

学校的理想装备

电子图书·学校专集

校园网上的最佳资源

普九义务教育教材通用教案设计精编(中学卷)

中学思想政治通用教案设计精编之一



思想政治课堂教学的总体设计

课堂教学的总体设计，是指教师在一定的科学的教学理论指导下对所教学科的课堂教学活动做出整体的设想和安排。沙富敏老师提出：

1. 课堂教学的特点决定必须进行总体设计

学校的课堂教学形式具有间断性的特点。所谓间断性，是指课堂教学的进行在时间上具有间断性。比如，中学思想政治课每周安排两课时，而这种时间的间断性又造成了教学内容的间断，教师不可能一气呵成把全部内容讲完。系统论的观点认为，每一系统内部各因素间存在着相互联系、相互作用；和它以外的事物、系统间也是相互联系和相互制约的。系统论把整体性原则作为系统方法的基本出发点，特别强调整体和部分之间的相互联系和相互作用。而整体的性质并不是每一具体的部分或因素的机械相加，系统论的方法强调整体性质只存在于各个组成部分（因素）的相互联系和相互作用之中，特别是动态中的联系和作用，才能使整体和部分的关系更加协调，使部分的功能和目标服从于整体。

课堂教学的这种间断性的特点，使教学必须分阶段进行。分阶段进行的教学活动容易使学生对教材的理解缺乏整体性感受和不易把握教材内容之间的内在联系。为避免这种间断性特点给教学带来的弊病，教师一定要对教材内容的讲授进行整体规划，对教学方法和教学手段的使用及各种教学环节的安排进行整体部署。使学生在内容的分段讲授后，仍能把握教材的整体性，把握教材的内在联系，使分阶段进行的教学内容渗透整体目标及其实施。

2. 学科的理论体系也要求进行整体设计

中学思想政治课的各本教材，虽然是针对中学生的特点，以讲常识为主，但每本教材仍然有它的基本的理论体系，都是研究某一领域的知识，揭示的是某一社会现象及其发展规律的科学。作为科学规律的知识，都是系统化和理论化的知识。这些知识之间有它们的内在结构和系统，这里所提到的知识之间的内在结构和系统，是指概念和概念之间、概念和理论原理之间、概念原理和整个理论体系之间的内在联系。在教学过程中，教师讲授各本教材时，无论是教学还是原理教学，都应紧紧地和理论体系结合起来，才能使学生更深刻地理解概念和原理的内涵。比如人生观世界观常识中的物质概念，它是辩证唯物主义的基石，世界的物质性原理，是辩证唯物主义的基本原理，它们在整个世界观常识教学中地位至关重要，这两个问题理解好了，能为学习世界观常识的其他部分内容打好基础。因此，整体设计时，布局要得当。

3. 中学思想政治课要实现的目标也要求对课堂教学进行总体设计

中学思想政治课的教学目标是要通过本课的学习，在觉悟、能力、知识三方面都能得到提高。传授知识、培养能力、提高觉悟这三个方面又是相互联系而不可分割的。传授马克思主义的基本理论观点和基础知识是培养能力和提高觉悟的基础。只有在传授马克思主义基础知识的基础上，才能形成学生参加社会实践和分析社会问题的能力，才能培养学生逻辑思维和辩证思维的能力；只有在学生真正理解马克思主义基本理论的基础上，认识社会发展的客观规律，懂得资本主义必然灭亡，社会主义必然胜利的道理，才能自觉地坚持四项基本原则。比如，高三《政治常识》讲政党问题，教学目标是通过学习政党制度的有关知识，并通过掌握的知识，科学地分析中国社会只有在中国共产党的领导下，才能建设成为一个富强、民主、文明的社会主义国

家，从而增强学生坚持党的领导和政治信念。这个具体目标的制定反映了思想政治课的总目标，即知识、能力、觉悟三方面的要求，又反映了三个方面的关系。

要实现思想政治课教学目标，必须对知识、能力、觉悟三个方面的要求都有总体规划。在知识方面，主要是学习教材上的知识。而教材上的知识，都是有结构、有体系的，各种知识之间又是有内在联系的。而从学生获取知识的认识规律来看，人的认识又不是一次完成的。先讲过的所谓旧知识和后边讲的所谓新知识之间联系甚为密切，这就要求传授知识时把握新旧知识之间的关系，在旧中渗透新，又在新中运用旧，这对于学生真正地理解和掌握所学知识影响极大。要想做到这一点，教师在传授知识方面要有总的规划和安排。在能力方面，中学思想政治课承担着学生的社会实践能力、逻辑思维和辩证思维等能力培养的重要任务。学生的能力不是靠教师讲出来的，学生能力的培养和获得是在教学活动的过程中养成的。教师只能在自己的课堂教学过程中设计各种教学方法和教学手段，调动学生的积极性，促使学生在教学活动中锻炼和培养各种能力。要想达到这个教学目标，教师必须对所教学生的能力培养做出规划，包括在一年或二年内，采取什么教学方法，运用什么教学手段，组织什么社会实践活动，并通过这些活动又如何有计划有系统地培养学生的各种能力。也就是说，在开展这些活动的过程中，教师要时时把握能力培养的总目标，把从不同角度、不同侧面对学生的训练活动都纳入总体规划中去，形成一个整体的系列工程。如果没有总体设计和规划，点点滴滴、断断续续的做法，不易形成能力上的质的飞跃。在觉悟方面，中学思想政治课承担着培养学生政治素质、政治觉悟方面的重要任务，也是思想政治课要达到的目标。人的觉悟不是一下子就能提高的，他总是通过学习马克思主义的各种科学理论知识，学会分析和研究社会各种政治现象，提高自己认识和处理各种政治问题的能力，从而坚定自己的政治立场，端正自己的政治方向，提高自己的政治觉悟。这也要求教师有总体的计划和安排，通过学习哪些知识，提高哪些方面的觉悟，最后实现整体构想，达到教学目标。当然，知识、能力、觉悟三个方面的总体设计是不可分割的，不管是总体设计也好，课堂教学的具体设计也好，都要注意三者之间的联系，在普遍联系中实现各自的目标。

课堂教学设计的原则，应该是坚持一切从实际出发、实事求是的原则。

课堂教学过程是师生共同活动的过程，教学内容一般是教科书中规定的内容。因此，课堂教学设计要从实际出发是指：一是教科书的实际，即教科书的具体内容及由此内容所形成的本教科书的特点。如经济常识教科书中有关内容适合于以组织社会调查的实践活动帮助学生理解和把握教材内容，人生观世界观常识则适合于以各种形式的讨论、辩论、对话讲授的教学方法帮助学生理解和把握教材内容，公民课则适合于以安排各种行为养成等活动，增加训练和实践，帮助学生理解教材。二是学生的实际，即学生的生理、心理、思想实际及特点。比如，我们所面对的学生实际情况是参差不齐的，学生原有的知识、思想、心理结构不同，教学设计要考虑到层次性，要使不同水平的学生在原有的基础上都得到不同程度的提高。

总之，只有从教材、学生、教师的具体情况出发，才能做出切合实际的总体设计，才能使总体设计在具体的课堂教学过程中得以体现。进行课堂教学设计，没有固定模式，只有具体情况具体分析，才能取得较好的教学效果，

生搬硬套别人的教学方法是不可行的。

政治课教学课堂结构的技术手段

政治课教学课堂结构的技术手段，是根据教学内容对课堂结构进行技术性处理的方法。恰当地运用课堂结构的技术手段，有助于使教学内容的构成更适用于课堂教学，从而提高教学质量，课堂结构的技术手段主要是对课堂结构的层次、课堂结构的节奏和课堂结构的衔接进行技术性处理。陆广建老师研究提出：

1. 课堂结构的层次

课堂结构的层次是根据教学特点对教学内容和材料加以选取和组合，形成一个顺理成章的层次结构。由于教学的通常形式是讲授法，其结构层次是无法凭借视觉加以把握的，而听觉对层次的把握又要受限于教学时间的一维性。因此，课堂结构的层次比一般文章结构的层次具有更高的要求。

怎样才能使课堂结构的层次清晰明了呢？根据学生以听觉把握层次的特点，显示政治课课堂结构层次的基本方法就是在教学过程中树立明显的有声语言标志。把这种标志适时诉诸学生的听觉，从而获得层次清晰的效果。

例如，在总结商品的价值和使用价值时我就运用了这种方法：“所谓商品就是价值和使用价值的对立统一体。什么是使用价值呢？就是商品能够满足人们某种需要的属性即有用性就是商品的使用价值，它是商品的自然属性；什么是商品的价值呢？就是凝结在商品中的无差别的人类劳动，它体现着人与人之间的一种交换关系，所以是商品的社会属性。”在这段话中，我用了两个设问句来树立有声语言标志，一个问价值，一个问使用价值，而后分别给予回答。这就有助于学生以听觉来把握概念，结构层次也显得清晰明了。教师在教学中反复设问，并根据设问来由浅入深，由远及近，由此及彼地来阐述自己的观点和教材内容，就能在课堂结构上环环相扣，层层深入。一个有经验的教师在课堂结构的层次安排上总要下功夫设计、编排问题，使一节课始于问题，结束于问题，从而调动学生思维活跃于问题的产生和问题的解决之中。此外以排比句、过渡句等作为有声语言标志，也是使课堂层次清晰明了的有效方法。

层次是从纵的方面对思维结构特征的一种描述，在教学结构中树立有声语言标志则仅仅是一种描述形式，因而形式上的层次必须以思维结构的层次和内容逻辑的层次为基础，否则，是无层次清晰可言的。

2. 课堂结构的节奏

课堂结构的节奏是指教学内容在结构安排上的表现出的张弛起伏。据心理学家研究认为：学生在听讲时的有意注意力每5—7分钟就会有所松弛。因此，教师只有适时地消除学生可能产生的兴奋性抑制，即根据学生的心理特点使教学有张有弛，有起有伏，才能始终维持学生的有意注意力。

课堂结构的节奏主要是通过教学内容的变换来实现的。教学内容的变换是在一个教学主题重点所统领的内容中，适当地加入富有哲理、寓意深刻的名言警句、凡人丝语；隽永含蓄、清新可人的诗文、谚语；深刻丰盈、令人回味的趣闻、轶事等内容，以使学生的注意力既保持高度集中而又不因高度集中产生兴奋性抑制为了能始终抓住学生的注意力，对教学内容进行阐述讲解，一边要插入幽默，诙谐的话，一边要流露出浓厚的感情色彩。教师的情

感色彩要情随境迁，情以文异，情以人发，时有气吞山河之势；时有满面含春之雅，时有拔地而起之刚，时有荷塘映月之柔。由教师情感所创造的课堂气氛，能令学生大脑皮层处于兴奋状态，更好地接受新知识。

如在讲“榨取工人血汗的手段”时，我首先指导学生翻看课本彩图——卓别林主演的电影《摩登时代》中的一个镜头，然后我进入镜头角色。根据教材所提供的具体形象，我随着教学内容之忧而忧，随教学内容之乐而乐，真情实感地表演起来，学生被我扮演的卓别林跟随传送带用老虎钳子拧螺丝的滑稽动作所吸引，使他们如见其人，如闻其声，如临其境，从而唤起学生相应的情感体验，撩拨了学生心灵的情弦，在思想深处产生共鸣。最后，我又悲愤地说：“卓别林所表演的这一情景，正是资本家不顾工人死活，拼命提高劳动强度，榨取工人更多血汗的真实写照。”我把对资本家的仇恨凝聚在眉宇间，既使学生在潜移默化中受到感染和教育，又使课堂结构张弛相间，节奏鲜明。

课堂结构的节奏既要鲜明，又要适度，平铺直叙，呆板沉滞，固然会使学生乏味涣散；而内容变换过于频繁，也会造成学生注意力紧张疲劳。鲁迅说：“讲演固然不妨夹着笑骂，但无聊的打诨，是非徒无益，而且有害的。”所以插入的内容及表演的情感应该为实现教学目的服务，而节奏的频率也应该根据学生心理特点来确定。

3. 课堂结构的衔接

课堂结构的衔接是指把教学中各个内容层次联结起来，使之具有浑然一体的整体感。由于课堂结构的节奏需要适时地变换所授内容，因而也就容易使课堂结构显得零散。衔接是对结构松紧、疏密的一种弥补，它使各个内容、层次的变换更为巧妙和自然。

课堂结构衔接的方法，主要是运用与两段内容、层次有联系的过渡段或过渡句。法国著名演讲专家海茵兹·雷曼麦说：“衔接部分是十分鲜明地直接地反映出某一种形势或是将要注及的问题。这一部分必须同内容有密切的关系。”过渡是指教学从一个环节到另一环节之间的衔接，在教学过程中起着承前启后，穿针引线的作用。过渡得好，使课堂教学结构严谨，层次清楚、脉络贯通，浑然一体，使课堂教学成为一个完美的艺术整体，反之，使人感到思路跳宕，杂乱无章，影响教学效果。其艺术的主要特性是水到渠成，自然流畅，上一环节是下一环节的启发性开端，下一环节是上一环节的逻辑延伸。

我是这样完成由旧到新课的衔接的：讲高一思想政治第二课时，我讲：“第一课我们学习了商品货币，价值规律的理论，初步懂得了马克思主义的劳动价值论，在此基础上，我们要进一步了解和掌握马克思主义剩余价值理论，即要了解剩余价值是怎样产生的，是谁的劳动创造的，从而进一步揭露资本家剥削工人的秘密以及资本家致富的源泉，现在我们就学习第二课《资本家靠剥削致富》”这短短的几句话，就把两课有机地联系起来。

此外，运用过渡也可以完成新旧知识的衔接，不同框题的衔接，不同知识点的衔接，课内知识与课外知识的衔接等等。

课堂结构的衔接不仅仅表现为一般的逻辑过渡，它所衔接的内容层次往往有较大的差别。因此，对演讲结构的衔接应该提出更高的技术要求：

一是逻辑性。在承接转换时，要注意前后之间的内在联系及逻辑关系，要衔接自然，顺理成章，才有助于理清学生听课的思路，对后面学习的内容

有思想准备，从而顺利地过渡到下一个环节的学习。

二是巧妙性。巧妙的过渡不仅起到承上启下作用，还能引人入胜地创设意境，设置悬念，含而不露地积蓄语势，画龙点睛地议论和抒情等等。

三是简明性。课堂结构的衔接是各教学环节承接转换的关节处，它虽重要，但毕竟不是教学重点所在，因此，过渡时不能喋喋不休地大作文章，占用宝贵的教学时间，以致难以完成教学任务。

思想政治课教学导入法设计五法

导入就是在一节课教学开始时，教师为有效地导入新课而进行的一种创造性劳动。它既是课堂教学内容的一部分，又是组织教学的科学而巧妙的手段；它如同桥梁，联系着旧课和新课；如同序幕，预示着后面的高潮和结局；如同路标，引导着学生的思维方向。总之导入的过程乃是整个课堂教学的“准备工作”，为师生即将进行新课教学作好心理准备。

1. 情境法

学生情感的触发，往往与一定的情境有关。而生动感人的情境又能增强学生的内心体验，引起学生的愉快情绪，学生进入情境就会引起思想共鸣，因此教师在导入新课时，可根据教材特点，通过图画、播放歌曲或以幻灯、录音等教具和文学语言的描绘来创设生动、具体的教学情境，渲染课堂气氛，使学生学习情绪迅速达到最佳状态，并置身于特定的情境之中，深入体验教材内涵。例如：一位教师在讲初一“序言”课时，先播放一支录音歌曲《脚印》：“洁白的雪花飞满天，白雪覆盖着我的校园，漫步在这小路上，留下脚印一串串，有的直、有的弯、有的深、有的浅。朋友啊！想一想：道路应该怎样走？”这飞扬的歌声很容易与这些刚刚踏进中学校门的初一新生那新鲜感、那激动的心情产生强烈的共鸣，使他们沉浸于思索遐想之中，是啊，在这洁白如雪的校园里，应该留下怎样的脚印呢？歌曲中的话分明告诉他们要重新起步，应在洁白无瑕的新路上留下一串串直直的深深的脚印，于是水到渠成地进入新课学习。又如：在讲“公民要尊重国家的标志”时，教者首先让学生观看五星红旗在庄严的国歌声中冉冉升起的录像，这图文声并茂的教学情境激起了同学们满腔的爱国热情，同学们深深地感到要尊重国家的标志，这时教师因势利导地提出“在实际行动中你们应怎样尊重国家的标志？怎样为国旗、国徽增添光彩呢？”等思考题，自然地导入新课。

2. 设疑法

“学起于思，思起于疑”，思维一般都是从问题开始，遵循这一认识规律，为激起学生主动探索的学习动机，教师可根据授课内容抓住事物的关键，巧妙设置疑问，提出学生感兴趣而又一下子难以解决的问题设置悬念，以造成一种急切期待的心理状态，引起学生思考，吸引学生注意力，拨动他们求知的心弦，从而导入新课。采用这种导入法需注意的是设置悬念应具有“新”“奇”的特点，要能击中学生的兴奋点，在技巧上则应“引而不发”，令人深思，富有余味。例如，在讲授“价值规律及其作用”时，一位教师是这样设疑导入的：价格是价值的货币表现，它以价值为基础，按理说价格应与价值相符，但在日常生活中，我们却常常见到同一种商品有时卖得贵，有时卖得贱，这又是为什么呢？难道商品的价格是人们随意确定的吗？又如：在讲“正确认识纪律和自由关系”时，可这样设疑导入：“自由”这是多么美好

的字眼，令人无比向往和追求，在日常生活中提到“自由”人们就会联想到马儿在草原上奔驰，鸟儿在天空中翱翔，鱼儿在大海中遨游，它们是多么自由自在，因此人们也向往这种“海阔天空”的生活，把“自由”理解为不受限制，随心所欲。在同学们中也能听到这样的议论：课堂上要求太严了，学校的规章、制度太多了，一点“自由”也没有。那么究竟什么是“自由”呢？人们为享受“自由”能不能不受纪律的约束和限制呢？世界上存不存在不受纪律约束和限制的绝对“自由”呢？这样的设疑可使学生从始而疑之，继而思之，到终而知之，取得较好的教学效果。

3. 故事法

针对学生爱听有趣的奇闻轶事的心理特点，适当引用一些与教学内容有关的故事、寓言、名人轶事等导入新课，这是一种喜闻乐见，很受学生喜欢的形式。一方面可帮助学生扩展思维丰富联想，使之兴致勃勃地投入新知识的学习中。另一方面可使学生在安安静静、兴趣盎然地听故事时，用实例向他们证明要讲的观点。

例如，一位教师在讲授“社会主义现代化建设需要科学文化知识”时，首先讲述了《一条余弦定理夺走十四条生命》的故事：在某前线，有一个班守卫着一个山头，当敌人的两个炮兵营扑向这个山头时，只要班长应作余弦定理计算出敌人的位置，报告给指挥员，那么敌人完全可以被我军炮火全部消灭。然而这个班长对余弦定理不熟，而这个班的十四名战士竟全被余弦定理卡住了，时间一分一秒地过去了，眼睁睁地看着敌人竖起了炮口……

一条余弦定理夺走了十四条生命：可悲啊！这是什么原因造成的呢？这样的导入使学生潜移默化地进入新知识的学习中。又如：在讲“维护祖国的尊严和荣誉”时，一位教师边投影有故事情节幻灯片，一边绘声绘色地讲：北京学生梁帆，在去荷兰参加“世界儿童为和平为未来”见面活动时，见宾馆门前的旗杆上有50多个国家的国旗，就是没有中华人民共和国国旗，她震惊了，于是她据理力争，并庄严声明“一定要升起中华人民共和国国旗”，否则她要把粉红色的餐桌布染红，做一面中国国旗。在她的坚决要求下，祖国的五星红旗终于飘扬在宾馆门前的旗杆上。教师紧接着追问：“梁帆坚持要挂中国国旗的行动，说明了什么？”这就很自然地导入了新课。

4. 小品法

就是把课文内容编成微型小品，由教师或学生在课堂教学中表演，这是低年级学生较喜闻乐见的一种导入形式。这种导入形式新颖活泼、气氛热烈，对活跃课堂气氛培养学生思维能力均有很好的效果。每次表演完毕，学生都能根据教师提问踊跃发言，在生动活泼的气氛中，自然而然地接受道理，受到启迪。例如：在讲“礼貌待人”时可先组织几位学生做迎客、待客、送客等过程的表演，演示完毕，请同学们从态度、行为、语言、礼貌等方面对演示活动全过程进行评价，然后告诉同学们这就是我们这节课要学习的内容：“怎样礼貌待人”。

5. 诗词、名言法

诗词、警句、名言常常语意新颖，言简意深，有着深刻的哲理，催人深思，它能给人以极大的启发、鼓舞和鞭策，使人们的思想得到净化，获得升华；同时用诗词、警句、名言来形容、描绘、说明某一事物往往形象、生动、逼真。学生乐于接受，也易于接受，可以收到事半功倍的效果。例如：在讲授“实践是认识的唯一源泉”时，一位教师先朗诵朱熹的《观书有感》：

“半亩方塘一鉴开，天光云彩共徘徊。问渠那得清如许，为有源头活水来”。这样的导入就把诗的意境与教学内容的哲理融会贯通，短短的四句诗，便道出了“实践是人们认识的源头活水”的真理。又如在讲“做时间的主人”时，教师可先让学生朗诵自己选好的有关时间名言，如：“一寸光阴，一寸金，寸金难买寸光阴”……然后启发学生从这些名言中能悟出什么道理？导入新课，起到先声夺人的作用。

当然，导入的方法很多，除上述几种常用的导入方法外，还有调查导入、演示导入等。教师要根据学生实际，根据不同教材内容等具体情况而灵活运用。须知：教无定法，贵在得法。这就要求我们在教学中不断探索，以求取得更好的教学效果。

思想政治课结尾设计十式

课堂教学是一门艺术，设计好每一堂课，需要教师精构佳思，布局谋划，然后奉献给学生。我国元朝乔梦符论作乐府，曾有“凤头、猪肚、豹尾”之喻。明人谢榛话行文，有过“起句如爆竹，骤响易彻；结句当如撞钟，清音有余”之喻。俗话有“编筐编篓，重在收口；描龙画凤，难在点睛”之说。一堂好课同样道理，良好的开头并不等于成功的全部，结尾的失当也将导致功亏一篑。课堂结尾虽三五分钟，却牵一发而动全身，灵活巧妙地处理好这一环是教师的一项基本功。邯郸铁中赵惠锁老师在长期的思想政治课教学实践探求中，分别采取以下十种结尾方式，取得了良好的教学效果。

1. 提纲挈领式

中学思想政治课教材是分课、节框编写的有机联系的整体。在一节课终结时，对教学目标中的思想内容、知识要点、能力要求做一简明扼要的浓缩，梳理知识，强调重点、难点，帮助消化又强化记忆，利于培养学生的总结概括能力。这是一种常见的结尾方式，一堂内容繁杂的课，采用这种结尾尤显重要。例，在讲完“货币的产生”一课后，小结归纳如下：1.货币是商品交换发展到一定阶段的产物。（1）最初的商品交换是物物交换（由简单偶然的到扩大经常的）。（2）一般等价物的出现（从不固定不统一到固定集中在金银上）。2.货币概念。定义：是从商品中分离出来固定地充当一般等价物的商品。本质：可与一切商品相交换，是财富的象征；货币体现了人与人之间的生产关系。3.正确对待货币，反对“金钱至上”观念。这种结尾可教师示范，也可启发学生自己操作，力求多维度、有深度，不能仅仅是前面教学内容的机械再现、简单重复。

2. 问卷测查式

提高思想政治课教学的可信度，必须从实际出发，调查研究是有效途径。教师只有对学生胸中有数，教学才能有的放矢。在思想政治课每册教材的前言课后向学生问卷测查，这门课程的基本内容是什么？和你的关系如何？你对这门课有哪些要求？准备怎样学好它？等等。可请学生口头回答，也可列表让其填写。这种结尾使教师在掌握学生第一手资料的基础上，正确引导，注意补缺纠错，也促使学生一开始就认真对待这门课，对今后的教与学过程大有裨益。这种结尾要力求及时、真实地反映学生的认识水平和思想脉搏，以利施教。

3. 延伸拓展式

思想政治课教学不能只局限在课堂内，有些内容讲完后，要通过适当的方式，抓住适宜的时机，指导学生向课外延伸辐射，使课堂教学的终点成为课外活动的起点。这种结尾，可根据教材内容，布置学生撰写小论文，或搞社会调查，或办展览出专刊等等，沟通学生的生活积累，开阔知识视野，使课尾成为联系课内外的纽带。这种结尾适于一个单元的课后采用，思想政治课高三教材每一课后的活动建议就是范例。这里一定要避免舍本逐末、喧宾夺主、远离教材乱拓展的现象发生。要在不加重学生课业负担下，把握分寸，适时适量。

4. 巧设悬念式

在章回小说或电视连续剧中，每当故事情节发展到千钧一发时刻，人物生死存亡危在旦夕之间，听（观）众挠首悬颈之际，嘎然而止。思想政治课教学亦可借用此法，在一堂课的结尾处设置悬念，使学生疑窦顿生，从而诱发其求知兴趣和热情。种种猜想判断造成急于知道下文的期待心理，使此课的尾为彼课的头，激起学生思维想象的浪花，利于课后思维积极性的保持和稳定。例如在讲完“我国的宗教概况”之后，说道：为真理而斗争，绝不相信有超自然的神灵，而宗教却要人们无条件地崇拜神灵保佑，我们对宗教应是什么态度？坚持马列主义、毛泽东思想为我国的指导思想已载入宪法，那么宗教政策又如何规定？其内容和实质是什么？怎样正确理解社会主义精神文明建设和宗教政策的关系呢？欲知此等问题，且等下节课分解。这种结尾，要在学生不觉之中设悬念，无意之处甩包袱。但切忌故弄玄虚噱头、耍贫嘴。

5. 作业练习式

较好地完成思想政治课教学任务，仅靠教师讲不够，必须要求学生练。一节课讲授之后，教师要抓住重点或关键性问题，根据教材结合实际，精心设计一些口头或书面作业，让学生通过动脑动口动手练习，学以致用。既训练了独立思考和分析解决问题的能力，又巩固了课内所学知识。复习课教学更适用这种结尾。例如在“以公有制为主体多种经济成分并存”的课尾，布置以下作业：适当发展非公有制经济成分与主张私有化是否一回事？以公有制为主体多种经济成分并存是否多种经济成分并列？我党和政府对非公有制经济的方针是什么？你是怎样理解的？切忌意随语竭、不容所思、死记硬背的练习。

6. 愉悦鉴赏式

思想政治课教材中一些理论性强、抽象力大的内容，在课堂教学结尾处可采用唱一首歌、或朗诵一首诗、或讲一段故事等愉悦形式，在鉴赏中引起学生兴趣，寓教于乐。既可消除学习中的疲劳，又在乐学的情境中深化所学知识，促使尾声掀起高潮。例如在“坚持唯物辩证法，反对形而上学”一节课后，我向学生讲了一段故事。1964年北京科技讨论会期间，毛主席读了日本物理学家坂田昌一写的一篇关于基本粒子的对话的文章，很感兴趣，然后请我国两名科学家到家里，进行了长达三个多小时的讨论，谈到了宇宙的无穷大和物质的无限可分。毛主席说，宇宙从大的方面看来，是有限的；宇宙从小的方面看来，也是无限的，不但原子可分，原子核也可分，电子也可以分，而且可以无限地分割下去。庄子讲“一尺之棰，日取其半，万世不竭”，这是对的，因此我们对世界的认识也是无穷无尽的……几年后，我国物理学家提出了“层子模型”理论，也就是后来各国科学家所称的“夸克”。至今人们已认识到数百种基本粒子。1977年在夏威夷举行的第七届粒子物理专题

会议上，美国物理学家、诺贝尔奖获得者格拉肖建议，将现在称为“层子”或“夸克”或“部分子”等这一物质层次的组成部分，命名为“毛粒子”。他说：“因为这与中国的毛泽东主席有联系。按照他的哲学思想，自然界有无限的层次，在这些层次内一个比一个更小的东西无穷地存在着。”这则故事说明了什么呢？辩证法的胜利。这种结尾切忌无目的地引趣，单纯为愉悦而冲淡教学内容。

7. 质疑征答式

学贵有疑，有疑才有思，有思才有问，有问才能悟。思想政治课教学不能只让学生得到结论，也应使学生了解过程、思路。教师根据教材重点和学生实际适时地在一堂课结尾处，提出疑问，征求正确答案，鼓起学生不断解决新问题的勇气，把有限的课堂教学化为无限的追求真理精神。

例如讲完“我国的社会主义民主建设”一课后，质疑提问：既然社会主义民主优越于资本主义民主，为什么还提出建设有中国特色的社会主义民主政治是政治体制改革的目标？制约我国社会主义民主建设的条件有哪些？我国社会主义民主建设和党的领导的关系怎样？社会主义的本质要求和内在属性是什么？这种结尾要求教师知疑善问，所提问题既不可浅显如一杯无味的白开水，又不宜深晦使学生茫然不知所措。要恰如其分有针对性，在不断起疑和解答中深化真知。

8. 呼应点题式

在一堂课将结束时解决开讲提出的问题，首尾相顾，前后呼应，在拨疑点题中使学生豁然开朗，留下深刻的认识。例如讲“社会主义代替资本主义的必然性和长期性”一框时，开始提出：苏联的解体及东欧的演变说明了什么？社会主义制度的出现是偶然的、历史的误会吗？真正的历史大趋势是什么？随后，围绕教材内容师生一道展开教学活动，分析事实，揭示理论。结尾时让学生得出社会主义发展的前进性、必然性和曲折性、长期性的正确认识，树立起社会主义必胜的信念。这种结尾引导学生思前想后，提问点题善始善终，使其形成完整统一感，体验自己的学习成效，益于锻炼自学能力。点题呼应要注意知识、能力、觉悟的共同提高。

9. 绘图列表式

为提高思想政治课的功效性，对那些知识点多、头绪杂、难以条理的教学内容，可运用绘图或列表的方式结尾，便于比较，利于归类，易于记忆，从而形成知识网络。例如讲完“事物发展的状态”一课后，列下列结尾：

	含义	作用	关系	意义
量变	事物在数量和程度上的逐渐的、不显著的变化	任何事物的变化发展都是首先从量变开始的，没有量变作准备就不会有质变发生。	事物的变化发展总是要经过量变才能达到质变。量变是质变的前提和必要准备；质变是量变的必然结果。二者是辩证统一。	要坚持适度原则 要不失时机地促成飞跃 要重视量的积累 要把远大理想与埋头苦干的精神结合起来，从点滴、现实做起，为社会主义现代化做贡献，培养自己成为社会主义合格的建设者和接班人。
质变	事物显著的根本性质的变化	质变是量变的必然结果，事物的发展最终是要通过质变来实现的，没有质变就没有发展。		

这种结尾教师可课前设计好，课尾展出，也可和学生一起边说边做。要求形象、概括、条理，点、线、面统一，知识、能力、觉悟结合。

10. 呼唤感召式

思想政治课对帮助学生确立正确的政治方向，培养学生社会主义的思想品德起着奠基作用，是中学德育主要途径之一。在课堂教学终结之际，注意掌握时机，将教材理论与学生实际相结合，或发出呼唤，引起关注、警醒，或布置任务，展示未来，坚定学生的正确政治方向 and 责任感，促使学生知识内化为能力，外化为行动，成为合格的社会主义建设者和接班人。例如讲完“坚持唯物主义、反对唯心主义”一框后，我充满激情地说：同学们，正确地认识世界和改造世界，为社会进步做贡献，重任在肩，唯物主义是法宝，唯心主义是暗礁，我们要掌握法宝战胜暗礁，迈着时代的步伐，无愧无悔地走好人生之路，愿你们勤奋学习，努力实践，定能成为彻底的唯物主义者。这种结尾根据教学内容可提出目标、使用呼唤，可给予榜样、信任感召，动之以情，导之以行。切忌远离现实。虚无飘渺、空洞无物的说教，起不到教育作用，反而易引出负效应。

思想政治课课堂结尾是教学中重要的一环，不能单调地千篇一律，也不可只求新奇多变。粗制滥造的结尾会产出教学的低劣品。如：有的结尾随着下课铃声草率收场，虎头蛇尾，断得突然，学生印象不深，课堂气氛冲淡；待到再上课时，教师承上费劲，启下费时，学生对老师讲课感到索然寡味。有的结尾语言赘繁，画蛇添足，下课铃响仍然在讲，造成拖堂，增加学生厌烦情绪。在疲倦状况下很难集中精力，又影响了下节课的正常教学，导致恶性循环。凡此种种都违反了教学规律，轻则造成教学中的浪费，重则使学生抵触这门学科而失去此课应有的价值。因此，我们必须消除课堂结尾上的这些弊端。

总之，课堂结尾方式多样，要根据每堂课的不同教学目标、内容及学生具体情况灵活运用，坚持科学性、精炼性、针对性、可行性的原则，经过认真的精雕细琢使其成为艺术。

思想政治课堂教学中的提问及设计

新颁布的教学大纲要求“思想政治课的教学应紧密联系实际地生动活泼地向学生传授马克思列宁主义毛泽东思想的基本观点和其他有关的社会科学常识”；同时，大纲又在处理教学内容的原则中指出，要“防止单纯从概念到概念的推理式的教学方法”。教学大纲中的这些要求和原则，是希望中学思想政治课教师在进行课堂教学的过程中，能启发学生经过自己的思考真正学懂一些马克思主义的基本观点，并经过自己头脑的消化，变成自己的东西，从而改变过去学生学习基本理论只会背条条，不进脑子，不生根，不能变为自己的东西的状况。

中学思想政治课的课堂教学如何调动学生的学习积极性和主动性，使学生对所学的知识弄懂并掌握它，这是教师们长时间以来探讨和实践的问题。大家做了各种努力和尝试。其中，沙福敏老师总结介绍问题教学法，即采用课堂提问的方式进行教学活动，是激发学生学习动机，促进学生进行思维活动，把所学的东西转化为自己的知识和能力的一种较好的教学方法。

1. 课堂提问的作用

(1) 激发学生思维。学习活动的核心是思维活动，思维是个体的内部活力。课堂教学只有启动学生的内部活力，促使学生积极地思考，才能取得最佳的教学效果。课堂提问是启动学生内部活力的一种重要的教学手段。教师在课堂上提出各种启发性的问题必然激发学生去思考，学生的思维闸门会随着教师的提问而启动。围绕教师提出的问题，学生会积极地思考并寻找科学而准确的答案。

(2) 促进师生及学生之间的思想交流。以班级为形式的课堂教学活动，教师提出问题，既使学生个体思维有了目的性，又使学生群体思维活动有了中心内容。教师为了帮助学生寻找问题的答案，还要进一步发挥主导作用，围绕着提出的问题进行多角度、多侧面、多层次的启发和诱导，使教师个体和学生群体之间、学生个体之间进行思想交流，师生之间、学生之间共同争论、探讨、切磋、研究，从而取得解答问题的正确答案。正是在这种分析问题和解答问题的活动中提高了学生的思维能力，开发了学生的智力。

(3) 督促和检查学生的思维活动。采用问题教学法进行教学活动，一改过去教师一人讲、“满堂灌”的教学方式。“满堂灌”教学方式的弊端之一，是教师一个人讲，全体学生坐在教室里听。而学生是否听了，是否跟着教师积极地思考问题，教师却不知道。采用问题教学法，教师不断地提出各种带启发性的问题，不断地请不同水平、不同层次的学生发表看法和意见，这就是一种课堂调查，对学生是否进行积极的思考具有督促和检查的作用。

2. 课堂提问的种类及设计

课堂教学中的提问，由于教学目标的不同而分成不同的种类。有检查旧知识的提问，有讲授新知识的提问，有巩固新知识的提问等等。由于完成的教学任务不同，问题的设计也各有不同的特点。

(1) 讲授新知识过程中的提问及设计。讲新课过程中的提问，是为了促使学生积极开动脑筋进行思考，弄懂、弄明白所学的新知识的内容。讲授新知识时设计的问题要有明确的目标。一是要有启发性。教师要多侧面、多角度提出问题，引起学生的思考，培养学生灵活的迁移能力。如讲矛盾的普遍性原理时，可设问“交响乐中有没有矛盾”这可以启发学生创造性地运用世界充满矛盾的共性知识分析交响乐这个具体事物，从而更深入地把握和理解

矛盾的普遍性原理。二是要有定向作用。所谓定向作用是指教师提出的问题及问题涉及的内容要对学生思维活动的方向有制约作用。因为，课堂不是茶馆，学生的思维活动不能处于漫无边际的状况，教师设计的问题要对学生的思维活动有导向作用，思维活动要围绕着教材的重点或难点内容进行。三是有反馈作用。教师设计的问题要能反映学生思维活动的动态和接受新讲知识的程度、困难及尚存在的不足与缺陷，使讲课教师能及时调整教学内容和教学进度，使绝大多数学生能掌握当堂所学的新知识，提高课堂教学的效益。当然，教师设计问题时，除注意以上三个方面的作用之外，还要考虑到学生的心理活动。有时教师也可以利用学生学习心理因素激发学生潜伏的学习动机，设计的问题可起到破坏原有的心理平衡，造成新的不平衡，从而达到激发潜伏动机的目的。比如，讲授“政治常识”课本中关于政党的产生问题，学生一般认为政党是阶级斗争的产物，阶级一产生，政党就存在了，这似乎是顺理成章的事情，学生容易形成这种心理定势。当教师提出“阶级一产生政党就存在了吗”的问题后，学生的学习心理平衡会失调，他会反问自己，政党的产生这个问题不那么简单，必须认真思考一下。这种发问也有利于调动学生的学习积极性。

实施这种提问设计教师要注意研究三个方面的问题。一是要吃透教材内容，缕清教材中的所有知识点、知识点之间的联系、各知识点在教材中的地位及接受的难易程度；二是要根据教学目的，准确地把握教材的重点和难点；三是要了解学生。由于人的思维品质是有差别的，在思维的深刻性、独创性、灵活性、敏捷性、批判性上都各不相同，由于学生原有思维结构水平不同，因此，教师必须从学生的实际出发，对同一教学内容要设计出不同层次的问题，用以调动不同层次的学生积极性。对从心理学角度所提出的超常、正常、低常智力水平的学生，在教学过程中都要让他们在原有的基础上得到一定程度的提高。

(2) 检查旧知识、巩固新知识的提问及设计。检查已学过的旧知识、巩固新知识，是课堂教学过程的一个重要环节。教师往往在讲授新课前提出问题检查上一节课所学过的内容，在讲授新课后提出问题，用以巩固当堂学习的知识。教师对复习检查的问题设计，不能掉以轻心，否则它的作用只能使学生对已学过的旧知识的把握只停留在机械重复和机械记忆的水平上。教材中的各种知识之间，都是相互联系的，讲过的旧知识和要学的新知识之间也是相互联系的。教师若在复习检查提问时，能做到以旧知识导出新知识，这对上好新课会起到事半功倍的作用。实施这种设计，教师必须对本学科全部中学教材，特别是所教年级教材的全部知识内容的掌握达到纯熟的程度。教师要能做到，在讲教材前几课时，为教材的后几课内容打下基础；讲教材后几课内容时，用以前几课的知识为基础，把整本教材溶为一体，使新旧知识之间交相辉映。

教师对巩固新知识的提问也不能简单从事，否则也会停留在机械记忆的水平上。问题的设计一定要注重灵活，帮助学生深入理解已学过的新知识，只有在理解的基础上巩固才最有实效，才能达到真正的巩固。

政治教学的板书设计

板书设计是课堂教学的基本功之一，是提高教学质量的有效手段。板书

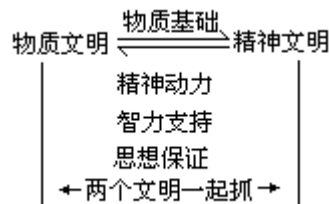
的好坏能直接反映一个教师对教学内容的领悟和驾驭的能力，也能直接影响一节课的教学效果。一个有经验的教师能充分利用面前最基本的教学工具——黑板，让它能发挥应有的作用。安徽宏材中学丁嘉林老师从以下几方面作了研究：

1. 板书的“四性”

(1) 简洁性。所谓简洁性就是板书的文字表述一定要少而精，文字简洁明了。有些教师的板书有时一节课写上一黑板，成为“满天星斗”。这样不仅挤占了课堂教学的时间，同时不能够突出重点，往往会影响教学效果。因此板书有必要体现简洁性。

板书是写给学生看的，目的是为了通过板书帮助学生更好地实现教学目标。因此一节课的板书，只要学生在本课的目标教学实现过程中，结合所学内容，一看就知其究竟，那末板书从文字表述角度看就达到目的了，没有必要再赘加修辞。有时为做到文字的简洁，节省上课时间，在特定的课堂环境下，甚至要以省去那些平常情况下不能省的词语，只要不因省略而影响学生对板书内容的理解，这种做法，也未尝不可。

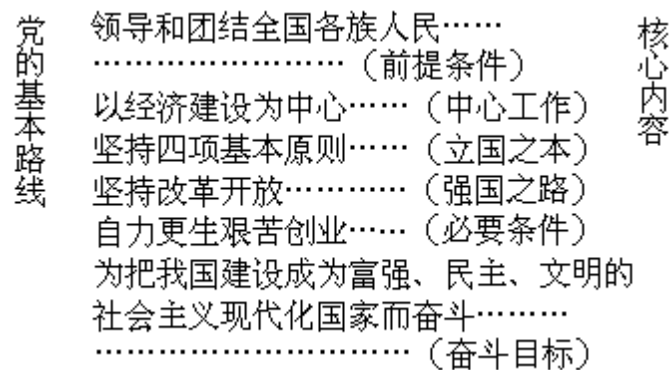
例如在教学初三思想政治《坚持两个文明一起抓》一节中，为了帮助学生透彻理解党的两个文明一起抓的方针，关键是正确理解两个文明的相互关系。为此，在本课教学中我设计了以下板书：



在此板书中，简洁明了直观地突出了两个文明的内在联系，突出了本课的重点，并水到渠成、顺理成章地引导学生得出“两个文明一起抓”的结论。

(2) 系统性。上面说到简洁性是文字表述的简洁，而不是省略内容。在板书内容上还应该全面系统，即具有系统性。该简的则简，该繁的则繁，由于惧怕板书内容的增多而减少或删除某些应当板书的内容，那是一种因噎废食的做法。一节课的教学应该能让学生通过板书就能基本上全面系统地回顾本课所学或一个知识点的全部主要内容，而不是部分主要内容。

例如在初三思想政治《党的基本路线》知识点的教学过程中，我采用了如下板书：

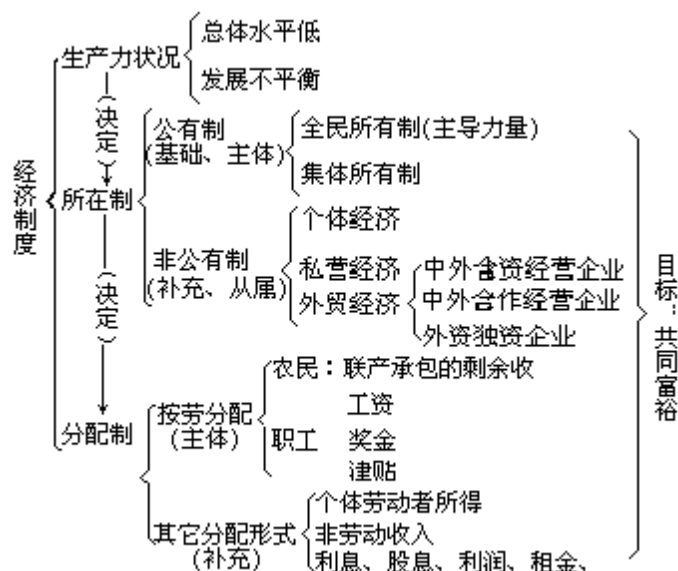


由于党的基本路线 68 个字是党的智慧结晶，单从文字的表述上就有它的科学性、严密性。因此，在板书中，我严格注意了系统性，不但其内容文字

只字不漏，甚至还增加一些有助于学生理解的其它词语。如板书中括号内的说明即是如此。

(3) 层次性。科学的板书还应该体现课程内容间的内在联系，体现它的结构层次关系。如包含与被包含关系、主要与次要的关系、主体与分支的关系，通过板书，应该能让学生直观地理解各知识点之间的内在层次关系，更加有助于学生对知识内容的理解、分析的透彻化。

例如在初三思想政治第二课《我国以社会主义公有制为基础的经济制度》的复习总结时，我用了以下板书：



通过以上板书，首先可以让学生直观地从整体上把握生产力与所有制这种决定与影响的关系。从生产力与生产关系的关系原理的理论高度看，生产力决定生产关系，而生产关系的基础是所有制，即生产力状况决定所有制结构。生产关系又反作用于生产力，即生产关系与生产力发展相适应时，就促进生产力发展。当前，我国就是因为所有制结构适应了生产力的状况，因此，它促进了我国生产力的发展，其重要表现就是我们要去实现的目标——共同富裕。

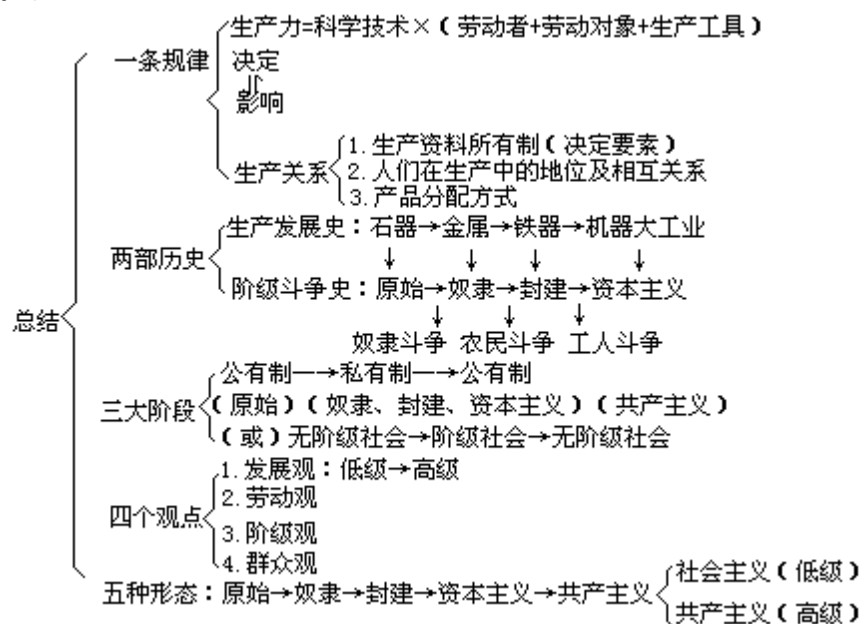
其次，从板书中还体现了生产关系两大要素之间的关系。即所有制与分配方式的关系，所有制是生产关系三大要素中起决定作用的方面，它决定生产关系的其它内容，包括分配方式。

再次，从板书中可直观地体现所有制及分配制中各种具体形式的主次、包含关系，系统地体现了板书内容的层次性。

(4) 概括性。教学要能抓住知识要点，能从纷繁的知识内容中理出关键性提纲。教师要具备掌握提纲挈领的能力，并将这种能力教给学生，让学生也能在全面理解的基础上，概括出主要的关键性的东西，引导学生在“学会”的基础上向“会学”的方向发展。反映在板书中，即具有概括性。教师应该能让学生从概括性的板书中直观地体会如何概括。尤其对于系统性的知识，概括得好，往往通过板书就能直观地把全部主要内容体现出来，帮助学生将平时所学的零碎知识聚合为整，起到高屋建瓴的作用，从而达到驾驭知识的目的。

例如对于初二思想政治全面总复习这节课，我将社会发展常识概括为：“一条规律”、“两部历史”、“三大阶段”、“四个观点”、“五种社会

形态”。并作如下板书：



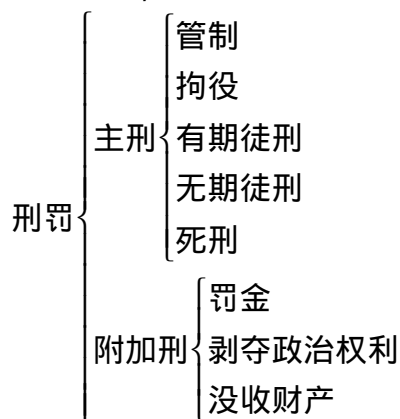
通过以上概括性板书，直观地帮助学生从整体上把握社会发展常识所反映的理论观点，从而在思想上形成一个比较清晰的理论轮廓。

2. 板书的形式

为了体现板书的科学性，体现板书的几个基本特征，可以灵活运用各种行之有效的形式，大体说来有以下几种：

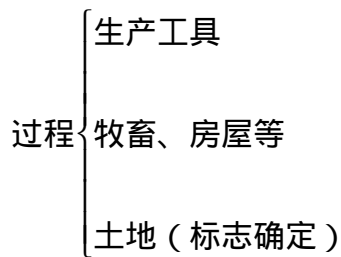
(1) 叙述式。即用文字叙述，将知识内容摘录于黑板上，这是大多数教师在黑板上采用的一种，在这里就不再赘述了。

(2) 框架式。如同建筑一样，用框架的形式直观地体现知识的结构。如：



(3) 线索式。采用线索式板书，往往能够直观地体现事物发展运动的方向和过程。如在初二思想政治《私有制的产生和原始社会的解体》一节教学中，即采用这种形式板书：

生产力发展(根本原因) 金属工具的出现 生产效率的提高 个体劳动代替共同劳动 私有制代替公有制：

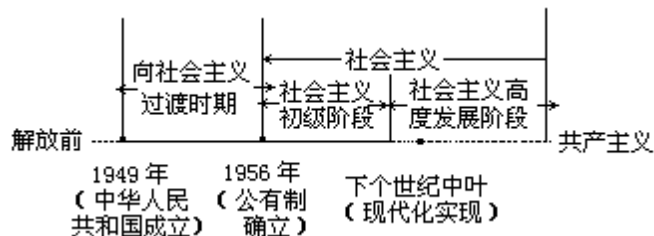


从上面一例来看，是采用了线索式与框架式相结合。因此板书形式，也可以并用。

（4）表格式。利用表格形式的板书，往往能集中对比地反映教学内容。如在初三思想政治《我国宪法是国家的根本大法》的教学中，采用如下的表格式板书：

法律类型		普通法	宪法
不同点	内容不同		
	效力不同		
	制定和修改程序不同		
相同点			

（5）图解式。有时为了帮助学生理解内容，单靠抽象的语言不能解决问题，如果利用图解式，就可以帮助学生直观地理解理论知识。如在帮助学生理解“我国社会主义初级阶段所包含的时间”这个问题时，我采用了下面图解式进行板书：



《把祖国利益放在第一位》教案设计

[教学目的和要求]

1. 思想认识

（1）帮助学生树立“祖国的利益高于一切”的国家观念，懂得祖国利益就是人民的根本利益，它高于个人利益。要求当个人利益和祖国利益发生矛盾时，必须服从祖国利益，直至献出生命。

（2）教育学生向革命先烈和英雄人物学习（联系徐洪刚等英雄模范事迹），自觉地把祖国利益放在第一位。

2. 知识内容

（1）正确理解个人利益和国家利益的关系。

（2）为什么要处处以国家利益为重？

[教学重点和难点]

重点：处处以国家利益为重

难点：祖国的利益是人民的根本利益

[课前准备]

1.发动学生从报纸上搜集徐洪刚同志的英雄事迹。写一篇参加“学英雄，见行动”活动心得体会。

2.利用课余时间，组织学生观看《一曲时代正气歌》专题录像片。

3.小黑板一块，抄上“田坛马家军”事迹。

[课时安排]一课时。

[教学方法]阅读法与谈话法相结合。

[教学过程]

复习提问：个人前途和国家命运是什么关系？

引入：通过第一节的学习，我们懂得了个人与祖国是“紧密相连”的关系，这是从感情的角度来讲。第二节，我们将从利益的角度来讲，个人与祖国关系是“必须服从”关系，热爱祖国不仅表现为关心祖国前途和命运，而且应处处以祖国利益为重，做到个人利益必须服从祖国利益，把祖国利益放在第一位。

把祖国利益放在第一位（板书）

（一）祖国的利益是人民的根本利益（板书）

要做到个人利益自觉服从祖国利益，必须把祖国利益放在第一位。那么，什么是祖国的利益呢？

1.什么是祖国的利益？（板书）

（引导学生阅读教材 28 页第三段）

师问：在华罗庚的心目中，什么是祖国的利益？

生答：祖国的建设和发展。

师问：华罗庚始终把什么作为座右铭？

生答：祖国利益高于一切。

分析：华罗庚放弃终身教授的位置、优裕的工作环境和生活条件，带着全家回祖国，几十年如一日，为祖国的利益贡献了自己毕生的精力。

（出示小黑板，引导阅读“田坛马家军”短文）

田坛马家军——朴实耿直的曲云霞以 3 分 5 秒 46 的成绩打破 1500 米世界记录时，马俊仁开心地笑了。曲云霞也犯过错误，巴塞罗那奥运会后，曲云霞曾偷跑回家，她太想家了！可马俊仁不饶她，马的原则是：越是尖子队员越要严格要求，他责令曲在全队公开作书面检讨。曲在国内外大赛中取得了辉煌成绩后，有人鼓动她到国外“挣大钱”，可她排除杂念，更加刻苦地投入训练之中，她舍不得离开“马家军”这支奇特的队伍。

师问：曲云霞、马俊仁把什么视为祖国的利益？

生答：祖国的荣誉高于一切，祖国的荣誉就是祖国的利益。“马家军”为祖国夺得荣誉，他（她）们不愿离开这支奇特的队伍。

师问：曲云霞为什么不到国外“挣大钱”呢？

生答：她为了祖国体育事业的发展，想的是祖国的利益。

归纳：祖国的建设和发展，祖国的荣誉就是祖国的利益。祖国的利益还包括经济的发展、文化的繁荣、社会的进步、领土的完整、主权的独立等等，祖国的利益就是人民的根本利益（板书）。

2.祖国利益和个人利益在根本上是一致的（板书）

(引导学生阅读 29 页第三段至 30 页第一段)

师问：青少年怎样才能安心学习？

生答：生长在新中国的怀抱里，沐浴着社会主义的阳光和雨露。祖国兴旺发达、社会团结稳定、人民安居乐业，青少年才能安心学习。

师问：中国早期留美学生中获物理学博士的第一人李耀邦回国后，为何被迫弃学经商，最后又皈依教会？

生答：他回国后，祖国没有独立，连最起码的研究条件也没有，只能从上帝那儿去求得安慰。

师问：以上分析，说明了什么？

生答：说明了祖国的利益就是祖国儿女实现其个人利益的基础和保证，离开了祖国的独立和繁荣富强，个人的一切都没有保障，祖国的利益和个人利益是紧密相连的。

3. 祖国的利益高于个人利益（板书）。

(1) 祖国的利益是全国性的利益（板书）。它是全体人民的共同利益。

列举 1991 年抗洪救灾中牺牲局部利益服从全局利益的事迹（略）。

(2) 祖国的利益又是长远的利益（板书）。它是关系到全体人民长时期的历史命运的利益。比如：珍惜和精心保护祖国的各种资源。合理开发利用祖国资源，这是国家的长远利益。而滥伐森林，捕杀珍稀动物等，都是只顾个人眼前利益的行为，眼前利益要服从长远利益。

(请一位同学有表情朗读 31 页第一段，然后教师归纳)

把祖国的利益放在第一位，就是要把“振兴中华、实现四化”作为奋斗目标，以祖国全局的、长远的利益为重，抓住当前的有利时机，坚持以经济建设为中心，努力为建设社会主义现代化添砖加瓦，多做贡献，不做任何增加国家困难、影响现代化建设进程的事情。

(二) 处处以祖国利益为重（板书）

1. 当个人利益和祖国利益发生矛盾时，个人利益必须服从祖国利益（板书）。

(以鲁迅“改志愿”的故事引入) 鲁迅“我以我血荐轩辕”凝结着他对祖国的一片深情。他的宗旨是彻底医治中国，由矿工到学医最后弃医从文，成为一位伟大的文学家、思想家、革命家。

抗日英雄赵一曼以“打倒日本帝国主义”几个大字来换取敌人的“释放”，她那“宁愿向前一步死，决不后退半步生”的精神深深地鼓舞了我们。

他（她）们把自己的命运和祖国命运紧紧地联系起来，处处以祖国利益为重，以牺牲个人利益去服从、维护祖国的利益。

2. 学习英雄模范人物，自觉维护祖国利益（板书）。

(课余已播放过《一曲时代正气歌》专题录像片，提出问题)

师问：这一专题录像片记叙了什么？

生答：记叙了济南军区某红军团通讯班长徐洪刚勇斗歹徒的事迹。徐洪刚探亲期满归队，乘车从云南彝良到四川筠连的长途汽车中见义勇为，勇斗四名歹徒，被凶犯连刺 14 刀，身负重伤，但他忍着剧痛，用背心兜着流出体外的肠子，仍以顽强的精神和毅力跳车追赶逃窜歹徒。

它用大量感人肺腑事例，高度赞扬了“英雄爱人民，人民爱英雄”的时代旋律。

师问：徐洪刚是怎样成长的？

生答：他成为一名英雄战士并不是偶然的，他出生在红军长征经过的革命老区，是从奴隶到将军——罗炳辉将军的家乡；受部队光荣革命传统的影响，他从小把英雄模范作为自己的榜样，在个人利益和祖国利益发生矛盾时，把祖国利益放在第一位，就像他答记者采访时说的：“当时那种情况下，根本无法想自己的事，只有一种念头，挺身而出，与歹徒搏斗。”

（请几个同学继续谈自己“学英雄，见行动”心得体会，后教师总结）

总结：青少年要向革命先烈和英雄模范人物学习，关心祖国的命运和前途，处处以祖国的利益为重，在个人利益和祖国利益发生矛盾时，把祖国利益放在第一位，在校努力学习，掌握好科学文化知识，在今后就业和升学问题上，让祖国挑选，服从祖国的需要。

[布置作业]有的人说：“理想理想，有利就想；前途前途，有钱就图”对吗？为什么？

（王树瑜）

《伟大祖国历史悠久，中华民族富有革命精神》教案设计

[教学目的]通过教学，使学生了解我们的祖国是一个地大物博，美丽富饶，历史悠久，文化灿烂的国家；我们的民族是世界上最伟大的民族之一，富有革命精神，从而激发学生的爱国情感。

[媒体准备]国旗、磁带（《国歌》、《人民英雄永垂不朽》、《歌唱祖国》），中国地图、录像（《辉映世界的科技》）。

[教学重点]激发学生的民族自豪感，培养学生热爱祖国的情感。

[教学时间]一课时。

[教学过程]

【导入新课】教师宣布举行升旗仪式，四名学生在讲台前举起国旗，全体起立，奏唱国歌。

教师归纳：国旗、国歌是一个国家的象征，对国旗、国歌的崇敬、热爱，体现着一个国家人民的民族精神和爱国意识。爱国是我们中华民族的优良传统，在今天，我们讲爱国，就要热爱社会主义新中国。而要爱国，必须知国，只有了解了我们的祖国，了解了我们的民族，才能对她产生由衷的爱。（承上启下）

伟大祖国历史悠久，中华民族富有革命精神（板书）

1. 我们的祖国地大物博，美丽富饶。（板书）

教师：挂出中国地图，要求学生根据《社会》中所学知识，用具体的数据、事例、说明祖国地大、物博、美丽、富饶。

学生：（答略，但教师可作以下提示）

地大——面积——南北长——东西长——
物博——茂密的森林、丰富的矿产
美丽——名山大川
富饶——肥田沃上、江河湖泊

主要让学生自己来回答，教师适当提示。

教师归纳：我们的祖国不仅地大物博、美丽富饶，而且历史悠久、文化灿烂，是世界文明发达最早的国家之一。（承上启下）

2. 我们的祖国历史悠久、文化灿烂、科技辉煌。（板书）

教师：中华民族已有多少年历史？

要求学生举例说明我国古代文化灿烂（思想、军事、科学、文学、艺术各举一例）。

学生（答略）

教师：让学生看录像《辉映世界的科技》，并要求学生谈体会、感想。

学生：（答略，教师可从民族自豪感、青少年社会责任方面作些提示）。

教师归纳：我国古代灿烂的文化，辉煌的科技，充分说明了它们的创造者——中华民族，是一个伟大的民族。（承上启下）

3. 中华民族是世界上最伟大的民族，富有革命精神。（板书）

教师：为什么说中华民族是世界上最伟大的民族之一？

学生：（答略）

教师归纳：因为中华民族不仅聪明、热情、勤劳、富有创造精神，而且坚强、刚毅、勇敢、富有革命精神。

教师：让学生听《人民英雄永垂不朽》（初中语文教材课文）中介绍 8 块汉白玉浮雕的录音片段，体会先辈们不屈不挠的斗争精神。重点指出新中国是无数革命前辈和亿万人民献身祖国的爱国主义的结晶。

【课堂小结】

先让学生谈学习这节课内容的体会，然后教师归纳：我们的祖国地大物博、美丽富饶、历史悠久、文化灿烂、科技辉煌、中华民族聪明、热情、勤劳、富有创造精神，而且坚强、刚毅、勇敢、富有革命精神，作为炎黄子孙我们感到无比自豪，我们热爱我们的祖国。

最后，师生一起跟着录音高唱《歌唱祖国》一曲。（结束本堂课教学）

[附教学后记]

本节课是对多媒体组合教学的尝试，课堂上运用了国旗、挂图、录音、录像等多种媒体，调动学生用多种感官进行学习，充分体现了教师的主导作用和学生的主体作用，使学生的学习活动始终处于积极状态，促进了学生对知识的理解和记忆，获得了较好的教学效果。

（章其炎）

《奋发进取为国争光》教案设计与评析

上一节课要求同学们认真温习一下我国的国歌“义勇军进行曲”，现在，我指挥大家一齐唱我国国歌：“起来……”，通过前面学习，我们知道：热爱祖国就要尊重国歌以及国旗、国徽；热爱祖国就要树立民族自豪感、自尊心和自信心；热爱祖国要维护祖国的尊严和荣誉，就要维护祖国的统一和民族的团结。此外，热爱祖国应怎么做？这，就是我们本节课要回答的问题即第三框“奋发进取，为国争光”。

（讲授新课）：

三、奋发进取，为国争光（板书）

提出尝试题（幻灯打出）

1. 怎样才算为国争光？

2. 什么叫奋发进取？

3. 青少年要不要奋发进取为国争光？为什么？请同学们围绕这三个问

题，认真自学课文 68—74 页。

（教师巡回指导学生自学）

导语：怎样才算为国争光？要回答这个问题，大家不妨先回答这样一个问题：在现实生活中什么是个人最大光荣？

（1）有的人认为：拥有金钱、地位是个人最大光荣。

（2）有的人则认为：能为社会、为祖国做贡献，这样才有价值、才有意义，才是个人最大光荣。

问：哪一种看法是正确的？

通过学生讨论得出第二种看法正确。从而引出第一个小标题

1. 为祖国做贡献是个人最大的光荣（板书）

分析：这也就告诉我们，个人的最大光荣莫过于为祖国做贡献，离开了为祖国做贡献也就无个人的光荣可言。如第二十五届奥运会双枚金牌获得者邓亚萍，她为祖国赢得了荣誉，为祖国做出贡献，才会受到全国人民的欢迎和爱戴，才会有她个人的光荣。事实上，每个公民也只能将为祖国做贡献看成是个人最大的光荣。

提问：为祖国做贡献是不是热爱祖国的表现？

请同学们回顾“热爱祖国的表现”第二方面内容之后指出：

（1）为祖国做贡献是热爱祖国的表现（板书）

分析：这也就是说，热爱社会主义祖国，不能停留在嘴上，应为祖国做出实际的贡献。要把自己的聪明才智无私地奉献给祖国的社会主义现代化建设事业，为祖国富强繁荣，为人民富裕幸福，奉献全部智慧和毕生精力。比如课文中讲到的李四光、陈镜开，他们正是把毕生精力献给了祖国，为祖国做出巨大贡献。也许有的同学可能会说“科学家可以为祖国做贡献，体育运动员可以为祖国做贡献，其他部门、其他社会人员就很难为祖国做贡献了”。这种说法对吗？为什么？（幻灯打出）——让学生讨论这个问题。——引导指出，上述看法是错误的。因为：

（2）为祖国做贡献是不分工作岗位的（板书）

分析：可以说任何公民在任何工作岗位上都可以为祖国做出贡献。科学家发现大油田，为祖国摘掉“贫油国”的帽子是奉献；运动员夺取世界冠军是奉献；工人、农民、知识分子为建设祖国辛勤劳动，创造物质财富和精神财富是奉献；解放军血洒疆场是奉献。我们伟大的社会主义祖国，四十多年来之所以取得举世瞩目辉煌成就，正是无数的优秀中华儿女，怀着对祖国母亲的满腔的爱，奋力拼搏，多做贡献才取得的。在工厂、农村，在科技战线，在文教战线，在体育界、在文艺界、各行各业都有千千万万的先进人物和英雄模范，以他们出色的成绩，为祖国增添光彩。

可见，只有为祖国做贡献才算为国争光。

当然，要为祖国做贡献，为国争光离不开一种精神，即：奋发进取精神。

2. 什么是奋发进取精神（板书）

先让学生尝试回答后教师再作归纳：就是指与困难顽强斗争、奋发学习、自强不息、坚持不懈、努力向前的精神。

后问：这种精神包括几个层次内容？——三个。

第一：与困难顽强斗争。要不怕困难，迎着困难上的精神，“困难象弹簧，你强它就弱，你弱它就强”。

第二：奋发学习，学习周总理“活到老、学到老”的精神。

第三：自强不息，坚持不懈，努力向前，永不停步，从不满足。

再问：张海迪同志有没有这种精神——“有”。大家一齐朗读张海迪的事迹。

再深入提问：张海迪的哪些具体事迹体现奋发进取的精神？——学生讨论分析。

最后指出：张海迪同志作为一个三分之二躯体残废的人都具有奋发进取的精神，都能为祖国为社会为人民作出巨大的贡献，那我们青少年要不要具有奋发进取的精神？要不要为国争光？——“要”即：

3. 青少年要奋发进取、为国争光（板书）

在学生尝试回答的基础上引导学生归纳如下：

（1）积极进取、奋发拼搏才能在事业上有所成就（板书）

分析：古今中外，凡是在事业上有所成就的杰出人物，无一不是经过刻苦学习、积极进取、奋发拼搏而取得的。只有发扬奋力拼搏进取的精神才能结出累累硕果，只有具有不屈不挠的顽强意志才会取得伟大的成就。如：马克思用40多年才写出了《资本论》；李时珍花了20多年时间才编完《本草纲目》；爱迪生不知花了多少时间阅读了多少书籍，并进行艰苦的实验，才有1000多项的科学发明。这些，大家都很熟悉。下面给大家讲一个屏南“张海迪”、“闽东十佳青年”郑秀华的事迹（详见《闽东报》1991年9月12日）——分析这位双目失明的姑娘如何克服困难、奋发学习取得成就的事迹教育学生。

（2）实现我国社会主义现代化需要奋发进取的精神（板书）

分析：社会主义现代化建设是崭新的事业，建设有中国特色的社会主义本身就是创新、开拓、前进。没有对社会主义事业不断进取的精神，“四化”就难以实现，如为社会主义现代化建设作出贡献的陶桂芳。再如：“101”毛发再生精发明者、企业家——赵章光（详见1992年19期《半月谈》），他正是发扬奋发进取的精神才为我国社会主义建设事业做出卓越的贡献。而我们青少年是社会主义事业的接班人，为完成我们的伟大事业就必须从小培养这种精神。

（3）时代的发展要求青少年奋发进取——努力学习掌握本领，准备为建设祖国、建设家乡多做贡献，为国争光（板书）

分析：我们现在所处的时代是科学技术日新月异、经济和社会正飞速发展的时代。我们青少年要适应时代发展的要求就必须掌握科学文化知识，否则就会被时代所淘汰。如我国广东省就出现技术工人短缺需外聘，普通劳动力剩余无人要的现象。（详见92年33期《每周文摘报》），青少年正处在学习的黄金时代，应刻苦努力学习掌握本领，为将来投身现代化建设做好准备，发扬奋发进取的精神，成为时代发展的佼佼者。

总之，无论是从个人成功的事例，还是从现代建设和时代发展的要求都充分说明了我们要青少年要有奋发进取的精神，都应立志为国做贡献，为国添光彩。

当然，为祖国做贡献应同校为班做贡献结合起来，发扬奋发进取刻苦学习的精神要同学习身边勤奋学习的同学结合起来。

作业（略）

（吴恩银）

《公民要维护祖国的统一、尊严和荣誉》教案设计

课型		讲解课 第一框 维护祖国的统一、尊严和荣誉
教具		录像机、电视机、彩色粘贴标志
教育 教学 目的	思想教育	帮助学生树立公民意识，懂得维护国家统一和民族团结是公民应尽的义务
	双基教育	基本知识方面：使学生懂得，作为公民必须把维护国家统一、民族团结作为神圣的职责；维护民族团结是实现社会主义现代化的保证 基本能力方面：坚持和平统一的主张和民族平等的原则，勇于同一切不利于祖国统一、民族团结的言行作斗争
教材 分析	重点	关于祖国统一，重点讲台湾与祖国的和平统一大业 关于民族团结，重点讲抗日战争的胜利是各族人民团结战斗的结果
	难点	祖国统一和民族团结的意义 民族的团结和祖国的统一是历史发展的大趋势
	关键	维护祖国的统一和民族的团结是全国各族人民的最高利益抓住教学重点，突破教学难点
主要 教法		举例法、列数据法、电教手段辅助

【导入新课】同学们，通过上一节课的学习，我们懂得了热爱祖国就要热爱社会主义。

【教师提问】立志建设社会主义祖国，我们青少年要怎样做？

（××同学回答）

立志建设社会主义祖国，就一定要勤奋学习，努力掌握科学文化知识，掌握建设社会主义祖国的本领，使自己成为社会主义事业的建设者和合格的接班人。

（教师评议学生答案之后，引言衔接本课题内容）

我们青少年除了要做到刚才××同学提到的几个方面，还应当担负起维护祖国统一、尊严和荣誉的神圣职责，这就是我们今天要讲的内容。

第二节 维护祖国的统一、尊严和荣誉

一、维护祖国统一和民族团结（板书）

1. 公民要维护祖国的统一（板书）

（1）这是中华民族的优秀传统（板书）

根据考古发掘证明，我国各民族的祖先从原始时代起，就开始建立彼此影响、相互渗透的关系，这为我国统一的多民族的形成奠定了最早的根基。进入阶级社会以后，公元前 221 年，秦始皇把众多的民族统一到一个王朝之下，形成了统一的、多民族的国家，制定了统一的度量衡和统一的文字，并颁布实施了一系列的制度。就这样，生活在祖国广大地区的各族人民，被共同的经济生活和文化生活紧紧地联系在一起，形成了巨大的凝聚力和向心力，形成了中华民族反对分裂、维护统一的爱国传统，它对以后中国的历史产生了深远的影响。

(2) 它对中国的历史产生了深远的影响(板书)

这句话究竟意味着什么呢?下面,请同学们先看一段录像,再来回答。

(录像放映《神州吟》片断)

师问一:当祖国分裂时,如刚才录像中看到的1840年鸦片战争以后,民族和国家的情况怎样?

生答:民族遭殃,国家贫弱。

师问二:当祖国统一时,如刚才录像中看到的新中国翻天覆地的变化,民族和国家的情况又怎样?

生答:民族兴旺,国家强盛。

师问三:因此,我们可以得出什么样的结论?

(指导学生翻开课本划重点句 P52 第9~10行)

【教师总结】国家的统一和领土的完整是国家富强昌盛的标志。我们不妨试想一下,如果没有祖国的统一,就不会有世界闻名的中国古代文明,不会有长城、故宫、灵渠、大运河等大型建筑和大型水利工程,更不会有中华民族长时期的独立自主的发展,当然也更不会有今天960万平方公里的中国版图和56个民族的团结友爱的大家庭。尤其是今天新中国的成立,实现了空前的民族大团结和祖国的统一,我们走上了繁荣富强的道路。所以,在这个意义上,我们可以说国家的统一是不可阻挡的历史潮流。

(3) 维护祖国统一是不可阻挡的历史潮流(板书)

在中国历史上,我们虽然也有过分裂局面,但是,这只是暂时的现象,而且不得人心,每次都是依靠中华民族自己的力量摆脱困境,重新统一,而且统一的时间一次比一次长,统一的规模一次比一次大,统一的程度也一次比一次高。因此,教材反复强调:(看教材 P52)

国家的统一,是历史发展的大趋势,是人心之所向,是广大中华儿女的共同愿望。

谈到愿望,必然谈到一个很著名的岛,这是什么岛呢?下面请同学们把视线从课本移至录像里的“第二小黑板”。

(录像空格,出现台湾版图)

这就是台湾岛,台湾自古是中国的神圣领土,它与仅一海之隔的厦门关系极为密切。曾经有过这么两项记录。

(录像空格,出现以下文字)

《台湾府志》中写道:“台郡与厦门为岛之两翼,土俗谓厦即台,台即厦。”

清代康熙十九年(1680年),福建水师提督衙门移至厦门,继而在厦门设“台厦兵备道”,兼辖台湾。

师讲解:这两项记录以无可争辩的事实说明,台湾自古就是中国的领土,与厦门关系密切。其实,现在进行改革开放,电视中也常播放一些台语片,细心的同学不难发现,台语即厦门话、闽南语。

然而,在近300年间,台湾却曾三次逼迫与祖国大陆分离,又三次归于统一。1945年,日本战败,台湾再次回到祖国怀抱。1949年,国民党政府从大陆逃到台湾以后,台湾与祖国大陆又被人多地分裂开来。近几年,经过海峡两岸人民的共同努力。这种情况已开始有所好转,如允许两岸通商、通邮,为了完成祖国统一大业,中国共产党当机立断,提出了和平统一的主张。

(4) 中国共产党提出和平统一的正确主张(板书)

根据这一主张，我国政府先后与英国政府和葡萄牙政府分别签订了关于香港、澳门问题的联合声明。

下面，我要考考同学们的课外知识。

师问一：香港何时回归祖国？

生答：1997年7月1日。

师问二：澳门何时回归祖国？

生答：1999年12月20日。

师总结：我们相信，在不远的将来，大陆和台湾的和平统一终将成为现实。

2. 公民要维护民族的团结（板书）

（1）维护民族的团结，反对分裂，是中华民族的优秀传统自古以来，生活在祖国大地上的各个民族，一直友好相处，亲密往来，共同开发了祖国辽阔的疆土，共同创造了辉煌灿烂的中华文明，共同缔造了伟大的祖国，共同谱写出一曲曲民族团结之歌，在民间的大街小巷，至今仍流传着这么一则动人的故事：

1300多年前，有一位英俊威武的藏王松赞干布统一了西藏，建立了吐蕃王朝。他早就听说，唐朝是当时天下最强盛的国家，便派宰相禄东赞去长安求见唐太宗，陈述松赞干布对唐朝的景仰，表达了想同唐室结为亲戚的愿望。唐太宗详细询问了吐蕃的情况之后，就答应把美丽多才的文成公主嫁给松赞干布。文成公主入藏的时候，带去了大批的农具和种子，大量的文史、医药和生产技术书籍，还有一大批精通各种技艺的文士和工匠。文成公主进藏后，受到了松赞干布和藏族人民的热烈欢迎，她把带去的农具和种子交给吐蕃的农民，指导他们种植农作物，随行的工匠还教会吐蕃人民冶炼金属，制造工具，纺纱织布，对促进吐蕃经济和文化的发展做出了很大的贡献。

这种在和平时期各族人民团结友好、开发疆土的事例在中国历史上屡见不鲜。那么，在战争时期，各族人民又是怎样的呢？

现在，请同学们打开课本，看 P55 第二段，课文例举了 19 世纪四个反抗侵略的例子，证明了我国各族人民有抵御外侮、反抗侵略的光荣传统。

第一例：东北北疆和新疆抗击沙俄

第二例：西藏抗击英美

第三例：南疆抗击英法

第四例：台湾抗击日本

这种传统，在 20 世纪也有过一次最充分的表现，那就是 30 年代反法西斯的抗日战争中层出不穷地涌现出来的人和事。

下面请同学们看一段从《神州吟》中剪辑下来的片断史实，相信同学们看了定会大受启发。

设计方案：

纪念反法西斯战争胜利五十周年

“法西斯”的由来

根据早期形成的传统，罗马的最高长官身旁有 12 个卫士相随，他们各人手持一束棒子，棒子中间插着一把战斧。据说，用棒子来施笞刑，用斧子来执行死刑，它们是权威和暴力的象征。“束棒”在拉丁语中读作“法西斯”。

“二战”片断史实

（看完录像，师生议论）

师问：国难当头的时候，不仅汉族人民要求抗日救亡，少数民族人民为了整个中华民族的利益，也起来武装抗日。课文中例举了谁？录像中又例举了谁？

生答：回族抗日英雄马本斋，东北抗联英雄杨靖宇。

师问：在共产党抗日民族统一战线政策感召下，连国民党高级将领也兵谏蒋介石抗日，他们是谁？他们发动了什么事变并成为抗日战争的转折点？

生答：杨虎城、张学良、西安事变。

【教师小结】由此可见，我国抗日战争的胜利，是全国各族人民团结战斗的伟大胜利，也是中华民族爱国主义精神的伟大胜利。

（板书）从历史再回到现实……

（2）维护民族的团结，是实现社会主义现代化的重要保证为什么这样讲呢？有三点理由，看教材第56～57页。

（指导学生概括）

重要力量

原料基地

边防巩固

由此可见，加强民族团结，维护国家统一，是我国各族人民的最高利益。

（3）维护民族团结，必须坚持民族平等的原则（板书）

这句话究竟意味着什么呢？也就是说，各民族不分大小、历史长短和发展程度的高低，都应当一律平等。就全国来讲，汉族人口占绝大多数，发展水平也较高，所以，坚持民族平等，汉族人民负有更加重大的责任，我们作为中华人民共和国的一员，作为汉族人民的一员，更应当承担起促进祖国和平统一大业，坚持民族平等的义务和责任，勇于同一切不良言行作斗争。

【教师总结，布置作业】综观今天的授课内容，有两大论点：祖国统一和民族团结。课后思考题概括起来不外乎这么两道：

为什么要维护祖国的统一和民族的团结？

怎样维护祖国的统一和民族的团结？

其实，这两道题的答案都在黑板上，现在，我们来进行分类判断。

（用自制的彩色粘贴标志在黑板每一小论点前面作出记号）

（张惠玲）

《个人生活在集体中》启发谈话教案设计

〔教材分析〕

一、本框内容在课文中的地位作用

《个人生活在集体中》是第四课《发扬集体主义精神》第一节《个人成长离不开集体》的开篇内容，包括两个问题。第一，从个人总是生活在集体之中的事实，说明个人需要集体。第二，交待了什么是集体。这些内容，虽然不是本课文的重点和难点，但却是为突出“良好集体是学生健康成长的条件”、“努力创建良好班集体”及“集体主义的基本观点”等重点内容和突破“树立集体主义观点要反对个人主义的思想行为”教学难点作铺垫。只有让学生了解“集体”的涵义，懂得了个人离开集体无法生存、生活和发展的道理，才能进一步开阔学生视野，提高他们的认识，最后完成树立热爱集体的观念，培养集体主义精神，反对个人主义思想和行为的教学目标。所以，

处理好本框内容的教与学，对于完成全课的教学任务，具有重要的作用。

教材以归纳法编排，先讲“个人离不开集体”，然后引出“集体”的概念。为了导入新课的便利和引起学生的兴趣，本框内容拟调整先后次序，采用演绎法讲授，开门见山地把大家司空见惯的“集体”进行理论上讨论，而后在学生理解“集体”概念的基础上，进一步阐明个人离不开集体的道理。这样，也为下一个框《集体是个人成长的园地》铺设了台阶。

二、重点、难点

1.重点：基本观点“个人离不开集体”。

通过分析生动、典型的事例，教育学生懂得每个人都生活在集体之中，任何人不可能脱离集体而独立地生活和成长发展，从而为学生树立集体主义观点打好基础。

2.难点：基本概念“集体”。

学生比较容易理解“集体”的第一层含义，即“是有组织的”。而较难理解组织的目的在于为共同的目标努力奋斗。要教育学生懂得生活在集体之中，就要服从共同的目标，要团结一致，不能涣散。同时，要提醒学生必须区分不同性质的集体，热爱、维护积极向上的集体，反对消极、危害国家、人民利益的不良集体。

三、教学目标

1.知识方面：理解“集体”的含义。

2.认识方面：初步树立集体主义观点。

3.能力方面：区分集体与人群；区别不同性质的集体。

[教学原则]以教师为主导，学生为主体的启发式原则。利用投影、挂图、故事卡等直观、趣味性教具，调动学生能动的思考能力，使学生把并不陌生的集体由对其形式的感性认识，升华为对其内涵的理性认识。并根据教材要求，通过问题设计，引导学生得出“个人离不开集体”的结论。整个过程要注重发挥学生的主观能动性，要创造生动、活泼的课堂气氛。

[教学方法]启发性谈话法、问题讲述法。

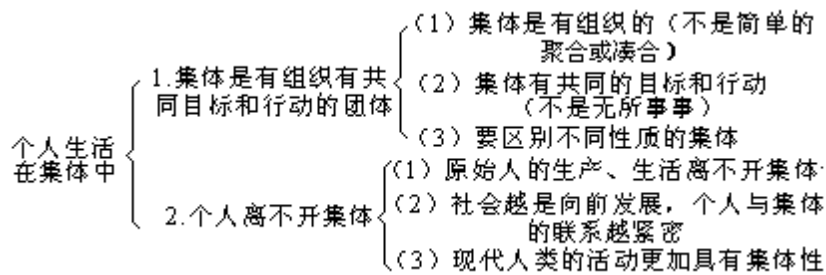
[教学过程]

一、提问导入新课

问：我国公民最基本的道德要求是“五爱”，请回答是哪些内容？（学生回答。略）

教师分析：“五爱”中首先是爱祖国。我们爱祖国，从哪里做起呢？如何落实在大家的行动上？“爱祖国”是个很大的题目。对于中学生来说，“爱祖国”，首先要表现在对我们集体的热爱。从小热爱集体，为集体做贡献，长大才能热爱祖国，为祖国做贡献。我们今天学习第四课《发扬集体主义精神》，要懂得个人离不开集体的道理，树立热爱集体的思想观点和主人翁的责任感，团结友爱，为建设好我们的班集体和学校，做出自己的努力。

（交待节题、框题，投影内容提纲）



二、讲授课文

1. 什么是集体

(1) 通过学生介绍家庭、班级，教师介绍学校，了解“集体”概念的第一层含义，即“集体，是有组织的”。强调指出，集体不是简单的聚合，车站、商店的人群不是集体。

(2) 通过教师设问、分析“集体为什么要有组织”，了解“集体”概念的第二层含义，即“集体有共同的目标和行动”。

以班级、学校为例说明，共同的目标是培养学生成为四有新人。

指出：只要大家为了一个共同的目标，通力合作，共同奋斗，虽然是临时集合在一起的，也是集体。

以电视新闻“奖励公安小分队”和“依法严惩犯罪团伙”两个对比的例子为引导，让学生明确，对不同性质的集体，要有不同的态度。

2. 个人离不开集体

(1) 设问过渡：我们为什么要了解“集体”？因为我们个人与集体的关系十分密切，就像鱼和水一样，个人离不开集体。

(2) 利用原始社会生产状况挂图，让学生分析原因，得出结论：“原始人离不开集体”。

(3) 学生阅读“狼孩”故事，简述鲁滨逊的故事，认识“人类脱离了原始状态后，生产和科学文化得到进步和发展，个人与集体的关系更密切。”

(4) 指导阅读课文第 109 页的“美国阿波罗号登月计划工程”一段，进一步分析“现代人类的活动更加具有集体性”的道理。

教师综述：我们每一个人与集体是融为一体的，始终是不可分离地联系在一起。个人离开了集体，连生存都不可能，更不要说成长和进步了。任何伟大人物的出现，任何伟大的成就，都离不开集体。我们每一个人，都要热爱我们的祖国大家庭和班级小集体，在集体之中得到培养、爱护和帮助，也要以主人翁的精神为集体努力作出自己的贡献。

(唐玉芳)

《认真学习社会主义法律知识》电化教案设计

新版的思想政治课教材编写的风格为学生提供了大量的认知材料，应运而生的多形式立体化教学手段给思想政治课带来新的活力。目前，许多老师相继采用了电化手段辅助教学，如何正确、适当地运用电教手段已成为大家共同探讨的热点。本文旨在以初一第九课引言及第一节内容的电教设计，作为引玉之砖，供广大同仁参考。

初一第九课是对初中生进行法制教育的开端，具有总论性质。对这一部分的学习，将使学生对我国法律的性质、特点及作用有一个总体认识，同时

提高对学法重要性的认识。还可使学生初步了解一些与青少年自身行为紧密相关的法律知识和重要法规，帮助他们突破原先偏狭的法制观念，懂得家庭、学校、社会生活离不开法，公民的一切行动与法律有着紧密的联系，为学生树立全面、准确的法制观念打下基础。

引言及第一节社会生活离不开法有两框，即《法存在于生活中》、《法律有重要作用》，教学重点是“法律”的含义，难点是“法律的重要作用”。这部分电教设计（两课时）分两步进行。

第一，深钻教材，确定媒体。

教师按照课的教学要求、重点难点和教学时数，根据学校现有设备及电化资料，确定哪些内容需用电教手段，哪些电化资料适用于本课教学，如果资料不够用，预先绘制幻灯片。这一步是非常重要的。本课电化教学可先将书上诸多案例制成幻灯片。引言部分：小周和小马由法官走上犯罪道路的案例依书上提供的情节线索制成系列幻灯片，摘录好《公安干警勇擒扒手》、《制造噪音影响他人休息是违法的》、《殴打同学致轻伤是侵权行为》等短片。

第二，选择教法，组织教学。

首先，设问导入新课。

根据书上案例设计以下三个问题：

- （1）小周小马的行为究竟是“借”还是“偷”的行为？要如何处理？
- （2）“别人偷我的，我就偷别人的”，算不算犯罪？
- （3）小周小马由偷一辆车发展到结伙盗车，犯罪而不自知，给你什么启示？

结合预制的贪玩、偷车、结伙盗车三张灯片，边出示讲解边提问，使学生明白学法、知法、守法的重要性。

其次，以事例枚举法，阐释法存在于生活中。

讲第一目家庭生活离不开法时，用幻灯出示“父母随便殴打儿女、成年子女不赡养父母、要抛弃合法收养的子女三个案例，让学生判断分析，教师讲解并板书。

抚养、教育子女（或养子女）是父母的义务。

成年子女有赡养父母的义务。

家庭成员之间的权利和义务受法律的保护和约束。

教师重点讲清：家庭成员之间，不仅有亲缘关系，而且存在法律关系，有些家庭纠纷是因为不依有关法律造成的，因此我们要以法律观念来分析家庭生活，指导自己在家庭中的行为，正确享受和履行法律所规定的家庭生活中的权利和义务，学会在家庭生活中依法办事。可见，法存在于家庭中，家庭生活离不开法。讲第二目学校生活离不开法时，幻灯出示宪法关于办学方向的条文规定，放一段《殴打同学致轻伤是违法行为》录像，及“毁坏校园修建祖坟是非法活动”的幻灯片，这样，学校生活受法律约束，受国家法律的保护，学校生活离不开法也就意尽其中了。讲第三目社会公共生活离不开法时，播放《制造噪音影响他人休息是违法行为》的录像，把课文中燃放烟花使人残废的案例以幻灯打出，在学生感知判断的基础上，使他们懂得只要有人们公共交往的地方，就存在公共生活。社会公共生活不但要有纪律来维护，而且还要靠法律来维护，在社会生活的各个方面，都有维护社会公共生活的各种法规，违反法律行事，要受到法律的制裁。

再次，讲议与电化形象结合，突破难点教学。

第二框法律有重要作用，理论性强，学生对这部分内容较生疏，缺乏实际感受，理解起来有一定距离，因而需补充一些感性材料，化难为易，化虚为实。

讲第一目法律保护人民、打击犯罪时，先放《人身权利不容侵犯》的录像，大致案情为一民工在快下班的时候才把水泥运到工地，管理人员不但不肯为民工卸货结账，反而将其捆绑关押至车上。教师组织学生进行讨论，议题是“工地管理人员有没有权力捆绑民工？”在学生讨论的基础上，播放出对本案例处理的法律依据。

问：“对这个案例的处理说明了什么？”（教师根据学生回答归纳）再让学生回忆“什么是人民？现阶段人民的具体内涵是什么？人民在我国所处的地位如何？”

教师讲解“为什么我国法律要保护人民的民主自由权利？”（根据教材归纳）

问：“你能举出一些事例加以说明吗？”

教师在一旁提示并分析，同时放映一张工商行政管理人员依法处理短斤少两损害消费者利益的事件幻灯片加以印证。通过分析以上事例，教师要强调指出：法律保护人民，首先表现在法律保护人民当家作主的地位，《宪法》规定中华人民共和国的一切权力属于人民，国家还制定了其他相关法律来保证人民当家作主的地位和行使主人翁的权力。其次法律保护人民享有广泛的民主权利。国家还制定了制裁侵犯人民民主权利行为的法规，保障公民在民主权利受到侵犯时，有权向国家机关提出申诉，任何人都不得压制和打击报复。之后，出示一张构图左为用刑法镇压犯罪分子，右为严重走私犯罪分子从事活动的幻灯片，说明法律不仅保护人民，而且还打击各种犯罪分子。再要学生以课前收集的案例来说明，犯罪终究逃不出法律的制裁。教师分析归纳，列出法律打击的十一类犯罪行为。进一步阐明只有运用法律武器，坚决镇压敌对分子的犯罪活动，才能保卫社会主义制度。第一目的关键是要理解法律“为什么”和“如何”保护人民、打击犯罪及两者之间互为前提、相辅相成的关系。如果学生能举出一些案例进行说明就算取得了成绩，应受到称赞。

第二目法律维护社会秩序，可分别出示打坏公园路灯，向足球场丢果皮、易拉罐，扰乱电影院秩序三张幻灯片，让学生判断这些行为对不对，有何危害性，如何处理。教师归纳：社会秩序大家都要遵守，否则人们就无法正常生活，依法处理以上案件说明法律在维护社会秩序方面发挥着重大作用。再就哄抢生猪案进行讨论，教师补充、完善并说明：正常的生活需要社会秩序，人们希望安定有序、安居乐业的生活，良好的社会秩序是正常生活的必要条件。但是，良好的社会秩序必须要有相应的法律来保护。只有对侵犯他人利益、扰乱社会的行为进行惩罚，良好的社会秩序才有保证，否则社会生活会陷入一片混乱。

讲第三目法律促进生产发展时，先讲清我国社会主义的中心任务是集中力量搞好经济建设，用以下问题进行归纳：社会主义的根本任务是什么？主要矛盾是什么？解决这一矛盾的根本途径是什么？然后出示某海关人员与走私犯勾结从事走私活动的案例幻灯片，说明国家通过经济立法，惩罚违反法规、破坏生产或严重失职给生产造成严重损失的人，保障生产建设的顺利进

行。再出示构图为《劳动法》文本、右下是工人正在操纵机器工作的幻灯片，阐述国家通过劳动立法，保护劳动者有良好的工作条件和生产环境，保护劳动者的安全生产和身心健康。劳动者是社会生产的主体，是国家和企业的主人，法律对于劳动者的保护是促进社会生产发展的重要表现。最后打出“污染河水案”幻灯片，说明法律保护自然资源，保护环境，防止污染，也是促进生产发展的一个方面。教师运用上述观点，联系社会生活实际进一步分析论证，讲解法律保护勇于实践、大胆革新的改革者，打击各种犯罪活动，保证改革开放的顺利进行，保障社会主义现代化建设的作用。

在此基础上，教师作出小结，指导学生练习思考。

最后，分解化简法律的概念。

教材在分析了法律与现实生活的关系、法律的重要作用的基础上，又简明扼要地对法律特征作了概括：法律是由国家制定并由国家强制执行的行为规范。教学中可分解化简为以下四个层次。第一层：法律是由国家制定的。教师在绘有人大会场的彩图上方公布一条新闻：1991年3月26日召开的七届人大四次会议经表决通过了《中华人民共和国民事诉讼法》及《中华人民共和国外资投资企业和外国企业所得税法》，使学生懂得宪法和法律由全国人大制定。

问：“为什么是全国人大制定法律？”然后在学生回答的基础上教师讲解。

问：“如何理解法律是由国家制定的？”教师根据学生的回答补充、纠正、完善。

让学生回忆：“法律有何作用？”

问：“为什么法律代表国家的要求？”教师可从国家性质上启发学生回答。

教师根据教材讲解：“有关国家机关制定的法规同样具有法律效力。”这部分内容不宜展开，只作一般介绍，通过通俗、简单的问答使学生明白道理即可。第二层为“法律是一种行为规范”。出示两种行为幻灯片：学生认真学习；持刀伤人。让学生作出判断，说明法律明确规定人们应该怎样做，不应该怎样做，指明违反法规所应负的法律责任。使学生懂得法律有具体内容肯定性的特点。第三层“法律是由国家强制执行的”。播放“公安干警勇擒扒手”的录像，出示“法庭审判”、“监狱服刑”的幻灯片，说明法律是依靠国家的暴力机关保证实施的，具有保证实施的强制性的特点。第四层，一个国家的“法律在全国范围内具有普遍的约束力，无论什么团体或个人都无一例外地必须遵守”。具有普遍遵守的统一性的特征。

在以上分析的基础上，教师引导学生归纳总结，巩固落实。

从以上的教学设计不难看出，运用电化手段进行教学，扩大了课堂容量，使整个教学过程具有空间感、立体感和生动的画面美。不仅得其教材理论观点发展的自然之理，而且尽其教材内容表现形式的曲折之妙，增强了教学效果。当然，正确、适当地运用电教手段，必须同其他教学手段结合运用，方能发挥其积极作用。

（李瑞兰）

《尊敬父母》教案设计

[教学目的] 通过学习使学生明白父母在子女的成长过程中倾注了无限的爱心，从而使学生懂得尊敬父母、体贴父母是每个人必须具备的一种道德要求、一种责任。

[教学重点] 对学生进行“尊敬父母，体贴父母”方面的行为习惯的培养。

[教学时间] 1 课时。

[授课方法] 听录音，讨论，阅读课文，教师总结。教具：录音机和磁带《世上只有妈妈好》、《文梨萍给妈妈的信》。

[教学过程] 复习提问，导入新课：上一节课我们讲了尊敬老师，请同学回答两个问题：为什么要尊敬老师？怎样尊敬老师？（答略）

教师：一谈起老师，同学们马上想到的是学校里的老师，可你们有没有想过，你们的父母也是“老师”，而且是你们人生道路上的第一任老师呢？今天这节课我们就要来讲为什么要尊敬父母，怎样尊敬父母。

一、为什么要尊敬父母（板书）

教师：先读唐诗《游子吟》：“慈母手中线，游子身上衣。临行密密缝，意恐迟迟归。谁言寸草心，报得三春晖。”这首诗写的是母亲爱他儿子的感情密切真挚。儿子要外出，做母亲的怕儿子返回、受冷，在儿子临行前，一针针一线线为儿子赶做衣服。从诗中我们看到了母爱的伟大。接下来我们全班同学一起跟录音带齐唱《世上只有妈妈好》，用感情的歌声来表达对父母的深深谢意，谢谢他们给予我们的无私深沉的爱。然后请全班同学议一议，说一说自己父母（可以讲一两件记忆中最深的父母对你关怀和爱护的事，也可以谈谈体会，你的父母是如何在生活上照顾你，学习上关心你，思想上开导你，行为上指导你）。

学生：（答略）

教师：从学生的讨论中归纳出两点：

1. 父母对子女有养育之恩（板书）

教师：在人的一生中，父母对子女的养育之恩是最令人没齿难忘的，请全班同学有感情地朗读课文第 88 页第 4 自然段到第 89 页第 1 自然段的课文。

2. 父母是子女在人生道路上的第一任老师（板书）

请同学看课文中朱德的《母亲的回忆》那一段，请同学们思考，朱德的母亲教给他学会了什么？你们的父母又教给你们学会了什么，请你谈谈体会。

教师总结：父母作为第一任“老师”，对子女的影响是多方面的，有的教给子女良好的生活习惯；有的启发子女如何学习；有的培养子女良好的品德；有的教会子女正确地锻炼身体……，总之，父母是子女名副其实的第一任老师。

二、革命先辈为我们做出了尊敬父母的榜样（板书）

请同学阅读课文第 90 页第 2 自然段，然后由学生自己讲述毛泽东、朱德等革命先辈尊敬父母的事迹。同学们想一想，我们应该怎样做呢？

三、怎样尊敬父母（板书）

先请同学们听录音“文梨萍给妈妈的信”。然后请学生回答问题：文梨萍将以怎样的实际行动来回报母亲对她所付出的爱？请学生联系实际谈谈你们在家里是如何尊敬父母的？（答略）。教师从同学们的回答中归纳出尊敬父母有三点：

1. 要听从父母的正确教导（板书）

提问：有的同学可能认为自己是中学生了，已长大成人了，对周围发生的一切有了自己独立的见解，不需要大人多“唠叨”了。这种想法对不对？为什么？（学生答略）

教师：这种想法是不对的，我们中学生虽然对许多问题都有自己的想法和心愿，都希望能够独立自主地解决自己的问题，但是，我们毕竟还年轻，见识不广，涉世不深和能力不强，为人处世还比较单纯幼稚，还需要大人指点、引导和帮助。

提问：假如父母太“唠叨”或意见不正确，我们该怎么办？（学生答略）

教师归纳：

首先我们应想到父母对我们唠叨正是出于他们对子女的一片爱心，父母的“唠叨”大都是由于对子女的言行不放心或不满意而引起的，做子女的不应该因此而感到不耐烦，而应该用实际行动向父母证明自己是最能够使他们放心的。父母的意见有不对的地方，也不能跟他们顶撞，更不能对骂甚至动武，对大人有不同意见要用征询的口气，心平气和地向他们陈述自己的看法；如果父母在气头上，要待其火气平息后再谈；与父母没有和解前，最好不要贸然采取行动，以免增添新的烦恼。

2. 对父母要有礼貌（板书）

教师：结合平时了解的情况，举学生中对父母不礼貌的事例，例如，有的同学讲吃讲穿，提出的要求得不到满足就责怪父母；有的饭来张口，衣来伸手，不肯做一点家务；有的外出或回家板着面孔不和父母打招呼，让父母担心；有的“金口”难开，不向父母汇报学校里的学习情况以及其它思想情况。通过学习我们应自觉检查对照，在对父母有礼貌方面做得更好。

3. 要关心体贴父母（板书）

教师：父母在外工作十分辛苦，回家之后又要操持家务，又要教育子女，我们应该主动关心体贴父母，使父母疲惫的身心得到安慰，享受一下天伦之乐，特别是当父母年老体弱、疾病缠身时，子女更应该问寒问暖，主动分担父母的忧愁，而不可再给父母增添烦恼。

提问：你在家是如何体贴父母的？是否做一些力所能及的家务？（学生答略）

课堂小结：

今天这节课我们学了尊敬父母这一框，使我们深深懂得父母在我们的成长过程中付出了无尽的爱，操了不少心。我们中学生现在已渐渐长大，也懂事多了，应该学着如何去回报父母给予我们的爱，懂得尊敬父母，听从父母的教诲，对父母有礼貌，还要学着关心体贴父母，学会自己料理自己的生活，做一些力所能及的家务，为父母减轻负担。

我们要向我们的同龄人杜瑶瑶学习，她是青岛的一名六年级的小学生，在父亲病故，母亲瘫痪在床的情况下，用稚嫩的双肩挑起了照料母亲、操持家务的重担，经常用歌声笑语安慰病中的母亲，服侍病中的母亲，喂母亲吃饭吃药，给母亲穿衣洗衣，还给母亲捶背捶腿。她是我们学习的榜样，希望同学们今后以自己的实际行动去尊敬你的父母。

作业：印发“家中表现评分表”，要求学生把在家中的表现分项填写，请家长评分。然后交给老师，作为公民课的行为考核。

（吕旭红）

《尊敬父母》的“一三三一”教案设计

古人云：“修身、齐家、治国、平天下”，一个人若发哺之心尚无，父母都不能尊重孝顺，不能尽人子之心、之力，家庭都不能和睦祥和，怎能做到“治国、平天下”？一个人若自己的亲生父母都不尊重，又怎能期望他去尊重别人，做一个爱国爱民的好公民？因此，为上好“尊敬父母”这一内容，我设计了一个“一三三一”教学方案。即发一个通知，写三篇文章，进行三次交流评选，作一次调查。具体做法是：

在上“尊敬父母”这节课时，我首先给每个学生父母发一个通知，告之学校在进行尊敬父母的教育，希望能得到家长的支持，督促学生在家的表现，配合学校教育。

在发给家长通知的同时，布置学生结合课文写一篇“为什么要孝敬父母”的心得体会。此时，因为这项教育刚刚开始，学生上交的体会往往大多是抄课本上的内容，不少互相类同，但这不要紧，抄总比不抄要好，抄的本身也是潜移默化地让学生受教育的过程，心得体会写好后，就组织学生进行一次交流评选。在小组交流的基础上，每组推选一篇最佳的到全班交流，最后，评出一、二、三等奖。这样做既吸引了初一小同学的兴趣，又调动了他们的积极性，也能使今后的教育顺利开展下去。

第一次交流评选后，趁热打铁，布置学生课后找资料，开展读书活动，找一个自己认为是最典型的“孝顺孩子”写成体会文章介绍给同学（即第二篇文章，做法与第一次同）。因为同学们介绍的内容上至《三字经》中古代黄香温席，下至现今社会中孝敬父母的好孩子，内容丰富多彩。所以，在小组、班级交流过程中，同学们表现得非常守纪、认真，尊敬父母、报答父母的传统伦理道德教育也在此时收到非常好的效果。

经过两次写和交流评选后，根据初一《公民》课时安排，一般已有两个星期的时间，那么在这段时间里，学生接受教育的实际效果又如何呢？有没有身体力行，转化到实际行动中去？此时布置写第三篇文章《我是怎样孝敬父母的》，同时发给家长一份调查表（附后），调查学生在家的实际表现。文章和调查表收到后，紧接着进行第三次交流评选，每位同学在小组介绍自己在家表现情况，小组根据学生个人及家长的两方面材料评选小组的“孝顺孩子”。被推选出来的几位“孝顺孩子”，再在班级范围介绍自己是怎样孝顺父母、帮助父母解忧的，老师也同时介绍他们的父母的评价，然后请同学们评选出班里的“最佳孝顺孩子”，设立一、二、三等奖，颁发奖状、奖品。此时，尊敬父母的传统伦理道德教育到达了最高潮，同学们在反复的自我教育和接受教育中无论认识 and 实际行动都有明显的提高，这一点，从家长反馈的调查表中可见一斑，据我所教的四个班调查分析得出：99.9%的学生在这次教育开展后，在尊敬、孝顺父母上有所进步，78%的同学进步显著，而没有有一个学生表现较以前差的。

家长们也普遍反映这样教育好。有的家长在附言上说：“我的孩子进步很快，忽然间好象长大了，懂事了，知道体贴、关心父母了。感谢学校和老师的教育！”“希望学校能定时发这样的调查表，定时反馈信息，将这样的教育延续下去！”其他任课老师也反映学生们在这段时间里，对老师也更尊敬了，见面问好，还主动帮助老师做好事，顶嘴的少了……其实，尊敬老师和尊敬父母是密切联系的，古人云：“一日为师，终身为父。”所以开展尊

敬父母的伦理道德教育无形中也教育了学生尊敬师长、遵守纪律、热爱学习，不可谓是一箭数雕，作用颇大！

当然，要这样进行教学、教育，有的人会认为所费课时太多。但我个人认为，与其按部就班将《公民》教材平平淡淡教下去，还不如如有选择地将教材内容作个详略安排，选择几个突破口，对学生进行重点的教学、教育，使书本上的道理内化为情感，外化为行动，这样的教学、教育，效果会更好，更奏效。

“尊敬父母”行为家庭调查表

		_____班 姓名_____	
行为内容		活动开展前得分值	活动开展后今天的得分值
对父母讲话有礼貌，态度诚恳			
不向父母提出超越家庭经济条件的要求			
外出和到家时，向父母打招呼，未经家长同意，不在外住宿			
尊重父母意见和教导，经常把生活、学习、思想情况告诉父母			
对父母有意见，要有礼貌地提出，不能任性地闹脾气、顶嘴			
学会料理个人生活，自己的衣物等用品，收整齐放好，不乱摆放			
主动承担一些力所能及的家务和其他劳动			
体贴关心父母，父母身体欠佳时，主动热情照顾			
在父母的节日或生日的时候主动祝贺			
外出或来客人时，主动向别人介绍自己的父母			
总体上与以前比	A)差不多 B)略有进步 C)进步较大 D)更差		
家长附言			

注：最高分十分
(彭志杰)

《中华人民共和国义务教育法》教案设计

【教学目的】

- 1.了解“义务教育法”的基本内容。
- 2.了解“法”的文体特点。
- 3.学习怎样阅读“法”

- 【教学重点】学习阅读“法”——1.用设问的方法对各条内容进行概括。
2.注意分辨具体说法和措辞。

【教学时数】一课时

【预习要求】

1. 熟悉课文内容。
2. 弄懂自读提示中列出的词语。
3. 自己找有关资料看看什么叫“法”。
4. 你知道我国有哪些“法”吗？

【教学步骤】

一：检查预习情况。（不看书）

1. 今天要学习的这部“法”的全称是什么？（在学生回答正确的基础上板书课题）
2. 义务教育法是什么时间、由谁通过的？（同时板书）
3. 什么是“法”？
4. 你知道我们国家有哪些“法”吗？
5. 什么是“中华人民共和国义务教育法”？给它下个定义。（可看书。学生可能回答不完全不准确，老师归纳并板书。）

二、进行新课

对于“法”这类的文体应该怎样读呢？（提示：从“自读提示”中找读“法”的方法。）

请同学模仿预习提示中一、二、三的设问概括以下几条的内容，其他同学指出他说的是哪一条内容。

由上可知：阅读“法”可以用设问方法对每一条的内容进行概括。此外，阅读“法”时还要注意分辨其中的具体说法和措辞。现在我们从“自读提示”中概括出的第一、二、三条的内容来看看具体是怎样说的。

第一条 为什么要加上“基础”一词？通过预习，同学们知道了我国有很多“法”，这里为什么只提“宪法”？（第一问从课文中找答案；第二问学生可能说不准，老师要作简单说明。）

第二条去掉“根据本地区的经济、文化发展状况”为什么不行？去掉后会产生怎样的误解？（老师可用本地区确定推行义务教育步骤的实例加以补充说明。）

第三条“义务教育必须贯彻国家的教育方针”一句中的“必须”换作“应该”好不好？为什么？（“必须”措辞强硬，规定了一个政策界限问题）

仿照“提示”中的例句和老师对一、二、三条的分析，请同学从以下几条中分辨其中的具体说法和措辞。（教师可作提示：练习一 第十六条“侵占、克扣、挪用”是按什么顺序排列的？能不能变成“挪用、克扣、侵占”的顺序？学生先解词“挪用”“克扣”然后回答。教师归纳时应强调语言的严谨。前面一直是“第几条”，为什么第十六条里又用“款”呢？查“款”字，然后说明。）

中华人民共和国义务教育法共有十八条，请同学们思考一下是从几个方面来写的？（教师提示：第二条至第十四条与第十五、十六条提的角度是否一样？第十七、十八条又起怎样的作用？）

在上题的基础上，可把本文分为四部分：

- （一）第一条。
- （二）第二——第十四条。
- （三）第十五、十六条。
- （四）第十七、十八条。

请学生概括“法”的一般特点。（教师提示：从形式、内容、语言等

几方面考虑。)

学了“义务教育法”，你明白了哪些问题？

三、作业

1. 阅读课文，巩固、掌握阅读“法”的两点方法。
2. 思考练习一、三。
3. 用“制定”“审定”“责令”“责成”各造一句话。
(李泽琦)

《学习<未成年人保护法>》教案设计

教学目的

通过本课教学，使学生初步了解《未成年人保护法》的有关内容和法律规定。学会用法律武器保护自己，增强自我保护意识，从而树立自觉遵守法律，维护法律尊严的观念，做遵纪守法的好公民。

教学重点

1. 《未成年人保护法》的保护内容。
2. 未成年人要增强自我保护意识。

教学难点

未成年人应怎样增强自我保护意识。

教学过程

一、导入新课

同学们，你们今年有十几岁啦？（学生回答）对，都只有十二、三岁，都还只是未成年人。所谓未成年人，就是指未满 18 周岁的公民。今天，我们就来学习一部保护我们未成年人的法律——《中华人民共和国未成年人保护法》（以下简称《未成年人保护法》）。请同学们翻到课本第 125 页，先花两分钟阅读第一段，并思考这样两个问题：1. 《未成年人保护法》的保护对象是哪些人？2. 《未成年人保护法》实施保护的内容有哪些？

（学生回答）《未成年人保护法》的保护对象为未满 18 周岁的公民。实施保护的内容有家庭保护、学校保护、社会保护和司法保护。

现在，我们将逐个讲述实施保护的具体内容。

二、讲授新课

学习《未成年人保护法》（板书）

（一）保护内容（板书）

1. 家庭保护（板书）

提问：什么是家庭保护？

（学生回答后，教师再归纳）所谓家庭保护是指《未成年人保护法》关于对未成年人的父母或其他监护人，应当依法履行的义务、职责，以及不应当、不允许进行活动的规定。

这里的监护人，是指抚养未成年人的成年人，有父母、祖父母或外祖父母等。接下来，请同学们看一个案例（出示课前准备的小黑板）：

硚口区一位 16 岁的少年尹某，与父亲发生争吵，被父赶出家门，流落街头，也不到学校读书。

听了案例 1，请同学们思考，尹某的父亲，没有依法履行哪些义务和责任？

（学生回答后，教师归纳）尹某的父亲没有履行的义务和责任有两条，第一，没有依法履行对未成年人的监护职责和抚养义务，使其流落街头；第二，没有使适龄的少年尹某接受义务教育。这两条也是家庭保护的具体规定。除此之外，还有如下规定：不得歧视女性未成年人或者有残疾的未成年人；不得允许或迫使未成年人结婚，不得为未成年人订立婚约。

请接下去再看：

尹某与其父亲后经硚口区少年刑事审判庭的调解，父子和好如初。

请同学再考虑，少年尹某的父亲如果经调解仍不悔改，那将怎么办呢？

（学生回答后教师再总结）父母或者其他监护人如果不履行监护职责或侵害被监护人的合法权益，经教育而不改正的，人民法院可以根据有关人员或单位的申请，撤销其监护的资格，另行确定监护人。

由此可见，家庭保护是对未成年人保护的第一环节，非常重要。

2. 学校保护（板书）

提问：什么是学校保护？

（学生回答后再全班齐声朗读学校保护的主要规定，教师总结）

同学们在了解了学校保护的内容及其规定后，请结合自己的亲身体会，谈谈我们学校在学校保护方面所作的工作。

（学生讨论 3—5 分钟）

同学们从德、智、体、美、劳五个方面，谈了我们学校采取的保护措施，从中可以看到，我们学校贯彻国家教育方针，实施学校保护方面，做了大量的工作。

3. 社会保护（板书）

提问：什么是社会保护？

（学生回答后教师再复述）社会保护就是《未成年人保护法》对各级人民政府和社会各方面，为未成年人健康成长创造良好的社会环境，培养四有的建设者和接班人等方面责任的规定。例如，我们武汉市规定，像游戏机室这样不适宜未成年人进入的场所，严禁未成年人进入，从而从社会方面创造优良环境，保障未成年人健康成长。

4. 司法保护（板书）

所谓司法保护，主要是关于对违法犯罪的未成年人在教育感化方面和服刑期间的保护规定。

学习了以上四个保护后，我们还应增强自我保护意识。

（二）增强自我保护意识（板书）

案例 2：硚口区六十四中初三学生蔺某投诉徐某朝他右侧面部猛击一拳，致使右颌骨内完全性斜形骨折，后经少年刑事审判庭判决，徐某赔偿经济损失 1000 元。

提问：1. 蔺某在被人打后，他是怎么做的？

（学生回答后教师归纳）蔺某在被打后，请求法律保护。因此，要增强自我保护意识，首先，要学会用法律保护自己。

1. 学会用法律保护自己。（板书）

提问：2. 蔺某之所以能获得合法权益，他的法律依据是什么？

（学生回答后教师再归纳）法律依据就是《未成年人保护法》。请同学们翻到课本第 130 页，齐声朗读本段文字的前五行。

对未成年人自己来说，学会用法律保护自己，既保护了自己的合法权益

不受非法侵害，又保护了法律的尊严。

2. 自觉遵守法律（板书）

《未成年人保护法》的具体规定，是给予未成年人的保护权力。未成年人自己在学会用法律保护自己的同时，也要自觉遵守法律。自觉地按照法律办事，比如按规定接受义务教育，自己坚决不进游戏机室，也不吸烟。

3. 抵制不良影响，自觉保护自己（板书）（先请学生阅读课本第 131 页到 132 页的案例 3，后提问）

提问：4 名 14 至 16 岁的中学生为什么会成为抢劫团伙的成员？

（师生共同分析 3—5 分钟后，教师再小结）未成年人年龄小，缺乏生活经验，对各种影响的辨别、抵抗能力不强。学习《未成年人保护法》，就可以知道什么行为是合法的，可以做；什么行为是不合法的，不允许做。遇事能对照它的规定，以确定自己应该怎样做。

三、教师总结

本节课我们先学习了《未成年人保护法》的保护内容，并在此基础上，学习逐步增强法制观念，进行积极的自我保护。

四、课堂练习

（先请学生听案例）硃口区有位同学的自行车被盗，他不去报案，而是采取报复行为，撬别人的锁，将车子骑一圈丢掉，再撬别人的锁，将车子骑一圈丢掉；第三次时被公安局抓获。

讨论：从这个案例中，我们应该得到什么经验教训？

（学生回答后教师总结）得到的经验教训有三：

第一，要学会用法律保护自己。这位同学的自行车被盗，他本是受害者，应该去报案，用法律保护自己的合法权益。然而他仅采取简单的报复手段，故受到法律的制裁。

第二，要自觉遵守法律。偷这位同学自行车的人的行为是违法的。这位同学如果自己能自觉遵守法律，他就不会偷别人的车，也不至于违法。

第三，要抵制不良影响。这位同学本来是受害者，因为别人损害了他的合法权益。而他对这种损人利己的坏思想缺乏认识，故自己也去偷别人的车，做损人利己的事。他由于不能抵制不良影响，故走上了违法的道路。

五、布置作业

（略）

（曹桂珍）

《我们是中华人民共和国公民》教案设计

【教学目的和要求】通过本课教学，使学生明确做一个“四有”的社会主义好公民的意义；了解公民的概念，理解做一名中华人民共和国公民的光荣和幸福；激发起学生的自豪感和历史责任感。从而促使学生从小树立奋发上进、争做“四有”好公民的观念。

具体要求：

（一）了解以下两个概念：

1. 公民的概念

2. 中华人民共和国公民的概念

（二）重点理解：作为一名中华人民共和国公民是光荣和幸福的，为什

么？

(三)大致了解：我国公民享有的权利和义务，权利和义务的概念。

【教学重点和难点】

难点：对“中华人民共和国公民”概念的理解。

重点：如何理解“做一名中华人民共和国公民是光荣和幸福的”。

【教具准备】录音机和《少年少年祖国的春天》《我们是共产主义接班人》两首歌磁带、大幅世界地图。

【教学过程和内容】引言：同学们！我们告别了小学，进入中学。送走了我们的童年，迎来了我们成长的“黄金时代”——青少年时代。新的生活在向你们热情地召唤，面对新的生活，你们肯定都有许多新的美好的理想、美好的追求、美好的希望和向往。在这个新的阶段里，你们的父母亲人、我们的祖国和人民同样对你们有新的更高的希望和要求。面对祖国和人民殷切的期望，我们该怎么办？

有人说青少年是祖国的春天。有首歌就叫做《少年少年祖国的春天》。下面让我们来听听这首歌。（播放歌曲）

听了这首欢快、奔放、悠扬的歌曲，你们会怎么想？是不是觉得作为祖国的青少年十分自豪？请同学们思考一下，为什么会有这种自豪感呢？

这种自豪感是来自祖国和人民对我们青少年的无比关怀、爱护和殷切的期望。春天是一个生机盎然、希望蓬勃的季节，把青少年比做祖国的春天，是说我们青少年是祖国的希望，是祖国的未来，是共产主义事业的接班人。下面，请同学们再来听一首歌《我们是共产主义接班人》。（播放歌曲）

歌声唱出了祖国和人民对我们青少年的殷切期望。那么，我们怎样才能不辜负祖国和人民的期望，使自己茁壮成长，成为共产主义事业的接班人呢？（由同学思考、讨论后，教师小结）

集中到一句话，就是要做一个有理想、有道德、有文化、有纪律的好公民。

《公民》这门课就告诉我们青少年怎样把自己培养成“四有”的好公民？告诉我们什么是纪律，什么是理想，如何实现理想，怎样做一个讲文明、懂礼貌、守纪律、讲道德，人见人夸、人见人爱的好公民？下面我们来学习第一框内容。

我们是中华人民共和国公民（板书）

1.什么是公民？（板书）

从身边熟悉的人说起。

你们是不是公民？学校里的老师是不是公民？你们的爸爸妈妈、兄弟姐妹、亲戚朋友是不是公民？刚出生的婴儿是不是公民？犯人是不是公民？

公民是一个法律概念，通常是指具有一个国家国籍的人。

不管是谁，只要具有了一个国家国籍，他就是这个国家的公民。因而以上所举的那些人全都是公民。公民与人民是两个不同的概念，人民是一个政治概念，是相对于敌人来说的。敌人不是人民，但是公民。比如：解放战争时期，共产党毛主席领导我国人民为争取全国解放，同国民党反动派进行斗争，国民党反动派的代表人物就是我们的敌人，可他们也是中国公民。那么，什么是中华人民共和国公民呢？

2.中华人民共和国公民（板书）

明白了公民的概念，中华人民共和国公民的概念就比较好理解了。

中华人民共和国公民是指具有中华人民共和国国籍的人。

这个定义是有宪法为根据的。我国宪法第 33 条规定：“凡是具有中华人民共和国国籍的人都是中华人民共和国公民。”这句话的含义是什么？请同学们思考一下。

这句话的含义是，只要他具有了中华人民共和国国籍，不管他年龄大小，是男还是女，教育程度如何，也不管是汉族还是少数民族，不管是否信仰宗教，都是中华人民共和国公民。象你们年龄小的，我们常亲切地称你们为“小公民”。

那么，是否凡是在我国国土上居住的居民，都是我国公民了呢？中华人民共和国公民是否仅指在我国国土上的具有我国国籍的人呢？（由同学思考、讨论后，教师小结）

对上边这两个问题都应该作否定回答。因为在我国国土上居住的居民大多是具有我国国籍的我国公民，但是也有一些人，他们具有外国国籍而不具有我国国籍，比如在我国的外国留学生，这些人就不是我国公民。同样，我国的一些在外国的留学生、工作人员，他们居住在国外，但是具有我国国籍，因而，他们仍是中华人民共和国公民。

3. 作为一名中华人民共和国公民，是光荣和幸福的。（板书）

刚才，听了《少年少年祖国的春天》这首歌，同学们都感到非常自豪，而作为一名中华人民共和国的公民，我们更加要感到自豪、光荣和幸福了。为什么呢？

翻开世界地图册（挂世界地图），同学们会看到我们的祖国象只雄壮的大公鸡，雄纠纠地屹立于世界的东方。在我国 960 多万平方公里的国土上，有着各种各样的物产资源。在小学里，同学们学过了“美丽富饶的西沙群岛”，对于西沙群岛那美丽迷人的风景，富饶丰腴的岛屿资源，印象肯定都很深刻吧。作为生长在这么一个幅员辽阔物产丰富国土上的公民，怎么不为之感到自豪、光荣和幸福呢？

打开中国历史书，上下五千多年的中国历史，渊源流长的传统文化，闻名于世的“四大发明”。勤劳、勇敢、充满聪明智慧的我国人民用自己的双手创造起来的这一部辉煌灿烂的历史，我们都会情不自禁地感到：做一名中华人民共和国公民，是多么的自豪、光荣和幸福。

此外，伟大的中国共产党领导我国人民进行了艰苦卓绝的革命，推翻了“三座大山”的压迫，建立起了社会主义制度，并着手进行改革开放，建设社会主义，发挥着社会主义制度的优越性。我们今天美好幸福的生活，是中国共产党和优越的社会主义制度带给我们的。作为一名生长在优越社会主义制度国家里的公民，怎能不感到自豪、光荣和幸福呢？

基于以上原因，所以说作为一名中华人民共和国公民是应该感到光荣和幸福的。同时，我们也应该充分认识到肩负的责任。祖国的美好未来与我们青少年一代的健康成长息息相关，共产主义伟大事业在向我们新一代青少年热情地召唤。祖国和人民要求我们青少年珍惜这黄金般的大好时光，好好学习，奋发进取，做一个德、智、体全面发展的“四有”好公民，为将来参加建立共产主义大厦打好坚实的基础。

4. 我国公民的权利和义务（板书）

我们已经明白作为一名中华人民共和国公民是光荣和幸福的，也明白了作为祖国的公民有责任挑起开创祖国美好未来的担子，那么，作为我国公民，

他还必须明白公民的权利和义务。这是对我国公民的基本要求。

什么是权利呢？

权利——是指宪法和法律赋予并保护公民的某种行为的合法性，也就是公民应当享有的权力和利益。

比如我国宪法规定我国公民有受教育的权利，年满十八周岁的公民有选举权和被选举权等等。象你们现在就享有受教育的权利，你们的爸爸妈妈就享有选举权和被选举权。

什么是义务呢？

义务——是指宪法和法律规定的公民对国家和社会必须履行的责任。

我国宪法规定我国公民有依照法律服兵役的义务，每个公民有保卫祖国抵抗外国侵略的义务，有依照法律缴纳税收的义务等。

我国公民享有的权利和义务是一致的。我国公民在享有宪法和法律规定的权利的同时，必须履行宪法和法律规定的义务。

下面让我们对这堂课所讲的内容归纳一下：

1. 什么是公民？

公民是个法律概念，通常是指具有一个国家国籍的人。

2. 什么是中华人民共和国公民？

中华人民共和国公民是指具有中华人民共和国国籍的人。

3. 为什么作为一名中华人民共和国公民，是光荣和幸福的？

因为我们的祖国有辽阔富饶的大地，渊源流长的传统文化，勤劳热情聪明的人民，有优越的社会主义制度。生长在这么一个国家里，我们有权利享受幸福的生活，同时也有责任建设更加美好的明天。

学好《公民》课，做“四有”的好公民，是我们青少年一代应该承担的责任。

4. 我国公民在享受宪法和法律规定的权利的同时，必须履行宪法和法律规定的义务。这体现了我国公民享有权利和义务的一致性。

（柯美芬）

《公民》“揭题——明理——激情——导行”四环节教案设计

现行初中《公民》的课堂教学有别于其他学科的教学，因为它不仅有知识、能力的要求，而且更有社会主义道德品质教育和文明行为习惯养成教育的要求。怎样上好《公民》，《公民》课堂教学流程中应抓好哪几个主要环节？笔者想就自己的实践谈点体会，供参考。

笔者认为，要上好《公民》，必须抓好《公民》课堂教学流程中的“揭题、明理、激情、导行”四个主要环节。

一、揭题

即揭示课题。包括复习旧知识和导出新课题两个方面。这是任何学科课堂教学流程中不可缺少的一个环节。

复习旧知识时要求设计的表述内容概括性、思考性强，力求使学生对旧知识有新的认识，在能力上有所提高，并能为学习新知识作好准备。复习旧知识时还要考虑与新知识的有机联系，努力做到新旧知识的自然衔接，从而帮助学生“温故而知新”。

导出新课题时设计的表述内容要富有启发性，并能勾划出本节课的教学

目标体系，还要考虑到能激发学生的学习兴趣和新的求知欲。

这一环节的表述形式可以是问题回答、或问题辨析，或故事情境辨析等等。这一环节所有内容的表述，要求简要精练，紧扣主题，并能启发思维。

二、明理。

即讲授新知识，让学生明白其中的道理。

我们知道，任何思想教育和道德教育，以及良好行为习惯的养成，都是以知识的传授和掌握为载体的，一个不明白为什么要这样做的人，在实践中绝对不会自觉这样做的。所以，“明理”是整个课堂教学流程中一个很重要的环节。“明理”环节可以这样进行。

1. 让学生对照预习提纲，或预习思考题，独立找出概念、原理、答案，并整理知识体系。

2. 在教师的指导下组织学生对“回答”加以讨论、纠正或肯定。

其间，教师要利用具体形象的事实，恰当地使用正反面的事例，或引用已学过的旧知识，有重点、有针对性地讲清概念、原理的内涵与外延，进而帮助学生建立科学的知识体系。

3. 用训练（包括模拟情境辨别分析、联系学生自身实际比较分析、回忆复述、做练习等）和小结的办法，帮助学生加深对新授知识的理解，进一步明白其中的道理。

这一环节应遵循由具体到抽象的原则，通俗易懂地组织教学。

三、激情。

即激发道德情感。

心理学认为：道德情感是人同某种道德需要或愿望相联系所引起的内心体验，是对客观事物的一种态度。道德情感因素的调动，对提高《公民》的教学质量有直接的影响。因为道德情感有助于道德认识的提高，道德意志的培养，行为习惯的形成。只有当学生有了认识，而且随之产生情感以后，才能自觉地、认真地、顽强地搞好学习，完成任务。因此，我们在《公民》教学中必须充分利用情感因素的积极作用。如何激发道德情感？

1. 教育要有针对性，增强感染力。

教师要联系学生的生活实际，针对学生的思想脉搏和心理特点，有的放矢地进行教学。其间，语言的表达要富有情感色彩，努力使自己的喜、怒、哀、乐能引起学生的共鸣，打动学生的心灵。

2. 创设情境，提供体验情感的条件。

教师要尽量把听录音、看录像、放幻灯等现代化教学手段引进课堂。同时，还要结合教材带学生走出教室，投身社会。例如，参加社会实践活动、瞻仰烈士陵园、请人作报告、参观名胜古迹、访问厂矿、农村等，努力把教室小课堂与社会大课堂有机结合起来。另外，还可以把小表演（小品、朗诵、唱歌等）引进课堂，让学生置身于一个感人的情境中。

四、导行。

即指导或引导学生的行为养成，并检查学生的行为表现情况。我们知道，学习的目的不仅仅在于掌握，更重要的在于运用。在这个意义上说，“导行”是公民教学的目的和归宿。怎样做好“导行”这一环节？

1. 针对社会、学校、学生的实际，根据教材的要求，教师要对学生提出行为要求。提出的行为要求要具体，可模仿、可操作、可检查。

2. 重视发挥发生在学生身边的榜样力量，以他们的模范行动来影响并促

进学生良好行为的养成。

3. 定期检查学生的行为养成情况。检查时不仅要看在校的行为表现，还要看学生在社会、家庭中的行为表现。定期检查能强化行为习惯的养成。对于学生中存在的认识和行为脱节的情况，教师要及时予以矫正；对于那些通过学习，行为进步明显的同学要及时予以表扬。

(周智)

《原始社会是没有剥削压迫的社会》教案设计

【教学目的要求】

1. 通过教学，使学生认识到：人类是由古猿进化而来的，劳动在其中起了极其重要的作用；原始社会生产力水平低下，是没有剥削压迫的社会。

2. 初步培养学生观察和认识社会现象的能力，归纳和分析问题的能力，辩证全面地看问题的能力。

3. 使学生初步建立无神论思想基础。培养学生良好的道德观念，养成热爱劳动的习惯，初步树立共产主义崇高理想。

【教学内容举要】

第一节 人类社会的起源

本节的教学内容以进化论为统帅，强调劳动在从猿到人的转变过程中和人类社会形成过程中的极其重要的作用。

关于人类起源的问题，历来存在着“神创论”和“进化论”的斗争。神话传说是人类在原始社会生产和科学极不发达的条件下产生的幼稚想象，后来被统治阶段所利用和歪曲，鼓吹“上帝造人说”。达尔文的“人猿同祖”学说是科学的理论。现代科学的研究成果证明了进化论的科学性。

自然环境的变化使古猿的一支进化成人类，在从猿到人的转变过程中，劳动起了极其重要的作用，是“劳动创造了人本身”。现代类人猿进化成人的历史自然条件不会重现，因而不会变成人。

人类社会与人类的形成是同一过程，同是在劳动的基础上逐步进化而来的。

第二节 原始社会的生产状况和社会组织

重点分析原始社会的生产力状况和生产关系的特点。教材按照生产工具的发展变化将原始社会分为旧石器时代和新石器时代。在旧石器时代，人类对火的认识和利用，是人类社会发展史上的重要的里程碑。在新石器时代，农业的产生和发展有着重要的意义。

生产力是人们改造自然的能力。它包括劳动者、生产工具和劳动对象。原始社会生产力水平是极其低下的。生产力决定生产关系，与原始社会生产力相适应的生产关系特点是：生产资料集体公有；人们在社会生产过程中结成平等互助合作的关系；平均分配消费品。原始社会的基本单位是按照血缘关系结成的氏族，继而构成部落和部落联盟。

随着人类认识的发展，产生了自然崇拜和图腾崇拜。这是与生产力水平低相联系的。原始人在氏族公社集体中，共同劳动，团结互助，没有私有观念，人人平等，没有压迫。但是，原始社会生产力水平极为低下，人类尚处于野蛮蒙昧的状态，不是人类理想的社会。

三、教学中应注意的问题

1. 处理好形象性与科学性的关系

本课所阐述的人类起源、原始社会生产状况和社会组织形式等问题，理论是比较深奥的。教材从初中学生的认识能力、心理发展和现有知识水平出发，生动形象、由浅入深地讲述了本节的教学内容。例如，引言部分的三句话，从人类今天的规模、地域分布、绵延不断的历史等方面，巧妙地引出了人类起源问题。然后又从“猿猴审讯案”谈起，指出在人类起源问题上的“神创论”和“进化论”的斗争。在讲“神创论”时，又以故事的形式讲述了“女娲造人”和“亚当夏娃”，二者同属“神创论”，但前者属神话传说，是人类在生产力不发达的情况下产生的关于人类起源的幼稚想象；后者宣扬“上帝造人”则是统治阶级对神话传说的歪曲和利用。一个不科学，一个反科学，两相对比，生动有趣，学生于活泼的气氛中学到了有关人类起源的知识，提高了明辨是非的能力。

第二节又先从“雷公斧”的传说讲起，再阐述原始社会的生产力水平和社会组织形式。这样从现象到理论，富于生活气息，符合从感性认识到理性认识的一般认识规律，同时增强了教材的趣味性和可读性。

我们在教学中一定要利用好教材形象生动的优势，紧紧抓住学生的兴奋点，引导学生由形象性上升到理论性，将感性认识提高到理性认识。使学生认识到进化论的科学性，认识到劳动在人类形成过程中的重要作用。

教学中不要仅仅使学生听故事，停留在表面认识上；也不要旁征博引，一味追求趣味性，而忽视教材的知识性和科学性的教学。要将教材的形象性与科学性结合起来，努力提高教学效果。要通过本课的学习，使学生初步掌握生产力决定生产关系这一重要的基础理论知识，使学生明确认识和掌握原始社会生产力状况和生产关系特点。

2. 注意知识传授与思想教育的关系。

本课教材由浅入深，形象有趣。如果教师驾驭教材水平高，学生就能于轻松活泼的教学气氛中获得知识。如果教师照本宣科，只停留在让学生掌握一般知识的水平上，那就只完成了教学任务的一半。

教学大纲明确规定，思想政治课教学除传授知识以外，还必须在知识传授之中，进行思想教育。初中二年级要“培养学生学习运用马克思主义的立场、观点和方法，观察和分析问题的能力”，“对学生进行社会发展常识教育，使他们初步了解人类社会发展的客观规律和社会主义、共产主义是人类历史发展的必然趋势”，“帮助学生初步树立劳动观点”，“树立远大的共产主义理想”。这是摆在我们政治教师面前的光荣任务。不少教师只顾知识的传授，忽视了思想教育，这与大纲的规定、教材的编制、社会的需要是相悖的。

我们应该充分发挥教材的思想教育功能，不失时机地对学生进行思想教育。教学中应该指导学生在掌握教材基础知识的基础上，对教材内容适当引申，既拓宽学生的知识视野，又提高他们分析问题的能力。教师千万要注意，不能脱离教材，生硬地说教。

进行思想教育的方法很多。在本课教学中，首先要利用好课本上的彩图、插图，有条件的学校还可以放一些有关的电影、录像，还可以组织参观等。目的是丰富他们的感性认识，使他们了解原始社会的一些生活现象，以利于上升到理性认识。教师要注意引导学生将直观得到的信息与课本知识联系起来，启发他们思索分析和比较，这样既掌握了课本的知识，心灵上又受到感

染，于潜移默化之中提高道德水平。

教学时要安排一节讨论课。本课学生感兴趣的“热点”问题很多，教师要善于激发他们的求知欲，让他们畅所欲言，发表自己的看法，以达到明辨是非、自我教育的目的。实践证明，发动学生讨论是进行思想教育的好方法。一定要认真准备、精心安排。教师要事先与学生打招呼，让他们以“思考与练习”为提纲，写出发言稿。先小组发言，再推荐较好的在班上发言。不可只图热闹草率行事，免得达不到预期效果。

本课教学在思想教育方面我设计了如下讨论题：

(1) 原始人为什么共同劳动？如果他们当中有一部分不劳动，将会怎样？

(2) 原始人团结互助，没有私有观念，与今天我们提倡的集体主义是一回事吗？为什么？

(3) 原始社会人人平等，没有剥削压迫，春秋时期的老子就很赞赏这种生活，希望人们回到这种社会去。你认为原始社会是人类理想的社会吗？

这些问题引起了学生的极大兴趣，发言十分踊跃。既巩固了所学的知识，又进行了思想教育。使学生初步打下了唯物论和无神论思想基础，意识到树立劳动观念和集体主义观念的重要性，认识到未来的共产主义才是人类最美好最理想的社会。

(李秀明)

《最野蛮的剥削制度》启发式教案设计

【教学目的】通过教学，使学生了解奴隶主怎样野蛮、残酷地剥削奴隶，认识奴隶制生产关系的特点，了解奴隶反抗奴隶主的斗争形式，激发学生对奴隶制残暴统治的愤恨，同时还要引导学生用历史观点理解问题。

【教学重点】奴隶制生产关系的特点

【教学方法】启发式

【教学过程】

老师：(复习旧课)我们在第一单元中学习了原始社会生产关系的特点，请同学到黑板上填表：

社会性质 内容	原始社会 生产关系特点	奴隶社会 生产关系特点
生产资料所有制形式	生产资料集体所有	
人们在社会生产中的地位及相互关系	在生产劳动中结成原始的平等互助合作的关系	
产品分配形式	平均分配消费品	

(导入新课)这节课要学习和掌握奴隶社会生产关系特点，通过学习可以比较原始社会和奴隶社会这两种社会形态生产关系特点的区别。

一、最野蛮的剥削制度[板书]

(让学生预习教材，布置预习题)

1. 古罗马作家瓦罗把工具分哪三类？为什么那样分？

2. 为什么说奴隶主不仅占有生产资料，而且还完全占有奴隶？

3. 反映我国西周时期奴隶价格的例证是什么？
4. 奴隶主采取哪些野蛮的办法强迫奴隶劳动？
5. 奴隶主和奴隶的生活相同吗？

第 1 题要求学生集体回答，教师板书。

会说话的工具

哞哞叫的工具

哑巴工具

教师问：为什么要这样分？

学生答：奴隶主已把奴隶当成生产工具，只不过这种工具会说话而已；耕牛不会说话，但会哞哞叫；锄头、铁锹、镰头等工具是物品，不会说话。

第 2 题让学生讨论，教师归纳：土地、工具、牲畜等生产资料都被奴隶主所占有，奴隶一无所有，奴隶主根本不把奴隶当人看待，在奴隶主心目中，奴隶和牲畜、工具一样都是奴隶主的财产。所以，奴隶主占有生产资料，并完全占有奴隶，是奴隶社会生产关系的显著特点。

奴隶主不仅占有生产资料，而且完全占有奴隶[板书]

教师问：（手拿一位学生的文具盒）这个文具盒是××同学的，××同学有没有权利把它送给另一个同学呢？

学生答：有！

教师问：为什么有？

学生答：因为这个文具是××同学的。

教师问：奴隶已是奴隶主的私有财产，能不能任意转让和买卖呢？

学生答：能！

教师举例：同学们答的很对。古罗马的提洛斯岛，是个当时最大的奴隶市场，奴隶贩子把奴隶驱赶到专用平台上等候买主。奴隶脖子上挂着牌子，写清奴隶的年龄、特长、价格，使买主一目了然。奴隶的价格往往不如一匹马或一头牛的价格，有时，只要一罐酒就可以换到一个健壮的奴隶。

教师：请同学们根据所学的历史知识回答第 3 题。

学生齐答：“匹马束丝”，即 5 个奴隶等于 1 匹马加 1 束丝。

教师解释：这个例证说明我国奴隶社会也存在奴隶主任意买卖奴隶的史实，奴隶的价格是很低的。那么，奴隶已经成为奴隶主的私有财产，被剥夺了一切权利，还有人身自由吗？

学生回答：奴隶毫无人身自由。

教师诱导：对，奴隶不但没有人身自由，还被迫在奴隶主的皮鞭下劳动，请同学们看书回答第 4 题。

学生回答：古罗马奴隶白天劳动戴手铐脚镣，为防止奴隶逃跑，奴隶们有的身上脸上刺了字；有的被烧红的铁器在额头、胸部打上烙印；有的在脖子上套有项圈，上面除标明主人名字外，还刻有“抓住我，不要让我逃走”的字样。

教师举例：我国春秋时期有“刖足”的刑罚，那时市场上出现了一种奇怪的现象：“草鞋跌价，义足涨价”。为什么呢？因为许多奴隶受了断足的刑罚不得到市场上购买假脚。

（学生议论：奴隶主太残忍，太狠毒）

教师举例：解放前，我国彝族的奴隶娃子遭受着奴隶主黑彝的残酷剥削，奴隶娃子干活时稍有疏忽，就要受到处罚，像毒打、灌屎是常事，还有烧脚

心、抽脚筋、挖眼、割鼻、断肢、剪肉、坠岩、活埋、烧死等惨无人道的刑罚。

（学生议论纷纷）

奴隶毫无人身自由，在奴隶主的强制下劳动[板书]

教师引导：奴隶活干了，刑罚也受了，他们在生活上是否能得到改善了呢？

学生答教师板书：

奴隶	{	吃：食不果腹	奴隶主	{	吃：酒池肉林
		穿：衣衫褴褛			穿：毛皮、丝帛服装
		住：潮湿、阴暗的地穴			住：楼阁宫殿

教师发问：奴隶主吃的粮食是谁生产的？（学生答：奴隶）奴隶主穿的衣服是谁制做的？（学生答：奴隶）奴隶主住的楼房是谁建造的？（学生答：奴隶）

教师总结：奴隶们创造大量的财富，自己却过着饥寒交迫、牛马不如的生活。而奴隶主根本不劳动，却过着挥霍浪费、奢侈豪华的生活。

奴隶生产的全部产品都归奴隶主占有和支配，奴隶主只给奴隶最低限度的生活资料[板书]

（让一位学生叙述一遍奴隶制生产关系特点）

教师小结：

这节课学习的目的就是通过历史事例，归纳总结出奴隶社会生产关系特点，我们还可以从中鲜明的比较出原始社会生产关系特点与奴隶社会生产关系特点的区别，它是本课的重点，也是本单元的重点，同学们应掌握它。

学习这节课后，了解了奴隶制是人类社会历史上最惨无人道的压迫制度；同学们在对奴隶主的野蛮残酷手段愤恨之时，要用历史的、发展的观点看待问题。另外，还应认识到，我们生活在社会主义社会，没有剥削、没有压迫，物质生活、精神生活都很优越，那么我们应该怎样珍惜这美好生活，认真对待学习呢？请同学们思考。

（巩固新课）要求学生熟记奴隶社会生产关系特点，时间为5分钟；然后齐声回答以上问题。要求不看书，背下来。

（陈萍）

《奴隶社会代替原始社会是历史的进步》教学思路设计

“奴隶社会代替原始社会是历史的进步”，是第二课的重点和难点所在。它既是对旧知识的温故，又为以后的学习作了铺垫；既渗透着观点教育，又有对历史现象和本质的理解；既有知识的传授、能力的培养，更有觉悟的提高。鉴于此，并结合初二学生的年龄特征、心理特点以及知识水平等实际情况，对该部分内容按以下思路进行讲授，效果较好。

第一，温故——知新——掌握理论

温习旧知识，传授新知识，前后紧密联系，进而使知识理论化、系统化，这是在教学中必须遵循的一条重要原则。初二学生年龄小，看问题比较简单，理解并接受“奴隶社会代替原始社会是历史的进步”这一理论观点比较困难。为了突破这一难点，必须着重引导学生认识生产力标准。首先，让学生简要

回顾前面学过的生产力和生产关系的内容。其次，在对比奴隶社会与原始社会的基础上，具体分析奴隶社会生产力发展的表现和原因，形成新知识。最后，将新旧知识联系起来，用事实说明观点，使知识理论化、系统化，达到使学生掌握“奴隶社会代替原始社会是历史的进步”这一重要理论的目的。

第二，一般——个别——一般

逻辑推理有两种：一是从一般到个别的演绎推理；二是从个别到一般的归纳推理。“判断一种社会代替另一种社会是历史的进步还是倒退的主要标准”这一原理比较抽象，学生一下难以接受，这就需要使学生经历一个由已知到未知、由演绎到归纳、由具体到抽象的思维过程。首先，请学生再现生产力和生产关系的一般知识（定义、内容等）；然后，具体接触原始社会和奴隶社会的生产力和生产关系（特点、表现等）；最后，根据原始社会和奴隶社会的生产力、生产关系归纳出衡量一切社会制度变革是否进步的主要标准——新的生产关系是否与当时的生产力发展相适应。如果与旧的生产关系相比，它能大大促进生产力的发展，那么，这种社会制度的变革，顺应了历史发展的潮流，便是历史上的进步；反之，如果它阻碍了生产力的发展，违背了历史发展的趋势，就是历史上的倒退。这样，既能紧紧围绕生产力与生产关系矛盾运动这条主线，突出生产力在社会发展中的作用，又为以后学习封建社会、资本主义社会以及社会主义社会作了理论铺垫；还能帮助学生加深对当前为什么必须坚持以经济建设为中心的认识，理解今天评价改革开放的成败的主要标准是看它能否促进社会主义社会生产力的发展、能否增强社会主义国家的综合国力、能否使社会主义国家的人民生活得到改善。

第三，知识——能力——觉悟

深入地学习与讲授这部分教学内容，是正确评价奴隶社会的关键。特别是通过对奴隶社会生产力发展的表现和原因等知识的来龙去脉的具体分析，有助于培养学生的辩证思维能力、演绎推理和归纳推理能力。反复引导学生了解生产力标准，从思想上牢牢记住：判断一种社会制度的变革是否进步的主要标准不是存在不存在剥削，而是在于新的生产关系是否与当时的生产力相适应，是否能大大促进生产力的发展。最终使学生思想升华、觉悟提高，既使学生正确认识到奴隶主剥削压迫的野蛮性、残酷性，从而憎恨一切剥削制度和剥削阶级，同情与热爱劳动人民，支持一切被剥削被压迫人民的正义斗争，激发学生爱憎分明的阶级感情；又使学生辩证地确认“奴隶社会代替原始社会是历史的进步，而不是历史的倒退”。

（李景涛）

《封建社会是在激烈的斗争中形成的》教学实施设计与评析

【教学要求】

1. 通过本课学习，正确认识历史的发展不是一帆风顺的，每一个社会制度的更替、历史的前进，都是经过长期、曲折、残酷的斗争而取得的。
2. 通过对欧洲的封建化过程的学习，认识社会发展是一般过程与特殊过程的统一。
3. 运用历史发展规律，科学地、历史地评价当今社会制度的发展和变化，做社会发展的促进派。

[评析]教师在确定教学目的时，能注意把知识、能力、觉悟作为一个整

体来通盘考虑，并能结合当前的社会实际提出思想品德教育要求。

【教学过程】

一、复习封建生产关系的萌芽（板书）

1. 引言

师：同学们！上堂课我们学习了封建生产关系萌芽的原因。下面给大家两分钟时间思考一下“为什么奴隶制生产关系在初期能够促进生产力的发展，而到了末期，却成为生产力发展的严重障碍呢？”

生：（答略）。

师：生产力和生产关系之间的关系，就好比我们的脚和鞋子，鞋子的大小和式样必须由脚来确定。奴隶社会初期，生产关系这双鞋子同生产力这双脚是基本相适应的，因而是进步的；到了末期，这双脚已经长大了，这双鞋子却严重束缚了脚的发展，于是，封建生产关系这双鞋子便应运而生了。

[评析]教师抓住支配社会发展的客观规律这条中心线索来处理知识之间的内在联系，并用脚和鞋来比喻生产力和生产关系的因果关系，是形象生动和便于学生理解掌握的。

2. 过渡

师：封建制生产关系代替奴隶制生产关系，这是社会发展的客观必然。但封建制生产关系的建立是不是一帆风顺的呢？

二、认识封建社会是在激烈的斗争中形成的（板书）

师：尽管封建制生产关系取代奴隶制生产关系是生产力发展的客观要求，但是，没落的奴隶主阶级不甘心放弃既得的利益，自动退出历史舞台，他们总是千方百计地利用手中掌握的政权，拼命压制新兴地主阶级的崛起。首先，让我们一起看我国封建社会形成的艰难历程。

（一）我国新兴地主阶级政权的建立和巩固（板书）

师：请同学们用5分钟时间阅读教材第96—98页田氏代齐事件的有关内容，同时思考两个问题：我国春秋末期，新旧势力各自的代表是谁？我国从奴隶社会向封建社会的过渡，前后经历了多长时间？

[评析]这是一种“阅读—讲授—阅读”的教学模式，是对传统教法的改革。精心设计的阅读思考题，有助于启发学生积极思维，调动其学习的主动性。但如果教师能把思考题写在事先准备好的小黑板上或利用幻灯等手段则效果会更好。

1. 田氏代齐事件

师：在我国春秋末期，发生了一起田氏代齐事件，以田氏为代表的新兴封建势力同以姜姓国君为首的奴隶主贵族集团之间展开了一连串流血和不流血的反复较量，终于战胜了旧势力，取代了齐国政权。我国从奴隶社会向封建社会过渡，前后经历了500多年的时间。新的封建制国家政权的建立，是封建社会形成的标志，可见，我国新兴地主阶级夺取政权是在长期、复杂、激烈的斗争中取得的。

再让我们一起来看看，封建社会形成以后，地主政权的巩固和发展是不是一帆风顺的吧！

2. 商鞅变法

师：请同学们用5分钟时间阅读教材第98—99页，同时思考两个问题：什么是商鞅变法？商鞅本人最后的命运究竟如何？秦始皇统一中国后，采取了哪些措施来巩固新兴封建地主阶级的统治？

生：（答略）

师：战国时期，秦国为改变落后局面，彻底战胜旧势力，进行了著名的商鞅变法：一是奖励耕战，一是“废井田，开阡陌”，壮大了新兴地主阶级力量。秦孝公死后，旧贵族势力又联合起来进行疯狂的反扑，用车裂的酷刑杀害了伟大的改革家商鞅。直到秦昭王时，对旧势力进行了更为严厉的打击，地主阶级在秦国的政权机构中才占据了优势。秦始皇统一中国后，又采取一系列措施：有令我们中华民族引以为自豪的浩大工程——万里长城，也有血腥残酷的“焚书坑儒”等等，这才真正巩固了封建国家政权。

师：田氏代齐和商鞅变法事件说明了一个什么问题？

生：说明封建社会是在激烈的斗争中形成的。

师：下面请同学们举些例子来说明社会变革的长期性、复杂性。

生：（答略）

师：对！无论是资本主义社会战胜封建社会，还是社会主义战胜资本主义，都曾经历了长期、复杂、激烈的斗争。我们中华人民共和国的诞生，是成千上万革命先烈流血牺牲换来的。目前，国际上出现了东欧剧变和苏联解体等等，说明社会主义公有制要战胜资本主义私有制，则需要更为漫长、曲折、激烈的斗争。因此，我们要倍加珍惜今天的幸福生活，热爱社会主义制度。

[评析]教师能利用教材的可读性引导学生阅读思考，注意师生的双边活动，对教学重点的讲授和处理是成功的。联系国际国内实际，进行思想品德教育自然、合理。

（二）认识欧洲的封建化过程（板书）

师：前面我们学习了中国的封建化过程，下面让我们进一步来认识一下欧洲的封建化过程及其特点。（教师简单讲解彩图 10 后）请同学们阅读教材第 100—101 页关于欧洲封建化过程内容，然后前后两桌四人一组讨论回答这么两个问题：欧洲封建社会是怎么逐步建立起来的？同中国相比，欧洲的封建化过程有哪些不同特点？

讨论提问：（略）

师：欧洲的封建化过程比中国要晚；它跃过了奴隶社会，由日尔曼人在古罗马帝国的废墟上建立起来的。同中国相比，欧洲的封建化过程在时间、形式、方法等方面具有不同的特点。但它同样不是一帆风顺的，也经历了长期、曲折、激烈的斗争，只是激烈的程度不同罢了。

[评析]欧洲的封建化问题是本课教学难点，教师运用“阅读—讨论—讲授”这一教学新模式和比较法来突破教学难点，是教学的一大高明之处。

三、巩固新课内容（板书）

师：请同学们结合这节课所学的知识，再用 5 分钟时间阅读教材，思考“为什么说封建社会是在激烈的斗争中形成的？”

生：（答略）

全课总结：这节课我们通过学习田氏代齐、商鞅变法、日尔曼入侵、法兰克王国的建立四大历史史实，认识了封建社会是在长期、曲折、激烈的斗争中形成的。今天，我们能过上美满幸福的生活同样是来之不易的，我们要加倍珍惜，发奋学习，来报答我们伟大的社会主义祖国。

布置作业

教材第 46 页，思考与练习第 2 题。

[评析]该课能抓住四大历史事件，紧扣“长期、曲折、激烈”六个字的重点。运用“阅读—讲授—阅读”、“阅读—讨论—讲授”以及对比法和归纳法等新教法来讲清和突破教学重、难点。并注意不失时机地渗透思想品德教育，充分发挥思想政治课的德育功能，突出地体现新教材的教育性，是本课的特色。

(赖金兰颜志敏)

《封建社会科学和文化取得的新成就》提纲设计

【说课内容】初中二年级思想政治第九课第二框“科学和文化取得的新成就”(见人民教育出版社出版的1993年10月第2版)

【教学目的】通过介绍封建社会科学文化取得的新成就，使学生进一步明确封建社会代替奴隶社会是历史的进步；充分认识我国封建时代科技的成就，对于人类文明发展的特殊贡献，增强民族自豪感，激发爱国主义精神，增强学生为创造现代文明而努力的责任感。

【教学重点】第二个问题：“独领风骚的中国文化”。

【教学难点】

1. 如何使学生进一步明确封建社会代替奴隶社会是历史的进步？
2. 如何增强学生的民族自豪感，激发学生爱国主义精神？

【教学方法】

1. 对中外封建社会科技文化成就主要采用五个“一”的方法即指导学生看一看，要求学生想一想，疑难问题议一议，熟悉的问题查一查、发动学生说一说来解决。这样运用了讲述法、谈话法、读书指导法等多种方法，一方面激发学生的学习兴趣，有利于教材的处理，又能在另一方面培养学生阅读书本、分析综合材料的能力。

2. 演示法：让学生看一些有关古代名人名画以及录像电影。

3. 对难点问题运用讲解法，在讲解法中主要运用对比的直观的方法解决问题。

【课前准备】

1. 准备好有关中外名人名画并张贴到教室，准备好录像带，如华陀、李时珍、四大发明等。

2. 要求学生预习本课内容，想一想这样两个问题：

(1) 封建社会科学文化取得成就为什么是勤劳人民智慧的结晶？

(2) 中国古代文化“独领风骚”在何处？

3. 将第93页上说一说的11个名人、6部著作、5大建筑物分配给4个小组去准备，上课时四个小组分别推一名代表发言介绍(11个名人分两组，要求去查一查历史书)。

4. 准各一块小黑板。

【上课】

第一步：导入新课

[方法]提问上一课的学习内容过渡。(1) 人类社会进入封建时代生产力发展比奴隶社会又跃上了一个新台阶，这一跃的表现如何？根本原因何在？

(2) 封建生产关系的发展促进了物质资料生产的发展，物质文明进步了这只能部分地说明了封建社会的进步，而社会的进步不仅表现在物质文明方

面，还表明在精神文明方面。今天学习第二框：

科学和文化取得新成就（板书）

[说明]这样引入有两个好处，一方面复习了旧课，巩固了知识，引入了新授课内容，另一方面说明了两个框架的内在联系，说明了物质文明的进步必然带动精神文明发展，说明了一个社会进步不仅是物质生产的进步，还包括精神文明的飞跃。

第二步：教材讲授

首先讲第一个问题：

(1) [教材分析]分析科学和文化取得的新成就，是勤劳人民的智慧结晶。

这个问题中有两层意思需要揭示：勤劳人民创造了封建时代灿烂的文化。

欧洲封建社会文化在初期虽然遭到破坏、抑制，但整个欧洲封建社会创造的文化仍然超越了奴隶制时代文化。

(2) [教学方法]采用简略的手法解决第一个问题。

讲封建社会的文化是勤劳人民创造的，可以通过指导学生看“阿拉伯数字的传播，阿维森纳的《医典》写成，索非亚大教堂的建造”进行教学，要求学生思考“这些科技文化是由谁创造的，即使个人编写的，它概括了谁的智慧”？再举如四大发明、万里长城等大家熟悉的古代文明说明，封建社会文化是“由勤劳人民创造的”。讲述中要扣住“阿拉伯人”、“一万民工五年的辛勤劳动”等字眼。

讲“西欧的科学和文化虽遭挫折，但仍然创造了比奴隶社会灿烂的文化”这一问题时，教师应讲清“为什么遭挫折及后来的文化发展”。指导学生要全面的、历史的、发展的看问题，讲后告诉学生在西欧封建社会文化发展较慢时，中国封建社会的科技文化的发展在全世界独领风骚。（自然过渡到第二个问题的讲解）

讲解第二个问题：

(1) [教材分析]分析独领风骚的中国科技文化。有两个层次：

我国科技文化比世界各国发展早、领先时间长、成就大。

我国科技文化对人类文明发展的直接影响。

(2) [教学方法]采用丰富多样的方法解决这一问题。

讲第一个小问题：A. 出示小黑板：列表说明四大发明的时间、领先西方时间、重大影响。

B. 四个小组的代表发言讲述 11 位名人、6 部著作、5 大建筑的时间及影响。

C. 概括成两点：当西方处于文化被摧残的时代，我国的科技文化发展很显著；中国封建时代无论在科技、医学、数学等自然科学，还是在文学、哲学、艺术等社会科学方面其成就均超过欧洲封建时代。

D. 得出结论：我国科技文化发展早，领先时间长，成就大。

[过渡到下一个问题]不仅如此，我国的科技文化对人类文明发展还存在着直接影响。

讲第二个小问题：A. 教师讲述四大发明对世界的影响，说明指南针使世界航海事业有了突破性的发展，在指南针的作用下，人类第一次证明了地球是圆的，国际、洲际之间交往逐渐密切。火药大大解决了人类改造自然的动

力问题，有了火药人类改造自然的能力明显进步。造纸术、印刷术等发明是世界信息传播的一次革命。因此，它不仅属于中国还属于世界。

B. 学生看书上 P93—94 小体字。概括说明中国丝绸、陶瓷、建筑、漆器、社会观点和理论对世界有什么影响？表明了一个什么问题？（表明了不仅是中国的文明，还是世界的文明）

C. 所有这些事例说明了一个什么样的问题？（概括）要求同学们在书上找。（P93 概括的一段话，齐声朗读，活跃气氛，推向高潮）

总结两个小问题，问同学们：这两个小问题，是从哪几方面说明了中国的科技文化在封建社会独领风骚的？

这一光荣的历史，虽已成为过去，但对现代人来说应有什么启发呢？用这一问题激发爱国主义热情，说明中国人民是勤劳勇敢的人民，我们应该努力为社会主义建设作贡献，以为国争光为己任。

第三步骤：巩固总结

两个问题：

中国的封建历史时代的文化是在整个世界独领风骚的，是值得我们每个中华儿女自豪的，我们从历史事实中看到中华民族的内在潜力，要有为国争光的责任感，要搞好现在的学习，将来报效祖国。

封建社会代替奴隶社会无论是物质文明成果，还是精神文明成果，均表明了历史的进步，社会的发展。（作为本课题的小结）

第四步骤：作业

布置练习与讨论题：

1. 举例说明封建社会的科技文化是劳动人民智慧的结晶。
2. 独领风骚的中国封建文化表现在那里？
3. 讨论：我国封建社会的文化已创世界一流，当代青少年应该怎么办？

课后

1. 组织观看录像等。
2. 根据讨论题，组织一次演讲。

本课力争努力做到的几点：

1. 注意处理好感性认识和理性认识的关系。
2. 注意处理好教师的主导作用和学生的主体作用的关系。
3. 注意处理好教材前后的关系，把它放到一课题一本书中去讲解。
4. 注意处理好课前、课堂、课后的关系，做到功在课前，立在课上，化在课后。
5. 注意处理知识讲解的前后过渡关系。

（王步勇）

《帝国主义对不发达国家和地区的掠夺》多种方法教案设计

[教学目的和要求]

1. 在认知方面，使学生明白殖民地是帝国主义的生命线。
2. 在能力方面：初步培养学生历史地、全面地观察和解决问题的能力。
3. 在觉悟方面：针对学生对资本主义的模糊认识，使学生明白垄断资产阶级仍然是一个剥削阶级，从而认清长期对不发达国家和地区的侵略、掠夺是西方资本主义迅速发展的重要原因。

[教学重点、难点] 殖民地是帝国主义的生命线

[教学方法] 讲授法、谈话法、归纳法、图表法

[教学手段] 录像、投影

[教学过程] 复习提问

资本主义国家的职能表现在哪几方面？

导入新课：

到了帝国主义阶段，其对内对外职能进一步加强。对内，垄断资产阶级控制了本国的政治和经济；对外，也加紧了殖民扩张与掠夺，现在我们学习第二节“帝国主义国家对不发达国家和地区的掠夺”（板书）

第二节共包括两个框题。第一框从总体上概括帝国主义国家对不发达国家和地区的控制与掠夺。第二框侧重于帝国主义列强对中国的侵略与掠夺。这节课我们先学习：

一、帝国主义国家对不发达国家和地区的控制（板书）

提问：早期资本主义生产关系迅速发展需要哪两个前提条件？其中，开办资本主义企业所需的货币是怎样积累起来的？（答案略）

对亚非拉国家和地区的殖民扩张与掠夺奠定了西方资本主义经济繁荣的基础，可以看出，资本主义从它一产生开始，就与殖民扩张分不开，资本主义从自由资本主义阶段发展到垄断资本主义阶段，其殖民扩张又有新的特点。

（一）帝国主义的对外殖民扩张（板书）

我们一起看一段录像，注意两个问题：

1914年，英法等六国列强占有殖民地领土总面积是多少？

帝国主义时期殖民扩张有什么特点？

（放录像约2分钟。录像反映了19世纪末20世纪初帝国主义列强瓜分殖民地的情况。）

（老师边问，学生边答）到1914年，英法等六国列强占有殖民地领土总面积达6500万平方公里，相当于这六国总面积的4倍。英国占有殖民地面积最大，号称“日不落帝国”，俄国居第二。（边讲边出示投影片 帝国主义列强的殖民地领土）

（面积单位：百万平方公里；人口单位：百万居民）

	1876年		1914年	
	面积	人口	面积	人口
英国	22.5	251.9	33.5	393.5
俄国	17.0	15.9	17.4	33.2
法国	0.9	6.0	10.6	55.5
美国			0.3	9.7
日本			0.3	19.2
六国总计	40.4	273.8	65.0	523.4

可以看出，帝国主义阶段，各国垄断资本对殖民地的侵略和扩张、剥削和掠夺不但没有停止，反而更加变本加厉了。到“一战”爆发前夕，世界上能够霸占的领土已基本被帝国主义列强瓜分完了。

问：为什么在帝国主义时期，争夺殖民地的斗争达到如此激烈的程度呢？

这是因为在帝国主义阶段，殖民地对帝国主义具有特别重要的作用和意义。从某种意义上说，殖民地是帝国主义国家赖以生存和发展的生命线。

（二）殖民地是帝国主义的生命线（板书）

对于这个问题，教材从四个方面进行了阐述：

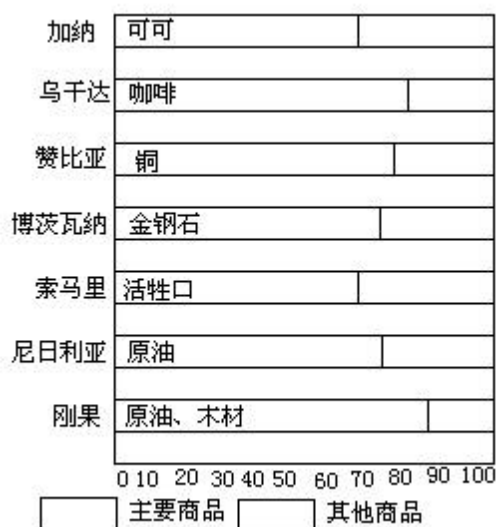
1. 殖民地作为原料产地的作用更加重要了（板书）

在帝国主义阶段，由于垄断资本的生产规模不断扩大，所需原料也越来越多。同时，在垄断条件下的竞争比在自由资本主义时期的竞争更加激烈。在这种情况下，垄断资本家要想在竞争中获胜，一个重要手段就是把原料来源控制在自己的手里。

问：资本家到哪里去寻找长期稳定的原料供应呢？到殖民地去！国内资源有限，满足不了工业生产的需要。只有到资源丰富、价格低廉的国家和地区去。对垄断资本家来说，开采国内原料往往不如掠夺殖民地原料更有利。

拿美国来说，在一个现代化工业体系所必不可少的 74 种矿物原料中，美国就有 32 种不同程度地依赖进口。如果没有这些原材料、燃料的大量进口，美国工业就无法运转。各个帝国主义国家所需的许多重要原料，也几乎全部或大部来自这些资源丰富、价格低廉的国家和地区。（出示投影片）

投影片 非洲一些国家主要商品占本国出口商品总额的%



（教师提问，学生回答）这些国家主要商品占其出口商品总额的一半以上。这些商品有一个共同特点，都是工业原料，且都大量出口。主要出口到发达资本主义国家。其中，石油是西方国家经济赖以发展的主要能源。西方国家的石油主要来自哪里？（中东地区）1990 年在中东地区爆发了一场战争，同学们还记得吗？是什么战争？（海湾战争）伊拉克入侵科威特，以美国为主的多国部队进驻海湾。为什么西方国家对海湾这么感兴趣？用当时美国总统布什的话说，美国出兵海湾除了为了“维护世界和平与稳定”外，也是为了美国“自己的利益”，“为了确保美国和其他国家的石油来源”。由此可见，石油作为主要战略资源和能源，对西方国家至关重要。我们可以看出，原料资源对于垄断资本的重要作用。

因此，垄断资本家控制这些原料来源的最可靠的办法，就是将这些原料的产地变成自己的殖民地，从而获得大量的、源源不断的和有保证的原料供应。此外，帝国主义国家不仅争夺已经发现的原料产地，还抢占没有发现原料的一切土地，以便将来开采。可见，帝国主义阶段，殖民地作为原料产地

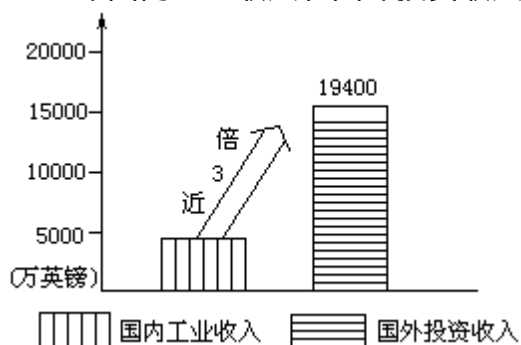
的作用更加重要了。

殖民地不仅是帝国主义国家重要的原料产地，而且也是最有利的投资场所。

2. 殖民地是帝国主义国家最有利的投资场所（板书）

帝国主义阶段，垄断资本独占了国内的主要经济部门，国内有利可图的场所已经不多了。为了继续扩大生产规模，攫取高额垄断利润，垄断资本家就把目光转向殖民地。在殖民地投资办厂，排挤其他竞争者，保证其垄断地位。同时，帝国主义国家可以充分利用殖民地资源丰富、原料便宜、工资低、所得利润高等有利条件，保证垄断资本家获得大大高于在本国投资的高额垄断利润。殖民地成了帝国主义国家最有利的投资场所。（出示投影片）

投影片 英国 1911 年国内工业收入和国外投资收入对比图



（边问边讲）综上所述我们可以看出，1911 年，英国国外的剥削收入高出国内工业生产收入近 3 倍。国外投资收入占总收入的近 80%。这说明什么问题？对。垄断资本已经不是主要靠国内生产，而是靠在国外投资，坐吃利息来存在和发展了。可见，殖民地是最有利的投资场所。

殖民地不仅是帝国主义国家重要的原料产地和投资场所，而且也是最有利的商品销售市场。

3. 殖民地是帝国主义国家最有利的商品销售市场（板书）

资本主义发展到帝国主义阶段，生产规模越来越大，生产出的商品越来越多。国内市场容量有限，大量产品卖不出去。为避免经济损失，就得向外寻找销路。于是，殖民地成了帝国主义国家倾销商品的重要市场。拿英国来说，19 世纪中叶，一半以上的工业产品要运往殖民地推销。1913 年，英国运往殖民地的商品已占其出口总额的 37%。由于垄断了殖民地市场，还可以把一部分在国际市场上缺乏竞争力的产品和在资本主义经济危机中的大量“过剩”商品，在殖民地推销，保证获得垄断利润。

可见，殖民地作为商品销售市场，对帝国主义国家具有非同小可的重要意义。

帝国主义国家就是这样，占有殖民地，垄断殖民地市场，从殖民地攫取廉价原料，利用殖民地的有利条件投资建厂，高价卖出工业制成品，对殖民地进行经济掠夺，从中获取高额垄断利润。

殖民地不仅给帝国主义国家带来巨大的经济效益，而且还具有重要的政治意义和军事意义。

4. 殖民地对帝国主义国家具有重要的政治意义和军事意义（板书）。

（出示投影片）

投影片 要是你不希望发生内战，你就应当成为帝国主义者。

——谢西尔·罗得斯

这是 1895 年，英帝国主义屠杀非洲人民的刽子手谢西尔·罗得斯说的一句话，我们对这句话应怎样理解？

（学生读书第 67 页，分前后桌讨论）这说明殖民地具有重要的政治意义。垄断统治，使国内人民受剥削和压迫更重，人民生活更加困苦，帝国主义国家国内阶级矛盾日趋尖锐。为了缓和阶级矛盾，避免内战，帝国主义国家用收买的办法分裂、破坏工人运动，甚至在矛盾激化时，对殖民地发动战争，把国内阶级斗争的视线转向殖民地，以缓和国内阶级矛盾，维持和巩固垄断资本的政治统治。这句话是殖民帝国主义者最好的表白，它说明殖民地对帝国主义国家具有重要的政治意义。

此外，在帝国主义国家发动侵略战争和争夺世界霸权的斗争中，还经常把殖民地作为其军事战略基地和物资供应基地。战时，帝国主义国家对殖民地的掠夺更加疯狂野蛮。我们学历史知道，日本发动侵华战争后，对我国进行大肆掠夺，不仅掠夺煤、铁资源，而且掠夺大量的粮食和劳动力。日本挑起太平洋战争后，对我国的掠夺更加疯狂。到 1944 年，我国有 20 多万人被抓到日本做苦工。可见，殖民地对帝国主义国家具有重要的军事战略意义。

不难看出，从政治、经济、军事各方面，帝国主义的发展都离不开对殖民地的侵略与掠夺。所以说，殖民地是帝国主义国家赖以生存和发展的生命线。

殖民地对帝国主义国家具有如此重要的作用和意义，帝国主义国家间瓜分殖民地的斗争必然会更加激烈。

问：那么，帝国主义的对外殖民扩张对整个世界会造成什么影响呢？

同学们带着这个问题看一段录像。注意两个问题：

帝国主义国家的殖民侵略与掠夺给发达资本主义国家和不发达国家分别造成什么影响？

列宁有一句话：谁最富强，谁就发财最多，掠夺最多。这句话有什么深刻含义？

（放录像约 3 分钟。这段录像反映了帝国主义国家对殖民地剥削和掠夺的具体情况，指出帝国主义国家的剥削和掠夺是西方发达资本主义国家经济繁荣富裕的基本条件，也是不发达国家长期贫穷落后的重要根源。）

（同学回答第一个问题，教师总结。内容略）因此，帝国主义国家间争夺殖民地的斗争愈演愈烈。到 19 世纪末 20 世纪初，所有经济上落后的国家，都沦为帝国主义的殖民地或半殖民地，整个世界都纳入了世界资本主义体系。在这个体系中，一方面，西方发达资本主义国家疯狂地掠夺殖民地和半殖民地人民，越来越富有，另一方面，不发达国家在西方的长期掠夺下长期陷入生产落后和贫困的境地，这种状况一直持续到“二战”。随着民族解放运动的兴起，各殖民地国家纷纷独立。但不发达国家同发达国家间的斗争依旧存在。联合国社会发展首脑会议即哥本哈根会议就是不发达国家为争取建立国际经济新秩序而极力促成的。

问：帝国主义国家会不会因为殖民地的独立就停止了对这些不发达国家和地区侵略与掠夺？对，帝国主义国家不会轻易放弃在殖民地获取的利益，只不过掠夺的手段更隐蔽了。具体采取什么新的掠夺手段我们将在第七课第三节继续学习。

[巩固与练习]

1. 帝国主义阶段，殖民地对帝国主义国家有什么重要意义和作用？

2. 预习第二节第二框。
(唐翠萍)

《社会主义代替资本主义的必然性和长期性》教案设计

【教学目标】通过教学，使学生掌握社会主义代替资本主义的必然性和长期性理论的基本知识：资本主义的经济运行规律决定了社会主义必然代替资本主义，这是历史发展的必然趋势，是不以人的意志为转移的；社会主义代替资本主义的道路是长期的、曲折的，从而树立资本主义必然灭亡，社会主义必然胜利的信念。

【教学道具】使用投影仪，投影部分：经济危机的补充材料、社会主义建设成就图表、课文知识结构图表等。

【复习提问】

1. 资本主义的基本矛盾是什么？它加深、激化的必然结果是什么？
2. 资本主义社会里周期性爆发的经济危机说明了什么？

【导入新课】

资本主义的基本矛盾是生产的社会化和生产资料资本主义私人占有制之间的矛盾，资本主义基本矛盾加深、激化的必然结果是爆发经济危机，资本主义经济危机的爆发说明资本主义生产关系已经不适应生产力的发展，资本主义的经济运行规律注定了资本主义的灭亡，历史发展的必然趋势是社会主义代替资本主义。社会主义为什么必然代替资本主义？社会主义代替资本主义的长期性是什么？这就是今天这节课所要解决的主要问题。

四、社会主义代替资本主义的必然性和长期性

这个框题说明了两个问题：

(一) 社会主义代替资本主义的必然性 (P101—104)

1. 资本主义生产方式不是永恒的

社会经济形态的更替发展是受客观经济规律支配的，是不以人们的意志为转移的 (P101)。社会经济形态是生产关系的总和，而生产关系是由生产力决定的。

当生产关系适应生产力的发展时，就促进生产力的发展，反之就起阻碍作用。正是在生产力决定生产关系、生产关系一定要适合生产力性质规律的支配下，使一种社会经济形态过渡到另一种比较高级的以至更高级的社会经济形态，形成了原始公社制度、奴隶制度、封建制度以至资本主义制度等社会经济形态演进的几个时代。

然而，资产阶级经济学家在谈到资本主义代替封建制度的必然性时，总是说封建制度是“人为的”，而资本主义制度是“天然的”，是符合人类天性的永恒的制度。事实上，资本主义生产方式绝不是永恒的，就像封建主义生产方式也必然被资本主义生产方式所代替一样，这是由生产关系一定要适合生产力性质的规律所决定的，是不以人的意志为转移的历史的必然。

这是从生产力和生产关系的角度说明人类社会向前发展的必然性。

2. 资本主义发展到垄断阶段以后基本矛盾更加激化

(1) 垄断阶段，生产更加社会化了。

A. 生产和流通更加社会化。垄断阶段，生产力的进一步发展，生产规模巨大，生产专业化程度提高，生产协作加强。例如，日本东芝公司生产的电

视机、电冰箱、除尘器的零部件 70%是由几十家甚至上百家中、小企业提供，这种合作关系有的还跨出了国界。

B. 科学技术研究发明社会化。垄断阶段，科学技术研究由个人的事业发展到社会的事业，甚至世界性的事业。例如，美国的“阿波罗”登月计划，共投入 40 多万人，花费 300 亿美元，有两万多家企业，120 多所大学的科技人员参加。可见，现代科学技术研究工作是高度社会化了。

C. 生产管理日益社会化。垄断阶段，国家垄断资本主义和垄断财团，在生产管理上日益社会化。

上述三点说明，垄断阶段生产更加社会化了，而社会化的大生产，客观上要求社会占有生产资料，但是帝国主义没有也不可能改变生产资料的资本主义私人占有制，甚至出现了国家垄断资本主义也没能改变私有制性质。为什么？

(2) 垄断阶段，私人垄断发展到国家垄断也没能改变资本主义私有制的性质。

(提问) 什么是私人垄断和国家垄断？

(归纳) 私人垄断是指少数大资本家联合起来，操纵和控制一个或几个部门大部分产品的生产和销售。国家垄断是在私人垄断基础上发展起来的，是垄断资本和国家政权结合在一起的垄断资本主义。

国家垄断资本主义比起私人垄断资本主义能在一定程度上适应社会化大生产的发展。国家垄断资本主义干预社会经济生活，对生产关系进行了局部调整，对社会生产作了有限度的计划调节，在某些方面突破了私人垄断资本主义的生产盲目性，从而加速了社会生产力的高度发展，促成了 20 世纪 50 ~ 60 年代西方经济高速起飞的所谓“黄金时期”的出现。然而战后资本主义的“黄金时期”只是昙花一现，因为，国家垄断资本主义在促进生产发展的同时，又阻碍了生产的发展，使得“滞胀”状况持续发展。

(提问) “滞胀”指的是什么？

(归纳) “滞胀”指的是经济停止和通货膨胀同时并存的经济现象。“滞胀”也是资本主义国家采用的凯恩斯“反危机”政策的必然结果。

资产阶级经济学家凯恩斯的“反危机”政策是指：国家干预经济，以实现充分就业和经济增长，结果形成巨额的财政赤字。如，美国总统里根上台仅一年时间，赤字即超过 1000 亿美元，为弥补财政赤字，资本主义国家采用税收，发行公债和钞票，大量的发行钞票引起了通货膨胀，加重了人民的负担，贫富差距加大，使生产和资本更加集中到少数资本家手中。

从上面分析中，可看到垄断阶段，一方面生产更加社会化，另一方面，在私人垄断和国家垄断的作用下，生产和资本却越来越集中到少数人手中，使资本主义基本矛盾更加激化了。

3. 从历史过程看，资本主义在走下坡路 (P102)

从第二点的分析中，我们看到资本主义进入到垄断阶段后资本主义基本矛盾的激化，使得资本主义经济危机的爆发已不可避免。“二战”后到 70 年代，日本就爆发了 7 次经济危机，而第 7 次经济危机从 1973 年底开始，竟持续了两年多。

在如此长的时间里，经济危机造成破坏的程度就可想而知了。

然而，这次经济危机一开始，日本政府就采用了反危机政策，但都以失败而告终。与此同时，美国也爆发了 6 次经济危机，危机造成的损害也日益

加深、加重。请看图表：

战后美国历次经济危机期间主要经济指标变动情况

项目	第一次 经济危机	第二次 经济危机	第三次 经济危机	第四次 经济危机	第五次 经济危机	第六次 经济危机
危机阶段 起讫年月	1948.8— 1949.10	1953.9— 1954.4	1957.3— 1958.4	1960.2— 1961.4	1969.12 —1970.11	1973.12— 1975.4
危机阶段 持续月数	15	8	14	15	14	17
危机阶段工 业生产下降 幅度(%)	10.1	9.1	13.5	8.6	8.1	13.8
危机使工业生 产倒退月数	37	20	39	25	34	39
危机期间企 业破产家数	9928	7024	16915	17117	12201	14998
负债额 (亿美元)	3.89	3.29	7.81	10.55	21.08	47.92
全失业人数 最高纪录	492	393	508	500	503	854

图表讲解：

从图表中看出第6次经济危机超过了任何一次，说明经济危机日益加深。

“二战”后，日益加重的经济危机给资本主义世界以致命的打击。

俄国十月革命的胜利，使资本主义制度在世界1/6的土地上崩溃了；“二战”后，一些国家又脱离了资本主义制度，建立了社会主义制度；帝国主义殖民体系崩溃了，发展中国家的兴起和他们进行的反帝反殖斗争，客观上给资本主义世界以沉重打击。

从历史发展的过程来看，资本主义在走下坡路，而且资本主义向社会主义的过渡早在70多年前就开始了。70年代经济危机后，资本主义经济一直是中低速增长，再没有出现过五六十年代的“黄金时期”。

从上面的分析中，我们看到资本主义制度已经不适合社会化大生产的发展，那么，什么样的社会制度才能促进生产力的发展？

4. 实践证明，社会主义制度促进了生产力的发展

第一次世界大战后，俄国十月革命的胜利，打破了资本主义一统天下的局面。正当资本主义经济在30年代大经济危机中挣扎的时候，苏联开始了第一个五年计划。“一五”期间，苏联建立了1500个大中型企业，劳动生产率在4年多的时间内增长41%，劳动人民工资提高106.36%，消除了失业现象。到1938年，工业总产值超过了德、英、法三国，跃居欧洲第一位，世界第二位。

第二次世界大战后，我国社会主义制度的建立，使得新中国在短短几十年的经济建设中取得了巨大成就，请看下列三表。

表一：我国1949—1990年主要能源及农副产品比较表

项目	单位	1949年	1990年	增长倍数
		万吨	15.8	6635
原煤	万吨	0.32	10.8	33.8
原油	万吨	12	13831	1152.6
发电量	万吨	43	6212	144.6
粮食	万吨	11318	44624	3.9
棉花	万吨	44.4	451	10.2
油料	万吨	256.4	1613	6.3
猪牛羊肉	万吨	220	2514	11.4
水产品	万吨	45	1237	27.5

图表讲解：从表中的几项产品 1949 年与 1990 年的比较说明，在社会主义新中国它们得到成倍、甚至上百倍、上千倍的增长。

表二：我国工业、农业与一些发达资本主义国家比较

表三：国民生产总值 1949—1989 年的平均增长率

年代	国民生产总值平均增长率		
	中国	日本	美国
1949—1979年	7.37%	6.98%	3.17%
1979—1989年	9.1%	4.3%	2.6%

从表二、表三中看到社会主义制度下，生产力的发展速度超过了资本主义制度。说明社会主义公有制适合社会化大生产的发展需要。

社会主义代替资本主义符合历史发展的客观规律，然而社会主义取代资本主义的道路是长期的、曲折的。

（二）社会主义代替资本主义的长期性

1. 社会主义制度的建立和发展，虽然取得了巨大的成就，但还是一个不成熟的社会制度。

追踪人类社会发展的历史轨迹，我们知道，在世界历史上，每一次社会制度的更替和演进并不是直线进行的，无不经过曲折反复的斗争，每一个新生的社会制度，无不有一个从不成熟到成熟的发展过程。

英国的资产阶级革命开始于 1640 年，但在处死国王成立共和国以后，出现了 1660 年的旧王朝复辟，一直到 1688 年资产阶级政党以政变的方式从荷兰迎来了一个带着荷兰海陆军进入英国的国王，这才使英国资产阶级专政稳定下来，这场资产阶级革命前后经历了 48 年。

法国资产阶级革命从 1789 年爆发到 1875 年第三共和国成立，经过了 86 年，中间交织着进步和反动，共和和帝制，革命的恐怖和反革命的恐怖，内战和外战，征服外国和投降外国，尤其动荡不安。

就整个资本主义制度来讲，从建立到成熟大体经历了二三百年的时间，如果从资本主义生产关系在封建社会内部萌芽到这种生产关系在世界上占统治地位来讲，则经历了五六百年的时间。资产阶级革命，是用一种剥削关系和私有制代替另一种剥削关系和私有制，尚且经过了如此长期曲折复杂的斗争过程，才使资本主义制度成长和成熟起来。无产阶级要消灭一切剥削制度，并

且只能在夺取政权后，才能建立社会主义的生产关系，因此，社会主义制度的成长和成熟，更不可能是一帆风顺的。

2. 社会主义革命大多数是在经济比较落后的国家取得胜利的，因而在经济发展水平上同发达资本主义国家还存在较大差距。（P102）

马克思、恩格斯曾设想社会主义在发达的资本主义国家同时发生，但历史实践的结果表明，社会主义革命大多数是在经济文化比较落后的国家，包括像中国这样贫穷落后的国家里取得胜利的。由于社会主义国家经济文化基础差，同时处在经济实力上占优势的资本主义国家包围之中，革命和建设都只能在复杂的环境和条件下进行，因而革命和建设的任务更加艰巨复杂。

3. 社会主义建设是在没有任何成功的方案和经验可以借鉴的情况下进行的，需要较长的时间去探索，实践。（P103）

马克思列宁主义的理论为社会主义的发展提供了指导原则和方向，但需要在实践中进行不断的探索。社会主义建设没有什么现成的方案和经验，它需要根据不同的国情，不同的发展阶段，走自己的道路。既然是探索，就会既有成功，又有失误，既会取得伟大成就，又会付出一定的代价。

4. 两种不同制度国家的力量、地位对比情况的改变，也需要一个相当长的历史时期。（P103）

在马克思主义诞生一百多年的历史发展中，资本主义矛盾重重，危机四伏，经济衰退，社会动荡不安，曾经导致两次世界大战，给人类造成了巨大灾难。与此同时，社会主义从无到有，从小到大，从一国胜利到多国胜利，在本世纪50年代达到了辉煌时期，给人类带来了新的希望。

但是，“二战”后，特别是进入70年代以后，西方发达资本主义国家从经济危机和各种社会矛盾中，意识到生存的危机，而不得不进行调整，给生产力的发展提供了一定余地，并且发达资本主义国家目前仍然拥有世界上最强大的经济实力，这种状况的改变不是一朝一夕的事情。

社会主义制度，一是在经济比较落后的国家得以实现，因而没有较强的经济实力做底子，二是新的制度无经验可借鉴，每一步都处于探索中，难免会出现失误和失策。比如，社会主义国家几乎都没有认识到，社会主义初级阶段，只需要“以生产资料公有制为主体”，“以按劳分配为主要分配方式”，“计划经济与市场经济相结合”就够了，而不是过分追求所谓“纯社会主义”，急于去砍“资本主义尾巴”，结果在建设中走了弯路，甚至遭到失败。1986年，东欧六国公有制经济所占比重：保加利亚99.9%，匈牙利94.5%，民主德国96.6%，波兰81.8%，罗马尼亚95.8%，捷克99.4%。显然是搞过了头，当然要出问题。又如，我国长期以来，粮、煤、电等多种日常生活用品，国家购价高于销价，给本来就比较薄弱的经济带来沉重的负担，这些都是对初级阶段认识不够，把“优越性搞过头了”。由于这种种失误和失策，使社会主义遭受了重大挫折。另外，正当社会主义各国开始进行政治和经济体制改革艰难探索时，帝国主义国家向社会主义国家全面发动了50年代就拟好的“和平演变”战略，导致了东欧剧变、苏联解体。放弃社会主义的东欧，其结果是政局动荡，社会秩序大乱，民族矛盾激化，政治纷争无休无止。据联合国欧共体调查，1990年东欧各国的工业生产平均下降20%，通货膨胀率高得惊人，数百万人失业，东欧经济已经崩溃。东欧放弃社会主义是错误的选择。

我国在坚持社会主义的前提下，对政治、经济体制进行了一系列改革，

在邓小平同志建设有中国特色社会主义理论指导下，中国共产党人以马克思主义的理论勇气、求实精神、丰富经验和远见卓识，找到了符合中国国情的建设社会主义的正确道路，并取得了举世瞩目的巨大成就，使我国某些领域跨入世界前列。

我国的改革取得了一定的成就，但在今后的改革中难免还会出现挫折，但我们坚信一点，只有走社会主义道路，中国才有出路。因为选择社会主义符合历史发展的必然，只有社会主义的生产关系才能适合生产力的发展。但在坚定社会主义信念的同时，也要做好同资本主义制度长期较量的思想准备。

（提问）小结学过的内容。

（归纳）通过今天的学习，我们知道了社会主义代替资本主义，是由资本主义自身的经济运行规律决定的，是不以人的意志为转移的历史必然性。同时也知道了社会主义代替资本主义的长期性、曲折性。

（李萍）

《社会主义代替资本主义是漫长的历史过程》教案设计

【教学目的】分析社会主义代替资本主义的长期性、曲折性，使学生认识社会主义代替资本主义是漫长的历史过程，并在此基础上，进一步坚定社会主义最终必然会代替资本主义的信念。

【教学重点、难点】社会主义制度代替资本主义制度的长期性、曲折性。

【直观教具】可卷小黑板（预先抄写板书，讲述一点，放一点）

【课时安排】一课时

【教学过程】

复习旧课，导入新课

（要求学生回忆上节课学过的内容）

教师：为什么说社会主义必然代替资本主义？这是由生产关系一定要适应生产力的发展这一客观规律所决定的。资本主义发展到帝国主义后，生产已高度社会化，以生产资料私有制为基础的资本主义生产关系已越来越不适应生产力发展的要求，基本矛盾越来越尖锐。只有实行公有制为基础的社会主义制度，才能适应社会化的大生产，所以说社会主义必然代替资本主义。

对此观点，学生普遍存在两个疑点：（1）对苏联解体，东欧巨变如何看待？（2）马克思在1848年《共产党宣言》发表时就宣告资本主义必然灭亡，可至今日本、美国、英国、法国等老牌资本主义国家仍然还存在，而且还比较发达，这同社会主义必然代替资本主义制度的观点是否一致？对此，可存疑不议，教师只作简略说明。

教师：我们讲社会主义必然代替资本主义是从最终角度而言，而苏联解体等诸问题是社会主义代替资本主义这一过程中所出现的情况，是一种曲折性。我们这节课所探讨的也就是社会主义代替资本主义是怎么样的一个过程，下面请同学们带着对这一问题的思考去学习本框内容。

社会主义代替资本主义是漫长的历史过程（板书）

新课具体教学过程

教师：社会主义代替资本主义是历史的必然，又是一个漫长的过程，这

一漫长的过程主要体现在它的长期性和曲折性上。

(一) 社会主义代替资本主义的长期性、曲折性。(板书)

教师：为什么说社会主义代替资本主义是长期、曲折的历史过程呢？首先，我们从历史的角度来看，可以发现，历史上社会制度的每一次变革，无不经过长期的、曲折的和反复的斗争。

1. 从历史的角度看：

历史上社会制度的每一次变革，无不经过长期的、曲折的和反复的斗争。

(板书)

无论国内或是国外都是一样，请同学们默读课文 126 页第三段——127 页第一段。

学生集体回答：

外国：

奴隶社会代替原始社会，经历了 200 年时间

封建社会代替奴隶社会，经历了约 500 年时间

资本主义制度从萌芽到确立，经历了 500 多年时间

英、法资产阶级革命多次反复英国资产阶级建立到巩固 1787—1865

中国：

封建社会代替奴隶社会，经历了 500 年左右

辛亥革命后 1915—1917 两次复辟

为什么历史上每一次社会制度的变革都是如此漫长、曲折，甚至多次反复呢？让同学们根据教师的分析，好好思考，举手回答。

教师总结：因为每一次社会制度的更替，都意味着触犯到旧的统治阶级的根本利益，而旧的统治阶级总不甘心退出历史的舞台，所以必然会交织着进步与反动、复辟与反复辟的曲折复杂的斗争，时间漫长。社会主义代替资本主义也不例外。

另外，放在整个世界范围内考察，由于各国政治、经济发展不平衡，各国的国情、风俗以及民族习惯的不同，任何一次新制度代替旧制度的革命既不可能同时在全世界范围内爆发，也不可能同时取得胜利。所以从整个世界而言，实现一个社会制度的更替就更为漫长了。这点也适用于社会主义代替资本主义的过程。

所以，社会主义制度代替资本主义制度，作为一般的社会制度的更替一样，具有长期性、曲折性。

2. 从一般的角度分析：

社会主义代替资本主义作为社会制度的更替过程也同样是长期的、曲折的。(板书)

(1) 资本主义制度不会自动灭亡，资本主义决不甘心退出历史的舞台，必须通过无产阶级长期、曲折的斗争才能实现。(板书)

对资产阶级而言，他们不是消极被动地等待历史的判决，而总是千方百计挽救资本主义制度。它们运用国家政权，对经济和社会进行干预和调节，不断改变统治方法，麻痹群众，加紧对不发达的国家掠夺和剥削，以尽可能地延长资本主义的寿命；另一方面，在世界上面临“一个地球、两种制度”的局面下，西方敌对势力会大搞侵略、颠覆、渗透与和平演变，来削弱社会主义力量。由此可见，资本主义制度的灭亡要通过无产阶级长期、曲折的斗争才能实现。

(2) 同样,放在世界范围内考察,资本主义是一个世界体系,各国发展极不平衡,它不可能在同一时间内灭亡。(板书)

当今世界,资本主义是一个庞大的世界体系,除了一些发达资本主义国家外,还有 100 多个实行资本主义私有制的国家。各国的政治、经济和军事实力不相同,不同国家里的无产阶级的觉悟程度、组织程度以及工人运动的发展状况也各不相同,资本主义不可能在同一时间内完全灭亡,社会主义革命也不可能在世界范围内同时取得胜利。(引导学生回答:只能在其薄弱环节,社会主义革命的主客观条件都具备的地方首先胜利,如十月革命、中国革命等。)

(3) 当代资本主义国家,在一定时期内,还拥有较大实力。(板书)

如仍有世界上最高的生产力水平,仍居世界科技革命的领先地位,民众的物质生活水平仍很高。其本身也有调节自身矛盾的应变能力,如国家垄断资本主义的出现等。

上面是从历史的角度和一般的角度分析社会主义代替资本主义的长期性、曲折性。事实上,社会主义制度作为一种跟以往所有制度有着本质不同的新生制度,其代替资本主义社会就更曲折、复杂。

3. 从特殊的角度分析,社会主义制度代替资本主义更是曲折、长期。(板书)

其特殊性主要指以公有制为基础的社会主义生产关系不可能在资本主义社会内部自发产生和发展。(板书)

以往的社会制度的更替,如封建制度代替奴隶制度,资本主义制度代替封建制度,都是用一种剥削关系和私有制度代替另一种剥削制度。一些开明的剥削阶级,如奴隶社会后期、封建社会后期,他们改变旧的剥削方式,从而新的生产关系可以在旧社会的母体内萌发、产生。而社会主义采取的是生产资料公有制,跟以往所有制度有着本质上的不同,绝不可能在资本主义社会内部产生并发展。从历史的事实中可以寻找答案。

(叫一学生朗读欧文的试验一段课文,稍加补充傅立叶、圣西门的事。)

这些实验的失败可以说明,生产资料的社会主义公有制不可能在资本主义社会内部萌芽和发展,因为它要求消灭一切剥削关系和私有制度,建立没有人剥削人的社会主义制度。这正是资产阶级所不允许的。无产阶级只能在夺取政权后才能建立社会主义生产关系。这一切决定了社会主义革命的空前性和广泛性,决定了社会主义代替资本主义必然要经历一个更为漫长的过程,必然会充满着更复杂、更曲折的斗争。

这样,我们从人类历史发展的角度、从社会制度更替的一般的角度,以及从社会主义代替资本主义的特殊性角度论证了社会主义代替资本主义的长期性、曲折性,从而同学们也就可以理解了课前的诸如苏联解体等问题。

但是,资本主义是走向没落的社会制度。只要存在资本主义社会的基本矛盾,只要资本主义的掘墓人——无产阶级不断发展壮大,资本主义制度就必然走向灭亡,这是历史发展的大趋势。

社会主义作为新生的、向上的社会制度,它具有强大的生命力,在同资本主义并存过程中,此长彼消,并最终代替资本主义。

(二) 社会主义终究要代替资本主义。(板书)

总之,道路是曲折的、前途是光明的,请同学们一起齐读最后两段课文。

布置作业、巩固新课

