政军民团结是我军胜利的力量源泉。军队要想人民所想，急人民所急，帮人民所需；尊重地方党委和政府，模范遵守当地政府的有关法规规定；尊重和爱护人民群众，处处为群众做好事；对人民群众态度和蔼，举止文明，尊老爱幼；严守群众纪律，维护群众利益，帮助群众生产，群众遇到危险和灾害，部队要全力以赴进行抢救，奋勇保护人民的生命财产。

建立和维护良好的内外关系，最重要的是解决对士兵和人民群众的根本态度。解决了根本态度问题，就解决了基层管理教育工作的出发点和落脚点问题。基层单位要及时、正确地解决官兵关系、军政军民关系中的各种矛盾和问题，认真分析矛盾产生的原因，寻求正确解决的方式、方法，不断增强化解矛盾的针对性、有效性，避免使矛盾复杂化。在官兵关系上，要严格遵守《决定》提出的“六个严禁”（严禁打骂体罚战士，严禁收受战士钱物，严禁侵占战士利益，严禁对战士罚款，严禁对战士打击报复，严禁在战士中拉帮结伙），自觉抵制庸俗关系学的影响；在军政军民关系上要严格遵守当地政府有关法规，严格遵守群众纪律，树起秋毫无犯的形象。要经常开展尊于爱兵、拥政爱民活动，将尊干爱兵活动贯穿到基层建设的各个方面和各项活动中去，在实践中下断密切官兵关系，增强战友、同志的情谊；把拥政爱民活动贯穿到与地方政府、人民群众的交往和各种活动中去，不断密切军政军民关系，与人民群众“同呼吸、共命运、心连心”。建立和维护良好的内外关系，就会把官兵一致、军民一致的原则落到实处，为完成各项任务，提高基层的凝聚力、战斗力提供可靠保证。

五、培养和保持优良的作风

培养和保持优良的作风，就是指着力培养为军事职业所要求，为从军习武所应具备的举止、风度和气质。我军在长期的革命斗争中，形成了一系列体现我军本色的优良作风。优良的作风是战斗力的重要组成部分，无论是在战争年代，还是在和平建设时期，都发挥了巨大的作用。优良作风是我军战胜一切敌人和一切艰难困苦的强大精神力量，是我军克敌制胜的法宝。基层有了好的作风，就能经得起严酷战争的考验，经得起和平环境的考验。为此，基层管理教育工作必须注重在培养和保持优良的作风上下功夫。

我军优良作风有着十分丰富的内容。《中国人民解放军内务条令》规定：“继承和发扬我军的优良作风。培养勇敢战斗、不怕牺牲、不怕疲劳、连续

作战和勇敢顽强、坚决积极、迅速准确、严守纪律的作风；培养忠于职守、无私奉献，深入实际、求真务实，艰苦朴素、廉洁奉公的作风，努力完成各项任务。”并将此列为内务建设需要遵循的一项重要原则。《中国人民解放军政治工作条例》也规定：“教育官兵发扬实事求是、艰苦奋斗、英勇顽强、雷厉风行、令行禁止、团结互助、公道正派、廉洁奉公的优良作风，保持老红军本色”。我军形成的以“艰苦奋斗、英勇顽强”为标志的一系列优良作风，体现了我军的性质和宗旨，反映了我军官兵敢于压倒一切困难、压倒一切敌人的英雄气概，是人民军队的政治本色，必须大力培养和保持这些优良作风。

培养和保持优良作风，离不开严格的训练，离不开在完成各项任务中摔打，在艰苦环境中磨练。基层要把完成军事训练、出外驻训、演习，执行急、难、险、重任务等，作为培养优良作风的好时机，培养官兵雷厉风行，坚韧不拔，不怕牺牲，顽强拼搏，连续作战的作风。

六、管好装备

装备是指用于作战的各种武器、装具和保障武器使用的器材，是战斗力的重要组成部分，管好装备，是完成作战任务的物质基础。基层只有加强装备管理，才能保证武器装备处于良好的战备状态，有效地预防事故，保障训练和战斗任务的完成。

基层装备管理主要是按照编制规定请领补充武器装备，申报更换补充正常消耗的装备物资，以确保基层武器装备处于数量足、质量好的战备状态。严格使用保管规定，熟悉装备性能，严格按照规定操作，正确使用各种装备。改善保管设施，及时检查装备的数、质量情况，及时回收、上交废旧装备物资。落实擦拭、保养和维修等规章制度，积极开展“四会”和“三熟悉”、“四无”竞赛后动，使武器装备经常处于良好状态。

要管好装备，基层管理者必须真正重视装备管理工作，充分发挥军械员、值日员、安全员和技术骨干的作用，教育和督促部属用好、管好装备。要引导基层官兵懂得怎样爱护装备，怎样使用和维护、保养装备，加强责任感，养成自觉爱护装备的良好习惯。要严格落实装备管理制度，改善装备的管理条件，定期检查评比，做到在任何条件下都保持装备完好无损，处于良好的战备状态。

七、搞好伙食管理和文化生活管理

改善物质文化生活是基层管理教育工作的重要内容。搞好以伙食管理为基本内容的物质生活，对于稳定官兵思想，调动工作积极性，增强官兵体质，巩固和提高部队战斗力具有十分重要的作用。活跃文化生活，对办好解放军这所大学校、过好双休日、陶冶基层官兵的情操、培养“四有”军人，也有着十分重要的作用。

伙食管理的基本任务是：加强司务长、给养员和炊事人员的管理，充分调动他们的工作积极性、主动性；调剂改善、供应丰富多彩的膳食，满足官兵的需要；利用业余时间进行种菜养猪、小作坊和其它种植业、养殖业的业余生产活动；搞好经费、物资的管理，贯彻标准制度，严格财经纪律，堵塞漏洞，防止贪污、浪费；搞好饮食卫生管理，预防传染性疾病和食物中毒，确保官兵身体健康，文化生活管理的基本任务是：学习马列主义、毛泽东思想和有中国特色的社会主义理论，确立无产阶级的世界观；学政治、学军事、学文化、学民用技术；开展各种健康有益的文化活动，纯洁思想道德、陶冶

情操、健康身心，防止封建迷信和剥削阶级人生观、价值观和腐朽生活方式的侵蚀，创造良好的积极向上的军营文化生活氛围。

基层单位加强伙食管理和文化生活管理，必须建设一支思想稳定、业务能力强、工作积极性高的后勤和文化生活骨干队伍；要严格制度，并使各项管理制度充分发挥应有的作用；广泛实行经济民主，充分发挥军人委员会的作用；搞好农副业生产，增强自给能力，把农副业生产的收益，用于创造改善物质文化生活的条件上。

八、预防事故、案件

预防事故、案件，指的是预先采取各种方法、措施，杜绝和减少事故、案件的发生。预防事故，就是防止非正常的人员伤亡、武器装备等物资的损失及国家、集体和个人的安全受到危害的行为发生。预防案件，就是防止敌人打进来，防止内部政治上不坚定的分子被敌人拉出去，防止人民内部矛盾激化，防止武器装备及财物被盗。在预防工作中，特别要防止重大责任事故和恶性案件的发生。

预防事故、案件的工作，必须坚持预防为主方针，从治本抓起，使基层官兵树立牢固的预防意识、安全意识、敬业精神，增强遵章守纪的自觉性。认真落实各项安全工作制度，实行预防工作责任制，把工作落实到每个人头。要把小远散单位、车辆事故、涉枪案件和重点人的思想转化工作，作为预防工作的重点来抓。基层管理者必须要以老老实实的态度、扎扎实实的作风和一丝不苟的负责精神，切实做好安全防范工作，把事故、案件消灭在萌芽状态。

第四节 军队基层管理教育面临的新情况、新问题

认真研究新情况、新问题，是有效地做好新形势下军队基层管理教育的前提和基础。毛泽东曾强调指出，人们要想得到工作的胜利，取得预想的结果，一定要使自己的思想合乎客观世界的规律。在改革开放和发展社会主义市场经济的新形势下，军队基层管理教育工作出现了许多新情况、新问题，管理教育工作既面临着前所未有的历史性机遇，又面临着新的要求、新的挑战，认真研究这些新情况、新问题，对于把握新时期军队基层管理教育工作的特点和规律，及时回答和解决基层管理教育工作出现的各种现实问题，适应发展社会主义市场经济条件下军队建设的需要和贯彻新时期军事战略方针的要求，具有十分重要的作用。

改革开放的不断深入和社会主义市场经济的迅速发展，不仅使社会各个领域发生了日新月异的变化，也给军队建设注入了新的生机和活力，带来了占主导地位积极因素。社会主义市场经济体制的逐步建立和完善，为军队建设创造了前所未有的有利条件，为各项建设的改革提供了良好的机遇，有利于官兵开阔眼界，活跃思想，丰富知识，增长才干；国家经济和科技实力的增长，为军队建设的发展提供了坚实的物质基础，有利于加快军队现代化、正规化建设的步伐；改革开放的丰硕成果，为基层管理教育提供了广阔课堂和生动教材，有利于广大官兵加深对党的现行政策的理解，进一步坚定走建设有中国特色社会主义道路的信念；科学的管理方法和现代化管理手段在市场经济发展过程中的广泛运用，为更新官兵的思想观念，激励部队向管理教育要战斗力提供了有益的借鉴；市场经济发展过程中形成的信息、竞争、时

间、价值、效率和质量等意识，有利于调动和促使广大官兵勇于进取，开拓创新，大胆探索，立足军营，奋发成才；社会主义民主与法制建设进一步完善，全民依法与法制意识的增强，有利于增强官兵遵纪守法和按章办事的观念；全社会精神文明水准的不断提高，对军队产生了积极的推动作用，“军队要在精神文明建设方面走在全社会前列”的号召，业已成为广大官兵的自觉行动；社会物质文化生活水平的提高，使部队的物质文化生活条件随之得到改善，有利于增强军营的凝聚力和吸引力；全民国防意识的增强和“双拥”活动的深入开展，为管理教育工作创造了良好的社会环境，有利于保持部队的高度稳定和集中统一。加之国家就业结构的改革调整，拓宽了复转军人的安置渠道，为军人二次就业提供了广阔天地，等等。改革开放和发展社会主义市场经济对军队建设和管理教育的积极影响，始终占据着主导地位，而且将随着实践的发展日益充分地显示出来。当然，改革开放和市场经济对军队管理教育工作的影响是“双重”的。在充分利用这些积极因素，做好管理教育工作的同时，也必须清醒地认识到，日益活跃的市场经济和纷繁复杂的外部环境，所带来的负面影响，它不仅扩大了管理教育工作的范围，也增大了管理教育工作的难度，对管理教育工作的改革与发展提出了新的要求与挑战。

一、相对稳定的和平环境，官兵容易滋长和平麻痹思想

当今时代，尽管世界仍然充满矛盾，地区性的局部冲突时有发生，但国际形势总体趋向缓和，和平环境可望继续保持。尤其随着军队建设指导思想的战略性转变，军队建设从临战状态转入以现代化为中心的和平时期建设轨道，进入了一个新的历史时期。在这种形势下，一些官兵不同程度地产生了无仗可打、无战可备和建“和平军”、练“和平兵”的思想，职能意识有所淡化，和平麻痹思想悄然滋长。同时，在长期的和平环境和集中精力推进国民经济建设的过程中，军队和军事活动在国家事务和社会生活中的比重发生了变化。人们的国防意识和国防观念容易被淡化，对和平时期军队地位、作用的重要性缺乏认同感，对军人的价值缺乏充分认识，对军人的牺牲奉献精神缺乏敬重感。这无疑给军人爱军习武的价值意识造成了落差，使军人的自信心、地位感、光荣感和自豪感发生了某些位移。部分官兵对和平时期军队的地位产生了疑虑，对自己所从事的事业感到困惑，献身国防的决心发生了动摇，战斗队意识淡化，战斗意志松懈，爱军习武的热情降低，不愿过艰苦紧张的军营生活，干部缺乏带兵打仗、战士缺乏当兵打仗的观念，滋长了安逸享乐、松懈和离队情绪，部队中出现管理松懈、作风松散、纪律松弛的现象，使搞好军队建设和管理教育工作的责任感和紧迫感减弱。这是军队在长期相对稳定的和平环境中经常遇到的一个现实问题。

二、兵员成份趋于多样化，增加了管理教育工作的难度

部队的兵员成份与过去相比，也发生了较大的变化，出现了前所未有的特点：一是独生子女增多。随着我国计划生育基本国策的推行，部队士兵中的独生子女比重逐年增多。据统计，1995年冬季入伍的新战士中，独生子女约占三分之一以上。这些独生子女知识面宽，反映较快，在文化程度、接受能力以及家庭经济条件等方面都有一定的优势，但也有其明显的弱点。由于他们从小生活在优越的生活环境和父母的溺爱之中，缺乏艰苦生活的锻炼，大部具有比较任性、自我骄纵、吃苦性差、自理能力弱、虚荣心较强等特点。到部队后，有的贪图安逸、怕苦怕累，当兵尽义务和保家卫国的意识比较淡

漠，学技术、谋出路的欲望较强；有的过不惯军营紧张而艰苦的生活，甚至出现了花钱让人洗衣服、站岗等“兵雇兵”的现象；有的是非观念比较模糊，纪律观念、集体意识比较弱，作风散漫、纪律松弛。要帮助这些同志克服缺点确实不是一件容易的事。二是入伍前的经历比较复杂。据调查表明，入伍前打过工、经过商的约占半数，从事过的职业达十多种。原来那种农村兵就来自农村或农业战线、城镇兵就是城镇的学生或待业青年的格局已被打破。兵员成份的变化，给部队建设注入了新鲜血液，带来了朝气，有利于部队建设。但在他们身上也表现出一些不良习气。比如，有的干出一点工作，就想得到实惠；有的业余时间喜欢自由支配，不习惯严格纪律的约束；有的用对待老板或雇主的方式来对待干部和战友，稍有不如意就当面顶撞，甚至越级上告；有的自觉不自觉地用钱的理念去看待和处理问题。三是受家庭的不利影响较多。许多战士的家庭都希望子女当兵尽义务的同时，或提干、或转志愿兵、或考学、或学到一门实用技术，达到尽义务和解决出路两不误的目的。这种想法本身无可非议，有其积极的作用，但由于有的家庭对此要求过高，给战士的思想行为带来了一定的负效应，有的战士为了达到目的，不是把心思用在工作上，而是用在攀老乡、找关系上，甚至搞不正之风；有的战士由于受名额、能力和时间等条件的限制，个人愿望不能实现，就自暴自弃，对前途丧失信心；有的甚至思想行为失控，酿成事故案件。另外，在士兵中家门兵、关系兵、富裕兵增多，他们自恃有一定的条件我行我素，不受约束，给管理教育带来一定的难度。

三、社会消极因素和不良风气影响，使管理教育工作的基础有所削弱

社会主义市场经济的发展，引发了人们价值取向和物质利益观念的巨大变化，社会上一些不正之风，如拜金主义、享乐主义、极端个人主义等不良现象，也深深影响和困扰着广大基层官兵，使长期坚持和信守的正确人生追求和价值观念发生了动摇，使良好的军队内部关系受到不同程度的冲击。主要表现在：一是价值取向发生偏移。有的官兵淡化了对理想的追求，比较关注个人的实际利益；有的讲究实惠、追求金钱、贪图享乐的思想有所滋长；有的不再把依法服役理解为尽义务，作奉献，而是当作实现自身价值的“特殊”劳动。二是人际交往中的功利因素增多。由于受商品意识和社会庸俗关系的影响，少数官兵的处世哲学发生了变化，出现了实用型、互利型、地域型的人际关系，有权力、有地位，能用得上的干部、老乡、战友都成为交往的重点对象。有的信奉“关系是财富，人情是资源”、“栽花香千里，栽刺扎自己”的处世哲学，在原则问题上当“和事佬”、老好人，对部属、对战友的错误不批评、不纠正。这也是一些干部、骨干不敢大胆管理、严格要求的重要根源。三是官兵关系出现了不正常的现象。由于受社会上不正之风的影响，一些基层干部滋长了当官“做老爷”的坏习气。有的对战士缺乏父母心、冗长情；有的对战士的情况若明若暗，不了解战士在想什么、需要什么、有什么困难和要求；个别的搞亲近远疏，甚至变相收受战士的礼物。

四、社会环境的日趋复杂化，进一步扩大了管理教育工作的范围

改革开放和社会主义市场经济的迅速发展，促进了文化市场的繁荣，有些昔日的穷乡僻壤变成了繁华都市，文化娱乐网点迅速增多。过去一些相对独立、封闭的军营，如今却被酒楼、宾馆、发廊、舞厅、娱乐城、美食城所包围，使“酒绿灯红”的外部环境与“封闭式”的军营生活形成了明显的反

差。各种文化生活设施的增加，在极大地方便人民群众的生活，丰富了人们业余文化活动的同时，也不同程度地夹杂着一些不健康、低级趣味的文化垃圾，传播着一些腐朽、没落的资产阶级生活方式，滋长出一些丑恶现象。尽管广大人民群众对此深恶痛绝，各级政府也采取了许多坚决措施加以禁止和取缔，但它作为社会变革时期出现的一种消极现象，不可能在短时间内禁绝。这种复杂的社会环境，不可避免地对部队官兵产生一些消极影响。少数官兵经不住“外部精彩世界”的诱惑，不顾部队明令禁止，偷偷涉足，进而使思想受到腐蚀，行为受到感染，有的甚至违法违纪，从近几年一些单位发生的严重违法违纪问题看，不少都是受“酒绿灯红”影响所致。这使得管理教育工作由过去基本上在营区，延伸到了社会的各个方面。

五、军地物质文化生活的反差，官兵志在军营、建功奉献的思想受到了一定的冲击

市场经济的发展，使人民群众的物质文化水平得到空前提高。但是，由于军队职业的特殊性等原因，部队干部的后顾之忧和实际困难趋于增大，分散了干部管理部队、搞好工作的精力。一是工作环境艰苦。不少部队驻地偏僻，远离都市，有的至今仍然居住着五六十年代的老营房，洗澡难、吃水难的问题仍然存在，文化生活单调，工作环境艰苦，尽管国家和军队在这些基础设施上下了不少功夫，但由于受地理环境等客观条件的限制，一些问题仍然难以解决。二是生活待遇较低。相对较低的工资待遇，使一些官兵产生了失衡心理，有的甚至认为，在部队干得越长，经济上的损失越大，有的基层干部感到，工作辛辛苦苦，甚至白天黑夜“连轴转”，有时节假日也得不到休息，还时刻受纪律约束，产生了“当兵吃亏”思想，工作的责任心、事业心下降。三是后顾之忧较大。部分官兵家庭实际困难较多，或家中无住房，或亲人无工作，或子女入托难，或遭天灾人祸生活无法保障。尤其是随着国家一些用工制度的改革，复退后安置难、就业难的问题在一些地方比较突出，时刻困扰着部分官兵。这些问题也是导致部分官兵奉献意识淡化，敬业精神减弱，工作干劲不足，滋长不安心情绪的一个重要原因。另外，军队执行国家新的工时制度，官兵个人支配的时间明显增多，外出人员的比例也相对增大，官兵与社会的接触更加频繁，容易受社会上各种不良风气的影响，导致违法违纪问题的发生，等等。

面对这些新的情况和问题，我们必须坚持辩证的观点，既要看到面临的矛盾和困难，更要看到有利条件和积极因素，充分发挥主观能动性，确立高标准做好管理教育工作的思想，克服畏难和消极情绪、坚定做好工作的决心和信心。在管理教育实践中，始终坚持抓教育与抓管理的统一，利用积极因素与抵制消极影响的统一，弘扬优良传统与管法改革创新统一，增强做好管理教育工作的科学性和有效性。

第二章 我军三代领导人关于军队管理教育的思想

我党我军的三代领导人，在缔造和领导我军革命和建设的伟大实践中，把马克思主义军事理论普遍真理同我军革命和建设的具体实践相结合，集中全党全军的集体智慧，逐步创立和形成了具有中国特色的军队管理教育思想。在长期的革命斗争和建设中，我军坚持以这些思想为指导，创造性地解决了管理教育的一系列重大问题。实践证明，这些思想具有很强的实践性和科学指导性。它是新时期加强军队基层管理教育工作的根本指导思想和依据，是指导基层管理教育工作实践的行动指南，是我们研究和加强新形势下军队管理教育的强大思想武器。

第一节 毛泽东关于军队管理教育的思想

在长期的革命战争和军队建设的实践中，毛泽东创造性地把马列主义的普遍真理同人民军队建设的实际紧密结合起来，提出了坚持党对军队的绝对领导，军队的基础在士兵，实行官兵一致、民主管理等一系列体现人民军队本质、性质、宗旨，反映人民军队管理教育活动规律的思想；确立了一整套独具特色的，适应我军管理教育需要的原则、制度和办法。毛泽东军队管理教育思想，是我军建设和管理教育实践经验的科学总结和高度概括，反映了人民军队管理教育活动的客观规律。它不仅在过去对我军建设和夺取革命战争胜利发挥了极其重要的理论指导作用，而且在新的历史时期，对我们研究解决军队基层管理教育面临的新情况、新问题，加强部队全面建设，提高部队战斗力，仍然具有十分重要的指导作用。概括起来，毛泽东军队管理教育思想主要体现在以下几个方面：

一、坚持党对军队绝对领导的思想

军队必须置于党的绝对领导之下，是毛泽东一贯强调的治军思想。早在1927年9月，毛泽东在领导湘赣边界秋收起义时，就指导湖南省委成立了前敌委员会，并亲自担任书记。在起义部队受到挫折的关键时刻，毛泽东及时从实践中认真总结经验教训，提出要建设新型的人民军队，必须保证党对军队的绝对领导，把党的组织建立到基层。特别是他提出“支部建在连上”的思想，使党组织直接与士兵群众联系起来，成为团结和领导士兵群众的核心，既确立了党对军队绝对领导的原则，又为部队的有效管理提供了强有力的组织保证。正如毛泽东在《井冈山的斗争》一文中指出的“党的组织，现分连支部、营委、团委、军委四级，连有支部，班有小组。红军所以艰难奋战而不溃散，‘支部建在连上’是一个重要原因。”（《毛泽东军事文集》第一卷，第30页）后来他在《关于纠正党内的错误思想》一文中，又深刻地阐述了党对军队绝对领导原则的重要性，并从理论上、思想上、组织上进一步确立了实现这一原则的制度和措施，从而划清了无产阶级军队和一切旧军队的界限，为建设新型人民军队奠定了基础。

毛泽东在领导我军革命和建设的过程中，同各种削弱或取消党对军队领导的错误，进行了针锋相对的斗争。在红军长征途中，毛泽东和党中央粉碎了张国焘拥兵自重，企图以武力危害中央、分裂红军、分裂党的活动，保证了党中央对红军的统一领导。毛泽东强调指出：“我们的原则是党指挥枪，而决不容许枪指挥党。”（《毛泽东选集》第二卷，第547页）抗日战争时

期，毛泽东针对王明“一切经过统一战线”、“一切服从统一战线”，放弃党对军队领导权的错误主张，及时提出了坚持统一战线中的独立自主原则，坚持党对八路军、新四军的领导权，伴重申必须坚持“共产党绝对领导八路军”的原则。1994年4月，他在修改《关于军队政治工作问题》的报告中指出：“如果我们的军队没有共产党领导。如果没有共产党领导的革命的军事工作与革命的政治工作，那是不能设想的。没有共产党的领导，就个可能有彻底拥护人民利益的军事工作与政治工作，而如果没有何这种军事工作与政治卫作的军队，就不可能是彻底拥护人民利益的军队。八路军新四军在抗日战争中之所以能够如此英勇坚持，艰苦奋斗，再接再厉，百折不回，其根本原因就在这里。”

在我军建设和发展的重要转折时期，毛泽东总是反复告诫全党全军，要坚持党对军队绝对领导这一根本原则。在解放战争我军即将转入战略进攻时，他告诫全军将士：“必须时刻牢记，我们是伟大的人民解放军，是伟大的中国共产党领导的队伍。只要我们时刻遵守党的指示，我们就一定胜利。”（《毛泽东选集》第四卷，第1239页）新中国成立后，军队建设发生了根本性的变化。面对新的环境、形势和任务，毛泽东反复强调，党委要抓军事。军队必须放在党委的领导和监督下，现在基本上也是这样做的，这是我军的优良传统。毛泽东经常要求全军在思想上、政治上、行动上同党中央保持一致，下级服从上级，全军服从中央军委指挥，不得各行其是，使部队无论在什么情况下都坚决听党的话，始终保持人民军队的性质。毛泽东的这些重要论断，充分体现了我军的本质特征，提出了我军管理教育必须坚持的根本原则，规定了人民军队管理教育工作的性质和方向，是我们在新形势下加强基层管理教育心须遵循的理论依据。

二、军队的基础在士兵的思想

马克思主义认为，人民群众是历史的创造者，是社会变革的决定力量。毛泽东根据这一历史唯物主义的基本观点，提出了“军队的基础在士兵”的著名论断，明确了士兵是人民军队的主体，是军队战斗力的基本因素，从而在如何看待士兵的地位和作用这个军队管理教育的根本问题上，划清厂两种不同性质的军队界线，确立了新型人民军队管理教育的根本出发点。

对待士兵的根本态度决定着军队管理的基本方法。一切反动的旧军队，从唯心史观出发，视士兵为群氓、为奴隶，把他们当作为剥削阶级卖命的工具，实行残酷的压迫和奴役。在这些军队里，官兵之间是一种欺辱和被欧辱、压榨和被压榨的关系，相互间只有积怨和矛盾，没有团结和爱护，这种充满敌意管理的军队不可能焕发出强大的战斗力。而我军之所以由小变大、由弱变强，成为一支所向无敌的新型的人民军队，一个重要的原因就在于端正了对士兵的根本态度。毛泽东曾经指出：“很多人对于官兵关系、军民关系弄下好，以为是方法不对，我总告诉他们是根本态度（或根本宗旨）问题，这态度就是尊重士兵和尊重人民。从这态度出发，于是有各种的政策、方法、方式。”（《毛泽东军事文集》第二卷，第341页）正是队这一基本思想出发，才产生了“官兵一致，政治平等”，“依靠群众，发扬民主”等基本原则，实行了群众自己教育自己，自己管理自己的最基本的管理方法，从而极大地调动了广大士兵群众的积极性、主动性和创造性。正如毛泽东指出的：“同样一个兵，昨天在敌军不勇敢，今天在红军很勇敢，就是民主主义的影响。”（《毛泽东军事文集》第一卷，第29页）

士兵在军队主人翁地位的确定，使部队战斗力产生质的飞跃。军队是一支由士兵群众为基础组成的武装群体，它担负的一切任务，归根结底是依靠广大士兵群众来完成的，士兵不仅是完成各类任务的基本力量，而且也是军队战斗力的活的载体。从这个意义上讲，管理只要最大限度地调动广大士兵参与管理的积极性和自觉服管意识，只要把这种积极的动力凝聚起来，就一定会形成无往而不胜的战斗力。这一点无论在战争年代还是平时时期，都是被实践所反复证明了的。我们必须始终不渝地坚持“军队的基础在士兵”的思想，从根本上端正对士兵的态度，充分发动士兵群众、依靠士兵群众，做好基层管理教育工作。

三、用进步的政治精神贯注部队的思想

毛泽东管理教育思想的一个鲜明特点，就是非常重视启发自觉，把进步的政治精神贯注于军队之中。他明确指出：我军是执行革命政治任务的武装集团，是为了解放事业而奋斗的工具。因此，心须用革命的理论教育部队，把所有成员都培养成有理想、有纪律的革命战士。他认为：“战士是最懂得道理的人，只要把道理讲清，他就会自觉地遵守纪律，勇往直前，所向无敌。”他强调：“应该更进一步提高红军战士的政治教育，使每个红军战士都自觉地为了苏维埃新中国而奋斗到底”（《毛泽东军事文集》第一卷，第342页）。在讲到用进步的政治精神贯注部队的重要性时，他说：“没有进步的政治精神贯注于军队之中，没有进步的政治工作去执行这种贯注，就不能达到真正的官长和士兵的一致，就不能激发官兵最大限度的抗战热忱，一切技术和战术就不能得着最好的基础去发挥它们应有的效力。”（《毛泽东军事文集》第二卷，第340页）

用进步的政治精神贯注部队要讲究方法。毛泽东指出，我们的同志一定要懂得，思想改造的工作是长期的、耐心的、细致的工作，不能企图上几次课，开几次会，就把人家在几十年生活中形成的思想意识改变过来。要人家服，只能说服，不能压服。压服的结果总是压而不服。他把革命军队管理教育的方法归纳为：干部要深入群众，要群众化；要时刻关心战士，体贴战士；要处处以身作则，作战士的表率；要学会发动战士自己教育自己、管理自己，走群众路线；说服教育重于惩罚；宣传鼓动重于指派命令，反对命令主义；赏罚要分明等七个方面。反复强调，必须以革命军队的教育方法来代替旧军队的管理教育方法，他主张教育要因人而异，一把钥匙开一把锁，“做思想政治工作的方法，要看对象，切忌对牛弹琴”。“领导找士兵谈话时须调查谈话对象的心理个性”。他的这些论述，对于管理者掌握科学的教育方法，激发管理对象的内在动力，增强管理教育的效果，起了极其重要的指导作用。

用进步的政治精神贯注部队要紧紧抓注入这个“决定因素”。只要把人的素质提高了，人的积极性、能动性和创造性发挥出来了，部队管理教育的整体水平就能提高，就能更好地实现人与武器的有机结合，弥补武器装备落后的差距，这充分体现了抓重点抓矛盾主要方面的唯物辩证法思想，深刻揭示了管理与教育的内在联系，反映了军队管理教育的客观规律。用进步的政治精神贯注部队，在当前主要是抵制拜金主义、享乐主义和“酒绿灯红”等腐朽思想文化对广大官兵的侵蚀影响，通过耐心细致生动活泼的思想教育，在广大官兵的头脑里筑起一道坚不可摧的思想防线，树立无产阶级的人生观、价值观，永葆人民军队的政治本色。

四、建章立制，实现管理正规化的思想

条令条例是军事法规的主体，是军人必须遵守的行为准则。毛泽东十分重视以条令条例为主体的军事法规建设，强调军队管理要正规化。早在红军时期，他就高瞻远瞩地指出，我军建设要走向正规化。后来又指出，要作历史的考察，总结规律性的经验，“制成条例或章程，以便普及全军，成为定制”，在古田会议上，毛泽东提出了“编制红军法规”的任务。

1928年毛泽东亲自制定了著名的《三大纪律六项注意》。以后，他又亲自主持制定和颁发了《三大纪律八项注意》、《红军纪律暂行条令》、《工农红军奖惩条例》、《内务条令》、《纪律条令》、《队列条令》、《优待士兵条例》、《八路军军法条例》、《解放军暂行惩罚条例》、《志愿军军法条例草案》、《中国人民解放军革命军人委员会条例草案》等数十种军事法规。这些军事法规的制定和颁布，逐步把军队建设和管理教育的各个方面都纳入了正规化建设的轨道，为我军依法管理奠定了基础，提供了依据。

实现管理正规化关键是靠严明的纪律来保证。没有规矩不成方圆，军队是一个高度集中统一的武装集团，如果没有严格的纪律约束，没有对废弛纪律者的严惩，这个军队就无战斗力可言。因此，毛泽东特别强调，对违反军纪军规的现象，“必须严申纪律，轻者批评，重者处罚，决不可对他们纵容”（《毛泽东军事文集》第二卷，第691页）。“必须提高纪律性，坚决执行命令，执行政策，执行三大纪律八项注意，军民一致，军政一致，官兵一致，全军一致，不允许任何破坏纪律的现象存在。”（《毛泽东军事文集》第四卷，第294页）战争年代如此，和平时期亦然，新中国成立后。毛泽东就提出了著名的“五统”、“四性”。强调“与现代化装备相适应的，就是要求部队建设的正规化”，克服“那种不集中、不统一、纪律不严、简单现象和游击习气”（《毛泽东军事文集》第六卷，第314页）。当然，这里的严格执行纪律是与简单粗暴相区别的。严格执行纪律既包括对违纪犯规者，也同时包括对执纪执法者依法从严执法。从毛泽东领导我军管理教育工作的实践和他的大量论述看，他总是把纪律建设摆在军队管理教育最突出的位置上，作为实现管理正规化的重要途径来抓。也正是因为有了这一点，才使我军的管理教育工作逐步条令化、制度化、正规化。在新的历史条件下，有些人由于受某些错误观念的影响，纪律观念有所淡薄，有的单位违纪现象时有发生。这既是目前部队管理教育工作的难点，也是造成部队管理教育工作水平不高的重要原因。在这种情况下，管理者必须学会用毛泽东关于建章立制，实现管理正规化的思想作指导，在管理教育中大力加强纪律建设。

五、官兵一致，民主管理的思想

毛泽东从维护人民军队的性质和宗旨出发，在总结吸取古今中外军队处理内部关系经验教训的基础上，明确地提出了官兵一致、民主管理的原则。他指出：“官兵一致的原则，这就是在军队中肃清封建主义，废除打骂制度，建立自觉纪律，实行同甘共苦的生活”（《毛泽东军事文集》第二卷，第105页）。“红军的物质生活如此菲薄，战斗如此频繁，仍能维持不敝，除党的作用外，就是靠实行军队内的民主主义。官长不打士兵，官兵待遇平等”（《毛泽东军事文集》第一卷，第29页）。由于我军是新型的人民军队，全心全意为人民服务是我军唯一的宗旨，这就决定了我军官兵之间在根本利益上是一致的，奋斗目标是一致的，政治上是平等的，人人都处在相互尊重的关系之中。因此，毛泽东强调：“军队内部的团结，非常之重要。我们八路军新四军，历来依靠官兵一致，获得了光荣的胜利。……应该进行广大的工作，将

军队官兵关系中的一切不良现象，例如打人，骂人，不关心士兵的给养、疾病及其他困难，对于士兵的错误缺点不耐心教育说服，轻易处罚，以及侮辱或枪毙逃兵等等恶劣习惯及错误方针，从根本上去掉。”（《毛泽东军事文集》第二卷，第741页）“应在每一部队内部举行拥于爱兵运动，号召干部爱护士兵，同时号召士兵拥护干部，彼此的缺点错误，公开讲明，迅速纠正，这样就能达到很好地团结内部之目的。”（《毛泽东军事文集》）第二卷，第742页）

军队内部民主的内容主要是政治民主、经济民主和军事民主。毛泽东概括为“军队内部的民主运动”。他认为，政治民主，主要是查阶级、查工作、查斗志；让士兵群众对于干部中的坏分子有揭发其错误和罪恶的权利；让士兵在必要时，有从士兵群众中推荐他们相信的下级干部候选人员，以待上级委任的权利。经济民主，是让士兵选出的代表有权协助（不是超过）连队首长管理连队的给养和伙食。军事民主，是在练兵时实行官兵互教，兵兵互教；在作战时，实行在人线上连队开各种大、小会，在连队首长指导下，发动士兵群众讨论如何攻克敌阵，如何完成战斗任务。这些重要论述，深刻揭示了官兵关系在军队建设中的重要地位和作用。阐明了实行官兵一致、民主管理的具体内容和要求。

实践证明，坚持官兵一致是人民军队区别于一切资产阶级军队的重要标志，是加强部队管理教育，增强部队凝聚力和战斗力的根本保证。在新的历史时期，官兵关系虽然出现了一些新情况、新特点，但是我军的性质、宗旨没有变，我军的管理原则和条令条例仍然是进行科学管理的依据，官兵一致仍然是我军统一意志，统一纪律，统一行动，密切内部关系必须遵循的一条重要原则。

六、干部是管理的决定因素的思想

毛泽东历来强调干部在管理教育中的重要地位和作用。早在抗日战争时期，他就指出：“政治路线确定之后，干部就是决定的因素。”（《毛泽东选集》第二卷，第526页）我军各级各类干部是军队建设的主要骨干，是管理教育工作的直接领导者和具体组织者，对管理教育工作的成败负有重大责任，尤其是我军基层军官，与士兵群众同甘共苦，朝夕相处，在军队管理中居于主导地位，起着决定性作用，其决策是否正确，组织是否科学，管理是否得当，将直接关系到军队的管理效能。因此，基层军官维系着军队建设的基础，也关系到部队建设的全局。从这个意义上讲，抓住了基层干部就抓住了管理教育的“龙头”和关键，就能把整个部队管住带好。毛泽东指出：“教育首先是干部教育，只有提高了干部的军事政治程度，才能使战斗员的军事政治程度真正提高。”（《毛泽东军事文集》第一卷，第404页）并要求“干部要处处以身作则，作战士的表率”，“干部必须是执行纪律服从命令的模范”。这就说明，管理者必须受管于先，这已是军队管理教育工作一条不变的基本规律，古今中外，概莫能外。新的历史时期，我军从兵员到武器装备都发生了很大变化，这就更加要求我们在军队管理教育中，牢牢抓住干部这个“决定因素”，从提高干部的管理教育能力和全面素质入手，充分发挥干部的作用，以促进部队管理教育的新发展。

第二节 邓小平关于军队管理教育的思想

邓小平同志作为老一辈无产阶级革命家，对于创立我军管理教育理论、原则、制度和方法，作出了重大贡献，新的历史时期，他作为党的第二代领导核心，我们国家和军队建设的总设计师，在领导我军建设的伟大实践中，继承和发展了我军管理教育理论，提出了“必须把我军建设成为一支强大的现代化、正规化的革命军队”的宏伟目标，以及实现这一目标的一整套管理理论、方针、原则、制度和方法，为我军新时期管理教育工作提供了理论依据和行动指南，邓小平军队管理教育思想极其丰富，主要是：

一、管理主要是做好人的工作的思想

邓小平同志指出：“所谓管理得好，主要是做好人的工作。”“好多事故都是因为不会管理，不会做工作，不会做人的工作，不会做思想工作，使矛盾激化而发生的。”（《邓小平文选》第二卷，第81页）这一论述揭示了管理教育的实质，明确了管理教育的重点。人是管理活动的主体，是管理教育工作成败的关键。人是管理者，又是被管理者，是管理诸因素中最生动、最活跃、最有决定意义的因素。没有人的活动，也就没有管理。人的工作做好了，就能发挥其应有的作用，打仗就可以振军威，建设就可以创奇迹，管理就能出效益。这是被无数实践所证明的经验，也是新形势下加强管理教育工作必须牢牢掌握的。

在管理教育工作中做好人的工作，重要的是做好人的思想工作。因为管人就要规范人的行为，调整人际关系，调动人的积极性，而入的行为是受思想支配的，这就必须从思想教育入手做好管理教育工作。邓小平同志对此十分重视，他指出，军队“一个是一切行动听指挥，一个是自觉遵守纪律。要加强这方面的教育。”（《邓小平文选》第二卷，第82页）这种教育是渗透在管理活动之中，伴随着管理工作进行的，是为管理工作服务的。实践证明，离开思想教育，管理制度再完善，管理手段再先进，管理措施再周密，也难以达到预期目的。邓小平同志认为，军队的严格的纪律与合理的统御是必需的。完全采用压制的办法，其结果，纵然可以在表面上收到一些效果，也绝不是巩固的，更不会发扬战士的自觉性，从战士自己的觉悟中发生出无比的战斗威力。要进行周到细致、有充分说服力的教育，简单片面武断的做法是不行的。因此，在管理教育工作中必须坚持教管结合，疏堵并举，在做好人的思想工作的基础上实施严格科学的管理。这就要求管理者及时掌握被管理者的思想情况，基层军官要坚持与士兵实行“五同”，在日常管理中了解和掌握士兵的思想动态，随时知道士兵在什么地方，在于什么，在想什么，有什么困难和问题，有针对性地进行管理，做好思想工作，使他们自觉地遵守纪律，听从指挥，服从管理，从而提高管理教育工作的效益。

二、坚持依法从严治军的思想

依法从严治军，是邓小平同志一贯坚持的重要治军思想。他认为，搞四个现代化一定要有两手，只有一手是不行的。所谓两手，即一手抓建设，一手抓法制，他在1975年刚刚恢复工作不久，第一件事就是抓军队的法规制度建设和整顿，特别是针对“十年动乱”，使我军几十年革命斗争和建设逐步建立起来的一整套条令条例和规章制度遭到破坏，军队管理松散，问题成堆的状况，及时提出整顿军队的号召，大抓军队制度法规的建立和完善。他深刻指出，制度问题“更带有根本性、全局性、稳定性和长期性”。反复强调：“必要的规章制度一定要恢复和健全。”（《邓小平文选》第二卷，第5—6页）他先后亲自主持制定并颁布了数十种法规制度，使军队管理教育工

作走上了法制化的轨道。

执行法规制度要严。邓小平同志不仅重视制定和完善我军的法规制度，而且特别强调执行法规制度要严，要维护制度的权威性，他指出：“有了这些章程，我们就有章可循，就能够统一认识，统一行动。”（《邓小平文选》第二卷，第72页）“执行规章制度宁可要求严一些，不严就建立不起来。”（《邓小平文选》第二卷，第11页）对违反军纪军规的现象，邓小平同志反复强调要“有赏有罚，有升有降。而且，这种赏罚、升降必须同物质利益联系起来。”要“有法必依，执法心严，违法必究，在法律面前人人平等。”（《邓小平文选》第二卷，第254页）

把加强纪律建设作为从严治军的重点来抓。他指出：“军队非讲纪律不可，纪律松弛是不行的。”“我们这个军队，历来强调一切行动听指挥，强调自觉遵守革命纪律。不这样，我们能够战胜比我们强大得多的敌人吗？能够保证党对军队的绝对领导、贯彻执行党的路线和政策吗？能够加速我军革命比现代化建设吗？”（《邓小平文选》第二卷，第81—82页）他在突出强调纪律的极端重要性的同时，对如何加强纪律建设也作了充分的论述。他说：“守纪律，上下一致，形成一个整体、己律就从这里出来。要贯彻条令，内务条令、纪律条令，还要加强训练。这样才能出纪律，出战斗力。”（《邓小平关于新时期军队建设论述选编》第134—135页）要抓好教育，注意把严格管理与耐心说服结合好，要“进一步开展‘四有、三讲、两不怕’活动，加强作风培养，使部队具有严格的组织纪律。”（《邓小平文选》第二卷，第395页）“在党政机关、军队、企业、学校和全体人民中，都必须加强纪律教育和法制教育。”（《邓小平文选》第二卷，第360页）这些重要论述，深刻阐明了纪律对于加强军队质量建设，提高部队战斗力的极端重要性，也明确提出了新时期从严治军的关键和重点。

治军要严首先严官，各级领导干部主维护从严治军中既处于执法者的地位，又具有守法者的身份，对落实从严治军起着举足轻重的作用。邓小平同志强调指出：“我们说治军要严，首先对领导班子要严，对高级干部要严。”（《邓小平文选》第二卷，第124页）“干部以身作则非常重要。群众对干部总是要听其言、观其行的。连长、指导员不以身作则，就带不出好兵来；领导干部不做出好样子，就带不出部队的好风气，就出不了战斗力。”（《邓小平文选》第二卷，第124页）这些重要论述，深刻揭示了治军带兵的规律，从根本上阐明了领导与群众的关系。身教是无声的命令，最有说服力和感染力。“其身正，不令亦行；其身不正，虽令不从”。

在深化改革和发展社会主义市场经济的新形势下，军队建设面临许多新情况、新问题，基层管理教育工作的难度明显增大。这就要求我们必须认真贯彻依法从严治军的思想，坚持依法管理，按章办事，不折不扣地用条令条例规范部队的“四个秩序”；把严格纪律作为从严治军的重点，通过多种形式的教育引导，增强官兵的纪律观念和服从意识；从领导干部严起，以身作则，模范带头，影响和带动部队，把从严治军落到实处。

三、以整顿方式强化管理的思想

为了强化对部队的管理，提高管理的效率，邓小平同志非常强调“整顿”的思想。早在1975年他主持军委工作时，就提出了“军队要整顿”的方针。他指出：“军队怎样整顿，怎样准备打仗，怎样把军队搞好，解决了这些问题，才能谈到国防现代化问题。”（《邓小平文选》第二卷，第59页）他把

“十年动乱”给军队建设造成的破坏，归纳为“肿、散、骄、奢、惰”五个字，“军队整顿什么，就是整上面讲的那五个字。”（《邓小平文选》第二卷，第20页）并突出强调“整顿，一定要严”。这些理论，阐述了整顿的重要性，强调了整顿的内容，提出了整顿的要求，形成了以整顿的方式强化部队管理的思想。

整顿编制精简机构强化管理体制。鉴于“文化大革命”后期，军队“臃肿不堪”，机构重叠，人浮干事的状态，邓小平同志提出了“搞好军队的编制整顿、体制整顿”的问题。他明确指出：“我们存在的一个最大问题，就是军队很臃肿。真正打起仗来，不要说指挥作战，就是疏散也不容易。现在提出‘消肿’，主要是要解决军队机构重叠、臃肿，以及由此带来的各级指挥不灵等问题。……军队的各级机构又加大了，随之官僚主义现象也发展了起来。”（《邓小平文选》第二卷，第284—285页）因此，他强调：“军队要提高战斗力，提高工作效率，不‘消肿’不行。”（《邓小平文选》第二卷，第285页）对于如何“消肿”，邓小平同志根据我军实际和存在的问题，把重点确定为“精简各级领导班子和领导机关”（《邓小平文选》第二卷，第76页），“主要是减少不必要的非战斗人员，减少统率机构、指挥机构人员。最主要的是减少干部。”（《邓小平文选》第二卷，第285页）在精简机构的基础上，他又以无产阶级革命家的胆略和气魄，作出了裁军百万的战略决策，领导我军胜利地进行了精简整编，使我军的编制、体制更趋于科学、合理，管理机构更趋于精干、完善。

整顿思想改善方法强化管理责任制。邓小平同志认为，每个同志都要下决心把自己的思想作风整好。要把对上级负责和对人民负责统一起来，在管理制度上，当前要特别注意加强责任制。他强调：“恢复和健全规章制度，关键是建立责任制。”要“按照体制改革的要求，包括要有完善的规章制度、工作方法、领导方法”（《邓小平文选》第二卷，第409页），他说：“现在，各地的企业事业单位中，党和国家的各级机关中，一个很大的问题就是无人负责。名曰集体负责，实际上等于无人负责。一项工作布置之后，落实了没有，无人过问，结果好坏，谁也不管。”（《邓小平文选》第二卷，第150页）他还特别指出：“军队也有这个问题”（《邓小平文选》第二卷，第410页），所以必须“通过加强责任制，通过赏罚严明，在各条战线上形成你追我赶、争当先进、奋发向上的风气。”（《邓小平文选》第二卷，第151页）

整顿作风提高效率增强管理效益。邓小平同志指出：“军队的作风要做个好样子，就要解决一个提高工作效率的问题。要雷厉风行，艰苦奋斗，紧张快干。不能慢慢吞吞，拖拖拉拉，议而不决，决而不行。”（《邓小平文选》第二卷，第123页）“上下都要讲究工作效率。这样做，难免有时要犯一点错误，但这种错误比那种议而不决、决而不行、拖拖沓沓、长期解决不了问题的错误好得多，也容易纠正。”（《邓小平文选》第二卷，第282—283页）这两段话的核心是通过作风的转变，效率的提高增强管理效益。部队必须讲究“雷厉风行，紧张快干”。一支部队如果作风拖沓，管理松懈，有令不行，慢慢吞吞，效率不高，这支部队就一定没有战斗力。目前，作风拖拉疲沓的问题，在有的单位和个人身上还相当严重。因此，必须按照邓小平同志“以整顿的方式强化管理”的思想，进一步端正工作作风，下大力提高工作效率，加强和改进管理教育工作。

四、注重管理人才培养的思想

邓小平同志非常重视人才的选拔培养和使用。他指出：“靠空讲不能实现现代化，必须有知识，有人才。”“要把部队管理好，就要提高管理能力。”（《邓小平文选》第二卷，第81页）“这确实要有专家，要一批一批的外行变成内行，把半内行变成全内行。”（《邓小平论国防和军队建设》第41页）可见，建设现代化正规化的革命军队，必须大力培养管理人才，切实提高广大干部的管理水平。这是邓小平同志着眼当前，立足于下个世纪军队建设的需要，向全军提出的一项宏大而艰巨的战略任务。

注重改善干部的知识结构，提高管理者的素质。新的历史时期，由于兵员构成、干部成份、客观环境的变化，科学技术的迅猛发展，武器装备的不断更新，一方面对干部的管理能力提出了更高的要求，一方面广大干部缺乏管理经验和办法，这就形成了鲜明的反差，集中反映在一些干部不会管理，不善管理上。邓小平同志指出：“我们现在有不少干部，不会管理部队。连队干部不会管连队”，“团的干部、师的干部怎么样？不少人也不大会管理部队。”（《邓小平文选》第二卷，第81页）而管理不好的主要原因是干部的管理素质不高。现代化的军队日益成为知识密集、技术密集、人才密集的武装集团，带兵干部缺乏管理知识和管理能力就不是一名合格的指挥员，就不能管理现代化的军队和驾驭现代化的战争。正如邓小平同志指出的：“过去的连长，驳壳枪一举，就是‘冲啊’！现在连长的知识要求比过去多得多，更不用说连以上的干部了，打起仗来，给你配几辆坦克，配一个炮兵连，还要进行对空联络，你怎么指挥啊？这就要求提高干部的指挥水平……提高干部的管理水平。”（《邓小平文选》第二卷，第21页）因此，我们带兵干部必须认真学习现代科学知识，提高自身素质，以适应高技术战争指挥与管理的需要。

通过院校的培训 and 部队带兵的实践，提高管理者的能力。邓小平同志提出：“为了提高干部的指挥水平、管理水平，增加他们的知识，要好好办学校”（《邓小平文选》第二卷，第21页），“从排长起，各级军官都必须经过军官学校的训练。排连干部要初级步兵学校毕业。毕业后，一般的当排长，好的当连长。营团干部要进过中级军官学校。从排长、连长里选好的来学，经过一定时间学习才去当营长、团长。军和师的领导干部也要进过高级军官学校的才能当。这个要制度化。”（《邓小平文选》第二卷，第289页）这是一种正规的培训、系统的培训、有计划的培训，从基层军官到中、高级军官要经历多级别、多层次的培训，这实际上是一种继续教育工程。在邓小平同志这一思想理论的指导下，我军恢复和新建了一批军事院校，形成了初、中、高三级院校体系，而且各级院校都开设了现代管理、军队管理以及与此相关的课程。实践证明，通过院校培养军队管理人才是基本的途径。同时，邓小平同志还强调，各级领导干部都要在苦练中提高指挥能力和管理能力。实践是最好的学校。带兵干部在管理实践中自觉学习，刻苦钻研，增强事业心和责任感，解决会管和善管问题，也是提高管理能力的重要方法。新时期军队建设的实践，呼唤高质量、跨世纪的军队管理人才。这就要求我们认真学习邓小平同志注重管理人才培养的思想，通过多渠道、多形式、多层次培养管理人才，努力提高广大干部的带兵艺术和管理能力，使我军科学管理建立在坚实的基础之上。

第三节 江泽民关于军队管理教育的思想

江泽民主席作为我们党的第三代领导核心，坚持用马列主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色社会主义理论指导军队建设实践。他主持军委工作以来，对军队管理教育工作非常重视，作出了一系列重要指示，提出了“政治合格、军事过硬、作风优良、纪律严明、保障有力”的总要求。并以此为核心，从多方面对加强和改进新形势下的军队管理教育工作，作了深刻论述。主要有以下几个方面：

一、要大力弘扬我军优良传统的思想

我军在长期的革命斗争实践中，形成和发展了一整套人民军队管理教育的优良传统，体现了我军管理教育工作的本质。在新的历史条件下，江泽民主席明确指出：“发扬优良传统，保持老红军本色。这是新时期加强军队建设必须始终注意和认真解决好的一个重大问题。”（《在驻京部队老干部迎新年茶话会上的讲话》1992年12月29日，中央军委办公厅1993年1月1日《军内情况通报(1)》）并强调，优良传统“任何时候都丢不得，丢了就要吃亏。”（《在军委扩大会议上的讲话》1994年12月18日）

江泽民主席之所以强调继承和发扬我军优良传统，是因为我军优良传统关乎我军性质、宗旨，是履行根本职能的重大问题，是保持我军管理教育工作正确方向的根本问题，也是做好新形势下军队管理教育工作的迫切需要。半个多世纪以来，我军能够始终保持坚强的战斗力，在战争年代不仅没有被恶劣环境、强大的敌人摧毁，相反战胜了敌人，取得了革命战争的胜利；在进城以后没有被“糖衣炮弹”打垮，和平建设时期军队在历次重大政治斗争面前经受住了考验，靠的就是全军指战员在党的领导和教育下，通过强有力的政治工作和管理教育工作，保持和发扬了我军的优良传统，坚持了人民军队的性质、宗旨。正如江泽民主席所说的“我们这支军队，历来有官兵一致、军民一致、军政一致的优良传统，这是我军性质、宗旨的体现，是我们的政治优势和重要的力量源泉。”（《在视察驻晋部队时的讲话》1994年1月29日至2月3日，中央军委办公厅1994年2月16日《军内情况通报(3)》）

不同性质的军队有着不同的管理理论和方法，我军管理教育优良传统独具特色，体现了人民军队的性质宗旨，集中地反映了人民军队管理教育工作的本质特征和客观规律。继承和发扬我军的优良传统，坚持按照人民军队的性质宗旨带兵，是我军管理教育工作根本所在。尤其在新的历史条件下，加强军队管理教育，增强部队凝聚力，更需要发扬我军优良传统。江泽民主席指出：“随着改革开放的不断深入和社会主义市场经济的进一步发展，对增强部队凝聚力既带来了许多有利条件，同时也产生了一些消极影响。……在这种情况下，增强军队的凝聚力靠什么，大幅度提高待遇不可能，而且那也未必就十分有效。我看还是要靠我党我军的优良传统，靠高度的政治觉悟和艰苦奋斗、无私奉献的革命精神。”（《在与国防大学学员座谈时的讲话》1993年6月5日，中央军委办公厅1993年6月8日《军内情况通报(8)》）

弘扬优良传统的关键在于密切官兵关系，端正对士兵的根本态度。江泽民主席针对近年来一些部队在官兵关系方面存在的各种问题，明确指出：“官兵一致，爱护战士，这是我们军队的优良传统，毛主席在古田会议决议里面就明确规定，废除肉刑，不准打骂体罚士兵。三大纪律、八项注意里规定连俘虏都不许打骂，何况对我们的战士呢！”（《关于坚决制止和纠正打骂战

士的重要批示》1990年5月4日)“严格管理部队,并不是简单粗暴,更不能搞惩办主义。要发扬尊干爱兵的优良传统,打骂体罚战士,是旧军队的陋习,是军阀主义的表现,必须坚决防止。”(《在北京军区师以上干部战役集训班上的讲话》1994年7月1日,中央军委办公厅1994年7月2日《军内情况通报(14)》)这些重要论述充分说明,在改革开放和发展社会主义市场经济新形势下,虽然我们所处的环境发生了很大变化,但我军的性质、宗旨没有变,建军原则没有变,根本职能没有变,我军的优良传统永远不会过时。坚持官兵一致,密切官兵关系,仍然是增强部队凝聚力和战斗力所必须遵循的重要原则,也是每一个带兵人必须确立的根本态度。

二、注重实效,狠抓工作落实的思想

“抓落实,求实效”是江泽民主席一贯强调的重要思想。他指出:“管理工作是一项实践性很强、很细致、很艰巨的工作,各级党委务必加强领导,在抓根本、打基础、求实效上狠下功夫,真正把管理工作落到实处。”(《在接见出席全军管理工作会议全体同志时的讲话要点》1994年9月15日,中央军委办公厅1994年9月20日《军内情况通报(17)》)这是江泽民主席对部队管理教育工作形势进行认真分析后提出的,当前,在个别单位管理教育中存在的松散现象,违背我军优良传统和不按条令条例办事等问题,归根结底是一些干部责任心不强,工作不落实。

要抓好管理教育工作落实,最根本的是端正管理教育工作指导思想。江泽民主席特别强调,能否抓好落实,从根本上说是个党性问题,工作指导思想问题。为什么在一片抓落实声中,管理教育不落实的问题仍然比较突出?主要原因是一些领导和机关的工作指导思想不端正,没有把工作的出发点和落脚点真正放在部队战斗力建设上,而是为了做给上面看,为出名挂号。有的工作漂浮,做表面文章;有的弄虚作假,报喜藏忧;有的急功近利,搞短期行为。这些问题充分说明,要抓好管理教育工作落实,就必须端正工作指导思想,增强党性,淡泊名利,把对上负责与对下负责一致起来,把眼前工作与长远建设一致起来,把管理教育工作的根本目的放在巩固和提高部队战斗力上。离开了这个基本点,就会偏离正确方向,落实也就无从谈起。

抓落实要在克服形式主义上下功夫。江泽民主席多次强调,各级都要在抓落实上动脑子,不要搞那些花架子、虚套子、劳民伤财的东西。他指出:“我们做思想工作和管理工作……千万不能大呼隆,要扎实有效,坚持经常,一个一个地解决问题才行。”(《在视察驻豫部队和院校时的讲话要点》1991年2月5日至10日,中央军委办公厅1991年3月13日《军内情况通报(2)》)这些指示,切中时弊,一针见血地点出了改进领导作风,抓好工作落实的要害。形式主义是思想作风不纯的重要表现,不仅严重影响工作落实,而且损害领导和机关形象,挫伤群众的积极性,侵蚀人们的灵魂,助长一些歪风邪气。形式主义不根除,管理教育工作就不可能真正落实,部队建设就必然要出问题、出乱子。为此,抓管理教育工作落实还必须以坚决的态度和有利的措施,同各种形式主义作斗争,把清除部队建设和管理教育中形式主义的东西,作为一项刻不容缓的政治任务,抓紧抓好,力争使管理教育工作取得扎扎实实的成果。

三、治军一定要严的思想

从严治军,历来是我军建设的重要原则。在新的历史条件下,江泽民主席根据我军所担负的重要任务和所处的环境,反复强调治军一定要严。他指

出：“在新的历史时期，军队肩负着艰巨而繁重的任务。我们要在复杂多变的国际环境中经受住考验，要在建立社会主义市场经济体制的条件下履行好军队职责，提高部队的战斗力，离不开严格的组织、严明的纪律。”（《在接见青海驻军师以上干部时的讲话》1993年7月20日）“治军要严，不仅是我们一个重要的建军原则，也是我们全面加强军队建设的必然途径。严，才能保证有纪律、有秩序、有团结、有战斗力。”（《在中央军委晋升上将军衔仪式上的讲话》1994年6月8日，中央军委办公厅1994年6月8日《军内情况通报(10)》）“从严治军，不是一个空洞的口号，而是有实实在在的丰富内容的，要体现在各个方面的工作上，体现在干部战士的各种行动上，最终要体现在增强军队的战斗力上。全军所有的部队都要在‘严’字上做文章，见行动。”（《在接见驻杭州部队师以上干部和公安、武警团以上干部时的讲话》1995年5月16日，中央军委办公厅1995年6月6日《军内情况通报(8)》）江泽民主席之所以反复强调治军一定要严，不仅在于从严治军是事关军队战斗力的大事，更重要的是能不能坚持从严治军，关系到党和军队的崇高威望，关系到军队和人民的血肉联系，关系到国家的稳定和发展。为此，在任何时候任何情况下，都必须坚持从严治军的原则。

治军要严，就必须从纪律严起。纪律是军队战斗力的重要因素，是团结自己、战胜敌人和完成一切任务的重要保证。可以说，没有严明的纪律就无以成其为军队。江泽民主席指出：“带好部队，必须坚持从严治军的方针，强化纪律观念。纪律是军队的命脉，没有严格的纪律，就是一盘散沙，就不成其为军队。”（《在北京军区师以上干部战役集训班上的讲话》1994年7月1日，中央军委办公厅1994年7月2日《军内情况通报(14)》）“军队的纪律太重要了。”

严明纪律重在教育，反对不教而诛。对于如何严明纪律，江泽民主席认为，严格纪律首先要加强思想教育，我军的纪律是建立在自觉基础上的，必须加强思想教育，提高官兵的政治觉悟。他强调：“严格管理不是简单粗暴，要讲究方式方法。干部要端正对士兵的态度，依法带兵，以情带兵。战士也要尊重干部，服从命令听指挥。”（《在视察兰州军区时的讲话》1995年12月21日至26日，《解放军报》1995年12月28日第一版）

严明纪律，必须从干部严起。江泽民主席多次强调“严明纪律，应当从干部严起。我们的中高级干部，要起模范带头作用，要求部队做到的，自己首先做到。这样，带兵才具有说服力、号召力。”（《在北京军区师以上干部战役集训班上的讲话》1994年7月1日，中央军委办公厅1994年7月2日《军内情况通报(14)》）干部是部队管理教育工作的领导者和组织者，其自身的形象如何，直接影响着部队管理教育的成效。只有首先管好带兵的干部，使干部时时处处带头严守纪律，有良好的自身形象，才能把兵带好，把部队管好。

严明纪律，必须赏罚严明。对违法违纪问题，采取组织措施，严肃处理，决不姑息迁就，这样才能维护纪律的严肃性权威性，才能有效地防止和克服部队的松散现象。江泽民主席指出：“我们这支人民的军队一向以严密的组织、严明的纪律而著称，这是我军所以有强大凝聚力、战斗力的一个重要原因。……要严肃军纪，严明赏罚，严格对部队的管理，切实按照条令条例规范部队的行动。”（《在中央军委晋升上将军衔仪式上的讲话》1994年6月8日，中央军委办公厅1994年6月8日《军内情况通报(10)》）

四、要研究新情况解决新问题的思想

江泽民主席从新时期军队履行职能的客观需要出发，着眼保持人民军队的本色，保证军队经受住各种新的考验，反复强调要研究解决新形势下军队建设和管理教育工作中出现的新情况新问题。他告诫各级领导干部，要“运用小平同志关于新时期军队建设的思想、理论、观点和方法，去研究新情况、解决新问题、克服困难、化解矛盾。……要把发扬我军优良传统和研究解决新问题结合起来，坚持‘两手抓’、‘两手都要硬’。”（《在与国防大学学员座谈时的讲话要点》1993年6月5日，中央军委办公厅1993年6月8日《军内情况通报(8)》）1992年12月15日，江泽民主席在总参、总政联合工作组《关于对驻沿海开放地区部队在加快改革开放新形势下出现的新情况、新问题的调查》报告上的重要批示中指出：“汇报的情况值得引起我们足够的重视。见微知著，看来个别地方已不是‘微’了，有的问题也并非军队方面所能单独解决的。党政军都要下大力‘两手抓’”。1995年3月10日，江泽民主席在八届人大三次会议解放军代表团会议上强调指出：“要注重研究并及时解决好发展社会主义市场经济条件下军队建设出现的新问题，以利于经受住各种各样的考验，保持军队的高度稳定和集中统一，更好地履行党和人民赋予的任务”。他还指出：“现在带兵，与战争年代和全国解放初期不一样。在改革开放的新形势下，现在的战士同过去相比有许多不同的特点。只有把战士的特点摸清楚了，我们做思想上作和管理工作，才能有针对性和目的性。从这个意义上讲，思想工作和管理工作都需要改进，都需要加强。”江泽民主席的这些论述，高屋建瓴地提出了新时期军队建设的重大问题，深刻揭示了管理教育工作的内在规律，不仅阐明了研究和解决管理教育工作新情况、新问题对于加强军队建设的极端重要性，而已指明了研究新情况、解决新问题的方法和途径。

研究新情况，解决新问题。首先，要研究新形势对部队管理教育工作的影响。社会主义市场经济体制的建立，打破了传统的计划经济模式，我国的改革开放进入了一个新的阶段，军队建设所处的社会环境和条件发生了巨大变化，市场经济带来的人们思想观念、生活方式、行为表现的深刻变化，已经十分现实地影响到军队建设和管理教育工作的方方面面，而且今后还会产生更广泛更深刻的影响。其次，必须正确地认识和科学地回答这些影响和变化，以便有针对性、预见性地做好部队管理教育工作。在新的课题和挑战面前，我们已有的管理经验和方法显然已经越来越不够用了，只有不断研究新情况，认识新事物，解决新问题，才能掌握市场经济条件下部队管理教育工作的特点和规律，取得工作的主动权，推动管理教育工作的不断发展，才能使管理教育工作适应部队已经出现和可能出现的新变化，对新情况、新问题作出正确的判断和科学的决策，才能有效地接受和运用市场经济的积极影响，抵制和消除那些消极的因素，经受住各种复杂情况的考验，推进部队的全面建设。因此，我们必须认真贯彻江泽民主席关于研究新情况解决新问题的一系列指示，见微知著。正确认识和把握新形势下管理教育工作的规律和特点，注重研究新情况，及时解决新问题，采取切实有效的措施，防微杜渐，不断增强管理教育工作的有效性，提高管理教育工作的整体水平。

第三章 我军管理教育的优良传统

我军管理教育的优良传统，是我军在长期革命斗争和建设实践中形成的管理教育理论、原则、制度和办法。它集中体现了人民军队的无产阶级性质和全心全意为人民服务的宗旨，反映了我军管理的本质特征和客观规律，是做好管理教育工作必须遵循的基本准则。管理教育的优良传统，是我军优良传统的重要组成部分，是随着我军的创立而形成，随着我军的发展而发展起来的。在过去战争年代，曾发挥了极其重要的作用，在新的历史条件下，对于指导我们搞好部队管理教育工作，加强部队全面建设，仍具有十分重要的现实意义和深远的历史意义，必须大力继承和发扬。

第一节 我军管理教育优良传统的主要内容

一、服从命令，听从指挥

服从命令，听从指挥是我军纪律的基本要求，军队是执行政治任务的武装集团，激烈、紧张、残酷、复杂的军事斗争，要求这个集体的每一个成员必须要有严格的组织纪律性，必须做到令行禁止、一切行动听指挥。否则，就不可能实现高度的集中统一，就不可能有战斗力。因此，古往今来，无论哪个国家、哪个阶级的军队，无一不强调纪律的重要性，无一不把服从命令，听从指挥，作为克敌制胜的要旨。我军历来强调服从命令，听从指挥。早在建军之初，毛泽东在率领工农革命军向井冈山进发，行至江西遂川县荆竹山时，就向红军宣布了三条纪律：第一，行动听指挥；第二，不拿群众一个红薯；第三，打土豪要归公。在以后的革命实践中，逐步完善并制定了“三大纪律八项注意”，其中第一条就是“一切行动听指挥”。邓小平同志也讲过：“我们这个军队，历来强调一切行动听指挥，强调自觉遵守革命纪律。不这样，我们能够战胜比我们强大得多的敌人吗？能够保证党对军队的绝对领导、贯彻执行党的路线和政策吗？能够加速我军革命化现代化建设吗？”（《邓小平文选》第二卷，第81—82页）军委江泽民主席新批准颁发的《纪律条令》，规定我军纪律“十个必须”的第一条，也是一切行动听指挥。

服从命令，听从指挥，核心是要坚持党对军队的绝对领导。党对军队的绝对领导是我军建设的根本原则，是在长期革命斗争的实践中确立和逐步完善的。中国共产党是代表全中国人民利益的无产阶级政党；中国人民解放军是中国共产党缔造和领导的无产阶级的新型军队，是为实现党的纲领、路线服务的。我们党的性质和我军的阶级属性，决定了我军必须由中国共产党来领导，也只有坚持党的领导，我军才能始终保持人民军队的性质，保证军队建设的正确方向，才能胜利发展，永远立于不败之地。回顾几十年的风风雨雨，我军之所以能够组织起来，克服千难万险，战胜强大的敌人，发展到今天这样一支强大的军队，最根本的一条就是坚持了党对军队的绝对领导。在新的历史时期，在国际国内反动势力企图“西化”、“分化”中国，公开鼓吹和煽动军队要“非党化”、“非政治化”，千方百计地进行拉拢、渗透和破坏的情况下，要坚持党对军队的绝对领导，保持我军的性质，就必须坚决做到服从命令，听从指挥。

二、官兵一致，尊干爱兵

官兵一致既是我军政治工作的三大原则之一，又是我军管理教育的优良

传统和重要原则。官兵一致，主要是指官兵在政治上平等。官兵之间只有职务分工不同，没有人格贵贱之别。尊干爱兵，是指干部要爱护战士，关心他们的成长进步和衣食冷暖；战士要尊重干部，服从干部的管理，支持他们的工作，尊干爱兵是官兵一致的具体体现。早在建军之初，毛泽东就针对当时部队存在的军阀作风，提出要在军队中实行民主制度，官长不许打骂士兵，官兵待遇平等，废除繁琐礼节。此后，他又多次提出“官兵一致”的思想。1937年10月，他在接见英国记者贝特兰时，首次把官兵一致的原则，明确提了出来，指出：“官兵一致的原则，这就是在军队中肃清封建主义，废除打骂制度，建立自觉纪律，实行同甘共苦的生活”（《毛泽东选集》第二卷，第379页）。

我军是中国共产党领导下的人民军队，全心全意为人民服务是我军的唯一宗旨。我军的性质和宗旨，决定了官兵一致、政治平等的内部关系。因为我军的官兵来自人民，服务人民，是人民的子弟兵，官兵之间是情同手足的兄弟。正如朱德所说，我们党从1927年创立人民军队以来，就废除打骂制度。我们这里，承认官兵人格平等，只有职务的区别，不允许有军官压迫士兵或上级军官压迫下级军官的行为。这种新型官兵关系，生动体现了人民军队的本质，是我军区别于一切剥削阶级军队的显著标志。

官兵一致是战斗力的源泉。毛泽东指出：“军队内部的团结，非常之重要。”我军“历来依靠官兵一致，获得了光荣的胜利。”（《毛泽东军事文选》内部本，第258页）在抗日战争、解放战争、抗美援朝战争和保卫祖国边疆的自卫还击作战中，我军继承和发扬官兵一致的光荣传统，广泛开展尊干爱兵活动，革命团结更加巩固，官兵之间，亲如兄弟，平时互相关心，互相爱护，互相帮助，团结协作；战时互相支援，互相掩护，危急关头，舍己为人。这对夺取革命战争的胜利，起到了重要的作用。在未来反侵略战争中，官兵一致的原则，仍是我军团结战斗，克敌制胜的力量源泉。

坚持官兵一致的原则，关键在干部，在于干部对待士兵的根本态度。毛泽东指出：“很多人对于官兵关系、军民关系弄不好，以为是方法不对，我总告诉他们根本态度（或根本宗旨）问题，这态度就是尊重士兵和尊重人民。”（《毛泽东军事文集》第二卷，第341页）有了对待士兵的正确态度，才可能有正确的政策、措施和方法。在我军《内务条令》中，分别对军官和士兵提出了尊干爱兵“双六条”的规定，这些都是对尊干爱兵的具体要求。只有做到这些，才能加强官兵之间的团结，增进官兵之间的友谊，才能真正把官兵一致、尊干爱兵的原则落到实处。

三、发扬民主，依靠群众

实行民主制度，是人民军队的本质特点之一。发扬民主，依靠群众，就是在集中指导下，广泛实行政治、经济、军事三大民主，使广大官兵正确行使民主权利，发挥集体智慧，搞好部队管理教育工作。

1927年9月，毛泽东率领秋收起义部队在江西永新县进行著名的三湾改编时，党就在军队中建立了士兵委员会和其它一些民主制度，使我军创建之初就以崭新的面貌有别于一切旧军队。解放战争时期，部队经过诉苦三查，广泛开展了有领导有秩序的民主运动。1948年1月，毛泽东进一步总结了军队实行民主的经验，并写出了《军队内部的民主运动》这篇著作，把我军的民主制度概括为政治民主、经济民主、军事民主，并提出了“通过集中领导下的民主运动，达到政治上高度团结、生活上获得改善、军事上提高技术和

战术的三大目的。”（《毛泽东选集》第四卷，第1275页）从此，我军内部的民主生活更加具体化、制度化了。

人民军队的革命性质，决定了在管理教育中必须发扬民主，依靠群众。军队的基础在士兵，士兵是军队建设的主要实践者，他们中蕴藏着巨大的智慧和才能，干部依靠广大士兵群众，实行民主管理，有利于激发广大官兵的政治热情，增强其主人翁意识和责任感；有利于拓宽信息来源，开阔视野，弥补领导者的不足，使决策建立在科学可靠的基础之上。在我军战史上，用手榴弹制服敌人坦克，用步枪打掉敌人飞机，用木船击沉敌人军舰，用坑道工事粉碎敌人飞机大炮的进攻等许多战例，无一不是发扬民主，群策群力的结果。实行民主既是我军团结的纽带，又是我军统一的基础。正如毛泽东所说：“统一在军事上尤为需要，但是军事的统一，亦应建筑在民主基础上，在军官与士兵之间，军队与人民之间，各部分军队互相之间，如果没有一种民主生活、民主关系，这种军队是不能统一作战的。”（《毛泽东军事文集》第二卷，第719页）无论烽火连天的战争年代，还是相对稳定的和平时期，我军之所以能够始终保持高度的集中统一，做到一声令下，立即出动，党指向哪里就战斗到哪里，重要原因之一就是有着良好的民主基础。邓小平同志也曾强调。我们军队也要有民主，没有民主就不可能有自觉的纪律。搞好三大民主，要从连队搞起，从各级党委搞起，过去我们靠发扬民主，战胜了强大的敌人，赢得了革命战争的胜利，新时期，我们要建设现代化、正规化的革命军队，也必须发扬民主，依靠群众。

四、严格要求，赏罚分明

严格要求，就是坚持从严治军的方针，用条令条例规范部队的一切活动和军人的言行举止。赏罚分明，就是对部属或下级，严格按功过实施奖惩，做到奖不虚施，罚不在加。赏罚分明是严格要求的具体体现。七十年代初，毛泽东就针对林彪、江青反革命集团对军事训练和管理教育的干扰、破坏，尖锐地指出：军队要严格训练。严格要求，才能打仗。坚持从严治军，这是毛泽东、邓小平同志和江泽民主席一贯强调的重要思想。治军要严，不仅是我们的建军原则，也是我们全面加强军队建设的必然途径。严，才能保证有纪律有秩序有团结有战斗力。

“令严方可以肃兵威，命重始足于整纲纪”。严格是所有军队的共同特征，是古今中外著名军事家十分重视的治军要则。军队是遂行战斗任务的武装集团，必须有严明的纪律、严格的制度、严整的军容、严谨的作风。“军中无戏言”、“军令如山倒”、“兵当先严纪律”，这些治军格言，都充分说明了“严”是治军之本，严格要求、严格管理，是军旅生活的主旋律。我军历来以军纪严明、秋毫无犯而著称于世。从红军时期不拿群众一个红薯到解放战争时期露宿上海街头，从邱少云用鲜血和生命严守战场纪律到广大官兵自觉做到一声令下打起背包就出发，都说明我军是严格管理、严格要求、军纪严明的人民军队。严格管理、严格要求，很重要的是体现在赏罚分明上，这就是严格按功过实施奖惩，有功必赏，有过必罚，以达到激励先进，鞭策后进，教育部队，维护我军纪律的严肃性之目的。

我军强调的严格要求，赏罚分明，是以条令条例为依据的严格科学的管理。条令条例体现了国家的军事制度、军事思想以及建军，作战和管理原则，集中了军事理论的最新成就，反映了军事活动和管理工作的客观规律，是管理教育的基本依据，是我军几十年建设经验的科学总结。因此，只要按照条

令条例严格管理部队，就能把部队管好带好。

五、说服教育，启发自觉

说服教育，启发自觉，就是要坚持疏导方针，通过深入细致的政治教育和思想工作，讲清道理，提高官兵的思想觉悟，使其自觉遵守纪律，听从指挥，服从管理。

管理教育工作只能采取说服教育的方法，而不能压制和强迫，更不能打骂和体罚。毛泽东早在三十年代就指出：说服教育重于惩罚，宣传鼓动重于指派命令。五十年代又指出：为着维护社会秩序而发布的行政命令，也要伴之以说服教育，单靠行政命令，在许多情况下就行不通。只有在管理工作中加强说服教育，才能启发人的内在动力，开发人的巨大潜力，把领导对部属、军官对士兵的约束，变成部属、士兵的自我约束，把强制性变为自觉性，从而调动群众的积极性和创造性，提高管理教育的效率。

管理与教育是对立的统一，两者相辅相成，缺一不可。我军历来强调在部队管理工作中要加强思想工作，把管理与教育结合起来，融为一体。强调实行自觉的纪律，培养自觉的战士，并把军队管理称作“管理教育”，反对军阀残余，打骂体罚，“不教而诛”，说服教育，启发自觉，是我军管理教育的特色和优势，也是我军与剥削阶级军队的根本区别之一。但是，强调说服教育，启发自觉，并不意味着排斥必要的强制手段和严格的行政管理。特别是在战争中，情况紧张复杂、变化急剧，没有高度的集中统一，不坚决、迅速、准确地执行命令，就会贻误战机，甚至造成不应有的损失。所以，作为下级不论思想通与不通，部要无条件地严格地执行命令。这与坚持说服教育，启发自觉的原则是并行不悖的。

六、公道正派，不分亲疏

公道正派，不分亲疏，是指干部在管理教育中要坚持大公无私，作风正派，不徇私情，树立良好的形象和威信，管理教育好部队。朱德认为，一切干部，学习用革命的办法来管理我们的军队，是第一重要的事情。他强调，革命的原则，就是在对事对人上用大公无私的原则。由于公道正派，不分亲疏的原则，更集中地体现了人民军队的建军宗旨，反映了广大官兵的根本利益，因此，它是人民军队管理教育最根本的原则之一，是我军一切带兵干部崇高的职业道德标准。

我军以全心全意为人民服务为宗旨，广大官兵来自人民，为了人民。官兵之间有着共同的理想、使命、利益和奋斗目标，在政治上是完全平等的。因此，对待部属、对待同志，必须平等相待，一视同仁。只有这样，才能充分调动广大官兵的积极性和创造性，赢得广大官兵的赞扬和信任，树立起崇高的威信，管好部队带好兵。

按照公道正派，不分亲疏的原则指导部队的管理教育工作，一是要反对自私自利、小团体观念和本位主义，抛弃一切一己之私，一切以党的事业和革命利益为重。二是对同志对部属要平等相待。一视同仁。不应有亲、疏、厚、薄之分，爱、恶、生、熟之别。特别是在对部属的奖惩、晋升、调学、选改专业军士等切身利益的问题上，要秉公办事，不徇私情，不拿原则做交易，做到“一碗水端平”。三是在物资分配上，不能随心所欲，你对我好就多给，不好就少给迟给或不给。而应以革命的利益、贡献的大小、工作的需要为标准。特别是在建立社会主义市场经济的新形势下，社会上的一些消极腐败现象，诸如权钱交易、权物交易等不正之风，必然反映到部队中来，因

此，坚持公道正派、不分亲疏的原则，对于搞好部队的管理教育工作有着更为重要的现实意义。

七、艰苦朴素，廉洁奉公

艰苦奋斗是我军历来倡导的优良作风和政治本色，体现在管理教育中，就是艰苦朴素，廉洁奉公。艰苦朴素，廉洁奉公，就是在思想上，要奋发进取，无私奉献，先天下之忧而忧，后天下之乐而乐，为革命事业和远大理想，生命不息，奋斗不止；在工作和完成任务中，不畏艰险，一往无前，勤奋踏实，艰苦创业；在生活上，精打细算，勤俭节约，不摆阔气，克己奉公；在人际交往中，为人正派，清正廉洁，不收战士或下级的钱物，不搞庸俗关系学。

早在建国初期，毛泽东就针对革命胜利以后党和军队中可能出现的腐败变质现象，告诫我们：“中国的革命是伟大的，但革命以后的路程更长，工作更伟大，更艰苦。这一点现在就必须向党内讲明白，务必使同志们继续地保持谦虚、谨慎、不骄、不躁的作风，务必使同志们继续地保持艰苦奋斗的作风。”（《毛泽东选集》第四卷，第1438—1439页）邓小平同志也说：“艰苦奋斗是我们的传统，艰苦朴素的教育今后要抓紧，一直要抓六十至七十年，我们的国家越发展，越要抓艰苦创业。提倡艰苦创业精神，也有助于克服腐败现象。”（《邓小平文选》第三卷，第306页）这就说明，发扬艰苦奋斗的作风是关系全局的大事，是军队建设的一项长期而持久的战略任务。特别是在新的历史时期，我军所处的环境以及兵员成份都发生了很大变化，只有继续保持和发扬艰苦朴素，廉洁奉公的优良传统，才能从根本上筑牢拒腐防变的思想防线，抵制资产阶级腐朽思想的侵蚀，经受住和平环境的考验、改革开放的考验和发展社会主义市场经济的考验，保持我军政治上的坚定性和思想道德上的纯洁性，增强部队的凝聚力和战斗力。

八、干部带头，以身作则

朱德曾经指出：“我们练兵带兵在各方面都要以身作则”。“军官以身作则，与士兵同甘共苦。只有能代表士兵的利益，能体贴士兵疾苦的军官，才是一个好的军官”（《朱德选集》第102、131页）。这就明确地要求我军各级干部要严于律己，身体力行，身先士卒，以自己的模范行动建立起带兵的权威。这就是干部带头，以身作则的原则。

干部是军队各项工作的组织者和指挥者，是军队建设的决策人和带头人。这就决定了干部必须以身作则。古人说：“以身先人。故其兵为天下雄”，“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从。”这就说明干部的言行举止、模范作用，对军队建设的极端重要性。

干部带头，以身作则，是有效的带兵方法。干部的表率作用，是最有说服力的管理；干部的模范行动，对部属是无声的命令。毛泽东曾经强调指出：“干部要处处以身作则，做战士的表率。这是做好管理教育工作的重要因素。我们的干部必须是执行纪律服从命令的模范。”（《谈革命军队的管教方法》1981年11月26日《解放军报》）各级干部做好管理教育工作的因素是多方面的，而以身作则，模范带头是最重要的因素。干部在实施管理中，既要言传，更要身教，两者缺一不可。经验证明，身教重于言教。干部以身作则，可以收到行政命令或单纯言教所收不到的效果。正如邓小平同志所说的：“群众对干部总是要听其言、观其行的。连长指导员不以身作则，就带不出好兵来；领导干部不做出好样子，就带不出部队的好风气，就出不了战斗力。”

（《邓小平文选》第二卷，第 124 页）这是对我军长期带兵经验的精辟总结。因此，各级干部都要把“以身作则”作为带兵的座右铭，努力使自己成为下级心目中仿效的楷模。

九、团结紧张，严肃活泼

团结紧张，严肃活泼，是抗日战争时期毛泽东亲自为中国人民抗日军政大学制定的校训，它与“抗大”的教育方针（坚定正确的政治方向，艰苦朴素的工作作风，灵活机动的战略战术）相结合，称为“抗大”作风。

所谓团结，就是官兵团结、上下团结、内外团结。紧张，就是雷厉风行、令行禁止的战斗和工作作风，严肃，就是对待上级命令、指示和工作任务要严肃认真。活泼，就是要有革命的乐观主义精神，不管前进道路上遇到什么困难和挫折，都要信心百倍，坚韧不拔，保持饱满的政治热情和朝气蓬勃的斗争精神。在战斗间隙或训练、工作之余，积极开展文体活动，丰富文化生活，鼓舞部队士气。团结紧张，严肃活泼，就是要建立良好和谐的内部关系，紧张正规的内部秩序，培养严肃认真、令行禁止的优良作风，造成一个既有集中又有民主，既有纪律又有自由，既有统一意志又有个人心情舒畅，生动活泼的内部环境。

严格、紧张是军队生活的主旋律，但是严格和宽松、紧张和松弛是对立的统一，两者相辅相成，缺一不可。古人云：“张而不弛，文武弗能也；弛而不张，文武弗能也；一张一弛，文武之道也。”这就是说，治理军队，过度的严或宽，张或弛，都是不行的，只有严宽相济，张弛适度，才是科学、有效的治军之道。现实生活中，一个雷厉风行，令行禁止，思想文化工作活跃的连队，必然军事过硬，管理正规，完成任务好；一个作风疲沓，纪律涣散，死气沉沉的连队，必然军事素质差，事故、案件多，工作平庸落后。团结紧张，严肃活泼，是我军克敌制胜的法主。战争年代，我军坚持团结紧张，严肃活泼的优良作风，将军队建成了团结战斗的集体、革命的大学校、温暖的大家庭，从而保证我军万众一心、步调一致，赢得了革命战争的胜利。在改革开放的新时期，我军要落实军委江泽民主席关于把我军建设成一个大学校的指示，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的革命军人，也必须发扬这一优良传统，努力提高部队的正规化、科学化管理水平。

十、军民团结，拥政爱民

军民团结，拥政爱民，就是军队要拥护政府，爱护人民，以达到军民团结一致的目的。1942 年整风时召开的西北局高干和军政干部会议上，军地双方为了克服军民关系上存在的问题，共同商定开展了一个“拥护政府，爱护人民”和“拥护军队”的运动。1943 年 10 月，中共中央基于陕甘宁边区的经验，在《开展根据地的减租、生产和拥政爱民运动》指示中，正式提出在各个根据地广泛开展拥政爱民和拥军优抗运动。毛泽东在《1945 年的任务》和《1946 年的工作方针》报告中，都把拥政爱民作为一项重要任务提出，由此，在党和毛泽东的关怀下，拥政爱民活动逐步经常化、制度化，形成了人民军队的优良传统。

我军是人民的军队，完全是为了人民的利益而结合而战斗的，所以与人民群众的根本利益和奋斗目标是完全一致的。人民要谋取自己的利益，保卫自己的安全，就必须要有一支人民的军队，没有人民的军队便没有人民的一切。人民军队要生存和发展，也必须紧紧地和人民站在一起，求得人民群众的支持和帮助。军民之间这种鱼水相依、血肉相连的关系，决定了必须而且

能够实现军民团结是胜利之本。军民团结是我军胜利的力量源泉。“军民团结如一人，试看天下准能敌。”长期以来，我军想人民所想，急人民所急，帮人民所需；尊重地方党委和政府，模范遵守当地政府的法规规定；尊重和爱护人民群众，关心人民群众的疾苦，处处为群众做好事；视人民如父母，爱群众如亲人，态度和蔼，举止文明，尊老爱幼；严守群众纪律，维护群众利益，帮助群众生产，当人民群众遇到危险和灾害时，全力以赴，奋勇抢险救灾，保护人民的生命财产。赢得了人民群众的拥护和爱戴，保证了我军从胜利走向胜利。在新的历史时期，虽然情况发生了很大变化，但国防建设和军队建设一刻也离不开人民群众和地方政府的支持。因此，必须发扬军民团结，拥政爱民的优良传统，广泛开展“双拥”工作，巩固军政军民团结，为管理教育工作创造一个良好的外部环境，促进我军的革命化、现代化、正规化建设。

第二节 我军管理教育优良传统的地位和作用

管理教育优良传统不仅是我军优良传统的重要组成部分，而且在毛泽东军事思想科学体系中占有重要地位。它融汇了毛泽东等老一辈无产阶级革命家的光辉思想和无数革命先烈英勇奋斗的伟大实践经验，具有系统的理论性、科学的实践性和严格的规范性，是我军宝贵的精神财富和克敌制胜的法宝，是实施科学管理的根本理论依据，是治军带兵必须遵循的基本准则，对我军建设具有长期稳定的指导作用。

一、优良传统是人民军队本质的反映

“本军是中国人民的军队，一切以中国人民的意志为意志。”（《毛泽东选集》第四卷，第1237页）这一性质，表明了我们这支军队是人民的军队，是无产阶级的军队，是全心全意为人民服务的军队。人民军队的这种性质，决定了管理教育必须反映人民军队本质，必须以人民军队的性质为性质，以人民军队的宗旨为宗旨；同时也决定了我军管理教育优良传统具有鲜明的特色。这些特色是我军区别于其它剥削阶级军队的重要标志。管理教育优良传统的特色，主要表现在以下几个方面。

（一）注重思想教育

剥削阶级军队，由于官兵之间的根本利益是对立的，其阶级本性决定了它不可能把思想教育作为维护纪律、搞好管理的根本手段，必然要搞命令主义，实行“高压政策”、“棍棒纪律”。而我军是无产阶级的人民军队，广大官兵都是为了一个共同的革命目标走到一起来的，管理教育的目的是为了培养自觉的革命战士，因此，十分注重强调说服教育，启发自觉的原则，通过经常性思想工作，提高官兵的思想觉悟，搞好部队管理。我军管理由于注重了人的因素，从而最大限度地调动了广大官兵的积极性和自觉性，为管理教育工作提供了强大的精神动力。可见，重视思想教育，是我军管理的特色和优势，是管理教育工作的灵魂所在。

（二）强调从严治军

“严”是一切军队共同遵循的治军之道，但我军所强调的“严”与其它剥削阶级军队所强调的“严”有着本质的区别。首先，我军所强调的“严”是建立在广大官兵高度自觉基础之上的。管理教育的优良传统明确要求，既要严格要求，赏罚分明，又要耐心说服，启发自觉。这就是说，管理教育要

坚持严格管理与说服教育相结合的原则，从而使人的思想与行为达到完全的统一，有利于做好部队管理工作。而剥削阶级军队则是单纯地强调行政手段的重要性，完全靠严厉的行政处罚来维护纪律，因此，不可能实现思想与行为的统一，只能是形式上的严格。其次，我军强调的“严”，不仅对下级要严，而且对上级也要严。我军明确规定，条令条例是三军将士必须共同遵守的行为准则，任何人不得违犯，否则，就会受到纪律的制裁。正是由于我军注重了干部的模范表率作用，把对上严与对下严有机地统一起来，从而极大地增强了部队的凝聚力和战斗力，使从严治军、严格管理的要求，真正落到了实处。而剥削阶级军队为了管理的需要虽然也制定了一些条令条例，但其内容、规定主要是针对士兵制定的，对军官尤其是高级军官则比较宽松。因此，他们所强调的“严”没有坚实的群众基础，不可能有良好的效果，只会激化官兵矛盾、上下矛盾，是不科学的严。

（三）重视内部和内外团结

不同性质的军队，有不同的军民关系和官兵关系。人民军队以全心全意为人民服务为宗旨，完全是为人民的利益而结合而战斗的，军队与人民之间、官兵之间有着共同的利益和奋斗目标，因此，必须而且能够实现团结。而剥削阶级军队是为维护少数统治阶级利益服务的，军队与人民之间、官兵之间从根本上说是对立的，它不可能真正实现内外团结，唯有无产阶级人民军队才能做到。长期以来，我军就是由于发扬了军民一致、官兵一致的优良传统，从而赢得了广大人民群众的关注、支持和帮助，有效地激发了广大官兵的革命责任感和无私奉献精神，保证了军队建设和革命事业的胜利。事实证明，军民一致、官兵一致是人民军队独有的，是其它一切剥削阶级军队不可能做到的。

（四）坚持民主带兵

自古以来，在带兵方法上，是采取民主、教育的方法，还是采取压服、强制的方法，历来是区别人民军队和剥削阶级军队的重要标志。“非人民的、反人民的军队的带兵方法，是把士兵当成奴隶。而人民的军队的带兵方法则是把士兵当成自觉的战士。”（《朱德选集》第162—163页）“奴隶”和“自觉的战士”反映了士兵在不同性质军队里截然不同的地位，也决定了两种军队不同的带兵方法。剥削阶级军队视士兵为群氓，实行愚兵政策，官兵对立，矛盾尖锐。而我军内部，官兵阶级利益相同，奋斗目标一致，且具备了实行民主管理的基础。民主带兵的方法，是人民军队的性质决定的，是我军管理教育的一大特色。

不同性质的军队有不同的管理理论、原则、制度和办法。我军管理教育的优良传统独具特色，体现了我军的性质、宗旨，集中地反映了人民军队的本质。继承和发扬管理教育的优良传统，是关系到保持人民军队性质，保持我军管理教育工作和军队建设正确方向的根本问题。

二、优良传统是科学管理的深厚源泉

科学管理，是运用科学知识体系作用于管理对象的教育、组织和实施过程，由于任何科学体系都是在长期实践的积累中，对丰富经验的升华而形成的，因而总是反映了事物的客观规律。我军管理教育的优良传统，是在马列主义、毛泽东思想和邓小平新时期军队建设思想的指导下，通过几十年军队建设和管理实践而形成和发展起来的，是实践经验的结晶，是被实践反复证明了的，是科学的。

首先，优良传统是我军在长期管理教育实践中形成和发展起来的，我军管理教育的优良传统，作为我军优良传统的一个重要组成部分，作为毛泽东军事思想的重要内容，它的形成和发展，与毛泽东军事思想的形成和发展是基本同步的。毛泽东军事思想发展史告诉我们，从中国共产党的成立特别是人民军队的诞生到遵义会议的召开，是毛泽东军事思想初步形成的时期；从遵义会议的召开到抗日战争的胜利，是毛泽东军事思想作为一个科学体系建立起来的时期；解放战争时期，是毛泽东军事思想的科学体系达到全面成熟的时期；建国以后，是毛泽东军事思想进一步得到充实和发展的时期。管理教育的优良传统也最初形成于我军初创时期。20年代后期，从党所领导的南昌起义、秋收起义到古田会议，短短两年多的时间，经过同单纯军事观点、军阀主义、流寇思想等错误思想的斗争，我军的一些建军原则和优良传统陆续确定。如红军的性质，说服教育的方法，官兵一致、军民一致，在军队内部实行民主制度等等。随着革命战争的深入和军队建设实践的发展，这些原则和优良传统，又不断有了新的发展和创造，形成了一套完整的体系。在形成与发展过程中，经历了实践——认识——再实践——再认识，这样一个循环往复的过程，符合马克思主义认识论的规律。因此，优良传统作为一种理论原则，具有实践性和科学性。正如毛泽东所说：“真正的理论在世界上只有一种，就是从客观实际抽出来又在客观实际中得到了证明的理论，没有任何别的东西可以称得起我们所讲的理论。”（《毛泽东选集》第三卷，第817页）

其次，优良传统是科学的理论体系。根据马克思主义关于理论科学体系问题的一系列论述和世界学术史发展过程中的一些观点，看一个理论是不是科学体系，关键要看三条：一是要看它有没有一个世界观、方法论的基础，并把它贯穿于全过程的始终。二是要看它有没有一个所要解决的中心问题，或者基本的理论问题，各个观点是否围绕解决一个大问题。三是要看有没有一系列相互联系的基本观点和这些观点所形成的知识体系。对照上述观点，认真分析我军管理教育的优良传统可以看出，这一理论已构成了自己的科学的知识体系。第一，这一理论有贯穿始终的哲学基础。这个哲学基础就是辩证唯物论和历史唯物主义的世界观、方法论。比如，官兵一致，尊干爱兵；发扬民主，依靠群众的原则，就是依据“军队的基础在士兵”的论断，即马克思主义关于人民群众是真正的英雄，是历史发展的真正动力这一唯物史观提出来的。说服教育，启发自觉，则是根据辩证唯物主义关于内外因关系的原理提出来的。第二，这一理论有围绕要解决的基本问题和中心问题。邓小平同志指出：“管理工作，主要是做好人的工作。”事实上我军管理教育的优良传统就是围绕“如何做好人的工作”这个根本问题而形成的。第三，围绕“如何做好人的工作”：这个首要的基本问题，优良传统有一系列相互联系的基本观点。优良传统每一项内容都是相互联系、密不可分的。离开了任何一条，都会影响管理教育的健康发展。因此，从这个意义上说，对于我军管理教育的优良传统，必须全面继承和发扬。

再次，优良传统在每一历史时期都科学地指导了管理教育实践。实践是检验真理的唯一标准，优良传统的科学性，早已被我军管理教育的实践所证明。几十年来，我军管理教育，坚持以马列主义、毛泽东思想为指导，认真贯彻党中央、中央军委在各个时期的军事战略方针，继承和发扬我军管理教育的优良传统，有力地促进了部队的全面建设和以作战、训练为中心的各项

工作任务的圆满完成，取得了举世瞩目的成就。试想，如果没有优良传统的正确指导，我军能够取得诸如土地革命战争、抗日战争、解放战争、抗美援朝以及历次边境自卫还击作战的伟大胜利吗，在优良传统的正确指导下，我军从建军初期由一支以农民为主体的几千人的工农武装，发展到今天作风优良、纪律严明、管理正规，并拥有现代化武器装备的强大人民军队；培养、造就了一大批“四有”革命军人和像张思德、董存瑞、黄继光、邱少云、雷锋、苏宁等一大批英雄模范人物，以及“四化”建设所需要的人才，靠的就是全军指战员在党的领导和教育下，通过强有力的管理教育工作，保持和发扬了我军的优良传统，坚持了人民军队的性质、宗旨，实践证明，什么时候保持和发扬了管理教育的优良传统，管理教育工作就能搞好，军队建设就蓬勃发展；什么时候放弃或违背了管理教育的优良传统，管理教育工作就遭受挫折，军队建设就蒙受损失。

此外，管理教育优良传统的科学性，还表现在条令条例对部队管理教育工作的科学规范和指导上。条令条例是我军管理教育的基本依据，优良传统的基本精神就融汇、渗透在条令条例之中，因此，长期以来，我们用条令条例指导、管理部队的过程，实质上就是用优良传统指导、管理部队的过程。正是从这个意义上我们说，坚持用条令条例严格管理部队与继承和发扬我军管理教育的优良传统是一致的。

三、继承和发扬优良传统是新时期军队管理教育的主题

《中央军委关于加强军队管理教育工作的决定》把继承和发扬我军优良传统，作为当前和今后一个时期全军管理教育工作的一项基本任务提出来。强调“在新形势下加强管理教育工作，根本的是要继承和发扬我军优良传统，坚持人民军队的性质、宗旨。”可以说，继承和发扬优良传统，是新时期我军管理教育的一项带根本性、全局性的工作，是军队管理教育的主题。

第一，继承和发扬优良传统是老一辈无产阶级革命家和军委领导一再强调的重要思想。1951年，毛泽东就专门发表了“发扬革命传统，争取更大光荣”的著名题词。邓小平同志强调：“必须把党的优良传统恢复起来，加强起来，发扬起来。”并把优良传统的培养作为干部培养的一项重要任务交给院校，通过院校培养，带到部队，发扬光大。进入新的历史时期。军委领导同志对继承和发扬我军优良传统十分重视，作过许多重要指示。1992年4月，江泽民主席在中央军委扩大会议上讲话指出：“我军从红军时代起，就是党绝对领导下的一个执行革命政治任务的武装集团。现在，我们的人民解放军是人民民主专政的坚强柱石，是捍卫社会主义祖国的钢铁长城，是建设有中国特色的社会主义的重要力量，要真正履行好这些职能，使我们这支军队任何时候都能过得硬，成为全心全意为国家和人民谋利益的人民子弟兵，很重要的一条，就是必须继承和发扬军队的好传统好作风，保持军队的老红军本色不变。这是历史和现实实践已反复证明了的一条基本经验”。他还指出：“努力加强我军的优良传统和作风教育，切实保持老红军的本色长久不衰，是我们军队的政治建设和革命建设的重要任务，必须摆到时代的高度和战略位置，坚持不懈地抓下去，并真正做到抓细抓实和不断抓出成效。”1993年，军委刘华清、张震副主席共同发表了一篇题为“发扬优良传统是新形势下我军建设的重大战略性问题”的文章，着重阐述了发扬优良传统的重要意义，以及如何发扬优良传统问题。指出：“能否始终如一地保持我军的优良传统，是一个关系到我军生死存亡、兴衰成败的大问题”。毛泽东等老一辈无产阶级

级革命家和军委领导同志的重要指示，充分说明了继承和发扬我军优良传统的重要性、紧迫性，说明继承和发扬优良传统，是摆在全军官兵尤其是各级干部面前的重要课题。

第二，继承和发扬优良传统是培养革命事业接班人的重要课题，随着时间的推移，经历过革命战争年代考验的老同志大部相继离休、退休，大批中青年干部进入了各级领导岗位，这就提出了一个学传统、教传统、传传统的任务。如果不抓好优良传统的学习和教育，就有失传的危险。特别是在改革开放、发展社会主义市场经济的今天，一些腐朽的、不健康的东西不可避免地会乘机而入，旧社会的沉渣也会乘势泛起，如果不继承和发扬我军管理教育的优良传统，就难以抵制享乐主义、拜金主义和极端个人主义等腐朽思想的侵蚀，就会滋长自由主义、无政府主义，就会削弱部队斗志和战斗力，我军几十年革命和建设的成果就会得而复失。可见，继承和发扬管理教育的优良传统，既是新形势下做好部队管理教育工作的需要，更为培养革命事业接班人所必需。

第三，继承和发扬优良传统是研究解决现实问题的需要。新形势下，部队管理教育确实遇到了许多新情况、新问题。由于社会上一些消极腐败现象的影响，少数官兵也出现了诸如贪图享受，怕苦怕累，一切向“钱”看，弄虚作假，庸俗关系，纪律松弛等现象。产生这些问题很重要的原因就是没能把优良传统与研究解决现实问题结合起来，有的就是直接违背优良传统所致。要解决这些问题，无论采用怎样的具体方法，最终还得依靠优良传统的威力，才能奏效。应该看到，我军建设指导思想实现战略性转变后，部队管理教育虽然出现了许多新的变化，但是，这些变化终不过是管理条件和所处环境的变化，军队的性质、宗旨、职能作用没有变，建设一支强大的现代化、正规化革命军队的总目标没有变，巩固提高部队战斗力的总目的没有变，以士兵为基础的出发点没有变，一句话，适应我军优良传统继续发挥作用的一切基本要素没有变。这就决定了在新的历史时期，管理教育工作不仅可能而且必须从优良传统中汲取政治营养和管理精华，继承优良传统仍然是新时期军队管理教育的主题。

第三节 在基层管理教育工作中自觉实践优良传统

继承和发扬我军管理教育优良传统是关系到我军长远建设和发展的一个战略性问题，丢掉了优良传统就丢掉了根本，管理教育工作就会偏离正确方向，因此，在管理教育工作的实践中继承和发扬我军管理教育的优良传统，不是权宜之计，而是管理教育工作的长期任务。近年来，各部队在继承和发扬优良传统方面积累了不少经验。就基层而言，必须注意以下五个方面。

一、要发挥组织作用

不同的组织有不同的作用，运用组织推动工作是有有效的领导方法。把继承和发扬我军管理教育的优良传统落实到基层，必须切实加强领导，大力加强以党支部为核心的基层组织建设。要在党支部的领导下，充分发挥团支部的助手作用，发挥军人委员会的民主监督作用。依靠组织的力量，齐心协力，保证我军优良传统发扬光大。

连队党支部是连队统一领导和团结的核心。继承和发扬我军管理教育的优良传统，坚定不移地按照人民军队的性质、宗旨带兵，处于第一线和最前

沿的基层党支部，担负着重要责任。必须利用其组织功能、决策功能、执行功能和监督功能，有效地发挥战斗堡垒作用，要坚持把继承和发扬优良传统作为连队建设的大事，切实摆上位置，统筹规划设计，精心组织落实。一是要把宣传和带领官兵执行军队的法规、规章和上级的命令、指示，当作带领官兵继承和发扬优良传统的根本性的任务。军队的法规、规章和上级的决议、命令、指示，是军队建设和行动的准则，是优良传统的具体体现，党支部要组织官兵深入进行学习，提高官兵贯彻执行的自觉性，同时加强检查和监督，保证基层工作符合军队的条令、条例和规章制度，符合上级的决议、命令、指示，从而保证连队建设的正确方向。二是要把密切官兵关系，实行民主管理，做好经常性思想和经常性管理工作。当作带领官兵继承和发扬优良传统的经常性的工作，要随时倾听士兵群众的意见和要求；要经常分析和准确掌握官兵的现实思想情况，及时发现和纠正官兵中违背优良传统的错误思想和不良风气；要组织开展学习英雄模范和争创先进等活动，从而激励士气和斗志，增强官兵团结，不断提高管理教育工作的质量。二是要把加强党支部自身的建设，当作带领官兵继承和发扬优良传统的基础和前提。党支部的每一成员都要带头认真学习，熟悉我军管理教育优良传统的内容，理解优良传统的精神，自觉按照优良传统去做。同时要及时修正领导工作中的偏差，纠正自身在思想、工作、作风上的问题和不足。只有这样，才能不断增强凝聚力，广大官兵才能心悦诚服地跟着学，照着做，从而把继承和发扬优良传统落到实处。

共青团组织是广大青年在实践中学习共产主义的学校，是党的助手和后备军，在继承和发扬优良传统中发挥作用，就是要根据党支部赋予的任务，针对青年的特点和需要，生动活泼地、富于创造性地进行工作。三是要根据青年人可塑性大的特点，积极组织团员、青年学习我军管理教育的优良传统，深入开展忆先烈、学英模，做合格战士的活动。二是要根据青年人参与意识强、富有创造性的特点，开展为连队管理献计献策活动。三是要根据青年人进取心强的特点，大力开展做守纪典范、尊于标兵、爱民模范的活动。四是要根据青年人活泼好动、兴趣广泛的特点，经常组织团员、青年开展丰富多彩、健康有益的文化体育活动，把团员青年吸引在活动中稳定在营区内，同时，受益于课堂外。党支部要把握“领导”的关键：要协调目标，使团支部始终做到任务清，方向明；要执行制度，引导他们积极而有秩序地开展工作；要用好干部，坚持对团支部的干部用其所长，避其所短，既交任务，也教方法。这样。就能使团支部适应青年的特点，成为连队继承和发扬优良传统的一支重要力量。

军人委员会作为连队发扬民主的群众组织，在继承和发扬优良传统中发挥作用，就是要在党支部的领导下积极行使对连队管理和建设的建议权，对落实条令条例、规章制度、指示命令的监督权，对士兵入学、提升正副班长、转志愿兵的推荐权，对官兵立功受奖的评论权。为了保证有效行使这些权力，一般应建立并落实好以下几项制度：一是民主管理制度。比如连队日常管理制度怎么确定，食堂管理怎样进行，对违纪事件怎么处理等，都应当听取群众的意见，并制定明确的条文把它确定下来。二是民主监督制度。主要是保证人人有监督他人落实政策规定、制度措施的权力，同时也要求人人都要自觉履行接受他人监督的义务，防止以权谋私、侵占他人利益、拉帮结伙、搞不正之风等现象的发生。三是民主评荐制度。主要是针对推荐某人转志愿兵、

考军校、学技术、立功受奖等项民主内容制订的。一般情况下，评荐工作要公开进行，可采用无记名投票或表决的方法。四是评议干部制度。在平时，一般半年进行一次。方式既可面对面也可背靠背，评议结果一般情况下应当公开，以便进一步发挥监督作用。五是干部述职制度。述职是干部自觉接受监督的好形式。干部在军人大会上对自己履行职责情况陈述后由与会者进行评议。六是公布经济帐目制度。由军人委员会经济民主组负责检查连队生产创收、各项支出、食堂帐目等，一般一月进行一次，检查结果用表格显示，以便大家监督。发扬民主的渠道一般采用召开会议的方式，个别交谈的方式，设意见箱的方式或问卷的方式。连队党支部要注意把自发的民主要求引导到关心连队建设上来，要把连队的中心工作，战士最关心的切身利益问题以及揭露连队建设的矛盾和克服连队建设的薄弱环节作为发扬民主的重点内容，从而使军人委员会真正在连队建设中发挥参谋作用，在维护政策纪律和士兵利益上发挥监督作用，在密切官兵关系和军民关系上发挥桥梁作用。

二、要加强教育引导

知传统，信传统，爱传统，是“用”传统的前提条件，知之越深，行动越自觉；知传统，信传统，爱传统，有赖于认真有效的教育引导。因此，要把优良传统教育摆到时代的高度和战略位置，作为部队管理教育的重要任务，列为经常性教育的重要内容，做到思想高度重视，工作列入日程，计划落到实处，教育经常进行。

一是要加强和改进课堂教育。要从干部战士的思想实际和接受能力出发，运用具体的材料和生动的事例，一事一议，寓理于事，着力用优良传统回答和解决好干部战士遇到的一些现实问题，增强官兵辨别是非、荣辱、美丑的能力和自我约束能力、行为控制能力，自觉防止和克服各种不良倾向。二是拓宽教育渠道。要充分发挥社会大课堂的作用，根据部队驻地条件，建立相对固定的传统教育联系点，就近组织官兵参观革命纪念地、纪念馆，走访老红军、老八路和英雄模范，或请他们到部队讲传统。要结合培养“团队精神”和开展学英模活动进行传统教育，各单位在长期实践中形成的独具特色的好思想、好作风，是优良传统的具体体现，要大力宣传，激发官兵的集体荣誉感，要编撰好历史，建立和完善荣誉室，运用本单位的光荣历史、英模人物和干部战士身边的先进典型搞好传统教育。文艺骨干要通过自己的作品和演出，宣传优良传统，赞美光辉历史，歌颂新人新事新气象。要从实际出发，创造并逐步完善一些行之有效的教育形式，长期坚持，形成制度。各类活动都要注重实效。三是认真搞好随机教育。在建军节等重大节日、纪念日，本部队组建纪念日、校庆日，部队任务转换、参加重大活动以及官兵补退、形势变化的时候，都要及时对部队进行优良传统教育。平时也要见缝插针，利用班务会、晚点名等时机，针对日常生活中的具体事例和干部战士的思想反映，简明扼要地进行教育。四是发挥干部战士在教育中的主体作用。针对官兵民主观念和自主意识比较强的特点，要注意鼓励干部战士积极思考问题，开展民主讨论，消化吸收教育内容，加深对优良传统的认识和理解。要经常开展读优良传统书籍，唱优良传统歌曲，讲优良传统故事，以及演讲和知识竞赛等活动，调动干部战士参与教育的积极性，变被动受教育为主动受教育。五是积极改进教育手段。要充分利用现有的音像、影视设备和教材，组织观看电视台播映的、上级下发的、本单位制作的优良传统的影视片，并搞好影视评论活动。发挥电化教学的作用。这些方法概括起来说，就是要大

处着眼，小处着手，注重结合，搞好渗透。自然，这种结合和渗透不是机械的，也不仅仅体现在划出多少时间专门进行教育，而应是长流水、不断线，努力形成有利于继承和发扬我军优良传统的舆论环境和氛围，使干部战士在优良传统精神的熏陶中健康成长。

三、要坚持干部带头

干部带头，以身作则，既是我军管理教育优良传统的主要内容之一，也是保证继承和发扬优良传统落实的必然要求，有人说，“千难万难，落实最难”，“老大难老大难，老大带头就不难”，话虽较俗。但寓意深刻，继承和发扬优良传统，干部的带头示范作用就是无声的命令，只要干部能够说到做到，言必信，行必果，身先士卒以身示教，就一定会有“一言九鼎”的份量，产生令人肃然起敬的威力，群众就信他、敬他、服他、学他。因此，作为带兵人，一定要以“一人一杆旗”的标准，努力塑造好自身的人格形象。

首先，要带头学传统。对我军管理教育优良传统的主要内容必须系统地学习，要把学习优良传统与学习毛泽东建军思想、邓小平同志新时期军队建设思想和江泽民主席关于军队建设的一系列重要指示结合起来，与学习我军管理教育的基本理论、基本法规结合起来，与学习上级关于管理教育工作的决定和指示精神结合起来。除了参加院校教育和集中培训外，要刻苦自学钻研，尤其要注重“在游泳中学习游泳”，通过带兵实践，丰富心得，深化认识。干部学习优良传统的标准就是要比战士知之更多，知之更全，知之更准，知之更深。不仅要熟悉管理教育优良传统的主要条文，而且要懂得优良传统的形成过程、精神实质和地位作用。

其次，要带头用传统，这是至为关键的方面。如果说的是一套，做的是另一套，唱功好，做功差，群众决不会信服。像有的同志教育别人搞五湖四海，自己却搞亲亲疏疏；要求战士严守纪律，自己却松松垮垮；要求下面依令行事、服从自己，自己却顶撞上级、违抗命令，这样怎么能产生威信，怎么能让人心服口服呢，继承和发扬管理教育优良传统重在实践，就基层情况来说，干部带头运用传统主要体现在以下几个方面：一是带头贯彻条令条例，坚决执行上级的命令、指示，自觉遵守各项规章制度，服从命令，听从指挥，做严守纪律的表率。二是带头顾全大局，讲风格，关心同志，爱护战士，做维护团结的表率。三是正确使用手中的权力，办事公道，公正处事，平等待人，不询私情，不搞庸俗关系，做大公无私的表率。四是正确处理个人利益和革命利益的关系，正确对待物质利益调整，正确对待职务和家庭等实际问题，克己奉公，廉洁自律，自觉抵制“酒绿灯红”的侵蚀和影响，做艰苦朴素的表率。干部在这些方面做好了，就是对战士最实际的教育和引导，就可以产生巨大的感召力、影响力和说服力。

再次，要带头传传统。基层官兵大都是二三十岁的青年人，对优良传统知之甚少，理解不深。同时，他们又是不断流动、更迭的。因此，传传统、教传统是各级干部义不容辞的责任。要针对青年人乐于接受新事物的特点，通过不间断地组织学习和率先垂范的传授帮带，以老带新，以上带下，一级带着一级学，一级带着一级干，使新到部队的每一成员都熟悉优良传统的内容，都坚信优良传统的作用，都懂得优良传统来之不易，无比宝贵，都能够自觉照优良传统去做。从而使优良传统这个传家宝代代相传，永不失传。

四、要运用典型引路

唯物辩证法认为，客观事物的发展是不平衡的，无论干什么工作，也无

论是哪一个部门和单位，群众的思想和行动，都不可能齐头并进，一定会有先有后，有强有弱，有好有差，先进和后进的存在是符合事物发展客观规律的。因此，把继承和发扬我军管理教育优良传统落到实处，要注意运用典型，树立榜样。大量事实说明，榜样的力量是无穷的。有了典型，就可以“点起一盏灯，照亮一大片”，起到示范引路的作用；有了典型，就树起了活生生的旗帜，使大家学有样板，赶有目标；有了典型，就会改变平不沓的现象，使工作充满生机和活力。

运用典型引路，保证优良传统落实。一是既要重视运用老典型又要重视运用新典型。在我们的队伍里，有许多继往开来、“红旗不倒”的老先进、老典型，像以尊干爱兵著称的王克勤生前所在连，以纪律严明著称的邱少云生前所在连，以拒腐蚀永不沾著称的“南京路上好八连”，等等，他们不仅为我军管理教育优良传统的形成做出了突出贡献，而且在保持和发扬优良传统方面做出了不懈的努力，有极其丰富的经验，这是弥足珍贵、不可轻抛的财富。在管理教育的实践中，要认真学习 and 运用这些老典型的先进经验，像他们那样继承和发扬优良传统，不断加强部队的管理教育工作。同时，要注重发现、培养和运用新的典型。我军是英雄模范和先进典型辈出的军队，对于管理教育工作中不断涌现的先进典型，要及时发现。精心培养，大力宣扬，认真学习，二是既要重视运用本单位的典型又要重视运用外单位的典型。各单位都有自己的先进典型，理所当然应运用其推动工作，但同时要注重吸收外单位有效的做法和有益的经验，不能因为是别的单位创造的经验而冷落，三是既要注重运用全面过硬的典型，又要注重运用单项突出的典型。先进典型有的可能是在管理教育的方法上有突破，有的可能是在解决管理教育的某一难点问题上有高招，要及时肯定其闪光点，并认真用其所长。四是既要注重运用正面典型，又要注重运用反面典型。扶正法邪，就能形成正确的舆论导向。对管理教育工作先进单位和个人要大力进行表彰，让其得到实惠，使他们了解自己行为活动的意义和价值，看到自己的成绩和进步，激励进一步努力的愿望。同时，对那些有悖于优良传统精神的现象应及时纠正。对那些违反禁令的人和事，更要坚决扼住不放，严肃处理，该绳之以纪的就要绳之以纪，该绳之以法的就要绳之以法，不能搞“下不为例”，姑息迁就；不能够强调“情况特殊”，网开一面；也不能抓一阵放一阵，做“夹生饭”。

强调典型的重要作用，并不是说样板怎么树就怎么好。如果用得不当，就会起反作用。因此，在运用这一方法时，还应注意以下几点：首先要适应形势，选准典型。要注意尽量从实践中去发现那些自然形成的肖典型意义的人和事。有意培养的典型，也应给予平等的条件，不喂偏食，不搞特殊照顾。人为地制造特殊优越条件培养出来的典型，没有代表性，大家学不了，也就失去了意义，其次，要一分为二，恰如其分。宣扬典型切不可言过其实，任意拔高。要实事求是地看待典型，总结他们的经验，宣扬他们的事迹，是什么就总结什么，有多少就宣扬多少，不能添枝加叶。那种做表面文章，给典型贴金，人为树立起来的所谓典型是没有生命力的。再次，要有所控制，不可滥树。典型是旗帜，是路标，什么时候也是少数。如果不加控制，就没有典型可言，也就失去了树典型的意义和作用。

五、要在实践中发展

在新的形势下，继承和发扬我军管理教育的优良传统，既是一个不断学习的过程，又是一个勇于实践并不断发展的过程。在实践中发展，一方面，

要积极适应社会的发展变化，不断更新思想观念。比如：树立尊重知识、尊重人才的观念，帮助官兵克服安于现状、不求进取的思想，鼓励官兵努力学习、求知成才；树立民主与法律观念，增强官兵的参与感，提高官兵依法办事的自觉性；树立竞争的观念，努力营造积极上进、争先创优的浓厚气氛；树立效益观念，科学有效的筹划各项工作，坚持工作的高标准；树立信息观念，多途径地了解 and 掌握情况，有的放矢地做好工作。另一方面，要适应当今战士的特点，认真研究改进管法。现在的基层官兵，各方面的情况与过去有很大的不同，完全按照过去的办法施管确实行不通。因此，这就要求我们必须继承我军管理教育优良传统的基础上，认真摸索做好新形势下管理教育工作的新路子，在管理教育的方法上有所创新，有所发展。比如：讲艰苦奋斗，过去是“新三年、旧三年，缝缝补补又三年”，现在随着人民生活水平的普遍提高，战士手头钱多了，就要既允许战士有一些合理消费，又要按照军队的特殊要求，对战士的消费行为进行引导和规范，重在形成勤俭节约的好风尚，帮助战士走好人生之路；讲关心爱护战士，同过去相比，许多方面要求层次更高、内容更广泛了，既要坚持为战士端病号饭；假日、行军替战士站岗、扛枪等好的传统做法，更要注重战士的求知成才，全面提高战士的素质，甚至还要包括教会战士运用法律武器、帮助他们解决家庭、亲属的涉法纠纷。再比如，针对战士民主意识增强的特点，就要注意健全民主管理和监督机制，给战士说话、提意见的机会，充分发挥群众参与管理的积极性；针对战士入伍前娇生惯养的特点，既要加强思想教育，注意在日常生活中摔打磨练他们，又要注意严格管理严格要求，训练循序渐进，要求不能过高过急；针对战士对物质文化生活需求提高的特点，就要把严格管理同改善文化生活条件结合起来，坚持寓教于乐、寓管于乐；针对战士自尊心、好胜心强，看重自身价值的特点，就要注意尊重战士，发挥战士的“主人翁”作用，让每个战士都感到自己在连队这个集体中的重要地位，同时要把战士不在乎的小事当成大事抓，激发战士爱连服管的自觉性，在这方面，近年来全军涌现出许多优秀基层带兵人，如：赵守昌、李中林、彭光荣、吕俊峰等，他们的先进事迹，为我们研究新时期管兵带兵之道，提供了十分宝贵的经验。实践证明，只要我们基层带兵人在管理教育工作中自觉实践优良传统，不断研究新形势下带兵管兵的方法，就会使优良传统充满活力，成为我们做好管理教育工作的强大动力和行动指南。

第四章 军队基层管理教育的基本法规制度

军队基层管理教育的基本法规是指在我军基层管理教育活动中，所必须遵循的条令条例、纲要决定、规则章程等项法典。我军在 60 多年的管理教育实践中，形成了一整套理论比较严谨，法种比较齐全，操作性较强的管理法规体系。它体现了人民军队的鲜明特色，反映了现代军事斗争的客观要求，涵盖了现代军队建设的基本内容。因此，基层管理教育必须坚持依法从严治军的方针，严格按照法现实施管理，不断提高管理教育的科学化、正规化水平，提高部队的战斗力。

第一节 军队管理教育法规的概念及分类

一、法规的概念

法规，是法律、法令、条例、规则、章程等的总称。军事法规是指用以调整一定范围内涉及国家、军队利益关系的法律规章的总和。管理法规，是以国家强制力保证实施的关于军事机关的组织活动和军事人员的行为规范的法律文件。其作用在于调整军队内部各级组织、各类人员的关系，调整军队与社会之间的关系，规定人们在各项活动中应当执行的原则、内容、程序和方法，建立起合法而和谐的军事管理秩序。具有强化管理制度，改善管理秩序，提高管理效率等多方面的社会功能。

二、法规的分类

军队基层管理教育基本法规一般分为四类：

（一）条令类

所谓条令，是指有关军事行动准则的法律文件。我军的条令主要有《中国人民解放军内务条令》、《中国人民解放军纪律条令》、《中国人民解放军队列条令》、《中国人民解放军合成军队战斗条令》、《中国人民解放军警备勤务暂行条令》等，它是我军管理教育的主要法规。

（二）条例类

所谓条例，是指有关某些军事领域的专项法律文件。我军条例主要有《中国人民解放军政治工作条例》、《中国人民解放军军官服役条例》、《中国人民解放军军官军衔条例》、《中国人民解放军现役士兵服役条例》、《退伍义务兵安置条例》、《中国人民解放军军事训练条例》等，也是我军管理教育的重要法规。

（三）决议类

决议通常是指中央军委或总部为解决某一倾向性问题所作出的决定。如：《中央军委关于加强军队管理教育工作的决定》、《军队建设纲要》、《全军政治工作会议纪要》、《军队经常性思想工作要则》、《关于加强经常性管理工作的八项要求》等，是军队管理教育的重要法规依据。

（四）制度类

制度是根据条令条例制订的部队基层管理的细则，是部队日常工作、训练和生活管理的规范。它通常是由各军区、军兵种，国防科工委，军事科学院等单位依据条令条例，结合自身实际情况而制定的，是条令条例内容的具体化和重要补充。主要管理制度有日常生活制度、内务卫生制度、军容风纪制度、武器装备管理制度、伙食管理制度等。这些规章制度都是军队管理法

规体系的重要组成部分，是我军基层管理教育工作的依据。

第二节 军队管理教育法规的特征

一、阶级性

管理教育法规是统治阶级意志的体现，是为统治阶级利益服务的，任何统治阶级的管理法规都具有本阶级的鲜明特性。我军的管理教育法规也同样如此，它是以马列主义、毛泽东思想为指导，贯彻党中央、中央军委有关军队建设的方针、政策和原则，体现了我军的性质、宗旨和优良传统，体现了党对军队绝对领导的根本原则，体现了从严治军、依法治军的方针和官兵一致、说服教育，民主管理的原则，强调了维护群众和广大官兵的根本利益，具有鲜明的无产阶级特性。

二、规范性

规范性主要表现为：它规定了运用的范围、任务、原则和要求；规定了官兵在各种场合中的行为准则；规定了各级各类人员的职责、权利和义务；规定了军队基层建设的标准等，使军队任何人员、任何工作、任何部门都在基本法规的范围内活动，从而保证了军队高度的集中统一。

三、权威性

管理教育法规是严格按照立法程序制定和修改，经过审查批准、以正式命令颁布的，因而具有法律效力。从高级将领到普通士兵，从领导机关到基层连队，一切人员都要无条件地坚决执行，有法必依，执法必严，不得违反，违者必究。在法律面前人人平等，任何人、任何单位都没有凌驾其上的特权，也不允许任何人、任何单位离开管理教育法规的基本精神另立章法。

四、科学性

管理教育法规是以马克思主义为指导，以我军建设实践经验为依据，以现代军事斗争的客观需要为参照系，以实现军队现代化为目标，经过反复调查研究，通过一定的法律程序制定的。它集中了全军指战员的智慧，科学总结了军队建设和作战的实践经验，反映了我军建设的客观规律，具有严谨的科学性。

五、稳定性

管理教育法规一经颁布，就必须在一定时期内保持它的稳定性，不能朝令夕改。管理教育法规的稳定性强化了它的规范作用。同时，这种稳定性又是相对的，它还将随着客观形势的发展变化，不断充实和完善。

第三节 军队管理教育法规的主要内容

加强法规教育，熟悉并掌握有关管理法规的基本内容，是加强基层管理教育工作的一个重要方面。

一、《内务条令》

《中国人民解放军内务条令》，是中央军委颁发的共同条令之一。认真学习和贯彻《内务条令》，对于我军贯彻执行党中央、中央军委关于新时期军队建设的方针、原则，继承和发扬优良传统，坚持从严治军、依法治军，加强革命化、现代化、正规化建设，保持部队的高度稳定和集中统一，提高战斗力，具有极为重要的意义。

（一）《内务条令》的产生与发展

《内务条令》是我军最高统帅机构颁布的、全军所有单位和成员心须共同遵循的军队内务生活的准则。其内容主要是关于军队内务建设原则、军人职责、内部关系、日常制度、管理和勤务规则等方面的规定。其目的在于明确军人职责，建立正规的内务秩序，维护良好的内外关系，培养优良的作风，保障部队遂行作战、训练、执勤等各项任务。

我军历来重视内务制度的建设。随着我军的发展，逐步形成了反映我军建军宗旨、路线、方针、原则的人民军队的内务条令。早在建军初期，毛泽东就明确提出，要“编制红军法规，明白地规定红军的任务，军事工作系统和政治工作系统的关系，红军和人民群众的关系，士兵会的权能及其和军事政治机关的关系”（《毛泽东军事文集》第一卷，第89页）“厉行集中指导下的民主生活”等重要论述，为我军内务制度的建设指明了方向，确定了原则。

1936年8月，《中国工农红军暂行内务条令》颁布，这是我军第一部有关内务制度的法规。这部条令的颁布，对于加强部队管理，维护官兵团结，保证军队的巩固和发展，赢得作战胜利，发挥了重要作用。1942年2月，中央革命军事委员会针对抗日战争时期我军建设的特点，修订和颁布了内务条令，重申了《古田会议决议》确立的我军管理的基本原则。这本条令一直沿用到中华人民共和国成立。新中国建立后，为了克服我军战争年代那种不集中、不统一、游击习气等现象，使我军建设从比较低级的阶段进到高级阶段，中央人民政府人民革命军事委员会提出要“制定共同条令，统一全军的纪律和制度。”1951年2月，中央人民政府人民革命军事委员会颁布了我军第三部内务条令。经过两年试行后，又根据我军实行新编制等情况，对条令进行了修订，经毛泽东审阅，于1953年5月正式颁布。这部条令的颁布实行，对我军加强正规化建设起到了重要的作用。1957、1963和1975年，根据情况的发展和变化，我军内务条令又进行过3次修订。

1984年9月重新修订颁布的内务条令，贯彻了党的十一届三中全会和军委扩大会议精神，继承了古田会议以来我军内务建设和管理的基本原则和优良传统，在我军的革命化、现代化、正规化建设中发挥了重要作用。在这部条令颁发后的四年多时间里，国际国内形势发生了重大变化，对我军建设产生了许多影响，军队建设出现了许多新情况：军队建设指导思想实行了战略性转变，从过去临战状态转到和平时军队建设的轨道上来；军队实行了许多重大改革，精简整编裁军百万，并相继颁布了军官服役条例、军官军衔条例、文职干部条例、士兵军衔条例、基层建设纲要、志愿兵管理暂行规定等法规性文件；军队干部队伍进行了调整，兵员素质发生了变化，等等。因此，1988年12月，军委扩大会议决定要“抓紧修改共同条令”。

经过认真的调查研究和论证，广泛征求意见，集中全军智慧，反复修改，我军现行的《内务条令》于1990年6月9日，经中央军委主席江泽民签署命令，颁布全军施行，这是我军第九部内务条令。新的《内务条令》，以马列主义、毛泽东思想为指针，贯彻了党中央和中央军委关于新时期军队建设的方针、原则，继承和发扬了我军的优良传统，在1984年条令的基础上，吸收了我军建设和改革的新鲜经验，因而更加符合我国、我军的实际情况，更具新时期的特色，内容更加充实，覆盖面更广，针对性、操作性更强，更适应部队管理教育的需要。

（二）《内务条令》的主要内容及作用

1、规范了我军内务建设的原则，体现了人民军队的性质

《内务条令》的总则，即第一章，重申了我军的性质、宗旨和新时期建军的总方针，规定了我军内务建设必须遵循的原则：坚持政治工作的生命线的地位，坚持党对军队的绝对领导，保证我军在政治上永远合格；坚持把提高战斗力作为检验各项工作的根本标准，作为内务建设的出发点和着眼点，努力提高军队适应现代战争的作战能力；坚持从严治军，依法治军，实行严格、科学的管理教育，保持军队的高度稳定和集中统一；继承和发扬我军优良作风，努力完成各项任务。在管理教育方法方面，条令规定要把严格管理和耐心说服结合起来，实行按级管理、各负其责，教养一致、训管结合，干部带头、队身作则。严格遵循《内务条令》规定的这些原则，我军的管理教育就能始终保持正确的方向，就能不断地提高战斗力。

2、规范了军人职责，明确了工作及标准

《内务条令》第三章，将军人职责的规定分为二类：一是士兵、军官、首长的一般职责；二是主管人员的职责；三是值班、值日、值勤人员职责。《内务条令》进一步完善了士兵、军官、首长的一般职责；将规定主管人员职责的范围由连扩大到团，规定了团长、团政治委员及团司、政、后、技机关和营、连各类主管人员的职责；规定了值班、执勤人员职责。在军人职责中，把服从命令，听从指挥，坚决完成任务；贯彻执行党的路线、方针、政策；牢固树立战斗队的思想，积极学习军事、政治和科学文化知识，努力提高军政素质和专业技术能力；遵纪守法，执行条令条例和规章制度；熟练掌握手中武器和技术装备；遵守保密制度，严守保密纪律，保守国家的军事秘密；做好安全工作，预防各类事故等，作为重要内容。规定军人职责，使每个军人明确党、国家和人民对自己的要求，了解自己肩负的重任，知道自己应该做什么，不应该做什么，从而有了正确的方向和标准。

3、规范了军队内部关系，奠定了官兵团结的基础

《内务条令》规定了我军的内部关系，包括军人相互关系、官兵相互关系、机关相互关系、部（分）队相互关系。规定要继承和发扬我军官兵一致、政治平等的优良传统；规定部属、下级必须服从首长、上级，首长有权对部属下达命令，部属必须坚决执行命令；规定机关之间要分工合作，互相支持，协调一致；规定部（分）队之间要相互尊重，相互团结，遇事协商，特别是在战时要及时通报情况，积极配合，密切协同。贯彻这些原则，正确处理军队内部的关系，就能增强官兵团结，密切上下之间、友邻之间的关系，提高部队的凝聚力和战斗力。

4、规范了军人的行为举止，确立了标准的军人形象

《内务条令》对军人在日常生活中的言行举止（如礼节、着装、仪容、称呼、举止）和日常制度中的一些具体要求，都作了明确的规定。一是关于军队内部的礼节以及军人和分队对军外人员的礼节的规定。明确了军人在各种时机和场合下应行的礼节。二是关于军容风纪的规定。明确了军人的着装和仪容的具体要求。三是关于称呼和举止的规定。明确了军人之间的称谓，提出了军人在各种场合的举止要求。四是关于军容风纪检查的规定。明确了军容风纪的检查制度等，这些都是对军人行为的规范，是军人形象和礼仪的标准。认真按照这些规定去做，就能保持良好的军风军纪，树立起标准的军人形象。

5、规范了日常管理制度，保证了正规秩序的建立

《内务条令》着眼于培养部队的优良作风，提高部队的战斗力，对战备、训练、执勤及日常活动的各个方面、各个环节的秩序，都按照实际情况作了严格、明确、具体的规定。这主要包括三个方面：一是关于日常生活秩序方面的制度，如对军营一日时间分配，连队及机关的一日生活，会议、汇报和请假销假、查铺查哨、交接、接待、点验、保密制度等的规定。二是关于管理和安全方面的制度，如对装备管理，伙食、农副业生产和财务管理，卫生，营区营产管理和连队内务设置，野营管理和安全工作等的规定。三是关于战备秩序方面的制度，如值班、警卫、紧急战斗准备和紧急集合等制度和规定。全面执行和认真坚持这些制度，就能使部队建立起正规的战备、训练、工作、生活秩序，使部队在日常生活中保持高度的戒备，提高部队正规化建设水平。

二、《纪律条令》

《中国人民解放军纪律条令》，是我军维护纪律和实施奖惩的法规，是共同条令之一。它规定了纪律的内容和性质、军人维护纪律的权利和义务，以及维护和巩固纪律的原则、方法和措施，是军人的行为准则和军队维护纪律、实施奖惩的依据，对于调整军队内部的关系，培养军人的组织性和纪律性，有着极为重要的作用。

（一）《纪律条令》的产生与发展

我军历来重视纪律建设。在我军创建初期，就制定了《三大纪律六项注意》，以后发展为《三大纪律八项注意》，成为我军最早的纪律。1930年10月，我军制定和颁布了第一部纪律条令，即《中国工农红军纪律条例草案》，标志着我军《纪律条令》的产生。在土地革命战争时期和抗日战争时期，于1933年、1935年、1939年、1942年和1943年进行过5次修订。特别是1935年那次修订，意义十分重大。长征途中，尽管环境极其艰苦，战斗十分频繁。但是为了强化纪律，保证长征的最后胜利，红军仍制定和颁发了《奖惩条例》。新中国成立后，为了加强我军革命化、现代化、正规化建设，又于1951年、1953年、1957年、1964年、1975年、1984年和1990年，对《纪律条令》进行了7次修订。《纪律条令》是我军历史上颁布最早、修订次数最多的一部条令。它集中地反映了我军半个多世纪以来纪律建设的丰富经验和一整套独具特色的方针、原则、制度和办法，是我军加强纪律建设的依据。

我军现行的《纪律条令》，是1990年6月9日经中央军委主席江泽民签署命令，颁发全军执行的。它以马列主义、毛泽东思想为指针，贯彻了党中央、中央军委新时期关于加强军队建设的方针、政策和原则，继承和发扬了我军的优良传统，总结吸取了我军近几年来纪律建设的成功经验和改革成果，是一部具有我军特色、反映时代特征的条令。认真贯彻执行纪律条令，对于严格组织纪律，保持部队高度集中统一具有十分重要的意义。

（二）《纪律条令》的主要内容及作用

1、规定了纪律建设的基本精神，体现了我军纪律建设的特色

《纪律条令》的总则，规定了我军纪律建设的基本精神，一是规定了我军纪律的基本内容，即“五项纪律”和“十个心须”，既有宏观上的总体要求，又有微观上的具体规定；既体现了我军的优良传统，又反映了新时期军纪内容的发展，增强了条令的规范性、指导性和约束力。二是规定了我军纪律的性质和地位作用。条令重申我军的纪律是建立在政治自觉基础上的严格的纪律，规定全体军人在任何情况下都必须严格遵守纪律。军人平时严格遵

守纪律，提高纪律素质就能为战时遵守纪律打下良好的基础。三是规定了我军维护和巩固纪律必须坚持的原则。即严格管理、严格要求；说服教育、启发自觉；公正无私、赏罚分明；奖励为主、惩戒为辅。四是规定了各级首长维护纪律的责任。即教育的责任；以身作则的责任；正确实施奖惩的责任。五是规定了全体军人维护纪律的责任和义务。条令要求军人不仅要自觉地遵守纪律，而且必须自觉维护纪律。规定了在各种情况下，军人在维护纪律方面应当承担的责任和义务。

2、规定了奖惩内容，明确了军人的行为方向

奖励和处分是纪律条令的主体部分。一是规定了奖惩的目的和原则。条令重申奖励是维护纪律的积极手段，处分是维护纪律的辅助手段，明确规定以“精神奖励为主，物质奖励为辅”的奖励原则和实行“惩前毖后，治病救人”的处分原则，二是规定了奖惩的项目。规定了对个人和单位的奖励，均分为嘉奖、三等功、二等功、一等功、荣誉称号五个项目。规定了对士兵的处分分为警告、严重警告、记过、记大过、降职或降衔（级）、撤职或取消志愿兵资格、除名、开除军籍等8个项目；对军官、文职干部的处分分为警告、严重警告、记过、记大过、降职或降衔、降级（薪金、工资档次）、撤职、开除军籍等7个项目。三是规定了奖惩条件。条令规定了奖励的20项条件和处分的27项条件。对军人的思想和行为具有很强的导向作用和规范作用。四是规定了奖惩权限和奖惩的实施。条令重申奖惩通常经过党委（支部）讨论决定，首长实施，从制度上保证了党组织对奖惩工作的指导。同时，考虑到部队执行作战、抢险救灾等紧急任务时，需要及时地实施奖惩，为此，条令规定紧急情况下，首长可以决定对部属实施奖惩，但事后应及时向党委（支部）报告，并对此负责。这样既坚持了集体领导的原则，又体现了首长个人负责的精神。此外，条令还规定奖励通常要由领导或群众提名，并经群众评议。体现了党的群众路线和我军民主管理的优良传统，有利于保证奖励的准确和公正，充分发挥奖励的作用。

3、规定了维护纪律的措施，确保了执行纪律的严肃性

为适应相对和平环境中军队纪律建设出现的新情况、新特点，条令规定了维护纪律的有关措施。一是增加了行政看管的内容。对行政看管的性质、范围、批准权限、实施程序等，作了明确的规定。二是控告和申诉。控告和申诉是军人的民主权利，也是维护军纪的一种手段。条令重申了军人对违法违纪者有权提出控告，认为给自己的处分不当有权提出申诉，明确了各级处理控告和申诉的期限，规定了对控告和申诉“属实”、“错告”、“诬告或无理取闹”三种情况的处理办法等，以保护官兵行使应有的权力。三是纪律监察。为克服以往对行使纪律缺乏应有监督的弊端，条令增加了纪律监察的内容，明确规定了纪律监察的内容、形式和方法，完善了管理制度，有利于加强纪律建设。

《纪律条令》规定的纪律内容和维护纪律的各种手段，是全军统一意志的集中体现。它是保持稳定、防止松散、严明军纪的强有力的武器。因此，全军所有人员必须自觉遵守“五项纪律”、“十个必须”，必须严格按照《纪律条令》的规定实施奖惩，以维护纪律的统一性。实践表明，只有按照《纪律条令》的规定，对严守纪律、认真履行职责的给予奖励；对违抗命令、破坏纪律的坚决予以查处；对纪律涣散的单位，认真进行整顿，才能维护军队的高度稳定和集中统一，不断加强我军革命化、现代化、正规化建设。尤其

在新的历史时期，我军面临着和平环境的考验、改革开放的考验、反“和平演变”斗争的考验，这就要求我们更加注重纪律建设，强化纪律观念，使我军真正成为政治合格、军事过硬、作风优良、纪律严明的威武之师，成为保卫祖国的钢铁长城。

三、《队列条令》

《中国人民解放军队列条令》，是中央军委颁发的共同条令之一。队列是军队进行集体活动必不可少的组织形式。队列训练和队列生活是养成军人服从意识、整体观念，培养优良作风，完成从老百姓到军人转变的一个重要途径。严格执行队列条令，对加强我军正规化建设，培养良好的军人姿态，严整的军容，协调一致的动作，严格的组织纪律性，增强军队战斗力有着重要的作用。

中国人民解放军历来重视队列训练和队列生活。在革命战争时期，曾经颁发过《步兵操典》。中华人民共和国成立之后，于1951年颁布第一部《中国人民解放军队列条令（草案）》。随着军队建设的发展，自1953年至1983年，对队列条令先后进行了5次修订。现行《队列条令》，于1990年6月9日，由中央军委主席江泽民签发全军执行。由原8章53条7个附录，调整为9章53条4个附录。《队列条令》的基本内容有四个方面，即队列动作、队列队形、队列指挥、阅兵。条令在队列动作方面，主要增加了跨立，脱帽，戴帽；79式冲锋枪、81式自动步枪、狙击步枪的操作等项内容。在队列队形方面，突出了军旗的地位，将军旗在团队形中位于首长和机关之间，改力位于团队形的前面等。在队列指挥方面，条令将队列指挥专设一章，主要规定指挥位置和对指挥的要求，在阅兵方面，条令明确规定了步兵团接受上级检阅和本团首长检阅时的组织方法，并对阅兵式和分列式的实施程序作了具体规定。这些规定反映了人民军队的特点，是技术训练、战术训练的基础，是加强军队正规化建设的一种重要形式。

四、《警备勤务条令》

《中国人民解放军警备勤务（暂行）条令》（以下简称《警备勤务条令》），是根据新时期城市警备工作的客观需要而编撰的一部新条令，经中央军委批准，1992年1月18日由三总部颁布全军施行，它是我军加强区域性管理的基本依据，是全军官兵必须共同遵守的又一部治军法规。

（一）《警备勤务条令》的产生与发展

我军的警备勤务，是指城市驻军维护军队纪律与安全的区域性管理工作，所以往往又称为“城市警备”。它始于我军解放战争中的战略反攻阶段，我军从国民党手中解放了一座座大中城市，恢复城市秩序和功能的任务，摆到我军面前。为适应这一客观需要，各野战军相继制定了城市筹备勤务的条例和制度。据现存资料，第一个这方面的制度是1949年5月由三野十兵团司令部制定的《警备卫戍勤务草案》，它规定的卫戍部队的总职责是“维护社会治安，恢复建立革命秩序”。1949年6月，三野司令部制定了《城市警备工作》，对十兵团的规定作了补充，内容有所增加，特别是把检查监督入城部队遵守政策纪律和军容风纪作为警备工作的重要任务。随后，华北、华中、西北、华东军区司令部也先后制定了这方面的规定，内容大致相问。

建国以后，随着我军进入建军高级阶段，统一编制、统一制度等正规化建设的任务摆到日程。反映在城市警备工作方面，就是1956年1月由当时的训练总监部统一了全军的城市警备工作方面的规定，制定了《中国人民解放

军卫戍勤务条令(草案)》。从条令草案中反映出我军城市警备工作的内容,已由战争刚结束时的城市接管和军管,转变为主要是维护军队纪律、培养部队作风方面的工作,表明了我军的城市警备工作已经开始由战争时期向平时时期转变。由于种种原因,全军统一的卫戍条令虽未成为我军正式的法规,但城市警备工作是客观存在的一项经常性工作,而这项工作的开展又不能没有依据。因此总部和各军区根据需要,曾先后制定过若干暂行规定。如1956年2月,总部发文规定各城市驻军的军容风纪整顿和经常性的卫戍勤务工作,由当地驻军的最高军事机关统一领导。

1988年9月底,三总部联合发出文件,对城市警备工作机构的设置、编成、任务、工作制度以及物资保障等问题作出规定。使我军的城市警备工作有了一个基本的依据。

(二)《警备勤务条令》的主要内容与作用

《警备勤务条令》共有10章15节114条,分别对制定条令的目的、适用对象、警备勤务的性质、任务、基本内容、领导机构及其职责和权限、工作的组织和实施、工作制度等作出了规定。主要的内容有:

1、规定了警备勤务工作领导机构及其关系

警备勤务领导机构是担负这项任务的行政组织。《警备勤务条令》从我军现行体制编制实际出发,把城市警备工作明确地赋予给卫戍区或警备区,省军区、军分区及其他指定的单位,规定“负责警备勤务工作的卫戍区、警备区和上级指定的单位,为所在城市警备勤务工作的领导机构。”“负责警备勤务工作的单位,对外称警备区,其军政首长对外称警备区首长。”担负警备勤务工作的单位,实行一个机构、两块牌子,既解决了对警备勤务工作的组织领导问题,又没有增加机构。

警备区与驻军和地方政府的关系。《警备勤务条令》规定,驻军各单位,不论级别高低,在警备勤务工作方面,都必须接受所在城市警备区的领导。其要点:一是驻军要接受警备区的领导,不然在区域范围内,就不能实现集中统一,形不成台力,警备区难以开展工作。二是把这种领导关系限制在城市警备勤务工作方面。这种领导与被领导关系,不是隶属关系,也不是全面工作的领导关系。警备区与地方政府及其职能部门的关系,是平等的相互协商和配合关系。

2、维护军风军纪

《警备勤务条令》把军容风纪和军队纪律结合起来,简称为军风军纪。维护军风军纪的任务,主要有四项:一是组织实施对驻军单位军容风纪的检查和对外出军人军风军纪的纠察。对军人军容风纪的检查和军风军纪的纠察,主要是在营区以外、市区以内实施。但为了减少市面违反军容风纪的现象,对驻军单位营区内部的军容风纪状况也需要适当地进行检查。二是对外出军人遵守纪律和社会公德进行监督,三是对违反军容风纪的军人进行教育。四是对严重违纪的外出军人,予以扣留查处。

对驻军单位军容风纪的检查方式,可以由警备区单独进行,也可以组织驻军单位参加检查或互查。驻军单位之间进行的互查是在警备区的统一组织下进行,不能擅自进行。互查的内容,也仅限于军容风纪方面。对公共场所中流动军人的军风军纪的纠察勤务,由警备分队和驻军单位共同实施。警备区对城市重要场所和地段纠察勤务作出统一计划,以便指导驻军和纠察分队开展工作。平时组织例行的军风军纪纠察勤务,在重大节日和重要活动期间,

增加纠察力量和扩大纠察区域。纠察一般采用两种形式，一种是定点纠察，另一种是流动纠察。定点纠察设在军人流动频繁的地方，流动纠察主要对散布在市区各地的军人进行纠察。

《警备勤务条令》对实施检查和纠察的执勤人员自身的行为也提出了明确的要求，规定执行检查、纠察的执勤人员应该成为遵守军风军纪的表率，做到坚持原则，讲究方法，态度和蔼，用语文明。其基本精神，一是纠察人员要为人师表，首先正其身，然后再去管理和教育他人。二是要尽纠察的职责。三是讲究方式方法。明确规定，在选派纠察队员时，要挑选那些有思想政策水平、有文化修养、有良好身体素质的人来担当，并且对他们进行必要的业务训练。

对构成违反军风军纪的具体行为，《警备勤务条令》划分了三种类型。一是轻微的违反军容风纪规定的行为，如着军服不扣风纪扣、衣扣、挽袖、卷裤腿、内衣下摆或者内裤脚外露等。对于这些可以当即纠正的轻微违反军容风纪行为，处理方式是当面令其纠正。二是比较严重违反军容风纪规定的行为，如着军服时，不戴军帽或者敞胸露怀、不系领带等，处理方式是将其带到警备区或者其他适当场所进行批评教育。三是严重违纪的行为，如：擅离部队，打架斗殴，聚众闹事，酗酒滋事，态度蛮横，不服纠察等。对这些严重违纪行为应当立即制止，并予以扣留。有关单位应当根据其违纪情节进行处理，构成犯罪的送交军事司法机关。

3、维护军车交通安全

维护军车交通安全的任务概括起来有三方面的内容。一是督促驻军落实车辆管理规定，对驾驶人员进行遵章守纪、预防事故的教育，组织驻军开展文明行车、安全行车活动，总结交流经验，表彰先进。二是组织实施对驻军单位车辆的检查，组织对行驶中的军车进行路检，对那些严重违章的，按何关规定处理。三是负责裁定涉及军队互不隶属单位的车辆事故责任，协助公安交通管理部门调查处理涉及军队与地方的重大车辆事故。

对驻军单位车辆的检查和流动的军车进行路检，由警备区组织实施。驻军有关单位应当派军务装备、运输部门的军官和专业技术人员参加。路检由根据军车密度设立的固定检查站或流动检查站实施，以固定检查站为主。对过往军车检查的主要内容有：车辆的技术状况和车容；车辆的运用凭证、驾驶人员对道路交通法规的熟悉情况；车辆的使用和乘载是否符合规定；驾驶员的驾驶作风和军容风纪状况。

对军车违章违纪的认定，《警备勤务条令》根据交通管理部门的有关规定，具体划分了六种类型。一是轻微违纪的，如车容不整和带一般故障出车等，处理方式是给予批评教育。二是一般违纪行为，如有效证件携带不齐全等，对其的处理是通告所在单位。三是较重违纪行为，如车辆技术状况严重不良等，处罚的标准是扣留驾驶证和车辆。四是严重违纪行为，处罚是扣留驾驶证、车辆和有关人员，通报批评。五是超出违纪、涉及违法行为的，如冒用军车牌号等，扣留车辆和有关人员及驾驶证，没收车辆运用凭证和号牌，追究有关单位和人员的责任。六是严重违法行为的，如盗窃军车和利用军车进行走私贩毒等违法活动，处罚是扣留车辆、有关人员及驾驶证、车辆运用凭证，追究当事人的刑事责任，由所在单位送交军事（地方）司法机关处理。

对军车事故的处理，《警备勤务条令》只对其中的一些原则性问题作了规定。一是在处理军队内部车辆事故时，主要负责对事故的责任作出裁定。

必要时可以请公安交通管理部门协助。对肇事的驾驶员，应当交其所在单位处理，筹备区可以对肇事者提出处理意见，供其所在单位参考。二是在处理涉及军队与地方的车辆事故时，主要负责协助地方公安交通管理部门勘查事故现场和裁定事故责任的工作。三是对重大军车事故，警备区组织召开驻军单位有关人员参加的现场会，分析事故原因，吸取教训。

4、管理过往军人和保护军人合法权益

《警备勤务条令》要求过往军人应做到两点：一是必须携带身份证件和允许携带某类物品、从事某项活动、享有某种待遇的证据，以便于警备区对过往军人实施管理，同时也便于过往军人的内外交往。二是在各项活动中必须遵守国家的政策、法律，军队的条令、条例和当地政府与警备区的有关规定，军人任何时候都必须遵守国家的政策、法律，遵守军队的条令条例，在外出单独活动时，也应自觉地把一切行动置于约束之中。不论在什么场合，什么情况下，都要自觉地用国家政策、法律和军队的条令、条例规范自己的行动，做遵纪守法的模范。

《警备勤务条令》依照有关法规的规定，赋予了警备区保护军人合法权益的义务和措施。规定：当军人的正当权益受到侵害时，警备区应及时派人核查情况，并向有关部门交涉处理，当过往军人携带的武器弹药、秘密文件、贵重物品被抢劫、盗窃、诈骗或遗失时，警备区应出面通报当地公安机关并协助查处。对过往军人因路费不足要求帮助，或发生危重疾病需要就地诊治，请求代为保管所携带的武器弹药、秘密文件和贵重物品等，警备区也有义务提供必要的帮助。

为维护军队的声誉，《警备勤务条令》规定，对军外单位和人员在文艺演出、影视、广播、图片中歪曲军人形象，以军旗、军徽、军人的名义和肖像做商业广告等有损军队的声誉和其他侵犯军队正当权益的行为，警备区应当及时查明情况，并向有关部门交涉处理。发现假冒军人，应当予以扣留，交公安机关处理。对其伪造的证件和军服、肩章、军种（专业技术）符号、帽徽等，应当予以没收，并追查来源。对假冒军人进行违法犯罪活动的，应会同公安机关严肃查处；对打着军队旗号招揽生意、摆摊设点、叫买叫卖、行医售药等，应立即制止，交地方有关部门处理；对销售假冒伪劣商品、行骗诈骗的，警备区应当会同公安机关处理。

五、《军队基层建设纲要》

（一）《军队基层建设纲要》的产生及其意义

《军队基层建设纲要》是关于军队基层建设的标准和原则，是新形势下我军革命化、现代化、正规化建设的科学依据。

我军以“纲要”的形式抓基层始于1986年。当时全军各级领导机关和基层单位根据军委领导关于用两三年时间大力抓基层的指示，积极探索新形势下加强基层建设的途径，取得了明显的成效，积累了新的经验。但是，由于缺乏全军统一规范的纲领性文献，基层建设中一系列问题未能得到很好地解决。为此，三总部在总结全军经验的基础上，经过广泛的调查研究，制定了《军队基层建设纲要》（以下简称《纲要》），经军委批准于1990年1月首次颁发全军执行，在基层建设中发挥了积极作用。1993年，根据当时形势和任务的发展变化，三总部对《纲要》进行了修订并颁发试行。在《纲要》试行过程中，全军各部队紧紧围绕江泽民主席提出的“政治合格、军事过硬、作风优良、纪律严明、保障有力”这一核心内容，按照江泽民主席“务必抓

好落实，务必使基层建设有一个全面进步”的要求做工作，抓落实。制定规划，用“五句话”统揽；布置任务，用“五句话”指导；检查工作，用“五句话”衡量；总结经验，用“五句话”评价，有力地促进了基层全面建设。

现行《纲要》是依据形势的发展变化，在原《纲要》的基础上进行充实和完善、修订而成的，于1995年4月17日经中央军委主席江泽民批准，正式颁发全军执行。这次正式颁布的《纲要》，保持了《纲要》试行稿的主要精神、框架结构、基本要求，对个别规定和文字作了修改，使《纲要》的内容更加充实和完善，规定要求更加符合基层实际。新《纲要》充分体现了邓小平同志新时期军队建设的思想和江泽民主席对军队建设的总要求，是在国家建立社会主义市场经济体制、军队贯彻新时期军事战略方针的新形势下，指导基层建设的基本准则和依据。新的《纲要》吸收了近几年基层建设中行之有效的经验，做到了重点突出，简明扼要，好懂易记，便于掌握和执行。

正式颁发《军队基层建设纲要》，是中央军委在新形势下加强军队基层建设，巩固和提高部队战斗力的一项重大举措。它使基层建设的方向更明确，工作思路更清晰，激励机制更完善，领导机关抓基层的工作关系也更顺畅，有利于基层全面建设的加强，有利于基层战斗力的提高。

（二）《军队基层建设纲要》的主要内容

1、明确了基层建设的标准

这是《纲要》的灵魂和核心部分，主要包括五个方面的内容，也就是江泽民主席提出的“五句话”总要求。

一是政治合格方面，强调官兵忠于党、忠于国家、忠于社会主义、忠于人民，拥护党的基本路线和方针政策；安心服役，爱军习武，忠实履行职责；党支部战斗堡垒作用强、党员先锋模范作用好。

二是军事过硬方面，要求基层战斗队思想牢固，战备工作落实，能随时执行作战等紧急任务；军事技术熟练，战术运用灵活，军官胜任本级指挥；全训单位和专业技术分队年度训练总评成绩在良好以上，担负其他任务的单位能够圆满完成任务。

三是作风优良方面，要坚持实事求是，言行一致；雷厉风行，勇猛顽强；公道正派，廉洁奉公；艰苦奋斗，勤俭节约；尊于爱兵，拥政爱民。

四是纪律严明方面，要坚决听从指挥，令行禁止；秩序正规，军容严整；遵纪守法，奖惩分明；无严重违纪现象，无严重责任事故，无刑事犯罪案件；无计划外生育。

五是保障有力方面，武器装备达到规定的完好率（在航率）；经费、物资管理制度落实，物质文化生活基本设施、设备齐全配套；伙食管理好，吃到食物定量标准，官兵体魄健壮。

2、突出了基层经常性的主要工作

基层建设必须遵循着眼于提高战斗力，坚持从严治军，发扬优良传统，注重打好基础，加强全面建设的指导原则，按照条令条例的规定和要求，切实做好经常性主要工作。《纲要》从七个方面提出了要求：一是坚持把军事训练作为经常性的中心工作；二是保持良好的战备状态；三是提高官兵的政治思想觉悟；四是按照条令条例加强行政管理；五是建立和保持良好的内外关系；六是搞好基层后勤建设；七是加强以党支部为核心的组织建设。

3、完善了基层建设的激励机制

多年来，部队热切希望能在基层开展一个全军统一的，得到社会承认的，把单位和个人都包括在内的争先创优活动。为了调动广大基层官兵的积极性和创造性，《纲要》对基层建设的检查、评比和表彰，作出了明确的规定：全军开展争创先进连队（其他基层单位冠以编制名称）和争当优秀士兵的活动。争创先进连队要把着眼点放在促进工作落实，加强全面建设上；争当优秀士兵要以“四有”军人为目标，以雷锋为榜样。强调开展“双争”活动有利于调动基层单位和个人两方面的积极性，造成一个群众性地比、学、赶、帮的生动局面，从而完善了基层建设的激励机制，有利于促进基层全面建设。

《纲要》明确规定了评选先进连队的时机、评比办法和优秀士兵的条件，要求：“评定先进连队和优秀士兵，要全面衡量，严格把关，不搞平衡照顾。全面建设好的旅团，先进连队的数量可适当增加：先进连队的优秀士兵数量，可高于其他连队”。《纲要》还对先进连队和优秀士兵的表彰办法做出了明确规定：“对先进连队，由批准单位颁发总政治部统一设计的奖状，由批准单位通报表彰。对优秀士兵，由批准单位通过地方政府给其家庭寄发总政治部统一设计的喜报，并填写登记表装入本人档案。优秀士兵应按《纪律条令》给予奖励。配备班长、选改专业军士和士兵提干、报考院校等，原则上应从优秀士兵中选拔”。

4、重申了领导机关抓基层建设的主要职责和要求

加强某层建设，是提高部队战斗力的根本大计，是各级党委、首长和机关的共同责任。《纲要》要求各级领导机关要坚持把工作重心放在基层。在制定政策、下达任务、安排工作；经费和物资的使用；关心爱护使用基层干部；统筹安排基层工作；发挥旅团“一线指挥部”作用；建立领导机关抓基层工作协调会议制度；深入基层调查研究，掌握真实情况，着重研究解决带政策性和普遍性的问题等方面，努力为基层服务。具体的职责和要求：一是树立面向基层、为基层服务的思想；二是实行层次领导，按照职责抓基层；三是在党委、首长的统一领导下，形成机关抓基层的合力；四是改进领导作风和方法。注重抓好落实。

六、《中央军委关于加强军队管理教育工作的决定》

（一）《决定》的产生及其意义

1994年11月30日，中央军委颁发了《关于加强军队管理教育工作的决定》（以下简称《决定》），这是中央军委为全面加强部队建设，巩固和提高部队战斗力所采取的重大举措，是我军建设的一件大事。

《决定》的颁发，充分体现了中央军委对新形势下军队管理教育工作的高度重视。《决定》涉及到军队管理教育一系列根本性的问题，概括了我军管理教育工作的优良传统，总结了我军管理教育工作的丰富经验，揭示了管理教育工作的客观规律，分析了管理教育工作面临的新情况和新问题，提出了当前和今后一个时期全军管理教育工作的基本任务和要求，并贯穿了邓小平同志新时期军队建设的思想，其政策性、思想性、指导性和规范性都很强，是搞好管理教育工作的纲领性文件。它进一步明确了军队管理教育的方向，是做好管理教育工作的重要依据。《决定》的颁发，必将对全军管理工作，乃至部队的全面建设产生强有力的推动作用。

（二）《决定》的主要内容

1、重申了新形势下加强军队管理教育的重要性和紧迫性

第一，明确了对管理教育工作的认识。管理教育工作既是领导工作，又

是群众性很强的工作，没有各级领导和全体官兵的普遍重视、普遍参与是做不好的。因此，加强和改进我军管理教育工作，首先必须使全军上下统一思想，统一认识。为达到这一目的，《决定》从历史和现实的结合上，深刻阐明了管理教育工作在我军建设中的重要地位、作用和新形势下加强管理教育工作的重要性、紧迫性。一是通过追溯毛泽东、邓小平和江泽民领导我军管理教育取得的历史功绩、理论贡献及其产生的重大影响，阐明了管理教育工作在各个历史时期所起的重要作用。二是明确指出贯彻新时期军事战略方针，对管理教育工作提出了新的更高的要求。三是阐述社会主义市场经济体制和长期相对和平环境，给管理教育工作增加了新的内容和难度。四是通过分析管理教育工作的现状，特别是当前存在的突出问题和薄弱环节，说明加强和改进管理教育工作是摆在全军面前的一项紧迫任务。

第二，提出了当前和今后一个时期管理教育工作的基本任务和要求。根据军委首长近几年来关于管理教育工作的一系列重要指示，针对当前管理教育工作的实际情况和今后一个时期可能出现的发展变化，提出了新的历史条件下我军管理教育工作的基本任务和要求。

2、突出了继承和发扬我军管理教育优良传统的重要地位

新形势下能不能使我军管理教育工作的优良传统不断发扬光大，是关系到能不能保持管理教育工作的正确方向和用什么思想带兵的重大问题。因此，《决定》把继承和发扬我军优良传统问题放在了突出位置，结合当前实际，主要从以下五个方面提出了要求。一是强调了继承和发扬我军优良传统的极端重要性；二是对我军管理教育工作的优良传统进行了全面、科学的概括；三是指出了继承和发扬优良传统方面存在的问题和解决的主要措施；四是明确了基层单位在继承和发扬我军优良传统上应该特别强调的几个问题；五是按照我军优良传统的要求，针对当前管理教育工作中存在的突出问题，重申了“六个严禁”，这样就将继承和发扬我军优良传统摆在了一个突出的位置上。

3、规范了正规化管理秩序

建国以来四十多年的实践证明，在长期相对和平环境中，特别是实行社会主义市场经济的新形势下，如何防止和克服和平麻痹思想和松散现象，始终是军队管理教育工作乃至整个军队建设的重要课题。同时，从目前管理教育工作的现状来看，主要问题也是偏松偏软。从这一特点和现实需要出发，《决定》从以下五个方面，对新形势下坚持依法从严治军和加强正规化管理问题作出了规定：一是各级党委、领导干部和机关必须牢固树立依法从严治军思想，坚决纠正管理松懈、制度松弛、纪律松散的现象，不断提高部队的正规化水平，努力实现“五统四性”的要求；二是要大力加强纪律建设，首先是政治纪律建设，真正做到令行禁止，一切行动听指挥，自觉与党中央、中央军委保持一致；三是要把条令条例落实到各项工作、活动之中，建立和保持正规的战备、训练、工作、生活秩序，克服随意性和忙乱现象，清除违背条令条例的“土章法”，维护条令条例的严肃性和权威性；四是依法从严治军要从领导和机关严起，各级干部特别是中高级干部要发挥模范带头作用，领导机关和直属单位要为部队做表率；五是要健全纪律监察机制，充分发挥组织监督、制度监督、群众监督的作用。

4、指出了提高干部管理素质的途径

《决定》强调：加强和改进军队管理教育工作，关键是干部要有强烈的

责任感和胜任本职的管理素质。为了解决好这两个问题，《决定》从干部的教育、培养、管理三个方面提出了要求。主要是：要大力加强对干部的教育、管理和监督，增强干部的事业心和责任感，使每个干部都处于严格的纪律约束之中，各级各类院校特别是指挥院校，都要把提高学员的管理教育能力作为基本任务，把管理教育课作为学员的必修课，为部队培养合格的指挥、管理人才。部队要高度重视干部的在职培训，并要督促指导干部努力学习，总结积累经验，不断提高他们的带兵能力。各级领导要支持基层干部大胆实施管理，正确行使职权，对基层发生的问题，要热情帮助，实事求是地总结经验教训，不能一味批评指责，要保护干部的积极性。要关心、爱护干部，积极帮助他们解决实际困难，以利其全身心地投入部队建设。

5、注重了对新情况、新问题的研究

《决定》明确指出：研究新情况，解决新问题，正确认识和把握管理教育工作的规律，是摆在各级领导面前的一项紧迫任务。为了指导全军进一步做好这项工作，真正使管理教育工作适应贯彻新时期军事战略方针的要求，适应发展社会主义市场经济的新形势，《决定》系统总结了近几年来各部队创造的几种行之有效的管理方法，提出了新形势下管理教育工作需要着力研究解决的四个重要课题。要求全军必须以邓小平同志新时期军队建设思想为指导，进一步结合实际，积极探索，认真总结经验，及时回答和解决管理教育中出现的各种问题。同时强调，要注重学习现代管理知识，更好地适应不断发展变化的新形势。

6、明确了管理教育工作的指导思想

《决定》强调：加强管理教育工作，是各级党委、领导和机关的共同职责。为确保这一职责的落实，《决定》要求：党委要把管理工作作为经常性的工作，真正摆到重要位置，实行统一领导；军政主官要对管理教育工作全面负责，司、政、后、技等部门要齐抓共管。要实行层次管理，按级负责，增强领导工作的科学性和有效性，规定总部主要加强宏观指导，解决带全局性的问题；军区、军兵种要及时解决带普遍性、倾向性的问题；军、师要加强检查指导；旅、团要实行面对面领导；基层要建立严格的岗位责任制。针对当前领导工作上存在的问题，《决定》特别强调：要端正管理教育工作的指导思想，改进领导作风，真正把着眼点放在巩固提高战斗力上，把功夫下在抓基层、打基础、求实效上，通过扎实有效的工作，使管理教育达到以下七条标准：各级各类人员按规定在位在位，尽职尽责；令行禁止。一切行动听指挥；条令条例和规章制度落实，战备、训练、工作、生活秩序正规；部队风气正，士气高，官兵团结紧密，军民关系融洽；装备管理科学化、制度化、经常化，保持良好状态；伙食管理好，物质文化生活有保障；完成任务好，事故案件少，部队安全稳定。

第四节 贯彻落实法规制度的基本原则

一、合法性原则

我们履行职责要依照法规行事，坚持合法性原则。无论干部还是战士在履行职责、行使权力时，必须严格按照军事法规办事。当前，在少数单位存在的违背条令条例的“土政策”、“土规定”、“土办法”以及个别干部骨干打骂体罚战士等现象，毫无疑问，这些做法都不合法，是与依法治军格格不

入的。对此，必须高度重视，坚决纠正有法不依、违章办事、随意用法的现象。必须认识到，对于上级制定的法规，只有坚决执行的责任，没有随意更改的权力，绝不能自定“土政策”取而代之。否则，就会脱离依法治军的正确轨道。

二、人人平等的原则

军队的一切组织和人员都要依照军事法规规范自己的行为，坚持在法规制度面前人人平等的原则。军事法规是规范军队全体成员行为的准绳，全军官兵必须执行，不允许有任何例外。无论是干部，还是战士都须在自己的职责内活动。作为军队的成员，每个人的合法权益都在军事法规的保护之列，每个人的行为又都在军事法规的约束之中。在政治上人人平等，在法律面前人人平等，对违反法规者，不论是谁，都应按规定处理，不能搞“对下不对上”和“亲宽疏严”。对干部尤其要从严要求，真正成为执行军事法规的表率。因为只有严格执行军事法规的干部，才能带出坚决执行军事法规的士兵；只有严格按照军事法规管理部属的领导，才能带出自觉守法的部队，从而使依法治军落到实处。

三、一贯性原则

贯彻执行军事法规，要不讲条件，不分场合，不限时间，始终如一，坚持一贯。依法治军是长期方针，不是临时措施。要讲“全员额”、“全时制”、“全方位”，动“真格”的，不能图形式做样子。因此，它要求军队的活动在一切时间和空间，都应按照军事法规进行规范。在贯彻执行军事法规的实践中，往往出现这样的情况：紧急情况时好一些，平常情况下差一些；正课时间好一些，课余时间差一些；营区内好一些，营区外差一些；集体活动时好一些，单独活动时差一些；督促检查时好一些，检查过后差一些，等等。所有这些情况，都是法规不落实的表现。军队的某个组织或成员，在一时一事依法办事并不难，难的是时时、处处、事事依法办事。管理教育工作做得好的单位正是做到了这一点。

四、双向监督原则

领导对部属、军官对士兵以及部属对领导、士兵对军官，都按照军事法规严格要求，依法办事，实行双向监督。我军是人民军队，领导和部属，军官和士兵，在执法守法上，同是守法者，同是执法人，官兵之间、上下之间，同事之间互相帮助，互相监督。这是我军与剥削阶级军队的本质区别。实行双向监督，对坚持依法治军非常重要，它不仅可以使人们学法、懂法，而且能使法规制度通过广大官兵的自觉行动落到实处。

第五章 军队基层干部的管理素质

基层干部的管理素质如何，直接关系到基层管理教育工作的质量。俗话说，“强将手下无弱兵”，“将精则兵强，将锐则兵勇”。加强和改进军队基层管理教育工作，重点在干部，关键也在干部，只有大力加强对基层干部的管理教育，努力提高基层干部胜任本职的管理素质，才能在管理教育这个广阔的领域里施展才华，在带兵的岗位上建功立业。

第一节 军队基层干部管理素质的要义

我党我军三代领导人，历来十分重视干部素质在管理教育中的作用。早在红军贯彻古田会议精神期间，毛泽东就强调，必须用革命军队的管理教育方法代替旧军队的管教方俭，干部要群众化要处处以身作则，做战士的表率，这是做好管理教育工作的重要因素。在新的历史时期，邓小平同志针对部队管理教育出现的新情况、新问题，深刻指出：“好多事故都是因为不会管理，不会做工作，不会做人的工作，不会做思想工作，使矛盾激化而发生的。”（《邓小平文选》第二卷，第81页）因此，“要把部队管理好，就要提高管理能力。”江泽民主席始终把抓干部教育和提高干部素质作为部队建设的一个重要问题，明确指出：“我们抓军队管理的中心环节除了抓基层建设以外，要把干部抓好。”（《在全军军事工作会议上的讲话》1990年12月1日）在纪念中国共产党成立七十五周年座谈会上的讲话中又强调：“努力建设高素质的干部队伍”，特别要求年轻干部要“刻苦学习，勤奋工作，勇于创造，自觉奉献。”毛泽东、邓小平和江泽民三代领导核心所强调的干部的群众化观点、管理教育方法、表率作用、管理能力和革命责任心等，其实质都是讲的干部的基本素质问题。由此可见，干部素质，尤其是基层干部的管理素质对于管好部队，做好基层管理教育工作，提高部队战斗力，具有十分重要的意义。

一、基层干部的管理素质是搞好基层管理教育的决定因素

首先，提高基层干部的管理素质是做好管理教育工作的关键。近年来，我军基层管理教育的实践有力地说明，抓住了基层干部管理素质这个关键环节，就抓注了基层管理教育的主要矛盾。有的单位之所以管理教育工作搞得不好，原因就在于他们有一支具有良好管理素质的干部队伍。用战士的话讲，就是每个管理者都是一个标杆、一面旗子、一个榜样，起着凝聚军心的作用。一个单位管理是否有方、工作是否得力，责任在干部身上，问题也出在干部身上，希望还在于部身上。部队基层管理教育的正面经验，特别是反面的教训警示我们，尽快提高基层干部的管理素质，是新时期管理教育工作心须着力解决的基本问题，也是部队建设的一大现实问题。

其次，基层干部的管理素质直接决定着管理教育工作的水平。率先垂范，以身施教是军队管理的通津。在基层管理教育工作中管理行始终是“唱主角”的。不论是完成作战、训练、施工、生产等任务，还是落实条令条例，培养作风纪律，都要靠基层干部去组织指挥，靠自身的模范作用去教育部属、感染部属、带动部属。“一级带着一级干，一级做给一级看”，始终是我军管理教育的优良传统。可见基层干部素质的高低，能力的大小，直接决定着管理教育工作的优劣。因此，要搞好基层的管理教育，就必须首先提高基层干

部的管理素质，这是由管理教育的基本规律所决定的。

再次，基层干部的管理素质决定着基层建设的质量。基层管理教育工作是基层单位的一项最经常、最广泛、最基础的工作，它渗透于其它一切工作之中，贯穿于其它工作的每一个过程和每一个环节。基层管理教育工作的的好坏时刻都影响着其它各项工作，进而决定着基层全面建设的质量。而基层管理教育工作的成效则取决于干部管理素质的强弱。事实证明，基层干部的管理素质强，管理教育工作的成效就好，全面建设的基础就牢固。

二、基层干部的管理素质是做好新时期管理教育工作的重要保证

首先，提高基层干部的管理素质，才能有效地解决新时期管理教育面临的新问题。随着我军革命化、现代化、正规化建设的深入发展，我军的管理教育面临着许多新问题的考验。基层管理者没有良好的政治思想和理论素质，自身对面临的复杂问题缺乏深刻的认识，就无法管理教育部属；基层管理者没有较强的能力素质，就必然会在新问题面前显得束手无策。如在市场经济大潮的冲击面前，我们既要看到市场经济消极因素的影响，也要看到其积极因素的作用，对这种影响要有全面清醒的认识。否则，就会犯界限不清、是非不明、诱导无方的错误。近年来基层管理教育的实践告诉我们，在新的历史时期，部队管理教育遇到的新问题能否得到及时有效的解决，关键在于基层干部自身认识问题、解决问题的能力如何。因此，在新的考验面前要有所作为，就必须提高基层干部的素质。

其次，提高基层干部的管理素质，才能适应军队现代化建设对管理教育提出的新要求。军委刘华清副主席在全军管理工作会议上指出：“军队现代化对管理水平的要求，我们可以从以下几个方面看得很清楚。一是现代军队聚集了最新的科学技术和高度现代化的装备，各种设备物资有数百万种。尤其是高技术兵器，技术复杂，造价极高，在管理和使用上有很高的要求。二是军事分工越来越细，专业已达数千种，使管理的难度越来越大。三是军队组织编制高度合成，诸军兵种日益融为一体。”正如邓小平同志所强调的，现代战争是合成军队作战，空中也有，地面也有，水里也有，不是小米加步枪了，不是拿着驳壳枪喊个冲就行了。必须看到，现在我们部队的管理水平总体上还不够高，指挥现代战争的能力还不够强。这说明在新的历史时期要适应军队现代化对管理水平提出的新要求。基层干部就必须提高自身素质，全面发展自身的能力。唯此，才能加强基层建设，提高部队整体战斗力。

再次，提高基层干部的管理素质，才能增强管理教育的感召力。管理教育主要是做人的工作，做人的工作靠什么凝聚军心，赢得信赖？一个重要的方面要靠基层干部的以身作则。干部以身作则在不同的历史时期其具体内容不完全一样，不同的场合其侧重点也不同。就总体而言，要做到：要求士兵做到的，自己首先做到；要求士兵不做的，自己首先不做；模范履行职责，处处做战士的表率。在新的历史时期，对于部的以身作则，提出了更高的要求。干部必须做到带头同党中央保持高度一致，保证在政治上永远合格；带头执行军队的条令条例和规章制度，养成过硬的作风纪律；干一行、爱一行、钻一行，努力成为本职工作的行家里手；带头挑重担，在执行急难险重任务中打头阵，不论平时战时，哪里艰苦，哪里危险，就出现在哪里，战斗在哪里；带头廉洁奉公，培养良好风气；带头开展批评和自我批评。只有这样，才能使部属听其言，观其行，信其人，以体现管理者的权威，从而对部属产生强大的感召力。而以身作则的每一条具体标准都是对管理者自身素质的具

体要求，如果管理者自身素质不高，就失去了以身作则的前提条件。因此，要增强管理教育的感召力，就必须提高基层干部的自身素质。

第二节 军队基层干部管理素质的时代要求

素质，是指人们从事某种活动自身必须具备的各种要素的质量状况。素质随着人们担负的不同工作和任务的性质差异而具有不同的体系和要求，军队管理科学中的素质概念，是指军队管理者在一定时间、空间条件下，实施管理教育的知识、能力、品格、精神、观念、气质、体魄等因素的总和。

我军基层干部的管理素质，具有丰富的内容，在不同历史时期，不同情况下其要求也有所不同，最基本的要求是：必须具备良好的政治素质、思想素质、知识素质、身体素质和心理素质。当前，我军建设已经进入一个新的历史发展时期。新形势、新时代给基层管理教育工作提出了一系列新情况、新问题，也对基层干部管理素质提出了新挑战、新要求，基层干部必须突出以下几方面的素质要求。

一、要有高度的职责意识

高度的职责意识，是衡量基层管理者尽职尽责的重要尺度。有没有高度的职责意识，反映出有没有对革命工作的责任心和事业心。这种责任心和事业心是基层管理者履行自身职责的基础。

首先，强烈的革命责任心和事业心是军队基层干部政治思想素质的集中反映。政治思想素质包括多方面的内容。强烈的革命责任心和事业心，是远大的共产主义理想和全心全意为人民服务宗旨在实际工作中的具体表现，是一个人政治思想素质的集中反映，也是衡量一名基层干部是否“讲政治”的根本尺度。基层干部能否“讲政治”，主要体现在有没有责任心和事业心上。因为有了责任心和事业心，才能体现出正确的政治方向、坚定的政治立场，以及鲜明的政治观点，严格的政治纪律，很强的政治鉴别力和高度的政治敏锐性，否则，讲政治就是空的。军委领导曾经指出：“在干部的全部素质中，革命责任心是最根本的素质，有了这一条，就会努力学习，提高各方面的本领，就会严格要求自己，处处以身作则，就会尽职尽责地工作”，这深刻他说明了革命责任心和事业心在干部素质中所已有的极其重要的地位和作用。强烈的革命责任心和事业心，是基层干部政治思想素质中最根本的素质。

其次，强烈的革命责任心和事业心是新时期管理教育工作对基层干部提出的必然要求，基层管理教育是一项任务十分繁重、责任性很强的工作。尤其是在新的历史条件下、管理对象的变化，内外环境的变化，以及部队自身工作量的增大，都对基层干部提出了更高的要求。这就要求每一名基层管理者，都必须具有很强的革命责任心和事业心，以适应不断变化着的新形势的需要。因为有了高度的责任心和事业心，在很多情况下就可以弥补知识和能力的不足。如果思想上不安心，工作上不尽心，对本职不热心，在其位下谋其政，连自己职责范围内的事都不愿干，那么一切就无从谈起。近年来，基层发生的一些问题，有很大部分是由于基层干部的责任心不强造成的。部队现实情况告诉我们，没有强烈的革命责任心和事业心，就根本谈不上基层干部履行职责的问题。

再次，强烈的革命责任心和事业心是新的历史条件下提高基层干部管理素质需要解决的突出问题，在新的历史条件下我军的管理教育面临着许多问题，但最突出和亟待解决的就是基层干部不安心部队工作的问题。特别是随

着我国改革开放的深入发展、在人民的物质文化生活水平逐年提高，军地反差日益明显的情况下。基层干部不安心部队工作的问题越来越突出。因此解决革命责任心和事业心问题，是新的历史条件下提高基层干部管理素质需要解决的突出问题，只有把这一问题解决好了，才能使基层干部安心工作，勤于奉献，尽职尽责。

要具备强烈的革命责任心和事业心，强比自身的职责意识，基层干部就要做到以下几点：一是要有正确的价值观，责任心淡化是价值观发生偏侈的结果，而价值观的核心就是对奉献的态度问题。基层干部只有树立无私奉献的思想，才能产生与军人职业道德要求相适应的信仰、理想和价值取向。当前，有些基层干部在对待“无私奉献”的态度上仍有不同程度的问题，突出地表现在有吃亏和怕苦的心理。无私奉献就要有个人牺牲，这是由军人职业的特殊性决定的，是人民解放军军人职业道德的本质体现，是实现全心全意为人民服务宗旨的必然要求。因此，基层干部要有高度的职责意识，就首先要树立献身国防、无私奉献的思想上下功夫。二是要有寝食不安和夜以继日的工作精神，军委江泽民主席在讲到解决基层的困难时，曾要求各级干部“应以寝食不安和夜以继日的工作精神，想方设法尽快解决这类问题。”这不仅反映了江泽民主席对基层建设的深切关怀，更是对基层干部的工作态度提出的具体要求。基层干部是否有强烈的革命责任心和事业心，是通过是否有寝食不安和夜以继日的工作精神来体现的。只有具备这种工作精神，才能尽心尽职地做好本职工作。从这个角度讲，这种工作精神更能体现信念的价值，因为干部对工作的态度如何，责任心的强烈与否，不是靠说出来，而是靠干出来的。因此，要强化自身的职责意识，必须要有寝食不安和夜以继日的工作精神。三是要有为人表率的优良作风。为人表率，既是高度的职责意识的具体表现，也是将这种意识转化为达成管理教育目标的最好方法。榜样的力量是无穷的。革命战争年代，老一辈无产阶级革命家与普通士兵同甘共苦，从而使人民军队焕发出强大的精神力量。新的历史时期，更应该提倡上级为下级做表率。实践证明，上级为人师表，率先垂范，部属就见贤思齐，干劲倍增。因此，基层干部要真正做到尽职尽责，增强管理效益，就必须坚持以身作则，通过自身的模范作用带动和影响部属去履行各自的职责。

二、要端正对士兵的根本态度

端正对士兵的根本态度问题，就是尊重士兵和尊重人民的问题。这是新时期管兵带兵必须解决的一个根本性问题，也是对基层干部提出的重要素质要求。端正对士兵的根本态度，要解决好这样几个问题：

一要认清士兵是军队的基础。认清士兵的基础地位是端正根本态度的前提。每一位基层干部都必须懂得，军队就是一个由士兵为基础构成的武装群体。军队的全体成员首先都是战士，其次才有肩负其他责任的各种人员（包括军官）。一切非士兵人员或部门的出现都是为了士兵并源于士兵。为了士兵行动的步调一致而有了指挥员；为了士兵机动的迅速而有了运输机构；为了士兵的生活而有了军需机构；为了士兵的健康和救护而有了医务机构等等。基层管理行应从士兵是军队构成与发展的基础上认识到“不是有了军官才需要士兵，而是有了士兵才需要军官”的道理。并且要充分认识到，军队的一切活动，最终都是由士兵来完成的，就作战而言，只有士兵才是真正的战斗者，离开士兵，军队这个整体的一切环节都将失去意义，军队一切管理活动就失去了基础。

二要培养爱兵的无产阶级感情。端正根本态度要以热爱士兵为感情基础。现在，有些带兵人对战士缺乏深厚的感情。正如军委领导同志所反复讲到的：近几年，爱护战士，关心战士的工作有所放松。有些干部为什么不能把道理讲到战士的心坎上？有的战士为什么因一点小事就顶撞干部，甚至违法乱纪，根本原因是干部与战士在感情上有隔阂，思想上有疙瘩。因此，加强部队管理，密切官兵关系，首先干部必须端正对战士的根本态度，尊重战士的民主权利和正当爱好；无论在任何情况下，都要做到不打骂、不训斥、不挖苦、不压服；坚持疏导，耐心教育，以理服人；对战士一视同仁，办事公道正派，对先进不偏爱，对后进不嫌弃，对“挑剔者”不反感，对奉承者不迎合。用关心换取信任，用温暖建立感情，用教育启发觉悟。只有这样，才能增强官兵团结，发挥战士在连队建设中的主人翁作用。爱战士就是爱祖国、爱人民；爱祖国、爱人民就必须爱战士。基层干部是党在军队的最可靠代表，是党的路线、方针、政策在军队的主要贯彻者。只有培养爱兵的无产阶级感情，才能体现人民军队的性质，才能实现为人民服务的宗旨。因此，基层干部必须要以热爱士兵、尊重士兵来体现端正的态度。

三要规范带兵实践。规范带兵实践是端正根本态度的归宿。端正根本态度必须体现在规范带兵实践上。唯此，才能克服思想上的盲区，明确爱兵的科学内涵，体现正确的带兵方法。依据我军管理教育的优良传统，规范带兵实践主要体现在以下几个方面：首先是政治上关心战士。朱德认为：带兵主要是提高战士的阶级觉悟。他强调，举凡有关政治荣誉，政治地位，政治教育等问题，切不可熟视无睹，必须认真替部下正确解决。对他们的习惯和缺点，及时给予帮助解决，使其明确努力的方向。由此可见，规范带兵实践的首要问题是提高士兵的政治觉悟，其次是生活上体贴照顾。基层干部绝不能视战士的吃、喝、拉、撒、睡为小事，而应看作是加强某层管理教育的重要内容，是基层干部义不容辞的责任。再次是管理上严格要求。军队是遂行战斗任务的武装集团，治军从严，反映了军队的特征和军队管理活动的客观规律，爱兵决不是无原则的迁就照顾。第四是作战中实施正确指挥。刘伯承说：一个指挥员不但要负“杀敌三千”之责，也要负“自损八百”之责，可见多杀敌，少伤亡，是对士兵最大的爱护。基层干部只有以上述为依据去规范自己的带兵实践，才能体现正确的思想、科学的方法和取得非凡的成效，只有以规范带兵实践的科学内涵为依据，来衡量自身管理活动的优劣，才能使端正对士兵的根本态度真正落到实处。

三、要具备较强的管理教育能力

管理能力是基层干部最重要的管理素质，其蕴含的内容方方面面，多种多样。根据目前基层干部队伍的现状和军队管理教育工作发展的需要，中央军委在《关于加强军队管理教育工作的决定》中提出了基层干部必须具备的四种能力，这也是当前每一个基层干部必须强化的能力素质。

一是必须强化基层干部运用条令、条例带兵的能力。条令、条例是我军管理教育的基本依据，学会用条令、条例带兵，是基层干部心须具备的基本功。困条令带兵，简单讲就是两个方面，干部按呆令去管，部队按条令去做。学会用条令、条例带兵，基层干部首先要强化条令意识，充分认识条令、条例是治军的法典、带兵的依据。现在虽然形势发生了变化，但依法从严治军的方针没有变，条令条例始终是管理教育工作的基本准则。其次，要熟知条令、条例内容。明确该怎么做，不该怎么做，时时处处按照条令、条例的要

求规范自己的行为。再次，要认真执行条令规范，按条令、条例严格要求部队。违反条令，条例的现象一经发现，就必须抓注不放，坚决加以克服和纠正。真正使贯彻落实条令条例养成习惯，形成风气。这样，不仅条令条例容易落实，管理者管兵带兵能力，也会随之提高。

二是必须强化基层干部发现问题和解决问题的能力。一个合格的基层干部必须善于发现问题，勤于分析问题，正确解决问题。而要做到这一点，首先应通过与战士实行“五同”，观其变化，寻其征兆，察其端倪，捕捉信息，发现和找到存在的问题。其次，应通过对信息资料进行去粗取精，去伪存真，由此及彼，由表及里的思考与分析，寻求问题出现的原因，及时拿出解决问题的措施和办法，真正做到“四个知道”（知道战士在哪里、在干什么、在想什么、需要什么）、“一个跟上”（管理工作和思想工作要跟上），把可能发生的问题消除在萌芽状态。

三是必须强化基层干部严格管理与说服教育相结合的能力。严格管理与说服教育相结合，是我军独具特色的管理原则：也是做好基层管理教育工作的基本方法。基层干部。身处部队第一线，成天和士兵打交道，做士兵的工作，因此要通过不断实践、总结，提高管理与教育紧密结合的能力，在时士兵的全程管理教育中，做到管中有教。教中有管，使二者互相渗透，互相作用，增强管理教育工作的有效性。

四是必须强化基层干部做好个别别人思想转化工作的能力。“人上一百，形形色色”。在基层单位，常常会出现一些思想或作风纪律问题较多，或一时对某个问题想不通，情绪出现严重波动的人。这些“个别人”比一般人更需要得到温暖和帮助。但同时这些同志对周围的人和事往往又存有戒心，情绪不稳定，容易引起矛盾激化，酿成事故、案件。因此，这些人既是管理教育工作的重点，又是管理教育工作的难点。如何做好他们的工作，是当前基层管理教育中一项不容忽视的工作。

四、要有良好的自身形象

喊破嗓子不如做出样子。战士接受管理者的教育和管理，不仅要听其言，更要观其行。管理者只有以身作则，树立良好的形象，才能产生强大的感召力。当前，基层干部尤其要在安心基层、热爱本职、遵纪守法、严于律己、吃苦耐劳、勇挑重担、清正廉洁、公道正派、顾全大局、维护团结和勤奋扎实、讲求实效上树立良好形象。只有这样，管理教育部属才能有号召力和说服力，战士才能口服心服。

安心基层，热爱本职的形象。基层干部对党的事业要忠贞不渝，以军为职，献身国防，甘愿吃苦，乐于奉献，安心部队，热爱本职，对工作殚精竭虑，尽心尽责，勤勤恳恳，任劳任怨，要有强烈的集体荣誉感，时时处处以集体荣誉和利益为重。这样，部属对管理者就会产生钦佩感，形成一种建功立业的良好氛围，使部属感到生活在这个集体中是一种骄傲和自豪，焕发起部属的集体荣誉感，鼓舞部属为集体努力工作。相反，不安心基层，不热爱本职的基层干部，只能挫伤部属锐意进取的积极性，使其产生鄙视和消极心理，管理者管理部属就不会有影响力和号召力。

遵纪守法，严于律己的形象。遵纪守法，严于律己，体现了基层干部依据法规制度自我约束，自我管理的能力。在新的历史条件下，基层干部更应强化遵纪守法，严于律己的意识。只有依照党纪国法、军法军规、行政纪律、组织纪律、规章制度，严格要求自己，才能部属树立合格管理者的形象，

基层管理者遵纪守法，严于律己的核心是要首先做到遵守政治纪律，坚决服从党的领导，一切行动听指挥。只有这样，才能确保党的路线、方针、政策落到实处，才能履行管理行最神圣的职责。

吃苦耐劳，勇挑重担的形象，军人职业的特殊性决定了军人的任务有较大的危险性，有的直接涉及到军人的生命安全；军人的活动方式具有高度的集中统一性，纪律广泛地约束军人的工作与生活：军人履行职责的环境和条件往往比较艰苦，尤其是基层干部。更是“官最小，事最多，活最苦。”怎样面对艰难困苦的挑战，体现了管理者的政治觉悟和献身精神。基层干部只有勇于吃苦，乐于奉献，才能为人表率，为部属做出好样子，从而发挥出身教的作用。因此，作为基层干部，一定要有“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的胸怀，做到吃苦在前，享受在后，为部属做表率、当样板。

清正廉洁，公道正派的形象。基层干部能否清正廉洁，公道正派，直接影响着自己在士兵心目中的形象。特别是在改革开放和市场经济大潮的冲击面前，这个问题显得更为重要。俗话说“兵不服能而服公，兵不畏严而畏廉；公则兵不敢欺，廉则兵不敢慢。”清正廉洁，公道正派是管理者取得人心，建立权威的一个重要方面。基层干部廉洁自律，要不受环境和感情所左右，坚持公道正派，尤其是在入党、提干、选改志愿兵和学技术等热点问题上，做到一视同仁，不分亲疏，不拿原则做交易，办事出以公心，坚持人人平等，部属就会因此而折服，就会自觉自愿地服从管理。

顾全大局，维护团结的形象。团结就是力量，集体力量的发挥有赖于集体内部和谐关系的确立。管理系统的核心是人，管理教育中要处理多种错综复杂的关系，其中最活跃、最广泛、最难把握又最重要的种关系，是人际关系，它是直接制约管理教育成效的重要因素。一名基层干部，不仅要有较强的管理教育能力，还应育良好品德修养，做顾全大局，维护团结的典范，以自己的良好形象去凝聚军心。只有这样，才能发挥管理系统的吸引力和凝聚力，激发部属工作的主动性、积极性和创造性，建立和谐的内部关系。因此，基层管理者应站在履行人民军队宗旨、性质和职能的高度，去看待建立和谐的内部关系的重要性，继而增强自身团结同志、凝聚军心的能力。

勤奋扎实，讲求实效的形象，基层管理教育是一项具体实际的工作，它要求基层管理者必须要有勤奋扎实，讲求实效的良好工作作风。勤奋扎实，讲求实效就是要珍惜时间，勤学习、勤思考、勤工作，做到不图虚名，不尚空谈，埋头苦干，吃苦耐劳，说到做到，把工作的扎实性与创造性结合起来，提高工作效率，而能否做到勤奋扎实，讲求实效，不仅是一个工作作风问题，也是对党的事业是否忠诚的政治问题。因为带兵管人，不仅靠说，更主要是靠干。特别是基层单位，主要任务就是抓好具体工作的落实，因此，基层干部必须高度认识树立勤奋扎实、讲求实效形象的重要性，以增强管理教育的实效。

第三节 军队基层干部管理素质培养的基本途径

做好基层干部管理素质的培养工作，是提高我军基层管理教育工作水平的根本所在。在新的历史时期，提高基层干部的管理素质，主要通过院校教育、部队培养和自我锻炼三条基本途径。

一、院校教育

《中央军委关于加强军队管理教育工作的决定》明确指出：“各级各类院校特别是指挥院校，要把培养提高学员的管理教育能力作为基本任务，把管理教育课作为学员的心修课，为部队培养合格的指挥、管理人才。”

教书育人是院校教育的本质特征。基层干部管理素质的培训，必须发挥院校教书育人的主渠道作用。切合院校实际，要做到教书育人，培养出适应部队需要，具有良好管理素质的合格基层干部，重点是改革教学方法。教学方法是达成知与行的桥梁。在教学内容既定的前提下，没有科学的教学方法，就无所谓合格基层管理干部的培养。院校教育，特别是对培训学员管理素质具有直接作用的军队管理课教学，如果就理论理多，就事论理少，或局限于狭隘见闻举例，以偏概全，就会限制学员的智力开发和知识面扩展。因此，院校教育特别是初级指挥院校教育，必须加大教学方法的改革力度，面向部队，着眼基层，立足基层干部的实际需要，针对当前基层管理的重点、难点问题实施教学，强化实践性教学环节，全面打牢基础，突出管理素质培训，从而为部队培养出具有优良管理素质的合格基层管理人才。从近年来院校教育的改革实践看，在校学员即未来基层干部管理素质的培训，可采取以下主要方法：

一是理论系统讲授法。理论系统讲授法，就是依据教学计划和教学大纲，全面系统地向学员进行管理科学理论知识的传授，拓宽知识面，打牢学员扎实的理论根基的方法。这是打牢学员管理理论素质基础的重要方法之一。就初级指挥院校的学员来说，绝大部分是来自于部队两年以上的班长、副班长或优秀士兵，他们虽然有两年多部队生活的实践体验，但缺乏科学管理的理论知识。理论系统讲授法就是以总参下发的《军队基层管理教材》为基本依据，在此基础上从部队管理教育实践及院校教育的实际需要出发，再设置诸如《军队管理心理学》、《军事统筹学》等辅助课程，全面系统地向学员讲授现代管理科学和军队管理科学的基本理论、基本原理和原则。

二是优良传统教育法。优良传统教育法，就是系统地、有步骤地对学员进行我军优良传统教育的方法。我军管理教育的优良传统主要有：服从命令，听从指挥；官兵一致，尊于爱兵；发扬民主，依靠群众；严格要求，赏罚分明；说服教育，启发自觉；公道正派，不分亲疏；艰苦朴素，廉洁奉公；干部带头，以身作则；团结紧张，严肃活泼；拥政爱民，军民团结。这些优良传统，对初级指挥院校的学员来说，还并非全部了解或理解。当前部队在管理教育方面存在的一些屡禁不止的不良倾向，正是违背我军优良传统所致。为此，结合我军基层管理教育的基本准则、部队管理事例及实践性活动，对学员进行全面系统的优良传统教育，是管理课教学的一项重要任务。运用传统教育法进行教学，必须使学员掌握我军优良传统的基本内涵及其科学规律。在进行优良传统教育的过程中，必须要求学员在管理教育实践中从点滴做起，彻底摒弃与我军优良传统相悖的管理方法，切实把我军优良传统发扬光大。

三是行为准则强化法。行为准则强化法，就是通过系统地向学员讲述法律法规、条令条例和规章制度在基层管理教育中的地位和作用，用法律法规、条令条例和规章制度严格约束学员的行为，强化学员学会运用“准则”律己和带兵的方法。法律法规、条令条例和规章制度是基层管理教育的行为准则和客观依据。它包括三个层次：其一是国家制定的或经过国家最高立法机关批准的法律和法规。它是基层管理教育中不可或缺的重要依据。其二是中央

军委颁发的条令、条例，它是基层管理教育中最基本的依据。其三是规章制度，它是上级部门依据条令、条例的基本精神，结合本单位的实际情况制定的一系列章程、制度、规定、细则的总称，是条令、条例的具体化，也是基层管理教育必须遵循的行为准则。管理课教学心须帮助学员加深对法律法规、条令条例及部队管理规章制度的理解，准确把握精神实质，强化法规意识，增强学员依据条令、条例，严格约束自己和严格管理部队的能力。

四是管理实例分析法。管理实例分析法，就是在院校教学，特别是军队管理课的教学中，针对具体教学内容，设置管理实例分析课，为学员提供大量的部队现行管理的典型事例，让学员去研究、分析和处理，进而提高学员分析问题和解决问题的能力。运用管理实例教学法心须注意两个问题：一是管理实例要有鲜明的目的性。学员通过时众多的管理实例进行深入的分析、对比、归纳、思考、领悟，建立一套独特的对个人特别适合的有效的思维方法体系，这是管理实例教学最直接的目的。二是管理实例要有高度的真实性。所分析的管理实例，必须是基层管理教育工作实践的现实反映，具有准确性、可靠性。通过这些来自部队基层现实的鲜活可信的管理实例的剖析，为学员提供综合运用理论知识去观察思考、分析判断、解决问题的真实情景和典型环境，为学员提供间接的管理教育经验。

五是专题研究法。专题研究法，就是在教学过程中，针对教学内容，从部队管理教育工作的实际出发，分别设置若干个专题让学员去研究和探讨，进而提高学员的想象能力和应用能力的方法。针对院校教学和部队实际需要，可设置这样一些专题：怎样和士兵见好第一面？如何和战士谈心？战士心目中的好排长应是什么样？新时期基层管理教育有哪些特点和规律？连排干部在管理过程中怎样继承和发扬我军管理教育的优良传统？如何做好各类后进人员的转化工作？等等。这些专题都由教员指导学员进行研究和探讨，并撰写处置方案、研究报告和学术论文等。这样做有几点好处：其一是既学理论又研究实际，能够较好地克服理论与实践脱节的现象；其二是锻炼了学员自己动脑、动口和动手的能力；其三是培养了学员的思维能力、想象能力和创造性的应用能力；其四是能够激发学员的学习兴趣，使学员知道院校学习不仅是把精力用于获取书本知识，而且更重要的是把知识转化为能力。

六是学员讲授法。学员讲授法，就是在教学过程中，让学员走上讲台，讲述他们在原单位时自己亲身经历的、耳闻目睹的管理方面成功的经验和失败的教训，以及对一切管理活动的理解，以深化学员对管理教育认识的方法。管理课及其它与培训学员管理素质有关的课程，必须打破多年来形成的教员独占讲台的状况，必须注意发挥学员的主体作用，为学员走上讲台创造条件。如训练管理、行政管理、后勤管理和安全管理等内容都可以让学员登上讲台现身说法。运用这种方法，一方面，可使学员变被动为主动，参与知识的获取，发挥自身的聪明才智，认真总结经验。这样既激发了学员学习理论的兴趣和参与热情，也能使学员对自身能力和素质有个正确的估价，从而增强学习和锻炼的紧迫感。另一方面，改变了学员只能从教员讲授中获取知识的单向信息流动模式，拓宽了获取知识的渠道，弥补了教学的不足。由于学员来自各个部队，各个部队的管理又各有特色，学员登台讲授，能够把各个部队的精华介绍给大家，学员之间可以相互取长补短。这种方法对增强管理课教学的趣味性以及锻炼提高学员自学能力、语言表达能力都有很大的作用。

七是直观陶冶法。直观陶冶法，就是有计划地组织学员观看传统影片，

新时期带兵录像片、聆听管理教育先进典型报告和参观基层先进单位等，使学员处于一种真实的管理活动情境之中，利用其中的教育因素综合地对学员施加影响的方法。这种方法，不像语言传递和实际训练那样要靠教员向学员直接提出要求或进行具体的指导，而是寓教学内容于各种具体的、生动形象的、有趣的活动之中，其目的是创设理智、情感并存的意境，唤起学员的想象，以加深他们对管理教育理论与实践的认识和情感上的体验。如现在初级指挥院校在教学过程中运用“新时期带兵艺术系列录像片”进行教学，就起到了很好的直观陶冶作用。这种直观教育，对丰富学员的各种生活体验，培养他们综合性的适应能力，树立管理者良好的形象和提高自身的管理素质都极有好处。

八是环境熏陶法。环境熏陶法，就是营造团结、紧张、严肃、活泼的院校教育环境，使学员在各方面潜移默化地受到教育和陶冶的方法。初级指挥院校学员自身管理素质的培养，不仅是通过教学计划中规定的内容实施，而且，还受院校的政治气氛、文化环境、规章制度、教职员的行为方式等因素的影响。随着学员对院校人文环境、气氛认识的不断深化，每个人都在自觉或不自觉地调整自己的行为，这一调整过程，就是学员自身管理素质的养成过程。运用环境熏陶法，核心的问题是要提高思想认识，真正把软任务变成硬指标，制定出具体的规划，提出具体的要求，通过全面加强院校的院风建设，促进学员良好思想作风的形成。

九是合力培训法。合力培训法，就是发挥院校与部队合力育人的优势，抓实践性环节，让学员在模拟连、排、班中轮流担任各种“角色”，再深入部队的建制连队代职见习中进行锻炼，以提高学员管理素质的方法。这种方法大体分为四个阶段。第一阶段：严格按条令条例，对学员实施定型教育和培养，把教学、训练、养成融为一体，全面打牢学员的思想基础、作风基础、军人素质基础和军人体质基础。第二阶段：抓好学员军容、军姿、军纪养成，提高自我约束力，创设与部队基层相近似的环境条件，把学员队按连队建制形式编成，在队干部指导下，让学员轮流担任班长、排长和连长（指导员），选任团支部、军人委员会的领导职务，严格按条令条例所规定的职责实施，让学员自主处理各种问题，使学员不断增强军官角色意识，超前扮演未来角色。通过班务会、点名，连排讲评总结，组织开展团日活动，文体活动及做政治思想工作等具体管理活动，使学员受到更贴近部队实际的锻炼，加快由军校学员向部队基层军官的转变步伐。第三阶段：突出引导学员把知识转化为能力，按照会带兵、练兵、用兵的基本要求，大力加强学员的“五种能力二十会”的管理素质培训。即：管理教育能力一会计划安排工作、会点名讲评、会组织会议、会依法管理；思想政治工作能力一会谈心、会进行经常性与专题性教育，会组织三个委员会工作、会写总结；装备技术保障能力一会操作装备、会讲解装备、会组织专业训练、会排除故障；组织指挥能力一会下达口令、会讲解示范、会纠正动作、会组织会操；文体活动能力一会指挥唱歌、会办板报墙报、会两种以上文体技能、会组织体育比赛。这种培训一直延续到学员毕业上岗前。通过毕业前严格的考核验收，使学员具备上岗所需的各种能力，并将考核成绩与使用意见转交给部队，以便部队量才使用。第四阶段，突出学员综合运用所学知识，强化适应第一任职需要的综合能力，组织学员开展对部队基层工作特点、规律和如何担任好第一任职的讨论研究，进行岗前培训，对可能遇到的管理教育问题进行设想和预测，寻求合理

对策，使管理能力向岗位需要靠近，以使学员树立热爱基层、扎根基层的思想，自觉服从党的需要，满怀信心地走上第一任职岗位。在到部队代职见习时，也应该最大限度地发挥学员的“职务”作用，这对锻炼学员独立工作的能力，促进知识向能力的转化同样是极为重要的。

十是管理素质测评法。管理素质测评法，就是依据基层干部应具备的管理素质，制定出详尽的学员管理素质测评指标体系，结合模拟制度的落实以及每个学员的自身情况，进行测评，有目的有重点地帮助学员提高自身的管理素质的方法。这个测评指标体系主要包括政治思想素质、文化业务素质、组织管理素质、作风纪律素质、道德品质素质、心理素质、身体素质等七个方面，每一项都有明确的评价指标。学员依据这些指标进行自我培养和锻炼，并进行相互管理、监督和评价。学员队也依据这个标准衡量学员的管理素质，考评其进步幅度。通过学员在校期间经常的及时的自我测评，班内互相测评，模拟连测评和学员队测评，运用分值测评法，就可以相对准确地评价出每个学员管理素质的基本状况，进而，有目的有重点地进行帮助和指导。

二、部队培养

在新的历史条件下，基层干部管理素质的培训，既要靠院校教育，更要靠部队培养和自我锻炼，其中部队培养尤为重要。首先，进院校培养虽有着种种有利条件，但这种机会对于在职人员来讲并不是每个人都能遇到的。对有些同志来说，部队培训便成为提高自身管理素质的主要途径。其次，进院校培养，既有长处的一面，也有不足的方面，就是缺乏实践的良好环境。要提高管理者的素质，必须有赖于部队这个大学校。再次，随着现代管理科学和我军建设日新月异的发展，新情况、新问题接踵而至，知识更新的周期加快，不注重部队实践是难以胜任时代发展需求的。因此，通过部队这一大学校来培养基层干部的管理素质，是一条极其重要的途径。

（一）打牢政治思想基础

政治思想素质是基层干部管理素质的基础，部队培养基层干部管理素质的首要任务是打牢他们的政治思想基础。其中，特别应注重以下两条：

一是树立崇高的革命理想。必须清醒的认识到，随着改革开放和社会主义市场经济的发展，部分基层干部的理想信念和敬业意识受到了很大冲击。有的奉献精神 and 事业心、责任感有所淡化，不安心本职，不安心基层；有的认为基层带兵工作辛苦，条件差，责任重，不如机关工作心静，想“跳槽”；有的认为部队不适合自己的施展才华，想趁早转业找个好工作；有的安于现状，不思进取；有的工作精力分散，只注重专业文凭，研究本职工作的积极性和自觉性不高，不注重在本职岗位上建功立业等等。凡此种种，都是与新时期部队建设对基层干部的要求格格不入的。必须在基层干部中进行奉献精神教育，使他们树立起牢固的革命理想和共产主义信念。

二是树立正确的革命人生观。打牢基层干部的政治思想基础还必须通过有效的思想教育，帮助其树立正确的人生观。这是因为：第一，只有树立革命人生观，才能选择正确的人生道路。人生观是立身做人的基本道理，是人们思想和行动的“总开关”。著名作家柳青说过“人生的道路虽然漫长，但要紧处常常只有几步。”基层干部只有树立革命人生观，才能在这紧要关头选择正确的人生方向和道路。第二，只有树立革命人生观，才能确立远大的理想和崇高的奋斗目标。基层干部要想在一生中有所作为，实践共产主义的远大理想和为人民服务的宗旨，就应该在基层岗位上建功立业，坚定自身的

政治信仰。第三，只有树立革命人生观，才能有效地抵制剥削阶级腐朽文化思想和生活方式的影响侵蚀，做到拒腐蚀，永不沾，始终保持革命军人的本色。总之，只有树立革命人生观，才能从根本上打牢管理素质基础，才能胜任基层管理工作的职责要求。

帮助基层干部树立崇高的革命理想和正确的人生观，要从三个方面去努力。第一，要认真学习革命理论。革命理论，是我们树立革命理想和革命人生观的理论基础。因此，必须认真学习革命理论，特别要学好邓小平同志建设有中国特色的社会主义理论，学好江泽民主席关于军队建设的重要论述，从中吸取丰富的政治营养。在孜孜不倦的学习中逐步树立起坚定的革命理想和革命人生观。第二，要运用榜样引路。请新一代雷锋讲理想，讲奉献，讲纪律，以此指导、鞭策、激励基层干部。同时，要运用本部队的先进典型教育基层干部，使大家看得见，摸得着，易效仿，最大限度地发挥榜样的示范作用。近几年，兰州军区部队大力宣扬的“三老”（老高原，老基层，老边防）典型，以及弘扬延安精神、神仙湾精神、贺兰山精神和一大批英雄模范，就是引导大家学有目标，赶有榜样，树立崇高的革命理想和正确的人生观。第三，要注重点滴实践。树立革命理想和人生观是一个长期艰苦的过程，不可能一蹴而就。“不积跬步，无以致千里；不积细流，无以成江海”。这就要求我们要注重点滴实践，不断提高基层干部的思想觉悟。就部队教育而言，要把教育的基点和评判的标准放在基层管理者细小的作风养成上，教育大家从细微处着眼，从细微处抓起，脚踏实地，努力塑造合格的基层管理者形象，将远大的人生追求化为实实在在的具体行动；就基层管理者自身而言，更要加强自我教育，充分认识到实现人生价值就在一步一个脚印的求真务实的工作中，从而将对革命理想的追求化为巨大动力，体现于本职工作之中。只有这样，才能在实践中清除各种非无产阶级思想，坚定人生信念，将自己锤炼成为优秀的基层干部。

（二）抓好传帮带

在新形势下，部分基层干部在管理教育工作中存在着不愿管、不敢管和不会管的问题，严重影响了基层管理教育和战斗力的提高，这是部队要重点解决的一个紧迫问题。因此，要注重发挥各级组织和领导的传帮带作用，增强基层干部的整体素质。一些单位兵带不好，其主要原因往往不在兵，而在官。正如大家常说的，没有带不好的兵，只有不会带兵的官。造成基层干部不会带兵的原因是多方面的。其一，从干部的成长过程看，基层干部存在着实际带兵经验先天不足的问题，特别是一些“学生官”在提干前缺乏班长这个带兵基础环节的锻炼和实践。其二，基层干部平时对带兵问题钻研学习不够。有的不善于把理论与实践有机地结合起来，生搬硬套，自身的知识未能相应地转化为能力。有的忙于事务，疲于应付，不善于总结积累，传统的方法不懂，新的方法又不会，带兵能力长期在低层次徘徊。其三，领导机关培训工作没能跟上，传帮带的力度不够，在帮助基层管理者提高实际带兵能力上缺乏招数。其四，基层干部流动性比较大，缺少带兵经验的积累。带兵能力的提高需要一个循序渐进的过程，有的一个岗位还未适应，又被调到一个新的岗位。而每到一个岗位都有一个适应过程，结果老是吃“夹生饭”。因此，要解决好这个问题，应注意做好以下几个方面的工作。第一，要认真搞好传帮带。各级领导要把自己积累的带兵经验毫无保留地传授给年轻一代，对基层带兵人实践中出现的问题，要满腔热情地给予帮助，并在解决问题中

教方法、传经验。要给基层带兵人多提要求、多交任务、多压担子，一点一滴地传、一招一式地教，让他们在工作实践中经受锻炼和考验，不断提高实际带兵能力。第二，要注意启动一线带兵人的内动力，提高他们主动研究带兵问题的自觉性。第三，要加强干部苗子培养，从班长这个基础环节抓起。班长作为“军中之母”，处于兵头将尾的位置，既有当兵的体会，又有带兵的实践。有了班长这个环节上带兵经验的积累，对今后当干部带兵关系极大。要严格执行战士报考军校的规定，把素质过硬的班长选送院校深造，以期在干部生成上，打牢带兵素质的基础，使基层干部的素质在整体上更加优化、更加扎实。

（三）加强在职培训

在职培训是提高基层干部管理素质的重要途径。在新形势下，基层干部的素质呈现出多样化、多层次的特点，部分基层干部管理素质“弱”是一个带普遍性的问题，尤其是近几年从地方直接考入军校的基层干部问题更突出一些。解决好这些问题的有效方法，就是立足部队实际，加强在职培训，尽快提高基层干部的管理素质。加强在职培训，要注重解决好以下几个问题：

1、在职培训要制度化

各级领导要充分认识到，在职培训决不是权宜之计，而是提高基层干部管理素质的必要手段。要高度重视在职培训，制定基层干部在职培训计划和措施，要统一颁发基层干部在职培训大纲、教材、考核标准等，建立健全正规的在职培训制度。并分管专门人员监控基层干部的在职培训，保证在职培训不走过场。

2、在职培训要正规化

正规化是确保在职培训质量的有效方法。一要建立和完善在职培训基地。要充分发挥集团军、师教导队、团轮训队的作用，最大限度地创造条件，给基层干部的在职培训提供良好的场所。二要完善正规的教材体系。切实做到教材内容实用化，教材样式制式比，教材分类科学化，为在职培训提供理论性、实践性与艺术性相结合的教材体系。三要加强教员队伍建设。一定要将思想好，作风正，管理理论精通，管理经验丰富的同志选作专职教员或兼职教员，把好质量关。同时，要庄重教员业务素质的提高，通过短期培训、选送院校深造、备课示教、集体研究等形式，不断提高授课教员的教学水平。

3、在职培训要经常化

基层干部的在职培训，必须改变只重眼前，缺乏长期规划和设想的现状，做到对基层干部实施有计划、分层次、不间断地教育培训。具体方法为：对新分配的院校学员，进行强化训练；对新改行的基层干部，进行职前培训；对新提升的基层干部，进行现职培训。在每年训练预备期、转换期期间，师、团要针对部队管理教育存在的倾向性、普遍性问题，集中抓好营、连干部培训，保证基层干部既受培训，又不离岗，做到培训、工作两不误。同时，领导机关要广泛利用以会代训等形式，抓住深入基层蹲点调查等时机，抓好传帮带，进行“手把手”地培训。通过这种经常地、不间断地培训，全面提高基层干部的管理素质。

三、自我锻炼

辩证唯物主义认为，事物发展的根本原因，不是在事物的外部，而是在事物的内部，在于事物内部的矛盾性。提高基层干部的管理素质，离不开院校教育、部队培养等外部条件，但起决定性作用的，仍是管理者自我努力的

程度，因为任何外部条件，都有赖于管理者自身的主观作用的发挥。因此，基层管理者在借助外部条件的基础上，一定要积极发挥内因的作用，勤奋学习，加强修养，勇于实践，善于总结，通过持久的实际锻炼，从整体上提高自身的管理素质。

（一）勤奋学习

基层管理者要适应部队建设的需要，成为合格的管理人才，没有较深厚的知识基础是不行的。勤奋学习，要体现在以下几个方面：一要打牢基础。基层干部要围绕四种类型知识来学习：首先是政治理论。要认真学习马列主义、毛泽东思想、邓小平同志建设有中国特色社会主义的理论，学习党的路线、方针、政策等。其次是文化知识。要有针对性地学习文、史、哲、数、理、化等基础知识。再次是管理知识。包括军队管理教育理论知识，现代管理科学知识以及与自身业务有关的知识。第四是相关知识。如军事思想、战术学、教育学、外军知识等与管理教育相关的知识。本着缺什么补什么的原则，以使自身的知识日臻完善。二要注重实效。基层干部的学习目的是提高自身分析和解决基层管理教育问题的能力，因此，勤奋学习要立足解决问题，注重实效，多掌握一些实实在在、具体顶用的知识和技能。三要勤奋刻苦。学习是一件极为艰苦的劳动，学习本身就是对自己恒心、毅力的考验。当前，有些同志之所以学习不好，素质下降，就是因为在在学习上存在一些问题，有的浅尝辄止，略有收获，就停顿满足，缺乏不断进取的精神；有的有畏难情绪，在学习中遇到难题，一时突不破，就望而生畏，裹足不前，打退堂鼓；有的是典型的事务主义，认为管理管理，只要多管事就行，学习少一点问题不大，特别是工作一忙，就把学习丢到脑后，缺乏长期坚持的韧劲。解决这些问题的唯一方法就是要战胜自我，勤奋刻苦，老老实实地学，发扬叶剑英提倡的攻关精神，真正做到“攻城不怕坚，读书莫畏难。”像在战争中攻敌城池、破敌防线一样，去攻克学习中的难点，以使自己的人生境界在学习中升华，管理素质在学习中提高。

（二）勇于实践

实践出真知。军队基层干部管理素质的提高，不能靠关起门来穷思苦索，要靠到管理教育实践中锻炼提高，勇于投身到部队基层管理教育的火热实践中去，并运用所学到的新知识、新方法去解决新的问题。通过实际的艰苦锻炼，增长才干，提高素质。

勇于实践，首先要去掉畏难情绪，提高心理素质。刚从院校毕业新上任的基层干部，到基层后，面临着全新的环境，面临着复杂情况的考验，很需要不怕苦、不惧难的精神。要敢于工作、大胆管理。要敢于面对各种挑战，敢抓敢管敢负责，知难而进，迎难而上，树立不畏艰难，开拓进取的信心和勇气。其次，要经受住挫折的考验。管理教育实践是一个极其复杂的过程，必然会遇到各种意想不到的情况，也必然会遭到一些挫折。对此，必须要有一个正确的态度。要能经受住各种挫折的考验。从某种角度讲，战胜自己，战胜挫折是基层管理干部需要具备的一种能耐。有的同志刚从院校毕业被分到不如意意的艰苦地区就变得萎靡不振；有的同志由于“没踢好头三脚”就开始消极处世；有的同志受到了批评或者处分，就从此一落千丈……，之所以如此，都是没有经受住挫折考验的结果。对于每个人来讲，都会遇到各种各样的挫折。在挫折面前，只有一个办法，就是要具备过硬的心理素质，不为挫折所左右，要从挫折中奋起，振奋精神，久久为功，始终沿着既定的目

标前进。战胜了挫折，自身的素质就前进了一大步，就达到了更高的境界。因此，基层干部必须要成为战胜挫折的勇士。再次，要在实践中提高政治觉悟。我军管理的先进性就在于其有着无与伦比的政治优势，这种政治优势不是空的，而是渗透到管理教育的每个环节之中的。叶剑英指出：“带兵、练兵、用兵是军队工作中带有根本性的三个问题，是使军队达到又红、又专、又健的总要求的保障，各级党委都必须把这三个问题很好地抓起来，各级首长都应具备这三套本领”（《在广州军区训练会议上的讲话》1961年2月1日）。这就告诉我们，管理教育必须要注重“总要求的保障”这一根本性问题，坚持带兵不仅要带方法，更重要的是带思想，带觉悟，启发自觉意识，达到管理目的。因此，我们在实践中，一定要坚持政治第一的原则，始终把握政治觉悟这一主线，将江泽民主席讲政治的要求，贯彻到基层管理教育的实践中去，不断锤炼部队的思想作风，提高自身的管理素质。

（三）善于总结

善于总结自身的经验教训，是提高基层干部管理素质的有效手段。首先，善于总结，有益于把感性认识上升到理性认识，更好地指导工作实践，提高自己的实际水平和能力。通过总结，可以把一段时间或一个时期内自己在各方面的情况进行一次全面的系统的检验、思索和总评价，以便使零星的、肤浅的、表面的感性认识上升到理性认识，使管理者更深刻地认识和把握管理教育工作的本质及规律，以便更自觉地做好工作，提高自己的水平和能力。第二，善于总结，有益于从正反两方面的经验教训中不断增长自己的才干。管理教育活动中，有成功的经验，也有关败的教训。人们正是总结了正反两方面的经验教训才逐步变得聪明起来。拿院校毕业的学员来说，虽然具备了当一名军官的基本条件，但仍然缺乏部队管理教育的直接经验，缺乏带兵的实际能力。这是很正常的，是一名基层管理干部成长必须经历的过程。成功的经验对于提高其管理素质有着重要作用，而失败的教训也同样意义重大。关键就在于我们是否会善于总结，善于“从痛苦的经验”中学习，在总结中提高。第三，善于总结，还将有益于正确认识自己，严格要求自己。一名基层管理者，在进行自我总结时，运用一分为二的方法，检查、评价自己的工作，既看到成绩，又看到缺点；既看到现象，又看到本质，做到正确估价自己，明确努力的方向，以期不断改进，不断提高。近年来，有些基层干部之所以干劲大、效率低，一个重要原因就是不善于总结，不会在总结中提高自己。因此，我们要做到在管理教育实践中有所创造，有所提高，使自己的工作收到事半功倍的效果，就必须做到善于总结。

（四）加强修养

加强修养，是基层管理干部提高素质的重要途径。刘少奇在《论共产党员的修养》中讲到，以几个人一起参加革命，在大体相同的环境和条件下从事革命实践，结果有的进步很快，有的不见长进，有的甚至后退的情况，生动地说明了革命者在实践中进行自我修养的重要性。这种自我修养，对于基层管理者提高自身素质，同样具有重要意义。基层管理者加强自我修养的方法，主要表现在自省、自律、自强上。

自省，就是自觉地进行反省、思过。自省一要有自知之明。“明于知人，暗于知己”，是不少人的通病。基层干部必须自觉地在灵魂深处公正地进行自我审视。要“每日三省吾身”，看对党是否忠诚，为官是否廉政，做人是否诚实，以达到“明于知己”的目的。二要有自责之勇。要敢于责备不足之

处，放下架子，不要面子，对自己缺点毫不留情，痛心疾首，增强改过意识。三要有自爱之心。要爱护自己从事的革命事业，珍惜共产党员的光荣称号。维护自己的声誉、情操和尊严，时刻检查自己、警示自己，不要给自己脸面抹黑。

自律，就是增强律己意识，提高自控能力。一是学习上自律。学如逆水行舟，不进则退。有些干部能力平平，素质低下，一个重要原因是不珍惜时间学习，结果是荒废了学业，淡化了志向。因此，要特别注重珍惜时间，排除干扰，学习新方法，补充新知识，不断增长才干。二是生活上自律。“小节不拘，终累大德。”许多基层管理者自身形象的扭曲多由其不注重生活小事引起。“勿以善小而不为，勿以恶小而为之。”要从大处着眼，小处入手，严格要求，不逾规矩，一言一行，为人师表，逐步在战士心目中树立基层带兵人的完美形象。三是工作上自律。有职不尽责，乃失职犯罪。要克服松散现象，振奋革命精神，对工作高度负责，高标准、严要求，养成快、准、细、严、实的工作作风。

自强，就是发奋图强、完善自我。基层管理干部做到自强，一要以人为师、取长补短。提高自身素质，贵在见贤思齐，以人之长补己之短，要善于把别人的优长学到手，为己所有，为己所用。二要肯下苦功、学有所成。提高自身素质非下苦功不可。要想品德优秀，就要时时刻刻以军人的职业道德规范自己；要想军事技能过硬，就要下大力、流大汗，勤学苦练加巧练；要想管理能力提高，就要深究细研、苦心探索，加强实践、总结经验，学传统、知条令，以身作则、为人表率；要想知战士冷暖、解战士疑难，就要广泛涉猎，懂心理学、行为学等多方面知识，有吃喝拉撒睡、衣食住行玩等丰富的生活经验。总之，要有高于常人的素质就得付超出常人的劳动。三要坚持不懈、点滴培养。基层干部较高的自身素质并非一日之功，要靠坚持始终、点滴养成，要有坚韧不拔的顽强毅力。纵观古今，伟人之所以成就一番伟业，其超乎寻常、百折不挠的毅力是成功的重要因素。作为身处一线的部队基层干部，要向毛泽东、周恩来、朱德等老一辈无产阶级革命家、军事家学习，不屈不挠，始终如一，在基层管理教育工作中，以对我军革命化、现代化和正规化建设高度负责的精神，以对部队基层建设强烈的责任心和使命感，扎根基层，“精耕细作”，多下滴水穿石之功，勤做默默无闻之事，恪尽职守，持之以恒，在不断推动基层管理教育工作，全面提高部队战斗力的实践中，增长才干，提高素质，成为善于“带兵、练兵、用兵”的优秀基层干部。

第六章 新时期军队基层管理教育的有效方法

我军在长期的管理教育实践中，积累了许多宝贵的经验，形成了一整套行之有效的管理教育方法，对提高管理教育工作成效，加强军队正规化建设发挥了应有的作用。新的历史时期，随着改革开放的不断深入和社会主义市场经济的发展，我军管理教育工作出现了许多新情况、新问题，这既给管理教育工作带来了难得的机遇，同时又给管理教育工作增加了新的内容和难度。近年来，全军部队普遍重视加强对新时期管理教育工作的研究，在继承和发扬我军管理教育优良传统基础上，摸索总结出了一系列符合新时期部队管理教育工作的有效方法，对回答和解决当前部队基层管理教育工作中遇到的各种现实问题，提高基层管理教育的科学性、有效性具有十分重要的作用。

第一节 管理教育与军事训练紧密结合

军事训练是部队一项经常性的中心工作，是提高部队职业素质，实现人与武器的最佳结合，生成、巩固和提高部队战斗力的基本途径。管理教育是军队建设中最大量、最广泛、最具体的基础性工作，是融学习、训练、保障、生活为一体的实践活动。管理教育与军事训练紧密结合，是指在工作指导、计划安排、检查考核等方面使军事训练和管理教育融为一个整体，以训促管，以管促训，实现训练管理双提高。

一、充分认识管理教育与军事训练紧密结合的重要意义

军事训练与管理教育相结合，既源于二者之间的共同基础，又是二者自身建设的共同需要。充分认识二者结合的意义，才能在实践中做到自觉结合、不偏不离。

（一）坚持管理教育与军事训练紧密结合，是战斗力生成的必然要求

军事训练和管理教育在战斗力的生成和发展中互相依赖、互相渗透。从工作对象上看，二者都是以人为主体的，以提高人的素质为本；从工作过程上看，虽然任务可以分开部署，但落实过程中则你中有我，我中有你，不能截然分开，离开训练抓管理，或者离开管理抓训练的做法，其结果都会使部队全面建设受到影响和损失；从相互作用上看，训练是管理教育的基础，管理教育是训练的保证；队检验标准上看，都是以巩固和提高部队战斗力为出发点和落脚点。管理教育与军事训练紧密结合，既是二者内在的必然要求，也是提高军事训练和管理教育质量所必须遵循的规律。

（二）坚持管理教育与军事训练紧密结合，是提高正规化管理水平的主要手段

部队千军万马，有各种不同类型的装备器材，要做到整齐划一、令行禁止，充分发挥其效能，单靠一般的管理是管不出来的，也是管不好的，必须通过严格的训练来提高人的整体观念、服从意识等诸种素质，进而为管理奠定基础，就拿军人素质最基本的“站有站相、坐有坐相、走有走相”来说，只有通过严格训练，严格管理才能实现。实践证明，训练有素的部队，管理上绝不会是一盘散沙；管理教育有方的单位，军事训练也不可能无所作为，所以提高部队正规化管理水平必须坚持训管结合。

（三）坚持管理教育与军事训练紧密结合，是实现军事过硬的基本途径

管理教育与军事训练紧密结合之于部队战斗力的作用，早已成为历代兵

家的共识。诸葛亮把训练和管理看成军中之要，并对二者在治军中的作用有着精辟的论说，“不教而战，是谓弃之，不治而战，是谓乱之”。清王朝的八旗兵在创建初期，也曾声色俱厉地强调：“以罚亦威，以教壮举”，说明当时主持军务的有识之士也看出了训管结合出过硬军事素质、出战斗力的深刻意义。我军发展的历史也充分证明，什么时候重视训练和管理，部队素质就好、作风就严、战斗力就强；什么时候放松了训练和管理，部队的素质就下降、作风纪律就散漫、战斗力就受到削弱。只有通过训管结合的自觉活动，各自努力为对方的发展创造条件，才能实现二者的有机结合，做到训中有管、以训促管，管中有训、以管促训，使训练和管理互通互融，相得益彰；才能使基层官兵以军事技术、战斗作风、勇敢精神、严明纪律等为主要内容的军事素质不断提高，从而达到攻必克、守必固、拖不垮、打不烂。

二、实现管理教育与军事训练紧密结合应把握的几个问题

训管结合是一个遵循军事工作规律，又适应基层建设总要求的实践活动，各基层单位要不断地把训管结合的文章做好，充分发挥训管结合的整体效能，就必须在以下四个方面下功夫。

（一）统一思想认识

思想是行动的先导，只有认识统一，目标一致，才能做到思想上合心，决策上合计，行动上合拍，力量上合谋。通过不间断严密细致的有机结合，取得训练与管理的双丰收。为此，必须注意及时统一三个方面的认识，纠正两种错误倾向。即统一训练和管理是基层最经常大量的工作，必须使训练工作的中心和管理工作的重点始终各得其位、有机结合的认识；统一训练和管理是生成、巩固和提高战斗力的重要途径，必须下大力齐抓共管，不可偏离的认识；统一训练和管理是相辅相成关系，必须互通互融，相得益彰的认识。切实纠正，只强调训练而不重视按照条令条例、规章制度管理部队，造成战备、训练、工作、生活秩序不正规，或重管理而轻训练，就管理抓管理，怕发生事故而废弃高难度课目训练，导致训练、管理两松的错误倾向。从而牢固树立军事训练是中心，管理教育是重点，训管结合是必然的观念，自觉做到思想统一，貌合神合。

（二）坚持教养一致

训管结合的基本要求就是严格按照条令条例、教令教范等规范部队的行为，做到学用一致、教养一致、知行合一。要把这些基本要求变为基层管理者和广大官兵的自觉行动，培养军人良好的行为举止和过硬的军事素质，不是一举之劳，也不是一日之功，而是一个由量变到质变的渐进过程，是一项长期的艰苦任务。必须做到日积月累、不懈努力。一年三百六十五天，天天都要抓教育、抓养成。无论是平时还是战时，无论是正课时间还是节假日，无论是营区内，还是在营区外执行任务，教养一致都不能间断，不能降低标准，不能放松要求。坚决克服正课紧、课余松，营内紧、营外松，检查紧、平时松的不良倾向，把功夫下在教养一致上。坚持课堂上怎么学、操场上就怎么教、生活中就怎么做、平时就怎么养；以训练场的严格要求，抓好日常的养成定型；以日常良好的养成，巩固和提高训练效果。无论训练还是管理，都始终坚持做到“三个一”：一条一款落实，一点一滴严格，一兵一卒塑造。所谓一条一款落实，就是对军事训练和管理教育的基本内容和各项规定要条条遵循，款款照办，不能够取此舍彼，丢三拉四，强调一方，不及其余，更不能容易落实的就坚持，不容易做到的就放弃。所谓一点一滴严格，就是从

细微处着眼培养和锻炼部队。比如，培养官兵的守纪意识，要从严格按条令规范穿衣戴帽、进门喊报告，从军人的一举一动抓起。所谓一兵一卒塑造，就是人人都不能游离其外，也不能有执行标准的宽严之分。真正做到新兵老兵一样要求，干部战士一视同仁，相互影响，彼此促进，从而使训管结合，教养一致落到实处。

（三）积极互相渗透

训管结合，既不是生搬硬套的“拉郎配”，又不是削足适履的互侵互占，而是基于内在联系的有机结合和积极渗透。因此，基层管理中加强训管结合，应充分发挥训练和管理各自功能的优长，根据二者的内在联系和运作规律，积极搞好渗透结合，扬长避短，互相补充。一方面从大处着眼，把部队的一切生活秩序作为训练课题对待，把分队的一切行动作为管理的内容来要求，把军人的每一个动作都用条令条例来规范。另一方面，既从小处着手，抓训练既强调严格按条例、大纲、教材以及计划规定全面施训，保证人员、时间、内容、效果的落实，又要认真贯彻从严治军的方针，有意识的培养官兵严明的组织纪律观念和服从命令意识，磨练部队勇猛顽强的斗志和过硬的作风；抓管理教育，既要按条令条例严格管理，又要把起床出操、整理内务、站队集合等作为训练的内容，用规范性的动作程序统一人员的行动，从而使大家牢固树立训练和一切活动都受条令条例约束的观念，养成“直线加方块”的军人习性，真正实现训中有管、管中有训。

（四）建立健全制度

建立健全各种制度，是抓好训管结合，使之在基层单位排除各种人为干扰，坚持不懈、卓有成效进行下去的重要保证。一是要建立训管会议制度。各基层党组织或连（分）队每月（周）召开一次训练、管理工作形势分析会，并坚持做到把训练与管理并在一起议，合在一起抓，认真总结经验教训，不断完善固强补弱的措施。二是计划协调制度。连（分）队在制定计划、部署工作、人员组合时要统筹兼顾，合理安排，使训练和管理的具体内容交叉搭配，环环相扣，人员时间各得其所，并适时召集有关人员碰头，统一协调解决训练和管理的时间、兵力及后勤技术保障等矛盾，及时通报情况，防止相互撞车扯皮。三是齐抓共管制度。要使基层军政干部都明确自己对抓训练和管理负有共同责任，改变抓军事训练不抓管理教育，抓管理教育不抓军事训练，搞单项突击、单项冒尖、分工分家的现象。要根据担负的任务，干部在位情况等，适时完善齐抓共管的制度，做到任务明、责任清、有标准、有奖惩，真正从思想到行动变“两张皮”为“一盘棋”。四是考核评比制度。凡组织考核都要坚持既考训练又考管理教育，既考战士又考干部，既考技术、战术，又考思想、作风，综合考评，促进军事训练和管理教育齐头并进，健康发展。五是综合检查评估制度。要采取定期不定期检查，专项检查与综合检查，全面检查与抽样检查相结合的方法，对军事训练和管理教育工作的每个过程进行跟踪检查，并把思想作风和训练成绩挂起钩来，做到检查评比联合组织，总结讲评共同实施，评估效果综合衡量；既查训练上的军容军纪、作风纪律、正规化训练秩序，又查营区内外的训练组织、训练内容、参训人数、训练效果；表彰先进，既不单纯以事故定乾坤，也不单纯以训练成绩论高低，而是从训练管理的整体效益上分优劣，使训管结合真正落到实处。

第二节 经常性管理与经常性思想工作紧密结合

经常性管理是指依据条令条例和有关规章制度，结合部队以军事训练为中心的各项任务和日常工作、生活，进行不间断的管理活动。它是我军为维护良好的内外关系，建立正规的内部秩序，培养优良战斗作风和严格组织纪律，管好武器装备，预防各类事故所进行的军事行政工作。经常性思想工作是指依据党的路线、方针和政策及思想道德标准，针对于部战士现实思想问题，随时随地进行的教育疏导，是对系统性政治教育的补充和深化。它是我党在军队中灌输先进思想，培养革命精神，启发官兵思想政治觉悟，提高认识能力，调动积极因素，激励战斗意志的教育活动。基层建设中的经常性管理与经常性思想工作相结合，就是在经常性管理活动的实践中贯穿思想政治教育工作，在思想领先的基础上抓管理工作，把二者融为一体，管中有教，教中有管，教管并举，互为作用。经常性管理和经常性思想工作是部队具有长效作用的基础性工作。

一、经常性管理和经常性思想工作的特点

（一）随机性

经常性管理工作和经常性思想工作，贵在经常，难在经常，成果出在经常，而问题则往往出在不经常。而经常性的最大特点，就是随时、随地、随任务、随对象，也就是说两个经常性工作在基层建设中无时不在、无处不有，与基层官兵每日每时的实践活动紧紧地贴在一起，并随之变化而变化，随之发展而发展。在工作方式、工作内容、工作对象等方面，既不墨守成规，以不变应万变，又不原地踏步，时续时断，更不守株待兔、亡羊补牢，始终保持着彼此的同步性，落实到日常工作中。其明显标志是，错误行为随时管，思想苗头随时抓，不良倾向随时纠，歪风邪气随时刹，补充措施随时订。

（二）渗透性

经常性管理与经常性思想工作同以军事训练为中心的各项工作中有着密不可分的联系，“两个经常”之间也是相互渗透的。孤立地就管理抓管理，或单独地就思想工作抓思想工作。既不能保证“两个经常”的有效性，也不能保持“两个经常”的经常性。只有把两者有机结合起来，并渗透于军事、政治、后勤、技术工作中，贯穿于各项活动的全过程，才能使各自的优势得到充分发挥，保障各项任务的完成，也才能从根本上克服时紧时松、经常性工作不经常的问题。

（三）群众性

经常性管理与经常性思想工作体现在部队的方方面面，涉及到各职和各类人员，只靠基层干部和少数人去做，无论如何也做不好。只有把广大官兵的积极性调动起来，形成“人人参与、大家来做”的局面，才能使“两个经常”经常起来。要形成这样的局面，一方面，要把骨干队伍建设好，形成以党员、班长、志愿兵为主体的骨干网络，充分发挥他们做好经常性工作的优势和作用，通过他们把“两个经常”落实到全体人员，贯穿到每个环节。另一方面，要增强各级各类人员积极参与的意识，提高自我教育、自我约束、自我控制的能力，广泛开展群众性的官兵自教自爱 and 互教互爱活动。

二、经常性管理与经常性思想工作紧密结合的重要性

（一）经常性管理和经常性思想工作是辩证统一、不可分割的整体

经常性管理和经常性思想工作之间有着内在的不可分割的联系，管理中有思想教育，思想工作中也有管理，是一个问题的两个方面。两者的工作对

象都是人，根本目的都是造就合格军人，提高部队战斗力。经常性思想工作重在思想疏导，通过耐心细致的教育规劝，调动内在自觉性，具有启迪功能；经常性管理工作重在通过行政手段来规范、约束官兵的行为，具有强制功能。两者各自的功能作用不可相互代替，但必须互相作用，相互补充。离开思想疏导单纯进行行为约束，或离开行为约束单纯强调思想疏导，都不能取得良好的效果。也就是说二者是辩证统一的，没有严格的管理，经常性思想工作必然软化，没有细致的疏导教育，经常性管理工作必然简单化。因此，必须把二者紧密结合起来，扬长补短，才能发挥整体效应。为此，在实际工作中，既不能过分强调思想教育的威力和精神的作用，而放松严格的管理；也不能只强调严格的管理，而忽视深入细致的思想工作。只有二者紧密结合起来，把导与禁、疏与堵、耐心说服与严格要求统一起来，才能启发自觉，强化约束力，增强官兵服从管理、遵纪守法的自觉性，达到事半功倍的效果。

（二）经常性管理与经常性思想工作紧密结合是我军性质、宗旨和优良传统的重要体现

早在三湾改编和井冈山斗争时期，我军就开始革新军队管理工作，实行民主管理制度和说服教育的原则，端正了管理教育的方向，从而，极大地调动了全军官兵的积极性。60年代颁发的连队管理教育工作条例明确规定：“我军管理教育工作既是行政工作，又是重要的政治思想工作，既要管人，又要管物，主要是管人的思想”。这表明我军一贯强调把思想政治教育引入行政管理之中，强调加强对人的思想的管理，从而使我军的管理工作有了灵魂和生命力。新的历史时期，军委、总部又大力倡导在管理工作中坚持管教并举，疏堵并行，要求管理工作既要规之以矩，又要晓之以理，既要动之以情，又要导之以行，坚决纠正和克服“我压你服”、“打骂体罚”等与我军性质宗旨相背离的各种简单粗暴行为。这就使我军的管理工作与思想工作从一创立开始，就在称谓上、内容上、方法上、制度上紧紧地结合起来，始终作为一个有机的整体，在部队建设中发挥着巨大作用。“两个经常”紧密结合已成为我军区别于任何旧军队的重要标志之一，也是我军性质、宗旨和优良传统的体现。在新的历史时期，只有进一步坚持和发扬管理教育的这一优良传统，我军的管理水平才能不断发展和提高。

（三）经常性管理与经常性思想工作紧密结合对加强基层建设具有长效固本作用

我军管理的实践证明，要做好人的工作，最有效的方法之一就是坚持经常性管理与经常性思想工作紧密结合。无论是战争年代还是和平时期，只要把经常性和经常性思想工作紧密结合起来，通过艰苦细致的思想工作及时解决官兵中存在的各种思想问题，通过经常不断的严格管理强化广大官兵高度的组织纪律观念和服从命令的意识，就能使官兵牢固树立革命的人生观、价值观，始终保持政治上坚定和思想道德上纯洁，始终保持高昂的斗志和奋发进取的精神，始终保持严明的纪律和优良的作风，部队的管理教育也就有了深厚的基础，各项任务的完成也就有了可靠保证。正如军委张万年副主席指出的，打牢部队基础，关键是要坚持“两个经常”。因此，坚持经常性和经常性思想工作相结合，不是一时的权宜之计，而是部队建设中打基础、抓根本、管长远的措施。尤其在发展社会主义市场经济的新形势下，坚持“两个经常”相结合，对于抵制“酒绿灯红”和腐朽思想文化的侵蚀，永葆人民军队政治本色，保证部队的纯洁稳定和集中统一有着其它工作不可

替代的重要作用。

三、经常性管理和经常性思想工作紧密结合应把握和注意的几个问题

经常性管理和经常性思想工作相结合，是部队建设经常不断的实践活动，是提高基层全面建设质量的重要保障，在实际工作中应把握以下几点：

（一）人人抓

群众既是“两个经常”工作的对象，又是做好“两个经常”工作的主体。发动群众，大家来做，才能保证“两个经常”工作的覆盖面。为此，必须抓好三个方面：一要明确职责全员做。既要抓干部，又要抓士兵。干部战士都要按职按责认真做好“两个经常”的工作，管好自己的人，干好份内的事，保证经常性工作不留死角，不漏一人，个顶个地落到实处。二要联系实际及时做。要求在做好经常性工作中紧密联系实际，尤其要紧密联系每个人、每个单位的客观实际和思想实际，把工作做深、做细、做扎实。三要启发自觉自我做。教育每一个官兵，牢固确立主人翁思想，为部队建设着想，积极主动地参与“两个经常”工作。

（二）处处抓

经常性管理和经常性思想工作，体现在基层的一切工作之中，渗透在基层的方方面面、角角落落，无时不在，无处不有。这就要求我们必须处处抓、抓处处。无论任何单位在任何时候担任何种任务，都要教育广大官兵增强做好“两个经常”工作的自觉性，结合工作任务事事抓，针对问题重点抓，日常生活坚持抓。从每一个人、每一个地方、每一件事抓起，使经常性工作纵向到底，横向到边。同时，要做到奖惩分明，对“两个经常”落实好的单位和个人，适时进行表彰奖励；对工作不负责任、效果差的单位和个人进行批评帮助，为抓好“两个经常”工作创造良好氛围和条件。

（三）持久抓

经常性管理和经常性思想工作，是一项长期而又艰苦细致的任务，具有时时天天、日积月累的长期性，抓抓停停不行，时紧时松也不行，心须树立长抓不懈的思想，在“持久”上用气力。要紧扣官兵的思想和工作实际，确立正确的工作思路，拟定长远的规划措施；依据条令条例严格一日生活制度，规范教育训练和工作生活秩序，办好天天必办的事，保障和促进“两个经常”工作深入持久地开展下去。同时要抓好干部骨干这个关键，通过集训、述职、评议、考核、讲评等方法，使他们认清各自职责，掌握做好“两个经常”工作的本领，以强烈的事业心、责任感和坚韧不拔的毅力，坚持不懈地抓好“两个经常”的工作，保证经常性工作健康持久地发展。

（四）反复抓

经常性管理和经常性思想工作，是一种动态性工作，在日复一日、月复一月、年复一年地周始运动。有些工作虽然过去做过了、甚至做好了，但随着客观情况的发展变化，还会出现新问题、新矛盾，需要在新基础上针对新的成员、新的矛盾和问题，从头一步一动地做好。这就要求我们必须克服惰性，克服厌烦情绪，克服盲目乐观的思想，以科学的态度，妥善地处理各种问题和矛盾；着眼部队全面建设，把“两个经常”的工作和各个时期的中心任务、重点工作捆在一起，协调一致地去抓，并注意从实际出发，及时改进工作方法，不断摸索新规律，总结新经验，在反复的过程中求得新的发展，开拓基层两个经常性工作的新境地。

要真正坚持上述“四抓”，在实际工作中还必须做到“四忌”：一忌急功近利。经常性管理与经常性思想工作，是一个费劲大、见效慢的工程，不像其它工作那样能够立竿见影，只有下苦功夫、细功夫、慢功夫、长功夫，才能取得成效。为此，必须坚决防止和纠正图名挂号、急功近利的思想，以老老实实的态度，抓好工作落实。二忌大轰大嗡。经常性管理和经常性思想工作贵在经常，也难在经常，抓住了“经常”，工作才能出成果。那种习惯于形式上的热热闹闹，重“突击”、轻“经常”，来时一阵风，过后就放松的工作方法，就不可能做好“两个经常”工作。因此，身处一线的基层干部骨干必须真正扑下身子打长谱，用长劲，在“经常”上下气力。三忌分工分家。经常性管理和经常性思想工作紧密结合，就要树立“一盘棋”的观念，应当站在部队建设全局的高度来处理二者的关系。不能把经常性管理工作只看成是军事干部的事，把经常性思想工作看作是政工干部的事，应根据部队的实际情况，围绕部队战斗力这个根本目标，把“两个经常”摆到各自适当的位置，实现最佳结合。四忌飘浮简单。经常性管理和经常性思想工作，特点和难点在很多时候都表现在它的具体性和多样性上。因此，在开展两个经常性工作的过程中万万不能飘飘浮浮，华而不实，也不能粗枝大叶。有的单位战士有了思想上的问题或行为上的错误，不是启发引导，而是以禁代导，以令代教，以罚代育；战士有了要求，一哄了之；战士闹了情绪，一训了之；“刺头”战士，一压了之；后进战士，一退了之；棘手难题，一批了之。所有这些都反映了部分基层干部作风飘浮，方法简单生硬的问题，对此，必须时刻警惕，坚决纠正。

第三节 严格管理与改善物质文化生活紧密结合

严格管理与改善物质文化生活紧密结合，就是在严格各项相应的管理制度和管理措施的同时，积极改善军营物质文化生活，既以严格的管理制度和有效的管理方法约束官兵的行为，又注意通过改善军营物质文化生活环境增强军营凝聚力；既看到军队生存于社会，军人是社会的成员，来自于人民，要求改善物质文化生活的客观性，又看到军营文化活动场所少，设施陈旧落后，活动内容单一的现实性，不断改善军营物质文化生活条件，适应新时期官兵对物质文化生活的新要求，缩小军地反差，保证官兵娱乐有设施，学习有园地，生活有保障。从而使基层官兵在优美纯净的军营环境和健康向上的文化生活中受到感染和熏陶，娱乐身心，增长知识，精神愉快地接受严格有序的管理，增强管理教育的实际效果。

一、严格管理与改善物质文化生活相结合的必要性

（一）严格管理与改善物质文化生活相结合，是市场经济条件下增强部队凝聚力的重要途径

管理教育是从思想上和行政措施上加强对部队管理控制的综合性工作，它是以一定的物质条件为前提、为基础，并通过多方面的、综合的措施和手段，才能达到预期目的。在发展社会主义市场经济，人民物质文化生活水平不断提高的情况下，一些地区军地物质文化生活的反差逐渐拉大，驻特区和比较富裕地区的部队此类问题更加突出。有的官兵因此而羡慕地方的生活，不安心服役。当然解决这类问题的根本方法还是在于管理教育，但是，尽可能地改善部队的物质文化生活，尽可能地缩小军地反差，使广大官兵感到部

队生活丰富多采、营区温暖如家，无疑有助于增强军队向心力和凝聚力，为管理教育提供良好的环境和物质条件。

（二）严格管理与改善物质文化生活相结合，是巩固部队社会主义思想文化阵地的基础工作

加强和改进新形势下管理教育工作的一个重要任务就是抵制腐朽思想文化的侵蚀，警惕“酒绿灯红”的影响，保证官兵政治上的坚定性和思想道德上的纯洁性。做好这项工作，一是要坚持思想领先，二是要以坚决的措施规范和引导官兵的行动。与此同时，还要加强军营思想文化阵地的建设，在军营中形成健康向上的文化环境，通过活跃文化生活，陶冶官兵思想情操，增强官兵辨别是非美丑的能力，满足官兵的精神需求。从而，使管理教育的形式更加生动、形象和多样化，提高管理教育工作的成效。营区思想文化建设既有思想教育、文化熏陶等“软件”建设，也有必要的文化设施等“硬件”建设，这些都必须以部队物质文化生活条件的改善为基础。

（三）加强管理教育与改善物质文化生活相结合，是提高部队战斗力的重要保证

加强和改进管理教育工作的根本目的是提高部队战斗力，而部队战斗力组成部分和提高战斗力的途径都是由许多综合因素构成的，其中也包括改善官兵的物质文化生活。尤其在发展社会主义市场经济的条件下，军队基层的保障工作也面临着一些新的情况，有些问题直接影响到官兵的思想稳定，对部队战斗力的提高形成了一些障碍。在加强管理教育，弘扬艰苦奋斗优良传统的同时，努力丰富和改善物质文化生活，有利于为管理教育创造良好的物质条件，促进战斗力的提高。

二、实现严格管理与改善物质文化生活有机结合的基本方法和要求

（一）既要注重抵御腐朽思想文化的侵蚀，又要注重建设巩固的部队社会主义思想文化阵地

军营文化建设是部队思想政治建设的一个重要方面，也是抵御腐朽思想文化侵蚀的需要，因此必须把军营文化建设作为一件大事来抓，无论是机关还是基层，都应该像重视改善物质生活一样重视军营文化建设。军营文化建设既是改善物质文化生活的一项重要内容，也是管理教育工作的一个重要组成部分。抓好这项工作，一方面要通过加强管理，严格各项制度规定，以强有力的“禁”和“堵”的措施抵御腐朽思想文化侵蚀，严禁颓废腐朽和格调低下的精神污染侵入部队，坚决清理已流入部队的一些不健康或内容反动的书刊或音像制品，防止出现“交叉感染”。对传播或收藏这类书刊、物品的人，应执之以纪，绳之以法。另一方面，还应当大力加强部队基础文化设施的建设，组织指导部队开展格调清新、健康向上、生动活泼的文化活动，尤其要着力抓好最具群众性的文化设施建设和文化活动，满足不同文化、不同兴趣、不同性格层次官兵的需要，尽可能做到官兵全员参与，人人各有所乐。切实巩固军营基层的思想文化阵地，使管理、教育同娱乐、审美有机地结合在一起。

（二）既要用强有力的政治思想工作教育官兵，又要通过优化军营物质文化生活环境，提高部队的凝聚力

思想政治建设是我军全面建设的首要任务，是保证广大官兵政治上坚定和道德上纯洁的根本。加强管理教育必须坚持思想领先，着重抓好爱国奉献教育、革命人生观教育、尊干爱兵教育和艰苦奋斗教育，引导官兵树立正确

的世界观、人生观和价值观。尤其是军营物质文化生活与驻地群众存在较大反差的部（分）队，更要重视用人民军队的优良传统教育官兵，用严格的纪律约束官兵。与此同时，还要重视军营物质文化建设与管理教育工作的相互渗透、相互促进作用，下大力抓好营区物质文化环境的优化。比如，规范和统一军营设施，绿化和美化军营环境，使官兵在严整、洁净的环境中受到军营正规化氛围的耳濡目染；搞好文化体育设施建设，使官兵的课余活动更加丰富多采，使军营真正具有拴心留人和催人奋进的魅力；改善部队的物质生活条件，激励官兵热爱军营、安心军营，增强部队的凝聚力。

（三）既要以坚决的行政管理手段约束官兵的行为，又要使官兵在健康有益的课余活动中受到潜移默化的熏陶

科学的管理教育决不意味着单纯的“禁”和“堵”，同时，还必须重视做好“疏”和“导”的工作。而以健康有益的活动来发挥潜移默化的教育作用，就是疏导的一种有效方法。在严格按条令条例规范和约束官兵的同时，还要注重抓好课余活动的组织和引导。比如，组织官兵开展歌咏比赛、读书刊、观看影视、体育比赛等文娱活动；开展课余小群练兵活动；开展寓培养艰苦奋斗优良传统和改善生活水平于一体的课余农副业生产活动等等。通过这些健康有益的课余活动，既能控制好“八小时以外”的官兵活动，使管理工作不间断地发挥作用，又能使官兵在课余时间也受到良好的养成教育。

三、严格管理与改善物质文化生活相结合应注意的问题

（一）要着力强化军人的奉献意识

改善部队的物质文化生活条件无疑有助于增强军营的凝聚力，有益于营造一个良好的管理教育的物质环境。但是，这既不是万能的也不是唯一的凝聚军心的手段。面对一些地区出现的军地物质文化生活的反差，首要的还是加强爱国奉献教育，还是要注重教育官兵强化当兵尽义务的意识，大力宣扬党和政府对军人的优抚政策，引导官兵一方面确立正确的比较观，同时认清军队物质文化生活的提高改善，受国力发展和城乡整个物质文化总体水平制约的状况，牢固树立军队要忍耐和过紧日子的思想，力避用增加生活补贴、提高伙食标准、滥施物质奖励等手段来取代艰苦细致的管理教育工作的倾向。

（二）要发扬艰苦奋斗的优良传统

加强物质文化基础设施建设，提高物质文化生活水平应确立正确的指导思想，把目标确定在有益干部队战斗力的提高、有益于管理教育工作的顺利开展、有益于增强凝聚力上。弘扬人民军队艰苦奋斗的优良传统，首先在物质文化设施建设上不搞盲目攀比，不喜新厌旧，不“贪大求洋”，不抛弃军营的特色。同时，要不等不靠，依靠广大官兵的智慧和辛勤劳动，用自己的双手建设和维护良好的营区环境。其次要加强各类物质文化设施的维修和管理，不断发挥现有物质文化设施的最大效能，使官兵在改善物质文化生活条件的过程中接受优良传统的熏陶。

（三）要保持军营文化健康向上的主旋律

加强军营文化阵地建设的主要目的之一，就是要有效地抵御腐朽思想文化的侵蚀，陶冶官兵思想情操，增强管理教育工作的主动性和有效性。因此，必须加强对这项工作的组织和引导，避免在文化建设中出现泥沙俱下、鱼龙混杂的现象，既要防止腐朽庸俗的思想文化乘虚而入，又要防止以改善为名引进一些不健康的活动内容，切实把握好军营文化的主旋律，形成刚健、活

泼、旺盛、豪迈的军营文化氛围，使文化建设的加强和改进成为管理教育工作的一个有效手段。

第四节 军队管理教育与发挥地方党政机关、军人家庭的作用紧密结合

部队管理教育与发挥地方党政机关、军人家庭的作用紧密结合(下称平、地、家联教共管)，是指部队在管理教育工作中，必须建立起充分借助地方政府、军人家庭的力量，实行军、地、家联教共管，全面提高部队管理教育综合效益的管理机制。新形势下影响部队管理教育的因素是多方面的，既有部队内部的因素，也有来自社会的和军人家庭的因素。因此，加强管理教育工作，既要首先立足于部队内部的治理，同时，也要拓展管理时空，延伸管理触角，实行军、地、家“三位一体”的共青共管，努力增强管理教育工作的合力。

一、实行军地家联教共管的意义

部队管理教育与发挥地方党政机关、军人家庭的作用紧密结合，是部队现状和社会发展对管理教育工作的必然要求。

(一) 军人身份的多重性和军旅生活的有限性，决定了实行军地家联教共管的必然性

每个军人既是部队的指战员，在家庭中又是子女、丈夫或者妻子。他(她)们的思想行为不可避免地受到来自社会和家庭的影响。大部分青年战士在部队服役只有3—5年的时间，而他们入伍前在家庭和社会上生活了20年左右，或迟或早要退出现役、走向社会。目前大部分干部、志愿兵和妻子、父母都是两地分居，更增加了军人对地方和家庭的依赖牵挂。这种客观上千丝万缕般的联系，决定了加强管理教育工作，必须从每个军人最基本的需求入手，实行军地家联教共管。

(二) 青年官兵社会阅历日趋复杂和思想观念的多元化，决定了实行军地家联教共管的必要性

一部分青年官兵入伍前社会经历比较复杂，理想追求志向减弱，世俗生活享受意识变浓；集体荣誉感淡化，哥们义气增强；组织纪律观念淡化，自由主义、个人主义思想有所抬头。他们在部队管理教育中有时听不进领导的劝告，而愿意接受来自于社会和家庭的点拨，有时干部骨干几天的思想工作不如对象的一句話、家里的一封信和朋友的一个电话管用。这就要求我们在管理教育中既要从打牢官兵的思想基础入手，加强内部的治理，同时，还要善于借助来自地方和家庭的影响，共同做好管理教育工作。

(三) 一些军人家庭的“后拉力”不断增大，增强了实行军地家联教共管的重要性

随着社会就业渠道的多元化和人们价值观念的改变，一些家庭送子参军的动机发生了变化，对子女在部队的期望也有了新的标准。有的家长看待子女的进步只片面地看是否入党立功，是否学到了技术，而忽视了根本素质的提高；有的家长不注重教育子女靠实干求进步、求提高，而是想方设法托熟人、走后门来实现个人目的；有的不想让子女在部队经受艰苦环境的磨练摔打，想着法子为子女调换单位；有的不愿使子女受到严格纪律的约束，向部队发假电报、出假情况要求子女回家；还有少数家长，子女有了问题不是协助部队一道去做工作，而是包庇袒护，开脱了事，等等，给部队管理教育工

作带来了一定的难度。解决好这些问题，变“后拉力”为“助推力”，必须依靠地方党政机关和军人家庭共同做工作。

（四）现代社会信息和交通的快捷性以及军人交际的广泛性，增强了实行军地家联教共管的紧迫性

原来干部战士和家庭、朋友的联系主要是通过信函、电报等比较单一、迟缓的通信手段来实现。而随着信息时代的到来和交通工具的发展，国际国内直拨电话随处可订，邮政快件几天内就可到达，火车、汽车、飞机、轮船班次增多，四通八达，出租车随叫随到，交通运输呈全天候、全方位、高速度、直达式，加之社会流动人口大大增加，军人家庭、社会和营区内发生的事情可迅速互相传播，一方面增加厂军人与社会、家庭的广泛联系，减少了军人思亲恋故之情，另一方面，干扰了部队正常工作生活秩序，分散了军人安心工作的精力，影响了部队的稳定，一些官兵的亲友来部队驻地打工，一些退伍军人滞留和“倒流”部队驻地，所有这些，都决定了做好管理教育工作，必须发挥地方和军人家庭的作用。

二、实行军地家联教共管的主要方法

实现部队管理与发挥地方党政机关、军人家庭作用紧密结合，部队要本着主动联系，积极协调，讲究方法，高风格、高姿态处理问题的原则，积极主动地求得地方党政机关和军人家庭对部队管理教育工作的配合。具体的操作方法，各基层单位都可以因地制宜、因时制宜、因人制宜，采取灵活多样的方法进行。根据近年来不少基层单位的摸索总结，以下几个方面值得借鉴和进一步探索。

（一）从新兵抓起，建立士兵思想管理档案

新兵是部队的未来，是基层建设赖以存续的有生力量。新兵的素质好，部队建设的起点就高，管理教育工作的基础就牢，难度就小。确保新兵质量，是军、地、家联教共管需要解决的首要问题。一是要选准配强接兵干部。切实选派那些思想素质好，政策观念强，善于处理各种矛盾，能独当一面开展工作，有一定接兵经验的干部去接兵。接兵干部出发前，要组织专门培训，进一步熟悉政策、明确标准、提出要求、签定责任书，要把廉洁接兵确保质量始终作为基本要求抓住不放。二是要通过接兵干部的协调，尽可能多地掌握新兵情况，建立思想档案。接兵干部要想设法拓宽政审渠道，增大调查走访范围，加深对新兵的了解；在新兵训练期间和以后的一个时期，干部骨干要通过与新战士谈心，信函调查，乃至到士兵原籍走访等多种方法，对每个士兵的家庭结构、父母身体状况、社会关系、经济收入和士兵本人的脾气性格、爱好特长、社会交往、婚恋情况、经济开支等情况作认真调查了解，建立详细准确的档案，并根据情况的发展，随时补充和完善。从而做到，新兵一旦有大的思想和行为变化时，基层干部骨干能快速准确地判断出促使其变化的原因，及时采取措施，通过内外结合，多方共管做好制止、疏导、防范和转化工作。三是新兵补入连队前，基层单位应在上级的指导下，尽快组织政治思想和身体复查，在确实该准情况的某基础上，按规定、按期限退回不合格新兵；退兵要坚持准接兵谁负责，谁接兵谁退兵的原则，让接兵干部真正负责到家；在退兵工作中要充分发挥武装部的桥梁作用。妥善处理军地之间可能遇到或发生的一些矛盾和争论。

（二）主动联系，赢得地方政府和军人家庭的配合和支持

一是要主动通报情况。要在新兵入伍后、分配工作时、重大节日前、战

士休假前、老兵退伍时，官兵遇到挫折或发生严重违纪问题等时机，视情况向地方政府和军人家庭通报情况，争取他们协助部队一道做好工作。在官兵立功受奖、入党入团等时机，也要及时向地方政府和军人家庭通报官兵在部队成长进步的情况，通报情况可采取分层次多渠道的方法进行，有些情况要以部队一级组织的名义通报，有些则以连、排、班长和教导员、指导员或战友的身份通报。在通报情况中要坚持实事求是，多反映正面情况，并注意保守军事秘密。二是要主动介绍部队的规定和有关法规。一些地方部门和军人家庭之所以对部队的一些管理措施支持和配合不够，主要是对部队的一些制度规定和要求了解不够、认识不足、理解不透，以致于把部队建设必不可少的组织章法看作人为的刁难苛求，从而自觉不自觉地采取了不合作甚至消极对抗的态度。基层单位要在上级党委机关的指导下，通过信函、座谈等多种方法，向地方政府和军人家庭广泛宣传《兵役法》、《中国人民解放军士兵服役条例》、三大条令和封闭式管理的有关规定及要求等，使他们充分认识、理解军人职业的特殊性和部队严明的纪律，从而自觉支持部队管理。三是要主动走访调查，要真正取得地方政府和军人家庭的支持与配合，消除军地之间的一些误解误会，有时还必须要有面对面的接触与交谈。如部队主动到驻地、官兵家乡政府和家庭听取他们对部队建设和管理教育的建议和希望，到工厂、学校、农村等基层单位了解改革开放的大好形势，学习和借鉴地方的先进管理经验。以真诚的态度和行动融洽军政军民关系，创造良好的管理氛围。四是要争取地方党政机关和军人家庭向部队主动提供管理教育方面的准确信息，要通过积极有效的工作，使地方和军人家庭与部队达成共识，并主动为部队提供军人家庭的一些真实情况，提供军人休假期间的表现情况，提供军人在地方违法违纪的情况，配合部队一道做好工作。

（三）充分发挥各方的力量，共同做好后进战士的转化工作

后进战士往往具有比较复杂的思想起因，并且有很多因素来自于社会和家庭，单靠部队一方做工作，很难从根本上得到转化，因此，必须不间断地借助来自于社会和家庭的力量，齐心协力做好转化工作。一是要真正摸清后进战士的思想动因，特别是与社会和家庭之间一丝一缕的联系。如婚恋受挫、家庭纠纷、与地方一些青年有较大的矛盾等，其思想根源不同，需要借助的力量和方式也就不同，只有把这些情况搞准了。才能对症下药，有的放矢。二是要根据后进战士的具体情况，采取相应的工作方法。对情节一般的，可动员地方、家庭和亲友通过书信、电话等手段协助部队一道做好转化工作；对情节较重，长期难以转比，有破罐子破摔情况的后进战士，必要时可请地方党政机关有关部门和家长来部队共同做其转化工作；对于情绪特别低沉，性情孤僻，精神受到严重刺激，迫切需要家庭温暖，可安排其探亲，为其提供一个熟悉、安定、清静的环境，让其暂时得以解脱，待情绪稳定后，再召回做转化工作。必须注意的是，无论采取哪一种方法都必须坚持实事求是，因人而异，否则，运用不当就可能激化矛盾，对转化工作造成不利的影响。

（四）要通过地方政府，及时解决军人家庭遇到的各种矛盾，解除官兵的后顾之忧

基层官兵家庭因宅基地与邻里发生纠纷、亲人被殴打欺辱、婚恋关系受到干扰和破坏、优抚政策不落实等，往往容易引起官兵思想波动，导致严重违纪问题，个别官兵甚至会寻机报复，酿成案件。当基层官兵遇到这些问题时，单位领导首先要教育部属冷静从事，依法办事；其次要利用自身的力量，

并通过上级政治机关出面或发信发函与地方有关部门交涉，使问题能依据有关法规，得到妥善解决。对一些影响和危害较大，一时解决不了的问题，要反复做工作，心要时派人前往军人家乡亲自协调解决。

三、实行军地家联教共管应注意的几个问题

一是搞好军地家联教共管，必须坚持以部队内部管理为主，借助和利用社会、家庭管理力量为辅。不能把重点放在靠地方、靠家庭方面，更不能有等待依赖思想。

二是在处理涉及军地利益及军人家庭问题时，必须严格遵守国家的有关法律和政策规定，既要认真严肃地处理问题，又要理直气壮地维护军人及其家庭的合法权益。不能以牺牲一方利益为代价。

三是要坚持对社会、对家庭负责到底。要把向地方输送合格人才作为管理教育的一项基本目标，做到管不好的问题不放手，管不好的战士不放手。同时，要防止在军地家联教共管中出现的一些过激做法，如战士犯一些小错误就要求家长来部队做工作，对战士因过失造成的一些失误以及个人隐私等随便通报地方战士家庭，扩大传播范围，伤害战士自尊心。部队在退兵、战士除名等问题上也必须依法办事，不能滥用劳动教养、除名、退兵、处分等惩罚，以罚代教，简单处理，向地方和家庭推包袱。

第五节 内部管理教育与外部监督检查紧密结合

实行内部管理教育（以下称内治）与外部监督检查（以下称外控）紧密结合，是我军在新形势下加强部队管理教育工作的一条重要方法。实行内治与外控紧密结合，是要求部队不仅要在军队营区内部做好管理教育工作，而且要求军队成员在营区外部同社会交往中保持良好的军人形象。这就提出了一方面要严格按条令条例和有关规定，控制军人在营区外的流动，教育外出军人遵守国家和军队的各项法律、法规和规章制度；另一方面要通过建立有力的外控监督机制，抓好对外出军人、军车的管理。从而使军人不管走到哪里、不论在什么情况下，都能严于律己，遵纪守法，自觉维护军人的形象。

一、实行内治与外控结合的意义

（一）实行内治与外控紧密结合，是二者内在联系的必然要求

内治与外控既相互区别，又互相联系，相互促进。内治搞好了，部队思想好、作风硬、纪律严、意志坚、军容整，就为“外控”打下了良好的基础；而“外控”是对“内治”效果的全面检验和巩固，“外控”能落到实处，保证每个军人外出都能以条令条例严格要求自己，走到哪里，把部队的好思想好作风带到哪里，就可以为“内治”注入生机与活力；“内治”是“外控”的基础，“外控”是“内治”的延伸与扩展。抓部队管理，只注意内治而忽视外控，内治的成果就难以巩固；同样，抓外控如果不以内治为基础，人员素质不高，作风不过硬，也不可能奏效。因此，要提高管理教育的整体效果，必须实现“内”与“外”的有机统一。

（二）实行内治与外控紧密结合，是军队日常管理工作的现实需要

军营是一个相对封闭的管理系统，军队自身有一套行之有效的管理教育运行机制。相对的封闭性，就意味着相对开放性的存在。在军营日常生活中，常常有一定比例的官兵按条令规定的要求和必须履行的批准程序请假外出；有一定比例的官兵按有关规定探亲、休假；有一些官兵远离营区外出执行各

种勤务；还有一些部队统一组织的社会活动在营外进行。特别是一些官兵在接受改革开放中的新思想、新观念影响的同时，也可能受到一些负面效应的影响，容易出现一些军人在社会上违法违纪的问题。因此，强化内部管理教育，采取积极有效的措施，拓展管理时空，延伸管理触角，把内外共管纳入新时期部队管理的轨道，就成为部队管理教育工作一个不可忽视的重要环节。

（三）实行内治与外控紧密结合是树立军人良好形象，密切军民关系的一项重要途径

军人在社会上的一言一行、一举一动都代表着军队的整体形象，反映着部队管理教育的整体水平，反映着军人的军政素质。实行“内治”与“外控”相结合，尤其是有效的外部监督检查，既可以充分体现人民军队的一贯宗旨，又可以向人民群众表达部队从严治军的决心；既可以赢得人民群众的理解和支持，又可以展现人民军队的良好形象。

二、实行内治与外控紧密结合的基本方法

搞好内治外控，近年来不少基层单位除坚持一些基本的管理教育方法外，还总结出许多新的做法，概括起来主要有以下几个方面：

（一）抓好思想教育

外出军人广泛接触社会，且分散活动多，其行为“自由化”程度比较高，只有通过“约其心”，才能有效地“束其行”。加强思想教育是实现内外结合有效管理的重要条件。所以，除加大平时思想教育力度外，要结合某一时期官兵的思想反映，外出活动特点和社会治安状况等，有针对性地进行一些专题教育，比如：自觉遵守政治纪律，严禁参加社会上的一些社团组织；铸牢思想防线，抵制黄色诱惑；树立正确的消费观，反对吃喝玩乐；祛除和平麻痹思想，增强防好保密观念；遵守经营法规，防止受骗上当；正确运用法律武器，妥善处理家庭民事纠纷等。采取以案论法和电影、电视、录音录像、墙报专栏等形象直观的形式相配合，努力提高教育效果，不断增强外出军人遵纪守法的自觉性。对一些后进人员除参加正常的教育外，还要指定专人认真开展思想互助活动，不断增加他们自我教育、自我约束和自我控制的能力。

（二）抓好心理训练

年青官兵大多有好奇、好胜、冲动、易躁等心理特征，引导不好，就会影响上下之间、同志之间的关系，造成这样或那样的矛盾。特别是在外出时，由于工作、生活环境及许多因素发生了较大变化，这些特征更容易暴露，容易诱发违法违纪问题，因此，平时就要把注重理性思维、情感控制、冷静处理问题等内容的训练融于管理教育之中，从而使官兵品性修养得到锻炼，形成良好的心理素质，提高心理承受能力。一方面，要不断增加官兵处理各种问题的知识，这样，在外出遇到矛盾纠葛时就会心中有数、心理稳定；另一方面，要针对环境特点，组织有单独外出经验且能正确处理各种矛盾的同志现身说法，强化官兵适应能力。

（三）抓好分析预测

基层党组织和干部平时就要准确地掌握所属人员的基本素质、家庭状况、交往范围等有关情况，要通过谈心谈话或召开小型思想分析会等形式，对其外出的真正思想动因进行分析，并结合平时对其掌握的情况、环境特点和这一时期的主要社情变化及相关因素综合预测出外出后行为趋向，做到心中有数，有效地做好工作。

（四）抓好走前把关

一是请假关。人员业余时间、节假日外出，凡超出划定的活动范围，都要按照审批的权限逐级请假，严格填写统一印发的请假条，依据条令规定人员按比例外出，并认真进行登记。未经批准外出者，按私自外出论处。凡被批准外出的人员，单位必须发给《军人外出须知》，内容应包括安全常识，法纪规定，交往原则，容易出现的问题和解决的方法等。二是认真检查和整理军容着装，强调外出注意事项，提出明确要求。做到证件不全不外出，军容不整不外出，不进行登记不外出，不提出要求不外出。必要时干部要检查其携带的行李物品，防止携带武器弹药、管制刀具等违禁物品外出。三是门卫检查关。对外出人员要严格按“两证一条”和军容风纪的规定进行检查，对不符合规定的，一律不准放行，力争把问题解决在营区里面。

（五）抓好双向管理

对回家探亲休假的官兵与其家庭及地方政府，对患病住院与医院的管理部门，对在地方和其他部队；临时执行任务的与使用单位，建立共管协议，请他们协助管理外出军人。比如：一些单位建立的回执或鉴定函制度，军、地、家共管共教共育的制度，部队检查与城市警备部门纠察相结合的制度等，都深化了双向管理，是约束外出军人的好方法。

（六）抓好及时查访

对外出时间较长且位置相对稳定的人员要定期派人看望检查。对于一些不便直接查访的外出人员，可建立书信联系，让他们定期汇报思想、工作和学习情况。单位要根据在外人员的思想素质、任务特点、所处环境等，有针对性地给予帮助、指导和监督。

（七）抓好督导检查

建立和健全检查纠察组织，由管理能力和责任心强的干部或志愿兵担任纠察队长，挑选思想基础好、军事素质好、军人姿态好的战士，并经过训练合格后，担任纠察队员。实施流动检查与定点检查相结合，白天检查与夜间巡逻相结合，营区内检查与营区外检查相结合等方法。对外出人员严格检查登记，尤其是节假日、“双休日”，要重点对驻军较集中地区的车站、码头，靠近营区的商店、饭店、卡拉OK歌舞厅、音像厅、发廊、影剧院、娱乐场、集贸市场，以及零星勤杂人员进行检查。做到哪里有人哪里就有检查监控，使人员随时随地都在控制之中、管理之中。

（八）抓好归队讲评

任何一种管理手段，必须构成连续的闭合回路，才能形成有效的管理。实现内治与外控的有机结合，归队讲评这一环节不能忽视，外出人员归队后，应及时销假，主动报告外出情况，连队应切实掌握他们思想、工作、婚恋、家庭和遵纪守法情况。对一些有疑问的情况要进行核实，对外出人员的好人好事要予以大力表彰，对发生问题的要进行处理。

三、实行内治与外控紧密结合应注意的问题

一是在内、外结合中，要把重点放在内部管理教育上，以防为主。外控是加强部队管理教育工作的一个辅助手段，而部队最大量、最广泛、最直接的是内部的管理教育，因此，要把管理教育的重点放在内部治理上，放在教育人、训练人，提高官兵的军政素质，增强官兵的免疫力上。

二是依法检查，文明纠察。内治和外控必须严格依据条令条例和警备勤务工作有关条令、规定进行，一切监督检查的手段和形式，包括对问题的查

处，都必须符合条令和有关规定的要求，做到文明检查、礼貌纠察、秉公执法、以理服人，防止随意检查、以权代法、以罚代教、包庇袒护、掩盖矛盾、大事化小、小事化了的现象发生，及时处理和纠正检查发现的问题。

三是要注意搞好协调。各单位要教育官兵自觉接受有关部门的检查、纠察。特别是驻城镇单位，还要经常到当地警备区或担负警备任务的部（分）队以及相关的部队，了解本单位官兵的外出表现及违纪情况，改进和加强管理。担负警备勤务的部（分）队官兵，也要严格按条令办事，对各单位一视同仁，不偏袒一方。

第六节 实行全员额、全时制、全方位管理

实行全员额、全时制、全方位管理，就是在管理对象上，使官兵人人置于严密的组织和严格有效的控制之中，人人自觉服从管理，接受管理；在管理时间上，无论是白天还是黑夜，正课时间还是课余时间。平时还是节假日，对部队实施不间断的管理，保持管理教育工作的连续性；在管理内容上，把管理渗透到部队的日常生活、训练、工作的方方面面，切实形成全员额、全时制、全方位管理的立体覆盖。通过“三全管理”，确保条令条例和各项规章制度的全面落实。

一、实行全员额、全时制、全方位管理的意义

首先，实行全员额、全时制、全方位管理，是适应新形势下管理对象特点的迫切需要。改革开放的不断深入和社会主义市场经济的发展，给管理教育工作带来了一系列新情况、新问题。官兵的需求心理、价值取向、行为方式、人生追求的变化，使管理教育对象的特点发生了变化；官兵对课余时间、节假日文化娱乐和求知成才的欲望不断提高，使管理教育时间上的连续性要求更加突出；影响官兵思想行为的信息渠道更加广泛，使管理教育工作触及的点面日趋增多；部队各项工作分工和各项技术门类区分不断健全细化，参加社会活动相应增加，要求管理覆盖面更为广泛。要使管理教育工作不漏一人、不虚一时、不隙一处、不遗一事，就必须实行全员额、全时制、全方位管理，更好地适应新的形势对管理教育上提出的新要求。

其次，实行全员额、全时制、全方位管理，是坚持正规化养成的有效途径。正规化的管理和养成，就是始终用条令条例规范官兵的一言一行，规范部队的战备、训练、工作、生活秩序，规范部队的全面建设，使其实现“五统四性”的要求。要达到这一目标，就需要强化广大官兵的养成教育，用学、训、管去促进官兵条令条例意识的自觉养成，在日复一日、年复一年中持续磨练，培养严明的纪律、严整的军容、严格的作风，使全体官兵无论在哪个时间和空间都能受到有效的监督约束，养成遵规守纪的自觉性。

管理教育这种对象上的全员额性，时间上的全时制性和内容上的全方位性，必须相互补充、相互包容、目互作用，忽视了哪一个方面，管理教育工作的整体效益就会受到影响。

二、实现全员额、全时制、全方位管理的基本方法

在新时期管理教育工作中，不少部队的基层单位，对实行全员额、全时制、全方位相结合的有效管理，进行了富有成效的探索，归纳起来，其基本方法有以下几点：

（一）在管理对象上要实行全员额控制

就是在管理过程中，不论是干部，还是战士，不论是建制连（分）队的人员，还是分散值勤班组、单独执行任务的人员，都要置于严密的组织和有效的控制之中，在所属人员中没有一个是受管理的“特殊官”、“失控兵”。

首先，要充分发挥党支部、团支部、军人委员会三大组织对不同人员管理教育和监督促进的作用。坚持连队军人大会、连务会、班务会和士兵代表大会制度，坚持民主评议干部骨干，干部向军人大会述职报告等工作制度，让全体官兵积极参与管理，充分调动全员管理的积极性和创造性，达到群策群力，群管群治的目的；同时，要善于总结推广来自士兵群体中行之有效的管理方法和经验，通过讨论、交流等方法，让官兵进行现身说法，自己教育自己、自己管理自己，以形成官兵互帮互教、互爱互助的全员管理氛围。其次，突出重点，加大全面管控力度。要实现全员额管理，保证百分之百的人员在严格有效的管理之中，就必须抓好重点单位、重点部位、重点时节人员的管控。一是机关和分队的勤杂人员，这些兵工作岗位比较特殊，有一定的自主性和独立性，单独外出的机会比较多。二是驻地偏远的小执勤点的人员，这些人员远离直接领导，缺乏应有的监督、控制。三是与社会接触比较频繁岗位上的工作人员。四是节假日外出的人员。对上述几类人员的管理，必须把握特点，针对薄弱环节做工作；切实把管理教育工作落实到每一名官兵。

（二）在管理时间上实行全时制运作

实行管理时间上的全时制运作，就是要保持管理教育工作的连续性，达到时间与管理同步，管理与时间共存，其主要特点之一。就是要保持全时制的正常运转，须臾不可懈怠，无论哪一个时间段上出现阻滞现象，都将对管理教育工作的进程产生消极影响。在正课时间内保证部队管理教育的周密运作相对来说是比较容易做到的，全时制地落实管理教育工作，重点是要抓好时间上的薄弱环节。部队管理教育工作在时间上的薄弱环节有一定的规律性：一是教育训练和集中活动之余容易出现管理松懈的现象。业余时间里，官兵集中活动少，管理上以自控为主，对养成差、纪律观念不强的官兵来说，这是一个危险的时区。二是老战士退伍后、新战士补入前，容易出现秩序混乱的现象。这一阶段由于新兵训练的需要，部队干部、骨干力量相对减弱，兵员实力大幅度减少，战备和各类勤务加重，在日常教育训练上也难以形成满员额时的正规气氛和环境。三是节假日期间容易出现行为失控的现象。节假日期间官兵有较大的自由度，容易出现干部在位率低、战士同乡聚会、不假外出等行为失控的现象。确保管理教育工作的全时性，就是要注重抓好这些时间上的管理，无论何时，都使全体官兵置于严格的纪律约束之下，使管理教育工作保持其连续性。

（三）在管理内容上实行全方位覆盖

实行管理内容上的全方位覆盖，就是对人员活动的地域和空间实施全面性管理，达到不留死角，使人员事事处处都受到严格的管理与控制。在管理过程中，一些群体性强、规范性强、约束力大的工作，比较容易唤起官兵的自觉意识。比如，在训练上、在等级战备时、在执行作战任务中、在群体性的活动中等，由于有本项工作任务的严格规范、周密组织以及相互制约和影响，这些活动中的管理教育工作比较容易落实，而有些地方的工作则往往成为管理教育工作的薄弱环节甚至死角。强化管理的全方位覆盖，要特别注意人员分散活动的部位：一是单人、单车（机、船）、分散执勤点（哨）；

二是具有保障性质且专业性比较强的作业点；三是距营区较近的社会娱乐网点等。这些部位的工作和活动特点使它们很容易游离于管理之外，所以，心须加强对这些重点部位的管理覆盖。

三、实行全员额、全时制、全方位管理应注意的几个问题

（一）要注意对象、时间、内容管理的有机结合

全员额、全时制、全方位管理是一个问题的三个方面，是一个有机整体，重视了管理活动上的规范和防范，而忽视了管理时间上的连续性；重视了时间和空间的控制，而忽视了人员这个管理活动的主体，都将使管理出现这样或那样的漏洞，影响管理教育工作落实。因此，必须从工作思路、眼界、方法、力量、过程等各个环节步骤上，关照到“三全”的方方面面、角角落落。

（二）要把结合的重点放在人员管控上

在人、财、物、信息以及时间、空间等诸多方面的管理对象中，最根本的是管好人，只有把人管好了，才能通过人管好其它的管理对象，也才能对时间空间进行有效的管理控制。

（三）要坚持按条令条例管理部队，不搞违背条令条例精神的“土章法”

实行全员额、全时制、全方位管理，必须确保管理在条令条例的规范下进行，不能违背条令条例另搞“土章法”、“土规定”；不能天天立章法，处处定规则；也不能无计划、打乱仗，造成工作忙乱，要始终保持部队正规的“四个秩序”，防止出现以实行全员额、全时制、全方位管理为名，侵害官兵应有的合法权益，限制基本的人身自由。

第七节 实行封闭式管理

实行封闭式管理，就是运用管理科学中的封闭原理，依据条令条例和规章制度对军人的思想、行为和部队的活动进行严格的教育、规范和控制的实践过程。军委关于“军营必须实行封闭式管理”决策的基本精神主要体现在四个方面：从指导思想上讲，强调的是从严治军，把部队管严格、管规范，提高管理工作质量；从本质上讲，强调按条令条例办事，条令条例是封闭式管理的依据，封闭式管理是保证条令条例落实并带有强制性的措施；从途径上讲，强调“堵”与“疏”的结合，既要求把该管的管住，该卡的卡死，又要搞好教育疏导，把道理讲清楚，把规定讲明白，强调“堵”与“疏”，“管”与“教”的辩证统一；从要求上讲，强调的是全过程抓管理，做到环环相扣，有始有终，没有空档，不留死角。

一、实行封闭式管理的现实意义

实行封闭式管理，是在继承我军管理教育优良传统的基础上，结合新形势下部队基层管理面临的新情况提出来的，是具有很强时代特征的管理措施，是军委领导在特定的历史阶段为强化我军管理教育工作、保持人民军队纯洁稳定作出的重要决策。

（一）实行封闭式管理是贯彻从严治军方针的重要措施

军委（1995）7号文件指出：封闭式管理的实质是依法从严治军。从严治军就必须强化部队纪律建设，强比管理监督，强化养成教育。实行封闭式管理，就是坚持从严治军的重要手段，符合新时期军队建设的特点和规律。我军是执行政治任务的武装集团。肩负着保卫国家安全，为改革开放和社会主义现代化建设提供安全保证的重要使命，在任何环境、任何条件下都必须

保持高度的集中统一。只有坚持从严治军，在军营实行封闭式管理，依据条令条例建立正规的战备、训练、工作、生活秩序，使每个成员时刻处在严格的管理之中，做到令行禁止、一切行动听指挥，保证部队达到“五统四性”的要求，才能履行好我军的根本职能，完成党和人民交给的各项任务。

（二）实行封闭式管理是抵制“酒绿灯红”影响的现实需要

发展社会主义市场经济，给部队建设和管理教育工作注入了生机和活力，但同时必须清醒地看到，部分官兵由于受拜金主义、享乐主义、利己主义和极端个人主义的冲击和影响，人生追求、价值观念发生了偏差，给管理教育工作增加了新的难度，提出了更高的要求。江泽民主席曾强调指出：“如果我们不能有效地防止腐朽思想文化影响的侵蚀，如果我们不能在新形势下做到拒腐蚀、永不沾，我们这支人民军队就有改变性质的危险，就会丧失战斗力。”这一指示从现实和未来的高度明确指出了抵制资产阶级腐朽思想和“酒绿灯红”影响的重大意义。因此，部队迫切需要实行封闭式管理，在加强思想政治建设的同时，严格纪律、严格要求，有效克服与地方不必要、不正当的联系，保持军营良好秩序，保持部队政治上的坚定性和思想道德上的纯洁性。

（三）实行封闭式管理是新时期加强部队管理教育工作的有效方法

从近年来驻特区、沿海部队和驻内地部队实行封闭式管理的实践看，由于各级努力，取得厂明显的成效，重大事故案件得到了有效遏制，管理教育得到了不断加强。实践证明，封闭式管理作为一种有效的管理手段，具有普遍性、科学性和适用性，它既是严格正规的管理，又是符合军队特点的管理，同时又是适应新形势新要求的管理，它不仅适用于特区部队也适用于内地部队，不仅适用于野战部队也适用于其它部队。在新形势下，驻特区、沿海开放地区的部队面临的环境十分复杂，特别需要加大封闭式管理的力度。随着形势的变化和发展，驻内地部队管理教育工作面临的新问题、新的矛盾也将不断出现。从已经暴露的问题看，驻特区、沿海部队遇到的问题，内地部队同样存在，它们只有程度和量的不同，而没有质的区别。因此，搞好封闭式管理绝不能忽视，必须深入持久地抓下去，确保部队的高度稳定和集中统一。

二、实行封闭式管理应重点把握的几个问题

实行封闭式管理是中央军委根据我军在新的历史条件下管理教育工作面临的新问题提出的新举措，其具体的方式方法尚不系统完善，有待于在实践中进一步摸索总结。从一些基层单位初步实行的体会看，有以下几个问题需要基层在实施过程中认真把握。

（一）思想先导，注重教育

封闭式管理主要是对人的管理，而对人的管理首先又是思想管理。搞好思想管理，重点应放在纯洁官兵思想、净化思想灵魂上，真正在思想上筑牢“封闭”的防线。围绕“纯洁”和“净化”要突出搞好“四个教育”。搞好形势、政策教育，帮助官兵正确理解党的方针、政策，正确看待社会现实；搞好人生观、价值观教育，帮助官兵确定正确的人生坐标，树立正确的人生追求，解决好为谁当兵，怎样做人的问题；搞好无私奉献、艰苦奋斗教育，帮助官兵养成甘愿吃苦、甘愿奉献的思想和道德；搞好遵纪守法教育，组织官兵学好军委领导关于封闭式管理指示及有关法规，采取宣扬遵纪守法先进事迹、剖析反面案例等方法，使官兵自觉用法规范自己的言行。在学习教育的基础上，努力提高“三个能力”：一是提高辨别是非的能力，正确划清真

与假、善与恶、美与丑、荣与辱的界线，二是提高抵制消极因素影响的能力，在“酒绿灯红”的影响下，拒腐蚀、永不沾。三是提高自我约束能力，不为“金钱”所诱惑，不为“美色”所动摇，不为腐朽的东西所影响。从而，提高官兵的思想觉悟，筑起拒腐防变的思想防线，打牢封闭式管理的思想基础。

（二）落实制度，严格管理

实行封闭式管理，就是要全面落实条令条例和规章制度。具体他讲就是要严格把好人员外出、官兵社会交往、外界人员进入营区三个“关口”，做到该堵的要坚决堵住，该卡的要坚决卡死。一是把好人员外出关，真正落实好一日生活制度，使所有人员时时处处在条令与制度的管理之中，基层连队官兵正课时间除特殊情况外不得外出，确需外出心须按规定经领导批准。节假日官兵外出要严格按照比例和权限批假，携带身份证、外出证、准假条，由干部或骨干带队统一往返。单个外出执行任务，必须选派思想作风好、纪律观念强的，并建立汇报联系制度，实行跟踪管理；探亲、休假人员临行前领导要交代注意事项，归队后要及时汇报遵守纪律等情况。二是把好官兵与外界交往关。实践证明，官兵与外界交往多，不正确的思想进入营区的渠道就多，违纪违法的因素就多。基层单位在实施教育时，要讲清什么是不正当的交往，什么是不必要的交往，以及基本原则和界限。在此基础上，严格落实军委有关规定。团以下单位一律不安装地方案控电话，官兵一律不准使用“大哥大”、“BP机”。官兵不准进发廊、酒吧、按摩室、录像厅、歌舞厅和电子游戏厅等地方经营性消费娱乐场所，部队不得与个体企业、三资企业搞军民共建，共建必须由团以上单位确定，基层单位不得擅自与地方挂钩，防止官兵收受外商、私营企业主的钱物和接受吃请；不准为在驻地做工、经商的亲友充当“联系人”、“保护伞”，参与其劳务、债务纠纷。最大限度地减少官兵与外界联系的渠道。三是把好外来人员进入营区关。要按照正规有序、威严纯洁的要求严格营区管理。建立健全营门值班、警戒勤务和纠察、检查、巡逻制度；严禁地方群众进入营区叫卖、摆摊设点；营区内的服务保障和娱乐场所不能对外开放；部队闲置营房、猪圈、渔塘、土地等一律不准出租给地方；对雇请的临时工、保姆以及工程施工人员必须严格管理，按规定办理临时出入证，凡在营区住宿的，必须经保卫部门审查批准、登记备案；地方各种车辆未经批准，一律不准在营区内停放；教育官兵主动劝阻亲友不来部队驻地打工、经商，地方老板、打工亲友和滞留、“倒流”驻地的退伍军人不得随意出入营区。

（三）创造条件，营造环境

军营实行封闭式管理，不仅要采取措施加强对军营的管理，而且要努力改善营区的物质文化生活，不断优化内部环境，使官兵娱乐有设施，学习有园地，生活有保障，才能保证封闭封得合理、封得长久有效。一是要搞好生产、生活设施建设，为官兵创造良好的生活环境，各基层单位要按照《军队基层建设纲要》的要求，建设一个好食堂、储藏室、晒衣场、一套齐全的营具，有条件的要建设一个好菜园和猪圈，安排好一日三餐，保证在物价不断上涨的情况下连队生活水平不下降。下大力解决基层连队洗澡难、喝水难等问题，落实营有茶水炉、连有保温桶、班有暖水瓶的要求。二是要大力改善基层文化设施，开展丰富多采的文化活动。要针对封闭式管理和每周五天工作制的情况，完善连队“三场两室”建设，建设好俱乐部。不断充实书报、杂志和文体器材，营连要针对官兵的兴趣爱好，组织形式多样的书评、影评、

故事会、读书演讲和球、棋类活动，充分发挥团支部和军人委员会的作用，把文化娱乐活动与提高官兵综合素质有机结合起来，不断增强官兵抵制腐朽文化侵蚀的能力。三是大力整治营院。要本着相对集中，便于生活训练，便于管理的原则，搞好营区设施建设，根据有关规定在营区周围划定军事禁区和管理区，设置明显的标志；要定期组织点验，认真清理“污染源”，同时，要经常与地方公安部门联系，对营区周围的录像厅、歌舞厅、发廊及时清理、整顿或取缔。

（四）主动适应，扬利抑弊

社会环境中既有进步因素，也有落后因素，既有积极的一面，又有消极的一面。随着部队与社会交流的信息渠道的多样化，部队管理教育必然呈现出在开放环境中相对封闭，在相对封闭的同时积极利用开放环境中有利因素的态势，那些以环境的开放为由，否定部队管理教育系统的相对封闭，或以封闭为由，排斥开放环境中的有利因素的认识和做法都是片面的。要实现“开放”与“封闭”的有机统一，必须正确认识社会环境给部队管理带来的利弊影响，积极优化部队内外环境。在实际工作中，要坚持辩证观点，注重在扬利、在扩大积极影响上下功夫，同时要积极做好化弊为利的工作。比如，纠正官兵与外界一些不正常、不心要的交往，禁止格调低下、内容不健康的各类信息载体在部队的传播，最大限度地减少腐朽思想文化对官兵的侵蚀。同时，又要积极吸取改革开放中一些新的充满生机活力的思想文化观念，如公平竞争意识、求知成才意识、质量效益意识等，将这些新的思想观念融入管理教育的优良传统之中，使管理教育工作更加富于时代气息，更加贴近官兵的思想实际，更加适应新形势的需要。

（五）治内为主，自身过硬

搞好封闭式管理，最根本的是要加强部队内部的管理教育。要提高官兵自我管理，自我约束和控制的能力，实现部队内部自身过硬，人人过硬。目前要解决好封兵不封官、封下不封上、封建制单位不封小远散和勤杂人员的问题，要突出干部这个重点，强化“纪律面前人人平等”、“封闭式管理无一例外”的观念，提倡干部给战士做出好样子，上级给下级做出好样子，要突出小远散和勤杂人员这个重点，对小远散单位管理必须坚持全面建、重点帮、对口管、经常查，对机关公勤人员管理要落实集中住、专人管、定期换，做到思想、组织、行为不失控，通过抓重点，激发官兵的内在动力，达到自身过硬，从而提高封闭式管理的整体效益。

第八节 广泛开展谈心交心，增强管理教育的及时性和针对性

谈心交心，系指人们在心理上的沟通和交流。在管理教育工作中，谈心交心是解决各种思想矛盾和问题的有效形式和手段，也是我军带兵的优良传统，具有其他任何方式都无法替代的作用。

一、管理教育中谈心交心的主要作用

一是桥梁作用。通过谈心交心，实现与部属在心灵深处的沟通和交流，加深感情和友谊，增强管理的主动性和被管理者的自觉性，实现情与理、动机与效果的有机统一。

二是治本作用，谈心交心以解决思想认识为突破口，通过思想互助，从根本上解决管理教育中遇到的问题和矛盾，提高官兵的政治觉悟，调动官兵

的内在动力，达到强根固本之目的。

三是预防作用，通过谈心交心，及时发现管理教育中出现的各种问题和事故案件苗头，超前采取对策，把问题解决在萌芽状态，达到有病治病、无病防病之目的。

四是深化作用。结合管理的某一个环节和教育的某一个内容进行谈心交心，通过分析总结经验和教训，加深官兵对有关内容和有关问题的印象和理解，巩固和发展管理教育的效果。

二、管理教育中谈心交心应把握的几个问题

（一）舍得感情投入，建立谈心交心的深厚基础

感情是思想交流的纽带，也是进行有效管理教育的基础。因此，管理教育中的谈心交心，同样不能忽视或无视管理者与被管理者之间的感情因素。感情要在平时的工作、学习、生活中培养，没有平时建立的深厚感情，一旦管理教育中有了问题，管理者就难以与被管理者进行谈心，即使勉强坐下来谈，也谈不拢，打动不了人心，达不到应有的效果。因此，管理者要注意加强经常性的感情投入，与部属建立深厚的革命友情，在爱兵中知兵、知心、知情，自觉做到身在兵中，兵在心中。

爱得深，掏真心。心理学认为，青年期最显著的心理特征就是封闭性。爱是打开心灵的钥匙，只要你为官兵倾注了全部的爱，官兵就能力你掏出一颗赤诚的心。爱得深，就应像慈母爱子一样情真意切，时刻把官兵的疾苦挂在心上，无微不至的关心、爱护和帮助，经常问寒送暖，有了疾病及时间医求药，多方照料。爱得深，就应像严师对学生一样全心全意，坚持用马列主义毛泽东思想和革命理论教育人、武装人、培养人，有了问题要着眼于帮，启发自觉，不借机整人，更不能在考学、入党、休假等关系战士切身利益问题上穿小鞋、做手脚，做到帮人先帮心，从根本上提高思想觉悟。爱得深，就应像兄长疼爱弟妹一样倾注真情，平时对他们从严管理，有了缺点和错误及时批评教育，处理问题思想教育从严，纪律处分从宽，不放任自流，不打骂体罚，更不能搞秋后算帐。爱得深，就应像知己朋友一样交真心，处处从关心官兵的成长进步出发，抱着善意的态度进行批评和帮助，有了困难尽心尽力帮助解决。以此建立同志爱和战友情，使他们敢于讲心里话，乐于接受管理教育。

贴得紧，情谊深。被管理者对管理者既有本能的对立和隔膜心理，又有亲近的愿望，这既为管理者接近部属、交流感情提供了有利条件，又为管理者留下通过工作和努力进一步密切关系，增进感情的余地。基层干部要学会利用这种矛盾心理加强交往交流，主动密切方方面面的感情，把管理教育工作中开展谈心交心活动的感情基础打深打牢。密切管理者和被管理者感情的方法途径很多，概括起来主要有五个方面。一要放下架子平等相待。在“五同”中加深了解、增进感情和友谊，缩小与部属在空间上、心理上的距离，使自己能像磁石一样吸引官兵的心。二要扑下身子为人师表。积极投身到完成以军事训练为中心的各项工作任务和集体活动之中，时时处处以身作则，身先士卒，遇到困难走在前，有了危险冲在先，以自身的模范行动影响和带动大家，提高管理者自身的威信和影响力。三要临危不惧以胆识服人。兵熊熊一个，将熊熊一窝，关键时刻有主见，足智多谋能成为主心骨和带头人，也最易生发出凝聚力；尽管和平时期部队不打仗，基层带兵人也要注意从平时的每一件小事入手，培养自己的胆识和谋略；特别是在政治形势变化、敌

社情复杂、遇到意外事故的情况下，必须镇定自若，保持清醒的头脑，拿出自己的主见，并注意依靠各级组织，带领官兵克服困难，努力使自己成为官兵的主心骨和排头兵，形成强大的凝聚力。四要集思广益赢得信赖。平时要虚心听取官兵的意见，诚恳接受官兵批评，认真改正自己的缺点，工作中有了失误时，多从主观上找原因，勇于承担责任，必要时公开检讨自己的过失，求得大家的谅解、信任和支持。五要消除偏见密切关系。平时开展工作要注意走群众路线，加强团结，不仅与性格相投的人交朋友，而且要善于与性格不同的、意见分歧的、发生过矛盾的人交朋友，防止陷入孤家寡人的被动境地，从而打牢谈心交心的感情基础和群众基础。

摸得准，知真情。青年期的官兵常常处于既保守内心秘密，又希望他人理解的矛盾之中。基层干部要注意抓住这一矛盾心理，在密切相互感情的同时，注意时时有心，处处留意，努力做好知兵工作。一是知思想素质。通过查档案、座谈等途径，了解和掌握官兵的文化程度、主要经历、政治面貌、家庭出身、爱好特长、生活习惯、婚恋情况、人际关系、身体状况、入伍动机、理想目标等情况。在此基础上，通过综合分析，对他们的思想素质有一个比较客观、准确的估价。二是知思想动向。言为心之声、行乃心之脉，人的言行就是七情六欲的映象和写照。要注意通过部属的言谈举止、饮食睡眠、习惯爱好、着装仪表、脾气情绪、工作表现等方面的异常反应，了解掌握部属的内心矛盾，知道他们在于什么、想什么、有什么问题、用什么办法解决。特别是对“独子”兵、“富裕”兵、“关系”兵、“老板”兵、“小龄”兵等，务必经常关注，对其思想上的细微变化都能随时觉察，随时随地掌握其思想脉搏和可能出现的问题。三是知个性特点。基层带兵人要注意观察部属的一言一行、一举一动，掌握他们的优点缺点、思维方式、发表意见的方式、接受批评的态度、承受挫折的能力，特别是对性格内向的、孤僻多疑的、暴躁倔强的、反应迟钝的人，要倍加关心和关注，从而取得谈心和管教的主动权。

（二）把握时机重点，力求谈心交心及时到位

用谈心交心的办法解决管理教育中出现的问题，就好比打铁一样，“火候”时机和锤锻部位至关重要，“火候”部位对了，事半功倍；“火候”部位不对，事倍功半。因此，谈心交心一定要注意把握时机重点，善于盯准重点，见缝插针，这样才能不断增强谈心交心的及时性，把功夫下到位。水无定形向低流，心无常势随情移。人的心理变化也是无序中有序、不定势中有定势。国内外形势变化，部队工作任务转换，个人成长进步上的挫折和个人切身利益上的得失喜忧，都会引起官兵思想认识上的问题。抓住了这些变化，就抓住了官兵的思想变化，也就抓住了谈心的时机和重点。因此，管理者要始终站在部队建设的制高点上观察和思考问题，及时发现和掌握官兵在这些方面和时机上产生的思想认识偏差和对管理教育带来的问题，并以此为重点，及时组织开展谈心活动。

抓住国内外形势变化和国家、军队改革政策出台等重大时机组织开展谈心活动。国内外形势发生重大变化，国家、军队重大改革政策调整和出台，少数官兵往往容易产生忧虑和等待观望心理，有的言语出格，传播小道消息，有的产生消极逆反情绪，执行号令不自觉，参加工作下积极等等。以至在精神追求、生活情趣、作风纪律等方面出现问题。对此，我们在搞好形势政策教育的同时，要及时组织谈心交心，通过谈心，讲清党的路线方针政策，灌

输革命道理和辩证法思想，引导官兵站在高处看改革，摆脱私利论得失，和风细雨地帮助他们端正认识，顾全大局，站稳立场，安心工作。

抓住完成重大工作任务的关键时机组织开展谈心活动。相对的和平环境，容易淡化职能意识和战备观念，特别是面对艰苦的军营生活和艰苦单调的环境，一些官兵事业心、责任感下降，出现不安心部队、不安心艰苦地区、不安心基层等问题，有的感到当兵太苦、当兵吃亏；有的感到军营纪律约束太严，军人生活如“苦行僧”；有的在训练中出勤不出力，跟班下作业；特别是执行急难险重任务中，面对苦与乐、得与失、生与死的考验，个别官兵精神不振，士气不高，有的甚至有畏难情绪。每当这种时候，部队管理的难度也相对增大，仅靠行政手段来管理约束部队是很难奏效的，必须把谈心交心贯穿于完成任务的全过程。通过谈心，消除部队怕苦心理、畏难情绪，化消极因素为积极因素，以此增强管理教育工作的时效性，保证任务的圆满完成。

抓住考学、提干、选改志愿兵等事关个人前途命运的关口组织开展谈心活动，在发展社会主义市场经济的新形势下，官兵普遍对个人成长进步和切身利益，尤其是转业退伍、工作分配、晋职晋衔、入党入团、提于考学、奖励处分、选改专业军士、探亲休假等问题比较关注，并且不同地区、不同类型家庭、不同岗位、不同文化程度、不同年度入伍的官兵，往往关注点不一样，引发的思想问题也不同。在这些时机，一些官兵往往出现跑关系要指标，找机会争荣誉，达不到目的就同情绪，消极怠工，以至散布不满言论。针对这些想法和反映，基层带兵人要早预测、早发现、早解决，及时组织开展谈心活动，帮助这些同志树立正确的个人追求目标，立足本职求进步，依靠个人努力求进步，做到不争名、不争利，一切服从组织的决定安排。

抓住个人、家庭发生意外变化的偶然时机组织开展谈心活动。个人和家庭实际困难，特别是婚恋受挫、身患疾病或伤残、家庭遭受灾害、亲人病重病故、家属子女生活困难、邻里纠纷等问题，常常引起官兵思想情绪的较大变化和波动。对这些人，要及时开展谈心互助活动，帮助他们树立正确的婚恋观、家庭观和人生观，正确处理个人利益和革命利益的关系，正确对待家庭困难，保持理智的头脑，尽快稳定情绪，振作精神，集中精力投入工作。

抓住上述时机的同时，还要注意按条令条例的要求定期开展谈心活动。通常情况下，班长每月，排长每季度，连队干部每半年至少找每个部属谈一次心，营领导每半年要同连排干部，团领导每年要找营连干部谈一次心。

（三）讲究方式方法，保证谈心交心入身入心

谈心的方式方法，事关谈心的成效。为什么有的人谈心总是引起官兵反感和抵触，收效甚微，而有的人谈心却恰到好处，立见成效，这里不仅有个态度问题，还有方式方法问题。谈心的方式方法很多，比如个别谈话式，小型座谈式，大会交流式；又如室内谈心、户外谈心、工作中谈心；还有开门见山式、启发开导式、关心感化式、对比分析式、批评表扬式、冷处理式、道歉式、提示迂回式、闲聊式、学习式，等等。如何运用这些方式方法，关键要具体问题具体分析，区别情况，对症下药。

部队基层官兵因受接受能力、个人思想基础、性格特征、所处环境等多种因素制约，对问题的认识程度存在着一定差异。因此，在解决思想问题过程中，要根据官兵的个性特点和接受能力，采取不同的方式谈心，做到一把钥匙开一把锁。一是对爱面子、自尊心强、文化程度低、反应慢的，进行个

别谈心，要多讲道理，喻事明理，不要公开点名批评，不宜漫无边际地高谈阔论。二是对性情暴躁、缺乏自制力、易灰心泄气的，要多鼓励、多表扬、耐心引导，晓以大义，明以正理；不要以急对辨，简单粗暴，还不能过多批评指责，乱泼“冷水”。三是对心胸狭窄、疑虑心较重、沉默寡言、思想问题暴露不明显的，要多亲近、多关心、多开导启发，不要采取措词激烈的批评方式，也不宜没完没了地刨根究底。四是对有过失、事后不肯认错的，要多进行当场、当时、当事的教育，不要犹豫不决，一拖再拖“冷处理”。五是对后进、失足、犯有较大过失的，要搞好安抚，稳定情绪，不要嫌弃和疏远，防止他们丧失改过自新、争取进步的信心和勇气。六是对爱好广泛、好学上进的，要注意发挥其专长，创造成才的条件，不要限制个人特长的发展。

根据官兵思想发展变化的不同阶段，在不同的时机、不同的场合，采取不同的方式方法，进行不同内容的谈心，可以创造便于深入思想的良好氛围，保证谈心效果。一是在部队编制调整、移防、平息内乱的复杂形势下开展谈心交心活动，要着眼于增强政治上的敏感性、坚定性和政策观念，帮助官兵加深对党的路线方针政策和上级命令、指示精神的理解，自觉克服思想上的疑惑、消极情绪和执行号令不坚决等问题，加强内部团结，确保政令军令畅通。二是在部队实弹演习、野营拉练、参加国防施工、人员高度分散的动态环境下开展谈心交心活动，要着力教育引导广大官兵认识严明军纪的重要性，增强职能观念、纪律观念和爱民意识，自觉克服和纠正自由散漫、军容不整、损坏群众庄稼、乱拉关系等问题，以秋毫无犯的自觉行动塑造军队和军人的良好形象。三是在发生事故、案件或倾向性问题的不利形势下，要针对大家的焦躁不安心理开展谈心，以总结经验教训为主，采取集体谈心、座谈讨论等多种方式稳定情绪和端正思想认识，变坏事为好事，切不可大范围地开展批评，以至搞得人人自危，无所适从。

三、管理教育中谈心交心的原则

谈心交心作为一项经常性的工作，并结合管理工作一道去做，必然有其自身的特点、规律和原则。掌握和运用这些原则，既是谈心交心自身的客观要求，也是新形势下做好管理教育工作，保证谈心交心活动健康发展的需要。

（一）坚持帮人先帮心的原则

心病要用心药治。解决管理教育中出现的问题，要注意把出发点和落脚点放在解决思想认识问题、调动积极因素上，以谈心交心为主，以做思想工作为主，以解决思想问题为主，以启发自觉为主，从根本上解决“不服管”的问题。“帮心”要注意把握政策界限。一是要尊重被管理者的人格，对个人、家庭隐私等问题，不扩散、不公开。二是要尊重被管理者的感情，对一些危害不大的问题，只要有所悔悟，就不要抓住不放，小题大做，对已经改正了或认识到错误的不算老帐，更不能把处分卡片发到战士的家中。三是要尊重被管理者的见解，对官兵在一些具体问题上不同的认识、看法和观点，要正确对待，允许管理对象把话讲完，把原委讲全，并从其陈述的认识基点出发，有的放矢地进行引导帮助。不能在谈心中搞一言堂，或我说你听，我谈你通的“强迫命令”式谈心。

（二）坚持以情感人的原则

谈心交心以感情为基础，情理交融，心诚则灵。无论表扬和批评，都要以诚相待，推心置腹，坚持原则，建立共同政治信念和理想同标之士的同志关系和战友之情。无论谈论什么事情，都要本着倾真情、吐真言的原则；无

论处理什么事情，都要设身处地的为官兵着想，讲风格，讲友谊，讲谅解，讲大局；以情感人要防止走入误区，坚决反对搞庸俗的关系学和无原则的团结，克服迁就照顾、哥们义气、小恩小惠等不良习气。

（三）坚持以理服人的原则

“一时强弱在于权力和，千秋成败在于情和理。”谈心交心要突出讲革命道理，把讲小道理与讲大道理结合起来，讲深讲透讲明，变被动管理为主动管理、被动服从为主动服从，以理服人要注意做到七个善于：善于进行思想交锋，严禁许愿求得平安；善于开展批评，不搞一团和气；善于听取对方的意见，不能搞下马威堵塞言路；善于表白自己的观点，不当老好人，和稀泥抹光墙；善于抓矛盾要害。不妄加指责，乱下结论；善于进行正面思想交锋，不能把问题往第三背身上推；善于一分为二地看待对方，严禁用“显微镜”去找问题，或用“放大镜”去看成绩。

搞好谈心交心，不仅要解决态度、时机、方法和原则等问题，基层管理者还要注意加强思想道德修养，自觉做到语言美，不说脏话、假话、空话和有损团结的话；行为美，不做有损国家、军队、军人利益和声誉的事情；心灵美，不传看低级下流的宣传品，尤其是黄色书刊，录像；思想美，爱党、爱国、爱民、爱连、爱本职。道德修养是做人之本，也是治人之本。德高方能望重，才能对被管理者产生深层感召力。

第七章 军队基层人员管理

基层人员管理，是指基层管理者依据我军条令条例和规章制度，遵循人员管理规律，对所属人员进行的思想认识上培养教育、言行举止上规范引导等一系列计划、组织、协调、控制活动。

搞好基层人员管理，有着十分重要的意义。首先，人员是基层管理工作的重点。军队管理教育的一切活动都要通过人来实现。人既是管理者，又是被管理者，是军队管理教育居于首要地位、起着支配作用的要素。管理教育的成败，关键在于调动和发挥人的主观能动性。真正把人的工作做好了，就抓住了管理教育的关键和重点。正如邓小平同志所指出的：“所谓管理得好，主要是做好人的工作。”（《邓小平文选》第二卷，第81页）其次，人员是基层管理的难点。军队是一个人员来自四面八方、成分复杂且不断更新的武装集团。军队人员构成的复杂多变性决定了军队管理教育方法的多样性，这就从客观上增大了管理教育的难度。同时，随着改革开放的深入和社会主义市场经济的发展，既给部队建设注入了生机和活力，也给部队管理教育工作增加了新的内容和难度，提出了新的更高的要求。再次，人员管理是军队管理的基础。无论部队怎么发展，无论军兵种多么复杂，也不论官兵成份如何变化，基层人员管理始终是一项基础性工作，是完成各项工作任务的基本保证。基层人员管理搞好了，就为整个部队的管理打下了坚实的基础。

第一节 军队基层人员管理的一般规律

基层人员管理的一般规律，是指基层人员管理活动所固有的、本质的、内在的必然联系，是管理者在选择和运用管理的方法和手段时所必须遵循的准则。深刻认识和掌握人员管理的一般规律，对于增强管理工作的艺术性和有效性，提高管理教育整体水平具有十分重要的意义。通常情况下，军队基层人员管理应遵循以下规律。

一、思想先导规律

（一）思想先导规律的含义

思想先导规律是指在对我军基层人员管理的活动过程中，运用思想支配行为的原理，以提高管理对象的思想认识为先导，最大限度地调动管理对象服从管理的自觉性，使管理对象的行为与管理目标统一一致。

思想先导规律，首先反映了人的思想和行动的关系。人是有思维的，人的一切活动都是受其思想支配的，有什么样的思想，就有什么样的行为。这种思想行为的内在联系，决定了基层管理者在管理教育过程中，必须把思想工作放在首位，进行耐心的说服教育，启发官兵的自觉性，从而达到管理的目的。

（二）思想先导规律的基本要求

1、坚持把提高官兵的政治素质放在首位

官兵的政治素质，是官兵在政治思想上所具备的基本素养和水平，是官兵的政治信念、政治立场、服役态度和道德品质的体现，是官兵的立身之本。提高官兵的政治素质，最根本的是在管理教育中，教育引导官兵自觉坚持“党指挥枪”的原则，坚决服从党中央、中央军委的指挥，为国家和建设、为社会稳定提供坚强有力的保证。尤其是在新的历史条件下，军队建设面临

着国际国内复杂的政治斗争环境，广大官兵面临着更为严峻的考验，如果没有坚定的政治信念、鲜明的政治立场和较高的政治素质，就会有被腐蚀、被演变危险。因此，要结合实际，采取多种方式，强化思想教育，提高官兵的政治素质，使官兵达到《纲要》规定的要求：忠于党，忠于国家，忠于社会主义，忠于人民，拥护党的基本路线和党的方针政策，安心服役，爱军习武，忠实履行职责，保证政治合格。

2、坚持把思想教育渗透到各项工作任务中去

以军事训练为中心的各项工作任务，是部队最基本的实践活动，干部战士的现实思想问题，大量地、经常地产生和表现在这些活动之中。经常性思想教育只有贯穿到以军事训练为中心的各项工作任务中去，才能及时把握战士的思想脉搏，找到化解矛盾的办法，从而充分发挥自身的服务保障作用，促进各项工作任务圆满完成。要使思想教育真正落实，关键是要同各项工作任务结合起来，在渗透上下功夫，见成效。首先要在部署组织各项工作中，注意在每个阶段和各个环节上，明确工作任务的目的意义、标准要求，使人人明白，不打糊涂仗；其次要紧紧围绕任务做好工作，研究方法，掌握规律，发扬民主，开展互教互学活动，提高工作效率；再次要发动群众，人人去做，充分调动大家的积极性、主动性、创造性，保证任务的完成。

3、正确处理思想教育与解决实际问题的关系

思想教育与实际问题，两者相辅相成。思想教育要以解决有关的实际问题为基础，否则，就变成了空洞说教。而解决实际问题必须伴之以思想教育的正确引导，否则，就会陷于具体的得失是非之中纠缠不清。因此，正确运用思想先导规律，必须辩证地处理思想教育与解决实际问题的关系。一方面，要始终重视对官兵的思想教育，从根本上提高官兵的思想觉悟，解决思想认识问题，防止和克服以“办实事”代替思想工作，以解决问题代替解决思想问题的错误倾向。另一方面，也要始终重视解决官兵的物质利益，满腔热情关心他们的疾苦，千方百计地为他们排忧解难，为官兵创造良好的物质文化生活环境，从而使精神动力与物质利益都得到较好地发挥。

二、严格出精兵规律

（一）严格出精兵规律的含义

严格出精兵规律是指按照军人使命要求，通过严格训练，严格管理锻造出政治合格、军事过硬、作风优良、纪律严明的高素质的合格军人。严格与精兵具有内在的必然联系。严格是一种意识与要求，又表现为一种行为，体现在原则、方式、章法的执行上；精兵是人们对兵的一种质量要求，不同的军队有不同的内涵，我军基层精兵的标准是政治合格、军事过硬、作风优良、纪律严明。

严格出精兵规律，一是揭示了军队管理的普遍规律。严格是军队的必然要求，是古今中外军队管理的通则。大凡历史上有战斗力的军队都是严格管理的结果。我军正是靠严格管理、严格要求，才使这支人民军队军容严整，万众一心，攻如猛虎，守如泰山，所向无敌，战功卓著，始终保持了威武之师、文明之师的形象。二是体现了高标准与高质量的辩证统一。战争实践告诉人们，要夺取战争的胜利，必须十分重视锻造过硬的军人。这种过硬的特征体现了必须具备社会一般成员不具有的严格。只有按照这种高标准的严，才能培养适应战争需要的高质量合格军人。三是反映了合格军人成长的一般过程。一个合格军人成长过程，从其入伍开始都要经过适应阶段、发展阶

段，再到成熟阶段。每个阶段都必须以严格为基础。如果没有严格的训练，没有严格的养成，没有严格的纪律约束，就不能完成从普通老百姓到合格军人的转变，就不能成为一个合格的军人。

（二）严格出精兵规律的基本要求

1、划清界限，增强“严”的合理性

严是一切军队的共同特征，但不同军队的严格，有着迥然不同的内涵。我军的严格，是建立在官兵一致、政治平等基础上的。而一切剥削阶级的军队，总是把士兵当作奴役的工具，它们对士兵侮辱、惩罚、打骂，甚至处以极刑，这是其阶级性质决定的。因此，要认真划清严的界限，严格不等同于简单粗暴。那种动辄训斥，滥施处罚，甚至打骂体罚士兵的做法，不仅不是我军所提倡的严格，而且是一种违法违纪的非理性行为，也是带兵人低能的表现。对我们人民军队来说，严格是带兵的必须，粗暴是带兵的大忌。不划清这个界限，就会下自觉地滑到剥削阶级军队的带兵邪路上去。我们不能不慎。对士兵要严格要求，严格管理，如果放任不管就是不负责任的表现。同时，严格要求必须伴之以耐心说服教育，注重启发思想觉悟，防止借口严格管理而出现简单化，以至粗暴野蛮地对待士兵。

2、落实法规，增强“严”的科学性

不折不扣地按照条令条例和各项规章制度塑造合格军人，是严格出精兵规律的基本要求。培养打赢未来战争的精兵，仅有良好的愿望是远远不够的，关键要有科学的手段和科学的标准，条令条例不仅反映了现代战争对军人的基本要求，而且体现了我军带兵一系列科学方法，是科学方法与科学标准的有机统一。按照条令条例带兵，就是科学带兵，就能带出精兵。因此，那种超出条令条例规范，对士兵进行所谓“严”之又“严”，层层加码，甚至把打骂体罚也作为严格要求的做法是极其错误的，是从根本上违背了科学带兵要求的。其结果不仅带不出精兵，还会导致消极行为甚至重大事故、案件的出现。所以，必须强化带兵的法规意识，严格带兵的科学规范。

3、赏罚严明，增强“严”的实效性

古往今来，凡是有远见、有作为的带兵者，无不把赏罚严明当作从严带兵的重要内容。从本质上讲，赏罚严明，就是原则分明，约束严明。我军历来重视赏罚严明，刘伯承曾指出：“奖罚严明，是军队的命脉，不可丝毫忽视，忽视就会削弱军队。”（《刘伯承军事文选》第347页）在这方面，我军有不少成功的做法。一是坚持正确的赏罚标准，达到奖赏一个，振奋大家，处罚一个，教育一片的目的。二是坚持以赏为主，以罚为辅，不搞对等，充分调动积极因素，克服消极因素。常言道，教子十过不如奖子一长。我军官兵受奖赏表扬者十有八九，而受罚者百无一二。赏功罚过是手段，而目的是教育导向，促使大家听从指挥，有错即纠，取长补短，步调一致。三是坚持铁面无私，当赏则赏，当罚则罚，一视同仁，不徇私情。

4、突出重点，增强“严”的针对性

邓小平同志强调，和平时期影响军队建设的最大危害是松散。这就深刻揭示了相对和平时期带兵的一个显著特点。在和平时期，不仅部分士兵不习惯严格紧张的军旅生活，就是部分军官也容易放松对自己和部属的严格要求，从而由思想松懈，导致作风松散，管理松懈，纪律松弛，基层战斗力削弱。因此，严格管理必须以治松治散为重点，增强严的针对性。军官要以对部队建设高度负责的精神，以身作则，模范带头，做严格要求的榜样。要健

全完善各项严格带兵的制度和措施，加强监督检查，务求严之有据，严到实处。各级领导不仅自己要做严格的带兵人，而且要大力培养典型，宣扬先进事迹，鼓励和支持严格带兵的干部，形成一个级级严格、人人严格、事事严格的“大气候”和好环境。这样，就一定能把部队治理成为高度集中统一、能够克敌制胜的战斗集体。

三、军官主导作用规律

（一）军官主导作用规律的含义

军官主导作用规律，是指军官在引导部属达成管理目标的活动过程中，以组织指挥职权作保证，以自身素质的影响力为基础，充分发挥导向功能，实现管理者与被管理者的协调统一。

军官主导作用规律，首先，揭示了军官在管理中的决定性地位。军官是管理的决策人和具体组织者，决策正确与否，直接关系到基层管理的方向；组织是否科学，直接关系到管理的效能。因此，军官维系着部队建设的全局，具有决定性的意义。其次，揭示了军官与士兵的辩证关系。军官与士兵的关系是主导与主体的关系、管理者与被管理者的关系。军官的主导作用有赖于士兵主体作用的发挥，否则，军官将一事无成；士兵又依赖于军官的正确引导，否则也难以健康地成长进步。再次，在新的历史时期充分发挥军官的主导作用有着更加重要的意义。随着新情况和新问题的大量涌现，管理的难度增大，要求更高，这就更需要军官有强烈的事业心和高度的责任感，解决好愿管、敢管、会管的问题，充分发挥主导作用，提高管理水平。

（二）军官主导作用规律的基本要求

1、提高素质，奠定主导作用的基础

基层军官良好的个人素质是发挥其主导作用不可缺少的基础。要充分发挥职权应有的效能，要形成强有力的管理威信，关键在于基层军官自身的素质修养和能力。强将手下无弱兵。如果基层军官精通本级业务，指挥坚决果断，组织严密细致，各种技术、战术运用灵活得当，思想政治工作及时有效，作风民主，团结同志，对部队能够严格要求，大胆管理，办事公道正派，事事模范带头，吃苦在前，享受在后，冲锋在前，退却在后，那么，带出来的部队，就一定是政治坚定、作风优良、能打硬仗、凝聚力强的战斗集体。所以，军官必须加强学习，勇于实践，不断提高自身素质，奠定主导作用的牢固基础。

2、以身作则，树立良好形象

基层军官主导作用的发挥，除了要以职权为保障，以才能为基础外，军官还必须具有良好的形象，做到循规蹈矩，以身作则。这是因为，士兵接受军官的教育和管理，不仅要听其言，更要观其行。基层军官只有正兵先正己，以身作则，树立良好的形象，才能产生强大的号召力和感召力，引导士兵自觉服从管理，严格要求自己，管理教育工作也才能做好。因此，广大基层军官必须自觉树立起安心基层、公道正派、吃苦耐劳、严于律己、严爱相济、博学多才、锐意创新等方面的良好形象，处处率先垂范，为士兵做好样子。

3、摆正关系，充分调动士兵的积极性

基层管理是军官与士兵的共同活动。“军队的基础在士兵”，它体现了马克思主义关于人民群众是历史的创造者的根本观点，明确了士兵是军队的主人，是军队战斗力的基本因素，忽视了士兵基础作用的发挥，军官的作用就成了无源之水、无本之木。从实际情况看，哪个单位的建设搞得好的，都是

士兵的作用发挥得好。哪个单位官兵关系有问题。管理基础薄弱,都可以在军官发挥士兵作用不够方面找到原因。因此,军官要摆正与士兵的关系,切实把士兵当成基层建设的主人,发动士兵参与管理,充分发挥他们的积极性和创造性,形成基层管理的强大合力。

四、人员与方法对应规律

(一) 人员与方法对应规律的含义

人员与方法对应规律,是指针对不同管理对象的特点,采用与之相适应的管理方法进行管理,也就是人们常说的一把钥匙开一把锁。

人员与方法对应规律,深刻揭示了管理对象与管理方法辩证统一的关系。首先,管理对象决定管理方法,有什么样的管理对象就应该有什么样的管理方法,从某种意义上讲,管理效能的高低,取决于管理方法与管理对象的统一程度。其次,管理对象的发展变化与管理方法相对滞后的矛盾,要求管理方法必须始终适应管理对象的发展而发展,变化而变化,做到因时而异,在动态中实现两者之间的有机统一。再次,管理对象的差异性要求管理方法具有多样性,做到因人而异。正确运用人员与方法对应规律,对于做好新时期人员管理工作有着十分重要的意义。

(二) 人员与方法对应规律的基本要求

1、坚持对不同人员采用不同的方法

坚持对不同人员采用不同方法,是人员与方法对应规律的基本要求,也是人员管理艺术性的必然体现。管理效果受到管理对象诸多要素的影响。比如知识、思想基础、性格气质等等,都对管理手段和方法的选择产生重大的影响。高明的管理者总是善于依据管理对象的不同特点,哪怕是很细微的差别,选择十分贴切的方法作用于管理对象,从而达到预期的目的。因此,基层管理者既要分析掌握士兵的特点,又要善于运用各种方法。要针对不同入伍年限的士兵、不同文化程度的士兵、不同性格气质的士兵、不同思想觉悟的士兵、不同籍贯的士兵等,采取不同的管理方法,以增强管理效果,切忌“一刀切”和“模式化”。

2、坚持优良传统与现代管理方法相结合

如前所述,我军在长期的管理教育实践中,形成了一整套人民军队的管理方法,反映了我军的性质、宗旨,揭示了人员管理最本质的联系,对我军的发展壮大起到了巨大的推动作用,是被实践证明了的科学方法。因此,它仍然是新时期基层管理教育最基本最有效的方法。现代管理方法是指综合运用现代管理理论和现代科学技术于管理领域而形成的一系列新方法。如系统方法、统筹方法、目标管理方法以及运用行为科学、心理学进行管理等等。这些方法为管理开拓了更大的空间触角,能及时有效地解决现实各种管理实践中出现的复杂问题。因此,要在坚持优良传统的同时,大力运用现代管理教育方法,使两者紧密结合,相得益彰,逐步实现管理方法的现代化。

五、环境效应规律

(一) 环境效应规律的含义

环境效应规律,是指管理者依据环境对人的影响制约作用对管理对象施加影响,构成环境与人员相互作用的有机统一。

环境效应规律,揭示了管理者、管理对象和管理环境的辩证统一关系。首先,环境是人员活动的基本条件。离开一定的空间,离开人与人之间的交往,人本身也不复存在。因此,环境是人员一切活动的前提和基础。其次,

环境对人具有巨大的影响和制约作用。人生活在一定的环境中，人的思想和行为都是具体环境的产物。再次，环境具有可变性。环境影响人，人也可以能动地改造环境和利用环境，从而构成了环境与人员相互作用的有机统一。马克思指出：“人创造环境，同样环境也改造人。”（《马克思恩格斯选集》第一卷，第43页）可见，注重环境的研究，营造良好的环境，是有效地加强人员管理的重要途径。

（二）环境效应规律的基本要求

1、营造良好的内部环境

基层管理教育的内部环境，对基层官兵具有直接的经常的影响。基层没有良好的内部环境，就缺乏人员管理的基本条件。营造良好的内部环境，是利用和改造人员管理环境的首要环节。基层内部环境的塑造是多方面的，例如加强政治教育，营造积极向上的环境；严格要求，营造团结紧张，严肃活泼的环境；坚持公道正派，营造公平合理的环境；密切官兵关系，营造和谐统一的环境；改善物质文化生活条件，营造良好的生活环境等等。尤其是基层管理者要以身作则，坚持原则，树立正气，刹住歪风，使官兵始终处于健康向上的群体环境之中。

2、利用好外部环境

利用好外部环境，是环境效应规律的基本要求。基层官兵与社会有着千丝万缕的联系，其思想和行为无时无刻不受到来自社会全方位的影响，尤其是在改革开放和发展社会主义市场经济的历史时期，基层官兵与社会的联系范围进一步扩大，节奏进一步加快，影响更为明显。在这种条件下，基层干部必须适应形势变化，树立大管理观念。不仅着眼军队内部，还要着眼军营外部。要善于利用地方改革的成果教育官兵，要善于利用英雄模范人物和其它单位的经验推动本单位的建设，要善于借助地方政府和军人家庭的力量，解决官兵存在的一些实际问题等等，从而形成基层管理教育良好的外部环境，增强管理教育的有效性。

3、提高官兵对环境的辨别能力

环境对官兵的影响具有双重性。无论是内部环境，还是外部环境，无论是军营小环境，还是社会大环境，既有积极因素的影响，也难免有消极因素的渗透。管理者的责任就是广泛借助健康环境，设法消除不利因素。特别是在极为复杂的社会环境中，真、善、美与假、恶、丑同时并存，因此，提高官兵对环境的分辨能力十分重要。这就要求基层管理行加强对官兵的思想教育，使官兵树立正确的人生观与世界观，明确是非界线，懂得应该做什么，不应该做什么，从根本上提高抵制各种消极因素影响的能力，始终严守合格军人应有的行为规范。

六、需要决定动机规律

（一）需要决定动机规律的含义

需要，是对客观事物的欲望和要求。动机，是推动人从事某种活动并指引活动满足需要的意图和愿望，需要有层次之分，动机有正误之别，需要决定动机规律，是需要与动机的内在联系及变化趋势。

需要是动机的基础。当人们产生某种需要而又未得到满足时。会产生不安和紧张，当遇到能够满足需要的目标与条件时，紧张的心理状态就转化为动机，推动人们去从事某种活动，向目标前进，达到目标后，紧张心理就会消除。动机是需要的反映和发展，动机不等于需要，而是经过意识加工的需

要。因此，需要产生动机，动机反映需要，需要决定动机的质量，动机推动需要向新的层次迈进。

（二）需要决定动机规律的基本要求

1、充分认识需要的客观性，满足官兵的合理需要

马克思曾指出：“任何人如果不同自己的某种需要和为了这种需要的器官而做事，他就什么也不能做，……”（《马克思恩格斯全集》第一卷，第32页）这就说明人的需要具有客观性，需要是推动人们行为的原动力。基层官兵的需要是极为丰富的，通常包括饮食、衣着、休息等生理的需要；腔康和安全的需要；文体娱乐的需要；知识和技能的需要；交往和友谊的需要；自尊和荣誉的需要；职业选择的需要；思考和民主的需要；理想成才的需要等。需要是发展变化的，在新的历史时期，官兵的需要又有一些新的特点，突出表现在对物质文化生活的需求越来越重视，对获得尊重的需求越来越强烈，对学习掌握通用专业技能的愿望越来越迫切等。因此，基层管理者要善于掌握官兵需要的变化，充分发挥主观能动性，尽可能满足官兵的合理需求，以增强军营的凝聚力。

2、大力提倡奉献精神，提高官兵需要的层次

在社会主义国家，个人的需要以下损害社会需要为前提。尤其是人民军队，全心全意为人民服务的宗旨，决定了基层官兵必须把党、国家、人民的需要视为最高需要，军人的职业决定了官兵在满足个人需要方面，不但不可能与整个社会完全同步，有时还可能要作出多方面的牺牲。军委江泽民主席指出，在大力发展社会主义市场经济条件下，“增强军队的凝聚力靠什么？大幅度提高待遇不可能，而且那也未必十分有效。我看还是要靠我党我军的优良传统，靠高度的政治觉悟和艰苦奋斗、无私奉献的革命精神。”（《在与国防大学学员座谈时的讲话》1993年6月5日，中央军委办公厅1993年6月8日《军内情况通报(8)》）这就充分说明在新的历史时期，要在满足官兵合理需求的同时，加强理想信念教育，大力倡导奉献精神，提高官兵需要的层次，更好地激发官兵忠实履行职责，不计个人得失的内在动力。

3、加强思想引导，校正官兵需要的偏差

需要有合理需要和不合理需要之分。凡是与集体需要不矛盾，具备或有可能创造条件满足的需要，就是合理需要。反之，凡是与集体需要相对立，不具备条件实现的需要，属于不合理需要。基层管理者，要注意分清官兵需要的性质，既不能一味地强调“正确对待”而对其合理需要置之不理；也不能对一些不合理甚至无理的需求迁就照顾。尤其是在社会上一些消极因素的影响下，官兵需求出现偏差的可能性增大，更需要管理者加强教育，适时引导，保证官兵需要的正确萌发和满足。

第二节 军队基层军官的管理

基层军官是我军基层建设的主要支柱，是我军军官建设的重要组成部分，对基层的建设和发展起着决定性作用。因此，加强对基层军官的管理，对于搞好基层工作，提高部队战斗力，具有十分重要的意义。

一、基层军官的特点

搞好基层军官的管理，首先要认识它的特点，才能增强管理的针对性和有效性。

（一）基层军官队伍结构发生了新的变化，但少数军官管理素质还不能适应形势发展的要求

近年来，大批院校毕业的军官输入部队，成了基层军官队伍的主体。他们文化程度高，理论基础好，接受新事物快，工作干劲大，勇于改革创新，给部队管理教育工作注入了新的活力。但他们一般都比较年轻，大多阅历浅、实践少，缺乏管理部队的实际工作经验，遇事缺少得心应手的“招数”，工作中一旦遇到挫折，容易犯“冷热病”，“走极端”，出现不愿管、不敢管、不会管等现象，给部队管理教育工作带来一定的影响。同时，在我国改革开放、发展社会主义市场经济大潮的冲击下，基层军官的革命事业心和责任感受到较大的影响，使基层军官的管理素质与形势要求不相适应的问题变得更为突出。

（二）基层军官队伍的文化素质有了很大提高，但普遍对我军管理教育的优良传统缺乏深入的了解

随着社会教育的改革与普及，以及我军干部工作的改革，基层军官的文化水平不断得到提高。在基层军官队伍中，绝大多数经过院校培养，具有中专以上文化水平；不少军官通过各种渠道学习自修，已达到大专毕业水平。军官队伍文化素质的提高，促进了基层管理教育工作的发 展。同时也应看到，有的基层军官在学习中，重当前热门知识，轻历史文化；有的受“外军管理是科学的，我军管理是经验型的”错误思想的影响，重外军管理理论，轻我军管理科学，特别是忽视政治理论和我军管理教育优良传统学习。不少基层军官对我军管理教育的优良传统，认识模糊，缺乏了解，更谈不上熟练掌握和自觉运用，直接影响了我军管理教育水平的提高。

（三）基层军官队伍的军政素质有较大的提高，但管理教育能力低的问题比较突出

近年来，各级对基层干部的军政素质很重视，通过在职训练、进院校培训，军政素质和专业知识有了较大提高。但管官带兵的系统培训相对较少，多数基层军官管理中处于“照猫画虎”、“边设计边施工”的“实习”状态，有些工作常常顾此失彼，抓不到点子上，管理教育效果不明显；有些军官缺乏分析问题、解决问题的能力，“情况不明决心大”，造成不应有的损失；有的在棘手问题面前束手无策，不知所措；还有的回避矛盾，致使简单问题复杂化；也有的想管管不了，敢管管不好，在实际工作中往往失误较多，成效不大。

（四）基层军官的需求发生了变化，工作责任心受到较大的影响

过去基层军官的需求大多是单一层次的，即在部队学好军事技术，搞好工作，争取先进和与之相联系的职务、级别晋升。随着我国社会主义市场经济的建立和发展，部分军官的思想观念、价值取向发生了变化，对在部队能否实现自我价值产生了怀疑；地方劳动用工制度的改革，国家公务员制度的实行，有关干部退役安置的法规政策的不尽完善，都引发了干部的担心和焦虑心理；经济利益关系的调整，军地物质待遇的差距，导致了部分军官心理不平衡。这些问题的存在和发展，使一些基层军官在心理上形成多层的期求，即除了做好部队工作外，还要考虑以后转业地方的问题，从而更多地注意与地方人际关系的交往，等等。这就不可能不分散在部队工作的精力，影响工作责任心。

（五）基层军官的家庭和个人实际困难增多，分散了管理部队的精力

据某部对 162 名基层军官的调查，爱人在城镇的约占 95%。这种城镇化的婚姻状况必然带来住房、独生子女养育、家属就业等问题。有的未婚妻把恋人转业作为结婚的条件，有的妻子苦干夫妻分居，劝丈夫早日转业，“不求当官发财，但求阖家团聚”。不少基层军官为自己对父母不能尽赡养义务，对妻子不能分担家务，而感到愧对父母，愧对妻子儿女，从而形成一种精神负担。尽管多数基层军官在一定阶段能以国家利益和部队建设大局为重，正确对待个人的实际困难，但是“存在决定意识”，接连不断的实际问题，终究会对军官稳定思想、专心工作，产生不可忽视的影响。

二、基层军官管理的一般方法和应把握的问题

对基层军官的管理是一项非常艰巨的工作，必须从多方面入手，各种手段紧密配合，实行综合管理，才能收到应有的成效，一是行政管与组织管相结合。就是把落实条令条例、十部管理的有关制度规定与党管干部紧密结合起来，既靠行政手段约束，又通过严格的组织生活和党内监督来管理基层军官。对基层军官按级实施行政管理，是加强基层军官管理的基本渠道和主要手段。各级领导特别是主官要认真负责，按级履行职责，实行层次管理，一级管一级，一级对一级负责。依靠组织管理基层军官，核心是充分发挥党委、支部的作用。要坚持党管干部的制度，定期分析干部思想现状，及时发现和解决基层军官队伍中出现的问题。要坚持思想汇报、民主生活会、评议干部党员等制度，广泛开展思想互助活动，必要时可采用集体谈话的方式帮助、教育个别军官。军人委员会要对军官进行监督，定期召开军人大会，对军官提出意见和建议。

二是领导机关管与基层自身管相结合。抓好基层军官的管理教育，是各级领导和机关的重要责任。尤其在当前基层军官思想、纪律和作风建设上问题较多的情况下，各级领导和机关应增强自身政治责任感，在抓基层军官队伍的管理教育上，多用气力、多想办法。为此，各级领导和机关对基层军官中的各种思想问题要敢于正视，敢于触及，敢于作旗帜鲜明的回答，创造积极向上的氛围，增强部队凝聚力；要到实际上作中去发现问题，揭露矛盾，对各种不良现象见于未萌，禁于未发；要勇于解决棘手问题，为下级和基层党组织严管基层军官撑腰鼓劲，排忧解难；要帮助指导基层总结经验。不断改进基层军官管理办法，在实践中提高基层军官教育管理水平。基层自身管，主要是充分发挥营连党委支部在基层军官管理中的作用，做到一般矛盾不上交，独立解决军官的问题。某部针对家门口军官逐年增多，军官受家庭、亲友、社交应酬的影响较大，工作精力不集中的现象，依据条令条例和上级有关规定，制定了家门口军官管理的有关制度，除采取师抽查、团检查、营考勤相结合的方法外，还把基层军官的休假安排、岗位津贴发放、在职在位监控、奖惩中报权交给营里，使他们有职有权有责，把基层军官管理得井井有条。

三是群众监督管与启发自觉管相结合。发动群众监督，实行民主管理，是加强基层军官管理的重要措施。发挥群众管理基层军官的作用，对基层军官来说，首先要端正对士兵的根本态度，诚心诚意地欢迎士兵督管。基层军官想问题、办事情，都要把相信士兵、依靠士兵、关心士兵作为出发点和落脚点，真正做到思想上尊重士兵、感情上贴近士兵、工作上依靠士兵。对士兵提出的意见和建议要倾听善待，绝不允许压制民主、打击报复等问题的发生。多年来我军形成的军人委员会、军人大会、军人代表会议、群众评议干

部等，都是基层军官接受群众管理和监督的重要制度。基层应当结合新的情况认真坚持，基层军官也应自觉把自己置身于士兵的管理之中。而基层军官自我管理，是随时随地都能进行的自觉管理，具有很强的主动性、及时性和有效性，基层军官要充分认识自己所处的地位和作用，高标准严要求，自觉进行自我管理，使自己的一言一行符合条令条例的规范，成为士兵的楷模。在新形势下，基层军官尤其要做到坚守岗位，严守法纪，不打骂体罚士兵，不侵占士兵利益，不参与经商活动；坚持学习到位，训练到位，劳动到位，娱乐到位，就餐到位，就寝到位，克服“离岗”、“离兵”现象，使自己的日常工作 and 行动处在组织和士兵的视线之中、监督之下，久而久之，就能形成自我管理、自我约束的自觉行动。

在掌握基层军官管理一般方法的基础上，还应重点把握好以下几个问题。

（一）加强学习，提高素质，解决管好基层军官的根本性问题

基层管理教育滞后，关键是没有把基层军官管好。而基层军官管理的主要问题是有一部分军官的素质还不高，能力不够强。从目前基层军官队伍的现状看，有一些军官缺乏学习钻研精神，满足现状，自我感觉良好，认为能应付就可以，标准不高，得过且过；有一些军官的自身素质差，既不刻苦学习，又不注重实践积累，身懒心散，不求上进；还有少数军官好高骛远，认为管理教育工作很简单，没有多少道道，一看就懂，一学就会，不予重视，实际工作中却管不好，等到问题成堆，又抱怨“兵难带”，等等。所有这些现象，一方面反映了基层军官自身学习不够的状况，另一方面也反映了领导机关对基层军官学习抓得不力的问题。实践证明，管好基层军官，单靠行政措施、靠物质鼓励、靠经济手段都不行，都不能持久，只有抓学习才是提高基层军官水平、增强基层军官素质的主要手段和途径，是管好基层军官的根本所在。因此，各级必须把抓好基层军官学习作为加强基层军官队伍管理的根本性工作，切实抓紧抓好。在新形势下，基层军官的学习主要应抓好以下三个方面：一是要认真学习《邓小平文选》三卷和党的路线、方针、政策。通过学习，用邓小平同志建设有中国特色社会主义理论武装基层军官的头脑，不断提高他们的政治理论政策水平，使基层军官的政治素质符合军委江泽民主席提出的讲政治的要求，自觉做到识大体、顾大局，始终与党中央、中央军委保持高度一致。二是要加强管理教育工作基础理论和现代科学管理知识的学习，逐步提高基层军官的管理素质。管理是一门科学，内容丰富，必须通过经常性的组织学习和自学，努力抓好管理教育工作的系统理论和知识的学习研究。基层军官尤其应学好条令条例，有关规章制度，《纲要》等内容，认真研究新形势下部队管理教育的新特点、新规律，在干中学、学中干，通过学习实践，把基层军官的管理能力提高到一个新水平。三是要学习现代高科技知识。这是一项紧迫而长期的任务。基层军官要根据上级的统一安排，切实抓好高科技知识的学习，要加强计划，统筹安排，认真组织基层军官学习高科技战争知识，不断提高基层军官组织指挥未来高技术条件下作战的能力，以适应新时期军事斗争的需要。

（二）履行职责，严格标准，解决基层军官尽职尽责问题

基层管理教育工作乃至全面建设，在很大程度上靠基层军官尽职尽责，充分发挥主观能动性和创造性。首先要强化基层军官的职责意识。强烈的事业心和责任感，既是每个基层军官应有的政治觉悟和精神状态，也是搞好管

理教育工作和全面建设的思想基础。目前，部队中多数基层军官思想稳定，工作尽心。但也有少数基层军官的职责意识不强，对“反差”想得多，对“金钱”看得重，对“后路”担忧多，对“职业”热情低。为此，要有的放矢地加强教育和引导，帮助他们树立正确的人生观，明确条令条例赋予自己的权力和义务，牢记使命和责任，做到严格依据条令条例管理部队，尽心尽力干好本职工作。同时，要严格工作标准和质量，进一步把基层军官的思想和精力引导到工作上，集中到认真履行职责上。这既是对基层军官的严格要求，又是锻炼提高他们实际工作能力的有效途径。事实证明，工作任务重、标准高的单位，基层军官队伍的精神面貌就好，争先创优意识就强，就能一心一意干工作，风气就正，就好管理。相反，工作松松垮垮、作风疲沓的单位，军官就无所事事，思想问题就复杂，就容易发生问题，就难管理。许多军官发生问题，就是由于没有把主要精力用到工作上，导致思想抛锚，无事生非。各级如果放松了对基层军官的要求，工作上低标准，搞迁就照顾，不但对部队建设无益，而且贻害干部。多压担子，不仅是对军官的高标准、严要求，更主要是对军官的一种培养和爱护。

（三）落实制度，规范行为，解决基层军官表率作用问题

基层军官处在部队管理的第一线，整天同士兵学习、训练、工作、生活在一起，其一言一行直接影响着士兵。军官身先士卒、以身作则是搞好管理教育工作的重要原则，是一种有效的带兵管兵方法。目前，一些基层军官之所以带不好兵，就是因为自身形象差，缺乏感召力和说服力。比如，有的基层军官离兵现象严重，训练操课不到场；有的侵占士兵利益，引起士兵的不满；有的在入党、考学、学技术、转志愿兵等关系士兵利益的事情上。不公道、不正派，影响官兵关系，等等。因此，必须下大力解决好基层军官表率作用差的问题。只有严格用条令条例和各项规章制度规范军官的行为，才能使每个军官养成自觉遵章守纪的习惯，才能培养良好的“官德”，提高职业道德水准，才能树立良好的军官形象，才能提高在群众中的威信，形成凝聚力，生成战斗力。近年来，对基层军官管理制定颁发了不少行之有效的制度、规定，必须持之以恒地抓好各项制度的落实，特别要抓好以下几点：一是强化制度管理，注重发挥制度的约束、规范和强制作用，基层军官执行制度规定要比士兵更严，要求要比士兵更高。二是着力克服管理基层士兵有章、管理基层军官无法的倾向，纠正严人不严己，严兵不严官的倾向，下功夫解决基层军官管理中存在的纪律松、作风散、工作疲、表率作用差等问题。三是高标准地用条令条例规范基层军官的言行举止，要求士兵去干的，军官自己首先去干，要求士兵做好的，自己首先做好，这样士兵就会心悦诚服。

（四）优化环境，激发动力，解决基层军官的积极性问题

在加快改革开放，建立和发展社会主义市场经济的新形势下，社会、军营环境发生了很大变化。面对地方干部“下海经商”捞实惠，部队军官“服从大局”讲奉献，军地反差增大等情况，绝大多数基层军官工作是安心的，积极进取，立志献身军营的抱负未变。尽管也考虑个人、家庭、利益等问题，但对自己政治上的成长进步要比生活上的关心看得更重一些，既渴望干好工作，做出成绩，得到上级的认可和肯定，得到领导的理解和支持，又怕陷入“干的不如看的，看的不如站的，站的不如转的”的境地。这在一定程度上暴露了各级在一些问题的处理上存在着处事不公的现象。因此，在抓基层军官管理的过程中，必须重视优化军营环境，努力创造一个清正廉洁、公道正

派、催人向上的良好氛围。一方面要教育基层军官发扬光荣传统，甘愿无私奉献，恪尽职守敬业；另一方面对干部要有深厚的感情，看到干部有进步感到高兴，看到干部有困难、有缺点感到着急，看到干部犯错误感到痛心，对基层军官家庭、生活等实际困难要心想到，话说到，路跑到，力尽到，切实帮助他（她）们减少后顾之忧；更重要的是在军官选拔使用上，一定要坚持五湖四海、一视同仁、任人唯贤，看实绩、重德才，一把尺子衡量，一个标准选用，不被各种关系左右。对踏实工作、实绩突出的基层军官，该立功的立功，该奖励的奖励，该使用的要使用，对特别突出的要提前晋职、晋衔，破格提拔使用，坚决克服和纠正“干好干坏一个样”的问题。同时，要善于树立典型，弘扬正气。及时发现、培养、宣扬基层军官中的先进典型，造成一种学先进、赶先进、当先进的生动局面。通过典型的示范作用，引导基层军官争先创优，充分调动其干好工作的积极性。近年来，北京军区、兰州军区、南京军区和空军部队开展评选优秀基层带兵军官的活动，并广泛宣传其先进事迹，为基层军官树立了热爱部队、热爱基层的榜样，对推动部队管理教育工作发挥了很大的作用。

（五）严明纪律，从严要求，解决基层军官管理松懈问题

从严治军，历来被视为治军的根本之道。法规意识强，执纪严格，基层军官中的风气就正，违纪现象就少，反之，法规意识淡薄，执纪不严，姑息迁就，部队违纪现象和事故案件就增多。为什么在同样的环境和条件下，有的单位贯彻上级指示、号令行动快、效果好，部队管理能够年年上台阶，而有的单位则贯彻不好，部队管理方面的问题多呢？其症结不单纯是军官能力不强的问题，而是一个治官不严的问题。近年来，各级尽管在基层军官队伍管理上，采取了一系列有效措施，注重抓了基层军官的纪律建设，基层军官的贯彻力有明显的增强，但用江泽民主席“治军一定要严”的指示精神来衡量，还存在不少问题。有的基层军官执行上级指示、号令不坚决，打折扣、讲价钱，有利的就执行，不利的就不执行，个别的甚至我行我素，搞上有政策、下有对策，贯彻力差；有的基层军官带兵不知兵、不爱兵，离兵现象较为严重；还有的个别军官经不住物质利益的诱惑，违反规定下海经商等。尤其目前一些单位在基层军官管理上，存在着讲起来硬，抓起来软的问题，对基层军官队伍管理上存在的问题认识不足，思想重视不够。有的单位处理基层军官发生的违纪问题，不从如何维护纪律的严肃性上去考虑，不从部队建设的整体利益上去着想，而是一味地迁就照顾，大事化小，小事化了，造成迁就一个人，影响一大片；有的单位思想斗争开展不起来，大道理不敢说，原则空气淡薄，致使基层军官管理松懈的问题久治不愈。这些问题如不认真加以解决，不仅会影响部队质量建设，而且直接关系到能否保证政令、军令畅通。因此，必须采取得力措施，坚决予以扭转。从近年来的经验教训看，要充分发挥纪律对基层军官的约束力，特别要注意把握好几个环节：一是执纪要严明。只要是军人，都要坚决用军队的条令条例和制度规定来严格管理，无论是基层士兵，还是基层军官，都要一视同仁，严格规范，不搞因人而异。只有平等执纪，才能显示威力，才能教育群众；严下不严上，必然造成群众不服、受处分人不服、违纪现象难以禁绝的局面。二是要坚持原则，敢于“碰硬”，遇到矛盾不回避。处理棘手问题要及时，刹歪风邪气要心硬手硬。姑息迁就，大事化小，必然招致问题的连续发生；拖拉疲沓，事过境迁的处理，也难以发挥应有的警示作用。三是要善于从实际出发，将条令条例和各项规

定具体化。尤其要对一些难落实的问题，如基层军官的假期管理、不够随军条件的基层军官家属住营区、基层军官周末休假等问题，要依据条令条例和上级的有关指示，作出明确规定，使之有章可循，有法可依。

第三节 军队基层士兵的管理

士兵是军队的基础。只要把士兵管理好了，充分调动广大士兵的积极性，部队就能团结一致，纪律严明，军容严整，斗志旺盛，就能紧张有序地进行战斗、训练、工作和生活，部队的基层管理才能真正落到实处。不同类型的士兵具有一些不同特点，要求我们对之采取不同的管理教育方法。

一、对志愿兵的管理

志愿兵是军中的“兵头将尾”，他们既是部队建设中的一支重要骨干力量，又是士兵群体中的一个比较特殊的层次，对其管理必须从他们所处地位和基本特点出发。

一是针对志愿兵在选改前一般任劳任怨表现比较好，但在选改后易产生追求安乐的特点，要加强思想教育，促使他们安心本职服役，当好普通一兵。一般来说，志愿兵在选改前，争取选改的愿望部比较迫切，对自己的要求比较严，工作干劲比较大，表现比较突出。一旦改了志愿兵，容易产生“船到码头车到站”的思想，出现松劲情绪，工作不求进取，放松要求，部分人员不是想调回家门口，就是想换个好岗位，调个好单位。要做好志愿兵的管理工作，就必须从思想教育抓起，针对部分人员能力强、技术精，有一技之长，想寻到地方，工作不安心不用心的实际，引导他们认清军人的神圣使命，增强献身国防、无私奉献的光荣感和责任感，继续安心本职岗位做贡献；针对部分人员军龄长、年龄大，易产生优越感，普通一兵意识淡比的问题，引导他们增强士兵观念，严格按士兵的行为规范要求要求自己，自觉地服从管理；针对部分人员管钱、管物、管车，与地方交往多，易出现以权谋私的问题，引导他们正确认识和使用手中权力，不为金钱所动，确保在政治上不出问题，在经济上不出问题。在生活作风上不出问题，对志愿兵的思想教育只有着眼其特点，不断改进教育方法和手段，才能增强教育的针对性和有效性。

二是针对志愿兵既有较强的管理能力，又易放松对自己管理的特点，要努力克服管理上失之于“软”的倾向。志愿兵大多数经过各类培训，较系统地接触过管理知识，尤其是对部队的条令条例和各种规章制度比较熟悉、有较丰富的管理经验。但志愿兵工作分散，专业性强，加之有的单位管理制度不健全，一些年轻军官，对年龄大的志愿兵又不敢放手管理，时间一长，使一些志愿兵倚老卖老，作风松散，纪律松弛。个别的执行任务讲价钱、讲条件。因此，要搞好志愿兵的管理，就必须克服行为管理上的“软”，不能因其资格老、难管理，就迁就照顾，放任自流。一要严格按条令条例和志愿兵管理规定规范志愿兵的行为，培养他们照章办事自觉遵守纪律的良好习惯。二要讲究方法。针对志愿兵年龄大、兵龄长、自尊心强的特点，管理时要注意场合和方法，多采取谈心、个别帮助等形式，指出问题，疏通思想、启发自觉。三要完善管理机制。这种机制包括：试用制度。志愿兵改转后即实行一年或半年的试用期，试用期满，经审查，政治、思想、工作、技术、身体合格后，方可转为正式志愿兵，不合格的延期试用或按义务兵退伍。考核讲评制度。定期对每个志愿兵具体表现进行考核讲评，及时指出志愿兵个

人思想、工作作风方面存在的问题，好的表扬，差的批评教育，要结合半年、年终工作总结，对志愿兵进行综合考评，奖勤罚懒、奖优罚劣。针对志愿兵队伍存在的倾向性问题适时进行作风纪律整顿，做到警钟长鸣，防患于未然。

群众监督制度。营党委、连支部每半年对所属志愿兵组织一次民主评议，将其思想、工作、作风纪律和技术状况分为好、中、差三个等级进行评议。并将评议结果穹奖罚挂起钩来，对长期不工作、家属长期来队，在驻地找对象，与地方乱拉关系等群众反映强烈的，可留用察看，暂缓调级，经教育不改的，要取消志愿兵资格，按义务兵退伍。

三是针对志愿兵较义务兵成熟，但比较自尊、易干保守的特点，要尊重、信任志愿兵，充分发挥其骨干作用。志愿兵较义务兵入伍时间长，无论从年龄还是军龄看，都处于成熟阶段。他们思想稳定，处事稳重，看问题较深刻、全面，但比较自尊，希望领导能器重自己，最反感和担心的是让自己靠边站，同时容易固执、守旧，遇到挫折，思想易消沉。带兵干部应根据志愿兵这一特点，充分发挥其特长，把最艰巨、最困难的任务交给他们去完成。有事多同他们商量，征求他们对连队工作的意见，发挥其在管理上的助手作用，思想工作中的小指导员作用，在基层建设中的参谋作用，在专业技术上的尖子作用。对因工作失误受到处理的志愿兵，不冷眼、不嫌弃，主动与他们交朋友，帮助他们放下思想包袱，引导他们消除偏激心理。从而让他们在得到尊重、信任中受到鼓舞，不断激发为部队建设多做贡献的热情。

四是针对志愿兵的生活待遇较义务兵好，但实际问题也突出的特点，要经常关心爱护，着力调动志愿兵的工作热情。为了激发志愿兵长期服役的积极性，国家对志愿兵给予了优厚待遇，在政治上享受排职干部待遇，经济上实行工资制与供给制相结合的制度。但志愿兵不是干部，在恋爱婚姻、家属来队、日常生活等方面又受到了一定的限制。因此，要针对志愿兵面临的实际问题较多的特点，除了加强思想教育，帮助他们正确处理照顾好“小家”与建设“大家”的关系，自觉以大局为重外，还要热情关心他们，增强其奋发向上、干好本职工作的自觉性。领导每年在志愿兵家属来队时，都应主动登门看望和慰问，并适时召开家属座谈会，广泛征求和了解他们的困难和需要解决的问题。在探亲休假安排上，对家在农村的志愿兵，安排他们在农忙季节休假，给他们创造一些解除后顾之忧的条件。对家庭确有困难或发生天灾人祸的，在经济上给予救济。在志愿兵的恋爱、婚姻等“热点”问题上，热情关心，对个别大龄未婚的志愿兵，应以组织名义主动与其原籍的妇联和民政部门取得联系，共商解决办法，使他们能感受到组织的温暖，激发起责任感和事业心。

二、对新兵的管理

新兵入伍初期的管理，是打基础的工作，事关长远，不可忽视，必须认真地研究和把握新战士的基本特点，过细地做好新兵阶段的管理教育工作。

一是针对新战士思想活跃的特点，搞好入伍教育，引导他们尽快安心部队生活。新战士思想活跃，好奇心强，敢说敢干，不带偏见。但思想活跃有其两面性，我们应当引导他们从积极的方面去思考、认识、接受部队的新环境和新事物，尽快缩短老百姓与军人之间的距离。为此必须有针对性地搞好新兵入伍教育。要在抓好革命传统和政治常识教育的同时，进行以提高新战士适应部队环境、选择行为方式、控制偏激情绪、处理人际关系等四种基本能力教育。教育可采取平等交流、谈心对话、经验介绍、演讲等多种形式，

把教育搞活、搞实，让新战士听起来有趣，想起来有理，做起来有据，使们端正服役态度，懂得力谁当兵、为谁打仗的革命道理，把游移不定的思想尽快稳定下来，努力向上，迈好入伍第一步。

二是针对新战士依赖性大的特点，注重体贴关怀，帮助他们提高独立生活能力。依赖性大，是新兵的一个明显特点。据对3个单位850名新兵的调查，有32%的新战士是独生子女或家中最小的；有35%未离开过父母，成长条件一般都比较优越。他们到部队后，看到艰苦的生活环境，受严格的纪律约束，加之生活上的许多困难，不可避免地会产生一些畏难孤独情绪，个别的甚至想私自回家。这就要求带兵干部骨干以同志爱、兄长情去关心、爱护、体贴新战士，不懂的及时告诉，不会的手把手教，帮助他们学会料理个人生活，设身处地地为他们排忧解难。尤其是新战士有了病痛，应及时探视、安慰和给予治疗，有了过失，要耐心教育和疏导，帮助改正，不能操之过急，切忌动辄训斥、任意体罚，要允许有个适应的过程，使他们逐步克服依赖思想，不断提高独立生活能力。

三是针对新战士自尊心强的特点，鼓励竞争进取，充分调动积极因素。自尊心，既有上进心的一面，又有虚荣心的一面，如果引导得好，无疑是一种动力。几乎每一个新战士自尊心都特别强，生怕被别人看不起，掉在他人后面，更不愿听到别人说自己这也不行，那也不行，喜欢暗地里和别人比高低，总希望自己能在各项工作中超过他人，获得荣誉，得到别人的尊重、称赞和重视。带兵人应根据新战士的这一心理状态，把竞争引入训练管理领域，广泛开展多层次、多样式的评比竞赛活动，从而激励新战士不甘落后，夺魁创优，投入到紧张的训练、工作、生活之中。坚持以表扬为主，及时宣扬新兵中的好人好事，对他们的缺点或错误，主要采取正面教育和个别帮助的方法，尽量不要当众批评，切忌讽刺挖苦。对新兵要一视同仁，做到对天资好的不放任，天资差的不歧视。

四是针对新战士模仿能力强的特点，抓好典型示范，引导他们向先进学习，奋发向上。教育心理学告诉我们，青年人大多数具有模仿性。他们的生活经历决定了具有单纯、幼稚的特点，头脑像一张“感光纸”，对外界影响直观地、不加修饰地予以记录和接收。模仿性也具有两重性，只要我们诱导得好，就会成为一种向上的力量。新战士热爱英雄，崇敬、羡慕模范人物，易被先进事迹所感染。干部骨干应当抓住新战士这一心理，给他们创造一个良好的环境。要充分宣扬英雄模范人物，尤其要多宣扬发生在他们身边的典型事迹，这样具有直接的说理力和感染力。干部、骨干应身先士卒，言传身教，以自己的模范行动影响和带动新战士，使新战士头脑里时刻装着努力学习的榜样标杆，从他们身上汲取力量，确立自己前进的航标，从点滴做起，严格要求自己，争做一名合格的军人。

五是针对新战士家庭普遍富裕的特点，想方设法改善伙食，创造拴心留人的条件。随着改革开放政策的落实，我军很大一部分士兵家庭逐渐富裕起来。过去士兵入伍后每月发几元钱津贴费还要节约下来，寄回家去。现在许多战士家中经常寄钱寄物给战士。面对这一情况，我们在进行艰苦奋斗、勤俭节约教育的同时，要想方设法创造条件改善伙食，尽力缩短部队生活与地方富裕地区生活的差距。一要选配好炊事人员。要把那些思想基础好，工作踏实认真，烹调技术熟练的人员选调到新兵伙食单位；二要堵塞各种漏洞。干部要廉洁，不侵占士兵利益，不搞特殊化。同时教育新战士要珍惜每粒粮

食，反对铺张浪费，养成勤俭节约的好习惯；三要在保证新战士吃饱、吃热的前提下，调剂伙食，变换花样，尽可能吃得可心可口。

六是针对新战士自控能力弱的特点，依据条令条例，实施有效控制。大多数新战士社会实践少，家庭过于溺爱，平时较任性，遇到困难不能很好地克服，遭受挫折不能正确地对待，碰到矛盾不能理智地处理，自我控制能力弱，易导致想私自离队、怕苦怕累、违犯纪律等问题的发生。对此，必须运用条令条例逐步规范战士的行动。一要树立条令条例就是法规的观念。新战士一入伍，就要把条令条例作为训练的一门主课，组织他们认真学习，熟悉条令内容，强化条令意识，增强军人使命感、组织纪律观念；二要抓好条令训练。从训管一致入手，做到操场上怎么训练，平时就怎么营，点滴养成，一丝不苟，持之以恒，常抓不懈，达到训管一致；三要实施有效管理。随时掌握新兵的思想动态，做到班有信息员，连有信息管理小组。及时反馈新战士中的情况，制定预防措施，把问题消灭在萌芽状态；四要抓安全防事故。针对新兵活泼好动、好奇心强和农村籍新战士对城市交通安全不熟悉的特点，加强新兵安全防事故常识教育，经常提醒他们注意安全。外出时由干部或老战士带领，不乱吃东西，防止传染病和食物中毒；在不熟悉武器性能和卫兵职责前，不要让新兵单独站岗或值班。特别要注意做好新兵实弹射击、投弹训练中的安全工作。

三、对老兵的管理

老兵，是连队建设的骨干力量。实践证明，凡是老兵队伍建设好的单位，连队的政治空气、精神面貌、军事训练、作风纪律、一日生活制度等一般都比较较好。目反，老兵自身要求不严，干劲不大，模范带头作用不强，就会直接影响连队的整个管理和全面建设。可以说，抓好老兵管理，就抓住了基层人员管理的大头。

一是强化教育，提高思想觉悟。一般来说，老战士在部队各级领导的培养教育下，有较好的思想觉悟和道德情操。平时乐于助人，见义勇为，不畏艰险；战时敢洒热血，捐躯疆场，表现出了崇高的自我牺牲精神。但是也应看到有的老兵，由于种种原因，不思进取，意志消退；条令意识差，不服从管理；法纪观念淡薄，大错不犯，小错不断；工作怕苦怕累，成了连队的“老大难”。解决老兵存在的这些问题，最根本的途径是从教育入手，提高他们的思想觉悟。一要强化条令教育。坚持定期组织学习考核，用条令规范其言行，增强条令意识，同时把教管有机地结合起来，从小事抓起，抓好点滴养成。二要抓好苦乐观、得失观教育，帮助他们正确处理苦与乐、得与失的关系，逐步提高其思想觉悟，增强奉献精神。三要突出抓好法纪教育，利用典型案例进行反面教育，正面引导，增强其法纪观念和自控能力。

二是扬其所长，调动积极因素。老战士经过几年部队生活的锻炼，熟悉部队工作、生活，多数军事技术较好，反应快，办法多，经验丰富，能单独执行任务。为此，要充分发挥老兵的特长，视情况让他们担任各项工作的骨干，带领新兵完成各项工作任务。要采取有效形式，让老兵多参与日常行政管理。遇事常与他们商量，广泛征求和认真听取他们的意见，采纳老兵提出的合理建议。对一些重点难点问题，干部应主动找老兵商讨，与他们一起研究对策，一起深入实际，解决问题。同时，对表现好、成绩突出的老兵，要给予表彰奖励，适时树立有影响、过得硬的老兵典型，并大力宣扬他们的先进事迹，开展比学竞赛活动，调动广大老兵的积极性，形成兵管兵、兵帮兵、

兵促兵的好局面。

三是讲究方法，实施科学管理。老兵随着军龄、年龄的增长及新兵的补入，虚荣心明显增强。因此，对老兵的管理，既要严格大胆，不姑息迁就，不降低标准，又要讲究方法，以理服人。严格管理，要从思想教育上严，从生活制度上严，从作风纪律上严，使他们在日常训练、军容风纪、内务卫生、遵章守法等方面，为新兵做好样子。批评其缺点，要注意方式，注重耐心疏导，启发自觉。

四是突出重点，抓好退伍阶段管理。退伍期间，老兵思想活跃，人员流动量大，易发生各种问题。因此，要切实加强对退伍老兵的教育和管理。首先，要搞好退伍教育。连队对老兵退伍工作要在思想摸底的基础上，有针对性地进行教育，着重抓好我军光荣传统、前途理想、遵纪守法和形势政策等教育。通过教育，做到走的愉快。留的安心。其次，要严格落实制度。要认真抓好操课、请销假、晚点名、查铺查哨、军官留营住宿等制度的落实，使部队始终保持正常的工作秩序。加强对老兵管理力度，使其做到思想不松，干劲不减，纪律不散，作风不变。再次，要满腔热情地为老战士办实事。对有病的老战士要安排及时治疗，确需评残的要积极帮助办理手续；认真整理老兵档案，完善各种材料；老战士家庭有实际困难的，应主动与地方有关部门取得联系，把他们的困难解决在退伍之前，使老战士愉快地离队返乡，满腔热忱地投入到社会主义建设中去。

四、对农村兵的管理

随着改革的深入和农村经济的迅速发展，农民生活日益富裕，给农村籍战士带来了新变化。近年来，部队中农村兵的管理教育面临的问题日趋突出。新的形势需要我们对农村兵的特点及其管理进行很好的研究。

（一）农村兵的特点

农村兵由于特定的生活、社会环境及传统习惯的影响，形成自身的一些特点。

1、农村兵大多有参军尽义务的思想，但入伍动机带有“实惠”色彩

党和国家在农村落实了一系列新的经济政策，使农村兵亲身感受到这些政策的正确。因而，他们入伍后，一般对党和军队有一种感恩报德的朴素思想感情，大多有参军保国尽义务的思想。但农村兵由于受小农经济的影响，目光比较短浅，承担社会责任意识较差。因此，入伍动机往往带有较为浓厚的“实惠”色彩。如有的单纯想到部队学技术，将来好回去自谋生路，发家致富；有的想到部队后考学提干或转为志愿兵，跳出农门；有的想到外边过过城市生活，见见世面；也有的“富裕兵”感到当兵吃亏，担心当兵会影响家庭致富等等。

2、农村兵听话，吃苦性好，比较艰苦朴素，但也存在着一些固有的弱点

农村兵听话，能服从领导，执行指示坚决，但由于农村封建等级观念和家观念的影响，有的同志缺乏原则性和创造精神，执行指示机械死板。农村兵劳动观念强，吃苦精神较好，能较快地适应部队紧张艰苦的环境。然而，由于文化水平低，接受能力差，掌握军事技术不如城镇兵快。农村兵大多勤俭节约，艰苦朴素，对部队物质文化生活需求不高，工作也较安心。但是，个别同志受小生产思想影响，有私心，爱贪小便宜。随着近年来农村物质文化生活的日益城镇化，一些来自富裕地区和富裕家庭的农村兵，讲究吃穿、花钱大手大脚、害怕艰苦等现象越来越突出。

3、农村兵感情朴实，性格比较内向，一遇挫折，易自暴自弃

农村兵待人诚恳、谦虚、直爽、朴实，但是容易搞老乡观念。他们对家庭感情深，父母生病或家庭遇到特殊困难，容易情绪波动。农村兵的性格一般比较内向，不大活跃，喜欢埋头苦干，不爱多说话。由于我国目前农村文化教育水平比不上城镇，农村兵一般文化水平偏低，见识狭窄，知识较贫乏，接受新事物较慢，爱钻牛角尖。遇到问题，思想弯子往往转得较慢。

4、农村兵的求知欲望强烈，对入党提干的心情也较为迫切

随着农村经济的发展，科学知识和技术成了致富的本钱，激发了农村兵学习科学知识和专业技术的热情。但一些同志往往带有较大的盲目性，也掺杂了不少个人主义的成分。由此，一些有技术专长的农村兵出现了急于回乡致富的思想，不安心部队工作。同时，许多农村兵把入党提干作为在部队进步的唯一标志，感到若入不了党便退伍回去难交代。有些家庭条件一般的农村兵，还渴望留在部队，或提干、或转志愿兵。为了实现这些愿望，他们在工作上一般能严格要求，但一旦受挫，理想落空，就会觉得前途无望，悲观消沉，极个别人甚至于出一些不理智的事。

5、农村兵的家庭影响日益增大，婚姻问题比较突出

一是来队家属亲友多。有来驻地采购商品的，有来推销农产品的，也有专程来旅游的。二是要求战士代办事务的多。有的要求战士到驻地附近联系业务，有的托战士了解市场信息，等等。三是农村实行生产责任制后带来的民事纠纷增多。四是农村兵的婚姻问题较为突出。一方面，农村兵早恋早婚的现象增多；另一方面，有的女方要彩礼很多，战士找对象较难，思想压力大；有的战士过去谈了对象，由于家庭困难及其它原因“吹灯”了，使其思想上压抑苦闷，由此带来的思想问题比较多，增大了管理教育工作难度。

（二）农村兵管理的一般方法

针对以上主要特点，对农村兵的管理需要采取相应的方法。

1、破除传统观念，正确认识农村兵在新时期出现的新特点

在部队管理教育中，过去有一种传统观念，认为农村兵老实听话，吃苦性强，对物质等需求比较低，比较好带。由此，对农村兵的管理教育往往不太重视，方法比较简单。对近年来农村兵出现的新特点、新需求，往往缺乏研究，管理方法跟不上形势发展的需要。因此，在新的历史时期，要带好农村兵，关键是基层干部要适应形势发展的要求，克服传统观念，认真分析研究农村兵的新特点、新问题，才能增强管理教育方法的针对性、有效性。

2、搞好思想教育，引导农村兵端正入伍动机

针对农村兵入伍动机带有“实惠”色彩的问题，应突出搞好《兵役法》和我军性质、宗旨、根本职能等基本知识教育，帮助他们树立为共产主义奋斗终身的志向，增强尽义务的奉献意识；开展学先烈、学英模活动，解决好为准当兵、为谁扛枪等基本问题；引导他们把个人入党、提干的愿望与为部队建设做贡献统一起来，积极投身到以教育训练为中心的各项工作中去。这种教育应贯穿于整个服役的始终。

3、热情鼓励成才，努力为农村兵创造学习科学知识和技术的条件

在干部中要纠正农村兵就业不需要什么技术的狭隘观念，认清农村商品生产同样需要较高水平的专业人才，积极支持农村兵学习各种专业技术，尽力为他们创造良好的学习条件。有条件的单位，每年都应有计划地举办两用人才培训，组织战士学习科学文化知识和汽车驾驶、家电维修、烹调、养殖

种植等技术，使大多数农村兵能学到一、两门地方能够用得上的技术。对学有所长、取得结业证的战士退伍时要积极向地方用人单位推荐，使他们回乡后学有所用。同时，对于他们学科学技术的热情要加以正确引导，使之健康地发展，为促进部队建设服务。

4、耐心细致管理，帮助农村兵克服固有的缺点弱点

农村兵固有的一些缺点、弱点，如有的反应慢、爱贪小便宜等，这是由于家庭环境及长期受小生产思想影响形成的，要克服这些缺点、弱点，不是一朝一夕的事，需要进行长期的耐心的管理教育。对于犯有这种错误的同志，也不能把人看死了，而要有信心、有耐心，从对士兵一辈子负责的精神出发，进行热情的帮助，耐心的教育。

5、发挥家庭作用，减轻农村兵的“额外负担”

由于传统观念的影响及农村的生活方式，农村兵的家庭观念较为强烈，与家庭的联系也较为紧密。同时，家庭对农村兵思想、工作、学习的干扰和影响也比较大。因此，重视发挥家庭的教育作用，对于农村兵管理来说显得尤为重要。部队应通过多种方式，与农村兵家庭保持经常的密切联系，得到其家庭的支持、配合，部队教育与家庭教育有机地结合在一起，对农村兵的管理和教育必将起到积极有效的作用。

五、对城镇兵的管理

近年来，部队的城镇兵逐年增多，一方面它给基层管理教育工作带来了生机和活力，另一方面，也给基层管理教育工作带来了新的难题。认真研究城镇兵的特点及其管理方法，是摆在我们基层管理者面前的一个亟待解决的重要课题。

（一）城镇兵的特点

城镇兵由于其生活环境的不同，与农村兵相比，他们有以下一些特点。

1、城镇兵成分复杂，入伍动机多种多样

城市改革的深化，城镇退伍义务兵安置政策的落实，入伍当兵已成为部分城镇青年就业的一条重要途径。城镇兵入伍前大多系滞留城镇的待业青年，他们带着不同的入伍动机进入军营，家长送子参军也有着不同的目的。所以，这些战士思想上受社会、家庭、学校各方面的影响较大，其觉悟程度、承受能力各不相同，心理素质各异。一部分人仅把入伍当作“镀金”，走一圈就能达到目的。因此，工作不踏实，训练不卖力，作风散漫，对荣誉、进步不在乎。

2、城镇兵民主意识较强，但对民主的理解有片面性

城镇兵文化程度相对较高，思想活跃，能说会道，遇事好论理。他们要求民主、平等的愿望比较强烈，服理不服人，敢于向领导提意见。对领导在管理中的缺点，能够直言不讳，提出批评，有时能提出很好的建议。但有的则把部队严格的纪律约束看成是缺少民主自由，把条令条例看成“条条框框”，对部队严格的组织纪律和紧张的生活制度感到不习惯，还有的随心所欲，想干什么就于什么，一不遂意就闹情绪。

3、城镇兵有抱负，能力强，但吃苦精神差，愿望不切实际

城镇兵见多识广，有理想，有抱负，希望未来能干一番轰轰烈烈的事业，但理论联系实际较差，往往想入非非，不切实际，好高骛远，言行不一，说得多，做得少。他们肯于学习，爱动脑筋，接受能力强，易于掌握军事技术和各种知识，工作富有创造性，但由于生长在城镇，缺乏艰苦锻炼，体力差，

意志脆弱，容易怕苦怕累。

4、城镇兵兴趣广泛，需求较高，易受资产阶级腐朽生活方式的影响

城镇兵向往丰富多彩的生活方式，他们爱读书，爱体育，爱娱乐，好学好动，好奇好美，富有创新精神。但是，他们在物质文化生活方面习惯了城市的标准，需求比较高，有的感到部队生活单调呆板，枯燥无味。同时，缺乏鉴别是非的能力，兴趣爱好中有不健康的因素，有的羡慕资产阶级生活方式，将幸福生活简单地看成是物质享受，吃喝玩乐、追求低级趣味的现象在一些城镇兵中比较突出。

5、城镇兵性格比较开朗，自尊心强，但过于自信

城镇兵的性格一般比较开朗，活泼、热情，好交际。但有的好出风头，爱表现自己；有的过分重感情，讲“哥们义气”；有的甚至聚众闹事，打架斗殴。他们的自尊心较强，爱面子，好虚荣，爱表扬，经不起批评，一旦达不到目的，就会感到精神空虚，悲观大望，甚至滋生事端。还有的过于自信、骄傲，领导的话听不进对同志嫉妒心强。看不起农村兵，看不起文化水平较低的干部，不利于团结。

6、城镇兵早婚早恋增多，带来的问题比较多

城镇兵成熟早，恋爱早。有的士兵初中时就有女朋友。入伍后情书来往多，恋人来队多，中间告吹的多，带来的思想问题多；造成了这些士兵入伍后一个相当长的时间内思想波动，心理失衡，影响工作和学习。

(二)、城镇兵管理的一般方法

1、破除“传统”观念，大胆严格管理

有一种观念认为，城镇兵不听话，问题多，难管理，我们在全面分析的基础上，可以看到，城镇兵难管的原因，主要不在于城镇兵，而在于干部不善管，不会管，不愿管。以往士兵队伍的构成是农村兵占多数，城镇兵较少。一些干部对城镇兵的管理不太重视，往往习惯于以农村兵管理方法来管理城镇兵。有的干部因城镇兵难管就撒手不管，挨到退伍送走了事，这种观念的存在，使城镇兵管理上存在的问题得不到有效的解决。因此，要搞好城镇兵的管理，首先要破除对城镇兵的传统看法，进行认真的探索和研究。

2、强化思想教育，树立正确观念

对城镇兵的管理，同样需要抓好人民军队宗旨教育、入伍动机教育，以及形势政策教育等基础性教育，积极引导他们树立正确的人生观、消费观、恋爱观，增强革命事业心和责任感。教育形式应注意多样性、灵活性、新颖性、趣味性，以适合城镇兵文化程度高、知识面较广、理解能力较强的特点。注意开拓教育渠道，如请人作报告、参观访问等，增强教育效果。城镇兵文化知识结构较好，自学能力强，可以通过开展书评、影评、知识竞赛、演讲会、讨论会等，让他们自己教育自己，达到自我提高的目的。

3、尊重优点长处，克服不良倾向

城镇兵头脑灵敏，有能力，民主意识强，但不良倾向也较明显。为此，首先对他们的智慧、能力，以及民主意识要尊重。例如，要经常听取他们的意见，对连队的一些重大问题，请他们参政议政，对那些为连队建设出谋划策做出贡献的，要给予鼓励表扬；在训练、工作、学习等方面注意发挥他们的聪明才智，调动他们的积极性。同时，对他们的偏激情绪、纪律观念淡薄、过于自信等等问题，坚持实事求是，进行耐心诱导，帮助他们既讲民主，又讲纪律，既发挥自己的作用，又注意尊重领导和同志，以更高标准要求自己。

4、积极开展活动，努力丰富课余时间

要注意把握城镇兵的兴趣、爱好等特点，发挥共青团和军人委员会的作用，积极组织他们开展丰富多彩、健康有益的文体活动，如开展小型体育运动会、卡拉OK演唱会、读书会、演讲会，开展书法、绘画、棋类比赛等，并注意因势利导，使各项活动向健康、活泼、有利于部队建设的方向发展，从而把他们的兴趣引导到为集体争荣誉上来。这样，既发扬了他们的优势、长处，又活跃了连队的生活，既表彰了先进，又培养了他们的集体主义思想。

5、着眼性格特点，注意管理教育的方式方法

城镇兵性格一般比较开朗，自尊心较强，爱虚荣，重感情，讲义气。一般来说，城镇兵“吃软不吃硬”者多。在管理教育中，应注意多采取以情感人的方法，从关心爱护出发，增进感情，激励他们自觉克服缺点，严格要求自己；多正面引导，讲事实，讲道理，以理服人；多接触，多交流，心理障碍及时消除，有思想疙瘩及时解开，避免各种问题积压成堆，使之保持良好的思想情绪。

六、对“富裕兵”的管理

“富裕兵”特指入伍前直接参与社会经济活动的“小老板”或“小经理”，家庭条件优越的战士。“富裕兵”纷纷从军，报效祖国，这不仅给部队增添了新的成份，也给管理教育工作提出了新的要求。基层带兵人必须注意摸清“富裕兵”的情况，加强管理教育，努力引导培养，让他们在军营里健康成长，发挥作用。

“富裕兵”已经成为兵员结构中的特殊一族，正在日益广泛而深刻地影响着管理工作。因此，必须充分认识带好“富裕兵”的意义。一是随着人民生活水平的不断提高，“富裕兵”这个新的成份比例将逐渐增多，客观发展要求必须研究和加强这部分人的管理。二是“富裕兵”的出现，给部队管理工作提出了一个新课题，研究解决好这个新课题，有利于提高各级管理者的水平。

“富裕兵”入伍前的成长环境，决定了他们在思想观念、道德标准、理想追求、兴趣爱好、思维方法以及生活方式等方面表现出多元化的趋向。这种趋向既有积极的一面，亦有消极的一面。主要表现在：拥护改革开放，他们切身感受到党的改革开放政策给国家带来的巨大变化和给自己家庭带来的实惠。因而，十分拥护党的路线、方针、政策，但对经济政策的调整比较敏感，容易从家庭利益权衡政策优劣。求知成才的愿望迫切。他们希望发挥个人特长，学到更多的知识，以便将来大显身手，进取心和竞争意识普遍较强，但缺乏吃苦耐劳精神，对学习军事技术兴趣不高。有民主意识。希望获得平等权利，能够受到尊重，参与意识强烈，但民主的素质较低，组织纪律观念淡薄。注重物质利益。对部队物质文化生活条件不满足，提出一些要求往往脱离实际，个人生活较为铺张。

对“富裕兵”的以上特点，必须要有清醒的认识和正确的态度。长期以来，不少基层军官习惯于带农村兵，带文化程度低的兵，带家庭条件差的兵，认为他们听话好管，而对带好“富裕兵”却有些偏激，要改变这种现状，管理好“富裕兵”，必须注意克服三种倾向，具备五个方面的素质。

需要克服的三种倾向是：

一是纠正认识上存在的偏见。“富裕兵”是我国社会进步、国家昌盛、人民奔小康过程中出现的必然现象，如果把这些“富裕兵”看成是“暴发户”，

错误地认为他们在思想上不纯洁，用排斥的眼光和不信任的态度对待他们，势必会造成认识上的偏颇，影响管理教育工作的效果。

二是纠正教育上的简单说教。有的军官不注重加强自身学习，不善于研究新情况，解决新问题。当面对富有时代特色的“富裕兵”时，不知所措，不晓得上什么课、说什么理。甚至出现管理者和被管理者的知识、能力倒挂。导致简单说教，缺乏力度。

三是纠正管理上的迁就放任。“富裕兵”爱提意见，不墨守陈规，有的管理者却易将此视为“刺头”现象，感到管不好，索性放任不管。“富裕兵”生活上铺张，有的认为“反正人家钱多，有权自由支配”，不加以正确引导，持顺其自然的错误态度。

需要具备的五个方面素质是：

一要有一定的理论素养。不仅要掌握马列主义和毛泽东思想的基本理论，而且要对现阶段党的基本路线以及基本国策、发展战略，特别是建设有中国特色社会主义理论有较深刻的理解。“富裕兵”对现行的经济政策十分敏感和关注，因此，干部骨干还必须加强党的现行经济政策的学习，积极更新观念，注意用现代人的眼光来看待“富裕兵”的一些习惯及产生背景。这样，才能比较全面、及时地回答和解决“富裕兵”中存在的各种疑难问题。

二要有善讲道理的才思。“富裕兵”一般都见多识广、思维活跃、思路开阔、思想敏锐。做好他们的思想工作，不仅要懂得许多道理，而且要善于表达和灌输。首先，要懂得讲道理的逻辑，每讲一个道理，都要紧紧围绕一个主题，采取各种方法，或层层递进，或避虚就实，或单刀直入，把道理讲深讲透。其次要选准时机。再次，要切实把握“富裕兵”的思想脉搏，做到有的放矢。

三要有较强的表率作用。“富裕兵”民主意识较强，无论干什么事情，眼睛总盯着“带头人”、“领头雁”。因此，干部骨干必须以身作则，无论是训练、执勤、劳动，还是团结同志，严守纪律，关心集体等，在部队生活、学习、工作的方方面面，都要勇于站排头、立标杆、作示范，使他们学有样板，于有方向，做有标准。

四要公道科学带兵。“富裕兵”一般都知识面广、懂得道理较多，干部骨干必须公道廉洁，“一碗水”端平，实行公开办事，在士兵普遍关心的问题上行得端，走的正，取信于兵。同时，要科学带兵，在训练中注意劳逸结合，有张有弛，循序渐进，防止和杜绝简单粗暴，严禁打骂体罚；在生活中关心体贴，在学习上互帮互助，用同志情、兄长爱给以无微不至的关心和爱护；应根据“富裕兵”的兴趣爱好，帮助他们学习提高，有疑问和困难时，尽最大努力及时帮助解决。

五要有文体专长。除过硬的军事素质、较强的理论知识以及高尚的道德情操外，干部骨干还必须要有文体专长，或蹦蹦跳跳，或说说唱唱，或写写画画，或吹吹打打，尽力使自己掌握多门技艺，这样，就能和“富裕兵”干在一起，玩在一起，乐在一起，真正和他们交朋友，结情谊，从而为带好他们起到潜移默化的作用。

七、对后进兵的管理

后进兵一般指的是那些问题比较突出，思想落后，工作不积极，教育转化难度较大的士兵。尽管这类士兵在一个单位为数不多，但给部队的建设会带来许多不良的影响和危害。因此，近年来，对后进兵的管理教育引起了部

队各级领导的重视。

（一）后进兵的特点

要管理教育好后进兵，首先需要认识他们的特点。后进兵情况复杂，其表现出来的特点不尽相同，有的甚至是截然相反的。但从总体上看，他们也具有一些共同的特点。

1、后进兵的思想基础较差，但绝大多数本质是好的

一般来说，后进兵的思想基础比较差，主要表现在：一是缺乏远大理想。常见的是当兵找出路，入党捞好处，入伍动机不纯。二是缺少较好的政治思想素养，事理懂得少，辨别是非的能力弱。三是缺少文化素养，接受教育的能力低。四是个别人在入伍前染上恶习，来到部队后旧习未改，法纪观念淡薄，等等。但绝大多数同志也知道自己后进是不光彩的，他们也有上进心，特别是在他们刚刚入伍时，也都有着想在部队干一番事业的愿望，个别入伍前沾染了社会恶习的同志也曾有过到部队后痛改前非的决心，特别是有的后进兵，在他们成为后进前的表现还曾是比较好的。因此，全面地、历史地看，绝大多数后进兵的思想上也有一积极的一面。

2、后进兵的行为控制能力弱，但事后一般也有追悔的心情

后进兵入伍前往往缺乏良好的社会、家庭教育，形成了一种任性放纵的不良习性，自我控制能力比较弱。一是易受各种错误思想的影响。如有的受社会青年现代生活方式的影响，有了某种模仿的欲望，就往往把部队的纪律规定和领导的要求置之脑后，想方设法去追求；有的直到问题发展到比较严重时才有所醒悟，但为时已晚。二是易受感情冲动的影响。如有的和别人相处，稍不如意，动辄反唇相讥，甚至挥拳动武，不能自控。三是易出现反复。有的后进兵在领导和同志们的帮助下，有了进步，但由于思想基础差，容易出现反复。常常是好一阵，差一阵，热一阵，冷一阵，时改时犯，反复不断。后进兵对自己的不良行为，在事后一般都有一种追悔的心情，当他们冷静下来时，也能意识到自己的错误，有改过的意愿。

3、后进兵的心理承受能力脆弱，但其中也有着健康的心理因素

后进兵大都缺乏复杂环境和艰苦生活的锻炼，一旦遇到问题，便会引起情绪上的起伏跌宕，特别是在遇到批评、困难和挫折时，很难承受，以致产生抑郁苦闷、悲观消沉的情绪，甚至寻衅闹事。例如，受到领导一次批评，就认为再干也不行了，感到未来暗淡无光，从此一蹶不振，以致破罐子破摔。同时，由于种种原因，后进兵往往会形成一种反常心理，或者委屈于内，沉默消极；或者言表于外，恶行反抗；或者自暴自弃，为所欲为；或者无动于衷，以乐掩忧。因此，“心理防卫”越筑越严，很难接受正确的意见和要求。如对领导的帮助教育不但不从正面接受，而且常常从反面理解，把领导的好心当作“恶意”，认为领导故意同自己“过不去”。批评，认为是“整”他，表扬，认为是“哄”他。但后进兵也都有自尊的心理需要，不容别人蔑视自己，也有着争胜好强的自信心，对别人做出的成绩不服气，认为自己不比别人差，这些心理因素是健康的，有着可贵的一面。

4、后进兵的个性性格较为异常，但同时也有某些优点

后进兵的个性性格一般都比较特别。有的心胸狭窄，性情不开朗，多疑善感，顾虑重重。大凡这样的后进兵都对领导和同志怎样评价自己非常敏感，在一些琐碎细小的问题上也斤斤计较，往往遇事想不开，经受不住挫折。如有的仅仅因为自己的意见被否定，评功评奖没有份，入党入团没排上，就陷

入极度苦恼之中，甚至绝望轻生。有的性情暴躁，思想偏激，头脑简单，不计后果。这样的后进兵处事不冷静，在同志之间往往表现为不让人，不容人，不近人情，喜怒形于色，易被利用，点火就着，一旦行为失去控制，容易导致严重问题的发生。还有的性情自由散漫，我行我素，从不把纪律放在眼里，对批评满不在乎，经常寻衅闹事，把顶撞领导、招惹是非，看成是人生旅途中的“强者”，鹤立鸡群的“英雄”，成了部队中谁也不怕、谁也管不了的“兵油子”和“刺头兵”。但后进兵的个性性格也有某些优点，如哥们义气中往往有重信用、敢作敢当的成份，性情刚强、暴躁中往往有不怕困难、知难而上的一面，情绪不稳定、喜怒形于色中往往有性格直率、不隐瞒个人观点的优点等等，这些都是可以加以引导的积极因素。

（二）转化后进兵的对策

1、辩证地看待后进兵，树立做好转化工作的信心

有的同志认为，做后进兵的转化工作，等于瞎子点灯——白费蜡，因而信心不足。这种思想认识是错误的。从调查的情况看，绝大多数后进兵的本质是好的，只要工作做到家，都会有不同程度的转化。应该承认，后进兵一般缺点比较突出，毛病比较多，但对他们的缺点毛病也要作辩证的分析：一要全面地看，不能以偏概全。既要看到缺点，更要看到优点；既要看到消极的一面，更要看到积极的一面。不能把他们看得一无是处，什么都不好。二要看本质。青年战士好学上进，这是主流。因一时一事犯错误、想不通，要具体情况具体分析，不能统统斥为“本质不好”，不能一犯错误就一棍子打死。三要发展地看，不能绝对化。要看到后进兵年纪轻，心理不成熟，思想可塑性很大，当环境发生变化和思想受到教育时，后进兵也都渴望自己有个新的起点。只要我们工作真正做好了，就能把他们引上正道，改邪归正。事实说明，只有坚持用唯物辩证法看待后进兵，才能增强积极主动做好工作的信心和自觉性。

2、端正根本态度，激发对后进兵的热爱之心

做好后进兵的转化工作，关键是要有深厚的感情，用真挚的战友之情关心、爱护和教育后进兵。情感是疏通关系的桥梁，是做好思想工作的“催化剂”。干部要把战士看作是阶级兄弟，当作革命同志，以向连队建设高度负责，向战士成长进步高度负责的态度，主动以自己的深情去感染他们，像兄长对待幼弟一样关怀照顾，像老师对待学生那样细致入微，像医生对待病人一样帮助医治，这样就能使后进兵看到希望之光，激发奋斗之志，促进他们向好的方面转化。一要亲近。就是对后进兵坚持做到热情对待不冷漠，主动接近不疏远，诚恳交往不嫌弃。在连队，后进兵最担心的是受孤立，最反感的是“揭疮疤”，最害怕的是被人瞧不起。因此，要善于同他们交朋友，经常和他们聊聊天，拉拉家常，一同看电视，一同搞娱乐，使他们在精神上感到愉快，从心理上感到亲近。二要关心。就是要把后进兵的冷暖时时挂在心上。特别是当后进兵负伤、患病、遇到困难的时候，要设身处地为他们着想，为他们分忧解愁。从生活上关心，从工作上照顾，使他们处处感到组织的温暖，从而促进他们思想上的转变。三要尊重。就是对后进兵正确看待不歧视，时时处处尊重他们的人格，尊重他们的主人翁地位，维护他们的个人尊严和应有权力。在管理教育的过程中，干部要耐心教育，以理服人，使后进战士心悦诚服，自觉地改正缺点错误；不要随便点名批评，不要发脾气、耍态度，更不能讽刺、挖苦、打骂、滥施处分或采取其它侮辱人格的做法。否则，将

会给后进兵造成严重的心理障碍，使相互之间的情感受到破坏。

3、坚持因势利导，从根本上提高后进兵的思想觉悟

首先，讲清道理，逐步启发诱导。既讲大道理，又讲小道理。讲大道理时不说空话，注意运用发生在身边的实事说明道理，让他们听得进，记得住；讲小道理时不降低格调，不迎合消极心理，使他们觉得实在，值得信服。根据后进兵的思想特点，要着重围绕三个方面讲清道理：一是围绕人生观问题讲道理。后进兵有一个共同的特点，大都是在人生观上出了毛病，缺乏正确的人生观态度。因此，要引导后进兵认真学习马列主义、毛泽东思想，逐步树立共产主义的理想、信念和道德，正确对待生与死、苦与乐、荣与耻，端正人生态度。二是围绕利害关系讲清道理。理智驾驭不了感情，遇事头脑发热不计后果，缺乏正常人应有的自制力，是后进兵容易发生问题的又一个主要原因。为此，要着重对他们讲清各种行为的利害关系。强化他们一言一行都要对自己、对家庭、对连队、对社会负责的观念，遇事不能凭着性子来。三是围绕确立正确的思维方法讲清道理。后进兵的思维方法一般都不很对头，也是导致出问题的一个根由。有的后进兵分辨是非的能力比较低，分不清美丑、善恶、荣辱、正误。对此，要采取座谈讨论、一事一议、典型引路等方式，帮助他们掌握正确分析、辩证思维的方法。其次，经常鼓励，为后进兵扬起前进的风帆。后进兵不可能事事落后，一无是处，应当挖掘他们的长处，扬长避短，后进兵在转化过程中，最希望得到领导的肯定，战友的赞扬。因此，要特别注意发现他们的优长，哪怕是一下点的成绩，一个微小的进步，一句“闪光的语言”，一个善意的行动，都要利用晚点名、小结讲评等机会，及时表扬鼓励，有的还可以出板报、上光荣榜。当后进兵与其他战士完成同样任务，取得同等成绩时，要优先表扬和奖励后进兵。通过这样经常鼓励，不断挖掘“闪光点”，激发后进兵的内在动力，使他们经常处于振奋的状态，觉得前途光明有奔头。再次，抓注有利时机做工作，力求最佳效果。一是抓住共鸣点。共鸣点，即大家都很关注的时机。如执行重大任务，参加上级各种比赛等活动，都是本单位于部战士最关心的事情。这些时机，要鼓励他们积极投身到活动中去，为党和人民做贡献，为本单位的荣誉增光彩。这个时候，他们的上进心最容易触动，千万不要错过。二是抓住兴奋点。所谓兴奋点，主要是指他们的精神处于兴奋状态时。比如为部队为群众做好事受到上级首长和单位领导表扬时，训练取得比较好的成绩时，家里有了喜事时，等等，这时他们内心有一股自豪感，精神处于转变状态，如能及时给予表扬，同时给他们讲一些道理，指出不足，他们最容易接受，效果一般较好。三是抓住暴发点。所谓暴发点，即他们刚犯了错误或马上就要犯错误时。这时领导要以冷静的态度对待他们的火气，以热情的工作对待他们的满不在乎，使他们看到领导确实力他好，是真心诚意地帮助他们。抓住这个时机做好工作，就可能成为他们转折的起点。

4、创造条件，使后进兵在良好的环境中熏染成长

做好后进兵的转化工作，领导把精力更多地用在他们身上是对的，但是不可忽视其它的外在条件。常常有这样的情况，后进兵经过领导的帮助教育，虽然有了转变的决心和进步的表现，但听到群众的冷言冷语，情绪又会低落下去。所以在转变后进兵的过程中，要注意多方面地创造转化的条件，使之在良好的条件和环境中受到感染。抓连风，形成一个人人关心爱护后进兵的好“气候”。许多单位开展了为掉队战士“尽一份心、献一份情、给一份爱、

送一份暖”的活动，并将活动情况日登记、周讲评、月评比，每月评选出一名“为战友进步尽心献策的入”，并作为年终奖励的条件。开展这一活动，增强了全连官兵人人关心和爱护后进兵的自觉性，为他们的转化提供了适当的温度和有利的条件。造环境，安排后进兵到先进班排锻炼。要改变过去那种把后进兵分在一、两个班集中管理的做法，把他们适当分开管教。哪个班长的素质好，哪个排的“温度高”，就把他们放在哪里去冶炼。在工作安排上，不让几个后进兵同办一件具体事，同出一次公差，尽量减少他们互相接触机会，摆脱相互之间不健康东西的传染。还要坚持由一名干部、一名党员和一名骨干包一个后进战士的“三包一”制度，经常给他们开“小灶”，实施“单个训练”，“各个击破”，不断提高转化工作的效果。给条件，让后进兵发挥自身优长出成果。后进兵在转化过程中，都想多表现自己，多出成绩。针对这个心理特点，要注意给他们提供“露脸”的机会，经常给他们分配一些容易出成绩的工作，安排一些“显眼”的事，他们完成任务后，及时进行表扬，让他们感到自身价值的存在。也便于其他同志看到他们转变的表现。还要注意后进战士的爱好特长，给他们安排一些具体工作，让爱好玩球的当“业余球队队长”，让喜欢文艺的当“业余宣传组长”，让爱好写画的当“板报组长”，这么一挂“衔”，他们的积极性、创造性就能发挥出来。

5、允许反复，以坚强的毅力做好后进兵的转化工作

转变后进兵的工作同任何事物一样，要有一个过程，不可能是一帆风顺的。既然后进兵的形成因素是多方面的，企图谈几次话就能解决问题是不现实的。后进兵一般自制能力较差，在转变中，常常出现思想反复，这是正常现象。因此，要有足够的思想准备，以反复的工作来对待他们思想上的反复，切忌一劳永逸，简单急躁，要下细功夫、苦功夫、慢功夫、长功夫，不断做好巩固提高的工作，同时，要看到后进兵的思想反复不是简单的反复，每次反复都有其自身的原因和内容。后进兵的思想进步，是一个螺旋式上升的过程，看起来又转回来了，但比原来又进一步，高出一层，是前进过程中的曲折。因此，要不泄气，不失望，坚持反复“攻心”治“顽症”，反复帮教不松劲。不能凭老印象、老办法办事，要善于分析他们出现反复的主客观原因，总结经验教训，真正做到思想反复一次，工作深入一步。有的单位帮助后进兵，先后经历了十多次反复，进行上百次谈话，终于帮助他们跨入先进行列。事实说明，只要有滴水穿石的毅力，持之以恒地工作，后进兵就能在曲折中节节进步，思想和行为上的积极因素就能不断得到巩固，最终迈入先进行列。

八、对独生子女兵的管理

近年来，随着我国计划生育政策的有效实施，士兵中独生子女兵越来越多，并有逐年增加的趋势。因此，必须加强对独生子女兵的特点及其管理教育工作的研究。

（一）、独生子女兵的特点

独生子女兵，无论是来自城镇，还是来自农村，他们都在一种特殊的家庭环境中成长。因此，他们除了具有城镇兵或农村兵的一些共同特点外，还有其自身的特点。

一是思想单纯，意志脆弱。独生子女兵，由于入伍前长期生活在一种倍受宠爱的环境中，缺乏艰苦曲折生活的磨难，因此，他们对一切都充满了美好的憧憬，而对人生道路上可能遭遇的磨难和不测，有的从未想过，有的不愿多想。思想比较单纯，感情丰富细腻，但比较脆弱。好表扬，怕批评，受

不得委屈，尤其是当期待与失望、天真的幻想与严酷的现实之间出现巨大落差时，便会产生强烈的挫折感，甚至作出消极的破坏性的反应。

二是文化素质比较好，优越感较突出。独生子女大都从小受到良好的家庭教育和学校教育，文化程度普遍比较高，智力开发较早，比较聪明，理解能力强，接受新事物快。但时常会表现出一种明显的优越感，似乎自己什么都比别人强，瞧不起别人，待人不够谦逊。

三是对部队生活的适应性较差。独生子女兵在入伍前，一般都生活在温暖、富裕的家庭环境中，生活自理能力、吃苦性比较差，增大了适应部队环境的难度。他们到部队后，开始处处感到不习惯。尤其是对部队严格的组织纪律、劳动强度大的任务和艰苦的物质生活感到不适应，经不起艰苦生活的磨练，思想反复较大。例如，有的嫌伙食差，让家里寄钱买零食吃；有的对工作挑肥拣瘦，不大服从组织分工；有的怕苦怕累，工作马马虎虎，得过且过。

四是自尊心很强，性格比较孤僻、软弱。独生子女由于在受宠和溺爱中成长，被喻为家庭中的“小皇帝”，形成了一种独特的性格。他们往往不甘享受平等待遇，关心别人少，要求别人多，处事骄横；比较任性，要求别人尊重自己，而自己却不太尊重别人；性格孤僻，不大合群；对家庭的依赖性大，刚来到部队时想家情绪较重。

（二）独生子女兵管理的一般方法

独生子女兵是部队士兵中的特殊成分，具有独特的特点，因此，对他们的管理也应采取相应的方法。主要应做好以下工作。

1、重视提高独生子女兵的思想素质

独生子女兵，对部队生活及任务适应性较差，主要是由于他们的思想素质差带来的。因此，要从根本上增强他们适应部队生活和工作的能力，首先必须提高他们的思想素质。在新兵入伍教育时就应注意增加独生子女兵教育的有关内容，加强有针对性的思想教育，使他们能尽快适应部队生活。在平时的教育中，要注意运用分类指导的原则，从独生子女兵的特点出发，着重帮助他们树立正确的人生观、苦乐观，提高认识问题的能力和思想水平。同时，要根据部队独生子女兵逐年增多的情况，对独生子女兵的思想教育要进行专题研究，逐步增强教育的系统性、针对性和有效性，全面提高独生子女兵的思想素质，为他们适应部队环境打下良好的思想基础。

2、引导独生子女兵加强实际生活的锻炼

缺乏实际生活锻炼是独生子女兵的一个明显弱点。只有正确引导他们积极投身到艰苦的环境中去锻炼自己，才能使他们各方面的素质得到全面提高。独生子女兵文化程度高，比较聪明，理解能力强，接受新事物快。因此，在管理教育中，要注意发挥他们的这些长处，可交给他们一些任务，放手让他们自己去组织一些活动，单独去完成某项工作，让他们在参与连队的实际工作中得到锻炼，培养生活自理能力、心理承受能力，增强战胜困难的意志和毅力，使他们逐步地成熟起来。

3、帮助独生子女兵正确看待自己，克服优越感

优越感含有积极因素和消极因素两个方面。它一方面容易产生争强好胜心理，引导正确，可以变成积极向上的动力；引导不好，则会产生高做自大，固执己见的情况，导致不尊重别人、影响团结的问题发生。而优越感的产生主要在于他们不能正确看待自己，看待别人。他们往往把自己的聪明才智作

为骄傲的资本。因此，要克服盲目的优越感，最根本的是要帮助他们正确认识自己的聪明才智，不是把它当作包袱，而是作为前进的动力。

4、对独生子女兵既要敢于严格要求又要注意关心爱护

对他们的缺点、弱点，不能姑息迁就，应大胆管理，批评教育，不然，势必痼习难改。对他们在各个方面应严格要求，不能因其一时适应不了、经受不住，就放松要求，照顾迁就。同时，要注意管教方法，要从各方面给予关心和爱护，使之感受到部队生活的温暖，培养起集体主义的感情，鼓起战胜困难的勇气。

5、积极发挥家庭的教育作用

独生子女兵对家庭的依赖性大，同时，家庭对其比较溺爱，若家庭不能很好地配合部队的教育，将会起到一种反作用。因此，与他们的家庭取得联系，得到其长辈的支持，是做好这些士兵管理教育工作的重要一环。

九、对少数民族兵的管理

少数民族兵，在我军士兵中始终占有相当的比例，是我军士兵的重要组成部分。搞好少数民族兵的管理，是士兵管理不可忽视的一个重要方面。

（一）少数民族兵的特点

少数民族兵的特点，是由少数民族的特点决定的。由于少数民族大都受到特殊地理环境的影响，加之，他们在语言、风俗习惯、宗教信仰、生活习惯等方面，存在着诸多差异，使少数民族兵和汉族兵比较，有着自己显著的特点。生活习惯不同。由于历史和宗教的原因，少数民族兵在饮食、习俗、衣着等方面，有很多不同之处。性格开朗、活泼。少数民族居住的地区，大多有着独特的地理环境。而这种特殊的地理环境，造就了少数民族兵粗犷、豪放、开朗、活泼的性格。同时，也造就了他们能歌善舞的天性。重感情、讲义气、能吃苦。少数民族兵，大多数经过艰苦生活的锻炼，热爱劳动，吃苦性强，不怕累。同时，他们也很尊重领导，为人正直，注重感情，讲义气。

自尊心强。少数民族兵热爱自己的民族，迫切希望别人能够尊重他们，尊重他们的民族风俗习惯和人格，希望得到别人的理解和同情。但是，有的也存在疑虑、戒备情绪；有的情感冷漠，对不尊重其民族习惯的人，特别反感。

集体意识、协作意识较强。少数民族大都有较强的群体意识。这种群体意识，在部队生活中则表现为集体意识和协作精神，他们能自始至终地把部队看成自己的家，关心部队的建设，积极为部队建设出谋划策。认识能力较差。少数民族兵，好奇心强，愿意学习，但因文化程度低，语言不同，知识面较窄，造成接受能力差，思想方法简单。性情较急，生活比较散漫。少数民族特有的豪放、粗犷的性格，决定了他们遇事往往情绪容易激动，在作风纪律上容易自由散漫。存在语言障碍，交流困难。少数民族绝大多数都有自己的民族语言，他们往往下懂汉语，或对汉语不大精通。这种情况在部队生活中，使他们在和其他民族同志交流中产生了语言障碍，各种知识和信息交流很不方便。

（二）少数民族兵管理的一般方法

一是要尊重少数民族兵的风俗习惯和生活习惯。对少数民族兵的管理，要特别注意政策，不能强迫命令，更不能置其风俗习惯和生活习惯于不顾，生活上要根据各自特点给予特殊的照顾。如部队开展娱乐活动时，可让他们自由结合；逢年过节时，应允许他们按照自己的风俗习惯过好节日；对不吃猪肉的民族兵，要给他们另做菜，订食谱也要征求他们的意见；在条件允许

的情况下，过年过节可让他们自己做具有民族特色的食物。

二是要针对少数民族兵的优长，发挥他们在部队管理中的作用。从少数民族兵的特点中，我们可以看出其自身有很多的优长。因此，如何针对这些优长，使其在部队建设中发挥应有的作用，这是管理少数民族兵的又一个重要环节。在这方面，针对他们性格开朗、活泼、能歌善舞的优长，充分发挥其在文化娱乐活动中的作用。针对他们重感情、讲义气的优长，充分发挥他们在部队管理中的作用。军官和骨干要注意经常和他们接近，真正打成一片。有了成绩，要及时通过各种形式进行表扬；出了问题，要特别讲究批评教育的方法。同时，要引导他们积极参与到管理工作中来，大胆使用和提拔有管教能力的少数民族士兵，使他们在基层建设中发挥骨干作用。针对他们集体意识强，有协作精神的优长，充分发挥他们在训练、生产、施工中的重要作用。

三是要注重提高少数民族兵的整体素质，克服其不足。首先抓学习，掌握政策。组织官兵学习毛泽东关于少数民族问题的论述，学习党的民族政策和上级的有关指示，防止和克服大汉族主义的思想，充分认识各民族的团结，是社会主义事业胜利的保证；充分认识团结教育少数民族士兵是我军的优良传统，帮助少数民族战士成长进步是国家建设和部队建设的需要。其次，讲清道理，提高觉悟。讲阶级的、民族的血泪史，使大家认清汉族士兵和少数民族士兵都是阶级兄弟；讲战斗友谊，使大家了解在战争年代汉族与少数民族患难与共的历史，新形势下更要继承民族团结的优良传统；讲民族团结的意义，使大家明确汉族离不开少数民族，少数民族离不开汉族，各兄弟民族在党的领导下，互相关心、互相爱护、互相帮助，是发展我国安定团结的政治局面和“四化”建设所必备的条件；讲我军的性质，使大家分清人民军队与反动军队的本质区别，以及对民族问题的政策界限。第三要注意培养少数民族兵中的积极分子。发展党团员、树立标兵、表扬好人好事、推荐入学人员、提拔班长骨干，都要考虑到少数民族士兵。

四是要千方百计帮助少数民族兵学好汉语普通话，克服语言障碍。要积极、有组织地、有计划地帮助少数民族兵学习普通话，使他们尽快克服语言交流上的障碍。同时，汉族干部、士兵，也要尽可能学习简单的少数民族语言，以便于交流思想，搞好基层管理教育工作。

十、对女兵的管理

（一）女兵的特点

女兵由于生理和心理有着其独有的特点，以及所处环境和工作性质的不同等客观因素，其特点与其他士兵不尽相同。

1、兵员成份简单，具有良好的政治思想文化基础

女兵大部分来自城镇，干部子女较多；年龄比较小，生活经历简单，思想比较单纯；文化程度较高，知识面较宽，接受能力比较强，一般都有一定的专业特长。据某部通信息站的调查，女兵的文化程度，高中生占98%。女兵的家庭教育较好，他们从小生活在条件较为优越的环境中，其政治、思想、品德、情操等都受着良好的教育。因而，她们在政治上多数具有较强的进取心，有理想，有抱负。

2、荣誉感和责任感强烈，但也夹杂着一些不正确的思想动机

与男兵相比，女兵的荣誉感一般表现得更为明显多样。她们对自己所在的单位平时会有这样那样的意见或不满意的议论，可当外人指责她们的单位

时，她们则又会“群起而护之”，竭力维护本单位的荣誉。此外，一般来说，女兵更为重视个人的荣誉。在某件事上，假如批评错了，做女兵的思想工作往往比做男兵的思想工作难度大得多。有些女兵不仅计较领导的工作方法，还较多地考虑这件事对自己今后的影响，领导对自己的看法和态度。女兵的责任感也比较强烈，尤其是对本职工作的优劣十分重视。因此，在本职工作中，一般都具有较强的自觉性。但在强烈的荣誉感和责任感中，也存在着狭隘的小团体主义、个人虚荣心强等问题。

3、自尊心较强，思想比较“闭锁”

新时期的女兵一般比较爱面子，好胜心强，具有较强的自尊心。她们爱听鼓励、表扬的话，感情丰富但比较脆弱，受不得当众点名批评；有些女兵心理承受能力较差，遇事爱生气，撒娇，哭鼻子，情绪易波动。同时，女兵的“自我闭锁性”更为明显。她们普遍不愿暴露自己的“内心世界”，在工作中往往很难掌握她们的真实思想，平时的言行也比较谨慎。在生活中遇到挫折时，一般也不轻易外露内心情感。

4、自我优越感较强，但依赖性较大

女兵素有“军中娇子”之称，这本身就决定了她们的特殊地位。同时，加上生理上的特殊性，特别是在男女混编的连队中，女兵的“娇子”地位更为突出，更加滋长了她们的自我优越感和依赖心理。在训练、勤务上强调性别差异，要求特殊照顾。同时，由于女兵多数直接从家庭进入军营，“成人感”尚未完全形成，对家庭的“依附感”还较强，在生活上自理能力较弱，工作中吃苦耐劳精神差。

5、对美的追求更力强烈，好自我表现

女兵随着年龄的增长和生理的变化，喜欢现代社会的生活节奏，追求现代社会的衣着妆扮和娱乐方式。她们为了满足对美的需求，往往在客观条件允许的情况下，尽可能地美化自己。如在穿衣打扮方面比较讲究，节假日表现的尤为明显，喜欢唱歌、跳舞以此来表达感情，满足自己对美的追求。但不少人对美的追求只是局限在个人的装束打扮上，由此，容易导致讲吃讲穿、过早地谈恋爱等问题。

（二）女兵管理的一般方法

从以上特点看，加强女兵的管理，必须注意以下方面：

1、既要严格要求，又要讲究方法

女兵也是兵，女兵管理也必须按照条令条例和各项规章制度进行严格要求，使女兵自觉克服“优越感”、“特殊感”。但严格要求应从女兵的生理和心理特点出发，注意方式方法。那种不看对象。不顾女兵的特殊性，一切照搬教条的做法，是不受女兵欢迎的。如女兵身单体弱，在强度较大的训练及公差勤务上，就不能与男兵一样要求；女兵“自我闭锁性”较强，在管理教育中，更应重视进行深入细致的思想工作，摸清真实情况，掌握她们在想些什么，有的放矢地解决她们的具体问题。

2、既要热情关怀，又要促使自我锻炼

从实际情况看，越来越多的女兵系家中独生子女，大多是家庭、父母的掌上明珠，家庭条件优越，从小娇生惯养，少小离家，很需要领导的热情关怀，把他们的冷暖苦乐时刻挂在心上，做他们的知心朋友，从工作、学习、生活等各个方面给她们送去温暖和关怀。但热情关怀不能变成迁就、照顾，在工作上不能降低标准，力所能及的工作应尽量让她们去承担，保质保量完

成，使他们在实践中得到锻炼和提高。

3、既要坚持以肯定鼓励为主，又要进行及时的批评教育

女兵感情比较丰富，自尊心较强。坚持以肯定鼓励、表扬为主，是调动她们积极性的有效方法。要注意调动她们的内在动力，把她们的上进心、荣誉感引导到连队建设的正确轨道上来，激发她们成为合格军人，为连队建设出力，做连队的主人，这是管好女兵的重要因素。以鼓励为主，但不能哄骗，不能娇纵，该批评的也要批评，要把批评变为动力，促使女兵思进取、求上进、争光荣。要使批评取得较好的效果，就要注意批评的分寸和方式方法。如能不公开批评的就不公开批评；能在小范围内解决的就尽量在小范围内解决；尤其是要注意做到准确诚恳，语气缓和，态度不能生硬、过激。

4、既要培养多种情趣，又要注意正确引导

年轻的女兵天真烂漫，爱说爱笑，爱唱爱跳，喜欢参加文艺体育活动，渴望以多种方式充实自己的业余生活。管理者应掌握她们每个人的爱好和特长，除安排她们写家信、读书、写笔记和处理个人事情的时间外，还应多组织一些有益的文体活动。如赛诗、赛歌、演唱、演奏，组织联谊会、组织学习科学文化知识、服装裁剪、音乐知识、文学知识和组织游览等。在组织各种活动中，要注意进行正确引导，提高她们的鉴别能力，自觉抵制腐朽思想的影响，以健康有益的内容，生动活泼又富有吸引力的形式，丰富业余生活，陶冶思想情操，使她们健康成长。

第八章 军队基层武器装备管理

武器装备是部队战斗力的物质基础，是军人履行职责的基本条件。我军要担负起保卫祖国、保卫人民和平劳动的使命，离不开武器装备。军队没有武器装备就不会有强大的战斗力。而有了武器装备如果管理不好，不能充分发挥其战术技术性能，也会影响战斗力的生成与提高。武器装备管理，是部队管理教育的一个重要内容。

第一节 武器装备管理概述

一、武器装备管理的概念及特点

武器装备是部队用于实施和保障军事行动的武器、武器系统、军事技术器材的统称。

武器装备管理，是指人对武器装备的管理活动，包括武器装备从研制生产到退役报废的一系列管理工作过程。就部队而言，武器装备管理，是指武器装备从接收到报废期间的管理，主要包括使用、保管、储存、维护、修理、技术革新、转级、退役、报废等环节。它具有以下几个突出特点：

（一）系统性

武器装备管理的系统性体现在四个方面。一是体现在武器装备本身就是一个庞大的系统。现在所称的武器装备，既包括直接用于杀伤敌人有生力量和破坏敌人作战设施的武器单元，如枪、炮、坦克、作战飞机等；又包括由多种杀伤手段、投掷或运载工具和指挥器材组成的系统，如舰艇、导弹等；还包括保证武器装备效能发挥的军事技术器材，如观测、气象、通信器材等；二是体现在武器装备的全寿命管理上。武器装备管理，是武器装备从部队接收到退役报废的一系列管理过程。在这个从“生”到“死”的全寿命过程中，事事、时时、处处都存在着管理问题。三是体现在武器装备管理机制上。纵向上，要求各级要严格按照职责分工，抓好所属武器装备的管理；横向上，要求各部门要严格按照业务分工，密切协作，紧密配合，采取教育的、训练的、制度的、法纪的、保障的多种手段，共同做好武器装备管理工作。四是体现在武器装备管理与部队建设的关系上。武器装备管理既是一个相对独立的系统，又是部队建设的一个重要的组成部分。因此，武器装备管理必须与部队的全面建设紧密联系起来，做到互相促进，相辅相成。

（二）规范性

武器装备管理的规范性，是指武器装备管理必须严格依据统一的法规制度、统一的计划、统一的标准进行管理。武器装备管理的规范性，要求我们在武器装备工作中，要按照各级的管理职能，制定、建立、健全、完善与管理任务、目标相适应、相配套的法规和制度，根据武器装备管理的客观规律和要求，制定科学、可靠的技术标准和操作规程，使武器装备管理者在具体工作中有章可循。要严格落实这些法规制度和操作规程，人人、事事、时时、处处按规章制度办事，做到有法必依，违法必纠。

（三）技术性

武器装备是科学技术不断发展的产物，技术性是武器装备管理的一个突出特点。坚持武器装备管理的技术性，就是要严格按照武器装备的性能、原理和使用、保障的技术要求，正确地实施武器装备管理。重视技术、掌握技

术，严格按照武器装备的技术要求实施科学管理，就能保证武器装备经常处于良好状态。随着科学技术的不断发展，武器装备现代化程度不断提高，对科学地实施武器装备管理提出了更高的要求。努力提高管理人员的技术素质，使之适应武器装备科学管理的需要，是做好武器装备管理工作的一项重要内容。坚持武器装备管理的技术性，还要求管理方法、管理手段必须随着武器装备的发展而发展。要始终站在武器装备发展的制高点上，突出抓好新型武器装备的使用和管理，不断学习新知识，掌握新技能，探索武器装备管理的新方法、新手段、新路子，努力适应武器装备发展的需要。

（四）连续性

武器装备管理工作是一个长期的过程。作为一个过程，必然要求保持其连续性。武器装备管理的连续性表现在时间的连续性和工作的连续性上，坚持武器装备管理的连续性，要求我们必须始终把武器装备管理工作切实摆到重要位置，常抓常议，坚持不懈，把天天必办、周周必办、月月必办的事情做好；必须严格落实武器装备管理工作的责任制，做到定装、定岗、定人、定标准，充分调动各职各类人员的积极性，把所属武器装备管好用好，把职责范围内的事情做好；必须牢固树立持之以恒的思想，持续地、不间断地做好武器装备管理工作。

（五）群众性

部队官兵是武器装备使用和管理的主体，管好用好现有武器装备，是全体军人的共同职责。坚持武器装备管理的群众性，就要抓好经常性的爱装管装教育，使每个指战员牢固树立爱装管装的观念，从新兵入伍第一天到离开军营，都能始终把武器装备当作“第二生命”、“无言战友”，自觉地、真诚地管好用好。要重视抓好群众性的操作使用训练，强化人员素质，提高官兵的操作、维护和管理技能。要广泛开展各种评比竞赛活动，充分调动广大官兵的积极性和创造性，做好武器装备管理工作。

二、武器装备管理的地位和作用

（一）加强武器装备管理，是提高部队战斗力的客观需要

人与武器装备，是构成部队战斗力的两大要素。其中，人是主导因素，是主体，任何先进的武器装备都需要人来掌握和管理；武器装备是战斗力的重要物质基础，是部队完成一切战斗行动的必要条件，离开了武器装备，战斗力就无从谈起。随着科学技术的飞速发展，武器装备在战争中的重要作用显得越来越突出。目前，世界各国非常重视武器装备建设，出现了以信息为特征，以系统工程为优化方法论，以微电子技术为核心的新科学技术革命。生物工程、新材料、新能源、航天和航海技术以及光学技术等成果广泛运用于军事领域，使武器装备向着高、精、尖的方向发展，形成了新的技术装备群，其性能更优良，功能更齐全，品种更加多样化。据专家们预言，今后武器装备的发展，还可能摆脱传统武器装备的概念，在基本原理、构造和杀伤破坏机能等方面，出现超出常规的新型武器装备群，包括隐形、智能、精确制导、电子攻防、定向能束、高能激光武器、气象武器、次声波武器、地球物理武器、基因生物武器等等。特别是高新技术和作战理论紧密结合，使武器结构及其配系将发生深刻的变化。通过计算机为中心的信息系统，还可以把分立的武器装备联成一个庞大的有机整体，集多种功能于一体，使之整体作战效能达到空前的程度，在未来高技术战争中发挥至关重要的作用。我军历来重视武器装备的建设与发展。通过几十年的艰苦努力，我军已拥有几十

种三军通用和军兵种专用武器装备，几千个型号，形成了数量上比较充足、品种上比较齐全、构成上比较完整的武器装备系列，其火力、突击力、机动性、自动化程度和快速反应能力等，较过去都有明显提高。随着国家经济建设的持续、快速、协调发展，我军武器装备的现代化程度将得到进一步提高。武器装备的不断发展，客观上要求必须克服传统的管理模式，从最大限度地发挥系统功能的目的出发，加强对武器装备的管理。做到精心维护装备，科学使用装备，使武器装备始终处于良好状态，促进部队战斗力的生成、巩固与提高。

（二）加强武器装备管理，是打赢未来高技术战争的重要保证

现代战争具有突发性强，机动性强，消耗性大等特点。突发性强，要求武器装备始终保持良好的技术状态。随着高技术武器装备大量涌现并投入战场，加快了战争的进程，缩短了战争的持续时间。比如，海湾战争中，伊拉克军队向科威特实施袭击，仅用了8个小时就占领了科威特首府，创造了占领一个国家所需时间最短的记录。机动性强，要求武器装备尤其是运输装备始终保持良好的性能。现代战争对部队机动性的要求越来越高，大量现代化运输装备的出现，为部队的快速机动创造了条件，使部队的机动能力大大提高。前苏联军队从100公里的纵深机动兵力入侵阿富汗，首都喀布尔驻军在3个半小时内连作战会议都没有来得及开，便全部缴械。消耗性大，要求武器装备必须能够及时补给保障。现代战争对武器的依赖性增强，在一定意义上说就是打装备，由于作战物资消耗量明显增大，使补给任务更加繁重。两伊战争中，伊拉克由于受多国部队的破坏，其后勤保障基本上处于瘫痪状态，致使前线部队的弹药、燃料、食品、供水等严重短缺，部队士气和战斗力受到极大影响。把军事斗争准备的基点放在打赢现代技术特别是高技术条件下的局部战争上，这是军委新时期军事战略方针的基本要求。我们要想在现有武器装备的基础上，赢得未来高技术局部战争的胜利，就必须认真研究现代战争特点，有针对性地加强和改善武器装备管理工作。只有重视加强武器装备管理工作，使武器装备始终保持良好状态，一旦出现战事，部队才能迅速拉得出，开得动，走得远；才能打得准，攻得上，守得住；才能联得上，供得足，保障好；才能夺取战争的主动权，赢得战争的最后胜利。

（三）加强武器装备管理，是提高军事经济效益的有效途径

目前，我国正处于社会主义初级阶段，国家还不富裕，在集中精力进行经济建设的进程中，不可能拿出更多的经费用于改善和发展武器装备。这就要求我们必须加强对现有武器装备的管理上谋出路，在最大限度地发挥作战效能上想办法，在延长武器装备的使用寿命上下功夫，进而有效地提高军事经济效益。我们知道，武器装备的购置费、研制费、生产费在国防经费中占有很大比重。购买和制造现代化的高科技武器装备，其费用更是惊人。购进一枚先进的导弹要近千万元，一发智能炮弹也需要几十万元，如果管理不善，战斗性能就会下降，其损失也是巨大的。比如我们熟悉的“红箭—73”反坦克导弹，在符合保管条件的库房内储存，在包装箱内露天存放和在发射架上保管，三者的经济效益比为10:2:1。如果违章操作，造成武器装备事故，不仅不能取得经济效益，有时甚至还会带来非常严重的负效益。再如，我军现装备的59式主战坦克，以一个团为例，如果加强管理，延长发动机摩托小时，提高主战部件的耐用性和可用度，每年仅小修经费一项就可节约4—7万元，照此计算，如果全军都注意加强对武器装备的管理，将可以节省

一笔数目相当可观的经费，以用于新式武器装备的开发和研制，加速我军武器装备的更新换代。因此，加强武器装备管理，不仅可以极大地提高军事经济效益，而且也有力地支援了国家的经济建设。

第二节 基层武器装备管理的主要任务

武器装备管理的基本任务，是保证武器装备经常处于良好的技术状态，保障部队遂行平时和战时的各项任务。武器装备管理的过程，是一个全寿命系统管理的过程。要加强基层武器装备管理，提高各类武器装备的完好率，就必须从做好武器装备管理各个具体环节的工作入手。只有严格按照武器装备管理的法规制度，认真抓好武器装备的申请与补充，动用与封存，保管与维修，转级与退役报废，技术革新与奖励惩戒等具体环节的工作，才能从根本上提高武器装备管理水平。

围绕实现武器装备管理的基本任务，结合基层武器装备管理的特点和内容，可以把基层武器装备管理的主要任务概括为以下四个方面：

一、经常爱护武器装备

我军全体人员是实施武器装备管理工作的主体，爱护和保护武器装备是全军人员共同的职责。基层官兵是武器装备的直接管理者、直接使用者和直接维护者，在爱护和保护现有武器装备中起着至关重要的作用。爱护武器装备，就要像爱护自己的眼睛一样，做好武器装备的日常维护保养和保管工作，使所执掌和管理的武器装备经常处于良好状态，能够随时用于遂行各种任务。保护武器装备，就是要把武器装备视为自己的“第二生命”，与一切损害武器装备的不良行为，与破坏武器装备的违法犯罪行为作坚决的斗争，维护武器装备的完好和安全。爱护和保护武器装备的最终目的，就是要保持武器装备的良好性能，保证武器装备平时落不到坏人手里，战时落不到敌人手里，真正成为保存自己、消灭敌人、完成各项任务的物质基础。

经常爱护武器装备，对基层单位来说，主要应做好四项工作：一是经常进行爱装管装教育，打牢官兵思想基础，不断激发其管好用好武器装备的责任感和使命感；二是经常进行武器装备知识学习，使官兵掌握武器装备的技术性能和战术特点，为管好用好武器装备创造条件；三是经常进行高技术战争和高技术武器装备知识学习，针对现代战争特点，研究以现有武器装备战胜敌人的对策和办法；四是经常进行爱装管装的检查与考评，广泛开展“争先创优”活动，促进武器装备管理工作的落实。

二、严格管理武器装备

严格管理武器装备，就是依据武器装备管理的法律法规，做好经常性武器装备管理工作。包括武器装备的申请与补充，动用与封存，以及保管、转级、退役、报废等环节。每个环节既有相对的独立性，又有必然的连续性；既互相区别，又互相联系，是一个不可分割的有机整体。

武器装备的申请与补充，是基层武器装备管理的首要环节。武器装备的申请，分为保障本级部队正常需要的年度申请和执行作战或者其他紧急任务需要的临时申请。基层单位要依据编制和所担负的任务，适时提出申请意见，将缺编和所需武器装备的名称、型号、数量报军务装备部门综合拟制申请计划，按隶属关系逐级上报。武器装备的补充调整，应当按照统一计划，分级实施。从补充的时机看，分为年度补充与战时补充。战时补充又分为战前补

充、作战过程中的补充和战后补充三种情况。部队和基层单位在武器装备补充、调整（包括换装）中的主要任务是搞好接装工作。接装时既要点清品种、数量及系统配套的设备、装具、零备件等，又要搞好质量性能检查，还要履行好交接手续。

武器装备的动用与封存，在武器装备全寿命管理过程中所占的比例最大，是武器装备管理的关键环节。部队和基层单位应严格执行武器装备日常动用标准，不得擅自用在编武器装备从事生产经营活动。试验、试用新型武器装备，馈赠、出售、交换武器装备，以及抢险救灾或执行其他紧急任务时动用武器装备，都要严格按照规定上报，按批准权限审批。对缓修和日常动用比例、数量之外的武器装备，必须按有关规定和技术要求进行封存，并加强封存期间的管理，使其经常处于良好的技术状态。

武器装备的保管，包括仓库储存、室内存放、场地停放、随身携带、调拨、出入库等方面的内容。武器装备的保管，无论是仓库储存的、兵器室存放的，还是正在使用的，都必须符合技术标准、战备与安全要求，做到无丢失、无损坏、无锈蚀、无霉烂变质。

武器装备的转级、退役与报废，必须由技术人员逐级进行技术鉴定，并按隶属关系报批、处理。基层单位和个人不得擅自处理退役、报废装备，不得私自拆卸、拼装，严禁倒卖。

三、熟练掌握武器装备

熟练掌握和科学使用武器装备，充分发挥现有武器装备的战斗效能，是基层武器装备管理的一项重要内容，也是实现人装有效结合，成建制、全方位形成战斗力的前提和基础。

熟练掌握武器装备的基本标准是：“三熟悉”、“四会”。团以上部队的首长对所属主要武器装备，营以下单位的首长对所属武器装备，要做到熟悉基本性能，熟悉质量情况，熟悉日常管理。经过训练的连级以下军官、专业技术军官、士兵对配发或者分管的武器装备，要会操作使用，会检查，会维护保养，会排除一般故障。修理分队军官及士兵对所属和分管的维修机械、工具、仪表设备要会使用，对所保障的武器装备要会检测、会调试、会维修。

熟练掌握武器装备的基本途径是训练。基层单位要着眼于提高管装、用装、修装整体水平，大力开展群众性的“三熟悉”、“四会”训练；要立足于以现有武器装备打胜仗和完成急难险重任务，运用现有武器装备苦练精兵；要采取多种途径，加强对各类专业技术兵的培养与训练，充分发挥技术兵在武器装备管理、维护和使用中的骨干作用；要突出重点、难点，加强对主战、新型及配套装备的使用训练，促进部队战斗力的生成与提高；要适应打赢未来高技术局部战争需要，广泛开展武器装备技术革新活动，恢复、保持、完善和提高现有武器装备的战术技术性能；要认真搞好武器装备科研产品在部队的试验、试用工作，推广应用新工业、新材料、新技术，提高武器装备的使用效能。

四、精心维护武器装备

精心维护武器装备，就是要严格执行武器装备的维护保养与修理制度，消除武器装备的过早磨损和隐患，保持和恢复武器装备的技术性能，延长武器装备的使用寿命。

武器装备的维护保养，一般分为日常、定程（期）、换季、封存和特定

五种。日常维护保养包括随用随擦,每日小擦和每周的车、炮场日。定程(期)维护保养,主要指车辆、坦克、机械等大型武器装备,按行驶里程和运转周期进行的技术维护保养。换季维护保养,是指每年入夏和入冬前,对武器装备进行的换油(液)和机械维护保养。封存维护保养,是指武器装备封存和入库时进行的维护保养。特定维护保养,是指在特殊自然条件下对各类武器装备的维护保养。

我军武器装备维修,实行修理工厂和修理分队相结合的体制。修理类别分为大修、中修和小修。基层修理单位要按照上级下达的武器装备修理计划,制定年度修理计划,按计划实施修理。要加强武器装备维修经费、材料、备件的使用管理,严禁挪作他用,提高保障效益。

第三节 基层武器装备管理的基本要求

在新的历史条件下,我军基层武器装备管理,要以邓小平同志新时期军队建设思想和军委江泽民主席“五句话”的总要求为指导,立足现有装备、现有条件和自身力量,着眼未来高技术战争需要和武器装备发展,坚持落实武器装备管理的法规制度,切实解决好经常爱护武器装备、熟练掌握武器装备、严格管理武器装备、精心维护武器装备的问题,努力提高武器装备科学化、制度化、经常化管理水平,促进入与武器装备的最佳结合,提高部队战斗力。近几年来,武器装备管理工作引起了各级领导机关和部队的高度重视。1994年,兰州军区在步兵某师进行了做好新形势下部队武器装备管理工作试点。他们经过反复调查论证,把强化武器装备管理的突破口放在了抓人与武器装备的结合上。全师官兵在上级机关的指导下,积极工作,艰苦奋斗,不仅有效地改善了部队武器装备管理条件,提高了各类武器装备的完好率,还摸索总结出了“人为本、教为先、管为主、修为重、训为径、用为目的”的武器装备管理路子。这个路子反映了武器装备管理的内在规律,反映了系统管理、综合治理的思想,是一个很有特色、内涵很丰富的路子,军委和总部首长、机关及全军各大单位参观见学的同志对此给予了很高评价。普遍认为,只要按照“六为”套路实施管理,武器装备管理工作就一定能够出效益、上台阶。步兵某师的试点经验,对于搞好基层武器装备管理工作,也具有重要的借鉴作用和推广价值。

一、必须把武器装备管理纳入基层全面建设轨道

基层武器装备管理,是基层全面建设的一个重要方面,是基层必不可少、必须做好的一项经常性工作。因此,必须按照系统管理的思想,把武器装备管理纳入基层全面建设轨道,与其他各项工作联系起来,做到相辅相成,互相促进,全面提高。

摆正位置,强化领导。能否做好基层武器装备管理工作,关键在领导,在营连主官。只要领导重视,主官挂帅,精心计划,科学指导,基层武器装备管理工作就一定能够出效益,就能促进部队战斗力的巩固与提高。因此,要把武器装备管理工作列入各级领导和营连主官的重要议事日程,做到长期有目标,年初有安排,平时有检查指导,年终有总结讲评。要把武器装备管理作为基层建设检查评比的重要方面。评选先进连队和优秀士兵时,要把武器装备管理、使用和维护保养情况作为一个必备条件。凡武器装备丢失、损坏严重,完好率达不到规定要求者,不能评为先进连队。在武器装备保管中

违反规定，使用中违反操作规程，造成武器装备丢失、损坏等事故的，不能评为优秀士兵。

注重实效，搞好“结合”。武器装备管理与部队各项工作都是紧密联系、不可分割的。抓好武器装备管理工作，绝不能就事论事，就管理抓管理。要紧紧围绕提高部队战斗力，加强部队全面建设这个目标，把武器装备管理与其他工作“捆”在一起抓，在搞好“结合”上下功夫、见成效。比如，要把爱装管装教育列入连队年度政治教育整体计划，结合任务特点和季节转换，将爱装管装教育贯穿于其他教育之中；要把“三熟悉”、“四会”训练纳入连队年度军事、技术训练整体计划，把熟悉武器装备性能，掌握武器装备操作要领贯穿于军事、技术训练全过程；要把武器装备管理设施、管理条件的改善列入连队基础设施建设整体计划，既重视宿舍、食堂、菜地的建设和管理，更重视兵器室、车炮场的建设和管理等等。

坚持经常，狠抓落实。管理工作，贵在经常，也难在经常。没有经常抓、反复抓、一抓到底、持之以恒的精神，要管好武器装备就只能是一句空话，再好的制度也形同虚设，如同废纸。因此，在基层武器装备管理工作中，必须牢固树立常抓不懈、永不松劲的思想，持续不断地抓好各项具体工作的落实。不论工作忙闲，也不论上级是否检查，都要始终坚持落实好武器装备管理的各项规章制度，保持和维护正规的武器装备管理秩序，切实做好武器装备管理各个环节的工作，使基层各类武器装备一年三百六十五天，一天二十四小时，都处在严格的管理之中，保证武器装备经常处于良好的状态，保证武器装备管理工作健康、持续地向前发展。

二、必须增强基层官兵管好武器装备的责任感

强烈的事业心和责任感，是干好一切工作的首要条件，也是管好用好现有武器装备的思想基础。基层领导和全体官兵都要从提高思想认识入手，不断增强做好武器装备管理工作的责任感和自觉性。

加强教育，提高认识。一些单位武器装备管理工作搞不上去，在低层次上徘徊不前，首要原因是部分官兵对武器装备管理的地位与作用认识模糊、思想态度和工作指导不够端正。有的存在居安忘危的麻痹思想，把相对和平的环境看成是绝对的、永久的；把战略上大仗一下子打不起来的判断，看成是局部地区某一部队也没有参战的可能；有的存在精神万能的极“左”思想，忽视物质因素在战争中的基础作用，看不到技术革命的浪潮带出了武器装备发展的新纪元；有的存在妄自菲薄的悲观思想，认为我军武器装备的发展水平不高，与发达国家比相差甚远，缺乏立足现有武器装备战胜敌人的信心。对此，必须树立以教为先的思想，从意义、职责、常识、传统、教训、形势、国情等方面，引导官兵充分认识人与武器的辩证关系，充分认识加强武器装备管理与提高部队战斗力的关系，充分认识管好用好武器装备是每个军人义不容辞的责任，牢固树立立足现有装备打胜仗的信心，以对国家安危、军队建设高度负责的精神，认真做好武器装备管理工作。管装爱装教育要注重效果，做到组织上有人管，内容上有教材，时间上有保障，教育后有验收。

明确职责，全员参管。有的单位群众性爱装管装活动开展得不够，一个重要原因就是相当一部分官兵装备管理的职责不明确。《中国人民解放军武器装备管理工作条例》中对各级首长、机关及全体军人在武器装备管理中的职责作出了明确、具体、详细的规定。全体军人都必须熟悉职责，履行职责，把职责中的条款变为自觉行动。加强武器装备管理，不仅仅是领导机关的事，

也不仅仅是基层干部的事，必须人人动手，全员参管。不论是行政干部还是技术干部，不论是普通兵还是技术兵，不论是战斗员还是勤务保障人员，都应在各自的岗位上把手中的武器装备管理好，确保武器装备经常处于良好的技术状态。全员参管，对基层官兵来说，决不是只把自己使用的武器装备存好放好就行了，而是人人都要学习武器装备管理常识，人人都要熟练掌握手中武器装备，人人都要精心维护武器装备，人人都要为搞好武器装备管理，实现人装最佳结合，提高部队战斗力献计出力、做贡献。

干部带头，率先垂范。基层干部在各项工作中都处于主导地位，负有组织领导、率先垂范的双重责任。在武器装备管理工作中，基层干部不仅要精心计划安排，具体组织实施，而且要带头爱护武器装备，带头开展“三熟悉”、“四会”训练，带头擦拭保养和维护修理武器装备，带头开展武器装备技术革新，等等。干部如果不熟悉武器装备，特别是新型武器装备的技术性能，就会变成外行，管理中往往容易出现“瞎”指挥，“乱”指挥的现象，虽然用了心思，也管下到点于上。如果不熟悉武器装备日常管理的规定和要求，就会使管理工作形下成条理，出现“东一榔头西一棒子”的现象，影响武器装备管理工作的整体效果和质量。如果不熟悉武器装备的数质量情况，抓工作就缺乏针对性，不仅影响作战、训练等任务的完成，还会给武器装备的损坏、丢失、被盗等造成可乘之机。因此，基层干部在武器装备管理中，一定要发挥好组织领导和模范带头作用，以自己的实际行动带领战士管好装备、用好装备、修好装备。只要领导重视，干部带头，就能充分调动广大战士的积极性，武器装备管理工作也就一定能够出效益、上水平。

三、必须严格落实武器装备管理的法规制度

法规制度是基层实施武器装备管理的基本依据，严格落实法规制度是做好武器装备管理工作的重要保证。俗话说“没有规矩，不成方圆”。无论做什么事情都必须有相应的规定、要求和尺度，否则就不可能得到圆满的结局。武器装备管理的条例、概则及有关规定，就是实施武器装备管理的“规”和“矩”，必须认真遵守，严格落实。

增强依法管装意识。过去，有的单位在武器装备管理工作中，存在着随意变通、降低标准、以罚代管、时紧时松等问题。究其原因，主要是一些官兵法规观念淡薄，依法施管的意识差。强化依法管装意识，就是要通过教育引导，使广大基层官兵充分认识到法规在武器装备管理中的重要作用，依法管装是武器装备管理科学化、制度化、经常化的客观要求。无论是干部还是战士，都必须用法规制度规范言行，任何人不得有“例外”，部队各行各业，执行各种任务，都必须依法管装，科学用装，任何方面不得有“特殊”，要把严格落实法规制度贯穿于管装用装工作的始终，任何时候不得有“间歇”。同时也应看到，随着高新技术在军事领域的广泛运用，带来了武器装备的飞速发展，其系统更加复杂，结构更加精密，管理难度进一步增大，迫切需要我们运用法规手段来维护武器装备管理的严肃性、规范性、准确性，以建立周密科学、高效运作的武器装备管理机制。

熟悉法规制度内容。熟悉法规制度，掌握标准要求，是依法管装的前提。法规制度不落实，管理工作不正规，一个重要的原因是对规章制度的内容不熟悉。我军在几十年的作战和建设实践中，不断总结形成了具有我军特色的一系列武器装备管理制度。归纳起来，主要包括武器装备管理的岗位责任制度、交接制度、保管制度、检查点验制度、登记统计制空、动用和封存制度、

维护保养制度、退役报废制度、安全保密制度、评比奖惩制度等十个方面。这些制度涉及武器装备管理的各个环节，充分体现了武器装备管理的全过程。每个基层单位应把条令条例和装备管理十项制度的学习训练作为干部战士的必修课，采取通读精讲、知识竞赛、考核提问等办法，使每个官兵都成为“条令通”、“制度通”。

依据法规严格施管。依据法规严格施管，就是在武器装备管理过程中，要切实按法规制度办事，做到有法必依，违法必纠。只有执法严明，赏罚公正，才能维护法规制度的严肃性、权威性，保证法规制度的有效实施。落实武器装备管理法规，必须做到严格、公正、准确。对所有人员，包括各级军官，都要用法规来严格要求，不能有的严，有的松，有的标准高，有的标准低。要把落实法规制度贯穿到部队战备、训练、工作、生活的各方面和全过程，坚持经常，注重养成，不能有时严，有时松，实施赏罚，要严格按照规定的标准和程序进行，做到论功行赏，恰如其分，依过施罚，不枉不纵，绝不感情用事，亲疏有别。对那些与条令条例和有关规定相悖的“土政策”，要坚决予以废除，维护武器装备法规制度的严肃性。以权代法，以罚代管，长官意志，个人说了算，或者违反法规另搞一套，不仅不能促进法规制度的有效落实，有时甚至还会起到削弱管理、扰乱秩序的消极作用。

坚决同违法违纪行为作斗争。武器装备管理中的违法违纪行为，是影响武器装备管理效果的大敌，必须与之进行坚决斗争。近几年来，一些单位对枪支弹药管理不严，规章制度不落实，造成了严重后果。某部战士李某因公外出顺道回家探亲时，违反规定将手枪带回家中，又擅自让群众玩弄，结果走火打死一个十四岁男孩。某部一名战士私自玩弄火炮发射药，当场被炸身亡。某部工兵连一名战士在野外施工期间，擅自把一些炸药和雷管送给房东老乡去炸鱼，致使房东老乡和儿子被炸死。这些血的教训告诉我们，思想麻痹，管理不严，违法违纪，必酿灾祸。每个基层官兵要牢记教训，警钟长鸣。在平时就要养成遵纪守法的良好习惯，严格按照规章制度办事，坚决做到不擅自动用武器装备。对私存枪支弹药，擅自动用武器装备等违法违纪行为，要勇于举报，坚决斗争。对违反武器装备法规制度造成事故案件及重大损失的，要严肃查处，严惩不贷，以做效尤。

四、必须不断提高官兵管装用装修装的能力

加强素质培养，不断提高官兵管装用装修装的能力，是搞好武器装备管理的一个关键环节。只有提高人的素质和技能，才能做到熟练掌握装备，科学管理装备，正确使用装备，精心维护装备，才能实现人装有效结合，充分发挥现有武器装备的战斗效能。但从目前情况看，一些部队对人才培养重视不够，技术素质差的问题普遍存在，与高技术战争的要求差距较大。要加强基层武器装备管理，就必须下决心解决这一影响战斗力的“瓶颈”问题。

优化队伍，稳定技术骨干。技术队伍是武器装备技术保障和管理的骨干，如军械员、仓库保管员、业务干部、技术装备操作者及武器装备修理人员等。他们是武器装备管理工作中一支重要的生力军，其素质的高低，能力的强弱，直接影响武器装备管理的水平，影响武器装备技术状况的好坏。随着武器装备的“优生”，使技术队伍的“优化”、“优育”问题日益突出，已成为各国军队普遍关注的热点。优化技术队伍，首先要把好选配关。采取群众推荐、连队把关、营团审查的程序，切实把思想品德好、文化程度高、知识面宽、组织管理能力强的同志选配到技术岗位上来。育人如育木，选人如选苗，苗

不壮则树难高。其次要调整好结构。选送技术学兵，要注意兵员年度结构和城乡比例的合理搭配，尽量多从新兵、农村兵和基层单位的士兵中挑选，定向培养，定向分配使用，防止出现“断茬”；选改专业军士，推荐技术院校军官和军士长考生，要依据编制和各专业超缺情况，防止结构失衡。另外，还应注意保留技术骨干。凡各类技术兵，至少应该服役四年，服役不满四年的，不能安排退伍。严格控制志愿兵和技术干部改行、调动及转业，保持技术队伍稳定，防止部队战斗力出现“缓升陡降”现象。

加强培养，提高专业素质。技术队伍素质和能力的提高，一方面要靠自己努力，另一方面要靠组织培养。基层领导者要积极创造条件，为他们提供学习和实践的机会，帮助他们提高专业技术素质和工作能力。根据一些部队的经验，技术骨干的培养可采取“三个结合与三个为主”的方法。一是函授学习与集中培训结合，以函授学习为主。针对基层师资力量薄弱、培训条件差的实际，鼓励官兵参加各类专业技术的函授学习，拓展知识面，打牢专业理论根基。二是开展传帮带与外地见学相结合，以传帮带为主，一些技术骨干在实践中总结和摸索出来的管理办法、维修经验和保养要诀，是技术人员学习的好教材。可采取分组定人、以老带新的方法，让老同志手把手地教方法，谈体会，传经验。与此同时，还可组织技术人员到兄弟单位、地方企业参观见学。三是岗位练兵与选送深造相结合，以岗位练兵为主。各基层单位要结合部队年度技术保障任务，有意识地给技术人员压担子、加负荷，组织他们广泛开展岗位练兵和技术复训活动，使他们在实践中边锻炼边提高。有条件的单位，可有计划地组织技术人员参加科技攻关，开展发明创造。对特别优秀、有培养前途的同志，可优先选送入学深造，培养造就一批高层次的技术人才。

科学用装，搞好人装结合。武器装备的操作使用，是一门科学，也是一门技术。正确使用武器装备，就能充分发挥其战斗效能，保证作战等任务的完成，反之，违章操作，就有可能损坏武器装备，或导致事故的发生，关键时刻还会贻误战机，造成战斗失利。过去，少数战士不能正确使用武器装备，造成严重后果，教训十分深刻。如某部二连一名战士，在执行任务中，由于不熟悉手雷操作方法，在使用手雷时发生爆炸，当场被炸死。在对越自卫反击作战中，我军为了支援前线，组织了许多运输车队，运输途中遭到敌人突然袭击，有的驾驶员由于不会使用配发的武器装备，失去了自卫能力，献出了年轻的生命。可见，要达到科学用装的目的，就必须在熟练掌握装备、搞好人与装备的结合上下功夫。结合得好，战斗力就会提高，结合不好，即使武器装备性能再好、再先进，也难以发挥出高效能的战斗力。基层单位要围绕实现人装最佳结合这个核心，认真组织搞好“三熟悉”、“四会”训练，确保武器装备经常处于良好状态，确保部队随时能够开得起、联得上、打得准、修得好、合得成。要结合部队训练、演习和完成各种急难险重任务，加强武器装备使用的训练和实践，熟练掌握各类武器装备的基本操作；摸索武器装备动态条件下的管理方法以及在不同地理、天候条件下使用、维护和保养的一般规律。要特别重视加强大型贵重、新型、成套武器装备的使用训练，熟练掌握其操作使用、维护保养和修理的套路，使其始终保持规定的完好率、配套率，最大限度地发挥整体使用效能。要确立成建制、全方位形成战斗力的目标，整班、整排、整连、整营地搞好人装结合、促进部队整体作战能力的不断提高。

拓宽知识，掌握高新技能。在高技术战争条件下，单调重复的战斗动作减少了，以体力直接拼杀的人数减少了。大量的战斗员，将是操纵战斗机器和从事软件工程的军人。现代军事技术人才的素质框架和知识结构，必须与高技术武器装备的发展水平和高技术战争的环境变化相适应。其宏观目标模式应该是：具有优良的政治与精神素养，能在复杂、紧张、多变、异常艰苦的战争中，始终保持坚定的政治方向，保持顽强旺盛的斗志，保持英勇果断的作风，保持镇静稳定的情绪；具有丰富的军事、科技和文化知识，能够跟上科学技术更新速度，熟练掌握和运用手中武器装备，特别是高技术武器装备；具有多方面的综合技能，对手中武器装备不仅要会操作使用，会排除一般故障，还要会进行技术检查，会日常维护保养，达到一人多用，一专多能。要提高人员素质，就基层单位而言，主要应做好三个方面的工作：一是要采取多种形式，打牢官兵文化基础。毛泽东曾经讲过：没有文化的军队是愚蠢的军队，而愚蠢的军队是不能战胜敌人的。这话发人深省，一语破的，道明了文化对军队建设的极端重要性。各单位要通过举办文化补习班、组织函授、电大学习等方法，让官兵学习文化，使各类人员的文化素质达到总部规定的标准。二是要重视现代军事技术知识的学习。当今世界军队的武器装备水平发生了飞跃性变化。各国普遍重视了武器装备的更新与发展，各种高、新、精、尖武器相继问世。没有相应的现代军事技术知识，要搞好这些武器装备的管理、使用、维护和修理等工作，就只能是一句空话。因此，我们一定要积极响应军委江泽民主席关于“学习学习再学习”的重要指示，刻苦钻研现代军事技术知识，以适应新时期军事斗争准备的需要。三是要突出高新装备使用技能训练。接到高新装备补充计划后，接装单位要采取走出去、请进来的方法，想方设法与有关院校和工厂等单位取得联系，提前培训好使用管理高新装备的技术人才。部队接到高新装备后，要尽快投入训练，加大使用频度，使之尽快形成战斗力。要广泛开展技术攻关，认真研究解决高新装备使用中的技术难题，确保其在实战条件下能够最大限度地发挥使用效能。

第九章 小远散单位与课余时间的管理

小远散单位和课余时间的管理是军队管理教育工作不容忽视的一个领域，是军队管理教育工作的难点和薄弱环节。管理教育实践证明，多数事故、案件都发生在这些单位和这个时区，随着改革开放不断深化和社会主义市场经济的建立与发展，军队中新情况、新问题不断出现，小远散单位的管理也随之增大了难度，并呈现出新的特征；国家实行新工时制度后，一方面使部队基层官兵有了更充裕的休整时间，同时又给军队管理教育工作提出了新的要求。因此，大力加强军队的基层建设，抓好管理教育工作落实，研究和探索新时期小远散单位和课余时间的管理工作，具有重要的现实意义。

第一节 小远散单位的管理

小远散单位是相对大、近、集中单位而言的。所谓“小”，是指编制小，人员少，成建制班、排、连、队或不成建制的小分队，内部结构不完整，单独执行任务的单位。如边防哨卡、独立执勤点和生产点等。这些单位以哨、班、排为建制，执行任务比较特殊，多则20—30人，少则2—3人，易被机关疏漏，出现“上面管不到，下面没人管”的现象，成为管理教育的死角。所谓“远”，通常指远离上级领导机关，交通不便，信息闭塞，难以及时得到工作指导的单位。如边防连、海防连、战备综合库、生产经营点等，近的离上级机关在百里左右，远的在千里之外，这些单位由于远离上级组织和机关，不便于及时接受上级的指导，独立性强。所谓“散”，是指一个建制单位驻地分散，点多线长，不便于集中的部（分）队。如一个担负铁路守护任务的部队，人员分在几千公里的铁路线上，具有明显的分散特点；被我们称之为“千里眼”、“顺风耳”的通信兵，也是常年分散在戈壁、沙漠、荒山、高原、闹市执勤。由于人员分散，管理教育难见面、人员难控制、问题难发现的现象比较突出。

小远散单位大都专业性很强，是军队建设的有机组成部分，在军队全盘工作中发挥着独当一面、拾遗补缺的作用，是构成战斗力的不可缺少的因素。由于受主客观条件的制约，小远散单位始终是部队工作中的薄弱环节，纪律松、作风散、事故案件多，成为困扰一些单位的老大难问题，影响了军队的全面建设和以训练为中心的各项任务的完成。因此，加强小远散单位的管理教育工作，既是当务之急，又是军队长远建设的需要。

一、小远散单位的特点

小远散单位由于人员的组织、担负的任务、所处的环境都与相对大、近、集中的基层单位有很大区别，具体表现为以下特点：

（一）环境条件的艰苦性

由于受担负任务的制约，小远散单位大都长年在远离城市、自然环境差、工作生活条件比较艰苦的地区驻扎执勤，与较为集中的连（分）队相比，生活工作条件有明显的艰苦性。如个别单位战士常年洗不上澡，有的执勤点连吃菜、购物、投寄信件等一些基本的需求也满足不了，尤其是边防、海岛部队的小远散单位，居住区多数处在自然环境恶劣，官兵长年在戈壁险滩、深山荒漠、高原孤岛中放哨执勤，不仅要和敌人、罪犯作斗争，还要战胜恶劣的自然环境。即使地处内陆自然条件较好的小远散单位，其生活工作条件也

较集中的基层单位要差。由于受生活环境的影响，小远散单位基层建设基础一般较为薄弱，非正规情形较为严重；部分官兵片面强调小远散单位的特殊性，形成影响管理教育开展的情性和阻力；长期驻守在文化落后、环境艰苦的地方，部分干部战士工作不安心；长年坚守在高度紧张的边境、深山老林、戈壁沙漠，使一些人员的心理压抑，思想狭隘，生活和工作中遇到烦恼和挫折时，容易诱发难以预料心理。

（二）担负任务的多样性

小远散单位虽然人数不多，但所担负的任务却多种多样，具体而繁琐，有的是设卡执勤，有的是守礁护岛，有的是定点守护，有的是养猪种菜，有的是维护线路，有的是侦听观察测控等等。有的仅几十人的小单位，就承担着多项不同任务，并且多是昼夜轮流值班。这些单位的领导，往往强调完成任务，而对建立一日生活正规秩序不够重视，养成教育普遍较差，违纪行为时有发生。

（三）行使职权的独立性

小远散单位业务性、专业性比较强，从微观控制上，上级难以对其实行直接的面对面管理，基本上是各自力战，自成体系。作为分散执勤分队的管理者，通常是既抓执勤，又抓管理，还要做好执勤分队的思想工作和后勤保障工作。加上“天高皇帝远”，上级鞭长莫及，干部或班长就成了全权负责人，集各种权力于一身。在执行任务中，大都是独立定下决心，独立操作，特殊情况下就要靠发挥自身的能动作用，在政策和法规允许范围内灵活地处置各种情况。少数小远散单位人员由于远离领导，管理较松，对上级的要求、规定乃至下达的任务往往难以全面贯彻，对于拿不准的事情也不及时请示，发生问题也不汇报，对人、财、物的使用也比较随便，容易导致部队作风散漫，出现事故、案件。

（四）组织力量的薄弱性

小远散单位与其它单位相比，人员少，各类组织很难健全，组织制度也很不容易落实，与连（站）、排、班、执勤点、哨所相对应的党支部、团支部、军人委员会、党小组这些组织不健全，正常的组织生活难以开展，不能保证人人都在组织生活中，人人都在组织控制之下。同时，由于单位小、人员少，管理骨干的苗子也少，多数情况下，要选拔一个比较合格的班长都比较困难，因为没有挑选的余地，通常是矮子里面拔“将军”。加之少数单位领导对这些单位的干部、骨干重视不够，输送的人员中，基本素质不高，与客观需要很不适应。所有这些，都削弱了小远散单位的组织力量。

（五）内部信息的封闭性

尽管小远散单位与地方关系复杂，人员与社会交往很多，社会信息接受的也比较多，但内部信息封闭是一个明显的特征。一方面，小远散单位远离上级，交通不便，上级的命令、指示和文件精神不能及时接收到，在信息反馈上，往往比集中的部队要慢；另一方面，横向交流比较困难，单位与单位之间来往较少，经验上不能相互借鉴，教训不能相互汲取，缺乏竞争的环境与条件，往往是自己与自己比，这就影响了管理教育工作的高标准和高质量。

二、加强小远散单位管理的重要性

小远散单位作为军队组织编成中不可缺少的一部分，其地位作用在这一系统中得到了充分的反映。新形势下小远散单位管理教育的难度增大，反映出来的问题较多，成为整个部队管理教育中的难点和重点，这就使加强小远

散单位管理教育工作不仅非常必要，而且显得十分紧迫。

（一）小远散单位管理是军队全面建设的重要组成部分

军队全面建设是一项系统工程，是由若干单元组成的。包括的内容很多，小远散单位虽小，但“五脏俱全”，是系统网络中的一个单元。系统的总体性原则认为，组成系统的单元，反映了系统的属性。哪怕只有几个人的分散点，都不是孤立的单位和个人，而是整个军队的有机成份，其作用和影响远远大于它的本身。这些单位建设的好坏，管理水平高低，无不体现或直接影响着它所隶属的部队的全面建设。这就如同一只盛水的木桶，其容量不是由木桶中最长的一块木板所决定，相反是取决于其中最短的那块木板，这块木板直接影响木桶的整体水平。这个原理告诉我们，军队整体建设的强弱，军队在群众中的威望，与数量众多、相对薄弱的分散、勤杂、保障等单位的素质有着重要的关系，这些单位管理好了，从严治军才算真正落到实处，军队的全面建设才能加强，总体水平才能得到有效提高。因此，切不可因为小远散单位的规模、等级小而轻视它的地位作用；小远散单位也不能因为自己处在“小”的位置上而自卑自贱、自暴自弃。小远散单位的各项建设，都应同军队全面建设这个大局联系起来，凡是有统一制度要求的、有利于军队建设的，都要认真贯彻落实；凡是不利于军队建设的都要尽力克服或避免，已经出现的问题要立即纠正，促使小远散单位跟上军队建设的步伐，体现出新时期军队建设的新水平。

（二）加强小远散单位管理是减少事故案件的迫切要求

加强小远散单位管理教育工作不仅是军队全面建设中重要的一环，而且对扭转事故案件居高不下的被动局面也有积极的作用。如果忽视了这项工作，发生事故案件，必将造成危害国家利益，影响建军质量，损害军队形象，祸及个人安全的严重后果。近几年来，抓双防、保安全虽已成为上下各级管理教育的“重头戏”，但事故案件发生率仍然是居高不下，其中小远散单位事故案件的发生率相对比较多，以三个军级单位 1981 年至 1995 年 15 年来对事故案件的统计表明：小远散单位发生事故次数占总数的 64.6%，案件占总数的 61.4%。这说明小远散单位已经成为管理教育工作中的薄弱环节，“双防”工作的重点单位，因而加强小远散单位的管理迫在眉睫，刻不容缓。

（三）加强小远散单位管理是对建制连队的有力促进

小远散单位无论在人力资源、训练素质、物资保障、自然条件上，都不及建制连队优越。一般来说，建制单位容易办到的，如进行制式训练、组织经常性的集体活动等，小远散单位要经过一定努力才能做到；建制单位经过努力达到的要求，如军容严整、各项制度落实等，小远散单位必须付出加倍的努力才能实现。这说明小远散单位所处的客观条件确不利于从严管理的一面。但这并不意味着小远散单位必然松散，无法管理。相反，在不利因素较多的情况下，如果小远散单位能从严要求，坚持落实各项制度，人员少敢争先进，条件差不甘落后，就一定能在管理工作上创造出比建制连队更多的有益经验；如果小远散单位都能从自身实际出发，加强内部管理，无疑能为连队集体树立起一个标杆，对军队建设产生积极的影响，为新时期军队从严治军、科学带兵做出更大的贡献。

（四）加强小远散单位管理是密切军民关系的重要环节和纽带

小远散单位大多杂居在农村、山区和海岛，生活在群众之中，通常是当地仅有的驻军单位。外出单独执行任务的机会多，与当地群众交往多。这就

必然成为军队与地方联系的桥梁，传送军地信息的枢纽，联结军政军民关系的“链条”。在人民群众心目中，他们代表着军队的形象。小远散单位的一人一事，一举一动，都对改善军政军民关系有着重要的影响。如果小远散单位的人员军容严整，举止端正，礼节周到，语言文明，尤其对群众的纪律能够秋毫无犯，严格维护，就能得到群众的拥护和支持，博得人民的信任和厚爱。反之，就会影响军队的整体形象，为此，加强小远散单位的管理，是在新的历史条件下建立新型军政军民关系的客观要求。

三、加强小远散单位管理的对策

在小远散单位管理上，之所以问题较多成效较小，固然有其自身的原因，但各级领导的指导帮助不够，也是不可忽视的重要原因。因此，加强小远散单位的管理，必须本着“问题两头找，工作两边做”的思路，把上下的力量调动起来，把机关、基层应做的工作都做好。这方面，近年来一些单位进行了广泛有益的探索和总结，主要对策有以下几点。

（一）统一思想，形成共识

小远散单位在整个部队中的特殊性，要求管理教育工作只能加强不能削弱。因此，一是提高对加强小远散单位管理重要意义的认识。各级要正视本部队所辖小远散单位的现状，认真总结经验教训，找出小远散单位管理教育工作中存在的主要问题和主客观原因，站在全局的高度，提高加强对小远散单位管理的重要性、必要性和紧迫性的认识。二是把小远散单位的管理教育列入议事日程。党委、支部要切实将小远散单位的管理教育纳入部队建设的整体规划，经常分析研究，加强组织领导，真正做到党委、支部统管。三是明确领导机关和基层主管单位的职责。本着按级管理，谁主管谁负责的原则，规定机关业务主管部门、营连基层单位抓好小远散单位管理教育工作职责，并作为衡量单位、领导工作的“硬指标”。四是加强督导、检查。根据职责分工，领导机关和基层负责人要从宏观上加强对小远散单位的监控，定期组织检查、考核。当组织全部队性的管理教育活动时，要把小远散单位列入其中，并作为重点。平时要加强具体检查、指导和帮助，并形成制度，确保小远散单位管理教育工作落到实处。

（二）健全组织，配强骨干

要保证管理教育工作在小远散单位的落实，领导机关的作用固然重要，但从根本上解决问题，还必须加强小远散单位的自身领导力量。一是要选准配强干部、骨干，这是提高小远散单位管理水平的关键。选配干部骨干时，要从部队整体利益出发，舍得把优秀的管理人员使用在这一既薄弱又关键的岗位上，并赋予相应的管理权限，在各方面给予支持和帮助，使之能充分发挥作用。对于那些通过实践检验不适于担任小远散单位管理工作的干部、骨干，要坚决调换。二是要严格把好战士选派关，这是搞好小远散单位管理的基础。分散执行任务的小远散单位，工作独立性强，岗位、职责重要，必须严格战士选派标准，把最优秀的战士放在最下放心的岗位上。机关选配时，应从建制连队挑选经过一年以上正规训练，思想作风好，组织纪律强，能独立工作的人员到小远散单位执行任务；连队选派时，应择优选调，站在全局的利益上，舍得把优秀的党团员和骨干输送到全部队最需要的部门；要建立定期轮换制度，使小远散单位的人员有更多的接受教育、训练和其它学习的机会。三是要健全党团组织，这是做好小远散单位管理工作的保证。成建制的小远散单位，党团组织比较健全，要采取有效措施，坚持好党团活动，发

挥好党团组织的领导、监督职能；不成建制的单位，党团员数量较少，也要使其纳入一定的组织，使人人都在组织生活之中，人人都在组织的控制之下，防止出现“编外”党团员。四是要优化组合，合理搭配干部、骨干，这是保持小远散单位管理教育连续性的条件。应注意把管理型人才和专业型人才搭配开，形成优势互补，适当配强既懂管理，又懂业务的复合型干部、骨干，保持管理工作的连续性和业务建设的长期性。五是要确保干部、骨干编制在位。小远散单位本身干部、骨干编制就少，而且各管一摊，如果长期空缺，领导力量必然受到削弱，业务建设受影响，管理工作也会出漏洞，就更谈不上严格和正规了。因此，要合理安排小远散单位干部的提拔、调动或复员、转业，同时，要研究确定其接替人员，做到调动、补充协调进行。要减少“家门口”干部、骨干，杜绝从小远散单位借调干部、骨干，确保小远散单位人员满员在位。

（三）从严要求，正规管理

小远散单位的管理教育工作能否摆到位置、抓出成效，能否长期坚持下去，重要一条是要看能否从严要求，实行正规化管理。因此，小远散单位的管理教育要定在一个很高的标准上，要有配套的措施和制度，要探索一套科学而实际的管理方式。首先，要强化条令意识，严格按条令管理。小远散单位条令意识差，执行条令不严格，是普遍存在的问题。严格小远散单位的管理，必须强调条令教育效果，不能借口条件特殊而另辟途径，用“土政策”、“土规定”代替必要的规章制度；强调条令的每项内容必须落到实处，切莫迁就照顾，放宽尺度。严要严的合理、严的适度、严的实际，使所属单位既不能轻松“过关”，敷衍了事，又不致于感到“望尘莫及”，始终处于应付状态。其次，要健全规章制度，统一管理规范。根据小远散单位具体执行任务的特点，依据条令条例，对一日生活制度、军容风纪、请示报告、请假销假、干部骨干职责、奖惩规定和党团组织生活制度等方面，都应有相应的具体措施和补充规定，作为小远散单位的行为规范，使得小远散单位自身管理有章可循，机关检查指导也有比较明确的标准，逐步实现小远散单位管理教育工作正规化。再次，要加强检查指导，实行系统控制。对小远散单位管理教育工作实施正规、严格的管理，要通过经常的、细致的、具体的工作来体现，要在抓落实上下功夫。由于小远散单位远离领导机关，给管理工作带来一定困难，采取正常的管理程序很难收到预期的效果，必须通过不同渠道，采取多种手段加以检查、督促、指导和控制。在坚持定期检查、普遍检查制度的同时，要根据任务转换、季节变换和驻地变化等情况，适时组织不定期的检查和对部分单位的抽查；在对口管理的同时，遇有干部出差，经过小远散单位驻地或附近地区时，都要顺便探视；还可以通过电话询问，写信传达指示、了解情况，定期收集情况汇报等方法，加强与小远散单位相互之间的联系，使小远散单位特别是单独执行任务的人员始终感到“有人问”、“有人管”，领导机关也能及时掌握情况，及时拿出对策，有效地进行管理和控制。

（四）区分情况，分类指导

加强分类指导，首先要对不同小远散单位的情况有比较透彻的了解，弄清异同点，以便“对症下药”，“一把钥匙开一把锁”。其次，干部要经常深入实际，在具体工作中坚持“三个结合、三个为主”，即：跑面与蹲点相结合，以蹲点为主；掌握情况和解决问题相结合，以解决问题为主；宏观控

制与微观指导相结合，以微观指导为主。再次，分类指导必须讲求灵活的工作方法，如定期发简报，通报和交流情况；适时举办短期集训，召开不同形式和不同内容的现场会，观摩学习，统一要求；经常不定时、不定点地检查落实情况，肯定成绩，纠正偏向，使之觉得机关和领导就在眼前，典型就在身边。这样，对小远散单位的管理就可以增强活力，变被动力主动了。

由于小远散单位建制构成不同，居住条件不同，担负任务不同，必然会带来管理特点的不同。因此，必须注意区别不同情况，实行分类指导。从管理角度讲，小远散单位可分为五类进行指导。第一类，是连队虽然成建制，但人员以班、排为单位分布在若干点上的小远散单位。第二类，是类似于建制连队编成的小远散单位。这两类单位管理机制比较健全，独立处理问题的能力较强，可以按照《军队基层建设纲要》的要求，全面指导和考评其管理教育和建设情况。第三类，是指虽然成建制编成，但人员来自于不同单位，成分比较复杂，结构比较松散的小远散单位。这类单位管理机构看似健全，但由于人员组成复杂，临时观念突出，因而管理和控制较难。可基本采取第一、二类的指导方法，但应重点帮助理顺内部关系，健全组织机构和管理制度。第四类，是以班组为主要管理组织，且以流动执行任务力主的小远散单位。这类单位多以骨干“执政”，上级业务部门或主管人员兼管为特征，管理力量比较薄弱，且驻地分散偏远，难以统一管理，可采取对口挂钩的办法，经常检查、督导，发现问题及时解决。第五类，是零星单独执勤的分散点，多则二三人，少则一个人。这些分散点数量大，分布广，管理更难，应重点把住人员选派关，加强职业道德和法纪教育，提高自控能力。这样分类指导，可提高小远散单位管理教育工作的针对性和有效性。

（五）把握全面，突出重点

抓全面与抓重点是辩证的统一，只有全面抓，才能促进小远散单位管理教育工作健康、稳定地进行和不断提高；而只有抓住重点，才能取得突破，才能推动和促进全面发展。小远散单位管理水平的提高，需要做经常的、大量的、实际的工作，并渗透在方方面面，体现在每日、每时、每个点上。基层的工作千头万绪，要防止面面俱到，要把精力用在那些最关键的部位，用在解决重点、难点问题上，在抓好薄弱环节上下功夫、求突破，推动管理教育工作的全面提高。小远散单位的事故、案件和严重违纪问题一般发生在远离首长机关和基层组织的点，单独执行任务和管钱管物的人，节假日和课余时间内，因此，应通过严格制度、加强检查、跟踪监督，堵塞管理漏洞，避免在薄弱环节上出问题。要加强对枪支弹药、车辆的安全管理。要严格落实“三铁一器”和“双人双锁联管”制度，严格出入库检查，防止武器弹药丢失被盗。要把好司机的教育关、技术培训关、爱车守纪关、派车制度关、检查评比关，严防车辆事故的发生。此外，小远散单位因为军种、兵种、警种不同，担负任务不同，所处环境不同，因此，不同单位，不同时期的管理重点也不同。比如：值勤哨（所）应以防止值勤事故为重点，加油站应以防人为重点，仓库应以防盗为重点等。随着季节变化和任务转换，各单位的管理重点也应随之变化，比如：夏季应以防淹亡、雷击、中暑等为重点，冬季应以防冻伤、雪崩、煤气中毒等为重点；新到一地应以加强群众纪律为重点，老兵复退应以官兵关系为重点等。只要审时度势，善于根据变化了的情况确定和抓好管理工作的重点，以点带面，就能收到事半功倍的效果。

在抓好小远散单位管理中，还要突出解决好“灯下黑”的问题。由于少

数领导机关工作指导上“见大不见小”，对抓“整块”部队建设比较重视，但对直属单位和勤务保障人员的管理不够重视，存在着“职责不清、工作不深入，重业务、轻管理，重使用、轻教育”的现象。对一些单位的情况若明若暗，致使一些突出问题长期得不到解决。为此，在坚持上述一些有效做法外，必须从领导机关做起，认真解决“灯下黑”的问题。首先，端正工作指导思想，正确处理抓大与抓小、抓业务与抓管理的关系，绝不能因为小而忽视管理，绝不能因为少而降低工作标准，绝不能因为散而疏于指导，正因为是小远散单位，容易出现“灯下黑”，在管理教育上，更应加大力度，切实把直属单位和勤务保障人员的管理，纳入部队建设的总体规划之中，摆到突出位置，实施强有力的指导。其次，实行严格的责任制，转变作风，真抓实帮。本着按级负责，归口管理，谁主管，谁负责的原则，建立起党委统管、领导分管、业务部门主管的管理机制。尤其是分管部门要切实负起责任，要经常深入实际，调查研究，搞好传帮带，绝不能把工作停留在“去一去、转一转、看一看”上。再次，坚持正规化管理，严格照章办事。条令条例是部队管理的基本依据，是每个军人必须遵守的行为准则，只要按照条令条例实施管理，以制度规范其秩序，以纪律约束其行为，同时抓好监督检查，同样会有效地防止各种问题的发生。

（六）改善环境，拴心留人

要把关心小远散单位官兵疾苦作为管理教育工作的重要内容，想方设法帮助他们解决实际困难，创造拴心留人的环境。一是优化人际环境，创造团结奋进、健康纯洁的气氛。一方面用我军的光荣传统教育激励干部、骨干以情带兵，形成尊干爱兵的良好局面，增强单位凝聚力；另一方面，坚持任人唯贤、择优重用原则，给干部、骨干和战士较多的进步机会，对表现突出的干部优先提拔使用，对德才兼备的战士和骨干要在入学、提干、转志愿兵、学技术等方面优先予以考虑，使他们从组织和领导的关怀之中萌发一种自豪感和责任感。同时，要关心官兵恋爱婚姻、子女入学、住房困难、探亲休假、住院就医、亲人病故、自然灾害等方面的实际问题，有计划地组织小远散单位的战士参加两用人才培训，为他们第二次就业创造条件，帮助他们排忧解难；二是优化文化环境，创造丰富多采、催人奋进的气氛。在“精神食粮”方面，应优先保障，逐步解决分散单位看书难、看报难、看电影难、看电视难的问题，定期送书送报，定期播放电影、录像。从文体器材保障上向小远散单位倾斜，购置电视机、录音机及球类、文艺等器材和设施，为丰富文化生活创造物质条件。有关部门和单位领导要组织小远散单位开展有益的、健康的文体活动，充实业余生活，陶冶官兵情操，提高文化素质。适当安排集体组织的社会活动。三是优化生活环境，创造舒心宜人的气氛。应给小远散单位配齐书桌、衣柜、床、凳及被、垫等必需学习生活用品，改善生活设施，搞好配套建设，解决好吃水、用电、洗澡、供暖、住房等实际问题；伙食补助、其他经费也要在可能的范围内多向分散单位投入，创造良好的生活环境。

第二节 课余时间的管理

所谓课余时间，是指部队在操课以外的时间。而课余时间管理，是指部队在操课时间以外进行的管理活动，也称八小时以外管理或非正课时间的管理。军人的课余时间，包括午休、晚饭后、“双休日”、节假日等。军人的

课余时间活动内容非常丰富、范围广泛，包括文化、娱乐、学习、休息以及个人恋爱婚姻、思想修养、交友结友等等。凡是法定工作、训练时间之外所进行的管理活动，均属课余时间管理的范畴。这既是部队管理教育工作的重要组成部分，也是当前困扰部队特别是基层管理教育工作落实的一个薄弱环节。因此，认真研究加强课余时间管理的办法，是一个不容忽视的重要问题。

一、课余时间管理的特点

我军管理的实践证明，事故、案件和违纪问题多数发生在八小时以外的课余时间。随着改革开放不断深化和社会主义市场经济的建立与发展，特别是实行新工时制后，课余时间的管理教育工作难度也随之增大了，并呈现出了新的特点。

（一）休息时间长，自我支配多

实行新的工时制度后，课余时间与正课时间相比较，课余时间明显增长且集中，每周有两天工休；每日除八小时学习操课外，均属于课余时间。在这些时间里，绝大多数由官兵个人自我支配。过去因距离远，来回时间长去不了的地方，现在可以去；过去官兵亲朋好友来队，没有时间陪同，现在有更多的时间陪着到处转，甚至有的亲友开车来队，利用休息日接人到更远的地方游玩、聚会。容易造成外出人员的比例增大，营区外的军人增多，使有效管理的难度也相对增大。

（二）活动范围广，可控程度差

课余时间人员活动频繁，而且活动范围非常广泛，使干部很难掌握战士活动的具体范围和地点。加之，社会上迅速扩大的物质文化生活网点，既刺激官兵的求知求乐和消费欲望，又进一步拓展了官兵的活动空间。因此，人员处于高度的游离状态，增大了管理的“盲区”。课余时间官兵有较大的自由度，行为上没有操课时间那样规范统一，因而人员活动的强制约束性相对降低。同时，由于官兵思想上存在着课余时间应该放松一下，尽量寻求补偿平时受到限制的精神需要，特别是在独处思亲之时，好友相聚之时，请假外出之时，干部离位之时，容易发生管理松懈，纪律观念淡化的现象。

（三）兴趣爱好广，活动难统一

青年官兵好学、好动、好奇、好模仿，加之每个人的出身、经历、家庭、生活条件以及所处环境的不同，这就决定了他们课余时间的兴趣往往是多方面的、不尽相同的。课余时间有的喜欢学习政治、军事理论和科学文化知识，有的则进行其它各种写作活动；有的喜欢研究无线电、微机、法律，有的愿意学习摄影、美术、民用技术；有的爱好吹、拉、弹、唱和球类、棋类比赛，有的喜欢看电影、电视、录像、文艺晚会或看书看杂志，总之，官兵的兴趣涉及到业余生活的方方面面。由于课余时间官兵兴趣爱好不一，呈现出多样性和广泛性，课余时间也很难统一规范。

（四）思想变化快，掌握情况难

课余时间是人员思想最活跃、情绪波动最复杂的时间，也是最难准确把握其思想变化的时间。特别是在国际国内形势有重大变化时、任务转换时、新老交替时、发展党团员时、实施奖惩时、家中来信来电时、探亲访友归来时、身体患病或致残时、上下级和同志间关系紧张时，家庭经济条件、家长地位发生变化、家中亲人有变故时等，都是引起课余时间思想变化的主要时机。由于正课时间集体统一组织操课，任务重、训练紧、管理严、思想和精力集中，加之受各种各类情况的制约，大多没有足够的时间和精力深思细想

与操课内容无关的事情，情绪上也不易表露出来。而课余时间官兵的“自由度”较高，战士有更充裕的时间想自己的心事，管理者难以及时准确把握他们复杂多变的思想脉搏，很容易导致事故、案件的发生。从发生事故、案件的人员思想变化过程来看，大都是课余时间思想教育和管理工作没有及时跟上所致。

（五）影响渠道多，管控难度大

由于军营处在社会大环境中，每时每刻都受到社会上各种消极的思想观念、不健康的思想文化、腐朽的生活方式的冲击。比如：西方的精神毒品、文化垃圾给军营文化生活带来冲击；色情的东西诱人堕落；迷信读物使一些官兵精神迷惘：“成功秘诀”之类书籍欺骗性大，助长了一些人的投机意识；某些西方哲学的通俗读物易受到年轻人盲目推崇，助长了所谓“自我”意识，动摇理想信念。面对这些反动、淫秽、封建的东西和纷繁复杂的环境，官兵的思想不同程度地受到侵蚀。特别是同地方人员交往和接触中，情况更为复杂。一些战士经不住歌舞厅、咖啡屋、录像室、溜冰场的“诱惑”，常常在课余时间进入地方这些娱乐场所，容易发生各种违纪问题。

（六）干部在位少，管理力量弱

按照条令条例规定，节假日干部值班要补休，加之干部缺编、正常探亲、出差、看病等因素，干部在位少，特别是近年来“家门口”的干部日趋增多，部分干部不能正常在位，打乱了正常的工作、生活秩序，从而使课余时间成为管理者精力难以顾及的“弱控区”。

二、课余时间的意义

军委主席江泽民指出：“怎么把部队的休息时间引导到一个正确轨道上去，既让大家休息好，又能够利用这个时间进行学习、钻研，丰富文化生活。这是个大学问，我看并不比我们搞军训简单。”这一指示阐明了加强部队课余时间管理的重要性。

（一）课余时间管理是部队管理教育工作的重要内容

部队管理从时间上区分，包括两个基本的方面：一是正课时间管理，二是课余时间管理。这是部队管理不可分割的两个方面，前者是后者的基础和前提，后者是前者的扩展、充实和提高。两者既相互作用，又相互补充，既相互依赖，又相互促进。课余时间管理与正课时间的管理是同等重要的，二者在部队建设中发挥着重要而又不能相互替代的功能和作用。只有进一步加大课余时间管理的力度，才能使部队的管理教育工作形成完整的体系。从一定意义上讲，在培养、促进官兵成长和全面发展上，课余时间管理能起到正课时间管理起不到的作用。加强课余时间管理，有利于官兵拓宽知识、开发智力、培养能力；有利于活跃部队生活、陶冶高尚情操，提高政治思想觉悟和抵制“酒绿灯红”的侵蚀；有利于密切官兵关系，增强内部团结，稳定官兵思想；有利于弥补正课时间管理的不足，强化作风纪律养成，促进基层全面建设。

（二）搞好课余时间管理是贯彻条令条例，培养官兵自觉意识的需要

部队管理教育工作的根本目的是贯彻条令条例，规范战备、训练、工作和生活秩序，把条令条例的要求变成官兵自觉行动和持久的行为习惯。正常训练主要是解决对条令条例“知”和“会”的问题。大量的落实工作及作风纪律的养成则是通过课余时间的锤炼来完成的。由于课余时间官兵行为“自由度”较高，纪律约束力较弱，养成难度大。所以，要提高养成的效果，就

必须加强课余时间管理。

（三）加强课余时间管理是稳定官兵思想，增强军营凝聚力的客观要求应当承认，部队基层生活不仅条件艰苦，而且高度紧张。大强度、高负荷的军事训练使官兵精神消耗大，造成心理的不平衡和不同程度“压抑感”，导致反应迟钝、情绪消极，这些心理反应仅靠一般的政治教育是不能完全补偿的。如果官兵精神需求长期得不到满足，部队就会失去凝聚力、吸引力和必不可少的活力。只有加强课余时间管理，活跃课余时间文化生活，才能调节心理，使之达到平衡。另一方面，抓好课余时间管理，为官兵提供自由交往和活动的空间，满足官兵的精神需求，沟通官兵之间的感情，有利于造成官兵亲密无间的和谐气氛，培养官兵开朗、豁达、活泼、乐观等良好的心理品质。这样，就能密切官兵关系，增强官兵团结，稳定官兵思想，不断地增强军营的吸引力和凝聚力。

三、课余时间管理应把握的几个问题

（一）突出干部管理

要把课余时间管理落到实处，最关键、最根本的就是要紧紧地抓住干部这个重点，增强干部的事业心和责任心。首先，要强化干部的责任意识。通过采取思想教育、组织管理、制度约束、群众监督等措施，保证干部一丝不苟地履行管理教育职责。要在基层干部队伍中广泛开展重事业、淡名利和讲职责、讲纪律、讲贡献的教育，引导基层干部正确处理享受休息权利与履行职责的关系，牢固树立以连为家的思想，尽心尽责地组织官兵休息好、学习好、生活好。其次，要抓好干部的在职在位。干部在职在位是做好基层管理教育工作的基本要求，也是事业心和责任心的具体体现，在课余时间、个人自由支配时间长、干部在位相对减少的情况下，强调干部的在职在位，就显得更为重要。解决干部在职在位难的问题，一是要科学妥善安排好基层干部的探亲、休假和“家门口”干部的轮流休息。保证连队三分之二以上的干部在位，做到休息日兵员有人管理，活动有人组织，情况有人处置。二是要建立课余时间干部考勤档案。对基层干部课余时间请假情况，在职在位以及在连队就餐等情况，进行必要的登记，定期进行讲评，切实克服和纠正课余时间干部在职在位少的问题。三是加强监督检查。充分发挥士兵对干部的监督作用，通过定期召开民主生活会，战士讲评干部和设举报箱等形式，了解和掌握干部课余时间在职在位情况。同时各级领导定期不定期地对基层干部在位情况进行检查，尤其要对“家门口”干部和课余时间管理差干部少的单位进行反复检查，对查出的问题要限期改正，对屡教不改的，要按《纪律条令》有关规定进行严肃处理。第三，基层干部要做到“五个经常”。一是实行“五同”经常在。课余休闲时间是战士思想最活跃、感情最脆弱的时期，战士的喜怒哀乐最容易在这个时期“曝光”。因此，要随时掌握每个战士的思想和情绪变化情况，必须与他们实行五同。例如干部与战士一日三餐在一起，既可以掌握人员在位和饭菜质量情况，又可增进与战士的感情；文体活动在一起，既可以通过健康有益的娱乐活动，培养战士崇高的情操，同时还可在活动中与战士拉家常、交朋友，消除相互间的隔阂，及时把握战士的思想脉搏，淡化战士想家思亲的情绪，增强军营的凝聚力。二是掌握情况经常“转”。干部只有随时了解战士在想什么、干什么、有什么困难和问题，才能有效地做好工作，采取相应的管理措施。常到猪圈、菜地“转”，这些地方往往是连队管理的死角，也是课余时间战士聚会闲聊的去处之一。干部经常查看这

些部位，既可以体现对养猪种菜人员的关心，又可及时发现问题苗头，采取相应的对策；常到伙房“转”，有利于调动炊管人员的积极性，还能发现和堵塞生活管理上的漏洞；常到“三室一库”、“车炮场”等重点部位“转”，将事故案件消灭在萌芽状态，确保课余时间战备秩序的正常。三是控制兵员经常“查”。课余时间主要是查兵员在位、查勤杂零散人员、查铺查哨，防止老乡聚会、酗酒滋事、不假外出等问题的发生，做到坚持点名点到人头，查铺查到床头，查哨查到枪头弹头。四是发现问题经常“讲”。基层干部课余管理尤其需要有一张“婆婆嘴”，发现问题经常讲，表扬好的、批评差的，及时纠正存在的问题和不良倾向。五是疏通思想经常“谈”。课余时间充裕，气氛宽松，是广泛开展官兵谈心的好时机。通过与战士谈心，可以疏通思想，化解矛盾，增进友谊，解决问题。

（二）严格落实条令条例

1、保持良好的战备秩序

首先，要搞好经常化战备教育，强化忧患意识。每逢重大节日要有针对性地进行节前战备教育，克服和平麻痹思想，增强战备观念，居安思危，常备不懈。其次，要完善战备方案。基层连队不仅要熟悉和认真执行上级制定的战备方案，还要制定假日人员收拢措施，做好应付紧急情况和突发事件的各项准备，保证在紧急情况下，一声令下，立即出动，具有快速反应和应变能力。再次，严格落实战备制度。基层各类值班、值勤人员必须坚守岗位，认真履行职责，及时准确掌握和处置各种情况，确保指挥畅通。担负战备值班任务的分队要错开休息时间，做到全员全时在位，保持规定要求的战备状态。

2、狠抓作风纪律养成

要把遵守条令条例和规章制度变成官兵的自觉行动，就必须从点滴做起，坚持从作息、就餐、例会、点名等制度抓起。做到按时起床、按时开饭，星期日晚饭后按时召开例会和点名，纠正和克服那种晚上不想睡、早上不起床和例会点名流于形式等现象。课余时间要从内务、着装、集合严起，做到内务整洁，着装符合要求，克服节假日班排内务秩序乱，集合“慢半拍”等现象。

3、加强对重点目标的警戒

从抓好课余时间安全管理的经验教训看，紧紧把住最薄弱的环节、最敏感的部位和最要紧的关口，千方百计地防止发生问题，就抓住了课余时间管理的主要矛盾。兵器室、弹药（油料）库等重点目标是做好安全工作的重点。课余时间要严格警卫制度，实行昼夜派设双岗，干部、志愿兵带班带哨，落实武器弹药“天天查”制度，保证每天午夜有干部查哨，并对哨兵携枪带弹情况进行检查登记，认真落实防范措施，防止哨兵脱哨、漏哨、睡哨等问题发生，确保重点目标安全。

4、加强车辆的安全管理

课余时间车辆使用频率较高，管理容易放松。因此加强课余时间车辆的管理，是不可忽视的一个重要方面。要严格按工作需要派遣动用车辆，非工作需要，课余时间一律不准动用车辆。要采取多封存、少动用，严格审、门卫查的管理办法，堵死乱动乱用渠道，严禁私自出车、非驾驶人员开车，确保车辆安全。

（三）搞好生活管理

生活管理是课余时间管理的一项重要内容。生活管理所涉及的范围很广，其基本方面包括物质生活和精神文化生活。在物质生活管理方面，主要是管好战士的伙食。特别是“双休日”的伙食管理，在规定的标准内，要想方设法改善伙食，保证战士吃饱、吃好，符合营养和卫生要求。基层一定要把双休日的伙食调剂作为搞好课余时间管理的重要的基础性工作，切实抓紧抓好。部队伙食单位必须严格执行条令规定，落实一日三餐制度，严禁节假日减少餐数，或以方便面代替正餐的现象。要组织官兵有计划地利用课余时间搞好农副业生产，为部队改善伙食提供更加丰厚的物资基础。

课余时间尤其是双休日组织文化娱乐和体育活动，既是课余时间管理的重要内容，也是尽可能把官兵控制在营区内，减少与外界不正常交往的必要手段之一。基层要想做好课余时间的管理工作，真正拴住官兵的心，就必须针对课余时间特点想办法把业余文化生活搞得丰富多彩，使他们感到八小时内团结紧张，八小时外活泼舒畅。要建立活动组织，进行科学安排。谁负责哪项工作，什么时机开展什么活动，怎样按计划组织官兵抓好落实，都要做好安排。干部首先要带头组织，与兵同乐。同时还应做好活动前的教育动员，活动中的人员控制，活动后的小结讲评，防止出现“课余时间闷的慌，三三两两找老乡，营区内外胡乱窜，东拉西扯混时光”的现象。在开展活动内容上，可采用高、中、低档次相结合，既有阳春白雪的卡拉OK、桥牌等娱乐活动，又有拔河、赛歌、击鼓传花等大众化的项目。在活动形式上，可采用大、中、小相结合。营、连可根据自己的实际情况，在本单位范围内组织形式多样的活动。努力做到让基层官兵全员额参加，全身心投入。要重视发挥共青团、军人委员会的作用，协助党支部和连队干部，制定活动计划，培养活动骨干，想方设法建设场所，完善设施、添置器材，发动和带领广大官兵积极参加具体活动，保证课余时间文化体育活动经常化、高质量。

（四）抓好两用人才培养

实行“双休日”后，部队课余时间大量增加。据推算，一个普通士兵服役3年的话，3年之内的星期六、星期天、节假日就是333天，如果从333天中每天抽出4个小时学习，3年就是1332小时。如果平时每天再从课余时间抽出两小时学习，3年就是2856小时。一个大专生在校两年，除去寒暑假、双休日和节假日，每天按7个教学课时算，两年总课时也只不过2800个左右。所以说，用这些时间进行科学文化教育和两用人才培养，服役三年近似上两年大专。面对这笔丰厚的时间财富，各级领导应该有所作为，积极教育和引导战士珍视这笔宝贵财富，参加各类文化学习和实用技能培训，多学几手本领。

课余时间培训两用人才应注意五点：一是规划要切实可行。课余时间的两用人才培养，必须经过充分调查论证，制定出切实可行的培训规划，严格按计划抓好落实。二是课程设置要科学。课余时间两用人才培养，一定要本着“部队有条件、官兵有兴趣、时间能保证、学了用得上”的原则，防止脱离实际一哄而上造成人、财、物、时的浪费。三是办学形式要多渠道。四是教学要正规。建立完善的教育制度，使课余时间的科学文化学习、两用人才培养走向规范化。五是教员队伍要稳定。必须采取多种措施保持教员队伍的相对稳定，以保证教与学的质量。

四、正确处理课余时间管理中的几个关系

（一）统与放的关系

部队课余时间管理既不能“齐步走”，搞“大统一”，让大多数战士“陪玩”、“陪学”，又不能过于放任，随心所欲，玩乐无度。“齐步走”必然限制和束缚众多官兵的兴趣和爱好，满足不了官兵多样化的需求；过于放任势必造成松散现象，影响部队正规秩序。由此可见，部队课余时间管理有一个“统”与“放”的辩证关系问题，必须妥善处理。首先，要统而不死。在课余时间的安排和组织上，不能把“官兵的课余时间统得过死。既要讲规范性，又要注意自主性；既要有集体活动时间，又要有属于个人支配的时间。第二，要放而不松。课余时间给官兵一定的自主性，让官兵有一定时间处理个人卫生，思考个人问题，表现个人爱好等，但决不是降低管理要求，对官兵课余时间不管不问，放任自流，把课余时间变成“自由日”。第三，要严之有度。就是对部队课余时间管理要严得合理、严得适当、严得可行。决不可把课余生活视为正课时间，把所有问题都统起来，集中组织。第四，要活之有序。就是对课余时间活动要有制度和措施予以保障、要加强活动的指导性和计划性，克服随意性和盲目性。总之，统与放相依附而存在，相促进而发展，二者不可偏废。统而不放心死，放而不统必乱；严而不活无乐，后而不严有害。切实做到休中有备、休中有管、闲中有获、乐中受益、有张有弛。

（二）教与乐的关系

正确处理教与乐的关系对促进课余时间管理具有十分重要的作用。课余时间的娱乐，包含着丰富的思想内容。因此，每一项活动的开展都必须首先考虑它的社会效果，考虑能否对官兵思想产生积极影响。同时，也要体现课余时间业余生活的娱乐性，让官兵在娱乐中陶冶情操，振奋精神。在处理教与乐的辩证关系中，要注意克服三种倾向：一要防止以教代乐。不少基层不是寓教于乐，而是重教轻乐、以教代乐，硬在娱乐生活中掺入僵硬的政治灌输。这种说教有余、娱乐不足的做法，只会使官兵产生反感，不可能产生吸引力。二是要防止以乐代教。就某一项活动而言，娱乐性很强，思想性不明显，这是无可厚非的。但是，有的单位从整个课余时间组织来说，片面追求场面热闹，让官兵求乐而不求教，知玩而不知育。这种一味求乐，以乐代教，不看思想影响的活动有害无益，必须加以防止和克服。三要防止格调不高的娱乐活动。娱乐活动具有不同的性质，既有起美化、净化作用的娱乐；也有起腐化、蜕化作用的娱乐；还有格调低下的娱乐活动，这是当前部队课余时间组织活动中存在的一种倾向。对格调不高的娱乐，应该加以制止。尤其要防止和抵制有黄色毒素的娱乐品流入军营，毒害青年官兵。

（三）管与休的关系

当前有些基层官兵认为：课余时间应该由官兵自由支配，特别是实行“双休日”后，把课余时间当成“休息日”，就是要吃好、玩够、睡足，在个别单位出现玩乐无度，看电视通宵达旦，老K甩到深更半夜，次日一觉睡到吃午饭。另一种现象是为了把战士控制在营区内，“满负荷”地安排集体活动，搞所谓“共建日”、“劳动日”、“加班日”、“下乡日”等等，比平时还忙，弄得官兵精疲力竭，训练、工作中提不起精神来，使官兵产生反感和抵触情绪，严重影响了课余时间的质量。这两种倾向必须坚决纠正和克服。正确处理管与休的关系，必须做到：一要立足军营安排好课余时间。教育官兵充分认清军队的职能作用，课余时间尽量立足军营组织活动，把官兵控制在营区内，一旦有紧急任务和突发事件能应付得了。二要适当组织官兵走向社会，参加地方共建活动或助民劳动，密切军政军民关系，为社会主义精神文

明建设做贡献。三要把课余时间特别是“双休日”作为法定时间来对待，严格执行上级规定，依法安排休息，严禁私自占用官兵休息时间，同时要休中有管，教育官兵正确认识课余时间特别是双休日积极参加集体统一组织的各类活动，是为了娱乐身心、培养官兵成才，与乱占用休息时间有本质的不同，动员官兵自觉参加各项健康有益的集体活动。需要注意的是集体活动的时间要适度，要留足时间让官兵处理个人事务和进行必要的休息，养精蓄锐，保证官兵以更加充沛的精力投入下周工作。这样才符合部队的实际，才有利于部队建设，才不会偏离条令条例的轨道。

第十章 军队基层安全管理

安全管理，是指运用科学的理论、原则、法规和手段，协调各种力量，预防事故和案件，避免非正常的人员伤亡、装备物资损失或政治声誉受到损害的活动。它是基层管理教育的一项重要内容。军队的特殊职能和特殊装备，决定了安全管理在军队建设中具有重要的地位。

第一节 军队基层安全管理的重要性

做好安全管理工作，预防各种事故、案件发生，对于稳定部队，保持旺盛的士气，巩固和提高部队的战斗力，顺利完成各项任务，都具有重要的现实意义。

一、做好基层安全管理工作是新时期加强部队管理教育的重要内容

基层安全管理是部队建设的一项经常性、综合性、基础性工作，它直接关系到个人、军队和国家的利益。我军是人民的军队，对全体官兵和人民群众生命财产高度负责，历来把安全管理工作作为军队管理教育工作的重要内容。我军在建国以来历次颁布的条令中，对安全管理、各类主管人员的职责等都有具体内容和明确规定。为减少事故，中央军委还曾专门发出过《关于严防事故的通令》，使我军的安全管理工作取得了可喜的成绩。进入新的历史时期，军委及时针对我军建设指导思想实行战略性转变、军队面临改革开放的新形势、部队参加社会性活动增多，动用人员、车辆的频率增加，以及社会上的腐朽思想和丑恶现象滋生的实际，及时颁布下发了《军队基层建设纲要》和《关于加强军队管理教育工作的决定》，把安全管理工作列为基层建设的标准之一和部队管理教育工作的重要内容，明确了在新的历史时期我军基层建设要达到的标准，并提出了具体要求，为我们搞好安全管理工作提供了法规和依据。

二、做好基层安全管理工作是巩固提高部队战斗力的重要途径

我军基层建设的指导原则是加强全面建设，坚持从严治军，着眼于提高部队战斗力，以适应国家经济建设和未来战争需要。而战斗力的提高是一项系统工程，它由诸多因素组成，并相互制约。人员和武器装备是构成战斗力的两大基本要素，而事故、案件往往造成人员伤亡、武器装备的损坏、报废，军队正常肌体受到侵害，因此也会直接影响到部队战斗力。在基层管理实践中，由于事故、案件影响部队战斗力，是有不少沉痛教训的。所以安全管理工作的质量直接关系到战斗力的巩固和提高，基层干部骨干必须要把安全管理工作抓紧抓好。

三、做好基层安全管理工作是维护部队稳定的重要环节

保持部队高度稳定和集中统一，是军委提出的重要方针。贯彻落实这一方针，是维护国家最高利益的需要，是反颠覆、反渗透、反“和平演变”的需要，是履行我军对内对外职能的需要，也是加强军队自身建设的需要。在新的历史条件下，要实现这一目标，除强有力的思想政治工作和依靠军事法规实施严格的管理外，安全管理是不可忽视的一个重要环节。客观实际一再证明，事故、案件的发生，除直接造成各种重大损失外，还严重影响部队的稳定。因此，基层干部应从维护部队稳定和集中统一的高度认识安全防事故工作的极端重要性，抓好安全管理工作。

第二节 军队基层安全管理的主要内容

基层安全管理的主要内容包括预防事故和预防案件。

一、预防事故

(一) 事故的含义及分类

1、事故的含义

事故是指意外的变故或灾祸。军队基层管理中所讲的事故是指非正常的人员伤亡、武器装备等物资的损失及各种危害国家、集体和个人安全的事件。事故具有以下四个方面的特征：

(1) 破坏性。这种破坏性，或表现为酿成人员伤亡、物资损失，或对国家、军队安全构成损害等。这是事故最本质的特征。

(2) 突发性。即事故往往是人们事先未曾预料到的突发事件。

(3) 非正常性。也就是说，事故造成的伤亡和损失是无意义的，没有必要的，它区别于那些正常伤亡和损失，如阵亡、战伤、病故、武器装备的自然损耗等。

(4) 具有一定量的规定性。一定量的规定是衡量事故的标准。任何事故均育下问程度的破坏性，但这种破坏性必须达到一定量的界限，才叫事故。对此，总参谋部《关于行政责任事故统计报告的规定》有明确的标准。事故一定量的规定性，要求我们对待事故要有一个明确的评定标准。不能把一般问题夸大为事故，也不能把事故降低为一般问题。

2、事故的分类

对事故的分类，各行各业有不同的划分方法。我军把事故区分为自然事故、行政事故两大类。

(1) 自然事故。自然事故是指因洪水、风暴、地震、雷击、山火等自然灾害或其它不可抗拒、不可预见的意外情况造成的伤亡和损失。

(2) 行政事故，行政事故是指在日常工作、生活、训练和战备等行政工作方面所发生的事故。在“自然灾害”中本应预见和避免而因工作疏漏未能避免的事故，也属于行政事故。行政事故又分力行政责任事故和非责任事故。责任事故是指当事人在工作中因思想麻痹、工作失职、指挥不当、管理不善、不执行命令、不遵守纪律、不按条令条例规章制度和操作规程办事等原因造成的人员伤亡和武器装备、财产的损失，是应当预见而没有预见，可以避免而没有避免的事故。行政责任事故包括：机械车辆事故、训练事故、误击事故、淹亡事故、失火事故、中毒事故、丢失损坏武器装备事故等。非责任事故是当事人不应负责或不负主要责任的行政事故。

(二) 事故发生的一般规律

辩证唯物主义告诉我们，世界上任何物质现象的发生、发展与消亡都是有其规律的。事故的发生同样如此。虽然它的表现形式千差万别，形成的因素和条件多种多样，且从现象看带有偶然性，但也有规律可循。正如恩格斯所指出，在表面上偶然性起作用的地方，这种偶然性始终是受内部隐蔽的规律支配的，问题在于发现这些规律。因此，基层管理者应努力把握事故发生的规律性，以掌握预防事故的主动权。

1、行政责任事故发生的基本因素

事故发生的基本因素，是指酿成事故的最基本的必要条件。事故的发生

是在具备一定基本因素的基础上，由随机因素引发的。基本因素的存在，表现为事故发生的必然性，随机因素则表现为事故发生的偶然性。因此，熟悉和掌握事故发生的基本因素，是有效预防事故的重要前提。事故发生的基本因素主要有：

思想因素。主要是指思想麻痹，表现为管理者和肇事者对事故丧失警惕性。他们或者把预防事故中偶然的成功，当作必然结果，自认为掌握了预防事故的规律，满足于一得之功，一孔之见，乐而忘忧，不思改进；或者常见不疑，麻木不仁，因而熟视无睹，对事故隐患、苗头，不采取积极的预防措施，致使事故由可能变为现实。

管理因素。事故与管理密切相关，管理松散，往往是引发事故的直接原因。工作表面化，不深入实际，不了解情况，缺乏针对性和有效性，致使事故的潜在因素、苗头不能及时发现，暴露的问题不能及时解决，从而失去了对事故的有效控制；管理者缺乏事业心和责任感，不重视安全工作，在其位不谋其政，玩忽职守等；管理不严，有章不循，赏罚不明，检查不细，方法不当，指挥失误等等，都是造成事故的重要因素。

技术因素。技术因素一般包括两个方面：一方面是指人对技术装备器材的掌握、使用的熟练程度；另一方面是指装备器材等物质的技术状况。武器装备是否处于良好的技术状况，直接影响到安全工作。对技术装备器材的掌握、使用和维修的熟练程度，对能否控制事故的发生影响更大。部队中许多车辆事故，大多是由于驾驶技术水平不高或违章操作所酿成的。

心理因素。事故的发生与人的心理素质有很大的关系。心理素质好的人，在遇到危险情况时，能保持清醒的头脑，勇敢机智、沉着冷静、灵活果断地处置问题。相反，心理素质差的人一遇到事，就乱了方寸，惊慌失措，很难避免事故的发生。

知识因素。愚昧无知是事故发生的根源之一。知识可以减少工作中的盲目性，增加安全系数。安全工作存在于基层建设的各个领域，涉及各个方面，尤其是随着我军武器装备现代化程度的日益提高，安全防事故工作，对科学知识的广度和深度都有了较高的要求，不懂得必要的科学知识，不了解武器装备的性能，不按科学规律办事，就不能预见其行为后果而盲目行动，从而造成事故。

生理因素。生理是指人各物质器官的功能及其规律，它是决定人的行为效果的内在因素之一。有相当多的事故与生理因素如“生物节律”、“生物钟”等有关。因此，基层管理者加强对管理对象生理因素的研究，掌握其规律，对预防事故发生具有一定的参考价值。

导致事故发生的基本因素是多种多样的，以上只是列举最常见的几种。应当指出，虽然这些基本因素可以导致事故的发生，但不是说一定要发生事故。只要管理者了解必要知识，及时掌握情况，采取有效的预防措施，就可以降低或避免事故的发生。同时，还应看到，酿成事故的原因往往有一定的综合性。因此，分析原因，采取措施，不能“单打一”，必须采取综合治理的办法。

2、行政责任事故发生的主要时机

基层常见的行政责任事故大多发生在以下时机：

补兵退伍时。新兵刚到部队，不习惯严格的军旅生活，不懂军纪军规，好奇心、好胜心强，技术不精；老兵退伍前夕，思想比较活跃，考虑个人问

题较多，放松对自己的要求，易发生问题。尤其是个别思想比较狭隘、家庭有特殊困难或个人进步等问题一时没有解决，都易发生各种事故。

季节交替时。一般来讲，春秋季节，气候宜人，人们感到舒适，精神状态比较好，有利于训练、施工、生产等各项任务的完成，应该说是事故的淡季。进入盛夏时，气候炎热，昼长夜短，业余时间长，易引起人的内分泌和生理机制失调，七、八、九、十月份往往是事故高峰期，易发生中暑、淹亡、食物中毒等事故；寒冬季节由于寒冷、干燥、风寒、冰冻等，容易发生车辆、冻伤、一氧化碳中毒以及失火等事故。

任务转换时。由于任务转换和环境的变化，要求官兵的思想和工作也随之发生相应的变化。往往由于工作任务和环境发生了变化，而与官兵思想行为、作风纪律与之不适应，容易导致意想不到的事故。

节假日休息时。节假日、休息日军官在位少，人员流动性大，个人支配时间长，不便管理和控制，尤其是军队实行“双休日”后，部队管控难度增大，容易发生事故。

实弹实爆训练时。部队进行实弹投掷、实弹射击、实物爆破作业和实弹战术演习等，真枪实弹、危险因素多，组织复杂，易发生各种事故。

执行急难险重任务时。部队在执行等级战备、抢险救灾或其它紧急任务时，因时间紧、任务急、官兵心理紧张，如组织不当，易发生事故。

此外，装备更新、分散执行任务、取得工作成绩、年终岁首等时机，安全预防工作的弦容易放松，会导致不该发生的事故发生。

3、行政责任事故发生的一般规律

辩证唯物主义认为，任何事物的发生、发展与消亡都具有客观的、必然的规律。从事故的酿成和发生过程看：也有其自身的规律性。

事故一般发生在领导精力不集中，工作不能密切配合的时候。在实际工作中，每当部队在执行大的任务时，一般没有事故，而在执行正常任务中，往往会发生事故。其原因就在部队任务越艰巨，领导的重视程度就越高，安全管理的主动性就越大。相反，平时正常工作容易使人思想麻痹，预防工作抓得不那么紧，各项工作不能有机协调，因而容易发生事故。

事故一般发生在一项工作的开始和即将结束的时候。当某项工作刚开始时，人们还不能很快适应这项工作的特点、掌握这项工作的规律，容易出现重任务轻安全和违章指挥等现象；工作即将结束时，容易产生麻痹松劲情绪，放松安全警觉，急于求成，违章操作而发生事故。

事故一般发生在新战士入伍和节假日前后的一、二天。新战士年纪轻，好胜心强，性格活泼好动，工作不甘落伍，但缺乏必备的安全常识，因而比起老战士更容易逞强蛮干。节假日前后也容易发生事故，是因为从人的心理习惯和大脑抑制机能来看，人从休息转入工作，或由紧张的工作临近休息时，都有一个逐渐适应或递减过程，这时最容易由于精力不集中而引发事故。

事故一般呈波浪式的马鞍形发生。分析许多单位的事故周期情况表明，事故不发生则罢，一旦发生往往是“祸不单行”连续几起，反之也会保持一段时间的持续平稳。这种情形的产生，客观上与部队任务和季节特点有关，但主要反映了思想、工作上的时紧时松问题，根本原因在于主观而不在客观。

二、预防案件

(一) 案件的概念

案件是指由于政治立场、思想品德或敌特、反动分子破坏等因素的影响

而发生的政治案件、刑事案件和自杀案件。如组织反革命集团、进行反革命宣传，与敌特挂钩、投敌叛变，失密、窃密等属于政治案件，盗窃武器装备、财物，强奸妇女，持枪行凶，爆炸放火等属于刑事案件。

（二）预防案件的基本内容

预防案件的基本内容是：防范外部敌人的破坏；预防内部政治上不坚定的分子违法犯罪；防止人民内部矛盾激化和武器装备及财物被盗。

（三）案件发生的一般规律

案件表现的形式多样，发生的原因、过程也都比较复杂，但它同别的事物一样，在复杂的现象中，存在着自身的客观规律。

一是酿成有原因。案件的发生，不是偶然的，而是某种腐朽思想和消极心理的反映；不是单一因素的表露，而是多种不良因素综合作用的结果。从政治上看，对党和社会主义产生怀疑、动摇，向往资本主义世界，往往是造成投敌、叛变、与敌特挂钩、窃密等案件的直接原因。从思想上看，崇尚“拜金主义”，追求资产阶级生活方式和低级趣味，往往是经济犯罪和好情的诱发因素。从工作上看，大量的心胸狭窄、性格孤僻、性情粗野且个人主义极端严重的人，在个人目的未达到时，思想工作跟不上，领导处理问题不当，致使矛盾激化而导致凶杀、伤害、爆炸案件的发生。

二是激化有条件。矛盾是在一定条件下转化的。就人民内部矛盾而言，是非对抗性的，之所以转化为对抗性的，导致案件的发生，除了内因这一变化的根据外，都是在一定的不良的外因条件下促成的。就是说，人民内部矛盾的激化，不但要有外因的作用，而且只有当不良的外因条件达到“一定”的程度时，才会发生案件。在这里，外因条件的“一定”之点是至关重要的，它说明矛盾转化的条件往往不是单一的，“只是在所有条件齐备的时候才会发生，这些条件常常是多种多样的和复杂的，……如果缺少一个条件，那么在这个条件产生以前，转移是不会发生”（恩格斯《自然辩证法》第260页）。人民内部矛盾之所以能酿成案件，正是具备了多种多样的、复杂的、足够的条件。而这种“一定”的外因条件，无不同我们的工作做得不够密切相关。这已被许多案件的教训所反复证明。

三是事前有证候。案件发生之前，必定“有征兆可寻，有端倪可察，有前后现象可供思索”，从各个不同侧面表现出事物的本质。从心理学角度看，一个人在做对他一生都有重要影响的行动前，必然会产生激烈的“动机斗争”，反复思考和权衡利弊得失、后果影响。这种动机斗争，常常是心情十分紧张，而行动又迟疑不决，表现出各种反常现象，有的突然变得沉默寡言，吞吞吐吐，欲言又止，欲止又言；有的粗野蛮横，故意恶语伤人；有的语无伦次，前言不搭后语；有的甚至公开流露“活着没有意思”，“潇洒一回”、“过把瘾”、“永别了”，扬言“干掉”这个，“干掉”那个等等。对这些征候，关键在于我们有没有高度的政治敏感性和政治责任感，善不善于透过现象看清本质，及时发现，确实弄清，正确解决。

四是发生有过程。案件的发生，充满着各种特殊矛盾的发展过程。一般说来，案件发生的全过程有三个阶段：

萌芽阶段，即矛盾刚刚发生、苗头刚刚显露的阶段。此时，若及时做工作，化解矛盾，就能把酿成案件的苗头消灭在萌芽状态中。如果思想麻痹，回避矛盾，工作不力，矛盾就会继续发展。

发展阶段，案件在萌芽阶段没有发现，或发现后没有正确解决，矛盾就

会继续发展。这时，或是“釜底抽薪”，使疑虑打消，误会解除，矛盾缓和，或者是“火上加油”，使疑虑加重，疙瘩结大，矛盾激化。因而，在这个阶段中，不同的方法，将会促成矛盾向不同的方向转化。

爆发阶段。即矛盾趋于激化、接近质变的阶段。如果前两个阶段的矛盾得不到解决，就可能不断激化，由“量的积累”逐渐接近于“质的飞跃”，这时案件就随时处于“一触即发”的状态。此种情况下，如果优柔寡断，措施不力，处理不当，就会导致其爆发；相反，如果冷静周密地处理问题，当机立断地采取正确而有效的措施，仍能制止案件的爆发或减少案件所造成的损失。

第三节 军队基层安全管理的基本要求

安全管理工作不是中心牵动中心，不是全局影响全局。抓好安全管理工作，对于创造安全和谐的良好环境，促进部队思想稳定，全面提高部队战斗力，具有至关重要的作用。基层安全管理工作应做到以下几个方面：

一、位置要摆正

做好基层安全管理工作是保持部队稳定，提高部队战斗力的重要因素。安全管理工作的的好坏，直接关系到部队建设成就和干部的政绩考核评估，所以安全管理工作对基层干部的压力也很大，致使一些单位在安全管理工作的“摆位”问题上出现了偏差。一是把安全管理强调到不适当的位置，变成了“压倒一切的工作”。有的基层干部不是把主要时间和精力用于以军事训练为中心的工作上，而是过多的考虑如何不出问题，消极保安全。有的采取降低工作标准的方法来消极预防，为了避免问题发生，随意减少训练课目，降低训练标准和难度，圈人封车锁大门，以停止人员活动、封车来提高安全系数；有的怕出事不让部队参加正常的地方活动，哨兵不按规定携带枪弹，或随意拆卸武器，或枪弹分离。出了问题，大事化小，小事化了；有的甚至为了保安全，不惜血本花钱买次要责任。二是对安全管理缺乏应有的重视，认为事故难免。在抓落实上用力不足，标准不高，缺乏自觉，只图眼前过得去，不求长远见成效，无形中降低了安全管理工作应有的地位和作用。有的对预防工作讲得多做得少，上级检查抓一抓，出了问题紧一阵，时紧时松，工作没有总体规划和长远安排，也没有必要制度和措施，采取堵“窟窿”的办法，“头痛医头，脚痛医脚”，被动应付，结果问题百出，防不胜防。

把安全管理强调到不适当的程度或对这一工作重视不够，都会给部队建设带来不良影响，甚至造成严重后果。如果把安全管理工作提得过高，甚至摆到部队的中心工作之上，该训不训，实弹不打，实爆不爆，车辆不出，这样虽然训练上的事故在一定程度上减少了，但完成任务过程中的事故却增多了，不仅影响了部队军事训练的质量，也难以提高官兵的军事素质；既制约了部队战备、训练等各项工作的开展，又对部队战斗力的提高产生负效应，也不可能从根本上提高官兵的预防事故能力。这实际上是因小失大，“拣了芝麻，丢了西瓜”。反之，如果对安全管理工作重视不够，该抓不抓，该管不管，致使事故问题不断，造成人员伤亡和武器装备损毁，也会削弱部队的战斗力。因此，加强安全管理，必须首先摆正预防事故工作的位置，不断提高认识和端正工作指导思想，真正把安全工作讲到点子上，抓到点子上，把广大官兵从消极预防中解脱出来，决不能目光短浅，以偏概全，搞简单化、

表面化和绝对化。一定要摆正安全管理工作的位置，切实把预防事故与提高战斗力有机地统一起来，坚持“两点论”，既不能以事故案件多少作为衡量工作的唯一尺度，把它摆到不适当的位置强调过分，也不能放松管理，忽视安全和消极预防，不注重在科学预防上下功夫。只有这样，才能真正把安全管理工作落实到各项工作之中。

二、教育要经常

做好安全管理工作，必须抓根治本，从解决官兵思想认识入手，着力提高官兵的思想觉悟，努力使广大官兵具有强烈的安全意识，具备良好的心理素质，打牢其思想基础。首先，要抓好经常性教育。经常组织官兵进行安全常识、条令条例、安全法规、职业道德、理想信念、遵纪守法等方面的教育，不断增强官兵的安全意识和职业道德观念，提高遵章守纪的自觉性。其次，要抓好时机教育。每当部队任务调整、季节转换、老兵退伍、重大节日等重点时机，要做到教育在前。对发生的突发性问题，应及时弄清事实，做好比解帮教工作。此外，要坚持教育与整顿相结合。教育是整顿的前提，整顿是深化教育效果的必要手段。因此，要适时进行安全整顿，把查思想、查作风、查纪律、查隐患等作为安全教育整顿的重点，做到把没事当有事，把小事当大事，把别人的事当自己的事。没有发生事故、案件时，要防止麻痹松懈，警钟长鸣，红灯常亮；有了苗头、隐患，要大讲其危害，防微杜渐；出了事故、案件后，要认真查找原因，吸取教训。通过深入细致的教育和整顿，从根本上打牢官兵预防事故和案件的思想基础。再次，要注重教育效果，适时改进教育方法，调整教育内容，强化教育措施。要坚持把教育与职责、义务、部队建设大局、公私利益等紧密结合起来。灵活运用讲课、观摩、交流、整顿等方法，增强教育的针对性，提高教育质量。

三、制度要落实

安全工作制度是组织安全管理工作的重点依据，抓好制度落实是实施安全管理工作的主要内容。从很多事故案件看，规定不遵守、制度不坚持、措施不落实、有章不循、盲目蛮干是导致事故案件的主要原因。由此可见，有了规定和措施，不等于做好了安全管理工作，关键的问题是抓落实，否则规定再严，措施再细，也是纸上谈兵。抓好制度落实，首先要强调纪律建设。用严格的纪律来约束人员的思想行为，用严格的纪律保证制度的落实和执行，确实做到有令就行，有禁就止，自觉遵章守规。制度落实贵在坚持，在这方面不能有丝毫的懈怠和疏忽，要倡导从小处着眼，细处着手，坚持从每个环节做起，尤其是干部骨干要带头，始终如一地坚持遵守制度、落实规定，为部属做出表率。在建立健全安全组织的基础上，还特别要重视在各个岗位和环节上设立和培养安全监督检查员，全面负责对制度落实的检查、监督，防止违章。安全工作，人人有责，要充分发挥群众力量，做到群防群治，及时纠正问题和堵塞漏洞。

四、责任要明确

责任不明确，干部职责意识差是酿成事故、案件的重要因素。从一些单位实行安全管理责任制的情况看，笼统要求较多，具体的、规范性的内容较少，上下一般粗、责任不明确、界线不清、标准不细，在执行过程中随意性较大，相当部分人员对自己在安全工作中究竟应怎么做、到底负什么责任比较模糊，严重削弱了安全责任制的作用。为此，落实安全管理责任制，首先必须充实完善责任内容。在宏观要求的基础上，结合备类人员的工作职责，

将安全责任内容、安全目标，按横向到边、纵向到底的原则，进一步具体化，使安全目标明确，责任内容具体，操作性强。其次要抓好岗位责任制落实。要大力提倡坚持岗位抓安全，立足本职抓预防，不断强化岗位责任意识，严格遵守各项安全管理规定，把应办的事办好，把应做的事做到，认真自觉地做好安全管理工作，对自己、对组织、对领导负责。第三要赏罚严明。对安全工作成绩突出者要及时予以奖励和表彰，对发生事故和出现问题者要按责任内容，分清主次，是谁的责任谁承担，抓要抓到狠处，罚要罚到痛处，这样才能达到教育本人，以做效尤的目的，促进安全责任制的落实。

五、重点要突出

从近年来部队安全管理正反两方面的经验教训看，安全管理的重点是小远散单位、零星人员、车辆事故、涉枪案件的预防和重点人的转化工作。

基层零星人员主要包括“八大员”（军械员、卫生员、通信员、公务员、炊事员、给养员、保管员、理发员）及单独执行任务和外出探家、住院的人员。其特点是人员少，居住散，条件差，任务单一，专业性强，单独活动多，领导监控相对薄弱，是案件、事故多发的重点对象。要针对特点，认真抓好这些人的理想信念、遵章守纪和职业道德为主要内容的教育，努力提高其自控能力；要配强配齐干部骨干队伍，把放心的人放到不放心的单位和岗位上；要建立健全党团和行政组织，并坚持活动经常；要严格落实责任，把各个分散执勤点和每个人、每个环节上的预防任务和措施分工到具体干部、骨干身上，使其都有明确的责任；要严格落实各项规章制度，对外出执行任务的分队，要坚持按条令条例管理；对成建制的小散远单位，不论人员多分散、工作多特殊、情况多复杂，必须与训练分队一样，严格管理，严格要求；对零星勤杂人员，可采取变零为整的办法，将平时的“八大员”和外出执行任务时的留守人员编成班、排集中居住，实行统一管理，指定专人负责。

车辆事故和涉枪案件的预防，要坚持软、硬件建设并重。管好车辆和枪支弹药，首先要管好人，切实抓好车管干部、驾驶人员和管枪管弹人员的教育和管理，通过剖析事故、案例和论危害、分析原因等多种办法，切实使他们增强责任心。要严格落实各项规章制度，确保万无一失。其次，要加强硬件建设，不断完善基础设施，搞好技术预防，要不断完善和更新防范设施，保持车辆、防盗设施状况良好，打牢预防车辆和枪弹被盗案件的物质基础。

个别人是导致基层事故、案件发生的人员隐患。对个别人的思想工作和监控工作要从以下三个方面认真抓好落实。一要摸清官兵的真实思想。基层干部要通过谈心等方法切实把干部战士的家庭情况、社会关系、入伍前的经历、现实思想搞清楚。二要摸索规律，预防在前。欠债容易偷盗抢劫，酗酒易斗殴伤人，看坏书易出奸情，心胸狭容易行凶，家庭邻里矛盾易回家报复等。因此，要从抓艰苦朴素、禁止酗酒和看坏书、密切官兵关系等源头抓起，消除犯罪的诱因。三要加强监控和帮教。对有思想问题可能引发犯罪的人，要组织得力的干部、骨干包干负责做思想工作，促使其转化。暂时难以转化的，要指定干部、骨干跟踪帮教，不能失控，遇有危险情况，要及时报告并采取断然措施，予以控制。

六、工作要到位

工作要到位，就是要把安全管理工作做扎实，一是一，二是二，丁是丁，卯是卯。唯物辩证法告诉我们，工作到位程度与质量优劣是辩证的统一，两者相辅相成，密不可分，实践证明，哪个单位的工作落实得好，安全管理的

质量就高，反之，事故、案件就多。基层干部骨干，处在安全管理的第一线，要充分认识自己肩上的重大责任，以对部队、对党的事业高度负责的精神，切实在自己的岗位上发挥作用，自觉地把上级指示与本单位的实际紧密结合起来，把工作做扎实，千方百计地把所领导的单位搞好、所分管的事情办好，真正做到在其位，谋其政，尽其责，建其业，决不能马马虎虎，敷衍塞责。一是要一点一滴地抓。工作落实是一个动态的、日积月累的过程，需要方方面面、上上下下共同努力，一点一滴地抓，一个环节一个环节地抠，一个问题一个问题地解决，克服“应付心理”和“短期行为”。二是一件一件地做。要从具体事入手，一件一件地干，干一件成一件，把每件事都做得实实在在。三是一个一个地过。从检查角度讲，过的过程也是一个干的过程、帮的过程。要提倡一级检查一级，该谁检查的谁就检查，消除工作落实中的梗塞层，堵塞各种漏洞，真正把部队的安全管理工作落到实处。

工作到位，基层干部要做到“五勤”。即：“眼勤多看”。要对本单位的人、事、物等情况都要看在眼里，记在心里，既看现象，又看本质，做到眼观全局，心中有数。“腿勤多转”。军官应该多在自己管辖的地方多转多看，到士兵中间去，听听他们的意见和建议，做士兵的贴心人。“脑勤多想”。要根据管理中看到的、听到的和暴露出的问题，由此及彼，由表及里地认真分析，多想解决的办法，点子要多，方法要活，稳妥地处理好实际问题。“嘴勤多讲”。就是要有“婆婆嘴”，多强调、多提醒，根据政治教育、军事训练、部队管理和士兵的思想实际，既讲大道理，也讲小道理；既讲个性，又讲共性，扎扎实实把上级的意图、规定和本单位如何贯彻落实讲清楚，教育启发大家自觉遵纪守法，做好本职工作。“手勤多干”。就是要求士兵遵守的，干部首先遵守，要求士兵做到的自己首先做到，身先士卒，为人师表，与士兵同甘共苦，切不可官自居，高高在上。

第四节 常见事故、案件的预防方法

一、几种行政责任事故的预防方法

（一）预防车辆事故的方法

车辆事故即通常所说的车祸，它是指由于违犯车辆管理使用规定或违章行驶等原因造成车辆（包括汽车、摩托车、坦克、装甲输送车、拖拉机等机动车辆）在行进或停止中发生碰撞、碾压、翻覆、失火、落水等致使人员伤亡、车辆毁损的事件。从部队发生的事故看，车辆事故在整个事故中所占比重最大，约占40%左右。

预防车辆事故，必须抓好以下几个方面：

一是加强对驾驶人员的安全教育。要经常深入地对车管干部和驾驶员进行安全行车教育。教育内容主要是交通法规、驾驶员职业道德和安全行车常识等。通过教育，使驾驶人员做到：牢固树立安全行车的观念；热爱本职工作，刻苦钻研业务，不断提高驾驶技术；模范执行交通法规，自觉服从交警人员的指挥和检查，树立良好的驾驶作风，严格遵章驾驶，不私自出车，不带故障出车，不酒后开车，不随意将车交给他人驾驶，不违章超速，不强行超车，不争道抢行，不开“赌气车”和“英雄车”；精心爱护和保养车辆，对车辆勤检查，勤保养，勤维修，经常保持车容整洁，技术状况良好。二是适时进行思想和纪律作风整顿。有车单位应结合行车情况，经常组织驾驶人

员进行思想和作风纪律整顿，坚持从违章抓起，对违章行为，轻者批评教育，重者执之以纪，不适合继续当驾驶员的，应调出驾驶队伍；对造成严重责任事故的，要依法追究刑事责任。三是严格驾驶人员的技术训练，建立健全技术考核制度。定期组织驾驶员进行行车、保养、维修等项专业技术训练，并逐项认真考核登记，凡思想意识差、组织纪律差、驾驶技术差的“三差”驾驶员，要坚决调整，改做别的工作。四是严格执行车辆管理和使用制度。动用车辆要按规定执行；要按车辆的编制用途用车；执行车辆乘载标准规定，不准超载、超宽、超高和人货混载；载运易燃、易爆等危险品时，严格执行有关安全规定；载运人员时要及时进行乘车教育，并要指定车长、安全员，明确职责，保证安全。五是认真执行车辆技术检查制度。出车前，要认真检查车辆的技术情况，特别是对方向、制动、轮胎、灯光、喇叭和牵引装置等部位，要一丝不苟地检查，不准带故障出车。

（二）预防淹亡事故的方法

淹亡事故是指因违犯规定，擅自到江河湖泊水库等水域进行游泳、洗澡、打鱼等非组织活动，或因执行水上训练任务，由于干部责任心差，组织不严而发生的溺水事故。从部队发生的淹亡事故看；私自野浴淹亡的多，约占淹亡事故的90%左右；水库、水泡子淹亡的多；七、八月份淹亡的多；勤杂人员淹亡的多；“会水者”淹亡的多。预防方法有：

一是深入进行防淹亡教育，破除模糊认识。每年入夏以后，各单位都要对干部战士进行防淹亡教育。重申上级关于不准私自野浴，不准到江河湖泊、池塘、水库、水泡子等水域游泳、洗澡、打鱼、划船等规定。要充分运用本单位和兄弟单位的淹亡事故案例，对大家进行生动实际的防淹亡教育，通过解剖分析事故案例，使大家从中吸取教训，增强执行防淹亡规定的自觉性。同时要对部队特别是对有水上训练任务的部（分）队，进行防淹亡的自救互救常识教育和训练。对勤杂人员、分散执勤单位要专门进行教育，做到不留死角。二是搞好水域调查。基层单位每年都要对营区周围、驻地附近水域的面积、水深、流速、水下地貌、含沙量、汛期等情况普遍进行勘察，掌握第一手资料，做到心中有数，在此基础上确定和划分警戒区域，制订一旦有干部战士落水、溺水时的救护措施。三是建立和完善水域巡逻、纠察制度。凡住水域附近或独立执行任务的连以上单位要建立水域巡逻纠察和警戒哨。警戒和巡逻纠察人员要选派那些政治责任心和组织纪律性强的干部战士担任。水域警戒和纠察派出后，领导要经常检查，发现违反规定私自野浴的要严肃处理。四是坚持中午、晚上点名制度，严格控制外出人员。各单位必须严格请销假制度，控制人员外出，并坚持中午和晚上点名制度，随时掌握人员在位情况，防止人员失控。各单位还应有计划、有组织地开展一些文体活动，以活跃课外文化生活，增强营区吸引力，减少离营外出人员。五是尽力解决好炎热季节干部战士洗澡和游泳问题。炎热季节，干部战士在室外活动出汗增多，各单位应尽力解决好干部战士的洗澡问题，增加洗澡次数。在野外执行任务的部（分）队，应搭设简易浴池，保证干部战士能洗上澡。有游泳池的部队和驻地有游泳池的，应积极组织干部战士到游泳池游泳，防止无组织的私自野浴。六是严密组织游泳和水上训练。游泳和水上训练必须严密组织。一要搞好水域勘察，选好场地，设置好深浅水区及危险水区标志。二要搞好人员水性摸底，并根据人员水性情况进行编组、编号。三要建立救护组织，指派好观察员，备好救护器材。救护组要由水性好、责任心强的同志组成；

观察员要认真观察，发现情况立即发出呼救信号。四要严格组织纪律。积极做好防汛、抢险救灾的准备工作。部队在执行防汛、抢险救灾任务时，一定要认真调查掌握河水涨落和山洪爆发的期限规律。部队设营时，应避免山洪可能冲泛的地带；部队徒涉江河时要选择好徒涉场，避开急流、漩涡、暗河和深水处；部队乘船和木筏时，要严格规定乘载人员，禁止超载和上下船拥挤。

（三）预防射击、枪走火事故的方法

射击、走火事故，是指在射击训练中，由于领导思想麻痹，组织不严；射手违反操作规程；靶场勤务人员违反射击场安全规则；或是由于违反枪支弹药管理使用规定而引起的人员伤、亡的事故。其主要预防方法有：

1、加强预防教育

基层单位，尤其是执行全训、半训和警戒勤务的分队，每年都要利用一定时间，对所属人员进行预防射击、走火事故的教育，要有计划地组织干部战士学习兵器常识，尤其是新兵入伍要及时组织学习，使每个干部战士都能熟练掌握手中武器。

2、严格执行规定

（1）严格管理制度。连队的轻武器要存入兵器室。兵器室的“三铁一器”要完好，要实行明、暗双锁和钥匙双人保管制度。任何个人不准私存枪支、弹药，不准私自携带武器外出或探家，不准私自将武器借给他人使用，不准私自鸣枪、打猎，不准将枪放在家属宿舍，更不准将枪交给家属、亲友、小孩照相和玩弄。

（2）严禁枪口对人。这是安全规定，也是安全常识，不管枪内有无子弹，绝对不允许枪口对人或拿枪开玩笑。

（3）严格验枪制度。用枪必须先验枪，平时枪内一律不准压实弹，执行警戒等任务需要压实弹时，一般情况下不得上膛，并应关好保险。装、退子弹一定要按规定和要领进行，指挥员（带班员）要认真负责，严格监督装、退子弹。

（4）严禁实弹和教练弹混放。实弹和教练弹要分别存放；发教练弹时，必须严格检查，注明标志，防止混放。

3、严密组织实弹射击

实弹射击必须做到以下几点：一要周密计划。部（分）队进行实弹射击，必须按照训练计划进行。实弹射击前，应向营团提出申请，经批准后方可实施。实弹射击一般由营连组织实施，并有团以上领导或机关干部在场。实弹射击的组织准备工作要细致、周密，安全措施要具体落实。团以上军械部门应将弹药直供靶场，射击后收回剩余弹药。二要深入动员。实弹射击前，应对参加实弹射击的全体人员进行安全教育，教育全体人员一切行动听指挥，严守纪律，严防事故。三要明确分工。射击场应有射击场指挥员、地段指挥员和警戒、信号（观察）员、报靶员、发弹员、修械员、医务人员等。四要确定靶场。实弹射击必须在上级规定的靶场进行，不准私设靶场和使用报废靶场。射击场必须有符合规定的靶档、靶壕及掩蔽部。五要搜索警戒区域。实弹射击前，必须搜索靶场警戒区域，派出警戒哨，设置警戒旗。必要时，应预先将射击开始和结束时间、危险区域及射击场有关信号，通知当地有关单位。六要标示地线。射击场应标示出发地线和射击地线，无关人员不得超过出发地线。七要严格验枪。八要限定射向。实弹射击时，射向不得超出安

全射界。九要严格射击场纪律。

（四）预防战术训练（演习）事故的方法

战术训练（演习）事故，主要是指部（分）队在战术训练（演习）时，由于指挥不当，组织不严，违犯训练（演习）规定和操作规程等造成的人员伤亡、亡和装备、物资损坏、损失等。其主要预防方法：

演习前，应对部队进行安全防事故教育，严密组织协同，制定安全措施；实弹战术演习要选择好场地，应规定禁区，将演习时间、地点通知周围群众，并严密组织警戒和观察；要认真研究协同方案和实施计划，搞好协同，防止误伤；演习用的炸药、雷管、导火索，必须指定专人分别保管，未到使用时间禁止结合，结合时应严格遵守操作规程；爆破人员必须熟悉爆破器材性能，熟练掌握爆破技术；非实弹战术演习，禁止带实弹进入演习场；演习分队和参观人员，要服从统一指挥，参观人员应在指定位置，遵守演习场纪律；演习结束后，应组织人员严密清场，对未爆炸的弹药，应指定军官指挥有关人员就地销毁，严禁带回。

（五）预防煤气中毒事故的方法

部队发生的煤气中毒事故，主要是指冬季取暖时由于煤未完全燃烧而产生的一氧化碳中毒。因此，也叫一氧化碳中毒，其主要预防方法：入冬前，要普遍对部队进行预防煤气中毒的常识教育，使官兵人人懂得煤气中毒的原因、危害及急救方法，克服麻痹思想，消除侥幸心理，做到在思想上重视，在行动上落实各项防范措施。连以上单位要组织有关人员，对所有火炉、火墙、火炕、地火垅等取暖设备进行认真细致的检查，消除一切可能发生煤气中毒的隐患。在取暖期，连队干部要经常检查火炉、火墙、地火垅设施，发现问题，及时解决。夜间要坚持查铺查哨制度，每晚不少于两次。哨兵、带班员除负责警戒外，还要负责查看宿舍有无漏烟和煤气中毒的现象。特别要注意勤杂人员和临时来队家属，这些人单独居住，容易发生煤气中毒，因此，更要经常检查，监督他们按规定生火取暖。

（六）预防食物中毒的方法

食物中毒是指人吃了有毒或腐烂变质食物所引起的一些急性疾病的总称。其特点是：发病急、不传染、危害大。其主要预防方法：

一是加强领导，搞好宣传教育。预防食物中毒，是基层安全管理的一件大事，必须引起高度重视。首先是领导要提高思想认识，破除那种“不干不净，吃了没病”的错误观点，充分认识做好预防食物中毒工作的必要性和紧迫性。要认真组织学好食品卫生法和卫生常识。基层单位要坚持上好卫生课，把卫生科学知识交给群众，提高广大官兵的卫生知识水平和卫生法制观念，增强自我保健能力，养成良好的卫生习惯。二是搞好饮食卫生。首先，食堂卫生设施要健全，做到无鼠、无蝇。其次，食品要新鲜、无毒、无腐烂变质，符合卫生要求。炊具要保持清洁，经常消毒。生熟食品不得混放。再次，炊管人员要注意个人卫生，定期进行身体检查，确保食品卫生。三是加强管理，严格制度。要坚持食品选购制度，采购食品要符合卫生要求。要坚持食品检验制度，未经检验的食品，不得盲目食目。要严格存放保管制度，食品、饲料，不得混放，同时避免积压变质。

二、几种常见案件的预防方法

（一）故意杀人案件的预防

故意杀人案件就是侵犯他人生命的犯罪，即人们通常所讲的杀人罪。所

谓故意杀人罪，是指故意非法剥夺他人生命的行为。故意杀人案件具有泄愤报复；起因简单，突发性强；作案人员一般性情粗野，虚荣心强；实施的方法多以盗用枪支弹药和刀具杀人等特征。预防凶杀案件的发生，除了做好经常性的思想政治工作，进行法纪教育以外，基层还要注意以下几个问题。

一要建立平等正常的人际关系。基层管理者要关心和爱护每个被管理者，尊重他们的人格和权利，不分亲疏厚薄，坚持公道处事，努力使他们充分感受到部队大家庭的温暖，祛除各种消极情绪。比如在入党、报考院校、立功受奖、转志愿兵、晋职晋衔等问题上，要增强透明度，充分发扬民主，不能搞那种“领导定调，群众狂闹，老乡亲友上轿”的做法。并要引导干部战士处理好官兵关系和兵兵关系，克服老乡观念和“哥们义气”。只要官兵之间，兵兵之间的关系融洽，矛盾能够得到及时缓解消除，故意杀人案件就可能不会发生。

二要有针对性地做好那些报复心强、性格粗野的人员的帮教工作。要注意掌握他们的思想变化，及时制定切实可行的帮教措施，使那些具有不良心理因素的人及时得到校正。对于因家庭、婚姻、恋爱等问题而发生纠纷的，基层干部骨干要热情地帮助他们出主意，想办法，必要时可派人到其家乡、与地方有关部门配合进行调解处理。对于因学技术、转志愿兵、考军校、立功受奖，晋职晋衔未能如愿的人，或者受到处分、批评而产生对立情绪的人，要理解、同情他们，不能过多的指责训斥；更不能故意冷落疏远，既要重视讲清道理，又要从实际出发，解决具体问题，要不怕反复，不留“尾巴”，问题没有解决就不撒手。

三要管理好武器弹药、刀具。要按照三总部《关于加强枪支弹药管理的规定》完善武器库室的安全设施，落实安全制度，教育保管人员增强责任心，确保安全系数。同时，要严格对训练、站岗用枪用弹的保管，堵塞子弹流入个人手中的渠道，认真查缴管制刀具，不给企图杀人者以可乘之机。

四要正确果断地使用临时看管措施。对于那些流露行凶报复念头、思想一时难以疏通的人，要按照纪律条令的规定，果断地采取临时看管措施，以保证安全。但是这种措施不能滥用，要从严掌握。对实施临时看管的人，要在规定的期限内继续做好疏导工作，真正消除犯罪意念。必要时可请其家属亲友来队，协助组织上做工作；要加强管理，既严禁虐待和歧视被看管人员，又要采取周密的防范措施，防止逃跑、自杀和行凶等问题的发生。

（二）盗窃枪支弹药案件的预防

军队是枪支弹药最集中的单位之一，因而也是枪支弹药被盗案件的多发单位。军队发生枪支弹药被盗案件，内部人员作案比重大，外部人员作案人数虽少但手段恶劣、后果严重，作案手段多采取偷取钥匙和趁隙作案以及以经济为目的而盗窃枪支弹药进行抢劫等特点。为此，应注意以下两个方面：

一方面要树立“万无一失”的观念。预防枪支弹药被盗案件难度较大，靠抓一阵子不行，单靠落实某项措施也不行。必须采取综合措施才能使犯罪分子无论从那个渠道实施侵害，都不能得逞。比如，教育要经常搞，制度落实要天天查。正如有的基层同志说的：“平时多吃苦，才能换来安全无事故”。又如，措施要并举，形成多道防线。预防的方法通常有：加固库室门窗，安装报警装置、明暗两把锁，加设双岗，双锁联管，严格出入库制度，经常清点帐目和实物等。层层人员负责任，道道防线起作用才能确保安全。

另一方面要把工作重点放在保管人员、执勤人员身上。从以往发生的枪

支弹药被盗案件来看，内部人员作案占绝大多数，其中又以保管人员和执勤警戒任务的人员居多。因此，要把工作重点放在内部，放在这部分人员身上。在任用上要搞好政治审查，不能让那些哥们义气浓厚、与不法青年交往较多，以及性情粗野，自制能力较差的人，担任武器库室的保管员或执行警戒任务；如发现这些人员有犯罪苗头或其他不轨行为，要果断处理不留隐患。

（三）盗窃财物案件的预防

盗窃财物案件，是指以非法占有为目的，秘密窃取数额较大的公、私财物的犯罪。其特点是以军用物资、集体财产力侵害的主要目标；案件多发生在分散勤杂单位和零星勤杂人员中；发案时间多为课余时间、夜间和节（假）日；作案手段一般为破窗撬锁或“顺手牵羊”等。预防财物被盗案件发生，要注意以下三点：

一是要端正对财物管理的认识。教育干部战士充分认识财物被盗对部队、个人带来的危害，自觉地珍惜和爱护国家财产。尤其要教育勤杂人员廉洁奉公，为部队管好家、理好财。二是要有严密安全防范设施。贵重物品要入库加锁，重要物资库、财务室等都要进一步完善“三铁一器”的技术预防设施，使门窗牢固可靠，报警器经常处于良好的技术状态。三是要认真落实财物管理制度。对重要物资库要严格出入库登记制度，防止失控；连队要按规定存放现金，发放薪金、津贴费，要当日领出当日发；要定期进行财物安全检查，及时堵塞漏洞。

（四）强奸案件的预防

所谓强奸案件，就是指那些反映在性生活方面的故意侵害妇女人身权利的案件。从部队发生的这类案件来看，年轻人居多、零星勤杂人员居多，多发生在部队驻地周围的山沟、树林、庄稼地等外援性差的区域。

强奸案件严重危害军队声誉，侵害人民群众利益，必须最大限度地减少以至杜绝。预防的方法和措施是多方面的。主观方面主要是提高广大官兵的自控能力，客观方面主要是加强管理，减少犯罪因素。

从道德、法制教育入手，增强免疫力。对部队定期进行道德、法制教育，要把感性的、形象的形式与理性的、抽象的形式结合起来，选择有针对性的法律条款进行宣传教育，让大家认识其危害性和严重性，用道德和法律来规范自己的行为。

从生理、心理教育入手，提高自控能力。人类的生理、心理与犯罪的关系，是十分复杂的。生理预防与心理预防是减少强奸犯罪的重要机制。因此，可以通过上生理卫生课，揭开人的生理秘密，从根本上消除青年官兵对性的神秘感、好奇心，提高他们的生理自控能力和心理抑制能力。

加强对行为人的管理，减少犯罪条件。一是零散人员外出要规定时间，不能单独行动，放任自流。二是官兵外出执行任务、学习和探家时，离队前要有专人进行遵纪守法教育，归队要专门听取汇报，间隔长的，要进行书面报告。三是要多安排部队搞集体活动，把战士的注意力吸引到健康、有益的文娱活动中，以淡化犯罪意念。泯灭犯罪企图。

（五）经济犯罪案件的预防

经济犯罪案件，是指行为人出于贪财图利或其他目的，采用非法手段将公私财产转归己有或故意毁坏的行为，如贪污、盗窃、诈骗、受贿、以及破坏集体生产罪等。经济犯罪活动是在市场经济形势下出现的一种丑恶现象，它严重腐蚀干部战士的思想，损害我军的“肌体”，必须予以高度重视，积

极采取有效措施，努力减少这类案件的发生。

一是要突出抓好财会人员和物资保管人员的职业道德教育和反腐蚀教育。大力宣扬坚持原则，廉洁奉公的先进典型，教育他们树立按章办事、管好家、理好财的思想，提高反腐蚀能力，自觉用法律、纪律约束自己，做到一身正气，两袖清风，拒腐蚀，永不沾。二是要认真落实财物管理的各项制度，从制度上、管理上堵塞漏洞，不给犯罪分子可乘之机。要坚持现金管理制度。实行帐款分开，限额存放现金，严格控制个人借用公款等。坚持查帐查库制度。坚持每季对经费使用情况进行一次清查，查执行标准制度是否严格，有无计划外开支，报销手续是否完备，帐目是否日清月结，有无虚报冒领、涂改、伪造单据等问题。对物资库房管理，在经管人经常自查的基础上，单位领导应每月全面检查一次。查帐物是否相符，存放设施是否安全，有关制度是否落实，物资出入库手续是否完备等等。发现问题，要及时查清，严肃处理，并要制订改进管理的措施。

第五节 事故、案件的调查与处理

实事求是地搞好事故、案件的调查与处理，其根本目的在于弄清情况、明确责任、查清原因、教育部队、吸取教训，从而进一步深化对部队预防工作的认识，不断改进工作，完善制度，堵塞漏洞，以便有效地防止事故、案件的再发生。因此，发生事故、案件后，基层干部必须以认真负责的态度，实事求是的精神和扎实细致的工作作风对事故、案件进行调查和处理。事故、案件的调查与处理，主要由主管业务部门依据法律有关条款和程序组织进行，基层单位主要是积极配合上级业务部门搞好现场保护、协助调查、稳定人员思想和做好善后工作。

一、事故、案件的调查

对事故、案件进行深入细致的调查，是准确掌握第一手材料，找出真正原因，进行妥善处理，制定防范措施的重要依据和必要前提。为此，发生事故、案件后，基层单位应及时认真地进行深入调查。

（一）事故、案件调查的基本要求

调查事故、案件是一件十分复杂的工作，其基本要求是：

一要及时。发生事故、案件后，基层干部、骨干一定要正确对待，特别是发生重大恶性事故、案件后，要注意保持清醒的头脑，及时进行调查。一是边调查边报告。事故、案件发生后，当事人或最先发现的人应主动报告情况，基层干部应迅速报告上级领导并赶赴现场查明情况。二是积极组织抢救工作。发生伤亡事故、案件时，基层干部、骨干应迅速组织抢救，该就地抢救的就地抢救，该送医院的及时送往医院。三是要严格控制现场。特别是发生重大车辆亡人事故或恶性案件时，基层干部应严格控制现场，使其保持原来的状况，尽快与有关部门取得联系，以便及时有效地进行调查。

二要准确。事故、案件的调查力求准确，特别是对一些情节严重，影响较大的事故、案件，更要深入细致。一是伤亡人数及受伤程度要搞准。二是武器装备损坏程度和丢失数量要搞准。三是与事故、案件有关的其它原因要搞准，如事故、案件的直接责任者、当时当地的客观情况等其它相关因素。

三要全面。对事故、案件进行全面调查，就是要求对其过程进行调查，即发生前、中、后的所有情况进行调查，既要调查客观原因，又要调查主观

原因；既要调查当事人的情况，又要广泛听取目击者和有关人的看法；既要听汇报，又要到现场察看，切忌以点概面，只听一面之词。

（二）事故、案件调查的一般程序

发生事故、案件后，基层干部应迅速组织调查，一般程序为：

一是成立调查小组。发生重大事故、案件，基层单位一般只参与上级组织的调查，处理一般的事故、案件基层单位应在上级的指示下成立调查小组，与事故、案件有关的连、排干部或骨干参加。其任务是在营、连党委（支部）领导下，负责对事故进行调查和处理工作。二是进行现场察看，调查小组应尽可能在短时间内赶赴现场，进行认真仔细的查看，并进行必要的取证，要广泛收集原材料和现场技术证据，便于分析和研究。对于一些因技术原因不能调查的内容，要保护好现场，以便为有关专业技术人员调查提供条件。三是找当事人询问。找事故、案件当事人询问是调查工作的重要一环。因此，一定要采取多种方法；耐心启发，使其消除思想顾虑，讲真话。询问时，要认真听取当事人对发生事故、案件时每个细节的叙述，不可忽视任何一句话和当事人每个细小表情变化。四是找现场目击者调查。现场目击者会给事故、案件调查工作提供最有价值的证据。为此，有条件时必须对目击者进行调查，如有多个目击者，最好分头谈话调查，便于了解真实情况。五是综合分析。综合分析是调查人员对事故、案件调查完毕或进行调查某个阶段工作结束后，将调查情况加以汇总综合。其目的在于统一对事故、案件事实的认定，确定事故的等级，明确案件的性质，分清事故、案件的责任。其主要方法是采取会议汇报、书面调查报告等，实事求是地反映发生事故、案件的真实情况及对事故的基本看法，对一些不一致意见或被调查者之间反映有出入的问题，要进行认真研究，必要时，可以继续进行调查。

二、事故、案件的处理

处理事故、案件是一项原则性、政策性很强的工作，必须在深入细致的调查、分析的基础上进行。基层单位要高度重视这一工作，正确妥善地处理，真正做到坚持原则，实事求是，公正合理。

（一）事故、案件处理的原则

一是“三不放过”的原则。即事故、案件原因不查清不放过；事故、案件责任者和部队没有受到教育不放过；没有防范措施不放过。这是处理事故、案件的基本要求，也是处理事故的原则之一。

二是实事求是的原则。即以大量调查的事实力根据，严格掌握界限。一方面要防止“大事化小，小事化了”、不负责任、怕负责任、怕影响单位荣誉的错误倾向。另一方面，也应综合考虑事故、案件发生的主客观原因，避免那种不负责任，借故整人等做法。要力求做到合情合理，实事求是。

三是依法处理原则，即依据有关法律和规定，对事故、案件责任者实施必要的制裁和处分。依法处理，必须严格掌握政策，做到在法律面前人人平等，严肃认真，不循私情。

四是注重教育的原则。即通过对事故、案件的处理，不仅使事故、案件责任者受到教育，而且也使部队从中吸取教训，使坏事变成好事，提高预防能力。

（二）事故、案件处理的一般程序

事故、案件的处理，除坚持上述原则外，在具体实施过程中，应按以下程序进行。

1、召开会议，分析研究

基层单位应在深入调查，搞准情况的基础上，召开党委（支部）大会，集体研究处理意见。会议主要内容：一是听取调查情况汇报，全面了解事故、案件情况，使与会人员对事故、案件发生过程及其原因有一个比较完整的认识 and 了解；二是进一步分析事故、案件原因，明确责任；三是讨论处理意见，包括对部队的教育整顿安排。

2、整顿教育，修订措施

发生事故、案件后，对部队进行教育整顿，进一步修订完善安全措施，是处理事故、案件的一项重要工作。对部队进行教育，旨在吸取教训，搞好对照检查，完善措施。教育和整顿的主要内容有：通报事故、案件，分析原因，应吸取的教训，并认真查找其他方面事故、案件苗头和隐患，修订完善预防措施。

3、依照法纪，实施处分

对触犯刑律的要按有关法律规定，移送司法部门处理。对违犯纪律者应按纪律条令和有关规定实施处分，并注意做好被处分人的思想工作。对一时想不通的官兵，采取措施，进行重点帮助；对受伤住院的人员，要到医院看望，以示关心；对死亡的人员，要积极协助有关部门做好善后工作。

附录 军队管理教育工作大事记

(1927年8月至1995年12月)

1927年

8月1日，在以周恩来为书记的中共前敌委员会领导下，部分国民革命军在江西南昌举行武装起义。起义伊始，周恩来就明确指出，起义军要建立严肃的纪律，树立爱人民的观念。不久，他又提出工农革命军要“保护工农利益”、“反对拉夫”、“买卖公平”，“不准摘田里瓜果”等。

9月29日，中共湖南省委前敌委员会书记毛泽东率部队到达三湾的当天，就召集前敌委员会开会，决定对部队进行整顿和改编。确定在部队中实行民主制度，主要是官长不许打骂士兵，官兵待遇平等，废除繁琐的礼节；在连、营、团三级成立士兵委员会，协助干部搞好管理教育，做好思想工作，对干部进行监督。这些制度的实行，使工农革命军在部队管理上开始摆脱军阀部队的不良影响。

1928年

3月，毛泽东率领工农革命军到达湖南桂东县的沙田村，将过去陆续提出的工农革命军的纪律和注意事项归纳为“三大纪律”和“六项注意”。三大纪律是：一、行动听指挥；二、不拿工人农民一点东西；三、打土豪要归公。六项注意是：一、上门板；二、捆铺草；三、说话和气；四、买卖公平；五、借东西要还；六、损坏东西要赔。

1929年

1月，红四军由井冈山向赣南、闽西进军途中，毛泽东根据当地群众的风俗习惯，在原来的“六项注意”中增加“洗澡避女人”和“大便找厕所”，成了“八项注意”。从此，著名的“三大纪律八项注意”逐步在全军推广开来，成为红军官兵共同遵守的行动准则。

12月底，中共红四军第九次代表大会在福建上杭古田召开（即著名的古田会议），古田会议总结了红军诞生以来的建军经验，通过了《中国共产党红军第四军第九次代表大会决议案》。决议确立了红军管理教育工作的基本原则，主要内容是：加紧官兵的政治训练，经常开展批评和自我批评，坚决纠正极端民主化、个人主义、绝对平均主义、非组织观点等错误思想，从理论上铲除极端民主化的根苗；编制红军法规，规定士兵委员会的权利，厉行集中指导下的民主生活；官长尊重、爱护士兵，关心士兵的进步和生活；连上官长应当随时看视伤病兵，送茶水给他们吃，晚上替他们盖被窝；士兵应自觉服从管理，遵守纪律，以建立同志式的官兵关系；严格执行三条纪律，纠正对纪律的敷衍现象；开展多种形式的文体活动，改善士兵待遇；改进管理方法，特别要做好新兵和俘虏的教育工作，使他们真正懂得红军的宗旨，认清新旧两种军队的区别，牢记红军的纪律和制度，适应红军的生活习惯。古田会议决议创造性地解决了以农民为主要成份的红军如何建成一支无产阶

级性质的新型人民军队的问题，是红军建设的纲领性文献。这个决议标志着人民军队管理教育工作基本原则的形成。

1930年

5月，毛泽东召开了红四军大队以上干部会，向大家详细地讲解了如何对部队进行管理教育。毛泽东强调必须以革命军队的管理教育方法来代替旧军队的管教方法，反对不教而诛的做法，提出了“官兵一致”的思想。他总结出工农红军的管理教育工作主要有七条方法：第一，干部要深入群众，要群众化；第二，干部要时刻关心战士、体贴战士；第三，干部要处处以身作则，做战士的表率；第四，干部要学会发动战士自己教育自己、自己管理自己；第五，说服教育重于惩罚；第六，要宣传鼓动重于指派命令，反对命令主义；第七，赏罚要分明，应赏必赏，该罚则罚。毛泽东归纳的这七条革命军队管理教育方法，不仅对当时贯彻古田会议精神起了重大作用，而且一直指导着我军建设，成为我军管理教育工作基本原则的重要组成部分。

1931年

11月，《苏区党的第一次代表大会关于红军问题决议案》提出：“红军中军阀残余，在过去虽经过坚决的斗争，大体消清，而成为创造工农红军的一个重要基础。但在某些方面仍未彻底消清。如管理教育，还不能完全站在阶级利益上及实施，还带有形式主义（如打骂责罚的态度等）。”这是在党的正式文件中第一次提出“管理教育”这个称谓。

1932年

1月，中华苏维埃中央军政学校在校长兼政委刘伯承主持下编印了《红军教育与管理》的教学大纲。这是我军历史上第一部管理教育教材。

1933年

8月1日，中华苏维埃共和国中央革命军事委员会颁发《工农红军纪律暂行条令》。《条令》分为总则、奖励、惩戒、附则共4章18条。总则指出：工农红军在共产党领导下，为解放工农和一切被压迫民众而作战，“红军的纪律建筑于工农群众自己利益之上”；“红军的纪律”是红军的命脉，红军指挥员应教育“部属人员遵守纪律”，“要以本身作遵守纪律的模范”；“凡军人表现堪为表率之事迹者给予奖励”，“在纪律上犯过失者给予惩戒”。奖励和惩戒分别规定了等级和各级指挥员实施权限。附则规定：“凡曾受苏维埃功勋奖章而犯本条令者，得酌量减轻之。”这是我军历史上第一部纪律条令。

1935年

9月，在长征途中，红一方面军司令员彭德怀、政治委员毛泽东颁发了

《奖惩条例》。

1936年

8月，在各革命根据地的部队编印的《内务条例》或《内务规则》的基础上，统一颁发了我军第一部《中国工农红军暂行内务条令》。

8月3日，西方野战军司令员兼政治委员彭德怀发布关于红军纪律的训令。训令强调指出：“严肃部队的纪律，是提高部队战斗力的重要因素之一，各部队首长须严格的执行奖励与惩戒条例，肃清少数部队中首长放任纪律与滥用纪律的积习”。指出：“红色军人能尽职尽责，勤苦耐劳，作战特别英勇，可作模范者，均得给予奖励”；“对违犯纪律者，均按情节之轻重给予一定惩戒”。对奖励、惩戒的内容，标准及权限等分别作了详细的规定。训令还特别指出：“对违犯纪律的人执行惩戒一般的应采取逐渐的方法”，“机械的一概执行同样的惩戒方法是下对的”；执行惩戒是“维护纪律的消极办法，然亦即是一种具体教育”，“提高红色指战员政治觉悟程度，是提高红军纪律的主要的要素”；要特别注意教育和平时的养成，反对“一切企图用单纯的惩戒手段来代替艰苦的政治教育”的现象。

1937年

10月25日，毛泽东在接见英国记者贝特兰时，精辟地指出：“官兵一致的原则，这就是在军队中肃清封建主义，废除打骂制度，建立自觉纪律，实行同甘共苦”，发展了官兵一致的思想。从此，官兵一致就成为我军管理教育工作必须遵循的基本原则。

1938年

5月26日至6月3日，毛泽东在延安抗日战争研究会上发表的《论持久战》的讲演中提出了“军队的基础在士兵”的著名论断。他指出：“军队的基础在士兵，没有进步的政治精神贯注于军队之中，没有进步的政治工作去执行这种贯注，就不能达到真正的官长和士兵的一致，就不能激发官兵最大限度的抗战热忱，一切技术和战术就不能得着最好的基础去发挥它们应有的效力。”他还指出，官兵关系弄不好，不是“方法不对”，而是“根本态度”问题。要使官兵一致的原则实行有效，必须从尊重士兵这种根本态度出发。

1942年

2月，中央军委针对部队管理中存在的制度不统一和一些单位作风纪律松弛的情况，向全军相继印发了《内务条令》、《内务制度》和《军队纪律条令》草案。

1943年

4月16日，朱德发表《革命军队管理的原则》。他指出：对“革命军队

的管理，应该用革命的原则，这就是在对事对人上用‘大公无私’的原则。”他强调：革命军队组织力量之巩固，是建立在自觉的革命纪律之上的；而这一纪律的基础在于全体军人对于革命、对于抗战建国事业抱有无限的忠诚与自我牺牲精神；在于军内上下一致，相互爱护，服从命令，遵守军纪；在于军民一心，绝对服从党的领导，拥护抗日民主政府，遵守政府法令，尊重政府人员，爱护民众；在于指挥员指挥正确，关心部下，甘苦共尝，以身作则，大公无私。只有这样，革命军队的自觉纪律才能巩固，军内团结与军民团结才能加强。他还指出：革命军队纪律的维持与执行，主要在于教育，奖励与惩戒都不过是教育的一种形式。“一切干部，学习马列主义的原则，学习用革命的办法来管理我们革命的军队，是目前第一重要的事情”。

1944 年

12 月，全军开展尊干爱兵运动。陕甘宁晋绥联防军各部队在结合学习施政《关于军队政治工作问题报告》时，突出强调改善官兵关系，普遍开展了尊干爱兵活动。

1945 年

4 月 25 日，朱德在中共第七次全国代表大会所作的《论解放区战场》的军事报告中，专题论述了如何带兵的问题。

1946 年

12 月 11 日，《解放日报》发表社论：《普遍开展王克勤运动》。王克勤是晋冀鲁豫军区部队在 1945 年邯郸战役中从国民党军队解放入伍的，被提升班长后，带领全班开展以思想互助、技术互助和体力（生活）互助为基本内容的“三大互助”活动，使这个班团结成一个坚强的集体，出色地完成了各项战斗任务，被晋冀鲁豫军区树为团结互助的典型。社论号召新老战士之间，翻身农民出身的战士与从国民党军队解放过来的战士之间，在政治上、生活上、工作中、战斗中“相互帮助、相互体贴、相互学习、相互督促”。全军广泛开展的“王克勤运动”，把人民解放军的团结互助活动推向了一个新阶段，对巩固部队，促进内部团结，改善部队管理，起了很大的作用。

1947 年

9 月，毛泽东在中央政治局会议上，发出“军队向前进，生产长一寸，加强纪律性，革命无不胜”的号召。

10 月 10 日，中国人民解放军总部颁发《关于重行颁布三大纪律八项注意的训令》。《训令》对人民解放军实行多年的三大纪律八项注意的内容，作了统一规定，要求全军“以此为准，深入教育，严格执行。”这次经毛泽东修订后重新颁发，对于进一步加强人民军队的建设，开展管理教育工作，正确处理我军内外关系，起了重要作用。

11 月前后至 1948 年夏，全军开始进行新式整军运动。遵照中共中央军

委的指示，各部队利用作战间隙，用诉苦（诉旧社会和反对派所给予劳动人民之苦）和三查（查阶级、查工作、查斗志）方法先后进行了新式整军运动。经过这个运动，全军指战员大大提高了政治觉悟，加强了团结。在这个基础上，部队的纯洁性得到提高，纪律得到整顿，群众性的练兵运动得到开展，政治、经济、军事三方面的民主得到发扬，从而极大地提高了部队的战斗力。新式整军运动，是我军政治工作和管理教育工作的重要发展，对争取解放战争的胜利起了重大作用。

1948年

1月30日，中共中央军事委员会发出毛泽东起草的《军队内部的民主运动》的指示，要求全军：“通过集中领导下的民主运动，达到政治上高度团结，生活上获得改善，军事上提高技术和战术的三大目的。”这一指示的贯彻落实，有力地推动了我军三大民主（政治民主、经济民主、军事民主）运动的进一步开展。

11月2日，中共中央军委颁发《关于整顿全军纪律的训令》。要求全军进行纪律整顿，召开师以上干部会议，专门讨论纪律问题，公开奖励最好者，批评最坏者，并做出整顿纪律的明确决议，报告军委审阅。

1949年

5月6日，中共中央作出《关于城市驻军纪律问题的决定》。随着大批城市的解放，各部队相继制定了公约、守则、纪律、规定等，维护了我军秋毫无犯、纪律严明的良好形象。6月15日，中国人民革命军事委员会发布命令，公布中国人民解放军军旗、军徽式样。还具体规定了军旗和军徽的制作方法，尺寸比例以及军队各级军旗的大小。

1950年

10月8日，人民革命军事委员会主席毛泽东发布了组成中国人民志愿军的命令。命令指出：“我中国人民志愿军进入朝鲜境内，必须对朝鲜人民、朝鲜人民军、朝鲜民主政府、朝鲜劳动党、其他民主党派及朝鲜人民的领袖金日成同志表示友爱和尊重，严格地遵守军事纪律和政治纪律，这是保证完成军事任务的一个极重要的政治基础。”

1951年

2月1日，总参谋部奉人民革命军事委员会主席毛泽东的命令，将新中国成立后的第一部中国人民解放军《内务条令（草案）》、《纪律条令（草案）》和《队列条令（草案）》，颁布全军试行。

5月17日，总政治部拟定《中国人民解放军暂行军法条例（草案）》。条例是依据中国人民政治协商会议共同纲领之规定，为严厉镇压反革命分子在部队中的破坏活动，惩处各级军人的不法行为，增强军人的法制观念，巩固和加强人民解放军队伍而制定的。《条例》共分27条，对各类罪行规定了

惩罚办法。

6月，中央人民政府人民革命军事委员会颁布《保守国家军事机密暂行条例》。《条例》共5章10条，规定了军事秘密和国家军事机密的范围，对保密的奖励和惩罚作了具体规定。

1952年

7月10日，毛泽东在他给《军事学院的训词》中指出：要实行“统一的指挥、统一的制度、统一的编制、统一的纪律、统一的训练”，要实现诸兵种密切的协同动作。为此，必须加强整个工作上、指挥上，而首先又应该是从教育训练上，来培养的那种“组织性、计划性、准确性和纪律性”。即我军正规化建设的“五统四性”。

10月，中央军委发出《关于纠正放松军事教育和军纪废弛现象的指示》，要求全军广泛深入地进行“加强管理、严肃军纪”的教育和整顿。全军部队和院校重点进行了正规化的养成教育。从军人的一举一动，部队的一日生活制度入手，坚持教育与养成、训练与管理相结合，加强队列基础训练，在日常生活中培养严格正规的良好习惯。

12月6日，人民革命军事委员会主席毛泽东在西北军区《关于部队点验工作的报告》中批示：部队每年应进行点验一次至二次，定为制度。

1953年

5月1日，经中央军委主席毛泽东批准，将修改后的中国人民解放军《内务条令》、《队列条令》、《纪律条令》重新颁发全军执行。

1955年

8月24日，国防部长彭德怀向全军下达了《加强部队管理的训令》。

1956年

2月25日，总参谋部、总政治部作出《新兵入伍宣誓》的规定。规定指出：新兵到部队后首先进行检疫工作，尔后进行入伍宣誓。宣誓仪式，以营或以团为单位举行，具体由师或独立团首长决定。

12月，总政治部发布了《关于连队和机关单位进行民主检查、整顿官兵关系的通知》。根据这一通知，全军各基层单位联系实际学习彭德怀、谭政在中共第八次全国代表大会上有关发扬军内民主、搞好官兵关系的讲话精神，进行尊干爱兵教育；召开民主大会，听取士兵群众的意见；然后，将检查出来的问题，分类研究，认真地进行了解决。

1957年

8月和10月，国防部长彭德怀发布命令，将修改后的中国人民解放军《纪律条令》、《内务条令（草案）》和《队列条令》颁发全军执行。

1958 年

3月27日，总参谋部作出了关于部队建立装备物资点验制度的规定。要求将点验工作作为一项制度，各部队每年至少要在所属分队中，重点或普遍地实施一次点验。

9月20日，根据中共中央、国务院关于干部参加体力劳动的规定、毛泽东关于军队各级干部每年下连当兵一个月的指示以及军队的实际情况，总政治部作出关于各级干部每年下连当兵一个月的规定。规定下连当兵的干部，应编入班、排，归班、排长指挥，在连队过党团生活，与士兵同吃、同住、同劳动、同操课、同娱乐。按照这一规定，全军从大军区首长到各级领导机关的干部，都有计划地下放连队当兵锻炼。对改进领导作风，锻炼青年干部，密切官兵关系，增强管理教育工作的针对性和有效性，有着积极的推动作用。此后，干部下连当兵，首长机关下连蹲点调查与士兵实行“五同”。

这一年，全军开展了装备“四无”（无丢失、无损坏、无锈蚀、无霉烂变质）单位评比活动。

1959 年

3月10日，总政治部向驻藏部队颁发《平叛部队纪律守则》。守则共有8条，主要内容是：尊重藏民的宗教信仰和风俗习惯；保护文物古迹；遵守群众纪律，不拿群众一针一线；缴获一律归公；优待俘虏；对投诚来的人员一律宽大处理；学习藏语，视藏民为兄弟；保护外侨。

12月1日，总参谋部决定建立部队军事行政管理工作报告制度。这项制度分为定期的综合报告和不定期的临时报告，要求各大单位每年年终向总参谋部作一次综合报告。

1960 年

2月27日，中央军委扩大会议通过的《1960年国防建设工作纲要》，对军队的作风纪律培养和行政管理工作作了明确规定。按照《纲要》的要求，全军各部队特别是基层单位进行了一次大规模的整顿作风纪律、军容风纪的群众运动，使部队面貌发生了很大变化。

12月16日，为使全军军容风纪的规定达到统一，本着提高部队的战斗力，利于友爱、团结、简便易行的原则，总参谋部颁发《关于军容风纪的若干规定》。这个规定对军人的着装、礼节、举止和参加集会、外事活动等提出了明确的要求。

1961 年

1月6日，中央军委颁布《中国人民解放军保守国家军事机密暂行条例（草案）》。《条例》共8章27条，对保守军事机密的重要意义，军事机密的范围、等级划分和军队保密工作的方针、原则及各项具体工作制度，都作了明确规定。

5月，总政治部在北京召开了新中国成立以来第一次全军管理教育工作会议。总政治部副主任肖华在会上作了《关于加强连队管理教育工作问题》的报告。会议对部队管理教育工作的基本情况和存在的问题作了总结和分析，对和平时期基层干部、战士出现的新情况和新特点进行了研究，对管理教育工作基本任务、遵循的原则、具体方法和组织领导等问题作了具体规定和要求。会议明确了管理教育工作不仅仅是一个行政工作，而且是一个重要的政治思想工作，是我军建设中的一个政治性、群众性和经常性的重大问题。会议在深入讨论、统一认识的基础上，研究制定了《中国人民解放军连队管理教育工作条例》。

6月19日，国防部颁发《中国人民解放军连队管理教育工作条例》。《条例》共分为7章30条。其基本精神：一是明确了和平时期我军管理教育工作的基本任务和要求。其目的是增强内部团结，充分调动全体军人的革命积极性，严格组织纪律性，巩固提高战斗力，保证胜利完成军队的现代化正规化建设和保卫祖国、保卫和平的任务。二是明确规定全军在管理教育工作中，必须以毛泽东关于人民军队建军原则和正确处理人民内部矛盾的理论为指针，坚持官兵一致，上下一致和团结——批评——团结的原则。三是强调革命军队必须有严格的军事、政治纪律。四是要求各级党委和支部，要加强对管理教育的领导，充分发挥连队共青团和革命军人委员会的作用。条例针对部队官兵关系中出现的新情况，对干部和战士分别提出了八项要求。（即尊干爱兵“双八条”）

1962年

4月1日，总参谋部颁发《统一事故统计表报的规定》，要求将司、政、后等有关部门的事故统计表报改归各级司令部统管，部队中发生的重大事故，应随时报告总参谋部。

9月，总参谋部、总政治部发出《关于逾假不归士兵的处理原则》。其中规定，对逾假不归的士兵，除派人或函告当地县（市）政府动员其归队外，可分别不同情况作出不同处理。因家庭缺乏劳力和有其他特殊困难不宜动员归队的，由县（市）人民武装部函告部队，准予退伍；对其他经动员仍坚决不归队者，由县（市）人民武装部通知部队予以除名处理。

1963年

1月和1964年2月，国防部重新修改颁发《内务条令》和《纪律条令》。

10月，全军推广沈阳军区某部在东南沿海战备中总结的“三分四定”管理方法，并列入有关条令，沿用至今。“三分”是把物资分为携行物资、运行物资和留守物资；“四定”是定人、定物、定车、定位。

1965年

6月17日，中央军委颁发《关于克服连队忙乱现象搞好连队工作和生活秩序的规定》。《规定》针对连队工作中普遍存在的忙乱现象，以及领导机关在工作安排指导上的不讲效率、平均主义、事务主义和形式主义等问题，

对搞好连队工作和生活秩序作出了 10 条规定。

1969 年

8 月，经毛泽东主席批准，中央军委向全军团以上单位发出了《关于加强我军组织纪律性的指示》。《指示》要求全军所有人员，认真贯彻执行党的组织原则，发扬我军光荣传统，成为执行命令、遵守纪律的模范。《指示》强调，要在全军普遍进行组织纪律性和法纪教育，提高全体人员对纪律的重要性的认识，澄清各种错误思想和糊涂观念，坚决反对破坏集中统一、破坏组织纪律、各自为政、各行其是的行为。各级干部特别是中高级干部，要带头遵守纪律，维护纪律。在这期间，全军部队坚持进行形势战备教育和加强组织纪律性的教育整顿，较好地克服了各种无政府主义思潮的影响，促进了条令条例的贯彻和作风纪律建设。

1970 年

5 月 20 日至 6 月 6 日，总参谋部在北京召开了全军行政管理工作会议。“加强部队管理教育，严格组织纪律，大力减少事故”，是这次会议的主要内容。会议明确指出：1959 年以来颁发的条令、条例，在没有修改之前，仍须贯彻执行；有些专业性的条例和操作规程，凡是科学的合理的，行之有效的，也要坚决执行，不能随意废掉。会议提出，全军部队要坚决贯彻《连队管理教育工作条例》，提高干部管理教育能力；加强组织纪律性，严格执行条令、条例和规章制度。根据这次会议精神，各军区、各军兵种领导机关，重新印发了共同条令和《连队管理教育工作条例》，并结合各项任务认真抓了贯彻落实工作。

1971 年

6 月 17 日，总参谋部、总后勤部发出《关于严禁非驾驶员开车的规定》的通知。通知指出：严禁非驾驶员开车，防止事故发生；持有驾驶执照的非驾驶人员如因工作必须开车时，应经上级批准；无关人员要求开车，驾驶员有权拒绝，违者严惩。

1972 年

2 月 7 日，中央军委发出《关于严防事故的通令》，要求全军批判林彪在部队管理教育工作中所散布的谬论，肃清其流毒和影响；严格执行条令、条例和规章制度，坚决纠正不听指挥、作风稀拉、纪律松弛等不良现象。

1973 年

2 月 1 日，总参谋部发出《关于维护首都军容风纪的通知》。通知规定：来京军人必须着装整齐、军容整洁、举止端正，自觉遵守纪律，处处做好样子；退伍兵的帽徽、领章在离队前一律收缴，不得带走；严格控制退

伍军人路经首都，严禁军人无事来京游逛。

1974年

12月1日，中央军委批转了总参谋部《1975年战备训练指示》。《指示》要求全军部队加强条令、条例的教育训练，严格养成教育，广泛开展“拥干爱兵”活动，执行“三大纪律八项注意”，遵守规章制度，严防各种事故的发生。

1975年

11月25日，中央军委发出通知，决定将经过修改的中国人民解放军《内务条令》、《纪律条令》颁发全军实行。

11月至12月，举办了全军教导队长集训。参加集训的有各军区、各军兵种副参谋长，军训部门负责人和军级单位的教导队长等，共170余人。副总参谋长何正文任队长，总参谋部顾问孙毅任总教练。重点学习内务、纪律、队列条令和步兵武器射击，进行严格的队列基础训练，过正规的连队生活，研究连队的日常管理工作。通过集训，统一了各级干部的思想认识，统一了条令训练的标准和方法，统一了全军部队的一日生活秩序，制订了《连队日常生活秩序细则（草案）》。

1977年

3月，中央军委副主席叶剑英对全军明确提出了必须澄清的十个问题，其中包括：“应该不应该严格遵守革命纪律和规章制度”，“应该不应该强调军队稳定”，“应该不应该严格训练、严格要求”。从5月起，全军持续进行了十个“应该不应该”的教育。

1978年

1月，中央军委向全军下达了《关于加强军队组织纪律性的决定》。《决定》针对林彪、“四人帮”对军队纪律的严重破坏，部队中存在着无组织无纪律的问题，要求全军部队加强组织纪律教育，不断增强党的观念、组织观念、政策观念、法纪观念，提高遵守纪律的自觉性，树立人人维护革命纪律的良好风气。

5月23日，总参谋部重新作出《关于事故统计报告的规定》。《规定》进一步明确了事故的性质、责任和范围，为部队正确区分事故的性质和责任，正确有效地处理事故提供了依据。

6月24日至7月11日，总参谋部在北京军区驻天津某团和武汉军区驻河南新乡某团，召开了有全军各大单位队务科（处）长参加的贯彻条令观摩见学座谈会。

1979年

2月，总参谋部下发《关于部队管理教育工作的意见》，要求全军进一步提高对管理教育工作的认识，抓好条令的落实。强调要在履行职责、严格制度、安全卫生和军容风纪等方面狠下功夫。

10月8日至11月10日，总参谋部组织全军各大单位及部分军级单位的军务部、处长共104人，分别到沈阳、济南、南京、福州、兰州、成都军区和海、空军部队，对5个步兵团、3个炮兵团、2个守备团、1个坦克团、1个潜艇支队、1个航空兵师、2所学校和1个仓库，进行了贯彻条令情况的观摩检查。

1980年

2月，总参谋部、总政治部作出《关于现役军人不得私自参加舞会的通知》。

3月29日，总参谋部作出《关于干部非因公穿便服的通知》，规定干部（含志愿兵）非因公外出，如休假、探亲、去市场购商品，到地方影剧院、体育场（馆）观看文体节目和上公园等时机，应穿便服。

1981年

2月4日，总参谋部、总政治部、总后勤部向全军颁发了《贯彻共同条令检查标准》，从组织领导，官兵关系，军人职责，作风纪律，队列训练及日常养成，日常制度与规则，内务卫生，营区建设与营产管理，伙食管理，武器装备、车辆、军马和被装管理，值班、警卫和紧急集合，安全工作等共12个方面，规定了检查的内容和应达到的具体标准。

5月12日，总政治部、总后勤部作出《关于部队执行集市贸易政策几个有关问题的规定》。规定要求参加集市贸易的军人，要讲军容、讲礼貌、讲公共道德，买东西不得同群众争吵；不准用军用品换取农副产品，禁止军人上市出售农副产品；不准商贩到部队营区内设摊、叫卖和倒卖军需物品；干部、战士的亲友，不准借探亲之名到部队做买卖；军人不准购走私物品，不准为走私者提供方便条件。

1982年

5月19日至28日，总参谋部、总政治部在北京召开了全军管理教育工作会议。会议紧紧围绕新时期军队的正规化建设，认真总结新中国成立以来军队管理教育工作的基本情况和经验教训，分析研究了在新形势下如何进一步改善和加强部队管理教育工作，特别是如何带好兵的问题。确定了今后管理教育工作的基本任务和达到的目标。会议表彰了在管理教育工作方面取得优异成绩的83个先进单位和30个先进个人；29个先进单位和个人介绍了新形势下做好管理教育工作、促进部队正规化建设的经验和做法。中央军委秘书长杨尚昆、国防部长耿飏、总参谋长杨得志、总政治部主任韦国清等领导人作了重要讲话，副总参谋长何正文作了题为《认真搞好管理教育工作，加速现代化、正规化革命军队建设》的报告。会议还讨论修改了《连队管理教育规则》和《关于奖惩问题的暂行补充规定》。

7月20日，经中央军委批准，总参谋部、总政治部颁发了《连队管理教育若干规定》。《规定》进一步明确了连队管理教育工作的基本任务：通过经常性的政治思想工作和行政管理，贯彻执行条令条例和规章制度，建立正规的工作、生活秩序，增强官兵团结，严格组织纪律，培养优良作风，建设社会主义精神文明，巩固和提高部队战斗力。并根据人民军队的优良传统和出现的新情况、新特点，重申了管理教育工作必须坚持官兵一致，紧密团结；严格管理，赏罚分明；思想领先，说服教育；集中统一，发扬民主；实事求是，公正合理；干部带头，为人表率；训管结合，教养一致；统筹安排，科学管理的原则。还根据《内务条令》的基本精神，参照1961年国防部颁发的《连队管理教育工作条例》有关内容，将尊于爱兵的“双八条”的要求修订为“双七条”。《规定》还对一日生活秩序、军容风纪、装备物资管理、伙食管理、安全工作等也作了规定。对新战士、老战士、志愿兵、少数民族战士、伤病员、勤务保障人员和有缺点、错误的战士的管理教育，都区别不同情况提出了基本要求和主要管教方法，并强调要做好战士家属来队、战士探家、战士的恋爱婚姻等方面的工作。

1983年

3月3日，《中国人民解放军合成军队战场勤务教令》经中央军委批准颁发试行。《教令》由前言和战斗保障勤务、指挥保障勤务、后勤保障、战场管理等4章20节组成，是我军颁发的第一部系统的战场勤务法规。

10月，中央军委主席邓小平签署命令，将经过反复研究修改后的《中国人民解放军队列条令》，再次颁发全军执行。

1984年

1月和9月，中央军委主席邓小平签署命令，颁发重新修改的《中国人民解放军纪律条令》和《中国人民解放军内务条令》。

1985年

6月，总参谋部向全军印发《部队管理教育教材》。这一年，全军各级院校把管理教育课列入教学计划，使学员既学习战术、技术，又学习带兵知识。各部队结合实际采取多种形式组织各级干部特别是基层干部学习《教材》，提高了带兵能力。

1986年

4月，总参谋部、总政治部、总后勤部下发《关于贯彻共同条令检查考核的通知》。通知要求全军团以上部队每年年底，要对贯彻落实共同条令情况进行一次检查考核。检查考核的主要内容包括：组织领导、履行职责、官兵关系、作风纪律、规章制度、内务卫生、装备管理、营产管理、伙食管理、安全工作等10个方面。

7月3日，总政治部主任余秋里在全军端正党风、整党情况汇报会上讲

话中提出：“除了严格执行三大纪律、八项注意以外，根据新的历史条件下部队发生的新情况、新问题，还要明文规定：不准打骂体罚士兵；不准接受士兵礼物；不准干部侵占士兵的利益；不准对士兵罚款；不准酗酒；不准赌博；不准看淫秽物品；不准弄虚作假。”中央军委副主席杨尚昆指出，这八条可以说是三大纪律八项注意的补充，应该成为军队的法规。

1987年1月，“八个不准”写入中央军委《关于新时期军队政治工作的决定》。全军通过认真贯彻执行“八个不准”，部队不良倾向大大减少，官兵团结和部队纪律、作风建设得到进一步加强。

11月，总参谋部和军事科学院在桂林陆军学院召开了第一次全军管理教育学术讨论会，探讨了管理教育工作的理论原则、要求和方法。这次讨论会，促进了全军管理教育学术研究活动的深入开展。

1987年

3月12日，总参谋部、总政治部、总后勤部联合发出《关于加强管理教育的指示》。

1988年

8月，总参谋部在《关于加强新时期军队正规化建设几个问题》的论证报告中进一步明确，新时期军队正规化建设的基本内容和要求，仍然是毛泽东提出的“五统四性”。在新时期加强军队正规化建设，必须坚持以提高战斗力为根本目的，严格用军事法规、条令条例和规章制度规范军队的各项工作和军人的一切行动，以提高人的素质为重点，建立规范的、系统的、科学的法规制度和正规的战备、训练、工作、生活秩序。

9月8日，总参谋部、总政治部、总后勤部颁发《关于加强城市警备工作，维护军容风纪和军车交通安全的暂行规定》。

10月27日，总参谋部发出《关于切实加强基层课余时间活动的管理》的通知。通知规定，连队所有军官要严格执行留营住宿制度，除家属临时来队或休假期间外，必须在连队住宿，随时严格掌握部队；课外活动要有组织有领导地进行，不能放任自流，人员外出必须严格请销假；无特殊情况，不得推迟就寝和起床时间；连队和相当的基层单位，要坚持每日晚点名；查铺查哨每夜不能少于两次；部队的内部严禁组织营业性舞会，也不得把营区租借给地方举办舞会，所有官兵一律不准外出跳舞；严禁酗酒，平时不准喝酒，更不准喝白酒。

1990年

1月，中央军委批准颁发《军队基层建设纲要》。《纲要》规定：基层必须贯彻执行条令条例和规章制度，建立和维护正规的战备、训练、工作、生活秩序，坚决防止和克服管理松懈、作风松散、纪律松弛的现象。要加强条令条例教育，建立每月学习日制度，不断增强官兵的法规意识，自觉用条令条例规范言行。军官必须依据条令条例履行职责，严格管理、严格要求。同时要改善管理方法，防止简单粗暴，严禁打骂体罚士兵。要坚持训管结合，

重点抓好一日生活、日常管理、军容风纪等制度的落实，特别是要加强课余时间和分散人员的管理，严格请销假制度。

6月9日，中央军委主席江泽民签署命令，将重新修订的中国人民解放军《内务条令》、《纪律条令》、《队列条令》，正式颁发全军贯彻执行。

6月29日至7月10日，总参谋部在步兵某师举办了共同条令、装备管理条例集训。参加集训的有全军各大单位副司令员（或参谋长）和军级部队军务装备部门的领导，共150余人。集训采取理论与实际相结合，管人与管物相结合，学与做相结合，在原原本本学习条令条例，领会精神实质的基础上，观摩了陆、海、空三军部队共60多个贯彻新条令条例的示范项目，并按条令严格管理，统一过连队生活。

11月28日至12月3日，经中央军委批准，总参谋部召开了全军军事工作会议。会议围绕坚持战斗力标准、实现军事过硬这个主题，重点研究了加强军事训练和管理工作问题。中央军委主席江泽民作了重要指示。他指出：我们部队的建设要有利于稳定，要有利于改革开放。为了治理松散，促进部队的稳定，军事工作要重点抓紧抓好部队的管理和训练。管理覆盖面是比较全面的，不管是企业，不管是农村，都有一个提高效率的问题。部队也是一样，严格管理搞好了，是出战斗力的。越是管理得好，要求得严，部队的战斗力就越高。解决部队的管理问题要从教育干部入手，要从增强干部的责任心和模范带头作用入手，要强调一级抓一级，一级带一级，一级给一级做好样子。军事训练是部队平时培养作风，提高军事素质，增强战斗力的一个主要手段。部队要做到政治合格、军事过硬、作风优良、纪律严明、保障有力。

1991年

12月，经中央军委批准，总参谋部在空降兵某部召开了全军训练、管理工作座谈会。会议以贯彻中央军委关于注重质量建设的方针为主题，认真分析了落实全军军事工作会议精神，开创军事训练和管理工作新局面的形势，总结交流了训练、管理工作的经验，观摩了部队的训练表演和正规化的“四个秩序”；围绕提高人的素质，深入研究了进一步抓好落实的措施，明确了训练、管理工作重点和要求。会议还讨论修改了《关于加强经常性管理工作的八项要求》。总参谋长迟浩田在会上作了题为《坚决贯彻注重质量建设的方针，扎扎实实地做好军事工作，努力实现江主席五句话的总要求》的讲话。

1992年

1月，经中央军委批准，总参谋部、总政治部、总后勤部发布命令，将中国人民解放军第一部警备勤务法规《中国人民解放军警备勤务暂行条令》颁发全军施行。该条令共10章15节114条，对制定条令的目的，适用对象、警备勤务的性质、任务、基本内容、应当遵循的原则，警备勤务工作领导机构及其职责和权限，以及警备勤务工作的组织实施、工作制度等，都作出了明确规定。条令指出，警备勤务是军队的一项区域性管理工作，也是军队履行对内职能的一个方面。其基本内容包括：维护军容风纪；维护军车交通安全；管理过往军人；警卫勤务；组织协调驻军参加集会、抢险救灾和协助地方维护社会治安等重大活动。

1月7日，总参谋部发出通知，将《关于加强经常性管理工作的八项要求》颁发全军贯彻执行。通知指出，颁发关于加强经常性管理工作的八项要求，旨在为基层提供做好经常性管理工作的基本方法和要领，为机关提供督促指导部队做好经常性管理工作的依据，促进部队更好地贯彻落实条令条例，提高管理工作整体水平。通知强调，文件规范的内容，不仅适用于团以下部队，也适用于各级机关、院校、科研和医疗等单位，都要结合实际，认真贯彻执行。

12月29日，总参谋部下发了《1993年部队管理工作指示》，要求全军队充分认识管理工作面临的新形势，对部队中出现的新情况、新问题，都要引起足够的重视，认真研究解决。

1993年

7月17日，总参谋部召开机关、直属单位“经常性管理工作和经常性思想工作”现场会。总参谋长张万年就怎样针对经常性管理工作和经常性思想工作的特点和规律，做好实际工作，作了重要指示。

1994年

5月，总参谋部在昆明召开了全军城市警备工作观摩座谈会。会议围绕新形势下城市警备工作出现的新情况、新问题，进行了深入研究。大连、兰州、青岛、厦门、广州、成都警备区和北京卫戍区等单位介绍了做好城市警备工作的经验，观摩了昆明警备区的建设情况，表彰了大连、兰州等8个警备区的警备处、科，研究制定了加强和改进城市警备工作的措施。会议要求全军要不断研究新情况，根据本地区的实际，努力改进工作，及时调整检查纠察勤务力量，加大警备工作力度，严格执法，大胆管理，严肃查处严重违法违纪的问题，不断提高部队管理工作整体水平。

9月7日，总参谋部、总政治部、总后勤部联合作出《关于全军在基层单位开展评比表彰活动和建立登记本、报表的规定》。针对基层各项评比活动和登记本、统计报表过多过滥，造成基层忙乱，助长了形式主义、弄虚作假等不正之风的问题，为建立基层的正规秩序，根据《军队基层建设纲要》和条令条例的有关要求，《规定》对在基层单位开展的各种评比活动和建立的各类登记本、报表作了具体规定（含三个附件）。规定强调：凡违反本规定设立的各种项目即行废止，以往有关要求与本规定不一致的，一律以本规定为准。

9月10日至15日，经中央军委批准，总参谋部在北京召开了全军管理工作会议。会议围绕实现江泽民主席提出的“五句话”总要求，认真学习毛泽东、邓小平等老一辈无产阶级革命家关于加强军队管理的重要论述和中央军委领导同志关于做好管理工作的重要指示，分析部队管理工作的基本形势，总结交流新形势下带兵经验，研究制定加强和改进管理工作的措施。中央军委主席江泽民和军委其他领导同志接见了出席会议的全体同志，并作了重要讲话。中央军委副主席刘华清、总参谋长张万年分别在会议上作了讲话，副总参谋长曹刚川作了《发扬优良传统，依法从严治军，努力提高我军管理工作水平》的报告。会议确定了当前和今后一个时期全军管理工作的基本任

务和要求：以毛泽东军事思想为指导，认真贯彻邓小平同志新时期军队建设的思想，全面落实江泽民主席关于“政治合格、军事过硬、作风优良、纪律严明、保障有力”的总要求，继承和发扬我军优良传统，坚持依法从严治军，以战斗力为标准，以纪律建设为核心，以人员管理为重点，突出解决新形势下管好干部带好兵的问题，不断提高正规化管理水平，维护我军威武之师、文明之师的良好形象，确保部队高度稳定和集中统一，永远保持人民军队的本质。会议要求全军通过扎扎实实的工作，努力使部队达到以下目标：各级各类人员按规定在职在位，尽职尽责；令行禁止，一切行动听指挥；条令条例和规章制度落实，战备、训练、工作、生活秩序正规；部队风气正，士气高，官兵团结紧密，军民关系融洽；装备管理科学化、制度化、经常化，保持良好状态；伙食管理好，物质文化生活有保障；完成任务好，事故案件少，部队安全稳定。经会议讨论修改，中央军委于11月30日将《关于加强军队管理教育工作的决定》正式颁发全军贯彻执行。

1995年

4月17日，中央军委正式颁发《军队基层建设纲要》。《纲要》规定了基层建设的标准，强调基层建设必须遵循着眼于提高战斗力、坚持从严治军、发扬优良传统、注重打好基础、加强全面建设的指导原则，按照条令条例的规定和要求，切实做好经常性主要工作。在经常性的七项主要工作中，明确规定：按照条令条例加强行政管理，加强组织纪律，培养良好作风，建立和维护正规的战备、训练、工作、生活秩序；尊干爱兵，密切官兵关系，拥政爱民，密切军政、军民关系；搞好生产、生活设施的建设和管理、伙食管理、经费和物资管理等。要求全军要切实做到领导机关按照《纲要》指导基层，基层单位按照《纲要》加强建设，务必使《纲要》的各项要求落到实处，务必使基层建设得到全面进步。

12月，中央军委召开扩大会议，要求全军部队进一步深入贯彻《关于加强军队管理教育工作的决定》，坚持依法从严治军，大力加强正规化建设。会议指出，军队现代化程度越高，越需要增强正规化意识，加强正规化建设。必须根据毛泽东提出的“五统四性”的要求，适应形势的发展变化，进一步健全和完善各项法规制度，使军队建设的一切方面和军人的一切活动都有法可依、有章可循。要维护条令条例的权威性和严肃性，努力做到机关严格按条令条例指导工作，部队严格按条令条例正常运转，官兵严格按条令条例规范言行举止，建立正规的战备、训练、工作、生活秩序。

