

学校的理想装备

电子图书·学校专集

校园网上的最佳资源

博士生的父母谈家庭教育



## 前 言

望子成龙、望女成凤是天下父母的共同心愿。有的父母如愿以偿，沉浸在成功的幸福和自豪中；有的父母不仅没能如愿，甚至事与愿违，怨气横生，怨这怨那就是不怨自己。自古以来“子不教父之过”，而大凡成功者，则身后必有一位或多位成功的教育者。可以说，如愿以偿的父母多是家庭教育成功的父母。

为了让更多的父母在培养教育孩子的过程中多欣慰少遗憾，也为了使更多的孩子学有所成，成为父母的骄傲，我们邀请百余位博士生的父母撰稿谈自己教育孩子的心得体会，后择其优者汇集成这本书。这里有经验有教训，有理论有实践，有警句有故事，夹叙夹议，谈事论理，使人看了不累，越看越愿看；都是真人真事，实话实说，使人看了感到亲切，好像事情就发生在自己身边，自己若想这么做也能做到，只是过去没想到。

本书篇幅不多，文字不长，但内容涉及到家庭教育的方方面面。既有对中华民族传统的家庭教育方法的应用和发扬光大，又有对现代西方国家成功的家庭教育经验的借鉴和吸纳。特别是还涉及到当前家庭教育中存在的误区和不少父母遇到的一些困惑，诸如家庭教育的重点是知识教育还是思想品德教育？家庭教育与学校教育是什么关系？该不该让孩子参加一些辅导班？该不该请家庭教师？该不该对孩子体罚打骂？等等，谈得入情入理，很有针对性。书中撰文自述的博士生父母有的是教授、研究员、知名的作家、编辑，也有的文化水平并不高，但由于亲身经历，所感甚深，因而写出来的文章，无论在思想深度、心理分析、文化蓄蕴、人际沟通还是在智力开发、学习指导、应试素质等各方面都有独到之处、感人之处，读后令人心灵震撼，颇受启迪。

再过两年就迈入 21 世纪了，那将是一个和平发展的世纪，充满竞争的世纪。而在一切竞争中，人才的竞争是决定性的。高层次优秀人材的培养造就将成为新世纪最迫切最现实的课题。良好的家庭教育将为高层次优秀人才的培养造就奠定坚实的基础。家庭教育成功的父母将是高层次优秀人才的第一任老师。愿每位父母都当好第一任老师，成为家庭教育成功的父母，为中华民族的兴旺发达尽心竭力，把自己的孩子培养教育好！

编者

1998 年 4 月



## 谈家庭教育

## 与孩子一路同行

崔丽超

记得有这样一个故事，法国著名作家小仲马曾问他的父亲大仲马，哪本书是他自己最得意的作品。这位写过《三个火枪手》、《基度山伯爵》等脍炙人口作品的大仲马却脱口而出：“我最得意的作品，那就是你呀！”可见，不论古今中外，人们对自己子女的成功，是最为看重，也最感自豪。这种因子女成功而产生的“得意”，有时甚至超过因自己成功而体验到的快乐。中国人自古便有重学的传统，父母们最迫切的愿望，便是子女学业有成。而博士冠是学苑之花，更是许多父母对子女的最高期望。几乎每一位博士和博士生的求学之路上，都有父母们用心香与思片编织的轻荫。这种充满挚爱与信赖的轻荫是人世间任何东西都难以取代的，它既是在求学的沙漠中学子可以望见的切近的目标，又是学子们在艰辛拼搏之余稍事休憩的绿洲。

我是一名普通的中学教师，有一子一女，儿子现在法国巴黎大学攻读博士学位，对此，我是有深刻体验的。假如有人向我提出小仲马向其父提出的问题，我想我也会毫不犹豫地做出同样内容的回答的。成功的子女确实是父母最珍贵的得意之作。假如有人换一种问法，问我有什么“秘诀”使儿子能顺利进入欧洲文化与学术大本营——巴黎大学攻读博士，我想我也会毫不犹豫地回答：尽你所能，与你的孩子一路同行吧。生活会给你出乎意料的回报的。

### 彩虹出自青山里

我的儿子金佳出生于1973年，童年是在距松花江不远的山乡度过的。当年的生活是艰辛而又清苦的。我和丈夫属于老三届下乡知识青年中年龄最大的“老高三”，当年温课备考甚至身体检查、填报高考志愿等都已经全部就绪了，不料“文革”开始，升大学的梦想一夜间化为泡影，从此踏上了充满坎坷的插队之路。也许是因为年龄较轻，也许是因为过于天真，我自下乡之日起，就把“扎根农村”这句口号当了真，不像同时下乡的同伴们那样，把返城当成唯一的生活目标。我下乡的地方很偏远，是小兴安岭余脉与松花江交汇之处，临江有一带宽约二三十里的冲积平原，再往北便是绵延不绝的深山密林。我所在的小山乡恰巧座落在平原尽头山峦隆起的半山腰上，早晨起来如果天气晴朗，可以在屋中望见远处白带似的松花江水，而黄昏时刻晚风乍起，坐在小院里则可以听到村后大树林深沉的叶鸣声。说实在话，一些下乡青年事后都喜欢把乡下描绘成可怕的地牢，苦不堪言，我却没有这种感觉。我觉得这个名为“兴凤山”的小山村，山水清丽，民风醇厚，是极为可爱的。我是确实实做了在这里生活一辈子的准备的。几年以后，我结了婚，当上了当地中学的老师，还把家安在了公社所在地的小集镇。那是一个真正的家，两间整齐又漂亮的泥草房，座落在一个很大的池塘边，房前屋后是足够大的菜园，门外则是通往中学校园的土路。丈夫也当了中学教师，但他喜欢搞一点文学创作，时常在省内的报刊上发表些小说、散文。我们要教课、要种菜、要养猪养鸡，要像当地农民一样种口粮田、扒炕抹墙打柴禾，日子很辛苦、很忙碌，也很快乐开心。就在这期间，我们的儿子出生了。不久丈夫被抽调到省里编辑文学刊物，家中便只有儿子与我为伴了。

人们常说，一个人的性灵才赋，大体上是在零岁到三岁之间形成的。我认为这个说法与我的体验是相符合的。我的儿子之所以在后来的求学之路上，扎实稳健，聪颖透达，与他在山乡的童年有直接关系。在儿子出生与丈夫回省这一年多的时间里，尽管儿子还小并不懂事，可我们夫妻二人已把小小的孩子做为家庭里不可忽视的成员来对待了。乡村的夜晚似乎是格外的长，吃过晚饭，忙完了屋里屋外的活，我们夫妇二人便坐在热乎乎的炕头上，把咿呀学语的儿子围在当中，教他说话，教他走路，教他作种种游戏。一旦我们教学忙起来，或丈夫写作熬夜，我的学生们便会争着抢着把儿子抱到自己家中，与那些善于与不懂事孩童讲话的老奶奶们一块逗着他玩耍。农民虽然不休星期天，但我们是教师，要算是乡村里的“贵族”，星期天放假。那时，我们忙于莳弄菜园，便会带上儿子进菜田，看瓜、看果，数花、数豆。那时，我和丈夫与山乡的农民及农民的孩子也就是我们的学生相处得如同一家人，我们的儿子更成了大家都特别喜爱的孩子。我们最留心的就是，要让自己的孩子与周围农家的孩子一样，决不向他灌输“高人一等”的念头。让他生活在一种与身处的大自然、接触的乡村人完全融合的天然自在的氛围里。那时，我们是来农村“接受再教育”的，我们希望儿子能从小熟知自己出生的土地、自己生长的山乡，作一个“有根有底”的人。虽然我们也许要“扎根农村一辈子”，但我们心中也深知，中国这个古老的大陆文明之国，历来便有“将军拔于卒伍，宰相起于州郡”的文化传统。数起来，历朝历代成就大事业的杰出人物，出身于都市商埠的几乎绝无仅有，而兴起于荒山僻野的却屡见不鲜。真正的人格决非塞满机谋巧诈、充斥市侩恶习的市井所能造就。所以有些人以为我们把孩子留在身边、留在乡村是不明智的作法，劝我们把孩子送回省城老家，我们是连考虑也不加考虑的。我和丈夫在这一点上是完全一致的。我们常常在一起计议儿子的未来，但说来说去都会回到同一个起点：让儿子在淳朴诚厚的乡风中自然地成长，让他从幼小时便懂得人生真正的起点。

我们的这种决心不久便受到了严峻的考验：丈夫抽调回省，我和幼小的儿子留守家园，生活和工作的重担完全落在我一人肩上。乡村的“家”不同于城里的“家”，城里的“家”纯然是一个消费单元，而乡村的“家”则主要是一个生产的单元。丈夫在家，种田种菜、养猪养鸡，二人可以分担，孩子也可以轮流照护，然而现时这一切都需我一人来操持。偏偏我的性格又倔强，无论什么事都不肯草率马虎，于是大地菜园、屋里屋外，我几乎是整日整夜地忙碌。那个时候，我自下乡以来第一次感到了苦恼，心情有时也很沉重。我不知将来的命运会怎样，是丈夫再次回到乡村，还是我们母子能到城里与丈夫团聚。但我深知，丈夫只是凭自己的才华能力暂时借调去省里，随时会有种种意想不到的风波，我必须坚守乡下这块属于我们三人的“根据地”，再苦再累也不能放弃。我的这种坚韧和定力，渐渐地濡染了刚刚开始懂点事的儿子，他从来不哭不闹、不吵不叫，虽然只有二三岁，却已经能跟在我身后赶猪哄鸡，拔草间苗了。每当看到儿子光着小脚丫，蹲在菜园田间，认认真真拔掉小草时，我的泪水就会夺眶而出。但我会迅速抹去眼泪，不叫儿子看见，我不愿意让儿子从小便明白这种生活叫作“苦”。

由于丈夫常常不在家，甚至一年难得回来一次，儿子对爸爸已变得陌生起来，而好奇心也随着这种神秘感愈加强烈起来。每到夜晚，乡村极为幽静。我和儿子坐在炕上，倾听着不远处池塘里一阵又一阵子的蛙鸣，儿子总会问

他自己的爸爸，问他现在什么样儿，现在正在干什么，为什么总也不回来？于是，我便绘声绘色地讲自己的丈夫，讲他的容貌身材，讲他的才能秉赋，讲他的艰苦奋斗，也讲他对我、对儿子的深厚感情。至今回想起来，也许正是这些伴着蛙声的真情倾诉，成为儿子最初的人生启蒙课。假如真是如此，我感到庆幸，因为在那许许多多母子夜话中，我从未有过一丝一毫对生活失去信心、对丈夫失去信心的言语和想法，而每一席话总是令儿子安怡地微笑着睡去。我想，也许儿子许多日后令同龄人羡慕的品格，就在这僻远山乡的幽幽夜话之中孕育并定型了。诸如儿子的宽厚，为许多当代青年所没有，而儿子的定力，也为许多当代青年所难及，从儿子的宽厚与定力中，有时我会吃惊地发现当年我独撑家园时那种连自己都吃惊的信心与耐力。

人生的最初三年，是此后一生的预演，而这最初三年的人格启蒙教育，是人生最要紧的一课。遗憾的是，许多人以为三岁以下小儿，除了吃以外什么也不懂，从而完全忽视了孩子的人格启蒙。或者以极尽所能、满足孩子盲目的物欲为示爱的方式，结果毁了孩子的一生。我觉得，我的儿子幼小时虽吃了些苦，但却真正得到了生活的洗礼，在山青水秀、民风古朴的环境中，陶养了自己的心灵，萌发了独立于天地之间的人文精神，这是万金难换、得益一生的。人们都以天上的彩虹为世间最美、也最难企及之物，但如果有人留心彩虹的出处，便会发现：彩虹出自青山里。只有蓊郁繁茂的绵绵青山，才会生出七彩灿烂的虹霓，横亘于天上。

这也许就是为人父母者应当解悟的家教第一课。

### 珍惜天真就是珍惜未来

孩子是一无所有的，他拥有的就是一份天真。而恰恰是这份天真，为人生不可能再得第二次的财富。孩童的天真，是至真至美人性的花朵，也是人类未来的最纯最净的温床。充分享受天真乐趣的儿童，才能有健全的心性、完善的人格和发达的思维。我觉得，作父母的，要像爱护眼睛一样爱护孩子的天真，特别是在孩子四至八岁之间，即学龄前这一段时间里。

大概在1978年夏秋之交吧，也就是金佳五岁时，我和他终于结束乡村生活，回到城里与丈夫团聚了。初入都市，对于一个在乡下长大、童蒙未开的孩童来说，当然一下子很难适应。尽管是个小孩子，但也难免有种种情感与心灵上的震荡。如何保护孩子尚且脆弱的内心世界，是我和丈夫非常注意的大事。记得这样一件趣事，由于在乡下时，我总讲他爸爸在哈尔滨，又常给他描绘哈尔滨的景象，“哈尔滨”三个字几乎成为孩子心中的一块圣地。它代表着亲情、归宿与理想、未来。及至我们母子真的搬回了哈尔滨，孩子心目中仍保留那个理念和想像中的“哈尔滨”。每逢星期天，我和丈夫带儿子出外游玩，乘上公共汽车，儿子总是不停地问：“妈妈，爸爸，我们上哪儿去？是上哈尔滨吗？哈尔滨在哪儿？”问得周围的乘车人先是面面相觑，后来便忍俊不禁，哈哈大笑起来。这些人笑的缘故，不外是笑孩子身在哈尔滨却还这么认真地找哈尔滨，有些土气也有些傻气。一般人也许会以此为羞，给孩子脸色看，或干脆不带孩子上街了。我却不以为然，我从不理会别人的反应，倒觉得孩子从乡下生活中带来的这份对未来世界的憧憬十分可贵，决不可以轻易挫伤。于是每次上街我和丈夫都兴致勃勃地给他讲哈尔滨的地理、历史、风土人情，同时也不忘讲讲除哈尔滨之外，中国还有许多好地方，

世界还有许多好风景。渐渐地，坐上公共汽车，儿子不再问：“哈尔滨在哪儿？”，相反，有时却会突然问：“北京远吗？巴黎在哪个方向？”尽管同样是天真，同车听见的人们再也不感到好笑，而我和丈夫却与回答从前那个“哈尔滨在哪儿”的问题一样，旁若无人地给孩子详详细细地解释北京有多远，巴黎在哪个方向，要乘什么样的交通工具才会到达。现在近二十年过去了，回忆起当年那么当真地与孩子说这些，也觉得有几分可笑，谁能想到在“文革”刚刚结束，国家尚未步入正轨，一切都难以预测的年月，与小孩子喃喃碎语的这些天高地远的话儿有什么实际意义呢？可命运偏偏爱开这样的玩笑：你不经意说下的话儿，恰恰在未来变成了活生生的现实。二十年之后，不但北京有多远成为我和儿子必须关心的事儿，连更似渺茫的巴黎在哪个方向，也成为全家天天议论的常话。假如当年以孩子的天真发问为耻，形诸于言辞或脸色，儿子对未来的憧憬就会在心灵的痛苦中破碎，他心中保留的将不再是理想的玫瑰色光景，而是挫折与耻辱的伤痕。当他稍稍长大以后，对去京求学、留洋深造还能有什么兴趣呢？为人父母者，千万要留意自己的情感，不要为所谓大人的“尊严”去损伤孩子的天真，更不要为所谓大人的好恶，而剥夺孩子的天真。

那几年，丈夫在一家报社当编辑，工作单位离一个大机关的幼儿园很近，因为方便就把儿子送进了这家幼儿园。这家幼儿园在省城数一数二，名气很大，条件也很好。位于市中心的院落，几幢别致的欧式洋房，各具专长的教师，使幼儿园里充满了典雅的气息。我工作的学校离这家幼儿园较远，平时较少去幼儿园，但孩子能有这样好的文化环境，对他气质素养的造就自然是极好的。有一次我偶然去幼儿园，看见别的孩子练歌的练歌、练舞的练舞，唯独我的儿子与少数几个孩子坐在角落里，默默地剥豆角。显然，由于孩子回城较晚，插班时，其他孩子早已从小接受了各种文艺体育专长训练，我的儿子没法与他们“共舞”，便被安排做一些不起眼的活儿了。一时间，我心里很不是滋味。回到家里，我悄悄地把所见所感都说与丈夫听，丈夫问孩子是否有什么特别的不高兴的表现，我说没有发现。丈夫说那不妨再观察一下再说。自此，我和丈夫留心观察，发现儿子对此并无感触，无论在幼儿园在家都兴致勃勃，凡他能做的事，都高高兴兴去做。特别在一些智力项目上，往往囊锥露颖，有独到的表现。文艺和体育等类专长项目的落差丝毫没有影响他的情绪。大约也就在这个期间吧，社会上逐渐兴起了种种“早期开发幼儿天赋”、“早期定向培养幼儿特长”风气，不但社会上五花八门的“特长班”一浪高过一浪，连家庭中也兴起了“小提琴热”、“电子琴热”甚至“钢琴热”。有许多人劝我，赶快给儿子找家庭教师，学学绘画、学学音乐，有人还推荐了教师。按我家当时的环境，楼内即有高明的教师，要赶赶潮流、追追时髦没什么困难。何况也可以帮孩子打开在幼儿园所处的不利局面。可是，一看到许多孩子早晚背着高过头顶的琴盒、画夹，在父母的挟持下，匆匆而来匆匆而去的情景，我迟疑了。五六岁的孩子，满脸的疲惫、满目的凝滞，夹在父母之间，仿佛一个刑期无限的小囚犯，实在是太可怜了。说是“早期开发天赋”，可是实际上，特殊的天赋决不是人人都有，绘画、音乐、舞蹈、体育这些以天赋为基础的特长技能，更不是仅凭愿望就能有所造就的。作为素质培养的一般性美育，人人都应当学，可是作为谋生立业之图的特殊技能训练，决不是人人可以问津的。对于一个没有内在艺术天赋的儿童，四五岁就经受特殊技能的严酷训练无疑是一场灾难。特别是将早期训练与日后



职业、赚钱、出人头地等功利目的直接相联的家庭教育，本质上就是在扼杀儿童的天性、无情剥夺儿童的天真。早早地就把大人们心中的“功利磨盘”压在儿童稚嫩的肩头上，这该是何等的残酷？我和丈夫反来复去地商议这件事，决心不理睬世俗的偏见，留给孩子一个自由自在、无忧无虑、完完全全、纯纯正正的童年。一切有关特长训练的劝告，一律被我们拒之门外了。而丈夫则用心弥补相别四年荒疏的父子之情，每天都要给儿子讲一个他自己临时创作的小小故事或者美丽童话。这些世界上绝无二例的充满善良、智慧和正义感的小故事，在丈夫口中汨汨而出，仿佛深山里不尽的清泉，又仿佛雨后留连天际的云彩，有时连我都听得着了迷，禁不住在儿子睡后，偷偷追问故事的下文，逗得丈夫呵呵直笑。

四岁至七岁的儿子，便在这良好的文化氛围、独有的创造性心灵教育与受到用心爱护的烂漫天真之中度过了。待到幼儿园毕业时，儿子不但在种种方面与早先进园的孩子相比毫不逊色，甚至在一些方面更显出了他真正的才具与秉赋。那时我和丈夫只是感到高兴，还没有对此深思。今天想来，儿子小小年纪便经受了僻野山乡与都市宝塔两个几乎截然相反的生存环境，既不生骄矜，也不酿自卑，能够保持内心世界的持续性和完整性，并不是一件轻而易举之事，除了他自己的内在潜能得到发挥之外，父母和家庭正确而合理引导与爱护也起到了决定性作用。而这种引导与爱护，智力的成分还在其次，根本的是精心呵护孩子的自然成长。

我要说的是，当你真的想珍惜孩子的天真时，你自己也必须变得天真。只有如此，你才会懂得天真的价值，也才会懂得孩子的未来。

### 幼学毋须拔头筹

如何对待刚刚上学的孩子，有两种截然相反的看法：一种主张高位切入、高起高走，一开始就使孩子建立绝对的竞争意识，要在学习上争头名排榜首。这样才可以保证今后步步登高，考上好大学，谋得好职业。另一种主张，则认为孩子尚小，当以启发兴趣、积累潜能为主，课业学习完成大纲规定，与同伴齐头并进即可，毋须非争第一不可。现在绝大多数父母实际上是按第一种主张办事，于是从小学一年级开始便花大钱选重点校，七八岁娃娃每天挤车通勤，更有些人则以为进所谓“贵族”学校，“全托”“封闭”教学更可靠，于是便不顾孩子的意愿将其送入那些徒有其名的地方。我倒觉得，这些家长虽有“望子成龙，盼女成凤”之心，但这种作法本身却都是来源于对自己的孩子缺乏信心。这些家长在潜意识中是认定自己的孩子无法在人群中崛起，无法在正常生活中成功，必须采取特殊手段补救。而这种“揠苗助长”式的前期投入，往往陷孩子于被动，从一开始就产生“学习是为父母”的负重感。每一天学习都紧张紧张，每一次考试都惶惶恐恐，许多学生排名第二都担心受到家长的责骂。这在尚未成熟的幼小心灵上该是多么沉重的阴影啊！我是很不赞成这种心态与做法的。我觉得小学时期，还是应以涵养心性、启发兴趣为主，让孩子自己产生在学习上精进求深的欲望。特别重要的是，要相信自己的孩子会在正常而平凡的环境中逐渐发现自我、塑造自我，最终达到出类拔萃。

我的儿子该上小学了，当时有两种选择，一种是在其父单位附近托托人进一所市内有名的重点校，一种则按我们当时的住地进片区里的小学。不巧

的是，我们当时住在婆婆家，地点是市区南部接近郊区的地方，片区小学是一所半城半乡的延兴小学。这所小学我和丈夫都很熟悉，院园四周矮矮的土墙，靠近一排泥土校舍，大概在哈尔滨有这样校舍的小学也只有这一家吧。怎么办呢？我不是没有犹豫过，但最后还是和丈夫共同做出了就地入学的决定。我们的出发点只有一个，那就是不要过早把学习做为一种负担加给孩子，还是多留给孩子一点自由的空间吧。儿子只有七八岁，很听话，对自己的新学校一点挑剔也没有，高高兴兴地去上学。每逢星期天，我和丈夫、儿子还到那土墙围成的校园去玩，打秋千，爬滑梯，捉蝴蝶，不但丝毫没感到有什么“难堪”，相反倒都觉得很惬意。曾与佳佳同一幼儿园的小朋友，有的上了“继红”，有的上了“花园”，有的去了“兆麟”这些哈尔滨市的名牌小学校，单位里一些谈得来的同事都劝我赶快给孩子换一所学校，我也曾把这些话说给儿子听，可他很满意自己的学校，很喜欢自己的老师，丈夫是坚决的“保护童年派”，于是“土墙里的小博士”便照常上自己的学了。

“土墙里的小博士”这个雅号，是我和丈夫开玩笑时，背地里给儿子取的。因为儿子年龄虽小，但从乡至城，大自然大世面都见过，平时兴趣广泛，什么事都愿与我们讨论。上自天文，下到地理，人文历史，无所不问，说起话来，常有一些大出我们意外的见解。特别有趣的是，每逢说起这些“大事”，儿子总是一本正经，仿佛胸有成竹，不吐不快似的。跟班上的小同学也是如此，跟城里人说乡下，跟乡下人讲城里，都与一般同龄儿童大大不同，有些精巧的观察、细致的对比，连我都自叹莫如。儿子特别喜欢看书，年龄虽小，识字不多，却将当时能找到的连环画、儿童故事书几乎全都读遍了。对于他这些爱好、兴趣，我和丈夫从不加干涉，还在可能的情况下予以鼓励。丈夫最愿与儿子“唠嗑”，父子二人谈天论地，有时竟会说上一两个钟头。有时我觉得奇怪，问丈夫：“你说的那些，孩子能懂吗？”丈夫总是极其肯定也略带自豪地说：“能懂吗？！不，我们是平等对话，我还从中得益匪浅哩！”丈夫这话不完全是夸张，比如，我们夫妇都不大注意汽车，而儿子却感兴趣。在他二叔带他外出去玩时，他就借机问街上汽车的事。后来，有次我们上街漫步，儿子就指着每一辆在我们面前驶过的汽车，介绍汽车的名称，出产地，用途，什么“普契奇”、“华沙”、“嘎斯”，滔滔不绝，真叫我“刮目相看”。再比如，天上的云彩，我们早习以为常了，但每逢黄昏散步时，他总能指着天上的云彩，说出什么“积雨云”、“高层云”之类的名称。我和丈夫都认为，儿子的广泛爱好和热切求知欲，也是一种无形的学习，更是一种可喜的收获，它的价值和意义，决不比那几个打在卷面上的阿拉伯数字小。

对于课堂内的学习，我们并不像一般的“优秀家长”那样，天天监督孩子做作业，日日检查本子上的分数，分数稍有降低便形诸颜色。一般地讲，我和丈夫的确时常与儿子说到功课，但多数是问问进度，谈谈心得，评议评议课业内容。对于考试的分数，只要在全班占中上游就给予鼓励，决不为一二分的得失、名次三五位的进退责难孩子。

说心里话，我一直觉得，文化知识的学习不是体育比赛。体育比赛只有一个第一，只有一个冠军，它不能容许许多人并列在冠军台上。而文化知识的学习，并没有那样的排他性，学校里班级上按各科总分排名次，并不能说明一个孩子的全面的知识素养。逼着孩子在小学低年级就为一二分、排头名拼命，结果是窒息孩子内在的广泛求知欲望，即使真的在考试中连拔头筹，也很难保证各科知识全面加深难度之时会有真正的优势。相反，低幼时期广

泛吸收各种知识，充实丰富头脑，积累思维材料，虽然未必在一时的考试中拔取头筹，却有较为发达的大脑和较高的智商，当课程进入高难阶段时，就会悠然显露出雄厚的实力、占据不可逆转的优势。

这一点，已经为许多我亲眼目睹的事实所证明。我看见身边许多人在孩子刚一上学时便使足劲儿“看住”、“管死”自己的孩子，在小学一、二、三、四年级这些孩子确也曾一路领先，可到了五六年级便感困难，上了初中，尤其到了初二，便后力不济、一落千丈，再也无法与实力较强的孩子竞争了。我的儿子快快乐乐地当了几年“土墙里的小博士”，在排名榜上并未显山露水，但我们都对他有十足的信心，相信他不久就会有所表现。“小博士”之称，当时虽并未当真就意味着确立了今后培养他攻读博士的具体目标，但也暗示了我们夫妇推许赞赏他博学勤问、广泛求知的心性，并相信他必会在求学之路上成就一番事业的信念。不想那时半含戏谑、半含疼爱的称号，二十年后竟变成了不争的事实，至今我和丈夫偶尔谈及此事，还会感叹一番。

到了四五六年级时，我的儿子因我们搬入新居，转学到了南安小学校。这仍然是就近入学，并非特殊择校。不过，幸运的是这所小学虽非著名的重点校，教学却十分扎实认真，师资水平也相当强。

自此开始，我的儿子才真正步入了竞争性求学的艰辛途程。而我们也自此改变了对孩子的要求和家教方式。我们觉得，孩子虽然还不算大，但在心性、智能、见识、基础知识乃至体魄种种方面已做了充分准备，现在迎接“十年寒窗”的考验，该是时候了。一切从严的时候到了。

### 踏入小舟才看得见沿途风景

对于中国现行的教育制度，人们有种种不同的说法，关于“应试教育”与“素质教育”之论更是各有成见。我从自己切身的体验中领悟出一个道理：其实不论何种教育制度，竞争都是不可避免的。孩子们面临社会的选择，这也是无可逃避的。因此，中国古代的“十年寒窗，秋闱大比”也好，现行的初高中六载攻读，全国七月统考也罢，无非都是一种汰选。将即将进入社会的青年群体区分出高、中、低层次的小群体，然后凭个人机缘成其事业。这种区分是人类社会发展的必要前提，企图在自我组织的人类社会中求得人与人的绝对一致、绝对均等，不但是根本不可能的，也是完全具有破坏性的。别说高度发达的文明社会，就连原始部落在青少年成年之际也要以一系列考验、测试，来确立每个人应有的位置。值得注意的是，一般父母大都错误地认为升大学的竞争是孩子与书本的拼搏，是与试卷的较量，或换句话说是与文化科学知识的较量。这是一种极其有害也极其可悲的误区。其实，对于大多数人来说，学什么，学多少，在小学结束后就根本不再重要了。人们安身立命所需之基本文化知识，在小学四年级之前，已经完成了绝大部分。在这一点上，我十分钦佩中国老的体制，即把小学分成初小与高小。初小四年，亦即人生开蒙去昧、省身立命之必经之路，高小二年则有通算达智、圆心养性的能力了。这四至六年的学习内容对于普通人来说，是确实有用、不可或缺的。一入初中，所学种种就已根本脱离了实用目的，而根本是一种区分人材的外在工具了。试问一百个人里面，究竟有几个人在日后漫漫的人生之路中，用上了所谓的“韦达定理”、“欧姆定律”、“氧化还原反应方程式”呢？百无其一二啊！那么为什么还要学这些东西呢？无非是为了沙里淘金，

找到并保证这百中之一二能继续深造，最终成为有用之高层专门人材。国家之所以规定九年义务教育制，无非是为了将竞争的起点拉平，给每个人以三年之久的自我测试机会。这是公平的。但人们很少省悟到这一点，不明白中学六年所为何用？平时只知抠书本、数学分，不知真正的竞争对手在哪里。对于这一点说穿是很残酷的，但不说穿是更有害的：孩子的竞争对手，不是书本，不是知识，而仅仅是他的同龄人。也就是他身边或远在各地各校的同级学生。

明白了上面这个根本的道理，许多困惑就会迎刃而解。譬如择校，许多家长千方百计地托人、大手大脚地花钱，要让自己的孩子上重点中学。这并没有错，中学和小学有着本质上的区别，面对残酷竞争与淘汰，上不上重点中学大不一样。但一般的父母只注意择校、择班、择师，以为只要名校名师重点班就万无一失了。其实这其中恰恰忽略了一个最根本最重要也最起作用的抉择：择生，即选择适当的同学。只有合适的同学群体，亦即合适的竞争群体，才会激发孩子最大的潜能。这一点，我是经过刻骨的教训才悟到的。

我所在中学，位于市区东北，周围原是古老的商市区和贫民窟，居民多为摊贩、店伙，家庭文化气氛自然是淡薄的。我下过乡，在乡村中学教过七八年书，对那儿家庭文化背景几乎等于零的农民孩子，我从不另眼相看，而他们的诚恳质朴、好学上进倒常常令我感动，其中不少后来脱颖而出，各有所成。所以我对于自己学校的学生也抱着同样的信心和热情，并未感到本校有什么不妥。于是，在佳佳小学毕业后，我舍弃了按就近入学原则应去的另一所中学，按上级规定教师可享受子女跨学区到父母所在学校入学的优惠办法，将儿子安排进入我们学校上学。

佳佳上中学了，而且进入了我们学校特意组织的重点班，这个班配备了全校最好的老师，对于这个师资阵容我是满意的。尽管我校不是重点校，名气也不大，但如果单就这个重点班的老师，那水平确实不比全区任何一所中学差。而且班上教师子女不少，老师是格外卖力的。佳佳的学习，正如我们原先预期的那样，很快就以雄厚的实力超群拔伦，再也不像小学时期那样稳居中上，而是连连占居榜首。不论语文、数学、外语、理化等等都名列前茅。对此，我和丈夫当然是极其兴奋，极为快慰的。但这种快乐不久就变成了隐忧，佳佳的成绩排全学年第一已成不易之势，孩子已失去再上一步的台阶。特别是学年期末考试，使我们吃惊且忧虑的是，做为学年第一名，和他班排在第二名的学生，总分差距竟有三十六分之多。如果是别的家长，也许会为孩子如此遥遥领先欣喜若狂，可我们却相反，对此十分忧虑。事实已经确凿地证明：本校的学生由于家庭背景、文化氛围太差，加之市井猥俗观念的浸濡，根本代表不了这一批同龄少年的一般水准能力，根本缺乏竞争条件。尽管老师水平可信，学校投入可观，教学进展顺利，一切似乎都那么乐观，特别是许多老师那么喜爱佳佳，几乎视如亲生，但是现实是严酷的：老师代替不了学生，情感代替不了竞争。佳佳不应当属于这里，如果继续留下去，只能在不知不觉中潮落船低，很难保证不会在激烈的升高中考试中搁浅。

我面对如此的事实，的确从骨子里明白了：学生的竞争，不是所谓知识的竞争，而是同龄人的竞争。必须有合适的竞争圈子，才能保证自己有绝对获胜的把握。人们真正要选择的，其实不是学校，不是教师，而是有实力有代表性的同学。这种几近痛苦的领悟，使我极为后悔。因为当初佳佳应入的那所中学，虽则也不算什么特别著名的重点中学，但由于周围多是国营大企

业、机关、高校，生源资质就与我校大不相同。加之，近几年升重点中学比例高，全区素质较好的学生多慕名而往，更加改善了生员结构。我当初却没有注意到这一点，仅仅凭对我校几名任课教师水平的认可，就做了舍近求远、舍高就低的决定。

我的丈夫是一个极其敏锐的人，他当然比我更早地觉察到了这一点，但他很有涵养，也很看重我的感情和自尊心，并没有说破。在一次我们偶有闲空、外出散步时，他似乎不经意地说道对第一名与第二名落差太大的担忧。丈夫的话，更加深了我本来已有的悔意。我深知，丈夫是心有万丈只露一寸的人，他的话看似平淡，听似随意，可都是深思熟虑、藏机蕴秀的。既然他说了，那这件事是再不容迟疑的了。

于是，我在与儿子商量过之后，立即展开了紧张的“归校”活动。这其中难度不小，由于儿子本是那校的学额，不辞而别已令学校伤心，现在又要去而复返，谈何容易。好在同是本区教育界中人，加之佳佳成绩特别突出，几经周折终于实现了“归校”的愿望。事实证明，在“归校”的初期，佳佳的成绩确实几经震荡，直到初中二年结束时，终于又在全学年领先了。这一次的领先与原先不同，他身前身后围绕着一群时有先后互有所长的伙伴，努努力可以占先，稍微松点劲，就会有人抢上去。这是一种互动互激的学习局面，充满了上进争先的热烈气氛。孩子也如鱼得水，起早贪黑地学，从不觉得累。偶尔晚饭桌上闲谈，儿子也总能点出自己哪个同学这一处学得好，那一点想得妙，品评酌议，仿佛当年指点路上行车一般，叫我们时时开怀大笑。我们的儿子终于找到属于他的天地。

人生的竞争，犹如一条时宽时窄、时急时缓的小河，这条小河的沿途布满了令人兴奋、使人迷醉的美妙风景。但这条小河，不允许许多人乘坐的舒舒服服的巨轮通过，它只能承载小小的扁舟。如果不敢冒险踏入这只小舟，你一辈子也看不到沿途的风光。只有撇开大船，丢弃那些不想探险的同路人，找到真正可以同伍的勇敢者，一起置身扁舟，搏击浅滩风浪，才能一览人生竞争的绝妙风景。

我信服这个道理。

### 紧要关头要说你行

人生的道路看似很漫长，但真正起到决定作用的转折点却往往仅有几个，尤其是允许人选择的紧要关头更是一生只有那么三二次。这三二次的表现与抉择又往往决定一个人一生的成就得失。为人父母若说对自己的孩子负责，最大的尽责就在于当孩子面临决定一生成败的紧要关头时，充满信心地说声：你行！

人人都知道，考大学是决定青年人命运的紧要关头，但依我的体验，其实一个年轻人的命运在此之前早已有所分晓了，人生第一个严峻而又现实的紧要关头，是初中毕业升高中的考试。能不能顺利通过“中考”，跃入最具实力的重点高中，将决定一个人的人生道路。

这一点我自己上学时并未能领悟到。我的初中是在哈尔滨市第六中学读的，那是一所省重点中学，也是全国知名的对外开放学校，学生全部寄宿，成绩也很骄人。高中我和丈夫是哈尔滨师范学校附属中学的学生，那所学校也是全省数一数二的重点中学。但那时，我们对此都没什么特别的感觉，甚

至心中都没有“身在重点高中”这样的身份感，与其他学校的同学们相处也都彼此彼此，不分上下。为什么会这样呢？现在回想起来，大概是由于60年代初，全国的文化程度都不高，能上到“高中”已经使大多数人满足。无论哪所高中，都算得上是高人一等的地方。至于高中与高中之间的区别，多数人已不大在意。至于考大学，本来就机会甚少，多数人知道希望不大，也就不以其为衡量成败的标准。不在乎是否进入大学，重点中学的价值和地位自然便在无形中变得模糊了。记得当年在我所在的省重点高中，从高一到高三都有学生自动退学，别人也不以为怪。至于退学的去向，有的回乡务农，有的回家结婚，也有的接替父母工作。他们都是自愿辍学的，回去便是当地的“秀才”，是响当当的“高中生”，很受尊敬的。所以那时，“高中”很荣耀，“重点”什么的，便不那么突出。

三十几年以后，到了今天，情况完全不同了，全国的文化知识普及已涨高到九年，高中已仅仅是大学的预备班，它本身已经任何实际意义都没有了。“高中文化”做为一种学识标志，已经退出历史舞台。当年那种将“高中生”尊为“秀才”，奉为一方之领的局面，一去不复返了。连大学专科都已被认为是一种学历上的缺陷。凡是在校的学生，无论农村城市，无论小学中学，毫无例外地都把目标集中到一点：考上大学，而且要考上一流的著名大学。整个的六年中学生生活全都笼罩在升大学的唯一出路之中。这固然决非理想状态，但却是现实不可回避的存在。

正因为升大学成为绝大多数人的直接目标，重点高中的地位就变得极其显贵极其重要，而拔尖居首的省重点高中尤其惹人注目。以全省居首的哈尔滨第三中学为例，年年升大学的比率都在百分之九十八以上，可谓人人中的，个个揆元，而且十之四五进入全国甚或国外最著名的一流学府。而成绩较差的所谓“一般高中”，竟有连续五年升学率为零，一个学生也考不上的。差别之巨，真可用令人“惊心动魄”四字来形容。人们是最尊重现实的，现实的力量超过任何说教，不论你用什么好听的话来讲解说服，都改变不了现实本身的结论，那就是：升入最好的重点中学，等于考上一流大学。自从80年代中期至90年代后期，进入省级著名一流重点高中的竞争便摆在每一位年纪尚轻的学生和每一位为子女焦虑的父母面前。

这种竞争之激烈，超过升大学的高考。这绝不是危言耸听，夸大其辞。据统计，每年高考的升学率，全市统一平均达到百分之五十以上，即每两个人就有一个人升入大学。剩下的一半，还有今后继续报考的机会。而考重点高中，省重点高中不得兼报，全市加起来不过四五所省重点高中，收那么几百名学生，而初中毕业生却有几万，尤其像哈三中这样的学校，真可谓取生是“千里挑一”、“精中取精”。而且，中考，一生只有一次机会，绝不存在今后再考的可能。这一次不论你满意不满意，都要按考试结果和填报志愿决定你的去向。残酷的事实是：如果你填报的省重点高中没取你，那么你就会一落千丈，直接坠入“其他高中”。

在这样严酷的现实面前，别说刚刚十几岁的孩子，就是饱经忧患的家长们也会感到如履薄冰、顾虑重重。

佳佳在他的学校里是属于拔尖的学生，无论期中期末、班级学年排名不是第一名，就是第二名，三年过去了，“中考”逼近，升省重点高中的紧要关头眨眼间就到了。填报志愿那几天，真是叫我寝食难安、忧思难定啊。

我的儿子自小便有“定力”，凡事经他观察、思索，一旦认准了，便会

毫不犹豫地一直做下去。初中三年，他的这种性格更趋成熟了。临近填报志愿前，他就向我们表达了自己要直取哈尔滨高中的“最好学府”哈尔滨市第三中学的决心，而且自此再没迟疑过。他这样做有他的理由，他相信自己的实力，也基于将来报考全国重点大学的理想，同时也考虑到了初中时期转校的经验。

丈夫和我则不能像儿子想的那么简单。我们考虑的出发点是：尽管儿子现在的学校是全区里面占上游地位的，学习成绩不错，可是从全市看，这所学校并非什么顶尖的初中，在它之前，至少有五七所更好的中学。粗略估算一下，将有近千人与我的儿子有同等条件报考哈三中。成功的比率只有四分之一。这个比率可以说是相当可怕的。由于学校之间沟通甚少，我们掌握情况不足，儿子在这“千名神童”之中究竟占据什么位置，实在难以盘准。如果真的投考三中，万一不中，退回本区的高中，前途就难以预料了。如果退而求其次，报考在全省居二、三名的其他重点高中，就比较有把握，但毕竟属于“降格”，从长远上看，对孩子的发展会发生微妙的不利影响。

究竟是冒险争先还是求安后发，我真拿不准主意。丈夫的想法和我差不多，但他有一个一向不变的主张：不论如何，首先要考虑的是孩子本人的意愿。应当开诚布公地与孩子谈一谈，让他仔细想想。就这样，我们夫妇二人与儿子做了一次长谈，将我们的种种顾虑和比较分析和盘托出。我说：“佳佳，这事关系一生前途，我们把一切都说给你了，你别急于回答，考虑考虑再定。”

两天以后，金佳对我们说：“妈妈，爸爸，”这是他的习惯，由于他年幼的时候一直在我身边，因而无论说话、写信，总是先称呼妈妈，后称呼爸爸。这个习惯一直到他去巴黎，往家里来信打电话，总也没有改变。“你们分析的一切都有道理。可是，我觉得，这是我第一次独立迎接考验，如果第一次就退缩，今后考验更多更大，哪里会有勇气呢！让我试一试吧！”

我的眼睛湿润了，孩子的诚恳和执著深深地感动了我，我看看丈夫，他同样是那么激动，于是我禁不住脱口而出：“儿子，你行！你一定能行！！”

于是佳佳报考哈三中，结果是以哈三中所取考生前十名的优异成绩，一举中标。一道人生最狭窄的风浪险隘，就这样闯过来了。

事后的发展证实了这一抉择是多么的正确。一位在初中一直与金佳不相上下，成绩或第一、或第二的同学，因为临考缺乏勇气和精神上的鼓励与支持，没有申报哈三中，而退居了另外的一所省重点中学。三年后，此人竟在高考中落榜，饱尝了失败的痛楚与辛酸。像这位同学的经历，又何止其一人呢。说到底，在人生的紧要关头，需要的还是勇气和毫无保留的支持。

### 一路同行是最大的帮助

谈到成功与家庭教育，许多人最感兴趣的是：在每科课业学习上，如何给孩子以具体的帮助。在这一点上，我觉得最有说服力的楷模莫过于我的丈夫，而他的做法只有一个，那就是：与孩子一路同行。

我丈夫是一个思维机敏、智力不凡的人，他涉猎的面很广，交际也很宽，平时工作非常忙。时间对于他，一点也不夸张地说，就是成果。他无论做任何事，总是一下子进入核心，切入高层，拿出令人信服的成果。但是，在孩子的身上，他舍得拿出自己最宝贵的东西：时间。

我觉得无论初中、高中，一个学生真正的水平标识物只有一个：那就是数学。数学学得好，说明这个学生智力水平高，接受能力强，思维开发早，其他学科诸如语文、外语、理化，只要努力，应该不在话下。相反，不管别的学科成绩如何好，数学上不去，就说明这个学生整体智力水平低，很难有什么大的造就。这个看法虽然偏激，但却在实践中屡验不爽，是我从事教学工作近三十年的真知之一。如果考虑到升学考试的因素，外语程度也是最具决定意义的因素。对一般家庭出身的孩子来说，语文程度当然也很重要。但是，对于我们来说，语文素质的养成与提高，是在长期耳闻目濡、潜移默化中实现的，它已经不再需要另加补充了。而丈夫最看重的也是数学。

丈夫和我一样，都是在高中三年课程全部结束之后下乡的，但与一般人不同的是，在艰辛的乡下生活和后来的紧张忙碌中，仅凭着惊人的记忆，丈夫就可以毫不费力地将初高中数学内容重新拿起。当佳佳在初中时，数学上偶有难题，拿到丈夫面前，他总是凝神一思，下笔几行，顺顺当当地就把难题解决了。不仅如此，他还总是从思考的入点，难点的突破，解法的途径等方面加以详细的讲解，对一道难题做多角度的宏观的透视。有些时候，题中涉及的具体数学公式，他可能已经忘记了，可照样能把解题的思路、关键的转折讲得清清楚楚。更令我感动的是，虽然他有这样的功底，却绝不对此掉以轻心。他常说，学习的关键是系统地掌握知识，达到随心所欲、畅通无阻的境地。而这种境地的实现，绝不是靠解一两道甚至百十道难题所能奏效的。重要的是，要让孩子感到，在他的学习探索之途中，始终有一个可靠的同伴，任何时候都不觉孤单，任何时候都不会迷茫。而这绝不像回答个别难题那样简单。

为了熟知中学数学课的变革情况，不致发生误导，丈夫搜集了各个年级的数学教学大纲，考试说明，教学参考书、课本，将新旧大纲逐一对比，并把市面流行的重要参考读物一一看过，写了满满一本子的记录。根据他的研究、对比和遴选，以与课本系统完全不同的思路，将初中数学作了归纳，整理了一整套的测试题。这套测试题的出发点和归结点就是：在课堂、校内学习的基础上，加强宏观视野，加强整体观念，加强内在统一的认识与理解，最终实现数学知识的一体化。因为丈夫很明确地主张：学习xyz本身不是目的，训练和开发思维才是根本。这样，每到孩子学习告一段落，二人便一块儿演题归纳，解决疑难。平时散步中、饭桌上、夜灯下，二人也时常就所教所学，长评短论，推疑解惑，经常谈笑风生，意趣盎然。我有时不免奇怪，究竟丈夫生了几个脑子，怎么能在那样天天紧张的工作中，好像陪着儿子听了每一堂课，连极小的细节，极淡的余音，都那么熟悉，那么了然。

孩子上了高中之后，情况渐渐变了。由于难度的加深和内容的调整，我们当年所学数学知识，有许多已与孩子所学内容衔接不上。丈夫想与儿子一路同行的愿望遇到了严峻的挑战。当然，佳佳的数学经过四五年的精进磨砺，也已经稳定在较高的水平上。让孩子一个人前行，已经不是太大的问题。但是，毕竟未到高考，中途引退，总会在孩子心上投入不必要的阴影。不论真的有多大具体帮助，但孩子从前总有一个支撑点，不论数学上遇到什么障碍，回到家中就可以与人推敲研讨，问题十有八九会迎刃而解。如果在高考逼近的关头，这一支持消失，也许知识上的损失并不大，可心理上的亏空却会相当大。

经过权衡，丈夫放弃了一些对他自己来说相当重要的事，开始攻读高中



数学最后几个难关。从微积分、导数到线性方程乃至排列、组合、数学归纳法，从概念到实用，连同各式各样的习题，一一做下去。一般地讲，此时丈夫已不再居高临下地对待儿子，但却一定要争取当一个平等的对话者，并在关键的地方起扶助作用。用很久以后儿子曾以开玩笑的口吻说的那句话，来形容这时二人的关系很恰当。儿子说：“开始时，我特别崇拜爸爸，他的话我是一句不漏，完完全全接受的。后来嘛，我发觉，爸爸的话尽管不全是对的，但是，却总是有所启发。”

真的，这种评价已是足够了。到了高中将要结束临近高考时，局外人的话是不可能全都对的，做到“总是有所启发”已属极高评价。我深知为了这一点，丈夫看了多少书，费了多少力。他完全把自己当成一个普通的高中生，在摸索之中去体味学生的辛苦，把握学习的险阻与巅峰，没有这艰苦而扎实的努力，想“总是有所启发”，谈何容易。

有些父母经常埋怨临考前的孩子心情烦躁，几句话说不上来便冷言冷语，使大人们颇感伤心。特别是有些自以为有知识的家长，动不动在孩子面前讲一套有关学习知识的话，以为这是在“帮助”孩子。殊不知，仅凭自己对过去知识的零碎记忆，或在社会上用惯了的诸如文学、历史知识，硬塞给孩子，是有百害无一利的。因为这些家长虽有自己的一技之长，却根本不了解高考是怎么回事，对于二十几年来形成的严密、封闭、独特甚至有几分怪异的高中知识体系与升学考试体系，既没有做过认真研究，更没有一点切身体验，说的东西不是风马牛不相及，就是误导错引后患无穷。这种情况又绝不是一两句话可以解释清楚，怎么不令孩子反感急躁呢？！说句心里话，尽管我是多年的中学理科教师，对于高中应考的那一套，也不敢轻易说三道四、置其可否的。我的丈夫为能保持与儿子“平等对话”的权利，保持“一路同行”的身份，暗暗地做了多大的努力，我是一清二楚的。以他的才气与功底，尚且如此，别人自然更不例外了。这就是许多人身为“学者”、“教授”却无法辅导、帮助自己临考的孩子的奥秘之所在。

我觉得，如果你真想对自己的孩子有所帮助，那么你只能将自己也视为应试的考生，亲自去经历一切、体验一切，只有如此，你才可能与自己的孩子一路同行，并在孩子的成功中分享最大的快乐。

### 半山亭与观景台

学习方法是人们普遍关心的一个问题。一个孩子在学业上取得超乎平常的成功，人们最想了解的就是他究竟有什么与众不同的学习方法。据我的亲身体会，成功的学习方法是多种多样的，对于不同的孩子总有不同的方法适合他们。即使是大家都认可的好方法，不同的孩子来用，效果也大不相同。父母们的责任在于，引导孩子摸索自己的独特学习方法，找到属于自己的独特路径。最大的忌讳是见异思迁，千万不要今天要孩子学这个，明天要孩子学那个，学来学去，大都东施效颦，弄乱了孩子的头脑，打碎了孩子的思维习惯，想学好方法，结果是一无所获，连原有的探寻体会也失去了。

我的儿子在初高中阶段通过自己摸索加上我们夫妻的适当引导，确实形成了一整套的学习方法。称之为“方法”，似乎有些太正规化、理论化了，其实中学阶段的学习方法大体上只是一些良好的学习“习惯”罢了。这些“习惯”的建立，更多地依赖于感性体验，而较少地依靠理性思考。事实上是：

在不断的紧张的学习过程中，孩子们通过实践，感到怎样做既快又好且扎实地掌握知识，就怎样做。做过几次之后，便成为一种“习惯”。在别人看来这些“习惯”就是所谓“秘而不传”的“学习方法”。可见，“学习方法”并不神秘，也没什么“秘密”可保。我觉得如果把我儿子在中学时期的“学习方法”归纳一下，主要是“及时总结，宏观把握”八个字。

及时总结，来源于知识的内部结构性，即段落性。自从初中二年级开始，佳佳就习惯于在每一个知识单元结束后，自己做出总结笔记，勾清这一个知识单元的内部框架，外部联系，重点与难点的再认识，及有关题型、测试方法分类等等。他的一个大笔记本上全部记着这些总结。实际上，这种阶段性总结是一种真正的“拔高”，它与老师、课本、教参上的那种小节有本质上的不同，即它不是从知识的理论体系推演下来的，而纯粹是感性的。因为这时孩子们只在课堂上得到一些不成体系的片断的知识素材，还没有达到居高临下、全面整理的程度。但这时对知识刚刚接触，感觉新鲜突出，能抓住真正的要害。这种对于知识要害的感性体验十分可贵，如不及时积累，日后必然会逐渐被冲淡，甚至完全消失。“及时总结”恰恰保留了这些感性核心，形之于书面，日后偶一翻阅，学习之初的感觉就会喷如涌泉，这对加深记忆、透悟理解、彻底掌握当然是帮助极大的。打个比方说，这就如登山，边走边看，奇峰异石，伟树绝花，令人不由得时而驻足时而流连。但如果一路走下去，看下去，乃至山巅，必然目疲头晕，眼花神暗，当时的种种印象哪里会再浮上脑际。正因如此，最善解山水之趣的中国古人，于名山奇峰，必于三五里处修一座“半山亭”、七八里处再修一座“小憩阁”，如此迤迤而上，整个山路是峰回路转，亭阁掩映。游人们走上三五里，入亭回首，说一番议一番，才将处处美景深印心底，永志不忘。学习上的“及时总结”，正是这种“半山亭”中“回首得趣”的传真写照。

值得提到的是，“及时总结”的核心不在于总结出什么，而在于“总结”这一过程。如果不是自己来摸索、分析、整理自己的学习体会，而是将各种书本、参考书的千篇一律的“小节”、“结语”拿来抄一遍，或者借别人的“总结”誊写一遍，都是无济于事，甚至适得其反的。所以，当我的女儿再上初中、高中，虽然哥哥的各种“总结笔记”堪称楷模，但她却从不去照抄，而坚持按自己的体验，去做自己的“总结”。可以这样说吧：名山是同一座，半山亭是同一处，但每个人要回味的美景却各不相同。只有如此，学才算是真有所解，真有所悟。

宏观把握，来源于知识的整体统一性，亦即系统性。无论文科知识、理科知识，都有整体的层次、结构和统一的理论体系。但这个理论的结构和体系，在初高中的教学中，不可能事先给学生讲出来，因为如果没有具体的知识点，结构不可能凭空建立，体系更不能凭空出现。但是，中学课程，在着重传授几乎各自独立的知识点时，往往忽视了知识背后的宏观结构性与统一系统性，致使学生们不得不在一片迷茫的奇峰异石间盲目跋涉，多费许多脑力，多走许多弯路。再聪明的学生，也很难一下子冲出这片“迷林”，而当高中三年结束，终于露出知识的体系性时，要全面宏观整理所学知识，时间又不允许了，因为高考已迫近，有效的必须用于应试训练。于是许多学生明知自己底气不足，知识未能通透彻悟，但也不得不怀憾入场，勉强应试。其结果自然难以出类拔萃了。因此，如果说“及时总结”四个字，主要依靠学生自己去做是可以的，那么，“宏观把握”四个字则要父母助一臂之力了。

记得当年佳佳刚上初二，我丈夫便开始向他灌输“宏观把握”意识。每逢一个阶段的学习结束，父子二人便要“坐而论道”一番，其间不大接触具体的习题，更多地是讨论知识的内部联系，本章节与外部知识的接触点，本章节留下的空白，知识核心的扩张性与展延性。这时丈夫会适当地描述一下，这个知识点在全部科学及本学科中的地位、层面，及其对以前和今后学到的知识的作用、意义等等。特别是通过一些实例，讲出思考和判断问题的自身定位、支撑基点及方向选择等等宏观问题。开头这种讨论还是即兴式的，没有什么事先的准备，后来越谈越有兴趣，丈夫便认起真来，将各科课本特别是数学课本拿来研究一番，又参考一套日本的数学教学法指导书，将个个阶段的数学知识加以体系化，并辅以课堂上没有的若干边缘性习题，写成了一本笔记。以后二人就边论边解题，有说有写，儿子的兴味更浓了。每到一章节结束，主动地就会提出一些设想来议论。这样做虽然一时未必马上体现在卷面分数上，却使儿子的数学学得特别扎实。丈夫常和我说，这样做就像当年在乡村扎篱笆一样，不论扎篱笆用的一根根枝条多么坚硬、多么笔直，但仅仅松散地立在那里，而不用横杆将它们扎紧，不用泥土把根部埋实，篱笆也不会结实。至今，丈夫的那个小黄皮笔记册，已经成了家中一宝，女儿上初中时用到它，连亲戚、朋友们孩子也都受其益。

记得儿子上了高中以后，有次在饭桌上闲谈，曾深有感触地说：“以前爸爸总说宏观、宏观，我没什么感觉。现在，我可真的体会到，学知识，宏观把握太重要了。这就像穿树林一样，林中只见一棵又一棵树，没法知道树林什么样。如果走到树林尽头，连头也不回，那真是和没走过树林差不多，一辈子也不知走过的树林美在哪里。”儿子的话是切身体验，自然份量很重。其实，这个道理中国古人也早已悟出。还拿登山观景来说，中国古人不但善于在沿途设立“半山亭”，更善于在巅峰之上，制高点处修筑“观景台”。观景台往往上无瓦盖，旁无四壁，只是凌空拔地、居高临下，人们到达峰顶，置身此台，才会将山峰树林尽收眼底，其间层层叠叠、盘盘转转，多少回环，多少曲折，也从而一目了然。不到此台。此山终是迷山，此景终是迷景。而到得此台，便可呼吸四野、吐吞八荒，将整个风景纳入腹中了。学习上的“宏观把握”恰是此情此意。

当儿子从理论上悟出了“宏观把握”的乐趣之后，他便不再需要更多的具体扶助了，“宏观整理”成了他高中时期最主要的学习习惯。他还自己摸索创造了几种具体的“宏观整理”方法。

其一是“系统线法”，即将知识点一一整理好，然后用大、中、小括号，画成相互包含的“线列”。这种方法一目了然，适合于数学、物理、化学等科目。

其二是“知识树法”，即将知识单元做成叶片，采取自下而上，主干分枝直至叶片的“树列”办法加以整理。这种方法主要用于单科知识，如政治课的哲学知识、数学的几何知识等等。

其三是“对照表法”，将相关知识，列成卷轴式平列对比表，表长有时达二三米，用时渐卷渐收，一一对比，直观具体。这种办法主要用于文科知识，如历史、语文等。

其四是“系统重组法”，就是用不同于课本的另外一个体系，将课本内容加以分拆重组。这种方法主要适用于文科知识，如历史、政治、地理等类。当然，要做到能用另一个体系代替课本原有体系，是相当不容易的。它要求

学生对课本全部知识都掌握得精深透彻，运用起来游刃有余。最典型的例子，要算佳佳对高中历史课本的重组了。高中历史，特别是世界史部分，是按年代顺序分几个大的历史时期排列的，每个章节中要讲同一时期各国的不同情况。佳佳觉得这样优点是历史发展线索明确，但各国历史被割裂，十分不利于宏观把握。于是他将课本原有按时代排的章节打开，将各章里讲到的同一地区、同一国家内容合并在一起，然后按地区、国家的地理位置横排，编成了一本与普通中学课本知识量、知识点完全相同，但结构体系截然不同的另一本《中学历史国别史》。编辑得文图并茂、线表齐全，章节标题、页码、注释都有，连我看了都十分吃惊。至于学校老师、同学更视为奇物，不少人相互传看。临考前，他将原课本与自编课本对照使用，效果极好，高考历史取得满分好成绩。

当然，孩子的学习方法不仅仅是这些，但是，如果做父母的，能够引导自己的子女在长达六载的中学学习生活中，找到属于自己的“半山亭”和“观景台”，那对于他们闯过高考雄关，领略人生成功的美好风景，是肯定会有超乎预料的益处的。

### 懂得放弃才能真正拥有

世界是丰富多彩的，一个人无论有多么超人的智慧、非凡的能力，也不可能包览世界上所有的角色。人在青年时期，难免会有许许多多向往，但自己究竟能在未来的世界里占据怎样一个位置，许多人却心中无数。对于优秀青年来说，在确立自己终生不渝的目标时，懂得放弃与执著追求同样重要。

1992年夏，我的儿子金佳以优异的成绩考入北京外国语学院，不久这所学校改称为北京外国语大学。人们都知道这所大学在全国外语学界可算是最高学府，是培养高级外语专门人材的摇篮。金佳报考的专业是法语。

为什么要选择法语？对于大多数人来说，更有实际意义和可见效益的自然是英语。无论外交、外贸、文化交流，当今世界的主流都是英语，如果说到个人出头露面、得到实惠，更是非英语莫属。当年，北京大学、北京两个外语学院及其他外语院校，都在黑龙江招生，英语学额宽得多，而法语仅有北外一所学校，在黑龙江只招两名学生。报考法语专业，真可谓险棋危途。何况当年国际政治环境，中法关系正处于低潮，各种交往几近中止，学法语前途如何，更是幽深难测。

但是，法国毕竟是欧洲思想、文化中心，法国优秀的历史文化传统，曾给世界和中国带来巨大的影响，在当今世界上，无论思想、学术、文学、艺术，法国仍发挥着举足轻重的领潮作用。特别值得重视的是由于英语世界尤其是美国的日益扩大的影响，中国人的心态正在发生微妙的倾斜。出国潮，特别是移民美国的浪潮持续高涨。这当然不是什么坏事，但是其中隐忧也不是没有。如果中国人在对外开放中只一味引入美国文化，只一味移居美国，几十年后，中国本土文化将不可避免地在美国一边倒。这决不是天方夜谭，而是可以预料的现实。这种倾斜只能给中国带来害处。要保持长久对外开放，必须全方位地面对世界，以法国为主的欧洲大陆必须引起足够重视。作为一个面向世界的青年学子，能以自身的努力，能为在中国与欧洲之间架设沟通的桥梁贡献力量，是值得的。

当时，我和丈夫与儿子一起分析这些国际大事、国家大事，不知说了多

少个夜晚，虽然表面上说的是报考志愿，而实际上也是一种无形的责任感教育。经过反复斟酌，全家都倾向于报考法语。

然而，报考法语，等于放弃许多人梦寐以求的机会。因为当时通过“考托福”获取奖学金出国留学去美国，已成为优秀青年学生中的一个热门一种时尚。“考托福”只要英语好即可，英语过关等于“圆了出国梦”。如果考英语，“托福”等等自然不在话下，而考法语则等于自动放弃“托福”捷径。何况，法语在外交、经贸、对外文化交流中机会也相对甚少，考法语同时也等于放弃当时盛极一时的“下海”、“从商”、“快速致富”等等门路。这决不是一般的选择，它要求作出真正的抉择。

经过短暂的几天思考，儿子作出了决定：走那条更长但也更切实的路，报考法语专业。应当说，在关键的时刻，孩子自己放弃了为人艳羡的一切热门捷径，毫不犹豫地选定了自己的人生之路。我和丈夫自然全力地支持他的选择。

进入大学后不久，金佳被推选为系学生会的干部。我们很高兴他能有这样一个锻炼自己的机会。但过了将近一年，他忽然来信，说自己不合适做学生会的工作，想辞去这份兼职。这很出我们的意料。儿子并非是那种只埋头读书的人，初中他就是班长，工作也相当积极有成绩，是那种善于把平凡工作搞得有声有色的组织人才。为什么在相对比较轻松的大学里，反而会提出辞去社会工作的想法呢？我们去了几封信劝阻他，并讲了不少理由，但儿子的主意已经定了。大约在大学二年级开始时吧，他当真递交了“辞职书”。后来，我才渐渐懂得了儿子的想法。其实，这样做，他并不是一时冲动，或一时意气用事，而是经过深思熟虑，反复权衡，才决心放弃在社会活动上出人头地，而专心在学业上埋头求索、艰苦登攀的。因为他发现，尽管“北外”是一所好学校，但是不少学生在自己的专业上是浅尝辄止。譬如法语，四年本科下来，笔译口译都刚刚脱模，还很难达到精深地步。有不少人更心不在专业上，只拿专业当敲门砖，一旦由此入港，便从此弃之不顾，犹如敝履了。这怎么能保持一个国家的文化水准，怎么能在与外国的交流中保持同一个起止线呢？他决心放弃眼前的浮华，准备走长路、走险路、走难路，但一定要到达为国增光的顶峰。

放弃，说来容易，可真正去做时，需要极大的勇气和始终不渝的定力。当初考法语是如此，后来辞去学生会职务也是如此。在儿子读到大学三年级时，便有当年哈三中的同班同学考“托福”去了美国。记得孩子们春节聚会在我家，为那位即将去美国的同学饯行。大家少不了对这位同学的夸赞，也少不了对去美国的羡慕，当然也少不了对自己现时处境和未来前途的惶惑。大学三年，是青春期中的大学生最迷茫最困惑的时期。初入大学的新鲜与刺激已过，学科的吸收也因日月如梭而淡薄，毕业去向又如高山阴影一般开始笼罩心头，加上渐次成熟的青春心理，使“大三”成为一道无形的青春险滩。不言而喻，那次聚会在座的青年，不论男女，都是同龄人中的精英，每一个人都有像这位去美同学的同等能力和实力，当初只要选择“托福”之路，今天都可以同行。但由于各不相同的想法，只有这位同学实现了自己的愿望。先走一步，可能一切都不同。那一次，儿子表现得十分大度，既热情又诚恳，但内心不可能没有冲击。世界上并不存在另外一种“法语托福”，他的道路上没有这道便捷超越的桥，一切只能靠艰苦的跋涉、漫长的探索去争取。可以说，这是他第一次品尝“放弃”的苦辛，但他毕竟藏之于心底，仍旧毫不

动摇地走自己的路。

更大的冲击，在他大学毕业被保送在本校读硕士研究生之后。同班的同学们在大学毕业陆续分配了，有的去外交部，有的去经贸部，有的去国家科委，也有的去全国性的大银行、大公司总部。一年下来，都已各就各位，事业蓬勃，收入颇丰，有的还拥有了自己的住房。而此时心怀大志的儿子，却还蜷居在老旧拥挤的学生宿舍，东一顿西一顿地吃着学生餐，除了课本、书籍，几乎一无所有。强烈的反差，就是钢铁铸就、石头雕成的人，也难免心为所动。记得读研究生的第二个学期，丈夫去京看望儿子，回来后颇有感触地说：“真难为了孩子！也许当初毕业分配工作就好了。”在北京外国语大学毕业读研究生，许多人不理解，因为这所学校的本科生毕业分配去向极好，连北大、清华都无法与之相比，全是高层国家机关、重要部门，前途无可限量。直到此时，我们全家、包括儿子本人，才深刻地感受到，放弃外语行当最热门的外交、外贸、对外文化交流三大主流职业，是一项多么沉重的付出。当年春节，儿子回家休假。在全家欢聚的晚宴中，儿子曾颇为沉重地慨叹：“别人都有自己的事干，只有我还高不成、低不就。”我和丈夫为之默然。孩子已经长大，懂得自己承担生活的重担了。选择、放弃、拥有，是一个人不能回避的现实，你有选择的权利，同时也必须承担选择的后果。对于放弃的一切，人们只能毅然告别，而对于属于自己的一切，则要分外看重，分外珍惜。一切都来之不易，一切都得之不易，一切也都成之不易。

当这两次冲击平息之后，我的儿子又像他惯常的那样，平静而达观，乐天而宽厚地沉入学问的海洋，去攻读他选定的专业了。与初入大学，欣喜若狂地接触专业时不同，经过“选择与放弃”的洗礼，他对自己的专业变得执著而又深沉、精进而又稳健了。他真正拥有了自己的专业。

用他妹妹的一句话，那就是“我哥哥成材了！”

### 抓住机遇与创造辉煌

有人曾说：人生的成功，有三个不可缺少的条件，即天赋、奋斗和机遇。

天赋是无法选择的，奋斗是每个人都可以努力做到的，而机遇则会因人因时因地而异。当你拥有天赋，也付出了努力，机遇则成为最终的决定条件。也正因如此，抓住机遇便成为人生走向辉煌的最好通行证。

经过四年大学本科和一年研究生的艰苦的学子生涯，机遇之光终于在我儿子的眼前闪耀。进入 90 年代后半期，中国的国际形象发生了重大的变化，强大的实力和稳定的发展，令全世界不得不刮目相看。与此同时，中国与欧洲的交往开始走出低谷，中国和法国又恢复了经济、文化、科技各方面的交流，通往欧洲心脏的大门再度敞开了。这个世界大潮流的转变，对于潜心攻读法语及法国文化的儿子来说，带来了意想不到的福音：中法两国决定互派公费留学博士生。但是，名额有限，中方第一批只派四人前往法国，其中既包括在京学生，也包括上海等地学生。究竟什么人能得到这份良机，谁也无法断定。

记得那是在 1996 年年底，有一天金佳从北京来电话，说学校党总支找他谈话，问他是否愿意将来留校任教。他自己是有心这样做的，但在决定之前，想再征询一下我们的确切意见。显然，与到外交部、外贸部这类显赫的国家机关当外交官、外贸高级职员相比，留校当教师是既清苦又平凡的。但是，

如果能够在学业上再上台阶，在教职和学问上达到国家甚至世界都认可的高度，创造出领袖群伦的成果，未尝不是一种人生的辉煌。丈夫认为，研究生刚读一个学期，就要定岗定位，似乎早了些，恐怕是一种意向试测，其中也许包含着早期投入、定向深造的机会，便积极鼓励儿子下定决心，回应校方的期望。当时中法政府间协定尚未传布开来，丈夫的敏感，完全基于他那见微知著的灵性。当时的情况是：校方不允许学生们延宕时日，第二天必须明确答复，并签订合同书。儿子的电话打到家中，恰好我俩都在，听完情况后，我们都表示支持儿子与校方签约，但也仅限于一般性的尊重儿子选择而已的程度。搁下电话，丈夫躺在长沙发上休息，三两分钟后竟然一跃而起，大声疾呼：“快，快，赶快给佳佳打电话，这事不简单，一定有大背景！”电话再次拨通了，这一次丈夫极其兴奋地分析了国际国内形势，推断校方的试探必定是为选拔出国深造人材作准备，长久磨砾的蛰伏现在到了一跃而起的时候了。所谓“楚有大鸟，三年不飞，一飞冲天”，眼下正是这个时候了！儿子自然也隐约地察觉到了这事的含义，很快便达成了一致的主张。一周之后，推测变成了现实，但同期的研究生多数迟疑未决，没能在规定期限内与校方签约。仅有包括我儿子在内的几个人有资格竞争公费赴法攻读博士学位的资格。在几轮考试与严格的选拔之后，金佳终以精熟的法语、广博的学识和深厚的中文修养脱颖而出，成为北京外国语大学法语系十余年来第一位也是仅有的一位公派留法攻读博士学位的人。

而赢得这一机遇的过程，则完全是金佳自己的努力。我们夫妇二人，一则身在外省，鞭长莫及；二则儿子的领域，早已超出我们的视野，我们也根本无法伸手相援了。当然办理出国、入学等等过程是颇费周折，也很烦琐的，其间也有一些要家里支持的。不过，我和我丈夫都深信，我们的国家是正在发展的国家，我们的社会主流是积极健康的，只要我们按部就班地按要求去办，事情最终一定会顺利办成。事实验证了我们这一信心：1997年9月15日，金佳终于登上飞机，飞赴法国巴黎，开始了他攻读博士学位的崭新生活。

美丽的塞纳河，壮丽的埃菲尔铁塔，历史悠久而又驰誉世界的巴黎大学，如今好像已与我们隔墙为邻。每逢星期六或星期日，儿子都会从巴黎住所给家里打来电话，一二周又会有一封娓娓长谈的书信寄来。应当说，法国的教育制度是非常完备的，也是十分开放的，儿子在信中写道：“在这里，一个课堂上有几国甚至十几国的青年人是极其平常的，黑、白、黄肤色的学生同操法语，亲如兄弟，更是司空见惯。”法国政府不但给每个学生定额奖学金，还给学生享受如同法国公民一样的社会保险，使学生完全没有后顾之忧，安心在知识的圣殿里遨游。

写到这里，我不禁要多说几句。大约是1995年秋天罢，我家从闹市区搬到了现在所住的新区。而这新区最吸引人的，要数那完全欧化的街心公园。这个公园相当地宽敞，其中有许多美丽的大理石雕塑，如维纳斯、泉边浴女、希腊战神、掷铁饼手等，还有缩小了的巴黎埃菲尔铁塔和凯旋门。搬家时，儿子曾回来帮忙，对于我家住在这样一个环境中，大加赞美。当时曾开玩笑说：“过几年，我们也许会到真的凯旋门下散步呢！”没有料到，短短两年之后，这话已应验了一半，“我们”之中的一位佼佼者，果真在美丽的香榭丽舍大街上悠然散步了。世界给人的回报是优厚的，人生给奋斗的果实是丰硕的。

如今，我的儿子孜孜不倦地钻研着自己专业知识，几年之后他会摘取庄

严的博士冠。但这并不是全部，他，也是我，期盼的是：在他选定的学术领域里，拿出令国人、令世界瞩目的成果，为我们的中国创造出一份辉煌。同时，用自己的学术、用自己的创造，用自己的心灵，构筑一座犹如天上彩虹般的文化桥梁，永远沟通着中国与整个世界。



## 我为儿子丰羽翼盼来鲲鹏展翅飞

马秀娟

能够成为母亲，这是女人的幸福；能够成为优秀子女的母亲，这是女人的幸运。这幸运不会降临给所有的母亲，但每一位母亲都有成为优秀子女的母亲的权利和可能，就看你怎样去做母亲。

这是我对“母亲”的一点感悟，我把它献给已经成为母亲和将要成为母亲的姐妹们。

我有两个儿子，大儿子鹏，今年24岁，在清华大学直读工程物理系核电子学专业博士学位；二儿子鲲，今年22岁，在哈尔滨工业大学攻读自动控制系飞行器控制、制导与仿真专业硕士学位。

孩子的成长是我的欣慰，但这一切不完全归功于父母。任何一个成功的教育都是多方合力的结果，包括学校、社会、家庭、个人先天资质和后天的主观努力。但家庭是孩子的第一课堂，父母是孩子的第一任教师，在同等的天资条件和教育大环境下，家庭教育对孩子的成长起着至关重要的作用。

孩子的成长是我们夫妻协奏的生命乐章。特别是我的爱人蓝孝杰，他是质朴的农民的后代，又是学工的，对孩子思想品德的影响、知识的奠基、理想的导航、专业的选择起了更重要的作用。在本文中，我多以自己的经验和做法谈对家庭教育的体会，但许多都是我们携手共为中的相同感受。

### 一个狂妄的母亲梦

“你想要成为怎样的人，就能够成为怎样的人。”英国资产阶级思想家、唯物主义和科学实验的始祖培根的这句名言告诉人们：即使为一个哪怕是狂妄的念头而穷追不舍，也能使人成功或接近成功。

当我第一眼面对我的儿子，我就默默地对自己说：我一定要把他培养成出色的人——未来的科学家！我会成功。

从此，我和爱人牵领儿子的手，开始了追逐梦想的艰辛里程。

从理论上讲，这样的定位或许为时过早，这种期望值可能缺乏依据。但生命来不及观望和等待，人的生命与世间所有的生命一样，它的结果注定要在辛勤哺育和耕耘之后才能显现出来。只有高期望才会有高起点、高付出，也才会有高收获、高回报。

连我自己都难以置信，初做母亲时那个狂妄的母亲梦，竟这样长久地牵动着我的心，给我信念和力量。二十几年了，历经那么多艰辛与坎坷，我为此而无怨无悔地付出，无休无止地期盼。一个起点又一个起点，一个目标又一个目标，孩子们的成长竟与我的设想那样合拍，他们似乎是循着我的梦想与期盼一步步走到今天。

如果说我们有一点成功的话，就是在孩子的生命初始就大胆地设想他们，以最高的标准要求他们，向最高的目标培养他们，把最充实的爱给予他们，以最坚定的信念期待他们。

孩子是我们生命和事业的延续。培养教育好我们的后代，关系到民族的兴盛、家庭的幸福，这是一项意义深远、充满艰辛与期冀的事业。每一个父母都应该为孩子，也为自己编织一个七彩的人生之梦，但愿这个梦做得越早

越好。

## 为孩子留下生命的记录

大胆的设想使我突发奇想：我要为儿子留下一部真实的、尽可能完整的人生记录，当他们成功的时候，我要从母亲的视角，写一部关于儿子的书。于是，我用饱蘸母爱之笔，开始记载儿子的历史。

我记下了他们从第一声动人的啼哭、第一声呀呀学语、第一步蹒跚走路启程，走出童稚和天真，又走进青春的生命历程；我记下了他们从识天认地开始，逐步增长见识、积累知识，一步步逼近科学殿堂的奋斗经历；我记下了他们从一个个诚实善良的小事起步，走进少先队，又在团旗、党旗下宣誓的思想里程；我记下了他们捧给我的第一张百分试卷，以及后来无数次带给我的欣喜和自豪；我还记下了他们的每一个缺点、错误和过失，每一次挫折和失败，以及他们带给我的烦恼和忧虑……

二十几年了，风风雨雨，辗转迁徙，我不停地为孩子记写，于是关于儿子的历史，写进大大小小几十本笔记，保留下大量孩子成长发育过程中珍贵的资料。

当我翻开一页页被岁月风蚀得变黄的笔记，浏览于匆忙中书写的字句间，才又悄然忆起我和爱人为孩子所做的一切，那是我们心血的见证啊！在这些笔记里，大量记载了我和爱人教给孩子的知识，讲给他们的做人道理；还记载了我们对自我职责的思索和教育失误的反思……

孩子对自己的这部“史书”很重视。当他们说了错话或做了错事，有时竟恳求我笔下留情，别写进去。我对孩子说：妈妈这只笔是“史官”的笔，必须实事求是。每当孩子看到自己微不足道的美好情感和言行也被妈妈发现并被动情地记载下来，他们十分感动，并努力做得更好。孩子的这部“史书”常常告诫他们哪些是对的，哪些是错的，在一定程度上警醒、约束了孩子的言行。

长大了，孩子们渐渐懂得，自己的历史，一半写在爸爸妈妈眼里，另一半写在学校和未来的事业中。历史是抹不掉的，别给它留下遗憾，更别给它沾上污点。要一步一个脚印地走好自己的路，为自己的人生写进更多的光彩和辉煌。

儿子是我永远的作品，我将用母爱之笔，永无休止地润饰、完善他们。

## 在困境中创造奇迹

困境是一笔财富，给了我一生的勇气和力量，也把这些给了我的孩子。

在“文化大革命”极左路线下，我一夜之间成了“可以教育好的子女”，从此改变了我人生的轨迹。70年代初我大学毕业后分配到一个偏远的林区，后辗转来到哈尔滨铁路局玉泉采石场子弟学校任教，在这里工作、生活了11年。

这是一个远离城镇的地方，交通不便，条件艰苦，文化落后，文革时期是改造“牛鬼蛇神”的地方。我的两个孩子都出生在这里，并度过他们童年的大部分时光。这里没有托儿所、幼儿园，孩子一生下来就由学校统一交给一个雇用的不识字的铁路工人家属照看，一直到上小学。他们没受过一天正

规的学前教育。

我从不抱怨环境，不苛求和等待条件，我决心用自己的知识和意志去填补孩子早期教育的空白，让他们的认知能力和知识程度超过在优裕环境里长大的同龄儿童。

当时我除了担当自己的教学工作外，还要负责语文组的工作、语文教师进修工作，每天工作很忙。我爱人在外地工作，我每天工作之余还要种菜、挑水、照看孩子、做家务。但再忙再累，我总是把教育孩子的事情放在心上。

为了扩大孩子的知识视野，我常常徒步往返 16 里路去镇里书店，或利用到哈尔滨开会、探家的机会跑书店，为儿子购买儿童读物。为了能教孩子学习英语，1979 年秋天，我开始收听中央人民广播电台“北京市业余外语讲座”，自学英语。广播时间正好是做早饭的时间，我边做饭边跟读、记写，书上沾满斑斑油渍。为了教孩子多识字，加强记忆，我练起书法，把 27 个拼音字母和常用字写在一张张纸上，贴在墙壁上，使孩子们抬眼可见，随时认读。

我教孩子学习的时间都是见缝插针、零分碎秒挤出来的。上下班路上，我教孩子背“小九九”，做算术心算；早晚时间，给他们讲故事、说歌谣，教《看图识字》、《看图说话》；边洗衣做饭，边考问他们学过的知识，让孩子讲、读；在地里干活，把英语书也带上，教孩子说英语单词；坐火车时，让孩子猜谜语、做智力游戏，每到一站，教识站名；上街时教孩子认识单位牌匾，说所见事物的英语单词……

在孩子学前，我从培育他们的实践中摸索出一套从训练反应能力、听语能力入手，在观察、模仿中认知事物，在玩中增长知识，由识字、识数逐渐转入写字、计算的循序渐进的训练程序，并采用了听、讲、读、说、写、算、玩等多种手段并用的教学方法，使孩子的认知、读写、表达能力远远超出当地同龄儿童。鹏于未满 6 周岁入学，鲲于 5 周岁入学。在他们分别转入哈尔滨市和兴小学和哈尔滨铁路分局第一小学后，立即在年级里脱颖而出，令一些当初对我的两个“山沟里来的”孩子带有偏见的老师不得不刮目相看。

1983 年夏天，我调回哈尔滨，孩子们也分别从姥姥家和爸爸宿舍重新回到我的身边，我们一家人第一次得以团聚。但在最初几年里，我们没有住房。

先是借住亲戚家一间地处城边的一间小屋。屋后是菜地，门前是烂泥塘，孩子们每天须跋涉过门前一段酱缸一样的路，又坐车往返 20 余里路去上学，那时他俩才读小学三、四年级。

我让孩子常想想在玉泉上学时每天走过的山路，还有他们曾经在那读过书的简陋的校舍：春天，桃花水下山，四处漫溢，道路泥泞，没一处下脚的地方，稍不注意就会陷进没膝深的沟里。有好几回鲲陷进泥坑里，被同学背到学校，送回家。冬天，从西山口刮来的“大烟炮”呼啸肆虐，使人寸步难行。还有那个裸露在山坳里的四壁透风的教室，一到冬天，冻得孩子们手都伸不出来，上课时满堂是“咚咚”的跺脚声……就是在这样的环境里，鹏和鲲双双被评为哈铁分局“三好学生”。孩子们觉得现在上学的路好走多了，现在的教室太宽敞明亮了，他们十分珍惜眼前的一切，每天高高兴兴地上学，风雨无阻，从不迟到和早退。

当年秋天，我家住进我爱人单位借的一间不足 10 平方米的仓房。纸糊的顶棚，耗子在里面絮了窝，一到晚上，成群结队地在棚顶赛跑，有一回一只挺肥的家伙竟踩塌纸棚掉下来。夏天憋闷潮湿，家具都发了霉。三九天室温

竟低至 2℃，满屋呵气，四壁结霜，水缸也冻了，不得不以电炉取暖，但室温也不超过 9℃。我每天早晨起床后第一件事是先烧开一壶水去化开水缸里的冰，再生火做饭。我们在这间小屋里生活了近两年。

这是一间陋室，但毕竟是我们历经十余年辗转奔波才安下的能让一家人团聚、可长久不分的小巢，我们倍加珍视这来之不易的一切。我和爱人每天热情地工作，乐观而充实地生活，心里充满希望的阳光。父母的精神和意志是对孩子无声的教诲和激励，面对这样的困境，孩子们从不叫一声苦。我们常教育孩子，在学习上跟比自己好的同学相比；在生活上跟比自己条件差的同学相比，跟自己以前的生活相比。我们给孩子讲高尔基苦难的童年，讲“车胤囊萤夜读”、“侯瑾燃薪夜读”、“孙康映雪苦读”等古代名人在贫寒中笃志好学的故事。孩子们懂得了，一切成大器者大都有一番艰苦磨砺的人生经历，他们学习得更加刻苦了。

在居住这间小屋的日子里，我和爱人文理分工，配合默契，在孩子学好当前课程的基础上，加强训练的量度、进度和难度，带领他们向更高的目标冲击。鹏获得哈尔滨市小学地理竞赛二等奖，并蓄积力量，准备向全国小学数学邀请赛冲击；鲲获得哈铁分局小学五年级理科竞赛二等奖。他们分别被评为校三好学生和区文明少年。

1985年，我家第一次分到住房，那时鹏已经11岁，快上初中了。

这是一间14平方米的小屋，放上孩子的床，再摆上书架、写字台就没有什么空间了。大人只好在小厅里搭起板铺，缝纫机、洗衣机成了我和爱人的写字台。为了节省空间，在板铺上架起“空中楼阁”，上面放一个立柜。躺在床上，望着高耸头顶的立柜常常提心吊胆……但最难过的是家里来了客人或大人有什么活动，孩子们无处回避。好在他们从来就没有过属于自己的学习一空间，对这一切已经习以为常，并早已养成“闹中求静”的学习习惯了。

我家在这间小屋里生活了八年，鹏和鲲都是从这间小屋走进大学校门的。在这期间我的单位曾分过一次住房，根据我的居住条件，极有可能给予调整，但我没有介入这场利益的纷争中。人的精力是有限的，当一个人确立了比物质利益更高的追求，面对人生的种种利害，会做出自己独特的选择。这既是一种人生哲学，也是一种人生观，它支配着人的价值取向，也决定了人生的最终得失。回避了外界干扰，我们依旧安贫乐道，依旧对生活充满信念，依旧把满腔心血和慈爱倾洒在两个健康上进的儿子身上。

孩子上高中了，我们一家四口仍挤在这间14平方米的小屋里，孩子们一直没有属于自己的清静的学习空间。

1990年年末的一天，鹏终于忍不住了，他抱怨道：“咱们家什么时候能调房啊，我都快高考了……我们同学谁家的房子都比咱家的强……”这是孩子第一次，也是最后一次对父母的抱怨。为了回答孩子，也为了警醒自己，我以“向明”的笔名写了一篇题为《我家的小屋》的文章，发表在1991年1月5日《新晚报》上：

从那样的小屋生活过来的人，怎能不觉得眼前的小屋满目生辉，似琼楼玉阁？这是一种常人无法理解和体会的满足。我把一个母亲的爱，一个妻子的爱，一个主妇的职责，同时也把自己的志趣和追求与小屋紧紧联系在一起。

这就是我家那14平方米的小屋。我拜访过许多三屋、四室的阔绰之家，但我从未羡慕过，也从未有过自惭形秽之感。每当亲友对我们表示同情和惋惜，每当孩子们对我们抱怨，我的眼前立刻会浮现出我家曾经住过的那几间

小屋，于是，我的心平静和满足了。“无丝竹之乱耳，无案牍之劳形”；“斯是陋室，唯吾德馨”。这恬淡的情怀表达了多么高远而圣洁的人生追求。我们一遍又一遍地吟诵着唐代诗人刘禹锡的《陋室铭》，共同体味其中伟大的人生哲理；我们一家人共勉，在艰辛中咀嚼生活的甘甜，在困顿中努力去创造超越客观条件的人生价值。

小屋给我的家带来温馨和欢乐。我们四口人，朝朝暮暮，在这里度过了工作、上课之余的美好时光。每天清晨，满楼里我家的小屋最早亮起了灯；英语广播伴着锅碗瓢盆交响曲，拉开了我们新一天生活的序幕；每天晚上，看罢新闻联播，或父子对弈，或母子谈心，或收看精彩的节目，但更多的时间是各自读书学习。每逢星期天或节假日，小屋常迎来亲朋会聚，欢声笑语和着美酒佳肴的醇香飘溢其中。

小屋给我家的每一个成员都带来收获。我们在这里度过了艰辛奋斗的五个年头。在这段岁月里，我的两个孩子先后升入省、市重点高中，并多次在全国、省、市级理科竞赛中获奖；我爱人设计的一张张图纸，我编辑的一本本图书，都曾在这间小屋滴洒过我们的心血。

这就是我家那 14 平方米的小屋。在别人眼里它是那样简陋和清贫，可在我的心中，它无比的充实和富有。如果有一天我离开它，我会怀念的——连同我们曾经住过的那几间小屋。它教会我们对于艰辛困苦的承受，对于今天的乐观正视与理解和对于明天的永无懈怠的期冀与追求。它使我们懂得：在物质占有与精神追求的两大人生砝码中，哪一个更能主宰生命的价值。

我曾无数次地向孩子们许诺：在他们考大学之前，我们家一定能换上大一点的住房，他们会在属于自己的房间里温课备考。我同时告诉他们：无论将来住上多么宽敞的房间，也不要忘记这间小屋，永远记住它给予我们一家人的最宝贵的东西。

我们没有兑现对孩子的承诺，孩子们却刻骨铭心地记住了我们的叮嘱，给父母，也给小屋以真诚的回报。

1992 年，鹏以 613 分的优异成绩考入清华大学工程物理系，名次居全省理科并列第九名，其中物理获满分 100 分。1993 年，鲲以全学年总分第一名的成绩被保送到哈尔滨工业大学自动控制系学习。

手捧儿子的录取通知书，我哭了。

物质的财富挥过如土，但精神的、知识的财富却是永恒的。孩子们带着父母的叮嘱和从艰辛中获取的人生真谛在大学生活里又连创佳绩。鹏每学年都获得奖学金，经过几年的全面考核，1994 年被评为清华大学优秀生。鲲在大二时就入了党，那时他只有 18 岁。他年年获奖学金或特殊奖学金，连续三年被评为校三好学生，本科毕业时被评为优秀毕业生。1995 年，在清华大学读大四的鹏，经过激烈竞争和导师严格挑选，被保送为本系核电子学专业直读博士研究生；1996 年，在哈工大读大三的鲲以学年总分第二名的成绩被保送为本系飞行器控制、制导与仿真专业硕士研究生。

我们终于迎来了做父母生涯中金色的收获季节。

感谢生活，感谢生活中曾经有过一段困苦的经历。

### 蒙昧时期的智力启动

对“人生关键时期”，人们有种种不同的理解和界定，但很少有人把它

界定给人生的蒙昧时期。而恰恰是对这一极易为人们忽略的人生阶段的不同把握，成就了一些天才，也湮没了一些天才。我们对孩子的早期教育正是从这一时期起步的。

当我的孩子与所有的孩子处于同样的蒙昧状态时，我从他们本能的呱呱啼哭、梦中微笑和贪婪的吸吮中窥见到他们大脑中潜伏的意识已在悄然萌生。我开始用积极主动的器官功能训练代替孩子襁褓中的自由发育，去开启他们智力的潜能。我用悦耳的棒铃声训练孩子的听力，用色彩鲜明的物体吸引孩子眼神，用亲切的哄逗引发他们的笑声，用慈爱的抚摸激发他们愉悦的情感……一个半月时，孩子的头能随着声音转动；眼睛能追逐鲜艳的色彩，追逐妈妈的身影；他们能在大人引逗下咯咯地笑，能用哭声呼唤妈妈的怀抱……这种非语言的功能训练，刺激了孩子的感观神经，促进了智力和身体各器官的发育。3个月时，孩子会翻身了，喜怒之情更受意识的支配；6个月时已不安于现状，能翻滚，有了向既定目标够取的欲望，对食物的味道有了感觉并能表示出好恶……

我每天都观察、记录着孩子生理、心理的细微变化，不断思考、设计着新的训练方案。

语言是与孩子进行情感交流和对孩子进行认知教育的工具，是帮助孩子开启神秘的世界之门的钥匙。但重要的不是先教孩子会说话，而是先训练孩子能听懂话，懂得越早越好，越多越好。从孩子6个月起，我开始对他们进行听语训练。我用最简单的口语，伴以简单的手式动作和表情，让孩子模仿。孩子9个月时能按大人口令做各种滑稽可笑的动作。这种机械的、带有条件反射性质的模仿动作的反复进行，不但训练了孩子的听语能力，也训练了他们思维和反应的敏捷。

下一步是听语识物的训练。先教孩子认识自己，训练听语指示自己的五官和身体各部位。再认识身边的亲人，进而认识日常生活用品及家养小动物。我们的孩子在一岁半左右基本能听懂大人对他们讲的话，并能按照大人的指示做各种“故事”和“游戏”。这一时期的动作不再是机械的模仿，已开始受情感和意识的支配了。他们已认识了周围许多事物，会用简单的语言表达自己的情感、意愿和要求。

我们终于冲破了与孩子间语言障碍的高墙，带领他们走出了人生的蒙昧时期。

或许是我们对孩子的超前教育充分开发了他们大脑中潜在的天赋，或许是孩子优越的天赋条件给了我们教育的信心、灵感和激情，或许是二者兼有，鹏和鲲从小就显露出超越普通孩子的天赋。从小学到大学，他们一直学习得很轻松也很优秀。对他们，我们从未有过危机感。因为在我们的思想中，不存在什么“关键时期”，孩子的每一个成长时期都是“关键时期”，每一个时期都是“机不可失，失不再来”。

### 培养孩子的观察能力

早期教育，重要的不是对孩子知识的传授，而是对他们创造力、想象力和智力能力的训练，这一切首先来自于观察。在孩子认知周围事物的基础上，我们带领孩子走进更广阔的空间视野，让他们在观察中增长见识。

鹏和鲲都出生在玉泉的半山区，这里山灵水秀，他们得天独厚地歆享了

大自然的熏陶和哺育，并从每天对它的状貌、色彩和声音的观察与感受中获得了知识。他们每天一出家门就能看见大山、田野和小溪；在我每天上下班的乡间小路上，他们认识了田野里生长的各种庄稼、山上和田野里一年四季不同的颜色；在自家小院里，他们每天看日出日落，数夜空里的星星；就连对风、霜、雨、雪、雷、电这些寻常的自然现象，孩子们都有比城里孩子更为切近的感受。我们还利用探亲和旅游的机会领孩子游览妈妈家乡的松花江，看爸爸故乡的大海……这些人们司空见惯的景物，如果在不经意间看过，会如过眼烟云，但是当我怀着母亲的使命带领孩子从它们身边走过，这一切就变得鲜活和富有生命。孩子们已悄悄走近并爱上了这个迷人的世界。孩子们对这段生活和景物的记忆反映在他们后来的幻想、作文和绘画中，永远不会泯灭。

在带领孩子进行观察中，我同时把事物的相关知识讲给他们。鲲2岁时我带他看日出，我告诉他：太阳从东边出，从西边落，太阳落了，月亮和星星就出来了——教孩子认识东西南北和白天黑夜。

在观察中孩子常常产生由此及彼的联想与想象。比如鹏2岁时见到汽车就学它的叫声。鲲一见到树，就想到木头；一见到壶就想到水。这是一种十分可贵的联想思维的表现，说明孩子在对某一事物的观察中已同时获取了对该事物多元的识知因素。

模仿是对观察对象特征的提炼，是儿童积极思维的标志。鹏和鲲在1岁以后表现出越来越强的模仿能力。鹏在一岁半会学鸡、鸭、鹅、狗、火车、汽车叫，模仿解放军操练；2岁时竟蹲在地上看鹅怎样走路，看天上飞机怎样飞行，边看边学。鲲1岁开始模仿哥哥的举动，模仿大人的各种动作；1岁零3个月能学鸡、鸭、鹅、狗叫……说明孩子在模仿中已能做到眼、耳、心并用，并抓住了事物的特征。但他们的模仿常常不加选择，好的坏的、有益无益的全模仿，因此一定要加以正确引导。他们2岁时常学当地老百姓卷烟，用纸条卷上烟末后还在一头拧个尖儿先封死，然后掐掉封死的一头，两个手指一夹送到嘴里抽起来，煞有介事；学说脏话、骂人。我们都及时予以纠正，并把孩子的兴趣引导到积极的模仿中。

鹏对声音的观察模仿有特殊的偏好和特长。他看战斗影片，不光看情节，而是琢磨战场上各种武器的音响；他坐火车不光看车窗外的光景，同时在倾听火车行走的声音；他来到繁华的大街上也不光看热闹，他在辨别各种车辆的不同鸣叫声……4岁时，他能模仿一场战斗中机关枪扫射，轰炸机飞行、扔炸弹、击中目标、爆炸的全程音响；他能模仿火车从启动到运行、煞车的全程音响；他能模仿消防车、警车、救护车等各种车辆的鸣笛声……维妙维肖。

孩子们还常把观察到的事物画下来，鹏尤喜画画。他四五岁就画，6岁时见什么画什么。他观察很细，连卡车上人们不注意的挡泥板、标志杆都画出来了。

孩子从小就善于观察，长大以后仍然保持了这个好习惯。在他们读小学三、四年级的时候，一起到飞机场看飞机怎样起落；到施工现场，看一条柏油马路怎样铺成，看工人师傅怎样一砖一瓦盖起高楼……他们把观察到的东西记在日记上，写进作文里，成为他们永不枯竭的作文素材。

珍视孩子的好奇心和动手能力

好奇心是儿童最强烈的心理活动，是创造力和想象力的起点，我无比珍视。

鹏一岁半时对炉火产生兴趣，他打开壁炉门，蹲在地上对着炉火看啊看。后来竟学起烧火师傅的样子操起铁铲往炉火里添煤，继续观察它的变化。每当这时，我绝不打扰他，就让他看个够，琢磨个够。他2岁零3个月时，反复琢磨半导体的开关，几天以后就掌握了几个按钮的功能，并能自己拨台，准时收听“小喇叭”。每当这时，我从不因怕他弄坏东西而阻止他，而是一边讲解，一边让他自己动手。这孩子对什么都总想探个究竟，常常拆卸开来，也因此毁坏了一些东西，上中学了还常常这样。只要不是毫无意义的破坏，我绝不指责孩子，因为他们在探索未知事物过程中所学到的东西，远远超过造成的损失。

好奇心使他们爱动脑筋，思考并提出一些新奇的问题。鹏4岁时看《猴子捞月亮》，问“为什么月亮不能掉到井里，月亮的影子能掉到井里？”5岁4个月时问自己是哪来的。1981年3月29日，他又问一个让我不好回答的问题：“动物是哪来的？”“它妈妈生的。”“它妈妈是哪来的？”“它妈妈的妈妈生的。”“它妈妈的妈妈……”他尽可以这样无休止地追问下去。鹏2岁3个月时开始见什么好奇的事都问：“这是啥玩意儿？”6岁起孩子们开始问一些深奥的问题，如：地球是什么时候有的？山是哪来的？卫星是做什么用的，上边都有什么？卫星是怎么上天的？地震是怎么回事……对孩子的第一个新奇的发问，我们都很重视，尽量予以正确回答。暂时回答不上来的也不敷衍，而是先放下，过后尽量给孩子一个正确的答案。没有答案的，就对他们说：“这个问题至今还是个谜，等着你去回答呢。”

好奇心激发了孩子们的理想。1986年5月19日，鹏正读小学六年级，他问什么叫“哥德巴赫猜想”。爸爸告诉他：这是200多年前德国著名数学家哥德巴赫发现的一道数学难题。200多年来，世界上成千上万的数学家企图摘取这颗数学皇冠上的明珠，但都没有实现。我国著名数学家陈景润已证明至“ $1+2$ ”，但“ $1+1$ ”还没有人证明出来。鹏自信地说：“等我长大了我要算出‘ $1+1$ ’。”在他高一的一篇题为《我》的作文中，披露自己“曾经有一段时间认真地证明过‘哥德巴赫猜想’，现在想起来真有点可笑。”1981年4月1日，鹏看了一本科学画报，对我说：“妈，我要当科学家，下地下去，我要研究山。”当时他未满5周岁。

孩子们虽然没有兑现自己童年的梦想，想完成“哥德巴赫猜想”的却学了物理，想研究山的却学了航天，但他们后来的学习动力，他们取得的一切成绩都与童年时代的好奇心和朦胧的理想脉脉相连。

好奇心激发了孩子的创造力和动手能力。鹏从7岁起就喜欢搞小手工、小制作，一直到大，还有这个习惯。小学二年级时，为了解一道动脑筋数学题，他用纸壳做成一节节车箱，连挂起一列“火车”进行演示；做成纸“电视”，还画上一张张图画进行“播映”。初一时，他找来胶管和盛满水的瓶子，做初二物理书上虹吸现象的实验；他用皮尺一天量几次自己的身高，以证明不知从哪里看到的“人的身高早晨和白天不同”；他照报纸上的方法，自制成电视室内天线；他用铁丝网、纸壳、电池、灯泡等，鼓捣了很长时间，终于完成自己的杰作——碉堡。初二时，他边看书边修复被自己拆坏的电铃。高二时，利用学过的无线电知识修理被自己弄坏的收音机；对家里新买的照



相机也想拆开来研究研究……鯤在小学四年级时，就用小电机、电池、金属片等做成小电扇。他尤喜折纸，4岁开始叠小飞机、纸扇；初一时做成纸幻灯，照报纸上介绍的方法做外语游戏纸牌；他和哥哥一起折成浩浩荡荡的纸舰队，还插上战旗进行“海战”……

对孩子的每一个小制作，爸爸妈妈都是最热心的观赏者。爸爸还成了孩子们当然的指导教师。鹏在修理电铃时，找来电池、小电机。还需要盐酸，但家里没有，他想用盐和醋来代替。爸爸告诉儿子：盐和醋混和以后生成的是弱酸，不能发生反应。这次修复门铃失败了。每一次动手制作和试验的失败，孩子们都从中学到了知识。

小哥俩还经常一起合作“攻关”。1989年1月11日，他俩冻了一大盆冰做冰雕。本想雕一头牛，可刚出现牛角的形状，一凿，冰从头部断裂了，只好改雕体积稍小的狗。刚雕出狗嘴的模样，冰又崩裂了。俩人一商量，干脆雕个体积更小的乌龟吧……结果乌龟也没雕成，只剩下个四不像的冰块。从这个有趣的小事中，孩子们明白了一个道理：有些事看似简单，做起来却不容易，万事皆有学问在其中。

我和爱人积极为孩子创造动脑动手的机会，从他们上初中起，家里买来的收录机、录放机以及他们上大学后添置的电脑，我们从不动手，都让孩子自己安装调试。他们兴致极浓，对着说明书，不一会就弄明白全部使用功能。还常常把它们拆开，研究内部构造，并学会了修理。

孩子们从小养成的新奇好问、喜欢探个究竟的好习惯，培养了他们的创造力和动手解决问题的能力。鹏在大学的金工实习考核中，得了全班最高分，还获得了奖励。

## 学堂外的知识给养

我们的孩子也许是幸运的：爸爸是学工的，妈妈是学文的。我和爱人文理结合，配合默契，给了孩子以全方位的知识的启迪、引导和帮助。从小学到高中，他们学习上的疑难问题，可以足不出户地得到解决。如果说课堂给了他们一只腾飞的翅膀，那么可以毫不夸张地说，他们的另一只翅膀是家庭给予的。

### 1. 家风濡染，嗜学成习

我们的职业性质和习惯决定了每天必须读书、学习，客观上为孩子营造了一个文明、知识的氛围。加上儿童具有爱模仿、易受感染的特点，他们从小就对读书和学习产生好奇和兴趣。鹏一岁半时每天要看《看图识字》，准时收听“小喇叭”；3岁时对文具、书包产生极大兴趣，要笔和本写字……鯤一岁半时见到书就爱不释手，每天也准时收听“小喇叭”；2岁时见我看书他也要看，见我写字他也要写，每天缠着我讲《看图识字》、《看图说话》、《小朋友》，读一年级课本；四岁半时每天睁眼就问语文、数学题。1981年4月1日，鯤对我说：“妈，我要上大学。”当时他只有2岁零4个月。

这一良好学习习惯和兴趣的奠基，确立了他们以后的志趣和追求。我们引领孩子迈出走向成功的又一步。

### 2. 活教活学，扎牢知识的根基

浇花浇根，教知识也要教根。无论教孩子什么知识，不但要求他们知其然，还要让他们知其所以然，重在理解。

我在教孩子识数时，把抽象的数字幻化在具体可见的事物中，告诉他们几个就是几个1，0就是没有……并让孩子在日常生活中感受、体会数字的含义。在加减乘除计算中，不满足于得数的正确，还要求孩子理解算式中每个数字的关系，如加法中加数与被加数的关系，乘法中乘数与被乘数的关系等。为加强理解，经常训练他们根据算式中的数字编应用题。就连“+”、“-”、“×”、“÷”、“=”等计算符号也在他们刚一接触时就形象地讲解了它们的意义和用途。

在识字方面，先不急于教孩子写字，而是先训练他们认字。孩子一岁半时，我通过指读《看图识字》、《看图说话》、《小朋友》、一年级语文课本等教孩子认字。他们熟读成诵，在会读、会背、会讲的同时也认识了那个字。孩子4岁时，我还把27个汉语拼音字母和常用字写在大纸上贴在墙上，强化对生字的记忆。鲲在4岁时已认识所有字母，会拼读，能读一年级语文课本；孩子们4岁才开始学写字，由于认的多，稍加指点笔画就会写了。2个月后会写50多个字，5岁已会写100多个字了。鹏6岁、鲲5岁6个月学会根据拼音、偏旁查字典，从此掌握了识字工具。在此基础上，逐步加进有关字的结构、字的多音多义等知识，打牢识字基础。

对于词语，不但要求孩子会解释，还要求会使用，经常让两个孩子进行造句比赛。对于带有感情色彩的动词、形容词，往往通过与近义词的对比造句训练加以区别和理解。对成语，不但要会解释，会使用，有的还要知道它的典故。

对于公式、定理性知识，在记住的基础上，能证明和实验的则让他们加以证明、实验，弄懂该公式和定理得出的来由，掌握原理，记住规律，会举一反三。对于地理、历史、政治、生物这些常识性知识较多的课程，我们也告诉孩子，除了常识、概念需记准、记牢，其他内容不必死记硬背，要在理解的基础上记忆。

### 3. 寓教于乐，学在玩中

教育是教者和受教者双方互动的行为，需要二者在心理需求、目标和情感上的共鸣与和谐。根据儿童爱玩、好动的特点，我们通过讲故事，让孩子说歌谣、猜谜语、做智力游戏等趣味性手段把各种知识、道理教给孩子，寓教于乐，让他们在玩中学习，在玩中增长见识。小哥俩年龄相仿，知识程度也相近，甚至互有所长。我们常为他们设计竞赛项目，如组词、造句竞赛，编动作说成语，编故事，猜灯谜，智力抢答，趣味数学，快算 $\times\times$ ，英语单词竞赛等等。孩子们兴致极浓，既促进了智力、知识的增长，又丰富了他们的课余生活。孩子们的许多书本外的知识都是通过这种方式获得的。这种形式不仅适合早期教育，也适用于小学、中学阶段，不同的只是内容、程度的变化。猜灯谜、智力问答等游戏日后还成了我们家庭的娱乐项目之一，不过，不再是爸爸妈妈出题考孩子，而是孩子考我们了。

### 4. 超前与超常

对于所有的孩子，课堂学习的时间是共有的，书本上的知识内容是相同的。要实现超越，仅仅把握住这段时空和水准是远远不够的，必须在“与大家共有的”、“与众人相同的”之外去寻求突破。要造就一流人才，必须实施超越常规的育人战略，我们的做法是“超前与超常”。超前是指在学习进度上超越课堂教学进程；超常是指知识的量度和难度上超越课本的程度。

我们对孩子学前的超前与超常训练已使他们提前进入学校大门。上学以

后，明显感到学校正常的教学进度和课本知识程度已满足不了他们智力的潜能和求知的需求，在他们精力有余的前提下，我们继续实施这一战略，鼓励孩子在学好当前课程的基础上，超进度学习，并从课本外补充知识的“给养”。实践证明，这样做不但没有影响他们的正常学习，相反，由于知识程度和知识视野的深广，可高屋建瓴、游刃有余地理解、掌握当前的课程。由于两个孩子一入学就崭露头角，使他们较早地占居了在同龄人中领先的地位，同时也具有了比常人更多的参加各项竞赛的机遇。客观机遇的促动，加上主观好胜心理的“居高不下”，使孩子们步入了难能可贵的求知路上良性循环的轨道。

学习进度上，孩子们总是在这学期已经开始自学下学期、下学年的课程。在每门新学科开课之前，已经进行预习。鹏在初一时已开始自学初二才开的物理课并动手做实验；学习还未接触过的《平面几何》和有关函数的知识；高二时已全部学完高三物理课；高三时开始阅读大学的《物理学》，接触艰深的“相对论”，涉猎《高等数学》里的“微积分”……当他痴迷于这些神秘而高深的科学领域，常常废寝忘食。

在语文学习上，孩子在小学高年级时我就有意识地向他们渗透初中语文课本里有关语法、复句、古文的知识，进行向新知领域的过渡。鲲在五年级时，已会翻译初一课本里的古文《石壕吏》、《桃花源记》、《智子疑邻》、《黔之驴》、《塞翁失马》等。

在正常课业的基础上，我和爱人文理分工，在知识的量度、深度上进行拔高训练。

我爱人经常训练孩子用智巧的办法解题。鲲五岁半时，爸爸给他出了一道“ $1+2+\dots+9=?$ ”的题，让他用最简便的方法做。在没人指点的情况下，他用高斯的办法首尾数依次相加，先算出“40”，余下的“5”在大人提示下也加进去了。从孩子读小学起我们就开始强化数学训练的量度，经常找一些课外题让孩子做，以巩固对课本知识的理解和掌握。在此基础上，训练孩子做有一定难度的习题。这一系列的训练使孩子在数学上崭露头角，特别是鹏，从小学起就开始冲击全国性竞赛。

我们鼓励孩子积极参加各科、各级别竞赛，培养他们的竞争意识、拼搏精神，积累临场经验，经受锻炼。从小学到高中，他们参加过历史、地理、数学、物理、化学等科竞赛，日益显露出对某些学科的偏爱和特长。

为了抓住每一次机遇，在爸爸指导下，孩子们做了大量高难度的全国小学、初中、高中数学竞赛题，全国初中、高中物理、化学竞赛题，国际中学生奥林匹克数学、物理、化学竞赛题，以及英美等国中学生物理竞赛题等。这些高难度的训练为他们参加各级各类竞赛、高考和大学阶段的专业学习奠定了坚实的基础。

孩子6岁时，我就开始训练他们写日记，培养观察和记事能力，有时我还给他们的日记打上批语。1983年8月11日晚上，鲲已躺下，他忽然对我说：“妈，我想出来一首诗：‘我是一只小鸟……我是一朵白云……’”孩子的想象力和语言的丰富含蓄令我吃惊。在我的鼓励下他立即把这首诗写在当天的日记上，那时他刚7岁。我还根据孩子们日常生活和成长进步的经历，随时为他们命文题，让他们练习作，如《我家的大白鹅》、《我的童年》、《给奶奶的一封信》、《我看到了大海》、《当我14岁的时候》、《我登上了领奖台》、《我的理想》……漫画作文《针锋相对》、《难以对付》……

全方位地强化各种体裁作文的写作能力和记叙、说明、描写、抒情、议论等表达手法的运用。

我鼓励孩子博览群书，以扩大知识视野。从小学到高中，为他们订阅了《中国少年报》、《少年科学》、《小学生文史报》、《小学生学习报》、《中学生》、《中学生学习报》、《作文通讯》、《飞碟探索》等十几种优秀报刊，以及《十万个为什么》、《世界五千年》等优秀课外书。

鲲尤喜读书，五岁半就能读懂中外民间故事，如《英雄坎德巴依》，读后能给小朋友讲述；能读懂《南辕北辙》、《刻舟求剑》、《亡羊补牢》等中国古代寓言，知道“舟”就是“船”，“亡”是“逃跑”的意思。1981年3月29日早晨，他一醒来就向我描述夜里做的梦：他变成一个火红孩，跟孙悟空打仗……他常常把白天看过的书带入梦境。8岁开始读中国古典名著《水浒传》、《西游记》，11岁读《封神演义》……为了考验他到底看没看懂，当时我问他“大虫”是什么意思，他脱口说出“老虎”。大量的阅读能使孩子自己从中总结出规律，做到“无师自通”。他读书速度快，剔除看不懂的，于浏览中也每有收获。五六岁时，当同龄小朋友在外面玩耍时，他能被一本书迷住而不为所动。当到别人家串门无书可读时，他从不听大人交谈，即使一本台历、一块报纸头也能把他吸引住。在他五六岁时就表现出语言的丰富、新颖、逻辑性和知识的含量，他的造句水平常胜哥哥一筹。每当他造出新鲜的好句子，我立即把它记在写给儿子的日记上。1982年10月11日，当时他6岁4个月，我让他用“好像”造句，他说道：“我好像坐上小熊星座去追赶大熊星座。”我为儿子丰富的知识和惊人的想象力感到吃惊，他说他刚刚读过一本描写天上星座的连环画。鲲在未满7岁时自编了一个《骄傲的小毛驴》的故事，受到在大学中文系当教授的姥爷的好评。从小学到高中，他写作文几乎没有感到没啥可写和不知怎样落笔的时候。到了高中阶段，他涉猎更加广泛，文学、历史、政治、地理、生物、天文……

几乎无所不及，竟至痴迷到“如厕必读”。一本《成语典故》看了不知多少遍。班级、学校举行的各科知识竞赛，必有他参加。

鲲酷爱读书，不但没有影响他的正常学习，反而促进了各科成绩的提高。高一入学时成绩居全班十几名，以后成绩直线上升，高二下学期已跃居全学年六个班的第一名。在大学里，他不仅因专业成绩突出而连获特别奖学金，而且理论水平、做学生干部的组织领导能力和综合知识水平也被老师和同学所公认。读书给了他智慧和才干。

我们对孩子进行超前与超常训练成功的经验有三点：一、实施较早，并由我们最初的引导，变成了孩子自觉的行为习惯和主动需求，为这一育人战略的实施奠定了可行的基础。二、采取了适合不同年龄特点的实施办法，使我们的目标与孩子的兴趣和需求相一致，产生良好的学习效果。三、尊重孩子个人的爱好和选择。在课外学习中，两个孩子表现出不尽相同的兴趣取向。鹏偏重理科；鲲涉猎广泛，各科均衡发展。我们的做法是创造条件，正确引导，不加干涉，自由发展。因为尊重个人兴趣，尊重个人选择，就是尊重科学，尊重人间正道。

### 把孩子从失败推向成功

从辩证思维的角度看，失败是向成功的逼近。每一个孩子都遭遇过失败

的挫折，有些失败是刻骨铭心的。家长的责任是在精神上带领孩子战胜失败痛苦，并激励他们把每一次失败都转化成走向成功的起点。

1985年11月16日晚上，鹏告诉我，他在两次区小学数学选拔赛中，总共才得120多分。他数学成绩一直很好，但这个成绩出乎我的意料，我顺口说一句：“你还是不行。”鹏对我说：“妈，我就不爱听你这么说，一听这样的话我就心慌。”孩子已是第二次对我说这句话了，但这一回使我震惊和猛醒。我开始反思一个问题：孩子们在遭遇挫折和失败的时候，他们需要什么。即使是非常出色的孩子，他们的前进也是波浪式的，要允许孩子失败。重要的是在孩子失败的时候，能否给他们战胜失败的自信。我在当天写给孩子的日记中写道：“给孩子以失败后的勇气和信心，比一万个训斥和指责更有价值。”

此后，再遇到孩子的成绩不够理想，我从不对他们说“你不行”，而总是说“你能行”，“你会更好”，“只要你努力，你会超过所有的人”。在他们成功的时候，我用冷静、平常的心绪抑制他们的兴奋和可能滋生的骄傲；在他们遇到挫折和失败的时候，我总要表现出一种坦然、轻松、振奋的情绪，感染他们，带领他们尽快走出失败的阴影，并给孩子以加倍的温暖和关爱。我对孩子讲坏事和好事可以互相转化的道理，鼓励他们默默地积蓄力量，昂然地迎接新的挑战。因此，孩子在每一次挫折和失败过后往往总是又一次成功，又一次进步和飞跃。

1986年，鹏读初一，在参加首届全国小学生数学华罗庚金杯赛决赛时，因一念之差把一个本来做正确的答案改成错的，丢掉了关键一分，痛失了获一等奖和进北京夺金杯的机会，获得了二等奖。望着儿子悔恨和遗憾的样子，我心里难受极了。但我没有和孩子一起去追悔和惋惜，更没有说一句指责和埋怨的话，因为这样做只能在他本来痛苦的心上火上加油、雪上加霜。我装作很轻松的样子对他说：“能取得这样的成绩已经很不错了。不要总感觉后悔，还是你知识掌握不准，总爱小马虎，记住这个教训，下次竞赛和考高中就不会犯这样的毛病了。坏事变好事，把这次的遗憾在今后的比赛和考试中补回来。”鹏很快从惋惜和自责中解脱出来，学习更加严谨认真了。后来，他真的连获两项全国初中数学邀请赛一等奖，在省首届初中物理竞赛中获得了一等奖，其中笔试第一名，并以优异成绩考入省重点高中哈三中。

1992年鹏在参加全国高中物理选拔赛初试中获哈尔滨赛区第一名，在复赛中却出乎意料地落选了，因此失去了冲击中学生国际奥林匹克物理竞赛的机会。这对他是多么沉重的打击啊！初三时在省首届初中物理竞赛的成功，使他在入高中以后更痴迷于物理，梦寐以求的就是能站在国际中学生奥林匹克物理竞赛的领奖台上，为祖国赢得荣誉，实现自己攀登物理科学高峰的梦想。为此，他在高二时就学完高中物理课程，并参加了高三学年的全国物理选拔赛，获黑龙江赛区三等奖。在老师、同学心中他是最有希望入围的选手。面对严酷的现实，儿子能经受住这个打击吗？在那些日子里，我每天都察言观色，多么盼望再见到儿子开心自信的笑。我用加倍的母爱抚慰儿子受伤的心，每天变着法儿地给儿子调剂伙食，想尽各种办法调节家庭气氛。录音机破天荒地放起音乐，弟弟一有空就陪哥哥下象棋、打羽毛球，爸爸则和儿子一起分析、总结失败的教训。我们告诉儿子：“任何时候也不能自满。即使你已经跑在前面了，可当你自以为胜券在手而放松脚步的时候，后来者已经赶上了你，甚至把你甩在后面。我们鼓励儿子安心备考，成功的路不止一条，

通过高考升入理想的大学，同样能实现自己的理想。鹏牢记这次失败的教训，在高考中考出物理满分 100 分的好成绩，并以全省理科并列第九名的成绩进入清华大学。

鲲在 1990 年升高中考试中，文化成绩已进入省重点高中哈师大附中的录取分数线。但由于在体育考核的 40 分中，他只得 6 分，结果被市重点高中十三中录取。如果花两三千元钱完全可以自费到师大附中就读，但我们考虑再三，没有这样做。我们不想让上进心极强的儿子从此背上沉重的自卑的心理包袱。宁可让他当羊群里的骆驼，也不让他当骆驼群里的羊。在最优秀的人群里成长，固然会得到更积极的感染和鞭策，但关键在自己。我要让我的孩子在不算最优秀的人群里成为最优秀的。

8 月 27 日，鲲高高兴兴地到母校去取录取通知书。我在当天写给儿子的日记中写道：“早上，我让鲲儿洗了头，给他换上新裤子、新衬衫，连里面的背心和短裤也换了新的，一副干净利落、容光焕发的样子。不要让孩子像打败仗似的，也要像考上三中、附中那样神气。人要有一种精神，我要在每一个细节上把这种精神灌输给孩子。”鲲没有辜负我们的叮嘱和希望，历经两年的努力，从高二下学期开始，成绩跃居全学年第一名，并在市物理竞赛和由省物理学会、力学学会举办的中学生物理征文中获奖。高中毕业时，他以学年总分第一名的成绩被保送到哈尔滨工业大学自动控制系。

在孩子们未来的事业和生活中，还会遇到失败和挫折。但有了这些刻骨铭心的经历，他们知道该怎样面对失败，战胜失败，走向最后的成功。

### 给孩子创造最佳的学习心境

我们从不以自己的意志强行要求孩子什么时候做什么或不做什么。监管式、强制性的管束只能导致双方心理对峙和时间的空耗，孩子只有在主动、积极、愉悦的心境下才能产生最佳的学习效果。当孩子痴迷、醉心于某一项有益的事情时，索性就让他做完，然后再让他安心地去学习。父母的宽容常常会得到孩子的感激和加倍的补偿、回报。

1984 年，鹏在初二时，被学校推荐参加全市初中历史选拔赛。4 月 23 日晚上，他又在复习历史。只见他把历史课本摊在写字台上，可眼睛却不时地低头朝抽屉里看。我走过去一看才发现，原来抽屉里放着一本《飞碟探索》。鹏十分不好意思。我对儿子说：“愿意看你就大大方方地看吧，不用偷偷摸摸的，这是一本很好的书，看完了安心复习历史。”鹏高兴极了，十分感激地看着我。在那次选拔赛中他获得本赛区全校第一名。

在鹏高考前的半年里，中央电视台、省电视台好戏连台，如《淮阴侯》、《北海沉船》、《杨家将》、《编辑部的故事》、《封神榜》、《雪山飞狐》、《十三太保》等电视剧，还有世界杯足球赛。鹏几乎是每个电视剧必看，每场球赛必观战。我们担心他影响学习，曾阻拦过他。可鹏对我们说：“就让我看完吧，要不我总惦记着，学习也学不好。”于是我们答应孩子：该看就看，平时抓紧点，把丢掉的时间补回来。这些电视剧孩子们都连续看了，鹏在开播前总是抓紧时间做数学，看外语。在看电视时，遇到不太重要的情节他就插空背、写。1992 年 1 月 25 日在观看世界杯足球赛时，他边看比赛边做题。那场比赛中国队以 1 0 胜科威特队，鹏无比兴奋，当晚学习到深夜。5 月 14 日，距高考不到两个月了，他还在收看《雪山飞狐》。看过后，他告

诉我：“妈，我看电视时做了三道题。”

## 要讲究激励的艺术

孩子需要激励，激励会使孩子产生不懈进取的内动力。但激励要讲究艺术，同样想达到一个目的，采取不同的激励方式会取得不同的效果。有时欲扬可先抑，有时无声胜有声。

### 1. 无声的激励

在孩子们的写字台上，至今还摆放着一块刻有“业精于勤”四个美术字的三峡石。那是1985年秋我到四川出差途经三峡时从万县下船买来的，我把它送给即将升入初中的儿子。我不知道孩子们究竟从这块小小石头里获取了多大力量，但我发现，这块三峡石历经十几年光阴，又经过家庭搬迁，总是被孩子们那么醒目地摆放在写字台中间他们抬眼就能看到的地方。

鹏参加全国初中数学邀请赛前夕，我找来数学家陈景润的照片和关于他的事迹，悄悄放在他的桌子上；在他参加全国高中物理选拔赛前夕，我翻开《中国少年儿童百科全书》一书中中外著名科学家那一篇，摆放在他的写字台上……我一句话也没有说，但孩子一定能理会爸爸妈妈想说的话，一定会感受到爸爸妈妈殷切的叮嘱和期盼。

每当我在报刊上发现能激励孩子的好文章，一定带回来拿给他们看：《我怎样独自设计了原子弹——一个大学一年级学生的自述》（[美]·约翰·菲力普斯）、《青年科学家陈章良》、《最年轻的女博士——哈工大21岁的王丽薇获工科博士学位》、《1997年诺贝尔物理奖获得者朱棣文》……许多材料已经变黄，我至今仍为孩子们珍藏着。

有时，无声的激励更刻骨铭心。

### 2. 临考前的抚慰

我重视孩子的每一次考试，不管是升学考试、竞赛还是平时的中考、期考。考试那天早上，我一定为儿子换上干净、整洁的衣服，还精心做上可口的饭菜，让孩子精神饱满地走进考场。孩子出门时，我总要叮嘱一句：别总想着能得多少分，拿第几，只要你尽力了，考不好爸爸妈妈也不责怪你……孩子们在考场上心态良好，从不怯场或紧张，往往越是重要考试越能考出好成绩，还经常超水平发挥。

对孩子的考试成绩越定指标往往越达不到指标，越施加压力越增加孩子的心理负担。对孩子的严格要求重在平时，考前最好为孩子卸包袱、减压力。欲扬先抑效果会更好。

## 精雕细刻塑心灵

不管一个人多么智慧和博学，他首先应该是一个具有健全人格和美好情感的人，只有这样，才能充分燃烧智慧与才华之火，真诚地拥抱事业和生活。我不是一个完美的人，但我有可能把我的孩子培养成尽可能完美的人。我在不断总结、寻找自己人生缺憾中，潜心在孩子身上予以弥补和完善。我掩藏起岁月沧桑烙印在我心中消极、迷惘、困惑的一面，总是把积极、光明、美好的东西教给我的孩子，在日常生活里，在寻常小事中培养他们诚实、善良、友爱、进取的美德。

### 1. 防微杜渐

我的孩子最初的谎言是在一岁半时说的，他们同时会用哭闹、打滚等方式向大人示威，表达自己非分的要求；2岁时会说脏话骂人……我一一把它们记录下来并予以及时纠正。

1982年12月10日，当时鲲六岁半。我发现储蓄罐里的硬币都不见了。在我的再三追问下鲲终于承认那天他偷拿了里面仅剩的一毛八分钱买了零食吃。储蓄罐里的钱都是他偷花的，那天是第四次了。我和爱人把这件事看得很重，狠狠教训了他，追问他拿没拿过别人的东西。我们告诉孩子：不仅不能偷拿别人的东西，自己家的也不许偷，用钱向大人要，要吃的让大人买。我们还故意把一些零钱数好放在一个地方考验他，过几天数数，发现一分没少才放心。我们还教育孩子不许从外面捡东西，不许要别人给的东西，避免染上贪小便宜的坏毛病。

对孩子哪怕极其微小的过失和毛病也不能放过，最好消灭在萌芽状态，习惯养成了就不好管了。许多孩子的坏品质、坏习惯就是从这样细微的小事中潜滋漫长起来的。

### 2. 防患于未然

孩子们在小学、中学阶段常反映班级里打小抄的现象，并流露出别人抄了自己没抄感到吃亏的情绪。我们怕孩子也去打小抄，就对他们讲打小抄的种种害处，教育他们以诚实的态度对待学习。我们对孩子下了一道死命令：即使全班都抄了，你俩也不许抄！宁可交白卷也不许打小抄！两个孩子在学习上从不投机取巧。鲲在高三毕业考试时，因监考不严，许多同学都抄了，但他没抄，感到自己很委屈，因为这次考试关系到总成绩排名，关系到大学保送。我们表扬了儿子。那次考试他的名次还是在年级里位居榜首。

近一个时期以来，新闻媒介经常报道一些高学历的人进行高智能犯罪的案例，在为之痛惜之余，我们又在思考一个新的问题：孩子们很快就要走向社会了，他们具有优越的自身条件，又掌握高科技的知识，可能具有比常人更多的发展机遇，他们能经受住权力和金钱的考验吗？我一见到这方面的材料就拿给他们看，有时边看电视边千叮万嘱。我们告诫儿子：不要把权力和金钱看得太重。既然是我们的儿子，一不许弄权，二不许贪！不管有多大能耐，先要做一个清清白白的人。

在孩子每一步成长历程中，我们总是在问题没有发生之前就预见到发展的趋势和可能，时刻警醒孩子，使他们一步一个脚印，步步走得踏实。

### 3. 珍惜爱心

1986年12月11日晚上，鹏说有一件重要事情征求我们的意见。原来是他刚升入初一的班级里有一名患小儿麻痹的同学，每天上学走路十分困难，他想每天牺牲一点时间放学时送他回家。我们没有马上回答，而是先向他提出两个问题：一是帮助同学不是一朝一夕的事，能长期坚持吗？二是你自己每天坐车上学也要花掉不少时间，能把这些都补回来吗？见孩子态度坚决，我们热情支持了他。我在当天写给儿子的日记中写道：“多么善良的孩子，同情别人，愿意牺牲自己的时间去帮助别人，这种纯真的思想得到了爸爸妈妈的赞许。”

我们常以自己的实际行动，为孩子的爱心助燃一把火，并把这些闪光的故事记载在留给他们的生命记录里：

1984年暑假的一天，小哥俩一起把妈妈刚给他们买冰棍的钱送给一位过



路的残疾人。

高考前夕鹏把一名刚刚失去母亲，父亲又经常公出的同学接到家里，与他同吃同住，温课备考，两人一起升入清华大学。鹏在大学里常常尽自己所能，帮助家境困难的同学。常把走时带去的钱借给急等钱用的困难同学，有时自己几乎没有钱花。但他宁可再向别人借或向家里要也不向同学讨要。在电话里或书信中，我常嘱咐儿子：咱们家虽不富裕，但比起一些同学还算好的，你要在生活上多关心、照顾他们，同学向你借钱，不许回绝，实在有困难就不用还了，绝对不许向同学讨要，没有钱家里再给你寄钱读小学四年级时主动为家里失火的同学捐款；鲲牢记爸爸妈妈的嘱咐，一直为一个偷了我家钱的同学保守着秘密，那个同学后来又欺侮了他，他也没有因此而伤害那个同学的自尊心。鲲在大学里以各种方式关心远离家乡的同学：节假日里常请同学来家作客或聚会；同学生病，他送去可口的饭菜；每年端午节，都为同学带去茶鸡蛋和妈妈亲手包的粽子；毕业时一个分配到广东、家庭困难的同学没有去单位报到的费用，他从家里拿出一千元钱给他带上……

爱心，是人类一切美好品德之本，对于成长中的孩子尤为可贵。我们应百倍地珍惜孩子的爱心，再为它助燃一把火。

#### 4. 纯净孩子的生存空间

对孩子品质的影响还有许多因素，如读书、交友、生存环境、消费方式等，在每一个环节上我们都严格把关。

我们从不把不健康的书刊带回家里。有些书虽有保存价值，但不适宜孩子读，我们一定把它深藏在箱底，绝不摆到书架上。

我们从不把孩子带到孩子不宜去的公共娱乐场所，不带他们参加婚礼和成人聚会，大人谈话时让他们做自己的事情。我们不想让孩子过早介入成人世界或让世俗的东西沾染他们纯洁的心灵。

我们十分关心孩子经常与什么样的孩子来往。“近朱者赤，近墨者黑”，孩子间行为习惯的影响是不易抗拒的。对孩子最要好的几个同学的家庭情况、在校思想和学习表现做到了如指掌。从初中到高中，两个孩子最要好的同学都是班上家庭教育和品德、学习表现最好的。

但在1986年，鹏刚上初一时，孩子们的交往曾一度陷入误区，这直接影响了他们的学习。鹏和鲲跟新居大院里5名年龄仿佛的顽皮男孩打得火热，一放学就被叫出去打扑克、踢球、聊天，学习成绩直线下降，鹏由班里前3名降至第8名、11名。我分头做自己孩子的工作，做小伙伴的工作，又求得小伙伴家长的理解和配合，采取强制性的隔离措施，经过半年多的努力硬使孩子脱离了“团伙”。如果我当时不采取果断措施，总由着孩子的性，放任自流，孩子们就不会有后来的成绩。

#### 5. 我的子女消费观

我和爱人都是70年代初的大学毕业生，无论在哪一个时期，工资都不算最低的。我们虽不富有，但完全具备为两个孩子创造较优越的物质生活条件的经济基础，但我们始终保持着自己的消费方式。

我们从不给孩子购买高档玩具、文具、服装，一切以节约、实用为原则。一架小飞机、一辆小汽车、几支枪、一盒积木、一辆童车、几盘棋、一副羽毛球拍、一个小足球伴他们度过童年和少年。孩子上高中时还穿着我亲手裁剪缝制的裤子。鹏去清华报到时也没添几件新衣，一件高中时买的样式还不算过时的夹克衫他至今还穿着。但我们鼓励孩子集邮，支持他们购买图书。

从学前到高中为他们订购的报刊和购买的图书无以计数。每次公出或参加书展，我不去逛商店购物，但一定要跑书店、看书展，为儿子背回几套好书。听说一本好书，我一定跑出版社或邮购，千方百计为孩子把书搞到手。在他们念大一、大二时，我们为两个孩子每人重新配置了性能先进的单放机，便于收听外语。在他们读大二、大三时，花一万多元钱为他们购置了电脑，而当时正是他俩上学用钱的时候。我一向认为，把钱用在智力投资上比什么都值得。

孩子小时候，我不让他们自己花钱，我不想让孩子朦胧的价值观中过早地感受到金钱的作用。长大了，他们依旧保持着不乱花钱的好习惯。上大学以后，伙食费之外的开销，几乎全用在买书和配备计算机软件上。

我的孩子从不见什么要什么或见人家有什么自己也要有什么，因为在他们第一次向我们示威的时候就被制止了。孩子的精力是有限的，过分的物欲满足只会削弱他们对积极有益的事物的兴趣和追求，这不是爱孩子，而是害了孩子。

父母的子女消费观不完全取决于家庭经济状况，也反映了父母本人的价值取向，它直接影响到对孩子意志品德的培养和志趣追求的引导，是关系到教育成败的不可忽视的因素之一。

塑造一个人，首先要塑造他的灵魂。

我们永远守望儿子的心灵。

### 永远的叮嘱

鹏上大学以后我们再不能像从前那样经常给他耳提面命的教诲了，写信便成了我们与孩子交流的主要方式。写信是一种非常好的教育形式，它容我从容构思，用最具有逻辑性、说服力和感染力的语言传达我们的教诲；它可以任我尽情地对孩子倾诉埋在心底，面对孩子不宜渲泄的情感。鹏说他很爱看我的信，每一封都保留着，还说他的每一个选择都是照我们的希望去做的。我无比珍爱儿子的来信，每一封都保存着，编上号码，想起来看看。我从儿子的来信中揣摩他思想的脉搏，然后有针对性地予以回复。我还常常从对现实生活的观察分析中预见孩子可能出现的新的思想状况，寄去我们的叮嘱。我把给儿子写信当作一件很郑重的事，对说的每一句话都要字斟句酌，重要内容甚至先打草稿，总想用最能打动儿子情感的话表达我们的激励和叮嘱。

在1992年9月15日他寄给家的第一封信中，流露出对新环境的陌生、孤独感和思乡思亲之情。当天晚上我给儿子写了一封长信。我对他描述了日本影片《狐狸的故事》中的一个情节：当小狐狸渐渐长大时，老狐狸把它们的孩子一个个赶出家门。小狐狸们是那样眷恋自己的家，怎么也不肯离去，但老狐狸硬是狠下心把小狐狸赶到再也见不到自己的地方。这是狐狸的父母之爱，目的是让自己的孩子在严酷的自然选择中求得生存……以此激励他尽快适应环境，战胜孤独，以男子汉的勇气走向新生活。

听说在一些名牌学府里偶有大学生轻生的事件发生。原因是在入学之前他们曾是一方土地上的骄子，当过高的心理优势和期望值受到现实的冲击，就导致心理的失衡和精神的崩溃。我担心儿子会由于群体环境的变化而产生自卑和失落感，而自信心对一个人的成长是多么重要。在写给儿子的第二封信中我嘱咐道：在哈三中你是同学中的佼佼者，但清华大学是全国英才聚集

的地方，你在同学中的位置和知名度不一定像以前那样显赫了，不要因此而自卑或有失落感。要客观、清醒地正视现实，以平和的心态面对一切变化。爸爸妈妈不要求你一定拿第一，只要求你尽到努力……鹏不但没有丝毫的自卑感，反而更加充满自信，成绩在系里仍然位居前列。

1995年11月，正读大四的鹏被保送直读博士学位，鲲也因成绩优秀刚刚获得特殊奖学金。我的心情异常欣喜和激动，充满了对党、对学校的感激，我想把我的一切感受都告诉给孩子们。我在11月21日的信中写道：“……你和弟弟能有今天，绝不仅仅是个人奋斗就能取得的，更不是爸爸妈妈所能给予的。比起更多的同龄人，党和国家给予你们的太多太多，不要忘记这一切，不要忘记学校和老师的培养，要时刻想着怎样回报……”我再也抑制不住久埋心底，面对儿子时又无法表述的怜爱，含泪写道：“谢谢你，我的好儿子，谢谢你和弟弟带给我们的喜讯……我们没能为自己的孩子创造更优裕的物质生活条件，却得到了寻常父母无法体味的欣慰与自豪。你们不是总说长大了要报达我们吗？爸爸妈妈已经得到你和弟弟最真诚的回报……”面对儿子即将开始的新的起点，我叮嘱他：无论何时都不要被商品大潮冲昏头脑，要坚定自己的选择。钱，什么人都可以去挣，而能攀登科学高峰的人却屈指可数。要甘于寂寞，甘于吃苦，甘于清贫，为科学而献身……

无论孩子走到哪里，也不管他们飞得多高多远，父母的叮嘱将永远伴随他们的脚步。

### 结语

对于生命的体验和尝试只有一次，当自己刚刚顿悟和觉醒的时候，生命已在悄然流逝。对儿子的培养和教育，使我体验了又一回人生。

我不是一个人格完美的人，更不是一个事业成功的人，我的一生很平凡。由于历史的、时代的以及主观的诸种原因，我的生命中留下许多遗憾。惟一使我感到欣慰的是，作为母亲，也许我是成功的。儿子是我一生中最成功的作品，从他们身上，我看到了自己生命的价值和新的希望。

祖国和人民养育了我们，又为我们的儿子擎起腾飞的蓝天。借撰写本文之机，让我们发自肺腑地说：孩子们就要起飞了，让他们回报蓝天吧！

## 海天是怎样成材的

陶光

我的儿子任海天，1970年生，1997年获得陕西师范大学古典文学研究所授予的文学博士学位。现任教于黑龙江大学中文系。

不管儿子长多大，在母亲的眼里永远是个孩子。可当我听到海天侃侃而谈人生理想、政治抱负，娓娓道来所学专业中的学术动态及那20多万字、被指导教师评定为优秀毕业论文时，我得承认：儿子长大成材了。

儿子是如何长大、怎样成材的呢？

### 一、早期教育是成材的关键

海天1970年6月7日出生时浑身瘦得皮包骨，连包裹他的浴巾一起上秤称才6.8斤，接生婆安慰我说：“有骨头就不愁肉，这孩子将来一定能长成大个子。”她这话还真应验了。现在海天1.76米的个头，白白净净，眉清目秀，是个标准的男子汉。可他在三岁之前三天两头生病。先天不足，加上后天我没有奶水给他吃，他的身体发育一直不好。不论什么样的天气，一睡觉，头上就出汗。头成方形，趁人不注意就拣土块吃，家中的石灰墙被他啃出了一条与他个头等高的线。缺乏育儿经验的我，这才注意到他严重缺钙，才开始买钙片给他吃。七个多月了，脖颈没有力量，头还抬不起来。大年初二，喂了他两个饺子他才突然挺直了腰身抬起了头。

婴幼儿时的海天，虽然身体发育不算好，但他的语言中枢发育较早。他是6月7日出生。这年的8月16日，他才两个多月，却清清楚楚地说了一句话。那天，吃早饭时，我抱着他坐在饭桌的左边，他爸爸坐在右边。他爸爸逗他说：“小海天，吃不吃饭？”他清楚地回答了两个字：“不吃！”才两个多月的孩子会说话，我感到非常惊讶！便兴奋地又问了他一些别的问题，他便归于宁静自然，一句也不说了。

在他五六个月时，饿了要奶吃时，能指着奶瓶子，连喊：“拿！拿！”七八个月时，看见鸡或蛋，能连珠喊出：“鸡鸡蛋蛋！”语音出口特别快。10个月时，自己连喊着“站站”便攥紧着双拳努力地往上站立。站起来，摔下去，再站起来，再摔下去……这样反反复复往上起立，摔痛了也不哭。那股顽强劲儿真叫大人看着也赞叹不已！这样，在他十一个月时，能扶着墙走出户外了（当时住的是平房）。

外面的世界很精彩：近处，无际的旷野里有矿工们利用工余垦荒种植的各种菜蔬：有“朝天猴”大青椒，有“冻死鬼”油豆角，还有黝黑透紫的线茄子和开着一嘟噜一嘟噜紫的、白的小花的马铃薯……远眺，市区矗立着雄伟的机关大楼。每当海天蹒跚着步出户外时，便用小手指着那座机关大楼告诉我：“妈妈，看，北京大楼，高高！”

居处偏僻，没有可去玩耍的公园，他还太小，不像父母及大多矿工那样，为生计把工余时间都用在自己种的蔬菜上，茶余饭后邻居们相遇，“但道桑麻长”之兴趣浓浓。不过，在户外，小海天也有他的一块“神仙宝地”。那便是不远处一截露出地面约一米多长的废钢钻杆。他只要走出户外，便急急地朝它奔去。然后，就是张开两只小手，让他爸爸抱上去。他使用一只脚踩

在钢钻的顶端，另一只脚向后翘起、伏身、抬头，从那儿向我喊：“妈妈，看！做燕式平衡了”。而这时，往往是我急急忙忙做早饭的时候。可不管怎么忙，只要一听到他的喊声，我就得立刻丢下手中的活儿，跑出去观赏他的“燕式平衡”表演，不然，他是不会下来的。

又是一年山花烂漫、山菜长成的时节，小海天一周岁了。在这偏僻的北国山城，做父母的没有什么礼物可送给儿子作纪念的。我们想在他每一年的生日时，去市里给他照张像，记录下他成长的形象，留个纪念。可拖拖拉拉，从初夏一直拖到深秋，才抽出空儿来。

在去照相馆的路上，要经过一个很大、也很荒凉的公园。虽说荒凉，公园里也有几处供人休息的亭子。我们抱着他到一处凉亭休息。深秋了，树叶落尽，一群无处藏身的麻雀便栖息在这凉亭里。当我们走近凉亭时，“！”

！”麻雀惊飞四散。这在海天幼小的心灵里留下了永远的印象。第二年，又是一个秋天，在他两周岁半时，我们又领他去照相，又到了花园中的这处凉亭休息。只见海天边向凉亭跑着，边兴奋地手指凉亭喊道：“妈妈，小雀房！”他的这句话传递给我一个信息，那就是说，我们的小海天在去年，在他一周岁多的时候，就已经有永久性记忆了。因此从这个时候起，也就是在他两周岁半的时候，我们就开始教他识字了。

每天早晨，他必须同大人一同起床，因为，饭后要背他去学校的托儿所。所以，在大人忙着做早饭的这段时间，是他的空闲时间。晚上下班背着回家的路上，也是他的空闲时间。

我们开始教的是汉字中最简单的方块字。让他拿一截粉笔或一段细小树枝，随便在地上或一块小木板上写下一道横“一”，告诉他这“一”念 y；中间加一道竖“十”就念“shí”；左上角加两点“斗”念 dòu；“十”字的左下角加一撇“才”念 cái，“才能”、“刚才”的“才”；“才”字右下角加一捺“木”念 mù，“树木”、“木头”的“木”；“木”字中间竖的下边加一小横“本”念 běn，“书本”、“笔记本”的“本”字；“本”字的上头加个“竹”字头“笨”念 bèn，“笨蛋”、“蠢笨”的“笨”字；“木”字的左边加一立人旁“休”念 xiū，“休息”、“休假”的“休”；“本”字的左边加一立人旁“体”念 tǐ，“身体”、“体育”的“体”……就这样，由“一”演化出来相关的 10 来个字，够他一天学的了。在放学背他回家的路上，就可以用提问的方式帮他复习、加深记忆了。

我们就是这样利用汉字的结构及相声、形声、象形、音义结合等特点，教儿子认识字的。实践结果表明，这种教授方法很适合幼儿教育，使幼儿不必费太多的力气，在轻松、自然之中就可以记住了。利用汉字的象形特点，又可用图解的方式教授幼儿。如：“日”字可画成“☀”；“月”字可画成“🌙”；“本”可画成“📖”等等。也可用汉字的象声、音义结合特点如“哗哗”、“哈哈”等教授幼儿，都会收到事半功倍的效果。

另外，我们在跟海天说话时，一般不说叠声的小孩话，而是说大人话或书面语言。

当时，由于穷于应付忙碌的工作和不习惯的生活，没有多余的时间逗孩子玩，这就使海天养成了从小说话像个小大人似的。所以，海天在两三岁便会引用成语说话或使用副词了。有时下班晚了，背着他往家走，他会仰望着天空说“繁星满天”；遇上大雪天，他会说“雪花飘飘”；远远地望见百货商店，他会说：“百货已经关门了”。时间副词“已经”他使用得相当准确。

这也是他委婉地向大人表示要东西的经常用语。

那年代物质匮乏，工资又低，只有百货商店里才有一点东西，而大部分又都凭票供应。所以，我宁愿领他去附近的田野、山坡，看看菜蔬、山花，或采几颗野生的草莓果、几束野花、几把山野菜，也不愿带他去国营的百货商店。偶尔去一次，他记得了，只有百货商店才有他好吃好玩的东西。当他挣着往商店走的时候，因为囊中羞涩，我们就会对他说：“百货已经关门了，进不去了。”他就记住了。所以，当他一有欲望的时候，便马上想到“百货已经关门了”。

现在想起这些，禁不住潸然泪下。多可怜的孩子！一个简单的、小小的愿望，只是想吃一块只带点甜味、硬得咬不动、抑或发霉长了绿毛的饼干，或只想看看橱窗里的少得可怜的几样玩具——拨郎鼓、花积木，都得不到满足，只能说出失望的“百货已经关门了”。要知道，海天这时只有两三岁啊！

在中国古老的思想中，有“祸福相依”的理论，近代的马克思教会我看待世间的万事万物都必须用唯物辩证的观点。那个年代，除了“斗私批修”花样翻新、内容丰富而外，大人的生活是干瘪的，小孩子的生活也是干瘪的。没有像现在五花八门的营养食品，没有多姿多彩的玩具，当然也就用不着做父母的为了孩子去花费更多的钱。我在忙的时候，有时丢给海天一盒火柴，让他用火柴棍摆各种图案，或组字玩。一盒火柴他会玩上一阵子。我也就趁机备课或做家务。可别小看这不起眼的火柴，它可是海天小时开启智力，增加识字量的好玩具！

身处偏僻的矿区，没有美丽的公园可去，闲下来时，我们给海天扮装上戏，给他腰身系一块花布，头上围一块纱巾，把他扮成小女孩，手里拿一样随便什么东西当成花鼓，我们在一旁击掌为节，教他一边跳，一边唱：“敲着锣，打着鼓，手拿花枝齐跳舞……”他那认真的憨态直逗得我们前仰后合，笑出了眼泪。有时，给他讲美丽的故事。故事的内容很广泛，有天上的《孙悟空大闹天宫》；有史前的《精卫填海》、《女娲补天》；童话的《狐狸和乌鸦》、《乌鸦和三条小鱼》、《小白兔的眼睛为什么是红的》；历史上的如岳飞、屈原；地理上的火山爆发，地震海啸……总之，海阔天空，随意自由，有时还即兴编造。这些，他都听得津津有味，且在他幼小的心灵里种下了爱憎分明的种子。有时他听得眉头紧锁，有时兴奋昂然，并时而评论好坏忠奸。

有时，我也叫他自已编故事。比如，告诉他，我们生活的地方叫黑龙江省，龙是头上长角、身上长鳞、四爪、长形的神话中的动物。让他编个故事讲讲，这儿为什么叫黑龙江？他沉思一会儿，也竟能编得八九不离十。这个时候，他还没有能力阅读《民间故事》，没有什么可提供他参考。

父母的不经心，或随意讲述的故事，在他幼小的心灵里留下了深刻的印象。以至他长大后，爱其所爱，憎其所憎，形成了鲜明的个性。平时总能热心地帮助向他求助的人，或者是他认为的“弱者”。小时候让他自编自讲故事，也使他后来在作文上始终轻松愉快、不感到有压力，并在正确理解作文题目上也获益匪浅。

## 二、德育与智育同步

海天小时候从不哭闹，除了出生时奋斗了 43 个小时，觉得面世太艰难

了，哭了一声之外，就是在他三岁的时候，因牙疼哭过一次，以后再没哭过。所以，我很不理解那些无缘无故哭闹的孩子。尤其是那些向大人要东西而不得、哭个没完，以哭取胜的孩子！对于这种孩子，大人更应该向他讲明：什么该得，什么不该得。小孩子是完全可以理喻的。比如，吃东西的时候要先给大人尝尝，大人不尝再自己吃；身边有小朋友的时候，要分给小朋友吃，不能自己吃独食等等。为此，我给他讲过孔融四岁让梨的故事。我对儿子的这种早期教育，使他形成了习惯，直到现在，在家里，只要是别人喜欢吃的东西，他就不吃，或者宣布自己不喜欢吃；在做饭时，每当我问他喜欢吃什么样的饭菜时，他从不说“愿意吃什么”或“不愿意吃什么”。他总是回答“你做什么我都愿意吃”。我只有在看他吃哪样饭菜吃得多吃得香甜时，才知道他的口味嗜好。在这方面我敢保证！海天一辈子都不会去挂账宴饮！

海天从三岁开始，身体逐渐好起来，不再三天两头跑医院了。小脸胖了，红润了，小手也胖成了两个小馒头。这时候，我逐渐地教他做些简单的事情。教他自己的事要自己做，让他养成爱劳动的习惯。先是教他洗自己的手帕、袜子之类的小物件。那时候，还没有洗衣机，洗衣物全是用手揉搓。为了节省时间，我在上班前就把该洗的衣物泡在洗衣盆里。那天，没送他去托儿所。当我下班回来，一进屋就看见小海天蹲在洗衣盆前给我洗衣物，做母亲的心里真是五味瓶翻倒，酸甜苦辣咸五味俱全了。还有一次，下班我去托儿所接他，见他正在给他的阿姨洗臭鞋垫呢！那位50多岁的于阿姨也真够懒的了！当她看见我长久地注视着她，有些不好意思了。我也就转不悦为平静，让海天跟她说声“再见”。在领他回家的路上，他又像小鸟一样叽叽喳喳向我汇报着在托儿所一天的见闻。由于海天说话较早，记忆较好。当他班的阿姨，言行不敢太随便了，否则，他会童言无忌地当着别人的面描述她们放肆的言行，往往使她们尴尬难堪。这也是海天出托较早，早早上学的主要原因。

海天在五岁的时候报名上学了。他读书、写作业都很认真，非常听老师的话。一天，已经上床睡了，他又一骨碌爬起来，到窗前的写字桌上去写作业。原来，今天老师留下的家庭作业，他忘写了。我说：“不用写了，睡去吧，我明天去和你们老师说说，作业不交了。”但他执意不肯去睡。我看他只穿一件背心裤衩，就拿了一件大人的衣裳给他披身上。直到写完作业，他才舒心地上床睡去。

由于年龄较小，大些的同学淘气，欺负他。下课堵着桌子不让他出来，他就从桌子底下钻。一条长凳子上坐着三个学生，他被挤到最边上，别人一起来，失去平衡，他就会栽倒地上。这样，上学不到一个月，他就病了。病了一个星期，什么也吃不下去，我很着急。后来，多亏了一位叫陈素芳的好心同志，送给我一袋奶粉（当时奶粉是凭票购买），海天吃了这袋奶粉才恢复了过来。时值深秋，看看天气已转冷，怕他身体不支，也就没有再让他去上学。

第二年，海天六岁，我去兴城疗养两个半月，他跟着爸爸在家。想必是闲着无聊，抑或是去年一个月的学生生活，使他和书本结下了不解之缘。这段时间，他的识字量飞快增加。这年的秋天，吃香瓜的时候，我领他去邻居家串门。女主人姓霍，图书资料室的资料员，家里散存一些书籍。我在与这位邻居闲聊时，并没有注意到孩子的行为。回家后，海天向我央求：“妈妈，你去霍姨家把那本《鸡鸣山下》的书给我借来呗！我好接着看完。”我以为这《鸡鸣山下》是一本“小人书”或是“连环画册”呢！哪知却是一本厚厚

的长篇小说。借回来后，我问他看到哪儿了，他说看完了前两章。我又问他这两章写的是什么事，他回答了我。我马上快速地翻阅了这两章，发现他讲述的和书上写的故事情节几乎一模一样。这就说明他读懂了。从此，我不再给他讲故事了，而是大量地给他借阅图书，直到搬家离开这个地方。他也差不多把这个资料室的文艺类图书囫囵吞枣地阅读殆尽。

在此后的几年里，随着我的工作调动，每到一个新的单位，这里的图书馆管理员都会成为海天的忘年之交。大量地借阅图书，使他养成了自学能力。他开始游弋于图书的海洋，书籍成了他成长中的指导教师。书籍对他性格的沉静和早熟，对于别与其他孩子的嬉闹，对他认识大量繁体汉字，以及后来在大学读中文时，能胜任学校让他给日本留学生辅导阅读课，打下了坚实的基础。

这里顺便提一下，我们从未给孩子划定读书范围。我希望他多读些历史的、名人作品，多读些伟人传略，但从不禁止他读什么书。大约在他十一岁左右，就阅读《红楼梦》、《西游记》了。

既然能读书了，那就上学吧。海天在他七岁这一年，也就是1977年的秋天，第二次背上书包上学了。第一学期主要是学拼音。在家里没教过他注音字母，待他学完拼音后，我打算让他跳级。赶巧，这个学校的教导主任是我教过的学生，她也比较了解海天的学前基础，当我找到她。和她谈起此事后，她经过对海天的考核后，便同意海天从一年级的下学期跳到二年级的下学期，再开学，海天便是三年级的学生了。

从此以后，海天在学习上，我基本没有管过。只是不断地给他买些书籍，如《中国历代故事丛书》、《唐诗三百首》等来拓宽他的知识领域。这以后，我着重从做事的能力及做人的品德修养方面对他下功夫进行帮助教育。

一个男孩子，长大要成为男子汉，不但要有立业的专长，还要承担起家国两付重担，光会读书是远远不够的。我自己在生活中的教训，深切地体会到了这一点。所以，我要锻炼他将来具有较强的生活适应能力。

记得有一次，大约他十岁左右吧，我让他去粮食店买酱豆，那时，每年春天，按粮本，每户供应二斤黄豆供做大酱用。我给了他一个布口袋和购粮证。打发他走了以后，我便心神不安地等他回来。可左等右等不见他回来！我如坐针毡，心急如焚。想去粮店看看吧，又怕此一举白费了心思。一个多小时过去了，见他拎着口袋，拿着粮证回来了。他说：“排队的人太多了，我好不容易排到了，可是个子太小，够不着递交粮证的“窗口”。我听后长舒了一口气：谢天谢地，总算粮证没丢，儿子没被人挤坏！我看着他沮丧的样子，没有责怪他。此后，我再也不敢跟自己过不去了。想想啊！

要是购粮证挤丢了，或者是孩子给挤坏了……后果不堪设想。而我之所以忍心这样做，就是让他从小懂得在生活中，干什么都要严谨，干什么都不容易罢了。

我自己正值理想像万花筒一样灿烂的时候，却经历了一个“假大空”的特殊年代。我知道它的严重危害性。所以，我要求儿子永远不说谎话，要做一个诚实的人。

一次，我看一碗吃剩下的大子饭上有烧的纸灰。我就严厉地问他和两个弟弟是谁干的？他们都说不知道。我气极了！大冬天，不给他们戴帽子，把他们都赶出了户外。外面三九严寒，滴水成冰。他们在外边挨冻，我心里也很心疼。但为了让他们承认过错，认识到“一粥一饭当思来之不易”，要



珍惜劳动果实，我横下了一条心。大约五分钟过去了，海天进屋向我承认了错误：“妈妈，是我干的。”我看他们冻得发白的小脸，什么话也没说，让他们都进了屋。因为，在这几分钟里，我的头脑也在急骤地思索着：我这个“包公”是否发昏了？为什么不拓宽思路，往更多方面想想呢？按平时我对他们的教育，想不出他们之中谁会干出这种事情！虽然海天向我承认了此事是他干的，但我决不信以为真。因为我想起了，在我上午去上课的时候，他们和邻居家的很多孩子一起在家玩来着。

这件事，让我至今想起来还深感自责和内疚。尤其是这以后，在一个适当的时候，海天给我提意见，说我处事武断，举了当年的这个例子。他说：“那事根本不是我干的。因为当时我怕冻坏了小弟弟，才承认是我干的。”

听了他委屈几年的话，我内心在自责之余不由赞叹：多么好的儿子啊！从小就有顾全大局，忍辱负重的品质！这件事妈妈确实做错了，而且一辈子都为此而深深自责！它让我打碎了自己崇尚的“仁爱教育”、“民主平等”的生活理想，也叫我在说服别人接受我的这种理想时，舌头短了半截。

这里，我真诚地奉劝所有的家长朋友，要汲取我的教训，在对自己孩子的教育上，要讲究方式方法，且不可专横武断，制造“冤假错案”。对待孩子，首先要信任他们，要尊重他们的人格。当发现孩子有了错误时，要委婉地指出其利害和严重后果。万万不能呵斥、打骂和体罚，做损伤他们幼小心灵的事；更不可偷看孩子的“日记”或私拆孩子的信件，要给孩子保留一块属于他们自己的自由天地。信任是相互的，当家长与孩子彼此信任的时候，相互之间沟通很容易，也不存在什么“代沟”。当这种关系遭到破坏时，不信任的感情产生了，孩子不听话也就成为既定事实。这不但会给家庭带来不幸，也会给社会制造麻烦。所以，做父母的有一百次为孩子培养自尊心的义务，决不可原谅有一次损伤孩子自尊心的行为：一个自尊自重的孩子，不敢说他百分之百成长为自立自强的人材，但可保证他决不会干出厚颜无耻的事情来。而一个不知自尊自重、没有自信心的孩子，谁又能保证他长大后，能独立走正人生之路，不会成为社会的负担呢！

我认为：培养孩子，使之成材，教给他广博的知识很重要；传授知识寓教于乐的手段也很重要；培养孩子，从小具有美好的德行，家长的言传身教尤其重要！

### 三、我和儿子调了个

由于我的工作多次调动，我们多次搬家，海天在小学读书时转了四次学，初中转了四次，高中毕业临近高考时，又家门不幸，突遭小弟殒于松花江。家庭生活失去了正常，感情遭到了沉重地打击，使他无法进行高考复习。这诸多不利因素，使他的学习成绩始终没有达到应有的水平。高中毕业后，他考上了黑龙江大学中文系。

在以后的岁月里，由于我的健康状况不佳，他也逐渐长大，我们之间调了一个个。不再是我教育他，而是他处处关心我，处处想着这个不幸的家。

比如，他在走出家门前，总要检查一遍煤气阀门关好没有，各水龙头是否全闭上了，再叮嘱我上班过道时，要左右看好车辆，这才放心去上学。

这，对于一个才十七八岁的青年人来说，操心过早了点。常言道：“穷人的孩子早当家”。坎坷绊绊的青少年生活，也教他早早成熟起来，教他考

虑怎样去立业成家，怎样做一个好男儿，挑起家国这两付重担。

记得他刚迈进中文系不久，班级为纪念“一二·九”学生运动，搞了一次专题讲演。讲演的题目是《在历史与未来的交叉点上》。我当时怕这具有强烈政治性的论述文题，他理解不透彻，便要他把写好的文章念给我听听。出乎我意料之外的是：不但文、题相符，构思准确，而且文章中充分地阐述了自己的抱负。在文中，他谈到：“要想使祖国强盛起来、立于世界民族之林，首先要创造一个没有战争、与邻国交好的和平稳定的国际环境。这样，才能不受干扰地、专心致志地建设自己的国家。待我国富强起来，任何一个国家也不能小觑我们了。八国联军进北京、大肆烧杀抢掠的事决不能重演……”字里行间充满着年轻人的一腔热血、一片爱国的赤子之心。

记得文中还谈到了中美关系：“我国和美国是东西两半球的两个地域大国，没有边疆接壤，也就没有不可解决的利害关系，我们应该是两个友好的大国，而不应该有什么麻烦。”结尾强调：“青年学生立足自我，现在学好本领，将来为社会主义祖国贡献力量”云云。

作为读过中文系的我，一向反对文人为文而文，而崇尚文、史、政兼得。当听到自己儿子在文章中流淌的胸臆，望着他那尚带稚气的脸庞（当时海天十七岁），心想，真不能小视“当今学子”了，海天就要成材了。

面对如此成熟的孩子，做母亲的心中怎能不充满极大的希望和满意呢！何况我的海天从小就是“妈妈的争气儿子”呢！我和儿子之间无所不谈。有时，我愿意和他闲聊些轻松的话题，如新疆的胡萝卜如何大，毛驴如何小；有时也和他谈些历史上的国家兴衰、君臣忠奸等等，有时也提些问题共同讨论，听听他对事物的意见。每每他的意见都爱憎分明，且不失原则。为此，我曾极力鼓励他到祖国各地走走看看，去天山感受冰峰的妖娆，去华山欣赏千峰竞秀，去戈壁体验祖国辽阔伟大……正如北宋王安石所说：“世之奇伟瑰怪之观常在险远，非有志者不能至也”。我愿把先贤的这句格言拿来送给儿子任海天，也愿天下的父母都把这句格言送给自己的孩子！

## 孩子第一位恩师是她的母亲

赵茹山

我家三个孩子都上了大学，都读研究生，都有了出息。每当想到这心里就很满足。孩子们所以成长得好，主要是因为：一、个人勤奋好学，二、恩师与机遇。一般来说，勤奋的品质是在学校的教育中形成的。恩师和机遇也多是在学校中有幸遇到的。然而我觉得人的品质的形成不单纯是学校教育的效果，它和家庭的影响也有很大的关系。

有句俗话说：“从小看大，三岁看老”。我相信这句老百姓的话。我家孩子母亲对子女影响很大。她很注意孩子婴幼儿时期的早期教育，启发孩子的智力，看图、认字、识数、听故事，做孩子最早的启蒙老师。她对孩子要求明确，对错分明，从不骄惯。而且，给孩子的是言传身教，是不知不觉、潜移默化的影响。孩子母亲勤俭好学、工作肯干，是多年先进工作者、三八红旗手。她勤俭持家，很会过日子。她主持家里生活，总是精打细算、省吃俭用。孩子、大人的衣服多是自己动手做，袜子破了动手去补。她对孩子体贴入微，在困难的日子里，仍注意孩子的营养，宁可大人少吃，孩子也得吃点水果，苹果精贵时，小姐姐吃带皮的，小弟弟吃不带皮的。孩子母亲勤俭的持家作风，给孩子的幼小心灵以深刻的烙印。有两件事令我难忘。儿子三岁跟爸妈到大商店买东西时，在柜台下说起歌谣：“我有件衣裳，看看又破又脏，妈妈说再买件新衣裳，我说要不要，这件衣裳洗洗补补穿在身上，像新的一样。”孩子的歌谣引起商店阿姨们的注意和掌声。更为有趣的事，在我家长大的小外孙女刚上小学不久，就在床头立下字条，内容是“勤学上进，俭朴敦厚”。刚上小学的孩子的座右铭，把外祖母的家风做了精确的表达，是多么难能可贵啊！我深信孩子们的学习远早于上学之前。难怪有人说孩子一出世就开始第一个学习天。她是在吃奶中学，在玩中学，在母亲的音容笑貌中学。从这个意义上说，家庭也是学校，母亲是最早的老师。我的孩子的母亲是位好老师，是孩子的恩师。她让自己的小小学生懂得“勤俭好学”四个字，并逐步成为习惯。

孩子们在医大附小读的小学。这是一所有传统的学校，有好的校长，好的老师，好的教育。孩子在这所学校念书家长很放心。孩子上学后，母亲全面关心他们的表现，强化孩子们勤学上进的学习习惯。工作再累，家务再忙，每天都检查孩子们学习情况，表扬进步，指出不足。平时保证孩子们吃好睡好玩好。考试前后给以开导，让孩子放松。有病误课及时补上。对孩子们来说，母亲是位德育教师，是位辅导教师。孩子们在学校和在家得到相辅相成的学习，智力品德全面成长，在学校都成为品学兼优的学生。因为孩子们在儿童和从上学时就形成了较好的学习习惯，上了中学后更知道用功，学习起来孜孜不倦。“文革”动乱刮读书无用风时，孩子们也没放松学习。母亲时刻提醒他们不要受任何干扰，专心于文化课的学习，以致数学、语文的基础都比较好，成绩名列前茅。人是活到老学到老，终生学习的。少年以前是人生的早晨。人从少年、青年、中年到老年可以得到三万个学习日。人生早晨有五千天。这五千天的主要老师是母亲。她给孩子当启蒙老师和辅导老师，一当就是十多年，由孩子出生、婴幼儿、童年直到少年。所以我说母亲对孩子成长影响最大，是孩子最早的恩师。母亲所主持的家务、家庭生活方式也

是孩子的学校。

高中、大学、研究生时期的孩子们越来越走向独立，母亲的影响小了。但，这时的孩子在学校又遇到了自己的第二位第三位恩师。学子们如果没有恩师的培育其学业提高是难以想像的。我的儿子又遇到四位恩师。初中时的一位王教师为其数学打下较好基础；高中时期得到两位著名教师的专门教导，结果考上了清华大学。他在清华任教时，得到一位美国导师的资助读完博士并在导师帮助下得到了合适的工作。女儿读研究生时得到其导师严格的科学作风和基本功的训练，打下良好的根基，以致后来在美国一所大学工作时十分顺手，受到称赞。另一女儿受到她的博士导师和临床老师的高尚医德和精湛的技术的传帮带，看病能力进步很快，导师是其名医之路的领路人。孩子们逐渐长大了，在学校有了恩师。而他们小时候的恩师——母亲退到第二线，发挥支持帮助的作用。然而这个帮助也是不可缺少的。我家两个孩子中学毕业正赶上知青上山下乡，都去农场干活了。一当全国恢复高考的机遇到来，孩子母亲坚决果断地招回孩子回家温课，参加高考，结果都考上了大学。孩子们都上大学了，这是特大好事，但是对工资不高的我家来说，上有老、下有小，供三个孩子上大学，赡养三位年迈的老人，困难是可想而知的。怎么办？上学的孩子们勤俭求学，不多花一分钱。他们的母亲所主持的家也要节衣缩食，把钱用在刀刃上。孩子们知道家里情况，理解父母的心，更加勤奋学习，珍惜每一分钟时间。有的备考研究生时，除夕晚上，在学生宿舍看书，啥不得时间回家吃过年饺子。心疼女儿的母亲把饺子给女儿送去。孩子们大学毕业都读研究生，有的结婚有了孩子。她母亲提前办了离休，回家给女儿看孩子。读硕士，看三年，读博士又看三年，博士毕业扎临床又是几年。这样，一位母亲担任孩子们的启蒙老师、辅导老师十几年又支持帮助他们十来年。为了教育和支持子女成才，这位母亲从青年到中年又到老年。可见，中国父母期望子女的心之切、爱子女之情之深，对子女恩情之重。

如今，孩子们都已立业成才，有的在国内工作，有的奋斗在异国他乡。值得我们高兴的是，孩子们没有忘记过去，没忘恩师，没忘母亲，没有忘记协助母亲管教孩子的父亲，没忘父母养育之恩。两个在美国工作的孩子邀请我们去看看。我们看到他们勤奋的工作、勤勉的学习，我们看到他们像她的母亲那样勤俭持家，尤其看到她们也教育子女勤学上进，敦厚俭朴。五岁的孩子已破格读一年级，八岁的孩子已破格读五年级，都会说中英两种语言，会写两种文字，能顺利阅读中英两种读物。我看到勤俭好学的中国人的美德在发扬，看到子女们为中国人争光！这时，我们做父母的心啊，真是高兴，幸福啊！人生何求？此生足矣！

## 自立 上进 素质 学问

胡秉宣

我的独生女儿胡波，继 1997 年于中共四川省委党校获得哲学硕士学位以后，又于同年考取了中国社会科学院哲学专业的博士研究生。有朋友问我：“你是怎么教育和培养孩子的？都有些什么经验和心得？”面对这一提问，我一时茫然，回答不上，总是说：“也没见得怎么去培养她呀，至多有点‘潜移默化’而已。”但回过头来仔细一想，孩子之所以成为博士生，也不是偶然的和“不经意”的，自有她成为博士生的素质所在。而这种素质的养成，固然有赖于学校教师的培养、个人的努力，但也确实和家庭的教育分不开，因为“父母是孩子的第一任老师”嘛。

谈到对于孩子的教育和培养，据我们的体会，作为父母、家庭，最重要的是要把心思和精力放在教导孩子如何提高自身素质，如何学会做人，以及如何培养学习兴趣和提高学习思维能力上，而不是放在帮他（她）如何识字念书，如何演算加减乘除，如何读 ABC 的具体辅导上。当然，必要的辅导还是应该和需要的，特别是在中小学阶段，但到了大学阶段以后，就是要辅导也辅导不了。具体到对胡波的教育，简言之就是：尊重而不放纵，循循善诱而不包办代替；培养独立生活能力以养德，以全面提高素质；培养学习思维的兴趣、习惯和能力，以促进其读书做学问。

### 一、自立生活以养素质

鲁迅先生有句名言，大意是：要作革命文，须先做革命人。家庭教育也是这样，要教育孩子学会读书做学问，首先得教育孩子学会做人；而要学会做人，又首先得学会独立生活，提高独立生活的能力。

回顾起来，胡波这孩子的独立生活能力是比较强的。这种能力的养成，与其说是我们做父母的“有意为之”，还不如是为家庭条件所“逼上梁山”。因为我和她妈妈平时工作都很忙，身体又都不好，所以没有更多的时间和精力去照顾她，只能对她采取“大事管住，小事放开”的态度。殊不知这样一来反倒好了，孩子虽系独生而并不娇惯；虽是女孩而具有“男孩”的性格，从小就培养了她独立生活的能力。

事实也的确是如此，胡波自幼就能像个“小大人”一样，帮大人做事，学会自己照顾自己，自己管理自己。记得在她五岁那年，一次她生病住院了，一个人住在医院里十余天，并不需要大人陪伴。不仅自己不要陪伴，她还帮助那些“大病友”们拿这拿那，送东取西，居然把“友爱互助”做得有板有眼，像模像样。“大病友”们都夸她“聪明”、“懂事”。

又记得在她十一二岁的时候，一次，她的妈妈旧病复发住进了医院。其时我出差不在家，她小小年纪就承担起了全部家务，不但在家做饭洗衣，一日三餐跑医院给她妈妈送饭，而且还给她妈妈端屎倒尿，洗头抹澡，俨然一个十分负责的“大护士”。

最令人感到欣慰的是，胡波这孩子读书，从读幼儿园起到读大学、读硕士，生活上并未要大人操过多少心，费过多大力。人家那些条件好的家庭，孩子读书，需要大人为他（她）操劳一切，包办一切，需要大人接送，包括

用车子接送。胡波却不是那样，连读幼儿园我们大人也没有接送过她。读高中以后，学校离家远了，凡是买车票、运行李这类事，也全是她自己一个人去张罗。她有一个说法：“自己的事自己做（此语当然是引用陶行知的）。”考上厦门大学那年，她才十六岁，从未出过远门，重庆至厦门又何止千里！她也是自己购买车票，自己托运行李，独自一人去的厦大。当她报到的时候，老师问她：“你是一个人来的吗？你的爸爸妈妈没有送你来吗？”她回答说：“他们来干吗？我是来读书的，他们又不来读书！”

孩子独立生活能力的自小养成和不断提高，无疑会对他（她）将来读书做学问大有裨益。但是，光有这一点还不够。要想把孩子真正培养成才，还必须把教育孩子学会做学问和学会做人结合起来，全面提高其思想道德素质。为了这，我从小就经常有意给胡波讲：一个人做人、做学问，要像苦瓜那样，生长时不依不附，一心向上，虽然有时也需要搭架扶持，但绝不依赖、缠绕；及到结出苦瓜果来，供人们做菜了，在与其他蔬菜伴菜时，也是有“苦”自食，把“苦”留给自己，绝不把“苦”传给他物。同时，我还在她小的时候，差不多每年都要带她到贫穷农村的老家去走一走，看一看，过一过艰苦朴素的生活。为此，那些年，胡波在农村受过风雨侵，挨过寒冻袭，睡过稻草铺，盖过烂棉被，吃过高粱粑粑和玉米糊糊。通过这样一些教育和锻炼，果然使胡波的思想道德素质得到了不少的提高。

首先是提高了她勤俭节约、吃苦耐劳的素质。胡波在以后的读书生涯中，能特别地用功，特别地勤奋，特别地刻苦，就是这方面的明证。她平时从不乱花钱，在生活上要求不高，也决不讲究，吃好吃歹无所谓，穿好穿孬无所谓，也不去和家庭富裕的同学攀比，更吃得苦，受得累。1987年春节，她放寒假由厦门返家。当时列车很挤，挤不上长途列车，她就赶“节节车”；上车后没有座位，她就硬站着。一连赶了五天四夜，脚都站肿了，但她还是没有叫一声苦。须知，她当时才十七岁呀！她事后对她妈妈说：“在上不了车时，着急得真想哭，但终于还是没有哭出来。”听了这话，做父母的，怎么能不感到心酸？有谁不疼爱自己的子女？但是为了孩子的前途起见，再心酸也只得自己忍受，不好在孩子面前流露出来。

其次是培养了她正直朴实、乐于助人的思想和品质。胡波不仅从小就吃得苦，能勤俭过日子，她还为人正直，朴实无华，心地良善，乐于助人。也是在她十余岁的时候，有一年过春节，亲戚长辈们给了她“压岁钱”共20元，原是准备给她买学习用具和书籍用的，但后来见她文具和书籍都没有买，钱却没有了。过问起来，才知道她原来是把钱给她那家住远方农村尚处于“贫困线”的么叔寄去了。像这样捐钱、捐粮（票）给贫苦人们，送钱、送文具，借钱、借物给同学的事，即使是在她自己尚处于没有丝毫收入的学生时代，又何止一次二次，三次四次！

同时，她不仅在物质上帮助同学，还经常在学习上给同学以毫无保留的帮助。在校读书时，同学中有习题解答不了的，有作文作不上来的，只要问到了她，她都会给同学以满意的回答。有时，她还在自己家里帮助同学复习功课。1986年夏天，有一个外校的同学要高考，找到了她，叫她辅导辅导。她一听就满口应承，并不惜熬着酷烈的暑热，每天辅导这个同学到深夜十二点或下一二点。这个同学也很用功，那一年他终于如愿以偿，跨进了高等学府的门槛。

再次是增强了她的上进心、进取心。胡波这孩子的上进、进取心一直是

比较强的。这里不去说她在学习方面的表现，单是说她在思想上要求提高、政治上要求进步方面的表现，就足以证明。本来，她在读初小时就入了队，在读初中时就入了团，可是她并不满足，她还要积极创造条件入党。她早在高中读书时，就向学校党组织递交了入党申请书。进入大学以后，其时社会上一些人党的观念淡漠，信仰“滑坡”，但她仍坚持共产主义信念不动摇，再次向党提出了申请。后来到了工作单位，到了四川省委党校“读研”，她都从未间断过这种申请、要求。由于她在政治上一直表现较好，四川省委党校研究生部给予了她“政治性强”的鉴定，她被评为“优秀研究生”。在1996年，她终于加入了中国共产党，实现了她期盼已久的愿望，迈出了她人生道路上可喜的、也是重要的一步。

## 二、独立思考以求上进

人们常说“父母是孩子的第一任老师”，这话一点不错。这话的含义之一，就是说父母平时的一言一行，都会对孩子产生“潜移默化”的作用。我是在机关作宣传、文字工作的，胡波的妈妈是中学教师，从事的都是脑力劳动。也许正是因为受了这种“潜移默化”的影响，胡波从小就爱学习，爱动脑，爱思考。本来，爱动脑筋、爱提问题，这是一般孩子都具有的共同心态，但胡波于求知一途似乎尤为特别急切。记得在刚上小学不久，她试着写了一首诗：“天上星星眨眼睛：为啥地上也有星？地上星星笑盈盈：星（灯）下有颗火热的心！”表述了她这种求知的心理。这是她第一次写的第一首诗。我们看了，都说她还有一点想象力、概括力和模仿力。诗虽显得稚嫩，但她毕竟才只有八九岁呀！

这话的含义之二，据我的理解，是说父母对孩子的教育，方法要当，要根据其心理特点，循循善诱，不可操之过急，要像“启蒙（第一任）”老师一样。比如，孩子正处于青少年时期，上进心、好胜心、争强心一般都比较强的。那么，该如何看待孩子的诸如“好表现”、“出风头”、“争强斗胜”甚至“领袖欲”这些一般人认为的“缺点”呢？我们认为：一是不足为奇，用不着大惊小怪；二是未必不是好事，不可盲目地去纠正它。至少说，对胡波我们是采取这种态度的。例如，胡波在读小学、中学时，好胜心很强，自信心也很强，无论是朗诵比赛、演讲比赛、作文比赛，还是文艺表演、体操领队、唱歌打拍子，她都特别较真，特别来劲，总想争个“第一”。对这，我们并未去轻率地阻止她，给她泼冷水，而是给她以支持、鼓励，给她以正确引导。还是在她读初中时，一次班上要搞演讲比赛，她又是写呀又是讲地“预演”到深夜，生怕第二天的比赛会出差错。连我们也觉得她“较真”得“过火”了，本想用“胜败都无所谓”、“熬夜对身体不好”去劝她，叫她早些休息。但转念一想，孩子现在正在劲头上，在这个时候说这样的话，不仅她会听不进去，还无异于给她泼冷水。倒不如干脆坐下来陪她熬夜——听她“演讲”。孩子见大人也愿意听她讲，就特别来劲。我们也给她纠正了几个地方在语法修辞上的错误。结果，她那次“演讲”比较成功，果然争了个“比赛第一名”。

又如，在一般人看来，孩子处在读书求学阶段，不宜当“干部”，不宜多参加社会活动，说那样会影响学习成绩。我们的看法却不然。我们不仅并未因担心“影响学习”而去阻拦胡波，相反还常常用“读书学习也是为了将

来的工作，当干部对工作能力也是一个锻炼”的话去鼓励她。因此，胡波在学校一直都是学生干部，不是团支书、班长、大队长，就是学习委员或文体委员，在大学时还当过学生会宣传部长、哲学社副社长。事实证明，胡波当学生干部，不但没有使她成绩下降，而且还锻炼了她思考问题、处理事情的分析、表达能力和组织协调能力，反过来还有利于学习成绩的提高。她不仅曾被评为“三好学生”、“优秀学生干部”，而且年年学习成绩都很好。初中二年级9科考试成绩竟达到每科平均98.7分，毕业统考居然考了个全江北城区三所学校的“第一”，以后又考取了重点中学——重庆育才中学校。

古人有云：“授人以鱼不如授人以渔”。其实，教导孩子读书、求学，也毋需家庭抓得过细，管得过死。关键是要教导孩子学会独立思考，也就是说，要提高他（她）独立思考的能力。把这个认识用之于胡波，我们采取了“尊重独立”的态度。这里说的“尊重独立”，大致包括四个方面。

一是兴趣独立。这方面说起来，胡波小时候的兴趣是广泛的，也是多变的。她时而对唱歌跳舞感兴趣，时而对朗诵演讲感兴趣，时而对戏剧表演感兴趣，时而又对绘画美术感兴趣。可能是受了我的“潜移默化”，还对文学写作尤为感兴趣。对她的这些兴趣，我们从来都是“放任自流”，决不干预，只要是“求知”、“上进”的都支持，也决不因其“多变”而加以指责。这样做的明显效果就是：她后来终于发现了自己的长项和优势，放弃了多年养成的文学兴趣，而转为对哲学十分地入迷。

二是思考独立。这也是势所迫然，并非“有意为之”。一则因为我们的工作确实忙，无暇管顾；二则因为我们至少是我，过去掌握的知识不无褊狭之处，涉及到对某一具体问题的认识和解答，要管其实也管不了，因而只得让她去独立思考，独立完成。这样一来反倒好了，使胡波从小就养成了读书不依赖大人、独立思考的习惯。由小学到中学，由中学到大学，每一次作业，每一次作文，无不是由她自个儿去独立完成的。不仅如此，还养成了她决不鹦鹉学舌、人云亦云的性格和气质。我这个人有一个习惯，每逢写了一篇寓言或杂文时，总要先给家里人看看。记得有一次我写了一篇杂文（内容和题目已记不得了），胡波看了，竟不管“老子”不“老子”，对文章提出了三四个观点上、提法上的否定意见。她的意见是那样的有理有见地，不容置驳，使我最后不得不对该文章采取了“弃而不用”的措施。

三是思维能力、特点独立。记忆力、理解力，这是孩子有效读书应该具备的两种基本能力，也可以说是两项基本功。如何尊重孩子在这方面的思维能力，如何通过循循善诱，培养孩子的这两种思维能力，这也是为人父母者培养孩子的内容之一。胡波的记忆力倒不怎么特别强，但经过观察我发现，她的理解思维能力似乎比一般孩子要胜一筹。她尚在读小学的时候，就不仅读了《水浒传》、《西游记》这些白话文的大部头，还读了半文言文的《三国演义》。一天，我发现她在看《三国》，便问她：“你看得懂吗？我问你：曹操说的‘是儿欲居吾于炉火上耶’是什么意思？是不是说孙权要把他放在炉火上烤？”她回答说：“哪里呀？！那是说使他作难，就跟说使他成了‘热锅上的蚂蚁’一样。”可见那文言文的意思她理解了。另外，一个“热锅上的蚂蚁”，也可见她还富于联想。也许，正是这种较强的理解思维能力帮助了她，使她在以后的学习中——无论小学、中学、大学——在课堂上能正确理解老师的讲解，考试时能准确把握题意，以致考试成绩一直优良；也使得她后来走上了从大学时代发端的钻研哲学之路。



四是志向独立。出于个人的偏爱和一厢情愿，按我的初衷，老实说，我是想使胡波将来在文学创作方面学有所成的。为此，在她读大学以前，我曾常常给她一些文学书籍看——中外名著她已看过不少——启发她学习写文学作品。她也曾按我的“设计”去做了，也尝试着写过《木梳的故事》等散文和《父亲的站台》等诗歌，虽不算佳，却也不算太俗、太陋。甚至，在她中学毕业那年，连她高考的志愿我也事先给她“预定”好了，叫她报考四川大学的中文系。谁知，临到填写志愿表的时候，她却出乎我意外地把厦门大学的哲学系填作了第一志愿。当时我在思想上还有些转不过弯来，对她放弃文学一途总感到有些遗憾。但转念一想，胡波在文学上的天赋虽不算差，却也算不得上乘；她虽然也富于形象思维，会写文章，但写的文章总觉得有些文采不足。比较起来，她的逻辑思维能力似乎还略为强些，因此她的选择是正确的。这样一想也就通了，决定还是尊重她本人志愿的好，所以也就不再“固执己见”。这一年，她果然以较高分的成绩考上了重点名牌大学——厦门大学的哲学系。这件事使我进一步懂得：孩子学业志向的选择，一定要由他（她）根据自己的思维特点，“两利相衡权其重”，扬长避短，去自主选择；作为父母，虽也可以帮助出出主意，提提建议，但那只是“参谋”而不是“作主”，是“参考”而不是“强加”。否则，那是会事与愿违、适得其反的。

### 三、自加压力以做学问

孩子一年年长大，学识一年年增加，特别是在进入大学阶段以后，这时的家庭教育如果还停留在过去中、小学时期的内容和方法上，那显然是远远不够了。这好比人体的增长一样，由于需要量的增加，就需要“加强营养”才行，否则会造成“营养不良”的后果。我们管这种“营养”叫“心灵营养”或“精神营养”。那么，在胡波进入做高层次学问的过程中，我们是如何针对她的心理需要，运用自己所掌握的知识，给她加强“心灵营养”的呢？现在回顾起来，主要有如下五个方面。

一曰坚定意志，不半途而废。一个人要做成一件事，怕的不是没有做事的愿望和决心，而是意志不坚，决心不强，一旦遇到困难一和受到挫折，就打“退堂鼓”。胡波大学毕业以后，曾在重庆市委讲师团工作了四年。其时，讲师团的工作任务不十分饱满，虽然有时可以外出讲讲课，但那机会毕竟不多；社会上学习理论的气氛也不怎么浓，正是所谓“经济繁荣，哲学贫困”的时期。胡波是学哲学的，面对这种情况，虽然也能坚信“哲学终归有用”，兢兢业业地干工作和做学问；但她又是个“闲不住”的人，也未免因“使不上劲”而一度显得心情有些烦躁，情绪有些波动。为了进一步坚定胡波深入钻研哲学的意志，我们就给她讲，既然路子已经选定，就要坚定不移地走下去。也不要管别人怎么看、怎么说，自己走自己的路才是最要紧的。做学问如逆水行舟，不进则退。总之是给她加油鼓劲。结果，胡波果然振作起来，边工作边抓紧、加劲地自学英语和哲学理论，终于在1994年考入四川省委党校，攻读哲学硕士学位，直至1997年获得了这一学位。

二曰“术业专攻”，不贪多图全。经过多年的观察确证，胡波确实是块读书做学问的“料”。她读书不“偏科”，门门功课考试成绩都不赖，这是她的优点。但是，当学问做到高一层次的时候，要使自己真正学有所成，她

的这一优点就可能成为她的缺点了。为此，我常常用韩愈的“术业有专攻”和程颐的“学贵专，不以泛滥为贤”等古语，以及“鼯鼠五技而穷，腾蛇无足而飞”的典故去告诫她，教她不要把自己培养成一个“门门通，样样松”的人。不仅如此，我平时就爱弄点寓言作品什么的，我还专门为她写了一篇寓言故事，其中有“是猴子就上树摘果，是水獭就下水捕鱼——材具不同而已”这样的话，照例拿给她看。她看了以后果然有些效果，受到了一些启迪。本来，她根据自己的“材具”——思维特点——选择哲学作为做学问的主攻方向，这在读大学本科时就已经定下来了；但是哲学专业范围很广，究竟该选择什么专业作为自己的具体研究方向，还长期处在困惑难决中。这次她受到了启发，重新冷静地分析了自己的“材具”——兴趣和优势——把研究“人”这一课题作为自己的具体的专业研究方向，才算是解决了她的困惑问题。她的硕士学位论文《做人精神应成为道德理性基础的核心》写出了一定的深度，获得了在场所有答辩老师的赞许和好评。

三日持之以恒，不浅尝辄止。要问胡波在做学问上有没有什么缺点、毛病的话，胡波也是有缺点、毛病的。她的最大的缺点在于，有时情绪不稳定，爱犯“冷热病”。这也可能是一般孩子都爱犯的通病，但这可是做学问的大敌。为了学习，她最爱也曾多次订下计划，把作息时间安排得妥妥的，把奋斗目标设计得好好的。但到后来，往往或因感到实行起来有困难而中断了对计划的实行，或因觉得目标不满意、“不过瘾”而浅尝辄止。每当这个时候，我总是要“老子不像老子”，放下老子的“架子”，撕破父女的“面子”，毫不留情面地讽刺她（须知幽默讽刺也是一种教育方式），或嘲笑她是在做“无用功”；或挖苦她只算得上是一个“设计大师”、“计划巨匠”。当然，更多的我还是对她进行“绳锯木断，水滴石穿”、“锲而舍之，朽木不折；锲而不舍，金石可镂”、“不积跬步，无以致千里；不积细流，无以成江海”这样一些做学问须持之以恒的道理的正面教育。在我的正反两面手法的“夹攻”下，久而久之，她果然受到了熏陶感染。现在，她那“浅尝辄止”的毛病，已经很少犯了。

四曰耐得寂寞，不为物欲所动。“板凳要坐十年冷，文章不写一句空”。这是范文澜老先生的一句治学名言，道出了治学求知的应持态度，堪为有志做学问者的座右铭。我常常用它来教育胡波，胡波亦对之力行而不悖。胡波大学毕业以后，从在重庆讲师团工作至四川省委党校“读研”期间，其时正是中国大地上兴起“下海经商”的高潮时期，工人、农民纷纷弃工、弃农经商，机关干部纷纷离职“下海”已成为时尚。一时间，商潮翻滚，物欲横流，大有不可阻挡之势。有人（胡波的同学中“下海”者也是大有人在）好心地劝胡波：你也去“潇洒走一回”吧！何苦拿着300多元钱的工薪过紧日子呢？可是胡波并不为这种物欲所动，一不去经商，二不去炒股，三不去“打工”，而是一心一意地坐她的“冷板凳”，专心致志地复习功课，攻读外语，准备她的“考研”。后来，“耐得寂寞者”事竟成，她终于在1994年考取了四川省委党校的硕士研究生，接着又于1997年考取了中国社会科学院的博士研究生。胡波“考研”、“考博”的事实进一步说明：一个人无论是做事或做学问，一定要耐得寂寞，不为物欲所动，心无旁骛才成；否则，如果“一心以为有鸿鹄将至，思援弓缴而射之”，那就任何事、任何学问都会做不成功。对于这一点，作为担负着“第一任老师”重任的家庭教育者，是不可不察，不可不给予高度重视的。

五曰自加压力，志在一流。古代儒学思想家孟轲曾说：“人之初，性本善”。可是，据我的人生体验，这话不一定对，应该改成“人之初，性本惰”才是。因为我觉得，凡是人，都具有一种与生俱来的惰性，人的喜欢趋易避难、好乐恶苦即是明证。至于说人有时也喜欢勤劳苦难，也会“明知山有虎，偏向虎山行”，那一定是为某种压力所迫，或者是后天修养所致，并非人的本性如此。把这种认识用之于做学问，那就是说，如果没有一定的压力的话，任何学问都会做不成功，因为“艰难困苦，玉汝于成”，“业精于勤，荒于嬉”嘛。“压力”有两种，一种是外加的，一种是自加的或者说是自找的。胡波这孩子可能是从小就受了点家里大人的“潜移默化”影响的结果。她有一个特点，那就是闲不住，逸不惯，没有事干要找点事来干，没有“苦”吃要找点“苦”来吃。用她妈妈的话来说，她是生就的一种“吃苦的命”。譬如前次的“考研”和这次的“考博”，谁也没有给她那个任务，要求她那样做。家里人没有要求她，工作单位上也没有要求她，可是她偏偏就那样做了，而且取得了成功。考取了博士研究生以后，她现在又“自加压力”，拟定目标，立志为把自己培养成为具有一流水平的科研人材而努力奋斗。

## 把父母心化为细心耐心恒心

姬外管 王梅芳

培养教育孩子，使之成为国家的有用人才，需要学校、社会、家庭三方面的紧密配合。其中家庭教育至关重要，发挥的作用是不可替代的。对此，我们深有体会。我家有两个孩子，大儿子姬舒荣，哈医大硕士班毕业后分配到哈医大附属二院小儿外科上班，今年又顺利考上上海第二医科大学，攻读外科学博士学位。二儿子姬舒平太原工业大学毕业后考入哈尔滨工业大学硕士班学习，后又直读博士学位。两个孩子全部攻读博士学位，在我县尚属首例，在我省也为数不多。对此，人们羡慕不已，我们也感到自豪。我们的孩子之所以能够取得如此好的学习成绩，首先应归功于党的教育和老师们的辛勤培养，同时也得益于比较好的家庭教育。

我和妻子是中学时期的同班同学。我们上学的志向就是念大学，学习更多的科学知识。高二时“文革”开始，全国高校停止招生，我们因此而失去了深造的机会。高中毕业后步入社会结婚成家生子。后来一同走上了教育岗位，从事教学工作。大学读书的愿望我们没有实现，培养教育两个儿子考上大学成为优秀人才，成为我们做父母的最大心愿。基于这样的想法，我们对两个儿子从小就十分注意从各方面进行培养和教育。

家长是孩子们的启蒙教师，又与孩子朝夕相伴。从孩子懂事起就注意耐心引导，无疑对今后的发展是有益的。从两个儿子呀呀学语开始，我们就有意识地通过周围生活中的实物，开始教儿子们认字读数。如穿的衣服上有几个扣子，人长几只手，手上长几个指头，张家养几只鸡，李家喂几头猪，指天教学“天”字，指地教写“地”字……这样每天坚持学一至两个字，数几个数，久而久之，孩子们通过直观形象的实物，不仅认识了字而且初步理解了含义。当孩子上小学时已识了不少汉字，学起功课来就感到轻松愉快，乐于进取。

小学教育是孩子们学习的基础阶段。一般家长不太注意，往往错误地认为，把孩子送到学校，学习的事全靠教师。其实这个阶段家长应与学校紧密配合，帮助孩子过好这一关，为孩子今后的学习奠定一个坚实的基础。

开发孩子们的智能，激发他们的学习兴趣是学校和家长应十分注意的问题。古人云：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”当孩子对学习产生兴趣时，学起来就必然会积极主动，反之孩子对学习产生了厌烦情绪，就会觉得学习枯燥无味，把它当作负担、任务来对待，就会敷衍塞责，学习就很难进步。我儿子上小学时，我们夫妻在乡下七年制学校教学。孩子跟随我们，有时间辅导他们学习。我们利用空闲时间、节假日和孩子们一块猜谜语，说绕口令，玩智力游戏，如把火柴棒摆成含加、减、乘、除运算的等式，移动其中的火柴棒，移对了就可变成另种等式。通过这样的游戏，训练孩子动脑、动手的能力，既能开动脑筋、训练思维，有趣有味，又能从中激发孩子们的学习兴趣。通过这些有益的活动，逐步培养他们动脑、动手、动口的能力，养成遇到问题会独立思考的良好习惯。因而孩子们的学习积极性一直很高，上学期间从没有逃过学，学习起来也很轻松。大儿子小学阶段除学好课本知识外，还阅读了大量的课外书籍，扩大了视野，丰富了知识。

在孩子们学习中，我们很注意观察了解他们学习中存在的问题，以便及

时得到纠正。我的二儿子小学四年级时转城内东风小学，我们调回县城一中任教。我们认为城镇小学教学质量高，一度放松了对他的管理。他每写一行字，事先要把格尺放在本子上，对准格子然后以尺为标准，沿尺边来写。这样写出来的字下边字拐弯处都是直角直勾，拿开尺子，字的底线是一条直线，看上去很整齐，但字写得很死板，写起来又很慢，还必须有格尺辅助，否则就写不成字。我们发现这问题后给他讲道理，几经纠正练习，终于使他改了个坏毛病。大儿子的字写得很潦草。于是我们对他们又强化了钢笔书写的训练，专门买了一本钢笔行书字帖，要求兄弟俩每天放学回家后利用饭前的空余时间自己任选帖中的两个字，仿照练习，比看谁写得快写得好。不到两个月时间，孩子们的字就大变了样，字迹俊秀刚劲有力，邻居来家看后拿孩子的作业本到处夸奖说，写的比有的老师还好。两个儿子开始写作文时不会写，妈妈就耐心地给以引导，帮助他们分析文题，然后妈妈说一句，孩子们写一句。我笑着说：“你们是你妈的秘书。”就这样逐步引导他们提高习作水平。为了让孩子们有话可说，我们利用假期，要求孩子们每天早晨起床后背诵一篇优秀作文，时间长了孩子们的词汇语句逐渐丰富起来，写作时就有话可说了。我们还注意引导孩子们观察周围的事物，练习写短文。如观察我家的大红公鸡，怎么啄食，怎么喝水，怎么保护母鸡，怎么美丽等等，以此来提高他们的观察和搜集作文素材、开阔作文思路的能力。经过这样耐心细致的启发诱导，他们的写作水平有了很大的提高。

二儿子学习有个毛病，只要老师强调的他就学，不要求的看也不看。有一次县组织小学统考，考《思想品德》时，有一题答不上来，回家后很不高兴。他妈妈知道他没有考好，就问哪个题答不上来，他生气地说，“有一题我们没有学过”，听后我们感到奇怪，翻看了课本，找到了答案，他脸红着说，“老师没有让背”。由此我们发现了他学习中存在的问题，要求他今后要看课文全面学，不能粗枝大叶。

总之，经过我们耐心细致的教育，学校老师们的辛勤培养，孩子们小学阶段，学习兴趣浓厚，学习成绩突出，深得老师们的器重，为以后学习和成长奠定了坚实的基础。

孩子们生活在纷繁复杂的大千世界，其所见所闻都会对他们的世界观、人生观、价值观的形成起潜移默化的影响。我们做家长的如果能从身边的点滴小事抓起，从小教育他们有理想，养成能吃苦、爱劳动、尊敬师长、孝敬父母、生活艰苦朴素、不贪图享受的良好习惯，对将来他们的成长一定会大有益处。

我们在关心孩子学习的同时，经常进行远大理想的教育，要求他们从小树雄心立壮志，勤奋学习，奋发向上，将来一定要有所建树。孩子们在我们的教育下学习目的明确，决心要考上名牌大学。大儿子高考成绩优秀，被哈尔滨医科大学硕士班录取。二儿子高考时，因心情激动没有发挥出正常水平，成绩不理想，第一志愿（西安交通大学）落选，被录取到太原工业大学，心情一度低落。我们及时鼓励他，帮助他认清考试失误并不可怕，怕的是失去志气，失去信心，只要在大学继续努力学习，将来考上硕士研究生就能弥补了高考中的失误。在历次的信件中，我们都鼓励他说：“考研是你的最佳选择，别无他途。”孩子很理解大人的心情，在大学四年的学习中，没有混日子，没有以六十分为满足，假期回来还继续学习，结果1993年毕业后考研一举成功，考上了哈尔滨工业大学硕士研究生班，学习二年后又直读本校博士

学位。大儿子硕士研究生毕业后工作了二年，弟弟后来居上攻读博士学位，哥哥也不示弱，他一边工作一边继续刻苦学习，决心赶上弟弟，终于于 1997 年顺利考到上海第二医科大学攻读外科专业博士学位，孩子们实现了愿望，圆了大人的梦。试想孩子当初没有远大的理想，宏伟的目标，哪会有今天的结果。

孝敬父母是中华民族的传统美德。一个人从小能够关心父母，长大后能够赡养父母，也往往能把这种美德波及他人，成为有道德的人。从孩子们懂事的那天起，我们就注意这方面的培养。家里有稀罕好吃的东西，总是分成四份，每人各得一份，各吃各的。有时大人舍不得吃，让给孩子也要向他们说清楚，这是大人应得的一份，要领大人的情意。我们这样做，并不是大人嘴馋好吃，而是要使孩子们从这些不起眼的生活小事中自觉养成有难同担、有福共享的良好品德。

我们夫妻月工资不足 700 元，兄弟俩的上学费用少说每月也得 600 元左右。为了供他们上学，我们省吃俭用，节约开支，喂了二年猪，搓了一年麻花，挣点小钱供他们使用。这些事使他们体会父母的一片苦心，以此教育他们今后要孝敬父母，生活上要养成勤俭节约的良好习惯。孩子们很懂事，能体会大人的用心。大儿子工作后主动用自己的工资支付兄弟俩人的生活花费，不再花家里的一分钱，让我们不要再为他们多操心。去年暑假回家大儿子发现邻里都安装上闭路电视，家里没有安装，就问妈妈：“咱家为什么不安？”他妈妈笑着说：“你们上学用钱，哪有钱安装。”他听后说：“我回校后给寄 600 元，你们安装吧！”说者有意听者无意。我们以为随便说说而已，也就没有当成一回事。开学不久，果然收到孩子寄来的 600 元汇款单。我们感动得流了眼泪，觉得孩子确实长大了。

孩子是祖国的未来，民族的希望。从小培养教育他们爱党爱国爱集体，也是家长应尽的责任。1989 年动乱之际，大儿子正在哈尔滨医科大学一年级学习，为了使儿子认清形势站稳立场，不参与动乱，我们三天两头给儿子写信，教育他要以国家的大局为重，维护党和人民的利益。后来我们又拍电报让他回家，他回来后正值电视播放动乱分子暴行，我们让他在家里看电视，接受教育。因而在动乱期间他没有参与，没有做有损于党和人民的事。

为了培养孩子们生活自理能力，我们要求他们自己处理个人生活的事情，比如洗衣服，大人一般不给他们洗，让他们自己洗。每天早晨起床后被褥自己叠，衣服破了自己缝，上大学时他母亲给他们的一件珍贵礼物就是针线包。

在智育、德育两方面都耐心细致地培养教育和严格要求孩子们，担负好父母家庭教育的神圣责任，的确将会对孩子们的成长产生巨大的影响。在两个孩子的成长过程中，我们夫妇虽然作出了一些努力，也取得了比较好的效果，但限于我们的文化水平和家庭生活条件，做得还很不够。我们愿意就此方面和众多父母进行交流提高，以便今后更好地担负起教育孩子的神圣责任。

## 做父母的要言传身教为孩子树榜样

刘宝山 白玉珍

我们有两个孩子，长子刘洋，26岁，现在哈尔滨建筑大学读博士研究生，在大学期间就已加入了中国共产党；大儿媳也在读博士研究生，也是党员。次子刘岩，25岁，大专毕业，现已上班，也在读书时就加入了中国共产党，现正读函授大学本科班；二儿媳自学大学本科，现已毕业。

孩子的成长主要靠学校和老师的培养教育，靠自己的刻苦努力。但是家庭教育在他们的成长过程中，特别是从小学到高中毕业这一阶段确也起到了关键的作用。

对孩子的家庭教育，必须把抚养和教育很好地结合起来。父母应该把对孩子的爱提到社会主义伦理道德的高度，按照社会主义事业建设者和接班人的标准严格要求。在生活上，要使他们能经受艰苦生活的锻炼，决不能一味溺爱、娇生惯养；在思想品德上，要求他们热爱劳动、艰苦朴素、尊老爱幼、遵纪守法、热爱祖国；在身体上，要加强锻炼，增强自身体质；在学习上，帮助他们树立正确的学习目的，努力掌握社会主义现代化建设所需要的科学文化知识。要尊重孩子的人格，以平等、民主的态度对待孩子；一味压制、简单粗暴，不利于孩子健全人格的形成。就我们的自身体验，对孩子的家庭教育至少要做到以下五个方面。

### 一、教育子女，要父母合作，步调一致

望子成龙、望女成凤，是父母双方的共同愿望，但着眼点不同，母亲往往注重对子女的物质关心，父亲则偏重于对子女的精神关心。这本无可厚非，但教育子女必须目标相同，互相配合，步调一致，切忌一方教导孩子，另一方当面为孩子辩护。即使教育有所失误，也不能当着孩子的面为孩子辩护，特别是对未成年的孩子更要注意。如果一方对孩子管理和教育明显失误，另一方可巧妙地分开双方，不致大人一错再错，也不致于使孩子是非不分，无所事从。（这种情况接下来如何妥善处理，后面第三方面将提到）切不可在孩子面前因教育子女发生分歧，更不应该上升为夫妻间的矛盾。否则对孩子的影响极坏。

当一方批评完孩子之后，另一方要做善后工作：着重教育孩子理解父母的良苦用心和所说的道理，防止逆反心里的产生。这就是俗语所说的一唱一和。这才叫目标相同，互相配合、步调一致；才算一个完整的、良好的教育过程。

### 二、教育子女，做父母的要言传身教、以身作则

父母是孩子的第一任老师，也是孩子最信赖的老师。父母的一言一行不仅影响着孩子的一朝一夕，有时还可能影响到孩子的一生一世。

为了增强孩子们的体质，养成孩子早起锻炼身体的习惯，父亲从孩子学前一年开始就带领、陪伴他们早晨起来进行长跑锻炼。开始孩子小，父亲就慢跑或跑“之”字形，既能保护好孩子们的安全，又能监督孩子们的跑步速

度，还起着陪伴和榜样的作用。慢慢地孩子大了，保证安全的作用就变得小了；由于养成了习惯，监督的作用也消失了；到后来父亲再也比不上孩子们的速度了，形式上的陪伴也不存在了。但父亲仍然与他们一起锻炼，连跑步的路线都一样。为什么呢？就是要在孩子们的心目中树立一个榜样，大人的行动对孩子就是无声的命令。有时父亲不在家，孩子们照常锻炼。从上初中开始父母与孩子分室居住起，孩子们的起床就改由闹钟来“叫”，有时甚至早晨听到敲门声，大人很奇怪，这么早就有人叫门，可起床一看，原来是孩子们锻炼已经回来了。就这样父亲一直陪孩子坚持早晨长跑锻炼，使他们有了很好的身体。凡是学校开运动会，父母均支持、鼓励他们报名参加，到高中毕业时，刘洋竟跑出了 1500 米第一名的好成绩。强健的体魄，保证了孩子学习有旺盛的精力，读书期间，两个孩子从没请过一天病假。

再比如吃早饭问题。这似乎不成问题，其实不然，现实生活中，孩子早饭将就，上街吃早点，一边吃一边上学，甚至不吃早饭就上学的现象不是随处可见吗？可是我们不这样，无论做父母的多累，孩子的早饭从来不将就，也不简单地煮点挂面应付了事，而是像晚饭一样认真准备。这样做不仅表示对孩子的关心和爱护，也是在用自己的行动向孩子们表示：你们上学父母是和你们一样辛苦的。可以这样说，在孩子上学期间，我们家没有大人不起床、孩子早晨不吃饭或给钱买饭吃上学的情况。父母的行动就是孩子的学习榜样和动力。

在其它诸如待人接物、工作学习、言谈举止等方面，我们在孩子们面前也总是约束着自己，努力给孩子做出好榜样。如果说在孩子面前我们的行动受到“约束”的话，也是不过份的。直到他们高中毕业考入高等院校，我们的行动似乎才“自由”一点。

试想对于孩子，特别是未成年的，你要求他好好学习，自己却吃喝玩乐，不求上进；要求孩子早睡早起，自己却在那里搞“夜战”，睡懒觉；要求孩子遵纪守法，自己却欺压老小；要求孩子礼貌待人，自己却粗话满嘴，脏话联篇，又能有多大的说服力和效果呢？父亲曾半开玩笑地对两个孩子说：“爸爸吃喝玩乐也能干，也有条件，但为了你们健康地成长，为了给你们做出榜样，才严格地约束自己。在这些问题上，你们不用到远处学习，向爸爸妈妈学习就行。我们要行为不美，你们可以不听我们的话。我们的行为正确你们就要向我们学习。”所以，几乎对孩子所有教育的问题上，我们做父母的都做出了榜样，因而在孩子面前说话是很有说服力的。

当然，现在孩子们都成家了，走上了工作岗位。父母的影响将逐渐降到次要地位，社会影响、小夫妻间的影响将上升到重要地位，但父母的榜样和表率作用仍将起着重要的作用。

### 三、教育子女，要尊重孩子的人格

父母与孩子之间是长幼关系，也是平等关系。因此，对孩子的合理要求尽量满足，不能满足的，要实事求是地向孩子说清楚。对孩子的同学要热情，不能冷淡。我们从来不在孩子的同学面前批评孩子，有时为了孩子与同学们在一起自由一些，甚至有意地躲出去。对于他们同学间的不值得提倡的言行，也一律等孩子的同学走后单独与孩子探讨和沟通。

我们如果对孩子说错了话或做错了事，就主动承认错误，当时明白当时



承认，过后明白，过后承认。从不认为孩子忘了，明知错了也不承认，因为这极不利于父母的威信，也往往使孩子模糊了是非概念。有这么一回事，母亲批评刘岩，属于明显失误，但慑于大人的威严，孩子没有为自己辩护，只是委曲地撅起了小嘴。当妈妈明白后，马上抱着孩子的肩膀摇晃着说：“妈妈错了，妈妈不对。”孩子挨批评时没哭，妈妈认错了反而掉下了动情的泪水。这样做妈妈的威信在孩子心目中不但没降低，反而更高了。这就是前面说的教育孩子，父母要互相配合，步调一致。如果出现失误，应由失误的一方当面向孩子承认错误，或解释清楚，另一方千万不要在孩子面前为孩子辩护，这才是妥善的处理方法。

#### 四、教育子女，要特别注重思想品德教育

因为做父母的对孩子的身体、学习一般是不会忽视的，而有很多父母，特别是现在独生子女的父母，往往忽视思想品德的培养和教育。

当今的孩子们，他们不缺丰厚的物质生活，不缺良好的学习条件，所缺的是劳动教育、艰苦朴素教育和高尚的风格教育。

首先是劳动教育。很多家长不让孩子参与家务劳动。其实，学习之余应当让孩子做一些家务，教育孩子从小就学着做力所能及的事情。自己的事情能自己动手的，大人就不要越俎代庖。如果家长整天围着孩子转：早晨唤醒孩子，为他们穿衣服，拿牙刷，挤牙膏，递毛巾，冲牛奶；晚上伴他们做家庭作业，削铅笔，拿水果；睡觉前帮他们端洗脚水，拿擦脚布，铺床，脱衣服，完全成了孩子的仆人和附庸，这样家长当得太累。而且累而有过：孩子的懒惰习惯形成了，依赖习惯形成了，自理能力没有了，这是十分有害的。

我们从孩子刚懂事时起就注意了劳动教育。对孩子自己的事情小到穿衣，洗脸，后来的叠被子，洗衣服，总之对孩子自身的事情一旦学会之后，就再也不替他们做了。对于家务劳动从小就进行教育和锻炼，连包饺子这样较复杂的家务劳动，两个孩子没上小学就会了。当两个孩子上到四五年级的时候，凡是假期一天三顿饭的收拾饭桌、中午做饭、家庭卫生等均已由两个孩子来承担了。

孩子上小学时，距家有5华里，除了刚上小学时接送一个星期外，就不再接送。父亲当时上下班经过他们的校门口，也不顺道接送孩子，书包也不帮助拿。开始接送的一个星期帮孩子从安全角度选择上下学的路线，向孩子嘱咐安全走路的注意事项。这样对孩子既是身体的锻炼，也是自立的锻炼。两个孩子从小接受了良好的劳动教育，所以到他们奶奶、姥姥家等赶上做饭或家务劳动，不用吩咐总是自动地参加。在家里如果父母不是事先说好了叫他们学习、不用帮爸爸妈妈做事情，他们肯定会放下手里的学习参加家务劳动。我们叫孩子干点什么活，孩子说“我不干”的现象，从来没有过。

其次是艰苦朴素教育。现在的孩子，特别是城里孩子，可以说是蜜罐里泡大的，尤其缺少艰苦朴素教育。对于父辈困难的过去一无所知，根本体会不到幸福生活来之不易。这就要对孩子进行良好的艰苦朴素教育，他们才能知道劳动果实来之不易，才会珍惜今天的幸福生活。我们对孩子这点的教育一方面是日常生活中潜移默化的言传身教，一方面对他们提出具体的要求，让他们从小就养成了不乱花钱、生活上不攀比的良好习惯。

对孩子们过年的压岁钱，平时攒的零用钱，父母一概不上收，也不规定

可以买什么不可以买什么，由他们自由支配，但必须告诉父母支配的结果。中学时家里生活有所好转，每人每月给五至十元买零食或冷饮的钱，他们均自己积攒起来，夏天有时看到他们热得一身汗，父亲就半开玩笑地说：“给你们买冰棍的钱了，咋没买，下个月以你们吃完冰棍的竹棍为证再给钱，否则以后就不给了。”孩子们嘻嘻地笑着说：“那我们就拣竹棍顶。”当父母的听了这样的回答，能不比自己吃冷饮还舒畅吗？结果，孩子们的这些钱几乎都用来买了参考书。

在孩子刚懂事时，我们就抓了艰苦朴素教育，所以当孩子们跟着我们上街的时候，从来不向大人乱要东西。书包坏了，自己默默地拿线缝，说是缝，其实是在用线捆，我们几次都是在他们自己缝书包时，才知道孩子的书包该换了。两个孩子所有的书包都不是他们要的，都是父母看着实在不行了，才给买新的，而孩子们还说：“给缝缝就行了！”多懂事的孩子呀！到目前均已长大成人为止，任何一件衣服也不是孩子先提出来买的。这与从小对他们抓了艰苦朴素的教育是有直接关系的。

第三是高尚风格的教育。从孩子懂事起就教育他们要尊老爱幼，帮助别人，与人为善。吃东西拿玩具叫他们互相谦让。父母即使开玩笑向孩子要手中的东西吃，也要多少真吃点，不能养成孩子吃独食的习惯。由于早期的教育和培养，两个孩子在风格上从幼儿时就受到阿姨和邻居们的称赞。吃东西争着拿小的、次的，家里的剩饭总是盛到自己的碗中；有时要吃完饭了，我们才想起还有剩饭，而此时剩饭早就让孩子先吃了。

还是 1978 年的时候，当时的经济情况还不算太好，我们家也不算富裕，大儿子刚上小学，中午母亲给他两角二分钱买两个小面包当午饭，但他只吃一个，晚上放学给弟弟拿回一个（当时弟弟还没上学）。两个小面包对于半大小子来说怎能算是饱餐呢？这件事至今想起来我们还鼻子发酸。

孩子们的好风格也受到了同学们的好评，好多同学都对他母亲说他们心眼好，心地善良。做父母的听了这样的评价非常欣慰。直到大儿子考上大学，兄弟俩在一起从没打过架，也从没骂过人。小时候哥俩发生最大的矛盾就是互相不说话，到母亲面前告状也就算极点了。

对孩子的这些教育，使他们培养了热爱劳动的习惯、艰苦朴素的精神和较好的道德品质，在他们成长的道路上起到过重要作用，并将继续影响他们的一生。

## 五、教育子女，要掌握原则，注意方法

为了达到教育孩子的目的，必须掌握一定的原则。没有原则，就没有尺度，没有规范，好的方法也不会有好的效果。光有原则，没有一定的方法同样也会降低教育效果，原则和方法是相辅相成，密不可分的。

1. 教育子女要遵循“不同时期，有所侧重，坚持经常，持之以恒”的原则。

我们是被文化大革命耽误了的一代人，总让我们的愿望在孩子们身上实现，所以，从孩子不懂事时起我们就有了一种特定的决心和想法：对孩子的教育一定抓早，坚持经常，持之以恒。

在品德教育上我们认为关键在学前与小学阶段。而有的人往往相反：在此阶段更多地注重孩子的吃、穿，上了初中才把品德教育——“如何做人”

提到日程上来，这是不正确的。诚然，在实践中，小孩学坏多从初中开始，而其实这正是思想品德教育过晚的结果。学前及小学阶段的孩子尽管还谈不上世界观的确立，但对于是与非、善与恶、美与丑孩子已有比较清晰的认识。这个阶段教育得好，上初中时对孩子的思想品德就可以转入启发式和提醒式的教育，大人孩子都可以轻松地把学习教育列为初中阶段的重点。

学习教育，其实父母就是孩子的启蒙老师，现在的父母，特别是城市的父母，几乎都可以做孩子语文、算术、英语的启蒙老师。更何况各种名称的学前教育提供了良好的条件。但我们认为孩子的学习教育初中是关键阶段。因为这个阶段一般来讲即使是大学水平的父母也无辅导孩子学习的能力和精力了，这个阶段学习知识的好坏几乎决定着孩子的一生。父母要为他们创造良好的学习环境。

对孩子的体质培训上，只有运动量大小的区分，没有主要阶段和次要阶段的区分。要从学前开始一直到高中毕业，均不能忽视身体的锻炼。在孩子自觉性没形成时要强迫他们锻炼，有了一定的自觉性要鼓励他们坚持锻炼。对孩子的身体锻炼由于前面从另一个角度已经提过，这里不再赘述。

持之以恒，还表现在抓住孩子的重要时刻进行教育。从形式上，每当学期开始、假期开始、升学时、全校统考后等，不论学习成绩好与不好，我们都针对具体情况由父母共同做一次有充分准备的正式谈话。内容是思想品德、学习态度、锻炼身体等方面的情况。小学以品德、学习态度为主，初中以学习态度和学习方法为主，高中以希望和鼓励为主。肯定前一段的成绩和优点，分析学习成绩在同学中所占的位置——比如平均成绩可能不错，但某一科却是比较差，不容乐观。指出不足，指出今后的努力方向。我们坚持运用这种方法，从不敷衍了事，从不流于形式，取得了理想的效果。

在孩子读书期间每次假期开始我们都帮助孩子制定假期活动时间表：小学阶段主要由父亲亲自动手制定；初中时孩子自己制定，父亲帮助修改；高中阶段父母只是过问，完全由孩子自己制定。定出整个假期每天的学习、自由活动的具体时间，定出各门功课具体的学习内容。每日的时间安排原则上是上午学习，下午、晚上自由活动，重要的节假日全天自由活动，开学前三两天结合学前准备，自由支配，这样孩子做到了心中有数，有松有弛，这种习惯一直持续到高中毕业。

另外，切忌随意性。教育孩子不能时紧时松，不能高兴时，孩子有错也不说；心情不好时就无错找错，小错大批。而这正是有些父母容易犯的毛病，这与其说是在教育子女，不如说是在拿孩子当出气筒，对孩子的成长有害无益。

坚持经常，也不能见着毛病就教训一番，要分清情况，一般当时只要制止孩子不正确的言行就可以了。等孩子冷静下来或晚饭后全家坐下来的时候，再找孩子正式谈话，一般说来此时孩子已认识到了自己的错处，父母再讲一些道理，往往收到事半功倍的效果。这样做在孩子的心目中会逐步形成一种印象：父母对他们的行动是认真的、负责的，时时刻刻在关注着他们的一言一行。

2. 父母对孩子说话一定要算数，许诺一定要兑现，要言而有信。

对孩子不要轻易做出奖励或惩罚的许诺，一旦说出，无论奖励还是惩罚必须兑现。由于客观原因不能兑现，要说清楚，不能以为孩子不问就是不记得了。记得在农村或住平房的时候，往往看到这样的现象，孩子惹了祸或做

错了事，做父母的或大声斥责、连训带骂，或大打出手、棍棒相加，可谓严厉。可孩子为了免皮肉之苦就学着逃避。有时亲友也给出主意，甚至打孩子者本人也一边打一边说：“我叫你挺着，我叫你挺着。”言下之意是暗示孩子快逃掉，免得我继续打你。好像是既严格地管了孩子，孩子也没受多大的皮肉之苦，也维护了大人的威严。其实不然，等大人气消后，孩子回家时，此事也就不了了之了。还有的父母指着远处的孩子咬牙切齿地说：“等呆会儿你回来，非得扒了你的皮不可。”等呆一会，烟消云散之后，孩子的一个汗毛也不会碰掉的。这样孩子不仅没受到教育，还学会逃避，父母的权威也就一天一天地消失了。孩子有了过错，无论如何不能以遗忘代替教育。当然批评教育的方式要讲究。如果时过境迁，孩子已知错，甚至改正了，可变为程序性的，但这个过程必须有。孩子一方面知道父母并没忘记他们的过错，同时也让孩子知道因他们已改正过错而得到了父母的谅解。

再比如孩子看电视问题，规定他们除了星期六晚上，节假日晚上可以较自由地看电视之外，平时只准看半个小时左右的儿童片。初中以后可看而且要求他们看新闻联播，其它时间不准看电视，任何人说情也不行，即使没有学习任务，做完了作业没事可以玩，可以自由活动，就是不能看电视，否则孩子会想：“噢，做完作业就让看了，那我赶快做完作业好看电视。”这样使他们有了随时能够看电视的奢望，那不行。当然也要看情况讲方法。一次父亲出差回来孩子违背规定正在看一个有教育意义的儿童连续剧，父亲很生气，等问明了情况后，对他们说：“由于是你母亲允许看的，这个连续剧可以看完，但今后不得再违背规定。”既维护了母亲的威信，也使孩子不产生逆反心理。此后，我们晚上外出时，无论何时回来，从没发现孩子违反规定看电视，即使没事，孩子在玩，也从不看电视。

再如孩子到亲戚家去玩，规定他们几点开始往家走，到点必须马上放下手中的一切回家，路上所需时间都是父亲与孩子事先测量好了的，对于应到家的时间，双方均已心中有数。所以孩子回家时总是快步走，路上从不耽搁，恐怕回家晚了。一次本无什么特殊的事，是亲属留他们晚回来一个小时，也没放过对他们的批评。

总之，要在孩子的心目中树立起这样一个印象：父母说的话必须重视，决不能当做耳旁风，规定的事决不能违犯，因为父母说话是算数的。而我们对孩子安排的事情也很少再说第二遍。

### 3. 严格要求，奖罚有度，不能因自己的情绪影响教育孩子的程度。

早晨跑步锻炼，无大人领着时，有时不认真锻炼，应付差事，没达到锻炼的目的。回来后，对孩子一不批评，二不惩罚，告诉他们重新跑，以跑出汗为止，下次再也不敷衍了事了。

两兄弟分别上小学一二年级时，弟弟刚上学时买学习的笔记本剩下几角钱，在他同班大孩子的怂恿下花一角钱买了 11 块糖块，给这位同学 3 块，剩下 8 块舍不得吃留着与哥哥分享糖块的甜蜜，这一点虽也体现了兄弟互相关心手足之情，是积极因素，但整个事情是错的，不应鼓励。我们在对孩子进行了严肃地批评之后，八块糖全叫他亲手交给了哥哥，并且不允许哥哥给弟弟吃。只一次再没发生过类似现象。家里日常生活用钱放在孩子们知道的地方，孩子买东西后剩多少钱均都能放回原处。孩子信任父母，我们也信任孩子。

我们的孩子不偏食，也没有不吃这、不吃那的现象。这是从他们懂事起，

不允许挑吃挑喝的结果。有时孩子说：“妈，这个不好吃。”那就叫他多吃这种食物。这种严格无论对孩子的身体还是孩子的艰苦朴素教育都是有益的。

总之对孩子要求要严格，奖罚要适度、可行。

4.教育子女形式要多样，方法要灵活，要注重效果。

我们教育孩子的目的是希望他们健康地成长，形式方法要以效果为准。

刚住楼时，一次孩子放学上楼时连跑带嚷，不注意邻里安静，这是一种不良习惯，但也不能算思想品德问题。别人可能有几种办法来纠正孩子的这种习惯。而我们选择的方法是：笑着对孩子说：“声音太大，影响叔叔阿姨们休息，去，下到一楼重新上。”等他们重新再上到四楼时，脚步虽轻，但脸上却掩盖不住幼稚的笑，没有一点对立情绪，但他们知道不下到一楼重上是不行的。以后有几次上楼跑嚷到半道马上意识到又犯规了，就规范地走完后半截楼梯，孩子们住楼的良好习惯就是这样一点一滴养成的。

家里来了客人，孩子不听话怎么办？有句俗话说叫“当面教子，背后教妻”。我们对此话基本否定。后句话“背后”虽对，但“教妻”却充满了大男子主义，这里不去多说它。而前句话“当面教子”更是弊多利少。一是使客人难堪，二也不尊重孩子的自尊心，容易产生逆反心理和行动，有时父母自己下不了台。最好的处理办法是在客人面前可以满足孩子的要求，甚至是无理要求。尽管在客人面前可能失点面子也不要紧，起码没叫客人难堪。等客人走后决不迁就孩子的行为，一定要严加管教，不仅进行严厉的批评，而且在客人面前得到的满足必须一律收回，孩子下次再也不会再在客人面前提任何无理的要求了。由于我们对各方面的教育都比较严，孩子似乎知道我们处理这种情况的方法，所以两个孩子从不在客人面前提任何要求，即使在学龄前表现也是不错的。

另外要鼓励孩子说真话，孩子自己主动承认的错误，不能再批评，但要在表扬他们诚实的同时和风细雨地指出今后的方向。这样孩子对父母才能敢讲实话，即使自己做错了事情也敢说真话。我们则对孩子的言行无准确的证据也决不轻易否定，建立起了互相信赖的良好关系。

教育子女的方法很多，只要肯为教育孩子动脑筋，成功有效的办法总会有的。

说了这些方面，似乎做父母的时间与精力成了问题，其实如果你除了必要的工作应酬之外，不进舞厅，不下酒馆，不摆“长城”，则时间多得是，精力充沛得很。

如何搞好孩子的家庭教育问题还可以说很多，但坚持全面教育，坚持经常教育是关键；孩子的思想品德教育是重点；父母的言传身教、以身作则是根本方法。

当然任何事情都是一分为二的，我们也有失误和遗憾，由于对孩子的教育严格多于民主，或多或少地限制了他们的自主发展，以致他们自尊、自重有余，社交能力欠佳；由于对两个孩子是一套教育模式，没有运用好因人施教，所以二孩子直到上初中三年级，学习知识的自学性和广泛性才开始走上正轨，结果知识的学习没能赶上哥哥。这也就是他现在需要用更多的精力去填充自己知识的根源所在。

只有社会教育、学校教育和家庭教育紧密结合起来，才能把孩子培养成社会主义事业所需要的人材。本文仅从做父母的角度谈谈对子女家庭教育的

亲身体会和认识。家庭教育是学校教育和社会教育的前提和基础是不容忽视的。愿所有的父母认真地负起对孩子进行家庭教育的责任来。

## 帮助孩子培养一颗上进的心

闫镇 绍勤

我们夫妇有两个男孩，一个叫剑辉，现在哈尔滨工业大学读博士研究生；一个叫剑平，现在中国政法大学读硕士研究生。看到孩子的成长进步，我们感到高兴、自豪；回想对他们的教育过程，又感到有诸多遗憾和对不起孩子的地方。算起来，失败的教训多，成功的经验少。现在追忆总结下，进一步认识到，家庭教育应有别于学校教育，应在配合学校搞好对孩子智力开发、知识教育的同时，重点培养孩子的心理素质和道德品格，其中最关键的是要给孩子一双善于发现真善美的眼睛，让孩子天天向上、向善，无论遇到高兴的事还是遇到挫折，都能头脑清醒，自我调节情绪，时刻保持积极进取的精神头，对未来充满希望，对自己充满信心。回想起来，在这方面，我们帮助孩子注意了以下四点。

### 一、受挫折后要勇于奋起

我们的两个孩子在成长过程中不是一帆风顺的，曾遇到过不少挫折。

剑平从小学到初中学习成绩一直名列前茅。可初中升高中时，他班上有13名同学考上了省重点中学，他却落榜了，不仅没有考上省重点中学，连市重点中学也没考上，最后上了区级重点中学。这是出乎意料的，对他打击很大。一时间，我们做家长的也慌了神没了主张。一会儿想去查分，一会儿把孩子数落一顿，一会儿又想让孩子重读初三。忙乎了好些天，总算静下来了，面对现实，承认孩子考试失败，帮助孩子分析失败的原因，正确对待失败，正确对待这次挫折。当时，我们找了不少论述遭失败受挫折后该怎么办的书和报刊文章，边学边对剑平进行分析，认识到，剑平从小学习好，长期处于领先地位，处于顺境，处于赞扬声中，没有失败的思想准备，缺乏抗失败抗挫折的能力，这次突然失败，思想压力大。我们做父母的应帮助他减轻压力，理顺情绪。于是，我们给他讲挫折的两重性，讲失败是成功之母，讲古人说的“人生逆境十之八九”的格言，讲挫折是磨炼自己意志的机遇，讲如何从精神上振作起来，等等，使他提高了认识，稳定了情绪，浮躁的心平静了下来。经过和他反复商量，最后决定就到这所区级中学报到，坚信只要奋发努力，就一定能考上重点大学，甚至胜过考上省、市重点高中的同学。

剑平真的奋发努力了。说来事随人愿，功夫不负有心人。经过三年的努力，剑平高考时得了561分，超过了当年清华、北大在黑龙江省的录取分数线，高过了他初中同班升入省、市重点高中的所有同学的高考分数。这使我们长时间地陷入无比兴奋中。剑平为此写了一篇作文，谈如何对待挫折，获哈尔滨市中学生优秀作文奖。

回顾剑平初中升高中和高中升大学的两次考试，我们感到还有一点是值得一提的。剑平初中升高中时没有考试好，我们与他一起总结时，问他是什么原因，是不懂不会还是马虎了，他支吾了半天，最后直言不讳地说：“因心情不好。”我们又问：“心情怎么不好？为什么不好？”他说：“考试头一天晚上电视里演《射雕英雄传》，我想看看电视，放松放松，其实也不想长时间看，可妈妈就是不让，还生气了。妈妈一生气，我心里挺不得劲的。”

电视没看好，晚上觉也没睡好。第二天早晨起来后，妈妈又责备我晚上看电视；上考场的路上，妈妈见我精神头不足还埋怨我。我心里可烦了，也就没考好。”剑平说的这些是心里话。我们分析还有一点，那就是剑平因从小学习好，一路领先，我们对他的期望值过高，总认为而且口头上也常说他能考上省重点高中，这对他压力很大，他也总怕考不好。思想负担重，加之电视没看好，妈妈太唠叨，使他的心理情绪受到影响，临场发挥也就不充分。接受这一教训，在他高中学习三年期间，我们既帮助他放松思想压力，又帮助他克服自卑感，培养自信心和必胜信念，就连下棋打扑克，我们都故意巧妙地输给他。尤其是在高考三天中，爸爸让爱唠叨的妈妈退居二线，只管后勤吃喝供应，不得过问“考试前线战事”，只有爸爸陪着去考场。第一天上午语文考试两个小时下来后，一见面，剑平脸上无笑容。爸爸问他愿吃点什么喝点什么，决不问考得如何，目的是尽量使他放松，养精蓄锐迎接下午的考试。可剑平自己介绍了考试情况，问爸爸作文做得怎么样。爸爸一听虽然有点跑题，但也硬着头皮赞赏了一番。剑平那绷着的脸立刻露出了笑模样，提着的心放下了，全身放松了。下午以至后几场的考试越考越精神，越考越轻松，每场下来都是眉开眼笑乐呵呵的，临场发挥得非常好。如前所说，得了561分，开创了所在校高考纪录，超过了当年清华、北大在黑龙江省的录取分数线，这也算是个小小的奇迹吧。

有了这两次的经验教训，我们做家长的进一步认识到，只有注意了解孩子的内心深处，才能理解孩子，有针对性地引导孩子；才能帮助孩子培养健康的心理素质，提高自我调控能力，时刻保持积极进取的精神状态。

剑平有了这一败一胜的经历，磨炼了自己的意志，增强了自己抵抗挫折的勇气和能力，更以积极向上的态度面对人生了。1992年他在北京理工大学毕业后，顺应下海潮到哈尔滨的一家外贸公司工作，干了四年，与外国人多次谈判，做成过几桩买卖。后来由于某些原因，外贸公司越来越不景气，且与外国人打交道时有法律纠纷发生，于是他又萌发了读法律研究生的念头。起初我们都不支持。由理工科到外贸又改文科考法律研究生，谈何容易！他却满怀信心地说：“爸爸过去学过法律，家里的法律书不少，我平时有意无意地看了些，对法律有兴趣，考法律研究生还是有几分把握的。再说，我有理科的功底，今后当法律工作者，那优势是一般同行比不了的……看他有信心有决心，对前程又充满了希望，我们也就放心了，一心一意支持他帮助他。他夜以继日攻读、复习仅半年多，便顺利考取中国政法大学法理专业研究生，考分达376，比录取分数线高出50多分。面试时，大概是导师对他不放心，因其他同学都是从学习法律本科上来的，唯独他是学理工科的，且考分高，所以专门给他出了一个难题，即谈谈法制建设与市场经济的关系，让他考虑三分钟，结果他回答得道理深刻，很有说服力，且很有条理，很有逻辑性，被评为优秀。这一成绩的取得与他中学期间养成的正视挫折，分析挫折，不怕挫折，勇于在挫折后奋起的精神可能有直接关系。

## 二、在竞争中要加强合作

剑辉上初中三年级后，化学课学习得比较好，还当了课代表。一次，一位姓袁的同学来向剑辉问化学题解法，剑辉没告诉，说自己还没弄明白；过了几天，这个姓袁的同学又来问一道化学题的得数，剑辉竟然故意告诉了错



误答案。

得知这一情况后，我们都非常生气，把剑辉劈头盖脸批评了一顿。可剑辉却笑笑没拿当回事，还说什么“他姓袁的物理学得好，我问他难题，他不告诉我，也告诉过我错的，怕我物理超过他。我不告诉他，也是为了不让他在化学上超过我。”听剑辉这么一说，我们马上意识到他误会人家了。因为人家姓袁的同学如真的那样故意告诉你错误答案，人家就不会再来问你难题了。经过这么一分析，剑辉也意识到可能是误会了。趁势，我们给剑辉讲了同学之间搞竞争的一些道理，指出，竞争是必要的，只有时刻想着超过比自己强的同学，时刻想着不被比自己差的同学超过，才能刻苦发奋，才能学出好成绩。但是，竞争不等于封闭，不等于互相欺骗，竞争与合作是一致的，在竞争的基础上搞合作，在合作中展开竞争，更能促进学习。这些道理不是一次讲的。对这些道理剑辉逐渐明白后，我们着重给他讲了同学之间开展比学赶帮超活动的重要性，使他认识到同学之间只有形成互相帮助、互相研究、共同积极向上的气氛，才有利于个人学习成绩的提高，不然就会出现学习差的结伙成帮，学习好的被讥讽、受歧视的现象。古人说的“独学而无友，孤陋而寡闻”是有道理的，只有互相合作，才能共同进步。结合这些道理，爸爸又讲了自己60年代初在家乡农村小县城最普通的刚有高中的中学求学时，任课老师基本上是随着设立高中而从本校任初中课的教师中选拔上来的，教学质量不高，但为了能考上大学，爸爸与要好的两位同学，自动成立起三人学习小组。三个人早晨一块提前一个小时起床到操场上边跑步边背俄语、背古文，晚自习时三人一块做作业，一块攻难题，三人学习成绩直线上升，毕业后都考取了北京的高等院校，一个进了北京大学，一个进了北京外国语学院，一个进了北京政法学院。听了这些，剑辉很开窍，表示要与姓袁的同学搞好团结。他说到做到，和姓袁的同学真的成了学习上的好朋友，一块升入高中，一块考入大学，至今关系密切。他常说，没有比多一个学习上的挚友更高兴、更欣慰的了。

通过剑辉这件事，我们意识到，必须抓好伴随着竞争带来的品德教育。似乎从70年代以来，人们经过“文革”那场灾难后不那么注重理想、道德教育了，因此，孩子们普遍自私自利，不愿帮助别人，更怕别人好于自己、超过自己。这种心理状态是不健康的，是有害的。记得有一年春天楼梯口贴了一张预订鲜牛奶的告示，剑平问我们订不订牛奶。因送奶时间不合适，就不打算订了。剑平说：“咱们不订了，我就把那张广告纸撕下来。”我们问：“为什么？”他说：“我和弟弟不吃牛奶，也不能让他们吃。他们吃了牛奶身体壮了，我就打不过他们了，他们会欺负我俩的。”

童心可爱，有啥说啥，毫不掩饰。由此，我们进一步感到对孩子进行品德教育的必要。于是，妈妈根据孩子学习的课本中提供的线索，开始收集中华传统美德的故事，每天晚上总要给孩子讲上几个，教育孩子做正直忠厚、心地善良的人，做孝敬父母、尊老爱幼的人，做见贤思齐、乐于助人的人。古今志士仁人的光辉形象和感人事迹深深地感染着孩子幼小的心灵，对孩子树立正确的世界观、人生观和价值观起到重要作用。

为了使家庭教育更具体更实在更有效，我们做父母的也注意规范自己的言行，使家庭环境气氛、业余生活爱好等，都与给孩子讲的故事、对孩子提的要求吻合起来，并且把竞争机制引入家庭，开展讲文明活动。父母与孩子之间互相帮助，互相提醒，很有成效。如，有一次，爸爸为激励两个孩子学

习，开玩笑地说：“咱们家不缺大学生，缺的是研究生，如果你们不好好学习，连大学都考不上，还不如爸爸妈妈，那不是黄鼠狼下耗子一代不如一代了。”说完，爸爸也就忘了。可到了周末家庭总结会上，剑辉拿出小本念到：“爸爸不文明，口吐脏话，说什么黄鼠狼下耗子，这话太难听了，以后得改正。”他念完后，大家都乐了。爸爸立即承认错误，表扬儿子提得对，表示坚决改正。当时剑辉才7岁，受到大家表扬后，监督别人的积极性更高了，对自己的约束也越来越严了，越来越自觉了。直到现在，剑平、剑辉不会骂人，不会说脏话，对人有礼貌，大概与我们当年开展家庭文明活动有关。

剑平、剑辉在男孩中算比较老实的，但有时也调皮，惹人生气。每逢剑平有了错，妈妈一生气，他便把头低过来，让妈妈随便打，妈妈又舍不得打，最重用手指狠狠地指一下。剑辉有了错就不像剑平那么诚恳了。他把胳膊伸出来，攥起拳头，紧闭嘴，笑咪咪地憋足一股劲，让妈妈打，结果妈妈一打反把自己手震疼了。妈妈于是笑着说：“你挨打时不带运气的。”剑辉则说：“妈妈是当老师的，不带打人的。”爸爸出来调和说：“没有错，不就不挨打了。”说笑中，就把事情了结了。我们俩对孩子的管教是一致的，配合默契，从没有出现过一个管另一个袒护的现象。即使有时管教不妥，也不当着孩子的面互相指责。这既有利于达到对孩子管教的共同目的，又有利于保持父母在孩子心目中的完整形象。

两个孩子对爸爸妈妈很孝敬。在这方面哥俩也展开了竞争。他们从小争着扫地、打扫卫生、打苍蝇。特别是妈妈得了心脏病后，争着给妈妈搓脚心，洗衣服的活不再让妈妈动手了。至今，每星期六或星期日，剑辉都从学校赶回来给爸爸妈妈洗衣服，洗完晾干后一件件叠好，放到衣柜里，还收拾厨房，擦地，等等，把家里这些重活，爸爸妈妈哈不下腰干不了的活，都给包了。姥姥常夸剑辉像个小姑娘，能干家务活。可小姨说：“现在的小姑娘光顾打扮脸顾不上干家务活，像剑辉这样念大书的小伙子还这么能干活，少有。”

### 三、对师友要诚实谦虚

剑平和剑辉从上幼儿园起就喜欢交朋友，愿三五成群在一块玩，晚上回到家把一天玩的情况一一讲个没完，特别是愿讲自己被小伙伴喜欢、被阿姨关心的事。为了讨小朋友喜欢，剑辉每天去幼儿园时总要带点糖果分给要好的小朋友，所以，总有人与他一块玩，不孤独，不受排挤。

后来有一件小事使我们感到惊讶。有一天，剑辉从幼儿园带回一个小饼，在手里摸来团去弄得有点发黑不新鲜了，非要让爸爸吃不可。爸爸一看儿子这么孝敬，就接过来吃了。没想到，过了几天，剑辉因要一件玩具，爸爸没答应给买，他竟然要爸爸马上还小饼，不还不行，还得要原来那样的。弄得爸爸又气又笑，向妈妈通报这件事后，妈妈说她和剑平都经历过这样事，剑辉搞这一手不是一次了。4岁小孩就想支配他人、控制他人，这是出乎我们意料的，这也使我们意识到对孩子从小加强教育的必要。打这以后，我们就开始对孩子进行品德教育了，力求帮助孩子从小懂得为人处世，要诚实第一，礼貌为先；要关心别人，不要要挟别人；要学会吃亏，不要占别人的便宜，更不能损人利己。

两个孩子还是听话的，他们在和同学们相处中能严以律己宽厚待人，所以主动与他们交往的很多。逐渐地，他们既有学习上的朋友，也有一块锻炼

身体的朋友，还有一帮棋友，常常在一起，互相帮助，取长补短，或学习得认真，或玩得开心。爸爸妈妈不干扰他们，只是提供必要的后勤服务。

到了初中三年级以后，学习的内容增多，难度增大，有些原来学习成绩名列前茅的同学名次开始往后排了，剑辉的名次却一次次往前排，他也就好像以前那么谦虚了，同学之间的关系也起了变化。连续有几件事引起了我们的注意。如，我们发现剑辉多次背着我们不是伏案读书，而是愁眉苦脸地思考什么。一次，他突然笑模乎地到爸爸妈妈屋里背着手来回踱步，一副得意洋洋的样子。妈妈一看他高兴，就主动接近他，唠唠套他话，才知道他近来遇到两件事。一件是对物理老师的批评不服，便错误地认为这个老师对他不好，于是就不学习物理课了，上课干脆“不给他听了”。因此考试成绩较差。但剑辉却专门研究起物理课外辅导书，选择了不少难题，故意在教室里当着众多同学的面向物理老师提问，物理老师起初还认真对待，解答起来感到吃力后，知道上当了，就说这种偏题没有必要浪费时间扣它，于是拂袖而去，后来便有意躲着剑辉。这使剑辉偷乐了不少次。第二是对化学老师，剑辉很敬重。因教学忙时间紧，化学老师对有些学生问的难题，没功夫解答，便推托“明天再说”，下课后便把这难题悄悄地告诉剑辉，让剑辉第二天把解题步骤、答案交来，再给提问题的学生解答。由于多次这么搞，有些同学似乎觉察出点什么，看出点什么门道，有了难题便直接来问剑辉，剑辉因此更飘飘然了。

针对这两件事，妈妈与剑辉多次谈话，帮他提高认识，分清是非。指出，对物理老师的批评不服是不对的，成绩不好就应该受到批评，老师严是爱，松是害。剑辉则说：“物理老师好突然提问，回答不好，他就批评，所以我不愿被提问，可老师总是不提问我，我又觉着他看不起我，因此我就找难题提问他。”这说明剑辉是愿意学习物理课的，而且希望取得好成绩受到表扬。妈妈对他进行一番鼓励，并给他讲了教学相长的道理，要求他尊敬老师，努力学习，尽快获得优异成绩取得老师的信任和喜爱。至于帮助化学老师和同学们解难题，那是正常的，应该做的，不应该因此而骄傲自满，而应该在帮助人家解难题时，注意发现自己的不足和不懂、不熟练之处，使自己对化学原理、公式记得更牢，解题方法更简便，思路更清晰，总之，通过帮助别人，自己也要有所收获，有所提高。妈妈还告诫剑辉，学习是无止境的，在本班名列前茅，不等于在全校、全市、全国名列前茅，眼界应放宽放远些。

弄通了以上这些道理后，剑辉重新摆正了与老师、与同学的关系，学习的积极性更高了。他不懂就问，下课后追着老师诚心诚意地请教，自习时与同学们认真研究探讨问题，因此各科学习成绩普遍提高。从剑辉的这段前后变化，我们认识到，孩子需要理解，需要友谊，需要良好的人际关系，一旦这些具备了，他们则精神振奋，乐观向上，学习劲头倍增，否则，他们也会心不净，气不顺，多思多愁，消极悲观，不利于学习，不利于健康成长。

为了及时准确地了解孩子的情况，掌握孩子的思想动态，有针对性地搞好教育，我们注意不以家长自居，与孩子交朋友，平等交流思想。平等的前提是尊重、信任，平等的做法是商量、讨论。孩子十岁以前，每天晚饭后，爸爸妈妈几乎都领着孩子到大操场散步、锻炼，然后给孩子讲故事，比赛一千以内的加减法。孩子十岁以后，每天晚上除散步、锻炼外，几乎都要比赛背成语。孩子十四五岁后，每天晚上爸爸妈妈则是与孩子谈谈一天的情况，鼓励孩子敞开思想，有啥说啥，错了没关系，摆事实讲道理，需要保密的保

证保密。孩子到十五六，有些事往往不愿对爸爸妈妈说，说也是轻描淡写概而括之。但经过妈妈多次引导，逐渐地孩子也就有什么说什么，好的差的，个人的别人的，凡一切感兴趣的有意思的甚至是早恋的，都谈。孩子常常说得眉飞色舞，唾沫星子四溅。过去，孩子有时做了点错事，怕爸爸妈妈斥责，不敢说，现在敢说了；有些拿不准的想法，现在敢提出了；有些憋在肚子里的心里话，现在一吐为快。孩子思维敏捷，有些新观点，爸爸妈妈没认识到；孩子说的一些新知识，爸爸妈妈有的还没学过。看到孩子的成长进步，爸爸妈妈高兴。往往是孩子边说边笑，爸爸妈妈边听边乐，越听越愿听。听完后，发现了孩子的优点，给予赞扬；感到孩子说的做的想的有不妥当的地方，及时提出来，给予指正。指正也是以商量、讨论的方式进行。有时一商讨就统一认识了；有时商讨了半天，认识没统一，那就保留分歧，以后再议。这样做有利于与孩子建立平等关系，对教育孩子如何做人，如何待人，如何尊师交友，帮助很大。

通过与孩子交谈，既了解了孩子的情况，也了解了孩子的同学及学校里的一些情况。有许多事，爸爸妈妈特别是妈妈往往比班主任老师了解得还多还具体。我们虽然与孩子有为之保密的君子协议，但对一些苗头性、倾向性的问题，还是及时地适当地告诉了老师，较好地配合了学校教育。

#### 四、立志向要常立常新

常言道：“人贵有志”。有了志向，胸怀理想、抱负，这是激发积极进取精神的一股内在动力。有的心理学家研究发现，一个没有立志的人，往往是懒散的，其自身能力仅能发挥 20% 多；而当他立志有了奋斗目标后，其能力可以发挥到 80% 以上。这就是说，同样一个人有志与无志其精神状态和能力的发挥大不一样。基于这样的认识，我们很重视帮助孩子从小立志。

我们的两个孩子都出生在 70 年代初。由于爸爸当年还在部队服役，孩子整天玩在军区院内，看的听的接触的都是当兵的事。特别是那些年有些部队干部的子女学习不好、不够年龄就当兵去了。这一不良现象对两个孩子很有影响。他们整天舞枪（玩具）弄棒拿根木头当马骑，嘴里常嚷着“长大我也当兵去”。按说，孩子从小立志当兵保卫祖国也不错，问题是没有摆正当兵与学文化的关系，似乎既然可以当兵去现在就不用上学学习了，“反正学习不好可以当兵去”。为了使孩子走出这一误区，妈妈收集了上百个学习成才的小故事，每天给孩子讲上两三个，目的是使孩子懂得，无论干什么工作，都必须有文化，特别是要想当军事家、当科学家、当医生、当律师，更必须认真学习文化，不然一切都是空想、幻想。

孩子的志向可塑性很大。今天听了这个故事，就想立志当这个故事里的主人公，明天听了那个故事，又想立志当那个故事里的主人公。我们想，孩子小，志向不稳定，是正常的。况且，立志向与选职业不完全是一码事，过早地定下当什么什么的目标既不切实际，也将使孩子学习的目的性不明确。真正的志向不是选择什么职业，而是要成为有用人才。因此，不管立什么志向，选择什么职业，只要他们努力学习就行。

到了 80 年代，社会上刮起了新的“学习无用论”歪风，什么“搞原子弹的不如卖茶鸡蛋的”，“教书的不如摆地摊的”，等等，对孩子影响很大，学习成绩明显下降。我们很着急，但没有责怪孩子，而是注重引导。爸爸讲

了爷爷从小扛长工打短工没读过书，因不识字，卖花生后收钱，错把5角钱当成5元钱。每每说到这件被骗的事，爷爷就气得额头上的青筋直蹦，说啥也要让爸爸上学念书，哪怕砸锅卖铁也要凑钱为爸爸交学费。爷爷的殷切期望激发了爸爸的学习热情，爸爸每次回家说考了第一。爷爷就乐得合不上嘴。记得爸爸考初中那年，全村有9个同学去考试，只考上了两个，其中就有爸爸，接到初中入学通知书那天，爷爷高兴得不睡觉，与奶奶、爸爸说了一晚上话。又过了六年，爸爸接到大学入学通知书后，爷爷连续一个多月乐哈哈的，逢人就说“要送小子到北京上大学啦”。爸爸回忆起这些激动不已，两个孩子听了也受到强烈感染，表示要发愤学习。说来也巧，第二天《黑龙江日报》刊登了阿城县一对农民夫妇到城里卖牛后错把70元当做700元的消息，让两个孩子看后，进一步激发了他们努力学习、立志成才的积极性。

剑辉初中一年级之前一直贪玩，学习成绩在班里排名倒数第五左右。到了初中三年级时，我们比较郑重地给他谈了一次话，问他今后的打算，能不能考上高中，是否蹲级一年，以后考个像样的高中。他寻思了两天，给我们的回答是：“不是考个像样的高中嘛，省重点高中没门了，市重点的还可以。”听他这么一说，我们又惊又喜。想不到，他从此一改贪玩的毛病，刻苦学习，几乎每晚都学习到11点，初中毕业时真的考上了哈尔滨市的一所重点高中。气可鼓不可泄。我们在表扬、庆贺之余，帮助他定考大学的目标，满以为他比较聪明，到了高中后一鼓作气学下去，考上清华、北大问题不大。可想不到他竟然又贪玩上了，学习成绩在班里名列第37。到了高中二年级，我们又为他着急了，又找他比较郑重地谈话，交流了想法。原来，他不想离开哈尔滨到外地上大学，决心考取哈尔滨工业大学。我们感到这也不错，对他又鼓励一番。他一看自己的想法得到了父母的认可，进一步增强了信心和力量，把暗劲用到了明处，又开起夜车来了。不到半年，学习成绩在班里由第37名跃为第21名；再过半年，由第21名跃为前5名；进入高中三年级，排名稳定在前3名。他高中毕业后真的考上了哈尔滨工业大学。他大学临毕业前半年，我们极力劝他考研究生，并且一再说考上研究生会给他的前途、他的一生带来多大好处，等等。他似乎又动心又不动心，表面上哼着哈着，表示要考研究生，并报了名，但根本没认真准备，考试自然落榜。一听说没考上，他倒来了精神头，整天嚷着到外贸经商。后来进外贸单位干了没一年，他就腻了，还片面认为“搞外贸就是到处骗钱，掉价，又苦又累又危险，不如做学问。”他决心再考研究生，这是他发自内心的。结果，复习没半年，考试成功，他又回到了母校哈尔滨工业大学读硕士研究生，因门门功课成绩优秀，又被学校批准直接读博士研究生。从表面看起来，他似乎走了段弯路，实质上，则是他个人立志向，积极进取的成功。

从剑辉的这段经历中，我们得出的经验教训是，帮助孩子立志向、定目标，必须具体实在，不能过高，要留有余地。至于古人说的“欲得其中，必求其上；欲得其上，必求上上”，作为家长，把这一至理名言用在孩子身上，往往会引起孩子的逆反心理，欲速则不达。如让孩子领悟了其中道理，那他自己会主动去实践。总之，帮助孩子立志向，家长只能是帮助，不能代替；只能与孩子商量，不能搞命令式，否则，事与愿违。

## 教育儿子正确对待挫折

王秀珍

我的四个孩子已先后大学毕业，其中三个走上工作岗位，最小的儿子付强却发奋深造，不仅攻读硕士研究生，而且又提前攻读博士研究生了。付强能有今天，除了主要靠他自己的努力外，与学校老师的教育是分不开的，与家庭的影响也有着直接关系。我想从以下几个方面来谈谈在付强成长过程中，我们对他的影响和教育。

### 一、家庭要和睦，对子女要一视同仁

付强有三个姐姐，他是排行第四（今年 24 周岁），也是我们家中最小的一个，又是唯一的一个男孩子。但是，我们夫妻俩从来都不娇惯他，也从不因为他是家中的儿子而给予他一种特殊的地位和待遇，在生活中的一切均和三个姐姐一样地平等。在日常的生活中，姊妹、姊弟之间为了一点小事，往往会有发生矛盾和争吵的时候，而我们做父母的就要以理为据，讲清道理，让他们明白是非，互相忍让，遇事多批评自己，多从自身找原因，不能推卸责任。所以，从不偏袒无理的一方，也不去助长有理的一方。这样，在孩子们的心目里，感到父母做事公平，他们心中都能平衡，对父母有了高度的信任感。

同时，我们还经常的告诫他们姊妹之间要相互爱护、相互鼓励，要做到年长的多去照顾年幼的，年幼的更要尊重年长的。我们常对付强说：不要认为自己是家庭中最小的一个而在心里产生处处让别人来关照自己的想法，要培养自己的自立能力，要多学习三个姐姐的优点，男孩子要塑造一种创业、坚强不屈的性格。付强自幼就逐渐养成一种诚恳、老实的为人处事的态度，能关心他人，善解人意，爱劳动，勤俭朴素，具有自强自立的上进心和自尊心。付强在家中受到三个姐姐的影响很大。三个姐姐先后大学毕业，经常鼓励他读完大学一定再读硕士、博士，将来成为一名出色的专家。付强也默默地认定了这个鼓励，深深地埋在心里。

一个家庭幸福、和睦，能给孩子们带来精神上的欢乐。我们夫妻相敬如宾、恩爱有加，对子女的教育也是相互配合步调一致，从不出现一方教导孩子另一方阻挡去辩护的现象。整个家庭是温馨的，因此，孩子们感到自己的家是温暖的、快乐的。

### 二、消除思想压力，给予支持和鼓励

当孩子们在学习中遇到了困难和受到挫折的时候，做父母的首先要消除他们的思想上的压力，及时给予精神上的支持和鼓励。

付强在学习方面一贯是努力的，并善于独立思考，对待学习中的每一个问题，哪怕是很小的一个环节都不敷衍，从小学直至大学期间的学习，总是踏踏实实，一直是学习优秀、品学兼优的好学生，每年都获取学校优秀三好学生的称号。

可是在付强自小学到大学的整个学习期间所能获得的成绩，也不是一帆

风顺的，对他来说也存在过思想情绪低落而影响学习成绩的时候。比如，在小学毕业面临升初中时候，那时的他年龄比同班同学要小2岁多，思想很幼稚，摆在他面前的道路是要升入重点初中，若从他六年的学习成绩来看，付强满有把握顺利考入哈尔滨市116重点初级中学的，但是他的精神状态并不佳，他当时有心理压力。他想：报考重点初中的人很多，录取的名额很少，我能不能行？担心自己会落榜，给自己设立一堵墙跳跃不过去。当我们发现他有了思想包袱之后，就给他以极大的精神安慰，让他减轻心理压力，鼓励他一定要相信自己的学习实力，竖起必信、必胜的决心，不要产生“怕”字，退缩、胆小就是失败，要大胆勇往直前就能成功。考初中的分数很快公布下来，他获得原小学校毕业生中的总成绩最高分，达到116重点初中录取分数线以上，被顺利录取。这件事教育了付强，使他认识到：不论在任何事情或任何困难面前，都要竖立起自信心，不能气馁，正确估价自己的实力，知己知彼才能百战百胜。

读完初中又面临升高中。这时他又长大了，能够把握自己，也能正确的认识自己，进一步增强了信心。我们做父母的仅能给他以支持、鼓励和生活上的关心。在考场上他心理素质增强了，临场发挥也好，很顺利地又考入了哈尔滨市重点高中，即哈尔滨市第六中学。他在高中的三年期间，学习勤奋刻苦，一丝不苟，从不贪玩，除了参加学校和班级组织的集体活动外，他从不独自去约同学（或同学约他）去娱乐场所消磨时光，更不去玩“电子游艺机”。他学习是班内的尖子；为了锻炼身体，他骑自行车上学，从来不乘坐父母给安排的通勤车。

很快三年高中学习结束了，又面临着考大学。他的理想是能进入一所理工科重点大学，根据自己的爱好，搞无线电通讯，他自己选定了大连理工大学。因为大连是母亲的出生地，又是母亲童年生活过的地方，在他幼年时母亲曾给他讲过大连的风光和风土人情，给他留下了美好的印象。他更喜欢大海，愿看大海的波涛，汹涌澎湃的海浪，愿看后浪推前浪的壮观景象。此时的他，思想更加成熟了，对待问题的看法都有独特的见解，能够摆正自己的位置，每日除了学习之外，很少去和同学闲聊，他知道这是决定人生命运的关键时刻。我们除了在生活营养办理方面给予了他一些关照之外，主要在精神上鼓励他，在思想上帮助他放松。

他的学习劲头一直都是很足的，从不放松自己，总是走在时间的前头。面临考大学还有一周的时间，他的复习已搞了几遍，认为很有把握了，自己都感觉“万事俱备，只欠东风”了，这时他有点放松自己。当进入考场后，也一直都发挥得很妥当，没有被考题难住自己，直到考完他的心情也很好。可不几天，自己对照标准答案时，才发现自己审题理解不慎重，偏离了题意的要求，尤其对他最有把握的数学和作文出了差，白白丢掉了40多分，他懊悔已极，情绪马上低落下来，一头栽倒在床头上，用手捂着脸不言语一声。这种情景被他爸爸看到了，立即走过去，轻轻问了几句，他不耐烦地说了一句：“丢分太多，恐怕一表学校无望了。”我们老两口听后也惊呆了，怎么会这样呢？！他是从来都很认真不马虎的，为什么能在考大学的关口上出差儿呢？！我们心疼儿子，怕他一时想不开受刺激太大，就边开导他边去分析原因，帮助他总结一下自己失误所在，以为今后的路程提出借鉴。后来原因找到了，是他在临考前产生了一点傲满情绪，觉得自己这次高考是完全过得硬的，就过早的放松了自己，“轻敌”了。

高考分数公布后，果然他的考分不理想。他思想上一时受了很大打击，在等待录取的时间里，真的有些茶饭不进。又偏偏在填志愿表征求父母意见时，我们过高地估量了儿子，没有想到退路，把重点放在一表院校，忽略二表院校。结果他被录到东北农学院（现已改为东北农业大学）农田水利专业本科。他的心里是极不平衡的，错误地认为农业院校没有名气，比工科院校低一等，进入农业院校就表示自己是无能力，悲观已极。母亲看到儿子这种状态心里很难过，便去安慰儿子，劝他要面对现实，正确地对待农业院校。讲述了母亲曾是50年代农学院本科毕业的大学生，那时搞农业是母亲的第一志愿，母亲愿做农业战线上的一个“兵”。当时母亲很自豪，把校徽大大方方地佩带在胸前，毕业后服从分配，从事农业科研工作，后又根据形势发展的需要到农业院校当了一名教师，感到很光荣，希望儿子要扭转看法，在农业院校里学习好，发挥特长。并劝他总结教训，要“吃一堑，长一智”，要振奋起精神来，要多重视学习中的每个环节，要有达观自信的生活态度，更要有顽强进取的拼搏精神。东北农学院虽然是一般院校，但农田水利专业很有前途。要下定树立远大理想，下决心去攀登上学习的顶峰，去攻读硕士、博士直至博士后。母亲的开导对付强教育、启发很大，很有效果。

付强经过一番的思想斗争后，逐渐认识到自己是一种虚荣心在作怪，自己应面对现实。这时他的情绪稳定下来了，又开始奋发图强了。在四年的水利本科学习中，他年年获三好学生称号受到奖励，而且光荣地加入了中国共产党，后被评为优秀党员。他本科毕业时的学习成绩名列第一，在本专业同学中遥遥领先。被保送为硕士研究生。他此时发愿：硕士研究生不是自己的最后目标，还要攻读博士直至博士后。

### 三、母子携手共同闯难关

回想起3年前的往事，有扯不断的思绪。还在付强大三的时候，他敬爱的父亲因患癌症故去了，这给他带来新的不幸，又受到一次精神上的打击，他面临的困境是失去了一位谆谆教导又可亲可敬的慈祥父亲，且带来经济上的压力。那是因为父亲在病中欠下几万元的医疗费，只靠母亲一个人的工资收入要在短时间内是还不清的，何况一家人还要维持正常的生活开支，还要保证他的学习费用，一时家中经济压力很大，也给他带来了沉重的思想负担。他觉得自己是顶天立地的男子汉，是20岁的小伙子，是家中的儿子，父债子还，就应承担起家中的重担，支撑起母亲心中的一片天。离本科毕业还有一年，他想毕业后找工作，和母亲一块来还清债款，并来支撑这个家庭的正常生活，而自己攻读硕士学位、博士学位已无望了，即将失去自己的远大理想和抱负，他日夜沉默不语。做母亲，最了解自己的儿子。在此时我虽然失去了日夜相伴的丈夫，精神上处于痛苦之中，但更心疼儿子，看出儿子日渐消瘦的身体，主动与儿子谈心。我们母子进行了思想交流，他敞开心怀说出了心里话，我做母亲的立即开导他，减轻他的压力，告诉他，虽然家中出现了经济困难，这是突发的、暂时的，压不倒我们，母亲有能力还债，也更有能力支付儿子攻读到最高学位所需要的一切费用，何况有三个姐姐的资助，一定能渡过这个难关，无需儿子中途退缩。只要我们母子树起信心，登上博士学位还是有希望的，你只管一心去读书吧！你会成功的，母亲期盼着你。

境由心造，事在人为。苦乐之分，往往因人而异、因事而别。过了些日



子付强恢复了往日积极快乐的情绪，日夜刻苦学习。他制定了可行的学习计划，合理地安排作息时间，在学习的休息间刻，去打打乒乓球，锻炼身体，保证自己有一个健康的身体。他说：“健康的体魄是事业成功的基石。”他自幼朴素、勤劳，从不讲究穿戴，更不与别人攀比。他觉得人生要活得有意义、有价值；要充实自己，不去追求生活中的排场，要踏踏实实的生存。这也是他成功的美德所在吧。

#### 四、父母言传身教，积极关心和引导

在孩子的成长过程中，父母的言谈举止对孩子的影响是极其深刻的，会潜移默化地渗透在孩子们的脑海里。父母的言行文明，在孩子心目中的形象就会越来越高。对孩子说服、教育就有威信和威力。对孩子要严格要求，不等于严厉地对待他们，尤其在孩子有了错误的时候，要采取批评指教方式，要适当注意孩子的性格、脾气和接受能力，言辞要有理有据不能太重，但又能一针见血，孩子接受起来感到温暖而有压力，方能下决心去改正。

付强的爸爸是东北农业大学的体育教师，对儿子的成长非常关心，希望他能超众，更希望他能成为智、德、体、美、劳全面发展的人才。爸爸利用自己的优势极力引导和培养他去爱好各项体育活动，以达到强身健体的目的。从付强幼年开始，爸爸就利用寒暑假训练他打乒乓球、滑冰。付强很聪明，很快就掌握了技术要领。特别是对乒乓球这项活动，玩起来很顺手，越练越精，在学校每次比赛中他都能获得名次，不仅参加单项比赛，他还是团体赛的主力队员。他滑冰也行，冰上比赛曾多次夺得500米、1500米的第一名。在他长到1.8米高的时候，又去参加篮球活动，又被吸收为校篮球队员。他积极参加学校的体育活动，年年被评为体育积极分子。

爸爸虽然不是歌手，但喜欢自己的儿子能成为歌手，引导和鼓励他去多唱歌。付强现在爱唱歌，喜欢歌曲，曾在1996年东北农业大学举行的大学生歌咏比赛中，被评为本校大学生“十大歌星”之一。他常说：这些活动能充实自己，增强学习兴趣。培养各方面的能力，磨炼自己的意志。

爸爸一生耿直，勤劳，不怕苦，善于钻研，有着顽强的毅力，在任教的几十年中不管冬季怎样寒冷，夏季怎样酷热，始终如一地坚持每天早晨锻炼，是全校人人尊敬的一位体育教师，这对付强影响、感染很深。在同龄人中，付强是勤快的，从不贪睡晚起，总是早起晚睡，勤奋苦学，这种作风也感染了同寝室同班级的同学，由于大家的共同努力，他大学时所在的水利班曾获得全国优秀班级。

母亲也不断地给予了付强开拓进取的启迪。还在他未上小学的时候，母亲就经常启发他要懂礼貌，要多去观察周围新事物，凡事多去问几个为什么；还给他讲我们中国古代有四大发明，有了了不起的爱国诗人；当他进入小学后，母亲利用专业的特长，让付强了解地理知识，了解江河名山的位置及名称，各省的省会所在地；还给他讲一些天文知识，介绍银河系、太阳系、慧星，等等。在他所学的基础知识之外，又给他开阔了知识视野，扩大知识范围，让他知道人生有学不完的知识领域，学习不能满足于眼下书本中这么一点点，要“活到老、学到老”，学而不厌，永远不能自满。

每当付强获得微小成绩之时，父母都在心中浮起无比的喜悦，更加喜爱自己的儿子，疼爱他、关心他的一切。我们母子之间经常交流感情，消除代

沟。付强常说：“父母为我日夜操劳，华发早生，我不努力进取，真对不起他们。”

为了帮助付强搞好学习，我们总是不断地引导他要有计划地安排时间，根据自己学习具体情况注意掌握学习重点，要在每学完一科的时候，做好小结。付强的记忆力很强，对问题理解的快，有分析能力，同学们给他起了一个绰号叫“活字典”。他对学过的知识掌握得好，只要同学们问到他，他都能及时准确无误地回答上来。

## 五、给他创造一个环境，安心学习促其发展

付强在学习中，不断地受到三个姐姐的帮助指导，姐姐们常对他说：“知识面前来不得半点虚假。”他通过自己的实践证实了这一点。他对待学习，哪怕是一个小问题，都是认真严肃的，从来都不轻而易举地草率从事。就说完成作业吧。不论什么科留下的作业，他都能一视同仁，不偏科，写的总是整整齐齐、干干净净，字迹清楚工整，图形、线条、标号等都按规格、标准处理。几年下来之后，作业本子都是完整无缺地收藏起来。有时候，再翻翻做过的作业又能得到新的启示，温故知新，为下一步学习进一步奠定了基础。他认真完成作业的好习惯是自幼养成的。还在小学的时候，放学回家放下书包第一件事就是伏桌写作业，不管作业多或少，先完成作业后吃饭。有时候作业很多，一时又不能完成，肚子很饿，即使面前放着他喜欢吃的食品，他也不动一下，直到写完作业自己满意了才把作业收起来，开始吃饭。他就是有这么股韧劲，直到今天仍是如此。

付强今天能读到博士，是与他的坚韧不拔的毅力和不懈努力分不开的，与老师和同学们的关怀和帮助分不开的。在他攻读硕士的二年中，学分达到了学位要求的标准，并且已超出同年各学科硕士学习成绩总分，遥遥领先、排名第一，获得学校、院、系推荐去参加平等竞争考博士的优先资格。他树起一颗必胜的信心，不分昼夜地加倍努力。他付出了比别人多几倍的辛苦，因为他是提前一年硕士毕业的，他是完全靠自己的顽强毅力来考取博士的，他没有辜负父母姊姊们和老师们的关怀和期盼。但在这个关键时刻，仍需要外力的支持。我做为母亲此时给予他最大的关怀，给予他全方位的支持和鼓励。家中不管发生了什么大事小事，只是轻描淡写地对他说说，尽量地给他创造一个安静、无忧无虑的学习空间和生活环境。为了实现自己的愿望，他有条不紊地安排生活、学习时间，从容不迫。在参加博士生的考试中，他情绪稳定，胜券在握。他终于赢了，成功了。他没有骄傲，没有自满，没有止步，没有一刻放松学习和科研。在录取通知书下达之前，他仍在默默地继续完成硕士导师指导下的课题任务，经过繁杂的程序，又在国内外没有资料的情况下，创出了《四连杆双悬臂平面翻板闸计算机辅助设计软件开发研究》项目的全部过程软件，通过黑龙江省水利专家鉴定，被认为达到国内领先水平。

古人曰：“寒门出孝子，逆境出人才”。这在付强身上得到应验。看到儿子今天来之不易的成绩，我感慨万千。做为母亲，我感到内心极大的满足和无比的喜悦，默默地祝愿付强能在短暂的三年中出色地完成学业，不断充实自我，完善自我，超越自我，毕业后为祖国、为人民、为党做出卓越贡献。

## 要从小培养孩子的学习兴趣

陈永朴 姚俊华

我们的博士生女儿叫陈红，从女儿名字的俗劲儿就可以猜出，她是出生在那样一个特殊的年代。初为人父母的我们，从女儿一出生就为她设计着美好的未来。然而当时的现实使我们的想法不可能实现，考虑更多的是女儿将来是下乡插队还是去兵团。于是放弃了对女儿的幼年教育，女儿刚满周岁就把她送到了辽宁的奶奶家。作为知识分子的我们，很懂得知识的重要，加之后来社会环境有所好转，女儿4岁时我们就把她接回来了。失去了4年的幼年教育时光，我们很后悔。我们决心将失去的时间补回来，于是加大密度安排学这学那。没成想，事与愿违，父母的愿望与孩子的兴趣爱好和智力承受能力很不协调。我们及时调整了教育计划，分析了女儿的兴趣爱好，根据她的特点，实事求是地有针对性地进行教育，收到很好的效果。分析女儿的成长过程，我们认为，儿童时期教育在人生中是很重要的，其中儿童时期的父母教育更为重要。这个时期教育得当，聪明才智得到充分开发，就会为后来成才打下坚实基础。教育不当，就可能浪费了儿童的智力资源，即人的智慧利用效率降低。女儿能在各个学习阶段成为优等生、三好学生，最后成为医学遗传博士，我们认为，与儿童时期的家庭教育，及她在儿童少年时期打下了坚实基础是分不开的。

### 一、从小抓起，培养学习兴趣

每个人从一出生，父母就对其开始了教育。子女的成长过程，伴随着父母的教育过程。子女是父母的未来，子女的理想，就是父母的希望。如何能很好地实现子女的理想，包含很多因素，但父母的家庭教育极为重要。孩子很小时脑子里一片空白，父母的一言一行对他（她）们的影响非常大，子女的兴趣和特点，就是在父母有形或无形的影响下渐渐形成的。父母如能认真发现和发展子女的正确爱好，精心培养，进行针对性教育，可收到很好效果。

女儿5岁时，我正自学英语（大学时学的俄语）。在房间很小的家里，抽空读单词。为了便于记忆，我把能见到的家里设备，例如门、桌边、闹表等贴上了用纸条写好的相应的英语单词。满地跑的女儿对此很感兴趣，我自然而然地教她读，虽然我读的英语明显夹杂着俄语味儿，但女儿还是读得很认真。很快，她就能指物读出一些英语名称来，我们很高兴。我发现女儿对英语很感兴趣，就因势利导，循序渐进，培养她对学英语的兴趣。小学时，我教她正规学英语字母，学发音，练习写单词。不久，在单词本上积累了几百个熟记的单词。有了一定基础后，又同小孩一起参加当时时髦的《英语九百句》学习，练习了一些常用口语。有了这一段的基础，使她学习英语的兴趣更浓了。在以后的英语学习中从来没有压力，越学越起劲，越学成绩越好。高中时可以阅读一些英语科普读物，到大学三年级就通过了国家六级英语考试，在后来的托福、GRE 考试中也取得了较高的分数。我们知道，语言就是在生活中不断学习积累起来的，小孩一岁多点就在大人的反复教的过程中学会说话，从单音节，一个字一个字发音，到能逐渐表达意思，是在学习中不断积累的结果。同样道理，从小抓外语学习是最适宜的。

女儿小的时候，正是到处贴满“语录”的时代。女儿先天对文字感兴趣，我们也就顺势教她背诵“语录”，后来也教些唐诗什么的，对她小学阶段语文学习很有好处。小学时，为了练习女儿的汉字和写作能力，我们让她课外按字帖练字，写流水账式的日记，我负责修改，这样做既可练习汉字，又可给写作文打下基础。女儿现在写的一手好汉字，与小时的基础是分不开的。为了提高她写作能力，一有机会我便启发她。有一次，在家里因一件小事妈妈批评了她，她有点不高兴。我陪她到我们校园里散步。她不吭声地走在我前面，见到路上有一块小石头，一脚踢得老远，嘴里嘟囔着“让你挡我的路”。不一会，我们来到教学楼前，看见一片片盛开的小桃红，蜜蜂在花朵中飞来飞去，美丽的花蝴蝶翩翩起舞，时而落在鲜艳的花瓣儿上，时而双双你追我赶飞向蓝色的天空，她高兴极了，气也消了，她说“今天天气真好”。我及时启发她说，“心情与客观环境很有关，心情不好，连常走的路上小石头也不顺眼，环境好了，心情也自然好了”。趁热打铁，我让她写这方面的一篇小作文，果真写得很好。正赶上哈尔滨市电台少年儿童节目征文，投了去被选中，在电台广播了好几次。我们很高兴，她的高兴劲儿就更不用提了。这件事在她的心灵里留下美好的记忆，使得她对作文很感兴趣。以后，一有机会我就给她出题目，让她在日记中写心得；有时她自己给自己选题目练习，对提高写作能力很有好处。因此，在学校写的作文经常受到老师的表扬。

小学阶段是人生中打基础时期，这一阶段不在于能学到更多书本知识，重要的是培养孩子某一方面兴趣，给予他（她）们一个良好的学习习惯。例如，女儿对学英语和写作文有兴趣，我们就在这方面培养她。她对音乐不感兴趣，我们就不能赶时髦让她去学什么电子琴，更何况孩子的精力是有限的。我们认为，做为父母应对孩子的正确兴趣加以鼓励发展，对于孩子不感兴趣的必要内容，应该不断去培养引导，不可急于求成，脱离孩子的实际，把大人的意愿强加于孩子。

学龄前和小学阶段，父母与孩子接触的时间长，孩子的依赖性强，父母对子女的影响最大。这时期孩子的表现最真实，好的坏的，父母都能看得见抓得着，他（她）们脑子里的东西还不很多。如何去填充、填充什么样的内容、填充多大量适宜，这些都是很重要的。作为孩子第一任教师的父母，应该很好地抓住这一家庭教育的黄金时期，像栽培小树一样精心培养他（她）们，耐心教育他（她）们，发现好的加以鼓励，发现不好的毛病及时纠正，为将来成才打下良好基础。

## 二、抓住重点，打下坚实基础

人的精力是有限的，孩童时期更是如此。在他（她）们长身体长知识的时期不可一下子灌得太多的东西。现在，有些年轻父母为使孩子将来能够成才，给小孩子安排的学习任务太多太重，一下子参加好多个课外学习班，什么英语班、绘画班、电子琴班、乒乓球班等等。这些年轻父母中，有的可能是知识分子，深知未来知识的重要，恨不得在短时间内就把子女培养成这个家那个家；有的可能是文化程度不高的人，感觉到自己这辈子小时候没有机会学习，或者有机会而没有好好学习，所以把全部希望都寄托在孩子身上，拼命地安排学这学那，这是不可取的。应该循序渐进，在不同阶段抓住不同重点，带动一般，打下坚实的知识基础。例如，学习外语被学生认为是各个

学习阶段最费时间的。我们认为，学习外语从小时候抓起最好，我们女儿从小外语基础很好，后来在中学、大学外语学习已不成负担，可以抽出更多时间学习其它学科。小学阶段语文是主要抓的课程之一。首先应培养小孩会“说话”，能写好作文，培养表达能力，这是今后做任何工作都不可少的。当然，数学也很重要，尤其初中阶段更是如此。小学阶段女儿很喜欢语文课，作文写得很不错，常得到老师表扬和参加征文获奖等。有一段时间我们忽视了对数学的辅导，到了小学五年级我们开始重点抓数学学习。初中一年级时她的班主任老师教数学，女儿是学习委员，所以数学成绩也很好，曾代表学校参加区初中数学竞赛，并获了奖。女儿英语、语文（包括作文）、数学的基础很扎实，这些重点学科学好了，带动其它学科也学好了。成绩越好，就越愿意学习；越愿意学习，成绩就会更好，这是良性循环。有的小孩基础没打好，我们认为，主要是重点学科没有抓好。学习是一环扣一环的，基础不扎实很难学好后续课程。基础不好使一些学生越学越困难，也越不愿意学习，成绩就越不好。成绩不好，又不愿意学习，形成了恶性循环，以至失去信心，“破罐破摔”，这是很可怕的。

### 三、当好参谋，培养思考能力

孩子的好坏，父母是代替不了的，父母只有义务对他（她）们进行教育，当好他（她）们的参谋；最终还是孩子自己发挥个人才智，掌握自己的命运。有的家长不相信自己孩子的能力和对一些事情的看法。父母常常把自己的意愿强加在孩子的身上，这也管那也管。其实，管的太具体不一定得到好的结果。女儿4岁从辽宁接回来后好一段时间，同我们的感情不深，有什么话也不愿意对我们说。我们给她安排的很多学习任务，她也不说不学。但我们发现，有的内容学的好，也愿意学，很主动；有的内容不愿意学，只是应付我们。后来，她与我们接触多了，渐渐有了感情，才敢跟我们说心里话：“你们也不管我愿不愿学就按你们的想法什么都要学，累死我了。”我们很受启发，于是调整了学习计划，抓重点，弃一般，不面面俱到，她很高兴。任务轻了，学起来很起劲，收到很好效果。

小孩学习有时自觉性差，父母应该督促、提醒，不要当宪兵，命令他（她）们如何如何，这样会伤害他（她）们的自尊心，甚至有时与你对着干。父母要善于发现和培养孩子的兴趣与爱好，充分调动孩子的聪明才智，培养他（她）们独立的思考能力。随着女儿逐渐长大，她的知识面越来越宽，懂的也越来越多，对问题的看法也有了自己的主见。女儿在读初中时，有一次，她给我讲她们班上一个女同学的一件事。这个女同学的乒乓球打得很好，受过训练。假日，她母亲常陪她到大学乒乓球馆与水平较高的大学生打球。她每输一个球，母亲就在旁边训斥一顿，絮絮叨叨指责这么打不对那么打也不对，使她在众人面前丢了面子，伤了自尊心，心里很烦。其实，这时她母亲的球技已不如她了，指导得很不得法，所以她很不服气，心里嘀咕“你越说，我越不好好打”。对这件事我女儿评价说：“就打球而言，这个同学肯定有自己的经验和体会，作为母亲可以在休息时候给以适当指导，用不着每球比评。”这件事对我很有启发，对女儿的学习等各方面，不能管得太具体，我们只能当好她的参谋，经常提一些参考性意见，供她选择，以培养她自己的独立思考能力。

女儿在大人的影响下，逐渐养成了读书看报的好习惯。为了扩充她的知识面，我们建议她将读过的报刊杂志上有意义的内容剪裁下来，收集成册。读初中时就已经有几大本贴在旧书上的剪集资料。那里有天文地理，人生哲学的道理，不仅学了知识，陶冶了情操，也学了做人的道理。记得女儿读初中时，报纸上经常刊登各类知识竞赛题，女儿很感兴趣。我们想，女儿学习负担不重，可以学习一些课外知识。有一次，我们让她解答《哈尔滨日报》上 100 题。她认真地查找有关知识资料和读过的报纸、杂志、科普读物等，她的几本剪集资料也排上了用场，最后，基本独立完成了百题解答，投了稿，还得了一份小纪念品。

女儿从小学起，在我们的建议下就坚持写日记。写每天有意义的事情，写学习心得，写读书评论。随着知识的不断增长，她的写日记水平也越来越高。在高中以前的几本日记中，基本记载着她的成长过程。那里有古今中外名人格言，有海阔天空知识；有受表扬的高兴心情，有挨批评的不悦情绪；有成功的喜悦、有失败的痛苦……写日记已经成了她的习惯，成了她生活与学习中不可缺少的一部分。女儿在一本日记的扉页上写到：“写好日记吧，它会给你知识，给你力量；写好日记吧，它会使你生活得更充实；坚持写好日记吧，让它伴随你一同成长，当你长大以后再翻阅你的日记时，你就会感到青春长在。”通过写日记，不但提高了她的写作能力，也大大提高了她的思维能力、分析能力和判断是非的能力。

随着女儿学识的不断提高，在学习上我们也只做一些原则性指导。例如，“学习上要有自觉性，主动思考弄懂弄通，反对死记硬背；遇到疑难问题要向老师请教，或与同学讨论；学习不可得过且过，要一丝不苟”等等。女儿在省重点高中读一年级时，有一次，物理作业中有道较难的综合应用题。老师说“有两种计算方法，同学们先会一种就可以了，因为另一种方法比较难”。晚上做物理习题时，她很轻松地用一种方法完成了作业，但她仍然寻找第二种方法。一个小时过去了，她还在解这道题。这时，已备完课的教高三物理的母亲，看了看题以后，并没有直接告诉她怎样解这道题，只是提示她要考虑物理意义，还要考虑利用所学数学公式。于是，她又复习有关数学知识，最后终于综合运用数学公式，再一次解开了这道题，她高兴极了。她的第二种解题方法，受到物理老师的表扬。

到了高中，面临着考理科还是考文科的选择。女儿的理科和文科成绩都很好，她原来很喜欢文科。我们做父母的都是理科专业大学毕业，本意是喜欢理科的，但我们并没有按我们的意愿强迫她考理科专业。学文还是学理，由她自己来决定，我们只能将文科与理科专业发展状况、专业发展前途以及将来就业机会分析给她。女儿参考了我们的意见，最后决定参加了理科班，最终走上了医学遗传研究的道路。

#### 四、全面发展，培养德智体人才

每个成才者，最终要在某一方面成为专门人才，这是无疑的。但在每个人的成长过程中，尤其是打基础阶段，应是全面发展的。不仅要学习好，道德上要有修养，还要有健康的身体。在女儿的成长过程中，我们注重抓她的学习成绩，同时也不忽视对她进行思想品德教育。只要有机会，哪怕是一件小事，我们也尽量启发她，教育她懂得做人的道理。记得小学时，有一次女

儿同我一起去粮店买粮，排队的人很多，我也排在后头。当时排在前面的一个同事招呼我到 he 那里去，我谢绝了。一个小时买完粮回家后，女儿说我“真傻，要加塞儿早就买完了”。我说：“本来秩序就不好，加塞儿的人又多，如果咱们也这样做不就更乱了吗？！”她说：“就你革命！”我很严肃地说：“这是个觉悟问题，人人都应自觉遵守秩序，有人不排队是不对的，咱们不能那样做，小孩子更要从小养成遵守社会公德的好习惯。”女儿懂得了这些道理后，想通了，后来，她写了一篇《排队》的小作文，获得了市电台少儿征文奖。

女儿小时候有点小心眼儿，对于自己的东西，诸如学习用具等，准备得干干净净很齐全，别人用她的东西就不高兴。我们经常教育她，“一个人在世上绝不是孤立的，谁也不可能离开人而单独生活。一个人再富有，也不可能拥有全世界上所有东西，人与人之间总是要来往的”，女儿很服气。

女儿从小学、中学到大学都是班里的学习尖子，是老师喜欢的学生，是同学们公认的好同学。她开始时曾有一种优越感，有点高傲。我们及时教育她：“人越有成绩，越应该谦虚，谁也不可能在哪方面都比别人强，‘尺有所短，寸有所长’，要互相学习，取长补短。对待学习暂时较差的同学不要看不起，要主动地去帮助他（她）们，共同进步才是。”这些教育对她后来的成长很重要，中学当班级学习委员、大学当学习部长，与同学们处得非常融洽，同学关系很好。

我们这一代人是‘生在旧社会，长在红旗下’，从小就养成了艰苦朴素、勤俭节约的习惯，我们对女儿也是这样教育和影响的。女儿小的时候，我们的经济条件较差，很少给她买新衣服，女儿也从不要这要那，穿的衣服干净就行。就连学习用的铅笔、纸张等，也一直用到不能用了为止。到了大学以后，虽然家庭经济条件有了好转，女儿仍然保持小时候养成的勤俭节约、能吃苦耐劳的良好习惯。学习是一件苦差使，将来工作也会遇到这样那样的困难，没有吃苦精神怎么能行。可以想象，从小娇生惯养的孩子，很难能学习好、工作好。再说，小孩子辨别是非能力很差，娇生惯养可能使他（她）们从小养成好逸恶劳的恶习，长大后走向父母所希望的反面。我们认为，作为父母对子女的爱，对子女负的责任，第一重要的应该是如何培养他（她）们茁壮成长，将来成才，以适应社会的需要，吃穿用不亏他（她）们就行。

“子不教父之过”，意在父母对子女教育的重要。人生在世未来发展成什么样子，关键在教育。最直接最具体最有影响的教育者当属父母。父母对子女的教育不仅是权利，而且是义务。不对子女履行教育义务的父母不配作父母，对子女教育不负责任的父母不是一个好父母。因此，如何对子女进行教育就是一个十分重要的问题。

分析女儿的成长过程，我们体会，父母对子女进行家庭教育时，下列几点是应该考虑的。（1）父母对子女教育最主要时期是少儿阶段。因为这一时期子女一直生活在父母身边，正是长身体长知识时期，同时也是父母对子女最抱幻想的时期。这一时期教育得当，将对以后成长起重要作用。（2）父母对子女的教育方法要有针对性，要根据子女爱好与特点，实事求是地进行教育。例如，学龄前应采用启发式培养孩子的学习兴趣，避免强迫式灌输太多的东西。小学阶段以学校教育为主，父母要做好配合教育，督促完成学校教学任务，扎扎实实打好知识基础。有条件的话可以扩大知识面，培养发展某一方面专长。（3）父母对子女的教育方式应以表扬为主，对孩子取得的成绩，

哪怕是一点点成绩也要给以肯定，这一点对于落后的孩子尤为重要。有的父母只知道严格要求，动不动就批评这也不对那也不对，甚至用挖苦的语言去教训孩子，口口声声是为了孩子好，其实这样做有时会伤害他（她）们的自尊心。（4）父母教育子女的态度应是朋友式的进行商讨，尤其到了中学和大学以后，父母对子女不宜过多地‘指手划脚’，应尊重子女的意见，在一些问题上可以提参考性看法，商量探讨某一方面知识，尽量发挥孩子自身的才能。（5）父母教育孩子时的意见须一致，至少表面上应该一致。如果在教育方法或内容上有了分歧，应该在背地里商量，千万不要当着孩子的面，一个批评另一个护着，在孩子面前指责对方的不对，甚至两个大人吵了起来，这样会在孩子面前降低父母的威信。



## 抓住孩子的闪光点循循善诱

于永发 童国淑

我们的一双儿女都已长大成人。女儿于佳梅，26岁，现在哈尔滨医科大学攻读遗传专业博士研究生。儿子于海洋，22岁，现在哈尔滨工业大学实验学院通信工程系攻读博士研究生。两个孩子都已加入了中国共产党。平时同事们都羡慕我们有两个好孩子。看到两个孩子的成长进步我们也感到骄傲，他们是我们夫妻俩最大的财富。关于如何帮孩子成长，我们有以下几点心得体会。

### 一、发现孩子的天赋，积极引导

佳梅小时候是比较聪明的。她很小就爱唱歌，出门上姥姥家，她在火车上唱了一路，乘警阿姨喜欢得在一个车站下车给她摘了一大捧“毛毛狗”，一边抱着她，一边给她编玩具。我们发现佳梅学歌非常快，在电视剧、磁带上听过的歌她很快就学会了。我们总是有意识地夸奖她歌唱得不错，做她的忠诚听众，给她买些歌本和磁带。初三、高三学习无论多紧张，我们从不干预她唱歌、听音乐的自由。

在读高中、大学和研究生期间，学校和教研室的联欢会、艺术节上，佳梅都会一展歌喉，既丰富了她的业余生活，也培养了她大方开朗、活泼自信的性格。很多老师和同学都是先听熟了她的歌，在以后的交往中才进一步认识了她这个人。

我们夫妻俩学外语起步晚，开始学日语时都已是四十多岁的人了，事倍功半，深知学外语应该从孩子小时候抓起，学好外语对孩子是终身受益的事情。也许学英语与学唱歌所需的模仿力相似，我们发现佳梅学英语很有天赋。我们夫妻俩不懂英语，在具体学习中帮不了她什么。但是我们对她学英语积极鼓励并大力扶助，她有什么想法我们做家长的都支持。佳梅英语成绩从小学起一直在班级和年级名列前茅。外语成绩对于她顺利考入省重点中学，以至顺利考上大学、考取遗传专业硕士研究生及博士研究生起了至关重要的作用。我们从内心感谢她的几个英语老师，她们精心的授课为佳梅英语学习奠定了坚实的基础。

除了老师课堂教的英语，我们还鼓励佳梅学习《新概念英语》、《双向式英语》、《许国璋英语》等。在大学三年级下学期，在繁忙的校内课程之余，她跑到哈尔滨工业大学参加了“托福”辅导班，在硕士生期间她利用暑假参加了北京新东方的GRE辅导班。取得“托福”637分、GRE2 130分的好成绩。在整个学习过程中，凝聚着她辛勤的汗水，也凝聚着我们家长的殷切希望。我们相信佳梅从小打下的坚实的英语基础会使她在将来受益匪浅。

### 二、帮助孩子从逆境中走出来

人生的道路对谁来说都不会是一帆风顺的。我们的女儿佳梅从小学到初中、高中学习成绩一直都很不错，但在高考这一关键时刻，她遭受了人生中的第一次挫折。佳梅参加高考时我正在日本，从大洋彼岸寄来的信中得知她

以九分之差没有考上哈医大的七年制，而上了医大五年制。这次考试对佳梅打击很大，她当时尚未有成年人的成熟和人生体验，据她自己说感觉像一个掉下悬崖的人。我们家长没有过多地唠叨，也没有责备她，而是鼓励她，帮她分析失败的原因，告诉她“条条大路通罗马”，人生成功的道路不只一条，只要有恒心、有毅力，坚持不懈地努力，就一定能到达成功的彼岸。佳梅是个聪明的孩子，她果然奋发努力，在大学五年中她的成绩一直名列前茅，每个学期都荣获奖学金。大学毕业前夕，她加倍勤奋地复习备考，她说：“我已经失败了一次，在我自己通过拼搏应该能走上的人生道路面前，我一定会全力以赴，不让自己后悔。”终于，她通过自己的努力顺利考上哈医大基础重点科室——生物教研室的研究生。硕士毕业后又直接考上了博士研究生。现在她已开始博士研究生的求学生涯，从师于世界著名遗传学家、中国遗传学会副理事长——李璞教授，相信她的未来会是一片光明。

### 三、注意对孩子进行思想品德教育

孩子们小的时候家里经济条件并不宽裕。我们对孩子疼爱但从不溺爱，让她（他）们懂得自己的未来要靠自己的拼搏努力来开创，做人要积极向上，不断进取。凡事要脚踏实地，不投机取巧。佳梅也的确是在用自己拼搏的汗水开拓着自己的明天。现在我们的生活富裕些了，住上三室一厅的楼房，但孩子们从小就养成了艰苦朴素的精神，她（他）们从不乱花钱，对父辈没有过多的依赖心理。我们觉得在孩子成长过程中，让孩子培养刻苦向上、积极拼搏自信自立的精神，这才是父母给孩子一生的无价之宝，远远强于用丰厚的物质、大量的金钱把孩子变成“温室的花朵”。也只有这样，我们做父母的才能永远放心。

孩子就像一张准备在上面描绘人生画卷的白纸，因此，要从一开始就注意不让它上面沾有污点。父母亲的一言一行对孩子是很有影响力的，所谓“身教胜于言传”，父母亲如何待人接物都会无形之中让孩子知道自己该怎样做，不该怎么做，根本无须给他们讲什么大道理，日常生活的一点一滴会自然地影响他们，而且这种影响有时是根深蒂固的，对于孩子将来是否有良好的性格、发展健全的人格起着很大作用。

我们力图使家成为一个充满爱的港湾，无论生活苦一点还是富裕一点，都让孩子生活在充满爱的环境中。特别是要教会她如何珍惜自己拥有的一切，感念曾经帮助过她的师长和朋友。我们做父母的人生经历对于孩子来说是十分宝贵的。聪明的孩子也需要父母在人生的关键时刻及时指点，哪怕是提一下醒。这样会少走一些弯路。茶余饭后的日常交谈总能让我们及时与孩子沟通，在闲聊中就把许多大事商量好了，把孩子思想上的包袱疙瘩及时地解开了。

随着孩子年龄的增长，许多事我们家长只提些参考性建议，而让孩子自己做决定，锻炼他们的决断能力以及独立解决各方面的问题的能力，这样才使她能真正长大。

在我们这些做父母的人眼中，孩子永远是孩子，我们的目光会一直关注着他们，相信着他们。

## 搞好家庭教育 培养优秀人才

孙怀川 吕正芹

我们的儿子孙峻朝，25岁，现于哈尔滨工业大学读博士研究生，将于明年毕业。

峻朝生于1972年，6岁入哈尔滨市香安小学，10岁升入哈尔滨市第137中学，初一时因病休学一年。由于搬家，先在哈尔滨市第28中学寄读半年，后转入哈尔滨市第118中学。14岁考入哈尔滨一中，17岁考入哈尔滨工业大学计算机科学系，21岁考取哈工大硕士研究生，23岁直攻博士研究生。

1980年，《黑龙江日报》发表了他的第一篇作品《小铅笔头告状》；1991年，开明出版社出版了他的第一本书《狐狸博士的妙算》；1993年，黑龙江少年儿童出版社出版了他的《李逵追豹》（该书获黑龙江省第四届优秀图书三等奖、哈尔滨市第三届科普创作大奖一等奖）；1995年，安徽科学技术出版社出版了有他参加编写的大型科技专著《新编实用电工技术》。在读研究生期间，他撰写了一些学术论文，有的在专业学术刊物上发表，有的在全国性专业学术年会上宣读，并收入到论文集集中出版。此外，他在读研究生期间，还参加了航天部科研项目高可靠性卫星用电子计算机的设计工作，受到上级的表彰和奖励。

峻朝的进步比较快，主要原因是我国改革开放政策为人才的成长创造了一个良好的社会环境，还在于学校和老师的辛勤教育，以及他自己的努力。此外，他受到的较好的家庭教育也是一个重要因素。

下面，我们谈谈对孩子进行家庭教育的几点体会。

### 一、家庭教育要有一个正确的指导思想

家庭教育是一个系统工程。要想取得最佳的教育效果，首先，父母必须要有一个正确的指导思想。我们在家庭教育的过程中，坚持了这样几个基本指导思想：

第一，家庭教育是关系到孩子的成才、家庭的兴衰和祖国的未来的头等大事，必须抓好，只准成功，不准失败。

有了孩子，我们感到无限的欢乐和幸福。同时，也意识到培养和教育孩子的责任重大。在考察中我们发现，在同一所学校、同一个班级读书，在相同环境下长大的孩子，他们的差异却很大：有的后来成长为硕果累累、国家建设的优秀人才；有的平平庸庸，无大作为；有的甚至走上歧途，成为危害社会的罪犯。造成这种差异的重要原因之一，就是他们所受到的家庭教育不同。父母是孩子的第一任老师，家庭是孩子的第一所学校。家庭教育对孩子的品德和性格的形成、作风的培养，知识的增长、智力的开发、能力的锻炼以及身体的发育等的影响极大。家庭教育的好坏是决定孩子能否成才的重要因素之一。孩子能否成才，也决定了家庭的兴衰，进而关系到祖国的未来。搞好家庭教育，培养好子女，是父母义不容辞的义务、神圣的职责。家庭教育搞不好就是家长失职，父母就是不合格的父母，既对不起子女，也对不起祖国。有了这种认识，就有了动力，就能克服家庭教育中的各种困难。

第二，家庭教育应按照党提出的培养社会主义事业接班人的要求，以祖

国现代化建设的优秀劳动者为教育的目标，不做望子成龙之梦，专务育子成才之实。

我们发现，对于家庭教育，社会上存在这样现象，甚至是一种规律：孩子在幼小的时候，只要不是有明显的缺陷，智力不是明显低下，父母都认为自己的孩子天资好，将来能成“大器”，经常向别人夸耀自己孩子如何如何聪明。于是，望子成龙，望女成凤，给孩子描绘了一幅人生的美好图画：上小学当大班班长、考第一，高中读省重点，大学读名牌，研究生不在国内读，要出国留学当洋博士，而后或当大官或当大老板，赚大钱，住洋楼，乘“奔驰”牌小轿车。这些话不停地向孩子灌输，在家里家外炒得沸沸扬扬。这是第一阶段，是幻想、吹炒阶段。一般，这一阶段从孩子的幼年开始直到上小学二三年级。到了小学三四年级，一些家长，虽然经过再三努力，费尽心机，但孩子的学习成绩却上不来，这才发现自己的孩子志气不高，智力平常，在班级排名总在中下游，与尖子生无缘，这时的“吹炒”才开始逐渐降温降调，但仍在拼力奋争，这是第二阶段，是清醒降温阶段。一般，这一阶段要持续到孩子初中毕业。中考后，学生分流，有的上了重点中学、中专、普高，有的上了职高、技校。这时家长才对自己的孩子有了真正的认识，才丢掉了幻想，回到了现实。百分之九十的家长，已不再作望子成龙之梦，而是希望自己孩子将来找到个较好的职业。有的灰心泄气，放弃了家庭教育。这是第三阶段，是回到现实阶段。一般，这一阶段一直持续到高考。这是一个规律，几乎代代循环，荏苒如此。

上述家庭教育所确立的目标既不实际又极有害。首先，社会分工便是绝大多数人为普通劳动者，只有少数人才能当专家、当高干，所以绝大多数父母的幻想必定要破灭；第二，对于能走上家长所设计道路的一小部分孩子，因为从小忽视了思想品德教育，常产生自命不凡、轻视工农、自私自利的坏思想，很难团结群众，干好工作。即使当上了官也容易成为搞腐败的脏官；第三，由于目标订得太高，与后来的实际情况反差太大，家长和心理都难以适应后来的变化，孩子很难安心在平凡的岗位上工作，有的悲观厌世，有的消极混世，有的走上歧途。

鉴于上面的分析，我们一开始就将对孩子进行家庭教育的目标确定为培养有道德、有才干、身体健康的建设社会主义事业的劳动者。在家里从不提将来当博士、当高干的口号。只是认真搞好家庭教育，以使孩子将来成为建设祖国的有用人才。

第三，家庭教育应从幼小抓起，童年、少年时期是重点，长大成人也不能撒手不管。

我们观察分析了一些孩子的成长过程，认为孩子的成长过程是具有连续性的，不仅身体如此，思想品德的修养、性格作风的形成、意志毅力的磨炼，也是如此。因此，不能以“孩子还小，不懂事”为借口，而“等孩子大些”再教育。我们认为，对孩子的教育应从幼小就抓，等孩子大了有了毛病，养成了不良习惯，再去“扭”就难了，就要很费力气。为此，我们对孩子的教育很早就抓，婴儿时，也不娇惯。童年、少年时百倍注意，认真教育。上了大学，读了研究生也不撒手不管，还注意观察，对孩子要终生负责。

第四，家庭教育应以全面提高孩子素质为中心内容，要特别注意对孩子的思想品德教育，使之自幼养成优秀的道德品质和良好品性作风。克服那种重智育轻德育的错误倾向，教会孩子自觉地进行自我教育，教会孩子自学、

自控自调的学习方法，着重智力的开发，能力的培养。不要把考试名次和分数看重，要求务实、全面落实家庭教育计划。

第五，家庭教育既要讲究科学性，又要讲究艺术性，要努力寻觅、采用最适于自己孩子特点的教育方法，在“巧”字上多下功夫。寓教于乐，使孩子在欢乐之中得到教育。父母要与孩子建立起非常亲密的感情，以使孩子易于接受父母的教育。

第六，在家庭教育中父母必须思想统一、步调一致，并使家庭教育与社会的教育、学校和老师的教育相一致，相辅相成，这样才能取得更大的教育效果。

以上几点指导思想，是我们在教育孩子时逐渐形成的，实践证明其产生的效果是良好的。

二、家庭教育的中心内容是全面提高孩子的素质，首要是思想品德素质对孩子进行家庭教育要抓什么？我们认真地考察、分析了一些成功与失败的家庭教育，确定家庭教育的中心内容是抓德育、智育、体育、美育和劳动教育，全面提高孩子的素质。这五育之中，德育是灵魂，是根本。对孩子的优秀思想品德素质的培养最为重要。有人说，智育差的孩子是“次品”，体育差的孩子是“残品”，德育差的孩子是“危险品”。这话不无道理。我们要将孩子培养成为符合国家要求的“合格品”、“优秀品”。

我们亲眼看到了一些父母只重视抓学习，忽视品德教育的严重后果。我们当初居住的那个大院里，大多数职工在外地工作，孩子缺乏良好的家庭教育，特别是思想品德教育。当时又是处于“文革”时期，学校的教育受到严重破坏，有些孩子很小时就养成了一些坏习惯，有的甚至违法犯罪。这里有流氓团伙，也有盗窃集团，打仗斗殴经常发生，有被抓的，有进少管所的，还有被判刑的，有人称这个大院是“黑窝”。我们无法像古代孟母那样采用搬家的办法来改变孩子的生活环境。在这样不利的大环境和恶劣的小环境里，不要说教子成龙难，就是育子成人也不易。所以我们确定家庭教育的中心内容为全面提高孩子的素质，其重点是思想品德素质。

德育的内容是多方面的。有政治思想教育、道德品质教育、爱国主义教育、传统伦理美德教育、法制教育，等等。好的思想品德不是通过一两次教育就能养成的，而是需要日积月累，经过长期的教育才能形成。我们针对孩子的在不同年岁时的特点，采用宏观着眼，微观入手，启发诱导，由浅入深，不断积累，循序渐进，不断巩固，不断深化，不断提高的办法，抓好各个方面的德育工作。

首先，我们对孩子的态度是爱而不娇，亲而不惯，对孩子的不正当要求绝不满足，对于孩子的不正确行为严加教育，决不放过。教育孩子从幼小时就不追求物质享受，养成艰苦朴素的思想作风。

我们认为，孩子小时候养成任性自私、挥霍浪费、追求享受、以“我”为中心，不随自己心意就闹，在家庭当“小皇帝”，“小公主”的坏思想、坏习惯，是长大后腐败堕落的基础，违法犯罪的孽根，必须高度认识，从根本上予以铲除。对此，我们很早就抓，抓住不放，直至现在。那时，我们家有5口人，我们两人都是工人，总收入不足70元，是享受困难补助的特困户。这种艰苦的生活条件在客观上帮助了我们对孩子的勤俭朴素教育，就这一点上来看，生活困难还算是一件好事。

峻朝是在家里出生的，助产费只花了5元钱。他小时候穿的衣服和鞋子

大都是自家做的，吃饭和大人没有什么两样。他从来不向父母要钱，要好吃的、好穿的、好玩的，从小到大只给他买了两件玩具：一个冰猴、一个皮球，其余玩具都是自己做的。长这么大连冰棍都没有向父母要过一次。1975年末，他因病住院一个多月，大年三十才出院，家里无钱，什么年货也没办，没买新衣服，没买鱼和肉，只买了一个小灯笼，两包小鞭炮，他也很高兴。直到考上大学后才买了一件军大衣，第一次穿上了皮鞋。在大学，一般同学每月生活费都要上百元，他每月只从家里拿80元。到1996年，他读大学7年，除平时给父母买点衣物外，一次便给家7000余元。这里有他的奖学金、讲课费、科研奖金，也有他平时节省下来的。细一算，他上大学、读研究生没有花家里1分钱。现在，艰苦朴素、勤俭节约已成了他的习惯，对此他并不以为苦。

培养孩子热爱劳动，热爱劳动人民，是最基本的思想品德教育。对此，我们也进行了一系列的教育。

峻朝在很小的时候，我们就带他干他力所能及的活。例如，那时烧煤炉，我们经常打煤坯。打煤坯时就带着他干，取黄土、和煤泥、脱煤坯、运煤坯，虽然他人小干不多少，有时甚至帮倒忙，但为了培养他的劳动观点，我们也要带他一起干。经常是天没放亮就动工，很早就把他叫起来，让他跟大人一起干活，每次他干得都很愉快。有时，我早起去外面拾干柴、捡煤渣，也把他带去。时间一久，劳动便成了他自觉的了，把劳动当做快乐的事。5岁那年夏天，他自己找来一条绳子拴在一个破木箱上，吃完早饭就拉着木箱到处走，见到木棍就拾起来，放进木箱里，装满后回家交给姥姥。现今，劳动已成为他的习惯。他上大学后，回家也要干些体力活。我们在农村有很多亲属，常来我家，他从不瞧不起农村人，与农村亲属处得很亲密。有时我们把他带到工厂去，和工人们的接触也较多。他同工人、农民都很有感情。现在他当了博士生，也没有什么“架子”。

文明礼貌是中华民族的传统美德，是家庭教育的重要内容之一。

我们注意教育孩子尊敬老师、尊敬老人、尊重他人、帮助他人、助人为乐，注意言语优美，举止庄重。按学校里的“五讲四美”来要求，常常给他讲古今中外文明礼貌的故事，进行了一系列的教育。批判自以为是、狂妄自大、自私自利、不尊重他人的坏思想作风。无论是学前在家，还是上学之后，我们都注意教育他自觉养成文明礼貌的品性。他多次被学校评为“三好学生”受到表彰。

上初三的时候，班主任老师让他帮助班内两名学习较差的同学。他非常热心这一工作，与这两名同学成了好朋友，用心帮助，以致牺牲了自己很多复习备考时间。期末，开家长会的时候，老师对我们说：“你儿子帮助同学的精神是好的，可是做得有些过了头，中考马上就到了，他这样帮助别人会影响自己的，万一自己考不好怎么办？我很着急，又不好直说……”我们没有制止，他帮助同学复习一直到考试的前一天。不过，帮助同学并没有影响他的中考成绩，他以优异成绩考取了省重点高中。第一天，数学考满100分，政治考99.5分，他的中考试成绩在全校排名第一。

谦虚谨慎、不骄傲自满，是很重要的品行。对此，我们也注意了教育，效果也很好。

我们对孩子从来不搞“物质刺激”。孩子有了进步考取好成绩是正常的，不值得大力宣扬，应教育孩子有远大的理想，有更大的志气，要争取更大的

成绩。天长日久，孩子也就自觉地谦虚谨慎，把取得的荣誉和成绩看得很平淡。峻朝在学校的表现一直很好，经常获奖，可是他一次也没有回家对父母讲，他把获奖荣誉证书和奖品都放起来，从不张扬，认为是正常的事情。取得成绩便沾沾自喜、得意忘形，向家长要奖励的事情，他一次也没有。记得他在哈市第 137 中学读初一时，有一次我去学校开家长会，一进前厅就看见两张大红纸悬挂在墙上，一张上写“智力竞赛第一名孙峻朝”，另一张上写“数学竞赛第一名孙峻朝”，字大如斗，十分醒目。红纸已经挂了好几天，可是他并没有对家里任何人讲，也没有表现出有多么欣喜。

孩子稍大后，孩子在学校受到了更多思想品德教育，这时，我们就积极配合学校和老师，对孩子进行更高层次的思想品德教育。

相比之下，我们对孩子的智育抓得比较晚。峻朝没有上过托儿所和幼儿园，一直在家由姥姥带。姥姥是从农村来的，目不识丁，不懂教育。我们也没有早抓智育，5 岁前既没教认字也没教查数。直到粉碎“四人帮”之后，特别是全国科学大会召开之后，我们才认真抓起来。

从 1977 年开始教峻朝认字查数，到 1978 年夏天，一年的时间，峻朝的智力发展很快，特别是数学。他不仅能做多位数加、减、乘、除法，而且还会解小数、分数、繁分数和一元一次方程题，解应用题和心算能力很强，10 万以内的加减法口算既准又快。于是，在 1978 年他 6 岁时送他上了小学，一年后，他跳级升入三年级，10 岁时升入了中学。此后，他的学习成绩一直较好，特别是升入高中和大学后，学习成绩更好，而且学得很轻松。

对于孩子的体育，我们也很注重。峻朝很小的时候，就让他和我们一样生活有规律，早起早睡，和我们一起晨练、跑步、打拳、练剑、耍刀、弄棒，峻朝的身体很健壮，但对卫生防病注意不够，他因感染住院两次，以至不得不休学一年。

### 三、家庭教育要抓好一个“自”字，重在一个“实”字

我们对周围一些同志的家庭教育进行了考察，发现有些家长的文化水平很高，家庭生活环境优美，孩子天资聪颖，对孩子的教育抓得也很早，但是最后没有获得成功。分析其原因，发现这与家庭教育方式不当有很大关系。这些家长望子成龙心切，“拔苗助长”，进入了家庭教育的误区。误区之一是“强管”、“硬灌”、“打激素”和“送拐杖”。

“强管”，就是对孩子采取命令式的强制教育，对于孩子根本做不到的，也要求孩子必须做到，这种教育方式全凭主观愿望，孩子往往在感情上很难接受，容易产生逆反心理，或口服心不服，或心不服口也不服，父母与孩子常常弄僵，孩子对父母“敬而远之”、“见而躲之”，这种家庭教育双方不会协调，必败无疑。“硬灌”，就是不考虑孩子意愿如何，能否接受，能否消化，一味给孩子灌输。有的孩子很小家长就让学弹琴，学书法，学绘画，学英语，硬让孩子做多少题，写多少字，背多少唐诗宋词，恨不得一天吃成一个胖子，两年考取博士。这种教育方式脱离孩子的实际，会使孩子由“消化不良”而引起“厌食”，最后不仅成不了“尖子”、“天才”，就连一般水平也达不到，即所谓“欲速则不达”，最后导致教育的失败。“打激素”，就是看看孩子的学习上不去，便搞“物质刺激”，什么考 100 分奖 10 元，考第一名奖 20 元，等等。想以此激励孩子的学习进步。这样做的结果，常常引

起孩子的学习目的不明确，为了取得高分好名次，而弄虚作假，欺骗家长，欺骗自己，其结果孩子不但学习没有抓上去，反而会引起思想品德的变坏。

“送拐仗”，就是由于种种原因父母对孩子进行家庭教育的效果太差，又企盼孩子成才成龙，于是不惜重金而借助于外部力量，或请家庭教师，或送孩子去补习班、辅导班。孩子拄着父母送给的“拐仗”，步履蹒跚地跟着同学向前走。有时家庭教师代写作业，造成自己不肯动脑动手，两条大腿越走越软，到升学考试时，家庭教师不能代上考场，辅导教师不能代做答卷，“双拐”一撤，必倒无疑。到那时，孩子怨，大人叹，只好认输泄气。

我们分析了造成上述现象的原因，认为其根本原因在于孩子所受到的教育是完全处于被动状态的被动教育。由于是被动的、非自觉自愿的，孩子就难以乐于接受教育，甚至由于方式不当而产生抵触情绪，这是其一；外部强加的教育与孩子需要的教育两者很难对接好，或内容不适，或深浅不当，或多寡不宜，致使接口传输系数远远小于 1，其效果必然不佳，这是其二。孩子受到这种强制的、填鸭式的被动教育，特别是智力方面的教育，造成孩子只能在老师的后面跟着跑，打击了孩子学习的积极性，压制了主观能动性，扼杀了创造性，不但会影响孩子在校的学习成绩，不利于素质的培养，而且对于孩子的一生都将产生不良的影响，难以开发其聪明才智，难以养成优秀的品性，难以取得更大的成就。

为了不进入上述家庭教育的误区，我们确定了这样一个战略方针：变孩子被动接受教育为孩子主动自觉地进行自我教育。家庭教育以孩子的自我教育为主线，父母的教育主要不是具体课程的辅导，而是方向的引导，方法的指导，再逐渐转为与孩子共同研讨。由于孩子是自觉地进行自我教育，就会乐于进行，而不会有心理障碍；由于孩子进行的是自我教育，他自己最知道自己的水平和需要，知道自己的实际情况，这样学习的内容、知识的深浅程度和采用的方法，就会掌握准确，适于自己的需要和接受能力。这样的教育效果就会好，当孩子逐渐长大，孩子的自觉地主动进行自我教育就会得心应手，教育的效果就会更好。

在上述教育思想的指导下，我们在峻朝幼小时就抓，抓孩子自觉、自尊、自理、自信、自强、自立、自学、自控和自调。从来没有请过家庭教师，也没有参加过任何补课学习，考好了也不搞物质刺激“打激素”。

峻朝在 1 岁时我们就很少哄抱，让他自己玩；2 岁时自己穿衣；3 岁时扫炕、叠被，自做小玩具；4 岁时帮姥姥做家务活；5 岁开始智力开发；6 岁进入小学学习，此后在学校和老师的教育下，峻朝的进步更快。

实践证明，我们的这种教育办法是很有效的，峻朝在几个“自”的方面基本上都达到了要求。例如自信心，峻朝在 5 岁时就养成了勤于动脑、独立思考的习惯，有很强的自信心。他 5 岁时冬季的一天晚上，我带他去工厂接他妈妈下班，一路上我口述一道行程问题，几经变化，他都自己经过思考很快给出了准确的答案。最后，题目变化为已知甲、乙二人的速度和 A、B 两地间的距离，甲乙二人分别从 A、B 两地相向出发，两人动身的时间不同，求甲乙二人相遇时的位置。这道题对于 5 岁的孩子来讲难度较大，计算也较复杂。他一时回答不上，但用心思考，每当我提示时，他就往后跑，拒绝我的提示。接到他妈后，他跟在我们的后面边走边思考。当快要到家时，他突然从后面“蹬蹬蹬”跑了上来，向我报告答案，答案完全正确。高考时，填报志愿，他只填重点院校的第一表，其余三个表全部空白，第一表也只填



一个学校，两个专业。无论我们怎样动员，他也不填别的表，自信心特别强，结果高考成绩优秀，果然考取了第一志愿第一专业。到了中学以后，他逐渐掌握了自学方法，学会了自我调控，成绩变得更好。1979年秋，在开学前的第二天，我们决定让他跳级升入三年级学习。二年级的课程没有给他讲，连教材也没有，进入三年级后，也没有请老师给他补课，二年级仅语文生字就有1000多个，他完全是自己一点点自学补上的。开始时语文水平低，后来逐渐提高，高考时语文考了90余分。他因病在初一休学后，转学不成，在哈市第28中学寄读。他在原校学的是英语，而该校学的是俄语，英语就要靠他自学，他自学的成绩还不错，高考时考了90余分。在大学二年级时通过了英语四级的考试，三年级时通过了英语六级的考试。由于他摸索出了主动自觉自我教育、自学自控自调的自学经验，所以读高中后，学得越来越轻松。他积极参加课外活动，中考、高考和考研的前三四天都不看书，每天休息娱乐，但考试成绩都很好，数学科的中考和高考还都提前10多分钟交卷，有的题还用了两种方法解答。

我们注意到，一些家长对孩子的教育很重形式上的表面东西，例如，小学、初中也要不惜重金入个名牌学校，挖门子找老师让孩子当班干，当三好学生。要求孩子一个字写多少遍，一天用多少时间看书，对于考试成绩和取得名次看得特别重，以为孩子得了100分，考了第一名就是获得了成功，而对于孩子是否能够真正学会，真正掌握，是否真正有了能力，并不大在意。这是家庭教育的又一个误区，进入这一教育误区，常常会导致孩子“高分低能”，缺乏创造力，有的甚至会导致孩子弄虚作假，自欺欺人的不良后果。

我们对孩子进行家庭教育，从开始就淡化这些“虚荣”把注意力集中在“实”字上：对孩子的家庭教育求实、务实；对孩子的学习成绩求真实；对孩子的学风抓踏实；对孩子的基础知识和基本技能求扎实；对整个家庭教育计划抓落实。不图虚名，力求实效，不摆花架子，不浮夸吹炒，胜不骄，败不馁，扎扎实实抓好抓到底。

1978年秋，峻朝入学的那一年，正赶上“重点”风盛行，什么“重点校”、“重点班”应运而生。峻朝经过面试、笔试，以第一名的成绩被区重点小学录取。但我们考虑到学校离家远，孩子上学不方便，便就近入学了。我们从来不鼓励他当什么干部，追求什么荣誉，不把考试分数看重，从不硬逼孩子必须考第几名。就是抓实的，求实、务实。重视孩子的真实水平到底如何。对于考试，首先是检验孩子考分的真实性，绝不允许有丝毫的水分。再从孩子的实际出发，有针对性的抓教育计划的落实。我们还注意端正孩子的学习目的，正确的学习态度和踏实的学习作风。孩子的基础知识、基本技能必须扎实，要达到对答如流、百问不倒、烂熟于心、娴熟于手。我们特别注重孩子智力的开发和能力的培养。峻朝读高中一年级时，参加了学校组织的微机小组，对此他很有兴趣，用心钻研，不仅学会了电脑的基本操作，还学会了编制比较复杂的程序，参加了市里的微机竞赛，获得了奖励。由于我们对孩子的教育摒弃了“虚表浮躁”，采用了“求真务实”的教育方针，孩子的学习也注重了求真务实，这样，孩子的学习成绩真实，真实的能力逐渐增一强，有了较强的竞争实力。实力上去了，何愁考不好？愁何不能赢？考试高分自然得，排名在前是必然。从峻朝的学习历程来看，总的特点是后劲足，越往高处走竞争能力越强，考分越高，名次越往前移。同时，也越来越显示重视培养能力的重要性。四、家庭教育既要讲究科学性，又要讲究艺术性，应尽

量采用最适于自己孩子的教育方法把良好的愿望化为现实，需要努力实践，正确的、科学的方法很关键。对孩子进行家庭教育的指导思想有了，中心内容确定了，那么怎样去一步一步地实践呢？采用什么样的方法来达到教育的目的呢？我们在分析总结了大量家庭教育的成功经验和失败教训的基础上，确定了自己的教育方法。我们认为家庭教育的方法既要讲究科学性，又要讲究艺术性，还要有针对性。除采用一般通用教育方法外，还应尽力寻觅、采用最适于自己孩子特点的孩子乐于接受的教育方法。教育方法是否正确，这要经过教育实践的检验，后看所取得的效果如何，并应在教育实践中不断调整。

在家庭教育方法上，我们注意到了如下几点：

第一，深化亲情。

深化亲情就是父母要精心培育和深化和孩子的感情，父母和孩子要处得特别亲密。使孩子特别爱自己的父母，特别愿意和父母在一起，在一起时无拘无束，感到特别幸福，特别愉快，愿意和父母说心里话，发表自己的见解，把父母当成最亲密的朋友。孩子只有同父母有了亲密的感情，才会乐于接受父母的教育，这是搞好家庭教育的重要基础。如果父母和孩子之间的感情不深，不融洽，父母看孩子不顺眼，见了就来气；孩子不愿意和父母在一起，见了父母就不高兴，父母的话就不会听得进去。如果父母与孩子之间的矛盾长期得不到很好的解决，双方就会产生对立情绪，这时无论父母采用什么方法教育，其效果都不可能好，家庭教育注定要失败。

父母与孩子建立并深化亲密的感情，要注意原则和方法，切莫进入误区。有些父母对孩子溺爱，孩子要啥给啥，对孩子的不正确要求也一味满足，怕孩子吃苦，舍不得让孩子干活，甚至成了孩子的奴仆。这种通过溺爱与孩子建立起的感情基础不好，也不会持久，因为这样会使孩子养成很多坏的品性，而当父母批评教育去“扭”时，他就会感到不舒服，就会拒绝教育，并由此而发生激烈的矛盾，在感情上就要与父母分离。因此，必须坚持原则，不能娇惯溺爱，在正确的思想基础上与孩子建立并不断深化亲密的感情。

我们与孩子交上了知心朋友，父子、母子之间的感情特别亲密。我们注意到了以下几点：一是坚持原则，对孩子关心照顾，但不娇不惯不溺爱；二是尊重孩子的人格，不伤害他的自尊心；三是与孩子平等相处，既不把孩子当成“小皇上”，也不把自己摆在特殊位置上，耍权威，完全放下家长的架子；四是经常和孩子在一起交谈，沟通思想，交流感情，评论事物，统一认识。我们有了错，也欢迎孩子批评，有时我们错怪了孩子，使孩子受到了委屈，这时我们就主动向孩子道歉，当然，孩子有错误缺点我们也不放过，采取适当的方法进行教育；五是尽可能多地与孩子一起游玩，参加各种他感兴趣的活动，满足他的正确要求，支持他的学习和工作。

第二，重视身教。

父母是孩子的第一任老师，孩子最注重父母的思想行为，并做模仿。父母会给孩子以潜移默化的影响，孩子的成长受家庭的熏陶。父母的思想行为不端正，父母的教育就苍白无力，不能使孩子心服，效果不佳。身教胜于言教，家长以身作则，为孩子树立榜样对搞好家庭教育极为重要。一个抽烟酗酒的父亲去批评儿子抽烟喝酒，儿子就不会心服，也难改正；贪图享受、生活懒散的父母很难培养出具有艰苦朴素、拼搏精神的孩子。因此，要教育好孩子，父母首先要教育自己，端正自己的思想行为，给孩子做表率。这必须

是父母真正加强自身的修养而不是在孩子的面前装相。装是装不住的，孩子天天同父母在一起，真相很快就会暴露，那时父母在孩子面前就彻底失去了尊严和威信，被孩子所鄙视。

我们特别重视对孩子的身教，在思想品德和工作学习等方面都对自己从严要求，一言一行都注意到了对孩子的影响，给孩子以好的熏陶。对孩子影响较大的有以下几个方面：一是艰苦朴素的生活作风。70年代我们收入少，人口多，5口人住11平方米的小平房，生活条件极为艰苦。我没有毛衣毛裤、绒衣绒裤，过冬没有棉大衣。一套绵纶衣服穿了补，补了穿，由蓝色染成了黑色。夏天穿布鞋，冬天穿棉胶皮鞋。一个夏天也不吃一支冰棍，只用白开水解渴。生活虽苦，但我们无悔无怨，乐观地生活，克服困难，迎接挑战；二是热爱劳动。那时我们家住四无房（无暖气、煤气、上水和下水），自己动手扒炕抹墙搭炉子，天天挑饮水倒污水，买柴用肩往家扛，买煤借车自己推，打煤坯、劈木料、挖菜窖，全是自己动手干，有时还拣木棍拾煤渣。这些活峻朝小时先是跟着跑，后是跟着干；三是刻苦自学。我原来是一个高中毕业生，在工厂当徒工，但有较强的上进心，有理想，有抱负。几十年如一日刻苦自学。在工厂时结合工作自学电子技术，并用于生产实践上。我先在车间搞生产，后调到设计科搞新产品设计，我负责设计的SBJ—1型脉冲示波器鉴定合格后大量投产，SE—17型双踪示波器获电子工业部质量二等奖，我由工人提升为技术员、工程师、电子设计师。我到出版社后，努力钻研出版业务，编出一批优秀图书，几次破学历晋升职称，由编辑到副编审、编审，现为国家级政府特贴专家，被授予“全国自学成才优秀人物”称号；四是发奋创作。几十年来我一直坚持业余创作，笔耕不辍。60年代在报刊上发表了一些文章，到70年代后转入著书，35岁时出版了《电子示波器原理》（我国第一本中国工人写的示波器技术书）一书，至今已在全国10多家出版社、50多家报刊出版了20多部著作，发表了400多篇文章，计600多万字。有3部书获全国奖，有的被翻译，有的被改编，有的被收入文集中出版。我的写作条件十分艰苦，有的书是有病住院时写成的。60余万字的《微积分自学读本》有的章节是在宁波开会时写的，在旅途中修改的，著名数学家陈景润为该书题词并撰写书评。60余万字的《示波器技术》有的章节是在病房里写的。《小金猴游地球》（获全国奖）是在腿部感染化脓时趴在病床上写成的；五是敬业精神。在工厂搞生产和产品设计时，为了攻关，经常几天几夜不回家，无一分钱的补贴。为组到高质量的《中国当代科技精华》（该书获中国图书奖、全国五个一工程奖）书稿，我只身南下，过长江，走三亚，奔江浙，行程数万里。为编急稿，有时通宵达旦；六是轻虚重实。我们对于虚荣一向不感兴趣，单位发的奖状，给孩子当了手工纸用。1988年，我的《星球考察记》获了全国一等奖，文化部、团中央、新闻出版署等主办单位发函请我赴京参加颁奖大会，被我谢绝了。奖品是后来请人给我捎来的。荣誉、金钱和地位对于我们没有什么诱惑力，相反，对于工作、对于创作我却很认真，很热心，愿办实事；七是生活习惯。我们不吸烟，不饮酒，不搓麻将，不打牌，每早4时写作，6时晨练，晚上散步，生活有规律，工作有秩序，劳逸相结合。

### 第三，步调一致。

我们认为，在家庭教育中，父母（及其他长辈）意见要统一，步调要一

致。特别是在孩子的前面，不能一个批评，另一个庇护，充当保护伞。父母教育力的作用方向要相同使其增强；不能方向相反而将其削弱。此外，我们还注意到了家庭教育与学校和老师的教育、与社会的教育相结合。几方面协调一致，相辅相成，效果更佳。

#### 第四，尊重科学。

我们认为，家庭教育是一门科学，有它的规律性。尊重科学，按规律办事，其效果就佳，否则事与愿违。我们对每一个重要的家庭教育的计划的制定，每一项重大措施的采用，都要论证一下是否科学、合理，是否符合孩子的实际情况，绝不凭主观想象办事，也不人云亦云随大流，更不照搬书本。我们常常分析峻朝的心理特点和性情特点，而后采用自认为科学的教育方法。

#### 第五，讲究艺术。

我们体会到，家庭教育要讲究艺术性。对于同一个教育课题，不同的教育方法有不同的教育结果。为了取得最佳教育效果，我们想方设法在“巧”字上下功夫。采用巧妙的教育方法，孩子很乐于接受，效果很好。

记得峻朝上学的第二年，一天他和几个同学一起学习，我发现他们都有一个共同的毛病：总是用牙咬铅笔的一端，轻的留下坑坑点点，重则咬裂露铅。他们削不好铅笔，笔尖总好折断，铅笔用得很浪费惊人。晚饭后，我和峻朝一起玩耍，逐渐把话题引到铅笔上了。我问他：你知道铅笔是怎么做的吗？他摇头说不知道。我就讲给他听，伐木叔叔怎么冒着风雪伐木，司机叔叔怎么把木头运到工厂，制铅的叔叔阿姨又怎样经过一道一道工序制成了铅笔，铅笔来之不易。可是，有的同学不知爱惜，用牙咬，用刀乱削。小铅笔头若是人会哭的，若会说话，会告状的……峻朝听到这里，主动地说出了自己也有这个毛病，并表示一定改正。接着，我就教他怎么削好铅笔，要怎样节约用铅笔，他学得特别认真。第二天一大早，他醒来就告诉我说，他做了一个梦，梦见小铅笔头从文具盒里跳出来，哭着向妈妈告他的状。我听了很高兴，鼓励他把梦中的事写出来。这样，他就写成了《小铅笔头告状》这篇文章。几个月后，在《黑龙江日报》上发表了。从此，峻朝不仅改掉了咬铅笔头的毛病，学会了削铅笔，而且对其它物品也知道爱惜了，养成了勤俭节约爱护公物的好品格。一天，我又看见他和两个同学一起学习，其中一个同学带了好多削好的铅笔；另一个同学的文具盒仅有两支坏铅笔，向另一个同学借笔用。我问他们，一个说，妈妈见我的铅笔不够用，就买了好多铅笔，削好一把让我带着；另一个说，爸爸骂我用笔太浪费，一天只发给两支。这两个孩子的毛病都没有改。后来，峻朝帮助这两个同学改掉了这个毛病。

#### 第六，防重于治。

孩子已经养成了毛病，这有一个过程，先是有错误的思想，继而是错误的行为，再是反复多次才养成习惯。到了这时父母再去教育就有些晚了。正确的方法是，在孩子的错误思想还没有形成时就预先进行教育，使他有好的思想品德，明辨是非，自觉地约束自己的行为，避免做错事、坏事。我们一直是这样做的，峻朝从小到大，基本上没有什么不良的思想行为，很少挨批评。

#### 第七，共同研讨。

孩子长大以后，特别是读高中之后，孩子的知识多了，自觉性也强了，逐渐成熟起来，这时我们的家庭教育方式也随之改变：由教导转为指导；再

由指导转为共同研讨。

我们与孩子共同研讨的内容很广，有政治经济形势的，也有身边事物的，科学技术、文学艺术、人际关系等等。更多的是有关学习、工作和创作方面的。通过共同研讨达到共同提高的目的。其实，这一过程也是对孩子的引导和教育，使其掌握辩证法、提高分析综合能力，逐渐成熟起来。

峻朝从高三开始，成为我处理事物和创作的重要参谋。几乎我写的每一本书他都参与策划，从总体框架，到章节纲目，他都能提出自己的意见。每篇论文写成后，他都是第一个读者，读后都能发表自己的意见，很多是有价值的。久而久之，他的鉴赏水平有了很大的提高。记得，他在读高三那年，对我创作的长篇小说《义胆忠魂》的80回目认真阅读后，分了四类：优秀、良好、及格、不及格，提得较为准确。对于他认为不及格的，我都认真修改。有一篇论文写好后，他从题目到内容都提出了意见，我觉得有理，便采纳修改。这篇论文发表后获省优秀论文一等奖，并入选全国出版科学年会，后来被编入一个文集里，由中央编译出版社出版了。我写的数学书的答案他一一检验。我在写作时，有时把某一段的内容交代清楚后，让他代我写作，我再修改验收，这些作品都先后发表了。经过父子的长期研讨、合作，峻朝的写作水平、鉴赏水平、编辑水平都有了较大的提高。他在读大学期间担任了校内一个小报的主编，他自己撰写论文的能力和也有了较大的提高。同时，峻朝也成了我事业上最得力的助手，最好的参谋，最佳的合作者。有力地促进了我的工作和创作。

“我”指本文执笔者孙怀川。以下同。

# 自信是人生成功的第一秘诀

解崇育 姜会梅

我们的孩子叫解保军，现在黑龙江大学哲学系攻读博士研究生。同时是哈尔滨工业大学社会科学系的副主任，副教授。曾经去法国留学，在大学期间加入了中国共产党，是该校的中青年骨干教师。他今天的成就凝结着老师的辛勤汗水，也是他自己长期刻苦努力的结果。但是应该承认，象所有成功者一样，家庭教育在孩子走向成功的道路上起着至关重要的作用。就我们的亲身体会，对孩子的家庭教育应该在以下四个方面多做工作。

## 一、利用一切可能的手段，激活孩子求知的渴望

求知是人的天性。每一个健全的孩子都有着求知的欲望。但这种欲望的深度、广度和持续性却是因人而异的。不同年龄段上求知手段也是有差异的。父母应该从生活中观察、发现孩子的好奇心、好提问题这样一些特征。结合早期教育中具体、形象、生动的特点，利用一切可能的手段，充分开掘孩子身上蕴藏着的求知欲。我们的孩子是在“十年动乱”中渡过其童年生活的，那是一个文化知识匮乏的年代，教材图书少的可怜。但为了孩子的启蒙，我们“绞尽脑汁”寓教于乐。例如，为了使孩子了解地图，让孩子学好地理知识，我们自创了一个用地图册查找地名的游戏。一个孩子先找到一个地名，然后，请另一个孩子在地图上找到这个地名，反过来也是如此。在这个游戏中耗时间最少者获胜。这个游戏既适合了孩子们争强好胜的天性，又简单易学。久而久之，地图上著名的海洋、山脉、平原、盆地、市名、国名、铁路线等都融入了孩子的大脑，使孩子建立起了方位感，地图感，扩充了视野，地理知识极大丰富，这也是他后来高考地理成绩优异的原因之一。到现在我们的孩子还一直保持着勤看地图这个好习惯，他的办公室，卧室的墙上都挂有他自己买的地图。一旦从书中，电视上看到陌生的地名，他都会情不自禁的查找。后来，他去法国留学，游历了西欧十几个国家，不能不说地理知识帮了他的忙。在上小学阶段孩子跳了一级。为了具体形象地教会孩子掌握分数的概念，我们用萝卜、苹果等实物为教具。通过形象教学，使孩子很快适应了新的学习生活。当时系统、科学、内容充实的中学教材根本没有，为了孩子学习知识的需要，我们把解放初期工农速成中学的教材从箱底翻腾出来，让我们身边数、理、化知识扎实的叔叔、阿姨们教孩子。在那样一个不重视文化、贬低知识的岁月里，我们的孩子基本上受到了系统正规的教育，恢复高考后他于1979年考上大学正是这种努力的结果。可以说，孩子求知的航船就是从这样的港湾里扬帆远航的。

## 二、自信心不是万能的，但没有自信心是万万不能的

自信心的培养，是孩子成才的关键，它比知识的积累更重要。这是我们的亲身感受。自信心是人生成功的第一秘诀，成功的硕果不会结在缺乏自信心的大树上。但是自信不是自傲、轻狂，更不是毫无根据的胡吹夸口。而是以充分的实力为基础的。1979年4月，我们的孩子从铁道兵复员进入哈锅炉

厂工作。当时，他有参加高考的念头，但又有畏难情绪，一是考期临近，二是知识准备不足。我们分析了他自身的情况，认为考文科争取一下还是有希望的，于是我们一方面为他找复习资料，联系补习班；另一方面从精神上鼓励他，让他树立自信心。在当时条件下，尽量给他创造良好的生活、学习环境，经过一段时间的补习之后，他的成绩提高很快，自信心大增，我们心中也暗自高兴。谁知在临近高考前几天，他心里上产生了“怯场感”，为了自我开脱，他多次提到文科不好考，竞争激烈，杨××两年都没有考上云云。这使我们认识到他缺乏自信心，怀疑自己的实力了。我们深知，临场怯阵是兵家之大忌。于是我们动之以情，晓之以理，让他明白“开弓没有回头箭，不到长城非好汉”的道理。同时又一起分析利弊因素，扬长避短。终于使他鼓足勇气迎接挑战。考试那天早晨，我们对他说：“孩子要记住，人生难得几回搏！去吧！我们期盼着。”功夫不负有心人，我们的孩子在如此短的时间内，金榜题名。当接到入学通知书时，我们的心中像灌满了蜜。

孩子，不管他长多大，在父母眼中永远是孩子。父母们应该经常鼓励、激励他们，去迎接人生中的一次次考验。1993年，我们的孩子成为国家教委选拔的出国留学预备人员，在北京语言学院接受法语培训。在参加全国法语水平考试前一段时间，我们从电话中得知，他考前负担太重，一是模拟考试成绩不理想，担心考试通不过，二是考试一旦失败，失去出国机会，遭同事、亲属们的“白眼”、患得患失，顾虑重重。把握住他思想上的“脉搏”，我们对症下药，首先为他打消各种杂念，专心备考，同时让他振作起来，相信自己的实力，并用拿破仑的一句话去激励他“先别管胜负，投入战斗再说”。后来我们的孩子又一次经受了考验，在他们同学中第一批赴法留学。从这些事情中，我们深切地领悟到对孩子进行树立自信心的教育，克服个性秉赋中软弱的一面，是孩子走向成功的推进剂。

### 三、制定切实可行的奋斗目标，让人生在攀登中升华

可以说，每个人都仰慕成功者，也追求人生成功的目标，但这种目标不是虚构的，而是由一个个小的具体的目标构成的。要塑造一个成功者，一是要给他不断展示人生的目标，不断给他提出更高的要求，但是，这种目标要求一定要切实可行，在现实中已经具备了可操作性。这样会使孩子的努力有了明显的功效。反之，如果人生奋斗目标制订的太高，太遥远，太空泛，这样会使孩子感到它是海市蜃楼般“乌托邦”理想，只能是可望而不可及的东西。这样反而消泯了进取心，更为严重的是可能会导致消极无为不思进取的懒汉心理。所以应该把可能性的长远目标与现实性的近期目标结合起来。同时目标的实现也是一个过程，不可浮躁，要以一种平和的心态去不断逼近目标。我们经常告诫我们的孩子，不要抱怨没有机遇，而要时时扪心自问，如果机遇女神一旦光临，你是否能捕捉住她？你是否已具备了有准备的头脑？就拿我们的孩子出国留学之事来说吧！出国留学是当今每一个学子的梦想。我们的孩子也为达到人生的这个目标进行过较长时间的努力。他是入大学之后才开始学习英语的，当时教育刚刚开始恢复元气，外语教学的手段水平都很低，社会科学专业对英语要求也不高。当时他根本没有出国的奢望。只是出于爱好，他一直没有间断英语学习。特别是分配到哈工大任教后，外语的重要性凸现出来。学校对中青年教师的英语水平要求很高，出国深造的机会

也多。在坚持数年之后，机遇女神终于光临了，学校领导让他进入了哈工大出国教师培训班。为实现他的出国梦必须通过外语水平考试，经过近一年的强化培训后，他顺利通过了全国出国留学人员英语水平考试。然而等待他的却是不利的消息。“六·四”动乱之后，国家对社会科学类的出国人员严格控制，名额十分有限。所以，我们的孩子只好手中拿着成绩合格通知单，眼巴巴地看着同学们一个个赴海外求学。两年有效的成绩马上就要作废了，正在我们的孩子心灰意冷之际，他收到了国家教委的出国留学预备人员外语培训通知书。但要求改学法语，要通过全国法语水平考试之后，才可出国。这对一个毫无法语基础的人来讲，困难是可想而知的。但为了实现上述目的，他又在北京语言学院进行了8个月的法语强化培训。通过了全国法语水平考试之后，他才真正实现了出国留学的目的。

人生是一种不断设置目标，又不断超越这个过程。没有超越，就没有发展，成功就只能是“雾里看花”。而人生成功的“金顶”是靠一个台阶，一个台阶攀登上去的。

#### 四、挫折教育是人生成功的必修课

正如事物的发展具有曲折性一样，我们孩子的成长也绝不是一帆风顺的，在他人生的路上，既有铺满鲜花的坦途，也有崎岖颠簸的险路。许多孩子面对成功春风得意，但面对挫折却一蹶不振，有的甚至经受不起人生的挫折走上绝路，这是一种典型的“鸡蛋壳心理”。作为父母亲，我们的一项重要职责就是教育孩子善待挫折，敢于面对打击，把这些失败和逆境当成推动我们前进的动力。我们的孩子在农村插队时，就提出了入党申请。到部队后，表现一贯很好，积极要求入党。但由于服役时间短，复员时没有解决组织问题。在当时社会政治氛围下，在部队当过班长的人没有入党，这对孩子的打击太大了。当孩子复员回家后，见我们的第一句话就是“爸妈我没有入党”。话还没说完，孩子的眼中就充满泪水。我们深知“男孩有泪不轻弹”的道理，看到此情此景，我们心里也十分难过，因为没有入党，有的叔叔、阿姨对他也另眼看待，这使他思想负担更重，觉得“无颜见江东父老”。为了使孩子早日振作起来，他母亲用自己因家庭出身不好十几年始终不渝要求入党的亲身经历教育他，鼓励他。只要从挫折的泥潭中抽出身来前面必将是光明大道。只要振作精神，继续努力，党的大门永远是为优秀份子们敞开的。后来，我们的孩子在大学光荣加入了中国共产党。在以后的岁月里，我们的孩子在考研、提干的一些事情上也经受过种种挫折和磨难，但他都能以一颗平常心，正视挫折，分析挫折，勇于把挫折踩在脚下，去迎接人生中新的考验。因为，我们的孩子已经懂得了这样一个道理，即磨难是人生最好的老师。



## 要注重培养孩子的责任心和义务感

魏本成 李翠华

我们的女儿义霞任教于黑龙江大学哲学系，是该校有名的十佳青年教师之一，1997年又考上了博士研究生。

孩子的成长离不开学校的培养，家庭教育的作用也是不容低估的。现代心理学的种种研究和统计表明，人的心理素质在6~8岁已经基本形成，社会学家、历史学家、哲学家乃至自然科学家往往习惯于用自己对待家庭的态度来分析和对待自己的研究对象。这表明，一个孩子置身于何种家庭环境，父母给孩子施以何种教育和引导，直接关系到孩子的日后成才。

我国是闻名于世的教化之邦，注重家庭教育是中华民族的优良传统。孟母择邻三迁、孔融让梨等成功的家教事例比比皆是。古人在教子时，已经悟出了培养能力胜于专门传授知识的道理，所以才引出了予渔与予鱼之谈。我们意识到，能力是重要的，但只有能力还是不够的。如果说人才是由知识能力和道德品质两方面构成的，那么，作为“软件”的道德品质在某种意义上说比作为“硬件”的知识能力更为重要。基于这种认识，在教育孩子的过程中，我们始终注意对孩子进行思想品德教育，把培养孩子的义务感和责任心作为家庭教育的主要内容。

人生在世，不论是对家庭还是对社会都有不容推卸的责任和义务。义务感和责任心是既抽象又成年化的话题。我们对孩子不仅注意讲解其中的道理，而且坚持身教胜于言教的原则，用自己的行动潜移默化地影响孩子。在六七十年代，肉类供应很紧张，再加上家中人口多经济条件差，所以肉成了全家人难得一见的美味佳肴。每次吃肉时，我们都让老人和孩子先吃，等她们吃完了，我们再吃。这个习惯，我们一直保持着。因为习惯了，所以自己也没觉得什么，可对孩子影响非常大。义霞才六七岁时，就懂得让着弟弟妹妹。她稍大一些时，做什么好吃的，都争着让奶奶先吃。那时候虽然条件有限，吃的、穿的、用的东西都不充裕，但孩子们从未因为东西少争吵过。

或许是由于家庭的熏陶和影响，义霞从小就对家庭承担起了不少责任和义务。我们两个都上班，义霞很小便照看弟弟妹妹，哄弟弟妹妹玩，给弟弟妹妹洗衣服。这使他们姐妹姐弟之间建立了和睦融洽的关系，小的让大的，大的帮小的，其乐融融，这种关系直到现在还在继续。

由于我们家住的地方地势高，自来水上不来，因此长期停水。义霞十来岁的时候就跟着邻居的大人们一起到五六里地之外去挑水。人太小，挑不起来，扁担勾弯了个弯，挑着半桶水还跌跌撞撞的。从放水的地方到我们家，要上两个大上坡，中间还要穿过二十几条铁路线，我们看了实在不忍心，劝她不要再挑了。可她说，她已长大了，要帮父母分担一些家务。就这样，从那时起，一直到她考上大学离开家，义霞一个人供全家七口人的用水。

由于我们工作很忙，义霞除了挑水，看弟弟妹妹以外，不大的时候就开始买粮、做饭。人小锅大端不动，衣服大襟总是挂满了锅灰。有一次，我刚下班，义霞已经把饭菜做好了。看我回来了，高兴地招呼全家过来吃饭。不想菜太多端不动，一锅豆角都扣到了地上。每当遇到这种情景，我们的心中都会涌现出一股心痛和内疚。孩子那么小，就让她承担起了那么繁重的家务，我们做父母的是不是太心狠了！我暗地里也曾流下了不少眼泪。可是，后来

的实践却证明，从小的经历对义霞日后的成长是非常有益的。

首先，从小的磨炼使义霞树立了强烈的责任感，这对于她安排好自己的生活、学习和工作至关重要。从前在家时，义霞总是想到对家庭、对父母、对弟妹的责任和义务，后来上学了，又总是想着对学校、对老师、对社会的回报，再后来当了教师，心中总是装着对学生们的责任。正是在这种责任心和义务感的驱使下，义霞不仅在学校时学习成绩优秀，而且当教师时，工作认真负责，多次获省、校级的科研和教学奖励。

其次，多年的磨炼造就了义霞吃苦耐劳、坚毅执著的性格。从小干惯了家务活，义霞总也不愿意无所事事地闲着，总想找点事做。上学之后，这种勤奋精神便被倾注到学业上。从上小学到上大学，我们从未因为学习问题为义霞操过心。更让我们感动的是义霞有一股坚韧不拔的劲。在高考的前一天，义霞得了急性中耳炎，耳膜穿孔，血从耳朵里不断地往外流，整个头轰轰作响，几乎无法听清对面人的说话声。就是在这种状态下，义霞坚持了三天的高考初试，还拿到了市第一名的好成绩，后来离开家考入了黑龙江大学。上研究生的第一年，她的中耳炎再次发作，医生诊断后要马上做手术。为了不耽误学业，义霞没有立即入院治疗。为了不让我们担心，她放寒假时先回来与全家一起过了年，然后返回哈尔滨瞒着家人自己去做了中耳炎根治术。这个手术要把耳后脑骨碎开至脑膜，手术中可能出现面瘫、大出血等现象，十分危险。事后我们得知了这些情况时，非常后怕。好在义霞顺利地通过了手术，并且在术后头几天耳朵不断往外流血的情况下，半夜躲在护士站看起书来。

再次，通过参与家务劳动，义霞体会到父母的艰辛，更加孝敬父母。父亲在矿上工作，倒夜班。义霞从十来岁时就为父亲叫点。

到了夜里十一点钟，看到父亲睡得那么香，她不忍心把父亲叫醒，等一会，再等一会，虽然等得自己都困了，可她还是不忍心把熟睡的父亲叫醒，有好几次父亲都迟到了。这种经历对义霞的影响很深。都快大学毕业了，义霞还梦见半夜为父亲叫点的情景：漆黑的夜下着雨，义霞望着父亲消失在黑夜中，跑去追父亲，一边追一边喊：“爸爸，我求求您，今天别去上班了！”她的哭喊声感动了同宿舍的同学。义霞写信，把这个梦告诉了我们。读这封信的时候，我们全家人都哭了。

教育孩子是一项艰巨的而长期的工作，把孩子培养成博士生更非一朝一夕之事。撇开老师和社会的教育不谈，单说父母的家庭教育也不是三言两语就能说清楚的。况且，我们也没有专门对孩子进行过系统的家庭教育，更谈不上什么成功的经验。我们只是在摸索。在这里所谈的，只是我们的一点肤浅的体会。我们之所以不揣冒昧，倾囊而出，是为了收抛砖引玉之效，聆听天下更多父母的成功之谈，以便更有效、更成功地教育、引导我们的第三代，第四代。

## 培养孩子要从一点一滴抓起

刘秀云

我在黑龙江省友谊农场任中学教师。三个女儿从呱呱落地起，我和丈夫就看得像宝贝似的，精心培养，严格要求。我和丈夫都喜欢梅花，特别喜欢电影插曲“红梅赞”这首歌，百唱不厌。为了让孩子们都具有像梅花那样凌风傲雪、不畏严寒的高尚品格，我们将三个孩子顺序起名为红、梅、赞。

冬去春来，孩子们一天天茁壮成长，现已成为高科技人才，有两个博士一个硕士，其中两个留学美国。老大叫欧阳红，1966年10月生，在友谊农场从小学读到高一，1982年随家迁来黑龙江省农垦科学院，就读于佳木斯第二中学，1984年考入北京航空航天大学飞行器设计专业，1988年毕业后保送硕士，1992年秋获美国佛罗里达大学全额奖学金赴美留学，是航天工程专业，攻读博士。1996年5月她毕业时，学校来函邀请我俩赴美参加了她的博士毕业典礼。她现留美工作，在美国宾夕法尼亚州的奎柯集团公司任设计室主任。老二欧阳梅，1968年生，1990年于黑龙江商学院商经系毕业后，在国内工作了几年，1995年也获全额奖学金赴美留学，现在美国伊利诺大学商业会计专业攻读硕士，明年毕业。小女儿欧阳赞，1970年生，1988年考入北京理工大学光纤光导专业，硕士毕业后又被保送读博士，今年暑假毕业。我们多年付出的心血也算有了回报，心里感到很欣慰。在这里，我首先要感谢学校老师的培养和社会各界的帮助。家庭的教育与影响，也是很重要的，因为父母是孩子的第一任老师。下面就谈谈我的一点心得体会。

### 一、出身农村，从小节俭，爱劳动

我家三个孩子都在农场出生，从小在农村长大，她们对青少年时代的艰苦生活，留下了难以磨灭的印象。当时我家老少三辈六口人挤住在一间不足10平米的筒屋里，一铺炕就占去了全屋三分之二的面积，一个小炕桌和一个放衣服用的帆布箱，就是我家的全部财产；做饭需自己去挑水，烧柴需自己去地里背苞米秸、麦秸，吃菜靠自己种，吃粮靠配给；下雨天房子漏雨，外面大下，屋里小下……这样的生活条件，我们一住就是14年，直到改革开放才有所改善。

“穷人的孩子早当家”。记得老大六七岁时，就懂得为大人分忧了，她每天放学回家后，主动与五岁的妹妹（老二）抬着一个桶去井台打水，黑龙江的冬季，气温在零下二三十度，井管常被冻住，她俩就从家里端去热水化冻，当姐妹俩一步一滑地抬着一桶水到家时，只见小脸蛋冻得通红，小手冻得像胡萝卜，我看了真是又高兴又心痛。我家喂养的十几只鸡鸭，也主要靠孩子们帮忙喂。每天早晨，老大挎个篮子去地里采鸭食菜。当她提着满满一筐鸭食菜回家时，只见两个裤脚湿漉漉的，她从不叫苦，一直坚持干。平时家里如扫地、打酱油、烧火做饭、洗衣服以及力所能及的一些劳动，孩子们都高高兴兴地去做，三姐妹各有分工，比着干，看谁干得好，定期由爸妈讲评，好的表扬，完成不好的，也不批评训斥，而是通过讲道理，大人示范或孩子们互帮互学的办法去引导。通过劳动，孩子们不仅分享到“自己动手、丰衣足食”的快乐与幸福，体会到了劳动创造世界、劳动创造财富的伟大意

义，而且也体验到了劳动的艰辛和父母含辛茹苦养育儿女所寄托的殷切期望，从而尊重和理解父母，学习上奋发努力，天天向上。

当时我家经济上困难，上有老下有小，负担很重，因此我们在生活上尽可能做到节省，从没给过孩子零花钱、压岁钱，也从未给她们过一次生日，有时连给孩子买根三分钱的冰棍，也要掂量一下。孩子的铅笔用短了，想办法接长再用，田字格用完了，翻过来背面再用。孩子穿的衣服，都是我自己做的，衣服破了缝补好再穿，新三年旧三年缝缝补补又三年。记得老大五岁时，托人从上海给她买了件连衣裙，老大穿两年后短了，就给老二穿，老二穿了老三穿，利用率确实够高的了。孩子们有时穿着带有补钉但很整洁的衣服去上学也很高兴，从不与别人攀比。就这样，三个女儿从小在农村艰苦的生活环境中长大，不娇不惯，这对她们以后在漫长的人生旅程上，自立自强，艰苦奋斗，主动迎接各种挑战，确实打下了一个较为牢固的思想基础。

## 二、重视智力启蒙，培养孩子学习自觉性

大女儿出生后，正值“文革”时期，社会上流行“读书无用论”、“知识越多越反动”、“知识份子臭老九”等谬论，不少人忽视了对孩子的智力启蒙，好像只要“自来红、根红苗正”就可以高枕无忧了。这种看法当然是不对的。我们曾为国家的前途担忧。一个国家、一个民族如果没有文化，不掌握科学技术，怎么去搞现代化建设、提高人民生活质量呢？落后就意味着贫困，落后就要受外国人的欺负。因此，我们把孩子的智力启蒙、学好文化科学知识，摆在了首位，主要从以下两方面着手。

### 1. 智力启蒙

智力启蒙从幼年就开始了。我家孩子幼儿期正值“文革”，儿童读物难买，于是我利用身边的实物。首先教给她们数数，如一只鸡、一只鸭，一只手、两只手，十个手指等，在滚瓜烂熟的基础上，再扩大到数100以内的数。横数、倒数都行了，再教给她们一点分数、小数、百分率的概念，如吃半个馒头，那就是 $\frac{1}{2}$ 或0.5，百分率就叫50%等等。孩子再大一点，为增加其空间想像力，我常提出一些问题问孩子，如“树上有三只鸟，用弹弓打下一只还剩几只？”这时孩子往往会说“三减一还有两只”，当见我摇头知道答得不对时，她会动脑筋去想，不一会儿，只见她高兴地说“我知道了，打下一只，那两只也吓跑了”，于是我予以表扬鼓励。又如孩子们常在我家炕上玩，炕上摆着一个四方形的小炕桌，我对孩子们说：“用刀砍去炕桌的一个角，还剩几个角？”这时孩子们也往往不加思索地说“四减一还剩三”，我说先不忙回答，好好想想。于是她们都开动脑筋去想，小手在比划着砍桌子的样子，一会儿，老大高兴得蹦起来说：“妈，我知道了，砍去一个角，实际还多出来一个角，总共应该是五个角了，对吗？”就这样，通过一些浅显易懂的问答，启迪孩子们的智力思维，使她们从小养成爱动脑筋的好习惯。

孩子大约四五岁以后，好奇心很重，不管遇到什么事，总喜欢问个为什么？比方问“飞机怎么能上天？”“天上为什么下雨？”“为什么白天出太阳、晚上出月亮？”等等。对孩子的提问，我都尽可能做到耐心地解答，有时碰到个别问题大人也解答不好时，我就找来“10万个为什么？”一书帮助解答。这样日积月累，在孩子洁白无暇的幼小心灵里，逐步萌发了对科学的兴趣与向往，这也算是智力启蒙吧！

## 2. 营造一个良好的家庭学习环境

安静、舒适、优美的环境能对人的心理产生良好的影响，使人心情舒畅，精神愉快，活力增加，不易疲劳。我家尽管条件所限，全家人住在同一间屋里，但我们也尽可能地为孩子们创造一个良好的家庭学习环境。首先，我把屋里收拾得整齐清洁，东西放置有序，灯光明亮，学习用品齐全。其次，来家串门的人少，我和丈夫都是南方人，在当地没有亲属，不存在亲属频繁走动的情况，即使是朋友、同事偶而来家看看，我们也从没有大吃大喝、猜拳行令或长时间闲聊浪费时间的情况。再次，晚饭后，全家人都开始读书学习，三个孩子享受优惠，在条件好一点的炕桌上写作业，我则蹲炕头备课，我丈夫则趴在炕梢看书或绘图，每个人都铺开自己的一摊进入角色，集中精力忙自己的事，没有大声喧哗，没有相互干扰，仅有的是一股浓厚的学习气氛。记得有天晚上快到睡觉的时间了，我催促老大赶快收拾，第一次招呼她不应，第二次叫她还是不理，只见她两个眼睛紧盯着稿纸，右手不停地在稿纸上演算着。突然，她大喊一声“做出来了！做出来了！”高兴得手舞足蹈，一问才知，原来是一道几何难题得解了。由此说明，创造一个良好的读书环境，让孩子们专心致志地去学习，自幼养成喜欢学习的好习惯，是多么的重要，一旦孩子自己把读书学习当做生活中的一件乐事、一项重要内容，就会自觉地去学。孩子如果缺乏学习上的自觉性，全靠大人去督促，总是处于一种被动状态，那肯定是学不好的。

## 三、掌握好的学习方法，事半功倍

工厂生产讲效率，学习上也是如此，要讲究单位时间内的学习效果。现实生活中，常常有这种情况，有的学生很用功，起早贪黑甚至开夜车，但学习成绩平平，总也上不去，而有的人看起来学习并不太累，成绩却一直很好。这里最关键的还是一个学习方法问题。我和丈夫常以自己在学生时代的亲身体会告诫孩子，一定要掌握好学习方法，才能事半功倍，主要从以下两方面着手。

### 1. 上课要集中精力听讲

这一条，看起来是老生长谈，好像谁都懂，但要真正做到也很不容易。我主要对孩子讲上课的重要性，老师教学生主要靠授课，授课是传授知识的最关键环节，结合自己年轻时的亲身体验与正反教训，一五一十地都讲了出来，让孩子听起来有趣味，做起来有收获，立竿见影，劲头也就来了。因此，三个孩子在上课时，都特别集中精力听讲，脑子紧跟着老师讲课的思路转。有人对我说：“你家欧阳红（老大）上课时两个眼珠子紧紧地盯着老师与黑板，每次老师提问，没有她答不上来的，真神啦！”还有位数学老师说：“欧阳红单位时间内的效率最佳。”我想，这就是上课用心听讲的效果吧！为了巩固上课效果，孩子们必须在课后趁热打铁，做好复习，当天作业当天完成。同时做好课前预习，即每天在上课前，必须把老师要讲的课自己先看一遍，发现难点疑点，用彩色铅笔标上记号，在老师讲课讲到此处时，更加特别注意听讲，不懂就问，一点也不能含糊。此外，每一周，自己要做个小结，分析归纳，以加深印象。采用这种学习方法，致使三姐妹从小学、中学、大学到上研究生学习成绩一直很好，很稳定。有人说：“女孩子在小学、中学的成绩好，到高中以后就不行了。”这种说法是不全面的，没有科学根据。我

家三个女儿除了学习好以外，在学校里还担任不少社会工作，如少先队大队长、班长、团支书、学生会副主席、学习部长等，并积极参加各项文体活动，虽花费的时间不少，但由于掌握了好的学习方法，不仅未因此而影响学习，反而从中得到锻炼，在成才之路上走得更为扎实了。

## 2. 多看课外书

让孩子多看一些课外书是有好处的。高尔基曾说：“爱书吧，它是你知识的源泉。”俗话说：“读一书，增一智，不吃饭则饥，不读书则愚。”为了让孩子不断增长知识、广开视野，孩子们从小学到高中，我们根据其不同年龄段的不同教学内容，给孩子订了很多课外读物，如《中国少年报》、《儿童歌曲》、《数理化习题集》、《英语学习》、《语文报》等。看课外读物的基本原则，一是要围绕学校课程设置、老师讲课内容，吃深吃透，融会贯通，变死记硬背为理解记忆。老大在初中学几何时，曾利用暑假时间，把一本500道题的几何习题集全部做完，由于她数学基础打得牢，在后来上大学时，数学计算用得最多的六门力学课成绩全是优秀。小女儿初中毕业那年参加佳木斯市的数学、微机、生物、语文竞赛，都获一、二等奖。看课外读物应注意的是，不能看一些不健康的東西，而是要力求扩大知识面、广开思路与想象力，让孩子在知识的海阔里漫游，以逐步提高对科学知识的兴趣。如小女儿上高小时，看到课外书上介绍气垫船的原理后，她就联想到我家所在的友谊农场，每年一到麦收时阴雨连绵，联合收割机下不了地，动员中、小学生下地割小麦的情景。她想，能否制造出一种气垫式、不着陆的收割机呢？她找爸爸要来收割机、拖拉机图纸，又翻阅了不少气垫船方面的书，于是自己动手做了一个水陆两用的气垫式收割机模型，得到好评。她上初中时，从电视上看到解放军叔叔夜间在雪地上站岗，她就联想到能否设计一种能发光的笔，夜间可以在哨位上记录敌情，不久，这种笔在香港问世，说明她的思路还是对的。1993年，她在上研究生时发表的一篇文章在北京高等院校学术研讨会上获一等奖，奖金500元。孩子们还自制了走马灯、冰灯、风筝、太阳灶等玩具，这些都是看课外读物受启发后的成果。当然，看课外读物也不能太多，一定要适量，有多大胃口就吃多少东西，切不可把老师讲的课程放到一边而一味去看课外读物。做爸妈的在这方面要帮助孩子掌握一个度，起个好的导向作用。

## 四、培养广泛爱好与良好习惯

### 1. 爱好音乐，寓教于乐

我家三个孩子出生于全国大唱革命歌曲的年代，我们常利用早晚、周日时间，在家边干活边教她们唱歌，如“闪闪的红星”、“都有一颗红亮的心”、“红梅赞”、“满江红”等等。她们学得快记得牢，还唱得好，经常把家里的炕当舞台，自己报幕，自己表演节目，兴趣浓，热情高；她们还积极参加街道演出队，早出晚归，不怕苦和累，可积极哩！通过这些活动，不但培养了孩子独立活动的能力和承担任务的责任感，而且使她们进一步理解了歌词的意义，寓教于乐。孩子们说：“要像歌词中的潘冬子。李铁梅那样坚强勇敢，要像岳飞那样文武双全，早日学好本领，为国家的四个现代化出力”。我家小女儿还常说：“我长大要向朱逢博阿姨学习，既当工程师又当歌唱家。”她从小学、中学到大学，一直是学校里的文艺骨干，参加独唱、合唱、领唱、

舞蹈等节目演出，很活跃。三姐妹寒暑假在家自编自演的节目，有的录成磁带放在家里，每当我和丈夫思念远方的孩子时，就拿出来放放，听到孩子那亲切悦耳的童声，心里感到无限欣慰与满足，好像孩子又回到了我们身边。

我深深体会到音乐是极富有感染力的，是人类共同语言，是精神食粮，是陶冶情操、树立爱国主义思想的催化剂，对孩子从小的品德培养尤为重要。

## 2. 重视体育运动

好动是孩子的天性。怎样引导孩子积极参加一些健康有益的体育活动，使她们少生病或不生病，这是做父母的不可忽视的一项重要任务。我们的做法是根据不同年龄段，让孩子参加一些适当的运动，例如当孩子一岁多能爬会站时，我就领着她们去户外玩，练习走路，特别是迈关键性的头几步，大人一定要在旁边保护好。孩子长到三四岁，我就教她们练习跳的运动，有双脚并拢原地跳，向前向上跨越障碍跳，前后翻滚跳等等，每项运动都是在单动作熟练的基础上，有机地联系起来。有时我给她们配上与运动动作协调优美的乐曲，就构成了一部节奏明快的儿童操。这样，不仅锻炼了身体，也增加了孩子对运动的乐趣。冬季，黑龙江的天气很冷，我们就改为室内运动，我家睡觉的炕就成了孩子们的运动场。为了培养孩子们吃苦耐劳、不畏严寒的精神，即使冬天，我也常领着她们进行短跑、长跑、滑冰、骑自行车等运动。夏季则领她们去野游。由于孩子们对体育活动的重视、积极参与，她们的身体一直比较健康，从没有因病而影响学习，三个孩子全被评为学校的三好学生。事实上，体育与学习是相辅相成的，只有重视体育锻炼，身体才能好，只有身体好了，学习成绩才能上去。

## 3. 培养孩子的独立性

所谓独立性，主要包括独立生活能力和劳动能力。这是人类生存与发展的基本功。这个基本功需要从小入手，从点滴做起，逐步提高。我三十岁才生孩子，虽然很爱孩子，但从不娇惯孩子，在孩子两岁时，我就教她们自己穿衣服穿鞋袜，自己吃饭。尽管开始时，孩子动作慢费时间，这不要紧，大人可以示范辅导，但绝不能去包办代替。孩子走路跌倒了，我不去扶，让她自己爬起来，从小就培养其独立性，不要有依赖性。孩子稍大一点，我就分配她们干一些力所能及的活，不会干怎么办？我们采取先教会老大，再由老大去教两个妹妹的办法。与此同时，我还利用少儿爱听故事的共性，给她们讲“居里夫人的故事”、“爱迪生的故事”等，从中学习科学家勇于攀登、锲而不舍的奋斗精神。小女儿把居里夫人的话当做座右铭，贴在自己的桌面上。我丈夫还给她们讲自己1958年随十万转业官兵来北大荒，住马架，人拉犁，开荒建场、艰苦奋斗的故事，使孩子们“居安思危。”老二说：“爸，我们在北大荒，能有今天这样的生活条件，也就算不错了，真要感谢你们第一代垦荒者啊！”

孩子们陆续升入中学、大学后，学习任务越来越重，为节省时间多看书，她们连女孩子最喜欢梳洗打扮的时间潜力也挖出来了，三姐妹的头发都剪成刘海式短发，梳洗起来方便省事，每天早晨半分钟就可解决问题。三姐妹上大学离开家时，都是自己打行李、买车票、办行李托运等，不用父母操心。大女儿赴美国留学前，办出国手续及一切准备工作，都是她自己张罗，启程前10天，她才回到父母身边告别。就是在这短暂的10天里，她自己动手裁缝缝纫，很麻利地做了几套准备去美国穿的中国传统旗袍。我家三个女儿，平时不夸夸其谈，但不管办什么事，从不依赖别人，自己能做到心中有数，

正像大女儿在笔记中写的：“言必信，信必果”，“做自立自强、自尊自信的人。”

#### 4. 从小养成好习惯

俗话说：“积千累万，不如有个好习惯。”我家向来有个遵守作息制度、生活上有条不紊、按计划办事的好习惯。记得在老大上小学一年级时，我就教给她如何制订计划，比如周计划，规定在本周内早晨几点钟起床、洗漱、做早操，几点钟吃早饭；下午放学后，何时开始复习、写作业、听广播、看少儿报、写日记，以及何时睡觉等等，要求一定严格按照计划执行。当然，孩子做计划时，必须切合实际，做不到的事就不要写。每次计划由我过目修订后执行。最难的是在执行过程中，大人要随时予以监督检查，发现问题及时纠正。如有时孩子早晨不能按时起床，我就叫她们背诵古诗“人既不患病，何必恋在床，勤惰自此分，习惯逐为常”以及“少壮不努力，老大徒伤悲”等警句，对孩子有很大督促作用。

大孩子上中学后，我指导她制订期末复习计划、升学考试计划，一切按计划办事已成为习惯，这样，就使有限的时间得到充分有效利用，提高了学习效率。老大这样做了，两个妹妹当然也就以姐姐为榜样跟上来了，以致在全家形成一个每天按时起床、按时睡觉、早中晚按时开饭的好习惯，即使节假日也不例外。这里要指出的是，一天三餐，特别是早餐，作为家庭主妇的我，一定要保证孩子们吃饱吃好，因为中小学的课程安排，一般上午多为数理化、外语等主科，孩子的脑力消耗比较大，只有吃饱了吃好了，才能保证整个上午情绪饱满、精力充沛地上好每堂课。至于中餐晚餐，也尽量做到多样化，让孩子喜欢吃、多吃（适量），不一定大鱼大肉，只要符合科学卫生常识，营养全面，不偏食就行。少年儿童正处于身体发育、知识增长的阶段，生活上养成了良好习惯，才能茁壮地健康成长，在成长的大道上一帆风顺。

#### 5. 培养孩子的集体主义精神

为防止孩子从小产生孤僻、自私、任性等毛病，我很重视配合学校进行集体主义与遵守纪律的教育。一方面，我常给孩子们讲“雷锋”、“董存瑞”、“邱少云”等牺牲个人维护集体的英雄事迹，以及草原小姐妹在暴风雨中抢救羊群的故事，使孩子们受到感染。另一方面，我积极支持孩子参加学校的各项集体活动。记得老大在小学三年级时，学校组织小乐队，老师要她参加。虽然学校离家远，又没有伴，我担心她每晚去学校练节目回来晚，有时碰上风雪天，总有点不放心，内心很是矛盾，但经过认真考虑后，还是同意她去了，并告诉她，乐队是个小集体，只有每个人都爱护这个集体，齐心协力，相互配合，才能演奏出受欢迎的乐曲来。大女儿连续两年的小乐队活动，不但学会了打洋琴等乐曲，而且锻炼了持之以恒的毅力和战胜困难的决心与信心。平时，凡是学校或班级的集体活动，我们都很支持。班级的窗帘脏了，让孩子拿回家洗。学校搞“环境美”，我们就把家里培育最好的一盆花让孩子拿去。学校组织越野比赛，我们早早地为孩子准备好了自行车。三个女儿从小学开始的长期学生生活中，一直担任班干、学生会干部，都勤勤恳恳，任劳任怨为同学们服务，深得同学们好评。

### 五、品德修养从小事抓起

孩子的品德修养就像栽培一棵小树苗，小树苗长歪了，很容易培土扶正；



若是一棵大树长歪了，要想纠正就不容易了。据我的体会，少儿时期的缺点甚至错误是比较好改的，关键是一旦发现，就要高度重视，不能熟视无睹，必须消灭于萌芽状态之中。例如，我家小孩吃饭，有时剩半碗，吃馒头还要扒皮等等，看起来是小事，浪费不了几个钱，但这是引导孩子走什么路的问题。对此，我们没有小看，而是及时严肃地给孩子念了一首诗：“锄禾日当午，汗滴禾下土，谁知盘中餐，粒粒皆辛苦。”我对孩子们说：“粮食是农民伯伯的汗水换来的，来之不易，我们必须爱惜。”经过讲道理后，孩子的这个毛病很快地就改了。

平时我还多次给她们讲宏扬爱国主义与品德修养方面的故事，如“岳飞传”、“杨家将”、“孟母三次搬家”、“狼来了”、“金鱼和渔夫”以及教唱“我在马路边捡到一分钱”等歌曲，不但有教育意义，实际效果也很好。记得老大四五岁时，有一天从外面道上捡回一个鸭蛋，还没进屋就高兴地大喊：“妈呀！我捡了个蛋。”我一看是鸭蛋，当时我家没养鸭子，估计是邻居家的鸭子下的，于是我对她说：“这不是我们家的，捡别人的东西要还，快给吴姨送去。”孩子有点不太乐意，但当我提到“我在马路边捡到一分钱”这首歌曲时，她高高兴兴地给人家送去了。事后，我特意给她煮了个鸡蛋，以示奖励。有时，我家孩子看到别人家孩子吃零食，也回家向大人要，我就告诫她们：“吃零食对身体不好，不卫生，特别是糖块吃多了得龋齿病，可痛啦！”我拿出防牙病的挂图给她们看，慢慢地孩子们也就不再要零食了。孩子吃东西，往往还存在“偏食”现象，好吃的东西吃个饱，不喜欢吃的一点也不碰。我们反复对孩子说：“吃东西不仅讲口味，最主要的还要看营养，偏食会造成营养不良，你就总也长不大，脑子还不聪明。”不久，孩子的这个毛病也改了，看来小孩也是很讲道理的，关键是为父母，对子女要有足够的耐心与信心。

平时，我们经常教育孩子，做人要诚实正直，不能虚伪，不能撒谎，要有正义感；对长辈要尊敬，懂礼貌；坐车主动给老人、孕妇让坐等等。孩子们都按我们的话去做。我院有一位不太熟悉的人对我说：“在我怀孕期间坐通勤车，每次都是你家小三给我让坐，好感谢啊！”

## 六、榜样的力量是无穷的

### 1. 老大的榜样力量

我家大女儿从小不论在学习成绩、参加文体活动，还是在家复习功课、劳动等方面，都表现很好，得到了父母和老师的一致称赞，这就给两个妹妹提供了一个活生生的、近在眼前的学习榜样。两个妹妹从小暗下决心，一定向大姐学习，赶上大姐，这在客观上确实起了个比、学、赶、帮的促进作用，因此她俩的学习成绩与品行也一直很好。正如有人说的“你们家孩子一个赛一个”。实际上，这种情况，现实生活中也不少，好多家庭几个孩子都考上大学或研究生，即所谓“一窝子一窝子”的情况，这说明在一个家庭中，老大的带头作用，即榜样的力量是无穷的。当然，现在多为独生子女，也应给他们树榜样。

### 2. 父母的表率作用

孩子一生下来直到长大，接触最多的还是父母，父母对孩子的影响力是最大的，正所谓“观其父必知其子”。因此，做父母的首先必须严格要求自

己，以身作则，起表率作用。具体表现在对本职工作的无限热爱、勤奋进取和一贯的献身精神。这种精神必须是真实地一点不掺假的、随时随地都在表现的，才能博得孩子们真诚的爱戴，在孩子心目中牢固树立起威信。我在中学工作，先后担任过教育干事、少先队大队辅导员、班主任，教过俄语、地理、数学等课程。党叫干啥就干啥，干一行爱一行，从不讲价钱。我不管干什么，都很投入，认真负责，曾获“优秀辅导员”等称号，多次受奖。我丈夫叫欧阳良，是复转军人，1996年退休前是总工程师。他参军前只有初中二年级文化程度，后来靠刻苦自学，考上了大学，毕业后长期在基层当技术员，从事粮食烘干、仓贮机械的设计与施工，很忙，一年360天有一半以上时间不在家，但他把孩子看得很重，工作再忙也要抽空指导孩子学习，教给孩子科学的学习方法与思维模式，不厌其烦地解答孩子提出的各种问题。他对孩子总是坚持说服教育，耐心辅导，启发其自觉性，从不滥用惩罚与压服手段。他身教重于言教，他那诚恳待人、刻苦钻研、一心扑在事业上的精神，一直为孩子们所佩服。1988年，他与同事赴鸭绿河农场出差，途中在公共汽车上，碰到两个持刀抢劫的歹徒。他临危不惧，勇敢地与歹徒搏斗，在群众帮助下制服了歹徒，此事直到给单位来表扬信时，本单位和家人才知道，我真替他捏一把汗。当前社会呼唤正义与良知，这种行动确实是难能可贵的。1972年，我丈夫在下班途中，听农场广播喊“有危急病人需要输血”，他急匆匆赶到医院，验血合格后输了500CC血。事后医院打听到我家住址，两次派人送来50元营养费，他坚决不要，一次又一次地送了回去。他说“义务献血救人，哪能要钱呢！”80年代以来，搞工程设计买工厂产品时，有所谓“中介费”，有人甚至把钱送到我们家，他从未接受过。他说：“国家已给我工资，推荐买可靠厂家的产品，保证工程质量，是我设计者应该做的。”他在本职工作上一贯埋头苦干，任劳任怨，从不计较个人名利，群众称之为老黄牛。1981年他接受我国第一个从美国引进的洪河农场大型粮食处理成套设备的安装与调试任务，虽然出国考察没有他的份，现场实干却主要靠他，他也不在乎，把个人得失置于脑后，硬是以蚂蚁啃骨头的精神，在较短时间内消化了数千张英文图纸，及时准确地指导了现场施工，在渺无人烟的茫茫荒原上建起了全国最大的、雄伟壮观的现代化粮食处理中心，不仅给农场生产带来巨大效益，而且在垦区以至全国的粮食烘干、仓贮及种子加工中，发挥了示范推广作用。后来，他在学习消化美国成套设备的基础上，自己设计并指导施工，在建三江建起了另外两座比洪河农场规模更大的现代化粮食处理中心，多次得到中央及省领导的赞赏。

我和丈夫的上述情况，孩子们看在眼里、记在心上，长期潜移默化地感染着她们，影响着她们，使她们从小树立起向爸妈学习，勤奋努力，开拓进取，坚韧不拔，百折不挠的抗争精神，在人生的道路上，自强不息，奋斗不止。

孩子象征着祖国的未来，身负着亿万父母殷切的期望。我衷心希望更多的天下父母为培养孩子德、智、体、劳、美全面发展，使我们伟大祖国后继有人，更加繁荣昌盛。

# 我的两个儿子为什么不一样

高翠萍

我有两个儿子，长子廖雄华，29岁，现在哈尔滨建筑大学读博士研究生；次子廖翔飞，27岁，当工人。

同父同母所生的两个孩子，缘何有如此迥然不同的人生？智商的差异？否！小儿廖翔飞的智商绝对高于其兄。那么两兄弟不同命运的原因何在？关键在于家庭教育。

我的两个孩子由于相差不到两岁，我和孩子的爸爸又不在一地工作，一人难以照料两个孩子，所以小儿生下来后几个月就托付给了孩子的奶奶。

在两种不同的生活环境中完全不同的家庭教育下，两个孩子的兴趣、爱好、个性、志向截然不同。因此，也就有了两种迥然有别的人生。

长子廖雄华从小接受了哪些家庭教育？具体有这样六个方面。

## 一、培养孩子成为有教养的人

孩子能否形成正确的个性倾向，首先取决于能否成为有教养的人。怎样把孩子培养成有教养的人？我是从孩子第一次进入公共场所，第一次接触社会的那一刻开始的。

记得那是我第一次抱孩子去单位参加会议的事。当时开会的人很多，带去的孩子不少。孩子们在会场里大嚷大叫，乱跑乱跳，推桌子砸板凳，敲门打窗。主持会议的领导碍于家长情面不好阻止。而家长们则以自己孩子作乱嘻笑的能耐而高兴，甚至陶醉。他们丝毫不能认识孩子不分场合地玩闹实则是滋生不良品格的隐患。

当时我的孩子刚会走路，跃跃欲试，希望投入到那火热的“自由”天地里去。我认为孩子从小不知道遵守公共秩序，不培养良好的公德意识，不利于孩子道德修养的形成。所以我当时轻轻地抱紧孩子，在他的小脸蛋上吻一吻，对他摇摇头，摆摆手，并做出一个简单而明确的那样不好的表情（指在会场里嘻闹的孩子）。孩子即听话地搂着我的脖子瞪眼望着我所表示不好的地方。

这是最初的、潜意识地培养孩子对是与非的认识。

随着年龄的增长，在不断地潜移默化的影响与熏陶下，孩子逐步懂得了尊重他人，讲文明，有礼貌，遵守公共秩序，维护社会公德，长大成人后便成了一个有教养的人。

## 二、培养孩子成为懂道理，有理性的人

懂道理，有理性，是精神文明的表现；蛮不讲理，丧失理智，是铸大错，酿大祸的渊源。

我爱我的孩子甚于自己的生命，但我从不姑息迁就他的缺点和错误，一丝一毫不。对于孩子自己不能辨别的是非，则要进行耐心的说服教育。

记得孩子小时候有过这样一件事。他从外面回来拿了一个挺大的红薯，高兴地递给我看，我问他红薯从哪里弄来的，孩子快活地告诉说，一个大人

挑着一担红薯走在他前面，他跟在后面就拿了一个大的。我立即沉下脸来说：“挑红薯的人往哪里走了？赶快去追！”

我跟在孩子后面，一直追到挑红薯的人跟前，让孩子自己把红薯放到原来的位置上。这一切，挑红薯的人一点儿也不知道。看起来或许这是一件小事，但这件小事对孩子的振动很大。回来以后我耐心地跟他说明道理，不能拿别人的东西，不是自己的东西不能要。孩子懂了，懂得似乎很深刻。他读大学三年级的时候，有一次，在学校的水房里拾到一只价值昂贵的瑞士手表，能够主动地交还失主，成为拾金不昧的人。这可能与还红薯的那件小事有关。

### 三、培养孩子成为务实的人

务实，就是不图慕虚荣。不能把孩子培养成图慕虚荣的人。图慕虚荣主要是不恰当的教育方法导致孩子所产生的虚荣心。

家长们都喜欢以赞扬和物质奖励的方法鼓励和教育孩子。殊不知赞扬和物质奖励对于幼小的孩童和不谙世事的少年其实是一种误导。

当孩子在没有具备辨别是非、区分错对的能力的时候接受了太多的赞扬和奖励，荣誉感强烈，个性倾向就会趋于追名逐利，并由此而形成不良的心理特点。具有这样心理特点的人，一旦步入社会，就不能适应纷争复杂的人际关系和变幻莫测的事物发展，虚荣心促使其争名夺利，奋斗于勾心斗角中；不堪其冷落，难耐于失意。如此只能是活得太累，过得焦头烂额，损害自己的身心健康，甚至导致恶性事件发生。

我教育孩子务实，以目的、理想、抱负为孩子树立奋斗的宗旨。我首先为孩子分清什么是是，什么是非；什么是应该做的，什么是不应该做的。应该做的你就得努力去做，顽强奋斗，直至成功；不应该做的，绝不允许尝试。没有任何条件和代价作为前题，不以赞扬和奖励来诱导和约束孩子。长子廖雄华在读小学二年级的时候有过这样一件事。那时我是儿子的老师兼班主任。有一次学校评“三好学生”，全班一致通过我儿子当选“三好学生”。“三好学生”的荣誉在儿童心目中是非常了不起的。我回家对儿子说：“妈妈是班主任，你还是不当‘三好生’好。实实在在就行了，不一定非要有奖状和荣誉。”征得儿子的同意，我把他的“三好生”名额给了别人。

不以荣辱刺激孩子，是我最注重也是很成功的教育方法。孩子接受的是正确实在的教育和引导，心理健康，思想纯，学风正。能在自觉遵守和自愿约束下潜移默化地从小学会领悟人生价值的真正含义，不为名利所动，形成正确的个性倾向性。当他拾得价值昂贵的瑞士手表时，能够不计报酬地交还失主。这是他对表的所属具有的正确认识。当校团委、学生会知道后要予以表彰和奖励时，我的儿子能够以一笑而拒之。因为儿子已成了实实在在的人。

### 四、培养孩子成为有上进心的人

培养孩子有上进心，使其不甘于人后。这是促进孩子顽强努力，奋发向上，成为有用人才的重要保障。

怎样培养孩子有上进心？首先做父母的切忌进行枯燥乏味的说教，更不能摆出一副“家长”式的面孔严词厉语地训斥。不能整天对孩子板着脸孔。

生活在父母面前的孩子最烦恼、最痛苦、最可怕的就是父母板着面孔。父母对孩子板着面孔，会使孩子的心灵受伤害，是人为地制造与孩子之间的鸿沟，树立敌对情绪；孩子的心理品质因此不能健康发展，个性遭到扭曲。

父母与儿女应该怎样相处？父母和儿女相处是一门科学，是一门艺术。能掌握好这门科学和艺术的父母，才能教育好自己的儿女，培养出优秀的人才。

我跟孩子在感情和地位上是亲切加平等。我不仅在生活和学习上给予孩子最大的关怀，倾注最大的爱心，而且无论多么繁忙，只要儿子需要或希望和我谈心说话，我就把时间让出来，和儿子交谈，倾听儿子的心声。儿子会谈他的所见、所闻、所想，谈他的志趣和爱好。

当儿子滔滔不绝兴致勃勃地跟我谈心的时候，我则像小学生、大朋友那样的耐心和聚精会神，哪怕是无用的毫无意义的话也不表示厌烦。就是这样在听的过程中，我了解了儿子，发现了儿子的优点、缺点、长处、短处，然后有针对性地启发、诱导、鼓励、教育，使孩子提高认识，增强信心，为孩子树立正确的奋发求知的上进心。

## 五、把孩子培养成有毅力的人

毅力，是战胜困难的意志、勇气和信心。培养孩子的毅力，使之具备坚韧不拔、蔑视困难的信心和勇气，从而能够在人生的道路上不屈不挠、奋勇前进，这是做父母的不容忽略的大问题。

人生的道路不是平坦的，有暗礁、险滩、陷井、泥沼，有风刀霜剑，世态炎凉。孩子不论是男还是女，要在这变幻莫测的大千世界上生存，就必须具备坚强的性格和百折不挠的毅力。否则，一旦孩子长大成人走上社会，就难以面对现实，迎接挑战，抵御逆流。我从报刊上看到过学业成功、前途无量的大学生却自杀的报道，起初很不理解，天之骄子、栋梁之才缘何要走上绝路？后来逐渐明白，其原因少不了是他们从小到大一帆风顺，受宠太多荣誉感太强。他们不知道人世间还有酸甜苦辣、痛苦艰辛、悲愤不平。虽然学业成功，但意志薄弱。一旦受到挫折或遭遇不幸便难以承受打击。所以培养孩子的毅力和人品是家庭教育不可忽略的大问题。

我从孩子很小的时候就开始锻炼他的毅力。记得有一次春游，儿子爬山爬不动了，我毫不留情地跟在后面，任凭他流泪也好，流汗也好，硬是让他坚持爬上了山顶。

还有一天晚上，我们大人都外出办事去了，两个孩子在家里睡觉，忽然停电了，孩子睁眼看看爸爸妈妈都不在，家里一片黑灯瞎火的，两个孩子都吓哭了。我回来的时候老远听到孩子的哭声，心疼得恨不能立即把孩子抱过来抚慰一番，可是我没有这样做。我进门以后先将哭着的大儿子从床上拉起来，严厉地斥责他为什么哭？以此扼制孩子脆弱感情和畏惧心理的滋生，增强孩子的勇气，训练孩子坚强的性格。我的两个孩子六七岁的时候就能徒步行走二十里山地，那是因为当时我们舍不得花钱买车票锻炼出来的。

让孩子在艰苦中磨炼意志，有利于孩子具备“自学、自律、自护、自理、自强”的能力。我可以骄傲地说上这样一句话：我儿子廖雄华不仅是品学兼优的高才生，而且还是个性格坚强的男子汉。除童年那次吓哭以外，我再没有见他流过一次眼泪，哪怕有时我们做父母的发怒时打他，他也不掉一滴泪，

为此他总比弟弟多挨打。正因为他具备这种坚强的性格，所以他在大学期间遭遇不平，受到挫折，甚至是极其不公正的事件发生时，他都能极为冷静，泰然处之。

## 六、要科学地开发孩子智力

孩子在入学前，我首先为他打下扎实的语言基础。从孩子基本具备感觉和知觉的心理现象时，我就开始让孩子听音乐、听儿歌。所谓听，并不是说像大孩子或成年人那样专心致志地听，主要是让孩子在一种语言环境中无意识地接受感染。稍大一点开始给他故事，说完整的话。学龄前的智力开发仅限于此，不另外给孩子教太多的东西。教多了会影响孩子入学后的学习兴趣。

孩子入学以后，我认真严格地检查和督促他学过的功课，凡是老师教过的东西我要求他必须一丝不苟地掌握，该会的就要会，该做的就要做。每天早晨，孩子起床读书，我则在他旁边做事并听着他的朗读。读的时候要求他要大声、正确、流利。读得不正确或有错误，我便及时给予纠正。就这样，我每天早晨一边干家务活，一边对儿子进行朗读和阅读训练。渐渐地，早晨做家务，听儿子朗读成了我的一种享受。儿子小的时候是我纠正、培养训练他。随着他进入初中、高中，他每天早晨读的书对我竟成了一种知识的弥补和增进。我后来的许多知识都是从儿子读书声中了解和掌握的。而儿子则告诉我，我对他朗读能力的培养和训练，使他在后来的继续深造中受益非浅。因为朗读能力是阅读、理解、分析、认识、概括等一切能力的基础，也是说话、口才、应变、交流等一切基础的基础。晚上，我则在灯下陪伴并辅导、督促儿子学习。当孩子已养成了良好的学习习惯并具备了正确的个性倾向以及优秀的道德品质时，成才的希望也就实现了一半，以后的路他自己会走。

实践使我感到，在对孩子的教育中，一至三岁的启蒙、开端格外重要，也可以说是关键的一环。我的小儿子从小跟着奶奶生活，失去了良好的启蒙和开端教育，耽误了这关键的一环，当他回到我的身边时，已不能接受我的教育方法，虽经努力终于未能使他踏上成才之路。

当然，孩子的成才，最主要的还是靠学校老师的知识传授和培养教育，学生的成功是老师的成功。而正确、良好的家庭教育则是老师成功的先决条件和辅助力量。愿天下老师都成功！愿天下孩子共成才！

# 数子十过不如奖子一长

张锦池

我儿子笑宇在中国科技大学生物系毕业后，获金奖去美国攻读博士学位。一个学期下来，他的三门功课的成绩全部是“A”，其中两门试卷的满分是“105”，而他皆拿了“104”。我对他23年的成长过程仍记忆犹新，历历在目，写下来以作为我和他母亲对他的思念。

## 一、十米斗室里的趣事

笑宇是1974年3月7日生的。当时我国“家庭历史”问题而被“打入另册”，一家三代五口人挤在一间十米的斗室里。炕占去了屋子面积的四分之一，炕沿与对面墙壁之间横放着一张书桌，门后是张双层床，书架没地方放，只好放在书桌上。我是个书呆子，一得时间就看书，一拿书在手就入迷。地上既放不下一张炕桌，笑宇和比他大两岁的姊姊就只能在炕上玩。他们见我看书时，经常跑过来，食指信手往书上一戳：“爸，这是甚么字？”我就漫不经心地告诉他们，而仍看我的书，无意中竟使他们认了不少字。

笑宇三岁时的一天，信手戳着的是个“孝”字。我告诉他后，他见我点烟，又问我：“爸，甚么是‘孝’”。我笑着说：“孝，就是给奶奶捶背，给爸爸、妈妈挠痒，就是心疼奶奶、爸爸、妈妈。”此后，只要我一问：“儿子，你孝不孝？”他就兴高采烈地说：“孝！要我干啥？说吧！”

平素，笑宇穿的是姊姊的旧衣旧裤，吃的与我们一样，是窝窝头、土豆炖白菜，从不让他吃“独食”。一天傍晚，我用一个肉票买了一斤熟猪头肉。姊弟俩见有肉吃了，高兴得在炕上又蹦又跳，姊姊一失手，弟弟被推到地下，后脑勺上跌了个包。气得我连声大叫：“死丫头，今天非饿你一顿不可！”可刚摆好炕桌，笑宇见姊姊缩在炕角流泪，竟怯生生地和我说：“爸，姊姊犯错误啦，别让她和我们一起吃，挟点肉，让她一个人在窗台上吃。”我知他这是在为姊姊说情，便顺水推舟地对女儿说：“还不快过来，弟弟多心疼你！”孩子总喜欢沿着父母鼓励的方向发展，笑宇也是如此。你越是夸赞他知道关心人，他就越好关心人。这年秋天，我被借调至文化部艺术研究院参加《红楼梦》注释工作。行前我对笑宇说：“儿子，你要啥？爸从北京给你买回来。”万万没有想到一个四岁的孩子竟摇摇头，说：“爸，你太瘦了，多吃点好的，我什么都不要。”直说得我热泪盈眶。

孩童的心洁似宣纸，问题在于你如何施彩。其中最重要的一笔，我以为自幼培养孩子的爱心。孩子能体贴父母，体谅他人，做父母的也就省心。父母对他的希望和要求，他是会自觉而努力去实现的。

## 二、“小天才就是从小便勤奋好学”

笑宇四岁以前除了楼上的小红姊送给他几本小人书以外，没有任何玩具，经常到我的书架上拿书玩，甚至坐在窗台上学我看书，书拿颠倒了都不知道，而一看就是半天，真不知是什么在吸引他。他祖母是重耳，又不识字。我怕他养成一种孤僻性格，于是便化了十二元钱买了一台小收音机给他作伴

侣，而这台小收音机竟成了他的启蒙老师，成日形影不离，抱在手里听个不停，直到上学后还是一得时间就拿在手里听，岂则教他学会了唱歌，喜欢上音乐，还教他学会了“说书”，喜欢上文学，《三国》啊，《岳传》啊，《杨家将》啊，里面的人物谁穿什么衣，谁戴什么帽，谁使什么枪，谁骑什么马，他都记个一清二楚，甚至连天下大事也能说个一二。

笑宇五岁半我家移至哈师大院内，他才入了幼儿园。经教育系的专家几次测试，说他是园内两个“超常儿童”之一，智商为“150”。他母亲又教会了他十位数的加减法和个位数的乘除法。可省里规定我省儿童入学的年龄是7周岁，而当时又没有今天的“走后门”一说。闻知附小的校长是位严正而慈和的老太太，我便与妻子领着笑宇径赴她家充当不速之客，求予面试，以期让笑宇六岁入学。这位老校长知道我们的来意后，严肃地拒绝了，但当她将目光转移到文质彬彬站在一旁的笑宇身上时，却情不自禁地问了他一个问题：“ $1+2+3+4+5+6+7+8+9+10$  等于多少？”我和妻子一听，心都凉了，可笑宇思考了一会，却不慌不忙地说：“一个10了吧，两个10了吧，三个10了吧，四个10了吧，五个10了吧，55。”老校长又问他是怎么算出来的，接着又问了他十来个问题，回头对我说：“下星期一至星期三考三天，你下星期三下午三点领着孩子到学校里去，让老师们共同考考他，再说。”

笑宇考毕，从楼上下来，显得无精打彩。回家的路上，他母亲问他害怕不害怕，他不解地说：“害怕什么？一屋子都是老师。”我问他考得怎样，他失望地说：“我都回答上了，可老师没有说我能录取。”吃晚饭时，见笑宇贴着他母亲的耳朵问：“妈，什么是‘小天才’？”我一听，便问：“儿子，你怎么问这个问题呢？”笑宇说：“屋里的老师，你提一个问题，他提一个问题，我都回答上了。老师说：‘你真是个小天才啊，问不住啊！’”我听了，款款地说：“天才就是勤奋。小天才就是从小便勤奋好学。你刚六岁，便想上学，去接受老师们的考试，而且做到心里不害怕，所以老师夸你是个小天才，认为你将来一定会有出息。”

切不可一味夸赞孩子的聪敏，一定要让孩子懂得勤奋比天资更重要。否则，越是聪敏的孩子，就容易变成“小聪明”，而孩子一旦好玩弄他的“小聪明”，将来也就难以成器，即所谓“聪明反被聪明误”是也。

### 三、“儿子，你将来一定会比爸强”

回忆笑宇的成长过程，我从来就没有说过“你没出息”，我总是说：“儿子，你将来一定会比爸强。”戏越是说他将来一定会比我强，他就越奋发向上而不骄不躁。

笑宇是幸运的，他不只被哈师大附小破格录取了，而且所在的四班是全年最好的一个班。班主任陶老师不显山不露水，是个名符其实的辛勤园丁。一至四年级时，既教他们的语文，又教他们的算术，而尤以语文教得有方。她教作文，一律面批，指出优点和缺点，而让学生自己动手修改。她认为“学而优”者，便让其一改再改，笑宇即其中之一。我说：“儿子，你本来就有文学才能，又有陶老师这么好的老师教你，你将来搞文学，一定会比爸强”。于是，笑宇迷上了语文。五年级和六年级时，因语文课换了老师，更由于新任文教副市长刻意不准给学生留作业，还派了督导们到附小等重点学校坐镇，语文作业是绝迹了，可数学作业仍一道题接一道题。却原来，数学教师



范老师每讲一节课，便留几道“思考题”，学生可以做，也可以不做；谁全做了，而且都对，便再给几道题以示奖励，叫做“奖励卷。”笑宇孜孜以求而津津乐做的便是那“奖励卷。”我说：“儿子，你本来就有数学才能，又有范老师这么好的老师教你，你将来搞数学，一定会取得成就。”于是，笑宇又迷上了数学。

因那位强令不准留任何作业的新文教副市长在未作任何准备的情况下又强令取消了重点初中，笑宇所就近进入的学校其一年级本来只有六个班，一下子变成了十二个班，不但无教室，而且无教师。教室虽则可以上午下午轮班倒，而任课教师却接连几年都文齐武不齐，当然也就更谈不上有什么课外作业。区教委和市教委组织的文史地数理化各项竞赛虽然都有笑宇，也获过几次奖，可他的精力用去的却似乎只是十之二三。因而课外时间除了睡眠吃饭以外，几乎全部用在打乒乓球、打篮球、踢足球、滑冰、种花、养鱼以及阅读中外名著和欣赏音乐上。他外祖父恐他精力太分散，考不上师大附中，要我和他母亲劝说劝说，而我则认为“小花盆里栽不了大树”，但凡有益于“德才兼备，体魄健全”的事都可从不同的方面开发孩子的智力，还是让其自然发展为好。他母亲亦赞同我这一认识，而且甚至比我更开明。所以，这初中几年虽然课堂教学不佳，可笑宇的思想却一直处于活跃状态，其思维能力亦随之而获得长足的发展。

笑宇考入附中，成绩是“擦边球”。当他告诉我已被录取及考试成绩时，我笑着说：“儿子，你真行，一分也没浪费。”笑宇低下头，脸红了。我自知失言，又笑着说：“儿子，爸当年考入上海中学，成绩也是如此，这就叫有其父必有其子。后来考进北大，靠的是别人每天学习八小时而我每天学习十小时。你的潜力大着呢，将来超过爸不成问题。”笑宇果然更勤奋好学了，成绩也直线上升，高三时成了全年级可数的尖子生之一。高考的作文虽遇上了“司文郎”，只得了个及格分，可还是以609分的总成绩考入了中国科技大学生物系，而那年高考成绩达六百分以上者，据说全黑龙江省只有17人。

笑宇进入中国科技大学生物系不久，我到南京开会绕道去看他，知他的年龄在全年级是中等偏上的，而入学成绩在全年级则是中等偏下的，高考成绩为654分的全国状元以及不少省份的省状元都在他们年级。于是，我和笑宇说：“儿子，你爸爸成为全年级公认的高材生之一，不是在高中时，也不是在进入大学初期，是慢慢显出来的，靠的是一股水滴石穿式的韧劲。别人下八分工夫，你下十分工夫，一个脚印一个脚印往前走，会后来居上的。”笑宇也真有一股傻劲！一年读下来，已跃居全年级第三，成为年级里两个获二等奖学金者之一。两年读下来，竟名列全年级第一，成为年级里唯一的一等奖学金获得者。假期回来，说起此事时，我又语重心长地和他说：“儿子，知识分子的人生价值，是最后看其取得的成就如何，其他一切都无足轻重。你爸爸的真正悲剧是在于：想想学生时代，虽没自卑的理由，可看看现在，也无骄傲的资本。爸爸已成为伏枥的老骥，而你才是咱家的千里驹。”笑宇听了，心里似乎有点沉重，半晌才说出一句话来：“爸，您的意思，我明白。”

进取心是人之事业心的内驱力。孩子有了进取心，在学习上做父母的也就不必为他多操心，而鼓励则是培养孩子进取心的最佳方法。

#### 四、探究精神是成材的法宝

时代发展到今天，一个没有科研观念的民族，只能成为愚昧落后的民族。一个对问题缺乏探究精神的人，永远成不了“三百六十行，行行出状元”中的状元。孩子的路应由孩子自己去闯，父母不可包办，而孩子对问题的探究精神则需父母自幼培养。这是我对笑宇的教育十分经心的一点。

笑宇上小学三年级时，我家搬至新盖的教授楼，厕所是坐便。搬家第二天，水箱盖便被他打碎了。我问他动水箱盖做什么？他说：“我想看看水是怎样冲向便池的，又是怎样自动关上的。在小屋和12栋我就想看了，水箱太高，我看不着。”我听了，不仅没有责备他，还和他一起去弄个明白。

笑宇上小学五年级时，我最珍惜的一盆山影被他烧得不成个样子。这一气非同小可，拉过来就是两下屁股。他不哭，也不认错。我问他为什么玩火？他说：“我没有玩火。我是想把山影的刺烧掉，看它能不能再长出来，开始烧不着，后来就烧大劲了。”于是，我便把这盆山影送给他，由他去管理和观察。

笑宇上初一时，我买了一个闹钟。暑假期间，他想拆开看看里面的构造。我说：“完全可以，但你得再装好。”他便拆一件，记一件；真亏他，竟又装上了，只是走得不那么准而已。

笑宇上初二时，与我商量，想养热带鱼，观察观察鱼的生活，要我给他买一大一小两个鱼缸，鱼由他暑假到农园打工挣钱买。他母亲担心会玩物丧志，不太同意，我则完全赞成。笑宇干什么投入，养热带鱼也是如此。下面是他养鱼日记中的三则：

今天早上蛇皮下的小鱼中有两条是肚子连肚子的，可惜生下来就死了一——如果活着长大了会是什么样呢？我把它们放在酒精里做成了标本。

发绿光的小鱼越来越多，身上油光光的，像缎子。大概要出花了，也许是什么病。

红箭的病没什么起色，我把它们捞进了一个大缸子，放了盐，听天由命吧！

9月8日产的一窝仔中的唯一的一条幸存者被冻死了！我清楚地记得，它是在充满了土霉素的红色药液中生下来的呀。后来，我因为怕麻烦，把它和其他几条小鱼仔一起投进了大鱼缸。别的鱼仔都被大鱼吃掉了，而它却奇迹般地活了下来，并依靠少得不能再少的鱼食长了一公分半长，却用了整整八个半月的时间！今天，它结束了它短短的而又艰难的一生。我把它葬在了我的花盆里。

我一定要养好它唯一的弟弟——黑孔雀在3月25日下的崽，要不然，我就太对不起它和它的妈妈了。

一个初中生，其观察细致如此，思考问题如此，日记文笔如此，我以为这种养鱼实际上也是对他思维的训练，智力的开发，情感的陶冶，因而不能认为对他的成长无益。

在培养孩子探究精神的同时，我颇为注意培养孩子的自立精神，所以，笑宇从小学到高中，我可以指导他阅读中外名著，却从未过问他的语文和作文。这是由于我是中文系教授，而且在教学和科研方面又小有成绩，唯恐他产生对我的依赖思想和对语文教师的不敬念头。他一问我语文课本中的疑字或疑难词，我便让他去查《辞海》。高考前夕，他母亲要我指导指导他的作文，我没有同意，他母亲想给我的老同学、他的丁叔打电话，让他的丁叔来指导指导，我没有答应。这是由于我知道他的文学修养和文字能力，更由于

越是关键时刻，我越要让他有信心，敢于闯。

令我引以为骄傲和自豪的是，我的儿子张笑宇在考场里竟能独出机杼引《易经》里的两句话——“天行健，君子以自强不息；地势坤，君子以厚德载物”作为作文的题旨，而且又是那么切中试题的要求。遥想大洋彼岸，愿以《易经》此言与吾儿共勉焉！

## 教子成才的事后体会

骆志安 吴彬杰

1997年7月，我们的次子骆继光完成了在东北师范大学的学业，获得历史学博士学位，回到了原工作单位——河北师范大学，在历史系担任副教授、系副主任。看到他成为国家所需要的高级专门人才，我们做父母的感到十分欣慰。

我们夫妇俩是国家干部，文化水平不太高，工作也很忙，教给孩子的文化知识很少。孩子成才主要靠他自己努力，靠许多良师益友的教育和帮助。说到家庭教育，我们仅有一些事后的体会，供人们参考。

### 一、教育立志重于开发智力

有人认为能否成才根本上是智力问题，因此想尽办法给孩子灌输各种知识，甚至让孩子服用所谓“开发智力”的补品药品。这种做法常常事倍功半，搞不好让孩子产生厌学心理，结果事与愿违。其实，除了极少数确实有生理缺陷者外，一般孩子都具备做一名好学生的智力。关键的问题是他肯不肯学，能不能集中精力学。

想要孩子自觉刻苦学习，必须让他懂得为什么而学。孩子如果只为考一个好分数而学，学习的积极性很难持久；如果为了自己的面子而学，恐怕经受不住挫折的考验；如果根本不知自己的学习目的，好像是家长而学，就很难有主动精神。

继光开始入学受教育的时代赶上了“文化大革命”，学校秩序不好，学习材料缺乏，“读书无用”的思想盛行。但是，我们始终教育他，做人要做对社会有用的人，任何时代都需要掌握专门本领的人才。我们除了给他讲道理，还尽可能地找一些有关古代贤哲和近代仁人志士的书籍以及外国名人传记、回忆录给他看，激发他树立远大志向。我们鼓励他多接触有理想有学问的长辈，多和有头脑肯学习的同学交朋友。俗话说：“近朱者赤”。时间长了，孩子逐渐形成了一个观念：学生就应当刻苦学习，长大做一个有用的栋梁之材。他曾经说过，长大即便当一名掏粪工，也要做个时传祥式的人物。

当然，帮助孩子树立理想的人，不仅有我们家长，还有孩子幸运遇到的许多良师。继光后来经常提到的一位陈老师，初中时教他英语。这位老师原是印尼华侨，60年代初回国参加祖国建设，“文革”中受到不公正待遇，但工作依然一丝不苟。她痛心当时的中学生们漠视外语学习，见继光学习踏实，就经常把他叫到家里补习外语。陈老师当时开导他说，只要你眼光向世界看，向今后看，就会明白学外语的重要性。后来继光真的到国外进修学习，平常的工作也离不开外语。他后来感慨道，陈老师不仅教我知识，更重要的是在那样的动乱年代中教我树立比较远大的生活目标。

我们做父母的知道，继光并没有超出常人的智力，只不过他从小比较有志向，因此始终珍惜学习时间。他出生在天津市，在北京开始上小学，中途回到农村老家两年多，然后到石家庄读中学，高中毕业后又下乡插队一年多。不管走到哪里，他从不放松学习。少年时代丰富的农村和城市生活经历，不仅没有磨灭理想，反而使他增长了许多书本上难以学到的见识。恢复高考以

后，他首批考入大学。

我们认为，博士小时候并不见得具备超过其他孩子的智力，但往往比较有志向。

## 二、父母的身教胜于言教

要让子女成才，父母并不一定要有高深的知识，但应当有良好的品行。父母良好的品行不仅对子女道德品质的形成有潜移默化的影响，而且赋予父母言教以可信性、权威性。

我们夫妇俩的学历都不高，但我们工作之余的爱好是读书，平时与人交往最敬重有学识之士。这对孩子好学求知性格的形成有一定影响。继光小时候我们很少带他外出游玩，但父子俩一起在北京西单逛旧书店的情形他至今还记得。那时他不过八九岁，但当时购买的书籍名称他现在还能说的上来。可见父母的行为在孩子的心中会留下多么深刻的印象。

我们没有赌博、酗酒等不良嗜好，在生活方面朴素自然，从来不让自己的行为妨碍孩子的学习，也教育孩子不可玩物丧志。继光待人真诚随和，但从不随波逐流，对于那些消耗时间的娱乐活动，一般是敬而远之。这才保证他有充足的时间精力从事学习钻研。

我们夫妇俩历来把“清清白白做人，踏踏实实做事”当作座右铭，孩子耳濡目染，也形成了良好的道德修养。继光尊敬师长，团结同志，遵守公德，乐于助人，在学习和工作中从不弄虚作假，偷奸取巧。继光在学问上有较大进步，与他诚实的品格有关。

现在有些家长经常把年纪很小的孩子带到成年人社交场所，甚至赞赏这些小大人吃喝在行，我们认为此种做法并不可取。我们做年轻父母的时代没有现在如此多的应酬场合，但我们注意不把孩子带到成年长辈的社交圈子里。我们认为，社会上的事情孩子长大后自己会了解的，过早地让孩子掺和成年人的事情对其成长没有好处。孩子就应当像孩子，应当有孩子的天真单纯。在人情世故方面过于在行的孩子往往在学业方面没有出息。

## 三、引导鼓励强于包办代替

我们始终关注孩子的成长过程，但从来不把自己的愿望和爱好强加于孩子。

继光小时候对长大干什么有很多想法。记得他一度将“海水淡化”问题列为自己长远的研究课题，买来烧杯、试管，鼓鼓捣捣；还曾打算当一名医生，学过初步的医学知识；对天文学和生物学始终有浓厚兴趣，对宇宙演化理论和生物进化过程尤其着迷。孩子的幻想和兴趣，是其求知欲的表现，往往是学习和探索的动力，只要不耽误学校的学习，我们不仅不干涉，还给予大力支持。我们从未硬性规定孩子学这学那。

到他考大学前报志愿时，面临将什么专业定为自己未来职业的重要选择，我们也没有替他选择，只是帮他出主意，根据社会需要和个人长短慎重分析。最后孩子的想法与我们完全一致，三个志愿都填上了历史专业。因为他分析起来，还是文史方面知识最广，而且也特别爱好。因为学的是自己真心喜爱的专业，所以他在大学本科期间学习非常刻苦，不仅在史学研究方面

入了门，而且做到能够阅读英、俄两种外文资料，毕业后被选中留校。

我们不仅在学习方面提倡自主，在家庭生活中我们也实行民主，尊重孩子人格，在思想方面我们鼓励孩子独立思考，与其进行平等的交流。我们在孩子选择职业、恋爱结婚等重大事上从不干涉孩子的自由，只是不断鼓励孩子积极向上，在孩子受挫困惑的时候给予适当的引导。

记得继光上中学时一直是年级的尖子生，但也有一次考试失常，难免有些沮丧。我们告诉他分数其实并不那么重要，关键要分析学习上哪些知识该掌握的没掌握，检查自己在考试技巧和心理素质方面有何欠缺。孩子接受了我们的意见，注意提高考试技巧，改善心理素质，在学习上增强主动性，注意用书本以外的知识补充书本知识，在以后的学习中再没出现类似的差错。以后，他为获得学士、硕士、博士，不断挨考，有时准备充分，有时仓促应战，都能斩将过关。

设想如果我们从小就当孩子离不了的拐棍，我们帮助他走过小学、中学，后边的路他可怎么走？我们相信，在提倡民主、自主的家庭中成长起来的孩子，往往能有较好的心理素质，有较主动的学习精神，有较乐观积极的生活态度。

#### 四、呵护荫庇不如激发自立

我们夫妇俩是国家干部，也曾掌握一点权力。但我们从来不让子女从中沾什么光。我们对子女们讲，仰赖先辈荫庇的人没有出息，靠关系人情办事的人没有志气，应当靠自己的本领吃饭，不能靠父母的权力糊口。

我们共养育了四个孩子，他们从小就养成了自强的习惯，后来都靠自己的努力立足于社会。除次子骆继光获得博士学位外，长子骆继承分别在美国加州大学和马里兰大学获得了公政管理学和工商管理学两个硕士，长女骆继荣和次女骆继英都完成了大学学业，成为新闻记者。

说到这里，我们想起了在中国近代史上的一个重要人物——张之洞。此人是我们河北籍人，他的父亲张瑛教子颇为有方。

张瑛身为知府，却生活节俭，常以节余的薪俸周济亲友，自己在家乡盖房宅时只用便宜的杉木做檩梁。旁人都说不坚固，不解他为何如此吝啬。张瑛笑道：“我还从未见过房宅之木有自朽自烂的呢！用松柏檩梁固然好，可是子孙有恃家产，挥霍浪费，到家产罄尽时，就要扒房子卖木料。那时千金檩梁也不过卖得十金，尚不够他们一顿饭钱。有这样的子孙，再好的房宅也保不住。倘若子孙品学兼优，家世会比松柏檩梁更长久。”张瑛教育张之洞不仰赖先人的荫庇，刻苦精进，自力成才。他请有真才实学老师教授知识，又时常亲自结合历史上的事例和现实时局讲解为人之道。张之洞不负父望，十六岁参加全省性的“乡试”，考取了第一名。二十六岁时参加全国性的“会试”及“殿试”，成为“探花”（第三名）。张之洞后来担任总督、军机大臣等要职，改革教育，兴办实业，抵抗外侮，干了不少为人称道的大事。

张之洞的父亲是封建时代的一个官吏，在教育后代方面尚能如此有见识，引导孩子真正走上了“修身、齐家、治国、平天下”的道路，我们 20 世纪的现代人能否从中获得启发呢？我们是受到些启发的。

## 给孩子成长留一片净土

王云奇

社会、家庭、学校对青少年成长的影响极大。对于大多数尚未走向社会的孩子来说，主要是受家庭、学校的影响大。作为家长，对孩子的成长负有义不容辞的责任。在家庭的领域为孩子的成长留一片净土，是家长应该做到也能够做到的事情。做到这一点，最起码的一点是放手让孩子自己去做，让孩子在正常的环境中学习、奋斗、成长。现在最可怕的是做家长的用爱孩子的心害孩子，越俎代庖，不给孩子成长留净土。

### 为孩子做人留普通人生活的净土

爱子之心，人皆有之。但孩子不仅仅属于家庭，也属于社会，并且最终要走向社会，在社会的大环境下成才。不幸的是，有些人只是把孩子作为自己的私有财产来看待，用娇生惯养来表达自己对孩子的爱。他们把孩子看成永远长不大的胎儿，放在外面怕冻着，放在屋里怕热着，放在嘴里怕化了，以让孩子享受其他孩子享受不到的特殊待遇为荣。这样做有三个坏处：一是剥夺了孩子学习生活本领的机会；二是容易使孩子养成衣来伸手、饭来张口的坏习惯；三是容易使孩子滋长只知索取、不知奉献的自私心理。不客气地讲，很多农村的家长，对孩子的成长确实不大关心，甚至连孩子受教育的权利都要剥夺。而在这样家庭长大的孩子，往往对父母不但没有怨言，而且还特别孝敬。一些城里的家长，虽然为孩子奉献了一切，但得到的却是孩子的不满和抱怨。这种状况应该说是做父母的作茧自缚，自作自受。我的指导思想是引导孩子向普通人看齐，走占人口绝大多数的普通人的成长道路，不让他当特殊公民，以当普通人为荣，当特殊人为耻。别人能享的福，我们不一定享；别人能吃的苦，我们却一定能吃。给孩子留下形成自强自立精神的土壤和机遇。从小衣来伸手，饭来张口，并不是好事情。有朝一日，孩子失去了这种条件，就会埋怨家长没有尽到责任。其实从现象上看，恰恰是责任尽过份了。艰苦奋斗，刻苦学习，目的是要有所作为，靠本事过上好日子。如果不受苦也能饮甘饴肥，过上舒心日子，那么，就很少有人去奋斗了。

做父母的都想满足孩子的所有愿望，这实际是一个误区。任何人都无法做到这一点，必须有所选择。我们只能满足有利于孩子成长的欲望，家庭条件允许的愿望。不具备这两条，就不能满足。我们只能告诉他将来长大了自己去奋斗。没有条件不勉强满足孩子的要求，容易办到；有条件但不利于孩子成长因而不满足孩子的要求，不容易办到。让孩子借助父母或祖父母的权势或职业，出入普通人不能出入的场所，看普通人看不到的精彩文艺表演，吃普通人吃不到的宴请，坐普通人坐不到的高级轿车，参加普通人参加不了的观光旅游……在一些人眼里是小事，但在我眼里却是大事。在我看来，特权有大有小，但对幼小心灵的腐蚀作用是一样的，对纯洁心灵的污染是一样的。一些孩子的优越感，自命不凡，颐指气使，盛气凌人，就是从这里开始的。不让孩子坐官车，吃官饭，看官戏，看官景，利肯定大于弊。我的孩子考入宾县一中读书时，适逢我工作调转举家迁入哈尔滨市。我完全可以为孩子办理转学手续，到哈市读书。我想，别人的孩子能在县城住宿，我的孩子

为什么不能？让孩子锻炼一下没什么坏处。当时，我在省直机关任处长，我完全可以不费气力地跟县里领导打个招呼，让他们在节假日时安排小车送孩子回家。但我没有这样做。不仅如此，孩子在高中读书期间，我几次到宾县公出。县里派车送我回哈时，适逢孩子也休假回家，尽管车里有空座位，我还是没有让孩子借光，而是让他跟别的孩子一样，自己挤公共长途汽车回家。要坐小车，不能靠老子，要靠自己奋斗。这就是我留给孩子的道理。

家庭环境，主要是形成一个好的家风。封建社会讲书香门第，诗礼传家，不完全对，但可资借鉴。孩子出生后，最早的老师就是家里这些人，而不是学校的老师。家长的每一行为，都是在给孩子上课。这种潜移默化的教育，不一定是传授具体的文化知识，但却是向孩子灌输一种理想、追求、精神、情趣，即教孩子怎样做人。这种东西是管长远的，不仅影响到孩子的一生，而且往往要影响到一代人甚至几代人。不能想像，家长自己在家里面酒画拳，聚众赌博，要求孩子刻苦读书、早日成才会有多大说服力。家长带个好头，作出样子，自强不息，自我奋斗，往往会收到最佳的教育效果。家长首先自强，这是无声的命令。这些年来，我忙于自己学习，没有拿出时间具体辅导孩子。孩子成材，我没有什么功劳。要说功劳，恐怕就是我比较爱学习的习惯，对孩子起了积极的影响。顺便说一个小插曲：前几年，朋友送给我一只波斯猫，全家人都视为掌上明珠，把业余时间都盯在猫身上。几个月后，我却作出了不要这只猫的决定。不仅仅是家庭生活条件不允许，更重要的是改变了家庭生活情趣的主旋律。玩物丧志，可能说得过份了些。

### 为孩子求学留平等竞争的净土

师傅领进门，修仙在个人。本来，学校教育是当前多数孩子获取知识的主要途径。现在可怕的是，有的家长越俎代庖，妄想取代或者干预学校教育。这种干预，不利于学校教育的正常进行，不利于孩子成长。我的态度是依靠学校，相信学校，不为孩子找学校，不为孩子选老师，不为孩子买虚名。

孩子能上一个好学校，对孩子的成长大有好处。但好学校都是相对而言的。不可能每一个孩子都能上最好的学校。很多人以为，孩子上哪个小学，甚至哪个幼儿园就决定了孩子的一生命运。我看大可不必。标志一个人的学识水平，越是高等学校越重要。再好的小学的毕业生的学识水平，恐怕也难于一一般的大学的毕业生相比。而大学的选择，主要靠学生自己的努力，家长是无法替代的。国家重点大学的学生，并非来源于一所重点中学，更不是来源于一所多么好的小学。何况，即使是最好的大学也不会穷尽世界上所有人才。我的孩子王傲雪没有上过正规的幼儿园，小学、初中则是在乡镇就学。高中也不过是县的重点中学。大学也不是名牌的，但他成了博士生。我对孩子的要求是成为所在学校的好学生、佼佼者。你能成为同等竞争条件下优胜者，就可能进入更高层次的竞争，取得更大的成功。逐步靠自己的努力，找到更好的学校。

对孩子的学习，不能因为望子成龙就滥下孩子力不能及的高指标。这样，欲速则不达。反而容易超过孩子的承受能力，造成不良后果。孩子考入上一级学校后，面对的学习竞争对手也上了一个档次。不要以为，孩子在小学处于班级第一名的学习优势，到初中、高中以至大学总会保持这种优势。如果按照这个逻辑要求孩子总是保持第一，那肯定不利于孩子的成长。孩子考大



学时，我根据他的任课老师和班主任的介绍，提的希望是争取考上大学专科，考上中专值得庆贺，考不上也是正常的。结果，孩子有压力但能够承受得了。高考中竞技状态良好，比原来的奋斗目标略有突破。

孩子取得好成绩，当家长的应该给予表扬鼓励。但这种表扬一般不宜用物质鼓励的形式来体现。过早地把孩子的学习同物质利益挂钩，不利于孩子的成长。必要的学习用具、资料，不论孩子的考试成绩如何，都要及时提供。反之，一些没有不影响孩子成长，有了反倒容易影响孩子成长的东西，即使孩子取得多么优异的成绩，也不能作为奖品送给孩子。眼前的物质利益，可以一定程度调动孩子的学习积极性，但不能从根本上解决学习动力问题。

我以为，没有什么比学习上的弄虚作假更可怕的了。学习成绩低可以不耻下问，可以通过努力提高上来，不是什么可耻事。明明不懂却要装懂，沽名钓誉，这毁灭的是孩子的灵魂，可以说是孩子的一生。看到一些家长或家长求人替孩子写文章、作画、摄影参加比赛或投诸报刊，替孩子骗取名利，我心里特别难受。还有的千方百计给孩子偷题，教孩子打小抄，向老师行贿，以获取虚假的好成绩。孩子一旦染上这种痼疾，治疗起来就相当困难。我的孩子在东北农大学习，先后两次在团省委组织的活动中受到表彰，都是凭自己的努力，靠各级组织按正常程序获得的。本来，我曾经在团省委工作过两年，任过省学联主席、大学部副部长，在团省委的熟人、朋友很多，我现在在省人大常委会法工室工作，凭这些，完全可以说句话，请他们关照一下我的孩子，但我都没有这样做。一次是1994年全省大学生社会实践活动征文，文章由孩子自己构思、起草、定稿，用平信寄给团省委，结果获奖并在《黑龙江日报》上全文发表。一次是1997年评选全省十佳大学生，我仍然没有同团省委任何人打招呼，最后按正常程序经过组织反复比较、筛选入选。这两件事对孩子的教育很大，使他改变了当前干什么都得拉关系、靠门子的糊涂观念，坚定了靠自己的真本事赢得真荣誉的信心。不论社会风气如何，最终赢得成功的只能是有真本事的人。

### 为孩子深造留自由选择的净土

《红灯记》里的李玉和讲：“孩子大了，走什么路由他自己挑”。这句话很有哲理。随着年龄的增长，孩子逐渐走向成熟。家长的任务是促进这种成熟，而不是阻碍这种成熟。在孩子进入高中学习以后，我反复向孩子宣传这样一种最简单但又最容易被人忽略的道理：“爸爸干什么工作不是靠你爷爷，你干什么工作也不要靠你爸爸。”

参谋不指挥。讲清利害关系，分析几种可能，讲清利弊，最终由孩子决策。孩子大学本科毕业时，是就业还是报考研究生？我不是简单表态，而是谈几种可能以及各自的利弊，最后由孩子自己拿主意。

鼓励不许愿。不仅鼓励孩子追求理想的职业，而且鼓励孩子靠自己的力量去争取、去奋斗，包括处理人际关系，不能让孩子利用家长现成的关系网谋取不义之职。这样弊大于利。孩子刚入大学时，不爱自己的专业。我强调，行行出状元。如果你确实不愿干这一行，也可以改行，比如念第二专业、考别的专业的研究生等，但这样做有一个前提：必须是自己努力学到真本事，而不能靠你爸爸安排。

望子成龙不越俎代庖。做家长的都希望孩子成材，甚至都以为自己的孩

子是天才，比别人的孩子强。但实际上不一定是这样。

我一直以为，经过筛选后走到一起学习的集体成员之间的智力的差别是很小的，以后拉开差距的主要原因是主观努力的程度不同造成的。谁投入多，花费的气力大，谁成功的可能性就大。我的孩子不比别人的孩子聪明，更不是什么天才。他只是在专业学习上比别人用的功夫大。我鼓励他用比别人大十倍的功夫取得相同的效果。在家里创造这样一种气氛：学习知识至高无上，压倒一切。不论家里怎样忙，有多少家务事要做，都要给孩子学习让路。在家庭经济支出上更是如此。我家可以不买家具，不买像样衣物，不买贵重首饰，不装修住房，却要举债为孩子买电脑。一个家庭的富有应该由物质富有和精神富有两部分组成，精神的富有可以弥补物质的贫穷，而且最终会转化为物质富有。这也许是安贫乐道的偏见，但我至今不悔。正是这样一种气氛，促使孩子孜孜以求，甚至连谈对象、处朋友都舍不得花费时间。几次在金钱和深造的选择面前，他都毅然选择了继续学习的道路。

## 紧紧抓住关系孩子一生的第一步

杨振杰

我是一个农民，小时候读过私塾，念过四书五经，后来当过学徒店员，解放后回家务农。从 50 年代农业合作化起就担任生产队会计，一直干到 80 年代农村责任田承包到户，才退下来。自 1977 年重新恢复高考制度以来，我的三个儿子有两个考上了大学本科，一个上了中专。在俺们乡下也算是一个特号新闻了。最叫人难以相信的是大儿子杨栋，他没上高中，却考上了大学；没念硕士，又考上了扬州大学的博士研究生。他已于 1996 年毕业取得文学博士学位，现在河北师范大学担任副教授，听说他的毕业论文还被选入了国家《高校哲学社会科学优秀博士文库》。乡亲们都说我教子有方，甚至夸我的孩子有“天才”，还有人猜测俺家里一定有什么仙丹秘诀之类。其实这些根本没有那么神秘，这绝不是我故作谦虚，或者是珍奇秘异。若说出来也都是人人皆知的寻常道理，只是一般人难以做到而已。信不信由你。

俗话说：“知子莫若父。”当接到杨栋要去攻读博士的信之后，连我几乎都不敢相信他就是那个从小眼看着一点一点长大的调皮儿子。事后仔细想来，这也没什么了不得，虽出意料之外，仍在情理之中。我在回信中告诉他：“这是祖上积德。”外人听了这句话，一定认为我是个老迷信，但这句话大有前碴，杨栋是懂得其中含义的，在他 1977 年去上大学时我对他说的就是这句话。首先，杨栋能上大学、读博士，既是他个人的事，也不是他个人的事。如果没有邓小平同志力挽狂澜、恢复考试制度，你就是纵有天大的本事，也是白搭。另外，我们家素以忠厚正派传家，把孔子的“仁义礼智信”作为处世做人的座右铭，一贯视个人努力奋斗为无上光荣，而把投机钻营、不劳而获或祈求他人恩赐之类的小人营取视为丢人现眼的莫大耻辱。我从小接受的就是父祖的这种教训，而且身体力行，无论是何种艰难困苦，甚至在断顿绝粮的境况中，都决不改变这一人生信念。所以，当我把父祖的遗训一遍一遍地灌输给孩子们的时候，他们一般都乐于听从，默认不语。只有杨栋与老二、老三有些不同，不像那两个老实守规矩。只要说一次就会记在心里。这个孩子天性活泼，自小就喜欢出妖蛾子（新奇古怪的点子），常干出格的事，而且脾气倔强，是不肯听大人话的。用现在的话说就是个性极强。为了管教他，可没少花费心血，甚至还狠打过他。说实话，我们当时绝没想到也没指望他日后成为大学生、博士，倒是更担心他长大以后招灾惹祸，走上邪路，让乡亲们骂祖宗三代。对这种有个性、不听话的孩子，多说多管多打绝对不行，往往造成逆反心理，效果适得其反。这是我们在管教杨栋中多次碰了钉子才慢慢摸出的一条规律。但是不多说多管多打，决不是不说不管不打。“养不教，父之罪”，撒手不管当然不行。问题是管什么和怎么管。这里要说有什么秘诀，我看对大儿子有效的一条，就是紧紧抓住关系他一生的那些关键的第一步，严格进行管教，决不可含糊手软。这些“第一步”，不一定是大事，但往往都处于人生的三岔路口。第一步抓好了，其他都可以不计较，宽容他，由他去自由任性发挥，结果就算你好不到那里去，但也不会坏到那里去。记得当时我常常警告他的一句口头语是“做君子太难，不勉强你，但决不能当小人。”我的处世哲学是，穷不怕，没有钱不怕，别人打你骂你都不怕，最可怕的是自己不争气，被人笑话，让人家看不起。我说的话杨栋听得

不多，这几句话看来他是听进去，记住了，所以今天他才能够有所成就。下面回忆几件管教杨栋的旧事，不管对为人父者有没有用，也不怕读者们笑话我是头脑落后。我已是风烛残年，对于杨栋，再也没有力气去管教他，这就算是我做完了所有该做的“第一次”，最后一次送给他和我的孙子的遗训吧。先说说他的几次失学与复学。

杨栋童年时，跟其他农村小孩一样，到处风玩野跑。八岁（七周岁）到了上学年龄，我提着一把凳子把他送进本村小学。可没过一个星期，他自己又把凳子扛回来。原来他风跑惯了的野性刚被圈住，一下子受不了，就欺骗老师说：“俺爹让俺去放羊，不让上学了。”农村小孩这种事太普遍，“反正孩子还小，着什么急，明年再去吧。”这几乎成了一种传统习惯。当时我的祖母还在世，心里加倍疼爱重孙子，当然也是这么说。我心里很清楚，这“第一次”要是一开口子，下一次再想收回来，恐怕是没戏了。我不能手软，白天把他老奶奶送到亲戚家，晚上开始给他算账。先问清楚情节，然后打屁股罚跪，熬了大半夜，直到他彻底认识错误，并保证明天自己去学校，先向老师检讨，今后再不逃学之后，我才放过他。杨栋从小到大，只罚过这一次跪，这回体罚也最厉害，给他留下的印象也最深，当然他从此之后再也没逃过学。后来他上了大学，还记起这件事，给人开玩笑说，这个大学生就是我爹那次狠打打来的。当然，这是因袭了父祖辈旧的教育方式，今天已经十分落后。但是对杨栋这样的调皮男孩，我至今也想不出有什么更好的教育方法。现在时兴做思想工作，说服教育，这我不是不知道。这些只适于像我三儿子那种老实听话的孩子，而对于像大儿子这样调皮捣蛋、明知故犯、无法无天的小孩却是无效。先人千百年总结传下来的“不打不成人”之旧教训法恐怕也不宜一概否定。

杨栋第二次失学，我没体罚他，因为那不是他的原因。他上五年级时赶上文化大革命，勉强读了两年小学“戴帽初中”，就无学可上了。于是一边帮我劳动，一边自己读书。过了一年，县城高中恢复，他想去读高中，当时家里穷得几乎难以揭锅，但我还是咬咬牙，支持他去。反正当时上学不收学费，只是再添一张吃糠咽菜的嘴就是了。这我不怕。可是不成想县中招生指标有限，下到大队里只有十来名，贫下中农子女自然优先，他这中农的儿子那能沾得了边。眼看旧日的同学去上学读书，杨栋难过极了，蒙头倒在土炕上不吃饭。看着孩子有学不能上，开始我更难受。后来杨栋要我去支书家求情，我火了，把他从炕上揪起来，严厉地对他说：“你先给我站直了！别说我不能去，你跟你妈谁都不能去。跟当官的低三下四，手背朝下讨一点残汤剩饭吃，我们家没这个门风。别说一个高中不能上，就是上刑场砍头也不许缩头眨眼。种地怎么了？三百六十行，行行出状元。能把地种好，也是大本事。你要是英雄好汉，今后的机会有的；你要是狗熊软蛋，就算是上到大学也照样是窝囊废。一个高中上不了算什么，不管走到那里，到什么时候，只要是凭个人本事吃饭，就不丢人。你只要听我这句话，就跟我种地去。”这件事对他刺激太深，我的话也深深地埋进了他刚刚成年的心灵里。他承受住了这次打击，从此开始了他的个人奋斗之路。拉车锄地，挖河筑堤，打篮球个子太小，参军去嫌他是中农，当了几年小学民办教师，又去公社（现在的乡）做半脱产秘书。那些年他可吃了不少的苦，可也锻炼了他的意志品质，同时提高了他的思想能力和文化水平。1977年报考大学，很多人都说他是胡闹。也有朋友为他着想说，你连高中都没上，考大学肯定没门儿。不如报个

中专，能考上就不错了。究竟报大学还是报中专，他产生了犹豫。因为这是决定他前途的大事，我一时也拿不定主意。但我们知道他本心愿考大学，于是我们父子进行了一次认真的家庭谈话。我问他：“同时有两件事要你挑选，一个利益大，但风险也大；而另一个比较保险，但利益也小。你挑那一个？”他害怕错过这次人生转机，也可能是多次失败对他打击太重，竟一时回答不上来。我对他亮出我的看法：“要干就要干大事业，不怕承担风险。这是祖宗的遗训。又想获大利，又不肯担风险，世界上那有这等好事？大事干不成，还算个失败的英雄，为什么不干？更何况大学考试分文理科，你正好发挥文科方面之长，避免理科之短，为何不报大学呢？”他明白了这个道理，就坚定了信心。当时我心里想，顶多也就是像当年上不成高中，但儿子的心理已经成熟了，他只要明白了人生的大道理，最终是会成功的，也不一定非要做学问不可。他接到大学入学通知书后，全家和众乡亲都十分高兴，都夸他有志气，有出息。我却暗暗松了一口气。这个从小淘气的儿子从此算是走上了人生大路，以后再也不须我操心费力了。我知道他有了这一次，就还会有第二次、第三次，所以无须我再多说什么。送他走时我只对他说了一句话：“这是祖上积德。”

事业、学业的成功，只是人生的一个方面。如果离开了道德品质的教育修养，其成就也终属有限。现代学校讲究德智体全面发展，我读私塾时老师要求学生先做人，后为学，人品与学品必合之为一。我觉得表面上有些差别，道理大致是一致的。这一点更是我时时不忘告诫孩子们的。我认为在做人的方面抓住“第一次”不放松，尤其重要。杨栋上小学时条件很差，花几分钱买个练习本，正反两面都要用，平时练习写字则用石板与石笔（过去农村小学生的写字用具，用石料制成，可以擦掉再写，反复使用，而且价格低廉）。有一次他偷拿了我记账用的一个条格本，我发现后打了他一顿，告诉他这是生产队的东西，不是我们家的，一张纸都不能拿。目的就是要杜绝孩子占小便宜，不义而取的心理习惯。杨栋在公社做半脱产秘书时，有一回看到家里接连几天喝高粮面糊糊，不知他从那里弄来一口袋玉米。当时正是青黄不接的时候，村村家家都缺粮。

他母亲很高兴，这下可以做点窝窝头，给孩子们改善一下生活了。我怀疑他是向外村大队干部索要来的，就不许动这袋粮食，对他说我们宁可饿死，也坚决不吃这种不清不白的东西。他说是从公社农场借的，还给场长打了借条。我知道他们所谓的“借”其实是白要，就逼着他把那袋粮食送了回去。记得还有一次年底生产队结账，大队会计转来他的5000个工分下账，参加分配。按公社规定，他们半脱产干部每天记12个工分，高于同等劳力。我知道这5000工分是他自己填表盖章下到大队的，大队干部也睁一眼闭一眼，不肯去得罪这伙公社“小鬼”们，可是叫我怎么给社员们交待？我告诉他，你的工分没法下账。他说都盖了章的，没有问题。我问他一天记多少分，他说12分。我说你一下子开来5000分，这一年总不能有400多天吧。最后还是给他改过来，该多少是多少。在这类事上，杨栋与我看法不尽一致，毕竟是父子两代人。我经常嫌他少规矩，他则嫌我太认真。但他后来走上治学道路，还略有所成，无论从他的导师和同行给他的“严谨扎实”的评语，还是从他本人所追求的“实证与透彻”的学术旨趣来看，都是在无形中继承了我家严正清白、一丝不苟的为人处世之道的。否则，他不可能在学术上走到这个地步。说起来，我也略感欣慰，对他从小所进行的品质教育，毕竟还是在他一生的

根本或关键环节上起了决定性的作用。

## 管教孩子要爱中有严

张振晓 孙香云

我们有两个儿子，长子张波 25 岁，现在北京协和医科大学读博士；次子张鸿 22 岁，1994 年被保送西安交通大学，今年又被保送该校自控理论硕士研究生。

孩子的成长，主要靠学校和老师的辛勤教育培养，靠他们自己勤奋努力，父母、家庭对孩子成长的影响同样也是很重要的。

我大学毕业后到东海舰队服役直到 1982 年转业。两个孩子的启蒙教育和小学阶段主要由我妻子管教。她在生活上对孩子无微不至的关怀，但从不娇生惯养，在孩子的品质和学习上严格要求，使他们从小在各方面都养成较好的习惯。回想孩子成长的过程，我们有下面几点体会。

### 一、父母要以身作则，做好样子

孩子小时候活动主要在家里，所以父母的言行和榜样对他们影响极大，这是一个潜移默化的作用，是一种最基础的教育。

妻子原先在工厂做技术工作，她工作认真负责，一丝不苟，年年是厂里先进工作者，为了厂里的生产和技改，经常外出调研，回厂后加班加点设计施工，有时出差家里人没来到，就把孩子托给邻居，从不因孩子影响工作，因此在孩子眼里，妈妈是厂里的大忙人。为了工作她努力学习，不断充实自己，有空不是看书就是翻资料，在搞好自己专业技术的基础上先后还学习了计划统计、预算、会计和微机，在学习上给孩子做了个好榜样，同时我们家多次评为厂、县和省级五好家庭，孩子们很自豪也很受鼓舞。

### 二、创造良好的家庭学习环境

两个儿子中学阶段学校都不安排晚自习，晚上在家里学习全靠他们的自觉性，所以我们尽力保持家庭的和谐、安静。老家来人谈事，我们一般不让孩子知道，同学、朋友聚会不在家里进行，以免干扰孩子的学习。平时不因小事骂孩子，使他们有一个好的心情，提高家庭学习的效果。对于电视，我们不硬性规定不许看，但教育他们适可而止。高中学习阶段课程较重，比较紧张，所以在家中我们尽力使孩子放松。另外安排一些时间和孩子平等地谈心，拉拉家常，讨论一些他们关心的问题。

在学习指导上，我们强调孩子课堂认真听讲，课后独立完成作业。不会做的到课本中找答案，不能走捷径。考试成绩不好时，给孩子讲清这正是考试的目的，对已学知识的检查。帮助孩子分析原因，是知识没掌握，还是计算不细心或其他原因，这样使他们每次考试后都前进一步。

### 三、生活上要无微不至、学习上要严格要求

学生阶段是长身体，长知识的重要时期，父母一定要管好孩子三顿饭，让他们吃饱吃好，保持旺盛的学习精力。孩子们饭没吃好，打不起精神，学

习效率自然不会高，长时间还会影响身体健康，我那两个儿子都不喜欢吃零食，也不在街道上随便凑和，所以我们在一日三餐上决不马虎。一段时间，哥俩一个在高中，一个在初中，距离家和我们工作单位都比较远，五年多的时间里，我和妻子轮流到机关食堂为孩子准备午饭，保证他们吃饱吃好，这期间，我们几乎没有午睡过。

对于孩子品质、学习上的事我们不迁就，不娇生惯养。张波上小学时，有一天早上起晚了不愿到学校去，还哭闹着说上午课不重要，下午再去，我妻子没有迁就他，还是把他送到学校，这以后孩子从没无故旷课缺课，学习一直名列前茅。



## 重要的是讲求方法

郭秀英

我儿子汪世荣，1994年毕业于中国政法大学研究生院，获法学博士学位。他从一个普通农民的孩子成长为一名博士，是千百万农民子弟向往的，也更是我们做家长的多年期盼的。回想他所走过的求学之路，主要是靠老师的教导，家庭教育中值得一提的便是我们讲求方法，从小让孩子尽可能明白做人的道理。

### 一、培养孩子的自信心

不论做什么事，要做得好，就要有自信心。对孩子而言，自信心就显得更为重要。我的体会是：要从小给孩子适当的空间，有意为其创造机会，并适时抓住时机，使其在实践中明白信心的重要。

孩子天生爱玩、贪玩。我不但不反对世荣玩，而且鼓励他玩，使他能全身心地投入其感兴趣的、游戏、运动，如打扑克、打乒乓球、打篮球等；都是他所喜爱的活动。在小学阶段，我记得有一段时间他玩得连饭都顾不上吃，可以说达到了争分夺秒的程度。作为家长，我并没有去阻止他，而是积极地加以引导，使他通过玩游戏，从失败的痛苦、成功的兴奋中，总结经验，吸取教训，明白其中的道理。

记得在小学四年级时，全公社小学生篮球比赛在庞坪中学举行，世荣作为团结小学的篮球队长，除了全力以赴带领他的队员们训练外，临近比赛前表现得烦躁不安，对这次比赛缺乏信心。我发现这一情况后，及时帮他分析形势，鼓励他拿冠军。他听了我的话，情绪稳定下来后，加倍地刻苦训练，并积极动员队员们鼓足勇气，争取夺冠。由于士气大振，在十三所学校的比赛中，他们获得了第二名。他这个当队长的竟激动地流下了泪。

事实说明，正确的引导，能有效地帮助孩子克服胆怯、危惧等不良心理，这对孩子的成长具有重要的意义。另外，在孩子取得了小小成绩时，不论学习、生活还是其他方面的，我都会给予及时的肯定、鼓励，这样可以增强孩子的信心，使其表现得更自信。

在学习生活中，世荣始终情绪稳定，学习成绩不错，他从未因情绪波动而影响过学习。这与他从小就培养起来的良好的心理素质不无直接关系。

### 二、培养孩子的勤奋刻苦精神

常言道：“人勤春早”。学习作为一种创造性的劳动，更需要有勤奋、刻苦的顽强精神，需要有坚强的毅力。

勤奋、顽强、刻苦的精神，不是一朝一夕就能培养起来的。我在这方面对世荣要求是极为严格的，使他从小就养成了良好的习惯：早睡早起，决不懒散；该做的家务、农活、作业，及时作完，不能拖拉；今天的事不能无故拖到明天再去做。提到这一点，世荣上初中时因白天贪玩耽搁了给家里挑水，曾晚上摸黑路给家里挑水的事，至今我还记忆犹新。

世荣上初中时，已有固定的家务活由他来干，他每天要从山坡下挑回家

两桶饮用水。往常他从学校回到家里，天黑前准能挑水回家。可有一次他在放学后与同学们一起打篮球，回到家时已是天黑时分。他自知理亏，回家后主动提出第二天起个大早挑完水再上学。我不同意他的意见，硬是让他当天晚上摸黑路挑来了水。他一个十三四岁的孩子，摸黑路挑水我也放心不下，但当时我心一狠，仍坚持让他摸黑挑完了水。第二天起床后，他发现已是上学的时间了，一边洗脸一边还直裂嘴向我笑：“妈，昨天晚上不是你来硬的，现在我这是该上学呢还是该挑水呀？”逗得我笑个不止。这一次他是真正明白了时间不饶人的道理，我没有白费心思。

正是在生活上严格要求，世荣在学习上也自然养成了良好的习惯：不但能按时完成作业，而且很注意课前的预习、课后的复习。如果家庭作业量大，晚上睡觉前没有做完的作业，他准会在第二天起个大早，先做完了作业，才洗脸、刷牙、吃饭、上学。在初中、高中阶段，学习任务重，他起早贪黑，表现了良好的精神风貌。

也正是这样，世荣以一个农家孩子特有的气质，坚持不懈，从小学、初中，到高中、大学，乃至研究生等不同学习阶段，学习成绩始终名列前茅。可以说，他能有这样的成绩，是他勤奋好学、刻苦努力的结果啊！

### 三、培养孩子诚实、认真的品德

诚实、认真是人生最重要的品德，我对世荣从小便注意培养这一品德。

世荣小时候有时撒谎，我掌握了真实情况后，不是直接去揭露孩子，去训孩子，而是委婉地表明我的意思，让他自己去感受，去体会，去认识错误。这样做，不伤害孩子的自尊心，既教育了他改正错误，又防止了抵触甚至对抗情绪的发生。

孩子的粗心大意是心理、生理上不成熟的表现。在纠正世荣粗心大意毛病时，也注意不伤害他的自尊心。我重点抓那些显而易见的粗心大意事，并巧妙地说一句：“你本来可以做得更好；如果不发生这些明显疏忽的话。”他一听这话，既高兴又惭愧。还是在上小学时，有一次他回家郑重其事地宣布：“这次数学考试我准得百分！”几天后，他突然显得情绪低落，问他是怎么回事，才知道他在数学考试中粗心大意丢了不少分。针对这一点，我帮他总结了经验教训，没有指责他，且设法安慰他，劝他不要因这件小事而烦恼，今后只要变马虎为认真，学习成绩就能上个台阶。打这以后，他真的改掉了考试抢交头卷的毛病，考试分数一直名列前茅。

### 四、培养孩子独立生活的能力

独立生活是要孩子自己学会照顾自己，学会自我管理。世荣在上小学、上初中时正处在人民公社时期，队里是集体出工、集体收工，要求十分严格。我早出晚归，很少有时间照顾他的生活。他便学会了干家务活，自己管理自己了。

说起干家务活，当然会占用孩子的学习时间。但是我看，学会干家务可以增强孩子的责任感，锻炼孩子的身体，提高孩子的独立生活、独立思考的能力。

多亏了世荣在家早早就学会了烧开水、下面条、摘菜、洗碗等简单家务

活，才没有影响他正常的高中阶段学习。他所上的首阳中学，离家二十余里，只能住校。他自己动手做饭，虽然一日三餐，仍没有影响他正常的学习，主要是因为他动手能力很强。当时有些同学不会做饭，更有些同学不会辨别生熟，而世荣则在这方面是轻车熟路，得心应手。他不但自己做饭，而且帮助同学们做饭，受到同学们的好评。

独立生活能力的培养，促使他经常动脑，勤于思索，在一定程度上也可以说培养了他独立思考的能力。我的体会是：培养独立生活的能力对孩子来讲是一种挑战，是一种压力；生活中的适当压力，有助于孩子成熟。

## 写给女儿的信

孟繁清

我女儿慧石，是四川大学数学系 96 级研究生。她从小学到大学，基本上没有离过家。由石家庄去成都后，怕她一时不适应，感到孤单，我和她妈便经常写信给她。信中所谈，多是家庭琐事，也有我们对一些问题的认识以及自身情感变化等，纯属聊天性质。我总觉得，孩子都二十几岁了，许多问题比父母有见地。但是，生活中，亲人间的情感交流，却是十分必要的。对孩子，对父母，都是如此。

女儿很不赞成发表写给她的信，说这是她的“隐私”。后，几经劝说，她才同意选出几封发表。

做父母的，情况千差万别，但有一点是共同的，那就是对孩子永久不变的执著的无私的爱。所以，每说到孩子，大家总有许多共同的话题，共同的情感。正因为如此，我想，其他父母读这些信时，也许并不觉得是在白白浪费时间。

慧石：

你好！

21 号（星期六）我和你妈各自写了一封信给你，都收到了吧？

爸妈分别给闺女写信，而且都写得那样热心，那样认真，也许真的是很少见的。

元旦就要到了，我想在元旦前夕让闺女能读到爸爸的信，于是决定再写一封。节日前夕，能和闺女聊聊天，也是件很高兴的事。

96 年很快就要成为过去。这一年在闺女的生活中无疑是一个十分重要的年头。元月份考研时的紧张也许算不上什么严峻的挑战，但三、四月份急切等待考试成绩时的焦灼和无奈，却真的让人有些受不了。但闺女终于如愿以偿，跨进了四川大学这座全国著名学府。闺女和四川是有缘的。考大学时四川地质没去成，留下了长长的遗憾，几年后考研，仍盯住四川不放。而今，终于圆了赴天府之国的梦。这是鬼使神差般的莫名所以，还是闺女意志、毅力的体现，在爸爸心里，始终是个谜。

闺女开始了新的学习生活，全家都为你高兴。爸爸和你托运行李时的激动与几年前陪你去师院报到时的心情是很不一样的。大学报到觉得完全是情理之中，而这次考研的成功，却饱含着闺女几年来的苦苦奋斗和追求。每想到此，爸妈就心酸不止。闺女不容易！

爸真的为闺女自豪和骄傲。这倒不是因为闺女成了研究生，将来也许在数学上会有所成就，而是闺女在生活、学习、工作的道路上，越来越成熟了。爸一生也经历过许多磨难，但闺女在困难和挫折面前所表现的那种异乎寻常的镇定和顽强，却是爸爸所不具备的。高考不如意，闺女也伤心过，但很快就平静下来，投入正常的学习。爸妈都时时担心你的心灵会受到伤害，而实际上你却变得更坚强，具体地说，是更执著，更刻苦，更勤奋，更踏实了。大学毕业后在教育学院工作的那段日子，你很忙，也很累，多少个寒冷的深夜，你伏案苦读，你没有感到孤单和寂寞。你和同事们很融洽，生活充实，也很潇洒。我说不准闺女战胜困难的力量到底来自何处，但有一点，爸爸也许没看错，那就是闺女对自己很自信。自信，对克服困难，也许是最重要的。

我有时用你们中学校长那句“盲目的骄傲自满”来批评你，细想起来，爸批评的大概恰恰是你的优点。旁观者有时也糊涂。

爸也受过不少苦，也遇到过不少困难，但总的说来是幸运的。从上学开始，我基本上没有离开过学校，而读书，考试，教书，大体上是一路顺风。我感觉，再苦、再累都是可以承受的。最让人难以忍受的是失败后的迷惘：看不清未来，看不清归宿，自己把握不了自己，一切听命运安排。这是最让人伤心的。爬山很累，但能看到顶；写东西也很累，但坚持下去还是可以完成的。饥饿、寒冷、困倦、病痛、劳累等等，也往往算不了什么，自己有能力战胜它。但是，当你处在十字路口，不知所从；或者失败了，看不到胜利希望的时候，精神上的痛苦往往是难以忍耐的。这时候，唯一能支撑自己的，便是自信。我为闺女感到骄傲，也是因为闺女身上蕴藏着永不衰竭的战胜一切困难和痛苦的精神力量，这就是自信。

我有时也认命，无可奈何时便听凭命运的安排，而绝路逢生的事虽然带有某种戏剧性，毕竟也时有发生。我想起小时候发生过的一件事。大概是1956年的夏天，我和你奶奶一块儿去枣强城里赶集。回来的路上，突然雷声大作，乌云滚滚而来，接着便是瓢泼大雨，让人猝不及防。乡间土路一下子变得泥泞不堪。我是个十一二岁的孩子，并不在乎泥泞中摔几个跟头，但却苦了你奶奶。一个小脚妇女在这样的雨天走这样的泥路，实在是太艰难了。我扶着你奶奶慢慢走，任凭大雨疯狂地往身上浇。但不幸的事还是发生了。一不小心，你奶奶还是跌倒了，而且跌得很重。她的一只脚好像已经向后歪了过去，很难再站起来。你奶奶痛苦地呻吟，而我不由得哭了起来。雨还在不停地下，周围看不到一个人，到前一个村子七里营还有2里多路。当时，我真的绝望了，没有一点办法，只有难过和哭泣。大约过了半个小时，路上来了一个人，是咱们村一位姓董的年轻人，我们终于有救了。他扶起你奶奶，想让她走一走，但走不了。于是，这位好心的年轻人便背起你奶奶走路。你奶奶很重，路又那样滑，雨还在下，他背几步就停一停。就这样苦苦坚持，一直背到七里营一个熟人家住下来。直到第二天上午，你爷爷才用车把你奶奶接回去。这件事已经过去40年了，我至今记忆犹新。特别是你奶奶摔伤后我们在暴雨中的那种绝望的心情，让人永远也抹不去。在我的人生经历中，这是唯一的一次绝望，时间也只有半小时。接着便出现了“救星”，“绝望”变成了“有望”。我想，世上很多事都是这样的。毛主席说过，最困难的时候，也是胜利即将到来的时候，是很有道理的。那位姓董的年轻人，背着你奶奶在泥泞的路上往前挨，也是很需要一点毅力的。但他硬是坚持了下来。他的善良和坚毅，至今让我感佩不已。

闺女现在也面临着一些困难，如数论基础的薄弱便是困难之一。但闺女的自信是永存的。我细细端详你在川大门口照的那张照片，你那微微下垂的嘴角和那隐隐可见的笑容，便是自信和力量的象征。爸是放心的。

你读这封信的时间，大概是12月30号或31号，就是说，马上要过年了。好好放松一下吧。研究生有没有联谊活动？玩玩去吧，别总把自己关在宿舍里，也别总想家。

新的一年一定会有许多好运气。

祝你快乐！

爸

1996年12月24日

二

慧石：

近好！

知道你身体好转，松了口气。饮食上多注意。关键是生活要有规律。

晚上跑跑步，很好。总得有点锻炼的时间，并能持之以恒。身体还是最重要的。

最近，我每天早晨又去操场跑步。通常是跑三圈，然后和学生一块儿做两套广播操。跑步，对许多人说来是最枯燥最没意思的，而我却情有独钟。只有跑步的时候，才会最兴奋，最舒畅，才会感到生命力的旺盛。当然，我跑得慢，缺乏竞技状态，但能持久，速度均匀，跑几圈也不累。

大概是从高中三年级开始，我爱上了跑步。复习累了，沿城墙跑一跑，很舒服。刚入大学那年，北大为纪念“一二·九”举办越野赛，我们班只有我一个人报了名。虽然没取上名次，但也坚持了下来。那时，早晨时间紧，都是下午课外活动时围未名湖跑，一次总跑几千米，最多时跑过13000米。“文革”时步行去延安，不觉累，大概也是平时跑步的结果。读研究生那几年，坚持得也很好，刮风，下雪，都没间断过。那时，我们系还有个黑龙江的同学，比我起得早，也是天天锻炼，天天冷水浴，在研究生中身体是最棒的。

来石家庄后，咱们还一块儿跑过几年。记得，夏日的清晨，咱们沿马路迎着朝阳跑，边跑边说：“太阳每天都是新的”，那美好愉快的情景，至今让人留恋。你上大学后，没人和我一块跑了，我只好到操场去，和学生一块儿跑。和那么多年轻生命在一起，我也感到有一种青春的活力。

我心脏不太好，但跑步时没有犯过病。1992年夏天，我得了头痛病，一个暑假不能看书。那时，你每天早晨陪爸跑，病好了许多。我现在虽说也有这样那样一些毛病，但总的说来身体还不错。爬山时，一般年轻人还不如我。平时，我也很少感冒，而且多年来没有发过烧。这一切，大概都与跑步有关系。

人说，生命在于运动。其实，很多美好的情感都来自运动。一个足不出户的人，无论如何也体会不到大自然带给人类的那无限的美。所谓愉悦，所谓陶醉，都是和运动，和自然界密不可分的。所以，我说，无论如何不要总把自己关在屋子里。在操场，在田野，在山路，到处都会触动人们的灵感。千万别以为，数学家的智慧都来自书本，来自那无穷无尽的演算纸。

你妈是最不喜欢运动的，但手术后也喜欢出去散散步。登泰山时，你妈表现出了异乎寻常的耐力（尽管回来后也腿疼了好几天），我看关键还是一种精神状态。运动给人以鼓舞，给人以力量，给人以信心。登泰山回来，你妈感到身体比过去好。记得小时候咱们一块儿爬香山，你妈都没能上去，没想到老了反而登上了泰山。

最近学习如何？什么都好也难，还是重点突破吧。

写了首跑步的诗，附后，有空帮爸修改一下。

祝顺利。

爸

1996年10月19日

黎明，我望着星星

黎明  
我望着星星那明亮的眼睛  
一阵忐忑  
一阵心疼  
真的  
我不该早早把你吵醒  
你笑笑  
眨眨眼睛  
好像说  
不  
我热爱夜晚  
也热爱清晨  
更喜欢听你那轻盈的跑步声

黎明  
我望着星星那兴奋的眼睛  
一阵犹豫  
一阵冲动  
真的  
我不该唤来那凛冽的风  
你笑笑  
眨眨眼睛  
好像说  
不  
我不怕雨  
也不怕风  
因为我喜欢你那坚定的跑步声

黎明  
我望着星星那深沉的眼睛  
一阵怅惘  
一阵迷朦  
真的  
我不知道你是否也有心烦的事情  
你笑笑  
眨眨眼睛  
好像说  
不  
我不想牛郎  
也不想织女  
只喜欢听你那欢快的跑步声

黎明

我望着星星那迷人的眼睛  
一阵喜悦  
一阵憧憬  
真的  
我多么羡慕那灿烂的星空  
你笑笑  
眨眨眼睛  
好像说  
不  
天快亮了  
太阳快出来了  
我要伴你跑完最后一段路程

### 三

慧石：

你好！

四川天气冷吗？石家庄已经供暖了。成都不供暖，冬天的日子怕是不好过。

自从你走后，你妈的生活又增加了一个新内容，而且是非常愉快、喜悦的内容，这就是读女儿的信，给女儿写信。你知道，你妈是很少给人写信的，学校让写个总结之类的，也十分发愁。而现在给你写信，却很积极，很主动，文字也不错。我有时开玩笑说：“三年过来，你也等于读三年电大，也会有不少长进。”

你妈也常夸你的信写得好，夸你有文采。看了你的照片，夸你很神气；接你的电话，夸你很自信，说：“这才像我的女儿。”总之，在妈妈心中，女儿一切都是美好的，都是可亲可爱的。现在，我才真正体会到母爱的真诚和伟大。

我给你的信，你妈也常读一读，但批评多于表扬，认为我的信是“瞎嘞嘞”，“没文采”，不如女儿写得好。我也常不以为然。不过细一琢磨，你妈所说，也有几分道理。古人说，文以气为主。“气”是什么，很难说明白，我想主要指精神状态吧。女儿正如花似锦，朝气蓬勃，正年轻“气盛”，所以写起信来也洋洋洒洒，心来神往，十分自如。而爸爸已未老先衰，精神疲惫，所以写起东西来自然是意马心猿，磕磕绊绊。至于“文采”，我年轻时就不敢有此奢望，现已老朽，如何企及？但我写东西，也有长处，就是朴实。这一点，你妈似乎也不反对。

古人说“文如其人”，其实并不尽然。隋炀帝杨广，文章写得也不错，但他是历史上有名的荒淫无耻的暴君。不过，一般说来，文风和性格、情趣等，还是很有关系。我比较喜欢质朴，喜欢自然，不太喜欢雕琢和粉饰。我是学历史的，真实、实在，更是时时所追求的。所以，朴实的风格，对我说来，也是有思想渊源的。此其一。客观地说，我生来缺少天赋，很少才华，性格刻板，不善于开拓和想象，想增加点文采也不容易。此其二。既然如此，我也只能甘心“朴实”，并继续“朴实”下去。

文学作品我读的少，对艺术完全是门外汉。就我知识与感悟所及，我始



终觉得，艺术的生命在于真实。过去“四人帮”搞的那套东西人们为什么不喜欢？关键是不真实。不真实，也就不会有感染力。

有一首题为《敕勒歌》的诗，你们中学时大概是读过的：“敕勒川，阴山下，天似穹庐，笼盖四野。天苍苍，野茫茫，风吹草低见牛羊。”传说这首诗是北齐（南北朝时期）名将斛律金的作品。斛律金不识字。有一天，皇帝在宴会上让大家作诗，他脱口而出，成此千古名句。这首诗一般人会觉得平淡。但那些常年戍守北疆的军人一定会从中体会到那万里平沙、漠漠草原所独有的寂寥、沉郁、粗犷和豪迈。就这样几句普普通通的文字，却可以逼真地再现北国边关浑朴苍茫的景象。我真的相信它出自一位没有多少文化的将军之口，尽管那十有八九是传说。

和《敕勒歌》风格相近的，还有初唐诗人陈子昂的那首《登幽州台歌》：“前不见古人，后不见来者。念天地之悠悠，独怆然而涕下。”但陈诗过于伤感，不如《敕勒歌》那样壮烈。

唐太宗李世民是一代英主明君，诗也写得不错。他的《帝京篇十首》，被收在《全唐诗》的卷首。但“秦川雄帝宅，函谷壮皇居，绮殿千寻起，离宫百雉余”一类诗句，虽则对仗工整，也很有气魄，然而总让人感到有些帝王气息。李世民写诗也要摆出一副帝王架子，不像一个普通人述说自己的真情实感，所以他的诗很难流传。和李世民相比较，南唐后主李煜的诗词就大不相同。他写的“问君能有几多愁，恰似一江春水向东流”，“落花流水春去也，天上人间”等名句，确是十分感人的。李煜是亡国之君，写诗时不再摆架子，而是写自己的真情实感，所以很感人。李煜是个失败的政治家，但是个成功的艺术家。有人说他“作个才子真绝代，可怜薄命作君王”，对他颇有同情之感。他在政治上没什么可取之处，然而，他的诗是不朽的。

回忆一下挂在人们口头上的诗，大都很质朴。像李白的“床前明月光，疑是地上霜。举首望明月，低头思故乡”；像孟浩然的“春眠不觉晓，处处闻啼鸟。夜来风雨声，花落知多少”；像王维的“独在异乡为异客，每逢佳节倍思亲”；“劝君更饮一杯酒，西出阳关无故人”；像王昌龄的“秦时明月汉时关，万里长征人未还”；“洛阳亲友如相问，一片冰心在玉壶”；像王翰的“醉卧沙场君莫笑，古来征战几人回”；像李商隐的“相见时难别亦难，东风无力百花残。春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”；以及“君问归期未有期，巴山夜雨涨秋池。何当共剪西窗独，却话巴山夜雨时”。如此等等。这些诗都是用最质朴的语言表达了最真挚的内心世界，它们的艺术魅力无一不是质朴和真实。

以上所说，重在朴实之美，朴实之感人，朴实之不朽，但丝毫没有否定文采的意图。《左传》说：“言之无文，行而不远”，是千真万确的。从我国文学发展史的角度看，文采似乎也有两种。一是“浓妆艳抹”，如用对偶、排比、声律等手段以加强修辞效果；二是“淑姿本色”，完全是情之所至，如江河流淌，顺其自然。二者各有特点，并不互相排斥。

由写信说到文风，又扯起诗文的质朴和文采，完全是随心所欲，东拉西扯。因为本来就没有“主题”，所以也就可以不必批评“跑题”太远了。

天冷了，注意防冻、防潮。

祝你高兴。

爸

1996年11月17日

## 四

慧石：

你好！

两次来信都收到了。知道你经常去听些学术报告，也不限于数学，文学的、哲学的、历史的、西洋的，也都去听一听；还能去文殊院之类的名胜古迹处走走看看，在浓香弥漫、烟雾缭绕之中去细细感悟那人世间的生生了了，是很有意味的。川大是委属重点大学，人才济济；各学科都有些驰名中外的学者，在这样的环境中学习，是会受益终生的。普通高校与重点高校的不同也在这里。普通高校也有很杰出的教师，但学术环境、学术氛围不如重点高校。而学生的成长，除了导师的影响外，更重要的还是环境的熏陶。

解放以来，我们的高等教育，基本上是“专家教育”，教学内容、方式等，一切都是为了培养专家（或称之为“高级专门人才”），以适应国家建设的需求。但严格说来，教育的功能应该包括两个方面：一是适应人（或说人类）自我完善、自我发展的需求，一是适应社会发展的需求。这两点有联系，但区别是明显的。前者强调教育的“公益性”，后者则强调了教育的“功利性”。

中国在春秋战国时代，教育刚刚起步，它的“功利性”和“政府行为”都不甚突出。和思想文化上的“百家争鸣”相适应，教育上也是各自为政。教育更多地是适应人们的自我发展和自我完善。那时候，中国还是出了诸如孔子、老子等影响历史数千年的“大家”。

隋唐以后直至明清，科举制盛行，教育虽然多数还是普通教育而非专门教育，但学子们读书的目的大都是为了科举做官，“应试”的目的很明显，学习内容和学习方法自然有很大局限。毛主席说过，古代的状元、进士没多大学问，是夸张地批评应试教育的弊端。西方近代教育制度传入中国后，情况有很大变化。受教育权作为人权的一部分开始受到重视，教育的“公益性”得到倡导。各级各类学校也都有入学资格考试或考察，但原则上不包分配，学生的学习并不一定与未来的工作有直接联系，所以也不必搞得那样专门，专业之间也不是那样森严壁垒，学生的学习还是有不少自由选择与自由发展的余地。

解放以来，教育的成就是惊人的，数以百万、千万计的学子进入各级各类学校学习，学校向社会各方面输送了大量急需的人才，有力地保证了祖国建设的需要，这在旧的教育制度下是不可能办到的。但我们的教育也有缺点。教育的“功利性”非常突出，人才培养都是从社会需要出发，学生始终是“教育对象”、“培养对象”、“塑造对象”，学生的个性，学生的特长，学生在学习中的主动性和选择性，往往得不到重视，学生不能根据自己的意愿去学习，不能有选择地学习。学习和工作之间有着密不可分的联系。学校很少再考虑学生为了完善自己、提高自己而对教育提出的种种需求（这当然也有经济方面的原因）。这样做的结果，虽然也培养了无数专家，但国民整体文化素质的提高，还是有不少缺陷。举个典型的例子：中国99%的大学生可能从未摸过钢琴，你说是吗？

现在的研究生，也往往急功近利，专业面搞得很窄，与专业无直接关系的往往不去（当然也常常是“无暇”）问津。短时间看，这样集中精力、集

中方向，易于突破，易于取得成绩。但从长远看，则不易取得大的成就。研究生阶段也是打基础，还是铺垫宽厚些好。

在博和约的关系上，我自己处理得也不好。平常行政事务多，有空搞点项目，也是搞什么看什么，没时间多看点书丰富和提高自己。所以，项目搞了一些，但总也没有大的成绩。这也是个教训吧。

还有个兴趣问题。许多大学生、研究生对所学专业是没有兴趣的。由于种种原因学上了某一专业，实在是一种苦恼和无奈。不过，兴趣也是可以变化的。接触多了，再有点成绩，就会产生兴趣。我在历史系读书，开始也没兴趣。后来教中学历史，有了些兴趣，但那更多的是对职业的热爱。对历史真正发生兴趣是读研究生后，自己研究了些问题，并取得了些成果。现在，历史对于我，已不单纯是一种专业，而同时也是一种爱好了。现在，数论对于你，大概也会经历这样一个过程。

方法问题也很重要。但学历史，学文学，学数学，方法总不会相同，我实在不敢说历史之外的其他学科的学习方法。不过由浅入深，循序渐进，触类旁通，以及由学科基础 学科前沿 新的研究成果，这些基本的公式，似乎也是可以到处套用的。你是“数学家”，说多了就是班门弄斧了。

以上所说教育的双重功能、专家教育与通式教育、应试教育与素质教育，以及兴趣、方法等，都是爸随时想到的一些粗浅认识，未必正确，算是父女间的一种交流吧。

成都名胜很多，如杜甫草堂、武侯祠、青羊宫、百花潭以及成都附近的青城山、都江堰等，都是些很好的去处，天气好的时候，不妨去看看。

家里一切都好。你妈已时时计算着你何时回来，该买些什么衣服之类的事。每天看天气预报，总忘不了看成都的天气。在妈妈心里，成都简直成了中华人民共和国版图上最重要的城市。

祝快乐。

爸

1996年11月24日

## 五

慧石：

你好！

微机买回来了，是“联想1+1”。年轻人都应学学电脑。小普操作比较熟，你搞应用数学，电脑是基本工具，更应该精通。

这周收到了北京大学历史系许大龄先生及师母的信，心里一直沉甸甸的。

许先生已经75岁了，1989年大病一场，后来一直未能康复。今年5月我去看望先生时，精神虽然还好，但坐在椅子上，已经很难行动了。师母大概是1978年前后病倒的，是脊椎出了问题，行动也很艰难。信是师母写的，从歪斜抖动的笔画中可知师母写信已很不容易，而许先生大概已经不能动笔了。

许先生是我最崇拜的先生之一。他是国内著名的明清史专家，学术上的成就是大家公认的。当然，对我影响最大的，是先生的人品。先生为人的坦诚让我感佩终生。他从不作假，大概也不会作假。他从没摆过老师的架子，

也从不装学者风度。他有时也发牢骚，有时也很激动，但很少批评人，尤其不批评青年人。不是因为客气，更不是出于娇惯和放纵，而是出于一个长者所特有的善良和宽容。

我读本科时，元、明、清史是先生讲的，给我的突出印象是清晰和严谨。他为人朴实，讲课也很朴实，从不故弄玄虚，也不哗众取宠，一切都实实在在。他也很有见解，例如，关于资本主义萌芽问题，研究就很深入。他也容易动感情，讲明朝东林党，讲着讲着就不由得激动起来。

大概是1964年的冬天吧，我们去北京清河毛纺厂劳动，先生也和我们一块儿前往。晚上，我和先生一块儿摘毛料布的草刺，活儿不累，只是比较费眼。先生近视，摘起来比较吃力，但始终很认真。我向先生谈起自己的家庭情况，先生则讲起自己的出身，给我诸多鼓励。大学期间，我和先生的直接接触，只有这次劳动。

1979年报考研究生时，我试着给先生写了封信，询问有关考试情况。先生很快回信给以指导。考完后，还和先生通过几次信。先生是我走上治学道路的第一恩人。在当时情况下，一个边疆小镇的中学教师能够得到北京大学知名教授的指导和鼓励，该是多么荣幸，多么令人激动啊！

到北大读研究生后，我首先去拜望先生，先生又领我去看望原历史系总支书记徐华民先生。先生不是党员，但对党的书记很敬重。尽管当时徐华民先生早已不在历史系，而是调到物理系工作了。

先生负责指导明史的研究生，我学元史，专业上由中国社科院的陈高华先生、杨讷先生负责指导，但先生的课，我每次都去听。他讲中国古代史史料学，元、明部分讲得很细，对初入门的我很有帮助。先生讲课，每次都重写教案，而且写得很认真，就像要公开发表的稿子。讲课休息时，还常征求我们的意见：这样讲是不是太浅了？后来，我们还把先生的讲稿复写了几份，直到现在还保留着。

读研究生期间，我常到先生家去；写了作业，总先拿到先生处请教。1981年暑假，你和小普跟妈妈去京，先生还在北大附近的饭店请咱们全家吃饭，你大概已经记不清了。

我的毕业论文答辩，先生是参加了的。先生提前看了我的论文，认为不错，并给我提了问题。先生在答辩委员会中年纪最长，资历最深，有先生坐在那儿，我心里很踏实。

1989—1990年我到北大历史系作访问学者，导师还是许先生。开始，我把两篇写刘秉忠的文章给先生看，先生很感兴趣，评价也很高，说我比较成熟了，不像当年写研究生论文时那样拘谨。他在评语中称赞说：“……尤其那篇《从藏春诗看刘秉忠其人》，文章写得很清新，读后令我沉醉。”这对我自然是很大的鼓励。

研究生毕业后的十几年间，我尽自己的努力做了一些事情，如果说有点成绩的话，确是与先生们的指导、鼓励分不开的。在人的一生中，每个人都有自己的准则，而且，每个人都会自觉不自觉地以某人为坐标，来校正自己。我就是常常以许先生当成自己生活中的坐标。我向先生学习的，不仅是治学的方法，更多的是做人的道理。

你来信说，善人总会有好报。许先生和师母都是最善良的人，但命运却给他们带来了诸多艰难和病苦，让人想起来就心酸不止。作为学生，我奉献给先生的也只有心中的祈祷和祝福及一份永远不会改变的真诚。我会永远记

住我的先生。  
就写这些吧。

爸  
1996年12月8日

又，近日写了首小诗，附在后面，不知你以为如何？

### 梦

你总该回头看看走过的路程。  
高山峭壁的岩石，  
乡间土路的泥泞，  
湖边幽径的野桃，  
林荫道边的冬青，  
伴随着多少斑驳陆离的梦。

你总该回头看看走过的路程。  
风雨中你跌过跤，  
烈日下你头晕耳鸣，  
荆棘中你划破了衣衫，  
冰雪中你把脸冻红，  
可始终摆不脱那斑驳陆离的梦。

你总该回头看看走过的路程。  
多少泪水挥作雨，  
多少微笑化为风，  
留下忍耐，  
留下宽容，  
留下一串斑驳陆离的梦。

### 六

慧石：

新年好！

石家庄这两天一直下雪。北国风光的美也只有在这茫茫雪景中才能得到最充分的体现。成都大概是很少见雪的吧？

历史系93级有位同学叫刘春燕，今年被推荐免试为中国古代史专业研究生。元旦，她送我一张贺卡，上面写了一首诗。学生写诗给我，这还是第一次。我很高兴，写了几首古体诗送她，现抄下来寄你，也算爸给你的新年礼物吧。

你妈在盼你回家。我的意见还是别性急，把学习任务完成、学校的事办好再回来，假期长着呢。

瑞雪兆丰年，新的1997年一定是辉煌灿烂的。

爸

1997年元月3日

附：

新年寄语六首

和刘春燕同学

1997年元月2日

(一)

瑞雪乘风脚步轻，  
大地沉醉梦不醒。  
惟我学子心澎湃，  
华笺疾书诗意浓。

(二)

东施本是农家女，  
汗水滴滴南亩中。  
西施倾国今安在，  
翁姑更喜稻粱丰。

(三)

易安居士美词名，  
细雨黄昏叹梧桐。  
何如春燕凌空舞，  
梨花飞白桃花红。

(四)

胸有成竹画自工，  
心存前贤业必精。  
悬梁刺股诚可敬，  
读书未必到三更。

(五)

宁静致远仙人训，  
老骥伏枥烈士咏。  
花开花落自有时，  
不计春夏与秋冬。

易安居士，南宋女词人李清照的号。

细雨黄昏叹梧桐，语出李清照《声声慢》：“梧桐更兼细雨，到黄昏，点点滴滴。”

宁静致远，语出诸葛亮《诫子书》：“夫君子之行，静以修身，俭以养德，非淡泊无以明志，非宁静无以致远。”

老骥伏枥烈士咏，语出曹操《龟虽寿》：“老骥伏枥，志在千里；烈士暮年，壮心不已。”

(六)

常道阆仙月下僧，  
偶握狼毫重千斤。  
平仄颠倒君莫笑，  
弄诗何敢望后生。

阆仙，唐朝诗人贾岛的字。月下僧，语出贾岛《题李凝幽居》：“鸟宿池边树，僧敲月下门。”

