

学校的理想装备

电子图书·学校专集

校园网上的最佳资源

素质教育新教案

数学 第五册



素质教育新教案
数 学
小学三年级（第 5 册）

一位数乘整十、整百、整千的数的口算乘法

教学内容 教材 1—2 页例 1 例 2 及做一做和练习一 1、2 题。

素质教育目标

(一) 知识教学点

1. 使学生掌握一位数乘整十、整百、整千数的口算方法，会进行相应的口算。

2. 使学生理解并掌握乘法算式的两种读法。

3. 使学生知道一位数乘整十、整百、整千数的简便算法。

(二) 能力训练点

培养学生抽象概括及迁移类推能力，并能熟练正确地进行口算。

(三) 德育渗透点

通过学习，培养学生善于思考，掌握合理口算方法，提高口算速度的良好学习习惯。

教学重点：一位乘整十、整百及整千的口算方法及简便算法。

教学难点：理解一位数乘整十数的口算法。

教具、学具准备：投影片、6 捆小棒（每捆 10 根）以及例 2 的图、每人 6 捆小棒。

教学步骤

一、铺垫孕伏

1. 听算（教师每题读一遍，学生写得数，集体订正。）

6×4 8×5 9×3 7×5 9×3 6×8 9×7 4×8

2. 回答。

6 个十是多少？ 8 个百是多少？ 40 是几个十？

10 个十是多少？ 10 个百是多少？ 1200 是几个十？

12 个 10 是多少？ 12 个百是多少？ 800 是几个百？

二、探究新知

1. 引入新课。

(1) 让学生摆小棒，每堆摆 2 捆（每捆 10 根），摆 3 堆。一共有多少根小棒？用什么方法计算。学生摆的同时，教师也利用投影摆出来。

引导学生得出要求一共有多少根小棒可以用加法计算。算式是 $20+20+20$ ；还可以用乘法计算 算式是 20×3 板书 $20+20+20=20 \times 3=$

(2) 教师述：用加法计算我们都会了，那么 20×3 这样的题目怎样进行口算呢？这节课我们学习口算乘法。（板书：口算乘法）

2. 教学例 1。

(1) 引导学生观察，探究算理。

请同学们观察投影出示的实物图，说一说“ $20+20+20$ ”，“ 20×3 ”这两个算式的意义。引导学生明确：每堆有 20 根木棒，一共有 3 堆，要求一共有多少根，可以用加法计算就是把 3 堆的小棒加起来。还可以用乘法计算就是求 3 个 20 是多少，列成乘法算式就是 20×3

教师讲述： 20×3 可以读作 20 乘以 3，也可以读作 3 乘 20。

20×3 得多少，让同学们结合实物图以小组讨论方法说一说是怎样算出来的？引导学生明确 3 个 2 是 6 捆，每捆是 10 根，也就是 60 根，所以 $20 \times 3 = 60$

(2) 理解算理。

不摆小棒，直接口算 20×3 应怎样想？教师要引导学生以小组为单位讨论，教师巡视指导使学生在讨论中探索出口算 20×3 的方法。然后汇报。

引导学生得出口算 20×3 可以把 20 看作 2 个十，2 个十乘以 3 得 6 个十，6 个十就是 60，所以 $20 \times 3 = 60$ 。在此基础上，教师指几名同学再次说出 20×3 的算法，加以强化。

板书

$$20 \times 3 = 60$$

$$\begin{array}{c} : \\ : \\ 2 \text{ 个十} \times 3 = 60 \text{ 个十} \\ = 60 \end{array}$$

(3) 反馈练习

完成第 1 页做一做第 1 题

先指名读出三个算式的两种读法。然后再让学生独立试做 20×4 ，让几个同学说思考过程，然后以小组为单位讨论试做 200×4 和 2000×3 ，教师巡视指导。最后引导学生汇报得出 200 是 2 个百，2 个百乘以 4 是 8 个百，也就是 800，所以 $200 \times 4 = 800$ ；2000 是 2 个千，2 个千乘以 3 是 6 个千，也就是 6000，所以 $2000 \times 3 = 6000$

完成做一做第 2 题，让学生一组一组地做，在学生独立做的时候教师注意巡视，了解学生掌握的情况，并及时对学习有困难的学生给予个别辅导。订正时指名说一说中间一组的计算过程。在学生说的过程中，教师有意让学生在读乘法算式时用新学的读法读。

3. 教学例 2。

(1) 教师分步出示例 2 的图，让学生知道每组图中各有 300 个小正方体，一共有 4 组图。要求一共有多少个小正方体，可以用什么方法计算？怎样列乘法算式，这个乘法算式怎样读？引导学生得出要求一共有多少个小正方体，可以用乘法计算，算式是 300×4 ，读作 300 乘以 4，还可读作 4 乘

(2) 让学生根据前面学的计算方法，讨论 300×4 这道题该怎样计算，然后各个小组分别汇报说一说是怎样想的。引导学生讨论出计算 300×4 时，把 300 看成 3 个百，3 个百乘以 4 是 12 个百，也就是 1200，所以 $300 \times 4 = 1200$ 。教师根据回答顺序板书： $300 \times 4 = 1200$ 想：3 个百 $\times 4 = 12$ 个百 $= 1200$

(3) 反馈练习：加深对算理算法的理解

完成第 2 页做一做中的 1、2 题。然后教师引导学生研究得出：口算一位数乘几十、几百、几千时，我们一般把几十、几百、几千分别看成几个十、几个百、几个千，然后再用一位数去乘。

三、巩固发展

1. 完成第 2 页做一做第 3 题让学生独立填在书上。完成后小组交流结果并讨论用一位数乘整十、整百、整千的数的简便算法。是把它们看作表内乘法，计算出积后，被乘数末尾有几个 0，就在积的末尾填上几个 0。

2. 让学生运用简便方法做第 4 题，集体订正时选三题，让学生说一说是怎样用简便方法的。

四、全课小结教师引导学生本节课学习了什么？

五、布置作业：练习一 1、2 题。

六、板书设计

口算乘法

例① 用加法算： $20 + 20 + 20 = 60$

用乘法算： $20 \times 3 = 60$

： ：
： ：

.....

·想：2个十 \times 3=6个十·

· =60 ·

.....

例② $300 \times 4 = 1200$

： ： ：

： ： ：

.....

·想：3个百 \times 4=12个百·

· =1200 ·

.....

一位数乘二、三、四位数（不进位）的笔算乘法

教学内容：教材 6—7 页例 1、例 2 及做一做和练习二 1—3 题。

素质教育目标

（一）知识教学点

1. 使学生进一步理解乘法的意义。
2. 掌握用一位数乘二、三位数的笔算的算理和乘的顺序以及积的写法；能正确地进行计算。

（二）能力训练点：通过笔算算理的探究，培养学生初步的逻辑思维能力。

（三）德育渗透点：通过计算培养学生认真细致的好习惯。

教学重点：使学生掌握一位数乘两、三位数不进位的计算方法，并能比较熟练地笔算。

教学难点：一位数乘两位数（不进位的）乘的顺序和积的书写位置

教具、学具准备：口算卡片。

教学步骤

一、铺垫孕伏

1. 口算： 3×2 20×4 13×3 14×2
 300×2 2000×4 23×2 140×2

2. 板演。（与口算同步进行）

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ \times 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

[复习内容第一题的安排使教师能进一步掌握学生学习口算乘数是一位数的乘法情况；第二题的安排既是对表内乘法的重温，又为笔算乘法做了铺垫。]

二、探究新知

1. 导入新课。

（1）出示例 1。 12×3 。引导学生说一说口算时应怎样想。使学生明确：口算 12×3 把被乘数 12 分成 10 和 2，先用 10 乘以 3 等于 30，再用 2 乘 3 等于 6，再把乘得的 30 和 6 相加，就是 12×3 的积。

（2）教师讲述：求 3 个 12 是多少，口算的算理和方法都已掌握。这道题还可以列竖式笔算，笔算的算理和口算一样，但笔算时怎样乘？乘积怎样写？我们现在来学习笔算乘法。

2. 教学例 1。探究一位数乘两位数（不进位）的笔算方法。

（1） 2×3 用竖式同学们都会了， 12×3 用竖式计算应怎样写怎样算？

引导学生由复习时板演的竖式类推 12×3 的竖式写法：先写被乘数，再写乘数，乘数的个位要和被乘数的个位对齐。教师随着学生的回答板书：

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

（2）观察竖式。然后小组讨论：笔算 12×3 应先算什么？再算什么？然后算什么？教师深入小组了解讨论情况，并给予个别指导，使学生在讨论中探究出乘的顺序、积的写法。引导学生明确：这是一位数乘两位数的乘法。

计算时要先用乘数 3 去乘被乘数个位上的 2，乘积是 6，表示 6 个一，所以 6 要写在积的个位上。再用乘数 3 去乘被乘数十位上的 1，乘积是 3，表示 3 个十，所以 3 要写在积的十位上（同时对齐个位，用虚线写一个 0）最后要把两次的积相加就求出了 3 个 12 是多少。教师随着学生的汇报板书。

$$\begin{array}{r}
 12 \\
 \times 3 \\
 \hline
 6 \cdots \cdots 2 \times 3 \\
 30 \cdots \cdots 10 \times 3 \\
 \hline
 36
 \end{array}$$

(3) 简化竖式写法：在学生对竖式计算过程有所了解以后，再把竖式

简化为
$$\begin{array}{r}
 12 \\
 \times 3 \\
 \hline
 36
 \end{array}$$

引导学生弄清两个问题：一是用乘数 3 去乘被乘数十位上的 1 得 3 为什么可以直接写在积的位置上；二是今后笔算竖式必须写成简化后的竖式。

(4) 反馈练习完成第 6 页做一做，完成后小组交流，要让学生说出计算过程。

$$\begin{array}{r}
 12 \\
 \times 4 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 13 \\
 \times 2 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 32 \\
 \times 3 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 24 \\
 \times 2 \\
 \hline
 \end{array}$$

(5) 讨论一位数乘两位数的乘法的计算顺序和积的写法。引导学生讨论得出一位数乘两位数应先用乘数去乘被乘数个位上的数，乘得的积写在积的个位上。接着再用乘数去乘被乘数十位上的数，乘得的积写在积的十位上。使学生对一位数乘两位数的过程和积的写法加深认识。

3. 教学例 2。

(1) 教师板书
$$\begin{array}{r}
 34 \\
 \times 2 \\
 \hline
 \end{array}$$

让学生自己做，然后汇报说出乘的顺序和积的书写位置。

(2) 在 34 的前面填上一个 2 变成 234，教师问：你认为这道题怎样做？引导学生类推：还要用 2 乘被乘数百位上的 2，得 4 个百，在积的百位上写 4，表示 400。

(3) 引导学生讨论，得出一位数乘三位数（不进位）的方法与一位数乘两位数的方法一样，是要从个位起，用乘数依次乘被乘数的个位、十位后，再用乘数去乘被乘数百位上的数，把乘的积写在百位上。

(4) 教师强调检查乘法计算是否正确，可以再乘一遍看结果是否与第一次一致，以培养学生认真的良好学习习惯。

(5) 反馈练习：完成教材第 7 页做一做的第 1 题

$$\begin{array}{r}
 214 \\
 \times 2 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 312 \\
 \times 3 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 121 \\
 \times 4 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 132 \\
 \times 3 \\
 \hline
 \end{array}$$

让学生计算出来以后，小组内部交流，说出每道题的计算过程，并互换作业本，检查计算得是否正确。

三、巩固发展

1. 填空。（出示投影片）

$$\begin{array}{r}
 13 \\
 \times 3 \\
 \hline
 9 \dots\dots () \times () \\
 30 \dots\dots () \times () \\
 \hline
 39
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 132 \\
 \times 2 \\
 \hline
 4 \dots\dots () \times () \\
 60 \dots\dots () \times () \\
 200 \dots\dots () \times () \\
 \hline
 264
 \end{array}$$

2. 列竖式计算，说一说每题乘的顺序和积的书写方法（7页做一做的2题）。

(1) 被乘数是 233，乘数是 3，积是多少？

(2) 342 乘以 2，积是多少？

(3) 3 乘 331，积是多少？

四、课堂小结：引导学生回忆这节课学习了什么？

五、布置作业

1. 练习二的 2 题口算，在小组范围内进行，由组长填写口算等级成绩。

2. 在作业本上做练习二的 1、3 题。

六、板书设计

一位数乘二、三位数的笔算乘法

例 1 计算 $12 \times 3 = 36$

$$\begin{array}{r}
 12 \\
 \times 3 \\
 \hline
 6 \dots\dots 2 \times 3 \\
 30 \dots\dots 10 \times 3 \\
 \hline
 36
 \end{array}$$

简化

$$\begin{array}{r}
 12 \\
 \times 3 \\
 \hline
 36
 \end{array}$$

例 2 $234 \times 2 = 468$

$$\begin{array}{r}
 234 \\
 \times 2 \\
 \hline
 468
 \end{array}$$

一位数乘二、三、四位数（不连续进位）

教学内容：教材第 10—11 页例 4、例 5，及做一做，练习三 1、2 题
素质教育目标

（一）知识教学点

使学生初步掌握一位数乘二、三、四位数的乘法的计算方法。

（二）能力训练点

1. 会计算一位数乘二、三、四位数的乘法。

2. 培养学生思维能力，提高计算能力。

（三）德育渗透点

培养学生迁移、类推的数学思想和勇于探索的精神。

教学重点

掌握计算方法，理解“满十向前一位进一”和“满几十向前一位进的算理。

教学难点

理解“满十向前一位进一”和“满几十向前一位进几”的算理。

教具、学具准备

每人 6 捆（每捆 10 根）零 12 根小棒、口算卡片、投影仪（片）。

教学步骤

一、铺垫孕伏

1. 口算

$$7 \times 3 + 6 = \quad 21 \times 3 = \quad 5 \times 3 + 6 = \quad 2 \times 9 + 7 = \quad 23 + 49 =$$

$$6 \times 8 + 7 = \quad 120 \times 4 = \quad 6 \times 8 + 3 = \quad 4 \times 7 + 5 = \quad 450 - 80 =$$

2. 练习（两名学生板演，其余在练习本上做。）

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 132 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

二、探究新知

1. 导入

同学们对一位数乘二、三位数的不进位的乘法掌握得很好，如果把

$\begin{array}{r} 24 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$ 改为 $\begin{array}{r} 24 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$ 这样的题目怎样做呢？下面我们一起研究一位数乘二、三位数的乘法。（板书课题一位数乘二、三位数的乘法）

2. 学习例 4。

（1）动手操作，对算理进行感性认识。

3 乘 24 结果是多少，该怎样做呢？请同学们拿出小棒自己摆一摆，小组可以讨论，教师巡视指导参与学生的讨论，引导学生第一行摆 2 捆零 4 根表示 24，接着再同样摆两行小棒，这样一共摆了 3 行每行 24 根，求一共多少根小棒，就是求 3 个 24 是多少，算式是 24×3 。先把 3 个 4 根合在一起是 12 根，也就是 1 捆零 2 根，再把 3 个 2 捆合在一起是 6 捆，也就是 60 根，最后把 6 捆和 1 捆零 2 根合在一起是 7 捆零 2 根，也就是 72 根

（2）进一步理解算理

不摆小棒，怎样计算 24×3 呢？请同学们根据刚才的操作和 24×2 的计算方法小组讨论，教师重点指导，参与学生的讨论。引导学生得出计算 2×3 ，

应该先算 3 乘 4 得 12，然后算 3 乘 20 得 60，最后把 60 和 12 加起来。

(3) 各小组汇报，教师随之出示投影片。

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 3 \\ \hline 12 \\ 60 \\ \hline 72 \end{array}$$

1 2 4×3的积
6 0 20×3的积

(4) 教师讲解，帮助学生理解竖式的简便写法并板书。

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 3 \\ \hline 72 \end{array}$$

7 2 3 乘被乘数个位的 4 得 12，向十位进 1，在积的个位写 2。
..... 3 乘十位的 2 得 6，加上进上来的 1 得 7，在积的十位写 7。

(5) 及时反馈，拓宽思路，发展思维。

24×4 又该怎样算，14×4 呢？（学生自己回答）

教师提问 14×5 呢？

引导学生讨论思考后得出“个位满二十向十位进 2”。

14×6 呢？（学生自己回答）

再提问 14×8 呢？

引导学生得出“个位满三十向十位进 3”。

通过以上学习，你得到一个什么结论？

引导学生归纳出“个位满几十，就向十位进几”。

(6) 反馈练习：完成 10 页的做一做，组内互相交流，说出计算方法和结论。

3. 学习例 5。

(1) 引出例 5

通过刚才的操作思考分析讨论，大家得出了一位数乘二位数，个位满几及时就向十位进几个的结论。如果一位数乘三位数时，十位满几十又怎样呢？

(2) 出示 132×4 引导学生小组讨论得出“十位满一十，向百位进一”。

(3) 及时反馈，变式训练。

152×4 怎样计算？引导学生讨论得出“十位满二十，向百位进二”。、192×4 怎样计算？引导学生讨论得出“十位满三十，向百位进三”。教师找学生板演。

$$\begin{array}{r} 192 \\ \times 4 \\ \hline 768 \end{array}$$

(4) 归纳概括：

引导学生得出“十位满几十，就向百位进几”。

(5) 完成 11 页做一做，组内交流，说出计算方法和结论。

三、巩固发展

1. 填空

(1) 计算 16×4 时，先算()×()=()；再算()×()=()；最后再把()和()相()得()所以 16×4()。

(2) 计算 181×5 时, 先算 $() \times () = ()$; 再算 $() \times () = ()$; 最后再把 $()$ 和 $()$ 相 $()$ 得 $()$ 所以 $181 \times 5 = ()$ 。

2. 判断正误, 把不对的改过来。

$12 \times 7 = 74$ $52 \times 4 = 28$ $183 \times 3 = 549$ $94 \times 2 = 188$

$\begin{array}{r} 12 \\ \times 7 \\ \hline 74 \end{array}$	$\begin{array}{r} 52 \\ \times 4 \\ \hline 28 \end{array}$	$\begin{array}{r} 183 \\ \times 3 \\ \hline 549 \end{array}$	$\begin{array}{r} 94 \\ \times 2 \\ \hline 183 \end{array}$
()	()	()	()

3. 口述计算顺序和过程, 然后再做。

$27 \times 3 =$ $612 \times 8 =$

四、全课小结: 引导学生总结这节课学习了什么? 注意什么问题?

五、布置作业

253×5

六、板书设计

一位数乘二、三位数

例 4

$24 \times 3 = 72$

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 3 \\ \hline 72 \end{array}$$

例 5

$192 \times 4 = 768$

$$\begin{array}{r} 192 \\ \times 4 \\ \hline 768 \end{array}$$

被乘数中间有零的乘法

教学内容：教材 18 - 19 页例 8-例 10 及做一做中的题目，练习五中 1 - 3 题。

素质教育目标

(一) 知识教学点

1. 知道 0 和任何数相乘都得 0。
2. 理解被乘数中间有零乘法的算理。

(二) 能力训练点

1. 培养学生分析推理，解决实际问题的能力。
2. 会计算被乘数有零的乘法，提高学生的计算能力。

(三) 德育渗透点

1. 培养学生类推迁移的数学思想。
2. 培养学生积极动脑，分析思考的良好习惯。

教学重点：理解 0 和任何数相乘都得 0 与被乘数中间有零的乘法的计算方法。

教学难点：理解 0 和任何数相乘都得 0。

教具、学具准备：投影仪、复合投影片、口算卡片。

教学步骤

一、铺垫孕伏

1. 口算。

$$7 \times 4 + 2 = \quad 32 \times 3 = \quad 64 - 38 = \quad 6 \times 9 + 6 = \quad 130 \times 3 = \quad 80 \times 6 =$$
$$5 \times 8 + 7 = \quad 31 + 25 = \quad 56 \div 7 = \quad 90 + 160 = \quad 840 - 700 = \quad 46 \div 6 =$$

2. 笔算并说出计算方法。

$$\begin{array}{r} 28 \\ \times 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 112 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

二、探究新知

1. 导入。

同学们利用法则对 112×4 计算的既迅速又准确，把 112 改成 102，这道题又怎样做呢？（小组讨论，学生试做。）

引导学生明确：可能出现两种情况：

一种是不知道怎么做；

另一种情况是猜想得 408，这时教师引导学生分析，0 乘以 4 得多少，为什么？通过这节课的学习就知道了。

2. 学习例 7。

(1) 投影出示图问：



图上有几个盘子？每个盘子里有几个苹果？要求三个盘子里一共有多少个苹果怎样计算？学生看图后回答：

用加法计算 $2 + 2 + 2 = 6$ (个)

用乘法计算 $2 \times 3 = 6$ (个)

表示 3 个 2 相加是多少？

(2) 教师把投影中每盘的苹果去掉 1 个，问现在求一共有多少个苹果怎样计算。

$$1+1+1=3(\text{个})$$

$$1\times 3=3(\text{个})$$

表示 3 个 1 相加是多少？

(3) 教师把苹果全部去掉，这时求一共有多少苹果怎样计算。引导学生得出每个盘子里都没有苹果了，可以用数字 0 来表示。如果还求一共有多少个苹果列式是

用加法 $0+0+0=0(\text{个})$

用乘法 $0\times 3=0(\text{个})$

表示 3 个 0 相加是多少。

(4) 同学们知道了 $0\times 3=0$ ，那 $0\times 0\times 5\dots\dots 0\times 9$ 分别得多少？为什么？引导学生讨论得出：

$0\times 4=0$ 表示 4 个 0 相加，结果还是 0。

$0\times 5=0$ 表示 5 个 0 相加，结果还是 0。

$\dots\dots 0\times 9=0$ 表示 9 个 0 相加，结果还是 0。

最后归纳出 0 乘以任何数都得 0。

(以上设计由乘法的意义引入，加强了新旧知识间的联系，缩短了它们之间的距离，为学生发现问题创造条件，为学习新知识铺平了道路，巧妙地分散突破了难点。)

3. 学习例 9。

(1) 同学们都知道 $0+3=3$ ， $3+0=3$ 。这几个算式的结果是多少？教师板书

$$0\times 3= \quad 3\times 0=$$

$$0\times 9= \quad 9\times 0=$$

$$6\times 0=$$

$$7\times 0=$$

$$0\times 0=$$

他们的结果分别是什么，你从中得出什么结论。

学生小组讨论，教师巡视指导并参与学生的讨论。

(2) 汇报讨论结果引导学生归纳出任何数乘以 0 都得 0。

(3) 通过刚才的学习，你认为任何一个数与 0 相乘都有什么特点？

(4) 反馈练习：完成第 18 页做一做。

$$0\times 2= \quad 5\times 0= \quad 0\times 7= \quad 0\times 8=$$

$$2\times 0= \quad 5\times 0= \quad 7\times 0= \quad 0+8=$$

4. 学习例 10。

(1) 通过刚才的学习我们知道了 0 和任何数相乘都得 0，那 102×4 这道题现在会做吗？ 1005×6 呢？

小组讨论后学生试做，教师巡视指导找学生板演。

例 10

$$102\times 4=408 \quad 1005\times 6=6030$$

$$\begin{array}{r} 102 \\ \times 4 \\ \hline 408 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1005 \\ \times 6 \\ \hline 6030 \end{array}$$

(2) 各小组汇报结果并说出计算过程后，教师强调竖式中 0 的位置写法。

(3) 反馈练习：完成第十九页做一做第 1 题的第一行。

$$\begin{array}{r} 502 \\ \times 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 704 \\ \times 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 3004 \\ \times 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 1005 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

学生做完后在小组内交流，并说出计算过程。

三、巩固发展：

1. 计算

$$\begin{array}{r} 604 \\ \times 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 807 \\ \times 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 2063 \\ \times 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 2405 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

2. 选择正确答案

$$406 \times 5 = \quad 1002 \times 5 = \quad 1087 \times 8 =$$

$$\begin{array}{r} 406 \\ \times 5 \\ \hline 2030 \end{array} \quad \begin{array}{r} 406 \\ \times 5 \\ \hline 2030 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1002 \\ \times 5 \\ \hline 5010 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1002 \\ \times 5 \\ \hline 5001 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1002 \\ \times 5 \\ \hline 5000 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1087 \\ \times 8 \\ \hline 8696 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1087 \\ \times 8 \\ \hline 8096 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1087 \\ \times 8 \\ \hline 8090 \end{array}$$

3. 里填上“>”“<”或“=”

$$23 \times 3 \quad 60 \quad 44 \times 2 \quad 80 \quad 7 \times 0 \quad 7 + 0$$

$$14 \times 5 \quad 60 \quad 56 \times 2 \quad 110 \quad 78 \times 3 \quad 240$$

4. 计算，把乘得的积填在下面的空格里

×	207	1006	2035	2408	2396	1657
4						

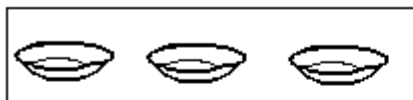
四、全课小结：今天的学习，知道了什么？引导学生进行总结。

五、布置作业：第 20 页练习五第 3 题。

六、板书设计

被乘数中间有零的乘法

例 8



三个盘子里一共有几个苹果？

$$0 + 0 + 0 =$$

$$0 \times 3 = 0$$

例 10

$$102 \times 4 = 408$$

$$\begin{array}{r} 102 \\ \times 4 \\ \hline 408 \end{array}$$

例 9

$$0 \times 3 = 0 \quad 0 \times 9 = 0 \quad 0 \times 0 = 0$$

$$3 \times 0 = 0 \quad 9 \times 0 = 0$$

0 和任何数相乘都得 0

$$1005 \times 6 = 6030$$

$$\begin{array}{r} 1005 \\ \times 6 \\ \hline 6030 \end{array}$$

口算除法

教学内容：教材 30~31 页例 1、例 2 及做一做，练习八 1-3 题。

素质教育目标

(一) 知识教学点

1. 掌握一位数除两位数商是整十，整百、整千的除法的口算方法。
2. 掌握除法算式的两种读法。

(二) 能力训练点

1. 能正确、比较熟练地口算用一位数除商是整十、整百、整千的数和一位数除两位数商是两位数的除法。
2. 通过让学生动手操作、叙述思维过程，训练学生的操作能力，分析推理及表达能力。
3. 培养学生迁移类推能力。

教学重点：理解口算除法的道理。

教学难点

把一位数除两位数看作一位数除整十数与一位数除一位数的和的算理。

教具、学具准备

黑板卡片、投影仪(片)或计算机软件一套、6 捆 9 根小棒。

教学步骤

一、铺垫孕伏

1. 口算：(黑板卡片、投影仪或计算机出示)

$$\begin{array}{cccccc} 8 \div 4 & 24 \div 6 & 9 \div 3 & 35 \div 5 & 72 \div 9 & \\ 36 \div 6 & 21 \div 7 & 6 \div 3 & 12 \div 4 & 8 \div 8 & \end{array}$$

2. 填空。(投影仪或计算机出示)

- 80 里有 () 个十。 400 里有 () 个百。
30 里有 () 个十。 5000 里有 () 个千。
46 里有 () 个十 () 个一。
39 里有 () 个十 () 个一。

二、探求新知

1. 教学例 1。

(1) 出示例 1，(复合片)先出示 6 捆小棒，每捆 10 根。

再出示 

启发学生说出图的意思：把 6 捆小棒平均分成 3 份，每份是几捆？

(2) 学生操作：拿出 6 捆小棒，动手分一分，教师巡视，纠正错误分法。分完后，指名学生在投影上演示分的过程：把 6 捆小棒平均分成 3 份，每份是 2 捆。

(3) 同学们想一想：如果用“根”作单位，该怎么列式？

学生回答后教师板书： $60 \div 3 = 20$ 。齐读算式：60 除以 3 等于多少。教师讲述：除法和乘法一样，也有两种读法。60 \div 3 的另一种读法是“3 除 60”。学生试读。

(4) 引导学生讨论：60 \div 3 怎么想很快就能计算出得数呢？这就是我们要学的新知识——口算除法(板书)。分小组讨论：口算 60 \div 3 该怎么想？

教师进行重点巡视、指导、深入到一个小组中参与讨论。

学生在讨论交流的基础上总结归纳出：把 60 看成 6 个十，6 个十平均分成 3 份，每份是 2 个十，2 个十是 20。

(5) 尝试练习： $20 \div 2 =$ 让学生说出怎么读？指名让学生依照例 1 的思考过程说说是怎么想的？

(6) 教师概括：整十数除以一位数，可以把被除数看成几个十，计算出的结果是几个十。

(7) 教学 $600 \div 3$ 。 $60 \div 3$ 的口算已经学会了，那么， $600 \div 3$ 怎么想呢？同桌互相读一读，讨论讨论。指名说出思考过程： $600 \div 3$ ，把 600 看成 6 个百，6 个百平均分成 3 份，每 2 个百，2 个百就是 200。

(8) 教学 $6000 \div 3$ 。让学生自己读一读，思考该怎么想？指名回答： $6000 \div 3$ ，把 6000 看成 6 个千，6 个千平均 3 份，每份是 2 个千，2 个千就是 2000。

(9) 师生共同概括：口算一位数除整十、整百、整千的数，可以把几十看成几个十，几百看成几个百、几千看成几个千，计算出的结果就是几个十，几个百、几个千。

2. 反馈练习，做一做。

第一题：分组回答，互相检查，回答订正时看书直接说。

第二题：学生独立做，教师巡视，订正时说说是怎么想的；再让学生把每个图中的三道题联系起来想一想：每组数有什么特点？需要把被除数看作是以什么为单位的数？

3. 教学例 2。

(1) 投影出例 1 图，教师提问：如果我们在 6 捆小棒的基础上再添上 9 根小棒，放在一起平均分成 3 份，你们会不会呢？同学们分一分，小组交流。教师依学生汇报在投影仪上显示分小棒的结果：A：先分整捆的，再分单根的。B：先分单根的，再分整捆的。

组织学生争议，教师明确：先分整捆，再分单根，为笔算除法做准备。

(2) 让学生思考：如果用“根”做单位，该怎么列式？计算时该怎么想？为学困生出示提示卡：

可以把 69 看成 () 个十和 () 个一。

先分什么，再分什么。

把谁和谁和起来？

鼓励每个层次的学生参与交流，得出： $69 \div 3 =$ (板书) 计算时把 69 看成 6 个十和 9 个一，先把 6 个十平均分成 3 份，每份是 2 个十，再把 9 个一平均分成 3 份，每份是 3 个一，最后把 2 个十和 3 个一和起来就是 23。

板书： $6 \text{ 个十} \div 3 = 2 \text{ 个十}$

$9 \text{ 个一} \div 3 = 3 \text{ 个一}$

$2 \text{ 个十} + 3 \text{ 个一} = 23$

4. 反馈练习：做一做。

第一题：直接写书上，教师巡视，最后集体订正，再指名让学生说一说是怎样想的。

第二题：学生独立做，教师巡视，最后集体订正。

5. 师生共同概括：一位数除两位数，可以看作是一位数除整十数和一位数除一位数两个除法合在一起的除法。

三、巩固发展

1. 投影仪出示填空题。

口算 $46 \div 2$ 时，第一，把 46 看成是 () 个 () 和 () 个 () 的和，第二，先算 ()，再算 ()，第三，把 () 和 () 合起来。

2. 投影出题，(任选一组回答)。

(1) $30 \div 3$ $40 \div 2$ $80 \div 4$ $60 \div 2$ $500 \div 5$ $6000 \div 3$

(2) $39 \div 3$ $48 \div 2$ $84 \div 4$ $82 \div 2$ $96 \div 3$ $77 \div 7$

集体订正时，让学生说说 $80 \div 4$ 、 $84 \div 4$ 是怎样想的？谈谈它们的区别。

3. 幻灯片出口算题：

看到第一结果，你能很快说出其他结果吗？

$6 \div 2 = 3$ $9 \div 3 = 3$ $22 \div 2 = 11$

$60 \div 2 =$ $90 \div 3 =$ $33 \div 3 =$

$600 \div 2 =$ $900 \div 3 =$ $44 \div 4 =$

$6000 \div 2 =$ $9000 \div 3 =$ $55 \div 5 =$

四、全课小结：这节课你学到了什么？

五、布置作业：练习八第 3 题写在书上；有余力的可以做第 15 题。

六、板书设计

口算除法

$$\begin{array}{l} 60 \div 3 = 20 \\ \downarrow \qquad \qquad \qquad \uparrow \\ 6 \text{ 个 } \text{十} \div 3 = 2 \text{ 个 } \text{十} \end{array}$$
$$\begin{array}{l} 69 \div 3 = 23 \\ \downarrow \qquad \qquad \qquad \downarrow \\ 6 \text{ 个 } \text{十} \div 3 = 2 \text{ 个 } \text{十} \\ \downarrow \qquad \qquad \qquad \uparrow \\ 9 \text{ 个 } \text{一} \div 3 = 3 \text{ 个 } \text{一} \end{array}$$

用一位数除商两位数

教学内容：教材 36、37 页例 1、例 2 及做一做，练习九 1、3 题。

素质教育目标

(一) 知识教学点

1. 在理解算理的基础上初步掌握一位数除两位数商两位数的笔算方法。
2. 学会用一位数除两位数的竖式写法。

(二) 能力训练点

1. 能正确地计算用一位数除两位数商是两位数的除法。
2. 通过动手操作，训练学生操作能力、理解能力。

(三) 德育渗透点

1. 引导学生发现并利用知识间的内在联系，学会学习。
2. 培养学生认真、正确做题的习惯。

教学重点

掌握一位数除两位数商两位数的除法中除的顺序和商的书写位置。

教学难点

1. 除法竖式中商的书写位置及算理。
2. 每次余下的数要与下一位上的数合并再继续除的道理。

教具、学具准备

口算卡片、投影仪(片)或计算机软件一套、5 捆零 2 根小棒。

教学步骤

一、铺垫孕伏

1. 出示口算卡片，指名口算或开火车。

$$\begin{array}{cccccc} 68 \div 2 & 36 \div 3 & 26 \div 2 & 32 \div 8 & 500 \div 5 & \\ 680 \div 2 & 280 \div 7 & 260 \div 2 & 320 \div 8 & 77 \div 7 & \end{array}$$

指名说说 $26 \div 2$ 和 $260 \div 2$ 是怎样想的。

2. 指名到黑板上板演 $\sqrt[3]{8}$ 、 $\sqrt[3]{15}$ ，其他学生做在练习本上，集体订正。

二、探究新知

1. 教学例 1。

(1) 投影出示例 1： $42 \div 2$ 及演示图。请同学们回忆：口算 $42 \div 2$ 时怎样想？引导学生回答：先分 4 整捆，再分 2 根，4 个十平均分成 2 份，每份是 2 个十，2 个一平均分成 2 份，每份是 1 个一，2 个十和 1 个一合起来是 21。

(2) 过渡：这道题我们也可以用笔算来计算。板书： $\sqrt{42}$ 。指名一生到一生到前边用小棒演示刚才的口算过程，边演示边叙述过程。

(3) 板书 $42 \div 2$ 。组织学生以小组为单位讨论： $42 \div 2$ 应先从哪位除起，每次除得的商写在什么位置上，为什么？个人试着写一写竖式。

引导学生交流：笔算 $42 \div 2$ 应从高位除起。因为被除数十位上的 4 表示 4 个十，4 个十除以 2 商是 2 个十，所以要在商的十位上写 2，与被除数的十位对齐。竖式中，用除数 2 去乘商的 2 个十，积是 4 个十，表示已经分掉的数，写在 42 十位的下面。4 减 4 得 0，表示十位上的数已分完了；个位的 2 落下来继续除，2 除以 2 得 1，在商的个位上写 1，再用除数 2 去乘商 1，积是 2，表示从被除数中又分掉的数，写在落下来的 2 下面。2 减 2 得 0，在余

数的位置上写 0，表示个位上的数也分完了，结果等于 21。

教师边听学生汇报边分步板书：

$$\begin{array}{r} 20 \\ 2 \overline{)42} \\ \underline{40} \\ 0 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 21 \\ 2 \overline{)42} \\ \underline{40} \\ 2 \\ \underline{2} \\ 0 \end{array}$$

教师强调：分掉的 40 和商 20 后面的零可以省略，2 前面十位上的 0 没意义，个数 2 减 2 下面的 0 必须写。

(4) 概括：笔算除法应先从哪位除起？每次除得的商写在什么位置上？

师生共同概括：笔算除法要先从被除数的最高位除起，除到被除数的哪一位，就把商写在哪一位上面，并且对齐。

(5) 反馈练习，做一做。

先指名板演，其余同学在本上做，教师巡视，指导学生掌握竖式的正确书写格式。集体订正，指名说说自己是怎么做的。

2. 教学例 2。

(1) 投影出示例 2： $52 \div 2$ 及演示图。

(2) 板书： $52 \div 2$ ，请同学们想一想：怎样把 52 根小棒平均分成 2 份。拿出 5 捆零 2 根小棒，自己动手分一分。再回忆例 1 的分法，和例 2 进行对比，看有什么区别？

引导学生回答：例 1 中 4 捆正好分完，例 2 中 5 捆分后还剩下 1 捆。

剩下的这捆怎么办呢？请同学们根据自己分的情形，互相讨论交流。学生总结出：剩下的 1 捆小棒要拆开，与 2 根合在一起再分。

(3) 请同学到前面边演示边完整地说 $52 \div 2$ 是怎么分的？

学生回答：先分整捆的，被除数有 5 个十，平均分成 2 份，每份最多得 2 个十，然后把剩下的一捆拆开，和 2 合在一起分，12 个一平均分成 2 份，每份是 6 个一，2 个十和 6 个一合在一起是 26。

(4) 竖式怎么写呢？请同学们在练习本上试一试。指名写在黑板上，集体订正时，让其说说算理。

引导学生回答： $52 \div 2$ 还是从被除数的最高位除起，被除数最高位是 5，表示 5 个十，5 个十除以 2，商 2 个十，在商的十位上写 2，用除数去乘 2 个十，积 4 是个十，写在被除数的十位下，5 减 4 得 1，表示十位上还剩 1 个十没有分；把个位上的 2 落下来与十位上剩下的 1 个十合在一起是 12。再把 12 根平均分成 2 份，每份是 6 个一，商 6，在竖式中商的个位上写 6，用除数 2 去乘 6，积是 12，写在 12 的下面，12 减 12 得 0，在余数的位置上写 0，表示正好分完。结果等于 26。

教师边听学生汇报边检查学生的板书：如果板书有误，在学生说算理后予以纠正。

(5) 启发学生思考：做笔算除法时怎么做？如果除到被除数的某一位除后有余数怎么办？

引导学生概括：笔算除法，要从被除数的最高位算起，除到被除数哪一位，商就写在哪一位的上面；如果被除数的哪一位除后有余数，就把余数与被除数的下一位数合起来继续除。每次除得的余数要比除数小。

(6) 反馈练习，做一做。

第一题：三生板演，其他人在书上做，教师巡视，发现问题（如：余数比除数大，书写不规范等。）及时问是怎么想的，予以纠正。

第二题：分成四组做，指定四人做小黑板卡片上，订正时用，订正时纠正学生普遍存在的问题。

三、巩固发展

1. 判断下面计算是否正确，不对的说明理由并改正过来。

$$\begin{array}{r} 23 \\ 2 \overline{)46} \\ \underline{4} \\ 6 \\ \underline{6} \\ 0 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 3 \\ 2 \overline{)93} \\ \underline{9} \\ 3 \\ \underline{3} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ 4 \overline{)48} \\ \underline{48} \\ 0 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 12 \\ 2 \overline{)34} \\ \underline{2} \\ 14 \\ \underline{4} \\ 0 \end{array}$$

2. 投影出示练习九第2题，学生独立做在练习本上，教师巡视，集体订正。

四、全课小结：你学懂了什么？

笔算除法，要从被除数的最高位除起，除到被除数的哪一位，商就写在哪一位的上面，如果被除数的哪一位除后有余数，就把余数与被除数的下一位数合起来继续除。

五、布置作业：练习九第3题。有余力的再做第9题。

六、板书设计

用一位数除商两位数

$$\begin{array}{l} \text{例1：} 42 \div 2 = 21 \\ \begin{array}{r} 21 \\ 2 \overline{)42} \\ \underline{4} \\ 2 \\ \underline{2} \\ 0 \end{array} \end{array} \qquad \begin{array}{l} \text{例2：} 52 \div 2 = 26 \\ \begin{array}{r} 26 \\ 2 \overline{)52} \\ \underline{4} \\ 12 \\ \underline{12} \\ 0 \end{array} \end{array}$$

用一位数除三位数商两位数

教学内容：教科书 39 页 ~ 40 页例 3、例 4 及做一做，练习十 1 题 ~ 3 题。

素质教育目标

(一) 知识教学点

使学生在理解的基础上初步掌握除数是一位数笔算除法法则，会计算一位数除三位数商二位数的笔算除法。

(二) 能力训练点

1. 在动手操作中促使学生思维推理能力得到发展。
2. 通过学生学习讨论，运用知识的迁移类推，培养学生的自主能动性。

(三) 德育渗透点

引导学生学会分析，探索知识间内在联系，激发学习兴趣。

教学重点、难点： 总结笔算除法法则。

确定竖式中商的位置。

总结出一位数笔算除法的法则。

教具、学具准备

投影仪(片)或计算机软件、挂图、小黑板卡片。

教学步骤

一、铺垫孕伏

1. 口算：

$8 \div 4$	$30 \div 5$	$34 - 30$	$184 - 150$
$420 \div 2$	$420 \div 6$	$120 \div 4$	$150 \div 6$

说一说在口算中， $420 \div 2$ 、 $420 \div 6$ 各是怎样想的？

2. 笔算： $\sqrt{56}$ 、 $\sqrt{56}$ 。指名到黑板上板演，其它同学在练习本上做，并让板演学生说一说这两道题商写的位置为什么不同？

二、探究新知

1. 教学例 3。

(1) 板书：计算 $128 \div 4 =$ ，指名读题，并思考怎样求出 $128 \div 4$ 的商？投影(或计算机)出示例 3 插图。

告诉学生学具袋里的图与出示的图是一样的。如果把 128 个小方块分成 4 份，该怎样分？让学生自己动手分一分，然后以小组为单位讨论。

(2) 引导学生汇报，边说边演示图，归纳出：128 除以 4，百位上是 1 个百被 4 除，不够商 1 个百，可以把它看成 10 个十，再与十位的 2 个十合并成 12 个十，把 12 个十平均分成 4 份，每份是 3 个十，个位上的 8 平均分成 4 份，每份是 2 个一。3 个十与 2 个一合起来是 32。所以， $128 \div 4 = 32$ 。

(3) 如果把 $128 \div 4$ 用竖式的形式来表示，商应写在什么位置？即商的各个数位应与被除数的哪位对齐？分组讨论。

引导学生汇报讨论结果：在算 $128 \div 4$ 时，首先用 12 个十除以 4，商 3 个十，3 与被除数的十位对齐，因为表示的是每份分得的 3 个十，用除数去乘 3 个十，积是 12 个十，表示被除数中已经分掉的数，写在 12 的下面，12 减 12 得 0，表示百位和十位的数已经分完了；个位上还有 8 个，要落下来，继续除，8 个一除以 4 得 2 个一，所以 2 与被除数的个位对齐，表示 2 个一。

教师边听学生汇报边分步板书：

$$\begin{array}{r} 30 \\ 4 \overline{)128} \\ \underline{120} \\ 8 \\ \underline{8} \\ 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 32 \\ 4 \overline{)128} \\ \underline{120} \\ 8 \\ \underline{8} \\ 0 \end{array}$$

最后，在第二步板书的基础上改成一般板书。

(4) 小结：刚才我们是怎样做的？投影提示：先从哪位除起？如果被除数的最高位比除数小，怎么办？商写在那里？

使学生明确：从被除数的高位除起，先用除数试除被除数的最高位，如果比除数小，再试除前两位。除到被除数的哪一位就把商写在哪一位。

2. 反馈练习，做一做。

学生独立做，教师巡视。指名说一题计算方法，并说明为什么这样做。

3. 教学例 4。

(1) 出示：例 4、 $184 \div 5$ 。让学生独立试算，教师巡视。指名谈谈是怎样想的，怎样做的。教师边听学生汇报边板书：

$$\begin{array}{r} 36 \\ 5 \overline{)184} \\ \underline{15} \\ 34 \\ \underline{30} \\ 4 \end{array}$$

样想的，怎样做的。教师边听学生汇报边板书：

(2) 练习 $314 \div 4 =$ $178 \div 2 =$

(3) 观察例 4 和两个练习题，每次除的余数与除数相比，有什么规律？引导学生总结出：余数总比除数小。

4. 总结一位数除法法则：

回想例 1、例 2、观察例 3、例 4，同桌同学互相讨论，总结一位数除法法则。

师生小结法则：（投影仪出示）

除数是一位数的除法法则：

(1) 从被除数的高位除起，每次用除数先试除被除数的前一位数，如果它比除数小，再试除前两位数。

(2) 除到被除数的哪一位，就把商写在那位上面。

(3) 每求出一位商，余下的数必须比除数小。

5. 反馈练习，做一做。

指名板演， $\sqrt{378}$ $\sqrt{425}$ $\sqrt{229}$ ，其他学生做在书上，订正时，让板演同学说说想的过程。

三、巩固发展

1. $\sqrt{48}$ $\sqrt{48}$ $\sqrt{246}$ ，判断商是几位数，把商写哪一位上。

2. 判断一下各题是否正确，若不正确改正。

A组:	$\begin{array}{r} 74 \\ 2 \overline{)148} \\ \underline{14} \\ 8 \\ \underline{8} \\ 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 84 \\ 2 \overline{)178} \\ \underline{16} \\ 8 \\ \underline{8} \\ 0 \end{array}$	
B组:	$\begin{array}{r} 51 \\ 4 \overline{)204} \\ \underline{20} \\ 4 \\ \underline{4} \\ 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 79 \\ 3 \overline{)258} \\ \underline{21} \\ 48 \\ \underline{42} \\ 6 \end{array}$	$\begin{array}{r} 38 \\ 6 \overline{)254} \\ \underline{18} \\ 74 \\ \underline{72} \\ 2 \end{array}$
C组:	$\begin{array}{r} 8 \\ 5 \overline{)405} \\ \underline{40} \\ 5 \end{array}$		

3. 游戏

分组：如第一组出示 $\sqrt{327}$ ，第二组很快回答商是几位？商写在谁的上面。

4. 计算（比赛看谁做得又对又快）

$216 \div 3$	$369 \div 9$	$426 \div 6$	$276 \div 3$
$216 \div 6$	$369 \div 7$	$426 \div 8$	$314 \div 4$

四、全课小结：这节课你学到了什么。

五、布置作业：练习十第2题

六、板书设计

用一位数除三位数商两位数

<p>例3 $128 \div 4 = 32$</p> $\begin{array}{r} 32 \\ 4 \overline{)128} \\ \underline{12} \\ 8 \\ \underline{8} \\ 0 \end{array}$	<p>例4 $184 \div 5 = 36 \dots 4$</p> $\begin{array}{r} 36 \\ 5 \overline{)184} \\ \underline{15} \\ 34 \\ \underline{30} \\ 4 \end{array}$	
$\begin{array}{r} 63 \\ 6 \overline{)378} \\ \underline{36} \\ 18 \\ \underline{18} \\ 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 85 \\ 5 \overline{)425} \\ \underline{40} \\ 25 \\ \underline{25} \\ 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 25 \\ 9 \overline{)229} \\ \underline{18} \\ 49 \\ \underline{45} \\ 4 \end{array}$

用一位数除商三、四位数

教学内容：教材 43 页例 5 及做一做，练习十一 1~2 题。

素质教育目标

(一) 知识教学点

1. 使学生熟练掌握用一位数除的除法法则。
2. 会计算用一位数除商三、四位数的除法，学会确定商的位数。

(二) 能力训练点

1. 在熟悉法则的基础上，提高计算能力。
2. 发展学生的思维，培养推理能力。

(三) 德育渗透点：培养学生探索知识奥秘的兴趣。

教学重点：掌握除法法则，确定商的位数

教学难点：试商方法。

教具、学具准备：口算卡片、投影仪(片)或计算机软件一套、0-9 的数字卡片。

教学步骤

一、铺垫孕伏

1. 除数是一位数的除法法则

2. 口算：

$80 \div 2$	$600 \div 3$	$510 - 70$	$39 \div 3$
$300 \div 5$	$480 \div 90$	$56 \div 8$	20×4
$300 + 430$	23×3	$52 + 18$	$60 - 37$

3. 很快说出下面各题的商。

$\sqrt{29}$	$\sqrt[4]{29}$	$\sqrt[3]{38}$	$\sqrt[4]{67}$	$\sqrt[5]{35}$
$\sqrt[5]{40}$	$\sqrt[7]{50}$	$\sqrt[9]{70}$	$\sqrt[8]{73}$	$\sqrt[2]{50}$

4. 投影出示：

$\sqrt[5]{127}$	$\sqrt[4]{432}$	$\sqrt[8]{298}$
-----------------	-----------------	-----------------

要求看谁做得又对又快，做完后说一说 $\sqrt[8]{298}$ 每一步是怎样想的？为什么？

二、探究新知

1. 板书课题：用一位数除商是三、四位数

2. 出示例 5

$\sqrt[2]{368}$	$\sqrt[3]{6475}$	$\sqrt[4]{6475}$
-----------------	------------------	------------------

指名读题，并说一说被除数各是几位数，以小组为单位口述计算方法。

小组汇报： $\sqrt[2]{368}$ ：计算时是根据除数是一位数的计算法则去做的，先看被除数的最高位，因为被除数的最高位上的数是 3，表示 3 个百，比除数大，能被 2 除，商 1 个百，1 写在被除数的百位 3 的上面，1 个百乘以 2 等于 2 个百，写在 3 个百的下面，3 个百减去 2 个百余 1 个百，余下的 1 个百和十位上的 6 组成 16 个十，再被 2 除，商 8 个十，商 8 写在被除数的十位上，8 个十乘以 2 得 16 个十，16 个十减去 16 个十余数是 0，然后再用被除数个位上的 8 除以 2 商 4，写在被除数个位 8 的上面，4 个 2 是 8，写在被除数 8 的下面，8 减 8 余数是 0。

计算 $\sqrt[3]{6475}$ 是根据除数是一位数的计算法则做的。先看被除数的最高位，

因为被除数的最高位上的数是6个千，比除数5大，能被除数5除，商1个千，1写在被除数的千位6的上面，1个千乘以5得5个千，6个千减5个千余1个千，余下的1个千和百位上的4组成14个百，再除以5，商2个百，商2写在被除数的百位4的上面，2个百乘以5得10个百，14个百减去10个百余4个百，4个百再和十位上的7组成47个十，47个十除以5商9个十，商9写在被除数7的上面，9个十乘以5得45个十，47个十减去45个十余2个十，余下的2个十和个位上的5个一组成25个一，除以5商5个一，商5写在被除数的个位5的上面，5个一乘以5得25，25减25余数为0

计算 $\sqrt{6475}$ 是根据除数是一位数除法的计算法则去做的，先看被除数的最高位，因为被除数最高位上的数是6表示6个千，比除数7小，不够商1，就看被除数的前两位，千位上的6和百位上的4组成64个百，64个百除以7商9个百，商9写在被除数百位4的上面。

老师提问，为什么把商9写在百位4的上面？

引导学生明确：因为除到了被除数的百位，除到被除数的哪一位就把商写在哪一位的上面。

9个百乘以7得63个百，64个百减去63个百余一个百，余下的一个百和十位上的7组成17个十，17个十除以7，商2个十，2写在被除数7的上面，2个十乘以7得14个十，17个十减14个十余3个十，3个十和各位上的5组成35，35除以7，商5写在被除数的个位5的上面，5个一乘以7是35，35减去35余数为0。

3. 判断除数是一位数除法商的位数。

通过口述笔算过程可以看出，学生已经掌握了一位除三、四位数除法的算理及计算方法。引导学生观察这三道题，思考：如果不计算，是不是也能够很快判断出商是几位数？

同学们分组讨论，讨论后指名汇报讨论结果：商的位数与被除数有关系。当被除数的最高位上的数小于除数时商的位数比被除数的位数少一位。

4. 反馈练习，做一做。

第一题，不计算很快说出下面各题商是几位数（以抢答的形式出现）

$$\sqrt{804} \quad \sqrt[3]{2583} \quad \sqrt[4]{8070}$$

第二题，学生独立完成，教师巡视，及时纠正学生出现的错误。

5. 教师小结：这节课我们学会了除数是一位数除三、四位数除法的计算方法，掌握了试商方法并能正确判断出商的位数，在今后的计算中为了准确，计算之前可以先行判断商的位数，在计算过程中必须注意检查每次除得的余数是不是比除数小，还要注意商的书写。

三、巩固发展

1. 数学游戏。

拿出0-9的数字卡片，任意抽出4张编成一位数除三位数的除法试题，并判断商是几位，看谁编得快，判断也快。以开火车的形式按顺序回答。

2. 判断下面各题是否正确，不正确的改正过来。

先让同学们判断正误，说说为什么，然后指名改正。

3. 投影或计算机出示：先说说下面各题的商是几位数，再计算。

$$\sqrt[3]{246} \quad \sqrt[2]{246} \quad \sqrt[4]{488} \quad \sqrt[3]{488}$$

4. 出示第二题，抢答，看谁连得又对又快

$543 \div 3$	62	$894 \div 6$	38
$372 \div 6$	213	$185 \div 5$	149
$639 \div 3$	181	$152 \div 4$	37

四、全课小结：这节课你学到了什么？学生小结出试商方法。

五、布置作业：练习十一第一题下行4题。

六、板书设计

用一位数除商三、四位数

$\begin{array}{r} 184 \\ 2 \overline{)368} \\ \underline{2} \\ 16 \\ \underline{16} \\ 8 \\ \underline{8} \\ 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1295 \\ 5 \overline{)6475} \\ \underline{5} \\ 14 \\ \underline{10} \\ 47 \\ \underline{45} \\ 25 \\ \underline{25} \\ 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 925 \\ 7 \overline{)6475} \\ \underline{63} \\ 17 \\ \underline{14} \\ 35 \\ \underline{35} \\ 0 \end{array}$
--	---	--

已知一个数的几倍是多少求这个数的应用题

教学内容：教材 50~51 页例 8、例 9 及做一做，练习十三 1、2 题。

素质教育目标

(一) 知识教学点

1. 使学生在理解“倍”的概念的基础上会分析已知一个数的几倍是多少，求这个数的应用题的数量关系。

2. 理解两个数之间的倍数关系，初步掌握解题思路。

(二) 能力训练点

通过两数之间倍数关系的变化，培养学生观察推理能力，分析问题、解决问题的能力。

(三) 德育渗透点

通过学生动手操作，激发学生学习兴趣，引导学生发现知识间内在的联系，初步进行辩证唯物主义教育。

教学重点

掌握“已知一个数的几倍是多少，求这个数”这类应用题的解题思路。

教学难点

理解“已知一个数的几倍是多少，求这个数”这类应用题的算理。正确表达数量之间的关系。

教具、学具准备

圆形卡片、磁力板、投影仪(片)或计算机软件一套。

教学步骤

一、铺垫孕伏

1. 投影出示第 50 页复习题中的第一题。

第一行摆：

第二行摆： 第二行的个数是第一行的几倍？指名叙述题意，让学生说说这道题该怎么想。引导学生叙述：第一行摆 2 个，第二行摆 8 个，第二行摆的个数是第一行的 4 倍。也就是说，8 是 2 的 4 倍。集体订正。

2. 投影出示复习题第二题，指名叙述题意，学生依题意汇报：因为第一行是 2 个圆片，第二行是第一行的 4 倍，第二行就摆 4 个 2，共 8 个。3. 学生观察讨论这两道题有什么联系？

引导学生归纳：从这两道题的条件和问题来看，它们的数量关系是相同的，都是第一行摆 2 个，第二行摆 8 个，第二行是第一行的 4 倍，只是所给的条件和问题互相交换了。第一题是已知两个数，一个数是 2，另一个数是 8，求 8 是 2 的几倍，用除法计算。第二题是已知一个数是 2，另一个数是它的 4 倍，求另一个数，用乘法计算。

二、探究新知

1. 引言：同样是这个内容，还是这几个数，如果老师变换一个已知条件和问题，该怎样计算呢？

2. 教学例 8。

(1) 投影出示例 8：

第一行摆：？

第二摆：

是第一行的4倍

第一行摆多少个？与第二行摆对齐

(2) 根据已有经验叙述题意：已知第二行有8个，第二行的个数是第一行的4倍，第二行摆几个？

(3) 这道题该怎么想？先动手摆出第二行圆片，想一想，再根据哪个条件摆出第一行，同桌互相讨论，然后摆出第一行。

引导学生归纳出：已知第二行有8个，第二行的个数是第一行的4倍，也就是说第一行如果是一份，第二行就是4份，把第二行的个数平均分成4分，其中的一份就是第一行要摆的个数，用除法， $8 \div 4 = 2$ 。所以第一行应摆2个。让学生观察自己摆的图，看看第二行的个数是不是第一行的4倍。

(4) 引导学生把例8在书上补充完整。

3. 反馈练习，做一做。

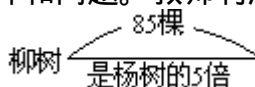
投影出图，让学生看图，想一想并说出应该摆几根。（如果个别学生有困难可以让他们用小棒摆一摆）订正后，启发学生再次说说是怎样想的，然后做在书上。

4. 教学例9。

(1) 引言：刚才同学们通过操作学会了分析、理解数量关系并掌握了计算方法，在实际生活中往往会利用这些内容，下面我们看例9。

(2) 计算机出示例9：学校里栽了85棵柳树，栽柳树的棵树是杨树的5倍。栽杨树多少棵？

学生读题，找出已知条件和问题。教师利用计算机出示线段图。



再问：柳树多少棵？柳树的棵数是杨树的几倍？当学生回答柳树的棵树是杨树的5倍时，计算机把表示柳树棵树的线段平均分成5份，显示其中一份，然后移动显示的一份上端，表示杨树的棵树。

杨树：——→

让学生观察线段图后说说，你明白了什么？

引导学生汇报：柳树的份数是5份，而杨树是其中的1份。怎么求出杨树有多少棵呢？小组讨论交流。

引导学生回答：求杨树的棵数就是要把柳树的棵数85平均分成5份，用除法做， $85 \div 5$ 。

(3) 引导让学生把例9在书上补充完整，指一名学生板演。5. 反馈练习，做一做

投影出示第一题，同桌讨论，然后做在练习本上。一生做在投影片上。订正时让该生说说怎样想的。

6. 揭示课题（板书：应用题）

三、巩固发展

1. 投影出示填空、判断题。

(1) 填空：

甲数是4，乙数是2。甲数是乙数的（ ）倍。

甲数是4，是乙数的2倍。乙数是（ ）。

(2) 判断

黄苹果 8 个，是红苹果的 2 倍。这句话是说

黄苹果是红苹果的 2 倍（ ）

红苹果是黄苹果的 2 倍（ ）

2. 小组讨论做一做 2、3 题的做法，然后把第 4 题做在本上。集体订正。

四、本课小结：今天我们学习了什么？你知道了什么？

教师小结：已知一个数的几倍是多少求这个数实质上它与求把一个数平均分成几份的课题是一致的。今后我们在做题时注意分析量关系，找出解题思路。

五、布置作业：练习十三中的 1—2 题。

六、板书设计

应用题

例 8：

$$8 \div 4 = 2$$

例 9：

$$85 \div 5 = 17 \text{ (棵)}$$

答：栽的杨树有 17 棵

商中间有零的除法

教学内容：教材 51 页 ~ 56 页例 11 ~ 例 13 做一做中的习题，练习十四的 1 ~ 3 题。

素质教育目标

(一) 知识教学点

1. 使学生知道“0 除以任何不是零的数都是 0”。
2. 在熟练掌握一位数笔算除法法则的基础上，学会正确计算“商中间有零的除法”。

(二) 能力训练点：

1. 能够比较熟练地计算商中间有 0 的除法。
2. 训练学生的迁移类推能力。

(三) 德育渗透点：培养学生认真、仔细的良好学习习惯。

教学重点

1. 商中间有 0 的两种情况：求出商的最高位后，除到被除数的某一位不够商 1，除以一个不是 0 的数。

2. 能够正确计算商中间有 0 的除法

教学难点：商中间有 0 的两种情况。

教具、学具准备：口算练习卡、投影片。

教学步骤

一、铺垫孕伏

1. 口算练习：

$39 \div 3$	$180 \div 6$	$120 \div 2$	$55 \div 5$	8×0
$550 \div 5$	$280 \div 4$	20×2	$32 - 4$	0×9
$1400 \div 7$	600×5	$52 + 0$	0×2	3×0

2. 弄清“0”在记数中的作用。

投影出示数字“18”，让学生说出 1 和 8 各表示的意义。

投影出示数字“0”，说出表示的意义。然后利用抽拉投影片把“0”放在 18 的中间和末尾，使 18 变成“108”、“180”，让学生分别说出 0 在这两个数的位置有什么不同，表示的意义是什么？

二、探究新知

1. 由乘法口诀求商导入新课。

出示除法题 $45 \div 9$ ，让学生说出 $45 \div 9$ 得多少？你是怎么想的？引导学生回答：因为 5 和 9 相乘等于 45，所以 $45 \div 9 = 5$ 。

2. 教学例 11：

(1) 板书例 11： $0 \div 5 =$

(2) 提问：谁知道 $0 \div 5$ 等于多少？说一说你是怎么想的？启发学生想：根据用乘法口诀求商的方法，要求 0 除以 5 得几就得想那个数和 5 乘得 0？因为 $0 \times 5 = 0$ ，所以 $0 \div 5 = 0$

(3) 板书出示： $0 \div 2 = ?$ $0 \div 3 = ?$ 让学生组讨论交流，说出是怎样想的

(4) 卡片出示： $0 \div 7 = ?$ $0 \div 9 = ?$ $0 \div 5 = ?$ 学生自己默想，说出结果。

(5) 归纳概括

观察 $0 \div 5 = 0$ $0 \div 2 = 0$ $0 \div 3 = 0$ 你发现了什么？学生讨论交流。

引导学生归纳概括：0除以任何不是0的数都得0（板书）

（6）反馈练习： $0 \div 128 = ?$ $0 \div 69 = ?$ $0 \div 76 = ?$

3. 教学例 12：

（1）板书例 12： $408 \div 2$

（2）教师讲清算理：列出竖式，先用 2 去除百位上数，除的过程让学生说，教师板书。除到十位时，提问：0 除以 2 等于多少？在哪一位上面商 0？为什么？

教师强调：商十位上的这个 0 必须写，它起占位作用。

用 2 去除个位上的 8，除的过程仍由学生自己除，教师随着学生的口述板书。除的时候，按书中那样把计算的过程全写出来。除完之后，向学生说明：这种题的中间部分可以省略。师边说边画虚框。可以按照书中的简便写法那样写。引导学生看书，说出简便写法，教师板书。

（3）反馈练习：

学生独立完成第 55 页的做一做，教师巡视。注意观察有没有学生漏写 0。第 2 小题要注意在商的千位上不写 0。如果有人写，应提醒学生回忆前面学过的笔算除法法则，想一想应该怎样写商。并说明：在商的中间该商 0 的地方写 0 是起占位作用，而且在一个数的前面写，是没有意义的。第三题在求出商的最高位千位以后，商的百位和十位都应该写 0，要注意有没有只写一个 0 的。教师要强调：商中间应该商几个 0，就写几个 0，不能只写一个 0，还可以问学生，为什么要这样做。

3. 教学例 13：

（1）板书出示例 13： $324 \div 3 =$

（2）引导学生明确计算过程，教师板书，除到被除数的十位时，让学生想一想：用 3 去除十位上的 2，不够商 1，怎么办？同桌互相讨论交流。

教师引导学生边说明边板书：十位商 0 以后，怎么算？余下的 2 与被除数个位上落下来的 4，合在一起是 24，24 除以 3 商几？8 写在商的个位。

引导学生观察竖式，提问：在这个竖式中哪一步可以省略不写，为什么？教师引导学生重新用简便写法写出竖式，指名板演。

（3）总结商中间有 0 的两种情况，观察比较例 13 与例 12，你发现了什么？小组可以互相讨论。

（教师不直接提问“有什么相同点有什么不同点，”而是提出“你发现了什么？”这个开放性的问题，这样可以使所有学生都积极动脑，成绩差的可能只发现了相同点，而成绩好的则可能说全面，使不同层次水平的学生都得到发展。）

小组汇报交流，使学生明白：两道例题都是商中间有 0 的除法。而例 12 是除到中间一步，被除数是 0，商 0，例 13 是除到中间一步，不够商 1，商 0，在学生广泛交流的基础上，教师揭示今天所学课题并板书：商中间有 0 的除法。

（4）提问：请同学们认真想一想，商中间有 0 的除法有几种情况？学生汇报，教师小结：两种情况都是在求出商的最高位数以后，除到被除数的十位不够商 1，就对着十位商 1；如果被除数是四位数，在求出商的最高位以后，百位上不够商 1，商 0；十位上不够商 1，也商 0。从而得出教科书 56 页的结语，并让学生看书，读一读。

（5）反馈练习：

让学生自己在书上做做一做中的第一题，指名做在投影片。教师注意巡视困学生，提醒他们弄清哪一位上应该商0，哪一位上不该商0。订正时，可以问一问学生为什么商0？

做一做中的第二题用投影片出示，先让学生看着竖式想一想：哪一位上该商0，然后再让学生实际计算，填在书上。

三、巩固发展：

1. 改错，并说明理由。

<p>① $\begin{array}{r} 23 \\ 3 \overline{)609} \\ \underline{6} \\ 9 \\ \underline{9} \\ 0 \end{array}$ (被除数十位上是0，应该商0。)</p> <p>③ $\begin{array}{r} 0401 \\ 6 \overline{)2406} \\ \underline{24} \\ 6 \\ \underline{6} \\ 0 \end{array}$ (商的千位上不能写0。)</p>	<p>② $\begin{array}{r} 304 \\ 2 \overline{)6008} \\ \underline{6} \\ 8 \\ \underline{8} \\ 0 \end{array}$ (商的百位、十位都是0，商中间的0不能遗漏。)</p> <p>④ $\begin{array}{r} 1012 \\ 4 \overline{)6048} \\ \underline{4} \\ 24 \\ \underline{24} \\ 8 \\ \underline{8} \\ 0 \end{array}$ (商的哪一位写0，不是看被除数的这一位是不是0，而是看前一位的余数和这一位合起来够不够除。)</p>
---	---

(把练习十四的第一题用改错形式出现，学生不仅能加深算理，而且也巩固了算法，使学生从正反两方面加深了认识。)

2. 练习十四第2题

让学生独立做，然后全班订正时针对学生发生的错误予以纠正。

四、全课小结：今天这节课你学会了什么？

五、布置作业：练习十四 57 页的第 3 题，要求验算。

六、板书设计

商中间有 0 的除法：

例 11、 $0 \div 5 = 0$

$0 \div 2 = 0$

$0 \div 3 = 0$

0 除以任何不是 0 的数都得 0。

例 13、 $408 \div 2 = 204$

$$\begin{array}{r} 204 \\ 2 \overline{)408} \\ \underline{4} \\ 0 \\ \underline{0} \\ 8 \\ \underline{8} \\ 0 \end{array}$$

简便写法：

$$\begin{array}{r} 204 \\ 2 \overline{)408} \\ \underline{4} \\ 8 \\ \underline{8} \\ 0 \end{array}$$

例 13、 $324 \div 3 = 108$

$$\begin{array}{r} 108 \\ 3 \overline{)324} \\ \underline{3} \\ 2 \\ \underline{2} \\ 4 \\ \underline{4} \\ 0 \end{array}$$

简便写法：

$$\begin{array}{r} 108 \\ 3 \overline{)324} \\ \underline{3} \\ 24 \\ \underline{24} \\ 0 \end{array}$$

哪一位不够商 1，就对着那一位商 0。

商末尾有零的除法

教学内容：教材 59 页 ~ 60 页例 14 例 15 做一做中的题目，练习十五的 1~3 题。

素质教育目标

(一) 知识教学点

使学生在熟练掌握一位数笔算除法法则的基础上，会正确计算商末尾有零的除法。

(二) 能力训练点

训练学生做题的准确性及计算速度。

(三) 德育渗透点

引导学生探索知识间的内在联系，激发学习兴趣，养成良好的学习习惯

教学重点：会正确计算商末尾有零的除法

教学难点：掌握计算商末尾有零的除法算理。

教具、学具准备：口算卡片、投影片。

教学步骤

一、铺垫孕伏

口算（教师出示口算卡片，学生口答。）

$$\begin{array}{cccccc} 42 \div 2 & 16 \times 5 & 6 \times 400 & 96 \div 3 & 270 \div 9 & \\ 640 \div 8 & 84 \div 4 & 6 \times 500 & 360 \times 0 & 120 \div 2 & \\ 1600 \div 8 & 80 \div 4 & 420 \div 7 & 3600 \div 9 & & \end{array}$$

二、探究新知

1. 导入：请同学们观察一下后 4 道口算除法的商有什么共同点？（商的末尾都有零）

教师揭示课题并板书：商末尾有零。

2. 教学例 14：

(1) 出示例 14： $480 \div 3 =$

(2) 引导学生独立在练习本上用竖式试算，教师巡视。

学生根据前面学过的除法法则以及“零除以任何不是零的数都得零”的结论，可能会这样做。

$$\begin{array}{r} 160 \\ 3 \overline{)480} \\ \underline{3} \\ 18 \\ \underline{18} \\ 0 \\ 0 \\ \underline{0} \\ 0 \\ \underline{0} \\ 0 \end{array}$$

(3) 提问：请同学们想一想，哪一步可以省略不写？相互讨论交流。

(4) 教师归纳总结说明：做除法时，除到被除数十位正好除尽，而个位又正好是零，就不用再除下去，只要在个位的上面补零就可以了。

(5) 教师在黑板上示范书写格式：

$$\begin{array}{r} 160 \\ 3 \overline{)480} \\ \underline{3} \\ 18 \\ \underline{18} \\ 0 \end{array}$$

教师强调：做完之后 $18 - 18$ 得 0，这个 0 要与 8 对齐，商的个位用 0 补齐。

(6) 反馈练习：59 页做一做中的题目

第一题共有 3 道小题，学生试做，教师注意巡视，特别是多关照学困生是否会简便计算；第二小题，被除数 1800 的末尾有二个零，而商只有一个零；第三小题商的末尾有二个零，让学生类推得出。

第二题让学生自己列式解答，一生做在投影片上，订正时让学生说一说自己是怎样想的。

3. 教学例 15：

(1) 板书出示例 15： $3424 \div 6 =$

(2) 学生试做，教师巡视，有些学生利用以前学过的商中间有零的除法知识：除到被除数的哪一位不够商 1，就对着那一位商零，可能会在个位上商零；而有些学生可能就不知道怎么办？教师可以提示给学困生：我们在学习商中间有 0 的除法时，除到被除数的哪一位不够商 1 时，怎么办？这里除到的是被除数的哪一位？应该怎么办？

学生也可能写出这样的算式：

$$\begin{array}{r} 570 \\ 6 \overline{)3424} \\ \underline{30} \\ 42 \\ \underline{42} \\ 4 \\ \underline{0} \\ 4 \end{array}$$

(3) 教师引导学生说出：除数是一位数的除法，如果除到被除数的十位正好除尽，同时被除数个位上的数比除数小，就可以不必再除，只要在商的个位上写零，被除数个位上的数就是余数。

(4) 教师板书

(5) 学生自己验算

(6) 反馈练习：做一做中的习题

第一题，让学生自己做，指名做在投影上。教师注意巡视学困生了解他们做题情况。第三小题的商的中间和末尾都有零，要注意学生做得对不对。对学生计算中的错误，教师要有针对性地进行纠正。

第二题，让学生自己列式解答。订正时，问一问学困生怎样理解“还剩多少辆”？使所有学生明确：余数就是第二问要求的还剩多少辆。

三、巩固发展

1. 下面的题做的对吗？说明理由并改正。

$$\begin{array}{r} 19 \\ 2 \overline{)180} \\ \underline{2} \\ 18 \\ \underline{18} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ 2 \overline{)261} \\ \underline{2} \\ 6 \\ \underline{6} \\ 1 \end{array}$$

2. 指名板演：

$$1750 \div 5 \qquad 843 \div 6 \qquad 9200 \div 4$$

$$3756 \div 3$$

3. 计算并验算：

$$2000 \div 8 \qquad 8405 \div 7$$

四、全课小结

今天这节课你学到了什么知识？怎样计算商末尾有零的除法？应该注意什么？

五、布置作业：练习十五 P61 页第三题。

六、板书设计

商末尾有 0 的除法

例14：480 ÷ 3 = 160 简便写法 例15：3424 ÷ 6 = 570……4

$$\begin{array}{r} 160 \\ 3 \overline{)480} \\ \underline{3} \\ 18 \\ \underline{18} \\ 0 \\ 0 \\ \underline{0} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 160 \\ 3 \overline{)480} \\ \underline{3} \\ 18 \\ \underline{18} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 570 \\ 6 \overline{)3424} \\ \underline{30} \\ 42 \\ \underline{42} \\ 4 \end{array}$$

毫米、分米的认识

教学内容：教科书 66~67 页例 1、例 2 及做一做，练习十七第 1、2 题。

素质教育目标

(一) 知识教学点

1. 认识长度单位毫米和分米，初步建立 1 毫米和 1 分米的长度观念。
2. 知道 1 厘米=10 毫米 1 米=10 分米
1 分米=10 厘米

(二) 能力训练点

1. 能正确运用毫米、分米表示长度。
2. 能用手势表示 1 毫米、1 分米。

(三) 德育训练点

引导学生探索知识间的内在联系，激发学生学习兴趣。

教学重点：使学生认识长度单位毫米和分米，初步建立 1 毫米和 1 分米的长度观念，知道 1 厘米=10 毫米，1 米=10 分米，1 分米=10 厘米

教学难点：帮助学生建立 1 毫米、1 分米的长度观念，形成表象，加深对概念的理解，并应用概念正确表示物体的长度。

教具、学具准备：学生尺、分米尺、米尺。

教学步骤

一、铺垫孕伏

1. 导入：我们学过长度单位米、厘米，也会用米和厘米测量长度，请同学们测量一下教学教科书封面的长是多少？宽是多少？

2. 学生操作，测量后汇报：

书的封面长 20 厘米多，不到 21 厘米。

书的封面宽 14 厘米多，不到 15 厘米。

3. 继续测量书的厚度，学生汇报：书的厚度不到 1 厘米。

4. 教师概括：同学们测量得到长 20 厘米多，不到 21 厘米；宽 14 厘米多，不到 15 厘米；厚不到 1 厘米，20 厘米多，多多少？不到 15 厘米，差多少？不到 1 厘米，那是多少？20 厘米多，不到 15 厘米，不是一个准确的长度，是否能用米、厘米那样的长度单位表示呢？[有目的，分层次进行铺垫，为学习新知识打下基础，也进一步激发学生的学习兴趣。]

二、探究新知

1. 认识毫米，教学例 1。

(1) 启发学生观察测量得到的 20 厘米多，14 厘米多，不到 1 厘米，从尺子上看，你们发现了什么？互相议论一下。

学生回答：有许多小格；

长是 20 厘米还多 7 个小格；

宽是 14 厘米还多 5 个小格；

厚是 8 个小格。

(2) 教师讲述：这每一个小格的长度比 1 厘米小，它的名字叫 1 毫米。请同学们数一数，1 厘米中间(从 0 到 1)有多少小格，又叫多少毫米？从 2~3、5~6、9~10 等每一厘米长中又发现了什么？互相交流一下。学生在初步认识的基础上，通过认真观察、交流，从而知道每一厘米长度内都有 10 个小

格，都是 10 毫米。

(3) 教师板书：1 厘米 10 毫米

(4) 请同学们想一想，1 厘米和 10 毫米之间有什么关系？可以互相议论一下。

总结归纳：1 厘米=10 毫米 板书：=

[1 厘米=10 毫米 是引导学生观察讨论自己感知的，学生感到高兴。这也体现学生参与知识形成的全过程，自己学会知识。]

(5) 借助手势，帮助学生建立长度观念。

老师表示 1 毫米的长度（用拇指和食指表示）

学生将 1 分硬币用右手食指和拇指夹住，抽去硬币，观察拇指和食指之间的缝隙，理解 1 毫米的长度观念。

用手势表示 1 毫米、1 厘米

借助形象直观的手势表示抽象的概念，帮助学生形成表象，印象深刻，有利于学生加深理解概念。

(6) 测量（分组操作并填书）

做一做（66 页）

通过直观——操作——总结——手势——测量，使学生的认识逐步加深，在直观——表象——抽象的思维过程中，使学生形成正确的概念——1 毫米。教师在新知识的传授中，通过引导、点拨，充分发挥学生主人翁作用，使每一位学生都处于积极的思维之中。

2. 认识分米。教学例 2。

(1) 引导学生在尺子上指出 10 厘米的长度，出示分米卡，使学生认识 1 分米。说明有时候量物体的长度用分米作单位。

(2) 数一数 1 分米中有多少个 1 厘米？（板书）

有了认识毫米的思路，认识分米，启发学生思维，自己学会认识分米的长度单位。

(3) 借助手势，帮助学生建立长度观念。

利用分米卡，用手势表示，进一步认识分米。

将米、分米、厘米、毫米 4 个长度单位，用手势表示。学生分组互相互用手势表示。

将长度单位用手势表示，不但形成表象，加深理解，同时也区别了不同概念，建立正确的长度观念。

3. 利用米尺，分组讨论。

1 米有多少分米？

1 米、1 分米、1 厘米之间有多少关系？

总结归纳：1 米=10 分米

1 分米=10 厘米（板书）

4. 测量，做一做（67 页）

分米的认识思路与毫米的认识基本相同，教学过程可以简化，提高教学效率。通过两次认识，掌握 4 种长度单位，为今后的学习打下基础。

三、巩固发展

巩固发展是在学生学习了新知，并进行了反馈练习，在加深理解的基础上的综合巩固练习，应用所学知识解决新问题。

练习主要在课内进行，通过多种形式，多层次，有针对性地进行练习，

因材施教，面向全体，以提高学习质量和运用知识解决实际问题的能力。

教师备注

1. 口述常用的长度单位有哪些？并用手势表示。

2. 口述常用的长度单位间有什么关系？

3. 同桌互相量一量铅笔的长度。

4. 练习十七 第 1 题。（分组练习）

5. 判断下面叙述是否正确？

蜡笔长 6 毫米。

课桌高 7 米。

粉笔长 75 分米。

四、全课小结：引导学生总结、认识了毫米、分米，知道 1 米=10 分米，
1 分米=10 厘米，1 厘米=10 毫米。

五、布置作业：练习十七 第 2 题，填在书上。

六、板书设计

毫米分米的认识

例 1

1 厘米=10 毫米

例 2

1 米=10 分米

1 分米=10 厘米

混合运算

教学内容：教材 77 页例 1、例 2 及做一做，练习二十 1—3 题

素质教育目标

(一) 知识教学点

掌握含有两级运算的三步计算式题的运算顺序。

(二) 能力训练点

1. 会用简便方法计算含有两级运算的三步计算的式题。
2. 培养学生灵活的计算能力。

(三) 德育渗透点

培养学生细致、认真的良好的学习习惯。

教学重点

含有两级运算的运算顺序。

教学难点

含有两级运算的运算顺序。

教具、学具准备

每组一块小黑板，口算卡片，投影仪(片)。

教学步骤

一、铺垫孕伏

1. 口算

$48 + 36 =$	$88 \div 4 =$	$300 + 140 =$	$21 \times 3 =$
$75 - 90 =$	$60 + 70 =$	$60 \times 8 \times 0 =$	$52 \div 6 =$
$150 - 90 =$	$4000 \div 5 =$	$560 - 80 =$	$640 \div 2 =$

2. 准备题

$16 \times 4 + 18$	$18 + 4 \times 6$	$69 \div 3 - 14$	$50 - 35 \div 5$
--------------------	-------------------	------------------	------------------

让学生说出每题中都包含哪些运算，先算什么，再算什么，然后解答。

(学生在以前学过一个没有括号的算式里，有乘法或除法和加、减法，都要先算乘法或除法，这节课学习的混合运算依然依据这一运算顺序。因此设计这样的练习，是为学习新知识铺平道路。)

二、探究新知

1. 导入。

同学们对乘法或除法与加、减法的两步混合运算计算的都很准确，计算顺序掌握的也很好。如果我们将 $16 \times 4 + 18$ 中的 18 改成 6×3 ，就成了这样的题目、教师出示例 1 $16 \times 4 + 6 \times 3$ (板书) 它的运算顺序是怎样的，下面我们就来学习。

2. 学习例 1。

(1) 这道题中含有哪些运算，它的运算顺序是什么？它与准备题有什么联系和区别？你能根据以前的知识自己试着计算出来吗？放手让学生小组讨论并在练习本上计算，一名学生板演，教师巡视指导

(2) 学生各组分别汇报计算顺序与结果

引导学生汇报出这道题含有两步乘法和一步加法，根据在一个没有括号的算式里有乘法又有加法要先做乘法，所以这道题的计算顺序是：

$$\underline{16 \times 4} + \underline{6 \times 3}$$

$$\begin{aligned}
 &= 64 + 6 \times 3 \\
 &= 64 + 18 \\
 &= 82
 \end{aligned}$$

(3) 你认为还有没有简便的方法计算这道题？为什么？（小组讨论）
 引导学生讨论出这道题求的是 16 乘以 4 的积与 6 乘以 3 的积的和，可以把两个积先算出来。所以可以把两个积同时进行计算。（取得一致后，教师板书。）

$$\begin{array}{r}
 \underline{16 \times 4 + 6 \times 3} \\
 \downarrow \quad \swarrow \\
 = 64 + 18 \\
 = 82
 \end{array}$$

(4) 及时反馈，拓宽思路。

如果把 $16 \times 4 + 6 \times 3$ 的“+”改成“-”该怎样计算呢？

如果把 $16 \times 4 + 6 \times 3$ 的“×”改成“÷”该怎样计算呢？

要求学生小组讨论练习，教师巡视指导并让两名学生板演

$$\begin{aligned}
 &16 \times 4 - 6 \times 3 \\
 &= 64 - 18 \\
 &= 46
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &16 \div 4 + 6 \div 3 \\
 &= 4 + 2 \\
 &= 6
 \end{aligned}$$

(5) 类比归纳，得出结论

观察比较四个算式，分析在计算这样的混合运算中，哪一步可以省略，为什么？

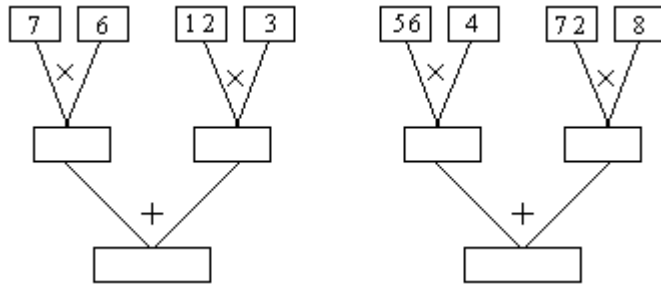
(6) 反馈练习：完成 77 页的做一做，以小组为单位进行。

要求先说出含有哪些运算，先算什么，再算什么，然后再计算。通过以上学习我们知道了在计算一道混合运算时，首先要看它含有哪些运算，然后再看有没有可以同时进行脱式计算的，如果有就同时计算。

三、巩固发展

以下几道练习均以小组为单位进行，要求学生在组内先说顺序，再计算。

1. 按照各图指定的运算顺序，在 里填上得数。（要求学生在书上填）



2. 脱式计算，先说计算顺序再计算

$$39 \div 3 + 48 \div 6$$

$$24 \times 4 - 42 \div 3$$

$$17 \times 4 - 12 \times 4$$

$$81 \div 3 + 4 \times 6$$

3. 学生自己以小组为单位出题练习，（学生的混合运算都可以出，然后与其他组交流。）

四、全课小结：引导学生回忆今天学习了什么？注意什么问题？

五、布置作业：教材 78 页第 3 题。

六、板书设计

混合运算

例1: $16 \times 4 + 6 \times 3$
 $= 64 + 6 \times 3$
 $= 82$
 $= 82$

$$\begin{array}{ccc} 16 \times 4 & + & 6 \times 3 \\ \downarrow & & \downarrow \\ = 64 & + & 18 \\ = 82 & & \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 16 \times 4 - 6 \times 3 \\ = 64 - 18 \\ = 46 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 16 \div 4 + 6 \div 3 \\ = 4 + 2 \\ = 6 \end{array}$$

含有三个已知条件的两步应用题

教学内容：教材 80—81 页例 1 及做一做，练习二十一 1、2 题。

素质教育目标

(一) 知识教学点

1. 掌握含有三个已知条件的两步应用题的结构。
2. 掌握分析含有三个已知条件的两步应用题的基本思路和方法

(二) 能力训练点

1. 会解答含有三个已知条件的两步应用题。
2. 培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。

(三) 德育渗透点

引导学生探索知识间的内在联系，培养学生良好的学习习惯。

教学重点

掌握应用题的解题思路和分析方法。

教学难点

理清数量间的关系，找出中间隐藏的条件。

教具、学具准备

投影仪(片)、小黑板。(有条件的可以准备电脑软件一套。)

教学步骤

一、铺垫孕伏

1. 口算

$$\begin{array}{cccccc} 390 \div 3 = & 110 \times 4 = & 720 \div 9 = & 280 + 600 = & 38 \div 6 = & \\ 1000 \div 5 = & 3200 \div 8 = & 600 \times 7 = & 430 - 90 = & 43 \times 2 = & \end{array}$$

2. 复习题(投影出示)

同学们做黄花 25 朵，做紫花 18 朵，黄花和紫花一共多少朵？做的红花比黄花和紫花的总数少 3 朵，做了多少朵红花？

要求学生自己解答，汇报时说出解题思路。

(让学生自己解答连续两问的应用题，缩短了新知识与旧知识之间的距离，加强了它们之间的联系，为学生两步应用题做好铺垫。)

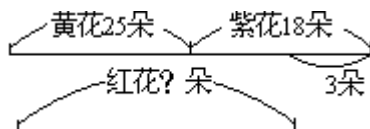
二、探究新知

1. 教学例 1。

(1) 导入：如果把复习题中第一个问题去掉就成了今天我们学习的例 1 (出示例 1 同学们做黄花 25 朵，做紫花 18 朵，做的红花比黄花和紫花的总数少 3 朵，做了多少朵红花？)

(2) 学生读题，读后回答已知条件和问题分别是什么。回答完毕后，教师与学生一起把已知条件和问题用线段图在黑板上表示出来。

板书：



(如果有电脑软件，在学生回答的基础上，教师在屏幕上把线段图显示出来。)

(3) 根据复习题的解题思路，让学生以小组为单位研究、讨论，教师重

点巡视指导并深入到小组中间参与学生的讨论。引导学生讨论出这道题有三个已知条件，一个问题，不能用一步来解答。要求出红花多少朵，必须根据“做的红花比黄花和紫花的总数少3朵”这个数量关系，从总数中减去3朵，所以必须先求出黄花和紫花的总数，再根据题里的另外两个条件用加法求出它们的总数就可以了。

（教师引导学生在分析数量关系的基础上，把解决问题的主动权交给学生。让他们在复习题解答的基础上，通过小组讨论、自己思考，找出解决问题的方法，并用语言表述出来。这样让学生参与到学习过程之中，充分地体现了学生的主体性，教给学生学习方法，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，是符合小学生的年龄特征和认知心理特点的。）

（4）小组汇报分析讨论的结果

教师在学生汇报的基础上，引导学生归纳出解决这道题的关键是先求出黄花和紫花的总数，然后根据第三个已知条件再解答。

使学生明确：红花比黄花和紫花的总数少3朵，就是说红花的朵数比黄花25朵和紫花的18朵的总数少3朵，也就是红花朵数比黄花25朵与紫花18朵的和少3朵，所以可以这样思考。

（5）教师在学生汇报的基础上板书

黄花和紫花一共多少朵？

$$25 + 18 = 43 \text{ (朵)}$$

做了多少朵红花？

$$43 - 3 = 40 \text{ (朵)}$$

答：做了40朵红花。

（6）及时反馈，加深理解。

如果把第三个已知条件改为“红花比黄花和紫花的总数少5朵”怎样解答？改为多5朵呢？学生回答后再问：如果把第三个已知条件改为教材81页想一想中的两个条件，又该怎样解答呢？并把算式填在教材81页空白处。

（找两名学生在投影片上做）

（7）汇报解题思路及结果。

（8）教师提问：观察思考例题与改编的两道题的解答方法，你发现有什么共同之处？小组讨论后汇报。引导学生得出它们都是两步计算的应用题，且第一步都是先求黄花与紫花的总数，因为第三个已知条件所给出的数量关系都与黄花和紫花的总数有关系，所以必须先求。也就是说根据题里的第三个已知条件确定解答这道题应该先求什么，要先求出来。再进行下一步解答。

（9）反馈训练

出示第81页1，读题分析已知条件和问题。

讨论思考解决这道题的关键是什么，怎样求？

汇报计算结果及解题思路。

板书 两步应用题

三、巩固发展

1. 按照解题思路填空

畜牧场养山羊120只，养奶羊410只，养绵羊的只数是山羊和奶羊总只数的4倍，养绵羊多少只？

这道题有（ ）个已知条件，（ ）个问题。根据题意，要求这个问题必须用（ ）步解答。也就是要求养绵羊多少只，必须先求出（ ），因为绵羊的只

数与()有关系,所以必须先求出,列式是(),再求绵羊多少只。列式是()

2. 选择

学校栽了4行杨树,每行15棵,栽的柳树比杨树多40棵。栽了多少棵柳树?

(1) 要解答这道题,首先应确定这道题用()步解答。 一 二 三

(2) 然后根据()这个条件,确定第一步应先求()

柳树有多少棵 杨树有多少棵 柳树有多少行

学校栽了4行树 每行15棵 栽的柳树比杨树多40棵

(3) 要求第一步这个问题,正确的算式是()

$15 + 4 = 19$ (棵) $15 \times 4 = 60$ (棵) $40 + 15 = 55$ (棵)

(4) 要求栽了多少棵柳树,正确的算式是()

$60 + 40 = 100$ (棵) $19 + 40 = 59$ (棵) $55 + 40 = 95$ (棵)

3. 解答应用题

学校栽了4行杨树,每行15棵,还栽了100棵柳树,栽的柳树比杨树多多少棵?(口述思路并列式解答)

4. 小组讨论:改变3题里的一个已知条件或问题,使题目还是两步计算的应用题,并独立解答。

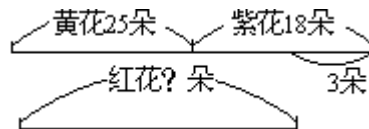
四、全课小结:引导学生总结今天学习了什么?

五、布置作业(略)

六、板书设计

两步应用题

例1、同学们做黄花25朵,做紫花18朵,做的红花比黄花和紫花的做红花多少朵



黄花和紫花一共多少朵?

$$25 + 18 = 43 \text{ (朵)}$$

做了多少朵红花?

$$43 - 3 = 40 \text{ (朵)}$$

答:做了40朵红花。

含有两个已知条件的两步应用题

教学内容：教材 87 - 88 页上的例 3、做一做中的题目，练习二十二第 1、2 题。

素质教育目标

(一) 知识教学点

1. 使学生初步认识含有两个已知条件的两步应用题的结构。
2. 掌握含有两个已知条件的两步应用题分析思路和方法。

(二) 能力训练点

1. 初步学会解答含有两个已知条件的两步应用题。
2. 培养学生的分析、推理能力。

(三) 德育渗透点

引导学生探索知识之间的内在联系，培养学生良好的学习习惯。

教学重点

两步应用题的分析思路和方法。

教学难点

理清数量关系，找出中间隐藏的条件。

教具、学具准备

投影仪(片)、小黑板(有条件的可以准备一套电脑软件)、口算卡片。

教学步骤

一、铺垫孕伏

1. 口算：

$$\begin{array}{cccccc} 400 \times 2 = & 300 \div 5 = & 2400 \div 6 = & 690 + 50 = & 50 \times 4 = \\ 130 \times 3 = & 75 - 45 = & 8 \times 7 + 0 = & 370 - 80 = & 34 + 47 = \end{array}$$

2. 准备题。(投影出示)

饲养小组养 10 只黑兔，16 只白兔，一共养多少只？

(学生自己解答，汇报时说出已知条件和问题以及分析解答思路，为进一步分析两步应用题做好铺垫。)

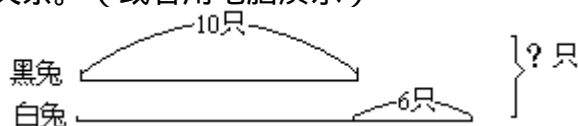
二、探究新知

1. 导入：如果把准备题的第二个已知条件“16 只白兔”换成“养的白兔比黑兔多 6 只”，就成了今天我们要学习的新内容。

出示例 3 饲养小组养 10 只黑兔，养的白兔比黑兔多 6 只。一共养多少只兔？

2. 教学例 3。

(1) 学生读题，说出题中的已知条件和问题分别是什么。教师随着学生的回答，用线段图把已知条件和问题在黑板上表示出来，帮助学生进一步理解题意分析数量关系。(或者用电脑演示)



(2) 小组讨论 例题与准备题从内容和数量关系上有什么相同点和不同点。引导学生得出：两道题都说的是饲养小组养兔的事，都有两个已知条件，

一个问题,且其中的一个条件和问题都相同;不同的是准备题直接告诉了“白兔有 16 只”,用一步能把问题求出来,而例题没有直接告诉白兔的只数,间接的告诉了“白兔比黑兔多 6 只”不能用一步直接求出来。

(3) 根据复习题的解题思路,以小组为单位讨论。教师参与到学生小组中间参与学生的讨论,从而引导学生讨论出这道题给了两个已知条件,一个问题。根据题里的已知条件和问题,不能直接用一步把问题求出来,根据题意,要求一共养多少只兔,必须根据“白兔比黑兔多 6 只”这个条件,先用黑兔的 10 只与比黑兔多的 6 只加起来,求出白兔的只数,然后再把黑兔与白兔的只数加起来,就求出一共有多少只兔。从而得出解答这样题的关键是根据集中反应数量关系的已知条件,确定哪个已知条件要用两次,找出中间隐藏的条件。

(由于学生有了准备题的解题思路的基础,又有了对例题的数量关系的分析和理解,所以在设计教学过程时加强了对学生的“放”,减弱了教师的“讲”,让学生根据教师的提问去讨论、思考,探索解决问题的方法,把学习的主动权交给学生,让他们真正成为学习的主人。教师进行个别、有针对性的指导。)

(4) 小组汇报,学生取得共识后教师板书

养白兔多少只?

$$10 + 6 = 16 \text{ (只)}$$

一共养多少只兔?

$$10 + 16 = 26 \text{ (只)}$$

答:一共养 26 只兔。

(5) 归纳例题的解题思路

(6) 拓宽思路,举一反三。

如果把第二个已知条件的“多 6 只”改为“多 9 只”该怎样解答?改为“多 16 只”呢?学生回答后教师再提问:如果把例题的第二个已知条件改成“养的白兔比黑兔少 6 只”或“白兔的只数是黑兔只数的 3 倍”其它不变,又该怎样解答呢?(小组讨论,把算式填写在书上 88 页空白处。并用投影片出示。)汇报解题思路及列式。

(7) 讨论小结

今天学习三道题从结构上有一个共同的特点是什么?你认为解答含有两个已知条件的应用题的关键是什么?

引导学生得出今天学习的是含有两个已知条件的两步解答的应用题,解答这样题的关键是根据题里给出的已知条件,确定出哪个已知条件要用两次,先求出中间隐藏的条件,再进行计算。板书课题两步应用题。

教师强调有两个已知条件的应用题,要仔细地分析确定该用一步解答,还是用两步解答。

(8) 反馈训练

完成 88 页做一做第 1 题:

先讨论含有两个已知条件的两步应用与一步应用题的区别,再列式计算。

学校里有 12 盆月季,9 盆米兰。月季和米兰一共有多少盆?

学校里有 12 盆月季,米兰比月季少 3 盆。月季和米兰一共有多少盆?

(设计目的是为了学生在解答含有两个已知条件的应用题时,要仔细地

分析题里的已知条件和问题。如果根据已知条件能求出问题的答案的，就用一步解答；如果根据已知条件不能直接求出问题答案的，就要考虑先算什么，再算什么，用两步解答。）

三、巩固发展

1. 根据解题思路填空。

公园里有 6 只小猴，大猴的只数是小猴的 4 倍。一共有多少只猴？

这道题中有（ ）个已知条件，（ ）个问题。根据题意，这道题应该要求一共有多少只猴，用（ ）步计算，必须先求出（ ），列式是（ ）；然后再计算（ ），列式是（ ）。

2. 解答应用题。

练习二十二第一题：学校买彩色粉笔 45 盒，买的白粉笔比彩色粉笔多 15 盒。一共买多少盒粉笔？（学生课后口述分析思路，独立做在练习本上，教师有针对性的指导。）

3. 讨论：如果把第一题里的第二个已知条件交换一个改成新的用两步计算的应用题，并解答出来。

（这样设计不仅使学生进一步加深对两步应用题结构的理解，同时还发挥散了学生的思维，培养了学生的分析问题、解决问题的能力）

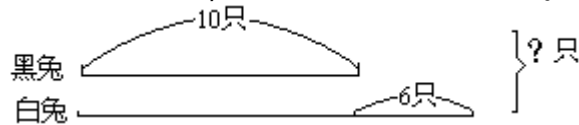
四、全课小结：引导学生回忆本课学习了什么。

五、布置作业：练习二十二第二题（课堂上完成）

六、板书设计

两步应用题

例 3 饲养小组养 10 只黑兔，养的白兔比黑兔多 6 只。一共养多少只兔？



养白兔多少只？

$$10+6 = 16 \text{ (只)}$$

一共养多少只兔？

$$10 + 16 = 26 \text{ (只)}$$

答：一共养 26 只兔。

含有两个已知条件的两步应用题（2）

教学内容：教材 92 页例 4 及做一做，练习二十三 1—4 题。

素质教育教学目标

（一）知识教学点

1. 掌握含有两个已知条件的两步应用题的结构。
2. 掌握解答两步应用题的解题思路及方法。

（二）能力训练点

1. 会计算含有两个已知条件的两步应用题。
2. 培养学生的分析推理能力。

（三）德育渗透点

引导学生探索知识间的内在联系，培养学生良好的学习习惯。

教学重点

理解并掌握两步应用题的结构、分析思路及方法。

教学难点

分析应用题的思路及方法。

教具、学具准备：投影仪、投影片。（有条件的准备电脑软件一套）

教学步骤

一、铺垫孕伏

1. 口算

$$\begin{array}{cccccc} 46 + 12 = & 320 + 80 = & 500 \times 9 = & 6300 \div 7 = & 76 - 45 = & \\ 21 \times 4 = & 700 - 40 = & 360 \div 3 = & 4800 + 700 = & 23 \div 19 = & \end{array}$$

2. 准备题

水果店运来 45 筐苹果，15 筐梨。苹果比梨多多少筐？

要求学生分析题意，自己解答在练习本上。在汇报时说出分析思路和解答过程。让学生说出这道题有两个已知条件，一个问题。要求苹果比梨多多少筐，必须知道苹果多少筐，梨多少筐，然后用苹果的筐数减去梨的筐数，题中告诉了苹果和梨的筐数，所以可以直接用一步计算把问题求出来。 $45 - 15 = 30$ （筐）答：苹果比梨多 30 筐。

（设计是例题数量关系有联系的一步应用题，既加强了一、两步应用题之间的联系，让学生运用已有的分析能力和水平对一步应用题进行分析、解答。从分析方法上和解题思路上，又为学习两步应用题做好了恰如其分的铺垫。）

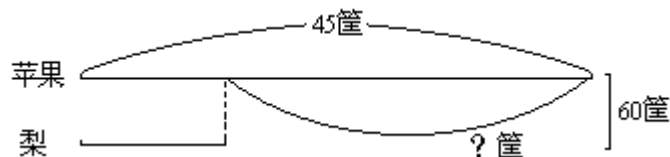
二、探究新知

1. 导入。

如果我们把准备题中的一个已知条件改变一下，另一个条件不变，问题也不变？这道题又怎样解答呢？

2. 出示例 4 水果店运来 60 筐水果，里面有 45 筐苹果，其余是梨。苹果比梨多多少筐？

引导学生读题，找出已知条件和问题，教师随着学生回答，在板书画出线段图，帮助学生理解题意，分析数量。（有条件的可以设计好一套软件，教师随着学生的回答逐步在电脑屏幕上显示出线段图。）



3. 小组讨论、研究例 4 的分析思路及解答方法。

例 4 该怎样解答呢？它与准备题有什么相同点和不同点呢？请同学们以小组为单位讨论、研究，教师巡视指导。

教师在学生理解题意和数量关系分析的基础上，引导学生以小组为单位讨论、研究，把学习的主动权交给学生，让他们自己在已有的知识水平的基础上，去发挥，去探索，去创造。让他们各抒己见，从每个人的思路中和想法中，经过大家分析归纳，找出解决问题的方法和途径，发挥了学生的主体，让学生体会到成功的喜悦，培养学生勇于探索的精神，大胆地让学生去想象，去创造。这是符合当前素质教育要求的。

教师在巡视指导时，要参与学生活动，和学生们一起进行讨论。引导学生讨论归纳出如下解题思路。这道题也有两个已知条件，一个问题，但是它不能象准备题那样用一步来解答。因为这道题要求苹果比梨多多少筐，必须知道苹果和梨各多少筐？题中告诉了苹果有 45 筐，没有直接告诉梨有多少筐，而告诉了苹果和梨一共 60 筐，所以我们必须先求出梨有多少筐，然后再求苹果比梨多多少筐。

4. 各小组分别汇报解题思路，教师引导学生取得共识后板书

(1) 梨有多少筐？

$$60 - 45 = 15 \text{ (筐)}$$

(2) 苹果比梨多多少筐？

$$45 - 15 = 30 \text{ (筐)}$$

答：苹果比梨多 30 筐。

5. 及时反馈，进一步理解解答方法。

如果把“60 筐”改为“54 筐”这道题又该怎样解答呢？引导学生说出解答思路。然后再问，把问题改为“苹果的筐数是梨的几倍”这道题又该怎样解答呢？学生讨论解答。

6. 教师提出问题，例 4 与准备题有什么相同点和不同点，学生回答小结。教师板书两步应用题

引导学生小组讨论归纳出例 4 和准备题都有两个条件一个问题。准备题用一步解答，而例 4 用两步解答，因为准备题中给出的已知条件是求问题所需要的两个条件，所以能用一步解答。例 4 要求的问题所用的两个条件有一个没有直接告诉，必须先求出来，然后再进行计算，所以用两步计算。

(这样设计，不仅使学生加深了对一、两步应用题的结构的理解，更主要的是使学生找到了一、两步应用题在解答方法上的区别与联系，从而正确地分析把握含有两个已知条件、一个问题的应用题用一步解答，还是用两步解答。)

三、巩固发展(设计了 3 组练习题，由学生自己选择做哪一组。)

1. 按照解答思路填空。

(1) 二年级有男生 23 人，女生 19 人。男生比女生多几人？

这道题有()个已知条件，()个问题。要求男生比女生多几人，必须知道()和()，根据题意，这可在题用()步解答，

算式是()

(2) 二年级有学生 42 人, 男生 23 人, 其余的是女生。男生比女生多几人? 这道题有()个已知条件, ()个问题, 根据题意这道题用()步解答。第一步先求(), 列式是(), 然后再求(), 列式是()。

2. 独立解答练习二十三 1、2 题, 要求先说出解题思路, 再列式解答。

(1) 学校买来 65 本新书, 里边有故事书 40 本, 剩下的是连环画。连环画比故事书少多少本?

(2) 停车场有 32 辆汽车。里边有大汽车 24 辆, 其余的是小汽车。大汽车的辆数是小汽车的几倍?

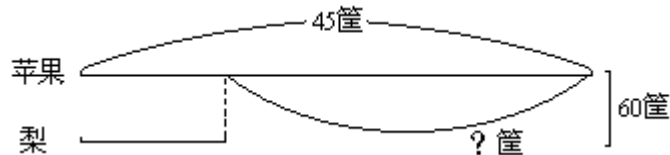
3. 变换 1、2 题里的一个已知条件、数量或问题, 使它成为一道新的用两步解答的应用题, 并解答出来。

(以上三组习题还可以制成软件, 由学生从计算机中任意调出进行练习。) 四、全课小结: 启发学生回忆本节课学习了什么?

五、布置作业: 练习二十三 3、4 题

六、板书设计

例 4 水果店运来 60 筐水果。里面有 45 筐苹果, 其余的是梨。苹果比梨多多少筐?



(1) 梨有多少筐?

$$60 - 45 = 15 \text{ (筐)}$$

(2) 苹果比梨多多少筐?

$$45 - 15 = 30 \text{ (筐)}$$

答: 苹果比梨多 30 筐。

长方形、正方形及平行四边形的认识

教学内容：教材 100 页 ~ 102 页 例 1、做一做和练习二十五第 1 ~ 4 题。

素质教育目标

(一) 知识教学点

1. 使学生知道四边形的特征。
2. 通过观察、测量和动手操作，使学生进一步掌握长方形和正方形的特征，并初步认识平行四边形。

(二) 能力训练点

1. 通过直观演示、个体操作、集体交流、比较分析概括等，帮助学生建立初步的空间观念，培养动手操作、实际测量及逻辑思维能力。
2. 通过引导学生参与学习过程，把操作、思维和语言的有机结合起来，从而提高学生手、脑、口结合的能力。

(三) 德育渗透点

创设学生操作与探究学习的最佳情境，激发学习兴趣；并在弄清图形之间的区别及联系时，渗透辩证唯物主义思想。

教学重点：使学生知道什么样的图形叫做“四边形”，初步认识平行四边形，掌握长方形、正方形的特征。

教学难点：帮助学生认识长方形、正方形和平行四边形的共性和各自的特点，弄清它们之间的区别和联系，形成正确的表象，发展空间观念。

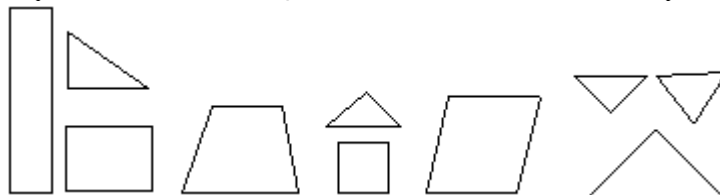
教具、学具准备：投影仪、钉子板、直尺、三角板、七巧板。

教学步骤

一、铺垫孕伏

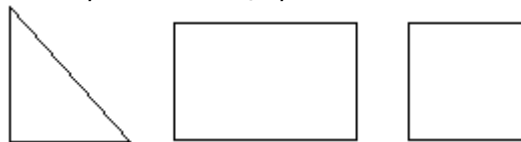
复习：

1. 填空（每生一张复习卡，观察、操作后逐题汇报。）

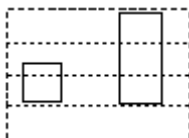


() 个长方形 () 个正方形 () 个三角形

2. 用三角板比一比，下面图形中，哪些角是直角？



3. 照图，在钉子板上做一个正方形和一个长方形。



教师小结：这些题目在一、二年级我们就学过了，同学们能正确地辨认出长方形、正方形和三角形，并能用直角符号准确标出这三个图形的直角，

亲自动手在钉子上做了一个长方形和一人正方形。

二、探究新知

1. 设疑：图形之间有很多相同的和不同的地方，复习第二题的长方形和正方形，它们各有几条边，几个角？每个角是什么角？它们的边和角的特点都一样吗？这两种图形可不可以变成别的形状？这些就是我们这节课要研究的内容。

2. 教学例 1。概括长方形和正方形的特征。

(1) 学生动手测量长方形和正方形形的边和角，讨论异同点。

教师根据例 1 的要求贴图于黑板上。



问：长方形和正方形，它们的几条边和几个角各有什么特点？这两种图形有什么相同的和不同的地方。请大家看复习第二题，用三角板比一比长方形和正方形的角，量一量它们的边，看看你能发现写什么。

学生操作交流，共同归纳总结。

[学生操作时，教师要有目的地组织学生观察、测量、分析、比较，同时要深入各层次的学生中去，发现他们操作、思维上的障碍，指导他们在亲自操作过程中探求知识、寻找规律。]

(2) 指导学生概括长方形和正方形的特征。

学生操作、讨论后，引导学生用三角板量图形，边操作边说出自己发现了长方形、正方形的边和角有什么特点，指出这两种图形的相同点和不同点。

引导学生明确：这个长方形有四条边，用尺子量的长度分别是 25 厘米、20 厘米、25 厘米和 20 厘米，说明长方形相对的两条边相等；它有四个角，四个角都是直角。这个正方形也有四条边，四条边的长度都是 20 厘米，说明正方形的四条边相等。

这两个图形的相同点：都有四条边、四个角，每个角都是直角。

教师引导学生得出“四边形”的概念：由四条边围成的图形就是“四边形”，长方形和正方形都是四边形。

板书：相同点：

都是四边形

四个角都是直角

这两个图形的不同点：长方形相对的两条边相等，正方形的四条边都相等。

板书：不同点：

长方形的对边是相等的

正方形的四条边都相等

(3) 引导学生总结归纳：长方形和正方形的异同点。

(4) 做一做：100 页

用小棒在钉子上围一个长方形和一个正方形。

同桌同学用三角板比一比、量一量是否符合要求。

[用小棒围，目的是强调这些图形有四条边，用三角板比比、量量，意在强化对学生良好习惯的养成和求实品质的培养。通过直观、操作、验证、分

析原因，使学生的认识逐步加深，在直观——表象——抽象的思维过程中，使学生形成正确的概念。]

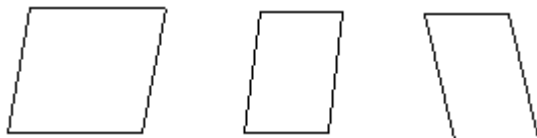
3. 平行四边形的初步认识

(1) 投影出示带有平行四边形的实物图形

教师：我们还经常看到这样一些图形，它们是正方形吗？是长方形吗？

(2) 投影出示画在方格纸上的平行四边形

教师：我们把这些实物图的形状画在方格纸上。如图：



引导学生知道：它们有4条边、4个角。

教师明确：这些图形也是由四条边围成的图形，我们把这样的四边形叫做平行四边形。

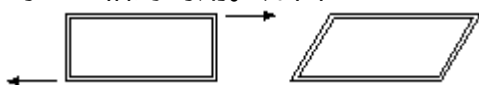
教师说明：这些四边形相对的边之间的宽度总是保持一定的（用直尺演示出对边间的距离不变），我们就说它的对边是平行的，所以我们把这种图形叫做平行四边形。

引导学生观察、讨论：借助方格来看一看平行四边形有什么特点。

板书：相对的边相等

四个角不是直角

(3) (102页的做一做第三题) 让学生拿出制作长方形(平行四边形)框的学具，用手拉它的一组相对的角。如图：

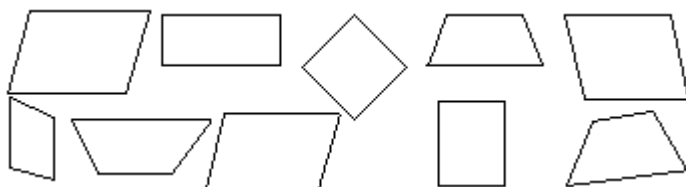


反复做几次，结合板书和学具操作，讨论：平行四边形与长方形有哪些相同，有哪些不同？

引导学生：平行四边形和长方形都有四条边，都是相对的边相等。长方形的四个角都是直角，而捏住长方形相对的两个角的顶点一拉，它就不是长方形了，是一个平行四边形。当平行四边形的角有一个变成直角时，四个角就都变成了直角，这时平行四边形就又变成了长方形了。

[把做一做的第三题提前，用来巩固新知，通过游戏中图形的相互演变，也就是特征形成以后，再回到具体化，以利于学生正确理解并加深对特征内含的理解。]

(4) 运用反馈：观察下列图形，判断哪些图形是平行四边形。



(5) 101页：做一做

让学生从七巧板中找出平行四边形来。

让学生说出自己见到过的平行四边形的物体。

4. 比较黑板上的这三种图形，弄清四边形与这三种图形的关系，并由学生总结长方形和正方形的特征及异同点，复述平行四边形的特点。

[进一步帮助学生认识长方形、正方形和平行四边形的共性和各自的特点，弄清它们之间的区别和联系，使学生在头脑中对这些概念形成良好的认知结构，发展空间观念。]

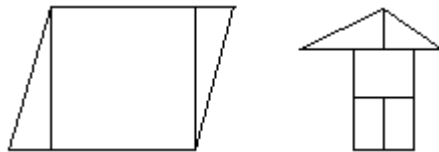
三、巩固发展

1. 103 页练习二十五第 1 题。在方格纸上画一个长方形和一个正方形。

2. 103 页练习二十五第 2 题。下面哪些图形是平行四边形？把它涂上颜色。订正时要追问学生为什么给这几个图形涂上颜色。

3. 103 页练习二十五第 3 题和第 4 题。要求学生用几块七巧板拼成长方形和平行四边形后，用铅笔沿着七巧板块画出大小图形。

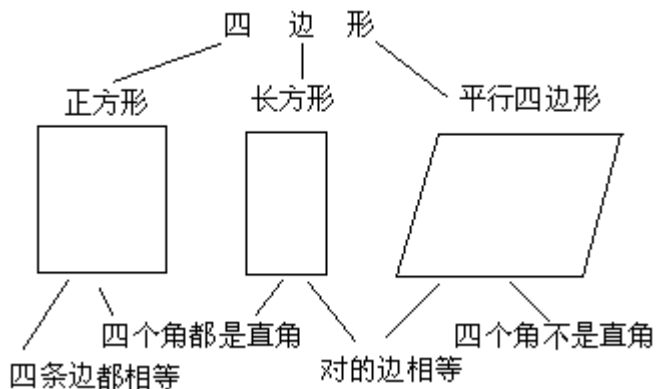
4. 观察下面的两组图形，看看有几个正方形，有几个长方形，有几个平行四边形。



四、全课小结：结合板书说说四边形有什么特征。

五、布置作业：（无）

六、板书设计



正方形周长的计算

教学内容：教材第 105—106 页例 3 至例 5，完成第 106 页的“做一做”和练习二十六的第 1—4 题。

素质教育目标

(一) 知识教学点

1. 使学生知道周长的含义。
2. 正确计算正方形的周长。

(二) 能力训练点

1. 使学生在头脑中能够建立起周长的概念，并会计算正方形的周长。
2. 实际动手量一量、自己算一算，通过讨论解决正方形周长的计算方法和算理，培养学生的逻辑思维能力。

(三) 德育渗透点

培养学生独立、自主的心理品质，从而使达到主动发展的目的。

教学重点：使学生掌握求正方形周长的简便方法。

教学难点：理解简例方法的算理。

教具、学具准备：投影仪、活动投影片、钉子板、尺子。

教学步骤

一、铺垫孕伏

1. 口算下面各题。

$520 + 70$	430×2	$1600 \div 8$
$430 - 60$	$880 \div 4$	3100×3
$380 + 40$	500×6	$4200 \div 7$
$800 - 50$	$400 \div 5$	2000×4

2. 复习

第一题：(1) 6×4 表示什么？(A. 表示 6 的 4 倍是多少；B. 表示 4 个 6 相加，用另一种算式表示是 $6 + 6 + 6 + 6$ 。)

(2) 乘法和加法之间有一种什么关系？

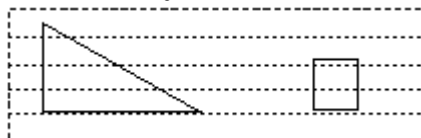
第二题：正方形有什么特征？(四个角都是直角，四条边都相等。)

[学生由于年龄小，学习兴趣对于学生参与学习过程的数量与质量至关重要，对于学习效果有着举足轻重的作用，因此，教师要抓住新旧知识的衔接点。精心设计，创设好的问题情境，调动学生主动学习的积极性。]

二、探究新知

1. 学习例 3、例 4，建立周长的概念

投影出示例 3、例 4 这两幅图。



问题：围成像图中这样的三角形和正方形，分别要用多少厘米长的线，该怎么求？

(1) 学生按要求自己解决。

要求：请同学们在各自的钉子上用线围成图中那样的三角形和正方形，用尺子量出它们每条边的长度，然后算一算围成这两个图形分别用多长

的线。

提示：以厘米为单位，如果每条边的长不是整厘米数，看和哪个整厘米数接近，就算大约是多少厘米。

学生动手测量、计算之后，要求学生按操作的过程组织语言，用“先、再、最后”等表示次序的词汇报测量结果。

教师深入学困生中，帮助他们准确测量。

(2) 学生汇报对两个图形的测量结果。

引导学生明确：这个三角形每条边的长度分别是 3 厘米、4 厘米、5 厘米三条边一共长 12 厘米，围成这个三角形用 12 厘米长的线。

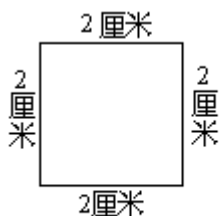
正方形每条边的长度都是 2 厘米，四条边一共长 8 厘米，围成这个正方形一共用 8 厘米长的线。

(3) 说明：围成一个图形的所有边长的总和叫做这个图形的周长。

板书课题：正方形的周长

2. 学习例 5。

教师演示，口述题目要求。用铁丝围成一个正方形，使每边长 2 厘米。它的周长是多少厘米？



(1) 教师在黑板上画出此图：2厘米 2厘米 2厘米 2厘米

(2) 让学生自己计算；说说自己是怎样算的。将两种算法板书在黑板上。

第一种：

$$2 + 2 + 2 + 2 = 8 \text{ (厘米)}$$

第二种：

$$2 \times 4 = 8 \text{ (厘米)}$$

教师通过学生口述第二种算法时，板书：边长 \times 4

(3) 重点讲解“边长 \times 4”的道理。

教师利用投影把计算公式与几何图形有机地联系起来。作法是投影出示正方形的图形，用不同的颜色表示各边长，然后把四个边长在一條线上拉直合并起来，就得到正方形的周长。

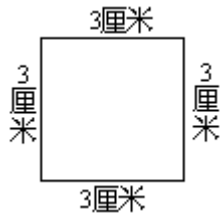
启发学生明白算理：依据正方形的特点，想一想为什么用边长 \times 4？因为正方形的四个边长相等，有四个同样大小的边长，所以，用公式表示，就是“边长 \times 4”。

(4) 比较两种算法，说说哪一种最简便？

引导学生明确：因为在以前的学习中，我们知道，乘法是加法的简便运算，数字小时用加法算还容易些，数字大了，用加法计算就非常麻烦，所以，用“边长 \times 4”这种方法计算比较简便。

[不像以往那样把正方形周长的求法以公式形式出现，而是把正方形周长的计算公式与图形的合并过程结合起来，让学生自己去理解、体会，使学生对计算公式和空间观念能够有更清晰更准确的理解，使所学的知识掌握得更好。]

(5) 用这种简便算法，求一个正方形的周长。投影出示：



(6) 投影出示 106 页做一做的第 1 题：

一个正方形的边长是 7 厘米，它的周长是多少厘米？

学生在练习本上做，一名学生板演，教师巡视，集体校对，纠正错例。

小结：正方形的周长怎样求最简便？为什么？之后，让学生看书 106 页的内容，并填空。

(7) 做一做：106 页“做一做”第 2 题。

问：想一想，三角形的周长是什么，需要知道什么才能算出来。

引导学生明确：要求三角形的周长，必须先知道它的三条边的长度。

学生动手测量，之后算出这个三角形的周长。集体订正。

三、巩固发展

1. 量一量同桌同学为你准备的七巧板块，算出其中一个正方形和一个三角形板块的周长。以整厘米为准。

2. 用两个同样大小的长方形拼成一个正方形，(学生间拼成的大小不一)交给同桌，讨论：怎样测量，就可以算出这个拼成的正方形的周长，说说为什么。

3. 学校操场前面要建一个正方形的升旗台，边长是 20 分米，它的周长是多少分米？

四、全课小结：学习这节课有什么收获，最有意义的是什么？

五、布置作业：练习二十六

1. 一块正方形的手帕，边长是 25 厘米。它的周长是多少厘米？

2. 一个正方形的桌面，边长是 80 厘米。它的周长是多少厘米？

3. 一个正方形花圃，周长是 60 厘米，边长多少米？

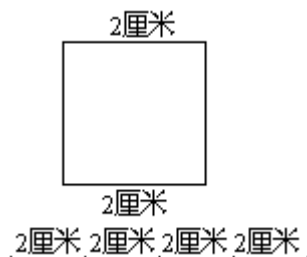
六、板书设计

正方形的周长

$$\text{边长} \times 4$$

例 5： $2 \times 4 = 8$ (厘米)

答：它的周长是 8 厘米。



几分之一

教学内容：教材 112~113 页：例 1、例 2、例 3、例 4、例 5 和做一做，练习二十七：1、2、3、4、5 题。

素质教育目标

（一）知识教学点

1. 使学生初步认识几分之一。
2. 知道分数各部分名称，理解他们的含义。

（二）能力训练点

1. 会正确读写比较简单的分数。
2. 借助直观演示、操作、观察、分析、概括等方法，使学生建立分数的初步观念。

（三）德育渗透点

通过小组讨论，分析、操作，培养学生自己学习探索的意识和创新精神。

教学重点

在学生的头脑中形成“几分之一”的表象，从而达到初步认识和理解分数的意义。

教学难点

使学生的头脑中形成“几分之一”的表象。

教具、学具准备

教具：电脑一台、投影仪、长方形纸三张、圆形饼模型一张、线段图一张、学具：长方形纸四张、直尺一个、彩笔一支、一条彩带。

教学步骤

一、铺垫孕伏

1. 回忆旧知（口头列式解答，投影片打出。）
- （1）把 12 个苹果平均分给 4 个小朋友，每人分几个？
 - （2）把 6 米长的绳子平均分成 2 段，每段有多长？
 - （3）把 3 支铅笔平均分给 3 个同学每个同学得多少支？

教师明确：通过仔细观察这几道题中都有“平均分”，就是使每一份都是一样多。通过刚才的分，我们可以看出，平均分后，每份都能得到一个整数，可以用一个整数来表示。但是在我们日常生活中是不是每一次平均分后都得到一个整数，这儿有一个饼，我想把它分给两个同学，那么怎么分才使两个同学觉得公平呢？每份得多少？只有分得同样多，才能使每个同学平均分。

“平均分”是初步认识分数的基础，是产生一个分数的前提，所以在教学开始，通过旧知，紧紧抓住“平均分”这一关键问题展开教学，既突出了“平均分”的概念，又能自然地由整数引出分数。

二、探究新知

1. 导入新授：

这半个饼可以用一个整数来表示吗？那么该用什么数来表示呢？这就是我们今天要学习的新知识。

2. 教学例1：认识 $\frac{1}{2}$ 。

(1) 认识一个饼的 $\frac{1}{2}$ 。

电脑显示（或投影出示）例 1，饼图（动态画面）或实物饼的模型，让学生观察：师演示，把一个饼平均分成两块，把分后的两块重合起来。让学生看到它们的大小完全一样。

教师说明：把一个饼平均分成两份，其中一份是多少？用分数表示就是这块饼的二分之一，板书 $\frac{1}{2}$ ，写的时候先写“—”，再写“2”，最后写“1”。

学生看图独立想 $\frac{1}{2}$ 表示的意义。小组讨论交流。学生发表意见后，再问“—”、“2”、“1”各表示什么？

引导学生明确 $\frac{1}{2}$ 表示把一个饼平均分成两份，取其中的一份。“—”表示平均分，叫做分数线，“2”表示平均分的份数，“1”表示取的份数。

师强调：写的时候，注意这条线要写得平直，横线上、下的数要对齐。

(2) 指导读写 $\frac{1}{2}$ ，教师在 $\frac{1}{2}$ 后面板书，读作二分之一。

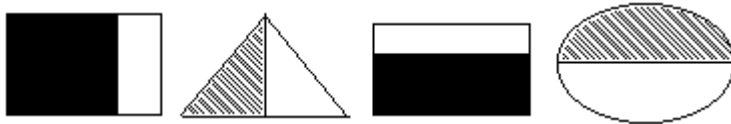
把二分之一的教学做为教学重点，既要体现教师的主导作用，又要体现学生的主体作用，首先通过电脑演示（或实物观察）使学生初步感知 $\frac{1}{2}$ 的意义，然后通过学生看图观察，动脑筋想，小组讨论，总结归纳等手段，让每一个学生都主动地参与到学习新知的过程中，从而突出对 $\frac{1}{2}$ 的含义的真正理解。

(3) 反馈练习。

引导学生拿出一张长方形纸，试折出它的 $\frac{1}{2}$ ，涂上颜色，并在涂色的一半上写 $\frac{1}{2}$ 。（学生先自己做，然后小组讨论判断对错。）

师电脑显示（或投影出示）三种折法，问：折法不同，折出的形状也不同，为什么每一份都是这张纸的 $\frac{1}{2}$ ？

判断图中的阴影部分能否用 $\frac{1}{2}$ 表示，为什么？



3. 教学例 2，认识 $\frac{1}{3}$ 。

(1) 师电脑显示 \bigcirc ，再显示 \bigcirc （分开、重合再对成图），再显示 \bigcirc ，通过看这几幅图，你知道了什么？（先自己想，然后小组讨论，看谁说得正确，知道得多？）

(2) 让学生拿出一张长方形纸，折出它的 $\frac{1}{3}$ ，并给它涂上颜色，涂完后小组讨论判断正错。

教师反馈并展示有代表性的错误折法，让学生说明原因，从反面巩固 $\frac{1}{3}$ 的意义。并准确说出，把一个圆平均分成了三份，阴影部分表示这个圆的三分之一。

教师反馈，板书 $\frac{1}{3}$ ，读作三分之一，并再让学生说明 $\frac{1}{3}$ 的意义。

(3) 拿出准备好的彩带，学生讨论：“怎样才能剪下它的 $\frac{1}{3}$ ” 小组判断，组长汇报，教师全面掌握反馈情况。

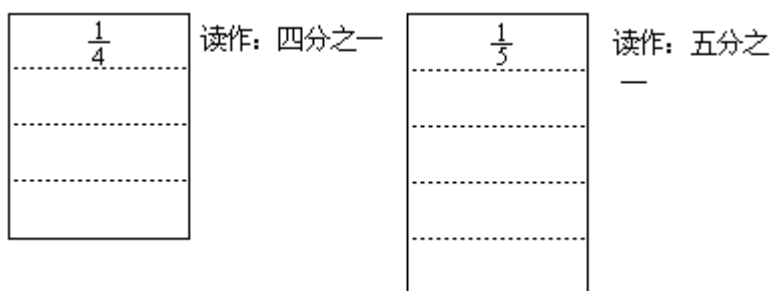
4. 教学例 3、例 4。

(1) 引导学生每人拿出两张长方形的纸，按例 3、例 4 的要求做，做完后填空。

(2) 同桌讨论，教师各组巡回检查，了解学生自学情况。

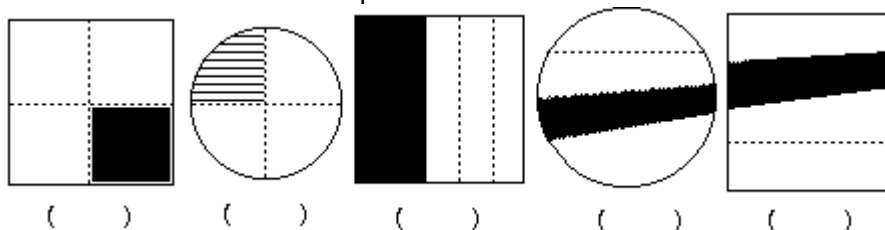
(3) 集体反馈：四分之一、五分之一怎样？

教师贴图：



(4) 判断（做一做 2 题）（投影打出）

下面哪个图的涂色部分是 $\frac{1}{4}$ ，在（）里划

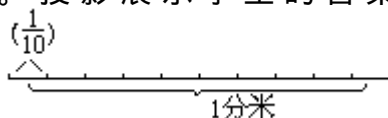


5. 教学 $\frac{1}{10}$ 。

(1) 同桌齐动手，拿出一张长方形纸、直尺和彩笔，在长方形纸上画出 1 分米长的一条线段，把它平均分成 10 份，标出每份是它的几分之几？怎么写？（找 3 组同学画在玻璃板上）

(2) 小组讨论，看图，互相说明对错的理由。师巡回检查。

(3) 群体讨论。投影展示学生的答案，师贴出放大图。



(4) 数一数，这条线段上有几个 $\frac{1}{10}$

教师明确：把一条一分米长的线段，平均分成十份，每份都是它的 $\frac{1}{10}$ ，它有 10 个这样的 $\frac{1}{10}$ 。

6. 学生看书，112~113 页，你认为重点的地方用笔画上线，不懂的地

方提出来，同桌议一议。

7. 师生看板书，反馈，这节课你学到了哪些知识？

引导学生通过本节课的学习能汇报出：什么是分数。

板书课题：分数的初步认识

8. 分数各部分名称

$$\frac{1}{3}$$

分子
分数线
分母

9. 观察今天学习分数的特点。

10. 板书几分之一。

三、巩固发展

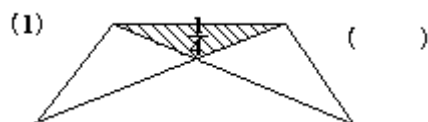
1. 115 页联系二十七第 1 题（投影打出，同桌互说反馈。）

2. 115 页联系二十七第 2 题（投影打出，小组讨论，并说明理由。）

3. 填空：把一张正方形的纸，平均分成四份，每份是它的（ ）分之一，

写作 $\frac{(\quad)}{(\quad)}$ ；把一条 1 米长的彩带平均分成 15 份，每份是它的 $\frac{(\quad)}{(\quad)}$ 。

4. 判断：



(2) 把一块蛋糕切成 7 块，每块是它的 $\frac{1}{7}$ ()

(3) 把一根绳子平均分成 3 段，每段是它的 $\frac{1}{3}$ ()

5. 一米长的绳子平均分成 10 份，每份是它的 $\frac{1}{10}$ ，每份长 () 米。

6. 引导学生读 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{5}$ 、 $\frac{1}{10}$ ，写出这些分数。

[练习以基础知识为主，面向全体学生，应用所学知识解决新问题，以基础知识的扩展为辅，面向部分优等生，注意体现层次性，针对性，因材施教，全面提高教学质量。]

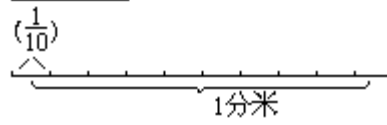
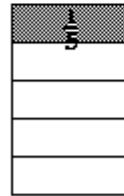
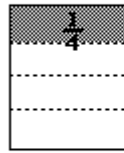
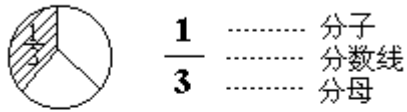
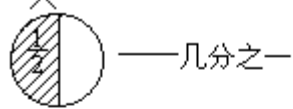
四、全课小节：引导学生说一说本节课学习了什么？

五、布置作业：115 页练习二十七：3、4、5。

六、板书设计

分数的初步认识

分数的初步认识



几分之几

教学内容：教材 112 ~ 113 页：例 7、例 8、例 9 和做一做，练习二十八 1 - 5 题。

素质教育目标

(一) 知识教学点

1. 使学生初步认识几分之几。
2. 能读写比较简单的分数，并理解它们的含义。

(二) 能力训练点

1. 会正确读写比较简单的分数。
2. 借助直观演示、实物、图形、观察、操作等方法，使学生对分数的含义有比较完整的认识，进而培养学生的逻辑思维能力。
3. 通过自己动手动脑操作，小组讨论，分析、比较、概括，培养学生自己学习的主人翁意识和探索创新精神。

(三) 德育渗透点

引导学生探索知识间的内在联系，深化知识点，激发学生的学习兴趣。

教学重点

在学生的头脑中形成“几分之几”的表象，对分数的含义有比较完整的认识。

教学难点

使学生对分数的含义有比较完整的认识。

教具、学具准备

投影仪、投影片、板书重点句纸条一纸，两张圆形纸，三张长方形纸，练习卡片 150 张。两张圆形纸，五张长方形纸，直尺、彩笔、剪刀。

教学步骤

一、铺垫孕伏

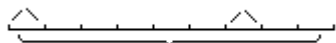
1. 回忆旧知，为学习新知识做好铺垫。

(1) 用分数表示图中涂色部分（投影）

提问： $\frac{1}{8}$ 这个分数中，“8”表示什么？“1”表示什么？ $\frac{1}{8}$ 表

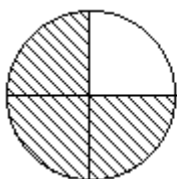
示什么？ $\frac{1}{12}$ 表示什么？

2. 填空：（投影）



第一份是它的（ ），第七份是它的（ ），每一份都是它的（ ），共有（ ）个 $\frac{1}{9}$ 。

3. 出示图：（投影）



问：这幅图的阴影部分用分数怎么表示？

新知识是旧知识的扩展和延伸，抓住新旧知识的内在联系，设计好复习内容，为学习新知做好孕伏，有利于学生学习新知。

二、探究新知

1. 导入新授：

这个图的阴影部分，用分数表示该是多少呢？这就是我们今天要学习的新知识。板书课题：几分之几。

2. 教学例 7，认识 $\frac{3}{4}$ 。

(1) 每人拿出一张圆形纸，把它平均分成 4 份，问：“一份是这个圆的多少？”（ $\frac{1}{4}$ ）。

学生用彩笔涂出这个圆的 $\frac{1}{4}$ ，同桌判断对错。

教师：反馈，并拿出涂了 $\frac{1}{4}$ 色的圆贴在黑板上。

(2) 请同学们把这各圆的三份涂上颜色。（小组判断，组长汇报，看都涂对了没有。）

教师出示涂了 $\frac{3}{4}$ 色的圆，提问：所涂阴影部分占这个圆的几份？是几个 $\frac{1}{4}$ ？也就是这个圆的几分之几？引导学生感知，人人参与，突破重点，初步感知新知。

阴影部分占这个圆的 3 份，是 3 个 $\frac{1}{4}$ ，也就是这个圆的四分之三。

四分之三该怎么写呢？小组讨论，并说明这样写的理由。

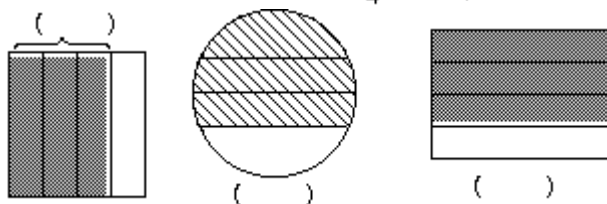
板书 $\frac{3}{4}$ 。因为还是把一个圆平均分成了 4 份，所以分母用 4 表示；因为以前表示有这样的一份，分子写成 1，现在有这样的三份，所以分子写成 3。

指导读 $\frac{3}{4}$ ，并在 $\frac{3}{4}$ 后面板书：读作：四分之三。抓准新旧知识的生长点，运用迁移规律和学生的思维特点，引导学生自己动手操作、观察比较，动脑思考，在初步感知 $\frac{3}{4}$ 的基础上，小组讨论分析，使学生在宽松和谐的环境中，了解 $\frac{3}{4}$ 的含义，既充分发挥了学生的主体作用，又培养了学生分析概括能力。

(3) 练习巩固，加深对 $\frac{3}{4}$ 的认识。

每人拿出一张长方形的纸，折出它的 $\frac{3}{4}$ ，涂上颜色，并标出 $\frac{3}{4}$ 。

判断图中的阴影部分能否用 $\frac{3}{4}$ 表示，为什么？



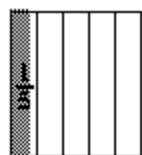
3. 学生自学例 8。

(1) 每人拿出一张长方形的纸，把它平均分成 5 份，边涂色边思考：1 份是它的几分之几？这样的 2 份是它的几份之几？这样的 4 份又是它的几份之几？（学生先个人涂色，写分数，然后同桌判断。）

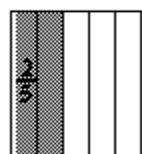
把一个圆平均分成 5 份，1 份是它的 $\frac{1}{5}$ ，这样的 2 份是它的 $\frac{2}{5}$ ，这样的 4 份是它的 $\frac{4}{5}$ 。

(2) 看书 117 页例 8 有关内容，把空填上，小组判断，师边反馈，边贴

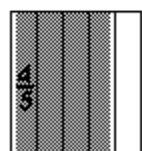
图，板书：



1个 $\frac{1}{5}$



2个 $\frac{1}{5}$ 是五分之二，写作 $\frac{2}{5}$ 。问： $\frac{2}{5}$ 里有几个 $\frac{1}{5}$ ？



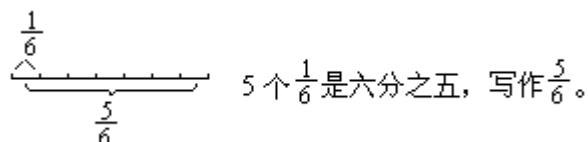
4个 $\frac{1}{5}$ 是五分之四，写作 $\frac{4}{5}$ 。问： $\frac{4}{5}$ 里有几个 $\frac{1}{5}$ ？

4. 教学例 9。

(1) 看书 117 页例 9 有关内容，并把空填上（独立完成）

(2) 小组汇报，通过学习例 9，你知道了什么？

通过学习，我知道了这段线段平均分成了 6 份，一份是它的 $\frac{1}{6}$ ，5 份是



5个 $\frac{1}{6}$ ，就是它的六分之五，写作 $\frac{5}{6}$ 。问： $\frac{5}{6}$ 里面有几个 $\frac{1}{6}$ ？

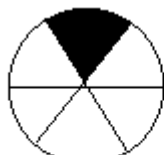
[由例 7 迁移到例 8、例 9 自然有序，并把例 8、例 9 放手给学生，让学生动手动脑，积极主动地学习理解新知，既发挥了学生的主体作用，又培养了学生主动参与，自主学习的能力。]

5. 练习巩固。

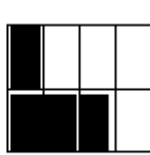
选出合适的分数来表示各图中的涂色部分。



$\frac{1}{3}$ $\frac{2}{3}$



$\frac{1}{6}$ $\frac{2}{6}$



$\frac{4}{10}$ $\frac{4}{8}$



$\frac{5}{7}$ $\frac{5}{10}$

6. 总结归纳，得出结论。

(1) 教学小结。

今天我们学习的 $\frac{3}{4}$ 、 $\frac{2}{5}$ 、 $\frac{4}{5}$ 、 $\frac{5}{6}$ 这样的数，也都叫分数。那么今天学的分数与前二节学的分数有什么相同点和不同点？引导学生明确相同点：都是把一个物体平均分成几份；不同点：前二节我们学的是分子是 1 的分数，今天我们的是分子是几。对，像 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{6}$ 这样的表示几分之一

的数与我们今天学的 $\frac{3}{4}$ 、 $\frac{2}{5}$ 、 $\frac{4}{5}$ 、 $\frac{5}{6}$ 这样的表示几分之几的数都叫分数。

(2) 那么哪些数可以用分数表示？谁能用简单的一句话来概括一下呢？

引导学生初步概括为把一个物体平均分成几份，这样的一份或几份的数都可以用分数表示。

启发学生理解把1个整体平均分成若干份，这份的1份或几份都可以用分数表示。

7. 质疑问题。看书第117~118页。

三、巩固发展

1. 全班同学拿出第1张纸条（即练习二十八第1题）独立完成，同桌互换，反馈，了解每一个同学的学习效果。

2. 抢答题：练习二十八第2题，并说一说每个分数表示的意思。（看哪组答得快而正确，其他同学判断，打手势。）

3. 练习二十八第3题（分组练习）

4. 全班同学拿出第2张纸条，先自己做，再小组讨论。

第2张（1）读出下面各分数。

$$\frac{2}{3} \quad \frac{5}{8} \quad \frac{13}{15}$$

（2）写出下面各分数。

七分之二 十分之五 十二分之七

5. 判断：

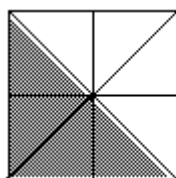
（1）4个 $\frac{1}{9}$ 是 $\frac{4}{9}$ 。（ ）

（2）分母是8，分子是7，这个分数是 $\frac{7}{8}$ 。（ ）

（3）把一个长方形分成7份，表示其中3份的数是 $\frac{3}{7}$ 。（ ）

（4） $\frac{11}{12}$ 中包含着11个 $\frac{1}{12}$ 。（ ）

（5）一块蛋糕平均切成8块，小红吃了3块，小红吃了这块蛋糕的 $\frac{3}{8}$ 。



$\frac{4}{8}$ （ ）

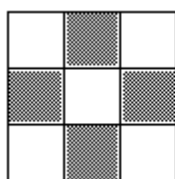
（ ）

[练习巩固主要在课内进行，密度大，形式活，练习面广，体现层次性和针对性。有达标训练的基础题，有训练能力的抢答题，使每个学生各得其所，都能品尝到成功的快乐。]

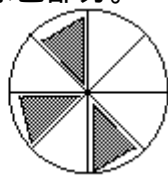
四、全课小结：引导学生总结学习了几分之几。

五、布置作业

1. 用分数表示下面各图的涂色部分。



（ ）



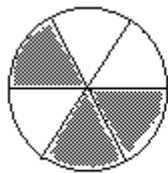
（ ）

2. 填空。

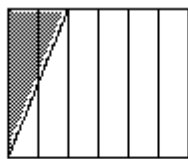
$\frac{5}{6}$ 是（ ）个 $\frac{1}{6}$ ， $\frac{3}{7}$ 是3个（ ）

3. 幼儿园把一些糖平均分成 7 份，其中的 3 份分给大班，大班占这些糖的几分之几？

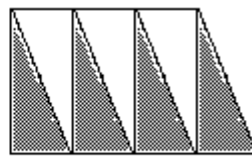
4. 每个图里涂色部分占几分之几？



()

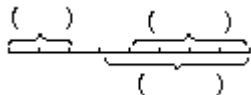


()



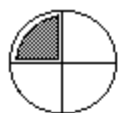
()

5. 在 () 里填上适当的分数。



六、板书设计

几分之几



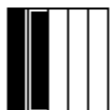
1 份是它的 $\frac{1}{4}$



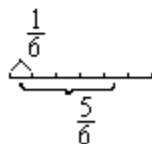
3 份是 3 个 $\frac{1}{4}$ ，是它的四分之三，写作 $\frac{3}{4}$



1 份是它的 $\frac{1}{5}$



2 份是 2 个 $\frac{1}{5}$ ，是它的五分之二，写作 $\frac{2}{5}$



1 份是它的 $\frac{1}{6}$

5 份是 5 个 $\frac{1}{6}$ ，是它的六分之五，写作 $\frac{5}{6}$

把一个整体平均分成若干份，这样的一份或几份的都可以用分数来表示。

简单的分数加法

教学内容：教材 112 页 例 1、例 2 和做一做。练习二十九：1、2、3、4、5 题。

素质教育目标

(一) 知识教学点

1. 使学生通过观察，初步理解简单的（分母不超过 10）同分母分数加法的算理。

2. 使学生初步知道一个分数的分子、分母相同时，这个分数就是“1”，从而加深对分数的认识。

(二) 能力训练点

1. 能正确计算简单的同分母分数加法。

2. 培养学生抽象概括与观察类推的能力。

教学重点

1. 理解同分母分数加法的算理。

2. 会计算简单的同分母分数加法。

教学难点：理解同分母分数加法的算理。

教具、学具准备

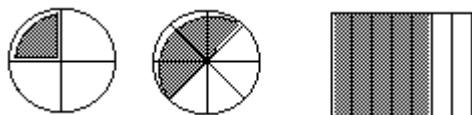
电脑一台，长方形纸条平均分成 5 份，投影片，小黑板，口算卡片。长方形纸一张， $\frac{1}{6}$ 圆形纸一张， $\frac{5}{6}$ 圆形纸一张，剪刀。

教学步骤

一、铺垫孕伏

1. 复习旧知：

(1) 用分数表示图中涂色部分（投影）



问： $\frac{2}{4}$ 是几个 $\frac{1}{4}$ ？ $\frac{4}{8}$ 是几个 $\frac{1}{8}$ ？ $\frac{5}{7}$ 是几个 $\frac{1}{7}$ ？

(2) 填空（投影）

$\frac{4}{9}$ 是 4 个 $\frac{(\quad)}{9}$ $\frac{4}{5}$ 是 (\quad) 个 $\frac{1}{5}$ $\frac{9}{10}$ 是 (\quad) 个 $\frac{1}{(\quad)}$ $\frac{3}{7}$ 是 (\quad) 个 $\frac{(\quad)}{(\quad)}$ 。

(3) 口算并说明计算理由（卡片）

$$30 + 280$$

$$56 + 6$$

$$130 + 20$$

$$2/5 + 1/5$$

二、探究新知

1. 导入新授。

这样的分数加法应该怎样算呢？这节课我们就来学习简单的分数加法。

师板书：简单的分数加法。

2. 教学例 1。

(1) 出示例 1，指导读题

一张长方形纸，做纸花用去 $\frac{2}{5}$ ，做小旗用去 $\frac{1}{5}$ ，一共用去这张纸的几分之

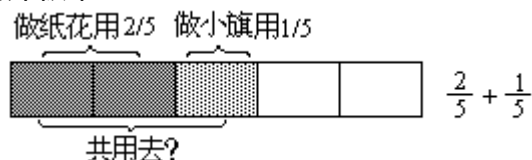
几？

(2) 分析数量关系，列出算式。

引导学生在理解题意基础上明确：这道题的已知条件是做纸花用去 $\frac{2}{5}$ ，做小旗用去 $\frac{1}{5}$ ；所求问题是：一共用去这张纸的几分之几。列式为 $\frac{2}{5} + \frac{1}{5}$ 。

在学生分析数量关系时，教师出示长方形纸，并标出已知条件与所求问题，然后让学生在图中指一指一共用去的几分之几？为什么列式为 $\frac{2}{5} + \frac{1}{5}$ 。

教师板书：



启发学生应该怎样想？

(3) 动手操作，小组讨论，教师参与，引导学生得出算理。

拿出准备好的长方形纸条（已平均分成5份）先剪下做纸花用的 $\frac{2}{5}$ ，想 $\frac{2}{5}$ 是2个 $\frac{1}{5}$ ，并把它分成2个 $\frac{1}{5}$ 。

再把做小旗用去的 $\frac{1}{5}$ 剪下来，想 $\frac{1}{5}$ 是1个 $\frac{1}{5}$ ？

把两次剪下的部分都合在一起，看一看。

$\frac{2}{5}$ 是2个 $\frac{1}{5}$ ， $\frac{1}{5}$ 是1个 $\frac{1}{5}$ ，2个 $\frac{1}{5}$ 加上1个 $\frac{1}{5}$ 是3个 $\frac{1}{5}$ ，就是 $\frac{3}{5}$ 。

因此 $\frac{2}{5} + \frac{1}{5} = \frac{3}{5}$

板书： $\frac{2}{5} + \frac{1}{5} = \frac{3}{5}$ ，齐读算式。

[依据学生的思维特点，借助直观图形，充分让学生动作操作，小组讨论获取新知，学生积极主动参与，人人动手、动脑，通过观察、比较、讨论使学生在轻松愉快的教育环境中很快明白了 $\frac{2}{5} + \frac{1}{5} = \frac{3}{5}$ 的算理，同时也培养了学生的抽象概括能力，发挥了学生的主体作用。]

(4) 练习反馈，巩固新知。

投影打出：112页做一做第1题。

在练习本上做124页练习二十九第1小题（小组反馈，汇报看哪组全做了）

抢答题（写在卡片上）说明思考过程。

$$\frac{3}{5} + \frac{2}{5} = \quad \frac{3}{7} + \frac{1}{7} = \quad \frac{2}{10} + \frac{1}{10} =$$

3. 教学例2。

(1) 电脑显示例2图形图，推想算理。

问：怎样列式？

学生说，教师板书 $\frac{1}{6} + \frac{5}{6}$

引导学生想： $\frac{1}{6} + \frac{5}{6}$ 得多少？你是怎么想的？

(2) 学生动手演示，出示 $\frac{6}{6} = 1$ 。

教师明确：请同学们拿出同样大的表示 $\frac{1}{6}$ 的圆和表示 $\frac{5}{6}$ 的圆，自己沿中心把两个圆串在铁丝上，旋转，使他们不重合，看有什么现象出现？（同学们先自己动手表演，把结果汇报给同组同学。）照同学精通前边表演，最后，得出 $\frac{1}{6}$ 个圆和 $\frac{5}{6}$ 个圆正好拼成一个整圆，可用几表示？（1）

学生边说，教师边贴图。



(3) 再让学生说 $\frac{1}{6} + \frac{5}{6} = \frac{6}{6} = 1$ 的思考过程。

[教学例 2，全部放手给学生，让学生在好奇中自己动手发现新知，并运用知识的迁移得出 $\frac{1}{6} + \frac{5}{6} = \frac{6}{6} = 1$]

4. 反馈练习。

“1”用分数怎样表示？（可表示为 $\frac{2}{2}$ 、 $\frac{3}{3}$ 、 $\frac{4}{4}$ 、 $\frac{12}{12}$ ……）强调可以根据我们的需要写成分子、分母相同的任意分数。

5. 及时巩固新知。

(1) 幻灯出示口答： $\frac{1}{4} + \frac{3}{4}$ $\frac{1}{2} + \frac{1}{2}$

(2) 卡片出示，计算并说思考过程。 $\frac{1}{3} + \frac{2}{3}$

三、巩固发展

1. 填空。（投影）

(1) 2个 $\frac{1}{6}$ 加上 3个 $\frac{1}{6}$ ，是 5个 $\frac{1}{6}$ ；就是 $\frac{(\quad)}{6}$

(2) 3个 $\frac{1}{8}$ 加上 4个 $\frac{1}{8}$ ，是 () 个 $\frac{1}{8}$ ，就是 $\frac{(\quad)}{(\quad)}$ 。

(3) 2个 $\frac{1}{9}$ 加上 7个 $\frac{1}{9}$ 是 () 个 $\frac{1}{9}$ ，就是 ()。

2. 判断正误，把不正确的改正过来。

(1) $\frac{1}{5} + \frac{2}{5} = \frac{3}{10}$ ()

(2) $\frac{2}{7} + \frac{3}{7} = \frac{5}{7}$ ()

(3) $\frac{1}{10} + \frac{2}{10} = 3$ ()

3. 计算。

$\frac{1}{5} + \frac{3}{5}$ $\frac{4}{6} + \frac{1}{6}$ $\frac{2}{10} + \frac{1}{10}$ $\frac{3}{10} + \frac{7}{10}$ $\frac{5}{7} + \frac{2}{7}$ $\frac{3}{6} + \frac{2}{6}$

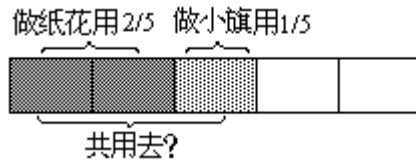
4. 一块皮子，做皮包用去这块皮子的 $\frac{2}{9}$ ，做皮鞋用去这块皮子的 $\frac{1}{9}$ ，一共用去这块皮子的几分之几？（列式计算，并说明理由。）

四、全课小结：这节课你都学会了什么？

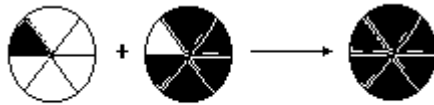
五、布置作业：124 页练习二十九第 2、3、4、5 题。

六、板书设计

简单的分数加法



$$\frac{2}{5} + \frac{1}{5} = \frac{3}{5} \quad \text{想：2个} \frac{1}{5} \text{加1个} \frac{1}{5} \text{是3个} \frac{1}{5} \text{就是} \frac{3}{5}。$$



$$\frac{1}{6} + \frac{5}{6} = \frac{6}{6} = 1$$

