

学校的理想装备

电子图书·学校专集

校园网上的最佳资源

教师教学用书 (历史第四册)



彩色图画说明

¹图 1 南昌起义领导人 自左起为：周恩来、贺龙、叶挺、朱德、刘伯承。周恩来任中共前敌委员会书记，贺龙为南昌起义部队代总指挥兼第二十军军长；叶挺为前敌总指挥兼第十一军军长；朱德为第九军副军长；刘伯承为参谋长。本图均为半身铜像，陈列于江西南昌起义纪念馆。

图 2 南昌起义 本图为油画。背景为南昌起义总指挥部门口，即当时的江西大旅社门口。起义领导人周恩来、贺龙（周恩来左边）、叶挺（周恩来身后）、朱德（叶挺左边）、刘伯承（坐者）等会见起义部队。本油画陈列于中国革命博物馆。

图 3 李大钊烈士汉白玉石雕立像 为纪念李大钊同志，中共中央 1982 年批准修建李大钊烈士陵园。园址在北京香山万安公墓内，同年 10 月落成，占地 2200 平方米。园门上方镶砌着石刻“李大钊烈士陵园”匾额。门内正面是李大钊烈士汉白玉石雕立像。像后为李大钊烈士和夫人赵纫兰墓。墓后有一座高 2 米、宽 4 米的青花岗石纪念碑。碑的正面镌刻着邓小平同志书写的题词：“共产主义运动的先驱、伟大的马克思主义者，李大钊烈士永垂不朽！”碑的背面刻的是中共中央为李大钊烈士撰写的碑文。陵园内设有李大钊烈士革命事迹陈列室。图为李大钊烈士汉白玉石雕立像的照片。

图 4 井冈山会师 本图为油画。反映南昌起义部队和湘南暴动的农军，在朱德、陈毅率领下，于 1928 年 4 月底到井冈山革命根据地宁冈县砬市，同毛泽东领导的秋收起义部队会师时的情形。毛泽东（左）和朱德（中）亲切握手，右边的是陈毅。两军会师后，5 月 4 日，统一编为中国工农革命军第四军，全军 1 万多人。朱德任军长，毛泽东任党代表，王尔琢任参谋长，陈毅任政治部主任。6 月，中国工农革命军第四军改称中国工农红军第四军。中国工农红军第四军是中国革命第一支骨干力量。

图 5 遵义会议会址 1935 年 1 月 15 日至 17 日，中国共产党在遵义召开了政治局扩大会议。会议集中解决了具有决定意义的最紧迫的军事路线问题和组织领导问题，结束了王明“左”倾冒险主义在党中央的统治，确立了毛泽东为核心的中央的正确领导，在革命极端危急关头，挽救了党，挽救了红军，挽救了革命。遵义会议是中国共产党历史上一个生死攸关的转折点。本图是遵义会议会址的照片。

图 6 强渡大渡河红军战士雕像 1935 年 5 月 24 日晚，工农红军进至大渡河南岸的安顺场。大渡河河宽、水深、流急，两岸都是高山峻岭，地势险要，易守难攻。蒋介石企图围歼中央红军于大渡河南岸地区。5 月 25 日，红 1 师 2 连 17 名勇士冒着敌人猛烈炮火，战胜急流，强渡成功。因渡船不足，除红一师和干部团继续渡河外，红军主力沿大渡河西岸北上，飞夺泸定桥。本图是为纪念强渡大渡河的红军战士而雕塑的，建于大渡河畔。

图 7 毛泽东 本图是 1936 年美国记者斯诺在陕北给毛泽东拍摄的照片。

图 8 八路军番号、臂章 根据国共两党协议，1937 年 8 月 25 日，陕北的工农红军改编为国民革命军第八路军，朱德任总指挥，彭德怀任副总指挥，

¹ 标有 的是要求学生掌握的图。

南昌起义后，起义部队仍沿用国民革命军第二方面军番号。

下设 115 师、120 师、129 师三个师。这是八路军的番号和臂章。

图 9 新四军番号和臂章 根据国共两党协议，1937 年 10 月，南方八省的红军游击队统一编为国民革命军陆军新编第四军，叶挺任军长，项英任副军长，张云逸、周子昆任正副参谋长，袁国平、邓子恢任政治部正副主任，下设四个支队。本插图为新四军使用的番号、胸章和臂章。

图 10 八路军总指挥朱德、副总指挥彭德怀 本图是朱德（左）、彭德怀（右）在山西武乡前线的照片。

图 11 周恩来和新四军部分领导 1939 年周恩来代表党中央到皖南新四军驻地，传达中共中央六届六中全会精神，指导华中地区抗日游击战争。本图是周恩来与新四军部分领导人的合影。左起：陈毅、粟裕、傅秋涛、周恩来、朱克靖、叶挺。

图 12 百团大战时彭德怀在关家垴指挥战斗的旧址 百团大战第一阶段和第二阶段战斗，给敌人以沉重打击。为了稳住局势，敌人调集大批兵力对华北根据地进行报复“扫荡”。10 月 30 日，敌 36 师团的冈崎大队从武乡的水腰窜到关家垴、柳树垴一带进行“扫荡”。当天晚，八路军向日军发起猛烈进攻。彭德怀来到前线，在距敌人只有 500 米的炮兵指挥所亲自指挥作战，把冈崎大队基本上予以消灭，残敌狼狈逃窜。本图是彭德怀指挥战斗的关家垴旧址。

图 13 东北抗联第一路军密林深处的营地 东北抗日联军长期坚持游击战争，沉重地打击了日本侵略军，严重威胁日军的后方，成为日本侵略者“心腹之患”。日本侵略者为巩固其后方，不断“围攻”东北抗联。东北抗日联军转战深山老林，进行艰苦卓绝的斗争。许多指战员在严寒冬季，断指裂肤铺冰盖雪，以树皮草根为粮食，用泥土水草治伤口，生活十分艰苦。本图是东北抗联第一路军在密林深处搭的营地。

图 14 毛泽东作整风报告 为加强共产党的政治建设和思想建设，争取抗日战争和中国革命的胜利，1942 年中国共产党进行整风运动。2 月 1 日，毛泽东在延安中央党校开学典礼上作了《整顿党的作风》的报告，8 日在延安干部会上作《反对党八股》的报告，号召全党反对主观主义、宗派主义和党八股。本图是反映毛泽东在延安中央党校作“整顿党的作风”报告时的情况。

图 15 地道战 地道战是华北平原群众与敌人斗争的形式。原先是乡村干部为躲避敌人搜捕，在家里挖地洞，后来把家与家的地洞连起来，便成为地道，后又把村与村的地道连起来，有的地道有几里长。地道开始只是用于躲人，后来发展成为打击敌人的坚固阵地。还可作为存放东西的仓库，安置伤兵的医院。为防止敌人破坏，地道还有防毒、防水和通风的设施，还有打击敌人的陷阱等。本图是华北平原地道的剖面示意图。民兵利用地道正在与敌人作战。地道里有群众躲藏的地方，存放物资的地方，有水井，有打击敌人的陷阱等。

图 16 中国共产党第七次全国代表大会会场 1945 年 4 月 23 日至 6 月 11 日，中国共产党第七次全国代表大会在陕北延安召开。这次大会通过了毛泽东《论联合政府》的政治报告、朱德《论解放区战场》的军事报告和刘少奇《关于修改党的章程的报告》，决定了党的政治路线。大会号召全党和全国人民为争取抗日战争的最后胜利和建立民主联合政府而斗争。大会通过的新党章规定：中国共产党以马克思列宁主义理论与中国革命的实践之统一

的思想——毛泽东思想，作为自己一切工作的指针。大会选出了以毛泽东为首的新的中央委员会。党的“七大”是一个胜利的大会，团结的大会，为中国人民的抗日战争和解放战争的胜利作了准备。本图是杨家岭中央礼堂的“七大”会场。

图 17 中国共产党七届二中全会会场 1949年3月5日至13日，中国共产党七届二中全会在河北省平山县西柏坡村举行。原会议地址已修成水库。在修水库前将会场拆迁到附近的高岗上，本图是拆迁后按原貌重建的七届二中全会会场。

图 18 鲁迅墓 中国现代伟大的无产阶级文学家、思想家和革命家。1936年10月19日在上海病逝。1956年党和人民政府决定迁移并重建鲁迅墓。毛泽东亲自为鲁迅墓题字，并号召全党和全国人民向鲁迅学习。本图是1956年重建的鲁迅墓。

图 19 人民解放军渡江作战 1949年4月20日，南京国民政府拒绝在国内和平协定上签字，4月21日，中国人民解放军百万雄师发起强渡长江的渡江作战。本图是一幅油画，反映解放军渡江时情况。

图 20 中华人民共和国开国大典 这是一幅油画，描写1949年10月1日开国大典盛况。天安门城楼上，毛泽东主席宣读中央人民政府公告，向全世界宣告中华人民共和国中央人民政府成立了！参加开国大典的国家领导人还有，毛泽东身后的第一排，自左至右：朱德、刘少奇、宋庆龄、李济深、张澜、高岗等副主席；第二排第一人是周恩来总理。本图作者董希文。

图 21 长春第一汽车制造厂 1953年7月动工兴建的由苏联援建的一项重点工程。1956年7月生产出第一辆国产解放牌汽车，从此结束了我国不能生产汽车的历史，在祖国的汽车工业史上写下了光辉的一页。在工人和技术人员的努力下，汽车生产量由年产3万辆发展到现在的7万辆。生产品种也达到系列化。1958年试制成功“红旗”轿车，1959年装配出军用“越野”车，建立了“越野”、“红旗”两条生产线。本图是第一汽车制造厂和生产的解放牌汽车。

图 22 人民大会堂 位于北京天安门广场西侧，是全国人民代表大会会址。大会堂由容万人的大会场、5000人的宴会大厅和全国人民代表大会常务委员会办公楼三部分组成。总建筑面积171800平方米。从设计到建成只有一年时间，建成于1959年。本图是人民大会堂的照片。

图 23 大庆油田 位于黑龙江省松嫩平原中部，是世界特大油田之一。自1960年5月正式产油后，产量逐年提高，使我国甩掉“贫油国”的帽子，结束了靠“洋油”的日子。现在是我国最大的石油化工基地。本图为“大庆晨光”，反映大庆油田一派生机勃勃的景象。

图 24 中国共产党十一届三中全会 1978年12月18日至22日在北京举行。全会结束了1976年10月以来党的工作在徘徊中前进的局面，开始全面地、认真地纠正“文化大革命”中及以前的“左”倾错误。这次会议使党从思想上、政治上和组织上重新回到马克思主义轨道上来，党的工作重点转移到社会主义现代化建设上来，实行改革开放的方针。三中全会是建国以来党的历史上具有深远意义的伟大转折，我国社会主义现代化建设进入了一个新时期。本图是十一届三中全会的会场。

图 25 南京长江大桥 位于江苏南京下关浦口之间，跨越长江的现代化铁路、公路两用桥，是我国自行设计、施工的特大钢梁桥。1960年1月动

工兴建，1968年9月铁路桥通车，12月公路桥通车，全桥胜利建成。全桥长6,772米，（公路桥长4,588米）。正桥为双线铁路桥；公路桥在铁路桥上，路面宽15米，有四条行车道，两边另有各宽2.25米的人行道。大桥共有九个桥墩，桥墩基深达70至80米。桥梁两端的引桥长5,200米，为正桥三倍多。在长江两岸大桥钢梁两端各建一座高97.6米的桥头堡，顶端插有红旗，使大桥更为雄伟。南京长江大桥通车，把我国三条铁路干线：津浦线、沪宁线、宁芜线联接起来，使长江南北交通畅通无阻，为我国社会主义经济建设发挥了巨大作用。

图 26 上海宝山钢铁总厂一号高炉 上海宝山钢铁总厂是我国特大建设项目，位于上海市东北宝山县，北临长江，东濒吴淞口，距上海市区26公里。第一期工程于1978年12月动工兴建，1985年9月建成投产。主体设备和技术都从日本引进。年产铁300万吨，粗钢312万吨。二期工程建成后，能年产铁650万吨，粗钢670万吨，钢材422万吨，成为我国第一个具有世界先进水平的现代化大型钢铁联合生产基地。本图是宝山钢铁总厂一期工程建成的一号高炉。

图 27 南京扬子30万吨乙烯装置 乙烯是石油化工的代表产品，是三大合成材料，即合成橡胶、合成塑料、合成纤维的基本原料之一。南京扬子乙烯工程，包括30万吨乙烯、14万吨聚乙烯、14万吨聚丙烯、45万吨芳烃联合装置等10套装置，建于南京大厂区。30万吨乙烯装置是南京扬子乙烯工程的主要工程之一，1984年6月兴建，只用了38个月如期建成，1987年7月一次投料试车成功。其他几项工程也相继完工。本图是扬子30万吨乙烯装置外景。扬子乙烯工程和大庆、齐鲁、上海三套乙烯工程建成后，使我国的石油化工业进入一个崭新的局面。

图 28 秦皇岛煤码头 秦皇岛港是我国重点港口之一，现建成煤码头：一期工程2万、5万吨级泊位各1个，年吞吐能力1000万吨。二期工程5万吨级泊位2个，年吞吐能力为2000万吨。三期工程3.5万吨级泊位2个、10万吨级泊位1个，年吞吐能力为3000万吨。建成原油码头5万吨级泊位1个，能年吞吐能力500万吨。还有多个丙、丁杂货码头。现在秦皇岛港是我国以煤炭、原油输出为主的综合性港口，港口设施装备已达世界先进水平。大秦铁路建成后，秦皇岛港成为我国最大的煤炭输出港。本图是我国自行设计施工的现代化煤码头。

图 29 中共中央邀请民主党派等人士就教育体制改革方案等问题征求意见 中国共产党贯彻多党合作和民主协商的制度，就国家一些重大问题，决策以前，征求各民主党派的意见；民主党派也积极参政、议政，对国家的大政方针积极提出建议和意见。本图是1985年中共中央邀请民主党派、全国工商联负责人和无党派人士就教育体制改革方案等问题征求意见时的情况。

图 30 六届全国人大常委会第八次会议通过决议同意中英两国政府草签的关于香港问题的联合声明 根据“一国两制”构想，1983年7月中英两国政府代表团就中国收回香港主权问题开始进行谈判。经过22轮会谈，于1984年9月18日达成协议。26日，两国政府草签了《中华人民共和国政府和大不列颠及北爱尔兰联合王国政府关于香港问题的联合声明》。1984年11月，六届全国人大常委会第八次会议通过决议，同意中英两国政府草签的关于香港问题的联合声明。12月19日，中英两国政府总理在北京正式签署

了上述《联合声明》。1985年5月27日，两国政府在北京互换了中英联合声明的批准书，《联合声明》从此生效。本图是六届全国人大常委会第八次会议通过联合声明时的情况。

图 31 我国第一颗原子弹爆炸成功 1964年10月16日，在我国西部地区成功地爆炸了我国自行制造的第一颗原子弹，它是我国国防建设和科学技术方面取得的一项重大成就，标志着我国国防现代化进入一个新的阶段。本图是原子弹爆炸后升向高空的蘑菇云。

图 32 我国第一颗氢弹爆炸成功 1967年6月17日，我国在西部地区第一颗氢弹爆炸成功。从爆炸原子弹到爆炸氢弹，我国只用了2年8个月的时间，这比美国和苏联的速度快得多。本图是我国第一颗氢弹爆炸后孟昭瑞在现场摄制的实况照片。

图 33 长征三号火箭 长征号运载火箭，是我国自行研制的大型运载火箭系列，由“长征”1号(CZ—1)、“长征”2号(CZ—2)和“长征”3号(CZ—3)运载火箭组成。“长征”3号是三级火箭。第1、2级使用四氧化二氮、偏二甲肼推进剂，第3级使用液氧、液氢推进剂。火箭的起飞量是202吨，起飞推力280吨力，直径3.35米，长度为43.25米，翼展6.14米，采用惯性平台——计算机组成的制导系统，1984年开始使用。本图是长征3号火箭待命发射。

图 34 浙江秦山核电站 位于浙江省海盐县，是我国第一座自行设计制造的核电站。1983年开始施工，1986年7月25日，首台30万千瓦核电机组大型设备——除氧器水箱研究成功。1987年开始进行设备安装和调试。第二年反应堆压力容器顺利吊装成功。1989年1月，水下一期工程胜利竣工。它为我国利用核能发电迈出了可喜的第一步。

图 35 我国回收第8颗返回式卫星 返回式卫星技术，是卫星脱离原来的运行轨道进入地球大气层并安全着陆地面的技术。我国研究航天器返回技术，自1959年起研究火箭返回技术开始的，在取得重要进展后，1975年11月26日，我国第一颗返回式遥感卫星发射成功，卫星按计划正常飞行3天后，安全返回地面。1976年以后，又接连13次发射返回式卫星成功，中国成为世界第三个掌握卫星返回技术的国家。本图是1986年10月第八次发射的返回式卫星回到地面回收时情况。

图 36 我国在国际上首先培育成“籼型杂交水稻”优良品种 使用两个遗传基因不同的品种作父母本进行杂交，得到的第一代杂交种，往往比父母本有较强的生长、适应性、生产力等。这种胜过父母本的现象叫杂交优势。杂交水稻就是用这种原理培育的。我国杂交水稻专家袁隆平等于1974年在国际上首先培育成功“籼型杂交水稻”优良品种。本图是杂交水稻专家袁隆平在研究培育杂交水稻。

图 37 我国最高学府之一——北京大学 北京大学是我国著名的综合大学。前身是1898年创办的京师大学堂，1912年改今名，是我国近代的第一所大学。新文化运动时期，北京大学成为新文化运动的摇篮，五四运动是该校首先发动的。建校以来，为全国培养了大批人材。本图是北京大学校门。

图 38 新疆民族小学学生在上课 新中国成立以后，党和政府十分重视少数民族教育，少数民族教育发展很快。特别是小学教育发展最快，民族自治地区，乡有小学。本图是新疆喀什地区一所小学的学生正在上课。

图 39 黔东南苗族人民穿的盛装 解放以后，党和政府帮助少数民族发

展经济，走各族人民共同富裕的道路。各民族的经济得到迅速发展，生活水平有了很大提高。本图是贵州黔东南苗族人民节日穿的盛装。身上、头上的装饰品都是银质制品，反映她们比较富裕的生活状况。

中国历史教师教学用书第四册

中国近代史部分（续）

第 1 课 南京国民政府的建立

教学目的

一、要求学生掌握的基础知识：南京国民政府的建立。什么是宁汉合流。蒋介石密令屠杀共产党人。李大钊遇害。国民政府北伐的时间和对象。日本制造“济南惨案”。皇姑屯事件和原因。“东北易帜”和意义。中原大战和战争结果。

二、要求学生从思想上认识：

1. 南京国民政府是代表大地主大资产阶级利益的政权，它实行的是国民党一党专政的反动统治。

2. “东北易帜”体现了张学良维护全国统一的爱国之心。此后，中国在形式上实现了统一。国民党新军阀混战不已，给人民带来极大灾难。

3. 济南惨案、皇姑屯事件证明日本帝国主义侵略中国的野心。

三、要求培养学生的能力：

在教师引导和启发下，学生思考：“蒋汪为什么镇压共产党人和革命群众？”“日本制造‘济南惨案’、‘皇姑屯事件’、威逼中国东北独立说明了什么？”，从而培养学生透过历史现象看本质和把史实转化成正确认识的能力。

教学要点

一、南京国民政府的建立

1. 南京国民政府的建立

2. 宁汉合流

3. 南京国民政府的性质

二、蒋介石镇压革命

1. 蒋、汪血腥屠杀共产党人和革命群众

2. 李大钊北京遇害

三、国民政府北伐

1. 济南惨案

2. 北伐部队占领北京

四、东北易帜

1. 皇姑屯事件

2. “东北易帜”

五、国民党新军阀的混战

1930 年，中原大战

教学要求和建议

一、本课重点：南京国民政府的建立和“东北易帜”。

本课难点：怎样认识南京国民政府的反动性。

二、讲本课具体内容之前，教师先说明课文前提示的第一段。然后提问：第一次国内革命战争是怎样失败的？学生回答出两次反革命政变后，教师进一步设问：那么当时中国是个什么样的局面呢？由此引入新课。

三、“南京国民政府的建立”一目要讲清三个问题：1.蒋介石建立南京国民政府。教师可让学生看课本图画，然后指出：“四·一二”反革命政变后，蒋介石在南京建立了国民政府，与当时的武汉国民政府相抗衡。这个政权从1927年4月到1949年4月中国人民解放军占领南京，共存在了22年。2.“宁汉合流”的含义和原因。宁汉合流是蒋介石南京国民政府与汪精卫武汉国民政府的合并。汪精卫叛变革命后，蒋、汪在反共反人民的基点上取得了一致，武汉政府迁至南京，两个政权合而为一。3.南京国民政府的性质。教师先指出：这个政权代表的是大地主大资产阶级的利益，是国民党一党专政的反动政权，因此，习惯上把南京国民政府称为国民党政府。然后引导学生看本目小字，通过国民政府竭力拉拢各种反动势力的史实，加深对南京国民政府阶级实质的认识。

四、“蒋介石镇压革命”一目，主要是讲蒋介石怎样大肆捕杀共产党员和革命群众的，从而使学生进一步认清南京国民政府的反动性。教师应注意讲清下面几点：1.进行大屠杀的不是蒋介石一个人，而是以他为代表的国民党反动集团，包括汪精卫在内。2.他们不仅屠杀共产党人，也屠杀坚持孙中山三大政策的国民党左派人士。3.在镇压革命这点上，新旧军阀如出一辙，李大钊同志就是死于奉系军阀张作霖之手。4.本目的史实进一步证明了南京国民政府是代表大地主大资产阶级利益，实行国民党一党专政的政权。昨天的同盟者——共产党人和工农劳动大众，被视如仇敌，恨不得斩尽杀绝；昨天的敌人——帝国主义和封建势力，被看成是同盟者，孙中山的三大政策被彻底抛弃了。

本目有两段小字、7幅图画、一首烈士诗和一幅挽联，均不要求学生记忆。

第一段小字提供了南京国民政府进行大屠杀的具体数字，教师可提请学生注意一个触目惊心的数字：1927年至1931年，被屠杀的共产党人、进步人士和广大革命群众，人数达百万以上。

恽代英等6位烈士的人像图及说明是向学生进行革命传统教育的内容，教师不必一一介绍，可指导学生课下阅读。如有时间，恽代英狱中诗可让学生在课上朗读，以使学生感受到烈士视死如归的壮志豪情。

李大钊是非常重要的历史人物，他的事迹极富有教育意义。但本段内容不是重点，不宜占用过多时间。教师应提醒学生注意李大钊是被张作霖杀害的。小字部分让学生课下去阅读。

五、国民政府北伐一目，讲述时先引导学生回忆北伐战争的对象和目的，然后讲明两个问题：1.此次“北伐”在形式上是北伐战争的继续，但性质完全不同。北伐战争是各革命阶级联合起来进行的反帝反封建的革命战争，而南京国民政府的“北伐”，则是新军阀向旧军阀争夺地盘和统治权的战争。2.张作霖是日本帝国主义侵华的工具，所以日本出兵侵占济南，阻挠北伐。“济南惨案”一方面反映了日本侵略中国的野心，另一方面也暴露了蒋介石对日本帝国主义妥协的卖国行径。

本目的小字和图画揭露了日军的蛮横残暴，可让学生课下阅读，不作要求。

六、“东北易帜”一目，是本课重点。教师应注意讲清下面三个问题：
1. 日本制造皇姑屯事件是由于张作霖这个工具不够听话，没有完全答应他们侵略中国“满蒙”的条件。这一事件与“济南惨案”一样，说明了日本对中国的侵略野心。2. 张学良决定改旗易帜，主要是他鉴于皇姑屯事件的教训，集国耻家仇于一身。他面对日本的武力威胁，仍坚持自己的主张，这反映了他维护统一的爱国之心。3. “东北易帜”后，南京国民政府完成了对全国的统一，但这种统一仅仅是形式上的，台湾还被日本割占，各派军阀依据自己的实力称霸一方，仅隔几个月，军阀混战的硝烟就弥漫中国。

本目小字和图画均不要求学生记忆。第一段小字建议让学生在课上阅读一下，以使学生理解：张作霖为什么没有全部答应日本的侵略条件，日本为什么制造皇姑屯事件。第二段小字介绍皇姑屯事件的发生过程，可让学生课下结合图画去看。第三段小字介绍日本是怎样威胁张学良的，建议让学生在课上阅读一下，然后教师让学生指出：张学良敢于与如此狂妄的日本抗争，说明他不但有爱国之心，而且有爱国的胆识。

七、“国民党新军阀的混战”一目，重点是中原大战。教师首先点明新军阀是为了争夺地盘而混战。然后结合《中原大战示意图》讲清两点：1. 中原大战的参战军阀和战争规模。2. 军阀混战给人民带来极大灾难。

本目小字和图画均不作要求。第一段小字介绍了当时军阀纷争的局面以及几派大军阀与蒋介石开战的原因，建议教师做一概要介绍，作为中原大战的铺垫。第二段小字主要是讲军阀混战给人民造成深重灾难，可让学生课下阅读。

本课重点

重要年代 1927年4月 南京国民政府建立
1928年底 东北易帜

重要地名 南京

重要人名 李大钊 张学良 汪精卫 蒋介石

重要词语 南京国民政府 济南惨案 皇姑屯事件 中原大战

附一 课堂思考题答案提示

一、想一想：南京国民政府代表谁的利益？为什么？

答：代表大地主大资产阶级的利益。因为它对人民实行反动统治。他们残酷捕杀共产党员、革命群众以及国民党左派。维护地主、资产阶级利益，充当帝国主义走狗。

二、想一想：日本帝国主义为什么要制造皇姑屯事件？

答：由于张作霖没有答应日本侵略中国东北的全部条件，日本决心除掉他，准备另选听话的代理人。

附二 练习题答案提示

一、选择 A

二、填空 张学良 东北易帜

三、问答 蒋介石密令，凡共产党员，一经审定，立即正法。汪精卫表示要与共产党决一死战。他们进行血腥大屠杀。许多优秀的共产党干部在这时被杀。

附三 本课参考书目

- 《中华民国史纲》（张宪文主编河南人民出版社 1985 年版）
- 《武汉国民政府史》（刘继增等著湖北人民出版社 1986 年版）
- 《中国现代史人物传》（王永均刘建皋编四川人民出版社 1986 年版）
- 《李大钊传》（《李大钊传》编写组编人民出版社 1979 年版）
- 《中国现代史参考资料》（王桧林主编高等教育出版社 1988 年版）

第 2 课 国民政府统治的加强

教学目的

一、要求学生掌握的基础知识：国民政府采取了哪些稳定财政的措施？币制改革的主要内容和作用。什么是四大家族，他们为什么能积聚巨额财富。国民经济发展的主要表现和发展缓慢的根本原因。

二、要求学生从思想上认识：

1. 国民党的统治，实际上就是四大家族的统治。2. 由于外受帝国主义侵略，内受封建势力阻挠和四大家族官僚资本的控制，当时国民经济的发展只能是缓慢和畸形的。

三、要求培养学生的能力：

在教师引导下，学生思考“国民政府在政治上是怎样统治人民的？”从而培养归纳和分析问题的能力。

教学要点

一、加强对财政金融的控制

1. 整顿财政的原因和目的

2. 整顿财政的措施和作用

二、四大家族的形成

1. 四大家族：蒋介石、宋子文、孔祥熙、陈果夫和陈立夫

2. 四大家族对国民经济的垄断

三、国民经济的缓慢发展

1. 国民经济发展的情况

2. 国民经济发展缓慢的原因

教学要求和建议

一、本课重点：四大家族的形成。

本课难点：币制改革及其作用。

二、讲本课前，先引导学生回忆上节课新军阀混战的内容，向学生指出：军阀混战说明当时政治局面的混乱，也耗费了大量财力，造成财政困难。再结合课文前的提示引入 0 本课具体内容。

三、“加强对财政金融的控制”一目有两方面内容，一是当时财政困难的原因和整顿财政的目的；二是稳定财政的措施及其作用，重点讲币制改革。这一目需要讲清以下 3 个问题：1. 军费激增是财政困难的主要原因。教师可引用本课资料中提供的数字说明这个问题。2. 整顿财政的目的是为了巩固统治。3. 通过整顿税务、控制金融、改革币制等措施，使中央的财政收入大为增加，也在一定程度上利于经济的发展。

关于整顿税务，可让学生看本目表内三项主要税收在国家财政收入中占的比重，使学生知道整顿税务的重要性。

关于控制金融，涉及到许多专用名词，学生不易理解，教师也不宜细讲。建议直接讲国家设银行控制了货币和公债发行，存款、贷款等金融事业即可。

币制改革及其作用是本课难点。教师只要结合课文和图画让学生明白两点即可：1.法币是一种纸币，成为当时国家法定的唯一的流通货币；货币统一，方便了商品交流。2.禁止白银流通；强迫白银拥有者向银行兑换法币，使国家掌握了大量白银，可限制白银外流，有利经济发展。

本目小字介绍了整顿税务和控制金融的情况，对学生不作要求，有余力的学生可自己在课下阅读。

四、“四大家族的形成”一目，主要是讲蒋、宋、孔、陈四大家族怎样利用国家政权，依附美英帝国主义，形成垄断全国经济命脉的官僚资本的。教师应向学生讲明以下三点：1.四大家族是指哪四家。2.什么叫官僚资本。官僚资本通常指半殖民地半封建国家中一种垄断性资本，和国家政权结合在一起，对外国帝国主义有依附关系。注意：这一点不要展开讲，对“垄断”一词最好也不要解释，以免加深难度。3.四大家族官僚资本是怎样形成的。这点照课文向学生交代清楚即可，不宜展开。

如学生理解能力较强，教师可进一步点出：四大家族官僚资本是国民党统治的经济基础。

图画《蒋介石、孔祥熙、宋子文和陈果夫》要求学生记忆。

本目小字和示意图介绍了四大家族掌握国家政权，控制国家金融，垄断国家经济，排挤压制民族工业的情况；可指导学生课下阅读，不作要求。

五、“国民经济的缓慢发展”一目，有两层内容，一是讲有所发展；二是讲发展缓慢、畸形及其原因。教师可结合课本上的示意图和统计表扼要介绍工业、交通运输业、农业的发展情况。有关争夺筑路权的小字，教师可概述一下，以增加生动性，也可使学生对帝国主义插足，军阀间的纠葛影响经济发展有一印象，为分析经济发展缓慢的原因打下伏笔。对经济发展缓慢、畸形的原因，教师可结合课本上示意图向学生讲解，然后归纳为两条：1.由于封建势力的阻挠和官僚资本的控制，国家经济的发展不可能快。这点可让学生看前边我国最大的民族资本家荣氏家族被官僚资本排挤、压制，被迫抵押两个工厂的史实，以使他们理解。2.由于帝国主义的侵略，我国国民经济在当时是不可能独立地、正常地发展的，是畸形的。在外国资本势力强的部门，本国的民族资本就少得可怜。在外国资本渗透少的部门，本国资本就多一些，民族企业发展快一些。因此，在国民政府时期，我国几乎没有建立自己的重工业，有的主要是轻工业。民族资本在轻工业中的比例也日趋缩小。

本课重点

重要年代 1935年

重要人名 宋子文 孔祥熙 陈果夫 陈立夫

重要词语 法币 四大家族 币制改革

附一 课堂思考题答案提示

一、四大家族指的是哪四家，他们是怎样积聚起巨额财富的？

答：四大家族是指蒋介石、宋子文、孔祥熙和陈果夫、陈立夫四家。他们利用国家政权操纵金融，通过发行公债，改革币制等积聚大量财富。

附二 练习题答案提示

- 一、选择 A
- 二、填空 1935。法币
- 三、问答 通过整顿税收、币制改革等加强对财政金融的控制。

附三 本课参考书目

- 《中华民国史纲》（张宪文主编 河南人民出版社 1985 年版）
《中国现代史人物传》（王永均 刘建皋编 四川人民出版社 1986 年版）
《中国现代史稿》上（黑龙江人民出版社 1980 年版）
《中国现代史参考资料》（王桧林主编 高等教育出版社 1988 年版）

第3课 红色政权的建立

教学目的

一、要求学生掌握的基础知识：南昌起义。“八七”会议。湘赣边秋收起义。广州起义。井冈山革命根据地的建立。井冈山会师。土地革命。中华苏维埃政权的建立。

二、要求学生从思想上认识：

1.南昌起义打响了武装反抗国民党反动统治的第一枪，是中国共产党独立领导武装斗争的开始。

2.南昌起义、秋收起义和广州起义，为中国革命从城市转入农村，创建红军，建立农村革命根据地揭开了序幕。井冈山革命根据地的建立，为中国革命开创了一条以农村包围城市，武装夺取政权的唯一正确的道路。

3.土地革命的实行，使党赢得根据地广大农民的坚决拥护，对巩固和发展根据地起了重大作用，为革命战争的胜利奠定了基础。

三、要求培养学生的能力：

1.通过对为什么要在农村建立革命根据地问题的思考，培养学生对从我国国情出发，将马列主义的普通原理与中国革命具体实践相结合这一原则的理解和分析能力。

2.通过教师对创建红军、建立根据地及土地革命三者关系的分析，培养学生对事物之间辩证关系的认识，从而提高分析问题的能力。

教学要点

一、南昌起义

- 1.历史背景
- 2.周恩来等领导南昌起义（1927.8.1.）
- 3.意义

二、“八七”会议和秋收起义

- 1.“八七”会议（1927.8.7.）
- 2.毛泽东领导湘赣边秋收起义（1927.9.）
- 3.向井冈山进军

4.三湾改编

三、广州起义

- 1.广州苏维埃政府建立（1927.12.）
- 2.意义

四、革命根据地的建立和井冈山会师

- 1.毛泽东建立井冈山革命根据地（1927.10.）
- 2.井冈山会师（1928.4.）
- 3.全国各地革命根据地的开辟

五、土地革命和红色政权的建立

- 1.土地革命：（1）必要性（2）情况和意义
- 2.中华苏维埃共和国临时中央政府成立（1931.11.）

教学要求和建议

一、本课重点：南昌起义；秋收起义和井冈山革命根据地的建立；土地革命。

本课难点：毛泽东为什么要领导起义部队向农村进军；讲清武装起义、创建革命根据地和土地革命三者之间的关系。

二、本课内容较多，关键在于精讲。开始，教师可简单概述一下有关国民政府反动统治的内容，然后向学生提问：为反抗国民政府的反动统治，中国共产党应当领导人民进行哪些斗争？（建立武装、建立根据地、打土豪分田地……）待学生回答后，教师总结：这就是我们平时所讲的工农武装割据，即“红色政权”建立的过程，以此导入新课，书写本课题。

三、“南昌起义”一目，讲清三个问题：1. 起义的历史背景—南京政府“斩尽杀绝”的恐怖政策，革命处于低潮。2. 起义经过—指明爆发的时间、地点、主要领导人。起义胜利是指2万多起义军经过5个多小时激战，歼灭敌军，占领了南昌城。然后结合插图指明，起义军原定计划是主动撤离南昌，向广东进发，准备夺取广州，重建广东革命根据地，然后再行北伐。但在南下途中，遭敌人优势兵力围堵，损失严重。3. 起义意义—是本目的重点。要讲明两层意思：第一，起义打响了武装反抗国民党反动统治的第一枪。反映了中国革命是武装的革命反对武装的反革命这一特点，说明老一辈无产阶级革命家，在革命处于低潮时期，不畏残暴的敌人，敢于斗争，勇于牺牲的革命精神。第二，这是我党独立领导武装斗争，创建人民军队的开始。8月1日，成为中国人民革命军队诞生的光荣节日。这一点，可以指导学生阅读小字课文，从中了解作为领导南昌起义党的前敌委员会书记的周恩来和作为起义领导人贺龙等，他们当时的行动完全是在党的正确意见指导下进行的。南昌起义阶段，主要是解决了一个反抗国民党反动统治的斗争形式—武装斗争问题。

四、“‘八七’会议和秋收起义”一目，第一，关于“八七”会议，教师可根据大字课文将会议召开的目的是、时间、地点、主要内容，在课本上依次划出。小字课文可指导学生课下阅读，不作要求。注意课文中提到，在“八七”会议上，毛泽东提出“政权是由枪杆子中取得的”这一思想。开始提出了武装斗争和建立政权相结合这一问题。第二，关于秋收起义，讲明四点：1. 起义的时间、地点、领导人。2. 起义经过。工农革命军从修水、铜鼓、安源分三路进攻，目标仍是夺取大城市—长沙。由于敌人势力比较强大，起义军受到严重损失，余部退到文家市。3. 文家市决策。毛泽东在分析了敌强我弱的形势后，决定放弃攻取大城市的计划，改向敌人力量薄弱的农村进攻。这样既可保存革命力量，又可以积蓄发展革命力量，以便形成用农村包围城市，达到最后夺取城市的目的。这是将革命的退却和进攻巧妙结合起来的正确道路。4. 三湾改编，是在向井冈山进军途中进行的。三湾改编内容为课文小字部分，教师可指导学生阅读，不作要求，重点在掌握三湾改编的意义—确立了党对军队的绝对领导，这是红色政权能够建立的根本保证。

五、“广州起义”一目，在讲述了起义的时间、地点、领导人之后，强调指出曾建立了广州苏维埃政府。但是，即使是在第一次国内革命战争时期的根据地—广州，起义仍然是在优势敌人的反扑下，遭到失败。由此可以总结，从南昌起义到广州起义一系列的城市暴动，目的在于进攻大城市的起义，

均遭失败。为了保存力量，继续斗争，中国共产党必须及时纠正由于对陈独秀的右倾投降主义错误的痛恨，而滋长起来的“左”倾盲动情绪，而从城市转入敌人统治力量薄弱的农村，去建立、巩固和扩大根据地，以造成星火燎原之势，夺取全国政权。

六、“革命根据地的建立和井冈山会师”一目，讲清4个问题：1.毛泽东建立的第一个农村根据地——井冈山革命根据地。

1927年10月，毛泽东率领经过三湾改编后的部队到达湖南、江西边界罗霄山脉中段的井冈山地区。他分析了这个地区的有利条件，在那里组织群众开展游击战争，发动土地革命，建立地方武装和党的组织，成立了工农政权。经过半年的艰苦奋斗，建立了以宁冈为中心的井冈山革命根据地。2.井冈山会师。

1928年4月，朱德、陈毅率领南昌起义的一部分队伍和在湘南起义的农民军也到达井冈山，同毛泽东领导的队伍胜利会师，会师后，成立了中国工农红军第四军。红四军成立后，井冈山部队成为中国工农红军第一支坚强的队伍。并由此发展成为中国革命最主要的战斗力量。所以，井冈山会师对于中国革命是有着深远意义的一个历史事件。3.毛泽东、朱德创立的井冈山根据地，从实践上为中国革命开创了一条走向胜利的道路。井冈山根据地建设开始，就遭到了敌人的进攻。红军提出了“敌进我退、敌驻我扰、敌疲我打、敌退我追”的游击战争原则的16字诀，从军事上粉碎敌人的进攻，由于敌人的包围和封锁，井冈山根据地建立时期的生活是十分艰苦的。毛泽东、朱德等领导人也和战士们过着同甘共苦的生活。由于红军打破了旧军队的雇佣制度，实行官兵一致、军民一致的政治工作，因此红军战士们虽然生活艰苦，但仍然保持着革命的乐观主义精神。可指导学生课下阅读课文的小字部分，以加深对这一问题的理解。4.全国各地革命根据地的开辟。

(1)根据课本上农村革命根据地形势示意图，指出各根据地名称及领导人，并说明每块根据地的建立均是武装起义的结果。

(2)明确指出中央革命根据地是这一时期最大最巩固的根据地，也是敌人集中兵力进攻的主要目标。课本中有关方志敏的小字课文，是对学生进行革命传统教育的内容，可指导学生课下阅读。其它小字部分，也做同样处理。

七、“土地革命和红色政权的建立”一目，关于土地革命问题，依据课本内容，主要讲清2点：1.土地革命的必要性。我们人民军队的主要成分是农民，我们的革命根据地是建立在敌人力量薄弱的农村。农民的状况如何，直接关系到革命的前途。土地是农民的命根子，然而，在半殖民地半封建的中国，绝大多数农民没有土地，可引导学生参看书上的调查表格，加深对这一问题的了解。由于没有土地，广大的贫雇农就得向地主租种土地，于是交很重的地租。农民生活不下去就向地主借债，地主还要收50%的利息。此外农民还要负担名目繁多的苛捐杂税。可结合课本上的漫画，加深对这一问题的理解。总之，废除封建的土地制度，推翻地主阶级的统治，是广大农民的最根本的要求，是中国革命最迫切的问题。2.土地革命的开展和意义。在土地革命中，党领导贫雇农组织贫农团，斗争地主和一切反动分子，没收地主的土地，烧毁地契。把土地按人口平均分给农民，农民还分到了粮食，同时还废除了农民借地主、富农的债务。土地革命的意义，要讲明三层意思：政治上——废除了封建的土地所有制，推翻了地主阶级的统治，翻身农民掌握了村里的革命政权；经济上——农民分到了土地和粮食，生活得到了改善；翻

身农民热烈参军参战，保卫胜利果实，使得革命根据地不断巩固扩大。此段课文没有提及土地革命路线的内容，教师可不作补充。

关于红色政权的建立。对于“红色政权”概念的理解，广义讲泛指革命政权，这里主要是让学生掌握在各根据地人民政权的基础上，建立统一的、临时的、中央政权，包括会议名称、政权名称、建立的时间、领导机构、政权性质等。此部分内容教师在讲解时可稍作补充：如大会通过了“宪法大纲”、“土地法”、“劳动法”，确定中华苏维埃共和国临时中央政府是工农民主专政的政权，全部政权属于工人、农民、红军士兵和一切劳苦大众。专政的目的是消灭一切封建残余，赶走帝国主义在华的势力，统一中国。这样，在国民政府反动统治下的中国，经过共产党人的艰苦奋斗，出现了一个代表中国人民利益的、代表中国今后发展方向的红色政权，她是中国革命的希望所在。

最后，教师可将全课内容做一小结：为了反抗国民政府的反动统治，必须进行武装斗争。进行武装斗争，就要有人民自己的军队，人民军队要能站住脚跟，必须有革命根据地，而根据地的巩固和发展，人民军队的壮大，都离不开广大农民的支持。正是土地革命把广大农民从几千年的封建剥削的土地制度下解放出来。中华苏维埃共和国临时中央政府的成立，标志着向反动派夺取全国政权斗争的胜利。这红色政权如同燎原的星火，最终将反动政权埋葬。

本课重点

重要年代	1927年8月1日	南昌起义
	8月7日	“八七”会议
	9月	湘赣边秋收起义
	10月	井冈山根据地建立
	12月	广州起义
	1928年4月	井冈山会师
	1931年11月	中华苏维埃共和国临时中央政府成立
重要地名	南昌 广州 瑞金	
重要人名	周恩来 贺龙 叶挺 朱德 刘伯承 毛泽东 陈毅 方志敏 彭德怀 邓小平	
重要词语	三湾改编 工农红军第四军 中央革命根据地 土地革命	

附一 课堂思考题答案提示

一、想一想，毛泽东为什么要在井冈山建立革命根据地。

答：（1）离大城市较远，敌人统治力量薄弱，红色政权有存在和发展的可能；（2）地势险要，易守难攻，便于作战；（3）附近农产品丰富，便于筹粮筹款，部队有生存的物质基础；（4）群众基础好。

二、想一想：为什么要进行土地革命？土地革命在当时起什么作用？

答：为了废除封建的土地制度，推翻地主阶级的统治，满足农民的土地要求。广大贫雇农翻了身，成了土地的主人。农业生产得到发展，农民生活有了改善。为了保卫胜利果实，翻身农民积极参加红军，支援土地革命战争。革命根据地得到巩固和发展。

附二 练习题答案提示

一、选择 A B

二、填空 陈独秀 土地革命 地主 贫雇农 土地 地主阶级

三、问答

大革命失败后共产党人的武装起义

名称	时间	地点	领导人	意义
南昌起义	1927.8.1	南昌	周恩来等	是中国共产党领导武装斗争的开始,为中国革命从城市转入农村,创建红军,建立农村革命根据地揭开了序幕
秋收起义	1927.9	湘赣边	毛泽东	
广州起义	1927.底	广州	张太雷等	

附三 本课参考书目

《中国的红色政权为什么能够存在？》（《毛泽东选集》第一卷 人民出版社 1967 年横排本）第一、二部分

《井冈山的斗争》（《毛泽东选集》第一卷人民出版社 1967 年横排本）第一部分

《星星之火，可以燎原》（《毛泽东选集》第一卷人民出版社 1967 年横排本）

第4课 中国工农红军的长征

教学目的

一、要求学生掌握的基础知识：红军四次反“围剿”的胜利。第五次反“围剿”的失败。长征的开始。遵义会议及其伟大意义。红军长征的胜利。

二、要求学生从思想上认识：

1.红军四次反“围剿”斗争的胜利，是由于执行了以毛泽东为代表的正确的作战方针的结果；王明“左”倾错误使第五次反“围剿”失败，红军被迫进行长征。

2.遵义会议结束了王明“左”倾错误在中央的统治，确立了以毛泽东为核心的新中央的正确领导，是党的历史上生死攸关的转折点。

3.红军长征是一个伟大的艰苦历程。长征的胜利，保存了党和红军的基干力量，开始了中国革命的新局面。

三、要求培养学生的能力：

1.通过教师对长征是以我们的失利、敌人的暂时胜利开始，变成我们的胜利、敌人的失败而告终这一过程的讲述，培养学生辩证的分析事物的方法及透过现象看本质的分析问题的能力。

2.本课教材有着向学生进行思想教育的极丰富的内容。通过教师感情充沛的讲述，激发学生热爱中国共产党、热爱人民军队、热爱社会主义祖国的崇高感情。学习人民军队克服困难、艰苦奋斗的革命精神。

教学要点

一、红军四次反“围剿”的胜利

1.第一、二、三次反“围剿”的胜利

2.第四次反“围剿”的胜利

二、红军第五次反“围剿”的失败和长征的开始

1.蒋介石发动第五次反革命“围剿”

2.王明“左”倾错误导致第五次反“围剿”失败

3.红军战略大转移——长征的开始（1934年10月）

三、遵义会议

1.背景

2.主要内容

3.历史意义

四、红军长征的胜利

1.红军的艰苦奋斗

2.中央红军长征到达陕甘根据地（1935年10月）

3.红军三大主力会师（1936年10月）

4.伟大意义

教学要求和建议

一、本课重点：中央红军的长征及遵义会议。

本课难点：工农红军长征与全国革命形势的关系。

二、本课以军事斗争为主要内容，教师必须用加倍的时间钻研教材，学会使用军事术语，结合课本插图，用形象生动的语言讲述，使学生如身临其境，从而达到教学目的。另外，要注意课本上对正确与错误两方面的斗争，没有使用“主义”、“路线”等词，教师讲课时必须注意语言的准确性。

三、讲述本课具体内容前，先引导学生回忆前一课内容，然后教师总结：红军的发展，革命根据地的壮大，使国民党反动派惊恐不安。从1930年起，国民党对中央革命根据地连续发动了四次“围剿”，结果都被红军打败了，下面我们就了解一下红军四次反“围剿”的胜利。接着书写第一个目标题。（注意：本课标题先空着）导入新课。

四、“红军四次反‘围剿’的胜利”一目，可分三部分讲述，1.从课文内容看，第一、二次反“围剿”斗争，没讲经过。小字部分讲了第三次反围剿的详细经过，但为了帮助学生理解课文中重点提出的毛泽东的作战方针的理解，教师可对第一、二次反“围剿”的情况稍作补充。利用课本上的简表，就第一次反“围剿”斗争，重点讲毛泽东制定的“撒开两手，诱敌深入”的作战方针，重点分析为什么要退却和退到哪儿？（可参考《星火燎原》选编之二的有关文章）。2.对于第三次反“围剿”斗争，教师可将课文上小字部分内容，结合课本示意图，形象生动的讲述给学生。3.第四次反“围剿”的斗争，不是毛泽东亲自指挥的。因为在“左”倾错误领导下，毛泽东被排挤了对红军的领导。但是，通过前三次反“围剿”斗争，毛泽东的作战方针已深入人心，而负责指挥的周恩来、朱德仍运用了毛泽东的作战方针，创造了大兵团伏击歼灭敌人的战术，第四次反“围剿”斗争又取得了胜利。这时全国工农红军已发展到30万人。

五、“红军第五次反‘围剿’的失败和长征的开始”一目，要讲清三个问题：1.蒋介石发动第五次反革命‘围剿’——1933年秋，蒋介石对中央革命根据地发动了第五次“围剿”。敌人采取碉堡推进，步步为营的堡垒政策，把红军严密地封锁包围起来，从四面向根据地压缩。根据当时情况，如果采用毛泽东的战略战术，仍有打破“围剿”的可能。但此时中国共产党领导机关，却控制在“左”倾错误领导人王明手中。2.王明“左”倾错误导致第五次反“围剿”的失败。教师带领学生一起阅读本目第一段小字课文，指出三点：（1）1931年初，王明掌握了党中央领导权；（2）反对毛泽东的农村包围城市，最后夺取全国政权的主张。要求红军攻取中心城市；白区党组织几乎全部暴露。博古继续推行王明的“左”倾错误主张。（3）1933年初，在上海的党中央机构被迫迁到中央革命根据地。经过近一年的时间，待蒋介石第五次“围剿”开始时，反“围剿”的军事指挥权已完全落在“左”倾错误的领导人博古和军事顾问李德手中。李德根本不了解中国的情况，照搬外国的经验来指挥中国红军反“围剿”斗争。他们不是“诱敌深入”，而是“御敌于国门之外”，命令红军向北进攻敌人守备坚固的几个据点。红军久攻不下，遭到重大损失，被迫撤出战斗。他们不是“集中兵力”而是分散兵力，当敌人向中央革命根据地内部进攻，直指瑞金时，博古等人又分兵六路抵御，结果红军处处被动挨打。他们也不是速决战，歼灭战，而是旷日持久地和敌人拼消耗。他们完全抛弃了毛泽东的作战方针。结果，战争进行了一年，“围剿”不仅未被打破，根据地也日益缩小，红军元气大伤，最后不得不退出中央根据地，实行战略大转移——长征。此时，可书写本课标题，（第4课中

国工农红军长征)并指出这是本课的重点。教师应向学生讲明,由于1931年“九·一八”事变后,中日民族矛盾开始上升,我们既要反对国民党的“围剿”,又要准备北上抗日。本课重点是讲中央红军的情况。3.长征的开始——1934年10月,中共中央和中央红军共8万多人,从中央根据地出发开始长征。结合课本插图,讲述长征经过。由于博古等人在长征开始时,又犯了逃跑的错误,使红军继续受到重大损失:中央红军的主力,长期成为掩护全军的后卫。而敌人速度很快,红军怎么也摆脱不掉敌人。结果,红军英勇奋战,冲破敌人四道封锁线,渡过湘江后,只剩下3万多人了。面临敌人重兵,“左”倾错误领导,把希望寄托在去湘西与第二、六军团会师上。蒋介石为了阻挡红军会师,忙调重兵堵截、追击。若不放弃原来的计划,就必须与五六倍的敌人决战。此时部队战斗力又已经减弱,和优势的敌人打硬仗,显然就有覆没的危险。正是在这危急关头,毛泽东提出改向敌人力量薄弱的贵州前进。毛泽东的主张得到中央大部分同志的赞同。于是,红军转向贵州前进,1935年1月强渡乌江,打下遵义城,在遵义休整了12天。党中央就在这时候召开了扩大的中央政治局会议。这些就是遵义会议召开的背景。

六、“遵义会议”一目,讲明二点:1.时间——1935年1月。2.主要内容:

(1)集中全力纠正了博古等人在军事上和组织上的“左”倾错误。通过了《中央关于反对敌人五次“围剿”的总结决议》,指出第五次反“围剿”失败的主要原因是博古和李德在军事指挥上犯了一系列严重错误,会议肯定了毛泽东关于红军作战的基本原则。(2)对中共中央和红军的领导进行改组,推选毛泽东为中央政治局常委。(3)取消博古、李德的最高军事指挥权,决定仍由中央军委主要负责人周恩来、朱德指挥军事。随后,中央政治局常委进行分工,由张闻天代替博古负总责,毛泽东、周恩来负责军事。

(4)意义:是此目的重点,一般先概括一下会议内容,即结束了王明“左”倾错误在中央的统治,确立了以毛泽东为核心的新的中央的正确领导,然后着重指出:这次会议挽救了党,挽救了红军,挽救了革命,是党的历史上生死攸关的转折点。遵义会议以后的事实完全证明了这一点。

七、“红军长征的胜利”一目,讲明四点:1.红军的艰苦奋斗——遵义会议后,红军进行了整编。这样,红军不仅摆脱了被动挨打的局面,而且牵着敌人的鼻子走了。(1)四渡赤水:1935年1月19日红军自遵义北上,一渡赤水河,进入川南。2月中下旬,又二渡赤水,重返遵义,歼敌两个师又八个团,取得长征以来的第一次巨大胜利。3月中,红军乘胜三渡赤水,再入川南;当敌前来堵截时,红军却又突然由川南重返贵州,第4次渡过赤水河,强渡乌江,佯攻贵阳。而当敌增援贵阳时,红军却又迅速向云南前进,直逼昆明。红军在10多万敌人包围的重兵之间,声东击西,在运动中大量歼灭了敌人,打乱了敌人的整个“追剿”计划,红军由被动变为主动。(2)巧渡金沙江:待敌派援兵增援昆明时,红军却以异常的速度到达金沙江边的皎平渡口,用七只小船,经九天九夜,部队全部安全的渡过金沙江,把长征开始以来一直尾追红军的蒋介石的军队甩掉了。从此,红军跳出了敌人的包围。

(3)通过彝族区:红军沿川康边境到了大凉山地区,红军认真执行党的民族政策,释放了被国民党当作人质的彝族首领。后来刘伯承与彝族部落咕基家首领小叶丹谈判,并与其结拜金兰之盟。在他们的协助下,红军顺利通过彝族区。(4)强渡大渡河:红军的先头部队袭击了大渡河边的安顺场守敌,占

领了渡口。大渡河水深流急，两岸是崇山峻岭，18勇士乘着找到的唯一的一条小船，在惊涛骇浪中冲到了对岸，占领了敌人阵地，渡过了一支部队。(5) 飞夺泸定桥：指导学生看课本小字课文，若课时较紧，教师可简单概括一下。

(6) 过雪山：为实现迅速北上与红四方面军会合这一战略任务，部队开始翻越位于川西的大雪山。战士们互相帮助，发扬阶级友爱精神，终于胜利地跨越了大雪山。(7) 过草地：是长征途中一段最艰苦的路程。指导学生阅读小字课文。(8) 过腊子口、翻岷山、六盘山。2. 中央红军长征到达陕北：1935年10月，中共中央和中央红军（即一方面军）到达陕甘革命根据地吴起镇，和陕北的红军胜利会师。指导学生课下阅读有关介绍刘志丹的小字课文。从1934年10月到1935年10月，红一方面军经过了赣、闽、粤、湘、桂、黔、滇、川、康、甘、陕11省，越过了五岭山脉、湘江、乌江、金沙江、大渡河及雪山、草地等万水千山，走了二万五千里。这是人类历史上一次真正的前所未有的长征。3. 红军大会师：1936年10月，从川陕革命根据地出发长征的红军第4方面军和从湖南出发的红军第二方面军，战胜了千难万险与前来接应的红一方面军在甘肃会宁地区胜利会师。震撼世界的二万五千里长征以红军的胜利和敌人的失败而告结束。为此，毛泽东写下七律《长征》，引导学生读课文。4. 长征胜利的意义：讲明三层意思：(1) 粉碎了国民党反动派扼杀中国革命的企图，使中国革命转危为安；(2) 保存了党和红军的骨干力量：这是党和红军的精华，是中国人民最可宝贵的财产，中华民族的支柱；(3) 促使中国革命新局面的到来。教师可参考《毛泽东选集》第一卷横排本1991年版第150页。

最后教师可向学生提问：你了解了中国工农红军长征前前后后的史实最大的启发是什么？以此做一小结。

关于“南方红军的游击战争”，向学生说明留在南方的红军战士，经过三年艰苦奋斗。抗日战争开始后，编为新四军，走上抗日战场。

本课重点

重要年代	1934年10月	中央红军开始长征
	1935年1月	遵义会议
	1935年10月	中央红军长征到达陕北
	1936年10月	红军三大主力会师

重要地名 遵义 大渡河 泸定桥 吴起镇

重要人物 毛泽东 周恩来 朱德 博古 王明 张国焘 刘志丹 蒋介石

重要词语 第五次“围剿” 二万五千里长征 四渡赤水 陕甘革命根据地

附一 课堂思考题答案提示

一、想一想，红军前四次反“围剿”为什么会取得胜利，第五次反“围剿”又为什么会失败？

答：红军前四次反“围剿”，因为执行了毛泽东的作战方针，所以取得胜利。以博古为代表的“左”倾错误指挥，完全抛弃了毛泽东的军事路线，导致了第五次反“围剿”的失败。

二、遵义会议解决了什么问题？有什么意义？

答：遵义会议结束了王明“左”倾错误在中央的统治，确立了以毛泽东为核心的新中央的正确领导。

这次会议挽救了党，挽救了红军，挽救了革命，是党的历史上生死攸关的转折点。

附二 练习题答案

一、选择 B

二、填空 1936 会宁

三、列举

反“围剿”开始时，命令红军全线出击，攻打敌人的坚固阵地；进攻受挫后，又主张分兵把守，节节抵御。长征开始时，又犯了逃跑主义错误。

附三 本课参考书目

《论反对日本帝国主义的策略》（《毛泽东选集》第一卷人民出版社 1967 年横排本，135—136 页）。

《中国革命战争的战略问题》（《毛泽东选集》第一卷人民出版社 1967 年横排本第四章、第五章）。

第5课 日本侵略中国的“九·一八”事变

教学目的

一、要求学生掌握的基础知识：日本侵略者制造“九·一八”事变和蒋介石的不抵抗政策“一·二八”事变和十九路军奋起抵抗。东北沦陷和伪满洲国建立。《塘沽协定》。全国抗日救亡运动的兴起。察哈尔民众抗日同盟军的抗日斗争。

二、要求学生从思想上认识：通过讲清自“九·一八”事变起，日本帝国主义对中国侵略的逐步加深、蒋介石的步步妥协退让和中国人民抗日救亡运动的迅速发展三方面的内容，对学生进行爱国主义教育。

三、要求培养学生的能力：通过思考题“从上面所讲的内容，归纳一下日本帝国主义是怎样一步步加深侵略中国的？”从而培养综合能力。

教学要点

一、“九·一八”事变（1931）和蒋介石不抵抗政策

二、“一·二八”事变（1932）

1.“一·二八”事变

2.十九路军奋起抗战

3.蒋介石破坏抗战和《淞沪停战协定》的签订

三、伪满洲国傀儡政权（1932）

四、《塘沽协定》（1933）

五、全国抗日救亡运动的兴起

六、察哈尔民众抗日同盟军

教学要求和建议

一、本课重点：“九·一八”事变。蒋介石的不抵抗政策。十九路军和上海人民抗战。

本课难点：全国抗日救亡运动的兴起

二、讲新课前，可以通过提问，扼要小结红军四次反“围剿”的胜利，从而导入新课，指出：正当蒋介石进行大规模内战的时候，日本帝国主义加紧了对中国的侵略。接着，请学生阅读课前提示（或由教师讲读），以此进入新课。

三、“制造‘九·一八’事变”一目是本课的重点，教师要讲清楚四方面内容：“九·一八”事变的背景和爆发，蒋介石的不抵抗政策和东北的沦陷。

关于“九·一八”事变的背景，课文叙述了两点：（1）自近代以来，日帝就不断侵略中国；（2）为了摆脱经济危机。教师讲课时还可以补充两点：（1）蒋介石政府的全力“剿共”，给日帝侵华造成了可乘之机。（以与前面的旧知识相联系）；日帝侵占东北是第一步，然后妄图逐渐吞并全中国，把中国变成它的殖民地（以与后面的步步进逼，发动一系列侵略战争的事实埋伏笔）。

介绍“九·一八”事变的爆发，可以利用小字作叙述，也可利用幻灯或录像加强直观教学。本课内容是进行爱国主义教育的最佳素材，为使思想教育能达到预期目的，教师讲课应有痛恨日帝侵略，痛恨蒋介石不抵抗，痛心国土沦丧忧国忧民的感情。

《松花江上》一曲，或者由教师、学生低吟歌唱，或者用录音在教室播放，都应注意课堂气氛，收到思想教育的实际效果。

“蒋介石不抵抗令”和“东北三省沦亡示意图”要求掌握。

四、“发动‘一·二八’事变”一目的重点是十九路军的奋起抵抗。本目讲法可以从十九路军的不顾蒋介石不准抵抗的命令，英勇奋战而且多次打退日军进攻，而蒋介石则非但不抵抗，甚至破坏十九路军抗战，以至同日本签订丧权辱国的《淞沪停战协定》。从正反两方面用对照手法讲述。

五、“扶植伪满洲国傀儡政权”一目，内容比较简单。交待清楚时间（1932年）、主要人物（溥仪）、范围（东北）以外，要着重交待其殖民地性质。为说明伪满洲国的殖民地性质，可以利用小字“国防和外交由新政权委托日本掌握，交通、通讯的主要部分也由日本管理”；“在国防和外交等方面所需的经费，由新政权负担”。……启发学生思考，这些规定（重要的国家主权都掌握在日本手里，伪满洲国只管出钱，供日帝勒索）说明了什么？

溥仪其人，不是本课重要人物，不必向学生作过多补充，也不必进行全面评价。但很多学生对溥仪的一生，通过电视剧或各种传播渠道已经比较熟悉，对应该怎样评价感到兴趣。溥仪一生，三度称帝，作威作福，先是革命的对象，后是日本侵华的走卒，这是基本的一面；而在全中国解放后，在共产党的帮助下，能接受改造，成为新中国一名普通公民。他在伪满时期，身为皇帝却处处受制于日帝，只是一名傀儡，这也是实际情况。评价溥仪，和所有历史人物一样，要有一分为二的观点。这里要注意纠正学生中对溥仪一味同情，过于偏爱的倾向。

六、“签订《塘沽协定》”一目，关于《塘沽协定》的内容，要结合地图讲，使学生容易认清国民党政府划冀东为非武装区，从此日军不仅占有关外的东三省和热河，而且打开了入侵华北的门户，平津形成危急的严峻局势。

七、“全国抗日救亡运动的兴起”一目讲解以前，可按教科书的思考题提问学生，借以对前面所讲内容做一小结，然后转入本目，指出：面对日帝得寸进尺，步步进逼，国民党政府妥协投降，不作抵抗，眼看着大片国土的沦丧，中国人民不能坐视，全国范围的抗日救亡运动兴起了。

本目内容一一列述了工人、学生以及各界人民的抗日活动，面广，量大，而又分散，比较难讲。如能制作幻灯，利用图片讲解，可以活跃课堂气氛。由于内容分散，讲完后可以作一小结：这次抗日救亡运动的怒潮从时间上看，从1931年“九·一八”事变发生之日起，直到1937年“七七”事变转入抗日战争止（1935年“一二·九”运动后掀起了抗日救亡运动的新高潮）；从范围上看，包括全国各地的工人、学生、各界人民的各种形式的抗日斗争，包括爱国将士的奋起抵抗；从坚持时间的长久性、范围的广泛性看，整个中华民族高尚的爱国主义精神，以及不屈不挠的反抗外族侵略的斗争精神。这些光荣的传统，我们应该发扬光大！

八、“察哈尔民众抗日同盟军”一目不是重点，不必补充。教师要着重讲清日帝的侵略，国民党政府的妥协，不仅激起了全国人民的民族义愤，兴起了抗日救亡运动，而且部分国民党将领也产生了强烈反响。身为国民党中

央委员、国民政府委员、军事委员会委员的冯玉祥，联合共产党员吉鸿昌等，建立察哈尔民众抗日同盟军，收复失地，正好说明了这一点。

九、小结

日帝在继续加强对中国的侵略，国民政府在继续卖国、妥协，全国抗日救亡运动正方兴未艾。1935年以后，形势怎样更加严峻，中国人民的抗日救亡运动怎样更加高涨？后来，蒋介石是怎样被迫停止内战，一致对外的？这是下面一节课要学习的内容。教师可以按上述意思进行小结，以引起学生的悬念。

本课重点

重要年代 1931年9月18日“九·一八”事变
1932年1月28日“一·二八”事变

重要地名 沈阳 上海 长春

重要人名 蒋介石 张学良 蔡廷锴 溥仪 杨靖宇 宋庆龄 何香凝 冯玉祥 吉鸿昌

重要词语 柳条湖 关东军 十九路军 《淞沪停战协定》 《塘沽协定》
伪满洲国

附一 课本思考题答案提示

一、从上面所讲的内容，归纳一下日本帝国主义是怎样一步步侵略中国的？

答：(1)1931年，制造“九·一八”事变，不到半年侵占我东北三省；(2)1932年，发动“一·二八”事变，进攻上海；(3)1932年，在东北建立伪满洲国傀儡政权，进行殖民统治；(4)1933年，侵占热河省、河北东部，威胁平津；(5)1933年，签订《塘沽协定》，打开了入侵华北的门户。

二、在上述反抗日本帝国主义侵略的英雄人物中，你最崇敬哪一位？请讲讲他的英雄事迹。

答：略。

附二 练习题答案提示

一、选择 D

二、填空 1.杨靖宇 赵一曼

2.冯玉祥 吉鸿昌

三、填表

事变名称	时间	地点	简单经过	结果
“九·一八”事变	1931	沈阳	日军炸毁柳条湖铁路反诬是中国军队干的，就进攻沈阳。	日军侵占沈阳
“一·二八”事变	1932	上海	日军突然进攻上海，十九路军奋起反击。国民党政府阻挠破坏，十九路军被迫撤出上海。	签订《淞沪停战协定》

附三 本课参考书目

《中华民国史纲》（张宪文主编河南人民出版社 1985 年版）第 2 章第 1 节，第 3 章第 1、2、3 节

《文史资料选辑》（合订本）（中国文史出版社 1986 年版）第 76 册 75 辑、65 辑

《日本侵略军在中国的暴行》（军事科学院外国军事研究部编著解放军出版社 1987 年版）第 2 章第 1 节

第6课 抗日救亡运动的新高潮

教学目的

一、要求学生掌握的基础知识：《何梅协定》和日本策划华北五省自治。“八一宣言”。中共中央召开瓦窑堡会议，确定抗日民族统一战线方针。“一二·九”运动的经过及其意义。七君子事件。张学良、杨虎城实行“兵谏”。西安事变的和平解决及其意义。

二、要求学生从思想上认识：

1.通过《何梅协定》的签订和日本策划华北五省自治，使学生进一步认识日本灭亡中国的野心和国民党的不抵抗政策，从反面激发学生爱祖国、反侵略的爱国主义感情。

2.通过“一二·九”运动和西安事变，从正面向学生进行爱国主义教育。

3.通过中国共产党在抗日救亡运动中的领导推动作用，特别是从全民族利益出发，确定抗日民族统一战线及西安事变和平解决的方针，向学生进行热爱共产党的教育。

三、要求培养学生的能力有：

通过思考题“中国共产党为什么主张和平解决西安事变？”培养学生从复杂的历史现象中分析问题的能力。

教学要点

一、华北局势危急

1.《何梅协定》（1935 何应钦、梅津美治郎）

2.日本策划“华北五省自治”

二、中国共产党制订抗日民族统一战线的方针

1.“八一宣言”（1935.8.1）

2.瓦窑堡会议（1935.12）

三、“一二·九”运动

1.经过及其意义（1935.12）

2.七君子事件

四、西安事变

1.张学良、杨虎城实行“兵谏”（1936.12.12）

2.西安事变的和平解决及其意义

教学要求和建议

一、本课重点：中国共产党制订抗日民族统一战线的方针、西安事变。

本课难点：西安事变的和平解决。

二、新课开始前，可先提问有关“九·一八”事变、《塘沽协定》的问题，然后教师总结：由于日本帝国主义的侵略、蒋介石的不抵抗政策，东北已经沦为日本的殖民地，华北的大门也已洞开。接着引导学生阅读课前提要，从而导入新课。

三、如有条件，可以课余组织学生观看电影《青春之歌》，并组织讨论。

还可以看电影《西安事变》或其他有关张学良的电视剧，以配合“一二·九”运动和西安事变的学习。

四、本课的主题是中国人民抗日救亡运动。教师要掌握好四个子目之间的内在联系。第一个子目，“华北局势危急”是救亡运动高涨的历史背景；第二个子目，“中国共产党制订抗日民族统一战线的方针”，说明了共产党在局势危急的背景面前所持的与国民党政府不抵抗政策和“攘外必先安内”根本对立的“停止内战，一致抗日”的立场和方针政策；第三个子目，“一二·九”运动是救亡运动高潮的掀起；最后一目，在抗日救亡运动推动下发生的西安事变。西安事变的和平解决，终于扭转了时局，基本结束了十年内战局面。这里要注意共产党在抗日救亡运动新高潮中的历史作用：“一二·九”运动是在中国共产党领导下开展的，西安事变也是在共产党抗日民族统一战线政策推动下发生、在共产党正确主张、努力调解下和平解决的。

五、“华北局势危急”一目包括两个主要内容。（一）《何梅协定》。何梅协定的内容只要按课文说明，不必补充，但要向学生明确指出其实质，即，蒋介石把河北拱手奉给了日本帝国主义，日本帝国主义已经实际控制了河北全省的军事、政治、经济。（二）日本策划“华北五省自治”，教师可以利用《华北五省自治示意图》，使学生边听边看，在中国地图上，华北五省偌大一片国土，将继东北三省和热河而沦丧，加深认识当时华北局势危急，中华民族已处于亡国灭种的生死关头！

教师还可以利用插图，按图注进行讲解，并说明汉奸殷汝耕成立“冀东防共自治政府”和国民政府设立“冀察政务委员会”，实际上冀察两省已经“自治”。

六、“中国共产党制订抗日民族统一战线的方针”一目，与前一目的衔接，可以提问：在日本加紧侵略我国的东北和华北，国民政府卖国投降不作抵抗的政策面前，中国共产党的态度怎样？他们采取了什么方针？

“八一宣言”的中心思想即课文上写的号召“停止内战，一致抗日”。教师不必补充其他内容。

瓦窑堡会议确定抗日民族统一战线的方针是重点，教师可以参考“资料和注释”，适当补充内容，结合插图（插图要求掌握）进行讲解。

七、“一二·九”运动一目虽不是本课重点，但也是向学生进行爱国主义教育的课题。教师要结合图《“一二·九”运动游行学生与军警搏斗》（此图要求掌握）、《北大学生游行队伍》和参考“资料和注释”、利用课文上的小字，用生动而富有感情的语言进行描述，以激发学生爱国激情。也可以利用幻灯、录像、电影等电化教育手段增强效果。

“一二·九”运动是“五·四”运动以来又一次由爱国学生首先行动起来的影响于全国全民范围的爱国运动。教师要启发学生学习“一二·九”时期的爱国学生，关心国家的命运、民族的前途，要继承发扬“五·四”和“一二·九”时期爱国学生忧国忧民的光荣传统。

教师还要强调指出：“一二·九”运动以后，青年学生走上了同工农结合，为工农服务的革命道路，造就出了一代爱国爱民的栋梁之才。

“一二·九”运动的意义值得重视：“一二·九”爱国运动，冲破了日本帝国主义和国民党反动派造成的恐怖气氛，给全国各阶层人民以巨大的震动和鼓舞，掀起了全国抗日救亡运动的新高潮。

“一二·九”运动的背景可归纳为两点：（一）华北局势危急，中华民

族面临亡国灭种的生死关头。“华北之大，已安放不下一张平静的书桌了”；
(二)共产党的领导，“八一宣言”的影响。

八、“西安事变”一目是本课的一个重点。西安事变故事，通过电影电视的渠道，学生早有所知，求知欲强烈。教师对西安事变的背景、经过、和平解决宜作较为详细的交待。课本上的小字、插图（张学良、杨虎城两幅插图要求学生掌握）都可以充分利用。在课外知识比较丰富的班级里，教师也可以列出问题组织学生搜集资料进行整理。问题为：张学良、杨虎城是什么人？西安事变之前他们和陕北红军的关系怎样？张学良、杨虎城为什么能接受“停止内战，一致抗日”的主张和红军停战？张、杨实行兵谏的目的是什么？……

关于怎样解决西安事变的问题，教师可以先提出问题：“抓住蒋介石以后怎么办？”启发学生思考、讨论。然后介绍事变后出现的复杂形势，从具体分析中使学生懂得西安事变只有和平解决才能有利于抗日，有利于人民，有利于革命，才能符合全民族的利益。从而引导学生体会中国共产党和平解决西安事变政策的英明正确。图《西安事变和平解决后，周恩来到延安，毛泽东、张闻天等到机场迎接》要求学生掌握。

西安事变的和平解决成为时局的转折点，蒋介石被迫答应了停止内战，一致抗日的要求。从此，延续十年之久的内战基本结束，抗日民族统一战线初步形成了。对于西安事变和平解决的这个意义，教师要给以强调。

九、本课小结可以采用归纳内容，整理线索、深化主题的方法：——1935年，日本帝国主义步步进逼，《何梅协定》的签订，“华北自治运动”的推进，华北局势危急，中华民族面临亡国灭种的生死关头。在这样严峻的形势面前，蒋介石仍旧坚持“攘外必先安内”，不抵抗外敌，全力打内战。中国共产党和全国人民，要求抗日救国：“八一宣言”发出了停止内战，一致抗日的号召，瓦窑堡会议决定了建立抗日民族统一战线的方针。在共产党的领导、抗日民族统一战线政策的推动下，“一二·九”运动掀起了全国抗日救亡运动的新高潮，西安事变的和平解决基本结束了十年内战，迎来了国共两党联合抗日新局面的到来。

本课重点

重要年代	1935年	“八一宣言”
	1935年12月9日	“一二·九”运动
	1936年12月12日	西安事变
重要地名	西安	
重要人名	何应钦 沈钧儒 蒋介石 张学良 杨虎城 周恩来	
重要词语	《何梅协定》 华北五省自治 七君子事件 抗日民族统一战线	

附一 课本思考题答案提示

一、想一想，我们今天应向“一二·九”时的爱国学生学习什么？

答：(1)时刻关心国家大事、民族前途；(2)热爱祖国，不顾个人安危，投身爱国活动；(3)走与工农相结合的道路。

二、中国共产党为什么主张和平解决西安事变？

答：西安事变后，国民党内部的亲日派何应钦力图扩大内战，想乘机置蒋介石于死地，以夺取他的统治地位。如果发生内战，日本将乘机扩大侵略中国，不利于抗日，不利于人民，不利于革命。中国共产党从全民族利益出发，主张和平解决西安事变，逼蒋抗日，组成抗日民族统一战线，抵抗日本帝国主义的侵略。

附二 练习题答案提示

一、选择 D

二、填空 1935 “一二·九”运动

三、列举

1935年发表“八一宣言”，号召停止内战，一致抗日。

1935年召开瓦窑堡会议，确定建立抗日民族统一战线的方针。

主张和平解决西安事变

附三 本课参考书目

《中华民国史纲》（张宪文主编河南人民出版社1985年版）第3章第1、2、3节

《文史资料选辑》（合订本）（中国文史出版社1986年版）第28册82辑

《一二九运动资料》第1辑

《西安事变资料》第1辑

第7课 神圣抗战的开始

教学目的

一、要求学生掌握的基础知识：卢沟桥事变的爆发和历史意义。抗日民族统一战线正式建立的经过：中共发表抗日通电，蒋介石发表庐山谈话，红军改编为八路军和新四军，国民党公布国共合作宣言。正面战场的抗战：淞沪会战、太原会战，平型关大捷、台儿庄战役。国民政府的片面抗战路线及其对抗战的危害。南京大屠杀发生的时间、经过及被日军杀害的人数。

二、要求学生从思想上认识：

1. 卢沟桥事变是日本帝国主义全面侵华战争的开始，也是中国人民抗日战争的开始。

2. 中国人民的抗日战争，是在中国共产党倡导的抗日民族统一战线旗帜下，以国共合作为基础，工人、农民、城市小资产阶级、民族资产阶级、社会各阶层爱国人士和海外侨胞广泛参加的一次全民族的抗战。

3. 抗日战争初期，国民政府比较努力地进行了对日作战。中国军队的英勇抗战，粉碎了日本速战速决灭亡中国的狂妄计划。但是，由于国民政府实行片面抗战的路线，使中国丢掉了华北、华中的大片领土。

4. 从南京大屠杀，认识日本帝国主义侵略的残暴。

三、要求培养学生的能力：

在教师指导下，分析国民政府在抗日战争初期的功和过，从而提高辩证看问题和全面评价历史事件的能力。

教学要点

一、卢沟桥事变——中国抗日战争的开始

二、团结抗战——抗日民族统一战线的正式建立

1. 中国共产党发表抗日通电

2. 蒋介石发表庐山谈话

3. 红军改编为八路军和新四军

4. 国民党公布国共合作宣言

三、正面战场——国民政府组织的抗战

1. “八·一三”事变和淞沪会战

2. 太原会战和平型关大捷

3. 台儿庄战役

4. 国民政府的片面抗战路线

四、南京大屠杀——日军犯下的滔天罪行

教学要求和建议

一、本课重点：卢沟桥事变，抗日民族统一战线的正式建立，南京大屠杀。

本课难点：对国民政府在抗日战争初期功与过的评价。

二、教师首先说明从这一课到第12课，是抗日战争时期，其中本课和下

一课是抗日战争的防御阶段。然后引导学生简要回忆自“九·一八”事变以来日本对东北、华东，特别是对华北的步步紧逼的侵略活动，说明日本发动全面侵华战争蓄谋已久，卢沟桥事变的发生不是偶然的。

三、“卢沟桥事变”一目，讲述时要注意使用《卢沟桥事变形势示意图》（要求掌握），以助于说明卢沟桥在军事上的重要地位和卢沟桥事变的主要经过。这一目需要讲明三个问题：1. 卢沟桥事变是日本发动全面侵华战争的开始。

1937年7月7日事变爆发后，日本不断地扩大战争的范围。7月17日，日本军部制定《在华北行使兵力时对华战争指导纲要》，确定在华北作战先“击破二十九军以解决华北问题”，然后打击中央军，“摧毁中国的中央政权”，“通过全面的战争从根本上彻底解决日中间的问题”。当日，日本政府也召开首、外、陆、海、藏五相会议，决定在国内动员40万军队用于侵华战争，用武力灭亡中国。2. 卢沟桥事变是中国抗日战争的开始。7月7日夜，日军向宛平城开枪开炮，中国守军第二十九军官兵奋起抵抗，从此揭开了全国抗日战争的序幕。第二十九军官兵的作战是英勇的，表现了视死如归，与敌人血战到底的英雄气概。讲这一点时，教师应让学生读《第二十九军司令部命令》，并结合《中国军队在卢沟桥英勇抵抗日本侵略军》图（要求掌握）和课文小字提供的典型事例进行生动的讲述，但《命令》不作要求，事例亦不宜过多。3. 在保卫北平的战斗中，第二十九军涌现出佟麟阁、赵登禹两位抗日名将。小字两位将军为抗战献身的事迹，教师可鼓励学生课下阅读，不作要求。

四、“团结抗战”一目，教师应点明本目标题指的是抗日民族统一战线的正式建立。讲述本目具体内容之前，教师应引导学生扼要地回忆抗日民族统一战线初步形成的经过，然后转入本题。

1. 中国共产党发表抗日通电，促进国共两党进行谈判。7月8日，中国共产党发表抗日通电，号召“全民族实行抗战”，呼吁“国共两党亲密合作，抵抗日寇的新进攻”。

15日，中国共产党将国共合作宣言送交国民党。

17日，派周恩来等同国民党谈判两党合作问题，表示愿在和平统一团结御侮的基础上，实现两党团结，共赴国难。

2. 蒋介石发表庐山谈话，国民党开始向全国抗战方向迈进。在全国人民抗日怒潮的压力下，蒋介石被迫于7月17日在庐山发表了“准备应战”的谈话，表明国民党对日态度有了较大变化，但仍未完全放弃“和平解决”卢沟桥事变的幻想，既不对日宣战，也不对日绝交，给妥协投降留下了余地。

3. 红军改编为八路军和新四军，国共两党军队配合对日作战。“八·一三”事变后，日军大举进攻上海，进逼南京，企图迫使国民政府投降，这就直接威胁到国民政府的统治。国民党被迫实行对日作战，同时也急于要求红军出师作战。8月22日，根据国共两党协议，在西北的中国工农红军主力，改编为国民革命军第八路军，任命朱德、彭德怀为正副总指挥。后来（10月12日），又把南方八省的红军游击队，改编为国民革命军陆军新编第四军，任命叶挺、项英为正副军长。

4. 国民党公布国共合作宣言，共产党的合法地位得到承认。9月22日，国民党正式公布中国共产党提出的关于国共合作的宣言。次日，蒋介石发表了承认中国共产党合法地位的谈话，认为“此次中国共产党发表之宣言，即

为民族意识胜过一切之例证”，承认共产党“捐弃成见”，“诚意救国”。至此，由中国共产党所倡导的以国共两党合作为基础的抗日民族统一战线正式形成。

抗日民族统一战线的正式形成，具有重大的历史意义。尽管对国民党来说，与共产党结成统一战线乃是一种不得已的、临时的办法，然而由于国民党参加了统一战线，就使得抗战力量的阶级组成更加广泛。这个统一战线不仅包括了工人、农民、城市小资产阶级、民族资产阶级，还包括了中小地主以至部分大地主大资产阶级。但是由于这次联合是敌对阶级的联盟，因此也就必然在统一战线中存在着尖锐复杂的阶级斗争和不同的抗战路线的分歧。对此，中国共产党实行了求大同，存小异，既联合，又斗争，既统一，又独立的原则，使得这次联合得以坚持下去，从而为抗日救亡的伟大事业建立了必要的基础。

五、“正面战场”一目，教师应向学生说明中国人民的抗日战争，存在着两个战场，即由国民党领导的对日作战的正面战场和由共产党领导的对日作战的敌后战场。本目讲的是国民党领导的对日作战的正面战场，至于共产党领导的对日作战的敌后战场要到下一课再去讲。

日军侵占北平、天津后，立即向中国发动全面进攻。日本制定了速战速决的战略计划，妄图在3个月内灭亡中国。教师较完整地介绍日本灭亡中国的战略部署，以使学生对日本的全面进攻有一个总的了解。具体介绍如下：
1. 夺取华北和华中东部。夺取华北的作法是日军以平津为据点，分兵三路攻占整个华北，其中又以夺取山西为主要目标。夺取华中东部的作法是日军全力攻占上海、南京，控制中国的政治、经济中心长江中下游地区。
2. 联结华北和华中东部。攻取南京后，华中东部日军与华北日军南北合击，进行徐州会战，打通津浦路，将华北和华中两个战场连成一片。
3. 夺取华中中部和华南。夺取华中中部的作法是日本调集华中东部和华北两个地区的兵力，沿陇海路西进，夺取中原并攻下武汉。与此同时，为策应武汉的攻势，切断中国海上对外联系，以一部分兵力在华南登陆，占领广州。日本企图通过上述军事进攻迫使国民政府投降，达到灭亡中国的目的。

面对日军的全面进攻，国民政府在抗战初期比较努力地进行了对日作战，先后组织了淞沪会战、太原会战、徐州会战和武汉会战。这些会战在教科书中的比重是很不一样的，课文重点讲述的内容是淞沪会战、太原会战中的平型关大捷和徐州会战中的台儿庄战役，对于包括武汉会战的其他内容只作极简单的介绍，甚至一笔带过，教师在讲述正面战场的作战情况时，在尊重教科书的上述安排，抓住重点进行深入的讲述，至于非重点的内容则不必展开讲述。

1. “八·一三”事变和淞沪会战。教师在讲述“八·一三”事变之前，可引导学生扼要回忆“一·二八”事变日军对上海的进攻和中国十九路军的抵抗，然后再讲新的内容。淞沪会战自“八·一三”事变起，至当年11月12日日军占领上海止，为时3个月。粉碎了日军3个月灭亡中国的计划。会战期间，中国军队英勇战斗，打死打伤日军6万多人，打破了日军用10天时间占领上海的狂妄企图，打乱了日本的侵略部署。课文小字宝山县城500名中国官兵守城殉国和800官兵孤军坚守四行仓库的事迹，是向学生进行爱国主义教育的好材料，教师应指导学生在课堂上认真阅读，从中接受教育。

2. 太原会战和平型关大捷。太原会战是国民政府组织的在华北的一次对

日军的激烈会战，它从1937年9月13日大同失守至11月8日太原陷落，历时近两个月，平型关战役是该会战的一个组成部分。日军占领大同后，以追击姿态南下，企图突破长城各口，夺取太原。9月中旬，八路军115师到达晋北前线，为配合友军固守平型关向该关疾进。9月22日至24日，一支自灵丘而来的日军猛攻正面，中国军队奋勇抵抗，双方伤亡惨重。八路军115师按国民政府的战区作战计划，向日军侧后迂回，于24日夜埋伏于平型关东侧，次日在这里袭击日军，取得了平型关大捷。平型关大捷取得的时间、中国作战部队、歼敌人数及在抗战史上的地位，是教材重点，要求学生记忆。至于小字平型关战役的细节，教师可指导学生课下阅读，不作要求。

日军占领上海后，立即分三路进攻南京。

12月13日，南京失陷。国民政府迁往重庆，把重庆作为战时的陪都。国民政府迁都的时间和地点，作为历史常识要求学生记忆。南京大屠杀后面有专目讲述，在此不必提及。

3. 台儿庄战役。日军占领南京后，为了沟通华北和华东两个战场，实行南北对进，合击徐州。国民政府认识到事关重大，任命李宗仁为第五战区司令官，指挥徐州会战，台儿庄战役是该会战的一个组成部分。1938年春，中国军队在台儿庄阻击企图与南路汇合攻打徐州的北路日军。中国军队在极为艰难条件下浴血奋战，经过反复争夺终于取得了胜利。教师可充分利用小字中日双方展开拉锯战的内容，颂扬中国军队的英勇抗战，可不必再加其他材料。台儿庄战役的发生时间、中国军队指挥官、歼敌人数及在抗战史上的地位，是教材的重点，要求学生记忆。

武汉会战是抗战初期国民政府组织的最后一次大会战。1938年10月25日，日军攻陷武汉。而在4天之前，在大亚湾登陆的日军亦攻陷广州。至此，日军的战略进攻达到顶点，抗日战争开始进入相持阶段。教师在此应提醒学生抗日战争防御阶段从何时何事起至何时何事止。

讲完武汉会战后，教师最好能对中国军队在抗日战争初期的作战情况做一个小结，并给予适当的评价。毛泽东曾指出：“从一九三七年七月七日卢沟桥事变到一九三八年十月武汉失守这一时期内，国民政府的对日作战是比较努力的。”那些在正面战场上进行了英勇斗争的军队和在战争中牺牲的官兵，都应受到崇敬和纪念。”

4. 国民政府的片面抗战路线。教师最好先讲明抗日战争初期，国民政府正面战场的对日作战，除个别战役外，从总体上说中国打的是败仗。失败的主要原因有两点：从客观上讲是敌强我弱，敌我力量悬殊；从主观上讲是国民政府实行片面抗战路线，不发动群众。然后再转入对国民政府片面抗战路线的具体分析。

(1) 国民党片面抗战的路线就是不发动群众，因为它害怕抗战中人民力量的发展，所以只依靠政府和军队抗战的路线。

(2) 国民党从抗日战争一开始就实行片面抗战路线。

(3) 国民党代表大地主大资产阶级的利益，从根本上讲是与人民处于敌对地位，因此不可能实行人民战争的路线。

(4) 国民党实行片面抗战路线危害严重，使中国丢掉了华北、华中的大片领土。

六、“南京大屠杀”一目，以血淋淋的事实，揭露了日本帝国主义发动侵华战争的残酷性和野蛮性。教师应在课堂上指导学生认真阅读小字日军在

南京的暴行，使学生牢记对日本帝国主义的深仇大恨。南京大屠杀的时间及被日军杀害的中国军民人数要求学生记忆。

本课重点

重要年代	1937年7月7日	“七七”事变全国抗战开始
	9月	抗日民族统一战线建立
	9月	平型关大捷
	12月	南京失陷
	1938年10月	武汉失守
重要地名	卢沟桥 上海 南京 武汉 徐州 台儿庄	
重要人物	李宗仁 朱德 彭德怀 叶挺 项英 蒋介石	
重要词语	八路军新四军 “八·一” “三”事变 淞沪会战 南京大屠杀	

附一 课堂思考题答案提示

一、想一想：抗日民族统一战线是怎样正式建立的？

答：“七七”事变后，中国共产党发出抗日通电，号召全国人民团结起来，筑成抗日民族统一战线的坚固长城，7月17日蒋介石在庐山发表准备抗日谈话。后来，国民党公布了中国共产党提交的国共合作宣言，抗日民族统一战线正式建立了。

二、抗战开始后，国民党政府军队一度英勇抗战，但不断丧师失地，根本原因是什么？

答：国民政府害怕人民在抗日战争中壮大力量，实行不发动群众，只依靠政府和军队抗战的片面抗战路线，致使国民党政府军队无力从整体上阻止优势敌人的进攻。

附二 练习题答案提示

一、选择 C

二、填空 南京 30

三、材料分析

这是“七七”事变以后，日本向中国发动全面侵略战争的形势下发出的通电，表明中国共产党坚决抗日的决心和组成抗日民族统一战线的诚意。

附三 本课参考书目

《卢沟桥事变风云篇》（武月星等编中国人民大学出版社 1987年版）

《抗日战争时期国民党正面战场重要战役介绍》（中国革命博物馆研究室郭雄等编四川人民出版社 1985年版）“正面战场综述”（一）“淞沪会战”等

《中国现代史》（下册）（黄元起主编 河南人民出版社 1982年版）第九章前三节

《中国现代史稿》（下册）（魏宏运主编 黑龙江人民出版社 1981年版）

第九章前三节

《中国革命史稿》（萧超然、沙健孙主编 北京大学出版社 1984 年版）

第三章第一节

第8课 “到敌人后方去”

教学目的

一、要求学生掌握的基础知识：中国共产党全面抗战路线。洛川会议的召开时间和主要内容。晋察冀抗日根据地的首创地位。延安成为全国抗日战争指导中心。杨靖宇等领导东北抗日联军抗战。陈嘉庚等领导华侨开展抗日救亡活动。白求恩、柯棣华、史沫特莱、埃德加·斯诺等国际友人支持中国的抗日战争。

二、要求学生从思想上认识：

1. 中国共产党执行全面抗战路线；八路军、新四军广泛开展敌后游击战争，建立敌后抗日根据地，抗击大量日军，严重威胁着敌人后方。2. 海外华侨和国际友人支持中国的抗日战争，对中国的抗日战争做出了宝贵贡献。

三、要求培养学生的能力

分析共产党的全面抗战路线与国民党的片面抗战路线的本质有哪些不同，培养学生运用比较的方法认识历史事件的能力。

教学要点

一、全面抗战路线——中国共产党的人民战争路线

1. 洛川会议中国共产党制定全面抗战路线

2. 洛川会议制定党的抗日救国纲领

二、敌后战场——中国共产党领导的对日作战战场

1. 晋察冀等敌后抗日根据地的创立

2. 延安——全国敌后抗战的指导中心

3. 杨靖宇等领导东北抗日联军的抗战

三、华侨支援祖国抗战陈嘉庚等领导华侨开展抗日救亡活动

四、国际援助

1. 白求恩、柯棣华献身于抗日根据地

2. 史沫特莱、埃德加·斯诺向世界报导中国抗战

教学要求和建议

一、本课重点：中国共产党的全面抗战路线和敌后抗日根据地的建立。

本课难点：洛川会议的各项内容怎样具体地体现了中国共产党的全面抗战路线。

二、本课讲述的是抗日战争初期中国共产党领导的对日作战的敌后战场。讲述新课前，教师可以向学生提问：在抗日民族统一战线内部，国民党推行什么抗战路线？其后果如何？学生回答后，教师指出：同国民党相反，共产党实行全面抗战路线——人民战争的路线，开辟了敌后抗日根据地。之后再转入新课。

三、“全面抗战路线”一目，教师首先应对中国共产党全面抗战路线的本质特点、出现时间和实行基础进行阐述：1. 中国共产党的全面抗战路线就是人民战争的路线，它的具体含义就是发动群众，依靠群众，实行全民族的

抗战。2. 中国共产党从抗日战争一开始就实行全面抗战的路线。1937年7月23日，毛泽东在《反对日本进攻的方法、办法和前途》一文中，就及时向全国人民揭示了在抗战中存在着两条不同的抗战路线的斗争；并号召全国人民，一定要实行全面抗战的路线，反对片面抗战的路线，以争取胜利的光明前途，避免失败的黑暗前途。3. 中国共产党代表全中国人民的利益，因此能够坚决实行全面抗战路线。

其次，教师应对洛川会议的召开背景、各项内容及历史意义进行阐述：

1. 中国共产党从抗日战争一开始就实行全面抗战的路线，为了进一步具体地确立全面抗战的纲领和方针政策，1937年8月，中国共产党在陕北召开了洛川会议。2. 洛川会议决定共产党在抗战新阶段的中心任务是“动员一切力量争取抗战的胜利”，“使已经发动的抗战发展为全面的全民族的抗战”。3. 洛川会议通过了毛泽东提议的《抗日救国十大纲领》。这个纲领全面地概括了中国共产党在抗日战争时期的政治主张，是全面抗战路线，即人民战争路线的具体化。讲这个纲领时，教师可指导学生阅读课文注释，但不作要求。4. 洛川会议还制定了抗战的方针政策：在敌人后方放手开展独立自主的游击战争，开辟敌后战场，建立敌后抗日根据地。洛川会议的召开时间和各项内容，是教材的重点，要求学生记忆。5. 中国共产党洛川会议是一次具有重大意义的会议。它是在抗日战争刚刚爆发，中国历史处于转折关头召开的。中国共产党制定了抗日战争的正确纲领和方针政策，从而为全国人民及时地指出了争取抗战胜利的明确方向。

四、“敌后战场”一目，教师应点明本目标题指的是中国共产党领导的对日作战的敌后战场，它与国民党领导的对日作战的正面战场，是抗日战争时期同时并存的两大战场。然后再分3个问题对本目的内容进行有重点的讲述。

1. 晋察冀等敌后抗日根据地的创立。教师可按三个层次进行讲述。

首先，讲明敌后抗日根据地建立的总背景：洛川会议后，中国共产党领导的八路军、新四军以及游击队，遵循洛川会议所制定的放手开展独立自主的游击战争的战略方针，挺进敌后，抗击日本侵略军，先后开辟出一批敌后抗日根据地。

其次，可结合下列简表讲明各敌后抗日根据地建立的概况，但不要求学生记忆：

开始建立时间	创立者	抗日根据地名称
1937.11	聂荣臻率八路军 115 师一部	晋察冀抗日根据地
1938.3	贺龙率八路军 120 师	晋绥抗日根据地
1938.4	刘伯承率八路军 129 师	晋冀豫抗日根据地
1938.秋	八路军山东纵队	山东抗日根据地
1938.4	陈毅率新四军一部	苏南抗日根据地
1938.5	张云逸率新四军一部	皖东抗日根据地
1938.11	曾生率领东江纵队	东江抗日根据地

在概述的基础上，教师要重点讲述晋察冀抗日根据地的建立。可指导学生在课堂上认真阅读小字晋察冀抗日根据地建立的内容，以增加学生的感性认识，并在此过程中揭示独立自主的游击战争与敌后抗日根据地建立两者之间的密切联系。最后还应强调指出该根据地是当时第一块敌后抗日根据地。至于小字山东抗日根据地的建立，教师可以不讲，让学有余力的学生课下去阅读。

最后，应对抗战初期人民军队壮大和敌后抗日根据地成长的状况和作用做一个小结：（1）自卢沟桥事变至 1938 年底，八路军由 3 万人发展到 15.6 万人，新四军也由 1 万人发展到 2.5 万人。抗击着大量日伪军。截至抗战一周周年时，八路军、新四军已打死打伤日伪军 3.4 万人，俘 2000 人，已建立了大小十多块根据地和游击区，根据地和游击区的人口已有 50 万以上。（2）人民军队的壮大和敌后抗日根据地的成长，严重地威胁着日军后方，有力地配合了国民党正面战场的作战，使日军在占领武汉、广州以后不能继续大规模进攻，从而使抗日战争进入相持阶段。

2. 延安——全国敌后抗战的指导中心。教师先讲陕甘宁边区，最好做一些补充：陕甘宁边区是由第二次国内革命战争时期的陕甘宁革命根据地发展而来的。1937 年 9 月 6 日，根据国共协议，将该根据地的工农政府改称为陕甘宁边区政府，辖 23 个县，包括陕西、甘肃、宁夏相接的各一部分地方，南北约 450 公里，东西约 400 公里，有人口 150 万。在中共中央的直接领导下，陕甘宁边区成为模范的抗日根据地，是全国人民进行抗战的领导中心和敌后抗日根据地的总后方。然后再讲延安，它是陕甘宁边区的首府。关于它的具体情况，教师最好引导学生看课本的插图及小字说明，以加深学生的理解，其中，《延安》插图要求学生记忆。

3. 杨靖宇等领导东北抗日联军的抗战。教师应指导学生扼要地回忆一下东北抗日联军建立过程，接着应用本课课文：1937 年初（即抗日战争爆发前夕），东北抗日联军发展到 4 万多人，控制着东北的许多地方。之后再讲抗日战争时期这支军队的抗战情况。

抗日战争爆发后，为了适应新的形势，根据党中央的指示，东北抗日联军改编为三个军。杨靖宇担任第一路军总指挥，活动在吉林省和辽宁省的东部山地，周保中担任第二路军总指挥，活动在黑龙江省和吉林省的东部山地，李兆麟担任第三路军总指挥，活动在黑龙江省的山地和平原上。教师应重点讲述杨靖宇率第一路军战斗的情况，其他两路军的战斗可一带而过。为了说明第一路军的战斗情况，教师可适当补充一、两个实例。如 1938 年 7 月，杨靖宇率第一路军在长白山地区的摩天岭设立埋伏，击溃伪满军精锐部队的两个团打死和俘获伪军千余人。又如 1939 年 9 月，又在该地区寒葱岭设立埋伏，击毁敌军汽车 12 辆，击毙日军少将司令松岛以下 200 多人，缴获机枪 4 挺，迫击炮 1 门，步枪 150 支，子弹 70 多箱。至于东北抗日联军的英雄事迹，教师应充分利用课文小字八女投江和杨靖宇壮烈牺牲，要指导学生在课堂上认真阅读，以突出爱国主义和革命英雄主义的教育。

最后，教师应对东北抗日联军的历史功绩做一个评述：自 1931 年“九·一八”事变开始至 1945 年日本投降为止，据不完全统计，东北抗日联军在长达 14 年的游击战争中，共打死打伤日伪军 17.2 万人。他们的战斗沉重地打击了日本在东北的殖民统治，钳制了日军入关的部分力量，有力地配合了全国的总抗战，构成了整个中华民族抗战史上的一个重要组成部分。

五、“华侨支援祖国抗战”一目，主要说明华侨对中国的抗日战争曾作出过很大的贡献。教师先讲述世界各地的华侨组织了许多抗日救亡团体，支持祖国的抗日战争，其中最著名的是由华侨领袖陈嘉庚倡导成立的“南洋华侨筹赈祖国难民总会”。然后再按照财力、物力、人力的顺序，分三个方面介绍华侨对祖国抗战的支援。由于这些内容不是本课的重点，但这类内容又需要学生有所了解，因此只需指导学生认真阅读课文中的有关小字即可，而不必再补充其他材料。

六、“国际援助”一目，分三种情况介绍了世界许多国家和人民对中国抗日战争的同情和支持。本目教材是向学生进行国际主义教育的极好材料，教师应当重视这方面的思想教育。那些在中国人民最困难的时候帮助过中国，并为促进中国人民与世界人民的了解作出过宝贵贡献的国际友人，是值得中国人民永远怀念的。

第一种情况是外国政府的支持。在讲苏联政府对中国的支持时，可适当加一、两句。如讲苏联派航空志愿队来华帮助中国作战时，可指出先后派了1000架飞机和2000多人，其中有近200名航空志愿队员牺牲在中国的土地上。在讲美国对中国的支持时，最好能简单地说明一下它之所以这样做的目的。

1941年12月太平洋战争爆发后，美国成为日本攻击的主要对象之一。美国希望中国能有效地拖住日本在中国大陆上的兵力，以减轻日军在太平洋上对美国造成的压力，于是采取了比较积极的支持中国抗战的态度。美国给国民政府武器装备和贷款，还派出军事代表团和空军来华帮助中国作战。

1944年，美军观察组到延安，对晋察冀、晋绥等敌后抗日根据地进行了访问和考察，一些成员曾得出了“共产党的政府和军队，是中国近代史中第一次受到有积极的广大人民支持的政府和军队”的诸如此类的正确结论。

第二种情况是外国医疗队的支持。学生对白求恩的情况已经比较熟悉。教师在讲述白求恩时，只需指导学生观看课本插图《白求恩在前线为伤员作手术》及阅读课文中的小字说明即可。学生对柯棣华的情况就比较生疏，因此在讲柯棣华时，教师应对他的事迹做适当的补充。

第三种情况是外国记者对中国的支持。正是由于他们的报导，才使世界各国政府和人民对中国人民的英勇抗战有了具体的了解。学生对史沫特莱、埃德加·斯诺的生平及著作的了解，一般都知之不多，因此教师在讲述时应适当地加以补充。

本课重点

重要地名 延安

重要人名 杨靖宇 李兆麟 陈嘉庚 白求恩 柯棣华 史沫特 莱斯诺

重要词语 洛川会议 东北抗日联军 《抗日救国十大纲领》 陕甘宁边区
晋察冀抗日根据地 晋冀豫抗日根据地 晋绥抗日根据地 苏南抗日根据地

附一 课堂思考题答案提示

请你分析，共产党的全面抗战路线与国民党的片面抗战路线的本质有哪

些不同？你能举出例子来说明你的观点吗？

答：共产党的全面抗战路线是人民战争的抗战路线。在这条路线指引下，八路军、新四军等人民武装，建立了晋察冀、晋冀鲁豫、晋绥等许多敌后抗日根据地。国民党的片面抗战路线不发动群众，只依靠政府和军队抗战。这条路线造成了华北、华中大片领土的丧失。

附二 练习题答案提示

一、选择 D

二、填空晋察冀延安

三、列举

白求恩 柯棣华

史沫特莱 斯诺

附三 本课参考书目

《中国现代史》（下册）（黄元起主编 河南人民出版社 1982 年版）第九章第四节。

《中国现代史稿》（下册）（魏宏运主编 黑龙江人民出版社 1981 年版）第九章第二节。

《中国革命史讲义》（下册）（胡华主编 中国人民大学出版社 1980 年版）第九章第一、二节。

《中国革命史稿》（萧超然、沙健孙主编 北京大学出版社 1984 年版）第三章第一节。

第9课 日本侵略者的残暴统治

教学目的

一、要求学生掌握的基础知识：日本改变侵华方针的原因，日本侵华方针的变化，近卫三原则。亲日派汪精卫叛国投敌。日本侵略者对沦陷区的残暴统治和野蛮掠夺。

二、要求学生从思想上认识：

1. 中国共产党领导的敌后游击战争的开展和抗日根据地的成长，严重地威胁着敌人的后方，加上日军战线太长，兵力不足，日本改变作战方针，对国民党采取政治诱降政策。抗日战争进入相持阶段。

2. 日本为了维护其殖民统治，解决在战争中国内资源短缺、财力枯竭的困难，加紧对中国沦陷区的残暴统治和野蛮掠夺，给中国沦陷区人民带来深重的灾难。

三、要求培养学生的能力：

1. 在教师帮助下，学生思考“日本帝国主义侵华方针有什么变化？”从而培养理解分析能力。

2. 结合“日本侵略者主要从哪几个方面对沦陷区实行残暴统治？”问题的解答，培养学生综合概括能力。

教学要点

一、日本改变侵华方针

1. 日本改变侵华方针的原因

2. 日本侵华方针的变化

3. 近卫三原则的提出

二、汪伪政权的建立

1. 日本“以华制华”的侵略政策

2. 汪精卫在南京成立伪国民政府

三、日本对沦陷区的残暴统治

1. 用刺刀维护殖民统治

2. 建立各级伪政权，制造无人区

3. 进行灭绝人性的细菌战

4. 大力推行奴化教育

四、日本对沦陷区的野蛮掠夺

1. 日本的“以战养战”方针

2. 控制金融，榨取中国人民的血汗

3. 大肆掠夺工矿资源

4. 加紧对土地、农产品和劳动力的掠夺

教学要求和建议

一、本课重点：日本侵华方针的改变及其产生的后果。

本课难点：日本侵略者对沦陷区的残暴统治表现在哪些方面，头绪多，学生不易掌握。要求条理清楚，使他们形成完整概念。

二、讲述本课内容之前，先提问全国抗日战争开始后，中国出现了哪两条不同的抗战路线？结果怎样？在学生回答的基础上，教师小结指出：从1937年卢沟桥事变到1938年10月广州、武汉失陷，由于中国人民经过一年多的英勇抗战，粉碎了日本迅速灭亡中国的计划。自1938年10月广州、武汉失陷以后，抗日战争进入相持阶段。日本侵略者迫于战争形势的变化，改变对华的侵略方针。导入新课。

三、“日本改变侵华方针”一目，是本课的重点。这一目需要讲明三个问题：1.着重讲清日本改变侵华方针的原因。讲中国共产党领导的敌后游击战争时，可引导学生回顾第8课八路军、新四军开辟敌后抗日根据地的史实。教师应该强调指出：由于中国共产党实现全面抗战路线，它领导下的人民军队深入敌后抗击日本侵略者，使日军后方感受着严重的威胁，这是迫使日本改变侵华方针最主要的原因。讲敌人战线过长，兵力不足、资源紧张时，教师可结合毛泽东在《论持久战》一文中所分析的日本是小国、战争的侵略性、失道寡助等弱点，指出日军占领广州、武汉以后，不能继续进行大规模进攻。为了对付长期战争的局势，为了拔出其陷在中国抗战深潭中的泥足，不得不改变前一阶段的侵略方针。2.日本侵华方针的变化。教师可从两方面来分析。抗战初期，日本重视国民党，轻视共产党，对国民党采取以军事打击为主，政治诱降为辅的方针；战略相持形势出现后，日本帝国主义感到中国共产党领导下的人民抗战力量对它是最大的威胁，也看出国民党政府对抗战的动摇，在侵华策略上，作了变动。其主要表现为：（1）把进攻的主要矛头指向共产党领导的敌后战场；对国民党则改变为以政治诱降为主，以军事进攻为辅。（2）积极榨取沦陷区的资源，利用中国的人力物力，以达到“以战养战”。3.近卫三原则的提出。要适当解释近卫三原则的含义。着重指出，三原则用经济上的让步做钓饵，诱使国民党投降，分裂中国抗日民族统一战线，企图达到灭亡中国的侵略目的。使学生懂得日本帝国主义政治诱降的具体内容。

四、讲完“日本改变侵华方针”一目以后，教师可以小结一下，然后启发学生回答课本上的问题：“日本帝国主义为什么要改变侵华方针？”以培养学生理解分析能力。

五、“汪伪政权的建立”一目，教师可以提问：“日本侵华方针的改变产生了什么后果？”导入。应向学生讲清：日本帝国主义政治诱降产生的后果，是国民政府内发生重大变化，加速了国民党营垒的动摇和分裂，出现了亲日派汪精卫集团公开投敌的事件。本目要讲明以下两个问题：1.各地傀儡政权的建立。日本帝国主义为了达到“以华制华”的罪恶目的，早在“九·一八”事变后，就着手拼凑、扶植傀儡政权，以利用汉奸维护其在中国的殖民统治。教师可根据《资料和注释》有关内容，指导学生阅读课本上《汪伪政权建立前日本扶植的汉奸傀儡政权》图表（不要求学生掌握），简要说明傀儡政权的名称、地点、建立时间及主要负责人即可，以便加深印象。2.汪精卫在南京成立伪国民政府。教师可适当利用后面资料和注释中的材料，对汪精卫其人作一简要说明。指出以汪精卫为首的亲日派早就是潜伏在抗战阵营中的一群内奸，他们的投敌是有准备和有计划的行动。如汪精卫自己所供认：“自从卢沟桥事变发生以后，我对于中日战争，固然无法阻止，然而没有一刻不想着转圜。”他们自抗战发生后，不仅到处散布“抗日必败”的论调，而且和日本侵略者秘密地互通函电、往还信使，干着卖国求荣的可耻勾当。然后进一步指出，在日本的诱降活动下，国民政府里，以汪精卫为首的一群

汉奸公开投降了日本。汪精卫投敌以后，日本帝国主义就着手利用他组织傀儡政府。1940年3月30日，日本把原来在北平设立的“临时政府”和南京的“维新政府”合并，组成以汪精卫为首的“南京国民政府”。最后教师应强调指出，这个傀儡政府完全听命于日本帝国主义，成为日本侵略中国的凶恶工具。它以“和平反共建国”为纲领，协助日本侵略者统治中国人民，从事大量反共反人民的罪恶活动。汪精卫集团的叛国投敌引起了全国人民的无比愤怒。接着，可指导学生观看课本上的《浙江黄岩海门镇人民制作了汉奸卖国贼汪精卫夫妇的跪像，置于街头，过往者人人唾骂》图画（图画不作要求），以激发学生强烈的爱憎分明的感情。

本目中的小字，说明了汪精卫的叛国投敌和伪国民政府的反动卖国罪行，有助于学生对汪伪政权反动实质的进一步理解，教师可指导学生阅读，但不作要求。

六、“日本对沦陷区的残暴统治”一目和下面“日本对沦陷区的野蛮掠夺”一目，教材头绪多，学生不易掌握，是本课的难点。教师讲述时，可着重从政治、军事、思想、经济等诸方面揭露日本帝国主义侵华的种种罪行，力求简明扼要、条理清楚，使学生了解一个总体概念。这些内容按课文讲解，可以不作补充，以免加深难度。

“日本对沦陷区的残暴统治”一目，教师先说明：随着日本占领区的扩大和占领时间的延长，日本帝国主义发觉仅仅依靠屠杀政策，并不能达到其灭亡中国的目的。因此，从1938年占领广州、武汉以后，日本在其占领区便逐步推行着一种屠杀与怀柔（奴化），即镇压与欺骗相结合的政策。这一目可以从以下四个方面加以叙述、揭露：1.用刺刀维护殖民统治，实行法西斯专政。为了禁绝中国人民的一切抗日活动，日伪警宪特务，到处为非作歹、横行无忌，任意逮捕、屠杀中国人民。教师可让学生阅读课文小字内容，然后指出，当时即便是一个11岁的孩子，也没有逃脱敌人的屠刀，以揭露日本帝国主义的凶残本质。沦陷区人民被剥夺了一切民主自由权利，过着悲惨的亡国奴生活。2.建立各级伪政权，制造无人区。日本帝国主义为了防止中国人民起来反抗，采取怀柔政策与恐怖政策双管齐下的办法，进行严密的控制。怀柔政策方面、利用汉奸卖国贼建立各级伪政权，欺骗和奴役中国人民，强化保甲制度，推行连坐法，宣扬“王道乐土”，粉饰太平，号召沦陷区人民作归顺皇军的“良民”。恐怖政策方面，则普遍修筑封锁沟、封锁墙和碉堡，并平毁村庄，残酷地制造“无人区”。1942年春，日军在我冀热辽区长城两侧，制造了一个350余公里长、30余公里宽的无人区。他们把这一带村子的人民都集中在一个山沟，四周筑起一丈高的围墙。这种集中起来的村落，名曰“人圈”。在“人圈”内，日军经常对人民实行“大检举”，用严刑逼供，分别判以“思想犯”、“政治犯”、“运输犯”等，任意加以杀害。“人圈”内的壮丁都要编入“自卫团”，夜晚值勤巡逻，白日罚做苦役。“人圈”附近十里以内的土地，禁止种植，以利其防守。同时，日军在此地区内，经常派出快速部队，在山上山下反复进行搜索，名之曰“剔抉”。日军所到之处，见人就杀，见房就烧，见物就抢。中国人民处于白色恐怖之中。教师可指导学生观看《无人区周围铁丝网密布》图画（此图不作要求）。3.进行灭绝人性的细菌战。教师可着重说明两点：（1）日本侵略者为了实现侵占中国的目的，竟然置国际公法于不顾，“九·一八”事变后，在东北成立了专门研究细菌战的部队——石井部队。（2）丧心病狂的日本侵略者，竟然用中国活人

作各种细菌实验，甚至进行活人解剖，惨遭毒害的中国人达 3000 多人。日本侵略者对中国人民犯下了大罪巨恶。教师可结合课文《日本石井部队焚烧被害者尸体的炼人炉》和《日本侵略者用中国活人作细菌试验》两幅图画（后一幅图要求掌握），激发学生对日本帝国主义侵华罪行的强烈仇恨。4.大力推行奴化教育。日本侵略者为配合它的军事、政治进攻，通过伪政权对沦陷区的群众推行奴化教育和进行各种欺骗宣传，企图达到所谓“掌握民心”的政治目的。在日本的控制下，伪教育机关编辑了一套奴化教育的教材。凡是不利于日伪统治者、易于激发学生爱国思想的内容都被删除净尽，大肆宣扬封建主义的奴隶道德，企图使青少年学生做他们统治下的“顺民”。日语被订为各级学校的必修课程，时数之多为各门课程之冠，日语学习的好坏被订为考核学生成绩的主要标准，日本帝国主义企图以此实现其同化政策，泯灭学生的民族意识。除学校教育外，日伪还利用报纸期刊、电影、戏剧等工具，对沦陷区各阶层群众进行欺骗宣传，宣扬“中日亲善”、“共同防共”、“共存共荣”等谬论，企图以此来磨灭中国人民的反抗意志。但是，日伪的奴化教育措施，并不能达到它们的预期目的，广大中国人民是不会忘记自己的国家和民族，甘心做亡国奴的。

本目内容，学生比较陌生，有些小字可适当充实内容进行讲解。

七、“日本对沦陷区的野蛮掠夺”一目，教师先说明：日本侵略者为了实现其“以战养战”的目的，尽量使沦陷区经济殖民地化，成为日本经济体系的附庸。本目需要讲明三个问题：1.讲清楚日本“以战养战”的方针。日本是个小国，人口少，资源贫乏，经不起长期战争的消耗。为了解决战争所需，加紧对中国沦陷区的经济掠夺。2.指导学生阅读本目第二、三、四自然段，然后提问：日本对沦陷区的经济掠夺主要表现在哪几个方面？教师在学生回答的基础上，根据本目教学要点的三个方面加以总结归纳，并指导学生观看课文《日军抢占银行》《万人坑》遗址两幅图画。课文小字内容，对学生不作要求。有余力的学生可以鼓励他们自己阅读，以加深对日本侵略者野蛮掠夺的印象和理解。3.教师应指出，日本侵略者的经济掠夺，其后果是使工农业生产遭到严重破坏，给沦陷区人民带来巨大灾难。

八、以上内容讲完，教师可小结后两个目的内容，指导学生回答“日本侵略者主要从哪几个方面对沦陷区实行残暴统治？能举出一些例子吗？”使学生形成完整概念，培养学生综合概括能力。

九、教师小结本课内容，基本线索是：由于中国人民经过一年多的英勇抗战，建立敌后抗日根据地，粉碎了日本迅速灭亡中国的计划；又由于日本帝国主义失道寡助，小国弱点日益暴露，使它不得不停止大规模进攻，被迫改变侵华方针，对国民党以政治诱降为主，军事进攻为辅。在日本侵略者的招降政策下，大地主大资产阶级政治代表的一部分，国民党的汪精卫集团首先公开地叛国投敌。日本侵略者为了维护其殖民统治，实现“以战养战”目的，加紧对中国沦陷区的残暴统治和野蛮掠夺，给沦陷区人民带来深重的灾难。

本课重点

重要年代 1940 年 南京伪国民政府成立

重要人名 近卫文麿 汪精卫

重要词语 善邻友好 共同防共 经济合作三原则
以华制华 以华养华 无人区 石井部队
华北开发公司 华中振兴公司

附一 课本思考题答案提示

一、想一想：日本帝国主义的侵华方针有什么变化？

答：广州、武汉沦陷以后，抗日战争进入相持阶段。这时，由于我党领导的敌后游击战争的猛烈发展和抗日根据地迅速扩大，严重威胁着敌人的后方，又加上敌人战线太长，兵力不足，国内矛盾重重，战争形势的变化，迫使日本改变侵华方针，对国民党以政治诱降为主、军事进攻为辅；以主要兵力进攻共产党领导的敌后抗日根据地；加强对占领区的经济掠夺。

二、请你说说日本侵略者主要从哪几个方面对沦陷区实行残暴统治？能举出一些例子吗？

答：政治上实行法西斯专政，建立各级伪政权和伪军，制造无人区，用刺刀维护其殖民统治，如：东北的东丰县城 11 岁的儿童黄继先，只说了句“日本是我们的敌人”，就惨遭日本兵的杀害。军事上进行灭绝人性的细菌战，如：因受石井部队细菌“实验”而惨遭杀害的中国人，竟达 3000 多人。思想上大力推行奴化教育，如：在沦陷区把日语定为必修的“国语”科，在各类学校强制推行。

附二 练习题答案提示

一、选择 D

二、填空 东北 石井部队 汪精卫

三、列举

- (1) 抢劫银行的黄金现款，建立银行，滥发纸币；榨取中国人民的血汗；
- (2) 强占工矿企业，大肆掠夺煤铁等资源；
- (3) 霸占农田，抢夺粮食棉花等农产品；
- (4) 野蛮掠夺劳动力。

附三 本课参考书目

《以自卫战争粉碎蒋介石的进攻》

《集中优势兵力，各个歼灭敌人》

《美国‘调解’真相和中国内战前途》

《中共中央关于暂时放弃延安和保卫陕甘宁边区的两个文件》

《蒋介石政府已处在全民的包围中》

(以上文章见《毛泽东选集》第四卷)

《中国新民主主义革命时期通史》(李新 彭明 孙思白 蔡尚思 陈旭麓
主编 人民出版社 1962 年版) 第四卷第二章

《全国解放战争简史》(廖盖隆 上海人民出版社 1984 年版) 第三章

《中华民国史纲》(张宪文主编 河南人民出版社 1985 年版) 第六编第
二章

《中国现代史稿》(魏宏运主编 黑龙江人民出版社 1981 年版) 第五编

第十四章第二、四节

第 10 课 国民党消极抗日积极反共

教学目的

一、要求学生掌握的基础知识：相持阶段国民党抗战的方针，南昌战役，枣宜会战。中国远征军入缅作战。国民党的反共活动和皖南事变。四大家族的黑暗统治。

二、要求学生从思想上认识：1.抗日战争进入相持阶段后，国民党由比较积极抗战，转为消极抗战，继续丢城失地。2.在日本帝国主义的政治诱降下，蒋介石集团不断掀起反共浪潮，后来发展成皖南事变。3.四大家族的黑暗统治，给中国人民造成了深重的灾难，国统区人民过着暗无天日的生活。

三、要求培养学生的能力：

在教师指导下，学生分析“国民党为什么消极抗战，积极反共？”从而培养理解分析能力。

教学要点

一、国民党继续抗战和败退

- 1.国民党消极抗战
- 2.南昌战役
- 3.枣宜会战

二、中国远征军入缅作战

- 1.太平洋战争爆发
- 2.中国远征军入缅作战

三、国民党的反共活动和皖南事变

- 1.国民党的反共活动
- 2.震动中外的皖南事变
- 3.中国共产党击退国民党的反共浪潮

四、四大家族的黑暗统治

- 1.四大家族独占全国金融
- 2.四大家族垄断工商业和大量兼并土地
- 3.四大家族实行法西斯特务统治

教学要求和建议

一、本课重点：皖南事变和四大家族的黑暗统治。

本课难点：国民党为什么消极抗战，积极反共。

二、讲述本课内容之前，先引导学生回忆广州、武汉失守以后，日本的侵华方针发生哪些变化？产生了什么后果？在学生回答的基础上，教师小结指出：日本帝国主义政治诱降产生的后果，是国民政府内发生重大变化，亲日派汪精卫集团公开投敌，亲英美派蒋介石集团动摇和实行反共方针。然后由本课提示上的问题，引入本课内容。

三、“国民党继续抗战和败退”一目，需要讲明三个问题：1.国民党消极抗战。抗日战争进入相持阶段后，国民政府在日本诱降政策下，由抗战初期比较积极地抗战转为消极抗战。蒋介石集团把军队的主力放在以重庆和西安为中心的大西南和大西北，保存实力，避战观战，并包围和封锁中国共产

党领导的敌后抗日根据地。消极抗战的结果，是不断丢城失地。2. 国民党继续抗战和败退，可结合南昌战役和枣宜会战讲。日军攻陷广州、武汉以后，无力继续进行大规模的战略进攻。为确保其占领地区，迫使国民政府早日投降，日军发动了对南昌、枣宜等地区的军事进攻。国民政府组织了抵抗，付出重大代价，但仍然丢掉了南昌、枣阳、宜昌等地。讲述南昌战役和枣宜会战时，只概述战役的时间、简单经过和结果即可，不必展开来讲。3. 国民党爱国将领，面对日本帝国主义的军事进攻，抱定战死的决心，英勇抗击日军的事迹，应给予充分肯定。教师可结合课文小字描述，指导学生看课本插图《张自忠》和枣宜战役中张自忠的誓言（插图、誓言和小字内容，对学生不作要求）。

四、“中国远征军入缅作战”一目，教师讲解时应注意两个问题：1. 讲清太平洋战争爆发后，世界反法西斯统一战线形成的总形势和中国的抗日战争成为世界反法西斯战争的一个重要组成部分。2. 讲中国远征军入缅作战时，应着重讲清中国军队入缅作战的原因：1942年3月，日本为了进一步打击在东南亚的英军，并切断滇缅公路，断绝中国西南的国际交通线，集结四个师团兵力，分三路进攻缅甸。驻缅英军节节败退，向中国求援。为了确保滇缅公路和支援在缅英军，中国政府派遣中国远征军入缅同日军作战。教师可指导学生观看课本《滇缅公路上的要津惠通桥》和《中国远征军进攻侵入缅甸的日军》插图（对学生不作要求）。同时应强调指出，中国人民对世界反法西斯战争作出巨大贡献。教师可结合课文中两段小字描述的内容，加以适当说明。课文两段小字内容，对学生不作要求。有余力的学生，教师可以鼓励他们自己阅读，以扩大学生知识视野。关于中国远征军入缅作战，由于战况比较复杂，教师不必展开来讲。

五、“皖南事变”一目，是本课的重点，也是教师帮助学生理解国民党为什么消极抗战，积极反共的关键所在。这一目需要讲明三个问题：1. 国民党的反共活动。教师应讲清以下三点：（1）抗日战争爆发后，国民党并没放弃反共反人民的方针。这是蒋介石集团大地主大资产阶级的反动本质决定的，可以联系十年内战它力图消灭我党我军的史实，指出如今它想达到借刀杀人的罪恶目的。（2）抗日战争进入相持阶段后，随着敌后抗日根据地和人民抗日武装力量的发展壮大，国民党反共反人民的倾向也日渐增长，不断掀起反共浪潮。（3）适应日本帝国主义策略改变的需要，为了扫清它投降道路上的障碍。教师可结合课文小字内容，向学生说明，从1939年到1940年春，蒋介石集团不断制造反共磨擦，惨杀八路军干部战士，进攻抗日根据地。2. 震惊中外的皖南事变。教师首先要向学生说明，蒋介石集团的反共活动达到高潮。关于皖南事变的经过，讲解时应把握以下五个要点：（1）蒋介石无理通电朱总司令，强令黄河以南的八路军和新四军撤退到黄河以北。（2）中国共产党顾全抗日大局，同意将皖南新四军调到长江以北。（3）1941年1月7日，国民党上官云相所部突然袭击新四军。（4）军长叶挺被扣押，副军长兼政委项英牺牲。（5）蒋介石反诬新四军图谋暴动，下令取消新四军番号，大举进攻我军。3. 中国共产党击退国民党的反共浪潮。教师应向学生讲清以下四点：（1）我党发表声明坚决回击，揭露蒋介石勾结日本，反共反人民破坏抗战的罪行。（2）周恩来在重庆为《新华日报》写下“千古奇冤，江南一叶，同室操戈，相煎何急？！”的名句，把皖南事变真相公诸于世，使国民党政治上空前孤立。教师可指导学生看课本插图《“新华日报”登载周恩来为皖

南事变的题词》(要求学生记忆)。(3)军事上我党重建新四军军部,任命陈毅为代理军长,刘少奇为政治委员。到1942年冬,新四军由原来的9万人发展到13万人,建立和巩固了苏中、淮北等8个根据地,反共浪潮被击退。

(4)国民党顽固派的倒行逆施,遭到全国人民的强烈反对和中国共产党的坚决斗争。蒋介石集团在政治上陷于孤立。上述第2、3两个问题,是本目的重点。建议教师讲课时要以充沛的、鲜明的感情,紧紧扣住中国共产党顾全大局,坚持原则,国民党背信弃义这一点,用对比法来讲。突出国民党大地主大资产阶级的反动本质——从消极抗战发展到反共投降活动。中国共产党是中华民族利益的忠实代表。使学生对国共两党形成牢固、深刻的概念,以达到寓思想教育于教学之中的效果。

六、以上内容讲完以后,教师可以小结一下,然后启发学生回答课本上的问题:“想一想国民党为什么消极抗战,积极反共?”这是一个培养学生理解分析能力的题目。当然,教师在本课全部内容讲完之后,再小结提问亦可。

七、“国民党的黑暗统治”一目,也是本课重点。这一目建议教师从以下三方面讲述:1.通过回忆第2课学过的内容向学生讲清四大家族的概念。四大家族是以蒋介石、宋子文、孔祥熙和陈果夫、陈立夫兄弟四大家组成的官僚买办统治集团。他们是国民党官僚资产阶级的代表,四大家族与美、英等帝国主义相勾结,与本国地主阶级和旧式富农相勾结,利用国民政府的权力,掠夺人民财富。然后强调指出,国民党的统治,实际上就是四大家族的统治。2.讲四大家族控制中国经济时,可指定学生朗读本目第一、二自然段,然后教师可结合课文三段小字描述中的典型数据和例子,归纳指出:四大家族在抗日战争期间利用抗日的招牌,大发国难财。他们独占全国金融,垄断工商业和大量兼并土地,向全国人民进行肆无忌惮的掠夺。为了加深学生对这个问题的感性认识,教师可结合课文提供的1940年1—9月重庆米价表,让学生回答米价变化的原因。3.讲四大家族实行法西斯特务统治时,教师应向学生说明,四大家族跟国民党统治区的广大工农群众、城市小资产阶级和民族资产阶级的利益发生了尖锐的矛盾。为了镇压人民,国民党顽固派加强了法西斯特务统治。可以补充些具体资料,如“CC团”、“蓝衣社”、“中美合作所”,这些血腥的特务组织训练了大批的特务,到处捕杀共产党员和进步人士。使讲述生动形象些,对学生的感染深刻些。讲完本目内容,教师可小结指出:四大家族的黑暗统治,给中国人民造成了深重的灾难,国统区人民过着暗无天日的生活。

八、教师可根据课本前边的提示,小结本课内容,以使学生对这些问题有个全面了解。

本课重点

重要年代 1941年1月

重要地名 皖南

重要人名 张自忠 叶挺 项英 陈毅 刘少奇

重要词语 中国远征军 官僚资本 皖南事变

附一 课本思考题答案提示

一、想一想：国民党为什么消极抗战，积极反共？

答：抗日民族统一战线建立后，蒋介石集团没有完全放弃反共方针，在日本帝国主义的政治诱降下，随着共产党领导的人民革命力量发展壮大，蒋介石集团的反共反人民倾向日益增长，实行了消极抗日，积极反共的政策。最根本的是国民党蒋介石集团大地主大资产阶级的反动本质决定的。

二、看看左表，你能说说米价变化的原因吗？

答：四大家族独占全国金融业，无限制地发行法币，造成物价飞涨。

附二 练习题答案提示

一、选择 D

二、填空 枣宜 张自忠

三、问答 国民党在政治上坚持一党专政和独裁统治。还用特务统治、压迫人民，大肆捕杀共产党员、爱国人士和进步青年。

附三 本课参考书目

《中国新民主主义革命时期通史》（彭明等主编人民出版社 1961 年版）第三卷第二章第三节，第三章第一、五节。

《中共党史专题讲义》（三）（中国人民大学中共党史教研室编中国人民大学出版社 1985 年版）第八章。

《文史资料选辑》第八辑（中国人民政治协商会议全国委员会文史资料研究委员会编中华书局 1960 年版）。

《为皖南事变发表的命令和谈话》和《关于打退第二次反共高潮的总结》（“毛泽东选集”，第二卷第二版）第 772、781 页。

第 11 课 共产党坚持敌后抗战

教学目的

一、要求学生掌握的基础知识：百团大战的战役目标、战役规模和战绩。日本侵略者对敌后抗日根据地的野蛮“扫荡”。敌后军民粉碎日军“扫荡”的英勇斗争。八路军副参谋长左权壮烈殉国。民兵进行地雷战、地道战。抗日根据地的困难局面。中国共产党为巩固抗日根据地所采取的重大措施：敌后各级抗日民主政权实行“三三制”的组织原则，实行地主减租减息、农民交租交息的土地政策，开展大生产运动和整风运动。

二、要求学生从思想上认识：

1. 日本侵略者对抗日根据地进行大“扫荡”，实行“三光”政策，给中华民族带来巨大的灾难，充分暴露了帝国主义残暴的本性。

2. 中国共产党领导的敌后军民和敌后抗日根据地是抗击日本侵略者、争取抗战最后胜利的中流砥柱。

三、要求培养学生的能力：

1. 在教师引导下，帮助学生理解百团大战的历史作用，比较全面地认识中国共产党为巩固抗日根据地所采取各项措施的重要意义，从而培养综合分析问题的能力。

2. 结合教学内容，引导学生回忆《地道战》《地雷战》《狼牙山五壮士》等影片的梗概（注意排除虚构之外），培养学生再现历史形象的能力。

教学重点

一、百团大战——八路军主动出击日军的最大战役

1. 战役目标

2. 战役规模

3. 主要战绩

二、艰苦的反“扫荡”

1. 日本侵略者的“扫荡”和“三光政策”

2. 敌后军民粉碎日军“扫荡”的英勇斗争

3. 左权壮烈殉国

4. 民兵的地雷战、地道战

三、抗日根据地的巩固

1. 抗日根据地面临的困难

2. “三三制”抗日民主政权

3. 地主减租减息、农民交租交息的土地政策

4. 大生产运动

5. 中国共产党的整风运动

教学要求和建议

一、本课重点：百团大战和抗日根据地的巩固

本课难点：“三三制”抗日民主政权和整风运动

二、本课开始时，可复习提问：抗日战争进入相持阶段后，国民党采取了什么态度？具体表现如何？接着教师启发学生思考：照这样下去，会给中国抗日战争的前途带来什么样的严重后果？然后教师着重指出：20世纪40年代的中国毕竟不是一百年前19世纪40年代的中国，鸦片战争出现的悲剧是绝不会在抗日战争中重演的。这就是因为现在中国已经有了共产党，有了一条共产党制定贯彻的全面抗战路线，有了国共合作为基础的抗日民族统一战线，特别有了共产党领导的人民抗日武装和敌后抗日根据地。在国民党消极抗日积极反共日益严重的时候，共产党却以极大的毅力坚持敌后抗战，主动出击敌人，发展人民战争，领导人民打退了敌人一次又一次的“扫荡”，战胜了一个又一个困难，在相持阶段终于使人民抗日武装和抗日根据地成长为抗日阵营中的坚强堡垒，给全国人民带来曙光。本节课讲的就是这方面的历史事实。

三、“百团大战”一目主要讲明以下几个问题：1.结合《百团大战形势示意图》（不要求学生记忆）讲明这次战役是八路军主动出击的一次破袭战，目标是破坏敌人在华北的交通线，摧毁日伪军深入抗日根据地的据点。什么是破袭战？为什么进行破袭战？教师可根据教材中的小字并参照后面资料和注释的内容作生动的讲述，但不要求学生记忆。2.结合《百团大战形势示意图》讲明整个战役的规模，并和以前所讲过的对敌战役相比，说明这次大战是抗战爆发以来中国军队主动出击敌人的最大战役。3.运用教材中《百团大战中主要战绩表》（不要求学生记忆）讲明本目的第三个要点，即本次战役的战绩和意义。4.运用好本目教材中的两幅图画。《抗日军民破袭铁路》图体现了这次战役的特点——以破袭战为主，人民群众大力支援。《彭德怀在前线指挥作战》图说明这次战役是由身经百战的八路军副总司令员彭德怀直接指挥的，以加深学生的印象。这两幅图第一幅图不要求学生记忆，第二幅图要求学生记忆。5.当前史学界对百团大战的评价仍有分歧。我们在讲课时一定要紧扣教材，不要把史学界的争论引入课堂。

四、在“艰苦的反‘扫荡’”一目中主要讲明：1.日本帝国主义加紧对敌后抗日根据地反复“扫荡”的主要原因是为了把中国变成它进行太平洋战争的后方基地。太平洋战争是怎么回事？教师可让学生回忆上课内容，但不要求记忆。同时指出：由此也反映出敌后抗日根据地的存在和成长，是敌人在华战争中的最大障碍。2.敌人对我抗日根据地的反复“扫荡”，充分暴露帝国主义残暴掠夺的本性。教材列举了1941年和1942年两年间，敌人就对华北抗日根据地进行了170多次的大“扫荡”，重点介绍了潘家峪大惨案，并附有反映敌人暴行的两幅图画。教学中教师除了要以强烈的对敌仇恨情感向学生讲述外，还可启发学生课上发言，从听到或看到的历史材料中，揭露和批判当年日本帝国主义在华侵略的种种罪行；有条件的学校还可结合教学在课外组织学生开展社会调查、参观访问等活动，以发挥通过历史课向学生进行思想教育的优势。3.在讲述中国共产党实行的反“扫荡”政策时，可启发学生回忆以往土地革命战争时期，党领导的人民军队在反“围剿”斗争中创造出一整套以少胜多、以弱胜强的作战方法，它充分体现人民战争的特点。1941年8月晋察冀军民反“扫荡”斗争的胜利，证明在民族解放战争中，人民战争同样是殖民地半殖民地人民克敌制胜的法宝。4.在反“扫荡”斗争中涌现了无数可歌可泣的感人事迹，著名的“狼牙山五壮士”为抗敌而英勇跳崖便是其中之一。（详细事迹可参考李隆庚著《五勇士棋盘陀跳崖》一文，

载于人民教育出版社 1985 年出版的《龙的传人》一书) 有条件的学校, 教师可适当在课外组织学生以调查、访问、学习抗日英雄人物和事迹为主题的活动。5. 共产党人在反“扫荡”斗争中始终站在最前列。八路军副参谋长左权的壮烈殉国便是典型的事迹。教师要结合教材和教参的注释介绍左权为抗日流尽最后一滴血的革命业迹。“生瘁军务劳, 死显灵魂美; 将星悲陨落, 楷模千古垂”(陆定一悼左权诗)。要求学生记住左权为抗日殉国, 不要求学生记忆具体事迹, 主要是教育学生继承先辈的革命传统。

本目最后再次强调了“战争的伟力之最深厚的根源存在于民众之中”这一真理。“日本敢于欺负我们, 主要的原因在于中国民众的无组织状态。克服了这一缺点, 就把日本侵略者置于我们数万万站起来了的人民之前, 使它像一匹野牛冲入火阵, 我们一声唤也要把它吓一大跳, 这匹野牛就非烧死不可。”(以上引文均见毛泽东:《论持久战》) 在反“扫荡”斗争中, 人民群众发挥了无限的力量。地道战、地雷战等作战方法都是人民群众对敌作战的重要形式。教师可结合教材中的两幅图画进行讲解。有条件的学校可放映幻灯片、录像片、《地道战》《地雷战》等影片, 以增强课堂教学效果, 用形象资料帮助学生形成“人民战争威力无比”这一概念, 但不要求学生记忆具体内容。

五、“抗日根据地的巩固”一目主要讲了三方面: 一是抗日根据地困难局面形成的原因; 二是抗日根据地面临的困难; 三是党采取的克服困难、巩固根据地的主要措施。第三点是本目的重点, 也是全课的重点之一。这个重点包括哪些主要内容? 要在教师的指导下学生对这部分教材进行认真地自学, 并归纳出应该掌握的四个方面。现分析如下: 1. 按“三三制”原则建设各级抗日民主政权, 这就在政治上调动了一切抗日的阶级和阶层的积极性, 这是在政权建设方面的一项重大创造, 使抗日民主政权进一步具有抗日民族统一战线的性质, 而在当时的中国也只有抗日根据地的各级政府和参议会才具有这种性质, 为以后新中国的政权建设提供了宝贵经验。什么是“三三制”? 教师按教材注释讲解, 不必另作补充。关于实行“三三制”抗日民主政权的作用, 因限于篇幅教材介绍不多, 教师可根据教参作些生动介绍, 但不要求学生掌握; 教师也可不讲。2. 在讲解根据地实行地主减租减息、农民交租交息的土地政策时, 可引导学生回忆第二次国内革命战争时期党的土地革命政策及其实行, 让学生思考为什么在抗日战争时期党的土地政策有了改变? 然后按教材指出: 在一切为了有利于抗日这一总前提下, 这一政策既提高了农民生产和抗日的积极性, 也团结了地主中的开明分子。3. 开展大生产运动。主要讲明四点: 一是开展大生产运动的方针; 二是陕甘宁边区的大生产运动搞得最热烈; 三是大生产运动的特点: 干部和战士一手拿枪、一手拿锄, 一面打仗、一面生产; 四是大生产运动的作用。在讲解时除运用教材中的图画外, 还可引导学生回忆群众喜爱的歌曲《南泥湾》、秧歌剧《兄妹开荒》等, 以加深学生的印象。同时还应结合教材对学生进行树立劳动观点的教育。4. 中国共产党开展整风运动。主要讲明二点: 一是目的(清算王明“左”倾错误, 对全党进行一次马克思主义的思想教育。); 二是作用(全党达到空前的团结和统一, 为夺取抗日战争的胜利和新民主主义革命在全国的胜利奠定了思想基础)。考虑到初中学生的年龄实际, 讲授本要点时不必过多的展开。

六、本课可根据课前提示的三个问题进行总结(百团大战的规模和战果; 根据地军民粉碎日军的“扫荡”; 中国共产党为巩固根据地所采取的政策)。

在总结以后，可根据课文所列的两个问题，启发学生回答，以收当堂巩固之效。

本课重点

重要年代 1940年 百团大战

重要人名 左权 彭德怀 冈村宁次

重要词语 三光政策 地雷战 地道战 曲线救国 三三制原则 大生产运动 陕甘宁边区 整风运动

附一 课堂思考题答案提示

一、试一试：你能从战役目标、战役规模和战绩三方面来综合评价百团大战吗？

答：(1)百团大战的主要目标是破袭敌人的交通线，摧毁日伪军深入抗日根据地的据点。(2)百团大战的规模很大。八路军在彭德怀指挥下，先后组织100多个团，20万大军，在华北2500多公里的战线上向日军猛烈攻击，是抗日战争中，中国军队主动出击日军的最大战役。(3)百团大战历时3个半月，战绩辉煌。八路军战斗达1800多次，毙伤俘日伪军4万多人，破坏敌交通线2000多公里，拔掉敌据点近3000个。

二、想一想：为了克服抗日根据地的严重困难，共产党采取了哪些措施？这些措施各起了什么作用？

答：(1)抗日民主政权实行“三三制”原则，它团结了人民，调动了一切反对日本帝国主义的阶级和阶层的积极性。(2)实行地主减租减息，农民交租交息的土地政策。减轻了地主对农民的封建剥削，提高了农民生产和抗日的积极性，同时打击了不法地主，团结了地主中的开明分子。(3)广泛掀起大生产运动，使根据地军民渡过了严重的困难时期，为争取抗战的胜利奠定了物质基础。(4)1942年起，中国共产党开展整风运动。通过整风，全党达到了空前的团结和统一，为夺取抗日战争的最后胜利和新民主主义革命在全国的胜利，奠定了思想基础。

附二 练习题答案提示

一、选择 D

二、填空 左权

三、列举

建立抗日民主政权，抗日民主政权实行三三制原则。

实行地主减租减息，农民交租交息的土地政策。

开展大生产运动。

全党开展整风运动。

附三 本课参考书目

《中国革命史讲义》下册（胡华主编 中国人民大学出版社 1986年版）

第九章第六节、第十章第一、二、三节。

《抗日战争史》（何理著 上海人民出版社 1985 年版）第五章第四节、第八章。

《中国人民解放军战史》第二卷（军事科学院军事历史研究部编著 军事科学出版社 1987 年版）第三章第五节、第四章第五节。

《抗日战争时期的中国人民解放军》（人民出版社 1953 年版）第二章 13、第三章。

《百团大战史料》（何理等选编 人民出版社 1984 年版）有关条目。

《中国现代史》下册（北师大历史系中国现代史教研室编 北师大出版社 1986 年版）第四编第三章第二、四节。

《抗日战争史话》（马仲廉编著 中国青年出版社 1985 年版）二、三单元中有关条目。

第 12 课 抗日战争的胜利

教学目的

一、要求学生掌握的基础知识：国民党豫湘桂战场大溃败。抗日根据地军民局部反攻。中国共产党第七次全国代表大会的胜利召开：大会的中心任务，毛泽东《论联合政府》的政治报告，“七大”政治路线的制定，“七大”的意义。美国向日本投掷原子弹和苏联对日宣战，人民军队发动大反攻，日本无条件投降，抗战胜利的意义。

二、要求学生从思想上认识：

1. 国民党豫湘桂战场的大溃败，进一步反映国民党的消极抗战的危害。

2. 抗日根据地军民从局部反攻到全面大反攻，赢得抗日战争的胜利，中国共产党七大的召开，进一步表明中国共产党的领导，给中华民族的解放带来了光明。

三、要求培养学生的能力：

1. 通过本课内容并联系旧课，引导学生思考回答：“举出事例说明抗战时期共产党是怎样实行全面抗战路线的？”从而培养综合归纳问题的能力。

2. 在教师引导下，学生联系旧课思考回答：“八年抗日战争中国人民为什么能够取得最后的胜利？”从而培养综合分析问题的能力。

教学要点

一、国民党豫湘桂战场大溃败

1. 日军发动豫湘桂战役

2. 国民党战场又一次大溃败

二、抗日根据地军民局部反攻

1. 抗日根据地军民局部反攻的开始

2. 抗日根据地军民局部反攻的成果

三、中国共产党第七次全国代表大会

1. “七大”的召开和中心任务

2. 毛泽东的政治报告——《论联合政府》

3. “七大”政治路线 4. “七大”的意义

四、日本帝国主义投降

1. 美国向日本投掷原子弹和苏联对日宣战

2. 抗日战争进入大反攻

3. 日本无条件投降

4. 抗战胜利的意义

教学要求和建议

一、本课重点：中共“七大”和抗战胜利的意义

本课难点：中共“七大”

二、本课开始时，教师先引导学生追述抗日战争进入相持阶段后，在国民党战场上和共产党领导的敌后战场上各出现了怎样不同的情况？再引导学生思考：这将引起怎样的后果？然后结合本课教材的引言引入新课。

三、“国民党豫湘桂战场大溃败”一目，授课时要讲明三点：1.日本侵略者在1944年发动这次战役的原因；2.在战役中国国民党军队一溃千里；3.战役的结果——大片国土沦丧。在讲述过程时，可引导学生思考已讲过的内容回答：类似豫湘桂战役这样的大溃败，过去在国民党战场上还在什么时候出现过？——抗日战争初期，相持阶段到来之前。这两次大溃败的共同原因是什么？——国民党推行片面抗战路线的结果。和抗战初期的溃败相比，豫湘桂战役的溃败有什么新特点？——(1)“从1937年7月7日卢沟桥事变到1938年10月武汉失守这一个时期内，国民党政府的对日作战是比较努力的。”（毛泽东：《论联合政府》）抗战初期在正面战场上，国民政府还组织过几次大抵抗，如淞沪会战、台儿庄战役等。而在豫湘桂战役中，除极个别地区外，从一开始国民党几十万大军就不战而逃，一溃千里。(2)抗战初期的溃败出现在一年零三个月的时间里（1937年7月至1938年10月），而在豫湘桂战役中仅八个月就出现了一败涂地的局面。(3)豫湘桂战场大溃败的原因，除了由于国民党继续推行片面的抗战路线外，还由于进入相持阶段以后，国民党长期坚持积极反共消极抗日，以及政治腐败所造成的恶果。

教材中列表形象说明在这次战役中国国民党战场的损失，讲课时应注意使用。但不要求学生记忆表内的数字。

四、“抗日根据地军民局部反攻”一目，主要讲明三点：1.1944年局部反攻开始时的形势。从国际看，世界人民反法西斯战争正在胜利进展，为根据地开始局部反攻提供了客观有利条件。从国内看，由于共产党采取一系列正确的措施，到1943年，抗日根据地就已得到了恢复和巩固，严重困难已被克服，为1944年开始局部反攻准备了主观条件，并强调这正是党贯彻了全面抗战路线的必然结果。然后启发学生回忆和举出抗战爆发以来，党贯彻实行全国抗战路线的具体事例，从而为学生答好本课的思考题创造条件。2.局部反攻一年多所取得的成果：中国共产党领导的抗日根据地军民成为全民族抗战的中流砥柱，日军完全处在人民军队的包围之中。3.局部反攻的意义：对夺取抗战的胜利起了决定性的作用。同时指出，这也为中共“七大”的胜利召开准备了重要条件。

在讲解本目时，教师可以结合教材中的《大反攻前敌后抗日根据地形势示意图》，以增强教学的直观性，但图中所反映的内容不要求学生记忆。

五、“中国共产党第七次全国代表大会”一目，主要讲明三个问题：1.“七大”召开时的形势和任务。教材明确指出当时形势的特点是：“抗日战争胜利前夕”；中心任务是：“夺取抗战胜利和解决抗战胜利后中国将走什么道路的重要问题。”教师可联系已讲过的从抗战一开始就存在着两条路线、两个战场的史实，启发学生思考：这里说的道路指的是什么？为什么说它是重要问题？然后让学生阅读教材中的有关小字，找出答案。2.大会的主要内容。教材明确指出两点：一是“毛泽东在大会上作了《论联合政府》的政治报告。”这个报告的中心议题是：“必须废除国民党一党专政，建立民主的联合政府。”这就抓住了抗战胜利后要建设新中国的关键。二是“制定了党的政治路线，”这是实现在抗战胜利后建立新中国、实现光明前途的行动纲领，这条路线可从目标（建立一个新民主主义的中国）、任务（在中共的领导下，打败日本侵略者，解放全国人民）、力量（放手发动群众，壮大人民力量）三个基本点讲解。3.“七大”的重要意义。教材指出：“这次大会是团结的大会，胜利的大会。它为争取抗日战争的胜利和实现中国的光明前途

准备了条件。”教师可从已讲过的史实中引导学生去认识这里所指的“团结”、“胜利”和“准备了条件”这三方面的含意。教师可结合《中国共产党第七次全国代表大会会场》图画讲述，这幅图要求学生掌握。

“中国共产党第七次全国代表大会”一目既是本课的重点，也是本课的难点。为了讲好本课，建议教师在备课时认真阅读一下毛泽东《论联合政府》这篇政治报告的原文（载于《毛泽东选集》），以加深对本目的理解。

六、“日本帝国主义投降”一目，较原教材的提法“抗日战争的胜利”有了改进。这是由于：中国的抗日战争始终是世界人民反法西斯战争的一个重要组成部分，中国人民和其他各国人民互相支援，共同打败日本法西斯，迫使日本帝国主义投降，最终赢得世界反法西斯战争的最后胜利，这一胜利当然包括中国抗日战争的胜利。用“日本帝国主义投降”作目，更能体现中国抗日战争在世界反法西斯战争中的作用，中国人民对世界反法西斯战争的胜利结束所作的重大贡献。同时也应指出中国人民在抗日战争中作出的巨大牺牲。

这一目主要讲明：1.美国向日本广岛、长崎投掷两颗原子弹和苏联对日宣战与进攻中国东北的日军，为我国军民举行大反攻提供了有利的国际条件。表明在局部反攻已取得重大成果的基础上，“对日战争已处在最后阶段，最后地战胜日本侵略者及其一切走狗的时间已经到了。”（毛泽东：《对日寇的最后一战》）2.人民军队冲破国民党为抢夺抗战胜利果实所设置的重重障碍，发动大反攻，取得反攻阶段的重大战果。3.日本投降的简要过程。强调学生应记住日本投降的日期。教师可结合《侵华日军总司令冈村宁次在投降书上签字》图（要求学生掌握）和其他图进行讲述，给学生以直观的印象。4.抗日战争胜利的伟大意义。这是本目的重点。在讲解时，可提问启发学生思考：从1840年以来到这次抗日战争，中国经历过哪几次重要的反抗外国侵略者的战争？（鸦片战争，第二次鸦片战争，中法战争，甲午中日战争，八国联军侵华战争）结果如何？（都以中国的失败，统治者签订丧权辱国的条约而告终。而这次抗日战争的结果，却以中国的胜利而载入史册。原因何在？有条件的班级可以组织学生就此问题展开讨论。在讨论过程中，教师可根据学生已学过的知识，特别用抗日战争和过去五次对外战争进行对比，启发学生找出正确的答案。（如抗日民族统一战线的建立，共产党全面抗战路线即人民战争路线的制定和贯彻，敌后抗日游击战争的开展和敌后抗日根据地的建立、巩固与发展，国民党正面战场对敌人的牵制以及各国人民反法西斯战争的相互支援等方面）。这样做也为答好教材中的课堂思考题创造了条件。

八、抗日战争是一次伟大的民族解放战争，领导或参加过这次战争的许多同志至今健在。为了向学生进行革命传统教育，有条件的学校、班级，可请他们作报告或参加座谈。同时，在我国的广阔领土上，至今保留着许多当年抗日斗争的文物、遗迹、以及博物馆、纪念馆等，有条件的学校、班级可组织学生参观访问。

本课重点

重要年代 1945年4月 中国共产党第七次全国代表大会召开

1945年8月15日 日本宣布无条件投降

重要地名 延安

重要人名 毛泽东 朱德
重要词语 豫湘桂战役《论联合政府》

附一 课堂思考题答案提示

一、你能举出几个例子来说明，抗日战争时期共产党是怎样实行全面抗战路线的？

答：（1）抗战一开始，党就放手发动群众，领导军民开展敌后抗日游击战争和开辟敌后抗日根据地。（2）平型关大捷，是抗战爆发以来中国军队的第一次胜利；百团大战是中国军队首次主动出击敌人的重大胜利。（3）党领导敌后军民粉碎敌人无数次的“扫荡”，进行“地道战”、“地雷战”等作战方法，充分发挥人民战争的威力。（4）1944年开始，根据地军民展开了局部反攻，为大反攻准备了条件。总之，党领导的根据地军民，抗击了侵华的大部分日军和几乎全部伪军，对夺取抗战的胜利起了决定性的作用。

二、想一想八年抗日战争，中国人民为什么能够取得最后的胜利？

答：（1）由于建立了由中国共产党倡导的、以国共两党合作为基础的抗日民族统一战线（2）由于中国共产党坚持实行全面抗战路线即人民战争路线，坚持持久抗战的总方针。（3）国民政府在正面战场的对日作战，对粉碎日本侵略者速战速决的方针、牵制日军起了作用。（4）中国共产党领导的八路军、新四军和其他抗日武装，深入敌后，开展游击战争和创立敌后抗日根据地，抗击了侵华的大部分日军和几乎全部伪军，成为全民族抗战的中流砥柱，对夺取抗战的胜利起了决定性作用。（5）中国人民的抗日战争是世界反法西斯战争的重要组成部分，得到了爱国华侨和世界人民的大力支援，对抗战的胜利起了积极作用。

附二 练习题答案提示

一、选择 A

二、填空 1945 论联合政府 3100 5620

三、制作年表 1944年 国民党豫湘桂大溃败
中国共产党领导军民发动局部反攻
1945年 中国共产党召开七大
1945年8月 日本宣布无条件投降、中国人民抗战取得胜利

附三 本课参考书目

《中国革命史讲义》（胡华主编 中国人民大学出版社 1986年版）下册第11章。

《抗日战争史》（何理著 上海人民出版社 1985年版）第九章第四节、第十章。

《中国人民解放军战史》（军事科学院军事历史研究部编著 1987年版）第二卷抗日战争时期第五章第五、六、七、八节，第六章。

《抗日战争时期国民党正面战场重要战役介绍》（郭雄等编 四川人民出版社 1985年版）豫湘桂战役。

《中国现代史》（北师大历史系中国现代史教研室编 1983 年版）下册第四编第四章第一、三、四、五、六节。

《抗日战争大事集》（郭加复等主编 上海社联 1985 年版）有关条目。

第 13 课 全面内战的爆发

教学目的

一、要求学生掌握的基础知识：抗日战争胜利后，美帝国主义支持国民党阴谋发动内战。重庆谈判和《双十协定》。“一二·一”血案。政治协商会议。“较场口血案”。“下关惨案”。“李闻惨案”。全面内战的爆发。

二、要求学生从思想上认识：

1. 抗日战争胜利后，美帝国主义要变中国为它的殖民地；以蒋介石为首的国民党，要在中国继续实行大地主大资产阶级的独裁统治。美蒋相互勾结，阴谋发动反共反人民的内战。

2. 为了争取和平，戳穿蒋介石假和平真内战的阴谋和团结教育人民，中国共产党派毛泽东、周恩来、王若飞到重庆，同国民党进行谈判。签订了《双十协定》，并推动了“停战协定”的签订和政治协商会议的召开。

3. 国民党对解放区的进攻，激起了全国人民的愤怒。国民党在残酷镇压反内战运动的同时，悍然发动了全面内战。三、要求培养学生的能力：帮助学生思考：“毛泽东为什么要去重庆谈判？”从而培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法观察分析事物的能力。

教学要点

一、国民党阴谋发动内战

二、重庆谈判

1. 毛泽东亲赴重庆谈判

2. “双十协定”的签订

三、反内战运动和政治协商会议

1. “一二·一”血案

2. 《停战协定》和政治协商会议

3. “较场口血案”

4. “下关惨案”和“李闻血案”

四、全面内战的爆发

教学要求和建议

一、本课重点：重庆谈判和政治协商会议

本课难点：对于中国共产党在争取和平斗争中的革命原则性和灵活性的理解。

二、讲述本课具体内容之前，教师先说明从这一课到 15 课是第三次国内革命战争时期。然后引导学生回忆抗日战争胜利前夕，毛泽东在中共七大的政治报告《论联合政府》中所指出的：“目前摆在中国人民面前有两个前途”、“我们要努力争取实现光明的前途”等内容。再引导学生阅读本课前的提示，然后导入新课。

三、“国民党阴谋发动内战”一目，讲述时教师先指导学生看课本上的两幅图画：《美国用飞机空运国民党军队到内战前线》和《美国驻华军事顾

问团训练美式装备的国民党军队》，以便形象有力地揭露，在抗日战争胜利以后，美帝国主义帮助蒋介石企图挑起内战，进而把中国变为美帝国主义的殖民地；在全国继续实行蒋介石的独裁统治的阴谋。这一目需要讲明三个问题：1.全国人民渴望和平、民主。2.美蒋反动派阴谋发动内战。引导学生回忆抗日战争后期，国统区的民主运动的内容，说明为八年的抗日战争付出了重大牺牲的中国人民，在日本投降以后，迫切地要求重建和平的生活，而坚决反对内战；强烈地希望国共两党携起手来，用和平的方法建立独立、民主和富强的新中国。但是，美蒋反动派不顾全国人民的这种愿望，它们积极部署兵力和抢占战略要地，内战的乌云笼罩在全国的上空。3.美蒋妄图把内战罪责嫁祸于共产党。蒋介石为了进一步赢得备战的时间和欺骗全国人民，接连三次打电报邀请毛泽东到重庆商谈和平。

另外，用小字生动描述的：美蒋如何勾结积极备战的情况；蒋介石假意邀请毛泽东赴重庆谈判的内容；以及陶希圣的自白，教师可指导学生阅读，不作要求。

四、“重庆谈判”一目，这是本课的重点，需要讲明两个问题：1.毛泽东亲赴重庆谈判。讲这一内容时，先指导学生看课本的两幅图：《毛泽东等赴重庆谈判时在延安机场》和《重庆谈判期间的毛泽东和蒋介石》。然后教师着重指出：毛泽东飞抵重庆，曾是震动世界的重大事件。毛泽东这个行动向全中国和全世界说明了：中国共产党是真诚地谋求和平的，一贯地代表人民愿望的；同时也有力地揭露和孤立了蒋介石。2.“双十协定”的签订。这一内容按课文讲解，可以不作补充。

本目中的小字，生动地描述了重庆谈判前后，战争与和平、光明与黑暗斗争的情况，是帮助学生理解“毛泽东为什么要去重庆谈判的？”教师应鼓励学生自己阅读，但不作要求。

五、“反内战运动和政治协商会议”一目，这一目内容很多，归纳起来是说明：重庆谈判刚结束，蒋介石便撕毁了“双十协定”。但由于军事进攻的失败和人民反内战运动的高涨，国民党被迫签订《停战协定》和召开政协会议，政协会议还通过了所谓和平建国纲领。协议墨迹未干，蒋介石又制造了“较场口血案”、“下关惨案”和“李闻惨案”。同时，仍不断向解放区发动进攻，全面内战已迫在眉睫。教师要讲明以下六点：1.“一二·一”血案：国民党撕毁“双十协定”，进攻解放区，这就在全国人民面前暴露了假和平真内战的面目，引起全国人民的反对，国民党军警穷凶极恶地制造了“一二·一”血案。内容按课文讲解，可以不作补充。小字的内容和图画，不作要求，有余力的学生可以自己阅读。2.《停战协定》。3.“政协会议”：按照课文讲解，可以不作补充。4.“较场口血案”：内容按课文讲解，可以不作补充。小字部分关于惨案的描述和图画，不作要求，学生可以自己阅读。5.“下关惨案”。6.“李闻惨案”：按课文讲解，可以不作补充，注释鼓励学生自己阅读，不作要求。

六、“全面内战的爆发”一目：教师讲解时应注意以下三点：1.国民党一面残酷镇压人民。的反内战运动；一面扬言只要三个月到六个月就可以打败人民解放军，它过低的估计了人民的力量。2.1946年6月，对中原解放区发动进攻，是全面内战爆发的标志。3.这场战争的性质是：美帝国主义出钱出枪，蒋介石出人的一场反共反人民的战争。《解放战争开始时的力量对比》一表的内容，要求学生理解。

七、以上内容讲完，教师可小结本课内容，指导学生回答：“想一想：毛泽东为什么要去重庆谈判？”

“想一想：国民党是怎样破坏政协决议的？”如有时间可以让学生讨论这两个题目。

八、教师小结本课内容时，可用课本前边的提示内容，然后让学生记住课文后边重要的年代、人物等。

本课重点

重要年代	1945年10月10日	“双十协定”签订
	1945年12月1日	“一二·一”血案
	1946年1月	政治协商会议开幕
	1946年6月	全面内战爆发

重要地名 重庆

重要人名 蒋介石 毛泽东 周恩来 李公朴 闻一多 赫尔利

重要词语 重庆谈判《停战协定》较场口血案 下关惨案

附一 课堂思考题答案提示

一、想一想，毛泽东为什么要去重庆谈判？答：为了尽一切可能争取国内和平，戳穿蒋介石假和平的阴谋，1945年8月，毛泽东在周恩来、王若飞的陪同下到达重庆，同国民党进行谈判。

二、想一想，国民党是怎样破坏政协决议的？

答：政协会议召开后，国民党先后制造了“较场口血案”、“下关惨案”、“李闻惨案”。在镇压反内战运动的同时，于1946年6月，国民党军队20万人，对中原解放区发动疯狂进攻。至此全面内战爆发，国民党彻底撕毁了政协决议。

三、请你依本课大字内容，制作一张本课的大事年表。

答：

(1)1945年8月，毛泽东在周恩来、王若飞陪同下，到重庆谈判。

(2)10月10日，国共两党签订“双十协定”。

(3)12月1日，“一二·一”血案。

(4)1946年1月初，国共两党签订《停战协定》。

(5)1946年1月，政治协商会议召开。

(6)1946年2月，“较场口血案”。

(7)1946年6月，“下关惨案”。

(8)1946年6月，国民党发动全面内战。

(9)1946年7月，“李闻惨案”。

附二 练习题答案提示

一、选择 A

二、填空 毛泽东 双十协定 政治协商会议

三、列举“一二·一”血案 “较场口血案” “下关惨案” “李闻惨案”

附三 本课参考书目

《抗日战争胜利后的时局和我们的方针》

《蒋介石在挑动内战》

《关于重庆谈判》

《以自卫战争粉碎蒋介石的进攻》

(以上文章见《毛泽东选集》第四卷)

《中国新民主主义革命时期通史》(李新 彭明 孙思白 蔡尚思 陈旭麓主编 人民出版社 1962年版)第四卷,第一章第四、五、六、七、九、十一节,第二章第一、二节

《全国解放战争简史》(廖盖隆 上海人民出版社 1984年版)第二章

《中华民国史纲》(张宪文主编 河南人民出版社 1985年版)第六编第一章、第二章第一节

《中国现代史稿》(魏宏运主编 黑龙江人民出版社 1981年版)第五编第十三章,第十四章第一、二节

第 14 课 粉碎国民党军队进攻

教学目的

一、要求学生掌握的基础知识：人民解放军粉碎国民党军队的全面进攻和重点进攻。国民党全面出卖国家主权。四大家族肆意掠夺人民财富。蒋介石非法召开伪国民大会。全国学生“反饥饿、反内战、反迫害”的爱国运动。台湾“二·二八”武装起义。

二、要求学生从思想上认识：

1. 国民党反动派发动的全面内战，是由美帝国主义出钱出枪，蒋介石出人的反共反人民的战争。

2. 解放战争第一年，人民解放军先后粉碎了国民党反动派的全面进攻和重点进攻，其基本原因是中国共产党制定并执行了正确的作战方针和作战方法的结果。

3. 国民党反动派为了进行反共反人民的内战，对外出卖国家主权，对内肆意掠夺人民财富和加强法西斯独裁统治。这样，国民党反动派不但经济危机加深，而且在政治上彻底破产。

4. 国统区的民主运动，有力地配合着解放区的斗争，成为反对蒋介石反动统治的第二条战线，使国民党反动派陷入了全民的包围之中，加速了它的灭亡。

三、要求培养学生的能力：

结合第 13 课《解放战争开始时的力量对比》的内容和解放战争第一年，人民解放军先后粉碎了国民党反动派的全面进攻和重点进攻的讲述，培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法观察分析事物的能力。

教学要点

一、粉碎全面进攻

二、粉碎重点进攻

1. 中共中央主动撤离延安

2. 孟良崮战役

三、国民政府危机四伏

1. 国民党出卖国家主权

2. 四大家族的掠夺和通货膨胀

3. 伪国民大会的破产

四、民主运动的高涨

1. “反饥饿、反内战、反迫害”运动

2. 台湾“二·二八”起义

教学要求和建议

一、本课重点：人民解放军粉碎国民党反动军队的全面进攻和重点进攻
本课难点：第二条战线

二、讲述本课具体内容之前，教师先引导学生回忆，蒋介石为首的国民党集团为重新建立独裁统治，公开撕毁政协决议，挑起了全面内战；及《解放战争开始时的力量对比》等内容，再引导学生阅读本课前的提示，然后导

入新课。

三、“粉碎全面进攻”一目：这一目需要讲明三个问题：1.战争一开始，国民党军队发动了全面进攻。当时，国民党在军事上、经济上都占着暂时的优势。人民解放军处于战略防御阶段，战场主要在解放区内。2.人民解放军的作战方法与作战方针。这是战胜敌人的基本原因和有效保障。3.粉碎全面进攻的战况。教师先引导学生回忆战争开始时毛泽东所指出的：“我们不但必须打败蒋介石，而且能够打败他”的科学论断。然后，教师指导学生阅读《被解放军消灭的国民党军快速纵队的一部》和《解放军狙击国民党军队》两幅图与小字部分的描述，以便加深学生对毛泽东这一科学论断的理解。但不作要求。

四、“粉碎重点进攻”一目：“讲解时教师应注意以下六点：1.重点进攻的目标。国民党反动军队的全面进攻被粉碎后，迫于兵力不足，只得集中兵力采取重点进攻陕北解放区和山东解放区。2.西北战场的战况。这一内容按课文讲解，可以不作补充。小字所描述的西北战场的情况与《解放军搭人梯攻上蟠龙城墙》的图，教师可以指导学生课下阅读，不作要求。3.中共中央主动撤离延安与转战陕北，教师讲述时要求学生记忆中共中央主动撤离延安的原因和撤离的时间。可以不增加内容。关于小字对中共中央转战陕北的生动描述和《毛泽东等率领党中央和人民解放军总部转战陕北》的图与《中共中央转战陕北路线示意图》，教师可指导学生阅读。《中共中央转战陕北路线示意图》要求学生理解、记忆，其他不作要求。4.孟良崮战役。内容按课文讲解，可以不作补充，小字描述的内容和注释可以不讲，鼓励学生课下自己阅读。5.重点进攻被粉碎。内容按课文讲解，可以不作补充。6.人民群众积极支援解放战争，作出很大贡献，付出很大牺牲。关于刘胡兰英雄事迹的叙述应结合《刘胡兰英勇就义》图和毛泽东的题词，这是向学生进行革命传统教育的内容，教育学生学习刘胡兰的高贵品质。小字所叙述的内容，建议教师应予以适当的讲述（参军参战；组织民兵游击队；支前），人民群众的积极支援，是解放战争迅速取得胜利的重要原因之一。

五、“国民政府危机四伏”一目：这一目需要讲明三个问题：1.国民党出卖国家主权。应指出国民党反动派为了换取美帝国主义的支持、援助，便同美国签订所谓《中美友好通商航海条约》等一系列丧权辱国的条约。从而全面出卖了中国的主权。小字的内容学生自己阅读，不作要求。2.四大家族的掠夺和通货膨胀。教师讲述时应归纳出，四大家族掠夺人民财富的手段：城市苛捐杂税，农村征粮加租、抓丁拉夫，滥发纸币。造成的恶果：民族工商业破产，工人失业，农民流亡，耕地荒废，人民挣扎在饥饿和死亡线上，而四大家族的财富大增。物价飞涨，国统区的经济已面临崩溃。课本上关于通货膨胀的一段小字和插图，有余力的同学课下自己阅读，不作要求。3.伪国民大会的破产。讲述时教师先指导学生阅读课本上的注释，认识蒋介石召开的“国民大会”是非法的，是“伪国民大会”。它必然遭到全国人民的反对。内容按课文讲解，不必增加。

最后，教师可归纳指出：国民党反动派为了进行反共反人民内战，对外出卖国家主权，对内进行经济掠夺、政治独裁，是造成国统区政治经济危机的根本原因，也是国统区人民民主运动高涨的根本原因。

六、“民主运动不断高涨”一目，应着重讲明以下两个问题：1.“反饥饿、反内战、反迫害”运动。讲述时教师指导看课本上《反饥饿、反内战、

反迫害大游行》的图，要求学生掌握。然后指出：青年学生的爱国民主斗争是从北平学生抗议美军暴行开始的，上海学生提出“反饥饿、反内战、反迫害”口号后，发展为全国青年学生的“反饥饿、反内战、反迫害”的爱国运动，“五·二”事件是运动的高潮。内容按课文讲解不必增加。也可以联系“五四”运动和“一二·九”运动，说明青年学生在新民主主义革命时期所起的爱国先锋作用，教育同学发扬革命传统。小字描述的内容，教师可以不讲，对学生也不作要求。学生可以自己阅读。2.台湾人民“二·二八”起义。内容按课文讲解，对起义的经过，教师不必补充。讲解后，可说明以下几点：(1)抗战胜利后，台湾人民从日本的铁蹄下解放出来，又被美蒋推入苦难的深渊。这是起义爆发的根本原因。(2)起义中汉族和高山族人民并肩战斗，结成了血肉般的友谊。(3)国民党反动派的血腥镇压，说明蒋介石的统治极端反动。(4)起义虽然失败，但沉重打击了美蒋反动派在台湾的统治，支援了祖国大陆的解放战争。

最后，教师可归纳指出：国统区的民主运动，有力地配合着解放区的斗争，成为反对蒋介石反动统治的第二条战线，使国民党反动派处于全民的包围之中。

七、以上内容讲完，教师可小结本课内容，指导学生回答：“想一想，中国人民解放军迅速粉碎国民党反动军队进攻的原因是什么？”

指导学生写“解放战争时期国民政府统治危机”的小论文。

本课重点

重要年代 1946年 《中美友好通商航海条约》签订
1946年 国民党召开伪国民大会
1947年5月 “五·二”血案

重要地名 延安

重要人名 彭德怀 贺龙 陈毅

重要词语 全面进攻 重点进攻 沙家店战役 孟良崮战役 伪《中华民国宪法》反饥饿、反内战、反迫害运动“五·二”血案“二·二八”起义

附一 课堂思考题答案提示

想一想，中国人民解放军迅速粉碎国民党反动军队进攻的原因是什么？

答：(1)人民解放军在战斗中正确地执行了以运动战为主的作战方法和集中几倍于敌人的优势兵力歼灭敌人有生力量的作战方针。(2)解放区人民群众的积极支援。(3)国统区民主运动的不断高涨。

附二 练习题答案提示

一、选择 B

二、填空 1947“二·二八”起义“五·二”

三、问答 人民解放军以运动战为主要作战方法，不计较一城一地的得失。每一战役都集中几倍于敌人的兵力，歼灭敌人的有生力量。以这个方针为指导，作战8个月歼敌70多万，粉碎敌人全面进攻。

附三 本课参考书目

《以自卫战争粉碎蒋介石的进攻》

《集中优势兵力，各个歼灭敌人》

《美国‘调解’真相和中国内战前途》

《中共中央关于暂时放弃延安和保卫陕甘宁边区的两个文件》

《蒋介石政府已处在全民的包围中》

(以上文章见《毛泽东选集》第四卷)

《中国新民主主义革命时期通史》(李新 彭明 孙思白 蔡尚思 陈旭麓
主编 人民出版社 1962年版)第四卷第二章

《全国解放战争简史》(廖盖隆 上海人民出版社 1984年版)第三章

《中华民国史纲》(张宪文主编 河南人民出版社 1985年版)第六编第
二章

《中国现代史稿》(魏宏运主编 黑龙江人民出版社 1981年版)第五编
第十四章第二、四节

第 15 课 蒋家王朝的覆灭

教学目的

一、要求学生掌握的基础知识：刘邓大军挺进大别山；陈谢兵团和陈粟大军的配合进攻。土地改革。三大战役：辽沈战役、淮海战役、平津战役。中共七届二中全会。渡江战役，国民党政府覆灭。

二、要求学生从思想上认识：

1. 刘邓大军挺进大别山揭开了全国性战略进攻的序幕。土地改革是解放战争迅速取胜的一个可靠保证。三大战役是战略决战，它的伟大胜利，大大加速了全国的解放。

2. 南京的解放，标志着国民党政府的覆灭。

三、要求培养学生的能力：

1. 在教师的帮助下，学生思考“蒋家王朝怎样走向覆灭”，从而提高分析、综合问题的能力。

2. 教师指导学生回答课文后面的问题，培养比较异同的能力。

教学要点

一、挺进大别山

1. 刘邓大军揭开战略进攻序幕

2. 陈谢兵团和陈粟大军的进攻

3. 我军各战场的反攻

二、土地改革

1. 《中国土地法大纲》的制定

2. 土地改革的情况

三、三大战役

1. 主力决战的时机成熟

2. 辽沈战役、淮海战役、平津战役

3. 三大战役的战果和意义

四、中国共产党七届二中全会

五、百万雄师过大江

1. 渡江战役

2. 国民政府垮台

教学要求和建议

一、本课重点：刘邓大军挺进大别山，三大战役及其战果和意义，人民解放军占领南京。

本课难点：解放战争由战略防御转向全国性战略进攻；党的工作重心转移。

二、导入新课：提问：蒋介石发动内战的时间？头一年里，战争进行的地区和战争的结果？在学生回答的基础上教师强调：战场主要在我解放区内，战略上敌人进攻，我方防御。但是，我军在正确作战方针的指导下，英勇善战，大量歼灭敌人的有生力量，粉碎了国民党的全面进攻，又粉碎了他们对

陕甘宁解放区和山东解放区的重点进攻。这样，战争的形势就发生了很大变化——人民解放军转向全国性战略进攻的条件具备了。

根据整个战局，我军战略进攻的主要目标如何选定呢？教师可灵活运用课文内第一自然段小字，据此作扼要而又生动的分析，指出毛泽东的英明决策：夺取中原地区，将“尖刀插入敌人胸膛”，由守转攻，开始外线作战。

三、“挺进大别山”一目，是本课教学的重点，最好能挂用《解放军突进中原示意图》（此图要求学生掌握），讲述以下几个方面。首先，着重叙述刘邓大军的“挺进”，大字部分要求学生记忆，并理解“揭开战略进攻的序幕”和开辟大别山根据地的“威胁”作用。教师可选用生动材料，描述穿过黄泛区、抢渡汝河的情景，以体现“挺进”和“开辟”之艰辛，对学生进行革命传统教育。其次，陈谢兵团和陈粟大军的南突及其开辟或发展的根据地，可按课文讲述，强调三军配合，“品”势进攻。教师应在地图上指画出三个根据地和中原战场的大致空间。第三，我军其它战场的反攻（小字部分），由学生朗读或阅读。

为了加强重点和理解难点，在此可做一小结。小结时，可参考使用《解放军全国战略进攻示意图》如右。它新颖、有趣、好记，紧扣课文指出：三军南突，率先刘邓，进攻揭幕，巧布“品”阵。5个战场，反攻皆胜。方位明确，战局完整。

英雄董存瑞的事迹和精神，活现于小字部分和插图中，生动感人，是思想教育的好内容。教师描述或学生朗读，其收效之关键在于对英雄的挚情。

四、“土地改革”一目，包括了土地改革的原因、路线政策、开展的情况、结果和意义。教学中可引导学生着重理解原因和意义两点，并使之相呼应。所引刘少奇语，深刻而又具体地概括了土改的意义，学生可自行阅读。土改的总路线可不作要求。《中国土地法大纲》是一个难点，不必做进一步的解析，只抓住“废除”和“分配”这两个中心点去理解，要求学生记忆其制定的时间。要强调“农民获得土地”一语。结合课文，生动解说《斗争地主》和《翻身农民踊跃参军》两幅图。前一幅图要求学生掌握。

五、“三大战役”一目，是本课的重点，教学中须注意以下几个方面。

1. 紧接如上的战略反攻的胜势和翻身农民支援人民解放战争的伟力，再依据小字提供的材料，从敌我双方的兵力、士气和战斗力三方面作对比，说明主力决战（也是战略决战）的时机已经成熟了。不必展开，要求学生理解。

2. 三大战役有一幅示意地图，最好能放大张挂，教师对图讲述。

3. 三大战役都是大规模的歼灭战，但又各有鲜明的特点。例如：辽沈战役为什么要最先攻占锦州，淮海战役怎样“中间突破”，平津战役怎样“瓮中捉鳖”、有打有和，等等。教师可以讲述得丰富一点、生动一点，（包括恰当的乡土教材）以体现中共中央军委的英明指挥，增加课程的趣味性。但“特点”并不要求学生掌握。

4. 举世闻名的三大战役，学生必须掌握它们的要点知识点。现根据课文的大字编制成《三大战役简表》如下，以便学生记忆。

时间	名称	指挥员	战况	战果	意义
1948.9 1949.1	辽沈战役	林彪 罗荣桓	攻占锦州、断敌退路 长春敌起义和投降，攻占沈阳	解放东北全境	基本歼敌主力大大加速 全国胜利
	淮海战役	刘伯承 陈毅 邓小平	碾庄和双堆集歼敌 解放徐州 陈官庄歼敌	奠定解放江南 各省的基础	
	平津战役	林彪 罗荣桓 聂荣臻	分割包围 攻占张家口、天津 北平和平解放	华北全境基本解放	

5. ‘敌军争相投降’等小字段落，鼓励学生课下阅读。

六、“七届二中全会”一目，这是一个很重要的会议，学生应记住其召开的时间、地点、内容和意义。毛泽东关于“工作重心转移”的论断，学生很难理解。建议教师引导学生回顾史事：（1）从开创井冈山根据地到战略反攻到主力决战，长期以来我们主要是在农村。（2）三大战役的胜利，我们已经占领了沈阳、北平、天津、徐州等许多大、中城市。（3）我已基本消灭敌军主力，夺取全国的胜利指日可待了；解放战争的继续发展，我军将是先占领城市，后占领乡村。基于这些理由，全党必须用极大努力去学会管理和建设城市，开始由城市领导乡村的时期。此外，会议根据毛泽东的报告，又解决了“革命转变”的重大问题，讲解时不必展开。

小字反动派“和平”阴谋的破产，对学生不作要求，教师向学生强调指出敌人的“缓兵之计”和“拒绝签字”两点，“渡江作战”一目是重点。竖行引毛泽东、朱德下达的进军命令，字字千钧，目标明确，气魄宏伟。让学生朗读后，教师接着讲述。教师在《渡江战役示意图》上指明我军的东起点和三路渡江的情况。百万雄师使国民党的长江防线，顷刻崩溃。结合《人民解放军占领南京》图（要求学生掌握），强调4月23日攻占南京，革命红旗插上了伪总统府。南京的解放，标志着统治中国22年之久的国民政府覆灭了。这是中国人民革命一个伟大的胜利。所引毛泽东的著名诗篇。师生可一齐吟诵，同声讴歌。

最后，教师还应简介一下我军追歼残敌、迅速解放全国人民。课本揭露国民党“仓惶南溃”等文字，由学生课下去阅读。

七、教师做本课小结：以解放战争（1947年6月至1949年4月）为基本线索，即转入进攻 战略决战 渡江作战，串联本课的主要内容。英明的中国共产党和毛泽东，驾驭了整个战局。战局的迅速发展，使历史发生着转折和巨变。蒋家王朝覆灭了。人民革命战争的伟大胜利，迎来的将是新中国的诞生。

本课重点

重要年代 1947年 全国土地会议制订《中国土地法大纲》
1949年3月 中共七届二中全会
4月23日 解放南京，国民党政权垮台

重要地名 西柏坡 江阴 湖口 南京 上海
重要人名 毛泽东 周恩来 朱德 蒋介石
重要词语 党的工作重心转移 百万雄师过大江

附一 本课思考题答案提示

请比较，人民解放军挺进大别山和渡江战役的目标和作用，各有什么不同？

答：挺进大别山的目标是夺取中原地区，转入战略进攻；作用是威胁着国民党统治中心南京和武汉。渡江战役的目标是歼灭一切反动派，解放全国人民；作用是解放南京，推翻了统治中国 22 年之久的国民政府。

附二 练习题答案提示

- 一、选择 D
- 二、填空 七届二中全会 社会主义
- 三、

辽沈战役	1948.9	共歼灭和改编国民党 队 154 万多人	基本上消灭国民党军 队的主力，大大加速 了人民解放战争在全 国的胜利
淮海战役	1948.11		
平津战役	1948.11		

附三 本课参考书目

《中国现代史》下册(北师大历史系中国现代史教研室编 北师大出版社 1983 年版) 第五编第二章

《中国革命史讲义》下册(胡华主编 中国人民大学出版社 1983 年版) 第十四章

《解放战争史话》(张平等编著 中国青年出版社 1987 年版) 第三、四、五章

第 16 课 民国时期的文化（一）——科学技术和教育

教学目的

一、要求学生掌握的基础知识：李四光创立地质力学。竺可桢为中国气象研究奠定基础。茅以昇主持建造钱塘江大桥。侯德榜发明“侯氏制碱法”。蔡元培改革北京大学。陶行知创办晓庄师范。

二、要求学生从思想上认识：

1. 民国时期科学技术和教育发展极其缓慢。但是，一些爱国科学家、教育家十分困难的条件下，从事科学研究，发展教育事业，取得了一些举世瞩目的成果。

2. 李四光、竺可桢、茅以昇、侯德榜等卓越的爱国科学家，蔡元培、陶行知等著名教育家，所以能够取得举世瞩目的成果，其根本原因在于他们热爱祖国、为祖国富强而献身的崇高精神和脚踏实地、勤奋治学的科学态度。

三、要求培养学生的能力：

1. 在教师指导下，学生归纳“民国时期我国科学家取得了哪些主要成果？”从而培养学生的综合能力和概括能力。

2. 引导学生讨论和思考“蔡元培和陶行知在我国教育事业上有过什么贡献？”以提高学生评价历史人物的能力。

教学要点

一、科学技术的发展

1. 李四光和地质力学的创立
2. 竺可桢和气象学
3. 茅以昇和钱塘江大桥的建造
4. 侯德榜和“侯氏制碱法”

二、教育家蔡元培和陶行知

1. 蔡元培改革北京大学
2. 陶行知创办晓庄师范

教学要求和建议

一、本课重点：李四光创立地质力学。竺可桢为中国气象研究奠定基础。茅以昇主持建造钱塘江大桥。侯德榜发明“侯氏制碱法”。蔡元培对北京大学的改革。陶行知创办晓庄师范。本课重点虽然多，但主要要求学生掌握这些科学家的名字和他们在哪一方面做出了贡献，至于这些学科的内容，并不要求掌握。

本课难点：地质力学。陶行知的教育思想。

二、导入新课：

1. 教师应先引导学生回忆已学过的民国时期的历史的起止时间，即从 1912 年中华民国建立开始至 1949 年中华人民共和国成立前夕为止。民国时期的历史，先后经历了北洋军阀政府的统治和南京国民政府的统治。

2. 教师可利用课文前的提示导入新课：“民国时期，我国仍处在半殖民地半封建社会。政治腐败，经济落后，外患严重，使中华民族文化的发展经

历了艰难曲折的过程。许多知识分子抱着救国救民的信念，在科学、教育和文学艺术领域辛勤耕耘，取得了一些成就。”今天我们这节课先介绍民国时期在科学技术和教育方面的主要成就。

三、“李四光和地质力学”一目，教材着重介绍我国著名地质学家李四光创立地质力学及其理论意义。这一目需要讲明二个问题：

1.李四光的青少年时代。这个问题是用小字具体叙述的，教师指导学生阅读，注意两点：第一，李四光留学日本、英国，刻苦学习的根本目的是为了救国，是为振兴中华。第二，李四光在英国学习地质学、钻研力学，为他后来创立地质力学奠定了基础。这样作的目的主要是为对学生进行生动的政治思想教育，使之受到爱国情操的感染和熏陶，但所讲内容不要求学生记忆。教材配有李四光的插图，是为增强教学的直观性，对学生不作要求。

2.李四光地质力学的创立。古生物（tíng）科的分类、中国第四季冰川学的奠基和地质力学的创立，是李四光对地质学的贡献。这些贡献使他成为当代世界杰出的地质学家之一，也为祖国赢得了荣誉。教材中只介绍了地质力学的创立。地质力学是把应用力学引入到地质学中，用力学观点研究地壳构造和地壳运动的一门新兴的学科。1926年，李四光发表《地球表面形象变迁之主因》，提出地壳主要构造形态的形成，是和地球自转速度的变化有关。这实际上是他创立地质力学的开端。1945年，李四光在重庆大学和中央大学联合举行的学术报告会上，作了《地质力学的基础与方法》的演讲（共分五讲。讲稿经整理，同年由重庆大学地质系首先印发；1947年，由中华书局出版），系统地讲述了地质力学的基础与方法，它标志着地质力学的创立。1962年，李四光完成了《地质力学概论》这部重要著作。这是他40年实践经验的总结，是他在地质力学方面的代表作。

李四光一贯重视地质实践，他数十年如一日进行了大量、广泛的野外考察。《李四光在野外考察》（插图）就反映了这一点。这幅插图对学生不作要求。

四、“竺可桢和气象学”一目，讲述我国著名科学家、我国近代气象事业和近代地理学的奠基人竺可桢在开创我国近代气象事业，研究我国气候方面的杰出贡献。本目应讲明两个问题：

1.竺可桢是我国近代气象事业的奠基人。1918年，竺可桢取得美国哈佛大学研究院地学系博士学位后回国。1921年，他在东南大学首先创办地学系。第二年在南农场建立气象测候所，它是竺可桢开始创办我国气象事业的标志。1928年任中央研究院气象研究所所长，并创建南京北极阁气象台，使之成为当时中国气象科学研究中心和气象业务指导中心。他还大力建设我国自己的气象台站网，到三十年代中期，全国测候所、雨量站已达300余处（包括接受外国人经办的沿海地区的测候所）。从1930年起，他集中气象情报由我国电台广播，开展天气预报业务，从此打破了帝国主义垄断我国天气预报的局面。竺可桢拟定了《全国气象观测实施规程》，经国民政府行政院于1932年颁令全国实施。

教材介绍了竺可桢日记，目的是弘扬勤奋治学、锲而不舍的精神，是对学生进行思想教育的生动材料。这段是用小字写的，对学生不作要求。

2.竺可桢在中国气候学研究方面的突出贡献。30年代，竺可桢发表了研究中国气候的专著和许多论文。1930年发表的《中国气候区域论》是我国气候区划方面最早的著作，提出了我国第一个气候区划。1934年发表的《东南

季风与中国雨量》是一篇我国早期季风论文，它对于研究我国的季风气候和长期天气预报有着重要的指导意义。他的《中国气候概论》（1935年）最早对我国气候的形成和特点作了全面阐述，第一次对我国气候条件和资源作出科学评价。这对我国经济建设具有重要意义。

五、“茅以昇和钱塘江大桥的建造”一目，集中讲述我国著名桥梁专家茅以昇主持建造钱塘江大桥；强调了茅以昇是怀着“为祖国争一口气”的崇高志向，面对重重困难，创造性地高质量地完成了大桥建设工程。这一目可扼要讲明三个问题：1.茅以昇立志为祖国造桥。教师可简介茅以昇的青少年时代，讲述他在旧中国造桥技术落后的情况下，立志在桥梁事业上为祖国争气的爱国热忱和崇高志向，启发学生理解“应该怎样作人”的道理。2.钱塘江大桥规模大，地质结构复杂，造桥非常困难，但茅以昇创造性地圆满完成了造桥任务。钱塘桥设计施工的困难主要有三点：(1)钱塘江江水汹涌，江面辽阔，下游海潮壁立，都是世界闻名的。旧时杭州谚语“钱塘江造桥”，用来比喻一件不可能成功的事，以至1937年钱塘江桥造成后竟被人视为奇迹。(2)江底石层上的流沙（极细极轻的沙粒）深达40余米，经常为水冲刷，江底不成形，故有“钱塘江无底”的谚语。(3)茅以昇和他的同伴，为了征服流沙，用了“气压沉箱法”建筑基础和桥墩；为了保证质量，用了“水陆兼顾法”；为了抢时间，用了“上下并进法”，基础、桥墩和钢梁同时施工，一气呵成，终于在1937年9月抗日战争开始时把桥建成。3.钱塘江大桥在中国桥梁史上占有重要地位。《钱塘江大桥》（图画）目的不仅是增强教学直观性，而且也是突出它的重要性，要求学生识记。以上三点课文系用小字写了三个自然段，其知识性细节对学生不作要求。

六、“侯德榜和‘侯氏制碱法’”一目，主要介绍我国卓越的科学家、我国现代化学工业的主要奠基人侯德榜，对我国和世界制碱工业的巨大贡献。教师应着重讲明两个问题：

1.侯德榜创立我国制碱工业。20世纪初，我国需要的纯碱，全靠外国进口。1921年，刚刚拿到美国哥伦比亚大学博士学位的侯德榜，应爱国实业家范旭东之聘，担起建设塘沽永利碱厂总工程师的重任。1926年生产出我国乃至亚洲第一批纯碱。同年在美国费城万国博览会上，永利碱厂生产的“红三角”牌纯碱荣获了金质奖章。从此结束了我国完全靠进口洋碱的历史。“红三角”牌纯碱享誉欧、亚、美三大洲，打破了索尔维集团对先进制碱技术长达70年之久的垄断。侯德榜于1933年出版了《制碱》一书，将索尔维制碱技术系统向全世界公开。这部巨著被称为“中国化学家对世界文明所作出的重大贡献”（美国威尔逊教授的评论），奠定了他作为世界制碱权威的崇高地位。

2.侯德榜发明“侯氏制碱法”。1924年，德国发明了一种制碱新工艺——察安制碱法。30年代，德国和捷克已有用察安法生产的工厂。抗日战争爆发后，塘沽永利碱厂和南京永利氨厂（侯德榜创建于1937年1月，我国第一座大型化工联合企业）先后落入敌手。此后，侯德榜在四川被任命为永利川厂的厂长兼总工程师，担负起建立华西化工基地的重任。四川建厂制碱只能利用井盐（制碱的原料是盐），成本高。索尔维制碱工艺中盐的利用率仅70%，而察安制碱工艺使盐的利用率达90—95%，并能同时生产氯化铵。于是侯德榜亲赴德国考察，准备买下察安制碱工艺的专利，但遭到刁难和敌视。侯德榜气愤地说：“难道黄头发绿眼珠的人能搞出来，我们黑头发、黑眼珠

的人办不到吗？”经过三年苦战，终于创出了一种类似察安法又远胜于察安法的制碱新工艺。1941年，这种新工艺被命名为“侯氏制碱法”。它使盐的利用率达98%以上，所需设备比索尔维制碱法减少1/3，碱的成本比索尔维制碱法降低40%。其特点是使制碱工业与合成氨工业连续地紧密地结合在一起，同时生产两种产品：纯碱和氯化铵化肥，所以又称为“联合制碱法”。

侯德榜赴德考察的情况教材是用小字写的，教师应作生动描述，要讲的有激情、有感染力，但对学生不作要求。

七、“中央研究院的建立”一目，全系小字编写，对学生不作要求。教师在引导学生阅读时可提示学生了解三点：1.1928年建立的中央研究院是当时中国最高学术研究机关。2.1928年开始的殷墟考古发掘，是中国和世界考古学史上的一件大事。3.1934年南京紫金山天文台的建立开始了近代中国人自己的天文观测工作。

八、“教育家蔡元培和陶行知”一目，着重介绍了蔡元培对北京大学的改革和陶行知创办晓庄师范。教师在讲述时要突出蔡元培和陶行知这两位教育家各自的特色。蔡元培是我国著名的资产阶级民主主义革命家，我国教育界的先驱、学术界的泰斗。1917年蔡元培就任北京大学校长后，立即整顿北大。他要把自己在德、法两国数年考察所得应用于北大，按照西方资产阶级教育制度来改造封建势力占统治地位的北京大学。蔡元培对北京大学的改造主要有：（1）整顿教师队伍，提高教师素质。他认为办好学校，必须要有好教员，尤其要选好学科带头人。他聘请《新青年》主编陈独秀为文科学长，聘请李大钊、胡适、钱玄同、鲁迅等“新派”人物和李四光等著名科学家在北大任教。他改变了北大原有的封建衙门式的管理制度，建立由职员和教授代表组成的评议会，决定学校的大政方针。（2）提出“思想自由”“兼容并包”的办学方针，使不同学派各显所长，百家争鸣。支持师生成立各种学术研究会，建立各种社团，自办刊物，不拘一格，培养人材。（3）首创大学招收女生，使女子和男子一样有受大学教育的机会。蔡元培任北大校长的五六年之中，把北大改革成为一所传播新思想，并在国内外有极大影响的学校。使之成为新文化运动的中心和“五四”运动的策源地。1919年在这里成立马克思学说研究会，1920年在这里成立了共产主义小组，中国早期的马克思主义者，不少人是北大的教师或学生。蔡元培改革北京大学的重大意义，将随着时间的流逝而愈来愈为人们所认识。

陶行知是中国现代著名的人民教育家。1914年留学美国，毕业于哥伦比亚大学。回国后，他怀抱“教育救国”的理想，大力开展平民教育，致力于中国教育事业的改革。1926年，他起草发表《中华教育改进社改造全国乡村教育宣言书》，提出“教育必须下乡，知识必须给以农民”的口号。他希望能培养一百万个乡村教师，办一百万个乡村学校，以改造广大农村，进而改造中国社会。1927年3月，陶行知创办南京市试验乡村师范学校，校址设在南京和平门外晓庄故简称晓庄师范。他提出“生活教育”的理论，主张教育要同社会实际生活紧密联系，强调“教学做合一”，强调教育与生产劳动相结合，把晓庄师范办成是一所培养乡村教师的新型学校。他对晓庄师范的政治信仰采取自由主义的态度，学校里有国民党员，也有共产党员。1930年4月，在共产党员的带领下，晓庄学校有100多人参加了在南京城里举行的反帝示威游行。不久，晓庄学校被国民政府封闭，陶行知也被通缉，后来出走日本。

本目中几段用小字写的史实性材料，教师应择要讲述，有些可让学生课外阅读，对学生均不作要求。其中的图画，可在讲课中加以利用，除《晓庄师范》要求学生掌握外，其他图对学生不作要求。

九、最后，教师可围绕教材中提供的两道思考题作本课小结，并引导学生思考民国时期一些著名科学家、教育家的共同之处，即他们对自己祖国的无限忠诚和救国救民的崇高信念，以使学生在本课的学习中获得更多的启发。

本课重点

重要地名 南京

重要人名 李四光 竺可桢 茅以昇 侯德榜 蔡元培 陶行知

重要词语 钱塘江大桥 侯氏制碱法 晓庄师范

附一 课堂思考题答案提示

一、想一想：民国时期我国科学家取得了哪些主要成果？

答：(1)李四光创立地质力学。(2)竺可桢开创中国气象事业，创立中国气象学。(3)茅以昇主持建造钱塘江大桥。(4)侯德榜主持生产中国第一批纯碱；发明“侯氏制碱法”。

二、蔡元培和陶行知在我国教育事业上有过什么贡献？

答：(1)蔡元培改革北京大学，打破了封建主义对文化教育的垄断，使之成为我国著名高等学府，成为新文化运动的中心和“五四”运动的发源地。(2)陶行知怀抱“教育救国”的理想，积极推行乡村教育，创办晓庄师范。

附二 练习题答案提示

一、选择 B

二、填空 侯德榜

三、问答 主要是旧中国反动政府的统治

附三 本课参考书目

《中国现代史》（王桧林主编 高等教育出版社 1988年版）上册第六章 第四节

《李四光传》（陈群等著 人民出版社 1984年版）

《竺可桢逝世十周年纪念会论文报告集》（竺可桢逝世十周年纪念会筹备组编 科学出版社 1985年版）

《竺可桢》（白夜、柏生著 浙江人民出版社 1981年版）

《茅以昇科普创作选集》第一集（科学普及出版社 1982年版）

《侯德榜选集》（中国南方图书公司北京编辑部组编 1990年版）

《蔡元培》（蔡尚思著 江苏古籍出版社 1984年版）

《中国现代史人物传》（王永均、刘建皋编写 四川人民出版社 1986年版）696—698页，813—816页

第 17 课 民国时期的文化（二）——文学和艺术

教学目的

一、要求学生掌握的基础知识：民国时期文学艺术革命发展的原因。著名的文艺团体文学研究会、创造社、左翼作家联盟。国民党的“文化围剿”。鲁迅及其杂文。郭沫若的历史剧。茅盾、巴金、老舍的小说。人民音乐家聂耳、冼星海及其作品。徐悲鸿和张大千、齐白石的绘画。解放区的文艺。

二、要求学生从思想上认识：

1. 民国时期文学艺术革命是随着新民主主义革命不断深入而发展的。毛泽东在延安文艺座谈会上的讲话指引了革命文艺的正确方向。

2. 革命文艺对推动革命起了积极作用，要继承和发扬其优秀传统，珍视其优秀作品。

三、要求培养学生的能力：分析重要作品的背景、内容和效果，启迪学生提高鉴赏艺术作品的的能力。

教学要点

一、民国时期的文学艺术革命

二、民国时期的文学

1. 国民党“文化围剿”时期鲁迅的杂文

2. 抗战时期郭沫若的历史剧

3. 茅盾、巴金、老舍的小说

三、民国时期的艺术

1. 人民音乐家聂耳和冼星海

2. 徐悲鸿和南张（大千）北齐（白石）的绘画

四、解放区的文艺

1. 毛泽东《在延安文艺座谈会上的讲话》

2. 赵树理、丁玲、周立波的小说

3. 大型歌剧《白毛女》

教学要求和建议

一、本课重点：民国时期的文学、人民音乐家聂耳、冼星海和解放区的文艺。

本课难点：鲁迅的杂文、郭沫若的历史剧。

二、复习过渡：“陶行知为什么舍弃舒适的城市生活，到乡村去办教育？”学生答后，教师指出：爱国的炎黄子孙希望中国摆脱贫弱，实现振兴，在各条战线进行了不懈的奋斗，其中也有文学艺术战线。

三、课文起始段，加标题“民国时期的文学艺术革命”，简略讲，不展开。让学生掌握其原因：1. 进步文学是民国时期文学的主流。随着我国新民主主义革命的不断深入，一批爱国、进步知识分子，或投身革命，或倾向革命，用文学艺术形式进行斗争，涌现了一批著名的文学家、艺术家。2. 一些进步的文艺团体，如文学研究会、创造社、左翼作家联盟，团结和培养了大

批文学艺术家，促进了创作的繁荣。

四、“鲁迅的杂文”一目，让学生了解：1.鲁迅即周树人，是伟大的文学家、思想家和革命家。曾抱着科学救国的目的赴日本学医，备受歧视。有一次在医专放映的一个电影中，看到日本军人屠杀所谓的中国“间谍”，而许多中国百姓麻木不仁地围观，因而痛感首先必须医治国民的精神创伤，唤醒国民的民族意识，毅然弃医从文。回国后，积极从事新文化运动，写出了《狂人日记》《阿Q正传》等闻名世界的小说，奠定了中国革命现实主义文学的基石。2.“四·一二”反革命政变后，国民党为了扼杀革命文化，发动了反革命的文化“围剿”（内容照课本讲，不展开，用愤激的语气）。“左联”的作家写出了大量作品，展开反“围剿”斗争。鲁迅认为，杂文不拘形式和内容，可长可短，有感即发，利于战斗。便放弃写小说的打算，用杂文为主要武器。鲁迅的杂文，如同“匕首”，能刺中敌人的要害，深刻揭露帝国主义和国民党的罪恶统治，是思想性和艺术性的高度结合。（可选念一段《友邦惊诧论》以资印证）他以“横眉冷对千夫指，俯首甘为孺子牛”的精神，置个人生死于度外，打击敌人，保护人民，爱憎分明，成为中国文化革命的伟人。（指导学生看课本图画，最后强调：杂文是鲁迅的伟大成就，是中国文学史上不朽的丰碑）

五、“郭沫若的历史剧”一目，可讲两点。1.看图画，简介郭沫若，指出他也是我国现代文学奠基人，白话诗《女神》开辟了中国诗的新时代。同时，他还是杰出的剧作家。2.创作历史剧的背景、主要历史剧和现实意义。讲背景要点出文艺界抗日民族统一战线，但不展开讲。剧作主要介绍《屈原》，（见教材注释）讲现实意义还可补充《屈原》上演后，轰动陪都重庆，周恩来当时称赞作者在同国民党顽固派作斗争中在戏剧舞台打开了一个缺口。

六、“茅盾、巴金和老舍的小说”一目，讲清三个问题。1.茅盾的《子夜》。茅盾即沈雁冰，著名文学家。《子夜》是他的代表作。书名“子夜”形象地概括了二三十年代之交中国的黑暗社会。小说展示了当时中国广阔的社会背景，集中表现了半殖民地半封建社会中国民族资产阶级的命运和前途，是中国第一部成功的现实主义长篇小说。2.巴金的《家》。巴金是一位出版了400多万字作品的多产作家，《家》是他的代表作。描写了一个正在崩溃中的封建大家庭悲欢离合的故事，揭示出封建制度必然灭亡的命运，显示出反封建斗争的一线光明和希望。解放后三次改编为电影，影响很大。3.老舍的《骆驼祥子》和《四世同堂》。老舍，北京人，满族，是一位富有成就的作家。长篇小说《骆驼祥子》通过描写人力车夫祥子的命运，反映了军阀混战给人民带来的苦难。另一长篇《四世同堂》则描写了抗战期间敌伪对北平人民的残暴统治和人民的觉醒抗争，80年代改编为电视连续剧，影响很大。

本目只要求学生记住三位作家和他们的四部小说名称。

七、“电影进入生活”一目，系小学课文，可用三言两语点一下第一部国产无声片《定军山》，第一部国产有声片《歌女红牡丹》，第一部国际电影节的获奖片《渔光曲》。让学生课后看课本，不要求掌握。

八、“人民音乐家聂耳和冼星海”一目，着重从思想教育的角度讲述。1.聂耳出身贫寒，酷爱音乐。中学时即秘密参加共青团，投身革命，21岁参加中国共产党。18岁时到上海。当时，资产阶级的黄色、灰色音乐弥漫社会，聂耳却独树一帜，创作革命歌曲。“九·一八”事变后，日军侵占东三省，

不甘做亡国奴的中国军民，不顾蒋介石的不抵抗政策，组成义勇军在白山黑水间英勇抗日，成为抗日救亡的象征。聂耳满怀革命激情，以悲壮激昂的曲调，谱写了《义勇军进行曲》。在民族灾难深重的岁月里，此曲激励着中国人民挺身救国，影响深远。新中国成立时，被定为国歌。他还创作了不少革命歌曲，成为我国无产阶级音乐的先驱。2. 冼星海半工半读毕业于世界著名的法国巴黎音乐学院。那时，中国正遭日本帝国主义的步步进逼，中华民族处在危亡关头，他谢绝师友挽留，毅然回国参加抗日救亡斗争，并辗转到延安参加中国共产党。他创作了几百首抗日救亡歌曲，最著名的《黄河大合唱》，以气势宏伟的旋律，发出了中华民族英勇抗战的怒吼，震撼着人们的心扉，成为音乐史上的杰作。

九、“徐悲鸿和南张北齐”一目，主要讲徐悲鸿，讲清并要求学生掌握大字课文。为加强思想教育，应讲小字课文，并补充抗日战争时，多次将作品在国外义展义卖以救济国内难民；1952年病中将作品寄给抗美援朝将士；逝世后，徐夫人根据他生前意愿，将他一生留下的创作200多幅和珍藏的艺术品万余件捐献给国家。北京设有徐悲鸿纪念馆。南张北齐，让学生记住张大千是一位手不释卷、学识渊博的国画大师。齐白石是穷木匠出身，经过辛勤努力成为独具风格的国画和篆刻大师。

十、“解放区的文艺”一目，是本课的重点，讲时可作适当补充。这个目需要讲明以下几点：1. 毛泽东在延安文艺座谈会上的讲话，十分重要，为革命的文艺工作者指明了航向。2. 解放区的文艺工作者根据毛泽东在延安文艺座谈会上的指示，深入工农群众，创作出反映农村阶级斗争的优秀作品。要突出文艺工作者深入工农群众这一点。3. 赵树理、丁玲、周立波等的小说和大型歌剧《白毛女》。

十一、最后，让学生谈谈课文中有关郭沫若历史剧的思考题，教师给以归纳。

本课重点

重要地名 延安

重要人名 鲁迅 郭沫若 茅盾 巴金 老舍 聂耳 冼星海 徐悲鸿 张大千 齐白石 赵树理 丁玲 周立波

重要词语 杂文 历史剧《屈原》《子夜》《家》《骆驼祥子》《四世同堂》《义勇军进行曲》《黄河大合唱》《暴风骤雨》《李有才板话》《太阳照在桑干河上》《白毛女》

附一 课堂思考题答案提示

题：结合当时的历史背景，想一想郭沫若的历史剧有什么现实意义。

答：抗战爆发后，文艺工作者组成全国文艺界抗日民族统一战线，创作出大批以抗日救亡为主题的文艺作品，大大激励了中国军民的抗敌意志。其中，郭沫若在皖南事变后创作了《棠棣之花》《屈原》《虎符》等六部历史剧，借古喻今，表达了人民对国民党顽固派黑暗统治的怨愤和对光明、自由的渴望，为制止顽固派的反共降日活动，发挥了重要的舆论作用。

附二 练习题答案提示

一、选择 C

二、列举 《李有才板话》 赵树理

《太阳照在桑干河上》 丁玲

《暴风骤雨》 周立波

三、选择连线

《家》	巴金
老舍	— 《四世同堂》
郭沫若	《屈原》
鲁迅	《二心集》
《子夜》	茅盾

附三 本课参考书目

《中国大百科全书·中国文学》

《中国现代文学辞典》（中国矿业大学出版社）

《中国文化辞典》（上海社会科学院出版社）

《简明美术辞典》（黑龙江人民出版社）

《徐悲鸿一生》（廖静文著 中国青年出版社）

中国现代史部分

第 18 课 中华人民共和国的成立

教学目的

一、要求学生掌握的基础知识：中国人民政治协商会议的内容：制定《共同纲领》，选举中央人民政府及其领导人，确定国旗、国歌、国都和公元纪年，决定并建立人民英雄纪念碑。中央人民政府委员会第一次会议。开国大典。中国新民主主义革命胜利的历史意义。

二、要求学生从思想上认识：

1. 中国人民政治协商会议是一个全国人民大团结的盛会，胜利的盛会。《共同纲领》起了临时宪法的作用。会议对建立新中国做出了重大贡献。
2. 新中国的成立，是中国历史的转折点，标志着新民主主义革命基本结束，开始向社会主义过渡的新时期。
3. 要热爱人民的新中国，热爱中国共产党，继承和发扬革命传统。

三、要求培养学生的能力：

在教师指导下由学生分析、综合和概括中国新民主主义革命胜利的基本原因，培养总结历史经验的能力。

教学要点

一、中国人民政治协商会议的召开

1. 新政协筹备会议
2. 中国人民政治协商会议的召开

二、开国大典

1. 中央人民政府委员会第一次会议
2. 开国大典

三、中国新民主主义革命胜利的历史意义

1. 国内意义
2. 世界意义
3. 基本经验

教学要求和建议

一、本课重点：中国人民政治协商会议，中国新民主主义革命胜利的历史意义。

本课难点：中国新民主主义革命为什么能够迅速取得胜利。

二、复习提问：(1) 国民政府被推翻的标志是什么？学生回答后，教师指明：人民解放军占领南京后，从各个战场上继续追歼国民党残余军队，4月24日解放太原，5月解放杭州、武汉、西安、南昌、上海，8月解放长沙、福州、兰州，9月解放西宁、呼和浩特、银川、乌鲁木齐。人民解放战争在全国范围内取得了基本胜利，建立新中国的条件已经成熟。由此导入新课。教师板书课题后，让学生看提示“中国人民要建立一个怎样的国家”，建立国家等重大问题，将由中国人民及其代表来商讨决定。

三、“中国人民政治协商会议的召开”一目，是本课的重点。小字部分有两层意思：(1)召开新政治协商会议、成立联合政府，是中国共产党提出来的，深受社会各界拥护。为什么称“新政协”，教师可作说明。(2)筹备会是为了迅速召开新政协而做准备的。这段小字需要讲解，但对学生不作要求。这个目教学中，应该着重讲述以下内容：

1.要求学生掌握中国人民政治协商会议的名称，会议召开的时间和地点，再结合与会者的代表性和广泛性，来强调这是一次全国人民大团结的盛会，是一个胜利的盛会，是一个充分发扬人民民主的盛会。全体代表经过充分讨论认为，中国人民政治协商会议是人民民主统一战线的最好的组织形式。在普选的全国人民代表大会召开以前，代行全国人民代表大会职权，行使国家权力。

2.会议制定的《中国人民政治协商会议共同纲领》，这是本目教学的重点和难点，要求学生理解和记忆。《共同纲领》规定了新中国的名称、新中国的性质（即各阶级在国家政权中的地位），人民是国家的主人。根据当时的基本国情，《共同纲领》还给新中国规定了政权机关、军事、经济、文化教育、民族、外交政策的总原则。《共同纲领》是全国各族人民意志和利益的集中表现，是建国初期的施政方针。《共同纲领》起了临时宪法的作用。

3.会议民主选举了中央人民政府委员会和人民国家的第一届领导人。教师可以简介李济、张澜、高岗的情况，但对学生不作要求。

4.要求学生理解会议的四项重要“确定”，其中以新中国的国旗为重点，要正确解释国旗图案的含义。教师还可以结合《中华人民共和国国旗法》（1990年6月28日公布）对学生进行热爱和尊敬五星红旗的教育。

中华人民共和国国徽（1950年9月20日正式公布）是国家的标志，代表着国家的尊严，学生也要正确理解其图案的含义。

5.关于人民英雄纪念碑，课本用大小字和2幅图画做了详细介绍和描绘。这是进行爱国主义教育和革命传统教育的极好内容。学生应当熟悉碑文，理解内容。碑文同浮雕紧密配合，人民英雄同新生国家血肉联系。框内“想一想”的发问，可以组织学生课上或课下谈收获和体会，但不作要求。

为了方便学生掌握重点内容的基础知识，在教师的启发引导下，由学生对会议内容做出小结，明确其要点。下表供教师参考。

{	制定《共同纲领》
	（国名、国家性质、施政方针）
	政协会议内容 选举中央人民政府主席、副主席，
	确定国旗、国歌、国都、纪年方法，
	建立人民英雄纪念碑

四、“开国大典”一目，教师先按课本介绍中央人民政府委员会第一次全体会议及其内容。接着，教师重点介绍开国大典的盛况，并结合课本前面的《中华人民共和国开国大典》彩图和其它图，进行生动的描述，要强调指出毛泽东主席在天安门城楼上庄严宣告：“中华人民共和国中央人民政府今天成立了。”新中国的诞生，人民普天同庆。关于海内外各方面致贺的引文，（即课文最后的5段小字）可以让一两个朗读水平较高的学生来朗读，使大家受到爱国思想的熏陶。有条件的学校，可以配合教学放中国近现代史教学

录像和组织学生看《开国大典》等电影。

五、“中国新民主主义革命胜利的历史意义”一目，有很强的论述性和总结性，是教和学的重点和难点。“历史意义”包括国内意义、世界意义和基本经验三个方面。国内意义课文用“推翻了”、“建立了”、“取得了”、“结束了”、“开始了”来体现，教师当依次讲述，不必展开。这里应让学生明确：为什么新中国的成立是中国历史的伟大转折点呢？主要是因为中国110年的半殖民地半封建性质的社会结束了，开始向社会主义过渡。世界意义部分，可由学生朗读，也不必展开。最后，围绕框内的问题，组织学生讨论，总结新民主主义革命胜利的基本原因（即基本经验）。这里有三点需重视：(1)要强调中国共产党的领导地位和作用，进行热爱党的教育。(2)学生可能涉及到课文范围之外的论点，教师不引导，不要求，但对错误的论点要加以纠正。(3)紧扣课文的4个方面，学生可以联系所学过的典型史事，适当加以阐明，加深理解。

六、教师做本课小结：本课讲了中华人民共和国的成立。中国人民政治协商会议为创建新中国做出了重大的贡献。新中国的诞生，是百余年来人民革命斗争、特别是中国共产党领导下的人民革命斗争的光辉成果。伟大的中华人民共和国从此屹立在世界的东方，中国的历史从此跨进了一个新的时代。

本课重点

重要年代 1949年10月1日 中华人民共和国中央人民政府成立

重要地名 北京

重要人名 毛泽东 周恩来 刘少奇 宋庆龄 李济深 张澜 高岗

重要词语 中国人民政治协商会议《中国人民政治协商会议共同纲领》
人民英雄纪念碑。

附一 课堂思考题答案提示

一、想一想：我们怎样纪念革命先烈？怎样继承革命事业？

答：我们这一代青少年要深深懂得：中国人民革命的胜利，凝聚着千百万革命前辈的牺牲和艰苦的斗争，革命胜利的总成果是新中国的创立。要发扬革命前辈艰苦奋斗、无私奉献的精神，做全面发展的好学生，立志保卫人民共和国，实现社会主义“四化”和建设自己家乡。

二、想一想：中国新民主主义革命为什么能够取得胜利？

答：(1)有中国共产党的正确领导。(2)有一支由党领导的革命军队开展武装斗争。(3)有最广泛的革命统一战线，团结一切可以团结的人共同战斗。(4)有马克思列宁主义和毛泽东思想作指导。

附二 练习题答案提示

一、选择 A

二、填空 大团结 共同纲领

三、问答 意义：中国人民结束了被压迫的命运，人民成了国家主人；中

国开始了由新民主主义向社会主义过渡的新时代。使世界占 1/4 的人民摆脱殖民主义统治，大大削弱了帝国主义力量；使亚非拉人民增强了民族解放斗争的信心。

基本经验：由于中国共产党的领导；有一支党领导的革命军队，开展武装斗争；组织一个最广泛的革命统一战线；以马克思列宁主义和毛泽东思想为指导。

附三 本课参考书目

《中国现代史》下册（北京师范大学出版社 1983 年版）第五编第二章第五节。

《中国革命史讲义》下册（胡华主编 中国人民大学出版社 1983 年版）第十四章第五节。

《五星红旗从这里升起》（文史资料出版社 1984 年版）第一部分、第三部分。

《解放战争史话》（张平等编著 中国青年出版社 1987 年版）第五章。

第 19 课 巩固人民政权的斗争

教学目的

一、要求学生掌握的基础知识：中国人民解放军追歼国民党残余军队，西藏和平解放。美帝国主义侵略朝鲜，中国人民志愿军入朝作战，志愿军发起的五次大规模战役，上甘岭战役，黄继光和邱少云的英雄事迹，《朝鲜停战协定》的签订。镇压反革命运动。《中华人民共和国土地改革法》的颁布和土地改革的基本完成。

二、要求学生从思想上认识：

1. 西藏和平解放，使藏族人民脱离了帝国主义和西藏农奴主势力的控制和掠夺，走上团结、进步的光明大道，祖国大陆实现了统一。这是中国共产党解决民族问题的伟大成果。

2. 抗美援朝、镇压反革命和土地改革的胜利，进一步巩固了人民民主专政的政权，为即将进行的社会主义建设准备了条件。

三、要求培养学生的能力：在教师指导下，分析抗美援朝、镇压反革命和土地改革等运动的作用，从而培养学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点观察、分析问题的方法。

教学要点

一、全国领土基本解放

1. 人民解放军继续追歼国民党残余军队

2. 西藏和平解放

二、抗美援朝

1. 美帝国主义侵略朝鲜

2. 中朝人民并肩打败美国侵略者

3. 《朝鲜停战协定》的签字

三、镇压反革命

1. 反革命的破坏活动

2. 镇压反革命运动的开展及其伟大成就

四、土地改革

1. 《中华人民共和国土地改革法》的颁布

2. 土地改革的基本完成

教学要求和建议

一、本课重点：抗美援朝运动、镇压反革命运动、土地改革运动。

本课难点：新中国成立后的土地改革运动的性质。

二、讲述本课具体内容之前，教师应先告诉学生 1949 年 10 月 1 日中华人民共和国成立，标志着中国新民主主义革命的基本结束。从此，中国历史开始由新民主主义向社会主义过渡。从新中国成立至今已有 40 多年的历史了，这 40 多年按历史发展情况可分为以下四个阶段：第一阶段，1949 年至 1956 年，为新民主主义向社会主义过渡阶段；第二阶段，1957 年至 1966 年

5月，为开始全面建设社会主义的十年；第三阶段，1966年5月至1976年10月，为“文化大革命”的十年；第四阶段，1976年10月开始，为社会主义现代化建设的新时期。从第18课至第21课属于第一阶段。而第19课和第20课讲的是如何继续完成民主革命遗留的任务。例如，解放全国大陆领土，消灭残余敌人，在新解放区进行土地改革，彻底废除封建剥削制度，等等。另外，这一时期还要迅速恢复国民经济，为社会主义革命和建设创造条件，以便顺利地使我国从新民主主义社会向社会主义社会转变。

三、“全国领土基本解放”一目，最好能结合地图讲述，以形象地说明人民解放军解放全国的过程。这一目需要讲明两个问题：1. 解放军继续追歼国民党残余军队。在中华人民共和国成立的时候，全国大陆还没有完全解放，国民党反动派还有大约100万军队，占有广东、广西、四川、贵州、云南、西康等省的全部和陕西、湖北、湖南、福建等省的一部。国民党反动派策划以广州与重庆为中心进行顽抗，等待时机，卷土重来。中共中央决定先派人民解放军插至敌人后方，完成对敌军的包围，断绝敌军向海外，国外逃跑的道路，然后再往回打的方针。第四野战军的主力 and 第二野战军的部分军队于1949年九十月间进行了湘粤战役，打垮白崇禧的主力，于10月底解放了广州。接着又进行了广西战役，到年底，解放了广西全境。第二野战军的主力 and 第一、第四野战军以及华北野战军的一部，于11月开始进行了西南战役，同月解放贵阳和重庆。12月初，国民党云南省主席卢汉、西康省主席刘文辉等宣布起义、云南、西康两省和平解放。12月下旬，我军歼灭了胡宗南的军队，解放成都。至此，国民党反动派在大陆的正规军基本上被消灭。1950年春，解放军渡海作战，解放了海南岛和舟山群岛。到1950年6月，人民解放军解放了除台湾、西藏和海上一些岛屿以外的全部中国领土。解放战争四年中，人民解放军共消灭国民党军队807万人。2. 西藏和平解放。这是本目的重点。1949年底，解放军就开始了进驻西藏的准备工作，解放军的前哨部队到达了西康的甘孜。当时，解放军完全有力量采用军事行动解放西藏，但因为西藏人民和汉族人民之间，还存在着由于历史上所造成的深刻的民族隔阂，为了避免进一步伤害民族感情，中央人民政府多次通知西藏地方政府派代表来京谈判，以期和平解放西藏。但是，以西藏地方政府大札摄政为代表的亲帝反动势力拒绝响应中央的号召，并且还在昌都部署藏军主力，抗拒人民解放军进军西藏。在这种情况下，人民解放军于1950年10月进行了昌都战役，消灭了反动藏军约10个团5700多人，在昌都起义藏军的配合下，解放了昌都，打开了进军西藏的咽喉要道。在这以后，西藏地方政府亲帝的反动头子大札摄政下台。1951年2月，十四世达赖亲政。达赖亲政后，接受了中央人民政府和平解放西藏的号召，派阿沛·阿旺晋美为全权首席代表，组成西藏代表团到北京，于4月29日同李维汉为首席代表的中央人民政府的代表团开始谈判。5月23日，双方代表在北京签订了《中央人民政府和西藏地方政府关于和平解放西藏办法的协议》。根据协议，10月26日，人民解放军在张国华、谭冠三将军率领下进驻拉萨，实现了西藏的和平解放。至此，除台湾及其附近岛屿和香港、澳门外，实现了全国各地各民族的大统一和大团结。

在讲述西藏和平解放这个问题时，可指导学生看教科书中有关的两幅图画。教师可适当补充中央人民政府代表与西藏地方政府代表谈判的情况以及《协议》的简单内容，要让学生理解西藏和平解放的重大历史意义。《毛泽

东会见西藏代表阿沛·阿旺晋美》图要求记住。

四、“抗美援朝”一目，教师讲述时应注意以下四点：1.要讲清中国人民志愿军赴朝参战的目的和性质。1950年6月25日，朝鲜内战爆发。6月27日，美国总统杜鲁门发表声明，公然宣布出兵朝鲜，武装干涉朝鲜内政，并命令第七舰队开到台湾海峡，妄图阻止中国政府解放台湾省。同一天，联合国安理会在美国操纵下又通过了胁迫联合国会员国随从美国侵略军侵朝的决议。接着，由美国纠集了英国、法国、南非等15个国家和地区的军队，组成侵朝统一司令部，打着“联合国军”的旗号，扩大侵朝战争。侵略军7万多人于9月15日在仁川登陆，10月1日越过三八线，19日侵占平壤，接着把侵略战火烧到中国东北大门。并派空军轰炸我东北，杀我同胞，毁我财产。10月8日，中国政府应朝鲜民主主义人民共和国政府的请求，作出了“抗美援朝、保家卫国”的决策。10月19日，中国人民志愿军首批12个师赴朝参战。通过上述史实充分说明，中国人民志愿军赴朝参战是为了保家卫国、支援朝鲜人民，性质是反对侵略的正义战争。2.抗美援朝战争的经过，可以分为两大阶段。第一阶段从1950年10月至1951年6月。在这一阶段中，朝中军队连续进行了五次重大战役，共歼敌23万多人（其中美国侵略军8万多人），把敌人从鸭绿江边和图们江边打回到三八线附近，使得敌人由战略进攻转入战略防御。第二阶段从1951年7月至1953年7月。这属于战略相持与和平谈判阶段。美帝国主义在遭到朝中人民的沉重打击后，被迫接受苏联政府1951年6月提出的关于停战谈判的建议。7月10日，停战谈判在开城举行。在谈判期间，美军不断进行反扑，发动秋季攻势、冬季攻势、春季攻势，进行细菌战、绞杀战，等等，但都被朝中军队粉碎。1953年7月，美国被迫在《朝鲜停战协定》上签字。中国人民的抗美援朝取得伟大胜利。3.在抗美援朝过程中，中国人民志愿军涌现出无数的英雄人物，他们发扬了高度的革命英雄主义和国际主义精神。小字黄继光和邱少云的事迹是向学生进行思想政治教育的内容，教师可指导学生课下阅读，还可向学生介绍一些有关志愿军英雄事迹的书籍，供学生课外阅读和座谈。4.抗美援朝运动胜利的伟大意义。为了提高学生运用辩证唯物主义观点观察分析问题的能力，教师在讲完抗美援朝这部分教材之后，可以向学生提出下面一个问题：“抗美援朝的胜利有什么伟大的历史意义？”在学生讨论的基础上，教师可得出以下结论：(1)在中国人民志愿军赴朝作战的同时，国内开展了一个轰轰烈烈的抗美援朝保家卫国运动。这是一场伟大的爱国运动。它极大地提高了我国人民的政治觉悟和生产热情。广大青年学生纷纷报名参加志愿军和各种军事干部学校。他们还走上街头，以活报剧、快板剧等形式、揭露帝国主义的罪恶和侵略行径，使抗美援朝、保家卫国的道理家喻户晓。工农群众努力增产，支援前线。各界人民群众还开展了捐献飞机大炮运动，共捐献战斗机3710架以上，有力地支援了前线的战斗。抗美援朝运动既保证了前线的军事胜利，又促进了国内政权建设和经济恢复工作的顺利开展。(2)抗美援朝战争的胜利，沉重地打击了帝国主义的侵略政策和战争政策；也保卫了我国的安全，巩固了我国人民民主专政的政权。在三年战争中，中朝人民军队共歼灭敌人109万余人，击落击伤敌机1.2万多架，击毁击伤敌人坦克2690多辆，击毁击伤敌人其他各种武器以及缴获各种作战物资无数。抗美援朝极大地提高了我国的国际威望，鼓舞了世界被压迫人民争取独立和解放的信心和勇气，对国际局势产生了深远的影响。

(本目小字,教师可以指导学生课下阅读,不作要求。)另外,在讲志愿军赴朝作战时,要指导学生阅读课本上的《中国人民志愿军1—3次战役示意图》,对于本目中的人物图不作要求。

五、“镇压反革命”一目,教师在讲述时应注意以下三点:1.讲清开展镇压反革命运动的必要性。这个问题是本国的重点。新中国成立之后,国内外反革命分子不甘心他们的失败,疯狂进行破坏活动。朝鲜战争爆发后,他们在美蒋反动派的支持下,活动十分猖獗。他们制造谣言,刺探情报,破坏工矿生产和交通运输,残杀革命干部和群众,甚至组织武装暴乱。可指导学生阅读课文上小字部分的事例,让学生对镇压反革命分子的必要性能够理解和认识就可以了,对小字的内容不要求记忆。2.镇压反革命运动的经过。运动从1950年12月开始。1952年2月,中央人民政府颁布了《中华人民共和国惩治反革命条例》。这次运动集中打击了活动猖獗的惯匪、恶霸、特务、反动党团骨干分子和反动会道门头子等五个方面的反革命分子,严办了一批犯有重大罪行的、民愤极大、血债累累的首恶分子。到1953年,镇压反革命运动基本结束。3.镇压反革命运动的意义。这次运动基本肃清了国民党反动派在大陆的残余势力,安定了社会秩序,巩固了人民民主专政,为社会主义革命和社会主义建设创造了安定的社会条件。(本目中的图画可不作要求。)

六、“土地改革”一目,教师在讲述时,最好能联系土地革命战争时期的土地革命和解放战争时期的土地改革。要讲清以下三点:1.讲清新中国成立后继续进行土地改革的必要性。没收封建地主阶级的土地归农民所有,这是继续完成民主革命遗留的任务。新中国成立时,全国拥有3亿多人口的新解放区还没有进行土地改革。封建剥削的土地制度,不仅使广大贫雇农遭受残酷的封建剥削和压迫,也严重地束缚农村生产力的解放。为废除封建剥削制度,解放农村生产力,为了使广大贫雇农从地主阶级统治、压迫下解放出来,必须进行土改。2.土地改革的简况。在解放战争期间,党制定了《中国土地法大纲》,在东北、华北等老解放区进行土地改革,我国已有1亿多人口的地区实行了土地改革。新中国成立后,1950年6月,中央人民政府通过颁布《中华人民共和国土地改革法》,并从当年冬开始在华东、中南、西南、西北等广大新解放区实行土地改革,没收地主阶级的土地,分给无地和少地的农民,废除地主阶级的封建土地所有制,实行农民的土地所有制。到1952年冬,除一部分少数民族地区外,全国土地改革基本完成。全国3亿多无地或少地的农民分到了大约7亿亩土地和大量的生产资料。3.土地改革的伟大意义。这个问题可先让学生分析,然后教师再进一步引伸,得出以下结论:新中国成立以后所进行的土地改革彻底废除了两千多年来的封建剥削制度,消灭了地主阶级;农民成为土地的主人,在政治、经济上翻了身;解放了生产力,农业生产迅速发展;土地改革运动的胜利,摧毁了帝国主义和蒋介石国民党集团的社会基础,巩固了工农联盟,进一步巩固了人民民主专政的国家政权,并为社会主义改造和社会主义建设创造了有利条件。(本目中的图画可不作要求。)

本课重点

重要年代	1950年10月	中国人民志愿军赴朝作战
	1951年5月	西藏和平解放

1953年 《朝鲜停战协定》签订
重要地名 上甘岭
重要人名 彭德怀 黄继光 邱少云
重要词语 抗美援朝 三八线 上甘岭战役 土地改革 镇压反革命

附一 课本思考题答案提示

一、想一想：谁是最可爱的人？为什么？

答：中国人民志愿军是最可爱的人。他们为了保卫祖国，支援朝鲜人民的抗美援朝斗争，发扬了高度的爱国主义精神和国际主义精神，涌现出无数可歌可泣的英雄人物。

二、全国大陆土地改革的完成，有什么历史意义？

答：新中国成立以后，自1950年起在新解放区分期分批进行土地改革，到1952年基本上完成。这样，我国存在两千多年的封建剥削土地制度彻底废除了，地主阶级也被消灭了；农民分土地，成为土地的主人，在政治、经济上翻了身；解放了农村生产力，农业生产获得迅速发展。

附二 练习题答案提示

一、填空 1. 中国人民志愿军 1953 朝鲜停战协定

2. 西藏

二、填表

黄继光	
	彭德怀
土地改革	
镇压反革命	

三、问答

1. 彻底废除了两千多年的封建剥削制度，消灭了地主阶级。

2. 农民成了土地主人，政治、经济上翻了身。

3. 解放了生产力，农业生产获得迅速发展。

附三 本课参考书目

《中国社会主义革命和建设史讲义》（胡华主编 中国人民大学出版社 1985年版）第一编第一章 第一、三节

《新编中国现代史》下册（上海大学等编著 江西人民出版社 1987年版）第十七章第一、三、四节

《两藏的和平解放》（骆美玲等 见《历史教学》1987年第12期）

《抗美援朝》（骆美玲等 见《历史教学》1987年第11期）

第 20 课 国民经济的恢复和发展

教学目的

一、要求学生掌握的基础知识：建国初期的经济形势。没收官僚资本，建立社会主义国营经济。人民政府采取恢复发展经济的措施，打击投机倒把，加强市场管理，稳定物价；统一财政经济，实现收支平衡；合理调整工商业，发展生产。国民经济恢复和发展的简况。“三反”、“五反”运动。

二、要求学生从思想上认识：

1. 解放前夕，国民党统治区的经济已趋于全面崩溃。

2. 没收官僚资本，建立社会主义国营经济，为新中国奠定了经济基础。国民经济迅速恢复发展，说明新中国比旧中国进步，社会主义比半殖民地半封建社会要优越。

3. “三反”、“五反”运动，打退了资产阶级的猖狂进攻，巩固了人民民主专政，保障了国民经济的健康发展。

三、要求培养学生能力：在教师帮助下，让学生思考，国民经济的恢复发展与政治稳定之间的辩证关系，从而培养分析问题的能力。

教学要点

一、建国初期的经济形势

二、国民经济恢复和发展

1. 没收官僚资本，建立社会主义国营经济

2. 恢复国民经济的措施

(1) 打击投机倒把，加强市场管理 稳定物价

(2) 统一财政经济，实现财政收支平衡

(3) 合理调整工商业，发展生产三、“三反”、“五反”运动

1. 资产阶级向工人阶级、向社会主义发动进攻

2. “三反”、“五反”运动

教学要求和建议

一、本课重点：建国初期的经济形势，人民政府为恢复国民经济采取的措施，“三反”、“五反”运动。

本课难点：恢复国民经济措施中的“统一财政经济，实现收支平衡”一项。

二、在讲授新课前，教师要对学生指出：新中国成立后，党领导了抗美援朝、镇压反革命和土地改革等运动，巩固了人民民主专政的政权，这就在政治上为即将进行的社会主义革命和建设准备了条件。为了顺利地进行社会主义建设，还应该在经济上做哪些准备呢？这就是本课要讲的“国民经济的恢复和发展”，从而导入新课。

三、“建国初期的经济形势”一目，教师需要讲明两个问题：1. 解放前夕，国统区经济趋于全面崩溃的原因。主要原因有三个，一是帝国主义的长期掠夺，二是国民政府疯狂搜刮，三是多年战争的破坏。还可以让学生阅读

教材上《1949年国民党逃跑时劫走的金银》表，以加强对学生进行仇恨帝国主义和国民党反动派的思想教育。2. 1949年我国的经济形势。这部分是对学生进行国情教育的内容。可指导学生看教材上《1949年国民经济基本情况》表格，但不要求学生记忆。在讲1949年我国的基本国情时，要让学生明确：当时我国经济建设的起点很低；有5亿多人口，工业技术低下，农业生产落后，物资紧缺，物价飞涨，市场混乱，人民生活十分痛苦。因此，迅速恢复国民经济成了党和政府当时的首要任务。

以上内容讲完之后，教师可以启发学生回答教材上的问题：“想一想：全国解放时，国民党政府给中国人民留下的是怎样一个烂摊子？”在回答时，让学生根据已学过的旧知识，分别举例加以说明。

四、“国民经济的恢复和发展”一目，教师需要讲明以下五个问题：1. 没收官僚资本，建立社会主义性质的国营经济。新中国成立之后，人民政府没收了官僚资本，归人民共和国所有，把它转变为社会主义国营经济。1949年社会主义国营工业在全国大型工业总产值中占40%，就为建国初期统一财经、稳定物价，迅速恢复国民经济，打下了基础。而社会主义经济的发展，又为人民政权的巩固奠定了坚实的物质基础。2. 打击投机倒把，加强市场管理，稳定市场物价。这是人民政府为恢复国民经济同资产阶级进行斗争的一个方面。从1949年4月到1950年2月，不法资本家在全国刮起四次物价大涨风。人民政府首先打击了金融界的投机分子。后来，投机资本转向粮食和纱布，继续哄抬物价。于是国家掌握了大量粮食和纱布，按国家牌价同时大量抛售，致使许多投机资本家破产，物价开始逐渐稳定。1950年3月，物价开始回落。在新中国建立不到半年的时间里，把连续12年的通货膨胀、物价飞涨局面稳定下来，这真是一个奇迹。毛泽东曾高度评价这一胜利，指出它的意义不下于淮海战役。3. 统一财政经济，解决财政收支平衡。这个问题是本目中的难点，可以简单对学生解释一下。建国初期，不仅物资奇缺，财政十分困难，而且财经制度也十分混乱，中央只抓了统一支出而未抓住统一收入，公粮、财政等收入均在县、市以及省的手里，而支出则大部分由中央财政中开支，因而中央财政十分困难，出现了大量赤字。1950年3月，中央人民政府发布了“统一全国财政经济工作的决定”，统一了财政经济管理，把税收统归中央；统一了全国的物资调度，并把调度权也收归中央；统一了全国的现金管理。规定：一切军政机关和国营企业的现金除留若干近期使用外，一律存入国家银行。经过这些调整，便改变了建国初期的混乱状态，弥补了财政赤字。中国人民银行存款总额1950年9月比1949年12月增加了16倍以上。这样，便使国家有了调整整个国民经济的实力。4. 合理调整工商业，发展生产。这是人民政府为恢复国民经济同资产阶级进行斗争的又一个方面。在物价稳定后，那些依靠投机倒把的厂商停业倒闭。于是国家对工商业进行了调整，即对于民族资本主义工业企业采取加工订货、国家供给原料和收购成品，以维持和发展那些社会需要的工业品，并克服它们的生产无政府状态；对于私营商业，国家在价格和营业范围方面给以活动余地，使其在国营经济领导下为城乡交流、内外交流服务。5. 到1952年我国国民经济恢复和发展的情况和意义。在讲恢复和发展的情况时，可以指导学生看课本上《1952年主要商品产量》表，以加深印象，但不要求记忆。只要求学生掌握：到1952年底时，我国物价稳定了，国家财政经济根本好转，工农业生产超过历史最高水平，人民生活得到了显著改善。国民经济恢复和发展的意义是为我国有

计划地进行社会主义革命和建设准备了条件。

五、“三反”、“五反”运动一目，教师讲解时要注意以下四点：1.“三反”、“五反”运动的目的是打退资产阶级对社会主义发起的猖狂进攻，不法资本家的“五毒”，使党、政、军机关、人民团体和经济部门滋长了“三害”。这不仅破坏了国民经济的恢复和发展工作，而且腐蚀了我国人民民主专政的机体。正如毛泽东指出的：“必须严重地注意干部被资产阶级腐蚀发生严重贪污行为这一事实”，“我们需要来一次全党的大清理，……才能停止很多党员被资产阶级所腐蚀的极大危险现象，才能克服七届二中全会早已料到的这种情况，并实现七届二中全会防止腐蚀的方针”。在讲这个问题时，可指导学生阅读课本上小字部分的三个事例，以便让学生对资本主义的反动性（唯利是图、损人利己、投机取巧等）以及开展“三反”、“五反”运动的必要性有比较深刻的认识。2.要讲清“三反”、“五反”运动的内容和两个运动开展的不同范围。“三反”指的是1951年末至1952年末，在党和国家机关、国营企业内部进行的反对贪污、反对浪费、反对官僚主义的斗争。“五反”指的是在资本主义工商业中进行的反对行贿、反对偷税漏税、反对盗骗国家财产、反对偷工减料、反对盗窃国家经济情报的斗争。这是建国后中国共产党对资产阶级不法行为的一次大斗争。3.“三反”、“五反”的简单经过。1951年10月30日党中央发出《关于“三反”斗争的指示》。12月1日，党中央作出《关于实行精兵简政，增产节约，反对贪污、反对浪费和反对官僚主义的决定》。从1951年底起，一个声势浩大的“三反”运动在全国党、政、军以及国营企业内部开展起来。在运动中，揭发出不法资本家同国家机关中的贪污分子勾结向党进攻的大量事实。于是，中共中央在1952年1月26日向全党发出《关于在城市中限期开展大规模的坚决彻底的“五反”斗争的指示》。2月，“五反”运动首先在各大城市开展。此后，“三反”和“五反”紧密配合，形成了全面打击资产阶级进攻的战场。3月11日，中央人民政府政务院公布了《关于处理贪污、浪费及克服官僚主义错误的若干规定》和《北京市人民政府在“五反”运动中关于工商户分类处理的标准和办法》两个文件。文件根据“严肃与宽大相结合、改造与惩治相结合”的方针，规定了对贪污分子和违法工商业者的处理办法。各级政府根据这些规定进行了定案处理工作。到10月25日，中央批准了关于结束“三反”和“五反”的两个报告，“三反”、“五反”运动胜利结束。4.“三反”、“五反”运动的意义。“三反”、“五反”运动的胜利，打退了资产阶级的猖狂进攻，有力地抵制了资产阶级对革命队伍的腐蚀，清除了内部的一批腐败分子，教育和挽救了一批干部，加强了执政党和国家机关的建设，巩固了人民民主专政和社会主义国营经济的领导地位，为把资本主义工商业进一步纳入国家资本主义的轨道创造了良好的前提。在社会风气上，“三反”、“五反”运动也起了移风易俗的作用。

六、“三反”、“五反”运动一目讲完后，可提问学生：“为什么要进行‘三反’、‘五反’运动？开展‘三反’、‘五反’运动有什么重要意义？”来培养学生的分析能力。

本课重点

重要词语 “三反”运动：反贪污 反浪费 反官僚主义 “五反”运动：

反行贿 反偷 税漏税 反盗窃国家经济情报 反偷工减料 反
盗骗国家财产

附一 课堂思考题答案提示

一、想一想：全国解放时，国民政府给中国人民留下的是怎样一个烂摊子？

答：国民经济处于全面崩溃。当时工业技术低下，农业生产落后，物资紧缺，物价飞涨，市场混乱，人民生活十分痛苦。

二、为什么要进行“三反”、“五反”运动？

答：资产阶级对社会主义发起了猖狂进攻，不法资本家进行行贿、偷税漏税、盗窃国家资财、偷工减料、盗窃国家经济情报等“五毒”活动，使国家机关内一些工作人员滋长了贪污、浪费和官僚主义的“三害”现象，因此必须进行“三反”、“五反”运动。

附二 练习题答案提示

一、选择 A

二、填空 1.反贪污反浪费反官僚主义

2.反行贿反偷工减料反偷税漏税

三、列举 没收官僚资本，建立社会主义国营经济。

打击投机倒把，加强市场管理，稳定物价。

统一财政经济，解决财政收支平衡。

合理调整工商业，发展生产。

附三 本课参考书目

《中国社会主义革命和建设史讲义》（胡华主编 中国人民大学出版社 1985年版）第一编第一章第四、五节。

《新编中国现代史》下册（上海大学等编著 江西人民出版社 1987年版）第十七章第一、二、三节。

《建国初期国民经济的恢复工作》（骆美玲等见《历史教学》1988年第1期）。

《“三反”与“五反”》（骆美玲等见《历史教学》1988年第5期）。

第 21 课 第一个五年计划的实行

教学目的

一、要求学生掌握的基础知识：过渡时期的历史概念。过渡时期总路线的内容。第一个五年计划的基本任务。农业、手工业和资本主义工商业的社会主义改造及其实质。第一个五年计划期间经济建设取得的主要成就。中华人民共和国第一部宪法的颁布。

二、要求学生从思想上认识：

1. 社会主义改造的基本完成，使我国实现了从新民主主义到社会主义的转变，确立了社会主义制度。在过渡时期中，我党创造性地开辟了一条适合中国特点的社会主义改造的道路。

2. 第一个五年计划的超额完成，奠定了我国社会主义工业化的初步基础。

三、要求培养学生的能力：

1. 在教师的指导下，思考过渡时期总路线和第一个五年计划的关系，从而培养学生观察历史事件内在联系的能力。

2. 在教师的帮助下，思考“中华人民共和国宪法是社会主义性质的，为什么？”从而培养学生归纳、概括历史问题的能力。

教学要点

一、过渡时期总路线

1. 过渡时期总路线的内容

2. 第一个五年计划的基本任务

二、社会主义改造基本完成

1. 农业、手工业合作化

2. 资本主义工商业全行业公私合营

3. 社会主义改造的实质

4. 过渡时期的结束和社会主义制度的基本建立

三、第一个五年计划超额完成

1. 我国工业落后面貌的初步改变

2. 农业的丰收

3. 交通运输业的发展

4. 人民生活水平的提高

四、人民代表大会的召开和共和国第一部宪法的颁布

1. 第一届全国人民代表大会的召开

2. 《中华人民共和国宪法》的制定及其性质

教学要求和建议

一、本课重点：过渡时期总路线。发展国民经济的第一个五年计划。中华人民共和国第一部宪法。

本课难点：社会主义改造的形式及实质。

二、讲述本课内容之前，先引导学生回忆新中国成立后为巩固人民政权所进行的斗争，在学生回答的基础上，教师小结指出：人民政权的巩固，为迅速恢复国民经济和开展有计划的经济建设准备了必要的条件。由此导入新课。

三、“过渡时期总路线”一目，是本课的重点，它是过渡时期我国各项工作的指针。这一目需要讲明四个问题：1.过渡时期，是指我国从新民主主义到社会主义的转变时期。中央提出过渡时期总路线时，曾预计我国实现生产资料所有制的社会主义改造，大约需要三个五年计划即15年的时间，加上国民经济恢复时期的3年，共18年（中央宣传部编《关于党在过渡时期总路线的学习和宣传提纲》）。实际情况是，从新中国成立到1956年社会主义改造基本完成，过渡时期为7年。2.这条总路线包括两重任务：一是实现国家的社会主义工业化；二是实现对农业、手工业和资本主义工商业的社会主义改造。实现国家的社会主义工业化，是完成社会主义改造的物质基础；实现社会主义改造，又是完成国家的社会主义工业化的必要条件。这两重任务密不可分。这是一条社会主义革命和社会主义建设同时并举的路线。3.这条总路线的目的，是解决所有制问题，即把生产资料的私有制逐步改变为社会主义公有制。因此，到1956年社会主义改造基本完成，过渡时期也宣告结束。教材对这一问题的叙述，是放在“社会主义改造”一目，建议教师先在此作一交待以加深学生对过渡时期总路线的理解，但不必展开。4.第一个五年计划的基本任务。向学生指出，第一个五年计划是实现过渡时期总路线的重大步骤，是国家根据过渡时期总路线而编制的。第一个五年计划的基本任务包含两个方面，一是集中主要力量进行工业建设，为建立社会主义工业化打下初步基础；二是发展部分集体所有制的农业生产合作社和手工业生产合作社，基本上把资本主义工商业纳入各种形式的国家资本主义的轨道。教师应提醒学生，原先预计实现社会主义改造的任务需要一个相当长的时期，因此第一个五年计划中对社会主义改造的任务只是提建立初步基础。要求学生明确，农业、手工业社会主义改造的途径是合作化道路，资本主义工商业社会主义改造的途径是国家资本主义。

教材中出现的“集体所有制”、“国家资本主义”等概念，学生感到陌生，不易理解，教师应选择资料和注释中的相关内容，说明其含义。

小字部分叙述了第一个五年计划工业建设的项目，并从文化教育、科学研究、人民生活等方面规定的目标作了简要概括，目的是使学生对第一个五年计划有个较为全面的了解。这些教师可以不讲，对学生也不作要求。

讲完这四个问题后，教师要进行一下小结，引导学生弄清过渡时期总路线和第一个五年计划的关系，以培养学生观察历史事件内在联系的能力。

四、“社会主义改造的基本完成”一目，是本课的难点。需要讲明四个问题：1.社会主义改造是第一个五年计划的基本任务之一，社会主义改造高潮的出现，反映出全体人民建设社会主义的积极性。2.社会主义改造的形式。向学生指出：农业和手工业的社会主义改造，不引导农民和手工业者走合作化道路，其主要形式是建立生产合作社；资本主义工商业社会主义改造的必经之路是国家资本主义，其主要形式是实行公私合营和全行业公私合营（高级形式的国家资本主义）。3.社会主义改造的实质。这一内容按课文讲解，可引导学生联系过渡时期总路线的目的来认识，但不要过多地从政治经济学的角度去讲解，以免加重学生负担。4.社会主义改造的基本完成，是我国社会

主义制度基本建立、社会主义革命取得历史性胜利的重要标志。教师还应指出：随着社会主义改造任务的完成，农民已由个体农民转变为合作化的农民，资产阶级已处在消灭的过程中，他们中的绝大多数人已经改造成为自食其力的劳动者。我国无产阶级同资产阶级之间的矛盾已基本解决，几千年来阶级剥削制度的历史已基本结束。这是为学生学习课文后面“八大”确定的任务这一内容作铺垫。

课文两段小字生动叙述了农业合作化时期贫农、下中农、中农和富裕中农对待办社的不同态度以及合作社促进粮食增产的具体事例，目的在于说明，对农业进行社会主义改造，最根本的条件不广大贫下中农有走社会主义道路的积极性；只有实现合作化，才能发展农业生产。另有一段小字叙述了北京、上海等全国许多城市的资本主义工商业实行全行业公私合营的情况，是对课文大字的补充，可由学生自行阅读，不作要求。

本目中的图画和图表，是为使学生形象、具体地了解社会主义改造的情况而安排的，以增强历史的真实感，可让学生去看。贫下中农申请加入合作社图要求记忆，其他均不作要求。

社会主义改造中存在的缺点和偏差是，“在1955年夏季以后，农业合作化以及对手工业和个体商业的改造要求过急，工作过粗，改变过快，形式也过于简单划一，以致在长期间遗留了一些问题。1956年资本主义工商业改造基本完成以后，对一部分原工商业者的使用和处理也不很适当。”²这些内容不必讲出，也不作要求。如学生问起，再作说明。

五、“第一个五年计划超额完成”一目，也是本课的重点。讲述之前，向学生说明：本目着重叙述第一个五年计划经济建设任务的完成情况。关于建立社会主义改造的初步基础，因社会主义改造的任务已在1956年提前完成，并且这部分内容在教材中单成一目，所以本目中并没有涉及。本目需要讲明四个问题：1. 第一个五年计划的超额完成，奠定了我国社会主义工业化的初步基础，工业落后的面貌开始改变。教材分两方面叙述：一是一批为国家工业化所必需而过去又非常薄弱的基础工业建立起来（如钢铁工业）。二是建立了新的工业部门（如飞机、汽车制造业），可引导学生看《长春汽车制造厂》《新建成的无缝钢管厂》两幅图。2. 农业生产连年丰收。可让学生看《1957年主要产品产量》表，找出粮、棉产量的增长率（同1952年相比），以加深学生的印象。3. 交通运输业的发展。教师可选择课文中小字部分提供的铁路、公路、桥梁等方面的建设成就，结合课本《川藏、青藏、新藏公路图》（或制成教学挂图），作些必要补充。课本上摘录的毛泽东词中句子，形象地描述了这时期建造的武汉长江大桥的雄伟气势及其在我国南北交通方面发挥的重要作用，可让学生阅读，不作要求。4. 在生产发展的基础上，人民生活得到改善。这一内容只概括讲解，不必作具体补充。

六、“人民代表大会的召开和共和国第一部宪法的颁布”一目，是本课的另一重点，需要讲明四个问题：1. 第一届全国人民代表大会的召开。指出这次大会体现了人民真正作了国家的主人，这在我国历史上是第一次。2. 会议制定了中华人民共和国第一部宪法。可引导学生回忆中国人民政治协商会议第一次全体会议制定的《共同纲领》（起临时宪法作用），向学生指出：第一届全国人民代表大会的召开和宪法的颁布，结束了由中国人民政治协商

² 《中国共产党中央委员会关于建国以来党的若干历史问题的决议》。

会议代行人民代表大会职权、以《共同纲领》代替宪法的过渡状态，加强了人民民主制度，保证了社会主义改造和经济建设的顺利进行。3.宪法的性质。宪法规定我国是人民民主专政的社会主义国家。课本中的小字部分对宪法的内容和作用作了一些补充，教师应指导学生阅读。讲述这一内容时，请学生思考课本上的问题：“中华人民共和国宪法不是社会主义性质的，为什么？”使学生通过宪法对我国的国家性质、政治制度的规定，自然地得出结论，以培养学生归纳、概括历史问题的能力。课文用小字叙述了宪法草案的讨论与修改情况，有利于加深学生对宪法性质、人民代表大会的民主性的认识，学有余力的学生可自行阅读，不作要求。4.会议的历史意义。

本目中的图画为学生了解这次会议的议程提供了形象的资料，以增强课文的生动性，但不要求掌握。

本课重点

重要年代	1953年	第一个五年计划实行
	1954年	第一届全国人民代表大会制定《中华人民共和国宪法》
	1956年	社会主义改造胜利完成，社会主义制度基本建立
重要词语	过渡时期总路线	资本主义工商业社会主义改造 农业社会主义改造 手工业社会主义改造 第一汽车制造厂 社会主义制度基本建立

附一 课堂思考题答案提示

(1)想一想：为什么说三大改造基本完成后，我国社会主义制度基本上建立起来了？

答：A.1949年我国建立起来的是新民主主义社会，这是一个过渡性质的社会。B.在我国新民主主义社会中，虽然社会主义性质国营经济居于领导地位，但非社会主义的经济仍占有很大的比重。C.社会主义革命在经济领域里的任务，就是发展社会主义成分，改造非社会主义成分，把个体农业、手工业和资本主义工商业改变成为社会主义经济。D.社会主义改造的基本完成，是我国社会主义制度基本建立、社会主义革命取得历史性胜利的重要标志。

(2)想一想：我国为什么能在第一个五年计划中取得如此大的成就？

答：A.过渡时期总路线的实行，激发了全国人民建设社会主义积极性。B.“一五”计划期间，党和人民政府投入大量的人力物力进行国家的经济建设，其资金之多，力量之大，都是空前的。C.第一届全国人民代表大会的召开和第一部宪法的制定，进一步发扬了社会主义民主，团结和鼓舞全国人民积极参加社会主义经济建设。

(3)中华人民共和国宪法是社会主义性质的，为什么？

答：宪法明确规定了我国的社会主义性质，肯定了人民代表大会制度，体现了社会主义国家性质和民主原则。从法律上规定了我国的社会主义方向。

附二 练习题答案提示

- 一、选择 C
- 二、填空 社会主义工业化 手工业 社会主义
- 三、在下表中的空白处填上适当内容

对农业的社会主义改造	
对手工业的社会主义改造	
	消灭资本主义私有制,代之以社会主义全民所有制

附三 本课参考书目

- 《新中国编年史(1949—1989)》(廖盖隆主编 人民出版社 1989年版)
1953—1956年部分
- 《中华人民共和国史》(靳德行主编 河南大学出版社 1989年版)第二章
- 《中华人民共和国史》(何理主编 档案出版社 1989年版)有关部分
- 《中华人民共和国简史(上)》(郭彬蔚等编 吉林文史出版社 1988年版)第二章
- 《新中国的历程》(高凯等主编 中国人民大学出版社 1989年版)1953—1956年部分
- 《中华人民共和国40年大事记》(中共中央宣传部编 光明日报出版社 1989年版)有关部分
- 《中华人民共和国史辞典》(朱建华等主编 吉林文史出版社 1989年版)有关条目

第 22 课 社会主义建设在探索中前进

教学目的

一、要求学生掌握的基础知识：中国共产党第八次全国代表大会确定的主要任务。整风运动的目的和主要内容。开展反右派斗争的原因及其扩大化。全面建设社会主义的开始。社会主义建设总路线的提出。以大炼钢铁为中心的“大跃进。”农村人民公社化。国民经济严重困难的原因。全面调整国民经济的具体办法和国民经济的全面好转。社会主义建设的成就以及王进喜、雷锋、焦裕禄等英雄模范人物的卓越贡献。

二、要求学生从思想上认识：

1.我国的社会主义建设，由于缺乏经验，经历了曲折的发展过程；在党的领导下，通过全国人民的努力，终于克服了困难，仍然取得了重大的成就。

2.我国在开始全面建设社会主义的 10 年中取得的经济建设成就，为后来进行现代化建设奠定了坚实的物质、技术基础。

三、要求培养学生的能力：

在教师指导下，思考“为什么‘大跃进’运动会使社会主义建设遭到挫折？应吸取什么经验教训？”从而培养学生正确认识 and 借鉴历史的能力。

教学要点

一、中国共产党第八次全国代表大会的召开

1.会议确定的主要任务

2.会议的历史意义

二、整风运动

1.整风运动的目的

2.整风运动的内容

3.整风运动的开展

4.反右派斗争及其扩大化

三、社会主义经济建设的蓬勃开展和失误

1.全面建设社会主义的开始

2.社会主义建设总路线的提出

3.“大跃进”运动和农村人民公社化运动

4.国民经济的严重困难

四、调整国民经济任务的胜利完成

1.调整国民经济的措施

2.全国人民的艰苦奋斗

3.国民经济的全面好转

4.社会主义建设的成就

5.英雄模范人物的卓越贡献

教学要求和建议

一、本课重点：中共八大确定的主要任务。调整国民经济任务的胜利完

成和社会主义建设的成就。

本课难点：经济建设出现严重失误的原因。

二、讲述本课的具体内容之前，教师可通过提问，让学生回忆我国第一个五年计划期间，在经济建设方面取得的成就。然后指出：社会主义改造基本完成以后到 1966 年，是我国开始全面建设社会主义的 10 年。这个时期，我国的经济建设由于缺乏经验，遭到过严重挫折，但也取得了很大成就。由此导入新课。

三、“中国共产党第八次全国代表大会的召开”一目，需要讲明三个问题：1.会议的召开。讲述时可让学生看图画《刘少奇在中国共产党第八次全国代表大会上作政治报告》《中共八大部分代表》，以增强学生的印象。2.会议确定的党和全国人民的主要任务。这是本目应着重讲述的内容。讲述时，可引导学生联系社会主义改造完成以后我国阶级关系发生的根本变化，然后指出：我国国内的主要矛盾，“已经是人民对于经济文化迅速发展的需要同当前经济文化不能满足人民需要的状况之间的矛盾。”“党和全国人民的当前的主要任务，就是要集中力量来解决这个矛盾，把我国尽快地从落后的农业国变为先进的工业国。”（《中国共产党第八次全国代表大会关于政治报告的决议》）会议确定的主要任务，是在客观分析了国内阶级关系状况及主要矛盾的基础上提出来的，表明党的工作重点开始转移到社会主义经济建设上来。3.会议的历史意义。

四、“整风运动”一目，需要讲明四个问题：1.整风运动的目的。教材为减少头绪，没有叙述开展整风运动的原因。教师可作适当补充，指出：1957 年，我国已进入开始全面建设社会主义的新时期。形势要求我们党更好地调动一切积极力量，团结一切可能团结的人，为建设伟大的社会主义国家的目标而奋斗。但是党内有许多同志并不了解这种新情况和党的新任务。同时，又因为党处于执政地位，有许多同志容易采取单纯的行政命令的办法处理问题。几年来，党内脱离群众和脱离实际的官僚主义、宗派主义和主观主义有了新的滋长。因此中央决定在全党范围内开展整风运动。教师先讲明开展整风运动的原因，再讲整风运动的目的，学生听起来感到自然，容易理解。2.整风运动的内容。整风就是整顿党的思想作风和工作作风，就是反对官僚主义、宗派主义和主观主义三种不良作风。这次整风以正确处理人民内部矛盾为主题，通过批评和自我批评来学习马克思主义。3.整风运动的开展。党中央和各级组织召开各种座谈会，发动群众向党提出意见和建议，这是发扬社会主义民主的正常步骤。这一内容教材叙述得比较简略，教师也不必补充。4.反右派斗争的必要性及其扩大化。使学生明确，在整风运动中，确有极少数右派分子乘机鼓吹所谓“大鸣大放”，向党和新生的社会主义制度发动进攻，妄图取代共产党的领导。因此，对资产阶级右派分子进行反击是完全必要的。整风运动转入反右派斗争，教师应强调，右派分子只是极少数。由于对形势估计得过于严重，从 1957 年夏季开始，党在全国范围内开展了一场群众性的政治运动，把许多本来属于正确的或者虽然错误但并不是敌对的意见，也当成了右派言论，混淆了两类不同性质的矛盾。反右派斗争被严重地扩大化了，全国有 50 多万人被错划为右派分子，造成了不幸的后果。

五、“社会主义经济建设的蓬勃开展和失误”一目，需要讲明四个问题：1.社会主义经济建设蓬勃开展的情况。这一内容教材只作概括叙述，教师讲述时应充分利用课本上的 3 幅图画《北京人民大会堂》（此图要求掌握）、

《北京火车站》和《农业兴修水利》，指出人民群众建设社会主义积极性空前高涨，经济建设的规模大、速度快，成就突出。2.社会主义建设的严重失误。教师应着重指出：我国社会主义建设发生的严重失误，使经济建设经历了曲折发展的过程。这主要是在“大跃进”和农村人民公社化运动中所发生的以高指标、瞎指挥、浮夸风和“共产”风为主要标志的“左”倾错误。“大跃进”运动中，在工农业生产上指标过高，造成了资源、财力、人力的巨大浪费（如大炼钢铁）。在农村的生产资料私有制改造基本完成以后，急于由集体所有制向全民所有制过渡，在经济上出现了剥夺农民的严重情况（如“共产”风），挫伤了农民的积极性。这样，我国的经济建设遭到严重挫折，人民生活受到影响。3.经济建设出现严重失误的原因。这是本课的难点。教材概括为三个方面：一是缺乏经验，二是对国情分析不够，三是对社会主义建设急于求成。教师可这样讲述：社会主义改造基本完成以后，由于对社会主义建设经验不足，对经济发展规律和中国经济基本情况认识不足，中央和地方不少领导人在胜利面前滋长了骄傲自满情绪，夸大了主观意志和主观努力的能动作用，忽视经济发展的客观规律，想一下子解决社会主义建设中的一切问题，急躁冒进，这就造成1958年以来在经济建设方面的失误，教师还应着重提醒学生，这种失误，是在探索社会主义的前进道路中经历的曲折发展过程，是难以完全避免的。4.国民经济的严重困难。使学生明确，经济工作指导思想上的“左”倾错误，是造成国民经济严重困难的主要原因。可引导学生通过课文的注释中“‘大跃进’使经济建设遭到严重挫折，人民生活受到很大影响”和“人民公社大搞‘一平二调’，大刮‘共产’风，严重挫伤了社员的积极性”这两句话去理解。1959—1961年发生严重的自然灾害，苏联政府背信弃义撕毁合同、撤走专家，客观上加重了我国国民经济的困难。关于国民经济严重困难的情况，教材中没有展开叙述。教师也不必作补充。但教师自己需了解，国民经济严重困难突出表现在基本建设规模过大，各种比例关系（如农、轻、重，生产与建设，积累与消费等比例关系）严重失调，物资紧缺，市场供应紧张，人民生活困难。这样讲，也是为学生学习下一目的内容作铺垫。

本目中用两条注释分别叙述了全民大炼钢铁和农村人民公社化运动中“左”倾错误的表现，另有一段小字叙述了苏联政府擅自撕毁合同的具体史实，均是对大字的补充，有余力的学生可自行阅读，不作要求。

六、以上内容讲完之后，教师可以启发学生回答课本上的问题：“想一想：为什么‘大跃进’运动会使社会主义建设遭到挫折？应吸取什么经验教训？”这是一个培养学生正确认识、借鉴历史能力的题目。当然，教师在本课全部内容讲完之后再提问亦可。

七、“调整国民经济任务的胜利完成”一目，这是本课的又一个重点，需要讲明五个问题：1.全面调整国民经济的目的是纠正“左”的错误，扭转不利的经济形势，战胜严重的经济困难。为了减轻学生负担，教材对“调整、巩固、充实、提高”的八字方针略而未提，教师可以不讲，以免多占时间。2.全面调整国民经济的措施中，“在农村坚决纠正共产”风属于农村政策方面的调整，目的是巩固人民公社和发展农业生产。其余属于经济建设方面的调整。3.全党和全国人民同心同德，迅速渡过难关，使国民经济重新走上了发展的道路，充分显示了社会主义制度的巨大优越性。课文中有一段小字叙述安徽等地农村实行责任制，增加了粮食产量。这是克服分配上的平均主义

的结果。另有一段小字叙述在城市精简职工、减少城镇人口取得的成效，反映人民与党同心同德，团结一致，共度困难。有余力的学生可自行阅读，不要求记忆。4. 社会主义建设的成就。这也是本课的重点。教材从主要工业产品产量、原油和石油产品、新兴工业、科学技术等四个方面，叙述了经济建设取得的成就。讲述时，要使学生明确，我国的社会主义建设虽然有过严重失误，但都是局部的或暂时的，从整体来看，成绩是主要的。图画《大庆油田》《第一颗原子弹爆炸》（此图要求掌握）为学生提供了这方面形象化的资料，应引导学生去看，以加深印象。5. 王进喜、雷锋、焦裕禄等英雄模范人物为社会主义建设事业作出的卓越贡献。本目最后用三段小字分别叙述了他们的感人事迹。课本中的毛泽东、周恩来题词以及《王进喜在钻井队工作》《雷锋在维修汽车》《焦裕禄在查看洪水灾情》等图，都是为了说明这些英雄模范人物的主要事迹和忘我劳动精神而安排的，有利于对学生进行思想品德教育，教师应鼓励学生阅读，最好能在课堂上指导学生阅读，但不作要求。

以上内容讲完，教师可让学生课下思考课本上的问题：“我们向王进喜、雷锋、焦裕禄英雄模范学习什么？”

八、最后，教师小结本课内容（可利用课文前面的提示）。如有时间，可组织学生讨论：“调整国民经济的任务为什么能够胜利完成？”

本课重点

重要年代	1956年	中国共产党第八次全国代表大会召开
	1957年	整风运动
	1964年	第一颗原子弹爆炸成功
重要人名	王进喜 雷锋 焦裕禄	
重要词语	反右派斗争 总路线 大跃进 人民公社 大庆油田 人工合成牛胰岛素	

附一 课堂思考题答案提示

想一想：为什么“大跃进”会使社会主义建设遭到挫折？应吸取什么经验教训？

答：遭到挫折的原因：由于对国情分析不够，经济建设又急于求成，提出了脱离实际的过高的生产指标，违背了经济发展的客观规律。

经验教训：(1)经济建设一定要遵循客观规律。(2)立足本国国情，保持稳定的经济增长速度。(3)坚持实事求是，一切从实际出发。

想一想：我们向王进喜、雷锋、焦裕禄英雄模范学习什么？

答：艰苦创业；勤俭节约；密切联系群众，全心全意为人民服务。

附二 练习题答案提示

一、选择 1.D 2.B

二、填空 王进喜 雷锋 焦裕禄

三、问答 会议正确分析了国内形势，根据社会主义改造完成以后我国阶级关系发生的根本变化，确定党和人民的当前的主要任务，是集中力量发展

生产力，尽快地把我国从落后的农业国变为先进的工业国，满足人民日益增长的物质和文化的需要。表明党的工作重点开始转移到社会主义经济建设上来。

附三 本课参考书目

《新中国编年史(1949—1989)》(廖盖隆主编 人民出版社 1989年版)
1957—1965年部分

《中华人民共和国史》(靳德行主编 河南大学出版社 1989年版)第三章

《中华人民共和国简史(上)》(郭彬蔚等编 吉林文史出版社 1988年版)第三章、第四章

《新中国的历程》(高凯等主编 中国人民大学出版社 1989年版)1957—1965年部分

《中华人民共和国40年大事记》(中共中央宣传部编 光明日报出版社 1989年版)有关部分

《中华人民共和国史辞典》(朱建华等主编 吉林文史出版社 1989年版)有关条目

第 23 课 “文化大革命” 动乱的十年

教学目的

一、要求学生掌握的基础知识：为什么要发动文化大革命。中共中央开展“文化大革命”的通知。全国夺权斗争。所谓“二月逆流”。粉碎林彪反革命集团。“四五运动”。粉碎江青反革命集团。“文化大革命”对经济建设的严重破坏。周恩来、邓小平主持中央工作期间，努力纠正“左”倾错误。

二、要求学生从思想上认识：

1. “文化大革命”是毛泽东错误发动，被林彪、江青两个反革命集团所利用和操纵，对社会主义经济建设造成严重破坏，给党、国家和各族人民带来严重损失。

2. “文化大革命”的错误做法，始终遭到老干部和广大人民群众的不满、反对和抵制。所谓“二月逆流”是老干部同林彪、江青一伙进行的大义凛然的斗争；“四五运动”是人民群众自觉起来同“四人帮”进行的英勇斗争。

3. “文化大革命”虽使国家经济建设遭到严重破坏，但“文化大革命”期间，我国的经济建设仍有一定发展。科学技术取得重大成果，外交斗争取得很大胜利。

4. 中共中央粉碎“四人帮”的历史再次证明，中国共产党是伟大的党，她有能力纠正自身存在的缺点和错误。

三、要求培养学生的能力：

通过江青反革命集团被党和人民所粉碎的历史，培养学生用历史唯物主义观点观察分析社会历史的能力。

教学要点

一、“文化大革命”的发动

1. 为什么要发动“文化大革命”
2. 中共中央关于“文化大革命”的通知
3. 全国动乱局面的出现
4. 所谓“二月逆流”

二、林彪反革命集团被粉碎

1. “九·一三”事件
2. 林彪反革命集团被彻底粉碎

三、江青反革命集团的覆灭

1. “四人帮”篡党夺权的阴谋活动
2. 周恩来逝世和“四五运动”
3. 毛泽东逝世

四、江青反革命集团被粉碎

四、国民经济建设在曲折中前进

1. “文化大革命”中我国经济建设遭严重破坏
2. 周恩来、邓小平纠正“左”倾错误
3. 国民经济在曲折中前进

教学要求和建议

一、 本课重点：“文化大革命”中老干部和广大人民群众抵制；粉碎林彪、江青两个反革命集团。

本课难点：林彪江青等人篡党夺权。

二、 导入新课：讲述本课内容之前，教师先提问：

“在社会主义全面建设开始时期党中央在政治、思想方面‘左’的错误表现在哪些方面？它与后来的‘文化大革命’有何联系？”然后教师说明，这种“左”的错误在不断发展，终于导致了“文化大革命”的全面发动。

三、“文化大革命”的发动一目，教师需讲明三个问题：1.为什么要发动文化大革命。先强调“文化大革命”是毛泽东亲自发动的，再联系前一章相关内容，进一步阐明毛泽东发动文化大革命的原因在于他对党内和国内阶级斗争形势作了完全错误的分析。这部分内容教材写得很简明，教师可照教材讲，不必补充和发挥。2.“文化大革命”的全面发动。教师先说

明中共中央发出的开展“文化大革命”的通知是“文化大革命”全面发动的标志，《炮打司令部》的大字报把群众的斗争矛头错误地引向了刘少奇同志和邓小平同志。然后向学生说明毛泽东是如何发动群众，使运动全面开展起来的。3.全国动乱局面的出现。要揭示王洪文夺权是中央文革小组策划的，也得到毛泽东的支持。它造成全国夺权和全国大动乱的恶果。林彪、江青一伙正是利用这种动乱局面篡夺了从中央到地方的部分权力的。4.所谓“二月逆流”的真相。要强调所谓“二月逆流”是党内老干部向林彪、江青一伙展开的面对面的斗争，是老干部反对“文化大革命”的错误做法。教师可结合课文中的小字作些生动的介绍。然后，启发学生思考：既然党内大多数老干部反对文化大革命的错误做法，为什么文化大革命的错误做法在当时不能得到纠正呢？通过此问题使学生认识：当时我们党内生活背离了党内民主和集体领导的原则，所以“文化大革命”的错误做法一时很难纠正。5.广大人民群众以各种方式抵制“文化大革命”的错误作法。

本目中有几段小字，课文间穿插的一段小字是提供林彪、江青集团诬陷、迫害广大老干部的参考数据，不要求记忆。教师也可不讲。本目后面的第一段小字是介绍叶剑英、谭震林等老干部在中南海怀仁堂与林彪、江青集团面对面斗争的生动场面，有助于学生了解“二月逆流”的真相，是很好的借鉴，教师讲课中可以引用一些。本目后面的第二段小字是介绍张春桥、江青整怀仁堂会议的黑材料向毛泽东汇报。最后一段小字是介绍刘少奇等老一辈革命家被排挤迫害，林彪、江青集团夺取中央部分权力的情况。这三段小字教师应鼓励学生阅读，但不作要求。刘少奇被开除出党一事是党内最大的冤案，讲课中应向学生介绍。

四、林彪反革命集团被粉碎一目，是本课教材的重点，也是难点。教师讲解时可对有关问题作适当的解释和分析。教师在本目中应讲清四个问题：1.林彪反革命集团的形成。要强调林彪反革命集团是在“文化大革命”这种特定的气候中逐渐形成的。“文化大革命”既然破坏了党的基本原则，造成了全国动乱的局面，自然会滋生林彪反革命集团的土壤。2.林彪集团反革命政变计划被粉碎。林彪身居党中央副主席，又被规定为毛泽东的接班人，为什么要搞政变呢？这是本目中的难点。教师要说明林彪不满足于仅有军

权，妄图进一步夺取党和国家的最高权力，当他们鼓吹“天才”的理论和设国家主席的提案被毛泽东否决后，林彪集团策划反革命政变。当林彪探知毛泽东 8 月下旬在南方巡视途中揭露斥责他的谈话后，终于作了立即发动政变的罪恶决定。3. “九·一三”事件。这部分可照课文讲，要说明林彪叛逃的方向是苏联，其它不必多补充。讲解时，可叫学生参看课文的图“256 号飞机残骸”，指出这就是林彪叛逃时飞机坠毁后残骸的照片，以加深学生的印象。4. 林彪反革命集团被粉碎。

本目中的小字是介绍林彪反革命集团策划反革命政变，谋害毛泽东及其阴谋败露后出逃的情况，是帮助学生了解林彪反革命集团罪行的很好资料，教师应鼓励学生阅读，但不作要求。

本目中的二幅图是为了帮助学生了解林彪反革命集团及罪行而安排的，其中“林彪出逃时乘的 256 号飞机残骸”是最重要的物证，此图要求学生记忆，另一幅图不要求学生记忆。

五、江青反革命集团的覆灭一目，是本课重点，教师应讲明六个问题。

1. 江青反革命集团的篡党夺权的阴谋活动。这是本目的重点。要说明江青反革命集团又被称为“四人帮”。要强调王洪文、张春桥、江青、姚文元在文化大革命中相互勾结利用，结成帮派，其目的在于篡党夺权。2. 周恩来总理逝世。要说明在“文革”中日理万机、却受到“四人帮”诬陷的周总理，积劳成疾，于 1976 年 1 月病逝。3. “四五运动”。要揭示“四五运动”的性质，说明它是广大人民群众悼念周总理，反对“四人帮”的运动。要强调这一运动的意义在于它奠定了“四人帮”覆灭的群众基础。所以，它遭到“四人帮”的残酷镇压。教师可引导同学看教材中“天安门悼念群众和悼念诗词”的两幅图。4. “四人帮”对邓小平的诬蔑与邓小平被免职。照课文讲，要揭示“四人帮”对邓小平的诬蔑陷害是他们覆灭前的疯狂挣扎。5. 毛泽东与世长辞。按教材讲述。6. 中共中央一举粉碎江青反革命集团。要强调这场斗争的必要性、迫切性及重大意义。可启发学生联系中共几次纠正错误路线的历史，认识中国共产党是伟大的党，她有力量纠正自身存在的缺点和错误。

小字是为了帮助学生认识“四人帮”篡党夺权的阴谋活动，教师应鼓励学生阅读，但不作要求。

本目中的四幅图画均不要求学生记忆，教师可配合课文进行讲解。

六、以上内容讲完，教师可进行小结，然后指导学生回答“想一想：‘文化大革命’中，党和人民同林彪、江青反革命集团作了怎样的斗争？”这是一个培养学生综合归纳能力的题目。当然，教师在本课全部内容讲完后，再小结提问亦可。

七、国民经济建设在曲折中前进一目，教师讲解时应注意以下三点：1. “文化大革命”对我国经济建设的严重破坏。教师可照课文讲解，使学生从经济角度进一步认识“文化大革命”的危害性。2. 周恩来、邓小平主持中央工作时努力纠正“左”倾错误。3. “文革”十年间我国经济建设仍有一定发展。这一点和第一点似乎是矛盾的，教师需向学生讲明，这一时期经济所以能有一定发展，是周恩来、邓小平主持中央工作的努力；是广大群众、干部抵制“左”倾错误的结果。然后叫学生阅读“主要工程建成示意图”，再结合第二点内容着重分析我国经济为什么仍有一定发展。当然，如果没有“文化大革命”的破坏，我国经济建设会取得更大成就。

本目中有三段小字，第一段小字用“文革”初期我国生产连续大幅度下

降的事实，说明“文革”对生产的破坏。最后一段小字介绍了周恩来、邓小平主持中央工作期间，努力纠正“左”倾错误，使我国经济在曲折中前进的状况，教师应鼓励学生阅读，但不作要求。

八、教师小结本课内容。

本课重点

重要年代 1966年5月 “文化大革命”运动开始
1971年9月 粉碎林彪反革命集团
1976年4月 “四五”运动
1976年10月 粉碎江青反革命集团
重要人名 毛泽东 刘少奇 周恩来 邓小平 华国锋 谭震林 叶剑英 林彪 江青 王洪文 张春桥 姚文元 康生
重要词语 “走资派” “二月逆流” “四人帮” “九·一三”事件

附一 课堂思考题答案提示

一、想一想：“文化大革命”，党和人民同林彪、江青两个反革命集团作了怎样的斗争？

答：“文化大革命”中，党和人民同林彪、江青两个反革命集团作了不懈的斗争。所谓“二月逆流”是党内老干部同林彪、江青反革命集团进行的正义斗争。周恩来、邓小平主持中央工作时，抵制“左”的错误继续与“四人帮”斗争。毛泽东及时觉察林彪阴谋，粉碎他们的反革命政变。“四五”运动中，人民群众自发悼念周总理、反对“四人帮”。以此为基础，中共中央一举粉碎“四人帮”。

附二 练习题答案提示

一、选择 AB

二、填空 1. 巩固无产阶级专政 大动乱

2. “四人帮”

三、列举

策划篡夺中央到地方的权力

打击迫害干部

林彪等策划谋害毛泽东，发动反革命政变。

“四人帮”残酷镇压“四五”运动

策划篡夺党和国家最高领导权，阴谋颠覆无产阶级专政。

附三 本课参考书目

《中国现代史》（王桧林主编 高等教育出版社 1989年版）下册第三章。

《大动乱的年代》（王年一著 河南人民出版社 1988年版）。

《历史在这里沉思》（周明主编 华夏出版社 1986年版）第一卷的（胜利的鲜花献给您）（最后的二十七天）。

第 24 课 社会主义建设的新时期

教学目的

一、要求学生掌握的基础知识：党的十一届三中全会的主要决定。对内改革、对外开放的方针和坚持四项基本原则。新时期经济建设的伟大成就和人民生活水平的显著提高。党的社会主义初级阶段的基本路线和宏伟目标。

二、要求学生从思想上认识：

1. 十一届三中全会是建国以来我党历史上的伟大转折，我国社会主义现代化建设进入了一个新时期。

2. 四项基本原则是立国之本，改革开放是强国之道。

3. 党的社会主义初级阶段的基本路线是指引全国各族人民实现有中国特色社会主义的宏伟目标，我们要为实现这一目标而艰苦奋斗。

三、要求培养学生的能力：联系历史事实理解重要的理论。用联系观点看问题。

教学要点

一、历史性的转折

1. 中国共产党十一届三中全会

2. 拨乱反正和平反冤假错案

二、实行改革开放政策和坚持四项基本原则

1. 对内改革

2. 对外开放

3. 坚持四项基本原则

三、新时期社会主义建设的伟大成就

1. 国力倍增举世瞩目

2. 农业生产蓬勃发展

3. 工业建设欣欣向荣

4. 人民生活显著改善

四、社会主义建设的宏伟纲领

1. 社会主义初级阶段的基本路线

2. 全国人民共同奋斗的宏伟纲领

教学要求和建议

一、本课重点：中国共产党十一届三中全会、新时期社会主义建设的成就和宏伟纲领。

本课难点：理论性强，初中学生不易掌握。

二、引入新课，解释课题：本课学习“社会主义建设的新时期”。

1976年10月，粉碎了江青反革命集团，党中央宣布“文化大革命”结束。1978年党的十一届三中全会，标志着我国历史进入一个新时期，即社会主义建设的新时期。这是一个相当长的历史时期，大约要到下世纪中叶。我们现在正处在这一时期的关键时刻。本课范围包括“文革”结束后到党的第十三次全国代表大会胜利结束后的历史。

三、“历史性的转折”一目，是本课重点之一。全会召开的历史条件按教材指出邓小平复出、开始出现安定团结局面、国民经济初步恢复三点即可，不必展开。重点讲会议的重大决定，要讲准确。第一，重新确定了实事求是，一切从实际出发，理论联系实际的马克思主义思想路线。强调“重新确定”四字，可引导学生回顾这一路线是从遵义会议经延安整风到党的七大期间形成的，正是这一时期找到了农村包围城市，武装夺取政权的正确道路和统一战线、武装斗争、党的建设三大法宝，取得了民主革命的胜利。七届二中全会又及时决定将党的工作重心从乡村移到城市、从民主革命转变为社会主义革命，又取得了社会主义改造和恢复、发展国民经济的重大胜利。但后来一度偏离了这一路线，产生了“大跃进”、“文革”等重大失误。全会总结了正反两方面的经验，重新确定这条正确的思想路线，意义深远。第二，全会作出把全党工作的重点转移到社会主义现代化建设上来的战略决策。这是思想路线端正的必然体现，符合社会主义社会发展的客观规律，符合全国人民的共同愿望。根据实际，全会认真讨论和制定了加快农业发展的决定，指出当前必须集中力量把农业尽快地搞上去。因为农业是国民经济的基础，但这些年来遭到严重破坏，只有加快其发展，方能保证国民经济全面迅速发展和提高全国人民的生活水平。为此，首先要调动农民的积极性。这就找到了实现战略决策转变的突破点。第三，全会决定健全党的民主集中制，健全党规党法，严肃党纪，实质是健全党的组织路线和党风建设。三者是一个有机的整体，思想路线是前提，战略决策是关键，组织路线是保证。在此基础上，引导学生总结全会的历史意义。关于三中全会及其以后的拨乱反正、平反假错案，限于时间，只写出标题，鼓励学生课内阅读，不作要求。

四、“实行改革开放政策和坚持四项基本原则”一目，要围绕“四项基本原则是立国之本，改革开放是强国之路”进行教学。首先联系上目，理解改革开放是实事求是和工作重点转移的必然产物。对内改革这一子目，内容和名词较多，应抓住重点。经济改革是从农村开始的，就是改革“一大二公”、单一经营、吃大锅饭的旧体制，实行以家庭联产承包制为主的生产责任制，因地制宜发展多种经营，向商品化、现代化发展的新体制，调动了农民生产、经营的积极性，促进了农村经济的全面发展。农村经济体制改革推动了城市经济体制改革，城市改革实行以公有制为主体，允许发展个体经济、私营经济和其他经济；在管理体制方面，把高度集中的管理体制改为间接管理为主、宏观调控的体制。企业经营改革的中心环节是增强企业活力，实行企业经营承包责任制，保证劳动者在企业中的主人翁地位，切实贯彻按劳分配原则。城市经济体制改革促进了工业的发展和贸易的繁荣。改革的成就可结合下一目讲，以节省时间，避免头绪纷繁。对外开放这一子目，要求掌握大字教材中所讲的对外开放的目的、概况和作用。为了使加深理解可结合深圳经济特区示意图和安太堡露天煤矿图讲述有关内容，但不要求掌握。四项基本原则要求学生牢记，并指出这是立国之本，已写进宪法，违背四项基本原则，就要走到邪路上去。

五、“新时期社会主义建设的伟大成就”一目，在本课中处于承上启下的地位。承上，需要启发学生理解这是十一届三中全会所确定的路线、战略决策的伟大成就，是实行改革开放政策和坚持四项基本原则的伟大成就。启下，理解这些成就是党后来制定基本路线和宏伟目标的出发点和主要依据。主要成就分四点讲：(1)国力倍增举世瞩目；(2)农业生产蓬勃发展；(3)工业

建设欣欣向荣；(4)人民生活显著改善。要充分利用教材中的文字材料、图表、图画。教师在讲数字时，不要讲得枯燥乏味，而是要充满热情，极口称颂，感染学生。

为了对学生加强教育，最后能组织学生有的放矢地做一些社会调查，或请有关方面人士给学生作报告，与学生座谈。

本目只要求掌握大字课文和《工业建设主要工程示意图》。

六、“社会主义建设的宏伟纲领”一目，要联系上目，引导学生掌握两点：(1)党的十一届三中全会后形成的党的基本路线；(2)确定了全国人民共同奋斗的宏伟纲领。基本国情是：我国现在处于社会主义的初级阶段，社会主义建设虽取得了很大成就，但我国是一个 11 亿人口的大国，底子薄，工农业主要产品的人均占有量均低于世界平均水平，落后的社会生产不能满足人民日益增长的物质和文化的需要。有时还存在着资产阶级自由化和四项基本原则的对立。社会主义制度还存在一些问题，必须通过深化改革来解决。根据这一基本国情和十年来的社会主义建设经验，确定了党的基本路线。讲基本路线最好是概括为一、二、三，即一个中心（领导和团结各族人民，以经济建设为中心），两个基本点（坚持四项基本原则，坚持改革开放，自力更生，艰苦奋斗），奋斗目标的三个标志（为把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家而奋斗）。要求学生完整而准确地掌握。实现宏伟目标，需要分三步走，并满腔热情地指出：只要全国人民在党的领导下，同心同德，宏伟目标是完全能实现的。当前的任务是实现十年规划规定的任务。我们这一代人正是实现这一宏伟目标的生力军，任重而道远，应该从现在做起，为中华民族的振兴而奋斗。本目小字课文，尽可能要求学生掌握。

本课重点

重要年代 1978 年 12 月 中国共产党十一届三中全会召开

重要地名 上海 天津 广州

重要人名 邓小平

重要词语 对内改革 对外开放 家庭联产承包责任制 企业承包经营责任制 深圳经济特区 四项基本原则 上海宝山钢铁公司 葛洲坝水利枢纽工程 扬子 30 万吨乙烯工程 党的社会主义初级阶段基本路线 中国特色的社会主义

附一 课堂思考题答案提示

1. 党的十一届三中全会作出什么历史性决定？社会主义建设实行什么方针？

答：1978 年 12 月在北京召开的党的十一届三中全会，重新确定了实事求是的马克思主义思想路线，作出把全党工作的重点转移到社会主义现代化建设上来的战略决策。为了加快社会主义现代化建设，党和政府决定实行对内改革和对外开放的方针。

2. 我国社会主义建设的宏伟目标是什么？

答：党的十三大确定了建设富强、民主、文明的社会主义现代化国家的宏伟目标，第一步，实现国民生产总值比 1980 年翻一番，解决人民的温饱

问题。这个任务已经基本实现。第二步，到本世纪末，使国民生产总值再增长一倍，人民生活达到小康水平。第三步，到下个世纪中叶，人均国民生产总值达到中等发达国家水平，人民生活比较富裕，基本实现现代化。然后在这个基础上继续前进。

附二 练习题答案提示

- 一、选择 C
- 二、填空 改革 开放 基本路线
- 三、问答 把全党工作的重点转移到社会主义现代化建设上来的战略决策。这次会议是建国以来党的历史上伟大的转折。

附三 本课参考书目

- 《中共党史》（何沁主编 高等教育出版社 1990年版）第九章
《中国社会主义革命和建设史讲义》胡华主编 中国人民大学出版社 出版）第七章
《中国共产党第十三次全国代表大会文件汇编》（人民出版社 1987年）1—66页
《中华人民共和国史词典》（中国国际广播出版社 1989年版）有关词条
《新编读报手册·2》（浙江教育出版社 1990年版）有关部分

第 25 课 统一战线、民族工作和外交工作的成就

教学目的

一、要求学生掌握的基础知识：统一战线的发展和扩大；“一国两制”的构想；民族工作的成就；中国共产党的民族政策；新中国的外交方针；和平共处五项原则；新时期外交工作的任务。

二、要求学生从思想上认识：

1. 统一战线、民族工作和外交工作中取得巨大成就，是中国共产党正确领导的结果。

2. 从思想上认识到在新的历史时期，这几方面工作的重要性。

三、要求培养学生的能力：

1. 在教师的启发下，让学生思考“革命胜利后，还要不要统一战线这个法宝？”从而培养全面地综合分析问题的能力。

2. 通过指导学生比较解放前后的民族工作和外交工作，从而培养学生运用比较方法辩证地认识和表述历史事件的能力。

教学要点

一、统一战线的成就

1. 统一战线的发展和扩大

2. “一国两制”的构想

二、民族工作的成就

1. 解放前，少数民族地区的政治、经济状况

2. 新中国成立后，党的民族政策

3. 解放后，少数民族地区的飞速发展

三、新中国的对外关系

1. 新中国的外交方针

2. 建国初，反对以美国为首的帝国主义国家的斗争

3. 和平共处五项原则

4. 中国同日本、美国等国家建立外交关系

5. 新时期外交工作的任务

教学要求和建议

一、本节课内容多，头绪杂，要把重点放在统一战线、民族工作和外交工作中的巨大成就。

二、从新民主主义革命取得胜利的三大法宝是什么？导入新课。

三、本课难点：“一国两制”的构想；民族工作发展和民族团结的重要性；和平共处五项原则成为解决国与国之间相互关系的基本原则。

四、“统一战线的发展”一目，讲述时最好从解放战争时期我党的统一战线：即人民民主统一战线入手，讲清楚当时历史条件下人民民主统一战线包括哪些人？其任务是什么？采用与学生问答讨论式，讲清统一战线的发展和扩大，是在新的历史条件下的必然。在讲述中特别要着重指出我党对国民

党军政人员政策的变化，这样当李宗仁回国后我们采取的政策就好理解了。对各民主党派的方针是：共商国是。在统一战线不断发展和巩固的情况下，我党提出了“一国两制”的构想，为解决香港、澳门、台湾问题提出了新的方针，为实现祖国统一的历史大业奠定了基础。教师在讲述中，采用通俗易懂的语言，说明统一战线与“一国两制”构想的关系：统一战线的发展和扩大为“一国两制”构想的提出奠定了基础，说明人民民主专政政权的巩固和强大。另一方面，“一国两制”构想的提出为在新的历史时期，建立更加广泛的爱国统一战线制定了新的方针。

讲述本目时最好能结合课本上的图：《朱德李宗仁亲切会见》《中共中央邀请民主党派就教育体制改革方案征求意见》、全国人大常委会通过决议，一致同意中英两国政府草签的关于香港问题的联合声明，来说明不同的历史阶段，我党在统一战线工作中的发展与成就。

本目需要讲明两个问题：1. 统一战线的发展和扩大。讲这一内容要从发展两字入手，从解放战争我党采取的统战政策开始，从统一战线的对象、任务，讲清楚统一战线在新的历史条件下不断发展的情况。从发展到扩大，主要讲扩大的对象和政策，我党对国民党军政人员的政策，使得统一战线的阵线不断扩大，运用李宗仁回国一事，强调扩大了的统一战线的历史事实。2. “一国两制”的构想。这不本目的难点，从“一国两制”提出的条件讲起，主要分析：统一战线和“一国两制”构想的关系，从“一国两制”政策战略意义的高度来认识。对香港、澳门问题的解决，证明了“一国两制”构想的生命力。

此外，教师可以联系历史上，葡萄牙占领澳门、英国占领香港的史实，到中英关于香港

问题、中葡关于澳门问题《联合声明》的发表，我国到1997年对香港、1999年对澳门恢复行使主权，洗刷了历史上遗留下来的民族耻辱，对学生进行生动的爱国主义教育。

五、“少数民族进入社会主义”一目，内容较多，要采取点面结合的方法，即有重点的选择一两个民族（例如：藏族和阿佤族），应用比较的方法，讲清解放前后政治、经济、文化各方面的变化，从而突出民族工作取得的伟大成就。

教师可收集一些图片、资料，用形象的直观的手段讲清民族工作的巨大变化。

教师可利用《民族画报》收集资料。也可以课前发动学生找某一个民族解放前后变化的图片，让学生自己讲述，总之要使课上的生动，克服死板。

有条件的学校，可以让学生参观民族文化宫，用大量的事实对学生进行教育。也可以采用组织看电影和幻灯的教学方法。总之，形式多样化，为突出民族工作的成就而服务。

对其它少数民族内容的小字部分，以学生阅读为主。不要泛讲，只要突出一两个民族即可。有少数民族的地区，还可以补充本地区少数民族的情况。

六、“新中国国际地位的提高”一目，要引导学生回忆解放前，中国的国际地位低下；解放后，由于我国的国际威望越来越高，我国的外交地位逐步提高，采用启发式让学生思考。从而得出党的外交工作取得的伟大成就。

新中国成立初期，我党的外交工作，主要是反对以美国为首的帝国主义国家对新中国的政治上的孤立、经济上的封锁、军事上的威胁进行有理、有

节的斗争，取得了重大胜利。

我国外交工作的成就，是在恢复和发展国民经济的工作取得重大成就的基础之上，是在我国的国际威望不断提高的前提下取得的。外交工作在发展中不断取得成就，在各个不同历史时期，我党的外交工作都采取了灵活的主动的政策和方针。

教师可重点讲几件大事：在联合国中的斗争，和平共处五项原则的提出，万隆会议，第 26 届联大，……有代表性的反映出我党的外交工作的方针。

十一届三中全会后，我国的外交工作进入一个新的历史时期，教师要讲清新时期外交工作的特点和任务。

七、本课内容在讲述中，教师要用深入浅出的语言，采用以点带面的方法，应用对比的教法进行教学。每讲完一目可以小结，也可以让学生归纳和总结。

每目里的小字，教师可指导学生阅读，但不作要求。

本课重点

重要年代 1956 年 中国共产党提出“长期共存、互相监督”的方针。

1997 年中国对香港恢复行使主权

1999 年中国对澳门恢复行使主权

1972 年第 26 届联合国大会通过恢复中国代表权的决议

重要地名 香港 澳门 台湾

重要人名 邓小平 尼克松 田中角荣

重要词语 “多党合作，政治协商” “长期共存，互相监督” “肝胆相照，荣辱与共” “一国两制” 《中英关于香港问题的联合声明》 《中葡关于澳门问题的联合声明》 新时期爱国统一战线方针 民族区域自治 独立自主和平外交方针 和平共处五项原则

附一 课堂思考题答案提示

(1)想一想：怎样实现多党合作、政治协商制度？

答：中国共产党领导的多党合作、政治协商制度，根本不同于西方资本主义国家的多党制或两党制。中国共产党是执政党，民主党派是参政党，民主党派接受共产党的领导，参加国家政权，参与国家事务的管理，参与国家大政方针和社会发展等重大问题的协商、讨论。

(2)想一想：香港是怎样被英国侵占的？澳门又是怎样被葡萄牙侵占的？

答：香港地区是在近代史上被英国逐步强占的。1842 年通过强迫清政府签订的《中英南京条约》，割占香港岛。1860 年通过《北京条约》，割占九龙司地方一区（指九龙半岛界限街以南地区）。1898 年在帝国主义瓜分中国的狂潮中，英国强租九龙半岛界限街以北、深圳河以南地区及附近的岛屿和海域（今统称为新界）。

(3)想一想：解放前后，少数民族政治、经济、生活有什么变化？

答：解放前少数民族在政治上受压迫和歧视，经济上极端落后，生活在饥饿和死亡线上。解放后，在政治上当家作主，成为国家主人。经济上飞速

发展，成为全国经济发展的重要组成部分。生活上明显提高，文体事业迅速发展起来。

(4)想一想：十一届三中全会以后，我国的外交工作有什么特点？

十一届三中全会以后，我国的外交工作进入一个新时期。我国继续奉行独立自主的和平外交政策，反对霸权主义，维护世界和平；支持第三世界国家争取民族独立、发展民族经济的斗争；在和平共处五项原则下，同一切国家发展友好合作关系；实行改革开放，为社会主义现代化建设服务；中国的国际地位大大提高了。

附二 练习题答案提示

一、选择：A

二、填空：1.和平共处 2.中国

三、问答：

答：社会主义建设时期爱国统一战线，包括拥护祖国统一的爱国者，他们包括台湾同胞、港澳同胞和海外侨胞中的极大部分人。这是最广泛的统一战线，它为建设祖国、统一祖国和维护世界和平服务。

附三 本课参考书目

- 《中共党史大事年表》（韩念龙主编 中国社会科学出版社 1987年版）
- 《新中国编年史》（廖盖隆主编 人民出版社 1989年版）
- 《1949—1989年的中国》（河南人民出版社 1989年版）
- 《中国民主党派简史》（群众出版社 1991年版）
- 《毛泽东选集》第五卷（人民出版社 1977年版）
- 《中国少数民族常识》（马寅主编 中国青年出版社 1985年版）
- 《关于建国以来党的若干历史问题的决议》及名词解释（解放军政治学院资料室和解放军报编辑部编写 长征出版社 1981年版）
- 《当代中国外交》（韩念龙主编 中国社会科学出版社 1987年版）
- 《新中国编年史》（廖盖隆主编 人民出版社 1989年版）
- 《十一届三中全会以来重要文献简编》（人民出版社）

第 26 课 社会主义时期的文化（一）——现代科学技术和教育

教学目的

一、要求学生掌握的基础知识：中国科学院的成立和中国科学技术发展远景规划的制定。邓小平科学技术是第一生产力的理论。钱学森对我国国防工业和航天技术发展的重大贡献。赵忠尧和中国第一台质子静电加速器。中国现代科学技术的主要成就：中国第一颗原子弹爆炸成功；氢弹爆炸成功；人造地球卫星和实用通信卫星的发射成功；“银河”巨型计算机研制成功；“籼型杂交水稻”培育成功。华罗庚和应用数学。人民教育事业的迅速发展。《中华人民共和国义务教育法》的颁布。

二、要求学生从思想上认识：

1. 新中国成立以后，党和政府非常重视科学技术的发展，为我国科学技术的迅猛发展创造了有利的条件，作出了正确的决策。钱学森、赵忠尧、华罗庚、袁隆平等为代表的科学家，为发展我国现代科学技术，为实现祖国的富强作出了重大贡献。

2. 新中国成立以来，我国在核科技、航天技术和运载火箭技术、计算机技术、生物工程等高新技术领域，获得了突飞猛进的发展，取得了举世瞩目的成就，极大地增强了我国经济、军事和科技实力。

3. 新中国成立以后，党和政府创立了人民教育制度，确立了社会主义教育方向，教育事业取得了前所未有的发展。

三、要求培养学生的能力：

1. 在教师指导下，学生绘制“中国现代科技（核技术、航天技术和运载火箭技术、计算机技术、生物工程）主要成就简表”，以培养学生的归纳、综合能力。

2. 在教师指导下，学生思考“‘籼型杂交水稻’培育成功，有什么意义？”，从而培养学生辩证分析问题的能力。

教学要点

一、向科学进军

1. 中国科学院的成立和中国科学技术发展远景规划的制定

2. 钱学森对火箭技术航天技术的卓越贡献

3. 赵忠尧和中国第一台质子静电加速器

二、现代科学技术记录日新

1. 中国第一颗原子弹和氢弹爆炸成功

2. 人造地球卫星和实用通信卫星发射成功

3. “银河”巨型计算机研制成功

4. 人工合成牛胰岛素成功

5. “籼型杂交水稻”培育成功

三、华罗庚和应用数学

1. 华罗庚自学成才

2. 《堆垒素数论》的发表

3. “优选法”和“统筹法”的创立

四、教育事业的迅速发展

1. 人民教育制度的创立
2. 40 年来教育事业的成就
3. 《中华人民共和国义务教育法》的颁布

教学要求和建议

一、本课重点：共和国向科学进军和中国现代科学技术的主要成就。

本课难点：华罗庚的应用数学。教育方针。

二、讲述本课具体内容之前，教师可先提问：“新中国在经济建设方面取得了哪些成就？”然后，用对本课课题题解的方式导入新课。

三、“向科学进军”一目，应重点揭示中国现代科学技术迅速发展的原因：一是党中央和政府对于发展中国现代科学技术的重视和正确决策；二是以钱学森、赵忠尧为代表的中国高水平的学者、专家，怀着深沉的、炽热的爱国之情，报效祖国，作出重大贡献。这一目，教师可讲明三个问题：

1. 中国科学院的成立和中国科学技术发展远景规划的制定。新中国成立以后，党和政府非常重视科学技术的发展。1949 年 11 月，全国最大的自然科学研究机构——中国科学院（当时包括哲学、社会科学部，1977 年哲学、社会科学部分离出来，成立中国社会科学院）成立。同时，各产业部门和各省、自治区、市也纷纷组建科研机构。1955 年，全国科研机构已达 850 个。这在建国初期国民经济急待恢复和发展的时刻，是难能可贵的。1956 年，党中央发出了“向科学进军”的号召，周恩来、聂荣臻组织专家制定了我国第一个长期科技发展规划（即 1956—1967 年十二年科技发展规划），决定把航天技术、原子能技术、计算机技术、半导体、自动化、无线电等 6 大关键技术和工程作为重点目标。这一决策的全面实施为我国尖端技术和高新技术的诞生奠定了基础，并带动了一系列现代工业和新技术产业的崛起。70 年代后期，党和政府召开了科学大会，邓小平提出科学技术是第一生产力，更促使了科学技术的发展。

2. 钱学森对火箭技术航天技术的卓越贡献。

共和国成立之后，一批身居海外的世界级的一流学者、专家，怀着深沉的爱国之情和报效祖国的赤子之心，纷纷回国投身科学事业。例如著名数学家华罗庚，核技术专家钱三强、王淦昌、赵忠尧、邓稼先，航天技术和导弹、火箭技术专家钱学森、钱伟长、郭永怀、吴仲华，等等。他们为我国现代科学技术的发展作出了不可磨灭的贡献。教材以钱学森、赵忠尧为例，阐明了这一历史事实。

钱学森是世界著名科学家，力学家，火箭专家，控制论专家，系统工程专家。教师可向学生扼要介绍两点：（1）钱学森 1935 年赴美，先后获博士学位，任副教授、教授。他曾参与美国第一代的火箭设计，成为美国有领导地位的第一流火箭专家。共和国成立后，他于 1950 年准备回国时遭美国政府非法扣留。美国杜鲁门政府的海军部次长金波尔，非常了解钱学森在军事科学上的价值，认为“他无论如何抵得上三个师至五个师的兵力”，害怕钱学森回国后替共产党中国研制导弹，他通知司法部无论如何不能让钱学森离开美国。1950 年 9 月，钱学森被美国移民归化局逮捕。在审讯中他被质问：“你认为应该为谁效忠？”钱学森坚定地回答：“我应该忠于所有中国人民。”

当时，“中华全国科联”等几十个学术团体的数千名学者、教授致电美国政府和联合国秘书长赖伊，抗议美国政府扣留我国科学家赵忠尧、钱学森等人。经过五年不屈不挠的斗争，直至1955年10月钱学森才携妻儿回到祖国。(2)钱学森回到祖国以后，直接参与组织领导了我国的火箭、导弹、卫星的研制和攻关工作，为发展我国航天工业和现代科学技术作出了巨大贡献。他被称为“中国导弹之父”绝非过誉。1989年6月，钱学森获“小罗克韦尔奖章”和“世界级科技与工程名人”称号。

3. 赵忠尧和中国第一台质子静电加速器

赵忠尧，著名核物理学家，他对我国核技术发展作出了开拓性的巨大贡献。1930年，28岁的赵忠尧获美国博士学位。1931年回国后，任清华大学教授，他是世界上最早观察到正负电子对现象的几位科学家之一。教师在授课时可围绕“中国的第一台加速器是赵忠尧背回来的”这一说法作适当展开：1946年他再次赴美时，为了给祖国提供一台可以进行核物理实验用的加速器，他前后花了好几年时间到处奔波，终于加工、采购了可以安装一台加速器的必需器材。1950年他返国途中在日本横滨以“携带‘原子秘密’回共产党中国”罪，被美蒋扣留入狱。在死神的威胁面前他不改爱国之志，经过斗争他终于在1951年1月17日回到共和国首都北京。他主持筹建了我国最早的核物理实验室，设计并主持造出了我国第一台质子静电加速器，培养出一批为我国核事业作贡献的人才。赵忠尧是我国核科技园地的开拓者和我国核工业的主要奠基人之一。

课文中关于钱学森、赵忠尧的两段小字，旨在突出他们的爱国之志，确认他们在航天技术、核技术领域的巨大贡献，教师应作生动地讲述，但对学生不作要求。

四、“现代科学技术成果辉煌”一目，概述了我国在核技术、航天技术、计算技术、生物工程等诸领域取得的突出成就。教师可依次讲明以下四个问题：

1. 中国第一颗原子弹爆炸成功

本题可讲明三点：(1)1964年10月16日，我国第一颗原子弹在新疆罗布泊地区爆炸成功。这是我国进行的第一次核试验。1967年6月17日，我国第一颗氢弹爆炸成功。从第一颗原子弹到第一颗氢弹的爆炸成功，我国的研制速度比任何国家都快：美国用了7年4个月，苏联用4年，英国用4年7个月，法国用了8年6个月，而我国仅用了2年8个月。我国原子弹、氢弹的爆炸成功标志着我国核科技进入了世界先进国家的行列，它大大加强了我国的综合国力和国防力量。(2)1969年9月23日，我国成功地进行了首次地下核试验。1964—1984年，我国共进行32次核试验，其中有7次地下核试验。(3)我国核工业创建于1955年初。我国以自力更生为基点，以技术攻关为中心环节，逐步建立起了一个比较完整、相互配套的核科技工业体系，使我国成为当今世界少数几个拥有核武器、掌握核武器设计制造的国家之一。现在，我国建成秦山核电站和大亚湾核电站，使核技术用于和平事业。教材中两段用小字写的文字，教师可引导学生阅读，对学生不作要求。

2. 人造地球卫星和实用通信卫星发射成功

(1)1970年4月27日，我国第一颗人造地球卫星——“东方红1号”发射成功，卫星重173公斤，用20.009兆周频率，播送“东方红”乐曲。(2)1984年4月，我国成功地发射了一颗试验通信卫星。1986年2月，我国用“长征

3号”运载火箭把一颗实用通信广播卫星送入太空。这颗完全靠我们自己的力量研制和发射的通信卫星已连续5年忠实可靠地为全国人民传送每日电视节目和为广播通信事业服务。(3)我国是当今世界少数几个掌握了卫星回收技术和“一箭多星”技术的国家之一。1970—1988年，我国成功地发射了25颗人造地球卫星，其中11颗按预定计划成功地返回地面，成为继美、苏之后第三个掌握卫星回收技术的国家。1981年9月20日，我国首次用一枚运载火箭发射了三颗卫星（空间物理探测卫星），成为苏、美、法之后第四个掌握“一箭多星”技术的国家。这些表明中国在航天技术和运载火箭技术方面，都已达到世界先进水平。

3. “银河”巨型计算机研制成功

1946年世界上第一台电子计算机在美国投入使用。我国第一台电子计算机（103型小型电子管机）是1958年中国科学院计算所研制成功的，运算速度为每秒2000次。从70年代初开始，世界上出现了第四代电子计算机，即大规模集成电路计算机。1983年12月，我国自行设计的第一台每秒向量运算1亿次的巨型计算机系统研制成功，在长沙通过了国家鉴定。该巨型计算机系统命名为“银河”，主机是由国防科技大学从1978年开始研制的。1993年，我国又研制成功每秒钟运算10亿次的银河型计算机。“银河”巨型计算机系统的研制成功，使我国跨入了世界研制巨型机的行列，标志着我国计算机技术发展到了一个新阶段。

4. 人工合成牛胰岛素

1965年9月17日，我国科学家在世界上首次用人工方法合成的一种活性蛋白质——结晶牛胰岛素，这是向人工合成生命物质进军道路上的重大突破。蛋白质与生命现象密切相关。胰岛素是最简单的蛋白质，是动物体胰腺分泌的一种激素，具有降低血糖和调节体内糖类代谢的功能，是生命活动不可缺少的物质。因此，科学家在合成蛋白质工作中就选择了先合成胰岛素的目标。胰岛素由51个氨基酸组成，到1958年科学家只能把13个氨基酸连接起来，这次实现了全合成。经过测定证明，它具有天然胰岛素一样的生命活力和同样的物理化学性质。人工合成胰岛素为研究蛋白质结构与功能间的关系创造了条件。这促进了复杂蛋白质的人工合成，并为合成核酸积累了经验。

5. “籼型杂交水稻”培育成功

教师可讲明两点：(1)“籼型杂交水稻”培育成功：袁隆平是我国著名农学家、杂交水稻专家。1964年，他开始进行杂交水稻的研究工作。1972年，杂交水稻被列为全国重点科研项目，由中国农林科学院和湖南省农科院主持，以袁隆平为首组织了全国性的协作攻关。1974年，我国籼型杂交水稻“三系”（“不育系”、“保持系”、“恢复系”）配套成功，育成了世界上第一批强优势杂交水稻。1975年多点试种成功后，在国内迅速推广种植，1980年已发展到8000多万亩，每亩杂交水稻一般比其他稻增产100公斤以上。我国杂交水稻培育成功，在国际上引起了许多产稻国家的瞩目，以迅猛之势，推向世界一些国家。1977年柬埔寨试种成功；1979年引种到菲律宾国际水稻中心；1980年以我国第一个农业技术专利转让给美国。1979年，袁隆平出席国际水稻研究所科学年会，作了《中国杂交水稻育种》的学术报告。与会各国水稻专家、教授们公认中国杂交水稻居世界“领先地位”。1980年，袁隆平应邀去菲律宾国际水稻研究所进行杂交水稻合作研究，被誉为“中国杂交水稻之父”。(2)“籼型杂交水稻”培育成功的重大意义。我国是世界上最大

的水稻生产国。水稻种植面积占整个粮食播种面积的 29%，稻谷产量占粮食总产量的 44% 以上。“籼型杂交水稻”培育成功，为我国农业生产带来大幅度、大面积的增产。1981 年 6 月 6 日，袁隆平代表全国籼型杂交水稻协作组，获得国家颁发的特等发明奖（我国第一个特等发明奖）。6 月 7 日《人民日报》发表专题社论指出：“强优势杂交水稻的育成，不仅有巨大的经济价值，为水稻大幅度增产开辟了新的途径，而且突破了前人的巢臼，丰富了水稻育种科学的理论和实践。”现在我国已推广种植 12 亿亩，每年增产粮食 300 亿公斤。课文中小字强调了杂交水稻的经济价值，可由学生阅读，不作记忆性要求。

五、“华罗庚和应用数学”一目，介绍了我国著名数学家华罗庚通过刻苦自学成才的动人事迹及其在数学研究方面的突出成就。教师可讲明三个问题：

1. 华罗庚自学成才

这一问题教材是用小字写的，教师应作生动讲述，不必过多补充材料。旨在对学生进行思想教育，对学生不作要求。

2. 《堆垒素数论》的发表

19 岁的华罗庚写成他的第一篇著名数学论文《苏家驹之代数的五次方程式解法不能成立之理由》，在上海《科学》杂志发表，得到著名数学家、我国现代数学开拓者熊庆来赏识，后被破格调入清华大学。几年内，华罗庚先后在欧美、日本等各国数学杂志上发表了十几篇关于数论方面的论文，成为蜚声国际的青年学者。1935 年，华罗庚这个只有初中毕业文凭的青年被破格提升为助教，并于 1936 年保送英国剑桥大学留学，参加了由有名的数论学家组成的研究小组。两年间，发表了 18 篇论文。1938 年回国，任西南联大教授。1941 年，终于完成了他的第一部数学名著《堆垒素数论》。华罗庚在这部论著中统一并改进了以前他写的论文里的成果。但在送给原中央研究院时丢失了。1946 年苏联科学院用英文出版了这一名著。1953 年，中国科学院出版了该书修订本，补充了 1941 年以来华罗庚在堆垒素数论方面的新研究成果。该书至今被各国数学界视为经典著作。

3. “优选法”和“统筹法”的创立

1952 年，华罗庚担任了新中国第一个数学研究机构——中国科学院数学研究所所长。他继续数学研究，写出了《多复变函数论典型域上的调和分析》（获 1956 年全国自然科学成果一等奖）、《数论导引》、《典型群》（与他的学生万哲先合著）等著作；培养了王元、陈景润、潘承洞等一批新一代的数学家。华罗庚是第一个发起在中国创建电子计算机科学研究的科学家，他为创建中国科学院计算技术研究所作出了巨大贡献。1958 年，华罗庚被任命为中国科技大学副校长，兼应用数学系主任。他为把数学研究和生产实践结合起来作出了突出的成绩。他选择“把数学方法用在管理上”作为突破口，决定用统筹学和优选学作为研究应用数学的起点。他想把统计、运筹、计算机手段结合起来，搞出一套适合中国国情的、行之有效的管理科学。他先后写出了《统筹法平话》、《优选学》等著作；他和他的学生陈德泉、计雷为研究、推广“优选法”和“统筹法”跑遍了祖国大西南的成昆铁路工地、江汉平原的农村、上海炼油厂、沙市电厂、大庆油田、两淮煤矿等许多地方，足迹遍及 27 个省、市、自治区，总计行程约 100 万公里。大量事实证明，应用优选法和统筹法对工农业生产起了有力的推动作用。

六、“教育事业的迅速发展”一目，概述了新中国成立40年以来教育事业的主要成就。教师可依次讲明下列三个问题：

1. 人民教育制度的创立

1949年中华人民共和国成立以后，全国的教育事业进入了一个新的历史发展阶段。新中国的教育是在继承和发展新民主主义教育经验（老解放区教育）的基础上，对旧教育制度进行彻底改革，借助苏联教育经验而建设起来的。1949—1952年创立了人民教育制度。1957年，毛泽东提出：“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”。确立了社会主义教育方向和培养目标。新中国的教育也曾受到“左”的指导思想的干扰，遭到“文化大革命”的严重破坏。中共中央十一届三中全会以后，我国的教育事业开始了一个新的发展阶段。邓小平提出了“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”，为我国教育的发展指出了方向。为了使中国的社会主义教育更好地适应社会主义现代化建设的需要，我国又制订了社会主义新时期的教育方针。当前我国正处于建设具有中国特色的社会主义教育体系的伟大实践之中，正在努力开创教育事业的新局面。

2. 40年来教育事业的成就

这一问题教材主要讲述了两个方面：(1)40年来教育事业的迅速发展。其表现有三点：第一、基本上普及了小学教育；第二、中等教育进行了结构改革，发展了中等专业教育和职业中学教育；第三、高等教育有了很大发展。(2)少数民族地区的文化教育有了很大发展。教材以藏族、拉祜族苦聪人、独龙族为例说明了这一发展。教材中用小字写的四个自然段可让学生阅读，对学生不作要求。《教育发展情况》、《藏族人民教育事业发展》这两幅简表，运用统计数字说明了新中国的教育成就，对学生也不作要求。

3. 《中华人民共和国义务教育法》的颁布

1986年，为适应我国社会主义建设新时期的需要，全国人大通过了《中华人民共和国义务教育法》。这是新中国成立后关于教育的重要立法，它将有力地推动我国九年义务教育的逐步实施，对民族素质的提高起到有益的促进作用。90年代开始，我国已逐步开始实行九年义务教育。教材还用小字扼要介绍了我国实行的学位制度，对学生不作要求。

本课重点

重要年代	1964年	我国第一颗原子弹爆炸成功
	1965年	我国在世界上首次人工合成牛胰岛素
	1993年	银河型电子计算机研制成功
重要人名	钱学森 赵忠尧 袁隆平 华罗庚 邓稼先	
重要词语	百花齐放 百家争鸣 运载火箭 籼型杂交水稻 银河巨型计算机 人工合成牛胰岛素 实验通信卫星	

附一 课堂思考题答案提示

(1)想一想：你能说出我国在核技术、航天技术和运载火箭技术方面取得的成就吗？

答：在核技术方面研制成功原子弹、氢弹，进行地下核试验；建成了秦山核电站和大亚湾核电站，使原子能为和平事业服务。

在航天技术方面和运载火箭技术方面，我们用长征3号火箭将实验通信卫星发射到太空，还成功地发射回收了返回式卫星，掌握了一箭多星技术。

(2)想一想：“籼型杂交水稻”培育成功，有什么意义？答：籼型杂交水稻培育成功，能大面积、大幅度地提高粮食产量。在世界上处领先地位。

附二 练习题答案提示

一、选择 A

二、填空 邓小平 义务教育法

三、列举

(1)我国原子弹、氢弹相继爆炸成功，并成功地进行了地下核试验。

(2)我国相继建成了秦山核电站和大亚湾核电站。

(3)我国用自己研制的长征运载火箭成功发射了人造地球卫星和实用通信卫星。

(4)我国用一枚火箭将三颗不同用途的卫星发射到太空，掌握了“一箭多星”技术。

(5)我国向太平洋海域预定目标发射远程运载火箭获得成功。

(6)我国先后研制成“银河”型和“银河”型电子计算机。

(7)袁隆平培育成籼型杂交水稻。

附三 本课参考书目

《中国科学技术记事（1949—1989）》（郭建荣主编 人民出版社 1990年版）有关记事

《钱学森事件始末记》（孙彻著 中国台北群伦出版社 1986年版）

《中国大百科全书·航空航天卷》（邹家骅等主编 中国大百科全书出版社 1985年版）有关条目

《中国现代农学家传》（金善宝主编 湖南科技出版社 1985年版）一书中《袁隆平》一文

《华罗庚传》（顾迈南著 河北人民出版社 1985年版）

第 27 课 社会主义时期的文化（二）——文艺体育卫生事业的蓬勃发展

教学目的

一、要求学生掌握的基础知识：建国以来文艺体育卫生事业发展的原因。小说、诗歌、散文、剧作、报告文学的丰硕成果。电视、戏曲、音乐、舞蹈、绘画、书法的成就。群众性体育运动的蓬勃发展和竞技体育水平的提高。群防群治、爱国卫生运动的开展，医疗技术、人均寿命的提高。

二、要求学生从思想上认识：1. 建国以来文艺体育卫生事业的蓬勃发展，人均寿命的成倍提高，体现了社会主义制度的优越性。2. 文艺体育卫生是社会主义精神文明建设的重要内容，对物质文明建设起巨大的推动作用，要坚持它的社会主义方向，参加健康向上的文化活动。

三、要求培养学生的能力：分析、对比、归纳问题的能力和审美能力。

教学要点

一、文学的繁荣

1. 小说

2. 诗歌、散文、剧作和报告文学

二、艺术事业的欣欣向荣

1. 戏曲、音乐和舞蹈

2. 绘画、书法

3. 电视

三、从“东亚病夫”到亚洲体育强国

1. 群众性体育运动的开展

2. 竞技体育水平的迅速提高

四、卫生事业迅速发展

1. 群防群治和爱国卫生运动

2. 医学和医疗技术的成就

3. 人均寿命提高一倍

教学要求和建议

一、本课重点：小说、群众体育和竞技体育、医疗水平的提高和平均寿命成倍提高。

本课难点：结合实际选择重点。

二、课前准备：本课内容较贴近学生生活，鉴于近年来资产阶级腐朽思想对青少年有一定影响，建设社会主义精神文明是一项长期而艰巨的任务。为了提高学生的鉴别能力，引导他们参加有益的文化活动，课前应做一些调查了解工作：学生看过和喜爱哪些文学作品，喜欢哪些文体活动，当地文艺体育卫生方面的突出现象（有益的和有害的）及其对学生的影响等，做到心中有数，有的放矢。

三、教学方法：充分利用学生已有知识，问答讨论法与讲述法交互运用，既调动学生积极性，又增强讲述的感染力。

四、“文学的繁荣”一目，启发学生自己提出大字课文中的八部小说，并要求记住书名，前四部还应记住作者。教师应重点介绍革命烈士鲜血写成的“生活教科书”《红岩》，运用课文、资料注释材料及本人感受，力求讲得声情并茂，在学生心目中树立起红岩烈士的丰碑。小字课文可不讲，鼓励学生课下阅读。如要向学生推荐某部作品，可作简介。

五、“艺术事业的欣欣向荣”一目，戏曲的“推陈出新”，音乐、舞蹈的普及，书法、绘画的人才辈出，电视事业异军突起，要鼓励学生喜爱这些健康有益的活动。电影是小字部分内容，鼓励学生课下阅读。

六、“从‘东亚病夫’到亚洲体育强国”一目，要用对比法。

旧中国群众体育活动无人过问，国民体质很差，被外国人耻笑为“东亚病夫”。新中国各种群体活动广泛开展，据1983年统计，达到国家体育锻炼标准的累计已达1.2亿多人，形成体育传统项目的大、中、小学已有1.6万多所。民间和民族体育运动的发展，使我国成为世界上体育项目最多样化的国家之一。群众体育活动增强了人民的体质，改变了人民的精神面貌。

旧中国竞技体育水平很低，参加过三届奥运会，没有拿过一块奖牌。一家外国报纸曾刊登一幅漫画，画的是中国人站在大鸭蛋旁边看奥运会奖牌。新中国在普及群众运动的同时，成立了各级各类体育学校和业余体校，组建了各级各类运动队，体育技术水平迅速提高。1956年，陈镜开打破最轻量级挺举世界纪录，标志着中国运动员在世界体坛上开始站起来了。1957年，郑凤荣纵身一跃，创造了女子跳高新的世界纪录，这是中国人在田径运动史上第一次突破。1959年，容国团在第25届世界乒乓球锦标赛上，夺取了男子单打世界冠军，这是中国第一个世界冠军，大大地推动了我国体育运动的发展。1960年，王富洲、贡布、屈银华从北坡登上了世界屋脊珠穆朗玛峰顶，把五星红旗安放在地球之巅，创造了登山世界纪录。80年代，以孙晋芳、郎平、张蓉芳等为主力的中国女子排球队，五次蝉联世界冠军，在世界排坛传为佳话。建国35年前统计，我国运动员共269次打破或超过世界纪录，赢得了122个世界冠军。从1982年以来，在历届亚洲运动会上，我国选手都获得金牌总数第一。

1984年，在第23届奥林匹克运动会上，许海峰勇夺第一枚金牌，实现了中国在奥运会上零的突破。这届奥运会，中国运动员共获奖牌15金、8银、9铜。从站在鸭蛋旁看奖牌，到一举夺得32枚奖牌，五星红旗一再冉冉而升，义勇军进行曲频频高奏，此情此景，曾使多少中国人热泪盈眶。今日之中国体育，其作用和意义已远远超过了体育本身的范围。体育事业的成就，运动员为祖国荣誉而拼搏的精神风貌，振奋了海内外炎黄子孙的民族自尊心、自信心，激发了各条战线的巨大热情。人们从体育看中国，看到的是国魂、民气，是团结起来振兴中华的豪情壮志，是建设社会主义现代化必胜必成的毅力与信心。目前，我们的一些运动项目与世界水平还有差距，每个中国人都要积极参加体育运动，关心国家的体育事业并作出自己的贡献。

本目只要求掌握大字课文和容国团获世界冠军、王富洲等登上珠穆朗玛峰两幅图。

七、“卫生事业迅速发展”一目，可围绕思考题“我国平均寿命比解放前提高了一倍，这说明什么？”用问答讨论法进行教学。可提出：解放前我国平均寿命是多少？现在平均寿命是多少？为什么能在短时期内成倍提高？说明了什么？让学生能总结出：解放前，我国平均寿命只有35岁。全国解放

后，随着经济的发展，人民生活水平不断提高，政府贯彻群防群治方针，开展爱国卫生运动，发展医疗卫生事业，提高医疗卫生水平，开展群体活动，人民体质增强，平均寿命达到 70 岁，比解放前提高了一倍，体现了社会主义制度的优越性。要求学生能掌握这个结论。

八、最后，总结文艺体育卫生事业的发展，是社会主义制度优越性的体现。当地如有突出的腐败现象，应实事求是地指出它是封建的和资产阶级的腐朽事物，是与社会主义精神文明不相容的，要坚决抵制。

本课重点

重要年代 1984 年 在 23 届奥运会上，中国选手许海峰为中国在奥运会上获得第一块金牌

重要人名 梅兰芳 许海峰

重要词语 小说：《红旗谱》 《青春之歌》 《创业史》 《红岩》 油画：《开国大典》 《江山如此多娇》 音乐舞蹈史诗《东方红》 大面积烧伤断肢再植针刺麻醉 电视剧：《西游记》《红楼梦》

附一 课堂思考题答案提示

(1)我国体育运动发展有哪些特点？

答：首先是群众性的体育运动蓬勃发展。同时，体育技术水平迅速提高。我国已洗刷掉“东亚病夫”的耻辱，成为亚洲体育强国，并跨入世界体育大国行列。增强了人民体质，振奋了民族精神。

(2)我国平均寿命比解放前提高了一倍，说明什么？

答：我国平均寿命从解放前的 35 岁提高到 70 岁，说明建国后随着经济的发展，人民生活水平不断提高；政府贯彻群防群治方针，开展爱国卫生运动，发展医疗卫生事业，开展群众体育活动，人民体质大大增强。体现了社会主义制度的优越性。

附二 练习题答案提示

一、选择 C

二、填空 1.百花齐放 推陈出新 2.东方红 3.许海峰

三、列举 培养出许多卫生干部，普遍开展爱国卫生运动；

使天花、霍乱等传染病灭绝；

治疗大面积烧伤、断肢再植、针刺麻醉等技术达到世界先进水平。

附三 本课参考书目

《中国当代文学史初稿》（人民文学出版社）

《中国大百科全书·中国文学》

《中国大百科全书·体育》

《中华人民共和国史辞典》
(中国国际广播出版社)
《教师百科全书》(社会科学文献出版社)
《文艺知识大全》(花山文艺出版社)
《光辉的成就》(人民出版社)附录

讨论课《西安事变》教案

设计思想

有一些教材的内容,如三国鼎立、唐玄宗、火烧圆明园、甲午海战……,学生通过课外读物、广播、电影、电视等渠道,已经比较熟悉,从而深感兴趣,求知欲很强烈。有一些历史事件和历史人物,社会上历来都有争议,或者是对历史的不同见解,或者是对人物的不同评论,如岳飞的是否“愚忠”,曹操的是否“奸雄”,对于这些学生感兴趣的内容,教材尽管增加了用小字叙述的一段段生动具体的故事,用插图展示的一幅幅真实形象的画面,恐怕也还是难以满足学生的要求,教师如果只作一般性讲解,恐怕也不能使学生吃得饱吧?因此教师应采取措施,另开小灶,进行特殊处理:如课外的故事会、读书会、参观、访问、讲座、历史晚会等都是可行的方式;而在新课学习之后,再加上一节讨论课,在有准备的情况下,——如组织看一场电影,指定阅读几段资料,或拟好几个题目事先要求思考、解答——,让学生各抒所见,互相争论,往往能收到良好的效果,对扩大知识面,活跃思维,培养能力,以及提高学习历史的兴趣诸方面,都不无裨益。

第6课《抗日救亡运动的新高潮》的最后一目“西安事变”是近代史上的一件大事,是第四册课本中的一个重点。其情节和过程比较复杂曲折,其意义比较重要,其主要人物又大多都是近代史上的重要人物。特别是近年来电视台围绕西安事变的内容连续播出了“西安事变”,“少帅传奇”、“赵四小姐和张学良”等若干部电影或电视连续剧。学生对西安事变的情节内容已经有所接触,对主要人物功过是非也已经有了初步看法,因此,教师如果只在课堂作泛泛介绍,激发不起学生学习的积极性。通过讨论课,由教师或由学生适当补充内容,如华北局势危急的具体情况,共产党对张学良、杨虎城的争取工作,可以扩大知识面,可以提供进行分析的素材;通过对一些问题的分析争论,如抓住了蒋介石该怎么处置他?或共产党为什么主张和平解决西安事变?如怎样评论张学良?可以深化认识,可以培养以历史唯物主义观点分析问题的能力。

至于对西安事变背景的讨论,可以向学生培养知识迁移能力。第5课《日本侵略中国的“九·一八”事变》和第6课《抗日救亡运动的新高潮》的内容,教材叙述了从1931年“九·一八”事变开始到1936年西安事变的一段历史,两课是一个主题。其中心思想是:(1)日本帝国主义大举侵略中国,自东北而华北,亡国灭种大祸迫在眉睫;(2)蒋介石坚持“攘外必先安内”的政策,对外不抵抗,对内打内战;(3)共产党号召“停止内战,一致抗日”,确定了建立抗日民族统一战线的方针;(4)全国人民兴起了抗日救亡运动,坚决要求抗日;(5)西安事变。上述这五个方面,除了第五条西安事变,完全可以理解为就是西安事变发生的背景,因此,把两课内容以西安事变的背

景为题，重新加以整理组合，引导学生讨论，既复习了旧知识，深化了认识，又锻炼了知识迁移的能力。

本讨论课以西安事变的背景、西安事变的和平解决为重点，并对张学良、杨虎城发动西安事变在历史上的功绩进行评论。历史上的重要人物对历史的发展起一定的推动促进或阻挠延缓的作用。如何摆正人民群众是推动历史前进的主人与个别历史人物在历史上的作用之间的关系，是本课的一个难点。

教学过程

师：西安事变是我国近代史上的一件大事。它是发生在哪年哪月哪日的事情？

生：1936年12月12日。所以西安事变又称“双十二事变”。

师：请计算一下，距今已经多少年了？

生：50多年了。

师：半个世纪过去了。同学们可知道，西安事变当时的主要人物，今天都还在人世吗？

生：杨虎城牺牲了，他牺牲于1949年9月全国解放前夕，是蒋介石指使特务把他害死的。蒋介石也死了，病死于台湾。

生：周恩来为和平解决西安事变立了大功。他也逝世了。

生：唯独张学良还健在。他后来长期被软禁在南京和台湾。最近他赴美探亲，有消息说他还想回大陆老家看看呢！

师：西安事变是指张学良、杨虎城在西安捉蒋放蒋的一段历史。我们知道，杨虎城是十七路军的首领，驻军陕北，所以又称西北军。而张学良是——

生：东北军。

师：那么，东北军的张学良为什么会跑到西北，和杨虎城搞到了一起？

生：张学良是东北军的首领，“九·一八”事变，日本帝国主义炮轰北大营，轰的就是张学良的部队。蒋介石命令张学良不准抵抗。所以张学良的10多万东北军从关外撤到关内，又被蒋介石调到西北打红军。这样，张学良和杨虎城就走到了一起。

师：“九·一八”事变是怎么回事？

生：日本关东军事先炸毁了南满铁路柳条湖的一段路轨，却诬陷是中国军队干的，以此为借口，于1931年9月18日夜，炮轰北大营，第二天占领了沈阳。

生：“九·一八”事变是日本帝国主义为了摆脱经济危机而挑起的侵略中国东北的事变。

师：对。“九·一八”事变是日本帝国主义在30年代初大举侵略中国的军事行动。“九·一八”以后，日本侵略者不仅侵占了整个东北，并妄想吞并全中国，把中国变成它的殖民地。日本侵略者是怎样步步进逼的？

生：“九·一八”事变以后，不到半年，日军侵占了东北三省，并且建立伪满洲国傀儡政权，在东北进行殖民统治。1933年，又侵占了热河省。

生：到了1935年，日军又从关外到关内，威胁平津，华北局势极端危急。

师：华北局势怎样危急，请说具体点。

生：日本策划了一个“华北五省自治”运动。企图把华北五省（指图）

河北、山东、山西、察哈尔和绥远脱离祖国，搞所谓的“自治”。实际上也就是要由日本人来控制，妄图把华北变成第二个“满洲国”。

生：汉奸殷汝耕已经在通县成立了“冀东防共自治政府”，宣布脱离祖国，已经在那里搞起了“自治”。

生：国民政府的“冀察政务委员会”也在准备成立了。本来准备在 12 月 16 日成立，“一二·一六”运动迫使它推迟了成立的日子。

生：那时候，日本军队可以在平津的街头巡逻，日本的坦克可以在大街上横冲直撞，日本的飞机可以在平津的上空盘旋，日本的宪兵还可以和国民党特务一起逮捕爱国青年……

生：所以北平、天津的大学生说：“平津之大，已经安放不下一张平静的书桌了。”

师：这里，我们回忆的是西安事变之前，日本帝国主义步步进逼的形势：东北已经沦为日本的殖民地，华北五省的局势已经空前危急，亡国灭种的大祸已经迫在眉睫了！（板书：（一）日本帝国主义：步步进逼）

师：大敌当前，国难临头，本应该全国团结一致，共御外侮。但是，掌握国民政府最高统治权的蒋介石却在坚持什么政策？

生：不抵抗政策（板书：（二）蒋介石：不抵抗）

师：对日军入侵，蒋介石一方面不准军队抵抗，一方面还在同日本帝国主义签订一个又一个丧权辱国的协定。他怎样不准抵抗？又签订了哪些卖国协定？

生：1931 年“九·一八”事变，日军炮轰北大营，蒋介石下令不准抵抗。

生：1932 年“一·二八”事变，上海十九路军奋起抵抗，蒋介石不给支持，还阻挠破坏，签订了《淞沪停战协定》。

生：1933 年，冯玉祥和吉鸿昌在察哈尔的抗战也给破坏了。

生：1933 年，日本侵占热河省后，蒋介石签订了《塘沽协定》，实际上承认了日本对东北三省和热河省的占领权，把河北省东部划为非武装区，打开了华北的大门。

师：进入 1935 年以后呢？

生：《何梅协定》规定，国民政府势力撤出河北省，还要替日本的侵略效劳，取缔一切抗日组织。

师：蒋介石对外不抵抗，同时对内却把矛头对准了共产党，还在大打内战。有什么事实可以说吗？

生：1933—1934 年，发动了第四次和第五次反革命“围剿”，出动了 50 万—100 万兵力，进攻红军根据地。

生：1935 年，红军正在长征途中，他又以重兵围追堵截长征途中的红军。

师：同学们说得很全面。蒋介石在民族危机空前严重，国家面临亡国灭种的时候，就是这样对外不抵抗，对内打内战。其实蒋的这种态度就是他自己说的什么政策？

生：“攘外必先安内”。（板书：“攘外必先安内”）

师：那么，在生死存亡的危急关头，中国共产党的态度怎样呢？它提出了什么主张？采取了什么方针呢？（板书：（三）中国共产党：）

生：“九·一八”以后，共产党立即发表抗日宣言，号召全国抗日救国。

1935 年局势更加严重，共产党又在 8 月 1 日发表“八一宣言”，号召停止内战，一致抗日。

生：其实，红军长征出发时也表明了是要“北上抗日”。

生：中共中央政治局的瓦窑堡会议上确定了建立抗日民族统一战线的方针。

师：（板书：号召“停止内战，一致抗日”；确定抗日民族统一战线）

师：共产党号召“停止内战，一致抗日”，确定统一战线方针得到了全国人民的拥护，推动了抗日救亡运动出现新的高涨。现在我们来看看，全国人民在民族危亡关头是怎样掀起抗日救亡运动的？（板书：（四）全国人民：兴起抗日救亡运动）

生：全国人民在生死存亡的危急关头，被蒋介石的倒行逆施激怒，强烈要求抗日，在“九·一八”以后便掀起了抗日救亡运动。

生：1935年华北局势危急，北平爱国学生在共产党领导下爆发了“一二·九”运动。当时他们的口号就是“停止内战，一致对外”。北平学生的这次运动掀起了全国抗日救亡运动的新高潮。

师：抗日救亡运动时间之长、范围之广是空前的。是这样吗？

生：是的。时间：从1931年“九·一八”事变以后开始，直到1937年抗日战争爆发。范围：从工人、学生、军人、到社会各界人士都参加了。

师：你能说出几个抗日救亡运动中的著名人物吗？

生：东北游击队的杨靖宇。

生：女共产党员赵一曼。

生：上海司机胡阿毛。

生：南京珍珠桥惨案中被镇压的爱国学生，“一二·九”运动中游行示威的爱国学生。

生：还有关在苏州监狱的“七君子”，他们是救国会的领导人。

生：还有坐了黄包车带了行李发起“救国入狱”运动的宋庆龄等。

生：还有支援上海十九路军抗战的何香凝……

师：那时候，不仅全国人民要求抗日救亡，有些国民党的爱国将领也起来武装抗日了，都有谁？

生：冯玉祥就是一个，还有吉鸿昌。

生：还有蔡廷锴、蒋光鼐。

生：东北的马占山。

师：这就是说，国民党统治营垒里面也已经出现了分裂。在国难临头之时，全国人民、各界人士都要求抗日，就连国民党统治营垒里面的爱国将领也已经分化。这正是当年毛主席阐述建立抗日民族统一战线可能性的事实依据。毛主席在1935年瓦窑堡会议后的一次报告中指出：目前形势的基本特点是日本帝国主义要变中国为它的殖民地。中日矛盾已上升为主要矛盾，国内的阶级矛盾下降为次要地位。非但工人、农民、小资产阶级要求抗日，民族资产阶级也可能有一部分要求抗日。还说，国民党营垒中，在民族危机到了严重关头的时候是要发生分裂的。根据这种精辟的分析，毛主席又明确指出了“目前是大变动的前夜，党的任务就是把红军的活动和全国工人、农民、学生、小资产阶级、民族资产阶级的一切活动汇合起来成为一个统一的民族革命战线”。也就是要建立抗日民族统一战线。（板书：（五）张、杨的转变）

师：在共产党抗日民族统一战线感召下，张学良、杨虎城的转变，是我们接下来要讨论的一个问题。——根据统一战线的方针，共产党首先做了东

北军和十七路军的争取工作，这是为什么呢？请想想，那时候（1935年10月以后）红军长征已经到达了什么地方？

生：陕北。

师：蒋介石调派哪一部分军队在陕北“剿共”打内战？

生：东北军和十七路军等。

师：所以共产党着力展开了一系列对东北军和十七路军的工作，于是在陕北战场上出现了一些令人鼓舞的现象，——

生：双方军队停战，甚至联欢。

生：共同高呼“中国人不打中国人”，东北军要求“打回老家去”。

师：张学良、杨虎城两位国民党营垒中的将军，果然逐渐地转变了他们对红军作战的态度。请同学们讨论一下，张、杨为什么能接受停止内战，一致抗日的主张？

生：杨虎城在大革命时期早已结识过一些共产党员，受过进步思想影响。“八一宣言”发表后，杨虎城毫无保留地赞同团结抗日的主张。1935年，共产党又对他做了思想工作。

师：对。杨虎城是第一位接受共产党抗日民族统一战线政策的国民党高级将领。那么，张学良呢？要知道1935年9月，张被蒋介石任命为“西北剿总”副司令，并代理西北剿共总司令蒋介石职务。当初他在国民党军队中的地位还不低呢。他为什么能转变？

生：日本关东军发动“九·一八”事变，炮轰东北军驻地北大营，蒋介石命令他的军队不准抵抗，东北军一枪未打退进关内，他受到了全国人民的指责和唾骂。

生：他的父亲张作霖在皇姑屯被日本人炸死，他有国仇家恨。

生：他的部下要求“打回老家去”，不愿和红军打仗。

生：他的亲信部下中有的已经接受了共产党停止内战，联共抗日的主张，这些部下对他有影响。

生：有全国抗日救亡运动的推动。

生：共产党帮助了他。

师：共产党帮助了他。特别是1936年4月9日，周恩来跟他有过一次会面，在延安（当时还在东北军控制之下）的一个天主教堂里，他们共商救国大计，亲切地谈到深夜。周恩来热情诚恳的态度，深刻精辟的分析，使张学良心悦诚服，极为钦佩。这次会谈对张学良走上联共抗日的道路有决定意义。

张、杨之所以能转变，还有一条也很重要。张、杨虽然多次“剿共”，却屡战屡败，使他们认识到“剿共”是没有出路的。另外，蒋介石让张、杨“剿共”打头阵是有其险恶用心的。他既要消灭红军，又要消灭张、杨军队，让他们两败俱伤，他蒋介石可以坐收渔翁之利。事实教育了张、杨，对他们自己来说，“剿共”非但没有出路，如果继续这样“剿”下去，势必把他们的实力消耗个精光。现实逼着他们要寻找一条新的出路。

生：那时候，蒋介石为什么要到西安去？

师：蒋介石对东北军、十七路军不愿跟红军作战的情况虽不能全知，也不是一无所知，因此，蒋介石到西安去的目的是——

生：督战。

师：对，他对张、杨说：要么“剿共”，要么撤销他们的职务，把东北军、西北军调出西北。张、杨一不愿再打内战，二不愿离开西北，于是张、

杨对蒋介石采取了什么手段？

生：先是向蒋介石“苦谏”，劝蒋停止内战，一致抗日。“苦谏”不成，只得采取“兵谏”的手段了，设法捉住蒋介石，逼蒋抗日，这就是西安事变。

师：好。整个讨论到这里暂告一段落。同学们，到这里为止，我们实际上只讨论了一个问题，什么问题？

生：西安事变的背景。

师：对。谁能从黑板上写的五个方面：日本侵略者、蒋介石（或国民政府）、共产党、全国人民以及张、杨的转变，用极简短的话，归纳一下，西安事变爆发的背景是什么？

生：（一）自1931年“九·一八”事变以来，日本侵略者为变中国为他的殖民地，步步进逼，自东北而华北，亡国灭种的大祸迫在眉睫；（二）在国家生死存亡的危急关头，蒋介石坚持“攘外必先安内”、“不准抵抗”的卖国政策，更加怂恿了日本帝国主义的步步进逼；（三）在生死存亡的危急关头，共产党号召“停止内战，一致抗日”；确定了抗日民族统一战线的方针政策；（四）全国人民响应共产党的号召坚决要求抗日，掀起了抗日救亡运动高潮；（五）张学良、杨虎城在共产党统一战线感召下，在全国救亡运动推动下，接受了停止内战，联共抗日的主张，发动西安事变，逼蒋抗日。

师：西安事变，张、杨把蒋介石抓了起来。捉蒋成功了。但是，把蒋抓起来以后该怎么办？同学们，大家说说吧！

生：虽然我们已经学习了西安事变的内容，已经知道了以不杀为上策，但是我仍旧认为应该把蒋介石杀掉。试想，“四·一二”反革命政变，他杀死了多少共产党员和革命者！多少工农群众和爱国青年！他欠下的血债还少吗？血债要用血来还，我认为该杀。

生：蒋介石已经和共产党打了十年内战，他一次又一次地反共“围剿”，杀了他都不足以平民愤。不杀蒋，广大红军官兵感情上怎么也过不去。

生：我认为不能杀，应该放了他。这不是我对他的偏爱，我只是认为考虑问题不能只从群众的感情出发。群众感情如果不利于抗战，那么工作再难做也是得做，后来周恩来等的工作不是做出成效来了吗？考虑问题就是要从大处着眼，从全民族的利益出发。

生：从全民族的利益出发考虑问题，依我看，当时的中华民族处在生死存亡的紧急关头，必须全国上下团结一致进行全民抗战才是出路。可是，当时全国上下都要求抗日，偏偏手里掌握着全国政权的最高领袖蒋介石不准抗日。张、杨既然已经把他抓了起来，那就应该逼他答应抗日，不打红军；等他答应了，然后放他回去领导抗日。这是我的见解。

生：我也认为不能杀，杀了蒋，正中亲日派和日本帝国主义的下怀，不利于团结抗日。

生：我认为不杀蒋，也不能放了蒋。事实证明，蒋介石是翻脸不认人的。依我看，应该把蒋扣留下来作为人质，迫使他抗日才对。后来杨虎城一家四口被害，张学良被软禁了50多年，不都是能说明他翻脸不认人吗？

师：同学们各有见解，分析都很精辟。有人主张杀蒋，有人主张放蒋，有人主张不杀不放，而是把蒋扣起来。那么杀蒋、放蒋、扣蒋究竟哪一种主张对反抗日帝侵略有利呢？这里，再让我们来看看共产党的主张怎样？为什么？

生：共产党主张和平解决，也就是不杀蒋。因为如果杀蒋，亲日派“讨

伐”，必然使内战扩大，日本也会趁此扩大侵略。内战不利于团结抗日。当时亲日派何应钦不是已经调兵遣将，还出动了飞机，一场新的内战已经一触即发。共产党从全民族利益出发，主张放蒋，和平解决西安事变。

师：怎样处置蒋介石的问题，实质就是扩大内战还是和平解决的问题。经过周恩来、张杨两将军以及国民党内主和派宋子文、宋美龄等几个方面的共同努力，终于迫使蒋介石接受了停止内战，一致抗日的要求。12月25日释放蒋介石，张学良亲自送蒋回南京。西安事变得和平解决。

最后，我们应该怎样看张学良、杨虎城这两位西安事变的发动者？请大家对张、杨进行评论。

生：张、杨发动西安事变是爱国行动。

生：张、杨采取兵谏的非常手段，目的是逼蒋抗日，结果是蒋介石被迫接受了停止内战，一致抗日的主张，不论从动机还是从效果来看，张、杨对促成抗战是立了大功的。

生：还有对国共第二次合作也是有功的。

生：张、杨要逼蒋抗战的愿望和效果，从事实来看都是好的，但是为什么要采用捉蒋的手段呢？几乎闹出一场新的内战来。

生：采取兵谏的非常手段是不得已的。当时抗日救亡是全国上下的共同愿望，停止内战，一致抗日是大势所趋，人心所向。蒋介石非要强迫张、杨继续打内战遭到“活捉”，这是蒋介石自作自受，活捉蒋介石的做法没有什么可以指责的。

生：张、杨爱国，是爱国将军，这没问题。但是张、杨本都是地方军队的首领，还打过红军，张学良还是西北剿总副司令呢！这，该怎么看？

生：我们要用历史唯物主义的眼光看问题，不应该抓住一个人的旧账不放。拿张学良来说，他虽然是军阀张作霖的儿子，但他在日帝侵略面前是爱国的。东北易帜就值得肯定。“九·一八”事变，东北军退入关内是很委屈的。他们要打，蒋不准他们打。后来，他同陕北的红军订立停战协定，蒋逼着他打红军。他的东北军是要求打回老家去的。

生：西安事变中，张学良捉蒋，说明他为了抗日，甘冒天下之大不韪，有胆略；放蒋，亲自送蒋到南京，又说明他为了抗日，不惜自我牺牲，身入虎穴。我钦佩他的英雄气概。

师：张学良、杨虎城两位将军都是国民党营垒中的人物。他们从拥蒋“剿共”，到主张联共抗日，直到发动西安事变，逼蒋抗日。这种重大转变的完成，一方面是在民族危机极端严重的局势下，在共产党抗日民族统一战线政策的号召下，在全国人民抗日救亡运动的推动下完成的。一方面也是出于他们的一片爱国之心。他们以非常的手段，善良的愿望，自我牺牲的精神，为国家民族，不顾个人安危，捉蒋放蒋，终于迎来了国共两党的合作，实现了停止内战、一致抗日的宏愿。张学良被长期软禁，杨虎城一家四口惨遭杀害，这是令人十分痛心的。他们作出的牺牲是光荣的，高尚的。周恩来在西安事变十周年延安各界纪念大会上说：张杨两将军是有大功于抗战事业的。二十周年时，周恩来再次高度评价了张杨，说他们是“千古功臣”，他们的名字将长留在人们的怀念之中。

回顾西安事变，总结历史经验，最重要的一条就是国共两党，合则两利，分则两害。过去，国共联合抗日，共御外侮，今天，我们寄厚望于国共两党的第三次合作，全国一致完成祖国统一，振兴中华的大业。最近，台湾方面

对软禁半个世纪之久的张学良似乎有所松动。他出面接见日本记者，到美国探亲，并且传出了回东北老家看望的消息。历史、现实、未来，本是一线相牵，有着不可分割的血缘关系。通过西安事变历史的讨论，从张学良这个人物的身上，让我们锻炼谈古论今，鉴古知今的历史思维能力吧。

