

学校的理想装备

电子图书·学校专集

校园网上的最佳资源

初中历史教案·世界历史(二)

 **eBOOK**
内部资料 非卖品

编者的话

多种版本，不同体例的九年义务教育历史教材，从今年秋季开始在全国使用了。如何根据《九年义务教育全日制初级中学历史教学大纲》的要求，在分析教材内容的基础上，确定恰当的教学目的，突出教材重点，采取多种多样的教学手段和方法，完成教学任务，落实义务教育目标，是当前历史教学面临的重大的新课题。

为了帮助初中历史教师，特别是青年教师，把握新教材，教好新教材，我们请了北京市部分历史教师和教研员，编写了本教案集。教案集共分六册，中国历史四册，世界历史两册。这些教案的特点是：以人教版教材为主要依据，适当兼顾其他版本，以适应全国不同地区的需要；较完整地反映了备课和教学的过程，有较大的参考使用价值；教学手段和方法多样，利于形成不同的教学风格；文字简明，教学语言顺畅、亲切。

由于新教材刚使用，还缺乏经验，加之时间匆促，不当和疏漏处难免，恳请读者批评指正。

编者

图书在版编目 (CIP) 数据

九年义务教育初中历史教案：世界历史(2)/孟广恒主编.—北京：北京师范大学出版社，1997.5

ISBN7 - 303 - 04404 - 3

.九... .孟... .世界史课-教案(教育)-初中 .G633.512

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (97) 第 03807 号

北京师范大学出版社出版发行

(100875 北京新街口外大街 19 号)

黄坎印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本：787×1092 1/32 印张：5 字数：108 千

1997 年 7 月北京第 1 版 1997 年 7 月北京第 1 次印刷

印数：1—10100 册

定价：4.90 元

初中历史教案 世界历史（二）

世界近代史部分（续）

第 1 课 第一国际和巴黎公社

教材分析

第一国际和巴黎公社在国际工人运动发展史上具有重大意义。

1848 年马克思主义诞生。五六十年代工业迅猛发展，工人阶级力量迅速壮大。马克思总结革命经验并深入研究政治经济学，在这期间写成《资本论》。各国工人阶级的斗争日益带有国际性的特点。1864 年第一国际成立，标志国际工人运动进入了新的阶段。第一国际推动了国际工人运动的发展并使马克思主义得到广泛传播。

1871 年巴黎公社革命爆发。巴黎公社是 19 世纪工人运动发展的高峰和总结。它继承了法国大革命的优良传统，吸取了历次工人斗争的经验，把以往要求建立“社会共和国”的主张发展为夺取政权，改造旧的国家机器，建立无产阶级自己的国家机构。公社的创举为世界无产阶级革命留下了宝贵的经验和教训。

教学目的

1. 基础知识：第一国际成立的历史条件；第一国际的成立及其历史作用；1871 年 3 月 18 日革命；巴黎公社的成立及其革命措施；保卫公社的战斗。

2. 思想教育：通过本课教学使学生认识：马克思创立的第一国际，在国际工人运动史上占有极其重要的地位。马克思主义是吸取前人科学成果又在工人阶级斗争中不断丰富发展的科学理论。巴黎公社是历史上第一个无产阶级政权，它充分体现了无产阶级的革命首创精神和彻底革命精神。

3. 能力培养：通过分析第一国际成立的历史条件，培养学生综合归纳问题的能力。通过讨论“巴黎公社为什么是世界上无产阶级专政的第一次伟大尝试？”培养学生综合分析问题的能力。

教学重点和难点

重点：第一国际的成立及其历史作用；巴黎公社的成立及其革命措施。

难点：巴黎公社的性质。

教学方法 讲述与讨论相结合。

教学过程

（阅读目录，导入新课）（从《世界历史》第二册的目录上看分为两部分：世界近代史部分（续），1~7 课；世界现代史部分，8~23 课。根据每课的标题可以把内容归纳为三个方面，即无产阶级革命斗争的发展，资本主义的发展和亚非拉民族民主运动的发展。（指导学生从三个方面分别找出有关的课）第 1 课第一国际和巴黎公社是无产阶级革命斗争中的重大历史事件。

一、第一国际（板书）

1. 成立的历史条件（板书）

提问：19 世纪三四十年代欧洲三大工人运动是什么？马克思主义诞生的标志是什么？（回答略）1848 年革命被镇压后各国的工人运动陷入低潮。19 世纪五六十年代，英法德美等国的工业革命蓬勃发展，使用机器的大工厂如雨后春笋般建立起来。马克思预言：“新的革命高潮即将到来。”请同学们

分析马克思的预言有什么根据？（归纳小结）第一，由于大工业的发展，工人阶级队伍迅速壮大。第二，由于资产阶级的剥削压迫，工人阶级更加贫困。第三，随着经济的发展资本主义制度的根本矛盾也在发展，并最终导致经济危机的爆发。1857年世界性经济危机爆发，各种矛盾迅速激化，工人运动和民族解放运动又重新高涨起来。

列宁说：“没有革命的理论就没有革命的运动。”马克思、恩格斯为迎接新的革命高潮的到来，总结工人运动的经验，在理论上做了大量的准备工作。马克思夜以继日地研究、写作，写出了光辉著作《资本论》第一卷，为无产阶级提供了强大的思想武器。

60年代，各国工人组织日益要求联合起来，建立新的国际工人组织的条件成熟了。

2. 第一国际的成立（板书）

1864年9月28日，为声援波兰人民起义，英法、德、意、波等国工人代表在伦敦圣马丁堂举行大会，决定成立国际工人组织。不久这个组织定名为“国际工人协会”，简称“国际”。这就是“第一国际”。马克思应邀出席了大会，并被选入领导机关，成为总委员会的成员。马克思为国际起草了《成立宣言》和《临时章程》。在《成立宣言》中马克思明确提出“夺取政权已成为工人阶级的伟大使命。”在《临时章程》中马克思又提出民主集中制的原则。第一国际从政治纲领到组织原则都是马克思制定的，可以说马克思创建了第一国际。以后第一国际的每一次大会选举出的总委员会，几乎所有的重要文件都是马克思写成的。可以说马克思是第一国际的灵魂。马克思以他超凡的斗争艺术团结了欧洲各国的工人阶级与形形色色的错误思想做斗争，使马克思主义得到了广泛的传播。

3. 第一国际的斗争及历史意义（板书）

第一国际成立后积极领导工人斗争，成为各国工人阶级斗争的领导中心。国际积极支援英国缝纫工人的罢工，支援巴黎铜匠的罢工以及其它国家工人的斗争。国际的威望不断提高。各国工人纷纷要求加入国际。到1870年国际在欧洲几乎所有国家都建立了支部。工人运动广泛开展。国际工人运动进入到一个非常重要的发展时期。正如列宁所说：“第一国际奠定了国际无产阶级争取社会主义斗争的基础。”随着工人运动的发展，马克思主义的科学理论逐渐为各国工人阶级所接受，对工人阶级夺取政权的思想产生了深远的影响。不久巴黎工人阶级建立了巴黎公社，开始了创立无产阶级专政的伟大尝试。

二、巴黎公社（板书）

1. 1871年3月18日革命（板书）

3月18日革命是法国巴黎的无产阶级革命。无产阶级为什么起来革命并且取得了胜利？这要联系到法国当时的特殊环境。提问：1870年法国发生了什么战争？其结果如何？（回答略）1870年普法战争，法国在色当惨败并投降。9月4日巴黎人民起义推翻了腐朽的第二帝国，建立了第三共和国。资产阶级窃取了革命的果实掌握了政权。这时普法战争还在继续发展。普鲁士军队在俘虏了十万法军后长驱直入法国境内。9月19日普军包围了巴黎。在强敌围城的情况下，为了保卫巴黎，工人、学生、市民武装起来建立了194个国民自卫军工人营，大约有30万人。这支部队是革命的军队。军官是选举

产生的。第一国际巴黎支部的许多领导人被选为指挥官。巴黎工人阶级掌握了武装，这使资产阶级政府非常仇视和恐惧。资产阶级政府为了尽快扼杀革命，不惜出卖国家民族的利益向围城的普军妥协投降。用签订割地赔款的屈辱和约来换取普军的支持，全力镇压工人。

为解除国民自卫军的武装，1871年3月18日凌晨，反动政府军偷袭蒙马特尔高地和梭蒙高地，企图夺取国民自卫军的大炮。巴黎人民奋起反抗，起义爆发了。（指导学生看插图和小字课文）。大敌当前镇压人民、卖国投降是不得人心的。政府军中的一些士兵也倒戈参加了起义。国民自卫军夺回大炮乘胜追击，一直攻入市中心占领市政厅。反动政府的政客们和平时骑在人民头上作威作福的官僚、富商、宪兵、警察见大势已去，仓皇逃出巴黎，奔到郊区的凡尔赛。无产阶级革命取得了胜利。

2. 巴黎公社的成立及其革命措施（板书）

3月18日革命的胜利使国民自卫军中央委员会掌握了政权。国民自卫军宣布政权将由选举产生的巴黎公社掌管。几天后巴黎人民开始了隆重的选举活动。当选的86名公社委员大多数是工人或公认的工人阶级的代表。3月28日，在盛大的群众集会上巴黎公社宣告成立，历史上第一个无产阶级政权诞生了。（指导学生看插图和小字课文）为什么说巴黎公社是世界上无产阶级专政的第一次伟大尝试？从课文叙述的公社的哪些措施可以说明它具有无产阶级政权性质？（学生讨论发言老师归纳小结）

根据政治课学过的知识，我们知道国家是阶级统治的工具，是一个阶级压迫另一个阶级的暴力工具。国家机器主要由政权机构、军队、警察、法庭、监狱等组成。我们来看看巴黎公社的国家机器是为哪个阶级服务的，以确定它的阶级属性。首先，公社委员是由工人或公认的工人阶级代表担任的，摧毁了资产阶级议会制度，代之以公社委员会。公社废除了旧军队，取缔了旧警察，打碎了资产阶级的司法机构和审判制度。代之以国民自卫军和新的公安机关和司法制度。使国家机器成为无产阶级镇压资产阶级反动势力的工具。第二，在社会经济方面，公社实行有利于工人阶级的经济措施，以改善工人的社会地位，生活条件和教育状况。特别是公社没收逃亡资本家的工厂交给工人合作社管理。这项措施触及到了资本主义私有制，具有鲜明的无产阶级性质。第三，公社高举国际主义的旗帜，拆毁了万多姆广场上的凯旋柱，并把万多姆广场改名为国际广场，显示出无产阶级广阔的胸怀。这些革命措施显示出巴黎无产阶级革命首创精神，是巴黎公社的伟大创举。为无产阶级专政进行了第一次的伟大尝试。

3. 保卫公社的战斗（板书）

正当巴黎城里革命人民轰轰烈烈建立新生活的同时，逃到城外凡尔赛的资产阶级政府时刻伺机反扑。他们竭力拼凑反革命武装，加紧对巴黎城的围攻。为了取得普鲁士的支持，反动政府与之正式签订了割地赔款的和约，换回了被普鲁士俘虏的十万反动军队。到5月21日反动军队在奸细的指引下从城西南的圣·克卢门攻入巴黎。公社战士同敌人进行了顽强的巷战，开始了历史上有名的“五月流血周”。（指导学生看插图和课文）

为了保卫巴黎，公社儿女浴血奋战。他们把每一条街巷，每一座建筑物，每一道墙壁都变成阵地，把一切能够利用的东西都拿来修筑街垒，日夜同敌人进行殊死决战。27日夜间梭蒙高地被敌人占领。公社的最后一批战士在贝尔拉雪兹神甫公墓和超过自己人数20多倍的敌人展开殊死搏斗。到28日晚，

敌人攻占了公墓。最后的 147 名公社战士退至墓地的一堵墙边，血战到底，全部壮烈牺牲。这堵墙被称为“公社社员墙。”

1871 年 3.18 革命开始，3 月 28 日公社成立，到 5 月 28 日被血腥镇压，一共 72 天。时间虽短，但巴黎无产阶级惊天地泣鬼神的英勇战斗具有伟大的历史意义。

4. 巴黎公社的历史意义（板书）

巴黎公社虽然失败了，但它的革命精神和丰功伟绩却永存人间。有一首响彻全球的无产阶级战歌就是公社英雄鲍狄埃在公社失败后写成的。这首歌是什么？（答国际歌）巴黎公社有什么伟大的历史意义？（学生讨论老师小结）

首先，公社的斗争充分体现了无产阶级革命的首创精神和彻底的革命精神。第二，公社是创立无产阶级专政的第一次伟大尝试。它的实践为后继的革命者留下了宝贵的经验和教训。第三，马克思、恩格斯在总结巴黎公社历史经验的基础上，进一步丰富和发展了自己的学说，马克思主义成为指导各国无产阶级革命运动的锐利思想武器。公社的英雄业绩永远铭记在世界革命人民心中。

（布置作业，略）

（北医附中 金秀玲）

第 2 课 主要资本主义国家进入帝国主义阶段

教材分析

本课教材主要叙述了 19 世纪晚期到 20 世纪初主要资本主义国家向帝国主义过渡的历史。第一目“科学技术的新发展”，介绍了继工业革命后科学技术上第二次大突破，涉及三个重点内容：新能源的发展和利用；新机器和新交通工具的创制；新的信息传递工具的发明。科学技术的发展极大地提高了社会生产力，促进了经济的发展。第二目“主要资本主义国家经济发展状况”，叙述了美、德、英、法、日、俄六国在这一时期的经济发展状况及其原因。第三目“欧美的垄断组织”，叙述了欧美主要资本主义国家经济发展引起的社会变化：生产和资本高度集中，垄断组织产生，资本主义进入帝国主义阶段。

教学目的

1. 基础知识：19 世纪晚期科学技术的新发展：新能源（电力、石油）的发展和利用；新机器和新交通工具（内燃机、汽车、飞机）的创制，新的信息传递工具（电话、无线电报）的发明；主要资本主义国家的经济发展状况及其原因；垄断组织的形成；主要资本主义国家进入帝国主义阶段。

2. 思想教育：通过讲述科学技术的新成就及其作用，使学生认识科学技术是生产力。通过分析使学生理解垄断产生的原因，认识垄断是帝国主义的基本特征。

3. 能力培养：通过启发学生思考科学技术新发展对生产的促进作用，培养学生的分析能力。通过引导学生分析资本主义各国经济发展不平衡的原因，培养学生综合分析和比较、概括能力。

教学重点和难点

重点：科学技术的新发展；主要资本主义国家经济发展状况。

难点：垄断是帝国主义的基本特征。

教学方法 以讲述为主的综合教学法。

教学过程

（导入新课）提问：世界近代史开始于哪一年？是以什么事件为标志的？（学生回答略）从 1640 年的英国资产阶级革命到 19 世纪 70 年代前后的 200 多年，是资本主义自由竞争和发展时期，一般称为自由资本主义时期。1870 年以后，自由资本主义开始向垄断资本主义过渡，19 世纪末 20 世纪初，主要资本主义国家相继进入帝国主义阶段，我们这节课将要学习这方面的历史。（板书课题）

一、科学技术的新发展（板书）

我们讲新发展，就是在原有基础上的进步或突破。在资本主义发展史上，曾经有过一次影响极为重大的科技革命，大家是否记得？（引导学生回忆工业革命的时间、标志、主要成果及影响）在科技发展过程中，那次工业革命开始了一个新时代——“蒸汽时代”。1870 年以后，科学技术的发展又进入了一个突飞猛进的时期，人们称其为第二次工业革命或第二次科技革命。其中具有科技史上划时代意义的成果是电作为新能源的发展和利用，它使人类由“蒸汽时代”跨入“电气时代”。

1. 新能源的发展和利用：电力、石油（板书）

能源，即能量或动力的来源。能源是大机器生产和快速交通的命脉。（引导学生回忆蒸汽机的使用带来的巨大变革）但随着生产发展和人们物质文化生活需要的提高，蒸汽愈来愈暴露出它的局限性。（引导学生分析蒸汽作为能源的局限性，如机器体积大，操作过程复杂，所需人力多，使用范围受限制等等，应鼓励大家充分发表意见）正是这众多的人们感到的诸多的不便，推动着新能源的研究和探索，即所谓“需要是发明创造的先导”，其实，人们在遥远的古代就知道了电现象，知道电有正负，但到了19世纪二三十年代英国科学家法拉第发现了电磁感应原理，才开始了机械能和电能大规模转化的时代，使电作为能源成为实际可能。这位天才科学家1867年去世，没过几年，电力作为新能源进入生产领域，实际可用的发电机问世，大规模的水力和火力发电厂不断建成，电力得到了日益广泛的应用。（引导学生分析电能的优点，想象电能的广阔用途）的确，电不仅提高了大机器生产的效率，还大大推动了其他领域的科技革命，因此才有“电气时代”之称。

在电力发展和利用方面，美国和德国领先一步，（请同学们看课本插图《爱迪生在实验室》、《西门子》，并阅读小字介绍）对这两个人物，特别是爱迪生，同学们应该不陌生，他们的成就和成长道路对我们有什么启迪呢？（学生自由发言略）

除了电以外，石油在这一时期也作为一种应用广泛的新能源受到人们的重视和开发。那么是什么原因使人们对这种早就知道的、产之于地层的可燃黑色液体产生了新的兴趣呢？

2. 新机器和新交通工具的创制：内燃机、汽车、飞机（板书）

19世纪80年代，德国人卡尔·本茨等人设计出内燃机，它是使用轻液体燃料（汽油）直接在发动机气缸内燃烧而产生动力的热力发动机。内燃机的出现，推动了工业和交通运输业的发展。本茨最早制成了用内燃机驱动的三轮汽车，被誉为“汽车之父”。（指导学生看插图《本茨的三轮汽车》）此后，汽车业发展迅速，在这一行业的发展史上，有一个人的名字是一定要写的，那就是美国汽车制造家福特。（结合课本插图介绍福特及其贡献）在福特创办汽车公司，使众多的人可驾汽车在地球表面疾驰的同时，1903年底，也是美国人的一对兄弟使人类与鸟同飞、翱翔蓝天的梦想变成了现实。（结合课本插图介绍莱特兄弟的飞机及其不平凡的研制过程）飞机试制成功，不仅实际应用意义越来越大，我觉得它还大大激发了人们的科学奇想，诱发人们采取实际的步骤去探究地球以外空间的奥秘。它使人们感到，借助于科学的利器，人是无所不能的。

美国人制造飞机的时候，在内燃机发明人的祖国，德国人也制造了一种飞行器——飞艇。（结合插图介绍齐柏林飞艇）

内燃机的广泛运用，使石油成为不可缺少的机器燃料原料，石油的开采和提炼迅速发展，1900年的世界石油开采量是1870年的25倍。石油和电力、煤炭构成了三大能源，石油开采和加工成为重要工业部门。

生产的迅速发展和人们交往的日益增多为信息传递工具的改进提出了课题。

3. 新信息传递工具的发明：有线电报、电话、无线电通讯设备（板书）。

19世纪中期，美国人莫尔斯首次试拍有线电报成功，为近代电讯事业发展打下了基础。19世纪晚期，定居美国的苏格兰人贝尔，研制有线电话成功。（讲述贝尔发明电话的故事）19世纪80年代，德国物理学家赫兹发现电磁

波，（提醒学生：物理课讲过电磁波）根据这一发现，19世纪晚期，意大利人马可尼发明了无线电报，这成为无线电通讯和广播等技术广泛发展的起点。

19世纪晚期到20世纪初科学技术的新发展集中表现在前面讲过的三个方面。下面我们一起来讨论总结一下这次科技革命对人类生产和社会生活的影响。（讨论情况略）由此我们可以得出结论：科学技术是生产力。下面介绍的主要资本主义国家经济发展状况更可证明这个结论。

二、主要资本主义国家经济发展状况（板书）

总的来说，19世纪晚期到20世纪初，主要资本主义国家的经济都有较大发展，进入了“繁荣”时期。但比较而言，各国的发展幅度不同，也就是说发展呈不均衡、不平衡状态。（用投影打出《英、美、德、法在世界工业生产中比重的变化示意图》和《1870年、1913年美、德钢、煤产量示意图》，教师据图与学生一起分析，得出结论并板书）

1. 经济发展状况：美、德发展快，跃居世界一、二位，英、法相对落后，居世界三、四位，日本开始崛起，俄国有所发展。

我们再来看看日本和俄国。这一时期，日本和俄国工业产量的绝对数字虽然还很低，但在发展的速度上却超过了许多资本主义国家。特别是日本，显示出崛起直追的势头。（将板书补充完整）

2. 经济发展不平衡的原因（板书）

资本主义各国的经济是在资本主义发展不平衡规律支配下增长的。造成各国经济发展状况不同的主要原因有哪些呢？我们就课本上提到的六个国家来作具体分析。（引导学生展开分析、讨论，教师归纳）美、德经济发展快的相同原因是：两国都是新兴资本主义国家；科技进步走在世界前列，更多地采用新技术、新设备，起点高，发展快。这两个国家又各自有着特殊的条件，请大家读小字并作出归纳。（学生答，略）

英、法相对落后的共同原因是技术装备落后和资本大量输出。（解释资本输出的概念，用投影打出示意图《英国的资本输出情况》《法国资本输出与国内投资比较》），那么英、法两国的资本家为什么舍近求远，把大量资本投到国外呢？请同学们读小字并注意英、法两国的不同情况。

日本经济崛起最突出的原因是靠战争。（引导学生结合学过的甲午中日战争情况分析，教师归纳）军需订货、战争赔款、海外市场的开拓把日本经济驱动至高速发展的轨道。此外，引进先进技术、剥削廉价劳动力也大大提高了劳动生产率和资本积累增长率。相比之下，与日本同时起步的俄国虽然经济也有较快发展，但农奴制残余对经济的制约比较大（具体解释），俄国在经济和技术上依然是个落后国家。

以上我们分析了主要资本主义国家经济发展不平衡的原因。请同学们再进一步思考一个问题，影响经济发展最重要的因素有哪几方面呢？（引导学生讨论，教师归纳：制度、政策方面；科技进步程度；资金、劳动力与市场；……）

经济的发展将给资本主义世界带来什么变化呢？

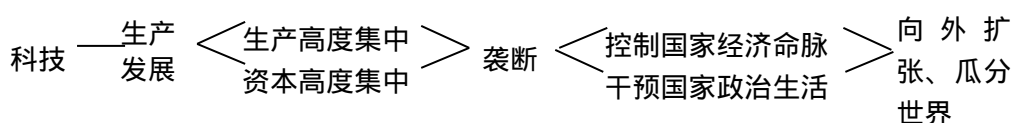
三、欧美的垄断组织（板书）

1. 垄断组织的形成（板书）

什么叫垄断组织？它的形式有卡特尔、辛迪加、托拉斯等，同学们可能听说过美孚石油公司，它是美国第一家托拉斯，请大家阅读小字部分，看看这个垄断组织是怎么形成的，为什么说它“垄断”。（学生回答略，教师指出）生产和资本的高度集中，产生了垄断。垄断组织的出现又促进了大工业的发展，在某种程度上适应了生产力发展的需要。

2. 垄断是帝国主义的基本特征（板书）

这个问题我们在政治课社会发展史中已学过，请大家回忆一下。（学生叙述略）垄断组织随着实力的膨胀，在国内越来越多地干预、控制国家的政治、经济生活，并跨出国界，积极向外扩张，出现了国际性垄断组织，从经济上瓜分世界。为了追逐垄断利润和争夺世界霸权，垄断资本家操纵国家使用武力侵犯他国利益，成为世界不得安宁的根源。列宁说：“垄断是帝国主义的基本特征”。（打出投影，显示知识的内在联系）



3. 主要资本主义国家进入帝国主义阶段（19世纪末 20世纪初）（板书）

19世纪末 20世纪初，美、德、英、法、日、俄等主要资本主义国家进入帝国主义阶段。

（小结、布置作业，略）

（北京市教育局教研部 张桂芳）

〔简评〕本教案的突出特点是紧紧抓住了教材内容中的一个“新”字。首先是科学技术的“新发展”，即“新能源的发展和利用”，“新机器和新交通工具的创制”，“新的信息传递工具的发明”；其次是科学技术的新发展，使“主要资本主义国家发生了新变化，即生产力飞速发展，经济发展更加不平衡，垄断组织出现，资本主义从此进入帝国主义阶段。可见，这个“新”字不仅是本课的重点，而且也是基本线索。

第3课 第二国际的建立和列宁主义的诞生

教材分析

本课讲述了在资本主义向帝国主义过渡的大背景下所发生的几大历史事件：一是第二国际建立；二是修正主义泛滥；三是列宁主义诞生；四是帝国主义两大军事侵略集团形成。其中前三个问题之间有密切的联系。

在主要资本主义国家向帝国主义阶段过渡过程中，垄断资产阶级进一步加强对工人阶级的剥削，引起阶级矛盾更趋激烈，工人运动再趋高涨。在马克思、恩格斯的帮助教育下，欧美各国先后成立了社会主义政党和组织，并进而成立了第二国际，推动了国际工人运动的发展。但在马、恩逝世后，工人运动中出现了以伯恩斯坦为代表的修正主义逆流，成为工人运动的主要危险。在反对修正主义的斗争中，列宁主义诞生，国际工人运动有了新的旗手。

同时，资本主义向帝国主义阶段过渡过程中，经济政治发展的不平衡性加剧，帝国主义国家间争夺世界霸权的斗争更加激烈，导致帝国主义两大军事侵略集团形成，并最终引发第一次世界大战。

教学目的

1. 基础知识：第二国际建立的背景；1889年的巴黎大会及重要决议；修正主义的出现及代表人物；布尔什维克党的建立及列宁主义的诞生；三国同盟和三国协约；军备竞赛和战争危机。

2. 思想教育：使学生认识：恩格斯帮助下创建的第二国际，推动了国际工人运动的发展。伯恩斯坦修正主义给国际工人运动带来严重危害。列宁主义的诞生，标志着马克思主义发展到新阶段。帝国主义两大军事侵略集团的形成及它们之间的激烈斗争，使战争危机日益迫近。

3. 能力培养：通过引导学生找出第二国际建立的背景和帝国主义两大军事侵略集团的形成过程，培养学生综合概括能力。指导学生阅读找出修正主义产生的基础，培养学生理解分析能力。

教学重点和难点

重点：第二国际的建立，修正主义的泛滥、列宁主义的诞生。

难点：修正主义产生的基础，列宁主义。

教学方法 综合式教学法

教学过程

（导入新课）马克思主义自诞生以来，国际工人运动不断发展。请同学们回忆一下：19世纪六七十年代，工人运动中先后发生了哪两件重大事件？（学生回答略）这些斗争极大地推动了国际工人运动的发展。但工人运动不是一帆风顺的。自巴黎公社失败后，国际工人运动陷入低潮，资本主义经历了一段平稳发展的时期，并出现了第二次科技革命，资本主义向帝国主义阶段过渡。这时，工人运动再次高涨，这就是我们今天要学习的内容。（板书课题）

一、第二国际的建立（板书）

1. 第二国际建立的背景（板书）

第二国际是继第一国际之后，新的国际工人组织。它是在什么背景下建立的呢？请同学们看课本上的插图。这幅图从一个侧面反映出工人运动经过一段时间的低潮后所发生的变化。不仅是美国工人运动高涨，课文中还提到

一些国家出现的工人运动。这说明了什么呢？（学生回答略）国际工人运动重新高涨。请同学们再看课本上另一插图，这是马克思、恩格斯帮助法国工人党制定纲领的情景，反映了马、恩对工人运动起了什么作用？（学生回答略）从另一个角度看，法国工人党请马、恩来帮助制定纲领表明什么呢？（学生回答略）这表明法国工人党接受了马克思主义。不仅是法国工人党，其他国家的工人党大多也接受了马克思主义。这表明什么呢？（学生回答略）这表明马克思主义得到广泛传播。请同学们再看课本上的表格。60年代有一个国家建立工人政党，70年代有两个，80年代有五个，这说明什么呢？（学生回答略）这同样说明了工人运动的高涨。

概括来说，一是国际工人运动重新高涨；二是马克思主义广泛传播；三是各国纷纷建立工人政党和组织，迫切要求加强国际团结。建立新的国际工人组织的条件已经成熟。

2. 1889年的巴黎大会——第二国际建立（板书）

马克思、恩格斯在第一国际解散后，为建立新的国际工人组织做了大量工作。但马克思没有看到第二国际的建立就逝世了。（请同学们课下阅读课本有关马克思逝世和恩格斯对马克思评价的内容）

在恩格斯的关怀和具体帮助下，经过各国马克思主义者的努力，1889年7月14日，在法国人民攻占巴士底狱一百周年纪念日，国际社会主义者代表大会在巴黎召开。恩格斯因忙于整理马克思的著作，没有参加。（请同学们看课本第16页左上的插图，说明恩格斯正把主要精力用于整理马克思的《资本论》第三卷）

请同学们看书回答：1889年的巴黎大会有什么重要决定？（学生回答略。告诉学生，“五一”国际劳动节从此成为全世界无产阶级和劳动人民的节日。但当时通过的决议称这一天为“国际示威游行日。”请同学们看课前彩色插图第3幅，这是1890年恩格斯参加“五一”游行的情景。）

巴黎大会的召开，标志着第二国际的成立。在第二国际成立数年后，为国际工人运动奉献了毕生精力的恩格斯走完了他75岁的人生历程于1895年8月5日与世长辞。（请同学们课下阅读列宁引用的诗和恩格斯晚年的照片及小字说明）

恩格斯的逝世，使国际工人运动失去了公认的领袖。这时，工人运动中出现了一股逆流，那就是以伯恩斯坦为代表的修正主义。

二、修正主义的泛滥（板书）

1. 修正主义产生的基础（板书）

所谓“修正主义”，就是打着马克思主义旗号反对马克思主义的资产阶级思想和政治潮流。它的产生不是偶然的，它是帝国主义时代资产阶级政策和思想影响的产物。它的阶级基础和思想基础是什么呢？（指导学生看课本内容归纳总结）

修正主义的代表人物是德国社会民主党人伯恩斯坦。他全面攻击马克思主义学说，特别是无产阶级革命和无产阶级专政的学说，认为这些学说“过时”了，要进行全面“修正”。修正主义一出现，除得到资产阶级喝彩外，第二国际各国工人党内的机会主义者也纷纷表示支持。这使修正主义很快成为一种国际现象，成为国际工人运动中的主要危险。

为了捍卫马克思主义，推动革命的发展，各国马克思主义者展开反对修

正主义的斗争。

2. 反对修正主义的斗争（板书）

首先进行反对修正主义斗争的是德国工人党的倍倍尔、卢森堡等人。（请同学们看课本上的两幅插图及图下小字介绍）斗争最坚决最彻底，并在斗争中把马克思主义大大向前发展了的是伟大的列宁。

三、列宁主义的诞生（板书）

1. 1903年俄国社会民主工党代表大会（板书）列宁，1870年生于俄国辛比尔斯克城，（请同学们看课本上插图及图下小字）17岁即开始参加革命，并很快成为一个马克思主义者。

1903年列宁出席了俄国社会民主工党代表大会，经过激烈斗争，通过了在列宁领导下制定的党纲。其中明确规定党的最终目标是建立社会主义社会，为此党必须领导工人阶级进行社会主义革命，并实行无产阶级专政。这是列宁和马克思主义的重大胜利。

在选举党的领导机构时，拥护列宁的占多数，称为“多数派”，即布尔什维克。这样，布尔什维克党建立了，列宁主义诞生了。

2. 布尔什维主义——列宁主义的诞生（板书）

1903年的代表大会，建立了一个区别于第二国际机会主义党的新型无产阶级政党，即布尔什维克党。同时，布尔什维克的观点体系称为布尔什维主义。布尔什维主义的出现标志着列宁主义正式诞生。“列宁主义是帝国主义和无产阶级革命时代的马克思主义”，是马克思主义的重大发展。列宁同第二国际修正主义进行了坚决斗争。

国际工人运动高涨的时候，帝国主义国家间的斗争也越来越激烈。

四、帝国主义国家间矛盾的加剧（板书）

1. 三国同盟和三国协约（板书）

在资本主义进入帝国主义阶段的时候，各帝国主义国家经济政治发展的不平衡加剧了。（请同学们看课本上的表格并回忆前一课所学内容）作为后起的帝国主义国家美国、德国，1913年虽在工业生产上早已超过英法分别居世界第一、第二，但所占殖民地的面积并未相应大增，而仅排第五、第四。这使帝国主义重新瓜分世界的斗争日益尖锐，正如列宁所说：“帝国主义的一个重要特点，是几个大国都想争夺霸权，即争夺领土。”特别是德国迫切要求从老牌殖民国家英国手里夺取殖民地，英国当然不会答应。英德矛盾或为帝国主义的主要矛盾。（这时美国已控制西半球，争夺殖民地的要求比德国相对要弱）

这导致以德国和英国为首形成帝国主义两大军事侵略集团，即三国同盟和三国协约。（指导同学看课本上的地图，找出各是哪三个国家。并让学生找出两大集团最后形成的时间）

2. 军备竞赛和战争危机（板书）

帝国主义两大军事侵略集团形成后，为在即将进行的战争中取胜，各大国纷纷展开疯狂的扩张备战。（请同学们看课本上的表，简略分析）这造成了国际关系极度紧张，大战的危机一触即发。

（课后小结）今天这节课，我们学习了19世纪80年代到20世纪初国际工人运动中和国际关系中的几件大事。请同学们回忆；第二国际是哪一年成

立的？成立大会上最著名的决议是什么？修正主义的代表人物是谁？列宁主义诞生于哪一年？帝国主义的三国同盟和三国协约分别指哪三个国家？（以上问题简要提问学生）

（布置作业，略）

（北京九中 邢军）

第4课 亚洲的民族民主运动

教材分析

西方资本主义国家在工业革命以后对亚洲侵略加剧。英国把印度作为在亚洲侵略的主要对象，在英殖民势力压迫下，印度在1857年~1859年爆发了民族大起义，这是印度反对外来压迫，争取民族自由独立的解放运动。随着资本主义向帝国主义过渡对亚洲侵略更加剧，各国民族危机不断加深。亚洲殖民地半殖民地国家广泛地开展反帝反封建的资产阶级民主革命。教材着重介绍了印度、伊朗和土耳其的革命。这些革命总体上失败了，但也取得了不少成果，开辟了亚洲人民斗争的新阶段，标志着亚洲的觉醒，也表明了亚洲各国人民已作为一支反对帝国主义的强大力量登上了国际斗争的舞台。

教学目的

1. 基础知识：英国对印度的侵略；印度1857年~1859年反英民族起义；英国对印度侵略的加深；印度1905年~1908年民族运动的新高涨；伊朗沦为半殖民地；伊朗资产阶级革命；土耳其沦为半殖民地；土耳其资产阶级革命。

2. 思想教育：通过对占西女王事迹的讲述，激发学生学习民族英雄勇赴国难、保卫家乡、英勇献身的爱国主义精神。通过对印度民族运动的高涨、伊朗资产阶级革命和土耳其资产阶级革命的讲述，使同学认识到这些国家人民的斗争，虽然都失败了，但都在民族民主革命的历史上写下了光辉的一页。

3. 能力培养：以“亚洲人民是怎样觉醒的”做本课小结，培养学生分析、比较和概括能力。

教学重点和难点

重点：西方资本主义国家对亚洲侵略的深化；印度民族起义和运动的新高涨。

难点：亚洲人民的觉醒。

教学方法 讲述、讨论法。

教学过程

（导入新课）提问：工业革命产生了哪些影响？世界主要资本主义国家进入帝国主义阶段是在什么时候？（学生回答略）在世界资本主义国家发展过程中他们对亚非拉美进行日益加剧的侵略和掠夺，给这些地区造成了严重的影响，这三大洲也大体在同一时期内掀起了民族主义运动的浪潮。我们今天讲亚洲的民族民主运动。（板书课题）

（讲授新课）

一、西方资本主义国家对亚洲侵略的加剧（板书）

西方国家在完成工业革命以后为强占更多的销售市场和原料产地，争相在海外霸占殖民地，辽阔富饶的亚洲是他们争相蚕食的目标。从此亚洲人民饱受西方殖民者的奴役。但亚洲人民并没有坐以待毙，掀起了反抗殖民侵略的革命斗争。形成亚洲革命风暴，印度反英民族起义具有典型性。

二、印度民族起义（1857年~1859年）（板书）

1. 起义原因（板书）

(1) 英国对印度的殖民统治和掠夺 (板书)

印度是英国在亚洲侵略的主要对象。开始在沿海占领据点,从 18 世纪中期开始大规模向印度内陆进行蚕食。(指复合投影片说明蚕食经过事实)到 19 世纪中期,英国已直接占领全印度土地的 2/3 和人口的 3/4,其余地方也都处在受英国控制的土邦王公的统治之下。印度成为英国在东方的最大和最重要的殖民地。

英国殖民者采取种种手段榨取印度大量财富。结果使印度农业普遍衰落,农民不满;传统手工业遭到毁灭性的打击,成千上万的手工业者破产陷入绝境引起手工业者强烈不满。英殖民者还实行一种“丧失权利说”,规定王公死后,没有直后嗣其权利和领地也就“丧失”,而归属于英国管辖。这样部分土邦王公的利益被损害,他们也不满。印度各阶层对英国的殖民统治和掠夺极为不满,导致反英民族大起义。

(2) 密拉特事件 (板书)

(结合有关小字部分说明密拉特事件是印度民族起义的导火线)

2. 印度民族大起义 (板书)

(指印度民族起义图讲) 1857 年 5 月 10 日,密拉特的士兵在市民和农民的支持下发动了起义,士兵是这次起义的主力军,11 日攻占了德里。德里成为起义的中心城市。义军在那里建立了政权,德里政权的建立促进了民族起义的蓬勃发展。接着许多地方被义军控制,有的封建王公也加入起义队伍,占西女王成为印度的民族女英雄。

3. 民族女英雄占西女王 (板书)

在民族受辱受难的时刻,占西女王带领军民进行英勇的反英斗争。(结合小字部分有关内容介绍占西女王及其英勇抗英的斗争事迹)占西女王在同英军斗争中曾表示:“我已决意以身殉国……”年仅 23 岁的她战斗到生命最后一刻,一代巾帼之英豪,印度民族的女英雄,永远活在世人心中。

4. 起义失败 (板书)

由于英殖民者大批地调兵遣将镇压起义,也由于各地起义基本上各自为战,加之封建王公在斗争中时刻动摇投敌,德里、占西等起义城市先后失陷了。有些零星游击队一直坚持到 1859 年。印度反英民族起义失败了,但它表现了印度人民争取民族独立,摆脱外国侵略的伟大精神。它是亚洲革命风暴的重要组成部分。

三、印度民族运动的新高涨 (板书)

1. 英帝国主义视印度为“生命线”(板书)

随着资本主义向帝国主义过渡,经济的发展更加依赖印度。英国驻印度总督寇松认为:没有印度就没有大英帝国。因此在政治上直接加以控制。英国女王兼任印度皇帝。英国并加紧对印度进行经济文化的侵略。(结合有关小字内容讲解侵略情况及影响)

2. 印度各阶层对英殖民者的不满 (板书)

英帝国主义的残酷掠夺使得印度劳动人民无计可生,经济和人口遭到很大损失,因此印度劳动人民对英国殖民者非常愤恨。

在英帝国主义加紧对印度侵略的过程中,印度民族资产阶级出现了,与此同时印度无产阶级队伍也壮大起来。他们也都对英的统治及掠夺感到愤恨。于 1885 年,代表资产阶级和地主利益的国民大会党成立了。国民大会党

在新的反英斗争中起了积极作用。

3. 新的反英运动（1905年～1908年）（板书）

到了20世纪初，印度人民遭受英国殖民者的压迫与剥削更加深重，因而争取独立和自由的要求更为强烈。

1905年新的反英运动终于在孟加拉省的加尔各答爆发。加尔各答是当时英国驻印度总督的所在地。那里的工人罢工，商人罢市，群众示威游行抵制英货。农民抗捐抗税，甚至起义。在新的反英运动中以提拉克为首的国民大会党的左翼起了积极作用。提拉克主张发动群众，推翻殖民统治建立新的国家。他积极动员和组织群众（结合有关小字内容强调提拉克起的积极作用）。1908年，提拉克被捕，并将他判处了6年徒刑。孟买的工人对英国这一卑鄙的判决强烈不满，举行了10多万工人政治总罢工和示威游行，要求释放提拉克，这次政治大罢工使运动达到了高潮。列宁当时就指出：“印度的无产阶级也已经成长起来，能进行自觉的群众性的斗争了……”印度工人阶级从此登上了历史舞台。虽然这次斗争最后失败了，但影响是深远的。

四、伊朗资产阶级革命（板书）

1. 伊朗沦为半殖民地（板书）

伊朗是一个多民族的封建专制国家，以伊斯兰教为国教。国王是最大的封建主，拥有至高无上的权力。国王、高级阿訇和封建主几乎占有全国的全部土地，他们滥用职权，对人民进行敲榨勒索。封建主之间经常发生争夺土地牧场和水源的混战。由于伊朗政治的腐败，使其国家积弱不振。也由于它资源丰富，因而成为帝国主义争夺的目标。从19世纪开始，伊朗成为英、俄争夺的对象。他们强迫伊朗签订一系列不平等条约夺取了领事裁判权和各种政治、经济特权。奴役性的条约使伊朗逐渐沦为半殖民地。由于封建统治者的腐败和殖民掠夺，农民、手工业者纷纷破产，农业连年歉收。伊朗人民不断地进行反对殖民侵略和反封建的斗争。在1905年～1911年，伊朗发生了资产阶级革命运动。

2. 伊朗资产阶级革命（1905年～1911年）（板书）

1905年12月在德黑兰等地出现官员和军队无视伊斯兰教习惯，冲进清真寺逮捕、毒打避难的商人和阿訇，这件事成为革命的导火线。全国各大城市群众举行大规模的示威游行，工人举行罢工、商人罢市等。国王被迫宣布进行改革，在伊朗建立起君主立宪政体。这次革命前后延续六年之久，直到1911年最后被英俄帝国主义给绞杀了，封建王朝复辟。这次革命沉重地打击了封建主义和英俄帝国主义，也唤醒了伊朗人民反帝反封建革命运动的新阶段。

五、土耳其资产阶级革命（板书）

1. 土耳其沦为半殖民地（板书）

奥斯曼土耳其帝国是一个幅员辽阔曾称强一时的国家。到了近代由于国内各种矛盾尖锐，使得国内危机四伏，日趋衰落，从而使这个庞大帝国成为欧洲列强任意宰割的“西亚病夫”。（结合地图讲英、法、俄、奥等国割占其领土，使其沦为帝国主义殖民地）。（指导学生阅读有关小字部分让同学们了解当时土耳其的内忧外患导致了资产阶级革命的发生。）

2. 土耳其资产阶级革命（1908年～1909年）（板书）

土耳其在沦为半殖民地的过程中逐渐形成了民族资产阶级和资产阶级知识分子，他们其中的一些人组织了秘密组织“青年土耳其党”。在其影响下于1908年军队首先发动起义，广大群众积极参加。经过反复周折，终于废黜了素丹哈密德二世，另立其弟为新素丹，土耳其青年党组织新内阁，确立了君主立宪制。土耳其这次革命很不彻底，但它确立了君主立宪制，同此前的素丹专制比较，是该国历史的一大进步，是“亚洲觉醒”的重要部分。

小结：列宁称亚洲的土耳其、伊朗及中国的辛亥革命包括印度民族运动的高涨等为“亚洲的觉醒”，为什么？（引导学生从背景从革命的领导者、参加者、革命对象、革命的方式等进行分析）。这些革命运动属于资产阶级民族民主革命，亚洲人民的斗争进入了新阶段，因此称之为“亚洲的觉醒”。

（作业，略）

（北京市昌平教师进修学校 傅淑杰）

第 5 课 非洲、拉丁美洲的民族民主运动

教材分析

19 世纪末帝国主义加紧入侵非洲和拉丁美洲。20 世纪初，非洲被列强瓜分完毕。帝国主义的侵略激起了非洲人民捍卫民族独立的运动。1881 年，苏丹爆发了穆罕默德·艾哈迈德领导的马赫迪反英大起义。1895 年~1896 年，埃塞俄比亚人民在皇帝孟尼利克领导下开始抗意卫国战争。成为唯一取得反帝斗争胜利的非洲国家。

拉美各国摆脱殖民枷锁后经济命脉仍控制在英、法、美等国手中。美国通过干涉拉美内政，逐渐成为拉美的霸主。封建势力和帝国主义的压榨阻碍拉美各国的发展。1895 年，古巴人民在何塞·马蒂领导下爆发了独立战争。1910 年，墨西哥爆发了反对迪亚斯独裁统治的资产阶级革命，1917 年建立了资产阶级政权，这是拉丁美洲国家革命的一个突出成就。

教学目的

1. 基础知识：帝国主义瓜分非洲的简况；苏丹马赫迪起义；埃塞俄比亚抗意斗争；帝国主义压榨下的拉丁美洲；美国干涉拉美内政，控制古巴；墨西哥资产阶级革命。

2. 思想教育：通过讲述本课人民革命斗争中的杰出人物勇赴国难，不畏强暴，为争取或捍卫民族独立而战，甚至不惜献出自己的生命的英勇事迹，对学生进行爱国主义和民族意识的教育。

3. 能力培养：通过分析美国对拉丁美洲的政策，让学生认识帝国主义本质，从而培养学生运用历史唯物主义观点分析历史问题的能力。

教学重点和难点

重点：埃塞俄比亚抗意斗争；墨西哥资产阶级革命。

难点：帝国主义本质。

教学方法 以讨论为主的启发式教学。

教学过程

（导入新课）提问：

19 世纪中后期至 20 世纪初，亚洲爆发了哪些民族民主运动？（学生回答略）在大致相同的历史时期内，帝国主义加紧侵入非洲和拉丁美洲，非洲和拉丁美洲也掀起反帝反封建的民族民主运动。

（讲授新课）

一、非洲被瓜分（板书）

非洲各地区发展很不平衡。北非的埃及是古代文明发祥地之一。当世界历史发展处于中世纪时，非洲有的地区，仍然处在原始社会时期。提问：欧洲对非洲的入侵始于什么时候？（学生回答，略）15 世纪末新航路开辟以来，非洲近海地带是殖民者大量掠夺黄金，象牙和贩卖黑奴的场所，成了日后列强瓜分非洲，向内陆推进的基地。18 世纪末，欧洲列强开始对非洲“内陆探险”。19 世纪中期，90% 的土地还属于非洲人，到帝国主义阶段，列强的魔爪伸进非洲内陆。到 20 世纪初，非洲又是什么状况？（让学生看挂图《帝国主义瓜分非洲》及课本上的表格）提问：（1）占地面积最多的是哪两个国家？（2）非洲一些国家的国界线有何特点？（3）英国占有哪些地方？（学生回答，略）列强在瓜分非洲同时，逐步建立了一套统治和剥削非洲人民的殖民

制度。列强在非洲的残酷统治激起非洲人民广泛的反抗，其中有影响的有苏丹马赫迪大起义和埃塞俄比亚抗意斗争。

二、苏丹马赫迪大起义（板书）

1. 英国对苏丹的侵略和掠夺（板书）

英国先取非洲南端，后又侵占北端埃及，进而想在非洲建立纵贯南北的殖民地。课本中的漫画就是对这种野心的讽刺。位于尼罗河中上游的苏丹，是非洲面积最大的国家，是深入中非、纵贯南北的战略重地。从 19 世纪五六十年代开始，英国对苏丹的侵略和掠夺日益加剧。殖民者在苏丹掠夺土地、黄金和象牙，征收重税，垄断贸易。仅 1873 年，就从苏丹搜刮了 100 万英镑的财富。英国人还派遣代理人担任苏丹行政机构的要职。镇压中国太平天国运动的刽子手戈登被英国委任为苏丹总督。苏丹人民热爱独立，1881 年，穆罕默德·艾哈迈德领导的马赫迪反英大起义爆发了。

2. 马赫迪大起义（板书）

（让学生看课本思考）这次起义的特点是什么？马赫迪的含义是什么？

穆罕默德·艾哈迈德利用伊斯兰教关于救世主马赫迪的传说，自称是真主派来拯救人类的救世主，号召苏丹人民要进行反对英国侵略者的“圣战”。1881 年，起义爆发，人民群众纷纷响应。1885 年，起义军攻占首都喀土穆，切断了侵略者的退路。戈登不禁悲叹：“末日快要到了！”（打出投影幻灯“戈登末日”）起义战士攻入总督府，用一杆长矛刺进戈登的胸膛，击毙了这个血债累累的殖民主义者。接着，苏丹几乎全境解放，建立起独立国家。后来英国卷土重来，1899 年，苏丹又沦为英国的殖民地。

马赫迪起义前后持续 20 年，是苏丹历史上的灿烂篇章。

三、埃塞俄比亚抗意斗争的胜利（板书）

1. 意大利对埃塞俄比亚的侵略（板书）

非洲东北的埃塞俄比亚，处于地中海、红海和印度洋航线的咽喉地带，是英、法、意大利争夺之地。1890 年，意大利侵占埃塞俄比亚北部后，宣布埃塞俄比亚为意大利的“保护国”。这一侵略行为激起埃塞俄比亚人民强烈反对。皇帝孟尼利克写信给欧洲列强，抗议意大利的无耻行为，庄严宣告：“我无意袖手等待海外列强来瓜分非洲。”

2. 孟尼利克领导抗意斗争的胜利（板书）

国难当头，唤醒了埃塞俄比亚的民族意识。孟尼利克一面消除内部割据，一面训练军队。1895 年，意大利发动了大规模的侵略战争。孟尼利克发表《告全国人民书》（见课本）。各族人民掀起爱国主义热潮，几天之内新捐献 200 万银元和大量粮食、衣服，迅速组成一支十一二万多人的军队。1896 年 2 月，意军分三路向阿杜瓦进攻。孟尼利克事先了解意军的企图，并作了充分准备。埃军依靠优势兵力和有利地形，全部歼灭意大利侵略军，意军死伤 1 万多人，被俘 4000 多人，俘虏中包括意军的元帅、将军。意大利被迫求和。双方在亚的斯亚贝巴缔结和约：意大利无条件承认埃塞俄比亚完全独立，放弃其侵占的领土，并赔款 1000 万里拉（约 200 万美元）。（在瓜分非洲的浪潮中，埃塞俄比亚是唯一取得反帝斗争胜利的国家。这大大鼓舞了非洲人民的斗志。

四、帝国主义压榨下的拉丁美洲（板书）

1. 英、美、法控制拉美各国的经济命脉（板书）

（让学生看书思考）独立革命后拉丁美洲的现状是什么？进一步分析拉美革命面临的任务是什么？

拉美人民摆脱西班牙、葡萄牙的殖民枷锁后，国家的领导权大多为土生白人地主所掌握，仍保留了大地产制。同这种经济基础相适应的是政治上的暴力和独裁统治。英国利用它的海上霸权和“世界工场”地位，加紧向拉美扩张，法、德美紧随其后。（让学生看书中的图表）本国封建势力和帝国主义压榨阻碍各国发展。革命的任务仍是反帝反封。

2. 美国一贯谋求称霸拉丁美洲（板书）

（让学生分析美国对拉美的一贯政策，并结合具体的史实，如挑起美西战争、资本渗透、干涉古巴革命等，讨论并思考美国及帝国主义国家的本质。）

在争夺拉美市场竞争中，英国投资最多，是美国的主要对手。帝国主义国家争夺拉美的矛盾很深。美国对拉美的政策从排斥欧洲列强到成为拉美霸主，到干涉拉美内政，由此可看出，帝国主义的本质就是掠夺和侵略。拉美人民掀起了反帝反封建的民族民主运动。

五、墨西哥资产阶级革命（板书）

独立后的墨西哥，国内矛盾不断激化。19世纪晚期，军人出身的迪亚斯以武力取得政权，实行独裁统治。迪亚斯政权代表外国资本家、新旧地主、天主教会和各种反动势力的利益。他的政权指导原则是“面包或是棍棒”。他给一切拥护他的人以“面包”，即“官职和金钱”，他给反对他的人以“棍棒”，即进行残酷迫害，置于死地。美国在墨西哥占有北部大片土地，拥有43%的墨西哥财富。占全国人口1%的地主霸占全国85%的土地。人们称迪亚斯统治是“外国人的亲娘，她自己子女的后母”。墨西哥的民族矛盾、阶级矛盾不断激化。

1910年，墨西哥革命一发而不可遏。查巴塔和微拉领导的两支农民队伍的革命斗争尤其坚决，妇女也纷纷投身革命。当革命胜利推进时，美国先是出面干涉，后又派兵入境。墨西哥人民经过反复斗争，挫败国内外敌对势力。1917年，墨西哥建立了资产阶级政权，制定了新宪法。为维护墨西哥的民族利益和发展资本主义创造了有利的条件。

（小结）帝国主义对非洲和拉丁美洲的掠夺和侵略激起人民广泛的反抗。非洲人民斗争是争取民族独立和解放的民族运动，拉丁美洲的人民斗争是反帝反封建的民族民主运动。

布置作业，（略）

（北京市东直门中学 刘玉娟）

〔简评〕关于非洲和拉丁美洲的历史，对初中学生来说是较为陌生的。为此，本教案在编写时，首先注意了具体性，即将历史现象、历史事件、历史人物等描述的比较具体；其次注意了直观性，即充分利用地图、图画、表格等，使抽象的内容直观些；最后注意启发性，即适量地提出一些问题启发学生思考，以加深学生的印象并提高其思维力度。

第6课 第一次世界大战

教材分析

19世纪末20世纪初，各主要资本主义国家进入帝国主义阶段。帝国主义国家之间，为了争夺原料产地、商品市场和世界霸权，展开了激烈的斗争，到20世纪初，整个世界被瓜分殆尽。帝国主义经济、政治发展不平衡的加剧，导致了第一次世界大战。这次大战是帝国主义的掠夺战争。它历时四年（1914年~1918年），给交战各国人民带来了深重的灾难。战争引起革命，革命制止战争，帝国主义的第一次世界大战，引起了交战各国人民的革命运动（俄国的二月革命和十月革命、德国11月革命等），而这些革命运动又促进了大战的结束。

教学目的

1. 基础知识：萨拉热窝事件；第一次世界大战的爆发；欧洲的两条战线；西线的三大战役：马恩河会战、凡尔登战役、索姆河战役；德军两线作战；俄国革命和退出战争；美国参战；第一次世界大战结束。

2. 思想教育：通过本课教学使学生认识：第一次世界大战是一场非正义的帝国主义掠夺战争，它给交战国人民带来了深重的灾难，给世界造成了巨大的损失。通过本课教学，使学生了解：战争引起革命，革命制止战争，交战国人民的革命运动，促进了大战的结束。

3. 能力培养：通过对第一次世界大战性质的讨论，培养学生分析问题的能力。通过对“战争引起革命，革命制止战争”这一论断的分析，培养学生的辩证思维能力。

教学重点和难点

重点：萨拉热窝事件和西线三大战役。

难点：大战的性质；战争与革命的辩证关系。

教学方法 以讲述为主，辅以讨论法。

教学过程

（导入新课）提问：19世纪末20世纪初，帝国主义两大军事集团是怎样形成的？20世纪初非洲的政治状况如何？（学生答后，小结）两大军事侵略集团形成后，展开了疯狂的扩军备战和军备竞赛，竞争日益激烈；帝国主义瓜分世界的斗争，终于导致了第一次世界大战。今天我们讲“第一次世界大战”。

（讲授新课。先指导学生阅读课文提示，提问）提示里讲了哪些内容？我们应重点注意哪些问题？（学生答后，小结并转入正课）

这一课，共由四项内容组成：1. 萨拉热窝事件——大战的导火线。2. 几个重大战役。3. 1917年的几件大事。4. 第一次世界大战结束。先看第一项内容。

一、萨拉热窝事件——大战的导火线（板书）

提问：第一次世界大战爆发的原因是什么？（引导学生分析，然后总结指出）两大军事集团疯狂扩军备战，争夺世界霸权，最终导致了第一次世界大战的爆发。

1. 奥匈皇储遇刺（板书）

（出示《第一次世界大战时的欧洲战场》图，指图讲述）巴尔干半岛是

欧洲南部的三大半岛之一。它深入地中海，离非洲亚洲都很近，像一块可以通向欧亚非大陆的跳板，战略地位非常重要。半岛面积不大，但民族很多，他们经过长期的斗争刚刚摆脱土耳其的统治而纷纷独立，可欧洲列强又纷纷插手巴尔干，扩张自己的势力，奥匈帝国和塞尔维亚的冲突成为两大军事集团斗争的焦点，巴尔干成为欧洲的“火药库”，只要有一个偶发事件，就会引起战争。这一事件就是“萨拉热窝事件”。1914年6月28日，一个阳光灿烂的夏日星期天，在波斯尼亚首府萨拉热窝的大街上，发出两响震惊世界的枪声，正在此地访问的奥匈帝国皇太子遇刺身亡。（指导学生阅读课文有关内容然后指出）斐迪南大公的访问，带有明显的挑衅性，塞尔维亚民族主义者刺杀了他。这就给奥匈帝国的出兵带来了口实。于是，德、奥便以此为借口，挑起了第一次世界大战。萨拉热窝事件，点燃了巴尔干这个火药库，成为第一次世界大战的导火线。战争是怎样爆发的呢？

2. 德奥挑起大战：1914年7月（板书）

事件发生后，奥匈帝国决定以此为借口对塞宣战；德皇认为“这是一个千载难逢的好机会”，表示坚决地支持；而俄国则支持塞尔维亚并宣布全国实行总动员（指导学生阅读课文有关部分）提问：奥匈何时向塞宣战？交战双方是哪些国家？（学生答后小结，然后指出）意大利本为同盟国成员，但它出于自身的利益，战争初期宣布中立，后来又转向协约国方面对德奥宣战。欧洲主要帝国主义国家都卷入了战争。下面我们就来看一下第一次世界大战中“几次重大战役”的情况。

二、几次重大战役（板书）

1. 欧洲三条战线（板书）

（指导学生阅读课文有关部分，让学生到前面在地图中找出欧洲三条战线的位置和作战双方，然后给予必要的纠正或评价。接着提问）为什么会形成三条战线？（指导学生看《三国同盟和三国协约》图，找出英、法、俄和德、奥的位置，指出）德、奥处于四面被围的境地，必须三面作战。在这三条战线中，西线和东线，起了决定作用。西线的战争，我们主要讲一下“马恩河会战”，“凡尔登战役和索姆河战役”。

2. 马恩河会战（板书）

早在1905年，德国就作好了速战速决称霸欧洲的计划：（指图讲述）把兵力集中在西线，在四周至六周内打败法国，然后集中主力回击俄国，预计在三个月内结束战争。1914年8月，德军攻入法国，直逼巴黎。9月5日至10日，英法军与德军在巴黎东北部的马恩河附近摆下了战场，双方投入兵力达150万人，战斗十分激烈。结果，德军惨败，被迫后撤。这一战役使德军原先制定的速战速决计划破产。此后西线战事呈对峙状态。德国最害怕的局面出现了。（指导学生阅读课文有关部分）那么，这一年东线的情况如何呢？

3. 1914年~1915年的东线（板书）

1914年的8月，俄军攻入东普鲁士，迫使德军不得不从西线抽调兵力到东线，德军陷于同时两线作战的不利境地。这一年东线双方，互有胜负，双方亦成对峙状态。1915年，德奥把战略重点放于东线，想一举击溃俄国，结束东线战争。但是，俄军没有被彻底打垮，德国的计划再次落空。1916年，战争的重心又转到西线。于是，出现了更为激烈的凡尔登战役和索姆河战役。

4. 凡尔登战役和索姆河战役（板书）

1916年是关键的一年，双方都想给对方致命的一击，赢得战争。德国为了摆脱被动局面，调动25万兵力，向法国要塞凡尔登发动了猛烈进攻。凡尔登是通往巴黎门户和法军阵线的重要中枢。如果凡尔登失守，法国将受到致命的打击。德军要把凡尔登作为“碾碎法军的磨盘”歼灭法军主力，并扬言，要“使法国把血流尽”向德国投降。此时的凡尔登，法军只有10万人。2月下旬的一个早晨，凡尔登血战开始了，德军在12公里长的战线上，1000门大炮轰鸣，掷雷器、霰弹、喷火器各显神通，飞艇、飞机齐出动、毒瓦斯也初露锋芒，摧毁了战壕、烧光了森林、削平了山头、甚至造成了“死带”。双方激战了两天，法军的主要防线被突破了，德军胜利在望。在这危机的关头，法军毫不退缩，即刻增派19万援军，运送2500吨军火顽强抗战。几个月后，法军扭转了被动局面，开始反攻，收复了大片失地。德军迫使法国投降的计划破产。至7月战役结束，双方伤亡人数在70万以上，被称为“凡尔登绞肉机”。

为了牵制德军，支援凡尔登，7月初，英法联军在法国北部，发动了更大规模的索姆河大血战。是役，英国首次使用了自己的新式武器——坦克，德军惊恐万状。11月，战役结束，双方共伤亡近130万人。

到1917年，战争形势发生了变化，有两大历史事件对结束这场战争发生了重大的影响。哪两件大事呢？

三、1917年的几件大事（板书）

这一年哪两件大事最有影响呢？（学生答）俄国革命和美国参战。

1. 交战双方的危机（板书）

（讲述1916年冬季交战双方的危机，并指导学生阅读课文有关内容，然后指出）俄国的情况最为严重，国民经济已经处于崩溃的边缘。因此，革命就在这个帝国主义链条最薄弱的环节上首先爆发了。

2. 俄国革命（板书）

1916年底的俄国，前线缺乏给养，军需品更是奇缺，有时三人合用一支枪。没有吃的，士兵只得空腹上阵。后方粮食奇缺、没有面包、物价飞涨。这都是战争给人民带来的苦难，人民的反战情绪日渐高涨。战争引起了革命。1917年俄历2月，俄国发生了“二月革命”，推翻了沙皇的统治。然而，二月革命后建立的临时政府，对内没有解决人民的“面包”问题；对外没能退出战争给人民带来和平。于是，1917年11月，俄国爆发了十月革命，建立了苏维埃政权。新生的苏维埃政权，毅然退出了帝国主义战争。

同一年美国对德宣战。

3. 美国参战（板书）

战争初期，美国宣布“中立”。（指导学生看课本插图《美国中立》，揭示其“中立”的虚伪性，然后指出）战争的前两年，美国在中立的幌子下，与交战双方各国作买卖，大发横财，工业总产值猛增，从一个债务国，一变而为债权国。到参战前，美国已向协约国贷款23亿美元。俄国二月革命后，美国害怕俄国退出战争会导致协约国的失败，美国在协约国的贷款就会付诸东流。1917年德国实行无限制潜艇战，连中立国的船只也在攻击之列，企图使英国迅速屈服。然而，它非但没有达到目的，反而给美国的参战找到了口实。美国就以反对德国的无限制潜艇战为借口，对德宣战。此时大战已进行了两年多，双方都已筋疲力竭。美国此时参战，实是坐收渔人之利；另一方

面也使协约国一方的经济、军事实力大大增加。这一年，中国的北洋军阀政府也对同盟国宣战。

由于美国的参战和交战各国人民的革命，加速了大战的结束。

四、第一次世界大战结束：1918年（板书）

1. 奥匈帝国瓦解、德国投降（板书）

1918年，奥匈帝国瓦解。战争引起革命，革命制止战争。在十月革命的影响下，交战各国都发生了革命运动，特别是同盟国革命运动的高涨，加速了大战的结束。1918年11月，德国爆发革命，德皇外逃，德国宣布投降。第一次世界大战以同盟国的失败宣告结束，（指导学生阅读课文有关部分）那么，这次世界大战的性质如何呢？它又产生了怎样的后果呢？

2. 第一次世界大战的性质和后果（板书）

（指导学生讨论大战的性质：参战国的国家性质、各参战国的参战目的。学生讨论后指出）第一次世界大战，是帝国主义矛盾发展的产物，是帝国主义争夺霸权的结果。因此，它是帝国主义性质的掠夺战争。尽管塞尔维亚抗击奥匈侵略属于民族自卫战争，是正义的，但它只有从属意义，改变不了整个大战的性质。（指导学生阅读课文，从时间、范围及各种损失数字，分析大战的后果。）

（小结，略）

（布置作业，略）

（北京市燕山东炼中学 贺军）

〔简评〕本教案的突出特点是重地图的利用，重大事的分析。充分利用地图，使学生注意并掌握了巴尔干半岛、奥匈帝国、塞尔维亚及萨拉热窝、欧洲三条战线、马恩河、凡尔登、索姆河等地理位置；强化重大事件的分析，使学生认识并理解了大战的性质和美国参战的目的等。

第7课 近代后期的文化

教材分析

近代后期文化一课主要介绍 19 世纪 70 年代到 20 世纪初欧洲科学技术取得划时代的成就。从伦琴发现 X 射线，居里夫妇发现放射性元素镭到爱因斯坦相对论的提出，表明人类的认识深入到原子内部、突破传统物理学的界线。在文学上，深刻反映社会现实生活的文学作品占主导地位。哈代的《德伯家的苔丝》，易卜生的《玩偶之家》，马克·吐温的《哈克贝里·费恩历险记》，列夫·托尔斯泰的《战争与和平》、《安娜·卡列尼娜》、《复活》，泰戈尔的《戈拉》等是这一时期文学的代表作。在艺术上，以莫奈等为代表的印象派画家崛起；以俄罗斯的格林卡、柴可夫斯基和捷克的德沃夏克为代表的民族乐派兴盛。

教学目的

1. 基础知识：伦琴发现 X 射线，居里夫妇发现放射性元素镭；爱因斯坦提出相对论；反映社会现实的文学名著及作家；印象画派；民族乐派。

2. 思想教育：通过讲述科学家勤奋好学、善于思考、献身科学的事迹，对学生进行品德教育。通过观看印象派画家代表作和欣赏民族乐派的音乐、培养学生审美情趣。

3. 能力培养：让学生思考“为什么科学技术成就是划时代的”，从而培养学生分析问题的能力。在对文学名著、绘画、音乐等有关内容的学习中，培养学生的历史审美能力。

教学重点和难点

重点：划时代的科学技术成就。 绘画和音乐。

难点：爱因斯坦提出相对论。

教学方法 讲述法与讨论法结合。

（课前，布置学生尽可能浏览课本中提到的文学名著，为讨论作准备。）

教学过程

（导入新课）同学们都知道，去医院检查，往往要拍 X 光片。你们知道 X 射线是谁发现的？都知道原子弹的威力，你们知道是谁提出有关理论的？19 世纪晚期和 20 世纪初期，科学技术取得哪些突出成就？今天我们学习近代后期的文化。

（讲授新课）近代后期是指 19 世纪 70 年代到 20 世纪初，正是资本主义进入帝国主义阶段，科学技术出现了划时代的变化。

一、划时代的科学技术成就（板书）

1. 伦琴发现 X 射线（板书）

1895 年，德国科学家伦琴在实验中发现了一种能穿透固体物质的射线。他把这种奇妙的看不见的射线称作 X 射线，一种不知名的射线。伦琴以 X 射线的发现成为世界上第一个获得诺贝尔物理学奖的科学家。现在 X 射线被广泛用在医学上。

这种 X 射线是从哪里放射出来的呢？引起了侨居法国的女科学家玛丽·居里的浓厚兴趣。

2. 居里夫妇发现放射性元素镭

（打出投影幻灯：居里夫人在实验室）

(简介居里夫人的事迹) 经过大量实验、居里夫人发现铀盐和钋元素都能发出类似的射线,她把元素能自动发射特殊射线的性质,命名为放射性。居里夫妇共同合作,从沥青铀矿中分离出极少量放射性比铀强的物质,从而找到一种新的放射性元素。居里夫人用自己祖国波兰的第一个音节,把它命名为钋。后又从沥青铀矿中分离出一种新的放射性元素,居里夫妇把它命名为镭。居里夫妇在一间破旧的木板房里,连续苦干 45 个月,终于在 1902 年从八吨沥青铀矿渣中提炼出 1/10 克氯化镭。镭的发现和成功提取,为在医学上的广泛应用提供了可能。居里夫人曾两次获得诺贝尔奖。她把镭的制备方法介绍出来,她说“镭是属于全人类的,我没有权利独占它”。她继续研究所需的镭,还是别人捐献的。

(让学生思考) 居里夫人有哪些崇高品格?

1905 年,德国出版的一份物理学杂志上,刊登了一篇题为《论运动物体的电动力学》的文章,总共只有 9000 字,它是名叫爱因斯坦的 26 岁的年轻人写的。这篇短短的文章,在整个 20 世纪都发出了耀眼的光芒,它叙述了本世纪最伟大的科学理论——相对论。

3. 爱因斯坦提出相对论(板书)

爱因斯坦勤奋好学,他说:“学习知识要善于思考、思考、再思考,我就是靠这个方法成为科学家的”。1905 年以前,大多数的物理学家都认为“质量”和“能量”是两个没有联系的物理量,爱因斯坦相对论表明,它们是有联系的:物体的能量跟它的质量成正比。用一个简单数学方程表示为 $E = mc^2$,即能量 = 质量 \times 光速²。这表明如果人们能够控制原子核质量的变化,就等于掌握了改变世界的利剑。

40 年后,在美国新墨西哥州试爆的人类第一颗原子弹,就十分清楚地证实了这一点。

爱因斯坦认为物体有四维空间(长、宽、厚、时间),时空结构同物质分布有关。1917 年发表论文《根据广义相对论对宇宙所作的考察》,成为现代宇宙学开创性文献。

(提问) 为什么科学技术成就是划时代的?(同学讨论略)

二、反映社会现实的文学(板书)

在近代后期的西方文学中,深刻反映社会现实生活的文学作品占主导地位。

(让学生看书并结合课外阅读,谈谈这一时期著名的文学家和代表作,思考这些文学名著是怎样反映社会现实生活的?)

1. 哈代和《德伯家的苔丝》

英国最著名的作家哈代最有成就的作品是名为“威塞克斯小说”。哈代的小说是以他故乡威塞克斯广大农村地区为背景而创作的。《德伯家的苔丝》描写农村姑娘苔丝遭受迫害以至于毁灭的悲剧,揭露了资产阶级道德的虚伪。(请一同学读小字课文)

2. 易卜生和《玩偶之家》

易卜生是挪威伟大戏剧家,欧洲近代现实主义戏剧的创始人。他创作了几十部取材于资产阶级日常生活的“社会问题剧”,反映的都是当代社会重大问题。《玩偶之家》又译《娜拉》。《傀儡家庭》是其中最著名的代表作。这部剧本虽然提出资本主义社会的伦理道德,妇女解放等问题,但是并没有

找到真正解决问题的出路。（请一同学读小字课文）

3. 马克·吐温和《哈克贝里·费恩历险记》（板书）

马克·吐温是美国现实主义文学的杰出代表，卓越的幽默讽刺作家。《哈克贝里·费恩历险记》的中心主要是反对种族压迫。马克·吐温通过白人孩子哈克和黑奴吉姆出逃的故事，表现了他对蓄奴制的否定。著名美国作家海明威认为“《哈克贝里·费恩历险记》是美国文学中第一部也是最佳的一部书”。

4. 列夫·托尔斯泰及其三部代表作（板书）

列夫·托尔斯泰是俄国伟大的文学家。他创作的许多作品反映 19 世纪后半期俄国的重要社会现象。他被列宁称为“俄国革命的镜子”。他最著名的代表作是《战争与和平》、《安娜·卡列尼娜》、《复活》等。（请一同学读小字课文）

5. 泰戈尔和《戈拉》（板书）

泰戈尔是印度现代伟大的诗人、小说家和戏剧家。《戈拉》是泰戈尔的长篇小说代表作，是一部集中体现泰戈尔反殖民主义反封建主义思想倾向和爱国主义精神的优秀作品。

三、印象画派和民族乐派（板书）

19 世纪后期，在绘画和音乐方面取得了突出的成绩。

1. 印象画派：莫奈和塞尚、凡·高

19 世纪后期。在绘画艺术中出现了印象画派。（打出投影幻灯莫奈的《日出·印象》，让学生欣赏后谈谈特点或感受）印象画派特点是从过去注意“形”，到注重“色”和“光”。这幅画色彩绚丽，光的变化富有层次。莫奈为了对同一物象作上十次的瞬间描绘，他会在日出时间带上一卷油画布到野外去。他的风景画忽视物象轮廓的写实，侧重用光线和色彩来表现瞬间的印象。

19 世纪末，以塞尚、凡·高为代表的后期印象画派兴起。

（让学生欣赏塞尚的《静物苹果篮子》和凡·高《雏菊和秋牡丹的花瓶》作品）塞尚的静物画结构明确、体和面富有韵律。凡·高在绘画技法的革新上作了大胆尝试，提高色彩的强度、明度和张力，把油画中色彩和线的表现力提高到一个新的高度。这些印象派画家生前穷困潦倒，倍受冷落，其作品最多值十几美元。但他们影响着后来的西方画坛。现在他们的作品价值几千万美元。

2. 民族音乐家：俄罗斯的格林卡、柴可夫斯基、捷克的德沃夏克。（板书）

民族音乐家热爱民族艺术、同民间音乐有密切联系。民族乐派在欧洲兴盛。

（播放录音德沃夏克：《第 5 交响曲》）这首曲子作于 1875 年，描述对大自然的感觉。整个音乐笼罩在一种宁静、优美与闲适的气氛中，抒情、优美又不伤感。像一道淙淙流淌的小溪，带给人清新的水花与田野带有湿气的芬芳。

（播放柴可夫斯基：《天鹅湖选段》）

（小结略）在优美的音乐声中结束本课。

（布置作业，略）。

(北京东直门中学 刘玉娟)

世界现代史部分

第 8 课 俄国十月社会主义革命

教材分析

俄国十月社会主义革命，是人类历史的转折点，是世界现代史的开端。本课介绍的是十月社会主义革命爆发前后的基本史实，即苏维埃政权是怎样建立又是如何巩固的。

俄国二月革命后，出现了两个政权并存的局面：一个是控制着武装的工兵代表苏维埃，一个是掌握着国家政权机关的资产阶级临时政府。列宁的《四月提纲》指明了俄国革命必须从资产阶级民主革命过渡到社会主义革命，从而为布尔什维克党指明了革命发展的方向。在他的领导下，布尔什维克党在思想上、组织上做了大量的准备工作，1917年11月7日（俄历10月25日）终于取得了十月社会主义革命的胜利。世界上第一个社会主义国家诞生了。无产阶级政权建立后，布尔什维克党又领导人民进行了三年多的革命战争，付出了重大牺牲，粉碎了国内反革命叛乱和外国武装干涉，巩固了革命的胜利。

教学目的

1. 基础知识：二月革命；列宁的《四月提纲》；布尔什维克党关于武装起义的准备；彼得格勒武装起义的爆发和胜利；人民委员会的建立；苏俄退出第一次世界大战；《土地法令》；苏维埃人民反对帝国主义的武装干涉和国内反革命叛乱的斗争。

2. 思想教育：通过讲述十月社会主义革命胜利的史实，使学生认识列宁和布尔什维克党的正确领导，是十月革命胜利的根本保证。通过苏维埃政权建立和巩固的史实，使学生认识：革命政权的建立和巩固是广大人民艰苦奋斗，流血牺牲才得以实现的。

3. 能力培养：总结1918年苏维埃政权所面临的困难，培养学生的概括能力。总结苏维埃政权建立及巩固的原因，培养学生的分析理解能力。

教学重点和难点

重点：十月革命的准备；十月革命的历史意义。

难点：二月革命后出现两个政权并存局面的原因；十月革命的历史意义。

教学方法 以讲述法为主，辅以课堂讨论。

教学过程

（导入新课）提问：一次大战的后果是什么？（学生回答从略）

（讲授新课）十月革命是人类历史的转折点，是世界现代史的开端。从1917年十月革命到现在的历史为世界现代史。课本从第8课到第23课介绍的是世界现代史的有关内容。今天我们来学习第8课俄国十月社会主义革命。了解这一人类历史上重大事件的基本情况。（板书课题）

十月革命是在什么情况下进行的呢？是在一次大战过程中，俄国二月革命后。二月革命在上节课我们已经简单地给同学们讲了，现在我们来回忆一下：俄国人民为什么要进行二月革命？二月革命取得的结果是什么？革命后俄国出现了什么局面呢？人民革命的要求，革命的目的达到了吗？为什么？请学生看书，看谁在最短时间内把老师所提问题的答案找出来。（学生回答从略）

一、二月革命——沙皇专制制度的崩溃（板书）

二月革命虽然推翻了沙皇专制制度，但俄国人民迫切要求获得和平、面包和土地的愿望并没有实现。没实现的原因刚才同学已经回答了，这就是掌权的是资产阶级临时政府。他们为了自身的利益，不顾放弃瓜分战利品的机会，因此不顾人民的要求，继续进行帝国主义战争，并企图借助战争来消灭革命力量。在这种情况下，布尔什维克党如何领导人民继续斗争，是迫切需要解决的问题。全党、全体劳动人民都热切盼望着伟大领袖列宁的归来。

二、十月社会主义革命的胜利（板书）

1. 《四月提纲》——指明方向（板书）

1917年4月16日，长期流亡国外的列宁回到了首都彼得格勒。成千上万的工人、士兵和革命群众争先恐后地奔赴车站，欢迎自己爱戴的领袖。请大家看插图《列宁回到彼得格勒》。从这张图中，你看到了什么？（学生回答略，教师总结）我们把同学们说的概括为三点。第一，列宁的回国，受到了群众发自内心的欢迎；第二，人民群众手中掌握着武装；第三，列宁号召人民要把革命进行到底。第二天，列宁在布尔什维克的会议上作了《论无产阶级在这次革命中的任务》的报告，这就是著名的《四月提纲》。在报告中，列宁指明了俄国革命的方向，即布尔什维克党要领导人民进行推翻资产阶级临时政府统治的社会主义革命。根据人民掌握着武装这一有利情况，列宁还提出了和平过渡的方法。列宁的《四月提纲》得到了全国各地党组织的同意，全党为其实现积极地努力斗争。

正当布尔什维克党积极准备社会主义革命的时候，发生了七月流血事件。

2. “七月流血”——教育人民（板书）

七月流血事件是怎么回事呢？发生的原因是什么？事件后出现了什么结果？请同学们看课本。鲜血教育了人民，它使人民清醒地认识到：要用革命的暴力反对反革命的暴力。两个政权并存的局面结束了，党的活动转入了地下，和平过渡已不可能，怎么办？在新形势下，需要制订新的斗争方针，于是布尔什维克党在8月秘密召开了代表大会，大会根据列宁的指示，提出了武装起义的方针。

从以上讲述，我们可以看出，布尔什维克党为进行社会主义革命做了大量的准备工作。而在这一系列的准备工作中，列宁起了至关重要的作用。我们一起来归纳一下。（学生回答略）列宁所起的作用还表现在亲自领导了彼得格勒的武装起义。

3. 彼得格勒武装起义的胜利（板书）

下面我们请一位同学把课本上关于这次起义的描写给大家朗读一遍，希望你的朗读能使我们大家有身临其境的感受。（学生朗读从略）好，我们现在来想一个问题，彼得格勒的武装起义从11月6日晚发动到11月7日晚取胜，仅用了一天的时间，这短时间取胜的原因在哪里呢？（学生回答从略）我们把大家所说的原因概括一下：第一，由于布尔什维克党的领导，特别是列宁的亲自领导；第二，由于人民群众掌握着武装；第三，由于革命战士的英勇奋战。

在首都武装起义的影响下，莫斯科等城市相继爆发了武装起义。革命烈

火迅速燃遍俄国各地，到 1918 年 2 月，苏维埃政权在全国范围内建立起来了。

4. 苏维埃政府的建立（板书）

大家齐声朗读课本 50 页的黑体字。（学生朗读略）资产阶级临时政府被推翻后，建立了世界上第一个工兵苏维埃政府——人民委员会，列宁当选为主席。这是代表劳苦大众利益的政府，这是为人民群众谋利益的政府。政府成立后的第一个对外政策的法令是《和平法令》。经过同德奥谈判议和，苏俄退出了战争，人民赢得了和平。对内则通过了《土地法令》没收地主、寺院的土地，分配给农民，人民获得了土地。俄国人民梦寐以求的事情，苏维埃政府做到了，这是多么的使人欢欣鼓舞啊。

俄国十月革命是人类历史上第一个获得胜利的社会主义革命，所以其意义重大。

5. 十月革命的历史意义（板书）

书上有一思考题：你是怎样理解十月革命开辟了人类历史新纪元的？对照课文，谈谈你的理解？（回答略）我们以前讲过英国、法国资产阶级革命，结果是资本主义剥削制度代替了封建剥削制度，而十月革命则是从根本上消灭人剥削人的制度，消灭剥削阶级。所以我们说十月革命开辟了人类历史的新纪元，为人类解放事业指出了光明的道路。

对苏俄这世界上第一个社会主义国家，一切帝国主义国家是极端仇视、害怕的。他们千方百计欲置其于死地，而国内被推翻的反动阶级也不甘心失败，他们妄图在国际反动势力的支持下，卷土重来。推翻苏维埃政权，恢复他们所失去的一切。苏维埃政权面临着严峻的形势，面临着极其严重的困难。我们请同学们分析概括一下，苏维埃政权面临着哪些具体困难呢？（学生回答略）这些困难威胁到了新生的政权，党领导人民进行了巩固政权的艰苦斗争。

三、国内战争和苏维埃政权的巩固（板书）

经过三年的艰苦斗争，苏俄人民在党的领导下，终于取得了反对帝国主义武装干涉和国内反革命叛乱的基本胜利。苏维埃政权巩固了，第一个社会主义国家巍然屹立。现在我们一起总结一下，巩固政权斗争取胜的原因：党的正确领导；广大红军战士的英勇杀敌；人民群众的支援；世界各国无产阶级和人民的支援。由此我们可以得出这样一个结论：在无产阶级夺取政权和巩固政权的斗争中，是否有一成熟的无产阶级政党的领导，是否有众望所归的党的领袖，是否有一坚强的武装力量，是斗争取胜的关键。

（布置课后练习题）

（北京第 35 中学 王丽荣）

第9课 1918年~1923年的革命运动

教材分析

在第一次世界大战和俄国十月社会主义革命的影响下，1918年~1923年，欧亚大陆出现了无产阶级革命运动和民族解放运动高潮。德国和匈牙利无产阶级把推翻帝制的革命转变为建立苏维埃共和国；土耳其、印度等国掀起了争取民族独立的运动。共产国际在革命高潮中诞生，列宁主义成为共产国际的旗帜。

教学目的

1. 基础知识：德国十一月革命的经过；匈牙利苏维埃共和国的成败；凯末尔民族革命的成功；甘地倡导的“非暴力不合作”运动；共产国际的建立及初期活动。

2. 思想教育：通过本课的讲述，使学生认识在十月革命后欧亚大陆兴起的革命高潮中，欧洲国家的无产阶级革命和亚洲国家的民族解放运动互相配合，给资本主义世界统治秩序以猛烈冲击。通过介绍卡尔·李卜克内西、凯末尔等人的事迹，培养学生为革命事业和真理勇于献身精神，不畏强暴，捍卫国家独立与主权的民族精神。

3. 能力培养：通过比较德国十一月革命和匈牙利苏维埃共和国成败的相同原因，培养学生用比较的方法观察问题，作出简单结论的能力。通过对“非暴力不合作”运动内容的讨论，培养学生用辩证的观点评价历史事件的能力。

教学重点和难点

重点：德国十一月革命；土耳其凯末尔革命。

难点：对“非暴力不合作”运动的评价。

教学方法 讲述法与讨论法相结合。

教学过程

（导入新课：通过与学生共同回忆十月革命的意义，指出十月革命开辟了资本主义国家无产阶级革命的新时代，开辟了被压迫民族革命的新时代。指导学生看课前提示，说明本节课要学习的五个方面内容。）

（讲授新课）

一、德国十一月革命（板书）

1. 革命开始和帝制崩溃（板书）

第一次世界大战给德国人民带来了深重的灾难。到1918年秋，德国败局已定。然而，坚持战争政策的海军司令部竟下令舰队出海，与英国海军决战，如果不能取胜就“光荣沉没”。愤怒的水兵在基尔港起义，点燃了十一月革命的烈火。（向学生说明十一月革命的起止时间，让学生在《德国十一月革命》图中找出基尔、柏林和慕尼黑）

11月9日，柏林几十万工人和士兵在斯巴达克团的号召下发动武装起义。德皇威廉二世逃往荷兰。德国社会民主党右派力图把革命限制在资产阶级民主革命范围内，他们的首领艾伯特掌握了政权，采取敌视苏维埃制度的政策。

2. 柏林工人一月起义和革命失败（板书）

为了引导革命向社会主义方向发展，卡尔·李卜克内西、卢森堡等人于

1918年底建立德国共产党，要求实现无产阶级专政，这引起艾伯特政府的恐慌。1919年初，艾伯特政府解除了在群众中素有威望的埃赫戈伦柏林警察局长职务，这一挑衅行动激起柏林50万工人走上街头。但是，刚刚成立的共产党无力领导这场斗争，艾伯特政府血腥镇压了工人起义。德国工人阶级的优秀儿女卡尔·李卜克内西和卢森堡相继遇害。（请学生看《悼念死者》图）一只粗大的手轻轻抚摸在静静躺着的卡尔·李卜克内西胸前，这是告慰死者的无声誓言；一名无限哀思的女工双手托着幼儿奉献到烈士面前，表示下一代定会继承死者的遗志继续奋斗。

4月13日，慕尼黑工人在共产党领导下成立巴伐利亚苏维埃共和国，这是德国无产阶级把民主革命转变为社会主义革命在局部地区取得的胜利。5月，艾伯特政府派重兵颠覆了苏维埃共和国，德国十一月革命失败。这时，德国已进入魏玛共和国时期。

二、匈牙利苏维埃共和国（板书）

1. 匈牙利资产阶级共和国（板书）

第一次世界大战引起奥匈帝国的瓦解。

1918年10月底，匈牙利人民起义，建立起以卡罗利为首的资产阶级共和国。新政权宣布革命已经结束，命令工人交出武器。

在斗争高潮中，以库恩·贝拉为首的匈牙利共产党成立。共产党发出全部政权归苏维埃的号召，呼吁复员士兵“保存自己的武器，用它来为建立无产阶级政权而战斗”。共产党在人民中的影响日益增长，社会主义革命形势逐渐成熟。

2. 协约国最后通牒（板书）

协约国惧怕匈牙利革命会危及到它们在中欧和东欧的统治，遂向匈牙利发出分割其领土的最后通牒，这就把卡罗利政府逼进了死胡同。接受通牒，人民不答应；不接受，又无力抵抗。卡罗利被迫交出政权。匈牙利无产阶级在掌握武装并运用它进行斗争的特殊形势下，“和平”取得了政权。

3. 匈牙利苏维埃共和国的成败（板书）

（指导学生阅读匈牙利苏维埃共和国采取的措施，说明这个政权的无产阶级性质。）协约国帝国主义对匈牙利苏维埃共和国发动干涉，共和国英勇奋战了133天，最后失败。

（指导学生讨论教材思考题：“德国十一月革命和匈牙利苏维埃共和国的成败，有哪些相同的原因？”从革命的历史条件、共产党的作用方面分析成功原因：两国都是由于战败危机引起了革命；共产党在革命中诞生，并领导革命向高潮发展。从国内外敌人联合、势力强大方面分析失败原因，说明革命尚须聚集力量。）

三、土耳其凯末尔革命（板书）

1. 战败国被瓜分危机（板书）

现代土耳其的复兴，是和“凯末尔”这个名字紧紧联系在一起的。土耳其在第一次世界大战中加入同盟国一方对英法作战。凯末尔坚持反战立场，指出土耳其参战的结局不是亡于英国，就是沦为德国的附庸。同盟国战败，使本来就孱弱的“西亚病夫”土耳其面临被瓜分危机。（指导学生看《奥斯曼帝国的瓦解》图）

2. 希腊入侵和凯末尔革命胜利（板书）

1919年5月，英国指使希腊军队入侵土耳其，土耳其反抗侵略的民族革命战争开始。凯末尔把自己的命运同民族运动联系在一起，推动议会通过《国民公约》，宣布土耳其享有独立和自由。英国直接出兵占领伊斯坦布尔，解散土耳其议会。凯末尔在安卡拉召开大国民议会，独立肩负起领导民族革命的重任。协约国强迫素丹政府签订色佛尔条约，国家处在存亡绝续的紧要关头（请学生阅读色佛尔条约内容）。凯末尔率领军队在卡萨里亚河与希腊军队展开大战。他从马背上摔下来跌断肋骨，仍不下火线，阻止了希腊军队的攻势。后来，希腊军队被赶出土耳其领土。协约国被迫与土耳其签订新条约，承认土耳其的国家独立和主权。

以凯末尔名字为标记的土耳其资产阶级革命，打击了帝国主义侵略，捍卫了民族独立，摧毁了封建神权的君主政体。凯末尔被尊称为“土耳其之父”。同学们想想：我们能从凯末尔身上学到哪些优秀品质？（学生自由谈看法）

四、印度的“非暴力不合作”运动（板书）

1. 英国对印度的高压统治（板书）

第一次世界大战中，英国征调150万印度士兵和数百万吨物资，为其进行帝国主义战争服务，因此，对印度暂时采取和缓的统治手法。战后，为了强化大英帝国对印度的统治，采取了高压的统治手段，阿姆利则惨案就是残暴统治的见证。印度人民在甘地倡导下，掀起了“非暴力不合作”运动。

2. “非暴力不合作”运动（板书）

（指导学生阅读“非暴力不合作”计划内容和斗争过程，并讨论：“非暴力”是否就是放弃斗争？“不合作”运动有哪些积极意义？“非暴力不合作”运动的实质是什么？教师归纳并讲解）“非暴力”并不是放弃斗争，而是要把群众斗争限制在“和平”、“合法”的范围内，使之屈从于印度民族资产阶级即国大党的领导。“不合作”，在政治上拒绝与英国殖民当局合作，经济上抵制英货，开展手纺车运动，极大地激发了印度人民反帝爱国的民族精神。这一运动的实质，一方面想通过群众性的不合作运动来反抗英国的殖民统治，争取印度民族独立；另一方面又力图把群众斗争限制在非暴力范围内，这是印度民族资产阶级两面性的表现。

五、共产国际的建立（板书）

十月革命思想的传播，推动了东西方革命运动发展。各国先进工人以布尔什维克党为榜样，建立革命政党。在这种形势下，建立统一的国际革命组织，成为无产阶级革命运动的需要，1919年3月，共产国际在莫斯科成立，列宁在会上作了关于资产阶级民主和无产阶级专政的重要报告。从此，各国年轻的共产党在列宁主义指引下，为社会主义事业而奋斗。

（小结）20世纪初，以十月革命为开端，以西方国家无产阶级革命斗争为主导，被压迫民族的民族解放运动为同盟军，形成了一次世界规模的革命高潮。它打击了国际帝国主义，教育、锻炼了各国革命人民。

（布置作业，略）

（北京第4中学 李明赞）

第 10 课 战后初期的国际关系

教材分析

第一次世界大战改变了帝国主义列强之间的力量对比关系。1919 年 1 月，战胜国协约国集团召开缔结和约的巴黎和会。这是一次分赃会议。会议通过签订凡尔赛和约等一系列和约，创设国际联盟，确立了帝国主义在欧洲、西亚和非洲的统治新秩序。1921 年至 1922 年召开的华盛顿会议是巴黎和会的继续，它确立了帝国主义在远东、太平洋地区的统治秩序。由此，帝国主义列强建立了战后重新瓜分世界的“凡尔赛——华盛顿体系”。

教学目的

1. 基础知识：巴黎和会的召开；凡尔赛和约和凡尔赛体系；国际联盟；华盛顿会议的召开及主要内容；凡尔赛——华盛顿体系。
2. 思想教育：通过本课讲述使学生认识：巴黎和会是战胜国集团重新分割世界的分赃会议，它和华盛顿会议形成的“凡尔赛——华盛顿体系”是帝国主义列强暂时妥协的结果，不能维护世界和平。国际联盟是帝国主义维护战后世界统治秩序的工具。
3. 能力培养：通过讲解帝国主义列强在巴黎和会上争夺霸权的表现，培养学生依据经济和军事实力来分析帝国主义外交政策动向的能力。

教学重点和难点

重点：凡尔赛和约。《九国公约》。

难点：“凡尔赛——华盛顿体系”的矛盾。

教学方法 讲述法辅以讨论法。

教学过程

（导入新课。与学生共同回顾第一次世界大战的性质和结果，说明战胜国集团企图根据变化了的各国实力对比关系重新分割世界，他们召开了巴黎和会和华盛顿会议，建立起对世界统治的新秩序。）

（讲授新课）

一、巴黎和会和凡尔赛条约（板书）

1. 巴黎和会的召开和大国间的矛盾（板书）

1919 年 1 月，战胜国协约国集团在巴黎召开和会。英、法、美、意、日五大强国主持会议，实际最后决定权操纵在和会“三巨头”手中。（请学生看教材《巴黎和会“三巨头”》图和小字内容，了解各大国争霸图谋和矛盾，然后补充讲解）法国总理克里孟梭外号叫“老虎”，是带着复仇者和胜利者的心态参加和会的。他要让德国这个战争恶霸永无抬头之日，他的自信来自法国拥有当时世界上最强大的陆军。但是，大战蹂躏了法国工业发达的北部地区，欠美、英的大笔战债削弱了他在谈判桌上说话的份量。英国首相劳合·乔治圆滑狡诈，他不愿看到在打败德国这个死敌后，又冒出法国这个新对手；他要保住英国海上霸主地位，又要抵制美国称霸世界的野心。他手中的王牌是英国拥有举世无双的海军和殖民地。但是，大战使英国经济遭到重大创伤，开始丧失国际金融垄断地位。美国总统威尔逊是个固执己见的理想主义者，称霸世界野心很大，国际政治斗争手腕笨拙。大战使美国一跃而成世界经济巨人。他曾踌躇满志地说：“谁以资本供给全世界，谁就应当管理它。”但是，美国在争霸斗争中最具关键作用的军事实力方面还不能同英法相抗衡。

日本和意大利实力相对弱小，前者只关心在中国和太平洋地区的扩张，后者想成为地中海的霸主。美国有位历史学家说：“凡尔赛和约的制定者……是在恨、贪、惧的气氛中集合于巴黎的。他们怀恨敌人，贪婪殖民地和赔款，恐惧布尔什维主义。”请同学们思考：这样一些大国主持召开的和会，能否成为真正意义上的“和平会议”？这些野心勃勃的争霸计划能否都如愿以偿地得到兑现？

2. 凡尔赛和约和凡尔赛体系（板书）

（请学生阅读教材凡尔赛和约内容，概括成领土、军事、政治、殖民地四个方面，教师讲解与组织学生讨论穿插进行）领土问题，请同学们对比教材战前与战后欧洲地图中德国疆域变动情况，德国丧失了近 1/8 的领土和 1/10 的人口。这样残酷的规定对德意志民族心理上会造成什么影响？军事方面，请同学们联系德国十一月革命这个背景，考虑“只准保留陆军 10 万人”这项规定的双重目的——既防止德国军事力量威胁协约国，又为德国保留镇压国内革命力量的相当兵力。殖民地方面，“委任统治”权规定的实质意义是什么？（使战胜国重新瓜分殖民地披上“合法”外衣。）中国也是战胜国之一，但是，我们怎样看待和约关于山东问题的规定？（帝国主义大国漠视弱小国家正当的民族权益）凡尔赛和约是战胜国强加给德国的十分苛刻的和约。它埋下了德意志民族复仇主义的种子，并为后来希特勒所利用。所以和会一结束，德国复仇主义者便喊出“打倒凡尔赛和约”的口号。

继凡尔赛和约后，协约国又先后同战败的奥、保、匈、土签订和约，这几国的军备受到严格控制，领土被随意分割。这些和约和凡尔赛和约构成凡尔赛体系，确立了帝国主义在欧洲、西亚和非洲的统治新秩序。维护这个“新秩序”的工具就是国际联盟。

二、国际联盟（板书）

创设国际联盟的主张是美国总统威尔逊在他的“十四点”原则中首先提出来的。它曲折地反映了饱经战祸的世界各国人民渴望根除战争，保障和平的愿望。盟约中有维护和平、制裁侵略的漂亮辞句，但这不过是战胜大国争霸世界的障眼法。特别是关于瓜分战败国殖民地的“委任统治”规定，暴露了这一机构的帝国主义性质。威尔逊原本指望利用国际联盟来实现美国对世界的领导，但创设国联的主张一经列为巴黎和会的重要议题，国联就成为推行英、法意志的工具。所以，美国最终没有加入国际联盟。同学们想一想：英、法、美对国际联盟领导权的争夺反映了什么问题？（教师与学生一起讨论）

三、华盛顿会议（板书）

1. 会议的召开：美日在远东、太平洋地区的争夺（板书）

美日两国在巴黎和会上没有得到多少实际利益，把争霸的注意力转向远东和太平洋地区。英国由于传统的殖民利益，也加入这场角逐。争斗的中心是如何宰割贫弱的中国，争霸的焦点表现为英、美、日三国激烈的造舰竞赛。

为了协调帝国主义列强间的争霸关系，在美国倡议下，1921 年 11 月到 1922 年 2 月，包括中国在内的九国代表在华盛顿举行会议。

2. 会议的主要内容：《四国条约》、《五国海军协定》和《九国公约》（板书）

早在 1902 年英日缔结同盟条约，相约互相维护其在远东地区的利益，这成为战后美国在这一地区扩张的极大障碍。在美国的压力下，英、法、日、美缔结《四国条约》，取代了英日同盟。美国代表说：“法国的加入，将使盟约有 4 票而不是 3 票，因此没人能说英、日可能联合起来反对我们。”

争夺海军优势的斗争近乎于疯狂，最终达成的妥协规定了五国海军主力舰的吨位比例。（请学生看《五国海军协定规定的限额》表，讨论分析这种规定对英、美、日的不同影响。教师归纳讲解）英国丧失了传统海上优势；美国取得与英国平等的海军军备权；日本海上强国地位得到欧美列强承认。

日本利用欧美国家忙于“一战”厮杀的有利时机，侵华势力急剧膨胀，独霸中国态势日趋明朗。这直接损害了美国侵略中国的“门户开放”原则，引起美英等国的忌恨和不安。中国问题成为华盛顿会议的另一个重头戏。在美英的压力下，经中日双方交涉，日本被迫同意放弃一部分侵略中国的权益。（指导学生阅读教材小字相应内容。提问：中国收回山东等部分主权，能否仅仅看作是美英压力的结果？引导学生分析并明确：这首先要归功于中国人民坚持不懈地开展的反帝救国斗争。）

1922 年 2 月，与会九国代表签署关于中国问题的《九国公约》。公约表面上宣称尊重中国的独立和领土、主权完整，实际上对中国代表提出的收回关税自主权、取消领事裁判权、放弃各国在华势力范围等合理要求置之不理。公约的核心是列强确认并同意把“门户开放”、“机会均等”作为它们共同侵略中国的基本原则。请同学们根据美国在华盛顿会议上的表现和取得的“成果”，对华盛顿会议作一简单评价。（归纳学生的评价）华盛顿会议是在承认美国在远东及太平洋地区占相对优势的基础上，削弱了英国在远东的势力，遏制了日本的扩张势头，使中国又回复到受列强共同主宰的局面。它与巴黎和会共同形成的“凡尔赛——华盛顿体系”完成了战后帝国主义重新瓜分世界的安排。

（小结）列宁说：“靠凡尔赛和约来维系的整个国际体系、国际秩序是建立在火山上的。”请同学们分析“凡尔赛——华盛顿体系”内部存在哪些重大矛盾，说明这一体系不可能长久维持下去的原因。（归纳学生分析并讲解）首先，这个体系是建立在战胜国掠夺战败国，帝国主义列强奴役殖民地半殖民地的基础上，随着战败国与战胜国之间矛盾的激化和殖民地半殖民地民族解放运动的高涨，必然动摇这一体系的基础。其次，各战胜国的扩张野心并未得到、也不可能得到完全满足，特别是日本和意大利认为自己所获甚少，美国没有批准凡尔赛和约和拒绝加入国际联盟，已经使这个体系出现了解体的裂痕。

（布置作业，略）

（北京第 4 中学 李明赞）

〔简评〕对重要的历史人物和历史事件进行生动的描述，是启智、育人，实现教学目的常用手段之一。本教案对巴黎和会“三巨头”克里孟梭、劳合·乔治和威尔逊的描绘就颇为成功。其特点是生动、准确、深刻，对学生认识巴黎和会的性质会起到很好的作用。

第 11 课 苏联的社会主义建设

教材分析

本章讲述的是苏维埃政权巩固以后，布尔什维克党开始了社会主义革命和社会主义建设及 1936 年苏联建成社会主义的基本史实。

新经济政策的实施，是列宁根据苏俄当时的具体国情设计的建设社会主义的一种模式。即优先发展农业，以便为实现社会主义工业化提供物质基础。但事实上，苏联的社会主义建设，并未按照列宁设计的模式，而是按照斯大林设计的模式完成的。即实行计划经济，优先发展重工业。这是斯大林的功绩之一。它使苏联在短时间内从一个落后的国家发展成为一个世界强国，为后来苏联在反法西斯战争中取得胜利奠定了物质基础。这一模式有成功之处，有很多经验可吸取，但其缺陷也显而易见，对苏联本身政治、经济等方面产生的消极影响是相当深远的。

教学目的

1. 基础知识：新经济政策；苏联的成立；苏联的社会主义工业化和两个五年计划的成就；苏联农业集体化；1936 年苏联宪法。

2. 思想教育：通过介绍新经济政策的实施，使学生认识：它是苏俄当时具体国情的需要，调动了农民的生产积极性，促进了经济的恢复和发展。

通过介绍苏联在短时期内社会主义建设取得的成就，使学生认识：社会主义制度的优越性，是被历史证明了了的。

3. 能力培养：在老师的引导下，结合新经济政策的内容来思考新经济政策的作用，培养学生的分析能力。讨论总结苏联（苏俄）在社会主义建设过程中采取的重大举措，培养学生归纳、概括问题的能力。

教学重点和难点

重点：新经济政策；苏联社会主义建设的成就。

难点：新经济政策。

教学方法以讲述为主，辅以谈话法和课堂讨论。

教学过程

（导入新课）提问：我们在第 8 课学习了世界上第一个无产阶级政权的建立和巩固，那么，大家想想，在反对帝国主义武装干涉和国内反革命叛乱取得胜利后，苏俄面临的最主要的任务是什么呢？（学生回答略）要发展经济，要进行社会主义建设。怎样发展经济，以什么方式建设社会主义呢？则是本节课我们要学习的内容。（板书课题）

战争结束了，政权巩固了，这就为布尔什维克党把工作重心转移到经济建设上来创造了条件。俄共（布）在建设社会主义道路上采取的的第一个重大举措是新经济政策的实施。为什么要实施这一政策？这一政策的主要内容是什么？它实施以后起了什么作用？我们请同学先把课本中相关的内容看一遍，然后再听老师介绍。

一、新经济政策的实施（板书）

1. 实施的原因（板书）

先看实施的原因，请一个同学把书上的小字内容读一遍。这些具体的数字，反映出了残破萧条的局面，说明四年的世界大战和三年的国内战争对俄国经济造成的破坏是极其严重的。不仅如此，还有更重要的，（解释战时共

产主义政策)随着形势的发展,战时共产主义政策已不适应新的情况,农民开始不满,阶级敌人利用农民的不满,在一些地区组织叛乱。为此,党需要制订新的经济政策。再有,为建设社会主义,党制订了俄罗斯全国电气化的远景计划,要实现社会主义工业现代化的大生产。而要使这一切成为现实,就要恢复发展经济,特别是要首先恢复和发展农业。

1921年3月,根据列宁的提议,布尔什维克党通过了用粮食税代替余粮征集制的决议,苏俄开始由“战时共产主义”政策向新经济政策过渡。

2.主要内容(板书)

新经济政策的主要内容有哪些呢?(学生回答略)除了同学说的农业方面、工业方面的内容外,还有商业方面的:允许自由贸易,由配给制改为商品交换、商品买卖。我们现在把新经济政策的主要内容与“战时共产主义”政策作一比较,然后想一想,新经济政策实施后的作用。(学生回答略,老师总结)

3.实施的作用(板书)

第一,农业方面,以粮食税代替余粮收集制。粮食税额比余粮收集额低,而且数量是订好的,不因多收获而增加,税后余粮还归自己支配。所以农民可多劳多得,还可把余粮在市场上自由买卖或换需要的工业品。这样,减轻了农民负担,农民的生产积极性大大提高了。第二,工业方面,特别是一些中小企业,允许私人 and 外国资本家经营。让外国资本家经营,可以利用外资、技术设备,以更快地恢复和发展工业。允许私人开办小企业,投资少、见效快不需要国家负担,但对活跃经济作用很大。第三,商业方面,允许自由贸易,可以进行商品交换、商品买卖,这使农民获得了扩大再生产的资金,促进了商品流通。通过以上分析,我们很自然地得出了结论:正像书上所说的新经济政策通过一系列措施,大力发展商品经济,促进了国民经济的恢复和发展。到1927年,经济已经恢复到战前1913年的水平。

如果说新经济政策的实施是布尔什维克党在建设社会主义道路上在经济上采取的第一个重大举措,那么苏联的成立则是党在政治上采取的第一个重大举措。

二、苏联的成立(板书)

苏联的全称是“苏维埃社会主义共和国联盟”。为什么要成立苏联呢?我们先看一段文字史料(投影打出《苏维埃社会主义共和国成立宣言》摘要,逐段概括建立的必要性)这是恢复经济,建设社会主义的需要;是加强国防,抵抗外来侵略的需要;是无产阶级专政的国际主义政权性质所决定的,苏联成立的时间是1922年。参加的基础是平等、自愿。当时加盟的共和国有四个,俄罗斯,外高加索,乌克兰和白俄罗斯。后来逐步增加,到1940年共有15个。(引导学生看课本《苏联各加盟共和国示意图》)

以上我们所讲的史实,都是与列宁的领导分不开的,是列宁为苏俄建设社会主义而进行探索的具体体现。但很遗憾,1924年列宁逝世了,这对苏联,对世界无产阶级革命事业都是不可估量的损失。列宁对苏俄(苏联),对世界无产阶级革命事业所做的贡献永垂史册。

列宁逝世以后,以斯大林为首的联共(布)领导人民为实现国家社会主义工业化进行斗争。

三、苏联的社会主义工业化（板书）

苏联社会主义工业化是在全国实行五年计划经济建设的方式，在短时间内实现的。

1. 苏联的“一五”计划和“二五”计划（板书）

第一个五年计划和第二个五年计划开始的时间、任务是什么呢？我们请一位同学把课本上的内容给大家朗读一遍。（学生读书略）为了两个五年计划的顺利完成，苏联人民付出了很大的牺牲。课本用小字简单地介绍了一下。同时苏联人民也以极大热情，做出了巨大的努力。同学们看课本上《马格尼托格尔斯克冶金厂》的图。这么一座宏伟壮观的大型工厂，是1.2万青年男女在恶劣的条件下，靠住帐篷、住土窑，在吃不饱的情况下，用自己的双手，用铁锹和十字镐挖地基，日夜不停地轮班干，只用了两年多的时间建成的。大家可以想象出当时热血青年的革命热情是多么的高，革命的干劲是多么的大，这种奋斗的精神是值得我们永远学习的。当时这样感人的例子是很多的。课本上的小字介绍了一些，课下同学们可以仔细看看。

由于苏联人民的艰苦奋斗，在两个五年计划的建设期间，苏联取得了重大成就。请同学们看课本之后回答取得的成就。（学生回答略）

2. 两个五年计划取得的成就（板书）

（老师打出表格后提问）这些成就的取得说明了什么呢？同学们可相互讨论一下再回答。（学生回答略老师总结）说明了社会主义制度的优越性。苏联人民用十几年的时间走完了资本主义国家用几十年，甚至上百年的时间走完的道路。这不仅极大地提高了苏联人民的自信心和苏联社会主义国家的国际地位，而且也为了以后苏联卫国战争的胜利奠定了物质基础。

我们了解了苏联的重工业在短时间内迅速发展的情况。但与此同时，其农业在生产技术生产方式则是比较落后的，贫富分化也不断发生。如何发展农业。如何使广大农民走共同富裕的道路，如何使农业适应国家工业化的发展，联共（布）确定了农业集体化的方针。

四、农业集体化（板书）

同学们看课本找出农业集体化方针的内容和农业集体化后的结果。（学生回答略，教师总结）到1937年，苏联基本上完成了农业集体化，从而使社会主义成份在苏联的整个国民经济中占有绝对优势。对苏联的农业集体化我们应当怎么看，怎么去评价呢？这作为一道问题，课后去思考，下节课同学可以畅所欲言，各抒己见。

1936年苏联通过了新宪法，宣布“苏维埃社会主义共和国联盟是工农社会主义国家”。大家一起把课本上的斯大林在《关于苏联宪法草案》的报告节选念一遍（学生念书略）。1936年宪法的颁布，成为社会主义在苏联建成的标志。这节课介绍的内容是苏联的社会主义建设。我们大家把这节课的内容讨论总结一下。苏联（苏俄）在社会主义建设过程中采取了哪些重大举措？这些举措可概括为哪些方面？（回答略，老师总结）

（布置课后练习题略）

（北京第35中学 王丽荣）

第 12 课 资本主义世界经济危机

教材分析

1924 年 ~ 1929 年，资本主义世界处于相对稳定的“繁荣”时期。

1929 年从美国开始，爆发了一场空前严重的经济危机，并迅速席卷了整个资本主义世界，一直延续到 1933 年。它具有波及面广、持续时间长、破坏性大的特点，并引发了政治危机。美国通过实行罗斯福新政，在不改变资本主义制度的前提下，加强国家对经济的干预和指导，摆脱了经济危机，使美国的经济缓慢地得到恢复，资本主义的统治得到稳定。

教学目的

1. 基础知识：

1924 年 ~ 1929 年资本主义的相对稳定；1929 年 ~ 1933 年世界经济危机的原因、情况及特点；罗斯福新政的目的、特点、主要措施及效果。

2. 思想教育：使学生认识资本主义经济危机，是资本主义社会根本矛盾的必然结果，它充分暴露了资本主义制度的腐朽性。罗斯福新政采用国家对经济的干预和指导，是在一定程度上对资本主义生产关系的调整与改革，虽然取得了一定的成效，但它不能从根本上消除经济危机。

3. 能力培养：引导学生思考这次经济危机的特点，培养学生分析问题的能力。指导学生分析罗斯福新政的历史作用，提高学生评价历史事件、历史人物的能力。通过分析经济危机产生的根本原因、经济危机引起政治危机、罗斯福新政对克服经济危机的作用，使学生初步理解“经济基础与上层建筑之间的矛盾运动及相互作用推动社会变化”，这一历史唯物主义观点。

教学重点和难点

重点：1929 年 ~ 1933 年的资本主义经济危机；罗斯福新政。

难点：资本主义经济危机的根本原因及有关重要概念（股票交易、生产过剩等）；罗斯福新政的特点和作用。

教学方法 综合教学法。

教学过程

提问：第一次世界大战结束后，帝国主义列强怎样确立了战后资本主义世界的新秩序？欧洲和亚洲的无产阶级革命运动和民族解放运动新高潮中出现了哪些重大事件？有什么历史作用？（学生回答后，教师导入新课）一战后，帝国主义通过两次国际会议建立起了“凡尔赛——华盛顿体系”。经济上暂时摆脱了战争带来的破坏和混乱状态，恢复发展了生产和贸易。政治上挨过了 1918 年 ~ 1923 年的统治危机，资产阶级的统治得到巩固，进入了 20 年代资本主义的“繁荣时期”。

一、资本主义的相对稳定时期（板书）

（指导学生阅读课本的有关内容，思考回答下列问题）资本主义相对稳定时期哪国经济最为“繁荣”？为什么？是什么原因促成的？其它国家情况怎样？（学生回答后，教师小结）1924 年 ~ 1929 年是资本主义的相对稳定时期，资本主义国家间的关系暂时缓和，欧洲革命运动陷入低潮，主要资本主义国家的工业生产增长速度较快，出现了一时的“繁荣”。以美国最为典型：它的汽车制造业、房屋建筑业和电器设备制造业都出现了高涨局面。日本的工业生产，一直向前发展。受大战破坏严重的英、法、德三国的工业

生产，到 1929 年也都超过了战前水平。这一切使得资产阶级得意忘形，吹嘘资本主义已经取得了“永久的稳定”，当年就任美国总统的胡佛说：“他将使美国人，家家锅里有一只鸡，家家有一辆汽车”。然而就在这一年，从美国开始，爆发了历史上最为严重的经济危机。

二、1929 年～1933 年的资本主义经济危机（板书）

1. 危机首先从美国爆发（板书）

1929 年 10 月开始的经济危机，首先是从美国纽约的股票市场崩溃引发的。（教师简介股票及股票交易）10 月 24 日，纽约的股票交易所突然被股票抛售狂潮所吞没：股价暴跌，一天之内有 1300 万股股票转手，被称为“黑色的星期四”。

10 月 29 日这一天，疯狂的交易以 1650 万股的最高记录而收盘。这次危机从股份暴跌开始，很快扩展到银行、工业、农业、商业和对外贸易，进而席卷了整个资本主义世界。

2. 危机的特点——时间长、范围广、破坏性强（板书）

（教师指导学生阅读课本上《1929 年～1933 年资本主义经济危机的特点》图表，进而归纳出三个特点。要求学生掌握时间和特点）

3. 危机的影响（板书）

经济危机中，受害最深的是广大劳动人民。整个资本主义世界的失业工人超过 3000 万，他们饥寒交迫，流离失所。（教师指导学生阅读课本中的小字部分并观看插图，然后进行指导性的讲解）

在经济危机期间，号称最富的美国，到 1933 年，失业工人仍然高达 1700 万。在业工人的工资也大为减少。名牌大学的毕业生很难找到工作。华盛顿州有人故意放火烧树林，为的是让人家雇他去当救火员。为了找到职业，失业者排成长队通宵达旦地等候在职业介绍所门前。

经济危机期间，人民的生活状况十分悲惨：成群的没饭吃的人涌满街头，许多人在垃圾堆中搜寻食物。1931 年的圣诞节，失业者在纽约排成了长达 3 个街区的长队，在凛冽的寒风中等待领取救济面包。他们住在用破洋铁皮搭起的贫民窟里。冬天，他们把报纸裹在身上御寒。

但是，垄断资本家为了维持商品的价格和利润，竟不惜大量销毁商品。他们拔掉未成熟的棉花，成批地杀掉小牲畜，把牛奶倒入河里，让果子烂在树上，把玉米和小麦放火烧掉。同学们想一想：一方面成千上万的人无衣无食，啼饥号寒，另一方面又出现上述怪现象，这是为什么？（学生回答后，教师指出）这就充分暴露了资本主义制度的腐朽性。

严重的经济危机，引起了政治危机。各国垄断资产阶级如临深渊，纷纷寻找出路。美国实行了由国家干预经济的“新政”。

三、罗斯福新政（板书）

1. 罗斯福当选为美国总统（板书）

1932 年，罗斯福以他的知识、口才、形象和克服危机的决心，以压倒多数的选票，当选为美国第 32 届总统。

1933 年 3 月入主白宫，直到 1945 年逝世，成为美国历史上任职时间最长的总统。他上任的第二天，就开始推行“新政”。

2. 新政的目的和特点（板书）

新政的目的和特点，就是在不改变资本主义制度的前提下，加强国家对经济的干预和指导，摆脱经济危机。用国家干预经济的调节职能来调整垄断资产阶级、垄断资产阶级与中小资产阶级、以及整个资产阶级与工人农民之间的相互关系。为此，实行了几项重要措施。

3. 新政的主要措施（板书）

恢复银行信用（板书）

在罗斯福就任总统时，全国已有 4/5 的银行关了门。他上任后先从整顿银行入手，由国会制定了紧急银行条例。情况良好的获准重新开业，政府对一切银行存款实行保险。这样，银行的信用开始恢复，藏匿的现款重新开始流通。

缩减农业（板书）

1933 年 5 月，通过“第一农业调整法令”，采取各种办法减少生产过剩和提高农民的收入。政府让农民缩减耕地和屠宰牲畜，由此造成的损失由政府补偿。对不执行计划的农场主征收重税，以示惩罚。

调整工业（板书）

新政的中心措施是国家对工业的调整。

1933 年 6 月，通过了国家工业复兴法。通过增加工资、缩短工时和提高物价来减少生产过剩。为此，各工业企业制订了不少本行业的规章，确定各企业的生产规模、价格水平、市场分配、工资标准和工作日时数，防止出现盲目竞争引起的生产过剩。政府对愿意遵守规章的企业悬挂“蓝鹰”标志。通过实施工业复兴法，加强了政府对工业生产的调节和控制。

举办公共工程（板书）

为了扩大就业，罗斯福总统下令兴建了一系列的公共工程，如筑路、架桥、植树、修建水利工程等。田纳西水利工程就是“新政”中最有持久意义的一项工程。这些公共工程对美国后来的经济发展，起了重要的作用。

4. 对新政的评价（板书）

到 1934 年秋，经济得到了一定恢复。到 1936 年银行恢复了正常活动，农业收入增加，工业生产恢复到 1929 年的水平。国民收入和就业增加，资本主义的统治得到稳定。新政虽然取得了一定的成效，但它不能从根本上消除资本主义的经济危机。

提问：罗斯福新政的目的是什么？新政的中心措施是什么？新政为什么不能从根本上消除资本主义经济危机？（学生回答后，教师小结）

小结：1929 年～1933 年，资本主义世界爆发了空前严重的经济危机，并导致了政治危机。它首先从美国开始，迅速席卷了整个资本主义世界。它具有影响范围广、持续时间长、破坏性大的特点。这次危机对世界历史产生了非常深刻的影响。美国通过实行国家对经济的干预和指导，摆脱了危机，取得了一定的成效。但由于生产社会化与生产资料的私有制之间的矛盾，使经济危机成为资本主义社会的不治之症。

（指导学生完成课后作业，略）

（北京市怀柔县教师进修学校 孙明林）

〔简评〕在把握教材内容和学生实际的基础上，写出课题大纲，是对教案的基本要求。本教案在这方面体现较好，不仅符合知识的逻辑性，而且符

合学生的认知规律。如，将“1929年~1933年的资本主义经济危机”一目，分列为“危机首先从美国爆发”、危机的特点——“时间长、范围广、破坏性强”和“危机的影响”三个小目；将“罗斯福新政”一目，分列为“罗斯福当选为美国总统”、“新政的目的和特点”、“新政的主要措施”和“对新政的评价”，就是明显的实例。

第 13 课 德意日的法西斯化

教材分析

20 年代初，墨索里尼首先在意大利建立起了法西斯的恐怖统治。德国和日本，在 1929 年～1933 年世界经济危机的沉重打击下，相继建立起了法西斯专政，形成了欧、亚两个战争策源地。1937 年，德、意、日三国结成侵略性的轴心国集团，它们疯狂扩军备战，加紧对外扩张，给世界和平带来了严重威胁，加速了发动世界性侵略战争的步伐。

教学目的

1. 基础知识：墨索里尼在意大利建立法西斯专政；世界经济危机对德、日的打击；希特勒和纳粹党在德国建立法西斯专政；国会纵火案；德国的扩军备战；日本“二·二六”兵变；《德意议定书》；《反共产国际协定》；轴心国集团。

2. 思想教育：通过德、日建立法西斯专制统治的事实，使学生认识：严重的经济危机必然导致政治危机。德、意、日法西斯疯狂扩军备战，给世界的和平与安全带来了严重的威胁。通过分析使学生认识：只要帝国主义存在，战争就不可避免。

3. 能力培养：通过学习德、意、日法西斯专政建立的历史背景，提高学生分析问题的能力。通过德、日两国经济危机导致政治危机，进而建立法西斯专政的历史，培养学生用历史唯物主义的基本观点看待历史问题的能力。

教学重点和难点

重点：希特勒上台以及欧洲战争策源地的形成；亚洲战争策源地的形成。

难点：经济危机和德、日法西斯专政建立的关系。

教学方法 综合教学法

教学过程

（导入新课）

第一次世界大战结束后不久，意大利最先建立起了法西斯恐怖统治。

一、墨索里尼建立法西斯统治（板书）

（教师先出示下列思考题）法西斯的由来。墨索里尼建立法西斯党的历史背景。墨索里尼建立独裁政权的经过。意大利法西斯恐怖统治的情况。（引导学生按思考题阅读有关课文，然后回答上述问题。教师最后归纳指出）墨索里尼于 1919 年建立法西斯党，还建立了武装战斗队。他为了显示法西斯党的权威与暴力，采用了古罗马高级执政官行使权力时用的“束棒”，作为法西斯党的党徽。“束棒”即用皮带捆扎的一束棍棒，中间插一把锋刃向外的战斧。拉丁文中“束棒”写作 FASCE，即“法西斯”一词的由来。第一次世界大战后，意大利中央政府处在风雨飘摇之中，它无力控制全国的局势，墨索里尼乘机率领党徒向罗马进军，建立起了法西斯统治。他对内取消资产阶级民主，实行独裁统治，迫害共产党和一切民主进步势力；对外武力扩张，妄图使地中海再次成为意大利的内湖。

后来，意大利在世界经济危机的严重打击下，疯狂发动对外侵略，加入了德、日武力瓜分世界的行列。

（教师出示《1929 年～1933 年资本主义国家经济危机简况表》，引导学生进行分析，由此得出经济危机导致政治危机的结论，教师进而指出）1929

年~1933年的世界经济危机，沉重地打击了整个资本主义的世界体系。各国资产阶级纷纷寻找摆脱危机的出路，美国实行了罗斯福新政，德国和日本则走上了法西斯道路。

二、欧洲战争策源地的形成（板书）

1. 纳粹党的建立及其反动活动（板书）

20年代初，希特勒逐步控制、改造了“德国工人党”，亲自为其设计了“卐”字形党徽、党旗。后来改称“民族社会主义德国工人党”，简称纳粹党。德文中“民族的”和“社会主义的”两个词缩写的音译就是纳粹。1923年，希特勒趁德国的经济、政治危机，企图夺取政权，他在慕尼黑发动了啤酒馆暴动。政变失败后，他被关进监狱。在狱中口述自传《我的奋斗》，书中大肆鼓吹民族主义。他说日耳曼民族是高贵的民族，犹太民族是劣等民族，必须灭绝。他利用人民群众对凡尔赛和约的不满情绪，煽动复仇主义，妄图建立一个能够统治全世界的日耳曼大帝国。

希特勒出狱后，利用经济危机对德国的严重打击，租用一架飞机三次周游全德进行大规模的煽动性演说。他向工人打出社会主义的旗号，许诺执政后消除经济危机，使每个人都有工作和面包。他取悦农民，答应让他们得到经营土地的贷款，并要把农民的地位提高到一切阶级之上。他向垄断资产阶级保证：要取消劳动人民的民主和自由，彻底根除马克思主义，结束工人阶级的革命运动，保证资本家得到更多的利润。希特勒美好的许诺，博得了垄断资产阶级的喝彩与支持，也欺骗了千百万普通的人，为他的上台准备了条件。

2. 希特勒上台（板书）

希特勒的蛊惑性欺骗宣传，使纳粹党到1932年一跃成为有百万党员的大党，一批垄断资本家联名上书总统，要求由希特勒组阁。1933年初，希特勒出任德国总理。不久，老总统去世，希特勒宣布总统与总理两职合并为一，称国家元首，拥有对武装部队的最高统帅权。至此，他集党权、政权、军权于一身，建立起了法西斯独裁统治。

3. 希特勒的恐怖统治（板书）

1933年2月底，希特勒精心策划了国会纵火案。他指使纳粹党的第二号人物戈林，派人由地道秘密潜入国会大厦内纵火，顷刻之间雄伟壮观的国会大厦就变成了废墟。他们诬为共产党所为，起火两个小时后，就开始逮捕和屠杀共产党员和进步人士。当晚，就逮捕了1万名反法西斯战士。在以后的三四个月里，被捕人数达到六七万人之多，包括国际共产主义运动著名战士、保加利亚共产党人季米特洛夫。以后，纳粹党解散了一切工会，取缔了其它一切政党，加强了镇压革命者和反法西斯战士。从1933年到1935年，纳粹分子杀害了20多万德国人，把100多万人关进了集中营。

纳粹政权还残酷迫害犹太人，使他们受尽虐待和凌辱，纷纷逃离德国。

纳粹政权为加强思想控制，焚毁了全部马列著作和大量进步书刊、文学名著、科技著作，妄图毁灭人类先进的思想文化成果。迫使包括爱因斯坦在内的大批优秀科学家逃亡国外。

4. 疯狂扩军备战（板书）

希特勒大搞国民经济军事化，疯狂扩军备战，提出“要大炮不要黄油”的反动口号。

1935年公然撕毁凡尔赛和约，实行普遍的义务兵役制，把陆军非法扩展到60万人。世界大战的欧洲战争策源地终于在法西斯德国形成了。

三、亚洲战争策源地的形成（板书）

1. 发动“九·一八”事变（板书）

世界经济危机同样严重地打击了日本。为了摆脱危机，在军部的策划下，于1931年发动了蓄谋已久的“九·一八”事变，很快霸占了我国东北三省。世界大战的亚洲策源地形成了。

2. 发动“二·二六”兵变（板书）

1936年2月26日，日本军部法西斯的少壮派军官，率领1400多名士兵在东京袭击了首相官邸等重要政府部门，刺杀了很多重要官员，妄图以恐怖手段建立法西斯统治。

兵变被镇压后，军部大权落到了东条英机等法西斯分子手中，新内阁完全被军部控制，加紧实行全面军国主义化。日本的军部法西斯专政基本建立起来。

3. 发动“七·七”事变（板书）

1937年7月7日，日本军国主义发动了全面的侵华战争，给中国人民带来了深重的灾难。

四、柏林——罗马——东京轴心的形成（板书）

1. 签订《德意议定书》（板书）

随着德意两国日益法西斯化，它们在加强对外侵略扩张和共同武装干涉西班牙内战中，逐渐勾结起来。1936年秘密签订《德意议定书》，德国承认意大利兼并埃塞俄比亚，两国共同承认西班牙反动的佛朗哥政权，形成了“柏林——罗马轴心”。

2. 签订《反共产国际协定》（板书）

1936年，德、日两国勾结，签订了《反共产国际协定》。决定在反对共产国际的斗争中紧密合作。一年后，意大利加入了这个协定，德、意、日三国结成了侵略性的军事政治集团。“柏林——罗马——东京轴心”的形成，给世界和平带来了严重的威胁。

复习提问：德、日法西斯形成的历史背景是什么？它们在法西斯化的过程中有哪些重大历史事件？德、意、日三国勾结起来，对世界产生了什么影响？（学生回答后，教师总结本课）

小结：世界性的资本主义经济危机，导致了政治危机。德、日法西斯上台，形成了欧、亚两个战争策源地。后来，德、意、日三国形成了法西斯轴心国侵略集团，加快了发动世界大战的步伐。

（指导学生完成课后作业，略）

附图表：

1929年～1933年资本主义国家经济危机简况表

项目 国名	工业生产 下降	对外贸易 缩减	失业人数	工人斗争情况
资本主义世界	1/3 以上	2/3	3000 万以上	
美国	31.5%	70%	1700 万	1929 ~ 1933 年罢工 4900 次
德国	40%	70%	600 万	1930 ~ 1932 年罢工 1000 多 次
日本	32.5%	50%	300 万	1931 年罢工 2415 次

(北京市怀柔县教师进修学校 孙明林)

第 14 课 世界人民反法西斯斗争的开始

教材分析

在法西斯国家竭力向外侵略扩张的时候，反对法西斯侵略，保卫民主和自由，成了各国无产阶级和劳动人民的首要任务。在亚洲，有中国人民的抗日民族解放战争；在非洲，有埃塞俄比亚人民的抗意战争；在欧洲，有西班牙人民抗击德意的民族解放战争。共产国际在此时召开了第七次代表大会，在反法西斯斗争问题上提出的政策策略，指导各国共产党的活动，推动了世界人民反法西斯的斗争。

教学目标

1. 基础知识：共产国际第七次代表大会的主要任务；意大利侵略埃塞俄比亚和埃塞俄比亚的抗意斗争事迹；英法的纵容政策；西班牙内战的爆发；德意法西斯的武装干涉；英法美不干涉政策的实质；西班牙人民反法西斯民族革命战争；国际纵队。

2. 思想教育：共产国际“七大”提出的反法西斯斗争统一战线的任务，推动了世界人民反法西斯斗争的蓬勃发展。埃塞俄比亚的民族解放战争和西班牙的民族革命战争，给世界人民反法西斯斗争树立了光辉榜样。英、法、美帝国主义对德、日、意侵略者采取纵容政策，助长了法西斯的侵略气焰，导致了埃塞俄比亚、西班牙人民民族解放和革命战争的失败。

3. 能力培养：通过引导学生分析史料培养用历史唯物主义观点认识、分析问题的能力。

教学重点和难点

重点：埃塞俄比亚反对意大利侵略的民族解放战争；西班牙人民反法西斯的民族革命战争。

难点：共产国际第七次代表大会。

教学方法 以讲述为主，结合运用启发式教学。

教学过程

（导入新课）提问：“德、意、日法西斯国家在对外扩张侵略上各自的野心是什么？”（在学生回答的基础上，教师小结。请一名同学朗读课前提示。）

（讲授新课）

一、共产国际第七次代表大会 1935 年 7、8 月间莫斯科（板书）

提问：共产国际“七大”是在什么样的背景下召开的？（学生回答后，教师小结）在三十年代世界经济危机的打击下，德国、日本国内出现了严重的政治危机，相继建立法西斯专政，形成欧亚两个战争策源地。他们对外侵略扩张，给世界和平带来严重威胁，正是在这样的背景下，共产国际“七大”召开。

提问：这次大会的主要任务是什么？再问：如何建立反法西斯统一战线（引导学生看插图，回忆有关季米特洛夫的历史，并阅读小字。师生共同总结）季米特洛夫的报告揭露了法西斯的反动实质，指出要战胜法西斯就必须建立反法西斯统一战线。首先建立工人阶级反法西斯统一战线，之后要在此基础上建立反法西斯的人民阵线；在殖民地半殖民地国家中建立反帝国主义侵略的广泛的民族统一战线，其目的就是动员全世界人民行动起来，对法西

斯展开坚决的斗争。

共产国际“七大”在指导、推动世界人民反法西斯斗争中起了重要作用。

30年代，在德、意、日法西斯加紧对外侵略扩张的形势下，反法西斯斗争蓬勃开展起来。我国人民的抗日战争、埃塞俄比亚人民抗击意大利侵略的斗争和西班牙人民反法西斯的民族革命战争就是世界反法西斯斗争的一部分。

二、埃塞俄比亚抗意民族解放战争（板书）

1. 意大利入侵埃塞俄比亚 1935年10月（板书）

（投影意大利侵略埃塞俄比亚地图，让学生看图理解）意大利占领埃塞俄比亚后，可以把意属索马里和厄里特里亚连接起来，且可以控制英、法从红海到印度洋的航道，加强其在地中海的实力，争霸地中海，重新分割东非、北非的殖民地。1935年10月，意大利侵略军大举入侵埃塞俄比亚。

2. 埃塞俄比亚人民的英勇反抗（板书）

埃塞俄比亚人民在皇帝海尔·塞拉西一世的领导下奋起抗战。（让学生阅读课本小字和看两幅插图，分析它们说明了什么？小结）埃塞俄比亚人民在极其艰苦的条件下，不畏强暴，同仇敌忾，挫败了意大利速战速决的企图。

此间，埃塞俄比亚向国际联盟发出求援信号，得到怎样的答复呢？

3. 英、法等帝国主义的纵容政策（板书）

（指导学生阅读课本小字，思考）英法等国这样做对意埃战争起了什么作用？（师生总结）这实际上纵容了意大利的侵略。早在战争爆发前，意大利在埃塞俄比亚边境多次挑衅，不断增兵袭击。1935年1月，塞拉西皇帝就向国际联盟呼吁制裁侵略。当时操纵国联的英、法等国一再拖延解决。战争爆发后，英、法、美等大国又一再采取纵容侵略的政策。为什么英、法一再纵容意大利的侵略呢？在欧洲发展最快的希特勒法西斯侵略势力对英、法构成了威胁，英、法迫切想拉拢意大利以寻求支持，来保持自己的利益，为此不惜牺牲埃塞俄比亚的利益。

4. 埃塞俄比亚抗意斗争的曲折进程（板书）

在英、法、美的纵容政策之下，意大利侵略者加紧发动进攻，肆无忌惮地屠杀埃塞俄比亚人民。法西斯匪徒公然践踏国际公法，进行灭绝人性的化学战，大量使用毒气，致使埃塞俄比亚27.5万军民被毒气熏死，40万无辜居民惨遭杀害。在埃塞俄比亚人民抗意斗争处于最艰难的时刻，塞拉西皇帝向国联和西方列强求援，但英、法、美和国联均未采取任何措施去反对意大利法西斯的侵略。1936年5月5日，法西斯攻占埃塞俄比亚的首都亚的斯亚贝巴，进而吞并了埃塞俄比亚。直到第二次世界大战期间，埃塞俄比亚抗意斗争才取得胜利，恢复了独立地位。

二、西班牙反法西斯的民族革命战争（板书）

1. 西班牙反法西斯人民阵线的胜利（板书）

在资本主义世界经济危机的冲击下，西班牙国内阶级斗争尖锐，工农运动不断高涨，另一方面西班牙法西斯势力蠢蠢欲动，与德、意法西斯势力遥相呼应。

1936年，在西班牙共产党的努力下，结成了由共产党和各左派政党、团体参加的反法西斯人民阵线。人民阵线的建立，标志着在西班牙形成了工人、

农民、城市小资产阶级和进步人士的反法西斯统一战线。

1936年2月，人民阵线在议会大选中获胜，组成了以左翼共和党人为首的共和国政府，并实行了一系列的改革，使人民获得了一些民主权利，也引起了国内国际反动势力的仇恨。

2. 佛朗哥的叛乱和德、意法西斯的武装干涉（板书）

（投影《西班牙内战形势图》，利用地图讲解）1936年7月，以佛朗哥为首的西班牙反动军官发动武装叛乱，反对共和政府，西班牙内战爆发。（请学生朗读小字内容，增加感性认识）西班牙人民奋起保卫共和国。挫败了叛军。

1936年8月，德、意法西斯为了镇压人民革命，支持西班牙法西斯势力建立法西斯专政，维护自身的统治地位，对西班牙进行直接武装干涉。西班牙内战已经演变成一场西班牙人民反法西斯侵略的民族解放战争。

英、法、美等大国对此事态度又如何呢？

3. 英、法的不干涉政策和美国的“中立”（板书）

对西班牙的内战，英、法采取不干涉政策，美国采取“中立”政策。他们为什么要采取这种政策？

（分析材料）英国统治集团竟认为：“如果让现在正在西班牙和法国流行的共产主义传染病传播到其他国家，那末已经在自己的国土上消灭了传染病的两个政府——德国和意大利政府就会是我们的最有益的朋友。”（引自王春良《世界现代史》）

此段材料说明了什么”（师生共同分析，教师小结）西班牙人民阵线政府在1936年执政后，英国统治集团非常恐慌。他们把有共产党人参加的人民阵线政府的胜利，看作可能危及自身安全的“共产主义传染病”。为防止这种传染病，他们以德、意法西斯政府为友。英国统治集团的这种仇视共产主义、恐惧共产主义的心理使他们在德、意法西斯武装干涉西班牙内战时，采取了纵容侵略的不干涉政策。由此可见，这仍然是用牺牲小国利益，对法西斯国家妥协的办法，来维护自己既得利益，这不仅不能维护世界和平，反而只能纵容侵略，加速更大规模战争的到来。英、法、美等帝国主义大国在西班牙内战中扮演了不光彩的角色，最终导致西班牙反法西斯战争的失败。

4. 国际纵队援助西班牙人民（板书）

（看国际纵队战士形象图）在共产国际的号召下，国际进步人士组成国际纵队开赴西班牙，和西班牙人民并肩战斗，为西班牙反法西斯战争做出了重大贡献，体现了崇高的国际主义精神。周恩来等曾向“国际纵队”中国支队赠送锦旗，题词是：“中西人民联合起来，打倒人类公敌——法西斯蒂！”

1936年11月，西班牙人民取得了马德里保卫战的胜利。（教师结合小字生动讲述）但1938年3月，佛朗哥军队在德、意法西斯的支持下，卷土重来，对马德里等城市狂轰滥炸，英、美、法以“不干涉”政策为借口，拒售武器给共和国军队，不久撕去“不干涉”的假面具，公开承认佛朗哥反动政权，并与人民阵线断绝外交关系。在此形势下，隐藏在共和国内部的阴谋家、野心家以及叛徒组成了“第五纵队”，加紧进行破坏活动。

1939年3月他们发动了反革命政变，法西斯匪徒占领了马德里，佛朗哥在德、意法西斯的支持下，建立了法西斯独裁政权。

西班牙反法西斯民族革命战争失败的原因是什么？（讨论）德、意法西斯的武装干涉；英、法统治集团的“不干涉”政策也帮助了法西斯扼杀了西

班牙共和国。

总结：（结合图示小结，图示略）
（布置作业，略）

（北京市第9中学 叶向红）

第 15 课 第二次世界大战（一）——大战的全面爆发和扩大

教材分析

本节以欧洲为中心叙述了二战前夕、二战初期、二战的扩大三个阶段的历史。在二战前夕，德国宰割捷克斯洛伐克的过程中，英、法帝国主义用牺牲捷克斯洛伐克的办法，企图推动德国进攻社会主义苏联。英、法纵容法西斯侵略，搬起石头砸了自己的脚，1939年9月，二战首先在帝国主义国家之间全面爆发。由于绥靖政策的影响，在希特勒闪电战的攻击下，12个欧洲国家被法西斯德国侵占、控制。1941年6月22日德国对苏联发动突然袭击，第二次世界大战扩大了。在卫国战争中，苏联军民取得莫斯科保卫战的胜利。

教学目的

1. 基础知识：慕尼黑会议及其后果；德军“闪击”波兰，二战全面爆发；“奇怪的战争”；敦刻尔克撤退；法国溃败；不列颠之战；德军突袭苏联，二战扩大；莫斯科保卫战。

2. 思想教育：通过讲述，使学生认识慕尼黑阴谋是英、法牺牲小国以达到祸水东引的目的的不光彩行为。通过分析，使学生认识第二次世界大战初期，德、意和英、法之间是帝国主义的非正义战争；中国等进行的是反法西斯的民族解放战争；苏联进行的是反法西斯的卫国战争。

3. 能力培养：通过引导学生分析二战初期战争的性质培养学生用马克思主义的观点分析战争性质的能力。

教学重点和难点

重点：慕尼黑会议；法国的溃败；莫斯科保卫战。

难点：第二次世界大战初期战争性质的复杂性。

教学方法 以讲述为主的综合教学法。

教学过程

（导入新课）提问：1938年以前，德、意、日法西斯进行了哪些侵略活动？英、法、美等帝国主义是怎样对待这些侵略行为的？（学生回答略）由于法西斯国家的疯狂侵略和英、法、美的纵容政策，致使局部战争演变为全面的世界性大战。从第15课起，我们将用三节课学习第二次世界大战的历史。（板书课题）

（讲授新课）

一、慕尼黑会议（板书）

1938年法西斯侵略战争的乌云笼罩着欧洲。在没有受到抵制和制裁的情况下，3月，德国吞并了奥地利。（贴图：把地图《第二次世界大战中的欧洲》的奥地利变成与德、意相同的颜色）法西斯国家德、意南北连成了一片。接着，希特勒把侵略的矛头指向了欧洲的心脏捷克斯洛伐克。希特勒唆使苏台德区的德意志人要求“自治”。苏台德区位于捷克斯洛伐克的西北，这里山林密布，是防御德国的天然屏障。希特勒的目的是以“自治”为名，行占领之实，以便最终吞并整个捷克斯洛伐克。捷克斯洛伐克人民不甘屈服，他们坚决抗敌的决心得到苏联的支持。捷政府一度动员，准备抵抗侵略。德国立刻宣布边境部队进入战备状态，进行军事恫吓。欧洲形势紧张起来。这时，捷克斯洛伐克的盟友英国和法国，却一再对捷施加压力，迫使它接受德国的要求。9月21日，英、法统治者致捷政府的最后通牒警告说：如果因为拒绝

英、法建议而引起德、捷战争，则英、法政府不给任何援助；如果捷接受苏联援助，则德国与苏捷联盟作战便带有反布尔什维主义的性质，英、法将支持德国。（引导学生讨论英、法的直接目的是什么？英、法认为主要危险来自哪国？）为了达到祸水东引的目的，英、法不惜牺牲捷克斯洛伐克。无怪捷总统贝奈斯说，我们没选择的余地，我们被抛弃了。

慕尼黑会议就在这样的背景下召开了。（请学生看课本，明确会议时间、地点、参加者和协定的内容）会议讨论捷克斯洛伐克的领土问题，而捷政府的两位代表却在德国秘密警察监视下，等候在会议厅隔壁的房间里。会议结束，才被带到会议厅，接受判决。慕尼黑协定使德国不费一兵一卒夺取了苏台德区。张伯伦回到英国后，吹嘘“赢得了一代人的和平”。然而慕尼黑协定墨迹未干，1939年3月，德军就开入了布拉格。（贴图：把捷变为与德一样的颜色）德国占领了捷克斯洛伐克后，增强了军事和经济力量，北欧、东欧、巴尔干地区皆在其控制之下，二战的全面爆发迫在眉睫。

二、大战的全面爆发和初期阶段（板书）

1. 德军“闪击”波兰（板书）

德国吞并捷后，又向波兰提出了领土要求。它同苏联签订了互不侵犯条约后，于1939年9月1日“闪击”波兰。英、法走投无路，对德宣战。第二次世界大战全面爆发了。

英、法虽已对德宣战，但仍然企图怂恿德国在灭亡波兰后，进攻社会主义苏联。因此在西线出现了面对德国23个师的兵力，英法联军110个师躲在马奇诺防线背后按兵不动的“静坐战争”。波兰军队孤军苦战，终因弹尽援绝，20多天后华沙陷落，几天后波兰覆亡。（贴图：在挂图上把波兰变成与德国一样的颜色）

2. 德国占领西欧（板书）

（提问、引导讨论：德国侵占波兰后的战略目标是向东还是向西？为什么？）德国侵占波兰后，集中力量对付英法集团。因为两大帝国主义集团争夺的重点、掠夺的对象是殖民地，只有打败英法，希特勒才能获得所谓的生存空间。1940年四五月间，德军首先“闪击”丹麦、挪威，接着侵入占领了卢森堡、荷兰、比利时。（贴图：在挂图上把上述国家变成与德国一样的颜色）

1940年5月13日，德军主力突破比利时与马奇诺防线之间的阿登天险，占领了色当要塞，马奇诺防线不攻自破。占领色当的德军一路向西，与从比利时南下的德军于5月26日将英法军队逼入敦刻尔克三角地带。（指导学生看彩图）在紧急关头，英法将33万军队运过海峡，而他们的武器装备几乎全部丢失了。这就是著名的敦刻尔克大撤退。

与此同时，占领色当的另一路德军南下，直逼巴黎。6月5日，德军向法国发动了总攻势。意大利趁火打劫，对法宣战，出兵进攻法国南部。危机时刻，法国共产党提出全民皆兵武装巴黎的建议。而法国政府拒绝了法共建议，宣布巴黎为不设防的城市。6月14日德军兵不血刃占领巴黎。法国统治阶级长期推行绥靖政策，结果把法国葬送到希特勒的铁蹄之下。新成立的法国卖国政府对德投降。坚持抵抗德国侵略的戴高乐将军流亡英国，领导“自由法国”运动。（贴图：在挂图上将法国北部变成与德国一样的颜色）

3. 不列颠之战（板书）

在挪威即将陷入德军之手时，张伯伦被迫辞职，丘吉尔上台标志着英国放弃绥靖政策。法国投降后，英国孤军作战，尝尽了多年来纵容法西斯侵略的苦果。为了取得制空权，1940年7月起，德国对英国展开了“空中闪击”战，每天出动几百甚至上千架飞机，对英国狂轰滥炸，史称不列颠之战。几个月里，英国陷入危险境地。丘吉尔坚持抵抗政策，领导人民沉着应战。10月间，希特勒密令取消入侵英国的计划。法西斯德国第一次遭到重大失败。

4. 德军侵入东南欧（板书）

希特勒在不列颠之战中不能取胜，就转移目标到巴尔干和地中海，以切断英国的远东航线。在德国的胁迫下，匈牙利、罗马尼亚、保加利亚、南斯拉夫相继加入了轴心国联盟。后来南斯拉夫发生了政变。1940年四五月间，德军先后侵入并占领了南斯拉夫和阿尔巴尼亚。（贴图：在挂图上将上述国家变成与德国一样的颜色）从1938年至1941年5月，希特勒侵占控制了欧洲14国，集中了大量的人力物力，下一步将发动争霸世界最狂妄的战争，进攻社会主义苏联。

三、苏联卫国战争的开始（板书）

1. 德军突袭苏联（板书）

1941年6月22日，法西斯德国撕毁苏德互不侵犯条约，以190个师、3700多辆坦克、5000多架飞机的庞大兵力，对苏联发动了突然袭击，苏联卫国战争开始，第二次世界大战的战火扩大了。由于苏联准备不足，在几个月的时间里，德军深入苏联境内，北路围攻列宁格勒、中路逼进莫斯科，南路深入乌克兰。在莫斯科，双方进行了第一次大会战。

2. 莫斯科保卫战（板书）

1941年10月2日，德军开始总攻莫斯科。希特勒狂妄宣称要10天攻下莫斯科。苏联军民团结一心，誓死捍卫首都。45万市民冒着零下二三十度的严寒修筑工事，其中3/4是妇女。市民们还自动组织了摧毁坦克组，巷战班。11月7日，在敌人兵临城下，炮声轰轰的条件下，红场照旧举行了庆祝十月革命的阅兵和游行。斯大林威严地站在列宁墓上发表演说，充满胜利的信心。在“让伟大列宁的胜利旗帜引导你们！”的口号下，红军指战员从红场奔赴前线。12月初，苏军转入反攻，到1942年1月中，在莫斯科战役中，50万德军被歼灭，德军被迫后退150公里至300公里。莫斯科保卫战的胜利，粉碎了德国法西斯军队“天下无敌”的神话，使全世界人民受到了极大鼓舞。

（小结）这节课我们学习了从1938年至1941年，以欧洲为中心的二战前夕、二战初期、二战的扩大三个阶段的历史。英法统治阶级纵容侵略，不仅葬送了捷克斯洛伐克，还使欧洲12国沦落到希特勒的铁蹄之下，最终是自食恶果。莫斯科保卫战的胜利粉碎了德国法西斯无敌天下的神话。在二战的演变中，究竟鹿死谁手，这是后面两节课将要学习的内容。

（布置作业：分析二战初期的战争性质和苏联卫国战争的性质）

（北京师大附中 白幼蒂）

〔简评〕本教案有四好：一是新课导入好，所提问题真正起到了承前启后的作用；二是重大问题叙述好，有血有肉，且详略得当；三是地图利用好，强化了战争进程的空间概念；四是新课讲完后小结好，突出重点，画龙点睛，

还有说书人“且听下回分解”的味道。

第 16 课 第二次世界大战（二）——第二次世界大战的转折

教材分析

本节以第二次世界大战的转折为中心，讲述了战争形势的变化：首先，太平洋战争的爆发最终促成了国际反法西斯同盟的形成，二战演变为世界反法西斯战争；其次，欧、亚、非三大战场都出现了转折性战役，特别是斯大林格勒保卫战成为第二次世界大战的转折点。此外，本课还揭露了法西斯国家的暴行。

教学目的

1. 基础知识：日本偷袭珍珠港，太平洋战争爆发；国际反法西斯同盟形成；斯大林格勒战役；盟军胜利结束北非战事；墨索里尼垮台和意大利投降。

2. 思想教育：法西斯国家扩大侵略，促使国际反法西斯同盟建立，二战演变为世界反法西斯战争。国际反法西斯同盟是世界反法西斯战争取得胜利的保证。斯大林格勒保卫战的胜利，是第二次世界大战的转折点。

3. 能力培养：通过分析斯大林格勒战役的重大意义提高学生分析问题的能力。

教学重点和难点

重点：太平洋战争的爆发和国际反法西斯同盟的形成。斯大林格勒战役。

难点：第二次世界大战性质的转变。

教学方法 以讲述为主的综合教学法。

教学过程

（导入新课）提问：第二次世界大战全面爆发的时间？1939 年～1941 年欧洲战场的态势？（学生回答略）面对法西斯侵略的猖獗肆虐，出现了反法西斯国家和人民共同抗击法西斯侵略的新局面，促使战争形势出现转折。

（讲授新课）

一、太平洋战争爆发（板书）

1. 日本偷袭珍珠港（板书）

德国在欧洲闪电战的成功，使日本获得一个机会，得以夺取英法等老牌殖民国家的殖民地。

1940 年 7 月，已经陷入中国抗战汪洋大海的日本侵略者，决意扩大侵略，确立了建立“大东亚共荣圈”的基本方针，妄图把东南亚和西南太平洋的广大地区都变成日本的殖民地。因此日本同英、美，特别同美国的矛盾日益尖锐。论综合国力，日本难以同美国抗衡，因而演出了 1941 年 12 月 7 日偷袭珍珠港基地，先发制人的一幕。

（指导学生阅读小字，了解偷袭珍珠港的概况）12 月 8 日，美、英对日宣战，太平洋战争爆发了。12 月 11 日，德、意对美国宣战，第二次世界大战进一步扩大了。

就在偷袭珍珠港的同一天，日本侵略军对东南亚发动了进攻，在不到半年的时间里，侵占了东南亚的广大地区和太平洋上的许多岛屿，处于暂时的军事优势。

2. 国际反法西斯同盟的形成

德、意、日法西斯不断扩大侵略，不但激起了世界人民的仇恨，而且也

加深了英、美等国和法西斯国家的矛盾。法西斯国家已经成为全世界人民的最凶恶的敌人。这是建立世界反法西斯同盟的基础。

1942年1月，美、英、苏、中等26国，在华盛顿签署了《联合国家宣言》，保证全力对法西斯作战，这标志着国际反法西斯同盟正式形成。参加同盟的各国，有彻底击败法西斯的共同目标，并且承担义务。这样，第二次世界大战演变为世界人民的反法西斯战争。

二、法西斯国家的暴行（板书）

德、意、日法西斯把战争强加给许多国家，同时犯下了骇人听闻的罪行。他们大批屠杀和平居民，实行民族灭绝政策。（播放：南京大屠杀和奥斯威辛集中营的资料片）法西斯的血腥暴行灭绝人性，罄竹难书。

三、第二次世界大战的转折（板书）

莫斯科战役后，德军丧失全面进攻的能力，把重点转向了斯大林格勒。斯大林格勒是苏联重要的工业城市，又是南北交通的枢纽，连接莫斯科和盛产粮食、石油的库班、高加索。斯大林格勒的得失关系着战争全局的命运。

1942年7月，斯大林格勒战役打响了。红军顽强奋战，把德寇阻止在顿河西岸达一个月之久。波格托夫等4名反坦克手，一天击毁敌坦克15辆。空军英雄巴兰诺夫曾一天击落敌机4架。法西斯官兵把通向斯大林格勒的路称之为“死亡之路”。

9月，市内的巷战开始了。红军隐蔽在被炸毁的建筑物里，或埋伏在瓦砾堆中，与德军逐屋逐楼逐巷的拼死争夺。正如德国士兵在家信中哀叹的“斯大林格勒是人间地狱，如果早晨我们进占20米，晚间俄国人就会把我们重新赶回来。这里只有一件事能得到，那就是死亡。”

红军坚守斯大林格勒的时候，苏联最高统帅部聚集了大量的后备部队。1942年11月，红军从斯大林格勒的西北面和南面开始反攻，构成了钳形攻势，把进攻斯大林格勒的德军包围起来。1943年2月初，苏军取得了斯大林格勒战役的辉煌胜利。这次战役是二战的转折点。

（讨论：斯大林格勒保卫战的意義）斯大林格勒战役中，德军共损失150万人，被迫从战略进攻转入战略防御。法西斯轴心国家是以希特勒国家为核心的，而它的生命力建立在闪击进攻上，进攻一旦停止，其生命即开始转向灭亡。美国总统罗斯福曾经说：“斯大林格勒保卫者的‘光辉胜利制止了侵略的狂澜，成为同盟军反侵略战争的转折点。’斯大林格勒战役的胜利，不仅是苏德战争的转折点，而且是世界反法西斯战争的转折点。”

就在斯大林格勒战役开始前，美军在日本进攻中途岛海战中，以少胜多。太平洋战场反法西斯战争出现重大转折。

四、北非战役和意大利投降（板书）

1. 北非战事胜利结束（板书）

二战全面爆发后，意大利致力于在非洲扩张领土。1941年春，德军出兵北非，德国将领统一指挥北非的德意军队，在北非形成拉锯战。德军一度打到屏护埃及的要地阿拉曼。1942年秋天，蒙哥马利指挥英军对阿拉曼的德意军队发动总攻。由于德军主力久困苏德战场，从而形成英军在北非的绝对优势。蒙哥马利巧妙进行战役伪装，使敌人对其主要突击方向和战役时间判断

失误。英军血浸黄沙，夺得胜利。阿拉曼战役成为北非战场的转折点。阿拉曼战役后，英、美军一起夹击德、意军队。1943年5月，同盟军队取得北非战役的胜利。

2. 意大利投降（板书）

意大利是法西斯轴心链条上最脆弱的一环。德、意在北非战败，加深了意大利的危机。1943年7月，英美盟军在西西里岛登陆，战火烧到了意大利本土。在这种形势下，意大利统治阶级内部抛弃了墨索里尼，组成新政府，9月，意大利新政府签订停战协定，向同盟国投降，随即又对德宣战。墨索里尼垮台、意大利投降和对德宣战，标志着法西斯侵略集团开始瓦解。这是反法西斯同盟的又一重大胜利。

希特勒对意大利政变十分吃惊，命令德军抢先占领了罗马，并劫持了墨索里尼，在意大利的北部和中部建立起完全听命于希特勒的傀儡政权，顽抗到1945年5月。墨索里尼最终被意大利游击队抓获处死，暴尸米兰广场，得到了应有的处罚。

（小结）提问：列举国际反法西斯同盟形成后的重大胜利。（学生回答从略）反法西斯联盟的建立，实现了全世界和平与正义力量的大联合，出现了反法西斯国家和人民共同抗击侵略的新局面。它不仅促使二战形势发生根本转变，而且必将引导反法西斯战争取得最终胜利。

（布置作业，略）

（北京师大附中 白幼蒂）

第 17 课 第二次世界大战（三）——世界反法西斯战争的胜利

教材分析

从 1943 年冬至 1945 年夏，反法西斯的主要国家先后举行了开罗、德黑兰、雅尔塔、波茨坦四次会议。反法西斯力量加强合作、协同作战，打败了轴心国主力德国，取得了反法西斯战争的的决定性胜利，直至打败日本，取得了反法西斯战争的彻底胜利。

教学目的

1. 基础知识：开罗会议及《开罗宣言》；德黑兰会议；第二战场的开辟；雅尔塔会议；苏军攻克柏林；德国投降；《波茨坦公告》；日本投降。

2. 思想教育：开罗会议、德黑兰会议、雅尔塔会议及波茨坦会议协调了反法西斯联盟的行动，对打败法西斯国家具有积极作用。《开罗宣言》、《波茨坦公告》都肯定了台湾是中国领土不可分割的一部分，是反击“两个中国”、“台湾独立”的有力的国际文件。第二战场的开辟，使德军陷入苏军和美英盟军东西夹击的铁钳中，加速了德国法西斯的灭亡。

3. 能力培养：通过讨论世界反法西斯战争胜利的原因，提高学生综合、分析问题的能力。

教学重点和难点

重点：雅尔塔会议。柏林战役。

难点：四次国际会议内容的联系与区别。

教学方法 以讲述为主的综合教学法。

教学过程

（导入新课）提问：国际反法西斯同盟建立的时间？1943 年反法西斯同盟取得了哪些重大胜利。（学生回答略）国际反法西斯同盟的建立，把分散的反法西斯力量联合起来，促使战争形势发生根本性转变，直至彻底胜利。

（讲授新课）

一、开罗会议和德黑兰会议（板书）

1943 年战争的形势发生了根本转变，战争的主动权已经完全从轴心国手中转入到同盟国手中。为了加强合作，协同作战，尽快击败德、日法西斯，并解决战后的一些重大问题，1943 年冬，反法西斯同盟的主要国家先后召开了两次重大的国际会议。

1943 年 11 月，中、美、英三国政府首脑在埃及首都举行会议，会议发表了《开罗宣言》。（学生朗读《开罗宣言》的引文）开罗会议矛头直指日本，加强和协调了盟国在亚、太战场的对日作战。宣言明确规定日本侵占中国的领土必须归还，为战后处理日本问题提供了重要依据。

开罗会议后，罗斯福和丘吉尔立即前往伊朗的首都德黑兰，与苏联部长会议主席斯大林进行战时的第一次会晤，这就是著名的德黑兰会议。这次会议最重要的内容是做出了在西欧开辟对德作战的第二战场的战略决定。这次会议大大加强了盟国团结合作对德作战。

二、第二战场的开辟（板书）

根据德黑兰会议的决定，1944 年 6 月，以英美为主力的盟军，由美国将军艾森豪威尔统帅，在法国北部诺曼底进行登陆战。（播放录相资料）诺曼

底登陆战役在欧洲开辟了第二战场，使德军陷入了苏军和英美盟军东西夹击的铁钳之中，加速了德国法西斯的最终灭亡。

从西欧登陆的同盟军，在法国人民组织的“内地军”的配合下，击败了数十万德军的顽抗，进逼巴黎。巴黎人民武装起义，8月25日巴黎解放。

三、德国法西斯的溃灭（板书）

1. 雅尔塔会议（板书）

1945年初，苏军从东面，盟军从西面几乎同时攻入德国境内，德国法西斯四面楚歌，败局已定。在此形势下，1945年2月，苏、美、英三国首脑在苏联的雅尔塔举行会议。（学生阅读课本，明确会议的主要内容）雅尔塔会议协调了三大国最后打败德、日法西斯的战略部署，加速了反法西斯战争的最后胜利，同时也为战后的和平与合作奠定了基础。

2. 苏军攻克柏林，德国投降（板书）

雅尔塔会议后，美英军队深入德国，苏联红军直逼柏林。4月16日凌晨，柏林战役开始了。苏军猛烈的炮击使德军在半小时内不能回击一发炮弹。接着，苏军步兵在坦克的协同下发起了冲锋，拂晓时突破德军第一道防线。4月27日苏军攻入柏林市区，巷战开始。为了阻止苏军前进，希特勒丧心病狂地下令往地铁的隧道里灌水，淹死了几千名德国妇女、儿童和伤员。战地法庭四处奔忙，就地处死逃兵，但这一切都不济于事。4月29日，德国第九集团军全部被歼，希特勒最后一线希望破灭了。就在这时，希特勒获悉墨索里尼的死讯。这个昔日不可一世的战争狂人唉叹道：“我们完了。”4月30日希特勒绝望地自杀了。就是这一天，在象征着德国最高权力机构的国会大厦的顶端，升起了苏军胜利的旗帜。5月8日，德国代表在无条件投降书上签字。第二次世界大战在欧洲结束了。反法西斯战争取得了决定性胜利。法西斯阵营只剩下日本一个孤岛。

四、日本帝国主义败降（板书）

1. 波茨坦公告（板书）

1945年夏天，美军在太平洋上不断反攻，逼近日本本土。缅甸光复。中国解放区军民早已开始反攻。日本法西斯日暮途穷。在这种形势下，苏、美、英三国首脑于7月中旬在柏林郊外的波茨坦宫举行会议。会议讨论了战后欧洲的重大问题和对日作战问题。7月下旬，中、美、英发表波茨坦公告（介绍公告主要内容）敦促日本无条件投降。

2. 日本无条件投降（板书）

波茨坦公告发表后，日本法西斯仍负隅顽抗。为此，反法西斯国家协同作战，对日本法西斯最后一击。8月6日和9日，美国先后在日本的广岛和长崎各投下一颗原子弹。8月8日苏联对日宣战，出兵中、朝，给盘据在那里的日本关东军歼灭性的打击。与此同时，中国及亚洲各国的武装力量都展开了对日本侵略军的大反攻。8月15日，走投无路的日本法西斯宣布无条件投降。9月2日，日本政府代表正式签署投降书。至此，伟大的世界反法西斯战争以世界人民和反法西斯同盟的彻底胜利而宣告结束。

（小结）（组织学生讨论世界反法西斯战争胜利的原因）首先，世界反法西斯战争胜利的根本原因，在于反法西斯国家和人民进行的战争是正义的，德、意、日企图用武力推行法西斯主义，是非正义的，历史证明“多行

不义必自毙”，法西斯势力可得逞于一时，但是最终难以逃脱彻底覆灭的命运。维护世界和平是不可抗拒的历史潮流，正义的事业和力量必胜。

第二，反法西斯同盟的形成和发展是反法西斯战争胜利的根本保证。历史证明，团结就是力量，联合才能胜利。世界人民团结起来，就能保卫和平，制止战争。

二战已经成为历史，回顾与思考，使我们更加明确了自己的历史责任：要与世界上一切和平、进步、正义的力量联合起来，为世界的持久和平、人类的共同发展和普遍的繁荣而奋斗。

（布置作业，略）

（北京师大附中 白幼蒂）

第 18 课 社会主义力量的发展

教材分析

1945年9月2日，日本正式签署无条件投降书，第二次世界大战宣告结束。惨遭战争破坏的苏联人民，在斯大林的领导下，努力医治战争创伤，迅速从废墟中站立起来，并取得了世界瞩目的巨大成就。同时，欧亚一些国家的人民不仅赢得了民族解放战争，还在本国无产阶级政党的领导下，先后建立了人民民主国家，并逐渐走上了社会主义道路。世界进步力量不断发展，特别是新中国的诞生，对国际政治力量的对比和世界面貌的改变都产生了深远的影响。

50年代，形成了以苏联为首和以美国为首的两大阵营，即社会主义与帝国主义两大阵营的对峙和斗争的局面。

教学目的

1. 基础知识：苏联战后初期恢复国民经济的巨大成就；社会主义阵营和帝国主义阵营；欧亚人民民主国家走社会主义道路的措施；新中国诞生对世界的影响。

2. 思想教育：二战后，欧亚一系列人民民主国家走上社会主义道路，这是历史发展的必然结果。尽管当前东欧社会主义发生巨变，但这只是人类社会发​​展进程中的一段插曲，社会主义和共产主义制度终究要代替资本主义。新中国的成立是继俄国十月革命后世界历史上最重大的事件之一，对世界产生了深远的影响。中国正在国际上发挥着越来越大的作用。

3. 能力培养：通过引导学生对苏联、欧洲新兴社会主义国家、资本主义国家经济发展的数字和图表的观察、对比，培养学生观察分析问题的能力。

通过指导学生带着问题阅读教材有关内容并回答问题，培养学生自学和口头表达能力。

教学重点和难点

重点：二战后社会主义力量的形成。

难点：使学生理解人民民主国家、社会主义国家、资本主义国家的概念。

教学方法 结合插图、表格、讨论等，采用启发式的讲授为主的教学方法。

教学过程

（导入新课）提问：1.第二次世界大战从全面爆发到正式结束共打了几年？2.二次大战的结果如何？（学生逐一回答后，教师强调）世界人民经过6年的艰苦奋斗，终于取得了世界反法西斯战争的伟大胜利。但是，二战给人类带来的灾难比一战有过之而无不及（投影“一战与二战情况对照表”）。尽管如此，世界人民还是打垮了德、日、意法西斯强国，美、英、法等帝国主义力量也遭到严重削弱，世界进步力量并未随着战争的结束而消失。战后，欧亚出现了一系列人民民主国家，以苏联为首的社会主义力量不断发展。那么，战后初期的苏联是怎样从废墟中站立起来的？社会主义力量又是如何发展的？本节课将向同学们介绍。

一、战后初期的苏联（板书）

苏联是苏德战争的主要战场，它在二次大战中的损失如何？（投影所列损失的数字表格，引导学生观察思考，并得出结论：损失极大）面对战争的

巨大破坏，战后初期的苏联人民面临的主要任务是什么？（引导学生阅读教材，回答后教师强调：迅速恢复国民经济）

1. 医治战争创伤，恢复国民经济（板书）

战后初期（解释这一时期概念），在斯大林的正确领导下，苏联人民重建家园。从 1946 年开始了第 4 个五年计划的实施。

2. “四·五”计划（板书）

在“四·五”计划期间，苏联政府采取了哪些措施以保证国民经济各方面的恢复和发展（引导学生阅读教材大、小字内容，并回答，教师归纳后再提问）结合教材中的 4 幅插图，看看苏联在哪些方面取得了巨大成就？（鼓励学生回答后，强调）在全国人民的努力下，苏联在工农业生产、国民教育和国防建设等方面都有了飞速发展（投影自制的“战后初期苏联各方面成就一览表”）。苏联人民能在短短几年里取得那么大的成就，这也充分体现了社会主义制度的优越性。作为世界上第一个社会主义国家，苏联在二战中的作用和所取得的胜利，使社会主义成为世界劳动人民心目中的一座丰碑，越发展具有了吸引力和影响力，以致战后的欧亚出现了一系列人民民主国家。

二、欧亚一系列人民民主国家的诞生（板书）

1. 背景（板书）

随着战争的结束，欧亚一些国家的人民在什么情况下建立起人民民主国家？（指导学生阅读教材，鼓励学生归纳回答，教师小结后强调）战争教育了人民，人民赢得了战争，也赢得了和平和进步。到 1949 年 10 月，欧亚共建立 12 个人民民主国家。（投影“欧亚人民民主国家建立情况表”）

2. 欧洲人民民主国家的建立（板书）

（投影“1949 年社会主义阵营国家分布图，引导学生快速阅读 8 个欧洲人民民主国家建立的前后经过，教师边指图边简介概况、领导人，重点介绍铁托后强调）这些国家的人民在建立自己政权的过程中，都是借助了反法西斯战争的有利形势，把本国的民族解放斗争发展为人民民主革命。其中有几个国家的人民还借助了苏联红军的力量。与此同时，亚洲一些国家也建立了人民民主国家。

3. 亚洲人民民主国家的建立（板书）

（仍投影“1949 年社会主义阵营国家”图，引导学生阅读教材，教师边指图边简介各国建立人民政权的概况、领导人后，强调）朝鲜、越南人民民主国家的建立，特别是新中国的建立，加强了以苏联为首的进步力量。但是，以美国为首的帝国主义国家在战后并未放弃反共立场。因此，在后来相当长的时间里，欧亚人民民主国家在 50 年代形成的以苏联为首的社会主义阵营与以美国为首的帝国主义阵营进行了尖锐的斗争。那么，欧亚人民民主国家又是如何走上社会主义的发展道路的？

4. 各人民民主国家走上社会主义道路（板书）

（浅显易懂地解释人民民主国家和社会主义国家的概念后，提问）欧亚各国人民民主政权都采取了哪些措施以保证本国走上社会主义的发展道路？（指导学生带着问题阅读教材、看插图、讨论，鼓励学生概括地回答后，教师归纳）各国人民民主政权都在补民主革命的课，即实行土地改革，并进行社会主义革命。在工矿企业、金融、交通运输等方面实行国有化，在农村开展农业合作化运动。国家掌握了国民经济命脉，为社会主义制度的确立创造

了条件。（指导学生阅读教材中季米特洛夫语录）欧亚各人民民主国家逐渐走上了社会主义道路。这些国家的社会主义制度确立后，国民经济发展如何？说明了什么问题？（指导学生阅读“欧洲新兴社会主义国家同资本主义国有经济增长率的比较”图表，鼓励学生回答后，强调）社会主义制度的优越性在相当一段时间里表现得很充分，但由于后来经济政策出现了偏差，影响了社会主义国家经济的进一步发展。

三、中华人民共和国成立的世界历史意义（板书）

中国共产党领导中国人民所进行的艰难曲折的革命斗争长达多少年？推翻了哪三座大山？（引导学生回忆并逐一回答后，强调）新中国的诞生对中国人民而言，其重大意义在于人民翻身做了主人。那么，新中国的诞生对世界来说意义何在？（引导学生思考、讨论、大胆试答后，教师小结）中国共产党领导中国人民经过28年艰苦卓绝的斗争，使占当时世界人口1/4的中国人民获得了解放，建立起社会主义国家，在社会主义和帝国主义两大阵营的天平一方加上了重重的砝码，增强了社会主义的力量。其次，由于新中国是从半殖民地半封建的枷锁中挣脱出来的，这对帝国主义所推行的殖民主义制度是个极大的打击，大大鼓舞了亚非拉被压迫人民的反殖民主义的民族解放斗争。俄国十月革命的胜利，开创了人类历史的新纪元，而新中国的诞生，则是继十月革命之后世界上最重大的历史事件，它极大地改变了国际政治力量的对比和世界的面貌。新中国为维护世界和平和进步发挥着巨大的作用，对世界的发展有着深远的影响。

（小结）（结合板书和“1949年社会主义阵营国家”图进行小结）根据本节课所介绍的内容可以看出，第二次世界大战后，社会主义已从苏联一国发展成为横跨欧亚的社会主义阵营。这一力量的形成，对帝国主义起到了一定的威慑作用。但是，有帝国主义的存在就有大战爆发的可能，这需要全世界爱好和平的人民时刻警惕。苏联和东欧社会主义国家的巨变，是国际共产主义运动曲折发展中的一段插曲，不足为怪。因为，任何事物的发展都不可能是直线上升的。同学们应该坚信，按人类社会发展的规律，人类最美好的社会——共产主义社会终究会在全球实现！

（布置作业，略）

（北京市丰台区六里桥中学 谢安娘）

第 19 课 美国的霸权政策

教材分析

本课主要讲述了第二次世界大战以后，美国登上了资本主义世界霸主的宝座，并企图进一步称霸世界。面对苏联和战后出现的一系列社会主义国家，以及蓬勃兴起的民族解放运动，美国采取极力“遏制共产主义”的政策。在欧洲，美国实行“冷战”政策；在亚洲，则大力推行侵略政策和战争政策。美国“冷战”政策具体表现为在政治上推行“杜鲁门主义”，在经济上实施“马歇尔计划”，在军事上建立北大西洋公约组织。在亚洲，美国先后发动了侵朝战争和侵越战争。由于侵越战争的失败，美国的霸权地位急剧衰落，开始改善同中国关系，1979 年中美正式建交。这段历史反映了二战后两种社会制度的激烈对抗以及美国霸权地位从建立到衰落的过程，说明美国推行强权政治、妄图主宰世界的政策必然破产。

教学目的

1. 基础知识：二次大战后美国军事、经济实力的加强和霸主地位的确立；美国的“冷战”政策；“杜鲁门主义”及其影响；“马歇尔计划”的主要目的；北大西洋公约组织的成立；美国发动侵朝战争及失败；美国发动侵越战争及失败；中美建交。

2. 思想教育：要求学生认识到二次大战后，美国在欧洲实行“冷战”政策，在亚洲则公然发动侵朝、侵越战争，这是其霸权主义和侵略本性的表现。美国发动侵朝、侵越战争先后失败，说明朝中人民、越南人民以弱胜强，正义战争必胜。美国霸权地位的削弱，说明帝国主义强权政治不得人心，世界人民反霸权斗争日益发展。

3. 能力培养：列举美国“冷战”政策在政治、经济、军事方面的表现，培养学生归纳知识、全面考察历史事物的能力。引导学生认识侵朝、侵越战争的影响，培养学生以发展的变化的观点分析事物的能力。

教学重点和难点

重点：美国的“冷战”政策及其表现。美国发动的侵朝战争和侵越战争及其失败。

难点：“冷战”政策的背景和性质。

教学方法 讲述与讨论相结合。

教学过程

（导入新课）提问：第二次世界大战结果如何？（学生回答略，在挂图《世界政区图》上边讲边指出相应各国）第二次世界大战，世界反法西斯联盟打败了德、日、意法西斯集团，英、法在战争中实力严重削弱。战后，欧亚出现了一系列社会主义国家，民族解放运动也蓬勃兴起。美国成为资本主义世界的霸主。

（讲授新课）

一、美国登上资本主义世界霸主宝座（板书）

为什么美国能登上资本主义世界霸主的宝座呢？二战初期，美国持所谓“中立”态度，同交战双方大做军火生意。直到珍珠港事件发生之前，美国还向日本出售武器。美国乘战争机会，大发横财。美国参战以后，由于本土远离战场，没有遭到战争破坏。又由于战争的需求，刺激了生产的发展，实

力剧增。

战后初期，美国工业产量占整个资本主义世界生产总量的%。（指导学生看课本《战后初期美国经济在资本主义世界经济中所占比重》图）美国大肆倾销剩余物资、商品，外贸出口额占到资本主义世界总量的/，英法等国经济凋敝，在国际市场上无力同美国竞争。美国的黄金储备占资本主义世界黄金储备的%，高达 200 多亿美元，以上这些因素是战后美国称霸世界的经济方面的原因。还有军事方面的原因，二战后期到 1945 年，美国军队总数达到：000 多万人，拥有最强大的海军和空军，几百个军事基地分布在世界各地。美国还垄断了生产原子弹的技术，成为世界头号军事强国。

二战还没有结束，美国总统杜鲁门就讲了一段耐人寻味的话：“美国在世界上处于领导地位。……凯撒、成吉思汗、路易十四、拿破仑或其他任何一个伟大的领袖所担负的责任，都不能同美国总统今天所担负的责任相比拟。”

提问：杜鲁门这段话是什么意思？（学生回答略）美国要“领导世界”，说明随着经济、军事实力的增长，美国妄图称霸世界的野心日益膨胀起来。美国霸权政策的表现是什么呢？美国在欧洲实行“冷战”政策，在亚洲则极力侵略扩张。

二、美国的“冷战”政策（板书）

什么叫“冷战”政策呢？二战以后，以美国为首的西方国家对苏联等社会主义国家采取了除直接武装进攻以外的一切手段和敌对行动，以“遏制共产主义”。

什么叫“遏制”？为什么它们要“遏制共产主义”？这得从二战后国际形势变化谈起。

提问：同学们还记得二战后在欧洲、亚洲建立了哪些人民民主国家吗？（学生回答时教师指出《世界政区图》中相关国家）美英等帝国主义国家害怕共产主义影响扩大，以军事包围、经济封锁、政治颠覆等一系列手段，极力遏制共产主义。为什么美国实行“冷战”政策而没有采取直接军事行动呢？因为二战后，美苏双方都不想、也没有条件再进行一场大战。美国虽然经济、军事实力很强，但战后按传统很快复员了大部分军队。西欧各国经济凋敝，社会动荡，无力再战。苏联在二战中损失严重，特别需要一个和平的国际环境重建家园。但两种社会制度对立又不可避免，所以美国采取“冷战”政策。

“冷战”是怎样开始的呢？（播放录相片断或指书上图《丘吉尔发表“铁幕演说”》，按书上小字讲述）丘吉尔的“铁幕演说”发出了“冷战”的信号。

1. 杜鲁门主义标志着美苏“冷战”开始（板书）

1947 年 3 月，杜鲁门在国会发表国情咨文，他宣称美国有领导“自由世界”的使命，以“防止共产主义的渗入”。他还大肆渲染希腊、土耳其受到“共产主义的严重威胁”，要求国会拨款 4 亿美元，给予所谓“援助”。杜鲁门在这篇国情咨文中提出的“遏制共产主义”、干涉别国内政，加紧控制其他国家的纲领和政策，后来被称为“杜鲁门主义”。它的出台标志着美苏战时同盟的正式破裂，标志着美苏之间“冷战”的开始。杜鲁门主义是美国“冷战”政策在政治上的表现。在经济方面美国采取了什么做法呢？

2. 马歇尔计划援助欧洲复兴（板书）

(请同学读课文后思考：“马歇尔计划”是怎样提出的？马歇尔为什么提出“欧洲复兴计划”呢？主要是战后初期西欧各国经济困窘、社会动荡、政局不稳，美国怕由此导致人民革命，得赶快稳定资本主义阵地，使西欧迅速复兴，和美国一起对抗苏联和其他社会主义力量的冲击。这是实施马歇尔计划的目的之一。目的之二就是通过附有政治、经济条件的“美援”，打开西欧门户，控制西欧各国。所以苏联、东欧各国拒绝参加。英、法、希腊、比利时等 16 国接受了这个计划。从 1948 年到 1952 年美国共拨款 120 多亿美元，帮助西欧渡过难关，各国经济逐渐恢复。同时也刺激了美国生产更快发展。

3. 北大西洋公约组织的建立(板书)

(指图《第二次世界大战形成的政治军事图》)为了进一步加强对西欧的控制，并对欧洲社会主义国家实行包围，1949 年 4 月，在美国的一手操纵下，美国、加拿大和英、法等西欧国家签订了《北大西洋公约》。根据这项公约，成立了北大西洋公约组织。请看公约第 5 条是怎样规定的？(回答略)由公约内容可以看出，北约组织是个军事政治集团。它有统一的指挥系统和军队，艾森豪威尔被任命为欧洲盟军司令官。它的建立，是西方在组织上已经完成与苏联对抗的部署的标志。

(提问：苏联等国采取了什么相应措施呢？按书上小字内容讲述华约组织的建立。)

以上所讲的是美国的冷战政策在政治上、经济上、军事上的表现。美国的霸权政策，如果在欧洲主要表现为“冷战”的话，在亚洲则主要是“热战”。

三、美国在亚洲的侵略扩张(板书)

在亚洲，美国也对社会主义国家采取“遏制”政策。

1949 年 10 月 1 日，中华人民共和国成立，沉重打击了美国的侵略势力。美国对新中国实行经济上封锁、政治上孤立，还从军事上威胁我国的安全。在亚洲太平洋地区，美国建立起一系列针对我国和苏联的军事基地，精心策划组成一个战略包围圈，朝鲜半岛正处于这条战略线上。

1. 美国侵略朝鲜的战争(1950 年~1953 年)(板书)

(1) 战争爆发和美军入侵朝鲜(板书)

(指图《朝鲜战争图》)这是和我们山水相连的友好邻邦朝鲜。根据雅尔塔协定，1945 年 8 月，日本投降以后，美、苏军队以北纬 38 度线为军事分界线，分别进驻朝鲜南部和北部。1948 年，南、北双方分别成立“大韩民国”和“朝鲜民主主义人民共和国”。边境冲突时常发生。

1950 年 6 月 25 日，朝鲜战争爆发。两天以后，美国总统杜鲁门命令美国海军、空军进入朝鲜作战，支援溃败的大韩民国军队。同时，他命令美国第七舰队侵入台湾海峡，以武力阻止中国人民解放台湾。不久，美国又盗用“联合国”的名义，组成一支以美军为主的所谓“联合国军”，武装侵略朝鲜，并越过“三八”线，进入朝鲜北部，向朝中边境进逼。美国军用飞机侵犯中国东北领空，轰炸和扫射鸭绿江北岸地区。中国安全受到严重威胁。

朝鲜人民在朝鲜劳动党和金日成首相领导下，奋勇反击美国侵略，同时请求中国出兵援助。为了保家卫国，以彭德怀为司令员的中国人民志愿军于 1950 年 10 月渡过鸭绿江，同朝鲜人民军并肩作战。中朝军队五战五捷，把美国侵略军赶回到“三八”线附近。(放录像片《朝鲜战争片断》)

(2) 美国被迫签订朝鲜停战协定(1953年7月)(板书)

中朝人民军队的英勇反击,打得美国不得不同意举行停战谈判。1953年7月,在板门店签订了《朝鲜停战协定》。美国侵朝军总司令克拉克说:“我是美国第一位在没有打胜仗的停战协定上签字的司令官。”朝鲜战争打破了美帝国主义不可战胜的神话,鼓舞了全世界被压迫民族和被压迫人民的革命斗争。

美国并没有从侵朝战争的失败中吸取教训,仍坚持它的“遏制共产主义”的反动政策。60年代初,美国又开始了侵略越南的战争。

2. 美国侵略越南的战争(20世纪60年代~1973年)(板书)

提问:越南原来是哪个国家的殖民地?二次大战中越南被哪个法西斯国家占领?(回答略)第二次世界大战中,越南人民开展反对日本法西斯的斗争,二战后又打败了卷土重来的法国殖民者,以北纬17度线为军事分界线,越南北部解放,法国仍占据着南方。二战后法国势力削弱,美国逐渐取代法国对南越进行殖民统治。(指图《越南人民的抗美救国战争图》)

(1) 侵越战争的步步升级(板书)

60年代初,美国在南越进行“特种战争”,即由美国出钱、出枪、出顾问,装备、训练、指挥南越军队,让越南人打越南人,企图扑灭越南人民解放南方的斗争烈火。南越反动军队把农村居民赶进四面围着铁丝网、壕沟和碉堡的“战略村”,想割断游击队和人民之间的联系。南方军民捣毁战略村,机动灵活地打击敌人。

1964年8月,美国开始轰炸越南北方。1965年,美国开始派地面部队到越南南方直接参战,把“特种战争”升级为“局部战争”,侵越美军迅速增加到50多万人。美国妄图通过“南打北炸”迫使越南屈服。在越南长期抗法、抗美救国战争中,中国给予越南人民以无私的国际主义援助,1000多名援越人员牺牲在越南土地上。

1968年初,南越军民发动“春季攻势”向西贡等大中城市、军事基地猛烈进攻。美国宣布停止轰炸北越,“局部战争”失败。

(2) 美国侵越战争的结束(1973年)(板书)

1973年1月,美国被迫签署了结束越南战争的协定。美军从南越撤走后,南越反动政权十分孤立。1975年,越南人民发动总进攻,打垮南越傀儡政权,解放了西贡,完成了南北统一。(看书上表格《侵越战争对美国造成的损失》)侵越战争失败后,美国的霸权地位急剧衰落。国内又发生经济危机,而苏联的经济、军事实力不断增长。在美苏争霸斗争中,美国显得软弱,需要调整中、美、苏之间关系。

四、中美建交(1979年)(板书)

70年代,中美关系开始缓和。1972年,美国总统尼克松访华,开始改善同中国的关系。中美双方发表了上海公报,美国承认只有一个中国,台湾是中国的一部分。这是具有重大意义的转折。1978年,美国同意在台湾问题上“断交、撤军、废约”三原则,在此基础上,1979年初美国和中国建立了正式的外交关系。美国孤立遏制中国的政策失败了。

小结:今天我们学习的内容和当今国际政治变化关系密切,我们来看看这几个问题的内在联系。我提几个问题请同学们思考回答:二战后美国实施霸权主义政策的基础是什么?美国的霸权政策在欧洲、亚洲的主要表现

是什么？ 什么叫“冷战”政策？冷战政策在政治、经济、军事方面的表现是什么？ 美国先后发动了侵朝战争、侵越战争，都失败了，这说明了什么呢？有什么影响呢？（回答略）

（布置作业，略）

（北京 214 中学 谭伊美）

〔简评〕一节课讲完后做好小结是十分重要的。小结有多种形式，本教案小结时提出问题让学生思考、讨论、教师总结，就是其中的一种。本教案设计的四个问题，具有系统知识、强化重点、启发思维的价值，值得借鉴。

第 20 课 资本主义国家经济的恢复和发展

教材分析

本课简要介绍了资本主义国家自二战结束到 80 年代初期 经济发展的不同阶段的特点及状况。

战后初期，西欧经济一片残破。在美国马歇尔计划的援助下，到 50 年代初，西欧经济得到恢复。随后经历了一个大约 20 年的经济高速增长时期。西欧经济的恢复与发展，促使西欧国家走向联合。欧共体的建立，进一步促进西欧各国经济的发展，提高了欧共体各国的国际地位。日本战后也在美国扶植下经济迅速恢复和发展，其发展速度超过西方国家，到 70 年代初成为仅次于美国的资本主义经济大国。进入 70 年代，资本主义国家经济发展缓慢下来，并出现新的经济特点——“滞胀状态”。

教学目的

1. 基础知识：战后初期西欧经济恢复的背景、条件和概况；资本主义发展的“黄金时期”的基本情况；欧共体形成的原因、形式和经过及国际地位；日本的崛起；西方经济的滞胀状态。

2. 思想教育：使学生认识科学技术是生产力，教育学生努力学习，报效祖国。明确二战后，资本主义国家经济迅速恢复和发展并表现出诸多新特点，但资本主义的基本矛盾并未改变。

3. 能力培养：通过引导学生对“为什么西欧经济能迅速恢复发展起来”等问题的思考，培养学生阅读、分析、概括能力。在教师指导下，使学生通过本课所述的历史现象，对经济基础与上层建筑关系等历史唯物主义基本观点加深理解。

教学重点和难点

重点：资本主义经济高速发展的“黄金时期”；欧共体的形成；日本的崛起。

难点：西方经济的滞胀。

教学方法 讲述法。

教学过程

（导入新课）提问：二战后成为资本主义世界霸主的是哪一个国家？它的霸权政策有什么表现？（学生回答略）二战后西欧和日本等其他资本主义国家的情况如何呢？（指导学生读课文提示）

（讲授新课）

一、西欧经济的恢复和发展（板书）

1. 战后初期西欧经济的困难（板书）

二战后，在国际政治概念上，把苏联和东欧国家以外的 20 多个欧洲资本主义国家称为西欧。由于这个地区是第二次世界大战的主要战场之一，不论是战胜国的英法，还是战败国的德国等国，都遭到战争的严重破坏。（引导学生看课本插图，并结合小字部分认识战后初期西欧的经济情况，教师总结指出）战后初期，西欧到处是瓦砾，破坏严重，各国粮食、原料、燃料等重要物资奇缺，工业生产水平明显下降。

（提问）战后初期西欧各国面临的艰巨任务是什么？（学生回答后过渡到下一个课题）

2. 西欧经济的迅速恢复及原因（板书）

到 50 年代初，西欧国家经几年努力，工业生产大体达到或超过战前的水平。为什么西欧资本主义国家的经济能迅速恢复起来呢？（学生回答后教师补充讲解）从主观上看，西欧是资本主义的发源地，经两次工业革命，这个地区不论是经济技术水平，还是管理经验水平、科技人员、工人素质、广泛的对外经济联系等，都具有一定的优势，这成为西欧经济迅速恢复的有利条件。在客观上，美国的马歇尔计划给西欧带来大量援助，虽然马歇尔计划的主观目的之一是为了控制西欧，但不能否认它在客观上对西欧经济的恢复起了重要作用。

西欧在经济迅速恢复的基础上，出现了资本主义经济高速发展的时期。

3. 资本主义经济发展的“黄金时期”（50 年代初到 70 年代初）（板书）

从 50 年代初到 70 年代初，资本主义国家经济经历了一个高速发展的“黄金时期”。这一时期经济高速发展的主要原因是：新的科学技术革命的开展。战后，世界上许多国家为了改进生产技术，提高生产率，在激烈的竞争中取得有利地位，纷纷增加科研经费支出，科学技术得到了突飞猛进的发展。以原子能、电子计算机为代表的第三次科技革命，使资本主义各国用战后 20 多年间，生产出超过以往 200 多年总和的产品。这充分说明了科学技术是生产力。（引导学生看课本图表提问）你从图表中得出什么结论？它反映了什么问题？（学生回答略）西欧经济的增长速度，在主要资本主义国家中，仅慢于日本，却快于美国，反映出资本主义经济发展的不平衡。

西欧经济实力的增强，导致西欧政治地位的迅速提高，西欧国家不愿再完全依附于美国，在这样的背景下欧共体形成了。

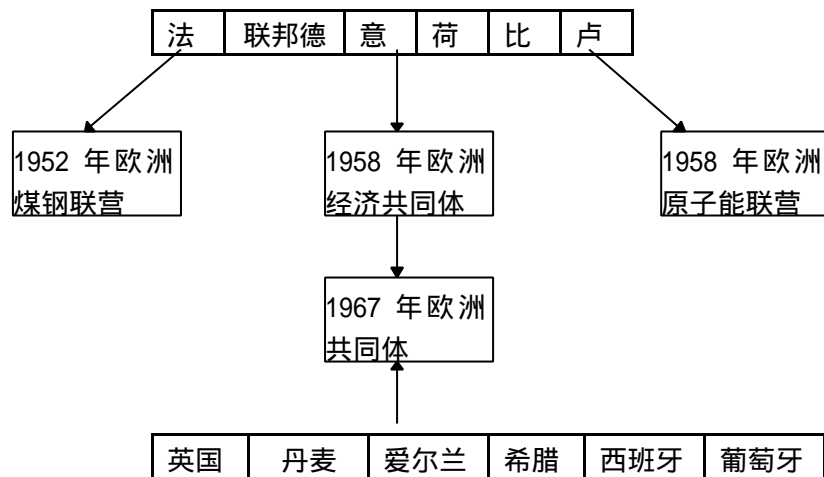
二、欧洲共同体的形成（板书）

1. 战后西欧国家的根本利益（板书）

战后初期，西欧国家由于经济的残破和实行与美国一样的资本主义制度，因而在美苏的对峙与对抗中站在了美国的一方，形成以美国为首的帝国主义阵营。随着西欧政治经济地位迅速提高，西欧国家既有摆脱美国控制的愿望，也有保证自己的安全和国际地位，增强抗衡苏联的力量，继续发展经济，这就是西欧国家的根本利益，也是西欧国家走向联合的主要原因。

2. 欧共体的产生与发展（板书）

（利用下列图示讲解）



到 1986 年，欧共同体共有 12 个成员国。

3. 欧共体的国际地位和作用

欧共同体是一个什么样的组织呢？（学生阅读课本《欧共同体条约》引文后回答，教师归纳）欧共同体是一个打破国界，实行密切国家合作和国际调节的经济政治联合组织。它是资本主义经济发展史上前所未有的新现象。欧共同体成立 20 多年来，成员国间经济政治上的协商和协调频繁，促进了西欧的经济发展，也提高了欧共同体在国际上的地位和作用。

欧共同体同世界上包括我国在内的 100 多个国家和地区，建立了程度不同的合作关系。但欧共同体内部还存在不少的矛盾。1993 年欧共同体改称欧洲联盟。

在西欧地位提高的同时，日本的经济怎样呢？

三、日本的崛起（板书）

1. 战后初期的日本（板书）

在二战中，日本死亡人数近 300 万，因遭轰炸，四分之一以上的财富化为乌有，大战结束时日本经济陷于崩溃。战后初期，美军占领日本，美国对日本实行了严厉的非军事化政策，在客观上对铲除日本经济发展的障碍创造了条件。

1947 年，日本经济开始进入恢复时期，由于美国逐步改变对日本的占领政策，对日本经济的恢复起了重要作用。

2. 美国对日政策的转变（板书）

随着世界形势的变化，特别是中国革命走向胜利，美国对日政策发生巨大变化，逐步放宽对日本的惩罚。

1950 年朝鲜战争爆发后，美国转而扶植日本经济发展。如：给日本大量经济援助，为日本提供核保护伞，向日本订购大量的军事物资等，促进了日本经济的发展。美国为什么要改变对日政策呢？（学生回答略）美国改变对日政策，是为了对抗苏联、中国等社会主义国家，称霸世界，把日本变为对抗社会主义阵营的重要据点。

3. 日本成为第二经济大国（板书）

从 50 年代初到 70 年代初，日本经济持续高速增长，它的发展速度超过

了所有的发达资本主义国家。到 70 年代初，日本基本实现工业现代化，其经济实力仅次于美国，成为资本主义世界第二经济大国。（学生看课本图表，教师强调）日本虽居第二，但与美国差距仍不小。

什么原因使日本经济高速发展呢？（学生阅读课本小字部分回答）在日本经济高速发展的诸多原因中，美国的扶植是最主要的原因。日本注意引进外国先进技术、重视教育，日本的企业管理体制值得我们借鉴。

西方经济并没有永远高速增长和繁荣，进入 70 年代后，严重的经济危机把资本主义国家经济从繁荣推入难以摆脱的困境。

四、西方经济的滞胀阶段（板书）

1. 1973 年～1975 年的经济危机（板书）

经济危机是资本主义生产过程中必然出现的现象，它是由资本主义的基本矛盾所决定的。1973 年～1975 年，资本主义世界再次出现严重的经济危机，危机期间，资本主义国家工业生产下降 7%，国民生产总值下降 2.3%，从此，西方经济结束了高速发展的时期，进入滞胀阶段。

2. 资本主义经济的新特点——“滞胀”（板书）

70 年代以后，资本主义经济出现了生产停滞和通货膨胀两种状态结合在一起的新特点，并且持续时间长，资本主义各国经济发展速度明显缓慢下来。

（小结）二战后，西欧各国经济在 50 年代初恢复到战前水平。从 50 年代到 70 年代初，资本主义国家经历了一个经济高速发展的“黄金时期”。西欧经济的发展，使西欧国家走向联合。但进入 70 年代以后，资本主义国家经济又进入滞胀阶段。总之，战后资本主义经济发展经历了由恢复到“黄金时期”，又到“滞胀状态”的不同阶段，呈现出不同的特点，但资本主义的基本矛盾并没有改变。

（布置作业，略）

（北京市老山中学 汤敏）

〔简评〕九年义务教育历史教学大纲规定，基本线索也是历史基础知识的内容之一。因此在教学中讲清历史发展基本线索是十分必要的。本教案在揭示二战后资本主义国家经济发展的同时，不仅指出恢复、发展、滞胀几个阶段，而且揭示了几个阶段的特点及其原因，从而达到让学生宏观上把握、微观上理解并掌握的目的。

第 21 课 第三世界的兴起

教材分析

第三世界的兴起主要包括三方面的内容：一是亚、非、拉大批国家经过长期斗争，取得民族独立或在捍卫国家主权的斗争中取得重大胜利；二是第三世界国家以万隆会议和不结盟运动形成为标志。团结起来进行反帝反殖反霸斗争，在国际事务中发挥越来越大的作用，对建立战后国际政治新秩序产生了重大影响；三是以“七十七国集团”形成为标志，第三世界国家在打破西方发达国家操纵国际市场的局面，建立国际经济新秩序的斗争中发挥了重要作用。

教学目的

1. 基础知识：第三世界的形成；印度独立和印巴分治；亚洲其他新兴民族独立国家；埃及“七月革命”；阿尔及利亚独立；非洲独立年；纳米比亚独立；巴拿马人民收回巴拿马运河主权的斗争；万隆会议；不结盟运动；南北问题；七十七国集团。

2. 思想教育：通过本课教学使学生认识：第三世界的形成使二战后世界形势发生了重大变化。第三世界为争取建立国际政治经济新秩序的斗争表明，第三世界是促进世界和平与发展的一支重要力量。

3. 能力培养：通过引导学生从史实得出结论，培养学生归纳、分析问题的能力。

教学重点和难点

重点：战后亚非拉民族解放运动中的重大事件；第三世界为建立国际经济新秩序的斗争中的重大事件。

难点：发展中国家债务问题的形成。

教学方法 讲述法

教学过程

（导入新课）提问：二战结束后，世界政治格局出现了怎样的变化？（学生回答后教师总结）二战后，世界出现以苏联为首的社会主义阵营和以美国为首的帝国主义阵营。此外，世界政治格局还有一个重大变化，这就是第三世界的兴起。本课我们就来学习二战后第三世界的形成、发展及主要斗争。

（板书课题）

（请学生阅读课本内容并提问，什么是第三世界？发展中国家指什么？（学生回答后教师指出）关于三个世界划分的观点是毛泽东在 1974 年提出来的。第一世界指美苏两个超级大国；第二世界指西方发达国家；第三世界指亚、非、拉独立的发展中国家。当今世界，由于东欧剧变，苏联解体，第一世界，第二世界一般不再使用，第三世界的概念仍在在使用。

一、亚洲民族独立国家的兴起（板书）

1. 越南、朝鲜、中国革命的胜利（板书）

二战之前，亚洲独立国家主要就是日本。其他国家大多是殖民地或半殖民地。（请学生举例）亚洲人民很早就开始了争取民族独立的解放运动。二战后，亚洲各国利用日本投降、殖民体系崩溃的有利时机，迅速掀起独立运动。越、朝、中三国经过艰苦奋斗，建立人民政权，获得民族独立并走上社会主义道路。

2. 印度独立和印巴分治（板书）

印度是英国最大、最重要的殖民地，被英国殖民者称为“英王王冠上一颗最明亮的宝石”。印度人民为争取民族独立进行了长期斗争，迫使英国在1947年同意印度独立。在印度独立过程中，英国殖民者有意挑动印度教徒与伊斯兰教徒间的对立，以最大限度的维护英国殖民利益，因而印度独立是以印巴分治的形式实现的。印度教徒占多数的地区组成印度，伊斯兰教徒占多数的地区组成巴基斯坦。东巴和西巴，即今巴基斯坦和孟加拉国。（指导学生看课本插图）

尼赫鲁是印度民族独立运动的重要领导人。指导学生看课本插图，并要求记住，他曾长期担任印度国大党主席，曾九次入狱，印度独立后担任首任总理直到1964年逝世。尼赫鲁为印度的民族独立和不结盟运动的形成均做出了重要贡献。

3. 亚洲其他新兴独立国家（板书）

（将下列内容制成投影片，打出并简略讲解，指导学生在地图册中找到位置。）

国家	独立时间	原控制国
菲律宾	1946.7.4	美国
缅甸	1948.1.4	英国
锡兰（斯里兰卡）	1948.2.4	英国
印度尼西亚	1945.8.17	荷兰
马来西亚	1957.8.31	英国
新加坡	1964.8.9	英国

在亚洲人民掀起民族独立运动的同时，非洲人民的独立斗争也在不断高涨。

二、非洲的民族独立浪潮（板书）

1. 埃及“七月革命”和阿尔及利亚独立（板书）

二战后，非洲民族解放运动首先在北非开展起来。1952年埃及爆发反帝反封建的“七月革命”，以纳赛尔为首的“自由军官组织”发动武装起义，推翻英国控制的法鲁克王朝，实现真正的独立。1956年，纳赛尔宣布将苏伊士运河收归国有，并打败英、法、以的侵略，取得苏伊士运河战争（第二次中东战争）的胜利。纳赛尔成为深受埃及人民爱戴的国家领导人。

埃及革命后不久，阿尔及利亚民族解放阵线发动反法武装起义，（1954年），迫使法国于1962年承认阿尔及利亚独立。阿尔及利亚是非洲第一个通过长期民族解放战争取得独立的国家。给非洲其他国家的独立运动以极大的鼓舞。

2. “非洲独立年”（板书）

五六十年代，民族解放运动席卷非洲，先后有30多个国家独立。1960年就有刚果、乍得等17个国家独立，因而这一年被称为“非洲独立年。”到60年代末，英、法在非洲的殖民统治基本被摧毁。

3. 纳米比亚独立（板书）

到七八十年代，非洲独立运动进入深入发展的阶段。1990年3月，非洲最后一个殖民地纳米比亚宣布独立。至此，非洲民族独立运动取得最终胜利，欧洲殖民者奴役非洲的历史结束了。（讲课时，请同学看《非洲独立进程图》，要学生注意有关国家的位置）

下面我们再看拉丁美洲。二战后，拉美民族运动主要表现为捍卫民族主权的斗争。

三、拉丁美洲捍卫民族主权的斗争（板书）

19世纪早期，拉美许多国家已纷纷独立，但不久美国开始独霸拉美，拉美人民不断进行捍卫民族主权的斗争。其中具有代表性的是古巴革命和巴拿马人民收回运河主权的斗争。

1. 古巴革命（板书）

古巴人民不甘心屈服于亲美傀儡政权的统治，于1959年在卡斯特罗领导下进行武装斗争，推翻了亲美独裁政府，建立了革命政府并走上了社会主义道路。

2. 巴拿马人民收回运河区主权的斗争（板书）

（指导学生看课本《巴拿马运河区》图）巴拿马虽小，战略地位却很重要，巴拿马运河可使太平洋和大西洋之间的航程缩短1万多公里。运河自通航以来就控制在美国手中，运河区成为美国在巴拿马的国中之国。六七十年代，巴拿马人民为从美国手中收回运河主权进行不懈的斗争。

1977年美巴签订新的运河条约，巴拿马收回运河区的海关、司法等主权，到1999年条约期满后，巴拿马将完全收回运河及运河区的主权。

亚、非、拉一系列国家赢得独立和捍卫民族主权斗争的胜利，形成了战后世界一大政治力量。他们为反对西方国家的控制和掠夺，又展开了争取建立国际政治经济新秩序的斗争。

四、第三世界争取建立国际政治经济新秩序的斗争（板书）

1. 万隆会议（板书）

万隆会议也叫亚非会议，它是一个什么样的会议呢？（指导学生阅读课文小字部分回答）1955年，包括中国在内20多个国家参加的万隆会议，反映了亚非人民团结反帝反殖的共同愿望。会议体现了反对殖民主义，维护民族独立，反对侵略战争捍卫世界和平和促进各国友好合作的精神，被称为“万隆精神”。会议表明亚、非、拉国家开始作为一支新兴政治力量登上国际政治舞台。

2. 不结盟运动的形成和发展（板书）

不结盟运动是在美苏两大阵营对峙“冷战”的背景下出现的。1961年不结盟运动正式形成。不结盟运动奉行什么政策？“不结盟”是不与谁结盟？（学生回答略）所谓“不结盟”是不与美苏这样的大国结盟，它奉行独立、自主、非集团的政策。这一政策获得广大第三世界国家的支持，到80年代不结盟运动已有101个成员国，包括了第三世界的大多数国家，成为国际事务中的一支重要力量。中国一贯支持不结盟运动，与之有良好的合作关系。

3. 南北问题和“七十七国集团”（板书）

（指导学生看课本脚注了解“南”“北”含义）南北问题主要包括政治和经济两个问题。政治上，发展中国家反对西方少数国家对国际政治的控制

与操纵，反对强权政治和霸权主义。在经济上，发展中国家要求改变不公正、不合理的旧的由西方国家控制操纵的世界经济秩序，要求建立新的公平合理的国际经济新秩序。旧的国际经济秩序的表现是什么？它给发展中国家带来什么？（学生看课本回答，略）旧的国际经济秩序表现为经济贸易和国际分工极不平等，它使发展中国家在赢得政治独立后，经济上依然受到西方国家的沉重剥削，造成发展中国家存在严重的债务负担，造成南北经济差距不断扩大。

在这种形势下，第三世界国家在1964年的第一届联合国贸易和发展会议上，组织“七十七国集团”，为建立国际经济新秩序展开斗争。该组织的形成，标志着发展中国家在国际经济领域斗争中由分散走向联合。

（小结）这节课我们学习了第三世界的兴起。请同学们归纳一下，第三世界的兴起表现在哪些方面？（学生回答。教师总结参照本教案前的教材分析。）

（布置作业，略）

（北京市老山中学 汤敏）

第 22 课 世界格局的新变化

教材分析

20 世纪 80 年代以来，世界格局在短短的时间内却经历了战后最大的变化。战后一直保持了 40 多年的美苏两极主宰世界的旧格局已经打破，世界向多极化发展的新格局正在形成过程中。伴随旧格局的解体，世界更加动荡不安，各种力量出现了分化，瓦解和重新组合。就当前来看，一些旧有的矛盾尚未根本解决，一些新的矛盾又在产生，整个世界呈现出一种错综复杂的局面。反对霸权主义，维护世界和平，建立国际政治、经济新秩序，是世界人民面临的重大任务。

教学目的

1. 基础知识：主要资本主义国家经济概况及国内政治矛盾的激化；东欧剧变；苏联解体；世界格局的变化；世界人民面临的重大任务。

2. 思想教育：通过讲述资本主义国家概况，使学生认识资本主义的固有矛盾依然存在。通过分析东欧剧变和苏联解体使学生认识社会主义的根本优越性在于发展生产力，不搞好经济建设，社会主义就没有生命力。使学生认识我们正处在一个非常重要的跨世纪时刻，我们周围的世界正发生天翻地覆的变化，维护世界的和平与发展经济是我们面临的重要任务。

3. 能力培养：通过引导学生观察国际形势的新发展，世界格局的新变化，培养学生将历史与现实结合的意识，从而在面临的巨大挑战面前能承担起未来所赋予的责任。通过对苏联解体、东欧剧变的原因的分析使学生学会用辩证和历史的观点看待问题。

教学重点和难点

重点：主要资本主义国家经济状况；东欧剧变和苏联解体；世界格局的新变化。

难点：世界格局新变化及其原因。

教学方法 以讲述为主的综合式教学法。

教学过程

（复习提问，导入新课）请学生结合以前学过的几课概括出二战之后世界形势有哪些新的特点？（学生回答后，教师指出）二战后人民民主力量壮大，形成了以美国为首的西方阵营和以苏联为首的社会主义阵营的对峙局面；随着资本主义国家经济的恢复发展以及第三世界的兴起，世界已出现了由美苏两极向多极化发展的趋势。进入 90 年代，世界形势又有哪些新变化？影响这些变化的因素又有哪些？这是我们这节课要学习的主要内容。

一、主要资本主义国家经济及政治概况（板书）

1. 经济实力对比的变化（板书）

（回顾战后资本主义经济的发展情况以与本课衔接）70 年代初，资本主义世界经济进入了一个新的时期，“滞胀”是这一时期经济发展的显著特点。历史进入 90 年代以来，主要资本主义国家经济陷入困境，课本中提到了五种表现，请同学加以概括，注意这场经济衰退具有各国不同步的特点。在几个国家中以美国的经济衰退最为典型，经济增长率低，难以扭转高赤字、高债务、高外贸逆差以及国际竞争能力急剧下降等。与之相反，日、德仍保持较强的经济增长势头。（分析日、德经济增长原因）日、德对美国的经济霸主

地位构成了威胁。资本主义各国经济的变化带来政治领域的变化。

2. 主要资本主义国家国内矛盾激化及西方各国政治力量对比的变化（板书）

政治是经济的集中表现。经济衰退必然导致社会政治矛盾加剧。课本中提到了五种表现。（要求学生概括并阅读课本中所提供的材料）

另外，经济实力对比的变化也势必造成政治格局的变化。日本作为实力不断上升的国家，随着经济力量的迅速增长，不愿继续作美国的“小伙伴”，而积极谋取与其实力相适应的政治地位，从各方面创造条件向政治大国前进。两德统一后，经济实力大为增强，加上它拥有一支现代化部队和先进的武器装备，也成为影响未来世界格局的重要因素。除资本主义经济变化给世界政治格局带来的影响外，东欧和苏联的变化也加速了旧格局的解体和世界格局的新变化。

二、东欧的剧变和苏联解体（板书）

1. 东欧剧变（1989年～1991年）（板书）

（介绍东欧剧变具体情况）东欧政局变化有以下几个特点：第一，共产党的性质和地位发生变化。多数共产党已更名或改组为社会民主党和社会党；各党都主动或被迫放弃了国家中的领导地位；放弃了马克思主义的指导原则和共产主义的奋斗目标，丧失政权沦为在野党。第二，国家政权性质发生变化，各国均取消了国名中的“人民”和“社会主义”字样，标榜他们所要建立的是所谓“人道的，民主的法制国家”或干脆恢复资产阶级共和国，引进西方议会两院制、多党制。第三，明确提出并积极实行私有制为基础的市场经济，制定私有化方案，宣布实行或全面私有化，公有制解体。第四，奉行亲西方的外交政策。

一年之内，执政40多年的东欧各国共产党，纷纷丧失政权，强大的社会主义阵营土崩瓦解，原因何在呢？（引导学生依据课文分析归纳，并适当补充材料）首先是经济建设的失误。东欧各国照搬苏联的模式和管理体制，实行高积累、高投资，追求高速度，造成农、轻、重比例失调，国家经济状况日益恶化，外债负担沉重，人民生活水平大幅度下降，由此引发政治和社会矛盾并不断加深。有的国家虽进行了改革，但于事无补。其次是东欧执政共产党人中的一部分推崇“戈尔巴乔夫的“新思维”，进一步造成了思想上的混乱，并给了西方以可乘之机。西方帝国主义国家在上述背景下对东欧加紧和平演变攻势，是东欧剧变的不可忽视的外部因素。（以事例说明）

东欧剧变，直接影响到苏联，使本已十分动荡的苏联政局处于风雨飘摇之中。

2. 苏联解体（1991年底）（板书）

1985年戈尔巴乔夫上台执政后，确定了“根本改革”的方针，实行“新思维”、“民主化”、“公开性”的政策，改革的总目标就是要与过去的传统体制彻底决裂，全盘否定斯大林时期建立起来的所谓“极权官僚体制”和“行政命令体制”以及“社会主义原来那种理论和实践模式”；就是要在苏联建立一个“人道的民主的社会主义”。改革并没有给苏联人民带来实惠，而改革中出现的阻力和问题却使苏联陷入了全面危机之中。危机从大的方面说有政治危机、经济危机、民族危机、社会危机，细分起来还有联盟危机、宪法危机、制度危机、党的危机等。在危机形势下、苏联的事态发展如江河

日下，最终的结果是苏维埃社会主义共和国联盟的大厦土崩瓦解。苏联解体的过程请学生阅读课本内容，注意明确时间是 1991 年底。提问：大家认为应从东欧剧变和苏联解体中吸取什么教训？（引导学生讨论并归纳）

苏联解体使“冷战”自然结束，给世界格局带来了诸多新的变化。

三、“冷战”的结束和世界格局的新变化（板书）

1. 旧的国际关系格局终结

当前世界政治领域最引人注目的问题是世界格局发生了战后以来最深刻的，转折性的变化，旧的格局基本上被打破，新的格局尚未形成，世界处于新旧格局交替、转换时期。旧的格局指二战后形成的美苏为首的两极对抗格局。长期以来两国处于“冷战”状态，“北约”、“华约”两大军事集团严重对峙，两国在第三世界激烈争夺势力范围。这样的格局随着苏联解体，东欧剧变，德国统一而宣告终结。当今世界多极化在加速发展，也就是说未来世界不再是美苏两大国主宰的世界，日本、西欧、德国、中国都将在国际事务中发挥重要作用。

2. 世界格局的变化（板书）

由于旧的世界格局被打破，世界力量对比失衡，导致原来为美苏争霸所掩盖的种种矛盾争端突出起来，乃至形成对抗冲突。当前世界范围内出现的民族对立、南北对立、贫富矛盾、宗教对立，正反映了这些情况。海湾战争是明显的地区冲突，南斯拉夫内战典型地反映了民族冲突。

3. 海湾战争和南斯拉夫内战（板书）

1990 年 8 月 2 日，萨达姆的 10 万精锐之师仅仅用了不到 10 个小时就一举侵占了石油富国科威特。萨达姆的利令智昏震惊了世界，海湾危机全面爆发。危机爆发后，美国作出了强硬的姿态，为反对伊拉克建立起一条相当广泛的国际阵线和一支来自 29 个国家的多国部队，可谓“威风凛凛”。可是，美国总统布什作为世界上财政赤字最大的政府的首脑，又不得不派他的国务卿和财政部长到处要钱，以资助美国的军事开支。连美国《时代周刊》都说，美国成了“超级大国和乞丐之间的奇怪结合体。”反映了美国在经济上的捉襟见肘，在战争中，德国和日本都打算为发展成政治大国而做出努力，分别投入了 100 亿美元和 130 亿美元。海湾战争最终是以伊拉克的一败涂地而告终。这场战争表明在对付重大国际危机时，没有盟国的全面配合大国难以挑起领导的重任。这是世界向多极化发展的一个重要表现。

1990 年以来，南斯拉夫政治经济危机加剧。1991 年 6 月 25 日，斯洛文尼亚、克罗地亚共和国宣布“独立”后，南斯拉夫国内多次发生较大规模的武装冲突，使南陷于严重动荡之中。南斯拉夫内战最根本的原因是历史上遗留下来的尖锐的民族矛盾。

面对纷繁复杂的世界，面对不断的冲突与矛盾，我们将担负怎样的责任呢？

四、世界各国人民争取和平与发展的斗争（板书）

1. 和平与发展是当今时代的主流

从总体说，当今国际形势已进入一个新的缓和时期，和平与发展是当今时代的主流。但另一方面也需要看到，缓和进程不是一帆风顺的，仍然存在诸多不稳定，不安全因素，天下并不太平。这些因素中有一些国家在东欧局

势剧变“鼓舞”下推行霸权主义和强权政治，打起“自由民主和促进人权”的旗号，强行对社会主义国家和一些第三世界国家推销西方的社会制度和价值观，企图实现“全球民主化”以西方模式一统天下。也有国际市场存在的严重的工业品、农产品不等价买卖，存在非正当竞争。（举一两个实例说明）所以发展中国家维护本国独立主权，发展民族经济的任务更加艰巨，所面临的重大任务就是建立国际新秩序。

2. 为建立公正合理的国际新秩序而斗争

对于应建立什么样的国际新秩序，目前各国都提出不同的看法和主张，中国提出在和平共处五项原则的基础上建立平等互利、公正合理的国际新秩序，这是符合世界大多数国家和人民的愿望的。

（复习提问并小结）概括世界格局新变化体现在何处？造成变化的因素有哪些？（学生回答略）

（北京工业大学附中 李莉）

第 23 课 现代文化

教材分析

现代时期，世界文化有了新的发展。四五十年代以来，科学技术取得了突破性的发展，不仅影响物质生产过程，而且影响到精神产品的生产领域，影响到各国的经济、政治、军事战略，及社会生活。世界各国面临着机遇和挑战。同样，在文学和艺术领域革故纳新、异彩纷呈、名家迭出、风格多样，为人类留下了宝贵的精神财富：无产阶级文艺开始登上历史舞台，并取得了伟大的成就；资本主义世界的文艺，分化为传统与反传统两类，但以反传统的现代派文艺为主流；亚、非、拉广大地区，随着民族解放运动的高涨，以反帝反封建为主流的民族民主革命文学，成为革命人民的心声。

教学目的

1. 基础知识：第三次科技革命的内容和作用；苏联文学的创始人高尔基及其代表作《母亲》；作家富尔曼诺夫和肖洛霍夫；奥斯特洛夫斯基及其代表作《钢铁是怎样炼成的》；法捷耶夫和波列伏依；苏联著名音乐家肖斯塔科维奇；芭蕾舞表演艺术家乌兰诺娃；法国文学大师罗曼·罗兰及其代表作《约翰·克里斯朵夫》；美国文学家德莱塞及其代表作《美国的悲剧》；电影艺术家卓别林；西班牙著名画家毕加索；印度文学家普列姆昌德和《戈丹》；日本作家小林多喜二和《蟹工船》；埃及作家塔哈·侯赛因和《日子》；阿根廷作家库塞尼的剧本《中锋在黎明前死去》。

2. 思想教育：让学生通过分析第三次科技革命对物质生产和社会生活的影响，进一步认识科学技术是第一生产力。通过讲述使学生认识到苏联文学是第一个社会主义国家的文学，它以革命的主题和崭新的面貌出现在世界文坛，标志着世界文学发展的新阶段。通过介绍现代欧美的文学艺术，让学生认识到资本主义社会的精神危机。

3. 能力培养：通过引导学生对第三次科学技术革命对社会生产、生活的作用加以分析，培养学生的分析、归纳能力。通过引导学生思考“苏联文学同近代西方文学比较有什么新特点？”培养学生概括、比较能力。培养学生对文学艺术的鉴赏能力。

教学重点和难点

重点：第三次科技革命的内容和作用；苏联文学的主要代表作家及其作品；现代欧美文艺大师及其作品。

难点：通过第三次科技革命的作用，理解科学技术是第一生产力的结论；欧美现代主义文艺。

教学方法 讲述法与谈话法结合。

教学过程

（导入新课）任何一个时期的文化，总是直接或间接地反映着这一时期的时代特色。现代时期，随着第三次科学技术革命的到来，世界各国都面临着新的挑战。同时，世界文学领域奇葩竞放、争奇斗艳。艺术领域更是异彩纷呈、风格多样。（板书本课题）

一、现代科技革命的挑战（板书）

1. 第三次科技革命（板书）

提问：回忆一下世界近代历史上有几次重要的技术革命？它们的标志是

什么？（学生回答后教师指出）当历史发展进入 20 世纪后，科学技术日新月异。四五十年代以来，科学技术得到了飞速发展，在原子能、电子计算机、微电子技术、航天技术等领域，都取得了重大突破（指导学生看彩图 29、30、31、32）。以新能源、新技术为标志的第三次科学技术革命到来了。（投影：20 世纪四五十年代重大技术的突破）提问：前两次技术革命分别使人类进入什么时代？（学生答略）在这次技术革命中，随着原子能的开发和利用，开始了人类利用原子能的时代。电子计算机的诞生，是战后科学技术巨大的成就之一。当今世界，电子计算机开始代替人类的部分脑力劳动，成为当代科学技术发展的重要基础。航天技术的迅速发展，标志着人类进入了“太空时代”。（教师举例略）同学们，科学技术上的每一次进步，都是在前人研究基础上的发扬光大，都是人类艰辛探索的结果。在科学技术高度发达的今天，人类的科学幻想，将有可能在未来的岁月中得到实现。我们应该为这一天的到来而努力学习。

2. 新科技革命的重大作用（板书）

提问：请同学们联系以前所学内容和日常生活见闻，讨论并归纳现代科技革命有哪些重大作用？（学生讨论作答后教师指出）新科技革命，首先极大地提高了劳动生产率，促进生产迅速发展，导致战后资本主义经济发展出现了一个“黄金时期”。其次，新型工业产业和第三产业得到发展。再次，推动社会生活的现代化（让学生阅读小字介绍）。最后，影响国家的综合国力。目前，在这场全球性的技术革命中，世界各国都展开了激烈竞赛。如果哪个国家处于落后地位，就会受制于人，更无法谈及自立于世界民族之林。（投影：第三次科技革命对世界经济的影响）由此可见，科学技术是生产力发展的最重要的推动力，科学技术是第一生产力。

二、20 世纪前期的苏联文学和艺术（板书）

1. 文学成就（板书）

20 世纪前期，苏联文学在继承了俄国文学的优秀传统的基础上，以革命的主题出现在世界文坛，并取得了伟大成就。这是无产阶级性质的文学，标志着世界文学发展的新阶段。

高尔基——苏联文学创始人（板书）

（指导学生看高尔基的肖像）提问：谁能列举出高尔基的自传体三部曲？你读过哪些？（学生回答后教师讲述）高尔基是伟大的无产阶级作家，苏联文学的创始人。他的童年和少年时代是在旧社会的底层度过的。人间的苦难、生活的辛酸，磨练了他的斗志。他在繁重劳动之余，勤奋自学不息。对社会底层人民痛苦生活的体验和深切了解成为他创作中永不枯竭的源泉。他一生中写过很多作品，最优秀的代表作是《母亲》。（指导学生阅读小字部分后教师指出）在世界文学史上，《母亲》是一部划时代的巨著，开辟了无产阶级文学的新的历史时期。列宁赞扬它是“一本非常合乎时宜的书”。

富尔曼诺夫和肖洛霍夫（板书）

（引导学生在课本中找出二人的代表作后教师指出）富尔曼诺夫的《恰巴耶夫》主要以国内战争中的战斗生活为题材，歌颂了被革命唤醒的人民英雄的高大形象，是 20 年代社会主义现实主义优秀作品之一。肖洛霍夫的长篇巨著《静静的顿河》是一部反映顿河哥萨克民族的诗史，也是世界文学中流传最广的名著之一。这部小说显示了高度的艺术水平，使作者获得了 1965

年诺贝尔文学奖。

奥斯特洛夫斯基及其代表作（板书）

提问：同学们在语文课中学过奥斯特洛夫斯基的什么文章？节选自哪部作品？（学生回答后教师指出）《钢铁是怎样炼成的》这部长篇小说是奥斯特洛夫斯基在病榻上以惊人的毅力写成的（让学生看教材插图，朗读保尔·柯察金的名言）这部小说描绘了乌克兰第一代共青团员在布尔什维克党的领导下，为保卫苏维埃政权、建设社会主义而英勇奋斗的历程。同学们很有必要在课下读读这部小说。

法捷耶夫和波列伏依（板书）

伟大的卫国战争开始后，许多作家奔赴前线，亲身参加战斗。他们既是战士，又是作家，创作了大量优秀作品。其中著名的是法捷耶夫和他的《青年近卫军》、波列伏依及其代表作《真正的人》。《青年近卫军》是讴歌苏联青年在反法西斯战争中建立丰功伟绩的英雄史诗。（让学生看小字介绍）

（引导学生思考）苏联文学同近代西方文学比较，有什么新特点？（学生答略）

2. 艺术成就（板书）

苏联艺术也是在十月革命以后迅速繁荣起来的，出现了许多艺术大师。如，享有世界声誉的音乐家肖斯塔科维奇、以芭蕾舞艺术闻名于世的乌兰诺娃。（让学生阅读小字介绍）30年代，苏联电影事业也有很大发展，一部分苏联和世界文学名著被搬上银幕。如《母亲》、《列宁在十月》、《静静的顿河》、《奥赛罗》等。（播放录像）

三、西欧北美的文学艺术（板书）

现代以来，欧美的文学艺术经历了复杂的发展过程。一战后，批判现实主义文学继续发展，一些负有国际声誉的作家写出了现实主义的优秀作品。同时，现代主义文学艺术迅速发展起来，逐渐成为欧美文学艺术的主流。

1. 现实主义文学大师及其代表作（板书）

20世纪揭露资本主义社会现实的文学大师有法国的罗曼·罗兰和美国的德莱塞。（让学生看插图）罗曼·罗兰最优秀的代表作是《约翰·克里斯朵夫》。这部小说使作者获得1915年诺贝尔文学奖。德莱塞最优秀的作品是《美国的悲剧》。这部长篇小说使作者成为当时美国最有名的作家。这两位文学大师都是通过主人公的经历，对资本主义社会的腐败进行了无情的揭露和批判。（引导学生阅读小字介绍）

2. 电影艺术和卓别林（板书）

电影是20世纪的艺术。20年代是无声电影，30年代出现了有声电影。美国洛杉矶的好莱坞成了电影制片厂的集中地。卓别林是这一时期最著名的电影艺术家，也是世界上著名的艺术大师。他的喜剧电影，让你在笑声中留下对穷人的深深的同情，感受到他对资本主义和法西斯主义最辛辣的讽刺。（指导学生看彩图33）最著名的有《摩登时代》、《大独裁者》等。（播放录像）

3. 现代主义文艺（板书）

一战后，现代主义文艺迅速发展，逐渐成为欧美文艺的主流。它的特征是否定传统文艺，通过荒诞的形式，表现个人心灵的苦闷与不安，反映了资本主义社会产生的精神危机。现代主义文艺的主要代表人有德国文学家卡夫

卡、英国诗人艾略特、西班牙画家毕加索等等。（师生共同欣赏毕加索的名画《格尔尼卡》）总的来说，现代主义文艺经历了几十年的发展，还是没有出现可以同传统形式的不朽名作相提并论的作品。

四、亚、非、拉美的文学（板书）

现代以来，亚、非、拉广大地区的民族解放运动的蓬勃发展，为文学的发展开辟了新天地，文学成为革命人民的心声和互相鼓舞的工具。反帝反封建的民族民主革命文学是这些地区文学的主流。无产阶级革命文学在有些地区占据重要的地位。著名作家有印度现代进步文学的奠基人普列姆昌德、日本无产阶级作家小林多喜二、埃及著名作家塔哈·侯赛因和阿根廷剧作家库塞尼。（请同学们在教材中找出他们的代表作，并阅读小字介绍）

（小结，布置作业，略）

（北京市门头沟区大峪中学 谢国平）

