

学校的理想装备

电子图书·学校专集

校园网上的最佳资源

教师教学用书

3

 **eBOOK**  
内部资料 非商品

九年义务教育小学英语第三册（实验本）  
教师教学用书

## 第一单元 第1课

### 教学目的与要求

- 1.能听懂会说本课的会话。
- 2.能够用 Let's practise 一项中的内容对本课的句型进行替换练习。
- 3.能听说读写单词 one 和句子 What class are you in? I'm in Class One, Grade Six.

### 教学步骤与方法

#### 一、复习

- 1.组织学生唱上学期学过的英文歌曲。
- 2.师生之间进行会话练习。会话的情景为：新学期开始的第一天师生之间又见面相互打招呼、问候。例如：Hello! Nice to see you again. Hi! Glad to see you again.

- 3.复习数词 1—10,口头数数 0—50

#### 二、介绍新语言项目与教学方法

##### 1.会话教学

A.教师问 What class are you in? 叫一个学生回答：I'm in Class..., Grade... (应根据实际情况回答),再叫第二个学生回答同一个问题,然后教师说 Yes, you are in the same class.教师将单词 same 说若干遍,让学生听清楚,领读 2—3 遍。教师说 Li Yan and Yang Ming are in the same grade and in the same class.可以用本班学生和其他班学生的真实姓名进行‘同班同年级’的练习。教师还可以说 Li Lan is from Hangzhou. Yang Mei is from Hangzhou, too. They are from the same place. 如果学生还不理解,就将 same 一词的词义告诉学生,以节省时间。教师领读单词 same 2—3 遍,防止将 [K-!m] 读作 [K-m],然后领读词组 the same class,最后领读句子 We are in the same class.若干遍。

同时要帮助学生搞清楚 he, she, we 和 they 的概念,以便更好地理解 and 进行对话。例如,可先指着本班一男一女学生说: ...and...are in the same class. 再分别指着他们说 He and she are in the same class. 再指着他们俩说 They are in the same class. 再分别找几组学生进行同样的练习,分别指着他(她)重复强调几遍 he/she/they/we 等,再找一两个学生检查一下是否已明白其意。如时间允许可多举一些例句,如先列举本班学生再列举其他班学生,帮助学生弄清意思就行了,不要刻意让学生进行过多练习,待后面需要掌握时再进行操练。

B.听会话录音,先听一遍完整的会话,然后先分句跟读,再听完整的会话 2—3 遍,分小组模仿录音,进行会话练习。特殊疑问句从语法的角度讲,应该用降调,但目前许多英美人士也用升调问话了。因此,如果学生模仿录音中的升调,教师可不必刻意纠正,只要模仿得像、自然就可以。

##### 2.词汇与句型教学

本课四会掌握的单词有 one 和句子 What class are you in? I'm in Class One, Grade Six. 练习拼读和书写的方法如下:

- A.拼读和书写单词。教师出示音标词 [V]Q],同时说 Please read it.

全班同学齐读与个人读相结合,提醒学生注意[V]的读音,不要读作[H]。教师说 Now let's spell the word "one"。带领学生口拼,教师边口拼边板书,让学生边口拼边书空,然后再在练习册上摹写,达到正确书写的要求。

口拼单词时要教学生使用正确的语调拼读,即:

↑O—↑N—↑E, ↑one.

B. 书写句子,教师说 Now let's write the sentence "What class are you in?" 教师边领读边板书,同时还需要向学生强调,英语句子第一个单词的第一个字母要大写,陈述句末尾要写句号(.),疑问句末尾要写问号(?),感叹句末尾要写感叹号(!)。要求学生边拼读边书空,再在练习册上摹写,达到能正确书写句子的要求。

C. 参照以上方法书写句子 I'm in Class One, Grade Six. 要告诉学生英文的专有名词第一个字母应大写,若单独写 class 或 grade 是普通名词应小写。数词 one 和 six 单独使用也小写。还要提醒学生 Class One 和 Grade Six 之间应有一个逗号。

### 三、兴趣活动

教师说 Let's play a game. 让学生同桌两人一组,进行问答。让提问的同学在问问题之前在一张纸上写出一个班级的数码和一个年级的数码,(可写英文,若想节省时间也可写阿拉伯数字),假设是自己所在的班级和年级,写完后不让同桌同学看到,然后问 What class are you in? 同桌回答完毕,若回答的内容与纸上写的相同,提问的人就说 I'm in..., too. We are in the same class. 若回答的内容与纸上写的不同,提问的同学就将所写的班级和年级说出,即: I'm in.... 做完一次,两人交换,再由另一个学生提问。如果时间允许,可以叫两个学生到前面,提问的人将班级和年级的数码写在黑板上,回答问题的人应面向全班,不看黑板,进行问答练习。

### 四、课堂练习与家庭作业

#### 1. 听音写数字

1 A: Hello, Yang Lin.

Are you in Class 1?

B: Yes, I am.

A: Are you in Grade 5? B: No, I'm not. I'm in Grade 6.

2 A: Good morning.

B: Good morning.

A: Are you Tao Hong?

B: Yes, I am.

A: What class are you in?

B: I'm in Class 7, Grade 5.

3 A: Hi, Huang Ying.

What class are you in?

B: I'm in Class 4.

A: What Grade are you in?

B: I'm in Grade 1.

4 A: Excuse me. Are you sun Jia?

B: Yes, I am.

A: Are you in Class 2, Grade 6?

B: No. I'm in Class 3, Grade 6.

5 A: Hello, Bai Yun. What class are you in?

B: I'm in Class 1, Grade 6.

根据录音顺序,将每个人的年级和班级数字填写在相应的空格中。

## 2. 读和写

朗读并抄写本课课堂练习中的单词和句子。也可在黑板上或练习本上练习书写 I am in Class One/Two..., Grade Six. 并提醒学生不要忘记在 Class...Grade...之间点上逗号。

## 第一单元 第2课

### 教学目的与要求

1. 能听懂会说本课的会话。
2. 能够用 Let's practise 一项中的内容对本课的句型进行替换练习。
3. 能听说读写单词 five 和 row 以及句子 What row are you in? I'm in Row Five.

### 教学步骤与方法

#### 一、复习

1. 先组织学生唱首英文歌曲。
2. 结合第一课的内容进行会话练习。
3. 口拼已经四会掌握的数词 one, three, four, six, seven, eight, nine 和 ten。

#### 二、介绍新语言项目与教学方法

##### 1. 会话教学

A. 教师问 What class are you in? 叫一个学生回答(按实际情况回答)教师再问他(她) What row are you in? 教师将单词 row 说得慢一些,让学生听清楚,教师边说 row 边用手势示意座次的横排,边示意边说 Row One, Row Two, Row Three..., 教师按学生的真实姓名说出其所在的排次,例如 Li Yan is in Row One. Tom is in Row Two. 等等。教师问第五排的一个学生 What Row are you in? 并启发他(她)回答 I'm in Row Five. 教师可说 Right. You are in Row Five. 着重重复几遍 five, 并板书在黑板上,提醒学生注意它的发音,不要读成 [Ga!V] 或 [G\$H], 然后再问同一排的另一学生 What row are you in? 回答 I'm in Row Five, too. 教师随即说 You are in the same row. 再启发这两位同学说 We are in the same row. 教师再指全排学生说 You are all in Row Five. You are all in the same row. 将此内容练习 2—3 分钟。

B. 教师指着一个学生的座位说 This is your seat. 再指着其他排一个学生的座位说 This is your seat. 教师将单词 seat 说若干遍,再领读 3—4 遍,要求学生发准其中的长元音 [i:], 让学生指着自己的座位说 Here is my seat. 如果学生不能区别 seat 和 chair 二词,就告诉他们

“seat”为“座位”。

C. 听会话录音,先听一遍完整的会话,然后逐句跟读,注意模仿录音的语音和语调,再听1—2遍完整的会话,同桌两人模仿录音进行练习。

## 2. 词汇与句型教学

本课四会掌握的单词有 five, row 和句子 What row are you in? I'm in Row Five.

A. 拼读和书写单词, five 和 row,方法与步骤同第1课。在拼读 five 一词时,要提醒学生读准双元音[a:]。

B. 书写句子,方法同第1课。每节课上课前应在黑板上打好四线格。教师按要求将四会掌握的句子写在四线格内,还要不断提醒学生句子开头的第一个字母要大写,最后要写上标点,以便达到正确书写句子的要求。

## 三、兴趣活动

将全班学生分为两大组,叫一组到教室前面,教师说 Line up! 示意让同学们排好队(可排成三人一行)教师说 Start counting! (报数!) 学生用英文报数,让学生排齐,明确自己所在的排数,教师问 What row are you in? 学生应按自己所在的具体排次回答,叫5—6人回答后,教师说 Go back to your seats, please. 再叫另一组学生到前面,做同样的游戏,然后对两组进行比较,哪一组回答问题快而准,应给予表扬。

## 四、课堂练习与家庭作业

### 1. 听音圈答案

录音内容:

1 A: Hello! What's your name, please?

B: My name is Rose.

2 A: Excuse me, Tom.

Are you in Class Two?

B: No, I'm not. I'm in Class One.

3 A: Hi, Joe. Are you in Row Five?

B: Yes, I am.

4 A: Excuse me. Are you a teacher?

B: No, I'm not.

5 A: Excuse me. What row are you in?

B: I'm in Row Two.

根据录音内容,在每组的3个答语中圈出一个正确的答案。

### 2. 读和写

朗读并抄写本课课堂练习中的单词和句子。

## 第一单元 第3课

### 教学目的与要求

1. 能听懂会说本课的会话。
2. 能够用 Let's practise 一项中的内容对本课的句型进行替换练习。
3. 能听说读写单词 too, two 和句子 Are you in Row Two? I'm in Row

One, too.

## 教学步骤与方法

### 一、复习

1. 组织学生唱“ The number song ”。唱这首歌之前,教师带领学生读一读歌名,回忆一下 number 一词的词义。

2. 同桌两人进行会话练习,练习的内容: What class are you in? I'm in Class..., Grade.... What row are you in? I'm in Row One/Two....

3. 口拼单词 class, grade, row...二、介绍新语言项目与教学方法

### 1. 会话教学

A. 教师问坐在第一排的一位同学 What row are you in? 学生答 I'm in Row One. 教师再问他(她) Are you in Row Two? 该生答 No, I'm not. I'm in Row One. 教师再问 What's your number? 这时教师帮他数一数。教师把问句 What's your number? 重复若干遍,启发他按实际情况回答。带领学生说“ What's your number? ”若干遍,要求每一位同学都清楚自己是几排几号,让学生自己说一说 I'm Number One/Two.... 然后同桌两人进行问答练习。 What's your number? I'm Number One/Two....

B. 教师将事先写好的卡片发给学生每人一张(每张卡片上写有一个数词 one 或 two 或 three...),教师问 What's your number? 学生应根据自己手中的卡片回答,练习 1—2 分钟后,叫学生到前面代替老师问问题。

C. 听会话录音,方法与步骤同第 1 课,同桌两人练习后,可叫学生到前面表演。

### 2. 词汇与句型教学

本课四会掌握的单词有 too 和 two. 句型有 Are you in Row Two? 和 I'm in Row One, too.

A. 拼读和书写单词 too 和 two, 方法与步骤同第 1 课,但要提醒学生注意这是两个同音词,他们的拼写和词义是不同的。

B. 书写句子 Are you in Row Two? 和 I'm in Row One, too, 方法与步骤同第 1 课,要提醒学生在第二句话中,单词 too 前面应有一个逗号。

### 三、兴趣活动

教师说 Let's play a game Please try to find your friend. (现在我们来做“找朋友”的游戏)教师事先写好几张两个相同排号的纸条,放在一个盒子里,让学生来摸,先叫五位学生上来,每人摸一张纸条,教师让其中一个人问其他四人 Are you in Row...? (应为他自己手中的号码),被问的人应根据自己手中的纸条回答。当问到某一个同学的排号与他相同时,提问的人便说 I'm in Row..., too. We are friends. 朋友就找到了。每人把纸条放回盒子里,重新摸一张,然后再问,若问完四个人,没有找到朋友,应回到座位去,再叫另外一组学生到前面做此游戏。

### 四、课堂练习与家庭作业

#### 1. 听音连线

录音内容:

1 A: Hello! Are you Betty?

- B: Yes, I am.  
 A: Are you in Row Four?  
 B: No, I'm in Row Five.
- 2 A: Excuse me. Are you Gao Wei?  
 B: Yes, I am.  
 A: Are you in Row Three?  
 B: Yes, I am
- 3 A: Hi, Peter. What row are you in?  
 B: I'm in Row Four.
- 4 A: Hi, Tom. What row are you in?  
 B: I'm in Row Two.
- 5 A: Hello. What's your name?  
 B: My name is Zhou Peipei.  
 A: Are you in Row Two?  
 B: No. I'm in Row One.

根据录音内容,将左边人物的姓名与右边相应的排次(英文)连接起来。

## 2. 读和写

朗读并抄写本课课堂练习中的单词和句子。

### 教学目的与要求

1. 能听懂会说本课的会话。
2. 能够用 Let's practise 一项中的内容对本课的句型进行替换练习。
3. 能听说读写单词 number, twelve 和句子 What's your number? I'm Number Twelve.

## 第一单元 第4课

### 教学步骤与方法

#### 一、复习

1. 组织学生唱 The number song.
2. 同桌两人进行问答练习。练习内容: What's your number? I'm Number One/ Two....
3. 口拼已学过的四会数词。

#### 二、介绍新语言项目与教学方法

##### 1. 会话教学

A. 教师说 Is everybody here? 边说中文: 同学们都到了吗? Let me count. One, two, three... 教师将单词 count 说若干遍, 让学生听清楚, 然后跟读。教师说 Let's count the number of the students. (我们来数一数学生的人数。) 全班同学齐数一遍, 再叫单个学生数, 每叫一个学生老师都要说 Please, count. 或说 Please count the number of the students. 叫3—4个学生数完之后, 老师说 Now let's count together. 教师边用手指, 学生边数 One, two three..., 教师再说 Let's count from



zero to twelve.这时教师将“0,1,2,3...”写在黑板上,教师边指具体数字边说 from zero/one, two to five/six, seven...为使学生明白“from...to...”的意思,教师可指着坐在同一排的学生说 from 某某 to 某某,也可以说 from A to D/E,F...或说 from Beijing to Shanghai.等等。

B.教师在上课时故意晚1—2分钟进教室,接着抱歉似的说 I'm sorry I'm late. (对不起我迟到了或来晚了)。接着带领学生读单词 late 若干遍,再读完整个句子 I'm late.教师再解释说,如果迟到了就应该说 I'm sorry. (对不起),并将单词 sorry 重复几遍,再重复一遍 I'm sorry. I'm late.帮助学生复习“请原谅”的英语表达法 Excuse me.并说明比较完整地表达歉意就应加上此句。重复几遍 Excuse me. I'm sorry. I'm late.也可两人一组练习2—3分钟。

C.教师创造情景,使学生在比较恰当的语言环境中说 Excuse me.和 I'm sorry.例如,别人挡住了你的去路时,应说 Excuse me.你碰掉了别人的东西时,应说 I'm sorry. (或 Sorry.)

D.分别叫几个学生到门外去,假设他(她)迟到了,敲门进来,同时说 Excuse me. I'm sorry. I'm late.这时教师伴有手势地说 That's all right. Go to your seat and sit down, please.以帮助学生理解句义,然后让学生练习几遍。

E.听会话录音,方法与步骤同前。

## 2. 词汇与句型教学

本课四会掌握的单词是 number 和

twelve 以及句子 What's your number? I'm Number Twelve.

A.拼读和书写单词 number 和 twelve,方法与步骤同前,但要提醒学生将单词 twelve 中的辅音[H]发准,防止将[CV-SH]读作[CV-SG],或[C-SV]。

B.书写句子 What's your number? I'm Number Twelve.方法与步骤同前,但要提醒学生注意,不要将句中的 your 写成 you.

## 三、兴趣活动

教唱英文歌曲 We all clap hands together.先听一遍歌曲录音,教师可先领读几遍歌词,然后再让学生跟录音学唱。等学生会唱时,可让学生边唱边拍手。

## 四、课堂练习与家庭作业

### 1. 听音写数字

录音内容:

1 A: Hello, A! What's your number?

B: I'm Number Eight.

2 A: Excuse me, B. What's your number?

B: I'm Number Five.

3 A: Hi, C. What's your number?

B: I'm Number Three.

4 A: Excuse me, D. Are you Number Four?

B: No. I'm Number Two.

5 A: My name is Mimi. I'm Number

One.

What's your number, E?

B: I'm Number Six.

6 A: Hello, F. Are you Number Three?

B: No, I'm not.

A: What's your number?

B: I'm Number Four.

7 A: Hi, I'm Mimi. I'm Number One.

What's your number, G?

B: I'm Number Twelve.

8 A: Hello, H. What's your number?

B: Guess.

A: Are you Number Seven?

B: Yes!

根据录音内容,在每个人出示的旗子上分别填写出相应的数字。

## 2. 读和写

朗读并抄写本课课堂练习中的单词和句子。

### 第一单元 第5课

#### 教学目的与要求

1. 能听懂会说本课的会话。
2. 能用 Let's practise 一项中的内容对本课的句型进行替换练习。
3. 能听说读写单词 good, eleven, 以及 number 一词的缩略形式 No., 能听说读写句子 What's one and two? It's eleven.

#### 教学步骤与方法一、复习

1. 组织学生唱英文歌曲 We all clap hands together.
2. 复习数词。教师说 Let's count. 全班同学一起用英文数数, 教师说 Let's count from zero to twenty. 学生数完以后, 教师再说 Let's count from twenty to fifty/sixty..., 或者说 Let's count back to zero. 让全班同学反复练习一、两遍。

#### 二、介绍新语言项目与教学方法

##### 1. 会话教学

A. 教具准备: (教师课前将 20 以内的加法算式若干题分别写在不同的纸条上。

B: 教师拿着纸条问 What's one and two? 学生答: Three. 等等。练习 1—2 分钟后, 教师在黑板上写出 20 以内的加法算式若干个, 让同桌两人根据黑板上的内容进行口算练习。可以要求有能力的学生不看黑板上的内容进行练习, 并鼓励学生练习 20 以上的加法。

C. 教师悄声对一个学说, 回答问题时故意说一个错答案。例如: 老师问 What's five and six? 这个学生故意回答 Twelve. 老师马上就说 No, that's wrong. Eleven. It's eleven. 同时在黑板上将  $5+6=12$  划一个“×”, 将 No, that's wrong. 这个句子重复 2—3 遍, 然后带领学生说单词 wrong, 边说边用手书空, 划一个“×”。学生练习说句子 No, that's wrong.

若干遍,同桌两人进行口算练习,一个学生故意将得数说错,来使习 No, that's wrong.这一表达法。

D.听会话录音,方法与步骤同前。

E.叫 2—3 组学生到前面,进行口算表演。

## 2. 词汇与句型教学

本课四会掌握的单词是 good, eleven 及 number 的缩略式 No.。四会掌握的句子 What's nine and two? It's eleven.

A.将 Let's practise 一项中的内容带入本课四会句型中进行替换练习。

B.拼读和书写单词 good, eleven, number 及其缩略式 No.,方法与步骤同前,但要提醒学生,写 number 一词的缩略式时,一般情况下应加“.”,以区别于字词 no,并且第一个字母要大写。

C.书写句子 What's nine and two? It's eleven.方法与步骤同前。

## 三、兴趣活动

1.唱英文歌曲 We all clap hands together 和 The number song.

2.Learn to say the rhyme.先听一遍录音,教师带领学生读单词,注意读准 forget [G+ g-C]一词,重音在第二个音节上。然后听录音,可让学生边说边拍手,以便读出节奏。在学习这首小韵文时,开始要说慢一些,几遍以后再逐渐加快。

3.将全班学生分成两大组,第一组说 1、3、5 行,第二组说 2、4、6 行,然后交换。也可将全班分为男生组和女生组交替说。四、课堂练习与家庭作业

### 1. 听音标号

录音内容:

1 A: No.1. What's four and seven?

B: Eleven

2 A: No.2. What's eleven and five?

B: Sixteen

3 A: No.3. What's six and nine?

B: Fifteen.

4 A: No.4. What's sixteen and eight?

B: Twenty-four.

5 A: No.5. What's thirteen and three?

B: Sixteen.

6 A: No.6. What's three and eight?

B: Eleven.

7 A: No.7. What's twelve and twenty?

B: Thirty-two.

8 A: No. 8. What's fifteen and two?

B: Seventeen.

9 A: No.9. What's one and twelve?

B: Thirteen.

10A: No.10. What's thirty-one and thirteen?

B: Forty-four.

根据录音顺序,在相应算式前的括号内标上序号。

## 2. 读和写

朗读并抄写本课课堂练习中的单词和句子。

# 第一单元 第6课

## 教学目的与要求

1. 能在所设置的语境中正确运用本单元所学的会话内容。
2. 复习 AEI 在开闭音节单词中的读音,即[-!][! : ][-][a!][!]
3. 巩固复习要点 1 中的内容。

## 教学步骤与方法

### 一、复习

1. 组织学生唱英文歌曲 We all clap hands together. 结合本课的复习内容,还可以唱 The number song 和 Are you Betty? 等。

2. 复习数词。以报数的形式复习数词,教师说 Start counting! 学生依次报数,也可由教师指谁谁报。当练习到最后一遍时,要求学生记住自己所报的数,由老师提问: What's your number? 学生根据最后一遍报的数来回答。也可以一个学生问 What's your number? 另一个学生答 I'm Number.... 提问的学生也说出自己的数。

### 二、会话练习与教学方法

1. 听本课的会话录音 2—3 遍,然后让学生模仿录音跟读,最后再同桌两人进行练习。

2. 叫学生逐个到前面问问题,练习 2—3 分钟。问题包括: Are you a new student?

What class/grade are you in?

What row are you in?

Are you in Row One/Two...?

What's your number?

3. 叫一个学生到前面充当老师,另一个学生到室外,扮演迟到的学生。一边往里走一边说 Excuse me, I'm sorry. I'm late. “教师”说 That's all right. Go to your seat and sit down, please. 然后再叫几个学生进行同样的练习。

### 4. 语音及拼读练习

教师在黑板上写出元音字母 a, 并标上读音 [-!], 然后说 Please read it. 学生读准以后,要求学生想一想哪些词里含有[-!]这个音,学生可能说出 name, 要求他口拼 name 一词,然后教师将单词 name 写在元音[-!]下面,再启发学生回忆所学的单词 face, grade, plane 等等,并将这些单词依次写在该元音的下面。如果学生能说出 game, late 等词应予以表扬。再帮助学生复习 a 在闭音节中的读音[-!], 并让学生举例练习。

以同样的方法复习 E 和 I 两个字母的读音[! : ][-][a!][!]等。此项练习做完以后,黑板上所写内容应与 Read and Listen 一项中的内容基本相同。最后听两遍录音。

### 三 兴趣活动

1. 教师事先将 20 以内的加法算式分别写在不同的纸上, 每张纸上写 10 个算式, 发给同桌两人进行问答练习, 要求那些有能力的学生可以不看纸上写的内容进行练习。练习时发音应该准确, 回答时应有一定的速度。练习的数字也可根据学生情况而增加。

2. 将全班学生分为两大组, 进行比赛。每组出两名代表, 其中一人问对方五个问题, 另一人回答对方五个问题, (内容为 20 以内加法, 要求发音准, 回答速度快。对优胜组给予表扬。

#### 四、课堂练习与家庭作业

##### 1. 听音, 打勾或划叉

录音内容:

1 bike/nine 2 apple/grade 3 leg/hen

4 ship/is 5 plane/name 6 egg/English

根据录音内容, 在每组单词后面的括号内打勾或划叉(如每组两个单中标色的元音字母读音相同, 就打勾, 否则就划叉)。

##### 2. 听音写单词

录音内容:

A: Hello. What's your name, please?

B: My name is Joe.

A: What class are you in?

B: I'm in Class One, Grade Six.

A: Are you in Row Three?

B: No, I'm not.

A: What row are you in?

B: I'm in Row Five.

A: What's your number?

B: I'm Number Twelve.

根据录音内容, 在有空的句子中填写上所缺的单词。

##### 3. 读和写

朗读并抄写课堂练习中归纳的本单元的单词和句子。

## 第二单元 第 7 课

### 教学目的与要求

1. 能听懂会说本课的会话。
2. 能用 Let's practise 一项中的内容对本课的句型进行替换练习。
3. 能听说读写单词 who, student 和句子 Who's that? That's/It's Bob.

### 教学步骤与方法

#### 一、复习

1. 组织学生唱英文歌曲。
2. 师生之间进行问答练习, 练习内容除参考第一单元复习要点外, 还可随意问些其它问题, 如:

Are you in Class One?

Yes, I am/No, I'm not.

Are you Number Three?

Yes, I am/No, I'm not.

Are you a student? Yes, I am.

Are you a new student?

Yes, I am/No, I'm not.

## 二、介绍新语言项目与教学方法

### 1. 会话教学

A. 教具准备：课前画一个高个子中国女中学生。

B. 教师指着画上的女中学生问：Is she Kate? 自答 No, she isn't. 再问 Is she Betty? 再答 No, she isn't. 再问 Who's that? 自答 That's Zhou Min. 教师将问句 Who's that? 写在黑板上的四线格内，并领读 Who's that? 几遍。告诉学生 Who's 是 Who is 的缩写形式，再告诉学生回答这个问句时可以说

That's....也可以说 It's....让同桌两人指着挂在前面的图画进行问答练习。

C. 教师再指着画上的女中学生问：Is she a teacher? 学生答 No, she isn't. 教师再问：Is she a student? 自答：Yes, she is. She's a middle school student. 领读单词 middle, 注意发准辅音连缀 [DS1] 不要加音读成 [DS1]。然后领读词组 middle school 若干遍，再带领学生说词组 a middle school student, 并指着图说 She's a middle school student. 然后又指着一个学生说 You are not a middle school student. 如果学生还不能理解，就告诉他们词义。然后教师问一个学生 Are you a middle school student? 启发他（她）答出 No, I'm not (a middle school student). 教师这时指着画说 She's a middle school student. 启发较好的学生（或外国学生）说 My sister/brother/friend is a middle school student. 等句子。

D. 教师问 Who's that? 自答 She's Zhou Min. 再问 Who's that? 时叫一个学生回答 She's Zhou Min. 教师再问 Is she a student? 启发学生答出 Yes, she is. She's a middle school Student. 教师紧接着说 Oh, she's so tall! 领读单词 so, 然后指着班上最瘦的一个学生说 Look! she's/He's so thin. 教师还可以指着学生的书包，铅笔盒等物品说 Oh, it's so nice. 如果觉得学生还不能理解 so 一词的词义，就告诉学生中文意思。还可说 so good, so big 等。

E. 听会话录音，方法与步骤同前。

### 2. 词汇与句型教学

本课四会掌握单词 Who, student 和句子 Who's that? That's/It's/Bob.

A. 拼读与书写单词 who, student, 方法与步骤同前，

B. 书写句子 Who's that? That's/It's Bob. 方法与步骤同前。

### 三、兴趣活动

教师说 Let's play a game. 叫两个学生到前面，其中一人蒙住另一人的眼睛，再叫一个学生到前面，对被蒙住眼睛的同学说一句英语，例如 Good morning/How are you? 这时全班同学齐声问 Who's that? 或说

Who's that? Guess! 猜的人应说 She's..../He's.... 猜对了就蒙住那个被猜中的人,继续做游戏。

#### 四、课堂练习与家庭作业

##### 1. 听音连线

录音内容:

- 1 A: Hello, B. Who's that?  
B: It's Dick. He's Number 7.
- 2 A: Hi, B. Who's that, please?  
B: It's Mr Zhang. He's Number 12.
- 3 A: Hello, B. Who's that?  
B: That's Miss Li. She's Number 11.
- 4 A: Who's that, please?  
B: It's Zhou Ming. He's Number 24.
- 5 A: Tom, who's that?  
B: That's Li Yan. She's Number 36.
- 6 A: Hello, B. Who's that?  
B: It's Tom. He's Number 6.
- 7 A: Hi, B. Who's that?  
B: That's Ann. She's Number 8.
- 8 A: Who's that, please?  
B: It's Mary. She's Number 5.

根据录音内容,将人物与相应的号码连接起来。

##### 2. 读和写

朗读并抄写本课课堂练习中的单词和句子。

## 第二单元 第8课

### 教学目的与要求

1. 能听懂会说本课的会话。
2. 能用 Let's practise 一项中的内容对本课的句型进行替换练习。
3. 能听说读写单词 picture, friend 和句子 Who's this? It's Bill.

### 教学步骤与方法

#### 一、复习

1. 组织学生唱英文歌曲。
2. 同桌两人进行会话练习。事先告诉学生每人带来 1—2 张自己的照片,前后同学之间交换,使每人手中都有 1—2 张别人的照片,同桌两人指着照片进行问答: Who's this/that? It's..../This is.... 不要总是一个人的问,两人要交替问答。

#### 二、介绍新语言项目与教学方法

##### 1. 会话教学

A. 教师指着一名学生的照片问 Is this/that your picture? 该生回答: Yes, it is./No, it isn't. 教师再说 May I have a look? 启发学

生答 Sure. 教师伸手去接学生手中的照片,这时教他(她)说 Here you are. 带领学生说 Here you are. 重复几遍。要求同桌两人利用手中的照片进行练习。练习内容为: Is this your picture? Yes, it is. May I have a look? Sure. Here you are. Thank you. 练习 2—3 分钟。

B. 教师课前准备一张画有外国女孩艾丽斯的图片。找一个比较好的学生与老师做对话示范(教师课前将对话内容告诉学生,以便更好地配合)。学生指着图片问 Who's this? Is it your sister? 教师答 No, it's Alice. She's my new friend. 将单词 friend 说 2—3 遍,让学生听清楚,然后领读几遍,将其写在黑板上的四线格内,再说 Bill and Sam are friends. They are not brothers 最后结合班上具体人名进行练习。

C. 听会话录音,方法与步骤同前。

#### 2. 词汇与句型教学

本课四会掌握单词 picture, friend 和句子 Who's this? It's Bill.

A. 拼读和书写单词 picture 和 friend,方法与步骤同前。提醒学生读准 friend 一词中的元音[-] 防止将[GT-QD]读作[GTa!QD]。

B. 书写句子 Who's this? It's Bill 方法与步骤同前。

#### 三、兴趣活动

教师说 Let's play a game. 教师将学生手中的照片收若干张拿在手中,然后将照片翻过去问 Who's this? 让学生逐个猜,谁猜对了,就到前面代替教师问问题,继续做游戏。用这些照片练习完以后,再换另外几位同学的图片,继续练习。

#### 四、课堂练习与家庭作业

##### 1. 听音排顺序

录音内容:

- 1 Hi, Joe. Is this your picture?
- 2 Yes. Look! This is Jack. He's my friend.
- 3 Who's this? Is this Tom?
- 4 No, it's Jim.
- 5 Who's this girl?
- 6 She's May. She's Jim's sister.
- 7 Who's this boy?
- 8 Ha, ha, It's me!

根据录音顺序,在每个句子边的圆圈内标上相应的序号。

##### 2. 读和写

朗读并抄写本课课堂练习中的单词和句子。

## 第二单元 第 9 课

### 教学目的与要求

1. 能听懂会说本课的会话。
2. 能用 Let's practise 一项中的内容对本课的句型进行替换练习。
3. 能听说读写单词 man, he 和句子 Who's he? He's Gao Wei.

### 教学步骤与方法

#### 一、复习



1. 组织学生唱英文歌曲。

2. 复习句型 Who's this/that? It's.... 利用学生自带的照片或老师准备的图片,两人一组进行问答练习。

## 二、介绍新语言项目与教学方法

### 1. 会话教学

A. 教具准备: 课前将 Learn to say 一项中的图画在一大张纸上(如果教师能画简笔画,可当堂将其画在黑板上。),再准备一个飞机模型。

B. 教师说 Look at that picture. Look at that man. 教师指着图说 This is a man. This is a boy. This is a girl. 领读几遍单词“man”,并将其写在黑板上的四线格内,再用学生们熟悉的一些男老师列举几个句子,或者说 Mr, White is a man. 也可以指任何一位学生说: Your father is a man, too. 让学生明白其词义为成年男子。

C. 教师拿着飞机模型说 Look at this plane. It's a model plane. 将 model 一词重复几遍,让学生听清楚,然后领读,提醒学生发准辅音连缀 [DS1], 可以与学过的单词 middle 进行发音比较。还要防止学生将 [P&DS1] 读作 [ P&D+() ]。教师还可举例或拿一些玩具指着说 a model ship/boat/car, a model plane 等等,如果学生还不理解,就告诉学生中文意思,然后让学生重复几遍词组 a model plane。

D. 教师说 Look at that man. He's making a model plane. 将句子 He's making a model plane. 重复若干遍,教师自己拿着飞机模型边组装边说: I'm making a model plane. 告诉学生,这样的句子表示动作正在进行。本句为: 他正在做飞机模型。句中的 is 和 am 不当“是”讲,注意不要过多地讲语法。教师指着图,师生共同说 He's making a model plane. 2—3 遍。教师问 What's he doing? 启发学生共同回答 He's making a model plane. 教师指着图再连续问几遍,让学生逐个重复答语。教师还可指着班上的男(女)学生练习 What's he/she doing? He/She's writing/sitting/listening/learning English.... 让学生理解“正在做什么”的意思。也可检查一两位学生来证实一下或教师简单说明一下这一概念。

E. 听会话录音,方法与步骤同前。同桌两人看着前面的图,进行会话练习,要求学生在练习的同时,要加上表情和动作。

### 2. 词汇与句型教学

本课四会掌握 man, he 两个单词和

Who's he? He's Gao Wei 两个句子。

A. 拼读和书写单词 man 和 he,方法与步骤同前。要提醒学生读准单词 he,防止将 [0!:] 读作 [0-!]

B. 书写句子 Who's he? He's Gao Wei. 方法与步骤同前,告诉学生句中的人名应该大写。两人一组指着班中任何同学互相进行问答练习。

## 三、兴趣活动

教师说 Let's play a game.

1. 按 Let's play 一项中的方法做猜人游戏。

2. 改变一下方式,再做猜人游戏。蒙住一个同学的眼睛,让他(她)摸一摸被猜的人,全班同学问 Who's he/she? 猜时应说 He/ She is....., 猜对了就蒙住被猜中的人,继续做游戏。

在做猜人游戏的同时,可以轻声地播放英文歌曲,创造一种轻松愉快的气氛。

#### 四、课堂练习与家庭作业

##### 1. 听音,打勾或划叉

录音内容:

- 1 A: Hello! Who's he?  
B: He's Bob.
- 2 A: Hi, B. Who's that?  
B: That's my mother.
- 3 A: Hi, Betty, Who's this girl?  
B: It's Fangfang.
- 4 A: Excuse me. Who's that boy?  
B: He's Zhou Ming.
- 5 A: Hi, B. Who's he?  
B: He's Mr Wang.
- 6 A: Who's this, sir?  
B: It's Lanlan.
- 7 A: Hello! Who's that?  
B: It's Lanlan's father.
- 8 A: Hi! Who's he, B?  
B: He's Yang Ming.

根据录音内容,在每个句子后面 Yes 或 No 的方框中,打勾或划叉。录音内容与句子相同,就在 Yes 下面的方框内打勾,否则就在 No 下面的方框内划叉。

##### 2. 读和写

朗读并抄写本课课堂练习中的单词和句子。

## 第二单元 第 10 课

### 教学目的与要求

1. 能听懂会说本课的会话。
2. 能用 Let's practise 一项中的内容对本课的句型进行替换练习。
3. 能听说读写单词 woman, she 和句子 Who's she? She's Li Yan.

### 教学步骤与方法

#### 一、复习

1. 组织学生唱英文歌曲 Happy birthday to you.
2. 复习句型 Who's he? He's.... 课前告诉学生带全家合影照片,同桌两人进行问答练习。

#### 二、介绍新语言项目与教学方法

##### 1. 会话教学

- A. 教具准备: 课前画一张与 Learn to say 一项中内容相同的图。
- B. 教师在黑板上写上“9月10日”,然后说几遍 Today is Teacher's Day. 并将“Teacher's Day”写在黑板上(这也是本课要学的歌词),带

领同学们说句子 Today is Teacher's Day. 2—3 遍。教师指着图说 Look at that woman. 说慢一些, 让学生听清楚 woman 一词的发音, 领读若干遍。然后进行对比, Who's he? Who's that man? 和 Who's she? Who's that woman? 让学生明白 woman 一词的词义。然后教师再说 Who's she? 自答: She's Miss Wu, 又面带笑容地说 She's so happy, isn't she? 并说(她非常高兴, 对不对呀?) 为了进一步印证“isn't she 在句中的意思, 教师还可以说 Li Yan is thin, isn't she? Mr White is tall, isn't he? (不要过多地讲解语法), 结合班上同学高、矮、胖、瘦等具体情况, 让同桌两人练习这一句型 1—2 分钟。

教师说 Miss Wu is so happy, isn't she? Why not? 带领同学读单词 why, 告诉学生“Why not?” 在此处是“为什么不(高兴)呢? / 怎么不高兴呢? / 当然高兴了”的意思。

教师说 Today is Teacher's Day. Let's go and say “Happy Teacher's Day” to her (to Miss Wu) !

把“say...to...”进行举一反三地练习, 可以说 say“Hello” to..., say “Happy birthday” to..., say “Goodbye” to... 等等。最后再重复练习说 Let's go and say “Happy Teacher's Day” to her. 2—3 遍。也可说 to Miss/..., 若是男教师注意纠正学生, 改为 to him 或直接说 Mr...。

C. 听会话录音, 方法与步骤同前, 同桌两人练习 2—3 分钟后, 叫学生到前面进行表演。

## 2. 词汇与句型教学

本课四会掌握 woman, she 两个单词和 Who's she? She's Li Yan. 两个句型。

A. 拼读和书写单词, 方法与步骤同前。要提醒学生注意读准 woman 一词中的辅音[V], 防止将[V]读作[H]。

B. 书写句子, 方法与步骤同前, 还应强调, 句中的人名应大写。

## 三、兴趣活动

听歌曲录音 1—2 遍, 然后教师领读歌词并教唱歌曲, 最后跟着录音集体合唱。四、课堂练习与家庭作业

### 1. 听音打勾

录音内容:

1 A: Hi, B. Who's she?

B: She's Li Yan.

2 A: Excuse me, sir. Who's he?

B: He's Peter.

3 A: Who's this?

B: It's Tim.

4 A: Who's she?

B: She's my teacher.

5 A: Who's this boy?

B: He's Bob.

6 A: Who's that woman?

B: She's my mother.

根据录音内容, 在每组 a b c 3 个答语中, 选择一个正确的答案打勾。

## 2. 读和写

朗读并抄写本课课堂练习中的单词和句子。

## 第二单元 第 11 课

### 教学目的与要求

1. 能听懂会说本课的会话。
2. 能较好地掌握本课的句型,并能用 Let's practise 一项中的内容进行替换练习。
3. 能听说读写单词 at, home, 词组 at home 和句子 He's (not) at home/She's (not) at home.

### 教学步骤与方法

#### 一、复习

1. 组织学生唱英文歌曲 Happy Teacher's Day.
2. 复习句型 Where is...? 教师设置情景: 找东西, 例如找笔, 找书等等。
3. 复习数词, 教师说 Let's count! 启发学生说 Yes, Let's. 集体数和个人数相结合。

#### 二、介绍新语言项目与教学方法

##### 1. 会话教学

###### A. 教具准备

教师准备一个电话机(或玩具电话机), 要求学生有玩具电话机的可带来。

B. 两人一组练习打电话(没有电话机的可以用手作打电话的姿势), 铃声一响, 接电话的人一般要先说 Hello! 然后说出自己的电话号码。对方也说 Hello! 然后说出自己的名字。例如:

A. Hello! 4012598.

B: Hello! This is Bill.

同桌两人练习, 学生家里有电话的, 要说自己家里的电话号码, 没有电话的, 可以 Let's practise 一项中任选一个。告诉学生不能按着中国人打电话的习惯问“喂, 谁呀?” Who are you? 要求学生将数词说准, 练习 1—2 分钟。

C. 教师说 Sam is in. Sam is at home. 告诉学生句子中的“in”意思为“at home”, 而且要重读, 带领学生说句子 Sam is in. 2—3 遍。教师说如果想问 Sam 在家吗? 应说 Is Sam in? 或说 Is Sam at home? 让学生练习这两个句子, 要重读单词“in”, 并且注意两句话都应用升调。

D. 教师可说 Sam is not at home now. Where's he? 自答: He's at the zoo. 带领学生说词组 at the zoo, 并注意其中 at 一词中的辅音 [C] 应失去爆破。教师问 Where's he/Sam? 让逐个学生回答 He's at the zoo 练习 1—2 分钟。

E. 听会话录音, 方法与步骤同前, 再让两人一组进行会话练习, 教师可到各组听听, 适当进行些指导。然后叫 1—2 组学生到前面表演。

##### 2. 词汇与句型教学

本课四会掌握的单词有 at, home 和词组 at home 以及句 He's not at home. ( She's not at home. )

A. 拼读和书写单词,方法与步骤同前。在写词组 at home 时,告诉学生词组不应大写,也不要加标点。

B. 书写句子,方法与步骤同前。告诉学生 He's 和 She's 分别是 He is 和 She is 的缩写形式。

### 三、兴趣活动

听本课小韵文录音 1—2 遍,教师领读 3 遍,注意让学生读准 free 一词中的辅音连缀 [GT], 让学生跟着录音轻声说,然后全班同学齐声说,男、女生交替说,也可将全班分为两大组,交替说。

### 四、课堂练习与家庭作业

#### 1. 听音连线

录音内容:

1 A: Hello! 226 3145.

B: Hello! This is Mimi. Is Jack in?

A: Sorry. He's not at home.

2 A: Hi! 615 0822.

B: Hello! This is Mimi. Is Dick in?

A: No, he isn't, He's at school.

3 A: Hello! Is this 503 2274?

B: Yes.

A: This is Mimi. Is Kate in?

B: Yes, she is. She's at home.

4 A: Hi! 310 5886.

B: Hello! Is Tom in?

A: Sorry. He is not at home.

5 A: Hello! 402 5319.

B: Hello! Is May in?

A: Yes, she is. She's at home.

根据录音内容,将左边的每一组电话号码与右边相应的英文句子连接起来。

#### 2. 读和写

朗读并抄写本课课堂练习中的单词和句子。

## 第二单元 第 12 课

### 教学目的与要求

1. 能听懂会说本课的会话以及在所设置的情景中能正确运用本单元所学会话。

2. 复习字母 O U 在开闭音节中的读音: [+][&][U(:)][(:)[]]

3. 准确地运用人称代词 I, you, he, she 和 it。

4. 复习归纳本单元四会掌握的句型,复习巩固复习要点 2 中所归纳的内容。

## 教学步骤与方法

### 一、复习

1. 组织学生唱英文歌曲 We all clap hands together 和 Happy Teacher's Day.

2. 师生之间、学生之间进行问答练习。练习内容：

1. A: Hello,....Who's that?

B: That's....

2. A: Hi,....Who's this?

B: It's....

3. A: Hi, Li Yan (或真实姓名) Who's that man?

B: He's Mr White. He's Mike's father.

4. A: Hello, Gao Wei (或真实姓名) .

Who's that woman? (也可说 girl/boy/man 等)

B: She's Miss Li. She's out new teacher.

A: Let's go and say "Hello" to her.

B: Yes, Let's.

5. A: Hi, Tom, Look at that bay. Who's he?

B: He's Jim. He's my friend.

A: What's he doing?

B: He's making a model ship.

A: Let's go and have a look.

B: All right. Let's.

### 二、介绍新语言项目与教学方法

#### 1. 会话教学

听会话录音,因本课会话是复习性的,听 1—2 遍后,同桌两人就可以进行练习。然后要求学生根据本单元所学会话内容自编对话,练习 2—3 分钟,叫学生两人一组到前面表演。

#### 2. 语音及拼读练习

A. 教师将元音字母[+()]写在黑板上,要求学生读准,然后举出例词。教师依次将学生所列举的单词写在音标[+()]的下面。然后再复习 O 在闭音节中的读音[&]。用同样的方法复习 U 的读音[U()][(:)]和[)],最后在黑板上分别列出各自相应读音的单词,除上面列出的以外,学生还可说出所学的其它相应的单词。

B. 听录音:第一遍先仔细听,不跟读,从第二遍开始再要求学生轻声跟读。

3. 结合“复习要点 2”复习本单元所学句型并归纳所学的人称代词。带领全班学生结合班上男、女生实际情况进行造句练习,或以小组为单位进行练习,如分别指着说: I'm....You're....He's....She's....指着桌、椅、书、笔等等说 It's a....

### 三、兴趣活动

1. 做“猜人”游戏,目的是为复习 Who's this/that? That's/It's....和 Who's he/she/it? He's/She's/It's....

2. 师生之间,学生之间打电话,目的是为了复习 Is he/she at home? No, he/she isn't at home.

#### 四、课堂练习与家庭作业

##### 1. 听音标号

录音内容：

1 go            2 duck        3 dog        4 student  
no            bus            from        use  
home        mug            not        excuse

根据录音的顺序,在每组单词后面的括号内标出相应的序号。

##### 2. 听音写音单词

录音内容：

1 A: Who's that? B: That's Kate.  
2 A: Who is she? B: She is my sister.  
3 A: Who is he? B: He's my teacher.  
4 A: Who's this? B: It's Mike.

根据录音内容,在每个句子中的空白处,填上所缺的单词。

##### 3. 读和写

朗读并抄写课堂练习中归纳的本单元的句子。

#### 教学目的与要求

1. 能听懂会说本课的会话。
2. 能用 Let's practise 一项中的替换词带入句型中练习。
3. 能听说读写单词 mother, her 和句子 What's her name? Her name is Mary.

### 第三单元 第 13 课

#### 教学步骤与方法

##### 一、复习

1. 组织学生唱英文歌曲 Happy Teacher's Day.
2. 两人小组活动

学生同桌两人表演第 12 课 Let's practise 一项中的会话,然后教师让 1—2 对学生到教室前面做会话表演。

3. 口拼 第二单元 四会掌握的单词 ; student, friend, man, woman, picture, who, he, she, home

##### 二、介绍新语言项目与教学方法

##### 1. 句型教学

本课四会掌握的句型是 : What's her name? Her name is Mary.

方法及步骤建议如下 :

##### A. Warming-up exercises (热身活动)

师生之间做问答练习,目的是为新句型 What's her name? 的学习做准备。问答练习如下 :

T: (to one of the students) What's your name?

S: My name is....

T: (to the whole class) Her name is....以上问答练习可重复几遍,以便使学生明白 Her name is....的意思。

B.学习新句型 What's her name? Her name is Mary.教师课前准备好本课句型练习中的人物图片即 Mary, Betty, Kate 和 Alice。教师出示 Mary 的图片说 Look at the girl. Her name is Mary. 2—3 遍,并要求学生跟教师重复 Her name is Mary. 2—3 遍,接着问学生 What's her name? 启发学生回答: Her name is Mary. 可参照以上教法练习 What's her name? Her name is Betty/Kate/Alice. 可结合本班学生的姓名,两人一组根据实际进行问答练习。

## 2. 词汇教学

本课四会掌握的单词有 mother, her 和句子 What's her name? Her name is Mary. 方法及步骤建议如下:

A. 拼读与书写单词的方法与步骤参照本书第一课同一项。

B. 书写句子的方法与步骤参照本书第一课同一项。

## 3. 会话教学

A. Warming-up exercises (热身活动)

进行师生之间的问答练习,为听懂本课会话的内容做准备。

T: Who's that girl over there? (指一女生)

S: She's my classmate/friend. (启发学生回答)

T: What's her name?

S: Her name is....

B. 教师出示本课会话内容的挂图或者用投影片,放会话录音 2—3 遍,学生看图听会话录音。然后模仿录音跟读。

C. 做会话部分的问答练习,检查学生是否听懂会话。

T: Who's that girl over there?

S: She's Li Yan's friend.

T: What's her name?

S: Her name is Zhou Peipei.

T: Who's that woman? Is she her mother?

S: Yes, she is.

D. 听会话录音,方法及步骤参照第一课教参。

E. 两人小组活动。

学生同桌两人分角色朗读会话并做会话表演。

## 三、兴趣活动

教师备好几张学生所熟悉的知名人物的照片或图片,如宋庆龄,张海迪,体育界的女运动员等。把人物图片或照片分发给几个学生。让他们按次序地举起人物图片,问一位同学 What's her name? 给予回答时,应用 Her name is.... 答对或答错由其他学生用 Yes 或 No, 做评判。

## 四、课堂练习与家庭作业

### 1. 听音选答案

录音内容:

1 Excuse me. What's her name?

2 Hi, Jane. Who's that girl over there?

3 Excuse me. What's her name?

4 Is she a student?

5 Who's that woman?



6 What's her name?

根据录音内容,在每组 a b c 3 个答语中选择一个正确的答案。

2. 读和写

朗读并抄写本课课堂练习中的单词和句子。

### 第三单元 第 14 课

#### 教学目的与要求

1. 能听懂会说本课的会话。
2. 能用 Let's practise 一项中的替换词带入句型中进行练习。
3. 能听说读写单词 brother, his 和句子 What's his name? His name is Jack.

#### 教学步骤与方法:

##### 一、复习

1. 组织学生唱一首英文歌曲。
2. 复习第 13 课的会话,教师可让 1—2 对学生到教室前面做会话表演。
3. 口拼单词 her, mother, what 和 name。

##### 二、介绍新语言项目与教学方法

##### 1. 会话教学

##### A. Warming-up exercises

师生之间进行会话练习。教师指着一位女生提问,学生根据实际情况做出回答,例如:

T: Who's that girl?

S: She's my classmate/friend.

T: What's her name?

S: Her name is....

##### B. 学习本课会话

教师指着一位男生问,启发学生做出回答。

T: Who's that boy?

S: He's my classmate/friend.

T: What's his name?

S: His name is.... (若学生不能做出回答,教师可启发学生并将 His name is... 写在黑板上,让学生补全答语即 His name is LiDong. (根据实际情况做出回答。))

##### C. 练习本课会话的难点及重点

教师反复带读 his name 并检查学生的发音, his 应读成 [hiz] 而不能读成 [his]。教师可根据班里的实际情况提问 What's his name? (指着一位男生), What's her name? (指着一位女生), 反复练习直到大多数学生较熟练地掌握为止。

D. 放会话录音 2—3 遍,学生听录音时,教师可把人名 pat 写在黑板上。出示会话挂图成的投影。然后学生模仿录音跟读。

E. 检查学生是否能听懂会话的内容

出示会话挂图或放投影,教师根据会话内容提问:

Who's that little boy? What's his name?

F. 听会话录音,方法及步骤参照第一课教参。

G. 教师解释 so funny,意思是如此滑稽可笑。

## 2. 句型教学

本课四会掌握的句型:What's his name? His name is Jack.方法及步骤建议如下:

A. 教师课前备好本课 Let's practise 一项中的头饰,并在背面写上名子 Jack, Dick, Jim 和 Bob。

B. 教师将 4 个头饰发给 4 个学生。这 4 个学生到教室前先一一做自我介绍,Hello/Hi! My name is Jack, My name is Dick. My name is Jim. My name is Bob. 教师把人名 Jack, Dick, Jim 和 Bob 写在黑板上并带学生朗读 2—3 遍。然后教师指着戴头饰的学生问全体学生或某个学生 What's his name? 学生回答:His name is.... 也可以结合这 4 名戴头饰学生的实际姓名进行问答练习。

## C. 两人小组活动

同桌两人看 Let's practise 一项中的 4 幅图做问答练习。What's his name? His name is.... 同时,再结合本班其他学生的姓名进行问答练习。

## 3. 词汇教学

本课四会掌握的单词有 brother, his 和句子 What's his name? His name is Jack. 方法及步骤建议如下:

A. 拼读与书写单词的方法与步骤参照第一课的同一项。

B. 书写句子的方法与步骤参照第一课的同一项。

## 三、兴趣活动

教师将事先准备好的数十张人物照片或图片(如科学家,领导人,各界知名人士(必须是学生熟知的人物)发给学生每人一张。学生按座位次序到教室前,举起图片或照片向全体同学或一个同学提问:What's his name? / What's her name? 回答的正确与否,教师和学生用 Yes./No. 做评判。

## 四、课堂练习与家庭作业

### 1. 听音打勾或划叉

录音内容:

A: Excuse me. Are you Jim?

B: No, I'm not. My name is Peter. A: How old are you?

B: I'm ten.

A: Are you in Class Two?

B: No, I'm not. I'm in Class Three. A: What row are you in?

B: I'm in Row Four.

A: And what's your number?

B: I'm Number Thirteen.

根据录音内容,在与其相符的句子前面打勾,不相符的就划叉。

### 2. 读和写

朗读并抄写本课课堂练习中的单词和句子。

## 第三单元 第 15 课

### 教学目的与要求

1. 能听懂会说本课的会话。
2. 能用 Let's practise 一项中的替换词带入句型中进行练习。
3. 能听说读写单词 nice, its 和句子 What's its name? Its name is Mimi.

### 教学步骤与方法

#### 一、复习

1. 选唱一首英文歌曲。
2. 学生 3 人一组表演第 14 课的会话,找一组或两组学生到教室前做表演。
3. 复习口拼 13 课和 14 课的四会单词 his, her, mother 和 brother.

#### 二、介绍新语言项目与教学方法

##### 1. 句型教学

本课要求四会掌握的句型有 What's its name? Its name is Mimi. 方法及步骤建议如下:

A. 课前准备好 Let's practise 一项中的图片或模型、玩具等,即 a cat, a panda, a dog and a bird,并分别在图片上标上名子即 Mimi, Panpan, Carl, Polly.

B. 以问答形式练习句型 What's its name? Its name is Mimi/Panpan/Carl/Polly. 教师出示图片 (a cat), 同时说: Look at the picture. What is it? 学生回答 It's a cat. 教师接着说 Its name is Mimi. 反复说几遍并让学生跟教师重复 Its name is Mimi. 然后指着图片问 What's its name? 启发学生回答 Its name is Mimi. 教师边启发学生回答,边把句子写在黑板上,然后指着可爱的玩具猫或图片感叹地说 What a nice cat! 若学生不懂这句话的意思,可译成汉语“多么可爱的小猫!”并要求学生跟教师重复 What a nice cat!

C. 教师一一出示图片或玩具 a panda, a dog 和 a bird 练习 What's its name? Its name is Panpan/Carl/Polly. 并启发学生说 What a nice panda/dog/bird!

##### 2. 词汇教学

本课要求四会掌握的单词有 its, nice 和句子 What's its name? 方法及步骤建议如下:

A. 拼读与书写单词的方法与步骤参照第一课教参。在练习口拼及书写单词 its 时,教师应帮助学生弄清 its 和 it's 的相同和不同之处,它们的发音相同即 [its] 但意思和书写不同,前者意为“它的”,是物主代词,后者意为“它是……”书写时要加一撇“'”告诉学生 it's 是 it is 的省略形式。

B. 书写句子的方法与步骤参照本书第一课的同项部分。

##### 3. 会话教学

A. 出示课文会话的图片或放投影,让学生看图听会话 2—3 遍,借助情

景听懂会话。学生先静听,再跟读模仿。

B. 看图做问题回答,目的是检查学生是否听懂会话录音。问答练习如下:

T: Look at the cat. Whose cat is it?

S: It's Granny's cat. (必要时启发学生答)

T: What's its name?

S: Its name is Mimi.

T: Oh, what a nice cat!

C. 两人小组活动

学生同桌两人做会话问答练习。

D. 听会话录音,方法及步骤参照本书第一课教参同项部分。

三、兴趣活动

学生准备好26个字母卡片,教师准备好一些四会掌握的单词图片,如 cat, dog, bird, fish, duck, hen, pig, bike, bus, plane, boat, ship, jeep, apple, banana, orange, cake等。教师出示一张图片,如 a picture of a dog, 问 What's in this picture? 学生回答 It's a dog. 之后教师要求学生口拼 dog 一词 (Spell the word 'dog' please.), 集体口拼和单个学生口拼相结合。学生在口拼单词的同时,从字母卡片中取出组成 dog 一词3个字母卡片摆

在桌子上,对完成得最快并且拼写正确的学生给予表扬和鼓励。

四、课堂练习与家庭作业

1. 听音连线

录音内容:

1 A: Hello! What's this?

B: It's a cat.

A: What's its name?

B: Its name is Mimi. 2 A: Hi! What's that?

B: It's a panda.

A: What's its name?

B: Its name is Panpan.

3 A: Hi! What is it?

B: It's a bird.

A: What's its name?

B: Its name is Polly.

4 A: Hello! What's that?

B: It's a pig.

A: What's its name?

B: Its name is Fatty.

5 A: Hi! What's this?

B: It's a dog.

A: What's its name?

B: Its name is Carl. 6 A: Hello! What is it?

B: It's a chick.

A: What's its name?

B: Its name is Dongdong.

根据录音顺序,将图下面小房子中的数字分别与相应的图连接起来。

## 2. 读和写

朗读并抄写本课课堂练习中的单词和句子。

## 第三单元 第 16 课

### 教学目的与要求

1. 能听懂会说本课的会话。
2. 能用 Let's practise 一项中的替换词带入句型中练习。
3. 能听说读写单词 mum, dad, the 和句子 What's the boy's name?

### 教学步骤与方法

#### 一、复习

1. 组织学生唱支英文歌曲

2. 两人小组活动

学生同桌两人表演第 15 课的会话。

3. 口拼第 13—15 课四会掌握的单词 her, his, its, mother, brother, nice。

#### 二、介绍新语言项目与教学方法

##### 1. 句型教学

本课要求四会掌握的句型有 What's the boy's/girl's name? 方法及步骤建议如下:

##### A. Warming-up exercises

师生之间和学生之间用 What's your name? What's his name? What's her name? 做问答练习。让学生根据实际情况回答。

B. 教师出示一张本课 Let's practise 一项中的人物图片,如 Peter, 然后将图片上的人物介绍给学生。Look at the boy. The boy's name is Peter. His name is Peter. 教师重复 2—3 遍后问学生 What's the boy's name? 启发学生回答 His name is Peter. 教师把 What's the boy's name? 写在四线格内,并解释 the boy's name 意为那个男孩子的名字, boy's 中的 " 's " 的意思是名词所有格的形式。例如,那个女孩子的名字即 the girl's name。教师还可以举出一些其他的例子,如 Li Ming's bag, my father's car, our teacher's pen 等。

C. 教师出示 Let's practise 一项中的人物图片,让学生同桌两人用 What's the boy's name? 或 What's the girl's name? 做回答。

D. 师生进行问答练习。教师指着某位男生或女生问其他学生或某个学生 What's the boy's/girl's name? 学生按实际回答: His/ Her name is....

##### 2. 词汇教学

本课四会掌握的单词有 mum, dad, the 及句子 What's the boy's/girl's name? 方法及步骤建议如下:

A. 拼读与书写单词的方法与步骤参照第一课的同项部分。

B. 书写句子的方法与步骤参照第一课的同项部分。3. 会话教学

A. Warming-up exercises

教师出示事先备好的一张双胞胎兄弟或双胞胎姐妹的照片或图片，同时说 Look at the picture. They are twins. They look the same. 并反复说上几遍，然后把 They look the same. 写在黑板上，译成汉语“他们/她们看上去长像一样。”并带学生读几遍。

B. 听会话录音，方法及步骤参照第一课的同项部分。

三、兴趣活动

1. 猜人名游戏

A. 把全班学生按纵行分成几个小组，每个学生把自己的英文名子写在一张卡片上，然后把卡片放进盒子里。

B. 参看本课 Let's play 一项中做游戏的步骤进行。通过游戏帮助学生较好地掌握 What's the boy's name? What's the girl's name? 等句型。

2. 听一首英文歌曲 Table and chair.

四、课堂练习及家庭作业

1. 听音选答案

录音内容：

1 A: Mum! Look at that girl.

What's her name?

B: Her name is Li Li.

2 A: Dad! What's the boy's name?

B: His name is Tim.

3 A: Weiwei! What's your sister's name?

B: Her name is Lanlan.

4 A: Hello! What's your father's name?

B: His name is Martin.

5 A: Mum! What's the girl's name?

B: Her name is Kate.

6 A: Yuyu! Is this your cat?

B: Yes, it is.

A: What's its name?

B: Its name is Xiao Bai.

根据录音内容，在每组 a b c 3 个答语中选择一个正确的答案。

2. 读和写

朗读并抄写本课课堂练习中的单词和句子。

### 第三单元 第 17 课

教学目的与要求

1. 能听懂会说本课的会话。

2. 能用 Let's practise 一项中的替换词带入句型中进行练习。

3. 能听说读写单词 arm, hand, bed 和句子 What am I?

4. 学唱英文歌曲 Table and chair.

## 教学步骤与方法

### 一、复习

#### 1. 组织学生唱支英文歌曲

#### 2. 复习第 16 课的四会掌握的句型

What's the boy's/girl's name? 学生前后位 4 人为一小组做问答练习,如下:A: What's the boy's/girl's name? (指同一小组的 C 或 D)

B. His/ Her name is....按以上方法轮流做问答练习。还可让 2—3 个学生指着班上任何一个学生问其他学生进行练习。

### 二、介绍新语言项目与教学方法

#### 1. 会话教学

##### A. Warming-up exercises

复习人体部位的名称,方法如下

教师出示自己的手,同时说: This is my hand. 然后让学生模仿老师指着自己身体的某个部位说: This is my ... . ( arm, shoulder, foot, leg, back, head, face, eye, nose, mouth, tooth, hair, ear ) 等。可以按座次让学生说出某一部位的名称,也可以让学生自愿举手说出某一部位的名称,但不能重复。

B. 可用猜谜语的方式,引出本课的会话,例如: 教师说 Hello, boys and girls! I have got a riddle ( 谜语 ) . Please guess what it is ( 猜一猜是什么 ) ? 教师要充分借助手势及动作帮助学生听懂谜语的意思。 I have no arms and no hands. But I have four legs and a back. I can stand, but I can't walk. Guess! What am I? 教师可将以上内容重复 2—3 遍,最后把 What am I? 写在四线格内。启发学生猜一猜,教师加以印证或纠正。

C. 听会话录音,让学生先静听,然后跟读模仿。

#### 2. 句型教学

本课四会掌握的句型有 What am I? 方法及步骤建议如下:

教师可参照教会话部分的方法练习

What am I? 启发学生仿照本课会话,编出 table 和 bed 的谜语。

如: I have no arms and no hands.

But I have four legs.

I can stand, but I can't walk.

Geuss! What am I? ( Table )

#### 3. 词汇教学

本课四会掌握的单词的 arm, hand, bed 及句子 What am I? 方法及步骤建议如下:

A. 拼读与书写单词的方法与步骤参照本书第一课同项部分。

B. 书写句子的方法与步骤同前。

### 三、兴趣活动

学唱英文歌曲 Table and chair, 方法与步骤同前。

### 四、课堂练习与家庭作业:

#### 1. 听音标号

录音内容:

- 1 A: Hi, Mimi. What am I? Can you guess?  
 B: A chair.  
 A: No, I'm not. I'm a bed.
- 2 A: What am I, Mimi? Can you guess?  
 B: A banana.  
 A: Yes.
- 3 A: Mimi, guess! What am I?  
 B: Are you a book?  
 A: No. I'm a bag.
- 4 A: What am I? Guess!  
 B: An apple.  
 A: Yes. You're right.
- 5 A: Hello, Mimi. What am I? Guess!  
 B: Are you a pencil?  
 A: Yes, I am.
- 6 A: Guess! What am I?  
 B: Are you a book?  
 A: Right!
- 7 A: Mimi. What am I? Guess, please!  
 B: Are you a peach?  
 A: No. I'm a pear.

根据录音顺序,将每幅图的序号写在相应的括号内。

## 2. 读和写

朗读并抄写本课课堂练习中的单词和句子。

## 第三单元 第 18 课

### 教学目的与要求

1. 能在所设置的语境中,正确运用本单元所学的会话内容。
2. 复习本单元所学的四会掌握的单词: mother, brother, mum, dad, the, nice, her, his, its, arm, hand, bed 和句子: What's her name? Her name is Mary. What's his name? His name is Jack. What's its name? Its name is Mimi. What's the boy's name? What am I?
3. 练习字母组合 ea, ee, sh 和 ch 在单词中的读音。
4. 复习物主代词 my, your, his, her 和 its。

### 教学步骤与方法

#### 一、复习

1. 复习本单元所学的四会句型,方法如下:  
 学生同桌前后位 4 人为一小组,做以下问答练习: What's your name?  
 What's her name? What's the girl's name? What's his name? What's  
 the boy's name? What's my name?

#### 二、会话教学 (Let's practise)

1. Warming-up exercises



教师课前准备好一幅一个英(美)家庭的图画如课文中 Joe's family :Mr Brown, Mrs Brown( Joe's parents ), Sally( Joe's sister ), Sam and their dog Carl. 学生看图听教师描述乔的一家(2—3遍)然后同桌2人看图做问答

练习。教师可做以下描述 :This is a picture of Joe's family. This is Joe. He is a nice boy. This is Joe's father and this is Joe's mother. The little girl is Joe's sister. Her name is Sally. This is their dog. Its name is Carl. 学生可做以下问答练习,还可以教师提问学生回答。

A : Who is the boy ?

B : He's Joe.

A : Who's that man ?

B : He's Joe's father.

A : Who is that woman ?

B : She's Joe's mother.

A : Who's the girl ?

B : She's his sister.

A : What's her name ?

B : Her name is Sally.

A : Is that their dog ?

B : Yes, it is.

A : What's its name ?

B : Its name is Carl.

A : Oh, what a nice dog !

2. 学习本课的会话。

A. 听会话录音,方法及步骤同前。

B. 同桌两人分 A、B 角色表演对话。

### 三、语音教学

本课语音练习部分总结了元音字母组合 ea 和 ee 以及辅音字母组合 sh 和 ch 在单词中的读音规则即 ea 读[!:], ee 读[!:], sh 读[M], ch 读[CM]。教师可将语音练习中的单词分组写在小黑板上,元音字母组合用红色粉笔写出,辅音字母组合用兰色粉笔写出。练习方法及建议如下:

A. 出示第一组单词 tea peach teacher please, 先让学生试读 (try to read the words), 然后教师加以印证或纠正,最后让学生总结字母组合 ea 这些单词中的读音。教师还可以列举一些例子,启发学生根据 ea 的读音规则朗读下列单词:

meat [P! :C] (肉) peak [pi :k] (山峰) leaf [S! :G] (叶子) sea [K! :] (大海) 等

可参照以上教法练习 ee, sh, ch 3 组单词的读音。除本课的例词,还可补充以下例词进行练习。

ee weep [V! :A] (哭泣)

need [Q! :D] (需要)

see [K! :] (看见)

keep [E! :A] (保持)

sh sheet [M! : C] ( 纸张 )  
short [M\* & : C] ( 短的 )  
push [AuM] ( 推 )  
wish [V!M] ( 希望 )  
ch chat [CM\$C] ( 聊天 )  
chess [CM-K] ( 国际象棋 )  
Chinese [ CM% ! Q! : L] ( 汉语 )  
chick [CM!E] ( 小鸡 )

B. 听语音练习的录音, 边听边跟读。

C. 朗读语音练习部分的单词, 全班齐读, 分组朗读, 个人朗读, 最后达到发音正确, 并能够运用这些常见的字母组合进行拼读单词。

#### 四、复习要点

##### 复习物主代词

教师可将人称代词及其物主代词列表对比, 帮助学生掌握好物主代词。

人称代词: I you he she it

物主代词: my your his her its

教师可启发学生用物主代词造句如: My bag

is yellow. Her bag is green. Your pencil is red. His pencil is blue. Li Yan's pencil is pink. 等等。

#### 五、单元小检查

为了解一下学生掌握的情况与教学效果, 做到心中有数以便更好地进行下一步教学, 在每个单元结束时, 可对学生进行一次单元小检查。可任选小题让两人会话, 或表演, 自由抢答题等。听写是较为简单、方便又是听力、理解、拼写等综合能力检查的好方法。如本单元, 可听写单词、句子等, 但外国人名不要做听写, 避免不了的教师要事先写在黑板上, 让学生照抄。

##### 听写单词和句子

mother brother mum dad the nice her his its arm hand bed

What's the girl's name? Her name is (Jane) .

What's the boy's name? His name's (Jack) .

What's the cat's name? Its name is (Mimi) .

#### 六、课堂练习与家庭作业 1. 听音写字母

##### 录音内容:

1) tree green three 2) bird girl shirt 3) sheep ship English

根据录音内容, 写出每个单词所缺的字母。

##### 2. 听音写单词

##### 录音内容:

1) A: Excuse me. What's your name?

B: My name is Peter.

2) A: What's the boy's name?

B: His name is Tom.

3) A: What's her name?

B: Her name is Lucy.

4) A: What's the girl's name?

B: Her name is Betty.

5) A: What's her name?

B: Her name is Li Lan.

6) A: Is that your dog?

B: Yes, it is.

A: What's its name?

B: Its name is Carl.

根据录音内容,填写每个句子中所缺的单词。

### 3. 读和写

朗读并抄写课堂练习中所归纳的人称代词和物主代词以及本单元的重点句子。

## 第四单元 第 19 课

### 教学目的与要求

1. 能听懂会说本课的会话。
2. 能用 let's practise 一项中的替换词带入句型中练习。
3. 能听说读写单词 please 和句子 How old is he? He's twelve.

### 教学步骤与方法

#### 一、复习

1. 组织学生唱英文歌曲 Table and chair.
2. 学生同桌两人表演第 18 课 Let's practise 中的会话。教师找一对或两对学生到教室前做会话表演。

#### 二、介绍新语言项目与教学方法

##### 1. 会话教学

##### A. Warming-up Exercises

教师走到一个学生的课桌旁,打招呼并问其姓名和年龄,方法如下:

T: Hello!

S: Hello!

T: What's your name, please?

S: My name is....

T: How old are you?

S: I'm....

然后教师问全体学生或某个学生: What's his/her name? How old is she/he? 师生之间的问答练习多做几遍。学生 3 人一组练习 What's your name? How old are you? What's his/her name? How old is he/she? 练习方法如下: 学生 A、B、C.

A: Hello! What's your name, please?

B: My name's....

A: How old are you?

B: I'm....

A: (指 B 问 C) What's his/her name?

C: His/ Her name is....

A: How old is he/she?

C: He/She's...Excuse me. What's your name?

此练习三人可循环交叉提问,还可与其它小组及全班一起练习。

B.学习本课的会话。教师出示本课会话挂图或投影,放会话录音 2—3 遍,然后做问答练习。教师指图提问,学生看图回答:

T: What's the girl's name?

S: Her name is (Li Na).

T: How old is she?

S: She's twelve. (图旁标上年龄或猜测 (I think....))

T: What's her name? (指另一个女孩)?

S: Her name is (Ma Ying).

T: How old is she?

S: She's eleven, I think.

T: What's the woman's name?

S: Her name is (Jane Black).

T: How old is she?

S: I don't know. (I'm sorry. I don't know.)

教师可借助姿势及表情,把食指放在嘴边说 It's a secret.以表达“这是个秘密”,帮助学生明白其意思。同时简单向学生说明西方人不喜欢别人直接问年龄。因此对外国人,尤其年长的人不要问他(她)的年龄。

C.听会话录音,朗读会话。方法及步骤同前。

## 2. 句型教学

本课要求四会掌握的句型有 How old is he? He's twelve.方法及步骤建议如下:

A. 帮助学习复习数词 1—50 (或 60)

B. 两人小组活动

学生同桌两人看 Let's practise 一项中的人物图做问答练习,如 How old is Gerry/ Yang Li/ Mr John/ Miss Li? She/He's....

## 3. 词汇教学

本课四会掌握的单词有 please 和句子 How old is he? He's twelve. 方法及步骤建议如下:

A. 拼读与书写单词的方法与步骤同前。在练习口拼和书写 please 一词时,教师启发学生用 please 造句,如 Come in, please. Sit down, please. Have some tea, please. 也可以说 Please sit down. Please come in. Please have some tea.

B. 书写句子的方法与步骤同前。

## 三、兴趣活动

1. 先听小韵文的录音,然后跟录音朗读小韵文,之后全班齐读小韵文 2—3 遍。教师让学生朗读,检查学生的语音语调。让学生边说边借助手势指第 3 者的男女生,一只手手心向上往里摆表示“请过来”,一手平展伸开表示“请喝茶”,两手手心向下摆意为“请坐下”,一手指嘴指鼻表示“和我一起谈谈”等让学生边说边做以活跃气氛也可加快记忆。重复几遍后,学得快的学生可背诵,较慢的学生老师带着全班学生一齐背诵。时

间允许可分小组轮流和老师一齐背诵,最后让学生自愿背诵。对背诵流利,语音语调正确的学生可给予掌声鼓励。

#### 四、课堂练习与家庭作业

##### 1. 听音圈答案

录音内容:

- 1 A: Jim, who's this?  
B: It's Miss Gao.  
A: How old is she?  
B: She's twenty-one.
- 2 A: Who's that?  
B: That's Mr Green.  
A: How old is he?  
B: He's thirty-seven.
- 3 A: What's the girl's name?  
B: Lily.  
A: How old is she?  
B: She's twelve.
- 4 A: Is that Guo Lin?  
B: Yes, he is.  
A: How old is he?  
B: He's eleven.
- 5 A: Who's that girl?  
B: She's my sister.  
A: Is she four?  
B: No, she isn't.  
A: How old is she?  
B: She's five.
- 6 A: What's the boy's name?  
B: His name is Bob.  
A: How old is he?  
B: He's nine.

根据录音内容,在每组 a b c 3 个答语中,圈出一个正确的答案。

##### 2. 读和写

朗读并抄写本课课堂练习中的单词和句子。

### 第四单元 第 20 课

#### 教学目的与要求

1. 能听懂会说本课的会话。
2. 能用 Let's practise 一项中的替换词带入句型中练习。
3. 能听说读写单词 thirteen, sister 和句子 Who's that in Picture 6?

#### 教学步骤与方法

## 一、复习

1. 组织学生齐说第 19 课所学的小韵文, 或唱首学过的歌曲。
2. 学生同桌两人表演第 19 课的会话。教师找一对学生到教室前表演会话。

## 二、介绍新语言项目与教学方法

### 1. 句型教学

本课要求四会掌握的句型的 Who's that in Picture 6 ? He/She's.... 方法及步骤建议如下:

用问答的方式操练四会句型 Who's that in Picture 6 ? He/She's.... 即看 Let's practise 中的 6 幅人物图做问答。

Model :

A : Who's that in Picture 1 ?

B : He's ( David ) .

A : How old is he ?

S : He's 13.

练习形式可师生之间, 同桌或前后桌两人做问答练习。

### 2. 词汇教学

本课要求四会掌握的单词有 thirteen, sister 以及句子 Who's that in Picture 6 ? 方法及步骤建议如下:

拼读与书写单词、句子的方法与步骤同前。

### 3. 会话教学

A. 教师出示已准备好的人物图片

( Joan ) 并启发学生问有关图片中人物的问题。( Please ask questions about the picture. ) 例如 : Who's that girl in the picture ? What's her name ? How old is she ? 教师根据本课的会话内容做出回答。

B. 听本课会话录音, 方法与步骤同前。

C. 解释 She's about 13. 一句中

'about' 一词的意思即 '大约' ( 她大约十三岁。 ) 教师还可以再举出几个例子如 His father is about 50. Her brother is about 20.

## 三、兴趣活动

准备好 6—8 张人物图片并在图片上标上

人物的名子, 在图片的背面写上编号 1, 2, 3, 4, 5, 6 等。可将人物图片摆放在桌子上。

将全班学生分成 A、B 两个大组。两组学生可按座位顺序参加游戏。

1. A 组的一个学生问, B 组的一个学生回答:

A : Who's that in Picture 1 ?

B : He/She's....

2. 将人物图片扣放在桌子上, 学生只能看到图片的编号, 猜出某张图片是什么人物。B 组的一个学生提问, A 组的一个学生回答。

B : Who's that in Picture 5 ?

B : I think he/she's... .

教师在旁边做评判, 对提问和回答正确, 讲得流利的学生给予鼓励, 可以说: Right/Good/ Very good! 等。

#### 四、课堂练习与家庭作业

##### 1. 听音连线

##### 录音内容

1 A: Hi! Who's that in Picture 1?

B: It's Peter.

2 A: Who's this in Picture 2?

B: It's Mr Zhang.

3 A: Who's that in Picture 3?

B: That's Mike.

4 A: Who's that in Picture 4?

B: That's Li Yan.

5 A: Who's this in Picture 5?

B: It's Betty.

6 A: Who's that in Picture 6?

B: That's Miss Wu.

7 A: Who's that in Picture 7?

B: That's Gao Wei.

根据录音内容,将人物的姓名与其人物图连接起来。

##### 2. 读和写

朗读并抄写本课课堂练习中的单词和句子。

### 第四单元 第 21 课

#### 教学目的与要求

1. 能听懂会说本课的会话。
2. 能用 Let's practise 中的替换词带入句型中练习。
3. 能听说读写单词 Sunday, thanks 和句子 Thanks. Are you three?

#### 教学步骤与方法

##### 一、复习

1. 组织学生唱一支英文歌曲。

##### 2. 会话练习

A. 学生同桌两人表演 20 课的会话。

B. 每一对学生发给一幅人物图片,图片上写有人物的名字和年龄。学生两人做会话练习,如下:

A: Look at this picture. Who's that?

B: He/She's...

A: How old is he/she?

B: He/She's...

3. 复习四会单词。口拼以下单词: sister, brother, father, mother, please, nice.

##### 二、介绍新语言项目与教学方法

##### 1. 句型教学

A. Warming-up Exercises

师生进行会话练习,教师按学生的实际情况提问。

T: Hi, Li Yan. How old are you?

S: I'm eleven.

T: Hi, Li Na. Are you eleven, too?

S: Yes, I am./No, I'm twelve.

B. 学习本课的会话。课前教师帮助两个学生练习好本课 Learn to say 中的会话。教师给他/她戴上头饰(Polly),然后向学生介绍 This is Polly. It is a nice bird. 之后进行教师和 Polly 等 3 人的会话。

T: Hi, Polly. How old are you?

P: Er...Um...

T: Are you three?

P: No, I'm one.

S: No. You're two now. Today is your birthday.

T: Happy birthday to you.

P: Thanks.

教师向全班学生说:“Let's sing the song Happy birthday to you.” 全体学生唱“Happy birthday to you”的英文歌曲。

C. 听会话录音,方法及步骤同前。

## 2. 词汇教学

本课要求四会的句型有 Are you three? Yes, I am./No, I'm not. 用 Let's practise 一项中的替换词带入句型中进行操练。前后排四人一小组。分别扮演 4 个角色,即 Panpan, Carl, Mimi 和 Polly. Panpan is five years old. Carl is 4. Mimi is 3. Polly is 2. 要求学生用 Are you three/four/two/five? Yes, I, am./No, I'm not. 进行回答练习。例如:

1) A: Hi, Panpan. Are you five?

B: Yes, I am.

2) A: Hi, Carl. Are you three?

B: No, I'm four.

3) A: Hi, Mimi. How old are you?

B: I'm three.

## 3. 词汇教学

本课要求四会的单词有 Sunday, thanks 及句子 Thanks. Are you three? 方法及步骤建议如下:

拼读与书写单词及句子的方法与步骤同前。提醒学生注意 thank 和 thanks 的发音及其用法, thanks 不要发成 [K\$QEK], 例如可以说 Thank you. Thank you very much. 而说 Thanks, Thanks a lot, Many thanks (thanks 是名词). Thanks. 的语气轻于 Thank you.

## 三、兴趣活动

### 1. A game

发给每个学生一张空白卡片,要求学生在卡片中写上自己的年龄(可以写上一个非真实的年龄),然后将卡片反放。前后位两人相互问年龄如:

A: Are you nine?



B: No, I'm not.

A: How old are you?

B: I'm ten. 2. 听一支英文歌曲。建议听英文歌曲 Row your boat, 活跃一下课堂气氛。四、课堂练习与家庭作业

#### 1. 听音写年龄

录音内容:

1 A: Hello, Mr Horse. How old are you?

B: Guess!

A: Are you nine?

B: No, I'm not. I'm seven.

2 A: Are you three, fat sheep?

B: Yes, I am.

3 A: How old are you, Mr Pig?

B: I'm one.

4 A: Hi, little dog. How old are you?

B: Guess!

A: Are you four?

B: No. I'm five.

5 A: Hello, tall tree. How old are you?

B: Guess!

A: Are you fifty?

B: Yes, I am.

根据录音内容,在相应图旁的括号内写出动物的年龄。

#### 2. 读和写

朗读并抄写本课课堂练习中的单词和句子。

### 第四单元 第22课

#### 教学目的与要求

1. 能听懂会说本课的会话。
2. 能用 Let's practise 中的替换词带入句型中练习。
3. 能听说读写单词 may, use 和句子 May I use your pencil?
4. 学唱英文歌曲 Row your boat.

#### 教学步骤与方法

##### 一、复习

1. 英文歌曲 Row your boat.
2. 学生三人一组分角色表演第21课的会话。
3. 复习四会单词 thanks 和 Sunday。口拼单词和书写相结合。

##### 二、介绍新语言项目与教学方法

##### 1. 会话教学

A. 创造会话情景,教师可向一位学生借用一支铅笔,进行师生会话。

T: Hi, Li Min. May I use your pencil?

S: Sure/Certainly. Here you are.

T : Thank you./Thanks. ( 接过铅笔时说。 )

\* \* \* \* \*

T : Thank you very much. ( 还回时说。 )

S : You're welcome./That's OK. )

以上师生会话表演两遍,使大多数学生能听懂听清。

B. 同桌两人或前后座位两人以互相借用学习用具的形式仿照以上会话进行会话练习。

C. 听会话录音,方法与步骤同前。

## 2. 句型教学

本课要求四会掌握的句型有 May I use your pencil? 方法及步骤建议如下:

同桌两人用 Let's practise 中的替换词 book, eraser, pen 带入句型中练习,如:

A : Hi. B. May I use your English book?

B : Sure. Here you are.

A : Thanks.

A : Thank you very much. ( 用完之后还回 )

B : You're Welcome.

## 3. 词汇教学

本课要求四会的单词有 may, use 和句子 May I use your pencil? 方法及步骤建议如下:

拼读与书写单词及句子的方法和步骤同前。

## 三、兴趣活动

学唱英文歌曲 Row your boat。学唱英文歌曲的方法及步骤同前。

## 四、课堂练习与家庭作业

### 1. 听音写单词

录音内容: 1 A : Hello, Tom. May I use your bike?

B : Sure.

2 A : Hi, Kate. May I use your chair?

B : Sure. Here you are.

3 A : Hello, Li Yan. May I use your pencil?

B : Sure. Here you are.

4 A : Hi, Dick. May I use your book?

B : Yes. Here you are.

5 A : Excuse me. May I use your pen?

B : Sure. Here you are.

6 A : Hello, Alice. May I use your ruler?

B : Sure. Here you are.

根据录音内容,写出每个问句中所缺的单词。

### 2. 读和写

朗读并抄写本课课堂练习中的单词和句子。

## 第四单元 第 23 课

## 教学目的与要求

- 1.能听懂会说本课的会话。
- 2.能用 let's practise 中的词对本课的句型进行替换练习。
- 3.能听说读写四会单词 Chinese, here 和句子 Here you are.

## 教学步骤与方法

### 一、复习

- 1.组织学生唱英文歌曲 Row your boat。先合唱,再男女生轮唱。
- 2.两人小组活动

教师设置一个会话情景,学生同桌两人或前后三人进行会话练习。会话情景: Bill wants to borrow a pen from May. (Bill 向 May 借用钢笔。)

### 3.听写单词和句子

单词: please, thirteen, sister, Sunday, may, use,

句子: Who's that in Picture 4?

She is....

How old is she?

She's....

### 二、介绍新语言项目与教学方法

#### 1.会话教学

##### A. Warming-up Exercises

教师走到一个学生的课桌旁,指着桌子上的学习用品问: What's that on your desk? 学生可能回答 A book 或 An English book. 学生同桌三人做问答练习。

A: What's that on your desk?

B: A Chinese book./ A pen./ A pencil-box/ An eraser./ A ruler./ A picture.

B. 练习本课会话中的难点即 May I have a look? 和 Sure. Here you are.

教师指着一个学生课桌子上的学习用品如书,铅笔盒,钢笔等同时问 Is that a new book/pen/pencil-box? 学生回答后 (Yes./No), 教师接着说 May I have a look? 教师应以表情助说话,表示想看一看。若学生仍旧不懂,教师可译成汉语即:我可以看一看吗?然后启发学生回答 Sure./Certainly. 把东西拿给老师看时应说 Here you are. 教师说 Thanks. 看过东西后说: Oh, What a nice book!

C. 类似的师生会话,可重复几遍,让学生听清听懂并理解其意。

D. 学生同桌两人练习 May I have a look? Sure. Here you are. 如下:

A: What's on your desk?

B: It's an English book.

A: May I have a look.

B: Sure. Here you are.

A: Thanks.

教师找一对或两对学生做以上会话表演。

E. 听会话录音,方法及步骤同前。

## 2. 句型教学

本课要求四会掌握的句型有 Here you are. Thanks. 方法及步骤建议如下：

A. 课前备好飞机模型 (a model plane), 一个轮船模型 (a model ship), 一个玩具小汽车 (a toy car) 和一个玩具公共汽车 (a toy bus) 并装在 4 个不同的盒子里。教师出示装有飞机模型的盒子不同时间学生：What's in the box? Guess! 若学生猜不对, 教师告诉学生 A model plane. 并让学生跟教师重复说 a model plane 3—4 遍。可参照以上教法介绍词组 a model ship, a toy car 和 a toy bus.

B. 找一个学生到教室前面, 教师把飞机模型的盒子交给他, 然后进行师生会话。

T: What's that in the box?

S: A model plane.

T: May I have a look?

S: Sure. Here you are.

T: Thanks.

可参照以上方法, 把 a model ship, a toy car 和 a toy bus 带进句型练习中, 学生两人进行会话练习。如：

A: What's that in the box?

B: A model ship.

A: May I have a look?

B: Sure. Here you are.

A: Thanks.

以此类推练习 a toy car, a toy bus 等, 还可加上赞赏语 Oh, how nice! What a...! 等。

## 3. 词汇教学

本课四会掌握的单词有 Chinese, here 和句子 Here you are.

拼读和书写单词与句型方法与步骤同前。

### 三、兴趣活动

学生每人准备好一张白纸, 打出 9 个方格, 以备听写单词, 做 Bingo 游戏。方法与步骤请参照第一册书的 Bingo 游戏。

听写的单词如下：

pen, bag, map, desk, box, ruler, pencil, book, pencil-box.  
时间允许可做 2—3 遍, 复习一下前几个单元所学单词或数词。

### 四、课堂练习与家庭作业

#### 1. 听音, 涂色, 写单词

录音内容：

1 A: Hi, Betty. I have a toy jeep.

B: What colour is it? A: Green.

B: Oh, good! May I have a look?

A: Sure. Here you are.

B: Thanks.

2 A: Peter, I have a toy car.

B: What Colour is it?

- A : Yellow.  
B : May I have a look ?  
A : Sure. Here you are.  
B : Thank you.
- 3 A : Hi, Tom ! What colour is your toy Ship ?  
B : It's blue.  
A : May I have a look ?  
B : Sure. Here you are.  
A : Thanks.
- 4 A : Jack. Is your toy plane orange ?  
B : No, it's white.  
A : May I have a look ?  
B : Sure. Here you are.  
A : Thank you.
- 5 A : Jim, I have a toy bus.  
B : What colour is it ?  
A : Red.  
B : Oh, how nice ! May I have a look ?  
A : Sure.

根据录音内容,先给相应的图涂上颜色,然后再写出英文单词。

## 2. 读和写

朗读并抄写本课课堂练习中的单词和句子。

### 第四单元 第 24 课

#### 教学目的与要求

1. 能在所设置的语境中正确运用本单元所学的会话内容。
2. 复习本单元要求四会掌握的单词 : please, thirteen, sister, Sunday, thanks, may, use, Chinese, here 和句子 : How old is he/she ? He's/She's twelve. Who's that in Picture 6 ? Thanks. Are you three ? May I use your pencil ? Here you are.
3. 练习字母组合 ir, er, oo 在单词中的读音规则。

#### 教学步骤与方法

##### 一、复习

1. 组织学生唱一支英文歌曲。

##### 2. 会话练习

两人小组活动。

学生两人分角色根据以下情景进行会话练习。

A. Nancy and Jack ( 人物 : 南希和杰克 )

At Nancy's home ( 地点 : 在南希的家里 )

Sunday afternoon ( 时间 : 星期日下午 )

Jack looks at a photo on the wall.

( 杰克在看墙上的一张照片。 )

教师出示一幅南希 ( Nancy ) 家里弟兄姊妹一起在草地玩的照片。

Jack : Who's that little boy in the photo ?

Nancy : My little brother.

Jack : How old is he ?

Nancy : He's five.

Jack : Is that girl your sister ?

Nancy : Yes, she is.

Jack : How old is she ?

Nancy : She's seven.

Jack : Oh, what a nice photo !

B. 会话情景, 学生两人根据情景做会话练习。

Bill and Jane

( 人物 : 比尔和珍妮 )

In the classroom ( 地点 : 在教室 )

In the morning ( 时间 : 上午 )

Bill wants to borrow a ruler from Jane. ( 比尔向珍妮借一把尺子 )

Bill : Good morning.

Jane : Good morning.

Bill : May I use your ruler ?

Jane : Sure. Here you are.

Bill : Thanks.

Bill ( 用过后还回 ) Thank you very much.

Jane : You are welcome.

二、会话教学, 方法及步骤建议如下

A. 教师出示本课会话的挂图或投影, 放会话录音2—3遍, 之后做问答练习, 检查学生是否听懂了会话。问题如下 :

1) Look at the picture. Is that Alice's sister ? 或 : Who's that in the picture ?

2) How old. is she ? or Is she four ?

B. 听本课会话录音, 方法与步骤同前。

C. 学生同桌两人分角色 ( Z, A ) 朗读并表演会话。

三、语音教学

本课语音练习部分总结了字母组合 ir, er 和 oo 在单词中的读音规则即 ir[+::: ] ( 在非重读音节中的 er[+], 及  $\text{oo} \begin{matrix} [u:] \\ [u] \end{matrix}$  等。语音练习方法及步骤建议如下 :

A. 教师可将语音练习中的单词分组写在黑板上, 字母组合用红色粉笔写出, 如 : girl, shirt, bird, thirteen 等。

B. 先让学生朗读 ir 组的单词教师印证或纠正。然后启发学生总结字母组合 ir 在这组单词中的读音规则。教师再举出几个例子让学生试读, 如 : skirt, third, firm, first 等, 并将共同的元音[+::: ] 写在一行单词的前边, 带领读几遍发音与单词。

C. 可参照练习 ir 在单词中读音规则的方法练习朗读 er 和 oo 组的单词并让学生总结其读音规则。列举的其他例词如下, 供教师参考 :

er worker, teacher, reader, learner

oo { moon room food noon  
cook shoot hook took

还可启发让学生回忆学过的有关单词。

4. 听语音练习部分的录音, 边听边读。

#### 四、复习要点 4

本单元有用的词语及句型有 How old is he/she/it ?  
He's/She's/It's....Are you three? May I use your pencil? Here you  
are. Thanks. Who's that in Picture 6? 可采用听写、造句或完成句  
子的形式帮助学生复习并较牢固地掌握好本单元的有用词语。

##### 1. 用造句的形式

用 How old...? 造句

How old are you?

How old is she/he?

How old is your father/mother?

How old is Lucy/Jim?

How old is her dog?

How old is it?

2. 用完成句子的形式教师将 May I use...? 写在黑板上, 让学生完成  
句子。

May I use your pen?

May I use your eraser?

May I use your bike?

##### 3. 用问答形式

Are you nine (years old)?

Is she four?

Who's that in Picture 6/4/3?

#### 四、单元小检查

可听写句子:

How old is she?

She's thirteen.

May I use your pencil?

Sure. Here you are.

Thank you.

Who's that in Picture 3?

She's my sister. 五、课堂练习与家庭作业

##### 1. 听音写字母

录音内容:

girl shirt thirteen

father mother sister

zoo too school

good book look

根据录音顺序, 写出每个单词中所缺的字母。

##### 2. 听音写单词

录音内容：

- 1) A: What's his name?  
B: His name is Jim.  
A: How old is he?  
B: He's twelve.
- 2) A: What's her name?  
B: Her name is Kate.  
A: How old is she?  
B: She is eleven.
- 3) A: Who's that in Picture 6?  
Is that your sister?  
B: Yes, she is.
- 4) A: Are you three, Polly?  
B: No, I'm not. I'm two.
- 5) A: Is this your map?  
B: Yes, it is.  
A: May I use it?  
B: Sure. Here you are.  
A: Thanks.

根据录音内容,填写句子中所缺的单词。

### 3. 读和写

朗读并抄写课堂练习中归纳的本单元的重点句子。

## 第五单元 第 25 课

### 教学目的与要求

1. 能够听懂会说本课的会话。
2. 能够用 Let's practise 一项中的介词短语对本课的句型进行替换回答。
3. 能够听说读写单词 school, 短语 at school 及句子 where is he? He's at school.

### 教学步骤与方法建议

#### 一、复习

##### 1. 热身活动

A. 唱歌：全班齐唱 Row your boat, 也可分部合唱。

B. 师生对话：值日生报告出勤情况,为新课教学铺路。参考对话如

下：

- T: Good morning, everyone.  
Ss: Good morning, Miss/Mr Wang.  
T: Who is on duty today?  
S1: I am.  
T: Is everyone here?  
S1: Yes./No, (Li Li) is not here.  
T: OK. Thank you. Sit down, please!



2. 复习前一课的主要内容, 如:

A. 句型 Who's that in the picture? 师生之间, 同桌两人之间借助图片进行问答练习。

B. 短语: 教师借助一位小姑娘在家中看书或做功课的照片或图片, 向同学们提问: Who's that in the Picture? 学生们可以给予不同人名的回答。然后教师利用学生已学过的介词短语如 in the park, at school, at home 等继续提问以下问题, 以达到温故知新并为教学新短语铺路的目的。如 Is she at school? 答: No. 问: Is she in the park? 答: No. 问: Is she at home? 答: Yes.

二、介绍新语言项目与教学方法

1. 词汇与句型教学:

课前准备工作: 教具图片数张, 内容包括男女儿童在家中, 在学校、在公园、在教室, 在动物园等。学生每人也可以准备一张以上述内容为背景的图片或照片。尽量多创设一些练习会话的情景。

本课四会掌握的单词有 school, 短语 at school, 句子 Where is he? He's at school. 要求同前。

A. 看图问答: 教师在复习 B 项的基础上, 引出新句型 Where is she/he? 问答方式如下:

T: Who's that in the picture?

Ss: A little girl.

T: What's her name?

S1: Li Na.

T: Is she in the classroom? (借用手势或其它姿势。)

S2: No.

T: Is she at school?

S3: No.

T: Where is she? Where? Is she at home?

Ss: Yes.

T: Good!

接着教师重复单词 where 三遍, 并带学生读数遍, 并将单词及句型 Where is she/he? 写在黑板上的四格线内。

B. 拼读、书写单词和句子的方法与步骤同前。

C. 操练新句型 Where is she/he? 教师可以指班里的任何一位学生, 让全班学生提问 Where is...? 教师回答: She/He/Li Na is in Row One. (见第 1 单元第 3 课)。

D. Pair work: 同桌两个学生出示图片互问互答熟练巩固新句型 Where is she/he?

E. 在巩固新句型的同时, 教学生词和短语 school 和 at school. 重点放在纠正发音、语调及书写指导上。

F. 拼读、书写单词和短语的方法与步骤同前。

G. 替换练习。做 Let's practise 中的替换练习。教师可以提供情景。然后让同桌两个学生做 pair work. 如: 教师说 Li Yan is at home. 学生甲: Where is Li Yan? 学生乙: She is at home. 教师也可以提供图片, 让学生做两人小组活动。

## 2. 会话教学。

- A. 听课文会话录音。方法同前。
- B. 师生会话, 实地练习。
- C. 同桌两人练习。一人扮教师, 一人扮学生, 然后互换角色。
- D. 一名学生扮演教师, 到讲台前与全班学生表演情景会话。
- E. 如时间允许再听录音。

### 三、兴趣活动：

#### 1. 游戏：看图编对话。

左图：学生两人一组。一位学生是高年级大姐姐, 另一位是低年级小弟弟。下课了, 大姐姐和小弟弟同路回家, 她先将小弟弟送到家里。根据以上情景, 编说英语对话。如：

S1: Hello, Li Ming.

S2: Hello, Yang Li.

S1: Let's go home.

S2: OK. Let's. (After a minnte)

S1: Here you are. You are at home now. (到了, 你现在到家了。)

S2: OK. Thank you. Yang Li.

S1: Bye-bye!

S2: Bye! 右图：小组表演

S1: Hello, Li Ming. Where is Li Yan? (可用自己名)

S2: She's at home.

S3: No. She isn't at home.

I think she is in the classroom.

S1: Thank you.

2. 唱歌：教师从课本中任选一首已学过的英语歌曲, 指挥学生合唱。

### 四、课堂练习与家庭作业。

#### 1. 听音标号

录音内容：

1. A: Where is he?

B: He's in Room 312.

2. A: Where is he?

B: She's in Room 503.

3. A: Where is he?

B: He's at home.

4. A: Where is she?

B: She's at school.

5. A: Where is he?

B: He's in the park.

6. A: Where is she?

B: She's in the classroom.

根据录音顺序, 将每幅图的序号写在其括号内。

#### 2. 读和写

朗读并抄写本课课堂练习的单词和句子。

## 教学目的与要求

1. 能够听懂会说本课的会话。
2. 能够用 Let's practise 中的介词短语对本课的句型进行替换练习。
3. 能够听说读写单词 classroom, park 及句子 Where is Peter (Betty)? He's (She's) in the park.

## 教学步骤与方法建议

### 一、复习

#### 1. 热身活动

A. 唱歌：全班齐唱 Row your boat 或其它歌曲。

B. 快速回答：教师以较快速度向全班学生提问，每一问题提出后，全体学生立即回答，允许以不同的方式给予回答。在集体回答的基础上，教师可在教室内走动，点名回答。参考问题如下：How are you this morning? Who is on duty today? Is everyone here? What's on your desk? Who's that in the picture? Is he/ she at home/school? Where is he/she/Li Yan? 等。这样既可以活跃课堂气氛又可以达到复习并为新课教学铺路的目的。

C. Guessing game :教师手持图片，画面朝向教师，教师说 :Let's play a guessing game. 让学生通过提问题来猜测图片内容。教师要对学生的提问给予回答。这有助于训练并提示学生提问题的能力。

D. 如果时间允许，可以让学生表演第 5 单元第 25 课的会话。

### 二、介绍新语言项目与教学方法

#### 1. 词汇与句型教学

课前准备工作：教具图片。3 张外国男女生在公园、教室和学校的照片。（参照本课句型练习部分的 3 幅图）。学生每人自备一张以学校、家、动物园或教室为背景的照片或图片，课上练习用。准备一朵纸花，课上做游戏用。

本课四会掌握的单句有 classroom, park 和句子 Where is Peter (Betty)? He's (She's) in the park. 要求同前。

A. 看图学话：在复习已学句型 Where is...? 中，教学单词 classroom 和 park, 短语 in the classroom 和 in the park. 在上述猜测游戏的基础上，教师应引导学生自然过渡到 He's in the park. She's in the classroom. 等。重点放在在生词的发音，句子的语流练习及其书写上。

B. 拼读、书写单词及短语和句子的方法与步骤同前。

C. 问答练习：教师出示几张已备好的图片，向学生提问 Where is (Li Ming)? Where is Li Yan? Where is Peter? Where is Betty? 学生看图回答。当学生回答正确时，教师面带表情，并伴有手势地说 :Yes, you're right. 让学生懂得 You're right 的意思。

D. Pair work : 同桌两人互相问答 Where is Peter? He's in the classroom. Where is Betty? She's in the park.

E. 替换练习。做 Let's practise 中的替换练习。可以让全班同学互换照片或图片，借助图片同桌或前后座位两人做此替换练习。如时间允许

还可问班上同学在哪,教师在哪,回答 near the door/window 等等。

## 2. 会话教学

A. 听课文会话录音。方法同前。

B. 小组会话: 3—4 人一组。每人分担一个角色, 练习课文会话。

C. 教师找两个小组在班里表演课文会话。

## 三、兴趣活动

1. 击掌传花。教师将全班学生分为两大组即 A 与 B 组, 分别为提问组和答题组。教师发出 One, two, three, start 的指令后, 学生在教师掌声或录音机播放的音乐的伴随下开始传花或其它物品。掌声(音乐)停时, 传花(物)也停。然后 A、B 两组就持花(物)学生问答。例如: Who is she/he? (或 What is her/his name?) Is she at school? Is she in the park? Is she at home? Where is she? Is she in the classroom? 等。A 组单个学生提问, B 组集体回答。要求问答速度较快, 回答正确。这种游戏可以进行几次, 每一次, 两组互换一次问答职能。达到既练习提问也练习回答的目的。

2. 听音乐学唱英文歌曲 Where is Peter? 方法同前。

## 四、课堂练习与家庭作业

### 1. 听音连线

录音内容:

1. A: Hi, Kate! Where is Betty?

B: She's in the classroom.

2. A: Hello, Bob. Where is Yang Ming?

B: He's at school.

3. A: Hello, Miss White. Where is Miss Green?

B: She's over there.

4. A: Hi, Betty. Where is Kate?

B: She's at home.

5. A: Hi, Dick. Where is Bob?

B: He's at the zoo.

6. A: Hello, Mr Green. Where is Mr White?

B: He's in the park.

根据录音内容, 将左边的人物图与右边相应的短语相连接。

### 2. 读和写

朗读并抄写本课课堂练习中的单词和句子。

## 第五单元 第 27 课

### 教学目的与要求

1. 能够听懂会说本课的会话。

2. 能够用 Let's practise 中的介词短语对本课的句型进行替换练习。

3. 能够听说读写单词 over 和 there, 短语 Over there 和句子 Where's my sister?

### 教学步骤与方法建议

## 一、复习

### 1. 热身活动：

A. 唱歌：全班齐唱 Where is Peter ?

B. 师生情景会话：让一名学生事先藏在书桌下面，教师开始上课，值日生报告出勤情况。为授新课铺路。

T: Good morning, everyone.

Ss: Good morning, Miss Wu.

T: Who's on duty today?

S1: I am.

T: Is everyone here?

S1: No, (Li Yan) is not here. (Wang Qiang) is not here. (括号内人名为示例,应改用本学生真实姓名)

T: Where is (Li Yan) ?

S1: I think she's at home.

T: Where is (Wang Qiang) ?

S: He's in the classroom.

T: Oh, where? (大声喊) Hello, (Wang Qiang) ! Where are you?

S2: (在桌子下面喊) Here! I am here.

T: Ah! He's over there (边说边指), Under the desk. Hello, (Wang Qiang), stand up, please, you naughty boy. (naughty boy 意思是“调皮的男孩”。

教师同时用手抚摸一下该学生的头,以示玩笑及爱抚之意)

2. 口拼单词比赛。将全班分为几组,教师读单词,学生抢拼,快而准者为小组获得1分。获分多的组为优胜组,建议先口拼单词: park, school, where, she,再拼 over, there 等新闻先练一下,拼错了也不要紧,下面教学再一步印证加强记忆。

## 二、介绍新语言项目与教学方法

### 1. 词汇与句型教学

课前准备工作。教具图片：一张父母及其3个孩子的照片或图片,如果是教师的全家福照为最理想。

本课四会掌握的单词有 over, there, 短语 over there, 句子 Where's my sister?

A. 看图提问：借助教师的图片,从提问的方式复习, sister 一词的发音和词义。也可以复习 father, mother, brother 等词的发音和词义。

B. 教师把全家福照片挂在黑板上,然后走到全班学生面前先介绍说 This is a photo of my family. 然后自问自答: Where's my sister? She's over there in the picture. 重复几遍并教会学生说 over there 和 Where's my sister?

C. 书写单词、短语和句子的方法和步骤同前。

D. Pairwork: 同桌两人互相问答 Where's my sister? She's over there. 教师走到学生中间去,边听边纠正他们的发音。

E. 替换练习：做 Let's practise 中的替换练习。将全班分为两大组,教师给出替换词,A组问,B组答,然后互换问答。

### 2. 会话教学

A. 排除难点。本单元会话中有些语言点不是重点但是首次出现。因此是难点。需要教师帮助学生理解意思, 听清发音, 如 naughty 学生只要懂其意思即可, 不必要求学生刻意记它。Where are you? 没作本课重点掌握句型, 但没一个生词也不难理解教师稍事给学生做做练习就可明白。如将前面复习中的会话再重复一遍或在时间允许的情况下, 玩捉迷藏游戏。练习 Where are you? 即用手帕蒙上一名学生的眼睛, 他(她)通过喊同学名字和问 Where are you? 的方式, 并根据声音的方向去找同学。被喊到的同学应回答 I'm here. 等。

B. 听会话录音。方法同前。

C. 师生表演会话。教师扮母亲, 找两名英语较好的学生分别担任另外两个角色。表演 2—3 遍, 以加深理解课文。

D. Group work: 3 人一组, 扮演角色表演会话。

### 三、兴趣活动

1. 单词拼写竞赛游戏。把全班分为几组, 每个小组用字母卡片集体拼单词。教师发指令, 如: Spell the word "there" quickly, please. 各组学生应马上用字母卡 t, h, e, r, e. 拼出 there 一词。并将字母卡举起由一名学生朗读此单词。快而准者获胜可得 1 分。

2. 比较 where 和 there 两词在发音及拼写方面的共同点与区别。这样不但可以加深学生的记忆, 而且有助于学生观察与思考能力的培养。具体方法建议如下: 在以上游戏的基础上, 教师问: 换上哪个字母就可以变成单词 where 呢? 同学会拿出字母卡 "w" 替换 "t"。教师引导学生将这个两词进行比较, 以加强记忆。

### 四、课堂练习与家庭作业

#### 1. 听音打勾

录音内容:

1. A: Hi, Dick. Where's your brother? B: In the park.

2. A: Mum, where's my sister?

B: She's at school.

3. A: Oh, Tim is there! Where's his mother?

B: She's at home.

4. A: Where's her eraser?

B: Over there.

5. A: Where's your friend, Tom?

B: He's at the zoo.

6. A: Where's my mother?

B: In the classroom.

根据录音内容, 在每组 a b c 3 个答语中, 选择一个正确的答案并在其上面打勾。

#### 2. 读和写

朗读并抄写本课课堂练习中的单词和句子。

## 第五单元 第 28 课

### 教学目的与要求

1. 能够听懂会说本课的会话。

2.能够用 Let's practise 一项中的词语对本课的句型进行替换练习。

3.能够听说读写单词 black 和 white 及句子 Where's my( your )car ?

### 教学步骤与方法建议：

#### 一、复习

##### 1.热身活动：

唱歌：全班齐唱 Where is Peter ? 或让学生自选喜欢唱的歌。

2.复习第 27 课会话：找 3 名学生表演本课会话。

#### 二、介绍新语言项目与教学方法：

##### 1.词汇教学

课前准备工作：大图片两张、图中分别为白色日本小轿车和黑色英国小轿车或两个玩具小汽车。

本课四会掌握的单词有 black, white。

A.看图说话：教师将已准备好的两张小轿车图片挂在黑板上或实物模型给学生看,让学生试着描述,帮助、启发学生运用所学过的英语句子,如 This is my/his/her car.等。

B.借助图片或实物教学生词 white 和 black.如,This is my car. It's white. That's not my car. It's black.同时带读这两个词的发音。

C.借助实物检查学生对生词 white 和 black 发音及词义的掌握落实情况。可指实物如：墙 This is white.粉笔 This is white.黑板 That's black.黑钢笔杆 That's black.等。

D.拼读和书写单词、方法与步骤同前。

##### 2.句型教学：

本课要求掌握的四会句型有 Where's my/your car ? 教学方法建议如下：

课前准备工作：图片两张,一张风筝在空中,一辆自行车在树下；让学生带玩具小汽车；教师准备一些实物如文具 Pen pencil, ruler, pencil-box 等。

A.利用学过的单词教学新句型 Where's my/your... ? 教师手指已准备好的有关实物和图片可自问自答：

This is my pen. It's black. It's on the desk. Where's my pen ? It's on the desk.使学生明白 Where's my/your... ? 的意思。

B.问答练习：教师手指实物或图片中的物品,说：This is my/your.... 全班学生齐问：Where's your/my... ? 教师根据实际情况给予回答。

C.替换练习：做 Let's practise 中的替换练习。既可以做机械的替换练习也可以借助图片问答。可以先全班做然后分组做。

D. Pairwork：同桌两人借助自己桌上的实物,进行实际问答。如 Where's your book ? It's on the desk. Where's my pen ? It's in the pencil-box.等。

##### 3.会话教学：

A.排除难点：借助图片或母语使学生了解 English, Japanese 及 number 的词义,同时听懂会说其发音。教师可手指小轿车的图片描述。This is my car. It's white. It's a Japanese car.重复 3 遍 Japanese,

同时可画一面日本国旗。My car number is 078912.手指车牌号,同时带读 number 3 遍。然后,手指另一图片,以同样方法教学 English 一词,但要用 That's your car. It's black. It's an English car.等。

B.看图问答:教师提问,学生集体回答,对话如下:

T:(手指黑色轿车图片) Is that my car?

Ss: No.

T: Where is my car?

Ss:(指另一图) Over there.

T: Is it an English car?

Ss: No. It's Japanese car.

T: Is it black?

Ss: No. It's white.

T: What's the car number?

Ss: It's 078912.

T: Yes. Right. My car is white. That is my car. Thank you very much.

C.听会话录音,方法同前。

D.全班分成两大组,会话练习。

E. Pairwork.如果时间允许,可同桌两人会话。

三、兴趣活动:绕口令,方法建议如下:

1.教师示范:教师借助实物或图片边讲边说。

2.学生模仿:教师说一句学生模仿一句。再带领学生一起说。

3. Pairwork: 同桌两人同时说。

4. Chain exercise: 全班学生每人两句,依次不停顿地快速说,做链锁练习。

四、课堂练习与家庭作业

1.听音连线

录音内容:

1 A: Excuse me. Where's my toy car?

B: Oh, it's over there, under the bed.

2 A: Where's my cap?

B: It's in the desk.

3 A: Where's my apple?

B: It's on the table.

4 A: Where's my ruler? B: It's in the pencil-box.

5 A: Where's my toy bus?

B: It's in the bag.

6 A: Where's my book?

B: It's on the desk.

7 A: Hi! Where's my bag?

B: It's on the chair.

根据录音内容,将每幅图与相应的短语连接起来。

2.读和写

朗读并抄写本课课堂练习中的单词和句子。



## 第五单元 第 29 课

### 教学目的与要求

1. 能够听懂会说本课的会话。
2. 能够用 Let's practise 一项中的介词短语对本课的句型进行替换练习。
3. 能够听说读写单词 ill, see 及句子即 Where is his home?

### 教学步骤与方法建议

#### 一、复习

##### 1. 热身活动

A. Tongue twister : 全班齐说第 28 课兴趣活动中的绕口令。

B. 快速回答 : 教师借助自己讲桌或学生课桌上的实物或图片, 在学生座位空档中走动, 边说边向自己面前的学生提问, 要求学生较快地给以回答。提的问题如 :

Is this my/your pen? Is it black? Is it an English pen? Is it a Japanese pen? Is it a Chinese pen? Where is your/my pen? Is it over there? What colour is it? 等, 可以提问前几课所学过的内容。

2. 复习第 28 课的会话。可以师生会话也可以做两人小组活动, 同桌两人问答。

#### 二、介绍新语言项目与教学方法

##### 1. 句型教学

课前准备工作 : 师生都准备一些文具实物。

本课四会掌握的句型有 Where is his home? 教学方法建议如下 :

A. 实物问答 : 教师可以手指实物说 : This is my pen. That's your pen. Where's his pen? 使同学懂得 Where's his...? 的意思和句子的音调。并在此基础上, 教师借助实物连续问答 : 教师 Where's his pen? 学生 : It's on the desk. 教师 : It's near the book. 教师 Where's his pencil? 学生 : It's in the pencil-box. 教师 : It's near the ruler. 然后转题, 教师 : Where's his home? 自答 : It's near the school. It's not far. 教学本课句型, 同时为会话教学铺路。

B. 问答练习 : 重点练习问题 Where is his home? 可以做小组问答, 也可以做连锁练习。学生 A 问 B, B 答后再问 C, C 答后再问 D, 以此类推。

C. 替换练习 : 做 Let's practise 一项中的替换练习。方法同前一课。

D. 书写句子的方法和步骤同前。

##### 2. 词汇教学

课前准备工作 : 一男学生生病在家卧床休息的图片一张。

本课四会掌握的单词有 ill 和 see, 教学方法建议如下 :

A. 看图学词 : 教师手持男学生生病在家卧床休息的图片问学生 : Who's that in the picture? 学生可以任意回答姓名。教师 : Is he at school? 学生 : No. He's at home. 教师 : Yes, He is ill. He's at home. Let's go and see him. 教师借助图片和自己的动作讲解 ill 和 see 的词汇。并带读几遍, 同时给学生纠音。使学生掌握这两个单词的发音和词义以及在句子中的读法。

B. 拼读与书写单词,方法与步骤同前

3. 会话教学

A. 听会话录音: 看图听录音,即看着书中会话的图画,听录音。方法同前。

B. 师生会话。可以教师问,学生集体回答,然后学生集体问,教师回答。

C. Pairwork. 同桌两人会话练习。

D. 表演会话: 找两名同学到讲台上表演会话。

三、兴趣活动

拼拼看游戏: 教师在黑板上写句子,如: Where is his home? 学生同桌两人用字母卡片的大写字母试拼单词和完成句子。边手拼边口读。

四、课堂练习与家庭作业

1. 听音写字母

录音内容:

box	fox	see	bee	bag	bat
bike	like	class	glass	how	now
Cake	lake	pig	big	boy	toy
boat	goat	park	dark	may	way

根据录音顺序,写出相应单词中所缺的字母。

2. 读和写

朗读并抄写本课课堂练习中的单词和句子。

## 第五单元 第 30 课复习课

教学目的与要求

1. 复习巩固本单元“复习要点 5”中所学句型及其短语,并能够灵活运用。

2. 复习巩固本单元所学的介词短语 at school, over there. 并能够在会话中正确运用。

3. 复习巩固本单元要求四会掌握的 9 个单词 school, classroom, park, over, there, black, white, ill 和 see.

4. 复习巩固本单元各课的会话,做到能听懂会说,并能在实际生活中运用。

教学步骤与方法

一、复习

1. 热身活动

A. 全班齐唱 Where is Peter? 英文歌曲。

B. 全班齐说第 28 课的 Tongue twister.

2. 语音练习: 全班听录音模仿 Tongue twister, 之后教师还可将各答语中的 It's 分别换成完全答句如下:

My bag is on your back.

Your map is in my hand.

His cap is his hand.

Her hat is on her back.

3. 会话练习 A: Talk about something. (谈论实物) 教师发指令并出示实物, 如: pen, on the desk; book, in the bag; bike, under the tree; toy car, on the desk; car, near the park; 等, 学生不断地替换以下会话的内容: (全班分两大组进行会话, 然后两人小组练习 1—2 分钟再找一、两组进行表演)。

Group 1=G1

Group 2=G2G1: Hello, Yang Ming. Where's your pen?

G2: It's on the desk.

G1: Is it an English pen?

G2: No, It's a Japanese/Chinese/American pen.

G1: Is it white?

G2: No. It's black. Look, it's over there.

G1: May I use it?

G2: Sure. Let's go and get it. (停一会儿) Here you are.

G1: Thank you very much.

G2: You're welcome.

4. 会话练习 B: Talk about a girl/boy. 教师提供人名和地点。即替换词语, 如 my sister, in the classroom; Peter, at home; Betty, near the door; Tom, near the window 等, 学生进行 Pairwork 自编会话。在集体操练的基础上, 找几对学生在班内表演。看那一对编的好, 表演课文也好, 给予适当奖励。

5. 表演第 29 课会话。

6. 口拼单词竞赛。对本单元四会掌握的 9 个单词进行口拼抢答比赛, 即教师单词一出口, 学生马上举手站起口拼, 允许若干同学同时口拼, 快而正确者为优胜者, 教师应以适当方式奖励。

## 二、会话教学

1. 听会话录音, 方法同前。

2. 会话练习: 将全班同学分为 3 组, 每组承担会话中的一个角色进行会话, 并轮换角色。尽量使每人都有练习会话的机会。

3. Group work. 3—4 人一小组。小组会话。

4. 表演会话、做游戏。

三、语音听读练习、方法请参照第 1 课教案, 但是教师应帮助学生总结出“th”和“wh”的读音规则。

## 四、单元复习要点 5

1. 教师先帮助学生复习本单元句型并归纳写在黑板上, 分别和学生一起过一遍, 进一步巩固所学短语和有用的词语。

2. 建议看图编对话、笔试或口试由教师根据本班的实际情况灵活安排, 以达到检查并促进教与学的目的。

## 五、课堂练习与家庭作业

1. 听音完成单词

录音内容:

thirteen      three      thank

that            this        there

where          what          white

根据录音内容,填写每个单词中所缺的两个字母,完成每组的单词。

## 2. 听音填空

录音内容:

1) A: Hello! Is Peter at school?

B: No, he isn't.

A: Where is he?

B: He's at home. He's ill.

A: Where's his home?

B: Near the park.

2) A: Tom! Where's your sister? Is she at the zoo?

B: No, she isn't. She's in the park.

3) A: Where's my cap, Mum?

B: Is it on the desk?

A: No, it isn't. Where is it?

B: Look! It's over there.

根据录音内容,填写句子中所缺的单词。

## 3. 读和写

朗读并抄写本课归纳的本单元的句子。

### 第六单元 第31课

#### 教学目的与要求

1. 能够听懂会说本课的会话。
2. 能够用 Let's practise 一项中的单词对本课的句型进行替换练习。
3. 能够听说读写单词 middle, 短语 middle school 及句子 Is she a student? Yes, she is.

#### 教学步骤与方法

##### 一、复习

##### 1. 热身活动。

A. 齐唱一支英语歌,如 Where is Peter 等。

B. 师生情景会话,建议内容如下:

T: Good morning/afternoon, boys and girls.

Ss: Good morning, Miss/Ms/Mr....

T: Is everybody here?

Ss: No, ... is not here. (可用班中未到的人名)

T: Is she/he at school?

Ss: No, she's/he's at home.

She's/He's ill.

T: I'm sorry. Where's her/his home?

Near our school?

Ss: Yes.

T: Let's go and see her after class.

Ss : OK/All right.

2. 复习 Is she/he...? Yes, she/he is...句型。

A. 情景问答：教师可手指一位学生提问,如：Is she a girl? Is he a boy? Is she in Row One? Is he in the classroom? Is she at home? Is she ten? Is he(Jack)? Is she yoursister? Is he your brother? Is she a student? Is he your friend? Is she your teacher?

B. Pairwork：同桌两位同学互相问答。谈论他们的一位同学。如 Is she a girl? Is she eleven?

Is she near the window? Is she in Row Two? Is she tall? Is she nice? Is she your friend? Is she a Chinese? 等等。

C. Guessing game：教师找一位学生到讲台前,两个人确定班内的一名学生或者一位老师。让全班学生通过用 Is she/he...? 句型提问的方式来猜猜看他们确定的这个人是谁,讲台前的学生要按照实际情况给予肯定或否定的回答,如, Yes, she/he is. No, she/he isn't. 等。

## 二、介绍新语言项目与教学方法

### 1. 词汇与句型教学

课前准备一些实物或图。如小锤子、听诊器、护士帽等,或女教师、女中学生、女医生、女护士、女工人等的图片或照片,最好让学生每人也准备一两样。

本课四会掌握的单词有 middle, 短语有 middle school, 句子有 Is she a student? Yes, she is. 教学方法与步骤建议如下：

A. 以图画帮助理解,讲授middle的发音与词义,如在黑板上画个大圆圈,中间画一辆小轿车。然后问同学What's this in the picture? Where's the car? 借助手势说 in the middle 并重复 middle 3 遍。再在黑板上画 5 个简笔画的儿童,每人一个名字依序为 Tom, Jane, Betty, Bob, Alice, 然后问 Is Tom in the middle? Is Bob in the middle? Who's in the middle? 回答应是 Betty is in the middle. 教师带读 middle 一词,同时将此单词写在黑板上的四线格内。

B. 拼读与书写单词,方法与步骤同前。张莉

C. 看图学话：教师出示女中学生在中学的图片,向学生提问：Who is this in the picture? Is she a student? How old is she? Is she your sister? Where's she now? What school is this? 如果学生回答不出来,教师可以自答：It's a middle school. 带读 middle school 3 遍。同时写在黑板上的四线格内。

D. 拼读与书写短语与句子的方法同前。

E. 句型练习：教师启发学生试用 Is she a...? 的句型提问,每人 1 句,内容不要重复,当学生问到 Is she a student? 时,教师应把此句写在黑板上的四线格内,并带读数遍,然后把肯定回答 Yes, she is. 也写在上面。

F. 替换练习：做 Let's practise 中的替换练习,鉴于 worker, doctor, nurse 是生词,故建议教师借助图片让学生了解词义并听清每个生词的发音而后做替换练习。例如教师可以先说：She's a worker. 重复 a worker 3 遍。让学生问 Is she a worker? 教师答。Yes. she is. 以同样的方法处理以下的练习。

H. Pairwork. 如时间允许,可以让同桌两同学看图问答,盘练以上两个句型。

## 2. 会话教学

A. 听课文会话录音,方法同前。

B. 借助母语介绍 She works in a middle school. 中 works 一词的词义。

C. Pairwork: Talk about the English teacher in the picture.  
(同桌两人就图中的英语教师进行会话练习)

## 三、兴趣活动

让几名同学分别扮演 teacher, doctor, driver, nurse, worker, student, man, woman 等。每一次让 3 名扮演的同学站到黑板前,让他们先自我介绍,如 S1: I'm a teacher. S2: I am a doctor. S3: I'm a driver. 然后找 1 名同学到讲台上,手指着这三位学生向全班同学提问: Is she a teacher? Is she a student? 等,同学们必须根据实际情况给予肯定或否定的问答。然后,让学生两人一组或 4 人一组进行同样练习,最后找两名同学到前面互问互答。

## 四、课堂练习与家庭作业

### 1. 听音,打勾或划叉

录音内容:

1 A: Hello! Who's that woman?

B: That's Zhou Yun's mother.

A: Is she a nurse?

B: Yes, she is.

2 A: Kate! Who's this?

B: It's Miss Lin.

A: Is she a teacher?

B: No. She's a doctor.

3 A: Mum, who's that?

B: That's Feng Li's friend.

A: Is she a doctor?

B: No. She's a worker.

4 A: Hello! Who's this girl?

B: It's Zhang Jin.

A: How old is she?

B: She's six.

5 A: Dad! Who's that?

B: That's Miss Zhu.

A: Is she a teacher?

B: Yes, she is. She's an English teacher.

6 A: Jim, who's this?

B: It's Miss Wang.

A: Is she an English teacher?

B: No. She's a Chinese teacher.

根据录音中每组对话的内容,判断其中所谈的人物的职业或年龄的

对错。

## 2. 读和写

朗读并抄写本课课堂练习中的单词和句子。

### 第六单元 第 32 课

#### 教学目的与要求

1. 能够听懂会说本课的会话。
2. 能够用 Let's practice 一项中的单词对本课的句型进行替换练习。
3. 能够听说读写单词 tall, fifteen 和句子 Is he a teacher? No, he isn't.

#### 教学步骤与方法

##### 一、复习 1. 热身活动：

A. A rhyme : 全班齐说：

One, two, three, four,  
Please have some more  
Five, six, seven, eight,  
I want a big plate  
Nine, ten,  
Nine, ten!  
Don't forget eleven.

B. Guessing game. 教师手持一张女中学生的图片, 图面向教师, 让学生用英语提问来猜测画中的人物。如果学生提问时问及 How old is she? 教师可回答 Fifteen. 以便为教学本课生词打埋伏。

##### 2. 复习第 31 课的会话。

A. Pairwork : 看图问答。

B. Group work : 3 人 1 组, 甲先自我介绍, 乙与丙就甲自我介绍的情况问答, 然后轮换角色。(仿照会话)

C. Class work : 在小组活动的基础上, 教师可找几组同学在班上表演。优胜者可以获得奖励。

##### 二、介绍新语言项目与教学方法。

###### 1. 词汇教学

课前准备工作：图片两张：一张一名 15 岁高个子男中学生和一张一名老年男教师图片。

本课四会掌握的单词有 tall, fifteen。教法建议如下：

A. 看图说话：教师出示画有男中学生的图片。进行问答或描述：Look at this picture, please. Who's that in the picture? He's a student. He's a young man. He isn't old. How old is he? He's fifteen. (将 15 写在黑板上) Is he tall? 自答或带领学生齐答 Yes. He's tall. (以姿势助说话) He's a middle school student. 将 fifteen 和 tall 写在黑板上的四线格中。

B. 拼读与书写单词, 方法与步骤同前。

C. 巩固生词：实物问答, 教师指着班内一名高个子男同学问：Who is he? Is he tall? Is he fifteen? How old is he? 然后让学生依照上

述问题同桌两位学生做问答练习。

## 2. 句型教学

课前准备工作：男性 driver, worker, farmer, policeman 的图片。  
本课四会掌握的句型有 Is he a teacher? No, he isn't.

A. 看图问答：教师出示一男中学生图画，提问：Who is he? Is he a teacher? No, he isn't. 教师将 Is he a teacher? 和 No, he isn't. 边说边写在黑板上的四线格内，重复 2—3 遍。

B. 书写句子的方法与步骤同前。

C. 替换练习：方法参照第 31 课教案的有关部分。

D. Pair work：同桌同学可指着班内任何一名男同学提问，并给以否定回答。如：Is he a teacher? Is he a doctor? Is he a driver? Is he a nurse? Is he a farmer? Is he a worker? Is he a policeman? Is he a baby? Is he a middle school student? 回答都是 No, he isn't. 可以继续问 What is he, then? 答：He's a student.

## 3. 会话教学：

A. 排除难点：a. 借助姿势讲解生词 so, 如 so big, so small, so tall 等。b. 通过问答并借助姿势讲解 I don't know. 如问：Hi, (Yang Ming), Where is (Jack)? 答：Sorry, I don't know. (边答边摇头。) 也可以问：Hello, (Li Yan). How old is (Yang Ming)? 答：Sorry, I don't know. 然后 (Yang) 问：(Li Yan), How old are you? 然后再告诉老师：She's... 括弧内人名可用班中学生自己的真实姓名，使学生感到接近自己的实际生活。

B. 听课文会话录音，方法请参照第 1 课教案。

C. 师生会话 教师担任 G 的角色，全班同学担任 J 的角色进行会话，然后互换角色。

D. Pairwork：同桌同学分别扮演角色会话，然后互换角色。

E. 教师任意找两名自愿表演者到讲台前会话。

## 三、兴趣活动。

将全班同学按 5 人一组分成若干小组，用手帕蒙住小组其中一人的双眼，其他 4 人各扮演一种职业，如 a doctor, a teacher, a farmer, a driver 等。然后站成一排或围成一个圆圈自我介绍，如 I'm a doctor. I'm a farmer. 等。被蒙上眼睛的学生要努力记住这 4 个人的职业和声音，然后取下手帕，以提问题的方式猜一猜他们的职业。Is he/she a doctor? 当他手指一人猜测时，其他 3 人根据实际情况给以回答。如，No, he/she isn't. 或 Yes, he/she is. 被猜对者将蒙上眼睛继续游戏。

## 四、课堂练习与家庭作业

### 1. 听音连线

录音内容：1 A: Hello! Who's that?

B: That's Li Gang.

A: Is he a student?

B: No. He's a nurse.

2 A: Hi! Who is she?

B: She's Miss Zhang.

A: Is she a worker?



- B: Yes, she's a good worker.
- 3 A: Mum! Who is he?  
B: He's Mr Qin.  
A: Is he a farmer?  
B: Yes, he is.
- 4 A: Betty! Who's that?  
B: That's my mother.  
A: Is she a teacher?  
B: No. She's a nurse.
- 5 A: Hi! Who's this?  
B: This is May's father.  
A: Is he a doctor?  
B: Yes, he is.
- 6 A: Dad! Who is she?  
B: She is Miss Ma.  
A: Is she a driver?  
B: No. She's a teacher.

根据录音内容,将左边的问句与右边相应的答语连接起来。

## 2. 读和写

朗读并抄写本课课堂练习中的单词和句子。

## 第六单元 第 33 课

### 教学目的与要求

1. 能够听懂会说本课的会话
2. 能够用 Let's practise 一项中的单词对本课的句型进行替换练习。
3. 能够听说读写单词 go 和 and, 句子 Is it his bag?

### 教学步骤与方法

#### 一、复习

##### 1. 热身活动

A. 数数 :从 1 数到 60 或 70 或从 40—80. 可适当听写几个应掌握的数词如 1—15。

B. 教师发指令说: Show me your book, please! 学生举起自己的书同时说 This is my book. 老师说 Show me (Yang Ming)'s book, (杨明) 同桌的同学立即举起(杨明)的书。全班同学说 That's his book 或 That's (YangMing)'s book. 然后老师走到(该生)桌前举起他的书问: Whose book is this? Is it his book? 试着让学生回答, 如果教师需要否定回答, 可以拿起其他学生的书问 Is it (Yang Ming)'s book? 等。这样便于为新课内容铺路。

##### 2. 复习第 32 课会话。

A. 看图会话。借助 Mike 的图片, 可以师生会话也可以同桌两人进行会话。

B. 想象描述。每个学生给自己假设一个职业,然后自我想象性地描述。

C. 小组活动。在以上集体练习的基础上,可进行 3 人小组活动,一人自我想象性描述,另外两人就他自我介绍的情况进行问答。然后交换角色。最后也可以找一两组在班上表演。

## 二、介绍新语言项目与教学方法

### 1. 词汇教学

本课四会掌握的单词有 go, and。教学方法及建议如下。

A. 说说做做。教师给指令和手势让学生按指令行动。如:Come here, (Gao Wei)。然后又说,Gao Wei, go there, please.重复 3 遍 go 的发音,同时把它写在黑板上的四线格内。也可让学生写,如 Hello,... !Come to the blackboard, please. Write the word "go" on it.学生写好,教师又说 Thanks. Now go back to your seat.

B. 以同样的方法,招呼班里学生说:Come here, (Yang Yan), Come here, (Gao Wei)。Come here, (Yang Yan) and (Gao Wei)。重复几遍 and 的发音,同时把它写在黑板上的四线格内,边写边进行口拼。然后可再举些例子让学生明白 and 的词义,如指学生说 Yang Ming and Tom are boys. Li Yan and Kate are girls.或 pens and pencils, book and bag, eraser and ruler 等等。

C. 拼读与书写单词的方法与步骤同前。

### 2. 句型教学

课前准备工作、实物或图片:a shirt, a blue coat, a jacket, a green bag 等。

本课四会掌握的句型有 Is it his bag? 教学方法及建议如下:

A. 实物问答,教师拿起自己的书问全班学生:What's this? 答:It's a book.问:Is it his/her book? 答:No, it isn't.问:Whose book is it? 答:It's your book.教师拿起学生甲的书包问全班,Whose bag is this? Is it his/ her bag? (手指同学甲)。全班学生答:Yes, it is (his bag 或 her bag)。教师边重复 Is it his/ her bag? 边将它写在黑板上的四线格内。还可用 pen, pencil, ruler, book 等学生的东西进行练习。

B. 书写句子的方法和步骤同前。

C. 替换练习:做 Let's practise 中的替换练习。因替换词中有的是首次出现,教师有必要借助实物或图片让学生了解词义和发音。建议教师边出示图片或实物边说出实物名称,如 shirt,让学生问 IS it his shirt? 教师答:No, his shirt is white.以同样方式练习其他几个替换词,教师借回答之机可将颜色 blue 和 green 两个词教给学生以便为会话教学打下埋伏。

D. Pairwork: 同桌两人可以借助教师提供的实物,或自己的,也可以借助其他同学的实物做问答练习。

### 3. 会话教学

A. 听课文会话录音,方法同前。

B. 听录音 A 部分,学生充当 B 与录音中的 A 对话,教师要控制好录音机暂停按钮。然后学生充当 A 与录音中的 B 对话。

C. Pairwork : 同桌两人会话。

D. 表演会话。

### 三、兴趣活动

1. 做游戏：猜猜看：4—5 个人一组，蒙上一个同学的眼睛，其他人将自己的文具，如 pencil-box 或 ruler 等集中一起放在桌上。然后松开手，让被蒙上双眼的同学回答问题猜猜这些文具是谁的：Whose pencil is this? Whose pencil-box is this? 等。如果她猜不着，她可以手持或指实物问：Is this his pencil-box? 等。那几位同学给以回答。

2. 听一首歌。可以听第 35 课的 Color song 或做做游戏。

### 四、课堂练习与家庭作业

#### 1. 听音连线

录音内容：

1 Who's this? B: It's Tom.

A: Is this his ruler?

B: No. It's Jim's ruler.

2 A: Are you Mary?

B: Yes, I am.

A: Is this your book?

B: Oh, yes. Thank you.

3 A: Who's that girl?

B: She's May.

A: Is this her bag?

B: No. It's Jane's bag.

4 A: Is that Jack?

B: Yes, he is.

A: Is that his toy car?

B: Yes, it is.

5 A: Are you Jim?

B: Yes, I am.

A: Is this your eraser?

B: No. It's Tom's eraser.

6 A: Are you Jane?

B: Yes, I am.

A: Is this your pencil-box?

B: No, it isn't. It's May's pencil-box.

根据录音内容，将左边的人物与右边相应的物品连接起来。

#### 2. 读和写

朗读并抄写本课课堂练习中的单词和句子。

## 第六单元 第 34 课

### 教学目的与要求

1. 能够听懂会说本课的会话。

2. 能够用 Let's practise 一项中的单词对本课的句型进行替换练

习。

3. 能够听说读写单词 our, blue 和句子 Is it our flag?

### 教学步骤与方法建议

#### 一、复习

##### 1. 热身活动：

A. 集体认读 colours：教师出示以下颜色图，让学生认读：Green, blue and black, Orange, yellow, pink and red, Brown, purple and white.

B. 问答练习：鼓励学生自愿到讲台前借助教具或同学的文具向全班同学提问题。鼓励多提问题，但内容不要重复。

2. 复习第 33 课会话。可以替换会话主题词 bag。

A. Pairwork：同桌两人根据教师给的主题词仿照第 33 课会话进行对话。

B. 自愿会话：鼓励学生到讲台前两人一组表演会话。

C. 用实物进行快速问答：教师在教室内巡回走动，边走边指学生桌子上的实物提问，再点名回答。

#### 二、介绍新语言项目与教学方法

##### 1. 会话教学

课前准备工作：准备一面（正反均为）蓝色的旗子。旗子的正面写着 Class 5, Grade 6, 反面无字。这面蓝色的旗作为本班的旗。教师在班里找 3 名英语学习较好的学生，课前将会话提前教会他（她）们，以便课上与教师配合表演。教师扮演 A 的角色，其余 3 名学生分别扮演 B, C, D 共同表演。

A. 情景会话：教师提前把这面旗子插放在讲台前的一端（旗子无字的一面即反面朝着师生），教师招呼准备表演会话的 3 名学生 Hi, Peter, Tom, Kate! Come here, please.（人名可根据实际替换）这 3 名学生立即起立朝教师跑去。这时教师开始扮演 A 与其他 3 名学生开始对话表演：

A: Look at that flag! Is it our flag?（全体同学看旗）

B: Yes, I think so, It's a blue flag.

C: Look! Class Five, Grade Six. It's not our flag. It's theirs.

D: Oh, it's theirs! What a pity!

将此会话表演 3 遍，使同学们懂得会话的意思及情景。

B. 听课文会话录音。方法同前。

C. Group work 4 人一组练习会话。

D. 表演会话。教师鼓励学生自愿起立表演会话。

##### 2. 词汇与句型教学

课前准备工作：教具图片：garden；在教室墙上贴上几张画，挂一张中国地图。

本课四会掌握的单词有 our, blue 及句子 Is it our flag?

A. 找物主问答。教师拿着自己的书问 Whose book is this? Is it yours? 或 Is it your book? 让学生回答。然后，拿起其他同学的文具问同样的问题。复习物主代词 my, your, her, his. 继而转到 Whose flag is that? Whose map/classroom is that? 等，让学生试着回答：It's our

flag. It's our map. It's our class-room.等。教师带读 our flag 和 It's our flag. 并且边带读边把它的写在黑板上的四线格内。

B. 拼读与书写单词和句子的方法与步骤同前

C. 替换练习, 做 Let's practise 中的替换练习。方法请参照第 33 课教案。

D. Pairwork: 同桌两人用 Is it our...? 自由问答。

E. 问答竞赛: 全班学生以两人会话小组的形式, 自愿参加此项比赛, 看哪个组能用 Is it our...? 提的问题多。允许重复前面同学提过的问题。

### 三、兴趣活动

学说小诗。教师边说 Snow, snow 边在黑板上画出雪花, 并带读 3 遍。

听录音, 让学生先听 3 遍, 然后逐句听逐句模仿。伴随录音, 全体朗诵, 关上录音机, 集体跟老师一起说。

Boys: Snow, snow, where do you go.

Girls: I don't know. I don't know. Where I go. 然后互换, 也可两人小组互相说, 注意韵律, 节奏。

### 四、课堂练习与家庭作业

#### 1. 听音, 标号, 写单词

录音内容:

1 A: Hello! Is this your cake?

B: No. Look at that girl.

It's her cake.

2 A: Are you Dick?

B: Yes, I am.

A: Is this your desk?

B: Yes, it is. It's my desk.

3 A: Is this your banana?

B: No, it isn't.

A: Look at Bob. Is it his banana? B: Yes, it is.

4 A: Is this her apple?

B: Yes, it is. It's your apple.

5 A: Is this your classroom?

B: Yes, it is. It's our classroom.

6 A: Is this your pear?

B: No, it isn't.

A: Is it his pear?

B: Yes, it is.

根据录音的顺序, 在相应图旁的括号内标出序号, 并写出句中所缺的单词。

#### 2. 读和写

朗读并抄写本课课堂练习中的单词和句子。

## 教学目的与要求

1. 能够听懂会说本课的会话
2. 能够用 Let's practise 一项中的单词对本课的句型进行替换练习。
3. 能够听说读写单词 green, yellow, ball 和句子 Is it Tom's ball?

## 教学步骤与方法

### 一、复习

#### 1. 热身活动

A. 教师指挥,带领学生齐说小诗 Snow。

B. Chain Exercise (连锁练习) 每位学生准备一个问题向自己座位后面或旁边的同学提问,一问一答接连不断如同锁链一般,最后一名同学答完后要向第一位提问的同学再问问题,让他(她)回答,问题内容尽量做到不重复。

2. 复习第 34 课课文会话:找 4 名同学表演会话。

### 二、介绍新语言项目与教学方法

#### 1. 词汇教学

课前准备工作:教具:green, yellow, blue, black, white, orange, pink, red, brown, purple 等不同颜色的实物。最好有绿色和黄色球各一个。

本课四会掌握的单词有 green, yellow, 句子有 Is it Tom's ball?

A. 认读 colours:方法请参照第 34 课教案复习一项中的热身活动 A。

B. 拼读与书写单词 green 和 yellow,方法与步骤同前。

#### 2. 句型教学

课前准备工作:图片或实物 model ship, model plane, toy bus, kite 等。

本课四会掌握的句型有 Is it Tom's ball? 教学方法及建议如下:

A. 找物主问答:教师通过英语问答的方式找班内几名同学借来几样实物,教师可以问:Hello, (Li Yan). Is this your ruler? May I use it? 借到几样后,教师回到讲台前问全班同学:Whose ruler is this? Come and get it, please. 物主走到讲台前接过物品并说 Thanks. 然后举起自己的物品,教师再问全班 Whose ruler is it? 答:It's her ruler (It's hers.) 教师说:It's (Li Yan)'s. (写本班学生自己的名字) 教师把 's' 醒目的写在黑板上,引起学生的注意,并告诉同学它在这里的作用相当于汉语中的“的”,表示物的主人。然后以同样的问答方式让其他物主到前面认领自己的物品,做同样的练习,让学生说 It's——'s. 答语。

B. 引出句型。教师将教具实物或图片拿出,告诉同学们:This is Tom's ball. It's Tom's, 然后问 Is it Tom's ball? 重复几遍,并将此句子写在黑板上的四格线内。

C. 书写句子的方法与步骤同前。

D. 替换练习,教师先借助图片或实物让

学生了解替换词的词义和发音,然后做替换提问,学生集体问,教师

答,然后互换问答。

E. Pairwork : 同桌两人可借助教室内一切实物做情景问答练习。

F. 师生问答,每位学生准备一个问物主的问题,如: Whose toy bus is it? Is it Peter's? (最好有实物) 教师回答,教师回答时要有意识地为下面课文会话教学做准备。教师可以说: Sorry, I don't know. Maybe it's Tom's. Let's go and ask him. 等。

### 3. 会话教学

课前准备工作,教具 a green ball 和 a yellow ball

A. 听课文会话录音。方法同前。

B. 情景会话,教师本人先做示范,一人担任两个角色,也可以找一名英语学习好的学生协助对话。

C. Pairwork : 同桌同学练习会话。

D. A Play (拾物归原主) : 小话剧。方法仿照课文会话 4 人一组自编对话。如,两位同学在放学回家的路上拾到一支钢笔,叫住走在前面的同学,不是他的,找到另一位先生物归原主。会话如下:

A : (脚踢到一件东西,拾起) Look ! Here's a pen.

B : Whose pen is it ?

A : Sorry, I don't know.

B : Is it ( Gao Wei ) 's. (手指走在前面的同学)

A : Maybe it's his. His pen is green. B : Let's go and ask him.

A : Hi, Gao Wei. Is it your pen ?

G : No. My pen is in my bag. Maybe it's that man's. (手指前方一中年人)

A、B、G : (边跑边喊) Hi, sir. Is this your Pen ?

Man : (摸一下上衣口袋) Let me have a look.

Oh, Yes. It's mine (my pen) .

Thank you very much.

### 三、兴趣活动

学唱英文歌曲 Colour song。方法同前。

### 四、课堂练习与家庭作业

#### 1. 听音,打勾或划叉

录音内容:

1 A : Whose kite is it? Is it Gao Wei's kite ?

B : No, it isn't. It's Yang Ming's kite.

2 A : Whose ball is it? Is it Fangfang's ball ?

B : Yes, it is.

3 A : Whose hat is it? Is it Li Yan's hat ?

B : No. It's Betty's hat.

4 A : Whose shirt is it? Is it Zhou Ming's shirt ?

B : No, it isn't. It's Li Ming's shirt.

5 A : Whose desk is it? Is it Peter's desk ?

B : Yes, it is.

6 A : Whose pencil-box is it? Is it Mary's pencil-box ?

B : No, it isn't. It's my friend's pencil-box.

根据录音内容,在每个问句后面的方格中打勾或划叉(如肯定的,应在 Yes 下面的方格中打勾,否则,就在 No 下面的方格中划叉)。

## 2. 读和写

朗读并抄写本课课堂练习中的单词或句子。

# 第六单元 第 36 课复习课

## 教学目的与要求

1. 复习本单元“复习要点 6”所归类的句型,并能够灵活运用。
2. 复习巩固本单元所学的短语 middle school
3. 复习巩固本单元要求四会掌握的 10 个单词: middle, fall, fifteen, go, and, our, blue, green, yellow 和 hall。
4. 复习巩固本单元各课的会话,做到能听懂会说,并能在实际生活中灵活运用。

## 教学步骤与方法

### 一、复习

#### 1. 热身活动

A. 唱英语歌曲: Colour song

B. 说 A rhyme: Snow

2. 结合“复习要点 6”复习本单元所学全部句型和单词,方法建议如下:

A. Talk about somebody (谈论某个人). Guessing game. 教师将一张绘有人物在某地的图片反挂在黑板上,让全班学生以提问的方式猜一猜这个人物的职业,外观等。用的问句可以是 Is she/he a...? 和 Is she/he at school? 等,也可以用其他句子,但重点放在本单元学过的句型上。教师回答学生提出的每一个问题,直到猜对图中人物,如果很快就猜到了,教师可以换另一张图片也可以猜班内某个学生或任本班课的教师。然后归纳句型。

B. Talk about something (谈论某物). 教师找一名同学到讲台前,把教师的一件东西藏在讲桌内某个地方,藏时,其他同学扒在书桌上不查看,待教师说: OK. Ready now. 全班学生以提问的方式进行猜测,用的问句重点是 Is it your/his/her/my/our/Tom's/my sister's/our teacher's/...? 和 Is it green/ yellow/blue/white/big/fat? 等。还可以问 Is it in the classroom/in your desk/under his chair/over there? 等等。每次叫一位先举手的学生来回答,猜不对换另一学生,以此类推直到猜对为止。如果很快猜对了,可以换另一位学生继续做这个游戏。

#### 3. 复习会话

A. 看图会话: 教师提供两张图片,一张是一位年青的中学女教师,另一张是一名 15 岁的英国男中学生。让全班同学做 Pairwork, 同桌会话,复习第 31 课和第 32 课会话。

B. 小话剧: 带外宾参观学校。小组会话,也可以演出小话剧。如两名学生陪着一位年青的英国小姐参观学校,另外几位学生正在操场上活



动。这几位学生开始会话。A :Hi, Look !Who's that girl in the middle ?

B : She is an English girl, I think.

C : Maybe she's (Li Yan) 's friend.

A : Is she a student ?

C : Sorry, I don't know.

B : Maybe she's a teacher.

C : Maybe she's a doctor. Let's go and ask.

几位学生走上前去打招呼。

B : Hi, Li Yan, Hi, Gao Wei.

Gao : Hi.

Li : Hello, Bai Ying. How are you ?

B : Fine, thank you. Excuse me, Who's that girl ?

Gao : Oh, Alice, they are my friends. This is Alice. She is an English teacher. She works in a middle school in Beijing.

A,B,C : Hello, Alice, Nice to meet you.

Alice : Nice to meet you, too.

A : (对 B、C 说) Let's go and play.

A,B,C : (对 Alice 和另两位说) See you/Bye !

Alice : Bye-bye !

Li Yan, Gao Wei 和 Alice 可以继续参观,边参观边谈论 Bai Ying 3 人。会话可由学生试着自编自演。

Bai Ying 与 A、C 在地上捡到一个小钱包 a little purse[p+ : s]开始会话 :

B : Look ! What's that over there ?

A : Let's go and have a look.

C : Oh, It's a purse.

B : Whose purse is it ?

C : I don't know. Is it yours (Li Mei) ?

A : No. Maybe it's (Li Yan) 's. Let's go and ask.

A, B, C : (大声喊) (Li Yan) .Is it your purse ?

全剧结束。

## 二、介绍复习本课内容

### 1. 会话复习 :

A. 听录音,方法请参照第 1 课教案。

B. Pairwork : 同桌两一组练习会话。

C. Group work : 四人一组表演会话。

2. Read and Listen 语音听读训练。跟学生一起复习归纳所学单词中发“ar”“oa”“er”的读音规则。

### 三、单元评估

教师可结合本班实际,进行笔头或口头检查,但检查的内容不可超纲。

## 四、课堂练习与家庭作业

### 1. 听音写字母录音内容 :

1) car park arm

- 2) coat goat boat
- 3) brother mother sister

根据录音内容,写出每个单词中所缺的字母。

## 2. 听音写单词

录音内容:

- 1) A: Who's that?  
B: That's Mr Li.  
A: Is he a teacher?  
B: Yes, he is.
- 2) A: Is that Zhang Ying?  
B: Yes, she is.  
A: Is she a student?  
B: Yes, she is.
- 3) A: Is this your cap?  
B: No, It isn't.  
A: Is it Tom's cap?  
B: Yes, it is.
- 4) A: Is this his coat?  
B: No. It's her coat.
- 5) A: Is this your ball?  
B: No, it isn't.  
A: Is it our ball?  
B: Yes, it is.

根据录音内容,填写句子中所缺的单词(完成句子)。

## 3. 读和写

朗读并抄写本课课堂练习中所归纳的本单元的句子。

# 第七单元 第37课

## 教学目的与要求:

本单元是第3册教科书最后一个单元,故建议教师注意有意识地在每课书的教学中复习前六单元所学的内容,使本册中的英语知识得以巩固。为期末总复习奠定基础。

- 1. 能够听懂会说本课会话。
- 2. 能够用 Let's practise 一项中的人物和短语对本课句型进行替换练习。

3. 能够听说读写单词 morning 和 think 以及句子 Is she at home?

## 教学步骤与方法

### 一、复习

#### 1. 热身活动

A. 合唱 colour song, 也可分组轮唱。

B. Pairwork: Talk about anything on the teacher's desk. 教师先示范,建议示范对话如下:

S1: Look! What's that on the teacher's desk?

S2 : A book.

S1 : Is it an English book ?

S2 : Yes, I think so.

S1 : Whose book is it ?

S2 : Sorry, I don't know. (稍停) Ah, maybe it's our teacher's.

S1 : Let's go and ask.

S2 : Yes, let's.

2. 完成句子练习, 教师给出句首的单词, 让学生完成句子。抢先完成并正确者可得1分。如教师讲Where...? 学生可以说Where is your book? 或Where is Tom? 或Where are you, Mary? Where is my pen? 等。鼓励学生多说, 以达到复习句型的目的。然后再换一个词如“ What...? 或Whose...? 等。

3. 快速提问: 学生用以下两个句型向教师快速提问, 如 Is he/she/it/...? 和 Whose...? 教师回答如下: Yes, I think so. 或 Sorry, I don't know. 让学生了解这两个句子的用法。为教新课铺路。

## 二、介绍新语言项目与教学方法

### 1. 词汇教学:

本课四会掌握的单词有 morning, think, 和句子 Is she at home? 教学方法及建议如下。

A. morning 和 think 已出现多次, 学生已熟悉会用, 在此不再多讲了。或对发音与词义的理解稍作检查再做做练习即可。

B. 拼读与书写单词, 方法同前。

### 2. 句型教学:

本课四会掌握的句型有 Is she at home? 教学方法及建议如下:

A. 师生问答: 教师就另一位任本班课的教师提问, 学生回答。建议对话如下:

T : Excuse me, ( Li Yan ) .Where is Miss  
Mr ( Zhang ) ?

S1 : Sorry, I don't know.

T : Is she at school ?

S1 : Yes, I think so.

S2 : No. She's/He's at home. She's/He's ill today. She's/He's my neighbour. ( 邻居 )。

B. 教师将 Is she/he at home? 写在黑板上的四线格内, 书写句子的方法与步骤同前。

C. Pairwork : 教师给一些有关人物的单词如 mother, father 等。同桌学生依照 A 中句型进行会话练习。

D. 替换练习: 教师将 Is she/he at home? 写在黑板上的四线格内, 边写边读。书写句子的方法和步骤同前。然后让学生利用 Let's practise 中的句型和替换词以 Pairwork 的方式做替换问答。对于 Yes, I think so. /Sorry, I don't know. 两句话不要求学生四会掌握, 只要学生听懂会说会用即可。

### 3. 会话教学

A. 听会话录音: 听录音方法同前。

B. Pairwork : 模仿录音对话,着重语言练习。

C. Group work : 情景会话。教师将全班分成若干小组,每组 5—6 人为宜。进行情景会话,每次可假设一人因病缺席进行练习。

D. 教师对 What's wrong with her/him? 的意思要有所交待。可以借助母语,即“她/他怎么啦?”做做练习使学生理解意思听懂会说就行了,不要要求学生 4 会掌握。

### 三、兴趣活动:

1. 读拼音游戏:教师将单词卡片逐一贴在黑板上,每贴一个让学生大声认读并口拼此单词。如 home, school, park, zoo 等。

2. 猜字游戏:教师找一名同学到讲台上,教师将黑板上的单词卡片全部取下。拿在手中,抽出一张贴在这位同学的背上,说:Guess! What's the word on her back? 如果猜对了并能正确口拼为获胜者,教师说 Right! 获胜者除得一分外,还可取代教师的位置,继续做游戏。如果猜错了,教师说 Wrong! 错者要唱一支英语歌,然后让其他学生继续猜字。

### 四、课堂练习与家庭作业

#### 1. 听音标号

录音内容:

1 A: Where is Bob? Is he in the park?

B: No, he isn't. He's at the zoo.

2 A: Where's Lanlan? Is she in the classroom? B: No, she isn't. She's at home.

3 A: Where's Tim? Is he in the room?

B: Yes, he is.

4 A: Where's Liu Gang? Is he at home?

B: No, he isn't. He's at school.

5 A: Where's Ann? Is she in the class-room?

B: Yes, she is.

6 A: Where's Chen Fang? Is she at the zoo?

B: No, she isn't. She's in the park.

根据录音内容,在相应图旁的括号内写出序号。

#### 2. 读和写

朗读并抄写本课课堂练习中的单词和句子。

## 第七单元 第 38 课

### 教学目的与要求:

1. 能够听懂会说本课会话。

2. 能够用 Let's practise 一项中的人物和介词短语对本课句型进行替换问答。

3. 能够听说读写单词 all, right, 以及句子 All right. 和 Is Peter in the classroom?

### 教学步骤与方法

#### 一、复习

### 1. 热身活动

A. 全班齐说 A rhyme : Snow ( 请见第 34 课 )

B. Pairwork : Talk about a person. 教师先示范。建议示范对话如下 :

T : Hi, ( Mary ) , who's that girl over there ?

S : She's my friend, ( Linda ) . T : Is she a teacher ?

S : No. She is a middle school student.

T : She's so tall. How old is she ?

S : Sorry, I don't know. Maybe She's fifteen.

T : Is she an English student ?

S : Yes, I think so.

T : Thank you, ( Mary ) .

2. 快速提问 : 学生用以下疑问词快速提问, 教师逐一快速回答。如 : Who... ? How old... ? Where... ?

3. 师生会话 : 复习第 27 课会话。

4. 听词头读音, 做拼写单词游戏。教师发出单词词头单音如 [P], 学生听后马上说出如 : mother 并口拼 m-o-t-h-e-r. 以便复习本册或以前所学过的四会单词, 如 : man, mum, mother, morning, middle, map, may 等。又如 [B] 音开始的单词如 : ball, blue, black, brother, book, bus, boy, banana, bird, bag, box, boat 等。也可以进行小组竞赛, 看哪个小组拼出的多而且正确。每拼对一个词为小组争得 1 分。

## 二、介绍新语言项目与教学方法

### 1. 词汇与句型教学

本课四会掌握的单词有 all right 和句子 All right. Is Peter in the classroom? 教学方法及建议如下 :

A. “ all ” 的发音已在前面几课中出现过数次。在此教师应注意学生 [l] 发音的准确, 以防乡音干扰, 对词义也应给予足够的重视 : 三人或三人以上才能称为 all, 二人用 both. 可先做以下练习, 然后再让学生试总结, 如 : 教师问学生 A : What class are you in? 答 : Class 1. 再问学生 B, B 答 : I am in Class 1, too. 接着提问第 3 名学生 C, C 答 : I am in Class 1, too. 教师这时可说 : You three are all in Class 1. 并让这 3 名同学一齐说 : Yes, We are all in Class 1. 然后全班同学一齐说, We are all in Class 1. 如果学生不完全懂, 教师可以再问另一个问题但方式不变。如 : What row are you in, ( Li Lan ) ? 等。教师边讲边把 all 写在黑板上的四线格内, 同时注音标。

B. 小对话 : 教师在课前可找一名英语学习较好的学生协助教师共同准备好下列对话, 以备课上示范。对话如下 : ( 情景 : 师生在教室外对话 )

T : Hi, ( Li Yan ) . Is that your classroom ?

S : Yes.

T : Is Peter in the classroom ?

S : No, he isn't.

T : Where is he? Is he in the garden ?

S : Sorry, I don't know.

T : Let's go and see.

S: All right.

C: 教师与该生对话示范两遍。然后教师将单词 all, right 及句子 All right. 和 Is Peter in the classroom? 边读边写在黑板上的四线格内。

D. 拼读与书写单词和句子的方法与步骤同前。

E. Pairwork: 同桌两人重复 A 中的小对话。

F. 替换练习: Pairwork, 利用 Let's practise 一项中的人名、介词短语和句型进行替换问答练习。

## 2. 会话教学

课前准备工作: 教具图片, 天气图片有晴天, 雨天, 下雪, 刮风, 阴云天等。另外准备一张几人爬小山的图片。

A. 以图片助说话: 教师指着上述天气图

片, 依序讲英语。Please look at this picture (晴天图). It's a fine day. And look at that picture, please (阴雨天). It isn't a fine day. This isn't a fine day. (下雪图) 等。然后指晴天图问 Is it a fine day? 让学生试答 Yes, it's a fine day. 然后再对其他几张图提问 Is it a fine day? 让学生回答, 检查学生是否懂得这句话 It's a fine day 的意思和读音。

B. 以同样的方式 (即以图片助说话), 讲清 climb the hill (即爬小山) 的意思和发音。

C. 以姿势助说话, 即教师竖起大姆指讲 Great! (真棒或太棒了! 太好了! 等)。

D. 听会话录音: 听录音方法同前。

E. Pairwork: 模仿录音会话, 两人互换角色。

## 三、兴趣活动:

Guessing game: 三人一组, 每人在卡片上写上一句类似 Jack is at home 或 Peter is in the classroom. 等的句子。也可以一人写两张, 然后把它们汇集起来反放在桌子上, 其中一人抽出任何一张卡片, 问 Where's Jack? Guess! (即用 Where's...? 提问) 另外两人可以通过问题方式来猜, 如: Is he in the garden? Is he in the classroom? Is he at home? 等两人共问四次。如果猜对了, 持卡片的同学说: Yes, you're right. 如猜错了, 他可以说: No, he isn't 或 No, you're wrong. 凡在四次内猜对者为胜, 反之为负。胜者有资格再重新抽一张卡片继续做这种游戏。

## 四、课堂练习及家庭作业

### 1. 听音写中文

录音内容

A: Good morning, Jack.

B: Good morning, Jane.

B: Where is Gao Wei?

Is he in the classroom?

B: Yes, he is.

A: Is Yang Ming in the classroom, too?

B: Sorry, I don't know.

A: Let's go and see.

B: All right.

根据录音,将听到的每个句子译成中文写在空格中。

## 2. 读和写

朗读并抄写在课课堂练习中的单词和句子。

## 第七单元 第 39 课

### 教学目的与要求:

1. 能够听懂会说本课会话。
2. 能够用 Let's practise 一项中的词语对本课句型进行替换练习。
3. 能够听说读写单词 father, come 及句子 Come in, please. 和 Is your father at home?
4. 能够用正确的语音语调背诵小诗 Seasons

### 教学步骤与方法

#### 一、复习

##### 1. 热身活动:

A. 合唱 Colour song 和 Where is peter?

B. 小对话: 将全班分为两大组,练习下列几组对话。教师示范一个对话,学生练习一个。

a. S1: Hi, Dick. It's a fine day today. Let's go and play.

S2: Great!

b. S3: Hello, Bob. It's a fine day today. Let's go and play a game in the garden.

S4: Great!

c. S5: Hi, Joe. It's a fine day today. Let's go and Climb the hill.

S6: Great!

2. Pairwork: 复习第 38 课会话。

3. 听词头读音,做拼写单词游戏。方法请参照第 38 课教案复习一项中第 4 部分。建议词头单音及学生试拼单词如下: [E]class, cap, cat, car, cake, cup, coat 等等。[g] good, girl, go, grade, green 等等。

#### 二、介绍新语言项目与教学方法

本课四会掌握的单词有 father 和 Come 及句子 Is your father at home? 和 Come in please. 教学方法建议如下:

A. 情景会话: 教师在课前找一名英语学习好的学生协助教师共同准备好下面的情景会话,以备课上示范。情景如下: 教师 Miss Wu 正在办公室写字,听到敲门声。

T: Come in, please!

S: Good morning, Miss Wu.

T: Good morning.

S: Miss Wu, Gao Wei is ill today.

T: Is he at home?

S: Yes.

T: Where is his home?

s: It's not far.

T: Let's go and see him after class.

S: All right.

将上述对话表演两三遍后,教师可以走出教室敲门,让全班同学齐说"Come in, please!"教师进入教室后,将单词 come 和句子 Come in, Please 写在黑板上的四线格内。

B. 情景会话: 一名学生到教室外,扮演 Gao Wei 的父亲,来到教室给 Gao Wei 请病假,敲门。

T: (大声喊) Who is it?

Mr. Gao: It's me. Gao Wei's father.

T: (走到门前打开门): Hello, Mr. Gao.

Mr. Gao: Hello. Miss Wu, Gao Wei is ill today. He is at home.

T: I'm sorry for that. Thank you Mr. Gao.

Mr. Gao: Bye-bye.

师: Bye.

对话完毕后,教师问全班同学: Who is that man? 同学们回答: Gao Wei's father. 教师将 father 一词写在黑板上的四线格内。

C. 拼读与书写单词,方法与步骤同前。

D. 教师继续问 Where's Gao Wei's

father? Is he at home? Is your father at home? 让同学们逐个集体回答上述问题。教师把 Is your father at home? 写在黑板上的四线格内。

E. 书写句子的方法与步骤同前。

F. 替换练习: 按照 Let's practise 一项中的替换词和介词短语进行替换问答。可借助课前准备的图片: a sitting room, a bedroom 和 a garden 等练习。并请教师注意纠正发音。

2. 会话教学:

A. 听会话录音: 听录音的方法同前。

B. Pair work: 模仿录音会话。

C. 情景会话: 教师与一名英语学习好的学生表演会话,教室就是家。

D. Pair work: 表演情景会话。

三、兴趣活动:

1. 学说小诗文: Seasons

A. 听模: 听录音模仿,注意发音与节奏押韵等,可让学生边说边用手打拍节。读 spring, bright 时,注意提醒学生别加音,误读为 [KA(T!Q)] 和 [B(Ta!C)], 也不要把 autumn 读成 [+(C + P)], winter 读成 [H!QC+] 等。

B. 参考译文: 春天田园绿,  
夏季天日长,  
秋禾金灿灿,  
冬雪白茫茫。

2. 听一支歌: A Merry Christmas (为第 40 课学唱歌曲铺路), 方法同前。



#### 四、课堂练习及家庭作业

##### 1. 听音连线

录音内容：

- 1 Is your sister in the classroom?
- 2 Is your father in the park?
- 3 Is your brother at the zoo?
- 4 Is your book in the bag?
- 5 Is your mother at home?
- 6 Is your bag in the desk?
- 7 Is your friend at school?
- 8 Is your pencil in the book?
- 9 Is your sister in the room?
- 10 Is your pencil-box on the desk?

根据录音内容,将左边不完整的句子与右边相应的短语连接起来,构成一个完整的句子。

##### 2. 读和写

朗读并抄写本课课堂练习中的单词和句子。

### 第七单元 第40课

#### 教学目的与要求：

1. 能够听懂会说本课会话
2. 能够用 Let's practise 一项中的词语对本课的句型进行替换问答。
3. 能够听说读写单词 let, us, 短语 let's ( let us ) 及句子 Let's go and see.
4. 会唱英文歌曲 A Merry Christmas

#### 教学步骤与方法

##### 一、复习

##### 1. 热身活动：

A :A rhyme :全班齐说小诗文 Seasons. 也可让排,组及个人等读一读,做个小比赛看谁读的好,给以掌声鼓励。

B. 快速提问：a) 学生每人用 What...? 疑问句向教师快速提出一个问题,所问内容不准重复,凡重复的教师不给予回答。学生可能提出的问题有 What's this? What's that? What's your name? What's your number? What's one and two? What's the boy's name? What's his/her/its/my name? What class are you in? What row are you in? What's he doing? b) 当学生问不出问题时,教师可指着自己讲桌上的书问同学,What's on the desk? 让同学们试回答 It's a book. 然后教师再拿起一支钢笔问学生。What's in my hand? 学生答 It's a pen. 教师还可以问 What's in your desk? What's in your bag? What's in your pencil-box? What's in this classroom? What's in your pocket? 以 Where's...? 等等,既复习所学内容又为新课教学铺路。

2. Pairwork. 复习第39课会话,在集体操练的基础上找两名学生到讲

台前表演情景会话。

3. 听词头读音, 做拼写单词游戏: 方法请参照第 38 课教案。建议练习内容如下: [G] five, fifteen, friend, father, fly, four, fat, from; [K] school, student, sister, Sunday, six, seven, stamp, 等等。

## 二、介绍新语言项目与教学方法

### 1. 词汇与句型教学

课前准备工作: 教具图片: 圣诞树与圣诞蛋糕图片各 1 张, 蛋糕立在盒子内。

本课四会掌握的单词有 let 和 us, 短语有 let's (let us), 句型有 Let's go and see. 教学方法建议如下:

A. Guessing game; 教师将课前准备好的两张图片分别扣贴在黑板的两端。然后让学生们猜问: What's in this picture? (走近并用手指圣诞树画片) Can you guess? 学生只能猜 3 遍, 如果猜不着, 就教他们说: Let's go and see. 并把单词 let, us, 短语 let's = let us 和句子 Let's go and see. 写在黑板上的四线格内。并且把图面朝向同学们并教他们说 a Christmas tree.

B. 拼读与书写单词, 方法与步骤同前。

C. 书写句子的方法与步骤同前。

D. 继续做 Guessing game. 教师以 A 中同样的问答方法。问 What's in that picture? (指圣诞蛋糕图) Can you guess? 让学生了解 a cake, a Christmas cake 的词义和发音即可, 并学会使用 Let's go and see.

E. 替换练习: 按照 Let's practise 一项中所提供的单词和介词短语及句型进行问答练习。

F. Pair work: 灵活运用 What's in...? 或 What's on....? 和 Let's go and see 问答。如:

S1: Hi, Gao Wei. What's in our classroom?

S2: Sorry, I don't know.

S1: Let's go and see.

### 2. 会话教学:

课前准备工作: 教具图片或实物: 几张有非常漂亮的实物照片或实物和几张不漂亮的实物照片或实物。装有一朵红花的盒子放在教室窗台上。

A. 师生会话 (教师指着放在窗台上的盒子问同学)

T: Hi, boys and girls. What's in that box? Can you guess?

Ss: A cake?

T: No. Let's go and see. (然后打开盒盖, 边说边让同学们看 (Wow! A flower. How beautiful!))

B. 借助图片讲解词义: 教师将课前准备的图片展示给学生, 问: Is this beautiful? Is that beautiful? 让同学听清 beautiful 的发音并了解词义。

C. 听会话录音: 方法同前。

D. 对于 Merry Christmas 学生不陌生, 如果多数学生还不清楚, 教师可告诉他的 Merry Christmas 的汉语意思是“圣诞快乐”, 互相用同样的

话祝贺。

E : Pairwork : 模仿会话。

三、 兴趣活动 : 学唱英语歌曲 : A Merry Christmas.

1. 听录音, 具体教唱方法同前。

2. Good tidings to you. 意思是 Good news to you. (带给你好消息。)

四、 课堂练习及家庭作业

1. 听音排顺序

录音内容 :

A : Hello ! Who's that ? B : That's Jack's sister.

A : What's her name ?

B : Her name is Jean.

A : How old is she ?

B : She's nine.

A : Is she in Class Two ?

B : Yes. She's in Class Two, Grade Three.

A : Is that her classroom ?

B : I think so. Let's go and see.

根据录音顺序, 将先后序号写在相应句子后面的括号内。

2. 读和写

朗读并抄写本课课堂练习中的单词和句子。

## 第七单元 第 41 课复习 1

**教学目的与要求 :**

1. 能够听懂会说本课 Let's Practise 中的会话。

2. 通过复习进一步巩固本单元复习要点 7 中归纳的内容。

3. 复习巩固本课 Read and write 一项中, 按“AEIOU”五个元音字的开闭音节所归纳的 40 个单词, 并能够按每个字母开闭音节的读音规则的顺序, 分别写出单词。

**教学步骤与方法**

一、 复习

1. 热身活动 :

A. 全班齐唱英语歌 A Merry Christmas。

B. 快速回答 : 学生每人快速向教师提出一个问题。提问所用的句型是 Is... ? 所问内容不准重复, 具体作法同第 41 课热身活动中的 B 项。估计学生提出的问题有 : Is your father/ mother/brother/sister/teacher at home ? Is he/she/Peter/LiLan in the classroom/garden/bedroom/sitting room/in the park ? Is she at home/at the zoo/at school ? Is this your bag ? Is that his pencil ? Is this a stamp ? Is that a box ? Is she/he a teacher/student ? 等。总之, 教师应尽量鼓励学生多提问, 教师逐一快速回答。

2. Pairwork : 复习第 40 课的会话。

3. 听词头读音做拼写单词游戏, 方法请参照第 38 课教案。建议练习

内容如下：[O] he, her, home, hand, hat, how, head, hen, his 等；和[A] picture, please, pen, pencil, pencil-box, pig, plane, park 等。

## 二、介绍新语言项目与教学方法

### 1. 会话教学。

课前准备工作：建议本课会话尽可能在新年前夕讲授并练习，以创造学习语言的情景和气氛。

A. 情景会话：（教师找一个学生协助完成，然后学生模仿）

a) 两位朋友在圣诞节相遇，一位是 A，一位是 B，见面共祝圣诞好。

A: Merry Christmas, B.

B: Hi, A! Merry Christmas!

A: Where's C?

B: I think she's/he's at home.

A: Let's go and see.

B: All right. let's.

b) 新年元旦这一天，学生 A 的老师 Wu 去看他母亲：在 A 家，敲门。

A: Who is it?

W: It's me. Miss Wu.

A: Happy New year, Miss Wu!

W: Happy New year, A, Is your mother at home?

A: Yes, she's in the sitting-room. Come in, please.

W: Thank you.

A: Mum! Miss Wu is here to See you....

B. 听会话录音：听录音方法同前。

C. Group work：四人一组模仿会话，先着重语音语调练习，然后表演会话。

### 2. 复习要点练习

本课复习要点有句子 Is she/he at home? Is Peter in the classroom? Is your father at home? Let's go and see. All right and Come in, please 建议复习方法如下：

A. 小对话：由教师提供。如：

A: Excuse me, B. Is your teacher in the classroom?

B: Sorry. I don't know. Let's go and see.

A: All right. Thank you.

B. 创造情景编对话：教师设置情景，同桌两人口编对话。如：有朋友到家中去看望你父亲，正巧你父亲生病在家中。会话可以是这样进行（敲门声）

A: Who is it, please?

B: It's me. A.

A: (Open the door) Hello, Mr. B.

B: Hello. Is your father at home?

A: Yes. Come in, please.

B: Thank you.

A: My father is in his bedroom. He's ill.

B: I'm sorry for that. Let's go and see him.

A: OK. Let's.

### 3. Read and write (读和写)

本练习的目的是总结归纳英语元音字母 A, E, I, O, U 在单词中的读音规则,从而有助于单词拼写的记忆。练习方法建议如下:

A. 集体操练: 全班学生先齐声朗读表格的单词,然后边读,边分别填写在相应的横线格上,最后再分别按读音读一遍。提醒一下学生,各自归纳一下,这些字母在单词中的发音规则,让学生试着自己先找一找,教师再帮助归纳总结。

B. 单个操练: 即由每个同学当堂独立完成。

练习答案及归纳如下:

"A"	[ei] 拟人化的蛋糕出示音标	<u>plane</u> <u>grade</u> <u>name</u> <u>face</u>	[æ] 拟人的苹果	<u>man</u> <u>hand</u> <u>dad</u> <u>black</u>
"E"	[i:] 彼得出示音标	<u>she</u> <u>he</u> <u>we</u> <u>me</u>	[e] 拟人化的书桌	<u>let</u> <u>dress</u> <u>yes</u> <u>desk</u>
"I"	[ai] 拟人化的自行车	<u>nice</u> <u>five</u> <u>nine</u> <u>write</u>	[i] 拟人化的鱼	<u>ill</u> <u>sister</u> <u>his</u> <u>its</u>
"O"	[əu] 拟人化的鼻子	<u>home</u> <u>old</u> <u>go</u> <u>no</u>	[ɔ] 拟人化的狗	<u>not</u> <u>what</u> <u>from</u> <u>box</u>
"U"	[ju:] [u:] 一名学生左右两手 各出示音标	<u>use</u> <u>excuse</u> <u>blue</u> <u>ruler</u>	[ʌ] 拟人化的鸭子	<u>mum</u> <u>us</u> <u>number</u> <u>mug</u>

### 三、补充游戏: 学唱 Happy New Year to You.

1. 齐唱 Happy birthday to you.

2. 歌词学生在第一册已熟悉,这里只要按照上述歌曲的曲调填写 Happy New Year to You. 英文歌词即可。

Happy New Year to You  $1=G \frac{3}{4}$

5̣—5̣	6̣   5̣   1̣	7̣ —	
Happy	New Year to	You!	
5̣—5̣	6̣   5̣   2̣	1̣—	
Happy	New Year to	You!	
5̣—5̣	5   3   1—1	7̣   6̣	
Happy	New Year to	You!	
4̣—4̣	3   1   2	1—	
Happy	New Year to	You	

### 四、课堂练习与家庭作业

#### 1. 听音排顺序

录音内容:

- 1) from not box
- 2) grade name plane
- 3) he we she
- 4) sister six his

- 5) yes let dress
- 6) home old go
- 7) duck number bus
- 8) student excuse use
- 9) white five nice
- 10) dad black man

根据录音内容,按每组 3 个单词的朗读顺序排列在后面的括号中。

## 2. 听音标号

1) A: Kate! Is your mother at home?

B: No, she isn't.

2) A: Excuse me! Where's my car?

B: It's over there.

3) A: Dick, what's your number?

B: I'm Number Twelve.

4) A: Hello! May I use your eraser?

B: Sure. Here you are!

根据读音顺序,在相应句子前面的括号内标上序号。

## 3. 读和写

根据每幅图或出示的文字卡片,试着读出每组的问、答句子并写出所缺的单词(注意大、小写的书写形式)。

## 第七单元 第 42 课复习课 2

### 教学目的与要求:

1. 能够独立完成本课所有的练习。
2. 能够借助课本中的三张图片与同桌同学较流畅,准确地完成三个小会话。
3. 能够快而发音正确,清楚地读出 1—12 的数词。
4. 能够正确地认读本课 Look and read 中的单词和初步熟悉各字母组合的读音规则。
5. 进一步复习巩固本册书所学的四会内容。

### 教学步骤与方法:

#### 一、复习

##### 1. 热身活动:

齐唱: Happy New Year to You 及 A Merry Christmas.

##### 2. Pairwork: 复习第 41 课的会话。

3. 听词头读音做拼写单词游戏: 方法请参照第 38 课教案,建议练习内容如下: [Q] nice, not, no, number, name, now, nine, nose, [T] red, right, row, ruler, rooster; [C] two, too, twelve, tall 等。

4. 做本课书中 Can you fill in the missing words? 中的练习。方法建议如下: (借助图片完成)

A. 个人独立完成: 自己边朗读边口头填写,然后用笔填空。

B. Pair work: 与同桌同学互换填写好的练习,互相校对检查,然后

开始口头练习。

C. 教师可以叫几对同学到讲台前表演这三组对话,以纠正错误。

5. 数字练习:

A. Chain Exercise (连锁练习) 从第一册书开始练习数数到目前为止学生数到 70—80 应该是没问题了,教师只要每次练 1 分钟即可。总复习可适当多用一些时间练习一下如:全班学生由第一排最左侧开始用英语报数,从头至尾最后一名学生再从一开始,即尾数如 40 或 50、60 等以本班人数而定再循环,接连不断直至最后一名,或以 20 为一段,每至 20,下一位学生不数 21 还从 1 数循环反复练习熟练程度。

B. 叫号游戏:全班学生每 12 人为一组围圈而坐,每人编上一个号码(1 至 12) 游戏开始,大家一齐先拍双手,再拍双腿,然后开始叫号,首先叫号的学生都要先讲自己的英文号,如 10 号同学生开始叫,若他想呼叫 3 号同学。(说自己号时拍手,叫别人号时双手拍腿)便说“ One, Three”。3 号同学听到呼叫后马上做出反应,先报自己的号,然后再叫别人的号吗,也可以回叫 1 号,即:“ Three, One” 或“ Three, Eleven” 等随意叫,动作持续不停,呼号正确时不需中断,一旦叫错,或反应迟钝者便被淘汰,如果有人仍呼叫被淘汰者的号吗,这位呼叫者也要被淘汰,直到最后从未被淘汰者为优胜。在整个游戏过程中,每个人的号码不得改变。

C. 清点货物游戏“ 教师在讲桌上放上一些东西,让学生练习归类清点数目,如 1 支铅笔,12 支钢笔,5 个铅笔盒,8 把尺子,11 本书等等。

6. 看和读练习(即 Look and read):教师将该练习按照字母组合的读音分为若干组,让每位同学朗读一组,并引导学生对字母组合的一般规则稍加归纳和总结。

7. 复习本册所学的歌曲和小诗文。可以合唱,合诵也可以个别抽查。

8. 补充练习。

A. 句型复习:建议参照本册书后面的 Sentence Patterns in Book 3 中的句型师生进行问答或会话,也可以参照本单元前几课教案中有关部分练习。

B. 会话复习:教师可参照本册书各课中的会话,为学生提供情景,让学生自编会话与同桌同学做 Pair work.

C. 单词复习:

a) 单词卡片扑克牌游戏(1) 四人一组,将本册书的全部四会单词卡片汇总在一起,象洗扑克牌一样洗好。然后转圈发到每人手中。但卡片只能让英语单词朝下反放在手中。游戏开始。由一人快速翻开自己手中卡片并快速朗读卡片上的单词,(不能让其他人看见),其他三人抢着口拼,抢拼快而正确者便获得翻卡面读单词之权利,而且获得这张卡片。

b) 单词卡片扑克牌游戏(2) 方法基本同(1),但这次翻开卡面,单词公开,看谁抢先用此单词造句、造句正确者,获得翻卡片权,也获得这张卡片,得到卡片多者为优胜者。

9. 补充小会话:

A. 情景:A 和 B 一起去 A 的朋友 C 家,会话如下:(敲门声)用学生自己真实姓名更为亲切。

A: Hello! Is C in?

C: Who is it, please?

A: It's me, Betty.

C: (开门) Hello, Betty. How are you?

A: Hi. I'm fine. Thank you. C, This is my friend B. B, This is C.

C: Hello, B. Nice to meet you.

B: Nice to meet you, too.

C: Come in, please.

AB: Thank you.

B. 情景: A 在去学校的路上碰到了他的朋友 B. B 在找 C。于是追上 A 问:

B: Excuse me, A. where is C?

A: Sorry, I don't know. Ah, maybe he's in our school garden.

B: Oh, maybe. Let's go and see.

C. 情景: 学生在教室内打扫卫生, 一名学生在另一座位附近捡到一把钥匙。走上前去问:

A: Hi, B. (举起紧握的右手) Look!

B: What's that in your hand?

A: Can you guess?

B: A picture?

A: No.

B: A pencil?

A: No.

B: A stamp?

A: No.

B: What is it, then?

A: It's a Key. Is it your key?

B: (摸衣服口袋, 拿出自己的钥匙) No. Here's my key.

A: Whose key is it? (高声喊) Whose key is this? ....

## 二、课堂练习及家庭作业

### 1. 听音写字母

录音内容:

- |          |      |       |
|----------|------|-------|
| 1) park  | car  | arm   |
| 2) shirt | girl | bird  |
| 3) white | what | where |
| 4) jeep  | tree | see   |
| 5) coat  | boat | goat  |

根据录音内容, 写出每组单词中所缺的字母。

### 2. 听音圈答案

A: Come here, Zhou Min.

Look at this photo.

B: Who's this boy?

A: He's Wang Gang.

He's a good student.

B: Is he your friend?



A: Yes, he is.

B: How old is he?

A: He's thirteen.

B: Is he in Class One, Grade Six?

A: No. He's in Class Two, Grade Six.

B: Is his mother a teacher?

A: Yes, she is.

B: Where is he now?

A: He's at home.

B: Where's his home?

A: It's not far. Let's go and see him.

B: All right.

根据录音内容,在每组 ABC3 个答语中选择一个正确的答案。

### 3. 读和写

看图结合两组对话中每个句子的答语写出各自的问句。

