

学校的理想装备

电子图书·学校专集

校园网上的最佳资源

普九义务教育教材通用教案设计精编(中学卷)
中学地理通用教案设计精编之一



中学地理通用教案设计精编之一

地理教学的常规程式与设计

在教学实践过程中，上海虹口区教育学院阮家祥、徐会慎老师曾于 80 年代后期归纳了地理课堂教学的“五性”，即传授知识的科学性、教学内容的思想性、地理原理的实践性、教学方法的灵活性和语言表达的生动性，并作为本区中学地理教学的常规要求。

1. 科学把握地理概念的教学

人的心理现象是客观现实在大脑中的主观映象。作为教师，如果教学时概念表达不够确切，引用材料不太恰当，或者指图手势稍有疏忽，都会对学生造成不良影响。

学生在回答问题时经常会出现“蒙古在中国上面”、“黄河大量泥沙从上面冲刷下来”、“行星风系使海水上面形成风海流”等语言，他们都用“上面”两字替代“北方”、“中游河段”、“表层”的特定地理含义，从而造成了概念的模糊和混乱，作为教师就应及时给予引导纠正，促使其概念的正确形成和智力的积极发展。

2. 发掘教学内容的丰富思想内涵

学生的学习过程，也是他们科学世界观和道德品质的形成过程。一个人的道德、情感、信念、意志，很大程度上是在掌握知识的过程中逐渐形成的。同其他学科一样，地理学科同样负有思想教育的任务。地理知识中的爱国主义教育内容十分丰富，我国优越的地理位置、丰富的矿产资源、风光秀丽的名山大川等的讲述，都会增强学生的民族自尊心和自豪感。浦东的腾飞、京九铁路的建设、三峡大江截流的成功……一系列的建设成就都会激发爱国热情与创业斗志。

地理教材中的较隐涵的思想性内容，要靠教师去发掘。

例如，关于能源开发的方针，“细水长流”在人们思想中有着广泛而牢固的印象，因为煤炭石油等常规矿物能源日趋枯竭是十分自然的，教师在教学时往往强调精打细算，在节能上做文章，这容易造成心理定势。如果教师深入钻研教材，加深对“科学技术就是生产力”这一理论的认识，向学生介绍开源方面的措施，可以让学生多角度地思考问题，这样更有利于发散性思维能力的培养与正确资源观的树立。

3. 形象生动地讲解地理原理

在讲授地理原理时，凡是能加以实践（验）的，应尽多地让学生观察、动手，通过多种感官活动来汲取大量感性知识，从视觉、听觉、触觉等方面获得信息，并把事物的属性上升到理性认识。

例如教师可借助“离心力仪”进行实验，让学生清晰地观察到地球自转过程中由正球体变为椭球体的现象，加深对这一基本概念的理解。

华盛顿儿童博物馆有句格言：“我听见了就忘记了，我看见了就记住了，我做过了就理解了。”这句话十分深刻，对于我们进行地理原理教学是颇有启发意义的。

4. 灵活运用各种地理教学方法

随着教育科研的深入，教学理论的发展，形成了不少新的教学方法，如布鲁纳“发现法”、沙塔洛夫“纲要信号法”、布鲁姆“掌握学习法”以及黎世法“六课型单元法”等现代教学方法均有众多支持者。不少教师勇于创新，在教学实践中逐渐形成了自己的教学风格，但教学有法教无法，因此在

教学具体过程切忌纯粹模仿和生搬硬套，应注意各种教学方法的相互补充与渗透，灵活加以应用，有时一节课就可以用多种教学方法。

5. 充分发挥教师语言的功能

语言是传递信息的重要方式，教学语言贯穿于教学的全过程之中，因此教学语言对激发学生学习兴趣，提高课堂教学效益是至关重要的。比喻生动的语言能使抽象概念形象化；饱含激情的语言能激起学生的情感体验；风趣幽默的语言能克服疲劳，增强记忆；简洁明快的语言有利于学生抓住学习重点。难怪苏霍姆林斯基忠告教师：“死气沉沉地漫不经心地讲述教材，必然使孩子们感到沮丧。”

生动的教学语言对学生来说是一种艺术享受。在轻松愉快的气氛中记忆、想象、思维，使多方面的智能得到充分发展。

如把日本经济特征归纳为：“海运发达，资源缺少，原料进口，产品外销。”讲长江丰富的水能资源时，可这样形容：“滚滚长江向东流，流的都是煤和油。”学生听得顺耳，易于记忆。

诗歌、成语和谚语是民族语言的精华，它们常与该地区的地理环境、经济文化、风土物产息息相关。教学时教师可充分利用这些艺术化语言来激发学生的学习兴趣，陶冶高尚情操。

地理教学过程的主要环节设计

教学方法，直接影响到教学的效率和效果。优良的教学方法，必然取得“事半功倍”的效率和效果；拙劣的教学方法，其效率和效果也只能是“事倍功半”。根据地理学科本身的特点和自己多年的教学实践，广西岑溪中学黎宏图老师认为地理教学过程中应重点解决以下几个方法问题：

1. 记忆与知识积累

简单地讲，记忆就是把知识记住并能回忆起来。有记忆才能有知识积累，有知识积累才能联系知识，才能分析问题，然后形成能力。地理教学中这一连续完整的过程就是：

记忆 知识积累 知识联系 问题分析 能力。

由此可见，记忆与知识积累在教学中是多么重要，它是一切地理思维活动的基础。地理教学怎样才能强化记忆、增强知识积累？

(1) 经常读图、用图和绘图。凡是一切与地图相关的地理知识，都可以通过地图的阅读、运用和绘制去达到记忆，把知识落实、巩固在地图上。因为地图已经把文字知识直观化、形象化和具体化。通过地图的阅读、运用和绘制，可以了解地理事物的位置、分布、相关和绘制，可以了解地理事物的位置、分布、相关要素等情况，记忆点（如城镇、矿产地）、线（如交通线、分界线）、面（如工业区、农业区）、带（如气候带、自然带）等地理分布，分析其特征、规律和成因等。

(2) 经常回忆、联想地图和地理知识。回忆是记忆的一种体现（能够回忆起某些知识，说明已经记住了某些知识），回忆又能够加深记忆。反复多次地对同一知识进行回忆，可以化暂时性记忆为长期性记忆，历久难忘。回忆的形式多种多样，地理教学中，互相问答、自问自答等，都是常用的回忆方法。回忆与联想紧密联系，不可分割。例如，通过地中海的位置，可以回忆、联想到与其相关的一连串知识（包括地中海沿岸陆地）：

地理位置 { 纬度位置——北纬30°至40°之间
海陆位置——亚、非、欧三大洲之间、西临大西洋
西临大西洋

大气环流——副高、西风带交替控制 地中海气候 { 亚热带常绿硬叶林带（阿尔卑斯
山羊等动物） 褐土
高盐度海区 与大西洋间的
密度流 世界重要水域、航线

2. 理解与知识掌握

记忆是知识掌握的基础。但记忆知识并不等于理解知识、更不等于掌握知识。有些地理知识，特别是概念、成因、原理等理论性较强的地理知识，单纯地记住了，并不等于说是理解了，掌握了。记住但不理解，也就不能掌握。即使理解了，也还需要反复多次地记忆和经常运用，才能掌握牢固。为什么一定要理解知识，才能掌握知识？因为只有对知识的深刻、透彻理解，才能将记忆的知识升华到理性阶段，而不再停留在文字上、表面上、印象上。因此，对任何知识的真正掌握，都必须以理解为前提。可以说，没有知识的理解，也就没有知识的掌握。地理教学通过什么途径去帮助学生理解和掌握知识？

(1) 结合具体的地理事象。对难理解的地理知识，教学过程中必须结合具体的地理事象，化“无形”为“有形”、化理念为直观、化抽象为形象，使之可感可解。例如，天体的概念是：“天体是宇宙间物质的存在形式。”如何理解？怎样解释？这就必须联系恒星（太阳）、行星（地球）、卫星（月球）、星际物质（气体和尘埃）等具体的地理事物去理解：它们各自都以不同的体积质量、物质组成、运动特征等不同形式存在着。

(2) 结合经验过的实际事例。生活经验是经过自己的实践检验过的，最为熟悉、也最为可信，而且容易联系，信手拈来。例如，可以结合雨天、阴天、晴天等不同天气晾晒衣服的生活经验去理解蒸发量大小、干燥度大小、湿润干旱、半湿润半干旱等地理知识。

3. 运用与消化知识

上面已经指出，记忆知识并不等于理解和掌握知识。同样道理，知识的理解掌握，也不等于知识的运用和消化（当然，运用和消化又能加深理解和掌握，这并不矛盾）。理解、掌握了的知识只有通过具体的、纵横的、综合的运用，才能逐渐消化、吸收、汲取为自己的知识。

(1) 课后单元训练和测试。它可以及时地检查学生对相应知识的掌握程度和运用能力大小，达到逐步消化知识的目的。例如练习中有一题目：把世界上外来人口超过本国人口的两个国家填在图中的适当位置上。要完成好这一练习，需要运用到下列几方面的知识：

70年代以来，西亚重要产油国因石油收入大增、经济发展迅速、劳力不足，吸引了大批外籍工人。

代表国家是阿拉伯联合酋长国和科威特。

两国的地理位置、分布。

(2) 野外和实地观察。地理学科的许多知识可以与野外活动相结合，把

课本知识、理论拿到实际和实地中去印证，达到理解、运用和消化的目的。例如可以把地形的概念、各类地形的不同特征的知识（包括五种大地形和局部小地形）带到学校附近的野外中去对照、比较、判断，以识别某一地区（或局部小地区）中那些是山地、丘陵、盆地、陡坡、缓坡、鞍部等地形。

4. 整理与知识归纳

知识的整理一般是指把穿插于课本各章节中的同类和相关知识，按一定的目的要求及其自身规律进行归纳，使之系统化、综合化和条理化。特别是在复习阶段，知识的整理、归纳就更显得重要。常用的方法有：

（1）纲目综合整理法。即把课本中同类相关的重要知识内容，从众多局部的关系中，整理归纳出它们共同的整体性特征和规律，培养学生综合分析和思维能力。

（2）图表整理法。把课本中同类相关的知识内容整理成图表，进行系统、全面的复习。

地理课堂教案设计的主要途径

1. 激发学习兴趣，诱导学习“爱学”

课堂教学的改革必须从激发学生的学习兴趣入手，诱导学生“爱学”。激发兴趣的途径是多种多样的，主要有：

（1）建立良好的师生关系，引发兴趣。融洽的师生关系孕育着巨大的教育潜力。学生喜爱什么学科，往往与任课教师有密切的关系。因此，教师应该注意“塑造”自己的形象，做好“言传身教”。课堂上感情充沛，平等待人；课后辅导，耐心细致；批改作业，一丝不苟。这样，学生就会自觉不自觉地亲近你，随着时间的推移，从而引起感情上的支持，对这门课发生兴趣。

（2）挖掘教材的内在吸引力，稳定兴趣。“学习的最佳刺激是对所学材料的兴趣。”课文常有一些比较重要但又抽象的内容，教师若能适当地引用一些与教材有紧密联系的、真实、生动、有趣的材料加以印证，既可以深化学生所学内容，又能引起学生学习地理的情趣。

（3）语言表述的趣味性，增强兴趣。教师不但要有丰富的知识，而且要有驾驭表达语言能力。语言力求简练、生动而风趣。既可以保持学生浓厚的兴趣，也能帮助他们理解教材。

（4）适时进行科学史教育，提高兴趣。在地理学的发展史上，既有众多的地理大发现，又有成千上万的地理学家坚韧不拔的毅力和对人类的巨大贡献，能给学生以深刻的启迪，留下难忘的印象，使学生萌发探求的欲望。

2. 着眼于启迪思维，促使学生“乐学”

教师的主导作用，不仅在于系统讲解，还在于设法调动学生的积极性，启迪学生的思维，使学生自己主动地思考和解决问题。

（1）精心设疑，引起“思”趣。“思维自疑问开始”，教师善于由浅入深由易到难的设疑，会引起学生思维的波澜，使学生体验到通过自己思考和解决问题的乐趣。因此教师要把握教材和学生，讲究方法。要了解学生何处可能有疑，何处教师需设疑，使疑之所在符合学生实际。另一方面要吃透教材，明白哪些内容可设疑，哪些问题需设疑。设疑还必须得法，运用恰当的方法引导学生到思维的“王国”中去探索、寻求问题的答案。

（2）引而不发，留有“思”地。一个好教师则通过巧设疑来“抓住”学

生的注意力，激发学生的思维活动，同时又不使其感到束缚。当讲一些地理事象，学生动情、渴望知道很多时，教师并不倾箱倒筐，而是提头留尾，或择举一二，给学生留有思考的时间和回味的余地，保证学生旺盛的求知欲。

(3) 相机诱导，掌握“思”法。教师不是教给学生思维的结果，而是教给学生思维的方法。教师不能仅仅满足于设疑解惑，更重要地是相机诱导，授予学生思维的方法，经常在“为什么”的寻根究底的过程中帮助学生掌握正确的思维方法，提高思维能力。

3. 重视发展智能，保证学生“会学”

在地理教学中，要充分调动学生学习的积极性，变“要我学”为“我要学”的同时，还要积极发展学生的思维能力和智力，变“学会”为“会学”。

(1) 制造矛盾，发展求异思维能力。在教学中，教师可有意制造“矛盾”，把学生置于是非的“十字路口”，诱导他们从“立体”的角度去思考问题，提出自己独到的见解，发挥其创造性。例如，从世界盐度分布规律看， 60°N 附近海域盐度比 60°S 海域低，提出：“ 60°S 附近的西风漂流是寒流，盐度为何偏高呢？”引导学生由此求异，既加深了学生对知识的了解，又锻炼了他们思维的深刻性和广阔性。

(2) 三段式教学法，启迪学生理解、记忆、应用知识。学生的学习与一般人的认识过程是一致的，都是从感性认识到理性认识。学生学习的大部分知识都是前人经验总结，因此课堂上要有三个阶段的层次。

第一阶段是理解，即引导学生理解教材，这就关系到一个教师对教材选择和组合的艺术创造和选择教学方法的问题，如重点的突出、难点的突破等。

第二阶段是记忆，可采用歌诀法、压缩法、联系法、联想法、对比法等强化学生记忆。如由“啡枣香油”识记：咖啡、枣椰、香蕉、油棕的故乡在非洲。

第三阶段是应用，即帮助学生运用教材知识，进行知识引伸和应用。如“印度”一节，教师把印度发展农业生产的有利条件作为重点，把西南季风的强弱对印度农业的影响作为难点，把地形、气候等自然条件对农作物的影响以及农作物分布的规律性作为关键，学生就能抓住要害学得主动。当教师在分析印度水稻的分布后，小麦、棉花、茶叶、黄麻等农作物均能由学生一一分析找出，起到了举一反三的作用。

(3) 改革教法，培养自学能力。地理教学中应通过引导学生对复杂多样的地理事象的观察、分析、综合、想象等过程，帮助学生认识和掌握地理事物的本质，得出科学的结论，发展他们的思维能力和自学能力。在地理教学中还应训练学生主动地获取知识，引导学生认真读书、细心观察，运用已知的知识去获得未知的知识，逐步培养良好的自学习惯，并使学生尝到读书的乐处。

总之，课堂教学的形式要多样化，体现以教师为导，以学生为主体的师生双边活动；课堂教学的方法和手段要多样化、最优组合，以调动学生思维活动的积极性，使学生在紧张而又快乐的气氛中获取知识，发展能力。

地理新教材课堂教学模式 的设计及实施案例

课堂教学是教学工作的核心部分，学习成绩的好坏在很大程度上取决于

课堂教学质量的高低。因此，作为一名教师，就应该认真研究每堂课，提高每堂课的教学质量。

1. 课堂教学模式设计的依据

(1) 课堂教学应适应新大纲的要求。要想提高课堂教学质量，首先，应认真学习教学大纲，吃透大纲精神，找出新大纲的特点。通过学习发现，新大纲与旧大纲相比有以下几个特点：

第一，就教学目的来讲，新大纲突出了基础知识的传授、地理基础技能训练与能力培养和思想教育三项任务。

第二，就教学内容来讲，新大纲以环境——资源——人类活动为线索，突出了人地关系的教学内容。

第三，就教学要求来讲，新大纲一改过去各知识点的罗列。

把全部地理知识划分为“识记（知道、记住）、理解、应用”三个层次四个要求，把地理基本技能训练和能力培养划分为“初步学会和学会”两个层次，对每一个知识点都提出了具体要求，这样，教师在教学时能够准确把握住各知识点的要求，克服了教学的随意性。

第四，新大纲注意了学生的年龄特点，调整了教材的广度、深度和难度，降低了要求。例如，旧大纲要求世界地理必讲的国家为 28 个，要求识记的地名为 448 个；新大纲要求讲 15 个国家，识记的地名为 288 个。中国地理分区也由原来的 8 个综合为 4 个区，识记的地名也由 357 个减少为 280 个。

(2) 课堂教学要适合新教材的特点。新教材具有很强的直观性、可读性和趣味性。新教材突出了地理学科的特点，书中配有大量的图表，编选了大量的“读一读”、“想一想”、“做一做”，并且增添了许多能够引起学生学习兴趣的漫画和谜语。它不但能激发学生学习地理的兴趣和求知欲，而且有助于学生理解所学的知识。新教材和旧教材相比，新教材的内容减少了，要求降低了，如新教材共有 589 个知识点，识记的有 434 个占 73.7%，理解的有 142 个占 24.1%，应用的有 13 个占 2.2%。语言通俗易懂，道理深入浅出。绝大部分的知识通过看书都能掌握。

(3) 课堂教学应体现最新教学理论。布卢姆的目标教学理论是当前影响颇大的教育理论。新大纲对各知识点的要求和基本技能训练与能力培养的要求，就是按布卢姆的理论划分的。

为了适应新教材新大纲的特点，教师必须彻底改变原来那种单纯传授知识不注重技能训练和能力培养的观念，彻底改变那种教师“满堂灌”的注入式教学方法，应充分调动学生学习的积极性，高度重视启发式教学，加强双边活动，注重学生能力的培养。这样，才能实现由“应试教育”向“素质教育”的转变。

2. 课堂教学模式

在每一学期开始，首先和学生一块学习教学大纲，让学生明确教学目的、教学内容及要求。特别应向学生讲清对地理基本要求分为“识记（知识记住）、理解、应用”三个层次四个要求，对基本技能训练和能力培养和要求分为“初步学会”和“学会”两个层次，重点说明各层次的含义和它们之间的关系，（各层次的要求及它们之间的关系在《地理教学大纲》第 7 页上有详细解释，这里不再写出）并要求学生记牢，以便于在今后的学习中能够准确掌握住各知识点的具体要求。山东博兴一中耿兆贵老师的尝试是：一节可课可分为以下几个阶段进行，并以《地图上的比例尺、方向和图例》一节

为例作了说明：

(1) 写出提纲，明确要求。教师先把这节课要讲的内容编成比较详细的板书提纲，然后按课本内容的顺序写到黑板上，并注明对各知识点的具体要求（识记、理解、应用等）和对基础技能训练与能力培养的要求（初步学会和学会），这样，有利于学生准确地把握住各知识点的具体要求和基本技能的要求。（见附录）

(2) 认真看书，强化记忆——识记。写出板书提纲及要求后，教师应指导学生按要求看书，首先把知识点在课本上找出来，然后把各知识点的内容记住（包括理解应用的内容），完成识记的要求。

这一阶段虽然只完成了教学最低层次的要求——识记，但却是一堂课的重要环节。因为在初中地理中要求识记的内容占 73.7%，并且理解应用的内容也以识记为基础，这一阶段教学完成的好坏，直接影响后边教学目标的完成。为了保证这一阶段目标的完成，看书识记的时间可适当延长，还可以设计一套课堂练习或者对识记的内容进行提问，巩固识记的内容。这一阶段应注重学生阅读能力和识记能力的培养。

(3) 积极动脑，解答疑问——理解。学生通过看书、做课堂练习，也会发现自己存在的问题，老师通过提问也会发现学生存在的问题。这时教师应针对学生存在的问题，设计一些具有启发性、探索性、趣味性的问题，让学生认真思考，引导学生找出这些问题的答案，逐步过渡到需要学生理解的问题上。

例如，讲到比例尺大小与内容详略的关系时，可以让学生思考回答下面的问题，然后，让学生自己总结出比例尺大小与内容详略的关系。

图幅相同的《北京市地图》和《中国地图》哪一幅内容详细？哪一幅比例尺大？

要画出一张学校规划图，应选用大比例尺还是选用小比例尺？

从以上两个问题中归纳出比例尺大小与内容详略的关系。

这一段教学应充分发挥教师的主导作用，采用启发式教学，调动学生学习的积极性。最后，教师可以提问有关问题检查学生对这部分知识的掌握情况，如果仍存在问题，教师应及时予以纠正、补充和完善，直到学生掌握为止。这一阶段应注重学生分析问题、解决问题能力的培养。

(4) 联系实际灵活运用——应用。完成识记理解的内容以后，教师应引导学生把掌握的地理知识与实际生活联系起来，解释现实生活的某些现象，解决现实生活中遇到的问题。

例如：

在地图上量算我国两城市间的距离；

确定我国两城市的方位。

(5) 归纳总结，突出重点。完成以上目标教学后，教师应该用简洁的语言作出总结，把本堂课所讲的内容系统的讲一下，既要突出重点难点，又要把各知识点间的联系讲清，让学生获得比较全面和系统的知识。

(6) 巩固知识，布置作业。这一阶段应设计一套综合性练习题，全面检查一下学生对各目标的完成情况，若发现问题应及时纠正，然后布置课后作业，再加以巩固所学的内容。

3. 实施说明

通过初步的尝试发现：此种课堂教学模式比较适合初中地理教材的要求

(内容少、要求简单)，能够充分调动学生学习的积极性，提高学生学习地理的兴趣，提高学生的阅读能力，有利于培养学生认真看书积极思考的学风。由于这种模式把每节课的知识点及具体要求都写到黑板上，因此，学生在看书时，心中有数。如果把每节课的板书记录下来，也有利于以后的总复习。当然这种教学模式并不是完美无缺的，在尝试的过程中也发现了不少问题，比如：是把这节课所有内容一块按模式进行完效果好呢？还是把这节课的所有内容分成几部分进行效果好？等等，这些问题有待于在今后的教学中不断探索，努力改进和完善这种教学模式。

地理教案设计的六条原则

地理教学设计是一种创造性的劳动，是教师根据地理教学实际，正确协调教师、学生、教材、教具之间的动态联系，设计实施师生活动的最佳途径与程序，从而全面完成地理教学的三项职能(知、能、德)，使教学达到最优化。

地理教材内容有自然地理、人文地理、区域地理(包括中国地理、世界地理和乡土地理)之分。根据课型有导言课、新授课和复习课三种。因此，教师要依据这些不同的教材内容及各种课型的特点，精心设计教法，做到既富有特色，又富有成效，并要符合学生的认识水平与年龄特征，努力提高课堂教学效果。苏州实验中学蔡明老师总结了如下六条原则：

1. 中学第一节地理课的教学设计，应富有强烈的吸引力及正确的引导力

中学第一节地理课意义重大，上的成功与否，不仅影响到学生今后学习地理的热情和欲望，而且直接关系到今后地理课的教学效果。因此，每一位地理教师对中学第一节地理课应倾注心血，精心“策划”，要有“磁性效应”，强烈地吸引住学生，让学生对地理课产生一种“企盼心理”。另外，初一学生对地理知识并不陌生，但是，为什么要学习地理，学生并不很清楚。为了不使学生盲目地、被动地学习地理，第一节课就要有一种正确的引导力，让学生了解学习地理的重要意义，从而激发学生主动学习地理的热情和兴趣。

为此，中学第一节地理课的教学，我们可以这样设计：首先采用愉快教学法，提出一些有趣问题，

比如：为什么太阳每天东升西落？为什么会有火山和地震？为什么夏天热、冬天冷？等等，让学生自由讨论，同时让学生了解地理学习不是一种死记硬背、枯燥乏味、令人厌倦的活动，而是一种生动活泼、增长见识、欣赏大自然奥妙的活动。然后利用彩色地图和电化教学手段，展示和演示一些有趣的地理现象和变化特点，让学生了解地理学习有别于其他学科的传统教法，是一种形象直观、引人入胜、有丰富审美情趣的活动。最后，要布置一些今后地理课上的“小节目”，如“1分钟说话神州风采”和“1分钟说话世界真奇妙”等，让学生在课后的广泛阅读中始终与地理为伴，从而培养学生学习地理的持久兴趣。

2. 自然地理内容的教学设计，应富有新鲜感及探索性

自然地理课除了要精讲地理事实、地理规律及地理原理外，还要多向学生展示一些地理之谜，如厄尔尼诺现象、飞碟之谜、神秘的北纬30度、灭绝恐龙的杀手等等，让学生扩展想象，激发他们的探索性。同时在课堂上，要

经常介绍一些古今中外著名的地理学家，如：魏格纳、李四光、竺可桢等的事迹，让学生由崇拜、羡慕到发愤学习，从而培养学生为科学献身及探求科学奥秘的志趣。

科技发展日新月异，而众多瞬息万变的新鲜事物，不可能及时反映在自然地理教材中。因此，教师必须不断地更新自己的知识，经常收集、归纳、整理外界各种地理科技发展的最新地理信息及动态，并及时地、适量地充实运用到教学实践中。比如：结合“地球在宇宙中”的教学，向学生介绍空间技术、航天技术及卫星发射技术等；结合“天气与气候”的教学，介绍气象卫星技术、遥感技术等。这些新科技和新信息，不仅开阔了学生的视野，为学生进行创造想象和创造性思维提供了客观依据，而且为活跃课堂气氛，增加教学的新鲜度有重要的作用。

另外，还可指导学生在课外自己动手制作专题资料卡。比如：宇宙专题、气候专题、水文专题、地貌专题等，从而更广泛地了解地理事物发展的最新信息。

3. 人文地理内容的教学设计，应富有时代感及责任性

许多人文地理内容是揭示现代文明危机的，如人口问题、环境问题、资源问题、生态平衡问题等等。因此，教师应多向学生介绍一些解决现代文明危机的重大成就，并设计一些富有挑战性的课题，让学生突破常规，进行大胆联想，并独立思考，提出自己别出新裁的见解。比如：学“矿产资源开发利用的前景”时，我设计了这样一个问题情景：“地球上的矿产一旦枯竭，该怎么办呢？”让学生展开想象的翅膀，进行发散思维。学生们议论纷纷，有的说，大力开发海底矿产和地壳深层矿产；有的说，寻求新的替代品；有的说，利用月球上的矿产资源；有的说，人类可逐步迁移到外星球上去居住；有的甚至说，未来人类可以通过时间隧道返回到远古时代，从而获得无穷无尽的资源等等，真是五花八门。在这种思维训练中，不仅激发了学生的学习热情，培养了学生的创造想象的能力，而且能让学生始终与时代同呼吸、共命运，激发他们的责任感。我们在教学中，要多设计一些有强烈时代感的问题，如：“人口的增长如果超出了地球的承载量，该怎么办？”“世界上有没有能源短缺的问题？”等等，让学生分析、思考。

另外，人文地理内容在加强爱国主义教育和国情教育方面，发挥着重要的作用。如：我国幅员辽阔、资源丰富，是引起民族自豪感的爱国主义素材；我国地大物博，是“资源总量大国”，但由于12亿人口的分母效应，变成了“人均资源小国”，这是引起紧迫感和使命感的国情教育素材。我们在人文地理教学中，不仅要使学生建立起“环境与人类的对立统一关系”的辩证唯物主义观点，而且要帮助学生树立科学的资源观、能源观、环境观、人口观和全球观念。为此，在进行教学设计时，要善于分析，充分发掘，不遗漏任何德育素材，使其发挥教育作用。

4. 区域地理内容的教学设计，应富有综合性、比较性及区域性

区域地理是研究不同范围、不同层次的区域特征和区域差异的。一个国家、一个地区区域特征的形成，是由居住在该国家或地区的人们与地理环境长期相互作用的结果，而不是简单地由某一地理要素所决定的。因此，我们在进行区域地理的教学设计中，要特别注意运用综合法，从整体上认清区域内部各种地理事物的相互关系。如，要了解一个区域的特征，可以从五方面进行分析：在什么地方？有什么地理事物？为什么这样？在什么时间？发展

前景？另外，在教学中，还要指导学生运用比较法，把不同区域的地理要素全面加以对照。如，在学习我国南方地区和北方地区的地理特征时，可以从地理位置、地形、气候、水文、植被、资源、能源、物产、农业特色、工业生产、城市和名胜古迹等多方面进行对比分析，找出地方地区和北方地区之间的相似性和差异性，从而更深刻地理解各区域的地理特征。

任何区域的区域特征和区域差异是通过各种大小不同类型的“区域”体现出来的，因此，我们在进行区域地理教学时，不要离开具体的区域，要帮助学生建立“区域性”的观点。

5. 乡土地理内容的教学设计，应富有教育性、生动性及实践性

乡土地理的教学设计，首先应富有教育性。让学生通过学习乡土地理，全面、正确地了解家乡的一草一木、一山一水及家乡的经济建设成就，使学生渐渐地滋生和强比一种爱家乡、爱祖国的感情。

乡土地理的教学设计，还要注意生动性及实践性。要通过调查、访问、参观、考察等生动的实践活动，多方面、真实地向学生展示家乡的风貌。如苏州每年九月为“丝绸旅游节”、抓住这个有利时机，带学生参观和调查了国家一级企业苏州东吴丝织厂，并走访了“东方丝绸市场”，直观地了解丝绸发展史及生产、出口情况，学生耳闻目睹，获得了丰富的感性知识，感到亲切可信。

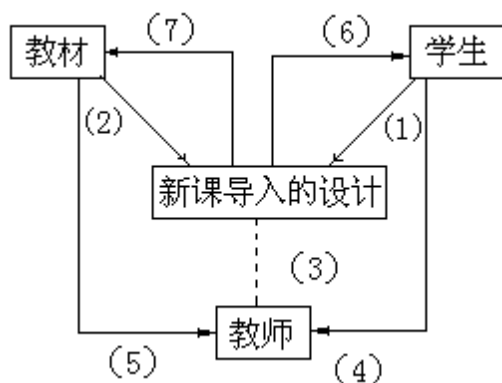
在展现家乡美丽风情的同时，也要让学生了解家乡的“阴暗”面，从而激发学生建设家乡的责任感和强烈愿望。苏州素有“东方威尼斯”的美誉，有过“君到姑苏见，人家尽枕河。古宫闲地少，小巷小桥多”的生动描绘。但现在，美丽、清澈的小河，已成了污水沟和臭水河，为什么河水污染如此严重？我们在乡土地理教学中，组织学生分头查看了附近小河的污水源，让学生亲身体验环境污染的巨大威胁和环境治理的必要性和紧迫性，帮助学生树立热爱家乡、建设家乡的情怀。

6. 复习课的教学设计，应富有综合性、针对性及新颖性

各个阶段的复习课都非常重要，它是帮助学生全面地、系统地巩固所学地理基础知识，加强基本技能训练，提高分析问题和解决问题能力的重要途径。但往往有些教师忽视了复习课的这种巩固双基、培养能力的作用，把复习课只看作是“划书活动”，或是一遍遍地“炒冷饭”。这样，不仅不能得到良好的复习效果，而且会把复习课变成一种枯燥乏味的过程。因此，我们必须改革这种复习方法，精心设计、避免雷同，使每节复习课不仅具有综合性、针对性，而且富有新颖性，从而不断提高复习课的效率。

新课导入设计的依据

要把新课导入设计好，首先要明确做此设计的依据。“新课导入”的设计，综合分析各种因素，其中最主要的因素有三：学生、教材和教师。它们之间的关系可以用下面的示意图表示：



众所周知，教学是教师和学生双边活动。教学是以教师为主导，学生为主体（也是引导对象）的，但是切不可忽视还要以教材为本。在新课导入设计中，当然要充分考虑这三者之间以及它们和新课导入的关系。在示意图中，（1）表示学生的实际情况（包括学生不同年龄的心理特征和他们的认识水平）是导入设计的重要依据；（2）表示教材编排的特点和编者的意图导入设计的重要依据；（3）表示教师自身的素质是导入设计的重要方面；（4）和（5）表示教师要综合学生和教材的各自特点的基础上，进行新课导入的设计；（6）和（7）表示教师所设计的新课导入既能吸引学生，引起他们的注意，激发他们的兴趣，又与教材内容有着密切的联系，而不游离于其外。

在上述的依据中，最重要的是教师。作为教学活动的组织者、引导者和控制者的教师，由于自身的特点——年龄、性别、学历、地理专业知识基础、心理学和教育学素养、兴趣爱好、运用教材和地图及语言表述的能力等等——不同，就会扬长避短，设计出各种各样、妙趣横生的新课导入。

新课导入设计要求“四性”

怎样的新课导入是好的和成功的呢？基本上要符合以下几个要求：

1. 趣味性

导入新课要注意趣味性。苏霍姆林斯基认为，教与学的统一性的起点，在于激发学生学习的兴趣和愿望。从心理学角度讲，兴趣是认识事物过程中产生的良好情绪。这种心理状况会促使人积极寻求认识和了解事物的途径和方法，表现为一种强烈的责任感和旺盛的探究精神。激发兴趣就是要使学生智力活动始终在一种强大的内在动力作用下，在情绪高涨的氛围中进行，把学习看作是一种精神享受，因而能自觉积极地学习。

如有位教师在讲“学习区域地理的方法和意义”一节时，上课伊始，他说：“现在正值改革开放、经济大潮涌动之际，我也‘下海’和你们一起建个公司，办个大企业。”学生们笑起来。“假定我们在新疆合资办个制糖厂，但是缺少200名技术干部。当务之急，是需要培训人才，请你们各抒己见，派他们到什么地方去学习制糖技术。”学生发言热烈，有主张去广州、深圳的，有主张去东北吉林的。一个值得讨论的趣味问题，很快把学生注意力集中起来，把他们引入新课要解决的内容。通过比较新疆、广州、吉林制糖原料的异同，统一认识。教师小结道：“凡是主张去广州、深圳的都要降级使用（师生大笑）。但是他们为什么会犯错误呢？因为他们对地区间的差异性和相似性还不了解。我们要接受教训引以为戒，就必须研究学习区域地理的

方法……”就这样，新课在学生们高涨的情绪中，自然而然地展开。

2. 针对性

新课导入时要注意针对性。要揭示教材的主要内容，要明确课堂教学的目的。如有位教师在讲“大陆漂移假说”时，是这样导入新课的：课前在教室前面挂好世界地形图，并将剪好的各大洲轮廓图准备好。上课后，教师说：“现在全球的陆地分为七大块，有一个问题，请大家边看边思考。”说着就把剪好的南美洲的轮廓图先放在该洲的位置上，然后将它逐渐向非洲的西海岸移动。学生们表现出惊奇的神态。“可以合在一起。”终于有学生情不自禁地喊了出来。“是的，但这种吻合绝不是巧合，这一现象是德国科学家魏格纳发现的。以后，他通过调查研究，积累大量的论据，终于在1912年提出了‘大陆漂移说’。简介这个假说，是今天的一个主要内容。”又如讲《等高线和地形图》时，有位教师一上课就在黑板上挂了一张等高线地图，他提问：“这是某地的地形图，你知道哪里是山峰，哪里是盆地？选择怎样的路线上山是最佳的？”学生流露出疑惑的神态。教师接着取出地形模型说：“地图上反映的地形就是这样的。”学生们争着观看模型，兴趣很高。教师接着说：“我们不可能处处都带上地形模型。但是只要我们能看懂等高线地图，我们就能知道地形的情况，这节课我们就来研究等高线地图的画法和判读。”上述的新课导入借助教具和演示，点明课堂教学的主要内容，讲清楚课堂教学的目的，为讲授新课作了铺垫。

3. 新颖性

导入新课的材料要新颖。老生常谈的材料固然有用，如麦哲伦航海，美国宇航员登上月球等等，但新颖的富有时代性的信息，更能引起学生们的兴趣，引人入胜。如讲“西亚”，1992年可用伊拉克入侵科威特，美国等多国部队打击伊拉克的内容；1993年，就可以改用“中东和谈，巴以相互承认”这一具有历史性转折的信息。1993年北京申办奥运会是全国人民关心的大事，家喻户晓，是个热点问题，讲“时区”问题时，可以这样导入新课：“9月24日凌晨2点27分，奥委会主席在蒙特卡洛宣布了有幸举办2000年奥运会的城市。（学生们会兴趣盎然）为什么一定要在半夜里宣布呢？（学生们知道是由于时间差）怎样算这个时间差呢？（学生尚未解决的问题）今天我们一起把它算出来。”材料越新颖，越是大家关心的事，越贴近学生的生活，学生们参与的兴趣越大，效果越好。

4. 直观性

新课导入时要注意直观性。我们知道直观是“领会的开端环节”，而初中学生由于生活实践少，见闻有限，对有些问题不易理解。他们处于少年期，这是一个半幼稚、半成熟的时期，是“独立性和依赖性、自觉性和幼稚性错综矛盾的时期”，他们的抽象逻辑思维虽然“日益占有主要地位，但是思维中的具体形象成分仍然起着重要作用”。这就要求我们用直观教具或打比方的方法来讲解，把看不见的抽象的远离身边的事物，不理解的地理知识，地理事物用模型或示意性的教具表现出来。如讲“地球上的五带”时，教师上课后就拿出地球仪，学生们立即被吸引住了。老师简单介绍后，就开始操作，并说，这节课就要观察地球是怎样围绕太阳转的，搞清楚地球上的五带以及它们的成因……学生们异常兴奋，注意力高度集中，教学活动进入高潮。又如讲《新疆》一章时，有位教师是如下导入新课的：教室里响起了“库尔班大叔，你在哪？”的欢快乐曲声，电视里播映着浩瀚的大漠和白雪皑皑的冰

峰雪山的景观，少数民族穿着漂亮的服饰起舞，塞外的奇特风光。这些图像把学生带到了远隔千山万水的祖国边疆，使学生如置身于西域的特殊环境之中，曲终情不尽。在这种氛围中，教师提问：“歌曲是哪一个民族的？”“他们生活在哪个省或自治区？”然后点明“本课的学习任务就是了解这片遥远而又神奇的土地。”这一切都扩大了学生的视野，大大减轻了理解教学内容的难度，紧紧抓住了学生。

新课导入设计九法

新课导入因人因时因地不同，方法多种多样，不拘一格。这里根据教学实践举例探讨一些方法。

1. 故事法

讲传说，听故事是初中学生大都喜闻乐道的。这是因为他们正当十三四岁，处在青少年时期，由其生理、心理的特点所决定的。刚一上课讲一个动人的故事，一则美丽的传说，会使他们很快安静下来，教师就可以把握住这有利时机，使学生的无意注意及时转换到有意注意上来，达到导入新课的目的。但是必须要使故事传说的内容能自然地 and 讲课内容联系起来。如讲《保护环境》一节时，上课了，老师一句话“今天先讲个故事”，全班鸦雀无声。“有个地方种植水稻，大米的质量很好，就是产量不高，后来不知道什么原因，水稻越长越好，产量也有所增加，当地的人都很高兴。但是，从1955年开始这个地方突然出现了一种奇怪的病。病人起初腰疼，关节疼，不久就全身疼痛，连呼吸、吃饭都得忍受巨大的痛苦。可怕的是，有的人越长越矮。（有的学生笑起来）身体缩短，最多矮了30厘米左右（学生无人再笑，眼睛里现出惊疑的目光）。这是什么病呢？仅1963—1977年就死了207人。从死者遗体解剖看，病人外表好好的，可是体内骨折多的达70多处，（学生大吃一惊）后来找到了原因，抓住了罪魁祸首（学生急切想知道）。原来，在这个地方的上游建了一座炼锌厂。（学生议论，河水污染了）是的，工厂废水中含镉，这种水浇灌稻田，大米就含镉，人们长期食用镉米，就出现了上面的悲剧。”近乎离奇的故事，使学生惊讶不已，产生巨大疑问，激发了他们的求知欲，课堂教学的“黄金时刻”来到了。“保护环境多么重要呀！”教师板书：保护环境。故事起到了牵线搭桥的作用，学生们在说笑议论中受到了教育。

2. 质疑法

古人云：“学则须疑，非学无以致疑，非问无以广识”。教师提出耐人寻味的问题，吸引学生的注意力，造成悬念，促使他们动脑筋，认真思考。它能使学生的求知欲由潜伏状态

转入活跃状态，有力地调动学生思维的积极性和主动性。

下面的案例是十分精彩的：讲“时区和日界线”的内容，教师说：“今天我要同学们和我一起来寻找大航海家麦哲伦丢掉的一天（引起兴趣）。麦哲伦船队完成第一次环球旅行后，回到西班牙，船员们惊奇地发现航海日记明明写着这一天是1522年9月5日，而西班牙的日历上却是9月6日，这是怎么回事呢？（产生悬念）船员一直到死都未搞清楚这一天丢到哪里去了，大家能不能帮忙把这天找回来呢？”讲到这儿，同学们的兴奋中心自然被吸引到这节难点内容上来。在此基础上，教师再向他们讲授有关概念和换算，

因势利导，顺水推舟，让学生自己把这天找出来，将学生思维推向高潮。

运用质疑法，也可以利用电化教学手段。如讲“地球的运动”（“时区和日界线”），教师说：“同学们，我们现在看几段录像，请大家注意观察，看一看地球旋转方向有什么不同。”先放映中央电视台“新闻联播”之后的天气预报，（地球自西向东旋转着）再放映江苏电视台“江苏新闻”之后的天气预报（图像中在三元牌电视机的屏幕上地球自东向西旋转着），最后放映常州电视台“常州新闻”开播时的图像（地球自西向东旋转着）。通过比较，得出结论。教师又说：“如果地球旋转是跟江苏台放映的那样，太阳还会从东方升起吗？”学生们大笑，兴趣大增，质疑吊起他们求知的胃口。这一导入不仅激发他们的兴趣，而且在对比中增强了学生的观察能力，锻炼了思维能力，同时培养他们敢于质疑的能力。

3. 图像图表法

图像图表法是利用讲解课本上的图像图表导入新课的。

图像、图表是教材的重要组成部分，应当充分利用。如在讲《北部内陆两区一省》的“辽阔的牧区”一节时，请同学们打开书第81页。“这三种畜种都是全国有名的畜种。它们为什么会全国闻名呢？请你们用红笔把三河马涂红。”一个急待解决的问题，一种出乎寻常的作法，自然把学生的注意力吸引过来。此时老师侃侃而谈：“三河马身材高大，体形美观，全身披着枣红色的鬃毛。相传《三国演义》中关云长骑的赤兔马就是这样的。（学生议论千里马，“日行一千，夜走八百”）三河马跑得很快，一千米的距离它只用一分二十秒的时间就能跑完，是国内名马的冠军。”学生们发出惊叹声，课堂气氛极为活跃。“注意，这样好的畜种生长的环境如何呢？”板书：“辽阔的牧区”，此时顺利地转入了新课。

诸如此类，课本上的彩图和各种图表都可以利用。

4. 谜语法

谜语具有较强的趣味性和启发智力的潜在因素。中学生活泼好动，大都喜欢猜谜。新课导入时运用猜谜的方法，出几条常见易猜的谜语既能活跃气氛，构成悬念，也能为新课作铺垫。如讲我国的“行政区划”时，谜面是“船出长江口”和“银河渡口”（打省、直辖市、自治区的名称）。学生们莫不跃跃欲试，专心竞猜，教师可因势利导，转入新课。猜谜语不但有利于唤起学生的注意，引起学生的兴趣，使学生保持一种乐学的情绪，而且也锻炼了他们的思维能力，加深了对地理知识的记忆。

5. 引述法

引用讲述的方法是教师或学生把有关材料（有关地理内容的诗词、散文、解说词等）在一上课时，直接引用或讲述或朗诵。如果运用得当，效果很好。如在教学“中国的疆域”时，先朗诵一段：我们伟大的祖国，“有广大的肥田沃土，给我们以衣食之利；有纵横全国的大小山脉，给我们生长了茂密的森林，贮藏了丰富的矿产；有大大小小的江河湖泊，给我们以运输和灌溉之利；有辽阔的海疆，给我们以交通世界各民族的方便”（引自《毛泽东选集》），然后展开“中国地形图”，激情满怀地赞颂“这就是我们可爱的祖国”，为新课的学习创造了气氛，酝酿了情绪。

6. 复习法

《教学论》中说：“复习不是为了修补倒塌的建筑物，而是添建一层新的楼房。”古语说：“温故而知新。”由复习旧课导入新课是最常用的方法，

有利于知识间的衔接。提问复习和新课内容密切相关的已经学过的知识，几个问题就可以引起学生的积极思考，过渡到新课也十分自然。如讲“黄河”一节时，有位教师是这样导入的：教师提问：“长江为什么是我国的第一大河？”由学生回答出长江的长度、流域面积、通过江口入海的年水量均为全国首位。以后，又问：“黄河的情况怎么样？”学生几乎异口同声回答“黄河是我国的第二大河。”教师抓住这一机会，指出“错了！（学生大吃一惊，引起注意）为什么呢？请大家把黄河的长度、流域面积和入海口水量与我国主要河流比较一下。”……顺理成章，开始讲授新课。

7. 地图法

利用地图进行教学是地理课的突出特点。传授地理知识、讲授地理事实，分析地理现象，说明地理原理等，都必须依靠地图。在新课导入时也可以利用地图帮助学生理解、巩固旧有的知识，为获得新的知识而开启大门。如：讲“亚洲”，上课前在教室前面挂好“亚欧大陆图”或“两半球图”。教师提问：“亚洲的全称是什么？”“亚细亚洲。”“全称的含义是什么？你知道它的由来吗？”学生寂然。老师边指图边讲道：“亚细亚洲的名称由来已久，有3000多年的历史了。古时腓尼基人生活在地中海沿岸（指图上位置），他们善于航海，航海定方向时就把‘太阳升起的地方’称为亚细亚洲。这个古老的名字沿用至今。现在我们知道亚洲的位置就在亚欧大陆的中部和东部（指图）。今天学习的内容就是亚洲的概况。”利用地图解释题目，开门见山，直截了当，点出了本课的中心内容或所讲知识的范围。如讲中国的“北部内陆两区一省”，一上课就提问：全国还有哪两个区一个省没有给大家介绍过？说出它们的名称来，在“中国行政图”上指明，再根据地图来分析为什么称它们是“北部”的和“内陆的”。当这些问题解决时，也就掌握了它们位置上的共同特点，为新课展开打下了基础。

8. 横向联系法

所谓的横向联系，是指联系运用学生已学过的其它学科（语文、数学、历史、生物、物理等）的知识，有效地利用心理学的知识迁移原理，使学生原有的知识对所学的新课产生积极的影响，较快地转移注意力，激发对新知识的兴趣。如在讲“平原和山区”时，教师一上课提问：“你们在语文课上学过一篇文章《为学》，谁会背？”学生们争先恐后，站起来的学生琅琅成诵：“天下事有难易乎？为之，则难者亦易矣；……蜀之鄙有二僧，其一贫，其一富。贫者语于富者曰：吾欲之南海，何如？”“停！文中的‘南海’指的是什么地方？”“指佛教名地普陀山。”“对！普陀山是我国四大佛教名山之一，还有五台山、峨眉山、九华山。我国有许多举世闻名的名山大川，雄奇的五岳，秀丽的黄山等等。这些都是可贵的旅游资源，今天我们就一起遨游神州，领略祖国山川的奇光异彩。”运用横向联系需要特别注意了解学生已经学过的与正在学习的知识，使其能及时地配合地理教学。如数学的正负数概念与地理上的绝对高度；古道丝绸之路与现在的第二座亚欧大陆桥，历史上的民族英雄郑成功与宝岛台湾等等。

9. 电教法

电化教学手段是提高课堂教学质量的现代化手段。电化教学手段包括投影、幻灯和录像等。尤其是录像有其立感性强、声图并茂的特点。如讲“中国人口”时，开始上课，教师就放映《别挤了》（录制的中央电视台的“广而告之”节目）。学生们看到熙熙攘攘的人群川流不息，众多的乘客你推我

攘地挤上公共汽车的场面时，情不自禁地说：“人太多了。”此时教师点拨说：“大家都看到了我国人口的特点之一就是多。1992年统计数字就是11亿3千万。这么多人在全国怎样分布的，我国在人口方面的基本国策是什么？这些就是我们这节课要解决的问题。”学生很自然地将注意力集中到本课学习的重点上来。又如天气是人们所关心的，天气预报每天都有，和我们的生产、生活有着密切的关系。讲“天气”时，先放录像“气象云图”，暂停定像后，提问“谁能大致说出云图上哪些地域是阴雨天气，哪些地域是晴好天气”？平时学生不十分注意的气象云图，在课上，引起他们的积极思考。此时学生的求知欲望异常高，教师很顺利地进入新课。

电化教学具有形象生动、感染力强的特点，可以强化视听效果，提高学生的学习兴趣，加强学生的理解和记忆，而清晰的图像、鲜明的色彩、悠扬的乐曲、婉转动听的旁白解说，这些教师仅凭语言讲述是无法与之相比的。运用电化教学手段进行新课导入，从方法上讲是可以将其内容分列在质疑法、比较法、故事法……之中的，前面所举的实例中也有不少是利用电教手段的。这里把它单列出来，是为了突出它的特有的功效，强调利用电教手段是可以大有作为的。

导入设计应注意的几个问题

1. 新课导入，是学生学习新知识的准备。

新课导入的方法很多，不限于以上所述，重要的是各种方法的目的是是一致的：想方设法让学生迅速投入，使他们快速集中注意力，提起他们强烈的求知兴趣，创造愉快的学习氛围，要他们“愿意学”“乐学”。古人说：“人之情，不能乐其所不安，不能得于其所不乐。”又说：“为之而乐矣，奚待贤者，虽不肖者，犹若劝之。为之而苦矣，奚待不肖者，虽贤者犹不能久。”这是很有道理的。

2. 同一教材、同一教学内容，新课导入对不同的班级要有不同的导入设计，使用不同的导入方法。

这需要根据所有班级的具体特点，进行具体分析而定。如较稳定的班级和较活跃的班的导入设计应有所不同。对于一个班来讲，新课导入的方法也要经常变换，这样有利于保持学生的新鲜感，以至于在课间休息时间就已开始议论下节地理课老师又要讲什么了。学生处于这种精神状态中，无疑是良好的学习情绪。

3. 从系统论的观点看，教学过程的结构也是一个系统。

我们说好文章的结构一般是“凤头”“猪肚”“豹尾”。在教学过程中新课导入就是“头”，它为“肚”“尾”的开启，为后者服务，而不是孤立的。如果将其割裂开来，置其他部分于不顾，那么，再精彩的新课导入也不能达到预想的结果。倘若形成了“虎头、蛇尾、草包肚皮”那就令人深感遗憾，这是我们在教学中要力求避免出现的现象。所以一堂课开始就要引起学生的兴趣，集中学生的注意力，一旦学生学习的自觉性调动起来，就要抓住这个教学过程的“黄金时刻”，形成教学高潮，完成教学任务的核心部分。当然，这已超出本文所探讨的范围了。

“万事开头难”，“良好的开始是成功的一半”，愿我们地理课堂教学的新课导入日益丰富多彩，愿我们的地理课堂教学艺术在教育实践的实践中

有更大的提高。

地理课结尾设计十四法

教学是一门科学，更是一种艺术。因此教师对教学的各个环节都应当准确把握、精心设计。

随着地理课堂教学的改革，“导入新课”已被越来越多的教师所注重，但课堂的“结尾”却为不少教师所忽视。其实这“结尾”一环和“开头”一样，同是至关重要的。完美的结尾，可以使知识得以概括、深化；可以使整个课堂教学结构严谨、浑然一体，显示出课堂教学的和谐和幽深；可以诱发学生思维积极，探究深入，从而余音缭绕、余味无穷。

1. 启发诱导法

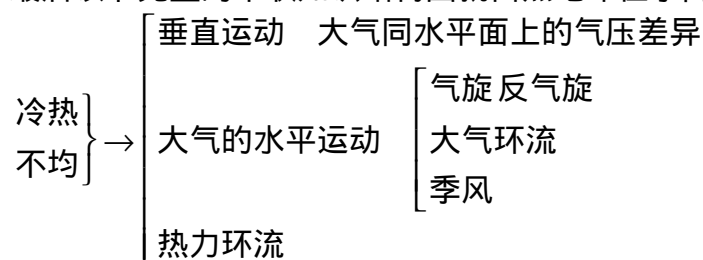
教师的主导作用体现在要尽量燃起学生这个主体的求知渴望和学习热情，因而启发诱导应贯穿于整个教学过程。思考性结尾，就是在学生掌握了课堂讲授内容的基础上，通过教师精心设计的启发性问题作结。这样做，不仅可以使学生获得的知识得以条理化，而且使知识升华。如讲“大气对太阳辐射的削弱作用”后，可让学生思考：从散射的观点看，晴朗的天空呈现蔚蓝色，可浑浊的天空为什么呈灰白色？经过诱导、思考，使学生认识到：浑浊的天空空气中含有许多尘埃、水滴，质点的颗粒较大，它们对不同波长的光线的散射能力几乎是相同的（物理上称的漫射），只能漫射出白色光线。所以，浑浊的天空呈灰白色。

学起于思，思源于疑。这样的结尾，使得讲课虽然结束，然而思考仍在继续，既有利于知识的深化，又有利于发展学生的探究能力。

2. 瞻前顾后法

由于地理要素、地理知识之间的内在联系具有很强的逻辑性、系统性，所以在教学中，教师不但要注意将知识概括、总结，还要不失时机地将新知识纳入学生已掌握的知识系统中，形成良好的整体知识结构。

如讲完“大气的运动”一节后，教师要及时抓住本节的内在规律，引导学生前后联系进行知识间的回味、对比，使全书内容条理化、串联化、结构化。最后该节完整的串联知识结构图就自然地印在了同学们的脑海中：

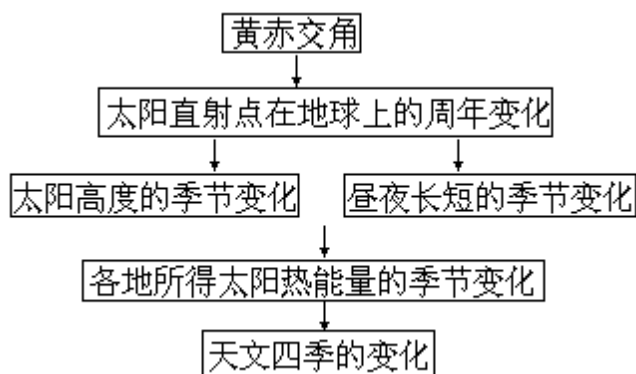


知识系统化、串联结构化，有利于学生对知识的识记和应用。然而使用串联性结尾，教师一定要熟悉教材的知识结构，弄清知识之间的联系，明确所讲内容在知识系统中的作用和地位。

3. 画龙点睛法

课堂结尾时，实有必要将新授内容归纳、概括、梳理。教师有条不紊的提纲挈领、追根求源的画龙点睛有助于学生快速地再现本节课的内容，起到理解、巩固、强化知识的作用。

例如，“地球公转的地理意义”讲完后，可引导学生将所学内容概括为：



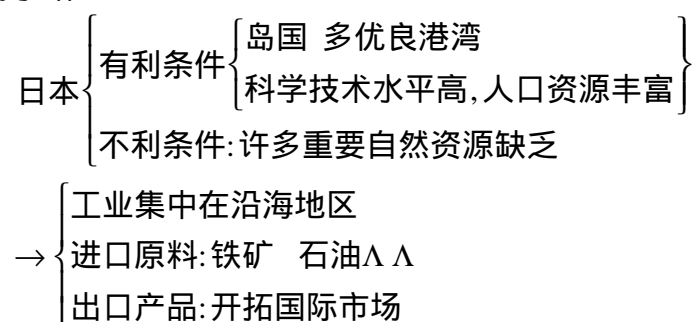
这样既概括又全面地总结，很容易看出由于“黄赤交角”的存在所导致的结果。这种概括性的结尾，是对新授内容的提炼、浓缩，既眉目清晰，更画龙点睛。此举增强了学生的理解能力，减轻了学生的记忆负担，同时也培养了学生的抽象概括能力。

4. 立“疑”激趣法

巧设悬念，立“疑”激趣，可引人入胜，拨动学生的好奇心，激发他们学习地理的兴趣。悬念的设置要因时而异、因材施教：如新学科新章节的“绪论课”可考虑用悬念性结尾。除了向学生介绍即将学习的课程的特点、内容以及学习方法外，在结尾时，不妨展示其中一两个有趣的“片断”或精彩的“镜头”，引起他们强烈的求知欲望。理解性较强的内容也可设立巧妙的疑问，诱发学生积极探究，达到举一反三，触类旁通。如讲完“地球的自转”后，可让学生思考：假设地球的自转方向与公转方向相反，那么太阳日还长于恒星日吗？悬念性结尾，“收”中欲“展”，使学生思前则觉余音缭绕；顾后则兴味盎然，欲奋力再攀。

5. 概括结尾法

概括式结尾是地理课堂教学中最常用的结尾方式。在讲授完新课后，由教师或师生共同根据板书将新知识进行归纳、总结，以便及时系统巩固，抓住关键，强化重点，融会贯通。如讲授日本“发达的经济”后可按以下知识结构小结：



6. 联系结尾法

地理知识体系是前后连贯互相联系的，因此可在讲授完新课后，用联系式小结课堂内容，明确知识的因果联系。如讲授完“黄赤交角及地球公转的地理意义”之后，可用以下联系式概括这部分内容，有助于把握地理现象的成因：

地球自转的赤道平面地球公转的轨道平面

黄赤交角 ($23^{\circ} 26'$)

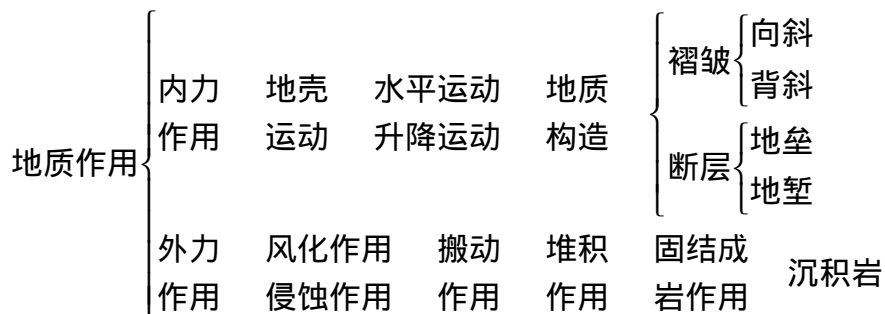
太阳直射点的南北移动

昼夜长短的季节变化和太阳高度的季节变化

各地所获得的太阳辐射强度的季节变化

(天文) 四季更替

又如，在复习高中地理第四章“地壳及地壳的变动”的第3节到第6节后，按以下知识结构进行小结，使学生对“地质作用”部分形成完整的知识体系：



7. 表格式小结法

有许多同类知识学生在学习时往往相互混淆，这类知识学习完后，通过列表比较，找出相同与相异之处，从而达到掌握知识的目的。同时还能避免迁移中的失误。如讲授“南美洲的地形”后可与北美洲进行比较：

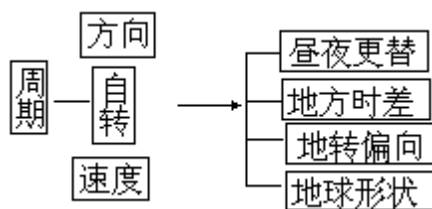
	北美洲	南美洲
相同点	西部为纵贯南北的科迪勒拉山系	西部为纵贯南北的科迪勒拉山系
不同点	积成的平原；东部为古老而低缓的高原	山脉以东是广阔的平原与古老的高原相间分布

此外，教师在讲授完新课小结时，还可用能够激发学生兴趣和探索精神的语言进行，如讲授完“地球是太阳系唯一具有生命物质的天体”后，概括具有生命物质的条件，并提出问题：在太阳系之外的其他恒星系统中有没有具备生命物质的条件？会不会存在外星人呢？以激发学生的求知欲。在讲授完“矿产资源及利用”、“板块构造学说”以及“天体和天体系统”等内容后，均可提出一些有待继续探索的问题，在学生心理上打下“立志献身这些需不断研究和探索的领域”的烙印。

8. 提纲契领法

这是指对本课的主要内容加以总结归纳，使学生对整堂课能形成较为完整的系统知识。

例如，在讲完“地球的自转”后可以设计如下图式以表示地球自转的规律和地球自转所产生的地理意义：



9. 点睛升华法

地理教材蕴藏有可供各方面教育的因素，教师在“画龙”的基础上，“终曲”要恰到好处地“点睛”，能形成知识的理性升华，达到领悟事理、陶冶情操的教育目的。

例如，同学们学完“日本”这节内容，可获得“日本地狭人稠、资源贫乏、湾多港良的自然条件以及高度发达的资本主义经济”这一知识。日本何以成为经济强国呢？学生可能误认为资本主义制度优越于社会主义制度，结尾时教师就有必要“点睛”地说：“日本发挥其岛国多港湾的有利条件，重视智力开发，大国发展外向型工业而成为经济大国；而我国自清代以来采取闭关锁国的政策，又遭受帝国主义、殖民主义列强的侵略和掠夺。现在党和政府正领导全国人民对外开放、对内搞活，我国一定会在不远的将来赶上或超过日本的。”这样，不仅使学生巩固了本节的知识内容，还加深了对我国国情的理解，又寓爱国主义于教学之中。

10. 承上启下法

铺垫式结尾既是概括本章内容的重点，又要为下一章教学内容有机地埋下伏笔，给学生以心理上和知识上的准备。

例如，讲完第三章“世界的陆地和海洋”，可以设计这样的结语：“在人类生活的地球表面上，被大洋分隔成七个大洲，这种海陆格局的演变，是大陆漂移和板块构造运动的结果。多种多样的陆地地形，高低起伏的海底地貌，是地球内、外部力量共同作用的结果。这种千差万别的地形又形成怎样的气候？世界陆地的自然景观又将如何？这将是我们的下一章所要学习的内容。”

11. 作业法

这也是较为常用的结尾方式，其作业形式应是多样的。可展示空白填充图，让学生填写；也可以根据所学知识解释实际生活的地理现象，这样既可巩固课本中所传授的知识，又能唤起学生探究知识的欲望。

例如，学完“西亚和北非”后，可提出这几个问题：为什么把“西亚和北非”编为一章学习？你知道在这一地区发生过哪些著名的武装冲突，其原因各是什么？

12. 化繁为简法

指导学生把冗长复杂的内容浓缩成要点、图示或者歌谣等，便于学生巩固知识。

例如，“南亚”结束可引导学生记住六个“三”：三类国家（内陆、临陆临海、岛国）、三大地形、三大河流、三大宗教、三种气候、各国政治演变、经济发展的三个过程。

13. 游戏寓教法

这类结尾是要安排一些与该课内容相关的游戏，使学生在愉悦中对所学知识加深理解和记忆。

例如，学完“长江”这一节，可以把全班按 10 人一组分为几组，每组

10 个学生分别代表 10 个省市区，用接力赛的办法，从发源地到入海口依次流经的 10 个省市区，要求接得又快又对，最后评出最佳成绩的接力组。

14. 拈连制胜法

往往课堂教会因出现意想不到的情况，使授课计划未能完成，假如教师能灵活地偶用拈连式，亦可弹好“终曲”。

比如，有时讲课快结束时，地理挂图“叭”地落在地上，正好下课铃响，这时教师如去捡地图，影响课堂氛围，可说：“连地图都想休息，想必大家盼望下课，那好，我们这节课也到此结束，下课。”一句风趣幽默的话，洋溢着欢乐，使教学收到意外收获。

总之，课堂结尾并无固定格式，要因课而异，只要我们认真挖掘教材，精心设计，必能弹好地理课的“终曲”。

地理提问教案设计九式

提问是开启学生创造性思维能力，引导学生思考的最直接最简便的教学方法，也是教师借以接受学生反馈信息的一种有效手段。提问教学的关键在于设计问题，教师设计问题时，既要考虑提问的目的和内容，又要针对学生的心理特征，选择恰当的提问方式。

1. 引趣式

教师从学生所熟悉或较易感知的地理事物和地理现象入手，结合实际生活，提出趣味性较强的问题，以激发学生的求知欲望。这类提问多安排在新课或新内容教学的开始，起到承上启下、导入新课的作用，一般不要求学生立即作出回答。比如讲“彗星”之前，问学生：老人们常称彗星为“扫帚星”，哪位同学们知道，为什么彗星的形状像扫帚？问题一提出，立刻引起学生的浓厚兴趣，学生们急于知道问题答案，从而为“彗星”的讲授打下了良好的心理基础。讲“季风”时，问学生：长沙冬天吹什么风？有何特点？夏天吹什么风？有何特点？学生回答后，接着又问：为什么长沙冬天吹偏北风？夏天吹偏南风？为什么吹偏北风时，天气寒冷干燥，吹偏南风时，天气炎热多雨？这样便自然将学生的思路引入到教学之中。

运用这种提问要注意紧扣课文，问题与新内容的联系要自然、贴切，时间上宜短不宜长，切忌牵强附会、单纯追求“趣味性”。

2. 发散式

发散式提问主要强调运用发散思维，即对同一问题，从不同角度、不同层次、不同侧面去思考，采取不同的方法和途径获得问题的正确答案。根据发散思维的具体方式，这种提问可分成三类：

（1）横向对比：要求学生分析比较两个或两个以上的相关地理事物、地理现象，探讨它们之间的相同点、相异点和相似点，找出它们之间的内在联系，归纳其共性和个性。比如讲“我国三类不同地区的农牧业生产”，可提出以下三个引导学生从三个不同方面进行比较：（1）三类地区的自然条件有何不同？（2）三类地区的农牧业生产各有什么特色？（3）三类地区的主要农牧业产品各是什么？通过横向对比，学生既掌握了三类地区农牧业生产的主要特征，又懂得了产生这些特征的原因。此类提问若用于复习、总结，还能帮助学生理清知识脉络，将分散的、零星的地理知识，进行归纳分类，构成一个有序的知识系统。

(2) 多向综合：这种提问的特点是：具有较强的思考性和综合性，问题的答案不是唯一的。在地理教学中，经常使用此类提问，可锻炼学生对地理现象的描述能力，地理知识的归纳能力，以及综合分析和解决实际问题的能力。如问学生：上海市发展钢铁工业有哪些条件？你认为，上海市是否应该大力发展钢铁工业？这是一个综合性比较强的问题，学生首先必须全面分析影响钢铁工业的各个地理要素（自然地理要素、人文地理要素），包括上海市的地理位置（海陆位置、交通位置），自然条件和自然资源（主要有地基、水源、煤、铁资源）、经济和交通状况、技术和市场条件、人口与环境效应等，从中归纳出哪些因素有利于发展钢铁工业，哪些不利，然后对有利、不利因素进行综合比较，有时还要考虑上海在全国所起的作用，以及上海的发展方向。最后，指出自己的观点和看法。

(3) 逆问假设：即从事物的结果或事物的反面提出问题，甚至违反常规，在假设一些不可能出现的条件下提出问题。如假设地球不自转，地球上的七压六风三环流将怎样变化？假设黄赤交角扩大到 60° 或减小到 0° ，地球上的四季、五带、昼夜长短各有什么变化？此类提问可训练学生灵活多变的地理思维能力和知识迁移能力，培养他们敢于标新立异的创造性学习精神，防止理解僵化、思维定势。比如让学生分析长江称为“黄金水道”的原因，学生往往只考虑到：长江水量大，水位变化小，含沙量少，无结冰期，干流长，支流多，江宽水深等水文特征，为拓宽学生的思路，提问：如果长江沿途所经过的都是人烟稀少，资源贫乏的荒凉地带，那么，还能称为“黄金水道”吗？学生经过进一步的思考便会认识到：长江流域众多的人口，广大的耕地，发达的经济，丰富的工农业产品和自然资源（矿产、森林、水力），同样是长江成为“黄金水道”的重要原因。

这种提问方式往往比正面提问更能激发学生的好奇心，更有效果。但在使用中也更需谨慎，一堂课中，问题的深浅、多少，要视学生的可接受程度而定，而且，教师要及时点拨、引导，避免学生钻牛角尖，走入歧途。

3. 递进式

这种提问是根据教学内容设计一系列问题，逐一提出并加以解决。它与一般提问不同，一般提问只是教师授课时穿插式的点缀，递进提问则将整体教学内容表现为连续性问题，环环相扣，层层剖析，步步深入，随着问题的解决，完成整个教学任务，教师在其中只作必要的引导和指点。

下面以“恒星的性质”为例，简略谈谈这种提问方式的运用：

“晴朗无云的夜晚，仰望天穹，看到天幕上镶嵌着点点闪烁的繁星，其中，大多数都是恒星。”以这段话作为“引言”导入课题，围绕引言中“看”、“点”、“恒”三字，提出一系列问题：

(1) 问：我们为什么能看到恒星？（或问：白天看太阳与夜晚看月球，其实质是否一致？）

答：恒星自身能发光。

(2) 问：恒星为什么能发光？

答：因为恒星能量大、温度高。

(3) 问：恒星为什么具有那么大的能量？

（或问：为什么行星绕着恒星转？）

答：恒星吸引力大。

问：吸引力大说明什么？

答：恒星质量大。

(4)问：为什么我们看到的恒星是点状的？

答：距离远。(说明远的程度，讲清光年等天文单位概念)

(5)问：恒星是真正恒定不变的吗？

答：不，恒星是运动的。

至此，学生可自行总结出恒星的主要性质：质量大、能发光、距离远、运动。

此外，在讲授“气压带、风带的成因和分布”、“洋流的成因和分布”也运用了递进提问法，收到了很好的教学效果。

这种提问方式的优势在于，它在学生与知识之间，建立了一种直接而又独特的联系，使其感到：他们所获得的知识，是通过自己探索、寻找、分析、总结出来的，并非教师灌输进去的，因而，是真正属于他们自己的知识。这样获得的知识，既易于理解，便于记忆，又能灵活运用，教师只起到“指路人”的作用。

4. 图表式

在地理教学中，图表和文字具有同等重要的作用。运用图表提出问题，将传授地理知识和训练地图能力有机结合，是地理教学中一种行之有效的办法。利用图表提问的方法很多，如：一图多问，多图联问，带问看图，看图问答等等，教师可根据不同的教学需要进行选择。如，讲“气温水平分布规律”，充分利用“世界一月份等温线分布图”和“世界七月份等温线分布图”，设问如下：

(1)要求学生看图中温度数值的变化，找出两图温度变化的共同点。

(2)要求学生比较南北半球等温线的弯曲程度，并指图说明原因。

(3)比较“北半球一月、七月等温线走向的变化有何不同，说明北半球同纬度上，大陆与海洋的温度变化规律，并告诉学生如何从等温线的弯曲形状看同纬度的温度变化状况。然后让学生自己总结南半球一月、七月同纬度上，海陆温度变化规律。

(4)在“世界一月等温线分布图”上找出世界上最冷的地方。在“世界七月等温线分布图”上找出世界上最热的地方。

学生指图回答上述问题的过程中，不仅获得了气温水平分布规律的知识，同时，也初步掌握了读等温线图的基本技能和方法。

5. “卷地毯”式

这是根据教材中知识点的顺序逐个设问、面面俱到的一种设疑方法。如综合程序教学法就是这种设问方式的具体体现。每课所授教材内容一般都根据知识点的多少编制相应的程序题。由于采取了设问的方式，吸引了学生的有意注意，使学生能专心致志的思考或如饥似渴地听讲，有利于教学任务的顺利完成。但经常使用这种方法学生容易疲劳。所以，在教学中应根据教材内容的难易程序有选择性的采用，不要千篇一律。一般易于掌握的教材内容用此法教学较为适宜。

6. “捣竹节”式

在课堂教学中，只要抓住教材的重点和关键，其他问题就会迎刃而解。在关节点处设疑置问，就能把力量用在刀刃上，就能收到事半功倍之效。如在“气温的日变化”教学中，笔者这样设问：“一天中太阳辐射最强出现在什么时间？”学生会答：“在正午12点。”教师强调：“应在地方时12点。”

“那么，在什么时候温度达最高值呢？”学生说法不一，有的说在正午 12 点，有的说在下午 2 点。教师应讲：“地面温度最高值出现在午后地方时 1 点（13 时）左右。”并接着问：“地面温度最高值为什么不出现在地方时正午 12 点呢？”学生虽答不出，但此时注意力集中，在期待着老师讲解。笔者举了煤炉烧水的例子，当火头最旺时水锅还未开，那么，在火势减弱后水锅是否还会开呢？“有可能开。”学生回答。“是什么道理呢？这是由于水锅储存热量的缘故。”教者自问自答。并接着问：“一天中地面温度最高值出现在午后 1 点左右是何道理？”学生会答：“这是地面储存热量的缘故。”教者接着补充：当地面获得太阳辐射的热量小于地面辐射损失的热量时，地面温度达最高值。并接着再问：“为什么地方时午后 2 点（14 时）左右气温最高呢？”学生通过看书会答出：因为地面把热量传给大气还要通过辐射、对流等形式需要有一个过程。这种环环紧扣、节节伸入的设问把太阳辐射、地面温度、地面辐射与大气温度几种关系及储热效应等讲得十分透彻，学生容易领会。总之，在教材中的交叉点、枢纽点、关节点处设问，可产生以一当十的教学效果。

7. “剥皮蛋”式

剥皮蛋一般先去附泥，再去蛋壳。有的还要去最后一层蛋膜。教学中我们把由表及里，层层推进，多端设疑的设问方法谓之“剥皮蛋”式的设问。如在进行自然资源概念的教学时，先板书了什么叫自然资源，然后问：“教室中的板凳、桌子是否是自然资源？”学生往往说法不一。此时，教者可再问：“板凳、桌子是否从自然界中直接获得？”学生往往会答：“不是。”由此得出，人工加工的物品不是自然资源。接着再问：“雷电是不是自然资源？”学生往往会答“是”。教者继续问：“它能否用于生产生活？”学生语塞。据此，教者强调，自然资源具备两个属性，一是自然属性，二是社会属性即有用性。教者还须提醒学生，自然界的物质是否有用，还要看生产力水平状况。如在生产水平很低时，沼气等不能利用，就过去来讲沼气不属自然资源，今天由社会的发展它已变成新能源。雷电现在不是自然资源，目前人类已可消雷灭灾。通过分层设问，学生对自然资源的概念，就有了深刻全面的认识。又如，在进行《地球在宇宙中》这一章内容的复习教学时，可问天球、星座、陨石是否为天体，然后再逐个加以剖析，让学生真正掌握天体概念的内涵与外延等等。上述这种设问对概念教学尤为适用，通过它能把概念的含意层次剖析得淋漓尽致，学生掌握也就全面、深刻、准确了。

8. 以错纠错式

这是一种由错误的前提引导学生卷入错误，再设法让学生发现错误，并纠正错误的设疑方法。如在进行自然资源分类教学时，为检验和巩固前边所学知识，可先进行错问：“太阳风、地热流是可再生资源还是非可再生资源？”学生往往会说：“他们都是可再生资源。”然后教者再问：“自然资源应具备哪两个属性？”这时，有的学生已发现太阳风、地热流不是自然资源，当然也就谈不上是否再生或非可再生资源了。这种利用学生思维弱点设计的疑问，可增强学生分辨是非的能力，学生曾“上过当”，再碰到问题时格外小心谨慎，将会细致地予以分析。这种以错纠错的设问，有着妙不可言的味道。如此设问，最适用于学生易错或概念易于混淆的教材难点内容的教学。

9. 以疑治疑式

设问应捕捉适当时机，在学生感到信息矛盾时，可进行必要的反问或正

面的诱导设疑等，这是很有必要的。它可以帮助学生及时地解惑释疑。如在讲地质构造时，有部分学生把地质构造与前边的地形相混淆。于是，这样做设问：地形与地质构造两者的概念有何不同？此时，教者可帮助学生作比较。地形是指地球表面高低起伏的形态，主要分为五大类型，即山地、高原、平原、丘陵和盆地。地质构造是指内力作用所产生的变形、变位，它分为两大类，即褶皱与断层，单个褶皱——褶曲又分为背斜、向斜两个亚类；断层分为地垒和地堑两个亚类。教者又继续问：“地形与地质构造有何联系？”教者可自问自答：“通常在内力作用下背斜成山、向斜成谷，但经外力侵蚀往往背斜顶部易断裂被侵蚀反而成为谷地，向斜底部挤压坚实不易被侵蚀反而成为山岭。而地垒多为山地，常被称为断块山，或断层山；地堑多为谷地，即断层谷。由于抓住了学生概念混淆的信息反馈，及时地设疑解疑，帮助学生理清了上述两个概念的差异与联系。这种“疑中生疑”的方法，有利于学生分清是非，避免张冠李戴。

地理教案设计提问六性

地理教学过程中的提问，实际是对地理知识点的质疑，是思维、判断、归纳、掌握运用正确地理知识点的必要过程，并且有利于地理知识体系建立的正迁移。由于中学地理内容繁多，除了运用课本现成的练习题作为教学中训练、巩固知识的手段外，大量的还需要教师根据教材内容，设计巧妙的有针对性的提问。达铠老师总结在教学实践中，设计提问要注意以下6点：

1. 连贯性

地理事物的形成是有因果关系的，教材的总论对区域地理是有普遍的指导意义的。但由于阐述侧重点不同，易造成学生的迷惑。这就需要在提问时，把新知识连贯起来。例如，教材在介绍长江三角洲的成因时，着重说明的是塑造三角洲形成的外力作用，如果联系老知识提问：塑造长江三角洲起主导作用的是什么力时，就可把内力作用和外力作用的相互关系阐明得更清楚了，有利于教材前后知识的连贯，消除了学生对内力在长江三角洲的形成过程中不起作用的误解

2. 深化性

即所谓的“设在重难点，问于无疑处”。有些知识点，学生很容易接受，并且似乎没有什么疑问了，但在此时，用新异突起的刺激信息，引起学生的无意注意，并转化为有意注意，则往往能深化题意，开拓思路，并激励学习情绪。例如在现代化交通运输系统中，教材列举了5种主要运输方式，同学们根据生活实例，都可以理解接受。如果此时提问：空中索道缆车及航天飞机、宇宙飞船属于哪种运输方式时，就可以深化运输方式的知识，认识到随着人类生产力的不断提高，运输方式还会不断发展。

3. 类比性

这里包括了正类比和负类比两种情况。正类比往往能把构成地理事物的各要素进行积极意义的比较、分类，并对它产生具有鲜明个性特征的记忆。例如提问：根据热带沙漠和热带季风两种气候气温曲线和降水柱状图的判读、分析这两种气候类型的特点。通过分析，热带沙漠气候的干、湿和热带季风气候的旱、雨两季特征便分辨清楚了。负类比则是把地理概念或名词中相似、相近的量排列在一起，混淆了它们质的区别，而得出错误的结论。因

此在设计提问时，要特别注意消除负类比的不良影响。例如学生极易把内河运量中的“内河”与“内流河”联系，把越江、越海隧道与管道运输排列，进行负类比，这时就需要源于概念，深于概念，提问“内河”的含意是什么？具有航运价值的主要是内流河还是外流河？隧道中的运输工具和线路是什么？让学生在答问中提高思维判断力，并培养熟练地运用概念推理的能力，而不至于捉摸不定，步入迷津。

4. 灵活性

灵活地运用地理基本原理和规律进行提问，做到举一反三，才能把知识学活、学深。大家都知道国际日期变更线的规定，如提问：180°经线一定是国际日期变更线吗？它就可以使学生进一步认识到：为了照顾180°经线附近一些地区和国家的居民生活方便，而灵活地把这条线进行适当的弯曲，使之避免通过陆地的含意。为了能培养学生灵活运用“沿海”与“内地”的概念，可提问：为什么说广西在沿海而广西境内红水河上的水电站在内地？

5. 数量性

地理事物的数与量是地理环境各要素构成的分类和量化的印记，反映在地图和文字上都有丰富的内涵。因此在提问中，把其讲活了，有利于学生读图和识记能力的提高。例如，指图提问：长江中下游地区基本平行于长江干流航线的铁路线有几条？这样既可消除学生对沪杭、浙赣、湘黔三条铁路线为“三横”的误解，同时也加深了本区水陆交通线在地图上的印象。再如，提问我国领土总面积数是学校所在的江苏省面积的几倍？则能加深“我国领土辽阔广大”这个基本国情的印象。

6. 实用性

作为一门科学，大量地理知识理论是从实践中提炼来的，学习掌握它的目的还在于运用，因此对于实际操作问题的提问，能检验并培养学生的应用技能，激发学习兴趣。例如，提问：应到何处去采购某种有特色的商品，如何选择最佳运输路线把它运回？在地图上如何量距离，辨方向，看高低？怎样根据火车时刻表去选择购买车票，计算途中所需时间等等，都属于这一类设计提问。

在地理教学中，只要我们能注意适时、适量，有目的地把设计提问工作做好，就可以更好地启迪学生的思维活动，大量地补充信息容量，及时地调节教学与教材的关系。使学生不是作为旁观者而是作为活动者，发现许许多多为什么，并通过思考、观察和动手，产生独特、新颖的思维定势，较好地完成地理学习活动。

问题情境设计五法

1. 以图设疑

地图是地理知识的重要组成部分，涉及地图方面的知识特别多。长期以来，由于学生对地理不太重视，相当一部分学生的读图、析图能力很差，为调动学生读图、析图的积极性，我们采用了以图设疑的方法。

如讲“大气垂直分层”一节时，我们先让学生思考：地球大气的热量来自何处？大气的温度在垂直方向上有什么变化规律？问题一提出，学生就很快地议论起来。有的说，大气的热量来自太阳，大气的温度自然离太阳愈近温度愈高，离太阳愈远愈低。有的学生则说，在高山，山顶温度低，山下温

度高。由此可见，离地面愈近温度愈高，离地面愈远温度愈低。就在学生各执一词，争论不休的时候，我便出示“大气的垂直变化图”。学生通过读图就不难发现：气温垂直向上是呈蛇状分布的，跟他们想象的不一样。他们一个个很自然地露出了惊奇的目光。这时趁热打铁，提出了以下几个问题：地球大气温度的垂直变化规律是什么？形成的原因是什么？各层还有什么其他特点？它与气温的垂直变化有何联系？各层大气与人类的关系如何？等等。

以图设疑，既可调动学生读图、析图的积极性，还能激励学生理解、掌握与图相关的地图知识。

2. 由情激思

这种方法概括地讲，就是教师应从自身教学的特点出发，肩负起应该肩负的社会责任，并把这种责任感、使命感融入自己的感情之中，然后再用自己真挚而浓烈的感情，去激发学生情感的火花，点燃他们求知的欲火。

如，讲完野生动植物资源遭到严重破坏后，我痛心地对老师说：由于人们滥捕滥猎，不少野生动植物资源正面临灭顶之灾，许多宝贵的资源正在枯竭。野生动植物也似乎在向我们哭诉：我们都是大地的孩子，“本是同根生，相煎何太急。”面对这种状况，该怎么办？人类能让这种状况继续下去吗？学生听后，一种危机感、使命感油然而生，稍加思索后，他们便纷纷举手献计献策。

3. 因境设问

发生在我们身边的许多现象属于地理现象。根据这些现象提出问题，启发学生思维。如一场瑞雪过后，可以让学生根据降雪时的天气状况，分析降雪类型和降雪的形成原因。几乎每年的立春之后，气温仍然很低。这时，则让学生分析：为什么“打春之后莫欢喜，还有60天的冷天气”？

有的时候，有意识地组织学生观察某些现象，然后再提出问题。如，一次我带领学生到水果产地，观察樱桃的成熟情况。通过观察学生发现，有的地方樱桃已完全成熟，有的地方樱桃还没有灌浆。针对这种情况，我让学生思考：为何樱桃成熟的早晚不一样？从经济角度考虑，樱桃成熟早一点好，还是成熟得晚一点好？原因是什么？你有没有控制樱桃成熟的好方法？等等。

4. 释题竞答

现在的中学生一个突出的特点，就是自尊心比较强，喜欢表现自己。课堂上，我们可以针对学生的这一特点，采取释题竞答的形式，调动学生学习的积极性。

如讲授“生态系统的能量流动”时，我规定，用4分钟的时间读完课文中的有关内容及相关的插图，并让学生解答以下几个问题：

能量是通过什么作用进入生态系统的？进入生态系统的能量、在生态系统中的生物所固定着的能量、输出到生态系统之外的能量，各属于哪种形式的能量？生态系统中的能量是通过什么作用被输送到系统之外的？这反映了能量流动的什么特点。什么是营养级？在第176页的“生态系统能量流动图”中共有多少个营养级？请指图说明？一个营养级有多少能量可以传递到后一个营养级？这反映了能量流动的什么特点？

为提高学生的阅读效率，激发他们答题的积极性，我在以上问题的后面标了不同的难度符号。真是“一石激起千层浪”，一出示标有不同难度符号

的问题，学生的精神马上被振奋起来了。不一会，他们就高高地举起了手臂。其中难度最大的第四题，学生发言最为踊跃。他们共找出了5个不同的答案，可只有其中一个是正确的。在这种情况下，我不做武断的法官，而是先让学生就地展开讨论，然后在全班展开辩论。学生终于找出了正确的答案，并取得了一致的意见。

再则，整节、整章的内容授完，我们可以选择一些典型的题目，录在磁带上，或写在小黑板和幻灯片上。然后，再利用电视机、录相机、幻灯机、小黑板等不同的教学手段和直观教具，组织学生抢答争辩。

5. 以用促学

学生学的目的是为了用，用又会激发学生的积极性，促进其知识水平的提高。近年来，我们结合地理教学，在以用促学方面做了一些有益的尝试。

例如，大气的保温作用是知识难点。为解决这个问题，我们指导学生做温室实验，让学生经常测试温室内外温度、湿度，然后再让学生结合地理知识，分析温室内外温度、湿度差异的形成原因，及其对农作物可能产生的影响。为了培养学生地理问题的综合分析能力，我曾让学生考察了平度洪山附近的一条深沟。这条深沟既深又陡，学生都感到非常奇特。这条沟是怎样形成的呢？我不让他们简单地地下结论，而是让他们钻研教材，查阅资料，综合分析其形成原因。由于学生对这一奇特的地理现象产生了浓厚的兴趣，学生对这个问题也就特别重视，经过认真准备后，他们就展开了全面的分析论证。如，流水侵蚀、断裂下陷、冰川刨蚀，人工开凿等等能形成沟谷的地理因素，他们几乎都分析到了。尽管他们分析、论证的结果不一定与实际的地质成因完全吻合，可他们却多学了不少的地理知识。

中学地理教学板书设计四原则

在地理课堂教学中，地理板书是教师组织教学活动，控制教学过程的一种常见手段。地理板书又是课堂教学中传输地理信息的载体之一，具有沟通教与学双边活动的作用。设计得当的板书，能准确反映出教师的课堂教学的目的要求，正确、完整的表明地理知识结构的体系，突出教材的重点。设计良好的板书，能开拓学生的思路，培养和发展学生的智力，有利于他们理解、掌握地理知识。设计好地理板书，对提高地理课堂教学的质量是有很大作用的。因此，地理教学板书设计研究，一直是中学地理教学研究的重要课题之一。

地理板书的设计，是教师从教材内容出发，在确定课堂教学的目的要求，选择适当的教学方法的基础上来进行的。在地理板书的设计过程中，应注意以下几个方面。

1. 确保科学性原则

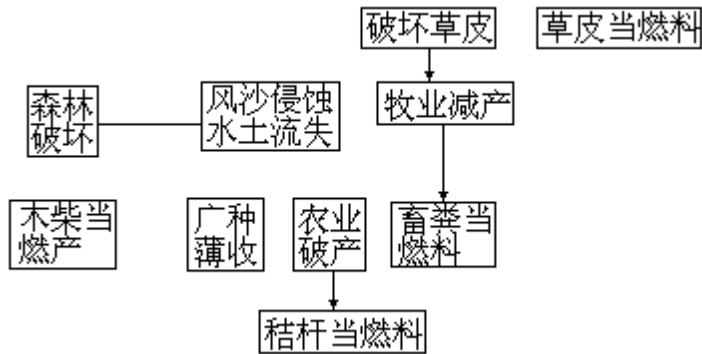
科学性是地理教学的根本要求，也是必须遵循的重要教学原则。在地理板书设计中，首先要确保其科学性，准确无误地传输地理信息。

地理板书的科学性，是指板书的文词、符号、图像都能正确地表达地理基础知识、基本概念、基本原理和地理知识的内在联系。板书是教材内容的浓缩加工，形式简明，但其反映的地理信息应是准确无误的。这就必须在板书设计中仔细认真地对其文词，符号和图像反复推敲，以确保其科学性。例如，在地球公转的地理意义教学中，设计这样的板书：

黄赤交角 太阳直射点移动 正午太阳高度变化
昼夜长短变化 四季更替

板书正确地表达了正午太阳高度变化、昼夜长短变化和四季更替产生的原因，揭示了太阳直射点位置与正午太阳高度、昼夜长短、季节的内在联系以及天文四季的含义，具有较强的科学性。

在地理板书设计中，忽视科学性，主观随意地设计板书，往往会造成学生概念的混乱和错误。例如，有这样一幅板书：



上述板书目的是试图说明我国农牧业区中以禾柴、秸秆、草皮等作燃料，引起农牧业生态环境破坏，造成农牧业减产这一内容。但是，在板书设计中忽视科学性，箭头的表示有随意性，布局也不够得当，容易使学生感到莫名其妙，不可理解。不科学的板书，不但会传输错误的信息，造成学生的概念错误，而且会使学生思维紊乱。在板书设计中，这种现象是应该避免的。

2. 具有启发性原则

启发学生积极思维，培养学生的思维能力，是地理教学的任务之一。在地理板书的设计中，应考虑如何培养和提高学生的思维能力，使设计的板书富有启发性。

在板书设计中，教师应认真钻研教材，抓住知识的内在联系，从而设计出能表明地理知识结构体系，揭示地理事物、现象间相互关系的具有启发性的板书。这样，在教学过程中，教师就能运用板书，引导学生掌握分析、综合、比较、概括、判断、推理等思维形式，以培养和发展他们的思维能力。例如，在热力环流的教学中，设计如下板书，配合教学挂图进行教学活动：

地面冷不均 气流下降 气压高 空气水平运动
热 气流上升 气压低

板书揭示了地面温度高低与气压高低的关系，空气升降运动与气压的关系，气压高低与空气水平运动的关系，具有一定的启发性。它不但能很好地说明热力环流的形成，而且能引导学生进行分析、推理等思维活动。如果教师能进而用板图形式提出海陆风形成这一问题，让学生在图上画出表示气流运动方向的箭头，教学效果会更好。

3. 突出教材重点原则

突出重点 是课堂教学的要求之一。作为地理课堂教学的辅助手段的地理板书，应特别注意突出教材的重点。因此，在地理板书的设计中，对教学的重点内容要着重分析、精心设计；在文字表述上，重点内容应详细些，而一般内容则可以简略些，做到详略适当。面面俱到，缺乏倾斜性的板书是不可

取的。例如，在影响我国气候的主要因素板书设计中，应突出季风对我国气候的影响这一内容。

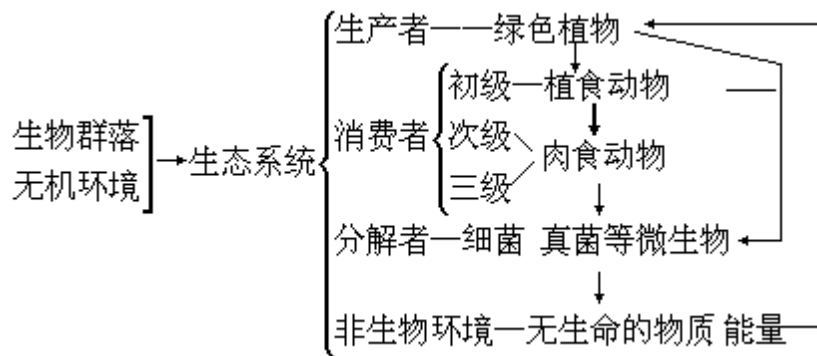
4. 从实际出发，精心安排板书的表达形式原则

地理板书的形式是多种多样的，常见的板书形式有提纲式、表解式、表格式、图解式和综合式等。

(1) 纲目式板书：它通常是根椐教材内容，列出一些提纲要目。纲目式板书具有提纲挈领、条理分明的特点，便于教师讲述。例如《中国地理》中“气候特征”一节，可用纲目式板书：

- 我国气候特征
- 一、主要特征
- 1. 大陆性季风气候显著
- 2. 气候复杂多样
- 二、气候对农业生产的影响
- 1. 有利方面
- 2. 不利方面

(2) 结构式板书：它是将教材的内容，列成一个较为完整的结构体系。它有利于揭示地理事物之间的内在联系。例如，用结构式板书来表示生态系统的组成：



结构式板书能清晰地表达生态系统的概念、四个基本组成及它们间的相互关系，有利于学生理解、记忆。结构式板书对学生掌握完整的地理知识体系，提高综合分析能力是很有好处的。

(3) 表格式板书：对于内容比较复杂，地理事物、地理现象之间或地域之间有较明显的差异性和相似性的教材内容，应采用列表比较的板书形式。

例如，设计表格式板书比较冬季风和夏季风：

分类	冬季风	夏季风
内容		
源地	蒙古、西伯利亚	太平洋、印度洋
风向	偏北风	东南季风、西南季风
性质	寒冷干燥	温暖湿润
影响范围	除青藏高原、云贵高原、台湾和海南岛外广大地区	大兴安岭—阴山—贺兰山—巴颜喀拉山—冈底斯山—线以东
活动规律	每年 9、10 月至第二年 4、5 月，爆发式活动，快速南下	由南向北推进。5 月到南部沿海，6 月到长江流域，7、8 月到西北、东北，9 月南撤，10 月退出大陆
对气候的影响	使大部分地区气温下降，降水减少。	到达地区降水增多

表格式板书通过对地理事象或区域特征的比较，找出它们之间的不同点，加深学生对所学地理知识的印象，能取得较好的教学效果。

(4) 图解式板书：它是板书配合板图而组成的，是一种特殊的地理板书形式。这种板书图文综合，形象直观。

(5) 综合式板书：是将两种或两种以上板书形式结合起来而形成的一种板书形式。

地理板书形式的设计，必须从教材内容和学生实际出发，使之既有利于教师的讲解，又使学生容易接受。板书的文词要简练而明白，图像线条流畅清晰，版面的布局合理，形象美观。板书繁简适当、层次清楚、布局合理，能给学生以一种美的享受，从而激发他们的学习兴趣。

地理教学板书，是提高地理课堂教学质量的重要环节。一幅好的板书，对学生学习、理解地理知识，培养、发展思维能力，复习巩固学到的知识都具有重要意义。因此，地理教师，在备课中应重视板书的设计，认真研究，不断创造出新颖的具有一定特色的板书形式。

“ 地图上的比例尺 ” 教案设计

人教版地理新教材中的“ 地图上的比例尺 ”，与老教材相关部分比较，两者包括了比例尺的概念、比例尺的表示方式和比例尺的应用三部分内容，但新教材显著加强了学生的实践环节。其知识结构由传授系统地图知识为主变为以地图知识应用为主。表现在：

1. 新教材在介绍比例尺三种表示方式的同时，进一步突出了直线比例尺的实用性、可操作性。同时，还具体介绍了用两脚规（或直尺）测算两地间实际距离的方法。

2. 新教材新增“ 北京市地图 ”和反映北京市在全国位置的“ 中国地图 ”两幅插图。它们与教材文字相配合，使学生对比例尺大小与地图内容详略关系的理解更直观、明了。

3. 在比例尺的应用上，新教材“ 做一做 ”栏目中分两处设置三个练习题，加强对比例尺应用的训练，以培养学生应用地图比例尺的能力。

针对新教材中以上变化，本人对地图上比例尺的教学提出以下建议：

1. 对比例尺概念的教学仍需引起足够重视

新教材对比例尺的表示方式和比例尺的应用方面增加了实践内容，并不意味着要削弱比例尺概念的教学，相反，比例尺概念是理解掌握比例尺表示方式和比例尺应用的理论基础。由于学生在小学教学课中已经学过了“比例”和“比例尺”的概念，在此基础上，教师可选用一幅地图，如，《初中地图册》或新教材中的“中国地图”，让学生读图回答该图比例尺多大？它的含义是什么？教师归纳比例尺的概念，并用公式表示为：比例尺=

$\frac{\text{图上距离}}{\text{实际距离}}$ 。教师要强调：比例尺只表示图上距离比

实际距离缩小程度不表示面积缩小的倍数；缩小的程度用分数表示，它是没有单位的，必须将图上距离和实际距离换算成同一单位才能比较。最后，教师还应用教学方法分析比例尺、图上距离、实际距离三者之间的关系，为比例尺的应用教学奠定理论基础。

2. 在指导学生正确区分、掌握比例尺三种表示方式的基础上，应突出直线比例尺操作性强的特征

教材“做一做”栏目中的两个练习也围绕着直线比例尺应用技能而设置的。教师在指导学生完成“做一做”栏目中两个练习后，可进一步引导学生思考：如果图中量得两地间的直线距离不是整数3厘米，则两地间实际距离为多少千米呢？这样，可深化学生的实践内容，培养学生的动手能力，并通过实践操作，加深学生对直线比例尺实用性的理解。

3. 充分运用新增插图，准确掌握比例尺大小与地图详略之间的关系

教材新增两幅插图是加强学生实践环节的具体体现。教师应首先引导学生观察两幅插图，了解“北京市地图”和“中国地图”的图幅大小相同。然后，设计一张表格，请学生思考后填写或回答（表格见下）。

问题	答案	
	北京市地图	中国地图
两幅图表示的范围大或小	小	大
两幅图所表示的北京市的地理事物详细或简单	内容详细，画出了铁路线、河流和市区轮廓	内容简单，北京市只能画成方块，市区画成小圆点
两幅图的比例尺大或小	大	小

4. 注意学生实践的每一环节，发现问题及时解决

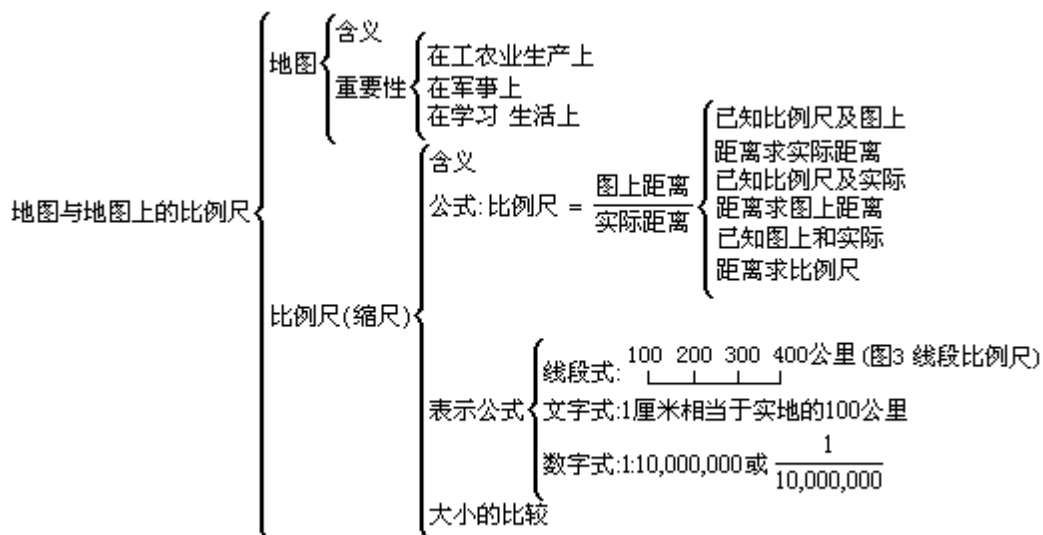
学生在实际操作过程中，可能会出现各种问题，教师要善于抓住问题的症结所在，积极引导。如“做一做”栏目中，要求学生在“北京市地图”上，利用直线比例尺，量算出北京与天津之间的直线距离。学生在实际操作过程中，可能出现许多答案，如96千米、120千米、110（108）千米等。原因是学生从北京市轮廓（距天津市）最近、最远边缘和中心量得的距离分别是2.4厘米、3.0厘米和2.7厘米。据此，教师应有针对性地引导学生思考以上三种量算方法中，哪一种最准确。

5. 熟悉新教材，注意新老教材知识点的变化。老教师使用新教材不能轻车熟路，要认真熟悉新教材。如新教材将“一千万分之一”确认为文字式比例尺的表示方式；而老教材则将其视为数字式比例尺的一种。这是许多熟悉

老教材的教师应注意到的。

(李强)

《地图(部分)》板书设计



(胡慧新)

《地球仪》教学中投影片的设计与使用

一、为何“地球仪”教学要设计投影片

上海市九年制义务教育《自然地理》中的“地球仪”一课,包括两部分内容:一是地球仪上的地轴、两极和赤道;二是经纬度的划分和经纬网的作用。地轴、两极和赤道是讲清经纬线概念的前提,掌握经纬线和经纬度知识又是学会看地图、确定地表某一地点位置和讲述时区、日界线的基础,所以经纬线和经纬度教学是地理教学中的重点和难点。六年级学生年龄小,空间概念不强,为了帮助学生理解这些难点和重点,课本中编绘了不少插图。由于课本中的插图是平面的、静止的刺激物,因而它的表现力受到一定的限制。再加上各种内容重叠在一幅图中一次性展示,使同学感知到的对象在大脑中形成的表象不够清晰和鲜明,从而影响与干扰了学生的记忆和思维过程。

针对以上情况,根据《课程标准》的要求和投影片可以分解、复合等特有的表现手法,我们把经纬线和经纬网作为重点选题,设计了6框投影片:“地轴、两极和赤道”、“经线和经度”、“纬线和纬度”、“南半球和北半球”、“东西半球经纬网”、“经纬度判读训练”。目的是在教学过程中排除无关内容的干扰,使同学的感知对象可分层次出现,使直观图像具有演示活动的性质,从而获得的表象清晰鲜明,易于理解和掌握它们。

二、“地球仪”教学中如何使用投影片

“地轴、两极和赤道”投影片是复合片。底图是地球仪示意图,复片1是地轴、两极,复片2是赤道,在教学中,按照讲课顺序依次复上片1、片2,可以形象地说明地轴、北极、南极和赤道的概念及位置。如在使用时能与地球仪演示相配合,可加深同学对这几个概念的进一步理解和掌握。

“经线和经度”投影片，也是复合片，底图是地球平面图，复片1为经线图，复片2是南、北方向图，复片3是经度划分图。可分别说明经线的概念、经线的特点、经度的划分等内容。为加深同学们对本初子午线的印象，在投影片上还附有英国伦敦格林尼治天文台原址的照片。本投影片可起到如何准确判读每一条经线度数的作用，为讲经纬网打下一个良好的基础。

在讲东、西半球划分时，可采用“冻、西半球经纬网”投影片的底图，既可以让同学感知到东、西半球划分的界线，又可清晰看出东、西半球分别包括的经度范围。同时还可以较好地解释为什么东、西半球划分不以 0° 经线与 180° 经线所组成的经线圈为界线的原因。

“纬线和纬度”投影片同样是复合片，底图仍是地球平面图，复片1为纬线图，复片2为东、西方向图，复片3是纬度划分，复片4是低、中、高纬度的划分。该投影片可依次说明纬线的概念，纬线的特点，纬度划分，低、中、高纬度划分等内容。该投影片对准确判读纬度有很大帮助。在此基础上，配以“南、北半球”投影片进行教学，该投影片是单片，在南北半球图中有海陆分布，又画有纬线和经线，它能更形象清晰地让学生了解南、北半球的划分和两极地区纬线与经线的特点。

“东、西半球经纬网”投影片采用复合片形式，底图是两半球经度图，复片1为纬度图，复片2是地表任意点。本片可说明经纬网的概念及经纬网的运用，判读地表任意点的经纬度位置，检查同学该内容的掌握情况。

“地表某一地区经纬网”投影片是单片，用来进一步训练同学运用经纬网知识判读某地的经纬度，为以后学习区域地理，学习时区和日界线知识打下基础。

三、使用投影片的教学效果

在“地球仪”教学中，我们试用了这6框投影片，由于它们与教材紧密结合，学生的思维随着一张张投影片展开，从而使课堂教学气氛活跃，学生积极动脑思维，对所学知识领悟快。如在经度和纬度教学时，我一方面利用“经线和经

度”、“纬线和纬度”投影片让同学准确判读每一条经线和纬线的度数，同时又请同学观察投影片，找出东经度和西经度度数在球面上的变化规律，南纬度和北纬度度数在球面上的变化规律，为讲述经纬网运用打下一个扎实的知识基础。

（周金萍）

《陆地自然景观的地区差异》

教案设计

一、新老教材比较

人教版新教材第四章第五节“陆地自然景观的地区差异”与原教材世界地理第九章第一节“世界的陆地自然带”，都是讲述陆地自然带的形成、分布和特征，但两者差异较大。

从教材体系上看，老教材的“自然带”的安排，是学生在学完整个初中区域地理后，将有关自然地理进行概括总结。让学生了解地理环境是各要素相互联系、相互影响的自然综合体；阐明“自然带”是地理环境综合特征

差异的重要表现。新教材仅是学生在学习气候冷热、干湿地区差异的一般知识后，紧接着安排“自然带”的有关内容。

在结构上，老教材通过地理学科的逻辑系统组织教材的知识结构。即由于各地所处的纬度不同，因此是现有一定的数量和水分的组合，有一定的植被类型和相应的动物。

新教材根据学生的学习心理特征组织教材的知识结构。即围绕“气候与动植物之间的联系”这一线索说明自然带的形成。气候的冷热、干湿有地区差异，在相应的气候条件下生长不同的植物，动物也有明显的差异。教材以自然景观的明显标志——植物为核心，阐明它与周围环境的关系。

在内容上，老教材是通过各地理要素的综合特征来说明不同自然带的特征。了解各地理要素的特征，是认识自然带的分布和特征的依据。自然带的分布取决于各地理要素的差异；自然带的特征又主要通过气候（热量、水分及其季节变化）、植物（根、茎、叶的特点和代表树种）、动物（代表性动物、生活习性）等特点来反映的，新教材因无世界主要气候类型的特点、分布和各洲的自然地理知识作基础，因此，只能从感性方面尽可能地以生动的图像和有趣的文字展现大自然的丰富多彩的景观。

教学的重点，老教材以陆地自然带的形成和分布规律、主要陆地自然带的分布和特征作为教学重点；新教材则是以各地自然景观中的代表性植物及其特征作为教学重点。

二、新教材教法探讨

从以上新老教材的分析比较可知，老教材要求高、难度大。因此，教学新教材时应该掌握分寸，切忌按老教材的要求加深拓宽。那么教学新教材时，在降低难度的基础上，怎样做到既符合人的认识规律，又完全符合科学性和系统性的教学原则呢？

1. 从感性入手，了解事物间的联系，理解陆地自然带的概念

课文以“气候、动植物和陆地自然带”为题，讲授自然景观的地区差异。教学时首先必须从感性入手，利用学生的生活常识初步了解气候与动植物之间有一定的关系。可提问：我们学校周围干湿和冷热状况符合世界气候中的哪一个带？在这样的气候条件下生长着哪些植物和与之相适宜的动物？

然后，利用“世界自然景观的地区差异”图，进一步讲解气候条件与动植物之间的关系。提问：三幅图各自是什么样的气候特征（干旱、高温多雨、严寒），在不同的气候条件下，各有哪些动植物（植物稀少，只有一些耐旱的灌木丛和耐旱的骆驼；生长着高大的椰子林；地面没有植物，只有耐寒的企鹅）。在此基础上，让学生读第二自然段，明确“在不同的气候条件下生长的植物不同，生活在那里的动物也不一样”的道理。

最后，让学生在自学第三自然段后下结论：不同地区有不同的气候特征和不同的动植物，这就是自然景观的地区差异，并且多呈带状分布，这叫做自然带。

2. 突出气温和降水的分布规律，了解自然带的分布状况

气候不同的地区，自然景观也不同。这说明气候条件决定植物所得的热量和水分。因此，突出气候的分布规律，是阐明自然带分布的关键。为此，应让学生回忆已学过的知识：世界的气温从（低）纬度向（极地）逐步降低。世界年降水量分布的规律是：赤道地区（降水多）；南北回归线附近的大陆东岸（降水量多）、大陆西岸（降水较少）；中纬度内陆地区（降水

少)；两极地区(降水少)。

在掌握气候分布规律的基础上，让学生带着下面两个问题自学“陆地自然带的分布”的两段课文。随着大陆东岸从赤道到北极气温和降水的变化，有哪些不同的自然带？温带大陆内部和回归线附近因降水少，各有哪些自然带？然后指导学生根据课文中4·29和4·34两图以及地图册中“世界自然带”图，填出北半球自然带分布模式图中序号的名称。

在完成上面填图后，教师应该强调：各自然带之间，在地面上并无明显的界限，而是从这一带逐渐过渡到另一带的。如温带阔叶林带 温带针对、阔叶混交林带 亚寒带针叶林带。南半球的陆地(除南极洲外)狭窄且纬度较低，海洋广阔，缺乏亚寒带针叶林带和苔原带。

3. 图文结合，掌握自然带的分布地区和特征

自然带的分布地区与气候的分布有一定的关系。弄清气候的分布是确定自然带分布地区的关键。考虑到学生没有世界气候类型分布的知识，因此，只能借助于图像。自然带的特征就是依据其气候特点、代表性植物和相应动物及其特点。而动植物的判别也只能借助于图像。为了完成这一教学任务，图文结合是行之有效的办法。若恰到好处地在看图、读文穿插进行的基础上，再作小结，能使学生完成从直观到抽象的思维，再从抽象思维到实践的认识过程。下面以“热带雨林带”的教学为例作一说明。

看“世界气候的地区差异”图，热带多雨带主要分布在什么地区？那里的气候有什么特点？(读“热带雨林带”中第一句回答。)

看课文中插图和前页的彩图，“热带雨林”有哪些代表性植物和动物？它们各有什么特点？(读完“热带雨林”这段课文回答。)

将课文最后的连线题中“热带雨林”的内容连线完成。

最后出示下表，让学生填出。这样既是小结又能起到学生自我反馈的作用。

自然带	分布	气候	代表性	代表性	动植物
名称	地区	特点	植物	动物	特点

(朱水照)

《陆地自然景观的地区差异》

以图开路教案设计

“陆地自然景观的地区差异”一节，是九年义务教材第一册第四章的第五节。在内容上，是前四节的综合与归纳，教学过程较难实施。据调查，不少农村中学缺本、少图、无纲(大纲)现象较为普遍。上课只是读读、抄抄、画画、背背、用新本、走老路。这正是新教材所忌讳的，因为义务教材具有灵活性、实践性、可读性特色，要求教师课堂上调动学生的眼耳口手和大脑，综合活动、直观教学，获得最佳课堂教学效果。

一、吃透教材，抓住难点

备课过程中，我们反复阅读纲、本、图册，发现教材中，原来是在没讲解世界气候类型及分布的前提下，进行陆地自然带教学的。而自然带的形成和分布，与气候密切相关。世界气候类型分布仅见于新地图册的第11页，位于“世界自然带图”之上。教学大纲则要求弄清三大气候带中自然带的特点，

这是实施本节课教学的难点之一。

为了克服地图册上自然带图幅较小，不便学生阅读的弱点，我们结合课本内容，参考配发挂图，自制了一幅自然带彩色挂图（以东半球为代表），用于直观教学，效果较好。

钻研教材，从中抓住本节课中要解决的三大问题：（1）自然带及其标志。（2）全球九大自然带的分布；每个带的气候、植物、动物特点。（3）陆地自然带的分布规律。教材中，陆地自然带的分布规律，被放在九大自然带之首讲解，并以北半球大陆东岸图式为例，这是实施本节课的第二个难点所在。

为了便于学生接受，我们把自然带的分布规律，放在讲完九大自然带之后，淡化原理，当做图示总结实施。并随堂训练，死知识活教，化难为易。

二、以图开路，突出景观

为了突出九大自然带这个重点，讲清自然带的概念、名称、分布及各带气候、动植物特点。我们将课本第63页下面的三幅图放大、彩化，一开头就展示出来，从气候讲到自然景观差异，利用学生已有知识，由观察现象到理解概念，学生对答如流，省时省力，迎刃而解。学习九大自然带，也首先在自制彩图上找分布（学生对照地图册），再一一展示九幅大型彩图，让学生一一从图上观察景观，自己得出结论，掌握各带内特有的植物、动物名称。实践证明，注意从画报上、年画上、杂志上多方搜集景观图画，恰当地用于地理课堂教学，再加上地理教师的语言描述，真正可以创设一个生机盎然、妙趣横生的教学环境，使学生轻松地上一节课，且收益非浅。

地理课堂上，能把大段大段的课文图式化，把干巴巴的条条景观化、彩色化，形象直观，这对于刚刚从小学升入初中的学生而言，大有必要。实施义务教育教材、需要地理教师在这点上狠下功夫。

三、层层对比、弄清差异

本节最重要的内容，就是要求学生区别各大自然带的地区分布，气候、动植物差异，即“自然景观的地区差异”。要弄清差异、学会对比是至关重要的。我们运用以下对比，使学生较为容易地获得自然带知识。

通过第63页下二幅图彩化，展示对比，教师发问，学生齐答，弄清了寒、温、热三带自然景观存在着差异，引出了自然带的概念与标志。

通过九幅大型自然带景观图的观察对比，学得各大自然带存在着动、植物的差异。在九大自然带内，还把二大沙漠带、二大草原带、三大森林带各自分别做了对比，强化了对自然带名称、分布的记忆。

九大自然带内动植物名称繁多，我们又把最突出的动物抽出来，并运用小型彩色景观图片、边往自然带分布图上贴，边概括归纳对比，树立空间概念。如：

“三鹿”：长颈鹿——热带稀树草原带

梅花鹿——温带阔叶林带

驯鹿——苔原带

“二驼”：单峰驼——热带沙漠带

双峰驼——温带沙漠带（亚洲）

“二熊”：白熊——冰原带（北极地区）（北极熊）

黑（或棕）熊——亚寒带针叶林带

通过上述三、四个层次的观察对比、综合归纳，差异弄清了，重点解决了，效果提高了。

四、弃旧图新、培养能力

大家知道，义务教育编写特点还着重淡化原理、概念，加强直观性、趣味性。教学过程的实施，要求教师实现由教会到会学的转变。这样，在每节课上，我们都应设法调动学生的感官，去多看、多思、多画，学会看图、看画、读文、归纳。这节课，从开头至结尾，45分钟内，学生始终在动。比如讲完温带沙漠带、温带草原带、亚寒带针叶林带之后，两次让学生用红、蓝、黄、绿蜡笔，在课本第65页、第66页二幅图上彩画，区别二大沙漠带、二大草原带、二大森林带（热带雨林带和亚寒带针叶林带）的分布特征，达到画一遍胜过背十遍的效能，培养了动手能力。

自然带的分布规律这一难点的突破，我们引入了一幅第61页插图的改造图与课文内容对应，更贴近高中教材。具体讲解时，只起到巩固自然带分布的目的，点到为止。

图中展示了北半球（亚欧大陆为主体）陆地自然带的三大规律：

1—8 八大自然带与纬线平行，南北更替、东西延伸的规律，尤其6—8更如此。显然这是热量随纬度增高而递减造成的。

图9 5 4的规律，自然带呈南北延伸，东西更替为特征。此情况只出现在亚欧大陆中纬地区，是由于自沿海（东西）向内陆，降水条件存在差异的结果。

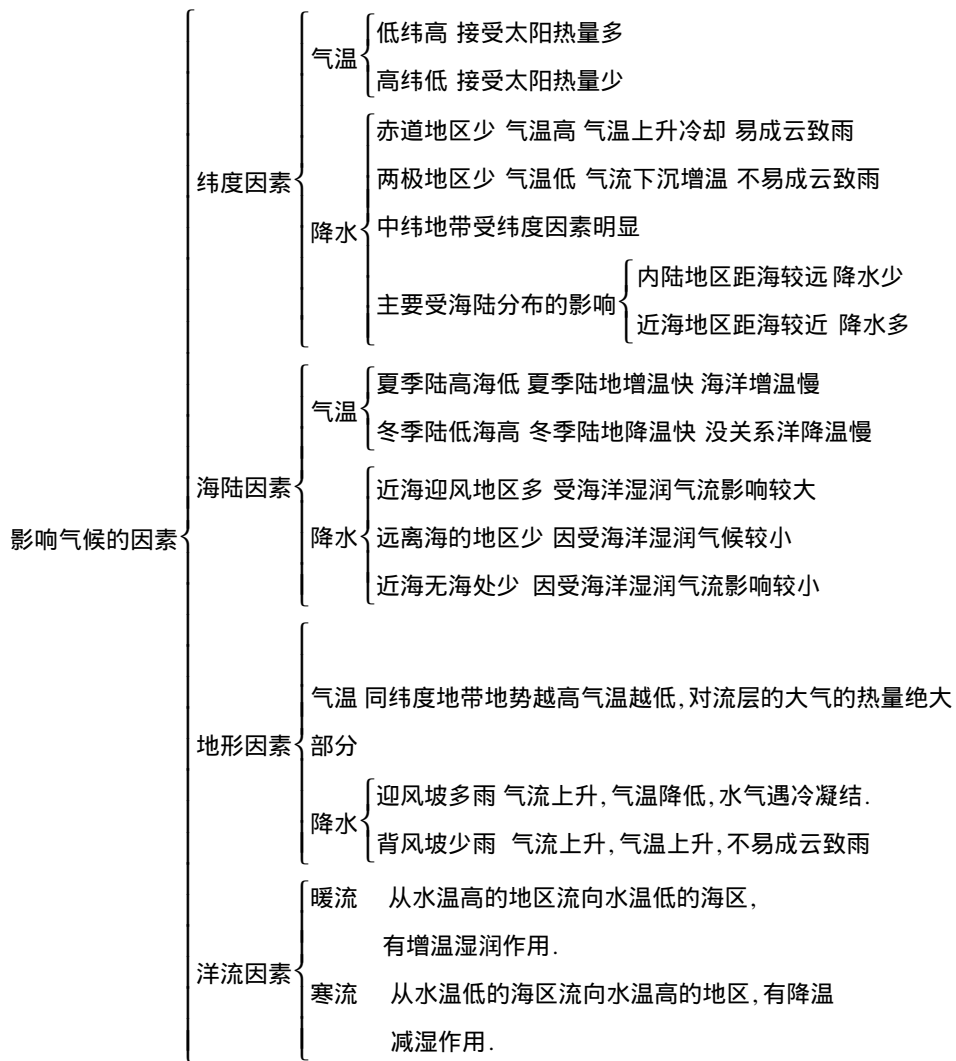
综上，“陆地自然景观的地区差异”一节的教学，内容丰富、教案完整。由于花大量功夫阅读、思考、制作、完善教学手段，改进教法，收到了良好的效果。

《影响气候的因素和气候的地区差异》 教案设计

“影响气候的因素和气候的地区差异”一节是人教版义务教育教材第一册第四章教学中的重点和难点，是讲述气候知识的关键所在，理论性、概括性较强、难度较大。我在教学过程中针对初一学生的年龄特征，采用讲解图表、联系实际、巩固练习，收到了较好的效果。现归纳如下：

一、利用图表形式，提炼教材内容，让学生较快地掌握学习内容。

1. 影响气候的因素



这张联系图表，简明扼要，层次清楚，能使学生对影响气候的因素及其形成原因有较清醒的认识。

2. 气候的地区差异

气候带名称	分布地区	形成原因
热带多雨地带	赤道两侧	受赤道低气压带控制，终年高温，气流上升冷却，易成云致雨。
温带湿润地带	中纬度受湿润气流影响地区	受西风带和极地低气压带控制，锋面气旋活动频繁。
寒带和亚寒带	纬度较高的寒冷地区	纬度较高，太阳高度角小，气温低；受极地高气压带控制 盛行下沉气流 降水少。
干旱地带	南北回归线附近大陆西岸，和内陆少雨地区	受副热带高气压带控制，盛行下沉气流，降水少。
高山地带	中、低纬度的高山、高原	海拔较高，气候从山麓到山顶作垂直变化。

通过此表使学生了解由于影响世界各地气候的因素不同，不同地区的水

热情况不一样，气候就出现了地区差异。

二、列举学生日常生活中能够亲身体会到的事例，让学生进一步理解和牢固记忆教材内容。

讲纬度因素时，列举我国冬季南北气候相差很大的事例。向学生提出问题，为什么冬季时人们在黑龙江省的室外一般要穿皮衣，戴皮帽才能御寒；而海南岛人穿夹衣就行了？学生回答后，教师再帮助完善答案。

讲海陆因素时，列举学生在海水中游泳的事例（我校地处北部湾畔，学生大都在海水里游过泳）。提问学生为什么夏季（白天）在海水中游泳时，海水的气温比陆地气温要低；晚上游泳时，水中比岸上要暖和。学生回答后，教师小结：夏季陆地气温高，海洋气温低；冬季则相反。一年或一昼夜的气温变化，陆地大于海洋，内陆地区大于沿海地区，这时受海陆因素影响。

讲地形因素时，列举学生爬山的事例。爬到山顶上感觉到凉快，说明地势越高，气温越低，大致海拔每升高 100 米，气温下降 0.6℃。并列举我校所在地东方县的年降水量很少，不及海南岛中部琼中县的年降水量的一半的事例。教师分析原因：东方县地处海南五指山和长山山脉的背风坡，气流下沉、气温升高，不易成云致雨、降水很少。而琼中县地处五指山的迎风坡，气流上升，气温降低，水汽遇冷凝结、降水较多。这些都是由于地形因素的影响而致。

讲洋流因素时，列举学生的日常生活中经常遇到事：把热水倒进冷水中，冷水变热；把冷水倒进热水中，热水变冷。如把热水比做暖流，冷水比做寒流，那么可以说明：暖流使沿岸地区气温升高，寒流则使沿岸地区气温降低。

三、设计配套练习，巩固所学知识。

讲完课文后，我设计了配套练习，要求学生在课堂上完成、让学生进一步巩固和消化当堂课所学的内容。

练习一：影响下列各地气候的差异的主要因素是什么？

1. 我国黑龙江省最北部的漠河镇，是我国有名的“北极村”，每年在 9 月初就进入冬季，一月平均气温在 -30℃ 以下，这是为什么？而我国最南端的旅游城市三亚，一月平均气温高达 21℃，是避寒、游览、疗养、度假的黄金季节，这又是什么原因？

2. 为什么俄罗斯北极圈内的摩尔曼斯克港，终年不冻，被誉为北极圈内的一颗明珠；而符拉迪沃斯托克（海参崴）位于 40°N 以北，纬度要低，但冬季时该港却全部封冻了？

3. 青藏高原所处纬度同长江中下游平原大致相当，但青藏高原是我国夏季气温最低的地区，这是什么原因？

4. 大西洋中爱尔兰岛上的瓦伦西亚与欧洲中部的波兰首都华沙差不多处于同一纬度，但瓦伦西亚的一月平均气温为 7.2℃，年降水量为 1436 毫米；华沙的一月平均气温为 -3.3℃，年降水量为 564 毫米。为何会出现这些差异呢？

练习二：把下列地区与所对应的气候带用直线连接起来。

非洲的撒哈拉沙漠 温带湿润地带

英国西部地区 干旱地带

青藏高原 高山地带

印度尼西亚的赤道地区 寒带和亚寒带

北冰洋沿岸 热带多雨地带

(马万友)

《森林资源》教案设计

【教学目的】

1. 使学生了解森林资源的重要性及森林资源的环境意义；
2. 初步了解森林资源在开发利用中存在的问题及合理利用和保护的方法；
3. 培养学生正确的资源环境观及爱护环境良好品德。

【教具】投影片《世界土地资源利用》；《防风护田》示意图；

《保持水土》示意图；有关森林作用及破坏森林产生的恶果等录像（自己剪辑制作）。

【教学过程】这节课我们教学有关森林资源的知识。首先了解一下世界森林主要分布地区。

【展示幻灯片并提问】

请同学们看《世界土地资源利用》图，说出森林分布地区——亚寒带针叶林带；热带雨林带；另外在温带也有森林分布。

森林对人类来说非常重要。

【提问】

在教室中是否有与森林资源有关的物品？如桌子，窗户框，柜子，纸等。同学们说出在日常生活中木材的很多重要作用。

下面看一段有关木材重要性的录像。

【板书】

一、森林的作用

1. 提供木材和林产

录像中不仅说明了森林在生产生活中提供木材、林产等作用，同时还提出了森林另一个更重要的作用——环境作用。

2. 是大自然的总调度室：具有含蓄水源，保持水土，防风护田，净化空气，调节大气成分和增加空气湿度等作用。

森林的环境作用是如何表现出来的？

先看一段录像：

【提问】

这段录像主要说出了森林的哪些作用？——保持水土；含蓄水源。

【展示幻灯片并提问】

看《水土保持》示意图，回答森林是如何保持水土，防止水土流失的？——林冠可以截留一部分雨水，使雨水不至于直接落到地面，减少雨水对土壤的侵蚀；落到地面的雨水，透过表层的枯枝落叶层下渗到地下，雨季时50~80%的水都贮存在地下，旱季时再补充给河流，起到水库的作用；斜坡上的泥沙随水往下流动，水流不断下渗，使水量减少，泥沙含量也减少，在经过两道或多道防护林后，到达河流的就是清水。录像中最后一段，在水库周围无林、泥沙大量淤积在水库中；也从反面说明了森林所起的水土保持的作用。

【展示幻灯片并提问】：

看《防风护田》示意图，森林怎样起到防风护田的作用？——害风经过防护林时，一部分气流从树梢上绕过，一部分气流透过林间枝叶分割成方向

不同的小股气流，同时摩擦增大，风力减小，强风变弱；沙尘是由风带来的，当风力减小时，风携带沙尘的能力减小，使沙尘沉落。到达田地的就是无害的微风。

一道 10m 高的林带在其背风面 150m 范围内，风力降低 50% 以上，因此害风经过两道或多道防护林后，就会变成微风，起到保护农田的作用。

是否真有这么大的作用？

据报道，1981 年 5 月间，在内蒙古赤峰附近持续 68 小时 8 级暴风；太平地：只在缺口边缘有 1000 亩田地遭严重破坏，而其他 6.5 万亩农田苗全而壮。与其相邻的哈拉道口，无防护林，6.2 万亩农田有 47 万亩被风揭光。

可见防护林的确可以起到防风护田的作用。

【提问】

现在经常宣传号召在大工厂的厂区进行绿化，像首钢就是绿化先进单位。为什么号召在这样的大工厂植树，起什么作用？——主要是净化空气，吸烟滞尘；森林可以滞留大量空气中的粉尘，还可以吸收有害气体。例如：柳杉可以吸收 SO_2 气体，槐树，银杏，梧桐树等可吸收含氯的有毒气体，起到净化的作用。

【提问】

白天在树林中感到空气清新湿润，这是为什么？——森林通过光合作用吸收 CO_2 放出 O_2 ，调节大气成分；还可以通过蒸腾作用将从地下汲取的水分蒸腾到空气中，起到增加空气湿度的作用，每公顷生长旺盛的森林，每年向空气中蒸腾 8000 吨水。

【提问】

通过以上的作用请同学考虑为什么称森林是大自然的总调度室？对自然界起到调节作用。

森林有如此重要的作用，可人们往往只重视森林作为物质资源所起到的作用而忽略了其环境作用，使森林遭到破坏。看一段录像（森林被破坏景象）。

【提问】

破坏森林主要有哪几种形式？——滥砍滥伐，森林火灾，病虫害等。其中主要的破坏形式就是滥砍滥伐。书中也提到，目前热带雨林以每分钟 50 公顷速度消失，如不阻止，50 年后将不存在。

【提问】

森林破坏，会给人类带来哪些恶果？——木材的使用受到威胁；森林失去调节作用；野生动物丧失了理想栖息地（结合书第 80 页图），正如画中表示的，小鸟的生存受到威胁。由于森林被破坏，加上环境污染，人类的滥捕，目前，地球上每天至少有一种生物灭绝。可以看出怎样能既利用了森林资源又保护森林资源，这已经成为世界各国人们关心的问题。

【板书】

二、森林的利用和保护。

[书第 80 页三种意见，让同学讨论回答] 哪种意见好？——第三种，边采伐边种植。

【板书】

1. 合理采伐；2. 人工造林。

[书第 81 页阅读材料]：各国都制订了一些法规或采取具体办法对森林进行保护，我国也制订了森林法，并将每年 3 月 12 日定为我国植树节，用以

倡导人们植树造林，绿化祖国。做为中学生，我们应该怎样做？——爱护树木，积极宣传；爱护桌椅也是间接爱护森林资源。

【总结，展示幻灯片】

森林作用的数据与森林环境作用连线，用以巩固所学知识。

（工韜）

《森林资源》参与式教案设计

参与式教学是指在教师的引导下，学生积极参与认知活动，锻炼智能，陶冶情操的教学方式。它强调师生多边教学活动，重在学生参与意识和行为的培养。

人教版初中地理教材无论是内容、结构编排，还是教材的表达形式，都有较大的改革。如安排了“读图”、“想一想”、“做一做”、“读一读”栏目，掺进了众多直观图像，这些教材改革都为参与式教学提供了很好的条件。

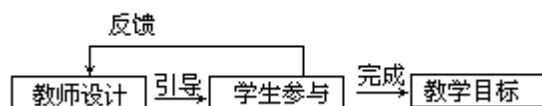
参与式教学与传统的注入式教学的明显区别在于：

1. 师生关系的和谐性

和谐的师生关系，轻松愉快、生动活泼的教学气氛，是进行参与式教学的前提条件。参与式教学贵在民主参与，课堂上师生之间，学生之间充分发挥民主，进行多边活动，使教学信息包括知识信息与情感信息交流得以畅通。情感交流是知识交流的润滑剂，实验表明，课堂上教学信息传输的有效度与师生关系的和谐度呈正比。这种师生关系充分发挥了情感的作用和学生在主动性，提高了教学效率。

2. 教学活动的参与性

传统的注入式教学只注重教师单方面的授课行为，忽视了学生实际认知过程和参与意识、行为的培养。参与式教学要求教师精心设计适合初中学生认知心理规律的教学活动，在课堂上调动学生的各种感官功能。学生在课堂上的参与活动主要包括：自学归纳课本内容；阅读和观察教师设置的补充材料（含直观教具）；探索和表达教师与教材设计的问题答案；动手操作习题以及学生间相互讨论和师生间谈话问答等。教师根据学生参与活动所反馈的信息，及时调整教学措施，组织和引导学生完成教学目标。参与教学活动模式如下所示：



下面以人教版第一册“森林资源”一节为例，谈一谈进行参与式教学的几点做法：

1. 指导学生阅读数据和示意图，在表格中归纳森林在保护环境方面的作用。

森林——“大自然的总调度室”

数据与图像	作用（学生填空）
每天每公顷阔叶林可吸收 1000 千克二氧化碳，放出 730 千克氧气。	净化空气
每年每公顷松林能滞留粉尘 34 吨。	吸烟滞尘
5 万公顷森林所含蓄的水量，相当于一座容量为 100 万立方米的小水库。	涵养水源
夏季每天每公顷森林，可以从地下汲取 70 — 100 吨水，化为水蒸气。	增加湿度
护田林带防风示意图	防风护田
水土保持护坡林带的作用示意图	保持水土

为了引导学生理解森林是“大自然的总调度室”，我根据课文材料设计上述填空表格，并设置了以下三个教学步骤：（1）学生自学课文，并做表格填空；（2）教师引导学生读图、析图，用色笔边讲边绘边提问；（3）师生在问答谈话的方式下共同归纳表格中的森林作用。以上步骤师生共同参与教学，学生通过自学、观察和填空，从感性认识（阅读数据与图像）发展到理性认识（理解森林的环境作用），从形象思维上升到抽象思维。

2. 学生进行改图练习，知识、技能和环境教育融为一体。

在引导学生分析了“水土保持护坡林带的作用”示意图后，教师话锋一转，设置悬念：“如果图中森林一旦被伐毁，将会出现怎样的后果？”并从泥沙、径流、河水含沙量、表土层厚薄及地下水位的提示中，要求学生进行改图练习，同时让一位学生上台示范，并用自己的语言表达改图说明。这名同学这样表述：“此时乌云密布，大雨倾盆，光秃秃的山坡泥水俱下，混浊的河水哗哗直流。这里水土流失严重，土壤贫瘠。”

教师在讲评学生改图的基础上，再让学生从课本“小鸟的悲哀”漫画中受到启迪，强调森林在保护自然环境和生态平衡上是何等重要。至此，教学活动气氛达到高潮，学生体验到学习的乐趣，心中油然而升起了保护环境的意识和责任感。而后教师很自然地引导学生读一读“大力营造人工林”的补充教材部分。

3. 让学生自由讨论，发表见解

对教材中 10000 公顷森林处理的三种意见，留有一定时间让学生自由讨论，要求他们分别讲出三种处理方式的利弊，并鼓励他们提出不同的处理办法。其中有些同学提出了发展交通，从外地区或国外运进木材满足当地经济建设和人民生活的需要，而把本地的森林资源保护起来的意见，我及时表扬这种创新思想。

最后，要求学生通过学习本课，谈一谈对每年 3 月 12 日植树节意义的认识和投入植树造林运动的决心，师生在热烈的民主气氛中结束了这堂课的学习。

以上教学实例说明，应用参与式教学方式能有效提高学生地理学习的积极性和主动性，使他们在宽松愉快的教学情景下，掌握重点（森林的环境作用），突破难点（两张示意图的分析），取得了德智两育的双丰收。

（卢伟荣）

《东亚概述》教案设计

人教版“东亚概述”是世界区域地理知识的开始，它与旧教材相比有以下特点：

1. 在知识结构上，新教材一改过去世界地理知识的结构。在世界地理概况后，直接按自然地理和人文地理的综合特征进行分区。东亚是第一个分区。这样精减了层次，又突出了区域特征。

2. 在内容上，新教材增强了人地关系的内容，如“沿海和内陆的经济差异”等。此外，在东亚的主要国家中增加了韩国，在季风气候的原因叙述中增加了“亚洲东部一月的气压和风向”“亚洲东部七月的气压和风向”两幅图。

3. 在形式上，新教材不拘一格，形式新颖，安排了“读图”、“想一想”、“做一做”等栏目，符合学生年龄特征，生动有趣。

针对新教材的上述特点，对东亚“概述”的教学我们提出以下建议：

1. 读好两幅图，讲清位置和地形

教材在东亚的位置和地形内容的叙述中，安排了“东亚政区图”和“东亚地形图”，这两幅图内容含量相当大。教学中，除完成教材中的读图要求外，利用政区图，还可读出东亚所处的纬度位置、在五带中的位置以及海陆位置。利用地形图还可读出东亚东、西部的地形、地势特点及河流的流向等。可见读好两幅图，东亚的位置和地形特点即可尽在图中了。这样既培养了学生读图能力，又把知识巩固在地图上。

2. 复习旧知识，突破新难点。

本节教材的难点是季风气候的形成。读懂“亚洲东部一月的气压和风向”和“亚洲东部七月的气压和风向”两幅图，是突破难点的关键。要想使学生较好地读懂这两幅图，就必须对第4章学过的知识进行复习。如海陆的热力差异、气温的变化对气压的影响、风向与偏转等。在复习旧知识时，最好能在黑板上画一些示意图，以增强直观性。

3. 注重地理要素的分析，突出区域特征。

东亚“概述”是学生第一次用已学过的知识综合分析区域特征，具有开篇启迪的作用。教学中要注重引导学生对各地理要素进行分析，突出区域特征。如从东亚的位置来分析季风气候显著的特征。

4. 进行区域对比，突出区域差异。

东亚“概述”侧重讲述东、西部差异，可对东、西部各地理要素对比讲述。如下表：

	西部内陆	东部沿海
地形	多高山高原	多平原、丘陵
气候	半干旱、干旱的温带大陆性气候	湿润的亚热带、温带季风气候
农业	旱作、畜牧业为主	水稻、亚热带经济作物、渔业
人口	人口稀少，城市少	人口稠密，城市众多
交通	深居内陆，交通不便，陆路为主	临海，交通条件优越，交通便利
工业	资源丰富，工业有待发展	资源较少，工业发达

5. 重视填图练习，熟记常用地名

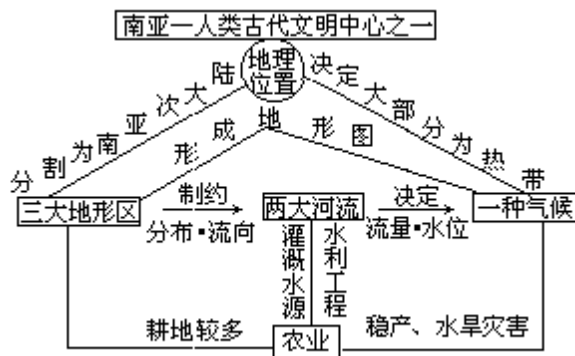
东亚的半岛、岛屿、边缘海较多，可采用填图练习帮助学生记忆，讲完课后，让学生不看书本和地图，独立完成，边填边想，加深印象。

(由海生，宋天凤)

《南亚》教案设计

第一节 概述

本章教材知识结构如下图：



【教学目的】

- 一、了解南亚的范围，并能在图上填出南亚的国家。
- 二、了解南亚是人类古代文明中心之一，也是佛教和印度教的发源地。
- 三、了解南亚三大地形区分布和两大河流概况，并能在图上填绘南亚主要的山脉、平原、高原、河流。
- 四、理解南亚热带季风气候的特点及西南季风对农业生产的影响。

【教学重点】三大地形区和两大河流、热带季风气候与农业。

【教具准备】南亚政区图、南亚地形图、南亚季风示意图、亚洲地形图。

【教学课时】2 课时

【教学方法】讲述法、启发谈话法、自学讨论法。

【教学过程】

第一课时

(新课引入)

很多同学都知道《西游记》的故事，有谁能知道《西游记》中的唐僧是

到哪里去取经的？（学生可能不知道）教师指“亚洲地形图”讲述：1300多年前唐代高僧玄奘从长安（今西安）西行，不畏艰险，过流沙，翻雪山，经新疆、中亚等地，往南到达佛教发源地天竺，带回佛经600多部。古代的天竺

就在现在的印度，在南亚地区。

（讲授新课）

一、南亚的国家

[读图]学生阅读“南亚政区图”。

[提问] 南亚大部分在什么纬度之间？ 南亚大体在什么山脉和什么大洋之间？ 南亚有多少国家？哪些是内陆国家、临海国家、岛屿国家？哪些国家同我国相邻？

[回答]学生指图回答以上问题。

[阅读]学生阅读“悠久的历史”课文。

[小结]南亚大部分位于北纬 10° — 30° 之间，大体在喜马拉雅山脉和印度洋之间。南亚共有八个国家。其中尼泊尔、锡金、不丹为内陆国，印度、巴基斯坦、孟加拉国为临海国，斯里兰卡、马尔代夫为岛国。巴基斯坦、印度、尼泊尔、锡金、不丹同我国相邻。南亚有着悠久的历史，是人类古代文明中心之一，16世纪以后逐渐沦为帝国主义的殖民地，二次世界大战后各国先后独立。

二、佛教和印度教的发源地

[阅读]学生阅读“佛教和印度教的发源地”课文以及“读一读”内容，并看“印度恒河中沐浴圣水的人”彩图。

[思考]学生一边阅读课文，一边思考：现在南亚各国居民多信奉什么宗教？

[小结]南亚是佛教和印度教的发源地。目前斯里兰卡居民多信奉佛教，印度、尼泊尔等国居民多信奉印度教，巴基斯坦、孟加拉国居民多信奉伊斯兰教。

三、地形和河流

1. 三大地形区

[讲解]教师指“南亚地形图”讲解“南亚次大陆”的含义，明确“南亚次大陆”与“南亚”这两个名同含义不同。喜马拉雅山以南至印度洋的大陆部分被称为“南亚次大陆”，而“南亚”则是由南亚大陆部分和附近印度洋中的岛屿共同构成的。

[读图]学生阅读“南亚地形图”。

[思考题] 南亚可分为哪三大地形区？ 三大地形区各有何特征？

[讨论]学生读图思考并互相讨论以上问题，教师巡回辅导、解疑。

[小结]教师边绘“南亚地形”黑板略图，边总结归纳：

北部——狭长崎岖的喜马拉雅南侧山地

中部——略成弧形、广阔的恒河——印度河平原

南部——西部略高、东部略低，起伏平缓的德干高原

[提问] 南亚的哪些国家位于山区？ 哪个国家占有印度河平原的大部分？ 哪个国家占有德干高原和恒河平原的大部分？ 哪个国家位于恒河三角洲？ 哪个国家位于面积较大的岛上？

[回答]学生指图回答以上问题。

2. 两大河流

[读图]学生阅读“南亚地形图”。

[提问]中部平原主要由哪两条大河冲积而成？这两条大河的发源地和河口各在哪里？

[回答]学生指图回答以上问题。

[小结]教师边在“南亚地形”黑板略图上绘出两大河流，边总结归纳：中部平原由印度河和恒河冲积而成。印度河源于我国西藏，流经南亚西部干旱地区，注入阿拉伯海；恒河源于西北喜马拉雅山区，流经印度、孟加拉国，注入孟加拉湾，河口有恒河三角洲。

(复习巩固)

按板书内容，要学生简要回忆所学内容，指图说出南亚的国家、三大地形区和两大河流。

第二课时

(复习提问)

指图说出南亚的纬度位置和海陆位置。

指图说出南亚的三大地形区和两大河流。

学生回答，教师补充、纠正。

(讲授新课)

四、热带季风气候与农业

1. 热带季风气候特点

[读图]学生读“南亚地形图”。

[思考]学生读图思考：根据南亚的纬度位置和地形分析南亚多属热带的原因。教师巡回辅导。

[小结]南亚多属热带，主要受纬度位置影响，另外与喜马拉雅山阻挡北方冷气流有关。

[读图]学生阅读“孟买各月气温和降水量分配图”。

[思考]学生读图思考：孟买各月气温有何特点？孟买哪些月降水多？哪些月降水少？在降水季节分配上有何特点？

[回答]学生回答以上问题。

[小结]孟买全年高温，各月平均气温均在 20 以上。6 月—9 月多雨，10 月—次年 5 月少雨。有明显的旱、雨季之分。孟买位于热带季风气候区内，从孟买气温降水图中，可反映出热带季风气候的特点：全年高温，分旱、雨两季。

[读图]学生阅读“南亚一、七月风向图”。

[思考]学生读图思考：南亚一、七月各是什么风向？风是从哪里吹向哪里？哪个风向的季风给南亚带来大量降水？为什么？

[填表]教师在黑板上画好表，让学生填表。

月份	风向	陆地	海洋	海洋	陆地	对降水影响
一月	东北	陆地	海洋			降水很少，形成旱季
七月	西南	海洋	陆地			降水丰沛，形成雨季

2. 各地降水量相差很大

[阅读]学生阅读“南亚各地降水量相差很大”一段课文，并参看“南亚地形图”以及第二节中“印度年降水量分布图”。

[思考]学生一边阅读课文，一边思考：南亚哪些地区降水多？哪些地区降水少？为什么？

[回答]学生回答以上问题。

[小结]南亚各地降水量相差很大。印度东北部的乞拉朋齐，为西南季风迎风坡，降水极其丰富，是世界降水最多的地区之一。南亚西北部降水稀少，加上植被遭到破坏，形成塔尔沙漠。

3. 西南季风对农业生产的影响

[阅读]学生阅读“西南季风对南亚农业有重要影响”一段课文。

[思考]学生一边阅读课文，一边思考：西南季风对南亚农业有哪些影响？教师巡回辅导、解疑。

[小结]教师列表总结归纳：

西南季风	{	正常年份——风调雨顺 农业丰收
		异常年份 { 风力弱 来得晚 退得早——旱灾 风力强 来得早 退得晚——涝灾

(巩固新课)

南亚大部分地区属热带季风气候，全年高温，分旱、雨两季。各地降水相差很大，东北部乞拉朋齐，降水量为丰富；西北部塔尔沙漠，降水稀少。西南季风强弱和来得早迟，对南亚农业生产有重要影响。

(布置作业)(略)

要求学生在课堂内完成作业。

【板书设计】

- 一、南亚的国家
- 二、佛教和印度教的发源地
- 三、地形和河流

1. 三大地形区	{	北部: 喜马拉雅山地
		中部 { 恒河平原 印度河平原
		南部: 德干高原

2. 两大河流	{	恒河
		印度河

四、热带季风气候与农业

1. 热带季风气候特点：全年高温，分旱、雨两季。
2. 各地降水量相差很大
3. 西南季风对农业生产的影响

[学习方法辅导]

学会推理

逻辑推理是逻辑学上的一个名词，而今天我们是作为一个学习方法来应用的，比方说，教师采用由果溯因讲述西南季风对农业生产的影响，是用文字叙述的。那么，我们可以把它倒过来，采用由因到果推断，并且，改用图式来表述，因为“运用变式”，通常被认为是青年人走向创新的一个重要途径。

认真领会一下，对于一个事物（或现象）的发生、演变、结果能有条不紊地按常理说清楚，可以说这就是推理，要多加练习，自然就会熟能生巧了。

第二节 印度

【教学目的】

一、知道印度工农业生产的分布和主要城市。了解地形、气候同农业生产的关系，以及工业中心的分布与原料产地的关系，使学生了解有关人地关系、生产布局的最基本知识。

二、通过讲述印度独立前、后的经济概况，使学生懂得争取民族解放和维护国家独立，是经济发展的重要保证。

三、了解印度的人口压力、使学生认识到人口的增长一定要与经济的增长相适应。

【教学重点】 农业发展与人口压力，发展中的民族工业。

【教具准备】 印度年降水量分布图、印度农作物分布图、印度矿产资源和工业分布图。

【教学课时】 2 课时

【教学方法】 自学讨论法、讲述法、启发谈话法。

【教学过程】

第一课时

（新课引入）

南亚最大的国家印度，是一个具有悠久历史和灿烂文化的世界文明古国。印度大部分地区地势平坦，耕地广阔，土壤肥沃，气候温暖，降水丰沛，矿产资源丰富，具有发展经济的有利条件，但由于长期遭受英国殖民统治，资源被掠夺，经济落后。只有在独立以后，经济才得到较快发展。

（讲授新课）

一、世界文明古国

[自学] 学生自学“世界文明古国”课文，并看阅读材料、“印度舞蹈”图、“泰姬陵”彩图。教师巡回检查。

自学要求：

了解印度是世界文明古国；了解印度从文明古国 殖民地 独立的历史。

[讨论] 学生思考、讨论问题，教师巡回辅导、解疑。

讨论题：为什么说印度是世界文明古国？简述印度从文明古国 殖民地 独立的历史。

[小结] 印度是南亚最大的国家。人口 9 亿多，仅次于中国，居世界第二位。印度是著名的世界文明古国之一，公元前 400 多年前就形成了统一的国家。古代印度人发展了农业，建造了城市，创造了灿烂的文化。18 世纪，印度沦为英国的殖民地，长期遭受英国的殖民统治。1947 年印度宣布独立，1950 年成立共和国。

二、农业发展与人口压力

[自学] 学生自学“农业发展与人口压力”课文，并结合课文阅读“印度农作物分布图”、“印度年降水量分布图”、“南亚地形图”。教师巡回检查、辅导。

自学要求：

分析印度发展农业的自然条件；

分析印度农作物分布与自然条件的关系；

了解印度农业发展快，人口压力大的情况。

[讨论]学生思考、讨论、回答问题，教师巡回辅导、解疑。

讨论题：印度发展农业生产有哪些有利和不利的自然条件？

印度有哪些主要粮食作物和经济作物？它们各分布在哪里？这些农作物的分布与地形、气候有什么关系？

为什么人口给印度农业造成很大压力？

[小结]根据学生回答问题的情况，教师作出必要的补充和纠正，然后总结归纳出以下几点：

1. 发展农业的自然条件

有利条件：耕地面积广，大部分地区地势平坦，土壤肥沃，气候温暖，降水不丰沛。

不利条件：经常发生水旱灾害。

2. 农作物分布与自然条件的关系

农作物	分布	与地形、气候的关系
水稻	东北部、半岛沿海地区	需水较多。这些地区是平原 降水充足。
小麦	德干高原西北部、恒河上游地区	耐旱能力较强。这些地区地面起伏平缓，降水较少，日照充足。棉花生长期多晴朗天气。
棉花	德干高原西北部	
茶	东北部	雨水充足，有排水良好的低山坡。
黄麻	恒河三角洲	地势低平，气候湿热。

3. 农业发展快，人口压力大

印度在 60 年代开始推广先进的耕作方法和良种，农业发展快，农产品产量大大提高，但人口增长过快，急剧增长的人口抵消了农业发展取得的成果，给农业造成很大的压力。所以，印度政府正在努力控制人口增长数量。

(总结新课)

印度是南亚最大的国家，人口众多，具有悠久的历史 and 灿烂的文化，是世界文明古国。印度发展农业的自然条件优越，农产富饶，地形、气候对农作物分布有着明显的影响。60 年代以后印度农业发展较快，但人口急剧增长，给农业造成很大压力。

第二课时

(复习提问)

指图说出印度有哪些主要农作物？它们各分布在哪里？

学生回答，教师补充、纠正。

(讲授新课)

三、发展中的民族工业

1. 矿产资源

[读图]学生读“印度矿产资源和工业分布图”。

[提问]印度有哪些主要矿产？它们主要分布在哪里？

[回答]学生指图回答以上问题。

[小结]矿产主要有煤、铁、锰等，它们主要分布在德干高原的东北部，储量都很丰富，为重工业发展提供了有利条件。

2. 工业部门

[讲述]教师讲述印度独立前后的经济情况：

独立前——遭受英国殖民统治，经济畸形发展，只有采矿业、纺织业。

独立后——民族工业迅速发展，成为发展中国家比较发达的国家。

现在工业部门 { 电力、钢铁、机械工业迅速发展
电子、航空、核能、空间等工业具有一定规模

3. 工业分布与原料产地的关系

[读图]学生读“印度矿产资源和工业分布图”和“印度农作物分布图。”

[思考]学生读图思考：印度有哪几种主要工业？它们主要分布在哪里？对照“印度矿产资源和工业分布图”与“印度农作物分布图”，说出钢铁工业和纺织工业的分布与原料产地的关系。

[回答]学生指图回答以上问题。

[小结]根据学生回答情况，教师作出必要的补充和纠正，归纳后列成表格。

工业部门	分布	与原料产地的关系
钢铁工业	德干高原东北部	煤、铁、锰丰富，矿区相互邻近
棉纺织工业	孟买	靠近棉花产区
麻纺织工业	加尔各答	地处黄麻产区

四、印度的主要城市

[读图]学生读“印度矿产资源和工业分布图”，弄清新德里、加尔各答、孟买这三个城市在图中的准确位置。并看“新德里一角图”和“读一读”中的图文。

[讲述]教师介绍新德里、加尔各答、孟买三个城市后，总结归纳：

新德里——首都，全国铁路交通中心

加尔各答——最大城市，重要海港，麻纺织工业中心

孟买——最大海港，棉纺织工业中心

(复习巩固)

印度有哪几种主要工业？它们主要分布在哪里？

在印度轮廓黑板图上用矿产符号填出煤、铁、锰的主要产地，并填注新德里、加尔各答、孟买三个城市。

学生回答，教师补充和纠正。

(布置作业)(略)

【板书设计】

一、世界文明古国

二、农业发展与人口压力

1. 发展农业的自然条件

2. 农作物分布与自然条件的关系

3. 农业发展快，人口压力大

三、发展中的民族工业

1. 矿产资源：煤、铁、锰

2. 工业部门：采矿、纺织、电力、钢铁、机械

3. 工业分布与原料产地的关系

四、主要城市

新德里——首都，全国铁路交通中心
加尔各答——最大城市，重要海港，麻纺织工业中心
孟买——最大海港，棉纺织工业中心

[学习方法辅导]

学会区别概念——区别领土面积与耕地面积中国领土面积 960 万 km²，耕地占 10%，印度领土面积近 300 万 km²，耕地占 57%，计算结果，中国领土面积虽大于印度，但耕地面积却远远少于印度。

当我们学习到一个国家耕地面积大的时候，就应该联想到耕地包括着：

1. 平原——地势低平，土壤较肥沃，土层较厚，一易于开垦为耕地、二便于生产操作、三利于实现水利化和机械化。

2. 丘陵——缓坡辟为梯田，大多岛国如日本、印度尼西亚，修梯田发展为耕地种庄稼。

3. 高原——地势较平坦的高原，如印度德干高原是最古老的冈瓦纳古陆（另一块是劳亚古陆），久经侵蚀，地形较平缓，容易开垦为耕地。

山地——一般耕地很少，如有的话，只能发展立体农业（随高度不同而种植不同品种的农作物）。

（黄永昌）

《中亚》教案设计

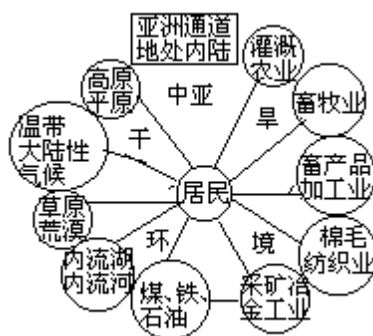
【教材知识结构·教学内容分析】

中亚全称为中亚细亚，位于亚洲大陆内部，距海远，这样深居内陆的地理位置，影响着本区一系列地理特征的形成，并综合构成本区独特的区域特征——“内陆干旱环境”。

“干旱”二字直接或间接地制约着每个地理要素，对人类也不例外，人们面对干旱的现实，不怕艰难困苦，积极地利用自然，改造自然，从事各项工农业建设，教材对此进行了全面的介绍。

中亚是一个多民族地区，长期以来，在帝俄和苏联的统治下，民族纠纷和矛盾时有发生，经济也没有得到很好的发展。直至 90 年代初期，中亚五国随着原苏联的解体而宣告独立，民族解放，经济自主，中亚各国人民今后将会在国际社会活动中发挥其应有的作用。

本章知识结构及教学内容如下图：



哈萨克斯坦是世界最大的内陆国，也是中亚各国中面积最大的国家；乌兹别克斯坦是中亚各国中人口最多的国家，塔什干是中亚地区最大的城市，教材做了简要的交代。

本区没有单设一节介绍个别的国家地理，原因是上述知识结构及教学内容，基本上反映了中亚五国的地理概况，不必要再作简单的重复。

【智能因素】学会分析本区农牧业生产与自然环境的关系

【思想教育因素】从中亚各国与我国相邻的地理位置方面去认识，我国与中亚各国友好合作的重要意义。

【教学重点】

1. 中亚的地理位置以及与我国相邻国家名称。

2. 灌溉农业：畜牧业及其加工工业

【教学难点】干旱、半干旱气候对一系列地理要素的影响

教学目的

一、使学生知道中亚地理位置和中亚 5 国的名称。

二、使学生理解干旱环境对各地理要素的影响。

三、使学生了解人类如何因地制宜、利用自然、改变自然，发展经济。

四、使学生认识哈萨克斯坦在经济和亚欧大陆桥方面所起的作用

教学方法

本节采用读图、讲解方法

教学过程中建议掌握

同“干旱”环境有关的规律性知识：例如，当学生学到干旱地区时，就会立即联想到草原、荒漠、牧业；降水稀少，内流河、灌溉农业……。

一、中亚的范围与地理位置

深居内陆——亚欧通道
欧洲 中亚 亚洲
古代：丝绸之路
现在：亚欧大陆桥

二、深居内陆的自然环境

1. 教学提纲如开首的知识结构图，要求学生记住这些知识就够了。

2. 讲述时可搜集引用一些干旱环境自然现象的文字描述，现举常见的描述，配合阅读“中亚气温降水图”。

(1) “早穿皮袄午穿纱，抱着火炉吃西瓜。”问：这是描述自然现象中的哪一种现象？[大陆性气候，日温差很大]

(2) “天苍苍，野茫茫，风吹草低见牛羊。”问：这是描述干旱、半干旱地区的什么现象？[草原茂盛]

(3) 有风暴不见雨，有云雨也浸不湿地面，有水源很难汇集成小溪，即使有河流也无河口。多数的湖泊没有名字，没有湖岸，有时消失的无影无踪。树木无叶，白天，植物自行把叶子卷起来，早晚慢慢地张开，还有些“短命植物”二十天就完成从生到死。哪里的动物喜欢过“夜生活”，白天躲在洞里不出来……[这是一段沙漠环境的综合叙述，说明气温日较差大、降水稀少、内流河湖、动植物等]

3. 交代课文中出现的新地名、新名词。

“在中亚地形图”上找出图兰平原、里海、咸海、帕米尔高原、天山山脉、卡拉库姆沙漠以及阿姆河、锡尔河、土库曼大运河和鄂尔齐斯河。

4. 解释新出现的地理名词——内流河、内流湖。

5. 读一读“咸海的变化”，我们应该吸取什么经验教训？[合理利用水资源]

源，保护环境资源]

三、居民和经济

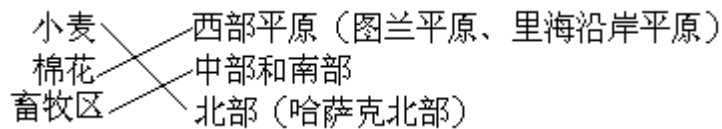
1. 简要说明

中亚是多民族地区，居民多信奉伊斯兰教。

2. 看图说一说

中亚的煤、铁、石油、铜、棉花、小麦、畜牧区主要分布在哪里？

采用边在地图上找、边连线的方法进行（课前在小黑板上写好，课堂上由学生划线，不作记忆要求）

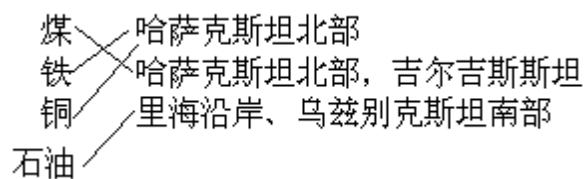


3. 重点说明

中亚人民利用自然，发展生产的成就：

- (1) 乌兹别克斯坦盛产棉花，被称为“白金之国”。
- (2) 中亚是世界上仅次于中、美的第三大产棉基地。
- (3) 棉花和畜产品可出口。
- (4) 解释灌溉农业的涵义及分布规律。

4. 矿产连线（不要求记忆）：



5. 工业发展

棉毛纺织工业、畜产品加工业、采矿工业、冶金工业、军事工业等轻重工业都较发达。木材缺乏。机械制品需进口。

[学习方法辅导]

字首记忆法

本文所举中亚五国国名采用字首记忆法：哈、吉、塔、乌、土。这种记忆法适用于记忆地理方位的按序排列，记得熟练，不会产生空间错位。它采用浓缩法，用简化包容、机械裁减的办法压缩文字。例如，中华人民共和国、美利坚合众国，通常只用中、美二字简化缩写。

因此，今后遇有要按空间位置排列顺序的地名，按字首记忆法效果较好。

附：荒漠

种概念	涵义
岩漠	又称“石质荒漠”，地表岩石裸露，或仅有很薄一层岩石碎屑的荒漠，多分布于山麓地带
砾漠 (戈壁)	指“砾质荒漠”，蒙古语称之为“戈壁”，整个地面覆盖着砾石、碎石。磨圆程度好，直径2~10mm的称“细粒”，100mm以上的称“粗砾”。堆积在山麓、山前地带
沙漠 (沙丘)	指“沙质荒漠”，是荒漠中所占面积最大的一种类型。地面覆盖着大片流沙。分布在砾漠外围。沙丘是沙漠中最基本的地表形态。(沙丘——沙滩或沙脊)
泥漠	又称“粘土荒漠”指“泥质沉积物”。
盐漠	指地面上覆盖着大片大片的“盐分”。
寒漠	指高山上部或高纬度两极地区的冰雪或冰原覆盖地面，即冰原带。

《西亚和北非》教案设计

【教材知识结构】

精简大洲大洋层次，以较大区域为单元安排教材章节，这是本教材编写体系的一个革新。西亚与北非虽分属两洲，但地理位置相互毗邻，在自然地理、人文地理方面有着很多相同、相似的特色，所以，把西亚与北非编为一章，集中起来讲区域特征，显然顺理成章。

西亚和北非具有十分独特的区域特征：

(1) 共处于两洋、三洲、五海之间的海陆交通要冲，对欧、亚、非三洲各国的交往，有着十分重要的意义。

(2) 典型的干旱环境，沙漠化是当前人类面临的一大环境问题。

(3) 石油资源在世界能源构成中有举足轻重的作用，对世界经济影响很大。

(4) 居民社会构成更为十分相似，宗教影响大，有阿拉伯世界之称。

(5) 灌溉农业、畜牧业发达。

(6) 由于本地区位置和石油丰富的特殊性，致使大国争夺战略地位与政治经济冲突在此地不断发生，影响世界和平。所以，指导学生多关心、多了解一些西亚和北非的地理知识和新闻报道，对认识当前国际形势中一些有关问题很有意义。

本章第三节国家地理，选择了反映本区区域特征最为典型的埃及。

【智能因素】

1. 能在空白地图上找到西亚和北非主要国家的位置；
2. 学会利用地图分析说明西亚和北非交通位置的重要性。

【思想教育因素】

1. 通过讲述西亚地区石油资源的掠夺与反掠夺的斗争，认识石油资源对本区经济发展的重要意义；

2. 通过埃及经济发展的具体事例，领会独立自主发展民族经济是发展中国家摆脱贫困落后面貌的唯一出路。

教学目的

- 一、使学生理解西亚和北非地理位置的重要性，并能分析说明。
 - 二、了解炎热干燥的气候对农牧业生产的影响。
 - 三、了解石油资源在本区的分布状况以及本区的石油资源在世界上的地位和影响。
 - 四、了解阿拉伯世界的宗教、民情、风俗习惯。
 - 五、记住尼罗河对埃及经济发展的重要意义，埃及棉花生产的重要性。
- 《西亚和北非地理位置和自然特征》

教案设计

【教学内容分析】

在西亚和北非引言中，

- (1) 通过读图，找到本区的位置和主要国家。
- (2) 列举了西亚与北非在哪些方面相同相似之处。

本节第一段“两洋、三洲、五海之地”教材阐述了两个要点：

(1) 让学生自己读图找出两洋、三洲、五海的名称，通过“苏伊士运河图”、“土耳其海峡图”，配合做两道读图题，得出结论：西亚和北非的地理位置很重要。

(2) 古代和现代在国际交通和互通贸易方面发挥了重要作用。熟练掌握本区海上交通线路，对于学习西亚石油输出路线提供了方便。

“高原为主的地形”这一段课文的重点是讲河流冲积平原的重要意义，尼罗河流域、两河流域分别是古代埃及文化和巴比伦文化的摇篮，今天为本区重要的农耕地区。此外，还介绍了一个特殊地区——死海，以激发学生的兴趣。

炎热干燥的气候，是本区自然环境最突出的特点，由此而出现“无流国”的新知识。对本区农业发展亚热带作物具有意义的倒是地中海气候。教材采用了热带沙漠气候和地中海气候对比图，加深对这两种气候的认识。

撒哈拉沙漠是世界最大的沙漠，它作为典型代表，教材用一段正文和一段选讲课作了较详细的叙述，同时以四幅图形象地说明风力作用形成的地形特点。

【教学重点】

1. 地理位置的重要性
2. 平原的重要意义。

【教学难点】

1. 地中海气候的成因——为什么夏季受副热带高压控制、冬季却吹西风？
2. 撒哈拉沙漠地下有丰富的石油和地下水。

教学方法

本节以读图、用图、讲述教法为主。

教学过程中建议掌握

1. 海上交通位置，特别是苏伊士运河沟通两洋。
2. 气候的“干”

{	沙漠—撒哈拉
{	草原—牧业
{	灌溉农业—两个平原 绿洲地区

3. 撒哈拉地区的石油

一、地理位置和主要国家

二、两洋、三洲、五海之地

1. 指导学生找两洋、三洲、五海。

2. 说明里海是湖泊。

3. 看“丝绸之路”示意图，简要交代路线、古代东西交通贸易的通道。

4. 重点讲述现代海、陆、空交通的意义

陆路——有铁路、公路通三大洲。

航空——由我国飞往东非、北非、西欧，都经过新疆、西亚。

海运 { 苏伊士运河—看图说出连哪两个海。通哪两个洋。
土耳其海峡—沟通哪两个海，该海峡由哪三部分组成
(看图回答)。

5. 结论 西亚和北非处在联系亚欧非三大洲、沟通大西洋和印度洋的枢纽地位(要求学生用笔勾画出来)。

三、高原为主的地形

四、炎热干燥的气候

五、撒哈拉沙漠

1. “做一做”

沿北回归线量算撒哈拉沙漠从大西洋岸到红海边的距离[约 5200km]。

2. 读图

刚才计算撒哈拉东西距离，表明横跨整个北非；现在再看一看南北纵贯情况，北起地中海，南抵苏丹草原。总面积 777 万 km^2 ，占非洲总面积的 $\frac{1}{3}$ ，比澳大利亚大陆(763 万 km^2)还要大，堪称世界上面积最大的沙漠。

3. 描述热带荒漠自然景观

根据课文或自选材料，说明“撒哈拉”原意是“一块广阔的不毛之地”。尽管“地上光秃秃，沙子砾石满地铺”，但是，地下却与地上有着截然不同的状况，地下水、石油能源、矿产资源丰富多彩。

4. 讲述

人们已经意识到沙漠化的危害。这么大的土地应当如何利用，如何改造，逐步被人们所重视。(现修建了从阿尔及利亚纵贯撒哈拉沙漠的大公路，科学家们不断地进行考察，探险家、旅游者络绎不绝，到这里观光。总之，这一堂课讲完以后，绝不能给学生留下“沙漠可怕”的感觉，这一点在教学时要特别注意)

5. 撒哈拉沙漠正在扩大蔓延，人类是可以用植树种草的生物措施来预防的。

学习方法辅导

学会编地理歌诀(或顺口溜)编地理歌诀可当作是学

习知识的小结，它帮助你记忆，也可锻炼你的文思习作。编的好坏不要紧，那是一个提高过程。比方说，你对下面的顺口溜觉得不如意，就可以大胆地去改。

亚欧非洲紧相连，滨临四海一湖间；

“丝绸之路”连东西，海陆空运很方便；

紧临油区波斯湾，黑海海峡西北端；

南北运河苏伊士，三洲两洋航程短。

《撒哈拉以南的非洲》教案设计

【教学知识结构】

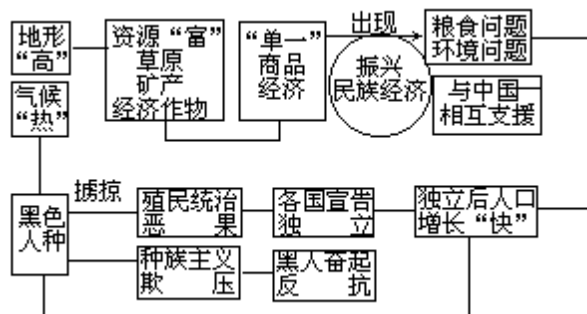
教材明确指出：“本区与北非相比，自然环境有某些相似的地方，但又有所不同。在人文地理方面，差别很大。”这就告诉我们，本章所讲的不是非洲整体，而是撒哈拉以南的非洲。因而，在教学时应当改变传统讲“非洲概述”的那种知识体系和知识内涵。

从教材叙述中，归纳北非与撒哈拉以南非洲两个地区的共性与个性差异如下：

共同性——地形“高”、气候“热”、政治地图的“变”（殖民地 独立国）、单一商品经济转向发展民族经济等。地区差异——较大（见下表）所以，两个地区分别独立成章。

	北非	撒哈拉以南非洲
地形类型	单一	多样
主要气候带	热带沙漠气候	热带雨林气候，萨瓦纳气候
气候特征	干	湿
植被类型	沙丘、戈壁	雨林、草原
矿产资源	多非金属矿	多金属矿
人种	白色	黑色
语言	阿拉伯语	语种多而复杂
民情·风俗	两地各具不同特色	

教材第一节介绍撒哈拉以南非洲的自然环境，从复杂的地形、炎热多雨的气候，讲到丰富的草场和矿产资源，为讲第二节居民和经济提供了条件。例如，讲单一商品经济、殖民主义者的掠夺，以及人口、粮食、环境问题的出现等，都要紧密联系第一节所讲的知识。第三节国家地理选讲科特迪瓦，不仅是因为科特迪瓦能集中体现第一二节知识内容，而且该国经济发展中的曲折道路，直至今日成为非洲经济发展最快的国家，这种发展模式很具有代表性。本章知识结构如下：



【智能因素】

培养学生从分析自然景观图中获取知识的能力。学会分析粮食问题、环境问题产生的原因。

【思想教育因素】

从非洲各国独立后，经济得到迅速发展的事例中，认识走独立自主，才是摆脱国家贫困落后面貌的正确出路。认识我国与非洲各国友好往来的重要意义。非洲人口增长率很高，出现粮食问题和环境问题，借此事例进行人口教育、环境教育。

教学目的

- 一、了解本区的范围和地理位置。
- 二、认识高原为主的地形、记住常见的地名。
- 三、理解热带气候与热带作物生长的关系。
- 四、了解单一商品经济的后果，以及振兴民族经济的重要意义。
- 五、了解本区人口、粮食、环境问题的产生原因和解决途径，培养学生正确的人口观、环境观。
- 六、通过科特迪瓦经济发展曲折的讲述，明确发展中国家经济发展应走的道路。

《南非》教案设计

一、引言

板图：南部非洲轮廓图

1. 南部非洲的 12 个国家和地区中，除马达加斯加原曾为法殖民地外，其余都曾是英殖民地，赞比亚、马拉维、莱索托和斯威士兰至今尚属“英联邦”成员国。

2. 赞比亚是世界著名的“铜矿之国”，马达加斯加岛是世界第四大岛，毛里求斯的路易港是世界重要海陆空交通站，博茨瓦纳的畜牧业在国民生产总值中占很大的比重，纳米比亚是非洲人口密度最小的国家之一。

3. 这些国家大都位于海拔约高于 1000 米的南非高原上。赞比西河是主要的河流，莫西奥图尼亚瀑布是世界上最大的瀑布之一。该区矿产丰富，这与太古代地层广泛出露有关。

4. 由于交通位置重要、矿产资源丰富、国家又普遍弱小等原因，外国垄断资本大量侵入，殖民性单一经济发展严重，成为发达国的原料供应地和产品倾销地。在白人种族主义统治下，广大南非人民生活地位低下，生活贫困。1986 年开始，又出现经济困难时期。

5. 歧视和反抗，扩张和解放构成了南部非洲的两大政治矛盾。

（以上内容的概述以黑板上的轮廓图为中心，边讲边添上相应的一些内容。最后在轮廓图中勾画出南非的北界。）

二、新课：

板书：南非

（一）南非的经济、政治及气候概况：

说明：以上板书意图是打破课本的固定的知识结构，抓住中心内容，带动其它枝叶，表达出各国重要特征；把该国的基本情况如位置，人口、面积等留给学生自己阅读解决。接着，运用资料说明南非矿产的分布和产量，并把讲述地形和农牧业结合起来，同气候结合起来。

板书：

（二）南非的工农业分布和产量：

矿产品	产量	地位	农产品	产量	地位
铜	703 万吨	世界第一	玉米	1023 万吨	耕地面积仅占 6 %，农业从事人口 30 %，但粮食不能自给
铀	4982 万吨	世界第二	小麦	147 万吨	
金钻石	900 万吨	世界第一	甘蔗	1400 万吨	
锑	11000	世界第一	羊毛	10 万吨	世界第二

说明：南非是整个非洲大陆经济最发达的国家，是非洲地理教学中的一个重点，下面结合地形地势，对南非的工农业分布，加以剖释。

板书：（三）南非的地形地势及其同工农业的关系：

说明：南非的重要地理位置和开发历史移后，是因为南非地理位置的重要性无非是强调好望角，而这些学生已经学过。把开发历史放在最后，可以在突出重点之后，起回顾和总结作用。

板书：（四）南非的地理位置和开发历史

1. 地理位置：

说明：好望角是印度洋通往大西洋的重要交通要道，经过的船只多于 10 万吨级，西欧 1/4 的食品、美国 1/5 的食品均需靠经过此线而获得。

2. 开发历史：

资料：地理大发现时期，1487 年，葡萄牙迪亚士首先沿非洲大陆西岸南下；1497 年达·伽马绕过好望角。

1652 年荷兰东印度公司侵占南非沿海，殖民开始，从事农牧业。

1803 年英国并吞南非全境，1899—1902 年英荷争霸，在南非进行了强盗战争。

后南非分为四州，组成南非联邦。

1961 年白人成立“南非共和国”。

说明：最后布置作业：课本“思考与练习”第一题；填充图册第 26 页。（俞明）

《南非自然环境》教案设计

【教学内容分析】

教材由本区的海陆位置引入本区与北非相比，具有很多不同之处，简单交代了把非洲分为两个区域讲授的理由。

地形部分，教材是以读图题与课文内容相对应的方式进行的。读图是为了把地名落实在地图上，让学生建立空间概念；课文是读图知识的深化，进而说明东非裂谷、刚果盆地等的地貌特征及其成因。非洲另一个地形特征是海岸线平直，港湾和岛屿少，教材也作了交代。

关于气候，突出：（1）炎热多雨（因本区沙漠面积很小）；（2）以萨瓦纳气候和热带雨林气候为主，这是通过找出赤道和南北回归线以后，利用旧知就可以得出此结论的。掌握以热带气候为主，对后面学习热带经济作物生长扫清了知识障碍。

萨瓦纳（热带草原）气候的干、湿两季，除文字叙述外，附有形象直观

的两幅自然景观图，对理解教学难点大有帮助。同时用“风调雨顺”、“收成不好”8个字，把气候与农业生产联系起来。“读一读”天然动物园，更显示出非洲自然环境的独特性。

丰富的矿产资源，表明非洲是一个“富饶大陆”。总体上看，矿产种类多、储量大；具体讲，南非等5个国家出产的黄金等5种产品都具有重要意义。

教材最后用一个“做一做”练习题：“区别下列地理事物，何者属于北非，何者属于撒哈拉以南非洲”，作为回应式结尾，同本节开首引言遥相呼应。

【教学重点】

东非裂谷带、刚果盆地、海岸线平直。

萨瓦纳气候干湿二季自然景观的变化及其与农业生产的关系。

黄金、金刚石、铝土和铜的生产国。

【教学难点】

东非裂谷带和刚果盆地的成因。

萨瓦纳气候干湿两季的形成。

【教学方法】以读图、分析、讲解方法结合进行。

教学过程中建议掌握

- 1.地形“高”而“复杂”。
- 2.气候“热”而“多雨”。
- 3.萨瓦纳气候“干、湿”季景象和农业生产。
- 4.矿产资源种类“多”、蕴藏“丰富”。

一、地理位置

1.质疑

教材的开首，“本区大部分位于撒哈拉沙漠以南”，教师指图试问：“那么本区还有一小部分应在哪里？”教师再沿着苏丹、乍得、马里等北部国界线指一遍作为启示，看有无同学回答，然后超前读一读“非洲气候带分布图”[撒哈拉沙漠的南部边缘，即本区的最北部。所以，本区还包括撒哈拉沙漠的一小部分]，这就为后面讲本区北部属热带沙漠气候作了知识准备。

2.看图

了解本区西临大西洋，东靠印度洋。

3.宣读课文

了解本区是“黑人故乡”。

二、高原、裂谷和盆地

1.挂非洲地形图，对照读课文地形图

问：“非洲以什么地形为主，判断的根据是什么？”[挂图上是褐色，如从课文插图上看，大多地方在200~1000m以上，故以高原地形为主]。追问：“地势向什么方面倾斜？”[由东南向西北倾斜]

2.读“东非裂谷带”示意图

找出裂谷带起于何处，经过哪里？进而联想西亚知识，一直延伸到哪里？[赞比西河河口—穿过非洲两个高原—再经红海—延伸到西亚的死海附近，长达6000km，宽50~80km。]

3.宣读课文中有关东非裂谷的一段叙述（或另选资料）

读完后重点提出4个问题，让学生回忆：

东非裂谷带的形态特征[两岸悬崖壁立，附近有死火山和活火山，裂谷底部湖泊连串，深而狭长，被称为“地球的伤痕”]。

在地形图上找出乞力马扎罗山（非洲最高山）、维多利亚湖（非洲最大湖泊）、坦噶尼喀湖（非洲最深的湖）。

裂谷的成因——地壳断裂作用形成的。

课文中“想一想”，“现在东非裂谷带还在继续扩张，几亿年后，这个地区的哪一部分将同非洲大陆脱离？哪个地带将成为海洋？”[裂谷带以东部分将同大陆脱离，裂谷带将成为海洋。]

4. 读“5°S附近非洲地形剖面示意”图，写出刚果盆地的形成：

内陆湖 $\left\{ \begin{array}{l} \text{地壳在上升} \\ \text{刚果河下切} \end{array} \right\}$ 湖水外泻——形成刚果盆地。

5. 做读图题

指着地形图说出，刚果河与尼罗河的流向、注入海洋和沿途地形有什么不同。

6. 教师指图讲、学生看图找

非洲海岸线平直——原因是高原逼近海岸；

海湾、半岛、岛屿少——由于海岸线平直所造成；

找出非洲最大海湾——几内亚湾，非洲最大岛屿——马达加斯加岛，非洲最大半岛——索马里半岛，非洲南端的好望角。

7. “读一读”好望角的得名

三、炎热多雨的气候

1. 带“悬念”去学

非洲有“热带大陆”之称，为什么？[读图：找出赤道、南北回归线，看到撒哈拉以南大部分地区，在南北回归线之间，按气候五带划分，应属于热带；看一看本区绝大部分年均温在多少度以上，在20以上，应属热带。]

2. 指导学生读年降水量图

从本区南、北两端看起，依次从200mm以下……

2000mm以上，那么，本区大部分地方年降水量为多少毫米？[1000mm以上]

3. 看“非洲气候带分布图”

明确：非洲撒哈拉以南地区有哪几种气候[热带沙漠气候、萨瓦纳气候、热带雨林气候、地中海气候]；

回答：热带雨林气候南北两侧的气候带，是怎样对称分布的[大致上呈南北对称分布]；

小结：本区以炎热多雨的热带雨林气候和萨瓦纳气候为主，而北非则以炎热干燥的热带沙漠气候为主。

此外“赤道附近的东非高原为什么不是热带雨林气候[因地势高，气温低]。并指一指沙漠分布在北部与西南部。

四、萨瓦纳气候面积广大

1. 讲述

萨瓦纳气候的主要特点是一年分为明显的干湿二季。

2. 指导读干湿二季景观图

分成雨林、草原、沙漠三部分，同时对照干季、湿季读；

雨林气候和沙漠气候略读，萨瓦纳（热带草原）气候及其景观精读；
边读图、边列表、边填写（见下表）：

	雨林	草原		沙漠
季节	终年	湿季	干季	终年吹 来干风 少雨无 雨荒凉
风向、性质	吹来	风从海 陆·湿风	风从陆 海·干风	
降水	湿风	降水丰富	干燥少雨、无雨	
植物	降水	树枝嫩绿，高草茂密	焦黄枯萎，低矮草丛	
动物	丰沛	动物活跃	迁往有水草的地方	
影响农业	植物	风调雨顺，收成好	有的年份出理灾荒	
影响人类	繁茂	生活很好	活不下去了	

3. 完成“想一想”3个题

热带草原的干湿两季，风和降水有什么不同？

为什么非洲萨瓦纳带常发生旱灾？

根据 A 基桑加尼、B 恩贾梅纳两处气候图，判断哪是热带雨林气候[A]，哪是萨瓦纳气候[B]，为什么？[A 终年多雨，B 明显分为干湿两季。]

4. “读一读”天然动物园的描述

五、丰富的矿产资源

1. 从非洲矿产分布图上看

矿产种类多，（教师补充）储量大。

2. 讲黄金、金刚石、铝土、铜、石油的生产国

要求在图中分别填写出国名，进而讲在世界上或本区的重要地位。

总结

做下题作为本节的总结：将下列地理事物属于撒哈拉以南非洲的，在空格中画（ ），属于北非的，画（ ）。

热带沙漠	热带草原	单峰骆驼	长颈鹿	金属矿产
广大	广大			资源丰富

石油资源丰富	黑人的故乡	阿拉伯人的世界	尼罗河三角洲	东非大裂谷

【学习方法辅导】

看书与读书[从感知觉而言]

看书与读书都是为了求知，但有区别。例如，本节课宣读东非裂谷带的地貌特征应该说是读书，而朗读“天然动物园”，可以说是看书，差异何在？

看书——在你完全理解文字的前提下，快读或浏览，在一瞬间能看一组字词（如中国人民解放军海军部队）或几个词汇。因为看到文字直接在人脑中可唤起意识，所以，从感知觉而言：眼到——心到。

读书——在文字不完全理解的情况下，边看边想边理解，即通常所说的

精读。看到文字后，发出读书声音（或默读），再由声音唤起心里意识，所以从感知觉而言：眼到——口到——心到。

由此看来，一个人的学习，既要看书，也要读书，学习效果才好。

《南非的居民和经济》教案设计

【教学内容分析】

“黑种人的故乡”一段课文，主要包括两个中心内容：

重点介绍黑人有着丰富多彩的文化生活，例如，语言、音乐、绘画、舞蹈等等，并且，他们曾为人类创造了古代文明史；

揭露外国殖民主义者的罪恶勾当，例如，由开始的掠夺资源——进行买卖奴隶——到强占瓜分殖民地。由此自然地引出下一段非洲人民的反抗斗争。

教材阐述了撒哈拉以南非洲从“黑暗大陆”走向“战斗大陆”，并明确指出非洲人民政治斗争的对象有两个：

1. 推翻殖民主义者的罪恶统治——开展民族解放斗争，直到胜利，宣告独立。

2. 反对种族主义者的剥削压迫——争取人人平等的斗争。

“单一商品经济”是本节教学重点，教材从3个方面说明其因独立时间还不长。各国为了发挥各自的优势，仍在生产各种产品，作为发展民族经济的组成部分之一；单一商品贸易是不平等贸易，是长期殖民统治带来的恶果；本区各国都在努力发展民族工业，振兴本国经济。以上内容是对学生进行思想教育的好素材。

“人口、粮食与环境问题”是本区并列存在的3个问题，并分别讲解，又要反映三者之间互为因果的困难。

1. 人口问题——讲自然增长率大带来的困难。

2. 粮食问题产生的原因——现实原因（人口增长过快）历史根源（长期殖民统治，生产落后）。

3. 环境问题的产生——人口增长过快，为解决粮食问题滥垦滥伐滥牧，导致沙漠蔓延，自然灾害频繁。

4. 提出以上3个问题的解决途径。

中国与本区各国的关系，与第七章内容相对应。讲述发展中国家在政治、经济、文化等方面的相互支援，友好合作，能增进学生的开放意识。

【教学重点】

政治地图的变化（殖民地——独立国）。

南非人民反对种族主义的斗争。

由单一商品经济逐步过渡到发展民族经济。

【教学难点】

殖民主义者罪恶的奴隶贸易。

单一商品经济的不平等性。

环境问题的产生。

【教学方法】

本节以读图、讲解方法教学为主。

教学过程中建议掌握

1. 政治地图的“变”——结束了殖民统治。
2. 对南非种族歧视的“斗”。
3. 单一商品经济的“弊”——多种经济的“利”。
4. 人口增长“快”、粮食的“缺”、环境的“沙化”。

一、黑种人的故乡

1. 读“非洲的黑人原居住地和外来移民”图

提问：“撒哈拉以南非洲以什么人种为主？”[黑色人种]“还有哪些外来移民？”[欧洲人、阿拉伯人和亚洲人]小结：本区以黑人为主，有“黑非洲”之称，主要居住在本区中部和南部。

2. 朗读两段课文，以及一段小字“非洲的鼓”

教师概括：黑人分属于不同的种族，各自都有丰富多彩的文化生活，他们同其他种族和其他地区的居民一样，也创造过光辉的古代文明史，所谓种族优劣完全是一派胡言乱语。今天非洲的贫困落后是长期殖民统治造成的后果。殖民者开始掠夺黄金、象牙等，进而贩卖奴隶（可以插讲一段“三角贸易”的残酷剥削，揭露殖民主义者的罪恶勾当），给非洲人民带来巨大的灾难。

二、政治地图的变化

1. 讲述殖民者入侵的3个阶段：

15世纪起，葡萄牙首先入侵，其他国家相继而来掠夺农矿产品——不久，开始贩卖奴隶。前后400多年中，掳走屠杀黑人近1亿——19世纪70年代，本区土地被英、法等7国所瓜分，100多年遭受黑暗统治，苦难重重（看二战前非洲政治地图）。

2. 讲非洲人民的觉醒

二次世界大战后，民族要解放，国家要独立，人民要自由的浪潮势不可挡。1957年加纳首先宣告独立，直到1990年最后一个殖民地——纳米比亚也宣布独立，从此，结束了殖民主义者在非洲的罪恶统治。

三、南非人民反对种族主义的斗争。

1. 首先读“南非黑人保留地的贫困居民”插画

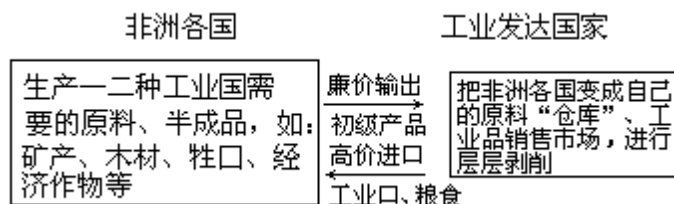
读图引起学生好奇心：“什么叫做保留地？”

2. 接着简述南非曾经实行种族歧视和种族隔离政策，介绍几种种族主义制定的“法令”。

3. 南非人民坚决反抗，受到全世界人民的广泛支持。

四、单一商经济

1. 画示意图 说明单一商品经济下的不等价交换：



2. 阐明振兴本国经济的内涵

振兴本国经济 { 目前仍以单一产品为本国经济支柱，
以发挥各国的资源优势
发展本国的粮食生产
努力发展民族工业

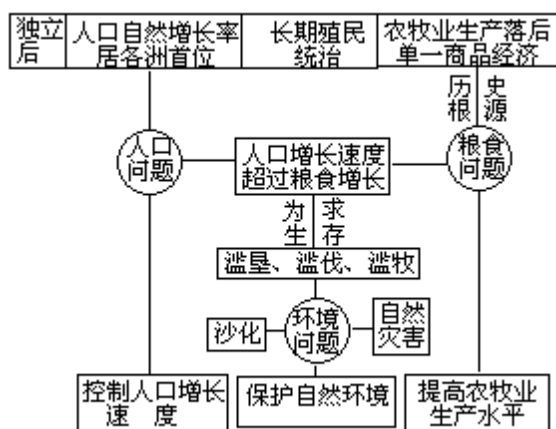
3. 做“想一想”两个题

(1) 活牲口、牛肉罐头、皮鞋、巧克力糖、可可豆，哪是原料，哪是工业制品？[牲口和可可豆是原料，其他为工业制品。]

(2) 出口汽车、机械产品的国家与单纯出口铜、铁矿石的国家相比，经济收入有什么不同？为什么？[前两项价格高，经济收入多，后两项相反。]

五、人口、粮食与环境问题

1. 讲清楚 3 个问题的内涵、相互联系以及解决途径，画图说明：



2. 做“想一想”两个题

(1) 黑非洲农牧业生产落后的历史根源是什么？

(2) 黑非洲人口增长过快，对经济发展和自然环境产生哪些影响？怎样解决这些问题？

六、中国与本区各国的关系

1. 请学生朗读课文

2. 提问

“非洲各国对中国有何支援？”“中国对非洲各国在哪些方面进行了支援？”

3. 小结

中国与非洲各国都是发展中国家，过去、现在、今后在政治、经济和文化各方面都应相互支援，友好往来。

【学习方法辅导】

看书与读书[就阅读速度而言]

小说《红楼梦》第 23 回写林黛玉看 × × 书，“从头看去，越看越爱，不到一顿饭时，已看了好几出了。”看过之后还能随口说出书中的内容，宝玉和她开玩笑，黛玉讲：“你说你会过目成诵，难道我就不能一目十行了。”可见，黛玉看书无疑是快的。

看书，不经过听觉，直接由视觉吸收信息，理解意义，眼睛不停地转动——转动——转动，速度自然很快，一般人每分钟看 600 字左右，看 900 字就算很快了。美国前总统肯尼迪，每分钟看报告、新闻等，可达 2000 字。

读书，阅读过程中的理解、思索，有时需要停顿，甚至“回视”（开倒车再看），那么眼睛不断地转动——停止——转动，靠“眼停”，提高视觉感受器的功率，靠“回视”吸收消化信息。因而，读书速度大大低于看书速度，看书是读书速度的3倍。通常每分钟读200字，能读100字者远远超过常人。

你自己不妨试一试！但要告诉你，速度是可以通过训练而提高的。

附：奴隶贸易——被称为“三角贸易”。

上图表明，欧洲殖民者通过种种巧取豪夺的方法，从事奴隶贸易，这种血腥暴行给非洲人民带来了巨大灾难。

《科特迪瓦》教案设计

【教学内容分析】

“科特迪瓦的今昔”，教材不正面讲科特迪瓦国家的今昔，而是通过讲大象、讲象牙、引伸到国名的由来、国家经济的盛衰，教材叙述着：

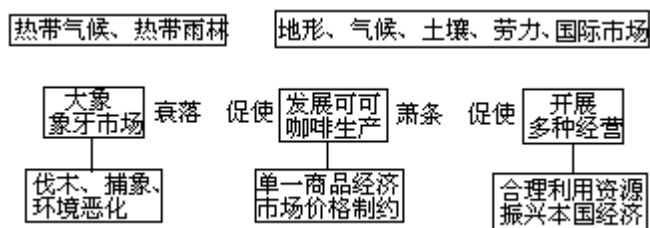
昔日——大象是宠物，象牙市场带来经济的繁荣景象，象牙海岸（国名）由此而得名。并且分析了大象的生存环境。

今朝——人们无节制地向大自然索取，滥伐森林，捕杀大象，环境遭到破坏，象牙市场经济结束。已改名科特迪瓦。

“可可王国”一段，讲：独立后，国家利用有利条件发展可可生产；由于可可涨价，国家收入大增；利用积累的资金兴办了工业、交通、城市、学校等各项建设，取得很大成就。

“经济发展中的曲折”，第一段课文说明单一商品经济的依赖性和脆弱性——可可销售要受市场价格的制约，价格下跌严重影响了可可生产国的利益，这与可可上涨形成鲜明的对比，印证了本章第二节单一商品经济弊端的论述。第二段着重讲述发展中国家振兴经济的方向——经济部门结构的多样化、畜牧业农业产品的多样化。

本章1~3节以及本节前后段落之间的知识联系，如下图所示：



【教学重点】

可可生产带来的经济繁荣。

科特迪瓦发展多种生产，振兴本国经济。

【教学难点】

可可价格受国际市场严重制约。

【教学方法】

分析为主的方法

教学过程中建议掌握

1. 保护野生动植物对保护环境的意义。
2. 单一商品经济的不利地位。

3. 发展中国家走发展多种经济的道路。

一、科特迪瓦的今昔

1. 先从地图上找到该国位置

按下列程序进行：热带雨林条件——野象成群——象牙可贵——象牙市场繁荣——大象受宠——象牙海岸由此而得名。

2. 象牙海岸名存实亡

原因：滥伐森林、捕杀大象生态遭到破坏——大象濒临灭绝——象牙市场经济衰落。

二、可可王国

1. 宣读“读一读”教材，了解可可可为3大饮料之一

看一看有关可可的几幅插图，知道可可的生长过程及其产品用途。

2. 提问并讲述可可种植的可利条件

请回忆第一节所学的知识，提问：“科特迪瓦属于热带，应属于热带的哪一种气候，植被以什么为主？沿海以什么地形为主？”列成表：

有利条件	}	自然条件——炎热多雨的气候，沿海平原的肥沃土壤中
		的大片热带雨林被开垦为种植园
		劳力资源丰富
		政治和国家政策——国家独立，实行对外开放
		经济技术条件——引进外资和技术，农场经营方式
		市场需要，价格在上涨

3. 朗读

可可生产受益曾带来经济的繁荣。

4. 小结

经过劳动人民的努力：科特迪瓦已成为世界上生产和出口可可最多的国家、非洲出产咖啡和木材最多的国家；国家收入增加后，趁胜前进，兴办工业，修筑公路、机场、饭店、城市，以及开设学校，国家呈现繁荣景象，成为非洲经济发展最快的国家，创造了奇迹。

三、经济发展中的曲折

1. 小结

采用比较法，通过种植可可的盈利与亏损，使学生认识到：

单一农产品价格由消费国的交易所决定，实际上是受市场价格所制约，价格涨落随供应量与需求量而变化，所以风险很大。

在第二节讲过，单一商品经济是一种不等价交易，生产国吃亏很大。这时候科特迪瓦的经济又陷入困境之中，想什么办法解脱困境呢？

2. 强调

科特迪瓦人民已经意识到发展中国家的经济发展必须走自力更生、独立自主的道路——振兴本国经济。

3. 指出科特迪瓦经济目前正在朝着以下方向前进

推广农产品多样化，发展油棕、菠萝、橡胶、甘蔗、椰子、可可、咖啡等的生产；

发展多种经济：如水稻生产、农产品加工业、旅游业、水产业等。

4. 做“想一想”两个题，代替总结

依靠一二种农、矿产品出口的国家，在什么情况下有利[市场需求量大，价格上涨]，在什么情况下不利[与上述相反]。

充分利用自然条件，发展多种经济有什么好处[摆脱经济上的对外依赖性，充分发挥各地资源优势，有利于环境保护]。

