

学校的理想装备

电子图书·学校专集

校园网上的最佳资源

教师教学用书

2

 **eBOOK**
内部资料 非商品

九年义务教育小学英语第二册（实验本）
教师教学用书

第一单元

第 1 课

教学目的与要求

1. 能听懂会说本课的会话。
2. 能听说读写 face 和 apple。
3. 能正确读出字母“a”在开音节中读[ei]，在闭音节中读[ə]，并能根据这一读音规则拼读本课语音部分的单词。
4. 学唱 Morning song。

教学步骤与方法

一、复习

1. 组织学生唱英文歌曲 Hello! How are you? (此歌在第一册第 11 课学过。)

2. 师生之间用英语打招呼问候。

教师主动与学生打招呼，边说 Hello! How are you? 边与学生握手，启发学生说 Fine, thank you. How are you?

3. 同桌两人或前后桌两人练习用英语打招呼问候。

4. 采用同样的方法复习 Nice to meet you. 为学习本课的会话打下基础。

二、介绍新语言项目与教学方法

A. 会话教学

1. 教师对全班学生说: Hello, boys and girls. Glad to see you again. 可对比一下, Glad to meet you. 是初次见面时的寒暄语, 而 Glad/Nice to see you again. 是熟人再见面的话, 教师连续说几遍。启发学生说 Glad to see you again, Miss/ Ms.....

2. 教师示范读单词 see 2—3 遍, 让学生听清 see 一词的长元音[i:]。领读[si:] 2—3 遍。用表情和动作让学生知道 see 的词义, I see a toy on your desk. 等。教师先示范说 Glad to see you. 让学生重复。然后让同桌两人练习 Glad to see you. 再加 again 一词练习。

3. 教师示范读单词 again[+>gen]或 [+>gein], 要求学生发音准确, 防止将 [+>gen] 读作 [+>gin], 可先让学生读 [gen], 再读 [+>gen], 并注意单词重音在第二个音节上。教 a- gain 的词义时, 可采取以下两种方法, 1) 找一个学生到教室前面并让他(她)面向全班。教师对他(她)说: Touch your nose. 他(她)做完这一动作后, 教师再说: Touch your nose again. 2) 教师在黑板上写出一个音标词, 如 [fɪ\$g], 然后对全班学生说: Read it, please. 学生读完后, 教师接着说: Read it again. 反复说几次, 让学生明白词义, 也可找一两名学生验证一下。

4. 练习会话

教师走到某一学生面前, 同他(她)打招呼 Hi, Glad to see you again. 让学生做出反应。教师再走到另一个学生跟前, 说: Hello, Nice

to see you again. 让学生知道 glad 和 nice 在这两个句子中可以交替使用。组织学生同桌两人或前后桌两人练习见面时用英语打招呼的会话。

5. 听会话录音

先听一遍整个会话，然后分句跟读，注意模仿录音的语音和语调，再听完整的会话 2—3 遍，然后由同桌两人模仿录音练习会话。

B. 词汇教学

本册书中凡以猫咪提问：Can you spell them? 一项中所出现的单词和句子均为四会掌握的内容。

本课四会掌握的单词有 face 和 apple。这两个词在第一册中曾多次出现，本课主要解决其正确的拼读和书写。步骤及方法如下：

1. 教师出示音标词 [feis]，同时说 Please read it. 让全班学生集体读与个人读相结合。要特别提醒学生注意单词的读音，防止把 [feis] 读作 [fi:s] 或 [feiz]。最后教师再带读几遍。

2. 拼读和书写单词

Now let 's spell the word " face ". (现在让我们来口拼单词 face。) 教师边带学生一起口拼，边板书。(写在四线格内) 然后，让学生口拼，再在练习册 (WB2) 上摹写，本书各课中凡要求四会掌握的单词、词组或句子均需先摹写，然后再抄写。最后达到能熟练的口拼和正确的书写的要求。

3. 在口拼单词时，最好教学生用正确的语调拼读，即 ↗ F — ↗ A — ↗ C ↗ E, ↘ face。

4. 参照以上方法拼读和书写 apple 一词。

C. 语音教学

1. 教具准备

把 Read and listen 一项中的单词及音标 [ei] 和 [ə] 分别写在大约 16 开纸大小的卡片上并剪成苹果形，最好使卡片能贴在黑板上或挂在墙上。

2. 让学生试读该项中的单词并帮助学生总结字母“ a ” 在开音节和闭音节中的读音。

教师出示卡片 Kate，同时说：Try to read this word, please. 先让全班学生一起试读单词，然后再让个人试读，最后教师带读几遍，把卡片贴在黑板上，接着出示下一张单词卡片。出示 [ei] 组单词卡片的顺序为：Kate, cake, face, grade, game, name。先让学生找出这组词中相同的读音，然后帮助学生总结字母 a 在这一组单词中的读音，并出示音标卡片 [ei]。可按以上方法试读 [ə] 组单词，顺序为：bag, cap, cat, flag, apple, map, [ə]

3. 听语音练习录音

学生看着贴在黑板上的两组单词，边听录音，边跟读，使大多数学生做到发音正确。

语音教学要求：

每个词需要朗读两遍即一遍升调一遍降调如 ↗ Kate ↘ Kate。顺序为：

[ei], Kate, cake, face, grade, game, name

[ə] bag, cap, cat, flag, apple, map

三、兴趣活动

学唱 Morning song，先听两遍歌曲录音，然后教师领学生读歌词 2—3 遍，接着随录音学唱整首歌曲。可先全班同学一齐唱，然后分成两大组轮唱，

还可以师生轮唱。

四、课堂练习与家庭作业 1.听音标号录音内容：

1) A: Hello, Miss Wu.

B: Hello, Mr Zhang. How are you?

A: Fine, thank you.

2) A: Good morning, boys and girls. Glad to see you again.

B: Good morning, Miss Wang. Nice to see you again.

3) Hi, Jack. Touch your face, please.

4) Hello, Li Yang. Show me your apple, please.

5) A: Goodbye, Li Yan.

B: Bye-bye.

根据录音内容，在每幅图的括号内写上顺序号。

2. 读和写

让学生边读边在四线格内抄写本课四会掌握的字母和单词。

第 2 课

教学目的与要求

1. 能听懂会说本课的会话。
2. 能听说读写 How are you? 整句及其单词。
3. 能正确读出字母“e”在开音节中读[i:]，在闭音节中读[e]，并能根据这一读音规则拼读本课语音部分的单词。

教学步骤与方法

一、复习

1. 组织学生唱英文歌曲 Morning song.

2. 复习第 1 课的会话。

教师先与学生打招呼: Hello, boys and girls. Glad to see you again. 让学生做出反应。启发学习用在第 1 课会话中所学的用语，对老师说: Hello, Miss..... Nice to see you again. 然后，同桌 2 人练习用英语互相打招呼。

二、介绍新语言项目与教学方法

A. 会话教学

1. 先教单词 fine。教师指着自己对老师说: I'm fine today. 用表情来表示出自己今天很好(指身体)。并把 fine 一词写在黑板上，可向学生用汉语解释 fine 一词意思是身体好。

2. 教师反复带读 fine 一词并检查学生的发音。

3. 教师和一个学生打招呼: Hello, How are you? 然后指着黑板上 fine 一词，启发学生回答: Fine, thanks 或 Fine, thank you.

4. 教师再和另一个学生重复刚才的会话。

5. 让一个学生向老师打招呼并问候，如

S: Hello, Miss..... How are you?

T: Fine, thanks. 教师接着问候学生: How are you? 启发学生回答，同时教 Very well, thank you.

6. 教师把 Very well. 写在黑板上。解释 very well 意思是身体很好。

7. 教师带读 Very well , 并检查学生的发音。
8. 师生之间进行打招呼问候, 如:
 - T: Morning, boys and girls.
 - Ss: Morning, Miss..... How are you?
 - T: Fine, thanks .How are you?
 - Ss: Very well, thank you.
9. 同桌两人或前后桌两人进行会话练习。
10. 听会话录音, 模仿语音语调。方法参见第 1 课。

B. 词汇教学

本课四会掌握的单词有 how, are, you 及句子 How are you? 要求正确拼读和书写。句子的第一个单词的第一个字母要大写。疑问句用问号。教法参见第 1 课。

C. 语音教学

1. 教具准备

把本课 Read and listen 一项中的单词及音标 [i:] 和 [e] 分别写在卡片上, 卡片最好能够贴在黑板上或挂在墙上。

2. 让学生试读本项中的单词并引导学生总结字母“e”在开音节和闭音节中的读音。

教师出示单词卡片 be, 同时说: Try to read this word, please. 让全班学生一起试读单词同个人试读相结合, 然后教师带读几遍, 把单词贴在黑板上或挂墙上。接着出示下一个单词卡片, 顺序为 be, he, we, me, Peter. 出示完这一组单词卡片后, 帮助学生总结字母“e”在这一组单词中的读音, 然后出示音标卡片 [i:]。可按以上方法让学生试读另一组单词。出示单词的顺序为 pen, bed, leg, very, well

3. 听语音练习的录音

学生看着黑板上的两组单词, 边听录音, 边跟读, 帮助学生把音发正确。

语音教学要求:

每个词需要朗读两遍, 即一遍升调一遍降调。顺序为:

[i:] be, he, we, me, Peter

[e] Pen, bed, leg, very, well

三、兴趣活动

把全班学生分成 6 组, 可按纵行分组, 学生准备好 26 个字母卡片并放在桌子上。

教师出示一个字母的读音卡片, 如 [Dni:] 或 [Dnei], 同时对学生说: Read it and show me the letter. 要求学生正确读出字母的读音并且迅速从字母卡片中找出这个字母, 马上举起。最快找出正确的字母为他(她)的小组获得 1 分(1 point), 可奖给一面小红旗, 在这个游戏中, 获得红旗最多的小组获胜。

教师可出示下列字母读音, 仅供参考:

[Dnei], [eiCM], [ai], [+u], [ef], [a:], [es], [ju], [eks], [>DNblju:], [zed] 等

四、课堂练习与家庭作业

1. 听音, 圈词, 跟读

录音内容:

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) bag [b\$g] | 2) he[hi :] |
| 3) face[feis] | 4) well[wel] |
| 5) cat[k\$t] | 6) me[mi :] |
| 7) game[geim] | 8) leg [leg] |
| 9) map[m\$p] | 10) be[bi :] |

在每个图形的两词中，圈出所听到的那个词。

2. 读和写

让学生边读边抄写本课四会掌握的字母、单词和句子。

第 3 课

教学目的与要求

1. 能听懂会说本课的会话。
2. 能听说读写单词 name, grade, class。
3. 能正确读出字母“i”在单词开音节中读[ai]，在闭音节中读[i]，并能根据这个读音规则拼读本课语音部分的单词。

教学步骤与方法

一、复习

1. 组织学生唱英文歌曲 Hello! How are you?
2. 师生之间用 Hello! How are you? 互相问候。
3. 同桌两人用 Hello! How are you? 互相问候。再请一、两对学生到教室前做表演。
4. 口拼四会单词 how, are, you, 可先让单个学生口拼再全体学生集体口拼，达到熟练口拼单词的要求。

二、介绍新语言项目与教学方法

A. 词汇教学

本课四会掌握的单词有 name, grade, class. 教学步骤及方法如下：

1. 教师出示音标词[neim]，同时说 Please read it. 可让单个学生试读音标词[neim]和集体读相结合。注意发音，防止把[neim]读作[n\$m]。教师带读几遍。

2. 拼读和书写单词

让学生口拼 name 一词。教师也可以带学生一起口拼，边口拼边板书，再让学生在练习册上摹写。

3. 把 name 一词用在句子中。如：教师向学生介绍自己的名字 My name is..... 然后问一个学生 What 's your name?

4. 让学生同桌两人或前后座位四人用英语介绍自己的姓名和互相询问姓名，如：My name is..... What 's your name?

5. 可采用教 name 一词的方法教 class 和 grade

6. 教 class 一词时并教词组 Class 1, Class 2, Class 3, Class 4, Class 5, Class 6 等，并且启发学生用英语表达所在的班级。教师可问学生：What class are you in? I 'm in Class 6.

7. 教 grade 时并教词组 Grade 5, Grade 6 等，并启发学生用英语说出所在年级，教师可问学生 What grade are you in? I 'm in Grade 5.

8. 教师介绍用英语表达 5 年级 6 班 Class 6, Grade 5, 提醒学生先说

班级后说年级。教师可根据实际情况对学生讲 You are in Class... , Grade 5.

B. 会话教学

1. 找一位学习好的学生到教室前与教师做情景会话。教师戴上头饰 (Mike) , 然后进行以下会话。

T: Hello! My name is Mike. I ' m in Class 6 , Grade 5. What ' s your name ?

S: My name is... I ' m in Class... , Grade 5.

T: Glad to meet you.

S: Nice to meet you.

2. 同桌两个学生进行以上会话的练习。教师可根据学生在同一个班级的实际情况, 教学生会说 I ' m in Class... , Grade 5 , too.

3. 听会话录音, 模仿语音语调。方法参见第1课。

C. 语音教学

1. 教具准备

把本课 Read and listen 一项中的单词及音标 [ai] 和 [i] 分别写在卡片上。

2. 让学生试读本项中的单词并引导学生总结字母“i”在开音节和闭音节中的读音。

3. 方法与步骤可参见本书第1课或第2课。出示单词顺序:

[ai] bike , kite , five , nice , Mike

[i] it , pig , in , is , Jim

4. 听语音练习录音, 要求及方法同前。

语音教学要求:

每个词需要朗读两遍, 即一遍升调一遍降调。顺序为:

[ai] bike , kite , five , nice , Mike

[i] it , Pig , in , is , Jim

三、兴趣活动

把学生分成小组, 每个小组发给一个大卡片, 卡片上写着:

Bill	LiLi	Kake	GaoLei
Class6	Class5	Class1	Class2
Grade4	Grade6	Grade5	Grade3

每个小组先讨论, 根据本课所学的会话来表达叫什么名字, 在哪个年级和班级。当每个小组做好了准备后, 进行游戏。教师问: Where is Bill? 拿着 Bill 卡片的小组集体给予回答: Here . I ' m Bill. I ' m nine. I ' m in Class 6. I ' m in Grade 4. 回答正确, 流利, 得分, 教师发给小组一面小红旗。教师接着再问: Where is Li Li? 以此类推, 各小组练习一遍之后, 再抽查几个人。

四、课堂练习与家庭作业

1. 听音写数字

录音内容:

1) Hello , I ' m ZhangMing. I ' m in Class4 , Grade 5.

2) Good morning. I ' m Sue. I ' m in Class2 , Grade 5.

- 3) Hi, I'm Mike. I'm in Class 6, Grade 5.
- 4) Morning. I'm XiaoMin. I'm in Class 3, Grade 4.
- 5) I'm Li Lan. I'm in Class 5, Grade 2.
- 6) I'm Tom. I'm in Class 1, Grade 5.

在每幅图下句子中的横线上，填上所听到的数字。

2. 读和写

背诵并默写 26 个字母。边拼读边抄写本课四会掌握的单词和词组。

第 4 课

教学目的与要求

1. 能听懂会说本课的会话。
2. 能听说读写单词 pencil, pencil-box.
3. 能正确读出字母“o”在开音节中读[+u]，在闭音节中读[&]，并能根据这一读音规则拼读本课语音部分的单词。

教学步骤与方法

一、复习

1. 组织学生唱一支所学过的英文歌曲。
2. 检查在第 3 课中所学的会话和四会单词，进行师生问答。教师问一个学生：What's your name? What class are you in? 可连续问几个学生，然后说：Can you spell the word "name"? 让学生口拼 name 一词，可全班集体口拼和单个学生口拼相结合。用这个方法，让学生口拼单同 Class 和 grade。
3. 请一对或两对学生到教室前表演第 3 课的会话。

二、介绍新语言项目与教学方法

A. 词汇教学

本课四会掌握的单词有 pencil 和 pencil-box。pencil 一词是生词，可参考以下教法：

1. 教师出示一支钢笔，问学生：What's this in English? 学生回答 It's a pen. 教师再出示一支铅笔，问学生：What's this in English? 若学生不能说出，教师给予回答：It's a Pencil. 让学生跟教师重复 pencil, a pencil, It's a pencil, 然后把 pencil 一词写在黑板上。

2. 让学生口拼 pencil 一词，边口拼边书空，然后在练习册上摹写。

3. 教师出示一个新的铅笔盒，问学生：What's this in English? 学生回答后，教师说：Yes, It's a pencil-box. It's a new pencil-box. 把 new 一词说得口气重些。

4. 教师带读 It's a new pencil-box. 数遍。

5. 让学生口拼 pencil-box 一词，并边口拼边书空，然后再在练习册上摹写。

B. 会话教学

1. 教师拿出一支新的钢笔，对学生说：I have a new pen. 并把这句话写在黑板上，让学生朗读。然后教师把“pen”一词擦掉，让学生用这一句型完成句子，I have a new..... 启发学生使用所学过的词，如：book, bag, ruler 等词，当学生说 I have a new pencil-box. 时，教师走过去说：Oh, good. May

I have a look?

2. 让学生跟教师重复: May I have a look? 和 Oh, good. May I have a look?

3. 教师和一个学生进行会话。教师拿出一个新铅笔盒, 对学生说: I have a new pencil-box. 启发学生和教师会话: Oh, good. May I have a look? 这时教师说: Certainly. Here you are. 同时把铅笔盒递给学生看。教师带说: Certainly. Here you are.

4. 同桌两人练习会话, 要求学生做会话表演。

5. 学生与教师会话, 找一个学习好的学生和教师一起进行会话表演。

S: Hi, Miss... I have a new pencil-box.

T: Oh, good. May I have a look?

S: Certainly. Here you are.

T: Oh, how nice!

教师打开铅笔盒, 拿出一支铅笔, 说: A Pencil. May I use it? 启发学生用 Sure 或 Certainly 回答。

6. 让学生跟教师重复 May I use it? 和 Sure. 让学生同桌两人利用文具等实物练习以上的会话。

7. 听课文会话录音。方法同前。

C. 语音教学

1. 教具准备

把本课中 Read and listen 一项中的单词按课本上的形式制做两列火车图片。火车头上不要注明字母“o”在开音节和闭音节的读音。把[+]和[&]分别写在卡片上。

2. 教师将一列火车贴在黑板上, 同时对学生说: Try to read the words yourselves. (试着读一读这些单词。)

3. 找2—3个学生朗读单词后, 全班学生齐读。启发学生总结字母“o”在开音节和闭音节中的读音, 并将元音[+]和[&]分别贴在两列火车头上。

4. 听语音练习的录音。要求同前。

语音教学要求同前, 顺序为:

[+] Rose, home, nose, no, go

[&] Tom, box, not, dog, clock

三、兴趣活动

口拼单词游戏

1. 教师发指令: Show me your pencil, please.

2. 学生根据指令应举起铅笔。

3. 教师可让集体或单个学生口拼单词。Spell the word “pencil”, please..... 口拼单词正确无误的学生应发给一个奖品。可在拼词游戏中练习口拼以下所学四会单词: pen, pencil-box, book, ruler, bag, cap 等。

四、课堂练习与家庭作业

1. 听音画画

录音内容:

1) Draw a pencil, please.

2) Please draw a pen.

3) Draw a ruler, Please.

4) Please draw an apple.

5) Draw a pencil-box, please.

根据录音顺序,画出所指定的物品。不一定要要求学生画得很好,只要听懂了,而且速度跟得上就可以。

2. 读和写

让学生边拼读单词,边在四线格内抄写本课的四会掌握的单词和词组。

第 5 课

教学目的与要求

1. 能听懂会说本课的会话。
2. 能听说读写单词 mug, cup。
3. 能正确读出字母“u”在开音节中读[ju:] , 在闭音节中读[u], 并能根据这一读音规则拼读本课语音部分的单词。
4. 学唱 The number song。

教学步骤与方法

一、复习

1. 组织学生唱一支学过的英文歌曲。
2. 学生以小组或同桌二人的形式表演第 4 课的会话。
3. 请两对学生到教室前表演会话。对会话表演得好的学生应以掌声给予鼓励。

二、介绍新语言项目与教学方法

A. 词汇教学

1. 教师出示一个有柄的大杯子,然后说: This is a mug. 并重复 2—3 遍,目的是让学生听清发音。然后把音标[m]g]写在黑板上,并带读和检查学生的发音。

2. 让学生根据音标[m]g]试拼单词。Try to spell this word. 教师把 mug 一词写在黑板上。学生边口拼边书空,再在练习册上摹写。

3. 可参照这一方法教 cup 一词。

B. 会话教学

1. 教师出示一个有柄的大杯子,问一个学生:

Excuse me, ... What 's this in English?

2. 一般情况下,学生能够给予回答,但很可能不懂 Excuse me. 教师应把 Excuse me. 写在黑板上,讲解意思:在打扰某人时请对方原谅,表示客气,然后带读。

3. 练习用语 Excuse me. 教师可用图片或实物问学生: Excuse me..... What 's this in English?

4. 让学生同桌两人利用实物交替练习 Excuse me, What 's this in English?

5. 师生进行会话。教师把一个小茶杯放在讲桌上,让学生自愿到教室前与老师练习对话。

S: Excuse me, Miss..... What 's this in English? (指着小茶杯)

T: A cup.

S: Can you spell it, please?

T : Yes .C-U-P , cup.

S : Thank you. (若学生不知说表示感谢的用语 , 教师应启发。)

T : You are welcome. (教师应解释 You are welcome. 的意思是 : 不客气或不必要谢了。)

6. 同桌两人交替练习 Thank you. 和 You are welcome.

7. 听会话录音。要求同前。

8. 学生分角色两人一对朗读本课的对话。

C. 语音教学

1. 教具准备

把本课 Read and Listen 一项中的单词及两个元音 [ju :] 和 [] 分别写在卡片上。把 [ju :] 和 [] 分别贴在两个盒子上。

2. 把两个盒子放在讲桌上 , 将贴有卡片 [ju :] 和 [] 的一面朝向全班学生。教师让学生正确读出 [ju :] 和 [] 并简明讲解字母 “ u ” 的读音规则。

3. 教师出示 8 个单词卡片 Sue , bus , cup , use , excuse , mum , mug , student 中任何一个 , 先让学生试读 : Can you read this word ? 或 Try to read this word. 然后教师加以印证或纠正。

4. 让学生根据字母 “ u ” 的读音规则把单词卡片放在适当的盒子里。 Put it into the right box. 按这方法 , 练习此项单词 , 把 8 个单词按字母 “ u ” 的读音规则分放进两盒中。

5. 教师再分别从两个盒子里取出一张张卡片 , 带读单词并检查学生的发音。

6. 听语音练习的录音。要求同前。

语音教学要求同前 , 朗读单词顺序为 :

[ju :] Sue , use , excuse , student

[] bus , cup , mum , mug

三、兴趣活动

学唱 The number song. 方法同前。

四、课堂练习与家庭作业

1. 听音 , 标号 , 写单词

录音内容 :

1) A : What ' s this in English ?

B : A mug.

2) A : What ' s that in English ?

B : A pen.

3) A : Hi , Peter. What ' s this in English ?

B : A box.

4) A : Excuse me .What ' s that in English ?

B : A pencil-box.

5) A : Hi , Tom. What ' s this in English ?

B : A pencil.

6) A : What ' s that in English ?

B : A cup.

根据录音 , 将每幅图的顺序号写在其括号内 , 然后在四线格内写出单词。

2. 读和写

让学生边拼读边在四线格内抄写本课四会掌握的单词。

第 6 课

教学目的与要求

1. 复习巩固本单元所学的英语会话。
2. 熟练地拼写本单元四会掌握的单词。
3. 较好地掌握字母 a, e, i, o, u 在单词中的读音规则。

教学步骤与方法

一、复习

1. 组织学生唱 The number song.
2. 复习数词 one 至 six 及词组 Lesson 1, Lesson 2, Class 3, Class 4, Grade 5, Grade 6 等。

二、复习本单元的会话内容与方法建议

1. 复习打招呼及问候方面的用语。

教师以本课的会话练习为内容进行师生之间的会话。

T: Good morning, boys and girls.

Ss: Good morning, Miss.....

T: Glad to see you again. How are you?

Ss: Fine, thanks. How are you?

T: Very well, thank you.

教师再分别向几个学生打招呼问候。学生向教师问候，同桌 2 人或小组 4 人之间问候。

2. 让学生用第 3 课的会话句型，同桌 2 人介绍自己的名字及所在年级和班级。

3. 教师创造一个情景，要求学生两人一对根据情景进行会话。可让一对或两对学生到教室前面做表演。会话情景：高威买了一个铅笔盒，他拿给李燕看，铅笔盒里有支钢笔，李燕要借用一下，高威借给了她。

4. 学生以前后座位 4 人为一个小组，教师发给每个小组 2 至 3 张图片，图片应以第 1 册和第 2 册中已学过的四会单词为主。如 cap, bird, cake, boat, apple 等，要求学生用 Excuse me..... What 's this in English? 等用语进行会话练习。

B. 词汇复习

帮助学生将本单元所学词汇按开闭音节分类，并用 SBI 中的词汇复习结合起来。此外，也可以按文具用品，交通工具，身体部位等分类。以后每单元如此复习，贯穿全书始终，帮助学生加强记忆和巩固所学词汇。

C. 语音练习

本课的语音练习有一定的难度，但比较有趣。

1. 先让学生看音标试读句子，教师再印证与纠正。
2. 静听语音练习 2 至 3 遍。
3. 跟录音分句朗读 2 至 3 遍。
4. 全班齐读，单个学生朗读，练习发音并练习口舌活动的灵活性。

三、兴趣活动

1. 教具准备：

把目前所学过的四会单词的实物或图片准备好。如 :apple , face , map , cake , fish , cat , dog , bird , boat , bike , car , bus , pen , Pencil , mug , cup 等。

2. 教师出示一张图片或一个实物 , 然后问学生 : What ' s this in English ? 学生回答 It ' s a / an.....

3. 学生回答后 , 把这个词写在练习本上。

4. 结合 Wb2 中本课的书写练习做些听写练习。除了听写单词和句子外 , 也可以听写数词 , 教师说 One , five , three 等 , 学生写出 1 , 5 , 3 等阿拉伯数字 (若是要求 4 会掌握的数词可以听写数词) 。

四、课堂练习与家庭作业

1. 听音连线

录音内容 :

- | | |
|----------------|--------------|
| 1) [ju :]Sue | 6) [+u] nose |
| 2) [i :]Peter | 7) [&] dog |
| 3) [\$]apple | 8) [ei]face |
| 4) [ai] bike | 9) [e] pen |
| 5) [)] bus | 10) [i] pig |

根据听到的录音 , 将音标和单词连接起来。如果能用不同的彩色笔连接更好。

2. 看 , 写 , 读

- 1) 看图并在四线格内写出相应的单词。
- 2) 抄写四线格中的单词、词组和句子。

第二单元

第 7 课

教学目的与要求

1. 能听懂会说本课的会话。
2. 能较好地掌握本课的句型 This is.....并能用 Let ' s practice 中的替换词进行练习。
3. 能听说读写单词 is , this 和句型 This is.....

教学步骤与方法

一、复习

1. 组织学生唱英文歌曲 Morning song。
2. 以第一单元第 6 课的会话为内容进行师生之间的会话。
3. 学生之间进行会话练习 , 如同桌 2 人或前后桌 2 人进行日常用语会话。鼓动学生把本课的对话与在第一单元所学的会话有机地联系起来。例如 :

A : Good morning , B.

B : Good morning , A.

A : Glad to see you again. How are you ?

B : Fine , thanks .How are you ?

A : Very well , thank you. B , I have a new pencil-box.

B : Oh , good .May I have a look ?

A : Certainly .Here you are.

B : Oh , how nice. May I use your pencil ?

A : Sure.

二、介绍新语言项目与教学方法

A. 会话教学

1. 可先教学生会说 classmate 和 sister。

1) 找一个学生到教室前面，教师说：Let me introduce him/her. This is... , my student. 然后让这个学生仿照教师介绍老师 This is Miss Wu , my teacher. 再让他介绍他的一个同学，This is... , my... 学生不会说时，教师出示 classmate 的音标 [>kla : smeit]，可先让学生试验，然后教师带读，直到学生发音正确。学生 3 人一组进行轮流练习：This is... , my classmate. 每人介绍一个同班同学。

2) 教师出示一张图片：两个外国女孩和她们的妈妈。介绍图片中的人物关系。 This is Alice and this is Jane. This is their mother .Jane is Alice ' s sister. Alice is Jane ' s sister .They ' re sisters. 之后出示音标 [>sist+]，让学生读音标和教师带读单词相结合。

2. 请 3 位学生到教室前面，分别扮演 Alice , Jack , 和 Jane 的角色。教师可先向全班学生作介绍：This is Alice. This is Jack .This is Jane. 并且用汉语介绍会话背景，Jack 和 Jane 是初次见面，Alice 把自己的妹妹 Jane 介绍给 Jack。

3. 3 个学生按角色做表演，教师指导学生完成会话。

4. 听对话录音。要求与方法同前。

5. 学生 3 人一组分角色朗读对话。

B. 句型与词汇教学

1. 句型练习

本课所要求掌握的句型是 This is.....

1) 用 Let ' s Practice 一项中的词做替换练习。

如：This is Sam. This is Sally. This is Miss Green. This is Mr Brown.

2) 把学生每 3 人组成一个小组，仿照本课会话进行练习。如 3 个学生的名字分别为 Wang Mei , Li Ling , Gao Wei。

Wang Mei : This is Li Ling , my Class- mate.

This is Gao Wei.

Li Ling : Nice to meet you.

Gao Wei : Glad to meet you.

2. 词汇教学

本课四会掌握的单词有 is , this 及句型 This is (Jack) .要求正确拼读和书写。教师应讲清英语的陈述句和祈使句的句尾用句点“ . ” 而不用句号“ . ”。句子的第一个单词的第一个字母要大写。句子中的单词之间要留出一个字母的距离。词汇教学参照前面所介绍的方法。

三、兴趣活动

教具准备：

人物图片 Jack , Jane , Sam , Sally , LiYan , Miss Green , Mr Brown. 图片上要写上相应人物的名字。

教师出示两张人物图片，然后对学生说：look！ This is Jane and this is Jack .Now let me mix them up.在背后做了颠倒之后，出示一张图片，背面对着学生。Who is this？ Guess Please.让学生说 Is it...？ 或 It 's.....学生猜对时，教师说： Yes， you are right.并让全体学生热烈鼓掌。学生猜错时，教师说：No .Look .It ' s Jack.

四、课堂练习与家庭作业

1.听音标号

录音内容：

- 1) Hello! This is Miss WU.
- 2) This is Kate.
- 3) Morning, boys and girls .This is Mr Brown .B-R-O-W-N , Brown.
- 4) Hi ! This is Li Yan.
- 5) Hello! This is Sam. S-A-M , Sam.
- 6) Hi ! This is Gao Wei.
- 7) This is Peter , my classmate.
- 8) Hi ! This is Alice , my sister.

根据录音，将顺序号写在图旁的括号内。

2.读和写

边读边抄写本课四会掌握的单词和句子。

第 8 课

教学目的与要求

- 1.能听懂会说本课的会话。
- 2.能较好地掌握本课的句型 This is my eye.并能用 Let ' s practice 中的替换词进行练习。
- 3.能听说读写单词 eye , my 和句型 This is my eye.

教学步骤与方法

一、复习

- 1.组织学生唱一首英文歌曲。
- 2.让学生 3 人一组表演第 7 课的会话。
- 3.请一组或两组学生到教室前面表演第 7 课的会话。

二、介绍新语言项目与教学方法

A.会话教学

1.先教会话中的生词：teacher , father , mother.教师可指着自己对老师说： I ' m a teacher. I ' m an English teacher. I ' m your English teacher. 反复说几遍后，出示 teacher 一词的音标词[ti : tM+]，先让学生试读，教师再加以印证或纠正。

2.教师可让一位学生拿来一家 3 口人的照片，向全班学生出示这张照片并用英语说：Look at this photo. This is a photo of Li Yan ' s family. 教师指着照片介绍 This is Li Yan ' s father .This is her mother.把 father 和 mother 两个词写在黑板上，并注上音标。让学生看音标读单词，并指出 [>fa : J+]中的长元音[a :]和 [>m)J+]中的短元音[)]]的区别，帮助学生发音正确。带读单词，检查学生的语音。

3. 教师出示与课文会话一致的图画，图上有以下人物：Li Yan's father, Li Yan's mother, Miss Wu 和 Li Yan。教师向学生先描述图上的人物及关系，指着图说：This is Li Yan. This is her father and this is her mother, This is Miss Wu. Miss Wu is Li Yan's English teacher. 然后教师介绍会话背景：李燕的爸爸和妈妈来参加学校举办的家长学生运动会。李燕把她的英语老师介绍给爸爸和妈妈。让学生边看图画边静听会话录音 2 至 3 遍，主要听清会话中每个人物所讲的话。

4. 教师把 How do you do? 写在黑板上，先带读句子，然后讲一下用法。说明 How do you do? 一般用在比较正式的场合中，成人之间初次见面时，做自我介绍或被他人介绍后相互都说 How do you do? 因为此句不是问话，不需回答，只是一句问候语。有时也常说 Glad to meet you. 或 Nice to meet you. 例如：

C: This is A. This is B.

A: How do you do?

B: How do you do?

A: Glad to meet you.

B: Glad to meet you, too.

现在，一般情况下，见面时用 Hi 或 Hello 打招呼就可以了，生人熟人都一样比较随便，上述问候语除了较正式的官场中，一般用的较少了。

听会话录音。方法同前。然后学生分角色朗读会话。

B. 句型与词汇教学

1. 句型教学

本课所要求掌握的句型是 This is my eye.

1) 教师指着自己的眼睛说 This is my eye. 然后对学生发出指令：Touch your eye. 让学生说 This is my eye. 教师指着自己的耳朵说 This is my ear. Touch your ear. 用这种方法练习 This is my.....

2) 请一个学生到教室前面用 This is my..... 指着自己的器官 eye, nose, ear, mouth 说 This is my eye/nose/ear.....

3) 同桌两人练习。一人说 Touch your nose/mouth.....

另一人一边做动作一边说 This is my nose/mouth.....

2. 词汇教学

本课四会掌握的单词有 eye, my 和句型 This is my eye. 教法可参见第一单元第 1 课。

三、兴趣活动

1. 把全班学生分成几组，可以每一纵行为一组。每组选出一名代表到教室前参加比赛。

2. 每组代表面向本组的同学。教师依次向每组代表发出指令，例如：Touch your eye/ear..... 要求他（她）按指令指对部位并正确说出 This is my eye/ear.....

3. 全体学生做评判员，用 Yes./No. 随时做出判断。全部做对和说对的代表为他的小组获得一个奖品。

4. 复习人体器官和部位：eye, ear, nose, mouth, face, hand, arm, foot, leg, neck 等。

5. 2 人一组或 4 人一组练习 Touch your..... 和 This is my.....

6.听英文歌曲 Head , shoulders , knees and toes 的录音。

四、课堂练习与家庭作业

1.听音，打勾或划叉

录音内容：

1) Morning .I 'm Yang Ming. This is my mouth .This is my head.

2) I 'm Zhou LI. This is my eye .This is my foot.

3) Hi ! I 'm Peter. This is my face .This is my nose.

4) Hello ! I 'm Sally .This is my arm. This is my eye.

根据录音，找出不同的人物，再看其手中的图，如与录音相符，就在括号中打勾，否则就划叉。

2.读和写

边读边抄写本课四会掌握的单词和句子。

第 9 课

教学目的与要求

- 1.能听懂会说本课会话。
- 2.复习巩固上课学习的句型 This is my.....并练习人体器官及部位的词汇。
- 3.能听说读写单词 head , nose , leg。
- 4.学唱英文歌曲 Head , shoulders , knees and toes。

教学步骤与方法

一、复习

- 1.组织学生唱一支英文歌曲。
- 2.复习第 8 课的会话。
- 3.口拼单词 this , is , my , eye , nose , ear , face 等词。

二、介绍新语言项目与教学方法

A.会话教学

1.本课的会话与第 8 课的会话基本上相同。建议在教会话前先教生词 headmaster。教师可根据自己学校的实际引出校长 headmaster 一词。如 Mr..... is our headmaster.同时出示 headmaster 的音标[>hed>ma : st+]，先让学生试读，教师加以印证或纠正，然后带读几遍。可分音节读单词，先读[hed]再读[>ma : st+]。若学生仍不理解词义，可直接用汉语告诉学生。教师再问：Who is our headmaster?启发学生回答。

2.教师介绍本课会话的背景 Mr Li is the headmaster of the school. Mr Wan is anew teacher.张老师把这位新老师介绍给李校长。让学生根据以上情景 3 人一组分角色进行会话表演。

3.听会话录音。方法同前。

4.学生 3 人一组分角色朗读会话，注意语音语调。

B.句型与词汇教学

1.句型教学

本课所要求掌握的句型仍然是：This is my.....

挂一张机器人图画，用英语标明各器官和部位的名称。

1) 教师指着机器人的一个器官或部位，例如，头，让学生看图上所标出

的部位名称说出 head。教师加以印证或纠正。用此方法练习说其它人体器官和部位。对某些生词，教师应反复带读，如 shoulder, knee, toe, arm 等。

2) 练习 This is my.....句型及人体部位名称。教师每指机器人的一个部位或器官，要求学生指着自已相应的部位，同时说 This is my.....

2. 词汇教学

本课四会掌握的单词 head, nose, leg。要求与方法同前。

三、兴趣活动

学唱英文歌曲 Head, shoulders, knees and toes。方法同前。

四、课堂练习与家庭作业

1. 听音，标号录音内容：

- 1) Touch your ear, Fang Hui.
- 2) Hi, Li Yang. Touch your neck.
- 3) Tom, touch your mouth, please.
- 4) Hello, Lan lan. Touch your hand.
- 5) Hi, little boy. Touch your head.
- 6) Mi mi says: touch your nose, Mike.
- 7) Mimi says: touch your eye, please.
- 8) Mimi says: touch your face, please.

根据录音，将每幅图的顺序号写在其括号内。

2. 读和写

边读边抄写本课四会掌握的单词。

第 10 课

教学目的与要求

1. 能听懂会说本课会话。
2. 能较好地掌握本课的句型 That ' s myPlane. 并能用 Let ' s Practise 中的替换词进行练习。
3. 能听说读写单词 plane, that 和句型 That ' s my plane.

教学步骤与方法

一、复习

1. 组织学生唱英文歌曲 Head, shoulders, knees and 在 toes.
2. 学生 3 人一组表演第 9 课 Learn to say 中的会话练习，找一组或两组学生到教室前进行表演。
3. 复习句型 This is my..... 让学生填词完成句子。

二、介绍新语言项目与教学方法

A. 会话教学

1. 教师拿出一支钢笔说 This is my pen. 然后让一个学生拿出一支铅笔，教师对这个学生说， That ' s your pencil. 重复 2 至 3 遍后，把 That ' s your Pencil. 写在黑板上，并把 That ' s 的音标 [J\$ts] 写出来，让学生看着音标练习发音，注意发音正确。

2. 学生同桌 2 人利用文具 ruler, eraser, knife, Pencil-box, book 等练习 This is my..... That ' s your..... 等句型。

3.教师拿起一个学生的铅笔盒问：Is this your pencil-box? 要说得慢一些，使每个学生都能听清这个疑问句。学生听懂后用 Yes. 或 NO. 给予回答。

4.学生前后桌 2 人利用文具如 pencil , pen , eraser , ruler , book 等来练习 Is this your...? 及回答 Yes. 或 No. 让学生交替提问和回答。

5.让学生打开书，看图听会话录音。教师说：Open your books and turn to Page 20.Look at the picture. The children are playing with their toys. They are talking to each other. Now let 's listen to the recording. 先听两遍会话录音，让学生听清每句话的语调，然后模仿录音逐句跟读。

B. 句型与词汇教学

1. 句型教学

本课所要求掌握的句型是 That 's my plane. 用 Let 's Practice 一项中的词做替换练习，如 That 's my car .That 's my bus. That 's my ship.

2. 词汇教学

本课四会掌握的单词有 plane , that 和句型 That 's my plane. 教学方法及要求同前。说明 That 's 是 That is 的简略形式，常用于口语。

三、兴趣活动

1.准备好以下单词的图片 :jeep ,bus ,plane , ship , boat , car , yacht 等。

2.教师将 3—4 个图片为一组，先让学生看清都是什么图。

3.然后让一位学生到讲台前，面向全体学生。教师在他（她）的背后举起一张图片。由另一位学生指着图问站在讲台前的这个学生，What 's that? Guess. 这个学生要用英语说：That 's a 或 It 's a... 等。

4.猜对或猜错由全体学生用 Yes. /No. 做评判。

四、课堂练习与家庭作业

1. 听音，标号，涂色

录音内容：

1) Hi , Lanlan. That 's my ship .Colour it blue , please.

2) I 'm Sam. That 's my Jeep. Colour it green , please.

3) I 'm Kate. That 's my bus. Colour it red , please.

4) Hello , Mingming .That 's my plane .Colour it white , please.

5) Hi , Fangfang .That 's my car .Colour it yellow , please.

根据录音，将每幅图标上号，再涂上所要求的颜色。

2. 读和写

边读边抄写本课四会掌握的单词和句子。

第 11 课

教学目的与要求

1.能听懂会说本课会话内容。

2.能较好地掌握本课句型 This is a hen .That 's a duck. 并能用 Let 's practise 中的替换词进行练习。

3.能听说读写单词 a , hen , duck 和句子 This is a hen .That 's a duck.

4.学唱英文歌曲 This is a duck and that 's a goose.

教学步骤与方法

一、复习

1. 组织学生唱一支英文歌曲。
2. 让学生两人一组表演第 10 课的会话。
3. 让学生同桌 2 人利用实物根据第 10 课的会话及句型进行会话练习。例

如：

A: This is my pencil .That ' s your pencil .

B: Is this your ruler ?

A: No .That ' s my ruler .

二、介绍新语言项目与教学方法

A. 会话教学

1. 使用教学挂图来教学本课会话内容。
2. 教师指着图上的鸭子问 What ' s that over there ? 需要解释 over there 意为“在那边”。学生回答： It ' s a duck. 然后教师再指着图上的鹅问： Is this a duck , too ? 最后教师印证时说： Oh ! This is a goose .That ' s a duck. 然后指着 goose 和 duck 练习几遍。

3. 听会话录音。可先听一遍，然后让学生逐句跟读。

4. 请两个学生到教室前面，指着挂图进行对话。

B. 句型与词汇教学

1. 句型教学

本课所要求掌握的句型有 This is a hen. That ' s a duck. 用 Let ' s practise 一项中的词做替换练习。方法同前。

2. 词汇教学

本课四会掌握的单词有 a , hen , duck 和句子 This is a hen .That ' s a duck. 教学方法及要求同前。

三、兴趣活动

1. 教唱英文歌曲 This is a duck and that ' s a goose. 方法同前。

2. 可用其他替换词唱，如：

This is a bus and that ' s a car .

This is a ship and that ' s a plane. This is an apple and that ' s a banana .This is a cat and that ' s a dog .This is a fish and that ' s a bird .

四、课堂练习与家庭作业

1. 听音，打勾或划叉录音内容：

- 1) This is a hen. That ' s a duck.
- 2) This is a boat. That ' s a plane.
- 3) This is a goose. That ' s a rooster.
- 4) This is a pen. That ' s a pencil-box.
- 5) This is an apple. That ' s an orange.

根据录音，在每幅图的括号内写上顺序号。

2. 读和写

边读边抄写本课四会掌握的单词和句子。

第 12 课

教学目的与要求

- 1.能听懂会说本课的会话。
- 2.复习 This is...和 That ' s...两个句型。
- 3.练习字母“a”在重读音节中的两种读音，试读 Read and Listen 一项中的绕口令。
- 4.复习本单元中四会掌握的单词。

教学步骤与方法

一、复习

- 1.组织学生唱歌曲 This is a duck and that ' s a goose.
- 2.让学生 2 人一组看图练习第 11 课的会话。
- 3.教师出示 This is...和 That ' s...的句型，让学生用所学的词汇完成两个句子。

二、会话练习及语音练习 A. 会话练习

1.教师出示本课的会话挂图，指着图画介绍会话背景。先介绍会话中的人物，教师可先用英语介绍：Look at the picture .This is Betty .This is Betty ' s mother. This is Mr Zhang .Mr Zhang is Betty ' s teacher .They meet at the zoo.然后教师还再用汉语讲一遍：张老师和 Betty (贝蒂)的妈妈是初次见面。Betty 把她的妈妈介绍给张老师。Betty introduces her mother to Mr Zhang.

2.教师可启发学生复习所学的知识。让学生设想她是 Betty，该如何把妈妈介绍给张老师等等。

3.听会话录音，模仿语音语调。方法同前。

4.学生 3 人一组分角色朗读会话。

B. 语音练习

本课 Read and listen 一项主要练习字母“a”在重读音节中的两种读音，即[ei]和[ə]。

1.可先帮助学生看着音标试读每个单词，然后再读完整句子，这样可以培养学生看音标读生词的能力。

2.听语音练习的录音，印证学生试读单词正确与否。

3.跟录音朗读。先让全班学生齐读，然后分组读，单个学生朗读。目的是要达到朗读比较流利，语音语调比较正确。

三、兴趣活动

游戏 1

目的：复习本单元中四会掌握的单词。

把本单元四会掌握的单词图片挂在黑板上或墙上，并将图片编上号码。教师指着一张图片问学生：What ' s in Picture...? 学生给予回答后，要求学生口拼单词，然后也可以让学生到教室前面，指着图片问问题，练习口拼单词。

游戏 2

可参照第一册第 29 课做宾果游戏。

四、课堂练习与家庭作业

1.听音，标号，涂色

录音内容：

1) This is a rooster .Colour it red , please.

2) That 's a fish .Colour it blue.

3) This is a dog .Colour it yellow.

4) That is a bear .Colour it black.

5) This is a cat .Colour it black.

6) That is a hen .Colour it yellow.

根据录音顺序，将每幅图标上号，再涂上所要求的颜色。

2.看，写，读

看图写出各句子中所缺的单词，然后大声朗读单词及完整的句子。

第三单元

第 13 课

教学目的与要求

1.能听懂会说本课会话。

2.能较好地掌握本课句型 Is this your teacher ? 及回答 Yes./No.并能用 Let 's Practise 中的替换词进行练习。

3.能听说读写单词 your , teacher 和 Is this your teacher ? 的句型。

教学步骤与方法

一、复习

1.组织学生唱一支英语歌曲。

2.教师创造一个会话情景，让学生 3 人一组做会话练习。会话情景是：Jack is a new student .He is Peter 's friend. Peter introduces Jack to his classmate Tom.

3.复习数词 10 至 20。

二、介绍新语言项目与教学方法

A.会话教学

1.准备一张和本课会话相符的挂图。

2.教师指着挂图向学生描述：Look at this photo .It 's a nice photo .This girl is Li Mei .This is Li Mei 's sister. She and Li Mei aretwins (孪生姐妹) . And this is Alice 's teacher.教师描述挂图 2 至 3 遍，然后，指着图片，问学生一些问题如：Who is this girl? What 's her name? Who is she? (指着 Alice 的老师。)

3.让一位女同学扮演 Li Mei 的角色，最好在课前教师帮她熟悉准备好本课的会话内容，以便和教师进行较熟练的会话，从而做好示范。

Girl : Look at this photo.

Teacher : Is this your mother ?

Girl : No .It 's my teacher.

Teacher : Is this your classmate ?

Girl : No .It 's my twin sister. This is me.

Teacher : Oh ! Lovely.

注意这里的 me 不能说成 I。I 只能做主语，如：I have a book.但必须说 It 's me.

4.听会话录音。方法同前。

5. 学生 2 人朗读会话。

B. 句型与词汇教学

1. 句型教学

本课所要求掌握的句型有 Is this your teacher? 及回答 Yes./ No. 用 Let ' s practise 一项中的词 : uncle , aunt , brother 做替换练习。方法同前。

2. 词汇教学

本课四会掌握的单词有 your , teacher 和句型 Is this your teacher? 教学方法及要求同前。

三、兴趣活动

游戏目的 : 练习本课所学的一般疑问句句型。

1. 把全班学生分成几大组 , 每组 10 人。

2. 每组发给 10 张卡片 , 即 8 张单词卡片和 2 张标点卡片 : This , this , Is , is , your , teacher , my , mother , . , ? . 每人拿 1 张卡片。

3. 教师发指令 : Show me your cards , please.

4. 教师说明游戏的要求。要按教师所说的句子 , 例如 , 教师发指令说 : Listen and lineup quickly. " Is this your teacher? " 学生就把词排成句子 , 然后举起来。排出的句子正确而且最快的小组获胜。

5. 根据发给学生的单词及标点卡片 , 可练习以下句子 :

This is my teacher.

Is this your teacher?

This is my mother.

Is this your mother?

四、课堂练习与家庭作业

1. 听音 , 打勾或划叉

录音内容 :

1) A : Is this your teacher?

B : No , she isn ' t.

2) A : Is this your uncle?

B : Yes , he is.

3) A : Is this your brother?

B : Yes , he is.

4) A : Is this your mother?

B : No , she isn ' t.

根据录音内容 , 按顺序在相应图旁边的括号内打勾或划叉。

2. 读和写

边读边抄写本课四会掌握的单词和句子。

第 14 课

教学目的与要求

1. 能听懂会说本课会话。

2. 能较好地掌握本课句型 Is this your Pencil? 并能用 Let ' s practise 一项中的替换词做练习。

3. 能听说读写单词 yes , it 和句子 Yes , it is.

教学步骤与方法

一、复习

1. 组织学生唱一支英文歌曲。
2. 让学生拿来全家合影的照片，同桌2人练习会话。
3. 口拼单词：teacher, your, my, this, that, plane, hen, duck 等。

二、介绍新语言项目与教学方法

A. 会话教学

1. 教师走到一个学生的课桌前，指着桌子上的文具，如铅笔，钢笔或橡皮等说：Excuse me. Is this your pencil/ pen/eraser? 教师要说得慢一些，让学生听清楚。学生回答后，教师接着说：May I use it? 启发学生用Certainly 或 Sure 做回答。当学生把铅笔拿给老师的时候，老师帮助或启发学生说：Here you are. 老师接过铅笔说 Thank you.

2. 以上师生会话可表演几遍，并且和不同的学生利用不同的学习用品如 ruler, pencil sharpener 等进行会话。

3. 听会话录音。方法同前。

B. 句型与词汇教学

1. 句型教学

本课所要求掌握的句型有 Is this your pencil? 及答语：Yes, It is. 用 Let ' s practise 一项中的词做替换练习。如 Is this your Pencil-box/notebook/story-book? 方法同前。教师还可以利用许多其他实物练习这一句型，如：Is this your bag/mug/ruler/eraser? 等。学生同桌2人利用学习用品进行句型练习。

2. 词汇教学

本课要求四会掌握的单词有 Yes, it 及问句答语：Yes, it is. 教学方法及要求同前。

三、兴趣活动

1. 可先听写本单元或前面所学的四会单词，学生可按自己的意愿顺序写，最后填满9个格，然后再做宾果游戏。

2. 活动方法同前所学，并参照本课的宾果游戏的形式及要求进行兴趣活动。

四、课堂练习与家庭作业

1. 听音，连线

录音内容：

- 1) A: Hi, Gao Wei. Is this your pencil?
B: Yes, it is. Thank you.
- 2) A: Hello, Tom. Is this your notebook?
B: Yes, it is. Thank you.
- 3) A: Excuse me, Betty. Is this your eraser?
B: Yes, it is.
- 4) A: Hi, Yang Ming. Is this your pencil-box?
B: Yes, it is.
- 5) A: Hello, Peter. Is this your pen?
B: Yes, it is.

6) A: Excuse me, Li Yan. Is this your story-book?

B: Yes, it is.

将人物与物品用线连接起来。如能用彩色笔连接更好。

2. 读和写

边读边抄写本课四会掌握的单词和句子。

第 15 课

教学目的与要求

1. 能听懂会说本课会话。
2. 能较好地掌握本课的句型: Is this your key? 及答语 No, it isn't. 并能用 Let's practise 中的替换词进行练习。
3. 能听说读写单词 no, not 及答语 No, it isn't. isn't = is not

教学步骤与方法

一、复习

1. 组织学生唱一支英语歌曲。
2. 教师创造一个会话情景, 要求学生根据第 14 课的会话同桌 2 人进行会话练习。会话情景如下:

Tom wants to borrow a ruler from Peter. And Peter lends it to him.
(汤姆找彼得借把尺子用一用, 彼得把尺子借给了他。)

3. 叫一对或两对学生到教室前面根据这一情景表演对话。

二、介绍新语言项目与教学方法

A. 会话教学

1. 先教 Is this your pencil? 的否定回答形式 No, it isn't. 教师可拿着自己的课本问学生 Is this your book? 当学生回答 No. 时, 教师把否定回答补充完整: No, it isn't. 同时把答语写在黑板上并且解释 isn't 是 is not 的缩略形式, 缩略式是口语表达形式。

2. 练习否定回答 No, it isn't. 教师再拿出一些东西如 pen, eraser, ruler 等问学生 Is this your pen? 等。

3. 教师拿起一个学生的铅笔, 问他同桌的同学或邻座的同学 Is this your pencil? 学生回答 No, it isn't. 后, 教师启发他答出 It's... 's. 按实际说出这是某某人的铅笔。

4. 把 It's... 's (或 It's Tom's.) 写在黑板上, 并且解释 "s" 是表示所有格, 即某某人的。再举出一些例子, Sally's story-book, GaoWei's pencil-box, Mr Brown's car, Miss Green's bag 等等。

5. 教师提供会话情景, Li Yan 捡到了一支铅笔, 问 Peter 是不是他的, Peter 回答说不是他的, 也许是 Tom 的。Li Yan 去问 Tom, Tom 说是他的并表示感谢。

6. 学生 3 至 4 人一组根据以上情景进行会话练习。

7. 找一组学生到教室前表演以上的情景会话。

8. 听会话录音。方法及要求同前。

B. 句型及词汇教学

1. 句型教学

本课所要求掌握的句型有 Is this your key? 及答语 No, It isn't.

用 Let ' s practise-项中的词做替换练习，练习方法同前。

2. 词汇教学

本课四会掌握的单词有 no , not 及一般疑问句的否定回答 No , it isn ' t .教学方法及要求同前。

三、兴趣活动

这是一个练习听写数字的游戏。教师用英文说数字，学生写出相应的阿拉伯数字，如教师说 thirty ,学生就在黑板上写出 30。教师再说 thirty-two ,学生就写出 32 等。让学生每纵行为一组，每组按顺序一人写一个数字，最后把各组写出的结果进行评比。这种听写数字的游戏可听写 1—50，除了几个要求四会掌握的数词外，其余的只要听懂，写出阿拉伯数字即可。

四、课堂练习与家庭作业

1. 听音，打勾或划叉

录音内容：

1) A : Is this your notebook ?

B : Yes , is it .

2) A : Is that your kite ?

B : Yes , is it .

3) A : Is this your bus ?

B : No , it isn ' t .

4) A : Is that your key ?

B : Oh , yes , it is . Thank you .

5) A : Is this your clock ?

B : No , it isn ' t .

6) A : Is that your pencil ?

B : No , it isn ' t .

7) A : Is this your stamp ?

B : No , it isn ' t .

8) A : Is that your Chinese book ?

B : Yes , it is . Thank you .

9) A : Is that your bed ?

B : Yes , it is .

根据录音顺序的肯定或否定答语，在相应的括号内打勾或划叉。

2. 读和写

边读边抄写本课四会掌握的单词和句子。

第 16 课

教学目的与要求

1. 能听懂会说本课的会话。
2. 能较好地掌握本课的句型 Is this your coat ? 及回答 Yes , it is . / No , it isn ' t . 并能用 Let ' s practise 一项中的替换词做练习。
3. 能听说读写单词 coat , red 及问句 Is that your coat ?
4. 学唱英文歌曲 : The spelling song .

教学步骤与方法

一、复习

1. 组织学生唱一支英文歌曲。
2. 复习第 15 课的会话。可让学生 3 人一组分角色表演对话。
3. 复习颜色。教师可用实物或彩色图片帮助学生复习与颜色有关的词汇：red, blue, yellow, green, black, white, orange 等。

二、介绍新语言项目与教学方法

A. 会话教学

1. 教师收集几个学生的书包（不同颜色的书包）放在讲桌上，指着一个书包问其中一个学生，Is this your bag? 若学生回答：No, it isn't. 时，教师便问 Which one is yours? There one? 或 The blue one? 等。教师把 The red one 写在黑板上，解释 The red one? = The red bag? one 在这里是个代词而不是数词，例如 Which one? 是哪一个? The red one? 意思是“是红色的那个吗？”

2. 教师把书包还给那个学生时说：Here you are. 启发学生说 Thank you.

3. 师生之间的会话反复做几遍。也可以利用其他文具用品练习会话。

4. 听会话录音。方法及要求同前。

5. 同桌 2 人朗读会话。

B. 句型与词汇教学

1. 句型教学

本课所要求掌握的句型有 Is that your coat? Yes, it is. / No, it isn't. 用 Let's practise 一项中的词做替换练习。方法同前。

2. 词汇教学

本课四会掌握的单词有 coat, red 和句子 Is that your coat? 教学方法及要求同前。

三、兴趣活动

学唱 The spelling song. 方法同前。

四、课堂练习与家庭作业

1. 听音，打勾或划叉

录音内容：

1) A: Is this your jacket?

B: No, it isn't.

A: Is that your shirt?

B: Yes, it is.

2) A: Is this your coat?

B: No, it isn't.

A: Is that your bag?

B: Yes, it is.

3) A: Is this your T-shirt?

B: Yes, it is.

A: Is that your coat?

B: Yes, it is.

4) A: Is this your Shirt?

B: No, it isn't.

A: Is that your T-shirt?

B: No, it isn't.

5) A: Is this your cap?

B: Yes, it is.

A: Is that your jacket?

B: Yes, it is.

根据录音顺序的肯定或否定答语,在相应图旁边的括号内打勾或划叉。

2. 读和写

边读边抄写本课四会掌握的单词和句子。

第 17 课

教学目的与要求

1. 能听懂会说本课会话。

2. 能较好地掌握本课句型 Is it a map? Yes, it is./No, it isn't.

并用 Let's practise 一项中的词做替换练习。

3. 能听说读写单词 English, map 和句子 Is it a map?

教学步骤与方法

一、复习

1. 组织学生唱英文歌曲 The spelling song.

2. 复习第 16 课的会话。让学生同桌 2 人表演会话。

3. 教师出示两张图片或实物,如 a bluejacket 和 a yellow T-shirt。让学生同桌 2 人模仿第 16 课的会话进行会话练习,然后请一对或两对学生到教室前面表演。

4. 练习 Let's.....可教学生学会说 Let's go home. Let's go to school. Let's sing a song. Let's play a game. Let's spell the word. 等等。

二、介绍新语言项目与教学方法

A. 会话教学

1. 教师出示 4 张图片,分别是铅笔、衬衫、小闹钟和地图。图片的背面分别编上 1, 2, 3, 4 号码。让学生看清这 4 张图片后,把图片反放在讲桌上。让一个学生到讲台前,指着任何一张图片问: What's in Picture 1/2/3/4? Is it a map? 然后教师拿起学生问过的那张图片,给全体同学看,让大家给予回答。若猜得对,大家回答 Yes, it is. 若猜得不对,大家回答 No, it isn't. 这样,这位学生接着猜: Is it...? 直到猜对为止。可请几个学生到教室前做这样的口语练习。

2. 教师带读句型 What's in Picture...? 并检查学生的语音及语调。

3. 听会话录音。方法及要求同前。

B. 句型与词汇教学

1. 句型教学

本课要求掌握的句型有 Is it a map? Yes, it is./No, it isn't. 用 Let's practise 一项中的词做替换练习。方法同前。

2. 词汇教学

本课四会掌握的单词有 English, map 和句子 Is it a map? 方法和要求同前。

三、兴趣活动

教师把一个书包放在桌子上,包里装有一本英语书。教师问学生:What's in my bag? Guess, please!

要求学生用 Is it...? 等句型来提问。

还可以请一个学生到教室前做游戏。例如手心里放一把钥匙,问:What's in my hand? 或把一件东西放在盒子里问:What's in the box? 等等。

四、课堂练习与家庭作业

1. 听音,打勾或划叉

1) A: What's in Picture 1?

Is it a bird?

2) A: What's in Picture 2?

Is it a ship?

3) A: What's in Picture 3?

Is it a map?

4) A: What's in Picture 4?

Is it an English book?

5) A: What's in Picture 5?

Is it a notebook book?

6) A: What's in Picture 6?

Is it a Chinese book?

如果所听到的内容,与图相符就在括号中打勾,否则就划叉。

2. 读和写

边读边抄写本课四会掌握的单词和句子。

第 18 课

教学目的与要求

1. 能听懂会说本课复习性质的对话。
2. 看音标能读绕口令。
3. 复习本单元所学句型及词汇。

教学步骤与方法

一、复习

1. 复习本单元所学的会话。教师创造几个情景,让学生 2 人或 3 人一组进行会话练习。以下情景供教师参考。

- 1) 你看到同学 x x x 的桌子上有一把尺子,你想借用一下。
- 2) 你从地上捡起一支钢笔,想找到失主。
- 3) 你拿出一张你的全家合影,给你的同学看一看。

2. 帮助学生复习第三单元中四会掌握的单词,口拼单词: your, teacher, coat, red, that, English, map 等。

3. 复习数词 13—19。

二、会话练习及语音练习

A. 会话练习

1. 教师可根据本课会话,创造一个情景,学生 2 人一组进行会话练习。
2. 听会话录音。要求和方法同前。
3. 学生同桌 2 人分角色朗读对话。

B. 语音拼读练习

要求学生看音标试读绕口令，先全班齐读，分组朗读，然后个人朗读。最后听语音练习的录音。方法同前。

三、兴趣活动

1. 宾果游戏

可按书上的宾果游戏做，方法同前。

2. 复习数词的游戏

先做听写，教师用英文说数字，学生写出相应的阿拉伯数字，然后让学生看着所写的阿拉伯数字用英语说出数词。这项练习可以进行个人或小组比赛，看谁说得对，并且又快，又好。

四、课堂练习与家庭作业

1. 听音标号

录音内容：

- 1) Hi , I ' m Ted . I ' m No.21.
- 2) Hello ! My name is Tim. I ' m No.27.
- 3) HI ! My name is Xu Jing. I ' m No. 30.
- 4) Morning , I ' m Liu Mei. I ' m No.23.
- 5) Hello ! I ' m Li Ming. My number is 26.
- 6) Hi ! I ' m Peter . My number is 24.
- 7) Hello ! I ' m Dick . I ' m No.28.
- 8) Hi ! I ' m Li Lan. My number is 25.
- 9) Morning ! I ' m Ken . I ' m No. 22.
- 10) Hi ! My name is Bob . I ' m No.29.

根据录音内容，将每人的编号写在其名字下面。

2. 看，写，读

- 1) 看图在四线格中写出相应的单词。
- 2) 抄写四线格中的句子。

第四单元

第 19 课

教学目的与要求

1. 能听懂会说本课会话。
2. 能较好地掌握本课的句型 What ' s this ? It ' s a banana . 并能用 Let ' s practise 一项中的单词做替换练习。
3. 能听说读写单词 banana , what 和句子 What ' s this ? what ' s = what is

教学步骤与方法

一、复习

1. 组织学生唱一支英文歌曲。
2. 用在第三单元所学的句型做问答练习，例如教师拿出一把尺子，学生两人可能做这样的问答练习。

A : Is that a pencil ?

B: No, it isn't. It's a ruler.

A: Is it your ruler?

B: No, it isn't. Maybe it's ZhangLin's. 等等。

3. 教师还可以出示一些图片, 让学生同桌两人做问答练习。

二、介绍新语言项目与教学方法

A. 会话教学

1. 先练习句型 What's this? It's a..... 教师出示实物或图片, 问学生: What's this? 回答是 It's a..... 并把句型写在黑板上, 反复带读。教师拿出一些实物或图片, 练习 What's this? 的句型及回答。

2. 让学生自告奋勇地到教室前指着实物问全班的学生 What's this?

3. 同桌 2 人用 What's this? 做问答练习。

4. 教师让一个学生到教室前, 把他的眼睛用毛巾蒙住, 让他摸一摸桌子上放的东西, 例如一个苹果, 同时问他 What's this? Touch it and guess.

5. 把 Touch it and guess. 一句写在黑板上并注上音标, 以便使学生发音正确, 反复带读, 直到每个学生说对。

6. 练习 What colour is it? 教师可利用教室里的很多东西问学生, What colour is it? It's red/green/yellow/white/black 等等。

7. 学生可以小组做 Touch and guess 的游戏, 练习 What's this? It's a/an..... What colour is it? It's.....

8. 听会话录音。方法与要求同前。

B. 句型与词汇教学

1. 句型教学

本课所要求掌握的句型有 What's this? It's a banana. 用 Let's practise 一项中的词做替换练习。方法同前。

2. 词汇教学

本课四会掌握的词有 banana, what 及句型 What's this? 要求及方法同前。

三、兴趣活动

1. 游戏

把全班学生按纵行分成两大组。教师在黑板上写出两组所学过单词的音标, 要求学生读音标画出图来。画错 1 个扣掉 1 分, 得分多的一组获胜。

一组音标 [baɪk] [b&ks] [>\$pl] [b)s]

二组音标 [fl\$g] [Mɪp] [n+uz] [d)k]

2. 唱英语歌曲, 选唱几首所学过的英语歌曲。

全班合唱, 分组唱及独唱相结合。还可以组织比赛。

四、课堂练习与家庭作业

1. 听音标号

录音内容:

1) A: What's this in English?

B: It's a banana.

2) A: What's this in English?

B: It's a peach.

3) A: What's this in English?

B: It's a pear.

4) A: What 's this in English?

B: It 's a pine apple.

5) A: What 's this in English?

B: It 's an orange.

6) A: What 's this in English?

B: It 's an apple.

根据录音,将每幅图的顺序号写在其括号内。

2. 读和写

边读边抄写本课四会掌握的单词和句子。

第 20 课

教学目的与要求

1. 能听懂会说本课会话。
2. 能较好地掌握本课句型 What 's this in English? It 's an orange. 并能用 Let 's practise 一项中的词进行替换练习。
3. 能听说读写单词 an ,orange ,in ,词组 in English 及句子 What 's this in English?
4. 学唱英文歌曲 Happy birthday to you !

教学步骤与方法

一、复习

1. 组织学生唱一支英文歌曲。
2. 复习第 19 课的会话,可以做游戏 Touch and guess.

二、介绍新语言项目与教学方法

A. 会话教学

课前教师帮助一个学生熟悉好课文对话,课上与教师进行示范表演本课会话。给他戴上头饰,然后教师向全体学生介绍, This is Tom. 然后师生对话:

Teacher: Hello, Tom! What 's this in English? (指着一个桔子。)

Tom: It 's an orange.

Teacher: Yes .It 's for you. (把桔子给 Tom。)

Tom: For me? Why?

Teacher: Today is your birthday .Happy birthday to you! 教师对全体学生说 Let 's say, Happy birthday to you! 教师把 Happy birthday to you! 写在黑板上带读,并检查学生的发音。

2. 听 Happy birthday to you! 的歌曲录音,可让学生跟着曲子唱。

3. 听会话录音。方法同前。

4. 学生 3 人或 4 人一组先分角色朗读对话,再表演对话。

B. 句型与词汇教学

1. 句型教学

本课所要求掌握的句型 What 's this in English? It 's an orange.

1) 教师出示一个桔子(实物或图片)问学生:What 's this in English? 帮助学生回答:It 's an orange. 然后说: Spell the word "orange", 学生口拼单词时,教师把 orange 一词写在黑板上。讲解表示一个桔子要用不定

冠词 an, 一个桔子 an orange, 再举出一些例子: an apple, an egg, an ice-cream, an eraser, an English book 等, an 表示一个, 用于元音开头的词前。

2) 练习 What 's this in English? (这个用英语怎么说?) in English 是词组, 意思“用……表示”即用英语(说), in Chinese 用汉语(说)等。教师可指着教室里的东西问学生: What 's this in English?

3) 同桌 2 人用实物练习句型 What 's this in English?

4) 用 Let 's practise 一项中的词做替换练习。方法同前。

2. 词汇教学

本课四会掌握的单词有 an, orange, in, in English 及句子 What 's this in English? 方法及要求同前。

三、兴趣活动

学唱 Happy birthday to you! 方法同前。

四、课堂练习与家庭作业

1. 听音, 标号, 涂色

录音内容:

1) A: What 's this in English?

B: It 's an orange.

A: Colour it orange, please.

2) A: What 's this in English?

B: It 's a pineapple.

A: Colour it green, please.

3) A: What 's this in English?

B: It 's a peach.

A: Colour it red, please.

4) A: What 's this in English?

B: It 's a banana.

A: Colour it yellow, please.

5) A: What 's this in English?

B: It 's an apple.

A: Colour it red, please.

6) A: What 's this in English?

B: It 's a pear.

A: Colour it yellow, please.

根据录音, 将每幅图标上号, 再涂上所要求的颜色。

2. 读和写

边读边抄写本课四会掌握的单词和句子。

第 21 课

教学目的与要求

1. 能听懂会说本课会话。

2. 能较好地掌握本课句型 What 's this? It 's a bus. 并能用 Let 's practise 一项中的词做替换练习。

3. 能听说读写单词 bus, ship 和句子 What 's this? It 's a bus.

教学步骤与方法

一、复习

1. 组织学生唱 Happy birthday to you! 的英文歌曲。若教师了解到当日是某个学生的生日，向全体学生说：Today is... 's birthday. Let 's sing the song "Happy birthday to you!"

2. 学生可利用以上情景做会话练习。

二、介绍新语言项目与教学方法

A. 会话教学

1. 把一张轮船的图挂在黑板上，先让学生看图，同桌 2 人进行问答等会话练习。

2. 请一对学生到教室前指着图做问答练习。

3. 教师指着图问全体学生：What 's that? Is it a boat? 按会话内容完成问答练习。

4. 学生口拼单词时要用升调，读单词时用降调。例如：↗S ↗— ↗H—
↗I— ↗P, ↘ship.

5. 听会话录音。方法同前。

B. 句型及词汇教学

1. 句型教学

本课所要求掌握的句型有 What 's that? It 's a bus. 用 Let 's practise 一项中的词做替换练习。方法及要求同前。

2. 词汇教学

本课四会掌握的词有 bus, ship 和句子 What 's that? It 's a bus. 教学方法及要求同前。

三、兴趣活动

传口令

学生按横排传说一个英语单词，教师把每排传说的英语单词或词组告诉第一位学生。然后教师发指令：One, two, start. 口令传得正确而且快的一排获胜。

传口令词组：a bird, a cap, a bike, a cat, a shirt 等等。

四、课堂练习与家庭作业

1. 听音、标号、写单词

录音内容：

1) A: What 's this in English?

B: It 's a car.

2) A: What 's that in English?

B: It 's a bike.

3) A: What 's this in English?

B: It 's a boat.

4) A: What 's that in English?

B: It 's a plane.

5) A: What 's this in English?

B: It 's a ship.

6) A: What 's that in English?

B: It ' s a bus.

根据录音, 将每幅图的顺序号写在其括号内, 然后在四线格内写出单词。

2. 读和写

边读边抄写本课四会掌握的单词和句子。

第 22 课

教学目的与要求

1. 能听懂会说本课会话。
2. 能较好地掌握本课句型 What ' s that in English? It ' s a desk. 并能用 Let ' s practise 一项中的词做替换练习。
3. 能听说读写单词 desk, chair 和句子 What ' s this in English?
4. 学唱英文歌曲 What ' s this? What ' s that?

教学步骤与方法

一、复习

1. 复习第 21 课的会话, 先是全班分成两大组互相对话, 再让学生同桌 2 人表演会话。

2. 口拼单词练习, 教师准备一些四会单词的图片或实物, 进行口拼单词练习。教师举起一张图片, 问学生: What ' s this in English? Spell the word.....

二、介绍新语言项目与教学方法

A. 会话教学

1. 课前教师找一个学习较好的学生同老师准备好本课会话, 课上师生做会话表演。

Student: Excuse me. What ' s this in English? (学生指着桌子问老师)

Teacher: It ' s a desk.

Student: What ' s that? (指着一个钟)

Teacher: Pardon?

Student: What ' s that in English?

Teacher: A clock. It ' s a clock.

Student: Thanks. 师生之间的对话最好表演两遍, 使全体学生听清楚。

2. 教师把 Excuse me. 写在黑板上, 带读后用汉语解释意思, Excuse me. 的意思是“对不起, 打扰一下”。问路的时候也常用 Excuse me. 例如: Excuse me. Could you tell me the way to the zoo? (劳驾, 去动物园怎么走?)

3. 学生同桌 2 人练习 Excuse me.

What ' s this in English?

4. 教师把 Pardon 写在黑板上, 带读后, 解释其词本意为“原谅”的意思。在没有听清对方的话, 希望他再说一遍时用 Pardon? (请原谅, 您说什么?)

5. 听会话录音。方法同前。

B. 句型与词汇教学

1. 句型教学

本课所要求掌握的句型有 What ' s that? It ' s a desk. 用 Let ' s practise 一项中的词做替换练习。方法同前。

2. 词汇教学

本课四会掌握的单词有 desk, chair 和句子 What 's that in English?
教学方法与要求同前。

三、兴趣活动

学唱英文歌曲 What 's this? What 's that? 方法同前。

四、课堂练习与家庭作业

1. 听音标号

录音内容：

1) A: Hi! What 's this in English?

B: It 's a book.

2) A: What 's that in English?

B: It 's a door.

3) A: What 's this in English?

B: It 's a chair.

4) A: Excuse me. What 's that in English?

B: It 's a clock.

5) A: Hi! What 's this in English?

B: It 's a pencil.

6) A: Excuse me. What 's that in English?

B: It 's a desk.

根据录音，将每幅图的顺序号写在其括号内。

2. 读和写

边读边抄写本课四会掌握的单词和句子。

第 23 课

教学目的与要求

1. 能听懂会说本课的会话。
2. 能用 Look and practise 一项中的 4 组图和词练习本单元所学的句型。
3. 熟练地口拼本单元四会掌握的单词。

教学步骤与方法

一、复习

1. 组织学生唱英文歌曲 What 's this? What 's that?

2. 会话练习，教师给学生几组图片，让学生仿照第 22 课的会话进行会话练习，如 a fish/a bird, an orange/an apple, a coat/ a jacket, a ship/a plane, a desk/a chair 等等。

二、本课的会话及词汇练习 1. 教师在黑板上写一个很大的字母 h，再把一把椅子放在教室前面，教师指着椅子问学生，What 's this? 学生给予回答后，要加以纠正或印证。然后，指着黑板上的字母 h 问，What 's that? Is that the small letter h? 学生回答后，教师再加以印证。Yes. It 's the small letter h.

2. 听会话录音。方法同前。

3. 让学生 2 人一组，仿照本课的会话练习 Look and practise 一项中的字母及词汇进行替换练习。例如；T 和 a T-shirt，会话如下：

A: Excuse me. What's this?
B: A T-shirt.
A: Pardon?
B: A T-shirt .T-, S-H-I-R-T. T-shirt.
A: Oh, a T-shirt .Then, what's that?
B: Guess, please.
A: Is it a big letter T?
B: Yes. It's the big letter T.

三、兴趣活动

目的：复习巩固本单元所学的 What's this? 和 What's that? 等句型。巩固熟练掌握四会单词。

教师可让学生把一些实物放在讲台上，或一些图片挂在墙上。让学生一对一对地轮流到教室前指着实物或图片做问答。要求学生要练习本单元所学的句型并口拼单词，例如 What's this? What's that? What's in Picture...? What's that in English? 等等。对问题回答流利，口拼单词正确的学生给予奖励。

四、课堂练习与家庭作业

1. 听音，标号，写单词

录音内容：

- 1) A: What's this in English?
B: It's a banana.
- 2) A: What's that in English?
B: It's an orange.
- 3) A: What's this in English?
B: It's a chair.
- 4) A: What's that in English?
B: It's a bus.
- 5) A: What's this in English?
B: A ship.
- 6) A: What's that in English?
B: It's a desk.

根据录音，将每幅图的顺序号写在其括号内，然后在四线格内写出单词。

2. 看，写，读

看图在四线格中写出相应的单词，并朗读。然后再各抄写 1—2 遍。

第 24 课

教学目的与要求

1. 复习巩固字母“i”在单词开音节及闭音节中的读音规则，正确地将第 1 项中的单词按字母“i”的读音分类。
2. 能看音标朗读第 2 项 Listen and read 中的绕口令。
3. 能较好地朗读第 2 项中的小韵文：Fly my nice kite.
4. 复习数词 20—40。

教学步骤与方法

一、复习

1. 组织学生选唱几支英文歌曲。
2. 学生 2 人一组背诵并表演第 23 课的会话。
3. 复习数词 20—40。

二、语音练习

A .Look , read and connect 一项练习

1. 先让学生朗读此项中所有单词。
2. 让学生根据字母“ i ”在单词中的发音将此项中的单词用铅笔分别与 [ai] 和 [i] 连接起来。

3. 叫一个学生或几个学生读出与 [ai] 连接的单词，教师再加以纠正或印证，hi , bike , nice , kite , I , fine。

4. 叫一个学生或几个学生分别读出与 [i] 连接的单词，教师再加以纠正或印证，fish , pig , it , is , this , big。

B .Listen and read 一项练习

1. Listen and read 此项练习中的第一部分是一个绕口令，主要练习字母“ i ”在重读音节中的两种读音。可先帮助学生看音标试读每个单词，然后读整个句子，最后听录音。这样可以培养学生看音标读生词的能力。

2. 跟录音朗读绕口令，全班齐读，分组读，个人读，最后达到朗读比较流利，语音比较正确。

3. Listen and read 练习的第二部分是一个小韵文。先让学生听两遍录音，然后跟录音朗读，最后全班齐读和单个学生朗读。

三、兴趣活动

Find your neighbour (找邻居)

1. 教师先解释 neighbour 一词的意思，并且举例讲解，可用同桌两个学生做例子，A is B ' s neighbour. B is A ' s neighbour. A and B are neighbours.

2. 把 20—40 阿拉伯数字卡片发给 21 名学生。

3. 教师发指令：24 Find your neighbours. 持卡片 24 的学生应立即站到前面并且大声说 Twenty-four. 持卡片 23 和 25 的两个学生要很快地站到 24 的两侧，并且说 Twenty-three , Twenty-five. 这三个学生把卡片举起，一起说：We are neighbours.

4. 可用以上方法练习其他数词。对反应快，做得正确，说得对的一组学生给予奖励。

四、课堂练习与家庭作业

1. 听音标号

录音内容：

- 1) Group 1. No. 38 , No. 35 , No. 32.
- 2) Group 2. No. 31 , No. 33 , No. 39.
- 3) Group 3. No. 41 , No. 40 , No. 37 , No. 36.

将所听到的每个运动员的号码写在其胸前。

2. 读和写

边朗读边在四线格内抄写句子。

第五单元

第 25 课

教学目的与要求

1. 能听懂会说本课的会话。
2. 练习 Let ' s practise 一项中的句型与词汇。
3. 能听说读写 shirt , T-shirt 和 Is this a shirt ?

教学步骤与方法

一、复习

1. 组织学生唱英文歌曲 What ' s this ? What ' s that ?
2. 复习第 16 课学过的单词 coat , jacket , shirt 和 T-shirt.
3. 师生之间进行问答练习 :What ' s this /that ? It ' s a coat /shirt.....

二、介绍新语言项目与教学方法

A. 会话教学

1. 教师拿出两支颜色不同的钢笔和铅笔 ,指着其中的一支问 What ' s this in English ? 学生根据情况回答 : It ' s a Pen /Pencil. 教师再问 What colour is it ? 学生答 It ' s red /green.....4 支都问完了以后 ,教师说 Let ' s play a game .OK ? 启发学生也用 ↘OK 回答。

2. 叫两个学生到前面 ,蒙住其中一个学生的眼睛 ,让他从 4 支笔中摸一支 ,让另一个学生问 What ' s this in English ? What colour is it ? 回答后 ,教师说 The game is over. 说明这句话中的 over 与以前学过的 over (there) 意思不同。这句话中。over 意思为 “ 结束了 ” , “ 完了 ” 。为了进一步明确 over 一词的词义 ,教师再说 School is over. Let ' s go home together.

3. 让学生打开书 ,看一下本课 Learn to say 一项中的图 ,让学生明确这是球赛结束了。

4. 听会话录音 ,先听一遍完整的会话 ,然后分句跟读 ,注意模仿录音的语音和语调 ,再听 2—3 遍完整的会话后 ,同桌两人模仿录音 ,练习这段会话。

5. 教师将绘有 a shirt , a T-shirt , a skirt 和 a dress 的图片贴在黑板上 , (或教师用简笔画画在黑板上) 每一个图下面分别写上英文单词 ,让学生利用黑板上所给的提示 ,同桌两人用 Is this /that a... ? Yes , it is. /No , it isn ' t. 进行问答练习 ,然后可让两人一对到前面表演。

B. 词汇与句型教学

本课四会掌握的单词有 shirt , T-shirt 和句子 Is this a shirt ? 练习拼读和书写的方法步骤如下 :

1. 教师出示音标词 [M+ : t] ,同时说 Please read it. (请读出音标词) 让全班学生齐读和个人读相结合 ,注意读准元音 [+ : :] ,教师再领读几遍。

2. 拼读和书写单词 ,教师说 Now let ' s spell the word “ shirt ” . (现在让我们来口拼单词 shirt。) ,教师带学生口拼 ,边口拼边在黑板上的四线格内书写 shirt ,然后让学生口拼 ,再在练习册上摹写 ,最后达到能熟练口拼和正确书写的要求。

口拼单词时 ,要教学生用正确的语调拼读 ,即 : ↗S— ↗H— ↗I— ↗R— ↗T , ↘shirt. 再摹写词组 a shirt.

3. 参照以上方法拼读和书写 T-shirt 一词 ,提醒学生注意 ,不要将连字

符写的太长或太短。连字符只占一个字母的位置。

4. 书写句子, 教师说 Now let 's write the sentence " Is this a shirt ? " (现在我们来书写句子 Is this a shirt ?) 教师边领读边板书 Is this a shirt ? 要向学生讲清英语句子的第一个单词的第一个字母要大写。陈述句末尾要用句点 (.) , 疑问句末尾用问号 (?) , 感叹句末尾用感叹号 (!) 。然后让学生在练习册上摹写, 最后达到能正确书写句子的要求。

三、兴趣活动

听一听, 猜一猜。

1. 教师课前将狗、猫、公鸡、母鸡、猪等动物的叫声 (或模拟叫声) 录下来。

2. 教师边放录音边问 What 's this ? Is this a dog / ... ? Can you spell the word " dog " / ... ?

3. 教师放录音, 让学生到前面, 代替教师提问题。

4. 组织学生唱 The spelling song.

四、课堂练习与家庭作业

1. 听音打勾

录音内容:

1) A : Hi , Dick . Is this a T-shirt ?

B : Yes , it is .

2) A : Hello , Kate . Is this a cap ?

B : No , it isn ' t . It ' s a cat .

3) A : Mum , is this a skirt ?

B : No , it isn ' t . It ' s a dress .

4) A : Dad , is this a shirt ?

B : Yes , it is .

根据录音内容中的答语, 在相应图下的括号内打勾。

2. 读和写

边读边抄写本课四会掌握的单词和句子。

第 26 课

教学目的与要求

1. 能听懂会说本课的会话。
2. 练习 Let ' s practise 一项中的句型与词汇。
3. 能听说读写 new , stamp 和 Is that a stamp ?
4. 学唱英文歌曲 Is that a car ?

教学步骤与方法

一、复习

1. 复习单词 new , 词组 have a look .
2. 复习句型 May I ... ?

二、介绍新语言项目与教学方法

A. 会话教学

1. 教师拿出一张邮票问学生 What 's this in English ? Is it a pen ? 自答 No , it isn ' t . It ' s a stamp . 让学生听清楚。领读单词 stamp 3 遍 ,

把单词和音标词 stamp[st\$mp]写在黑板上,要求学生把元音[\$]读准。注意结尾的辅音[P]不要读得太重,防止把这个词读成[>st\$mp]。叫单个学生读,可用升降调读,防止词尾加[+]音。

2.教学生说句子 I have a stamp.把邮票交给一个男学生,让他拿着邮票说 I have a stamp.教师问 Is that a new stamp? 示意他做肯定回答 Yes, it is.教师再说 May I have a look? 启发学生回答 Sure.教师接过邮票很自然地说 Oh, how nice! 再把邮票交给另一个学生做同样的练习。

3.教师多准备一些邮票,发给每个学生两个人一张,让他们模仿前面的对话进行操练。

4.听会话录音。先听一遍完整的会话,然后分句跟读,注意模仿录音的语音和语调,听会话2—3遍后,由同桌两人模仿录音,练习会话。

5.教师再出示一个信封(最好不要用新信封,防止学生将 letter 一词误认为是“信封”),对学生说 This is a letter.再拿一张字母卡片,指着上面的字母说 This is a letter, too.然后说明这个词是一词多义。

6.让学生打开书,看图读词组:a letter, a Chinese stamp, an English stamp,叫单个学生读,再要求学生说句子 I have a...然后同桌两人做对话练习。

B. 词汇与句型教学

本课四会掌握的单词有 new 和 stamp 以及句子 Is that a stamp? 练习拼读和书写的方法步骤如下:

1.教师出示音标词[nju:],同时说 Please read it.全班同学齐读和个人读相结合,最后教师再领读2—3遍。

2.拼读和书写单词。教师说 Now let's spell the word "new".(现在让我们来口拼单词 new。)教师带学生口拼单词,边口拼边在黑板上的四线格内书写 new,然后让学生口拼,再在练习册上摹写,最后达到能熟练口拼和正确书写的要求。

口拼单词时,要教学生用正确的语调拼读,即:↗N—↗E—↗W,↘new。

3.参照以上方法拼读和书写 stamp 一词。然后读写词组 a stamp。

4.书写句子 Is that a stamp? Yes, it is. 和 No, it isn't. 方法同前。

三、兴趣活动

学唱歌曲。听歌曲录音 Is that a car? 两遍,然后教师领读歌词,教唱歌曲。同时可结合录音,让学生边听边小声跟着唱,最后全班合唱。

四、课堂练习与家庭作业

1. 听音连线

录音内容:

1) A: Hi, Mingming. Is that your letter?

B: Yes, it is. Thank you.

A: You're welcome.

2) A: Hello, Lingling. Is that your book?

B: No, it isn't. It's Dongdong's book.

3) A: Hello, Fangfang. Is that your stamp?

B: Yes, it is.

A: May I have a look?

B: Sure.

4) A: Hi, Dongdong. Is that your pencil?

B: No, it isn't. It's Lingling's pencil.

将人和物用线连接起来。如用彩色笔更好。

2. 读和写

边读边抄写本课四会掌握的单词和句子。

第 27 课

教学目的与要求

1. 能听懂会说本课的会话。
2. 练习 Let's practise 一项中的句型与词汇。
3. 能听说读写 hat 和 dress 两个单词。

教学步骤与方法

一、复习

1. 组织学生唱英文歌曲 Is that a car?
2. 复习数词 1—50。
3. 复习单词 hat, cap, skirt, dress。

二、介绍新语言项目与教学方法

A. 会话教学

1. 听会话录音(因本课会话中没有生词,内容全部熟悉,学生能够听懂。)2—3 遍。然后由同桌两人回忆着说出会话内容。
2. 要求同桌两人利用自己的文具练习会话。
3. 教师将 hat, cap, skirt 和 dress 写在黑板上,领读 1—2 遍,要求学生将这些词做为替换词,进行操练。
4. 两人一组到前面进行表演,直到大多数学生都能较熟练地进行对话为止。

B. 词汇与句型教学

本课四会掌握的单词为 hat 和 dress。练习拼读和书写的步骤方法如下:

1. 教师出示音标词[hæt],同时说 Please read it,(请读出这个音标词),让全班学生集体读和个人读相结合,注意读准元音[æ],最后教师领读 3—4 遍。
2. 拼读和书写单词,教师说 Now, let's spell the word "hat".(现在让我们来口拼单词 hat.)教师带领学生口拼,边口拼边在黑板上的四线格内书写 hat,然后让学生口拼,再在练习册上摹写,最后达到能熟练口拼和正确书写要求。口拼单词时要教学生使用正确的语调。
3. 参照以上方法拼读和书写 dress 一词,同时应提醒学生发准辅音 [dr]。

三、兴趣活动

听一听,猜一猜。

1. 要求学生打开书,翻到第 55 页。书上有 5 部电话和 5 组电话号码。让学生用铅笔根据老师读的顺序编号,将所编的号码写在相应的括号内。教师读的顺序为:2105237(1),4013684(2),3547188(3),8749015(4),5413296(5),教师读时应按正常的速度,每组号码读两遍。

2. 教师宣布正确答案,表扬全部写对的学生,然后让学生将所编的号码

擦掉，叫一个学生到前面，按重新安排的顺序再读。以此类推做3—4遍，让同桌两人进行练习。提醒学生读数词时发音尽量清楚、正确，并读出一定的速度。

3. 听、唱英文歌曲 Is that a car ?

四、课堂练习与家庭作业

1. 听音，标号，写单词

录音内容：

1) A: Excuse me .Is this your coat ?

B: Oh! Yes , it is .Thanks.

A: You ' re welcome.

2) A: Look ! Is that his T-shirt ?

B: Oh! Yes , it is.

3) A: Excuse me. Is this her hat ?

B: Yes , it is.

4) A: Look ! Is that his shirt ?

B: Yes , it is.

5) A: Excuse me .Is this your cap ?

B: Yes , it is.

6) A: Hi , Betty .Is that your dress ?

B: Oh! Yes , it is.

7) A: Excuse me .Is this your bag ?

B: Yes , it is.

根据录音，将每幅图的顺序号写在该图的括号内，然后在四线格内写出相应的单词。

2. 读和写

边读边抄写本课四会掌握的单词和句子。

第 28 课

教学目的与要求

1. 能听懂会说本课的会话。
2. 练习 Let ' s practise 一项中的句型与词汇。
3. 能听说读写 six 和 What ' s your name ?

教学步骤与方法

一、复习

1. 组织学生听唱 The number song.
2. 师生之间进行问答练习 : What ' s your name ? My name is.....How old are you ? I ' m.....

二、介绍新语言项目与教学方法

A. 会话教学

1. 教师出示一张男孩的照片，对全班同学说 Look at this photo ! Is this... ? (说出班上一个男孩的名字) 教师自答 : No .He is my brother . 将此句说 2—3 遍 , 让学生听清楚 , 带学生读单词 he , 防止将 [hi :] 读作 [hei] , 请单个学生读 he , 然后教师指着班上一个男生说 He is..... (说出他的真实

姓名)，又指着一个女孩说 She is.....(说出她的真实姓名)让学生猜出 he 和 she 的意思。告诉学生 He is 也可以读成 He 's，带学生说几遍。She is 也可以读成 She 's。以上练习可以在全班男女学生中替换进行。

2.教师拿着照片说 He 's my brother .He 's my little brother.教师再示范读单词 little，先让学生明白“little”的词义。可用几个实例或手势做大与小的对比，然后正音。这是一个发音难点，注意让学生先发好辅音连缀[tl]，然后再读[>litl]，防止将[>litl]读作[>lit+ul]。教师领读词组 little brother 和 my little brother，再领读句子 He 's my little brother.再请单个学生说。注意语音和语调。

3.教师拿着照片问 Who is this boy?教师将此句连续说3遍，让学生听清楚，教师领读单词 Who[hu:]，然后找单个学生读，看是否能读准这个词。教师指着班上一个男孩问全班学生 Who is this boy?自答 He 's.....(说出他的真实姓名)，告诉学生 Who is 在口语中读成 Who 's，让学生练习说 Who 's this boy?教师拿着照片问 Who 's this boy?自答 He 's my little brother.告诉学生回答 Who 's this boy?这一个问句时，可以答 He 's Gao Wei.也可以答 He 's my little brother.

4.复习单词 girl 和 sister，教师示范说 Who 's this girl?自答 She 's my little sister.在理解这一对话的基础上，要求学生同桌两人用 Mike, Rose, Jack 和 Kate 等词来练习对话，并且结合实际，说彼此的真实姓名，也可将 classmate 一词告诉学生，放在对话中运用。

B. 词汇与句型教学

本课四会掌握的单词 six 和句子 What 's your name? 练习拼读和书写的方法步骤如下：

1.教师说 My little brother is six. Can you spell the word “six”? 教师边带领学生口拼，边在黑板上的四线格内书写 six，请单个学生口拼，然后让全班学生跟着一起边口拼边书空。

2.书写句子，教师说 Now, let 's write the sentence “What 's your name?”(现在我们来书写句子 What 's your name?)教师边领读边在四线格内书写，提醒学生注意不要将 your 写成 you。要求学生边跟老师读边书空，最后在练习册上摹写，达到能正确拼读和书写单词 six 和句子 What 's your name? 的要求。

三、兴趣活动

1.全班同学循环报数。先从 1—45(可根据班上的具体人数而定)，然后再从 45—1。

2.再次报数。先报单数 1、3、5、7、9、11...再报双数 2、4、6、8、10.....也可以每人报两个数，开始报数之前，教师提出要求：发音准，速度快。

3.听写比赛。将全班学生分成若干组，每组出一名代表到黑板上去听写，教师读英文，学生写阿拉伯数字，写完后教师宣布比赛结果，表扬优胜者。

四、课堂练习与家庭作业

1.听音连线

录音内容：

A: Hello! My name is Bob .What 's your name?

B: My name is Pat .And What 's your name?

C: My name is Sue .And what 's your name?

- D: My name is Jack .And what ' s your name ?
E: My name is Kate .And what ' s your name ?
F: My name is Yang Ming .And what ' s your name ?
G: My name is Peter .And what ' s your name ?
H: My name is Li Yan.

根据录音内容，将 8 个人物之间依次对话的顺序用线连起来。若用彩色笔更好。

2. 读和写

边读边抄写本课四会掌握的单词、词组和句子。

第 29 课

教学目的与要求

1. 能听懂会说本课的会话。
2. 练习 Let ' s practise 一项中的句型。
3. 能听说读写 nine , ten 和 My name is..... (My name ' s.....)

教学步骤与方法

一、复习

1. 听、唱英文歌曲 (自选) 。
2. 师生之间进行问答练习： What ' s your name ? My name ' s..... Who ' s this boy ? He ' s.....

二、介绍新语言项目与教学方法

A. 会话教学

1. 教学会话前也可以将游戏提前先做，以活跃一下气氛。叫 6—7 个学生到前面，按 Let ' s play 中图上的形式，由两个人手拉着手架起一座“桥”，其余的人由后面的同学抓着前面一个同学的衣服排成队，边唱歌边依次从“桥”下通过，队伍每通过一次，架“桥”人把手放下拦住其中一个人，问他一个问题，答对了可以顺利通过，答错了或答的不流畅，让其退出或罚唱一支英文歌曲。注意提问时应有一定的速度，问题可以由教师问，也可以由架“桥”的学生问。

2. 教师拿出一个玩具机器人，问全班同学 What ' s this in English ? 并自答 It ' s a robot , 教师领读单词 robot [>r+ub&t] 2—3 遍，让学生听清楚，再领读 2—3 遍。教师示范说 My name is Robot . 然后把机器人交给一个学生，让他 (她) 说 My name is Robot . 再交给下一个学生，循环练习 1—2 分钟。当一个学生说完 My name is Robot 时，教师做出没有听清的表情说 Pardon ? 启发学生再重复一遍 My name is Robot . 教师领读单词 pardon [>pa : dn] ，再举一两例让学生理解其词义，最后让单个学生练发好此音，注意读准辅音连缀 [dn] 。

3. 听会话录音 2—3 遍，然后按 3 人小组进行练习，提醒学生注意语音和语调。3 人交换角色练习 2—3 分钟。

B. 词汇与句型教学

本课四会掌握的单词有 nine , ten 和句子 My name is..... (My name ' s.....)

1. 教师在黑板上写上阿拉伯数字 9 ，然后说 Please try to say it in

English. 学生说 nine. 教师说 Can you spell the word “ nine ” ? 教师边说边将其写在黑板上的四线格内, 要求学生进行口拼, 边口拼, 边书空。

2. 以同样的方法教写单词 ten.

3. 书写句子。教师问一个学生 What 's your name ? 学生答 My name is..... 教师说 Now , let 's write the sentence. 教师边说 My name is..... 边在黑板上的四线格内书写。告诉学生也可以写成 My name ' s..... 带领学生拼读, 要求学生边读边书空, 最后在练习册上摹写单词和句子。

三、兴趣活动将“过桥”游戏再做一次, 但所回答的问题应为: My name is Robot. 如果将单词 Robot 读错或说得不流畅, 应罚下或罚唱英文歌。也可以让学生用学过的词来回答, 例如 Mr Dog , Mr Duck , Miss Cat 等等, 也可以用学过的英文名字, 例如 Peter , Kate , Jim 等等。

四、课堂练习与家庭作业

1. 听音标号

录音内容:

A: Hello ! I 'm Mr Black. What 's your name , please ?

B: My name is Mary .And what 's your name ?

C: My name is Bill .And what 's your name ?

D: My name is Dick .And what 's your name ?

E: My name is Jane .And what 's your name ?

F: My name is Tim .And what 's your name ?

根据录音顺序, 将每幅图的序号写在其括号内。

2. 读和写

边读边抄写本课四会掌握的单词和句子。

第 30 课

教学目的与要求

1. 能在适当的语境中正确运用本单元所学会话内容。

2. 复习本单元所学单词 shirt , T-shirt , dress , hat , stamp , new , six , nine , ten 和 Is this a shirt ? Is that a stamp ? What 's your name ? My name is..... 等句型。

3. 能独立、正确地唱出英文歌曲 Is that a car ?

教学步骤与方法

A. 选用会话练习:

1. —School is over. Let 's go home together.

—OK .Let 's go.

2. Rose : Look , Kate , I have a new pencil-box.

Kate : A new pencil-box ?

Rose : Yes , it is.

Kate : May I have a look ?

Rose : sure .Here you are.

Kate : Oh , how nice.

3. Li Yan : Look , Peter ! Is this your hat ?

Peter : Oh , yes , it is.

Li Yan : Here you are.

Peter : Thank you.

4. Robot : Hello , I ' m Robot . Are you Jack ?

Mike : No , I ' m not . I ' m Mike . Jack is my friend .

B. 问答练习

利用课前准备好的图片或实物进行问答练习。

Is this/that your hat/dress/shirt/T-shirt/coat ?

Is that/this your cup/mug..... ?

C. 语音练习

1. 为进一步读准[æ]和[+u]两个元音，让学生自己试着读 Read and listen 一项中的语音练习，达到能独立认读音标、发音基本正确。学生自己认读两遍后，听录音跟读，模仿。注意重音和语调。

2. 在做 Read and connect 这一练习之前，由同桌两人，一个人看着书上的图，读单词，让另一个口拼他所听到的词，然后两人再交换。教师提醒学生注意区别图上的单词和音标。要求学生用不同颜色的笔将单词与音标连接起来。如条件允许的话，教师可将图用简笔画画在黑板上，让学生用不同颜色的粉笔到黑板上去做。

D. 兴趣活动

为跑道上的 10 名小运动员标号。

听录音，按 10 名运动员的顺序，将听到的号码写在每位运动员的胸前。录音顺序为：No.1 : 21 , No.2 : 32 , No.3 : 43 , No.4 : 24 , No.5 : 35 , No.6 : 46 , No.7 : 27 , No.8 : 39 , No.9 : 48 , No.10 : 50。

如果时间允许，可以将此练习再做一遍。开始做第一遍时就告诉学生用铅笔标号，然后擦掉，教师可以重新编排 10 位运动员的顺序，由教师读，学生听，写出阿拉伯数字，如教师读 Three , eight , five , 学生就写出 385 数字。按读的顺序写在小人的胸前。

E. 课堂练习与家庭作业

1. 听音，标号，涂色

录音内容：

1) Look ! I have a new hat . Colour it green , please .

2) Look ! I have a new dress . Colour it red and black , please .

3) Look ! I have a cap . Colour it blue and white , please .

4) Look ! I have a shirt . Colour it yellow , please .

5) Look ! I have a new skirt . Colour it red , please .

根据录音，将每幅图标上号，再涂上所要求的颜色。

2. 看，写，读

1) 按图所给内容，写出单词，然后大声朗读。

2) 看图或按实际回答问题。

第六单元

第 31 课

教学目的与要求

1. 能听懂会说本课的会话。

2. 将 Let ' s practise 一项中的内容带入本课句型中练习。
3. 能听说读写单词 seven , old 和句子 How old are you ?

教学步骤与方法

一、复习

1. 组织学生唱英文歌曲 What ' s your name ?
2. 师生之间进行会话练习。练习内容 :Hi !My name is..... What ' s your name ? My name is.....
3. 复习数词。叫一个学生到前面拍球 , 让全班同学用英语为他数数。

二、介绍新语言项目与教学方法

A. 会话教学

1. 从复习入手 , 师生之间进行会话练习。Hi My name is..... What ' s your name ? My name is..... How old are you ? I ' m.....
2. 教师说 We have a new friend to day .Her name is Lisa. 教师边说边将 Lisa 一词写在黑板上 , 领读 2—3 遍 , 告诉学生这是女孩的名字。
3. 听会话录音 2—3 遍 , 然后将全班同学分为小组。每三人一组 , 按角色进行会话练习。叫几个练习小组到前面进行表演。
4. 取出事先准备好的人物图片 (图片上画有 Ann , seven years old ; Zhou Nan , eleven years old ; Miss Li , thirty-five years old ; Mr smith , Forty-eight years old) , 领读图片上所写人名和数词。要求学生将原对话里 This is my brother , Dick. 一句中的 my brother , Dick 换掉 , 改为 Ann , Zhou Nan , Miss Li 和 Mr Smith , 另将最后一句表示年龄的句子也做相应的变化。

B. 词汇与句型教学

本课要求四会掌握的单词有 seven , old 和句子 How old are you ? 练习拼读和书写的方法步骤如下 :

1. 教师在黑板上写阿拉伯数字 7 , 然后说 Ann is seven .Can you spell the word “ seven ” ? 教师边说边在四线格内书写 seven , 要求学生边口拼边书空。
2. 教师说 How old is Ann ? How old are you ? Can you spell the word “ old ” , 边说边在四线格内书写 old 一词 , 带领学生练习拼读和书写 , 方法同前。
3. 书写句子。教师说 Now let ' s write the sentence “ How old are you ? ” 练习拼读和书写的方法同前。最后在练习册上摹写 seven , old 一词和 How old are you ? 这一句子 , 达到能正确拼读和书写要求。

三、兴趣活动

1. 教师说 Let ' s play a game. 然后将写有单词的卡片若干张交给一个学生 , 让他 (她) 到前面。当他 (她) 举起一张卡片时 , 全班同学齐读卡片上的单词 , 这时他 (她) 又迅速将卡片放下 , 由他 (她) 请一位同学拼出卡片上的单词 , 若拼错了罚唱英语歌 , 若拼对了 , 由他到前面去举卡片 , 继续做游戏。做这个游戏时 , 要求拼单词应有一定的速度。
2. 找一个学生到前面当 “ 主持人 ” 。让全班同学按顺序 , 每人快速说出一个学过的单词 , 然后进行口拼 , 若拼错了 , “ 主持人 ” 就说 “ Out ! ” 意思是 “ 退出游戏 ” 。谁坚持到最后谁是优胜者。做这个游戏时 , 注意每人所说

的词不能重复。

四、课堂练习与家庭作业

1. 听音连线

录音内容：

A: Hello! My name is Zhao Xin. I'm seven.

What's your name? And how old are you?

B: My name is Tim. I'm six.

What's your name? And how old are you?

C: My name is Zhou Nan. I'm eleven.

What's your name? And how are you?

D: My name is Wu Xi. I'm ten.

What's your name? And how old are you?

E: My name is Liu Li. I'm eight.

What's your name? And how old are you?

F: My name is Bob. I'm nine.

Nice to meet you all. Happy birthday to you all!

这里有6个小孩过生日，根据录音，用彩色笔将每个人与所表示他(她)年龄的数字连接起来。

2. 读和写

边读边抄写本课四会掌握的单词和句子。

第 32 课

教学目的与要求

1. 能听懂会说本课的会话。
2. 练习 Let's practise 一项中的句型与词汇。
3. 能听说读写 three, four, I 和 I'm three.

教学步骤与方法

一、复习

1. 选唱一首英文歌曲。
2. 同桌两人之间进行问答练习，练习内容：How old are you? I'm.....
3. 复习数词，可参照前面的复习方法。

二、介绍新语言项目与教学方法

A. 会话教学

1. 借助三幅连环画(连环画的内容可参照教材中所给的三幅画。)教师讲述所发生的故事两遍。

2. 在讲第二遍的同时，将一些单词和句型写在黑板上，如：four, home, What's your name? How old are you? 等等。可将要求四会的词和句型用彩色粉笔写。

3. 在复习 no, nose, old 等词的基础上，要求学生读准 home 一词，然后告诉学生词义。

4. 从复习旧句型开始，教师说 Where is my chair? (Over there.) (此句型在第一册第 45 和 46 课中曾经重复出现)然后将 home 一词带入此句型。教师说 Where is your home? 自己答出一个学生的真实住址(上课前问过学

生的住址。)。领读单词 street ,注意读准辅音[tr]。教师领读词组 Jingshan Street。再将本地区街道的名称与 street 一词放在一起练习。

5.听本课的会话录音,听两遍以后,教师说:警察带肖明找到妈妈,妈妈说:“Xiao Ming! My darling!”教师领读单词“darling”2—3遍,告诉学生 darling 一词是父母对儿女的爱称,相当于汉语“宝贝儿”“乖乖”的意思。教师告诉学生:“妈妈对警察说 Thank you, sir.”领读单词 sir 两遍,教师问学生:“在这种情况下,警察应该说什么呢?”教师自答:“It's a pleasure.”领读单词 pleasure 2—3遍,读此词时防止将[>PleN+]读作 [>plaiN+]。pleasure 一词在此处词义为“乐事”,“乐趣”。警察说 It's a pleasure。意思是“很高兴做这件事。”

6.再听会话录音 2—3 遍,然后师生之间进行问答练习,应练习到学生不仅能答 55Jingshan Street,而且能说自己的真实住址。还应会问 What's her mother's name? 会答 Her mother's name is.....(真实姓名)

7.要求学生按 3 人一组分角色进行练习,叫若干小组到前面进行表演。

8.用 Let's practise 一项中所给单词与会话进行替换练习。同桌两人进行问答练习。

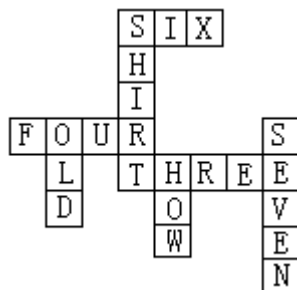
B. 词汇与句型教学

本课四会掌握的单词有 three, four, I 和 I'm three. 拼读和书写的方法及要求同前。

三、兴趣活动

1.教师课前将 Let's play 一项中的图形画在小黑板上,所缺字母由学生填齐,填完以后让学生用每一个词造句,说错了罚唱一首英文歌曲。

答案:



2.听歌曲“Ten little Indian boys”为下一节课学习此歌做准备。

四、课堂练习与家庭作业

1.听音写数字

录音内容:

- 1) Hello! My phone number is 2063874.
- 2) Hello! My phone number is 4013256.
- 3) Hi, morning! My phone number is 125 4079.
- 4) Hello! My phone number is 3675598.
- 5) Hi! My phone number is 5046895.

根据录音的顺序,写出每个人的电话号码。

2.读和写

边读边抄写本课四会掌握的单词和句子。

教学目的与要求

1. 能听懂会说本课的会话。
2. 练习 Let 's practise 一项中的句型与词汇。
3. 能听说读写单词 fine , thank 和句子 Thank you .
4. 学唱英文歌曲 Ten little Indian boys .

教学步骤与方法

一、复习

1. 师生之间进行问答练习。练习内容 : How are you ? Fine , thank you . How old are you ? I ' m 11/12.....

2. 复习数词 , 方法同前。

二、介绍新语言项目与教学方法

A. 会话教学

1. 师生之间进行问答练习。 Hello , boys and girls ! How are you ? Fine , thank you . Hello , Li Hua ! How old are you ? I ' m 9/10/11.....

2. 教师取出事先准备好的图 , 图上画有几只小猴子和一只猴王。教师指着小猴问 : What ' s this in English ? 自答 It ' s a monkey . 领读单词 monkey , 防止将 [> m) Rki] 读作 [> m) Rkei] 。教师再指着猴王问 What ' s this ? 自答 It ' s Monkey King . 领读单词 king , 然后再领读词组 Monkey King .

3. 教师出示猴王头饰 , 给一个男孩戴上 , 问他 Are you Monkey King ? 该生答 Yes , I am . 教师问 How old are you ? 教师说 I ' m very , very old . 启发该同学说 I ' m very , very old . 领读单词 very , 提醒学生注意辅音 [H] 的发音部位 , 防止将其读作 [w] 。领读句子 I ' m very , very old . 然后将头饰给不同的学生戴上进行问答练习。可让学生到前面代替老师提问题 : Are you Monkey King ? How old are you ?

4. 听会话录音 2—3 遍 , 同桌两人进行会话练习 , 交换角色 , 教师巡视 , 进行个别辅导。

5. 让单个学生到前面 , 戴上头饰与全班同学进行对话。如果学生不熟练 , 教师应给予提示。

6. 同桌两人利用 Let ' s practise 一项中所给句型和单词进行问答练习。

B. 词汇与句型教学

本课四会掌握的单词有 fine , thank 和句子 Thank you .

练习拼读和书写的方法及要求同前。注意发音 , 不要将 [fain] 读作 [f \$ n] 将 [I \$ Rk] 读作 [I \$ nk] 和 [s \$ Rk] 。

三、兴趣活动

1. 教师说 Let ' s play a game . 然后将 Betty (10) , Pat (8) , Mrs White (35) Mr White (40) 写在黑板上 , 带领学生读一读。叫一个学生到前面 , 教师在他耳边小声告诉他所扮演的其中一个角色和年龄 , (即 Betty 10 , Pat 8 , Mrs White 35 , Mr White 40) 让另一个学生问他一个问题 , 如 : Are you Mr White ? 如果所问的问题正是老师所指定他的角色 , 他应说 : Yes , I am . 教师再问 How old are you ? 这个学生回答 : I ' m 40 . 这时由提问的学生到前面 , 教师再小声给他指定一个角色。

2. 听歌曲 Ten little Indian boys 两遍。教师领读单词 little 和 Indian/Indians , 读 little 一词时应注意辅音连缀 [t l] 的读音。教师带领学

生说 one little Indian, two little Indians, three little Indians.....
然后领唱,再听歌曲录音,学生可以小声跟唱,最后听录音大家集体合唱。

四、课堂练习与家庭作业

1. 听音连线

录音内容:

1) A: Hello! My name is Mr Green.

What 's your name, please?

B: My name is Jack.

A: How old are you?

B: I 'm ten.

2) A: Good morning .Are you Lucy?

B: Yes, I am.

A: How old are you?

B: I 'm eleven.

3) A: Good afternoon, Lily .How old are you?

B: I 'm twelve.

4) A: Good evening.Are you Billy?

B: No.My name is Bob.

A: How old are you?

B: I 'm nine.

5) A: Hi !Are you Pat?

B: Yes, I am.

A: How old are you?

B: I 'm eight.

根据录音内容,将每个学生与 Mr Green 手中的数字球连接起来。

2. 读和写

边读边抄写本课四会掌握的单词和句子。

第 34 课

教学目的与要求

1. 能听懂会说本课的会话。
2. 练习 Let 's practise 一项中的句型与词汇。
3. 能听说读写单词 boy 和句型 Are you a boy? (Are you...?)

教学步骤与方法

一、复习

1. 听、唱英文歌曲 Ten little Indian boys。
2. 复习第 19 课学的句子 Let 's play a game/football. 和第 25 课学的句子 Let 's go home/to school together.
3. 师生之间进行问答练习。练习内容:—Hello! What 's your name?
My name is.....
—Are you a boy/girl?
Yes, I am./No, I 'm not.
—Are you Wei Min (或真实姓名)?

—Yes, I am./No, I'm not.

二、介绍新语言项目与教学方法

A. 会话教学

1. 课前准备好画有不同人物的图片，其中包括学生、教师、医生、护士、农夫等。

2. 师生之间进行问答练习，练习内容：Are you Jack? Yes, I am./No, I'm not. Are you Li Dong (或真实姓名)? Yes, I am./No, I'm not. 练习1—2分钟，教师说 Let's go on. 慢慢让学生了解 go on 这一词组的使用。再问 Are you a boy/girl? Yes, I am./No, I'm not. 练习1—2分钟后，教师说 Let's go on. 然后借助图片进行问答：Are you a student/teacher/doctor? 学生根据教师所出示的图片进行肯定或否定回答。教师拿出画有护士的图片问：Are you a nurse? 让学生听清楚 nurse 一词的读音并注意口形。领读若干遍，然后师生之间进行问答练习。以同样的方法教单词 farmer，最后由同桌两人进行问答，练习1—2分钟后，教师将图片全部挂在黑板上，再练习1—2分钟，叫单个学生到前面，借助图片与全班同学进行问答。

3. 听会话录音2—3遍，然后分句跟读。

4. 按4人小组分角色进行练习，然后交换角色。

5. 同桌两人就 Let's practise 一项中的句型和单词进行问答练习。

B. 词汇与句型教学

本课四会掌握的单词 boy 和 Are you a boy? (Are you...?) 句型。

练习拼读和书写的方法及要求同前。

三、兴趣活动

要求学生打开书，独立填出 Let's play 一项图中所缺的字母。

叫两个学生站起来，一个看着书读填好的单词，另一个学生不看书，口拼他所听到的单词。

四、课堂练习与家庭作业

1. 听音，打勾或划叉

录音内容：

1) A: Excuse me. Are you a boy?

B: No. I'm a girl.

2) A: Excuse me. Are you a student?

B: Yes, I am.

3) A: Excuse me. Are you Mr Brown?

B: No. I'm Mr White.

4) A: Excuse me. Are you a nurse?

B: Yes, I am.

5) A: Excuse me. Are you a doctor?

B: No. I'm a teacher.

6) A: Excuse me. Are you a farmer?

B: Yes, I am.

根据录音内容，如与图相符就在其括号中打勾，否则就划叉。

2. 读和写

边读边抄写本课四会掌握的单词和句子。

第 35 课

教学目的与要求

1. 能听懂会说本课的会话。
2. 练习 Let ' s practise 一项中的句型和词汇。
3. 能听说读写单词 girl , am 和句型 Yes , I am . No , I ' m not .
4. 学唱英文歌曲 Boy and girl 。

教学步骤与方法

一、复习

1. 师生之间进行问答练习。练习内容 : Are you a boy ? Yes , I am . / No , I ' m not . Are you a girl ? Yes , I am . / No , I ' m not .

2. 复习 Mr 和 Miss 与姓一起连用。

二、介绍新语言项目与教学方法

A、会话教学

1. 课前将 Panda , Bear , Rooster , Hen , Duck , Cat 和 Dog 等做成头饰。课上将头饰分别发给学生戴在头上。教师问 Are you Miss Panda / Hen ... ? 或 Are you Mr Bear / Rooster ... ? 学生根据自己所戴的头饰进行肯定或否定回答。可以叫学生到前面代替老师问 2—3 分钟。

2. 教师问戴着 Duck 头饰的学生 Are you Miss Duck ? 该同学答 Yes , I am . 教师再问 Where are you from ? 让学生听清楚这一问句 , 领读 2—3 遍 , 告诉学生这句话的意思。

3. 教师问学生是否还记得学过的哪几个字母是美国、英国、中华人民共和国 (即 : USA , UK , PRC) 。教师说 Where are you from ? 这一问句应如何回答呢 ? 先让学生思考一下 , 教师再说 I ' m from the USA . 领读冠词 the , 并注意辅音 [J] 的发音部位。领读句子 I ' m from the USA . 3—5 遍。教师问 Where are you from ? 学生答 I ' m from the USA . 然后让同桌两人进行问答。要求学生在回答时可以分别练习说三个句子 , 即 : I ' m from the USA / UK / PRC . 练习 2—3 分钟。

4. 听会话录音 2—3 遍 , 分句跟读。再把头饰发给学生 , 同桌两人模仿录音进行练习。

B. 词汇与句型教学

本课四会掌握的 girl , am 两个单词和 Yes , I am . No , I ' m not 两个句型。

练习拼读和书写的方法及要求同前。提醒学生读 girl 一词时应注意读准元音 [+ :] , 并注意口形。

三、兴趣活动

学唱英文歌曲 Boy and girl 。先听歌曲录音两遍 , 然后分句跟唱 , 再完整地跟唱 2—3 遍 , 由男孩和女孩进行轮唱。

四、课堂练习与家庭作业 1. 听音打勾

录音内容 :

1) A : Excuse me . Are you Zhou Peipei ?

B : No . I ' m Li Yan .

2) A : Who are you ?

B : Guess.

A : Er , are you Miss Panda ?

B : Yes , I am.

3) A : Who are you ?

B : Guess.

A : Er , are you Mr Bear ?

B : No , I ' m not.

4) A : Excuse me .What ' s your name ?

B : Guess.

A : Ha , ha ! Are you Miss Hen ?

B : Yes , you are right .I ' m Miss Hen.

5) A : Excuse me .Are you Mr Pat ?

B : No , I ' m not.

6) A : Excuse me .Are you a boy ?

B : No , I ' m not.

根据录音内容 , 在每幅图旁边的括号内打勾。

2. 读和写

边读边抄写本课四会掌握的单词和句子。

第 36 课

教学目的与要求

1. 能在所设置的语境中 , 正确运用本单元所学会话内容。

2. 复习本单元所学四会掌握的单词和句子即 :seven ,old ,three ,four , I ,fine ,thank ,boy ,girl ,am 和 How old are you ? I ' m three .Thank you .Are you a boy ? Are you... ? Yes , I am .No , I ' m not.

3. 复习数词 1—50。

4. 复习元音字母 u 在重读音节中的两种读音。

教学步骤与方法

A. 组织全班同学用英语报数 , 教师说 Ready ,start ! 可按座次的顺序报 , 也可由教师指谁谁报。报数时应要求有一定的速度 , 反应要快 , 发音要准 , 练习 1—2 分钟。再次报数 , 每人报两个数 , 方法同前 , 练习 1—2 分钟。第三次报数 , 先报单数 , 即 :one ,three ,five ,seven.....再报双数 , 即 :two ,four ,six.....最后达到全班都能熟练地说数词 1—50。

B. 要求学生打开书 , 翻到第 36 课 , 由学生独立判断圆形图表中每格内所给字母拼起来是什么单词 , 然后进行口拼练习。圆形图表中 8 个格内的单词为 : three , from , China , boy , old , girl , teacher , name。以上 8 个单词的顺序为 8 个句子中所需填写的单词。圆形图表中的字母均为大写字母 , 目的是为再次认读大写字母。

C. 教师将 8 个句子写在黑板上 (也可以课前写在小黑板上) , 每个句子按书上的样子缺少一个词 , 叫一个学生到前面 , 从圆形图表中找出句中所缺的词 , 填在空白处。8 个句子都填完以后 , 由教师进行核对 , 看学生填的是否正确 , (学生所填空应为小写字母。) 如果时间允许 , 教师可将学生所填的词擦掉 , 再叫其他同学重新填写。然后全班朗读黑板上的完整句子 2—3

遍。

D. 会话练习

- 1.—Are you a girl/boy?
—Are you Jane/Dick?
—No, I'm not. I'm Wang Ping? LiDong.
Where are you from?
—I'm from China/the USA.
- 2.—What's your name?
My name is Li Hong.
—What's your mother's name?
Her name is...
- 3.—What's your name?
—My name is Li Hai.
—How old are you?
—I'm eleven.
Where are you from?
—48 He ping Street.
- 4.—Are you Mr Bear?
—No, I'm not.
—Are you Mr Rooster?
—No, I m not.
—Are you Monkey King?
Yes, I am.
—Where are you from?
—I'm from China.
5. Good morning, Mum!
Good morning, Betty!
Look, Mum!
Oh, a cake! How nice!
—Happy birthday to you, Mum.
Let's sing a song: "Happy birthday to you!"
—Let's go on.
You are 35, Mum.
Yes, I'm 35.

E. 要求学生打开书，先让学生自己试着读语音练习，然后由教师帮助读正确，再听录音，边听边练，达到能正确读出[ju:] [u:]和[)]等音。

F. 兴趣活动

1. 从全班选出两个“工作人员”，为拍球者数数，将全班学生分成两组，进行拍球比赛，每组推举一人到前面拍球，由“工作人员”用英语为他们数数。宣布比赛结果，鼓励优胜者。

2. 听歌曲录音 Boy and girl。全班齐唱和男、女生轮唱交替进行。

G. 课堂练习与家庭作业

1. 听音标号

录音内容：

- 1) A: Hello! What's your name?
B: Sue.
A: And how old are you?
B: I'm eleven.
- 2) A: Hi! My name is Mark.
What's your name?
B: My name is Lisa.
Glad to meet you!
A: Nice to meet you!
- 3) A: Excuse me. Are you a boy?
B: No, I'm not a boy. I'm a girl.
- 4) A: Excuse me. Are you Mr Black?
- 5) A: Morning, Li Bing! How are you?
B: Fine, thank you. And how are you?
A: I'm fine. Thanks.

根据录音内容，将每幅图的序号写在相应的括号内。

2. 看图回答问题。

第七单元

第 37 课

教学目的与要求

1. 能听懂会说本课的会话。
2. 练习 Let's practise 一项中的句型与词汇。
3. 能听说读写 China, from 两个单词和 I'm from China. 一个句型。

教学步骤与方法

一、复习

1. 选唱一首英文歌曲。
2. 师生之间进行问答练习。练习内容: Are you from...? Yes, I am./No, I'm not.

二、介绍新语言项目与教学方法

A. 会话教学

1. 教师问 Are you from Beijing/Shanghai...? Yes, I am./No, I'm not. 练习 1—2 分钟，教师说 I'm from Hangzhou. Hangzhou is a nice place. 教师将单词 place 读两遍，让学生听清楚，领读 2—3 遍，练习说词组 a nice place 2—3 遍，再说句子 Hangzhou is a nice place. Beijing is a nice place. Shanghai is a nice place. China is a nice place. 如果学生还不明白 place 一词的意思，可以告诉学生中文，以节省时间。

2. 听会话录音 2—3 遍，分句跟读，然后由同桌两人仿照录音进行问答。叫单个学生到前面代替老师提问题，练习 2—3 分钟。

3. 连锁操练。教师先说 I'm from.....Where are you from? 由第一个学生回答这一问题后，然后再问下一个学生，以此类推，进行反复练习，同时还要注意语音和语调，尽量做到表达自然，运用自如。

B. 词汇与句型教学

本课四会掌握的单词有 China, from 和 I ' m from China. 一个句式。

练习拼读书写在方法与要求同前。在拼写 China 一词时, 提醒学生将第一个字母大写。告诉学生英文中专有名词的第一个字母应该大写。China 一词的字母 C 如果小写词义为“瓷器”。因此告诉学生千万不要写错自己国家的名字。

三、兴趣活动

教师将写有字母的卡片发给学生, 每人卡片上的字母不能让其他同学看到。教师应将每个字母所代表的地名写在黑板上, 即: A 为 Anhui, B 为 Beijing, C 为 Changchun, D 为 Dalian, E 为 Emeishan, F 为 Fuzhou, G 为 Guilin, H 为 Hangzhou 等等。叫一个学生到前面问问题, 例如 Are you from Beijing? 如果恰好叫到拿字母 B 的同学回答问题, 他应说 Yes, I ' m from Beijing. 回答完了以后, 由他到前面, 继续问问题, 以此类推。

四、课堂练习与家庭作业

1. 听音连线

录音内容:

1) A: Hi, Mr Apple! Where are you from, please?

B: Er, guess, please.

A: OK. Are you from Beijing?

B: Yes, you are right.

2) A: Excuse me, Mr Banana!

B: Yes?

A: Where are you from?

B: Well, I ' m from Hainan.

3) A: Excuse me, Mr Pear!

B: Yes?

A: Where are you from?

B: Er, I ' m from Shandong.

4) A: Excuse me, Mr Orange!

B: Yes?

A: Where are you from?

B: Well, I ' m from Sichuan.

5) A: Excuse me, Mr Peach!

B: Yes?

A: Where are you from?

B: Er, I ' m from Wuxi.

根据录音内容, 将水果与其产地用彩色笔连接起来。

2. 读和写

边读边抄写本课四会掌握的单词和句子。

第 38 课

教学目的与要求

1. 能听懂会说本课的会话。

2. 练习 Let ' s practise 一项中的句型与词汇。

- 3.能听说读写单词 where 和句子 Where are you from?
- 4.学唱英文歌曲 Where are you from?

教学步骤与方法

一、复习

- 1.师生之间进行问答练习。练习内容：Where are you from? I'm from..... Are you from.....? Yes, I am./No, I'm not.
- 2.叫学生到前面代替老师问问题：Where are you from? Are you from...?

二、介绍新语言项目与教学方法

A.会话教学

1.教师问 Are you from China? 一个学生答 Yes, I am. 再问 Are you from the USA? 学生答 No, I'm not. 教师再问全班 Are you from America? 这时告诉学生这里的 the USA 和 America 都是“美国”的国名。the USA 是 the United States of America (美利坚合众国) 3 个单词的词头。教师领读单词 America 3—4 遍, 提醒学生将重音读准, 还要防止将其中的浊辅音 [m] 读得太轻。教师可逐个问学生 Where are you from? 学生可回答 I'm from the USA. 也可答 I'm from America. 告诉学生此处两句话意思相同, 应做到运用自如。

2.借助这样一幅画：画中有一个美国男孩, 一个英国女孩, 一个中国男孩, 一个日本女孩。教师指着图说 Jack is from America. But Betty is from England. 这时教师示范读单词 England, 让学生听清楚之后模仿。领读 3—5 遍, 让学生挨个说 England 一词, 防止将这个词说成近似汉语“英格兰得”。两人一组进行问答练习。

3.教师说 That girl is from Japan. 教师说 Japan 一词 3 遍, 让学生听清楚, 告诉学生词义, 领读若干遍, 提醒学生注意这个词的重音, 然后进行问答练习, 方法同前。

4.听会话录音 2—3 遍, 同桌两人进行练习, 然后叫几个学生分别到前面问问题：Are you from...? Where are you from? 回答这两个问题时, 除了 China, America (the USA), England, Japan 国名外, 还可以结合本国的省、市进行回答。

B. 词汇与句型教学

本课四会掌握的单词 where 和 Where are you from? 句型。

练习拼读和书写的方法同前。在练习拼读 where 一词时, 应要求学生读准其中的辅音 [w], 防止将 [w] 读作 [H]。

三、兴趣活动

1.教师说 Let's play a game. 然后将写有大写字母 C, E, A, J 等的卡片交给不同的学生, 每人拿到的字母不能让其他同学看到。教师将每个字母所代表的地名写在黑板上, 即：C 为 China, E 为 England, A 为 America, J 为 Japan. 叫一个学生问问题, 例如 Are you from China? 如果恰好问到拿着字母 C 的同学, 他应说 Yes, I'm from China. 回答完了以后, 再问其他同学。

2.听歌曲录音。学唱歌曲 Where are you from?, 听 1—2 遍后, 分句跟唱, 再跟着曲子唱全首歌。还可以将全班分成两部分, 一部分人唱问句, 另一部分人唱回答。然后再交换, 进行轮唱。

四、课堂练习与家庭作业

1. 听音连线

录音内容：

A: Hi! I'm No.1. I'm from China.

Where are you from, No.2?

B: Well, I'm from England.

Where are you from, No.3?

C: Me? Oh, yes. I'm from America. And Where are you from, No.4?

D: Me? Ah ha, I'm from Japan.

用彩色笔将国旗与相关的人物连接起来。

2. 读和写

边读边抄写本课四会掌握的单词和句子。

第 39 课

教学目的与要求

1. 能听懂会说本课的会话。
2. 练习 Let's practise 一项中的句型与词汇。
3. 能听说读写单词 fat 和 thin。

教学步骤与方法

一、复习

组织学生唱英语歌曲 Where are you from? 可将全班学生分成两部分，进行轮唱。

二、介绍新语言项目与教学方法

A. 会话教学

1. 教师站在讲台前，向教室后边的一个学生打招呼，边说 Hi, (真实姓名) Come here. 边用手势叫他到前面来，连续重复 2 遍。再让大家明白“Come here.”的意思。领读单词 come 若干遍，再领读句子 Come here. 同时要求学生边说 Come here. 边做出招呼人过来的手势，练习 1—2 分钟。

2. 叫一个学生到前面，教师走到教室的后面，要求前面那个学生对老师说 Come here. 边说边做手势。老师一边往前走，一边说 I'm coming. 领读单词 coming, 可将 come 和 coming 两词对照读，然后领读 I'm coming.

3. 叫一个学生到前面，同时叫 2—3 个学生从自己的座位上站起来，由其中一个对前面那个同学说 Come here. 前面那个同学便向他走去，边走边说 I'm coming. 站在位子上的第二个同学也对他说 Come here. 他边朝第二个同学边走边说 I'm coming. 第三个同学再说同样的话，以此类推。让全班同学明白 Come here. 和 I'm coming. 两个句子的确切意思。

4. 教师在一个学生的耳边小声告诉他：“当我对你说 Come here. 时，你就说 OK. I'm coming. 但动作很慢，当我说 Be quick. 时，你就快步向我走来。”

教师说：Hi, ... (他的真实姓名)! Come here.

学生说：OK. I'm coming. (但动作很慢)

教师说：Be quick. 这时学生快步向老师走来。领读单词 quick 若干遍，注意发好[kw]。再领读句子 Be quick. 再叫 2—3 人做同样的表演。最后叫 1—2

个学生到前面，代替老师做同样的练习。

5. 教师拿出课前准备好的4张人物图片，其中一个人高、一个人矮、一个人胖、一个人瘦。教师指着图片说：This man is tall .That man is short .This man is fat .And that man is thin.再借助手势重复说 tall , short , fat 和 thin。带领学生读这四个词。注意发音，防止将[t]读作[tʰ]，将[ɛ]读作[faɪ]，将[ɪn]读作[sɪn]。然后教师出示图片，学生根据不同的图片说单词：tall , short , fat 和 thin。将这四个形容词说熟，再根据图片说句子：This man is..... That man is.....

6. 教师指着这4张图片说：They look funny .How funny ! 领读单词“funny”，还可以说：A monkey is funny.如果学生还不清楚funny是什么意思，可以将词义告诉学生，以节省时间。

7. 听会话录音。在听录音之前，要求学生打开书，看 Learn to say 一项中的图，让学生清楚此段对话的地点和条件。教师也可以简单介绍一下当人站在哈哈镜前可能出现的情景。听会话录音2—3遍，由同桌两人进行操练。

8. 如果时间允许，师生之间可做问答练习 Are you tall/fat... ? Yes , I am./No , I ' m not .

三、兴趣活动

1. 教师给学生看4幅图，上面分别画有胖瘦高矮的不同人物。

2. 教师将4张图翻过来混在一起，分别发给4个学生。持图人不能让其其他同学看见图的内容。

3. 让学生逐个向持图的同学提问：Are you fat/thin/tall/short ? 若问对了，持图同学就答 Yes , I am. 若错了，就答 No , I ' m not .

四、课堂练习与家庭作业

1. 听音连线

录音内容：

1) I ' m No.1. I ' m fat .

2) You ' re No.2. You ' re thin .

3) You ' re No.3. You ' re tall .

4) Well , You ' re No.4. You ' re short .

根据录音，将4个不同形象的人物与其顺序号连接起来。

2. 读和写

边读边抄写本课四会掌握的单词和词组。

第40课

教学目的与要求

1. 能听懂会说本课的会话。
2. 练习 Let ' s practise 一项中的句型和词汇。
3. 能听说读写单词 look 和 eight。
4. 能较熟练地运用 tall , short , fat , thin , old 和 young 等形容词说句子。

教学步骤与方法

一、复习

1. 师生之间进行问答练习。练习内容：Are you fat... ? Yes , I am .No ,

I ' m not .

2. 复习单词 old.

二、介绍新语言项目与教学方法

A. 会话教学

1. 师生之间进行问答练习 : Are you fat / thin ... ? Yes , I am . / No , I ' m not . 同桌两人进行同样内容的练习。练习 1—2 分钟后 , 叫几个学生分别到前面代替老师问问题 , 练习 2—3 分钟。

2. look 一词曾在会话中多次出现 , 到目前为止可归纳出三种情况。

1) 招呼对方 , 引起对方的注意。例如 :

Look , Mum ! Is this a panda ? (L.12)

Look , Jack ! I have a stamp . (L.26)

Look ! Is this your dress ? (L.27)

2) Look 和 at 放在一起 , 构成词组 , 意思为 “ 看 (瞧) ” 例如 : Look at this photo . (L.13)

根据所学内容 , 还可以引导学生说 : Look at this picture . Look at your book . Look at the small letters . Look at the map . 等等。

3) look 和 like 一起连用 , 意思为 “ 看上去像 ” 。可以说 You look like brothers . You look like sisters . You look like twins . You look like a doctor / teacher 等等。

在第一册第 21 课中还学过 May I have a look ?

根据所学知识 , 还可引导学生说 Look here , please .

3. 听会话录音 2—3 遍 , 然后分句跟读 , 同桌两人练习 2—3 分钟。

4. 借助画有一老一少的图片 , 教师说 : This man / woman is old . This boy / girl is young . 教师还可以说 : Your father / mother is old . You are young . 领读单词 young 防止将 [j)R] 读作汉字 “ 阳 ” 。将 old 和 young 两词放在一起进行练习。然后让学生之间进行问答练习。Are you tall / short ? Are you fat / thin ? Are you old / young ? 练习 1—2 分钟后 , 叫几个学生分别到前面 , 代替教师问问题。

B. 词汇与句型教学

本课四会掌握的有 look 和 eight 两个单词。练习拼读和书写的方法同前。提醒学生注意 eight 一词的发音 , 不要将 [eit] 读作 [>eit+] 。最后在练习册上摹写 , 达到熟练口拼和正确书写的要求。

三、兴趣活动

1. 教师说 Let ' s play a game . 取出事先准备好的一张邮票 , 教师问 : What ' s this ? 学生答 It ' s a stamp . 教师又问 : Can you spell the word “ stamp ” ? 叫一个学生拼出 “ stamp ” , 教师将其写在黑板上 , 然后要求学生用其中每一个字母开头 , 说出一个单词 , 进行口拼单词比赛。

2. 把全班分成 4 个小组 , 教师每说一个词 , 看哪组拼得正确 , 说对了记一分。然后再说下一个字母开头的词。字母 “ S ” 开头的词已学过 : ship , sheep , shirt , six , seven . 字母 “ t ” 开头的词已学过 : teacher , ten , tree , three , this , that , thank , thin . 字母 “ a ” 开头的词已学过 : apple , are , an , am . 字母 “ m ” 开头的词已学过 : map , mug , my . 字母 “ p ” 开头的词已学过 pen , pencil , pencil - box , pig , plane .

3. 口拼单词比赛后 , 要求学生打开书 , 按 “ Let ' s play ” 一项中的图写

出每个单词，最后写出“stamp”一词。

四、课堂练习与家庭作业

1. 听音标号

录音内容：

1) A: Hi, I'm fat. You are thin.

B: Yes: I'm thin and you are fat.

AB: Ah, ha! We are fat and thin.

2) A: Excuse me. Are you Mr Tall?

B: Yes. Look, I'm tall.

3) A: I'm tall. You are short.

B: Yes, I'm short and you are tall.

AB: Ah, ha! We are tall and short.

4) A: Hi, Mr old! You look young.

B: Hi, Mr Young! You look old.

AB: Ha, ha. How funny!

根据录音内容和图示判断顺序，并将其序号写在相应的图示下面的括号内。

2. 读和写

边读边在四线格内抄写本课四会掌握的单词。

第 41 课

教学目的与要求

1. 能准确、熟练地叙述本课“let's practise”一项中的短文内容。
2. 能准确、熟练地回答本课“Can you answer my questions”一项中的问句。
3. 能听说读写本课 30 幅图中的单词。

教学步骤与方法

A. 师生之间或学生之间问答练习。

第一组问句：Are you a student? Are you a doctor? Are you a teacher? Are you a nurse? Are you a farmer?

第二组问句：Are you in Class one/Two...? Are you in Grade Five/Six...?

第三组问句：Are you from Beijing/Shanghai...? Are you from England/China/the USA...? Where are you from?

第四组问句：Are you tall/short/fat/thin/old/young?

B. 学生做自我介绍。教师讲清楚要求，由同桌两人进行练习。自我介绍的内容包括：叫什么名字。年龄。是男孩还是女孩。哪里人。在几年级几班。

例如：My name is Kate. I'm eleven. I'm a girl. I'm from America. I'm in Class Two, Grade Five. 由同桌两人进行练习，然后叫几个学生分别到前面做自我介绍。对发音好，声音宏亮，没有错误的同学应予以表扬和鼓励。

C. 让学生介绍自己的家庭。教师讲清楚要求后由同桌两人进行练习。介绍的内容包括：父亲的年龄和职业。母亲的年龄和职业。假设每人有

一个弟弟或妹妹，说出他（她）的年龄。自己的年龄，自己是学生。例如：
My father is 42.He 's a doctor. My mother is 40.She is a teacher .My
little brother is six .I 'm ten. I 'm a student.同桌两人练习 1—2
分钟后，叫几个学生分别到前面，介绍自己的家庭。对发音好，声音宏亮，
没有错误的同学给予表扬和鼓励。

D. 复习单词

要求学生打开书，翻到第 41 课，看 What 's in Pictures 21—50 一项中的图，教师问 What 's in Picture 21? 学生齐答 It 's a face. 教师所提问题不必按顺序，应打乱图中所给顺序。这样当教师发问后，学生应听懂老师问的是哪一幅图，图中的内容是什么。达到训练学生快速反应的能力。30 幅图都练完之后，再进行第 2 轮问答，教师问 What 's in Picture...? 一个学生答 It 's a..... 教师紧接着再问 Can you spell the word "..."? 学生应能熟练准确地拼出单词。问完 30 幅图以后，由同桌两人进行练习。

E. 兴趣活动

教师说 Let 's play a game. 将全班学生分成 4 组，教师将 Group A ,Group B , Group C , Group D 等字样写在黑板上，教师依次对每组提问题：What 's in Picture...? Can you spell the word "..."? 答得快而准的得 1 分，记在所属组的名下，最后宣布比赛结果，对优胜者予以表扬或奖励。

F. 听课文录音。提醒学生注意模仿语音和语调。

G. 课堂练习与家庭作业

1. 听音，标号，写单词

录音内容：

- 1) This is No.1. It 's a duck.
- 2) That 's No.2. It 's an orange.
- 3) That is No.3. He is a boy.
- 4) This is No.4. It 's a desk.
- 5) That is No.5. It 's a chair.
- 6) This is No.6. It 's an apple.
- 7) That is No.7. It 's a hen.

根据录音，将所听到的顺序号写在相应图的括号内，然后在四线格内写出单词。

2. 读和写

边读边抄写四线格内的单词和句子。

第 42 课

教学目的与要求

1. 继续复习本册书所学的单词。
2. 进一步巩固元音字母 a , e , i , o , u 在开、闭音节中的读音。
3. 复习所学的颜色。
4. 复习本册书所学英文歌曲。

教学步骤与方法

- A. 听、唱英文歌曲。听、唱学生不熟练的那些英文歌曲。
- B. 复习单词

1. 教师事先将本册书中要求四会掌握的 69 个单词分别写在小卡片上 利用这些卡片做游戏。教师说 Let ' s play a game. (也可以说 Let ' s play a guessing game.) 将全班学生分成四组, 将 Group A , Group B , Group C , Group D 等字样写在黑板上。教师从卡片中任意拿一张, 放在手中说 I have a word (in my hand) . Guess what it is , 猜对了给该组记一分最后宣布比赛结果, 对优胜者予以表扬和鼓励。擦掉各组所得分数, 叫一个学生到前面, 代替老师再做同一游戏。

2. 第 2 个游戏, 要求学生准备一张纸和一支笔。教师在黑板上快速写出 ship , head , it , red 和 three 5 个单词, 要求学生用这 5 个词的第一个字母组成一个新词即“ shirt ”, 把它写在纸上, 看有多少学生写得又快又准。若想增加这个游戏的难度, 可将五个词的顺序调换后写在黑板上。教师也可以根据此办法再写其他的词。

3. 第 3 个游戏, 将全班学生分成两组。教师在黑板上写一个词, 例如: desk, 将字母 e 下面划一横线, 让全班学生读这个词, 使大家都明确字母 e 在其中的读音, 然后同时让两组学生到黑板上写单词, 所写单词中必须含有字母 e 在 desk 一词中的读音。看哪一组写的又准又多。最后宣布结果, 表扬和鼓励优胜者。

例如: desk

red , hen , leg , dress , ten , yes , pen , egg , pencil , seven , pencil - box , head

如果继续比赛还可以写: hat map , that , thank , bag , cat , cap , flag , apple , fat , stamp

4. 要求学生打开书, 翻到第 42 课, 按 Look and write 一项中所给的图写出单词。

C. 复习语音

1. 要求学生独自读出本课第 2 项的花朵中所给的音标词, 按音标词义将花涂上颜色, 再按所涂颜色写出英语单词。

2. 要求学生独自读出 Read and listen 一项中的音标和单词, 读 2—3 遍, 教师应及时发现读音不准的并予以纠正。听录音 2—3 遍, 然后叫几个学生分别站起来读。

3. 听英文歌曲录音。全班同学边听边拍手唱, 同时传手帕, 老师根据情况随时停放录音, 此刻手帕传到谁的手中, 就由谁唱支歌曲。

D. 课堂练习与家庭作业

听音写单词

录音内容:

P: Hello! My name is Peter .What ' s your name , please ?

L: My name is Li Ming .Glad to meet you.

P: Nice to meet you .Are you in Grade5 ?

L: No , I ' m not. I ' m in Class 1 , Grade4.

P: Oh! I ' m in Class 1 , Grade 5.Howold are you ?

L: I ' m nine .How old are you ?

P: I ' m 11. Are you from Beijing ?

L: No .I ' m not.

P: Where are you from ?

L: I'm from Nanjing.

根据录音，填上每句话中所缺的单词。

2. 读和写

大声朗读句子并在四线格内抄写。

