

学校的理想装备

电子图书·学校专集

校园网上的最佳资源

学生心理健康教育指导丛书

学生个别差异与因材施教

(二)



个别差异与学习

一、认知方面的差异与学习

(一) 智力差异与学习

自从智力测验诞生以来,心理学家的主要兴趣在于发现儿童的 IQ 分数与其学习成绩的关系。近十多年来,心理学家的兴趣开始转移,他们不满足于发现 IQ 与一般学习成绩的关系,而希望发现在 IQ 与教学处理相互作用的条件下学生成绩的变化。下面围绕这两个方面来讨论 IQ 与学习的关系。

1. IQ 与学习总量

在近一个世纪以来,人们一致公认,在传统教学条件下,智力是学习成绩的一个可靠的预测指标。也就是说, IQ 分数越高的儿童,一般学习成绩也就越好。而且他们将来能接受的教育水平也越高。学习成绩的测量与智力的测量两者的相关程度很高。其相关系数在小学阶段为 0.6 至 0.7,在中学阶段为 0.5 至 0.6,在大学阶段为 0.4 至 0.5。

2. 智力与教学处理的相互作用

近十多年来,心理学家强调研究个性特征与教学处理相互作用(attribute treatment interactions),简作 ATI。通过智力与教学处理相互作用的研究,得到的一个关键结论是:教学方法越是要求学生对信息作复杂的认知加工,则智力与学习总量的相关程度越高。换句话说,倘若改进教学方法,使教学对学生的认知加工要求降低,则智力与学习总量之间的相关下降。

例如,国外有人以 5 年级学生为被试,采用两种方法教他们阅读。一种方法是传统方法,要求学生自行监控与指导学习。另一种方法叫个别指导教学法。通过标准测验测出学生的一般认知能力,然后用阅读理解测验测出教学后学生的阅读理解水平。结果表明,在传统教学条件下,学生的智力水平越高,学习阅读的成绩越好。但在个别指导教学条件下,这种趋垫明显下降,也就是说,低能生与高才生的成绩差异明显缩小。

也有人作过学习策略学习的对比研究。研究中教能力水平不同的学生采用编网络结构的策略去理解课文概要。被试分两组。实验组经过了编网络结构的预备训练,控制组未受训练。然后两组阅读课文。阅读保持测验的结果表明,在控制组,能力水平越高,保持测验成绩越好。反之,在实验组,能力水平高的学生的成绩反而不及能力水平低的学生的成绩。研究者认为,能力低的学生,原来学习策略落后,通过训练,策略改进,成绩随之提高。而能力高的学生,原先的策略先进,通过训练,原先的策略受到干扰,故成绩下降。上述两例都说明,学生的智力与教学处理之间存在着相互作用。适合高能力儿童的方法不一定适合低能力儿童,反之亦然。

(二) 特殊领域的认知结构差异与学习

1. 特殊领域的知识与学习量的一般关系

当我们考察有关个别差异的文献时,会得到另一个一致的发现。同 IQ 一样,个人在某一领域原先的知识水平也是他在该领域的未来学习成绩的一个可靠预测指标。教学实践和心理学的研究都表明,教学成绩好的小学生,到中学后,一般来说,其数学成绩也好。有人研究了学习概念的成绩同原有知识经验和智力水平之间的相关,发现原有知识经验与概念学习的成绩的相关高于 IQ 分数与概念学习成绩的相关。奥苏伯尔强调指出,在有意义学习

中，原有认知结构的特征对新的学习、保持与迁移的影响，超过其他任何因素的影响。

2. 原有的知识与教学处理的相互作用

ATI 研究表明，教学方法越是要求学生积极将新旧知识加以综合，则具有适当的预备知识的学生，学习越成功。反之，较少要求学生积极加以综合的教学方法，则不受先前知识的显著影响。

例如，有人用两种方法教授二项式。一种方法先告诉规则，然后进行练习；另一种方法是先提供熟悉的情境，然后让学生尝试找出规则。在两种教法下，所教的规则和采用的例子相同。通过预测，了解了学生对材料的熟悉程度和数学基础。研究发现，不论采用何种教法，学生的数学基础越好，其学习二项式的成绩也越好。但是就学生原先的具体概率知识来看，在第二种教学条件下，学生的概率知识越丰富，则学习成绩越好，而在第一种教学条件下，学生的学习成绩与他们原有的概率知识无明显相关。

（三）认知方式的差异与学习

1. 场独立与场依存认知方式差异与学习

研究表明，场独立的学生，往往在数学和自然科学的学习中胜过场依存的学生。这是因为数学与自然科学需要独立思考，不需要对社会关系很敏感。

在研究指出，场独立与场依存认知方式的差异影响中学生的职业选择，也影响大学生和课程选修。场独立的学生倾向于选修数学、自然科学和工程；而场依存的学生倾向于选修人文科学、社会科学、教育学科。

场独立与场依存的学生也对教学有不同偏好。场独立的学生易于给无结构的材料提供结构，他们比较易于适应结构不严密的教学方法。反之，场依存的学生欢喜有严密结构的教师，因为他们需要教师提供外来的结构，他们更需要教师的明确指导和讲授。这两种认知方式各有利弊，因而他们的一般学习成绩并不一定有明显差异。

2. 冲动型与沉思型认知方式差异与学习

研究表明，这两种方式在学习上存在差异。沉思型学生阅读成绩好，再认测验成绩优，在推理测验中成绩好，而且在创造性设计中成绩优秀。相比之下，冲动型学生阅读困难，学习成绩常常不及格，学习能力缺失。不过也有一些涉及多角度的任务对冲动型儿童有利。

由于像阅读、推理之类的任务需仔细分辨概念，粗心大意的儿童处于不利地位，尤其是当一个问题答案不能直接得到，需要从一开始就仔细阅读材料，注意分析各种可能的条件时，更是如此。为了帮助冲动型儿童克服他们的缺点，心理学家着手创造一些训练方法，对他们的不良认知方式进行纠正。研究表明，单纯提醒儿童，要他们慢一些作出反应，对他们并无帮助。但通过教他们具体分析、比较材料的构成成分，注意并分析视觉刺激，对克服他们的冲动型认知行为较为有效。也有人通过训练冲动型儿童大声说出自己解决问题的过程，进行自我指导，当获得连续的成功以后，由大声自我指导变成轻声低语，而后变成默默自语。目的是训练冲动而又粗心的学生，使之有条不紊地、细心地进行学习和解决问题。这种具体训练收到了较好效果。

二、性格差异与学习

关于情感方面的人格特征与学习的关系，心理学中研究最多的是学习动机与学习的关系。我们将在下一章进行讨论。这里只一般地介绍性格同学习方式和学习效果之间的关系。

有人通过问卷调查，归纳出学生的六种学习方式都与学生的性格特征有关。

1. 竞争型。这类学生的学习是为了表现自己比班上其他人学得更好，把课堂视为决定胜负的场所。他们注意分数和教师的奖励，希望在与其他学生的竞争中获胜。

2. 协作型。这类学生喜欢与同伴和教师合作，把课堂看作学习社交的场所。愿意同其他人交换意见，也乐意帮助别人。

3. 回避型。这类学生对课堂学习和班里发生的事不感兴趣，不愿意参与课堂里的师生活动。

4. 参与型。这类学生对课程内容和上课感兴趣，喜欢参加班级的教学活动和课外活动。

5. 依赖型。这类学生只想学习教师布置的内容，对知识缺少好奇，总指望权威人士指导和告诉他做这做那。

6. 独立型。这类学生喜欢自己独立思考，自己独立完成学习任务，学习自己认为重要的内容，但也愿意听取别人的意见和想法。

学生的性格特征和学习效果存在着相互影响，良好的性格特征有助于学业成功。而学习上的成功又能增强学习者的信心，得到情感上的满足，产生良好的心境，使其对未来的学习志向水平提高，学习更加勤奋。进而促进开朗、乐观和积极进取的性格发展。反之，学习常常失败，必然导致消极、颓丧、恐惧、退缩、羞愧等情绪体验，久而久之，会加强消沉、悲观、自卑、厌世等不良性格特征。正如爱因斯坦所说：“智力上的成就依赖于性格上的伟大”。因此我们必须注意处理性格与学习成就二者的辩证关系。

三、气质和性别差异与学习

（一）气质的个别差异与学习

心理学中沿袭古老的气质分类，把人分为胆汁质、多血质、粘液质和抑郁质四种气质类型。一般的看法是：气质类型不分好坏，它只是给人的全部心理活动染上一层独特的色彩。气质不决定一个人活动的社会价值和成就高低，因为在同一领域作出杰出成就的人，有各种气质类型的代表。苏联心理学家经过分析认为，普希金属胆汁质，赫尔岑属多血质，克雷洛夫属粘液质，果戈里属抑郁质。他们都成了大文豪。

尽管气质不能决定个人的成就，但不同气质的学生在工作、学习和行为表现方面存在着差异。如多血质型学生在学习中显得不知疲倦，对学习新的、难度大的教材感兴趣，思维敏捷，能迅速回答问题。但下课后不能积极复习，作业马虎。抑郁质型学生学习易疲劳，每日中午必须休息，对学习难度大的新教材颇感困难，反应缓慢。然而课后能花时间复习，作业认真，能深入思考。因此两种气质类型的学生都能取得优异成绩。

气质类型与人的生理素质关系尤为密切，不易改变。教师必须仔细观察儿童的气质特点，尊重他们的气质特点，才能使教育与教学工作收到预期的效果。

（二）性别差异与学习

男女性别差异对学习产生一定的影响。国内外的研究有许多相似结果。如西方学者研究的结果是：

1. 在言语能力上，女孩超过男孩，有人作过 26 个大范围的比较研究，男女生平均成绩相差 0.2 个标准差。

2.从10岁以后,男孩的数学成绩超过女孩。有人考察了11个大范围的研究结果,男性青少年的数学成绩高于同龄女生0.2个标准差。

3.从10岁以后,男孩逐渐显示更高的空间视觉能力。有人考察了31个对男女青少年的研究结果,发现男生的空间视觉能力高于同龄女生0.4个标准差。

4.在行为方面,男孩的侵犯性行为超过女孩,这种倾向从很小的年龄便出现了。

我国天津市教科院最近根据国际教育成绩评价协会提供的试题,对30所中学的91158人次在校中学生进行了物理、化学、生物、地理四学科的测试,结果发现:天津市中学男女生学习成绩有明显差异。男生四科成绩均高于女生9至13分。

至于男女生学习成绩差异的原因,心理学家有不同看法。有人强调社会期望和后天经验的影响,有人强调先天生理因素影响,目前不能作出明确的结论。应当注意,上面讲的是平均成绩,从个体看,女生学习优秀的也大有人在,而且,通过比较研究发现,性别差异对学习的影响远不如父母教育水平对学生成绩的影响。作为教育工作者,我们应尊重学生的性别差异对学习影响这一事实,但是不能夸大这种差异,更不能因此而排斥女生。

上面分别考察了智力、认知结构、认知方式、性格特征、气质和性别等方面的差异对学习的影响。应该注意,不同的差异,对学习的影响不仅在程度上有不同,而且起作用的方式也有不同。如气质和认知方式并不一定决定学习的优劣,而只是使个体在处理信息和人交往方面显示出独特的风格。在教学与教育中应充分尊重个人的独特风格。而性格中的对人、对事、对学习的态度特征,虽然不能决定个人的学习能否出现,但一般来说,态度是一切学习的动力因素,它能决定学习的速度和质量。但态度作为一种情感方面的因素,不能直接介入认知结构本身,它必须通过个体的努力或不努力来加速或降低学习效率。唯独个人的认知结构直接参与同新的知识的相互作用,它不仅决定新的学习能否产生,而且决定其保持和在新情境中的迁移。IQ代表个体的一般学习能力,代表个体的聪明程度,它影响学习的速度,但它不代表具体的认知结构,因此不能决定特殊的学习能否产生。上述个别差异中唯有个体认知结构和态度最容易受教育影响。而且这两个因素对学习成功有最重要的影响。可见教育工作者在尊重学生的那些不易受教育影响的特征条件下,仍有发挥作用的广阔余地。

在讨论了个别差异与学习的关系之后,这里需要谈一个我们对智力因素与非智力因素这两个概念的看法。如上所述,智力因素是一个认知方面的因素,指的是一个人的聪明程度。从心理学的操作定义来看,智力因素就是IQ的高低。众所周知,认知因素中除智力因素外,至少还有认知结构与认知方式这两个因素。很显然,智力因素不等于认知因素。如果把智力因素等同于认知因素,从逻辑上看,则非智力因素就成了非认知因素。那么什么是非认知因素呢?动机、态度、兴趣这类个性特征能否被称为非认知因素呢?我们认为不能。因为这类因素中都含有认知成分。如果这类因素不能称为非认知因素,则所剩下的非认知因素只有纯生理性的神经类型特征了。而这些生理性的东西与学习的关系尚不清楚。我们认为,如果要使智力因素与非智力因素这两个概念的区分有科学上的意义,则应把智力因素严格限定为IQ分数的高底。而非智力因素主要是认知结构、认知方式、学习动机和态度。

怎样分析研究差生

分析研究差生是在全面调查了解差生各方面情况的基础上，对调查了解得来的材料进行整理、核实、对比分析，归纳出有价值的内容，为教育好差生服务。

分析研究差生，首先应当对其有一个总的估计和认识，这是分析研究的基础。为此，应当坚持一分为二的观点，要看到差生的长处和优点，哪怕是一点一滴的成绩和优点，也要充分地加以肯定，这是差生前进的动力。在肯定成绩的基础上，分析差生后进的现状和原因，因材施教，激发他们的积极性，启发他们的上进心，使他们逐步向好的方面转化。其次，在分析研究差生中，要特别注意用发展的观点来看待差生。既要看到差生的过去，又要看到差生的现在，还要看到差生的发展变化，绝不能一成不变地看待问题。昨天和今天的落后不等于明天的落后，要相信差生可以转化，要用发展的眼光来看待差生。

分析研究差生，必须掌握正确的方法。下面向读者介绍几种常用方法，在实际运用时，往往把几种方法综合加以运用。

1. 比较分析研究法

比较是一种确定事物异同关系的思维过程和方法。根据一定的标准把彼此有某种联系的事物加以对照，从而确定其相同与相异之点，达到把握事物间的内在联系，认知事物的本质，有效地做好工作。分析是在思想（头脑）中把事物分解为各个属性、部分、方面，对事物内部矛盾的各个方面进行具体分析，才能真正深入到事物的本质，进行认真的研究，把握事物发展的规律。比较分析研究法是班主任工作中常用的一种方法。有时，我们又常常把比较分析分为纵比和横比两种。

纵比是把某一事物的前后情况进行比较，以找出事物前后的差异。纵比在分析研究差生时很有用处，它可以使我们发现差生在某一时间内是停滞不前还是有所变化，是进步了还是落后了，是向好的方面转化了还是向坏的方面转化了。例如，某同学在期末考试中各门成绩平均分为 50 分，期中各门成绩平均为 43 分，虽然期末考试平均分仍不及格，但和期中成绩比较起来有人的进步。通过纵比，我们发现这位同学是在不断进步。

横比一般是把某一事物和其它事物进行比较，以发现它们之间的异同。我们仍拿上面的例子为例，如果全班同学各门成绩的平均分为 67 分，该同学在班上的名次是倒数第五，通过横比，我们发现虽然该同学有进步，但他在班级仍属差生之类。

纵比和横比单独用起来并不复杂，但我们要真正准确地把握差生，就必须把二者结合起来使用，并要把多种比较结果再加以综合比较。这需要教师有较强的比较、分析、综合的能力。

比较分析研究法是班主任工作中的一个重要方法。对每个差生的政治态度、思想品德、学习成绩、劳动纪律等等方面都要进行比较。通过比较，才有真假、好坏、优劣之分，才有先进与后进之分，才能使班主任工作有的放矢。为此，在比较分析研究过程中，要坚持马克思主义的唯物辩证法，坚持实践是检验真理的唯一标准，要用这把尺子去进行各种比较分析研究。去伪存真，坚持正确的东西，反对谬误的东西。在比较分析研究中，首先要注意调查了解，掌握基本情况和材料，有准确数据，然后进行科学的比较分析研

究，制订出有针对性的教育计划和应采取的教育方法，对症下药，以达到转化差生的思想，端正差生的态度的目的。

比较分析研究要有科学的态度，要避免个人义气，克服主观片面，切忌武断，要根据具体事实，进行实事求是的比较分析研究。这样才能得出符合客观实际的结论。

2. 因果分析研究法

因果联系是事物发展过程中原因与结果之间的联系，是揭示客观世界先后相继、彼此制约的事物或现象相互关系的一对范畴。原因是造成某种结果的条件，结果是被原因发展的必然结局。客观事物的因果关系是复杂的，一个班级中几十名学生在学习和成长过程中所表现的因果关系也是复杂多样的。班主任采用因果分析法分析研究差生，是指对差生所表现出来的言行从原因结果的联系方面进行分析研究。因为世界是有机联系的整体，事物是在普遍联系中存在和发展的。世界上的一切现象，都处在普遍联系相互制约之中，每一种现象都是由另外一些现象所引起，它自己也要引起另外一些现象。

一些学生在思想品德、知识学习上处于差的状态，使之成为差生，这是结果。作为班主任就应当用因果分析法找出造成这种结果的原因，这样才能找到教育差生的方法。一般来说，形成差生的原因主要有社会原因，学校原因，家庭原因，自身原因。找准了原因，教育才会有有的放矢。

在一些具体的事物上，班主任也要用因果方法来分析。如某位差生迟到了，对这件事也许有两种处理方式，一种是不问青红皂白就加以处罚一顿，一种是先问明情况再加以处理。显然后面一种方式是可取的，差生迟到，总会有迟到的原因，也许是睡了懒觉了，也许是路上玩耍去了，也许是在路上做了好事了。不同的原因，班主任处理的方法也会不同。

运用因果分析法还可以对差生未来情况加以预测。前面我们说过，一些现象必然会引起另外一些现象，如果我们对差生的基本情况很熟悉，就会推测到他们将来的一些情况，从而提前就有意识到控制其不良现象的发生，引导其向好的方面转变。如某位同学的父母离婚了，对这位同学是一个沉重的打击，心灵会受到很大的伤害，这件事很可能引起这位同学学习上的滑坡。教师在作了这些分析之后，就可以有意识地多给这位同学些关怀、照顾，弥补其心灵的创伤，使其学习上不会滑坡。

3. 系统分析研究法

这种方法要求班主任对差生的具体情况进行有时间性、专题性、层次性的系统归纳和科学分析、研究，得出正确的结论，制定有力的措施，搞好班主任工作。这种方法是在广泛系统地了解差生情况下进行的。为此要弄清每个差生的优点、缺点和特点，充分掌握差生的兴趣爱好、思想品德、学习情况、身体情况、个性和交往等情况。特别是要从差生的成长过程、教育过程、学习过程、世界观形成过程中，系统地客观地进行分析，掌握差生每一个方面的系统情况，从中总结出差生成长的规律等。系统分析中，要防止就事论事，更不能就差生的一时一事的表现而肯定一切或否定一切。要全面的历史的看待一切，从而进行系统的历史的分析研究。这样，才能做到情况明了，指导思想明确，工作方法得当。

4. 趋势分析研究法

趋势分析研究法是根据事物发展的动向，在思想（头脑）中经过反复的思考，对事物各个方面进行具体分析，再综合起来把握矛盾的总体，深入到

事物的本质，抓住事物发展规律的一种科学方法。这是一种把握苗头、分析动向、研究因果，及时育人的好方法。为此，班主任首先要注意差生的某些“苗头”，观察是向好的方面发展还是向坏的方面转化，如果是向好的方面发展，就应加以引导和指导。反之，就应及时进行制止和教育。由于差生自制能力差，又缺乏认识和识别能力，很容易受到外界的影响。班主任要注意观察、分析、要有超前的预见性，随时随地注意分析研究差生的发展趋势，从而拟订出工作部署、教育计划，确定工作的内容、要求和作法，以便引导差生向好的方面发展，使班主任工作适应新的情况，解决差生中出现的新问题。如果不注意分析研究差生的发展趋势，好的萌芽不能发现，不能及时引导和指导，坏的苗头不能防患于未然，往往出现一些偶发事件，碰一些难解的矛盾，使班主任工作处于被动局面。

对后进生评价的七条策略

1. 给后进生创造得到肯定的机会，及时注意他们的点滴进步

为了使评价有效地发挥其功能，我们要避免为评价而评价，必须把评价同教育紧密结合起来。具体地说，对后进生评价的目的，不在于否定他们，而在于调动他们的积极性，调节他们的行为。心理学研究表明，人的积极性主要来源于对成功的渴望。后进生也是如此，如果他们总是不成功，总是受到否定评价；那么，他们就会丧失希望。其实，后进生有他们的成功之处。我们必须善于捕捉和发现，并及时通过评价，使他们的进步得到肯定，使他们的成功成为有形的实物。在成绩评价中设立“进步分”，对差生设立“差生进步奖”等等，都是很有有效的办法。除了捕捉后进生的成功外，还要为后进生创造成功的机会，一旦成功，要及时给予鼓励性的评价。如特意为他们设置一些较容易的问题进行解答，让他们从事一些有益的工作等。在这种机会中，后进生得到了肯定的评价，体验到成功的喜悦，才能使他们的积极性逐渐被调动起来。

2. 克服简单化，寻找内在原因，及早发现障碍

后进生不是天生就后进，他们有的以前可能是优等生，只是由于某种原因才变成后进生，如一次挫折，生病或家庭变化等。因前面某处基础知识没学好，后来成了后进生的也常有。所以，我们一方面不能对后进生做简单的定论，另一方面还反应及早地发现他们的障碍。在实际中，很多教师习惯以分数做为评价的手段，对后进生的评价也只不过是“坏”、“差”，或“不及格”，而已。这种简单化的做法，不仅不能全面地评价后进生，而且也难提供有效的信息。从现代信息论观点来看，评价是一种信息反馈过程。教育评价必须为教师教学和学生学习的改进提供充分的信息。因此，在对后进生进行评价时，必须对后进生做全面细致的分析。分析他们后进的原因，分析他们的心理状况，分析他们的知识缺陷，分析他们的学习方法。只有通过这种分析性的评价，才能找到教育后进生的有效途径。

3. 确定合理的评价目标

一般地说，一个人朝着某一个目标积极行动的时候，有两种心理过程在发生作用：一种是对实现了这个目标之后的情景的憧憬和追求。就是说，在头脑里想象着获得成功之后的喜悦，力求早日达到这个目的。另一种是对失败的担心和惧怕。因为谁都不希望自己的目标落实而陷入失败，所以就要加倍努力。但是，如果一个学生的经验过分偏重了失败，或者过分偏重了成功，日积月累，对这个学生的积极性就会产生不良的影响。从调动积极性来说，最好是让学生多次地反复地体验到成功和失败所带来的不同心境。为此，必须把目标定在成功与失败两者之间。可是，在学校里，教师常常这样要求后进生“下次考试必须拿到70分以上的成绩，不够70分不行！”这样一来，平日里考30分或40分的儿童会怎样想呢？他们一定会认为这个要求太苛刻。自己根本没有希望，而干脆放弃努力。评价目标定的不合适，使一些学生丧失了学习积极性。在实际的教育工作中，对学生应有一致的高要求。但在评价时必须考虑学生差异，不能用统一的目标来衡量学生。要为后进生确定出适合于他们的评价标准。为了逐步调节，使他们向统一的高要求看齐，还要为他们确定短期目标、中期目标和长远目标。这样，他们在低目标达到的情况下，才有可能向更高目标看齐。一定要避免操之过急。否则，只能适得其反。

4. 慎重使用否定评价

我们对于后进生的缺点和不足当然不能姑息，要给他们以适当的否定评价，使他们认识到自己与同伴的差距。但是必须慎重。一贯的、轻易的否定会对他们产生不良的影响。美国著名的心理学家贝蒙(D. J. Bem)认为，继续强调否定行为可能影响学生用一种否定的方式评定自己，从而导致他们在一种否定的自我知觉一致的方式里行动。在学校里，有的后进生产生了逆反心理，有的后进生产生了自卑心理，主要就是由于不慎重使用否定评价造成的。在教育工作中，为了慎重使用否定评价，必须注意使用否定评价的时机和场合，必须避免使用使学生感到绝望的斥责方法及喋喋不休的斥责方法。另外，教师在使用否定评价时，要尽量附有必要有解释：怎么和为什么不成功——在必要的情况下，还要考虑给予帮助。

5. 建立良好的评价环境

人们不是简单地接受他人评价的。在评价活动之外，存在着难以觉察的心理相互作用层。如在实际中有这种情况，一个教师对某学生有好感，那么，这个学生就容易接受他的评价。这就是评价环境因素的作用。评价环境是指学生与教师或学生与学生之间在认识和情感上的联系。评价环境是影响评价效果的重要因素。为了建立良好的评价环境，教师首先要树立自己的形象，以身作则。这样，学生才能对你有好感，愿意信服。其次，在感情上，对后进生要有爱心和责任心。在现实中，很多教师“爱优嫌差”，对后进生不是挖苦、讽刺，就是不抱期望，采取放任态度，不能主动满足他们需要，不重视他们的合理意见，不尊重他们的情感。教师与后进生的关系十分紧张。在这种环境之下进行评价，评价只能起到相反的效果。对后进生来说，评价环境更重要。因为，建立良好评价环境可以弥补否定评价的不足。

6. 引导自我评价和相互评价

教师的评价最终要通过学生的自我评价而起作用。因此，在进行评价时必须引导学生进行自我评价。在实际中，有的教师不注意引导学生形成自我认识，总习惯劝导和说服。虽然有时也能改变学生的行为，但是，由于学生把自己行为的改变当成被说服的结果，而不是归因于自己的选择，因此这个新的行为很难持久。我们要想真正改变学生的思想和行为，就必须把他人的认识转化成学生自己的认识。一般来说，后进生的自我评价能力较低，这就需要我们善于引导他们，使他们能够进行自我分析、自我解剖，正确地估价自己。每开展一次评价活动，都要有自我评价阶段。提高了后进生的自我评价能力，就可以缩小教师评价与学生自我评价之间的差距，从而提高评价的效果。有实验证明，中小学生对同伴对自己的评价非常重视；对他们来说，同伴的评价甚至比教师的评价更能影响行为。所以我们还要注意引导学生进行相互评价。这样不仅可以提高学生的自我评价能力，而且也有利于评价功能的充分发挥。

7. 重视评价的整体性和动态性

在教育工作中，教师总愿意根据考试成绩将学生分类。不少教师把眼睛只盯在考试成绩上，如果一个学生成绩不好，他就被视为一无是处，这种做法对后进生特别不利。客观上，后进生的学习成绩比较差，如果老师只盯成绩，后进生将丧失希望。根据教育目标的要求，对后进生的评价不能只看考试成绩，必须全面衡量各方面的情况。既要考查学习结果，也要考查学习过程；既要考查知识、能力，也要考查思想、情感、态度、习惯；既要考查坏

的方面，也要考查好的方面。只有通过这种整体性的评价，才能促进后进生的学习，引导他们向健康的方向发展。

后进生转化较慢，有的教师就认为他们的是“出了窑的砖——定型了”，看不到后进生的变化和发展。久而久之，使后进生失去了自信心。在对后进生进行评价时，我们一定克服这种心理，使评价具有动态性。即，不要强调相对评价，而是要重视个人内评价，时刻注意后进生的变化。

对差生的治疗教育

一、诊断与治疗

差生教育必须立足于学业不良的症状与原因的诊断来进行。提起“诊断”与“治疗”，人们很容易联想到医院里的医疗。实际上学业不良的治疗同医治身体的疾病并无根本区别，所不同者，前者以心智机能的障碍为对象，而后者则是针对生理机能的障碍的。将病态恢复成原来的正常状态，即为“治疗”。

治疗教育作为教育术语尚未普及，但在智力落后儿童与差生的教育中已开始使用。可以说，对完成正常的学业生活感到极端困难的儿童所施加的旨在消除其病因的教育，就是治疗教育。治疗教育的范围极其广泛，从学力的补课教学直至心理疗法，包含了形形色色的教育性指导。

治疗教育有别于其他教育之处就在于：倘若不对其症状与病因作出确切的诊断，就无异于是纸上谈兵。教师应视差生不良的方面作补课教学，或视其背景性病因的种类实施心理疗法。因此，不了解学业不良的原因，就不能决定治疗方法。在这一点上，同医疗中的诊断与治疗是完全相同的，作为治疗的前阶段的诊断占有极其重要的地位。

关于不良的领域，通过学力检查结果的分析和学习活动的观察可以在一定程度上作出宏观的诊断。弄清哪门学科的哪一部分未掌握，哪些学力不足，这是学业不良诊断的首要一步。只有这样，才能开展有关学力的补课工作。可以说，学业不良治疗教育的第一部分，是通过学科教学进行的治疗，其中包括学力的补充、学习方法的指导、学习习惯的确立等等。这些治疗内容有的可以在正常的课堂教学中实施，有的则需要创设特别的情境。利用集体的心理效应提高动机水平，或者在共同的学习中利用班级同学的帮助，这在正常的教学过程中也是可能的。不过，对有的差生，需要给予有计划的、持续的进行个别学习的机会。

治疗教育的第二部分是借助适应指导的治疗。随着学业不良的加重，除学力之外，其他种种不适应的症候也变得突出了，必须把整个人格作为治疗教育的对象。再者，学业不良是复杂的不适应症的一部分症状，必须把整个症状作为治疗的对象。因为，症候与原因多种多样，仅仅通过学科教学进行治疗是困难的，必须以儿童的整个生活作为指导的对象。教师的引导、专家的心理疗法、人际关系等环境方面的调整等等，都包括在这种指导之中。

总之，学业不良的治疗必须从学科教学与适应指导两个方面进行。指导的承担者不仅是教师，还必须和心理疗法专家的帮助和家长的全面合作。

二、学习困惑的早期治疗

在对差生进行治疗教育之际，谁都会感叹：“为什么在成为这样的重症之前不进行治疗呢？确实，分析学业不良的进行过程中不难发现，开始只是极其微小的困惑，然后像滚雪球似地膨胀，经过数年，变成难以治疗的重症。尤其是像数学一类系统性极强的学科，在某一年级有一点小小的困惑，到下一学年就会成为学习的根本性的障碍。这是由于这类学科要求积累式的学习，不掌握前阶段的学力，便不能理解下一阶段的内容。因此，随着年级的升高，学力的缺陷部分愈来愈大，治疗也就愈来愈难。

一个困惑之所以成为下一个困惑的原因，不仅仅在于前阶段的学习中未能学会。在某一节课中倘若学生对某一内容的理解感到困难，到下一节课难

以理解的内容就会更多。这种焦虑一旦过剩，学习积极性就会减退。而学习积极性的减退又将妨碍下一步的学习，使学业不良愈加严重，甚至发展为性格上的不适应。性格方面和适应方面的障碍从根本上说是从课堂生活的小小学习失败中派生出来的。而一旦成为重症的学业不良，仅仅进行补课教学是难以奏效的，还必须包括适应指导在内的长期持续的全方位指导。

由上可见，薄弱环节的早期治疗是何等重要。在早期治疗中有几个问题值得注意：

第一，差生的共同特点之一是未能形成自我评价的心态。因此，他们认识不到学习的早期阶段的困惑。学生倘能早期发现，就能通过自身的努力进行补课，但由于自我评价的心理欠缺而未能实行。为了促进困惑的早期发现，可以进行小型的诊断性评价，并将结果反馈给学生，同时制定治疗教育的周密的计划。

第二，早期的困惑涉及其基础性的内容，教师容易以为学生不成问题。其实，以为“不成问题”的部分对于差生来说却是难以弄懂的，这正是困惑的发端。因此，在困惑的早期治疗中，必须注意从基础性的、初步的水准开始进行治疗。

第三，差生由于缺乏反复练习的精神准备，治疗效果难以呈现。对一些难点部分即使重教一遍，在一定期间后再次测验时，学生还是忘却了。这是由于教学后的反复练习不够所致。因此，差生的学习中必须有相当数量的练习，在早期治疗中应当围绕难点所在进行大量的练习。

三、全方位治疗与治疗效果的持续性

学业不良是一种复合现象，种种原因交织在一起，使儿童的学习迟滞。因此，当我们实施治疗时，仅凭单一的方法并不是完全的治疗，应当动用多种多样的方法，期待全面的治疗效果。这就要依据学业不良要素的层级性，制定切实可行的治疗方案。

这里需要强调的一点是，差生的治疗教育倘若不经过长期的持续性的努力，便难以奏效。无论怎么老练的教师，仅仅通过一二次个别辅导是无法求得治疗效果的。即令显出了治疗效果，那也是暂时性的效果，不可能长期持续。

第一，必须反复地进行长期性的治疗教育，以维持治疗效果。由于时间和精力限制，许多治疗只能虎头蛇尾，但学科教学的治疗，在短时期内是无法充分地巩固学力，形成自觉的学习愿望与学习态度的。这种治疗应当一直持续到差生能够达到主动学习的阶段。适应指导也是同样的情形。借助心理疗法即使出现了适应方面的变化，如果同周围人的人际关系依然未变，还会倒退到不适应状态的。因此，不能简单地认为通过短期的治疗就能产生人格上的变化，必须长期地持续地进行治疗。

第二，治疗效果的确，一定要认真实施反复多次的效应调查。通过面谈、行为观察、心理测验等确定适应方面的治疗效果；通过学力测验确定学科教学的效果。这些确定仅凭一次容易导致误诊。因此有必要在一定期间之后再行确定，以检验治疗效果是否持续。

第一次的确定在实施治疗教育之后立即实施，问题在于第二次的确定以何时实施为宜。倘若过短，不能确定治疗效果是否持续；倘若过长，其间会有环境变化之类的因素介入，要检验治疗教育本身的效果不尽恰当。一般说来，心理疗法一类的适应指导以一个月至三个月为单位反复实施效果调查为

宜，而学科教学的效果，倘若是测定教学内容的掌握程度，可在较短时期内实施。倘若是测定包括了迁移效果在内的效应，则需要有一段较长时期有间隔。

（钟启泉）

谈差生的精神需要

柳斌曾经指出：“学校要十分重视对差生的转化工作，转化一个差生与培养一个优秀生同样重要、光荣、有价值”。转化差生是一个非常艰难非常细致而又非常特殊的工作。要使一个差生转化，就要和他交朋友，了解他的精神需要，还要为他创造条件，满足他的合理的精神需要。

但是，由于有些教育者缺乏用辩证的、发展的眼光看待差生，他们往往把差生看成是不可雕的朽木。差生中确有个别难教育者，但就差生整体而言，他们还是可以教育的，也是可以转化的。为什么这样说呢？理由有三：一是他们还年轻，身心都处在不断的变化之中，有很大的可塑性。二是他们成为差生不是先天注定的，而是由于他们的家庭、所处的环境或其他种种复杂的料想不到的原因再加上对自己要求不严所形成的。三是他们并不甘心永远落后下去，仍然有变好的愿望，甚至有的还想出人头地，他们身上也有闪光之处。教育者应针对差生精神上的需要，做好疏导工作。那么，差生有哪些精神需要呢？

一、差生有很强的进取心。

进取心，是指一个人努力向前、力图有所作为的一种心理趋向。人都是有进取心的，好学生是这样，差生也不例外。但是，由于种种复杂的原因，差生干了一些“坏”事，比如拒绝教育、顶撞老师、不履行自己的诺言、学习成绩持续下降等等，这就很容易给人造成一种假象——他们“不思进取”，或者是“出了窑的砖，定型了”。其实，如果你仔细观察，认真分析，就不难发现他们也是有进取心的，只不过他们的进取心，时常是以被扭曲的形式表现出来罢了，有的是由于外部条件的限制，使得他们的进取心没有表现的机会。工作中，我遇到了发生在同一个学生身上的两件事：一次刚开学，学校组织全体师生清除杂草，打扫校园卫生。下午收工后，我在察看各班打扫卫生的情况时发现，有一个学生还没有走，仍在认真地清理一堆垃圾。还有一次，那是一个星期六的晚上，这个学生同几个学生一起自发地在班里（也有外班学生参加）组织了一次文艺晚会。晚会上，没有老师在场，他组织得不错。这两件事引起了我的思索。后来我和班主任交谈时，才知道这个学生是个差生。班主任说，打扫校园卫生那天，这个学生来得早，并且带了3件工具。从这些在别人看来也许是微不足道的小事中，反映出了他的心理活动：他想用他棒棒的身体表现一下“在劳动中我不比别人差”，用组织文艺晚会表现一下“我也有一定的组织能力”。看来他要用这些细小的行动来改变人们对他的看法。于是我和班主任商量，抓住这个机会，促使他。班主任根据他的特点，给了他个劳动委员的职务，他很愉快地接受了。从此，他不但在劳动中带头干，认真组织，而且在其他方面逐渐对自己要求严了起来，学习也慢慢有了进步，两年以后，以475分的成绩考取了大学。

二、差生比好学生更珍惜自己的荣誉。

自尊之心，人皆有之。一个人的荣誉是他的行为和劳动的社会效果的反映和评价。平常人们只要一提起差生，就觉得他们好像没皮的树没脸的人，无可救药了。其实当你深入地接触他们之后，就不难发现他们的荣誉感并没有泯灭，他们也希望得到荣誉。那么，他们为什么对于自己的错误“抱着葫芦不开瓢呢”？这是因为有时当他们冷静下来的时候，也会觉得由于自己有这样那样的“劣”迹而感到内疚，有心“割尾巴”，但又有重重顾虑，比如

怕别人不相信自己能改正错误，怕那样做会丢掉面子，还有羞耻心等等。他们的羞耻心往往是与自尊心联系在一起的。一个人如果连一点羞耻之心都没有了，那就更难办了。只要他还有羞耻之心，那就有利于促使其自觉改正错误。对于差生进行教育时应该做到：知“羞”而休，知耻而止，给他留点面子，帮他下台阶，这样有利于他思想上向好的方面转化。有个学生，家庭条件困难，靠家里卖粮食供他上学。一次，他一个人在教室，因嘴馋吃了另一个学生的点心、水果，老师找他谈话还没有说一句话，他就失声痛哭起来。这时，老师不让他讲了。随后，老师组织学生捐钱捐粮帮助他。这个学生考上大学后对老师说：“我永远不忘记你对我的帮助教育”。差生在“受表扬”、“获荣誉”方面总是处于饥饿的状态。我们应该在这方面“供应”他们。有一次，镇里开劳模会，一个毕业回乡的学生出席了。一位老师见到了，说：“嗨，你也带上大红花了！”那个学生回答：“我在学校是不吃香的，回到村里地能当劳模”。我从这句炫耀、自豪而又带刺的话里，似乎受到了启发：人都有荣誉感和自尊心。我们作为教育者对于这一点是不能忽视的。我遇到过这样一个差生，在一次市里举办的乒乓球比赛中，他拼全力为本校争得了宝贵的1分，使学校赢得了冠军。我们组织师生夹道欢迎，并让他戴上大红花，摄影留念，让他上台作报告。他激动不已。后来他推心置腹地对班主任说：“过去我总认为别人看不起我，逐渐使我和老师和学校产生了对立的情绪。现在我认识到不是别人看不起自己，主要是自己做得不好。只要真正做好了，老师和同学们还是欢迎的”。我曾在一所差生比例较大的学校，实行过“突出进步奖”。对差生像评三好学生那样评出进步大的，并颁发奖状、奖品，以资鼓励。这对差生鼓舞很大。有一个差生获奖后感动得流泪，因为这是他上学十多年来获得的第一张奖状。他的父母也兴奋得一夜没合眼。一个教育者应该非常重视差生的荣誉、人格。要记住：“你的教鞭下有瓦特，你的冷眼中有牛顿，你的讥笑中有爱迪生”。

三、差生有一定的是非观。

有的同志认为差生香臭不分，是非不明，甚至认为他们是：头顶生疮，脚跟流脓——坏透了”。因此对差生采取“好鞋不擦臭狗屎”的态度。也有的同志心里说：“我们管不了你，等将来你小子犯了法，叫人家公安局收拾你”。其实，差生除了坏的一面外，有时候也干点儿好事，思想板结只是表面的，并不是彻里彻外的。在他们的思想深层也有“净土”。因为，他们毕竟是受着家庭、学校、社会的教育与影响，也是有一定的是非观念、美丑观念的，只不过他们的这些观念或被淡化，或被冲击，或被掩埋，或被扭曲地表现出来罢了。比如有一个差生在食堂打了值日的学生干部，事后跟我谈话时他说：“王老师，我没有别的毛病，就是好打抱不平。一年级学生刚到校，年龄那么小，插了个队，干部就那么蛮横，我看不上眼就打了他”。刚一听，我心里确有点别扭，但仔细一想，他说的不是一点道理没有，他的行为不是胡作非为，而是对这件事处理的方法不对。由此可见，差生的头脑里仍有是非观念，也有良知，也知道“后悔”。这件事对我教育很大，感到我们的工作粗糙，不能令人家心服，假如我们当时能把工作做得再细一些，再深入一些，也可能使他转变，可能会挽救一个学生。我们确实不能轻易地认为差生就没有是非观念，思想板结，不可救药，更不能轻易地开除一个学生。

差生的进取心、自尊心、荣誉观和一定的非观，是其转化为优秀生的内部条件，如果我们教育者能注意到这些，及时而适当地满足他们的需要，

激励他们勇于进取，教育他们珍惜名声，帮助他们明辨是非，设法造成使其转化的外部条件，使他们对自己的言行举止能够抑恶扬善，他们还是可以变好的。

（王松高）

差生五种类型的特点及教育策略

第一种：品优、学优、智劣型差生的特点及教育策略

这类差生的主要特点是：思想进步，学习踏实认真，自尊心强。但是，他们往往显得思维迟钝，认识问题呆板，不够灵活，缺乏“才气”。他们优秀的学习成绩，完全是靠勤学苦练得来的，而不是靠聪明才智得来的。因此，随着年级的增高，知识难度的增加，学习就越来越感到吃力。对待这类差生，应注意促进他们智力的发展，注意教给他们学习的技巧和方法，多做一些综合性的智能训练，提高他们思维的敏捷度。

第二种：品优、学劣、智优型差生的特点及教育策略

这类差生的主要特点是：对学习不感兴趣，甚至把学习视为负担，而对人和对工作则表现出极大的热情和责任心，并有较高的组织、活动能力。他们的学习成绩不好，并不是由于智力因素引起的，而是由于不能正确处理工作与学习、红与专的关系所致。因此，对这类差生主要是帮助他们真正理解四化建设而努力学好文化知识的道理，激发他们的学习兴趣，使他们端正学习态度，明确学习目的；对他们学习中遇到的问题和困难，要及时加以具体指导和热情帮助，使他们很快地赶上去。

第三种：品劣、学优、智优型差生的特点及教育策略

这类差生的特点是：头脑聪明，反应迅速，学习成绩好，并能善于应酬，能说善道，在一部分同学中有一定威信，然而这类差生常表现出对集体的不满情绪，有对抗教师权威的心理。对待这类差生，一定要大力加强思想教育，最好能以他们的优点逐步克服他们的缺点，也最好能从集体主义教育入手，以集体的荣誉感来克服他们的缺点，如通过参加集体劳动和智力竞赛等发挥他们的才能专长，引导他们为集体做好事，逐渐培养他们的集体荣誉感，但对他们决不能苟且迁就，更不能以学习好来掩盖品质不好的方面，否则是很危险的。

第四种：品优、学劣、智劣型差生的特点及教育策略

这类差生的特点是：反应迟钝，学习成绩差，有较强的自卑感，但他们都是品行端正、踏实肯干的“实干型”学生。对这类差生，在学习上应多做鼓励，经常创造条件和机会，使他们感到学习在进步和前进，而不是在落后和退步。教师对他们的要求，也不能操之过急，一味要求他们象尖子学生那样学习，要注意使他们感到，他们在学习上没有受到歧视和冷遇，而是每时每刻都有变化和进步，纵使这种进步和变化是微小的，也要充分及时给予肯定。

第五种：品劣、学优、智劣型差生的特点及教育策略

这类差生的特点是：一天到晚埋头于读书，对学习抓得很紧，因此学习成绩较好，但对其他一切事则不感兴趣，不愿参加集体活动，缺乏组织观念，学习目标狭窄，缺少系统、长远和计划性，把分数和名利看得过重，嫉妒他人取得的成绩和进步，不善交际，个性孤僻，以自我为中心，不愿与别人交流学习经验和方法。对这类差生，主要的教育策略是思想教育，让他们端正学习态度，树立远大的理想和抱负，注意使他们虚心地向别人学习经验，改进学习方法，多参加集体活动，培养集体荣誉感。

差生文化的特征

差生文化，就是在差生群体中表现出来的，具有代表性的价值观念、思想作风、行为方式、学习态度和生活习惯的总和。它在差生身上多方面体现出来，从观念和心理上来分析，有如下特征：

1. 畸形的价值观念

差生的价值观念是外在型的。他们追求得最多的是外在的、外表的东西，吹牛、撒谎、赶时髦、出风头、考试作弊、得了高分洋洋得意等。他们关心的不是事实真相，而是自己在别人眼中的形象。追求外表的价值，必然导致虚伪。所以，差生的这种外在型价值观使他们无法诚实，也无法专心学习。

差生的价值观是凭借型的。他们喜欢借别人的地位、力量抬高自己，甚至冒充自己的价值。凭借哥儿们打群架，显示本领；凭借父母的地位或钱财来夸耀自己。这种价值观使许多差生的心理得不到平衡的发展，性格软弱，意志薄弱，情感脆弱，常常躁动不安，但还是想方设法凭借某种东西，竭力摆出一副目空一切的架势来平衡内心的自卑，这种心理状态是差生接受正面教育的极大障碍。

差生的价值观是实惠型和情感型的。他们追求眼前的物质、精神生活的满足。在他们看来，凡是能使自己得到感官快乐的东西，就是有价值的。谁眼前得到较充足的物质、精神满足，得到更多的感官快乐，谁就是幸福的。他们用来衡量事物价值大小是靠情绪而不是理智，是感情的涨落而不是深沉的思考。所以，他们对眼前艰苦的学习和工作不感兴趣。

差生的价值观是小群体评价型的。他们自己缺乏评价能力，事物有没有价值，有多大价值，需要靠别人来裁判，自己没有主见，人云亦云。他们都愿意参与群体的集体评价意识，也愿意接受这种评价意识对自己的评估。共同的心理、共同的生活方式、共同的评价意识使他们体会到只有靠与哥儿们保持一致才能求得心理平衡和安全感。所以，差生群体往往是越抱越紧，形成自己特有的文化。

2. 心理成长过程出现滞留现象，严重地影响了良好的学习态度、生活习惯、行为方式的建立

少年儿童在小学阶段的主导活动是游戏。进入初中，主导活动应该逐渐转变为学习，也就是是以学为主。人的主导活动对人的心理成熟影响极大。差生之所以有心理滞留现象，是因为他们始终没有顺利地、如期地、实实在在地完成这种主导活动的转变。他们虽然天天到校。但是人在教室，心想玩耍，加上高年级哥儿们的“传、帮、带”，学生玩的兴趣愈来愈烈，玩始终在他们头脑中占主导地位。这种思维方式和生活方式就形成一种把一切看成游戏的思想，对学校、家庭的教育都不当一回事，吊儿郎当。所以，他们的注意能力还滞留在无意注意阶段，有意注意未得到发展。于是，他们对学习的注意力难以集中，缺乏目的性，对抽象事物的注意和感知能力差，一提起公式、定理、定律等，他们就头疼，严重地影响了学习态度。由于注意力分散，所以有意记忆和理解记忆也不能得到发展，记忆还滞留在无意记忆和机械记忆的水平上，故他们不能系统地、准确地掌握知识。差生不喜欢也不善于抽象思维，不喜欢深入思考和研究，思维方式还滞留在儿童听故事的阶段，所以不适应抽象概念，数理化学习成绩越来越差。差生的情感波动、意志薄弱，情感和意志还滞留在小学生阶段。由于缺乏意志，使他们不可能像其他

心理成熟较快的中学生一样，产生稳定的高层次的情感。例如：对祖国的热爱，对学习的热情，对某种思想的热爱和追求等，都是不稳定、不持久、不深刻的。象道德感、理智感、美感这些较高层次的情感，他们都是很欠缺的。

差生文化形成的阶段

1. 萌芽期

一般在初一阶段。在小学毕业前夕，由于面临毕业，功课忙，教师抓得紧，学校里大多数学生年龄尚小，都是唯师命是从。所以，个别差生不能形成大气候。进入初中后，老师不可能像小学教师那样时刻在身边，严加管理，学习也松了一口气，随着年龄的增大，生理发生了急剧的变化，使心理躁动不安，加上高年级学生影响，部分学生开始分散注意力，放松了学习，热衷于参加不正当的游戏与活动。

2. 发展期

一般在初二阶段，由于学习没有较紧迫的压力，年龄的增大使差生的胆子也越来越大，要求摆脱家庭、学校控制的欲望越来越强。这一切给差生小群体的形成提供了条件。一部分好动的学生从频繁的交往变为共同活动，逐渐形成了封闭性的小群体。他们讲话分圈外，对老师、家长严密封锁消息。

3. 成熟期

一般在初三阶段。这个时期的差生群体逐渐稳定地形成，有了比较一致的目标和共同的价值观。他们用不正确的观点分析社会现象，觉得读书乏味，希望尽快弄到一张文凭向父母交差后，到社会上去赚大钱，过舒服日子。对老师的正面教育产生强大的对抗情绪，差生文化就这样不自觉地得到了延续和发展。

差生文化的遏制方法

1. 要加强班集体建设，依靠集体教育的力量遏制差生文化的形成和延续

良好的班集体对学生的成长有着直接的影响。学生在班集体里可以从周围经常表现出来的具体实例中学习、模仿和理解社会。学习到如何正确处理个人与集体和个人与个人之间的关系，正确认识个人的价值。在班集体中开展各种有意义的实践活动，会给学生心理带来一系列的变化，学生在活动中可以克服在常态下不能克服的困难，能完成较艰难的任务，自己教育自己，完善心理品质。创建良好的班集体舆论，对每个学生都有熏陶、感染和约束作用。只有这样，才能促使学生形成正确的价值观，促使学生在心理和品质健康发展。只有在强有力的有正确导向的班级文化的影响下，差生文化才可以得到有效的遏制。所以，教育工作者的首要任务，就是要努力组织和培养班集体。尤其是在初一时期，教师应把主要精力和时间用在建设班集体的工作上。

2. 要有爱生之心，即尊重和相信学生，又要严格要求，帮助学生完善心理品质

教师的关心、爱护、尊重和信任是学生成长的第一需要和前进的动力，也是防止一个学生不向差生转化的动力。特别对有心理滞留表现的学生，教师要付出更多的关心和爱，对他们进行艰苦的“心理治疗”，帮助纠正心理偏差，完善个性心理品质，并且坚持严格要求，持之以恒。由于初中学生年龄尚小，意志还较薄弱，自制力差，在前进道路上遇到困难时往往控制不了感情冲动，容易出现反复，这就要求教师在心理治疗过程中抓反复、反复抓、坚持不懈地做好转化工作，才能有效地遏制差生文化在班集体中形成。

3. 引导学生学好功课

学生能自觉地完成学习任务的过程，就是学生的道德品质、心理健康发展的过程。教育工作者要坚持不懈地对学生进行学习目的教育。进行学习目的教育的最有效的方式是把学习目的教育与生活目的教育联系起来。特别是刚进入初中的学生，要及时引导他们把学习作为自己的主导活动。通过培养强烈的求知欲和浓厚的认识兴趣，使学生形成长远的间接的动机，产生正确的学习态度和强烈的学习需要，从而努力学习。对那些学习上暂时处于落后的学生，甚至已经成为差生的学生，尤其应该及时地耐心地帮助他们提高学习自觉性。

4. 丰富差生的课余生活

差生的闲暇生活不可忽视的。

(1) 对于差生的闲暇生活要避免管得太死和放任自流。学校不仅要通过生动活泼、健康有益的活动来培养差生对学校生活的喜爱，以利用他们过剩的精力，而且也要养成良好的校风和班风。学风能影响学生的学习动机、态度、水平。学风包括集体共同的价值（共同看重什么，选择什么）。差生也很注意在集体中的形象，很看重同伴对他的承认和赞许。有着良好学风的集体，美好的行为就受到赞赏，不良行为就没有市场；反之，乱班就出“英雄”。因此，在形成良好的风气方面，要花大功夫，要不断听取学生意见改进工作，强化优秀学生的影响，巧妙地限制反面中心人物的负作用。有着良好班风的集体就象熔炉，使学生个性得到锤炼，心灵得到净化，培养他们高尚的道德

情操和善度余暇生活的能力。

(2) 对于差生，要逐个仔细摸清他们业余生活的特点：兴趣、爱好、交往，分析消极影响主要来自何处，然后理出因材施教方案，要尽到最大努力截断在校外的不良结交，在校内给他们选择帮交的朋友，鼓励他们从认知、情感、意向、行为等方面进行改变。这一工作艰巨而又细致，不是一朝一夕的事，教师要努力做到晓之以理，动之以情，导之以行，持之以恒，束之以规，不断促进差生原来不良习惯态度解冻、变化，从而生长出新的良好品质。

(3) 对于差生还要注意严加管教。目前社会环境，对青少年说还是比较复杂的，对外开放，对内搞活的经济政策，难免使得某些资产阶级思想和资产阶级生活方式乘机而入。通过社会、家庭渠道反映到学生身上来，并且还在有些学生心理种下了劣根，表现为目无校纪，扰乱社会治安，闹得班无宁日。对这种学生要严加管教，不能听之任之。在应当施以校纪惩罚时，教师有义务履行自己的职责。不过，应当注意的是，在任何情况下，不要损害他们的自尊和自信，可以惩罚、批评，但不可歧视、侮辱、轻蔑、戏弄，以免损伤他们的心灵。

差生团伙的形成与转化

在许多班级中，差生并非总是孤立存在的，他们是会或多或少，若隐若现地组成一些小团伙。而这些小团伙对学校或班级工作的影响和作用往往大于单个差生，是我们教育工作中一个相当不利的因素。对团伙的转化工作是一个较为困难的问题。

差生团伙一般在玩乐的基础上结成。这种纯粹以一时的外在情感为纽带联系在一起的小团体，虽然其密切程度随距离和时间的变化而变化，但在许多场合中，他们也很容易采取一致的态度和行动，对班集体造成不利的影响。

差生之所以喜欢凑成一伙，是因为他们往往都在班级里受到老师不同程度的批评，有过自尊心受损伤的经历。在学业方面的不成功，又加剧了他们内心的自卑、不安与紧张。为了缓解这种内外的精神压力，他们就产生了寻找理解自己、尊重自己或与自己有着某种共同之处的伙伴。

在许多班级中，往往在正式集体中地位越低的差生，在其团伙中地位越高。主要原因是由于在班集体中那些因学业、纪律等方面受到老师和同学们评价越低的差生其渴望外界尊重、满足自尊的需要就越强烈。为了追求尊重和理解，他们会采取一些更出格、更越轨的行为来显示自己的意志和力量。

差生团伙的形成，使其成员产生了归属感和自信感。学习、纪律、生活等方面近似的情况，使他们不更为落后于班级同学而焦虑和自卑。差生之间的聚合，又增强了他们与外界抗衡及应付挑战的力量。一些小小的矛盾，有时会在同伙的鼓励和怂恿下，演变成激烈的冲突。在班级中，一旦某个差生成员受到老师批评，他们便会“群起而攻之”，造成整个班级的混乱。若某一成员因教育所转化，则往往会因同伙的冷嘲讽而故态复萌。

总之，差生团伙的存在，不仅对其自身的进步与发展形成障碍，也会严重影响班级的学习与工作，有时甚至会出现邪气占上风的现象。

做好差生团伙的转化工作应从下面几方面入手：

1. 消除小团伙与教师的对立情绪

许多教师对差生团伙采取在班集体中孤立、打击、分散或放任、回避的做法。这就使得差生团体与教师及班集体更疏远，情绪更具对抗性，而团伙成员之间则有可能更加靠拢。因此，要努力做好转化的工作，使团伙接受正面的教育和影响。教师应对学生采取一视同仁的态度，有时甚至要更亲近、更关心差生，以消除差生团伙的敌意与戒备，使他们认识到自己的人格与感情也同样受到教师的尊重，并未因自身在各方面落后而在班级中受到歧视。差生团伙重感情，往往因此而投桃报李，主动地亲近教师，向班集体靠拢。

2. 了解差生团伙活动特征与动态

教师除了要对差生的各方面情况了如指掌外，还要熟悉其团伙特有的活动方式和行为特征，抓紧时机对他们进行教育，从而防止事态的进一步严重化。

3. 防止差生团伙之间的往来与联系

学校中发生的许多重大问题，往往是不同班级差生团伙之间或差生团伙与社会不良少年相互纠缠而引起的。解决这类问题，最好的办法就是防患于未然，制止他们之间的联系往来。尽量地切断来自社会的各方面不良影响，

以利于缩小范围、加强教育，促使转化，也可以避免他们滑向犯罪的边缘。

4. 差生团伙往往有极强的团体自豪感和好胜心

因此组织一些有积极意义的抗衡性活动，或将一些艰巨的任务以挑战的方式向他们提出，以激励他们主动承担最艰巨、最繁重的任务，能满足他们的好胜心。然后抓住适当的时机因势利导，启发他们将充沛的精力和能量用到学习上。

后进生由于各方面表面差而得不到别人的尊重，因而其自尊心既强又敏感。贸然对之进行严厉训斥，会使他们因顾一时面子而竭力抗争，拒绝接正确意见。遇到这种情况，教师应采取意念戏剧化、感情化的方法来淡化他们情感上的抵触。

5. 逐步将差生团伙引向正路

差生团伙毕竟不同于社会上的流氓团伙，不能采取强制的行政或法律措施予以打击、分化。应鼓励他们参加各种各样正当高尚的活动，并在活动中逐步培养团伙成员良好的行为规范、正确的集体观念和意识，明确行为正确与错误的界限。同时经常注意诱导他们将团体的互助精神与争先欲望转移到学习上来。

课外活动与差生转化

课外活动具有趣味性、知识性、娱乐性和学生参加范围广等特点，既有利于激发差生兴趣、发展个性，又能淡化角色差异，减轻心理压力。因此，利用课外活动的全面渗透、潜移默化作用转化差生，可以收到比较满意的效果。

1. 注重集体活动，淡化角色差异

在课外活动中，要让差生分别担当不同的角色，并通过某些管理职务的轮换，引导差生进行不同的角色体验，既适合自己特长的角色实践中充分展示自己的个性，又认识到自己是集体的一员，在相互协作中淡化角色差异，增强差生的集体主义观念和社会公德意识。

2. 打准“闪光点”，强化自信心

在课外活动中创设适合学生个性发展的特定情境，给每个差生表现自我的机会，让他们充分发挥自己的兴趣爱好和特长，并通过个性特长的发挥和个性价值的实现，培养其奋发进取的自信心，使其感到自己有价值，受人尊敬，相信自己只要努力就会取得同别人一样的成绩，甚至会在某些方面超过他人，从而建立稳固的动力系统。

3. 注意使课外活动内容与学科教学内容保持一定的距离，减轻心理压力

在实践中应当针对差生情况开展课外活动，初期的活动内容应与学科教学内容的距离稍远些，避免学生因活动内容与教学内容过分接近而产生连锁畏惧心理。随着差生对课外活动兴趣的增强，可逐渐拉近课外活动与学科教学的距离，并最终实现二者的一致与互补。这样，在潜移默化之中，课外活动效果与课堂活动效果逐步统一起来，从而激发差生对学科内容学习的兴趣和自信。随后差生在注意力会被强烈地吸引到学习上去，学习成绩的提高和纪律观念的增强也就指日可待了。

家校结合与差生转化

实行家校结合，是学校德育工作的好传统，也是教育差生的有效途径。那么如何实行家校结合，教育好差生呢？

1. 变学校单向联系为双向交流

一提到家校结合，人们都会不约而同地想到开家长会和家庭走访这些教师“一厢情愿”的单向联系。事实上也是这样，在长期的家校联系上，总是只有教师家访制度，而没有家长校访的习惯，家长又往往是“无事不登三宝殿”，上门“告状”的居多。如何改变这一状况呢？可以实行“三互”，建立“三卡”，变家校单向联系为双向交流。

实行“三互”，就是强调互访、要求互励、注重互谅。

从互访来看，学校应当有固定的家访日、家长校访接待日，逐步建立家校互访制度。尽量做到既要求教师走访家长，又倡导家长走访教师；既有学校召开的家长会，又有家长应邀的座谈会；既有口头交流，又有书面联络。鼓励家长参加学校的一些活动，如节日庆祝活动，团队会，运动会等等。通过互访，教师不仅可以进一步了解每一个学生的个性特征及兴趣爱好，而且可以掌握他们在家庭这个“小世界”中所处的角色地位；家长不仅可以了解孩子在校的表现，也可以了解孩子在学生群体中的位置和在教师心目中的印象。这样，教师、家长对学生的看法逐步趋于一致，为形成教育合力打下了良好的基础。

从互励来看，学校通过多种途径、方式听取家长意见，改进工作，同时对家长成功的教育方法及时给予肯定。学校和家长互相支持，互相勉励，互相促进，共同搞好学生的教育。

从互谅来看，由于家校交往频繁，联系密切，增进了互相理解，使家长们体会到教师工作之甘苦，主动配合教育。这样，教师、家长互相信赖、体谅，使学校和家庭配合更加默契。

“三卡”是指：一是建立以教师为主的《家访记录卡》，包括走访目的、教师和家长交换意见的主要内容、共同拟定的教育措施等。二是建立以家长为主的《学生校外表现记录卡》，包括学生何时回家、在家学习时间、态度及习惯，所看影视、书籍的内容，和同学、朋友之间的交往情况，能做哪些力所能及的劳动等。三是建立教师、家长相互交流的《家校联系卡》，主要记录学生同一阶段内的在校情况和在家表现，以便共同配合，及时施教。

2. 变家校平面结合为立体施教

家校结合，重要的要家校统一，即力求达到教育方法、内容上的协调配合，共同施教。具体说来应当做到：

(1) 家校结合，开展“学生过错心理诊断”的研究。差生极易犯各种的错误，如何正确地分析其过错的心理，并采取有效的方法去教育，这应当和家长取得配合。具体可以分为这样四步：第一步，由学生填写学生基本情况、家庭基本情况，家长、教师共同填写学生过错行为发生的时间、地点和主要事实；第二步，家校共同分析原因，研究矫正措施；第三步，进行效验跟踪记载；第四步，开展矫正评价。

(2) 把建立“学生思想品德评价”制度，作为家校联合施教的重要途径。尽理做到评价标准精确化、评价方法简要化、评价术语通俗化，建立起一个适合学校、家庭共同鉴定学生品德的评价标准。每学期由家长和教师在期中、

期末进行两次全面评估。这样做使学校教育和家庭教育有了共同的尺度，有了产生教育“合力”的基础条件。

(3) 充分利用学生家庭所具有的实践教育优势，将家校综合施教交汇于“行为训练”中。教师可将学生守则及一些规范中的内容化为可实践的东西，让学生分阶段，有重点地在家中“练习”，并让家长把“练习”的结果向老师作出汇报。如热爱劳动、爱护粮食、尊敬长辈、艰苦朴素等等教育，都可以化为“行为训练”的内容。

3. 要适当选用家访的形式

做好差生家访工作，选用适当的家访形式也很重要。下面介绍几种，班主任可根据实际情况，灵活选用。

(1) 串门式家访。班主任利用散步或走亲访友的机会顺便串一下差生的家门，与家长作礼节性的交谈，顺便谈一下差生的情况，有利于增进师长、师生之间的感情。这种家访的明显好处是显得自然，节省时间和精力，家长和学生都感到亲切，没有紧张感。

(2) 祝贺式家访。当差生取得大的进步或获奖后，班主任抓时机，前往家中向其父母报喜，以示祝贺，家长和学生都会受到鼓舞，感到高兴。在良好的气氛中，班主任借机勉励差生更上一层楼，或适当指出不足，提出合理化建议，其成效将会大不一样。

(3) 援助性家访。给家庭困难的差生送去师生们捐的钱物，帮助其找一二条摆脱困境的途径，把人间的真情实意无私地奉给差生及其家庭；给精神上受到打击的差生送去一份安慰，送去一份爱……这些，都会化作一份巨大动力，鼓舞差生克服困难，振作精神，勇往直前。

(4) 探望式家访。有差生染上了疾病，班主任毋忘去探望，把保尔、张海迪等榜样推荐给他们，这样会激起他们同病魔斗争的勇气，同时，也会感化家长今后全力配合班主任做好转化工作。

(5) 问卷式家访。为了了解差生的有关情况和家长对差生教育的意见，班主任可以设计一些问卷让家长填写。

(6) 间接式家访。当班主任与差生或家长的心理差距拉大产生某种误会时，若班主任再出现有可能使事情弄糟。在这种情况下，班主任最好暂时回避，通过第三者去作间接家访。譬如，委托班干部，村（居）委会的干部代表你去学生家庭作说服工作。当矛盾缓和之后，班主任再去正面家访。

4. 对差生家访“四忌”

(1) 一忌告状式。不要一进门就数落孩子这也不好，那也不好。宜和家长拉家常，诱使家长成为谈话的主角，并不断把差生在校的点滴进步夸奖几句，以利在融洽的气氛中以磋商口气向家长提出孩子身上存在的问题，共同寻求原因，探索教育措施。

(2) 二忌损伤家长自尊心。不要过分夸奖班内某些优生的长处，免得家长听多了怪自己孩子不争气而觉得脸上无光；也不要信口开河地评论某些学生的缺点，以免家长由此及彼，疑心老师换了一家也会同样数落自己孩子的错误。

(3) 三忌时过境迁，敷衍家长的嘱托。在家长提建议时，应急家长之所急，忧家长之所忧，即使某些要求超越常理，也应婉言解释，切忌家访时满口承诺，家访后丢在脑后，以至失去家长的信任。

(4) 四忌回避学生。让差生参与班主任父母的谈话，这样既可以消除他

们厌恶老师“上门告状”的反感情绪，又可以去除他们的自卑感和被遗弃的冷遇感。学生送行时，勉励几句，促其进

差生的因材施教与转化方法

一、差生的情感导向

要转化差生，重要一点就是要对差生进行正确的情感导向，建立良好的师生关系，使差生有一个宽松的心理环境，产生良好的心理效应。差生的情感应从平等、信任、鼓励三方面导向。

1. 师生关系应是一种正常的民主平等的同志关系

教师应尊重差生的人格，了解差生的需要，防止差生因不平等情感而产生逆反心理。要转化差生，情感上必须平等导向，使差生意识到自己是班集体中的一员，同样是社会主义事业的建设者和接班人。对差生，还要有慈母之心，爱差生之情，消除他们的畏惧心理，使他们与老师亲密无间，感情融洽，这样差生就感到自己生活在班集体中，就会维护自己正常的学生地位，同时激励自己在友好、平等的班集体中严格要求自己，以适应良好环境的需要。

对差生情感的平等导向，还要关心差生的各种需要。差生有求知的需要，生活的需要、交往的需要、物质的需要、成功的需要等等，教师要设身处地考虑他们需要的可能性、可行性，用平等的态度，商量引导的方法做好工作，尽量满足他们种种要求和合理的需要。即使某些需要脱实际，也只能正面开导，切忌横眉冷对，挖苦讽刺，使差生产生失落感，对老师敬而远之，造成情感上的新裂痕。

2. 差生情感的信任导向

师生应当相互尊重，相互信任，建立良好的心理环境。差生情感信任导向是师生情感沟通的突破口，也是转化差生的起点。教育家马卡连柯为了帮助一个有小偷行为的孤儿，沟通心灵的桥梁就是给予信任，有意让他去银行提取巨额现金，从而做教育转化工作。人是有感情的动物，差生迫切希望教师信任他，即使要他去擦一次黑板，取一次教具，都能触动他的心弦，引起强烈的被信任情感，使他感到老师是相信他的，从而诱发上进心。

差生情感的信任导向，还要正确对等差生转化过程中出现的反复现象。差生确有一个通病，在前进中容易反复，一旦反复，就算老帐，就不再信任，这是差生情感信任导向的严重失误。对待差生的反复，教师要冷静分析，找出原因，鼓励他们改正错误，争取进步。

3. 差生情感的鼓励导向

坚持正面教育是行之有效的教育方法，正面鼓励可以增强差生的自信心，从而形成正确的信念。教育实践证明，以下几种方法是行之有效的。

(1) 以“表扬”为主的教育方法。差生情感带有很大的矛盾性，从内心里不愿意落后，非常希望得到老师的表扬、同学的赞许、家长的鼓励，如果对于差生的点滴进步，及时给予表扬，将会诱发他们潜在的积极性，萌发上进的生机。这种表扬将起到批评起不到的作用，收到逆向激进的效果。

(2) 以“闪光”为主的正面引导。要转化差生，教师必须用一分为二的观点来分析差生，要善于发现差生身上的优点，即使是萌芽状态的、不稳定、不突出的苗头，也要从鼓励角度出发，正面引导，大力宣扬，这是一种重要的教育手段，也是一种教育机智。

(3) 以“成功”为主的激励机制。差生少有成功的机会，更难得到教师的正面肯定与激励。利用差生成功的契机来激励差生转化是行之有效的教育

方法。差生情感的激励导向，关键在于教师要给予差生获得成功的机会，利用差生在某一个方面成功的契机，让差生自己总结成功的经验，激起他们对新的更大的成功的追求。

差生情感导向既是一个教育理论问题，又是一个教育方法问题，需要我们在实际工作中认真去研究和探索。

二、差生自尊心培养

自尊心表现为肯定自己的长处和优点，自我尊重及要求别人尊重自己。自尊心是人前进的动力，它与自信心、进取心、社会责任感以及集体荣誉感等紧密联系，共同构成人的积极的心理品质。因此，尊重差生的自尊心，科学地培养差生的自尊心，是相当重要的。

差生身上的自尊心就象幼芽那样稚嫩，教师的某种疏远、冷落或嫌弃，都会损伤它们，使他们自暴自弃。美国教育家多布森就谈过这样的教训：“我的数学试卷和读书报告从没过及格过，任课老师说我笨，我也不争辩。我确信教师是对的。因此，我什么事都做不好，十岁的我曾对学习丧失过信心”。这个事例表明，差生所遭受的不公正的评价，常常使他们自尊心受到不应有的伤害，从而产生自卑感，丧失上进心。那么，教师如何培养差生的自尊心呢？

1. 要坚持尊重的原则

现在的学生已不同于几十年前的孩子，他们见多识广，思想活跃，具有相当强的自尊心、自信心。随着生理、心理的发展，他们的独立意识、同伴心理逐渐萌发，觉得自己是“大人”了，不喜欢成人牵着走，也不希望教师管得太多太死。他们需要别人尊重他们，给他们自主自由。因此，教师在教育、管理他们时，要尊重他们，讲究方式方法，特别是在别人面前，要尊重他们的人格，保护他们的自尊心。应当看到，差生的自尊心时强时弱，教师更应该根据这一点，保护他们“极为脆弱的自尊心”。诚如苏霍姆林斯基所说，要象对待一朵玫瑰花上颤动欲坠的露珠那样极为小心，对他们提出的合理要求，要给予满腔热情的支持，对他们的点滴进步更应及时地给予肯定。

教师不但自己要尊重差生，保护他们的自尊，还要教育其他同学也要尊重差生，平等对待差生，切不可挖苦、讽刺、打击他们，要与差生保持良好的同学关系，互相帮助，共同进步。

2. 要帮助差生学会竞争

参与积极的竞争，是具有强烈自尊心的表现，并且这种竞争同时也可培养人的自尊心。差生在竞争上常表现两种不良的倾向：一种是怯于竞争，甘于落后，害怕失败，畏畏缩缩，自我封闭；一种是乐于不正当的竞争，好在乱七八糟的事上与别人争个高低，例如比穿着，比吃喝，比谁不怕老师，等等；第三，要帮助差生选择适当的竞争对象和目标；第四，要加强指导，帮助差生竞争成功。作为老师，应当首先鼓励差生敢于竞争，不要害怕失败；其次应当引导他们参与积极的竞争，例如，组织他们参加语文知识竞赛、数学竞赛、英语演讲竞赛、讲究文明礼貌竞赛，等等。对待在竞争中失败的差生，教师要热情抚慰，告诉他们失败了不要紧，敢与优等生一起竞争本身就说明了自己的勇气，失败是成功之母，要做到败不馁，要分析原因，总结教训，继续努力，争取下次成功。

教师不要认为差生的竞争能力比较弱，就不敢让他们参与竞争，害怕失败了会加重他们的自卑感，充当他们的保姆。这样只会束缚他们的手脚，使

他们的竞争意识难以形成。

3. 不要使差生总是“数落”自己

心理学家告诉我们：感觉到自身有缺点的人，总爱向任何一个愿意听讲者谈论自己的缺点。而当你谈论自己的过失时，听讲者就在形成对你的印象，以后他就会照你提供的谈话材料看待你。所以，教师应教给差生一个免受“敲打”的方法，不要没完没了地数落自己的缺点和弱点，而忽视自己的优点和长处，从而克服自暴自弃的习惯。

4. 要帮助差生发挥所长

教师的任务之一就是让差生树立自信心。当他们沮丧时，要鼓励他们；当他们遇到困难，要设法解除他们的畏惧心理，并教给他们怎样去超越和克服困难的方法。克服困难的方法之一就是使差生学会靠自身的力量克服自己的缺点。教师有责任帮助差生找到这种“自身的力量”，这样才能使他们自尊自爱，具有自知之明，克服缺点和弱点，发挥自己的优点和长处。日本著名教育家多湖辉曾讲过这样一件事：他有一个同学，是当大学教授的三个兄弟当中最小的一个。他的两个哥都是典型的秀才，而他正相反，在上初中时便是所谓的“差等生”。他身体虚弱，学习成绩经常在及格线上挣扎。每当听到教师说“你哥哥那么棒，可你呢？”时，他总感到一种自卑向他袭来。于是，他总是一个人离开大家，整天捣鼓自己喜爱的晶体管收音机。有一天，在音乐室上课的时候音响设备出了故障。教师问他会不会修理，他当即麻利地给修好了。一时间老师同学对他的看法全改变了，纷纷夸奖他。自从发生了这件事后，他逐渐从自卑中解脱了出来。他主动地和同学们一起玩，听课也聚精会神了。他的成绩渐渐好了起来，最后终于考上了有名的高中。

总之，在差生自尊心的形成和发展过程中，教师给予的以上种种关注，都是极为重要的，千万不可忽略。

三、差生道德意识培养

怎样培养差生正确的道德意识与道德行为呢？这确实是个很复杂的问题。针对差生的特点，班主任老师首先要使差生掌握一定的道德知识，帮助他们选择正确的理想范例，通过种种教育形式强化道德意识，并使其用正确的道德观念约束自己的行为。在这些工作中，应坚持引导与督促相结合，既要做耐心细致的工作，又要讲究一定的方法。

1. 掌握正确的道德知识和概念是培养差生道德行为的基础

差生往往对道德知识和概念的理解是表面的，甚至是错误的、歪曲的。他们弄不清楚什么对，什么不对，或者弄不清楚对的为什么对，错的为什么错。例如，在一次考试中，某位班主任抓住了几位抄袭的差生，和他们一谈心，有的说：“别人抄，我不抄吃亏了”。有的说：“又不是我一人抄，别人也抄了。”但当班主任问还有谁抄了，他们闭口不答，甚至和班主任说，如果把别人供出来，那就对不起“哥们”，那就等于出卖朋友。由此可以看到，这些差生在道德认识上是糊里糊涂的，他们分不清什么是美，什么是丑。一种作弊行为，就涉及对待纪律、原则、诚实、友谊等道德问题的看法，如果不从根本上纠正这些差生的错误认识，就很难根治这种现象。所以，首先要让差生掌握一定的道德知识和概念。这可以通过政治课、校会、班会、团队会等形式来传授社会主义的道德意识，使他们掌握基本的道德知识，理解基本的道德概念，增强分辨美丑的能力。只有做到这样，才能产生良好的道德行为。

2. 帮助差生选择良好的道德范例

心理学研究表明，很多青少年，尤其是少年，往往把某些具体的人物形象作为自己的榜样。这些榜样，有的是文艺作品中的英雄人物，有的是历史上的伟大人物，有的是社会上的先进人物，有的是他们所敬佩的教师或亲人等等。他们把榜样的生活和行为作为自己的表率，把自己的行为和理想人物的行为作比较，从而评价自己行为的好坏。差生心中同样有自己的榜样人物，但由于他们往往不能全面客观地看待和评价事物，因而他们不善于选择正确的范例作为自己的榜样。例如，把粗鲁作为坦率，单纯地喜爱某些人物的不重要的个别特点。有的差生看了武打小说，把武士侠女作为自己的榜样，对这些人物的言谈举止加以摹仿。同学打架，也主动帮忙，还美其名曰：“这是打抱不平”，“为朋友两肋插刀，在所不辞”。

要帮助差生选择正确的范例，就必须让他们接触并了解一些可以作为榜样的人物。老师要有意识地向他们介绍一些英雄人物及其事例，这种介绍，可以是自己亲自介绍，也可以是指导他们阅读有关书籍，还可以是举办报告会，总之，要通过多种途径为差生提供可学习的榜样。

帮助选择正确的范例，还要结合不同差生的不同特点来进行。差生“差”的方面各不相同，有的是学习差，有的是品德差，有的是二者皆差；品德差的学生也不相同，或自私、或好斗、或偷窃等。对不同的差生可以选择不同的榜样，或选择同一榜样的不同方面作为学习模仿范例。

榜样的力量是无穷的，帮助差生树立正确的榜样，引导他们把理想人物的高贵品质贯彻到学习、劳动、生活中，可以培养他们正确的道德意识，从而形成良好的道德行为。

3. 稳定差生的道德意识，促进道德意识和道德行为的统一

差生的道德意识具有不稳定性，有时往往教师费了很多精力使之形成的良好的道德意识，一经外界不良因素的诱发，就会发生动摇，甚至丧失、改变。教师要稳定差生的道德意识，可以在向他们传授正确意识的同时，对不正确的道德意识也加以分析批判，让他们从正反两方面来认识问题。不但知道应该怎么样，怎么样是对的，还知道不应该怎么样，怎么样是错的。明辨是非，自觉增强抵抗不良因素影响的能力。

道德意识的形成对道德行为的培养非常重要，但二者又不是绝对统一的，经常表现出二者不一致的情况。如某位差生总是犯错误，不是打架斗殴，就是旷课逃学，当班主任找他谈话时，他似乎什么道理都懂，也知道他做得一切都是错误的，但就是改不了。这位差生就是一位道德意识与行为不能统一者，作为班主任老师，经常可以看到这样的例子。那么如何尽量使差生二者达到统一呢？首先，要加强道德行为的训练，教师讲了某种道德知识和概念，可以出一些相应的“题目”让学生去实践；其次，要磨练差生的意志，增强他们的自制能力，差生不能把良好的道德意识和行为结合起来，往往是由于意志不坚强，缺乏自制力。

四、差生道德评价能力培养

道德评价是运用已掌握的道德标准对别人或自己的行为进行道德分析和判断的过程。它是运用道德概念，进行道德推理，作出道德判断的道德思维过程。它既是道德认识的进一步发展，又是道德认识的外在表现。道德评价能力的高低，主要是通过人们对别人或自己行为的是非善恶的正确分辨而表现出来的，因此也是衡量一个人道德水平高低的重要标志。

学生的道德评价能力，是在社会生活过程中，在社会舆论或别人评价的影响下逐步形成和得到发展的。一般来说，都要经历“从他律到自律”、“从效果到动机”、“从片面到全面”、“从他人到自己”这样几个过程。道德评价能力一经形成，就会对别人或自己的道德经验给予一种积极的强化，加深对道德知识的领会和掌握，提高道德分析和判断能力，促使主体把道德知识内化为，行动的自觉力量自身丰富和完善自身的道德结构，使自身的道德水平上升到一个新的高度。

道德评价能力的高低，直接影响了人们对现实的态度和言行，左右着人们的道德行为方式。差生往往表现出道德评价能力大大低于同班同学，不能正确地分析和判断一种道德现象。那么，如何培养他们的道德评价能力呢？

1. 提高道德认识，发展道德思维

德育理论认为学生的思想品德是由知、情、意、行构成的，它们发展虽不平衡，但知是情、意、行的基础。如果只有良好的愿望和动机，没有一定的道德知识作基础，也会产生事与愿违的后果。要进行道德评价，必须具备一定的道德思维能力，道德思维的过程实质上是运用道德概念进行道德判断和评价的过程。有了正确的道德认识，具备了良好的道德思维，就可以对眼前所出现的人和事作出正确的道德评价。因此，要提高差生的道德评价能力，纠正其不道德行为，除了对他们的不良行为立即给予制止外，还得使他们明确什么是道德的，什么是不道德的，在什么情况下应当有什么样的道德行为等，使他们经过思考，形成正确的道德观念，掌握进行道德评价的标准。

2. 教师示范，结合事例进行道德评价

在班级生活中，每天所遇到的道德事件很多，要使差生提高评价能力，教师可结合其中的典型事例进行分析判断。这样一方面可以使差生受到思想教育，另一方面也可以给差生起到示范作用，从教师的评价中学会如何去评价其种道德事件。这种示范，具体生动，差生易于理解接受。

3. 树立良好班风，形成正确的道德舆论

集体的道德舆论是集体道德评价的表现，它是影响集体和个人的精神力量。优良的班风是无声无形的教育力量，学生沐浴其中，长期受熏陶，潜移默化能够逐渐养成良好的道德习性。在优良的班风中，好的行为会受到称赞、鼓励，坏的行为会受到批评、指责、制止。因此，老师一定要注意培养良好的班风，从而形成正确的道德舆论。

4. 采用“道德两难论法”，加强道德评价训练

“道德两难论法”也叫“道德两难故事法”，是美国著名的道德教育专家柯尔伯格用来有效地发展儿童道德判断力的一种德育方法。柯尔伯格认为，通过让儿童讨论与争辩在道德上难以判断的故事，能够启发儿童对道德问题的积极思维，使他们从道德冲突中寻找正确的答案，从而发展他们的道德评价能力。根据这种方法，教师可引导差生通过评价电影、电视、小说中的人物，讨论班级、学校中的道德事件，对比剖析社会上的各种道德现象等来加强他们运用道德知识进行道德评价的训练，从而提高他们识别善美与假恶丑的道德判断力。

5. 经常反省，提高自我道德评价力

正确的自我道德评价是督促自己养成良好品德的内在力量。经常反省既是进行自我教育的一种好方法，也是提高自我道德评价力的一种手段。古人很重视道德修养中的“内省法”，如孔子说：“见贤思齐焉，见不贤而内自

省也”。曾子说：“吾日三省吾身，为人谋而忠乎？与朋友交而信乎？传不习乎？”应当引导差生在日常生活学习中，经常反省自己的言行，随时向自己敲起警钟，以利改正。反省的形式可以是指导差生做好各种小结，也可以通过写日记、写信、谈心来进行。

五、差生退缩性行为矫正

退缩性行为即由于学生在学习上或品德上长期表现不佳而产生焦虑、畏惧等情绪，为了消除这些情绪造成的压抑、紧张心理而采取的逃避、退缩、消极、自暴自弃的行为。

这种退缩性行为在学习差的学生中较为常见。由于成绩长时间提不上去，在班上得不到老师和同学的赞扬，甚至受到歧视，在班级中充当“排尾兵”的角色，无人注意和重视，自尊的需要难以满足，从而感到自卑、压抑，产生退缩性行为。

退缩性行为的特点是：不外露，不明显，不引人注目，退缩隐蔽，因而不易被人发现。一般情况下，这类学生并不明显影响课内外秩序，不至于妨碍教学和各项活动，往往给人们顺从、听话、与世无争的印象。他们的问题行为容易避过教育者的眼睛，教师常忽略对他们的教育。一些教师认为一个班中有几个这样的差生是正常的，只要不太出格，不伤班上“大雅”，也就不必太介意他们。而实际上，这种心理及行为有很大的危害性。这种问题行为的危害性往往表现在“内耗”上，即他们的行为更易压抑自身发展而不是危及他人。一次又一次的考试失败和学习上的困难，造成一次又一次的心理挫折，虽然他们采取一定的退缩行为，但没有从根本上消除内心积郁、紧张，而是深深地压抑在心底下，再加上外界不良因素（如同学、老师、家长不正确的对待），起“自强化”的作用，影响到以后的行为。如有的学生由于学习成绩低下而焦虑不安，缺乏信心，往往降低了注意、思考、记忆、想象等多种智力活动的能量和效率，使学习成绩愈益低下，焦虑也随之加深，自信心进一步丧失。这些消极情绪带有弥漫性，可能影响到各项活动，在社会交往，人际关系及生活实践等方面也往往会发生连锁反应，比如孤立，甘愿落后，认为自己无能，不敢面对困难和克服困难，设法躲到一个安全的地方去，避免与其他同学接触，怕与老师谈话。随时间推延，这种与众隔绝心理不断加固，最后形成悲观消极的不良性格：心理自卑，行为退缩，面对挑战采取逃避态度或无力应付，想与人交往，又怕被人拒绝、嫌弃；想得到别人的关心体贴，又害羞不敢亲近，应用众多的回避、防御机制。严重起来可能用自多毁灭的方式来逃避现实。

此类学生敏感多疑，虽然怕与人接触，却又惯于留心别人对自己的态度，别人的一句话，一个神态，一个动作都易引起他们无穷的猜疑和苦冥想。教师若不能及时发现和纠正这些不良心理，往往会发生一种恶性循环，即低成绩——焦虑、猜疑——更多的低成绩——更大的焦虑、猜疑，导致精神上的极大耗费。这样不断地自我损耗，会使学生陷于痛苦而难于自拔的境地，甚至可能导致各种疾病。所以教师千万不能忽视对他们的教育。

1. 给以情绪支持，提高自信心

要使他们明白教师、同学没有嫌弃他们，而是在关心、帮助他们，让他们看到希望，从而树起信心和勇气。由于他们疑心重，敏感，因此，教师的一言一行都得注意，每句话都应饱含热情，每一个眼神都对他们寄托期望，每一个手势都表达着对他们的尊重，每一个动作都给他们以鼓励。一般不宜

采取严厉的直接批评，而要用温和式的批评。教师要善于发现他们的优点，及时表扬鼓励，抓住这些闪光点，使他们从中体验到成功的快乐；启发他们肯定自己，促进自信心的建立。

2. 创造条件，改变情境

由于定势的作用，学生一旦在特定的环境下，就会自然进入差生角色，相应的自卑、压抑心理就会产生。我们要创造条件，改变形成不良心理的情境，转移他们的情绪。如多组织他们参加有趣的活动，减轻或消除抑郁情绪，使心情变得愉快起来。要为他们提供更多的参与机会，改变不受重视，不被注意的情况。如有的人理解力差而记忆力好，教师便要求他们多读作品，在阅读中加强理解，并有意组织他们在班上背诵，进一步提出较高要求，差生就会觉得自己并不笨，也不比别人差，感到高兴，从而打消自卑感，重新燃起求知欲望。

3. 沟通思想，疏散积郁

有退缩性行为的差生，其心灵就象一只“闷葫芦”，与人隔绝，每次失败带来的苦闷都压抑在内心上。因此，创设情境，使差生可以自由表达他受压抑的情感，发泄他的抱怨，冷静下来之后，才能使他们恢复理智状态。沟通思想，疏散内心积郁，就是通过与差生的思想交流，使他们就出心中的不快、疑虑、希望，把不满的情绪全部发泄出来，去掉精神包袱，以达到内心平衡，从而缩短师生之间的距离，消除隔阂，心心相容。

六、帮助差生正确对待挫折

挫折是指人们心理上预先想要达到的目的，受到了不可克服的障碍，致使目的不能实现，因此而造成焦虑心理、痛苦心理。挫折是人们日常生活中极其普遍的心理创伤，也是青少年学生在日常学习中常见的一种现象。差生由于学习基础差，遇到的挫折会比优生多得多，他们对待挫折的方式一般有以下几种：

一是灰心丧气。有些差生一遇到挫折便和自己的自卑感结合了起来，精神颓丧，觉得自己本来就不行，这次挫折又给了一个明证。这种想法极其有害，会使他们丧失学习甚至是生活的信心。结果只能是潜能得不到发挥，越变越差。

二是压抑同化。有的差生在遇到挫折之后，当着老师和同学的面总是表现出若无其事，镇定如常，而背着老师和同学却暗自流泪，异常悲伤。这种现象多见于女生。而男生却往往表现为一个人独自跑到河边、湖边，或山林等清静地方坐着沉思，或凝视远方，尽量把心理上的痛苦压到心灵的最深处。

三是表现为一种攻击行为。有的差生在受到挫折后，表现出心烦意乱，焦躁不安，肝火极旺，易于动怒，往往对老师和同学都怀有一种敌视心理，甚至有时还会对造成挫折的直接对象产生过火的行动。这是一种不理智的表现。

四是自我安慰。有的差生遭受挫折后，为了减轻心理上的痛苦，想方设法找来很多冠冕堂皇的理由，为自己的失败辩护。这种现象在心理学上又称为“酸葡萄”效应，或投影心理。

五是冷漠态度。即是对挫折表现出漠不关心，若无其事，不屑一谈的态度。其目的是要忘掉这件不愉快的事，从而减轻内心的痛苦。

六是补偿作用。也有的差生在遭到挫折后，虽然心理上也感到痛苦。但通过冷静思索和认真分析之后，就另辟蹊径，重新确立新的奋斗目标。用新

的奋斗目标来补偿由挫折所造成的心理痛苦。这种现象又称为升华作用，这是对挫折的理智行为。

凡是挫折都会给学生造成轻重不等的心理痛苦。诚然，挫折可以锻炼一个人的意志，但意志的锻炼并非唯一要依靠利用挫折这一手段，尤其对差生来说更是这样，差生的心理承受能力一般都很脆弱，他们往往经受不起挫折，如果遇到过多的挫折，只会让他们萎靡不振。因此，作为教师应该尽量避免给差生造成挫折，这是教师抚慰差生遭受心灵痛苦的第一条原则。所以，中小学各年级、各学科的教师要做到对不同遗传天赋，不同知识层次，不同能力水平，不同的个性性格，不同的家庭环境，不同抱负程度的差生，要分别指导，区别要求，亲切关怀，循循善诱，不体罚，不侮辱，不责骂，不挖苦，不歧视。尽量创造条件，让他们多获得成功的机会，要知道成功能给人带来希望，成功始终是催人奋进的动力。心灰意冷，颓废沮丧，往往都是因为遭受过多挫折所造成，严重的会让人丧失生存的勇气。二是教师应注意每一个差生情绪变化，以此做到能及时掌握他们内心的痛苦与忧伤，从而及时指导他们以理智的作法去消除挫折所造成的烦恼，正确对待挫折，保护心理健康。三是在对学生施教中，教师应做到在言语、行动、情绪、情感和态度等方面不要去损伤差生的人格尊严，不要厚此薄彼，要普施爱心，一视同仁。有教师看不起差生，甚至拿差生作为开心的材料，这不仅缺乏人与人之间应有的尊重，也是丧失师德的表现。四是教师要随时将差生在学习生活中所遇到的挫折及时转告家长，要求家长及时给他们以家庭的温暖和抚爱，从而迅速驱除由挫折带给差生的苦闷与烦恼。这样做不仅有利于帮助差生尽快治愈挫折产生的创伤，还能让他们做到及时振作精神，重新战斗。五是教师要随时对差生进行理想教育和革命传统教育，帮助他们树立起为了祖国的富强、人民的幸福而建功立业的凌云壮志，教育他们要学习老一辈无产阶级革命家和英雄人物的乐观向上的精神，鼓励他们争做一个打不烂、压不垮的硬汉子，从而提高他们自身对待挫折的承受能力，增强他们抵御挫折的自我解脱功能。

七、差生自我意识培养

人的行为往往受其“自我意识”的支配，一个人如果能充分认识自己，学会客观分析，逐步形成正确的“自我意识”，就会对他的言行产生良好的影响。差生之所以差，原因之一是因为他们没有良好的“自我意识”。培养差生良好的“自我意识”应当做到以下几点：

1. 帮助差生正确认识自我

要转化差生使他们健康成长，首先要从思想上转变他们的错误想法，使其重新认识真实的自我，发现自己的潜能。这样有助于从根本上转化差生。有些差生认为自己成绩较差，升学无望，对个人前途悲观失望，认为只有考上重点学校、中专、大学才是能人，才有出息。针对差生的这些思想，班主任可以组织他们讨论一些问题，如：成绩差是由于什么造成的？成绩的好坏是老天生成的吗？如果自己努力能不能赶上成绩好的学生？考不上中专、大学能不能和考上的同学一样为社会作出贡献？怎样评价一个人的成就？弄清了这些问题，往往就能转变上面一些错误的认识，看到自身的能力与存在价值，不至于再自暴自弃，激发起内在的进取动力。

2. 帮助差生树立新我

在转化差生工作中，应当多坚持正面引导，对待差生的点滴进步，都及时肯定和表扬，从而引起他们积极的心理反应，从而使他们树立起追求“新

我”，战胜“旧我”的信念。在转化过程中，使他们感到学习有奔头，争先进有劲头，形成正确的自我认识，例如，有一名差生，家庭经济比较富裕，但由于学习成绩差，自暴自弃，经常旷课，上课也不认真听讲，认为自己天生不是成才的料子。班主任针对这一情况，找其谈心，进行家访，列举出古今中外人成功的事实，对其进行正面疏导，终于使他明白一个道理。人与人智力差异其实不大，关键是有没有顽强的毅力发挥自己的潜能，于是他把过去消耗在玩上面的时间和精力转移到学习上。后来他的成绩直线上升，终于考上了重点学校。

事实证明，只要差生正确地认识了自己，发现了自己的潜能，增强了自信心，就能在各方面通过努力取得进步。

3. 老师应当树立科学的教育观

有些老师经常讲：“现在的学生实在难教，硬的行不通，软的又不行，真是欲教不能”。而学生又是怎么想的呢？有一位差生这样说：“我们犯错误，老师对我们一是停课训斥，二是向家长告状，三是写检查作保证”。还有的差生说：老师经常把眼光盯在我们这些差生身上，动不动就训斥一通，让我们成天抬不起头来”。这就提示我们，差生心理是压抑的，他们不是能变好，关键是我们教师如何去看待他们，是否善于抓住他们的心态特点进行有针对性的教育，简单粗暴的方法是很难奏效的。教师和学生是一对矛盾，教师是矛盾的主导方面，学生的各项思想活动是在教师的指导下自我激励、自我评价、自我教育的思想内在过程，因而要改变学生的思想，作为教育者也要改变自己不正确的教育观，用教育学、心理学的理论丰富自己，以《中小学教师行为规范》衡量自己的言行，做学生的楷模。在教育中，要深入细致地了解学生的内心世界，循循善诱，动之以情，晓之心理，建立和谐的师生关系。实践证明，要差生树立良好的“自我意识”，教师同时也应当树立科学的教育观。

八、差生的人际关系培养

有些差生常为一点小事而与同学争吵或动干戈，看到别人取得成绩，受到表扬，就嫉妒、挖苦、讽刺，主要是心胸狭窄。因而必须构筑差生的心理空间，使之心胸开阔，能容下许多矛盾与冲击，从而使行为得到改变。下面介绍几种方法：

1. 故事渗透法

教师可以用讲故事的方式，向差生进行豁达大度的教育。比如介绍《塞万提斯的声明》。《堂·吉珂德》问世了，作者塞万提斯公开声明，要给自己的作品当“后爹”。他意味深长地说：“有时做爸爸的溺爱不明，看不出儿子又蠢又丑，把他的短处看作长处，津津有味地向朋友夸赞他秀美伶俐。我是《堂·吉珂德》的爸爸，可是倒有点象个后爹。亲爱的读者，我不愿随从时下的风气，象别人那样含泪求你对我的儿子大度包容，别揭他的短。……你对这个故事有什么意见，不妨直说：说他不好，谁也不会责怪”。学生听了这个故事，可以感受到塞万提斯的宽洪大度，受到启发教育。

2. 名言自勉法

有时一句至理名言胜过一本教科书，细细评味，哲理无穷。富兰克林为自己立下了 13 条道德准则，其中第 2 条是自我控制，对待别人要能克制忍让，不可以有仇恨；第 11 条：心胸开阔，不要为令人不快的区区琐事而心烦意乱，悲观失望。赫你尔则说：“只有坚强的人才承认自己的错误，只有坚强的人

才谦虚，只有坚强的人才宽恕，……”俄国诗人普希金则用诗歌形式为人们筑造心理空间：

“假如生活欺骗了你，
不要忧郁，也不要愤慨，
不顺心的时候，暂且容忍，
相信吧，快乐的日子就会到来”。

3. 成语游戏法

在浩瀚如烟的中国成语大词典的词条中，要寻觅一些心胸开阔的成语是不太容易的。如果再附加一些条件，诸如说出成语的出典，谁寻找条目多，这类竞赛十分有趣，差生愿意参加，可以从自觉受到教育。譬如：宽洪大量，在《三国演义》中第二十五回：“丞相宽洪大量，何所不容”。宽仁大度，《东周列国志》一八回中有：“齐侯宽仁大度，不录人过，不念旧恶”。还有宽大为怀、宽洪大度、宽洪海量等；还有礼让为国、礼顺人情、礼无不容，等等。

4. 旅游陶冶法

大凡到过海边，或在浩瀚无边的大海上飘泊过的人都有这样一个共同的感受：大海的伟大与自己的渺小，顿时自己的心胸也会开阔起来。爬高山、去草原游玩也能有些感受。如果同学间有些小矛盾与摩擦，通过同吃同住同游，这些疙瘩也自然可以解开了。

5. 社会调查法

社会上拥有许多各种类型的先进人物，教师可有选择地组织一些差生访问一些排除人际复杂关系的干扰而作出成绩的先进工作者，让学生感受一下这些人物的开阔胸怀，起到耳濡目染的教育作用。

6. 同龄比较法

任何班级都会有一些心胸开阔的学生，老师应当充分利用这些人的示范作用，有意识地让差生与他们比较，找出差距，逐步与榜样靠近。由于班级同龄人之间起点与心理距离比较贴近，易被差生接受。

当然教师要让学生有广阔的心理空间，教师自己首先要有博大的胸怀，民主的作风，这一点也是很重要的。

九、差生归属感培养

所谓归属感，是指学生自觉地将自己成学校集体的成员并对学校产生一种寄托感。如果学生形成了归属感，那么他就会对学校产生一种向心力，将自己的言行与学校联系起来，培养差生的归属感有许多作用：可以培养集体主义精神，建立和谐良好的同学关系、师生关系；可以突出由家庭、学校、社会组成的教育系统中学校的主导作用，有效地预防和阻止差生犯错误甚至犯罪；由于归属感的建立能使差生增强排除外界干扰的能力，将学习作为主要任务，所以可以提高学习成绩。由此可以看出，归属感的培养有助于差生的转化。那么如何培养他们的归属感呢？

1. 组织有益的课外活动

课外活动能够消除课堂上严肃紧张的气氛，突破课堂所受的时空限制，使师生之间能充分地交流思想感情。积极组织差生参加课外活动，能让他们意识到自己是活动参与者和组织者，增强他们在集体中的主人翁意识，培养他们对集体的归属感。在开展课外活动时一定要形式多样，如兴趣小组、义务劳动、郊游、参观等；二是要注意学生的年龄特点，充分发挥其主动性，

在参与活动时能全身心地投入；三是保证有明确的目的性，一种活动不论具体目的是什么，教师都应将培养学生对班级、学校感情作为经常性的内容；四是要考虑学生的成就感，要使差生的智趣得到充分发挥，获得自信，如果活动只考虑那些好学生或有特长的学生的话，让差生屡遭失败，那么，他们不仅不愿为集体出力，向集体寻求帮助，反而会寻找各种借口逃避集体活动。

2. 帮助差生寻找在集体中的位置

许多差生往往找不到自己在班级、学校中的位置，有些人由于成绩差，自卑感重，认为自己是集体不需要的人，是多余人。归属感的一个重要特征在于使学生明确地意识到自己在集体中所处的地位与所能发挥的作用。教师帮助差生在集体中寻找适当的位置主要应做好两个方面：一是在课堂内的活动中教师应根据学生不同的特点进行因材施教，使学生智力得到最大程度的发挥，找到自己学习所努力的方向；二是课外活动中，应特别强调人尽其能，让每个差生爱好、特长都得以充分发挥。差生找到自己的位置便可以对集体产生归属感，形成自信心，教师应当保护差生的自尊心，一个没有自尊的学生很难将自己归属于某一集体。

3. 采用以情感人的工作方式

教师的真情是促使学生进一步向集体趋近靠拢的催化剂。对缺乏家庭温暖，或有缺陷而受人歧视的学生和那些差生，教师的爱尤为重要。总之，教师的工作方式应建立在对学生真心、真爱、真情的基础上。

4. 重视节假日向心力的培养

除星期天外，学校的假期主要是节日性假期与寒暑假。寒暑假一般较长，最易疏远学生对集体的感情，也易使学生受外界干扰。为此，教师可组织适当的聚会，一方面检查假期作业的进展，另一方面又可交流假期生活的体会，诸如做家务的感想、旅游见闻之类。还可以鼓励同学之间，师生之间互相通信，交流思想感情。

十、差生桀骜性行为控制

桀骜性行为是差生在行为上表现出来的一种抵触对抗、偏激固执的特点。表面上看，这种行为与自卑、压抑的心理是反向的，而实际上这种桀骜性行为却是原发于自卑、压抑的心理。

为消减自卑、压抑心理带来的不良情绪，有的差生不是采取与这种心理顺向的退缩性行为，相反他们采取了破罐破摔的行为方式使内心的积郁得以发散，求得心理上的暂时平衡。所以此类差生看起来无忧无虑，轻松自如。

通常，具有退缩性行为的差生多为学习差而无品德、纪律问题的学生，而具桀骜性行的学生多为品德不良或纪律差的学生。学习差的学生亦少数会形成桀骜性行为，比如有的差生学习马虎，懒懒散散，隋性大，考试分数低，还拿差试卷到处给人看，不以为羞，反以为荣。这类少数同学一般都伴随有品德问题，或者是最后都发展到品德上的问题。也就是说桀骜性行多见于品德不良，纪律差的差生之中。他们总是想方设法求得老师、同学的注意。因为在学习上或集体生活中得不到表现机会，便故意调皮滋事，爱出风头，兴风作浪，用“恶作剧”来显示自己，不捣乱似乎就安不下心来。比如在群体中故意放屁，读书时怪声怪调等，当引起别人哄笑、注意时，就洋洋自得，心理获得暂时快慰。

倔犟，不顺驯，富于攻击性是桀骜性行为的一个重要特征。他们的心理指向不是指向内部，而是指向外部，有很大的外侵性。行为较外露、明显，

惹人注目，易为人发现。对人有敌意，老师批评他们时，常脾气暴烈，与老师顶牛。他们的行为经常破坏了课内外秩序。妨碍教学各项活动，危害性较外显。他们常被冠以“花头鸭”、“捣蛋鬼”的称谓，被列入“黑名单”上重点“监护”。

桀骜性行为的不断强化，还会引起反社会型的人格障碍，时常做出些不符合社会要求的行为，妨碍公众，不负责任，常有违法乱纪表现。犯错误后，没有后悔的感觉，又不能从中吸取经验教训，常把一切责任归罪他人。具有桀骜性行为的差生若不注意教育，很容易走上违法乱纪的邪路。

对于桀骜性行为的差生，通常可以采取以下几种教育方法：

1. 抓住时机，引起内心振动

这些差生往往听惯了训斥，学会了检讨或其它应付的力法，人称之为“老油条”、“湿水牛皮”，所以教师的一般劝说、批评不大生效。如果教师能抓住某些事件激起他们思想斗争或情绪波动，然后给予启发诱导，帮助他们解决问题，这种经历往往会在他们心灵上留下深深的印象，成为过错行为的转折点。

2. 进行“冷处理”，降温减压

他们犯错误后，情绪较为激动、亢奋，这时我们就不能象平时那样按部就班地说理，而应进行冷处理，降温减压，先使学生迅速恢复心理平衡。有一位女教师初次到某班上课，当她刚推开教室门，突然从上面掉下一只满是粉笔灰的黑板擦，正好落在她头上，全班哄笑开来。这是班上的“捣蛋鬼”导演的“恶作剧”，想以此给教师一个“下马威”，以后好掌握“制课权”。常见的解决方法就是教师大发雷霆，训斥一番，或当即处理“捣蛋鬼”。而这位女教师采取的是另一种方法，当她知道是哪个学生搞的鬼后，并未予以训斥，而是若无其事地继续上课。只是不是地投去饱含温和眼光。一天天过去，女教师丝毫没有要“整”这个学生的意思，反而每次接触都向他投去格外亲切的目光。这样一来，这个“恶作剧”的同学不安了，不再担心挨“整”，而是深深地后悔和惭愧。最后忍受不了这种不安的折磨，鼓起勇气到女教师面前认错。两种方法，前者会起到“火上加油”的反作用，造成僵局，后者采用的是“冷处理”的办法，既巧妙，效果不好。

3. 放手让学生参加各项活动

这类学生惹事生非，好出风头是为了发泄内心不良情绪。所以单纯的禁、堵、防的办法，往往是禁而不止，不能根本解决问题。因为积压于内心的闷气不放出来就会象活火山那样随时可以能喷发。教师要相信他们，多放手让这些学生做好事，参加班级管理，组织各种课外活动等，这样既适应他们的特点，又有利于改变他们的不良习惯。

十一、差生自治能力的培养

自治力是指一个人在意志行动中善于控制自己的情绪、约束自己的言行的能力。要自尊自爱自强，首先必须做到自治。但许多差生往往都缺乏自治能力：不能抵制黄色书刊的诱惑，陷于其中不能自拔；明知未完成作业，依旧陶醉于电视屏幕前，明知抽烟不符合学生日常规范，却仍然喷云吐雾做瘾君子；等等。缺乏自治力，对于学习和品德修养是极其不利的。那么怎样才能培养学生的自治能力呢？下面介绍一些方法：

1. 目标激励法

帮助差生制定切实可行的计划，针对自己实际提出努力的目标并强化目

标，这是增强自治力的根本保证。高尔基说：“一个人追求的目标越高，他的才力就发展得越快，对社会就越有益”的确，一个人追求的目标与自治力是成正比的。但制定的目标也不可能脱离实际，太高太大的目标起不到应有的激励作用。

2. 说理教育法

有些差生自治能力差，是因为不明白慎独的道理，教师应当进行理论灌输，告诉学生社会主义学校的纪律是自觉纪律，每个人都要自觉主动地遵守，不要老是让人督促着去遵守纪律，即使一人独处时，也不做甚至不想做违背学生日常规范的事，让良心成为自己行为的见证，做表里如一的人。如孔子说：“道也者，不可须臾离也。可离非道也，是故君子戒慎乎其所不睹，恐慎乎其所不闻。莫见乎隐，莫显乎微，故君子慎其独也”。

3. 兴趣吸引法

兴趣是最好的老师，班主任要引导学生把兴趣的焦点凝聚到学生和正常活动中，他们兴趣勃勃、专心致致地学习文化知识，积极参加各项活动，自治力也就相应的提高了。

4. 自我教育法

自我教育是个体主动向自身提出任务，能动自觉地进行思想转化并积极付诸实践，从而形成良好思想品德的活动。教师要调动差生自律自省的能力，鞭策差生勇于向自己的缺点挑战。这方面可以采取这样几个措施：

诱导差生写日记。在写日记的过程中，他们会进行自我分析、自我制约、自我监督、自我命令、自我完善。

召开主题班会。特别注意启发意志薄弱者积极参加主题班会，完全可以让他们主持班会，他们会尝到自我教育的甜头。

开展诸如抄录座右铭的活动。要求差生针对自己意志毅力方面的问题，动笔抄录座右铭贴在桌角或日记本扉面上。

5. 环境熏陶法

荀子说：“蓬生麻中，不扶自直；白沙在涅，与之俱黑”。环境对人的影响作用很大，创造一个蓬勃向上、协调一致、自治力强的环境是增强差生自治力的好办法。另外，还要做好家长工作，在家庭中创造优良环境。

6. 纪律约束法

利用代表班集体利益的信念和力量，利用班集体的规章、制度进行约束，使差生有章可循，以增强差生的自治力，以统一的意志协调全班学生的步伐，对遵守纪律者给予表扬，对违反纪律者予以批评教育。

7. 干部督促法

自治力差者在教师面前常会不显山不露水，在背后才会露出“庐山真面目”，我们要充分信任班干部，发挥班干部的督促作用，这样有利于及时地掌握情况，有的放矢的教育自治力差的差生。

十二、差生归因方式及其转化

学生学业不良行为的严重存在，造成了投资、精力和人才的极大浪费，给社会、学校、家庭带来了沉重负担。

学业不良行为的自我归因，是学生进行学习结果认知的极普遍的心理活动。是对造成学业不良原因进行的估计与推断，这种估计与推断呈反馈式，是一种逆向的总结过程。学生学业不良的自我归因，主要呈现以下几种模式：

1. 退缩型归因

随着学生屡遭学业失败的痛苦体验，他们往往把失败归因为“缺乏能力”，甚至责怪自己“脑子笨”，“读不进”，产生消极的自我否定和自卑感。他们想把学习搞好，无奈基础太差：想进步，老师不予理睬，于是由最初的痛心而变得麻木了，最终只好放弃学习行为，走辍学牟道路。

2. 攻击型归因

如果教师对学生开始出现成绩不良的原因不作具体分析，只是批评、指责、惩罚或者嘲讽，对学生的学习态度和学习能力采取否定态度，使学生对学习成就感到绝望。为了维护内心的平衡，弥补自尊心的损失，一部分学生不自觉地把注意力转移到其它方面，上课不能专心听讲，经常做小动作，在态度上情绪上产生敌视心理。对坏分也好，批评也好，告家长也好，一切都显得无所谓，并以此来掩饰自己内心的激动和因自尊心受辱而感到的痛苦。态度和情绪上的敌视心理，就会在行动上出现攻击的表现。

3. 服从型归因

当学生把学业不良归因为缺乏自身努力时，则能使个体产生更多的期望程度，提高抱负水平，形成良好的自我态度和积极的自我概念。面对失败能保持信心，从而提高了学生学习的主动性，加大努力强度、坚持到底直到成功。

学生学业不良行为的自我归因方式，对提高学生与学习有关的心理过程具有重大影响作用。消极的自我归因，必须伴随消极的情绪体验，学习活动的积极性和主动性受到压抑，削弱了学习动机，使感知、思维、想象等认知机能受到阻碍；积极的自我归因，则能产生积极的情绪体验，从而增强学习的积极性和主动性，使学生的潜力得到充分的挖掘，能力得到充分的发展。

纵观转化学生学业不良行为的典型，无不渗透着教师对学生尊重、理解、忍耐和期待。对学生的信任和期待，能引起学生巨大的内驱力，一个人只要体验一次成功的快乐和胜利的欣慰，便会激起追求无休止的成功的意念和力量。教师要使每一个学生能在不同的基础上取得学习上的成功，让那些成绩不良的学生也能体验到成功的欢乐和安慰，打破失败的僵局，迈出成功的第一步。

人们常说，成功是对自己能力的证明，是对学习的最好奖赏。连续的成功能引起各种与学习有关因素的整体和积累性变化，使学生形成比较稳固的归因类型，使成功的积累性效应长期化，稳定化。

十三、与差生沟通心理

由于受家庭、社会环境等因素的影响，有些差生往往自我意识较强，个人主义严重，对别人要求苛刻，不能够理解我、谅解人，以致师生之间心理产生隔阂，难以实现心理沟通。对此，班主任只有同差生增加交往，积极沟通，加深了解，正确把握差生思想上的疑点、难点，才能对症下药，求得相互理解，从而统一双方的认识。然而，要通过心理沟通去认识学生，理解学生，也并非易事，它不仅需要师生双方具有渴求沟通的心理基础，还需要具有观念相容这一沟通的客观支柱，以及借助一定的时间、环境、周围气氛和物质条件等传递媒介，更需要具有一定的沟通艺术。

1. 相互信任，坦诚相见求沟通

思想政治工作心理学认为，人与人之间信息的交流和传递，需要有一个较好的心理基础。而决定这个基础的就是“信任”和“不信任”这一过滤器。差生对外来信息，信任了，就容易认同；不信任，就难以接受。差生对教育

者的信任，是进行沟通、说服、引导的重要条件。实践中，教师应注意自己的一言一行，注重“人格力量”的发挥，靠信任架设双方心理沟通的桥梁。

信任感从何而来？重要的是教师要体现诚意，真心实意地爱护差生、帮助差生，以己之身，及人之身，从差生所处的情境中设身处地考虑对方的行为动机或个性需要，将心比心，以心换心。在沟通过程中，应注意这样几点：

(1) 以热情换取信任。对待差生的困苦，热心相助；对待差生的忧思，热心化解；对待差生的进步，热情肯定。用自己火热的心肠温暖差生的心。让差生从你的热心、热情中体会温暖，并用这种温暖换取差生的信任。

(2) 以坦诚换取信任。俗话说，精诚所致，金石为开。有诚心，讲真话，学生便会大胆地坦诚交心，敞开心扉，吐露心声。相反，班主任如果言不由衷，讲假话，弄虚头，差生不仅会缄口不言，还会避而远之，心理沟通也就成为一句空话。因此，班主任要做到为人师表，诚心实意，对学生讲实话，不讳言自己工作中的缺点和错误，以此来赢得差生的信任。

(3) 以信任换取信任。对差生的志趣、能力、个性等予以充分的信任，可以使他们保持欢快、进取的精神状态，在这种状态下，师生情感容易引起共鸣，容易实现心理沟通。

2. 主动接触，细心观察

扩大与差生的接触面，可以增强相互间的联系，从而在工作、学习和生活上求得更多的共同语言，准确无误地了解差生所关心的问题。从而，由此及彼，由表及里，把握差生的心理活动，增进双方的理解。实践中，由于教师处于教育活动的组织和指导地位，差生处于受教育的地位，要做到这一点，教师必须走出办公室，融入差生之中，了解差生，熟悉差生，主动地、努力地创造与差生心理沟通的条件，在和他们进行交谈、对话的过程中，提供双方交换思想信息的最有效、最充分的机会。师生双方接触增多，可以随时向差生提问、解释、补充，了解差生思想问题的症结所在，求得心理接触，达到教育的目的。教师一方面要努力创设接触的情境，如打球、搞野炊。开晚会等，这样会使他们感到老师的可亲可敬；另一方面要注意在接触过程中，加强观察和分析，以了解差生的心态，增进双方理解。要达到这个要求，必须抓住几个关键点来进行观察分析。一是注意听课情绪的变化。同样是一节课，有的学生兴致很高，全神贯注，有的却愁眉苦脸，情绪低落。对于后者，教师要加以分析研究，把握这类差生的心态，并及时予以正确的引导。二是集体活动评优创先等是否积极参与，是否满腔热情。这表现出差生心理，不但可以看出他们是否具有集体感、荣辱观，还可以看出对组织者的态度。三是注重突发性情绪的变化。如受到表扬时的兴奋，批评时的懊丧，厌学时的消沉，出走时的绝望，等等。要抓住时机根据差生神情、脾气、行为的变化，顺藤摸瓜，了解差生的深层心理。

3. 平等相待，情理相济

一位心理学家说，青少年心灵像一架多弦琴，其中有一根是和弦，只要找到它弹一下，就会使其它的弦一起振动，发生共鸣，协奏起来产生美妙的音乐。差生心中也有这样一根和弦。班主任如何拨动这根琴弦呢？这里就涉及一个如何实现心理沟通的问题。班主任首先得充分尊重差生，和差生平等相处，差生才会有言敢发，有话敢讲。其次，教育得讲究方式方法，用真情去拨动这根弦，坚持晓之心理，动之以情，情理相济。这必须做到以下三点。

(1) 改善自我，不要自高自大。要注意改善自身形象，把自己和学生放

在平等的位置上，同差生交朋友，尊重差生，理解差生，创造融洽和谐的沟通气氛，使差生获得愉快、轻松的情绪体验。差生有了这种体验，就会把你当作自己人，从而产生心理沟通。如果班主任以教育者自居，自命不凡，整日对差生绷紧脸儿，拉着架子，动辄训人，差生就会敬而远之，产生逆反心理。这样，双方的沟通就失去了基本的条件。

(2) 提高自我，不要不懂装懂。心理沟通的目的，是提高差生的觉悟，改变不良行为，促进差生的转化。要达到这一目的，教师本身要具备“一桶水”，否则，在与差生沟通中往往会处处碰壁。因此，老师要坚持“活到老，学到老”的原则，不断提高自己思想素质和文化素质。对学生的提问，不能不懂装懂，更不能瞎说一通，而要讲明道理，以理服人，以理明心。

(3) 摆正自我，不单向沟通。沟通的渠道应是双向的。教师应改变过去“我讲你听”、“我打你通”的陈旧的教育方式，注意启发差生的“内力”，在了解差生的同时，也让差生来了解自己，让他们对沟通的目的、任务、方法有一个完整的理解，创造一个目标一致、行动协调的环境，差生在宽松的环境中就会产生思想上的认同感。情感上的温暖感和心理上的归属感，从而大胆地反映自己的心态，表达自己的见解，更好地实现心理沟通。

十四、差生逆反心理的消除

很多差生都有很强的逆反心理，造成这种情况的原因是多种多样的。要消除差生的逆反心理，就必须对其成因进行分析，然后对症下药。

一是有些差生因常犯错误而常挨批评，甚至受到嫌弃或歧视。部分教师在批评他们时，动辄采取“翻老账”、“揭老底”的做法，使他们十分反感，从而逆反心理顿生。

对待由此原因而产生的逆反心理，教师在消除时应做到这样：在批评这些差生时，切忌再用陈谷子烂芝麻翻个没完没了的方法，那样会加重差生的精神负担，使他们丧失进步的信心，并容易造成师生感情上疏远。应该掌握分寸注意方式，同时更多地关心爱护他们，及时发现和肯定他们的闪光点。多加鼓励，扬长避短，以情感人，以理服人。以此引起师生情感上的“共鸣”，从而取得教育的良好效果。

二是有些老师不能平等对待差生，不能做到一视同仁，对待优等生是一种态度，对待差生又是一种态度，从而引起差生的反感和逆反心理。

针对这种情况，教师应当做到：爱护学生一视同仁，评价学生实事求是。师爱是高尚的、理性的，应属于全班的每一个学生。对待学生绝不能厚此薄彼，对待男、女学生，学生干部与一般学生、成绩好的与差的都应当一样。表扬与批评学生要实事求是，方法得当，对优等生不偏袒，对差生不歧视，将师爱倾注在每个学生身上，评价每个学生公正合理。这样才能消除差生的反感。

三是有些教师教育方法欠妥，训斥太多，甚至经常嘲讽、挖苦差生，严重地伤害了他们的自尊心，致使产生逆反心理。这样的教师反过来给他们讲某些道理，或要他们做这做那，往往被置之不理。

针对这种情况，教师应当做到：要加强自身修养，学一点教育学和心理学，尊重学生，爱护学生，讲究教育方法。若伤害了学生的自尊心，必要时可向他们赔礼道歉。这不但不会影响老师在学生中的威信，相反地可使他们真切地悟到老师的诚意，进而在心理上自觉地趋向老师，增强他们对老师的信任感，疏通师生之间的心理通道，这样对老师提出的要求，他们就易于接

受了。

四是教师向差生家长反映了他们的某些不良行为，希望家长协助教育。而家长未能正确处理，而是大发脾气，打骂孩子。使他们误以为老师向父母告了状，使自己挨打受骂，因此记恨在心，形成逆反心理。

针对这种情况，教师应当做到：向家长反映情况要实事求是，不添油加醋，切忌告状式。并做好家长工作，告诫家长，如何配合教师教育孩子，切莫采取粗暴的方式打骂孩子。或者干脆当着学生面同家长交谈，使他们感到老师并非是来告状的，而是开诚布公地同父母商量如何教育自己的问题。

五是有些差生随意意识较强，过分强调无拘无束、自由自在。因此，当老师对其提出某些要求或进行某种教育时，他们总觉得不合胃口，于是便把老师的合理要求视为“管、卡、压”，形成逆反心理。

针对这种情况，教师应当做到：首先应当请在他们心目中较有威信的人谈学生时期如何接受老师教育的体会来启发他们。其次再经常与他们个别谈心，从心理上逐步与其沟通。并肯定其“向往自由”具有正确的一面，另一方面应指出自由要有纪律来约束，没有纪律的自由滑向无组织、无纪律方面去，还可举些实例阐明自由与纪律的关系，做到动之以情，晓之以理。常此以往，可逐步使他们感到老师的友好与真诚，增强老师教诲的感染力，逐渐消除其逆反心理。

以上介绍了逆反心理产生的几种原因，并且对不同的原因提出了不同的消除方法。一般来说，消除差生的逆反心理要遵循以下几点要求：

1. 疏导为主，切忌堵塞

克服逆反心理要以疏导为主，倡“疏”禁“堵”。逆的思想的水流往往来势凶猛，特别是外倾型的差生，往往会产生“攻击行为”，进行公开抗拒和吵闹。如果教师实行“关、卡、压”式的堵，会适得其反，助长逆反者的对立心境。为此，对逆反心理，教师应当耐心地、冷静地处理。一要摸清情况，了解产生某种逆反心理的原因；二是结合环境和本人特点，选择恰当的教育方式；三是摆事实，讲道理，动之以情。

2. 要尊重对象，放下架子

许多逆反心理的形成，是由于教育者摆架子，打官腔，对青少年人格的不够尊重所致。为此，教师要放下架子，与差生平等相待，尊重他们，理解他们的心理需要和感情上的渴望。

3. 要情理交融，化解阻力

理与情要共进、交融，才能有效地克服逆反心理。逆反心理往往具有盲目性特点，即对待事物的善恶、好坏，一概凭自己的主观爱好，不管是否正确，只要自己反感，一切事物均不顺眼，反之只要感兴趣，哪怕起哄也要踮足入列。列宁曾说：“没有人的感情，就从来没有也不可能有人对真理的追求”。因此，教师必须重视与差生的情感交流，只有感到你与他心心相印，情感相容，他才可能接受你的教育。在动之以情的基础上，还要让他们晓之以理。晓之以理，一要多学知识，明白哪些事该做和不该做；二是掌握评判是非、善恶、美丑的标准；三是讲究点艺术，如寓道理于情感、趣味之中，把思想性、科学性、艺术性、趣味性结合起来。

4. 要正确看待，及时解决

对待逆反心理要正确对待，要把合理要求，正当建议与“逆反”区别开来。尤其对差生的一切切身利益，实际问题，要正确对待，统筹考虑。教育

不能回避矛盾，要分清差生要求中合理与不合理的成分，对于合理的要努力满足，对于不合理的要做说服教育解释工作。这样做，就会消除差生的一些不满情绪，解除对教育的对抗情绪。

十五、差生教育与转化的十种特殊技术

1. 角色置换技术

角色是社会系统中与一定社会位置相关联的符合社会要求的一套个人行为模式，每个人都必须在社会大舞台上扮演某种角色。角色置换技术试图通过让差生扮演某个角色而改变其对该角色的错误态度；另一方面，用一个正确的角色来置换错误的角色，使他在正确角色的扮演过程中遗忘原来他已熟悉的那个错误角色，引导他走出错误的角色怪圈。例如，差生往往对班干部很不服气，不接受班干部的管理。对此，教育者不妨采取角色互换技术，请这些差生也当一段时间的班干部，让其体味一下班干部的甘苦，使其在工作中认识到作为班干部哪些是“应该的”，哪些是“禁止的”，从而改变他们对班干部的看法，消除隔阂，同时也在在这个过程中潜移默化地改掉自己身上的一些劣迹行为和坏习惯。从角色理论的观点看，对于青少年差生，他们行为动力系统的运动状况是由他在学校所处的地位和所具有的身份决定的，随着一个人地位和身份的改变，外界对他的要求、期望和评价也会发生相应变化，并因此诱发其新的与其角色相符的行为模式。从这一点说，角色置换技术对差生的教育与转化是非常有价值的。差生的“落后”症状，实际上属于角色偏常，即偏离了学生的一般角色；而消极的社会对待、评价和角色期望，会直接导致消极的自我概念，降低行为动机的强度，最终导致消极行为。如此循环往复，使其整个动力系统在恶生循环状态下运行，导致“落后面”的不断积淀，从而成为差生。角色置换技术就是要打破这种恶性循环，找到一个教育的转机，使差生觉得自己的转变是理所当然之事，从而来扮演一个青少年学生的正常角色，实现其整个行为动力系统的良性循环。

2. 差生教育中“登门槛技术”

登门槛技术（也叫尺寸效应）的含义是：先向对方提出一个小小要求，当对方答应并完成后，再就近似内容提出一个较大的要求，这比一开始就提出一个大要求更容易得到满足。由于“小小的要求”实现的难度不大，差生就容易产生尝试的意愿，于是产生积极主动行为。当目的达到时又会进一步增强信心，为下次实现“小小的要求”奠定了心理基础，形成了良性循环的开端。这就是“登门槛技术”能产生巨大积极作用的内在原因。

应用“登门槛技术”教育法时，要注意掌握三点：

（1）学生的进步大都不是直线上升的，中间可能会出现反复，当某个阶段的“要求”学生未能做到时，老师千万不要责怪，如果进行批评并过分的话，学生会认为一切都完了，以前费心建立起来的形象破灭了，由此失去进步的信心，情绪和表现可能会急转直下，导致前功尽弃。教师应当轻松、友善的对待，表露出“这是正常的，失败不要紧，再来做”的情态。那么学生也会建立起“再试试”的信心。

（2）“门槛”应是低低的，即容易办到的“要求”。过高，差生往往会望而却步，或者认为跨越“门槛”太费劲，产生犹豫畏缩心理，削弱内驱力。

（3）差生对老师的态度非常敏感，常常伴有警惕心理，老师一定要诚恳对待，理解他们的不足，同情他们的处境，倾注更多的爱，热爱是教育的最大活力所在。没有诚意和爱心的教育是苍白无力的教育，因而再好的教育方

法也不能指望有大的成效。

3. 强迫接触技术

对差生教育，一般的教育技术要求尊重其个性，重视其自尊心，尽可能进行正面教育。但是对于有些差生，由于“落后面”较大，再加上积重难返，这时候就有必要运用一些强制手段强迫他们同自己的“落后面”接触，正视自己的缺点、错误，这将有助于他们对自己错误的认识与改正。如每次轮到某差生打扫教室时，他总是溜掉，那么作为班主任可在再次轮到他时盯住他，并亲自到教室里与他一起扫地或站在教室里督促他。这样久而久之，就有可能逐渐使他产生一种保持环境卫生的责任感。由于差生意志力薄弱，反复性大，因此教师在使用强迫接触技术时，一方面应注意给差生订一个改变计划，每日监督，每月检查，并与家长取得联系，争取得到家长的配合；另一方面可以采用一些强制手段紧盯一段时间，严格要求，从而达到教育目的。此外，可采用组织手段让差生更多地参与集体活动，给他以自我表现的机会，通过集体的有效影响，使差生改变一些“落后症状”。

4. AA 模式技术

AA 模式原意指嗜酒者互戒协会，其目的是通过改变人的需要和态度，来达到改变行为的目的。把这种技术应用在差生教育中，其具体步骤为：

- (1) 教师采取一定的措施让差生了解自己存在问题的症结所在，并产生改变的需要；
- (2) 让差生寻找解决问题的办法；
- (3) 教师和差生一起就如何转变进行沟通，差生有权决定他将要做什么和怎样做；
- (4) 差生尝试改变，教师给予必要支持和配合；
- (5) 差生发现自己确有进步，从而产生继续改变原来自我的态度和行为。

5. 心理互换技术

差生的认识水平、道德水平往往较一般学生低。有的差生犯了错误，老师批评他，还要顶嘴，强词夺理，甚至辱骂老师，事后他们却坦然无事；有的差生把同学打得头破血流，事后却不知道说一句“对不起”……这是他们没有人情味吗？不是，这是因为他们缺少对方那种心理体验。因此，要教育好这些差生，首先要创造一种条件让他们体验对方的心理感受，使他们逐步取得心理上的平衡，恢复正常人的情感。这种方法不只局限于谈话启发中，也可以通过实践来进行。例如，让那些上课吵闹、不遵守纪律的学生去采访任课老师备一堂课所花费的劳动代价……等到他们心理上产生一种正确的感受时再进行帮助教育，效果就比较好。心理互换技术除了教会差生设身处地为他人着想外，还涉及到差生内部心理过程中的动机斗争，即原有的不良习惯、不良心理等定势与目前的行为倾向性之间的斗争。这时，如果教育者能抓住时机，加以正确引导，往往会对差生的思想有很大触动，坚定与原来的不良心理作斗争的勇气。

6. 反馈补救技术

这种技术是美国著名的心理学家、教育家、芝加哥大学教授布卢姆，在六十年代为解决差生问题而提出来的。布卢姆认为，确定系统的具体的教育目标系列，是教育系统的主要任务。根据这个观点，他要求教师在教学活动中把教材合理地分成几个单元，每讲完一个单元，进行一次测验，其目的是

为了获得反馈的信息，以便掌握学情，采取新措施予以补救。根据这种技术，我们在教育差生时，要坚持从差生的实际出发，找出差的原因，帮助差生制定具体的进步计划，具体指导他们如何克服自己的缺点，并从信息反馈中随时进行调整补救。

7. 教育承包技术

这种技术是我国教育工作者在差生教育的具体实践中摸索出来的一套经验。它的基本做法概括起来有三种样式：

(1) 全校教职工（包括学校领导）每人承包一位差生；

(2) 全校教职工根据一定标准划分成几个小组，每个小组各承包一位差生；

(3) 把差生也按类型分成几个小组，然后由教职工组成的小组分别进行承包，承包日期一般1—3年时间不等。实践证明，一些学校通过应用这种技术，已使大部分差生有了不同程度的转化，而且有相当一部分居然摘掉了差生的帽子。在我们还缺乏一套行之有效的差生教育技术之前，这种做法在目前有推广价值。因为它能有效地加强教育者的责任感，从客观上诱使教育者坚持不懈、认真负责精神的自然激发；同时，也有效地为教育提供了感情条件。对差生教育来说，尤要注意师生间情感的时时融洽。师生间情感交融的良性循环一旦形成，学生便自然摒弃了对抗心理，心悦诚服地接受老师的教育。此外，教育承包技术能有效地排除发生于教师身上“差生则一切皆差”的“晕轮效应”，从差生的“光环”中走出来，抓好差生的教育转化工作。

8. 发展特长技术

尽管差生身上存在着不少弱点、错误，但每个差生身上都有一些闪光点，这些长处差生在转化过程中发挥着重要的作用，发展差生特长具有主动教育的性质。苏联教育家苏霍姆林斯基从他的教育实践中深切体会到：“每个儿童都有他自己的爱好和长处，有他自己的先天素质和倾向，必须发展这些东西，必须把学生安排在这样的条件下，使他的长处能最充分地发挥出来。每个学生都有向他输送优良道德品质的根源。必须小心爱护这个根源”。一般地，发展差生特长技术分为二步：

第一步，寻找和发现差生的潜能、特长。为了发现差生身上的特长，教师除了具备多维人才观和热爱自己的教育对象外，尚需要通过观察、寻源调查（对差生的童年和求学时期的情况进行调查）和自荐（发动差生叙述自己的爱好和特长）等方法，来发现差生各自的爱好和兴趣，并发现他们的潜能。

第二步，培养和发展差生的特长，为差生发展特长提供一定的条件，为他们创造一个有利于发展特长的环境，这是唯物主义的观点，是发展差生特长必不可少的外在原因。如组织若干兴趣小组，开展一些活动，使差生各自的特长在不同层次、不同场合都有表现的机会，不断激发他们前进的动力。此外，学校还可以与家庭取得联系，让家长知道学生在发展某一方面的特长，以取得家长的理解、配合和支持。在发展差生特长的同时，表扬的手段很重要。特别是对差生某方面的特长经常地有意识地予以表扬、肯定，既可以使周围的人对差生改变偏见，也可以使差生树立自信心。实践证明，发展差生的特长，往往是差生教育转变的重要一环，许多差生自从看到自己有了特长、优点，最终会认识到自己的存在价值，自尊心得到了一定程度的满足，便会抬起头来走路，一扫过去那种自暴自弃、无所作为的态度，从此向进步的方向努力。

9. 社会影响干预技术

这项技术是由埃文斯等人提出并付诸实施的。此项干预技术的基本假设是：

(1) 青少年喜欢观察和模仿别人，他们的品德、学业成绩、行为等方面的落后很大程度上是由模仿造成的，那么，对他们的教育、矫正就要反其道而行之，努力为他们提供良好的参照群体和行为模式，使他们从榜样的模仿中开始进步。

(2) 人们的态度改变如同医学上的预防接种一样，可通过由弱到强的抵抗而生效。因此，利用正确的社会舆论，利用班集体的压力，对差生进行抵抗性态度灌输可以收到矫正的效果。“社会影响干预”应用在差生教育中的具体做法是：要差生观看两盘录像带。第一盘磁带是某个差生由于自己的过失受到同班同学、教师和父母批评的情况；第二盘录像带描绘某个差生成为少年犯的具体过程，以及他沦为少年犯的后悔心情。观看录像带之后，要差生向全班同学当众保证，今后自己一定努力学习，遵守纪律，争取做一个好学生。由于班集体的干预作用，在实施干预 10 周之后，差生在各方面有所进步，其落后程度有所减轻。

10. 权威影响技术

两人之中，就有一人有权威，这是社会心理学的基本常识。实际上，权威是一种使人服从的力量和威望。对权威的服从心理，对权威的敬佩、崇拜和模仿，接受权威的教育影响等，构成了权威效应的社会心理基础。对于差生，教师、父母就是他的权威。由于差生已初步具备了自我意识，因此，他们对每个成人的意见不一定都全盘接受，但是对于他们心目中的权威则能言听计从。例如，对于学校的某些规章制度，差生由于定势的影响持否定态度；但如果这是他所崇拜而尊敬的老师所说，他便可以按照老师的要求去行动。因此，教育差生的重要一点便在差生中树立威信，以自己广博的知识、平易近人的态度、公平处事的能力、善解人意的诚意和身体力行的行动来影响差生，在差生中形成一个权威形象。这样，差生往往会自觉或不自觉地与老师产生一种认同心理，这是教育者教育差生的重要条件。

如何针对差生特点改进教学方法

差生的形成，既有内因，也有外因。差生学习成绩之所以差，与他们学习动机不稳定、学习意志薄弱、自制能力差等有关，也与教师在教学中忽视差生特点，采用不适合差生学习的方法有关。根据差生的特点，教师在教学中应当做到：

1. 要克服方法和要求的单一化，使之多样化和层次化

教学活动是一个复杂的系统工程，它的功能应使差生也包括在这个网络之中。在这一点上，布鲁姆的班级——分组——个别相结合的教学形式很值得借鉴，他称之为掌握学习。显然，这种理论强化了对差生作用的机制。布鲁姆还提出了目标分类教学的理论，为我们找到了一条面向全体学生，提高中学生的科学有效的方法。为使课堂教学真正面向中差生，这里提供两种值得注意的方法。第一，改变课堂训练的结构，变单纯的整体训练为分层次训练和个别训练，主要指课堂教学从讲授、提问、练习到作业诸环节要设计出不同层次的内容和要求。例如在一节课上，给一些学生布置三至四道习题，而给另一些学生布置一道习题；给一些学生布置一道较复杂的习题，而给另一些学生布置一道较简单的习题；对一个学生提出较难的问题，而对另一个学生提出较容易的问题等等。第二，建立序列训练程度。序列训练，就是将所学知识由易到难，由简到繁，由低级到高级，根据知识的内在联系，有不同形式设计出一个题目序列，让学生按序列要求训练。这种训练使差生每前进一步都有较坚实的基础，都有一个小小的突破。序列训练有口答、填写、改错、选择判断等形式。

2. 提高教学艺术，力求做到教学生动有趣

课堂的教学效率取决于学生的参与程度，差生缺乏学习的主动性和持久性，呆板的教学会使他们丧失兴趣乃至产生厌烦情绪，降低收效。教师课堂教学的教态、语言、板书对学生起着潜移默化的作用，教师讲课是否生动有趣，不仅起到调节课堂教学的作用，而且起到使学生精力集中，记忆深刻的作用。

3. 抓反复、反复抓，解决差生遗忘率高的问题

差生反映在教学中的另一个问题是“一听就会、一做就错、一问就忘”。简言之，也就是遗忘率高。为此，教学中应注意抓好以下几个问题：

差生接受知识缓慢，习惯于模仿，机械记忆，思维呆板，希望得到现成的东西，教学中要逐步克服差生这种依赖心理和思维定势，有意识地培养他们的记忆品格和方法，使记忆逐渐由机械型转化到理解型。

教学中要注意对知识体系、结构和规律的研究，使单一的知识融汇在知识的整体之中，形成知识的点、链、网的结构，给学生以整体的观念，因为整体化和规律化了的记忆才是高效的和深刻的。

抓反复、反复抓。抓反复是可通过多次再现已学知识的方法。对一般好学生一次可接受的知识，对差生可多次反复，通过连续强化，在差生的头脑中打深记忆的烙印。对差生出现的反复，教师应持以理解和关怀的态度，注意通过感情渠道的沟通，了解差生反复的原因，对症下药，采取补救措施。切忌对反复次数较多的学生产生厌烦情绪。同时也应注意，反复并不等于单纯的补课、重复，而应是在全面掌握重点内容的同时，注意旧知识在新知识中的应用和联系，寓反复于课堂教学内容的机体中。

4. 要注意解决好知识的转化点和分化点问题

教学的实践表明，每一个差生的产生，都可以追溯到是从某个知识转化点尤其是分化点开始的。一个分化点未解决，又加上第二个、第三个，这许多个分化点的累积，就造成了差生。因此，这第一个分化点是一个可怕的分化开端，它不仅影响到有联系的后继课程，更严重的是能够挫伤学生的锐气和自尊心。当然分化点的处理是一个比较复杂的综合的教学问题，需要诸多因素的合理组合。对差生来讲，分化点是一个比较陡的坡。在分化点的教学中，教师一方面要特别注意差生的接收状态，善于发现差生可能分化的前兆，为差生爬坡增设阶梯；另一方面，对于分化点的教学，教师必须认真对待，精心安排，在教学方法、手段、教学程度和密度上，都要比教学其它部分付出更大的代价，反复深化强化分化点的知识，放慢速度。减少坡度，使学生既做到了深刻理解，又会灵活运用，乃至终生不忘。

5. 长目标、小步子分层推进

差生实际水平低，不能跟班同步前进。教师要善于根据教学大纲的要求，从学生实际出发，划分学生质量层，制订推进计划。教和学是师生相互作用的过程，教学效果在很大程度上依赖于教师的主导作用和学生主体地位这两方面的相互作用。学是学生自己的事情，是一种独立活动，教是外因，学是内因，外因通过内因起作用。教师所追求的目标、内容、结果，都要落实到学生身上来。否则就是空的。教师对后进生期待值打得太高，而差生的实际水平又太低，教和学对不上号，效果自然甚微。解决这个问题的传统办法之一，是每学年让一部分学生留级，教师如不努力促使差生转化，那么留级面相当大，但这是现实不容许的。因此教师要千方百计地在原有的基础上提高差生成绩。现在英语成绩分化严重，教师如果只按升学要求一味加快进度，加大难度，那么普通毕业班 70% 的学生就无法学下去，课堂纪律难以维持。有位教师在毕业班采取分类推进的办法，从整体上提高了英语成绩，这一经验值得探讨。从表面看，分类推进对差生要求降低，速度放慢，但可行程度提高，实际上调动了学生的学习热情，这种教学方法使教学过程始终处于动态平稳的发展中，优差生在不同程度上得到成功的激励。

优待差生学习六法

在学习上多给差生提供“优待”条件，是教师转化差生的重要方法之一。

1. 让差生坐前面

排座位时，让差生坐前面，以便授课教师直接看到学生的笔记、演算、作业情况，直接了解差的原因：是不愿学，还是不会学：是知识缺漏，还是学习习惯差。了解了原因，有利于采用有针对性的措施提高差生成绩。另外，让差生坐前面，有利于听清、看清；处于教师眼皮底下，还有利于差生集中注意力。

2. 多让差生回答问题

不能认为让差生回答问题耽误教学时间，找些成绩好的回答问题节省教学时间，其实不然，多让差生回答问题不仅能促进差生的思维，教师还能及时发现问题，及时得到信息反馈，在课内或课外就能有针对性地补缺补差。

3. 多板演

差生基础差，教师上课时如果只是语文讲授，而不配合比较具体细致的板演，差生就很难理解和接受新的知识。所以教师上课一定要多板演，必要时还可单独给差生板演。

4. 多面批

差生的作业一般都较差，教师当面给差生批作业，边批边指出错误之处，再当面指导订正，直至做对为止。这些看起来教师是费些时间，实际上为后来转化差生节约了时间。

5. 多写鼓励性批语

差生学习成绩无论是进步了还是没有进步，教师都可针对实际，在作业本上写些鼓励性批语，如：“你这阶段学习成绩进步了”，“成功属于不怕困难的人”，“贵在坚持”，“真高兴，你改对了”等。教师经常给差生精神上的鼓励，能增强他们的喜悦感，鼓舞他们前进。

6. 多给奖励分

差生作业打分，教师可采取期效式的激励，多给奖励分。平时只要能完成教学基本要求的，教师应当给高分，在规定时间内，差生能独立完成作业，答案正确，虽然少做一两题，可照样给满分，若不及格，可暂不打分，教师划出作业错处，发还后重新更正，然后再打分。这样做能激发差生做作业的兴趣，增强他们的信心。

以上列举的六个“优待”，如果教师能够做到，对提高差生的学习成绩，无疑将大有帮助。当然，教师还可根据实际情况，创造更多的“优待”条件给差生。

欧美的个别化教学形式和方法

20 世纪 60 年代以来，欧美工业化国家科学技术迅速发展，每个工作人员都需要不断地再学习，许多人不能脱离本职工作，教育适应这种新形势的需要，个别化教育有了新的发展。个别学习具有下列一些优点：

首先，它不受时间和地点的约束。通过电视、广播、录音带、唱片、电影、录像、有现代化设备的图书馆和资料中心等现代化教育手段，采用各种形式，从早到晚都可以进行教学。受教育者可以根据自己的需要和条件选择学习内容和时间；可以多次重复，加深理解；已经掌握的或不需要掌握的内容，可以不学，或一略而过。这种可选性和灵活性，加速了学习过程，扩大了学习的广度和深度。

其次，个别学习最主要的目的是提高知识技能，解决工作中的实际问题；不考虑文凭、定级等等。因此，可以摆脱学校考试制度的干扰。至于学习效果，学习者可通过电子计算机、录音带等设备进行检查；同时学习者的工作实践，也是最好的检验。

第三，不断地再学习造成了“终生教育”的现实，大大放宽了受教育的年龄限制，以至不再有什么年龄限制。六七十岁的老人和二三十岁的青年，在心理、生理、情感兴趣和需要上，都有很大差别，在一起学习，是不可能收到良好效果的。个别学习解决了这个问题。

第四，个别学习具有很强的适应性。受教者的情况千差万别。居地偏僻，受教育少的人，没有条件聆教于专家、学者；工作地点离学校远，往返奔波，即耗费时间和精力，也增加了交通问题；还有诸如有残疾者不能外出等等情况。这些都是班级课堂教学所不能解决的。可是对个别学习来说，这些问题就不存在了。

美国的个别规定教学

个别规定教学是美国最近时期新的教学改革实验。它是从本世纪 60 年代开始的一种新的个别化实验。1963—1964 年匹兹堡大学的学习研究和发展中心首先利用现代教学手段开始这个实验。它是在葛拉斯等人指导下和鲍尔温白宫学校共同进行的，其实验范围是从幼儿园起，到小学六年级为止。由于传统班级教学制席的阻碍，起初并不顺利，随后又开展第二次实验，才正式产生个别规定教学。当时在小学适应的学科有：语文、数学、社会和科学等等，并取得一定的成果。

个别规定教学在使每个学生的学习能够适合他个人需要、兴趣和能力，就此而由师生共同制定一个书面规定，这个“规定”是师生间双向联系的重要环节。在最初作出规定时，教师一般要考虑到以下四种因素，即：儿童的能力水平、一般成熟状况、学习者的类型以及学生对各种教学环境的反应情况。实施个别规定教学的基本步骤如下：对学生的能力和弱点通过测验予以诊断。根据所设计的活动目标和个人需要，规定教学任务。

根据测试的结果，分析学生的进步情况。运用必需的指导或辅导，以保证完成教学任务。实施测验以巩固所学掌握的知识。制定下一组教学任务，仍按上述步骤进行。

个别规定教学主要体现了以下四个方面的设想：

- (1) 帮助学生按照不同速度，完成某项教育目标所规定的教学任务。
- (2) 促使学生从事完全或部分的自学和自选的学习活动。
- (3) 使学生根据教学任务的规定，自己评定学习的质量和速度。
- (4) 鼓励运用各种与学生的特殊要求和学习方式相适应的教学形式和手段。

在个别规定教学中，学生依据已规定的教材独立地进行学习，大多数学生只须教师很少的指导和讲授，便能按照规定的教材前进。这样，就把教师从大量的日常工作中解放出来，以进行更重要的教学工作。如作出教学决策，辅导以及评定学生进步情况等。其他工作如测验的评分，学生情况的数据的统计和处理等，则可交给教学辅导人员或学生完成。

个别规定教学主要用于美国小学。某些研究表明：实施个别规定教学，学生的成绩优于传统教学。目前个别规定教学被视为美国运用最广泛的，经过精心制作的个别化计划，受到了学生和教师双方的欢迎。截至 1997 年，美国已有 400 所学校为 10 万学生制定了个别规定教学计划。有人预言：“在不久的将来，个别规定教学将得到更为广泛的运用。或许有一天，它将被视为教育史上最具有意义的革新之一”。

科西尼个别教育 4RS 模式

个别教育同传统教育最大的区别在哪里？美国心理学家科西尼根据自己在夏威夷 17 年的教改实践，提出并发展了这一教育体系，认为个别教育注重学生内在动因，发挥学生个性，强调发展学生 4RS，即负责（responsibility）、尊重（respect）、机智（resourcefulness）、敏感（responsiveness）。在他的直接指导下，到 1990 年夏威夷已有 2 所个别教育学校，美国本土有 6 所个别教育学校，荷兰和以色列各有 1 所个别教育学校。

1. 4RS 的界定

（1）负责

表现在三个方面，即对集体负责，对他人负责，对自己负责。在老师积极而又客观的指导下，学生关心集体，爱护集体；关心他人，帮助他人；严格要求自己，使自己的言行合乎规范。

（2）尊重

表现在三个方面，即学校与学生，教师与学生，学生与学生。科西尼认为，学生是能够进行自我管理的个体，他们能够妥善地处理自己同学校、同教师以及其他同学的关系，学校、教师充分尊重每一位学生，学生之间彼此尊重。

（3）机智

体现在三个方面，即克服生活中、人际交往中和学习中的困难。科西尼认为，学生在克服以上困难中表现出他的机智程度。个别教育学校有三门基本课程，可以培养学生这方面能力。

（4）敏感

这是个别教育要求达到的最高目标，但要实现这一目标并非容易。科西尼认为，首先必须达到前面 3RS，它才能实现。所以，它成为判定前 3RS 是否达到的指标。敏感与阿德勒一贯强调的发展完人教育中最关键的因素相吻合，它可解释为群体情感，社会兴趣，从属情感或者关心他人。

2. 课程

个别教育学校有三门基本课程，其教学时间大体相同。这三门课程是：

（1）学术性课程。同非个别教育学校一样，个别教育学校也设置相应的学术性课程，主要是语言艺术、数学、科学和社会实践。但其区别在于：个别教育学校化在学术性课程的教学时间少于非个别教育学校。

（2）创造性课程。包括学生急需但不能在传统学校教育中学到的课程。这种课程设置后，家长和教师均可以对有效的教学。在夏威夷十几年教改期间，先后设置 500 多门不同的创造性课程，其中有艺术欣赏、计算机、历史、舞蹈、烹调、急救和鉴别动物等。

（3）社会化过程。这种课程包括类似班级形式的家庭活动、生活技巧训练等。这样，学生可以学习怎样解决问题，如何维持身体健康，怎样增进人际交往，如何确定和达到人生目标。这种课程的目的就是教育学生在民主的环境中，如何进行合作和参与社会活动。

3. 纪律

个别教育学校主要颁布三条明确的纪律，这三条纪律同样重要：

（1）不做任何有害或有危险的事；

(2) 永远实行自我管理；

(3) 教师示意你离开时，在“走”的信号发出后立即安静地离开。

4. 特点

个别教育学校有如下一些特点：

(1) 准备进入个别教育学校就读的儿童必须是自愿的。他们必须了解个别教育学校的基本情况，对学习生活在相应的心理准备，否则校长可以拒绝儿童入学。

(2) 每个学生都有一位教师（咨询者）那些自己愿意的教师可以充当学生的咨询者。他们在以下五个方面发生交互作用。对学生来说，每天早晨学生和教师一起从事某些社会化活动，如游戏等，每周一次同教师一起进行小组讨论，每月一次师生个别接触，主要回顾自己的学生状况，同时讨论和提出其他一些有关的问题。对教师来说，和学生家长就一些重大事情进行协商，让学生处理一些棘手的问题。

(3) 学生有五种学习途径，即听课、集中学习、上图书馆、担任家庭教师和家庭学习。用哪一种途径，学习什么内容，都取决于学生本人。

(4) 学生没有课外作业。学校允许教师课后出些思考题目，但是，对这些题目是否进行思考，还得由学生自己来定。

(5) 家长必须参加五次有关家庭教育的讲座，从中学习怎样科学地辅导孩子，同时了解一些个别教育的情况。

(6) 学校一天日程通常由以下九节课组成：

第 1 节 家政

第 2~4 节 学术性课程

第 5 节 午餐

第 6~8 节 社会化和创造性课程

第 9 节 家政

前八节课教学时间大致相当，第 9 节课着重学习家庭卫生知识，同时配有打扫教室卫生，然后离校回家。

(7) 尊重孩子，禁止教师和家长私下议论。但有两种情况下可作例外，教师和家长同他的孩子在一起时允许议论；校长在场时，教师可以直接和学生家长交谈该学生的情况。科西尼认为，个别教育的哲学观，即是把教师为学生服务当作自己的职责，而不是家长的代理人。

个别教育学校中唯一带有强制性的就是学生的社会化过程。学生可以不去上课，不去图书馆等等，但必须参加班组讨论会和师生座谈会，这取决于学生是否具有自制力。科西尼认为，这一点比培养他们聪明伶俐更为重要。

道尔顿制教学法

道尔顿是一种彻底的适应个性的教学方法。此法是要废除班级授课制，指导每个学生各自学习不同的教材，以发展其个性。道尔顿制是美国拍尼赫斯特女士于 20 世纪 20 年代所创建的教学法。

1. 道尔顿制的原则

道尔顿所依据的原则有下列各项：

自由——实行道尔顿制的学校，教师依照学生的能力指定作业，而不强迫学生学习相同的功课。学生可以自由支配学习的时间，而没有上课时间表的束缚。在道尔顿制学校中，学生享有下列的自由：学生可以依据自己的能力和需要，各自学习适当的教材，而不必学习同样的教材。学生可以依据自己的兴趣和计划，自己支配学习的时间，而没有上课时间表的限制。学生可以依据自己的能力，自己决定学习进度的快慢，而不受其他学生的牵制。

合作——在道尔顿制学校中，没有年级的限界，把各年级的学生打成一张，使他们彼此之间有交互合作的机会。

在道尔顿制学校中，学生要拟订学习的计划，支配学习的时间。在每月开始时，每一学生接受各科的指定作业，然后他们就要支配学习的时间，务使在一个月时间内能够完成各科所指定的作业。

2. 实行道尔顿制的具体方法

实行道尔顿制，首先要布置作业室，其次是订立公约，实行工作，最后考查学习的成绩。

布置作业室——作业室又称实验室。每一种科学有一个作业室，如语文科作业室，数学科作业室，英文科作业室，社会科作业室，自然科作业室，音乐科作业室，劳作科作业室等。作业室内陈列参考图书，实验仪器，标本模型，教学设备，学习用具等。每一作业室有教师一人或二人指导学生作业。

作业室每天在规定的时间内开放，学生可以自由到各作业室去自行学习，而没有摇铃上课，摇铃下课的束缚，也没有上课时间表的限制，学生对于某一科的作业没有做完，尽可以继续研究下去。遇有疑难，可查参考书，或互相讨论，或询问教师。教师也可以巡视指导，或集合同程度的学生，作团体讲演讨论，每一周内，各科有一次或数次的团体教学。至于美术、音乐、体育、劳动等科，必须作团体教学者，可以规定时间，按时教学。

道尔顿制作业室与普通教室不同之点，可以从下列三方面来看：

从教学方面说：教学是以各个学生为单位，教学进度和学习进度彼此不相牵制，这和从前全级用同样教材者不同。问题提出后，由各个学生自己研究，阅读，参考，解答；不能解决者，则提出于小团体中共同讨论，再不能解决，才询问教师，教师予以解答。这和从前不顾学生需要，专由教师讲授者不同。

从设备方面说：作业室内，课桌排成小组会议形式，课桌四周坐人，教师座位随作业室布置方式而变更，大多坐在作业室后面。这和从前学生一人一桌，师生相对而坐者不同。室内有图表、仪器、书籍、标本等，这和教室内只备课桌椅者不同。

从管理方面说：学生入作业室学习，无时间之限制，亦无固定的上课时间表，这和从前按时上课下课者不同。学生可以自由出入作业室，这和从前全班同时上课下课者不同。

订立公约——道尔顿制注重培养学生自学的能力和自动研究的兴趣，所以各种功课都采用包工制。

每一科教师先订定该科的《公约》，叫做《月约》。这种月约，包括一个月的作业。每一个月约又可分为四个段落，每一个段落，约等于一周的作业。公约所包括的项目大致如下： 导言。用生动的文字，介绍本月约的内容和目的。 题目。列举本月约的题目。 问题。就教材内容，提出重要问题。 笔记。例如史地科要作笔记，理化科要作实验报告。 记忆工作。例如背诵国语课文及教学公式。 讨论或讲演。遇有讨论或讲授的必要时，即指定时间地点，召集学生举行，或每周规定时间举行。 参考书。指定参考用书。 工作计算单位。指示学生如何在成绩纪录表上记载自己的进步。 实验工作。例如自然科实验工作。 练习工作。例如算术科的练习题，英文科的造句和作文、国文科的写字，社会科和自然科的制表，绘画，作习题等。

公约订好后，公布在作业室的布告栏内。在学期开始时，各科教师要和各种学生分别签订公约。各个学生的公约不尽相同，教师可依据学生的程度，指定学生做某一个月的作业。学生学习的速度，完全以自己的能力为标准。做完了本月的公约，经教师考试及格后，即可学习下一个月的公约，所以学生的升级有很大的伸缩性。

实行工作——学生既签订公约后，即自行学习。这时候，教师要负起指导的责任。教师应注意事项，有下列各点： 检查出度。实行道尔顿制，教师既不点名，学生出度或缺席似乎无法检查。其实不然，因为每日上午第一节有 20 分钟的分级集会，各组学生在各作业室内集会，由导师点名，登记学生出度或缺席。在自学时间内学生也不能在作业室徘徊。 作业前的谈话。各科教师特定时间集合学生谈话。说明关于教室的布置，参考书应用的方法，工作时应守的规则等。 集体教学。每日规定时间，作集体教学，讨论学习上的困难问题，指导学生自学的方法。学生可以在这个时间内，把研究的结果报告出来；教师也可以在此时考查学生的作业，纠正学生的错误，或是讨论教材的内容。 指导学习。学生自学时，教师巡回指导。倘若学生有疑难，可令学生查参考书，自求解答；如不能解答，则提出小集体内讨论；小集体如不能解答；则由教师加以说明。

考查成绩——学生把某一科月约的功课学习完毕，即请教师予以测验。成绩及格者即将成绩记载在成绩单上，然后再签订下一月的公约。

