学校的理想装备
电子图书·学校专集
校园网上的最佳资源

普九义务教材通用教案设计精编(中学卷)

中学思想政治通用教案设计精编之二

BOOK
内部资料 非卖品

中学思想政治通用教案设计精编之二

《社会主义祖国在前进》教案设计

本课主要讲新中国的诞生，社会主义制度的建立及其发展道路。对学生进行热爱社会主义祖国的教育，引导学生坚定社会主义信念并树立为振兴中华而奋斗的志向。

一、本课的体系结构：

围绕《社会主义祖国在前进》这一课题，教材分三节内容进行阐述。第一节是前提，第二节是中心，第三节是道路。三者互相联系，层层递进，逻辑严密。

第一节，从政治和经济两个主要方面来论证人民政权的巩固。政治上，通过继续解放大片国土、和平解放西藏、抗美援朝、镇压反革命等重大斗争的胜利，巩固了人民政权。经济上，通过恢复国民经济、“三反”、“五反”运动，为人民政权的巩固奠定了经济基础。人民政权的建立和巩固是社会主义经济制度建立的前提和基础。

于是，教材自然地引出第二节——社会主义经济制度的建立。本节以过渡时期总路线为线索，先介绍第一个五年计划所取得的巨大成就，然后讲对农业、手工业和资本主义工商业的社会主义改造。社会主义改造的基本完成，改变了我国的经济结构，废除了以生产资料私有制为基础的剥削制度，建立了以生产资料公有制为基础的社会主义制度。那么社会主义是怎样发展前进的？紧接着进入第三节——社会主义的曲折发展。

二、本课的重点：

因为土地制度的改革，是中国新民主主义革命的主要内容。只有进行土地改革，才能废除封建土地制度，实现农民的土地所有制，使农民翻身作主人，调动农民的积极性，加强工农联盟，使人民政权更加巩固。

2.对农业、手工业和资本主义工商业的社会主义改造。

因为它是我国建立社会主义制度的必经之路。社会主义制度的建立是我国历史上最深刻最伟大的社会变革，同时，为人民民主专政国家政权的巩固和民主政治制度的建立奠定了经济基础。

3.党的八大提出的主要矛盾和主要任务。

因为这是关系建设现代化社会主义强国和提高人民生活的根本问题，也是党的十一届三中全会完整地提出主要矛盾和根本任务的重要依据。

为了突出重点，在教学过程中，首要的是讲清楚基本知识和基本理论。关于土地改革，要讲清楚旧中国不合理的土地制；地主阶级是帝国主义和官僚资本主义赖以统治的基础；旧中国贫困落后的根源；土地改革的含义和意义。关于对农业、手工业和资本主义工商业的社会主义改造，要讲清楚社会主义改造的必要性、方针政策、方法步骤、重要意义。而对资本主义工商业的改造是重中之重，要着重讲清“限制、利用、改造民族资本主义工商业的方针”的客观依据和正确性。关于党的八大提出的主要矛盾和主要任务，要讲清楚社会主义改造后阶级斗争和阶级矛盾状况；主要矛盾的提法；主要任务及其意义。为加深理解，可与十一届三中全会的提法对照起来讲。其二，请老干部作报告，介绍土地改革和社会主义改造的情况，以增长学生的实际知识，加深对课本重点内容的理解。

三、本课的难点：

社会主义的曲折发展。因为初中学生辩证思维能力较弱，思想方法简单，

片面性较大，对事物往往缺乏全面分析。不少学生认为社会主义既然具有无比的优越性，就不应出现失误和曲折。另外受社会上社会主义不如资本主义错误思想的影响，有的学生对社会主义的曲折发展认识模糊，甚至持有怀疑态度。所以要纠正各种错误观点，使学生心悦诚服地接受正确思想并不是很容易的，需要我们做大量的艰苦细致的思想教育工作。

在教学过程中，首先要实事求是地分析失误的主客观原因。教材 P39 第一自然段；P50 第一、二自然段分别讲了大跃进、人民公社和“ 文化大革命 ”失误的原因。我们应客观地、辨证地解释清楚。使学生认识到社会主义建设是新课题，国际上可以借鉴的经验很少，在探索过程中难免产生主观不符客观的情况，难免发生失误，这也是情理之中的事。其二要讲清中国共产党敢于正视错误，善于改正错误，无论是经济上还是政治上的失误都是党自己纠正的，并采取正确的方针、政策和措施，使我国的社会主义事业不断前进和发展。其三，要具体地介绍我国社会主义建设成就，摆事实讲道理，使学生真正能从思想上接受。其四，组织学生参观当地工农业成就展览馆（室）、明星企业、文明村、镇，使学生看清经济建设的成就和发展前景，鼓舞信心，坚定信念。

四、教学建议：

为了收到预期的教学效果和实现教学目的，要采取灵活多样的教学方法。这里列举几种：

1.图表教学法

书上的图表要充分重视和利用，教学中要讲清每幅图表的含义，以加深学生对课本内容的理解。另外根据教材内容可以自己编制和找一些新图表。如讲建设成就，可绘制工农业总产值和工农业主要产品增长统计图表。

2.调查研究法

组织学生调查一村、一镇或一个企业的生产发展和人民生活提高情况，写调查报告或小论文，或开专题报告会，或出专刊交流情况。

3.影视教育法

如讲西藏和平解放和社会主义改造，可组织学生看《农奴》、《不夜城》等电影。

4.讨论教学法

教材中理论性、思想性较强的内容，要组织小组讨论或班级讨论会。如讲学习雷锋好榜样，可让学生讨论“ 雷锋有哪些优秀品质？ ”、“ 我们应该怎样向雷锋学习？ ”启发学生自我内化，自觉地以雷锋精神指导自己的行动。教学方法是多种多样的，在教学中采取何种方法，主要应根据教材内容的特点和教师自己的特长来确定。

强化思想品德教育，尤其要突出爱国主义教育。

爱国主义思想贯串本课三节内容的始终，是本课思想教育的主题。在教学过程中，不论是课堂教学还是组织各种教学活动，都要体现这个主题思想。为了提高思想教育的效果，必须加强教育的针对性，重视联系实际。一方面要联系国家经济、政治生活中的热点问题。如讲“ 三反 ”、“ 五反 ”运动要联系当前开展的反腐败斗争。通过教育使学生认识到腐败现象是和共产党党性不相容的，我党历来非常重视反腐败斗争，党能取得“ 三反 ”、“ 五反 ”斗争的胜利，同样也一定能取得反腐败斗争的胜利。当清除掉了自己肌体上的毒瘤，党就会更纯洁、更坚强。另一方面，要联系学生的思想实际问题。

社会上拜金主义、享乐主义、个人主义等思想广泛存在，这些思想在学生中也有不同形式和不同程度的反映。我们应很好地运用教材，充分发挥教材的内在的思想性，以加强教育和引导。

如：我们可以运用教材 P12—14、P44—46 的内容，多花一些时间宣讲杨根思、黄继光、雷锋等英模人物的事迹，颂扬他们的革命英雄主义精神和公而忘私的共产主义风格。引导学生向英雄学习，树立正确的人生观和价值观，努力使自己成为“四有”新人。

适当组织教学活动。配合课堂教学开展一些集体活动是必要的，有利于深化教学内容，有利于加强对学生的行为指导。有计划、有目的地组织英模事迹报告会、学雷锋主题班会、参观访问等活动，对教学与教育能起到良好的促进作用。但由于种种客观条件的限制，活动不宜太多，而在于精，重在讲究实效。不搞则已，决定搞了，就要思想统一，步调一致，充分准备，抓紧抓实，有始有终，抓出实效，使学生有提高、有收获。

（龚焕洪，陈乾尧，陈沛煊等）

《坚持党的基本路线不动摇》教案设计

【教学目标】通过教学，使学生初步了解坚持党的基本路线一百年不动摇的必要性及应怎样做；使学生能初步运用推理的方法掌握新知识；提高学生坚持党的基本路线不动摇的信念。

【教学重点、难点】

1.坚持党的基本路线不动摇的重要性。

2.“一个中心，两个基本点”之间的关系。

【课前准备】让学生复习本课讲过的内容，预习小结。

【教学过程】

我们前几节课已经把第一课的内容讲完了，请同学们回忆一下，第一课主要讲的是什么问题？（教师提问，以下简称“问”）

（学生回答，以下简称“答”）第一课主要讲的是我国的基本国情，以及由我国国情所决定的我党在社会主义初级阶段的基本路线。

问：党在社会主义初级阶段的基本路线是什么？

答：领导和团结全国各族人民，以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放，自力更生，艰苦创业，为把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家而奋斗。

问：基本路线是依据什么制定的？

答：（略）

【教师归纳】

党在社会主义初级阶段的基本路线是在建设有中国特色的社会主义理论指导下制定的，是根据我国的基本国情制定的。

问：我国的基本国情是什么？

答：1.我国已取得经济建设的巨大成就，但经济技术文化水平还比较低。2.阶级斗争已经不是我国社会的主要矛盾，但它还在一定范围内长期存在。3.社会主义制度已经扎根，但它还不成熟，不完善。

问：党在社会主义初级阶段的基本路线是怎样依据国情制定的？

答：（略）

【教师归纳】

第一点，我国至今经济技术文化水平还比较低，国内的主要矛盾是人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾。

这是正确认识我国基本国情的关键。怎样才能解决这个矛盾呢？前面我们讲过，这要从矛盾的双方来分析。人都是有欲望的，每个人都希望生活得好上加好，共产党为之奋斗的事业，也是要让所有的劳动者都过上好日子。为此就必须不断满足人们日益增长的物质文化的需要。如何满足？只能以社会生产的发展作保证。社会生产，包括生产力和生产关系两个方面。我国现阶段一方面生产力水平比较低，不能满足人们的需要；另一方面生产关系中的一些具体制度也还存在弊端。如分配中的“大锅饭”，干多干少一个样，有的人超额完成 10 年以上的定额，有的人一杯茶一张报纸地过日子，但两者所得的报酬却是一样的。显然，这种制度不利于调动群众的生产积极性，不利于生产力的发展和人民生活水平的提高。我们要解决人们日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾，就必须大力发展生产力，把发展生产力作为根本任务，以经济建设为中心。集中力量解决主要矛盾是基本路线的核心问题。过去在这方面我们是有深刻经验教训的。如“文化大革命”期间，批判“唯生产力论”，提出“宁要社会主义的草，不要资本主义的苗”等一系列不抓经济建设的口号，结果使我国国民经济几乎达到崩溃的边缘。直到党的十一届三中全会之后，我们认真抓了生产，抓了经济建设，我国经济、社会才得到迅速发展。

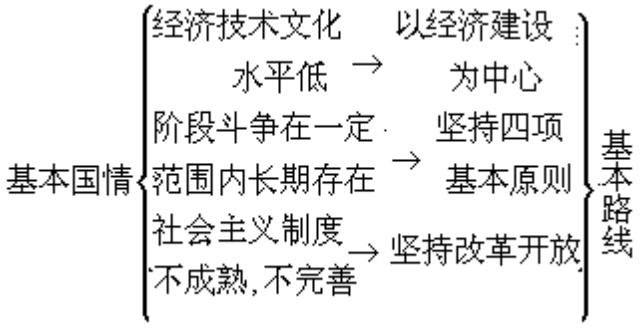
第二点，阶级斗争在我国一定范围内还将长期存在，并且在一定条件下还有可能激化。这种斗争集中表现为资产阶级自由化同四项基本原则的对立，斗争的核心仍然是政权问题。

对我国的阶级斗争问题，既不能扩大化，但也不能不抓。阶级敌人还在，就必须与之斗争。鼓吹资产阶级自由化，就是要颠覆社会主义制度，取消共产党的领导，我们要与之做针锋相对的斗争。为此，就必须坚持四项基本原则，在各个领域始终坚持社会主义方向，坚持党的领导。只有这样才能发展生产，使广大人民都过上幸福生活。过去在一段时间内，我们坚持四项基本原则不够，与资产阶级自由化斗争不力，导致了极其严重的后果，造成全国性的政治动乱。所以，国情决定我们必须坚持四项基本原则。

第三点，我国新生的社会主义制度还不成熟、不完善，主要表现在分配制度、所有制结构、所有权和经营权、人民代表大会及其常委会的职能、选举制度等方面。

要使其成熟、完善，就必须不断改进、充实，也就是说要不断进行改革。可见，坚持改革开放也是由我国的基本国情决定的。

在讲解以上三点之后，立即映现基本路线制定依据图示（投影）。



从以上分析可以看出：

一、以建设有中国特色社会主义理论为指导的基本路线，是我国社会主义建设历史经验的科学总结（板书）

问：通过上面的分析，我们进一步明确了我党的基本路线是依据我国的国情制定的，那么“一个中心、两个基本点”之间的关系又是怎样的呢？

答：（略）

教师讲解：

二、以经济建设为中心（板书）

坚持以经济建设为中心是由我国现阶段的主要矛盾决定的，它体现了社会主义时期的根本任务和全国人民的根本利益。社会主义的本质就是解放生产力，发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕。本质决定了社会主义时期的根本任务就是解放生产力，发展生产力。只有这样，才能巩固我国的社会主义制度，推动我国社会的向前发展，使人民的生活水平不断提高，把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家。这是我国人民的根本利益所在。所以以经济建设为中心是党的基本路线的核心。只有这一个中心，不能以别的为中心，其他工作都要服从于、服务于这个中心。也就是说，坚持四项基本原则和坚持改革开放都要围绕这个中心。这像我们学校的一切工作都应围绕为祖国培养四有建设者和接班人进行一样。结论：

1.以经济建设为中心是基本路线最根本的内容，体现了社会主义时期的根本任务和全国人民的根本利益（板书）

坚持四项基本原则是我国的立国之本，它为“以经济建设为中心”创造政治前提，提供政治保证，是改革开放和发展经济的根本保证。正像前边同学们所分析的，坚持四项基本原则，才能保证我国改革开放、经济建设沿着社会主义的方向前进，才能保证公有制的主体地位，使人民达到共同富裕。结论：

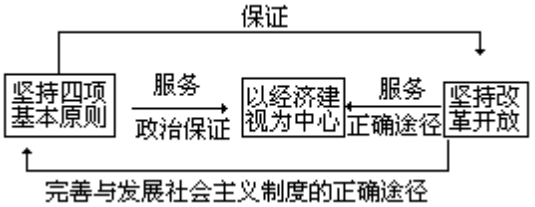
2.四项基本原则是立国之本，是改革开放和发展经济的根本保证（板书）

坚持改革开放是强国之路，它为“以经济建设为中心”提出了一条唯一可行的发展道路，是完善与发展社会主义制度、解放和发展社会生产力的正确途径。正如同学们所分析的，我国社会主义制度还不成熟、不完善，只有改革，才能使我们的具体制度适应生产力发展的要求，像安徽凤阳县小岗生产队那样；只有开放，才能使经济更快发展，像深圳那样。只有改革开放，才能做到国强民富，社会主义制度的优越性才能充分发挥出来，人民才能更加坚定地走社会主义道路。结论：

3.改革开放是强国之路，是完善与发展社会主义制度、解放和发展社会生产力的正确途径（板书）

从上面分析可以看出，经济建设、四项基本原则和改革开放三者是相互依存、不可分割的整体。经济建设是中心，坚持四项基本原则、坚持改革开放都是为经济建设这一中心服务的。坚持四项基本原则以改革开放为实现途径，它包含改革开放的要求；改革开放是坚持四项基本原则的改革开放，它包含四项基本原则的内容。请看图示（投影）：

基本路线——“一个中心、两个基本点”之间的关系



上面我们分析了我党基本路线的制定依据及其与基本内容之间的关系，下面我们要进一步分析为什么要坚持和怎样坚持党的基本路线。

三、坚持党的基本路线的重要性（板书）

1.近几年来，我们取得的一切成就，都是由于贯彻执行了党的基本路线（板书）

出示成就投影片（略）

2.坚持基本路线是我们的社会主义事业能够经受风险考验，顺利达到目标的最可靠的保证（板书）

3.是否坚持党的基本路线关系着国家的前途、民族的命运（板书）

这是经过实践证明了的。什么时候我们坚持了党的基本路线，什么时候我们的事业就兴旺发达，如党的十一届三中全会以来。什么时候不坚持基本路线，什么时候我们的事业就会遇到挫折，如“文化大革命”时期。

4.坚持党的基本路线一百年不动摇（板书）

因为我国的社会主义初级阶段大约需要一百年的时间，基本路线要贯彻初级阶段的始终，因而坚持党的基本路线需要一百年不动摇。

四、坚持党的基本路线不动摇必须做到的几点（板书）

（请同学们先看书，然后回答，最后教师总结。）

1.关键是坚持以经济建设为中心不动摇（板书）

对此，教师在总结中应强调，经济建设是中心，各项工作都要服从于、服务于这个中心；这个中心绝不能动摇，除非发生大规模的战争，但战争结束后，仍然要以经济建设为中心。

2.必须把改革开放同四项基本原则统一起来（板书）

教师在总结时要强调，这两个基本点是互相联系、不可分割的，把两者关系再重复一遍。还要强调两者都是为了更好地解放和发展生产力。

3.必须巩固和发展团结稳定的政治局面（板书）

教师在总结时应强调政治稳定的重要性。只有团结稳定的政治局面，才能使人民安心进行生产，集中力量搞好经济工作，真正做到以经济建设为中心。

最后，还应明确：我们青少年应怎么办。

坚持党的基本路线，学好本领，为实现社会主义现代化的宏伟目标做出自己应有的贡献。

这节课我们就讲到这里，课后请同学们思考两道题：

1.“一个中心、两个基本点”之间是什么关系？

2.怎样坚持党的基本路线不动摇？

作业：结合党的十一届三中全会以来的变化，谈谈你对坚持党的基本路线一百年不动摇的认识。

（李智贻）

《坚持以按劳分配为主体的多种分配形式》教学过程设计

复习旧知识，导入新课

前面几节课，我们学习了我国现阶段的生产资料所有制结构以及现阶段之所以采取这种所有制结构的根本原因。请同学们回顾一下：

1.我国现阶段的所有制结构是怎样的？

（指定学生回答：以社会主义公有制为主体的多种经济成分并存）

2.我国采取这种生产资料所有制结构的根本原因是什么？

（学生集体回答：由于我国生产力水平不高和发展不平衡。）

生产力与生产关系的相互关系原理告诉我们：生产力决定生产关系，生产关系对生产力具有反作用。有什么样的生产力就要有什么样的生产关系与之相适应。当生产关系与生产力相适应时，就能促进生产力的发展；反之，则阻碍生产力的发展。我国现阶段所采取的以公有制为主体多种经济成分并存的所有制结构，是适应我国生产力发展水平的，因而，促进了生产力的发展。

另外，我们也知道生产关系是在生产劳动过程中形成的人与人之间的关系。它包括三个方面内容：生产资料归谁所有；人们在社会生产中的地位和相互关系如何；产品（消费品）如何分配。其中，生产资料归谁所有是主要的，它决定着生产关系的其他两个方面。那么，我国现阶段生产资料所有制结构在适应生产力现状的同时，又是怎样决定产品（消费品）分配形式的呢？

△讲授新课

一、坚持以按劳分配为主体的多种分配形式（板书）

按劳分配是社会主义个人消费品分配的原则。坚持社会主义公有制为主体，就必须相应地坚持以按劳分配为主体的分配制度。为什么这样说呢？

1.坚持按劳分配的社会主义分配原则（板书）

（1）什么是按劳分配（板书）

（指导学生阅读教材有关内容，找出按劳分配的定义。指定学生回答，然后教师归纳。）

按劳分配是在社会主义公有制经济中，按照劳动者向社会提供的劳动量进行分配，多劳多得，少劳少得，有劳动能力者不劳动不能获得收入的一种分配原则。

（学生回答时，可能忽略实行按劳分配的前提条件——“在社会主义公有制经济中”，因此，教师在归纳时要特别强调。另外，对“劳动者向社会提供的劳动量”要重点分析，以便帮助学生认清同是国有企业，生产同样的产品，相同的专业技术职务，而收入存在较大差距的原因。因为，在社会主义市场经济体制中，每一个别企业中联合劳动者的劳动，只是局部劳动，不可能直接成为社会劳动。这种局部劳动要转化为社会劳动，只有通过商品交换才能实现。也就是说，各个企业劳动者生产出来的商品，只有卖出去了，才能最终证明这种劳动是符合社会需要的，他们在生产中所耗费的劳动才被承认为社会劳动。）

（2）社会主义制度下坚持按劳分配的必要性（板书）

（指导学生阅读教材上“为什么社会主义制度下必须坚持按劳分配呢？”以下三段文字，总结教材是从几个方面来分析这一问题的。然后指定学生归纳，教师板书）

①从社会主义公有制来看

②从社会主义社会生产力水平来看

③从社会主义社会的社会分工、劳动差别和劳动目的来看

④从人类社会分配制度发展史来看

在社会主义经济中，由于建立了生产资料的公有制，劳动者成了生产资料的主人，劳动产品归劳动者所有，因此，就排除了依靠生产资料私人占有而获得社会产品的可能性，从而使劳动者提供的劳动成为分配消费品的尺度。所以，按劳分配既是劳动者共同占有生产资料的必然结果，也是社会主义公有制在分配领域的实现。（在板书①后，加写“前提条件”。）

分配形式的确定，除取决于生产资料的所有制外，还取决于可分配产品的数量。而可以分配的产品数量，又取决于生产力发展的水平。在生产资料公有制条件下，由于生产力的发展水平不同，个人消费品的分配形式也极不相同。在原始社会，生产资料归全体公社成员所有，但由于生产力水平极其低下，可供分配的产品极其有限，因而只能实行平均分配。到了未来的共产主义社会，生产资料也是公有的，但由于生产力极大发展，可供分配的产品极其丰富，因而可以实现按需分配。社会主义社会生产力的发展水平大大超过了原始社会，但远远没有像共产主义社会那样高度发展，产品还没有极大丰富，因而社会主义阶段既不能像原始社会那样实行平均分配，也不能像共产主义社会那样实行按需分配，而只能实行按劳分配。（在板书②后，加写“物质条件”。）

由于社会主义社会的生产力还没有达到高度发展的地步，旧的社会分工，诸如工业劳动和农业劳动、脑力劳动和体力劳动、熟练劳动和非熟练劳动之间的差别依然存在。同时，在社会主义阶级，人们的劳动还与他们个人和家庭生活直接联系，主要还是一种个人谋生的手段。因此，为了从物质利益上鼓励劳动者积极劳动，为社会多做贡献，就要求在分配个人消费品时，以劳动作为分配消费品的尺度，承认不同劳动者之间的差别，并把劳动贡献同劳动报酬联系起来，实行按劳分配。这样才有利于充分发挥劳动者的积极性，促进社会生产力的发展。（在板书③后，加写“重要依据”。）

实行按劳分配，是人类有史以来分配制度上的一场深刻的革命，是对几千年来建立在私有制基础上的人剥削人的分配制度的根本否定。实行按劳分配原则具有重大意义。它能鼓励劳动者为社会多劳动、多贡献，同时，激励他们努力学习科学文化技术，从而有利于劳动生产率的提高，推动社会生产力的发展。实行按劳分配，能够促进企业不断改善经营管理，有利于巩固和发展社会主义公有制。实行按劳分配，还有利于改造一部分人的不劳而获、好逸恶劳的剥削阶级思想，树立劳动光荣的社会主义新风尚。实行按劳分配，标志着人类社会的一个划时代的进步，是社会主义制度优越性的重要表现之一。因此，坚持社会主义制度，在个人消费品分配方面就必须坚持按劳分配。（在板书④后，加写“必然阶段”，）

上述分析说明，实行按劳分配，是社会主义经济发展的一种客观必然性，是不以人们的意志为转移的社会主义特有经济规律。那么，如何来贯彻这一原则呢？

（3）如何实行按劳分配——破除平均主义（板书）

（指导学生阅读教材上有关文字，指定学生回答：为什么按劳分配与平均主义是不相容的？教师简单概括。）

按劳分配承认劳动差别导致的收入差别，劳与酬结合，调动劳动者积极

性。

平均主义无视劳动差别导致的收入差别，劳与酬脱节，挫伤劳动者积极性。

因此，要实行按劳分配就必须破除平均主义。

2.允许其他分配形式并存（板书）

（1）其他分配形式（板书）

（教师引导学生从身边不同职业者的收入展开讨论，进而总结出现阶段在我国的分配领域里不仅仅存在着按劳分配，而且还存在着其他分配形式，可以分为两类。）

①劳动收入（板书）

主要是个体劳动者的税后收入；在私营企业和外资企业里的工人的工资收入。

②非劳动收入（板书）

这里主要指私营企业主和三资企业中外国投资者的非劳动收入，以及社会成员利用个人积余的钱进行投资所获得的利息、股息和红利。除此之外，还有把大型劳动工具或房屋出租获得的租金等。

这些收入形式的出现，形成了多种分配形式并存的格局。我们为什么要允许这些分配形式并存呢？

（2）其他分配形式存在的原因（板书）

（教师设问，学生回答，层层突破，找到根源。）

教师问（以下简称问）：生产力与生产关系谁决定谁？

学生答（以下简称答）：生产力决定生产关系。

问：产品如何分配是不是由生产力所决定？

答：是。

问：其他分配形式的存在是由什么决定的？

答：生产力。

问：什么样的生产力？

答：水平不高和发展不平衡。

问：生产关系包括哪三个方面内容？

答：生产资料归谁所有；人们在社会生产中的地位和相互关系如何；产品如何分配。

问：哪方面内容最重要？

答：生产资料归谁所有。

问：为什么？

答：因为它决定生产关系的其他两个方面。

问：我国现阶段的生产资料所有制结构同学们还记得吗？

答：生产资料公有制为主体，多种经济成分并存。

问：前面分析过，生产资料公有制决定了我们在分配上要实行按劳分配。那么，其他经济成分并存又决定我们在分配上该如何做呢？

答：允许其他分配形式并存。

经过同学们和老师的共同努力，我们终于找出了允许其他分配形式并存的原因？

①根本原因——生产力现状（板书）

②直接原因——所有制结构（板书）

分析了原因，我们再来看一看其他分配形式存在的意义。

（3）其他分配形式存在的意义（板书）

（指导学生阅读教材上有关文字，请学生归纳出意义。）

国家允许个体经济、私营经济、外资经济中非按劳分配收入形式的存在，是为了鼓励他们增加积累，扩大生产，更好地发挥对社会主义经济的有益补充作用。允许利息、股息、红利这些收入形式的存在，是为了更好地把社会上的闲散资金集中起来，增加资金来源，支援国家建设。其他分配形式的存在对社会经济发展起到了积极作用。

课堂小结

这节课我们主要学习了为什么现阶段我国要坚持以按劳分配为主体的多种分配形式。之所以采取多种分配形式并存，是因为我国实行的是公有制为主体多种经济成分并存的所有制结构。以公有制为主体，在分配上就要坚持按劳分配；多种经济成分并存，在分配上就要允许其他分配形式并存。它们都是与我国现阶段生产力相适应的，在各自的领域里推动了生产力的发展。

（王自武）

《走全体人民共同富裕的道路》目标教案设计

[教法] 提纲教学法

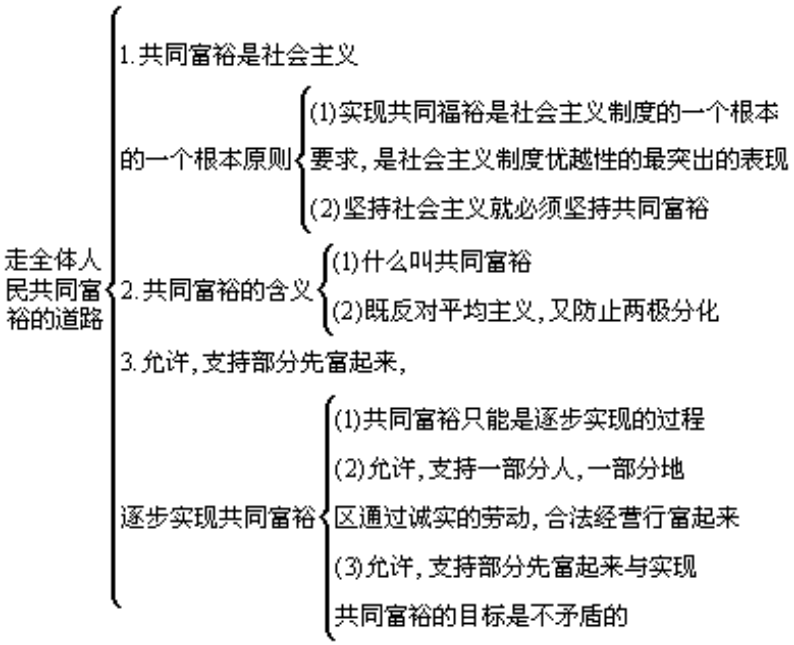
[课前准备] 发给学生本课的自学提纲

[教学目标]

[教具] 投影仪

[教学时间] 一课时

一、知识结构表



二、教学目标双向细目表

知识点	内 容 与 要 求		学习水平			
	知识与能力要求	思想教育	A	B	C	D
1.共同富裕是社会主义的一个根本原则	能复述实现共同富裕是社会主义的一个根本要求,是社会主义制度优越性的最突出的表现		√			
	能说明为什么坚持社会主义就必须坚持共同富裕的原因			√		
2.什么叫共同富裕	能解释共同富裕的含义		√			
	能理解坚持共同富裕就必须反对平均主义、防止两极分化		√			

知识点	内容与要求		学习水平			
	知识与能力要求	思想教育	A	B	C	D
3.允许、支持一部分人、一部分地区先富起来,逐步实现共同富裕	能说出共同富裕只能是逐步实现的过程的客观原因	√				
	能说出允许、支持部分先富起来的前提条件	遵纪守法,树立诚实劳动光荣的思想		√		
	能从理论与实际两方面分析说明允许、支持部分先富与实现共同富裕的目标是不矛盾的	发扬互帮互助美德,增强对“社会主义就是好”的进一步理解,坚定社会主义信念				√

[教学目标实施过程]

一、复习旧课,导入新课

(复习提问)社会主义制度下为什么必须坚持按劳分配?

(学生回答后,教师讲解)社会主义制度下按劳分配的实行,标志着人类社会的一个划时代的进步。由于个人消费品的分配主要是通过自己向社会提供产品的多少和贡献的大小来实施,从而否定了千百年来不劳而获的剥削制度,体现了社会主义制度的优越性。我们坚持按劳分配,目的就是为了激

发全体劳动者的积极性和创造力，使社会、个人都富裕起来，走一条共同富裕的道路。今天，我们学习第三节第二框：走全体人民共同富裕的道路（板书）请同学们把本框自学提纲拿出来。

二、达标教学步骤

（一）预习阶段

（出示幻灯片——3 道预习题）

1._____是社会主义制度的一个根本要求,是社会主义制度优越性的最突出的表现。

2.什么叫共同富裕？

3.允许和支持一部分人，一部分地区_____，最终达到共同富裕。

（要求学生结合教材和提纲，用快速阅读的方法完成 3 道预习题。预习结束后，指定学生回答，老师随着学生的回答及时板书学习要点，并对共同富裕的含义作重点讲解。）

（二）探索阶段

（出示幻灯片，让学生按照提纲的线索和思考题的要求，有针对性地钻研课本，自行准备答案。几分钟后，组织前后座位 4 个学生为一组讨论思考题的答案。老师下位巡视，并参加学生小组讨论，随时解决问题。）

思考题

1.为什么说坚持社会主义就必须坚持共同富裕？

2.现阶段，华西村实施的分配原则是拉开档次，但不脱档，档次拉得不能太大，根据现阶段生产力水平，他们掌握“ 三个一 ”（干部收入不超过群众一倍，技术人员收入不超过职工一倍，强劳力收入不超过普通劳力一倍）。这样，当年收入分配没有万元户，也没有困难户。你能说出华西村这样做的道理吗？

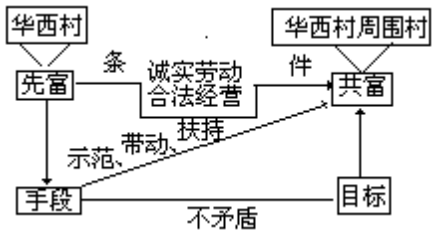
3.请用“ 物之不齐，物之情也 ”的道理，说明为什么共同富裕只能是有先有后、有快有慢、逐步实现的过程。

4.某经营服装买卖的个体户善于掌握顾客的一般心理，见什么人卖什么价，有时一件只值十几元的衣服要卖上 30 几元，甚至更高的价钱。他就是这样富了起来，他心安理得地说：“ 国家不是允许、支持部分先富起来吗？ ”他的话对吗？你是怎样理解这一政策的？从中受到哪些启发？

5.华西村原是江南小村，10 多年的改革使它成为江阴市第一个亿元村。现在华西村是富起来了，党支部又提出了“ 三不忘 ”。生产发展了，生活富裕了，不忘国家，不忘集体，不忘左邻右舍。他们说，一村富，是一花独放，村村富，才是百花齐放。这几年，他们共拿出 700 多万元，支持周围邻村发展生产。他们东边有个村，村办企业上不去，前年华西村投资 200 多万元，同他们联合办企业，上马 3 个月，盈利 62 万元。而华西村却一分不拿，让他们再发展壮大，现在这个村也富裕起来了。

这一材料说明了什么，阐述自己的理由。你从中受到哪些教育？

（学生思考讨论后，老师指定若干小组代表发言，后逐题精讲。最后，老师出示图表，对思考题 3、4、5 再作总的归纳，以突出重点和难点。）附图表：（出示幻灯片）



（三）总结

（让学生根据自学提纲自行归纳本课的主要内容和学习重点，指定学生回答，老师综合归纳，进行社会主义思想教育。）

我们这节课主要学习了三个方面的内容，即共同富裕是社会主义的一个根本原则、什么叫共同富裕以及允许和支持部分先富起来、逐步实现全体人民的共同富裕。其中后面一个问题是本节课的重点，也是难点。由于社会主义的本质决定了社会主义必须要实现共同富裕，所以前面两个方面可概括为一个字“要”。第三个方面，经过学习，我们已经清楚，在社会主义制度下，允许、支持部分先富起来是能够带动其他的地区和人走上富裕之路，最终实现全体人民的共同富裕，因此可概括为一个字“能”。一个“要”，一个“能”，充分显示出共同富裕是社会主义制度优越性的最突出的表现，从中我们可以得出“社会主义就是好”的必然结论。（附板书设计）

社会主义就是好
- 要
  - 1.实现共同富裕是社会主义的一个根本要求，是社会主义制度优越性的最突出的表现.
  - 2.共同富裕:(1)富裕;(2)全体人民的共同富裕
  - 3.允许,支持部分先富起来,逐步实现共同富裕
- 能
  - (1)共同富裕为什么要有先有后
  - (2)允许支持先富的人,地区怎样富起来
  - (3)允许支持部分先富与实现共同富裕是不矛盾的

三、目标达成检测

（出示幻灯片，指导学生练习，并当堂反馈练习情况，同时矫正其中的错误。）

（一）选择题

1.对于共同富裕的正确理解是（）

A.全体人民在同一时间内、按同等速度富裕起来；B.共同富裕是社会主义的一个根本要求，是社会主义优越性的最突出的表现；C.实现共同富裕是坚持社会主义的必然结果；D.允许和支持一部分人、一部分地区先富起来，最终达到共同富裕

2.共同富裕和允许、支持一部分人、一部分地区先富起来的关系是（）

A.共同富裕是社会主义的原则和目标，一部分人和地区先富起来是手段；B.部分人和地区先富起来是实现共同富裕的必由之路；C.让一部分人先富起来必然引起两极分化；D.两者是统一的，是目的和手段的关系。

（二）判断分析题

课本中指出：“社会主义道路就是实现共同富裕的道路，坚持社会主义，就必须坚持共同富裕。”又说：“允许和支持一部分人、一部分地区先富起来”。这两种说法相互矛盾吗？请说明理由。

[课外作业]

对你周围部分先富起来的人和村镇作一次社会调查。主要考察他们富起来的经验和做法以及如何带动、扶持其他人和村镇走向富裕的经过。

（陆社葆）

《精神文明建设的重要性》四步动态教案设计

动态教学法及其教学程序

所谓动态教学法，就是经过教学过程，在师生思维矛盾的动态平衡体系里，通过一定的教学手段，使平衡不断地打破，从而不断地向着学生的思维矛盾运动的方向移动，借以提高学生思维能力的教学方法。

动态教学法采用的教学程序通常有以下几种：

①阅读、讨论、练习、点拨、总结；

②列举、分析、评价、选优、练习；

③讲解、讨论、解惑、练习、总结；

④诱导、思考、概括、练习、总结；

⑤观察、讨论、概括、表述、阅读；

⑥提出问题、自学练习、反馈辅导、讲评小结。

动态教学法在社会课教学中的应用一例

第一步：阅读。让学生默读本部分内容，要求标出本部分所讲的几个重要问题。并把疑点、难点作标记，等后面小组讨论时解决。

第二步：讨论。在学生阅读并独立归纳要点的基础上，全班以四人小组为单位开展讨论。规定：每人均须提出自己的看法，每组指名 1 人作为记录，把讨论得出的一致意见记下来，待全班练习时，每组派一人为代表发言，阐述本组的观点。

第三步：练习。一般情况下，我请三个小组的代表上黑板写出本组意见，其余小组评议。待得出结论后，我作必要的纠正或补充后，予以认同。

第四步：点拨。教师点拨前，我一般要介绍相关知识，以扩大学生知识面。根据本部分教学的需要，我向学生介绍了“ 文明时代的三个发展阶段 ”、“ 文明 ” 的内涵。这节中的社会主义精神文明和资本主义精神文明的本质区别这一内容，学生较容易概括。因此，我结合书本与参考书的知识，进行点拨：社会主义与资本主义精神文明的本质区别有 4 个方面：①经济基础不同；②理论基础和思想核心不同；③社会关系和道德风尚不同；④思想文化建设的方向和生活方式不同。这样，呈现在学生面前的知识就不是学生熟悉的了，能在学生心中产生新鲜感，扩大知识面，这样对激发学生的好奇心、积极性是很有效的。

第五步：小结。以学生小结为主。小结不完整的，其余学生作补充。教师视情况给予肯定或纠正。

动态教学法的几种程序，到底如何选择，应视课文的具体内容而定，但这种教学法，均有一个显著特点，就是一切围绕学生，如何“ 学 ” 来考虑教师的“ 教 ”，只是为学生的“ 学 ” 服务的。总的原则，是每堂课都让学生感到紧张、兴奋而又有乐趣，思维既是放松的，又是有压力的。这样，学生会觉得时间过得特别快，对所学知识印象深，记得牢。传统社会课所带来的枯燥无味说教，在这里统统不见了，取而代之的是等待和盼望。

（陈光明）

《控制人口数量，提高人口素质》教案设计

第一，引导学生自学质疑。

古人言：“授之以鱼，不如授人以渔”。在第五课的教授前，我要求学生作课前预习并提出问题，鼓励多提问题，以图在教师未加指导讲解前给学生留下思维空间，促使学生开动脑筋，思考探索。我启发说：“能否提出问题，可以表明一个人自学能力的高低。就像医生给病人看病，先要摸清那人得的是什么病，然后才能做到对症下药一样，问题发现不了，解决问题也就成了空话。比方说除了计划生育以外，还能有别的控制人口数量的办法吗？”学生显出迷惑的神色，于是我启发学生懂得通过自学发现疑问的三个方法：一是从课文中的理论方面质疑；二是对课文某个句子、概念质疑；三是把理论与实际联系起来质疑。引导学生认真地钻研课文。结果我所任教的四个班学生对第五课提出了几百个问题，其中不乏高水平的，如“为什么中国实行严格控制人口数量的政策，而某些发达国家则实行奖励生育的政策？”学生的疑问显示了学生对计划生育这一基本国策的认识水平、思想动态，为有的放矢地教学提供了依据。

第二，通过答辩，得到解惑。

通过自学质疑，使学生对自己不懂的问题有迫切要求解答的愿望。“兴趣是最好的老师”。我把学生的几百个问题结合教材作了分类归纳、答辩解惑。

当我讲到“在工农业生产和国民收入一定增长速度下，人口数量及其增长速度，对资金积累的规模和速度影响很大”时，有位学生质疑：“为什么说控制人口增长，有利于积累资金？”对此，我采用算帐法予以答辩：人口多，增长快，消费部分就大，资金积累部分就少，势必影响生产规模的扩大，影响劳动就业和劳动者素质的提高，就会延缓经济发展的速度，如果控制人口增长，就有利于资金的积累。

如我国的 1963 年—1973 年增加 2 亿人口,据估算一个婴儿抚育到 16 岁，平均需要 2950 元，还要安排就业，目前我国安排一个工业工人，需要新增资金 1 万多元。如果少生 1 亿人口，可节省抚育费 2950 亿元，可节省安置就业费 10000 亿元，两项共计 12950 亿元。这笔钱相当于 1989 年我国全年的国民收入。

当我将课文讲解到“实行计划生育，是人口与经济、社会协调发展的客观要求”时，有学生质疑：“控制人口数量和提高人口素质的关系怎样？”对此，我采用比较法作辅助答辩：控制人口数量和提高人口素质是相辅相成的。

据 1981 年统计，大学、高中、初中、小学文化程度和文盲半文盲妇女，一生生育子女数依次为：2.05、2.85、3.74、4.8、5.86 个。文化程度越低，生孩子越多，科学文化水平越高，生孩子越少，所以大力普及教育，提高全民族科学文化素质，逐步从根本上转变人们的生育观是降低人口增长率的重要措施。

同时控制人口数量有利于人口素质的提高：一方面，独生子女的父母负担轻，拖累少，物质消费和文化消费水平比较高，加上精力比较集中，可以在子女管教上多下功夫。另一方面，由于人口数量得到控制，国家用于教育

的财力、人力、物力也更集中，有利于教育事业的发展和人口素质的提高。当我将课文讲解到“必须坚定不移地认真执行严格控制人口政策，首先要坚持晚婚、晚育。其次，要坚持少生”时，有些学生质疑：“一个妇女，生一个孩子，早生晚生一个样，何必要等 24 周岁以上才准生孩子？”对此，我通过数字的计算使学生获得深刻的印象：

一个妇女早生晚生对国家来讲是不一样的。我国大陆人口有 11 亿，即使每年自然增长率都控制在 10‰左右，一年净增人口就超过 1000 万人，20 年净增 2 亿人。如果 20 岁生孩子，100 年生 5 代；如果 25 岁生孩子，100 年生四代，可以少生一代，即少生 2 亿多人。所以，晚婚，晚育是控制人口增长的有效政策。

对学生“生活中多生一个孩子而被罚款上千元的例子不少，这种用罚款的方式作控制生育是非法的”质疑时，我引用有关法律予以答辩：

1989 年浙江省人大常委会通过的《浙江省计划生育条例》（属地方性法规）第三十七条规定：“计划外生育第二个子女的，五年内每年处以夫妻双方年总收入的 20%至 50%的罚款；计划外生育第三个以上子女的，加重罚款。”

对学生的“为什么要严格控制人口数量，大力提高人口素质？”这一触及该课主题的质疑”，我采用归纳法进行答辩：

我国人口数量大（11.6 亿），增长快（40 年增长 6.2 亿），使我国的人均年国民生产总值，仍居世界后列，延缓了经济、社会的发展，给就业、教育、住房、卫生等带来困难和压力。

只有实行晚婚、晚育、少生、优生、优育，严格控制人口数量，大力提高人口素质，才能使人口增长与经济、社会发展相适应，与自然资源和环境相协调，加快我国社会主义现代化进程。

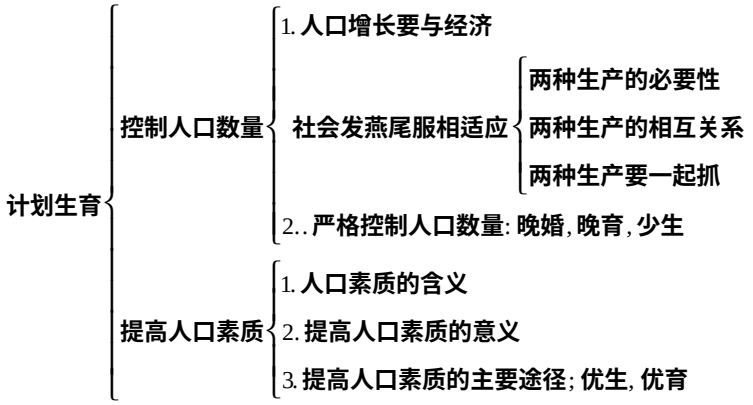
答辩解惑这种方法能培养学生学习政治课的兴趣，能使学生在和老师的辩论中得到启迪和教育。

第三，归纳小结，知识梳理。

通过自学质疑，答辩解惑，显然解决了不少问题，但学生对计划生育这一基本国策仍缺乏系统性的了解。为弥补这一不足，采取下面两种方法：

1.针对本课的基本知识提出 20 几个问题，让学生进行抢答赛，促使学生认真思索，积极动脑，提高认识。

2.根据这课课文中各知识点之间的内在联系，设计了以下知识结构图：



将这幅结构图板书于黑板，让学生对着板书，回忆学过的内容，达到知识梳理，使之系统化的目的。

由于根据学生的心理特点来设计课堂教学，教学效果明显，它帮助学生从理论上认识到人口生产必须和经济、社会发展相适应的道理，懂得控制人口数量，提高人口素质的迫切性和功在当今、利在后代的重要意义，使学生在思想上深深认识到实行计划生育是符合我国国情的政策。许多学生还能够向家长、亲戚自觉宣传我国的人口政策。事实证明，只要方法恰当，是可以达到理想的教学效果的。

（陈善育）

《严格控制人口数量》教案设计

[教学目的]

1.基础知识方面：初步了解物质资料的生产与人口生产的含义及相互关系：懂得人口增长要与经济、社会发展相适应是国家制定严格控制人口数量政策的理论依据；理解严格控制人口数量的必要性。

2.培养能力方面：着重培养学生辩证地、客观地、全面地分析问题的能力。

3.提高觉悟方面：教育学生从国家和民族的利益出发，认识我国计划生育政策的重要性与必要性，并积极向群众作宣传，将来走上社会后，能模范地贯彻执行，为加快我国的社会主义现代化步伐而贡献力量。

[教学重点与难点]

1.物质资料的生产与人口生产的关系

2.严格控制人口数量的必要性

[教学用具] 彩电、录像机、幻灯机、幻灯片

[教学过程]

一、导入新课

师：同学们，我们上一节课学习了人口众多给我国的社会经济生活带来了深重的压力。请看录像。

生：看录像（《神州吟》片断）

师：可见，我国的人口形势是严峻的。人口问题已成为制约我国经济和社会发展的根本性问题。

为了解决人口增长过快的问题，我们国家推行了计划生育的政策。宪法第二十五条规定：“ 国家推行计划生育，使人口的增长同经济和社会发展计划相适应。 ”这是指导我国人口发展和解决人口问题的总方针。今天就学习计划生育政策的核心内容——严格控制人口数量。

严格控制人口数量（板书）

二、讲授新课

师：为了弄清国家推行的严格控制人口数量的人口政策，我们首先要了解马克思主义关于人口增长要与经济、社会发展相适应的基本观点。

（一）人口增长要与经济、社会发展相适应（板书）

马克思主义认为，社会的发展就其根本意义来说是指社会生产的发展，社会生产包括两个方面的内容：一是物质资料的生产，一是人类自身的生产（即人口生产）。这是人类社会存在和发展必然具备的两个前提条件。那么两种生产的含义是什么呢？

1.两种生产的含义（板书）

幻灯投影Ⅰ：物质资料的生产，人类自身的生产的含义（略）

师：物质资料的生产和人类自身的生产共同处于社会生产之中，两者缺一不可。那么，两种生产的相互关系是什么呢？

2.两种生产的相互关系（板书）

生：（略）

师：我们将“两种生产”的相互关系归纳如下：

物质资料的生产 $\underset{\text{影响}}{\overset{\text{决定}}{\rightleftharpoons}}$ 人口生产（板书）

为什么说物质资料的生产决定人口生产呢？

生：因为人类要生存，首先就要吃饭、穿衣、住房等生活资料，以及为制造这些生活资料所必须的工具、机器、原材料等生产资料。如果没有这些物质资料的生产，人类也就不可能生存。

师：怎样理解人口生产反过来影响物质资料的生产呢？

生：当人口增长与物质资料的生产相适应时，就会促进物质资料生产的发展；当人口增长与物质资料的生产不相适应时，就会延缓物质资料生产的发展。

师：对！人是生产者，又是消费者。一个人从出生到参加工作前的时间和年迈、生病的那段时间，他不是生产者，但仍是消费者，每天都要吃、穿、住、用。所以，只有当生产资料比较充裕，要求有更多的劳动力去充分使用它时，人口的适度的增长才能对经济和社会发展起促进作用；反之，在生产资料有限增长的条件下，如果人口增长过快，就只会强化人的消费者的作用，从而延缓以至阻碍经济和社会的发展。

幻灯投影Ⅱ：人口生产影响物质资料生产情况（略）

师：请同学们想一想，中国是属于以上哪种情况呢？

生：中国属于人口增长过快，与物质资料生产不相适应的情况。

师：我们应采取什么办法使人口增长与物质资料的生产相适应呢？

生：根本的办法就是在发展生产的基础上实行计划生育，坚持两种生产一起抓。

3.两种生产一起抓（板书）

师：根据我国的国情，要使人口生产与物质资料生产相适应，根本的办法就是在发展生产的基础上实行计划生育，坚持两种生产一起抓。即一方面努力发展经济，千方百计地发展生产力，创造更多的物质财富；另一方面要严格控制人口增长，实行计划生育。这是在我国目前条件下，解决我国人口问题所能作出的唯一的正确选择。

（二）严格控制人口数量的必要性（板书）

师：请同学们看教材 130 页第三自然段，四个人一小组讨论：为什么要严格控制人口数量？

生：讨论（略）

师：严格控制人口数量是人口与经济、社会协调发展的客观要求。

在社会主义现代化建设中，实行计划生育，控制人口增长，是实现我国经济发展宏伟目标的重要条件，是实现经济发展第二步战略目标的重要保证。按照我们党制定的经济发展的战略步骤，在本世纪末，要实行国民生产总值再翻一番，使人民生活达到小康水平。要实现这个经济和社会发展计划，到本世纪末把我国人口控制在 12.5 亿左右，是个重要条件。如果我们不能有

效地控制人口增长，必将直接影响我国现代化建设战略目标的实现，影响人民生活水平的提高。

因此，实行计划生育，严格控制人口数量，使人口增长与经济、社会发展计划相适应，是事关经济发展全局的大事，是实现社会主义现代化建设的需要，实现经济发展第二步战略目标的需要。

（三）严格控制人口数量的措施（板书）

师：我国人口政策的基本原则和核心内容是严格控制人口数量。包括哪些具体措施？

生：（略）

首先，要坚持晚婚晚育（板书）

师：什么是晚婚，晚育？

生：（略）

师：坚持晚婚晚育是利国利民的大事。它有利于控制人口增长，促进经济和社会的发展。我国有 12 亿人口，即使人口自然增长率控制在 10‰左右，一年净增人口就超过 1000 万，何况近几年自然增长率都在 14‰左右，净增人口在 1500 万。假如 20 岁结婚生孩子，100 年就可以生 5 代人；如果晚婚晚育，25 岁左右结婚生孩子，100 年中只生 4 代人，就可以少生一代人，即少生 2 亿多人。

其次，要坚持少生（板书）

师：少生就是提倡一对夫妇只生一个孩子。少生是降低人口出生高峰的最好办法，是保证本世纪末实现经济发展第二步战略目标和人口控制目标的根本措施，并可为在下世纪中叶实现经济发展的第三步战略目标奠定基础。

我国自 70 年代起推行计划生育政策已取得了巨大成就，在 20 多年时间内少生了 2 亿多人，仅抚育费一项，就为国家和家庭节省了 3.6 万亿元，使中国 12 亿人口日的到来向后推迟了 9 年。但我国人口形势依然严峻。由于人口基数庞大，每年净增的人口数仍然很多，在 1994 年就净增 1333 万人。而且从现在到本世纪末，我国正处于第三个人口出生高峰期，育龄妇女为数众多。各地计划生育工作不平衡，部分地区的出生率还比较高。随着市场经济发展，流动人口急剧膨胀，又加大了人口管理的难度。这就必须坚定地执行计划生育的基本国策，严格控制人口数量增长，大力提高人口质量，工作重点放在农村和流动人口上。到 2000 年，全国人口控制在 13 亿以内；2010 年，控制在 14 亿以内。

作为青少年学生，我们应从国家和民族的利益出发，认真学习有关人口的科学知识，积极向群众作宣传，长大成人后要模范地贯彻执行计划生育政策，为加快我国和社会主义现代化步伐而贡献力量。

三、巩固练习（略）

四、布置作业（略）

（曾昭春）

《一般违法》教案设计

【教学目的】使学生初步了解什么是违法行为和一般违法行为

【教学重点】违反《治安管理处罚条例》的主要表现。

【教学难点】一般违法和治安管理处罚。

【课时分配】3 课时

【教学过程】第一课时

第十四课一般违法（板书）

“ 勿以恶小而为之，勿以善小而不为 ”。说明一个人变好变坏，都是从小事开始的，不能忽视小事。一旦做了违法的事，是要受到国家法律制裁的。

一、一般违法的主要表现（板书）

（一）违法是指违反法律、法规的行为（板书）

1.什么是违法行为（板书）

让学生阅读小体字后，提问：陆某等人聚众闹事，侮辱、殴打他人，扰乱社会治安和公共交通秩序属于什么行为？是违法行为。违法行为就是违反了国家法律以及其他法规的行为。法律从广义上讲，包括国家立法机关依照一定的立法程序制定的行为规则，还包括命令、条例、决定、指示、规则等。所以违法行为，也可以说就是指一切违反法律的行为，包括刑事违法行为、民事违法行为、行政违法行为。

违法行为，根据它的性质和情节以及对社会造成的危害程度，可以分为一般违法行为和严重违法行为。本课只讲一般违法行为。

2.什么是一般违法行为（板书）

一般违法行为是指违法情节轻微，对社会的危害不大，还没有达到触犯刑法的行为。也就是说，一般违法行为是违反了刑法以外的其他法律、法规。

3.一般违法的主要表现（板书）

书中所举的违反民事法规的行为、违反环境保护法规的行为、违反市场管理法规的行为、违反治安管理法规的行为等等，都是一般违法行为。我国民事法规和行政管理法规的内容涉及社会生活的许多方面，所以，一般违法行为的表现也多种多样。在实际生活中，一些青少年所犯的一般违法行为，多是违反治安管理法规的行为，所以，本课重点给大家讲违反《治安管理处罚条例》的行为及应受到的处罚。

（二）违反《治安管理处罚条例》的主要表现（板书）

1.什么是《治安管理处罚条例》（板书）

《治安管理处罚条例》，就是规定什么是违反治安管理行为和对违反治安管理行为给予什么样的处罚的行政管理法规。

2.违反治安管理行为（板书）

违反治安管理行为就是扰乱公共秩序，妨害公共安全，侵犯他人人身权利，侵犯公私财产，情节轻微，尚不够刑事处分，依照《中华人民共和国治安管理处罚条例》应当受到处罚的行为。

治安管理处罚条例规定的违反治安管理行为涉及到社会生活的各个领域，为人们参加社会生活，遵守治安秩序提供了行为准则。广大人民群众掌握了它，一方面有了行动指南，就能用它来约束自己的行为，自觉地遵守和维护社会秩序，促进社会主义精神文明建设；另一方面，也就有了同违法行为作斗争的武器。我们青少年要为贯彻《治安管理处罚条例》，为创造良好的社会治安秩序，促进安定团结的政治局面和社会主义精神文明建设贡献力量。

作业：什么是一般违法行为，违反治安管理行为？它们的共同点和不同点是什么？

第二课时

3.违反《治安管理处罚条例》的主要表现（板书）

违反《治安管理处罚条例》的主要表现有七种：

（1）扰乱公共秩序（板书）

让学生看小体字后，提问：书中所举范某的行为属于什么行为？学生回答后教师归纳：范某的行为属于违反《治安管理处罚条例》规定的“扰乱运动场秩序”的行为，应受到处罚。

除上述情况外，还有扰乱机关、团体、企业、事业单位的秩序，致使工作不能正常进行，尚未造成严重损失的；扰乱车站码头、民用航空站、市场、商场、公园、影剧院、娱乐场、展览馆或其他公共场所的秩序的；扰乱公共汽车、电车、火车、船只等公共交通工具上的秩序的；结伙斗殴，寻衅滋事，侮辱妇女或进行其他流氓活动的；造谣惑众，煽动闹事的；谎报险情，制造混乱的；拒绝、阻碍国家工作人员依法执行公务，未使用暴力、威胁方法的。

（2）妨害公共安全（板书）

请同学们看书中小体字。教材列举肖某等人携带管制刀具，寻衅滋事，妨害公共安全的案例，讲述了妨害公共安全的违反治安管理行为的主要表现。还有非法携带、存放枪支、弹药或其他违反枪支管理的行为，尚不够刑事处罚的；违反爆炸、剧毒、易燃、放射性等危险物品管理规定，生产、储存、运输、使用危险物品，尚未造成严重后果的；非法制造、贩卖、携带匕首、三棱刀、弹簧刀或其他管制刀具的；不听劝阻抢登渡船，造成渡船超载或强迫渡船驾驶员违反安全规定，冒险航行，尚不够刑事处罚的；在铁路、公路、水域航道、堤坝上，挖掘坑穴，放置障碍物，损坏、移动指示标志，可能影响交通运输安全，尚不够刑事处罚的；未经批准，安装、使用电网的，或者安装使用电网不符合安全规定，尚未造成严重后果的等。

（3）侵犯他人人身权利（板书）

请同学们看书中的小体字。教材先举青工陈某欧打他人，造成轻微伤害，违反治安管理处罚条例规定的“侵犯他人人身权利”的案例。

侵犯他人人身权利的违反治安管理行为，还有非法限制他人人身自由或非法侵入他人住宅的；公然侮辱他人或捏造事实诽谤他人的；虐待家庭成员，受虐待人要求处理的；写恐吓信或用其他方法威胁他人安全或干扰他人正常生活的；隐匿、毁弃或自拆他人邮件、电报的。

（4）侵犯公私财物（板书）

在学生看书后，提问：书中所举梁某、沈某的行为是什么行为？是否违反治安管理处罚条例？学生回答后教师归纳：梁某等敲炸勒索农民钱财的事实，属侵犯他人财物的行为，违反了治安管理处罚条例的侵犯公私财物行为，受到了公安机关的拘留、罚款处理。

侵犯公私财物的违反治安管理处罚行为还有偷盗、骗取、抢夺少量的公私财物的；哄抢国家、集体、个人财物的；敲诈勒索公私财物的；故意损坏公私财物的。

（5）妨害社会管理秩序（板书）

请同学们看书中小体字，书上举了两个案例：陈某、马某公然用汽枪射击路灯和安某等人倒卖火车票。接着举了妨害社会管理秩序的违反治安管理处罚条例的种种表现。

（6）违反交通管理（板书）

请同学们看书，书上以郑某违反交通管理规则，造成交通事故为例，列

举了违反交通管理规则的主要表现。

（7）严厉禁止的违反治安管理行为（板书）

同学们看书，书中引用滕某哥俩因经常赌博受到治安管理处罚的事例，讲述了《治安管理处罚条例》规定的严厉禁止的违反治安管理行为的主要表现。

作业：

1.违反《治安管理处罚条例》的主要表现有哪些？

2.讨论题：学生中有哪些违反治安管理的行为？今后该怎么办？

第三课时

二、一般违法应受行政制裁（板书）

（一）行政处分和行政处罚（板书）

1.什么是行政处分（板书）

行政处分也叫纪律处分。就是由国家机关、企事业单位根据国家的行政法规，或本单位的规章制度，对有轻微违法失职行为的国家行政机关的工作人员或违反本单位纪律的人所采取的一种制裁。书中列举的顾某，利用职权，造成国家损失 2000 多元的一般违法所受到的处分，就是行政处分。

2.为什么一般违法行为要受到一定的法律制裁？（板书）

因为，一般违法行为虽然在违法情节和违法程度上，要比犯罪行为轻得多，但是，这些违法行为同样具有一定的社会危害性，影响社会安定，影响人们正常的生产秩序，工作秩序，生活秩序，因此，也要受到一定的法律制裁。

3.行政处分的种类（板书）

共八种：警告、记过、记大过、降级、降职、撤职、开除留用察看、开除等。

4.行政处罚（板书）

行政处罚，就是由特定的国家行政机关，依照国家机关有关行政法规，对犯有轻微违法行为，但还不够刑事处分的人实施的一种制裁。书中列举的张某因违反市场管理法规所受到的处罚就属于行政处罚。

行政处罚权由法定的国家机关行使，这是行政处罚和行政处分不同的地方。因此，只有享有行政处罚权的国家行政机关，才能对违反行政法规的人给予处罚。未经法律特许的其他任何国家机关、企事业单位、团体和个人，都不得行使行政处罚权。例如：在集市贸易上哄抬物价、以劣充优、出售腐烂变质食物等一般违法行为，只能由工商行政管理机关负责执行处罚；毁林开荒，侵占盗伐森林或其他林木等行为，情节轻微的，由林业部门执行处罚。

5.行政处罚的种类（板书）

共五种：警告、没收、罚款、责令其赔偿损失、行政拘留。

（二）治安管理处罚（板书）

1.什么是治安管理处罚（板书）

治安管理处罚是根据《中华人民共和国治安管理处罚条例》的规定，由人民公安机关执行的，对违反治安管理的人实施的一种处罚。书中所举的三个例子都是属于治安管理处罚。

2.治安管理处罚的种类（板书）

共三种：警告、罚款、拘留。

（1）警告（板书）

警告是公安机关对违反治安管理的人以严厉的谴责警戒的一种惩罚措施。书中所举青工王某因参与扰乱地铁秩序所受到的处罚就是警告处罚。警告是治安管理处罚中最轻的一种制裁措施。这种处罚虽然带有教育性质，但同时又具有谴责的强烈性质。

（2）罚款（板书）

罚款是公安机关强制违反治安管理的人缴纳一定数额货币的一种强制性措施。如书中所举占某因参与赌博所受到的处罚就是罚款。罚款数额一般为1元以上，200元以下。对严厉禁止的违反治安管理的行为，规定可以单处或并处3000元或5000元以下的罚款。受罚款处罚的人应当将罚款当面交公安人员，或5日内送交指定的公安机关，没有正当的理由过期不交纳的，每天增加罚款1至5元。拒绝交纳罚款的，可以处15日以内拘留，但罚款仍应继续执行。

警告、50元以下罚款，可以由公安派出所裁决；在农村，没有公安派出所的地方，可以由公安机关委托乡（镇）人民政府裁决。

（3）拘留（板书）

拘留，也称行政拘留。是指公安机关对违反治安管理的人在短期内剥夺其人身自由的一种强制性措施。它是治安管理处罚中最重的一种处罚。拘留期限为1日以上，15日以下。书中所举杨某因殴打他人，造成轻微伤害所受到的处罚就是行政拘留处罚。

（三）劳动教养（板书）

劳动教养，是我国对违反法纪，后果较为严重，但还没达到触犯刑法，并有劳动能力的人实行的一种强制性的改造措施。如书中所举的青工贡某，长期拒绝劳动，破坏工厂纪律，扰乱社会公共秩序，屡教不改，公安机关依据国务院有关劳动教养的规定，对贡某实行劳动教养两年的处罚就属这种情况。

根据1957年8月《国务院关于劳动教养问题的决定》和1979年11月《国务院关于劳动教养的补充规定》，对违反法纪，后果较严重，但还没有达到触犯刑法，并有劳动能力的人实行劳动教养，是为了让他们早日迷途知返，不致发展到犯罪的一种告诫。所以，劳动教养机关对劳动教养的人采取劳动生产和政治教育相结合的方针，要求他们必须遵守纪律和制度，树立爱国守法和劳动光荣的观点。

作业：举一个违反治安管理的案例，并说明它属于违反治安管理哪一方面的表现。

（说明：教学时应加进现实中的案例。因篇幅所限，本文的现实案例删去。）

（张尔炽）

初三总复习“三阶段”教案设计

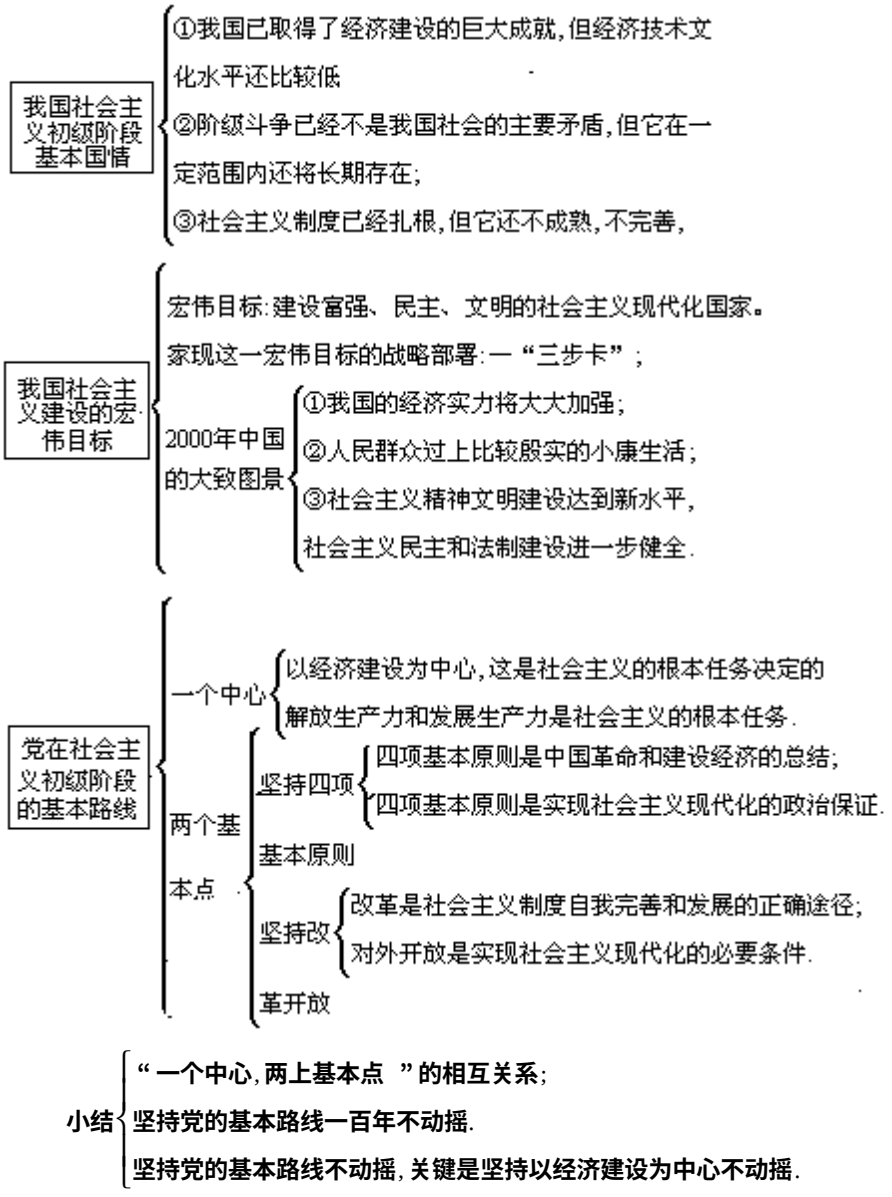
指导初三学生进行思想政治课总复习，以取得令人较满意的复习效果，是一个值得探究的重要课题。我们结合10余年的教学实践，就此谈点不成熟的想法，以求教于行家。

我们认为，要提高复习效率，整个复习工作的安排，应分三个阶段循序渐进地进行。

第一阶段，理清教材线索，形成完整的知识系统。

复习不同于平时的教学，它是把过去已学过的知识加以巩固、提高，使之系统化、条理化，是温故而知新。所以，这一阶段复习的重点应该是：引导学生系统地、全面地对教材中的知识加以回顾和归纳整理，既把握其内容要点，又理清它们之间内在的逻辑联系，从而在头脑里建立起完整的知识系统。

为达到上述目标要求，一般可采用图表法进行复习。图表法用于总体知识教学，具有直观、系统、条理的特点，使学生既能抓住重点，掌握观点，串通知识，达到融会贯通的目的，又能引起学生兴趣，提高复习效率。运用此法，教师自己首先要深入挖掘教材知识间的内在联系，使学生在知识的系统性上感到“新”。以第一课《我国正处于社会主义初级阶段》为例：



教师作出类似的示范列表以后，为发挥学生的主观能动作用，可引导启发学生自己逐课编制知识结构图表，让他们自己消化、巩固知识，形成基础知识系统图。在这个过程中，教师要注意解答学生的疑难问题，纠正他们的

理解知识上的偏差，特别是对一些易模糊易混淆的问题要加强比较辨析。例如：

我国国民经济的主体——社会主义公有制

我国国民经济的主导力量——全民所有制经济

我国国民经济的支柱——国有大中型企业

人民代表大会——国家的权力机关

全国人民代表大会——最高国家权力机关——我国政权的组织形式

人民代表大会制度 我国基本的政治制度——人民当家作主的基本形式

把诸如此类的问题归类并加以比较，有助于学生学得的理论知识更加完整和准确。

理清了教材线索，编制出知识结构图表，还不能说明学生已准确无误地掌握了教材中的基本知识及其内在联系。要检验它，有一种方法行之有效：复述。如果学生能抛开教材，将其中的基本事实、基本概念、基本原理及其内在联系完整、准确地复述出来，并能扩充有关的阐释性文字或典型事例和材料，那么，可以肯定地说：他们已掌握了教材的基本要求，达到了这一阶段复习的目标。

第二阶段，明确《考纲》目标要求，掌握不同层次要求的知识条目。

选择以复习基本知识并形成完整的知识系统，作为思想政治课第一阶段复习的重点，我们认为是必要的，但仅有这样的要求还远远不够。我们常常碰到这样一个事实：一些学生对某些内容自以为已经搞懂掌握，但一拿起试卷却发现自己对许多东西并未真正理解掌握。造成这种情况的一个重要原因，是学生对某种知识掌握程度深浅的客观标准还不甚明了。所以，教师必须进一步引导学生学习并熟悉省编政治科中考纲要的具体目标要求。因为《考纲》是根据教学大纲并结合思想政治课教学实际制订而成的，它把考试内容掌握程度的要求依次分为了解、理解、分析和应用四个层次，并对其内涵分别作了说明。这使得我们在复习过程中，对某一个知识点把握到何种程度为适度有了客观的衡量尺度。在实施这一阶段复习时，教师应注意以下问题：

首先，要明确告诉学生，《考纲》是教学大纲中教学任务的具体化，是教学大纲和教材的中介，既是考试命题的依据，也是我们复习迎考的依据。因此，必须从思想上予以重视，努力熟悉并深刻领会政治科考试目标的具体要求。

其次，可指导学生根据目标要求和教材内容自编试题。一般说来，要求了解，理解的知识往往以选择题、填空题、简答题形式居多；而属于分析、应用的内容则更多地采取问答题、分析说明题等较复杂的形式。通过自编试题，学生不仅系统而有重点地复习了教材内容，而且进一步明确了考试目标对不同知识的不同层次要求。对学生自编的试题，可择优组织学生观摩，以便取长补短，共同提高。

再次，教师要在考试目标要求与教材内容的结合上多动一番脑筋，自编精选试题供学生练习，当堂测试复习效果，以巩固所复习的内容。当堂测试应立足于学生掌握教材的基本内容，题型应以选择题，填空题和改错题为主，这样覆盖面宽，涉及到的知识点多，做起来又不费时，可收到事半功倍之效。至于教材中的重难点问题，考试目标要求“分析”、“应用”的知识，教师最好围绕一个中心内容组织课堂讨论。

第三阶段，进行综合强化训练，提高应试能力。

知识变为技能，最根本的途径是训练。中考前集中一段时间，实施综合模拟强化训练，应是总复习第三阶段的工作重心。这样做，可使学生：①心理素质和答题速度得到训练，增强了考试的适应力；②进一步了解了考试的命题情况，熟悉了各类题型，便于复习中方向明确，方法对头；③拓宽了知识面，加深了知识层，从而提高了考试的应变力；④发现不足和存在的问题，利于查漏补缺。

这一阶段复习时，教师除精心编、选试题外，应十分重视训练后的评讲。评讲重点是对学生普遍没有掌握的问题。要深入分析，使学生不仅知其然，而且知其所以然，并要再次训练，直到掌握为止。相对而言，学生在这段时间里练习的量大，次数也较多，如何批改学生的试卷，应是抽阅、互改、全批、讲评相结合。教师可把主要精力用于分析和评讲。

根据以往的经验和教训，在总复习过程中，以下四点还需要特别提醒：①要让学生做复习的主人，教师是主要工作是引导，而不是越俎代疱。②要始终坚持理论联系实际的原则，要联系实际去理解理论，能用理论去说明实际。③不要一味强调能力训练而忽视了基础知识，事实上，很多考生往往在一些基础性的试题面前败下阵来。④不要沉湎于题海战术，而要讲究练习的质量，重视解题方法的指导和答题的规范化训练。

（边永坚，边银泰）

中考复习“疏通——训练——点拨”三部曲设计

初三政治容量大、理论性强、知识点多，因而它的复习工作历来是个难题，尤其是大面积地提高中考成绩，更非一件易事。总结几年的教学实践，我深深体会到：疏通教材，强化训练，巧妙点拨确是政治复习中相互关联的三部曲，这三部曲唱好了，整个复习工作也就活了。

一、仔细疏通教材，理顺教材间的内在联系

政治教材的内容复杂，知识点多，而且具有鲜明的时代性和理论性。因此，教师应认真做好教材的疏通工作，理清教材的点线面，否则就会造成教师讲授与学生识记间的断层，从而造成学生识记的盲点，鉴于此，笔者主要是做了以下几方面：

1.把握教材，理顺关系。

作为教者应对教材的整体系统及内容有个全面的了解，比如，这册书讲了几大方面，每个方面间有何关联，新教材与以往教材相比有哪些添减，关键语句有无更为科学的表达；知识点间的难易度与学生的识记之间有无明显断层等。具体地说，现版初三思想政治的第一课实际上是“纲”，是统论，二至八课是个“目”，是分论，是第一课内容的具体化，因此讲清第一课十分重要，“纲”举“目”才能张。此外，全册书的大知识应该说是“一二三”，所谓“一”，即一个中心（以经济建设为中心），“二”，即两个基本点（坚持四项基本原则这个立国之本，坚持改革开放这个必由之路）。“三”，即社会主义现代化建设包括三方面（经济建设、民主建设、精神文明建设），这几方面之间既互相关联、相互渗透，又各自独立成章；既构成一个总体系，又各自形成一个个分系统，教师如果对整个教材有个通盘了解，有利于从大处着眼，把握全局。

2.认真备课，提高效果。

复习课不是炒冷饭，也不是事无巨细什么都讲，而是在原上课的基础上要求学生更全面、更深层次地把握已学知识。因此备好复习课是非常重要的。诸如复习课怎么上，用什么方法上，知识点如何串联，生发，查漏补缺怎么搞等等。备课时都应有所考虑。实践证明，复习课备得越充分，复习效果也越好。

3.因势利导，答疑解惑。

这是教师疏通授知，发挥教学主导作用的有机组成部分。由于教师的备课、上课不可能做到面面俱到，而学生自己在预习、听讲、课后复习时会发现很多难解之处，这些难解之处及时反馈出来，往往可成为教材疏通工作是否具体、实在的衡量尺度。老师及时解惑疏导，学生的疑问处自然就少了，其知识大厦也就会逐步建成了。

二、强化训练，进行大容量，高质量，高起点的实战模拟练习

政治课讲得再生动，学生课堂理解再好，不及时进行衡量识记程度的水平测试，也是难以真正掌握巩固所学知识的。为此，根据政治课的体系特点、知识点的识记理解规律，以及学生对待政治课的心理因素，教学中应多把握好以下几方面：

1.训练要有系统性。

每课应有小练习，每单元应有综合练习。

2.练习试题要有全面性。

平时练习应力求全面具体、容量大，将主要的知识点包容进来。

3.试题题型与所考内容要有灵活性和纵深性。

要深挖教材，仔细钻研试题，力求从不同角度来考察学生。这个工作实际上是考了学生，更是考了老师。一份试卷既体现了学生的识记与理解水平，更是教师自身素质和能力的体现。为此，每次练习要出得细、实、活，学生不经过认真仔细的复习应难以考到优秀以上，高强度、高水平的测试，对于培优拔尖尤其重要。

实践证明，平时高质量的模拟战能较好地对付中考实战。同时，这种考试也利于对学生进行学习态度、学习方法的教育，说明学习不认真，看书不仔细，答卷不细心，是难以考出好成绩的，从而有利于抑制住好学生的骄气，使他们考后而知不足，平时紧绷复习巩固这根弦。这对于成绩一般的同学也是一个启发。

4.重视教学信息的沟通。

要加强政治教学的信息交流，取人之长，补己之短。各学校间加强信息交流，能从中发现自己复习中的长短处，从而及时调整复习方法、复习内容和复习进度，准确地把握难易度，减少信息不畅所造成的失误，从而使训练强化工作更上一层楼。这点在中考前夕尤其显得重要。

三、对症下药，巧妙点拨，授以打开识记大门的钥匙

分析初三学生的思维和生理特征，就会知道初三学生所具有的识记、理解、分析、综合等能力，从成年人角度来看往往是不成熟的，尤其对思想政治这门学科，学生普遍反映难记易忘。鉴于此，应从下面着手：

1.启发学生自我整理，自理思路。

要引导学生结合老师所讲内容和讲授思路，自己理清每课、每单元之间的知识结构，由老师的讲授变为自己的真正理解与识记，把老师的思维演绎成自己的识记线索。胸中自有一幅知识网络图，这也是一个总结与完善的过

程。

2.启发学生抓好关键的“字眼”，准确判断。

围绕考试时判断、单选与不定项选择学生易失分的情况，结合这些题型的特点，让学生自己归纳出重要的识记点。以新版初三思想政治为例，让学生自己找出每一课所有的“基本”、“根本”、“主要”、“最”、“基础”、“首先、第一”、“关键”、“原则”等关键词语，然后将全册书有关这些内容归纳出来，自己加以对照，区别出它们的不同之处。比如通过这方面的归类区别，学生对我国“人民民主专政国家政权的经济基础”、“全国人民团结奋斗的共同政治基础”、“中国共产党和其他民主党派合作的政治基础”、“人民民主专政的阶级基础”等就会准确地判断出来。

3.提醒学生自我归纳，自我识记。

在复习中，学生对于简答题也较头疼，因为整册书所讲内容中形成简答题的知识点太多，学生难以将它们单独“拎”出来。为此，围绕简答题，在学生了解各个问题的基础上，应让学生自己列出各简答题的答案要点，然后由老师统一印发，这样就能较容易地解决简答题难以识记的问题。当然，对于这点，应向学生指出答案须准确、全面，要严格要求答案与书上表达相一致，以避免不必要的失分，因为实践一再证明，概念的准确性、知识的完整性、答题的严密性是构成中考政治得分的首要条件。所以老师的正确点拨，认真抓好简答题的简答与汇编是相当重要的。

4.注重一个“活”字，用“活”来搭起记忆的桥梁。

仔细研究近年来政治考查的题型与要求，就会发现填空、选择、简答题、分析说明题之间不是一成不变的，各题型可以互相变化，填空可以变成小简答，小简答也可以变成填空、判断等。因此，应提醒学生注重一个“活”字，识记点的记忆要“活”，“审题、答题”要“活”，对题型的相互转换理解要“活”。这样就会从死记硬背中解放出来，真正做到巧妙记忆，灵活运用。

5.区别不同对象，重施以不同的点拨要求。

如果说前面四小点是对于教者的要求的话，那么这点就是针对学生而言的。在教学中，学生始终是主体，但不同学生的学习基础、理解与识记能力等是不同的。因此，必须因材施教，在复习与点拨过程中就区别对待。根据以往学生中考实际情况，对成绩一般者，应向他们点明主要是抓好基础知识的记忆，力争在填空、单选题、简答题方面得分。对于成绩中等偏上者，应向他们点明，在了解基本识记点的基础上，要吃透教材，在综合分析问题上下功夫，以便有更强的心理准备和应变能力。

前面所述三方面，实际上是个有机整体。可以这么说，细致疏通教材是取胜的前提，强化训练是取胜的基础，巧妙点拨是取胜的关键，三者是紧紧相联的三个环节。其中任何一方面的疏忽，都难以让学生考出理想的成绩。

（王祥）

《从商品谈起》实例分析教案设计

高一教材第一课《从商品谈起》，主要讲商品、货币、价值规律，即马克思主义劳动价值论的重要内容。这既是马克思主义经济学的基础，又是学好经济常识的基础。这一课的特点是内容多、概念多、重点多、难点多。这就要求教师要通过各种适当途径，加强训练，综合运用，使之融会贯通。我

在这一课的练习中通过运用典型实例，精心设计连环提问，从而达到了层层深入、综合提高的目的。

典型实例：请运用第一课的知识，就 1 件衣服=15 千克大米或 1 件衣服=1 两黄金或 1 件衣服=15 元为例，回答以下问题：

1.就 1 件衣服=15 千克大米为例

①这是一种什么交换？（商品交换）

②这种交换产生于什么时期？（第二次社会大分工的发生和原始公社制度的瓦解。）

③这种交换是在怎样的条件下产生的？（是在原始社会末期，随着生产力的发展，出现了社会分工和私有制这两个条件下产生的。）

④这里的衣服是否是商品？为什么？（是商品，因为商品是用来交换的劳动产品。）

⑤衣服和大米的使用价值相同吗？（不同）

⑥使用价值是商品特有的吗？（不是，一切有用物品都有使用价值。）

⑦在这里，衣服和大米共有的东西是什么？（价值）

⑧衣服的价值是怎样表现出来的？（通过大米的交换价值来表现）

⑨衣服和大米为什么要交换？（使用价值不同）

⑩衣服和大米为什么能交换？（具有共同的价值）

(11)1 件衣服为什么恰好同 15 千克大米交换？（价值量相等）

(12)衣服价值的大小即价值量是怎样决定的？（是由生产衣服的社会必要劳动时间决定的）

(13)如果生产同种类型的衣服，有的耗时 10 小时，多数耗时 9 小时，有的耗时 8 小时，那么衣服的价值量应为多少？（应为 9 小时）

(14)假如生产衣服的劳动生产率提高一倍，而生产大米的劳动生产率降低一倍，那么这时 1 件衣服应换多少斤大米？（3.75 克）

(15)从上可知，商品的价值量、社会必要劳动时间、劳动生产率之间的比例关系怎样？（商品的价值量与社会必要劳动时间成正比，与劳动生产率成反比。）

2.就 1 件衣服=1 两黄金为例

①对这里的黄金，下边这种说法是否正确：货币，处于等价物的位置，是一般等价物，是固定地充当一般等价物的商品。（正确）

②这里的 1 两黄金表示的是衣服的什么？（价格）

③在这里，黄金执行的是什么职能？（价值尺度）

④黄金为什么能执行这种职能？（因为黄金是货币，本身具有价值。）

⑤假如衣服的生产者用这 1 两黄金去换 1 丈布，这时黄金执行着什么样的职能？其作用如何？（流通手段，充当商品交换的媒介。）

3.就 1 件衣服=15 元钱为例

①这里的 15 元钱是货币还是纸币，是价值还是价格？（纸币，价格。）

②假如有 100 件衣服，每件衣服值 15 元钱，同一货币流通 3 次。这时流通中需要发行多少货币量？（500 元）

③假如纸币的实际发行量超过流通中需要的货币量，那就有可能产生什么样的经济现象？（通货膨胀）

④在市场上，同种类型的衣服有时卖 20 元钱 1 件，有时卖 10 元钱 1 件，这是什么原因引起的？（供求关系）这是否违背价值规律？（不违背）这时

决定衣服价格的只能是什么？（价值）

⑤在这里，衣服的生产者是亏本还是赚钱取决于什么？（个别劳动时间是高于还是低于社会必要劳动时间；劳动生产率的高低。）

⑥从上可知，在商品经济交换过程中存在着无形的指挥棒，这无形的指挥棒是指什么？（价值规律）

以上实例的优点在于简明、生动、具体、形象，较全面地概括地反映了教材的主要内容，从而引导学生学以致用。

（钟泽民）

《从商品谈起》应当解决好的两个问题设计

首先，学习经济常识必须从认识商品开始。

认识的经验告诉我们，所谓常识性的东西无非指的是最基本、最一般的认识。而最基本、最一般的认识则只能从最常见、最普遍的东西中获得。由于商品是资本主义社会和社会主义社会中最常见、最普遍的东西，所以，只有从这一经济现象入手，才能达到对两种经济制度的最基本、最一般的认识，进而获得关于两种经济制度的基本特征及其运行状况的认识。这，正是高级中学《思想政治》经济常识部分应当达到的教学目的，也是教材编写的基本思路。可见，解决好这一问题不仅有助于学生阅读教材的序言部分，而且有助于学生按照认识发展的逻辑程序去领略经济科学的无限风光。

那么如何从商品谈起呢？

根据认识发展的规律，任何事物都有一个产生、发展和灭亡的过程。因此，我们在认识商品的时候首先得来了解它的产生。而要了解商品的产生，就得先弄清商品为何物。为此，教师可以把学生的想象带到日常的经济生活里，由琳琅满目的柜台到千姿百态的货架，从百货商场到繁华市场，由学生自身的穿戴到周围的一切，引导学生认识这些东西共同具备的两个特征：交换和劳动产品。据此，总结出商品的定义即用于交换的劳动产品。为了帮助学生深刻理解这一概念，教师应当对“交换”和“劳动产品”进行重点解释，并指出它们是构成商品的两个不可缺少的前提条件。此外，还可以引导学生对商品和产品这两个概念进行辨别，使学生彻底弄清商品的定义。比如，就二者之间的区别来看：

第一，产生的时间不同。产品随着人类社会的产生而产生，而商品则是生产力发展到一定历史阶段（社会分工产生以后）的产物。

第二，归属不同。商品一定是产品，而产品不一定是商品。

第三，体现的关系不同。

商品作为用于交换的劳动产品，体现了人与人之间的关系；产品则是人类征服自然、改造自然的结果，体现了人与物之间的关系。就其联系来看：

第一，它们都是劳动产品。

第二，产品若用于交换即转变为商品。

至此，关于什么是商品已经讲清了。然后，教师可集中精力讲授商品的产生。

在谈商品的产生这一问题时，教师可以运用同学们已有的社会发展简史的知识予以说明：由于生产经验的积累和劳动工具的改进，使得人类社会的生产力获得了长足的发展，从而相继引起了三次社会大分工。第一次即畜牧

业与农业的分离，第二次即手工业从农业中分离出来，第三次是商业从手工业中分离出来。社会分工的产生和发展使得产品的种类及数量不断扩展与增加，从而使交换的产生成为可能。而社会分工反过来又促进了生产力的发展，使剩余产品的种类和数量不断增加，于是，在对外交换的过程中，氏族首领凭借权力侵占剩余产品为已有，这样就产生了私有财产，私有制随之出现。私有制的产生和发展，使得交换的发生由可能性转变为现实性，于是商品就产生了。

实践证明，教师对于“为什么要从商品谈起？”以及“如何从商品谈起？”这两个问题的成功解决，不仅能够使学生有效地学习到经济学方面的新知识，而且能够使学生在接触新学科的同时思维能力就有所提高。这一切，无疑为高级中学思想政治课的教学创造了一个良好的开端。

（边谦）

《纸币与通货膨胀》教案设计

【教学目标】通过教学，使学生了解纸币和通货膨胀的含义，弄懂决定流通中实现需要的货币量的主要因素，认清解放前国民党政府通过滥发纸币剥削劳动人民的本质，正确认识我国今天出现的通货膨胀问题，提高透过现象认识本质的能力。

【教学重点与难点】决定流通中实际需要的货币量的主要因素。

【教学过程】

[复习提问] 货币的两种基本职能是什么？

学生回答：（略）

[导入新课] 所谓价值尺度，指货币是用来衡量商品价值大小的尺度；所谓流通手段，是指在商品流通中，货币成了商品流通的工具或手段。大家知道，最早作为流通手段的货币，是金、银的自然形状，后来出现了国家铸造的钱币，这些都是实物货币，适应交换次数少、价值小的不发达的商品经济的需要。随着工业革命后商品经济的空前发展，商品交换的次数越来越多、价值越来越大，大宗商品的交换需要大量的实物货币，携带起来很不方便，于是人们就发明了一种金属货币的替代物——纸币。这一节我们就来学习“纸币”——一种符号货币。

三、纸币与通货膨胀（板书）

首先，我们必须弄清纸币的涵义。

1.纸币（板书）

（1）什么是纸币？（板书）

纸币是国家发行的强制使用的货币符号，它在商品交换中起媒介作用。是不是任何人或机构都能印刷、发行纸币？

学生回答：（略）

讲解：纸币只能由国家印刷、发行，任何个人或单位都不能这样做。“国家发行”和“强制使用”是纸币的两大特点。它的作用是架起了商品交换的桥梁，为顺利地实现商品交换提供了前提条件。

我国政府发行的纸币叫人民币，就是同学们平时消费时所使用的钱，人民币的诞生经历了一个历史过程。

（2）人民币的诞生过程（板书）

组织学生自学本框题的第三自然段一第五自然段。然后用投影机打出下列思考题：

①我国民主革命时期各根据地革命政权发行了哪几种纸币？

②我国的人民币是什么时候发行的？

③我国的新人民币是什么时候发行的？

讲解：我国现行的纸币叫人民币，世界上 100 多个国家都有自己的纸币，它们的名称是什么呢？

（3）各国的货币单位各异（板书）

讲解：大家已经知道了纸币由国家统一印刷发行，禁止其他一切私人或单位印刷发行，否则，要受到法律的严厉制裁。国家有权发行纸币，并可以规定它的面值；但国家无权规定纸币的实际购买力。为什么？

2.流通中实际需要的货币量公式（板书）

讲解：在市场上流通的货币，既不是越多越好，也不是越少越好。那么，多少为好呢？

（1）流通中实际需要的货币量，客观上是一定的（板书）

用投影机打出下列内容：

假设市场上待售商品有 1000 亿元，每 1 元的货币只流通一次，那么，市场上就必须有 1000 亿元的货币量。

讲解：如果不够 1000 亿元，只有 700 亿元，就会有 300 亿元的商品因为没有交换媒介而卖不出去，不能从卖方手中到买方手中。当然，在现实生活中，大家应该注意这样一种现象：货币（纸币）是不断从一个人手里转移到另一个人手里的。在一定时间内（比如一年），1 元货币不会只流通 1 次，而是会流通多次（从一个人手里转移到另一个人手里算流通一次）。流通次数越多就表示流通越快，反之，就越慢。假设某一时期市场上待售商品有 1000 亿元，而 1 元货币在该时期内流通了 4 次，那么，流通中实际需要的货币量是多少？

学生回答：（略）

讲解：需要 250 亿元。由上面的事例，我们就可以得出下列结论：

（2）流通中实际需要的货币量取决于三个因素（板书）

第一，待售商品的数量（板书）

讲解：待售商品的数量越大，所需要的货币量就越多。

第二，商品的价格水平（板书）

讲解：商品的价格水平越高，所需要的货币量就越多。把上述二者乘起来，就是待售商品的价格总额。它越大，所需要的货币量就越多。它们之间成正比例关系。

第三，货币流通速度（板书）

讲解：货币流通的次数越多，所需要的货币量就越少，反之，就越多。它们之间成反比例关系。这样就可以得出流通中实际需要货币量公式。

（3）流通中实际需要的货币量公式（板书）

用投影机打出下面公式：

流通中实际需要的货币量=待售商品的价格总额/货币流通速度=（待售商品总量×商品价格水平）/货币流通速度

讲解：一个国家在一定时期内，流通中实际需要的货币量不是人为规定的，可以由这个公式计算出来。那么，为什么一个国家无论发行多少纸币都

只能代表流通中实际需要的货币量？

用投影机打出下列内容：

假设一定时期内，流通中实际需要的货币量是 1000 亿元，纸币的发行量也是 1000 亿元，则：1 元纸币=1 元货币的购买力；如果纸币的发行量是 2000 亿元，则：2 元纸币=1 元货币的购买力。

讲解：上述内容告诉我们，一个国家在该时期内无论发行多少纸币，都只能代表流通中实际需要的 1000 亿元货币的购买力。发行的纸币多了就会出现“纸币贬值”，即“钱不值钱”现象，这种现象就是我们常说的通货膨胀。

3.通货膨胀（板书）

（1）什么是通货膨胀（板书）

讲解：纸币的发行量超过流通中实际需要的货币量，从而引起纸币贬值，就是通货膨胀。所谓通货，是指流通中的货币；膨胀即太多了。有时我们也能听到“硬通货”这样的概念，是指某种货币比较稳定，一般不会升值或贬值，国际贸易以此来结算，如美元等。

（2）国民党统治时期的恶性通货膨胀（板书）

组织学生自己自学本框题的第 15 自然段。

讲解：国民党统治时期，国民党政府多次滥发纸币，导致恶性通货膨胀，以此种手段剥削劳动人民，中国人民吃够了苦头。但有些同学也指出我们国家今天也存在通货膨胀现象。那么，怎样看待我国的通货膨胀呢？

大家知道，在我国的今天，由于经济的迅速发展，待售商品的总量每年都在不断增加，因此货币的发行量也应该每年都有相应增加，如果增加的多了，也会引起通货膨胀。有时，在某一时期纸币的发行量没有增加，但由于人们惧怕物价上涨而抢购商品，导致货币流通速度加快，也会引起通货膨胀。我国近几年的通货膨胀率是：1992 年，是 5.4%；1993 年，是 13%；1994 年，是 21.7%……物价上涨幅度过大，会引起老百姓的不满，不利于社会稳定，不利于经济建设。所以，我国 1995 年经济工作的重点之一就是控制通货膨胀。同时，请同学们记住，我国是社会主义国家，要维护人民的根本利益，决不会象国民党统治时期那样利用通货膨胀剥削人民，也不会用西方国家某些经济学家认为的利用通货膨胀来刺激经济发展的做法。

小结：这一节课，我们学习了“纸币”、“流通中实际需要的货币量公式”、“通货膨胀”三个问题。通过学习，我们知道纸币与通货膨胀的关系、怎样看待通货膨胀问题。

布置作业：熟记流通中实际需要的货币量公式以及运算方法。

（晏牧）

《劳动价值论》图表、图示教案设计

马克思的“劳动价值论”即商品、货币、价值规律理论，是政治经济学的基础知识，是全书的理论基础。掌握好本课的基本概念和基本原理，对学好全书，以及正确理解基本路线、经济改革等，都有十分重要的意义，怎样才能使学生在短短几节课时间里比较清楚地把握它、理解它呢？经验表明，图表法、图示法的运用是有效途径之一。

一、交换价值和价格

异同 内容 项目		交换价值	价 格
不同点	产 生时间	第一次社会大分工之前，随着简单商品交换的出现而产生的	第一次社会大分工后，是商品交换发展到货币的出现的产生的。
	内涵	是价值的表现形式，如 1 袋米=2 只羊（ 2 只羊就是 1 袋米的交换价值）。	是价值的货币表现，如 1 袋米或 2 只羊=50 元（50 元就是 1 袋米或 2 只羊的价格）。
不同点	与 价值 的关系	价值是交换价值的基础，价值决定交换价值的大小，交换价值与价值总是相一致的。	价值是价格的基础，价格是价值决定的，但由于价格受供求关系等因素影响，价格与价值总是不相一致。
	表 现形式	当商品的价值用其它商品表现出来时，我们把商品价值的这种表现形式叫交换价值。	当商品价值的大小用货币表现出来时，我们把商品价值的这种表现形式叫商品价格。

异同 内容 项目		交 换 价 值	价格
相同点	表现内容	两者都是对商品价值的表现。	
	与价值的关系	价值是交换价值也是价格的基础，价值决定交换值和价格的大小，交换价值和价格都是价值的表现形式。	

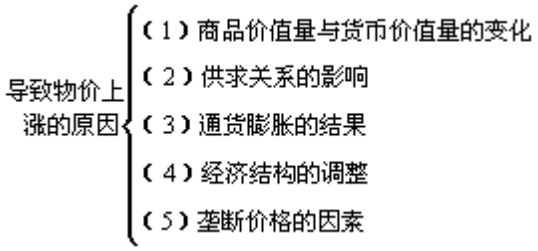
二、商品交换与商品流通

三、使用价值和价值

关系内容项目		使用价值	价值
区别	二者不能共有	买者（商品消费者）只有获得使用价值，不能获得价值；只有让渡价值，才能获得使用价值。	卖者（商品生产者）只能获得价值。不能获得使用价值；只有让渡使用价值，才能获得价值。
	二者范畴不同	使用价值是商品和一切有用物品所共有的属性，所以是永恒的范畴。	价值是商品所特有的本质属性，是商品交换出现以后才有的，所以是历史的范畴。
	二者反映关系不同	使用价值是商品的自然属性、非本质属性，反映了人与自然的关系。	价值是商品的社会属性、本质属性，反映了人与人之间互相交换劳动的关系。
联系	商品是使用价值和价值的统一体，使用价值和价值是商品的两个基本属性（或两个因素）。作为一种商品，既不能离开使用价值，也不能离开价值，缺一不能成为商品。商品的使用价值是价值的物质承担者，有价值的东西一定有使用价值，有使用价值的东西不一定有价值。		

四、物价上涨和通货膨胀

物价上涨不一定是通货膨胀，通货膨胀一定会导致物价上涨。因为导致物价上涨的因素是多样的，可用图示作如下表示：



具体分析如下：

（1）因为价格=商品价值÷金属货币价值。

这一公式表明，撇开其它因素对价格的影响，商品价格的变动，不单取决于商品价值的变动，还取决于金属货币价值的变动。劳动生产率的提高，只能分别影响商品价值和货币价值的变化，而不能直接决定商品的价格。事实上，商品与金属货币的劳动生产率不可能按同一程度提高，因而价值量变化的幅度也不会相同。假定在某一时期，商品的价值量没有金属货币的价值量下降的幅度大，便会引起商品价格的上涨；反之，则下跌。

（2）商品的价格是由价值决定的，但同时又受供求关系的影响。

一般说来，供不应求时，价格就要上涨；反之，则下跌。

（3）在纸币代替金属货币执行流通手段的条件下，纸币的发行量必须以流通中所需要的金属货币量为限度。

如果纸币发行量超过了流通中所需要的金属货币量，就会引起纸币贬值，导致物价上涨。

（4）为了解决供需矛盾或调整部分商品之间不合理的比价，国家会适当调高某些商品的价格，以促进生产的发展，解决一系列矛盾。

（5）当资本主义发展到帝国主义阶段以后，垄断资产阶级为了获取巨额

垄断利润，普遍制定和实行垄断价格，曾使物价大幅度上涨。

五、无差别的人类劳动（即抽象劳动）和价值

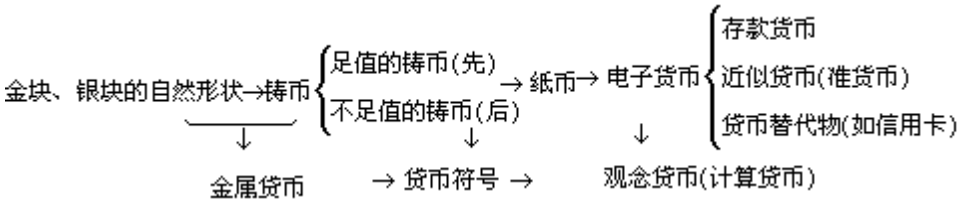
不同点 项目	内 涵	外 延	范 畴
无差别人类劳动	无差别人类劳动即指生理学上的体力和脑力的支出（人类体力和脑力的耗费。	外延大。只要是劳动产品，不管是否用来交换，都耗费了无差别人类劳动。	永恒的范畴。不管在商品经济条件下，还是在非商品经济条件下，人类为了生存和发展，总要不停地付出体力和脑力，以生产各种物质产品。这种付出是不以社会形态的变化为转人的。
价值	凝结在商品中的无差别人类劳动叫价值，凝结在非商品中的无差别人类劳动无需采取价值的形式。	外延小。价值仅为商品所特有。不用于交换的劳动产品尽管耗费了无差别人类劳动仍没有价值。	历史的范畴。随商品经济的产生而产生，随商品经济的消亡而消亡。

六、等价交换原则与不等价交换现象

比项 内容	等价交换原则	不等价交换现象
概念 内涵	在交换过程中,交换双方的商品的价值量（或社会必要劳动时间）相等的交换。等价交换是商品交换必须遵循的原则,也是价值规律的基本内容,是商品交换过程中内在的本质的必然趋势。	在商品交换过程中，发生的价格与价值不相等的现象。

内容 比项	等价交换原则	不等价交换现象
原因	在商品经济时代，价值规律作用的必然结果。	强权政治、特殊商品交换供求不平衡引起的价格与价值的不符。

七、货币的发展史



《商品的价值量与劳动生产率的关系》教案设计

商品的价值量与劳动生产率的关系，既是《经济常识》教学的重点，又是教学的难点，涉及一系列的概念和原理，如某一环节出了差错，就会造成混乱。采取“明确三组概念，讲清四个关系，揭示两方面意义，做好一道习题”的方法效果较好。

一、明确三组概念

1.个别劳动时间与社会必要劳动时间

个别劳动时间即生产同一种商品的不同生产者各自所耗费的劳动时间。由于每个人的条件不同，其个别劳动时间也就不同。

社会必要劳动时间，是个别劳动时间的对称，是指在现有的社会正常的生产条件下，在社会平均的劳动熟练程度和劳动强度下制造某种使用价值所需要的劳动时间。它是取在社会正常生产条件下绝大多数商品生产者所耗费个别劳动时间的平均数。

2.价值量与价值总量

价值量即商品价值的大小。它是商品质与量的统一体。凝结在商品中的无差别人类劳动是它的质，所包含的社会必要劳动时间是它的量。因为它由社会必要劳动时间决定，只要社会必要劳动时间不变，对于同一商品的不同生产者来说，或者同一商品生产者在其个别劳动生产率变化前后来说，价值量只能有一个。价值量通常指单位商品的价值量。

价值总量指某部门或某一商品生产者在一定时间内所生产的价值量的总和。它等于商品的数量与单位商品价值量的乘积。

3.个别劳动生产率与社会劳动生产率

劳动生产率就是人们在劳动中的效果或能力。其计算方法通常有两种。一种是用单位时间内所生产的产品的数量来计算，在单位时间内生产的产品的数量越多，说明劳动生产率越高、反之，则越低。另一种是用单位产品所耗费的劳动时间来计算。单位产品所耗费的劳动时间愈少说明劳动生产率愈高，反之，则愈低。劳动生产率有个别劳动生产率和社会劳动生产率之分。个别劳动生产率是指生产同一商品的不同生产者的生产效果或能力。社会劳动生产率是指某部门的劳动生产率。它是在现有的社会正常的生产条件下，各个劳动者个别劳动生产率的平均数。个别劳动生产率与社会劳动生产率的变化分别引起个别劳动时间和社会必要劳动时间的变化。

二、讲清四个关系

1.商品的价值量与社会必要劳动时间、社会劳动生产率的关系

商品的价值量与社会必要劳动时间成正比，与社会劳动生产率成反比。因为商品的价值量由社会必要劳动时间决定，包含在某件商品中的社会必要劳动时间越多，其价值量也就越大；反之，则越小。又因为社会必要劳动时间随着社会劳动生产率的变化而变化，社会劳动生产率愈高，生产单位商品所耗费的社会必要劳动时间就愈少，商品的价值量也就愈小。反之，则愈大。

2.商品的价值量与个别劳动生产率的关系

无关。因为商品的价值量由社会必要劳动时间决定，社会劳动生产率的变化才引起社会必要劳动时间的变化，从而引起商品价值量的变化。只要个别劳动生产率的变化未引起社会劳动生产率的变化，就可看作与商品的价值量无关。

3.价值总量与社会劳动生产率、个别劳动生产率的关系

价值总量与社会劳动生产率成恒等关系，与个别劳动生产率成正比。价

值总量等于商品的数量与单位商品价值量的乘积。因为社会劳动生产率与商品的价值量成反比，与使用价值的数量成正比，社会劳动生产率愈高，在单位时间内生产的使用价值的数量也就愈多，单位商品的价值量也就愈小，因此使用价值的数量与单位商品价值量的乘积也就不变。

因为个别劳动生产率愈高，在单位时间内生产的商品的数量就愈多，又因为个别劳动生产率的变化并不引起商品价值量的变化，所以商品的数量与单位商品价值量的乘积也就越大。

4.使用价值的数量与个别劳动生产率、社会劳动生产率的关系

使用价值的数量与个别劳动生产率、社会劳动生产率都成正比。不管个别劳动生产率还是社会劳动生产率的提高，所生产的使用价值的数量都增多。

（王厚龙）

概念量化关系的图表教案设计

一、劳动生产率与劳动时间、商品价值量的关系

这三个概念之间的量化关系，教材（上册）第 11—12 页阐明的是社会劳动生产率与社会必要劳动时间、单位商品价值量之间的关系。当前两个概念换成（或夹入）个别劳动生产率和个别劳动时间时，当价值量换成（或夹入）单位时间内创造的价值总量时，情况就发生了变化。请看下表：

表一：

	社会劳动生产率	社会必要劳动时间	单位商品价值量	单位时间生产的全社会的商品量	单位时间内创造的全社会价值总量
栏别	①	②	③	④	⑤
假定原有基数	1	1	1	1	1
变化	提高-2	减少-1/2	减少-1/2	增加-2	不变-1
	降低-/2	增加-2	增大-2	减少 1/2	不变-1

此表是研究社会劳动生产率变化引起后面几栏量化关系的变化。前三栏可以说明教材（上册）第 11—12 页之间所阐

明的社会劳动生产率与社会必要劳动时间、单位商品价值之间的关系。④⑤则是为了说明单位时间内创造的全社会价值总量的变化。引入了第④，才能理解第⑤。当社会劳动生产率提高到 2 时，单位商品价值相应减小到 1/2，但在单位时间内生产的全社会商品增加到 2。结果，第⑤=第③×第④=1/2×2=1（即不变）

表二：

	个别劳动生产率	个别劳动时间	社会劳动生产率	单位商品价值量	该生产者在单位时间内生产的商品量	该生产者在单位时间内创造的价值总量
栏别	①	②	③	④	⑤	⑥
假定原有基数	1	1	1	1	1	1
变化	提高-2	减少-1/2	不变-1/2	不变-1	增加-2	增大-2
	降低-1/2	增加-2	不变-1	不变-1	减少-1/2	减少-1/2

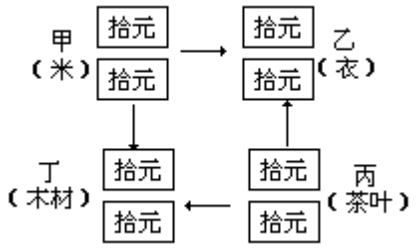
此表研究的是，在社会劳动生产率和单位商品价值量不变的条件下，由于个别劳动生产率变化而引起了第⑥价值总量的变化。此表⑤⑥的商品量、价值总量，限制在提高了个别劳动生产率的那个生产者范围内，同表—④⑤不同。个别劳动生产率提高使该生产者的商品产量增加，然而因社会劳动生产率不变，单位商品价值也不会变。结果，第⑥=第④×第⑤=1×2=2，个别生产者单位时间内创造的价值总量增加了，所以他赚钱比别人多。

二、决定流通中实际需要货币量的三个因素之间的关系

由教材可知：

$$\text{流通中需要的货币量}=\frac{\text{待售商品总量}\times\text{商品价格水平}}{\text{货币流通速度}}=\frac{\text{待售商品价格总额}}{\text{货币流通速度}}$$

这个公式中，同学较难理解的是，为什么流通中需要的货币量和货币流通速度成反比，可用下图说明：



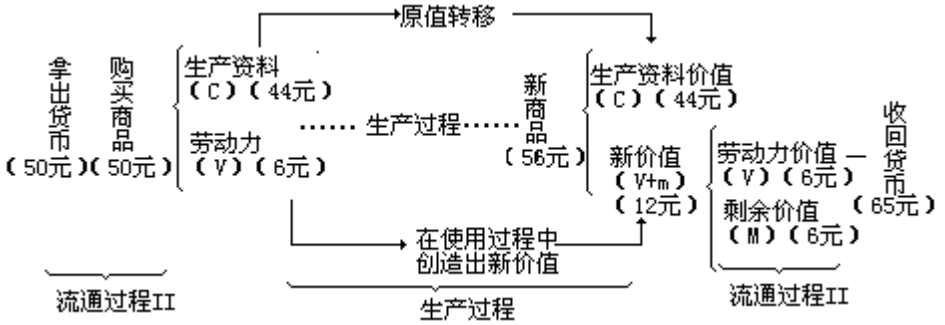
此图表示：1.两张 10 元面额的人民币（计 20 元），在甲、乙、丙、丁四人间流通一个周期，共做成 4 笔买卖，计 80 元；第一笔：甲卖米得 20 元，因买衣付给乙；第二笔，乙卖衣得 20 元，因买茶叶付给丙；第三笔，丙卖茶叶得 20 元，因买木材付给丁；第四笔，丁卖木材得 20 元，因买木付给甲。2.甲、乙、丙、丁相互流通的四笔商品价格总额是 80 元，但他们实际使用的是同一份货币（两张 10 元面额的人民币）。3.用公式代入上图数据，可得：

$$\text{流通中实际需要的货币量}=\frac{\text{待售商品价格总额}}{\text{货币流通速度}}$$

$$=\frac{80(\text{元})}{4\times(\text{次}/\text{周期})}=20(\text{元})$$

三、生产资料、劳动力、新价值和剩余价值的关系

在教学“剩余价值的生产过程”时，单靠讲道理实在太抽象了。要同学理解生产资料、劳动力、新价值和剩余价值之间的量化关系，需要算帐。把（上册）教材第 52 页上的有关数据和第 53 页的图表结合起来，变成：



利用此表可以边计算、边讲解，清楚地搞清如下道理：

1.剩余价值是在生产过程中产生的。资本家购买来用于生产的商品价值50元[即：生产成本（C＋V）50元=生产资料44元+劳动力6元]，而生产过程结束时产出的新商品价值56元（即：新商品价值（C＋V＋m）56元=生产资料价值（C）44元+劳动力价值（V）6元+剩余价值（m）6元]，其中增值的（m）6元就是被资本家榨取的剩余价值。

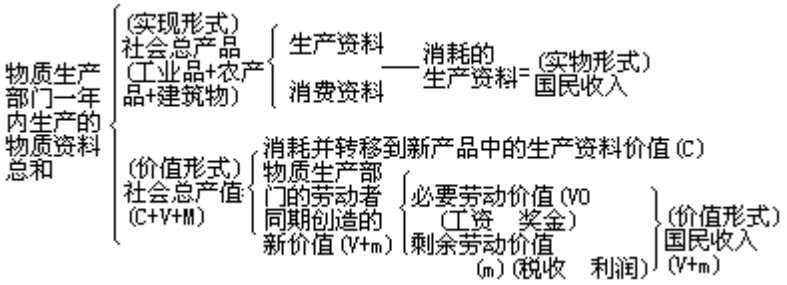
2.流通过程Ⅰ不会产生剩余价值，因为资本家拿出货币50元，只能买进价值50元的商品，这符合等价交换原则。

3.流通过程Ⅱ也不会产生剩余价值，资本家出售的新商品价值56元，收回的货币也是56元，也符合等价交换原则。

4.雇佣工人在生产过程中创造出新价值（V＋m）12 元=劳动力价值（V）6元+剩余价值（m）6元，表明工人劳动不仅创造了为补偿自身劳动力的价值，而且还创造了被资本家占有的剩余价值。

四、社会总产品、社会总产值和国民收入的关系

社会总产品和社会总产值既统一又区别；国民收入则是社会总产品（或社会总产值）中的一部分。这三个概念之间的关系，可用下表显示：



此表可以显示出：

1.这三个概念之间的关系是：

①社会总产品和社会总产值是统一的，二者都指一年内物质生产部门生产的物质资料总和，表现为两种形式：其实物形式是社会总产品，其价值形式是社会总产值；

②国民收入的实物形式=社会总产品—同期消耗的生产资料=余下的产品；国民收入的价值形式=社会总产值—同期消耗的生产资料价值；

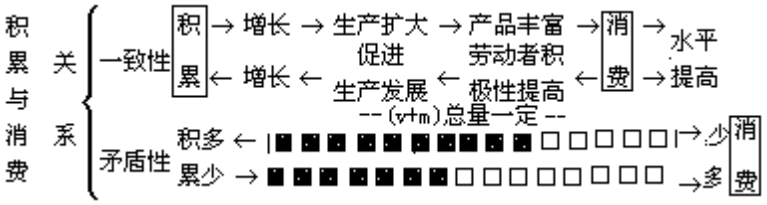
③可见，国民收入是净产值。

2.国民收入的价值形式=物质生产部门的劳动者创造的新价值（v＋m）=劳动者为取得生活资料所进行的必要劳动的价值（v）（表现为工资、奖金）+为社会为集体创造的剩余劳动的价值（m）（税金、利润）。

3.消耗并转移到新产品中的生产资料价值（C）≠社会总产品中用于满足生产需要的生产资料部分的价值。

五、积累和消费的关系

利用下表讲解积累和消费的关系，教师易讲，同学易懂。



从此表可以看出：

1.积累与消费的一致性，是指积累与消费在周期循环的较长时间内能相互影响、相互促进的关系。

2.积累与消费的矛盾性，是由于一年内的国民收入总量是一定的，因此分配后形成的积累与消费，在量上总是互为消长的关系。

3.在处理积累与消费的关系时必须全面地把握两个方面：既要根据一致性的原理，从长远利益出发来安排积累与消费的比例；又要根据矛盾性的原理，按照目前的实际情况来确定两者之间适度的以至最优的比例关系。

上述五例的实践证明，利用图表讲解概念量化关系，容易举一反三，便于新旧知识综合联系，有利于拓展学生思路，提高理解问题和分析问题的能力。

（徐汉松）

《剩余价值—资本—工资》读讲评教案设计

【内容】高一年级上册教材第二课第二节

【课时】4 个课时。

【环节】指导→阅读→写讲稿→讲课→互评→总结，

【方法】自学互教法

【过程】

第一课时

师：请同学们回忆一下什么叫剩余价值一。一这一概念你们在初二学过的，还记得吗？（请一学生回答）

师 :同学们再回忆一下什么叫资本？资本的原始积累是怎样形成的？(又请一学生回答）

师：刚才二位同学回答得好。资本的原始积累是通过暴力掠夺形成的，从而使大量的货币财富集中在少数人手中。但这些货币还不就是资本（它仅是准备转化为资本的货币），还必须通过某种方式，才能为货币所有者带来剩余价值，才能现实地转化为资本。我们现在要学习的第二节课 3 个框题的内容，其中最主要的就是要弄明白货币如何转化为资本的过程，也就是剩余价值生产的过程。其次还有与剩余价值相关的资本主义生产目的和资本主义工资。三个框题，我们合并为一个教学过程进行，共用 4 个课时完成。第一课时和第二课时的前 20 分钟，我们用来阅读自学和准备讲稿，第二课时后 25 分钟、第三课时、第四课时前 20 分钟，我们全都用来大家“互教”和“共评”。第四课时后 25 分钟，由我总结。

师：课文当中，提到“利润”一词，所谓利润就是资本家攫取的剩余价值。其它有读不懂的词句，可随时问我。现在开始阅读课文。

学生进行默读。有的边读边在书上画记号，有的边读边往作业本上摘记要点。20 分钟后，通读都已完成，渐有相互讨论之声。教师巡视，偶有同学提出问题，老师低声回答或参与讨论。30 分钟后，教师在黑板上板书参考讲题：

1.资本家剥削工人的秘密是什么？

2.剩余价值的生产；

3.剩余价值产生的条件；

4.资本诞生记；

5.无产阶级与资产阶级对立的经济根源；

6.资本主义生产目的；

7.唯利是图是资产阶级的本性；

8.驳全部报酬论；

9.资本主义工资；

10.发达国家高工资小议。

教师于每题后面留有括号，让准备发言的学生填写姓名，以示自己所选择的专题。

第二课时

师：准备发言的同学，可以进一步熟悉讲稿，其他同学可以深化自学，也可以相互交换讲稿阅读。有不懂的地方，可随时提问。20 分钟后，我们开始讲课。

（学生按布置行动。教师巡视。一学生问：什么叫物质承担者，教师给予解释；又一学生问：社会主义工资体现什么？师与之讨论。）

师：20 分钟已到。现在请罗××同学讲课。

罗：我的讲题是《揭开资本家剥削工人的秘密》（将讲稿与教材置与讲桌，转身在黑板上板书讲题，并指出“秘密”在于无偿占有工人创造的剩余价值。随即写出剩余价值生产过程诸要点。该学生边列要点边举例讲解，于黑板右侧板书工人在必要劳动时间创造的价值并计算，于黑板左侧板书工人在剩余劳动时间创造的价值并计算。该生板书书写工整、布局合理，讲解也流畅。同学评论之后，老师简评。）

师：罗××同学不仅讲得清晰明白，而且精心地设计了板书，这是她的独到之处。我们提倡讲课有板书，且板书应当简明扼要，而且要略写。例如剩余价值，只写一个“剩”字，而只以“㎜”代替也可，以同学们看明白又能节省时间为原则。刚才同学们评罗××同学用时过长，其实她仅以 16 分钟就讲明白一个框题，这就是老师也不易办到。再说，讲课从容，大家也有个领会或思索的余地。如果按讲稿一口气念下来，虽然很省时间，但是却不便于同学们边听边理解了。大家看给罗××评个什么分数好呢？

众：优上！

师：好！评优上，鼓励独到的板书设计和从容认真的讲课风格。下面，请龚×同学讲。

龚：我的讲题是《剩余价值是如何产生出来的》在讲这个问题之前，我们先批驳一种错误观点，就是认为在流通领域里的“贱买贵卖”可以产生剩余价值。我认为这是不可能的。（她立刻板书一幅图示。图示简明扼要，是三条箭线构成的三角形，每线端分别标有甲、乙、丙。她说这分别代表三个资本家，他们都加价 10%，形成一个买卖循环圈，结果谁也没得到便宜。用

时 10 分钟，下课铃已经打过。匆忙之间老师简评，赞赏了她独到的图示设计，同学一致给她评优上。）

第三课时

师：上堂课，两位同学讲得都很出色，因此都得了最高分。本节课我们继续请几位同学上来，讲后面几个问题，希望讲课同学控制好时间。

（老师讲过开场白，范×和邱×两同学先后上台讲课。两人都有简明扼要的板书，并能半脱稿状态讲课，问题讲得很明白，均被同学评为优下。接着姚××上台，她的讲题是《无产阶级与资产阶级对立的经济根源》。）

姚：我是个大资本家——我声明：从现在开始到我讲完为止，我是某汽车制造公司的大老板。下面给大家介绍本公司的情况。（她采用“现身演示”法，一开口便引起同学笑声。她边介绍边板书边计算边报出结算结果。）

姚：我一天就赚了 5 万元钱。拿你们的话说，就是被我无偿占有了剩余价值。可是不行了，工人们开始罢工了！（同学笑，她也笑，就笑着讲）谈判中工人提出的第一个条件是增加一倍工资！（她计算，结果得出“零”。）这样我一天连一分钱也赚不到了，不行！（同学乐，她也乐，便乐着讲）谈判第二个条件，缩短工作时间，要求 8 小时工作制。（她又计算，得出结果为 1.25 元）才赚一万多元钱，也不行！（有人说，可以了，一天就一个万元户了！）我才不干！我原先是一天赚 5 万元。我什么条件都不答应。我要赶紧给警察局打电话，要求派警察赶快来镇压！

（她说完“镇压”一词，便逃着似地回了座位，课堂上立刻响起雷鸣般的掌声。一致同意评为优上。）

师：姚××同学，成功地扮演了一次大资本家。她通过演示，成功地让我们体验了一次无产阶级与资产阶级的对立，问题出在剩余价值上，这就是经济根源。

（接着又有两同学先后上台讲课。前者讲《资本主义的生产目的》，后者讲《唯利是图是资本家的本性》。时间超出，拖课 3 分钟，均被评为优下成绩。）

第四课时

师：本课时先用 20 分钟，由同学讲资本主义工资这一框题。下面请曾×同学讲《驳〈全部报酬论〉》。

曾：资本主义工资，是不是工人劳动的全部报酬？可以肯定地说，完全不是！那么，资本家为什么要这样说呢！这点，课文中说得非常明白，这就是假象。（转身板书，列出假象要点并讲解。继而讲解工人劳动时间分为必要劳动时间和剩余劳动时间，并分别板书，写明要点，结合举例讲解资本家无偿占有了工人在剩余劳动时间里创造的价值，从而驳斥了“全部报酬”论。同学评论：声音宏亮，讲解清晰简炼，板书设计简洁明了。评为优上。）

师：同意同学们的评价。但是对于这个问题我补充说明一下。所谓全部劳动报酬，当然不是。曾×同学已讲得很明白。如果准确地说，部分劳动报酬也不是。因为资本家购买的是劳动力商品，而并没有购买工人的劳动，不是劳动成为商品。就是说劳动力不等于劳动。因而资本家付给工人的工资，仅仅是劳动力的价格。这个意思，马克思在《资本论》中有较为详细的论述。我们教材虽然没有“细”到这个“层次”，但也不妨知道一下，这有利于理解资本主义工资的实质。

（接着又有两位同学讲了资本主义工资体现了资本家对工人的剥削关系

和发达资本主义国家工人高工资小议两个问题。前者半脱离讲稿，且有简明的板书和举例，被评为优上；后者完全脱离讲稿，精辟地分析了发达资本主义国家工人高工资的具体情况，并能利用板书和举例说明问题，也被评为优上。）

师：按预计时间，超过 10 分钟。现在剩下 15 分钟由我总结。咱们先理一理知识线索，以便从结构上予以把握。

（板书知识结构：以资本家剥削工人的秘密为总纲，下挂剩余价值、资本主义生产目的、资本主义工资三项知识系列。之后，老师做概括性总结。）

师：对于上述知识结构提纲，完全可以看成记忆提纲。日后复习按此提纲回忆教材内容比较方便。下面，我把这次讲课稍加总结。（略）（下课铃响）

（李德贵）

《商品经济中无形的指挥棒》课堂实施设计

【教学目标】通过教学，使学生了解价值规律的基本内容；价值、价格和供求之间的关系及相互制约的结果，即价值规律发生作用的表现形式。

通过对价值规律的认识，培养学生分析问题、归纳问题的能力，初步学会用价值规律分析有关经济问题，提高学生理论联系实际的能力。

【教学重点】价值规律的基本内容。

【教学难点】价格和供求之间相互制约的结果。

【课时安排】一课时

【教学设计】

引言：提问，导入新课。

同学们都去过商店，购买过商品，请你说说不同的商品价格不同的根本原因是什么？

答：价格是商品价值的货币表现，价值的大小是由生产这种商品的社会必要劳动时间决定的。因此，不同的商品价格不同的根本原因在于生产商品的社会必要劳动时间不同。

问：同一商品的价格在不同的时间，不同的地区，其价格也是不一样的，请同学们举例说明。

学生答：（1）冬天的西瓜和夏天的西瓜价格不一样；（2）中秋节前后的月饼价格不一样……

教师归纳：这些商品的价格从表面现象看是人为制定的，但是，实际上在它的背后隐藏着一个客观经济规律，是它在指挥人们应该如何确定商品的价格。那么，隐藏在商品经济中的客观规律是什么呢？这就是我们今天所要讲的内容。

第三节 商品经济中无形的指挥棒——价值规律（板书）

一、价值规律：（板书）

1.等价交换是商品经济的一个重要原则。（板书）

举例并提问：一般情况下，乙用 2 双袜子去换甲的 5 公斤大米，甲为什么不答应？

学生答：生产 5 公斤大米耗费的社会必要劳动时间多于生产 2 双袜子耗费的社会必要劳动时间，社会必要劳动时间决定商品的价值量，所以，5 公

斤大米的价值大于 2 双袜子的价值量，所以交换不能成功。

那么，在商品交换过程中，商品生产者应遵循什么样的原则呢？

（1）等价交换（板书）

提问：如何理解等价交换，（与投影片相配合）。

物物交换：2 只羊=2 把锄头

学生答：物物交换时期，等价即两种商品的价值量相等。

商品流通：1 套衣服=1 克黄金（120 元人民币）

学生答：商品流通时期，等价即价格与商品的价值量相等。

（2）货币出现后，等价交换变成了价格与价值相等。（板书）

社会必要劳动时间决定商品价值量，价值决定价格。所以，价格应该和价值量相符，即平时我们所说的“一分钱买一分货”。但是在实际生活中，商品在市场上出卖时，其价格经常高于或低于价值。那么，商品交换还是不是实行等价交换呢？首先，我们应了解价格和供求之间的关系。

2.价格和供求的关系（板书）

学生阅读：第 28 页第三自然段至第 29 页完。

阅读题目：简要说明价格和供求的关系。

学生答：二者相互影响、相互制约。供求关系的变化使价格和价值经常不符；价格的上涨或下跌也会影响供求关系的变化。

配合投影片，讲解书第 29 页钢笔一例：

价格上涨→获利增加→生产扩大→供过于求

↑ ↓

供不应求←生产缩小←获利减少←价格下跌

去掉中间环节，这个图式变成：

价格上涨→…→供过于求

↑ ↓

供不应求←…←价格下跌

价格和供求相互影响、相互制约的结果是什么？

3.价格和供求相互制约的结果（板书）

例：假定在正常情况下，一支钢笔的价值用货币表现为价格是 5 元。供不应求时，价格上涨为 5.5 元、6 元或 7 元；供过于求时，价格下跌为 4.5 元、4 元或 3 元。（配合曲线图）

由此可以看出，受供求关系影响，价格会发生波动。

结合上述结论，请同学们讨论分析下面这条经济信息：

南方某城市，春去夏至，随着雨季的降临，人们对塑料凉鞋的需求量大增，而对皮鞋的需求量大减，受供求关系影响，每双牛皮鞋价格降为 10 元，每双塑料凉鞋价格上涨为 120 元。

学生回答后，教师归纳：

同学们回答得很好，上述经济信息，一般情况下不会发生。因为商品的价值量是由社会必要劳动时间决定，价值又决定价格，因此，正常情况下不会出现上述情况。但是，受供求关系影响，塑料凉鞋和皮鞋的价格的确会发生变动，只是不会离价值太远。

由此得出；

第一，价格总是围绕价值上下波动。（板书）

提问：

1.价格为什么会波动？

学生答：受供求关系的影响。

2.为什么围绕价值波动？

学生答：价格是由价值决定的。

价格总是围绕价值波动，若孤立地看每一次交换，价格和价值不相符是经常发生的，而相符则是不经常的。（配合曲线投影片）

第二，从较长时间看，商品的价格总的来说仍与价值相符。（板书）

从较长时间看，商品的平均价格与其价值相符，因为上涨的部分与下跌的部分是可以互相抵消的，这说明价值规律在起作用。商品交换是以价值量为基础的等价交换。

通过分析，我们知道隐藏在商品经济中“ 指挥 ”着价格波动的客观规律是价值规律。

4.价值规律是客观存在的（板书）

（1）基本内容：商品的价值量是由生产这种商品的社会必要劳动时间决定，商品交换要以价值量为基础，实行等价交换。（板书）

（2）价值规律是客观存在的，是商品经济特有的经济规律。（板书）

价值规律是商品生产和商品交换的规律，因此，只要存在商品生产和商品交换即商品经济，就必然存在价值规律，价值规律是商品经济特有的经济规律。

小结：本课的一个重点为价值规律的基本内容，一个难点为价格与供求的相互制约及结果（商品交换是否以价值量为基础，实行等价交换）。商品经济中隐藏的无形指挥棒——价值规律，它是客观存在的，存在就要起作用，那么，价值规律在商品经济中所起的作用是怎样的，我们下节课再讲。

思考讨论：在我国北方，冬天的西红柿和夏天的西红柿价格不一样，夏天便宜，冬天贵，而到了春节前西红柿的价格又有所提高，请用所学的经济学原理分析。

学生讨论分析，教师归纳：

根据刚学的价值规律的基本内容（略），由于冬天生产西红柿所耗费的社会必要劳动时间多于夏天，社会必要劳动时间决定价值量，价值决定价格，因此，冬天的西红柿比夏天的贵。而春节前西红柿的价格升高，是因为需求量增加，供不应求，引起价格上涨。

（王萍）

《社会必要劳动时间决定价值量》课堂实施设计

【教学目的】（略）

【教学重点】社会必要劳动时间决定价值量

【教学难点】商品价值量与社会劳动生产率的关系

【课型】综合课

【教学方法】启发式

【教具】投影仪

【教学过程】

一、导入新课

师：今天我先搞个小调查，请中午带饭盒的同学举手……你们用的饭盒是用什么材料制造的？

（调查结果：多数是铝制的，少数是塑料制的，银制的没有）

师：可见，今天的铝制品已成为每个家庭的普通用具，这要是在一百多年前，你们都成为皇帝了。为什么？世界近代史上有这样一个故事：19 世纪法兰西第二帝国皇帝拿破仑第三喜欢大摆宴席，宴请四方宾客。每次设宴时，宾客们用的都是银碗，唯有皇帝一人用的是铝碗。为什么皇帝用的反而不如宾客们的珍贵？是拿破仑第三热忱好客、谦逊待人吗？其中的奥秘究竟在哪里？让我们带着这个问题来学习商品价值量的决定问题，以及商品价值量与社会必要劳动时间与劳动生产率的关系问题，以揭开这个奥秘。

二、讲授新课

（一）价值量的决定问题（板书）

1.什么是商品的价值量（板书）

师：我们知道，商品的价值是凝结在商品中的无差别的人类劳动。这种无差别的人类劳动，是指同质的劳动，它们没有质的差别，但有量的不同。不同的商品，价值有大有小，商品价值的大小，就是商品的价值量。

2.商品的价值量由什么决定（板书）

师：由于商品的价值是劳动形成的，价值量当然也就由生产商品所耗费的劳动量来决定。那么，衡量劳动量的天然尺度是什么？

生：是劳动时间。

师：根据这个道理，生产某种商品耗费的劳动时间长，劳动量大，则商品的价值量就大。这里就出现了一个新问题，社会上有许多商品生产者生产同一种商品，各自耗费的劳动时间是否相同？显然不同。为什么呢？

生：因为：

（1）生产工具有好有坏；

（2）手艺有高有低；

（3）劳动有勤有懒；

（4）经营管理有好有差。

师：正是由于上述原因，不同的商品生产者生产同一种商品各自所耗费的劳动时间，即个别劳动时间，是不同的，以制鞋业为例：不同的企业生产同样质量的一双鞋，有的用 4 小时，有的用 6 小时，有的用 8 小时。那么一双鞋的价值量究竟由谁的劳动时间决定呢？能不能说一个企业生产工具落后，技术水平低而又懒惰，因而花费的时间长，商品的价值量就大呢？谁的技术先进耗费的劳动时间少，商品的价值量就小呢？谁的技术商品的价值量能不能由个别劳动时间决定？为什么？（让学生讨论）

学生甲：商品的价值量不能由个别劳动时间决定，如果是这样，就不会出现有的厂家盈利多，有的厂家盈利少，有的厂家甚至亏本的情况了。

学生乙：如果是这样，同一时间同一市场上的同样质量的商品，就会有许多不同的价值量，商品交换就无法进行。如果是这样，就会鼓励落后和懒汉，社会就不会进步，这显然是十分荒谬的。

师：现实生活告诉我们，商品是一个“ 天生的平等派 ”，不管个别生产者耗费的劳动时间有多么不同，在市场上出卖时，只能是同样的商品卖同样的价钱，它们的价值量是相同的。决定商品价值量的劳动时间，不是哪一生产者、哪一个企业的个别劳动时间，而是指生产这种商品平均所耗费的劳动

时间，即社会必要劳动时间。

3.什么是社会必要劳动时间（板书）

师：马克思是怎样进行精辟概括的？你如何理解这一概念？（请边看书，边思考）

学生丙：（定义略）我从两层理解：一层是现有社会正常的生产条件；二层是社会平均的劳动熟练程度和劳动强度。

师：还可以从几层去理解？

学生丁：我从三层理解：一层是现有社会正常的生产条件；二层是平均的劳动熟练程度；三层是平均的劳动强度。

师：两个人意见不统一，那么，究竟是哪种理解最合适？我认为第一种理解最合适。一层是指客观条件、物的因素，一层是指主观条件、人的因素。

师：什么是现有社会正常的生产条件？请举例说明。

生：指的是在当时一定的生产部门里，绝大部分产品的生产条件，其中最主要的是使用什么样的劳动工具。如在纺织部门中，一定时期生产棉布 5 万匹，其中 4.5 万匹是用机器织出来的，而手工织布和电脑控制的无梭织布只有 0.5 万匹，那么机器织布就是纺织部门现有社会正常的生产条件。

师：劳动熟练程度和劳动强度各指的是什么？什么是社会平均的劳动熟练程度和劳动强度？

劳动熟练程度是指劳动者的技术、技能、技巧。劳动强度是指劳动的繁重、紧张程度。平均的劳动熟练程度和强度，指的是本部门内劳动者平均达到的技术水平和单位时间内劳动力消耗的平均程度。

可见，在同样的生产条件下，由于劳动熟练程度和劳动强度不同，不同厂家、不同生产者生产同样质量的商品所耗费的劳动时间是不相同的。

既然耗费的劳动时间不同，那么怎样确定社会必要劳动时间呢？（出示幻灯片）在同样的生产条件下，生产同样一匹布，甲厂需要耗费 6 小时，乙厂需要耗费 7 小时，丙厂需要耗费 8 小时，平均起来生产一匹布需要耗费的劳动时间是多少？

生：是 7 小时。

师：对。这 7 小时就是当时生产一匹布需要耗费的社会必要劳动时间。一匹布的价值量就是由这 7 小时的社会必要劳动时间决定的。（注：这个平均不是由计算机计算出来的，而是在商品交换过程中自发形成的。）

师：那么商品的价值量与社会必要劳动时间的关系如何？

生：社会必要劳动时间决定商品的价值量，二者成正比例关系。

师：我们为什么要学习、研究社会必要劳动时间？它对商品生产者、对企业有什么意义？（出示幻灯片）每个商品生产者、每个企业生产商品时所耗费的个别劳动时间的长短直接关系着商品生产者和企业在经营和竞争中的成败得失。有这样三种情况：如果商品生产者生产商品时所耗费的。

（1）个别劳动时间 = 社会必要劳动时间
（2）个别劳动时间 > 社会必要劳动时间
（3）个别劳动时间 < 社会必要劳动时间生：
} 各说明了什么？

（1）说明生产者生产商品时所耗费的劳动能完全得到补偿。

（2）说明所耗费的劳动有一部分得不到补偿。

（3）说明耗费的劳动不仅全部得到补偿，还可以获得额外收入，在竞争

中有利。

师：这就是生产同一种商品的不同厂家，为什么有的盈利多、有的盈利少、有的持平、有的亏本的根本原因。今天，我国正处在社会主义初级阶段，生产力水平低，商品经济不发达，因此，我党提出要以经济建设为中心，大力发展生产力，大力发展商品经济。要大力发展商品经济，具体对每一个企业来说应该怎么办？

生：每个企业都应千方百计地降低个别劳动时间，使个别劳动时间低于社会必要劳动时间。

师：怎样降低个别劳动时间？首要的办法是什么？

生：是提高劳动生产率。

（二）商品价值量与社会劳动生产率的关系（板书）

1.什么是劳动生产率？（板书）

师：什么是劳动生产率？（定义略）它有几种计算方法呢？假如一个生产者 1 小时生产 5 盒粉笔，这是劳动生产率的一种计算方法。生产 1 盒粉笔耗费 12 分钟，这是另一计算方法。可见，劳动生产率的计算方法有两种：一种是用劳动者在单位时间内生产的产品数量（或产值）来表示；一种是用单位产品所耗费的劳动时间来表示。如果劳动生产率提高 1 倍，一个生产者 1 小时生产 10 盒粉笔，说明了什么？

生：说明单位时间内生产的产品数量愈多，劳动生产率愈高。

师 :劳动生产率提高 1 倍,生产一盒粉笔需要耗费 6 分钟又说明了什么？

生：说明单位产品所耗费的劳动时间愈少，劳动生产率愈高。

2.商品的价值量与社会劳动生产率的关系如何（板书）

师：可见，社会劳动生产率愈高，单位时间内生产的产品数量愈多，单位商品中耗费的社会必要劳动时间就愈少，单位商品的价值量就愈小；反之，社会劳动生产率愈低，单位时间内生产的产品数量愈少，单位商品中耗费的社会必要劳动时间就愈多，单位商品的价值量就愈大。商品的价值量同社会劳动生产率成反比例关系。

师：目前我国企业的劳动生产率状况如何？

生：有些部门劳动生产率比较低，单位商品生产中耗费的社会必要劳动时间多，商品的价值量大，商品就比较贵。

师：人们在日常生活中，购买消费品时总是希望物美价廉。要实现物美价廉，客观上要求生产部门应该怎么办？

生：这就要求生产部门要提高劳动生产率，提高科学技术水平。

师：邓小平同志 1992 年初在南巡谈话中再三强调“ 科学技术是第一生产力 ”，科学技术是提高劳动生产率的主要因素。目前我国十分重视科学技术与生产的紧密结合，使科学技术飞快地转化为生产力。你知道哪些科研成果应用在生产上，使生产效率明显提高？请举例说明。

生：辽宁省风沙地改良利用研究所研制的“ 新五号 ”大白菜，应用到生产中，平均亩产达 16400 公斤，比原品种增产 52%……

师：科学技术既然这么重要，对于你们未来的劳动者来说，一定要用科学的知识武装头脑，为提高劳动者的素质、提高劳动生产率，为把我国建设成为社会主义现代化国家而努力。

师：通过以上学习，揭开了一百多年前拿破仑第三使用铝碗的奥秘，谁能回答这个奥秘是什么？

生：这个奥秘是劳动生产率。

师：非常正确。那时冶炼铝的方法十分落后，制作一只铝碗要花很多劳动时间，铝制品极少，因而铝碗十分珍贵。而冶炼银的技术比铝先进，银碗比铝碗便宜。可见，皇帝一人使用铝碗正是显示了他唯我独尊的高贵地位。现在冶炼铝的劳动生产率大大提高了，铝制品成了普通用具，而冶炼银的技术提高不快，所以银要比铝贵重得多。当然，铝比银的劳动生产率高，铝比银便宜的一个非常重要的原因，就是自然界中铝的蕴藏量要比银多得多。

上述情况同时也说明，商品的价值量以及生产商品所需要的社会必要劳动时间，是随着劳动生产率的变化而变化的。这种情况，在我们的现实生活中经常遇到。谁知道，最近在沈阳市场上，什么商品的价格比前几年大大下降？

生：是电子产品。

师：（出示幻灯片）

近几年我国电子产品价格变化表

时间	品种	价格
1985 年 1992 年	一台同型号录音机	1000 元左右 300～400 元左右
1988 年 1992 年	一台同型号录像机	5000 元左右 2500 元左右
1987 年 1992 年	一台同型号儿童游戏机	500～600 元 160～170 元

师：请同学们用今天学的道理分析上述家电产品价格变化的原因。

生：上述情况说明，电子工业科学技术进步快，社会劳动生产率提高得较快，电子产品的价值量明显降低，所以相比较而言，这类商品就会越来越便宜。

师；通过今天的学习，主要应掌握哪些道理？

生：社会必要劳动时间决定商品的价值量，二者成正比例；商品的价值量与社会劳动生产率成反比例。

三、教师概括总结

通过今天的学习，要掌握三个概念，即商品的价值量、社会必要劳动时间、劳动生产率；一个原理，即社会必要劳动时间决定价值量（点出课题）；两个关系，即商品价值量与社会必要劳动时间的关系、与劳动生产率的关系。

四、巩固练习（出示幻灯片）

1.一辆小轿车比一辆自行车贵，是因为：

A.小轿车比自行车跑得快（）

B.小轿车比自行车使用价值大（）

C.生产小轿车需要的社会必要劳动时间远远大于生产自行车所需要的社会必要劳动时间（√）

D.乘小轿车比骑自行车舒适、安全（）

2.社会劳动生产率愈高，同一劳动在同一时间里所生产的商品愈多，创造的价值总量是：

A.愈大（） B.不变（√） C.愈小（） D.不定（）

3.商品的价值量与社会必要劳动时间与劳动生产率的关系是：

A.商品的价值量与社会必要劳动时间成正比（√）
B.商品的价值量与劳动生产率成反比（√）
C.社会必要劳动时间与劳动生产率成反比（√）
D.社会必要劳动时间与劳动生产率成正比（）
五、布置作业（略）
（黄雅丽）

《建立社会主义市场经济体制的必然性》教案设计

（一）复习提问
1.为什么说商品经济的充分发展是社会主义经济发展不可逾越的阶段？
2.我国现阶段大力发展社会主义商品经济的意义是什么？
（二）导入新课
社会主义经济仍然是商品经济，商品经济的充分发展是社会主义经济不可逾越的阶段，我国现阶段只有大力发展社会主义商品经济，才能实现经济现代化。
随着商品经济的发展，我国的经济生活发生了明显的变化：商业网点多了，什么商场、商城、购物中心、早市、夜市、集贸市场，还有庙会、物资交流中心，比比皆是；商品丰富了，吃的、穿的、用的，琳琅满目，一应俱全。这是大家都能感受到的。
提问：这些变化说明了什么？
教师：这说明商品经济的发展必然带来市场的繁荣。哪里有商品生产，哪里就有市场，这是商品经济的共同属性。随着商品经济的发展，市场的作用必然会越来越强，因此建立社会主义市场经济体制是社会主义商品经济发展的客观要求。下面我们就来学习我国为什么要改革高度集中的计划经济体制，建立社会主义市场经济体制。
（三）讲授新课
板书：
一、建立社会主义市场经济体制的必然性
1.市场经济是商品经济发展到一定阶段的产物
（1）商品生产与市场有着密切联系
教师：那么什么是市场呢？“ 市场是商品交换的场所和领域。 ”（指导划书）
①从市场指的是商品交换的场所角度讲，它有集市、庙会、物资交流会、交易所、店铺、商场、超级市场、批发站等形式。
②从市场是商品交换的领域角度讲，它泛指凡是发生商品买卖行为的，都是一种市场交换行为，市场是所有商品交换关系的总和。在本课中谈到市场、市场作用，绝大部分是从它是商品交换的领域这个角度讲的。下面我们来研究在社会化大生产中，市场是如何发挥作用的。
板书：
（2）社会化大生产要求在全社会范围内按比例配置资源
教师：在社会化大生产中，整个社会的生产活动实际上已联结成一个整体，其中任何一环脱节，都会给其他部门带来相当大的影响。因此，以社会分工为基础的社会，客观上要求把人力、物力、财力和土地等经济资源，按

一定比例分配给各个部门。社会分工越发展，生产的社会化程度越高，社会生产各部门的彼此联系和相互制约的程度就越大，就越要求在全社会范围内按比例配置资源。那么，按比例配置资源的手段有哪几种呢？

板书：

（3）计划和市场是按比例配置资源的两种经济手段

教师：按一定比例进行资源配置，在以社会化大生产为基础的商品经济条件下，可以通过两种经济手段来实现。一种是计划，一种是市场。

板书：

①计划手段，即“通过制定国民经济发展方案，有目的、有计划地调节”。

教师：“计划”通常是指国民经济计划，它是国家为了发展国民经济而制定的经济活动的长期和短期的规划和方案，如我们国家制定的年度计划、五年计划和十年规划。

计划是现代化大生产的客观要求。社会化大生产使国民经济各个部门在分工协作的基础上形成了一个相互制约、相互依存的有机整体。为了使生产有条不紊地顺利进行，在时间上、空间上相互衔接，紧密配合，就必须运用计划调节手段从宏观经济管理上进行调控，以保证社会生产的正常运转。事实证明，不论是社会主义还是资本主义，只要是现代化大生产，就需要用计划手段来调节。

板书：

②市场手段，是指“通过市场竞争，由价值规律自发地进行调节”。

（注：此问题可用复习讨论法，让学生运用价值规律的第一个作用进行分析说明）

教师归纳：……价值规律就像一根无形的指挥棒，指挥着劳动力和生产资料的流向，以达到资源配置的合理、高效。不论资本主义商品经济，还是社会主义商品经济，市场调节都是一种自发的、有效的资源配置方式。

板书：

（4）市场经济是商品经济发展的客观要求

①什么是市场经济？

市场经济就是以市场为基础和主要手段的资源配置方式，是商品经济发展到一定阶段的产物。

②市场经济与商品经济的关系：

A.区别：商品经济与市场经济考察问题的角度不同。

教师：商品经济是相对于自然经济和产品经济而言的，它考察的是生产是否为交换而进行的问题；市场经济是相对于计划经济而言的，它考察的是资源用什么方式来配置的问题，侧重于运行机制。

B.联系：市场经济是商品经济发展的高级阶段。

教师：从商品经济自身发展看，由来已久，存在于诸多社会形态中。它经历了原始商品经济萌芽（原始社会末期）、简单商品经济（奴隶社会、封建社会）和现代商品经济（资本主义社会、社会主义社会）三种形态。可以说人类社会的发展史，几乎就是一部商品经济的发展史。市场经济则是在商品经济的基础上发展起来的，是商品经济发展的高级阶段——随着社会生产的高度发展，伴随机器大工业的诞生，自然经济为商品经济所取代，市场范围急剧扩大，生产要素（劳动力、土地、资金、技术等）进行了交换市场，交换的领域扩大，交换的密度增加，商品经济发展到社会化大生产阶段的现

代商品经济时，才是市场经济。可见，从时间上看，商品经济出现在前，市场经济出现在后。所以“商品经济是市场经济存在和发展的前提和基础，市场经济是商品经济存在和发展的客观要求。商品经济发展到社会化大生产阶段，客观上必然要求以市场为基础进行资源配置。”（指导划书）那么，资本主义社会的资源配置方式是怎样的呢？

板书：

2.资本主义社会的资源配置方式

（注：此问题采用阅读讨论法）

提问：阅读本框第 5 自然段，请说明：市场经济何时形成？资本主义社会的资源配置方式是怎样的？有什么变化？

学生阅读、发言（略）。

教师归纳：这段教材说明了三个问题。

板书：

（1）市场经济形成于资本主义的自由竞争阶段

我们从前边分析商品经济与市场经济的区别和联系中已经知道，商品经济在原始社会末期就产生了，但商品经济只有发展到社会化大生产，伴随机器大工业的诞生才能形成市场经济。也就是说，市场经济形成于资本主义发展初期的自由竞争阶段。

板书：

（2）自由竞争阶段资源配置完全在市场上靠价值规律自发调节

提问：资源配置完全在市场上靠价值规律自发调节的后果是什么？为什么？

学生答（略）

教师归纳：自由竞争阶段的资本主义，在资源配置上完全靠市场上价值规律的自发调节，一方面使社会各生产部门之间建立暂时的、大体上平衡的比例关系，促进了资本主义经济的发展；但另方面也使整个社会的生产处于无政府状态，造成社会劳动的巨大浪费。进入 20 世纪后，资本主义生产社会化高度发展，它与资本主义私有制的矛盾日趋尖税化，从而爆发了 30 年代的世界性经济危机，迫使资本主义国家认识到市场不是万能的，提出由政府出面对经济实行干预。

板书：

（3）第二次世界大战后发达资本主义国家在原有市场经济基础上运用了计划手段

教师：战后发达资本主义国家在原有市场经济基础上运用了计划手段，其对战后资本主义国家经济发展的作用可以从国家垄断资本主义的形成、作用中看出。请同学们回忆高一上册第三课的有关内容：什么是国家垄断资本主义？国家垄断的形式有哪些？国家垄断资本主义对战后资本主义经济的发展有什么作用？

学生答（略）。

教师归纳：……正像国家垄断资本主义不能克服资本主义固有的矛盾一样，资产阶级国家对经济运行的计划调节，也不可能做到国民经济长期、稳定、协调地发展。

上面我们分析了资本主义国家的情况，下面我们来看看我国在资源配置的方式上是如何从传统的计划经济向市场经济转轨，并把建立社会主义市场

经济体制作为我国经济体制改革的目标的。

板书：

3.高度集中的计划经济体制必须进行改革

（注：此问题教材写得比较充分，采用阅读讨论法）

阅读教材：本框 6—7 自然段，说明以下问题：①建立高度集中的计划经济体制的认识根源是什么？②计划经济体制在资源配置方面的弊端是什么？

学生阅读、发言（略）

教师归纳：

板书：

（1）建立高度集中的计划经济体制的认识根源

我国社会主义制度建立后，实行的是计划经济体制。从认识根源上，是把生产资料公有制与发展商品经济相对立，只看到各部门、地区、企业之间根本利益一致的一面，没有看到它们有各自独立的物质利益的一面；把计划调节与市场调节相对抗，忽视了价值规律的作用，从而逐步形成了高度集权的产品经济体制。这种经济体制的特点是把各种经济活动都纳入计划，并单纯靠行政命令加以实施。

板书：

（2）计划经济体制在资源配置方面的弊端

高度集中的计划经济体制在资源配置方面的弊端，主要是主观与客观相脱离，其表现有二：

①不能按社会需求安排生产，使生产和需要严重脱节；

②违背了价值规律的要求，导致产业结构和消费结构的畸形发展，造成国民经济比例失调。

实践证明，这种几十年一贯制的长期的高度集中的计划经济体制必须进行改革。

不可否认，计划经济在社会主义建立之初，曾起过积极作用。如我国 50 年代搞成的 156 项重点工程，60 年代初就初步建立起了国民经济体系。但是当经济规模越来越大，社会结构愈来愈复杂的时候，计划经济的弊端就暴露得越来越明显，因此必须进行改革。

板书：

4.提出建立社会主义市场经济体制是改革开放实践的发展和认识深化的结果教师：同世界上任何事物都有其产生和发展的过程一样，自党的十一届三中全会以来，我党对建立社会主义市场经济体制的认识也有个不断深化的过程。

板书：

（1）逐渐认识到计划和市场不是社会主义和资本主义的本质区别

教师：传统观念与改革开放后新观念的主要分歧是在正确处理计划与市场的关系上。传统观念认为，市场经济是资本主义的东西，计划经济才是社会主义经济的基本特征。党的十一届三中全会以来，随着改革的深入，我们逐步摆脱这种观念，形成了新的认识，这个认识过程大致经过如下几个阶段：

①1982 年党的十二大提出计划经济为主，市场调节为辅。

②党的十二届三中全会提出商品经济是社会经济发展不可逾越的阶段。我国社会主义经济是公有制基础上的有计划商品经济。突破把计划经济同商品经济对立起来的传统观念。

③1987 年党的十三大提出社会主义有计划商品经济的体制应该是计划与市场内在统一的体制。

④党的十三届四中全会后，提出建立适应有计划商品经济发展的计划经济与市场调节相结合的经济体制和运行机制。

⑤1992 年初，邓小平同志南巡谈话进一步提出：计划经济不等于社会主义，资本主义也有计划；市场经济不等于资本主义，社会主义也有市场。计划和市场都是经济手段。计划多一点还是市场多一点，不是社会主义与资本主义的本质区别。这个精辟论断从根本上解除了把计划经济和市场经济看作属于社会基本制度范畴的思想束缚，使我们在计划与市场关系问题上的认识有了新的重大突破。从而使我们从长期“左”的思想束缚下解放出来，明确了社会主义商品经济的发展必然要求建立社会主义市场经济体制。

⑥党的十四大明确提出我国经济体制改革的目标是建立社会主义市场经济体制。

⑦1993 年 11 月，党的十四届三中全会通过了《关于建立社会主义市场经济体制若干问题的决定》，把市场经济的目标和基本原则更加系统化、具体化。

板书：

（2）实践证明，市场作用发挥比较充分的地方，经济活力就比较强，发展态势就比较好

阅读思考：阅读教材本框题第 7 自然段，说明教材是从几个方面来说明市场经济比计划经济优越的？用你自己所见所闻的事实来说明。

学生阅读、发言（略）。

教师归纳：教材所举实例分三个方面说明了市场经济比计划经济优越。一是放开产品价格后，促进了商品生产的发展，使价格逐渐趋于合理；二是面向市场自主经营的乡镇企业，其经济活力发展势头好于尚未完全转换经营机制的国有企业；三是市场作用发挥充分的沿海开发区，其发展水平、增长速度高于全国其他地区。

我们再从全国发展的总规模、总水平上看改革开放以来，逐渐发挥市场经济作用带来的变化：

党的十一届三中全会以来，在改革开放思想指导下，我国的经济增长呈上升趋势，综合国力逐渐提高，特别是近五年增长速度更快。从 1962 年到 1980 年，我国综合国力指数在世界上从第 10 倍上升到第 8 位，用了 18 年；1980 年到 1988 年，又从第 8 位上升到第 6 倍，用了不到 10 年；而从 1989 年到 1992 年，我国国民生产总值的年均增长率已接近 9%，居世界第 2 位，这预示着中国的综合国力在本世纪末之前一定会实现向更高档位的大跨越。事实雄辩地说明，旧的经济体制逐渐转变为新的经济体制，大大促进了生产力的发展。

可见，“十四大提出我国经济体制改革的目标是建立社会主义市场经济体制，这是十多年改革开放实践发展和我们对社会主义经济认识深化的结果。”（划书）

板书：

5.党的十四大提出建立社会主义市场经济体制是进一步解放和发展生产力的客观要求

（1）我国目前处于新旧体制交替阶段

教师：党的十一届三中全会以来的十几年，中国的改革实质上是按市场取向进行的，因此促进了生产力的发展，综合国力不断增强，人民生活水平明显提高。但由于中国的国情，我们不可能一开始就抛开计划经济，而只能围绕计划与市场的关系做文章。随着改革的进程，计划经济的成分越来越少，市场经济的成分越来越大，我国目前正处在新旧经济体制交替阶段。因此，经济生活中仍然会存在许多问题和矛盾。如国有企业，特别是大中型企业活力不足，还没有转变经营机制，真正进入市场。经济效益至今还比较差，大概是 1/3 企业有盈利，1/3 企业是潜亏（即表面上不盈不亏，实际上还是亏损），1/3 的企业亏损。两种经济体制并存也有摩擦，比如某些生产资料价格的双轨制，为倒买倒卖开了方便之门；由于投资体制没有理顺，投资规模很难控制，重复建设一再出现等。

板书：

（2）要进一步增强经济实力，提高经济效益，必须对原有经济体制进行根本性的改革

教师：上述新旧体制交替存在的摩擦、矛盾和问题，说明过去一段时间的经济体制改革还没有到位。要进一步增强经济活力，提高经济效益，就必须对原有高度集中的计划经济体制进行根本性改革，修修补补是不行的。只有改革才能进一步解放和发展生产力。所以党的十四大明确指出：我国经济体制改革的目标是建立社会主义市场经济体制。

过渡：建立社会主义市场经济，从国内角度看是进一步解放和发展生产力的客观要求，同时也是对外开放、与世界市场接轨、增强我国与世界经济竞争能力的需要。

板书：

6.建立社会主义市场经济体制也是有机连接国内市场与国际市场的客观要求

教师：市场是商品经济的产物。商品经济发展到一定阶段就需要一个统一的、开放的国内市场，进而发展到国际市场，通过市场在全社会以至全球范围内进行资源配置。这是商品经济的内在逻辑。所以，市场经济必然是一种开放型经济。

（注：当前学生对我国恢复关贸总协定中的缔约国地位很感兴趣，可作适当介绍。恢复我国关贸总协定缔约国地位，对我国进一步改革开放，参加国际交换和国际分工，加入国际经济体系，进一步发展对外经贸关系等都将极为有利。有机遇，也有挑战，首当其冲的挑战就是我国的现行体制如何与以市场经济为主的国际经济体系相互协调的问题。所以说，建立社会主义市场经济体制也是有机连接国内与国际市场的客观要求。）

（四）课堂小结

通过本框题的学习，使我们懂得了市场经济是商品经济发展到一定阶段的产物。商品经济发展到社会化大生产阶段，客观上必然要求以市场为基础进行资源配置。高度集中的计划经济体制必须改革。党的十四大提出，建立社会主义市场经济体制是进一步解放和发展生产力的客观要求，也是有机连接国内市场与国际市场的客观要求。

（注：本框题内容较多，且是本课的重点和难点，建议安排 2 课时。第 1 课时讲问题 1——2；第 2 课时讲问题 3——6）

复习题：

1.在以社会化大生产为基础的商品经济条件下，按比例进行资源配置的手段有哪几种？

2.什么是市场经济？市场经济与商品经济的关系怎样？

3.资本主义社会在资源配置上的方式如何？

4.高度集中的计划经济体制在资源配置方面的弊端是什么？

5.为什么党的十四大提出我国经济体制改革的目标是建立社会主义市场经济体制。

（卢桂兰）

《社会主义商品经济发展要求建立社会主义市场经济体制》教案设计

[教学目的] 通过教学，使学生了解生产的社会化程度越高，越要求在全社会范围内按比例配置资源，从而认识到市场经济是有效的资源配置方式，了解社会主义市场经济体制的建立是社会主义商品经济发展的内在要求。

通过教学，教育学生懂得传统的计划经济体制必须改革，培养学生用一切从实际出发、实事求是的观点分析为什么要建立社去主义市场经济体制的能力，进而为自觉投身于改革大潮，做好充分的思想准备。

[教学重难点] 市场经济是有效的资源配置方式，是本框的重点，也是难点。因为只有理解了这个问题，才能进一步明确社会主义市场经济体制的建立是社会主义商品经济发展的客观要求。

[教学过程]

复习提问：①社会主义经济是否是商品经济？

②社会主义商品经济存在的原因？

归纳导入新课：通过上节课的学习，我们知道社会主义经济是商品经济，社会主义商品经济存在的条件在上节课中我们已经掌握，随着社会主义商品经济的发展，市场的作用必然会越来越强，必然要求建立与此相适应的经济运行机制。本节课我们将学习有关社会主义市场经济的内容。商品生产离不开市场，它们之间有着密切的联系。什么是市场？它与商品经济有何联系。（引导学生看书思考，阅读课文）

1.什么是市场（板书）

市场是商品交换的场所和领域，哪里有商品生产和交换，哪里就有市场。

商品经济的产生以社会分工为前提，在商品经济条件下，市场是联结生产和消费的纽带，随着社会分工和商品经济的发展，人们的经济联系日趋频繁，市场范围也在不断扩大，社会分工和商品经济发展到什么程度，市场就发展到什么程度。当商品经济的发展使人们的一切经济联系都体现在市场活动之中时，市场必然成为组织和分配生产要素的中心。

2.生产的社会化程度越高，越要求在全社会范围内按比例配置资源（板书）

社会分工的发展，使整个国民经济逐渐分成不同的经济部门。如农业、工业、建筑业、交通运输业、商业等部门；在每一个经济部门内部又分成若干具体部门，如在工业内部就有纺织、冶金、机电、化工、汽车、造船、仪表等部门在生产过程中，各大小部门既相互分离、相互独立，又相互联系、相互制约，制约它部门发展的部门，也被它部门的发展所制约。

总之，在社会化大生产中，整个社会的生产活动，实际上已联结成一个整体，其中任何一环脱节，都会给其他部门带来相当大的影响。

因此，以社会分工为基础的社会，客观上要求把人、财、物、土地等经济资源，按一定比例分配给各个部门，社会分工越发达，生产的社会化程度越高，社会生产各部门的彼此联系和相互制约的程度越大，就要求在全社会范围内按比例配置资源。那么以什么手段来实现按比例配置资源呢？

3.按比例配置资源可通过两种经济手段来实现。（板书）

请同学们阅读课本第 11 页，第 3 自然段的内容。

归纳：计划是通过制定国民经济发展方案，有目的、有计划地实现供求平衡，是按比例配置资源的手段之一。另一种手段是市场，因为市场上价格受供求影响上下波动，会自发调节经济资源在各个部门的比例，使社会生产各部门之间的比例关系大体上保持平衡。即通过市场竞争，由价值规律自发地起调节作用，这在第一课《价值规律的作用》里已学过，大家千万不要把价值规律的自发调节或者市场调节看作是私有制商品经济所特有的，从贬义上去理解，应该看到市场是资源配置的有效方式。

4.市场经济的定义（板书）

这是本框的重点和难点。要搞清这个问题必须首先弄清楚它与商品经济的联系与区别，现在请同学们阅读课本第 12 页第 2 自然段的内容。

归纳：市场经济就是以市场作为基础和主要手段的资源配置方式，是商品经济发展到一定阶段的产物，商品经济是市场经济存在和发展的前提和基础，市场经济是商品经济存在和发展的客观要求，商品经济发展到社会化大生产阶段客观上必然要求以市场为基础进一步配置资源。

教师进一步阐述定义中商品经济与市场经济的联系与区别。（略）

（曾国菊）

《加快发展第三产业》教案设计

【教学目标】

1.知识方面：第三产业的概念及其划分；产业结构发展变化的规律；发展第三产业的意义；我国发展第三产业的目标。

2.能力方面：学会分析材料，并归纳得出结论。

3.觉悟方面：懂得个人的职业理想必须适应社会产业结构变化的规律。

【教学重点】产业结构发展变化的规律。

【教学方法】实施基本事实导出基本结论的归纳法教学。呈现的基本事实材料，必须先是感性材料，后是理性材料。以问题为导引，实现教材内容与学生生活经验和知识背景的结合。

【教学用具】高亮度投影仪。

【教学过程】加快发展第三产业（板书）

同学们，第三产业概念在我国的出现，是我国改革开放的产物。若干年前，人们对这一概念还相当生疏。记得一位电视记者在大街上随机采访，问了这样一个问题：“请问你从事的是第几产业？”一位女营业员双手捂脸，一个劲地说不知道不知道；问到一位汽车售票员，则很大方，想了一想说：我干的肯定是第一产业。（笑声）实际上他们的职业都属第三产业。那么它们有哪些相同点而归入第三产业？它们分属第三产业的哪些部门？这就需要

我们了解第三产业的涵义。请看课本。

1.第三产业的涵义（板书）

根据第三产业的概念和部门划分，营业员和售票员属哪个部门哪个行业呢？（学生答：略）。我们看到在城市居民小区住宅楼道里贴着这样的广告：专业疏通各种管道，日夜服务，随叫随到，价格面议。请问这属第三产业什么部门？什么行业？（学生答：略）中国足球始终未能冲出亚洲，走向世界，真叫我们中国人气馁。要寻找出路，实行足球俱乐部制，走职业化道路是个办法，一时球员转会成为新闻热点。那么，职业足球运动属哪个部门？什么行业呢？（学生答：略）

第三产业包含的内容如此之广，从商业到体育，从邮电到咨询，从饮食到广电，从外出旅游到地质普查。那么它们因为有哪些共同点而归入第三产业呢？为弄清这一点我们来看第一产业、第二产业和第三产业的定义。请看屏幕。（投影仪打出三大产业的定义）请同学们从定义的比较中概括出三大产业的劳动对象各是什么。（学生答：略）因此，提供服务就是第三产业各部门的共同特征。

三大产业的依次产生和发展，符合历史的顺序，也符合逻辑的顺序。请看屏幕：

表一：不同发展水平国家产业结构（%）

发展水平 时间	农 业		工 业		第 三 产 业	
产业	1965 年	1984 年	1965 年	1984 年	1965 年	1984 年
低收入国家	42	36	28	35	30	39
中等收入国家	21	14	31	37	48	49
发达国家	5	3	39	35	56	62

2.第三产业加快发展的客观必然性（板书）

这张表格从横向比较即同一时期不同发展水平国家的比较说明了什么？（学生讨论作答：略）从纵向比较即同一发展水平国家的不同时期比较说明了什么？（学生讨论作答：略）由此可见第三产业的加快发展是生产力和社会进步的必然结果。请看屏幕：

表二：美国三大产业就业结构（%）

产业 年代	十 九 世 纪 90 年代	二十世纪 20 年代	40 年代	70 年代	80 年代
第一产业	42	27	17	4	2
第二产业	28	34	31	31	30
第三产业	20	39	52	65	66

表二说明了什么？也要从纵向和横向两个角度比较得出结论。（学生讨论作答：略）这种经济现象被两位著名经济学家发现，被人们命名为配第·克拉克趋势。由此可见加快发展第三产业是现代经济的重要特征。

那么，我国第三产业发展的现状如何呢？

3.战略意义（板书）

请看屏幕表三：第三产业在国民生产总值中所占比重（%）

年份	世界	发达国家	发展中国家	中国
1970	56.3	56.3	39.87	14.49
1980	54.29	58.95	42.39	9.87
1986				16.3

表三表明了什么？（学生答：略）根据产业结构发展变化的规律，加快发展第三产业的第一个战略意义就是：

（1）优化国民经济结构（板书）

同学们，大家知道中美第 2 次发射澳星失败，责任在何方，目前尚不清楚，从迹象上看是卫星出了问题。中国太平洋保险公司，赔了 1.7 亿美元，国人为此很惋惜。但我要告诉大家太平洋保险公司早已在英美等国转保，所以风险被分担了。可见第三产业发展对经济稳定发展，对对外开放具有重大意义。中国青年报、中央电视台发起“杨晓霞救助行动”，在全国引起极大反响。全国各地捐款，各大医院支持，使杨晓霞病情好转，体现了中华民族的传统美德。但是我要大声地说：仅仅这样做是不够的。因为它只能使杨晓霞而不能使杨晓霞们得到公平的社会帮助。这就需要第三产业的发展，社会保障体系的建立。

（2）促进市场充分发育，增强社会保障能力（板书）

中国每年人口均增 600 万，本世纪末农村剩余劳动力 2 个亿，城市潜在失业人口 1000 万，这是一个巨大的就业压力，是中国最重要的国情之一。怎么办？在第一、二产业中，必须使用先进技术才能提高劳动生产率，但技术的使用往往排斥就业人数的增长，而第三产业不同，它具有知识、劳动、技术密集型并存的优势。所以出路在发展第三产业。

（3）缓解就业压力（板书）

国务院决定实行五天工作制，仅此一举就可为运输业、旅游业带来更多的就业机会。同时闲暇时间增多，物质生活水平的提高，必然要求精神生活的丰富，相应地出现了文化工业的概念。可见第三产业发展的意义还在于：

（4）提高人民物质文化生活水平（板书）

今后，我国发展第三产业的目标和重点是什么？请看课本。（学生答：略）归纳起来说就是三个体系四个重点。

4.目标（板书）

小结：同学们，今天讲了四个问题：即涵义、规律、意义和目标。重点是规律。人们怎样才能确立科学的职业理想呢？为此必须了解自己的特点和社会产业结构变化发展的规律。在社会职业需要和个性发展上找到一个结合点，就能确立科学的职业理想。

作业：你的职业理想是什么？谈谈你的职业理想确立的依据是什么？

（陈履伟）

《逐步实现共同富裕的目标》教案设计（一）

【教学目标】

1.认知目标：通过教学，使学生理解“部分先富”是实现“共富的必由之路；要克服平均主义和收入差距过分悬殊两种错误倾向。

2.能力目标：通过教学，提高学生的辩证思维能力。

3.觉悟目标：通过教学，使学生进一步认识社会主义的本质和社会主义优越性，从而坚定社会主义信念。

【教学重、难点】“部分先富”是实现“共富”的必由之路，既是第七课第二节教学的重点，又是难点。

【课时安排】1课时

【教学方法】教师讲解、点拨、引导、启发与学生看书、思考、辩论、总结、练习相结合，体现教法和学法相统一。

【教前准备】

1.布置学生预习并搜集整理辩论材料；2.备好投影仪；3.制好投影片（有问题、漫画、练习题）。

【教学过程】

师：（复习提问，导入新课）高一《思想政治》（上册）我们讲过社会主义本质，请问，社会主义本质是什么？

生：邓小平同志说：“社会主义的本质，是解放生产力，发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕。”

师：由社会主义本质可以知道，“共富”是社会主义的方向，是社会主义要实现的最终目标。那么，我国目前处在社会主义的初级阶段，如何实现这一宏伟目标呢？今天我们就来学习这个问题。

二、逐步实现共同富裕的目标（板书）

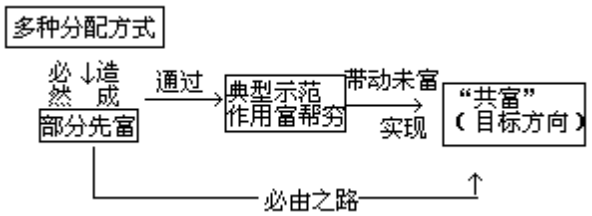
师：改革开放以来，党中央、国务院为了实现“共富”目标制定并实施了一系列优惠政策和措施，允许和鼓励一部分人、一部分地区通过诚实劳动、合法经营先富了起来。如，我国东部地区，有优越的地理环境，良好的经济基础，加上国家的对外开放政策和其他政策的支持，通过自身的艰苦奋斗，在全国率先实现了经济的腾飞，成为全国先富起来的地区。改革开放的实践告诉我们，必须鼓励一部分人、一部分地区先富起来，然后带动另一部分人和另一部分地区，逐步实现共同富裕的目标。即“先富”是实现“共富”的必由之路。如何理解这一观点呢？这是今天我们要学习的重点。

1.先富是实现“共富”的必由之路（板书）

下面，请同学们阅读教材P_{78}第2段至P_{79}第2段，然后思考：

（1）教材在这部分论证“先富”是实现“共富”的必由之路的思路是什么？

（学生边回答，教师边板书，再找几个同学补充，纠正。见下图。



师：“共富”是社会主义的方向，是社会主义要实现的最终目标。如何实现呢？必须让一部分人、一部分地区先富起来，而以按劳分配为主体的多种分配方式必然使一部分人先富起来。先富后怎么办？如何带动“未富”？先富的既可以通过典型示范作用带动，还可以从人、财、物、技术、资金等方面，结成富帮穷对子，从而逐步实现共同富裕的目标。可见，“先富”是实现“共富”的必由之路。

（2）为什么以按劳分配为主体的多种分配方式必然会使一部分人、一部分地区先富起来？请举例说明。

（先让学生回答，然后教师总结。略）

（3）如何“先富”呢？

请同学们看投影仪打出的一幅漫画。（略）漫画内容：某领导通过贪污受贿、以权谋私成了“暴发户”，住上了小别墅，还理直气壮地说：“老邓（小平）让我先富了！”

师：如此“先富”行吗？同学们还能不能举些别的致富之路的事例呢？

生回答，师总结：抢银行，拐卖妇女儿童，造假售假，权钱交易等等，都是违法犯罪行为，是行不通的，必将绳之以法；诚实劳动、合法经营才是致富、“先富”的正道。因此，“先富”是有前提的，这就是通过诚实劳动、合法经营而致富。

（4）“先富”的要带动“未富”的逐步走向“共富”，那么“先富”能不能带动“共富”呢？“先富”会不会导致两极分化呢？

请同学们围绕以上主题，分甲、乙两组开展辩论赛。

①辩论主题：正方（女）：“先富”能带动人们走向“共富”，不会导致两极分化。反方（男）：“先富”不能带动人们走向“共富”，只会走向两极分化。

②辩论要求：正、反方各出四名同学来前台就座，正方在左，反方在右。

③辩论程序：

A.第一阶段：正、反方先后阐明自己的观点（时间：每方 2 分钟）。

B.第二阶段：自由辩论（时间：5 分钟）。

C.第三阶段：正、反方各推荐一名同学做总结性陈词（时间：每方仍是 2 分钟）。

D.学生回到原座位，由任课教师、课代表、班干部组成的评委代表，即教师作简要评判并宣布获胜方及优秀辩论员二名，最佳辩手一名（时间：5 分）然后，开始正式辩论。（略）

通过正、反方同学就该问题开展的唇枪舌剑、礼上往来的激烈辩论，加深了学生对“先富”与“共富”关系的理解和认识，也使课堂教学气氛达到了高潮，既提高了学生学习兴趣，又增强了他们的论辩能力。

（5）去年，江泽民主席在党的十四届五中全会上的讲话中，谈到“东部地区和中西部地区的关系问题”；今年召开的八届全国人大四次会议上，就如何缩小中西部地区同东部地区的差距，又成为人大代表讨论的焦点问题；“九五”期间，我国将把缩小地区差距放在战略的高度去认识、去努力。那么，这个问题与我们今天讲的“先富”、“共富”有关系吗？（开拓学生视野，点燃学生感兴趣的热点问题，也体现了理论联系实际的原则）。

生：有。是……（可能不准确、不全面）

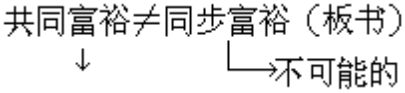
师：（总结）东部地区是“先富”起来的地区，中西部是“未富”地区，所以“东部地区和中西部地区的关系”，实质上是“先富”与“共富”的关系，我国东部地区如何带动中西部地区走向共同富裕，理应成为中西部地区每一个公民关心的问题，也是全国上下关注的焦点问题。

师：如何缩小地区差距呢？（点拨，不必深讲）

李鹏总理在八届全国人大四次会议的报告中提到：“在‘九五’期间，要更加重视中西部地区的发展，积极朝着缩小差距的方向努力。”“江泽民

主席在党的十四届五中全会上的讲话中强调：“东部地区要通过多种形式帮助中西部未发达地区和民族地区发展经济，促进地区经济协调发展。”更重要的是，中西部地区要抓住这个机遇，借助这股“东风”，发扬艰苦奋斗、艰苦创业的精神，奋起直追，缩小差距，逐步走向共同富裕的道路。

师：最后需注意的问题是：



只能是一个有先有后，有快有慢，逐步实现的过程。（初中讲过，点到为止）

师生一起总结：通过以上的学习、辩论、分析，可得出以下结论：“先富”为了“共富”，“共富”必须“先富”，“先富”是实现“共富”的必由之路。这是今天我们要学习的第一个问题，也是学习的主要内容。下面，我们简单地谈谈第二个问题。

2.要克服哪两种错误倾向？（板书）

（学生看书后回答。略）

小结与练习：

首先，师生就本课内容做小结，然后看投影仪打出的“质量检测题”。

（1）“先富”的原因是（）

A.分配不公造成

B.非法收入造成

C.诚实劳动、合法经营

D.由于各人的劳动技能、劳动态度不同，给社会提供的劳动多少不同及各人生活消费负担不同造成的

（2）“先富”与“共富”的关系是　（）

A.“先富”导致两极分化，“共富”不可能

B.“先富”为了“共富”，“共富”必须“先富”

C.“先富”未必“共富”，“共富”必然“先富”

D.“先富”是实现“共富”的必由之路

（3）实现“共富”途中，要克服的错误倾向是（）

A.平均主义“大锅饭”

B.名星大腕的出现

C.效率优先，兼顾公平

D.收入差距过分悬殊

《逐步实现共同富裕的目标》教案设计（二）

【教材分析】本框题分三个问题：

（1）为什么共同富裕是社会主义的奋斗目标

（2）“部分先富”是“共同富裕”的必由之路

（3）克服平均主义，防止分配不公

【教学目的】通过教学使学生了解一部分人和一部分地区先富起来，是实现共同富裕的必由之路，理解“先富起来”和“共同富裕”的关系，正确

对待当前的分配不公问题，培养学生具体地、历史地分析问题、解决问题的能力；正确认识社会主义本质，认识到社会主义要消灭贫穷，贫穷不是社会主义，消除“先富起来会导致“两极分化”的错误观念。

【教学难点】为什么实现共同富裕必须走部分先富的道路

【教学重点】如何正确看待当前社会上存在的分配不公的问题

【教学过程】

[复习旧课、导入新课]上堂课学习了第二节第一框：按劳分配为主体的多种分配形式，同学们考虑三个问题：

1.什么是按劳分配，为什么在公有制经济中要实行按劳分配？

2.在我国除按劳分配形式外，还有没有其它分配形式，它们之间的关系如何？

3.这一框题解决了个人消费品的分配原则问题，哪个人消费品分配的目标是什么？

[新课讲授]

二、逐步实现共同富裕的目标（板书）

（一）为什么要把共同富裕作为社会主义的奋斗目标（板书）

对这个问题的认识，过去存在着错误的认识，在“文革”时期，说什么“宁要社会主义贫穷，不要资本主义富裕”，“卫星上天，红旗就会落地”，似乎认为越穷就越是社会主义，贫穷是社会主义追求的目标。这个观点是十分荒诞的。社会主义应该理直气壮地把共同富裕作为自己追求的目标。而且还要比资本主义创造更高的劳动生产率。为什么要把共同富裕的实现作为自己理想呢？（组织学生讨论，教师概括）

1.这是社会主义发展的必然趋势（板书）

（1）看本框第一段课文。

（2）强调这个任务是历史赋予的，不是随某人的意志为转移的，否则就不是真正的社会主义。

2.社会主义本质内容之一就是最终达到共同富裕（板书）

（1）社会主义本质：解放生产力、发展生产力、消灭剥削、消除两极分化，最终达到共同富裕。

（2）强调这是社会主义本质的要求，是检验是不是真正的社会主义的重要标准。

概括：我们不仅要“红旗上天”，还要“卫星上天”，这是两个完全统一，也是应该统一的问题。

过渡：上面我们搞清了为什么要实现共同富裕这一问题，然而又怎样实现共同富裕呢？

讨论：要达到共同富裕，可以设想多种途径，或是同步富裕；或是一部分先富然后带动他人共同富裕；或一部分先富，其他听其自然……

应该走哪条路呢？（概括应该走一部分先富然后带动他人走共同富裕之路）

为什么要走这条路？这条路能不能走通？

（二）“先富”是“共富”的必由之路（板书）

这里要解决两个问题：

一是为什么要走这条路，其它路不行。这是回答必要性。（板书）

二是走这条路达到共同富裕，关键需要先富者带动后富者，这是否有可

能。这是回答可能性。（板书）

1.为什么不走其它途径，而必须走“先富共富”之路（板书）

同学们看书回答，教师指导概括：

（1）这是按劳分配的要求（板书）

（2）这是生产力不平衡状况决定的（板书）

（3）这是其它分配方式存在的结果（板书）

强调：这是社会主义的客观经济条件决定的，是不以人们的意志而转移的，同步富裕是不切实际的空想，“部分先富，其他听其自然”，只能贫富悬殊，“先富共富”之路是最好的选择。

过渡：必须走，但能不能走呢？

2.先富共富的关键在于“带动”，这种“带动”在社会主义社会是完全有可能的（板书）

（指导学生看书）

（1）问：为什么有可能呢？

因为在社会主义条件下，先富起来是以“诚实劳动、合法经营”为前提的。

（2）问：为什么在这一前提下“先富”能够带动“共富”呢？

a.先富是以“诚实劳动，合法经营”为前提的，因此人人都能去做，人人都有富裕的机会，不可能出现阶级社会靠剥削先富而使贫富两极分化的病症。（板书）

b.先富不仅为他人和地区提供了经验、方法、技术设备，并且还起示范作用（板书）

c.先富可以通过多种途径支持其他人和地区（板书）

这时特别要强调：社会主义社会和阶级社会先富起来的不同的前提，说明在社会主义制度下，“先富”带动“共富”完全有可能，而在阶级社会是永远办不到的，因为剥削者是靠剥削和掠夺他人的财富而发财的。

总结过渡。问：在社会主义社会要实现共同富裕，它和一部分人和地区先富起来之间是什么关系呢？

3.“先富”和“共富”的关系（板书）

共同富裕 $\underset{\text{奋斗方向目标}}{\overset{\text{必由之路}}{\rightleftarrows}}$ 一部分人和地区先富（板书）

过渡：讲述当前“先富”路上存在的问题，提出如何正确执行“先富共富”的政策呢？

（三）克服平均主义，防止分配不公（板书）

1.反对和克服平均主义（板书）

这部分指导学生看书弄清下列问题加以解决（略讲）

（1）什么是平均主义（板书）

（2）为什么要反对平均主义（板书）

强调说明：平均主义和按劳分配是相对立的，以及平均主义的危害性，共同富裕绝不等于平均主义，必须要走“先富共富”之路。

（过渡）当前存在的问题，有平均主义的问题，但收入差别过分悬殊的问题突出起来了，如何解决呢？

2.防止和纠正收入差别过分悬殊的现象（板书）

（1）近几年出现的收入差别过于悬殊的表现及不良后果（指导学生看书解决，板书）

（2）对收入悬殊问题要具体的分析，根据不同情况分别加以解决（板书）

a.对诚实劳动和合法经营先富起来的，采取保护鼓励同时征收收入调节税

b.对违法经营牟取暴利的，采取取缔制裁手段

c.国家不断健全劳动工资制度等，逐步改善收入偏低的劳动者的生活待遇（这里可举典型的事例来说明我们国家确实在下大决心，化大力气解决这些问题，让学生相信党的政策）

[总结巩固] 帮助学生回忆本课内容，强调如下几个问题：

1.要掌握认识问题的逻辑关系：

三个问题：以“为什么是目标、怎样实现这一目标、具体如何执行”为顺序，为什么要走“先富共富”之路：既说明了必然性，又强调了可能性。

2.要学会具体地历史的分析问题：弄清“先富共富”是社会主义条件下必走之路，而且是能够走的一条路。

3.学会运用本课知识分析现实问题：

（1）不能认为社会主义就是贫穷，贫穷才是社会主义；

（2）不能把共同富裕和平均主义混为一谈；

（3）不能认为先富起来就允许收入过分的悬殊。

[布置作业] 基础题：

（1）为什么要把共同富裕作为社会主义的奋斗目标？

（2）为什么实现共同富裕必须走一部分人一部分地区先富起来的道路？

（3）如何防止和纠正收入差别过分悬殊的现象？

提高题：“让一部分人和地区先富起来与共同富裕的关系”你是怎样理解的？

（王步勇）