

学校的理想装备

电子图书·学校专集

校园网上的最佳资源

素质教育新教案

数学 第二册



十几减 9

教学内容：教科书第 1-2 页例 1-例 4，第 2 页做一做，练习一的第 1、2 题。

素质教育目标

(一) 知识教学点：使学生初步掌握十几减 9 的计算方法

(二) 能力训练点

1. 能够正确地进行十几减 9 的口算。

2. 初步培养学生的抽象思维能力。

(三) 德育渗透点：通过想加法算减法，初步渗透事物之间是相互联系的观点。

教学重点：使学生掌握十几减 9 的计算方法，能正确地进行十几减 9 的计算。

教学难点：理解用加法算减法的计算方法。

教具、学具准备：口算卡片、教科书第 1 页例 1 的苹果图、投影片、学生每人准备 12 朵小红花(学具卡片)、14 个圆形。

教学步骤

一、铺垫孕伏

1. 看卡片口算： $9+2$ $9+5$ $9+3$ $9+4$
 $9+9$ $9+8$ $9+6$ $9+7$

2. 看卡片说出()里应填的数。

$$9 + () = 11 \quad 9 + () = 17$$

$$9 + () = 14 \quad 9 + () = 15$$

$$9 + () = 16 \quad 9 + () = 13$$

$$9 + () = 18 \quad 9 + () = 12$$

(通过复习不仅为学习十几减 9 在知识上做好准备，而且在计算思路做好了铺垫。)

二、探究新知

1. 教学例 1

(1) 出示例 1 左图。

指名说出图意。

用什么方法计算？怎样列式？板书： $9+2=11$ 。

(2) 出示例 1 右图。(先出示 11 个苹果的集合图，然后用虚线圈起 9 个)

指名说出图意。

要求还剩几个，用什么方法计算？怎样列式？板书： $11-9$ 。

(3) 引导学生观察左右两幅图和算式。

提问：如果没有图，要算 11 减 9 该怎么想？

学生讨论后汇报，可能有几种情况：

9 加 2 得 11，11 减 9 得 2。

11 可以分成 9 和 2，11 减 9 得 2。

10 减 9 得 1，1 加 1 得 2。

11 减 1 得 10，10 再减 8 得 2。

(4) 引导学生比较哪一种想法计算比较快？

计算 11 减 9，想 9 加几得 11，9 加 2 得 11，所以 11 减 9 得 2。教师板书。

(5) 指名复述想的过程，再请每个学生自己说一说。

(6) 读算式。

(此例题以“扶”为主，通过直观图和加减法算式的对比，渗透加减法之间的关系，使学生明确用加算减的计算思路。)

2. 教学例 2

(1) 教学例 2 左图。

引导学生摆出左图，先摆 12 朵红花，去掉 9 朵，还剩几朵红花？怎样列式？板书：12-9。

12 减 9 等于几，你是怎么想的？先同桌议论，再指名回答。

(计算 12 减 9，想 9 加几得 12，9 加 3 得 12，所以 12 减 9 得 3。)

读算式。

(2) 教学例 2 右图。

出示例 2 右图，让学生动手去摆，摆后指名说图意，用什么方法计算？怎样列式？板书：14-9。

14 减 9 等于几，你是怎么想的？先同桌议论，再指名回答并填数。(引导学生通过操作，依靠直观让学生思考问题，得出结论，真正参与知识的形成过程，此例题做到“扶中有放”。)

3. 教学例 3

(1) 分别出示例 3 两幅图，引导学生观察图意，讨论如何列式，然后独立列式填数。

(2) 汇报交流得多少，是怎么想的？

4. 反馈练习：做一做，第 1 题。

5. 教学例 4

让学生独立填写例 4 的 3 道题，然后订正，指名说出想的过程。

教师巡视，如个别学生计算有困难，可让他们用学具摆一摆。

(由例 3 的借助实物图想出得数到例 4 的脱离实物图看算式来思考计算过程注意由具体到抽象的过渡，教师要敢于放手，让学生积极思考，以培养学生的思维能力，提高学生的素质。)

6. 学生小结。

三、巩固发展

1. 做一做第 2 题。

2. $17-9=()$ $12-9=()$ $15-9=()$

想：9 加 () 得 17 想：9 加 () 得 12 想：9 加 () 得 15

3. $9+()=12$ $9+()=11$ $9+()=14$

$12-9=()$ $11-9=()$ $14-9=()$

4. $5+9=()$ $7+9=()$ $4+9=()$

$14-9=()$ $16-9=()$ $13-9=()$

5. 游戏。

先摆出 11~18 等数字卡片，表示几位小朋友分别拥有的图书本数，一同学手拿一张“-9”的卡片，任意在某个数下面停一下，表示借 9 本书，同桌列式口答，如：当“-9”的卡片停在卡片“15”下面时，同桌应马上答“15 减 9 得 6”。

四、全课小结

请同学们向教师汇报：通过这节课的学习你又掌握了什么新知识？

五、布置作业

练习一第 1、2 题

六、板书设计

十几减 9

$9+2=11$ $11-9=2$

想：9 加 (2) 得 11，11 减 9 得 2。

$12-9=\boxed{3}$

想：9 加 (3) 得 12，12 减 9 得 $\boxed{3}$ 。

$14-9=\boxed{5}$

想：9 加 (5) 得 14，14 减 9 得 $\boxed{5}$ 。

$13-9=\boxed{4}$

想：9 加 (4) 得 13。

$16-9=\boxed{7}$

想：9 加 (7) 得 16。

$15-9=\boxed{6}$

想：9 加 (6) 得 15。

$17-9=\boxed{8}$

想：9 加 (8) 得 17。

$18-9=\boxed{9}$

想：9 加 (9) 得 18。

应用题

教学内容：教科书第 12 页例 4 例 5，做一做，练习三的第 10-12 题。

素质教育目标

(一) 知识教学点：使学生理解简单加减应用题的数量关系，初步学会解答求一个加数的减法应用题。

(二) 能力训练点

1. 初步培养学生的分析判断能力。
2. 初步培养学生的灵活解题的能力。

(三) 德育渗透点

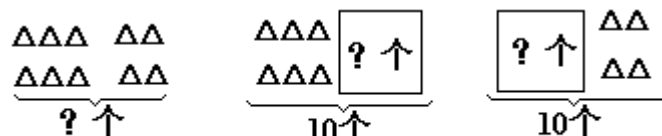
通过应用题教学，渗透数学知识解决实际问题，提高学生兴趣。

教学重点：求一个加数的减法应用题。

教学难点：根据数量关系灵活地选择解答方法。

教学步骤

一、铺垫孕伏

1. 口算：14-8 15-9 12-7 15-7
 7+5 13-8 7+8 11-8
 13-7 17-9 16-7 12-9
- 
2. $\square \circ \square = \square$ $\square \circ \square = \square$ $\square \circ \square = \square$

3.

二、探究新知识

1. 教学例 4

由复习题 3 (1) 引出例 4。

- (1) 学生读题。
- (2) 指名叙述题意，说出已知条件和问题。

同时教师出示：

(3) 学生独立列式解答。

提问：为什么用加法做？

引导学生说出：知道白兔和黑兔各有多少只，求总数，所以用加法计算

(4) 指导学生把算式和得数填在书上，指名读算式并口答。

2. 教学例 5

由复习题 3 (2) 引出例 5。

- (1) 学生读题。
(2) 指明叙述题意，说出已知条件和问题。

同时教师出示：

- (3) 比较例 4 和例 5 的相同点和不同点。
(4) 教师引导学生把两幅图联系起来说明：白兔的只数加上黑兔的只数一共是 12 只，白兔有 7 只，去掉白兔，剩下的就是黑兔。

提问：求黑兔有几只，用什么方法计算？

引导学生联系减法的含义：从一个数里去掉一部分，求另一部分用减法计算。算式为 $12-7=5$ （只）。

(5) 将例 5 改为：学校养白兔和黑兔一共 12 只，黑兔是 5 只，白兔是几只？有了例 5 的基础，可让学生仍采用上面的分析方法，独立列出算式。

$$12-5=7 \text{ (只)}$$

3. 比较。

请同学们看例 4 和例 5 之间有什么联系？

引导学生通过比较，体会“求两个数的和”与“求另一个加数”这两种题之间的关系，加深学生对求另一个加数的减法应用题的理解。

三、巩固发展

1. 做一做，学生独立完成，然后订正，请学生说出想的过程。

$$\begin{array}{r} 2. \ 6+4= \\ \quad + \quad = \\ 10- \quad = \\ \quad - \quad = \end{array} \qquad \begin{array}{r} 7+2= \\ \quad + \quad = \\ 9- \quad = \\ \quad - \quad = \end{array}$$

3. 练习三的第 12 题。

四、全课小结

请同学们向老师汇报这节课你又学会了什么知识？

五、布置作业

练习三的第 10、11 题。

六、板书设计

应用题

例 4

$$\boxed{7} \oplus \boxed{5} = \boxed{12} \text{ (只)}$$

口答：一共养 12 只兔。

例 5

$$12-7=5 \text{ (只)}$$

口答：黑兔是 5 只。

圆柱 球

整体感知

圆柱和球是不同的两个物体，小学不讲定义，不讲本质特征，只有让学生在操作学具，从直观上认识，从中“悟”出一些感知，圆柱的底面和侧面，球的曲面学生亲自摸一摸，亲身体会，使学生的感知不断丰富、扩展，促使学生形成正确表象为建立圆柱和球的空间观念打下基础。通过圆的平面图形与球的立体图形的区别，更好地发展学生的空间观念。让学生亲自滚动圆柱和球，使学生明白滚动的方向不同是因为物体的形状不同，初步感知圆柱和圆的特征。

教学内容：教科书第 24 页，做一做及练习七第 6～10 题。

素质教育目标

（一）知识教学点

1. 直观认识圆柱体和球。
2. 能正确辨认圆柱体和球。

（二）能力训练点

1. 由实物——实物图——几何图形，会辨认和区别不同的物体。
2. 通过操作形成表象，初步建立感性认识。

（三）德育渗透点

1. 通过操作，激发学习兴趣。
2. 培养学习的良好习惯。

教学重点：使学生形成表象，建立空间观念。

教学难点：学生会比较、分析，正确辨认和区别立体图形。

教具、学具准备：圆柱形物体、球、实物图片、投影仪、投影片。

教学步骤

一、铺垫孕伏

1. 出示投影：长方形、正方形、三角形、圆。说出它们的名称。
2. 出示长方体、正方体实物，指出它们的形状。

二、探究新知

1. 导入新课：（略）

2. 认识圆柱：

（1）出示圆柱实物，指出它们的形状是圆柱。板书：圆柱。

（2）启发学生把自己找到的圆柱摆在桌面上。同桌同学互相交流：摸一摸、看一看、画一画、议一议，有什么感觉？

教师在巡视中发现学生的不同做法，让学生讲一讲。教师点拨：

学生：用双手握住圆柱上下摸，感觉到圆柱是直直的、圆圆的。

学生：用手平摸上下两个面，感觉是平平的。

学生：圆柱上下两个面都是圆形。

学生：我用铅笔把一个面画下来，是一个圆，把另一个面放在圆上，我发现两个圆同样大。

教师注意启发，引导学生，使学生用自己的语言介绍给学生，自己感到成功的喜悦，同时启发其他同学，激励学生学习兴趣。

(3) 学生汇报：

圆柱上下是直直的、圆圆的。

圆柱上下两个面是平平的，每个面都是一个圆形，它们的大小一样。

(4) 请同学们将圆柱平放在桌子上，拨动它，圆柱会怎么样？

学生：可以轱辘。

学生：可以滚。

教师提示：我们在数学上叫做滚动。可以怎样滚动，互相交流一下。汇报时教师边提示边演示，这样叫来，这样叫回去，想一想可以怎样滚动？

(5) 每个学生出示实物，说一说你们看到的圆柱是什么样的？

圆柱是直直的，上下两个面是平平的，两个面都是圆，大小一样，圆柱可以来回滚动。

(6) 认识和辨别：

出示一些实物，指出哪些物体的形状是圆柱。

引导学生举出实例，哪些物体的形状是圆柱。

(7) 出示实物图，说明今后见到这样的图形形状就是圆柱。

3. 认识球。

(1) 引导学生拿出一个球，学生互相检查。

(2) 教师出示球，说明只要形状是这样的物体就是球。

(3) 互相观察，摸一摸、滚动一下，有什么感觉？

学生：没有平平的面。

学生：圆圆的。

学生：可以向各个方向滚动。

(4) 出示实物图，对照球（实物）、圆形，引导学生议论。球与圆形有什么不同？

(5) 引导学生从实物中找出球。

(6) 引导学生举例说明哪些物体的形状是球？

三、巩固发展

1. 做一做（投影）学生连线。

2. 练习七第6题。

3. 出示立体图形，指出它们的形状。

4. 游戏：在装有各种立体图形的袋子里，按指令要求摸出立体图形。

5. 练习七第7、8题。

四、全课小结

引导学生总结，认识了圆柱和球。

五、布置作业

练习七第 9、10 题。

六、板书设计

圆柱

直直的
上、下面平平的
(实物图) 上、下面是圆形
上、下面的圆同样大
可以来回滚动

球

圆圆的
(实物图) 没有平平的面
可以向任意方向滚动

数数 数的组成

教学内容：教科书第 27-28 页的例 1、例 2、例 3，做一做及练习八的第 1-4 题。

素质教育目标

(一) 知识教学点：使学生认识计数单位“一”和“十”，知道 10 个一是十，10 个十是一百，知道 100 以内数的顺序，掌握 100 以内数的组成。

(二) 能力训练点：能够熟练地一个一个地和一十一十地数出数量在

(三) 德育渗透点：培养学生学习兴趣。

教学重点：100 以内数的组成。

教学难点：接近整十数时数数的方法。

教具、学具准备：师生每人准备 100 根小棒。

教学步骤

一、铺垫孕伏

1. 口算：3+8 12-5 8+8 13-7 15-7
 14-6 4+9 15-6 16-9 11-8

2. 填空。

(1) 9 是由 () 个一组成的。

(2) 10 个一是 ()。

(3) 12 是由 () 个十和 () 个一组成的。

(4) 1 个十和 8 个一组成的数是 ()。

(通过检查学生已有知识的掌握情况，为进行新课做好准备。)

二、探究新知

1. 教学例 1

(1) 一根一根地数。

数 10 根捆成一捆，提问：这是多少？板书：10 个一是一十。

再数 10 根捆成一捆，提问：一共几捆？是几个十？

继续数下去，满 10 根捆成一捆，一直数到 100。

(2) 十根十根地数。

按刚才捆好的小棒一捆一捆地数，一直数到 100。

把十捆小棒捆成一大捆。师讲述：10 个十是一百。板书：10 个十是一百。

齐读：10 个一是一十，10 个十是一百。

2. 教学例 2

(1) 结合实物数数，从二十五数到三十二。

先让学生自己动手数小棒，当数到二十九时，让学生停止数数。

提示：二十九是 2 捆零 9 根，再添 1 根应怎么办？动手试试看。

指名说出是怎样做的。

二十九根是 2 捆零 9 根，9 根再添 1 根是 10 根，10 根单根捆成 1 捆，一共是 3 捆，有 30 根。29 的后面是 30。

如果有学生有困难，可以问：二十后面是几十？因为二十后面是三十，所以比二十九多一的数是三十。

(2) 第 28 页上面的做一做，学生独立完成，教师巡视辅导有困难的学生。然后提问：数到五十九时，再数下去应是几十？数到六十九呢？七十九呢？你发现了什么？

使学生明确：数到几十九时，再往下数，十位上的数要增加 1。

(3) 脱离实物数数。

从八十八数到一百。

尝试练习：从五十七数到七十二。

从六十九数到八十一。

同桌互相数数，随便从一个数开始，接着往下数。

(先让学生利用实物从二十五数到三十二，以此着重突破接近整十数时难这一难点，进而脱离直观，学习抽象地数数，进一步熟悉数数的方法，逐步达到熟练。)

3. 教学例 3

(1) 先摆出 1 捆零 5 根小棒，请学生说出数的组成，再添上 2 捆小棒，你能说出数的组成吗？

(2) 第 28 页下面的做一做。

摆小棒填数的组成。

脱离实物，填数的组成。

(先通过形象的小棒演示，再离开直观让学生看着数直接说出数的组成的方法，符合学生的认知规律。)

三、巩固发展

1. 数数练习：

教室的同学报数，看看全班有多少人。

练习八的 1-3 题。

第 1 题，让学生看着书上的图数数，注意手指着的小球和口头数出的数要一一对应。

第 2 题，要求按顺序一个不漏地把吹的泡泡数出。

第 3 题，要注意接近整十的地方学生能不能数对。

同学随便说个数，数出后面五个数来。

2. 填空。(口答)

10 个一是____ 10 个十是____。

三十里面有____个十，再添一个十是____。

六十五里面有____个十和____个一。

二十七是由____个十和____个一组成的。

四、全课小结

向老师汇报，通过这节课的学习，你知道了什么？

五、布置作业

练习八的第 4 题。

六、板书设计

数数 数的组成

例 1

10 个一是十
10 个十是一百

例 2

从二十五数到三十二
从八十八数到一百

例 3

三十五
3 个十和 5 个一

素质教育目标

(一) 知识教学点

1. 使学生掌握 100 以内数的顺序。
2. 学会比较 100 以内两个数的大小的方法。

(二) 能力训练点：能正确地运用“ $<$ ”、“ $>$ ”或“ $=$ ”比较两个数的大小。

(三) 德育渗透点：使学生通过寻找 100 以内数目表的排列规律，发展学生的思维提高学生的学习的兴趣。

数的顺序 比较大小

教学内容：教科书 33—34 页例 7、例 8 和做一做，练习九的第 1—5 题。

教学重点：数的顺序，比较大小。

教学难点：比较两个数的大小的方法。

教具、学具准备：投影片。

教学步骤

一、铺垫孕伏

1. 口算： $14-8$ $15-7$ $9+4$ $12-7$
 $8+9$ $7+5$ $13-6$ $11-3$

2. 开火车从 1 数到 100。

3. 填空：(1) 38 是由 () 个十和 () 个一组成的。

(2) 25 里有 () 个十和 () 个一。

(3) () 个十和 () 个一组成 23。

(4) 4 个十和 5 个一组成的数是 ()。

4. 在 里填上“ $>$ ”、“ $<$ ”或“ $=$ ”。

14 14 18 15
 19 20 9 13

二、探究新知

1. 教学例 7

(1) 填表。

指导学生打开书 33 页看例 7，按照数的顺序，在空格里填数，教师巡视，个别辅导。

(2) 分组讨论，你从表里看到哪些有趣的排列？

学生小组内发言，教师提醒学生要有序地观察。如：横看、竖看、斜看等。汇报讨论结果，教师引导学生有序地汇报排列规律。如：

每行 10 个数，第一行给出的数都是双数，要填的都是单数。

每一行个位上的数都相同。

左上角和右下角相邻两数相差 11。

每一横行都是从小到大排列，每一竖行都是从小到大排列，横看、竖看、斜看后面的数都比前面的数大。

如果学生能回答出第 1 点，教师可让学生具体举例说明谁比谁大，并追问：你们还能看出哪个数比哪一个数大？

（通过观察数目表，让学生充分讨论交流，激发学生学习兴趣，又为比较大小做好准备。）

（3）看数目表找数。

第 3 行第 9 个数是多少？第 8 行第 5 个数呢？你发现这两个数有什么关系？

第 6 行第 3 个数是多少？第 7 行第 3 个数呢？

55 前面的一个数是多少？后面的一个数呢？你发现这三个数有什么关系？64 和 66 中间的数是多少？这三个数有什么关系？

同桌互相提问。

2. 33 页做一做。

3. 教学例 8

（1）教学例 8 左题。

指名學生述圖意。板書：25 23

討論：25 和 23 哪個數大，你是怎麼想的？

學生已經有了比較 20 以內數的大小的基礎，教師引導學生在此基礎上說出：25 是由 2 個十和 5 個一組成，23 是 2 個十和 3 個一組成，所以 $25 > 23$ ；或者根據數數時 25 在 23 後面，所以 $25 > 23$ 。板書：“ $>$ ”。

填空：38 35 49 46 86 89

（2）教學例 8 右題。

出示計數器比較，同桌互相說說計數器上的珠子所表示的數各是多少，再比較它們的大小。

匯報結果，指名板演。

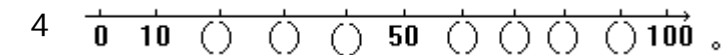
三、鞏固發展

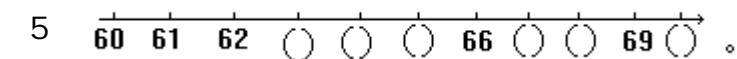
1. 填空：

（1）49 後面的一個數是（ ）。

（2）58 前面的一個數是（ ），後面一個數是（ ）。

（3）比 90 小 1 的數是（ ）。

（4）。

（5）。

2. 判斷：

（1） $59 > 51$ （ ）

（2） $65 > 56$ （ ）

（3） $78 > 87$ （ ）

(4) 比 50 少 1 的数是 51 ()

(5) 63 前面一个数是 62 ()

3. 选择：

(1) 大于 29 小于 31 的数是 () 28 30 32

(2) 和 80 相邻的两个数是 () 81 和 82 79 和 81 78 和 79

(3) 59 后面一个数是 () 60 50 58

(4) 48 前面第二个数是 () 50 47 46

4. 教科书练习九的第 2 题。

(采取多种形式练习，以加深对所学知识的理解和掌握。)

四、全课小结

这节课你们学到了哪些知识？

五、布置作业

练习九的第 3 题、第 5 题。

六、板书设计

数的顺序 比较大小

按照数的顺序，在空格里填数。

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

(1) 你从表里看到哪些有趣 (qù) 的排列？

(2) 第 3 行第 9 个数是多少？第 8 行第 5 个数呢？

(3) 55 前面一个数是多少？后面一个数呢？

素质教育目标

(一) 知识教学点：掌握整十数加一位数和相应的减法的计算方法。

(二) 能力训练点

1. 培养学生的抽象概括能力。

2. 能准确的计算出整十数加一位数和相应的减法。

(三) 德育渗透点：进一步感知知识的内在联系和相互作用。

整十数加一位数和相应的减法

教学内容：教科书 35-36 页，例 9 及做一做、练习九第 6 题。

教学重点：使学生掌握整十数加一位数和相应减法的计算方法。

教学难点：根据 100 以内的组成知识帮助学生理解算理，并能准确计算。

教具、学具准备：投影片、小棒、口算卡片。

教学步骤

一、铺垫孕伏

1. 填空：

(1) 40 里面有 () 个十。

(2) 45 里面有 () 个十 () 个一，4 个十和 5 个一是 ()。

(3) 38 里面有 () 个十 () 个一，3 个十和 8 个一是 ()。

2. 口算：(出示口算卡)

$$6+3=$$

$$5+8=$$

$$9-4=$$

$$15-7=$$

$$8+9=$$

$$15-6=$$

$$14-6=$$

$$4+6=$$

二、探究新知

1. 设疑导入：

通过口算练习，同学们对 20 以内的加减法的计算方法已掌握。那么，如果再给你一些比 20 大的数字，让你计算加减法，你能算吗？今天我们就来学习“整十数加一位数及相应减法”。(教师边口述边板书课题。)

2. 教学例 9

(1) 用小棒摆一摆。

请同学们先摆出 4 捆小棒，明确：它们代表 4 个十。(板书：4 个十)

再摆出 5 根小棒，明确：5 根小棒代表 5 个一。(板书：5 个一)

请同学们把两部分合到一起，讨论一下，一共有多少根？

引导学生明确：4 个十和 5 个一合起来是 45，所以一共有 45 根。

4 个十是 40。 (板书：“40”)

5 个一是 5。 (板书：“5”)

教师讲述：40 加 5 (边口述边板书上“+”)就是把 4 个十和 5 个一合起来。所以 $40+5=45$ (板书：“45”)。

(2) 引导学生讨论总结 $40+5$ 的计算方法。

把 40 看成 4 个十，5 看成 5 个一。

$40+5$ 就是把 4 个十和 5 个一合起来是 45。

所以 $40+5=45$ 。

(3) 教师出示： $60+3$ 。

引导学生思考用小棒怎样表示，学生叙述教师在投影仪上演示。

引导学生说出：把 60 看成 6 个十，3 看成 3 个一，
 $60+3$ 就是把 6 个十和 3 个一合起来是 63。
所以 $60+3=63$ 。

(4) 反馈练习：

做一做第 1 题，第 1 小题。

投影出示题目，学生摆小棒。

明确：5 捆小棒是 5 个十，也就是 50。

6 根小棒是 6 个一也就是 6。

5 个十和 6 个一合起来是 56。

列成算式是： $\boxed{50} \oplus \boxed{6} = \boxed{56}$ (填书)。

让学生边说算法边计算出结果。

$30+4=$ $20+8=$ $50+2=$

3. 教学：“45-5”

(1) 请同学们用小棒摆一摆，试着算出 $45-5=?$ 说一说怎么想的？

引导学生明确：45 是 4 捆小棒和 5 根小棒组成的，也就是 4 个十和 5 个一，减去 5 就是去掉 5 个一，还剩 4 捆，就是剩下 4 个十，也就是 40。

所以 $45-5=40$ 。

(2) 教师指导学生总结计算方法：

45 是 4 个十和 5 个一， $45-5$ 就是从 4 个十和 5 个一中去掉 5 个一，还剩 4 个十也就是 40，所以 $45-5=40$ 。

(3) 学生试算 $63-3$ 。(板书： $63-3=$)

引导学生说出：63 是 6 个十和 3 个一，

$63-3$ 就是从 6 个十和 3 个一中去掉 3 个一，还剩 6 个十，也就是 60，所以 $63-3=60$ 。(板书“60”)。

把例 9 填充完。

(4) 反馈练习：

做一做第 1 题，第(2)小题。让学生看书摆小棒填书启发学生说出想法。 $\boxed{35} \ominus \boxed{5} = \boxed{30}$

计算并说出算法。 $36-6=$ $48-8=$

4. 引导学生阅读教科书。

想一想： $5+40=$ (板书) 应该怎样计算？

(1) 可以启发学生再摆一摆小棒，引导学生明确：

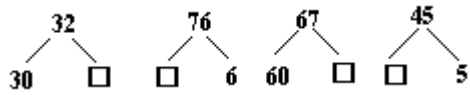
$5+40$ 表示 5 个一和 4 个十合起来，得 45。与例 9：“ $40+5$ ”只是加数的位置不同，但结果相同。(板书结果“45”)

(2) 反馈练习：试算 $2+50$ 。并叙述计算方法。

自己编几道同类加法题口算，再颠倒位置计算。

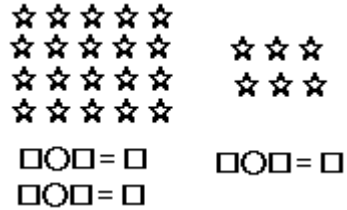
三、巩固发展

1. 填空：



2. 34 里面有 () 个十和 () 个一
3 个十和 5 个一是 ()

3. 看图写算式：



四、全课小结

让学生结合例 9 说一说整十数加一位数和相应减法的计算方法。

五、布置作业

36 页练习九 6 题。

六、板书设计

整十数加一位数和相应减去

例 9

$$40+5=45$$

$$45-5=40$$

4 个十和 5 个一是 45 4 个十和 5 个一去掉 5 个一剩 4 个十

$$5+40=\boxed{45}$$

认识人民币

教学内容：教科书 38 - 40 页，例 1、例 2、例 3、例 4 及做一做和练习十的 1、2、3 题。

素质教育目标

(一) 知识教学点

1. 认识人民币元、角、分。
2. 知道 1 元=10 角、1 角=10 分。

(二) 能力训练点

1. 能正确区分不同面值的人民币。
2. 能准确进行简单的角、分之间的换算。

(三) 德育渗透点

1. 使学生体验数学知识在实际生活中的意义。
2. 使学生受到爱护人民币和注意节约、讲究卫生的思想教育。

教学重点：使学生认识人民币的单位元、角、分，知道 1 元=10 角、1 角=10 分，初步学会简单的角分之间的换算。

教学难点：帮助学生弄清元、角、分的进率关系，并能用进率进行简单的换算。

教具、学具准备：准备壹元以内各种面值人民币若干张和硬币各若干枚，学具卡片上的人民币。

教学步骤

一、铺垫孕伏

复习：(1) 2 里面有 () 个 1；5 里面有 () 个 1；10 里面有 () 个 1。

(2) 10 个 10 是 ()。

二、探究求知

1. 导入：教师拿出一些不同种类的钱。

你们知道钱在中国又叫什么吗？

让学生明确：钱又叫人民币。

师：今天这节课我们就一起来“认识人民币”（板书课题）。

2. 认识“分”。

(1) 教学例 1

出示 1 分、2 分、5 分硬币各一枚，引导学生看，并提问：这三枚硬币面值各是多少？再启发同学们想一想：1 分、2 分、5 分这三种人民币用的单位都是什么？

教师板书：分

(2) 教师说，学生动手操作、动脑想，并回答老师的问题。

2 个 1 分是几分？可以用哪个面值的硬币代替？拿出来看一看。

5个1分是几分？可以用哪个面值的硬币代替？拿出来看一看。

学生汇报：1个1分是1分。

2个1分是2分，可以用面值是2分的硬币代替。

5个1分是5分，可以用面值是5分的硬币代替。

(3) 反馈练习：

投影填空：

一个 **贰分** 可以换 () 个 **壹分**

一个 **伍分** 可以换 () 个 **壹分**

游戏：“看哪一组摆的最好”，同学们可以以组为单位，互相商量：

3分有几种摆法？6分有几种摆法？

教师总结摆法：

3分有2种摆法



6分有5种摆法



把教科书例1填充完整。

3. 认识“角”。

(1) 教学例2

引导学生一分一分地数，数出10分时，问：10分可以换哪一张人民币？是多少？（1角）你想到了什么？

引导学生明确：10个1分可以换成1角。

1张1角可以换成10个1分。

1角=10分。（板书）

游戏，认识角与分之间的关系。

教师：1角钱换成2分的硬币，怎样换？同学们动手摆一摆再回答，要是换成5分的呢？

学生操作后汇报：1角钱可以换成5个2分的硬币；可以换成2个5分的硬币。

教师：还有什么换法吗？同桌间可以做互换游戏，讨论一下。

如：可换成1个5分、2个2分、1个1分。

可换成2个2分、6个1分。

教师总结：不管怎样把1角钱换成硬币，都要把硬币凑成10分。

(2) 探讨角与角之间的关系，教学例4。

出示2角、5角纸币各一张，学生指出各是几角钱。

启发学生想一想：1角、2角、5角这三种人民币的单位各是什么？使学生明确：角也是人民币的一种计量单位。

教师板书：角。

教师：请同学们摆一摆1角、2角和5角钱之间可以怎样互换。

学生汇报、教师总结。

2角可以换成2张1角。5角可以换成5张1角。5角可以换成2张2角和1张1角或1张2角和3张1角。

把教科书上例3填充完整。

4. 教学认识“元”。

(1) 教学例5

拿出1角的人民币，一张一张地数：1角、2角……一直数到10角。

问：谁想到了什么？

启发学生说出：10角可以换成1元一张的人民币。元也是人民币的单位。

板书：“元”

1元可以换成10张1角的人民币。

1元=10角 (板书)

让学生再摆一摆、说一说，1元可以换成几个2角？几个5角？

加深元、角之间关系的认识。

(2) 探究“元”与“分”之间的关系。

教师：我们已经知道了1角=10分、1元=10角(指板书叙述)

那么请同学们想一想：1元等于多少分？

让学生自由讨论、积极动脑筋，只要是对的想法就给予肯定。

10分是1角、20分是2角、30分是3角……一直数到100分是10角，即1元，所以1元=100分。

1元=10角、1角=10分、1元就是10个10分，即100分，所以1元=100分。

5. 反馈练习：40页做一做。

(1) 第一题先让学生看书直接填充后集体订正，再让学生用卡片人民币拿出4角2分，把不同的拿法展示给学生。

(2) 第二题教师出示实物并报价，让学生拿出相应的卡片人民币，通报不同的拿法。

(3) 教师先指导学生做前两组题：

1角=()分 2角=()分

10分=()角 20分=()角

联系整十数的组成，指导学生明确：

1角=10分 2角就是2个10分，即20分

10分=1角 20分就是2个1角，即2角

其他题学生自己填充，集体订正时让学生试着说如何想的。

三、巩固发展

1. 练习十的第1题，让学生填书，有困难的可以动手摆一摆。

2. 比大小：1角()9分 10角()1元。

四、全课小结

今天我们学习了人民币的单位元、角、分及它们之间的换算关系，你们知道它们之间有什么关系吗？(1角=10分、1元=10角)

人民币是国家印制的，是人民日常生活所必需的，所以我们要爱护人民币，不要在纸币上乱画，不能乱折，另外，由于人民币是在全国流通使用的货币，一张纸币、一枚硬币常经过无数人的手，所以不要把钱币和直接入口的食品放在一起，摸过钱的手吃东西前必须要清洗，防止传染疾病。

虽然我们现在的生活条件较以前有很大提高，但是仍要发扬艰苦奋斗、勤俭节约的好传统，做到不乱花钱。

五、布置作业

练习十第2、3题。

六、板书设计

认识人民币

元 角 分
1元=10角 1角=10分

整十数加、减整十数

教学内容：教科书 45-46 页，例 1 及做一做、练习十一第 1、2 题。

素质教育目标

(一) 知识教学点

1. 使学生进一步理解加法和减法的含义。
2. 使学生初步学会整十数加、减整十数的口算方法。

(二) 能力训练点

1. 能熟练口算 100 以内整十数加、减整十数。
2. 培养学生口头语言表达能力。

(三) 德育渗透点：引导学生感知知识间的内在联系，以及迁移类推方法在学习数学知识中的应用，激发学生学习的兴趣。

教学重点：使学生掌握整十数加、减整十数的口算计算方法。

教学难点：理解整十数加、减整十数计算方法的算理。

教具、学具准备：小棒、投影片、计数器。

教学步骤

一、铺垫孕伏

1. 口算：(出示口算卡)

$$3+2= \quad 7+5= \quad 9-4=$$

$$8-2= \quad 5+5= \quad 3+5=$$

2. 摆小棒计算并叙述计算方法：

$$2+7= \quad 6-3=$$

引导学生说出：

2+7 就是 2 个一加 7 个一，得 9 个一，也就是 9，所以 $2+7=9$ 。

6-3 就是 6 个一减 3 个一，得 3 个一，也就是 3，所以 $6-3=3$ 。

3. (投影) 口答题：

(1) 30 里面有几个十？3 个十是多少？

(2) 7 个十是多少？70 里面有几个十？

二、探究新知

1. 设疑导入。

前面我们学过了 10 以内数的加、减法的计算方法，现在题里(指口答题)出现的数都是整十数。同学们会计算整十数的加减法吗？今天我们就来学习“整十数加、减整十数”的计算方法。(板书课题)

2. 学习整十数加整十数的计算方法。教学例 1： $20+10=$

(1) 指导学生操作理解 $20+10$ 的计算方法。

首先让学生拿出 2 捆小棒，摆在桌子上，提示学生注意摆齐，然后再拿 1 捆小棒与上面 2 捆对齐摆好。

问：你拿出 2 捆小棒能想到什么？1 捆呢？

启发学生明确：2 捆小棒是 20 根，表示 2 个十。

1 捆小棒是 10 根，表示 1 个十。

再让学生把它们对齐合到一起，问：合起来是求什么？用算式表示也就是求什么？讨论一下怎样计算出结果。

引导学生得出：把两堆小棒合到一起，就是求一共有多少根？

列成算式是：“ $20+10=$ ”。（板书）

计算时想：2 个十加 1 个十，得 3 个十，也就是 30，

所以 $20+10=30$ 。（板书结果）

（在教师指导下，学生通过摆小棒，自己找出计算整十数加整十数的计算方法，符合从直观到抽象的认知规律，且使学生参与了学习新知识的全过程，自己学会新知识，能激发学生的学习热情。）

（2）反馈练习：

教科书 45 页做一做 1 题中的第 1 小题。

用投影片出示题目，使右面的两箱墨水放在左面四箱上面，体现“合在一起”的意思及数位对齐的思想，重点让学生口述 $40+20$ 的计算方法。

让学生自己编几道整十数加整十数的题，并叙述计算方法，算出结果。

3. 学习整十数减整十数的计算方法，教学例 1 中“ $30-10$ ”。

（1）板书：“ $30-10=$ ”让学生自己摆小棒，讨论计算方法并算出结果。

引导学生说出： $30-10$ 就是 3 个十减去 1 个十，得 2 个十，也就是 20，所以 $30-10=20$ 。

学生边叙述教师边板书结果。

（2）反馈练习：

教科书 45 页 1 题中的第 2 小题。

利用第 1 小题的投影片，再从码好的 6 箱墨水中拿下 2 箱，放在一边，引导学生列出算式并计算出结果。

三、巩固发展

1. 学生操作：

（1）7 捆小棒，再添上 2 捆，一共是几捆小棒？

（2）从 9 捆小棒中去掉 4 捆，还剩几捆？

口述算式及计算过程。

2. 在计数器上演示：

（1）在十位上先拨 5 个珠，再添上 2 个珠，一共是几个珠？表示什么？结果是多少？

（2）在十位上先拨 9 个珠，再去掉 3 个珠，还剩下几个珠？表示什么？结果是多少？

3. 填充：

$3+2=$ 是 3 个（ ）加 2 个（ ）

$30+20=$	是 3 个 () 加 2 个 ()
$4+5=$	是 4 个 () 加 5 个 ()
$40+50=$	是 4 个 () 加 5 个 ()
$6-4=$	是 6 个 () 减 4 个 ()
$60-40=$	是 6 个 () 减 4 个 ()

4. 投影做一做第 3 题, 让全体学生填书, 1 人上前填充, 做完集体订正。

(1) 先数一数每道题左右两边各有多少个珠子, 并分别把算式写在下面的横线上并计算出结果。

(2) 让学生对比两算式, 说一说两算式有什么不同。

(前者是整十数加一位数, 后者是整十数加整十数, 它们的计算方法不同。)

5. 判断: (说出错误的原因, 算出正确的结果。)

$7-5=2$ () $40+3=70$ ()

$20+60=26$ () $60+2=62$ ()

$40+30=10$ () $70-50=20$ ()

6. (投影) 下面每两个数, 先计算加再算减, 让学生举得数卡片。

50	40	60	80	50	60
20	10	20	70	30	30

四、全课小结

今天同学们都学会了什么?

1. 整十数加、减整十数的口算方法。

2. 整十数加、减整十数的口算方法与整十数加一位数及相应减法计算方法不同。

3. 整十数加、减整十数的口算方法是借助 10 以内数的加减法的计算方法得来的。

五、布置作业

练习十一第 3 题。

六、板书设计

整十数加、减整十数

例 1:

$$20 + 10 = 30 \qquad 30 - 10 = 20$$

2 个十加 1 个十得 3 个十 3 个十减 1 个十得 2 个十

两位数加一位数、整十数

教学内容：教科书 48 页例 1 及做一做，练习十一第 1、2 题。

素质教育目标

(一) 知识教学点：使学生在理解算理的基础上掌握两位数加一位数、整十数（不进位）加法的口算方法。

(二) 能力训练点

1. 能正确地进行两位数加一位数、整十数（不进位）加法的口算。
2. 会运用学具进行计算操作。
3. 培养口头表达能力，能口述计算过程。
4. 继续培养学习的迁移能力。

(三) 德育渗透点：培养学生勤于动手，勤于动脑的好习惯。

教学步骤

一、铺垫孕伏

1. 48 是由几个十和几个一组成的？

56 是由几个十和几个一组成的？

2. 在括号里填上适当的数。

$$34=30+(\quad) \quad 57=7+(\quad)$$

3. 口算： $5+3+40=$ $20+70+6=$

4. $4+2=$ $30+2=$ 你是怎样算的？

5. 导入新课。

象 $4+2=$ $30+2=$ 这样的口算同学们都会做了，如果把第二道题中的 30 换成 34，变成 $34+2$ ，又该怎样计算呢？

教师板书： $34+2=$ 这就是我们这节课要学习的内容“两位数加一位数、整十数”。教师板书课题。

二、探究新知

1. 教学例 1： $34+2=$ 。

(1) 34 用小棒怎样摆？图示：

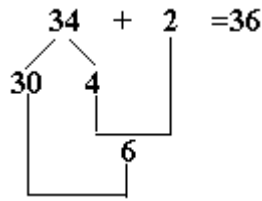
启发学生明确：3 捆小棒表示 3 个十，4 根小棒表示 4 个一。

(2) 在单根小棒下面再摆 2 根小棒，表示 $34+2$ （渗透相同数位对齐的思想）图示：

然后让学生对照自己摆的小棒想一想：应该怎样得到结果是多少根？引导学生先把单根的小棒（4 根和 2 根）合起来，再和整捆的小棒（3 捆）合在一起，一共是 36 根。

(3) 归纳算法：

引导学生根据操作过程分组讨论 $34+2$ 的计算方法。启发学生明确： 34 可以看成 3 个十和 4 个一组成。计算 $34+2$ 应该先算 4 加 2 得 6，再算 $30+6=36$ ，所以：



(4) 反馈练习： $5+3=$ $92+6=$

$35+3=$ $87+1=$

并说一说口算步骤。

(5) 想一想： $2+34=$

引导学生可以摆小棒算一算：要先算 $2+4=6$ （即个位数加个位数），再算 $6+30=36$ ，所以 $2+34=36$ 。

或者启发学生思考，两个数相加，交换加数的位置，得数是一样的因为 $34+2=36$ ，所以 $2+34=36$ 。

(6) 反馈练习： $65+2=$ $6+69=$

$2+65=$ $69+6=$

2. 教学例 1： $34+20=$

(1) 出示算式： $34+20=$

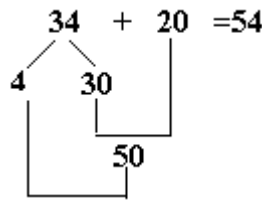
启发学生动手摆一摆，互相讨论一下，应该怎样计算？

(2) 图示：

引导学生明确：两位数加整十数，先把十位上的数相加，然后再加个位上的数。

(3) 引导学生总结算法：先算 $30+20=50$ ，再算 $50+4=54$ ，所以 $34+20=54$ 。

教师归纳板书：



(4) 如果把 34 和 20 交换位置，你会做吗？板书： $20+34=$ 。

引导学生归纳：还是先算 $30+20=50$ ，再算 $50+4=54$ ，所以 $34+20=54$ 。

(5) 反馈练习：教科书 49 页，做一做 2。

3. 引导学生对 $34+2$ 和 $34+20$ 的计算方法进行比较：

启发学生明确：两位数加一位数，一位数要与两位数个位上的数相加，两位数加整十数，整十数要与两位数十位上的数相加。也就是几个十和几个

十相加，几个一和几个一相加。即“相同数位上的数才能相加”。（板书）

三、巩固发展

1. $85=80+(\quad)$ $63=60+(\quad)$
 $49=(\quad)+9$ $87=(\quad)+7$

2. 教科书 49 页：做一做 3。

3. $53+40=(\quad)$ ，先算 $(\quad)+(\quad)$ 。
 $53+4=(\quad)$ ，先算 $(\quad)+(\quad)$ 。

4. 判断：（说出错误原因，算出正确得数）。

$50+35=85$ ()

$3+26=56$ ()

$13+40=17$ ()

$44+5=94$ ()

$78+20=98$ ()

$29+30=69$ ()

5. 算算比比：

$64+3=$	$64+30=$
□	□
□	□

说一说上面两题计算方法有何不同？

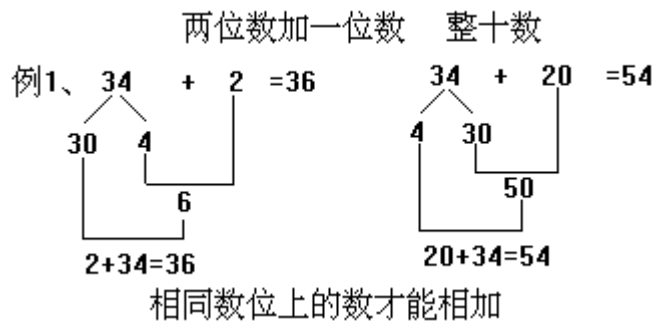
四、全课小结

今天我们学习了什么？引导学生结合例题总结。

五、布置作业

练习十一第 1 题

六、板书设计



小括号

教学内容：教科书 51 页例 2、例 3 及做一做、练习十三中的习题。

素质教育目标

(一) 知识教学点

1. 认识小括号，初步了解带小括号的加、减两步式题的运算顺序。

2. 正确计算带小括号的加、减两步式题。

(二) 能力训练点

1. 能准确判断两步式题的运算顺序。

2. 能正确地计算带小括号的加减两步式题。

3. 加强数学语言训练，培养学生观察、比较、分析、综合和判断的能力。

(三) 德育渗透点：提高学习兴趣，养成良好学习习惯。

教学重点：使学生认识小括号及其作用。

教学难点：带小括号两步式题的计算过程。

教学、学具准备：投影片、口算卡。

教学步骤

一、铺垫孕伏

1. 直接说得数：

$15-6=$	$17-8=$	$5+4=$
$8+4=$	$5+6=$	$11-4=$
$15-9=$	$14-8-3=$	
$8+6-7=$	$15-7+5=$	

2. 说说 $14-8-3$ 、 $8+6-7$ 、 $15-7+5$ 的计算顺序。

二、探究新知

1. 导入：引导学生回忆加、减两步式题的运算顺序是从左往右依次计算。

教师说明：今天我们继续学习加、减两步式题。

2. 教学例 2

(1) 出示糖果投影图：从图上看到了什么？

引导学生观察后回答：有三种颜色的糖，黄色的有 2 块，绿色的有 3 块，红色的有 7 块，一共有 12 块糖。

(2) 同学们拿出三种颜色的圆片，代表三种颜色的糖，在桌上摆一摆。

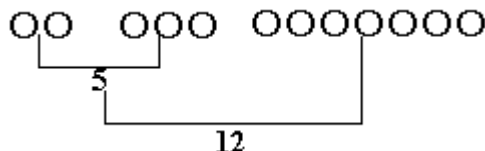
想一想：怎样算出一共有 12 块糖果呢？如何列算式呢？相互之间可以讨论一下。

学生讨论时，教师先引导学生按原糖果图把三种颜色圆片分组，然后在黑板上用彩色粉笔画出两组圆片示意图或事先画好图，用纸遮住，此时揭开。

(3) 引导学生说出不同的解题思路：

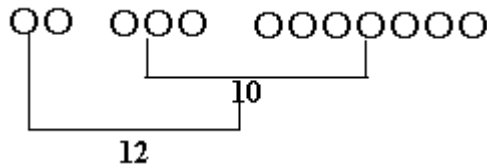
把 2 块黄色的加上 3 块绿色的，合起来是 5 块糖，5 块糖再加上 7 块红色的，一共是 12 块糖。

图示：



先把 3 块绿色的和 7 块红色的加起来是 10 块糖，再把 2 块黄色的和 10 块加起来是 12 块糖。

图示：



教师讲解：怎样列算式呢？板书：“ $2+3+7=$ ”

第一种算法：先算 2 加 3，再加 7。

第二种算法：计算中要先计算 $3+7$ ，但这一步在后面，这就需要改变运算顺序，因此要在先计算的这一步加上一个小括号。板书课题：“小括号”

明确：小括号的作用是可以把先算的括起来或者说小括号里面的算式要先算。

师生共同根据小括号的作用，列出两种算法的算式：

$$(2+3)+7= \quad 2+(3+7)=$$

指导学生计算： $(2+3)+7=$ 先算 $2+3=5$ ，再算 $5+7=12$

(板书结果)。

$$2+(3+7)= \quad \text{先算 } 3+7=10, \text{再算 } 2+10=12$$

(板书结果)。

教师指明：“ $(2+3)+7=$ ”和“ $2+3+7=$ ”运算顺序相同，所以这里的括号可以省略。(边叙述边擦掉板书上的括号)

3. 教学例 3

(1) 出示： $15-(6+2)$ 。

(2) 启发学生根据小括号的作用互相讨论，说出运算顺序：先算括号里的 6 加 2 等于 8，再算 15 减 8 等于 7，引导学生填书，并阅读教科书。

三、巩固发展

1. 教科书 51 页做一做。

(1) 学生说一说先算什么，再算什么。

(2) 学生独立试算(填书)，集体订正。

(3) 引导学生比较 $12-5+4$ 和 $12-(5+4)$ 。使学生明确：两道题相同点是数目和符号完全一样。不同点是第二题增加小括号，计算顺序不一样，结果不一样。

提醒学生：计算加、减两步式题，要认真审题，看清算式里有没有括号，有括号的先算括号里的，没有括号就要从左往右依次计算。

2. 先算哪一步，为什么？

$$13-(4+5) \quad 13-4+5$$

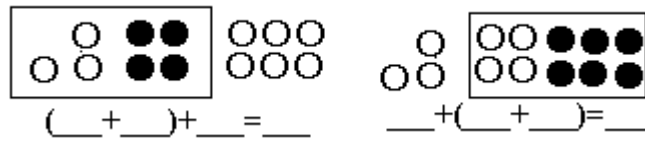
3. 判断下面的得数是否正确？对的在()里打“ ”，错的画“×”。

$$20-(9-5)=24() \quad 16-(15-8)=9()$$

$$12-(9-3)=0() \quad 2+20+30=70()$$

$$80+10+6-96 (\quad)$$

4. 看图填算式。



四、全课小结

今天你学到了什么？

明确：我们学习了带小括号的加减两步式题的计算方法：“在一个算式里有括号的，先算括号里面的。”（板书）

教师指出：这个括号与前面的填括号的题不同，如： $5 + (\quad) = 11$ 是要在括号里填一个数 6，而 $2 + (3 + 7)$ 括号里给出了数和加号，是要先算 $3 + 7 = 10$ 。

五、布置作业

练习十三。

六、板书设计

小括号

例 2：

$$2+3+7=12$$

$$2+(3+7)=12$$

例 3： $15 - (6 + 2) = 7$

一个算式里有括号，先算括号里面的。

两位数减一位数、整十数（不退位）

教学内容：教材 53 页例 1 及做一做 1、2、3，练习十四第 1、2 题。

素质教育目标

（一）知识教学点

1. 使学生进一步掌握两位数减一位数，两位数减整十数的口算方法。
2. 使学生加深对相同数位上的数才能相加减的理解。

（二）能力训练点

1. 提高学生的口算准确性和速度，培养学生的口算能力。
2. 培养学生动手操作能力。

（三）德育渗透点：渗透对比思想，提高学生学习兴趣。

教学重点：使学生学会两位数减去一位数、整十数（不退位）减法的口算方法。

教学难点：理解相同数位的数才能相减的道理。

教具、学具准备：小棒。

教学步骤

一、铺垫孕伏

1. 口算： $9-6=$ $30+2=$ $8+51=$ $50-20=$
 $74-4=$ $8-4=$ $40+4=$ $35+2=$
 $90-70=$ $58-8=$

2. 口答：

（1）54 是由几个十和几个一组成的？

$$54=50+(\quad)。$$

68 是由几个十和几个一组成的？

$$68=8+(\quad)。$$

3. 摆小棒算一算： $30+(7-2)=$ $70-40+5=$

二、探究新知

1. 导入。同学们回忆一下，我们在学习整十数加一位数、整十数（不进位）时，是通过什么办法找出解题方法的？（摆小棒）这节课我们还是利用这种方法来学习“两位数减一位数、整十数”的计算方法。（板书课题）

2. 教学例 1

（1）出示 $36-2$ 。指导学生用小棒摆一摆，还剩多少根？学生操作，教师巡视，个别指导。

（2）引导学生总结： $36-2$ ，就是从 36 根小棒中去掉 2 根，要先从单根的小棒中去掉 2 根，剩下的再和原来整捆的小棒合起来，结果是 34 根。

（3）启发学生结合操作过程归纳计算方法。

把 36 分成 3 个十和 6 个一。

先算 $6-2=4$ （即个位上的数先相减）。

再算 $30+4=34$ (即再把个位上的数与整十数合起来)。

学生边叙述,教师边板书。

$$\begin{array}{r} 36 - 2 = 34 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 30 \quad 6 \\ \quad \quad \quad \downarrow \\ \quad \quad \quad 4 \\ \quad \quad \quad \uparrow \\ 30 \end{array}$$

启发学生互相叙述一遍计算过程:计算 $36-2$,先算 $6-2=4$,再算 $30+4=34$,所以 $36-2=34$ 。并把书上例题填充完整。

(4) 反馈练习:做一做 2。

3. 出示 $36-20=$ 。

(1) 学生摆小棒计算 $36-20$,边摆边口述。教师巡视指导,启发学生明确:两位数减整十数,先把整捆和整捆相减,也就是先要把两位数分成一个整十数和一个个位数,再把整十数相减,然后再加上个位上的数。

(2) 指导学生总结计算方法:

把 36 分成 30 和 6。

先算 $30-20=10$ (即十位上数和十位上数先相减)。

再算 $10+6=16$ (即再加上个位上的数)。

根据学生叙述教师板书:

$$\begin{array}{r} 36 - 20 = 16 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 6 \quad 30 \\ \quad \quad \quad \downarrow \\ \quad \quad \quad 10 \\ \quad \quad \quad \uparrow \\ 30 \end{array}$$

(3) 学生互相叙述计算过程:先算 $30-20=10$ 、再算 $10+6=16$ 所以 $36-20=16$ 。

并把书上例 1 填充完整。

(4) 反馈练习:54 页做一做 3,注意叙述计算方法。

4. 比较两题的算法有什么相同的地方?有什么不同的地方?

引导学生找出相同点:都要先把被减数 36 分成 30 和 6。

不同点: $36-2$ 要从个位数里减。

$36-20$ 要从十位数里减。

三、巩固发展

1. (1) 先摆 37 根小棒拿走 5 根,还剩几根小棒?你是怎么想的?

(2) 先摆 34 根小棒拿走 30 根小棒,还剩几根小棒?你是怎么想的?

2. 做一做 1。(体会减一位数和减整十数算法的区别,教师用计数器演示,让学生观察后计算填书。)

3. $78-5=$ 先算 () 减 ()

$78-50=$ 先算 () 减 ()

$$45 + (7 - 4) = \quad \text{先算} (\quad) \text{减} (\quad)$$

4. 选择正确的得数：

$$56 - 3 = (26 \quad 59 \quad 53)$$

$$56 - 30 = (86 \quad 26 \quad 53)$$

$$47 - 4 = (43 \quad 51 \quad 7)$$

$$47 - 40 = (7 \quad 8 \quad 7 \quad 40)$$

$$99 - 9 = (10 \quad 9 \quad 90)$$

四、全课小结

今天我们学习了两位数减一位数和整十数口算方法，请同学们结合例 1 中的两题，试着说一说计算方法。

五、布置作业

练习十四第 1、2 题。

六、板书设计

两位数减一位数、整十数（不退位）

例 1、

$$\begin{array}{r} 36 \\ - 2 \\ \hline 34 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 36 \\ - 20 \\ \hline 16 \end{array}$$

应用题

整体感知

本课是学生已经初步理解了加减法的含义，能比较熟练地进行口算一位数加减法、两位数加减一位数、整十数的基础上进行的。这时，学生对两个数量之间“同样多”“谁比谁多”“谁比谁少”的关系已经有了较明确的认识。例2是学生通过直观操作理解当一个数比另一个数大时，较大数可以分成两部分：“与较小数同样多的部分”和“比较小数多的部分”，从而为例3的学习作了准备。例3要按照学生的认知规律循序渐进，先从具体直观的图形进行演示、操作入手，让学生充分感知：因为白兔比黑兔多，所以，白兔可以分成两部分，即：“与黑兔同样多的部分”和“比黑兔多的部分”。在学生题意充分感知的情况下，教师适时根据图形抽象出文字图，给学生留出想象、思考的空间，使其理解：从白兔的只数中去掉与黑兔同样多的只数就得到白兔比黑兔多的只数。从而列出减法算式。“求一个数比另一个数多几的应用题”，通过具体形象的实例，让学生初步理解两个数量之间存在的“谁比谁多”的关系可以用减法计算，从而进一步理解减法的含义，促进学生思维的发展。

教学内容：教科书第57~58页例2、例3及做一做，练习十五第1~3题。

素质教育目标

(一) 知识教学点

1. 在同样多的基础上，理解一个数比另一个数多几的应用题用减法计算。

2. 能根据题意正确列出算式。

(二) 能力训练点

1. 能运用自己的语言较正确地表述解题思路。

2. 初步掌握“比多”应用题的解题方法。

(三) 德育渗透点：适当渗透对应思想。

教学重点：一个数比另一个数多几的分析方法、解题思路。

教学难点：理解求一个数比另一个数多几的应用题的解题思路。

教具、学具准备：学具袋、幻灯片、杯子及杯盖儿若干、白兔黑兔图等。

教学步骤

一、铺垫孕伏

1. 口算：

$$\begin{array}{lll} 36+3= & 47+30= & 66-60= \\ 12-7= & 57-50= & 10-6= \end{array}$$

2. 复习：

(教师准备三个杯子和四个杯盖)教师:要使每个杯子都盖上盖儿,需要几个盖儿?(3个)也就是说,杯子盖儿的数量要和杯子同样多。

3. 导入:同学们把每一组的杯子和杯盖儿摆一摆,你发现了什么?

(学生4人一组,每组准备3个杯子和4个杯盖儿)

引导学生说出:“还剩一个盖儿或者杯盖儿比杯子多一个”

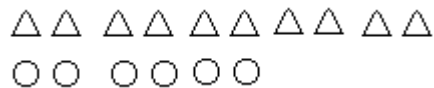
教师引导学生指一指杯子上的盖儿,再指一指比杯子多的杯盖儿。

4. 揭示课题:今天我们就学习一个数比另一个数多几的应用题。(板书:应用题)

二、探究新知

1. 教学例2

(1) 操作:师生摆 和 ,先在桌子上把10个 摆成一行,第二行摆6个 , (教师同时在磁性黑板上摆好。)



(2) 讨论感知:

每组同学观察摆的 和 ,谁的个数多一些?请同学们把多的部分用小棒隔开。(学生操作)

针对操作结果,激发学生想。看着这两部分 ,你能发现什么?

先让学生讨论,然后教师针对板书引导学生理解: 可以分成两部分,一部分是和 同样多的,另一部分是比 多的。

(3) 归纳总结:

教师:较大数和较小数比,较大数可以分成哪两部分?

使学生明确:较大数和较小数比,较大数可以分成与较小数同样多的部分和比较小数多的部分。

学生看书读例2,同桌再互相说一说自己是怎么填的。

(本环节注意让学生在现有知识的基础上通过操作和讨论,自己得出结论。)

(4) 反馈练习:

(投影出示)教科书57页做一做,教师读题,学生到前面指一指,然后填在书上。

(投影出示)小白兔拔萝卜学生互相说一说谁比谁多,多几个,你是怎么想的?然后汇报。

2. 教学例3

(1) 理解题意。

通过刚才的学习,你们能不能用学会的知识解决实际生活中的问题呢?我们来试一试。

出示例3:“学校养了12只白兔,7只黑兔。白兔比黑兔多几只?”教

师：听老师读题，大家想一想：题中讲了一件什么事？

学生回答的同时，教师把题意图贴在黑板上。（板书：12只7只）

（2）分析数量关系。

引导学生分析讨论：题中谁和谁比多少？谁就可以分成两部分？分成哪两部分？哪一部分就是所求问题？

学生汇报。找两名同学上台讲一讲自己的想法，教师注意随时点拨启发。（板书：比黑兔多几只？）

（3）解答例3。

学生列式计算，教师板书： $12-7=5$ （只）。

口答：白兔比黑兔多5只。

归纳发展。

师：减去7只就是去掉哪部分？5只表示什么？

（4）反馈练习。完成教科书58页做一做。

教师读题后，让学生说说自己的想法，然后把算式填在书上。（指名一人做在投影片上）

三、巩固发展

1. 看图列式。（投影出示）：

黄花

红花

要求黄花比红花多几朵，可以把黄花分成____和____两部分。从黄花里去掉____部分，就得到黄花比红花多的朵数。

列式为： $\square \bigcirc \square = \square$ （ ）

口答：黄花比红花多____朵。

2. 口答：

（1）15比10多几？

（2）20比5多几？

（3）86比30多几？

3. 完成练习十五第1、2题。

四、全课小结（略）

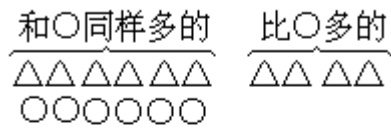
五、布置作业

练习十五第3题。

六、板书设计

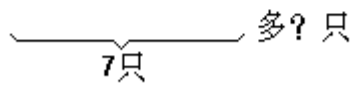
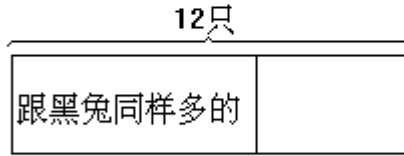
应用题

例2



例3

学校里养了12只白兔，7只黑兔，
白兔比黑兔多几只？



$$12-7=5 \text{ (只)}$$

回答：白兔比黑兔多5只。

应用题

教学内容：教科书第 59 页例 4、例 5 及相应的做一做，练习十五第 4-6 题。

素质教育目标

(一) 知识教学点

1. 理解“一个数比另一个数少几”也就是“另一个数比一个数多几”。
2. 理解“一个数比另一个数少几”的应用题的解题思路。

(二) 能力训练点

1. 能根据“比少”应用题的题意列出相应的减法算式。
2. 能运用自己的语言较正确地表述解题思路。
3. 初步掌握“比少”应用题的解题方法。
4. 培养初步的多向性、连续性思维。

(三) 德育渗透点：培养学生树立对应、迁移思想，激发学习兴趣。

教学重点：求“一个数比另一个数少几”的应用题的解题思路。

教学难点：求“一个数比另一个数少几”的应用题的解题思路。

教具、学具准备：学具袋、三角形和圆片若干，有关例 4、例 5 的教具、挂图、幻灯片或教学软件。

教学步骤

一、铺垫孕伏

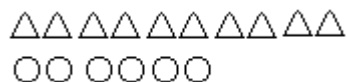
1. 口算： $60-40=$ $86-30=$ $4+62=$
 $78-6=$ $14-5=$ $57-6=$

2. 复习：

(1) (投影出示)

黄旗比红旗多 () 面。(请学生说说想法)

(2) 师生操作：(教师在黑板上演示，学生操作，摆出下图。)



教师：看这幅图，你能想到什么？

引导学生回答：比 多几个？(教师板书)

可分两部分：与 同样多的部分和比 多的部分。

师点拨：只有这些想法吗？

引导学生回答：比 少几个？(教师板书)

(3) 引入新课。

这就是我们这节课要学习的“一个数比另一个数少几”的应用题。(板书课题)

(这一环节注意发散学生思维，回顾“比多应用题的算理，为学习新知

识做准备。)

二、探究新知

1. 教学例 4

(1) 分析明理。

对照例 4 图和板书引导学生想：

比 多 3 个



比 多 3 个， 比 少几个？学生回答后教师板书。

师生探究： 比 少 3 个你们是怎样想出来的？

(前后桌四个同学讨论，先说说自己的想法，然后再向全班同学汇报)

(学生对照直观图很容易回答出来，但此环节要有意识地引导学生说说自己的想法，使其对“一个数比另一个数少几”也就是“另一个数比一个数多几”由感性认识向理性认识过渡)

(2) 对比归纳：

比 多 (3) 个



比 少 (3) 个

通过讨论汇报，师生针对板书对比归纳，使学生明确： 比 多 3 个， 就比 少 3 个。也就是当 比 少 3 个时， 就比 多 3 个。(指几名同学回答)

小结：通过例 4 的学习，当两个数比多少时，你能知道什么规律？

引导学生回答：“一个数比另一个数少几，另一个数就比这个数多几”或“一个数比另一个数多几，另一个数就比这个数少几”。

(3) 反馈练习：



比 少 () 个

学生回答后说说自己的想法。(至少两名同学)

对口令。

教师提出一个数比另一个数少几，学生回答另一个数比一个数多几。

引出例 5 (师生接第三题的举例)。

师：小新比小青少擦 4 张桌子。生：小青比小新多擦 4 张桌子。

2. 教学例 5。

(1) 出示例 5：

教师读题，学生回答已知条件和问题，师补充例 5 图。

(2) 讨论：

要求小新比小青少擦几张桌子，只要求出什么就可以了？

教师引导学生独立完成例 5。

(3) 学生汇报。

$10-6=4$ (张) 口答：小新比小青少擦 4 张。

(4) 师生小结：回顾例 5 的思考过程，求一个数比另一个数少几也就是求另一个数比一个数多几。

(5) 看书深化，完成课本 59 页的填空。

(6) 反馈练习：在书上完成 60 页做一做。

教师读题，第一题由学生叙述思考过程后再解答，第二题学生独立解答。(有余力的同学可以自己做“算一算”)

师生订正。

三、巩固发展

1、填空：

(1) 5 个 比 7 个 少 () 个。

(2) 3 支黑铅笔比 8 支白铅笔少 () 支。

(3) 有 15 朵红花和 5 朵黄花，黄花比红花少 () 朵，红花比黄花多 () 朵。

2. 综合训练。

(1) 10 比 15 少 ()。40 比 85 少 ()，85 比 40 多 ()。

(2) 小红和小军拍球。小红拍 30 下，小军拍 38 下，小红比小军少拍几下？

(3) 植物小组栽花，第一行种 85 棵，第二行种 40 棵，第二行比第一行少几棵？第一行比第二行多几棵？

3. 想一想。

(1) 红气球比黄气球少 10 个，黄气球比红气球多 () 个。

(2) 山羊比绵羊多 5 只，() 比 () 少 5 只。

(3) 科技书比连环画多 15 本，() 比 () 少 () 本。

(4) 校园里有 44 棵松树，40 棵柳树。柳树比松树少几棵？

教师：这道题还可以怎么问？(学生讨论，独立解答。)

四、全课总结

引导学生自己总结。这节课学习了一个数比另一个数少几的应用题，也就是求另一个数比一个数多几的应用题。

五、布置作业

完成课本 61 页第 4 题。

六、板书设计

两位数加一位数（进位）

教学内容：教科书 63 页例 1，做一做及练习十六第 1~3 题。

素质教育目标

（一）知识教学点

1. 理解两位数加一位数先把个位上的数相加。
2. 掌握两位数加一位数的进位加法的口算方法。

（二）能力训练点

1. 进一步提高学生的口算能力。
2. 培养初步的分析、综合能力。

（三）德育渗透点：培养学生细心检查的良好学习习惯。

教学重点：理解两位数加一位数的算理。

教学难点：理解个位与个位相加以及进位的道理。

教具、学具准备：投影仪、投影片、小棒、答题纸。

教学步骤

一、铺垫孕伏

1. 口算：

第一组	第二组	第三组	第四组
$8+6=$	$20+15=$	$30+(5+5)=$	$31+5=$
$7+9=$	$16+50=$	$20+(7+5)=$	$27+2=$
$7+4=$			

学生完成后，师生分析每一组算式的不同点。

2. 引入新课：

在刚才的练习中， $31+5$ 你是怎样想的？ $27+2$ 呢？（强调两位数加一位数时，先把个位上的数相加。）

教师：如果把“ $27+2$ ”改成“ $27+5$ ”应该怎样想？（教师引出课题并板书）

二、探究新知

教学例 1

1. 学生操作，形成表象。

（1）摆一摆。

教师指导学生在课桌上用小棒摆出 $27+5$ 。（左边放两捆小棒和 7 根小棒，右边放 5 根小棒）

$$27+5$$

（2）想一想。

在学生操作过程中，教师启发：要把两部分小棒合起来，求一共有多少根，应该先怎么做？（引导学生先把左边的 7 根小棒和右边的 5 根小棒合起

来，得到 12 根小棒。) 教师继续鼓励学生思维：这 12 根应该怎么办呢？

学生：把它和另外两捆小棒和在一起。

学生：先把其中的 10 根捆成一捆，再和原来的两捆加起来。

学生：现在一共有 3 捆小棒和 2 根小棒。

(3) 说一说。

同学之间互相说一说你是怎样想的？同桌同学再摆一摆，边摆边说说你的思考过程。

2. 师生交流，归纳算法。

(1) 抽象：请两名同学分别向大家说一说操作过程，教师依据学生的叙述进行演示（可用小棒代替木块）。使学生对“个位数先相加——再与整十数相加”的算理形成表象。

(2) 归纳：根据演示图，你能说说口算 $27+5$ 时先算什么、再算什么？引导学生归纳出两位数加一位数的进位加法的计算方法。教师依据学生的回答完成 $27+5$ 的计算过程。学生在书上把例题补充完整。

(3) 小结：两位数加一位数，先把个位数相加，再用得到的数与整十数相加。

3. 反馈练习：（投影出示）

(1) $35+5=$ $63+8=$

同桌互相说说口算过程，然后向全体同学汇报，教师填上答案。

(2) $5+35=$ $8+63=$

先让学生联系本课的知识议一议，教师引导学生明确：一位数加两位数与两位数加一位数的计算方法相同，都是先把个位数相加，然后再用它们的和与整十数相加。

(3) 学生独立完成教科书 63 页做一做，教师巡视。

三、巩固发展

1. 对比并口算。（学生在书上完成）

$7+6=$ $9+5=$ $6+4=$

$27+6=$ $39+5=$ $6+54=$

2. 口算。（教科书 64 页第 2 题，完成后师生订正）

$15+5=$ $9+62=$ $75+7=$

$23+8=$ $3+47=$ $4+89=$

3. 看谁做得快（投影出示，逐一露出数字）

15	+ 8 =
25	
35	
45	
55	

四、全课小结

教师放手让学生谈收获并引导学生找出本课和以前学过的“两位数加一位数”的口算方法有什么不同。使学生进一步理解进位的道理。教师在课题上补充“进位”二字。

五、布置作业

教科书 64 页第 3 题。

六、板书设计

两位数加一位数（进位）

先把个位上的数相加

例 1

$$\begin{array}{r} 27 + 5 = 32 \\ \begin{array}{l} \diagdown \quad \diagup \\ \quad 7 \end{array} \\ \begin{array}{l} \diagdown \quad \diagup \\ 20 \quad 12 \end{array} \end{array}$$

The diagram illustrates the process of adding 27 and 5. It shows 27 broken down into 20 and 7. The 7 from 27 and the 5 from the second number are added together to get 12. Finally, the 20 and the 12 are added together to get the final result of 32.

提问题

教学内容：教科书第 67 例 2，做一做以及练习十七第 1 - 2 题。

素质教育目标

(一) 知识教学点

1. 在理解应用题数量关系的基础上选择出与条件相适应的问题。
2. 初步掌握应用题的基本结构。

(二) 能力训练点

1. 提高学生对实际问题的解答。
2. 培养学生初步的分析推理能力。

(三) 德育渗透点：适当渗透事物之间存在一定的联系和区别的辩证唯物主义思想。

教学重点：根据应用题的数量关系选择出合适的问题。

教学难点：理解应用题的数量关系。

教具、学具准备：例 2 的教具图、游戏摘桃子的教具。

教学步骤

一、铺垫孕伏

1. 口算：

$$\begin{array}{ccc} 65+5= & 72+9= & 47-20= \\ 38-4= & 67+30= & 26-5= \end{array}$$

2. 口答：

- (1) 学校生物小组养了 20 只白兔，10 只黑兔，一共养了多少只兔？
- (2) 小林有 5 只蓝铅笔和 8 只红铅笔，他一共有多少支铅笔？
- (3) 树上有 25 只鸟，飞走了 4 只，还剩几只？

教师读题后，指名回答问题的已知条件是什么？问题是什么？这些应用中每题分别有几个条件和几个问题？今天我们就学习根据已知条件提问题。（教师板书课题）

二、探究新知

1. 教学例 2

(1) 出示例 2 图。

先让学生讨论：看图你知道了什么？

你们能根据图上的条件进行计算吗？

这道题缺少什么？

学生讨论，使学生明确：图上告诉了有 50 只母鸡和 12 只公鸡。题中只给了两个已知条件，没有问题不能进行计算。

(这一环节放开学生思维，让他们在独立思考、积极讨论中发现例 2 存在的问题。调动学生努力解决问题的积极性，为初步感知应用题的结构做准备。)

(2) 分析探求。

教师出示三个问题：还剩多少只鸡？

(吹塑纸教具) 有多少只鸭？

一共有多少只鸡？

引导：在这三个问题中，你认为哪个最适合？请把你的理由说给同桌听。

(学生针对这三个问题再次展开讨论，表达自己的观点。)

教师引导学生明确：“一共有多少只鸡”是把母鸡和公鸡的只数合起来，能够根据已知条件进行计算，所以要选择这个问题。(教师把这个问题贴在已知条件的后面)“还剩多少只”“有几只鸭”这两个问题与已知条件没关系，不能解答，所以不能选择这两个问题。

学生看书，列式计算。(在教科书上填写)

2. 师生小结：一道应用题必须具备哪几部分才能解答？

引导学生明确：一道应用题至少要具备两个已知条件和一个与条件相关的问题才能解答。(教师板书：两个条件 一个问题)

3. 做一做：学生在教科书上独立完成做一做，然后指名说说想法。(题中从总台数中去掉卖出的台数，就应该得到剩下的台数，所以应选择“还剩多少台？”)

通过做一做使学生明确：应用题当中，两个条件的数量关系不同，所选择的问题也就不同。应用题的问题和条件是相关联的。

三、巩固发展

1. 完成练习二十一第1题。(投影出示)

教师先分析题意，然后师生共同分析第1小题后，学生把三道小题在教科书上全部完成。教师注意巡视，个别辅导。

2. 游戏：摘桃子。

在黑板的一侧放若干个竹篮图，图上给出两个已知条件，在黑板的另一侧放若干个桃子图，每个桃子上给出一个问题。把全班同学分成两组，每组派一名代表去摘桃子，其他成员指挥，看最后哪个小组摘的桃子又多又对。

四、全课小结

通过这节课的学习，你知道了什么？引导学生自己总结。

五、布置作业

学生完成教科书练习十七第2题。

六、板书设计

提问题

例2. 两个条件 一个问题

有50只

12只

共有多少只鸡？

$$50+12=62 \text{ (只)}$$

口答：一共有62只鸡。

两位数减一位数（退位）

教学内容：教科书 71 页，例 1 及做一做。

素质教育目标

（一）知识教学点

1. 理解两位数减一位数的退位减法的算理。
2. 掌握两位数减一位数的退位减法的口算方法。

（二）能力训练点

1. 进一步培养学生的口算能力。
2. 继续培养学生的操作能力。
3. 培养学生对知识的总结概括能力。

（三）德育渗透点：体会知识的内在联系，形成良好的学习习惯，激发学习兴趣。

教学重点：两位数减一位数的退位减法的算理。

教学难点：理解退位的道理。

教具、学具准备：数学卡片、小棒、例 1 小棒图、投影仪、投影片。

教学步骤

一、铺垫孕伏

1. 口算：

$$(1) 12-7= \quad (2) 20+4= \quad (3) 30+(11-4)= \quad (4) 35-3=$$

$$15-8=$$

$$50+3=$$

$$40-(15-8)=$$

$$56-4=$$

$$13-6=$$

$$7+60=$$

$$10+(13-7)=$$

$$23-2=$$

2. 学生完成口算练习后，师生根据第四组的口算，回顾两位数减一位数的口算方法，并强调口算两位数减一位数时先用个位数减个位数。

二、探究新知

1. 教学例 1

（1）设疑激情。

引入：刚才同学们回顾了两位数减一位数的口算方法，你们能不能按照刚才的口算方法做一做这道题？教师出示例 1。（板书： $23-7=$ ）

学生试着做，教师巡视，了解学生的思考方式。

教师：你们遇到了什么困难？谁给大家谈一谈？

学生提出疑难：个位上的 3 减去 7 不够减。

（2）操作探疑。

引导学生进行操作，寻找解决问题的办法。

教师：每位同学拿出两捆小棒表示 2 个十，再拿出 3 根小棒，表示 3 个一，在课桌上摆好。

从这些小棒中要去掉 7 根小棒，想一想应该怎么办呢？

同学们自己动手试一试。

同桌同学可以互相议一议，说说你是怎样摆的？怎么想的？

在学生操作的同时，教师巡视，进行个别辅导。（可能有的同学先去掉3根，然后在从整捆小棒中抽出4根，这时教师及时点拨，使学生明确：从整捆中抽出4根，实际上就是把一捆小棒先拆开了，也就是把1个十看作10个一了。）

(3) 解疑明理。

指名说说学生的操作过程，然后依据学生的回答，在黑板上进行演示(教具图)。

学生回答时，教师引导学生有序：

先摆两捆小棒和3根小棒。

单根小棒不够7根，就得把一捆小棒打开，变成10根。

打开的10根小棒和原来的3根小棒合起来就是13根单根小棒。

从13根单根小棒中去掉7根，还剩下6根，和剩下的一捆小棒合起来就是16根小棒，所以，23减7应该得16。

(4) 归纳算法：

引导学生对照黑板上的操作过程议一议：算式中的23应该先怎么办？再干什么？

引导学生明确：个位上的3不够减时，要从十位上拿出1个十，也就是10个一，与个位上的3合起来，然后用13减去7得6，再把6和剩下的1个十加起来。

学生回答计算过程，教师把板书补充完整。

$$\begin{array}{r} 23 - 7 = 16 \\ \begin{array}{l} \swarrow \quad \searrow \\ 10 \quad 13 \end{array} \quad \begin{array}{l} \swarrow \quad \searrow \\ \quad \quad 6 \end{array} \end{array}$$

师生回顾学习过程，强化口算方法。

2. 反馈练习：(投影出示，师生共同完成)

$$\begin{array}{l} (1) \begin{array}{r} 25 - 8 = \square \\ \swarrow \quad \searrow \\ (\quad) \quad 15 \end{array} \quad (2) \begin{array}{r} 42 - 5 = \square \\ \swarrow \quad \searrow \\ (\quad) \quad (\quad) \end{array} \end{array}$$

$$(3) \begin{array}{r} 30 - 6 = \square \\ \swarrow \quad \searrow \\ 20 \quad (\quad) \end{array}$$

完成后注意说说是怎么想的。如果第三小题学生有困难，可以讨论一下，然后在解答。

3. 看书：并完成教科书71页、72页第2题的填空。

三、巩固发展

1. 口算：（教科书 72 页做一做第 1 题）

教师让学生分析第一组中 $32 - 5$ 的算法，然后学生独立计算。

2. 完成做一做第 3 题并指名回答“ $80 - 8 =$ ， $56 - 7 =$ ”的算法。

3. 数学游戏。

教师准备两位数的数学卡片若干张，学生分成甲、乙两组，每组准备一位数的数学卡片若干张。教师举出一张，甲组举出一张，乙组求差。而后甲组求差。看哪一组做得又多又对。

四、全课小结

小结时启发学生找出今天学习的两位数减一位数与以前学的不同之处，教师点明课题：“今天我们学习的是两位数减一位数的退位减法。”（板书：退位）

五、板书设计

两位数减一位数（退位）

$$\begin{array}{r} 23 - 7 = 16 \\ \begin{array}{r} 10 \quad 13 \\ \hline \end{array} - 6 \end{array}$$

两位数（不进位加两位数加）

教学内容：教科书第 84-85 页例 1、例 2，做一做及练习二十一的第 1、2 题。

教学重点：两位数不进位加法的计算方法。

教学难点：竖式的写法。

教具、学具准备：口算卡片、磁力板、小棒。

教学步骤

一、铺垫孕伏

口算并说一说你是怎样想的。

30+40 50+20 25+20 70+16 47+2 85+3

（加深相同单位数相加的认识，为学新课做准备。）

二、探究新知

1. 导入：34+5 怎样口算？

引导学生回答：先算 4 加 5 得 9，再算 30 加 9 得 39。教师明确：这道题我们也可以写成竖式，用笔算。从这节课开始我们就学习笔算两位数加两位数，首先学习不进位加。（板书两位数加两位数 不进位加）

2. 教学例 1

（1）教学竖式的写法。

教师在黑板上写出横式：34+5=_____

教师演示：先在磁力板上摆出 3 个整捆的和 4 根单根的小棒表示 34，再在 4 根单根的小棒下面摆 5 根单根的小棒。

求一共有多少根小棒？应该把 5 根小棒和哪一部分合起来？互相讨论。

引导学生得出：5 根单根的小棒要和 4 根单根的小棒合起来。

教师讲解：写竖式时一位数 5 要与两位数的个位数 4 对齐，也就是个位和个位对齐。在第二个加数的左边空出十位的位置写上加号，然后在下面画一条横线表示等号。

边讲边板书：
$$\begin{array}{r} 34 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

教师提问：写竖式时一位数和两位数的哪一位对齐？为什么？（及时反馈，加深理解。）

（2）教学计算方法。

教师演示：把单根的小棒合起来，一共是 9 根单根的，3 个整捆的。

教师讲解：把单根的小棒合起来，也就是把个位上的 4 和 5 相加，得数写在横线下面的个位上，整捆的小棒有 3 捆，也就是 3 个十，在横线下面的十位上写 3。

在原板书的基础上继续板书：

十	个	十	个
3	4	3	4
+		5	
-----		-----	
9		3 9	

(3) 阅读教科书例 1，填上得数。

教师说明：书上虚线方框中的式子是为了说明计算过程，以后做题时不用写出来。

(4) 反馈练习：完成 84 页做一做。

先让学生说说怎样对位，然后写到书上。

订正时强调：一位数和两位数的个位对齐，得数的个位也和个位对齐。

(教学两位数加一位数，通过教师演示和讲解，使学生初步理解用竖式笔算两位数不进位加法的计算方法：个位和个位对齐，渗透相同数位对齐。先加个位上的数，渗透从个位加起。)

3. 教学例 2

(1) 竖式的写法。我们会用竖式计算 34 加 5，那么 34 加 25 怎样算呢？

板书：34+25=

教师演示：先摆 34 根小棒，再在它下面摆出 25 根小棒，整捆的和整捆的对齐，单根的和单根的对齐。

求一共有多少根小棒，该怎样算？

启发学生得出：单根的和单根的相加，整捆的和整捆的相加。

教师点拨：也就是相同单位的数相加。

写竖式时应该怎样对位？

启发学生得出：个位与个位对齐，十位与十位对齐。

教师点拨：也就是相同数位对齐。

板书：

十	个
3	4
+	
2	5

提问：写竖式时怎样对位？

(2) 教学计算方法。

教师演示：先把单根的小棒合起来一共有 9 根，再把 3 个整捆的和 2 个整捆的小棒合起来，是 5 个整捆的，一共是 59 根，所以 34 加 25 得 59。

根据刚才教师演示，想一想：计算时先把哪一位上的数相加？再加哪一位上的数？小组讨论。

引导学生汇报：先把单根的合在一起是 9 根，也就是先把个位上的数相加，4 加 5 得 9，在横线下面个位上写 9。再把整捆的合在一起是 5 个整捆的，也就是 5 个十，在横线下面的十位上写 5。

教师板书：

十	个
3	4
+ 2	5
<hr/>	
9	

十	个
3	4
+ 2	5
<hr/>	
5	9

(3) 阅读教科书 97 页例 2，填上得数。

回答问题： 在上面的竖式里是怎样对位的？

在上面的竖式里，是从哪位加起的？

引导学生得出：个位与个位对齐，十位与十位对齐，也就是相同数位对齐，先加个位上的数，再加十位上的数，也就是从个位加起。

告诉学生：以后做题虚线方框中的式子不用写。

(4) 反馈练习：完成 85 页做一做。

第 1 题：先让学生说说怎样对位，然后填写上面的括号，再让学生说说从哪位加起，然后计算出得数。

第 2 题：先让学生说说图意，然后照图独立写出竖式。

(在学习 34 加 5 后学生已经对竖式的写法有了初步的理解，在此基础上，通过教师演示，使学生进一步理解个位和个位对齐，十位和十位对齐，也就是相同数位对齐的算理，基本解决了写竖式的对位问题。并且初步掌握了不进位加法的计算方法：从个位加起，先加个位，再加十位。)

4. 看书，质疑。

三、巩固发展

1. 教科书 85 页做一做的第 3 题。

先让学生填书上的空。订正时让学生说一说是从哪位加起的。

2. 练习二十一第 1 题。

先让学生自己检查有没有错，错在哪里，在练习本上改正过来。集体订正着重讨论：第 1 题为什么是错的。

(使学生进一步明确相同数位对齐。)

(练习设计分二层：第一层让学生看着竖式正确地计算。巩固从个位加起；第二层以改错形式出现，让学生找出错在哪里并改正，培养学生养成检查的好习惯。巩固相同数位对齐。)

四、全课小结

笔算两位数不进位加法时要注意：相同数位对齐，从个位加起。

五、布置作业

练习二十一第 2 题。

提醒学生：写竖式划横线时要用尺，书写要工整，对齐数位，认真计算。

六、板书设计

两位数加两位数
不进位加

例1 $34+5=39$

$$\begin{array}{r} \text{十 个} \\ 3 \ 4 \\ + \ 5 \\ \hline 3 \ 9 \end{array}$$

例2 $34+25=59$

$$\begin{array}{r} \text{十 个} \\ 3 \ 4 \\ + 2 \ 5 \\ \hline 5 \ 9 \end{array}$$

两位数加两位数（进位加）

教学内容：教科书第 86 - 87 页例 3、例 4，做一做及练习二十一的第 3、4、5 题。

素质教育目标

（一）知识教学点

1. 进一步掌握两位数加两位数竖式的写法。
2. 初步理解并掌握笔算两位数进位加法的计算方法。
3. 理解并掌握笔算加法的法则。

（二）能力训练点

1. 会用竖式正确地计算两位数的进位加法。
2. 通过抽象概括笔算加法的法则，培养学生初步的抽象概括能力。

（三）德育渗透点：由不进位加和进位加，抽象出笔算加法的法则，渗透具体事物中蕴含着一般规律。

教学重点：用竖式笔算两位数的进位加法的计算方法。

教学难点：个位相加满十向十位进 1。

教具、学具准备：教师准备口算卡片。学生准备小棒（至少 6 个整捆、12 根单根）

教学步骤

一、铺垫孕伏

1. 口算并说说你是怎样想的？

$$6+7 \quad 5+8 \quad 8+3 \quad 4+9 \quad 5+27 \quad 34+8$$

2. 用竖式计算 $34+23=$ （指名板演）

订正时让学生说说是怎样对位的，从哪位加起的。

（一方面加深对进位的认识，另一方面复习竖式的对位和从个位加起，为学习新课做准备。）

二、探究新知

1. 导入：同学们都学会了用竖式笔算 34 加 23，老师把第二个加数 23 改成 28，变成 34 加 28，怎样算呢？我们这节课就来学习两位数加两位数的进位加法。（板书课题：两位数加两位数 进位加）

2. 教学例 3

（1）笔算 $34+28$ 怎样写竖式？请同学们把竖式写到练习本上。请一个学生写到黑板上：

$$\begin{array}{r} 34 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$$

写完后请同学们说一说写竖式时应注意什么？

引导学生回答：个位和个位对齐，十位和十位对齐，也就是相同的数位对齐。

（2）摆学具，理解算理。

34 加 28 怎样算呢？请同学们拿出小棒摆一摆：

教师指导学生摆小棒：先摆 34 根小棒，再在它下面摆 28 根小棒，整捆和整捆的对齐，单根和单根的对齐。

求一共有多少根小棒，应该怎么办呢？

启发学生讨论，摆一摆，边摆边说过程。

引导学生汇报：先把单根的小棒合起来，有 12 根，把 10 根捆成一捆，放到整捆的下面，这时还有 2 根单根的小棒，再把整捆的合起来一共是 6 捆，所以 34 加 28 得 62。

(3) 教学计算方法。

结合刚才摆小棒的过程，说一说应该先算什么？（先算个位上的 4 加 8 得 12）

教师讲解：在竖式中怎样表示呢？在横线下方的个位上写 2，表示剩下的 2 根单根的小棒，在横线上方的十位上写一个小“1”，表示新捆的一捆，也就是进上一个十。然后再加十位上的数，把进上的 1 和十位上的数加在一 6 个整捆的小棒，所以 34 加 28 得 62。

边讲解边板书：

$$\begin{array}{r} 34 \\ + 28 \\ \hline 62 \end{array}$$

想一想：个位上 4 加 8 得多少？该怎样写？

（加深个位满十，向十位进 1 的理解。）

引导学生得出：个位上 4 加 8 得 12，向十位进 1，个位写 2。

教师板书：34 想：个位上 4 加 8 得 12，向十位进 1，个位写 2。

$$\begin{array}{r} 34 \\ + 28 \\ \hline 62 \end{array}$$

让学生在练习本上把题做完。

(4) 阅读教科书 86 页例 3，填上得数。

回答问题：笔算 34 加 28，先加什么？

为什么要从个位加起？

引导学生明确：笔算加法应当从个位加起，如果先把十位上的数相加，把计算结果写出来，再算个位数相加，由于个位相加满十，所以十位还要增加，这样就要把原来的结果擦掉重写，比较麻烦。

(5) 反馈练习：完成 86 页做一做。

先让学生说一说从哪位算起，个位上 6 加 7 得多少，该怎样写，然后让学生填书上的空，订正得数。

3. 教学例 4

(1) 出示例 4。

$$\begin{array}{r} 46 \\ + 24 \\ \hline () \end{array}$$

想一想：怎样算 46 加 24，得多少？

让学生摆小棒，互相说一说。

引导学生明确：把单根的小棒合起来一共是 10 根，把 10 根捆成一捆，放到整捆的下面，一共是 7 个整捆的小棒，没有单根的，所以 46 加 24 得 70。

(2) 在竖式中写出计算过程。

想一想：个位上 6 加 4 得 10，在竖式上应该怎样写呢？互相讨论。

引导学生得出：个位上 6 加 4 得 10，向十位进 1，表示新捆的一捆，个位上写 0 表示没剩下单根的小棒。进上的 1 和十位上的数相加得 7，在横线下面十位上写 7，所以 46 加 24 得 70。

让一名学生写到黑板上：

$$\begin{array}{r} 46 \\ + 24 \\ \hline 70 \end{array}$$

其它学生填书上的空。

(3) 反馈练习：完成 87 页做一做。

第 1 题：先让学生说说写竖式应注意什么，然后写出竖式，再让学生说说从哪位加起，个位相加满十怎么办，然后算出得数。

4. 总结法则：

(1) 先让学生互相说一说笔算加法要注意什么？

引导学生总结出法则：

相同数位对齐。

从个位加起。

个位满十，向十位进 1。

学生说不出来时，教师可结合具体的算式加以点拨，说得过于具体时教师帮助学生加以整理、概括。

(由具体的算式总结出抽象的法则，作为以后做题的依据，发展了学生的思维，渗透了具体事物中蕴含着一般规律的思想。)

反馈练习：应用法则计算：

练习二十一第 3 题，订正时让学生说说是怎样做的。

5, 看书, 质疑。

三、巩固发展

1. 填空。

(1) 笔算加法时要把()对齐，从()位加起，()位满十，向()位进 1。

(2) 笔算 25+69 时，想：个位上的 5 和 9 相加得()，向()位进 1，个位写()。

(3) 笔算 65+5 时，想：个位上的 5 和 5 相加得()，向()位进 1，个位写()。

2. 第 87 页做一做第 2 题，先让学生说说怎样算，然后写到书上。

3. 第 87 页做一做第 3 题，先让学生找一找哪道题错了，然后说说错在哪里，以后我们做题时应注意什么？

(练习设计分三层。第一层：抓住重点，突破难点，巩固法则和进位方法。第二层：让学生根据竖式正确计算，巩固从个位加起和个位满十向十位进1。第三层：改错，不但会正确计算，还能找出计算中的错误，教学生做题后，学会检查，养成好习惯。)

四、全课小结

这节课你学会了哪些知识？引导学生归纳总结全课内容。

五、布置作业

练习二十一第4、5题。

提醒学生先写出横式再列竖式计算。

六、板书设计

两位数加两位数 进位加

$$\begin{array}{r} 34+28=62 \\ \text{例3} \quad \begin{array}{r} 34 \\ +28 \\ \hline 62 \end{array} \end{array}$$

想：个位上4加8
得12向十位
进1，个位定
2。

$$\begin{array}{r} 46+24=70 \\ \text{例4} \quad \begin{array}{r} 46 \\ +24 \\ \hline 70 \end{array} \end{array}$$

想：个位上6加4
得10向十位
进1，个位写
0。

笔算两位数加法要记

住三条：

①相同数位对齐。

②从个位加起。

③个位满十，向十位进一。

应用题

教学内容：教科书90—91页例5、例6，做一做及练习二十二第1、2、3、4题。

素质教育目标

(一) 知识教学点

1. 学习“求比一个数多几的数”的应用题。
2. 掌握“求比一个数多几的数”的应用题的数量关系，并解答实际问题。

(二) 能力训练点

1. 指导学生通过摆学具或观察实物，学会“求比一个数多几的数”的应用题的解法。
2. 掌握“求比一个数多几的数”的应用题的计算方法。
3. 培养学生分析、判断和推理能力。

(三) 德育渗透点：指导学生使用学具，主动观察思考，条理清楚地口述题意，品尝通过自己主动学习获取新知识的喜悦，激发学生兴趣。

教学重点

1. 理解“求比一个数多几的数”的应用题的数量关系，掌握其解题思路。

2. 根据题中的数量关系，正确选择算法。

教学难点：理解“求比一个数多几的数”的应用题的数量关系。

教具、学具准备：投影仪、投影片或多媒体计算机软件、磁力板、教学学具袋、口算卡片。

教学步骤

一、铺垫孕伏

1. 口算： $52+30=$ $18-9=$ $45+7=$
 $26+5=$ $23-7=$ $42-8=$
 $32+8=$ $60-20=$ $9+37=$

2. 教师口述课本 90 页复习题。

(1) 学生摆学具。

(2) 用投影片出示图：
 ○ ○ ○ ○
 △ △ △ △ △ △

(3) 指名说一说知道了什么？

引导学生明确：通过摆学具，知道了第二行摆的 6 个 比第一行摆的多 2 个，6 个 可以分成两部分，一部分是与第一行的 4 个 同样多的部分，另一部分是 比 多的部分。

(4) 怎样列式？

二、探究新知

1. 教学例 5

(1) 教师口述例题的同时要求学生摆学具，并指名到磁力板上摆。

口述：第一行摆 4 个 ，第二行摆 ，摆的 要比 多 2 个，第二行摆几个 ？

(2) 提问：你是怎样摆的？小组讨论后指名汇报。

根据学生汇报，用复合片（有条件的学校可利用多媒体软件）分步演示摆的过程：

与 同样多的 4 个 用红颜色，比 多的 2 个 用绿颜色，把两种颜色的 合在一起，就是第二行要摆的 的个数。

把第一行 4 个 也换成红色，再利用复合片把 4 个红色的 和第二行 4 个红色的 与 2 个绿色的 用黄色的竖线隔开，可使学生清晰地看到“同样多”的部分。

通过演示，使学生建立第二行的 6 个 是由与 4 个 同样多的部分和比多 2 个的部分组成的表象。

(3) 如果 比 多 4 个怎么摆？摆摆看，要求学生边摆学具边说。

(4) 如果 比 多 5 个、7 个、9 个会摆吗？摆一摆。可以分小组进行，同学间边摆边说。

2. 教学例 6

(1) 出示例 6 学生自由读，小组讨论，读懂了什么？知道了什么？(2)

引导学生汇报：

例6讲有5朵黄花，红花比黄花多3朵，问红花有几朵？题中的第一个条件是有5朵黄花，教师出示图。题中第二个条件是红花比黄花多3朵，从这句话知道红花多，黄花少，红花是由两部分组成，一部分是与黄花同样多的，另一部分是红花比黄花多的。教师同时把画有5朵红花和3朵黄花的两张图并排贴在5朵黄花下边。例题要求求出红花有几朵？

要求红花有几朵，首先要知道与黄花同样多的红花是几朵，题中已经告诉黄花有5朵，那么与黄花同样多的红花也是5朵。教师把贴在黑板上的5朵红花的纸条翻过来，纸条上出现的是“跟黄花同样多的”几个字，题里还告诉我们：红花比黄花多3朵。把画有3朵红花的纸条翻过来，出示的是“比黄花多的”几个汉字。

引导学生讨论口述：“跟黄花同样多的”是指跟5朵黄花同样多的5朵红花，“比黄花多的”题中已经说明是红花比黄花多3朵，这两部分合在一起就是红花的朵数。 $5+3=8$ （朵）

3.反馈练习：如果红花比黄花多5朵，怎么办？多6朵呢？多10朵呢？引导学生理解。用“跟黄花同样多的”部分加上红花比黄花多的部分，多几就加几，就可以求出红花有几朵。

三、巩固发展

1.出示91页“做一做”中的图。

学生自由讨论，教师巡视，发现问题及时解决。讨论后指名按照蓝体字的要求复述题意，分析数量关系，并列式计算。

2.出示“做一做”第2题，自由读后提问：“母鸡比公鸡多”是什么意思？（强化较大数是由“和较小数同样多的部分”与“比较小数多的部分”组成的），并指名分析数量关系，列式解答。

3.练习：

(1)有7棵杨树，比柳树多3棵，柳树有多少棵？

(2)妈妈买来12条红金鱼，8条黑金鱼，红金鱼比黑金鱼多多少？

4.练习二十二第3题以改错的形式在课堂上完成，用投影片出示计算出结果的题，要求先用笔划出错在哪一步，再改正：

$$\begin{array}{r} 34 \\ + 53 \\ \hline 97 \end{array} \quad \begin{array}{r} 15 \\ + 67 \\ \hline 72 \end{array} \quad \begin{array}{r} 36 \\ + 59 \\ \hline 95 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 8 \\ + 63 \\ \hline 61 \end{array} \quad \begin{array}{r} 28 \\ + 42 \\ \hline 80 \end{array}$$

四、全课小结

小组内总结本节课学了“求比一个数多几的数”的应用题，学会了要求比一个数多几的数，首先要弄清楚哪一个数比较多，还要弄清比较多的数是

由哪两部分组成的，只要把与较小数同样多的部分和比较小数多的部分合在一起，就可以求出较大数。

五、布置作业

练习二十二第 1、2 题。

六、板书设计

应用题

例 5：

第一行摆○，○ ○ ○ ○ |

第二行摆△，△ △ △ △ | △ △

比○多 2 个 $4 + 2 = 6$

第二行摆 ↓
6 个△。 与○同样多的△

例 6：有黄花 5 朵，红花比黄花多 3 朵。红花有几朵？

$$5 + 3 = 8 \text{ (朵)}$$

口答：红花有 8 朵

应用题

教学内容：教科书 92 页例题 7，做一做及练习二十二第 5、6、7、8、9 题。

素质教育目标

(一) 知识教学点

1. 通过对两道题(图)的观察，初步了解由于题中条件和问题不同，因而计算方法也不相同。

2. 认真分析题中的数量关系，学会选择正确算法。

(二) 能力训练点

1. 通过读题、观察图找出两道题的相同点和不同点。

2. 通过认真分析数量关系间的联系和区别，进一步培养学生分析、比较和解答应用题的能力。

(三) 德育渗透点

1. 通过两道题的分析、比较，培养学生独立思考的能力，激发学生探求新知的兴趣。

2. 通过两道题的比较，培养学生认真审题，弄清数量关系，选择正确算法后再动笔计算的好习惯。

教学重点

1. 使学生了解新旧知识间的联系和区别。

2. 学会找准题目中的异同点，认真分析数量关系，选择正确算法。

教学难点：认真分析题中的数量关系。

教具、学具准备：例 7 中表示黄花和红花朵数的纸条或投影片或电脑软件、口算卡片若干，数学学具袋。

教学步骤

一、铺垫孕伏

1. 口算练习：第 94 页第 9 题。

$$25 + 10 = \quad 58 - 3 = \quad 27 + 8 =$$

$$32 + 6 = \quad 60 - 40 = \quad 79 - 9 =$$

$$9 + 47 = \quad 80 - 30 = \quad 50 + 43 =$$

2. 分 3 个小组笔算，每小组算 2 道题。

$$29 + 48 = \quad 73 + 16 = \quad 82 + 9 =$$

$$35 + 47 = \quad 8 + 54 = \quad 33 + 57 =$$

二、探究新知

1. 教学例 7

(1) 出示第 1 题及红花、黄花图。学生自由读题，口述题意，并列式解答。

再出示第 2 题的文字内容，指导学生反复读题，口答红花有几朵；再出

示红花、黄花图，指名说图意；并说出求红花有几朵的思路。

(2) 同时出示 2 道题的图。要求在认真观察的基础上分组讨论。

想：这两道题有什么相同的地方，有什么不同的地方？

引导学生明确：

两道题有一个条件是相同的：有黄花 6 朵。

两道题中的另一个条件和问题是不相同的，第 1 题中直接告诉红花有 9 朵，第 2 题中要求求出红花的朵数；第 1 题中要求红花比黄花多几朵，第 2 题中直接告诉红花比黄花多 3 朵。

计算方法也不相同，也就是说要求第 1 题中的红花比黄花多几朵，只要去掉“同样多”的部分就可以得出结果，应该用减法， $9 - 6 = 3$ （朵）；第 2 题要求红花有多少朵，把红花和黄花“同样多”的部分和多出的 3 朵合并在一起就可以得出结果，应该用加法计算， $6 + 3 = 9$ （朵）

教师要强调，第 1 题的一个条件在第 2 题里变成了问题，第 1 题的问题在第 2 题里变成了条件，条件和问题的互相转换，使计算方法和计算结果都不相同了。所以做题时一定要认真审题，弄清楚题中的数量关系再确定算法。

三、巩固发展

1. 出示 92 页做一做第 (1) 题的文字，要求学生用 代表猴子，用 代表老虎，按题意要求摆一摆。

启发学生说出，要求猴子比老虎多几只，只要去掉跟老虎“同样多”的 5 只，就知道猴子比老虎多几只，应该用减法计算： $8 - 5 = 3$ （只）

2. 出示做一做第 (2) 题的文字内容，要求学生自由读题，分组讨论，找出两道应用题中的异、同点，启发学生明确：

(1) 有老虎 5 只是两道题中相同的条件。第 (1) 题直接告诉有 8 只猴子，求猴子比老虎多几只，第 (2) 题告诉猴子比老虎多 3 只，求猴子有几只。

(2) 由于第 (1) 题中的条件“8 只猴子”在第 (2) 题中变成了要求的问题，而第 (1) 题中的问题又变成了第 (2) 题中的条件，数量关系变化了，所以算法也应该变化。

(3) 第一题要求猴子比老虎多几只，只要去掉“同样多”的部分就可以得到结果，应该用减法计算： $8 - 5 = 3$ （只）

(4) 第 (2) 题中知道老虎有 5 只，又知道猴子比老虎多 3 只，要求猴子有多少只，就是要把“同样多”的部分和多出的部分合并在一起，所以要用加法计算： $5 + 3 = 8$ （只）

(5) 学生口述后，要求在书上列式计算并把口答写完整。

四、全课小结

引导学生结合例题说一说本节课学习了哪些内容，学会了什么？

五、布置作业

练习二十二第 5、6、7 题。老师提出要求，要认真审题，弄清数量关系，再选择正确方法解答，并要验算。

六、板书设计

例 7 (1) 有黄花 6 朵，红花 9 朵。红花比黄花多几朵？

$$9 - 6 = 3 \text{ (朵)}$$

口答：红花比黄花多 3 朵。

(2) 有黄花 6 朵，红花比黄花多 3 朵。红花有几朵？

$$6 + 3 = 9 \text{ (朵)}$$

口答：红花有 9 朵。

两位数减两位数（退位减）

教学内容：教科书 98-99 页例 3、例 4，做一做及练习二十三第 3-6 题。

素质教育目标

（一）知识教学点

1. 进一步掌握笔算两位数减两位数竖式的写法。
2. 初步理解并掌握两位数减两位数退位减法的计算方法。
3. 理解并掌握笔算减法的法则。

（二）能力训练点

1. 会用竖式正确的计算两位数减两位数的退位减法。
2. 通过抽象概括笔算减法的法则，培养学生初步的抽象概括能力。

（三）德育渗透点：通过动手操作，理解为什么个位不够减时要从十位退一的算理，调动学生参与知识形成过程的积极性。

教学重点：正确笔算退位减法。

教学难点：弄清笔算退位减法的算理。

教具、学具准备：教师准备 42 根小棒、投影仪、投影片或多媒体计算机软件、口算卡片。学生准备 42 根小棒。

教学步骤

一、铺垫孕伏

1. 口算： $13 - 9 =$ $17 - 8 =$ $32 - 5 =$
 $15 - 7 =$ $14 - 6 =$ $40 - 3 =$

2. 改错并说明理由：

$$\begin{array}{r} 65 \\ - 3 \\ \hline 35 \end{array} \quad \begin{array}{r} 78 \\ - 5 \\ \hline 3 \end{array} \quad \begin{array}{r} 29 \\ - 12 \\ \hline 7 \end{array}$$

3. 提问：笔算两位数减两位数不退位减法应注意什么？

二、探究新知

1. 教学例 3

(1) 出示例 3。

上节课我们学习了不退位减法的竖式计算，想一想， $42-28$ 该怎样列竖式呢？指名板演，并说明为什么这样列竖式。（强调相同数位对齐。）

(2) 理解算理：出示 4 捆小棒和 2 根小棒，表示 42。把一捆小棒打开，成为 10 根并排的小棒，数一数，1 捆有多少根？再引导同学分组摆学具，并讨论怎样从 42 根小棒中减去 28 根？

引导学生明确：

42 根小棒中只有 2 根单根的，减去 8 不够减，可以把 4 捆小棒中的任意一捆打开，从 10 根中拿出 8 根，把剩下的 2 根与原有的 2 根放在一起，共剩下 4 根单根，在从整捆的小棒中拿出 2 捆，还剩下 1 捆零 4 根，所以 42 减 28 等于 14。

打开一个整捆的，成为 10 根单根的，把原有的 2 根和 10 根合在一起，从中拿出 8 根，再拿出 2 个整捆的，还剩下 1 捆零 4 根，所以，42 减 28 等于 14。

先把 42 分成 4 捆和 2 根，2 减 8 不够减，再把 4 捆小棒分成 3 捆加 1 捆，把其中的 1 捆打开，成为 10 根单根的，10 加原有的 2 是 12，从 12 中去掉 8 根，还剩 4 根，然后从剩下的 3 捆小棒中拿出 2 捆，还剩下 1 捆零 4 根，所以 42 减 28 等于 14。

(3) 竖式的写法。

教师明确：打开的 1 捆小棒变成了 10 根，就是把 1 个十变成了 10 个一，在竖式中就是从十位里借出了 1 个十变成了个位上的 10 个一，借过来的 10 个一要和个位上原有的数加在一起算，为了不忘记从十位上退了 1，竖式计算时，要在被减数十位的上面点一个退位点。

教师边讲解边板书：

$$\begin{array}{r} \overset{\cdot}{4} 2 \\ - 28 \\ \hline 14 \end{array}$$

(4) 指导学生阅读教科书 98 页例 3，填上得数。

2. 反馈练习：完成教科书 98 页的做一做。

想一想：十位上退 1 后，被减数的个位要算十几减几？

引导学生得出：从十位上退一后，个位要算 15 减 7。

让学生用竖式计算，然后订正得数。

3. 教学例 4

(1) 出示例 4。让学生列出竖式。

(2) 想一想：从十位退一后，个位要算几减几？

引导学生得出：个位要算 10 减 3 得 7。

(3) 指导学生阅读教科书 99 页例 4，填空。

4. 反馈练习：完成做一做的题。

先让学生自己说一说从十位退一后，个位要算几减几？然后计算。

5. 总结法则。

讨论：笔算减法应注意哪些问题？

教师可以引导学生从以下三方面想：

- (1) 写竖式要注意什么？
- (2) 计算时应从哪一位减起？
- (3) 遇到被减数个位不够减时怎么办？

教师根据学生发言板书：（相同数位对齐；从个位减起；个位不够减从十位退一，在个位上加十再减。）

6. 看书、质疑。

三、巩固发展

1. 练习二十三的第3题。

让学生边做边说从十位退一后，个位上要算几减几。

2. 判断是不是退位减法。

$$\begin{array}{r} 47 \\ - 17 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 58 \\ - 29 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 36 \\ - 27 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 25 \\ - 25 \\ \hline \end{array}$$

3. 练习二十三的第4题。

先让学生判断对错，说说错在哪里，然后再把错的改正过来。我们在做题时应注意什么？

提醒学生注意：

- (1) 从十位上退一后，个位上是十几减几，要细心算对。
- (2) 从十位上退一后，不要忘记在十位上减去1。

四、全课小结

这节课我们学习了两位数减两位数的退位减法，计算时要注意：相同数位要对齐；从个位减起；个位不够减从十位退1，在个位上加10再减。

五、布置作业

完成练习二十三第5、6题。第6题提醒学生先写出横式再列竖式计算。

六、板书设计

两位数减两位数

退位减

例3 $42 - 28 = 14$ 例4 $70 - 63 = 7$

$$\begin{array}{r} 42 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$$

个位要算12减8

$$\begin{array}{r} 70 \\ - 63 \\ \hline \end{array}$$

个位要算10减3

笔算两位数减法要记住三条：

1. 相同数位对齐；
2. 从个位减起；
3. 个位不够减，从十位退一，个位上加十再减。

应用题

教学内容：教科书第 103—104 页的例 5、例 6，做一做及练习二十四的第 1、2 题。

素质教育目标

(一) 知识教学点

1. 理解“求比一个数少几的数”的应用题的数量关系。
2. 掌握“求比一个数少几的数”的应用题的解答方法。

(二) 能力训练点

1. 能够正确地解答“求比一个数少几的数”的应用题。
2. 培养学生初步的分析和推理能力。

(三) 德育渗透点：渗透数学与日常生活紧密相联，培养学生的数学意识，激发学生学习数学的学习兴趣。

教学重点：掌握“求比一个数少几的数”的应用题的解答方法。

教学难点：理解“求比一个数少几的数”的应用题的数量关系。

教具、学具准备：教师准备磁力板、圆、三角以及红花、黄花图。学生准备圆和三角。

教学步骤

一、铺垫孕伏






1. 口算。

$$\begin{array}{cccccc} 7+2= & 8+3= & 5-2= & 8-3= & 14-8= & \\ 20-5= & 14+9= & 25-9= & 25+9= & 20+5= & \end{array}$$

2. 完成教科书第 103 页的复习题。

教师明确要求：第一行摆 7 个 ，第二行摆 ，比  多 2 个。







让学生自己摆，边摆边说是怎样摆的。






引导学生得出：第一行摆 7 个 ，第二行先摆和  同样多的 7 个 ，再摆比  多的 2 个 。

观察自己摆的学具，你想到了什么？

引导学生回答：

(1)  比  多 2 个， 比  少 2 个。




(2)  和  比， 多， 可以分成两部分：一部分是跟  同样多的，一部分是比  多的。

(3) 求摆几个  就是把跟  同样多的 7 个  和比  多的 2 个  合起来，7 和 2 合起来是 9，列式为 $7+2=9$ 。

让学生填教科书上的空。

二、探究新知

1. 教学例 5

(1) 引导学生摆学具：先在第一行摆 5 个 ，然后在第二行摆 ，比  少 2 个。

想一想：你摆了几个 ？你是怎样摆的？

引导学生汇报：（可能出现以下几种情况）

先一个对着一个摆 5 个，再从右（或左）边拿走 2 个。

先从右（或左）边拿走 2 个，再一个对着一个摆 3 个，然后再把放回去。

先从右（或左）边数出 2 个，用小棒把它们与左（或右）边的 3 个分开，然后再在左（或右）边的 3 个下面一个对着一个地摆 3 个。

（2）观察摆好的学具，你发现了什么？

引导学生汇报：

和 比，多，可以分成两部分，一部分是跟 同样多的，一部分是比 多的。

让学生用小棒把 分成两部分。

比 少 2 个，比 多 2 个。

教师指出：比 少 2 个就是比 多 2 个。

（3）阅读教科书第 103 页例 5，填空。

2. 教学例 6

（1）出示例 6。学生先自由读题，再指名读题，然后找出已知条件和所求问题。

引导学生明确：两个已知条件是：有红花 8 朵，黄花的朵数比红花少 3 朵。问题是：黄花有几朵？

（2）用示意图表示题意。

教师先贴出 8 朵红花（其中 5 朵画到一张纸条上，3 朵画到另一张纸条上），上边画上括号，写上 8 朵。

黄花比红花少 3 朵，黄花有多少朵？怎样表示呢？（可以提示学生根据例 5 来想。）

引导学生明确：先从左边数 3 朵红花，指出这是红花比黄花多的 3 朵，也就是黄花比红花少的 3 朵。教师在 3 朵红花下边黄花一行写上“比红花少 3 朵”。然后贴出跟左边的 5 朵红花同样长的纸条，表示黄花的朵数，在下面画上大括号，写上“？朵”。

（3）结合示意图引导学生理解题意。

从“黄花比红花少 3 朵”这句话中，你知道了什么？

引导学生汇报：

黄花比红花少 3 朵，就是红花比黄花多 3 朵。

黄花和红花比，黄花少，红花多，红花可以分成两部分：一部分是跟黄花同样多的，一部分是比黄花多的。

教师把示意图中画有 5 朵红花的纸条翻过来贴，露出背面的“跟黄花同样多的”。

（4）引导学生列式解答。

求黄花有多少朵怎样想？怎样算呢？

引导学生得出：从 8 朵红花中去掉比黄花多的 3 朵，就是跟黄花同样多的红花的朵数，也就是黄花的朵数。从 8 里面去掉 3 还剩 5，列式为： $8 - 3 = 5$ 。

引导学生说出单位名称和答话。教师板书： $8 - 3 = 5$ （朵）

答：黄花有 5 朵。

（5）教师把表示黄花朵数的纸条翻过来，露出背面的 5 朵黄花，验证计算结果是正确的。

（6）阅读教科书 103~104 页的例 6，填空。

3. 反馈练习：

（1）完成教科书第 104 页做一做的第 1 题。

先让学生自己读一读题，读懂题意后，引导学生回答提示的想的过程中问题：

从“大猴比小猴少 8 只”这句话可以知道小猴比大猴多，小猴多，小猴的只数可以分成两部分：一部分是跟大猴同样多的，一部分是比大猴多的。计算大猴的只数要从小猴的 14 只里面去掉比大猴多的 8 只，就是和大猴同样多的小猴的只数，也就是大猴的只数。从 14 里面去掉 8 还剩 6，列式为： $14 - 8 = 6$ 。

让学生列式解答并写上单位名称，填写答话中的得数。

（2）完成教科书第 104 页做一做的第 2 题。

先让学生说一说思考过程，然后再列式解答。教师巡视时，对学习有困难的学生进行指导。

4. 引导学生归纳总结。

这节课我们学习的是“求比一个数少几的数”的应用题。教师板书课题：应用题。

解答这类应用题我们应该怎样想？

引导学生明确：先想哪个数比较大，较大的数可以分成两部分，从较大的数中去掉比较小数的部分，就是跟较小数同样多的，也就是较小数。

5. 看书、质疑。

三、巩固发展

1. 填空。

（1）2 比 5 少（ ），比 5 少 3 的数是（ ）。

（2）8 比 10 少（ ）几，比 10 少 8 的数是（ ），比 10 多 8 的数是（ ）。

（3）比 6 支铅笔少 2 支是（ ）支铅笔。

（4）比 19 张邮票少 9 张是（ ）张邮票。

2. 完成练习二十四的第 1 题。

先让学生独立写到练习本上，然后订正，让学生说一说是怎样想的。

3. 完成练习二十四的第 2 题。

以选择题的形式出现。

小青这样做： $45 + 27 = 72$

小明这样做： $45 - 27 = 18$

小华这样做： $45 + 27 = 72$ (人)

小林这样做： $45 - 27 = 18$ (人)

他们 4 人中，谁做得对？为什么？

四、全课小结

今天我们学习的是求比一个数少几的应用题，解答时要注意认真审题，分析清楚数量关系再列式计算。

五、布置作业

练习二十四第 3 题。

六、板书设计

应用题

例 5 第一行摆 5 个 ，

第二行摆 ，

比 少 2 个。

第二行摆_____个 。

例 6 有红花 8 朵，黄花的朵数比红花少 3 朵。黄花有多少朵？

$$8 - 3 = 5 \text{ (朵)}$$

答：黄花有 5 朵。

