

学校的理想装备

电子图书·学校专集

校园网上的最佳资源

普九义务教育教材通用教案设计精编(中学卷)

中学思想政治通用教案设计精编之三



《意识是客观事物在人脑中的反映》课堂实施设计

【教学目的】知识能力方面(略)。思想方面,结合学生实际进行无神论教育、国情教育和爱国主义教育。

【教学重点】意识是客观事物的反映。

教学难点:思维,人们对未来的认识和宗教观念是客观事物在人脑中的反映。

【教具准备】放像机、投影仪、醋精、烧杯等。

【教学过程】

导入新课

世界是客观存在的物质世界,上帝并不存在。可是为什么人们头脑中会有上帝的观念呢?中世纪思想家安瑟伦解释说:这是因为有上帝存在,就好像有苹果的存在,才有苹果的观念一样。

因此要把唯物论贯彻到底,就必须进一步解释上帝这个观念是怎样跑进人们头脑中去的、意识是什么等问题。

讲授新课

一、意识是客观事物在人脑中的反映。(板书)围绕本框题目,大致介绍本节内容,使学生形成一个整体性的认识。

阅读本框内容第二段,思考从意识的起源看意识是什么?为什么?学生回答后归纳板书。

1.从意识的起源上说,意识是物质世界发展到一定阶段的产物。

解释“物质世界”的两部分,并作板书:自然界与人类社会,分析“一定阶段”是指什么(略)。

放巴甫洛夫关于意识起源的录像片断(放前简介巴甫洛夫),思考猩猩如何灭火?说明什么?为什么?

回答后归纳,猩猩灭火舍近求远,说明它没水的综合性概念,没有人的意识。从生理基础上看,这是因为它没有人脑这一物质器官。

2.从意识的生理基础看,意识是人脑特有的机能。(板书)

解释“特有”(略)。

为什么人脑才有意识呢?介绍人脑的重量、结构、组成等(略)。

将1与2结合分析:它们揭示意识的角度不一样,但又相互联系:人脑由古猿的脑转变而来,古猿的脑又是由其它动物的脑转变而来……人脑是自然界长期发展的产物。恩格斯在《反杜林论》中说:意识是“人脑的产物,归根到底亦即自然界的产物”。

意识的产生离不开人脑,但有了人脑却不一定有人的意识。运用印度狼孩的事例分析意识是社会的产物,离不开社会性劳动(略)。

3.从意识的内容上看,意识是客观事物在人脑中的反映。(板书)

出示醋精,让几个同学闻一闻,问有什么感觉?(酸味)酸味这种感觉就是醋精这个客观事物作用于我们的鼻子而在人脑中形成的反映。可见感觉是客观事物在人脑中的反映。

出示盛有清水的烧杯,放一铅笔,问同学看到的铅笔是直的还是曲的?(曲的)客观事物是直的,而在人脑中的反映却是曲的,难道这也是客观事物在人脑中的反映?引导学生分析,无论是正确的反映,还是错误的反映,其内容都是来源于客观事物,都是客观事物在人脑中的反映,坚定唯物论原

则。

请同学们思考，为什么会出现扭曲的映象呢？学生回答后教师归纳：由于光在水和空气中的折射率不同，因而产生了扭曲的图像。光的折射率，我们看不见摸不着，它是客观存在呢，还是科学家的主观臆想？光的折射率是科学家从大量的物理实验中总结出来的，它来源于客观世界，仍然是客观事物在人脑中的反映。可见思维的内容来自于客观事物，是客观事物在人脑中的反映。

资本的本质是什么？马克思展开了一系列的思考分析：资本表现为货币，但货币不等于资本，资本与货币的不同之处便是它能带来剩余价值；为什么能带来剩余价值呢？因为它购买到一种特殊的商品即劳动力商品；为什么能购买到劳动力商品呢？这是因为资本主义特有的生产关系。所以资本的本质不是物，而是一种关系，是建立在资本主义生产资料私有制基础上的一种人剥削人的关系。这一系列的思考分析就是客观事物在人脑中的反映。（辅
以板书：资本——货币——m——劳动力商品——资本主义生产关系）

再列商品具有价值的例子论证（略）。归纳后板书：

（1）感觉和思维是客观事物在人脑中的反映。（板书）

（2）人们对现状、过去、未来的认识，都是客观事物在人脑中的反映。
（板书）

党的十四届五中全会的公报说：“我国改革开放以来特别是‘八五’期间取得了伟大的历史性成就”，这是对现状的认识，是否也是客观事物在人脑中的反映？在启发学生观察现实的基础上出示投影：

国民经济迅速发展（数据略）；

市场经济体制正逐步建立；

对外开放格局基本形成；

成功地走出了一条建设有中国特色社会主义的道路。

结论：人们对现状的认识，是客观事物在人脑中的反映。

历史的东西已经过去了，对历史的认识是否也是客观事物在人脑中的反映呢？

放投影（鸦片战争以来的史料），这些客观事物作用于我们感觉器官，通过分析思考形成了对中国近代史的认识：中国近代史是中国人民的屈辱史、抗争史、探索史。

未来的东西还未到来。对未来的认识难道也是客观事物在人脑中的反映？

天气预报是对未来的认识，它是通过分析收集到的一系列数据，如气压、风力、湿度、气温等，根据天气变化的规律，作出的预报。可见人们对未来的认识也是客观事物在人脑中的反映。

再运用课本的例子论证（略）。

（3）宗教观念、神话、梦等，也是客观事物在人脑中的反映。（板书）

任何一种宗教都有上帝鬼神之类的观念，它们是否也是客观事物在人脑中的反映？

放投影（鬼的形象，它由四张胶片组成，各自画上头发、獠牙、舌头、骷髅，利用胶片透明的特点将四张胶片组合重叠在一起形成鬼的形象）。用投影分解鬼的形象：头发、獠牙、舌头、骷髅，说明鬼的观念可以在客观世界中找到它的原型，鬼并不存在，只不过是人们将客观世界中的几种事物在

观念中加工形成，作出一种虚幻的颠倒的反映。

鲁迅说过：“天才们无论怎样说大话，归根结蒂，还是不能凭空创造。描神画鬼。毫无对证，本可以专靠了神思，所谓‘天马行空’似的挥写了，然而他们写出来的，也不过是三只眼，长颈子，就是在常见的人体上，增加了眼睛一只，增长了颈子二三尺而已。”

孙悟空是神话中的人物，他生活在水帘洞，自由自在，于外世无求，与外世无争，自给自足，这正是小农生活的反映；他天不怕地不怕，不把天国礼法放在眼里，敢于否定天威，树起“齐天大圣”的旗号，大闹天宫……这正是农民起义的反映，以特殊的形式反映了我国农民阶级的斗争意志和热爱自由勇于反抗的品格。可见神话故事也是客观事物在人脑中的反映。

有个心理学家做过一个实验：将水灌入一个睡着了的人嘴里，结果这个人翻过身来做游泳动作。把他叫醒，他说他梦见自己掉入水里，拚命游出水面（解释略）。所以梦也是一种意识活动，也是客观事物在人脑中的反映。“日有所思，夜有所梦”，“夫梦中之事，即世中之事”，便证实了这一点。

小结：意识是客观事物在人脑中的反映（略）。

客观事物是怎样“进入”人的头脑中的呢？它的中介是什么？是实践，实践制约着人们反映事物的角度和深度，这个知识下册还要作深入讲解，此略。

[巩固练习]

一、不定项选择（略）

二、辨析题

有人梦见自己一条腿“僵硬”抬不起来。过了些时候他这条腿果然患了麻痺症，所以梦是神秘的，能预兆吉凶。

答案略。题目意图：该题凭学生的学识不易解决，在遇到不易解决的问题面前，不能动摇唯物论的科学原则，而应该坚信唯物论的正确性，积极探索思考，定能正确解决问题，从而培养学生在探索中坚定唯物主义的科学精神。

（陈方丁）

《量变和质变的辩证关系》电教自探教案设计

一、电教自探法的实施步骤与方法

电教自探法是对教学中的重点、难点和疑点，在引导学生对电教媒体（录音、幻灯、投影、录像等）所设置的情景视听和思考后，由学生自己探索作出结论并初步运用于实际的一种教学模式。其基本环节是：提出疑问——设置情景——讨论探究——作出结论——初步运用。其要旨是：突出学生主体地位，突出能力培养，提高教学效率和质量。

下面，以高二政治课《量变和质变的辩证关系》的教学实录为个案，简略说明这一电教模式的实施步骤和方法。

1. 提出疑问

在学生充分提出各种疑问基础上，教师可归纳提出这样的疑问：为什么事物的量变和质变不是同时进行而总是先从量变开始？请同学们结合下面录像内容来思考并回答这个疑问。

2. 设置情景

录像演示：新民主主义革命过程。内容是：中共一大的外景和会议室——南昌起义、秋收起义——革命根据地壮大——解放战争三大战役——解放军攻入南京伪总统府——新中国开国大典。（上述历史事件片断，均辑自有关电影）

3. 讨论探究

学生结合录像内容，分析、解答演示前教师提出的疑问：

薛同学：这段录像说的是人民革命力量开始时是很弱小的，是星星之火，后来逐渐壮大，成了燎原之势，到了一定程度，打了三大战役，推翻了反动政权，建立了新中国，完成了质变。这一事实说明，事物发展总是始于量变，量变积累到一定程度，最后发生质变。

王同学：这个问题应从量变和质变的原因方面去看。以前我们学过矛盾双方相互斗争，双方的力量对比会不断变化，在一定条件下矛盾双方主、次地位变化了，事物的性质也就会发生变化。在新民主主义革命初期，我军力量弱，处于矛盾次要方面，当我军力量渐渐壮大，超过了敌军，成为矛盾主要方面，矛盾双方主次地位变了，才发生质变，旧中国变成了新中国。所以，量变总是在质变之前。

4. 作出结论

师：从刚才几位同学对录像内容的分析、探讨中，我们可以从中概括出量变和质变之间有什么样的关系。

一学生归纳后，教师根据学生归纳作出板书：量变是质变的基础、准备，质变是量变的结果。

5. 初步运用

在学生小组议论后，几位学生在全班发言：

章同学：上学期我们班没有评上优秀班集体，用量变质变原理分析，不是偶然的，评比项目很多很细，这是要我们重视量变。可每次检查卫生，咱班地上总是有废纸，等着人家来扣分（众大笑）。还有做操不出力、乱放自行车、迟到，都扣分不少。只有重视平时积分，才能争取到优秀班集体称号。

黄同学：咱们班有的同学偷着抽烟。认为小错不断、大错不犯就行。后

来被发现了，得了处分。这种不重视量变的教训，我们应该吸取。（其余同学的发言和教师的课尾总结，均略）

二、电教自探法的特点和优点

1. 利用电教媒体的特殊功能，在更高层次上发挥了教师的主导作用。

在电化教育中，发挥教师主导作用有何特点。在实施电教自探法的过程中，我是这样做的：

（1）精心编制高质量的电教材料。上述新民主主义革命过程中的各个典型历史事件的录像片断及其剪接是我在获取大量电教资料后，自己动手完成的。

（2）指导学生视听。这里的视听，是指学生用视觉和听觉接收电教媒体传递的信息。电化教学效果好坏，与学生能否准确接受和理解电教媒体传递的信息紧密相关。为此，视听前，教师要提出疑问，使学生明确视听目的，把学生注意力引向既定目标。视听中，教师要作必要的简明的解说或提示，以收画龙点睛之效。总之，教师的提示，哪些宜在视听前进行，哪些宜在视听中或视听后进行，都要精心推敲。

（3）充分挖掘并利用电教媒体的特殊功能。运用电教自探法时，教师的主导作用，已不仅仅体现在对知识的“讲深讲透”上，更体现在教师进行周密、科学的教学设计和在课堂上组织学生的学习活动上，即体现在更高层次的间接的形式上。有的专家认为，“教师发挥主导作用的目的是为了更好地培养学生独立工作的能力。换句话说，教师发挥主导作用正是为了逐步减少直至取消教师的主导作用”。电教自探法在这方面作了一种有益的尝试。

2. 启发学生积极思维，强化了学生的主体地位

波兰教育家奥根在《论思维和行为的自主性》一文中指出，传统教学论把学生当作知识储存器，是“记忆教学论”，现代教学论必须是注重学生独立思考的“思维教学论”。可见，激发学生思维主动性、积极性，发展学生的能力，充分发挥学生的主体作用，是现代教育区别于旧的传统教育的根本标志。

从上述个案中可以看出，电教自探法要求学生“提出疑问”，这就激发了求知欲望和学习兴趣。继而，学生带着疑问感知电教媒体传递的信息——“情景”，调动了学生思考积极性。学生从具体形象的感性材料入手，由此及彼，由表及里，通过独立思考和“讨论探究”，使感性认识上升到理性认识，“作出结论”，并用所学的理性知识去分析、解决现实生活中的实际问题，从中培养、发展了学生的思维能力和分析、解决实际问题的能力。这种教学模式，自始至终强化了学生的主体地位，突出了个性和能力培养，完全符合“思维教学论”的要求，体现了现代教育思想。

需要指出的是，教学手段现代化并不等于教育现代化。电教手段既然是一种教学媒体，它就具有工具性，既可为现代教育服务，也可以为旧教育服务。如果利用电教手段搞“注入式”，使教学失去启发性，使学生失去思维积极性，那么，即使使用了现代化的电教手段，这种教学仍然不是现代教育。

3. 把知识的系统传授和学生的解疑活动有机结合起来，提高了教学效率和教学质量

电教自探法既借鉴了讲授法的系统传授知识，保证教学进度的长处，又避免了讲授法“以教代学”，难以发展能力的不足；既借鉴了发现法利于发

展学生能力，突出学生作用的长处，又避免了发现法不利于知识系统传授，费时太多，不宜常用的不足。从上述个案中可看出，电教自探法把系统传授知识和学生的探究、解疑活动有机结合起来。具体做法是：将学生提出的与教学重、难点有关的有探讨价值的疑问纳入原定的按教材顺序进行的系统传授的教学过程之中，做到系统传授知识和学生解疑两不误，既保证完成既定教学任务，防止教学的随意性，又解决了学生的主要疑问，加强了教学的针对性。对学生来说，教学过程就是在教师主导下的学生认识过程。这是一种特殊认识过程。电教自探法完全符合教学过程是一种特殊认识过程的规律。

（杨鹤龄）

《理想属于社会意识》启发式课堂实施设计

【教学目的】（略）

【教学重点】崇高的社会理想对社会、对人生有巨大作用

【教学难点】理想属于社会意识

【课 型】新课

【教学方法】启发式

【教学过程】

导入新课

师：上节课学习了社会存在决定社会意识的观点，也了解了在社会中哪些现象属于社会意识。下面思考一个问题：理想属于社会存在还是属于社会意识？

生：属于社会意识。

讲授新课

二、理想属于社会意识（板书）

师：谈到理想，我曾私下问过许多同学，他们都有自己对理想的看法。如：有的同学认为，理想能使人精神振奋，给人以鼓舞，给人以力量；也有的同学认为，有理想也生活，没理想也生活，有没有理想都无所谓；更有的同学认为，理想是空的，还不如实惠点好；等等。这些观点究竟是对还是错呢？同学们把书翻到 129 页，请一位同学朗读一下后三段内容。

（生朗读）

师：周总理光辉的人生历程给了我们什么样的启迪？

生：启迪我们每一个新时代的青年去认真地思考：我们今天读书是为什么？明天工作又是为什么？人为什么会有理想？什么是人生理想？应该选择怎样的人生理想？

师：对于这些问题究竟给它一个什么样的答案呢？我想要搞清这些答案，就要首先搞清楚：

1.理想的含义（板书）

师：应该肯定，人不能没有理想。因为人的活动是有目的有意识的活动，人们在活动之前总是要根据已知的事实，首先在自己的头脑中构造出准备加以实现的思想蓝图，确定自己的行动所要达到的目标。例如：同学们坐在这里学习就是有目的、有意识的。所以，人活在世上，当然不可能毫无目标，总会有自己的追求和向往。因此——

（1）理想就是人生的奋斗目标，是人们对于未来的一种追求，一种希望，一种向往（板书）。

师：既然理想是指奋斗目标，是对未来的追求、希望和向往，那么思考以下几个问题：

第一个：对于将来的衣、食、住、行、爱情、婚姻、家庭等等，每个人都有自己的愿望和设想，这种愿望和设想是什么理想？——生：生活理想（板书）。

第二个：对于自己将来从事什么职业，取得什么成就，每个人都有自己的希望和追求，这种希望和追求是什么理想？——生：职业理想（板书）。

第三个：对于自己将要做一个什么样的人，具有什么样的道德品质和人格，每个人都有自己的向往的楷模和标准，这种向往是什么理想？——生：道

德理想（板书）。

第四个：对于未来的社会应当是什么样子，什么样的社会制度、社会风貌才是美好的、合理的，值得我们去奋斗，去追求，这种奋斗、追求是什么理想？生：社会理想（板书）。

师：以上这些理想就构成了：

（2）理想的内容：生活理想、职业理想、道德理想、社会理想（板书）。

师：在这些不同层次的理想中，哪一种理想是一个人全部理想的核心呢？为什么？

生：社会理想是核心。因为……（略）

师：据此，理想作为人生的奋斗目标，由于对它的追求、希望和向往的不同，其性质也大不相同。

（3）理想的性质（板书）。

师：同学们思考一下：性质不同的理想指的是什么样的理想呢？

生：

生：	{	崇高理想
		庸俗理想（板书并加以解释）
	{	科学理想
	{	不科学理想

师：从这些性质不同的理想中，同学们再思考一下，国家和社会所提倡的“有理想”指的是什么呢？为什么？

生：（略，见131页第二段）

师：到这里，我们分析完了理想的含义。可以看出，理想确实是人类所特有的一种精神现象，属于社会意识。

2.理想属于社会意识（板书）

师：理想既然属于社会意识，它就既不是人们头脑中固有的，也不是从天上掉下来的，而是——

（1）社会存在的反映（板书）。

师：根据理想是社会存在的反映的道理，同学们思考两个问题。第一个，十几年前，人们理想中的家庭生活条件是四大件：自行车、缝纫机、手表和收音机。而要看上电视，用上洗衣机、电冰箱是不敢想也是不可能的，那么这个问题说明了什么呢？

生：任何理想都是一定社会的历史条件和经济关系的产物（板书）。

师：对。同学们再思考，改革开放16年来，电视机、电风扇、冰箱、洗衣机和录放机等高档商品已进入寻常百姓之家又说明了什么？

生：理想要随着社会历史条件的变化而变化，随着社会经济关系的发展而发展（板书）。

师：总之，这两个例子集中说明了一点：理想不可能脱离当时的社会现实，而是社会存在的反映。

理想是社会存在的反映，那么，在阶级社会中会不会有超阶级的、不带任何阶级色彩的理想呢？

生：不会。

（2）在阶级社会中，理想具有阶级性（板书）。

师：在阶级社会中，任何理想都要受到一定的阶级地位和阶级利益的制约，没有也不可能有各个阶级都信奉的超阶级的理想。这一点我们从柏拉图

的“理想国”到刘邦的“安得猛士兮守四方”，再到资产阶级描绘的所谓“最理想”的社会制度，从奴隶阶级争取的人身自由到封建社会农民追求的“等贵贱，均贫富”“有田同耕，有饭同吃，有衣同穿，有钱同使”再到无产阶级要建立的没有剥削、没有压迫的社会，都有力地证明了在阶级社会中，理想的阶级性，理想同样是社会存在的反映。

师：理想属于社会意识，但它作为一种社会意识一旦形成，就具有相对独立性，对人们的社会存在产生巨大的影响。而崇高的社会理想对社会、对人生有着巨大的作用。

3. 崇高的社会理想对社会、对人生的巨大作用（板书）。

师：这种巨大的作用体现在四个方面：

（1）对社会的发展与进步有指导和促进作用（板书）。

师：纵观历史，孙中山以推翻封建专制制度，建立资产阶级共和国为理想，终身致力于国民革命，终于领导辛亥革命推翻了统治中国达两千多年的君主专制制度；以毛泽东为代表的中国共产党人，在社会主义、共产主义理想指引下，经过28年的浴血奋战，终于使中国人民获得了翻身解放，第一次成为国家和社会的主人；新中国成立后，一大批像钱学森、李四光这样胸怀报国之志的科学家，为中国的科技赶超世界先进水平，立下了不可磨灭的功勋。这一切都充分说明了什么呢？

生：说明了人们总是不断地从当时、当地的社会存在出发，提出了一个又一个理想；人们又总是在一个奋斗目标实现之后，又提出更高的奋斗目标。人类社会就是这样不断地在追求和实现理想的奋斗中前进的。

（2）对人民群众有团结和号召作用（板书）。

师：同学们思考一个问题：为什么崇高的理想对人民群众有团结和号召作用？

生：崇高的革命理想反映了人民群众的要求，代表了人民群众的利益，必然得到人民群众的拥护。它像一面光辉的旗帜，号召人民群众团结起来，朝着未来的美好目标奋勇前进。

师：对。解放战争时“打倒蒋介石，解放全中国”的理想，今天“建设有中国特色的社会主义现代化国家”的理想，都起到了号召人们同心同德，为之努力奋斗的作用。

（3）指引着人生前进的方向（板书）。

师：人的一生追求什么，需要有一个明确的目标。古往今来，为什么有的人能终生为民族为人民的利益和社会的进步而奋斗，成为民族的英雄、伟大的革命家和政治家；而有的人却卖国求荣、倒行逆施，给国家和民族带来灾难，成为千古罪人？为什么有的人一身正气，成为人们敬仰的英雄；而有的人却甘当金钱的奴隶，为了捞钱不惜铤而走险，葬送了自己的人生？为什么有的人不畏艰险在科学的道路上勇敢攀登，为人类做出了重大贡献；而有的人却庸庸碌碌，无所作为，虚度了自己的一生？那么，这些“为什么”表明了什么呢？

生：表明了崇高的理想，就是人生海洋中导航的灯塔，指引着人生航程前进的方向。

（4）是人生前进的精神动力（板书）。

师：人生道路漫长坎坷，每前进一步都要付出巨大的努力，而树立崇高理想的人，坚信自己追求的目标必定会实现，就会激发起为实现理想而奋斗

的勇气和毅力，在任何困难面前都充满必胜的信心，甘愿为理想的实现牺牲个人的一切。这一点从被处腐刑、身心备受摧残的司马迁写出“史家之绝唱，无韵之《离骚》”的史学巨著——《史记》，到被敌人围困，“虑不得脱”的老一辈无产阶级革命家陈毅写下脍炙人口的《梅岭三章》，再到正义与邪恶的较量中，见义勇为的徐洪刚被歹徒刺中数刀后，仍用背心兜住肠子追出50多米，这一切都充分证明了：理想是人生前进的精神动力。

师：据此，回过来看一下同学们中关于理想的观点，有的是可取的、正确的，有的是不可取的，甚至是错误的。因为理想决不是可有可无的，也决不是用实惠能代替的。一个民族如果丢掉了理想，就会衰败、落后；一个人如果没有崇高的理想，就失去了人生的精神支柱；失去了人生的方向和动力。同学们常说“潇洒走一回”，但这种“潇洒”如果是赤条条地来，又赤条条地回去，只能是枉为人生。大家正处于人生的黄金时代，尤其需要树立起崇高的理想，早日确定人生的正确航向。

课堂讨论，巩固新课

师：同学们根据学习的内容和自己的感想、体会，就下面的问题谈谈自己的观点。

讨论题：你的理想是什么？怎样才能实现自己的理想？

讨论过程：边听学生谈观点边讲评。（略）

讨论总结：

师：刚才每个人都谈了自己的理想，这些理想都是美好、令人向往的。但是，当你们扬起理想的风帆时，千万不要忘记这样一个道理：千里之行，始于足下，理想再美好，如果不踏踏实实地从平时的学习、各项活动做起，这种理想只能是水中月、镜中花。因此，同学们为了理想的实现，就应该从现在开始做起，从自我做起，没有量的积累，就不会有质的飞跃。同时个人理想必须融进社会理想之中，只有社会理想实现了，才能为个人理想的实现提供广阔的天地。

布置作业

- 1.理想的含义是什么？
- 2.为什么说理想属于社会意识？
- 3.怎样理解崇高的社会理想对社会、对人生有指导和促进作用？
- 4.结合自己的思想实际，思考一下自己应如何看待理想？

（丁秀芬）

《矛盾是普遍存在的》教案设计

【教学目标】使学生理解矛盾是普遍存在的含义，初步学会用矛盾观点评析社会现象和社会思潮的方法，提高辩证思维能力。

【教学重点】矛盾是普遍存在的。

【教学难点】社会主义社会始终存在矛盾。

【教学准备】投影仪、收录机、磁带《二泉映月》、《命运》、教学资料卡片若干。

【教学方法】鼓励质疑、自学与讲授相结合。

【课堂教改课题与意图】探索如何搞活思想政治课教学的途径，使课堂充满活力，使教学透出灵气，使学生学得聪明。

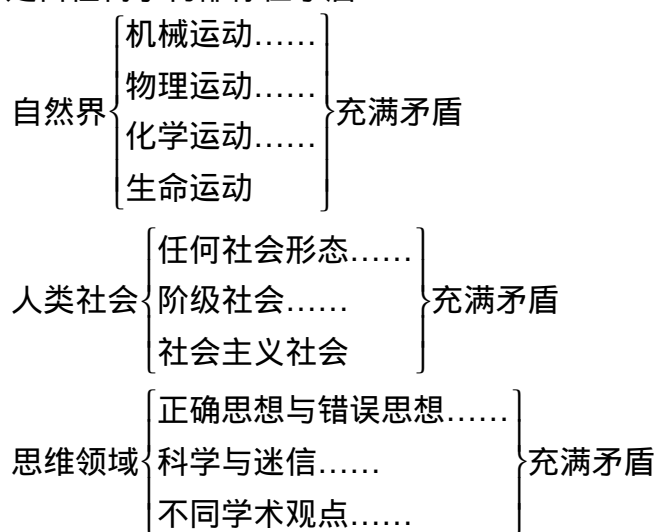
【复习提问】什么是矛盾？请举例说明。

【导入新课】矛盾就是对立统一。那么，矛盾是否普遍存在？换句话说，有没有事物不包含矛盾？有没有时候不存在矛盾？请阅读 P104—109 页并思考。有谁能找到不存在矛盾的事物与不存在矛盾的时刻，我将给予——奖励。（笑声）

学生阅读时教师板书如下：

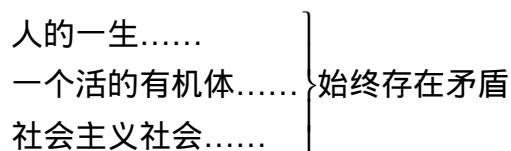
二、矛盾是普遍存在的

1. 是否任何事物都存在矛盾？



可见，事事有矛盾。

2. 是否任何时候都存在矛盾？



可见，时时有矛盾。

问：刚才同学们阅读了教材，下面，哪位同学来当一当导游，带我们在哲学思维的王国里“散散心”，看矛盾是否普遍存在。

分别有两位同学上台，根据板书提供线索，从空间和时间两个角度论证了“矛盾是普遍存在的”。

教师讲述：我们已经知道，世界是物质的，物质是运动的，而运动本身

是什么？是矛盾。物体在同一瞬间既在同一个地方又不在同一个地方，就是机械运动的矛盾。（教师以“走路”的姿势作讲解）在更为高级的物理运动、化学运动和生命运动中，所包含的矛盾就更加绚丽多彩，美不胜收。例如，现代物理学就借助于“正负电子对撞机”、“高能加速器”提供的“高能炮弹”，轰开了基本粒子坚固而神秘的大门。原来，微观世界真奇妙：中子与反中子，质子与反质子，正电子与负电子……一对对矛盾在调皮地逗引人们去研究。实践与科学在不断地证明：自然界充满矛盾！

我们人类社会呢？有“世外桃源”吗？看看周围，看看世界，哪有啊？发达国家之间，贸易摩擦不断；发达国家内部无产阶级与资产阶级之间，经济利益根本对立，贫富悬殊加大；发达国家与发展中国家之间，债务危机加重；这里，民族矛盾的炮声刚息，那里，又燃起宗教冲突的战火；帝国主义亡我之心不死，和平演变与反和平演变的斗争始终存在……再看看国内，哪个领域不存在矛盾。经济生活中有工业与农业、生产与消费的矛盾；政治生活中有领导与群众、廉政与腐败的矛盾；就在我们宜昌的枝江县，不也既孕育了“两兰”英雄，也冒出了抢劫银行的罪犯吗？

再看思维领域：科学与迷信之间、个人主义与集体主义之间，就是对立统一关系。我曾看过中央电视台的《焦点访谈》节目，题目是《“鬼”主意还要打多久？》，电视将一些修建“天下鬼都”、“阴曹地府”、“华夏陵园”的活动曝光。那些被曝光者大兴土木，修的“鬼都”里有“白无常”、“黑无常”，阎王、小鬼，乌七八糟！还美其名曰是弘扬“民族文化”，是“鬼文化”！这种“鬼文化”与迷信本质上有什么差别！这就是科学与迷信的矛盾……

可见，事事有矛盾，即矛盾存在于一切事物之中。

以上是从空间的角度来看的，下面我们再从时间的角度看。

首先，人的一生充满矛盾。同学们正值花季、雨季，不能说饱尝人生矛盾的滋味，但起码是初尝了酸甜苦辣。当你们的考试成绩“潮起又潮落”的时候；当你和同学之间的友谊出现裂痕，渴望理解的彩虹在心灵蓝天重新飞架的时候；当望着新华书店那本新到的你梦寐以求的名著而你却囊中羞涩的时候；当你们的节假日被旧的教育模式的秋风从你们青春生活的大树上轻轻吹落的时候；当丘比特之箭过早地射向你，情感的野马即将挣脱理智的缰绳，向着学业荒废的悬崖狂奔的时候……这就是层峦叠嶂的矛盾的“三峡”在迎接你们这些满载民族希望的生命之帆！“生活是一条路，怎能没有坑坑洼洼”，“生活是一杯酒，饱含着人生的酸甜苦辣”。

教材为我们列举了华罗庚的“人生三劫”，这三劫各是什么矛盾？谁用“矛盾”的表述方式说说。

学生：是求学需要一定的费用与他贫困交加的矛盾；是个人理想与黑暗的社会现实的矛盾；是献身科学与禁锢科学的矛盾。华罗庚正是在解决这些矛盾的拼搏中，为中国和世界的科学事业添上了光彩夺目的一页。

教师：华罗庚这种正确对待逆境、百折不挠的精神从哪里来？源远流长啊！司马迁受腐刑后在写《史记》的时间里，曾给一位友人写过一封长信。（投影仪上放出：“文王拘而演《周易》，仲尼厄而作《春秋》，屈原放逐，乃赋《离骚》。左丘失明，厥有《国语》；孙子膑脚，兵法修列）（教师讲解后指出）原来司马迁是继承和发扬了“贫贱不能移，威武不能屈”的追求崇高精神境界的精神！正是这种民族精神，滋润着炎黄子孙的精神家园。

知道这是什么曲子吗？谁写的？

（放《二泉映月》。投影仪上出现字幕：这是瞎子阿炳的代表作。他的一生，坎坷多艰，而创作出的这首曲子，闻名中外！曾使世界著名指挥家小泽征尔热泪盈眶。）

（放《命运》。投影仪上显示：贝多芬，一个双耳失聪的人，创作的这首《命运》交响曲，成为全世界的千古绝唱，它不知鼓舞了多少人去追求解放，与命运抗争。）

（学生情绪激动，心潮起伏，反响强烈）

可是，也有面对人生的矛盾而彷徨的人。1992年，枝江县某中学初三一位女学生，因为心爱的猫被父亲拿去换了10只鸭子，她知道后一赌气就服毒自杀了。可惜啊！1993年7月，武汉市蔡甸一位女学生，参加高考后因担心落榜而自杀。第三天，分数线公布后，她的考分竟在录取分数线之上，这种对待人生矛盾的态度，实在令人遗憾。考生多与录取名额有限的矛盾是客观存在的，考上考不上都是正常现象，就为了升学，犯得着“我拿青春赌明天，你用真情换此生”吗？这叫“潇洒走一回”吗？

其次，社会主义社会也始终存在矛盾，生产力与生产关系、经济基础与上层建筑之间的矛盾就始终存在。我们的改革，就是要不断地解决新出现的种种矛盾。比如，在农村实行家庭联产承包责任制，解决了旧体制与农民劳动积极性之间的矛盾，随之又出现了农村劳动力过剩的矛盾，由此又引发“盲流”现象……

至于活的有机体始终充满矛盾，还用多说吗？

综上所述，矛盾是普遍存在的，其含义是：事事有矛盾；时时有矛盾；此处还有其他表述，见教材。但意义是一样的。

毛泽东同志说：“一分为二，这是普遍现象。”比如，现在有了电视机，丰富了人民的精神生活，但另一方面又使一些人不读书不看报了，有些人竟然得了“电视病”。今年夏天是“空调热”，空调能为人带来炎夏中的清凉世界，创造“第五季”，但同时增加了电力供求的矛盾，也有人得了“空调病”……有的人啊，就不会“一分为二”地看问题。比如，现在时兴医学美容，爱美之心，人皆有之。高质量的美容术的确能在一定程度上“修正”遗传或其他原因留下的容貌的缺陷，但仅仅只看到这一点就会上当。我在《湖北日报》上发表过一篇《医学美容忧思录》的大特写，其中写到有位妇女，她听说我是“业余记者”，就痛哭流涕地对我说：“前年落雪天，我的脸冻了，留下两块乌疤疤。影响美观，一直是个心病。哪个女人不爱美？我就进了美容院。问这两块乌疤疤能不能去掉？他们说：一磨就掉了，保证把你的脸磨得跟婴儿的脸一样鲜嫩！几天后拆了纱布，我丈夫说：天啊！你怎么成了这个样子？脸上有了两块大红疤。我好伤心，半年没上班，无脸见人。出门是晴天也要打伞，戴口罩，怕紫外线。医生说吃菜不能放酱油，怕‘色素沉淀’。我们是四川人，不吃佐料怎么过？结果是一家人不安宁，我天天吵闹，看什么都不顺眼，我爱人要离婚，我想跳楼……”还有的女子纹眉纹眼线，被假冒伪劣的美容师，其实有的是叫兽医、剃头匠给骗了，结果成了“熊猫眼”，演《黑猫警长》不必化妆！有的做“双眼皮”，结果眼皮上出现两条疤痕，像爬着两条“永不消逝的松毛虫”……这些都说明了什么？——要用矛盾的观点看问题。那么怎样才是用矛盾的观点看问题呢？且听下回分解。

【巩固练习】

1.邓小平同志指出：“要坚持两手抓，一手抓改革开放，一手抓打击各种犯罪活动。”这段话包含了什么哲理？

2.辨析：“有自由就不能有纪律，有纪律就不能有自由”。

（滕永义 张爱群）

《事物发展的原因》教学实施设计

师：上节课，我们学习了唯物辩证法关于“一切事物都是变化发展的”原理，那么，事物变化发展的原因是什么呢？

事物发展的原因（板书）

【教学目标】

（出示幻灯片）

1. 掌握事物发展原因的基本原理。
2. 学会运用内外因相结合的观点去观察事物和分析问题。
3. 懂得怎样正确处理个人成长过程中主观努力与外界因素的关系，以及怎样正确认识我国现代化建设中自力更生与对外开放的关系。

【教学过程】

师：中央电视台播放的电视连续剧《三国演义》大家看了没有？

生：（回答不一：看过或没看过）

师：小说《三国演义》大家读过没有？

生：（回答不一：读过或没读过）

师：司马光编撰的《资治通鉴·赤壁之战》大家读过没有？

生：（齐声回答）读过。

师：大家都读过《赤壁之战》。现在请大家说说赤壁之战的历史背景。

生：（略）

师：现综合大家的说法：东汉末年，曹操“挟天子以令诸侯”，率兵 83 万（号称 100 万）南下。面对曹军压境，孙权部下“主战”、“主和”争论不休，孙权“举棋不定”。此刻，诸葛亮出使江东，通过“舌战群儒”、“智激周瑜”等，壮大了“主战派”的力量，孙权终于“决计破曹”，最后“孙刘联合抗曹”，取得了“火烧赤壁”的胜利。

师：请大家思考以下问题：

孙权从“举棋不定”到“决计破曹”，从哲学的角度看，说明了什么道理？

生：事物是变化发展的。

师：对。从“举棋不定”到“决计破曹”是事物的发展。

从“举棋不定”到“决计破曹”的变化发展中，有哪些因素起了作用？

生：有两个因素起了作用：一是内部因素，“主战派”战胜“主和派”；二是外部因素，诸葛亮出使江东“舌战群儒”、“智激周瑜”。

师：是两个因素起了作用。其中内部因素即事物的内部矛盾，外部因素即事物的外部矛盾。

两个因素在事物发展中的作用有无区别？

生：有区别。

师：对，有区别。其表现是：内部因素（内部矛盾）起了决定性作用，是事物变化发展的根本原因；外部因素（外部矛盾）起了影响和促进作用，是变化发展的条件；外部因素（外部矛盾）的作用通过影响和促进内部因素（内部矛盾）而表现出来。从“举棋不定”到“决计破曹”的变化发展中，起决定作用的是内部矛盾的转化，诸葛亮不可能也没有“命令”孙权“决计破曹”；但外部矛盾的作用是不可缺少的条件，没有诸葛亮“大智大勇”的影响和促进，内部矛盾或许会发生另一种变化。根据以上分析，请大家画一

幅“事物发展原因及其作用示意图”。（图示如下）



以上就是唯物辩证法关于“事物发展的原因”的基本原理，用文字表述是：

（出示幻灯片）1. 基本原理：在事物的发展中，内因与外因同时存在，缺一不可。内因是事物的内部矛盾，外因是事物的外部矛盾。事物的发展是内因和外因共同起作用的结果。内因是事物发展的根本原因，外因是事物发展的条件，外因通过内因而起作用。

师：请再看幻灯片：漫画《过崖记》

请思考：漫画包含了什么哲学道理？

生：（边看漫画，边思考，议论纷纷）

师：综合同学们的意见，大家统一一下认识。漫画的大意是：路经悬崖——别无选择——试图冲越——怯而止步——冥思苦想——狗扑猛跳——心有余悸。

漫画包含的哲学道理是：“跳过”是事物的发展。“跳过”的过程中有两个因素起作用：A. 内因：有没有足够的能力跳过去和敢不敢跳；B. 外因：“狗扑”的刺激。“狗扑猛跳，一跃而过”，说明在外因的影响和促进下，内部矛盾发生变化，“敢跳”战胜了“不敢跳”，使“能力”得到最大发挥，终于“跳过”——事物得到了发展。因此，漫画《过崖记》包含了“事物发展的原因”的哲学道理。

师：哲学既是世界观，又是方法论。既然事物的发展是内因与外因共同起作用的结果，那么，我们在观察和分析问题时，应遵循怎样的根本方法呢？

师：有一位姓朱的学生，在七次高考屡试不第的情况下，又报名参加第八次高考，社会上对他冷嘲热讽，戏之为“猪八戒”（众笑）。但他“任凭风浪起”，坚持“走自己的路”，终于在家长的支持和老师的帮助下“金榜题名”（肃然起敬）。这真是“有志者事竟成，破釜沉舟百二秦关终属楚”，（生齐声接）“苦心人天不负，卧薪尝胆三千越甲可吞吴”。请思考：朱同学求学成功的事例给了我们什么启示呢？

生：（思考，议论）

师：让我们一起分析（边分析、边板书，形成以下文字）：

{	成功	{	内因：主观努力——应予充分重视					
			外因： <table border="0" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="font-size: 2em;">{</td> <td>家长、学校支持帮助（有利因素）</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 1.5em;">—</td> <td>应予充分发挥</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 2em;">{</td> <td>冷嘲热讽（不利因素）</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 1.5em;">—</td> <td>应予抵制、排除</td> </tr> </table>	{	家长、学校支持帮助（有利因素）	—	应予充分发挥	{
{	家长、学校支持帮助（有利因素）							
—	应予充分发挥							
{	冷嘲热讽（不利因素）							
—	应予抵制、排除							

因此，朱同学求学成功的事例给我们的启示是：看问题、办事情要遵循如下根本方法：

（出示幻灯片）2. 根本方法：看问题、办事情要坚持内因与外因相结合的观点。对内因，要给予充分的重视；对外因，要作一分为二的分析，发挥

有利因素的作用，抵制和排除不利因素的干扰。

师：以上我们学习了马克思主义哲学关于“事物发展原因”的基本原理和方法论要求。毛泽东同志曾经说过：“对于马克思主义的理论，要能够精通它，应用它，精通的目的全在于应用。”以上所学原理对于正确认识我国现代化建设过程中自力更生与对外开放的关系，具有重要意义。

怎样运用“事物发展的原因”的基本原理来认识我国现代化建设过程中自力更生与对外开放的关系呢？

（出示幻灯片）3.原理运用：正确认识我国现代化建设过程中自力更生与对外开放的关系。

（出示小黑板）李鹏总理在世界经济论坛年会上发表讲话：“中国实现现代化的过程，离不开与世界各国的经济技术合作和交流。在自力更生的基础上不断扩大对外开放，是中国的一项基本国策。”请运用唯物辩证法有关原理，谈谈你对这段话的理解。

师：请同学思考：这是什么题型？其答题要求是什么？这则材料的重点句有哪些？根据重点句，请说明该材料的中心（主旨）是什么？怎样完整理解李鹏总理的讲话。

生：（思考、议论、编提纲、发表看法。略）

师：现在总结大家的发言。首先找“重点句”（边讲、边写，形成以下文字）。

“中国实现现代化的过程，离不开与世界各国的经济技术合作和交流。”

事物的发展过程 离不开外因的影响和促进作用
在自力更生的基础上不断扩大对外开放，是中国的一项基本国策。
强调内因的决定作用 必须坚持。

请运用唯物辩证法有关原理，谈谈你对这段话的理解。

事物发展原因的基本原理 题型

再看题型与要求（边分析、边板书，形成如下文字结构）：

理解题
(说明式论述题)

概括中心
(是什么) { 李鹏总理的讲话运用“事物发展的原因”的基本原理，精辟地概括了我国现代化建设过程中自力更生与对外开放的关系。

分析说明
(为什么) { A. 概括中心：原理、方法论要求(略)
B. 切题分析 { a. 内因是事物发展的根本原因。我国现代化建设中必须坚持自力更生，以自力更生为基础。
b. 外因是事物发展的条件。我国现代化建设中必须坚持不断扩大对外开放。加强与世界各国的经济技术合作和交流。
c. 外因通过内因而起作用。我国现代化建设中实行对外开放的目的是为了壮大自力更生的能力。
C. 事实佐证 { 我国现代化建设的实践证明：封闭就落后，开放才能发展。

总结
(怎么做) { A. 概括自力更生与对外开放的关系：自力更生是实行对外开放的前提和基础；对外开放是坚持自力更生的条件和保证。
B. 指出应坚持的正确态度：要正确认识和下理现代化建设中自力更生与对外开放的关系。在自力更生的基础上坚定不移地实行对外开放，兴壮大我国自力更生的能力，达到早日实现现代化的目的。
C. 指出应注意防止和反对“片面强调一个方面而否定另一个方面”的错误倾向。

师：(小结本节课所学内容，布置巩固、预习作业。略)

(周正国)

《矛盾的对立与统一》教案设计

【教学目标】

1. 知识方面：让学生识记矛盾、对立、统一概念并理解其含义。
2. 能力方面：提高学生的抽象思维能力，着重提高辩证思维能力。
3. 思想教育方面：教育学生正确对待矛盾，学会用矛盾的观点看问题。

【双向细目表】

知识点	内容与要求		学习水平			
	知识与能力	思想教育	识记	理解	运用	指导
矛盾的含义	能说出矛盾的含义	能正确对待矛盾。 学会用矛盾的观点看问题；懂得必须创造一定条件。 才能夺取有中国特色社会主义事业的胜利。				
	能举例说明“对立”与“统一”各自的含义并用以观察分析实际问题。					
正确理解和把握矛盾的含义 必须注意两点	举例说明怎样正确理解和把握矛盾的含义					

【教学重难点】 矛盾概念

【教法选择】 信息反馈教学法为主

【教具准备】 投影

【课时安排】 1 课时

【 教 学 过 程 】

教学环节	主要教学内容与教法	组织形式
信息输出	<p>同学们都很熟悉成语故事——“自相矛盾”，请注意：这里讲的“矛盾”与哲学上讲的“矛盾”有无异同之处呢？请你们留心今天所要学习的内容。</p> <p>矛盾的对立与统一（板书）</p> <p>（打出投影片）学习思考题：</p> <p>什么是矛盾？</p> <p>什么是对立？</p> <p>什么是统一的两种情形？</p> <p>把握矛盾的含义应注意什么？</p> <p>（注：创设问题情境，让学生在渴望获取新知识的状态下学习，并交待本节课所要学习的问题。学生可依据问题阅读教材，找出知识点，领悟教学目标。</p> <p>约2分钟。）</p>	<p>教师讲述</p> <p>学生</p> <p>思考</p>
信息处理	<p>设疑：生物体的同化和异化，资本主义社会的资产阶级和无产阶级，学校中的教与学等，说明事物内部包含着两个方面。这两个方面存在着怎样的关系呢？</p> <p>（学生阅读教材 P₉₉ ~ 100）</p> <p>提问：（略）</p> <p>评点：任何事物内部都包含着两个方面，这两个方面是互相对立的；同时，这两个方面又是互相依赖、互相统一的。事物内部的两个方面存在着既对立又统一的关系。</p> <p>启发：请列举几个你熟悉的包含既对立又统一关系的事物。</p> <p>提问：（学生答）如正确与错误、生产力与生产关系、经济建设与民主法制建设、生与死等都是既对立又统一的关系。</p> <p>归纳：简单地说，矛盾就是对立统一。</p> <p>1. 事物自身的既对立又统一的关系叫做矛盾（板书）</p>	<p>自学</p> <p>提问</p> <p>讲解</p> <p>讨论</p> <p>讲解</p>

教学环节	主要教学内容与教法	组织形式
信息处理	<p>分析引导：大家知道，我们的学习就是有苦也有乐。苦与乐也是一对矛盾。繁重的学习任务，升学考试的压力，学习中出现的错误和受到的批评等等，这些都是“苦”的；同时，良好的行为习惯的养成，学习任务的圆满完成，错误的得到改正和学习进步而受到褒奖等等，这些又都是“乐”的。可见，学习是苦乐相依的事情，可谓苦中有乐，乐中有苦。苦与乐既是对立的，又是相互依赖、不可分离的。同学们，请记住：从哲学的观点看，我们做任何事都应有吃苦耐劳的精神，贪图安逸，终将碌碌无为；要实现崇高的人生价值，尤其需要艰苦的拼搏和不懈的努力。</p> <p>设疑：好，矛盾就是对立统一，能否将这里的“对立”理解为日常生活中的“斗争”、“冲突”呢？（学生阅读教材 P₁₀₀ ~ 101）</p> <p>提问：（略）</p> <p>点拨：（1）哲学上讲的“对立”是指矛盾双方互相排斥、互相斗争的意思。（板书）</p> <p>分析：教材上沿用课文开头的三个事例及自然界、人类社会和人类思维中的现象进行了分析。显然，哲学上讲的“斗争”是对一切具体矛盾所共有的对立面之间的共性的反映其意义是广泛的，内容是十分丰富的，形式是无限多样的。我们不能把它同具有不同特点的具体矛盾斗争等同起来，更不能把它和政治用语中的那种特殊的矛盾斗争混为一谈。</p> <p>设疑：矛盾的双方在对立的同时，又是统一的。如何把握矛盾的统一呢？（学生阅读教材 P₁₀₁ ~ 103）</p>	<p>自学讨论</p> <p>讲解</p> <p>导读</p>

教学环节	主要教学内容与教法	组织形式
信息处理	<p>引导：阅读时请注意：“互相依存”——“统一体”；“依据条件”——“各反转”（副板书）等关键字句，并就教材上所列举的几个事例进行讨论。</p> <p>提问：（略）</p> <p>点拨：（2）“统一”是指矛盾双方在一定条件下互相依存；矛盾双方在一定条件下各向其相反的方向转化（板书）</p> <p>分析：矛盾双方的存在是互为前提的，如果失去了其中的一方，另一方便不能存在；同时，矛盾的双方还依据一定条件相互转化。请注意，矛盾双方的转化是现实的、有条件的，而不是虚幻的、任意的。没有一定的条件，矛盾双方是不能转化的。</p> <p>启发：为什么矛盾着的对立面在一定的条件下可以互相转化呢？其根本原因在于对立的双方是互相联系、互相渗透、互相贯通的，存在着由此达彼的桥梁。所以说它们能够转化，可以转化。所谓矛盾双方的转化是指地位和作用的转化。（副板书）</p>	讲解
	<p>引导：要把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义国家，国内条件最重要的是：坚定不移地贯彻执行党的基本路线。因此，我们作为跨世纪的一代青年，为了祖国的繁荣富强，更要自觉刻苦地学习，艰苦奋斗，创造各种有利条件，推动宏伟目标早日实现。</p>	讲演
	<p>启发：有人说：“矛盾的双方，就是矛盾的对立与统一”。这种说法错在哪里？</p> <p>提问：（略）</p>	讨论

教学环节	主要教学内容与教法	组织形式
信息处理	<p>评点：矛盾双方是指事物自身包含的两个方面或两个因素，这两个因素自身不应称之为矛盾，两因素之间的对立统一关系才是矛盾。例如，“教”与“学”是教学过程中的两个因素，我们不应该说“教和学是矛盾”，而应该说“教与学之间存在矛盾”，即指教与学是既对立又统一的关系。可见，不能把矛盾双方中的一方当做对立，而把另一方当做统一。其实，对立统一是矛盾双方的关系（副板书）。</p> <p>归纳：以上我们学习了“矛盾”、“对立”、“统一”等概念的含义，但还需注意两点。</p> <p>2. 正确理解和把握矛盾的含义要注意两点（板书）</p> <p>设疑：单有对立或单有统一能否形成矛盾？矛盾仅指事物内部的对立统一关系，不涉及事物之间的关系，是否正确？ （学生阅读教材 P₁₀₃₋₁₀₄）</p>	讲解
	<p>引导：请注意关键字句：“始终是不可分割的”；“既指事物内部……也是指事物之间”（副板书）。</p> <p>提问：（略）</p> <p>评点：其实，矛盾双方对立和统一的不可分割，在讲矛盾的含义时已经讲清楚了，教材在这里又讲，并以自由和纪律为例，是为了进一步强调说明不能割裂两者的关系，也是为后面讲要坚持两点论奠定基础。显然，单有对立或统一是不能构成矛盾的。</p> <p>点拨：（1）矛盾对方的对立和统一，始终是不可分割的。（板书）</p> <p>启发：那么，“事物自身”是什么意思呢？</p>	<p>导读</p> <p>讲解</p>

教学环节	主要教学内容与教法	组织形式				
信息处理	<p>点拨：它既是指事物内部，也是指事物之间。请注意：教育与经济的关系就是“事物之间”的对立统一关系。</p> <p>（2）事物内部和事物之间都存在着对立统一的关系。（板书）</p> <p>设疑：现在请同学们思考这样一个问题：在日常生活中有这种现象，本来“没有”矛盾，有人挖空心思制造了矛盾，人们能有意识地制造矛盾吗？</p> <p>提问（略）</p> <p>评点：对此，我们可以这样分析：本来不是没有矛盾，而是矛盾处于非常缓和的状态；后来出现了某些条件，矛盾激化了，于是似乎制造出了矛盾。总之，矛盾的产生与消灭是客观事物自身运动的结果。矛盾不是人能够有意识地制造出来的。同样道理，人们能够自觉地去解决矛盾，但矛盾能不能解决又不以人的意志为转移。可见，矛盾是事物自身固有的、客观的。这就要求我们要自觉地用矛盾的观点看问题。</p> <p>小结：本节课我们主要学习了矛盾这个概念，这也是本节课的重难点所在。为了便于同学们从知识体系上更好地理解 and 掌握它，特以图表形式列出其结构：（出示投影片）</p> <div style="margin-left: 40px;"> <table style="border: none;"> <tr> <td style="border: none; vertical-align: middle;">矛盾的对立与统一</td> <td style="border: none; padding-left: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> 矛盾是事物自身包含的 既对立又统一的关系 矛盾的对立：互相排斥、互相斗争 矛盾的统一：互相依存、互相转化 </td> </tr> <tr> <td style="border: none; vertical-align: middle;">正确理解和把握矛盾的含义</td> <td style="border: none; padding-left: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> 对立和统一不可分割 事物内部、事物之间的 对立统一 </td> </tr> </table> </div> <p>（注：围绕教学目标，师生共同活动，解答学习思考题，重在启迪学生思维，培养学生能力，解决的是知识的“是什么”和“为什么”的问题。理出知识要点，以利于学生从整体上系统地把握教材内容。约30分钟。）</p>	矛盾的对立与统一	<ul style="list-style-type: none"> 矛盾是事物自身包含的 既对立又统一的关系 矛盾的对立：互相排斥、互相斗争 矛盾的统一：互相依存、互相转化 	正确理解和把握矛盾的含义	<ul style="list-style-type: none"> 对立和统一不可分割 事物内部、事物之间的 对立统一 	<p>讨论</p> <p>抢答</p> <p>讲解</p> <p>讲述</p>
矛盾的对立与统一	<ul style="list-style-type: none"> 矛盾是事物自身包含的 既对立又统一的关系 矛盾的对立：互相排斥、互相斗争 矛盾的统一：互相依存、互相转化 					
正确理解和把握矛盾的含义	<ul style="list-style-type: none"> 对立和统一不可分割 事物内部、事物之间的 对立统一 					

教学环节	主要教学内容与教法	组织形式
信息反馈	<p>下面我们来共同练习四道检测题：</p> <p>(出示投影片)</p> <p>1.下面所说的矛盾与哲学上所讲的矛盾是否一样？为什么？</p> <p>(1)成语中的“自相矛盾”；(2)我们班团结友爱、和谐一致，没有矛盾；(3)他俩争论起来了，产生了矛盾。</p> <p>(提示：矛盾概念和具体的关系是一般与个别的关系，不能在抽象的概念和它的具体形态之间划上等号。)</p> <p>2.选择：下列包含矛盾观点的有：()</p> <p>失败是成功之母 居安思危 刻舟求剑 社会主义与资本主义的斗争与合作 固步自封，夜郎自大 “两手抓”的战略方针</p> <p>A. B. C. D.</p> <p>3.试用哲学观点辨析：“要纪律就没有自由，要自由就不能要纪律。”</p> <p>4.有的同学认为，“遵守中学生行为规范限制了个性发展”，谈谈你的看法。</p> <p>(注： 再创问题情境，让学生分组或互相讨论，把学生思维活动引向深入，以求对知识的进一步理解和运用，重点解决的是知识的“怎么用”的问题。检测题的拟定，一要注意它是“困惑点”，即教材中学生难以掌握和理解的重点和难点；二要注意它是“交汇点”，即教材的重点和难点同社会实际、学生思想实际中热点的三点交汇。题型可多样化，侧重点放在知识向能力的转化上。 约9分钟。)</p>	<p>讨论 抢答</p> <p>个别提问</p> <p>谈话</p>

教学环节	主要教学内容与教法	组织形式
信息评价	<p>1.小结本节课的提问、练习情况： 矫正存在的问题； 表扬先进； 鼓励后进生努力学习。</p> <p>2.学会用矛盾的观点看问题，提高辩证思维能力。</p> <p>(注： 教师在学生作答的基础上，要归纳、点拨、精讲，进一步挖掘教材的思想性，引导学生自觉地运用知识，指导自己的行动。约3分钟。)</p>	
作业	<p>注意用对立统一的观点观察和分析身边的有关事物。</p> <p>(注：口述；约1分钟)</p>	
教后小记	<p>教学实践表明，课堂教学运用信息反馈教学法，能充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用。以师生共同活动为主线，集多样化的教学形式于一体，所要学习的内容能够当堂解决，减轻了学生的学习负担，提高了课堂教学效率，实现了课堂教学的优化。</p>	

(王庆福，马宾广)

《掌握矛盾分析的方法》教案设计

【教学要求】

通过教学，使学生懂得矛盾、主要矛盾、次要矛盾、矛盾的主要方面、矛盾的次要方面、两点论、一点论等概念；懂得矛盾是普遍存在的，从而正确对待矛盾，坚持一分为二；懂得矛盾具有特殊性，从而做到具体问题具体分析；在处理问题时，知道抓重点和关键，在认识事物时，能分清主流和支流，坚持两点论和重点论的统一。

【本课地位】

本课开始讲授唯物辩证法。从整本书看，它起承上启下的作用。前面二课主要讲坚持一切从实际出发，要尊重客观规律，按规律办事。显然，要做到这一点必须要掌握矛盾分析法，懂一点唯物辩证法。本课主要讲对立统一规律的内容，后面讲的联系、发展，都离不开对立统一的内容，因为事物的联系，正是矛盾双方又对立又统一的联系；事物的发展，其动力和源泉正是矛盾的运动。其实整本书几乎所有重要的理论问题，都同矛盾问题有密切联系。本课地位确实举足轻重，不可小觑。

【本课结构】

第一节事物都是一分为二的，共分三框。第一框“矛盾的对立与统一”，通过若干具体事例的分析，引出对立统一，即矛盾的概念，然后具体分析矛盾的对立与统一这两种属性。第二框“矛盾是普遍存在的”，运用大量的事例分析说明世界是由矛盾组成的，矛盾无处不在，无时不有，没有矛盾就没有世界。第三框“正确对待矛盾”，也通过具体事例入手，说明既然矛盾是普遍的，客观的存在，那就得在任何时候、对任何事物都要实事求是地承认矛盾、揭露矛盾，分析和解决矛盾；要坚持两点论、两分法、全面地看问题，反对一点论。

第二节具体问题具体分析，共分二框。第一框“事物的矛盾具有各自的特点”，通过多方面的、大量的事例说明不同事物的矛盾具有不同的特点，同一事物的矛盾在不同的发展阶段亦各有其特点。第二框“不同的矛盾用不同的方法去解决”，这是对前一框所讲原理的具体运用。这一框主要讲了具体问题具体分析的含义、意义。

第三节善于把握重点和主流，共分二框。第一框“办事情要善于抓住重点”，通过对众多事例的分析，阐述了主要矛盾和次要矛盾以及抓主要矛盾的意义，然后从方法论上讲述既要抓住重点，又要照顾一般，要学会“弹钢琴”，防止“眉毛胡子一把抓”和“单打一”。第二框“看问题要分清主流和支流”，先从理论上阐明什么是矛盾的主要方面和次要方面，分清矛盾主次方面的意义，然后从方法论上讲了分清主流和支流及其意义。

全课总的写法是从具体到抽象，即运用大量的、多方面的事例，分析说明后归纳出哲学道理，再讲哲学道理的方法论意义，而理解、把握矛盾问题是学习这一课的基础。

【教学重点】

第一节第一框“矛盾的对立与统一”和第二节“具体问题具体分析”是本课的教学重点，又是教学难点。如何讲述这两个重点，下面分别作出阐述。

关于“矛盾的对立与统一”的教学：

第一、用简明的事例引入。

可先出示一块磁铁，磁铁的一端是北极（N极），另一端是南极（S）极。N极与S极是迥然不同的两极，两者是对立的。但是，它们又是不可分割地联系在一起，谁也离不开谁。如果把这块磁铁从当中锯开，不可能得到一块是N极的磁铁和一块S极的磁铁，而是得到两块分别有N极和S极的磁铁，只要你有本领将它们一直“一分为二”地分下去，永远是这个结果。而一旦退磁，其中一极消失了，另一极也就不存在了。这两极截然相反，却又互相依存。这就是哲学上讲的矛盾，或者说是对立统一。

第二，阐述矛盾的含义。

无论是自然界、人类社会还是思维领域，任何事物内部都包含着既相互排斥、相互对立，又相互联系、相互统一的两个方面。哲学上把事物内部自身包含的既对立又统一的关系叫做矛盾。简单地说，矛盾就是对立统一。例如一块磁铁中的N极和S极的关系就是对立统一的关系，就是一对矛盾。讲这个问题，也可请学生阅读教材第100页第三自然段，并要他们领悟其中的哲理。

第三，请学生自己举例，加深对矛盾含义的理解。

一是请学生阅读教材第99页—100页第一框三个自然段，要学生用自己的语言，阐述同化与异化、资产阶级与无产阶级、教与学的对立统一关系。如某学生讲得不全面，别的学生可以补充，直至讲正确。

二是可请学生另找书本外的例子。例如大与小是对立的，但是如果世界上光有“大”就没有“大”了；光有“小”，也就没有“小”了。这两者又是相互依赖、相互统一的。同时，大和小不是绝对不变的，在一定条件下是会转化的。大象跟蚂蚁相比，前者是够大的了，但是，大象站在一幢摩天大楼或巨峰前，却又显得很小很小了。

讲这部分内容，课堂气氛一般是比较活跃的。

第四，讲一讲矛盾双方依存和转化的条件性。

可以用前面讲过的事例，也可以循着教材（第101页最后二段至103页第二自然段）讲。要求讲清楚矛盾双方在一定条件下共处于一个统一体中，又依据一定的条件各向自己相反的方向转化。这里的条件是最重要的。对此，应向学生作些强调。例如要把目前尚不发达、富裕的我国，变成富强、民主、文明的社会主义国家，就需要举国上下的人们坚定不移地贯彻执行党的基本路线和进行相当长时期的艰苦奋斗。

第五，讲一下理解矛盾概念应注意的问题。

一是讲一下哲学上“斗争”的含义，注意不要把哲学上的斗争同我们日常生活中讲的斗争，特别是政治用语中的斗争混淆起来；

二是教材中讲到的矛盾双方的对立与统一始终是不可分割的、考察对立统一关系要注意矛盾的统一体等，可按教材上讲的阐述一下。

最后可再将矛盾的含义阐述一下，以作小结。

关于“具体问题具体分析”的教学：

第一，用简明生动的事例引入。

教材第122页第三段我国古代名医华佗对症下药的故事，就深寓着具体问题具体分析的哲学道理。这个故事，可由教师绘声绘色地讲述和设问，以引起学生的兴趣和思索。类似的事例如“量体裁衣”、“一把钥匙开一把锁”、“久旱逢甘霖”是好事，已是江河泛滥成灾，再一个劲地下雨，就是坏事等，均深寓着具体问题具体分析的哲学道理。

第二，通过复习回顾，揭示具体问题具体分析的含义。

教材把具体问题具体分析解释为：“具体地分析事物的矛盾及其特点，找到解决特殊矛盾的特殊办法。”

讲这个问题，一是复习矛盾的普遍性，要求以矛盾的观点对待矛盾、分析矛盾；二是复习上一框讲的矛盾的特殊性，要求从思想上明确世界上每个事物的矛盾是不同的，各有自己的特点。三是具体问题具体分析，就是在矛盾观点的指导下，具体地分析事物的特殊矛盾，找出解决矛盾的方法。四是再运用一下上面讲的“对症下药”、“一把钥匙开一把锁”等事例，帮助学生进一步加深对具体问题具体分析的理解。

第三，讲述具体问题具体分析的意义。

教材运用大量生动的事例，并层次分明地作了阐述。

这就是具体问题具体分析是人们正确认识事物的基础、是正确解决矛盾的前提；如果对具体事物不作具体分析，千篇一律地用一种方法去解决不同事物的矛盾，必定碰钉子、犯错误。这部分内容，可以引导学生自己阅读，采用课堂提问或课堂讨论的方式，理解、消化之。

最后，教师可以引马克思的《关于费尔巴哈的提纲》中“哲学家们只是用不同的方式解释世界，而问题在于改变世界。”这一段话，然后说明，要改变世界就离不开具体问题具体分析；坚持具体问题具体分析，既坚持了唯物论，又坚持了辩证法。所以，具体问题具体分析是马克思主义的一个重要原则。

教学建议

一、马克思主义哲学是明白学，所以讲述哲学理论时应尽量用浅显、简明的事例予以分析说明。

教材中诸如光的波粒两象性问题、辽沈战役中的主要矛盾问题、核能的利弊问题等，即使讲清楚这些事例也颇费唇舌，再由此去说明哲学理论，实在有点事半功倍的味道。所以，开始教哲学理论时，可以避开这些例子。待学生基本掌握了教材中的哲学道理后，再引导学生回过头来阅读、研究这些例子，以进一步加深理解，拓宽知识面。

二、关于坚持一分为二的矛盾分析法的教学。

讲了矛盾的普遍性原理之后，就要教育学生在想问题、办事情时要坚持一分为二的矛盾分析法。一分为二是矛盾观点的通俗表述，也是矛盾分析法的生动概括。坚持一分为二的矛盾分析法，通常就称为坚持两点论、两分法。

讲这个问题应注意讲好以下三点：一是坚持一分为二的矛盾分析法，首先要承认矛盾的客观性，敢于承认矛盾、揭露矛盾；二是坚持一分为二的矛盾分析法，要善于全面分析矛盾，防止和克服形而上学的绝对化和片面性；三是要着重讲一下邓小平同志关于“两手抓”的思想。这个思想是辩证法的两点论在领导方法和实际工作中的生动体现。在社会主义现代化建设过程中，要一手抓改革开放，一手抓打击犯罪；一手抓经济建设，一手抓民主法制；一手抓物质文明，一手抓精神文明。这里的“两手”不能变成“一手”，也不能一手硬、一手软。

三、关于重点论问题的讲述。

教材在讲了主次矛盾和矛盾的主次方面以后，都分别讲了重点论问题。这固然是必要的，但不够完整。为此，在讲完主次矛盾和矛盾主次方面以后，可以综合起来，集中讲一下重点论的问题，以帮助学生完整地理解。与此同

时，给学生指明，所谓重点论是两点前提下的重点论，是两点论与重点论的统一，因为不讲两点，只讲重点，也就无所谓重点了。这里的思想哲理味很浓，教师要注意讲好，这对学生很有帮助。

四、运用所学主要矛盾的原理来分析说明我国为什么必须以经济建设为中心；运用矛盾的主要方面决定事物的性质的道理，来分析我国改革开放以来取得一系列成就、形势等问题，学生是比较重视的。教师在教会学生理论联系实际地说明这些问题的同时，还可适当发动学生自己去调查、搜集一些材料，以此提高学生的理论水平和觉悟水平。

（咸文）

《掌握矛盾分析的方法》讲读教案设计

【**教学内容**】引言，第一节第一框

【**教学目标**】通过教学，使学生初步懂得必须掌握矛盾分析的方法；正确理解和把握矛盾的含义；初步学会用对立统一的观点分析事物；对学生进行纪律教育。

【**教学重点**】矛盾概念

【**教学难点**】哲学意义上的斗争

【**教学方法**】教师讲授与学生阅读课文相结合

【**教学过程**】

导入新课

通过第一课的学习，我们已经初步懂得想问题办事情要从实际出发，这是唯物主义的要求。而要真正做到一切从实际出发，正确认识世界和改造世界，还必须坚持辩证法，掌握矛盾分析的方法，这节课起，我们开始学习：

第三课掌握矛盾分析的方法（板书）

指导学生阅读引言并思考；对“光的本质是什么”有哪几种理论？爱因斯坦关于“波粒二重性”的一段话对我们有什么启示？（点名由学生回答）

只有运用矛盾分析的方法，才能正确理解光的本质，才能正确认识事物。矛盾分析的方法主要有三个，分别在三节课文中作了阐述。我们先学习：

第一节 事物都是一分为二的（板书）

第一节共有三框，这一节课学习第一框：

矛盾的对立与统一（板书）

要掌握矛盾分析的方法，先要弄清：

1.什么是矛盾？（板书）

正确理解和把握矛盾概念，对正确把握这一节以至全课的内容，都具有基础性的作用。

提起矛盾，我们一定会想到“自相矛盾”的故事，这个故事中的楚国人犯了自相矛盾的错误，也就是违反了形式逻辑的矛盾律。我们今天学习的是哲学中的矛盾，即辩证矛盾，它与形式逻辑的矛盾不同。

引言中讲到的光既是波、又是粒，波和粒既互相区别、又紧密地联系在一起，波和粒就是一对矛盾。世界上其他事物的内部是不是也存在既互相区别、又互相联系的关系呢？课文分别对生物体的新陈代谢、资本主义社会、学校进行了分析。（指导学生阅读课文，了解事例，领会这些事例说明了什么。哲学中矛盾概念的含义？）

事物自身包含的既对立又统一的关系叫做矛盾。简单说：

矛盾就是对立统一（板书）

例：同化作用与异化作用是生物体中两种性质完全相反的作用，但它们又是相互依赖的。

矛盾的对立：互相排斥、互相斗争（板书）

例：同化作用贮存能量，异化作用释放能量。

不能把政治用语的斗争等同于哲学意义上的斗争（板书）

政治用语上的斗争，如阶级斗争、武装斗争是矛盾斗争的一种具体表现形式，它不能概括、包含矛盾斗争的全部内容。正如物质和物质的具体形态既有联系又有区别一样，哲学上讲的斗争，是对一切具体矛盾所共有的对立

面之间的互相排斥、互相斗争的抽象和概括，是一切具体矛盾斗争的共性的反映。哲学上讲的斗争具有广泛的意义，内容十分丰富，形式无限多样。我们不能把哲学上讲的斗争同具有不同特点的具体矛盾斗争等同起来，更不能把哲学上的斗争同政治用语中的那种特殊的矛盾斗争混为一谈。

矛盾的统一：互相依存、互相转化（板书）

矛盾双方在一定条件下互相依存，一方的存在以另一方的存在为前提，双方共处于一个统一体中。例：生物体只有同化而没有异化，或者只有异化而没有同化，新陈代谢就会停止，生命也就结束了。

矛盾的双方依据一定的条件，各向自己相反的方向转化。矛盾的“统一”两种情形相比较，第二种情形更为重要。因为事物没有转比，就没有发展，就没有进步，但这种转化是有条件的。

矛盾双方的转化是现实的、有条件的（板书）

没有一定的条件，矛盾双方是不能转化的。例：聪明和愚笨，是对立的统一，在一定条件下可以相互转化。愚笨转化为聪明的条件，主要是社会实践及个人的主观努力。愚人勤学亦成才。爱因斯坦童年时曾被认为是愚人，但后来却成了世界著名的科学家，条件是：本人勤学，好心校长的教励。聪明也会转化为愚笨。初中语文第六册《方仲录》一文中，方仲录5岁时，就能“指物作诗立就”，而且“文理皆有可观者”；到十二三岁时，虽然还能作诗，但已“不能称前时之间”；到了20岁时，“泯然众人矣”。条件是：“文利其然也，日扳仲永环谒于邑人，不使学。”即本人放弃了主观努力。

2. 正确理解和把握矛盾的含义，还必须注意以下两点（板书）

矛盾双方的对立和统一，始终是不可分割的（板书）

例：自由和纪律。

强调：在学校里，如果没有必要的纪律，各行其是，就没有正常的教学秩序。

事物自身矛盾双方对立统一的关系，既是指事物内部存在的这种关系，也是指事物之间存在的这种关系（板书）

例：学校教育。

小结：必须掌握矛盾分析的方法，正确理解和把握矛盾的含义。

课内练习

一、单项选择题

1. 马克思主义哲学关于矛盾概念指的是：

- A. 事物之间的互相对立
- B. 事物内部的互相对立
- C. 事物自身包含的对立双方
- D. 事物自身包含的既对立又统一的关系

2. 矛盾概念中所说的“对立”指的是：

- A. 自然界、人类社会中的对立或排斥
- B. 任何两个事物之间的对立或排斥
- C. 矛盾双方的互相排斥、互相斗争
- D. 矛盾双方的对立统一关系

二、不定项选择题

矛盾是指事物自身包含的既对立又统一的关系。这里所说的“统一”是指如下两种情形：

- A. 矛盾双方互相排斥、互相斗争，共处于一个统一体中
- B. 矛盾双方在一定条件下互相依存，一方的存在以另一方的存在为前提，双方共处于一个统一体中
- C. 矛盾的双方，依据一定的条件，各向自己相反的方向转化
- D. 任何一个事物，都会转化为另一个事物

三、问答题

阅读白居易诗：离离原上草，一岁一枯荣；野火烧不尽，春风吹又生。

回答下列问题：这首诗反映了什么矛盾？提示了这对矛盾转化的条件是什么？

课外作业

1. 阅读课文。
2. 列举两个矛盾事例，并分析矛盾的双方是怎样既对立又统一的。

(俞茂立)

《事物的矛盾具有各自的特点》故事导入教案设计

【教学目的】通过教学，使学生初步理解和掌握“事物的矛盾具有各自的特点”这一原理。明确认识事物矛盾的特点，是科学地认识事物的前提和正确地解决矛盾的关键。要培养自己善于思考、分析问题的习惯，使自己想问题、办事情能建立在科学的基础上。

【教学重点】

1. 不同事物的矛盾具有不同特点。
2. 同一事物的矛盾在发展的不同阶段上各有其特点。

【教学难点】同一事物的矛盾在发展的不同阶段上各有其特点。

【教学设想】

1. 以日常生活或学生熟悉的知识为例。引导学生思考和讨论。从中明确道理。
2. 借助电教手段，辅之以图表。从具体到抽象，由感性认识到理性认识，使学生易于理解。
3. 在讲清原理之后，有针对性地将两个不同事物或同一事物的不同发展阶段加以比较，加深学生对基本原理的理解。

【教学准备】

1. 布置学生预习；
2. 制好投影胶片；
3. 制好挂图。

【教学过程】（讲故事，导入新课）

1945年。苏联红军攻克柏林之际。全世界人民都关心看法西斯头子希特勒的可耻下场。当时德国元首掩蔽部里，有一具严重烧焦了的尸体。大家都怀疑是希特勒。但尸体已面目全非。即使解剖尸体也无法肯定。后来在纽伦堡国际法庭的审讯中，又查明希特勒确实是自杀了，但仍无确凿证据证明那具烧焦的遗骸，就是希特勒。因此，引起外界关于希特勒是否真的死了的种种猜测。

当时只有根据对烧焦的遗骸牙齿进行分析判断。一般说来，牙齿人人都有，成人的牙齿分为门齿、犬齿、前磨齿和臼齿等四个类型，这都人人相似。但是，每个人的牙齿的排列、形态、大小、间隙和磨损程度各不相同。现代科学对牙齿的分析，不仅可以大致推断出这个人的民族、性别、年龄和经历等情况，而且可以确定这个人是谁。原来在解剖烧焦遗骸时，已对牙齿作了详细的记录，而一位名叫索格内斯的挪威法医学专家对此非常重视，经过长期调查，掌握了大量关于希特勒生前牙齿的材料。特别是希特勒患过牙病和治疗的病历记录，与遗骸的牙齿进行全面对照分析，结果完全相吻合。由此证明，那具烧焦的遗体就是希特勒。

以上事例告诫我们。仅仅知道矛盾是普遍存在的道理，对于我们认识事物和解决问题还很不够。因为世界上的事物虽然都有矛盾，但每个事物的矛盾是不同的，有各自的特点。下面我们就来学习：

一、事物的矛盾具有各自的特点（板书）

1. 不同事物中的矛盾各不相同（板书）

（投影）图表一、图表二：（动物细胞亚显微结构模式图，蓝藻细胞模式图。略）

（结合投影讲述）根据细胞结构的不同特点，可以把细胞分为原核细胞和真核细胞两大类。地球上绝大多数的生物是真核生物，它们是由真核细胞

构成的。图表一是真核生物中的动物细胞的亚显微结构模式图，图表二是原核细胞中的蓝藻细胞模式图。这两个图象比较可以看出。真核细胞的细胞器的种类比原核细胞的细胞器种类多，真核细胞的结构也比原核细胞的结构复杂得多。这两种细胞在形成结构上有许多区别，最明显的区别如下（边看投影，边看图表）：

（出示自制挂图）图表三：

	蓝藻细胞	动物细胞
细胞大小	较小（1 ~ 10 微米）	较大（10 ~ 100 微米）
细胞核	没有成形的细胞核，组成核的物质集中在核区。无核膜、无核。	有成形的真正的细胞核。有核膜、有核仁。
细胞器种类	四种	十三种
细胞外形	盘状	非盘状

再如，在社会领域中，学校与工厂也不相同，各有自己的特点（见下表）。

（投影）图表四：

项 目	学 校	工 厂
功 能	培养人才的场所	生产物质资料的场所
活动过程	信息交换、情感交流、组织教学	加工
结 构	教师、学生、教育手段	工人、干部、生产管理设施
矛盾内容	教与学	投入与产出、产值与效益、增产与节约

（提问）请同学们用课本中的事例说明不同事物中的矛盾各不相同。

（指导学生阅读课本第 116 页第 3 段至第 118 页第 3 段的内容并回答。）

（归纳）在物质世界中，各种事物包含的矛盾各有其特点。无机自然界、生物界和社会的矛盾就各不相同。在我们所学的功课中，也各有自己不同的矛盾：如数学的正数与负数的矛盾，物理学的吸引与排斥的矛盾，化学的化合与分解的矛盾，生物学的同化与异化、遗传与变异的矛盾，哲学上讲的唯物主义与唯心主义、辩证法与形而上学的矛盾等都各有自己不同的矛盾。

综上所述，不同事物所包含的矛盾是不同的，一事物之所以成为该事物而区别于其他事物，就是因为任何事物都具有不同的特殊矛盾。

（请一位同学朗读课本第 118 页第 3 段，并要求所有学生将这段文字划上记号。）

2. 同一事物的矛盾在发展的不同阶段上各有其特点（板书）

（投影）图表五：

人类社会的发展					
原始社会→	奴隶社会→	封建社会→	资本主义社会→	共产主义社会	
				社会主义	共产主义→
主要使用石器	使用金属工具	铁制工具广泛使用	社会化大生产	社会化大生产	
原始共产主义生产关系	奴隶制生产关系	封建制生产关系	资本主义生产关系	社会主义生产关系	
没有剥削没有阶级	奴隶和奴隶主的矛盾	农民和地主的矛盾	无产阶级和资产阶级的矛盾	从阶级社会向无阶级社会过渡	
社会的基本矛盾					

(结合投影讲述)人类社会的发展经历了原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会和社会主义社会五个阶段。这五种社会形态都存在着生产力和生产关系、经济基础和上层建筑的矛盾;这些矛盾在每一个社会形态中,又有不同的性质和表现形式(看投影)

(投影)图表六:

新民主主义革命				
	第一次国内革命战争	第二次国内革命战争	抗日战争	第三次国内革命战争
时间	1924—1927年	1927—1937年	1937—1945年	1945—1949年
对象	帝国主义、北洋军阀	国民党反动派	日本侵略者	帝国主义、官僚资本主义、封建主义
矛盾	中国人民 ↕ 帝国主义、北洋军阀	人民 ↕ 国民党	中华民族 ↕ 日本侵略者	人民 ↕ 帝、官、封

(讲述)我国新民主主义革命过程中的阶段性也是很明显的。我国的新民主主义革命是无产阶级领导人民大众反对帝国主义、封建主义和官僚资本主义的革命。中国人民和帝国主义、封建主义及官僚资本主义的矛盾,贯穿在整个新民主主义革命过程中。但这一矛盾在革命发展的四个阶段中又各有特点。这四个时期革命战争的具体对象有所变化,由此显示出的矛盾也就不同。

(提问)请同学们结合课本中的事例,说明同一事物的矛盾在发展的不同阶段上各有其特点。

(指导学生阅读课本第118页第3段至第119页第3段的内容并作出回答。)

(归纳)在自然界,植物由种子萌发、生成幼苗,再到发育、开花、结实,就是不同的发展阶段。每一阶段的矛盾特点是不同的。在学校中,处于不同年级、不同年龄阶段的学生,在身体发育、心理发展等方面存在着明显的差异,具有不同的特点。一个比较复杂的事物,它的发展总要经历不同的阶段。这些阶段总是存在差别的。区别这些不同阶段的依据,就是它们各自包含的特殊矛盾。

（请一位同学朗读课本第 119 页第 3 段，并要求所有学生将这段文字划上记号。）

【巩固新课】

（投影）图表七：

（提问）这幅漫画包含着什么哲学寓意？

（学生议论后回答。略）

（归纳）不同事物的矛盾具有不同的特点。同一事物的矛盾在不同的发展阶段各有不同的特点；我们认识事物，既要看到一事物和他事物的共同点，更要注意分析事物的特点，看到事物彼此之间的差别；猪和人在生理上有共同点，但又各有其特点；人、猪有别，应用不同的方法解决不同的矛盾。

（提问）请同学们比较我国抗日战争经历的三个不同阶段的不同特点。

（略）

（归纳讲述）抗日战争时期我国经历了战略防御、战略相持、战略反攻三个阶段。就中日双方的特点来说，日本帝国主义发动的是非正义的战争，我们所从事的是反侵略的正义战争。从战争初期双方军事、经济力量的对比来看，是敌强我弱。从这种情况出发，我们要取得这场战争的胜利，在战略上必然经历上述三个阶段。在这三个阶段中，中日双方力量的强弱、大小都在发生不同的变化，显示出不同的特点。

（小结）今天，我们主要学习了事物的矛盾具有各自的特点的两种情况，一是不同事物中的矛盾各不相同，二是同一事物的矛盾在发展的不同阶段上各不相同。这就要求我们在认识事物和解决问题时，必须具体地分析矛盾的特点，用不同的方法去解决不同的矛盾。

（刘国胜）

《人生价值的含义及特点》教案设计

（一）对教材的认识和教学思路

- 1.人生价值的含义是本课的重点，要讲深讲透。
- 2.教材采用归纳推理法，行文具体形象生动，有较强的可读性，可采用先学生自学、后教师讲授的教学形式。
- 3.知识性与教育性相统一。强化思想政治教育功能，选讲孔繁森的先进事迹，加强教育的针对性、现实性。

（二）教学目的

通过教学，使学生掌握价值、人生价值、社会价值、自我价值等概念，理解人生价值的特点，培养学生阅读、理解、比较的能力，使学生为树立无产阶级人生价值观打下基础，为将来实现自己的人生价值做好思想准备。

（三）教学重点、难点（人生价值的含义）

（四）课前准备

布置学生带着下列问题自学：哲学的“价值”含义是什么？它与经济学的“价值”含义有何区别？人生价值的含义是什么？怎样理解社会价值、自我价值及二者的统一？人生价值与物的价值有何异同？

（五）教具（投影仪、幻灯材料）

（六）教时（一课时）

（七）教学过程

[复习提问]

什么是人生观？（生答）

[导入新课]

人生观是人们对人生目的、意义的总的看法和根本态度。人生目的是指人为什么活着，人生意义是指人怎样生活才有意义。而人为什么活着，人怎样活着才最有意义，这又属人生价值问题。可见，人生价值是人生观的集中表现。今天开始学习人生价值问题。

[讲授新课]

课文是从雷锋的事迹引出有关人生价值问题的。

第七课 在奉献中实现人生价值（板书）

一、人生价值的含义及特点（板书）

1.人们思考人生价值的开始（板书）

同学们经历过童年、少年时期，现处青年阶段。对人活着究竟为了什么、怎样才算活得有意义、应该做一个怎样的人等涉及人生价值的问题，你是什么时候才开始思考的？为什么这个时候才开始思考？（生答）

同学们以及其他人的经历都证明：每个正常人是在进入少年，特别是青年时期以后，随着身体发育、智力发展逐渐成熟，才有可能思考人生价值问题。对人生价值的思考是个人走向成熟的重要标志。

（1）自觉思考人生价值是个人走向成熟的标志之一。（板书）

整个人类又是在什么时候才自觉思考人生价值问题呢？为什么那个时候才开始思考呢？（生答）

历史事实证明：私有制产生后，随着个人意识的发展，人类逐步走向成熟，才逐渐自觉思考人生价值的。我国春秋战国时期，是由奴隶制向封建制过渡的社会大变革时期，那时人们的意识发展趋向成熟，各种思想观点激烈

斗争。如《新三字经》云：孔孟出，老庄起，墨韩兴，曰百家，齐争鸣。同学们语文课学过孟子的《鱼我所欲也》，它论述了怎样对待生与死、义与利的问题。还有大家熟悉的其他一些观点。（幻灯打出：）“生，亦我所欲也，义，亦我所欲也，二者不可得兼，舍生而取义者也”（孟子）；“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈。”（孟子）；“学而优则仕”（孔子）；“哀莫大于心死”（庄子）。这些都是那个时期的思想家们对人生价值问题的理性认识。可见，对人生价值的思考，也是人类走向成熟的重要标志。

（2）自学思考人生价值也是人类走向成熟的标志之一。（板书）

2. 人生价值的含义（板书）

要知道什么是人生价值，首先要了解什么是“价值”。课文以西红柿为例，分析说明了“价值”概念的含义。例子生动有趣，说理深入浅出。此不赘述。现以眼镜为例，再分析学习：

有些同学近视了，看东西时戴上近视眼镜。这近视眼镜对近视的同学看东西来说，有无价值？为什么？这近视眼镜对视力正常的同学看东西来说，是否也有价值？为什么？（生答，议论）

“价值”是一个多义词。哲学说的“价值”不同于经济学说的“价值”。经济学特指的商品“价值”是凝结在商品中的无差别的人类劳动。哲学说的“价值”一般是指客观事物对人们需要的满足，即对人们的有用性。

（1）价值是客观事物对人们需要的满足。（板书）

要把握“价值”概念，首先要认识，构成“价值”必定同时有两个方面：一是人的需要，二是客观事物具有满足人的需要的属性。两者缺一不可。否则不能构成“价值”。（幻灯打出图：一副眼镜，一个人在看书）近视眼镜虽有矫正视力的属性，视力正常者却无需借它矫正视力，故对视力正常者看东西来说，近视眼镜没有用，不具有价值。其次要认识，构成“价值”的双方必定发生一定的联系，否则不能构成价值。（幻灯打出图：一个人戴着眼镜看书）近视眼镜对近视者有用、有价值，就是因为近视者用它满足了矫正视力的需要，近视眼镜矫正视力的属性与近视者矫正视力的需要发生了直接的联系。

人生价值又如何？人生也和一般物一样会有价值。不过，人生的价值，不能从人的自身来说明。若单就个人肉体而言，一个人身上的脂肪可造七块肥皂，石灰可刷一小房间，碳可造20磅焦炭，磷可制2200根火柴，铁可铸一枚铁钉，硫磺一匙，金属一英两，仅此而已，价值微小。当然也不能由个人自身的德才力等去评说其价值。人生是否有价值，只能通过人与人、个人与社会之间的社会关系来考察。

人存在于社会有两种形式：既是作为个体而存在，又是作为社会成员而存在。作为个体存在，他有自身不同的利益和需要；作为社会成员存在，他又有包括自己在内的社会的整体利益和需要。人生在满足这两方面需要时，就表现为两种不同的价值形式。

（2）人生价值的两个方面。（板书）

个人通过社会实践活动，将潜在创造力转化为现实的创造力，创造出物质财富和精神财富，满足社会和他人的需要，为社会尽责任做贡献。这体现了一个人的社会价值。

社会价值（个人对社会的责任和贡献）（板书）

课文介绍了雷锋、焦裕禄的事迹，同学们是熟悉了解的。被誉为“九十

年代的雷锋、焦裕禄”的孔繁森，他的人生的社会价值是怎样体现出来的呢？
(生答)

孔繁森舍小家为大家，为西藏经济建设、民族团结友爱、祖国繁荣统一，鞠躬尽瘁、政绩卓著；他弃小我为大公，廉洁为民，为藏族人民献出金钱、鲜血、健康乃至生命……这些都是他对社会的责任和贡献，是对社会的意义，是他的人生社会价值的体现。

个人在社会实践中，为社会做出奉献的同时，还相应地从社会获得了自身生存和发展的物质和精神需要的尊重、满足，从而使个人身体、才能、人格等得到发展和完善。

自我价值(社会对个人的尊重和满足)(板书)

孔繁森的人生的自我价值怎样体现？(生答)

孔繁森生活于世上，有个人家庭生存发展的物质精神的需要，他奋斗在社会，有赖以改造世界的各种条件的满足。因为他的劳动创造和贡献，社会相应给予他在生活、工作上物质和精神的一定程度的满足、尊重和权利。今天，他的事迹、精神得到党和国家的肯定、褒扬，他被授予“模范共产党员、优秀领导干部”等光荣称号，得到人民的爱戴、学习，这更是他的人生自我价值的鲜明体现。

孔繁森的人生既有社会价值又有自我价值。其他人也如是。一个人不可能只有社会价值而没有自我价值，也不可能只有自我价值而没有社会价值。个人与社会不可分。个人为社会、他人尽责任、做贡献，以此证明自己活着对社会有意义，实现了个人的社会价值。与此同时，他又从社会获得一定的尊重和满足，实现了个人的自我价值。人生的社会价值与自我价值是统一的。

(3)人生价值是社会价值与自我价值的统一。(板书)

至此，对人生价值的含义，我们就有了清晰的全面的认识。什么是人生价值？(生齐读出)

从以上对“价值”和“人生价值”含义的分析中，我们不难知道，人生价值与一般物的价值既有共同处，又有各自的特点。它们的共同点是什么？

(引导学生回答：同属哲学范畴，都是对人们需要的满足，对人们有用性、都有构成价值的双方及其联系，都反映一定事物的关系。)

它们的特点又是什么？

3.人生价值的特点(板书)

学生根据课文简要填出下面图表的内容：

(幻灯打出，表中括号内的内容待填)

价值 比较内容	物的价值	人生价值
构成价值的双方	(人与物)	(人与人)
映的关系	(人与物的关系)	(人与人、个人与社会的利益关系)
满足需要的状况	(无意识、被动)	(有意识有目的,具有主观能动性)
处在需要中的地位	(物只是满足人的需要)	(人既满足社会和别人需要,又有自身的需要)
价值的层次	(人生价值高于物的价值)	

对人生价值的特点，学生一般能概括表述出来。要说明的有两点：

一是个人在满足社会需要时具有主观能动性问题。由于人们思想觉悟、智能、体力等的差距及发挥不同，即主观能动性发挥的不同，故个人对社会的满足、贡献不同，其实现的人生价值也不同。孔繁森忘我工作，无私奉献，艰苦奋斗，为党为民贡献甚多，他的人生价值是高大的。那些庸碌无为的人，其人生价值就小。所以，我们要展现更大的人生价值，就要充分发挥主观能动性，为人民多做奉献。

二是人生价值与物的价值的层次比较问题。人生价值与物的价值都有“有用性”，但不能简单地用物的“有用性”来解释人生价值。人生价值不仅在于满足社会与他人的需要，而且还体现着一定的社会关系的本质，体现着人的内在人格价值，这与物的有用性根本不同。孔繁森曾三次卖血 900cc，得 900 元营养费，用以抚养藏胞孤儿。1cc 血难道就仅值 1 元钱？！这位人民公仆献给人民的不仅是血，而是比血还浓的炽热情感，是博大、深沉和无私的爱啊！他写过一句诗“冰山愈冷情愈热，耿耿忠心照雪山。”（幻灯打出）正是他对人民的深情挚爱的写照。他那高尚的德性、人格，难道可以用物来代替，用金钱来衡量和交换吗？！正是从这个意义上说，人生价值高于物的价值。然而，如上所说，个人的主观能动性发挥不同，其展现的人生价值不仅有大小之别，还有正负之分。有些人，活着非但不能满足社会的需要，反而对社会和他人的发展有害，如原北京市常务副市长王宝森以权谋私，腐化堕落，怙恶不悛，害党害民害国。这种人生的人生价值就表现为一个负数，是负价值。

[总结新课]简单归纳本框主要内容。教育学生要像孔繁森那样自觉以雷锋为榜样，认真学习马列主义、毛泽东思想，树立正确的世界观、人生观和价值观，在时代伟业中，为人民多做贡献，实现更大的人生价值。

[布置作业]（幻灯打出）

“人固有一死，或重于泰山，或轻于鸿毛。”孔繁森鞠躬尽瘁为人民，因公殉职名垂千古；王宝森作奸犯科负社会，畏罪自杀遗臭万年。请运用本课知识，联系“两森”现象，开展讨论：

孔繁森与王宝森的人生价值有何不同？为何不同？

为实现更大人生价值，我们应怎样向孔繁森学习？

(林荣晃)

《科学人生观》“五引”电化教案设计

我们在《科学人生观》的教学中，充分发挥幻灯、投影、录音、录像等电教手段的作用。电化教学具有其特殊的教学功能，用它来辅助课堂教学，对完成教学任务、增强教学效果，作用是显著的。

借“电”引趣，激发学习热情

著名教育家苏霍姆林斯基说过，所有智力方面的工作都要依赖于兴趣。兴趣是最好的教师。它是调动学生学习积极性的能源，是学生学习知识、增长智慧的一种动力。如果教学过程中注意激起学生的兴趣，学生就会产生学习的主动性和热情。我们在课堂教学中努力发挥电教所具有的生动、形象、感染力强等长处，去激发学生的学习兴趣和学习热情。

例如在讲《人生的理想》这一课时，我们先投影一幅画，画面是只有框架的相框，然后再分别放上一组画，进行依次投影，先是穿着时装的少女，接着是身着白衣的女医生，然后是一幅在马路上搀扶老人的画，最后是白求恩大夫的画像。通过投影，分别揭示了生活理想、职业理想、道德理想和社会理想。教师边投影画面，边讲解，学生在情趣盎然中掌握了有关的知识。

借“电”引理，化抽象为具体

一些课，所学的道理较为抽象，教师进行演绎法讲解，搞得不好就会变成枯燥无味的说教。教师只单向传授，对学生深刻理解基本知识是不利的。在这里，电化教学却可大显身手，一展其风采。

例如我们在《革新与传统》的教学中运用了电教手段，把枯燥的抽象的内容变得直观、具体而又有可感性。我们推出《板桥学书》（四幅画）：1. 郑板桥不仅画竹闻名于世，在书法上造诣也很深。尽管他掌握了前代书法家各体，但仍用功不辍。2. 一次，他竟在妻子的背上画来画去。妻子问他这是干什么。他说：“我在练字”。3. “练字么”妻子语意双关地说：“你有你的体，我有我的体。你老在别人的体上缠什么”郑板桥听了，恍然大悟。4. 于是，郑板桥抛开别人的碑帖，创造出了自己的风格——板桥体。书法，学生兴致浓郁，郑板桥，学生都知晓。这《板桥学书》一出，书上讲的理，即“革新离开传统，事物就失去了前进的基础；传统离开革新，事物就会永远停留在原有水平上。我们要坚持发展的观点，在继承优良传统的基础上不断革新进取”，学生的理解就深刻了。电化教学直观、生动、形象，尤其在教学重点难点的突破上更少不了它。

借“电”引思，让学生积极思辨

心理学研究表明，中学生思维的批判性已有明显的发展，主要表现为不满足于教师或书本上的一些常规讲解，喜欢独立寻求和争论各种事物现象的原因，敢于大胆地发表个人的意见，喜欢怀疑现有结论，提出一些独到的想法。如何利用这种学习心理，积极培养学生的思考能力呢？

我们进行《在实践中为真理而斗争》的教学时，就利用投影为学生提供了这样一个画面：古希腊著名数学家阿基米德，在罗马士兵闯入他的房间，要用剑杀死他时，他仍若无其事地蹲在地上画几何图形，并坦然地对士兵说：“请等一下杀我的头，让我把这道几何题证完。”然后，请学生议论。有的学生说：这些士兵简直坏透了，竟要杀死一位科学家，真是惨无人道！也有的学生说：阿基米德是好样的，他面对敌人屠刀毫无惧色，有视死如归的英雄气概。还有的说：这画是在表彰阿基米德视科学事业重于生命的精神。有

了电化教学，学生的思路展开了，教学也搞活了。这是别的教法所难以达到的。

借“电”引伸，把教学导入新视野

学生在学习过程中，一般都有着表层 浅层 深层这样的认识探求过程，如果采用电化教学手段，学生就可以从多种角度去把握、去领会，并从中受到新的启示。我们利用投影代替粉笔板书，引导学生探求。做法有：1. 比较引发，把两种不同意见摆出来，让学生去探求、辩驳，把握最佳答案；2. 设误引发，即通过含有“错误”、“偏见”的提法，引导学生探究，以明辨是非，达到正确理解；3. 反问引发，即反问激疑，引导运用逆向思维，去探求正确结论；4. 递进引发，即顺应教学流程由浅入深、由简到繁、由易到难的轨迹，一行接一行地投影出来（如电视屏幕上出现的一行行字），让学生阅读，使学生从整体上去把握。

另外，我们还利用图表纲要进行投影，对教学内容进行纲要式的解析，使所学知识串上线、连成网，达到系统化、网络化，这不仅有利于学生进行分析比较，知识归类，同时还有助于提高学生的分析、综合能力，促进知识体系的形成和巩固。我曾用幻灯打出下表，要学生整理回答，帮助学生整理教材上的知识。

	剥削阶级人生价值观	无产阶级人生价值观
源泉		
基础		
核心		
标准		

借“电”引练，及时进行效果反馈

把每堂课学生应掌握的内容设计成练习题进行投影，要学生思考后进行回答，及时进行教学效果的反馈。这样，教师就可及时了解到学生的学习情况，便于教师在下一节课中进行弥补。同时，这也改变了过去教师一讲到底、学生一听到底的被动状况，强化了教师在教学指导方面的职能。

以“电”助教，以“电”促学。我的教学实践正是这样。当然，使用哪种电化教具，什么时候选用，这都要根据不同的教学内容和各种不同电化教具的特点而加以灵活选择与设计，这样，才能使两者融合为一体，恰到好处地表现教学内容，用以实现预期的教学目的。

（陈洛声）

《人生观分解—合证—感化》教案设计

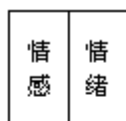
一、概念分解教学法

概念是反映对象的本质属性或特有属性的一种思维形式。它高度概括，较为抽象；但它是理性认识的初级层次，是判断、推理的基础。如果学生不能正确掌握，那么就好象缺少思维的细胞，不能正确地进行判断，更不能进行合乎逻辑的推理。

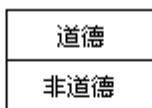
高中学生的思维特点是开始具有一定的批判性和独立性。他们在接受新知识时不愿意轻信和盲从，喜欢怀疑和争辩；对平时用惯了的概念，则按照自己的理解固执己见，甚至在明知对其理解发生错误时，也仍然凭着固有的逆反心理进行“抗拒”。诸如友谊、理想、人生价值等等概念往往被同学们当作神圣而美好的词语挂在嘴边，然而，却常被一些同学扭曲使用着。

形式逻辑学指出：在我们的认识活动中，当需要对某一个具体问题认识得具体一些时，可以用概念的限制来解决。这样可以使表达的概念与反映的事物相吻合，使表达思想的语句，能准确地符合实践的要求。概念分解正是依据这一理论，为解决上述教学难题而尝试的一种教学方法。它要求把所授概念的重要层次逐一剖析，在分别正确掌握各个层次的基础上，进行推理、归纳。然后又根据学生认识实际，继续挖掘、分析、概括出能使学生判别是非，指导行动的必须具备的若干要素。

例如：在讲解“友谊”这一概念时，可以紧紧抓住“情感”、“道德情感”、“高尚道德情感”三个层次分析说明。课堂上用粉笔边讲边显示出这样五幅图。



图一



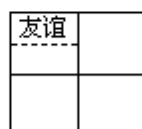
图二



图三



图四



图五

图一从心理上说明情感和情绪同属于感情，两者虽有联系，但有区别，把主要从生理需要基础上产生的、动物也会有的、较为短暂外露的感情体验，即情绪排除在“友谊”之外。图二侧重讲清情感有道德情感和非道德情感之别，非道德领域的感情体验应排斥在“友谊”的范畴之外。图三是前面二图的合一，意在一目了然地把“友谊”限定在道德情感之内。图四着力说明道德情感有高尚和一般之别，一般的道德情感不属“友谊”之列。图五作巩固和强化“友谊是人类所特有的一种高尚的道德情感”之用。这样的分解，简便醒目，易于突出教学重点，利于突破教学难点。

教师在采用这种方法时，一定要注重恰到好处的讲解。如图四中的虚线，需要教师作这样的点拨：道德有一般和高尚之分，不同社会、不同阶级和不同的人对高尚与否存在着不同的认识标准，关键在于有否被人们普遍认可；采用虚线，表示高尚与否在一定条件下可以升降。

对于那些含有人生指导作用的科学概念，教学中应该分析，概括出能解

决学生思想实际问题的、更为深层的要素。这样可以使同学们掌握概念中最本质的东西，并以它为武器去判别人生旅途中所遇到的真假善恶，进而把它作为追求理想人生目标。“友谊”这一概念在上述教学的基础上，还应该分解出下列三个要素：（一）产生之时，双方情愿，相互渴求。这是基础。（二）发展中，双方真诚无私，不求回报，这是准则。（三）建立之后，具有促进双方认识世界、改造世界的作用。在具体教学中，我曾根据调查所知的，学生中普遍存在的种种作弊理由，设计了一张是否属于“友谊”的验证表。即：

言行序号 肯否作答	A	B	C	D	E	F
	有关要素						
双方均无担惊受怕							
双方均无虚假言行							
双方均无消极作用							
说 明	根据要求作答，肯定“√”否定“×”，作为友谊 必须在同一序号下同时具有三个“√”						

教师推出“验证表”，似如交给了学生一把“钥匙”，它能帮助学生划清含糊不清的界线，澄清似是而非的观念。我曾归纳了同学中普遍存在的、给他人抄作业或考试中协助“好友”作弊等种种理由，并带领同学们在“验证表”上对号入座，当场操作，结果有关作弊和抄作业的理由全部被同学们自己判为“死刑”，无一例符合友谊的所有要素。譬如：在教师抛出同学小宋认为的“如果不给求救者抄作业，面子上过不去，低头不见，抬头见，甚至会被说成不够朋友”的原话时，几乎所有的同学齐声答道：此话本身就存在不情愿的心理和恐惧的情感，不属友谊的范畴。当教师推出同学小张“只要在天知、地知、我知、他知、别人不知的情况下，一定协助好友作弊。但必须嘱咐他，如果被捉住，千万别出卖我”的说法后，同学们纷纷解答，都说此语既充满忧虑，又含有虚假之情，并且指出这一行动无任何积极的作用。

分解法教学可以在概念讲授中广泛的采用。但是，它要求教师充分准备，反复推敲，在把握概念的内涵和外延的基础上，抓住概念的内在层次，剥笋似地层层推进，尤其要分析学生的思想实际，拓宽、加深概念的含义。其中的关键是挖掘出可以对学生进行思想教育的基本要素。否则，教师就不能驾轻就熟，学生也难于弄懂。

二、原理合证教学法

原理是思维活动反复和深化的结果。原理教学是培养、提高学生分析认识问题能力的最有效的途径，也是提高学生的思想修养水平和政治课教学质量的重要环节。与人生观教育直接有关的教材中的原理除了哲学范畴之外，还有伦理学、心理学等其它社会科学领域的原理，教学中，以形象的方法表示思维的结果为好。因为，就高中一年级学生而言，其思维倾向仍以“凭借已有的表象来解决问题；把问题所提供的各种信息聚合起来，朝着同一方向，寻找一个正确答案；运用以前已获得的知识经验不需更改地去解决类似情境中的问题”为主。（见叶奕乾等主编的《心理学问题》）189—190页）在具体的教学设计中必须统筹考虑这样四个缺一不可的因素：（一）科学性。正确无误的传授。（二）通俗性。在学生生活圈内找到可感因素，然后深入浅出地讲解。（三）趣味性。给予美的感受、乐的滋味，创造成功的情境。

(四) 和谐性。注入平等民主的气氛。这种要求全面,手段多样,具有综合特征的原理证明教学,本文称之为合证教学法。如在“物质和意识的辩证关系”教学中,课前教师对四个小组的同学分别布置了这样四项作业:创作一张所谓世上不存在实物的图画;描绘一个自己曾经做过的梦;谈谈自我性格的形成和再造;评议现任政治教师的优点和缺点。上课时,教师以来自同学们的四项作业为例,逐步分析、说明和讲解。在作业评析的基础上,还鼓励同学们提出困惑。接着,教师又以同学们所绘图画的美妙、梦境的甜密,塑造自我完美性格的壮志和措施,对政治教师的要求和期望来阐明意识对物质具有能动作用。整个教学过程轻松愉快,物质和意识辩证关系的原理牢牢扎根,全面领会,确信不疑。

实施合证法,功在课前,重在平时。它首先要求教师十分注重学生的思想实际和生活实例,否则此法便成为无源之水,无之本木。其次,备课中要周密思考,精选范例,合理布局。特别是选择的例子一定要和原理内容贴切吻合,讲解中力求言简意赅,掷地有声,富于启发。这样才能使同学们可感、可知、可懂、可信。

三、人生指导感化教学法

人生指导有着丰富的内容和众多的渠道,其中主要是指导学生该做这样的人,不该做那样的人;为什么要做这样的人;怎样做这样的人等问题。

伟大的人民教育家陶行知先生说:“教育是教人化人。化人者是为人所化。教育总是互相感化的;互相感化,便是互相改造”、“教师只能说真话。说假话是骗子,怎么能当教师呢?”“自我批评是发展民主的有效手段,自我批评是促进自觉性启发的利器。”(按次见于《陶行知全集》卷二 128 页、卷三 29—30 页、卷五 374 页)在人生指导上,教师只有平等真诚之态,始终以教育者的面貌出现在同学之中,以坦率和自知之明的心态与学生交流思想。那么就能接近陶行知先生的上述教诲。为此,我在教学中补充了将自己摆进去的一环。即教师根据教学内容,有针对性地、毫无隐瞒地讲述自己有的成功经验或失误教训,以及如今的认识和体会。由于这一环离同学的思想距离和生活距离都比较近,能激起他们思想情感上的共鸣,又是以劝导的方式使学生的思想认识逐渐引起变化的,故称之为感化法。

教学中,可用感化法教学的地方俯拾即是,举不胜举。如讲剥削阶级、小生产者人生观的表现这一内容时,讲者可以从批判的角度谈自己身上的遗毒;讲人际关系这一课时,教师可以说自身在处理好人际关系方面的心得或过失教训;授《正确对待自己》这一课时,可以剖失误、析悔恨、谈日后……总之。凡是可以暴露“庐山真面目”的地方,我都适当地“曝光”了。因为高中学生普遍存在的“急风怒涛”、“血气方刚”、“感情用事”、“以偏概全”等心理和思维上的优缺点,这些恰恰是当教师的在以前有过的亲身感受,所不同的是回过头去评价自己昔日的得失成败较为客观公正。因此,教师可以也应该以自己的生活经历和体会来教导感化学生。当站在他们面前的那位老师,真心实意地用自己的亲身感受劝导他们在人生历程中该这样而不该那样时,他们的心理是踏实的。

采用感化法,除了教师自己的思想境界要高,对问题的认识要正确和全面外,所述内容务必要有针对性,应该重在自我批评,自我解剖,宜谈提高后的认识与体会。同时,一定要把握好分寸,因为它仅仅是在坚持其它有效方法基础上的补充。千万不能过度而喧宾夺主。

(胡柏富)

《世界观·人生观》教案设计

一、教学目标

通过本课教学，使学生懂得实践的基本知识，特别是实践在青年成才中的作用，懂得把书本知识转化为实际知识的重要性，明确知识青年成长的必由之路，从而自觉地投身社会实践，为社会主义现代化而努力奋斗。

二、教材内容分析

1. 本章的地位

本章是全书的最后一章，具有总结性质。是在实践的基础上，把世界观与人生观、辩证唯物主义与历史唯物主义结合起来，实现本书的教学目的。

2. 本章的基本思想

坚持一个基本观点：实践既是辩证唯物主义认识论的范畴，又是历史唯物主义的范畴；强调一个结合；世界观与人生观相结合；贯穿一个教育：提高投身社会实践、与工农相结合的自觉性。

3. 本章内容结构

本章两节，六个框题。全章以实践为线索，逐渐展开、依次分析以下问题：实践的含义，实践的本质和类型，实践的作用，职业技术学校学生积极参加实践和改造主观世界等问题。第一节着重论述理论，第二节着重解决实际问题。

三、本章的重点及解决

本章的教学重点有：

- (一) 为什么生产实践是人类最基本的实践活动？
- (二) 如何理解实践对认识的决定作用？
- (三) 知识青年为什么要走与工农结合的道路？

第一个重点的解决，要从理论上讲清楚，生产实践是处理人类社会和自然关系的活动。生产实践之所以是人类最基本的实践活动，这是因为：第一，生产实践是人类社会赖以存在和发展的物质基础，是决定其他一切活动的东西。人类要生存和发展，必须首先解决衣、食、住等生活资料问题。人类的生活资料是在改造自然的生产斗争中获得的；没有改造自然的生产实践，就没有人类社会的存在和发展。人类社会的其他一切实践（政治、科学、艺术等）都是在生产实践的基础上产生和发展起来的。第二，生产实践是人类认识的基本来源和发展的动力。人类在变革自然的生产实践中，逐渐地了解了自然的现象、自然的性质、自然的本质和规律以及人与自然的关系，获得了自然知识；在改造自然的生产实践中，也不同程度地了解人与人的社会关系，获得了社会知识。生产实践的发展又给予人类认识的发展以极大的推动，成为认识发展的基本动力。上述情况说明，生产实践是人类最基本的实践活动。

第二个重点的解决：课本中从四个方面，即实践是认识的来源、实践是认识发展的动力、实践是认识的目的、实践是检验认识正确与否的唯一标准等四个方面做了全面论述。

需要指出的是，有的学生对人的正确思想是从实践中来的这一点没有什么疑义，而对人的错误思想是否也是从实践中来的呢？搞不清楚。关于这个问题，可做如下讲解：其一，错误思想也是在实践基础上对客观事物的反映，只不过是歪曲的或虚幻的反映而已。其二，错误思想的形成从认识论上分析，主要原因是：一没有深入到变革认识对象的实践当中，没有获得丰富的和合

于实际的感性材料，只凭不完全、甚至是错误的材料，就进行概括总结，这就必然产生片面的、乃至错误的认识；二是没有科学的思维方法，不善于对感性材料进行科学的加工制作，即加工的方法不对，这也不能获得正确的认识。

第三个重点的解决，要讲清楚：知识青年走与实践相结合、与工农群众相结合的成长道路，仍有十分重要的意义。其一，这是知识青年加强与社会的联系，了解国情的有效途径。知识青年在未参加职业工作之前，多半是从书本上想象社会的，或者是通过道听途说来想象社会的，他们对社会对国情的了解有许多不切实际的东西。解决这个问题只能靠参加社会实践。其二，这是知识青年增进与工农感情的有效途径。不少知识青年虽然来自工农家庭，但很少或没有参加工农业生产，因此并不真正了解工农，缺乏为工农服务的真挚情感。这些问题靠读书是解决不了的，必须通过参加实践、与工农实践相结合。其三，这是提高知识青年思想政治素质、培养社会主义事业接班人的有效措施。从广义上说，每一个知识青年都是未来事业的接班人；从狭义上说，未来各级领导干部的接班人只能来自现在的知识青年。接班人的造就、成长，尤其是各级领导干部接班人的成长，除了必备的专业知识外，有道德素质和能力素质，具有决定意义。这个问题的解决，除了加强马列主义理论学习之外，还必须参加工农业生产实践，加强与工农群众的联系。

怎样与工农群众相结合呢？第一要在思想感情上热爱劳动，尊重工农劳动者；第二，要虚心学习工农群众的优良品质；第三，要为工农服务。

四、本章的难点及解决

本章难点有二，一是为什么既要参加实践，又要学习间接经验？二是为什么还要改造主观世界？

第一个难点的解决，要讲清三点：

（一）人类的知识从总体上来说，都来自变革现实的实践。因此，必须努力参加实践，在实践中学习。

（二）间接经验就是从他人那里或书本上获得的知识，任何个人由于受到各种主客观条件的限制，不可能也没有必要事事去亲自实践，因此十分必要学习他人提供的间接经验。事实上，人在其一生中所获得的知识绝大多数是间接经验。任何一个伟大的科学家都是在继承前人认识成果和总结新的实践经验的基础上，做到有所发现，有所发明，有所创造，有所前进。

（三）学习间接经验，并不否认实践是认识的来源。这是因为：

间接经验和直接经验是紧密联系的，二者的界限是相对的；

接受间接经验，往往要以自己的直接经验为前提，如果自己缺乏某一方面的一定程度的直接经验，那么理解和掌握这方面的间接经验就困难得多；

要真正掌握间接经验，变他人的知识为自己的知识，还有待于自己亲自实践。

第二个难点的解决，要讲清两点：由于现在不少人对“改造”存在许多误解，所以很少人提到思想认识上的改造问题了。其实，平常讲的“观念转变”、“换脑筋”等等，就是主观世界的转变，就是主观世界的改造。

“改造主观世界”是个哲学命题，不是政治术语。过去，我们曾经在阶级斗争的意义上，在政治意义上，广泛使用“思想改造”或“改造思想”等提法，那是特定历史条件下的产物。如今，我们在新的历史条件下，从世

世界观、人生观的角度重申“改造主观世界”，启发教育学生提高改造主观世界的自觉性，这对于他的健康成长仍然是十分必要的。

从世界观、人生观的意义上，知识青年自觉地在实践中改造主观世界，主要应从以下三个方面着手：第一，要培养工农感情。与工农结合，为人民服务，首先是个思想感情问题，如果思想感情上与工农相去甚远，甚至格格不入，那是无法真正做到为人民服务的。第二，调整主观与客观的关系，个人与社会的关系，达到主观与客观的统一，个人与社会的统一。一个人自觉地为社会服务，积极地为社会作贡献，就是实现了个人与社会的统一，实现了自己的人生价值。第三，在实践中提高个人的能力。这里讲的能力，是指分析、解决问题的能力。能力的提高需要在实践中反复磨炼，这当中难免出现挫折、失败。经受得起挫折、失败的考验，才能提高能力，达到成功。

（李春秋）

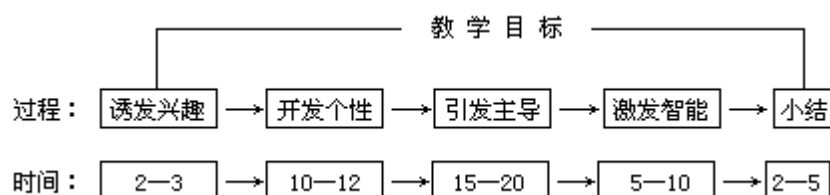
《共产主义人生观·正确对待自己》“五段式”教案设计

一、“五段式”教学法结构图

时间以分为单位。每段时间是相对数，在实际运用中，可根据教材内容和学情调整。

二、“五段式”教学法的内容

教学目标就是本堂课所要达到的目的，它包括知识、能力、觉悟三方面内容。知识指本堂课需要学生掌握的概念、观点和原理。能力指学生运用本堂课所学概念、观点、原理分析和解决具体问题的准确度与灵活性。觉悟指本堂课思想教育性作用于学生所产生的影响程度。教学目标不直接构成教学过程，但指导教学的全过程。它不向学生公开，只是教师心中有数。它是“五段式”教学法之灵魂。



构成教学过程的是诱发兴趣、开发个性、引发主导、激发智能和小结。

诱发兴趣是教学过程的起始阶段和基础。把握好这个阶段，关键在于诱发，但目的在于使学生对问题感兴趣。诱发的难点是针对教材、学生实际进行选例。例证成功的标志是既符合教材内容，又切合学生思想实际，能引起学生的兴趣，集中注意力对问题进行思考。诱发的突破口有两个：一是具体事例，其中尤以学生身边所发生的事件为最佳；二是把教材内容具体化，编成有迷惑性的问题。具体做法是：把兴趣问题印发给学生，或利用教具向学生展示，口述也可以。形式以学生看得到或懂得为好。教师一走进课堂，就把事先准备好的兴趣问题明了地告诉学生。时间2至3分钟。

开发个性是教学过程的第二阶段，它是在诱发学生兴趣的基础上进行的。在这个阶段，要给学生谋求解决问题的充分自由，让学生顺其自己的爱好和习惯进行自由活动。如看书、独立思考、讨论、争辩都允许，当然，与课题无关的活动要限制。只有让学生自由，才能有利于他们个性的培养与发展，也才能真正调动他们学习的积极性。此时，教师的任务是观察学情，收集反馈信息，寻找学生对问题看法的共同点和不同点。为引发主导做准备。必要时也可以参与学生活动，同一个或几个学生交谈了解。时间10至12分钟。

引发主导是在开发个性基础上教师对学生进行教育教学的阶段。精讲是这个阶段的主要特征。这里的精讲同其他教法中精讲的区别在于由引发达主导。引发以学生对问题的不同认识为诱因，从正反两方面引伸到课题，使其达到殊途同归的目的。主导是在引发的基础上。寓传授理论知识与思想教育于自然中，使学生感到一般问题得到解决，思想片面性得到纠正，认识有所提高。具体要求就是要讲清：

(1) 学生对某一问题有几种不同认识，取得正确认识的原因，以及错误认识的根由；

(2) 概念、观点、原理的正确含义及其相互间的联系；

(3) 理论知识在实践中的作用及意义。

激发智能是紧接引发主导后的一个学生自我深化阶段。这一阶段的特点是通过教师有目的的激发，达到学生对知识的真正获取，其中尤以激发最为关键。因为只有通过激发，才能再度集中学生注意力，加强对问题的积极思考。激发的“刺激素”主要是有一定迷惑力的具体事件和具体认识。激发智能就是让学生在激发的基础上运用刚学过的理论知识去对具体事件、具体认识进行具体地分析和说明，达到巩固知识、增强能力，提高觉悟的目的。同时，教师通过对学生自我深化的观察，了解学生真正之所得和所失，检测教学效果的大小，为小结提供具有说服力的依据。时间5至10分钟。

小结是教师对本堂课的高度概括，是五段式教学法按序发展的最后阶段。这一阶段解决两个问题；一是肯定激发智能阶段中学生分析解决问题的成功尝试，纠正某些学生的片面认识。二是纲要性地告诉学生本堂课必须掌握的几个概念、观点、原理、方法和问题。时间2至5分钟。

三、“五段式”教学法的运用

将“五段式”教学法运用于教学实践，就是根据它的要求，结合教材内容，设计课堂教学程序，使每堂课都历经诱发兴趣 开发个性 引发主导 激发智能 小结全过程。以北京师范大学贺允清主编的高级中学实验课本《共产主义人生观》中的“正确对待自己”框题中第一个问题为例，作一模式。

[教学目标]

1.理论知识：(1)人无完人；(2)只有自知之明，才能正确地认识自己；(3)谦虚是做人的美德，傲慢是人生的一大暗礁。

2.能力培养：既要看到自己的优点，又要看到自己的缺点。

3.思想觉悟：纠正“看自己一朵花，看人家豆腐渣”的错误认识，树立谦虚的美德。

教学目标是用以指导教学过程的，也是衡量该堂课成功与否的重要指标。教师在教案中写明。

[教学过程]

诱发兴趣阶段

兴趣问题：“看自己一朵花，看人家豆腐渣”对吗？请简要说明理由。

教师事先将这一问题板书在小黑板上，上课开始时挂出来。要求学生看清问题再寻求答案。寻求答案时可以看书、独立思考、讨论、辩论。

开发个性阶段：

学生按自己的爱好或习惯进行不同方式地寻求问题的解答，教师收集反馈信息。

为了有把握地上好这一课，教师在备课时对学生的回答要作出预测，这样有利于在短时间内对反馈信息分类。为引发主导时赢得主动权。

学生对问题答案有：

A 不对。他只看到人家的缺点，看不到人家的优点。

B 不对。他只看到自己的优点，看不到别人的优点。

C 不对。他太骄傲了。

D 对的。因为只有看到自己的优点，才能增强生活的勇气。

E 对的。要做生活的强者，在精神上就要压倒别人。

引发主导阶段

教师归纳反馈信息，简要指出“对”和“不对”的正确性和片面性。然后由片面性引发到主导方面来，即“为什么同学们会出现不全面不正确的看

法呢？这就是这节课所要解决的主要问题。”

正确对待自己（板书）

要正确对待自己，首先要正确认识自己。就是既要看到自己的优点，也要看到自己的缺点。

一、要正确认识自己（板书）

1. 每个人都有优点和缺点（板书）

从古至今，凡是生活在社会上的人，无论是或小或老，或男或女，是平民老百姓还是奇才伟人，都有自己的优点和缺点。俗话说：“金无足赤，人无完人”，就是对这一事实的概括和总结。我们知道，小孩幼稚天真不懂事，这是他的缺点，但他生气勃勃充满活力，这又是他的优点；老人虽然老气横秋反映迟缓，但经验之丰富又是小孩不能比拟的；清洁工可说是默默无闻，但他的可贵之处正在于干着平凡的工作为人类造福美好环境，毛泽东是闻名世界的伟人，但他也犯有严重错误。因此，在世界上只有优点没有缺点的人是没有的，同样，只有缺点而没有优点的人也是没有的。

2. 要正确对待自己的优点和缺点（板书）

既然每个人都有优点和缺点，那么，我们在认识自己时就要自知之明。所谓自知之明，就是既要看到自己的优点，又要看到自己的缺点，对优点和缺点既不夸大也不隐瞒。一个人如果只看到自己的优点，并把它夸大，就会把别人的优点看成是缺点，把自己的缺点也会看成是优点，结果是“看自己一朵花，看人家豆腐渣”。这种人往往给自己带来许多苦恼。如某同学因学习成绩好，看不起成绩差的同学，大家都不理他，他感到很孤独、苦闷。如果看不到优点，只看到自己的缺点，又会感到前途渺茫，对生活失去信心。如某同学考不上大学，悲观失望，走上了轻生的道路。所以，要正确对待自己，首先就要正确认识自己。而要正确认识自己，就要对自己的优点和缺点作客观的分析。弄清自己有哪些优点、有哪些缺点，如实地承认它，正确地对待它。只有这样，才能发扬自己的优点，克服自己的缺点，在人生道路上少犯错误，少走弯路，快成材，早为人民做贡献。

3. 骄傲使人落后，虚心使人进步（板书）

（1）骄傲使人落后（板书）

在人生的道路上，往往布有许多暗礁。骄傲就是人生的一大暗礁。

所谓骄傲，就是自满自足，狂妄自大。其表现如：因学习好就盛气凌人；因有本事就目空一切；因年轻漂亮就唯我独尊；等。“我说了算”、“大家听我的”、“老子天下第一”是这些人的口头禅。

一个人骄傲了，他就不能进步了。骄傲使人落后。为什么呢？因为他对已取得的成绩感到满足了，不想前进了，同时也嫉妒别人的进步。须知，时代的潮流是不以个人的意志为转移的，你不前进它前进。所以，如不克服骄傲自满，开满帆篷航行的生命之船就会被激流中的暗礁撞得焦头烂额，甚至毁灭一生。

产生骄傲的原因就是不能正确地认识自己，只看到成绩，看不到缺点。因此，每个青年要克服骄傲自满，使自己不断地进步，就要多看自己的短处，明白骄傲是人生的一大暗礁。

与骄傲相反，谦虚则使人进步。

（2）谦虚使人进步（板书）

所谓谦虚，就是虚心，不自满。其表现是既能正确地认识自己的优点和

缺点，又能虚心地接受别人的意见。

一个人的事业能否成功，理想能否实现，谦虚是一个很重要的因素。因为，只有谦虚，才能不满足于自己已有的成绩，保持清醒的头脑和强烈的求知欲；才能听取别人的意见，做到取长补短，发展自己的才华。所以，谦虚是做人的美德，也是一个人事业成功的重要保证。

4. “看自己一朵花，看人家豆腐渣”的结论（板书）

第一，这种认识是错误的。

第二，它否认了人既有优点又有缺点的事实。同时，在看自己时，又以自己的优点掩盖自己的缺点，夸大优点美化自己；在看他人时，又只看到人家的缺点，看不到人家的优点。夸大人家的缺点，贬低别人。其实质是以贬低别人来美化自己。

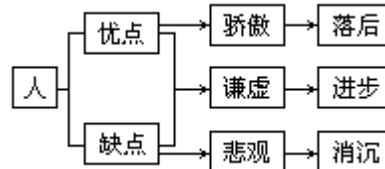
激发智能阶段：

1. “路拣平的走，担拣轻的挑，得过且过，甘居下游”说明了：（多项选择）

- A 看不到自己的优点而消极对待生活；
- B 只看到自己的缺点而丧失了生活自强性；
- C 人是自私的；
- D 金无足赤，人无完人；
- E 看不到自己存在的价值。

2. 下列概念是从课文中抽出来的，请你根据它们的内在联系填入图中框内。

骄傲 进步 消沉 谦虚 悲观 落后 优点 缺点



3. 为什么说谦虚是做人的美德？

小结阶段：

- (一) 肯定与纠正（略）
- (二) 通过本堂课的学习，应懂得如下道理：
 - (1) 要正确对待自己，就要正确地认识自己，要自知之明。
 - (2) 每个人都有优点和缺点。因此都有取长补短，发展自己才华的必要。
 - (3) 骄傲使人落后，虚心使人进步，谦虚是做人的美德。

四、“五段式”教学法的作用与意义

有利于中学思想政治课教学。思想政治课每周 2 课时，政治教师一般任教 6 至 7 个班，而课时的安排则很不集中。这种情况决定了思想政治课每讲一课，其内容不宜过多，具有相对的独立性和完整性。“五段式”教学法是以讲一个原理或两个原理，或讲一个框题为特点的教学方法。运用这种教学法，不需要打乱教材体系，有利于备课；每上一课具有相对的独立性和完整性，对课与课之间的联接要求不高，有利于掌握知识，加强思想教育。

有利于调动学生学习的积极性。调动学生学习积极，教学必须具有较强的吸引力。兴趣对于学生具有最大吸引力。学生对问题感兴趣了，就能集中精力听或思。“五段式”教学法从“诱法”学生兴趣出发，继而一环紧扣一

环地转绕兴趣问题进行“开发”、“引发”、和“激发”，能从四个不同的角度和层次引起学生注意力的集中，这就为学生积极思维提供了充分的条件。

有利于学生较快地理解新知识。要使学生较快地理解新知识，教学一要深入浅出，二要符合学生认识规律。从概念到概念，抽象了又抽象，学生难于听懂。思路紊乱，条理不清，学生听了半天还理不出头绪，就谈不上对新知识的理解。“五段式”教学法遵循的原则是由个别到一般，然后又由一般到个别，讲究由浅入深，循序渐进。它正符合学生的认识规律，即由特殊到普遍，由普遍到特殊，由感性认识到理性认识，再由理性认识去指导实践。

有利于贯彻理论联系实际的原则。理论联系实际是思想政治课必须贯彻的重要原则，过去，由于多种原因，这一原则没有得到很好地贯彻执行。“五段式”教学法要求首先提出具体的实际问题，在此基础上进行“引发主导”，上升到理论的高度，然后又要求运用理论去指导分析和解决实际问题，这就把理论与实际紧密地结合起来了，较好地解决了理论联系实际的问题。

（滕 贇）

《自觉投身社会实践》教案设计

教学要求

通过教学，使学生了解实践是人们改造客观世界的一切活动；实践具有客观的物质性、有意识、有目的的能动性、社会性和历史性等特征；生产活动、处理社会关系的活动、科学实验的活动是实践的基本形式；实践活动对社会的发展起着极其重要的作用；实践是认识的基础，认识依赖实践，实践对认识具有决定作用；人民群众是实践的主体。同时通过教学，帮助学生提高参加社会实践的积极性和走与工农相结合的道路，改造主观世界，增强为人民服务的自觉性。

本课地位

本课是5—8课(指高二下册教材)的引伸,第5课讲透过现象认识本质。究竟怎样才能认识事物的本质,这就离不开实践,但第5课没涉及到实践。第9课讲了实践对认识具有决定作用,指出只有在实践中才能获得全面的认识,才能在实际上把握事物的本质和规律。所以,本课是第5课的引伸。第6课中讲到的个人活动与社会发展的关系,第7课中讲到的在奉献中实现人生价值问题,第8课中讲到的树立崇高理想以及理想的实现要靠艰苦奋斗等,均离不开实践。因此,第9课讲实践问题是对这几课内容的进一步引伸。

本课是教材的最后一课,也可以说是一个总结性的课,是全书的落脚点。我们看到,一般讲人生观、世界观问题的书,落脚点往往放在树立崇高理想并为其努力奋斗上。无疑没有错。而本教材考虑到高中学生学了人生观、世界观等基本理论之后,着眼于“做”和“行动”,即付诸实践,使他们成为有用人才,而不是仅仅停留在思想认识范畴,这是有其可贵之处的。因此,对这一课的地位应予以重视。

本课结构

本课以毛岸英同志按照毛泽东主席的亲切教导,自觉投身社会实践,与工农相结合,并在实践中锻炼成才为引子导入新课。这个例子生动感人,同时深寓着本课的主旨。本课共二节,分五框叙述。

第一节实践及其作用分三框阐述。

第一框讲实践的定义、特征;第二框讲实践的三种基本形式、实践活动对人类社会的发展所起的重要作用;第三框还是讲实践的作用,具体讲了实践对人的认识具有决定作用,即实践是认识的来源,实践是认识发展的动力,实践是认识的目的,实践是检验认识正确与否的唯一标准。

第二节在实践中锻炼成才分两框阐述。

第一框首先讲了人民群众的含义是什么,然后从几个方面具体阐述了人民群众是实践的主体,一是从物质方面讲,是人民群众创造了巨量的物质财富,从根本上推动着社会的发展。二是从精神方面讲,详细叙述了劳动人民的物质生产实践是人们从事精神生产的前提;人民群众的生产实践和处理社会关系的实践是科学文化发展的唯一源泉;劳动群众还直接创造了精神财富。三是人民群众是变革社会的决定力量。这样,人民群众是实践的主体的观点就有充足的依据了。第二框讲了青年学生同群众实践相结合,在实践中锻炼成才应注意处理好的几个关系,即学习书本知识和掌握实际知识的关系、个人和群众的关系、改造客观世界和改造主观世界的关系。

教学重点

第二节第二框“同群众实践相结合”是本课的教学重点。

具体可分为以下几步讲述：

第一，选用学生熟悉的，尤其是发生在当地的青年知识分子在实践中锻炼成才的事例作为引子，然后讲述新课。如可能，教师可于课前布置学生去搜集青年知识分子在实践中锻炼成才的生动事例，教师查阅后确定一位同学在课堂上讲述。在此基础上，教师提出一些富有启发性的问题，然后讲述下面内容。还有一种办法是请朗诵水平比较高的同学，朗读教材中所用的中学毕业生李登海培育玉米良种的事例，然后教师稍加点拨，引入新课。

第二，具体讲述知识青年要在实践中锻炼成才，为社会做出贡献，应努力处理好的三个关系。教师讲课时，可采用不同形式讲清这三方面关系。

一是投身社会实践，处理好学习书本知识和掌握实际知识的关系。

二是投身实践，处理好个人和群众的关系，尤其是和工农群众的关系。

三是要投身社会实践，处理好改造客观世界和改造主观世界的关系。

教学难点

第二节第一框“群众是实践的主体”是本课的一个教学难点。该难点具体可从以下几方面进行教学：

第一，根据教材所述，指出人民群众的含义、人民群众是一个历史范畴。

第二，根据教材，从人民群众是物质财富的创造者、精神财富的创造者，是社会变革的决定力量三个角度予以阐述。

第三，从实践的三种基本形式，即生产实践、处理社会关系实践与科学实验，均离不开人民群众，离不开人民群众的主体作用的发挥角度作阐述。

教学建议

一、可基本上按本课的节、框的先后次序讲述，一框一课时。

二、实践是客观的物质性活动与实践是有意识、有目的能动性的活动是统一的；生产劳动是人类的第一个历史活动，是人的生命存在、人的发展和全部社会生活的基础，是本课的另一两个教学难点。由于讲清这两个难点涉及的方面比较多，且课时又有限，因此可以略讲。

三、对实践的含义、特征、实践对认识具有决定的作用问题要注意讲清楚、讲准确。这对学生认识、重视实践，从而积极投身社会实践起打基础的作用。

（远 文）

《政治常识》引言部分的教案设计

引言部分大致可分以下几种情况，根据不同情况，可采取不同的处理方法。

一、引言概括了正文的精神实质。

它和正文的关系是纲与目的关系，纲举目张，相辅相成，不可分割。如第二课引言，开头就引用我国著名诗人、历史学家郭沫若先生为庆祝新中国诞生而作的诗篇。它形象地描绘了新中国成立所带来的深刻变化，突出了“人民当家作主新型国家”这一中心。言简意赅，学生容易理解，但需要教师画龙点睛。又如前言课的引言部分，在介绍了世界上各种政治现象之后，明确指出：弄清各种政治现象的来龙去脉，是青年学生普遍关心的问题。“本书讲授的内容是政治常识，它将帮助我们开拓视野，廓清迷雾，正确认识当代社会的重要政治现象。”这不仅突出了前言课的主题，而且还为全书定下了基调。

二、引言是正文的重要组成部分，起了开场道白的作用。

如第一课引言简要介绍当代资本主义国家的概况，让学生明确资本主义制度并不能使任何国家都进入发达国家行列。然后提出了关于对当代发达资本主义国家的阶级矛盾、国家性质和民主制度的若干问题。用提问的形式，设置悬念，大有“曲径通幽处”的感觉，引人入胜，激发学生学习正文的浓厚兴趣。又如第五课引言，引导学生把视野转向国际社会。“……国际政治风云变幻，国际关系纵横捭阖，一边在谈裁军，销毁核武器，一边却扩军备战，研制更为新式的武器；发达国家愈来愈富，财富剧增，一些发展中国家却债台高筑，日益贫困；某些‘热点’的战火刚刚熄灭，另一些地区旋即又响起激烈的枪炮声……摆在我们面前的，究竟是一个什么样的国际社会？”这一连串的问题，发人深思。面对变幻莫测的国际关系，对于那些天真烂漫，但有求知渴望的学生，往往带着团团疑云，打破砂锅问到底，饶有兴趣地钻研正文。

三、引言开门见山地强调了正文的重点，对教与学都有指导意义。

如第四课引言，明确指出：“什么是民族？宗教的本质和作用是什么？我国的民族和宗教的基本情况是怎样的？我国的民族政策、宗教政策的具体内容是什么？通过本课的学习，我们对这些问题将会有有一个正确的认识。”又如第二课引言指出：“本课主要讲述我国社会主义时期的阶级关系、我国的国家性质和社会主义民主制度等问题。”所有这些介绍或说明都强调了正文的重点。

四、引文又是正文的举隅或佐证。

对一种政治现象以事实为根据，摆事实讲道理，才能使人心悦诚服。如第一课引言指出：“在100多个资本主义国家中，跻身于发达国家行列的有20多个，其中最发达的国家有7个，还有一些国家仍处于贫困的境地，人均国民生产总值在200美元以下的国家有40多个。”这种说明无疑有助于学生正确认识当代资本主义的本质特征。又如第二课引言介绍：“在我国，消灭了存在几千年的剥削阶级和剥削制度，建立了社会主义的政治制度，人民成了国家和社会的主人。”让学生认识社会主义制度的优越性，从而更加热爱我们伟大的社会主义祖国。又如第三课引言指出：“现代国家，一般是由政党领导国家政权的，现今美国由民主党执政，日本由自由民主党掌权，英国

由保守党执政等等。我国是由中国共产党执政，并实行中国共产党领导的多党合作和政治协商制度。”从国际到国内，以无可辩驳的事实，说明政党必须领导国家政权，让学生自觉接受党的领导。此外，第四课引言介绍世界上有大小不等的 2000 多个民族分布在各个国家和地区，这些内容的介绍，无疑是向学生提供了可靠的学习资料。

（刘宝东）

《社会主义民主是新型的民主》教案设计

[教学目标]

知识方面：通过教学，使学生理解和掌握社会主义民主的本质和核心、社会主义民主的特点、民主的本质与发展程度的关系以及社会主义民主与我国人权的关系。

能力方面：通过教学，使学生能够学习运用阶级分析法、比较法和辩证的方法去分析一些社会政治现象，从而培养学生提高分析问题与解决问题的能力。

觉悟方面：通过教学，使学生在思想上进一步提高对社会主义制度优越性的认识，为增强民主法制观念奠定基础，从而树立为建设社会主义的美好祖国而奋斗的政治责任感。

[教学重点] 社会主义民主的本质和特点。

[教学难点] 社会主义民主的本质、民主的发展程度与民主的本质的关系。

[教学方法] 以谈话法为主，讲授法为辅。以“设疑、激疑、释疑”为主线，把教师的主导作用和学生的主体作用有机地结合起来，充分贯彻启发式教学原则。

[主要教具] 幻灯。

[教 时] 1 课时。

[教学过程]

第一步 设疑

在上节课下课前布置本框内容的预习思考题。要求学生围绕思考题在课前进行预习和思考。（用幻灯显示）

《社会主义民主是新型的民主》一课的预习思考题：

1. 社会主义民主的本质与核心是什么？如何理解？
2. 社会主义民主的特点是什么？各表现在哪几个方面？
3. 现实生活中，我国还有滥用职权、压制民主的现象，还存在官僚主义、形式主义的东西。能否据此否认社会主义民主是新型的民主？为什么？
4. 社会主义民主与我国的人权是不是同一回事？

第二步 激疑和释疑

社会主义民主是新型的民主（板书）

教师：社会主义民主是新型的民主，这是与什么民主相比较而言的？新在什么地方？请同学们带着这个问题来听课。请大家阅读本框题序言，思考它讲了一个什么问题？（稍停，提问学生）

（学生回答，略）

教师：序言讲的是，我国的人民代表代表人民行使管理国家事务的权力，体现了我国社会主义民主的核心是人民当家作主。

一、社会主义民主的核心是人民当家作主（板书）

教师：教材第 77 页的最后自然段讲了一个什么问题？（稍停，提问学生）

学生：这一自然段指出了人民当家作主的社会主义民主的核心。

（教师小结）

1. 我国宪法确定了人民当家作主是社会主义民主的核心（板书）

教师：什么是民主？它有哪几个基本属性？

(学生回答,略)

(教师作总结,然后用幻灯显示答案)

民主的本质含义和基本属性

民主的本质含义指的是一种国家制度,是在一定的阶级范围内,按照平等的原则和少数服从多数的原则来共同管理国家事务的国家制度。它具有三个紧密联系的基本属性:

- (1) 民主具有鲜明的阶级性;
- (2) 民主总是与专政相联系的;
- (3) 民主属于上层建筑。

教师:请同学阅读教材第78页第一、第二自然段,根据民主的本质含义和基本属性,说一说社会主义民主的本质含义和基本属性是什么?(二三分钟后,提问学生)

(学生回答,略)

(教师在学生回答的基础上,进行纠正小结、讲解,然后用幻灯显示答案)

2. 社会主义民主的本质含义是人民当家作主(板书)

社会主义民主的基本属性

(1)它是建立在生产资料公有制基础之上并为生产资料公有制服务的上层建筑;

- (2)它是为人民服务的,是人民的民主;
- (3)它是人民对极少数敌对分子的专政。

教师:为了保障人民当家作主,我国建立了哪些适合我国国情的民主制度?请同学们阅读教材第78页第三自然段。(稍停,提问学生)

学生:我国建立了一整套适合我国国情的社会主义民主制度,包括人大制度、选举制度、党领导的多党合作和政治协商制度、民族区域自治制度、民主监督制度、基层民主制度等。

3. 社会主义民主制度的基本内容(板书)

教师:对,这一整套民主制度也是社会主义民主制度的基本内容。我国正是通过这一整套民主制度来保障人民当家作主得到切实地真正地贯彻执行。

二、社会主义民主的特点(板书)

教师:资本主义民主的特点是什么?

学生:资本主义民主具有狭隘性、虚伪性的特点。

教师:那么,社会主义民主的特点是什么?我们说,社会主义民主是与资本主义民主根本对立的。请问,狭隘性的反义词是什么?虚伪性的反义词是什么?

学生:狭隘性的反义词是广泛性,虚伪性的反义词的真实性。

教师:对,广泛性和真实性就是社会主义民主的特点。

1. 民主的广泛性(板书)

教师:社会主义民主是广大人民的民主,它第一次真正实现了“大多数人的统治”。那么,社会主义民主的广泛性表现在哪几方面?各自具体表现如何?请同学们阅读教材第78页最后自然段一第80页第二自然段。(约3分钟后提问)

(学生回答,略)

(在学生回答的基础上教师先把民主主体的范围用幻灯显示出来)

我国民主主体的范围包括(人民) { (1) 工人、农民和知识分子
(2) 其它社会主义劳动者
(3) 拥护社会主义的爱国者
(4) 拥护祖国统一的爱国者

教师：在我国现阶段，民主主体包括的范围，也是人民的范围。他们都是国家的主人，都享有当家作主的权利。(接着把民主权利的范围用幻灯显示出来)

我国民主权利的范围包括 { (1) 在政治权利方面
(2) 在公民个人权利方面
(3) 在劳动和社会权利方面
(4) 在文化教有权利方面
(5) 在宗教信仰方面

教师：这些权利由我国宪法规定。只要是我国公民(依法被剥夺了政治权利的人没有选举权和被选举权)，不论民族、种族、阶级、党派(合法)、信仰、性别等，都能平等地享有宪法规定的各种民主权利。这正是人民当家作主的重要标志。而且，这些民主权利。将随着社会主义建设事业的发展，更加充实，更加丰富。

2. 民主的真实性(板书)

教师：资本主义民主的虚伪性指的是什么？

学生：指的是在资本主义社会，民主的原则与民主的实践相脱节，也就是理论与实际不相符。

教师：为什么我国社会主义民主具有真实性的特点呢？

学生：因为在我国人民当家作主的权利有制度、法律和物质的保障。

在我国人民当家作主的权利有制度、法律和物质的保障(板书)

教师：对，我国正是通过一整套切实可行的制度、一系列行之有效的法律和充分的物质条件来保障人民的民主权利得到真正的贯彻执行，使社会主义民主的原则与实践相一致。那么，这些制度、法律和物质又是如何来保障人民当家作主的权利呢？请同学们阅读教材第80页第三自然段——第81页第二自然段。(约3分钟后提问)

(学生回答，略)

(教师在学生回答的基础上，分别给予纠正，然后，依次把三个保障的具体内容用幻灯显示出来，教师再做具体讲解。)

民主的制度保障 { (1) 人大制度和选举制度
(2) 中国共产党领导的多党合作与政治协商制度
(3) 民族区域自治制度
(4) 民主监督制度
(5) 基层民主制度

教师：这些制度从形式到内容，从中央到地方，保障人民当家作主的权利。

- 民主的法律保障
- (1) 我国制定了一系列法律、法规，使宪法规定的民主权利的实现有了法律依据、保障。
 - (2) 任何人都不得侵犯人民的民主权利，否则会受到法律的制裁。
 - (3) 公民可运用法律来保障自己的合法权利。

民主的物质保障：国家通过发展和改善各种物质文化条件，并提供财力、物力的支持，使我国人民的民主权利得到切实的、真正的保障。

教师：根据以上的分析，我们可以明确：社会主义民主是和生产资料公有制为基础的社会主义经济制度相适应的，是全体人民享有的民主。因此，社会主义民主与资本主义民主有着本质的区别，这正是社会主义优越性的根本所在。

学到这里，同学们可能会说，既然社会主义民主这么好，为什么在现实生活中，还有滥用职权、压制民主的现象，还存在官僚主义、形式主义的东西？可能会对社会主义民主优越于资本主义民主产生疑虑。这些现象该怎样看待？

三、民主的本质与民主的发展程度是既有联系又有区别的两个不同问题（板书）

教师：判断一种民主是不是新型的民主，根本的标准是看其本质是不是人民当家作主。社会主义民主从本质上来说是人当家作主，是更高类型的民主。但是，社会主义民主作为一个新生事物，由于建立的时间不长，还处于初级阶段，还不成熟和完善。比如在现实生活中，还有滥用职权、压制民主的现象，还存在官僚主义、形式主义的东西，这只能说明社会主义民主的发展程度较低，不能据此否认社会主义民主是人民当家作主。只有不断完善和发展社会主义民主，才能使社会主义这种最高类型的民主逐渐变为现实。下一个框题我们还要详细地学习这个问题。资本主义民主虽然发展程度较高，形式较完备，但从本质上说，是少数人享有的民主，是资产阶级专政。同样我们不能因为资本主义民主的发展程度较高，就说它优越于社会主义民主。

四、社会主义民主与我国人权的一致性（板书）

教师：什么是人权呢？请同学们阅读本框最后一个自然段。（约2分钟后提问）

学生：人权作为一定社会成员的权利，包括经济、政治和文化教育等权利，其内容是由一定社会的经济和政治制度决定的。

教师：对，从人权的含义我们就可以看出，我国人权的内容、人权的本质、人权的决定因素以及人权的特点，与社会主义民主具有一致性。

第三步 总结

课堂练习：试列表比较资本主义民主与社会主义民主的区别。

（学生做后，用幻灯把二者的区别用图表显示出来）

资本主义民主与社会主义民主的区别

内容类别	建立的经济基础	民主主体(阶级性)	专政对象	特点	实质
资本主义民主	生产资料私有制	资产阶级及政客	无产阶级 广大人民	1. 狭隘性: 局限于资产阶级及政客(少数人) 2. 虚伪性: 民主的原则与实践相脱节	资产阶级专政

内容类别	建立的经济基础	民主主体(阶级性)	专政对象	特点	实质
社会主义民主	生产资料公有制	广大人民群众	极少数敌对分子	1. 广泛性: 属于广大人民群众(多数人) 2. 真实性: 民主的原则与实践相统一(有制度、法律、物质保障)	无产阶级专政

(教师依据图表进行总结)

第四步 作业(用幻灯显示)

1. 社会主义民主的核心是什么? 如何理解?
2. 如何正确对待社会主义国家中存在的一些滥用职权压制民主的现象?
(刘 骏)

《我国的人民代表大会制》教案设计

课堂教学是教师向学生传授知识的主要载体和渠道。就像建筑必须先有设计一样，课堂教学也需要设计。如果教学内容、接受主体条件大致相同，教学设计在知识传授中就显得至关重要。虽然课堂教学本身可以说是千姿百态、五彩纷呈，但课堂教学设计是有规律可循的。本设计结合“我国的人民代表大会制”这一教学内容，对思想政治课的教学设计原则作一些探讨。

一、思想政治课课堂教学设计，必须全面体现教学目的

教学目的是课堂教学的方向，必然也应该是课堂教学设计的方向。在思想政治课课堂教学中，必须全面体现教学目的，也就是教师必须依据教学大纲，从知识、能力、觉悟三方面准确确定教学目的，并通过设计把它贯串到每一个教学步骤中加以落实。

我国的人民代表大会制是第二课的教学重点。它的教学目的，按照大纲要求，主要可从三方面提出：第一知识方面，使学生了解各级人民代表大会是人民行使国家权力的机关；了解人民代表的职责、使命，产生方式和任期；理解人民代表大会制是我国的根本政治制度。第二能力方面，使学生能够运用阶级分析方法和比较方法，认清我国政体与资本主义国家政体的区别。第三觉悟方面，使学生从思想上进一步提高对坚持人民代表大会制必要性的认识。树立为建设社会主义祖国而奋斗的政治责任感。在教学设计时紧紧围绕人民代表大会、人民代表大会制展开。在人民代表大会的设计中，强调一个“活”字，在教材内容的基础上，注入新的材料、习题，加强教学的针对性和说服力；在人民代表大会制的设计中，围绕其性质展开，强调一个“透”字，依据教材内容，层层分析，帮助学生正确掌握和理解人民代表大会制，从而认清它与资本主义议会制的本质区别，坚定中国不能搞西方议会制的认识。

二、思想政治课课堂教学设计，必须注重教学方法的效益

教学方法的效益取决于教学方法的适用性。教师必须从教材和学生的实际出发，恰当设计教学方法，提高45分钟效益。课堂教学设计必须围绕教学目的，抓重点，抓“三基”（基本事实、基本理论、基本方法），抓能力。尤其在设计每一环节时，必须使学生有所“得”，减少无效劳动。避免出现听课与不听课一个样的情况。

在人民代表大会这一内容教学中，考虑到学生对我国的政体既比较关心又知之甚少，存在不少模糊观念的实际，采用了“材料、习题串讲法”，在学生自觉的基础上把教材内容分成四块。除“人民代表大会的组织和活动基本原则”教师照书讲授外，其它三块都引入材料、习题，师生共同探讨。第一块通过出示三道选择题讲清“人民代表、人民代表大会、全国人民代表大会、人民代表大会制的区别”。第二块“人民代表的民主权利”通过出示三则材料：“七届人大一次会议主席团提出了合并民航、铁道、交通部为运输部的方案，由于许多代表的反对，后来这一方案取消；在六届人大常委会第17次会议上，57名委员联名要求增加教育经费，国务院采纳了委员们的建议，增拨教育经费13亿元；在湖南省七届人大二次会议上，代表们对副省长杨汇泉进行了长达3个小时的质询，由于杨所分管的公司清理工作没有显著成效，又有其他经济问题，177名代表提出对杨的罢免案，经表决，以506票赞成，162票反对，98票弃权获通过。”再提问：

(1) 人民代表的民主权利有哪些？

(2) 人民代表如何行使管理国家的权力？“由学生回答后综合说明。这样既通过形象的感性材料，帮助学生了解人民代表的有关情况，又通过精心设计的材料来帮助学生明确人民代表是如何行使管理国家的权力的。第三块“全国人民代表大会”则出示材料：“1991年4月9日，七届人大四次会议在京闭幕。会议批准了《国民经济和社会发展十年规划和第八个五年计划纲要》及李鹏总理就此作的报告，通过了民事诉讼法、外商投资企业和外国企业所得法等法令。还决定任命邹家华、朱镕基为国务院副总理，钱其琛为国务委员。”

再提出问题：

(1) 从材料中可以看出全国人大具有哪些职权？

(2) 从材料中可以看出全国人大在我国国家机构中居于什么地位？”这样通过“材料、习题”来串讲全国人大的职权、地位、任期等知识，使学生直接清晰地掌握。

三、思想政治课课堂教学设计，必须开发教材的内在德育功能

体现在思想政治课里的成功的德育，一个明显特征就在于教学过程即德育过程，即通过教学，从理论上清除学生头脑中的错误观念，从而最大限度地开发教材的内在德育功能。换言之，就是紧紧抓住中心问题，按照教材所体现的内在逻辑逐步进行分析，使学生走出认识中的“盲点”、“误区”，树立正确观念。

在“人民代表大会制是我国的根本政治制度”内容的教学中，我设计了三个步骤：首先，帮助学生弄清人民代表大会制的地位。在学生已掌握“人民代表大会”知识的基础上，通过讲清国家制度、政治制度、根本政治制度的关系，使学生明确人民代表大会制在政治生活和各种政治制度中，居于核心地位。接着借助国体与政体关系这一原理的“迁移”，通过教师讲解，使学生明确，只有人民代表大会制把全体人民的意志转化为国家意志，才能彻底实现人民的权力。正是从这一意义上说，人民是国家的主人，人民代表大会制体现了我国人民民主专政的国家性质。再次，借助课本第72页中央国家机关组织系统表，讲清全国人民代表大会拥有立法权，建立和监督其他国家机关等权力。从而明确人民代表大会制是建立其它有关的国家和社会管理制度的基础。通过这样的讲解，学生对人民代表大会制的性质和地位就十分清楚了，所谓“人民代表大会是橡皮图章”这一观点的错误所在也就一目了然了。

四、思想政治课课堂教学设计，必须既坚持辩证性，又以正面教育为主

中学生思想活跃，要求上进，但由于缺乏知识和经验，容易产生认识上的片面性，甚至上当受骗，在教学设计中，既要对所有政治现象进行辩证分析，实事求是地得出结论，增强可接受性；又要以正确教育为主，对我国的政治现象，特别是社会制度的基本内容，以正面肯定为主，讲透、讲好优越性。

有的教师在处理“人民代表大会制”内容时，往往较多地讲授它存在的不足，需要完善。笔者认为完善要讲，坚持更要讲。因为，坚持是首要的，而完善则是在坚持前提下的。所以这里有必要补充“我国不能实行西方的议会制、三权分立制”。引导学生用阶级分析法，从经济基础、国家性质、组

织与活动原则、成员组成等方面，认清我国政体与西方资本主义国家议会制的区别，从而明确我国的人民代表大会制是与生产资料社会主义公有制相适应；体现了人民民主专政的社会主义国家的性质；在人民代表大会统一行使国家权力的前提下，有明确分工，各负其责，各司其职，从而坚定“不能搞西方议会制、三权分立制”的决心。

（董凌达）

《我国的国家职能》复习教案设计

[教学要求]通过教学，全面提高学生分析、解决实际问题的能力。

[教学重点]讲解热点问题，进行针对性训练。

[教学思路]基本知识回顾——探求命题规律——讲解热点问题——进行能力训练。

[教学过程]导言：同学们，这节课我们复习《我国的国家职能》。我们打算这样来复习：首先简要回顾一下教材中的基本知识；然后总结一下这一部分近三年高考的命题规律；再分析一下这部分内容中当前的一些热点问题；最后按《考试说明》规定的能力要求进行针对性训练。现在我们首先看这一部分的基本知识：

一、基本知识（板书）

请同学们回顾一下，这一部分内容教材一共讲了哪几个问题？（学生回答后教师归纳）

本部分共讲了下列4个问题：（1）我国国家的对内职能；（2）我国国家的对外职能；（3）我国的国家性质和国家职能的关系；（4）我国国家职能的实施。其中我国国家的对内职能、我国的国家性质和国家职能的关系是我们复习的重点知识内容。现在，我们一起来复习一下这两个问题。

（提问）

1.我国国家的对内职能有哪些？

2.我国的国家性质和国家职能的关系是怎样的？（学生回答略）

强调：这些基本知识我们都应熟练掌握，这是我们搞好应用的前提，也是培养能力的基础。

关于这部分内容，近年来高考命题主要有以下四个特点：

（1）命题都具有鲜明的时代特色，与热点问题结合紧密；

（2）考查的知识内容以我国国家的对内职能为重点，在对内职能中，又以组织和领导社会主义经济建设和建设社会主义精神文明为重点；

（3）考查的能力要求比较全面，但主要是理解、分析、判断是非等能力；

（4）命题形式以选择题和简答题为主。这告诉我们在复习过程中应注意把教材内容和国内外形势中的热点问题结合起来，并通过训练来提高自己的理解、分析、判断是非等能力。下面我们来分析一下这一部分的热点问题：

二、热点问题（板书）

1.制定“九五”计划和2010年远景目标纲要（板书）

（1）背景材料（讲解）：根据党的十四届五中全会通过的《关于制定国民经济和社会发展“九五”计划和2010年远景目标的建议》，国务院制定了《国民经济和社会发展“九五”计划和2010年远景目标纲要（草案）》，并已经八届全国人大四次会议通过。

（2）与教材结合点（归纳）：组织和领导社会主义经济建设的职能。（板书）

（3）制定《纲要》的意义（讲解）：这是我国在发展社会主义市场经济条件下的第一个中长期计划，突出了国家计划的宏观性、战略性和政策性，体现了国家对经济从计划指标管理向以政策导向为主的宏观调控所作的重大转变。《纲要》深刻反映了广大人民群众意志和根本利益，对于促进我国生产力的发展，不断提高人民生活水平，实现国家富强、民族振兴和社会长

治久安，巩固人民民主专政的国家政权，有着十分重要的意义。

2. 缩小东部与中西部经济差距（板书）

（1）背景材料（讲解）：东部地区和中西部地区的关系是在改革和发展的新形势下带有全局性的重大问题之一。在八届全国人大四次会议上，缩小东部与中西部经济差距问题成为代表们讨论的热门话题。

（2）与教材结合点（归纳）：组织和领导社会主义经济建设的职能；协调人民内部的关系和利益，正确处理人民内部矛盾的职能。（板书）

（3）缩小差距的意义（讲解）：缩小东部与中西部经济差距是社会主义本质的要求，有利于维护社会的安定和人民团结，有利于社会经济持续、协调发展，有利于顺利实现“九五”计划和2010年远景目标。

3. 建设社会主义精神文明（板书）

（1）背景材料（讲解）：中共十四届五中全会通过的《建议》强调：“能否搞好社会主义精神文明建设，关系到社会主义的兴衰成败，关系到把什么样的中国带入21世纪。”

（2）与教材结合点（归纳）：建设社会主义精神文明的职能。（板书）

（3）建设社会主义精神文明的意义（归纳）：社会主义精神文明建设，不仅能够保证社会主义物质文明的正确发展方向，而且为物质文明的发展提供精神动力和智力支持。在建立市场经济体制过程中，在各种思想文化相互撞击的条件下，能否搞好社会主义精神文明建设，关系到社会主义的兴衰成败，关系到社会稳定和国家长治久安。任何情况下，都不能以牺牲精神文明为代价去换取经济的一时发展。

4. 反腐败斗争（板书）

（1）背景材料（讲解）：1996年1月，中纪委召开第六次全会。江泽民总书记讲话强调：要坚定不移地把反腐败斗争引向深入。李鹏总理在国务院召开的第四次反腐败工作会议上讲话指出：反腐败斗争是国家政权建设的一项基本任务，要总结经验，提高认识，坚决打好反腐败斗争这个硬仗。

（2）与教材结合点（归纳）：依法打击极少数敌对分子的破坏活动的职能；协调人民内部的关系和利益，正确处理人民内部矛盾的职能；建设社会主义精神文明的职能。（板书）

（3）明确反腐败斗争的意义（讲解）：反腐败斗争是关系到我国现代化事业成败的一件大事，是贯彻党的基本路线的必然要求，是改革开放和经济建设顺利进行的重要保证。

5. 捍卫国家主权和领土完整（板书）

（思路）引导学生认识到我国政府对美国允许李登辉访美、美众议院通过所谓“保卫台湾”决议案等提出强烈抗议，这是捍卫国家主权和领土完整职能的具体表现。

三、强化训练（板书）

出示幻灯：

1. 下列活动中，属于履行我国国家职能的有

国家教委、文化部等单位发出《关于向全国中小学推荐百种爱国主义教育图书的通知》

中共中央组织部表彰全国百名优秀县（市）委书记

我国国家主席出席亚太经合组织领导人非正式会议

全国人大外事委员会就美国允许李登辉访美发表严正声明

中国人民银行调整外汇汇率

- A.
- B.
- C.
- D.

正确答案：C

2. 国务院制定的《国民经济和社会发展“九五”计划和2010年远景目标纲要》指出：在“九五”期间，要更加重视支持中西部地区的发展，积极朝着缩小差距的方向努力。

请回答：

(1) 这体现了我们国家的哪些职能？

(2) 国家为什么如此重视这一问题？

(学生思考、回答，教师进行矫正、指导。略)

3. 辨析：当代国家都在根据人民的意志反对腐败。

教师指导思路：

(1) 这道题应运用什么原理？

(2) 反腐败各体现了不同国家的哪些职能？

(3) 它们反腐败的目的各是什么，是否都代表人民的意志？

(学生思考、回答，教师矫正、指导。略)

(黄万强)

《一个国家两种制度》教案设计

【教学目标】

1. 知识方面：使学生理解一国两制的含义、基本内容和重大意义。
2. 能力方面：使学生能够运用辩证的观点分析说明实行一国两制不会改变我国社会主义制度的性质。
3. 觉悟方面：使学生提高对实行“一国两制”重大意义的认识，教育学生认识维护国家主权和领土完整是公民的义务，树立为祖国统一作贡献的政治责任感。

（教学双向细目表）

教学知识点		目标要求			
		识记	理解	运用	指导
1. 一国两制的含义					
2. 一国两制的基本内容	前提是一国即中华人民共和国				
	两种制度的地位不同				
	特别行政区的高度自治权				
3. 实行一国两制的伟大意义					

【教学重点、难点】“一国两制”的基本内容

【教学方法和教学准备】

1. 教学方法以讲授为主，讲练结合。
2. 课前用每周的一节时政课来放映中央电视台专题片《话说香港》的录像，并布置学生联系当前海峡两岸关系的现实预习课文内容。
3. 教师准备好投影片：学习目标要求、课堂检查的练习题。

【教学过程】同学们，你们是否知道在北京天安门广场有个倒计时牌？每天中央电视台《新闻联播》开始时的一组镜头中，就有这个计着离 1997 年 7 月 1 日香港回归祖国怀抱还剩多少天的倒计时牌，它反映了全国人民对完成祖国统一大业的迫切愿望。那滴滴答答的钟声代表了 we 中华民族的心声，预示着香港百余年屈辱的历史即将终结。正如邓小平同志所强调的：“实现国家统一是民族的愿望，一百年不统一，一千年也要统一，这是中华民族的大趋势。”当今的中国海峡两岸人为的分离，香港、澳门主权被他国以不平等条约占有，这是历史的屈辱，民族的屈辱，国家的屈辱。那么，我们用什么方式结束分裂、实现统一呢？党的十一届三中全会以后，邓小平同志集中全党的智慧，创造性地提出“一国两制”的构想。那么这一构想是否切实可行？它有哪些基本内容？意义如何？这就是这节课所要学习的内容。（出示投影片：本课学习要求）

一个国家，两种制度（板书）

1. 一国两制的提出和实践（板书）

（指导学生看课本第 74 页内容，出示投影片）

是谁第一次明确提出这一概念？在哪一年？我们何时何地、对香港、澳门行使主权？为什么说这一构想是切实可行的？我国何时宣告成立了什么组织使筹备成立香港特别行政区的工作进入了具体的落实阶段？

（学生回答后，教师总结）

邓小平同志集中全党的智慧，在 1982 年，提出了“一国两制”实现祖国统一的伟大构想。1997 年 7 月 1 日、1999 年 12 月 20 日，我国将分别对香港、澳门恢复行使主权。因为这一构想已在香港、澳门问题上付诸实践。1984 年 12 月签署了中英关于香港问题的联合声明；1987 年 4 月，签署了中葡两国政府关于澳门问题的联合声明；1990 年 4 月，我国七届人大三次会议通过了《中华人民共和国香港特别行政区基本法》；1993 年 3 月，八届人大三次会议通过了《中华人民共和国澳门特别行政区基本法》。这两部法律用立法形式保证了一国两制方针的贯彻实施。这一切都表明一国两制已开始由构想变为现实，是切实可行的伟大构想，它将对实现祖国统一大业产生深远的影响。我国宣告成立了香港特别行政区筹委会，使成立香港特别行政区的工作进入了具体落实阶段，这是继联合声明的签署、基本法的制定之后的又一重大举措。

2. 一国两制的基本内容（板书）

（1）什么叫一国两制？（板书）

一国两制是指在中华人民共和国这个统一主权的社会主义国家里，在祖国统一的前提下，大陆实行社会主义制度，香港、澳门、台湾保持原有的资本主义制度。也就是说，在一个国家内实行两种不同的政治、经济和社会制度，互相尊重，互惠互利，共同发展。

“一国两制”是我国和平统一的一项基本国策。

（2）一国两制的基本内容（板书）

（指导学生阅读有关内容 P75—76，教师板书基本内容三方面标题，并提出问题请同学思考）一国两制的前提是什么？怎样理解？一国两制中两种制度的关系和各自的地位是什么？一国两制下新设置的特别行政区享有哪些高度自治权？（出示投影片）

第一，一国两制的前提是一国，即中华人民共和国（板书）

对一国两制中“一国”这个前提的理解就是要明确，实行一国两制和平统一，国家主权由中华人民共和国统一行使，在国际上代表中国的只能是中华人民共和国。将来港、澳、台特别行政区与中央人民政府的关系是地方与中央的关系。

这里强调的“一个中国”的原则，实际上就是国家主权第一位的问题，维护国家主权的问题。邓小平同志在同英国前首相撒切尔夫人关于香港问题的第一次会谈中就直截了当地告诉她：“主权问题不是一个可以讨论的问题。”“如果中国在 1997 年，也就是中华人民共和国成立 48 年后还不把香港收回，任何一个中国领导人和政府都不能向中国人民交代，甚至也不能向世界人民交代。如果不收回，就意味着中国政府是晚清政府，中国领导人是李鸿章！”在台湾问题上，邓小平同志也明确强调：国家必须统一，任何制造“两个中国”、“一国两府”、“一中一台”、“台湾独立”的图谋都是全体中国人民要坚决反对的。江泽民同志于 1995 年 1 月底发表的《为促进祖国统一大业的完成而继续奋斗》的重要讲话中提出了推进祖国和平统一的八项主张，其中第一项就是：坚持一个中国的原则，是实现和平统一的基础和前提。1996 年初，李鹏总理强调江泽民同志八项主张的核心就是“一个中国”的原则。

在这个问题上，我们应特别注意反对在台湾问题上的“两个中国”、“一中一台”、“一国两府”等任何形式的与“一国两制”相违背的言行，坚决

反对任何旨在制造台湾独立的企图和行动。1996年3月，中国人民解放军在台湾海峡等地举行的军事演习充分表明，我们党和人民决不允许任何搞“台独”的人的图谋得逞。

根据我国宪法和有关法律的规定，我国恢复对香港、澳门行使主权和台湾与大陆统一后都将分别设立特别行政区。

请同学们根据“一国两制”问题回答：特别行政区和中华人民共和国之间的关系如何？（请一个同学回答）

教师总结：特别行政区是中华人民共和国的一个地方行政区域，直接受中央人民政府管辖，两者的关系是地方与中央的关系。特别行政区的政权机关的权限是由我国宪法和全国人大制定的特别行政区基本法规定的，它的行政长官在当地通过人民选举或协商产生，由中央人民政府任命，它的立法机关制定的法律，必须报全国人大常委会备案。这些都表明：中央人民政府是国家主权的实体，特别行政区不带有任何独立实体的性质，并不是另一个国家。

再请一个同学回答：为什么我国对香港、澳门是恢复行使主权的问题，而台湾则是回归祖国的问题呢？

教师归纳：港、澳现在分别是英、葡的殖民地，港、澳问题是历史上的殖民主义侵略遗留下来的问题，是分别属于中英之间、中葡之间的问题。台湾问题与港、澳问题不同，是国内战争遗留下来的问题，海峡两岸今天的分离状态是当年蒋介石集团依靠美国发动内战的结果，台湾问题属于中国内政问题。所以，对香港、澳门是恢复行使主权的问题，而对台湾是使其回归祖国的问题。

第二，两种制度长期并存，两种制度地位不同（板书）

统一后的中国，大陆实行社会主义制度，港、澳、台实行资本主义制度，长期并存，共同发展；但是这样会不会改变我国人民民主专政的国家性质和社会主义方向呢？

（请同学们联系课文内容回答）

虽然两种制度并存，但地位不同，不是平起平坐，平分秋色，社会主义制度是主体，代表了国家的性质和统一后的历史发展方向。在我国，社会主义事业欣欣向荣，社会生产力迅速发展，综合国力不断增强，大陆有12亿人口，有雄厚的经济基础，有巩固的人民民主专政，有以马列主义、毛泽东思想为指导的社会主义意识形态，有强大的社会主义政治制度。而港、澳、台的人口只占大陆人口的2%，面积只占0.3%，所以，无论它们的经济怎样发展，都不会改变社会主义经济的主体地位，不会改变我国的社会主义方向和人民民主专政的国家性质。

这个问题可以用高二学过的一个哲学原理来解释，这个原理是什么？

（学生回忆，回答）

总结：这个原理是矛盾的主要方面和次要方面关系的原理。因为，矛盾的主要方面在力量上超过次要方面，在地位上支配着矛盾的次要方面，事物的性质是由处于支配地位的矛盾的主要方面规定。在一国两制的两种制度中，社会主义制度就是决定事物性质的矛盾的主要方面。

第三，设立的特别行政区享有高度自治权（板书）

请同学回答：特别行政区享有哪些高度自治权？

学生回答：行政管理权、立法权、独立的司法权、终审权。 国务院

授权之后，在经济文化领域可以处理某些涉外事务。 三不变：现行法律基本不变；现行社会经济制度不变；现行生活方式不变。

3. 一国两制的意义（板书）

“一国两制”是个全新的政治思想，在世界历史上是没有先例的。正如邓小平同志所说，没有中国共产党，就没有中国的社会主义，谁能够制定这样的政策；没有一点胆略不行，这个胆略来自社会主义制度，来自共产党领导下的社会主义中国；没有勇气不行，这个勇气来自人民的拥护。人民为什么要拥护它，因为它符合人民的根本利益，具体地说，它的意义表现在：有利于祖国的和平统一；有利于香港、澳门、台湾的繁荣、稳定；有利于促进我国社会主义现代化建设。

讲解：如何统一祖国，无非是和平方式与非和平方式两种途径，选择和平统一方式是基于中华民族的根本利益和全体人民的原望，立足于中国和世界的历史和现实的结果。我们相信：一国两制的实现，在政治上将使我国完成祖国的统一、主权和领土的完整；在外交上加强我国的国际地位，一个统一的中国屹立于世界并将在国际事务中发挥更大的作用，为世界的和平与发展做出更大的贡献；在经济上可利用港、澳、台的地位和条件，引进技术、资金和管理经验以加快现代化建设，同时，随着大陆经济的发展（如京九铁路的贯通）又能够给香港地区更大的支援，提供丰富的资源和广阔的市场，有利于这些地区的稳定和繁荣。

选择“和平统一、一国两制”方式，但对台湾问题我们从不承诺放弃武力，这不是针对台湾同胞的，而是针对外国势力干涉中国内政，破坏中国统一和搞“台独”图谋的。

（华克、侯秋萍）

《我国宪法是国家的根本大法》教案设计

【教学目的】通过本课学习，使学生明确宪法在我国法律体系中的地位，掌握宪法的特点，从而增强学生的宪法观念，自觉遵守宪法。

【教学方法】启发式、讲述式。

【重点难点】宪法的特点。

【教学过程】复习旧课、导入新课。前面同学们学过了社会主义法制建设的有关问题，认识到了社会主义法制建设的重要性，今天我和同学们一起学习第二节。

第二节 增强宪法观念，遵守维护宪法（板书）

这一节内容比较多，它需要几个课时，因此，这一节课我们学习本节的第一框。

一、我国宪法是国家的根本大法（板书）

1. 我国的法律体系（板书）

一个国家的巩固和发展，离不开法律这一保障，所以新中国成立至今，我国制定并颁布实施了许多法律。那么，除了我们今天要讲的宪法以外，同学们还能说出哪些法律的名称呢（提问）？（学生讨论回答：……）同学们说出的这些都是对的，还有呢？（自问，引导学生回答）好，同学们说出的这些我们把它都归纳为普通法律，那么我把这些普通法律和宪法综合起来呢？就构成了我国的法律体系。下面请同学们看书后回答：这一法律体系中，谁的地位最重要？（学生回答：“宪法在我国法律体系中处于首要地位”。要学生着重标出。）

2. 宪法与普通法律的相同点和不同点（板书）

（1）相同点：

阶级本质相同，都是工人阶级领导的广大人民共同意志的体现（板书）我们知道法律的本质是：工人阶级领导的广大人民共同意志的体现。而宪法也是我国的法律，它体现谁的意志呢？（学生回答）那么，我们说宪法和普通法律的阶级本质是相同？还是不同？学生回答：“相同”。

（2）不同点：（板书）

宪法和普通法律的区别表现在以下三个方面，请同学们看书 P148 第二自然段，第一点区别是什么？

学生回答：“宪法和普通法律内容不同”（板书）

同学们回答得很对。请继续看书回答：两者的内容具体有什么不同呢？先看宪法的内容（指出），学生回答：“宪法规定的是国家生活中最根本、最重要的问题。”对！那么同学们学过哪些关于“最重要、最根本”的问题呢？（提示：第三课 P63“我国的国家性质”）普通法律规定的内容呢？学生回答：“普通法律只规定国家生活中某一方面的问题。”对！例如，《刑法》、《婚姻法》等。（举例时，学生参加）。

学习了宪法和普通法律的第一点区别后，请同学们看书并说出两者的第二点区别：

学生回答：“宪法和普通法律的法律效力不同”（板书）

教师简述：法律效力——所谓法律效力，即指法律的约束力、强制力（指出不要求学生掌握）。

既然上面说了“宪法规定的是国家生活中最根本、最重要的问题”，那

么，同学们说我国法律体系中谁的法律效力最高（提问）？学生答：“宪法。”对，宪法具有最高的法律效力，这是宪法的一个重要特点，现在我们一起看一看宪法具有最高的法律效力表现在哪几个方面？（请学生直接回答）学生答：“三个方面。”对，三个方面。第一，……这里文章打了一个比方，把宪法和普通法律比成“母法”与“子法”的关系，无“母”便无“子”，宪法是法律的法律，所以我们说：宪法是普通法律的立法基础，普通法必须依据宪法制定。例如，《刑法》、《土地法》……（引导学生）这些法律第一条都要特别写明“以宪法为根据”制定或“根据宪法制定本法”等。第二，……第三呢？……第三点比较难（请一同学回答）。

同学们已经回答两者区别的前两点，那么第三点呢？

学生回答：“宪法和普通法律的制定和修改程序不同”（板书）这里，我们首先说明一个问题，既然宪法规定的是国家生活中最根本、最重要的问题，那么，请同学们回答，宪法颁布以后能不能随意修改或废除呢？学生回答：“不能。”所以我们说宪法有相对稳定性（简单解释），并得出“宪法的制定和修改有特殊、严格程序”的结论。那么两者的制定和修改到底有哪些不同呢？（师生一齐找出，教师归纳四点）。

小结：（板书略，见本框结论部分）。同学们学完了宪法和普通法律的三点区别后，能不能回答一个问题：宪法为什么是国家的根本大法？（提出，然后引导学生找出）刚才同学们说的这些，书本上有吗？在哪一页？学生回答：“第150页”。对，下面我们一起齐读一遍第150页结论部分。

今天的课文就讲到这里。

检测：（当堂检查学生对所学知识的掌握情况，同时矫正其中的错误。使学生对所学知识当堂掌握，当堂巩固）。

检测形式：1组 2组 3组 分组抢答

（说明：提问后三秒钟举手，每个问题10分，每个小题只许一个同学回答，同组不能补充。最高分为优胜组，抢答完毕，为优胜组鼓掌）

题目：

- 1.我国宪法和普通法律____相同，都是____意志的体现。
- 2.有权修改宪法的机关是_____。
- 3.宪法规定的是国家生活中哪些问题？
- 4.普通法律只规定哪些问题？
- 5.为什么说宪法是国家的根本大法？
- 6.为什么宪法具有最高法律效力？

附本课板书设计：

第二节 增强宪法观念 遵守维护宪法

一、我国宪法是国家的根本大法

- 1.我国的法律体系：宪法和普通法律的综合
- 2.宪法和普通法律的相同点和不同点

（1）相同点：阶级本质相同，都是工人阶级领导的广大人民群众共同意志的体现。

（2）不同点：

内容不同：宪法规定的是国家生活中最根本、最重要的问题，普通法律只规定国家生活中某一方面的问题

法律效力不同：宪法具有最高的法律效力（见书 a、b、c）

制定和修改程序不同：宪法的制定和修改比普通法律严格

(刘显章)

《我国的宗教政策》教案设计

【教学目标】

1. 知识方面：通过教学，使学生理解我国宗教信仰自由政策的基本内容，认识实行宗教信仰自由政策的正确性和意义，认识加强无神论教育和反对封建迷信活动的重要性。

2. 能力方面：通过教学，培养学生正确理解我国宗教信仰自由政策的能力，使学生能够运用科学的世界观，鉴别正常的宗教活动与封建迷信活动的区别。

3. 觉悟方面：通过教学，使学生拥护党的宗教政策，认识加强信教群众和不信教群众团结的重要性，自觉学习文化科学知识，反对封建迷信，树立科学的世界观。

【教学重点、难点】我国宗教信仰自由政策的基本内容

【教学设想】

1. 本框是第二节《我国的宗教》的重点和难点，教学方法应以教师讲授为主。

2. 教学中要充分发挥教师的主导作用，注意培养学生辩证思维能力。

3. 教学中要坚持思想性和时代性相结合，要有针对性。如，在讲宗教信仰自由政策时，引导学生思考讨论：共产党员、共青团员和青年学生能不能信教？在讲加强无神论教育，反对封建迷信时，要联系我国近年来一些地方封建迷信活动沉渣泛起的事实，对学生进行无神论教育，说明树立科学世界观的重要性。

【课时安排】1 课时。

【教学过程】

导入新课：通过本节前两框的学习，我们已经了解了宗教的本质、作用和我国宗教的基本情况等问题。那么，我国的宗教政策是什么？怎样正确理解？宗教和封建迷信的区别是什么？这些问题是我们这节课要学习的内容。

我国的宗教政策（板书）

1. 我国宗教政策的基本内容（板书）

讲解：我们党和国家一直十分重视宗教问题，在处理宗教问题的实践中，形成了以宗教信仰自由政策为基本政策的完整的宗教政策体系（说明“基本内容”和“基本政策”的区别）

（1）宗教信仰自由的基本政策（板书）

宗教信仰自由政策的含义（板书）

指导学生阅读 154 页第 1~2 自然段关于我国宗教信仰自由政策含义的四个方面内容（此略），并思考讨论一个问题：共产党员、共青团员、青年学生能不能信教？“青年学生不应该信教”、“党员、团员不得信教”是否违反宗教信仰自由政策？为什么？

学生议论后，教师归纳讲解：

第一，青年学生将是社会主义事业的建设者和接班人，应该努力学习马列主义、毛泽东思想，学习文化科学知识，树立科学的世界观。因此，学生作为公民的一部分，虽然可以信教，但不该信教。

第二，党员、团员不得信教，这是因为，作为党员或团员，只能是无神论者，这是共产党、共青团的性质决定的。同时，作为一个团员或党员，在

入团、入党时，已经作出了自己不信教的自由选择，这种选择也是完全符合宗教信仰自由政策的，并不违反宗教信仰自由政策。当然，一个团员或党员，如果他的世界观变了，作出信仰宗教的自由选择，因而退出了共青团、共产党，这当然也是符合宗教信仰自由政策的。

宗教信仰自由政策的实质（板书）

讲解：理解宗教信仰自由政策实质的前提是，我们应该明确：我国作为社会主义国家，宗教制度进行了重大改革，宗教中的封建特权和剥削压迫制度已经废除，宗教信仰只是思想认识问题。作为思想认识问题，国家保障公民享有宗教信仰自由，也保障公民享有不信仰宗教、宣传无神论的自由。因此，我国宗教信仰自由政策的实质，就是要使宗教信仰问题成为公民个人自由选择的问题，成为公民个人的私事。（注意强调：不是指宗教是个人的私事）

（2）国家保护正常的宗教活动（板书）

指导学生阅读课文并提问：正常的宗教活动含义是什么？坚持宗教同政权、司法、教育分离原则的具体要求是什么？（学生回答略）

教师归纳讲解：正常的宗教活动是指教徒依法在宗教活动场所和自己家里进行的宗教活动。这种正常的宗教活动受国家法律保护。国家在保护正常宗教活动的同时，坚持宗教同政权、司法、教育分离的原则，任何人不得利用宗教进行破坏社会秩序、损害公民身体健康、妨碍国家教育制度的活动，不得进行反对四项基本原则的宣传。（简介历史上的政教合一情况）

（3）宗教团体和宗教事务不受外国势力支配（板书）

指导学生阅读课文并提问：我国为什么要坚持独立自主、自办宗教的方针？（学生回答略）

教师归纳：我国实行独立自主、自办宗教的方针，反对任何外国势力支配和干涉中国宗教的内部事务，一方面是为了维护中国公民真正享有宗教信仰自由权利，另一方面，是为了维护国家的主权、以保证我国的宗教团体和宗教事务不受外国势力的支配。

教师对我国宗教政策作归纳小结：

我国宗教政策是一个整体，必须全面地理解：既要支持信仰宗教的自由，又要支持不信仰宗教、宣传无神论的自由；既要保护正常的宗教活动，又不允许宗教干预国家政权、司法和教育，反对封建迷信和在宗教掩盖下的违法活动；既要支持独立自主、自办宗教的方针，又要开展正常的国际宗教往来。

上述宗教政策三方面中，第一方面“宗教信仰自由”是我国宗教政策基本内容的核心，另两方面“国家保护正常的宗教活动”、“宗教团体和宗教事务不受外国势力的支配”，都是为了保障我国公民真正享有宗教信仰自由这一基本权利。

2. 实行宗教信仰自由政策的正确性（板书）

提出下列问题并指导学生阅读 156 页第 2 段至 157 页第 5 自然段内容：我国为什么实行宗教信仰自由政策，而不是实行禁止宗教的政策？（学生回答略）

教师归纳讲解：

（1）我国实行宗教信仰自由政策符合宗教自身规律和特点（板书）

第一，宗教作为一种社会历史现象，有其产生、发展和消亡的规律。在我国，宗教赖以存在的社会根源和认识根源尚未消除，宗教还将长期存在。

在这种情况下，禁止信教是违反客观规律的。因此，只能因势利导，实行宗教信仰自由的政策。

第二，宗教信仰问题属于人们的思想认识问题，只能用说服教育的方法，靠提高人们的思想觉悟来解决，而不能用简单的强制方法禁止信教。因此，实行宗教信仰自由政策，符合宗教作为意识形态的特点。

（2）实行宗教信仰自由政策符合全国各族人民的根本利益（板书）

课文把实行宗教信仰自由政策的意义概括为三个“有利于”，这就是：实行宗教信仰自由政策，有利于促进信教群众与不信教群众的团结；有利于民族团结和国家统一；有利于调动宗教界爱国人士和广大信教群众的积极性，共同致力于社会主义现代化建设事业。

这三个“有利于”进一步证明了我国实行宗教信仰自由政策的正确性，三个“有利于”集中到一点，就是要明确：我国实行宗教信仰自由政策的目的是，就是要使全体信教群众与不信教群众团结起来，为建设有中国特色的社会主义，建设富强、民主、文明的社会主义现代化国家而共同奋斗。正如江泽民同志 1994 年 11 月在全国统战工作会议上关于宗教问题的讲话中强调的那样：“贯彻党的宗教信仰自由政策，目的是要引导宗教与社会主义社会相适应。”

在理解我国宗教信仰自由政策的时候，有必要对一种有代表性和普遍性的观点予以澄清：“宗教和封建迷信都是反科学的迷信，为什么党和国家尊重、保护宗教信仰自由，反对封建迷信活动？”这就是我们这节课要解决的第三个问题——把宗教信仰与封建迷信活动区别开来，加强无神论教育，反对封建迷信活动。

3. 加强无神论教育，反对封建迷信活动（板书）

指导学生阅读课文最后两段，思考、讨论上边提出的问题，然后教师归纳讲解：

（1）宗教信仰和封建迷信的区别（板书）

宗教信仰和封建迷信虽然都是迷信，都是唯心主义的东西，但二者又是有明显区别的：

第一，宗教有一套系统的、理论化的思想体系和宗教教义；封建迷信是带有浓重封建意识和色彩的迷信，在非宗教的世俗间流传，主要是以骗人的行为出现，是愚弄人民和骗取钱财的主要工具。

第二，宗教有严密的组织机构、固定的活动场所和一定的宗教生活；封建迷信则以松散而无组织的个别活动为主，活动方式极为愚昧、恶劣。

第三，二者在历史上的地位和作用不同。宗教在本质上讲对人类社会具有消极作用，但宗教的经典中保留了不少文化遗产；封建迷信则是旧社会遗留下来的封建性糟粕的毒素，从动机到效果都是欺骗、愚弄人民的，它败坏社会风气，破坏社会秩序，破坏两个文明建设。

因此，我们对宗教信仰和封建迷信采取不同的政策，在宪法、法律范围内进行的正常的宗教活动，受到国家保护；对封建迷信活动，要坚决制止和取缔。

（2）加强无神论的教育（板书）

近年来，封建迷信活动沉渣泛起，成为一大社会公害，而宗教也以越来越多的信徒和各种新形式更加深刻地影响着人类生活。这些都要求我们作为社会主义国家，需要加强科学世界观教育，加强无神论教育，加强社会主义

精神文明建设，帮助人民群众逐渐摆脱有神论的影响。

前面讲到，我们青年学生是社会主义事业的继承者，肩负着历史的重任，不应该信教，当然更不应该相信封建迷信，而应该努力学习马列主义、毛泽东思想，努力学习建设有中国特色的社会主义理论，努力学习文化科学知识，树立科学世界观，把自己培养成为社会主义事业的接班人。

概括总结、巩固新课：（略）

（华 克）

《联合国》教案设计

【教学目标】通过教学，使学生认识联合国在当今国际社会中起着越来越重要的作用，明确我国与联合国的关系，增强民族自尊心、自信心和自豪感。

【具体要求】

(1) 在知识方面，通过教学使学生了解联合国的创立和发展、宗旨和原则、主要机构和作用，认识我国与联合国的关系。

(2) 在能力方面，引导学生阅读课文，学会运用辩证的、历史的观点来评价联合国的作用，培养提高学生的综合认识、评价能力。将当前典型的联合国活动的政治现象引入课堂教学中，培养学生从理论和实际的结合上理解和分析问题的能力。

(3) 在觉悟方面，明确我国在联合国中的地位 and 作用，激发学生的爱国主义热情，增强学生的民族自信心和自尊心。

【教学重点】联合国的宗旨和原则。

【教学难点】联合国的作用。

【教学方法】关于联合国的创立和发展以讲授法为主；关于联合国的宗旨和原则以学生阅读分析为主；关于联合国主要机构以阅读、提问、讲解为主；关于联合国的作用以阅读、讨论、分析归纳为主。

【教学时数】1 课时。

【教学过程】

导言：10 月 24 日是历史性的纪念日。

问：

(1) 这是什么纪念日？（学生回答）

(2) 按照国际组织的不同分类标准划分，联合国属哪种类型的国际组织？（学生回答）

政治性、世界性、政府间（副板书）

这节课我们学习《联合国》。

联合国（板书）（教师在投影仪上打出联合国总部的 39 层玻璃大厦的图片）

问：

(1) 这座大厦和联合国有什么关系？

(2) 它座落在哪里？（学生回答）

教师：在这座大厦长长的围墙旁飘扬着 185 个国家的国旗，大厦内会议大厅悬挂着联合国的徽记。（在投影仪上打出徽记图案，指导学生看图）这是从北极看的世界地图，在地图的周围环绕着橄榄枝。

问：橄榄枝象征着什么？

（学生回答：和平）

总结：这说明联合国是维护世界和平与安全的组织。

问：联合国是怎么创立和发展的？

一、联合国的创立和发展（板书）

联合国是世界人民反法西斯战争彻底胜利的产物。它的创立过程如下：

1. 1942 年 1 月 1 日，中、苏、美、英等 26 个反法西斯联盟的国家代表在华盛顿发表《联合国宣言》。

2.1943年10月，中、苏、美、英在莫斯科签署了《关于普遍安全的宣言》，一致认为战后应尽快建立一个普遍性的国际组织。

3.1945年4月，中、苏、美、英等50个国家在旧金山召开制宪会议，6月25日通过《联合国宪章》。10月24日联合国宪章生效，联合国宣告成立。

4.当时在宪章上签字的有50个国家。波兰于同年10月15日在宪章上签字，是创始会员国之一。所以，联合国成立时有51个会员国。后来再加入联合国需经安理会推荐，联合国大会以2/3的多数票决定。联合国发展到现在已有185个会员国。

(5)我国是联合国的创始国之一。(投影仪打出中国共产党代表董必武在《联合国宪章》上签字的图片)

新中国成立后，我国在联合国的席位被台湾当局占据。直到1971年10月25日联合国第26届联大通过2758号决议，恢复中华人民共和国的合法席位。

(投影仪打出第26届联大的图片)

二、联合国的宗旨和原则(板书)

(指导学生阅读教材第181页最后1段到第182页第2段)

要求学生思考下列问题：

(1)联合国的宗旨有哪几点？其中首要宗旨是什么？

(2)这几点宗旨有什么内在联系？

(3)这几点宗旨归结为一点应怎么说？

(4)联合国及其会员国应遵循哪些原则？

(学生回答，教师归纳并板书)

宗旨：维护国际和平与安全，促进国际合作与发展。(板书)

原则：

(1)主权平等。

(2)和平解决争端。

(3)不得使用威胁或武力。

(4)不干涉内政。(板书)

联合国的宗旨和原则表达了世界各国人民渴望和平、要求发展的愿望。

三、联合国主要机构(板书)

(指导学生阅读教材第182页第3段到第184页第4段)

要求学生掌握以下三个问题：

(1)联合国的六个主要机构的全称、简称各是什么？

(2)每个机构的性质、职权、构成各是什么？

(3)现任联合国秘书长是谁，任期如何？

(学生回答略)

(教师简单总结后让同学讨论分析下列材料)

1994年12月2日，在联合国安理会表决一项制裁南斯拉夫的决议草案时，俄罗斯驻联合国代表拉夫罗夫举手反对，使该决议草案未获通过。俄国一国反对，该决议不能通过，这是为什么？

(学生分析、讨论后师生归纳)

(1)安理会对国际问题的调停和裁决实行五个常任理事国一致原则。

(2)每项决议只要有一个常任理事国投否决(反对)票便不能通过。

(3)俄罗斯(继任原苏联)是安理会的五个常任理事国之一。所以俄罗

斯一国的反对起到了否决的作用。

教师：联合国除六个主要机构外还设立了各种理事会、委员会和其他机构。同时联合国还设有 18 个专门机构。

（提问学生列举几个其他机构）

四、联合国的作用（板书）

（指导学生阅读教材第 184 页最后 1 段到第 186 页第 1 段）

（分析、讨论下列材料）

材料一：1948 年以来，参与联合国维持和平行动的国家达 60 多个，总共派出维持和平人员约 70 万，“蓝盔部队”荣获 1988 年诺贝尔和平奖，被誉为“穿着军装的和平使者”。

材料二：联合国在维护世界和平、缓和国际紧张局势和解决地区冲突方面发挥了积极的作用。如在联合国的努力下，两伊战争的结束，巴以双方的和平进展等。但联合国的维和行动有时也会出现失误，例如，在索马里、波黑、安哥拉的维和曾陷入过困境，总的说来成绩是主要的。

材料三：世界卫生组织制定了“到 2000 年人人享有健康”的计划，进行增进居民健康、防治疾病的工作。

学生分析、讨论后，师生共同归纳如下：

（1）联合国在当代国际社会中对维护世界和平、促进国际合作与发展起着积极的主要的作用。尽管也出现过某些失误，只是次要的。

（2）今后联合国只要能充分地、全面地贯彻联合国的宗旨和原则，就能更好地发挥它的积极作用。

小结：

（1）联合国的成立时间是 1945 年 10 月 24 日，联合国日是每年的 10 月 24 日；联合国的宗旨是维护国际和平与安全，促进国际合作与发展，原则有四项；联合国的主要机构有六个；对联合国的作用要科学地评价。

（2）通过这节课的学习，应明确我国与联合国的关系：我国是联合国的创始国之一，并且是联合国安理会常任理事国之一。我国一贯遵循联合国宪章的宗旨和原则，支持联合国根据宪章精神所进行的各项工作。

巩固新课练习（略）

布置作业。辨析：由于中国是联合国安理会的常任理事国，所以必须全力参与和积极支持联合国的各项工作和活动。

（孙凤梅）

