

学校的理想装备

电子图书·学校专集

校园网上的最佳资源

教师教学用书

1

 **eBOOK**  
内部资料 非商品

## 教师教学用书

## 第一单元

### 第 1 课

#### 教学目的与要求

1. 能听懂会说 Hello! 和 Hello! I'm Peter. 并可相互打招呼, 自我介绍。要求模仿正确, 语调自然。
2. 能听懂 Stand up, Please. Sit down, please. 并作出相应动作。
3. 学唱 Hello! 歌。

#### 教学步骤与方法建议

##### 一、组织教学

教师热情地向学生打招呼说, “Hello, class. 同学们好。”利用书前第一幅画, 说“Welcome to English! 欢迎大家学英语!”

上课铃响后, 教师说 Class begins. 并用中文说“上课。”利用双手手势示意学生起立, 同时帮助学生一起说 Stand up. 然后亲切地对生说, “Hello, boys and girls! 同学们好!” 并帮助学生回答说 Hello, teacher! 再示意学生坐下, 说 Sit down, please. 可重复 2—3 遍, 使学生初步理解会做。以后每次上课时都这么做, 逐步过渡到只说英语, 不说或少说汉语。

##### 二、介绍新语言项目与练习方法

先学说数字 one。借助手势与眼神使学生听懂 Lesson One。因为第一次, 也可说中文“第一课”。再重复 Lesson One。

1. 教师先向全班招呼说 Hello! 再走向各行或个人, 不断用 Hello! 向他们打招呼, 借助手势与表情, 帮助学生理解意思。可先让学生猜猜意思, 必要时用中文说明。

2. 学生明白意思后, 静听教师示范发音, 注意教师口形变化。教师重复几遍, 必要时可以放慢速度, 夸大口形, 让学生听清听准, 先不急于模仿。再听录音, 要求学生认真模仿录音中的语音语调。不要说成中文的“哈喽”。可分层次即全班, 半班, 各排, 各行, 个人模仿跟读。

可相互评比, 看谁模仿得最准确, 聘他/她为“小先生”。让这些小小先生多示范, 其他人跟说。以后教其他新语言项目时, 可用同样办法帮助教学。利用学生听觉敏锐, 模仿力强这个特点。有时学生模仿得比教师还好。教师应承认这一点, 并鼓励他们大胆开口。

3. 学说 I'm Peter. 教师先向全班招呼说“Hello! 你们好!”接着自我介绍 I'm..... 2—3 遍, 并用汉语说: 我是 x x x。再借助图片或投影片, 帮助学生说 Peter, Li Yan. 也可指着教室内的学生, 用带英语调的汉语说其名字, 使学生明了, Peter, Li Yan 是人名。教师示范领读几遍 I'm, 注意发音; 再放录音, 让学生跟着说。观察学生的口形, 在发完 [aim] 时, 一定闭着双唇, 否则很可能发成了 [n] 这个音。然后用连锁操练法(即一个紧接一个地)进行师生间, 学生间的问候与介绍。

### 三、兴趣活动

#### 1. 听听做做。

老师借助手势说 Stand up, please. 示意学生起立。然后由教师说, 学生做出反应。

2. 凡听到老师说 Mimi says, “Stand up, please.” 学生就起立。如果老师没有说 Mimi says, 就不能起立, 有的学生起立了就算错。为了增加游戏的兴趣性, 竞争性, 两种方法可以交替进行, 也可开展小组间的竞赛活动。

3. 学唱 Hello 听两遍歌曲录音。先帮助理解歌词大意 模仿说 Let's Play. Let's sing. 再分句学唱, 接着随录音学唱整首歌。可按节奏拍手唱, 还可分男女生轮流唱。

整个课上, 要随时用英语及手势表扬鼓励说得好的或有进步的学生。本课拟用 Good(第三课中出现)这个词, 也可作为教学上打埋伏。

### 四、课堂练习与家庭作业

1. 要求学生多听录音, 尽量模仿。这是每课的基本作业, 今后不一定都列出。

2. 练习用 Hello! 与别人打招呼, 并用 I'm..... 作自我介绍。下一堂课时教师可以进行检查。

可参照书中所附的“常见英美姓名表”, 为每个学生选取一个英语名字, 并用来作自我介绍, 今后课上也可这样称呼学生。

3. Wb 中练习 1: 听音, 标号并跟录音模仿说。

录音内容:

1) Hello! I'm Liu Qing. Hello! I'm Li Ping.

2) Stand up.

3) Sit down, Please.

## 第一单元

### 第 2 课

#### 教学目的与要求

1. 能听懂会说 Hi! I'm Yang Mins. Glad to meet you. Bye-bye! Bye!
2. 能听懂会说单词 head, face, nose.
3. 能听懂 Touch your nose/head/..... 并做出相应的动作。
4. 学唱 Glad to meet you.

#### 教学步骤与方法建议

##### 一、组织教学

1. 师生问候。(参考第一单元第 1 课)
2. 唱 Hello! 可采用跟随录音唱, 师生共唱, 伴以拍手, 握手等动作。



## B. 词汇教学

1. 教师出示 head 的图片，示范发音。然后分层次练说。所谓“分层次”，即前面说过的师生间，学生间，全班，半班，小组，个人等形式。下同。

注意，不要把 [e] 发成 [ai]，如 [hed] 不能读成 [haid]。

2. 教师可借助动作和表情，比如，指着自己的头说：my head，亲切地指着学生的头说 your head，让学生领会意思。

3. 用同样方法教 face, nose。要发好 face 的 [ei] 音。nose 不能读成 [n+us]，因为教师读 [n+uz] 时，后排的同学易听成 [n+us]，集体说这词时，部分同学发 [s] 也不易听出。

4. 用连锁的形式(即邻座的同学一个紧接一个)让学生看图说：head, face, nose，以便了解学生的发音情况。

## 四、兴趣活动

1. 教师发出指令：Touch your head/face/nose, Please. 学生触摸自己的头/脸/鼻。口令的意思可由教师直接告诉学生，也可借助动作和表情，让学生猜出。方法还可参见上一课。

2. 可开展分组竞赛，每次叫一横排的学生参加，如做错或表现得不知所措，教师便说 Out, Please. 该生便不能继续参加。动作要快而准，坚持到最后的就算赢。

## 五、课堂练习与家庭作业

1. 结合 Wb 的内容，听录音，模仿学说。可穿插在新授中。

2. 课后用所学的话与同学交谈。

3. Wb 中练习 1：听音连线

录音内容：

1) Hello! I'm Wang Yang. Hi! I'm Zhang Ning.

(将左中图与右 1 相连)

2) Hi! Glad to meet you. Glad to meet you.

(将左上图与右 2 相连)

3) Goodbye, Wang Yang. Bye-bye. (将左下图与右 3 相连)

## 第一单元

## 第 3 课

## 教学目的与要求

1. 能听懂会说 My name is Wu Ping. Your name, please? Good bye, Miss Wu.

2. 能听懂会说单词 eye, mouth, ear.

3. 能听懂 Touch your ear/eye/..... 并作出相应动作。

## 教学步骤与方法建议

### 一、组织教学

1. 师生问候，交谈。(参考第1课)
2. 唱歌 Glad to meet you. 师生跟随录音，边唱边表演。通过唱歌，帮助学生重温学过的几句话。

## 二、复习

1. 先师生后同桌学生对话：

T: Hello! I'm.....Glad to meet you.

S: Hi! I'm.....Glad to meet you.

T: Bye-bye

S: Bye.

2. 教师出示图片或利用简笔画，也可指着自己的头，鼻，脸，要学生说出相应单词。

## 三、介绍新语言项目和练习方法

- 先学说数字 three，练说 1—3。可利用数字 one，two 及手势，帮助学生听懂 Lesson Three。

### A. 会话教学

1. 听本课会话录音 2—3 遍后，教师说 Hello! I'm..... My name is..... 后一句可重复 2—3 次，帮助学生理解新句子的意思。然后教学生说 name，结合 face 一词，发好元音 [ei]。稍上口后可用 my name, your name 等练说。

2. 教师示范：Hello/Hi! My name is..... 然后让学生用自己的名字或英语名字模仿说。可分层次进行。

3. 教师依次向几位学生招呼，既作演示又了解他们的姓名：Hello! My name is..... Your name, please? 让学生理解意思，或直接告诉同学，并让学生回答：My name is.....

4. 进行连锁式操练。先可由教师对 S<sub>1</sub> 说：Hello/Hi! My name is..... Your name, please? S<sub>1</sub> 回答后，再对 S<sub>2</sub> 说，以此类推。教师用 Good. OK. 一类词不时表扬说得好的学生。

5. 教师利用上一课及本课已学的会话内容，演示 Good-bye, Miss 可在课前与班上小干部配合一下，在课上示范。开始时使用 Bye-bye/Bye. 逐步引出 Goodbye, 让学生理解意思。Miss, 小姐、女士。本课用来称呼女教师。Miss Wu 是“吴老师”，英语中不说 Teacher Wu。可让学生练说 Miss Wang, Miss Zhang 等。

6. 教师先教说 good, 再说 goodbye, 学生由集体到个别练说。最后加入人名，以互相道别的形式练习。

7. 打开书，听录音分句跟读，再完整听读一遍。然后请学生说(相当于“读”)本课会话，教师及时鼓励与表扬。

### B. 词汇教学

1. 出示 eye 的图片或简笔画，示范发音，学生学说，直至基本正确。可结合 hi, bye 的发音进行练说。

2. 教师用手演示说 my eye, your eye, 使学生明白 my 与 your 的意思。也可用本课会话中的 my name, your name 作比较。然后用连锁的形式让学生指着自己的眼睛练说。

3. 用同样方法教 mouth, ear。读这两个单词时，让学生注意教师口形变化。教 mouth 时，为帮助学生发好 [ ] 音，教师可伸出舌尖，放

在上下牙齿之间，让学生看清楚，并作简略叙述。

#### 四、兴趣活动

1. 听听做做。方法同前。

eye, ear 是单数名词，要注意只能触摸一只眼或耳。Touch your... , please. 也可说成 Please touch your..... 除前面说的用英语 Good! OK! 等表扬外，还可用下列方式给予鼓励：

T: One, two, three. 学生集体拍手说 One, two, three. 拍手三次，与说出的词相合拍。

2. 唱歌：Hello!

师生跟随录音边唱边表演，也可分男女生或小组对唱。

#### 五、课堂练习与家庭作业

1. 做 Wb 中练习 1。可与新课相结合着做，今后都可这样进行，教参中不一定都作此说明。

录音内容：听音标号

1)ear 2)face 3)nose 4)mouth 5)eye

做完练习后再模仿此录音练说。

2. 试用所学的话与老师或同学打招呼，问候，道别。

### 第一单元

### 第 4 课

#### 教学目的与要求

- 1.能听懂会说 What's your name? My name is Betty.
- 2.能听懂会说 neck, arm, hand.
- 3.能听懂 Touch your arm/neck/...Please. 并作出相应动作。
- 4.学唱 What's your name?

#### 教学步骤与方法建议

##### 一、组织教学

1. 听录音跟唱 Glad to meet you. 然后师生表演唱，如，边唱边拍手，分组对唱等。

2. 师生交谈。

1) Hi! I'm..... Glad to meet you. Bye-bye/Goodbye.

2) Hello! My name is..... Your name, please?

##### 二、复习

复习身体部位的名称。教师指着自已的眼，口，耳等，让学生们说 eye, mouth ear, head 等。如果学生情况较好，可以让他们说 your eye/mouth 等。也可使用图片，或让学生指着自已的鼻等说(my)nose 等，还可由教师说 Touch your nose/..... 或说“ One, two, three. Nose/Ear..... ” 学生练习快速反应能力。

##### 三、介绍新语言项目与练习方法



学说数字 four, 练说 1—4。英语中, 几个数或词并列, 读时前面的都用升调, 最后一个用降调, 如? ↗1, ↗2, ↗3, ↘4, 或 ↗A ↗B ↗C ↘D 等。以后遇此情况同样处理。

听懂 Lesson Four。

#### A. 会话教学

1. 教师走到一学生(如名为张海)跟前,

招呼说 Hello! My name is..... (教师自己姓名). What's your name? Your name is Zhang Hai. 再问一遍 What's your name? 帮助学生说 My name is Zhang Hai. 再走到别的学生前作同样练习:

T: Hello! My name is..... What's your name?

S: My name is..... (学生自己的名字或英语名字).

T: Glad to meet you. (与学生握手)

2. 看图听几遍录音。教师可配合录音, 随时指出说话的角色, 以帮助理解。学生理解意思后, 用分解—合成的读法带学生说 what's: [w], [&], [w&]; [ts]; [w&ts]。再练说整句: What's your name? 分层次进行模仿练习。

3. 教师与学生示范会话, 然后学生作连锁会话, 例如:

T: Hi! what's your name(, please)?

S<sub>1</sub>: My name is..... (然后对另一位学生说) Hello! What's your name(, please)?

S<sub>2</sub>: My name is.....

也可加 please, 以表示礼貌。须向学生说明, What's your name? 一般在登记, 注册, 执行公务, 教师问学生等场合使用。平时交往中不宜用 What's your name? 尤其是问陌生人或长辈, 将被英美等外国人视为十分不礼貌。

#### B. 词汇教学

1. 教师指着自己的脖子或出示图片, 说 neck 一词, 示范发音几遍后, 让学生跟读。可结合 head 一词发好元音 [e], 要提醒学生不能把 [nek] 读成 [ >nek+ ]。学生练说时教师可穿插着问学生中文意思 1—2 次, 以防止不理解。然后凭借手势, 练说 my neck, your neck。

2. 用同样方法教 arm 和 hand。教 hand 时, 可以用这样的方式分解—合成读出: [ \$ ], [ n ], [ \$n ]; [ d ]; [ \$nd ]; [ h ], [ \$nd ], [ h\$nd ]。视学生情况, 也可由 hand 中的 [ \$ ] 音, 自然引出学过的 glad 一词。并放在一起比较着学说。

3. 巩固所学的 neck, arm, hand 等词。利用图片或实物指指说说, 分层次进行练习。应视学生情况灵活掌握, 由易到难进行。如: 由教师带读, 到学生独立说, 由单词到词组(如, neck—my neck, your neck), 由一次看图说一个词(如, neck), 到一次看图说 2—3 个词(如, neck, arm, hand), 由本课单词, 引出上一课的 ear, face 这些词, 等等。利用人体部位的投影片, 效果会更好。

4. 根据图片编号说单词。将头, 手臂, 手, 脖子的图片分别编上 1, 2, 3, 4 号, 排列在黑板上。

T: Number 1/4/.....

S: Head/Neck/.....

也可一次说两个或更多的数字，让学生说出相应名称。学生情况良好的话，可以加入以前学过的人体部位名称。

#### 四、兴趣活动

1. 听听做做(课本第9页3之1)。方法同前。可逐步加入以前学过的同类名称。

2. 学唱 What's your name? 方法大致同前。学生能唱出后，可作师生间对唱，教师唱 What's your name? 或唱答句 My name is Betty, 学生唱出相应部分。然后可让学生互相对唱，例如：一学生上讲台唱答句 My name is..... (用学生自己的名字)，其余学生边拍手边唱其余部分。也可分组，分男女同学对唱。

#### 五、课堂练习与家庭作业

1. 听 Wb 中练习 1 的录音，听音连线，然后再模仿说。

录音内容：

1) Touch your head.    2) Touch your hand.

3) Touch your eye.    4) Touch your arm.

5) Touch your face.    6) Touch your ear.

7) Touch your mouth.    8) Touch your nose.

9) Touch your neck.

2. 练说数字 1—4 及其他词、句子。

### 第一单元

### 第 5 课

#### 教学目的与要求

1. 能听懂会说 How old are you? I'm nine/ten.
2. 能听懂会说 leg, knee, foot.
3. 能听懂会做 Touch your leg/knee/..... please. 通过逐步训练，达到正确迅速。
4. 学唱 How old are you?

#### 教学步骤与方法建议

##### 一、组织教学

1. 师生问候，交谈。可用前面学过的会话内容及方式。此项活动为常规项目，今后不一定列出。

2. 唱 What's your name? 可按照上一课介绍的方法唱。也可请 3—4 人到教室前，另一人站在他们的旁边，随着录音边拍手边唱。到最末一句答句时，由站在旁边的一人唱出。

##### 二、复习

1. 情景会话。学生模拟新班主任给学生注册，或旅馆工作人员给旅客登记住宿，等等。用学过的英语交谈：

Hello/Hi! What's your name? My name is..... Goodbye/Bye-bye.

2. 全班看图说单词：neck, arm, hand 等，然后教师每次出示两张图片，说 One, two, three. 学生即快速说出。可以横方向依次请一学生，作为各小组的代表。

### 三、介绍新语言项目与练习方法

学说数字 five, 练说 1—5。要求学生听懂 Lesson Five 也可再学说 nine, ten。

#### A. 会话部分

1. 教师可事先了解一下几个学生的年龄。上课时，依次走到这些学生跟前，问 How old are you? 然后帮助他/她回答：Nine/Ten. 或 I'm nine/ten. 演示几次后，帮助学生理解会话的意思，可以鼓励学生猜出。

2. 看挂图，听录音，学生静听。然后分句学说。可先说 how 与 old, 然后连起来说 how old. 再分别说 are 与 you, 然后合起来说 are you. 最后说 How old are you? 这句话中的单词集中出现，对学生来说比较困难。要防止方言音的干扰，例如把 you 发成“油”、“优”等类音。若出现此情况，教师应多作示范朗读，帮助学生比较一下。

3. 教师问学生 How old are you? 帮助学生说出 Nine/Ten. 同时用手指示意 9 或 10, 或出示写有 9 或 10 的卡片。然后带说 nine 与 ten 这两个词；注意 [ai] 与结尾 [n] 的发音(参见教参第 1 课二之 3)。接着练说对话，可以先师生问答，然后学生间问答。如果学生中有 11 岁的，也可学说 eleven, 但要求不必过高。也可按指定的年龄进行问答练说。

告诉学生，在西方国家中一般不宜询问对方的年龄等个人情况，尤其不宜问妇女的年龄。在海关，旅馆，医院等需要登记的特定情况下，使用 What's your name? Your name, please. How old are you? Your age, please. 等。

4. 学唱 How old are you? 方法基本同前。可以安排集体问，两个学生(一男一女)分别唱两答句；也可采用适合你班情况的方法来唱。

#### B. 词汇教学

1. 教师出示绘有 leg 的图片，示范发音 2—3 遍后，分层次让学生练说。结合 head, neck 等词，发好元音 [e]，注意词尾不要加音，发成 [gle+]。还可通过手势，教学生说 my leg, your leg.

用类似方法教 knee 和 foot。教 knee 时，要帮助学生发好元音 [i:]；教 foot 时，可结合 good 发好元音 [u]。

2. 巩固所学的单词：leg, knee, foot, neck 等。

全班看图说单词一遍后，教师出示一图片(如，脚的图)，说 ↗Foot? (两遍)，学生集体说 Yes, ↗foot, ↘foot. 教师也可指着脚的图片说 ↗Leg? 让学生说出 No, ↗foot, ↘foot,

也可根据图片编号说单词，方法参见前一课。

### 四、兴趣活动

让发指令的学生戴上头饰或面罩扮猫咪。指令为 Mimi says, "Touch your leg/knee/foot/..., please." 可以用两种方式进行：

1. 扮猫咪的学生说完整的指令，其余学生作出相应动作，如果说不完整的指令(即不说 Mimi says)，其余学生不作动作。(参见教参第 1 课三之 2)

2. 指令中有 please, 学生便作出反应; 没有 please 时, 学生有动作便算错。

可进行数次, 每次 5—8 人, 做得好的发给奖品, 如小红旗、红五星等等。

#### 五、课堂练习与家庭作业

1. 做 Wb 中练习 1。

录音内容: 听音, 标号, 学说

1) Hello! My name is Li Yan. Your name, please? Peter. (右上图)

2) How old are you? I'm nine. (右下图)

3) What's your name? My name is Mary. (左下图)

4) How old are you? I'm five. (左上图)

2. 练说数字 1—5 和所学人体部位的名称。如果学生接受情况良好, 可以初步口头介绍这些词的复数, 为下一课“兴趣活动”之 6 打个埋伏。

3. 鼓励学生试编小对话:

1) 小孩迷路, 民警上前询问。2) 医生问病人姓名、年龄。3) 新班主任了解学生情况。

### 第一单元

#### 第 6 课

#### 复习课

### 教学目的与要求

1. 通过各种富有兴趣的活动, 激发起学生对学习英语的浓厚兴趣。
2. 能听懂会说 12 个人体部位的名称, 并能按指令做出正确反应。
3. 复习本单元所学的日常用语, 特别是其中的打招呼与道别的用语。通过情景对话方式, 让学生在不知不觉中了解, 体会所学日常用语的交际功能, 鼓励学生学以致用, 把它们运用到日常生活中去。

### 教学步骤与方法建议

#### 一、组织教学

1. 师生问候。上课一开始, 教师可以说“Good morning, boys and girls. 同学们, 早上好。”学生不必说。然后仍用平时的 Hi/Hello! 打招呼。用这一办法, 给学生一个感性认识, 为下一课打埋伏。也可按具体时间, 改用 Good afternoon.

2. 演唱 How old are you? 可采用分唱, 合唱, 多人唱问一人唱答(或反之)等形式。

3. 自由交谈。可以下列对话作参考:

(L—Li Yan, P—Peter, 也可以让学生用自己的中文或英文名字)

L: Hello! (Good morning/afternoon. )

P: Hi ! (Good morning/afternoon. )  
L: I'm Li Yan. Your name , please ?  
P: Peter. My name is Peter.  
L: Glad to meet you.  
P: I'd to meet you.  
L: Goodbye.

可在对话中间年龄。教师可先与几个学生示范 1—2 遍，然后让学生到教室前作对话，为下一步作铺垫。

## 二、复习

学说数字 six，练说 1—6，要求学生听懂 Lesson Six。

1. 情景对话：1)小孩迷路，民警询问；2)医生给患者看病；3)新班主任了解学生情况。可使用 Hello What's your name? How old are you? 等日常用语。

为使这种情景对话更有效果，教师可事先给一些学得较好的学生适当辅导，让他们作“小先生”，辅助教师进行教学。

2. 教师出示图片，让学生说出人体部位的英语单词。可快速地叫一横排学生站起说出。教师要控制出示卡片与叫学生的速度，以防止学生说快了说不清楚的倾向。每个学生代表自己的(纵向)小组，教师根据所说词的正确与优劣，给予打分，作为该小组的成绩，以激发学生积极性。可让 3—4 横排的学生进行练说。也可利用人体部位的投影片。也可利用本课的 Wb 中练习 1。

## 三、兴趣活动

### 1. 听音猜人比赛。

教师请一学生站在讲台边，把他的眼睛蒙上，再依次请一学生用假声，或不用假声对他/她说“Hello, ... ! (用猜声人的名字)”猜声人根据声音说出打招呼人的名字，可说 Hello, ... ! 如果连猜两次不对，罚唱一首英语歌，他/她代表的小组不得分。也可让学生用 Hi/Good morning! 等，代替 Hello!

### 2. 连锁式问答比赛。

先自我介绍，再询问别人姓名。参见第 4 课“会话教学”之 3。做此游戏时，如果学生能用自己的英语名字；或设计一些情景，用假设的角色和名字，将会更有趣味。这也能让学生在不知不觉中了解，体会这些日常用语的交际功能，迈开把课本中“死的”语言变成交际手段的第一步。

3. 唱 What's your name? 参见第 4 课，第 5 课教学建议中有关部分。

也可用上一个“连锁式问答比赛”的方式，依次问年龄，结束后唱 How old are you? 这首歌。

### 4. 听号码说图片比赛。

将 12 个人体部位图，分两次排列在黑板上，并将图片编号为 1, 2, 3, 4, 5, 6。教师说 Number... 学生说出相应图片的单词。可随时把编号变动，以提高兴趣，增加难度。也可反过来说单词，学生说出号码。也可做 wb 之 1。

### 5. 听听指指比赛。

从每大组中各选一人，站在黑板前。当录音或教师说出一个人体部位名称时，学生就指出相应的图片。每个学生连续做 3 次，其他学生做裁判员，用 Yes/No. 随时作出判断。能用投影片更好，因为所要指的部位集中在图上一人身上，学生更易找。如果使用录音，最好在录制时留好适当的间隔时间。放音时不必停机，学生在间隔时间内指不出，便算错。

6. 请你参加。方法与规则同前。主要指令：

Please touch your nose/eye/.....

如果学生接受情况较好，可以交叉使用名词的单数与复数形式。但要注意，学生可能说出 *foots*。可告诉学生，*foot* 的复数不是这么说，以后会学到的。

做上述游戏当中，如果发现学生遗忘单词或句型，教师应停下来先复习一下再继续进行。

#### 四、复习活动小结

揭晓小组比赛成绩，分析学生知识掌握情况，表扬在课上积极参与活动的小组与个人。

#### 五、课堂练习与家庭作业

1. Wb 中练习 1：听音，标号，学说。

录音内容：

1)face 2)eye 3)nose 4)neck 5)hand 6)head  
7)mouth 8)ear 9)foot 10)knee 11)arm 12)leg

2. 利用学生自己的录音带，多听多模仿说学过的各课内容。

## 第二单元

### 第 7 课

#### 教学目的与要求

1. 能听懂会说 Good morning , boys and girls/Mr Zhang.
2. 能听懂会说 apple , red , green.
3. 能听懂 Draw a face , please. 并作出正确反应。
4. 学唱 Good morning.

#### 教学步骤与方法建议

##### 一、组织教学

1. 师生间自由交谈，如打招呼，问候，介绍等。
2. 唱歌：任选一首或几首已学过的英语歌。

##### 二、复习

1. 利用图片或投影片等，复习人体部位名称。教师可指着图要学生说出相应的英语，或根据教师说的英语，要学生指出相应部位。

2. 将图片编上号码(1—6，也可将 7 编入)，根据教师说的号码，学生指出相应图片。或反过来，要学生说出号码。说 7 时教师可以用手势表示出 7，或说中文七，为本课教学数字作准备。

##### 三、介绍新语言项目与练习方法

先学说 seven，练说 1—7，并要求学生能听懂 Lesson Seven.

##### A. 会话教学

1. 看挂图听本课会话录音，要求学生仔细听清。然后教师示范三遍，可略夸大口形或放慢速度。

2. 帮助学生模仿说 Good morning. 例如：[ & : ] , [ m& : ] ; [ niR ] ; [ >m& : niR ] . 可反复带学生说，然后练说 Good morning.

教师可先与全班、后与小组、个人用 Good morning. 作情景对话。用 Hello! Morning. Good morning. 等

3. 跟教师模仿说 boys and girls. 然后由全体或几个男学生指着全体或几个女学生练说 girls，或指着自已说 boys. 女生用同样方法练说 boys 或 girls. 接着全班练说 boys and girls.

这三个词是教师说的，因此，如果学生有困难，不必花过多时间，只要求学生听懂就可以了。

4. 学说 Mr , Mr 用于称呼男教师。Mr Zhang 是张老师。可结合具体情况，用 Mr/ Miss...作替换，然后完整练说 Good morning ,Mr/Miss.....

5. 教师微笑着向学生打招呼：Good morning , boys and girls. 引导学生回答说 Good morning , Mr/Miss..... 练习数次后，让学生作情景操练。可让一学生扮演老师，其他学生称他/她为 Mr/Miss 等。

Good morning/afternoon/evening. 是比较正规的问候语，一般用于师生之间，上下级或朋友之间。学生间可用 Hello/Hi/Morning! 等。

6. 学唱歌曲 Good morning. 先学习 teacher, children 两词的发音, 说明词义, 然后随歌唱出。可集体唱或男女学生对唱, 师生对唱, 等等。

#### B. 词汇教学

1. 教师出示苹果的实物或图片, 示范发音 2—3 次后, 带学生模仿说。必要时, 可把 [pl] 分解读出, 再合成 [pl], 不要加音读成 [p+ul]。结合 hand, and, glad, 发好元音 [ə]。可用升降调练说, 教师配以手势: ↗ap-pie ↘apple。

2. 教师出示红色纸片, 范说几次后让学

生模仿说。结合 head, leg, neck, 发好 [e]。不要把 [r] 读成 [l], [ʃ] 之类的音; 也不要再在 red 的后面加尾音 [+]。

3. 利用图或实物, 学生听说词组 red apple 或 a red apple (an apple)。冠词 a 或 an, 不必写出, 只要学生能理解说对就行。

4. 用类似方法教 green 或 green apple。元音 [i:] 要相对地发得强而长, 可结合 knee 练说。不要把 [gri:n] 说成 [g+ri:n]。可采用如下方法纠正: 先读 [ri:n], 然后加一个读得轻、快的 [g] 就可发成 [gri:n] 了。

5. 利用图片或实物, 把上述三个单词放在一起让学生练说。可分层次, 即分全班、半班、小组、个人进行。可进行小组间的比赛。学生每说一个单词或词组, 教师用询问的口气说 ↗ Yes or ↘ No? 让学生说 Yes. 或 No. 以后可让学生自己说出。 \ ;

#### 四、兴趣活动

听听画画(方法基本同前)

教师反复说 Draw an apple. 然后在黑板

上用简笔画画一只苹果。如此演示几次, 启发学生说出这句话的意思。然后教师说 Draw an apple/a face/two eyes..... 学生画出相应简笔画。可先让全班画, 然后小组间接力赛: 每组依次出一学生上黑板画。

#### 五、课堂练习与家庭作业

1. 做 wb 练习 1, 听音画画。

录音内容:

1) Draw a face.            2) Draw an eye.

3) Draw an ear.            4) Draw a nose.

5) Draw a mouth.

2. 练说数字 1—7, 和学过的词汇。

### 第二单元

#### 第 8 课

#### 教学目的与要求

1. 能听懂会说 Good afternoon, boys and girls/Miss Wu.
2. 能听懂会说 yellow, banana, pear.
3. 能听懂 Draw a banana. Colour the banana yellow. 并作出



正确反应。

4. 学唱 Good afternoon.

## 教学步骤与方法建议

### 一、组织教学

1. 唱 Good morning. 可根据班级情况采用不同方式, 例如: 反复唱, 小组唱, 分男女同学唱, 等等。

2. 自由交谈。要充分利用学过的句子, 即使是单词也可利用, 使之成为自由交谈的材料。例如:

教师可出示一苹果, 或画有两臂、两腿、眼、嘴的苹果图片, 面对苹果说: “Good morning, Mr Apple. Glad to meet you.” 然后略变换位置或姿势(表示正在扮演 Mr Apple 的角色), 说: “Good morning, Mr/Miss.....Glad to meet you.” 让学生模仿。如能用头饰(画有苹果)或简笔画, 效果会更好, 更活泼。

### 二、复习

1. 提供日常用语, 分组练说(此处以分四组为例):

1) Hello/Hi! I'm..... Glad to meet you.

2) Hello! My name is.....Your name, please?

3) Hi! What's your name, please? My name is.....

4) Hi, ...! How old are you? I'm.....

2. 全班看图说单词 apple, red, green, leg, knee 等。

3. 听号码说图片。将单词编号(1—7)。教师说一号码(可说几次), 学生指出相应图片并说出该单词。说对了, 其余学生说 Yes. 并鼓掌, 说错了, 其余学生说 NO.

### 三、介绍新语言项目与练习方法

先学说 eight, 练说 1—8。要求学生能听懂会说 Lesson Eight.

#### A. 会话教学

1. 教师向全班招呼说 Good afternoon, boys and girls. 然后走向各组或个人, 说 Good afternoon, boys and girls/A/B/C. 与个别学生说时, 可用其真实姓名或英文名字。

如果当时在上午, 可在开始时对学生说“假定现在是下午”。如果是下午, 在师生问候时, 即可如此进行。

2. 鼓励学生猜出意思, 并启发他们作回答: Good afternoon, Mr/Miss.....然后帮助学生模仿说。先说 afternoon: after, noon; afternoon. 再说 Good afternoon. 练说时仍可用师生打招呼的方法。

3. 看本课挂图, 听录音, 认真模仿语音语调。教师可穿插带说学生发音有困难的地方。

4. 情景操练(时间假定在下午)。教师可设计以下情景, 例如: 在商店营业员与顾客打招呼; 服务员见到旅客时; 学生在校园见到老师; 小朋友在街上见到外国游客。如果能准备一些小道具, 如手提包, 营业员戴的白布帽, 墨镜等更好。

5. 学唱 Good afternoon. 方法参见上一课。

#### B. 词汇教学

1. 用分解—合成的朗读方法，带学生说  
yellow, banana, pear。例如 [je], [l+]; [ >jel+u];  
[b+], [na:], [n+]; [b+>na:n+]。学说 pear 时，要注意元音 [ # ]，  
其中的 [ # ] 开口比 [ e ] 大，比 [ \$ ] 小(参见本书附录 )。不要向学生  
讲发音知识，主要帮助学生模仿。

2. 教学时，可利用图片或实物，逐个教会单词。即先教 yellow，学  
生能说上口后，再 banana，并练说 yellow banana 或 a yellow banana。  
以后再教 pear。教学中不必写出单词。可用升、降调说单词。

3. 分层次看图(实物)说词。参见第 7 课“词汇教学” 5。

#### 四、兴趣活动

听听画画。方法同前一课。

先做 Draw a banana/an apple/a pear, please. 然后教师发  
指令: Colour the banana yellow/apple red.....教师可先示范: 先反  
复说 Colour the banana red/green. 然后把一简笔画的香蕉涂成红色/  
绿色。如此演示几次让学生理解意思后再开展活动。可在学生画的简笔  
画上涂色。

#### 五、课堂练习与家庭作业

1. 做 Wb 之 1: 听音涂色。

录音内容:

- 1) Colour the banana yellow.
- 2) Colour the apple green.
- 3) Colour the pear yellow.
- 4) Colour the apple red.
- 5) Colour the banana green.
- 6) Colour the apple yellow.

2. 练说数字 1—8 和所学词汇。

### 第二单元

#### 第 9 课

#### 教学目的与要求

1. 能听懂会说 Good evening, Mum/Dad. 与 Good night.
2. 能听懂会说 blue, pen, pencil.
3. 能听懂会说英语数字 1—10。
4. 学唱 Good evening.

#### 教学步骤与方法建议

##### 一、组织教学

1. 师生自由交谈。到目前为止，学生已学过十多句英语，以后还会  
增加。教师应作通盘安排，每堂课重点说哪些句子，以防止有的句子连  
续几堂课都没有提到而被遗忘。这一点以后不再重复。

2. 唱 Good morning 和 Good afternoon.

## 二、复习

1. 分层次看图说词：apple, banana, pear, red, green, yellow. 然后要求看图说词组，如：a green/yellow pear, 等。

2. 以小组为参赛单位。学生依次说出一个单词，出现重复已说过的单词时，该小组便要停止。以说得多而准的小组获胜。

## 三、介绍新语言项目与练习方法

先学说数词 nine, ten 然后练说 1—10。要求学生能听懂 Lesson Nine 和 Lesson Ten。以后每学一新课，都要求学生听懂 Lesson..... 一般情况下，本书不再重提此要求。

### A. 会话教学

1. 看本课挂图，听录音，启发学生说出会话意思。由于已学过 Good morning/after-noon, 学生一般不难说出会话意思。

2. 模仿说 Good evening. 方法同 Good afternoon. evening 可分 [i:v] 和 [ni:] 两个音节说，仍可采用分解—合成的方法。然后说 Good evening. 可让学生互相用此话打招呼，并加入自己的名字。

3. 学说 Dad 和 Mum. 然后放入整句练：Good evening, Dad/Mum. 与 father 和 mother 相比, dad 和 mum 是口语化的词, 不限于小孩称呼父母。儿语化的词是 daddy 与 mummy 本课中作为专有名词，所以用大写。

4. 用同样方法教说 Good night. ...evening 一般是指 18—21 点，以后便是 night, 但说话中并不严格。Good evening. 用于晚间见面时，Good night. 用于晚间分别的时候，有“再见”的意思。

5. 学生打开课本，仔细听录音后，再跟录音读 1—2 遍。

6. 情景操练，例如：晚上放学回家，与父母打招呼；晚饭后去商店购物或去旅馆找人，与营业员或服务人员打招呼；与父母、老师道晚安等。如果学生羞于使用 Dad, Mum, 可以让学生带上水果、动物的头饰或面具进行会话。

7. 学唱 Good evening. 参见第 7、8 课有关部分。

### B. 词汇教学

1. 学说 blue, pen, pencil 方法基本同前。

说 blue 时，要防止学生说成 [b+>lu:]。克服这个毛病，可采用教说 green 的方法，先读 [lu:]，后读出 [blu:]。可边出示实物、图片，边教说单词、词组，例如：pen, a pen, a blue pen, a red pencil, 等。练说中对不完全爆破(如 re(d) pencil)等，不必苛求。

## 四、兴趣活动

1. 教师出示一钢笔的实物或图片，用升调说 A ↑pen? 启发学生作出回答：Yes, a pen. 也可说 A ↑pencil? 让学生说 No. A pen. 再加入颜色的词，以提高难度。

2. 数字游戏。全班或部分学生依次按 1—10 顺序报数。报错或说得不好，教师或一旁的学生可说 out, 让其退出。可在小组间进行比赛，小组人数不够十个人，可以循环报数。每次开始，教师可说 Count from 1 to 10.

如果学生掌握情况较好，可用以下方法：1) 可以从 one 开始，也可从别的数开始报数。2) 轮到某个学生报数时(第一人除外)，可说该说的

数(如, 7); 也可说 next, 那末紧接着的一个学生便该说 7。但不能连续两人说 next。

#### 五、课堂练习与家庭作业

1. 做 Wb 之 1, 听音圈出数码。

录音内容:

1)412 2)523 3)117 4)380 5)609

做此练习之前, 教师可先教学生说 0 [+( )]。

2. 练说数字 1—10, 课题 Lesson1—Lesson 10; 以及学过的词汇、句子。此项练习为常规要求, 今后不一定列出。

### 第二单元

#### 第 10 课

#### 教学目的与要求

1. 能听懂会说 How are you? Fine, thank you.
2. 能听懂会说 black, book, bag.
3. 能听懂会做 Draw an apple, please. Colour it red. (“会做”同“作出正确的反应”。下同。)

#### 教学步骤与方法建议

##### 一、组织教学

1. 齐唱 Good evening 或其他歌曲。
2. 利用头饰、小道具等, 让学生互相打招呼, 例如: Hi! Good afternoon/evening, Mr/Miss Banana/Apple. 等。

##### 二、复习

1. 看图说词 blue, red, pen 等。可先带学生集体说 1—2 次, 再让个别学生说。然后同桌学生, 就桌上摆的彩色钢笔、铅笔、颜色纸等, 一人说英语(或指物), 一人指物(或说英语)。

2. 说数字。可依 1, 2, 3 次序说, 也可不依次序说。

##### 三、介绍新语言项目与练习方法

先集体说 1—10, 再练说 10—1。然后从 Lesson One, Lesson Two 一直说到 Lesson Ten 为止。

##### A. 会话教学

1. 教师在课前帮助一位学得较好的学生准备一下下述内容:  
教师与学生 A 面对面往前走, 似乎几天不见的样子。教师说: “Hello, A! How are you? 你好吗? (或, 你身体好吗?)” A 说: “Fine, thank you. 很好, 谢谢。”演示 1—2 次, 帮助学生理解意思。

2. 教师稍放慢速度, 说 How are you? 练得较熟后, 再练 Fine, thank you. 让学生模仿 3—4 次。然后打开课本, 或看挂图, 让学生仔细听录音, 认真模仿语音语调, 并进一步理解意思。

3. 学生学说 fine 时, 要注意发好双元音 [ai], 同时结尾的 [n]

不能丢掉而发成 [ fai ]。发 thank 的 [ ] 音时，要夸大地让学生看舌尖的位置处于上下齿之间。然后对学生说明，实际讲话中，只要舌尖轻轻触及上门齿的下端，同时送气，便能轻松地发出 [ ] 音。

4. 把本课会话连贯起来操练，可分层次进行。How are you? 用于熟人之间有一段时间未见面，或是对方身体欠佳，或是较正式地向别人打招呼等场合。因此，要告诉学生，不必每次见面都问此话；每天见面，上下午都在一起的情况下，更只要说 Hello 或 Hi。

5. 听歌曲 Hello! How are you? 让学生听 1—2 遍录音，作为课堂小间歇。鼓励学生说说意思，但不必花过多时间。再听 1—2 遍录音，学生可轻声随录音哼唱。为下课作埋伏。

#### B. 词汇教学

1. 学说 black，可结合复习 apple, hand, 发好元音 [ \$ ]；辅音连续 [ bl ] 不能发成 [ b+l ]。待同学稍能上口，便可利用图片、实物说 black pen, black eye, black pencil 等。这样做能使练说 black 过程中的枯燥减少一些。这种以旧单词与新单词结合使用的方法，以后同样适用。

2. 学说 book, 结合复习 good, foot, 发好元音 [ u ]。不能说成 [ buk+ ], 尤其在用升调练说时。然后练说词组 my/your book, a red book 等。

用同样方法，学说 bag。教师可用分解—合成的方法，带学生说 black, apple, bag, 启发学生听出共同的音 [ \$ ]。

3. 借助图片、实物，把本课单词放在一起练说。尽量利用已学过的单词，组合新词组，a green bag, a green book, 既丰富教学内容，又提高兴趣，增加难度，新旧联系，为下个 Yes or No 练习铺路。但不必强求学生都一定要说得很好。

4. Yes or No 练习。教师拿出几只颜色不同的书包，自己面朝黑板，请一学生任挑一只(如，红色的)，然后问：

T: A green bag?

Ss: No.

T: A red bag?

Ss: Yes. A red bag. A red bag.

可用各种颜色的钢笔、书等替换。也可让学生猜，其余学生个别或集体作答。当学生深入角色后，教师也可用完整句子问：Is it a green bag? 这样做并不妨碍学生的理解，反而能为今后的学习打下埋伏。

#### 四、兴趣活动

听听画画。教师充当咪咪，发指令说 Mimi says, "Draw..." 两个小组同时进行。第一个学生画出图，第二个学生涂色。这样一个画，一个涂色，先完成且正确的获胜。

请注意，要组织好这类游戏，防止学生过于兴奋而纪律失控，成为单纯的活动课。也可这样做：由教师发口令，每次内容不同。各小组依次派一代表上黑板画图、涂色。或者各小组依次派一学得较好的学生发口令，其余学生在座位上作画，教师根据口令的优劣给每小组打分。

教师也可预先在纸上油印用虚线画的各种简笔画，做游戏时发给学生，让他们根据指令描出所需的图，以代替画画。

#### 五、课堂练习与家庭作业

1. 做 Wb 之 1，听音，标号。

录音内容：

- 1) Goodbye! (中图)
- 2) Good evening! (左下图)
- 3) Good afternoon! (右上图)
- 4) Good night! (右下图)
- 5) Good morning (左上图)

2. 鼓励学生试着用所学日常用语，与英语老师，同学，亲友招呼问候。

## 第二单元

### 第 11 课

#### 教学目的与要求

1. 能听懂会说 I'm fine. Thanks.
2. 能听懂会说 white, ruler, eraser.
3. 能听懂 Show me your bag/book..., please. 并能正确作出反应。
4. 学唱 Hello! How are you? 教学步骤与方法

#### 一、组织教学

1. 师生问候，以上一课的会话 How are you? Fine, thank you. 为主，为本课新授打下埋伏。

2. 听唱歌曲 Hello! How are you? 先听一遍录音，然后边听边轻声哼唱 1—2 遍。不必唱会，本课教学中仍要学唱。

#### 二、复习

1. 看图片、实物，说单词或词组。
2. 听号码指说图片或实物。将颜色纸或画有文具的图片或实物编上号。教师说 No. 1/2... 学生指出相应颜色，图片或实物，说出相应单词。

#### 三、介绍新语言项目与练习方法

学说数字 eleven, 练说 1—11。听懂 Lesson Eleven。

#### A. 会话教学

1. 请一学生 A 与教师作上一课会话。

T: Hello, A! How are you?

A: Fine, thank you. (教师启发, 学生再反问) How are you?

T: I'm fine. Thanks. 教师重复 1—2 次, 再说 Fine, thank you.

可与别的学生作上述会话几遍。帮助学生猜出 I'm fine. Thanks. 与 Fine, thank you. 意思相同。

2. 看挂图听录音 1—2 次后, 带学生模仿说 I'm fine. 提醒学生不要说成 [ain>fain], [aim>fai]。教师示范读时, 要学生观察口形, 从口的闭与开来区分 [m] 与 [n], 然后教说 Thanks. 注意不要发成 [ >I\$Rk+s ] 或 [ s\$Rks ]。

3. 师生会话, 教师随时带说学生发音有困难的词或句。然后让全班分成两组进行练说。再要学生打开课本听录音, 分句跟说, 纠正语音语调。

4. 学唱 Hello! How are you? 注意, very much 这一短语, 只要能

随歌唱出就行。在学会唱的基础上，可按节奏拍手表演对唱，例如：半个班的学生唱 Hello! Hello! (拍手) How are you? (双手分开表示问候)然后另半班接唱。

#### B. 词汇教学

1. 逐个学说单词 white, ruler, eraser, 方法参考前面各课。学说 white 时, 可结合 fine, nine, 发好元音 [ai]。学说 ruler 时, 注意发好元音 [u:] , 重音在前 [ >ru:l+ ]。结合学过的词 white, green, yellow 等, 可听说词组, 如 a white ruler, a good ruler, a red ruler 等。也可用实物、图片练说。学说 eraser, 可结合 eight, 发好 [ei] , 并读清读准 [ i>reiz+ ] 中的重读音节。可用各式橡皮, 让学生学说 a white/yellow eraser, my/your eraser 等。时间允许可再说说复数, 如 three/four white erasers 等。

2. 巩固单词。教师先把本课新单词带说 1—2 遍。然后用听编号指说单词等方法进行分层次练说。

#### 四、兴趣活动

听听做做。教师发指令说 Show me your ruler, please. 说 1—2 遍。然后说中文: “请把你的尺子给我看一下。” 或与一学生作情景对话, 让学生猜出这句话的意思。然后, 替换说其他文具用品, 进行游戏。也可说 Touch your....

#### 五、课堂练习与家庭作业

##### 1. Wb 之 1, 听音连线

录音内容:

- 1) a book            2) a pen            3) a bag  
4) a pencil        5) a ruler        6) an eraser

2. 鼓励学生用所学的日常用语, 编小对话, 或连贯说 2—3 句。

### 第二单元

#### 第 12 课

#### 教学目的与要求

1. 复习本单元所学的日常用语, 要求学生能用所学语句互相招呼, 问候, 并在课上、课后尽量运用。

2. 能听懂会说本单元所学的颜色、水果、文具等方面的 15 个单词, 并能按指令做游戏。

3. 练说数字 1—12。

#### 教学步骤与方法建议

##### 一、组织教学

1. 师生间, 然后学生间自由交谈, 可用问答的方式, 再用情景会话的形式。

2. 唱 How old are you? 可以分男女同学进行问答式唱。

## 二、复习

学说 twelve, 再练说 1—12。twelve 一词, 可先让学生说 [weɪv], 然后再加一个读得轻且快的 [t], 不要一古脑地把整个词读出, 使学生摸不着头脑而影响模仿的准确性。教其他较难读的单词, 也应作类似处理。

1. 与录音对话。教师在课前录好音, 在课上让学生与录音对话。无条件录音的, 可由教师口述。下列内容供教师录音时参考:

Good morning/afternoon/evening. Hello! I'm Miss Wu.  
Hello! My name is Wu Ping. Your name, please? How old are you? How are you?

录音时每两句话之间要留出一定的时间, 供学生回答用; 如果没有留间隙时间, 要利用录音机的暂停键。

可先集体与录音对话一遍, 再分组比赛。回答错误或在录音的间隙内未能回答完者, 不给分。

## 三、兴趣活动

1. 小记者采访。把写有英语名字和年龄(5—12岁)的卡片分给各组代表, 然后接受小记者的采访: Hello/Morning! What's your name? How old are you? 等。被采访者按卡片上的姓名和年龄回答。可分两次进行, 每次采访4人。(参见课本 Game1)

2. 问候接力赛。内容: Hello! Miss/Mr ... Good morning/afternoon/night Mr... . How are you? I'm fine. Thanks. 等。方法: 称呼男生为 Mr.... 女生为 Miss.... 每组第一个学生对第二人说一句问候话, 第二人回答后, 对第三人说一句问候话, 依次进行。出现重复说过的问候话时便停止。以说得多的小组为胜。也可按课本 Game 2 的形式进行。

3. 唱歌 Hello! How are you?

4. 看看说说(课本 25 页 2 之左)。教师转动六色转盘投影片, 待停下后, 要求学生立即用英语说出转盘上所现颜色。可先集体做 1—2 次, 再指定 1—2 横排学生代表各组进行比赛。可与 Wb 之 1 相结合做。

5. 猜物品。教师依次出示讲台上的物品, 同时让学生齐声说出相应英语。可用升降调说, 教师配以手势。然后请个别学生到讲台前, 教师向其余人出示一只香蕉(不要让该生看到), 要这学生猜出。猜对时其余人齐声说 Yes, good! A banana. A banana. 并有节奏地鼓掌。猜不对则齐声说 No. 如两次猜不对, 就齐声说出答案。

6. 听听写写。教师说电话号码, 要求学生写出相应的阿拉伯数字, 然后核对。可先跟教师读出要写的所有电话号, 或集体听写 2—3 个, 然后各组派代表进行比赛。如果听 6 位数号码有困难, 可以减少位数, 也可以改为听写 1—3 位数的房间号码。

## 四、复习活动小结

1. 小组比赛成绩揭晓。

2. 评价本节课学生活动情况, 可以发些小奖品, 如小红旗、小五星等, 以鼓励学生。

## 五、课堂练习与家庭作业

1. 做 Wb 之 1, 听音涂色。教师可先复习几个颜色的名词, 再做此练



习。做完练习后，可让学生读读说说 1—12，以及几个颜色的英文词。也可与“兴趣活动”之 4 相结合。

录音内容：

- 1) Colour No 1 red.
- 2) Colour No 2 green.
- 3) Colour No 3 yellow.
- 4) Colour No 4 blue.
- 5) Colour No 5 black.

### 第三单元

#### 第 13 课

#### 教学目的与要求

1. 能听懂会说 This is Gao Wei/Kate. Glad to meet you.
2. 能听说读写大小写字母 Aa, Hh。
3. 能听说词组 a face, a hand。
4. 能听懂会做：Show me the small letter a, please.

Write the big letter H, please.

#### 教学步骤与方法建议

##### 一、组织教学

1. 师生招呼问候。可侧重练说 Glad to meet you. 为本堂课消除可能出现的难点。

2. 表演唱 Hello! How are you?

##### 二、复习

教师让学生两人一组对话形式复习前两单元所学内容。

##### 三、介绍新语言项目与练习方法

教师简单介绍新课内容，然后教学生说数字 thirteen，再练说 1—13。要求学生听懂 Lesson Thirteen。

##### A. 会话教学

1. 教师可事先找一位学生(如 Li Yan)，手拉 Li Yan 一同走到学生 A 面前，招呼说：Hello, A! This is Li Yan. (对 Li Yan 说) This is A. 然后 Li Yan 与 A 握手，互相招呼说：Hello, (Li Yan/A)! Glad to meet you. 再同 Li Yan 走到 B 同学前招呼说 Hello, B! This is Li Yan. (对 Li Yan 说) This is B. 等等。按此方式到几位学生面前介绍，鼓励学生猜猜中文意思。可找一两位学生问一下，但不要过多花费时间，教师可帮助学生弄清情景与句意。

2. 听录音，要求学生先静听，弄清发音后再模仿。

3. 教学 this is 时要注意：发好辅音 [j]。发 [j] 时，为让学生看清，可夸张地把舌头略为伸出，放在上下齿之间。不要发成 [dis] 或 [zis]。学生一时发不好，可在今后逐步纠正。指出 this 中字母 S 发

[s] , is 中字母 S 发 [z] 。

4. 分层次练习说 This is(Gao Wei/Kate) , 可以利用连锁操练方式: 让 A 指邻坐学生对后排 B 说, B 再指自己邻坐同学对后排 C 说, C 指邻坐同学向 D 说, 以此类推。

5. 利用实际情景练习说和运用。

教师对全班学生, 半班对半班, 排与排, 组与组地练习。学生起立, 并介绍 This is A. This is B. 再引导学生相互问候说 Glad to meet you. 学生如有英文名字则更好。然后让前后两邻坐的四个学生一组互相练习。也可以找一两组学生到前边互相介绍、检查一下学生的掌握情况。

6. 为进一步巩固 This is Mr/Miss...这一说法, 可穿插些游戏活动。

1) 向学生介绍几个由表示颜色的单词变来的姓氏。例如: black——Black(布莱克), green——Green(格林), white——White(怀特), brown——Brown(布朗)等。

2) 把写有 Black 等姓氏的卡片分发给几位学生。男生为 Mr, 女生为 Miss。

3) 运用 Hello! This is Mr/Miss...Glad to meet you. 作介绍, 并相互问候。可启发学生加入以前的会话内容, 如 Hi! Morning!

教师不妨带些小道具, 如眼镜, 帽子, 头巾, 手提包等, 让学生在练说时使用。

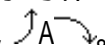
#### B. 字母和词汇教学

从本单元本课起到第五单元为止(复习课除外), 各课的第二项内容均为字母和词汇教学。该项中所出现的词汇, 凡带四线格的, 均要求听、说、读、写四会。其余所出词汇, 如本课第二项中的 a face, a hand 等, 只是为本项所出的字母 Aa 和 Hh 服务的。这些词只要求会听会说, 语音语调正确。

1. 教字母 Aa 时, 先出示卡片让学生看字母形状, 并说: "Now, class. Look at this? What's this? (请看, 这是什么?) It's a letter, an English letter. (这是个字母, 一个英语字母。)那么怎么读呢? 请仔细听, 看我的口形。" 教师示范读, 或让学生听录音。

如果教师是先教了音标部分(第六——八单元), 再教字母部分, 那么只需把字母及其音标写在黑板上, 如 Aa [ei], 让学生自己读就可以了。

[ei] 是双元音, 教师在发这个音时, 可放慢速度, 由 [e] 滑到 [i], [e] 要发得较长, 比较清楚, 而 [i] 要发得比较短, 比较模糊。(请参照本书《对字母、单词和音标教学的建议》中之一、字母教学。)然后听录音, 让学生先听清听准再模仿。

2. 出示字母卡片, 让学生认读字母 Aa 的印刷体和手写体的大小写四种形式。同时说明每个英语字母都有它的升调和降调, 。先示范两遍, 再让学生练习。

3. 教学生学习字母书写时, 教师对字母的笔顺、笔划和在四线格中的高低位置, 从一开始就要严格要求, 鼓励学生把字母写得工整规范。

为了说明笔顺、笔划书写前, 可让学生跟着教师先书空, 即用一个手指在空中写出某个字母或词。边书空边说 One, two three, 说明大

写字母 A 是三笔完成的。也可让学生在书空的同时读出 Aa 的发音。再用同样方法学写小写字母 a。可参见“附录” I 有关部分。

4. 由 A [ei] 引出字母 Hh 的发音 [eitR]。发 [tR] 时，双唇突出成喇叭状，但不要发出汉语的“区”或“吃”。以后介绍 Hh 的笔顺和笔划，教学生书写。

5. 教师指着自己的脸部或图片说 face, a face (用升、降两种语调)，说明字母 A 或 a 是“一个，一类”的意思，a face 是“一张脸”，再指自己的手说 hand, a hand，并出示图片，把 Aa, a face; Hh, a hand 写在黑板上，用红色标出 a，黄色标出 h；可说明 a 在 face 中读 [ei]，在 hand 中读 [ʃ]。不要讲开闭音节。还可以说说 Touch your face/hand. 让学生作动作，活跃一下气氛。

#### 四、兴趣活动

1. 找找下面单词中的 Aa 或 Hh : cat, black, apple, ear, ARM, MOUTH, HEAD, HAND, HAVE, HELLO, HI 等。

2. 听听做做：学生把大、小写 A、a、H、h 的卡片 (教师可自制一些，用印刷体或手写体，每个卡片写一个大写或小写字母) 放在课桌上，教师说：Show me the big/small letter A/a. 对反应快、挑得准的，说 Good！予以表扬。辨认字母 Hh，照此方式进行。然后把两个字母的大小写混合起来辨认。

3. 听歌曲：Sing together 的录音。

#### 五、课堂练习与家庭作业

1. 听字母录音，并模仿说。

2. 抄写字母 Aa, Hh。可利用 Wb 中的书写练习摹写，与字母与词汇教学相结合进行。这一点以后不一定列出。

3. Wb 之 1，听音，打勾或划叉。

录音内容：

1) This is Hh.      2) This is Aa.      3) This is an apple. 4) This is a pear.      5) This is a banana. 录音内容与图片符合的打 ，不符合的划 ×。

### 第三单元

#### 第 14 课

#### 教学目的与要求

1. 能听懂会说 Nice to meet you.
2. 能听说读写字母 Jj, Kk.
3. 能听说词组 a jeep, a kite.
4. 学唱 Sing together.

#### 教学步骤与方法建议

##### 一、组织教学

1. 师生问候。
2. 听歌曲 Sing together 的录音。

## 二、复习

1. 课前教师在黑板上划好四线格，上课时从各组请一位学生到黑板前作听写，其余学生写在听写本上。提醒学生规范书写，注意笔顺、规格。教师说：Write the big/small letter A/a. 等，而不是简单地说“大写字母 A”，以便让学生多听英语句子。

2. 教师在各组挑选三人，到前面复习演示一下介绍与问候：Hello! This is...

Glad to meet you. 如果每个学生都有自己的英文名字，可以把名片卡放在自己的课桌上，或挂在胸口。

3. 教师小结，带读 Glad to meet you 一句话，可引出新句 Nice to meet you. 与同学打招呼一两次，为新课打个埋伏。

## 三、介绍新语言项目与操练方法

简单介绍新课内容，然后教学生说数字 fourteen，再练说 1—14。同样要求听懂 Lesson Fourteen。fourteen 可与 thirteen，four 作比较，引导学生找出读音的相似之处。

### A. 会话教学

1. 学说 Nice to meet you. 由 Glad to meet you. 引出此话。老师请两位学生分别扮 Tom 和周蓓蓓。老师指汤姆对周蓓蓓说：This is Tom. 转脸对汤姆说：This is Zhou Peipei. 汤姆对周蓓蓓说 Glad to meet you. 老师代替周说，Nice to meet you. 接着用中文说：见到你很高兴。再连说 2—3 遍：Nice to meet you. 并带学生说。通过情景启发学生说出 Nice to meet you. 与 Glad to meet you. 可通用。

2. 先教师与一学生示范操练，后同桌或邻座学生之间操练，然后听对话录音，分句跟说。

3. 让学生按半班对半班、按排、小组等进行情景操练 This is... Glad to meet you. 和 Nice to meet you. 等句式。再让学生按课本情景，扮演角色进行练习。

### B. 字母和词汇教学

1. 出示字母 Jj，通过复习 A 和 H，让学生找出共同的元音 [ei]。给学生示范 [DN] 的发音：双唇突出成喇叭状。让学生试着把 [DN] 和 [ei] 拼读在一起，帮助读准 [DNei]。把 A, H, J 连起来读，提醒学生几个字母一起读时，前面的均用升调，最后一个字母 J 用降调：↗A, ↗H, ↘J。

2. 示范书写 Jj，并介绍书写格式。也可先书空，再在练习册上摹写大小写各两个。方法参见第 13 课。

3. 出示画有吉普车的图片，然后示范发音 a jeep 两遍：a↗jeep, a↘jeep。让学生先了解汉语的意思，再让学生模仿说(用升、降调)。要把 [i:] 读得长一些，防止学生加尾音，读出 [ >DNi:p+ ]。

4. 用同样方法介绍字母 Kk 和 a kite。可用大小写两种字母写出 kite, neck, knee, black 等词，让学生找出其中的字母 Kk。

5. 教师在黑板上写出 Aa, Hh, Jj, Kk(或利用字母卡片)；Aa 用红

色书写。教师书写时，可要求学生书空，以利用时间。然后听录音并领读几遍，注意升、降调。通过分解——合成朗读，引导学生从 Hh, Jj, Kk 中找出共同的音素，即字母 Aa 的读音 [ei]。并说明 Aa 是元音字母，Hh, Jj, Kk 是辅音字母。

6. 运用字母卡片比较认读，例如：AHJK, jahk, KHJA, hkaj, kJHa, 等等。听录音的同时，教师可指着相应的卡片，带学生说：Let's say ↑ A ↑A ↓A ↘A, ↑H ↑H ↓H ↘H...

7. 拿出预先制作的卡片 **HK**，让学生认读上面的字母，然后展示卡片反面的中文字“香港”。告诉学生，HK 是 Hong Kong 的缩写，即取每个词的第一个字母而成。说明在日常生活中，经常会遇到一些代表一定意思的缩写词，以引起学生学习字母的兴趣。要随时引导学生注意观察，将所学的点滴知识与生活实际联系起来。

#### 四、兴趣活动

1. 听听做做：Show me the big/small letter Jj/Kk/Aa/Hh. 方法同前。

2. 听录音，教说绕口令：

>A >H >J ↑K, >K >J >H ↘A,

>Let's ↑say, >Let's ↘say.

>A >H >J ↑K, >K >J >H ↘A.

>A >A >A ↘A.

要求学生仔细静听，注意重音，语调和节奏。然后让学生模仿，鼓励模仿认真的学生。还可以先每排或组的一个学生说，再各排或组的第 2、3 等个学生说，进行比赛。

3. 学唱 Sing together, 方法同前。

#### 五、课堂练习与家庭作业

1. 听字母录音，并模仿说。

2. 抄写，熟记字母 Jj, Kk。3. Wb 之 1，听音圈字母。

录音内容：

1)HK 2)AJ 3)ah 4)jk 5)hj

4. 鼓励学生收集一些印有英文的商标，纸盒，包装纸，放在教室里设置的“英语小博物馆”或“英语角”中，待教学时选用。

### 第三单元

#### 第 15 课

#### 教学目的与要求

1. 能听懂会说 What's this in English? A sheep.
2. 能听说读写字母 Ee, Bb。
3. 能听懂会说 a sheep, a boy 两词组。
4. 能听懂会做：Point to the big letter E, please.

#### 教学步骤与方法建议

## 一、组织教学

1. 唱歌曲 Sing together。先齐唱，再把全班分作两部分，每部分依次唱一句。

2. 听绕口令：A H J K, K J H A. Let's say, Let's say, A A A A. 然后鼓励学生背说。

3. 找两、三个小组表演上一课对话。可鼓励并启发学生加入以前学过的会话，如 Hi! Hello! How are you? 等。

## 二、复习

1. 展示字母卡片，让学生比较认读，例如：A H J K, K j a H, k A J, H a, h j A K 等大、小写字母。

2. 听写字母。除用第 14 课复习中介绍的方法外，教师还可采用一次读两个字母的方法，进行听写。

3. 教师出示实物或图片，学生说出 a jeep, an eraser 等相应英语名称。注意不要漏说 a 或 an。

## 三、介绍新语言项目与练习方法

教师简单介绍新课内容，然后教学生说数字 fifteen。可让学生先听一下 thirteen, fourteen, fifteen 中有何相同与不同的读音。不必写出英语单词。再练说 1—15。也可练听说 Lesson 1—Lesson 15, 方法同前。

### A. 会话教学

1. 教师逐张出示画有吉普车、风筝、脸、手、钢笔等图片，同时自问自答。例如：What's this in English? 接着用中文说：“这个用英语怎么说？”随即说“A jeep. 吉普车。”用这样的办法让学生初步理解 What's this in English? 的意思。

2. 教师也可说明 What's this? 的意思是“这是什么？”in English 的意思是“用英语”，让学生试猜全句的意思，帮助说明这句话的本意应为“这个(词)的英文是什么？”或“这个用英语怎么说？”

3. 用把句子分解的办法进行操练。例如：

1) 教师说 What's this? 让全班学生跟着重复。

2) 教师再带学生说 in English.

3) 最后学生跟教师说整句：What's this in English?

分解操练中也能让学生分层次进行。

4. 把上述图片给每两人发一张，让学生两人一组在座位上进行问答。也可利用学过其英文名称的文具。教师可说 Show me your ruler/book... 让学生出示文具用品。帮助再次复习其英文名称。

5. 听会话录音，先分句跟说，再完整地听一两遍。要求学生从情景的角度仔细听、仔细模仿语音语调。

### B. 字母和词汇教学

1. 出示字母卡片 Ee, 先让学生听教师说 2 遍 :please, knee, three, jeep, 引导学生找出共同的音。读时可夸大 [i:] 的发音，并把这些单词分解—合成朗读，例如：[DNi:p] (先读出整个单词)——[DN], [i:], [DNi:p]; [p] (分解)——[DNi:p] (合成)。

示范发音 Ee [i:]。发 [i:] 时不要发出摩擦声，可以无限延长

音。注意不要发成汉语的“衣”。可将 [ i : ] 和 [ ji : ] 交替发音，让学生听辨哪个正确。然后让学生分层次模仿说。[ i : ] 的发音要领，可见附录 的有关部分。

2. 认读 Ee 的印刷体和手写体大小写。教学方法参见第 13 课。

3. 教师出示绵羊的图片，带学生听说 a sheep。可用分解——合成、夸大等方法(见上面 Ee 的教法)。可用升降调朗读，要防止学生把 [ Mi : p ] 读成 [ >Mi : p+ ]，尤其是在读升调时。

让学生看出 sheep 有两个字母 e。

4. 利用句子 What's this in English? 练说 A sheep。借助图片(吉普和绵羊各一张)，让学生用 jeep 和 sheep 交叉进行问答。小组间可竞赛，以便增加兴趣，活跃课堂气氛。

5. 教学 Bb 和 a boy。方法同上。不要把 Bb 读成“毕”。

6. 巩固练习。

看、认、读字母 E e, Bb 的大小写。可利用字母卡片，并逐步加入其他字母，让学生认读。例如：EB, be, e B b, H b k, k B E b, E a j AK。也可要学生从 red, pen, GREEN, LEG, BAG, FACE, BOOK 等词中，找出学过的字母。

#### 四、兴趣活动

1. 猜猜少了哪一张？教师手拿 4 张图片(如 apple, sheep, kite, jeep)，让学生先看看说说，然后快速任意抽去一张，问 What's missing? 再用中文说：少了哪一张？学生回答说 A...猜对了，教师说 Good! 予以表扬。

2. 指指说说。教师把字母 A, h, E, 等字母卡片排列在黑板上，然后下指令说：Point to the big/small letter B/b. 学生指出相应字母，并说 Big/Small letter B/b. 如能说 This is the big/small(letter) B/b. 则更好。

3. 用同样方法，听听指指学过的数字。

#### 五、课堂练习与家庭作业

1. 听字母录音，模仿说，并抄写，熟记字母 Ee, Bb。

2. Wb 之 1，听音，打勾或划叉。录音内容；

1) This is a kite. 2) This is a girl. 3) This is a sheep.

4) This is a Jeep. 5) This is a boy. 6) This is a panda.

### 第三单元

#### 第 16 课

#### 教学目的与要求

1. 能听懂会说 Excuse me.
2. 能听说读写字母 Cc, Dd.
3. 能听懂会说词组 a cat, a dog.
4. 能听懂会做 Show me your pencil. Write the small letter d, please.

## 教学步骤与方法建议

### 一、组织教学

1. 师生招呼问候。然后叫两、三位学生演示以前学过的会话，如招呼，问候，介绍。

2. 唱歌：Sing together

### 二、复习

1. 教师出示实物或图片，说：Hi, boys and girls. What's this in English? 学生齐声回答。再让学生用自己的物品，相互问答。然后请两、三对学生在教室前作情景对话。

2. 利用字母卡片比较认读，例如：EB, k j, B E E K, b h k, h E k B, H E K h L。

3. 听编号说字母：将 A, a, H, h, J, j, K, k, E, e, B, b 随意编号，如 H 为 1 号, h 为 4 号, 等等。然后按编号顺序集体朗读一、两遍。接着老师报编号，学生找出与编号相对应的字母，并说：Big/Small letter...

### 三、介绍新语言项目和练习方法

简单介绍新课内容，然后教学生说数字 sixteen. 学生练说 1—6，利用 six, 让学生说出 sixteen 的 teen 的发音。再练说 1—16，也可让全班学生依次循环报数。

#### A. 会话教学

1. 教师示范说三遍 Excuse me. 接着说“对不起”。

2. 让学生模仿说 excuse. 可按音节分开说 [iks] 与 [kju:z]。其中 [Kju:] 这个音，用分解—合成的方法读出：[k], [ju:], [kju:]。再说整个单词。可反复带读几次。最后说 Excuse me. 学生稍上口，便分层次快速练说 Excuse me.

3. 教师发给每个小组一件物品，让各组学生齐声问教师：Excuse me. What's this in English? 教师回答。学生可说 Thank you.

4. 教师出示画有小猫的图片，走近一位学生问：Excuse me. What's this in English? 帮助学生反复回答说：A cat. 然后转向全班学生问，让全班学生回答 A cat. 教师便说 Thank you. 再与数个学生作个别问答。这时可告诉学生，打扰别人时要说：Excuse me. 请求别人帮助之后，不要忘记说 Thank you.

5. 在充分练说后，学生各自拿出一件已学过其英语名称的物品，做连锁式问答游戏。为使游戏有实效，教师可根据学生掌握单词的情况，领说部分或全部有关单词。

#### B. 字母和词汇教学

1. 教学字母 Cc, Dd 和 a cat, a dog.

可复习字母 Ee, Bb, 并写在黑板上，字母 Ee 用红粉笔写。再示范发 [s] 音，让学生把 [s] 和 [i:] 音拼起来读出 [si:]。不要读成“西，希”或 [sei]。领说几遍后，再让学生说 ↗B ↗C ↘E 数遍。

2. 认读印刷体和手写体的大小写字母 Cc.

示范书写 Cc. 再跟教师书空，最后摹写字母 Cc 大小写各数个。方法



同前。

3. 听说词组 a cat。带学生说过数遍后，便用会话方式问学生：Excuse me. What's this in English? 学生说出 A cat. 以此练会话与词组 a cat，然后加入绵羊的图片，用 A cat. 与 A sheep 作交叉回答。教师与学生可交换说话角色。

4. 用同样方法教字母 Dd 和词组 a dog.

提醒学生不要把 [di:] 读成“地”。

5. 复习所学字母。

1) 利用字母卡片或板书，作比较认读。例如：

a c, c d, B b e c, b h D B 等。

2) 快速认读。要注意学生的语音语调。例如：

↗Aa ↗Bb ↗Cc ↗Dd ↘Ee

↗E ↗B ↗C ↗D ↘A

↗b ↗d ↗a ↗c ↘e

四、兴趣活动

听听做做。教师发指令：“Show me your red pencil, please.” 或“Write the small letter d, Please.” 以此来复习学过的文具、手、脚等名称以及大小写字母。

五、课堂练习与家庭作业

1. 听会话，词汇，字母等录音，并模仿说。这是常规要求，今后不一定列出。

2. 抄写并熟记字母 Cc, Dd。

3. 听音涂色(Wb 之 1)

录音内容：

1) Colour the letter H yellow.

2) Colour the letter E red.

3) Colour the letter K green.

4) Colour the letter G blue.

5) Colour the letter J green.

6) Colour the letter A red.

7) Colour the letter black.

8) Colour the letter C yellow.

9) Colour the letter P red.

10) Colour the letter D blue.

第 4) 与 9) 题，可由教师告诉学生，并随即带说 G 与 P，为下一课打个埋伏。

### 第三单元

#### 第 17 课

#### 教学目的与要求

1. 能听懂会说 What colour is it?

2. 能听说读写字母 Gg, Pp。
3. 能听懂会说词组 a girl, a panda。
4. 能听说读写四会掌握 a jeep。

## 教学步骤与方法建议

### 一、组织教学

师生问候, 教师说 Sit down, please. 后, 接着发一些指令, 例如 Show me your hands. 全班做对了就说 Good 然后说, Let's sing (an) English songs(s). 让学生唱学过的英语歌。

### 二、复习

1. 利用字母卡片作比较认读, 例如: db, a c, b E J, 等, 然后背说字母 Aa—Ee。也可以听写学过的字母。

2. 用指令复习学过的单词: Show me your eraser/ruler/book/pen...

3. 利用图片学生进行会话练习(教师可作示范):

A: Excuse me. What's this in English?

B: A...

A: Good/Thank you.

4. 利用颜色纸或文具用品复习表示颜色的单词(为本课打下埋伏)。

### 三、介绍新语言项目与练习方法

教师先简单介绍新课内容, 然后教学生说数字 seventeen 以及 Lesson17, 方法同前。

#### A. 会话教学

1. 教师手举一支黑钢笔, 问 Excuse me, class. What's this in English? 学生齐答: A pen. 教师说, Good! 接着问: "What colour is it? 什么颜色呢?" 帮学生回答: Black. 然后再依次举起红、绿、黄、兰、白、黑六种颜色的纸片、铅笔、橡皮、书包、尺子等, 进行问答练习。

待学生明白句意后, 让学生模仿说 colour, what colour, is it; 再连起来说 What Colour is it? 可按全班、半班、排或个人等层次进行操练。然后听录音, 再模仿跟说。

2. 情景操练本课会话内容。先师生间、后学生间分层次进行。让学生用自己的文具用品作替换操练。前面提到的表示颜色的单词, 仍可让学生在开始作情景操练前, 跟教师说几遍, 以免遗忘。

#### B. 字母和词汇教学

1. 字母 Gg 和 Pp 的教法, 请参见前面各课的字母教学建议。教完字母 Gg, 应教 girl; 再教字母 Pp 与 panda。

2. 教师手举男孩的图片, 问 What's this in English? 学生答: A boy. 然后出示绘有女孩和写有 GIRL 与 girl 的图片, 问同样问题, 帮助学生答出 A girl. 可用分解——合成的方法带读 girl: [g], [+:], [g+:]; [g+:l]。通过示范, 领读, 分层次操练, 最后让学生自己说。再利用问题 What's this in English? 及图片, 把 a bog 和 a girl 放在一起练说。

3. 利用问题 What's this in English? 及图片, 复习 sheep, cat, dog, 然后用同上方法教 panda。

4. 复习所学字母。利用字母卡片, 让学生认读已学过的字母: ↗A ↘B ↗C ↘D ↗E ↘G ↗H ↘J ↗K ↘P, 并让学生归纳出 H, J, K 中含有 [ei] 音, B, C, D, G, P 中含有 [i:] 音。教师可把形、音相近的字母放在一起让学生作比较认读, 例如: CG, bp, db, pg, jg Akb 等。启发学生找一找形态或发音上的特点, 可以编一些顺口溜, 帮学生记忆, 例如: “bd, bd 像兄弟, b 朝右, d 朝左。” “J 像个雨伞手把。”

5. 四会掌握 a jeep。教师出示图片, 问 What's this in English? 自答 A jeep. 用分解—合成的方法带学生模仿。注意, [i:] 要发长一些, 结尾不要读成 [ >dNi:p+ ]。

6. 认读印刷体大小写 jeep 中的每个字母, 然后教师边说 jeep, 边示范书写, 学生同时拼读 j-e-e-p—jeep。书空数次后摹写几遍。(写在 Workbook 中) 学生摹写时, 教师应巡视, 以纠正学生书写的姿势、笔顺、格式等。

#### 四、兴趣活动

1. 循环背诵字母。从全班左边或右边排头第一个学生起, 背诵字母 ABCDE, 每人背说一个字母。到第 6 个学生再从头开始说 A, 第 7 个说 B..... 如此循环, 到全班学生都练到为止。有人说错时, 教师便说 Out. 罚唱个歌或出个节目。接下去的同学可从说错者该说的字母接着说。

2. 请 6、7 个学生(人数应多于要背的字母数)到前边站成圆圈, 循环往复地练快速背说, 说错了也照罚。

#### 五、课堂练习与家庭作业

2. 抄写和熟记 Gg, Pp, a jeep。

3. 继续鼓励学生收集印有英语的商标等作为小“藏品”。

1. 听音标号(Wb 之 1)

录音内容:

1) Bb 2) Hh 3) Dd 4) Kk 5) Cc

6) Gg 7) Ee 8) Pp 9) Aa 10) Jj

### 第三单元

### 第 18 课

#### 教学目的与要求

1. 复习本单元所学的日常用语, 进行介绍、互相问候等。
2. 复习学过的 10 个字母和词组 a jeep, 达到听说读写四会。
3. 复习学过的 10 个词组(a face 等), 能熟练地听说。
4. 通过复习, 提高学生学习字母的兴趣, 并培养良好的书写习惯。

#### 教学步骤与方法建议

##### 一、组织教学

唱歌，或做 Touch/Show/Draw/Colour...的游戏。再找几对或几小组到前边作会话表演。

## 二、复习

先简单介绍复习课的内容，然后教学生说数字 eighteen 及 Lesson 18。再练说 1—18。

1. 运用字母卡片，并按 [ei] [i:] 归类认读：Aa(红色)，Hh, Jj, Kk；Ee(红色)，Bb, Cc, Dd, Gg, Pp。再进行比较认读，如：BE, dbE, ce, hkB, jgpP 等(结合课堂练习中的字母比较部分)。

2. 听编号说单词。把所学的 11 张图片(也可再放颜色、尺、人体部位等图片)，贴上黑板，编好号码。教师说 Number——，学生说出相应的英语单词，让学生既复习单词，又听数字。例如教师说 Number 7 后，可一边按 1, 2, 3 的顺序带学生读到 7，一边用手指演示数字。也可倒过来，由教师说一词组(学生跟读)，学生用英语说出相应的图片号码。

3. 在四人小组内互相拼读、背要求四会掌握的单词 jeep。再让每组出一人到黑板上书写 jeep，可让学生评评笔顺、格式等。黑板上应划有四线格。

4. 复习会话：This is... Glad/Nice to meet you. What's this in English? What colour is it? 等句式。

先让学生看相应挂图，听录音跟说，然后四人或两人一组相互介绍。再挑选 3—4 组到前边表演。

## 三、兴趣活动

1. 摸摸猜猜(本课 Game1)。让一学生蒙住眼去摸物品(已学过其英语名称)，用英语回答其余学生的提问：What's this in English? What colour is it? 每人猜数次。让学生轮流猜猜。猜对了，其余学生说 Yes! 猜错了说 No! 可以按组开展竞赛。对猜对且英语说得好的个人或小组给予表扬。

2. 听写字母接力赛(Game 2)。先在黑板上划好四线格。分两组(或更多组)进行比赛：教师说一个字母，各组的第一个学生在黑板上写出该字母的大小写；接着教师说第二个字母，各组的第二个学生上前写出，以此类推。

也可让学生坐在座位上，把四线格纸发给每组第一个学生，听写一个字母后，递给后一个同学，直至一小组结束。再进行集体评比。可发小奖品，如小红旗、五角星等表扬写得好的个人或小组。

3. Bingo 游戏(Game 3)。先让学生在一张纸上划横竖线各 4 条，构成 9 个方格。教师在 1—9 之内每次任意说一个数，学生填入任何一个格子。说完 9 个数字后，教师一次说三个互不重复的数字，学生在方格里相应的数字上划×。如果三个×打在一条直线上(横、竖、斜都可以)，学生就立即举手说 Bingo。经教师或周围学生核对无误即为取胜。最后以个人或小组对的人数多为胜。

4. 听听做做(课本 37 页之 2)。学生把已学的字母大小写卡片放在桌上。教师说：(Mimi says,) "Show me the small/big letter p/P, please." 学生出示相应卡片。

## 四、复习活动小结

1. 小组比赛成绩揭晓。

2. 评价本课学生活动情况，奖励先进的个人和小组，鼓励学生互相帮助，互相学习，共同进步。

#### 五、课堂练习与家庭作业

听音连线(Wb 之 1，括号中这一说明，以后不再列出)

录音内容：

- 1) This is a pen and this is a pencil. (左 3 图与 1 连)
- 2) This is an apple and this is a banana. (左 1 图与 2 连)
- 3) This is a panda and this is a cat. (左 5 图与 3 连)
- 4) This is a pear and this is an apple. (左 2 图与 4 连)
- 5) This is a boy and this is a girl. (左 4 图与 5 连)

做前教师可先把要求给学生作个简单说明，听录音时，要引导学生听主要的词。and 一词教师可稍作解释：相当于中文的“而”，和或“逗号”。

## 第四单元

### 第 19 课

#### 教学目的与要求

1. 能听懂会说 I have a new pen. Oh! How nice!
2. 能听说读写词组 a cat 和字母 Tt, Vv。
3. 能听懂会说词组 a teacher, a vest。

#### 教学步骤与方法建议

##### 一、组织教学

1. 听唱歌曲 I can say my ABC。
2. 师生打招呼。教师有目的地多说 Nice to meet you. 这句话, 为本课的 How nice! 打个埋伏。

##### 二、复习

1. 教师出示各种颜色的物品, 问 What colour is it? 学生回答。也可由学生问学生。(参见教参第 17 课“会话部分”之 1)
2. 接力报数。从 1 报至 18。每人每次说一个数, 可循环进行直至全班学生都说过。也可每人报 2 个或几个数, 以增加兴趣, 提高难度。

##### 三、介绍新语言项目与练习方法

学说 nineteen 和 Lesson 19。再用全班依次循环报数的方式练说 1—19。

##### A. 会话教学

1. 教师出示装有钢笔、铅笔、尺子、橡皮、书等的一个包, 说 I have a bag. 然后一一取出, 同时说 I have a pen/pencil/ruler...再走到某个学生前, 拿起该生的笔、尺等说 You have a pen/ruler...帮助学生理解 have 的意思。也可指着自己的头、脸、眼、耳等说 I have a head/a face/two eyes...然后带说 have 和 I have a...结合 bag, cat, black, apple, hand 等单词, 帮助学生发好 [ \$ ] 和 have。可用分解—合成的方法带读。

2. 拿出新旧钢笔, 铅笔, 尺子等作对比, 说 (This is) a new pen/an old pen, a new pencil/an old pencil. 说时可以强调 new 和 old 两词。启发学生理解 new 与 old 的意思。再强调说几遍 a new pen/ruler..., 并配以实物, 学生跟说。教师在学生每次说完 a new...时, 接着说 Oh, how nice! 可借助表情(如, 翘起大拇指)和强调、重复说, 帮助学生理解意思。然后带说 Oh, how nice! 结合 hi, I, eye, nine, white 等发好 [ ai ] 与 nice。

3. 利用文具用品, 与学生对话:

T: Hello, ...I have a new pen/ruler. (手持钢笔放在背后)

S: What Colour is it? (也可由教师帮助说出)

T: Look! Yellow/Black.

S: Oh! How nice!

教师与学生也可交换角色,必要时同时用中文解释。开始时可与个别学生,逐步与小组、半班、全班,并使用两色相间的文具,如 yellow and blue, black and white。

4. 听会话录音,分句跟说,再完整地听 1—2 遍,然后模仿语音语调,全句跟说。最后同桌两人操练。

#### B. 字母与词汇教学

1. 用分解—合成的方法带读 Tt,可以与 E, B, C, D, G, P 一起读,突出元音 [i:]。再通过书空、示范书写介绍书写格式,并在练习册上摹写。

2. 看图学说词组 a teacher。用分解—合成的方法说,然后分层次练习。最后让学生说出 teacher 或 TEACHER 中已学过的字母。

请参见 13 课及其他课文的教参。

3. 用同样方法教字母 Vv 和词组 a teacher。不要把 V 和 vest 发成 [wi:] 和 [west] 一类音。

4. 复习巩固所学字母。把 Ee(红色), Bb, Cc, Dd, Gg, Pp, Tt, Vv 写在黑板上(要预先划好四线)。通过分解—合成朗读,让学生自己归纳出所含的共同音。然后把两个或多个字母放在一起,让学生辨、认、读。可以把外形相似或读音相近的字母放在一起。例如: JT, GD, aec, bdp gj, 等等。

5. 读读想想: TV, CCTV, BTV, STV 及本地电视台的英文缩写。要学生想想,在哪里见过,或启发说出 TV 及 CCTV 等的意思。

6. 出示小猫图片,带学生读 a cat。开始可不出文字,让学生注意力集中在读音上。可与 bag, black, apple hand 等词作比较朗读,发好 [s]。然后拼读 cat,经过书空与示范书写后,让学生在练习册上摹写。

7. 用 What's this in English? 进行问答,答句以 A cat. 为主,兼顾其他单词。

#### 四、兴趣活动

##### 1. 学说绕口令:

>E >B >C ↗D, >G >P >T ↘V.

>V >T >Ph ↗G, >D >C >B ↘E.

>E >E >E ↘E.

这个绕口令课本中未列出文字。教师可先让学生听录音(或听教师说),然后跟录音学说。要学生注意节奏、音调,认真模仿,体会 [i:] 的发音。

2. 教师把大写和小写的字母卡片发给学生,按横排或竖行依次叫学生站起并读出手中的字母(如 h),另一个持有大写 H 的学生站起读出并出示。也可由教师发指令: Show me...(请参见教参第 13 课“兴趣活动” 2)

3. 猜颜色(课本 Let's play 之 1)。由教师或一学生担任主持人,说 I have a new ruler. 让其余学生说 What colour is it? 主持人说 Guess. 让学生猜。一次可让几人猜。猜对说 Yes. 猜错说 No. 当出示所猜的颜色时,学生说 Oh! How nice! 可在小组间进行比赛。

## 五、课堂练习与家庭作业

1. 听音连线读字母可边做题边读出字母，再通读一遍。

录音内容：

1)BD 2)TV 3)HK 4)PE 5)GV

2. 抄写字母与单词(Wb 之 2)

## 第四单元

### 第 20 课

#### 教学目的与要求

1. 能听懂会说 I have a new bike. Really? Great!
2. 能听说读写字母 li, Yy, 及词组 a bike.

#### 教学步骤与方法建议

##### 一、组织教学

1. 听听说说第 19 课的绕口令。先听 1—2 遍录音，再跟说或背说。
2. 听唱 AEIOU song。以听为主，也可随听随唱。

##### 二、复习

1. 单词。可先带读单词，然后用看图说词，猜颜色，听听指指等办法复习。

2. 会话。利用 19 课会话，先同桌两人对话，然后挑选 3—4 对学生到教室前表演。鼓励学生结合以前学过的用语。

##### 三、介绍新语言项目与练习方法

学说 twenty, 再练说 1—20。可用报数等方法练说。twenty 一词可先教说 [>twen], 再加 [ti] 成 [>twenti]。

##### A. 会话教学

1. 教师借助自行车图片或玩具，引出 bike 一词：

T: Look at this, boys and girls. What's this in English?  
A bike. A new bike. 然后带说 a bike, a new bike 数次。教师把图片或玩具交给学生，与学生对话数次：

S(s): I have a new bike.

T: Really? (随即用中文说“真的?”) What Colour is it?

S(s): Yellow/Blue/Black...

T: Great! 好极了! 会话中，也可不对 Really? Great! 作解释，鼓励学生通过上下文和教师的表情、手势猜出意思。

2. 教师带学生说 great, really 两词。[greit] 不能发成 [g+reit]。可先学说 [reit], 后加 [g], 用类似唱歌中的装饰音的方法连起来。 [>ri+li] 可分音节: [ri+] 和 [li] 读出，注意重读 [ri+]。

3. 看挂图，听会话录音，模仿语音语调。可以先分句跟说，然后说 2—3 句，最后完整说出。

4. 师生示范表演本课对话，帮助学生用 Oh, good! Oh, how nice>



等加入会话，并用 a new bag/pen... 替换 a new bike. 然后同桌两人对话。

#### B. 字母与词汇教学

1. 出示字母 li 的卡片，示范发音，让学生静听。接着带读，再让学生分层次练说。以前已说过 eye, I(我)等，可侧重于认辨与书写上。

2. 认读印刷体大小写 li，并示范书写，经书空弄清笔顺和笔划后，在练习册上摹写。

请参见以前各课。

3. 再次听说 a bike，并认读及拼读 bike 印刷体大、小写。让学生认出 BIKE/bike 中的 li 及其他字母。然后示范书写，学生书空，再在练习册上摹写。最后连锁式背单词，帮助学生巩固 bike。

4. 由 li 引出 Yy. T:[ai],[ai];[w],[ai];[wai]. 要防止把[wai]读成[vei]一类音。充分练说后，按以前的方法教 Yy 的书写。

5. 听说单词 yellow. 可以用 What colour is it? 提问，用 yellow 作回答。

6. 通过比较认读、字形对比等方法(见前)巩固 li 与 Yy 的学习，并逐步加入其他字母。可将 E(红色), B, C...这一组字母与 I(红色), Y 一同出示，引导学生说出 I 是元音字母。

7. 说绕口令：

>I, >Y, my ↗bike. >I, >Y, my ↘kite.

My ↗bike, my ↗kite; my >bike, my ↘kite.

>Nice, >nice, >nice, ↘nice.

听录音，注意重音语调，认真模仿，发准[ai]。

#### 四、兴趣活动

1. 游戏(课本 41 页)。教师转动彩色圆盘(投影片，或自制)，停下后说 Look! What colour is it? 学生按所看到的颜色回答。然后同桌学生进行问答。可根据课本图示，用硬纸做一转盘；也可用一只六面体的盒子(火柴盒也可)或木块，涂上不同颜色代替。

2. 唱歌：任选 1—2 首学过的歌曲。

#### 五、课堂练习与家庭作业

1. 听音涂色(Wb 1)学生边涂色，边跟录音学说。

录音内容：

I have a...What colour is it? It's...

1)bike, blue      2)kite, green      3) dog, black

4)vest, yellow      5) bag, red

2. 抄写字母与单词(Wb 之 2)。

### 第四单元

#### 第 21 课

#### 教学目的与要求

1. 能听懂会说 May I have a look? Sure.

2. 能听说读写字母 Oo, 以及词组 a dog.
3. 能听懂会说词组 a dog, a photo.

## 教学步骤与方法建议

### 一、组织教学

1. 听说第 20 课绕口令。先听 1—2 遍录音, 再跟说。
2. 听唱 AEIOU song。先听唱 1—2 遍, 后随录音唱。

### 二、复习

1. 出示第 20 课挂图, 学生听录音 1—2 遍。然后先师生间、后学生间仿照录音内容对话。

2. 利用字母卡片或板书比较认读字母。不但可用印刷体, 还可书写一些书写体字母, 让学生练习。

3. 听写。教师说: Write the big/Small letter l/h...请 3—4 位学生到黑板上听写。其余学生写在本子上。黑板上要预先划好四线。听写中教师要注意学生书写笔顺、格式等, 并在听写后讲评, 再带学生书空、认读。

### 三、介绍新语言项目与练习方法

学说数字 twenty-one 及 Lesson 21, 再练说 1—21。

#### A. 会话教学

1. 模仿 20 课引出会话的方法, 帮助学生理解情景、话意。教师要学生拿本新书放在身后, 让他说 I have a new book. 教师说 Oh, good! May I have a look? 可连说几遍。帮助学生理解新句意思, 然后师生转换角色, 让学生说出 May I have a look? 在会话中纠正发音、练熟。

2. 师生继续会话, 仍由学生说 May I have a look? 教师接说下文 Sure! 用同上方法进行会话, 纠音、练说。

3. 看挂图, 听本课录音, 分句跟说, 模仿语音语调, 再完整听一遍。

4. 四人或两人小组对话操练, 可用 a new pen/bag 等, 替换 a new book。

#### B. 字母与词汇教学

1. 学字母 Oo。教法大致同前。发 [+u] 时, 注意 [+ ] 向 [u] 滑动。不要发成“欧”、“喔”。可放慢口形变化速度, 并提醒观察老师的口形变化。(参见书后附录 )

2. 示范书写 Oo, 注意笔顺, 格式。有的学生往往按顺时针方向写 O, 平时应经常提醒。跟教师书空后, 在练习册上摹写。告诉学生 Oo 与 A, E, I 一样, 也是元音字母。

3. 利用图片或玩具, 引出并教说 a dog。

T: I have a dog. 教师同时用图片或玩具向学生示意。随后说 (a) dog 1—2 遍, 让学生说出 dog 的意思。再带学生说 dog/a dog 数遍, 然后拼出 dog。开始可以看着单词拼读, 逐步让学生不出声拼读片刻, 再不看单词出声拼出。可以用连锁的方式进行, 即学生一个接一个地拼出 dog。可进行小组间比赛。

4. 示范书写, 学生书空, 再摹写。也可要学生用大写字母书写 DOG 1—2 遍。请 3—4 位学生板演, 当堂评价。

5. 用分解——合成的方法教读 photo。引出与操练方法大致与 dog 相同。

6. 利用字母卡片或板书比较认读。可以把学生较难记的字母列出。也可以板书一些单词，例如 DOG, BOOK, face, eye, 让学生拼读。有些非四会的词，如 eye, 只要求学生读出每个字母，以此巩固字母。如果听说情况较好，可以要求学生拼读。

#### 四、兴趣活动

1. 看看说说。教师画一符号(见课本 43 页)，让学生找出其中的 C, D, O。教师可说 Look and say the letters. 也可说 Can you see C? Where is C? Point to the big letter C. 等，让学生指出字母。

2. 绕口令。

>Hello, ↗Rose. >Hello, ↘Rose.

I >have a ↗nose. I >have ↘toes.

>Oh, >Oh, >Oh, ↘Oh.

>Touch your ↗nose. >Touch your ↘toes.

#### 五、课堂练习与家庭作业

1. 抄写字母与单词(Wb 之 2)

2. 听音圈出字母

录音内容：

1) Vv 2) Jj 3) Yy 4) Gg 5) Bb

### 第四单元

### 第 22 课

#### 教学目的与要求

1. 能听懂会说 Is this your toy bus? Oh, yes.
2. 能听说读写字母 Uu, Qq.
3. 能听懂会说词组 a bus, a square.
4. 学唱 AEIOU song.

#### 教学步骤与方法建议

##### 一、组织教学

1. 听说第 21 课绕口令。
2. 听唱 AEIOU song.

##### 二、复习

1. 结合第 19—21 课的会话，引导学生围绕 a photo 交谈。教师手持一照片或利用简笔画，作示范，例如：

A: Hello, I have a new photo.

B: Really? /Oh, good! May I have a look?

A: Sure.

B: Oh, great!

A: Thank you.

同学不必说如此多，能说多少是多少。如果学生生疏，可以先听这几课的会话录音。然后同桌两人对话，并挑选 2—3 组表演。

2. 听字母写编号。教师预先把字母编好号写上小黑板，例如：(1) K, (2) D, (3) O, (4) C, (5) j, (6) l, (7) O, (8) c, (9) p, (10) g。学生先齐声说一遍，如：No 1, big letter K, No 2, ... 然后教师说 Big letter C。学生写出 4。也可反过来，教师说号码，学生说出字母。核对答案可采用当场重复一遍的办法，让学生再得到一次听说的机会。

### 三、介绍新语言项目与练习方法

学说数字 twenty-two, 及 lesson 22; 再练说 1—22。可用以前介绍的报数等方法。时间不够，可从中间(如 11)开始。

#### A. 会话教学

1. 教师将课前向学生借的钢笔、书等还给学生，说“Hi, ... Is this your pen? 这是你的钢笔吗？”重复 1—2 次，引导学生回答 Oh, yes. 与几个学生作类似对话，让学生充分理解情景与意思。再让学生模仿说 Is this your pen? Oh, yes. 用升调读 pen 时，不能升在 [n] 上，而要升在 [e] 上。再替换操练，用 photo, book, ruler 等。

2. 学说 a toy bus。先分开说 toy 和 bus, 再连起来说。说 toy 时可与 boy 作语音上的比较，带出 [i] 的发音。稍上口后，放入会话中操练。然后听会话录音，分句跟说，模仿语音语调，再完整地听 1—2 遍。最后，教师与学生模仿本课会话作示范，然后同桌两人对话。

#### B. 字母与词汇教学

1. 学习 Uu 和 a bus。方法大致同前。先介绍 Uu 是五个元音字母之一。可利用 AEIOU song 启发学生说出已学过的 A, E, I, O, 引出 U。再示范发音，学生静听并看教师口形。帮助学生模仿，先读准 [u:]，不要读成汉语的“呜”；然后读出 [ju:]。接着全班、半班、小组、个人模仿发好 Uu。

2. 教师示范书写，要防止学生把第一笔的下部写成尖角状。然后让学生书空，再在练习册上摹写。

3. 听说 a bus。利用图片或玩具引出 bus, 逐步套入句子中说，例如：I have a (new) bus/toy bus. Is this your bus?

4. 学习 Qq 和 a square, 方法同上。

字母 Qq 中含有 U 音，指导学生用 [k] 与 [ju:] 拼出。要防止学生读成 [k+ju:] 一类音。

square 可按 [#], [w#], [kw#], [skw#] 的顺序模仿，其中的 [k] 不能送气。不要一古脑读出 [skw#]，让学生摸不着头脑。这个单词较难读，学生读不好，可采用“慢慢来”的办法，不必一下子花很多时间。除了说课本上的 Tiananmen Square 外，还可结合本地的(方形)广场练说。

5. 学唱 AEIOU song。唱 2—3 遍后，可分小组、男女生等进行比赛。最后问学生，AEIOU 是什么字母？让学生自己归纳出。

### 四、兴趣活动

1. 说 19, 20, 21 三课的绕口令。可以先听录音，后跟着录音说。

2. 利用卡片或板书，要学生快速而准确地认读出字母(课本 45 页 3

之1。注：卡片中的“W”是为下一课打的埋伏，教师可先带读几遍，再让学生试读，不作要求。)。教师还可补充一些，把大小写，印刷体、手写体写在一起，如：h y P q d, Y k d a c等。

#### 五、课堂练习与家庭作业

##### 1. 听音，打勾或划叉

录音内容：

- 1) Is this your pen? Yes.
- 2) Is this your bag? No.
- 3) Is this your photo? No.
- 4) Is this your toy bus? Yes.
- 5) Is this your book? Yes.

听到 Yes. 在相应的物品旁的( )内打  ; 听到 No. 打 .

##### 2. 抄写字母(Wb之2)。

### 第四单元

#### 第23课

#### 教学目的与要求

1. 能听懂会说 Is this your watch? Oh, no.
2. 能听说读写字母 Ww, 以及词组 a bag.
3. 能听懂会说词组 a watch, a window.

#### 教学步骤与方法建议

##### 一、组织教学

1. 师生招呼问候。
2. 唱 AEIOU song 或别的英语歌曲。

##### 二、复习

1. 看图说词组。把图片发给学生，用 Is this your...? 对拿有图片的学生进行提问，引导学生用上一课的 Oh, yes. Thank you. 作回答。然后由学生互相提问，练说 a bus, a square, a dog, a cat, a bike 等词。

2. 听字母写编号。方法同22课。可将2个字母写在一起，例如：

(1) OQ, (2) ad, (3) CG, (4) HK, (5) VU, (6) pq

##### 三、介绍新语言项目与练习方法

学说数字 twenty-three。可让学生先听说 21, 22, 然后让他们说出 23 的英文,再由教师带说 twenty-three 和 lesson 23。最后从 1 说至 23。

##### A. 会话教学

1. 教师拿着自己的手表说 This is my watch. 重复 1—2 次。再连说 3 遍 watch。示范发音 watch, 用分解—合成的方法: [w&], [tM], [w&tM], 并带学生模仿。不必等学生说得很准,才进行下一环节的教学。只要学生稍稍上口便可。因为在下面的步聚中,学生仍要学说 watch 这个词。

2. 学说词组 a watch, a new watch, my/your watch, a his/small watch 等。可用实物、图片操练。接着套入句子中练说,如: Is this your watch? Is this your big watch? 等。注意整句的语调,尤其是结尾时 watch 的升调,不要升在[tM]上,而要升在元音[&]上。

3. 教师摘下自己的手表问学生说 Excuse me. Is this your watch? 学生摇头时,教师帮助说 Oh, no. 再依次问 2—3 个学生,帮助学生理解体会意思。然后,教师问全班学生,让他们集体练说 Oh, no. 注意发好 no 的[+u]。

4. 学生拿起教师或别人的手表,问老师: Is this your watch? 练说问句。教师作回答 Oh, yes. Thank you. 或 Oh, no. 然后学生间分层次问答。

5. 看挂图,听会话录音,分句跟说,模仿语音语调。最后完整听 1—2 遍。

6. 情景会话游戏。教师将自己的两支钢笔发给两组的第一个学生。他/她问旁边的同学: Excuse me. Is this your pen? 被问者作出回答: Oh, no. 后,接着问身后的同学,依次类推,进行连锁式问答。可以用 watch, eraser, Photo 等替换,进行第二、三轮。还可引导学生说 No, it isn't. 替换 Oh, no.

#### B. 字母与词汇教学

1. 学字母 W w。用分解—合成的方法多次示范朗读。可先复习 bus, 分解出[)], 然后带学生说[d)b]。复习字母 U 的发音[ju:], 然后带说[l], [ju:], [l]ju:]。最后带说[>d)bl]ju:]。注意,不能发成[>d)b+l]ju:] , 然后教学生辨认 W w 的字体、书写等,方法大致同前。

2. 学习词组 a watch, a window. a watch, 学生已能听说。可让他们看着印刷体及手写体的大小写 WATCH, Watch, 拼拼读读。

用分解—合成的方法,带说 window, 然后教师发指令: Touch the window. 学生摸住窗,其余学生大声说出 a window, 再用其他单词的图片与手表、窗的图片放在一起练说。注意,图片中要有一张书包的图。最后让学生说 a bag, 并同时拼读、书空、摹写。

3. 把字母 U, Q, W 放在一起朗读。教师用分解—合成的读法,让学生听出这三个字母中有共同的音[ju:]。

4. 比较与认读。例如: UVW, quw, WATCH, BAG, WINDOW, dog, bag, DOG, 等。对四会词 bag 与 dog 可由教师当堂书写,以便为学生再次示范书写。

#### 四、兴趣活动

1. 学生根据教师说出的字母,依次把自己的卡片摆列于课桌上,然后再由学生读出。例如 WATCH, FACE, BIKE 等。(见课本 47 页 Game 1)

2. 唱 AEIOU song, 然后做本课的 Game2。

#### 五、课堂练习与家庭作业

##### 1. 听音填写字母

录音内容:

1) AEIOU 2) li E e U n O o A a 3) o a e u i

2. 抄写字母与单词(Wb 之 2)

3. 听录音,模仿说。告诉学生,下节(复习)课时,要比谁说得象,

说得好。鼓励学生尽量听多课、多遍的录音。

## 第四单元

### 第 24 课

#### 教学目的与要求

通过各种切实有效的游戏，进行本课复习。

1. 复习本单元的会话，进行简单的交谈。
2. 复习字母 Tt, Vv, Ii, Yy, Oo, Uu, Qq, Ww, 以及要求四会掌握的词 cat, bike, dog, bag。
3. 能将已学的字母，按元音字母 AEIOU 的读音归类。

#### 教学步骤与方法建议

##### 一、组织教学

1. 唱英语歌 Sing together。
2. 听唱 I can say my ABC。
3. 说本单元中的绕口令。

##### 二、复习

学说数字 twenty-four 和 lesson 24, 再练说 1—24。

1. 检查上节课的作业 3。可请 4—6 人参加，学生自愿上讲台比赛，也可由教师指名。结束时教师给予评价与表扬。

2. 教师依次出示 19, 20, 21, 22, 23 课的挂图，配放录音。每课录音放完后，便请一个小组的同学以连锁的方式，模仿挂图中的情景，练习对话。也可以 2 人、4 人小组进行练说。鼓励学生自由发挥。(参见课本 Game 1)

3. 教师出示图片，先逐个带说 a teacher, a bike, yellow 等等。再把图片发给学生。教师说一词，持有相应图片的学生站起出示图片，并读出。如果是四会词，可让学生拼出。

4. 接力拼读单词。教师先将 cat, dog, bike, bag 的图片(遮去单词)贴在黑板上，带全班拼读一遍。然后四人一组，由第一人拼读其中任意一个单词后，说另一个单词，由第二人拼读，依次拼读出四个单词。可横向进行，让每个学生代表一个小组进行比赛。拼错读错，或说出别人已拼读的单词，均不得分。

5. 教师发下大写和小写字母卡片。教师把非四会单词分解成字母说：Show me the big letters T, E, A, C, H, E, R. 或 Show me the big letter T. Show me the big letter E. 等等。让持有相应字母卡片的学生到教室前排出 TEACHER, 其余同学读出并说出中文意思。

如果是四会词，教师要说出单词，如 bag, 持有相应大、小写字母卡片的学生走到黑板前，排成 bag/BAG。注意，如果要排 jeep 这个词，要有两个 E/e 的卡片。所给单词应先易后难。

5. 唱 AEIOU song, 然后让学生说出 5 个元音字母。要学生打开课本 49 页, 教师放 Listen and connect 的录音(或朗读), 让学生把图中的字母连线归入 5 个元音字母的筐中。

教师也可用简笔画画一小屋, 上写一个元音字母(如 A), 要学生把“ A 家族的成员” 写在小屋内。

也可让学生先挑出五个元音字母卡片, 然后把其余字母分别与元音字母卡片放在一起。

6. 一学生面朝黑板, 每次让 4—6 个学生把自己的铅笔或尺子、橡皮放入一盒中。面朝黑板的学生转过身, 依次从盒内取出物品, 问 Is this your pen/rubber/...? 其余学生依次作答。可请每组出一学生猜, 以猜对多者为胜。(参见课本 Game 2)

### 三、小结

1. 评价学生在本堂课中的成绩与表现。

2. 提出希望与要求, 鼓励学生继续努力, 取得更好成绩。

### 四、课堂练习与家庭作业

#### 1. 听音排号

录音内容:

1) cat, flag, bag 2) bike, Jeep, dog 3) dog, cat, bag  
4) bike, flag, dog 5) bike, cat, Jeep 6) flag, bag, cat

学生根据录音中单词出现的前后, 写出相应的号码。

答案为: 1. 3 2 1 2. 2 1 3 3. 1 2 3 4. 3 1 2 5. 1 3 2 6.  
2 3 1

#### 2. 抄写字母与词组(Wb 之 2)



## 第五单元

### 第 25 课

#### 教学目的与要求

1. 能听懂会说 What's in Picture 5?
2. 能听说读写字母 Ff, L l, 以及词组 a flag.
3. 能听说词组 a fish.

#### 教学步骤与方法建议

##### 一、组织教学

1. 说数字 1—24。方法参见教参 19 课“复习”。
2. 听唱 I can say my ABC.

##### 二、复习

看图说词 leg, neck, red, head, vest, 反复说几遍。用分解—合成的方法,例如:[l], [e], [le]; [g]; [leg], 并把[e]这个音读得略突出一点,让学生体会这些单词中都含有[e]。为本课教字母 Ff 打个埋伏。

##### 三、介绍新语言项目与练习方法

学说数字 twenty-five, Lesson 25.

##### A. 会话教学

1. 教师把图片(1)风筝,(2)小汽车,(3)狗,(4)猫,(5)表,等编号并贴在黑板上。指着图片(1)自问自答:What's in Picture 1? A kite. 重复数次。接着用中文说:图片 1 中有什么?借助表情、手势说几遍 What's in Picture 1? 让学生静听领会句子的意思。

2. 教师指着其他图片问:What's in Picture 2/3/...? 要学生回答。问答中,教师可重复说 Picture 一词,并帮助学生理解这个词的意思。然后带说 picture 一词。注意在发 [ >piktM\_+ ] 时, [k] 不完全爆破,只要保留其舌位,马上读出 [ t M\_+ ] 即可。接着说 Picture 1/2/....., 再带说 in Picture 1/2/... 等。

3. 学说 What's in Picture 1/2/...? 学生稍能上口后,即可利用编号的图片,让学生提问,教师或别的学生回答,在问答中练说新句子,教师随时纠正。

4. 将鱼和旗的图片编号(6, 7号),与原来的图片放在一起。教师指着鱼或旗的图片,要学生提问:What's in Picture 6/7? 由教师回答,引出 a fish 和 a flag。带读几遍后,让学生在问答中练说,教师随时纠正。

5. 看着挂图,听本课录音,分句跟说,再完整听 1—2 遍,模仿说整个对话。然后进行操练。教师可换去原来的 1—5 号图片,也可在原有基础上增加一些,重新编号,以提高难度。先请同桌两人轮流问答,然后请 2—4 人到黑板前作连锁式问答。例如:

A: Hi, B. What's in Picture 3?

B: A... Hi, C. What's in picture 8?

后面的同学不能就前面问过的图片提问，否则他/她所代表的小组便不得分。学生答不出，教师可以帮助学生说 Sorry, I don't know.

#### B. 字母与词汇教学

1. 按本课复习中提到的方法，引出 [e] 音，然后引出 [ef] 音，再带学生练说。防止学生读成 [ >aifu ] 或 [ >efu ] 这类音。再学习字母 F f 的书写。方法参见前面各课。

2. 在练好 F 读音的基础上，以 [e] 与 [l] 合起来，引出 l1 的读音。此处的 [l] 为 [ɫ]，较难发。允许学生在今后逐步读准。教师可以把大体的发音方法告诉学生：将舌尖抬起，顶住上颚即可发出 [l]。但应以多模仿为主。

3. 示范书写 l1，学生书空，再在练习册上摹写。注意小写字母 l 的收笔，是一小圆钩，不能写成尖角或类似汉字的挑笔。

4. 拼读 flag 一词。可出示预先写好的印刷体、手写体的大小写 flag，让学生分层次拼读，直至能背出，然后练习书写。

5. 比较认读 FE, LJ, LI; AF, HF, LK, JL, KF, AL 等，着重双元音 [ei] 和单元音 [e] 的比较。再可认辨一些外形相近的字母(印刷体和手写体)，例如手写体小写 jl, fl, fg 等。

#### 四、兴趣活动

1. 听写单词接力赛。教师说 "f, l, a, g, in small letters." 每组第一人在黑板上写出。然后说 "D, O, G, in big letters." 由第二人写出。以此方法让学生写出 5—6 个单词。然后让学生集体拼读并说出中文意思。以书写规范正确的小组为胜。注意，教师应在黑板上预先划好四线格供学生书写。

2. 听唱 I can say my ABC, 学唱歌中的第一句。借助歌曲，帮助学生从 A 背说至 L。

#### 五、课堂练习与家庭作业

##### 1. 听音画圈读字母

录音内容：

1) FE 2) LJ 3) HD 4) ft 5) lg 6) db

做完后可先读一下圈出的字母，再把未圈的字母读出。

##### 2. 抄写字母与词组(Wb 之 2)。

### 第五单元

### 第 26 课

#### 教学目的与要求

1. 能听懂会说 Is it a pen?
2. 能听说读写字母 Mm, Nn, 以及词组 a pen。
3. 能听懂会说词组 a monkey, a nose。

## 教学步骤与方法建议

### 一、组织教学

1. 师生招呼问候。

2. 听唱 I can say my ABC, 然后齐唱第一句。并背出字母 A—L。

自然引出下一步骤“复习”。

### 二、复习

1. 按字母顺序从 A 背到 L。可以用如下方法：

1) 轻声播放 I can say my ABC, 让学生随歌背出。

2) 借助投影片或字母表, 把学生较熟悉的字母遮去, 让学生看着剩余的部分背出。

3) 分段背, 如 ABCD EfG HIJKL。

2. 找邻居。将 A—L 的大写或小写字母卡片发给学生。一学生读出自己手持的字母: (I am big letter) K。或(I am small letter) k。持有 J 和 L, 或 j 和 l 的学生便站起用同样方式报出手中的字母。然后三人依次排列, 其余学生读出。

3. 教师问 Is this/it big/small letter...? 学生用 Yes. 或 No. 回答。以此复习句型和字母。这个练习, 可侧重复习 A—L 之外的 8 个字母。

### 三、介绍新语言项目与练习方法

学说数字 twenty-six 以及 lesson 26。再练说 1—26。

#### A. 会话教学

1. 教师出示几张图片, 让学生依次说出相应的英语单词。把图片反过来(或遮住)编上号, 贴在黑板上。然后每次以 3—5 张为一组, 让学生猜出某号是什么。编号不一定从 1 开始, 可用 1—26 之间的任何数字, 以扩大学生接触数字的机会。

2. 教师问: What's in Picture...? 不等学生回答便说 1—2 遍 Guess, please. 并用中文说“请猜猜”。鼓励学生用上一课的表达方式 A fish/pen/..... 猜出答案。教师可因势利导, 引导学生问 Is this a fish/pen/...? 并逐步将 it 替换 this, 同时说明意思。教师随时纠正学生的读音。

3. 利用图片进行师生对话, 猜对了说 Yes, a..... 或 Good/Great/OK! 等。猜错了说 No. A..... 教师最好能预先记下某个号码是什么图, 学生猜对时才把图片反过来进行验证。

4. 看挂图, 听录音, 模仿语音语调。然后分层次(全班, 半班, 小组或同桌两人)进行问答操练。

#### B. 字母与词汇教学

1. Mm> Nn 和 Ff 一样, 都含有 [e] 音。发准 [e] 后, 与 [m], [n] 合起来读出 [em], [en]。学生往往不易听清 M, N 中的 [m], [n]。可让他们注意教师的口形: 读 M 时双唇闭合, 读 N 时双唇张开。教学方法参见前面各课。

2. 用分解—合成的方法, 带学生模仿说 monkey: [m], [ə], [R], [m]R; [k], [i], [ki]; [>m]Rki。利用图圆和 What's in Picture...? 进行练说。

教师可对个别学生发指令: Touch your nose. 可请几人来做, 以

帮助学生回忆 nose 一词。然后用图片练说 nose。

用印刷体、手写体大小写，写出 nose, monkey, 要学生指出已学过的字母。

3. 学写要求四会掌握的词 pen。这个词以前已经有较多接触，可以要求先把 pen 熟练拼出，直至能背拼，再学习书写。书写时笔顺、格式、书空等注意点见前面各课。

4. 归纳巩固。

1) 比较认读，例如：mw, mn, num, MW, NVU 等。

2) 介绍小知识 UN(联合国), UK(英国)。

3) 唱字母歌的 H—N，然后从 A 唱至 N，再背诵 A—N。

4) 说绕口令。教师可视自己班级的情况，决定使用方式：

>A>B ↗ C, >C>B ↘ A, >A>B>C>D ↘ E;

>E>F ↗ G, >G>F ↘ E, >E>F>G>H ↘ I;

>I>J ↗ K, >J>K ↘ I, >I>J>K>L>M ↘ N.

>N>M ↗ L, >L>M ↘ N, >H>I>J>K>L>M ↘ N.

学生先唱 1—2 遍。

五、课堂练习与家庭作业

1. 听音排号

录音内容：

What's this in English? It's a.....

1) flag 2) bag 3) cat 4) bike 5) jeep

学生把相应各图的号码依次填入上方的空格里。

答案为：4, 3, 1, 2, 5。

2. 抄写字母与词组(Wb 之 2)。此项为常规要求，以后不一定列出。

## 第五单元

### 第 27 课

#### 教学目的与要求

1. 能听懂会说 Excuse me, sir. Where's the zoo? Over there.
2. 能听说读写 Ss, Xx, Zz, 以及 a zoo.
3. 能听懂会说词组 a student, a taxi.

#### 教学步骤与方法建议

##### 一、组织教学

1. 齐唱或分男女同学轮唱 Hello! How are you? 或其他歌曲。教师还可根据具体情况，教唱附录中的歌曲。

2. 师生问候。

##### 二、复习

1. 按字母顺序背诵 A—N。方法参见第 26 课“复习”。

2. 比较认读印刷体、书写体的大小写字母, 如 MW, NUVA, mnu w m n 等。

3. 听写。教师说 Write the big letters UK/MNL/..... 让学生作一次听写几个字母的练习。用这种方法还可让学生写出单词(包括非四会的), 如 FISH, NOSE, PEN, 等, 然后让学生读出。也可听写小写字母。

### 三、介绍新语言项目与练习方法

学说数字 twenty-seven 及 Lesson 27, 再练说 1—27。

#### A. 会话教学

1. 教师借助一动物园简图问学生:

What's in the picture? 接着帮助学生回答: A zoo. 让学生理解 zoo 的意思。然后带学生说 zoo。

2. 让一学生扮作过路人 教师作问路人 从对面走向学生 问 Excuse me, sir. Where's the zoo? 再重复 1—2 遍。鼓励学生猜意思, 学生猜不出, 可以说明。然后带说几遍 Where's the zoo? 能用墨镜、相机等作小道具更好。sir 一词, 可在以后几个步骤中加入句子, 以便分散难点。Excuse me. 在 16 课中已学过。

3. 让学生说问路人的话: Excuse me, sir. Where's the zoo? 教师作答复, 引出 Over there. 借助手势, 帮助学生理解意思。然后用分解—合成的读法, 带学生练说。sir 一词不同于 Mr, 前者能单独使用, 是对不相识男子, 上级, 长辈的尊称, 后者则应与姓名或职称用在一起。

4. 听录音, 看挂图, 完整理解意思。再仔细模仿语音语调, 先分句跟说, 后整段学说, 教师随时纠正发音。最后师生模仿课本内容进行会话。

#### B. 字母与词汇教学

1. 字母 S, X, Z 可由朗读 F, L, M, N 引出它们共同的音 [e], 再启发学生, 分别与 [s], [ks] 和 [Z] [d] 相拼(如教师可说 [e], [s], 要学生说出 [es]), 读出 S, X, Z。然后借助录音, 稍加纠正即可。不要把 X 读成 [ >ek+s ]。字母 Z 英国读法是 [zed], [zi:] 是美国读法, 但一般不必对学生说明。书写中要注意 Xx 的笔顺。

2. 教词汇 a student 时, 教师可分别走向几个学生, 说 You're a student. You're a student. You're a student, too. 再借助手势对全班说 You are students. I am a teacher. 再重复几次。还可以说 I am a teacher. I teach English. You're students. You're learning English. 等。可把这些话的意思告诉学生, 再重复 student, 让学生猜出意思。

3. 让学生模仿说时, 可把 [ >stju:d+nt ] 分解成 [stju:], [d+nt]。重读音节在前, [t] 不能送气。教师再说 I'm a teacher. 引导学生利用句子练说 student 一词: I'm a student. 并以连锁的形式进行操练。

4. 用分解—合成的方法, 带学生说 taxi 稍熟练后, 利用图片, 套用 Where's the taxi? Over there. 进行练说。

5. 用大小写两种形式写出 student, taxi, zoo, 要学生认读出这三个词中的所有字母。zoo 一词, 可让学生拼读, 直至能背拼, 然后书写。

6. 归纳巩固。

1) 比较认读: CZ, SX, ZS, ZNW, 等。

2)问问学生，字母 F, L, M, N, S, X, Z 中含有什么共同的音。也可挂出字母表，教师指着 F，用分解—合成的方法读出，然后要同学找出含有 [e] 音的其他字母。

3)按字母顺序，快速背诵 A—Q。可先集体背一遍。然后由某个学生从 A 开始，每人依次说一个字母，循环背诵，直至每人都说上一次。

4)介绍小知识：E，东；S，南；W，西；N，北。

#### 四、兴趣活动

1. 学说绕口令：

>[e]>[e] ↗ F, >L >M ↘ N.

>This is a ↗ pen.

>That is a ↘ hen.

>[e]>[e] ↗ [e], >S>X ↘ Z.

The>pen is ↗ red.

>Red is the ↘ hen.

仔细听录音，注意发音和节奏。

2. 听唱 I can say my ABC，并从 A 唱至 T。

#### 五、课堂练习与家庭作业

1. 听音标号

录音内容：Model： Kk Jj Hh

1)Vv Pp Gg 2)Yy Ii Aa 3)Un Ww Qq

4)Nn Mm Ll 5)Ss Xx Zz

按录音中的先后，在字母旁标上 1, 2, 3。

### 第五单元

#### 第 28 课

#### 教学目的与要求

1. 能听懂会说 Where's my toy car, Mum? On the desk.

2. 能听说读写字母 Rr 以及词组 a ruler.

3. 学唱 I can say my ABC 全歌。

#### 教学步骤与方法建议

##### 一、组织教学

1. 听听说说第 27 课的绕口令。

2. 唱 I can say my ABC。唱 1—2 遍后，可让学生一边拍手，一边背诵英语字母表。说到尚未学过的 R 时，教师可带学生说出。

##### 二、复习

1. 比较各组字母的发音。如果含有相同的音，就在括号内写 S，如果不同就写 D：CG( )， FH( )， WQ( )， IL( )， AJ( )NX( )， BD( )， MW( )， JL( )， IY( )

2. 利用 27 课会话的挂图或简笔画，复习问路的对话。可听录音，也可师生问答。

### 三、介绍新语言项目与练习方法

学说数字 twenty-eight 和 Lesson 28，再练说 1—28。

#### A. 会话教学

1. 教师把笔，尺，橡皮和一个玩具汽车放入包中。放入时可随说其英文名称。然后做出找东西的样子，说 Oh, where's my pen? 再从包中发现并取出，说 Oh, here, in the bag. 再用尺，玩具汽车等重复演示，让学生说出这个情景的意思。用玩具汽车演示时，可以用 What's this in English? 引出 A toy car. 并带说几次。

2. 仍用演示的方式，引出 On the desk. 并让学生根据情景猜出意思，然后带说几遍。随即由教师用演示的方式问 Where's my/your...? 学生通过回答练说 On the desk. 然后师生交换角色，让学生练说问句。

3. 听会话录音。可先告诉 Mum 这个词的意思，但不必写出。要求学生模仿语音语调，体会情景，完整理解意思。

4. 同桌两人利用自己的文具，作情景对话，可将 on the desk 换成 in the bag, on the book 等，把 my 换成 your。

#### B. 字母与词汇教学

1. 教字母 Rr，方法参见前面各课。注意：Rr 的发音位置靠后，与汉语的“啊”不同，但都可以延长，可作示范让学生比较两者之异同。

2. 单词 red 和 ruler 学生都已听说过。可结合字母 Rr 的学习，让学生认读其中的每个字母。ruler 一词反复拼读，直至能背拼，最后练习书写。可请几位学生到黑板上书写，并作讲评，也可摹写其他学过的单词。

#### 3. 归纳巩固。

1) 比较认读，例如 rv, rn, rai, PRB 等；认读字母，例如 :ERASER, GIRL, girl, red 等。可出示用大、小写两种体书写的单词，也可从后面各课中挑出一些未学过的单词，例如 PIG, PRC, egg 等，供学生认字母。

#### 2) 按顺序从 A 说到 Z。

### 四、兴趣活动

1. 看看写写。教师在黑板上画一个“日”，然后说 Can you see the big letter H in the Picture? (你能看到图中的大写字母 H 吗?) Where's H? 让学生用手指指出。指对了可让其余学生说 Yes. 指错了说 No. 用同样方法让学生指出其余字母 L, F, E。也可按课本 57 页 3 之 1 的方法进行。

2. 学唱 I can say my ABC 歌中的 Now you see, I can say my ABC. 可先整句说 2—3 次，不必一次学会，只要能随歌唱出就行。可多听几遍录音，边拍手边唱。

### 五、课堂练习与家庭作业

1. 听音，打勾或划叉(方法参见 22 课 Wb1)

录音内容：

What's this in Picture 1/2/3/4/5?

It's a.....

1) bag 2) pen 3) pencil 4) bus 5) dog

2. 按字母顺序背诵 A—Z。
3. 鼓励学生听本单元会话的录音，要求学生下课时作情景会话。

## 第五单元

### 第 29 课

#### 复习课(一)

#### 教学目的与要求

通过各种游戏与练习，以及小组间的比赛，复习：

1. 本单元学过的句型 What's in Picture? Where's...?
2. 26 个字母，可侧重于认读，认辨，以及正确朗读。
3. 本单元出现的四会要求的词 flag, pen, zoo, ruler, 以及非四会要求的词。

#### 教学步骤与方法建议

##### 一、组织教学

1. 唱 I can say my ABC, 以及其他歌曲。
2. 师生招呼问候。

##### 二、复习

本课和 30 课都是复习课。从形式上看是两课，实际教学中应该把这两课的内容穿插着进行，即复习 29 课时，要结合 30 课的英语字母表进行复习，复习 30 课时，可以利用前一课的游戏，同时复习句型和词汇。

简单介绍本课内容，学说 twenty-nine 和 Lesson 29；练说 1—29。

1. 学生听第 27 课的绕口令，并跟说。教师出示绕口令中的字母，要学生默读片刻。接着全班听写这些字母。可各组抽一人上黑板听写，教师逐个字母纠正，而不一并纠正，以照顾不会的学生。

2. 教师板书或出示要求四会掌握的单词，学生集体拼读后，接力拼读：flag, pen, zoo, ruler。然后看图说词，可在原来四个词的基础上增加 monkey, nose, student, taxi, red 等与本单元字母配套的单词。看图说词时，应提醒学生在名词前加一个 a(冠词)。

3. 教师把图片编号，贴上黑板，学生套用下列句子对话(教师可作示范或带读)：

- 1) Hello! ..... What's in Picture 12? A fish.
- 2) What's in Picture 19? Guess, please. Is it a nose? Yes/No.

图片编号不一定用 1, 2, 3....., 例如可以用 12, 13, 14....., 或 19, 20, 21....., 也可以不按顺序编号(但难度较大)。

4. 利用挂图或简图，学生进行情景会话(上一课内容。教师在上一课作业时已布置)：

Excuse me, sir. Where's the zoo? Over there. Thank



you.

学生可使用小道具。如果女学生做指路人，或用 madam [ >m\$dm ] 代替 sir，或不用称呼。

### 三、兴趣活动

#### 1. 按顺序排列字母(课本 58 页，Game1)

教师把 26 个字母的大小写卡片发给学生，先按大写字母排列，后按小写字母排列。这个游戏也可提前，放在“复习”1 之后。

2. 字母 Bingo(课本 58 页，Game2)教师发给全班学生带格的纸(也可课前要同学划好)，格式见本课 Game 2 中的图。教师说 Listen and write the(big/small) letters B/b, Z/z..... 学生将听到的字母任意填入方格中。然后教师说 Listen and cross..... 要学生每次划去 3 个。如果被划去的 3 个字母恰好在一直线上(横、竖、斜都可以)，学生便立即举手说 Bingo! 经教师或周围学生核对无误，即为取胜。每次报出的 9 个字母，可以排出 84 个次序，教师不必说过 3 次即更换字母。

#### 3. 问问猜猜(课本 59 页 Game 3)

教师把 5—8 张图片贴在黑板上或放在讲台上，让学生依次说一遍。将图片打乱，编上号并遮住图片内容，然后问答 What's in Picture...? Is it a...? Yes/No. 可由教师问，也可由学生问。图片编号的方法参见前面有关部分。这个游戏也可放在复习 3 之后。

4. 请 5—8 人手拿实物或图片，放在背后，依次出示，问：What's this in English? 旁边的同学回答后，再出示自己的物品问别人。可用要求四会掌握的单词，让学生拼读出；也可用非四会的单词，不要求拼出。

### 四、复习课小结

1. 小组成绩揭晓。

2. 评价本堂课学生活动情况，提出希望与要求。

### 五、课堂练习与家庭作业

#### 1. 听音连线填写字母

录音内容：A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z.

图下的两行填空，按录音顺序，用小写字母填出。教师操作好录音机，使每个字母间有足够的间隔时间，让学生边连线边填写。

## 第五单元

### 第 30 课

#### 复习课(二)

### 教学目的与要求

全面复习 26 个字母，通过各种游戏，达到：

1. 能正确地读出每个字母，并能背诵字母表。
2. 能正确地识别印刷体大小写。

3. 能规范地书写每个字母的大小写。
4. 能将 26 个字母按音归类。

## 教学步骤与方法建议

### 一、组织教学

1. 唱 I can say my ABC, 以及其他英语歌曲。
2. 师生招呼问候等。

### 二、复习

学说数字 thirty 和 Lesson 30, 再练说 1—30。可将 thirty 与 thirteen 的读音作比较。

1. 听录音, 读字母表两遍。注意认读每个字母的印刷体和书写体的大小写四种形式。
2. 朗读、背诵字母表, 要注意模仿录音中的语音语调。
3. 将 26 个字母按音归类, 并归纳字母的书写要求。参见本书附录。

### 三、兴趣活动

活动中可以穿插唱 I can say my ABC, AEIO U song, 等。

#### 1. 默写字母接力赛。

各组学生依次在黑板上按字母表顺序默写 1—5 个字母, 直到默写完字母表为止。也可循环重复默写, 即 26 个字母虽已默写出, 但仍有学生未曾默写过, 可以继续进行, 直至所有学生默写过一次为止。默写得又快又好的小组为优胜。(参见 17 课的“兴趣活动”)

教师应在黑板上预先划好四线格。

#### 2. 利用卡片、投影片等, 快速比较认读字母。

教师出示预先为每个小组写的一张字母卡片或投影片, 请小组学生快速认读。每张字母卡片或投影片上可写若干字母, 各张的难度大致相同。可用大小写印刷体及手写体写。以班内有四个小组为例:

第 1 组: OQ DQO UVWM gy hjk sxrn

第 2 组: MW BDP HNMW pq arn dbhq

第 3 组: HN ILJ DQOC hk wnl ygqp

第 4 组: KR CSZ TYZS un gjf vunm

#### 3. 找邻居。

教师在黑板上写出下列字母: D, J, P, V, G, M, S, Y (也可用小写)。要学生写出这些字母的邻居 (即与之相邻的字母, 是大写的配大写, 是小写的配小写)。教师注意板书的安排, 使写成后的样子如下:

C D E F G H

I J K L M N

O P Q R S T

U V W X Y Z

在 C 前写上 A, B, 正好是按顺序排列的 26 个字母 (可结合投影片)。

4. 招兵买马。五个元音字母是五个司令 (可用红纸剪五个人或五个红星, 上面分别写一个元音字母), 找出每个司令的兵。含有 [e] 音的为无帅兵, R 为特种兵。注意板书安排, 使游戏结束时, 黑板上呈现一

个按音归类的字母表。最后请学生打开课本(61 页之 3)，让学生听录音跟读。图中的音标可略作说明。

5. 加加减减。

加一笔变成另一个字母：C(G), O(Q), P(R, B), N(W, M), F(E), V(N)。也可反过来变成“减一笔成另一字母”。

6. 你知道吗？见课本。

教师还可以利用以前课上的游戏进行复习，如：听编号说字母(或反过来听字母说编号)，听听指指，猜猜少了哪一张，听写，看图说单词随即拼读字母等等。

四、复习小结

对本堂课中学生复习情况的评价，提出希望和要求。

五、课堂练习与家庭作业

1. 听音标号写单词

录音内容：

What's in Picture 1/2... 9? It's a.....

1) bike 2) ruler 3) pen 4) jeep 5) zoo

6) cat 7) bag 8) dog 9) flag

## 第六单元

### 第 31 课

## 教学目的与要求

1. 能听懂会说 Let's go to school. OK!
2. 认读音标 [i:], [P], [b], [t], [d]。
3. 学习拼读简单的音标词。

## 教学步骤与方法建议

### 一、组织教学

1. 请一位“小先生”与别的同学自由会话，再同桌两人互相作自我介绍(姓名、年龄等)。会话时学生互相高兴地握手。

2. 拍手唱 Hello! 和其他学过的英语歌曲。唱完后可问一下学生，Let's Play. Let's sing. 中的 Let's 是什么意思，为下面教新内容打个埋伏。

### 二、介绍新语言项目与练习方法

教师简单介绍新课的内容，接着教学生说数词 thirty-one, 以及 Lesson 31. 再练说 1—31, 也可视具体情况从中途(例如 21)说至 31. 以后各课照例复习、学说数词，不再重复列出此项。

#### A. 会话教学

1. 教师指着挂图中的男孩、女孩及旗子、学校等，用前面学过的简单英语，说 (This is) Peter/Yang Ming. (This is) A boy/girl/flag/school. 再指着学生说，They go to school.

或让一位学生背着书包到前边与教师一起扮演上学的情景。教师向全班介绍说：

This is Peter. (指着这位学生) I'm YangMing. We go to school. 然后做出上学的样子向前走，帮学生猜出 go to school 是“上学”的意思，也可由教师告诉学生。然后再进行演示：

T: Hi, Peter. Let's go to school.

S: OK!(帮助学生说)教师利用歌曲 Hello!中的 Let's Play. Let's sing. 让学生说出 Let's go to school. 的意思。

2. 教师再找 1—2 个学生到教室前作此情景对话。让学生只扮演说 OK! 的角色。教师可先称学生为 Peter, 然后逐步用学生自己的名字或英语名字。开始时教师可说慢一些, 以后可与录音中的话一样速度, 并鼓励用其他的招呼语, 如 Hi! 等。

3. 学说 Let's go to school. 先说 school, 再说 go to school, 最后说全句。school 一词, 可先学说 [ku:l]。这里的 [k] 不要送气。然后再说 [sku:l]。

4. 听会话录音。教师先带说, 再听录音跟说。然后让学生分层次跟说。让学生注意模仿录音中的语音语调。不要把 let's 中的 [ts] 发成汉语的“吃”, 把 [le] 读成“来”。

5. 师生对话数次。这个阶段教师主要扮演说 OK! 的角色, 让学生多练说 Let's go to school. 逐步加入 Hi/Good morning/afternoon. 等招呼语。

6. 学生分层次对话练习, 最后请学生到教室前表演。

## B. 音标教学

### 1. 简单介绍音标及其作用

1) 从本单元起, 学生开始认读音标。对于音标, 只要求学生能认读, 并能试着拼读一些简单的单音节词及个别双音节的音标词。到目前学生已能说一些英语单词与句子, 对有些音(如 [i:], [e], [p], [b] 等)稍加指导就能发得较好, 教学时可以侧重于认读, 在认读的同时加强多说多练。

2) 讲述中教师要用通俗易懂的语言, 尽量避免使用专门术语。可向学生说明, 音标是记录语音的符号, 要放在方括号 [ ] 内。学习国际音标, 就像学习汉语拼音一样, 学会后可以自己查英语词典, 拼读新单词, 为学好英语打下良好的语音基础, 培养初步的自学能力。

3) 与第三单元出现的单词一样, 只有出现在四线格中的词, 才是要求四会掌握的词。

### 2. 认读音标 [i:]

1) 教师手持 [i:] 的音标卡片, 示范发音, 要求学生静听。要防止教师刚读出一个音, 学生便跟着说。

2) 以听、模仿为主, 简单讲述发音要领。(参见本书附录 )发 [i:] 时口呈扁形, 与汉语拼音中的 i 有些相似, 但比 i 放松, 没有摩擦。[i:] 是长元音, 可以无限延长。也可对比汉语中数字 1 这个音。

3) 听录音, 领读并纠正学生发音, 分层次学说, 可开展小组竞赛。

4) 请学生朗读或跟教师读下列字母或单词, 并指出相同的音 [i:] :  
d, p, t, b, meet, Peter, jeep, sheep.

### 3. 认读音标 [P], [b], [t], [d]

1) 可与汉语拼音中的 b, p, d, t 比较, 去掉汉语拼音中类似英语 [b&c:], [p&::], [d+], [t+] 等中的 [&:], [+] 进行发音比较, 设法让学生领会不同之处, 以便记忆。

2) 告诉学生 [P] [b] 和 [t] [d] 是成对的辅音, 它们的发音位置相同; 声带不振动的称清辅音, 声带振动的称浊辅音。

3) 请学生说出(或跟教师说出)含有 [P], [b], [t], [d] 的单词。

### 4. 音标的拼读

1) 教师双手各持一音标卡片, 面对学生(应与平时书写方向相反, 即要让学生拼 [ti:] 时, 右手持 [t], 左手持 [i:]). 举起右手的 [t], 学生发 [t] 音 2—3 次。同样方法带说 [i:], 用升降调  $\uparrow$  [i:]  $\downarrow$  [i] 说。教师示范读 [t], [i:] [  $\uparrow$ ti:], [  $\downarrow$ ti:]; 同时双手持音标卡片向中间靠拢, 表示 [t] 与 [i:] 已拼成 [ti:]。示范数次后学生跟说。然后左右手交叉, 使卡片成 [i:], [t], 要学生说出 [  $\uparrow$ i:t ], [  $\downarrow$ i:t ]。可顺便向学生说明拼法不同意思也不同: [ti:], [i:t] 前者是“茶”, 后者为“吃”。

2) 把 [t] 换成 [p], [d], [b], 引导学生自己拼: [pi:], [i:p], [bi:], [i:b], [di:], [i:d]。由易到难, 最后拼三个音标的, 如: [pi:d], [ti:p], [di:p], [pi:t], [bi:d], [di:d], [pi:p], [bi:t], [bi:p], [ti:d], [ ti: pi:] 等。

3) 看图, 拼音标, 学单词让学生翻开书, 通过拼读音标, 自己学习新词; 也可合上书, 教师在黑板上写 [bi:], [ti:], 要学生写出相应的字母 Bb 和 Pp。然后教师在音标旁加上蜜蜂和一杯茶的简笔画, 告诉学生这两个音标是英语中“蜜蜂”和“茶”的发音。

## 三、兴趣活动

### 1. 听听做做

教师发指令: Show me [i:] / [b]. /... , Please. 学生迅速举起相应的音标卡片。也可在音标卡片中加入 e, b, p 等小写字母卡片, 让学生把音标与字母相区别。

### 2. 听音连线(课本 63 页 A game)

根据录音, 将音标与相应字母用线连起来。

## 四、课堂练习与家庭作业

### 1. 听音连线拼读

录音内容:

- 1) [i:], [t], [i:t]
- 2) [t], [i:], [ti:]
- 3) [b], [i:], [bi:]
- 4) [d], [i:], [di:]
- 5) [p], [i:], [pi:]

2. 抄写词组。让学生边抄边读出字母。

## 第六单元

### 第 32 课

#### 教学目的与要求

1. 能听懂会说 Let's Play games. All right.
2. 能认读音标 [i], [k], [g]。
3. 能听说读写四会掌握单词 pig。

#### 教学步骤与方法建议

##### 一、组织教学

##### 对唱英语歌：

1. Hello! What's your name? 传手绢或小包等，集体唱问，唱答句时谁手中有手绢或小包，谁就唱答自己的名字。

2. How old are you? 方法同 1。

##### 二、复习

1. 认读音标。教师出示上一堂课学过的音标的卡片，学生迅速读出。个人和集体穿插进行。

2. 教师利用音标卡片或投影片，让学生边拼读，如 [p], [i:], [pi:]，边写出字母，或说出词义：

教师出示的音标 卡片学生写出的字母  
或说出的词义

[pi:] Pp

[bi:] Bb 或蜜蜂

[ti:] Tt 或茶

[di:] Dd

教师也可同时出示单个音标，例如 [P] 和 [i:]，放在一起，以启发学生的拼读。

##### 三、介绍新语言项目与练习方法

##### A. 会话教学

1. 请两个学生到教室前作第 31 课 Let's go to school. 的情景会话，2—3 次后，由教师与一学生再进行对话。让学生说 Hello, Miss/Mr..... Let's go to school. 教师说 All right. 重复 1—2 次，并帮助学生猜出意思。再带领说 All right. 用分解—合成的方法说：[&:]，[l]，[&:l]；[ai]，[t]，[ait] (较易，可让学生拼出)；[r]，[ait]，[rait]。不要把 all 发成 [aul]，right 说成 [reit]。

2. 学说句子 Let's Play a game. 先唱歌：

Hello! Let's play. Let's sing. 再引入新句。让学生看挂图，听录音，帮助理解 Let's Play a game. 的意思。教师可问 1—2 名学生，帮助他们说出意思，也可由教师说出这句话的意思。

带说句子 Let's play a game. 在歌中唱过 Let's Play. 因此重点学说 game, 注意发准元音 [ei]。可按 game, Play a game, Let's play a game. 的顺序教。

3. 打开书或不打开书看挂图, 跟录音模仿学说。

4. 情景操练。1) 师生对话。2) 男女生对话(邀请的一方站起来说)。3) 同桌两人对话。4) 请几对学生到教室前进行表演比赛。

#### B. 音标教学

1. 认读音标 [i]。

1) 教师出示音标卡片, 示范发音, 要求学生仔细听, 并注意观察教师口形。

2) 听录音, 学生模仿跟说。可利用学过的词或句子, 作为练说材料, 如: is, it, Pig, big (letter), Miss, listen, six, (what's) this in English? 让学生找出它们共同的音 [i]。

2. 认读音标 [k], [g]

1) 技巧与方法参见 [i:], [p], [i] 等条。

注意, 与 [i], [i:] 教法不同的是, 不必单独多练说辅音 [k], [g], 可以更多地与元音拼起来练, 如 [ki:], [ki], [gi:], [gi], [kit], [ki:p], [kid], [pi:k], [pik] 等。不要把 [k], [g] 发成 [k+], [g+]。

2) [k], [g] 是一对清浊辅音。可让学生自己区别哪个是清辅音, 哪个是浊辅音, 以增加兴趣。(可让学生手摸喉头, 发音时能感到声带振动的是浊辅音, 不振动的是清辅音。)还可以与汉语拼音 k, g 略作比较。

3) 将课本中的音标词预先写上卡片(或小黑板、投影片), 引导学生大胆拼读。可用竞赛的方式进行。

借助投影片、简笔画或图片教 pig [pig] 与 key [ki:]。key 不是四会掌握的词, 只要会拼读出它的读音, 知其意思就可以。pig 是要四会掌握的词, 要求学生听懂, 会说, 会读, 会拼写。

学生能认读音标 [pig] 后, 教师可带学生拼读: p, i, g pig. 随后出示猪的图片, 要学生说出 a pig. 教学书写时, 教师可先示范书写于四线格内, 提醒学生三个字母的间距不要太大也不要过小。然后带学生边拼说边书空。最后安排 1—2 分钟时间让学生书写, 同时检查一下, 发现问题及时纠正。

#### 四、兴趣活动

1. 听听做做。

教师发指令, 如: Show me [d], [i], [g]。三个音为一组。让学生出示相应的音标卡片放在桌上, 然后把三个音素拼读出, 如: [d], [i], [g] [dig]。

2. 画画拼拼。

教师说: Draw a pig, please. 教师边说边在黑板上画简笔画, 学生迅速模仿画, 画好后举起。然后教师说: Spell the word "pig", please. 学生一个接一个站起指着各自的画拼 p, i, g pig. 画不像不要紧, 目的是拼单词和活跃气氛。此游戏也可改成利用图片让学生拼单词。

3. 听得清, 挑得准。

教师在黑板上贴出音标卡片 [i], [k], [g] 和小写字母卡片 i, k, g, 并读出其中一个音标或字母, 让学生找出相应卡片。还可用其他音素或字母作同样练习, 加强音标与字母的对比。

#### 五、课堂练习与家庭作业

##### 1. 听音连线拼读

录音内容:

1) [ti:] 2) [bi:] 3) [pig] 4) [ki:]

2. 拼读音标补充练习 [pi:k], [pik], [ki:p], [kip], [di:p], [dip], [gib], [gig], [git]

### 第六单元

#### 第 33 课

#### 教学目的与要求

1. 能听懂会说 Let's play football.
2. 能认读音标 [e], [f], [v].
3. 能四会掌握 egg.

#### 教学步骤与方法建议

##### 一、组织教学

1. 唱 Hello! How are you? 等英语歌曲。
2. 师生会话问候: Hello/Hi/! How are you? 等。

##### 二、复习

1. 认读音标 [p], [b], [t], [d], [k], [g].

教师出示音标卡片, 每次出一对清浊辅音, 让学生读。再交叉双手, 使两卡片交换位置, 学生分层次操练。然后把六张卡片打乱, 让学生读一遍; 再加入小写字母 p, b, t, d, k, g 的卡片, 要学生认读。

2. 拼读练习, 例如:

[i:t] [it], [bi:t] [bit], [di:p] [dip], [pi:k] [pik], [ti:p] [tip], [di:d] [did], [ki:p] [kip], [gi:k] [gig]

##### 三、介绍新语言项目与练习方法

###### A. 会话教学

1. 四人一组对话: Let's play a game. All right/OK. 或 Let's go to school. 等, 启发学生创造情景。

2. 教师手拿一小足球, 自问自答: A foot-ball. What's this? A football. 可重复几遍。说 A football. 时, 把足球举出, 以便帮助学生理解意思。然后说 Can you follow me? (懂吗?) 再领说 football.

3. 请一学生到教室前作对话示范 1—2 次:

T: Hello, Tom! Let's play football. (可叫学生真名或英文名字)

S: Great/OK/All right!



学生回答 OK. All right. 都可以。告诉学生也可以说 Great ! (第 20 课已学过)

4. 仍然结合 Let's Play. Let's sing. Let's go to school. Let's play a game. 引出 Let's play football. 教师启发学生说出意思后, 带领学生练习会话, 加说 football 一词。不要把 football 读成 [f&tb&l] 或 [fu:t&b:l]。此句中 football 前不能加 a.

5. 师生示范后分层次操练。持有小足球的一方便是邀请者, 例如, 教师手持球对左半班学生说: "The football is yours. 这球是你们的。" 这半班学生便可说 Hello, ... ! Let's play football. 回答的学生可说 Great/OK/All right !

6. 还可用乒乓球和乒乓拍, 让学生说 Let's play pingpong. 等进行练习, 鼓励学生带着感情说 Great !

#### B. 音标教学

1. 认读音标 [e], [f], [v]。方法参见前两课。

2. 教师把 [i:], [i], [e] 贴上黑板, 示范发音, 或听录音。学生静听, 听清听准。请模仿得像的做“小先生”, 鼓励有更多的“小先生”出现, 让同学互相学习。

教师手持音标卡片 [f], 依次放在 [i:], [i], [e] 的左面(或右面), 让学生读出 [fi:], [fi], [fe] 或 [i:f], [if], [ef] 重复几次。把卡片换成 [v], 让学生练说 [vi:], [vi], [ve] 等多次。尽量让学生把这 3 个元音 [i:], [i], [e] 反复进行比较, 并且尽量和前边所学辅音对比拼读。

3. 把前两课的辅音 [p], [b], [t], [d], [k], [g] 加入上述练习, 如 [pi:], [pi], [pe], [i:p], [ep], [ti:], [ti], [te] 等等。可用各种形式及不同层次的比赛进行操练。

最后教师可总结: 发 [i:], [i], [e] 时, 开口依次增大。

4. 练习拼读课本中的音标词。可以打开书朗读, 或写在小黑板或卡片上, 让全班一起看着拼读。教师还可准备一些音标词, 如 [fed], [vi:p], [i:v], [fig], [ki:v], [pi:t], [pit], [pet], [ded], [kept] 等, 让学生试着拼读。

教 egg [eg] 与 bed [bed] 时, 教师可出示图片或借助简笔画, 使学生直接理解两词的意思。bed 一词, 只要学生记住读音与词义。但可在课上让学生拼读: b, e, d bed, 以巩固记忆字母, 也区别于音标 [bed]。

egg 一词, 要求四会掌握。在学生能较熟练地认读音标 [eg], 也会拼读单词以后, 教师可安排 1—2 分钟时间让学生书写 egg 一词, 注意笔顺及格式。

5. 教音素及词汇时, 只要学生领会意思, 明确发音要领, 让学生多听录音, 仔细认真地听, 鼓励学生认真模仿达到音准调正。

#### 四、兴趣活动

1. 画画拼单词。

教师发指令, 要学生听懂会做, 并开展竞赛。可以说 Mimi says "Draw an egg, please. Spell the word 'egg', please." 等等。

2. 听音乐, 传卡片, 拼音标。

老师将 [b], [e], [d] 三个音标卡片分别发给三个大组的第一个学

生。音乐一开始，就一个接一个往下传。音乐突然停时，持卡片的学生读出卡片上的音素，然后三人站在一起，元音在中间(既可排成[bed]，也可排成[deb])，教师可以帮助变换排列，让其余学生拼读。学生如兴致高，可以多换几组卡片。

#### 五、课堂练习与家庭作业

##### 1. 听音画圈拼读

录音内容：

1) [beg] 2) [fig] 3) [pi:k] 4) [i:t] 5) [tip]

##### 2. 拼读音标补充练习，例如：

[pi:t], [pit], [pet], [ded], [did], [di:d], [ki:p], [kip], [kept]

### 第六单元

### 第 34 课

#### 教学目的与要求

1. 能听懂会说 Let's go home together.
2. 能认读音标[\$], [s], [z].
3. 能四会掌握 cap。

#### 教学步骤与方法建议

##### 一、组织教学

##### 1. 师生会话。

教师走到学生中间，与他们打招呼问候，一人一句。

##### 2. 唱英语歌：Let's sing together.

##### 二、复习

1. 教师出示 5—6 张音标卡片，让学生读出。然后每次挑出 3 张，让学生快速认记。教师说 One, two, three! 便拿掉卡片，让学生说出是哪几个音标。说 One, two, three 时要快慢适度，给学生记忆时间；也不要过慢，要让学生有一定的紧迫感，训练瞬时记忆。

##### 2. 拼读练习，例如：

[i:t], [it], [et]; [bi:t], [bit], [bet]; [di:d], [di], [ded];

[pi:k], [pik], [pek]; [fi:t], [fit], [fet]; [bi:g], [big], [beg].

##### 三、介绍新语言项目与练习方法

##### A. 会话教学

1. 请 3 组学生表演以 Let's 开头的不同的对话。鼓励学生增加对话内容，如 Hi! What's your name? 等。

##### 2. 学说 Let's go home together.

1) 教师指着挂图介绍：This is Li Yan. This is Zhou Peipei. This is a school. A school (加重些语气). A school. Now school is over. 学校放学了。”(重复说 1—2 次)然后放录音 2—3 次，要学生猜出意思。

2) 学生学说会话。可在说整句前先学说 home，再说 go home，逐步

把 go home 说准。也可从新词 go home 说起，用分解-合成的读法 [g], [+u], [g+u]; g, o go; [h], [+u], [h+u]; [m], [h+um]; h, o, m, e home go home. 再用分解-合成的方法带说 together, 以后连起来说 go home together. to-gether 一词在歌中已唱过，但注意把音发准，不要读成 [ >tu>geJ+ ]。要把注意力放在引导学生说整句话上。开始时可以说慢一些，然后尽量让学生模仿录音中的语音语调说。

3) 情景操练。师生两人示范操练后，男生(扮演 Peter)与女生(扮演 Mary)分两大组操练。然后同桌两人操练，可用自己的名字，也可用英文名字。最后抽几对到教室前表演。表演时教师可先说，School is over. Goodbye, boys and girls. 学生说 Bye-bye, Miss/Mr... 然后邀请 A 说：Hi, A. Let's go home together. A 说：OK/All right! 等。在学生情绪高涨时，教师还可以增说 Let's sing together. (歌中已唱过) Let's go. Let's play. Let's sing. Let's play pingpong/football.

#### B. 音标教学

##### 1. 认读音标 [ɪ], [s], [z].

教学方法同前。讲发音要领时，1) 可总结几句顺口溜，如：“[ɪ] 象一朵花，发音开口大，口形略带扁，舌头往下压。”等。2) 还可以和学过的辅音作拼读练习，如 [sɪ], [tɪ], [tɪp], [bɪd] 等，并利用小黑板(预先写好)或投影片随时把学过的三个元音 [i:], [i], [e] 与 [ɪ] 作比较朗读，例如：

[fi:], [fi], [fe], [f], [fɪ]; [vi:], [vi], [ve], [vɪ];  
[si:], [si], [se], [sɪ]; [zi:], [zi], [ze], [zɪ].

在带学生读时，教师可把大拇指和食指做成 < 状，随着每组音标的读出，张开两指间的距离，示意 [i:], [i], [e], [ɪ] 的开口由小到大变化，并让学生体会这一点。

2. 教师把本课的音标写上黑板、卡片等，说 Show me [sɪd]/[sɪt]... 让学生指出相应卡片。可逐步加入前面学过的音标，如 [bɪt], [gɪs], [kɪp], [pɪt], [tɪp] 等。

3. ap 与 bag 两词的教学可用实物作教具，参见以前各课。及本课“兴趣活动”之 1。

#### 四、兴趣活动

##### 1. 传帽子拼单词。

教完单词 cap 后，立即让学生把作教具用的帽子在学生中迅速传递，接到帽子的学生都要立即拼出 c, a, p cap, 再传给下一个学生。

##### 2. 汽球吊梨子(课本 69 页)。

学生先把梨子上的音标拼读出，再根据英文字母把汽球与梨子用线连起来。

#### 五、课堂练习与家庭作业

##### 1. 听音标号拼读

录音内容：

- 1) [pi:t], [pit], [pet], [pɪt]
- 2) [bit], [bi:t], [bet], [bɪt]
- 3) [sɪt], [si:t], [sit], [set]

4) [fi:t],[fi:t],[fet],[f\$]t]

5) [m\$]t],[mit],[met],[mi:t]

## 2. 拼读音标补充练习

教师可从本书后所附的“音素对比练习”等处选一些，或自己编写一些。这一练习以后不再列出。

## 第六单元

### 第 35 课

#### 教学目的与要求

1. 能听懂会说 Are you Betty? Yes, I am.

2. 能认读音标[a:],[i:],[m]。

3. 能四会掌握 car。

4. 学唱英语歌：Are you Betty?

#### 教学方法与步骤建议

##### 一、组织教学

1. 全班唱 Hello! How are you? 然后男女同学对唱 How old are you? 也可采用不同形式唱。

2. 唱完歌后，教师可带学生说 How are you? 与 How old are you? 然后着重带说 are you, 为本课 Are you Betty? 句型打下埋伏。

##### 二、复习

1. 利用前几课卡片快速认读音标卡片。

2. 听听做做。

Show me [i:] / [ \$ ] / [e] / [i:] ..... 可把卡片发给学生，持卡片的学生站起读出老师指定的卡片；也可让学生根据教师指令，从几张音标卡片中选出相应卡片并读出。

3. 拼读练习(写在小黑板上或利用投影仪)。例如：

[i:t],[it],[et],[ \$ t]; [i:z],[iz],[ez],[ \$ z]; [pi:k],[pik],

[pek],[p\$ k],[di:d],[did],[ded],[d\$d]; [sit],[set],[s\$ t];

[bi:t],[bit],[bet],[b\$ t]。

##### 三、介绍新语言项目与练习方法

##### A. 会话教学

1. 听对话，猜意思。

请一“小先生”到教室前，用耳语告诉他/她问句的中文意思，并要求该学生用 Yes. /No. 回答随后的问题：

T: Are you Peter/Betty/Li Yan...? S(摆手): No. 最后，教师问：Are you...? (用学生真实姓名) 学生点头说：Yes. 重复问答 1—2 次后，请学生猜出会话意思。

2. 教师随即走到学生中，逐个问学生 Are you...? 可用学生自己的名词或别人的名字，让学生点头说 Yes. 或摇头说 No.

3. 教师由此引出 Yes, I am. 可复习前面学过的 I'm Yang Ming. I'm ten. I'm fine. 让学生说出 Yes, I am. 的意思。注意，答句“ Yes,

I am. ”中，不能用省略式 I'm.

4. 学生分层次操练，并听录音跟读模仿音调。然后作情景会话，如：四人一组，预先互相交换好物品(如橡皮，尺等)，进行如下对话，然后抽几组到教室前表演：

A: Excuse me. Are you...?

B: Yes, I am.

A: Is this your...?

B: Yes. Thank you/Thanks.

B. 音标教学

1. 认读音标[a:], [ɪ], [m].

教法大致同前。重点教元音[a:], [ɪ]，注意[a:]是长元音，发音同字母 R 的名称音一样。练[a:]时，可让学生说出另一个长元音[i:]，提醒他们注意长音符号[:]。[a:]的发音位置明显靠后，而元音[ɪ]的位置则在中间些，是短元音。辅音[m]比较简单。发音时双唇抿拢，轻轻发出鼻音即可；可让学生从字母 M 的发音中去掉[e]，得出[m]的音素。

还可做些字母、音标的对比游戏，如：教师出示一些卡片，其中有小写字母 m, r 的卡片，有[m], [r]音标卡片，以及其他字母和音标的卡片。教师说：Show me the small letter m/r. 或说 Show me[m]/[r]让学生出示相应的卡片。

2. 利用图片、简笔画、投影片，带学生拼音标学单词。介绍 mug 一词时，尽量利用实物或图片。mug 是指圆柱形的有把手的大杯子，此种形状的玻璃啤酒杯和常见的搪瓷杯(如课本中图所示)都称 mug. 朗读 star 一词时，[t]不送气，与 student 中第一个[t]一样。

也可将书上音标词预先写在卡片上，发给四人小组，以发挥学生的互帮互学作用。再请各小组派代表上前拼读，坐在下面的学生当“裁判”。他们评判的过程也是学习拼读的过程。

3. 看图拼音标，学单词。

为增强学生的自信心，可把这一阶段叫做“自学英语”。同桌两人或四人一组，拼读 70 页上的音标词[a:m], [ɪ]s 等。让学生互相商量，互相帮助。教师在学生中巡视辅导，表扬拼得好的，或请“小先生”领读。

学生看图拼读本课四个单词。star 需要老师作辅导。教 car 时，教师可让学生拿出玩具小汽车(预先要学生带来)，同时练拼读，以加深印象，提高兴趣。

四、兴趣活动。

学唱英语歌 Are you Betty? 听一遍录音以后，教师可介绍一下歌词大意。领说歌词中的 Are you in the garden? 和 No, I'm not. 不必化很多时间专门说这两句话，能随歌唱出就行，在今后的反复唱中，逐步求得熟练。让学生熟悉歌谱后，再让他们跟录音轻轻学唱。

五、课堂练习与家庭作业

1. 听音连线

录音内容：

1) [i:] 2) [ɪ] 3) [e] 4) [ə] 5) [ɪ] 6) [a:]

## 第 36 课

### 教学目的与要求

1. 能听懂会说 Are you in Class 1? No, I'm in Class 2.
2. 能认读音标[u:], [u], [n].
3. 能四会掌握 book.

### 教学步骤与方法建议

#### 一、组织教学。

唱歌 Are you Betty? 可采用男女生对唱的方式, 并把 Mary, Peter, Nancy 以及同学自己的名字等替换 Betty.

#### 二、复习

1. 学生面对全班站在教室前, 根据教师指令, 选出正确的单个音标。  
T: Show me [a:], [m] [a:m]/[ɪ], [s] [ɪ]s/[\$], [z] [\$z]/[e], [g] [eg]... 学生如有困难, 也可先选单个音标。

2. 音标拼读练习。例如:

[pa:k], [p]b); [ma:k], [m]st); [ba:k], [b]t); [ta:sk], [t]b); [ga:d], [g]m); [ka:d], [k]m)。教师板书时, 让学生读出单个音标, 写完后再要学生拼读整个音标词。

#### 三、介绍新语言项目与练习方法

##### A. 会话教学

##### 1. 练旧引新。

教师走下讲台, 逐个向学生招呼: Hello/Hi/Morning! Are you...? 开始时用学生的真实姓名或其英文名字, 让学生说出 Yes, I am. 然后用别人的名字问学生, 让他说出 No, I'm not. 如果不能说, 可利用歌曲 Are you Betty? 启发学生说出, 或代学生说出。以后逐步用一个假设的名字提问, 让学生用 No. I'm... 作回答, 为本课的句式 No, I'm in Class 2. 打个伏笔。

2. 借助挂图, 听会话录音。放录音前教师可用简单的英语介绍图上的人、物, 例如: This is... He's in Class 1. 并指着教师所在的班级的牌号说 Class...。

3. 教师可先写好一些班级的卡片, 如 Class 3 三班, 让学生学说 Class 1/2/3..., 再学说 in Class 1/2/3..., 接着说整句 Are you in Class 1/2/3...? 利用卡片进行问答, 回答全部用 Yes, I am. 以便先练熟问句。

4. 教师把班级的卡片发给每组第一个学生, 表示这组学生在这个班。然后对这组学生作连锁提问: Are you in Class 1/2/3...? 可以说至 10 班, 不一定按 1 班、2 班、3 班顺序问。这时让学生多练 No, I'm in Class...。

5. 教师将班级卡片发到四人或两人小组(卡片上的班号可以重复)。

让学生在座位上轮流问答练习，再叫几组到教室前表演。可启发学生增加会话内容。例如：

A: Excuse me, Are you...?

B: Yes, I am.

A: Are you in Class 1?

B: Yes, I'm in Class 1. Are you in Class 1?

A: No, I'm in Class 2.

#### B. 音标教学

1. 认读音标[u:], [u], [n]。方法参见前几课或本书附录。请注意[u:], [u], [n]与字母u, n的区别。可出示写有字母u, n与音标[u:], [u], [n], [en]的卡片让学生区别认读，并让学生练说一些对比性音标，例如：

[nu:], [nu]; [mu:], [mu]; [pu:], [pu]; [bu:], [bu]; [tu:], [tu];  
[du:], [du]; [su:], [su]; [zu:], [zu]。

让学生注意[u]是短元音，发音时双唇略翘起，口形比[u:]稍大些。

[u:]是长元音，可结合复习[i:], [a:]两个长音。

2. 教师可预先将书上方框中的音标词写在卡片上，还可适当地增加些，如：[gu:s], [put], [tu:], [mu:v], [nu:n], [zu:], [su:p]等，在课上开展拼读比赛(在个人，小组，半班之间)。

3. 看图，拼读音标，学单词。

moon, sun 两个词只要求学生能拼出会说。book 是以前说过的词，本课要求听说读写四会掌握。

可让学生手持课本依次站起来拼读 book 一词，以手中的课本作为实物，联系记单词 book，也可活跃课堂气氛。

#### 四、兴趣活动

听录音，学说 Tongue twister. 先看图听录音，引起学生兴趣，教师可解释一下中文意思。然后分三步学说：A good cook/ cooks good food/ for the students. 最后比一比谁先学会说准学像。

#### 五、课堂练习与家庭作业

1. 听音标号写单词

录音内容：

1)cap 2)car 3)book 4)egg 5)pig

## 第七单元

### 第 37 课

#### 教学目的与要求

1. 能听懂会说 Are you in Grade 4 ? No , I'm not. I'm in Grade 5.
2. 能认读音标 [æ], [æ:] [R]。
3. 能四会掌握 box。
4. 学唱 London Bridge。

#### 教学步骤与方法建议

##### 一、组织教学

1. 唱 Are you Betty ? 为本课会话打下埋伏。

唱完歌后教师带学生学说一遍歌词，然后让学生按歌中的问答形式互相问答：Are you... ? Yes , I am. /No , I'm not. Are you in Class... ? Yes , I'm in Class.... /No , I'm in Class...遇到要说 No 的情况时，教师可给予帮助。

2. 集体说上一课的 Tongue twister。

##### 二、复习

1. 教师每次出示 3 张音标卡片，说 One , two , three ! 然后拿掉，让学生说出三张卡片上的音标。接着出示卡片，全班再认读一遍。注意，下面“音素拼读操练”中出现的音素，最好都让学生在这时复习一下。参见 34 课“复习”之 1。

2. 音素拼读操练。

教师可先让学生认读一些音节(参见上一课“音标教学”之 1)，然后利用卡片等，让学生拼读音标词。例如：

[fu:d], [fut]; [gu:s], [ gud]; [ku:p], [kuk];  
[tu:t], [tuk]; [bu:m], [buk]; [su:n], [sut]。

##### 三、介绍新语言项目和练习方法

###### A. 会话教学

1. 听录音，看挂图，猜意思。

教师与全班或个别学生会话 :Excuse me. Are you in Class... ? (用该班的班号问)让学生答出 Yes , I'm in Class...然后把问题中的 Class 改为 Grade，教师可以强调读出 Grade 一词。教师指着挂图中的 Grade 4 与 Grade 5 两块牌子，用强调的语调读出这两个词组。然后帮助学生猜出 Grade 的词义。

听录音时，让学生同时看图，教师指图示意。

2. 利用卡片，带学生说 Grade 1/2/3...，帮助学生发准 [ei]。复习 great , green，不要把 [gr] 发成 [g+r]。

No , I'm not，一句，歌曲中已唱过，上一课也已接触过 No 与 I'm，这里稍加提醒，让学生结合实情回答 Yes , I am. 或 No , I'm not.



### 3. 情景操练。

1) 跟录音模仿说以后，教师手持两张卡片 (Grade 5 与 Grade 6)，代表两个半班学生所在的班级，让学生互相问答，然后再替换卡片。两张卡片中一定要有一张写有 Grade 5，以便学生能用 Yes, I'm in Grade 5. 与 No, I'm not. 回答。

2) 学生上讲台用卡片作问答。在学生情绪高涨时，教师把班级和年級的卡片放在一起，让学生问答：Are you in Class..., Grade...? Yes, I am. /No, I'm not.

### B. 音标教学

#### 1. 认读音标 [ɜ:], [ɜ:], [R].

教学方法参见前面各课。重点教学元音 [ɜ:], [ɜ:]. 发这两个音时，嘴唇略朝前突出，呈圆形。[ɜ:] 的开口比 [ɜ:] 稍大。提醒学生把长元音 [ɜ:] 发长一些。

学生稍熟后，可把 [ɜ:], [ɜ:] 与 [u:], [u], [a:] 放在一起练说，按 [u:], [u], [ɜ:], [ɜ:], [a:] 的顺序列出，让学生体会出读这些音时，开口由小到大的变化。

教辅音 [R] 时，可与 [n] 相比较。同是鼻腔发音。教师可要学生先发 [R]，发音时舌尖抵住上齿龈，上下牙齿近乎合上；发 [n] 时上下牙齿张开，口略开大，放下舌尖，鼻腔发音，便可发出 [R]。

#### 2. 拼音标，学单词 (参见前面各课)。

利用拼读音标的方法，让学生区别 [n] 与 [R] 的发音。教师用顺口溜的方式写出下列音节：

[in], [iR]; [tin], [tiR]; [din], [diR]; [min], [miR]; [kin], [kiR]; [sin], [siR]; [zin], [ziR]; 等。

让学生拼读，教师也可同时做出 < 形手势，随着 [n], [R] 作出大小变化。教师可补充一些

音标词，供学生拼读，如：

[siR], [iRk], [f&ks], [k&:z], [n&k], [b&:t], [>i:vniR] 等。

单词 door [d&:] 不能读成 [d&]，元音 [ɜ:] 要发得足够长；相反，dog [d&g] 不要读成 [d&:g]，也不能加尾音读成 [>d&g+]。教单词 box (四会掌握) 时，教师可拿出事先准备好的一只漂亮的小盒子，让学生边传递，边拼读。也可借助实物、图片、玩具等，用 What's this in English? 提问，让学生练习说这三个单词。

### 四、兴趣活动

教唱歌曲 London Bridge. 通过唱这首歌曲，让学生练说 [ɜ:] 音。

先听录音，教师介绍歌词大意。教师领说几遍歌词，不必说得很流利正确，只要能随歌唱出即可。然后轻轻跟录音唱。接着边唱歌边做游戏。游戏做法如下：

两个学生对面而立，握住对方的手举过头，表示一座桥。6、7 个学生排队，双手放在前面人的两肩上，边唱歌边通过桥洞。领队的学生带着队伍，跟在队尾继续前进。歌唱到最后一句时，搭桥学生的双手突然落下 (表示桥塌下)，卡住一个学生。被卡住的人与一个搭桥人交换位置，继续进行游戏。(参见课本 97 页 Game 1 之图)

### 五、课堂练习与家庭作业

### 1. 听音画圈画画

录音内容：

1)[buk] 2)[ka:] 3)[k\$ɹ] 4)[fɪ\$g] 5)[e g]

## 第七单元

### 第 38 课

#### 教学目的与要求

1. 能听懂会说 What's that, Mum?
2. 能认读音标 [ɪ], [J]。
3. 学说绕口令 What is that?

#### 教学步骤与方法建议

##### 一、组织教学

1. 唱 London Bridge。可用多种形式唱。
2. 自由会话：Hello! Are you...? Are you in Class...? Are you in Grade...? 可用挂图、录音作示范，或教师与学生示范会话。

##### 二、复习

1. 听听做做。
  - 1) 教师可发指令：Show me [d]. Show me [d&:]. 学生选出正确的音标。教师随后读出 [d&:] 或 [ɹ:d]，要学生把音标按读出的音出示。
  - 2) 教师也可说出一个音节(或一个单词的音)，要学生正确出示音标。先可说含两个音素的音节或单词，逐步说含三个或更多音素的音标，如：[d&], [d&:], [mu:n], [b&ks] 等。
  - 3) 教师可出示小写字母卡片，如 m, n, s, z, p 等，要学生逐个读出，并从事先准备的一些音标卡片，如 [m], [em], [me], [m\$], [n], [en], [ne], [\$n], [p], [pe], [pi:] 等中，选出表示这些字母的读音，即名称音。

##### 2. 快速举出下列音标卡片，让学生拼读：

[k&:z], [k&k]; [t&:t], [t&p]; [f&:s], [f&ks]; [d&:],  
[d&t]; [n&:t], [n&t]; [b&:t], [b&s]; [m&:niR], [s&R];  
等。可进行小组间比赛。

##### 三、介绍新语言项目与练习方法

###### A. 会话教学

1. 预先在实物、图片等上编好号，让一学生说一个号码，然后教师问 What's this in English? 其余学生回答 A box/Cat/dog 等。练几次后，学生相互问答。随后教师重复说 "What's that? A..." 数次，用钢笔、尺等替换。由此引出新句：What's that? 帮助学生理解意思。

2. 教师在讲台上放个玩具汽车，自己走到学生中，指着小汽车问：What's that? 要学生答出 A car. 再用前面学过的词，如 egg, key, bag, cap, flag, eraser 等，配以实物或图片，进行问答。然后帮助学生说

that。可按 [ J ] , [ J\$ ] , [ J\$t ] ; 或 [ t ] , [ \$t ] , [ J\$t ] 的顺序拼读。

3. 利用挂图, 听录音, 理解意思。放录音前, 教师可对挂图作简单介绍: This is a boy/Tom. This is Mum. (也可用 that is, 但手势指的远近有变化) These are flowers. (随说中文: 这些是花朵。)接着说, What's that? (指蜜蜂)并用询问的眼光注视学生。随后说, Now listen carefully. 并打开录音机, 让学生听 2—3 遍后, 借助图或模型要学生猜出 bee 的意思。

#### 4. 情景操练。

教师将已学过的词的实物或图片放在教室里不同的地方, 如讲台上, 黑板上, 墙上。开始时可带学生逐一把这些单词说一遍。让学生分成四人一组, 在情景中练 What's that? 以及回答。可启发学生, 编入 Hello/Hi! Excuse me. 等用语。

### B. 音标教学

#### 1. 认读音标 [ l ] , [ J ] 。

1) 教师可以先带学生说下列含有 [ l ] , [ J ] 音素的单词, 如: thank, this, that, three, (over) there. thirteen, thirty. 用分解—合成的方法带读, 例如: [ l\$RE ] , [ l ] , [ \$RE ] , [ l\$RE ] 。然后指着 [ >lri: ] , [ >l+:ti ] 等中的 [ l ] 这个音标, 强调读一下。再说 [ Jis ] , [ J+t ] 等, 强调读出 [ J ] 音。

2) [ l ] 与 [ J ] 是一对清浊辅音, 发音部位相同, 只是一个声带不振动, 一个振动。教师可适当夸张地把舌尖放入上下牙齿之间, 发出 [ l ] 或 [ J ] 音, 但说明一下, 在实际讲话时, 舌尖仅轻轻触及上门齿的下端便可以了。教师带学生把 [ s ] , [ l ] , 与 [ z ] , [ J ] 作一下发音比较。让学生体会一下 [ s ] [ z ] 和 [ l ] , [ J ] 的发音部位不同。然后再带领学生比较练习, 认读与拼读, 例如: [ l ] , [ J ] ; [ li: ] , [ Ji: ] ; [ liR ] , [ JiR ] ; [ l&t ] ; [ Jen ] ; [ l\$Rk ] [ l\$t ] 。

#### 2. 拼音标, 学单词。

1) 教师用分解—合成的方法带读课本上 9 个音标词, 还可利用投影片、图片等, 让学生练习拼读。

2) teeth 是复数, 因此教师在示意时, 手不能指在一个牙齿上。教 thin 和 thick 时, 教师可借助手势示意两词的意思。也可以找些实物, 如书本, 纸张, 木板等说明。必要时也可以用中文解释。

### 四、兴趣活动

#### 说绕口令

1. 教师出示一只黑猫的玩具, 也可用图片或简笔画。由于学生已接触过绕口令中的词句, 可直接放录音, 让学生理解意思。随后, 学生边听录音边拍手打节奏, 体会句子的重音和语调。以后边拍手打节奏边说绕口令。

> What's > that? > what's that? > What > is ↘ that?

It's a > cat. It's a > cat. > It's a > black ↘ cat.

2. 进行集体和个人的比赛。可以分男女学生或分不同层次进行比赛。

### 五、课堂练习与家庭作业

听音标号录音内容:

What's that? It's a/an...

1)box 2)book 3)car 4)egg 5)cap

## 第七单元

### 第 39 课

#### 教学目的与要求

1. 能听懂会说 Pardon?
2. 能认读音标 [ + ], [ +: ], [ l ]。
3. 能四会掌握单词 bird.

#### 教学步骤与方法建议

##### 一、组织教学

1. 唱 London Bridge。

2. 值日生会话。要求听懂 Who's on duty today?

教师问 Who's on duty today? 可反复说几遍，并用中文解释说，“今天谁值日？”启发学生用 I am. 回答。然后教师再提一些有关姓名，年龄，班级，年级等问题。还可对其他同学提此类问题，进行会话。

##### 二、复习

1. 利用卡片快速认读音标，例如：[ s ], [ z ], [ l ], [ j ], [ e ], [ i: ], [ r ], 等。

2. 音素拼读练习。例如：

[ li:k ], [ Ji:s ], [ li:k ], [ Ji:z ], [ li:r ], [ J\$ t ], [ li:m ], [ Jen ], [ li:f ], [ Jem ], [ l&:t ], [ Ji:]

这一练习中出现的音素，最好都要求学生先快速认读过。

##### 三、介绍新语言项目和练习方法

###### A 会话教学

1. 教师逐一出示前面所学内容的图片或实物，每次让两个学生，指着图片或实物互相问答：

A: Hi/Hello! Excuse me. What's that?

B: A...

A: Thank you/Thanks.

2. 教师将一张图片贴在黑板上，也可在讲台上放一实物，走到学生中间，与一个平时说话声音较轻的学生交谈，也可以与离自己远的学生交谈：

T(指图片或实物): Excuse me. What's that?

S: A...

T(作出表示没有听清的手势与表情): Pardon?

S: A...

T: Oh. It's a...

S: Thank you.

用这种方式，与几个学生交谈。要用比较夸大的手势和表情，夸张

地问 Pardon? 然后启发学生猜出意思。

### 3. 学说 Pardon? What is that?

Pardon? 是本课会话的重点, 其功能是在没听清别人讲话时, 希望对方重复一遍, 相当于“对不起, 请再说一遍。”“对不起, 您说的什么?” 一类话。一般用升调说。

What is that? 是 What's that? 的完整形式。本课中因为第二次说, 要重读 is: > What > is \ that? 此句在上一课的绕口令中已出现, 不必多练。

### 4. 看图听录音, 要求学生仔细听清后再模仿说。

### 5. 情景操练

1) 同桌两人, 一人手持文具用品或图片快速提问, 另一个作没听清状, 问 Pardon? 进行对话, 然后交换。或教师提问较远处不易看清的钢笔、铅笔等: What's that? 或 What is that? 让同桌学生回答或让远处的学生回答。

2) 教师把小玩具或图片挂在墙角处, 全班学生分成两大组对话。然后每大组派代表进行会话比赛, 鼓励学生多说学过的内容, 例如: Hi/Hello! Excuse me. 等。

### B. 音标教学

#### 1. 认读音标 [ +: ], [ + ], [ l ]。(参见前面各课)

1) 发 [ +: ] 时的口形是扁的, 微笑状口形。[ + ] 音短而弱, 不能拖长, 也不要太用力。

2) 辅音 [ l ] 在音节的开头时, 较容易发, 前面学过的 flag, look, lesson, learn, play, listen, hello, yellow, colour, let's, ruler, leg 等中都有 [ l ], 教师可稍加提醒, 把舌尖抵上颚让气流从舌两旁流出。用分解——合成的方法逐个读上述单词。如: [ fl\$g ]: [ l ], [ \$ ], [ l\$ ]; [ l\$g ]; [ fl\$g ]。并指着 [ l ] 这个音标, 反复强调 [ l ], [ \$ ], [ l\$ ]。以避免单个认读 [ l ] 时的单调, 又可复习单词。

其他单词, 可以放在词组或句中认读出 [ l ] 这一音标, 例如: learn 这个词, 教师可说 Learn to say, 并提醒意思, 然后用分解——合成的方式读 learn。

#### 2. 拼音标学单词。

1) 可先利用投影片或卡片, 让学生对比拼读一些音标: [ n+: ], [ n+ ]; [ m+: ], [ m+ ]; [ t+: ], [ t+ ]; 等, 然后让学生试拼读本课中所出现的音标词, 同时让学生体会 [ +: ], [ + ], 的区别。

2) 提醒学生像 bed, bird, book 等结尾的辅音不能加音读成 [ d+ ], [ k+ ]。

3) 读双音节词时, 教师可配以手势, 强调重读音节读慢一些重一些, 轻读的第二个音节读轻一些, 加强学生对重读音节的感受。

4) 在学生有兴趣而时间又充余的情况下, 可增讲 [ ± ] 的发音(可让学生仔细听教师读 lI, small 等), 不要急于要学生发准, 随着单词拼读的增多, 学生能逐步体会到的。举例拼读, 如: [ b&l ], [ t&l ], [ milk ], [ pul ], [ d&l ], [ sel ], [ bel ], [ fi:l ], [ k&l ]。

### 四、兴趣活动

#### 1. 气球吊桔子(课本 79 页)

学生先把桔子上的音标拼读出，然后把它们用线连到相应的汽球上。

2. 音标 Bingo 游戏。教师可出示 9 个音标(用卡片或板书)，边让学生依次读出，边让学生用自己相应的音标卡片排成每边有 3 块的 9 格方阵。排列时可按自己的意愿，不必按格子的上下左右顺序。然后教师随意读 3 个音标，学生所排的音标在同一直线上(横，竖，斜都可以)，便立刻举手说 Bingo！教师检查无误就算取胜。

每 9 个音标可反复作多次游戏。也可用数字，字母，单词等或更多个音标，如数字 0—20，让学生从中任选 9 个，放入或写入 9 格中，进行游戏。

#### 五、课堂练习与家庭作业

##### 听音连线

录音内容：

1)[+:] 2)[u] 3)[)] 4)[&]

5)[a:] 6)[u:] 7)[&:]

### 第七单元

### 第 40 课

#### 教学目的与要求

1. 能听懂会说 My pleasure.
2. 能认读音标 [M], [{}], [h]。
3. 能四会掌握单词 fish。

#### 教学步骤与方法建议

##### 一、组织教学

值日生会话。教师问 Who is on duty to-day? 鼓励值日学生说 I am. 然后重复问数次 Is every body here? 并说“都到齐了吗？”或“每个人都来了吗？”帮助学生回答 Yes. 或 No. ...is not here. (有数人缺席可说 A is no there. B is not here. 等)最好利用学生全部出席的情景，只要学生说 Yes.

##### 二、复习

1. 教师依次说 10 个元音，如 :No1, [a:]; No2, [ə]; No3, [i:]..... 学生在桌上摆好音标卡片。然后教师公布音标次序，并请同桌学生互相纠正。然后集体读两遍。

2. 利用图片，实物，玩具等，练说第 39 课会话。

##### 三、介绍新语言项目与练习方法

##### A. 会话教学

1. 教师指着讲台上的小玩具或文具、图片，问：What's this in English? 学生一一回答。教师说 Thank you. 或 Thanks. 然后交换角色，让学生说 Thank you. 教师接着说 My pleasure. 并把功能告诉学生，相

当于中文的“不用客气。”是对 Thank you/Thanks. 的一种客气的回答。

2. 教学生说 My pleasure. 发 pleasure 中的 [ʃ] 时, 可先让学生说 English, 引出 [M] 这个音。让学生发 [M] 音, 再稍用力出声(声带振动), 就可发出 [ʃ] 音。稍熟练后, 可让学生边看挂图边听录音, 进一步理解情景, 并引出 fish 一词。可在情景会话中进一步练说 pleasure 和 fish。

### 3. 情景操练

1) 两人一组持实物或指书上的图片互相问答, 要注意在操练中逐步理解上下文, 而不要背对话。

2) 请几对学生到前面进行对话表演。如果学生掌握较好, 也可启发学生加入说 Sorry. I don't know. 例如:

A: Hi, B! What's this in English?

B: Sorry. I don't know.

A(也可由 B 继续问): Hello, C! What's this in English?

C: ...

### B. 音标教学

1. 认读音标 [M], [ʃ], [h]. (参见前面各课)

1) [M] 与 [ʃ] 是一对清浊辅音。发音时, 让学生观察教师的口形, 看双唇突出的形状(微翘, 呈喇叭形), 也可以稍夸大一些演示。注意舌头不要象汉语拼音 Sh 那样翘起。浊辅音 [ʃ] 发音位置与 [M] 相同, 它在单词中较少出现, 不要求学生一定要很快发准。发 [M] 时要防止发成 [ʃ]。

2) 清辅音 [h] 比较好发, 但要防止学生受汉语拼音 h 的影响, 发成 [h+] 或 [h+:]。[h] 的发音很不响, 不易听清。教师可在教室不同地方发此音, 以便学生听清。

### 2. 音素拼读操练。

1) 学生打开书, 同桌两人互相帮助练习拼读方框中的音标。然后利用卡片让学生分层次拼读这些音标词。可补充读一些音节(略, 参见前面各课) 和拼读音标词, 例如: [M&:t], [M], [MeI], [pu M], [M ut], [kM], [h&:l], [ha:m], [h)t], [h\$V], [h\$nd], [hed] 等。

3) 教师逐一说一些学过的单词, 例如: hand, head, hello, hi 等, 要同学说出其中共同的音。可用分解一合成的方法, 如: [h\$nd]; [h], [ \$nd]; [h\$nd]。再说几个含 [h] 音的句子, 例如: How nice! How old are you? How are you? 让学生说出含 [M] 的单词。再用同样方法, 让学生说些含 [M] 的单词, 如 ship, fish, sheep 等。接着把上述两类词放在一起进行练习。最后让学生自己找出规律: sh 一般发 [M], h 一般发 [h] 音。

3. 用 What's this in English? 进行会话, 练说 horse, sheep, ship, 只要求会说以及根据音标拼读出。用同样方式, 练说 fish, 并通过“Draw a fish.”的游戏, 让学生手持自己画的鱼, 进行连锁式拼读或书写比赛。

### 四、兴趣活动

#### 1. 学说绕口令。

看课本插图, 听录音, 要学生注意重音、语调。听 1—2 遍后, 教师

可边放录音，边简单地讲解意思。然后用分句学说的方法，让学生认真模仿语音语调。再分层次说，直至进行比赛。

> Ship or ↗ sheep? > Ship or ↘ sheep?

It's > not a ↗ ship. It's > not a ↘ sheep.

> Hey! It's a ↘ Jeep.

2. 时间允许，可给学生听下一课的歌曲 Goodbye。

五、课堂练习与家庭作业

听音，打勾或划叉

录音内容：

What's this in English? It's a....

And what's that? It's a...

1) pig, ship 2) sheep, car 3) fish, jeep

4) bee, bus 5) bird, bike

说明：问句中的 this 指男孩左边的动物，that 指右边的交通工具。

左 1 图与右 1 图配第一组问答，左 2 图与右 2 图配第二组问答，余此类推。

## 第七单元

### 第 41 课

#### 教学目的与要求

1. 能听懂会说 Can I help you, Mum?
2. 能认读音标 [ei], [ai], [æ!].
3. 能四会掌握单词 cake。
4. 学唱歌曲 Goodbye。

#### 教学步骤与方法建议

##### 一、组织教学

1. 唱 AEIOU song。

2. 值日生会话(参见前两课)。本课增加... Is not here/ Is absent. 这句话。最好能利用有人缺席这一真实情景。如无人缺席可请某(几个)学生暂时走出教室或藏起来，然后让其余人作值日生会话，可集体回答教师说

... Is not here/ Is absent. 如有数人缺席，可说... , ...and... are not here/are absent. 或 A is absent. B Is not here. 等。

##### 二、复习

1. 做音标 Bingo 游戏。可围绕最近几课音标进行游戏，例如 [M], [ʃ], [h], [a:] 等。

2. 到本课为止，12 个单元音全部学认完。教师可以按发音顺序(参照课本 94 页“国际音标”中的单元音部分)，把每个元音编上号，如 [i:] (1), [i] (2), [e], (3), [æ] (4) 等，进行听音标说出编号，或听编号说出音



标的练习(参见第 18 课复习之 2)。

3. 音标拼读训练。让学生用分解—合成的方法拼读：

[ Mi:t ], [ M+:t ], [ M&:t ], [ Ma:p ], [ \$M ], [ puM ], [ k\$M ],  
[ >ple{+ }, [ >me{+ }, [ h&:s ], [ h+:d ], [ h&:l ], [ ha:m ], [ h)t ],  
[ h\$v ], [ h\$nd ], [ hed ]。学生如有兴趣,可介绍几个音标词的中文意思。

三、介绍新语言项目与练习方法

教学生说数字 41。

A. 会话教学

1. 教师可让一学生到教室前从墙上高处取下一物,如小黑板,或教师事先挂在钉上的帽子,等等。学生够不到,教师走上前说:Can I help you, boy/ girl? 并帮助取下,替学生说出 Oh, thank you, Miss/Mr...

教师启发学生说出会话意思后,再与全班学生进行对话练习。开始可由教师说 Can I help you, boy/ girl/ children? 让学生说答谢句。然后让学生说 Can I help you, Miss/Mr...? 学生说不好时,教师便因势利导教学生说 Can I help you, ?

2. 在学说新句时注意发好音素 [ \$ ], [ ai ] [ e ]。句末的呼语 Mum, 可用 Dad, Peter, Li Yan, Mr/ Mrs/ Miss..., 或学生的中、英文名字。

Good boy/girl. 学生已接触过这三个单词,但是在这个 good 中的 [ d ] 应读作不完全爆破。可联系 Good morning. 作一些练说。可以说明,这一般是长辈对孩子说的。

3. 情景操练。根据挂图所提供的情景,设计类似的情景,如帮妈妈扫地,帮爸爸搬东西,人民警察帮老奶奶、老爷爷提东西等,练说本课对话。最好能配些小道具,称呼作相应改动。

B. 音标教学

1. 认读双元音音标 [ ei ], [ ai ], [ &i ]。

双元音由两个单元音组成。学会了单元音后,双元音并不难发。可参照附录 II 中双元音的发音要领,用学生易理解的语言,略作指导,但要以鼓励学生多听录音为主,看谁模仿得更好。

2. 教师用 What's this/ that in English? It's Aa/ a face/ a cake/...引出双元音 [ ei ]。告诉学生, [ ei ] 是字母 Aa 的名称音。

3. 带学生练说含有 [ ei ] 的音标,如 [ Mei ], [ {ei }, [ hei ], [ lei ] 音标不要复杂,这样还能复习学过的辅音音标。然后引出本课含有 [ ei ] 的单词 cake, plane。用分解-合成的方法朗读这些单词,并侧重拼、读、写四会词 cake。

4. 教师出示三张音标卡片 [ ei ], [ ai ], [ &i ], 说 Touch/ Point to the card [ ei ] / [ ai ] / [ &i ], 让学生指出或摸住相应的卡片。可每组派一代表,进行比赛,看谁又准又快。然后逐步加入别的音标卡片,如 [ e ], [ i ] 教师发指令: Show me the card [ ei ] / [ ai ] / [ &i ]. 让学生挑出卡片。学生用自己的卡片更好。

四、兴趣活动

1. 教唱歌曲 Goodbye。教这首歌可让学生练 [ ei ] 和 [ ai ] 这两个音。学生先听录音 1—2 遍,教师领说并解释歌词。以后让学生轻声跟录音唱。当堂学不会也不要紧,以后随堂再唱。

2. 听听画画说说。教师发指令 Draw a circle(圆)/ square(方形)/an egg...让学生摹仿教师的简笔画画出。并跟教师说出或独立说出 a circle/ square , an egg 等。

3. 时间允许, 还可说上一课的绕口令。可先听录音。

五、课堂练习与家庭作业

听音写顺序

录音内容:

1) [ t&i ] , [ tei ] , [ tai ]

2) [ bei ] , [ b&i ] , [ bai ]

3) [ sai ] , [ sei ] , [ s&i ]

4) [ veis ] , [ vais ] , [ v&is ]

5) [ k&i ] , [ kai ] , [ kei ]

答案: CAB , ACB , BAC , ABC , CBA

## 第七单元

### 第 42 课

#### 教学目的与要求

1. 能听懂会说 Can I draw a picture here ?
2. 能认读音标 [ tM ] , [ d{ ]。

#### 教学步骤与方法建议

##### 一、组织教学

1. 唱歌或说绕口令。教师可有计划地把以前学唱的歌或绕口令, 安排到每课的组织教学中, 例如, 本课可唱第 42 课的 Goodbye 或说第 40 课的 Tongue twister。

2. 值日生会话。要求听懂 What day is to-day ?

教师先问 Who's on duty today ? 学生回答后, 教师问 What day is today ? 说 2—3 次, 并说中文意思。然后教师自己回答: Today is... . 再重复 1—2 次。然后再带学生练习问答几遍。以后每节课都可以问此问题, 要求学生逐步熟悉。

##### 二、复习

1. 听听做做。

Show me [ ai ] / [ ei ] / [ &i ] / [ ais ] / [ eit ] / [ &i ] ..... 像 [ ais ] , [ eit ] 一类音标词, 也可让学生选出单个音标后, 把它们放在一起拼读。

2. 利用投影片或音标卡片拼读操练, 例如:

[ seim ] , [ beis ] , [ geim ] , [ deit ] , [ meik ] , [ sain ] , [ biak ] , [ taim ] , [ nais ] , [ Main ] , [ t&i ] , [ b&i ] , [ v&is ] , [ n&iz ] , [ &i ]

##### 三、介绍新语言项目与练习方法

教学说数字 42。

A. 会话教学

1. 如前所述, 复习以前所学内容, 巩固记忆, 并以旧引新教新课。例如:

复习 Can I help you? 引出新句 Can I draw a picture here? 教师通过动作示意或简单的解释, 让学生猜出意思。

2. 用逐步加词的方法 学说 draw draw a picture draw a picture here Can I draw a picture here? 然后, 用教师对全班、半班、个别学生的问答形式, 练说本课会话。开始时教师说问句, 逐步变成学生说问句。

draw 一般指用单色画图, 不是上色, 情景操练时应注意这一点。画完再上色可说 Colour the picture red. 等。[dr] 的音较难发, 可加 12 号音 [ + ] 发成 [ dr+ ], 拼音时再去掉。不要发成 [ d{&: ]。

3. 利用录音仔细听, 模仿准, 并借助挂图进一步理解情景及语音语调与语意的关系。

4. 情景操练。

四人互相问答练对话。学生情况较好, 还可以替换说 Can I draw a flag/bag...here? 也可让学生每人准备一张纸, 边说边画, 但以简笔画旗、书包、鱼等为宜。

B. 音标教学

1. 本课认读音标 [ tM ], [ d{ }, 这是一对清浊辅音。可让学生发好 [ M ], [ { }, 再发 [ tM ], [ d{ }。要提醒学生, 这对辅音绝不是 [ t ] 和 [ M ], [ d ] 和 [ { } 的简单合并而成的音。

也可由 Hh, touch, teacher, watch, picture 等引出, 让学生找出共同的音 [ tM ] ; 从 Gg, Jj, jeep, orange(本课新单词, 可由教师用分解-合成的方法读出) 中, 帮学生找出共同的音 [ d{ } (方法参见 3 9 课“音标教学” 1 之 2)。再利用上述词或字母的图片, 以及 Touch your... What's this in English? Can you draw a picture/ an orange? 等句式, 在问答中练习。

2. 听录音, 让学生进一步体会这对辅音的发音并跟着模仿。

3. 借助投影片或音标卡片进行拼音练习。然后打开书或利用预先写好的音标词条, 让学生拼读本课的音标词。再听录音进行验证并跟读。

4. 看图试拼本课四个单词的音标, 并利用图片, 简笔画等提问 What's this in English? 让学生读音标回答。也可在图片、简笔画上标号码(如 39—41, 11—14 等), 做听号码说单词, 或听单词说号码的游戏。让学生练拼音标, 听说这些词及数字。

四、兴趣活动

1. 听录音, 将字母气球连到相应的音标上(课本 85 页 Game)。

2. 游戏: “颠三倒四”

1) 教师给三个学生每人发一音素卡片, 例如 [p], [tM], [i:], 并说一个音节(此处为一个单词的读音) [tMi:p] (cheap), 持卡片的 3 人应面对同学站成 [tM], [i:], [p] (从其余学生角度看)。然后教师说 [pi:tM], 两边的学生则交换位置。座位上的学生拼读出这个音标, 并说 Yes; 如果站错了, 则说 No。教师还可把这两个词的意思告诉学生。

2) 先从本课的单词做起(orange 除外), 逐步采用别的音标词, 例如:

[ ti:tM ] (teach) ,  
[tMi:t](cheat);[feis](face),[seif](safe);[mi:t](meat 或  
meet),[ti:m](team 或  
teem);[ka:d](card),[da:k](dark);[let](let),[tel](tell);[m\$ɒ](m  
ap),[p\$ɒn][pan].

3)学生排列出一个音标词后,如[tMi:p],教师接下去仍然可以说  
[tMi:p],让学生捉摸不定,以提高举兴趣。

#### 五、课堂练习与家庭作业 1. 听音标号

录音内容:

- 1)orange , apple , peach
- 2)plane , bus , ship
- 3)bird , chick , fish
- 4)egg , banana , cake
- 5)mug , bed , box

2. 复习这一单元的音标,认真认读,拼读。

## 第八单元

### 第 43 课

#### 教学目的与要求

1. 能听懂会说 May I go now? Yes, please do.
2. 能认读音标 [ +u ], [ au ]。
3. 能四会掌握单词 boat。

#### 教学步骤与方法建议

##### 一、组织教学

1. 唱英语歌。学生唱歌时，教师最好“投入”，不要站着不动。到这个阶段，学生可能对唱英语歌失去了新鲜感。教师的全心“投入”，会激发起学生的兴趣。

2. 值日生会话。要求听懂会答 Who's on duty today? 对 What day is today? 只要求听懂，教师可帮助学生说出答句：Today is.... 今后随每天的具体日子学说，教师可逐步让学生说一周的七天名称。

##### 二、复习

1. 游戏：速认速记。(参见第 34 课“复习”1)

2. 教师说 Show me [ tMik ], please. 学生从(自己的)音标卡片中选出所需卡片，排出 [ tM ] [ i ] [ k ]，其他同学拼读出。还可以从课本中挑出一些音标，或补充一些，进行练习。全班可按排、行小组等轮流练习，还可以进行比赛。

##### 三、介绍新语言项目与练习方法

学说数字 43。复习其他数字。

##### A. 会话教学

1. 可用“以旧引新”的方法，借助挂图复习 May I have a look? Let's go to school. Let's go home together. 等句式帮助学生理解 May I go now? 必要时可以给予中文解释。

教师带说 May I go now? 数次。以后在同

学说完此问句时，教师插入回答：Yes, please. 同时伸出一手并点头，做出同意的表情。如此由学生问教师答数次后，启发学生说出答句意思。

2. 仔细听会话录音，模仿语音语调，借助挂图，进一步理解会话意思，即要让学生理解此话使用的场合。May I go now? 也可指 May I go (to school) now? May I go (home) now? May I go (to the classroom) now? May I go (and Play football) now? 等，视上下文而定。

3. 分层次进行练习，同时结合本课学习的 [ +u ], [ au ]，用分解-合成的方法穿插练说 go 与 now。最后请几位学生作情景会话，可借用一些小道具，如足球、眼镜、书包、雨伞等，创造去踢足球，回家，上学等各种情景。启发学生增加 Excuse me. May/ Can I ... ?

Thank you. Bye-bye 等语句。

#### B. 音标教学

1. 认读音标 [ +u ] , [ au ] 。这两个都是合口双元音。要求学生仔细观察教师的口形。教师可用 go , show , no , Photo , boat 等引出 [ +u ] 。发音时，提醒学生开口由大到小，只要把双唇略微收圆，但不能闭合。

[ a ] 的发音与 [ ai ] 的 [ a ] 相同，不是单元音 [ a : ] 。

2. 利用音标卡片或板书，拼读音标。可作一系列语音练习，例如：

[ p+u ] [ t+u ] [ d+u ] [ k+u ] [ tM+u ]  
[ d\*+u ] [ pau ] [ bau ] [ tau ] [ dau ] [ kau ] [ tMau ] [ d{au ] 可先自左至右读，读熟同一个元音，然后再自上至下读，作两个元音的对比。朗读时可以用升、降调。如： ↗ [ n+u ] ↘ [ n+u ] ↗ [ nau ] , ↘ [ nau ] 等。待学生能较流畅地对比读出上述音标后，让学生拼读课本上的音标，教师可补充一些，并列部分单词或意思，以提高学生的兴趣： [ p+ust ] (post) , [ mau ] (mouth) , [ g+ut ] (goat) , [ saul ] (south) , [ laud ] (loud) , [ l+ud ] (load) , [ k+ut ] (coat) , [ kaunt ] (count) , [ n+ut ] (note) , [ m+ul ] (mole) 等。

3. 看图拼音标学单词。

教学 boat 和 cow 时，可分别联系以前学过的交通工具和动物名称，利用音标或图片、实物进行练说。

预先要学生带一张照片，教说 photo 时，要学生手举出照片，口说 photo，进行连锁练说。

最后可以作“听听做做”练习，例如：教师说： Show me/ Point to the plane/boat/jeep/cow/sheep... 学生出示或指出相应的图片或玩具。

#### 四、兴趣活动

1. 学说本课绕口令。这个绕口令对学生并不陌生，可以边说边指自己的鼻子、嘴等。要注意模仿重音，节奏和语调，如 My' nose , my ↗ mouth. My >nose, my ↘ mouth. 可以分句学说，再把几句话连起来说。

学生说熟练后，还可以把 nose 和 mouth 交换位置，或换成 boat 和 cow，进行练习。

2. 时间允许，可以唱学过的歌曲。

#### 五、课堂练习与家庭作业

##### 听音画圈拼读

录音内容：

1) [ nau ] 2) [ laud ] 3) [ k+ul ] 4) [ hau ] 5) [ s+u ]

#### 第八单元

#### 第 44 课

#### 教学目的与要求

1. 能听懂会说 May I draw a tree here ?

2. 能认读音标 [ r ] , [ tr ] , [ dr ] 。
3. 能四会掌握单词 tree。

## 教学步骤与方法建议

### 一、组织教学

1. 唱英语歌。教师可利用教参后附的歌曲教唱。
2. 值日生会话。在以前基础上，逐步扩大内容，听懂 What's the weather like today? 学说 It's fine.

教师可把问句的意思告诉学生，然后带全班说 It's fine. 几遍，然后走到学生中间，问个别学生他/她说出 It's fine. 如果天气不好，也可换成别的词，如 cloudy, raining, windy, Cold, hot 等，可随堂练说。

### 二、复习

1. 听听做做。

Show me [ ei ] / [ ai ] / [ & i ] / dei / [ mai ] / [ b & i ] .....

也可在音标卡片上编上号码，教师说 Show me No. 6/9/12... 学生选出相应卡片，然后读卡片上的音标。如果无音标卡片，可用板书，但教师的口令可换成 Point to/ Touch and read...

2. 利用图片或玩具，说第 43 课绕口令。用 cow, boat, photo 等替换 nose 和 mouth。方法见 43 课。

### 三、介绍新语言项目和练习方法

学说数字 44，再复习其他单词。

#### A. 会话教学

1. 先复习前面学过的 Let's go to school. Let's play a game/ football. 和 Can I draw a picture here? 等等。引出 Let's draw a picture. 并帮助学生理解本句的意思是“咱们画(张)画吧。”

2. 教师请一位学生走到黑板前，自己拿一支粉笔，也给他/她一支，对这学生说 Let's draw a picture. You draw a banana. I draw an apple. 可重复 1—2 次，让学生理解意思，并作出画图的样子。

3. 教师问学生(全班或个别); Can I draw a... here? 开始时用 flag, boat, bike, cow 等熟词。让学生说出 OK/ Good/ All right/ Great ! 等答句，教师便画画(可作个样子或画简笔画)。问过几个学生后，用 May 替换 Can, 并告诉学生，两句话意思大致相同。带学生说 May I draw a... here? 分层次练说。

4. 用 tree 替换入句中问学生，并用简笔画画一棵树，让学生了解 tree 的词义。教师说问句，学生答 All right/ OK ! 等。然后学生间进行问答。教师随时纠正学生 tree 的发音并带说此词。

5. 仔细听录音，模仿语音语调，并借助挂图完整理解意思。然后先师生间，后学生间进行情景会话，例如：

A: B: Hi/Hello/Morning, ... !

A: Let's draw a picture.

B: OK/ Good/ Great/ All right !

A : May I draw a... here?

B: Oh, yes, please/Sure/All right/OK/Great.

为了控制替换内容,教师在黑板的一边贴

上一幅图(如一条鱼),表示用 a fish 代入句中练习。

#### B. 音标教学

1. 认读音标 [r], [tr], [dr]。教师先读几组音,如 [lai], [rai]; [lei], [rei]; [li:], [ri:](这里的元音以长元音,双元音为好),每组可重复读 1—2 次。让学生说出每组发音有何区别。要他们体会发 [r] 时,舌头有点卷;发 [r] 时,舌头伸平。然后带学生多作比较练习,由简单逐步到复杂,例如: [lai], [rai]; [lait], [rait]; [lais], [rais]; [laik], [raik]; 等。让学生说出哪个含 [r] 音。

2. 在发好 [r] 的基础上,教师可引导学生发 [tr]。教师带读 [ri:], [tri:], [rei], [trei]; [rai], [trai]; [rau], [trau] 等等,以 [r] 引出 [tr], 注意防止发成类似 [tM] 的音。

3. 用同样方法,从 [r] 引出 [dr]; 或通过合成-分解的方法,朗读一些含 [dr] 的词,如 [dr&:], [dri:m], [drai], [dr+uv], [darut] 等。也可在发好 [tr] 的基础上,要学生出声(指振动声带),便能发出 [dr] 音。

要防止学生把 [tr], [dr] 读作 [t][r] 与 [d][r] 的连续读。可与 [tM] [d{] 发音比较。

4. 教师除自己设计一些供对比朗读的简单音节外,可补充一些音标词,如:

[reis], [r+ud], [t+uz], [riam], [r)n], [trein], [tr\$], [tri:t], [tr&d], [traid], [dres], [dril], [dr\$g], [dr&:], [draiv], [dr)g]。

5. 教本课的单词,可把 drum 与 bus, mug 作比较; tree 与 sheep, Jeep, three; rooster 与 school, zoo 等作比较。让学生自己体会这些词在拼法与读音上有什么特点,也可让他们自己读出新单词。

#### 四、兴趣活动

1. 听编号说音标。把最近学的音标分别编号(一般不超过 10 个)。教师说 No..., 学生指出相应的音标并读出。或倒过来,教师说音标,学生说出相应号码。还可以把单个音标换成音标词。

2. 课本 89 页游戏。把要练说的音标写上黑板(最好预先写在小黑板上,到时挂出),一学生指出教师所读的音标,其余学生说 Yes/No, 并读出正确的音。

#### 五、课堂练习与家庭作业

听音连线录音内容:

1) [a:], [tM], [a:tM]

2) [d{], [&i], [d{&i]

3) [tr], [ai], [trai]

4) [dr], [au], [drau]

5) [r], [ +u], [r+u]



## 第 45 课

### 教学目的与要求

1. 能听懂会说 May I sit here?
2. 能认读音标 [ i+ ], [ #+ ], [ u+ ]。

### 教学步骤与方法建议

#### 一、组织教学

1. 唱英语歌。
2. 值日生会话。

1) 师生问候中, 说到 Sit down, please. 时, 教师可提醒学生 Sit down. 或 sit 是什么意思, 然后问 Sit here. 的意思, 为本课的会话打基础。

2) 听懂 What's the weather like today? 学生说 It's cloudy. 可根据实际情况, 说 cloudy, fine, windy 等。(见上课“组织教学”。以后不再列出此项内容)

#### 二、复习

1. 教师把音标卡片发给学生, 每人一张。教师读一音标, 持有相应卡片的学生举起卡片, 读出该音标。也可给卡片编号, 进行练习(参见第 44 课“游戏”)。

2. 利用卡片或投影片作音素拼读练习。

#### 三、介绍新语言项目与练习方法

学说数字 45, 复习其他数字。

##### A. 会话教学

1. 利用第 27、28 课的会话录音和挂图, 复习句子 Where's my...? 然后教师把实物(如书等)放入讲桌, 或放在远处, 说 Where's my book? 再作找出状, 说 Oh, here/there/over-there. 说时强调 here 或 there, 并配以手势。可用几样物品演示。

2. 教师用较慢且加重的语气说, Where's my chair? 可重复 1—2 次, 并作出寻找的样子。然后, 指着远处的椅子说, Oh, over there! 演示 1—2 次后, 让学生说出意思。

3. 教师装作外国客人听课, 走到教室中某个空座位处, 手指着椅子, 一边对全班重复说, May I sit here? 做出坐到椅子上的动作, 让学生理解 sit 的意思。学生说出 Yes. 后, 教师用 Sure. 替换, 说明也可用 Sure. 带读几次后, 重新演示一下, 让学生进一步理解其意思。

4. 师生分角色对话, 并随时带读 here, there, chair, sure, 可用分解—合成的读法, 突出 [ i+ ], [ #+ ], [ u+ ] 3 个元音。

5. 看图听录音跟说, 模仿语音语调。然后学生间作情景对话。

##### B. 音标教学

1. 认读音标 [ i+ ], [ #+ ], [ u+ ]。方法参见前面各课。教师从会话

中的单词 here, there, sure 引出 [i+], [#+], [u+]。3 个音标, 板书于黑板上, 让学生自己认读。

#### 2. 音素拼读操练。

打开课本, 先让学生自己拼读本课的 6 个音标, 然后请学生一个一个地站起拼读。还可增加一些音标词, 如: [ni+], [fi+], [f#+], [p#+], [M#+], [hi+], [ri+], [pu+], [mu+]。

#### 3. 看图拼音标学单词。

本课的三个单词中, 可让学生自己拼读出 deer 与 bear, 同时拼读 Tongue twister 中的 pear 与 chair。双音节词 zero 较难拼读。可以先引导学生分音节拼, 如: [i+], [zi+]; [u+], [ru+]; [zi+ru+], 并注意掌握好重音。

看图练拼以后, 让学生合上书, 教师在黑板上写出这 3 个音标词, 请学生拼出并说出词义。zero 一词, 还可以让学生数数: 0, 1, 2, 3... 或说些带 0 的电话号码, 如: 4016633, 2015007 等等。

#### 四、兴趣活动

学说绕口令。可先看图听录音, 教师把意思告诉学生。然后先学说第一句: A > bear is > sitting in a ↗ chair. 再学说第二句: He's > eating a > big ↘ pear. 注意重音, 节奏和语调。

再连起来跟录音说。

这个绕口令主要让学生练习发 [#+] 这个音。不要求学生当堂会说。

如果时间允许, 可让学生唱学过的歌, 如 Goodbye, London Bridge。也可唱教参后附的歌曲。

#### 五、课堂练习与家庭作业

##### 听音连线

录音内容:

1) [kau]    2) [tu+]    3) [t+u]    4) [p#+]    5) [di+]

(一号猫咪鱼杆上的 [k] 与标有 [au] 的鱼相连, 余此类推。)

### 第八单元

#### 第 46 课

#### 教学目的与要求

1. 能听懂会说 Where's my watch, Mum? It's under your book.
2. 能认读音标 [w], [j], [ts], [dz]

#### 教学步骤与方法建议

##### 一、组织教学

1. 值日生会话。(参见前几课)
2. 说绕口令比赛。可选用 45 课或 44 课的 Tongue twister。

##### 二、复习

1. 听听做做。

Show me/ Point to [ i+ ] /[#+]/[u+]/[ni+]/[f#+]/[mu+].....

2. 听编号读音标(方法参见 44 课)。例如:

(1)[hi+], (2)[h#+], (3)[fi+], (4)[f#+],

(5)[di+], (6)[d#+], (7) [ bi+ ] (8)

[ b#+ ], (9)[Mi+], (10)[ M#+], (11)[ti+], (12)[t#+]

三、介绍新语言项目与练习方法

A. 会话教学

1. 教师摘下自己的手表, 向学生出示并说 watch, My watch, This is my watch. 学生也可跟说。教师把手表放在某学生的课本下面, 说 Where's my watch, A? 并做出寻找的样子。然后发现手表, 并指着书下的手表说 Oh. It's under your book. 可以把 under 说得着重一些。重复 1—2 次后, 要学生说出意思。

2. 教师拿起一学生的书(或铅笔盒、书包), 说 your book。把手表放在书上, 说 on your book; 夹在书里, 说 in your book; 放在书下, 说 under your book; 再放在椅子下说 under your chair。学生一直跟着说, under 一词可多说几次。然后教师与学生会话: 把钢笔、铅笔、玩具汽车等放在不同的位置, 创设情景(in your desk, on my bag, under your chair 等); 开始时与全班, 逐步与个别学生。学生先练说问句, 再练说答句, 变换着练习。

3. 仔细听录音, 模仿语音语调, 并根据挂图进一步理解情景。接着学生扮演角色(如 Dad, Mr Green, Mum 等)或用真实姓名作情景会话。

B. 音标教学

1. 认读音标 [ w ], [ j ], [ ts ], [ dz ]

1) 教 [ w ] 时, 可要学生先发 [ u: ] 然后要他们保持原来的口形和舌位, 发出双唇摩擦的音, 便是 [ w ]。用同样方法, 由 [ i ] 引导学生发 [ j ]。读单个 [ w ] 或 [ j ] 时, 可加 [ + ] 音, 发成 [ w+ ] 或 [ j+ ], 拼音时再去掉 [ + ]。可用这种办法让学生试拼 [ wi: ], [ wei ], [ wai ], [ w&t ], [ j&t ], [ ja:d ], [ j&t: ], [ ja:d ], [ j&: ], [ jet ] 等。也可用分解—合成的读法, 从 yes, yellow 这两词引出 [ j ] 音。

2) 要注意区别音标 [ d{ } [ j ] 与小写字母 j。可让学生反复认读这些符号, 例如: 教师出示卡片 [ d{ei } ], [ j ], [ jei ], 让学生选出字母 j 的读音。

3) 发 [ ts ], [ dz ] 的音时, 要防止学生把它们读成 [ t ], [ s ] 与 [ d ], [ z ] 的合并音。可用 [ b+ut ], [ b+uts ]; [ k\$t ], [ k\$ts ]; [ let ], [ lets ] (let's) 作对比朗读, 引出 [ ts ], 让学生体会发音部位。再用 [ hed ], [ hedz ]; [ hn\$d ], [ hn\$ndz ]; [ h+:d ], [ h+:dz ] 等, 引出 [ dz ], 让学生体会发音。也可由 [ ts ] 出声读出(声带振动), 便成 [ dz ]。学生如有兴趣, 可说明上述有些音标, 是头, 手, 猫的复数读音。为下一步看图识词作准备。

2. 拼读课本上的音标词, 也可增加一些, 如:

[ w#+ ], [ wen ], [ wai ], [ w&t ], [ win ], [ jet ], [ ja:d ], [ j&: ], [ jul ], [ j ] R ], [ R+:ts ], [ kai ts ], [ h\$ts ], [ bedz ], [ w+:dz ]

同时结合课文中的单词图, 练习看图识词, 可让学生自己说出单词的意思。yacht 意思是“快艇”。

四、兴趣活动

1. 学生拼读音标，然后与相应的字母连线(课本 93 页)。
2. 全班学生把头伏在课桌，教师把某物藏起来，说 One, two, three. 后，学生抬起头。教师问 Where's my...? 由学生猜出。为了使游戏更有效，紧凑，教师可给 3—4 个范围，如 Under the bag/book. In my bag/your desk. 等。
3. 时间允许，可听歌曲 Happy New Year。

#### 五、课堂练习与家庭作业

##### 听音标号

录音内容：

- 1) [h\$ndz], [h\$ts], [hedz]
- 2) [tri:], [ri:d], [dri:m]
- 3) [M#+], [M!+], [Mu+]
- 4) [wi:l], [we:l], [wi:l]
- 5) [je:l], [jes], [jet]

学生边听音，边跟读，边连线。

### 第八单元

#### 第 47 课

#### 复习课(一)

#### 教学目的与要求

1. 通过游戏与练习，复习 48 个音标，要求学生能够认读、拼读简单的音标。
2. 结合音标，复习 26 个字母，进一步发准每个字母的读音；复习字母笔顺与书写格式。

#### 教学步骤与方法建议

##### 一、组织教学

1. 学唱歌 Happy New Year。可在上课铃响之前先唱 1—2 首学过的歌曲。
2. 值日生会话。
3. 说数字。可全班报数，从 0 说至本课的 47。人数不够可以循环报数。也可数至 50。

##### 二、复习

从本课起进行总复习。4 页为一课，可在 2 课时内完成。第一节课可复习 48 个音标。第二课复习 26 个字母。

1. 参见课本第 1 部分的音标表，帮助学生归纳总结所有音素。可采用“听编号指读音标”，“听听做做”，“Which is missing? ”，“对比朗读”等方法进行。

2. 教师带读 10 对清浊辅音，帮学生复习。然后教师读(或出示)一

辅音，要学生读出或选出相对的辅音。对有些辅音，如 [p], [b], 等，以及 [w], [j], 不必单独读出，可以加拼元音带读。

学生也可打开课本 96 页，作 Look, read and connect。教师利用简笔画或投影片，出示该图。请两个学生(分别代表两个组)走到图前，教师读一音标，如 [s]，要学生指出(先指出者得分)。然后让他们指出相应的 [z]。仍以先指出者得分。其余学生在课本上用线连出。可让 3—4 对学生上黑板进行比赛。

这个练习，也可与数字结合起来，转换成“听音标写编号”。例如：教师说 NO. 1, [k]; No. 2, [ts]; No. 3, [m]。学生便要找出 [k], [ts], [m]，并给标上 1, 2, 3。

3. 复习 12 个单元音，方法同二之 1。然后做音标 Bingo 游戏。(方法参见课本 97 页 Game 2，以及教参 39 课四之 2)

4. 全班跟录音唱 London Bridge。然后做 Game1(方法参见教参第 37 课之四，及课本 Game1 的插图)。教师让做游戏的学生戴上音标头饰，搭“桥”的学生戴辅音头饰，其余的戴元音头饰。唱到最后“桥”塌下一个学生被卡住，座位上的学生便拼读出这三个音标。

5. 做课本中 96 页之 3, Look, listen and number(同二之 2 中的“听音标，写编号”)教师应事先在黑板上写出这 8 个双元音，用简笔画或投影片更好。可放录音或由教师按自己选好的顺序读出。可多次变换序号，反复做这练习。也可反过来，教师说序号，让学生读。

6. 唱字母歌。然后利用音标卡片，拼读 26 个字母。可按顺序拼读，也可按音素分类拼读。教师同时介绍课本 95 页上的字母表(参见本课“参考资料”)。也可让学生根据字母的读音出示音标。

7. 通过游戏复习字母，例如：

听编号指(说)字母游戏(方法参见前面有关部分)。

接龙背字母表：根据字母表顺序，每个学生依次背一个或两个字母，也可每人一次背多个字母。

找邻居：教师出示一小写(或大写)字母卡片，学生找出与其相邻的前后两个小写(或大写)字母。

8. 根据音标写字母。用投影片或卡片逐个出示字母的音标(不能按字母表的顺序)，学生迅速拼读并写下这个字母。去黑板写的学生应写在四线格内。教师通过对学生所写的字母的讲评，帮助学生复习字母的书写格式，笔顺笔划等。

9. 总结本堂课上学生学习情况，鼓励学生做好复习。

### 三、课堂练习与家庭作业

听音连线

录音内容：

- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| 1) [s], [ei], [sei] | 2) [m], [ai], [mai] |
| 3) [t], [&i], [t&i] | 4) [g], [+u], [g+u] |
| 5) [k], [au], [kau] | 6) [h], [i+], [hi+] |
| 7) [f], [#+], [f#+] | 8) [M], [u+], [Mu+] |

学生边跟读边连线。

### 四、参考资料(课本 95 页 Alphabet 中的单词)

A-apple[>\$pl], B-balloon[b+>lu:n], C-cat[k\$t], D-dog[d&g],

E-egg[eg], F-fish[fiM], G-girl[g+:l], H-hand[h\$nd], I-ice-cream[ais>kri:m,>aiskri:m], J-jar[d{a:], K-kite[kait], L-lamp[l\$mp], M-monkey[>m)Rki], N-nose[n+uz], O-orange[>&ring{], P-pen[pen], Q-queen[kwi:n], R-ruler[>ru:l+], S-stamp[s\$tmp], T-telephone[>telif+un], U-umbrella[)m>brel+], V-vegetable[>vedNit+bl], W-watch[w&tM], X-Xmas[>krisms+s,>eksm+s], Y-yacht[j&t], Z-zebra[>zi:br+]

上述词不作任何教学要求(课本中已出现的词除外)。教师可根据本班学生的情况,结合字母复习,向学生介绍这些词(或部分词);也可介绍别的单词,如 B—bee, I—I(或 eye), O—no(或 go), T—T-shirt(或 tea), U—bus(或 sun), V—vest(或 seven, five),等等,以增加学生的兴趣。

## 第八单元

### 第 48 课

#### 复习课(二)

#### 教学目的与要求

1. 通过游戏与练习,让学生综合运用打招呼,问好等日常用语,并用学到的会话简单地介绍自己。
2. 能正确、熟练地听说读写要求“四会”掌握的单词,并能基本正确地听说非要求“四会”掌握的单词。
3. 会唱 Happy New Year 及前面所学的英语歌曲。

#### 教学步骤与方法建议

##### 一、组织教学

1. 唱 Happy New Year 及其他歌曲 1—2 首。
2. 值日生会话。
3. 说数字:0—48。

##### 二、复习

与第 47 课一样,本课也可安排 2 节课完成。

##### 1. Let's Speak English.

把全班分成 A、B 两个组,每组一次出一人进行会话,用累计积分的方法比赛,成绩逐次写在黑板上各组的得分表上。

参照下面几组文字材料,教师课前录制几段小对话,作为 Model;没有条件自制录音,可由教师朗读。

教师出示会话挂图,让学生集体唱或听一首歌,然后播放或朗读一段对话(可重复 1—2 次),让学生模仿对话内容作同桌操练,然后进行对话比赛。每段材料可让几对学生作会话,不必与 Model 完全一样。要鼓励学生自由发挥,但要力求合理自然。可提醒学生,不要一开始就生硬地问 What's your name? 或 How old are you? 等。学生的会话水平可

记入学习情况评估表。

1)认识新朋友

唱歌： Hello! 与 What's your name?

A: Hello!

B: Hello!

A: My name is Peter. What's your name, please?

B: My name is Zhang Li.

A: Glad to meet you.

B: Nice to meet you.

A: How old are you?

B: I'm ten, How old are you?

A: I'm eleven. Are you in Class 1?

B: No: I'm not. I'm in Class 3.

A: Are you in Grade 5?

B: Yes, I am. Let's go home together

A: All right/OK.

2)问候

唱歌： Hello! How are you?

A: Hi/Hello! Good morning/afternoon.

B: Hi/Hello! Good morning/afternoon

A: How are you?

B: Fine. Thank you. How are you?

A: I'm fine. Thanks.

3)介绍别人(由三人会话)

唱歌： Sing together

A: Hello, B. This is Mr/ Miss C.

B: Hi, Mr/ Miss C. How are you?

C: I'm fine, thank you.

A: Let's play football.

B, C: Pardon?

A: Let's play football.

B, C: Oh, great/ OK.

4)自我介绍

唱歌： I'm glad to meet you.

Hello! My name is... I'm a student.

I'm ten. I'm in Class.... I'm in Grade....

I'm glad to meet you.

2. 听写单词接力赛(要求四会掌握的词)

1)教师出示图片或实物问学生：What's this in English? 学生答出 A...后，教师再说 Spell it, please. 每次由每组一学生回答，教师在小组得分栏中逐一记下成绩。

2)教师给两个队的第一位学生各发一张纸，然后放录音或教师自己

说 No. 1, ...第一人写好后立刻将纸传给下一个。然后第二人开始听写,直到听写完 20 个要求四会掌握的单词: bag, pen, ruler, book; jeep, bike, car, boat; cat, dog, pig, bird, fish; egg, cake; cap, box, flag; tree, zoo.

### 3. 看音标选单词

1) 学生做课本 100 页之 3: Try to read, 练习拼读新单词, 教师可作启发。

2) 学生根据教师出示的音标(要求四会掌握的单词), 选出正确的单词。每次可让学生从 5—6 个单词中选。选出后教师立即遮住卡片, 要学生拼出。

也可让学生根据音标, 选出相应的图片并拼读出单词。不要求四会掌握的单词, 也可这样练习, 但不必拼出。

### 4. 根据音标涂颜色(课本 100 页之 4)

教师依次出示红、兰等颜色的纸, 问学生: What's this in English? 帮助学生复习颜色名称。然后从两组中依次各请一人上黑板涂色(教师预先把课本中的图画上黑板)。检查答案时, 让学生拼读出音标词。

也可让学生先拼读每个小汽车上面的音标词, 然后指着某辆小汽车问 What colour is it/the car? 学生回答后, 教师说 Colour the car/it...

[ɔːrɪndʒ](orange, 橙色)以前未学过。教师可以借助实物或彩图, 或用语言启发: An apple is red. An orange is orange. 让学生猜出意思。

### 5. 复习水果、人体部位等方面的单词

教师发指令: Colour the banana yellow. 学生从几种水果的简笔画中选出相应的图, 涂上颜色。或说 Point to/ Show me... 让学生指出正确的图或实物。

“看谁动作快”教师说: Touch your nose/face.... 学生指出自己的身体部位。根据正确性与速度进行评分。开始前或结束后可以说课本 87 页上的顺口溜。

6. 总结本课学生复习情况, 鼓励学生做好复习。

## 三、课堂练习与家庭作业

### 听音标号

录音内容:

1)[wɒn], 2)[tu:], 3)[lri:], 4)[f&:], 5)[faiv],

6)[siks], 7)[sevɪn], 8)[eit], 9)[nain], 10)[ten]

可让学生边听边读, 再做练习。



