

学校的理想装备

电子图书·学校专集

校园网上的最佳资源

教师教学用书 (历史第三册)



彩色插图说明

图 1 顺治会见五世达赖 这是西藏布达拉宫的殿堂壁画。从 1643 年起，西藏地区的 60 多名画家用了 10 多年的时间，在布达拉宫各殿堂内的墙壁上，精心绘制了 698 幅壁画。这些壁画题材丰富，色彩鲜艳，是一部珍贵的历史画卷。五世达赖灵塔殿上的壁画描绘了五世达赖毕生的业绩。其中五世达赖到北京觐见顺治皇帝的事迹，画家们运用连续表现的手法，再现五世达赖起程、征途、抵京、觐见、赴宴、游乐、观剧等一系列场面。彩图《顺治会见五世达赖》是其中的一个画面。顺治皇帝端坐在宝座上，五世达赖坐在顺治皇帝右侧双手合掌，上身微向前倾，像是正在说什么，下边是几排陪宴的大臣和喇嘛。画面是在绿色底子上施以金色和朱色，整个画面显得金碧辉煌。（第 1 课）

图 2 西藏拉萨布达拉宫 布达拉宫在我国西藏拉萨西北角布达拉山上。相传公元 7 世纪时吐蕃赞普松赞干布为迎娶大唐文成公主，开始在此建筑宫室。后世屡毁屡建，至公元 17 世纪五世达赖大加扩建，才有今天的规模。“布达拉”是蒙语孤峰的意思。布达拉宫依山垒砌，内有宫殿、佛堂、庭院、金塔。主楼有 13 层，高达 117 米，东西长 360 多米，南北宽 500 米，占地近 20 万平方米。宫内殿堂错落，雕梁画柱，金碧辉煌，廊舍厅堂，琳琅耀眼，尽是壁画。整个建筑的风格体现了汉藏文化的融合。（第 1 课）

图 3 厦门鼓浪屿——郑成功水操台 1646 年，郑成功起兵抗清。他率领队伍在福建厦门鼓浪屿屯营扎寨，操演备战。现在，鼓浪屿上还保存着郑成功的许多史迹和后人的题刻。日光岩是鼓浪屿上的最高峰，顶部较平坦，郑成功曾以此作为操演水军的指挥台。（第 2 课）

图 4 台湾赤嵌楼 位于台南市中区赤嵌街，现为台南市历史馆的赤嵌楼，原址是 17 世纪荷兰殖民者侵占台湾时所建的普罗文查城堡。旧志称“赤嵌楼”，又名“红毛楼”。郑成功收复台湾后，改赤嵌楼为承天府。原赤嵌楼已于 1862 年被地震毁坏。课本彩色插图《台湾赤嵌楼》是光绪五年（1879 年）在原址上重建的具有民族风格的双层楼宇文昌阁和海神庙。文昌阁内陈列郑成功手抚宝剑像、台湾古地图、历史文献、古代文物及郑荷海战图、荷军投降图等。海神庙内藏清代史料。楼外陈列有清代纪功碑。楼前广场上陈列有大炮、石马等。清代重建的赤嵌楼飞檐画栋，巍峨壮丽，是台南市的著名建筑物。（第 2 课）

图 5 北京故宫乾清宫 建于明代，是金扉重檐的九间大殿。这里是清代皇帝日常居住和处理政务的重要场所，特别是康熙皇帝，经常在此举行“御门听政”。康熙皇帝就死在乾清宫。雍正帝继位以后，移居养心殿，但这里仍然是皇帝召对臣僚，接见外国来使的地方。（第 4 课）

图 6 清代景德镇制瓷工艺——入窑 清代景德镇制瓷过程分工很精细，有舂土、澄泥、造坯、汶水、过利、打圈、字画、喷水、过锈、装匣、入窑、烘烤等 10 多道工序。图为“入窑”工序，采自清朝人蓝浦所著的《景德镇陶录》。教师可以利用这幅图说明清代景德镇制瓷工场中的资本主义萌芽发展的情况。（第 3 课）

图 7 福州林则徐纪念馆中林则徐塑像 在福建省福州市澳门路，有一座林文忠公祠，建于光绪三十一年（1905）。1961 年，列为福州市文物保护单位。今辟为林则徐纪念馆。图为林则徐纪念馆内“树德堂”中祭祀的林则

徐塑像。(第5课)

图8 广州三元古庙 广州市北郊三元里村外，有一座两进一庑廊的古庙。它原是供奉北帝的道教小庙，建于清初顺治年间，距今已有300多年了。因道教称天、地、水为“三元”，故名三元古庙。1841年5月，“三元里前声若雷，千众万众同时来”，一场轰轰烈烈的人民群众抗英斗争在三元古庙前爆发了。(第6课)

图9 洪秀全像 (1814—1864年)，广东花县官禄村人。1843年，他创立拜上帝会。1851年1月11日，他领导会众在广西金田村举行反清起义，建号太平天国。太平天国历时14年，纵横18省，猛烈地冲击了清朝封建统治，沉重地打击了外国侵略势力。尽管太平天国运动最终失败了，但它对中国近代历史产生了深远的影响。图为太平天国的领导人洪秀全的塑像，现藏中国历史博物馆。(第8课)

图10 焚毁前的北京圆明园景致之一 圆明园位于北京西郊海淀东北，始建于清康熙年间，经雍正、乾隆两代大规模扩建，成为包括140余所宫殿楼阁、100余处秀丽景色的宏伟园林。乾隆皇帝依避暑山庄36景四字题额之例，将圆明园区分出40景。图为圆明园40景之一的“茹古涵今”。据乾隆《圆明园图咏诗词》小引：茹古涵今在“长春仙馆之北，嘉树丛卉，生香蓊勃，缭以曲垣，缀以周廊，邃馆明窈，牙签万轴。”(第10课)

图11 圆明园大水法和远瀛观残迹 圆明园集中了我国南北园林艺术和中西合璧建筑的精华，像一部园林建筑艺术的百科全书，被誉为“万园之园”。园内东部有一组欧式建筑，俗称“西洋楼”。西洋楼建筑样式是欧洲的，纹饰图案则是中国传统的，中西文化巧妙地糅合在一起，精致华美，堪称一绝。这幅彩图是圆明园被焚毁后的残迹。近景“大水法”，原是用大块白色大理石雕凿而成的西式牌坊，牌坊前为一座半圆形的喷水池。池中心是一只鹿，四面有十条猎狗相围。每当四面喷出许多小水柱时，由鹿角往外喷水，在两个角锥体的两侧向高处喷水，就好像被十条猎狗追逐着。“大水法”，就是喷泉的意思。远景远瀛观，是座北朝南，建在高台上的楼阁，柱子全部是用汉白玉雕刻而成，至今花纹清晰可见。(第10课)

图12 广东南海康有为故里 康有为(1858—1927年)原名祖诒，号长素，广东南海县人，维新派的领袖。百日维新的措施，大多是他和他的学生梁启超筹划的。图为广东南海县苏村康有为故里。(第17课)

图13 北京颐和园勤政殿 建于清乾隆十五年(1750年)，是清朝皇帝在园内处理国家大事的地方。1860年被英法联军焚毁，光绪十四年(1888年)重修。殿内正中是九龙宝座，宝座前是御案，宝座后是一对用孔雀翎缀成的掌扇和刻有200多个不同字体的寿字屏风。殿内还陈设有鹤灯、鼎炉等。殿上悬挂的大匾，书写着“寿协仁符”四个字，这是慈禧太后的自我标榜。勤政殿座西朝东，正对仁寿门和东宫门，南北暖阁是慈禧和光绪休息的地方，有时他们也在这里召见个别大臣。慈禧和光绪过生日时，都曾在此接受群臣贺拜。1903年，勤政殿改名为仁寿殿。(第18课)

图14 孙中山 孙中山(1866—1925年)，名文，字逸仙，广东香山(今中山市)人，出生于农民家庭。他是中国近代最著名的资产阶级革命领袖。(第21课)

图15 广州黄花岗七十二烈士墓 黄花岗原名红花岗，在广州市东郊白云山麓。1911年4月27日，同盟会在广州发动武装起义。在这次起义中，

喻培伦、林觉民等 100 多人英勇牺牲。清政府竟让烈士暴尸街头，四天后才通知“善堂”收殓遗骸。革命党人潘达微不顾个人安危，积极奔走，终于在城东红花岗找到一块合意的墓地，随即以“善堂”名义购买良好棺木，给收得的 72 具烈士尸体成殓。他亲自主持监督葬事，直至最后一口棺木入穴。葬礼完毕，潘达微默默环视红花岗，感觉“红花”比不上傲霜的“黄花”（秋菊）。第二天，资产阶级改良派办的《国事报》将红花岗安葬烈士的情况报道出去。当时，清政府正到处搜捕革命党，形势对潘达微很不利。为了化被动为主动，潘达微立即写了一篇《谘议局前新鬼录，黄花岗上党人碑》的文章，公开发表。此后，各报相继沿用。于是，“黄花岗”便成了约定俗成的名字。彩图近处为 72 烈士墓碑亭。碑上镌有“七十二烈士之墓”字样，字是方声洞烈士的哥哥方声涛所书。碑亭顶部砌成钟形，象征着烈士们为辛亥革命奏响雄壮的前奏曲，为苦难的中国人民敲响了自由的钟声，激励着人们继续奋斗。远处下半部是用麻石砌成的纪功坊。中间横额上，是章炳麟手书的“缔造民国七十二烈士纪功坊”古篆。上半部分是用七十二块大小相等的长方形石头垒砌成的梯级形“献石堆”，象征着 72 烈士巍然屹立的形象。“献石”上刻着当年捐资修墓的中国国民党支部及华侨捐款者的姓名。纪功坊顶端，竖立着自由神像，“十年动乱”中拆去，1981 年重新塑好装上。（第 22 课）

图 16 湖北武昌起义门 1911 年 10 月 10 日晚，武昌起义的枪声打响后，驻南湖的新军炮队立即起义，进驻中和门开炮轰击湖广总督署。此后，中和门就改称起义门。图为 1981 年重修后的起义门。（第 23 课）

图 17 湖北武昌起义军政府旧址 在武昌蛇山南麓，阅马场北端的绿荫丛中，掩映着一组红色楼房，武汉人称它为红楼。红楼筹建于 1908 年，两年建成。它原是清政府为了玩弄“立宪”骗局而设立的湖北省谘议局旧址。主楼是一座砖木结构的两层楼房，仿照西方国家的行政大厦的建筑形式。主楼平面呈“山”字形，前方及两翼为门厅和办公室，门前有突出的门廊和回车道。后面正中为方形会堂。1911 年，腐朽的清朝政府企图维护封建君主专制制度而修建的湖北省谘议局，竟成了摧毁封建王朝的战斗司令部。辛亥革命武昌起义的第二天，湖北革命党人在这里创立了中华民国军政府鄂军都督府，即湖北军政府。红楼也就成了辛亥革命的著名旧址。（第 23 课）

图 18 京张铁路青龙桥车站詹天佑铜像 詹天佑（1861—1919 年），中国著名铁路工程师。1905 年，他开始主持修建京张铁路，1909 年全线通车。这是中国人自行设计和施工的第一条铁路。为了纪念他的功绩，1919 年在京张铁路青龙桥车站竖立詹天佑铜像。铜像建在一座高大的方形台基上，台基上书写“詹公天佑之像”6 个大字。铜像雕塑精致，形神逼真，面貌十分严肃、沉静，充分表现出詹天佑刚毅和自信的个性。（第 24 课）

图 19 曹雪芹塑像 《红楼梦》的作者曹雪芹是清朝伟大的文学家。图为他的塑像。（第 26 课）

图 20 《红楼梦》插图 这是清代著名古典小说《红楼梦》第 63 回“寿怡红群芳开夜宴”的情景。画宽 87 厘米，长 231 厘米。画面上的女子们插花簪，饰耳环，戴手镯，身穿长襟宽袖衣，长裙，外裹披肩，形象非常生动。这是以《红楼梦》为题材的仕女图中的精品。（第 26 课）

图 21 同光十三绝 这是清代画家沈容圃所作的《同光十三绝》画像。所谓“同光十三绝”，是指清代同治、光绪年间的 13 位昆曲、京剧表演艺术

家。画上画的是他们演戏的扮装，自左至右：郝兰田（《行路》康氏）、张胜奎（《一捧雪》莫成）、梅巧玲（《雁门关》萧太后）、刘赶三（《探亲》乡下妈妈）、余紫云（《彩楼》王宝钏）、程长庚（《群英会》鲁肃）、徐小香（《群英会》周瑜）、时小福（《采桑》罗敷），杨鸣玉（《思志诚》明天亮）、卢胜奎（《空城计》诸葛亮）、朱莲芬（《琴挑》陈妙常）、谭鑫培（《恶虎村》黄天霸）、杨月楼（《探母》杨延辉）。（第26课）

图 22 杨柳青年画——《十不闲》 这是王树村先生收藏的清代杨柳青年画《十不闲》。十不闲是由一人同时演奏多种乐器的杂技。清人李声振《百戏竹枝词》，《十不闲序》：“凤阳妇人歌也。设一桁，若 枷然，上铙鼓钲锣各一。歌毕，互击之以为节，名打十不闲。”图上居中者为十不闲演员，两旁的是伴奏。（第26课）

图 23 桃花坞年画——《金山寺》 这是王树村先生收藏的清代桃花坞年画《金山寺》。金山寺是白蛇传的片段，描写封建势力的代表金山寺和尚法海扣留许仙，破坏白素贞（白蛇精）与许仙的婚姻。白素贞与小青（青蛇精）到金山寺索要许仙，法海蛮不讲理，最后双方交战，白素贞与小青战败。图上中部靠上端坐的是法海和尚，许仙在他身后，白素贞站在法海对面在苦苦诉说，请法海放还许仙。站在白素贞左边的是小青，显得有些急躁，但还强忍住火气。（第26课）

图 24 京剧——斩子 这幅彩图是根据北京故宫博物院收藏的《清人戏齣册》，《斩子》复制的。画的内容是北宋元帅杨延昭为破辽军天门阵，派儿子杨宗保到穆柯寨去讨降龙木。杨宗保被穆柯寨的穆桂英擒获，并与穆桂英成亲。杨宗保回营，杨延昭以临阵招亲的罪名要斩杀儿子杨宗保。大将孟良、焦赞求情不准。杨延昭的母亲佘太君求情也不准。最后多亏穆桂英赶到，应允挂帅打破天门阵，这才救下杨宗保。（第26课）

图 25 油画五四运动 1918年，第一次世界大战结束。中国的北洋军阀政府派代表出席1919年在法国巴黎召开的所谓“和平会议”。会上，中国代表提出“取消帝国主义国家在中国的特权”等一些正义要求，遭到无理拒绝。消息传到国内。长久以来蕴藏在中国人民心底的愤怒，象火山一样爆发出来。5月4日，北京学生3000多人在天安门集会，举行游行示威，要求反抗帝国主义压迫。这幅彩图描绘的就是5月4日爱国学生游行示威的情景。（第31课）

图 26 嘉兴南湖画舫 中国共产党第一次全国代表大会期间，由于租界巡捕的搜查，大会最后一天转移到浙江嘉兴南湖上的一只游船上举行。这条游船长16米，宽3米，中舱放一张方桌，那时代表们就在中舱里举行会议。会议通过了党纲，选举了中央领导机构，宣告了中国共产党成立。这幅彩图是当时游船仿制品的照片。（第32课）

图 27 中国共产党第一次全国代表大会上海会址 这是1921年7月23日在上海举行的中国共产党第一次全国代表大会的会址。会址是当时法租界望志路106号，现今改为兴业路76号。这所楼房是上海代表李汉俊哥哥李书城的住宅。大会在楼下一间约18平方米的客堂中召开。开会期间，一个法国巡捕房密探闯来，代表们立即转移。新中国成立后，房屋按照原貌修复，室内布置保持了当年原样，列为全国重点文物保护单位。（第32课）

图 28 江西安源煤矿工人俱乐部 1922年3月，安源党组织遵照毛泽东同志的指示精神，着手筹建工人俱乐部。5月1日，安源路矿洋溢着节日的

气氛，工人们手持小彩旗，涌向牛角坡工人夜校前的广场。广场上，彩旗飘扬，人声欢腾。安源路矿工人俱乐部成立大会胜利召开。图为安源路矿工人俱乐部的旧址——牛角坡 52 号。（第 33 课）

图 29 广州农民运动讲习所 为了适应农民运动发展的需要，在中国共产党倡议下，广东革命政府积极培养农民运动干部。1924 年 7 月到 1926 年 9 月，在广州先后举办了 6 届农民运动讲习班。参加学习的成员有 900 多人。彭湃同志是农民运动讲习所的创办人之一。毛泽东同志主持了第 6 届农民运动讲习班。图为广州农民运动讲习所的图片。（第 34 课）

图 30 南京中山陵 孙中山先生于 1925 年 3 月 12 日上午 9 时 30 分在北京逝世。灵柩暂厝于北京香山碧云寺。1929 年，国民政府迎灵南下，安葬在南京紫金山，称“中山陵”。彩图为中山陵的照片。（第 34 课）

编辑说明

一、本书是为配合本社所编的《九年义务教育初中中国历史》课本而写的教师教学参考用书。注重实用性，力图解决教师在教学中所遇到的若干实际问题。此外，还注意提高教师的业务水平，每课除提出教学要求和建议外，还用较多篇幅对课文史实作了补充，对课本插图作了适当解释，并在每课的最后，列出参考书目。

二、本教学参考书，除在开头对课本的彩色插图一一作说明外，都按课本顺序写出每课教学的要求和参考的必要资料。共分为教学目的、教学要点、教学要求和建议、资料和注释以及附录五个部分：

教学目的包括三项要求：基础知识的要求，思想教育的要求和能力培养的要求。这部分内容，要求教师一定要做到。对程度高的学生，教师可根据情况提出更高的要求。对条件较差的学校，可适当降低要求。

教学要点，是要讲授的内容，也可作为讲课的提纲，教师还可根据自己的教学经验另列提纲。

教学要求和建议这部分内容包括：1. 课文的重点、难点。2. 导入新课的方式，这部分教师可以根据自己的教学经验加以改革或发挥，这里写的仅供参考。3. 课文各目知识和大、小字、插图、引文的安排和要求，特别重要的是哪些知识需要学生掌握，哪些可以不必要求学生掌握，等等。这部分内容是教学要求中最重要的。我们提的要求是供一般程度的学校采用的。如果学生程度较低，那就只要求掌握正文（大字）内容。一般学校教师都要按照本中要求去做。当然，如果学生程度普遍较高，教师可根据学生水平，提出较高的要求。4. 课后的总结。这部分内容仅供参考，教师可以发挥。

资料和注释部分，包括对课文的知识的扩充，名词、文物的解释，引文的出处译释等等。这部分内容是供教师了解课文、插图、引文等内容用的，可采用部分生动的内容作为讲课的补充，但千万不要把这部分内容全部搬上课堂，那样不仅加重学生负担，且会影响教学任务的完成。

附录部分，包括课文思考题的答案提示和参考书目。

请教师在使用本教学参考书时，能对各部分较为理解、进行研究，然后作出适合自己的教案设计。

本书在教学用书的最后附录了一份马执斌同志写的有关讨论课的教案，有条件的学校和班级，教师可以参照这个设计，组织学生用一课时进行课堂讨论，最好放在第18课《辛亥革命和中华民国的成立》后面举行。

三、本教学参考书特请具有多年教学经验的中学历史教师，对历史教材素有研究的专业人员和大学教授编写。编写者：第1课和第2课：陈毓秀（北京第28中学特级教师）；第3课和第4课：陈梧桐（中央民族学院历史系教授）；第5课和第6课：陈隆涛（北京第35中学特级教师）；第7课和第8课：王树森（北京第4中学高级教师）；第9课，第12课、第29课、第31课、第32课：王福友（北京市东城区教研中心教研员）；第10课和第11课：林理炯（北京市回民中学高级教师）；第13课和第14课：马捷（北方市回民中学高级教师）；第15课、第16课、第28课、第30课：史明迅（人民教育出版社历史室副编审）；第17课和第18课：颜家珍（北京市清华大学附属中学特级教师）；第19课和第20课：洪朝宗（北京市第9中学高级教师）；第21课、第22课、第23课：丁丙炎（北京市第9中学特级教师）；

第 24 课和第 25 课：孙长征（北京市第 101 中学高级教师）；第 26 课和第 27 课：张桂芳（北京市教育局教研室历史教研员）。附录的讨论课设计者：马执斌（人民教育出版社历史室副编审）。彩图说明编写者：马执斌、杨云（人民教育出版社历史室编辑）。本参考书最后由苏寿桐（人民教育出版社编审）和王志宏（人民教育出版社编审）审阅。本册责任编辑马执斌。

四、对本教学用书中的错误，诚恳希望各地教师和教育工作者提出批评意见，以求进一步完善。

人民教育出版社历史编辑室

1994 年 12 月

中国历史教师教学用书第三册

第 1 课 清朝统一多民族国家的巩固

教学目的

一、要求学生掌握的基础知识：三藩对国家统一的威胁，三藩叛乱的平定。册封达赖、班禅的制度。设置驻藏大臣。粉碎回部反动贵族大、小和卓的叛乱，设置伊犁将军。土尔扈特重返祖国及清政府的妥善安置。清朝的疆域。

二、要求学生从思想上认识：1.清政府在各族人民支持下，同割据、叛乱势力进行斗争，加强了对蒙古、新疆、西藏等边疆地区的管辖，使统一的多民族国家得到了进一步巩固；土尔扈特的重返祖国，为多民族国家的巩固和发展谱写了光辉篇章。2.清朝前期的疆域，是我国各族人民在共同缔造统一的多民族国家的长期奋斗中逐渐形成的。它奠定了今天我国版图的基础。

三、要求培养学生的能力：在教师帮助下，思考“从唐朝至清朝，西藏地区同中央的关系有什么文化？”从而培养综合分析问题的能力。

教学要点

- 一、平定三藩之乱（康熙时）
- 二、加强对西藏的管辖
 - 1.确立册封达赖、班禅的制度（顺治、康熙时）
 - 2.设置驻藏大臣（雍正时）
- 三、粉碎大、小和卓的叛乱
 - 1.粉碎回部贵族大、小和卓的叛乱（乾隆时）
 - 2.设置伊犁将军（乾隆时）
- 四、土尔扈特重返祖国
 - 1.土尔扈特西迁伏尔加河下游（明末）
 - 2.渥巴锡领导反俄武装起义重返祖国（1771年）（乾隆时）
- 五、清朝的疆域

教学要求和建议

一、本课重点：加强对西藏的管辖、土尔扈特重返祖国和清朝的疆域。

本课难点：少数民族的人名、地名、封号、部族名称较多。

二、讲述本课内容之前，教师可以先对全书作一概略的介绍：中国历史第三册的内容，第一部分是清朝历史，包括清朝前期（鸦片战争前）和清朝中期、晚期，即鸦片战争后，直至清亡；第二部分是北洋军阀统治时期，直至第一次国内革命战争失败。然后教师说明第1课至第4课是清朝前期的历史，处在封建社会衰落时期。虽然封建社会正在走向衰落，但是封建经济还在继续发展，资本主义萌芽也在缓慢发展；统一的多民族国家进一步巩固，今天中国的版图就是清朝前期奠定的。最后再接提示中的内容介绍本课要点。

三、“平定三藩叛乱”一目，包括四层意思：1.三藩的“建藩”；2.三藩割据对国家统一造成威胁；3.康熙帝“撤藩”和三藩叛乱；4.三藩叛乱的

平定。教师讲述时，三藩吴、耿、尚三家以吴三桂为重点，四层意思以第二层意思三藩的割据性为重点。叛乱和平叛的过程比较复杂，教师不必补充，只按课本内容作简要交待便可。

关前后，投降清朝，东征西战为清廷效命建功的是吴三桂、尚可喜、耿仲明；清初，被清廷封为藩王的就是上述三人，即平西王吴三桂、平南王尚可喜、靖南王耿仲明；1673年，康熙帝撤藩。叛乱的三藩是吴三桂、尚之信（尚可喜之子）、耿精忠（耿继茂之子，耿仲明之孙）。这里要防止混淆。对学生的要求，只需要记住吴三桂、尚可喜、耿仲明便可。

平定三藩之乱是康熙帝巩固统一的多民族国家重要政绩之一，教师讲述平定三藩之乱时，要突出这是“康熙帝时”。

康熙帝是我国封建社会杰出的政治家，清朝前期著名的皇帝，教材在这里用小字叙述了一个除鳌拜的故事，如时间允许，可以一讲，以利于学生对康熙的认识更加全面。但不作要求。如时间不足，可让学生课后阅读。

本目有关的插图、地图、方框引言要充分利用，但都不作要求。

四、“加强对西藏的管辖”一目，包括两方面内容：确立册封达赖、班禅的制度和设置驻藏大臣。确立册封达赖和班禅的制度要讲清楚：1. 西藏地方普遍信仰喇嘛教，首领达赖和班禅是西藏喇嘛教两个地位最高的领袖；2. 顺治帝赐予五世达赖以“达赖喇嘛”封号；3. 康熙帝赐予五世班禅以“班禅额尔德尼”封号；4. 册封制度的确立使历世达赖和班禅的继立必须经过中央政府，从而加强了中央对西藏的管辖。驻藏大臣的设置，由于他的职权能代表中央政府同达赖、班禅共同管理两藏而使中央对西藏的管辖更加直接，更加强了。关于这个作用，教师可以引导学生自己进行分析。

小字六世班禅的一段文字，是向学生进行思想教育的素材，教师或讲或指导学生课余阅读，不作要求。本目的几幅插图都不作要求。

五、“粉碎大、小和卓的叛乱”一目，教师在具体讲述之前，先要交待清楚大小和卓的身份——回部贵族。课文第一句从民族、宗教信仰、地理位置对回部作了概述。讲大小和卓叛乱，可以结合乌什酋长迎清军图及小字的内容讲解，叛乱的过程及其他前因后果不必作补充。

六、“土尔扈特重返祖国”一目的内容，是民族团结的赞歌，是爱国主义的光辉篇章。教师可以适当补充内容，进行描绘，通过历史知识的传授进行思想教育。

七、“清朝的疆域”一目，教师可以先诵读课文第一段（或指定学生朗读），然后在《清朝疆域图》（最好准备好挂图）指出四至。对于直隶、盛京、伊犁、乌里雅苏台等地名要告诉学生今天的地名。（参看“资料与注释”倒数第二条目。）地图《清朝疆域图》要求学生掌握。

八、本课小结可以围绕下面精神来进行：

1. 清朝前期是我国统一的多民族国家进一步巩固的重要时期。

2. 清朝前期的统一大业是清初几位皇帝（顺治、康熙、雍正、乾隆）依靠了各族人民的支持，同割据、叛乱势力进行斗争，加强了对蒙古、新疆、西藏等边疆地区以及对全国的管辖，使统一的多民族国家得到了进一步巩固。土尔扈特的重返祖国，为多民族国家的巩固和发展谱写了光辉篇章。

3. 清朝前期的疆域是我国各族人民在共同缔造统一的多民族国家的长期奋斗中逐渐形成的。它奠定了今天我国版图的基础。

本课重点

重要时间

1673 年	“三藩之乱”爆发
1727 年	设置驻藏大臣
18 世纪中期	粉碎大小和卓叛乱、设伊犁将军
1771 年	土尔扈特万里返国

重要人物

吴三桂 五世达赖 大小和卓 渥巴锡

重要词语

三藩之乱 达赖喇嘛 班禅额尔德尼 土尔扈特

附一 课堂思考题答案提示

1. 从唐朝至清朝，西藏地区同中央的关系有什么变化？

答：唐朝时，西藏地区称吐蕃。吐蕃与唐朝曾保持着长期联姻、经济文化交流、“和同为一家”的友好关系。

元朝时，中央设宣政院，管理全国佛教和藏族地区的行政事务，西藏正式成为元朝的一个行政区域。

清朝时，设驻藏大臣，代表中央与达赖、班禅共同管理西藏。西藏作为大臣辖区，是全国 25 个省级行政区域之一。

2. 想一想，清朝前期为巩固统一的多民族国家，都做了些什么？

答：平定了三藩叛乱，确立了中央政府册封西藏喇嘛教首领达赖和班禅的制度，设置了驻藏大臣，妥善安置了重返祖国的土尔扈特部，粉碎了回部反动贵族的叛乱，设置了伊犁将军。

附二 练习题答案提示

一、(B)

二、五世达赖 达赖喇嘛 康熙 班禅 班禅额尔德尼

三、跨：葱岭 接：西伯利亚 临：太平洋

至：台湾 包：南海诸岛

附三 本课参考书目

《简明清史》第一册 戴逸主编 人民出版社出版 1980 年版第五章第一节

《中华二千年史》邓之诚著 中华书局 1958 年版卷五中册

《中国古代史》(下) 刘泽华等编著 人民出版社 1979 年版第十九章第

二节

第2课 收复台湾和抗击沙俄对黑龙江流域的侵略

教学目的

一、要求学生掌握的基础知识：荷兰殖民者侵占我国台湾。郑成功收复台湾。清政府设置台湾府。沙俄入侵我国黑龙江流域。雅克萨之战。中俄《尼布楚条约》。

二、要求学生从思想上认识：

1. 郑成功收复被荷兰殖民者侵占的我国领土台湾，在中国人民反对外国侵略的斗争历史上写下了光辉的一页；郑成功是我国历史上著名的民族英雄；清政府设置台湾府，加强了台湾同内地的联系，促进了台湾的开发，巩固了祖国的海防。

2. 康熙帝进行抗击沙俄入侵的雅克萨之战，是保卫国家主权和民族利益的正义斗争；中俄《尼布楚条约》是一个平等条约，条约从法律上肯定了黑龙江和乌苏里江流域包括库页岛在内的广大地区都是中国的领土。

三、要求培养学生的能力：在教师的指导下，要求学生思考“清朝前期为巩固和发展统一的多民族的国家，做出了哪些努力？”以培养综合分析的能力。

教学要点

一、荷兰殖民者侵占我国台湾（1624年）

二、郑成功收复台湾（1662年）

三、清朝设置台湾府（1684年）

四、雅克萨之战

1. 沙俄侵略者强占雅克萨和尼布楚

2. 两次雅克萨自卫反击战（1685年、1686年）

五、中俄《尼布楚条约》（1689年）

1. 内容

2. 意义

教学要求和建议

一、本课重点：郑成功收复台湾、雅克萨之战以及《尼布楚条约》的签订

本课难点：《尼布楚条约》的签订。

二、讲述本课内容之前，可先引导学生回忆学过的史实：早在三国时期，吴国就派将军卫温率万人船队到达夷洲，即今台湾；后来的一些朝代（如隋朝）也派人到台湾，加强了大陆和台湾的联系；元朝设置澎湖巡检司，正式对澎湖和台湾进行管辖。通过这些历史知识的回忆，使学生明确知道台湾自古以来就是中国的领土，并由此导入新课。

三、“荷兰殖民者侵占我国台湾”一目，综述了欧洲殖民者开始来到东方，侵略我国东南沿海地区的情况：1553年，葡萄牙殖民者侵占我国澳门；1604年，荷兰殖民者偷袭我国澎湖，后被明朝军队驱逐；1624年，荷兰殖民

者侵占我国台湾南部地区，1642年进一步侵占了整个台湾。教师在具体讲述之前，建议对葡、荷等侵略者的海上掠夺行径的背景作一最简单说明：新航路发现后，欧洲一些国家（正处在资本主义原始积累时期），为掠夺财富和奴隶，奉行血腥的海外掠夺政策。葡、荷相继东来，开始了对中国东南沿海地区的侵扰。中国人民进行了有力的反击。（关于资本主义原始积累的内容，学生还没有学过，不必涉及。）

四、“郑成功收复台湾和清朝设置台湾府”一目是本课的重点。教师讲郑成功收复台湾的过程，可根据小字的内容以及教学参考用书提供的材料作适当补充，形成全课高潮。讲解这段教材，最好结合课本上的地图和插图，有所描绘，要使学生从思想上认识到郑成功收复台湾的斗争在我国人民反抗外国侵略的斗争史上占有突出地位，认识到郑成功是我国历史上著名的民族英雄。

关于清军进入台湾和清朝设置台湾府一段，教师讲解时应着重指出：当时清朝已经统一大陆，台湾郑氏政权的存在，妨碍了全国统一事业的实现，郑成功的后代归顺清朝是明智之举。清朝设置台湾府有利于我国多民族统一国家的巩固，有利于台湾的开发，有利于东南海防的加强，是完成祖国统一大业的大事，有重大的历史意义。

五、“雅克萨之战”一目，教师在讲授具体内容之前可先引导学生回忆唐朝设立黑水都督府、元朝设立辽阳行省、明朝设立奴尔干都司，清朝入关前也已对这一地区进行有效管辖等史实，说明黑龙江流域自古以来是我国的领土，到17世纪40年代沙俄入侵黑龙江流域时，中国政府管辖这一地区已经有近千年之久。

雅克萨之战的背景要讲清楚三点：一，沙俄入侵我国黑龙江流域，要指出沙俄原是欧洲国家，本来不同我国接壤。16世纪初，俄罗斯才形成统一国家。16世纪80年代才越过乌拉尔山向亚洲扩张。到17世纪40年代崛起于东北的清朝正进兵入关，忙于夺取全国政权，统一中国，无暇北顾，沙俄乘机大肆入侵。沙俄向我国黑龙江流域入侵主要沿两条路线：一路从1643年起，派哈巴罗夫等越过外兴安岭向南推进，窜入黑龙江；另一路从1644年起派军队越过贝加尔湖，逐步向东扩展；二，沙俄侵略者所到之处，烧杀抢掠，无恶不作。当地军民进行了坚决斗争；三，在沙俄政府不听中国提出的撤兵要求，反而加紧武力扩张的形势下，康熙帝亲自出巡，视察东北防务，组织了雅克萨自卫反击战。

雅克萨之战是抗击沙俄侵略的重点。教师应讲清楚：一，雅克萨战役是在沙俄侵略者疯狂侵略我黑龙江流域，沙俄政府不听中国的劝说和警告，变本加厉地实行武力扩张的形势下，中国军民被迫采取的自卫行动，这是正义的；二，由于事前作了充分准备，广大将士发扬了爱国主义精神，各族人民给予了积极支持，雅克萨自卫反击战取得了重大胜利；三，清军的胜利，使沙俄的鲸吞阴谋受阻，终于被迫同意通过谈判来解决中俄边界问题。

老师讲到沙俄入侵我国黑龙江流域时，可指导学生看插图《哈巴罗夫匪帮侵扰黑龙江》和《沙俄侵略军屠杀中国人民》图。讲到清军包围雅克萨，用大炮轰击时，可指导学生看插图《清朝军民抗击沙俄的武器——“神威无敌大将军”铜炮》、《雅克萨之战》及地图《雅克萨自卫反击战形势》。

中俄《尼布楚条约》是本课的又一个重点，也是难点。教师要利用方框引言，讲清楚条约的主要内容，并着重讲清楚两点：第一，《尼布楚条约》

是一个平等的条约，是中俄双方经过平等谈判，中国作出了让步（中国让出尼布楚）的情况下签订的。第二，中俄东段边界的划分，从法律上肯定了外兴安岭以南，黑龙江流域和乌苏里江流域包括库页岛在内的广大地区都是中国的领土。

中俄《尼布楚条约》的主要内容，即中俄东段的具体边界界线，学生很不容易掌握，讲解时必须把课本上的示意图放大成挂图或在黑板上画板图，指图讲解。

六、小结： 郑成功收复台湾和清朝军民抗击沙俄侵略黑龙江流域的斗争：充分表现了“中华民族的各族人民都反对外来民族的压迫，都要用反抗的手段解除这种压迫”的光荣传统，反映了我国人民捍卫国家主权和领土完整的爱国主义精神。 指导学生解答思考题“清朝前期为巩固和发展统一的多民族国家做出了哪些努力”以作为第一、二两课的小结。

本课重点

重要年代

1662 年

郑成功收复台湾

1689 年

中俄签订《尼布楚条约》

重要地名

雅克萨 尼布楚

重要人名

郑成功 康熙

重要词语

“雅克萨之战”《尼布楚条约》

附一 课堂思考题答案提示

1.想一想，清朝前期在反抗外来侵略、保卫边疆上，作出哪些努力？

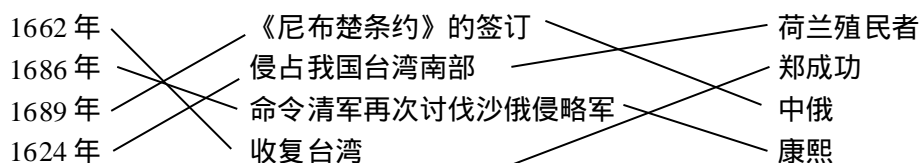
答： 郑成功从荷兰殖民者手里收复台湾，清朝在台湾设置台湾府，统一了台湾； 取得了雅克萨自卫反击战的胜利，遏制了沙俄在我国黑龙江流域的侵略； 签订了《尼布楚条约》，划定了中俄两国东段的边界。

附二 练习题答案提示

一、(D)

二、雅克萨 尼布楚 1686 雅克萨

三、



附三 本课参考节目

《简明清史》第一册 戴逸主编 人民出版社 1980 年版第 2 章第 4 节

《中国古代史》（下）刘泽华等编著 人民出版社 1979 年版第 17 章第 5 节；第 19 章第 2 节

《郑成功研究论文选》厦门大学历史系编 福建人民出版社 1982 年版

《沙俄侵华史》第一卷中国科学院近代史研究所编 人民出版社 1976 年版第 2 章第一、二节，第三章

第3课 清朝前期经济的发展和闭关政策

教学目的

一、要求学生掌握的基础知识：康熙帝奖励垦荒屯田、兴修水利、减免租税、提倡勤俭节约和清朝前期经济的发展。闭关政策产生的原因及其影响。资本主义萌芽的缓慢发展及其所受的阻碍。

二、要求学生从思想上认识：

1.康熙帝实行一系列恢复和发展生产的措施，对社会经济的发展起了促进的作用。

2.清朝前期的闭关政策，对西方殖民者的侵略活动起过一定的自卫作用，但它却阻碍了生产的发展和同国外的科学技术交流，导致了中国的落后。

3.清朝前期资本主义萌芽比明朝中后期有所增长，但发展非常缓慢。腐朽的封建制度，日益成为社会生产力发展的障碍。

三、要求培养学生的能力：

1.在教师指导下，思考清朝前期闭关政策的影响，以提高辩证地观察和分析事物的能力。

2.在教师指导下，对比明清两代资本主义萌芽的情况，以提高比较分析的能力。

教学要点

一、清朝前期经济的发展

1.康熙帝恢复和发展经济的措施

2.农业的发展

3.手工业的发达

二、闭关政策

1.清朝统治者实行闭关政策的原因

2.闭关政策的影响

三、资本主义萌芽的缓慢发展

1.资本主义萌芽的缓慢增长

2.腐朽的封建制度阻碍资本主义萌芽的发展

教学要求和建议

一、本课的重点是清朝前期的闭关政策和资本主义萌芽的缓慢增长；难点是资本主义萌芽发展的障碍。

二、“清朝前期农业的继续发展”一目，首先叙述清朝前期农业生产恢复和发展的历史背景，主要是叙述康熙帝所采取的一些重大措施，即奖励垦荒屯田，重视兴修水利，多次减免租税，提倡勤俭节约。教材对这些措施未详加介绍，讲解每项措施时，可利用后面资料和注释中提供的史料各举一至二个具体事例加以说明。这些措施的实行，对社会经济的恢复和发展起了促进的作用。雍正帝继承父业，使经济继续朝前发展。到乾隆帝时，社会经济呈现繁荣景象。社会经济的恢复和发展，为“康乾盛世”的出现奠定了物质

基础。《康熙南巡图》和《鱼鳞石塘》两幅插图，在讲解康熙帝重视兴修水利时可指导学生观看，但不要求学生掌握。

接着，教材叙述了清朝前期农业发展的情况。讲解时，应着重突出以下几点：1. 耕地面积的扩大与人口的增长；2. 粮食产量的大幅度提高；3. 经济作物种植面积的扩大。教材中提到几种耕作方法的改进，教师只要指导学生阅读有关注释即可，不必多作补充，以免增加学生负担。课本上竖写的清政府劝告民众广种经济作物的文告引自《湖南省成例案》，此文告及小字部分，教师均可不讲，由学生自行阅读，但不作为要求。

三、“清朝前期工商业的繁盛”一目，首先概述清朝前期手工业的发展情况，着重介绍了云南的采铜业，苏州、南京、广州的丝织业和景德镇的制瓷业，讲解时可适当利用后面资料和注释中的材料加以补充，并指导学生观看《〈授时通考〉里的织图》（此图要求学生记忆）和《苏州繁华图》（不要求记忆）。后面一段小字，教师可以不讲，学生有余力可自行阅读，但不作为要求。

教材接着叙述了清朝前期的商业，然后稍带略述清朝的住宅和傢俱，并附有两幅插图。由于篇幅限制，这部分内容均作小字安排，教师不必讲解，学生有兴趣可自己阅读、观览，但不作为要求。

四、“闭关政策”一目是本课的重点之一，包括清朝前期统治者实行闭关政策的原因及其影响两个内容。讲解时，教师应先讲清闭关政策的含义。“闭关”一词的含义原指关闭城门，如《易·复》：“先王以至日（指冬至日、夏至日）闭关，商旅不行。”引申为断绝往来，如《史记·张仪列传》：“大王诚能听臣，闭关绝约于齐，臣请献商、于之地六百里。”闭关政策指的就是清政府限制和禁止对外交通、贸易的政策。关于清前期实行闭关政策的原因，应按教材所写，讲明以下两点：1. 清朝前期，封建的自然经济比较稳定，不需要外来商品可以自供自给。这种封建的自然经济，是造成清朝统治者固步自封，虚骄自大、闭关自守的根本原因。2. 从18世纪下半期起，中国的封建社会已处于“衰弊陵夷之际”，清朝统治者害怕外国商人与沿海人民接触，会“滋扰生事”，推翻它的统治。关于闭关政策的影响，可分为正、反两个方面加以阐述。正面的，是对西方殖民者的侵略活动起过一定的自卫作用。这里要注意“一定的”这个限制词，不可过分夸大。闭关政策毕竟是一种消极落后的政策，终究无法阻挡西方殖民者的侵略。因为中国能否抵挡住外国的侵略，决定于中国与外国的力量对比，实行闭关政策并不能削弱西方资本主义国家的力量，相反却妨碍了中国的发展，导致了经济的停滞和倒退。对于闭关政策的这种反面影响，可适当补充后面资料和注释中所列举的一些具体材料，着重讲清两点：1. 使中国丢掉了对外贸易的主动权，阻碍了生产的发展和技术的进步；2. 使中国与世隔绝，不能同外国进行科学知识和生产技术的交流。其严重的后果，是使中国逐渐在世界上落伍了。

本目的一段小字和《广东十三行》的插图，教师可指导学生阅读和观览，以加深学生对闭关政策的理解，但不要求学生掌握和记忆。

五、“资本主义萌芽的缓慢发展”一目，叙述了清朝前期资本主义萌芽的缓慢发展及其受到封建制度阻碍的情况，是本课教学的又一重点。

关于清朝前期资本主义萌芽的缓慢发展，讲解时可先引导学生回顾明朝中后期资本主义萌芽的情况，然后讲清它在清朝前期发展的几个具体表现：1. 具有资本主义萌芽的手工业部门和地区，比明朝增多。除了苏州的丝织业

云南的采矿业、四川的制盐业、台湾的制糖业、陕西的伐木业、北京的采煤业也都出现了雇佣关系；2.具有资本主义性质的手工工场，规模比明朝扩大。如江南的丝织工场，有的已拥有五六百台织机；3.许多大商人向手工业生产投资。如江南有些大商人，把织机和原料交给小机户，付给报酬，织出丝织后再收上来出售赚钱。这样，他们就把小机户变成雇佣工人，自己则同大机户一样，成为早期的资本家。教材中的两段小字和一幅插图，具体介绍了清前期云南采矿业和景德镇制瓷业的情况，有助于学生加深对当时的资本主义性质手工工场的了解，可鼓励学生阅读和观览，但不作为要求。

关于资本主义萌芽发展受到封建制度的阻碍，讲解时应先对学生指出，清朝前期资本主义萌芽的发展是非常缓慢的。从明朝中后期资本主义萌芽出现到清朝前期，时间过去了两个世纪左右，但资本主义生产关系始终还处于萌芽状态，在整个社会经济中所占的比重很小，自给自足的自然经济仍然占居统治地位。清朝前期资本主义萌芽的发展之所以如此缓慢，是因为它遇到腐朽的封建制度的严重障碍。接着，再具体剖析封建制度妨碍资本主义萌芽发展的表现：1.封建所有制的束缚。残酷的封建剥削使农民赤贫如洗，无力购买手工业品，限制了手工业产品的销路。封建地租的剥削率很高，又驱使地主和商人把他们的钱财用于购买土地，影响资本主义手工业的扩大再生产。2.封建政府的压制。清政府实行重农抑商的政策，采取了许多妨碍手工业生产和资本主义萌芽发展的措施，主要的有：实行闭关政策，严格限制海外贸易；在国内广设关卡，对商品征收重税；严格控制手工业的生产规模，如建立受官府控制的行会，制定行规限制雇工人数、产品品种、控制原料分配，限制产品销售的价格和地区范围等。

六、最后根据课文前头的提示，对本课内容进行小结，指导学生回答思考题，并让学生认识本课重点即后边开列的重要年代、人名和词语。

本课重点

重要时间

清朝前期 资本主义萌芽缓慢发展

重要人名

康熙帝

重要词语

康乾盛世 闭关政策

附一 课本思考题答案提示

1.想一想，闭关政策对清朝有什么影响？

答：对清朝来说，闭关政策曾在一定程度上起过抵制西方殖民侵略的自卫作用。但是，它使中国丢掉了对外贸易的自主权，阻碍了生产的发展和技术的进步，同时由于与世隔绝，也妨碍了同国外的科学技术交流，从而导致了中国的落后。

2.想一想，与明朝中后期相比，清朝前期的资本主义萌芽有哪些发展？

答：（1）具有资本主义萌芽的手工业部门和地区比明朝增多；（2）具有资本主义性质的手工工场规模比明朝扩大；（3）许多大商人向手工业生产

投资，成为早期的资本家。

附二 练习题答案提示

一、(B)

二、顺治 云南的 南京 广州

三、残酷的封建剥削，使农民极端贫困，无力购买手工业品。封建地租很重，地主和商人剥削的钱财，往往买田置地，影响手工业的扩大再生产。清政府禁止海外贸易，又在国内设立关卡，对商品征收重税。严格控制手工业生产规模。

附三 本课参考书目

翦伯赞主编：《中国史纲要》下册，第八章第七节，人民出版社 1983 年第 1 版。

蔡美彪等著：《中国通史》第九册，第四章第二节（二）（三），人民出版社 1986 年第 1 版。

李洵、薛虹主编：《明清史》，第七章第一、三节，辽宁人民出版社 1985 年第 1 版。

李龙潜著：《明清经济史》，第三章第四节，第四章第一、三、五节，第五章第三节，广东高等教育出版社 1988 年第 1 版。

戴逸主编：《简明清史》，第一册第六章第一、三节，第七章第一、二节，第二册第十六章第一节，人民出版社 1980、1984 年第 1 版。

《清史简编》上编，第三章第一、二节，第六章第一、二、五节，辽宁人民出版社 1980 年第 1 版。

第4课 君主专制政治的顶峰

教学目的

一、要求学生掌握的基础知识：议政王大臣会议；军机处。文字狱的兴起及其后果。满洲贵族日趋腐败。

二、要求学生从思想上认识：

1. 军机处的设置，使清朝的军政大权完全集中到皇帝手里，中国的封建君主专制至此发展到顶峰。君主专制的高度强化，是中国封建社会走向瓦解的反映。

2. 清朝的文化专制政策摧残了人才，禁锢了思想，严重地阻碍了中国社会的进步和发展。

三、要求培养学生的能力：

1. 指导学生回答“清朝君主专制是怎样发展到顶峰的”的思考题，以培养、提高其理解、分析问题的能力。

2. 指导学生分析秦始皇焚书坑儒、明朝用八股取士与清朝大兴文字狱的严重后果，以培养、提高其综合分析和认识历史问题的能力。

教学要点

一、从议政王大臣会议到军机处

1. 清初的中央行政机构

2. 军机处的设置

二、严酷荒唐的文字狱

1. 清朝前期的文字狱

2. 文化专制政策的危害

三、满洲贵族日趋腐败

1. 统治阶级的奢侈腐化

2. 官场贪污成风

教学要求和建议

一、本课的重点是军机处的设置与文化专制政策的危害。

二、“从议政王大臣会议到军机处”一目，从清朝中央行政机构的发展过程，反映封建君主制发展到顶峰的情况。其中，军机处的设置，是君主专制发展到顶峰的关键措施，也是本课的教学重点。

本目教材首先叙述了清朝初期中央行政机构设置的情况，讲解时可先引导学生回顾明朝中央行政机构的设置，然后指出，清入关后，一方面仿照明朝制度，在中央设立内阁和吏、户、礼、兵、刑、工六部；另一方面又保留自己民族原有的由满洲贵族组成的议政王大臣会议。清朝的内阁与明朝名同而实异，并没有什么实权。实权掌握在议政王大臣会议的手里，凡军国大事皆由它会议裁决，就连皇帝也无权更改，议政王大臣会议的存在，不仅架空了内阁，也限制了君主的权力。这种政治体制，使权力分散于满洲的王公贵族手里，因而接连出现大臣专横擅权的局面。

教材接着叙述清朝统治者加强君主专制的情况。在中国封建专制主义中央集权的政治发展史上，皇帝是全国的最高统治者。皇权是专制集权制度的核心。皇权的扩张和缩小，标志着专制集权发展的程度。清朝是我国的最后一个封建王朝，君主专制特别强大，这是宋朝以来专制集权政治发展的必然趋势。因为一方面，清朝统治着一个版图辽阔、人口众多、有着许多民族的大国，统治者本身又是一个少数民族，需要集权中央，才能有效地维持统治，并保障满洲贵族的特权地位。在封建社会的经济基础上，中央的集权，必然表现为君主专制的加强。另一方面，清朝建立之时已是我国封建社会的晚期，社会矛盾更加复杂尖锐，反对封建制度的斗争日益发展，这也促使清朝统治者强化君主专制，以便加强其镇压和控制的力量，阻止封建制度的瓦解。清朝加强君主专制经历了一个历史发展的过程。康熙帝处置鳌拜，结束了权臣专横的局面。而雍正帝设置军机处，则是加强君主专制的关键性措施。军机处的裁决权完全出自皇帝，皇帝的命令由军机大臣跪受笔录，传达给中央各部和地方官员执行，中央的六部官员和地方的军政首领也就直接听从他的指挥。此后，议政王大臣会议成为虚设，至乾隆时撤销；内阁也成为虚设的机构。这样，全国的军政大权完全集中于皇帝一人之手，君主专制发展到了顶峰。本目的一段小字和《军机处》、《乾清宫》两幅插图，时间许可教师可指导学生阅读、观看，但不要求记忆。

讲完本目内容，指导学生回答教材里的第一道思考题：“想一想，清朝君主专制是怎样发展到顶峰的？”也可等全课讲完后，再指导学生回答。

三、“严酷荒唐的文字狱”一目，首先点明了清朝统治者一再兴起文字狱的原因，即“为了从思想上控制人民”，“压制知识分子的反清思想”。这是由于清朝进一步加强君主专制，为了树立专制君主的淫威，不许人们有丝毫的不满和反抗。同时，又由于当时存在着民族矛盾，许多汉族知识分子鼓吹反清思想和民族意识，为了维护清朝的统治，便不惜以残暴的手段加以镇压。

接着，教材叙述了“明史案”、《南山集》案和“胡中藻狱”，教师可按教材所写讲述，不必补充太多材料。有关《明史》案的一段小字、“胡中藻狱”的一段小字和插图，教师可不讲解，学生有余力者可自行阅读、观览，但不作为要求。

教材最后叙述了清朝的文化专制政策所造成的严重后果，这是本课教学的又一重点。讲解时，可适当利用后面资料和注释中的材料加以补充，着重讲清以下两点：1. 清朝的文字狱从康熙到乾隆，时间持续了100多年，而且愈演愈烈，次数之多，规模之大，在历史上是空前的，其惨酷远远超过历代的文字狱。2. 由于清朝的文字狱特别惨酷，危害也特别严重。它迫使许多知识分子逃避现实，不敢过问政治，从而摧残了人们的聪明才智，禁锢了人们的思想，形成“万马齐喑”的局面，严重地阻碍了中国社会的发展和进步。

四、“满洲贵族日趋腐败”一目，主要通过统治阶级的奢侈腐化和官场贪污成风两个方面来说明满洲贵族的逐渐腐败。

乾隆后期，满洲贵族逐渐腐败，其突出表现是统治阶级的奢侈腐化。上一课教材讲到，从康熙到乾隆，社会经济呈现繁荣景象，历史上称这一时期为“康乾盛世”。乾隆时代，则是“康乾盛世”的鼎盛阶段。这时候，社会经济得到较大的发展，社会财富大量积累起来。官僚、地主和商人，依仗他们的政治和经济特权，压榨农民和手工业者，把许多财富聚敛到自己手里，

过着骄奢淫佚的生活，到乾隆后期形成了一股奢靡之风。乾隆皇帝是这股奢靡风气的带头人物，教材便以他的奢靡生活来反映当时统治阶级的奢侈腐化。乾隆帝生活荒淫奢侈的具体事例很多，讲解时可适当利用后面资料和注释中的材料，叙述他六次南巡的糜费情况。然后再指出，“上梁不正下梁歪”，皇帝生活这样豪华，下面的王公贵族，文武百官、大地主和大商人，也莫不是奢侈无度，纸醉金迷。尤其是满洲亲贵，沾染奢华腐朽的习气更甚，所谓“起居服食之美，首以旗员为最”（《清朝野史大观·阿财神》）。教材中有一段叙述乾隆帝为皇太后祝寿的小字和《太后万寿图卷》、《金发塔》的插图，为节省课时，教师可不讲解，学生有余力者可自行阅读、观览，但不作为要求。

满洲贵族腐败的另一个突出表现，是官场贪污成风。官场的贪风是与贵族官僚的奢侈生活紧相伴随的，而乾隆帝的腐化则是官场贪风的总根子。教师可根据教材的内容进行讲述，着重讲清以下两点：1. 乾隆帝为了维持奢靡的生活，巧立名目，勒索官吏、商人和百姓。官吏为了孝敬皇帝，便大肆贪污纳贿，搜刮钱财。后来薛福成曾评论说：乾隆时贪污盛行，“非其时人性独贪也，盖有在内隐为驱迫，使不得不贪者也”（《庸庵笔记·入相奇缘》）。这里所说的“在内隐为驱迫”，指的是这些官吏为保全自己的官位和身家性命，而被迫向皇上孝敬钱财。此话点出了乾隆帝实为官场贪风之源的奥秘，可谓一语中的。教材中有两段小字叙述乾隆帝勒索官吏、商人和百姓的具体事例，教师可以不讲，学生有余力者可自行阅读，但不作为要求。2. 整个官场，贪污、索贿成风。和珅贪污所得，除无法估价的大量珍宝、古玩和字画外，现金以及能够估价的财产多达一二千万之巨，是一个突出事例。教材有一段小字叙述和珅的简历和被抄家产情况，并附有其两处家产的插图《和珅的淑春园石舫》与《和珅的楠木房屋锡晋斋》，教师可不讲解，由学生自行阅读，也不作为要求。

本目教材最后一段小字，叙述在清朝专制政治的高压政策和统治者的残酷剥削下，劳动人民的悲惨生活，它与统治阶级骄奢淫逸的生活恰成鲜明的对照，说明在所谓“康乾盛世”的时代，仍然存在十分尖锐的社会矛盾和阶级对抗。教师可指导学生阅读这段小字，但不要求学生掌握和记忆。

五、讲完以上内容，教师可按课文前面的提示对本课进行小结，并指导学生回答教材里的第二道思考题：“清朝统治者大兴文字狱造成什么严重的后果？”

六、最后要求学生记住课本后边开列的重要年代、人物、词语及重要史实的归纳。如有时间，可组织学生讨论秦始皇焚书坑儒、明朝用八股取士和清朝大兴文字狱的严重后果。

本课重点

重要时间

雍正时期

设军机处

乾隆时期

撤销议政王大臣会议

重要人名

雍正帝 乾隆帝 和珅

重要词语

议政王大臣会议 军机处 文字狱

附一 课本思考题答案提示

1. 想一想，清朝君主专制是怎样发展到顶峰的？

答：清朝初期，在中央设内阁、置六部，同时还保留着由满洲贵族组成的议政王大臣会议。凡军国大事，都交议政王大臣会议，他们决定的事情连皇帝也难以改变。雍正帝设军机处，军国大事完全由皇帝裁决，而让军机大臣跪受笔录，传达给各部和地方的官员去执行。不仅中央六部长官，而且连地方的军政首脑，都直接听从皇帝指挥。这样，议政王大臣会议名存实亡，到乾隆帝时撤销。内阁也形同虚设。君主专制便发展到了顶峰。

2. 清朝统治者大兴文字狱，造成什么严重的后果？

答：清朝统治者大兴文字狱，使许多知识分子逃避现实，不敢过问政治，从而摧残了人才，禁锢了思想，严重地阻碍了中国社会的发展和进步。

附二 练习题答案提示

一、(C)

二、明史案 《南山集》案 胡中藻狱

三、乾隆帝穷奢极欲，修建离宫别馆，六次南巡，耗费大量人力财物。官吏贪污、索贿成风。和珅是历史上的“贪污之王”。军备松弛，政治日益腐败。

附三 本课参考书目

翦伯赞主编：《中国史纲要》下册，第八章第八节（一），人民出版社1983年第1版。

蔡美彪等著：《中国通史》第九册，第四章第二节（一）、第五节（二），人民出版社1986年第2版。

李洵、薛虹主编：《明清史》，第六章第一节（一）、第七章第二节（一），辽宁人民出版社1985年第1版。

戴逸主编《简明清史》，第一册第五章第二节，第二册第十一章第一节、第十三章第二节，人民出版社1980、1984年第1版。

《清史简编》上编，第五章第一节，辽宁人民出版社1980年第1版。

第 5 课 鸦片输入和禁烟运动

教学目的

一、要求学生掌握的基础知识：清朝嘉庆帝时国势衰落的具体情况；白莲教起义；英国向中国走私鸦片及其危害；林则徐在广州的禁烟措施；虎门销烟。

二、要求学生从思想上认识：

1. 19 世纪上半期，清朝政局动荡，英国为了开辟国外市场，掠夺原料，把侵略矛头指向中国。鸦片战争是西方资本主义发展向外扩张侵略的必然结果。

2. 英国侵略者把鸦片当作打开中国大门的“敲门砖”，鸦片的输入给中华民族带来了深重的灾难。

3. 林则徐的禁烟活动符合中华民族利益，他是中国历史上杰出的民族英雄；虎门销烟是近代史上的爱国壮举。三、要求培养学生的能力：在教师指导下，分析林则徐在历史上所起的作用，从而帮助学生学会运用历史唯物主义观点评价历史人物的能力。

教学要点

一、清朝中期政局的动荡

1. 嘉庆帝时政治腐败，土地兼并严重，军备废弛。

2. 白莲教起义

二、英国向中国输出鸦片

1. 英国向中国输出鸦片

2. 鸦片输入给中华民族带来深重灾难

三、林则徐的禁烟活动

1. 林则徐上书道光帝要求严禁鸦片

2. 林则徐在广州的禁烟措施和虎门销烟

教学要求和建议

一、本课重点：鸦片走私的危害和林则徐的禁烟活动。

本课难点：鸦片走私的历史背景及其危害

一、讲述本课具体内容之前，教师首先要指导学生阅读教科书上的目录，说明从这一课至中国历史第四册中华人民共和国成立前夕，都属于中国历史的近代部分。其次，要引导学生回忆中国历史的古代部分都包含哪几个社会阶段。再指出这一时期中国社会处于半殖民地半封建社会，中国革命进入民主主义革命时期；而第三册书讲的是旧民主主义革命时期和新民主主义革命时期的一部分。第三，告诉学生中国旧民主主义革命史的划分如下表：

阶段	起止时间和事件	社会性质	
第一阶段	1840—1864(鸦片战争至太平天国运动)	半殖民地半封建社会	初期阶段
第二阶段	1864—1901(太平天国运动至义和团运动)		进一步加深
第三阶段	1901—1919(《辛丑条约》签订至新文化运动)		完全形成

第四，告诉学生，中国近代史的基本线索是“帝国主义和中国封建主义相结合，把中国变为半殖民地和殖民地的过程，也就是中国人民反抗帝国主义及其走狗的过程”。第五，第5课“鸦片输入和禁烟运动”、第6课“中英鸦片战争”这两课讲述的是中国近代史的开端。

三、“清朝中期政局的动荡”一目，可以从四个方面说明嘉庆帝统治时清朝衰落的情况。1.政治腐败。这是本目的重点。可以引导学生回忆清朝前期的历史。清朝前期康熙、雍正、乾隆三朝是清朝文治武功最盛的时期。从乾隆统治后期，政治就已经腐败，贪污成风。历仕乾隆、嘉庆、道光的三朝元老曹振鏞，谈做官的诀窍是“多磕头、少说话”。这正是当时官吏们的信条。别看他们在政治上无所作为，在搜刮人民上却不甘落后。嘉庆时，洪亮吉揭露：“从州县到督抚，无不通同作弊”，故民间流传“三年清知府，十万雪花银”。中央官僚贪污更惊人。乾隆宠臣和珅被嘉庆抄家，资财竟达一二千万两白银。嘉庆时，四川一个道员一次就给上司送礼珍珠三斗，蜀锦万匹。2.土地兼并严重。乾隆时，怀柔地主郝氏占地至“膏腴万顷”；和珅拥有土地80万亩，连他的两个家丁也仗势掠夺土地6万多亩。到嘉庆、道光时，土地兼并现象更加严重。道光时，直隶总督琦善占地256万多亩。在地主阶级采用各种手段大肆兼并土地的情况下，农民纷纷破产，变成地主的佃户和雇工。3.军备废弛，将士怠惰。连守卫京师的“禁旅”，其军官都是吞饷肥私、花天酒地。武官夜间不回营房，外宿娼妓。1835年，鸿胪寺卿黄爵滋揭露京师八旗兵的情况说：“近见有三五成群，手提雀笼雀架，终日闲游，甚或相聚赌博。问其名色，则皆为巡城披甲，而实未曾当班，不过雇人领替，点缀了事。”4.白莲教起义。这也是本目的重点。由于阶级矛盾的尖锐，各地农民起义不断爆发。其中规模较大的是嘉庆元年（1796年）爆发的川楚白莲教起义。这次起义前后经历9年，活动地区遍及五个省，沉重打击了清王朝的统治。

上述四点都说明了到清朝中期时，中国这个古老的封建帝国已经腐朽没落了。但是，中国在当时还是一个政治上独立、领土主权完整的封建国家；经济上，虽然是农业和手工业相结合的自给自足的自然经济占统治地位，资本主义萌芽受到封建制度的压抑，发展迟缓，但如果没有外国资本主义的入侵，中国也会缓慢地发展到资本主义社会。

四、“英国向中国输出鸦片”一目，讲述时要充分运用课本上《1799—1839年英国输入中国的鸦片激增表》，并指导学生阅读书上有关中国白银外流的小字，以加深学生对英国向中国走私鸦片问题严重性的认识。上述内容只需让学生理解，不要求学生记忆。这一目需要讲明三个问题。1.英国等资本主义国家的工业发展概况。通过对这个问题的讲述，要让学生明确英国挑起鸦片战争的必然性。教师可按教材讲述，不必补充过多材料。2.英国向中国输出鸦片。这个问题是本目的重点，教师要着重讲明中英正当贸易中，中

国处于出超地位的原因；偷运鸦片是英国掠夺中国的一种最卑鄙的手段，以揭露外国资本主义侵略掠夺的贪婪本性。“出超”和“入超”两个名词，学生初次接触，要加以解释。所谓“出超”，又称“贸易顺差”，即在一定时期内，一国向国外出口商品的总值超过从国外进口商品的总值。而“入超”又称“贸易逆差”，即从国外进口商品的总值超过向国外出口商品的总值。

3. 鸦片的输入给中华民族带来深重灾难。这个问题也是本目的重点。教师可引导学生阅读课本的有关内容，然后回答课本上提出的问题：“想一想，西方资本主义国家的鸦片走私，给中国带来哪些危害？”这是一个培养学生分析归纳问题能力的题目，可以归纳为以下三点，以便学生掌握。即：第一，影响清政府的财政收入。鸦片战争前20年里外流白银达1亿两，平均每年流出500万两，相当于清政府每年总收入的1/10，这引起清政府的财政危机。第二，腐蚀清朝的统治机构。文武官吏和宫廷内部许多人吸食鸦片，加剧了统治集团的寄生性和腐朽性。他们接受贿赂，包庇鸦片走私，于是吏治更加腐败。他们用加租增税等种种方法把购买鸦片的花费转嫁到人民身上，加重了人民的负担。第三，削弱军队的战斗力。军队将领和士兵吸鸦片者也大有人在。如在广东水师中，官兵不但吸鸦片，而且大量受贿。水师巡船竟至和英国鸦片船约定“每箱鸦片收5元到10元”，大批“缉私船”甚至变成了鸦片走私船。总之，鸦片的输入，给中华民族带来了深重的灾难。

课本上关于介绍鸦片危害的小字部分和节选《炮子谣》的原始资料，教师可指导学生课下阅读，不作要求。

五、“林则徐的禁烟活动”一目需要讲明两个问题。1. 林则徐主张严禁鸦片。在讲这个问题时，可指导学生看课本前面的彩图《林则徐》和课文中的黑白插图《林则徐纪念馆》、林则徐的话，并阅读课本上介绍林则徐的小字部分，让学生对林则徐有一个概括的了解。这部分教材是向学生进行思想品德教育的内容，让学生理解，但不要求记忆。在讲林则徐上书道光帝主张严禁鸦片时，可提问学生：“林则徐为什么主张严禁鸦片？”学生回答后，教师接着指出：道光帝认识到“银荒兵弱”对清朝统治不利，于是派林则徐为钦差大臣，到广东查禁鸦片。2. 林则徐在广州的禁烟措施。这是本目中的重点，教师可引导学生阅读课本上的有关内容，然后归纳为五点，即：第一，缉拿烟贩，命令外商交出鸦片，并保证以后永不夹带鸦片；第二，整顿海防，加强珠江口的防御工事，并训练水勇；第三，派人翻译外国书报，收集资料，了解外国情况；第四，针对义律的破坏活动，下令停止中英贸易，派兵封锁商馆；第五，虎门销烟。

在讲述第二个问题时，可让学生看课本上《鸦片战争时期广州附近形势》图，找出广州虎门的地理位置，要让学生充分认识到林则徐的禁烟活动的正义性。虎门销烟的胜利是林则徐领导的禁烟运动的顶点，它显示了中华民族反对外国侵略的坚强意志。可以结合讲述人民英雄纪念碑底座上的浮雕，来突出虎门销烟的伟大意义。

“销烟”和“烧烟”是两个不同的概念。教师在讲述时，可补充“销烟”的具体方法，这样学生对虎门销烟就可以理解了。

六、以上内容讲完后，可指导学生看课本上一位美国传教士在虎门销烟后写的观感，然后让学生回答：“读了上述这段史料以后，你有什么想法？”

七、有条件的地方可以组织看电影《林则徐》或放映有关的幻灯教学片。并让学生在课外阅读有关林则徐的书籍。看后，可结合课本上的内容组织学

生进行讨论：“为什么说林则徐不愧为中华民族的民族英雄？”

本课重点

重要年代

1839年6月 虎门销烟

重要地名

广州 虎门

重要人物

林则徐 义律

重要词语

钦差大臣 虎门销烟

附一 课堂思考题答案提示

1.想一想，西方资本主义国家的鸦片走私，给中国带来哪些危害？

答：影响清政府的财政收入。 腐蚀清朝的统治机构。 削弱军队的战斗力。

2.读了上述这段史料以后，你有什么想法？

答：虎门销烟是非常认真、彻底的，它沉重打击了外国鸦片贩子的走私活动。 虎门销烟显示了中华民族反对外国侵略的坚强意志，林则徐是民族英雄。

附二 练习题答案提示

一、(C)

二、林则徐 虎门

三、缉拿烟贩。

命令外商必须交出鸦片，写下保证书。

附三 本课参考书目

《中国史纲要》(翦伯赞主编，人民出版社1983年版)下册第九章第一节

《中国近代史稿》第四册第一章

《从鸦片战争到五四运动》(胡绳，人民出版社1981年版)上册第一至第三章

《中国近代史新编》(陈振江等，人民出版社1981年版)上册第一章第一节、第二节

《鸦片战争》(牟安世，上海人民出版社1982年版)第一章、第二章

第6课 中英鸦片战争

教学目的

一、要求学生掌握的基础知识：

1840年6月英国发动鸦片战争；道光帝派琦善与英谈判；1841年1月英军侵占香港岛；关天培虎门牺牲；三元里人民抗英斗争；英军进攻东南沿海和长江下游重要城市；葛云飞定海牺牲；陈化成吴淞牺牲；镇江战役；1842年8月中英“议和”，鸦片战争结束；中英《南京条约》及其附件的主要内容；中美《望厦条约》和中法《黄埔条约》的签订；上述不平等条约对中国的严重影响。

二、要求学生从思想上认识：

1. 鸦片战争是英国挑起的侵略中国的非正义战争。在战争中，中国军民顽强抵抗，与清政府的妥协投降形成对照，表现了中国军民反抗侵略的坚强意志和爱国主义的崇高精神，也暴露了清朝统治者的腐朽本质。

2. 中英《南京条约》及其附件、中美《望厦条约》和中法《黄埔条约》的签订，破坏了中国主权，使中国开始由封建社会逐渐成为半殖民地半封建社会。因此，鸦片战争是中国近代史的开端。

三、要求培养学生的能力

1. 在教师指导下，通过讨论鸦片战争中国被打败的原因，从而培养学生运用历史唯物主义观点分析问题的能力。

2. 在教师帮助下，通过对中英《南京条约》等不平等条约的内容和危害的分析，得出如下结论：“鸦片战争是中国历史的转折点，是中国近代史的开端”。从而培养学生分析、综合的能力。

教学要点

一、英国发动侵略战争

1. 英国挑起战争
2. 英军侵占香港岛和虎门之战
3. 奕山在广州投降

二、中国军民奋起抗英

1. 三元里人民的抗英斗争
2. 定海之战
3. 吴淞之战
4. 镇江之战

三、中英《南京条约》及其附件的签订

四、中美《望厦条约》和中法《黄埔条约》的签订

五、鸦片战争的影响

1. 中国独立主权的破坏
2. 外国对中国经济侵略的扩大
3. 中国社会性质、社会矛盾和革命性质的变化

教学要求和建议

一、本课重点：英国发动侵略战争、虎门之战、三元里抗英斗争、《中英南京条约》、鸦片战争的影响。

本课难点：鸦片战争的经过和鸦片战争的影响。

二、讲述本课具体内容之前，教师首先提问学生，“18世纪末、19世纪初，英国先后采取了哪些掠夺中国的手段？林则徐采取了哪些禁烟措施？”教师在学生回答的基础上，应再次提醒学生，不要把鸦片战争发生的根本原因和战争的导火线之间混淆了。鸦片战争发生的根本原因是英国资本主义迫切对外开辟商品市场和掠夺原料产地，蓄谋对中国发动侵略战争，而商品、鸦片、炮舰是英国打开中国大门的三件武器。继商品和鸦片之后，英国侵略者寄希望于炮舰，以林则徐禁烟为借口，发动了侵略战争。当时如果没有林则徐禁烟，英国侵略者也会寻找其他借口发动战争。接着，要简单说明战争的性质，指出鸦片战争是英国发动侵略中国的战争，也是中华民族反对外国资本主义的正义战争。对战争的双方来说，英国方面是侵略的非正义的，中国方面是反侵略的正义的。

三、本课“英国发动侵略战争”和“中国军民奋起抗英”两目，叙述的都是鸦片战争的经过。关于鸦片战争的经过，史学界有的把它分为两个阶段，有的把它分为三个阶段，教材上没有明确提出分段，建议教师按照教材的顺序（基本上是按照时间先后顺序），结合教材上《鸦片战争的形势》地图（教师可绘制一张放大的战争形势图挂在黑板上），和第5课《鸦片战争时期广州附近形势》图，边指图边讲述，让学生有个明确的地理概念。另外，在讲经过时，要生动描述虎门、定海、吴淞、镇江等地几个战斗的情况，并用对比方法，揭露琦善、奕山、牛鉴等贪生怕死、妥协投降的可耻行径，歌颂关天培、葛云飞、陈化成等爱国官兵英勇抗敌，以身殉国的英雄行为。这样来增强教学效果，使学生有明显的爱憎感情。

四、“英国发动侵略战争”一目，需要讲明三个问题。1.英国挑起战争。1840年6月，英国派“远征军”从印度到达广东海面，封锁珠江口，这标志着鸦片战争正式爆发。接着英舰北上，攻陷定海，进逼天津，道光帝派琦善与英军谈判。讲这部分内容时，可适当补充一些资料，说明英国挑起侵略中国的战争是蓄谋已久的。2.英军侵占香港岛和虎门之战。这是本目的重点。道光帝从派琦善到改派奕山之间的情况比较复杂，教师在讲课时可补充些史实加以说明。1840年11月29日，琦善到广州，他下令拆除林则徐时设置的一切防御设备，裁减水师，解散招募的水勇。12月4日，他和义律开始谈判。义律提出割让岛屿、赔偿烟价等要求。琦善答应赔款，拒绝割地。1841年1月6日，英军突然攻占大角、沙角炮台。1月15日，琦善照会义律，擅自允许英国“止择一处地方寄寓泊船”。1月26日，英国不等清政府的同意，竟派武装占领香港岛。2月1日，义律在香港颁布布告，伪称他早与琦善“成立协定，将香港全岛地方让给英国统治”。事实上，双方并没有签订过所谓《穿鼻草约》。英国关于割地赔款的要求，使道光帝感到有伤“天朝”尊严，又改变主张，决定对英作战，并下令逮捕琦善。1月27日，道光下诏对英宣战，派宗室奕山为靖逆将军，到广州主持军事。奕山到广州以前，英军于2月25日突然包围虎门炮台，次日发动总攻。关天培亲自指挥守军发炮还击。关天培是鸦片战争中的民族英雄。在讲虎门之战时，可让学生看课本上《关天培》和《虎门激战》的插图，以突出关天培的形象。小字介绍关天培和虎

门之战是对学生进行爱国主义教育的内容，教师可指导学生课下阅读，不作要求。3. 奕山在广州投降。关于奕山投降部分的小字，教师可指导学生课下阅读，不作要求。

五、以上内容讲完之后，教师可以小结一下，然后启发学生回答课本上的问题：“想一想，琦善、奕山对待西方侵略者同林则徐与广大军民有何不同？”这是一个对学生进行思想政治教育的题目。当然，教师在讲完下一目“中国军民奋起抗英”以后，再小结提问也可。

六、“中国军民奋起抗英”一目，需要讲明四个问题。1. 三元里人民的抗英斗争。这是本目第一个重点。讲时可引导学生看课本《三元里人民抗英斗争的旗帜和武器》插图，并适当补充一些生动的材料，以揭露英国侵略军的狼狈丑态和奕山等投降派无耻嘴脸，歌颂中国人民的英雄气概。2. 定海之战。在鸦片战争中，英军曾经两次侵占定海。1840年7月初，英军第一次进攻定海，当地守军全无准备。战斗中总兵张朝发受伤，知县姚怀祥投水自尽，定海县城陷落。当地农民奋起斗争，不断袭击敌人。英军坐困城中，缺乏粮食和饮水，又加上疾疫流行，在登陆定海的3000名英军中，很快就有400人死亡，病倒的1500人。1841年2月，英军撤出定海。清政府任命葛云飞为定海总兵，又调寿春镇总兵王锡朋、处州镇总兵郑国鸿协力防守定海。葛云飞等在整顿海防过程中处处受到钦差大臣伊里布等人的阻挠。同年9月下旬，英军再次进攻定海，守军4000人英勇还击，城中军粮匮乏，士兵每天每人只有极少口粮（约合200克），但仍然浴血奋战五昼夜，给敌人以重大杀伤。最后，葛云飞、王锡朋、郑国鸿均壮烈牺牲，定海第二次陷落，镇海、宁波也相继陷落。宁波一带的农民组织黑水党，杀死不少侵略军。在讲黑水党的英勇斗争时，教师可指导学生在课下阅读课本上有关黑水党的原始资料和小字部分，但不作要求。3. 吴淞之战。1842年6月初，英舰到长江口活动。战争中心由浙江移到了江苏。6月16日，英军攻占吴淞。在这次战役里，江南提督陈化成坚持抗敌，一连三次拒绝两江总督牛鉴要他撤退的命令，率军死守吴淞炮台，力竭英勇牺牲。陈化成的奋勇抗敌，充分表现了一个爱国将领的高贵品质。两江总督牛鉴却是个贪生怕死的胆小鬼。19日，英军轻易地进入上海，获得了大量枪炮火药，并大肆抢劫。4. 镇江之战。7月中旬，英军进攻镇江。在镇江战役里，几百名清兵和7000名英军展开了激烈的战斗，打死打伤英军180多人。英军爬上城墙，守军同敌人展开肉搏战，有的用刀矛冲刺杀敌；有的徒手将敌人摔下城墙；有的抱住敌人一起跳下城墙，与敌人同归于尽。镇江失陷以后，英军无恶不作，出现“无市不空，无家不破”、“妇女尸满道上，无不散发赤体”的悲惨景象。英军的暴行，充分暴露了侵略者的凶残本质。1842年8月4日，英舰队抵达南京下关江面，11日，道光帝派钦差大臣耆英赶到南京。中英双方代表开始议和，鸦片战争结束。

七、鸦片战争的经过复杂，为了便于学生掌握，教师可事先编一《鸦片战争经过简表》，用毛笔抄在纸上。当讲完“英国发动侵略战争”和“中国军民奋起抗英”两目后，挂出简表，对战争的经过做一小结。当然，教师在本课全部内容讲完之后，再小结战争经过也可以。

鸦片战争经过简表

英国的侵略	爱国军民的斗争	清政府的妥协投降
1840年6月，英舰封锁珠江口，挑起战争。	林则徐防守严密。	
英华侵占定海，并北犯直逼天津。		道光帝派琦善到广州与英军谈判。
1841年1月，英军占领香港岛。		
1841年英军再次进攻虎门。	关天培率军抵抗，英勇牺牲。	琦善拒发援兵。
1841年5月，英军进逼广州。	三元里人民抗英斗争，取得牛栏冈大捷。	奕山投降。
1841年秋，英军攻陷厦门。再次进攻定海。	葛云飞率军抵抗，牺牲。宁波农民组织黑水党痛击英军。	
1842年6月，英军进攻吴淞。	陈化成奋战殉国。	牛鉴临阵脱逃。
1842年7月，英军进攻镇江。	守军浴血奋战。	
1842年8月，英舰到达南京江面。		清政府投降，签订了中英《南京条约》。

八、中英《南京条约》一目，需要讲明三个问题。1. 中英《南京条约》及其附件的签订。这是本目的重点。1842年8月4日，英国舰队陆续抵达南京江面，9日英军开始登陆。在英国的炮舰威协下，清政府被迫派代表和英国侵略者“议和”。8月29日，耆英、伊里布、牛鉴到停泊在南京下关江面的英国战舰“康华利”号上，和英国代表璞鼎查签订丧权辱国的中英《南京条约》。这是中国近代史上第一个不平等条约。要讲清条约的内容，在讲到割香港岛、五口通商时，可引导学生看课本《鸦片战争的形势》图，找出香港和五口的地理位置，并用色笔划上记号，以加深学生印象。要强调香港岛是中国领土，是英国通过侵略战争强迫割占的。要指出这里所提到的香港岛与我们平常所说的香港地区是两个不同的地理概念，不要混淆。要说明，赔款是2100万银元，不是2100万两白银。“领事裁判权”、“最惠国待遇”两个名词要加以解释，使学生有明确的概念。要注意“片面”二字，以免学生产生“最惠国待遇”也属于侵略特权的误解。2. 中美《望厦条约》和中法《黄埔条约》的签订。在鸦片战争里，美国曾派舰队到中国声援英国，是英国侵略者的帮凶。中英《南京条约》签订以后，美国侵略者趁火打劫，向清政府索取权益。1844年7月3日，美国强迫清政府签订中美《望厦条约》。中美《望厦条约》签订以后，1844年10月24日，法国强迫清政府签订中法《黄埔条约》。要对学生说明，美国和法国通过上述条约除享受英国在华取得的各种特权外，《望厦条约》扩大了领事裁判权，还规定中国要改变税率，必须取得美国领事同意，美国军舰可以出入通商口岸，美国可以在通商口岸建立教堂。《黄埔条约》规定，法国人可以在五处通商口岸建筑教堂，如果有人触犯法国教堂，清政府的地方官要“严拘重惩”。请注意，教师在讲《南京条约》及其附件、《望厦条约》、《黄埔条约》时，都要强调这是强加在中国头上的不平等条约。3. 鸦片战争的影响。这也是本目的重点。讲述时可以提出下列问题：“鸦片战争后，中国领土和主权遭受了哪些破坏？中国社会经济发生了什么变化？中国社会性质起了什么变化？”让学生带着问题阅读课文，引导学生互相议论。最后，教师在学生讨论（或回答）的基础上，紧扣条约的内容，从政治、经济、社会性质三个方面作出简明扼要的归纳。鸦片战争以前，中国是一个独立的主权国家，是封建社会。鸦片战争后，一系列不平等条约的签订，使中国领土丧失，国家主权完整遭到破坏。资本主

义国家的工业品倾销中国市场，使中国的家庭手工业遭到破坏。中国从封建社会逐步变成半殖民地半封建社会。中国社会原有的主要矛盾，即封建主义和人民大众的矛盾更加尖锐，还增添了外国资本主义和中华民族的矛盾，并且这一新的矛盾成为各种矛盾中最主要的矛盾。中国人民开始肩负起反侵略反封建的双重革命任务。鸦片战争是中国历史的转折点，是中国近代史的开端。

九、讲完以上内容，教师可以让学生通过《南京条约》等一系列不平等条约的内容来分析回答课本上的问题：“英国发动的鸦片战争对中国有什么影响？”如有时间，还可以组织学生讨论：“中国在鸦片战争中失败的原因是什么？”

本课重点

重要年代

1840年6月	鸦片战争爆发
1841年	三元里人民抗击英军
1842年	中英《南京条约》签订

重要地名

香港岛 三元里

重要人物

关天培 葛云飞 陈化成

重要词语

中英《南京条约》 中美《望厦条约》 中法《黄埔条约》

附一 课堂思考题答案提示

1.想一想，琦善、奕山对待西方侵略者同林则徐与广大军民有何不同？

答：琦善擅自允许英国选择“一处地方寄寓泊船”。英军再次进攻虎门时，他拒发援兵，致使虎门失陷。奕山在广州向英军求和，还破坏三元里的抗英斗争。林则徐与广大军民对英国侵略者进行坚决抵抗。

2.英国发动的鸦片战争对中国有什么影响？

答：中国从封建社会逐步变成半殖民地半封建社会。中国进入了反侵略、反封建的旧民主主义革命时期。鸦片战争是中国近代史的开端。

附二 练习题答案提示

一、(B)

二、1840 封建社会 半殖民地半封建

三、割香港岛给英国；赔款 2100 万元；开放广州、厦门、福州、宁波、上海五处为通商口岸；英国进出口货物缴纳的税款，中国须同英国商定。

附三 本课参考书目

《中国史纲要》(翦伯赞主编人民出版社 1983 年版)下册第九章第一节

章
节

《中国近代史稿》（第四册第一章）

《从鸦片战争到“五四”运动》（胡绳人民出版社 1981 年版）上册第三

《中国近代史新编》（陈振江等人民出版社 1981 年版）上册第一章第二

《鸦片战争》（牟安世 上海人民出版社 1982 年版）第三至第五章

第7课 太平天国运动的兴起

教学目的

一、要求学生掌握的基础知识：洪秀全创立“拜上帝教”。冯云山在紫荆山区的革命活动。金田起义。永安建制。太平军的胜利进军，定都天京。《天朝田亩制度》的颁布及意义。太平军北伐和西征的概况。北伐失败的原因。

二、要求学生从思想上认识：

1. 太平天国运动是在鸦片战争以后，中国开始沦为半殖民地半封建社会的历史条件下，爆发的一次伟大的农民运动。

2. 《天朝田亩制度》是太平天国颁布的以土地为中心的革命纲领，突出地反映了广大农民迫切要求获得土地的强烈愿望。但是，这种绝对平均分配土地的方案，是不可能实现的。

三、要求培养学生的能力：在教师指导下，学生思考“为什么《天朝田亩制度》这种绝对平均分配土地的愿望，是不可能实现的？”从而培养综合分析问题的能力。

教学要点

一、洪秀全领导的金田起义

1. 鸦片战争后国内阶级矛盾的激化
2. 洪秀全和冯云山的早期革命活动
3. 金田起义
4. 永安建制

二、定都天京和《天朝田亩制度》

1. 胜利进军与定都天京
2. 《天朝田亩制度》

三、北伐和西征

1. 太平军北伐
2. 太平军西征

教学要求和建议

一、本课重点：

金田起义和《天朝田亩制度》。

本课难点：《天朝田亩制度》为什么是不可能实现的。

二、讲述本课具体内容之前，教师先说明第7课和第8课讲的是洪秀全领导的太平天国革命运动。这是中国近代史上反封建反侵略的一次伟大的农民起义。然后，引导学生回忆已学过的鸦片战争对中国的影响，再讲本课前边的提示内容，让学生明确，太平天国运动的爆发，是外国资本主义和国内封建势力对中国人民所进行的双重压迫、剥削和掠夺，产生的必然结果。进而指出：洪秀全领导的太平天国运动，占据了清帝国的半壁江山，并建立了与清政府遥相对峙的政权，其声势之浩大，规模之壮阔，在中国历史上是罕

见的。

三、“洪秀全领导的金田起义”一目，这一目需要讲明3个问题：1.鸦片战争后，外国资本主义继续对中国进行疯狂的掠夺，清政府为支付战争赔款和弥补战争中的军费开支，极大进行搜刮。大大加重了人民的负担。因此，各地起义此伏彼起。（最好用一块小黑板将具体数字列出来，随时挂出。）在这样的历史条件下，洪秀全发动了太平天国运动。2.洪秀全创立“拜上帝教”和金田起义，是本课的重点之一，讲述时最好挂上《金田起义》形象图和《太平天国运动形势图》（如没有可用课本上的），还应让学生看课本前边的彩图《洪秀全》，以形象地说明洪秀全创立“拜上帝教”、冯云山在紫荆山区的传教活动、太平天国运动初期领导核心的形成及金田起义的过程。小字洪秀全冯云山身世和活动的的内容，教师可指导学生阅读，不作要求。3.永安封王建制，洪秀全在永安封了王，制定了各种制度，太平天国初步建立政权。课文中只提到“官制”，其他制度教师不必作补充，以免增加学生负担。小字叙述有关其他制度的内容，教师可以不讲，让学生自己阅读，不作要求。

本目的形象图、古文摘录，除彩图洪秀全像外，均不要求学生记忆。

四、“定都天京和《天朝田亩制度》”一目，这一目需要讲明3个问题：1.太平军永安突围以后胜利进军的路线与胜利进军的原因，要求学生理解和记忆。讲述太平军胜利进军的原因，要紧扣课文，不必增加内容。2.《天朝田亩制度》的颁布及意义，是本课的重点之一，讲《天朝田亩制度》时，教师要按照课文，着重讲该制度颁布的目的和意义，“绝对平均”的概念初中学生不易理解，教师可不必详细解释。3.太平天国保护妇女的政策和提高妇女社会地位的措施，讲述时要紧扣课文，不必补充。小字太平军中女军的战斗、生活的内容描述，教师鼓励学生课下阅读，不作要求。

本目的插图和古文摘录，均不作要求。

五、“北伐和西征”一目，这一目需要讲明以下4点：1.北伐和西征的目的。2.北伐失败的原因。北伐军进军和英勇战斗的一段小字，是对学生进行艰苦奋斗教育的内容，教师指导学生阅读，不要求记忆。3.西征太平军的主要对手是曾国藩的湘军。两段关于描述曾国藩和湘军的小字，教师可以不讲，对学生也不作要求，有余力的学生可以自己阅读。4.西征战场上的胜利，太平军进入军事上的全盛时期。介绍翼王石达开、太平军大败湘军的小字，教师指导学生阅读，不作要求。

本目的插图不作要求。

六、以上内容讲完，指导学生回答：“想一想，太平天国运动为什么能够迅速发展？”

七、教师小结本课内容（可以用课本前边的提示内容）。然后，教师指出本课重要的年代、人物、词语，要求学生记住。如有时间，可组织学生讨论，谈谈你对《天朝田亩制度》的看法。

本课重点

重要年代

1851年

1853年

金田起义

太平天国定都天京，颁布《天朝田亩制度》，发动

北伐和西征。

重要地名

金田村 天京

重要人名

洪秀全 杨秀清 曾国藩

重要词语

拜上帝教《天朝田亩制度》

附一 课堂思参题答案提示

想一想，《天朝田亩制度》的主要规定是什么，目的是什么？有何意义？

答：太平天国定都天京以后，颁布的《天朝田亩制度》规定了土地分配制度和其他改革措施。它规定：全国土地收归公有，不论男女，都可以分到一份田地。目的是想建立一个“有田同耕，有饭同食，有衣同穿，有钱同使，无处不均匀，无人不饱暖”的理想社会。《天朝田亩制度》是太平天国的革命纲领，突出地反映了广大农民迫切要求废除封建土地所有制的强烈愿望。但是，这种绝对平均分配土地的愿望是不可能实现的。

附二 练习题答案提示

一、（A）

二、1851 金田 太平天国 太平军

三、全国土地收归公有，不论男女，都可以分到一份田地。

附三 本课参考书目

《中国近代史》上册（范文澜著，人民出版社1955年版）第三章第一、二、三、四、五节。

《中国近代史》（中华书局出版）

《从鸦片战争到五四运动》（胡绳著）

《太平天国人物论集》（增订本）（苏双碧著 福建人民出版社1984年版）

《洪秀全传》（苏双碧著 大地出版社1989年版）

第8课 太平天国后期的斗争

教学目的

一、要求学生掌握的基础知识：太平天国领导集团的内部斗争。安庆保卫战。上海战役。天京保卫战。太平天国运动的历史意义。

二、要求学生从思想上认识：太平天国英雄们威武不屈的斗争事迹，是我们中华民族酷爱自由，富于革命传统的生动写照。他们的艰苦创业与英勇顽强的战斗精神，至今值得我们学习、继承和发扬。

三、要求培养学生的能力：在教师指导下，运用辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点，分析评价太平天国的某一历史人物，使学生初步掌握分析评价历史人物的方法。

教学要点

一、太平天国领导集团的内部斗争

二、太平军抗击中外反动军队

1. 洪秀全提拔陈玉成、李秀成

2. 太平军痛击“华尔洋枪队”

3. 安庆保卫战

4. 上海战役

三、天京保卫战

1. 保卫天京的英勇战斗

2. 太平天国运动的历史意义

教学要求和建议

一、本课重点：天京保卫战；太平天国运动的历史意义。

本课难点：太平天国领导集团的内部斗争。

二、讲述本课具体内容之前，教师引导学生回忆第7课已学过的内容，“想一想，太平天国运动为什么能够迅速发展？”再讲本课前边提示中的第一段内容，即太平天国后期，政治上日渐腐败，终于导致领导集团内部的分裂和残杀，结果使太平天国由强盛转入衰弱。这说明打江山不易，守江山更难。

三、“太平天国领导集团的内部斗争”一目，这一目是本课的难点，教师讲明：定都天京后，洪秀全、杨秀清的进取心逐渐减退，生活逐渐腐化，脱离群众，争夺权势，导致了太平天国领导集团的分裂。

小字描述太平天国领导人大兴土木、养尊处优、争夺权势、互相残杀及石达开出走的内容。教师可以不讲，指导学生自己阅读，不作要求。

本目插图不作要求。

四、“洪仁玕和《资政新篇》”一目；这一目是小字，叙述了太平天国的领导人要在中国发展资本主义的愿望，是对学生进行社会发展规律教育的内容。教师可以不讲，指导学生在课下阅读。本目的内容和插图，均不作要求。

五、“太平军抗击中外反动军队”一目，讲述时最好挂出《太平天国后期形势图》。这一目是太平天国后期防御战的主要内容，需要讲明以下4个问题：1.洪秀全提拔陈玉成、李秀成等一批青年将领，稳定了天京的局势。小字陈玉成、李秀成率军破江北大营和江南大营解天京之围的内容，教师指导学生阅读，不作要求。2.太平军痛击华尔洋枪队，教师可向学生读资料部分《华尔洋枪队》。小字描述太平军击溃洋枪队的内容让学生课下阅读，不作要求。3.安庆保卫战，讲述时要紧扣课文，安庆的失陷对天京是个致命的威胁，陈玉成的慷慨就义犹如太平天国失去一臂。小字描述陈玉成英勇不屈的内容，是向学生进行革命传统教育的内容。教师指导学生课下阅读，不作要求。4.上海战役，教师引导学生回忆“太平军在西征战场上的主要对手是谁？”然后指出：在太平天国后期又增加了一个凶恶的对手——李鸿章的淮军。小字李鸿章组建淮军的内容，教师可以不讲，学生自己阅读，不作要求。李秀成率领太平军第二次进攻上海连连获胜，此时天京已经吃紧，李秀成只得回师援救天京。内容不必补充。

本目的插图均不作要求。

六、“天京保卫战”一目，这一目是本课的重点，需要讲明4个问题：1.曾国藩指挥三路军队围攻太平军。2.李秀成从上海回师救天京没能打退敌军，天京形势日益恶化。小字洪秀全断然拒绝李秀成“让城别走”建议的描述，教师可以不讲，对学生也不作要求，有余力的学生可以自己阅读。3.天京陷落，它标志着太平天国运动的失败。小字关于李秀成的描述，教师可以不讲，指导学生阅读，不作要求。小字有关洪仁玕的描述和洪仁玕的临终遗诗，教师均可不讲，也不作要求，指导学生课下阅读。4.太平天国运动的历史意义，可分三点讲解。

七、以上内容讲完，教师可小结第一目和第四目的内容，指导学生回

答：“太平天国内部斗争给太平天国运动造成的影响是什么？”“太平天国运动的历史意义是什么？”

八、教师小结本课内容（可用课本前边的提示内容），然后让学生记住课本中重要的年代、人物、词语。

如有时间可以让学生“谈谈你对李秀成这个历史人物的看法。”

本课重点

重要年代

1864年 天京陷落，太平天国运动失败

重要人名

陈玉成 李秀成 华尔 曾国藩

重要词语

洋枪队 清浦大捷

附一 课堂思考题答案提示

1.太平天国的内部斗争，给太平天国运动带来什么影响？

答：太平天国的内部斗争和分裂，极大地削弱了自己的力量，是太平天国由强盛到衰弱的转折点。

2. 太平天国运动的历史意义是什么？

答：太平天国坚持战斗 14 年，势力发展到 18 省，是中国近代史上一次伟大的反封建反侵略的农民运动。它建立了政权，颁布了《天朝田亩制度》，提倡男女平等，沉重地打击了中外反动势力，是几千年来中国农民战争的最高峰。它的失败给后人留下了深刻的教训。它的光辉业绩，永远值得后人纪念。

附二 练习题答案提示

一、(B)

二、杨秀清 韦昌辉 石达开

三、太平天国坚持斗争 14 年，势力发展到 18 省，是中国近代史上一次伟大的反封建反侵略的农民运动。它建立了政权，颁布了《天朝田亩制度》，沉重打击了中外反动势力，是几千年来中国农民战争的最高峰。它的光辉业绩，永远激励着中国人民继续战斗！

附三 本课参考书目

《中国近代史》上册（范文澜著 人民出版社，1955 年版）

《中国近代史》（中华书局出版）

《从鸦片战争到五四运动》（胡绳著）

《太平天国人物论集》（增订本）（苏双碧著 福建人民出版社 1984 年版）

《李秀成评传》（苏双碧著 河南教育出版社，1985 年版）

第9课 第二次鸦片战争

教学目的

一、要求学生掌握的基础知识：英、法、美三国提出“修约”要求。第二次鸦片战争的爆发：英军炮击广州。英法联军攻陷广州。英法联军进攻天津，《天津条约》的签订及其主要内容。英法联军攻占北京，火烧圆明园，《北京条约》的签订及其主要内容。沙俄侵占中国大片领土。

二、要求学生从思想上认识：

1. 第二次鸦片战争是英、法、美等国为了进一步打开中国市场、扩大鸦片战争中所取得的侵略权益而进行的一场侵略战争。它实质上是鸦片战争的继续。

2. 沙俄不但伙同英、法、美三国共同侵略中国，而且乘机侵占了中国大片领土。

3. 第二次鸦片战争加深了中国社会的半殖民地化。

4. 火烧圆明园不仅是侵略者的暴行，也是中华民族的国耻，它永远激励着中华儿女奋发图强，振兴中华。

三、要求培养学生的能力：

1. 在教师帮助下，学生思考“第二次鸦片战争爆发的原因是什么？为什么说它是鸦片战争的继续？”从而培养观察和分析问题的能力。

2. 在教师指导下，结合第二次鸦片战争中签订的一系列不平等条约的内容，分析其对中国社会的影响，从而提高学生评价历史事件的能力。

教学要点

一、英法发动第二次鸦片战争

1. 英、法、美提出“修约”要求

2. 英法发动侵略战争的借口

3. 第二次鸦片战争爆发

二、英法联军进攻天津

1. 英法联军攻陷大沽、天津

2. 《天津条约》

三、英法联军攻占北京

1. 大沽之战

2. 英法联军攻占北京和火烧圆明园

3. 《北京条约》

四、沙俄侵占中国大片领土

教学要求和建议

本课重点：第二次鸦片战争爆发的原因及其给中国带来的严重后果。

本课难点：这次战争与太平天国运动的关系，在此期间各资本主义国家侵略中国的交错关系，清政府对这次战争所持的态度。

二、导入新课：讲述本课具体内容之前，教师可先以复习提问的方式引

导学生回忆：1.《南京条约》的主要内容是什么？2.太平天国运动是哪一年爆发的？定都天京后太平天国采取了哪些重大的政治、军事措施？学生回答后教师指出：在鸦片战争中，英、法、美等国虽然攫取了许多侵略权益，但是它们并不满足。它们决定利用中国国内战争的机会，胁迫清政府修改条约，扩大侵略权益。它们的无理要求遭到拒绝后，英国和法国在美俄两国支持下，对中国发动了一次新的侵略战争。因为这次战争是鸦片战争的继续，史称“第二次鸦片战争”。

三、“英法发动第二次鸦片战争”一目，需要依次讲明以下四个问题：

1.英、法、美提出“修约”要求。这是本目重点。1854年夏，英、法、美三国提出修改条约，其要求主要有三点：中国全境开放通商，至少长江自由航行；外国公使进驻北京；鸦片贸易合法化。并且以帮助镇压太平天国作为交换条件。“修约”要求的实质是进一步打开中国市场，扩大第一次鸦片战争中掠夺的侵略权益，这就是英法发动第二次鸦片战争的根本原因。1856年，由美国公使出面，再次提出修改条约。英、法、美三国的“修约”要求遭到清政府拒绝，英法两国就阴谋发动战争来迫使清政府屈服。这一问题讲透了，第二次鸦片战争爆发的根本原因就揭示出来了。

2.英法挑起侵略战争的借口：“亚罗号事件”和“马神甫事件”。这两件事在课文中是用小字叙述的，其过程教师可以略讲，也不要求学生记忆，但要揭露侵略者制造事端的目的。

3.第二次鸦片战争的爆发。1856年10月23日，英国舰队悍然发动进攻，陆续占领广州以南一些沿江炮台，接着向广州城发炮轰击，一度冲进城内。当地人民和爱国士兵奋起抵抗，英军因在华兵力不足，被迫撤走。

4.英法联军攻陷广州。英军因“亚罗号事件”进攻广州的消息传到伦敦，巴麦尊政府决定扩大侵略战争，还要求法、俄、美等国共同出兵。法国的路易·波拿巴政府以“马神甫事件”为借口，打着保护圣教的旗号，就跟英国共同出兵。1857年11月，英、法、美、俄四国公使聚会香港，决定由英法发动进攻，首先进取广州，外交上则由四国代表共同行动。四国侵华联合阵线就这样形成了。1857年12月，英法联军5000余人向广州进攻。当时，清政府正倾全力镇压太平天国革命，两广总督叶名琛根本不组织抵抗，广州很快就陷落了。广东巡抚柏贵、广州将军穆克德纳降敌，在以英国驻广州领事巴夏礼为首的英法三人委员会监视下，组织了近代史上第一个地方傀儡政府。教师讲授英法联军进攻广州时，应指导学生看课文插图《1857年，英军进犯广州和炮击广州城》。在英法联军侵占广州时，广东人民掀起轰轰烈烈的反侵略斗争。香港两万多工人罢工，使当地商务陷于停顿。这部分课本用小字作了描述，教师可让学生朗诵课文，不要求学生记忆，然后教师要引导学生注意：人民的反侵略斗争和清政府官员的妥协投降成为鲜明的对照。

四、“英法联军进攻天津”一目，应讲明两个问题：

1.英法联军攻陷大沽、天津。英法联军侵占广州后，小部分留守，大部分乘军舰北上。1858年4月到达大沽口外，威胁天津。侵略者认为，天津靠近北京，又是漕运枢纽，只要控制天津，就足以胁迫清政府订立新的不平等条约。俄美两国公使也随同到达，表面上扮演了“调停人”的角色，实际上为英法出谋划策。清政府也知道英、法、美、俄已经串通一气，美、俄企图坐收渔人之利，但感到太平天国革命还没有镇压下去，必须力求和外国侵略者妥协，所以寄希望于美、俄两国的“调停”，没有做认真的战争准备。5

月 20 日，英法联军突然向大沽炮台进攻。驻守炮台的爱国官兵奋起抵抗，与侵略军炮战两个多小时；英军逼近炮台时，中国士兵跳下炮台，冲进敌群肉搏。但由于直隶总督谭廷骧等文武官员带头逃跑，大沽炮台很快失陷。英法舰队溯白河（海河）上驶，进逼天津城下，扬言将进攻北京。清政府慌作一团，急忙派人赶往天津向侵略者求和。教师讲授上述内容时，要运用教学挂图：《第二次鸦片战争的形势》，但内容对学生不作要求。

2. 《天津条约》。教师先要讲明《天津条约》的签订：1858 年 6 月 26 日、27 日，清政府议和代表大学士桂良、吏部尚书花沙纳分别与英、法签订了《天津条约》。同时要指导学生看课本插图：《中英天津条约签字情景》，以增强直观性，但这幅插图不要求学生记忆。中英、中法《天津条约》的主要内容是本目重点。教师可先让学生念一遍有关课文，并引导学生在课本上划出条约的四点主要内容，然后教师要联系《南京条约》进行对比分析：

（1）外国公使进驻北京，使侵略者直接控制清朝政府，干涉中国内政。而在此之前外国与清政府办理外交事务，是由两广总督出面进行的。（2）增开汉口、南京等 10 处为通商口岸。教师分析这一内容时，要运用《第二次鸦片战争形势》图。要引导学生注意《南京条约》规定的“五口通商”仅限于东南沿海地区；然后在地图上指出汉口、南京等 10 处通商口岸的位置，说明“十口通商”北至营口，南至海南岛的琼州，而且还深入到中国内地——长江中游的汉口。这说明西方侵略者对中国的侵略范围扩大了。但教师在对學生提出要求时，只要求记住汉口、南京等 10 处就可以了，一定不要增加学生负担。

（3）外国船舰可在长江各口岸自由航行。这使侵略者取得了内河航行权，这是《南京条约》中所没有的。而按照国际惯例，一个国家的内河对外是不开放的。《天津条约》的主要内容，教师要明确要求学生理解和记忆。至于中俄、中美《天津条约》是 6 月中旬（先于英法）签订的，教师只要顺便指出就可以了。

五、“英法联军攻陷北京”一目，教师应讲清三个问题。有条件的地方，教师可根据《中国近代史稿地图集》26 页的地图，放大绘制一幅《京津地区形势》教学挂图来配合讲述，以展现战争场景的地理环境。

1. 大沽之战。课文是用小字叙述的，不要求学生记忆。第二次鸦片战争可分为两个阶段：《天津条约》以前为第一阶段。从大沽之战到《北京条约》签订为第二阶段。所以建议教师把大沽之战下移到本目的开始来讲较好。教师要着重指出：《天津条约》签订后，英、法并不满足，大沽之战就是它们为扩大侵略战争而有意挑起的。理由是：第一，换约是外交行动，英、法公使为什么带舰队？第二，清政府指定他们在大沽北边的北塘登陆进京，这是中国的主权。英、法公使却蛮横拒绝，不惜以战争行动达到经大沽口溯白河进京换约的目的。

2. 英法联军攻占北京和火烧圆明园。大沽战役后，英法侵略者叫嚣要对“中国实行大规模的报复”。1860 年 7 月，英法联军 16000 多人抵大沽口外。俄国公使为之提供了“北塘毫无戒备，尽可进攻”的情报。8 月 1 日，联军在北塘登陆，攻占大沽、天津。9 月初，联军向通州推进，清政府派怡亲王载垣等到通州求和，谈判破裂。9 月 21 日，清军在通州以西的八里桥一带大败，侵略军控制了出入北京的通道。第二天，咸丰帝带领后妃和一批官员，从圆明园逃往热河行宫（今承德避暑山庄）；命恭亲王奕訢留守北京，负责

议和。10月6日，英法联军占领北京城西北郊的圆明园，联军司令部下令，官兵可以自由抢劫三天，这座举世闻名的“万园之园”遭到空前浩劫。18日，英国公使额尔金竟命令几千名侵略军在园内四处放火。大火接连三天不熄，黑色的云团笼罩在整个北京上空，烟灰一直飘到10多公里外的北京城内，圆明园竟成一片废墟。10月13日，奕訢向英法侵略者投降，交出安定门，英法联军兵不血刃控制了北京城。关于上述战争进程，教师运用地图简要讲明即可。对于圆明园的宏伟壮丽及其历史、文化价值，教师要满怀激情作生动、形象的描绘，以激发学生的爱国热情；对英法侵略军劫焚圆明园的滔天罪行，要给以充分揭露和鞭笞，以激起学生对侵略者的仇恨。课本中的两幅插图：《焚毁前的圆明园》和《焚毁后的圆明园》形成鲜明对比，要求学生理解记忆。另两幅插图均不要求学生记忆。课文中引用的雨果的话是用小字写的，是为了揭露英法联军的暴行，教师可鼓励学生阅读，但不作要求。为配合课堂教学，有条件的学校可组织学生看电影《火烧圆明园》。北京地区的学校，可组织学生参观圆明园遗址。

3. 《北京条约》。1860年10月24日、25日，奕訢被迫与英、法签订《北京条约》，标志第二次鸦片战争结束。《北京条约》签订的年代和主要内容，是本目重点，要求学生理解和记忆。教师在分析《北京条约》的内容时，要着重指出：天津是北京的大门，天津开埠通商，直接威胁着清王朝的心脏——北京的安全。教师引导学生观察课本《割九龙司地方一区示意图》，1842年《南京条约》已把香港岛割给英国，现又把九龙司地方一区割给英国，英国在香港地区的侵略势力扩大了。

六、“沙俄侵占中国大片领土”一目。教师可先引导学生回忆学过的中俄《尼布楚条约》划定的中俄东段边界。然后，结合课本中的《沙俄侵占中国北方领土示意图》，（此图要求学生理解和记忆），讲述沙俄是如何通过《中俄爱珲条约》等不平等条约割占中国东北、西北150多万平方公里的领土的。

七、本课小结：教师可先提问“第二次鸦片战争的起止时间和爆发原因”，“中英、中法《天津条约》，《北京条约》的主要内容”。然后，组织学生讨论“第二次鸦片战争对中国的影响”，得出使中国社会半殖民地化程度进一步加深这一结论。

本课重点

重要时间

1856—1860年	第二次鸦片战争
1858年	《天津条约》签订
	《中俄爱珲条约》签订
1860年	《北京条约》签订

重要地名

广州 天津 北京

重要人物

咸丰帝 奕訢

重要词语

《天津条约》 《北京条约》 《中俄爱珲条约》

附一 课堂思考题答案提示

1. 第二次鸦片战争爆发的原因是什么？

答：1854年，英、法、美三国向清政府提出修改条约的要求，其实质是要进一步打开中国市场、扩大第一次鸦片战争中夺取的侵略权益。这是第二次鸦片战争爆发的根本原因。当“修约”要求遭到拒绝后，英、法两国就阴谋发动侵华战争。英、法挑起侵略战争的借口是“亚罗号事件”和“马神甫事件”。

2. 第二次鸦片战争对中国的影响是什么？

答：第二次鸦片战争中国战败，被迫签订了《爱珥条约》、《天津条约》、《北京条约》等不平等条约，所造成的后果比第一次鸦片战争更加严重：俄国吞并中国东北、西北大片领土，英国割占中国九龙司地方一区，使中国领土完整遭到极大破坏；外国公使进驻北京，使外国侵略者取得了影响、操纵和控制清政府的重要手段；增开大批商埠，使外国侵略势力从东南沿海扩大到沿海各省，并深入内地。总之，第二次鸦片战争使中国的半殖民地化加深了。

附二 练习题答案提示

一、(C)

二、1860 圆明园 150 多万平方

三、鸦片战争以后，英、法、美三国不满足既得利益。他们企图进一步打开中国市场，扩大侵略权益。

经过第二次鸦片战争，中国丧失了更多的领土和主权，外国侵略势力扩大到沿海各省，并深入到长江中下游地区。中国社会的半殖民地化程度，进一步加深了。

附三 本课参考书目

《中国近代史》上册（范文澜著 人民出版社 1955 年版）第四章。

《从鸦片战争到五四运动》（胡绳著 人民出版社 1981 年版）上册 第六章。

《中国近代史简明读本》（中国社会科学院近代史研究所吕良海、张海鹏等编写 中国青年出版社 1984 年版）第四讲。

《龙的传人》（王宏志主编 人民教育出版社 1984 年版）第五十七。

《中国近代史稿地图集》（张海鹏编 地图出版社 1984 年版）

《时宗本中学历史课堂教学》（北京师范大学历史系教学法教研室、北京教育学院东城分院历史组等编 北京师范大学出版社 1986 年版）第二次鸦片战争。

第 10 课 清朝政局的变动和洋务运动

教学目的

一、要求学生掌握的基础知识：总理衙门的建立及其作用。慈禧太后怎样发动政变的。汉族官僚势力为什么会扩大。洋务运动的原因、内容及评价。

二、要求学生从思想上认识：

1. 总理衙门的建立，适应了外国侵略者的需要，有利于资本主义国家控制中国的外交和内政。

2. 慈禧太后发动政变，开始了她近半个世纪的统治，中外反动势力进一步勾结，加深了中国半殖民地化的程度。

3. 洋务运动创办近代工业，目的是维护封建统治，没有使中国走上富强的道路，但在客观上刺激了中国资本主义的产生，对外国经济势力的扩张也起了一定的抵制作用。

三、要求培养学生的能力：教师引导学生思考“怎样评价洋务运动？”，从而培养学生全面分析、评价事物的能力。

教学要点

一、总理衙门的建立

1. 建立的原因

2. 积权范围及其作用

二、慈禧太后发动政变

1. 政变的原因及经过

2. 政变的影响

三、汉族官僚势力的扩大

1. 汉族官僚势力扩大的背景

2. 曾国藩等势力的扩大

四、洋务运动

1. 顽固派与洋务派的形成

2. 什么是“洋务运动”

3. 洋务运动的内容及其评价

教学要求和建议

一、本课重点：

总理衙门的建立。慈禧太后发动政变。洋务运动。本课难点：洋务运动的评价。

二、讲述本课具体内容之前，教师让学生回忆思考“第二次鸦片战争对中国的影响”，着重强调第二次鸦片战争进一步加深了中国半殖民地化的程度。然后教师引导学生阅读本课提示内容，告诉学生清朝政局的变动及洋务运动的兴起，都是在第二次鸦片战争结束，太平天国运动尚未失败之时发生的，是中外反动势力进一步勾结的产物。由此导入新课。

三、总理衙门的建立。这一目是本课重点。教师首先告诉学生：鸦片战

争以前，清政府只有理藩院和礼部兼管涉外事务，并没有专门的外交机构。第二次鸦片战争后建立的总理各国事务衙门（简称总理衙门，总署或译署），是清朝第一个专门负责外交事务的机构。接着教师除了讲清总理衙门的建立时间、主要负责人（讲到奕訢时要让学生看插图，写副板书）外，着重讲述以下三点：

1. 建立的原因：第二次鸦片战争后，清朝统治者对外国侵略者的态度由疑惧到依赖的转变，又面临着同太平天国的严重斗争，加上外国侵略者一个时期以来的一再要求之下，才同意建立总理衙门这个专门外交机构。它的建立，是中外反动势力进一步勾结的产物。

2. 总理衙门的职权范围。要求学生分清总理衙门建立之初的职权范围是经营外交外，还经管通商、海关、训练新军、办理同文馆等，后来扩大到管理修路、办工厂、开矿山、制造器械等。并告诉学生是由于外国资本主义列强对中国的侵略的加深，特别是在 19 世纪 70 年代以后资本主义列强开始向帝国主义过渡，向中国进行资本输出，才有这种扩大的。

3. 总理衙门的作用。这是本目带有总结性的问题。建议教师首先指出它的建立有利于外国侵略者控制清政府的外交和内政。然后引导学生按下列三方面进行分析其作用：总理衙门是应外国侵略者的一再要求下建立的；奕訢担任第一任总理衙门首席事务大臣，不仅位高权重，而且由于奕訢和桂良、文祥等人均参与订立《北京条约》，议和有功，很得外国侵略者的赏识、青睐；总理衙门的权力很大，经管外交、商务，还能影响财政和军事，成为以后领导洋务运动的机构，位列六部之首，外国侵略者千方百计地干涉，操纵总理衙门的事务，从而控制了清政府的外交和内政。在它存在的 30 年时间里，可以说是执行了屈辱的外交。它的建立是清朝中央机构开始半殖民地化的标志。三幅插图不要求学生记忆。

最后，教师引导学生阅读关于同文馆的建立小字部分内容，并观看《京师同文馆旧址》插图，着重让学生了解同文馆的性质（我国第一所培养外语人才和外交人才的学校）。

四、慈禧太后发动政变。讲述本目时，首先教师对政变的背景略作介绍，即简略讲述咸丰帝死后，辅政大臣载垣、端华、肃顺等人同那拉氏的矛盾斗争；政变是清朝最高统治集团内部两派争权夺利斗争的产物。然后再告诉学生，那拉氏是以同治皇帝生母身份以及皇帝年幼无知为理由，并借助奕訢的力量以及在外国侵略者的支持之下，才达到“垂帘听政”的目的。“垂帘听政”和“同治”两词，要让学生阅读教材小字注释。最后着重讲述政变的影响：一方面排除了在第二次鸦片战争中不能“尽心议和”的肃顺等八大臣势力，同时改组了中央机构，让得到外国侵略者青睐的奕訢等人的地位得到了巩固；另一方面慈禧太后向外国侵略者表示愿意“借师助剿”，联合外国力量共同镇压太平天国。政变的成功，开始了慈禧太后长达近半个世纪的卖国统治。

本目三幅插图让学生观看，但不作要求。

五、“汉族官僚势力的扩大”一目，是说明在镇压太平天国运动中，清朝政局变动的又一个方面。汉族官僚势力的扩大，主要原因在于，清朝受到太平天国的猛烈打击，原来封建统治的主要支柱——八旗、绿营因腐朽而丧失战斗力，汉族官僚曾国藩的湘军便成了对抗太平军的主力。从咸丰、肃顺开始，经奕訢、那拉氏，不得不改变过去不敢对汉族官员委以重任的惯例，

而倚重于汉族地主官僚。以此为契机，曾国藩以及他所举荐的门生李鸿章、幕僚左宗棠的势力得以扩大，成为名震一时赏爵封疆的军政要员。

六、“洋务运动”一目，是本课的另一个重点。内容较多，要讲好以下几点：

1. 顽固派与洋务派的形成。教师首先指出顽固派和洋务派是在第二次鸦片战争后，镇压太平天国运动中形成的统治阶级内部的两个不同的政治派别，这也是这个时期清朝政局变动的一个明显的表现。顽固派以慈禧太后为首，包括醇亲王奕訢、蒙古贵族倭仁（同治帝老师）、汉族官僚李鸿藻和刘锡鸿等。洋务派在中央以奕訢为代表，在地方以曾国藩、李鸿章、左宗棠、丁宝桢、张之洞等为代表。应明确指出，这两派本质上都是要维护封建统治的，区别仅在于对待外国事物的态度上。顽固派以“天朝大国”自尊，“深闭固拒”，对世界毫无所知，排斥一切外来事物，反对一切变革，是封建统治阶级中最保守、最腐朽的一个集团。洋务派则主张学习外国先进技术，制造船炮，镇压人民，维护封建统治。

2. 解释什么是“洋务运动”。“洋务”指一切涉外的事务。“洋务运动”即洋务派为了镇压人民，维护封建统治，标榜“自强”“求富”，采用西方先进生产技术，创办近代工业的“自救”运动。因它产生于19世纪60年代初至90年代中，正处在同治和光绪年间，所以又称“同光新政”或“自强新政”。

3. 洋务运动的内容。教师应注意讲清以下两个内容：一是充分利用教材中的《洋务派创办的主要工矿企业表》讲清洋务运动两个阶段的时间、主要企业，不必再列板书，特别是在介绍安庆军械所、江南制造总局和福州船政局时，要明确指出它们分别具有的“最早”“规模最大”和“设备最齐全”的特点，同时告诉学生李鸿章创办的江南制造总局即是今天我国造船业的基地——上海江南造船厂的前身；二是着重说明洋务运动由创办军火工业进而创办民用工业的原因。这就是由于洋务军火工业依靠国家权力，国库支拨资金，由封建官僚控制，管理不善，层层贪污，每座军火企业，俨如一座封建衙门，而且产品根本不通过市场流通，加上技术上依赖外国技师，耗资巨大而收效甚微。为了解决资金问题，70年代以后，由“自强”转而“求富”，仿西方创办近代民用工业，获取利润，以辅助军火工业。关于张之洞创办民用工业和以西式学堂为样式改进两湖书院的两段小字，说明：张之洞办民用工业方面活动已取代李鸿章，成为维护清朝统治的支柱；张注重教育，对清末教育有很大影响。本目四幅插图均可让学生自行观看，但不作要求。

4. 洋务运动的评价，这是本课难点。教材中简略地指出三点，即洋务运动没有使中国走上富强的道路；但在客观上刺激了中国资本主义的发展；对外国经济势力的扩张起到了一定的抵制作用。对于这三点的理解，教师可参阅“资料与注释”的有关内容，引导学生思考，然后作深入浅出的讲解，目的是引导学生对洋务运动这类复杂的历史事件，进行一次全面的综合、分析，做出实事求是的评价，避免全盘肯定或全盘否定的简单化做法。

本课重点

重要年代

1861年 总理衙门建立 慈禧太后发动政变

19 世纪 60—90 年代 洋务运动

重要人物

慈禧太后 奕訢 李鸿章 左宗棠 张之洞

重要词语

总理衙门 洋务运动

附一 课堂思考题答案提示

想一想，你怎样评价洋务活动？

答：洋务运动没有使中国走上富强的道路，说明依靠封建官僚地主搞近代工业，既不能挽救腐朽的统治阶级，也不能拯救中华民族的灾难；由于洋务派引进了西方先进的科学技术，在客观上刺激了中国资本主义的产生，使民族资产阶级出现，促进无产阶级队伍的扩大；洋务民用工业的创办，部分地抵制了外国经济势力的扩张，使外国资本不能独占中国工商业利润。

附二 练习题答案提示

一、(A)

二、奕訢 曾国藩 李鸿章 左宗棠 张之洞 60 90

师夷长技以自强

三、设立总理衙门

慈禧太后发动政变

附三 本课参考书目

《中国近代史稿》(中国社会科学院近代史研究所编)第一册(人民出版社 1978 年 9 月版)第五章第二节；第二册(人民出版社 1984 年 6 月版)第一章第三节。

《中国近代史简明读本》(中国社会科学院近代史研究所吕良海等编，中国青年出版社 1984 年 8 月版)第四讲、第五讲。

《中国旧民主主义革命八十年大事简介》(国防大学党史党建政工教研室编，解放军出版社 1988 年 6 月版)中的有关条目。

赵保估：《关于洋务运动若干问题的讨论综述》(1982 年 11 期《文史知识》)。

《中学生课文阅读丛书·中国历史(半殖民地半封建社会部分)》(北京市海淀区教师进修学校主编，机械工业出版社 1988 年 5 月版)中的有关篇目。

《筹办夷务始末》咸丰朝和同治朝。

第 11 课 19 世纪中后期的边疆危机和中法战争

教学目的

一、要求学生掌握的基础知识：19 世纪中后期边疆危机出现的原因。美日对台湾的侵略。俄英对新疆的侵略。左宗棠收复新疆的斗争。英国对西藏的侵略。中法战争。二、要求学生从思想上认识：

1. 19 世纪中后期边疆危机是由于从 19 世纪 70 年代开始，世界资本主义向帝国主义阶段过渡，帝国主义加紧向我国边疆及邻近国家进行侵略而造成的。

2. 在边疆新危机中，我国军民进行的斗争是反侵略、保卫祖国边疆的正义斗争，但由于清政府的怯懦、妥协，特别是在中法战争中取得胜利的情况下，仍然与侵略者订立卖国条约，使我国半殖民地半封建化的程度进一步加深了。

三、要求培养学生的能力：

1. 教师引导学生回答“你怎样评价左宗棠？”的问题，从而培养学生全面评价历史人物的能力。

2. 教师提问学生：“19 世纪中后期边疆危机出现的原因是什么？有何表现？”从而培养学生综合概括历史问题的能力。

教学要点

一、19 世纪中后期的边疆危机

1. 美日对台湾的侵略

2. 俄英对新疆的侵略

“哲德沙尔国”的建立

俄英侵入新疆及其目的

左宗棠收复新疆的斗争

3. 英国对西藏的侵略

二、中法战争

1. 战争爆发原因（法国对越南和我国西南边疆的侵略）

2. 战争经过

马尾战役

法军进犯台湾

镇南关—谅山大捷

3. 战争的结局（中国“不败而败”，法国“不胜而胜”）

教学要求和建议

一、本课重点是我国边疆新危机的原因、英俄对新疆的侵略及左宗棠收复新疆的斗争、中法战争。

本课难点：中法战争中国“不败而败”，法国“不胜而胜”局面的形成。

二、在讲述本课内容之前，教师首先讲清 19 世纪中后期边疆危机的历史背景：通过两次鸦片战争，英法俄美等国迫使清政府订立一系列不平等条约，

攫取了许多侵略权益，特别是沙俄成为夺取中国领土最多的殖民强盗，但这些列强仍不满足于他们既得的侵略利益。到了19世纪70年代以后，世界资本主义国家向帝国主义阶段过渡，各帝国主义国家之间争夺殖民地和分割世界领土的斗争更加尖锐。当时远东就是列强激烈争夺的场所。70年代特别是80年代，列强加紧了对我国边疆和邻近国家的侵略，而我国同一些邻近国家很早就有“宗藩关系”，相互间订有权利和义务，清政府不能坐视列强对邻国的侵略，威胁中国边疆；从清政府方面来看，这时统治者更加腐朽，慈禧太后、李鸿章不顾民族利益，一味对侵略者妥协退让，加剧了边疆新危机的严重性。由此导入新课，讲述边疆新危机在各方面的表现。

三、“19世纪中后期的边疆危机”一目，包括美日对台湾的侵略，俄英对新疆的侵略，英国对西藏的侵略三项内容，重点放在讲述俄英对新疆的侵略及左宗棠收复新疆失地的斗争。建议教师事先绘制一幅《清朝疆域形势图》（参照《中国历史·第二册》第141页），指图讲述边疆新危机，以加强直观效果。

1.关于美日对台湾的侵略，要讲好下列3点：引导学生回忆台湾自古以来是我国不可分割的领土。美日侵略台湾由来已久。早在19世纪40年代和1853年、1856年，美日就有觊觎台湾的行动（引导学生阅读小字部分内容）。美国侵略台湾，是看中了台湾的资源及其地理位置的重要性，要获得一块远东地区的基地。日本在1868年明治维新后，由封建社会转变为资本主义社会，迅速地走上对外扩张的道路（关于明治维新一词，只须指出其性质和结果即可），台湾、朝鲜首先遭受其侵略。美日侵略台湾均遭到台湾军民的有效的抵抗，未能得逞。美国因与中国远隔太平洋，侵略中国一时力有不及，而日本是刚刚走上资本主义的小国，也无力量单独占领中国任何一个地方，于是在近代史上美国联合日本侵略中国的局面就出现了。关于美日的勾结，表现在1874年日本侵略台湾时，美国不仅供给日本以军火，美国舰只帮助运载日军和物资，美驻厦门领事曾参与策划1867年美国侵台的李仙得，还当了日军指挥官的军事参谋。在日军被台湾军民打击得进退两难之时，美国假装“中立”，联合英法对清政府软硬兼施进行“调解”，迫使清政府与日订立《北京专约》。

2.关于俄英侵略新疆，是本课重点。要讲述：“哲德沙尔国”的由来。中亚地区浩罕国在今苏联中亚锡尔河上游一带，反动军官阿古柏在国内争权斗争中失利，1865年乘新疆等地回民反清起义之机，勾结新疆封建主金相印，入侵新疆，占喀什噶尔、和田等地，于1867年建立哲德沙尔国（七城之国的意思，七城见注解），自立为“汗”，对当地各族人民实行军事统治；

沙俄、英国无视我国主权，公然承认并支持阿古柏反动政权，给以大量金钱和武器，并乘机侵入新疆。阿古柏与他们分别订立“条约”，英俄攫取了通商、设立领事、减税等特权。其罪恶目的，是企图分裂中国领土。1871年3月，沙俄更直接出兵侵占伊犁，企图永远霸占。英国为了与沙俄竞争，加强对阿古柏政权的援助，后来阿古柏越来越依靠英国；着重要讲好左宗棠收复新疆失地的斗争，对学生进行爱国主义教育。非法的阿古柏反动政权，对新疆各族人民实行残酷的统治和掠夺，各族人民十分贫困，甚至出现买卖奴隶的倒退现象，引起各族人民的仇恨。由于阿古柏出卖中国主权，投靠英俄，1874年在清政府内部也引起历时半年之久的“海防”与“塞防”（指西北防务）孰重孰轻的争论（具体情况参看资料与注释有关部分内容）。当时

陕甘总督左宗棠主张“海防与塞防并重”，得到朝野的普遍赞扬。1875年，清政府任命左宗棠为钦差大臣，专责新疆军务。做好充分准备之后，左宗棠于1876年率军入疆，开始了收复新疆失地的斗争。这个斗争第一步是驱除阿古柏政权，收复除伊犁外的新疆全境，第二步是中俄伊犁交涉。斗争具体情况，可引导学生看《左宗棠西征图》，阅读教材小字部分内容，以及原始资料“身无半亩，心忧天下”（说明左宗棠的远大的爱国志向），然后由教师作生动的讲述。讲述中必须强调左宗棠收复新疆的意义在于粉碎了英俄分裂祖国西北领土的阴谋，对巩固西北边防、开发新疆都有着积极的意义。左宗棠乃至曾纪泽的事迹，应给予肯定；讲完上述内容后，教师可提问学生：“结合以前学习的内容，你怎样评价左宗棠？”，既可巩固旧知识，深化爱国主义教育，又可以培养学生全面评价重要的历史人物的能力。

3. 关于英国侵略西藏问题。教师首先指出，在19世纪50年代起，英国为从缅甸侵入中国西南地区设计了多种方案。19世纪70年代以后，英国加紧侵略缅甸，接着一再要求进入西藏，打通印藏通道。由于西藏军民的抵抗，英国被迫把入侵西藏的计划推迟至1888年3月。这次入侵西藏，遭到西藏爱国军民更猛烈的抵抗（引导学生阅读小字部分内容，了解斗争过程）。但由于清政府屈服于英国压力，一再斥责西藏地方政府反侵略措施，下令撤兵，一年后前线藏军被分批遣散，才使人民反抗遭到失败。1890年与英国订立《中英会议藏印条约》，英国获得了进一步侵略西藏的有利条件。

4. 讲完上述内容后，教师可进行一下小结，提问学生：我国边疆新危机中，东南、西北、西南

各发生什么危机？在学生回答的同时，教师出示事先绘制的《19世纪中后期帝国主义侵略中国边疆地区简表》，让一个学生当堂填写：

学生填完图表后，教师指出，除美、日、俄、英等国侵略我国边疆外，法国帝国主义也进一步侵略越南进而侵略中国西南地区，1883年挑起了中法战争。由此导入下一目的讲授。

四、“中法战争”一目是本课又一个重点问题，要求讲述下面三个问题：

1. 战争起因与性质。教师指出，侵略越南，并以此为基地进一步侵略中国，这是近代史上法国历届政府的一贯政策，是资本主义扩张政策的必然产物。法国在1873年年底和1882年4月曾有两次入侵越南，企图建立法国总理茹费理设想的包括越南、中国西南地区在内的“东方帝国”。越南国王请求中国援助抗法。中国与越南之间早就有着“宗藩关系”，清政府不能坐视越南受侵略，便派兵到越南。1883年8月，法国强迫越南订立《顺化条约》，使法国获得对越保护权。接着，法国要越南国王下令撤走中国在越的军队。1883年12月，法军对驻越北的清军发起突然袭击，中国军队被迫还击，中法战争爆发。由此可见，这场战争，在中国一方是为了援越抗法，保卫祖国西南边疆的正义战争。

2. 战争经过。分两个阶段：1883年12月—1884年4月，战争限在越北陆地；1884年7月—1885年3月，战争在越北和中国东南沿海进行。战争有海战（重点讲述“马尾战役”）和陆战（主要讲述“镇南关—谅山大捷”）。在介绍战争的两个阶段时，教师可让学生看教材中的《中法战争形势图》，看清马尾港、基隆、镇南关、谅山、山西省等地点位置。讲上述两个战役时，要注意讲好下列两点：讲清马尾战役失败原因在于清政府的妥协投降的态

度。当时清政府的军政、外交大权实际掌握在李鸿章手里。他虽然曾提出“自强”口号办洋务，但一遇外国侵略，从来没有讲过主战的言论，为了保存自己集团的势力，一味求和，是“和而不战”的著名代表。在马尾战役打响前，李鸿章大讲“不可轻言战事”，在战争打响后，他不想如何取胜，却一心求和，完全执行了一条投降主义、失败主义的路线。在法舰与南洋水师舰只共泊一港的态势下，李鸿章不许南洋水师将士作战备，还严谕“不准先行发砲，违者虽胜亦斩”。当法国突然袭击时，南洋水师只能仓卒应战，结果全军覆没。要突出讲述战争中的清朝爱国官兵的英勇抵抗事迹，对学生进行爱国主义教育。如马尾战役中的“扬威”、“福星”、“振武”诸舰官兵的战斗事迹，刘铭传守基隆的战斗情况，镇南关—谅山战役中老将冯子材身先士卒的表现等，可据有关小字内容作生动的讲述即可，或者让学生自己阅读后，由两三个学生自愿各讲一个生动事迹。

3. 战争的结果。教师首先指出，这次中法战争同以往的战争不同在于，这次战争在总体上中国取得了胜利，曾使法国茹费理内阁倒台。但为什么战争却出现了“中国不败而败”、“法国不胜而胜”的结局呢？（这时让学生阅读教材中战争结局的原始资料）根本原因在于清政府执行的是一条妥协卖国路线。李鸿章认为以往战争失败后讲和，对方会盛气凌人，谈判中漫天要价，提出苛刻的条件，如今战争胜利后谈和，对方不敢提出过高要求，于是李鸿章竟然采取胜利时不是“乘胜前进”，而是“乘胜即收”，屈辱求和，与法国订立《中法新约》，让法国势力完全控制越南，更深入到云南、广西地区。中国西南门户被打开了。一句话，法国在战争失利的情况下，仍然达到了侵略目的。本目 7 幅插图，均可让学生观看，不作要求。

本课重点

重要时间

19 世纪 70 年代	清政府收复新疆
1883—1885 年	中法战争
1885 年	《中法新约》签订

重要地名

马尾 镇南关

重要人物

左宗棠 冯子材

重要词语

“哲德沙尔国” 马尾之战 镇南关大捷 《中法新约》

附一 课堂思考题答案

1. 结合上一课学习，你怎样评价左宗棠？

答：作为封建官僚和湘军将领，曾参与镇压太平军，是刽子手之一；作为洋务派地方代表，创办福州船政局，开发新疆，又是发展社会经济的组织者；1878 年左宗棠率军收复新疆，支持曾纪泽交涉伊犁的斗争，粉碎俄英分裂祖国新疆的阴谋，作为爱国者的左宗棠的战功不可没。纵观左宗棠的一生，功大于过。

2. 19 世纪中后期我国出现边疆危机的原因是什么？有何表现？

答：由于 19 世纪 70 年代起，世界资本主义开始向帝国主义阶段过渡，各国加紧对我国边疆和邻近国家进行侵略，又由于清政府的腐败，对外一再妥协退让，造成了我国边疆新危机的加深。

危机的表现：19 世纪六、七十年代美日分别侵略台湾，我国东南边疆危机；英俄支持阿古柏反动政权，乘机侵入新疆，企图分裂我国西北领土，西北边疆危机；19 世纪 80 年代英国侵略西藏、法国侵略越南进而侵略中国西南边疆，我国西南门户被打开了。

附二 练习题答案提示

一、(D)

二、阿古柏 70 左宗棠 伊犁

三、中国“不败而败”，法国“不胜而胜”。

附三 本课参考书目

1. 《中国近代史稿》第二册（中国社会科学院近代史研究所编，1984 年 6 月人民出版社出版）第二章第二节、第四章。

2. 《中国近代史资料丛刊·中法战争》（中国史学会主编）。

3. 《清季外交史料》第 16 卷、19 卷、61 卷、62 卷、75 卷。

4. 《中国旧民主主义革命八十年大事简介》（国防大学党史党建政工教研室编写，1988 年 6 月解放军出版社出版）有关条目。

第 12 课 甲午中日战争和民族危机的加深

教学目的

一、要求学生掌握的基础知识：甲午中日战争的经过概况：甲午战争的爆发；平壤战役；黄海海战：旅顺陷落；威海卫溃败。中日《马关条约》的主要内容及其影响。中国民族危机的加深：帝国主义对中国的资本输出；帝国主义强占“租借地”和划分“势力范围”。美国提出的“门户开放”政策。

二、要求学生从思想上认识：

1. 甲午中日战争是日本帝国主义为吞并朝鲜、入侵中国而蓄意挑起的侵略战争。在战争中，以左宝贵、邓世昌等为代表的爱国官兵进行了英勇顽强的反侵略斗争，他们是甲午战争中的民族英雄。

2. 由于清政府的腐朽没落、决策集团的妥协退让和军备的松弛落后，甲午中日战争以中国失败而告终。中日《马关条约》的签定，大大加深了中国社会的半殖民地化。 3. 甲午中日战争后，帝国主义加剧对中国的经济侵略，掀起瓜分中国的狂潮，中国的民族危机空前严重起来。

三、要求培养学生的能力：

1. 在教师帮助下，让学生讲一讲邓世昌在黄海海战中的英雄事迹，从而训练和培养学生的口头表达能力。

2. 在教师指导下，学生思考“为什么说甲午中日战争大大加深了中国社会的半殖民地化”，从而培养综合分析问题的能力。

教学要点

一、甲午中日战争

1. 甲午战争的爆发

2. 平壤战役

3. 黄海海战

4. 旅顺陷落

5. 威海卫溃败

二、中日《马关条约》

三、民族危机的加深

1. 帝国主义经济侵略的加剧

2. 帝国主义瓜分中国的狂潮

3. 美国提出“门户开放”政策

教学要求和建议

本课重点：甲午中日战争和《马关条约》。帝国主义瓜分中国的狂潮。

本课难点：美国提出的“门户开放”政策。

二、导入新课：1868 年日本明治维新以后，就逐步走上了对外侵略扩张的道路。请同学们回忆：在 19 世纪 70 年代，日本曾侵略我国的哪一地区？结果怎样？学生回答后，教师指出：1874 年日本侵略台湾是近代史上日本侵略中国的开始。侵台碰壁后，日本接着把魔爪伸向了与中国唇齿相依的邻邦

朝鲜；1876年强迫朝鲜签订了《江华条约》，使朝鲜开始沦为半殖民地。18年后，日本为了吞并朝鲜、入侵中国又挑起了大规模的甲午中日战争。

三、“甲午中日战争”一目，概述了甲午战争的经过。讲述时要充分利用《甲午战争形势》教学挂图，以形象地展现甲午战争的空间地理环境，使学生了解日军入侵中国的路线（包括陆路和海路），掌握几个主要战役发生的地点：丰岛、平壤、大东沟、旅顺、威海卫等。课本中的《甲午中日战争的形势》（地图）要求学生理解和记忆。这一目，教师可依次讲清五个问题：

1. 甲午战争的爆发：首先要扼要讲明甲午战争爆发的原因。教师可精选典型材料说明甲午战争是日本帝国主义为吞并朝鲜、入侵中国而蓄意挑起的侵略战争。同时说明日本乘朝鲜农民起义之机，怂恿清政府出兵朝鲜“助剿”，只不过是为自己出兵朝鲜、挑起战争制造借口而已。第二，1894年7月25日，日本不宣而战，在牙山口外丰岛海面偷袭中国运兵船，标志甲午中日战争爆发。可指导学生看课本插图：《日舰袭击清军运兵船“高升”号》，以增强教学的直观性，这幅插图对学生不作要求。

2. 平壤战役：1894年9月15日，日军分四路对平壤发起猛攻。平壤城一面临大同江，三面有高达10米的城墙，四周多沼泽，易守难攻。守卫平壤的清军有左宝贵、卫汝贵、马玉崑、丰升阿四军，加上从牙山撤退下来的叶志超部，约14000人。但身为全军统帅的叶志超一听说日军逼近，便主张弃城退守鸭绿江，被左宝贵强行制止。左宝贵还派亲兵把他监视起来。左宝贵亲临玄武门（北门）城头指挥作战，不幸中炮牺牲。课本中有《左宝贵》插图，并在插图说明中对左宝贵作了简介，可指导学生阅读，但不要求学生记忆。课文中用小字形象地描述了左宝贵在玄武门城楼激战殉国的场面，歌颂了他英勇抗敌、为国捐躯的崇高的爱国主义精神。教师应满怀激情地加以讲述，突出左宝贵的英雄形象，使之与叶志超贪生怕死的可耻行径成为鲜明对比，对学生进行生动的思想、品德教育。左宝贵牺牲后，叶志超下令全军撤退，一日狂奔500里，逃回国内。9月16日，日军占领平壤，朝鲜尽入日军之手，使战火很快燃向了中国本土。

3. 黄海海战：平壤战役后的第二天（9月17日），日本舰队在鸭绿江口大东沟以南的黄海海面，突袭中国北洋舰队，中日两国海军发生了一场激战。关于黄海海战可讲明三点：第一、简要讲明中日参战舰只的实力对比和开战经过。第二、突出以邓世昌为代表的中国海军爱国官兵奋勇作战的大无畏精神和为国献身的崇高品质。课本中有《邓世昌》插图，并在插图说明中对邓世昌作了简介，可指导学生阅读，但不要求学生记忆。课文中用小字形象地描述了邓世昌指挥致远舰与敌舰激战的壮烈场面，并附有《致远舰直冲敌舰》的插图（不要求学生记忆）。有条件的学校，可请学生在课堂上讲一讲邓世昌在黄海海战中英勇杀敌的事迹，以培养学生的口头表达能力，并使同学们受到感染和教育。第三、要指出黄海海战的结果。海战历时五、六个小时（从中午开始），中国损失致远舰等5艘舰只，日本旗舰松岛号受重伤、西京丸等4艘受创伤，中国虽然损失严重，但主力尚存，日本聚歼北洋舰队于黄海的预谋并未实现。黄海海战后，李鸿章为保存自己派系的实力，命令北洋舰队“保船避战”，躲进威海卫军港，不准巡海迎敌。这样，黄海制海权为日本舰队所控制，此后中国遭到日军海陆两路的夹攻。

4. 旅顺陷落：10月下旬，日军分两路向中国进犯。日军第一军渡过鸭绿江，攻占九连城。日军第二军从大同江海运至辽东半岛的花园口登陆，包抄

大连、旅顺。旅顺同威海卫隔海相望。是渤海的门户，是一座拥有近代化设备的北洋要塞。11月6日，日军进攻旅大后路重镇金州，总兵徐邦道孤军应战，伤亡惨重，金州失陷。7日，大连不战失陷。18日，日军进攻旅顺。海军提督丁汝昌见形势危急，亲赴天津，请率北洋舰队赴援，遭到李鸿章严词拒绝。而旅顺守军统帅龚照玟于日军进攻前一天已逃往烟台，其余将领也多作鸟兽散。只徐邦道率军奋战，激战三天，旅顺陷落。日军在旅顺大肆屠杀，历时三昼夜，我国同胞18000余人死难，全城仅存36人。对日军在旅顺屠杀居民的罪行，在讲述中应运用课本中《日军在旅顺屠杀中国人民》插图加以揭露。课文中小字叙述的部分，可让学生自己阅读。插图和小字叙述部分都不要学生记忆。

5. 威海卫溃败：旅顺陷落后，北洋舰队停泊的威海卫军港，成为日军进攻的主要目标。威海卫位于山东半岛顶端，港口呈新月形，港湾南北两帮，远远伸向大海，环抱着湾内的刘公岛。岛上和港湾南北两帮都设有炮台，与港内舰队互相配合，可形成立体交叉的强大火力，足以对付海上来的任何强敌。但是，如果岸上炮台失守，则将形成对港湾和刘公岛南北夹击的形势。这一点在讲述中应先简要地交待清楚，有条件的教师如能自绘一幅《甲午战争中的威海卫》教学挂图，更可收到事半功倍的效果。第二、要讲明威海卫战役的大致经过。1895年1月20日，日军在威海卫南边的荣成湾成山角登陆，包抄威海卫后路，日海军从海上封锁威海卫。躲在港内的北洋舰队腹背受敌。接着，日军攻占南北两帮炮台。日军占领炮台后，把大炮转向港内，轰击北洋舰队。日海军于2月3日向刘公岛和北洋舰队发动进攻，中国将士英勇抗击。北洋舰队旗舰定远号中鱼雷后，管带刘步蟾下令把舰开到刘公岛铁码头外面，把军舰当炮台使用，直至舰上炮弹全部打完，才自行炸沉。刘步蟾也自杀殉国。这时，丁汝昌主张沉船死战，遭到几个洋员（舰队中的外籍顾问）反对，并勾结舰队中苟且偷生的清军将领，逼迫丁汝昌投降。丁汝昌宁死不降，服毒自尽。2月12日，洋员浩威盗用丁汝昌名义草书乞降，交出残舰11艘、刘公岛上的炮台和军资器械。北洋舰队至此全军覆灭。

四、“中日《马关条约》”一目，是本课重点之一，应依次讲明以下三个问题：约年代（1895年）和双方代表（李鸿章、伊藤博文）要求学生记忆，上述插图对学生不作要求。

2. 《马关条约》的主要内容，要分四点划在书上，并要求学生理解和记忆。关于“三国干涉还辽”，可指导学生阅读课本小注，教师不必补充讲解。

3. 要结合《马关条约》的主要内容，分析其对中国的影响：第一、辽东半岛是北洋门户，与山东半岛相合环抱渤海，南端是旅顺军港，割让辽东半岛直接威胁了京津地区的安全。台湾省是中国沿海第一大岛，包括本岛、澎湖列岛及其他大小岛屿70多个，与福建省隔台湾海峡遥遥相对，具有极重要的战略地位和经济价值。日本占领台湾，不仅是掠夺了资源的宝库，而且又是侵略我国东南沿海各省的基地。第二，2亿两白银的巨额赔款，严重破坏了中国财政，大大加重了中国人民的负担。清政府当时的财政收入。一年不足9000万两。为了偿付赔款，除加紧搜括人民外，只得大借附有苛刻条件的“洋债”。这笔巨额赔款，相当于日本全年收入的三倍多，其85%被日本政府充作军费，日本迅速发展成为军事帝国主义，成为侵略中国的主要敌人之一。第三、开放沙市、重庆、苏州、杭州为商埠，便利了日本及其他帝国主义国家掠夺中国最富庶的长江流域特别是江浙两省的财富。第四、条约规定

日本可在通商口岸开设工厂，便利了帝国主义对中国的资本输出。从此，帝国主义列强取得了在中国直接投资开办工厂的权利，剥削廉价劳力和掠夺原材料，严重阻挠了中国初步形成的民族工业的发展。总之，《马关条约》的签订，大大加深了中国社会的半殖民地化。此后，帝国主义掀起了瓜分中国的狂潮，中国民族危机空前严重了。

五、“民族危机的加深”一目，要依次讲明三个问题：

1. 帝国主义经济侵略的加剧：甲午战争后，帝国主义对中国的经济侵略，除继续扩大商品输出外，主要是进行资本输出。其资本输出的主要手段（或形式），一是开设银行；二是政治性贷款；三是争夺铁路投资权；四是投资开矿；五是投资设厂。这五种形式简略讲明即可，课本中的《帝国主义国家在中国开设的银行》（表格）可指导学生阅读，不必要求记忆。帝国主义对中国的资本输出，不仅严重阻碍了中国民族资本主义的发展，而且进一步控制了中国的经济命脉，使中国社会经济更加半殖民地化，这一严重后果应予扼要说明。

2. 帝国主义瓜分中国的狂潮：这是讲述本目的重点。第一、可先简要指出“瓜分狂潮”的背景：19世纪末，世界主要资本主义国家先后进入帝国主义阶段。中国在甲午战争中的失败，进一步暴露了清政府的腐败无能，使帝国主义列强更加认为，中国是一块可以任其宰割吞食的肥肉。于是，它们争先恐后向中国扑来。第二、要结合课本中的“一图”、“一表”来讲解。《时局图》是当时一位爱国志士谢缙泰绘制的，它形象地说明了帝国主义瓜分中国的险恶形势，即使今天看来也是触目惊心的，它告诉我们：勿忘国耻！《帝国主义列强瓜分中国简表》简明地展现了帝国主义强占的“租借地”和划分的“势力范围”，应要求学生理解和记忆。

3. 美国提出的“门户开放”政策：这是本课难点。应首先讲明这一政策提出的背景：帝国主义掀起瓜分中国狂潮的时候，美国正忙于同西班牙战争（1898年），无暇东顾；美西战争结束，美国夺取了关岛和菲律宾，野心勃勃向中国扩张，但其他帝国主义已在中国划定了带有独占性质的势力范围，为了在分割中国的争夺中插足进来，1899年美国提出了“门户开放”政策。第二，讲述“门户开放”政策的主要内容时，可让学生朗读有关课文，然后概括为三点。并应使学生理解，“门户开放”政策，是在承认各国已划定的“势力范围”和既得利益的前提下，要求各国的租借地和“势力范围”对美国“开放”，要求中国内地全部对外国“开放”。第三，要指出“门户开放”政策的作用：有利于美国扩大在中国的侵略势力。

六、本课内容多、课时紧。教师在处理教材时，一定要理清线索，突出重点，形成本课的知识结构。在讲述中要精选材料，讲得有详有略、详略得当。

七、有条件的学校，可组织学生看电影《甲午风云》或组织参观历史博物馆等活动。

本课重点

重要年代

1894年	甲午中日战争爆发
1895年	中日《马关条约》签订
1898年	美国提出“门户开放”政策

重要地名

日本马关 胶州湾

重要人物

邓世昌 左宝贵 李鸿章 伊藤博文

重要词语

黄海海战 《马关条约》 “门户开放”政策

附一 课堂思考题答案提示

1. 为什么说甲午中日战争使中国半殖民地化大大加深？

答：《马关条约》关于割地、赔款、四口通商、在华设厂等规定，极大地破坏了中国领土的完整和主权，加重了中国人民的负担，便利了帝国主义对中国的资本输出和掠夺财富。总之，它使中国半殖民地化大大加深。甲午中日战争后，帝国主义掀起了瓜分中国的狂潮，中国民族危机空前严重了。

附二 练习题答案提示

一、(A)

二、1895 李鸿章 伊藤博文 半殖民地化

三、帝国主义掀起瓜分中国狂潮的时候，美国正忙于同西班牙争夺殖民地，无暇东顾。后来，它看到各国已在中国划定“势力范围”，便设法插足进来。

美国的“门户开放”政策，承认各国在中国的“势力范围”和它们已夺取的特权；同时要求在其它国家的租借地和势力范围内，享有均等的贸易机会；要求中国内地全部开放，使帝国主义国家都享有投资权利。

附三 本课参考书目

《中国近代史》上册（范文澜著 人民出版社 1955 年版）第六章。

《从鸦片战争到五四运动》（胡绳著 人民出版社 1981 年版）上册第十三章。

《中国近代史纲》（吴雁南主编 福建人民出版社 1982 年版）第十章、第十一章。

《中国近代史简明读本》（中国社会科学院近代史研究所吕良海、张海鹏等编写 中国青年出版社 1984 年版）第七讲。

《中国大百科全书·军事·中国历代军事史分册》（田地主编军事科学出版社 1986 年版，内部发行）丰岛海战，甲午平壤之战、黄海海战、旅顺之战、威海卫之战等条目。

《龙的传人》（王宏志主编人民教育出版社 1984 年版）第六十一、第六十二。

第 13 课 维新变法运动的兴起

教学目的

一、要求学生掌握的基础知识：中国民族资本主义是怎样产生的。19 世纪末中国民族资本主义初步发展的情况。“公车上书”是怎么回事。康有为、梁启超创办《中外纪闻》和组织强学会的情况。领导南北舆论界的《时务报》、《国闻报》。

二、要求学生从思想上认识：

1. 维新变法运动是在甲午中日战争后，中国民族危机日益严重，民族资本主义有了初步发展的情况下产生的。

2. 以康有为、梁启超为代表的维新派的变法活动，宣传了要求民权、发展资本主义、救国图强的思想，开阔了部分知识分子的眼界，为戊戌变法作了必要的准备。

三、要求培养学生的能力：

1. 在教师引导下，通过学生思考“中国为什么在 19 世纪末产生戊戌变法运动？”使学生明了，甲午中日战争以后，中国民族危机严重，促使中国人民进一步觉醒，当时人们把发展近代工业作为救亡图存的手段，呼吁“设厂自救”，民族资本主义有了初步发展。这为维新变法运动的开展创造了客观条件，从而培养学生运用历史唯物主义的观点认识问题的能力。

2. 在教师帮助下，通过学生分析，让他们认识：康有为宣传变法，主张在中国发展资本主义，在当时的历史条件下是爱国的、进步的，从而培养学生辩证地看问题的能力。

教学要点

一、中国无产阶级的产生

二、中国民族资本主义的产生和初步发展

1. 中国民族资本主义的产生（19 世纪六七十年代）

2. 中国民族资本主义的初步发展（19 世纪末）

三、“公车上书”

四、强学会和维新变法运动的展开

1. 强学会的成立和《中外纪闻》的创办

2. 各地学会、学堂和报刊的出现

3. 《时务报》和《国闻报》

教学要求和建议

一、本课重点：“公车上书”和维新变法运动的展开。

本课难点：中国为什么在 19 世纪末兴起了维新变法运动。

二、导入新课：讲课前，教师先向学生说明，19 世纪四五十年代，中国无产阶级产生了，而 19 世纪六七十年代，中国民族资本主义才产生。甲午中日战争以后，中国民族资本主义得到初步发展。面临中国被帝国主义瓜分的危机，民族资产阶级由于自身经济力量的增长，希望在中国建立一个符合自

已经经济利益的政权，迅速发展资本主义，挽救民族危机。康有为、梁启超等维新派发动和领导了一场救亡图存的爱国运动。然后，教师告诉学生，我们分两节课讲述维新派发动和领导的这场救亡图存的爱国运动 第 13 课维新变法运动的兴起和第 14 课戊戌变法。教师板书第 13 课课题。

三、中国无产阶级的产生。本目需要讲明两个问题：

1. 中国无产阶级是在外国资本家在中国开办的船坞和工厂里诞生的。

2. 中国无产阶级产生于 19 世纪四五十年代，而中国民族资产阶级产生于 19 世纪六七十年代。中国无产阶级比中国民族资产阶级的资格老。

四、中国民族资本主义的产生和发展。本目需要讲明两个问题：1. 中国民族资本主义的产生；2. 中国民族资本主义的初步发展。

关于第一个问题。初中学生对资本主义的概念不容易理解，教师不必做过多的解释，只要求教师按照教材讲明：在外国资本主义的刺激下，19 世纪六七十年代，一部分商人、地主、官僚投资于新式工业（建立厂房、购置外国机器、购买原料），用雇佣剥削的办法招募中国工人进厂生产就可以了。但是教师要掌握，这是中国产生民族资本主义的一种特殊形式，它不具有普遍意义，切莫给学生一种西方国家的资本主义也是这样产生的印象。另外，要求学生记住 1872 年陈启沅在广东南海创办的继昌隆机器缫丝厂。因为陈启沅开办的机器缫丝厂在当时比较有影响。可让学生看课本陈启沅的插图，不作要求。书中两段小字，介绍陈启沅创办继昌隆缫丝厂，自力更生、惨淡经营，但遭到中国封建势力的反对和外国资本主义的排挤，最终倒闭，让学生自己看，不要求学生记忆。教师必须告诉学生，中国民族资本主义从诞生那天开始，就遭受着外国资本主义和国内封建势力的压制，半殖民地半封建社会的民族工业的处境必然如此。

关于第二个问题。中国民族资本主义的初步发展，要向学生讲清三点：

1. 甲午中日战争后中国为什么会出现一个兴办工业的浪潮？教师可以作如下分析：《马关条约》允许外国人在中国开设工厂，再没有理由限制中国人投资设厂了。而且战后赔款使清政府的财政日益拮据，中国人办厂可以增加清政府的财政收入。另外，当时一些人们把发展近代工业作为救亡图存的手段，呼吁“设厂自救”，“以商战对商战。”所以，一个兴办工业的浪潮在中国出现了。2. 要求学生记住甲午战争后中国民族资本主义的发展情况（课本所列的《甲午中日战争前 30 年与后 3 年商业企业比较表》及其说明）。3. “中国民族资本主义初步发展为中国民族资产阶级参预政治活动提供了社会条件”主要是说：由于中国民族资本主义的初步发展，民族资产阶级自身经济力量增长了。中国民族资产阶级已经逐渐成长起来。一部分反映民族资产阶级愿望的人物从在中国发展资本主义、挽救民族危亡的角度出发，开始了政治活动。中国民族资产阶级开始登上历史舞台。

五、“公车上书”是本课的重点。维新变法做为一次大规模的政治活动是从“公车上书”开始的。以前康梁的变法活动主要是著书立说，宣传维新思想，虽有 1888 年第一次上书光绪皇帝，但在社会上影响不大。

教师首先说明甲午中日战争以后，中国面临瓜分危机，康梁为了救亡图存，掀起了维新变法运动。

康有为，梁启超是维新变法运动中重要的代表人物。教师要引导学生看课本第 3 页的插图。然后，按照课本小字的内容简要介绍康梁公车上书前的主要事迹。要求学生记住康梁两个人，他们的事迹可不要求记忆。

“公车上书”，要求学生根据时间、地点、人物、过程、结果和影响去记忆。教师不要再扩大教材内容，但要把会试、举人、公车等词语向学生讲清楚。北京的教师可结合介绍课本第4页的插图告诉学生，康有为写好《上皇帝书》后，邀请各省举人商议上书问题的地点就在宣武门外达智桥的松筠庵。“公车上书”影响很大，主要是指它冲破了长期以来清朝黑暗统治下，政治舆论的沉闷局面，特别是在封建知识分子里，引起了震动。上海、广州等地大量刊印《公车上书记》，资产阶级维新思想更加广泛传播。从此，康有为成了维新派的领袖人物。“公车上书”前康有为应过几次科举考试，都被顽固派大臣和考试官看作“狂生”，予以阻难。“公车上书”后，顽固派阅卷官不敢再斥他的考卷，康有为考中进士，授工部主事官衔。

六、强学会和维新变法运动的展开。教师讲本目时，要注意下列四个方面。1. 维新派创办《万国公报》，宣传自己的政治主张，成立强学会把维新派组织起来，成为一种政治力量。后又把《万国公报》改名为《中外纪闻》，做为强学会的机关报，实际上强学会已经成为资产阶级维新派的政治团体了。2. 由于顽固派的告发，强学会于1896年1月被查封。但维新运动没有被禁止住，仍然继续发展。教师可让学生看课本第5页《戊戌维新时期的主要学会》表，只要求学生知道强学会被查封以后各地学会成立的更多，维新运动得到进一步开展就行了，不要求学生记住各地学会的名称。3. 课本着重介绍了《时务报》和《国闻报》，这一部分要求学生记忆。教师要讲清《时务报》在上海创刊，梁启超任主笔，文字通俗流畅，比较系统又详尽地宣传了维新变法的理论，受到读者的欢迎，销售量达到1万余份，为中国办报以来所未有。《国闻报》在天津出版，由严复等创办，译载外国重要政事及名著，给悲观的人士指出希望，在维新运动中起了极大的作用。以上两报居南北舆论的领导地位。4. 按照课本介绍一下时务学堂，可不再补充材料，书中小字部分不作要求。

本课重点

重要时间

19世纪四五十年代	中国无产阶级产生
19世纪六七十年代	中国民族资本主义产生
1895年	公车上书

重要人物

康有为 梁启超 严复

重要词语

公车上书 强学会 时务报 国闻报

附一 课堂思考题答案提示

1. 中国为什么在19世纪末产生“戊戌变法”运动？

甲午中日战争以后，中国民族资本主义得到初步发展，当时中国面临被帝国主义瓜分的危机。民族资产阶级希望在中国建立一个符合自己经济利益的政权，迅速发展资本主义，挽救民族危机。康、梁等维新派代表了民族资产阶级的要求，发动和领导了一场维新变法运动。

附二 练习题答案提示

- 一、(B)
- 二、1895 康有为 梁启超 同日本议和 变法
- 三、《万国公报》(《中外纪闻》)《时务报》《国闻报》

附三 本课参考书目

- 《中国近代史》(范文澜著 人民出版社 1953 年上编第一分册)
《中国近代史稿》(中国社会科学院近代史研究所编 1984 年 6 月人民出版社出版第二册)
《中国历代名人词典》(南京大学历史系编 1982 年江西人民出版社出版)

第 14 课 戊戌变法

教学目的

一、要求学生掌握的基础知识：德国强占胶州湾。康有为再次向光绪帝上书。康有为、梁启超在北京组织保国会。光绪帝召见康有为决心变法。光绪帝颁布一系列变法诏书的主要内容和它的历史意义。戊戌变法为什么失败。“戊戌政变”和“戊戌六君子”。

二、要求学生从思想上认识：

1. 戊戌变法是资产阶级维新派挽救民族危亡和发展资本主义的改良运动。它具有爱国、进步的意义，在社会上起了思想启蒙的作用，促进了资产阶级革命思想的传播。

2. 戊戌变法是在慈禧太后为首的顽固派极力反对和镇压下失败的。

三、要求培养学生的能力：

1. 通过讲述戊戌变法的主要内容，引导学生认识变法的历史意义，从而培养学生分析问题的能力。

2. 通过康、梁的变法活动，引导学生正确认识戊戌变法失败的原因，从而培养学生分析问题的能力。

教学要点

一、保国会的成立

1. 康有为再次上书
2. 康梁组织保国会

二、百日维新

1. 光绪帝下诏变法
2. 变法法令的主要内容
3. 变法的历史意义

三、戊戌政变

1. 慈禧太后发动戊戌政变
2. 百日维新的失败

教学要求和建议

一、本课的重点是光绪帝变法诏书的主要内容和变法的历史意义。

本课的难点是戊戌变法的历史意义。

二、导入新课

1. 教师可以提问学生“公本上书”是怎么回事？在学生回答的基础上，教师总结“公车上书”以后维新变法运动在全国迅速展开。1898年，光绪帝召见康有为，颁布《定国是诏》开始变法，这就是历史上有名的“戊戌变法”。

2. 教师也可以让学生回忆维新变法运动是怎样在全国迅速展开的？然后总结，指出在此基础上，1898年6月光绪帝下诏变法，这就是“戊戌变法”。

3. 关于清朝用于支纪年的方法不必过多解释，只要求跟学生说明这是中国旧的纪年的一种方法，维新变法时的戊戌年相当于公元1898年就可以了。

三、保国会的成立

关于第一部分康有为再次上书，要讲清下列几个问题：1. 1897年德国强占胶州湾，从此帝国主义在中国展开了强占租借地、划分势力范围的瓜分狂潮，中国民族危机日益严重。中国人民也展开了反租借、反瓜分的斗争，并且一浪高过一浪。清朝的统治地位岌岌可危。2. 康有为这次上书是他的第五次上书，从挽救中国的民族危机，维护清朝的统治出发，再次督请光绪帝变法。书中所提的“瓜分豆剖”指的是民族危机，即帝国主义国家掀起瓜分中国的狂潮；“揭竿斩木”指的是国内危机，即人民的反抗斗争。3. 建议教师可根据学生的条件，适当地简介一下康有为此次上书的主要内容：仿照俄国彼得大帝和日本明治天皇进行改革，挑选主张变法的人商讨变法的方法，让各省地方官在他们的省区内各自变法。使学生明白维新派的目的是通过变法让民族资产阶级的代表人物参预政权，以建立地主资产阶级联合专政的国家。对于人民群众他们并没有放在眼里，甚至采取敌视态度。

小字第一段不要求学生记忆，可以要求他们课下阅读。但是教师要交待清楚：（1）因为维新变法触犯了一部分旧官僚的利益，康有为这次上书遭到顽固派的强烈反对。（2）帝党为了向后党夺权，挽救国家的危亡，想拉拢维新派增强帝党的力量，所以赞成、接受维新派的变法主张，并奏请光绪帝召见康有为。

小字第二段，叙述了维新派、帝党与顽固派斗争的情况，阐明了康有为的主要观点，具体生动。建议教师做简单的介绍，或者要求学生课下阅读，并结合指导学生看课本第2页插图，增强学生对维新派与顽固派斗争的印象。

小字第一段中的“一位具有维新倾向的官员”系指当时的都察院给事中高燮曾。课本正文第二段中的“光绪帝表示‘不甘作亡国之君’”。这句话是光绪帝对庆亲王奕訢说的。光绪帝通过庆亲王向那拉氏表示“不甘作亡国之君，若不予我以人君实权毋宁逊位。”

关于第二部分康梁组织保国会，教师要向学生讲清楚两点：1. 德国强占胶州湾以后，外患极度紧张，瓜分大祸迫在眉睫，维新派人士纷纷组织学会。1898年4月，康有为、梁启超在北京组织保国会。2. 保国会制订章程，在北京、上海设两个分会，各省府县设立分会，粗略具备了政党的规模。

四、“百日维新”

这一目是本课教学的重点。教师要把主要的精力放在讲清变法法令的主要内容及其历史意义上。既要求学生记忆，更要求学生理解。本目共分三个部分：1. 光绪帝决心变法；2. 变法法令的主要内容；3. 变法诏书颁布的意义。

第一部分，光绪帝决心变法。包括1898年6月11日光绪帝颁布《定国是诏》；6月16日在颐和园勤政殿召见康有为，任命康有为总理衙门章京；9月5日让谭嗣同、杨锐、林旭参与变法。“国是”就是国家的方针大计。颁布《定国是诏》，就是光绪帝颁布确定国家大政方针的诏书。这是“百日维新”的开始。章京是清政府的四品官。任命康有为在总理衙门章京上行走，就是任命康有为以四品章京的官衔在总理衙门办事。实际上康有为成了光绪帝的顾问，从此参预政权。9月5日又谕内阁，将谭嗣同、杨锐、刘光第、林旭4人赏给四品卿衔在军机处章京上行走，参预新政事宜。官职虽小，职务重要，负责批阅奏折、起草上谕，是光绪皇帝的重要助手，时称“军机四卿”。

第二部分，变法法令的主要内容。这一部分是本课重点，包括四个方面，共 16 项措施，项目多，又要求学生记忆。教师可把书中所列之表放大挂在黑板上逐项讲解逐项分析，重点放在政治、经济、文化三个方面。政治方面，由于维新派手中无权，特别是没有军权，所以在军事方面的措施既少又空洞。在讲政治方面允许“官民上书言事”时，教师可问学生“民”指的是哪些人？然后教师再分析：在清朝，官，特别是大官，是有上书言事的权利的。他们可以上奏折向最高统治者表达自己的意见。人民群众为了自己求温饱，终日奔波，一无文化，二没有时间上书言事。只有新兴的资产阶级，他们有钱，也有文化，但是他们没有权利向皇帝上书言事。所谓官民上书言事中的“民”，主要指的是资产阶级。允许官民上书言事，就是让资产阶级有机会参预政权。改革旧制部分，三项内容都无需做过多的解释，只要说明它损害了一部分守旧官僚的利益就行了。要注意不要让学生把冗(rǒng)字音读错。经济方面，新法中第 1, 2 项有利于资本主义工商业的发展，第 3 项可节省国家开支，增加财政收入。改革旧制的措施剥夺了旗人的一部分特权。文化方面，逐项讲述后，引导学生认识颁布的新措施，有利于传播西方国家的科学技术，有利于宣传资产阶级思想，而改革科举，废除八股又剥夺了一部分封建文人升官发财之路。军事部分，按教材向学生讲明这是学习西方的军事技术和管理训练方法就可以了。

第三部分，变法诏书颁布的意义。这既是本课重点，又是本课难点。教师可在述第二部分的基础上，启发学生总结，然后教师再向学生指出：变法法令的颁布，有利于资产阶级参政，有利于发展资本主义经济，有利于传播西方的科学技术，因此受到民族资产阶级和开明地主的拥护，得到爱国知识分子的支持。戊戌变法是一次资产阶级性质的改革。它在社会上起了思想启蒙作用，使相当一部分人（主要是知识分子），摆脱了封建思想的束缚，接受了资产阶级思想，所以说它为资产阶级思想的传播奠定了基础。这就是“百日维新”的历史意义。

五、戊戌政变

本目不是教学重点。但是，对于向学生进行国情教育和爱国主义教育很有好处。在半殖民地半封建的中国，帝国主义同中国封建统治阶级相互勾结，形成了控制中国的强大势力。而中国的民族资产阶级先天的软弱性，很难与帝国主义和中国的封建势力抗衡。以康有为为代表的资产阶级维新派本身力量薄弱，又不敢发动群众，只幻想依靠一个没有实权的皇帝，结果只有失败。维新派的失败证明，资产阶级用维新变法的办法不能挽救中国的民族危机。这就是中国当时的国情。但是在维新变法过程中，一些爱国志士，为了挽救祖国，抛头颅、洒热血，做出牺牲，这种爱国主义精神是值得我们学习和发扬的。

戊戌政变这一目，可以分为两部分讲述。1.是那拉氏发动政变；2.是“百日维新”失败。

第一部分，慈禧太后发动政变。不要求学生记具体细节，但通过教师讲述，让学生了解下列 3 个问题：1.慈禧太后发动戊戌政变是早有预谋的。不仅变法诏令的贯彻执行受到以慈禧太后为首的顽固派的阻挠和破坏，而且，早在 1898 年 6 月 15 日，光绪帝颁布《定国是诏》后的第四天，慈禧太后就令光绪帝将翁同龢革职，还任命荣禄为直隶总督统率北洋三军，准备待机而动。慈禧太后又强迫光绪帝宣布订于秋季去天津“阅兵”，届时发动政变，

迫使光绪帝让位。2.以康有为为首的维新派手里没有兵权，又得不到人民群众的支持，在顽固派发动政变面前束手无策，只有乞求袁世凯，让他带兵进京，保护皇帝。3.袁世凯阴险狡诈，他骗取了维新派和光绪帝的信任，又出卖了他们。为了加深学生对这部分教材的印象，教师可参考课本小字部分的内容对袁世凯的阴险狡诈，慈禧太后的专权凶残，加以描述，也可以要求学生课下阅读课文中的小字。

第二部分，“百日维新”的失败。教师要向学生讲清楚什么叫“百日维新”，要求学生记忆。然后向学生说明：戊戌政变后，慈禧太后囚禁了光绪帝，宣布自己“亲政”；废除了除设立京师大学堂、实行保甲制度以外的所有变法诏令；康有为、梁启超逃往国外，谭嗣同、刘光第、林旭、杨锐、杨深秀、康广仁被杀害，戊戌变法全部失败。要求学生记住“戊戌六君子”。

第6页玉澜堂与宜芸馆插图对学生不作要求。

小字部分，可要求学生阅读。如果时间允许，教师可重点描述一下谭嗣同坚持变法的斗争意志和义无反顾的英勇气概，也可以引导学生分析谭嗣同临终前的诗句：“有心杀贼，无力回天，死得其所，快哉快哉！”以便向学生进行思想品德教育。“谭嗣同殉难”插图和谭嗣同的《狱中题壁》，教师可对学生讲解，但不作要求。

本课重点

重要时间

1898年 戊戌变法
戊戌政变

重要人物

康有为 光绪帝

重要词语

百日维新 戊戌政变 戊戌六君子

附一 课堂思考题答案提示

1.想一想，戊戌变法为什么会得到民族资产阶级和开明地主的拥护？

戊戌变法的法令，有利于在中国发展资本主义；有利于传播西方科学技术；有利于资产阶级知识分子参预政权。这些都反映了民族资产阶级和开明地主的愿望，所以能够得到他们的拥护。

附二 练习题答案提示

一、(D)

二、1898 光绪 百日维新

三、变法诏书的颁布，有利于中国资本主义的发展和西方科学技术的传播，有利于资产阶级知识分子参预政权。戊戌变法在社会上起了思想启蒙的作用，为资产阶级思想的传播，奠定了基础。

附三 本课参考书目

《中国近代史》（范文澜著 1953 年人民出版社出版）上编第一分册。

《中国近代史稿》（中国社会科学院近代史研究所编 1984 年 6 月人民出版社出版）第二册

《中国历代名人词典》（南京大学历史系编 1982 年江西人民出版社出版）

第 15 课 义和团运动

教学目的

一、要求学生掌握的基础知识：义和团的组织形式、活动地区。平原大捷的时间、地点，领导人。义和团为什么提出“扶清灭洋”的斗争口号。义和团势力在京津地区的发展。八国联军的侵华战争。义和团英勇抗击八国联军的斗争事迹。中外反动势力对义和团运动的镇压。八国联军的暴行。《辛丑条约》签订的时间、主要内容及其对中国社会造成的严重危害。

二、要求学生从思想上认识：

1. 八国联军的侵华战争，是 20 世纪初帝国主义对外侵略掠夺空前残暴和野蛮的殖民战争，中国人民不会忘记 1900 年的国耻与国难。2. 义和团与爱国清军的坚决反抗，中国人民不屈不挠的斗争精神，是阻止帝国主义瓜分中国的最主要、最直接的原因。

三、要求培养学生的能力：

在教师的指导下，通过《辛丑条约》主要内容的学习，说明《辛丑条约》给中国社会造成的严重危害，以培养学生综合分析的能力。

教学要点

一、义和团的兴起

1. 义和拳的活动地区、组织形式和主要成员
2. 平原大捷
3. 义和团的斗争口号及义和团在京津地区的发展

二、反对八国联军的斗争

1. 八国联军的侵华战争
2. 义和团在天津和北京的战斗
3. 义和团运动的失败
4. 八国联军在北京的暴行
5. 沙俄制造的海兰泡大惨案

三、《辛丑条约》

1. 《辛丑条约》的签订时间和主要内容
2. 《辛丑条约》给中国社会造成的严重危害。

教学要求和建议

一、本课重点：反对八国联军的斗争和《辛丑条约》。本课难点：清政府与义和团的关系。

二、提问：为什么说甲午中日战争以后中国的民族危机空前严重？然后教师引导学生阅读课文提示中的一段话：“19 世纪末爆发的义和团运动，是帝国主义侵略加深、民族矛盾空前激化的产物，也是甲午中日战争后，中国人民反侵略、反压迫斗争的英勇表现。”导入新课。三、“义和团的兴起”一目，叙述了义和团的兴起和发展壮大两个历史阶段。需要讲明四个问题：1. 义和团的最初名称、组织形式、活动地区和主要成员。对义和团的主要成

员，教师应强调以“贫苦农民”为主体。这有利于学生对“义和团运动”这一历史概念的认识。并着重指出：从本质上说，义和团运动仍然是农民运动的一种特殊形式，它的主要斗争目标是帝国主义。这是民族危机加深而资产阶级尚处在幼弱时期的特殊历史环境决定的，表明在半殖民地半封建的中国，广大农民不但是同封建势力斗争的强大力量，而且也是同帝国主义斗争的强大力量。2. 平原大捷。平原大捷是义和团的兴起阶段到发展壮大阶段的转折点。可引导学生回忆帝国主义列强通过不平等条约取得在中国传教的权利等史实，然后指出，1899年秋，山东平原县朱红灯领导的反清武装起义，就是由群众大规模的反教会斗争引发的。平原大捷的时间、地点和领导人要求学生记忆。讲述时可指导学生阅读《义和团歌谣》，以便学生加深印象，但歌谣内容不要求记忆。教材中的一段小字具体叙述了平原大捷的情况，教师可指导学生自己阅读，不作为要求。3. 义和团为什么提出“扶清灭洋”的口号。这是本课教学难点中的一个问题。教师应引导学生回忆鸦片战争以后中国社会主要矛盾的变化，指出“扶清灭洋”这一斗争口号的提出，反映了当时中国社会的主要矛盾是中华民族同帝国主义的矛盾，而国内的阶级矛盾已暂时降到次要和服从的地位。为了便于学生理解和掌握，教师还要讲清，“扶清灭洋”的核心是“灭洋”，它表明义和团运动的突出特点是将主要斗争锋芒指向帝国主义侵略者；“扶清”是以“灭洋”为前提的，从属于反对帝国主义侵略这个斗争总目标。同时也要指出，这一斗争口号说明义和团对清政府的反动本质缺乏认识，反映出义和团对帝国主义的认识处在表面的感性认识阶段。4. 义和团势力在京津地区的发展。这与慈禧太后承认义和团的合法地位，改剿杀政策为利用政策有直接关系。这是本课教学难点中的另一个问题。要注意揭露慈禧太后利用义和团的险恶用心。从1900年夏开始，义和团运动的中心转移到京津地区，义和团运动进入一个新的时期。课文中的《义和团的武器》、《义和团的团旗》、《义和团战士》三幅插图，有利于学生对义和团的反帝爱国斗争产生正确的联想，教师可指导学生去看，但不作要求。此外，《北京城内第一个义和团坛口》和《义和团开狱放百姓》两幅图，为学生了解“义和团在京津地区的发展”这部分内容提供了感性材料，教师可让学生去看，但不要求记忆。

四、“反对八国联军的斗争”一目，是本课的重点之一。与上一目可这样衔接：“义和团的发展壮大，沉重打击了帝国主义在华的利益，引起了外国侵略者的极大仇视和恐慌。帝国主义列强一面进一步向清政府施加压力，令其对义和团运动进行镇压，一面直接出兵进行武装干涉。”教师讲述时应注意使用课文中《义和团运动的形势》图，最好将其制成教学挂图，以形象地说明八国联军侵略中国的进军路线，便于学生了解和掌握义和团英勇抗击八国联军的具体史实。教师应提醒学生，英、美、俄、日、法、德、意、奥八国联军中的“奥”，指的是奥匈帝国。本目应讲明四个问题：1. 廊坊狙击战。讲清义和团和部分清军取得廊坊狙击战的胜利，挫败了西摩尔联军进犯北京的计划，沉重打击了侵略者的气焰，粉碎了所谓“西方军队无敌”的神话。课文中用一段小字叙述了廊坊狙击战的简单经过，并有《廊坊狙击战》插图，教师不必补充内容，学生有余力者可自己阅读，均不作要求。2. 义和团在天津和北京的战斗。义和团在天津和北京的战斗，使义和团运动达到高潮。教师应突出说明，义和团在阻止帝国主义瓜分中国方面发挥了极其重要的作用。课文中用两段小字具体叙述义和团在天津进攻紫竹林租界和在北京

焚烧四国使馆的英勇斗争，教师可指导学生阅读，不要求记忆。但要指出，天津人民冒着枪林弹雨送“得胜饼”和绿豆汤慰劳义和团前线战士，说明义和团的反帝爱国斗争既是历史的要求，也是民心所向。

3. 义和团运动的失败。1900年8月14日北京陷落，这是继四十年前（1860年）英法联军占领北京之后，北京城又一次为帝国主义列强所占领。八国联军占领北京，慈禧太后挟光绪帝西逃，清政府发布“剿灭”义和团的上谕，义和团运动转入低潮。教师可引导学生看《清兵屠杀义和团战士》插图，以增加学生的感性知识，但不要求。教师应指出，清政府利用义和团打击帝国主义的企图破产，所以又露出狰狞面目，发布“剿灭”义和团的命令。教材中说：“义和团运动在中外反动势力的镇压下失败了”。如有条件，建议教师指导学生运用本课所学知识对这句话的含义展开讨论，以提高学生的认识：第一，义和团面临的敌人力量过于强大，不仅有本国封建势力的围剿，还有八个穷凶极恶的帝国主义的联合进攻。而义和团是以落后的斗争手段和武器同强大的敌人作战，最终无力挽回败局。第二，尽管义和团运动是一次伟大的爱国反帝运动，但它毕竟是一场农民自发的斗争，没有先进阶级的领导，在斗争中缺乏统一的严密组织，因而影响了战斗力的发挥。第三，义和团没有科学的革命理论作指导，提不出正确的纲领和策略。教师应引导学生正确对待义和团运动自身的弱点，讲清这是阶级和历史的局限性造成的。

4. 八国联军的侵华暴行。八国联军的侵华战争给中国人民带来深重的灾难，也充分暴露了帝国主义的凶恶本质，说明在半殖民地半封建社会，帝国主义是中国人民最凶恶的敌人。课文中的小字叙述八国联军在北京犯下的滔天罪行，教师不必补充内容，可指导学生阅读，但不作要求。通过阅读，激发学生的爱国主义感情。课文中《八国联军炮毁后的北京正阳门和北京街市》插图，为学生了解八国联军的侵华暴行提供了形象资料，讲述时应注意使用，使学生有个直观的印象，但不要求学生记忆。在八国联军进攻天津的时候，沙俄在中国东北黑龙江边制造了骇人听闻的海兰泡惨案。沙俄军队还强占了中国的江东六十四屯。这充分暴露了沙俄野蛮、贪婪的帝国主义侵略本质。

本目中的《义和团运动的形势》（地图），要求学生掌握。

五、以上内容讲完之后，教师可小结一下，然后启发学生回答课本上的问题“你能否生动地讲述义和团反抗帝国主义侵略者的故事？（从课外书里看到的或从长辈那儿听到的，都可以）”或在全部内容讲完之后再小结提问亦可。

六、“《辛丑条约》”一目，是本课的另一重点。教师应提醒学生，同清政府签订《辛丑条约》的国家，除出兵中国的英、美、俄、日、法、德、意、奥八国之外，还有比利时、西班牙、荷兰三国，共十一国。教师应讲明两个问题：1. 《辛丑条约》的主要内容。条约的主要内容，教材列举四点，教师可引导学生从三个方面记忆。第一，经济上，“清政府赔款白银4.5亿两，以海关等税收作保”。第二，政治上，“清政府保证严禁人民参加反帝活动”。第三，军事上，“清政府拆毁大沽炮台，允许帝国主义国家派兵驻扎北京到山海关铁路沿线要地；第四，划定北京东交民巷为‘使馆界’，允许各国驻兵保护，不准中国人居住。”同时教师还应指出，通过《辛丑条约》，帝国主义又对中国进行了一次骇人听闻的经济掠夺，进一步确定了清政府充当帝国主义忠实走狗的地位，并使清朝的都城置于帝国主义的武装控制之下。教师可指导学生看《辛丑条约签订的情况》插图，以加强教学的直观性，

但不作为要求。2.《辛丑条约》给中国造成的严重危害。教师要指导学生通过对条约主要内容进行分析，自然地得出结论：清政府完全成为帝国主义统治中国的工具，中国完全陷入半殖民地半封建社会的深渊。如有条件，教师还可指导学生将《南京条约》、《马关条约》和《辛丑条约》的主要内容进行对比分析，以深化学生对《辛丑条约》危害性的认识。

七、以上内容讲述完毕，可结合课前提示对本课内容进行总结。总结时应着重归纳义和团运动的历史意义：1.义和团运动沉重打击了帝国主义列强瓜分中国的野心。2.义和团虽然没有明确提出反封建的口号，但他们的斗争使封建秩序和封建权威受到巨大的冲击，因而也打击了清政府的反动统治，削弱了它的统治力量。3.义和团运动促进了中国人民的觉醒，推动了民主革命的高涨。

本课重点

重要年代

1899年	义和团平原大捷
1900年	八国联军侵华战争开始
1901年	《辛丑条约》签订

重要地名

平原县 廊坊

重要人物

朱红灯 张德成 瓦德西

重要词语

平原大捷 廊坊狙击战 《辛丑条约》

附一 课堂思考题答案提示

想一想，你能否生动地讲述一个义和团反抗帝国主义侵略者的故事？从课外书里看到的或从长辈那儿听到的，都可以。

答：历史背景；时间、地点；义和团反抗帝国主义侵略者的英勇斗争事迹和感人的故事情节。

附二 练习题答案提示

一、(A)

二、1899 朱红灯 义和团 扶清灭洋

三、主要内容：清政府赔款白银4.5亿两，以海关等税收作保；清政府保证严禁人民参加反帝活动；清政府拆毁大沽炮台，允许帝国主义国家派兵驻扎北京到山海关铁路沿线要地；划定北京东交民巷为“使馆界”，允许各国驻兵保护，不准中国人居住。

严重危害：《辛丑条约》给中国人民增加了新的沉重负担，严重损害了中国的主权。从此，清政府完全成为帝国主义统治中国的工具。中国完全陷入半殖民地半封建社会的深渊。

附三 本课参考书目

《中国史稿》（郭沫若主编 人民出版社 1962 年版）第四册第二章第八节

《中国史纲要》（翦伯赞主编 人民出版社 1964 年版）第四册第九章第八节

《从鸦片战争到五四运动》（胡绳著 人民出版社 1981 年版）下册第十八、十九章

《近代中国简史》（陈庆华主编 北京出版社 1982 年版）第六章

《义和团运动》（金家瑞著 上海人民出版社 1957 年版）

《义和团运动史事要录》（李文海等编 齐鲁书社 1986 年版）有关部分

第 16 课 资产阶级革命运动的兴起

教学目的

一、要求学生掌握的基础知识：孙中山为什么成立兴中会，兴中会成立的时间与地点。章炳麟、邹容、陈天华宣传民主革命思想的主要著作。华兴会、光复会的建立及其领导人。孙中山创立中国同盟会的时间与地点，同盟会的政治纲领，同盟会的机关报《民报》，同盟会的性质。三民主义的基本内容。

二、要求学生从思想上认识：

1. 孙中山等人宣传民主革命思想，顺应了时代潮流，推动了社会的发展。
2. 三民主义是中国近代史上第一个比较完整的资产阶级革命纲领，它鲜明地反映出当时的历史特点。

三、要求培养学生的能力：

1. 在教师帮助下，学生思考“章炳麟、邹容、陈天华宣传的资产阶级民主革命思想的主要内容是什么？”培养概括地分析历史知识的能力。2. 在教师指导下，思考、解答同盟会的政治纲领与三民主义的关系，提高分析历史问题的能力。

教学要点

一、孙中山的早期革命活动

1. 兴中会的成立
2. 孙中山派陆皓东等筹划广州起义

二、资产阶级革命思想的传播

1. 上海、东京成为宣传革命的中心
2. 章炳麟的《驳康有为论革命书》
3. 邹容的《革命军》
4. 陈天华的《猛回头》、《警世钟》

三、中国同盟会的成立

1. 华兴会、光复会
2. 同盟会的成立
3. 同盟会的政治纲领
4. 同盟会的性质
5. 三民主义

教学要求和建议

一、本课重点：资产阶级革命思想的传播和中国同盟会的成立。本课难点：同盟会政治纲领和三民主义的关系。

二、导入新课：提问“《辛丑条约》的主要内容及其给中国社会造成的严重危害是什么？”然后指出，中外反动势力对人民的镇压与搜刮，促使中国人民进一步觉醒，他们逐渐认识到要摆脱帝国主义的侵略和欺凌，必须推翻帝国主义的走狗清朝政府。20 世纪初，民主革命的新思想在全国各地迅速

兴起。

三、“孙中山的早期革命活动”一目，如有条件可悬挂孙中山像。按教材顺序先介绍孙中山的名字与籍贯，再让学生看《孙中山故居》（此图不作要求）。本目需要讲明两个问题：1.孙中山民主革命思想的形成。教材在叙述孙中山名字的来历之后，用小字叙述了孙中山从事民主革命活动以前的一段经历，包括三层意思：一是太平天国历史（特别是反清英雄洪秀全）对少年孙中山的影响，二是在广州、香港读书时接触西方资本主义社会的政治学说，三是认识到“医国”比“医人”更重要的道理。小字是为学生了解孙中山的民主革命思想形成过程而安排的，可由教师讲述，也可指导学生自己阅读，但不要求学生记忆。中法战争以后是孙中山民主革命思想形成的重要时期，他立志走一条推翻清政府、建立资产阶级民主共和国的道路。2.孙中山的早期革命活动。包括两件大事：创立兴中会、派陆皓东等筹划广州起义。讲清兴中会成立地点檀香山，当时是夏威夷群岛的首府（1898年美国并吞夏威夷）。兴中会成立的时间、地点和革命纲领要求学生记忆。兴中会把“驱除鞑虏，恢复中国，创立合众政府”作为革命纲领。这是在中国破天荒第一次提出推翻帝制、建立资产阶级合众政府的主张，因此兴中会是近代中国第一个资产阶级革命团体。还应讲清，孙中山派陆皓东等在广州筹划起义，是兴中会武装推翻清政府这一斗争目标的具体实施。虽然广州起义尚未正式发动就失败了，但是这一行动标志着以孙中山为首的资产阶级革命派在武装革命的道路上迈出了第一步。陆皓东是为共和革命牺牲的一个人。限于篇幅，教材对“孙中山断发改装，流亡国外”这部分内容叙述比较简略，教师不必多讲，只简要说明它反映出孙中山坚定的民主革命立场和一往无前的斗争精神以及做革命准备工作的艰辛即可。课文中的照片《孙中山》和插图《陆皓东像》是为加深学生的印象而安排的，教师可指导学生去看，但不作为要求。

四、“资产阶级革命思想的传播”一目，是本课的重点之一。需要讲明三个问题：1.资产阶级革命思想迅速传播的历史背景。《辛丑条约》的签订使人们痛感帝国主义的可憎与可恶，并普遍鄙视清政府的腐败无能，而逐渐放弃了依靠清政府自行改革以致富强的幻想。1901年至1905年间，资产阶级民主革命思想广泛传播，形成一股强大的潮流。2.宣传民主革命的中心地区。上海和东京成为宣传民主革命的中心，其原因与上海“新兴工业比较发达”、“大批留学生集居”东京有关。应讲清，新兴工业的发达，民族资产阶级开始成为政治舞台的重要力量，这是民主革命运动兴起的必要条件；在日本东京集居的中国留学生接受了西方资本主义的社会政治学说，成为民主革命思想的积极传播者；《苏报》、《游学译编》、《浙江潮》等一大批刊物的创办，《美国独立战争》、《法国革命战争史》等著作的翻译出版，对资产阶级民主革命思想的传播起了促进作用。3.章炳麟、邹容、陈天华宣传民主革命的主要著作。章炳麟、邹容、陈天华等人以笔为武器，同康有为等人的保皇谬论进行激烈的思想交锋，揭露和痛斥帝国主义侵略和清政府的反动统治，热情颂扬资产阶级民主革命，提出建立资产阶级共和的方案，在当时产生了极大的社会影响，起到振聋发聩的作用。《驳康有为论革命书》、《革命军》、《猛回头》、《警世钟》等著作，是宣传民主革命思想的重要文献。在讲述时，教师应提醒学生，此时康有为已由资产阶级维新派转化为维护清朝统治的保皇派。随着民主革命思想的广泛传播，引起了康有为等保皇派的反对。1902年康有为发表文章，大力鼓吹保皇谬论，攻击革命。章炳

麟的《驳康有为论革命书》，就是为驳斥康有为“中国只可立宪，不能革命”的谬误而写的。最后，教师还应指出，在民主革命思想的传播过程中，爱国知识分子发挥了重要作用。

课文中用小字叙述当时轰动全国的《苏报》案，可由学生自己阅读，不要求记忆。但教师应指出，《苏报》案不但未能阻挠革命思想的传播，反而激起全国人民的愤慨，《革命军》的影响更加扩大了。课文中竖写的《邹容赠章炳麟诗》表达了邹、章之间崇高的友情和不屈不挠的斗争精神，可由学生自己阅读，但不要求记忆。课文中的插图《章炳麟》、《邹容》、《陈天华》均是为突出这三位历史人物的重要性而安排的，要求学生记忆。为增强历史感，扩大学生的知识面，课文中还安排了《邹容和〈革命军〉》、《陈天华和〈猛回头〉和〈警世钟〉》两幅插图，不作要求。课文中用小字叙述陈天华少年有志，后来成长为民主革命家的史事，可鼓励学生阅读，不要求记忆。

五、讲完本目内容，教师可作一小结，然后指导学生阅读课文中的两段《猛回头》摘录，要求学生回答课堂思考题：“作者想宣传什么样的思想？”从而培养学生分析历史问题的能力。（“摘录”不要求记忆）

六、“中国同盟会的成立”一目，是本课的另一重点。为了便于学生掌握，教师在讲课之前，可制下表，用时悬挂在黑板上。

教师应着重讲明三个问题：1. 华兴会、光复会等遗产阶级革命团体的广泛建立。爱国知识分子在积极进行革命宣传的同时，也开展了建立革命组织的工作。为了减少头绪，教材对华兴会、光复会的叙述比较简略，教师在课堂上不必展开论述。2. 中国同盟会成立的必要性。由于民主革命运动的不断深入，分散的、地方性的革命团体已经不能适应革命形势发展的需要。为了集中革命力量，有必要互相联合，共同斗争，孙中山积极奔走，着手建立全国性的革命政党。3. 中国同盟会的成立过程。应突出归纳为四点：一是中国同盟会是在兴中会、华兴会、光复会等革命团体的基础上建立的。教师可指导学生看插图《中国同盟会成立大会的情况》（此图不作要求）。二是同盟会的政治纲领。对同盟会的政治纲领，教师要认真讲解。如时间允许，讲解时也可根据后面的资料与注释作适当的补充。应向学生讲清，“鞑虏”在这里是指满族统治者，而不是指整个满族。在当时的历史条件下，“反满”就是反对民族压迫，具有反封建的进步意义。“驱除鞑虏，恢复中华”这句话，孙中山解释为：“驱除鞑虏之后，光复我民族国家”（《孙中山选集》第69页）。即是用革命手段，推翻帝国主义的走狗清王朝的统治，也就在客观上打击了帝国主义在华侵略势力。“建立民国”，就是要推翻封建帝制，建立资产阶级共和国。“平均地权”，学生不易理解，教师不必讲得过于详细，可按照课文最后一段小字的有关内容进行解释。但应向学生指出，这种在不触动封建土地所有制的条件下解决土地问题的办法，在实际上是根本无法作到的。同盟会的政治纲领适应当时历史的发展，符合人民的要求，得到全国人民的拥护。三是同盟会的性质。应强调同盟会是第一个全国规模的统一的资产阶级革命政党。对于“政党”的概念，教师不必讲述。但要讲清，同盟会的成立使民主革命运动有了一个统一的领导核心，标志着中国的民主革命进入了新的阶段。四是三民主义。应向学生讲清，三民主义是孙中山对同盟会政治纲领的阐述和概括，也是同盟会政治纲领的另一种表述方式，二者并无原则上和实质上的区别。教师要指导学生掌握三民主义的概念。三民主义和同盟会政治纲领的关系是本课的难点所在，为了便于学生理解和记忆，建

议教师将同盟会的政治纲领与三民主义对照讲解。主要在于说明，“驱除鞑虏，恢复中华”即民族主义，“建立民国”即民权主义，“平均地权”即民生主义。在三民主义中，民权主义是核心，目标是建立资产阶级共和国；民族主义是前提，因为只有推翻清朝专制统治，取得民族独立，才有民权可言；民生主义是民权主义的补充和发展。本目最后的一段小字，叙述了三民主义的具体内容，基本上是对大字内容的解释或补充，可指导学生阅读，不作为要求。插图《〈民权〉封面》是为扩大学生的知识面、加深印象而安排的，对学生不作要求。教师最后指出，三民主义在当时是一面鲜明的民主革命的旗帜，它是孙中山领导辛亥革命的指导思想。课文中出现的“辛亥革命”一词，其内容在后面教材的有关部分将作充分叙述，教师不必展开讲述，只说“指孙中山领导的资产阶级民主革命”即可。

七、讲完以上内容，教师可按课文前的提示进行小结。如有时间，可组织学生讨论“为什么说三民主义是孙中山领导民主革命的指导思想？”的问题，然后进行归纳总结。

本课重点

重要年代

1894年 兴中会成立
1905年 中国同盟会成立

重要地名

檀香山 广州 上海 日本东京

重要人物

孙中山 章炳麟 邹容 陈天华

重要词语

兴中会 中国同盟会 三民主义

附一 课堂思考题答案提示

阅读以上两段《猛回头》摘录，分析作者想宣传什么样的革命思想。

答：上段揭露帝国主义瓜分中国的罪行以及清政府的卖国政策，下段号召中国人民奋起同帝国主义及共走狗清政府作斗争，因此作者宣传的是反帝反封建的资产阶级民主革命思想。

附二 练习题答案提示

- 一、(D)
- 二、民族 民权 民生 指导思想
- 三、

	《驳康有为论革命书》
邹容	
	《猛回头》《警世钟》

附三 本课参考书目

《中国史稿》（郭沫若主编 人民出版社 1962 年版）第四册第三章第一、二节

《中国史纲要》《翦伯赞主编 人民出版社 1964 年版）第四册第九章第五节、第十章第一节。

《从鸦片战争到五四运动》（胡绳著 人民出版社 1981 年版）第二十、二十一章

《近代中国简史》（陈庆华主编 北京出版社 1982 年版）第七章第一、二节

《辛亥革命史》（章开沅等主编 人民出版社 1980 年版）上册第一章第三节、第四章、下册第五章

《辛亥革命前十年间时论选集》（张枏等编 三联书店 1960 年版）有关部分

第 17 课 清政府的“新政”和各地的武装起义

教学目的

一、要求学生掌握的基础知识：清政府的“新政”、“预备立宪”。镇南关起义。安庆绍兴起义。黄花岗起义。四川保路运动。

二、要求学生从思想上认识：

1. 清政府的“新政”和“预备立宪”是为了挽救清朝覆灭的一场骗局。

2. 革命党人领导的各地武装起义，打击了清政府的统治，加速了革命形势的发展。革命党人“为天下人谋永福”，甘愿牺牲的献身精神，和在法庭上、刑场上表现的崇高革命气节，体现了中华民族为推翻封建专制统治勇往直前的大无畏的品质。

3. 四川保路运动是收回利权运动的进一步发展，是武昌起义的前奏。

三、要求培养学生的能力：

1. 在教师指导下，分析“新政”和“预备立宪”的实质，从而培养综合分析问题的能力。

2. 在教师指导下，分析资产阶级革命派在推翻封建专制统治中的作用，从而提高历史的辩证的看问题的能力。

教学要点

一、清政府的“新政”和“预备立宪”

1. 清政府的“新政”

2. “预备立宪”骗局

二、各地的武装起义

1. 镇南关起义

2. 安庆绍兴起义

3. 黄花岗起义

三、保路运动

1. 收回利权运动

2. 保路运动

教学要求和建议

一、本课重点：黄花岗起义和保路运动。

本课难点：对清政府“新政”、“预备立宪”实质的认识。

二、通过提问同盟会成立的时间、地点、纲领内容导入新课。

三、“清政府的‘新政’和‘预备立宪’”一目虽非本课重点，但如何认清它的实质却是本课的难点。此目内容枯燥，讲课时注意采用启发式调动学生学习积极性。这一目需要讲清三个问题：1. 清政府实行“新政”是为了欺骗人民，缓和阶级矛盾。这主要表现在，人民群众反抗斗争日趋激烈；资产阶级革命派及民主潮流已开始兴起，维新派的维新思潮也没有因变法失败而被扑灭。清政府认识到依靠老办法已无法维护其反动统治，必须采取新的措施。“新政”就是在这一背景下出现的。2. 新政的内容及其实质。结合课

本列的简表讲述。讲之前可先向学生提出：简表中三方面内容哪个是核心？实施这些内容的目的是什么？然后指出简表所列“编练新军”是“新政”的核心。经过义和团运动，清朝原有军队已无力镇压人民，为保住清朝的统治，需建立一支新式军队。“练兵”在清末“新政”中用力最大，耗资最多，一直搞到清朝覆灭。经济方面的措施是为了讨好帝国主义侵略者和资产阶级上层人士，以维护封建统治，并非为了发展中国的近代工业企业。废科举、办学堂、派留学生是为了培养封建统治人才，消弭正在高涨的民主革命思潮。因此我们说清政府推行“新政”的真实目的，是为了巩固清王朝的统治。同时也要向学生指出：奖励办企业的规定，在客观上有利于人们投资工商业，促进民营工商业的发展。废科举、办学堂、派留学生则在客观上有利于民主革命思想和文化的传播，培养了封建制度的掘墓人，因而也有利于辛亥革命的到來。但这决非清政府的本意，这就教给学生如何辩证的看问题。有条件的学校，教师可进一步启发学生思考“新政”与戊戌变法、洋务运动有无不同之处？接着向学生说明“新政”与戊戌变法有本质区别。戊戌变法是资产阶级掀起为挽救民族危亡、发展资本主义的运动，在当时历史条件下是爱国的、进步的。而“新政”完全是为延续清王朝的统治而提出的。“新政”与洋务运动也不尽相同，洋务运动除练兵“求强”外，还在“求富”口号下，办了一些近代工业，而“新政”办企业只是表面文章，是为了“筹饷”来“练兵”。3.“预备立宪”是骗局。这表现在立宪目的是为“皇位永固”、“内乱可弭”、“宣布立宪，不过明示宗旨为立宪之预备。至于实行之期，原可宽立年限。”（载泽向西太后呈密折语）；《钦定宪法大纲》规定“大清皇帝统治大清帝国，万世一系，永远尊戴”，“君上神圣尊严，不可侵犯”。这就使爱新觉罗氏统治中国的权力，得到成文的宪法保证；迫于形势成立的内阁，其权力集中在皇族手里，清楚地暴露了清王朝借立宪为名，实质是继续加强专制集权的国家机器，满族贵族继续专权的目的。“预备立宪”完全是骗人之举。课文里的两段小字和插图，不要求学生记忆，而是帮助学生对“预备立宪”实质的理解。但对清朝末代皇帝是溥仪，年号“宣统”，作为常识，学生应了解。

四、讲完以上内容之后，及时引导帮助学生回答课本上的问题：“为什么说清政府的‘新政’和‘预备立宪’是骗局？”这是一个培养学生理解分析问题能力的题目。

五、“各地的武装起义”一目，着重讲了镇南关、安庆绍兴、黄花岗三次起义。讲此目时，有条件的，可自制一幅辛亥革命前各地武装起义和保路运动图。结合地图。1.指出1907年——1911年革命党人在哪些地方发动过起义，说明当时的革命形势。镇南关起义、安庆绍兴起义、黄花岗起义是其中影响较大的三次。2.镇南关起义是孙中山亲临前线指挥的一次起义，对起义者鼓舞很大。对战斗情况可作适当补充，以加深学生的印象。3.讲述安庆绍兴起义时，结合课文插图，对起义过程可稍作补充，并饱含激情，生动具体讲述起义领导人徐锡麟、秋瑾面对敌人的酷刑，坚强不屈，慷慨就义的情景，以激发学生对先烈崇敬的思想感情。秋瑾是中国近代杰出的女革命家，对她的事迹可作较详细的介绍。课本上秋瑾、徐锡麟两幅画像指导学生看，并记住他们是这次起义的领导人，其他不作要求。有条件的学校课下可组织学生看电影《秋瑾》。4.1911年4月27日广州起义，是武昌起义前同盟会发动的一次影响很大的起义，是本课重点。教师讲述起义时需要讲明：过

去几次起义虽失败了，但孙中山和他的同志们以不屈不挠的斗争精神，继续进行以推翻清政府为目的的武装起义。孙中山总结过去失败的原因在于准备工作不够，决定认真加强广州起义的准备工作，“以全党之力举事”，“集海内外同志作全国之计划”。准备工作主要是：筹款购买枪枝，设统筹部作为领导起义的机关，组织 800 人的敢死队为起义的中坚力量。由于这次起义“集各省革命党人之精英，与彼虏为最后之一搏”，同盟会许多骨干分子都参加了这次起义。讲述起义过程，教师始终要满腔热情，对革命党人的赴汤蹈火、英勇牺牲的大无畏精神予以生动描述、热情讴歌和赞扬，以激发学生的爱国热情和对革命党人的崇敬。讲到敢死队员们愿为革命抛头颅、洒热血时，可带着感情朗诵一段林觉民给他妻子的诀别书（可在课前写在小黑板上，朗诵时展示），并指导学生看课本上的林觉民像。讲革命党人在战斗中奋勇当先，在敌人面前宁死不屈时，可以喻培伦为典型，结合插图重点讲述。《两广总督府》和《广州小东营起义指挥部》两幅插图是为加强教学的直观性而安排的，教师要指导学生看，但不作要求。黄兴为悼念七十二烈士书写的挽联是帮助学生掌握黄花岗起义的，如有时间，教师可在讲述中指导学生看，但不作要求。5. 黄花岗起义的时间、地点、领导人、起义结果要求学生掌握。

六、讲完本目内容后，有条件的学校，教师可布置学生课下自找材料（或教师提供书目）阅读孙中山、黄兴、秋瑾等革命党人的事迹，指导同学看林觉民遗书的全文，准备回答课本提出的思考题，讲述一个革命党人为革命不惜抛头颅、洒热血的故事，再谈谈自己的感想。使学生在自学中受到教育，又拓宽了学生的知识面，引导学生课余读书的习惯。

七、“保路运动”一目是本课的重点。教师可指导学生看插图《保路运动纪念碑》引入本目的讲述。本目应讲清以下几点：1. 保路运动是由于帝国主义掠夺中国路权和清政府卖国而引起的，讲课时可联系前面“新政”经济措施第一条“保护外国商标和外国人在中国筑路开矿的投资，不论外国人或中国人都可集资开矿。”由于清政府讨好帝国主义，帝国主义列强便强行夺取中国的采矿权和筑路权。为了维护中国的主权，民族资产阶级发动了反帝爱国的收回矿权路权的斗争。2. 川汉铁路在 1911 年清政府宣布“铁路国有”法令之前，已由四川人民筹集筑路股款着手修建。参加集股的不仅有地主、资产阶级，而且有为数众多的自耕农和佃农。根据“铁路国有”法令，川汉铁路也属清政府收回之列。3. 清政府的“铁路国有”法令，名为将商办铁路收归国家来办，实际上国家通过向外国借款筑路，把铁路建筑权拱手送给了帝国主义。因此，“铁路国有”政策，完全是一种“夺路转送外人”的卖国政策，理所当然地遭到全国人民的反对。湖南、湖北、四川、广东等省掀起的保路运动，以四川保路运动声势最大，斗争最激烈。4. 四川的保路运动之所以十分激烈，因为广大农民、手工业工人等劳苦群众是运动的主力。直接原因是铁路股款中他们有份，根本原因是对帝国主义及其走狗清政府的痛恨。5. 保路运动为武昌起义创造了条件，成为武昌起义的前奏。

讲述四川保路运动时，教师有条件的，可画一张川汉铁路示意图（从湖北武汉出发往西，经宜昌、万县、重庆到成都）。向学生指明川汉铁路的起止点，湖北、四川的位置，形成学生的空间概念，也为讲武昌起义打下基础，但不要求学生记忆。在指导阅读小字部分时，教师可提出：保路运动是怎样发展的？它对武昌起义起了什么作用？以加深理解。

本课重点

重要时间

1906年 清政府“预备立宪”
1911年 黄花岗起义
保路运动

重要地名

安庆 绍兴 广州

重要人物

溥仪 徐锡麟 秋瑾 黄兴

重要词语

黄花岗起义 保路运动

附一 课堂思考题答案提示

1.想一想，为什么说清政府的“新政”和“预备立宪”是个骗局？

答：“新政”和“预备立宪”都是在不削弱清王朝统治的前提下进行的。编练新军以加强反革命武装力量。制定《宪法大纲》为永保统治地位。2.请你讲述一个革命党人为革命抛头颅、洒热血的故事，再谈谈自己的感想。（进行这项工作时，教师可结合课外活动来进行，在读书基础上谈感想更好。）

附二 练习题答案提示

一、（A）

二、铁路国有 商办 四川 保路

三、广西起义（1907年底、镇南关、孙中山、黄兴）

广州起义（1911.4.27、广州、黄兴）

附三 本课参考书目

《中国近代史》（《中国近代史》编写组中华书局，1983年版）第五章
第一、二、三节

《中国近代史新编》下册（苑书义等著人民出版社，1988年版）第十一、
十二章，第十三章第一节

《中华民国史》第一编（李新主编中华书局，1982年版）第四、六、七、
八、九、十章

《辛亥革命史》中册（章开沅、林增平主编，人民出版社，1980年版）
第七、八、九章

第 18 课 辛亥革命和中华民国的成立

教学目的

一、要求学生掌握的基础知识：武昌起义。湖北军政府成立。孙中山就任中华民国临时大总统。中华民国成立。《中华民国临时约法》。清帝退位。袁世凯窃取革命果实。辛亥革命的历史意义。

二、要求学生从思想上认识：

1. 辛亥革命推翻了清王朝，结束了两千多年的封建帝制，创立了资产阶级共和国，是孙中山领导的中国近代史上一次伟大的反帝反封建的资产阶级民主革命，具有伟大的历史意义。

2. 由于封建主义和帝国主义的勾结破坏，以及资产阶级的软弱、妥协，辛亥革命的胜利果实被袁世凯窃取。辛亥革命的失败，证明在半殖民地半封建的中国，资产阶级不能领导民主革命取得彻底胜利。

三、要求培养学生的能力：

1. 在教师指导下，通过分析辛亥革命的胜利与失败，从而培养学生用历史唯物主义辩证地分析问题的能力。

2. 掌握民国纪年与公元的换算。

教学要点

一、武昌起义

1. 武昌起义

2. 湖北军政府成立和各省响应

二、中华民国的成立

1. 中华民国成立

2. 《中华民国临时约法》的颁布

三、袁世凯窃取革命果实

1. 袁世凯东山再起

2. “南北和谈”和清帝退位

3. 袁世凯窃取革命果实

四、辛亥革命的伟大历史意义

教学要求和建议

一、本课重点：武昌起义和中华民国的成立。

辛亥革命的历史意义既是本课重点也是难点。

二、通过回忆上节课讲过的内容，特别是四川保路运动迅速发展，导入新课。

三、“武昌起义”一目是本课重点，应讲清以下四点：

第一，武昌起义的背景。保路运动的日益扩大，大大鼓舞了全国人民的斗争信心。湖北新军西调，给湖北革命党人造成发动起义的绝好机会，同时全国革命形势已经成熟。讲到此处，教师可朗读课本歌谣，问学生歌谣说明了什么？之后教师指出，歌谣说明了人民对清政府的厌弃情绪，清统治者已

空前孤立，革命形势已经成熟。武昌起义的直接领导者和组织者是湖北的革命团体，起义主力是新军。这是由于湖北革命党人在新军中进行了长期艰苦、扎实的宣传、组织和发动工作，1.6万多名新军中，革命党人占4/10，这为武昌起义的成功准备了条件。

第二，起义过程。起义原定10月6日，因准备不足而延期到10月11日，但10月9日革命党人（孙武——起义指挥部参谋长）在汉口俄租界制造炸弹不慎爆炸，起义计划泄露。10日起义指挥机关遭破坏，起义总指挥蒋翊武被迫逃出武汉，不少革命党人遭捕杀，武昌形势顿时紧张，起义活动已成“群龙无首”状态。但革命党人没有畏惧退缩，在失去指挥机关的紧急情况下，自行联络，坚决发动起义，占领总督衙门、军械库等重要机关，一夜间夺得武昌城，取得首义胜利。讲述时最好配有一张武昌起义图，结合课本插图《武昌起义军占领楚望台军械库》（不作要求），对起义过程予以生动描述，课文小字部分不要求学生掌握。1911年是旧历辛亥年，所以称这次革命为辛亥革命。

第三，湖北军政府成立。湖北军政府是革命党人建立的第一个地方政府，都督是旧官僚黎元洪。军政府宣布废除宣统年号，建立中华民国。黎元洪是什么人？怎样当上湖北军政府都督的？学生可看课文小字。教师可作说明：由于武昌起义胜利来得太快，孙中山远在国外，黄兴和同盟会的其他领导人分别在香港、上海等地，一时赶不到武汉。而直接组织起义的领导人有的不在武汉，有的受伤，有的牺牲。起义者没有认识到掌握政权的重要，错误地认为应让社会上有名望地位的人出来组织政府，拱手让黎元洪当上军政府都督，这样革命一开始就埋下了隐患。插图《武昌起义军政府旧址》、《军政府公告》可指导学生看，但不作要求。

第四，各省响应，清政府土崩瓦解。讲述时结合《辛亥革命形势图》（此图放大挂在黑板前），来说明革命形势迅猛发展，清王朝土崩瓦解情况。指导学生看课文中小字时，教师可提出问题：立宪党人和反动官僚钻进革命阵营，并开始攫取革命果实给革命带来什么影响？以启发学生思考。

四、“中华民国的成立”一目是本节重点，需讲清：1.革命的根本问题是政权问题，建立一个统一的共和政府，是这次革命的目标，也是当时起义各省共同对清王朝进行斗争的要求。2.中央政府叫中华民国临时政府，由各省代表会议协商组织，总统由各省代表会议选举产生。1911年12月，会议选举孙中山为临时大总统，后来又选黎元洪为副总统。3.1912年元旦，孙中山到南京就任临时大总统，宣告中华民国正式成立，并改用公历，以中华民国纪元。1912年为民国元年。讲述此点时结合课本插图《孙中山就任中华民国临时大总统》。孙中山到南京就任临时大总统的情况，小字部分有生动的描述，可指导学生阅读，但不作要求。教师还应向学生指出南京临时政府除革命派外，还有立宪派、旧官僚，但政府实权基本上掌握在以孙中山为首的革命党人手中，因此它是资产阶级革命派领导下的革命政权，开始建立起资产阶级民主共和制度。1912年1月1日这个时间学生必须记住，它标志资产阶级共和国——中华民国的成立，清王朝统治的覆灭，两千多年封建专制统治在中国历史上的终结。学生还应掌握，民国纪年换成公元要加1911，公元换成民国纪元则减1911年，如1912年换为民国纪元则 $1912-1911=1$ ，即民国元年。4.讲述《中华民国临时约法》，可先让学生看《中华民国临时约法》的封面但不作要求，结合插图讲述《临时约法》是由参议院制订的，是一个

具有资产阶级共和国宪法性质的文件。此点学生不易理解，教师要通俗易懂地向学生讲明：第一，它规定中华民国的主权属于全体国民，各民族人民一律平等，享有居住、言论等各项民主自由权利。第二，规定了资产阶级国家制度的基本原则，具有资产阶级民主主义精神。还要指出，《临时约法》在当时具有进步意义。

五、“袁世凯窃取辛亥革命果实”一目，要讲清几个方面的问题：1. 1909年，由于袁世凯权力太大被清政府解职，但他仍控制着北洋军。武昌起义爆发，清政府派北洋军去镇压，却指挥不动，在束手无策的情况下，不得不重新起用袁世凯，让其镇压革命，保住清朝的统治。2. 袁世凯的出山是得到帝国主义支持的。这是因为帝国主义感到清政府的统治已难维持，需要一个新的走狗来代替它，而袁世凯镇压义和团已为帝国主义所赏识，同时他又是当时最大的实力派。3. 袁世凯在帝国主义的支持下，采取卑劣的手段窃取了辛亥革命的胜利果实。对清政府，利用革命进行逼宫；对革命党人采取一打一拉的狡猾伎俩。武昌起义爆发后，利用革命势力的迅猛发展迫使清政府让他任内阁总理，执掌了全国军政大权。掌权后即刻派兵攻打武汉，直接打击和削弱革命力量，这是他“打”的一手；同时派人南下和谈，采取欺骗手法表示赞成共和，诱使革命党人交出政权，由他当中华民国临时大总统，这是“拉”的一手。孙中山在中外势力的夹攻和革命阵营内部妥协派的压力下，表示如清帝退位，袁世凯绝对赞成共和，就可把临时大总统的职位让给他。袁世凯在得到南方政府同意让权的保证后，又回过头来迫使清帝退位。1912年2月12日，宣统帝退位。13日孙中山辞职。14日参议院选举袁世凯为临时大总统。袁世凯就这样把革命党人和清王朝都打了下去，夺得了全国的统治权。为讲清此点，教师可适当补充史实，具体生动地揭露袁世凯的面目，加深对他反动本质的认识。4. 孙中山在辞职时，为限制袁世凯的权力，防止其独裁，提出了定都南京，新总统到南京就职和遵守《临时约法》等三项条件，要他遵守。这是孙中山为维护民主共和所作的努力。但革命派既已支出了政权，要袁世凯遵守上述条件，只能是幻想。不久，袁世凯便施展诡计，迫使南京参议院同意他在北京就任。对此具体情况课文小字作了叙述，可指导学生阅读，但不作要求。5. 1912年3月10日，袁世凯在北京就任中华民国临时大总统，表明辛亥革命胜利果实被袁世凯窃取，资产阶级民主共和国夭折了。插图《袁世凯在剪辫子表示革命》配合本目讲授以加强直观，不作要求。

讲完上述内容后，可引导学生讨论袁世凯为什么能窃取辛亥革命果实？又是怎样窃取果实的？既可加深学生对袁世凯窃国的认识，又可帮助学生认识中国资产阶级的两面性及辛亥革命失败的原因。

六、正确认识辛亥革命的历史意义是本课的重点和难点。可采取教师提出问题：辛亥革命是一次什么性质的革命？辛亥革命的伟大功绩是什么？辛亥革命完成了反帝反封建的革命任务了吗？学生带着问题并联系前面所讲内容看书，然后师生共同讨论，教师总结归纳，以培养学生分析综合问题的能力。教师在总结归纳时，讲明四点：1. 辛亥革命是一次反帝反封建的资产阶级民主革命。2. 辛亥革命的伟大功绩在于结束了清王朝统治，赶跑了皇帝推翻了两千多年的封建君主专制制度，建立了资产阶级共和国，这是一个了不起的胜利。由于君主专制制度被推翻，解放了人们的思想，激发了人们的革命精神。辛亥革命后，民主共和国的观念深入人心，民主共和成为不可抗拒的历史潮流。3. 由于代表地主、买办阶级利益的袁世凯窃取了政权，这次革

命没有改变中国的面貌，中国仍是一个半殖民地半封建社会。4. 革命失败的重要原因之一，是资产阶级的软弱，没有依靠和发动广大群众，在关键时刻向帝国主义、封建势力妥协，这是应吸取的历史教训。尽管辛亥革命失败了，但孙中山和他领导的这场革命的历史功绩应该充分肯定。

七、讲完辛亥革命后，为加深学生对此次革命的认识，有条件的学校可组织观看有关孙中山和辛亥革命的展览、电影、录相等。

本课重点

重要时间

1911年10月10日武昌起义

1912年 中华民国成立 清帝退位 《中华民国临时约法》颁布

重要地名

武昌 南京

重要人物

孙中山 黎元洪 袁世凯

重要词语

武昌起义 《中华民国临时约法》

附一 课堂思考题答案提示

1. 想一想，袁世凯是怎样窃取革命果实的？

答：利用革命力量夺得清政府的军政大权。以他掌握的反革命武装来攻打革命军，又派人和谈，欺骗革命党人，最后革命党人把大总统职位交给他。在得到革命党人保证后，又用武力逼宫迫使清帝退位，权力交给了他。

2. 谈谈辛亥革命的伟大历史意义？

答：辛亥革命是中国近代史上一次伟大的反帝反封建的资产阶级革命。推翻了两千多年封建君主制度，使民主共和国的观念深入人心。对世界革命也有很大影响。

3. 算一算国民党政权覆灭是民国哪一年？

答：1949-1911=38. 是民国三十八年。

附二 练习题答案提示

一、(C)

二、1911 1912 1 1 孙中山 中华民国临时约法

三、孙中山领导的辛亥革命，是中国近代历史上的一次反帝反封建的资产阶级民主革命。它推翻了两千多年的封建君主制度，使民主共和国的观念深入人心。由于资产阶级政治上的软弱性，它不可能充分依靠和发动广大群众，这次革命没有改变中国半殖民地半封建社会的性质。但是，孙中山和他领导的辛亥革命的伟大历史功绩，永远闪耀着光芒！

附三 本课参考书目

《中国近代史》（《中国近代史》编写组中华书局 1983 年版）第五章第四节

《中国近代史新编》下册（苑书义等著人民出版社 1988 年版）第十三章
《中华民国史》第一编（李新主编中华书局 1982 年版）第十一、十二章
《辛亥革命史》下册（章开沅、林增平主编人民出版社 1980 年版）第十、十一、十二，十三章。

第 19 课 清朝的文化——自然科学和技术的成就

教学目的

一、要求学生掌握的基础知识：清代天文学家王锡阐在天文学上有何贡献。清代植物学家吴其浚编的《植物名实图考》的内容与价值。数学家翻译家李善兰有何成就。徐寿、华蘅芳译书活动与科技成就。近代铁路工程师詹天佑怎样建成京张铁路。爱国设计师冯如设计制造了世界先进水平的飞机。

二、要求学生从思想上认识

1. 清代科学家王锡阐、吴其浚在天文、生物领域作出的贡献表明，即使在封建社会后期我国也不乏人材。

2. 在半殖民地半封建社会的中国，李善兰、徐寿、华蘅芳、詹天佑、冯如的成就犹如凌寒独开的梅花，长了中华民族的志气，说明中华民族具有发展近代科技的聪明才智。

3. 清代科学家不迷信古人和洋人，努力学习世界先进技术，刻苦钻研，勇于创新的精神及詹天佑、冯如等热爱祖国，努力为国争光、为中华民族争气的赤子之心，永远是我们学习的榜样。

三、要求培养学生的能力

在教师指导下，通过对清朝自然科学和技术成就的学习和课内思考题的回答，培养学生综合归纳与分析问题的能力。

教学要点

一、王锡阐和《晓庵新法》

1. 清代天文学家王锡阐。
2. 《晓庵新法》中的发明和创造

二、吴其浚和《植物名实图考》

1. 清代植物学家吴其浚
2. 《植物名实图考》开现代植物学先声

三、李善兰、徐寿和华蘅芳

1. 数学家、翻译家李善兰和《方圆阐幽》
2. 徐寿和华蘅芳制成中国第一台蒸汽机。

四、詹天佑和京张铁路

1. 杰出的铁路工程师詹天佑
2. 京张铁路的修建

五、飞机设计师冯如

1. 爱国设计师冯如
2. 冯如制成世界先进水平的飞机

教学要求和建议

一、本课重点：詹天佑和京张铁路；飞机设计师冯如。

本课难点：王锡阐、李善兰的条目中均涉及到复杂的自然科学概念；京张铁路涉及到复杂的技术问题。

二、讲述本课具体内容之前，教师先说明从本课到 21 课，均是讲清朝文化。然后可引导学生回忆我国古代文化的伟大成就及在世界上的领先地位。再引入本课提示中的第一段，使学生明确清朝由于社会的急剧变化和国力逐步衰退，文化上呈现一些与前不同的特点。但一些进步的科学家、思想家、文学家在严酷的社会环境下仍然取得令人瞩目的成就。这些学者身上有许多优秀品质均值得我们学习。

三、“王锡阐和《晓庵新法》”一目要着重讲两个问题：1.介绍清代著名天文学家王锡阐不迷信古人和洋人大胆创新的科学态度。2.说明他在深入研究中西天文历法基础上吸取二者之长有所发明创造，写出《晓庵新法》一书。其中计算金星、水星凌日的方法是他的独立发明。“凌日”一词学生陌生，教师要引导学生读注解，结合注解帮助学生理解这一天文学现象。

小字是讲王锡阐敢于在自己著作中指出西方天文学理论在“食分”问题上的错误，有助于学生对正文中王锡阐不迷信洋人的理解，教师可指导学生课下阅读，但不作要求。

四、“吴其浚和《植物名实图考》”一目需讲清二个问题：1.简介吴其浚，说明他是清朝中期植物学家，宦迹半天下，十分注重实地考查，又参阅大量文献，编有《植物名实图考》一书。2.着重介绍《植物名实图考》一书的学术价值，使学生明确这部书对所记载的 1700 多种植物进行了详细考订，附有精确的插图，开现代植物学的先声。这些插图受到中外学者的高度评价。可叫学生欣赏课本中《植物名实图考》插图，说明插图中的植物都是全株绘下的，新鲜逼真，十分精确。

小字是为了帮助学生进一步了解吴其浚编书过程及《植物名实图考》的科学价值，可指导学生课下阅读，但不作要求。

五、“李善兰、徐寿和华蘅芳”一目提到近代三位科学家，先讲李善兰，徐寿和华蘅芳因为有合作关系可放到一起讲。讲李善兰之前可叫学生简单回忆我国古代数学杰出成就，再说明到了近代，随着西方数学新成就的出现，中国数学显得落后了许多，但仍有些不甘落后的数学家取得某些成就，李善兰就是其中一个。这些成就虽比西方先进水平低，但却是中国人自己独立取得的。然后叫学生欣赏李善兰的插图，结合插图讲清二个问题：1.简介李善兰，要强调他是清朝杰出的数学家、翻译家，写了许多数学书籍，晚年曾在同文馆教算学（任算学总教习），学生们在他指导下很有成就。2.着重说明李善兰的成就。数学方面，他曾写出《方圆阐幽》等多种著作，为我国数学科学作出了贡献。在《方圆阐幽》一书中，李善兰根据自己独到见解，阐述了微积分的初步概念。李善兰的成就说明中国人有发展近代科技的聪明才智。译书方面，他曾和外国传教士合作译出过数学、植物学、力学等一系列自然科学著作，把西方自然科学知识介绍到我国。

有关李善兰的一段小字有助于学生对李善兰翻译活动的了解，可指导学生课下阅读，但不作要求。

讲徐寿和华蘅芳时要讲清二个问题：1.介绍徐寿、华蘅芳合作制成中国第一台蒸汽机、又制成木壳轮船。要强调这是他们突出的成就，还要说明制成中国第一台蒸汽机的意义。蒸汽机是人类生产力发展史上的里程碑，是由英国人瓦特改良成功的，制成中国第一台蒸汽机表明中国近代工业的开端。2.使学生领会徐寿、华蘅芳在江南制造总局译书出名的情况。在制造木壳轮船的实践中，华蘅芳、徐寿认识到西方船坚炮利是以先进自然科学作基础，

因而决心翻译自然科学书籍。江南制造总局翻译馆于 1868 年 6 月建成开馆，甲午中日战争前曾是中国最大的译书机构，是传播近代自然科学最主要的阵地，徐寿、华蘅芳均成了该馆重要的译书人员。他们的译著内容较李善兰丰富，具有较高的水平，通俗易懂，影响较大。

小字部分介绍徐寿译书业绩与华蘅芳制作汽球的故事，教师也可以不讲，叫学生课下阅读，不作要求。

六、“詹天佑和京张铁路”一目是本节课重点，需要讲清的问题：一是要简介近代杰出的铁路工程师詹天佑。最好挂詹天佑的像或者叫学生看教材中詹天佑的插图，要求记忆，结合图像讲解，要强调他生活在近代，是杰出的铁路工程师。詹天佑少年时赴美留学，归国后很有贡献，曾完成英、日、德工程师无力完成的滦河大桥，后来又当京张铁路的总工程师。二是要详细讲解詹天佑负责修建京张铁路的情况。要说明该铁路 1905 年始建，1909 年通车，詹天佑为总工程师。詹天佑不辞劳苦带领学生和工程人员往返数次勘定三条路线最后选定现行路线，即从丰台北上西直门、沙河、经南口、居庸关、八达岭、宣化到张家口，由于清廷拨款有限，时间紧迫，詹天佑只有选定采用此条难度大的就近路线。不过这条线路有不少难关，特别是居庸关、八达岭一带叠峦重嶂，悬崖峭壁，工程的难度为当时国内所仅有，世界所罕见。詹天佑克服资金不足、机器短缺、技术力量薄弱等困难，出色完成八达岭、居庸关两处最艰难的隧道工程。其中八达岭隧道长 1091 米，居庸关隧道长 367 米。在开凿八达岭隧道时，詹天佑创造了从中间开井与两端相对开凿的方法，加快了工程的进度。1908 年 4 月和 5 月接连凿通了这两处隧道工程。为了减少路线坡度确保行车安全，詹天佑在青龙桥设计出“人”字形路轨。最后要说明一下京张铁路建成的意义，它是中国人自行设计和施工的第一条铁路，在近代中国科技十分落后，外国人讽刺中国工程师不可能修建铁路的情况下，詹天佑的业绩为国家和民族争了气，这是中国人民反帝斗争的胜利，也是具有历史意义的事件。

本目中有两段小字，前面的一段小字是对詹天佑生平的部分介绍，可指导学生阅读，也可由老师直接讲。后一段是詹天佑给美国老师的书信介绍，反映詹天佑一心想着国家的高尚品质，是向学生进行爱国主义教育的材料。可指导学生课下阅读，但均不作要求。

七、“飞机设计师冯如”一目也是本节课的重点之一。讲本目前教师可先说明中华民族早就有飞上九霄的理想，可补充墨翟（墨子）曾制造飞鸢的例子。但飞机只有在近代工业的条件下才能出现。它最早是由美国莱特兄弟发明的。冯如出生在半封建半殖民地的贫穷落后的中国，却不甘落后，努力钻研西方技术，成为世界著名的飞机设计师。他不愧为中华民族的优秀子孙。请同学们欣赏本目中冯如的插图，结合插图讲清二个问题：1. 冯如为什么要研制飞机。说明冯如少年时赴美谋生。1903 年，美国莱特兄弟制造的飞机试飞成功。冯如设想，如果有千百架飞机守卫国土，列强就不敢对中国轻举妄动了。从这种爱国的目的出发，他开始钻研飞机设计和制造技术，以便“成一绝技，以归飨祖国”。他立誓“毋无成，毋宁死”。2. 说明冯如是怎样制具有世界先进水平的飞机的。先说明冯如的成功与旅美华侨的资助分不开，1906 年冯如向旧金山华侨筹集到一笔资金，第二年开始试制飞机。要强调冯如的成就与詹天佑的成就一样是和刻苦学习、努力钻研分不开的。冯如反复试制，一次又一次的失败。有一次，飞机升到数丈高空突然坠地，

冯如侥幸死里逃生，但他毫不动摇，表现出一种顽强的意志。经过几年努力，他终于在 1910 年制成一架具有当时世界先进水平的飞机。讲到此，可叫学生欣赏教材中的插图《冯如和他制造的飞机》。

小字介绍冯如拒绝美国高薪聘请，携机回国的事迹，主要是对学生进行爱国主义教育。如课堂时间紧，教师也可叫学生课下阅读，但不做要求。最后附的挽联表现了当时国人对冯如不幸失事罹难的惋惜和悼念，可引导学生在课堂上朗读，但不作要求。

八、教师小结本课内容，并指导学生回答教材后面的问题。如时间允许，教师最好指导学生自己列表归纳清朝科学家工程师的成就。

本课重点

重要人物

王锡阐 吴其浚 李善兰 徐寿 华蘅芳 詹天佑 冯如

重要词语

《晓庵新法》 《植物名实图考》 《方圆阐幽》 京张铁路

附一 课堂思考题答案提示

想一想，清朝有哪一些著名科学家、工程师？他们取得了哪些成就？你最喜欢清朝哪位科学家？请你讲述他的一个小故事或复述他的一句话，并谈谈你从中受到什么启发或教育。

答：清朝著名的科学家有王锡阐、吴其浚、李善兰、徐寿、华蘅芳等，著名工程师是詹天佑和冯如，他们均取得较大成就。其中，王锡阐著《晓庵新法》，发明了金星、水星凌日的方法。吴其浚编《植物名实图考》，书中附有精确插图，是开现代植物学先声的专著。李善兰著《方圆阐幽》，根据自己独到见解，阐述了微积分的初步概念。他还跟外国人合作，翻译了不少西方自然科学著作。徐寿，华蘅芳在江南制造总局译书出名。他们合作制成中国第一台蒸汽机和木壳轮船《黄鹄》号。杰出的铁路工程师詹天佑率工程队出色完成居庸关和八达岭两处艰难的隧道工程，建成京张铁路。这是中国人自行设计和施工的第一条铁路干线。冯和于 1910 年设计并制成具有当时世界先进水平的飞机。……

附二 练习题答案提示

一、(C)

二、铁路工程师“人”字 1909

	《植物名实图考》
李善兰	
	中国第一台蒸汽机、木壳轮船
	具有当时世界先进水平的飞机

附三 本课参考书目

《中外历史名人传略》（中国近现代部分）（苏寿桐主编，河南人民出版社 1984 年版）

《中国科学技术史稿》（下册）（杜石然、范楚玉、陈美东、金秋鹏、周世德、曹婉如编著科学出版社 1982 年版）第九章、第十章

第 20 课 清朝的文化——进步的思想家和新教育制度

教学目的

一、要求学生掌握的基础知识：《四库全书》是一部什么书，有何价值。龚自珍和魏源的进步思想。《海国图志》是一部什么书，魏源为什么要写这部书。严复是什么人。严复译著《天演论》的内容、作用。清末废科举、建立新教育制度的背景及情况。

二、要求学生从思想上认识

1. 在封建制日趋衰落、民族危机逐渐严重的情况下，龚自珍敢于大胆揭露封建制的腐朽，魏源提出“师夷长技以制夷”都是爱国的、进步的。

2. 严复译著《天演论》为中华民族鸣起救亡图存的警钟，在当时起到打击封建势力，启发中国知识界探索西方资本主义的政治、经济和文化的作用。

三、要求培养学生的能力

1. 通过对清朝进步思想家和新教育制度的学习与课内思考题的回答，培养学生认识问题的能力。

2. 通过对清代三位进步思想家思想异同的比较提高学生分析问题的能力。

教学要点

一、《四库全书》

1. 《四库全书》是我国最大的一部丛书

2. 《四库全书》的价值

二、龚自珍和魏源

1. 地主阶级改革派思想家的出现

2. 龚自珍的思想

3. 魏源的进步思想

三、严复和《天演论》

1. 严复的思想

2. 严译《天演论》的进步作用

四、清末新教育制度

1. 旧教育制度的弊端

2. 清政府被迫改革教育：拟定《奏定学堂章程》和废科举。

教学要求和建议

一、本课重点：思想家魏源，严复和《天演论》。

本课难点：严复译著《天演论》及作用。

二、讲新课前，教师先提问：清代有哪些著名科学家和工程师？有何成就？学生答完教师小结并指出这些科学家、工程师表现了突出的智慧，说明清代我国不乏人材。教师进一步追问，那为什么我国还落后挨打呢？教师引导学生认识造成落后挨打的根本原因是清代社会腐朽。爱国志士痛恨社会腐朽，出现一些揭露封建衰世，力主学习西方进行社会改革的进步思想家，就

此引入新课。

三、“《四库全书》”一目先要讲清此书的性质，此书是我国最大的一部丛书，清代乾隆时官修的，这是本目的重点。鉴于学生可能不了解丛书一词，教师要说明什么是丛书。丛书是按照一定的意图，把若干种书汇编在一起，并冠以总名。丛书可分“专门性”与“综合性”两大类。第二要讲清它的分类：《四库全书》分经、史、子、集四大类，每类又分许多子目，便于翻检。教师可参考本文资料与注释中的有关内容对经、史、子、集，作扼要介绍。第三要讲清这部书的重要价值和缺欠。让学生知道这部书中保存了十分丰富的文献资料，其中包括许多珍贵文献资料。插图中的“文渊阁”“文津阁”均为《四库全书》的储藏处，只让学生看看，不要求记忆。

小字讲的是《四库全书》的编纂者及储藏情况。可指导学生课下结合插图阅读，但不作要求。

四、“龚自珍和魏源”一目内容较多，要抓住三个问题来讲。1.地主阶级改革派思想家的出现。教师应从改革派思想家产生的历史背景、思想特点及主要代表人物三方面进行分析和讲解。2.龚自珍的开明思想及影响。教材在轻轻点了一下龚自珍是道光时期思想家和诗人后，重点介绍的是龚自珍的开明思想及影响。教材中安排的那首己亥杂诗，有助于了解龚自珍的思想。教师可先叫学生欣赏教材中龚自珍的插图，说明他是道光时期的思想家和诗人，并着重介绍他几方面的思想特点。要强调敢于揭露封建制的腐朽是龚自珍的主要思想特色。他打破清初文字狱造成的沉闷政治空气，开创慷慨论天下事的新风气，对后世产生深远的影响。讲完龚自珍思想特点后，可叫学生朗读龚自珍的己亥杂诗，教师可参照资料与注释启发学生认识诗的含意，以加深学生对龚自珍思想的理解。3.魏源和《海国图志》。这是本目重点，也是本节课重点之一。教师需讲明三个问题：魏源简介。教师可结合“魏源和他的《海国图志》一百卷”的插图从魏源是著名思想家、鸦片战争中曾参加抗英战斗、编《海国图志》几方面介绍魏源。《海国图志》内容及编写目的。教师可从书名着手引导学生认识本书内容。《海国图志》中的“图”是指地图，“志”是指历史，它是近代初期中国人编撰的最详备的一部世界史地巨著，也是介绍、传播西方先进科学技术，特别是关于战舰和火器的生产技术的著作，同时又是研究鸦片战争的经验教训，探索学习西方富国强兵之路的启蒙著作。再进一步说明魏源写此书的目的是“师夷长技以制夷”。所谓“师夷”就是指学习西方资本主义各国在军事技术上的长处，“制夷”是指抵抗侵略，克敌制胜。他认为只有把西方军事技术的长技学过来才能克敌制胜。在此魏源明确指出了向西方学习的目的、内容、必要性和紧迫性。

如何学习西方的长技，改革现状。魏源认为“夷之长技”有三项：“一战舰，二火器，三养兵练兵之法。”基于这一认识，他提出了一些改革的办法：自己设立工厂，制造轮船和枪炮，兴办民用工业，发展工商；学习西方练兵方法，用新式武器装备军队，增设水师科；改革考试制度。简要评述魏源的思想。魏源冲破清代闭关锁国的思想束缚，提出向西方学习（即师夷长技），这在当时是进步的，及时的，而他反对侵略、克敌制胜的制夷思想则是爱国的。他的思想反映了鸦片战争以后，地主阶级知识分子里的先进人物从“天朝上国”的迷梦中解脱出来，开始面向世界，注意研究现实问题。这是中国思想界的新动向，对近代维新变法思想也有一定影响。

本目中小字是为了帮助学生进一步了解魏源及《海国图志》的成书过程，

教师可叫学生课下阅读，但不作要求。

本目的插图“魏源和他的《海国图志》一百卷”要求学生记忆，龚自珍的插图与诗不要求学生记忆。

五、以上内容讲完后，教师可小结一下，然后启发学生回答课本上的问题：想一想魏源为什么要写《海国图志》？当然，教师也可以在本课全部内容讲完之后再小结提问。

六、“严复和《天演论》”一目是本课教材的又一个重点。讲述时教师可先叫学生欣赏教材中的插图，结合插图讲清四个问题：1. 严复在中国近代史上的地位。教师在讲述时要指出严复是一位向西方寻找真理的资产阶级启蒙思想家，19世纪末，严复对西方文化作了比较系统的介绍。讲严复的地位时还应注意与魏源相比较鉴别。2. 严复思想形成的背景及特点。严复思想形成于甲午中日战争之后，甲午中日战争的失败，给严复以很大震动。严复力主爱国与救国，认为要救国，只有效法西方，推行维新改革。主张效法西方，推行维新改革是严复思想的主要特色。在此教师应注意启发学生认识严复与魏源思想上的不同之处，以加深对两位思想家思想的理解。3. 《天演论》及生物进化观点和“世道必进，后胜于今”的理论。这部分教材既是本节课的重点，又是本节课的难点。教师在讲解这部分内容时先点明《天演论》的重要性，说明严复在19世纪末对西方资本主义文化作过较系统的介绍，在他所译述的众多书籍中，以《天演论》一书影响最大。教师可指导学生在课堂上阅读本目中第二段小字，使学生对《天演论》有所了解，在此基础上着重介绍《天演论》中“物竞天择，适者生存”的生物进化观点和“世道必进，后胜于今”的社会进步理论。可先叫学生阅读本目教材中的注解，说明严复用“物竞天择”四字概括了达尔文进化论的精髓，再说明严复介绍进化论，不仅停留在生物领域，而是要以进化论观察人类社会，企图以进化论为思想武器，唤起民族警觉，论证变法维新的迫切性，另一方面，也是为了以进化论为武器，宣传“世道必进，后胜于今”的观点，抨击“天不变，道亦不变”的形而上学观点，论证变法维新的合理性，以便使中国的学术和政治能遵照进化原则由落后变为先进，达到自强保种的目的。4. 《天演论》的影响。讲这部分教材时，教师要引导学生分析为什么《天演论》能起到打击封建势力，启发中国知识界探索西方资本主义政治、经济、文化的进步作用。既要使学生认识《天演论》敲响自强保种的警钟，对造成亡国灭种危险的清王朝形成有力的抨击，又要使他们认识《天演论》打破“天不变道亦不变”的传统观念，就是打破封建意识形态，这对封建势力自然是致命的打击。《天演论》对中国知识界的启发，其原因在于它带给人们一种新的资产阶级世界观，使广大中国知识分子第一次真正打开眼界，获得新知识。

本目中有两段小字，其中第一段小字主要是帮助学生了解严复生平，第二段小字是介绍《天演论》，可指导学生阅读，但均不作要求。

本目插图“严复和他的主要译著”要求学生记忆。

七、清末新教育制度一目，应讲清三点。1. 清代旧教育制度的特点和弊病。教师在讲述清代旧教育制度这部分内容时，可从学府机构、教学内容、考试制度三方面简单介绍，对教材中提到的国子监、四书五经应作通俗性说明。对旧教育制度脱离实际，培养不出有用人材则要重点强调，教师也可引导学生联想儒林外史中的“范进中举”一文。2. 改革教育是大势所趋，时代要求。讲这部分教材时，教师可先联系前面的魏源，说明鸦片战争后，民族

危机日益加深，使统治阶级中一些开明官员认真思考国内问题，主张改革教育，学习西方。再说明洋务派，维新派实际上已办起了一些新式学校，因此改革教育是大势所趋，时代要求。3. 清政府拟定《奏定学堂章程》和废科举。对这部分教材，教师在简介张之洞等奏请停科举，兴学校后，要强调清政府是迫于形势才进行改革的。要简单说明一下《奏定学堂章程》是清末教育文件汇编，也叫癸卯学制。它对学制、教学内容作了一些新的规定，渗透了一部分西学，较过去有所改进，但也表现了极大局限性。最后可读教材中《清帝谕立停科举以广学校》的一段文字，说明1905年清朝被迫废科举制。

本目中的小字是为帮助学生了解《奏定学堂章程》安排的，教师可指导学生课下阅读，但不作要求。

八、讲完上述内容，教师小结本节课内容，有条件的学校，可引导学生思考下面问题：想一想，魏源，严复在思想上有什么共同点和不同点？当然也可以留作课下思考题。

本课重点

重要时间

乾隆年间 编纂《四库全书》
1905年 废除科举制度

重要人物

龚自珍 魏源 严复

重要词语

《海国图志》 《天演论》

附一 课堂思考题答案提示

1. 想一想魏源为什么要写《海国图志》

答：鸦片战争暴露了清政府的腐败落后，魏源及时吸取了教训，写出《海国图志》一书。编这部书的目的是“师夷长技以制夷”，意思是说，学习外国的长处，用来抵抗外国的侵略。

2. 《天演论》是谁译著的？它对当时社会有什么影响？

答：《天演论》是中国资产阶级启蒙思想家严复译著的。这部书出版刊印后，影响很大。其中“物竞天择，适者生存”的生物进化观点和“世道必进，后胜于今”的社会进步理论，在当时的中国，起了打击封建势力，启发中国知识界探索西方资本主义的政治、经济和文化的作用。

附二 练习题答案提示

一、(A)

二、科举学校科举

三、魏源。意思是说，学习外国的长处，用来抵抗外国的侵略。

设立工厂，制造轮船和枪炮，兴办民用工业；学习西方练兵方法，用新式武器装备军队，增设水师科；改革考试制度。

附三 本课参考书目

《中国史纲要》（翦伯赞主编 人民出版社 1964 年版）第四册第十章第八节

《中国思想史纲》（侯外庐主编中国青年出版社 1981 年版）下册第五篇第一章、第四章第五节

《中国近代思想史》（李华兴著浙江人民出版社 1988 年版）第二章第二节、第四节，第六章

《中外历史名人传略》中国近现代部分（苏寿桐主编 河南人民出版社 1984 年版）第 167—107 页，第 173—177 页

第 21 课 清朝的文化——文学和艺术的发展

教学目的

一、要求学生掌握的基础知识：清朝小说的成就，《聊斋志异》的特点，讽刺小说《儒林外史》，曹雪芹，《红楼梦》的思想性、艺术性及其在世界文学史上的地位。什么叫“诗界革命”，黄遵宪的诗。清朝中后期北京剧坛盛况和京剧的形成。清初朱耷、石涛，清朝中期“扬州八怪”，清末任伯年、吴昌硕等人的绘画。杨柳青、桃花坞的民间年画。

二、要求学生从思想上认识：在我国悠久传统文学艺术基础上，清代的小说、戏剧、绘画又有发展和创新，中华民族是具有文学艺术素养和创造才能的民族，在世界文坛艺苑中独树一帜，大放异彩。应努力继承祖国优秀的文化传统并发扬光大，提高社会主义精神文明。

三、要求培养学生的能力：逐步学会用历史的观点分析文艺作品，吸收精华，扬弃糟粕。

教学要点

- 一、清朝的小说
 1. 清朝小说的成就
 2. 蒲松龄《聊斋志异》的特点
 3. 吴敬梓的讽刺小说《儒林外史》
 4. 中国古代小说的高峰《红楼梦》
- 二、清朝的诗歌
 1. “诗界革命”
 2. 黄遵宪的诗
- 三、京剧的形成
 1. 清代中后期北京剧坛盛况
 2. 徽剧、汉调合流和京剧的形成
- 四、清代的绘画
 1. 清初朱耷、石涛的画
 2. 清朝中期的“扬州八怪”
 3. 清末任伯年、吴昌硕的画
 4. 杨柳青、桃花坞的民间年画

教学要求和建议

一、本课重点：清朝的小说、绘画

本课难点：《红楼梦》、京剧的形成

二、复习过渡：提问“魏源写《源国图志》的目的是什么？”教师总结后，指出清朝的文化，除科技、思想方面的成就外，在文学艺术方面也有许多成就。

三、“清朝的小说”一目，是本课重点，要讲清四个问题。

1. 清朝小说的成就。总领全目。指出清朝文学以小说成就最大，量多质

高，最杰出的有三部名著。可提问学生是哪三部，以引起注意和兴趣。

2.蒲松龄《聊斋志异》的特点。先简介作者：蒲松龄，清朝早期山东淄川人。自幼聪明好学，博学多才，但屡试不第，穷困一生，对清朝统治的黑暗腐败深感怨愤，花数十年心血写成这部文言短篇小说集《聊斋志异》。本书特点，可用郭沫若一副对联“写鬼写妖，高人一等；刺贪刺虐，入骨三分”来概括说明。即本书所写多为神鬼狐妖的故事，用离奇的情节，精炼传神的语言，暴露出封建社会官吏贪酷，政治黑暗的现实。可举《画皮》为例。《聊斋》未完稿时，即已竞相传抄。刊刻之后，更是风行海内。现已有英、法等18种外文译本。

讲作者简况时可让学生看教材中的两幅插图。

3.吴敬梓的小说《儒林外史》，着重说明两点。

《儒林外史》是我国古代最优秀的讽刺小说。作者吴敬梓在小说中对“儒林”中那些利欲熏心、虚伪丑恶的秀才、举人、进士及大小官吏等进行讽刺，暴露了八股取士科举制度的毒害，封建末世官场的黑暗和社会的腐败。语言纯净精炼，善于把矛盾着的事物同时表现在一个人身上，让他当场出丑。如写严贡生正在对人吹嘘“小弟只是一个为人率真，在乡里之间，从不晓得占人寸丝半粟的便宜”时，他家小厮走来请他回去说：“早上关的那口猪，那人来讨了，在家里吵哩。”

《儒林外史》批判现实的精神和略带夸张的讽刺手法，对清末的“谴责小说”有明显的影 响。并被译为英、法、德、俄、越等国文字，在国外也有一定的影响。谴责小说不必细讲，照教材简略介绍即可。

教材中的两幅插图不必讲，让学生课下自看。

4.中国古代小说的高峰《红楼梦》，是本目的重点也是难点，应着重分析其思想性和艺术性。

《红楼梦》原名《石头记》，创作于乾隆年间，共120回。前80回是大文学家曹雪芹写的，他出身于官僚地主家庭，少年时曾过一段豪华生活。后来，父亲被免职抄家，移居北京。雪芹在贫病交逼中把自己对社会的了解和感受创作了这部小说，历时十载，增删五次，没有完稿就去世了，还不到50岁。文学家高鹗续写了后40回，部分保留了曹作原意。

《红楼梦》描写了封建大家庭里贾宝玉与林黛玉的爱情悲剧，以此为基本线索，表现了贾、史、王、薛四大家族的兴衰，揭露了封建统治者骄奢淫逸、敲诈勒索、草菅人命，狼狽为奸而又互相倾轧，鞭撻了罪恶的封建礼教，揭示了封建社会分崩离析、必然崩溃的历史趋势，具有深刻的思想性。全书规模宏大，人物众多而结构严谨，语言优美生动，善于刻画人物，上自皇妃王公，下至役夫奴婢，无不栩栩如生，塑造了许多富有典型性格的艺术形象。总之，《红楼梦》是中国古典小说中思想性和艺术性结合得最好的一部长篇小说，是其中现实主义的高峰。自问世以来，虽屡遭封建统治者的禁止和诋毁，但人们对它的喜爱、评论、研究历久不衰，形成了专门的“红学”，影响遍及世界。《红楼梦》是中华民族对世界文学的重要贡献，永彪世界文学史册。

四、“清朝的诗歌”一目，按教材讲明“诗界革命”的含义。其中黄遵宪比较突出，要强调他的诗清新刚健，富有爱国激情。可举教材中《台湾行》中的三个片断略加解释。“城头”三句，是诗的开头，表达了对“割台”的悲愤心情。“我高”二句，追忆了中华民族开发台湾的艰辛历程，高、曾、

祖、父即祖祖辈辈之意。“糖霜”二句，写宝岛开发后糖、茶等物产丰饶、税收丰厚。“成败”三句，表达了誓死捍卫国土的意志。全诗较长，不必全面介绍。

五、“京剧的形成”一目，是本课难点之一，主要讲清两个问题。

1. 清朝中后期北京剧坛盛况。清朝中后期，北京为戏班荟萃之地。各种地方戏，如昆曲、徽剧、秦腔、汉调等先后纷纷在京演出，出现百花争艳的局面。各剧种在竞技中互相观摩，取长补短，适应了北京观众的需要，为京剧的产生提供了肥沃土壤。

2. 徽剧、汉调合流和京剧形成。乾隆五十五年，四大徽班进京为乾隆帝祝寿，以后长期在京演出。稍后，湖北汉调也进入北京。19世纪中，徽班班主程长庚和汉剧演员同台演出，他把徽、汉等调融为一炉，形成新的表演艺术，可说是京剧的开山祖师。他晚年还创办三庆科班，培养了新一代京剧演员。艺名“小叫天”的谭鑫培，长期参加三庆班演出，在继承程腔的基础上，又借鉴其他唱腔的长处，创造出一种细腻婉转、略带感伤的“谭”腔，成为一代宗匠。京剧形成后，很快风靡一时，并逐渐走向全国，成为“国剧”。京剧角色各具特点，表演时唱、做、念、打相结合，加上古典华美的服装，夸张的脸谱，在世界剧坛上独树一帜，为各国观众所倾倒。

六、“清代的绘画”一目，是本课重点之一。

清朝是国画发展的一个重要时期，画家辈出，有所发展创新。

1. 清初朱耷、石涛的画。朱耷，清初画家。原为明宗室，明亡后为僧。善水墨花鸟和山水画，笔法简炼传神。所画鱼、鸟，每作“白眼向人”之状，形象夸张；画山水多为荒岭怪石，寄托“残山剩水，地寒天荒”的亡国之痛。署款“八大山人”。其独特的水墨画体貌，对后来的写意画影响很大。石涛也是明藩王之子，明亡后为僧。山水花鸟无不精妙。主张师法大自然，“搜尽奇峰打草稿”。画法有独创性，意境苍莽新奇。对当时扬州画派及后世国画都有影响。

2. 清朝中期的“扬州八怪”。一般指乾隆年间在扬州卖画的金农、郑燮等八位画家。他们讲究诗、书、画相结合的整体艺术，画风受朱耷、石涛等的影响，追求个性，立意新奇，所以被称为“八怪”。其中郑燮（号板桥）尤为突出。他做过县令，为人正派清廉，因擅自开仓救灾而被罢官，长期在扬州卖画为生。诗、书、画都有独创性，造诣根深，画兰竹用笔潇洒，峭劲多姿。自题画竹诗云：“衙斋卧听萧萧竹，疑是民间疾苦声。些小吾侪州县吏，一枝一叶总关情。”可见其人格、诗格和画格。其余七人可不讲，也不必要求学生记。

3. 清末任伯年、吴昌硕的画。清朝末年，任伯年的写意花鸟画色彩鲜明，形象活泼，人物画笔墨不多而得其神情。吴昌硕参用书法入画，写意花卉笔酣墨饱，浑厚苍劲。二人对近代画风都有影响。

4. 杨柳青、桃花坞的民间年画。照课本讲即可，并指出年画在民间仍有生命力。

讲绘画时最好能找到上述画家中的一、二幅作品，边展示边讲。有条件的可与美术教师合作举办有关画展讲座。

七、全课讲完后，可让学生回答“京剧姓‘京’吗？为什么？”教师作小结。

本课重点

重要时间

19 世纪中期 京剧初步形成

重要人物

蒲松龄 吴敬梓 曹雪芹 黄遵宪

重要词语

《聊斋志异》 《儒林外史》 《红楼梦》 诗界革命 扬州八怪

附一 课堂思考题答案提示

1. 清朝有哪些著名的小说家？他们各自的作品是什么？

答：清朝最著名的小说家及其作品有：蒲松龄著文言短篇小说集《聊斋志异》，吴敬梓著长篇讽刺小说《儒林外史》，曹雪芹著的《红楼梦》，是中国古典小说的高峰，其中后 40 回为高鹗所续。此外，清末“谴责小说”作家李伯元的《官场现形记》，吴沃尧的《二十年目睹之怪现状》，曾朴的《孽海花》，也比较有名。

附二 练习题答案提示

一、(D)

二、黄遵宪 台湾行 哀旅顺

三、

郑板桥	清朝初期	兰竹
任伯年、吴昌硕	清朝中期	山水花鸟画
朱耷、石涛	清朝末期	仕女花鸟画

附三 本课参考书目

《中国古代史》下册（朱绍侯主编福建人民出版社 1982 年版）第十五章第七节

《辞海》（上海辞书出版社 1989 年版或 1979 年版）有关条目

第 22 课 反对北洋军阀统治的斗争

教学目的

一、要求学生掌握的基础知识：什么叫北洋军阀，袁世凯是如何排斥革命党人和任用北洋系亲信建立其统治的。宋教仁等把同盟会改组为国民党的目的和竞选活动。袁世凯派人刺杀宋教仁和善后大借款。二次革命的发动和迅速失败。袁世凯是怎样加强其独裁统治和复辟帝制的。孙中山号召讨袁，蔡锷等发动护国运动，袁世凯的可耻下场。孙中山发动护法运动及其失败。

二、要求学生从思想上认识：

1. 北洋军阀的统治，是大地主、大买办阶级的统治，它集反动没落阶级专制、卖国、凶残、狡诈于一身，给中国人民带来深重的灾难。

2. 孙中山为捍卫辛亥革命的成果进行了不懈的斗争，结果总是失败，说明软弱的中国资产阶级不能领导反帝反封建的民主革命取得彻底胜利。

三、要求培养学生的能力：在教师指导下，综合分析孙中山保卫辛亥革命成果的斗争及其结局。提高综合和分析历史现象的能力。

教学要点

一、北洋军阀统治的建立

1. 北洋军阀掌握内阁实权

2. 孙中山解职后北洋军阀统治中国

二、“二次革命”（1913）

1. 同盟会改组为国民党

2. “宋案”和“善后大借款”

3. “二次革命”的发动和失败

三、护国运动（1915—1916）

1. 袁世凯窃取正式大总统

2. 总统独裁和世袭制的建立

3. 洪宪帝制丑剧

4. 孙中山号召讨袁和蔡锷等发动护国运动

5. 护国运动的发展和袁世凯的可耻下场

四、护法运动（1917—1918）

1. 孙中山发动护法运动

2. 军阀勾结和护法运动的失败

教学要求和建议

一、本课重点：护国运动、孙中山捍卫辛亥革命成果斗争失败的原因。

本课难点：恢复帝制与卖国是袁世凯反动统治的两个基本方面，本课教材难于兼顾，应妥善处理。

二、解释课题。教师需指出三点：1. 北洋军阀是指袁世凯建立的封建军阀集团。袁在清末负责编练北洋新军，形成了军阀集团。北洋军阀篡夺了辛亥革命的成果，对外勾结帝国主义，出卖国家主权；对内镇压人民，独裁专

制。从 1912 到 1926 年，中国实际处于北洋军阀统治之下。2. 本课所讲的反对北洋军阀的斗争，包括二次革命、护国运动、护法运动，实际是保卫辛亥革命成果的斗争。3. 反对北洋军阀的斗争没有结束，以后还要讲第一次国共合作打垮北洋军阀的过程。

三、“北洋军阀统治的建立”一目，要讲清三点：1. 联系旧课，指出袁世凯窃取临时大总统和在北京就职，是第一步。控制内阁要害部门掌握实权，是第二步。关于责任内阁制，指导学生看注释，略加解释它与总统制的区别。关于内阁人选，指导学生看插图，说明内阁总理和外交、内务、财政、陆军、海军等要害实权部门都由袁的北洋系亲信把持，仅给革命党人四个“冷衙门”部总长以装点门面。名单不要求学生记。2. 1912 年 4 月 1 日，孙中山宣布解职，北洋军阀开始统治中国。

四、“二次革命”一目，中心是说明以孙中山为领袖的国民党与公然践踏民主共和制度的袁世凯之间的一次武装斗争，软弱的革命派遭到失败。主要说明六点：1. 袁世凯掌权后，一部分革命党人幻想由资产阶级政党来组织责任内阁，领导国家建设，并限制袁世凯的权力。1912 年 8 月，宋教仁把同盟会改组为国民党，一些投机的官僚政客也纷纷加入，国民党成为国内第一大党。由于宋教仁积极奔走竞选，国民党在国会议员选举中独占优势，由宋教仁组阁的呼声甚高。2. 袁世凯决不容许国民党内阁成立，便双管齐下，既派人刺杀宋教仁，又以“善后”为名借款，决定武力镇压国民党。3. 孙中山已看出袁的反动面目，号召兴师讨袁，但党内意见不一，迟迟未发动。4. 袁世凯先发制人，1913 年 6 月，罢免国民党籍李烈钧等三都督，派兵南下。5. 7 月，江西都督李烈钧在湖口誓师讨袁，宣布独立。黄兴在南京响应，安徽，广东，湖南，四川等省也先后宣布独立，这就是“二次革命”。6. 国民党内部分涣散，行动不一，抵抗不了北洋军的优势兵力和袁的诱降活动，9 月，“二次革命”失败，孙中山等被迫流亡国外。

本目小字教材和插图较多，可选讲宋被刺后袁的虚伪表现，指导学生看《真相画报》插图，以揭露袁世凯狰狞而狡猾的丑恶面目，其余的让学生课外阅读。要求记住宋教仁和二次革命发生的时间，以及几个重要人物、地点。

五、“护国运动”一目，是袁世凯恢复帝制面目暴露，各种反袁势力在人民推动支持下，起而推翻袁贼的过程。这是本课的重点，应讲清两个问题：1. 袁世凯的恢复步骤；2. 护国运动和袁世凯垮台。

讲第一个问题可用“袁世凯帝制三步曲”这一较形象的说法。第一步，强迫国会选他为正式大总统，并下令解散国民党和国会。讲时适当插进小字教材情节，但不要多费时间。第二步，炮制《中华民国约法》和“总统选举法”，建立独裁、终身、世袭总统制。照教材讲，不必多作补充。第三步，公开恢复帝制。照教材讲，略作补充，指出为了恢复帝制，袁对内提倡尊孔读经，恢复封建礼教；对外大量出卖国家主权，以换取帝国主义的支持，如承认沙俄控制外蒙古和日本灭亡中国的《二十一条》等等，成为中国近代史上最大的卖国贼。但不要展开讲，以免和下一节课重复。

讲第二个问题，主要说明三点。1. 孙中山高举讨袁大旗，在日本发表《讨袁宣言》，号召全国讨袁。可指导学生阅读该段教材并解释宣言中的三句话。2. 蔡锷等发动护国运动。可指导学生读包括小字在内的教材，指出昆明人民的情绪反映了全国人民的情绪。指导学生看“蔡锷”、“护国军第一军司令部”两幅插图，强调蔡锷在护国运动中的突出作用。3. 护国运动的发展和袁

世凯的可耻下场。照教材讲，并适当补充教材注释中的若干材料，以渲染袁世凯众叛亲离、四面楚歌、绝望而死的可耻下场，印证旧课讲过的“辛亥革命使民主共和国的观念深入人心”，但要注意掌握时间，不可补充过多。本目要求学生记住：孙中山高举讨袁大旗、蔡锷、李烈钧、云南、1915—1916年护国运动。

六、“护法运动”一目，情况比较复杂，应抓住重点，按教材讲清两个问题。

1. 孙中山发动护法运动。袁世凯死后，黎元洪继任总统，但实权操于国务总理段祺瑞之手，北京政府仍旧由北洋军阀统治。段继承袁的衣钵，依仗武力实行独裁，拒绝恢复《临时约法》和国会，且欲以武力统一全国。孙中山为代表的民主革命派，始终把《临时约法》和国会看作是民主共和国的象征。孙中山于1917年7月到广州，揭起“护法”旗帜，号召推翻北洋军阀政府，维护《临时约法》所规定的共和制度。海军第一舰队、部分国会议员和滇、桂军阀响应护法，9月初，在广州成立护国军政府，选举孙中山任海陆军大元帅，桂军首领陆荣廷、滇军首领唐继尧为元帅，并开始了护法战争，将进入湖南、四川的北洋军击败。

2. 护法运动的失败。滇、桂军阀参加护法运动，主要是借孙中山这面大旗来对抗段祺瑞的武力统一，保住自己的地盘，与孙中山实际上是同床异梦。孙中山虽被推为军政府大元帅，但指挥不动滇军和桂军。北洋军阀内部，冯国璋和段祺瑞也明争暗斗。冯欲联合西南军阀反段，提出南北议和，得到滇、桂军阀的响应。陆荣廷等与直系军阀串通一气，排挤孙中山。孙中山非常悲愤，于1918年5月辞去大元帅职务去沪，护法运动失败。

本目要求学生记住：1917—1918年护法运动、广州。

本课中心人物孙中山和袁世凯，当然应该记住。

七、新课结束后，视时间情况，组织学生讨论或回答教材后的思考题，教师加以启发并总结。

本课重点

重要时间

1913年	二次革命
1915—1916年	护国运动
1916年	袁世凯复辟帝制失败
1917—1918年	护法运动

重要人物

袁世凯 宋教仁 孙中山 李烈钧 蔡锷 段祺瑞

重要词语

二次革命 护国运动 护法运动

附一 课堂思考题答案提示

题：为保卫辛亥革命果实，孙中山领导了哪些斗争？结局如何？造成这种结局的原因何在？

答：孙中山为保卫辛亥革命的成果，领导了1913年二次革命，号召了

1915—1916 年的护国运动，领导了 1917—1918 年的护法运动。二次革命被袁世凯武力镇压下去；护国运动打倒了袁世凯，但政权仍落在北洋军阀手中；护法运动因滇桂军阀的破坏半途而废。造成这种结局的根本原因，是半殖民地半封建社会的中国资产阶级软弱无力，而帝国主义支持的封建军阀，力量相对强大，资产阶级共和国的方案根本行不通。

附二 练习题答案提示

- 一、(C)
- 二、内阁 1912 4 1 北洋军阀
- 三、二次革命，1913 年。
护国运动，1915—1916 年
护法运动，1917—1918 年。

附三 本课参考书目

《中国近代史》（中华书局第三次修改版）第五章第四节、第六章
《从鸦片战争到五四运动》（胡绳著 人民出版社 1981 年版）第五编
《辛亥革命史》（章开沅，林增平主编 人民出版社 1981 年版）下册第
十四章《护国运动史》（谢本书等著 贵州人民出版社 1984 年版）有关章节

第 23 课 民族工业短暂发展和军阀割据纷争

教学目的

一、要求学生掌握的基础知识：辛亥革命至 1918 年，中国民族工业发展的原因和特点。北洋军阀分裂的原因和军阀割据纷争局面的出现及其危害。张勋为什么能拥宣统复辟，又为什么迅速失败 段祺瑞为什么讨伐张勋。沙俄策动外蒙“独立”分裂中国的罪行。英国胁迫召开西姆拉会议、炮制“麦克马洪线”的罪行。日本强占青岛和胶济铁路、胁迫中国接受亡国的“二十一条”的罪行。

二、要求学生从思想上认识：

1. 帝国主义的压迫，是中国近代民族工业发展缓慢的重要原因。

2. 帝国主义支持封建军阀割据纷争，使辛亥革命后中国陷于四分五裂，中国人民处于水深火热的境地。

三、要求培养学生的能力、通过各类史事之间的纵横联系，培养学生全面分析历史问题的能力。

教学要点

一、民族工业的短暂发展

1. 辛亥革命刺激经济

2. 欧洲列强无暇东顾

3. 民族工业发展的特点

二、军阀的割据纷争

1. 北洋军阀的分裂

2. 其他地方军阀的形成

3. 军阀割据纷争的危害

三、张勋拥戴宣统复辟

1. 府院之争

2. 十二天复辟丑剧

3. 段祺瑞趁机重掌政权

四、帝国主义的疯狂侵略

1. 沙俄控制外蒙古

2. 英国策划西姆拉会议和炮制麦克马洪线

3. 日本提出灭亡中国的二十一条

教学要求和建议

一、本课重点：军阀的割据纷争和帝国主义的疯狂侵略。

本课难点：错综复杂的纵横联系

二、导入新课：先提出 22 课教材上的思考题让学生回答，然后指出：辛亥革命后，国际国内形势错综复杂，上节课我们只涉及保卫辛亥革命成果这个方面，还有辛亥革命后的经济形势、军阀纷争和帝国主义的侵略等情况，将在这堂课了解。

三、“民族工业的短暂发展”一目，要讲明两个问题：1.短暂发展的原因；2.发展的特点。讲发展原因，讲明两点。联系辛亥革命意义，指出辛亥革命冲击了封建制度，使民族资产阶级和海外华侨受到鼓舞，掀起了投资办厂热，这是内因。1914至1918年发生了第一次世界大战，主战场在欧洲，欧洲的英、法、德、俄、意、奥等忙于火并，无暇东顾，暂时放松了对华经济掠夺，中国民族工业获得一个发展机会，这是外因。这里要强调“欧洲”、“短暂”四字。当时日本未出兵欧洲，美国参战很晚，反而趁火打劫，加强了对华经济掠夺，所以中国民族工业并未完全摆脱帝国主义的束缚。大战结束后，欧洲列强卷土重来，中国民族工业便陷于停滞状态。可见帝国主义的压迫是近代中国经济发展缓慢的重要原因。讲发展特点，只需利用部分小字教材说明两点：发展速度快但水平仍低。八年投资总额1.3亿元以上，超过以往40年的总和，是中国近代工业发展的“黄金时期”。但连同过去总投资仅2亿多元，仍远远落后于帝国主义国家。轻工业发展快而重工业发展慢，仍然摆脱不了对帝国主义的依赖。数字不要求学生记。

四、“军阀的割据纷争”一目，讲清三个问题。

第一，原因。联系旧课，说明护国运动打倒了袁世凯，但并没有动摇帝国主义和北洋军阀统治的基础。帝国主义抛弃了共同的走狗袁世凯，又各自扶植一部分军阀充当代理人；北洋军阀也各成派系，分别投靠扶植自己的帝国主义。参加反袁的西南各省军事头目，也在某个帝国主义的支持下拥兵自固，扩大地盘，形成滇、桂等系军阀。于是，中国出现了军阀割据混战的局面。

第二，军阀割据纷争形势。为了集中学生注意力，要充分利用“1917至1918年军阀割据示意图”，尽量放大，并自制活动标志，把主要派系、军阀名字、依靠的帝国主义、控制地区，都表现在这幅图上。要启发学生形成理解记忆，即把各系军阀控制的地区同军阀老巢及其靠山的势力范围联系起来。如皖系，段祺瑞老巢安徽，靠山日本的势力范围是福建，第一次世界大战中又控制了山东，所以皖系控制的地盘是安徽、山东、福建和夹在皖、闽之间的浙江。直、奉所控制的地盘可由此类推。附带指出，以后随着各系军阀势力的消长，所控制的地盘也不断变化，但不必具体讲。

第三，军阀割据纷争的影响。讲这个问题时指导学生看教材上的有关四幅插图，教师作简略说明时要以情感人，使学生产生共鸣，憎恨帝国主义和封建军阀，反对割据纷争。插图不要求学生记。

五、“张勋拥宣统复辟”一目，讲明三个问题：1.复辟的背景—府院之争；2.12天复辟丑剧；3.段祺瑞趁机重掌政权。

讲府院之争时，要按教材讲清黎段之争的背后是美、日帝国主义的争夺。日本企图以贷款扶植段祺瑞政府，怂恿其对德宣战，达到独霸中国的目的。段也要利用日本的支持借参战之名扩大军队，对外宣而不战，对内战而不宣，消灭异己，造成皖系的一统天下。美国支持黎元洪反对参战，实际上是为了夺取参战权，也就是争夺控制中国的机会。府院之争闹到黎下令免段职、段拥兵倒黎的不可开交的地步，给张勋以可乘之机。

讲张勋复辟的丑剧，注意不要讲成复辟只是张勋、康有为等的个人行动，而要讲出他们是代表了社会上的复辟势力。首先联系旧知识，辛亥革命推翻了清皇朝，但并未荡涤专制皇朝的污泥浊水。皇室受到优待，仍居宫中维持一个小朝廷；一些留恋清朝的王公贵族、官僚政客等遗老遗少，时而隐蔽，

时而公开进行活动，梦想恢复失去的天堂。在清末任江南提督的张勋，是个死硬的复辟派，在袁世凯的庇护下，历任都督等要职，他拥有一支“辫子军”，盘踞徐州一带，和许多省军阀有勾结，经常和遗老要人策划复辟，被视为复辟集团的中心人物和首领。张勋以调解府院之争为名，1917年6月从徐州带数千名辫子兵进京，迫不及待地吧复辟愿望变为行动。先逼黎元洪解散国会，又把黎赶下台，7月1日，与康有为等拥宣统复位。京城里一时沉滓泛起，群魔乱舞，丑态百出。此举立即遭到全国人民的反对，反复辟范围之广，来势之猛，远远超过反洪宪帝制，再次说明辛亥革命使民主共和国的观念深入人心。袁世凯还做了83天皇帝梦，而宣统复辟丑剧仅上演12天便草草收场。

讲段祺瑞趁机重掌政权，要揭露他翻云覆雨的手法，既利用张勋驱逐黎元洪，又利用全国反复辟的声势，组织“讨逆军”赶走张勋，以“再造民国”的元勋自居，重任国务总理，掌握实权，下令对德宣战。段祺瑞于12日上台后，就公开宣布“一不要约法，二不要国会，三不要总统”，力求专制统一。因而孙中山于17日到达广州，揭起了护法运动的旗帜。

本目要求学生记住1917年7月张勋拥宣统复辟。

六、“帝国主义的疯狂侵略”一目，首先指出本目所发生的事件主要是在袁世凯统治时期。这既是帝国主义侵华政策的延续，又是他们趁中国政局动荡之机和抓住袁世凯的野心进行讹诈。然后讲清三个问题。

第一个问题是沙俄控制外蒙古。讲明三点：武昌起义不久，沙俄指使外蒙古部分封建王公、活佛擅自成立“大蒙古国”，活佛自称皇帝。沙俄又与它订立协约，取得控制外蒙古的种种特权。可引导学生回忆学过的历史，指出这是沙俄支持噶尔丹分裂中国的故伎重演。孙中山、社会舆论及爱国的蒙古王公，一致抗议沙俄对外蒙古的侵略和少数分裂分子的罪行，表现了维护国家统一的爱国精神。袁世凯为换取沙俄对他的政权的承认，竟然承认外蒙古“自治”，也就是肯定了沙俄对外蒙古的控制地位。（指出袁政府刚镇压了“二次革命”）

第二个问题，英国策划西姆拉会议和炮制“麦克马洪线”。讲清三点：

英国策划西姆拉会议的阴谋。英国一贯采取在西藏上层寻找代理人、以达到吞并西藏的政策，1913年，它勾结西藏地方政府并强迫中国政府在它的殖民地印度西姆拉开会。英国和西藏地方政府“代表”串通一气，提出了实质上把西藏从中国分割出去，由英国统治的主张，为中国代表所拒绝。英国又勾结西藏地方政府“代表”，私行签订了非法的“西姆拉条约”。中国政府代表拒绝签字，并正式声明，凡英国同西藏地方当局本日或他日签订的条约或类似的文件，中国政府一概不予承认，会议宣告破裂。所谓“麦克马洪线”。会议期间，从未讨论边界问题。英国代表麦克马洪炮制一条所谓的“麦克马洪线”，在和西藏地方代表秘密换文中提出，把中国西藏120万平方公里的土地划归英属印度。历届中国政府从未承认过所谓的西姆拉条约和麦克马洪线，二者根本是非法的、无效的。但是，后来独立后的印度政府，却以“麦克马洪线”为依据，引起边界纠纷，这是英国殖民主义者留下的祸根。

第三个问题，日本提出灭亡中国的“二十一条”。首先联系甲午中日战争，指出日本帝国主义灭亡中国的野心由来已久。这时又利用第一次世界大战对德宣战和袁世凯想当皇帝之机，出兵侵占青岛和胶济铁路，并向袁世凯提出“二十一条”。要强调“二十一条”是灭亡中国的条件（因后来并未实施，故内容不必具体讲，也不要求学生记）。袁世凯为了在日本的卵翼下做

皇帝，竟接受了这个亡国条约。消息传出，举国反对，这也是他遭到人民唾弃的重要原因之一。本目应要求学生记住：1915年日本提出灭亡中国的“二十一条”。

七、新课结束后，让学生口头总结“袁世凯统治时期，帝国主义是怎样侵略中国的？”

本课重点

重要时间

1915年 袁世凯批准“二十一条”

1917年 张勋复辟失败

重要人物

段祺瑞 张勋 袁世凯

重要词语

府院之争 张勋复辟 麦克马洪线 “二十一条”

附一 课堂思考题答案提示

题：袁世凯统治时期，帝国主义是怎样疯狂侵略中国的？

答：沙俄策动外蒙古脱离中国“独立”，并胁迫袁世凯签订《中俄声明》，肯定了它对外蒙古的控制地位。英国强行召开西姆拉会议，妄图把西藏从中国分割出去而由它统治，并非法炮制所谓“麦克马洪线”，中国历届政府均坚决反对。日本借口对德宣战，出兵中国山东，强占青岛和胶济铁路，并胁迫袁世凯签定灭亡中国的“二十一条”。

附二 练习题答案提示

- 一、(C、D)
- 二、“麦克马洪线”
- 三、

直系	冯国璋 曹錕		江苏、江西、湖北
皖系		日本	
奉系	张作霖		东北

附三 本课参考书目

同第22课所列书目。

第 24 课 新文化运动和五四爱国运动

教学目的

一、要求学生掌握的基础知识：新文化运动兴起的历史背景和标志；新文化运动的代表人物及基本内容；新文化运动的意义；巴黎和会对中国问题的无理决定；五四爱国运动的爆发；无产阶级登上政治舞台；五四爱国运动的意义。

二、要求学生从思想上认识：

1. 新文化运动是我国历史上空前的一次思想大解放运动。它促使人们追求民主与科学，探求救国救民的真理，为马克思主义在中国的传播创造了条件。

2. 五四爱国运动是一次彻底地反对帝国主义和彻底地反对封建主义的爱国运动。中国无产阶级开始登上政治舞台，表现了伟大的力量。五四爱国运动是中国新民主主义革命的开端。

三、要求培养学生的能力：

1. 在教师指导下，通过对新文化运动与五四爱国运动意义的分析，培养学生从历史背景出发，联系具体内容，分析其作用与影响，从而提高其分析问题的能力。

2. 在教师指导下，通过对新文化运动与五四爱国运动关系的分析，提高学生对于历史事件之间互相影响的辩证关系认识的能力。

教学要点

一、新文化运动

1. 兴起的背景
2. 兴起的标志
3. 基本内容—四提倡四反对
4. 代表人物及主要阵地
5. 历史意义
6. 十月革命后新文化运动的发展

二、五四爱国运动

1. 巴黎和会对中国问题的无理决定
2. 五四运动的爆发—1919年5月4日

三、工人阶级登上政治舞台

1. “六三”后上海等地工人罢工，无产阶级成为运动主力
2. 五四爱国运动的初步胜利

四、五四爱国运动的历史意义

教学要求和建议

一、本课重点：新文化运动和“五四”运动的历史意义

本课难点：为什么说五四爱国运动是中国新民主主义革命的开端。

二、讲述本课具体内容之前，教师可引导学生回顾辛亥革命胜利果实是

怎样被袁世凯窃取的。以孙中山为代表的资产阶级革命派为维护民主共和进行了哪些斗争，这一斗争表现在文化思想方面的情况怎样呢？以此导入新课三、“新文化运动”一目，需要讲明6个问题：1.新文化运动兴起的历史背景：一方面是袁世凯为复辟帝制极力推行尊孔复古的反动政策；教师可以小字课文及插图讲解或指导学生阅读。另一方面是一些帝国主义分子在政治、军事、经济方面破坏辛亥革命的同时，在文化思想上也支持袁世凯的尊孔复古政策，更助长了袁世凯的反动气焰。在这股逆流面前，有的人退却，有的人彷徨，以陈独秀、李大钊等人为代表的激进民主主义者，却掀起了一场宣传资产阶级文化、批判封建文化的新文化运动。2.新文化运动兴起的标志：1915年陈独秀在上海创办《青年杂志》。他发表《敬告青年》一文提出民主和科学的口号，号召青年们从消极、保守、退缩、闭塞的思想束缚下解放出来，树立起积极、进取、求实、科学的精神，向腐朽的封建意识进行斗争。新文化运动开展起来。3.新文化运动的基本内容：提倡民主，反对专制；提倡科学，反对愚昧；提倡新道德，反对旧道德；提倡新文学，反对旧文学，把斗争锋芒指向维护封建制度的孔教。4.四个代表人物及新文化运动的主要阵地：这部分内容指导学生阅读课本小体字部分划出代表人物发表的文章名称，主要内容：（1）陈独秀：1915年，他创办《青年杂志》，发表《敬告青年》一文提出民主、科学口号，是新文化运动开展的标志。1917年，他发表《文学革命论》，又是新文学的倡导者。（2）李大钊：他发表《青春》一文，号召青年要改造社会；又发表《孔子与宪法》指出反封建必须反孔。（3）鲁迅：1918年，他发表白话短篇小说《狂人日记》树立了新文学的典范。（4）胡适：1917年，他发表《文学改良刍议》，较早主张以白话文代替文言文，但仅限于文体的改革。最后指出以上这些文章均发表于《新青年》上，所以《新青年》成为新文化运动的主要阵地。并向学生指出新文化运动包括了思想革命和文学革命两方面的内容。5.新文化运动的意义：要强调是在新的历史条件下空前的一次思想大解放，那些激进的民主主义者喊出了“打倒孔家店”的口号，这是戊戌变法时期的维新派和辛亥革命时期的革命派所不敢说的。6.1917年俄国十月革命胜利后，中国的先进知识分子看到了“新世纪的曙光”，开始宣传马克思主义，逐步从激进的民主主义者转变为具有初步共产主义思想的知识分子，新文化运动进入一个新阶段，它为五四爱国运动的爆发奠定了思想基础。

四、关于新文化运动的性质：五四爱国运动前的新文化运动是激进的民主主义者高举民主和科学两面旗帜，宣传资产阶级新文化反对封建复古思想的资产阶级文化运动。1917年十月革命胜利后，随着激进的民主主义者向具有初步共产主义思想的知识分子转变，新文化运动有了新的内容。“五四”运动后，中国革命从旧民主主义革命转变为新民主主义革命，新文化运动开始转向传播科学社会主义的运动，具有无产阶级革命性质。

从1915年开始到1919年五四运动以前的新文化运动，是辛亥革命在文化思想领域中的延续，是资产阶级文化反对封建文化的一次激烈斗争。由于领导这个运动的激进民主主义者的世界观基本上还是资产阶级世界观，必然使运动带有局限性。他们忽视，轻视人民群众，把运动只限制在少数知识分子的圈子里。新文化运动没有普及到群众中去，没有和政治运动紧密结合起来，这就限制了它的实际效果。

五、“五四爱国运动”一目，要讲明3个问题：1.课文没有全面分析五

四运动的历史背景，重点提的是巴黎和会中国外交的失败成为运动爆发的导火线。2.五四爱国运动的爆发要讲明爆发的时间、地点、参加人，并分析其主要口号“外争国权，内惩国贼”。同时，指出这口号就是五四运动的直接斗争目标，为此他们前往外国使馆区游行示威；遭阻拦后，又找卖国贼问罪，痛打章宗祥，火烧赵家楼。3.陈独秀、李大钊参加并领导了北京的学生运动。

六、“工人阶级登上政治舞台”一目，讲解时注意两层意思：一是6月3日以后，上海等地工人相继罢工，无产阶级成为运动的主力，运动中心由北京转移到上海，五四爱国运动进入到新阶段。二是由于工人阶级登上政治舞台，成为运动的主力，显示了伟大的力量，迫使北洋军阀政府释放被捕学生；撤销曹、章、陆三个卖国贼的职务；拒绝在对德和约上签字。五四爱国运动取得了初步胜利。无产阶级的斗争起了决定性作用。

以上内容讲完后，教师可带着学生看书上的思考题并指导回答。

七、“五四爱国运动的历史意义”一目，需要讲明四点：

1.从性质上看，五四爱国运动是一次彻底地反对帝国主义和彻底地反对封建主义的爱国运动。五四运动并没有彻底完成反帝反封建的革命任务，为什么说是“彻底”呢？在这里彻底是指斗争的坚决性而言的。2.无产阶级登上政治舞台，对斗争胜利起了决定性作用。3.具有初步共产主义思想的知识分子起了重要作用。4.五四爱国运动发生在俄国十月革命以后，从发展前途看，它不可能再走资本主义道路，而必然是社会主义道路，所以是属于无产阶级世界革命的一部分。这后三点都是辛亥革命等以往的运动所没有的新因素，所以说五四运动是中国新民主主义革命的开始。反帝反封建是民主革命的任务，按照一般规律应该由资产阶级完成。历史证明中国资产阶级由于本身固有的软弱、妥协性，所以这一任务，只能由无产阶级代替资产阶级完成。由于领导阶级的不同，故将无产阶级领导的民主革命加上“新”字，以区别资产阶级领导的旧民主主义革命。什么是新民主主义革命？就是无产阶级领导的人民大众的反对帝国主义和反对封建主义的革命。

本课重点

重要时间

1915年 《青年杂志》创刊新文化运动开始
1919年5月4日 五四爱国运动爆发

重要地名

北京 上海

重要人物

陈独秀 李大钊 鲁迅 胡适

重要词语

新文化运动 五四爱国运动

附一 课堂思考题答案提示

想一想，6月3日以后，“五四”运动的形势为什么会发生重大变化？从这个历史经验中，你受到什么启发？

答：因为上海、唐山、长辛店等地工人相继罢工，支援学生的爱国斗争。

无产阶级登上政治舞台，成为运动的主力。

青年学生有爱国热情，是革命的先锋。而无产阶级才是反帝反封建斗争的主力。

附二 练习题答案提示

一、(C)

二、1919 北京对德和约 曹汝霖 陆宗舆 章宗祥 无产阶级 上海

三、五四运动是一次彻底地反对帝国主义和彻底地反对封建主义的爱国运动。在这次运动里，中国无产阶级开始登上政治舞台，表现了伟大的力量。具有初步共产主义思想的知识分子，起了重要作用。五四爱国运动，发生在俄国十月社会主义革命以后，是无产阶级世界革命的一部分，对宣传马克思主义和社会主义起了推动作用。五四爱国运动是新民主主义革命的开端。

附三 本课参考书目

《从鸦片战争到五四运动》（胡绳著 人民出版社 1981 年版第 27 章）

《中国史稿》郭沫若主编（人民出版社 1962 年版 第四册第五编第三章第八节）

第 25 课 中国共产党的建立和中国工人运动掀起新高潮

教学目的

一、要求学生掌握的基础知识：马克思主义的传播；共产主义小组的建立；中国共产党的成立及伟大意义；中共“二大”制定党的纲领；香港海员罢工；安源路矿工人罢工；京汉铁路工人罢工。

二、要求学生从思想上认识：

1. 中国共产党是马克思主义同中国工人运动相结合的产物；中国共产党的诞生是中国历史上开天辟地的大事。从此，中国革命的面目就焕然一新了。

2. 中共“二大”制定了彻底的反帝反封建的民主主义革命纲领，给中国人民的革命斗争指明了正确的方向。

3. 中国共产党成立后，集中力量领导了工人运动，出现了以香港海员罢工、安源路矿工人罢工和京汉铁路工人罢工为主体的全国工人运动高潮，显示了工人阶级的组织力量和政治觉悟。

三、要求培养学生的能力：

1. 在教师指导下，学生思考“中国共产党是在什么历史条件下诞生的？”从而培养学生综合分析问题的能力。

2. 教师指导学生简述 1922—1923 年全国工人运动的情况。从而培养学生概括历史问题的能力。

教学要点

一、中国共产党的建立

1. 马克思主义的传播——思想基础
2. 共产主义小组的建立——干部和组织条件
3. “一大”宣告了中国共产党的成立
4. “二大”制定了革命纲领

二、中国工人运动的高潮

1. 香港海员罢工
2. 安源路矿工人罢工
3. 京汉铁路工人罢工

教学要求和建议

一、本课重点：中国共产党的建立

本课难点：为什么说中国共产党是马克思主义和中国工人运动相结合的产物。

二、讲述本课具体内容之前，教师通过提问学生，当时中国无产阶级已有多少人？为什么说五四运动是中国新民主主义革命的开端这一问题，强调指出无产阶级作为独立的政治力量登上政治舞台，而新民主主义革命与旧民主主义革命最主要区别，在于革命的领导权不同，那么无产阶级怎样实现自己对革命的领导作用呢？那便是通过自己的政党及所制定的方针政策来实现的。由此导入新课——中国共产党的建立。

三、“马克思主义的传播”一目，是讲中国共产党建立的思想基础。中国共产党是用马克思主义武装起来的工人阶级的政党。那么，马克思主义在中国是怎么传播起来并被人们认识的呢？第一阶段是俄国十月革命后到五四运动前，那时已开始传播马克思主义，但知道的人极少；第二阶段是五四运动以后，了解马克思主义的人愈来愈多，此时，宣传马克思主义已成为新文化运动的主流。这一点主要从两方面来介绍：一是宣传马克思主义和要求科学民主的刊物，雨后春笋似的创办起来；二是各地建立了许多宣传马克思主义的团体。（可结合课文的插图、简表）这样，马克思主义在中国的影响逐步扩大了。

四、“共产主义小组的建立”一目，要讲明4点：1.1920年夏，陈独秀在上海建立中国第一个共产主义小组；2.指导学生看“共产主义小组分布示意图”，指出图上标有党徽的地名，使学生了解各地也先后建立起共产主义小组的情况；3.共产主义小组成立后，将工人运动从自发斗争阶段，引导到与马克思主义相结合的自觉斗争阶段。通过设立劳动补习学校、宣讲革命道理；（具体内容可指导学生阅读课文自己归纳）出版工人刊物，提高工人觉悟；帮助工人组织工人俱乐部。这样，就使马克思主义跟中国工人运动结合起来。4.总结归纳一下中国共产党成立的历史条件：工人阶级队伍的壮大和工人运动的发展、马克思主义在中国的传播，使中国共产党的建立有了它的阶级基础和思想基础。各地共产主义小组的建立，又在干部上和组织上给党的成立准备了条件。建立中国共产党的条件成熟了。

五、“中国共产党的成立”一目，包括两部分内容：一是“一大”宣告了中国共产党的成立；二是“二大”制定了革命纲领。至此，标志着建党工作的圆满完成。

1.关于中共“一大”：经过各地共产主义小组的积极准备，建立统一的中国共产党的条件已经成熟。中国共产党成立大会，要讲清：（1）时间、地点—1921年7月23日在上海举行中共“一大”。（指导学生看课本插图）。“一大”开幕会址为上海法租界贝勒路树德里3号（今上海兴业路76号，解放前，国民党统治时期为望志路106号）。闭幕会址为浙江嘉兴南湖的一只画舫。参加大会的代表记住课本插图上的七名。（2）主要内容—通过了第一个党纲；确定党的名称为中国共产党；党的奋斗目标是推翻资产阶级，在中国建立无产阶级专政和实现共产主义；党的中心工作是组织和领导工人运动；成立中央局，选举陈独秀担任中央局书记，并建立地方组织。（3）意义—宣告了中国共产党的诞生—开天辟地的大事。

后来，中国共产党把7月1日作为党的诞生纪念日。这是毛泽东1938年在延安一次讲演时首先提出来的。因当时记不清确切的开会日期，又无档案资料可查。1941年6月31日中共中央正式发出通知，把“七一”作为党诞生的纪念日。

中共“一大”由于历史的局限性，中国共产党尚在初创时期，对中国社会状况和革命性质，未能做出具体的、科学的分析。所以，没有制定出民主革命的纲领。这一任务由“二大”完成。

2.关于中共“二大”，讲明三点：（1）召开的时间、地点；（2）最高纲领与最低纲领内容；（3）第一次提出了彻底的反帝、反封建的民主革命纲领。这部分内容比较重要，可以从以下两方面补充一些内容：（1）“二大”前的国内外形势。第一次世界大战巴黎和会后，中国陷于各帝国主义控制之

中。因此，更加深了帝国主义同中华民族的矛盾。国内则是军阀混战，1922年4月爆发了第一次直奉战争，吴佩孚推行“武力统一”，其它军阀又搞“联省自治”加以抵制。由于帝国主义的加紧侵略和军阀的连年混战，中国国民经济的发展陷入迟滞状态，劳动人民的生活痛苦不堪。面对中国政治经济危机日益加重的情况，孙中山以坚韧不拔的革命精神进行了第二次护法运动，结果又失败。由此说明了，在中国，资产阶级提不出领导革命的正确纲领，也找不到革命的正确道路。

中国共产党根据革命形势的发展，总结前人的经验教训，应用马列主义的原理，针对中国的实际，适时地提出了彻底反对帝国主义和封建主义的民主革命纲领，为中国人民指出了唯一正确的革命道路。（2）将“二大”提出的最低纲领与孙中山提出的三民主义做一比较。三民主义中的民族主义，就是反对满洲贵族的统治，反对民族压迫。根本没有反帝的内容。民权主义就是推翻君主专制政体，建立国民的政府。其中只涉及政体，没有涉及国体问题。而中共“二大”的最低纲领，明确提出党的任务是打倒军阀，推翻帝国主义，建立真正的民主共和国。所以说是第一次提出彻底的反帝反封建的民主革命纲领。

六、“全国工人运动的高涨”一目，注意以下几点：1. 中国共产党成立后，为加强对工人运动的领导，成立了中国劳动组合书记部，通过这个组织积极开展工人运动。这是中国历史上第一次把工人阶级作为革命主力。2. 1922年1月到1923年2月出现了以香港海员罢工、安源路矿工人大罢工和京汉铁路大罢工为主体的中国工人运动第一次高潮。3. 三次罢工情况按教材顺序介绍，不必补充内容。（1）香港海员罢工：指出是反对英国资本家压迫，结果取得胜利。（2）安源路矿工人大罢工：课本介绍的较详细，要求学生自己阅读课文，掌握罢工爆发的时间、领导人、结果意义等内容。此次罢工的特点是经过周密的部署，斗争提出了既有经济，又有政治的要求。罢工取得完全胜利，有力推动了全国工人运动的发展。（3）京汉铁路工人大罢工：要求成立总工会，是政治大罢工，是发生在北洋军阀统治最严密的地区，因此与南方两处罢工不同，不仅要同帝国主义势力斗争，更要同封建军阀势力斗争。而北洋军阀政府，决不允许工人在自己眼皮底下进行反抗，他们千方百计进行镇压。在指导学生阅读课文时，可将罢工经过分为三段：2月1日，京汉铁路总工会在郑州成立。2月4日，宣布总同盟罢工。2月7日，在帝国主义支持下，吴佩孚制造“二七”惨案，工人运动暂时转入低潮。

“二七”大罢工出色地表现了工人阶级的坚强性、彻底性和组织性，大大提高了工人阶级和共产党人在人民群众中的政治威信。这次罢工也表明了：中国工人阶级要在中国民主革命中取得胜利，就必须有自己的武装力量，否则就无法在毫无民主权利的条件下，战胜全副武装的反动派。这次罢工也表明：中国工人阶级要领导中国民主革命取得胜利，就必须有广大的同盟军，包括占全国人口80%以上的农民，还有城市小资产阶级和要求反对帝国主义、封建主义的资产阶级民主派建立革命的联盟。中国共产党吸取了“二七”工人运动的教训，采取积极的步骤，创立统一战线、组织革命军队、发展工农运动。推动中国革命迅速前进。

本课重点

重要时间

1921年7月	中国共产党成立
1922年初	香港中国海员大罢工
1922年秋	安源路矿工人大罢工
1923年2月	京汉铁路工人大罢工

重要地名

上海 香港 安源

重要人物

陈独秀 毛泽东 刘少奇 林祥谦 施洋

重要词语

香港海员大罢工 安源大罢工 “二七惨案”

附一 课堂思考题答案提示

你能概括一下中国共产党是怎样建立的吗？

答：“五四”运动后，宣传马克思主义的刊物雨后春笋似地出现，各地还建立了许多宣传马克思主义的团体，马克思主义在中国广泛传播，使党的建立有了思想基础；各地共产主义小组的建立又在干部上和组织上给党的成立准备了条件。工人阶级的斗争需要马克思主义政党来领导。1921年7月23日在上海召开了中共“一大”，宣告了中国共产党的建立。

附二 练习题答案提示

一、（A）

二、1921 7 23 第一个党纲 中央局书记 反帝反封建

三、香港海员罢工，1922年初，香港，罢工取得胜利。

安源路矿工人大罢工，1922年秋，安源，罢工取得胜利。

京汉铁路工人大罢工，1923年2月，京汉铁路沿线，罢工失败。

第 26 课 革命统一战线的建立

教学目的

一、要求学生掌握的基础知识：中国共产党制定的革命统一战线政策。国民党第一次代表大会——革命统一战线的建立。黄埔军校的创办。五卅运动的爆发。省港大罢工的领导人及罢工的作用。广东的农民运动。彭湃、毛泽东主持农民运动讲习所。孙中山的逝世。国民党左派的代表人物。广东革命政府的两次东征。

二、要求学生从思想上认识：

1. 中国共产党制定的革命统一战线政策是在分析中国社会情况，总结经验教训的基础上提出来的，是非常正确的，它显示了中国共产党的无私和伟大，促进了中国革命的发展。2. 由于中国共产党和孙中山的努力，国共两党实现了首次合作，国民党“一大”标志着国共两党和各革命阶级的统一战线正式建立。

3. 统一战线建立后工农运动的迅速发展和两次东征为北伐战争作了准备。

三、要求培养学生的能力有：

在教师引导下，学生思考“国共两党第一次合作为什么能够实现？”从而培养综合分析问题的能力。

教学要点

一、中共“三大”制定革命统一战线政策（1923年）

二、国共两党第一次合作的实现

1. 国民党“一大”召开——革命统一战线正式建立（1924年）

2. 孙中山创办黄埔军校

三、五卅运动和农民运动的开展

1. 五卅运动的爆发和省港大罢工的胜利

2. 农民运动蓬勃兴起

3. 彭湃、毛泽东主持农民运动讲习所

四、广东革命根据地的巩固

1. 孙中山逝世

2. 两次东征

教学要求和建议

一、本课重点：革命统一战线的建立和两次东征。

本课难点：为什么共产党员以个人身份加入国民党。

二、讲新课前，教师可用谈话法指出：二七大罢工失败的教训，使工人阶级懂得，要战胜强大的敌人，单枪匹马是不行的，必须联合各革命阶级，建立革命统一战线。接着，板书本课题。然后指出，这个革命统一战线，是国共两党和各革命阶级的联盟，它大大促进了革命的发展。那么，它是怎样建立起来的呢？由此导出目标题。

三、“革命统一战线政策”一目，要讲清并让学生理解中共“三大”制定的革命统一战线政策的主要内容。主要内容课本正文叙述简洁，可让学生朗读一遍。学生理解起来比较难，要经过由表及里的四个层次的思考：为什么要建立革命统一战线？为什么要和国民党合作？为什么共产党员要以个人身份加入国民党？为什么要保持共产党的独立性？教师应依次向学生讲明这几点：1.中国革命需要建立统一战线。这是因为工人阶级力量还比较弱小，而帝国主义和封建势力过于强大，二七斗争的失败使中国共产党人更加清醒地认识到了这一点。2.共产党之所以与国民党合作，一是因为它是一个有影响的大党；二是因为国民党的领袖孙中山在历次革命斗争失败后的伟大转变。可让学生朗读小字部分，然后教师归纳：在苏联和中共帮助下，孙中山认识到民众力量的伟大，以及联合工农、建立革命武装的重要性，决定改组国民党。3.共产党当时力量小，共产党员以个人身份加入国民党，这种形式容易被国民党接受，也有利于共产党员以合法身份公开领导工农运动。这说明共产党一切从革命利益出发，是一个无私的伟大的政党。4.国共两党合作并不是共产党并入国民党。无论在政治上、思想上还是组织上，共产党都保持自己的独立性。四、“国共两党第一次合作的实现”一目，可先让学生看图，教师描述一下当时会议的情况。接着应讲清以下几点：1.国民党“一大”实现了第一次国共两党合作。组织上，通过了改组国民党的具体办法，同意共产党员和社会主义青年团员以个人身份加入国民党；政治上，接受了共产党反帝反封建的主张，提出“联俄、联共、扶助农工”的三大政策。让学生对照一下中共“二大”提出的新民主主义革命纲领，可以看出在反帝反封建这个原则上，是基本一致的，因此，三大政策成为国共合作的政治基础。2.国民党“一大”标志着国共两党和各革命阶级的统一战线正式建立，这个统一战线的目的是反帝反封建，即推翻帝国主义和北洋军阀在中国的统治。3.由于孙中山认识到了革命武装的重要，所以国民党“一大”后，即着手创办了黄埔军校。这所军校为革命培养了大批军事人材，苏联给予了大力支援，中国共产党人作出了重要贡献。本目小字主要介绍共产党人在黄埔建军中的作用，是向学生进行思想教育的内容，教师可指导学生课下阅读，不作要求。五、“五卅运动和农民运动的开展”一目，讲的是统一战线建立后，工农运动的发展。讲述五卅运动时要指出：1.五卅惨案与五卅运动的联系与区别。2.英、日帝国主义是镇压中国工人运动的祸首。3.五卅运动的性质是反帝爱国运动。

讲述省港大罢工要注意讲明“省港”二字的含义，罢工的领导人及意义，并提醒学生区分这次罢工与香港海员罢工。

五卅运动和省港大罢工的具体情况课本用小字写出，如有时间，可让学生读一下，但不作要求。

讲述农民运动的开展时，教师可先设问：当时农民运动的规模如何？哪个地方的最为突出？在当时农运中发挥了重要作用的两个领导人是谁？学生看书作答，然后教师归纳为：1.规模大，遍及广东、两湖等许多省份。2.彭湃领导的广东农民运动，特别是海丰、陆丰地区的尤为突出。

3.彭湃、毛泽东在广州先后主持农民运动讲习所，为农民运动的发展作出了重要贡献。

本目的插图，除《5月30日，上海各界举行大示威游行》外，均不要求记忆。

六、“广东革命根据地的巩固”一目，有两方面内容：孙中山的逝世和两次东征。在讲孙中山逝世时，教师可引导学生简要回顾一下孙中山一生的主要革命活动，以使学生对孙中山这个重要人物有一个完整印象。关于国民党内部的分化这里不宜补充内容，让学生掌握国民党左派的代表人物即可。

两次东征，教师应着重讲清三点：1.东征的背景：陈炯明乘孙中山在北京患病之机，进攻广州，阴谋推翻广东革命政府。2.东征的主力：以共产党员和共青团员为骨干的黄埔军校学生军。3.东征的结果和意义：消灭了军阀陈炯明，巩固了广东革命根据地。

本目小字中，有两段是描述两次东征经过的，教师可指导学生课下阅读。有一段叙述广东革命政府的改组，因与下一课正文有关，建议让学生课上朗读。

七、以上内容讲完后，教师小结，使学生明确本课各目内容之间的内在联系，加深对主要问题的理解。然后引导学生分析“国共两党第一次合作为什么能够实现？”

本课重点

重要时间

1923年	中共三大
1924年	中国国民党第一次全国代表大会。革命统一战线建立
1924年	黄埔军校建立
1925年	孙中山逝世
1925年5月30日	“五卅”惨案、“五卅”反帝运动爆发

重要地名

广州 上海

重要人物

孙中山 李大钊 顾正红 彭湃 毛泽东 陈炯明

重要词语

“五卅”惨案 “五卅”反帝运动

附一 课堂思考题答案提示

想一想，国共两党第一次合作为什么能够实现？

答：这是国共双方努力的结果。共产党鉴于二七斗争的教训，制定了革命统一战线政策，决定与国民党合作。在共产党和苏联的帮助下，孙中山积极改组国民党。国民党“一大”同意共产党员和社会主义青年团员以个人身份加入国民党；正式确定了“联俄、联共、扶助农工”的三大政策；接受了中国共产党反帝反封建的主张，把旧三民主义发展为新三民主义，成为国共两党合作的政治基础。

附二 练习题答案提示

一、(C)

二、联俄、联共、扶助农工 1925 宋庆龄 廖仲恺 三大政策

	中国共产党第三次全国代表大会的召开
1924 年	
	创办黄埔陆军军官学校
1925 年	

附三 本课参考书目

- 《中国现代史稿》上（魏宏运主编，黑龙江人民出版社 1980 年版）第二、三章
- 《中华民国史纲》（张宪义主编，河南人民出版社 1985 年版）第三编第一章
- 《中共党史人物传》（胡华主编，陕西人民出版社 1981 年版）第二、三卷
- 《孙中山传》（尚明轩著，北京出版社 1979 年版）
- 《李大钊传》（集体编写，人民出版社 1979 年版）
- 《中国共产党史纲》（何沁等编，北京大学出版社 1986 年版）第二章第一、二节

第 27 课 北伐战争和国民革命的失败

教学目的

一、要求学生掌握的基础知识：北伐的目的、主要对象和三个战场。叶挺独立团和汀泗桥、贺胜桥、武昌战役简况，南昌战役简况。冯玉祥响应北伐。农民运动的规模和作用。上海工人第三次武装起义的简单经过和结果。国民党右派叛变革命的史实：“四·一二”反革命政变、马日事变、“七·一五”反革命政变。第一次国内革命战争失败的主要原因。

二、要求学生从思想上认识：

1. 统一战线关系着中国革命的成败。以推翻帝国主义和封建军阀为目的的北伐战争，由于有各个革命阶级共同参加，取得巨大胜利。后来，由于国民党右派叛变革命，统一战线破裂，共产党领导人犯了右倾投降主义错误，革命遭到了失败。

2. 共产党员在北伐战争中发挥了先锋模范作用。上海工人第三次武装起义的胜利，充分显示了中国工人阶级力量的伟大。

三、要求培养学生的能力有：

1. 综合归纳问题的能力——引导学生从散见的史实中总结出北伐胜利进军的原因。

2. 用阶级分析的方法，透过历史现象看本质，同时培养综合分析的能力——引导学生剖析第一次国内革命战争的失败及其原因。

教学要点

一、北伐的胜利进军

1. 北伐的目的和对象

2. 北伐的胜利进军

两湖：汀泗桥、贺胜桥、武昌
江西：南昌
闽浙

3. 冯玉祥响应北伐

4. 北伐胜利进军的原因

二、以湖南为中心的农民运动

三、上海工人武装起义

四、国民党右派叛变革命

1. 四·一二反革命政变

2. 马日事变

3. 七·一五反革命政变

4. 第一次国内革命战争失败原因

教学要求和建议

一、本课重点：北伐战争中的两湖战场，上海工人第三次武装起义，蒋

介石、汪精卫叛变革命。

二、讲述新课之前，教师可引导学生回顾上一课讲过的主要内容，然后概括指出：革命统一战线的建立，全国工农运动的迅速发展，革命武装的建立和扩大，广东革命根据地的巩固，为北伐战争准备了条件。由此导出本课标题。

三、解释标题。国民党“一大”开始了一个新时期——第一次国内革命战争时期，这场革命称为国民革命，习惯上称大革命。革命目标是推翻帝国主义和封建军阀的统治。为达到这个目标，广东国民政府发动了伟大的革命战争——北伐战争。

四、“北伐的胜利进军”一目，应注意讲清以下几点：

1.北伐的目的和主要对象。讲北伐的主要对象，可让学生阅读本目第一段小字，结合看《北伐战争形势图》。然后指出吴、孙、张三派军阀是帝国主义在华势力和中国封建统治的代表，他们拥兵自重，统治着中国大部分富庶的地区，因此是首当其冲的革命对象。

2.北伐的三个战场和四个重要战役。要充分利用地图。首先指明北伐军分三路进军即三个战场的方位。其次重点介绍两湖战场，按广州 长沙 汀泗桥 贺胜桥 武昌的顺序，讲清进军路线。有条件的，还可将北伐地点制成活动卡片，边讲边贴。课文用小字介绍了汀泗桥、贺胜桥战役的具体情况，翔实生动，可让学生阅读，以加深学生对叶挺独立团英勇善战和共产党员先锋模范作用印象。再者是江西战场，要讲明南昌战役为什么转败为胜。闽浙战场可不讲。最后，概括北伐半年的战绩。

3.冯玉祥响应北伐。可在地图上指明冯军进军的方位，让学生明了南北呼应的革命形势。

本目小字和插图除《叶挺》和《北伐战争形势图》外，均不作要求。

五、“轰轰烈烈的农民运动”一目，应略讲并点明以下4点：1.时间—北伐战争期间。2.中心—湖南。3.规模—席卷全国，轰轰烈烈。可让学生看课本上两幅插图和一首民谣，正好反映了三个不同省份的农运情况，的确是轰轰烈烈。4.作用—荡涤帝国主义、封建主义的统治，支援了北伐战争。

本目小字介绍了农民运动的具体情况：规模、斗争及活动情况等，可指导学生课下阅读，不作要求。

六、“上海工人武装起义”一目，重点是第三次武装起义。应着重讲清：1.上海工人武装起义是为了配合北伐军的进军。2.第三次武装起义组织准备充分，计划周密，取得胜利，充分显示了共产党领导下的中国工人阶级的伟大。讲时注意结合插图《上海总工会的工人纠察队》，但不要求记忆插图。3.起义解放了上海，使北伐军顺利进驻这座中国最大的城市。

七、以上内容讲完，教师可小结前三个目的内容，引导学生思考“北伐战争能够节节胜利的主要原因是什么？”，启发学生从史实中得出结论，然后教师归纳为：国共两党的齐心协力。广大北伐军官兵的浴血奋战和共产党员的先锋模范作用。工农群众的密切配合和积极支援。

八、“国民党右派叛变革命”一目，应注意讲清以下几点：1.国民党右派叛变革命的背景：北伐战争节节胜利，帝国主义极力破坏中国革命，寻找代理人，蒋介石害怕人民革命力量发展，与帝国主义、封建势力相勾结。2.国民党右派叛变革命的三次事件。指出共同点是把枪口对准共产党人和革命群众，这说明他们彻底背叛了孙中山的三大政策，成了人民革命的敌人。3.

为什么说国民革命失败了？因为虽然打垮了旧的封建军阀，但却出现了新的反动势力，推翻帝国主义和封建军阀统治的任务没有完成。蒋介石集团就是帝国主义和大地主大资产阶级利益的总代表。4. 第一次国内革命战争失败的原因。可引导学生结合本目学过的史实进行分析，时间允许的话，应让学生阅读一下本目的小字。

本目小字和插图，均不要求学生记忆，可指导学生阅读。

本课重点

重要时间

1926年	国民革命军北伐
1927年	上海工人第三次武装起义胜利
4月12日	蒋介石发动反动政变
7月15日	汪精卫集团叛变革命

重要地名

汀泗桥 贺胜桥 上海

重要人物

叶挺 蒋介石 吴佩孚 周恩来 汪精卫

重要词语

叶挺独立团 “四·一二”反革命政变 “七·一五”反革命政变

附一 课堂思考题答案提示

1. 想一想，北伐战争能够节节胜利的主要原因是什么？结合课文内容谈你看法。

答：最主要的原因有三点：国共两党的齐心协力。北伐战争是在中国共产党推动下，由广东国民政府发动的。中国共产党不但教育军队中的党员奋勇杀敌，还发动工农运动配合北伐战争，如湖南的农民运动和上海工人的武装起义。广大北伐军官兵的浴血奋战和共产党员的先锋模范作用。由于革命军队中良好的政治工作，士兵们明白为何而战，因此表现了顽强的战斗意志，尤其是以共产党员和共青团员为骨干的叶挺独立团，发挥了尖刀作用。

工农群众的密切配合和积极支援。北伐战争中，轰轰烈烈的农民运动，共产党领导的工人运动，有力地配合了北伐战争。

2. 轰轰烈烈第一次国内革命战争失败的主要原因是什么？

答：国民党右派在帝国主义、大地主大资产阶级支持下突然叛变，反革命的力量大大超过了革命力量。中国共产党还处于幼年时期，缺乏斗争经验，领导人陈独秀又犯了右倾投降主义错误，放弃革命领导权，致使敌人突然袭击时不能有效地组织人民反抗。

附二 练习题答案提示

一、(B)

二、吴佩孚 孙传芳 张作霖 叶挺“铁军”

三、1927年4月12日，“四一二”反革命政变发生，罪魁祸首是蒋介石

石。1927年5月，反革命“马日事变”发生，罪魁祸首是汪精卫、许克祥。1927年7月15日，“七一五”反革命政变发生，罪魁祸首是汪精卫。

附三 本课参考书目

《中国现代史稿》上（魏宏运主编 黑龙江人民出版社 1980年版）第四、五章

《中华民国史纲》（张宪义主编 河南人民出版社 1985年版）第三编第二、三章

《中国现代史人物传》（王永均 刘建皋编 四川人民出版社 1986年版）

《武汉国民政府史》（刘继增等著 湖北人民出版社 1986年版）

《叶挺将军传》（段雨生等著 解放军出版社 1989年版）附录 讨论课

《辛亥革命果实为什么会被袁世凯窃取？》教案

教学目的

思想教育：从辛亥革命失败的教训，说明：在半殖民地半封建的旧中国，软弱的资产阶级没有能力领导反帝反封建的民主革命走向最后胜利。反帝反封建的民主革命重担，历史地落到了无产阶级和中国共产党的肩头。

知识传授：巩固、深化辛亥革命和中华民国的成立这段历史的基础知识，并拓宽知识面。

能力培养：教师引导学生通过分析辛亥革命失败的原因，培养学生从多方面分析问题的能力，以及在众多的原因之中，查找决定性原因的能力。

教学重点

通过分析，探求辛亥革命果实被袁世凯窃取的原因，认识辛亥革命失败的必然性，并从中总结出宝贵的历史经验教训。

教学难点

适时、适当地诱导学生，使学生始终保持积极的思维状态，是教师教学的难点。本课没有专门的课文，学生要运用学过的知识和参考有关的补充材料、课外读物，通过不习惯的逆向思维解决问题，是学生学习的难点。

课前准备

1. 把讨论课的中心议题告诉学生。
2. 有条件的，可以印发有关的补充材料。
3. 给学生布置应复习的旧课，并要求学生自己搜集有关的课外读物，如《辛亥革命》、《武昌起义》等小册子。
4. 把本课要引用的马克思主义经典作家的论断抄写在纸上。

板书设计

辛亥革命果实为什么会被袁世凯窃取？

教学过程

1911年10月10日晚7时，驻武昌城内的新军工程第八营的革命党人打响了武昌起义的第一枪。革命士兵经过通宵鏖战，占领了武昌。随着武昌起义的胜利，全国各地革命党人闻风响应，大江南北，长城内外，革命的烈火熊熊燃烧。一个多月的时间，全国大部分省份宣布独立，建立军政府，清王朝的反动统治土崩瓦解了。

可是，这么一场规模空前、声势浩大的革命运动，它的胜利果实为什么转眼之间就被袁世凯窃取了昵？这是一个非常值得研究的问题。今天，我们大家就讨论一下这个问题。

辛亥革命为什么会被袁世凯窃取？（板书，在这个讨论题正中往下居中位置写上“袁世凯”三个字，并圈起来。）

我先请一位同学谈谈他对这个问题的看法。

×××同学谈完了，谁不同意他的看法，或者对他的看法有什么补充，请举手。

好，×××同学，请你来说。

（根据以往的教学经验，对这个讨论题，同学们还是能够谈出一些看法的，如：袁世凯擅长两面手法，革命党太软弱，帝国主义支持袁世凯等等。但谈得都很不全面，很不深刻，很不准确。）

刚才两位同学肯于开动脑筋，肯于大胆发言，这很好。但是，他们的看法虽然都多少有点道理，可又都不能圆满地解决这个问题。看来，同学们还没有掌握分析这种复杂历史问题的方法。那么，怎么分析这种复杂的历史问题呢？请同学们先听听马克思是如何教导我们的。（挂出抄好的马克思语录）

×××同学，请你给大家朗读一下。

“人们自己创造自己的历史，但是他们并不是随心所欲地创造，并不是在他们自己选定的条件下创造，而是在直接碰到的、既定的、从过去承继下来的条件下创造。”

录自马克思：《路易·波拿巴的雾月十八日》

朗读得很好，请坐。马克思的话对我们很有启发。马克思承认人们自己创造自己的历史，可是，人们不能随心所欲地来创造历史。人们只能依据已经具备的现成条件去创造历史。领袖人物只有善于正确地认识这些条件，懂得怎样改变这些条件，才能赢得胜利。如果他们不能正确地认识客观条件，单凭自己的幻想去创造历史，只会陷于失败。

袁世凯之所以能够窃取辛亥革命的果实，是由当时各种势力自身矛盾和彼此斗争的客观条件决定的，原因是多方面的，十分复杂。（教师讲到此处要有明显的停顿，目的是给学生一个思考、回味的的时间。尽管这个思考、回味的的时间非常短暂，却能使学生似有所悟，又没悟透，进入朦胧状态，产生积极的求知欲，便于教师进一步诱导。）

既然原因是多方面的，十分复杂，我们就很难一下子弄清楚，下面我们就由表及里，由浅入深，逐步地进行分析。

谁能告诉大家，武昌起义后，中国大地上存在着哪几种势力？（化难为

易的方法之一，是把复杂的难题化解成若干小题，然后指导学生逐个解决。解决这一系列小题的过程，就是教师为学生铺石垫路，引导学生突破难关，攀登高峰的过程。）

（学生应当答出：革命党，封建势力、帝国主义。）

教师：封建势力由哪些派别组成的？帝国主义你指的是哪些国家？

（学生应当答出：封建势力包括清政府、立宪党、大官僚、大地主。帝国主义主要指英、美、法、德、日、俄。）

×××同学答得很好。（教师在黑板上用黄粉笔在袁世凯的左上方写出“清政府”，圈起来；用红粉笔在“袁世凯”的右上方写出“革命党”，圈起来；用绿粉笔和蓝粉笔在“袁世凯”下面左右两旁，分别写上“封建势力”和“帝国主义”，然后圈起来。）

武昌起义的炮声震撼中外，革命党要推翻清政府，清政府要镇压革命党，这是一对死对头。（教师随讲随用红黄两色彩粉笔在清政府和革命党之间画出对立的箭头符号。）革命的风暴迅速席卷全国。在革命风暴的冲击下，封建营垒分崩离析了。哪位同学能够给大家说说封建营垒分崩离析的情况？我要求你们能根据课本所学的知识，并且结合印发的补充材料或你自己找到的课外读物，有史有论地讲出来。（学生们应当答出：武昌起义爆发后，革命很快形成燎原之势。腐朽的封建营垒土崩瓦解了。各地的立宪党、大官僚、大地主眼看清朝封建统治的大厦要倒塌，纷纷随风转舵，附和革命。比如江苏巡抚程德全听到上海起义的消息，赶快脱掉清朝的官服，把巡抚衙门换上军政府的招牌。程德全摇身一变，由清王朝的巡抚成了革命派军政府的都督。）

你们说得很好。袁世凯算不算封建官僚，他对清政府什么态度？大官僚、立宪党、大地主对袁世凯什么态度？

（学生们应当答出：袁世凯算封建官僚。辛亥革命前，袁世凯虽然已被清政府排挤下台，可是他的势力还很大，很多新军将领都是他的部下，听他的话。他也时时想东山再起。武昌起义爆发后，清政府迫不得已起用袁世凯镇压革命。而袁世凯几次托病不上任，实际上是要挟清政府，要实权。最后清政府只好对他让步，任命他为内阁总理大臣，统率陆海军。大官僚、立宪党、大地主对袁世凯重新掌权是拥护的。由革命党人抬上都督宝座的湖北军政府首脑封建官僚黎元洪，都暗中与袁世凯勾通，表示拥戴袁世凯当总统。）

×××等同学分析得很对。那些大官僚、立宪党、大地主是封建营垒的支柱。他们看到清朝统治的大厦要塌，就纷纷抛弃了清政府。袁世凯则更狡猾，他借革命危及清朝性命的机会，要挟清政府，迫使清政府对他让步，从而掌握了清政府的实权，并且得到了大官僚、立宪党、大地主的拥护。（教师随讲随用绿黄白三色彩粉笔在黑板上画出表示清政府与袁世凯、封建势力的关系符号。）

武昌起义爆发后，帝国主义抱什么态度呢？要求跟刚才一样。

（学生们应当答出：武昌起义爆发后，帝国主义伪装“严守中立”，实际上支持清政府。他们曾扣留汉口、长沙、上海等地的海关税收，送给清政府，企图从经济上扼杀革命。不久，他们看到清政府这条走狗不中用了，就抛弃了它，又从封建营垒里选中袁世凯，作为他们的新走狗。英国公使朱尔典受政府指使，向袁世凯表示“极友好的感情”。驻北京的各国外交使团接受美国公使嘉乐恒的建议，大造“非袁不可收拾”的舆论。中华民国成立后，

帝国主义各国又对革命党施加压力，策划“南北和谈”。)

×××等同学分析得很好。武昌起义爆发后，帝国主义伪装中立，但伪装是不能长久的。很快，帝国主义就抛弃了清政府，支持袁世凯，对革命党施加压力，从而暴露了他们仇恨中国革命的反动面目。(教师随讲随用蓝粉笔画出帝国主义对清政府、袁世凯、革命党不同态度的符号。)

下边，谁来分析袁世凯这个家伙在辛亥革命时的表现？×××同学，请你来谈。

(同学应当答出：在辛亥革命时，袁世凯为窃取革命果实，大耍两面手法。他一方面借清朝的军队威胁革命党，另一方面又借革命势力威胁清政府。为了欺骗革命党，他剪去辫子，表示拥护“共和”，进行“革命”。在得到革命派许诺由他当大总统后，便演出逼迫宣统帝退位的丑剧。)

×××同学说得对。袁世凯为窃取辛亥革命果实，大耍两面手法。(教师随讲随用白粉笔画出袁世凯对革命党，对清政府大耍两面手法的符号。)

下边，谁再谈谈革命党对各种反动势力持什么样的态度？×××同学，请你来谈，要求跟刚才一样(可以接连请几位同学回答，互相补充)。

(学生们应当答出：革命党对帝国主义存在幻想，这突出表现在孙中山身上。当他在美国听到武昌起义的消息时，非常兴奋和激动。孙中山本想回国，亲自指挥战斗，可是考虑到成立共和国要碰到外交、财政等困难，决定留在国外与列强周旋，办理外交，争取援助。他曾向英、美、法、德四国银行商洽贷款，四国银行以革命派未曾建立政府为理由，给予拒绝。南京中华民国临时政府成立后，三次要求帝国主义列强承认，但帝国主义列强仍无一字答复。革命党始终不敢提出反对帝国主义的口号。革命党对袁世凯是妥协退让，连黄兴都主张“化敌为友”，让袁世凯当总统。)

革命党为什么这么软弱呢？

(学生应当答出：革命党脱离人民大众，而没有人民大众的支持就没有力量。所以，革命党对帝国主义和袁世凯硬不起来。)

对，×××同学分析得很好。革命党人由于受资产阶级的局限性，它们发动革命不是依靠人民群众，所以自身很软弱，缺乏力量。这样，他们只能对帝国主义抱幻想，对袁世凯抱幻想，一味地妥协退让，把辛亥革命的果实拱手送给袁世凯。(教师随讲随用红粉笔将革命党对待帝国主义和袁世凯的态度用符号表示出来。)

同学们请看黑板，现在我们把辛亥革命时，中国大地上存在的各种势力，以及它们之间的相互关系用图示表现出来了。帝国主义与封建势力长期是勾结在一起的，我们也用个符号给表示出来。下边，谁能根据这个图示到讲台上来，用精炼的语言给大家说说辛亥革命果实为什么被袁世凯窃取了？×××同学，你来试试看。

(学生应当答出：从这个图示上看，帝国主义和封建势力相勾结，他们支持、拥护袁世凯，这个反革命联盟力量太强大了。清政府受到封建势力和帝国主义的抛弃，袁世凯利用完清政府，也一脚把它踢开，所以清政府只能灭亡。革命党由于自身的软弱，受到帝国主义、封建势力和袁世凯的多方面打击，也无法保护辛亥革命的胜利果实。)

那么，你认为辛亥革命果实被袁世凯窃取，是偶然的呢，还是必然的呢？

(学生应当回答：必然的。)

好，请你回到座位上去。现在，我们印证一下×××同学的分析对不对。

（教师挂出抄在纸上的毛泽东语录。）请×××同学，你给大家朗读一下这段毛泽东语录。

毛泽东说：“我以为原因在两个地方：第一是敌人的力量太强；第二是自己的力量太弱。一个强了，一个弱了，所以革命没有胜利。
录自《青年运动的方向》

×××同学朗读得声音很宏亮。看来，刚才×××同学的分析是对的。不过，我还有个问题，辛亥革命失败的两条原因，哪一条是起决定性的呢？大家说。

（学生应当答出：后一条。）

对，辛亥革命失败的最主要的原因是革命党太软弱了。造成革命党太软弱的原因，是革命党人，包括孙中山那样伟大的人物，他们受阶级的局限，不能正确地认识革命的客观条件，更不懂得怎样去改变对革命不利的条件，具体地说，就是革命党人不懂得去发动人民群众，壮大自己的力量，战胜敌人。中国共产党诞生后，同样是面对着帝国主义与封建势力的反动同盟，可是，我们党能够“唤起工农千百万”，就能够由小变大，由弱变强，最后领导中国人民完成反帝反封建的革命任务。历史经验证明：在半封建半殖民地的中国，只有中国共产党才是革命的中流砥柱，才能取得革命的成功。

