

学校的理想装备

电子图书·学校专集

校园网上的最佳资源

中小学教学小百科(SD)

政治科

 **eBOOK**
内部资料 非卖品

“迁移”理论在政治课教学中的运用

江苏省淮阴县杨庄中学王恒长

“迁移”又称学习迁移或训练迁移。指一种学习对另一种学习的影响。即将学得的经验有变化地运用于另一种情况，无论是知识技能方面的学习，还是方法态度方面的学习，都会产生这种影响作用。这种影响可能是积极的促进作用，也可能是消极的干扰作用。1890年詹姆斯首先进行了记忆训练的迁移实验，为以后进一步严密的实验开辟了道路，20世纪初桑代克和武德沃斯进行了知觉训练的迁移实验，贾德进行了概括化的迁移实验，苛勒进行了顿悟关系的迁移实验。这些心理学家根据实验研究，各自提出了不同的迁移理论。

学术界一般根据迁移理论影响作用的性质、作用的内容、作用的等级、作用的方向将迁移分为：（1）正迁移和负迁移；（2）特殊迁移和一般迁移；（3）纵向迁移和侧向迁移；（4）顺向迁移和逆向迁移，我们一般说到的迁移都是正迁移。下面笔者结合政治课教学，谈谈迁移理论的运用。

一、“正迁移”，又叫助长性迁移，是根据作用性质划分的一种迁移类别，与负迁移相对。指已经掌握的知识、技能、态度、方法等，对于新的学习发生积极的影响，即发生促进的作用。这种正迁移在导入新课时经常使用。例如，初三学生学的“建设有中国特色的社会主义理论”，许多章节就联系到初二学过的“支配社会发展的客观规律”，教师讲课时如能作原理的迁移，就会产生积极的促进作用。不同学科之间也有密切的联系，如政治学科可联系到中文、史地知识。教师要努力发挥迁移的促进作用，提高教学效果。

二、“负迁移”，又称抑制性迁移或干扰。与正迁移相对，指一种学习对另一种学习产生的消极影响，即发生干扰作用。知识点极相似就会混淆，会产生负迁移的消极作用。例如初三政治课学到的“国民经济的主导是农业”与“国民经济的主导力量是全民所有制经济”两句最容易混淆，教者必须注意负迁移的消极性，将两概念放在一起鉴别比较，作多次训练，变消极效应为积极效应。

三、“特殊迁移”，与一般迁移相对。指学习某一内容后对相似材料有特殊的适用性。例如，学生课后读过《小平理论兴中华》一书后，在课堂上再学习建设有中国特色社会主义理论便感到容易理解。教师布置学生课外阅读与课本同步的有关读物，就符合“特殊迁移”的原理。

四、“一般迁移”，又叫普遍迁移。与特殊迁移相对。指有关原理，态度和学习方法的迁移，其适用范围较为宽广、普遍。例如，政治课的“读”可将语文课的“齐读、默读、朗读……”各种读法迁移到政治课上。再如，将语文课指导的写论述文方法迁移到政治课上写政治小论文。政治教师知识要广博，善于迁移各科知识用于政治课教学。

五、“纵向迁移”，又称垂直迁移或竖迁移，与侧向迁移相对。指先前低水平的学习对以后高水平的学习发生迁移。即由下而上的助长现象，这符合由浅入深的规律。例如，初一学“国家”概念，初二又学“国家”概念，初三仍然学“国家”概念，但三个年级学的“国家”概念，有深浅之分，后面的概念可用原来的概念作基础，这就产生了“纵向迁移”的积极作用。

六、“侧向迁移”，又叫水平迁移或横迁移，与纵向迁移相对。指难易

程度相当、情境类似的两种学习的相互影响，在学习过程中，相当广泛地存在这种迁移，通常所说的举一反三，触类旁通都属于此类。政治教师要把书教活，培养创造型人才，立足素质教育，就要学会举一反三，掌握“侧向迁移”方法。

七、“顺向迁移”，与逆向迁移相对。指先前的学习对后继学习产生的顺向的影响作用，有正迁移、负迁移之分，前文已述。

八、“逆向迁移”，与顺向迁移相对，指后继的学习对先前的学习起逆向的影响作用。例如，初二时学习一般化，初三勤奋学习，课本学深学透，当复习初二知识时便起到了再认识的弥补作用。这种迁移一般多见于“矫正达标”，通过后继的认真复习，对先前的学习薄弱点起到补救作用，当然也包括后继的不认真复习，对先前的学习起到消极作用。

综上所述的名类迁移，在教学中要灵活运用，不断创新，用开拓性教法，培育出开拓型人才。

思想政治课教学 要注重理论联系实际

河南省方城县二郎庙乡第一中学
徐长庚张付国杨士锋侯文芳张绍选

中学思想政治课教学必须坚持理论联系实际的原则，即联系社会实际和学生实际，这样才能达到提高中学生思想觉悟的目的。其具体作法应是这样：

一、联系社会实际

对学生进行政治思想教育的过程，是培养学生知、情、意、行的辩证统一的过程，其目的是使学生对马克思主义的基本知识能懂、信、用。其中“懂”是基础，“信”是关键，“用”是归宿。由懂到用可能一致，也可能脱节，其中关键在于信与不信，否则即使在理论上懂了，如果感情上并不接受，在思想深处不以为然，就不可能产生将理论付诸于实践的动力和意志。那么怎样才能更好地联系实际去影响学生的知、情、意、行，达到政治教育的目的呢？做法应该是：

（一）课堂教学联系课外活动。实现思想政治课教学过程最优化，既要立足于课内，又要向课外发展，把课堂教学与课外活动联系起来。例如讲初中政治课《社会发展简史》第二十一课《社会主义在实践中前进》一课后，笔者指导一位教师带领他所教的两个班学生到二郎庙乡酒店村去调查。通过实际调查，同学们对“改革成果”有了真切的感受，从而坚定了社会主义制度优越的信念。再如，高中经济常识中对外开放一课，引进外资有一系列问题较为复杂又需清理，诸如“多一份外资就多一份资本主义，三资企业多了，就是发展资本主义”等问题实现性强，可中学生感性知识少，教学要另辟蹊径。教师应使课堂由封闭走向开放，让学生开阔眼界，打开思路。我带领学生考察了本地的三资企业，活生生的事实给学生上了一堂难忘的课。由于学生有了感性知识，再加上教师简明精要的讲解，学生很容易地理解了这些问题并有了真切的体会。还如讲高中政治课的“选举制度”时，逢乡人大换届选举，我们组织学生分赴几个选区进行采访，又邀请乡领导、人大代表、政协委员、厂长、经理等来校做专题报告，使书本上的抽象知识变得具体可感，学生很容易接受，并且学习兴趣也被极大地调动起来。

（二）政治教材与时事教育相联系。国家教委在《关于进一步加强和改进中学思想政治课教学工作的意见》中指出：“时事教育是思想政治课的重要组成部分，时事教育内容是对思想政治课教学内容的重要补充。”这就要求我们在教学中一定要把时事政策教育融汇于思想政治教学之中，这不仅有助于学生理解和掌握基本原理，而且能促使他们关心国内外大事。例如，1995年9月19日是第50届联合国大会开幕的日子，笔者便在当天指导政治教师给同学们讲述联合国的知识，教给他们每届联大开幕日的计算方法，并组织同学们收看当晚的“新闻联播”以引起同学们的兴趣。再如每一年3月份召开的“全国人大”和“全国政协会议”，我都间接或直接组织学生及时学习“我国的人民代表大会制度”和“人民政协”的有关知识，同时指导学生收看“两会”报道，受到学生欢迎。

（三）基本理论联系学生“热点”问题。所谓“热点”，是指学生群体较为关心和注意的某一事物或一问题。中学生由于阅历浅，社会经验少，辩

证思维能力差，思想方法简单，对一些“热点”往往存在着模糊甚至错误的看法。因此，解析与教学内容有关而又属学生敏感的热点问题，既有助于同学们正确理解基本理论，又能澄清其头脑中的疑问。如讲高中思想政治课“中国共产党的宗旨是全心全意为人民服务”时，教师要联系党内存在的腐败现象加以引导，通过疏导，同学们对党的感情加深了，更加坚定了跟着共产党走社会主义道路的信心。

实践证明，只要肯下功夫，就能从实践中挖掘出大量教育材料，把这些材料和教学内容相结合，就能使课上得生动活泼，受到学生欢迎。

三、联系学生实际

我们的教育对象是学生，他们既是教育的客体又是教育的主体，是一个个活生生的人，因此，思想课必须联系学生实际。

教育的量力性原则告诉我们，教学的内容和方法，必须符合学生的实际（即年龄特征、认识水平、智力因素、思想实际），才能收到较好的效果。

针对中学生特别是初中学生的年龄特征和知识水平，我觉得在教学中应适当地多运用图表、成语、寓言故事、英雄人物的事迹等，把抽象的理论知识变成有趣的思想教材，使学生愉快地接受并引起共鸣，受到感染。如给初中生讲“保卫祖国抵抗侵略，依法服兵役和参加民兵组织的义务”时，我读了老山前线战士在阵地写的一幅对联给学生听：上联是“你也苦，我也苦，咱不吃苦，谁吃苦”，下联是：“你有家，我有家，没有国家，哪有家”。横批是“国泰民安”。该联言简意赅，容易激发学生的兴趣，又能加深对课本的理解。

现代教育观告诉我们，教育必须是开放方式的，也就是说教育局限于课堂，内容局限于理论，方法局限于灌输的作法，已为时代所弃。现代社会发展迅猛，特别是在建设社会主义市场经济的过程中，新问题新现象不断涌现，不断冲击学校教育，要把学生培养成现代社会的弄潮儿，这就要求教师在教学过程中经常了解学生实际，不断地对学生进行思想教育，及时清除学生思想上的垃圾，使追求吃、喝、玩、乐、一切向钱看等错误思想，在学生中没有市场。

政治课贯彻理论联系实际的原则，需要在实践中去拓宽不断深化。社会在前进，知识在发展，教材在变化，作为一名政治老师，一方面要不断地丰富自己的知识，更新观念，提高自身的素质。另一方面要深入社会实际和学生实际，去了解学生，了解社会，索取材料，拓宽政治课的教学途径。只有这样才能贯彻理论联系实际的原则，上好政治课；才能体现政治课的时代特点，培养出大批新时代所需要的人才。

思想政治课中减少思维内损 提高教学效率方法初探

河北省秦皇岛市青龙县第一中学刘东生

在教学活动中，怎样提高教学效率呢？笔者认为，降低思维过程特别是记忆过程中的磨擦内损是不容忽视的一个重要方面。

我们常发现这样一些现象，对知识性问题，教师多次讲解、反复强调，学生经常复习、重复背诵，然而记忆效果并不理想，有时记忆中已经清晰保持的知识，经过几次反复却又变得模糊起来。这种和教学目的相悖的现象，大致表现为以下几方面：

一、观点前后相悖，记忆不断消失

教学中，不论是传授新知识还是巩固原来知识，同一内容须前后一致。否则，前后相悖，先讲的内容对后讲的内容产生干扰，就会形成前“前摄抑制”，已经识记的内容同先前的内容产生的干扰，就会形成“后摄抑制”，从而在思维领域中频繁摩擦，加大思维内耗，使记忆减退、甚至消失。

二、强调次数过多，记忆渐趋淡化

教学中，有的教师像一位遇事就反复叮嘱自己孩子的母亲，对所授知识反复讲解，多次强调，书本上条条杠杠成排，学生分不清轻重主次，弄得头昏脑胀，使得本来应该记住的知识渐趋淡化。

三、教师旁征博引，记忆莫衷一是

有的教师为讲一个概念或原理，常常旁征博引，虽然讲者滔滔不绝，绘声绘色，课堂上热热闹闹，但学生不能从例证中解脱出来，对所学知识的理解莫衷一是，记忆中仅留下一些与知识无关或关系不大的趣闻。

四、板书密密麻麻，映象模糊一片

板书是课堂教学不可缺少的一个方面。好的板书应该字迹工整、布局合理、条理分明、内容突出。它不仅是知识精华的直观反映，而且能给人以美的享受，是记忆保持的一个有效途径。然而，我们经常发现有的教师在课堂上一面讲解，一面漫不经心地书写，东一个词藻，西一个断句，文字歪歪斜斜，内容庞杂不堪，学生眼中虽密密麻麻，映象却模糊一片。这样的板书，怎能启发思维、强化记忆？它只能给思维设置障碍，淡化学生记忆。

我们应当看到，学生的学习过程是接受知识、储存知识、反馈知识的系列过程。在这个系列过程中，始终离不开思维，即在思维中接受，在思维中储存，在思维中反馈。因此，在教学中，必须善于使用多种手段，调动学生思维的积极性，提高思维效率；要尽量避免教学中的矛盾，降低思维过程中的摩擦内损，使教和学的目的统一在一个整体之中。

鉴于上述分析，在教学中我们必须做到：

第一，用丰富的语言激发学生思考问题的兴趣

课堂教学主要是通过语言进行的，教师需要运用语言把知识、经验和观点比较准确地传授给学生，良好的教学语言，可以提供思维激素，刺激思维运动，促进思维发展。因此，它既是启开思维的钥匙、储存思维的能量，又是思维加工的关键、思维反馈的物质依托。教学语言运用得好，一方面可以激发学生学习兴趣，另一方面也可以树立语言的榜样，对培养学生的语言表达能力产生深远的影响。政治课课堂教学应该采用通俗性语言、形象性语言、

幽默性语言、情感性语言、刺激性语言、鼓动性语言、文学性语言等多种语言，寓庄于谐，寓理于趣，从而发挥语言在课堂上的高功率作用。

第二，掌握好反复强调的度，避免思维定势的负效应

思维定势是人们受已有知识、经验的影响，在解决问题时所具有的倾向性和心理准备，它既有积极作用，也有消极影响。所谓负效应，就是受这种倾向性和心理准备的消极影响，它对学习新知识、新技能、解决新问题具有不良影响。为了避免思维定势的负效应，要求我们在处理教材方面：一要分清重点难点，做到主次分明。讲到重点处，须以细微见长；遇到一般问题，则大刀阔斧，以洒脱见智。例如，教学“剩余价值的产生”这一内容，须先抓住教材中列举的一组数据作详尽分析，揭示资本家生产的目的是获得剩余价值，剩余价值是在生产中通过工人的劳动创造的，由此而得出剩余价值的定义。这样，学生对剩余价值的产生及其本质就有一个完整清晰的了解。二要巩固重点难点，教师应把握反复强调的度，对于那些虽是重点，但学生已经理解或掌握了的内容，无须反复强调。否则，遇事叮嘱不已，教师未开口，学生已先知，满脑子充斥着“一定”、“必须”、“再”、“很重要”之类词语，就会使学生产生一种抑制情绪，导致心理紊乱，对教师的强调产生逆反心理，形成负效应。强调、反复的次数越多，逆反心理越严重，负效应便越大，教学的效果也就越差。

第三，精心设计练习和板书，巩固思维成果

练习是促使学生对知识加深理解并将其转化为能力的重要环节，也是教学反馈的重要环节。良好的练习设计，可以降低学生的思维内耗，起到巩固知识、强化记忆的作用。怎样设计呢？我认为，要遵循以下几个原则：

1. 启发性原则。这包括内容和形式两个方面，练习题应富于启发性，新颖多变，活泼生动，能引起学生的兴趣。

2. 典型性原则。即指知识的典型性，又指题型的典型性，还要促进思维发展具有典型功能，一举三得。

3. 集中性原则。题目数量不宜太多，题目的含量允许较大。这样，既可以体现知识系统性，又能体现能力训练的实效性，使思维内容和思维效率成正比，形成知识网络及思维立体感。

4. 适应性原则。这体现在两个方面：一是适应学生知识和能力的需要，服从和服务于自己的教育对象；二是适应教学和考试的需要，提高教学效率。不能过高，过高会使学生面对习题一筹莫展，望而生畏；也不能过低，低了，学生一看便知，不费思索，达不到巩固知识、提高能力的目的，且易使学生产生松懈情绪。

第四，教给科学的记忆方法，提高思维效率

心理学研究成果表明，意义记忆可以通过积极的思维活动，揭示事物内在的、本质的联系和关系，从中找到材料和已有知识的联系并将其纳入已有知识的系统，从而缩短掌握知识的思维过程，减少不必要的思维内损，达到提高教学效率的目的。所以，教学中要注意教给学生意义记忆的方法，培养其意义记忆能力。

思想政治课教学 也要重视电化手段

可北省滦南县油盘庄中学张素英张宗良

随着科学技术的不断进步，电化教学的作用显得日益重要。只是电化手段在理科特别是在实验教学中使用得比较普遍，而在思想政治课教学中往往被忽视。多年的教学实践告诉我们，政治课教学也要重视电化手段。下面我就结合自己的教学经验谈谈电化教学在思想政治课教学中的作用。

一、有助于创设教学情景

所谓教学情景，即调动和培养良好的学习情绪的教学环境。心理学理论告诉我们，学生的情绪与青少年身心健康及智力发展密切相关，而学生的情绪往往与一定的情景有关。生动感人的情景能增强学生的内心体验，引发学生们欢乐愉快的情绪。学生在这种状态下学习，就会精神振奋、兴趣倍增。因此，在教学中，特别是在导入新课时，结合教材内容通过幻灯、投影、录音、录像等电化手段创设教学情景，使学生学习情绪迅速达到最佳状态，大大提高。比如，我在讲初三《思想政治》第五课“人口对社会经济的压力”这一内容时，就勾画设计出这样一幅生动图画：题目《沉重的母亲》。画面上一位瘦弱的母亲显得是那么疲惫不堪，她怀着抱着两个孩子，身后背着一个，地上有两个。这位母亲伏压在地球之上，好像把地球给压扁了。地上的两个孩子，一个跪在地上双手举着空碗，另一个好像是在因饥饿而哭——。我把这幅图画用投影一放，在未提问之前，学生们都睁大眼睛聚精会神地看着、思考着。于是教师提出问题：“这幅画面告诉我们一个什么道理？同学们看完后有什么感想呢？”学生们积极开动脑筋，纷纷思考，争先恐后地回答问题。学生们在思考问题中发展了思维能力，在回答问题时触及了本课的中心，从而使教师顺利地导入新课。又如，在讲初一《思想政治》序言课时，首先用录音机播放一首歌曲《脚印》：“洁白的雪花飞满天，白雪覆盖着我的校园，漫步在这小路上，留下脚印一串串。有的直、有的弯、有的深、有的浅。朋友啊，想想看，路该怎样走，该留下怎样的脚印一串串”。这动听的歌声，发人深省的内容很易与初一新生刚进中学校门那种新鲜感交相辉映，从而产生情感的共鸣，使学生们不由自主地沉浸在无限的深思之中。是啊，在这洁净的校园里，应该留下怎样的脚印呢？应该怎样走完这新的中学时代呢？这首歌意味深长，显然是告诉学生迈好人生的第一步，争取做一名优秀的中学生。真可谓水到渠成，画龙点睛，于是学生们愉快地进入新课学习。

二、政治课采用电化教学手段，可以丰富课堂教学，使许多抽象的理论内容直观化、具体化，易于学生理解消化

比如，在讲初三《思想政治》“计划和市场关系”这部分内容时，我就用电化教学增加了这样的内容，用投影放这样一幅画面《居民的菜篮子又丰富起来》（摘自《中国青年报》）。讲的是1994年夏季以来，由于农副产品物价上涨，山东济南市居民的菜篮子空落了许多，影响了居民生活。后来市政府实行限价政策，物价回落。居民菜篮子又丰富起来。一位大娘站在限价牌前：“还是国家政策好哇！”生动的画面，又配以录音解说，学生们很容易地理解了“发展市场经济不是不要计划了，市场必须和计划结合起来”的

道理。电化教学的这种优势在初二政治课教学中更为适用。考虑到初二课的内容比较抽象和学生在年龄、接受能力、知识基础等方面的因素，应尽量通过具体形象的事实来说明理论。因此教材选用了形象直观的彩色图版和 60 多幅插图，这些都为教师采用电化手段提供了丰富的内容。比如，从“雷公爷”的传说分析原始社会生产力状况，引出生产力概念；从“大汶口出土葬品图”分析个体劳动的盛行；从原始社会交易图看原始社会解体；从“殷墟”人殉图看奴隶主对奴隶的压迫；从“金字塔”图、分工协作图理解奴隶社会促进生产力发展这一理论……，这些内容都是从具体到抽象的过程，都可辅之以电化手段以增强教学效果。当然教材中没有的图画，也可以根据教学内容自行设计。如，在讲初一内容：自由和纪律的关系时，我就自己勾画了两个童话画面：《断了线的风筝》和《脱了轨的列车》向学生说明，风筝只有在拉线的约束下才能自由地飞翔，列车只在受到两根车轨的约束，才能飞快奔驰。学生们看着图画，听着两个故事，深刻理解了必须在纪律的约束下，才会有真正的自由的道理。这比教师反复说教效果好得多。

三、政治课教学中采用电化手段，可以增大知识容量，既丰富了课堂教学内容，又节省了教师板书时间，使教师讲课精力充沛，师生活动衔接自然，也有利于教师对学生的课堂管理

政治课中有些章节需要补充的事例很多，单靠教师一张嘴，几支粉笔是不够的，这就需要借助电化教学手段了。比如，我在讲初三《思想政治》“我国经济发展战略部署”这部分内容时，需要结合我国国民经济和社会发展“九五”计划和 2010 年远景目标以及省、市、县、乡（镇）的具体情况。把这些内容用电化手段展现，教师在课堂上就省劲多了。又如，有的章节需要板书的内容较多，仅仅凭几支粉笔和有限的板面也是不够的。有的时候，教师就要边擦边板书。这既消耗了教师的精力，也使得教师板书的内容前后不连贯，影响了板书效果，使用电化手段，这个问题就解决了。

四、政治课教学中采用电化手段，有利于贯彻理论联系实际的原则，从而有助于达到思想教育目的

比如，在讲初二《思想政治》下册“社会主义建设使我国繁荣昌盛”这一节时，我就播放了录音歌曲《歌唱祖国》：“五星红旗迎风飘扬，革命歌声多么响亮……歌唱我们伟大的祖国，从今走向繁荣富强……”。优美的音乐，动人的歌词，使学生们联想到新中国创立的艰难，社会主义制度来之不易，激发了学生热爱伟大祖国、热爱社会主义的真挚情感。从而增强了为祖国刻苦学习，为建设伟大祖国贡献力量的决心。又如，在讲初三《思想政治》第八课“树立崇高的理想，认清历史责任”这一节时，组织学生观看了雷锋、孔繁森事迹录像片。讲“如何对待升学就业”这部分内容时用录音介绍了徐虎、李素丽的爱岗敬业，学生们看完了录像片，听完了录音中劳模的先进事迹，很受感动，纷纷写出了心得体会，表示无论升学还是就业，都要向英雄模范学习，以“振兴中华、实现四化”为己任，为祖国，为人民贡献自己的青春。电化教学，贯彻了理论联系实际的原则，达到了思想教育目的，提高了政治课教育的实效性。

五、政治教学采用电化手段，有利于课堂巩固练习，有利于减轻学生的课业负担，还能进行有效而及时的效果反馈

巩固练习是课堂教学的一个重要组成部分。讲练结合有助于学生对所学的知识消化运用。因此，教师在课前把重点内容精编成形式多样的练习题，

包括填空、选择、判断、改错、连线、分析说明等各种题型，用投影、幻灯展现，让学生当堂完成，既起到了巩固知识的作用，又能及时进行教学效果反馈，使教师对本节内容查漏补缺，从而提高了教学效率，同时也有利于克服学生课外作业量大、负担过重的弊端。

六、政治课教学中采用电化手段，有利于时政教育活动的开展

教师把国内外一些重大事件从新闻中录下来，在进行时政教学时播放，从而使时政教学活动直观化、形象化，这比单纯教师讲述效果强得多。比如，去年我组织学生观看了96奥运赛况、八届人大五次会议实况及十四届六中全会报道等。同时结合初三教材中关于人民民主、精神文明建设的内容，使课文内容与时政学习有机地结合起来了。

不过电化教学的采用也要考虑到教材内容特点及学生的年龄、接受能力等，不一定每课必用。要按照具体情况而定，这样才能恰到好处。

总之，政治课教学中采用电化手段，融思想性、知识性、趣味性于一体，能充分调动学生的视听和思维活动，使学生们在充满欢乐、情趣盎然的气氛中掌握知识，全面提高了课堂教学效果。

多渠道激发学生潜能 增强思想政治课学习兴趣

山东省济宁市任城区东邵中学李群

长期以来，在思想政治课教学中，普遍存在着学生厌学、教师难教的困惑局面。这其中原因除学科性质外，还有一个重要因素——学生学习政治课的兴趣没有提起来。我从提高学习兴趣入手，多渠道激发学生潜能，增强他们学习政治课的兴趣，进行教改取得了明显成效。具体做法是：

一、利用课余谈心转变学生认识，提高学习政治的积极性

教育心理学告诉我们：学生最不愿接受面无笑容的“严师”，而老师如果能够主动接近学生，多与学生谈心，缩小师生隔阂，他们就能无拘无束，就能将心中“苦水”吐出。而当师生之间能够融洽相处的时候，再施教，便会有事半功倍的效果。我总在这时候向学生分析学习政治的重要性，从理论到事例，再由往年毕业生的事例回到政治课，指出学好政治课的好处。学生从老师亲近、爱护体贴他们的气氛中，很容易增强学习政治课的兴趣。

二、依据学生好奇心理，在时事中分析学习政治的重要性

这是增强学生学习政治课的“捷径”，也是提高教学效果的关键。中学生大多喜欢谈论国内外大事，抓住学生这一特点，我便注意收听储存大事，讲课时再分门别类地穿插到新课当中。学生大多群情激昂，而这时你再把有关知识传输给学生，他们便不会感到理论与实际联系不上，或者片面认为理论不能解释我们现实生活中的一些问题。例如在讲初三第三课“防御国际敌对势力的侵略和颠覆”这一框题时，我便分析了美国等西方国家之所以阻挠中国加入关贸总协定，实质上便是用一种隐蔽的方式来干涉中国，这与以前的武力威胁方式不同，本质一样。这时，我再引出“和平演变”这种斗争方式，学生便很快理解领会了。很多同学联系这件事又询问了这是否属国际范围内的阶段斗争，我赞许地抱以肯定的态度。此时，再提问对国际上的敌对分子怎样对待，“反和平演变”，是否应长抓不懈时，学生热烈发言。这样他们很快便领会了“和平演变”与“反和平演变”这一教学难点，同时还接受了爱国主义教育。

三、注重从课堂内对外学生进行学法指导

课外时间，我组织上届“尖子生”谈学习经验和体会，让本届学生谈心得和建议。这样，学生便在身边的实例中学到了窍门，取人之长，补己之短。有不少同学原来也很用功，就是学法不科学。经验交流后，他们改进了学法，成绩突飞猛进。针对学生学习政治感到理论性强、难记易忘的现状，我仔细分析了学生特点，狠“吃”教材和教法，教给学生把抽象的理论分解成零星的知识点，引导带动学生掌握；再把学生已掌握的小知识点串成“糖葫芦”，又贯穿成一个有机整体，这样学生便轻松愉快地学到了知识。例如，在学习初三第一课我国的基本国情时，就把经济方面的知识分成这样几个小知识点：（1）经济方面的成就，（2）目前仍较差的原因，（3）差的表现等。学生从这几方面掌握住，然后再将其串联起来，这样经济方面的问题便讲述清楚了。

四、通过各种途径对学生加强人生观教育，在人生观教育中让学生主动自觉地增强学习兴趣

在讲解初三第二课我国的经济制度时，根据我区经济落后的现状，我鼓励学生应为家乡经济振兴而树雄心，又援引教材中“允许多种经济成分并存”的知识，教育学生在走上工作岗位后，通过合法经营，勤奋劳动，同样能为家乡作出贡献。同时根据我国目前经济尚还落后的现状，激发同学们的民族自尊心和上进心，鼓舞大批学生努力学习文化知识，准备有所作为，为人民贡献力量。在学生情绪激昂的情况下，我组织了学生开展以《你准备为家乡做些什么》为题的演讲会，收到了良好的效果。

在对学生进行教育过程中，我深深体会到，只要亲近学生，学生便亲近教师，教师如能成为学生的良师益友，学生便会主动向老师汇报学习体会，他们“亲其师而信其道”，就可以转变“要我学”的被动局面。

政治教师要做到心到口到行到

江西省大茅山铜矿中学杨燕初

一段时间以来，总是听到政治教师诉苦：政治课难教。政治课难教，主要表现在引导、转化学生的思想品德难，正面教育的效果差，提高教学质量难。当前政治课难教，除了社会大气候对学校教育的影响、高考理科取消政治科考试、某些同志特别是少数领导同志对政治课的淡化等原因外，笔者认为政治教师个人的品行与素质也是很重要的一个因素。要解决目前中学生政治课教学中存在的困惑，政治教师必须提高自身的思想修养素质，做到心到、口到、行到。

一、政治教师要做到心到

所谓政治教师的心到，就是必须有崇高的马列主义信仰，坚定的无产阶级世界观和立场，对自己所教的学科和所从事的事业矢志不移、一往情深。作为政治教师，要通过自己的教学活动让学生建立起崇高的理想与信念，让学生相信自己所教的政治理论。这是一项艰辛的工作，要让学生信，先得自己信，自己不信或半信半疑是无法让学生真信的。故而政治教师必须严格要求自身。首先，要树立坚定的信仰，相信马列主义毛泽东思想的真理，将自己的身心融入到共产主义伟大事业中，不管社会上有多大的风浪，以后的路有多艰难，也决不动摇自己的信仰。其次，认真学习，提高自己的理论水平和思想修养。学习马列原著，特别要学习马列的经典著作，学习毛泽东思想，学习邓小平建设有中国特色的社会主义理论，学习党的十一届三中全会以来的路线、方针和政策。通过学习，丰富自己的理论底蕴、思想营养，蓄足精神潜能。通过学习，加深认识，提高觉悟，增强认识和执行党在现阶段的路线、政策的自觉性。这样在实际教学中有了广博而扎实的理论基础，就能运用自如，使政治教学得心应手、游刃有余。有了对政治专业理论的深入认识和理解，才能使政治教学讲得透，讲得深。有了对政治理论的思想投入及较高的思想觉悟，才能在政治教学中动真感情，讲得真切、感染力强、有效果。再次，要信，完全信，信得诚。学习政治理论，不仅仅是丰富自己的理论知识，更重要的是树立崇高的政治信仰。有的政治教师把政治教学课仅当作单纯的知识传授课，似乎只要在课堂上完成了对教科书的知识传授，就算完成了教学任务，不存在政治教师本身的信仰问题。这样的教学，学生根本不可能感兴趣，更谈不上使其树立所教政治理论的信仰。所以，政治教师必须有对自己所教理论的信仰，只有如此，才有资格教育学生，才能产生良好的教学效果。

二、政治教师要做到口到

政治教师的“口到”，是指对教师在教学过程中的表达能力与水平方面的要求，它也是政治教师的一项极重要的基本功。这就向我们的政治教师提出了一个较高的要求，政治教师要不仅是思想家，还必须是一个演说家，具备高超的演说、表达才能，具有较强的吸引力和感受力，做到既有肚才又有口才。做一个好的政治教师，讲的才能是必备的素质要注，而要具备这方面的素质，应从以下方面努力。第一，要有讲的基础。首先要有肚才，肚才的获得靠博览群书。古今中外的书，专业的还是非专业的书都要看，经过阅读、消化、吸收成自己的知识。这样，课才能讲得有趣、活泼、生动、形象、深

刻。第二，讲需多练。有的政治教师肚才富裕，但口才贫乏，这也不能激发学生的学习兴趣。要有口才，还得有胆量，不论在什么场合都敢讲，自信能讲，并且还得多讲，久而久之，便会自然形成会讲的才能。第三，讲究讲的方法。政治教育中讲的作用是很大的，但必须讲究方法，不讲究讲的方法，不仅不能拨动学生的心弦，激发兴趣，启迪智慧，反而会泯灭学生中有的那一点探求知识的希望，或引入迷宫。而一个好的方法，则如一盏艺术的明灯，把学生引入知识的宫殿。讲必须准确而适度。讲的内容、表达的概念必须清楚、明确，不能用含糊不清、模棱两可的语言，否则学生会因似是而非摸不着头脑，如堕雾中。讲不能信口开河，不该讲的不讲，略讲的则略，详讲的不惜气力，讲透讲好。讲要有中心，突出重点。每一课教学内容都有重点，有些教师讲课从头到尾一点不漏，而且有条有理，但就是没有重点，眉毛胡子一大把，这样的课是不成功的，学生也不喜欢听。重点是所教内容的核心，或说“魂”，而照本宣科、简单的泛泛的复述，绝对教不出好学生来。讲得要生动、形象、有趣。美的语言，生动活泼的词汇，富有想象的句子，风趣、文雅、热情洋溢的谈吐会激起学生极大的兴趣和向往，从而提高课堂教学的效果。政治教师必须过语言关，提高语言文学方面的修养。讲要感情投入。口是心非的讲课不可能激起学生的感情共鸣。讲的过程还要注意手势、动作的适当运用。恰当的手势动作决不是故作姿态，它能增强讲课的力度与气势。同时还要重视讲课中语调神态与表情的运用，以增强课堂教学的感染力。作为政治教师要经常重视对讲的方法的研究，针对不同的教学对象，施行不同的方法。要探索多样的教学方法，不断创新，不断完善，不断发展，灵活运用，以使自己的讲课达到较高的艺术水平。

三、政治教师要做到行到

所谓行到，就是作为政治教师，在教学实践活动中必须言行一致，身体力行。这是转化学生思想、接受正确思想、提高教学质量的重要条件。不少学生对政治抱有“知而不信，学而不行”的错误态度，总是以一种消极的怀疑的眼光去审视人生和现实社会。部分学生因为片面夸大了生活中的阴暗面，而引起他们对现实中真、善、美的怀疑甚至否定。政治教师在教学过程中，不能回避现实中的阴暗，然而应更着重于让学生认识现实中光明的一面，全面地、实事求是地、正确认识现实，端正思想认识，提高明辨是非的能力。但是，仅仅靠理论的指导是远远不够的，学生更重视事实，教师的言论会对学生发生作用，教师的个人品行将对学生产生更直接、更有效的影响。假如教师在课堂上能说会道，但行动上又是另一套，可想学生对教师所讲的政治课理论将又是怎样的一种态度？结论是明确的。行动是最好的老师，一个具有高尚情操的事事起表率作用的教师，会让学生感到教师讲的理论和其本人一样可信。

自读、精讲、多练 ——高中思想政治课课堂教学浅谈

甘肃省武山中学冯海涛

无论何时，课堂教学都是传播和获取知识的主渠道。如何充分发挥课堂教学作用，既减轻学生负担，又提高教学质量，这是目前教学方法改革中应着重研究的问题。近年来，我在高中思想政治课的教学中，总结出“自读、精讲、多练”的课堂教学模式，经试用效果较好。

自读，即在教师指导下，学生自己读书、讨论、提问的阶段。一般安排在一节课开始的15分钟之内。由于现行教材知识起点不高，坡度小，可读性强，多数内容通过学生自读就可以解决教学要求的70%—80%左右，所以“自读”在一般水平的班级都可以实行。在试验初期“自读”过程中，我都要按照大纲要求和教材的内容结构，给学生提出详细的读书提纲，这个提纲大标题下套上小标题，小标题后面标出页码，并画上重点、难点符号，让学生根据这个提纲阅读课文。这样做，有利于培养学生的读写习惯和自学能力，也有利于学生准确地掌握教材的内容和教学要求。但后来我发现，这种作法也往往把学生的思维规定和限制在课本的文字之中。由于思想政治课联系实际较为广泛，不同的学生会从社会生活的不同侧面接收到许多实际问题和信息，他们希望在政治课的学习中得到讨论和解答。而一个教师接收和掌握的信息毕竟是少量的，只墨守提纲，许多思想认识问题就得不到讨论和解决，这样就限制了学生的思维，束缚了学生的探求精神，对于发展学生的创造性思维和培养学生分析解决问题的能力是不利的。所以，后来我除了对理论性较强，较难理解的部分章节写出“自读”提纲外，一般只提出本节需要解决的主要问题，放手让学生在课堂上自学有关内容。例如：在学习“商品经济中无形的指挥棒”一节中的第一题框“按照价值量实行等价交换”时，我只提出了“价值规律要求商品交换要以价值量为基础实行等价交换，但事实上并不是每次交换都能做到价格与价值相符，这是不是对价值规律的否定？”用这样的大问题作为研究的对象，然后鼓励学生积极、主动地参与教学活动，并启发学生在“自读”时要大胆生疑，由疑惑引起思索，由思索产生学习动机。“自读”时教师巡回辅导，并解决学生提出的各种问题和疑难。但涉及到与教学要求密切相关需要统一讲解的重点和难点问题，则放到“精讲”阶段统一解决。这样，就把学习的主动权交给了学生，激发了学生的学习兴趣，开阔了学生的思路，达到了思想政治课理论联系实际、提高学生思想认识的目的。

精讲，是根据教学大纲的要求，综合学生在“自读”时提出的问题，教师精心讲授的阶段，它是教学过程的中心环节，一般安排10~15分钟的时间。由于“自读”过程中教师已经掌握了学生中普遍存在的疑难问题，这时的讲课就有了针对性，能使感到教师讲的正是他需要问的，讲在了学生心上，学生听得用心了，达到了教和学的有机结合，提高了教学的效率，进而提高了教学的整体效果。在学生“自读”时，可以有问必答，但讲课时一定要把主要精力放到教学大纲的要求上，讲得少而精，起到画龙点睛的作用，切不可在一些非难点、重点的问题上过于纠缠，夸夸其谈。同时，讲课不能只是回答琐碎、零散的问题，讲课立意要高，要抓纲，作到纲举目张。

就是要按照教学大纲和教材内容的要求，作到眉目清楚，主次分明，系统性强，形成完整的知识体系，让学生能从整体上把握教材的内容和要求。例如，在讲“按照商品的价值量实行等价交换”一框时，由于学生经过“自读”，所以讲课时就应该放高起点，居高临下，按照教材的要求只讲三个问题：第一，价值规律的基本内容。由于社会必要劳动时间决定商品价值量的原则上节课已经学过，这里只重点强调等价交换原则，并特别提出在商品流通中价值规律要求的等价交换原则表现为商品的价格与价值相符。第二，价值规律的表现形式。按照等价交换的原则，价格与价值在图象上就应当是两条重叠的线，但事实上，由于商品产生的盲目性的供求关系的变化，商品交换并不能每次都作到价格与价值相符，而只能表现为价格围绕价值上下波动。其原因根据下图分析商品的供需与价格，价格与生产，生产与供需的关系就可以一目了然。

A 供<求→>价值→生产者获利→生产扩大→供>求



B 供>求 价格<价值 生产者亏本 生产缩小 供<求

第三，从上图看出，价格围绕价值上下波动，但由于供求与价格，价格与生产的相互制约，价格总是离不开价值这个中心：从长远看，以高价补低价，价格还是与价值相符的，所以，价格围绕价值上下波动，不是对价值规律的否定，而是价值规律的表现形式。这样，使学生既把握了知识的整体结构，又解决了具体问题。一个较为抽象的课题只需 10 多分钟便轻松地解决了。

多练，是教师根据本节课的教学要求设计并提出练习和思考题，辅导学生课堂练习，完成课堂教学的阶段，一般安排 10~15 分钟时间。课堂练习是学生掌握思想政治课的基础知识和培养学生分析解决问题能力的有效途径之一，只有通过这一环节，学生对本节课的基础知识和基本原理才能理解、记忆、巩固和融会贯通。我们要求学生多练，但在规定的时间内，讲和练又是一对矛盾。在解决这一矛盾时，讲和练都不可偏废，而是要突出“精”字，必须以精讲来保证多练。在课堂练习题的编排上，要注意作到：第一，既要考虑到有利于学生掌握基本知识，又要考虑到有利于启发学生思维，提高学生解决实际问题的能力。第二，在整个教学过程中，我们要求多层次、多类型的练习题反复出现，但就一堂课来说，题型不宜过多过杂，要从本节课教学的实际出发。练习题不论从形式上或内容上讲，都要做到少而精。第三，课堂练习题不宜过难，一般以能解决本节教学的基本问题为主，综合性强、难度大的题应放到学完一个章节或一篇课文之后再出现为宜。

教学有法，教无定法，教学方法不能强求一致。就思想政治课教学来说，“自读、精讲、多练”的教学模式是我在高中教学中的粗浅体会，今后，还要随着教育教学改革的发展，在实践中不断改进和完善。

浅谈电教在小学 思想品德改革中的作用

山东省烟台市莱山区解甲庄镇中心小学李世绥

思想品德教学愈来愈被老师们重视，这门学科不仅能提高学生的知识水平，更重要的是能提高学生的道德认识水平，帮助学生掌握行为方式，指导行为实践，还能陶冶学生的道德情感。因此在教学改革中，如何体现“以学生为主体”、“教师为主导”的原则，改革课堂结构，使“教”与“学”的关系起质的变化，电教在这些方面发挥着不可忽视的作用。

一、引入情境，激发情感

思想品德教学重要的一环是如何立即将学生引入情境，激发情感，这样可迅速激起学生的兴趣，启动内力，如：在教三年级思想品德《少年高尔基刻苦学习》一课时，出示投影片：高尔基为了看书而烧坏了老太婆的茶壶，老太婆用一根刺棒打入高尔基身上42枚刺，鲜血直流。学生观后立即认识到高尔基是多么酷爱读书。接着讲述高尔基如何刻苦学习的情节，学生不但记忆深刻而且在无形中陶冶了学生的情感，使其暗下决心，不怕困难，刻苦学习。

二、电教更能强化教师的“主导”作用

教师的主导作用是课堂教学改革的关键，主导作用发挥如何关系到“主体”的形式。教师在教学中应当做到“少、精、活”。“少”即教师活动要少，话要少说，时间要少用，要把课堂的大部分时间和空间让学生动脑、动口、动手。“精”即教师的作用要发挥在点子上，要进行“画龙点睛”的点拨和简明扼要的启发。“活”即教师要用最能使学生感兴趣的方式、方法调动学生思维的积极性，在兴趣之中接受知识、发展智能。电教形象化的优势所造成的课堂气氛和环境，为教师提供了发挥主导作用的条件。教师凭借电教，可以增强授课艺术性、感染力和说服力。

如当抗日英雄杨靖宇与日本鬼子奋战五天五夜，胸膛中弹流血的镜头出现在学生面前时，学生那幼小的心灵中默默地种下了敬仰英雄的种子，增强了保卫祖国的信心和决心。同样，当孤胆英雄陈洪远在战斗中，为国为民失去左眼的影片展现在学生眼前时，学生更加认识到解放军是当代最可爱的人。

三、电教能充分体现以学生为“主体”的教学原则

“以学生为主体”是课堂教学的基本原则，也是检验教学改革成效的重要标志。能否调动“主体”的能动性是教学取得成功与否的最重要的条件和最终起决定作用的因素。教学过程的本质是一种认识过程，认识过程的普遍规律是：“从生动的直观到抽象的思维，再从抽象的思维到实践这一辩证途径。而学生认识的基本特点是从具体形象思维为主过渡到抽象逻辑思维为主”。因此，在思想品德课中主体能动性主要表现为学生积极主动的观察和思考。在教学中正确地运用电教，既符合学生的认识规律，又能充分调动学生思维的积极性，不仅在某一教学环节解决某一课的重点、难点起到以上作用，而且在整个教学过程中能使学生的思维积极性保持始终，步步深化。

如第六册思想品德《蟹爪兰和仙人掌》，投影片出现蟹爪兰和仙人掌后，教师朗读课文，学生联系图像，从生动具体的画面思考本课的寓意。老师读仙人掌的对话：“我耗尽了精力从泥土里汲取水分和养料来养育着你，支撑

着你，而我却永远不会开花了，但我愿像母亲那样，把自己的美丽和青春，全部献给可爱的孩子。”学生从图中可深深体会到母亲的恩情。

电教以它特有的优势，为培养学生的各项思维能力树起了阶梯。对于知识的接受，不是靠苦苦地灌，而是靠甜甜地吮，学生在这种教学条件的潜移默化影响下，必然能够逐步学会思维方法，养成良好的学习习惯，这是电教在科学教学中最主要的作用。

优化教学手段 提高教学效果 ——谈低年级思品教学

山东省滕州市级索镇中心小学张裕启张忠娥

思品课是对学生进行思想品德教育的主渠道。不少老师认为低年级的思品教学不如高年级那样教起来得心应手，其实，低年级的学生及教材有着自己的特点，只要教师采取行之有效的、生动活泼的方法，就一定能够取得令人满意的效果。下面结合低年级思品教材的特点，谈谈教学的方法。

一、利用图画，了解主题

低年级思品教材的突出特征是由彩色画面组成，每课均有彩图和简单的说明，图文并茂，这正适合低年级学生的特点，有利于他们学习。教师可把握住画面主题，引导学生认真通览画面，概括出画面的主要内容，做到胸有成竹，有的放矢，在观察图画的过程中为道德认识的形成奠定基础。例如第一册第三课《守纪律的小军》，由四幅画组成，四幅图所表现的处所、时间不同，但有联系，中心是守纪律、不迟到，做好学生。第一幅图通过观察知道小军按时起床，这是第一步，是个好的开端；第二幅图在路上不逗留，及时到校……学生通过直观观察，概括出每一幅图的主要内容，自然也就明白了本文的中心，从中受到教育。

二、讲故事，明事理

低年级的思品教材的又一个特点是，部分课文故事性特别强。而低年级的学生又特别喜欢听故事，生动曲折的故事情节，激动人心的英雄事迹，不仅能激发学生的道德情感，帮助学生积累道德经验，而且能使学生产生道德体验，内化道德需要。这样的课文如果教师用富有情趣的语言给学生讲述，自然能诱发学生的求知欲，达到以事激情，以情感人之目的。如第二册第十课《金斧头》一文。这是多幅图的课文，如果把它编成一篇富有情趣的童话故事，显然胜于泛泛讲读。

三、做演员，身心并动

低年级思品教材的内容大部分接近学生的生活。例如第四册第二课《做有礼貌的好孩子》，如果在学生掌握课文内容的基础上，让他们扮演里面的角色，把课文内容表演一下，则他们会兴趣盎然，演者体会深刻，学者用心记忆，学生在嬉笑之中悟出道理，强化了教学效果。

四、化静为动，电教引趣

低年级的学生对“死”的东西印象淡薄，对动的极感兴趣，运用电教手段就能达到这方面的要求。电教手段在音、形、色等方面占有绝对优势，一幅幅色彩鲜明的画面展现眼前，一首首优美动听的乐曲伴着解说响在耳畔，谁不感兴趣？学生的听觉、视觉器官调动起来，学得也就扎实。如第二册第十课《金斧头》一文，这篇文章是借助于一个神话故事，教育学生诚实是少年儿童应有的好品质。单靠读文、讲解是难以打动学生的。如果把这几幅图绘成一套连贯的投影片，配上所需的各种声响，并随故事情节的不同变换音乐，或怒、或忧、或喜，较轻松地学生心中打下深深的烙印，思想感情随波起伏，收到事半功倍的效果。

五、依据特点，联系实际

儿童好奇心强，求知欲盛，有打破砂锅问（璽）到底的特点。只要教师创设一个好情景，引人入胜，动之以情，就能激发起孩子们的道德情感。例如第三册第八课《不挑吃穿》。此文讲了两个方面：一是教育学生不偏食；二是教育学生注意节俭。教第一个方面时，老师首先向学生介绍“蔬菜、粗粮营养大”，以几种学生通常不爱吃的蔬菜、粗粮为例，谈它们的营养价值，说明它们有利于人体的健康。随后把课文中的两个人物以故事的形式讲给学生，并教孩子表演儿歌：小芳聪明又健康，一日三餐不挑吃，白菜、馒头吃得香，人人夸她好孩子。小宝偏食挑饭吃，要这要那拣着吃，面黄肌瘦常生病，急坏老师和家长。课堂上孩子们背着儿歌，手舞足蹈地兴奋极了。由于这种形式注重了情景创设和教育内容的生动性，形式新颖，情理交融，具有较强的感染力。它拨动了孩子们的心弦，使有偏食习惯的孩子在欢乐的情景中，受到深刻的教育。

六、组织活动，指导行为

思想品德教学的最大一忌，就是理论与实际的脱离。尤其是低年级，对知识的注意能力特别差，所以要把课堂理论付诸于实际，给他们创造成绩的机会。如第三册第六课《自己的事情自己做》。如果只按课文讲，起不了多大的效果，在学生学完全文之后，可组织他们举行“劳动小金星”杯比赛，通过举行比赛，孩子们学会了穿衣服、穿鞋带、叠被子的本领，展示出他们的能力。这样学生在书本里学到的知识，在实践中生动活泼地体现出来，使感性和理性知识结合起来，得到形象的感受，培养了他们的自治、自理能力。

总之，只要我们在教学中，依据学生及教材的特点，把握全局，掌握教学规律，科学地设计教学方法，低年级思想品德教学一定能取得丰硕的成果。

注重思品课情感教育 促进小学生知行统一

湖北罗田白莲河中心小学吴跃峰

小学工作千头万绪，教育内容纷繁复杂，这些都需要德育引路，德育犹如“龙头”，“龙头”动则全身舞。而思想品德课是实施德育的主渠道，它是结合教学内容进行的，寓德育于全面素质培养之中。可见，思品课对培养一代又一代“四有”新人起着奠基作用。

怎样上好这门课呢？首先要求教师加深对情感教育的认识。思品大纲指出，思品课教学应“着重提高学生道德认识，培养他们的道德情感，指导道德行为。”从中可以看出：情感教育是该学科教学的基本任务功能之一。同时，全面发展的教育方针和素质教育观，也要求思品课教学必须关注道德情感领域，努力探索培养学生道德情感的途径和方法，充分发挥道德情感的促进作用，促使学生知、情、意、行诸品德协调发展。

从另一方面来看，学生中常出现的言行不一或知行脱节等现象，一个重要原因，是情感教育力度不够。同是一件事，情感不同两个人所做结果相反。因之，对儿童的情感培养、教育方法的深入探究和实施，是提高教学质量、圆满完成任务的突破口。

道德情感是一种内在的力量，可促进学生的认识升华成信念，转化为行动的动力；对思品课教学而言，情感对提高道德认识具有推动作用，我们平常所说的“通情达理”正是这个道理。

对此，教学中，我作了如下努力：

一、以身示范以情激情

情感问题只能通过情感来解决。教学中，运用情感的感染力是培养情感的重要手段之一，这需要教师热爱、关心学生。师生感情不融洽，学生就听不进教师的逆耳忠言。如果缺乏教师的“感情投入”，上课语调冰冷，面部表情呆板，一会儿咄咄指责，一会儿吼怒起来，盛气凌人，一副唯我独尊的模样，这只能使学生笼罩在阴云里，甚至造成学生逆反心理，反其道而行之，导致阻碍学生思维，压抑了积极性。只有教师奉献出爱心，视学生为自己的孩子，师生感情才深厚，教师的教导才点点滴滴沁入孩子们的心田。

小学是培养人才的摇篮，教师应是编织摇篮的能工巧匠。为了当好这个“工匠”，教师应针对儿童可塑性、模仿性强的特点，严于律己，把爱心献给学生，把微笑带进课堂，对有缺点的学生晓之以理、动之以情，这样，多顽皮的孩子也能变好。

教学中，教师要善解人意，善于表达自己的情感，充分挖掘教材所蕴含的情感因素。如在四年级教学《保护文物》过程中，我针对儿童爱听故事的特点，穿插讲了《东陵大盗》。我淋漓尽致地抒发了自己对爱国、爱护文物的代表辛那亭的敬仰和对敌人盗宝行为的痛恨。在强烈的、爱憎分明的情感流露中，学生的情感受到了感染。

实践证明：教师对学生的情感要真挚、深厚，要变“尊象”为偶像。身体力行，才能刺激学生，从而迸发出情感的火花，且付诸于实际行动。

二、开放教学以情育情

若想学生学有兴趣，学有所成，除必须建立良好的师生关系外，还要结

合儿童特点，提供愉快的教学情景。我先后带过不同年级的思品课当过少先队辅导员、班主任，这些职责促使、也利于我培育学生情感。这里，介绍我结合思品课要求，如何对学生进行爱国主义情感教育的。

爱国主义精神是我们民族之魂所在，爱国主义情感的培育是思品课的重要内容。我是如何对学生育爱国之情、讲爱国之理、走爱国之路的呢？

1. 进行情景迁移，激发情感气氛

有人说过：“功夫在诗外”，思品课教学更需要这样做。因此，我利用升旗仪式激发学生爱国热情，培养爱国志向。如对低年级结合已学过的《国旗，国旗，我爱你》的知识，对学生讲明升旗的注意事项，教育他们更加热爱具体的国旗；结合有关的课文内容，帮助中、高年级理解国歌的内容，让他们在升旗时，再深入体会庄严、雄壮的国歌；利用“国旗下的讲话”，让他们逐步“知历史、明国情”；宣布下周升旗手名单，用广播介绍他们的事迹，激励大家向升旗手学习，争当升旗手。以此激发大家遵守纪律、勤奋学习、积极劳动、讲究卫生、文明向上。

整个升旗仪式庄重、严肃，激励人心，又给大家树立了身边全面发展的好学生的榜样。这种情景迁移的方法，使学生兴致勃勃，情绪高涨，他们严格要求自己，或明或暗地为学校做好事，或快或慢地改变自己……

我还结合实际，针对儿童特点，捕捉时机，启发儿童收看有关电视。如在第九册《腾飞吧，祖国》教学活动中，我组织学生，在学校收看奥运会等有关电视节目。运动会场上升旗的壮景，振奋人心的沸腾场面，运动员们热泪滚滚等不同镜头，使孩子似如临其境，触景生情，爱国之情油然而生。

2. 寓教学于各种活动中

在激发学生爱国情感教学过程中，我力避空洞说教，不断更新手段：在课堂上、适时利用电化教学、图片展现、即兴谈话、举例讲解、故事启迪、知识竞赛、辩证分析、心得交流、课堂练习、演讲竞赛、展示汇报等方法进行。

课外则进行搜集材料、文娱表演和组织参观访问。这种课内外、理论与实践相结合的教学途径，抓住的“明理、激情、导行”的升华规律，正是依靠了道德情感这一转化媒介和桥梁，促进了学生知行统一，我所任教过的思品课，学生成绩居前茅，其良好行为习惯也逐步养成。

事实表明：只要注重培养学生的爱国主义情感，就会收到“润物细无声”的理想效果。

三、以教材之趣激学生之情

兴趣、爱好是激发情感的必要条件和先导，因而，我注重利用课本中的图文激起的学习兴趣。如低年级喜爱彩图，我在教学时，就将教材的图搬到投影仪上去，再指导他们观察理解图意，制造活跃思维、激发情感的气氛。

中、高年级学生大都喜欢历史人物和英雄人物，我利用这一特点，结合有关教学内容，诱发学生兴趣，调动他们的情感。如教学五年级《为人正直》这一课，我开头亲切地问：“你们知道包拯是什么样的人物吗？”接着，将包拯图像投到幻灯机中，见大家笑容满面地看银幕，我又神秘地说：“包拯是个了不起的人，他办的案连皇帝有时也会吃惊……”。以此激发学生求知欲。学生骤然端坐，精神为之一振。看得出，他们多么热切地期盼知道包拯的事迹呀！我又微笑着说：“等我们共同学习完这一课，就会知道包公到底是一个什么样的人”。这样一下子诱发了学生的极大的兴趣，激发了学生急

欲学习课文的情感波澜。

综上所述，情感教育是思品课教学目标赖以实现的主要手段，它是促进学生知行统一的纽带和动力，决不能等闲视之。

改革思想品德课考试办法 促进学生知行统一

湖北省罗田县白庙河中心小学吴亚珍

知行统一是思想品德课教学的一个重要原则，搞好知行统一也是该学科由应式教育向素质教育转轨的焦点。在思想品德课教学的全过程中，知是行的内在动机，行是知的目的或结果。学生没有正确的理性认识——知，就不会有正确的行为。但是，就小学生的实际情况来说，在有了正确的认识以后，即使能够产生正确的行为，也不可能长期保持下去，这是由少年儿童的特征决定的。如何克服青少年儿童行为习惯的不称定性，促进知行统一，切实提高小学生的思想品德素质，就成为思想品德课教学的关键。近两年来，我们在整体改革的前提下，对五（1）班思想品德学科的学生成绩评定办法进行了初步的改革，较好地促进了知与行的统一。

鉴于以往单凭试卷分数来衡量学生品德优劣的做法极不科学，不能真正、全面、准确地反映一个学生的品德操行实际的弊端，我们在县教研室指导下，将思想品德课教学的内容和要求从知识、能力、行为三个方面进行考查。具体安排如下表：

学号	学生姓名	期中成绩				期末成绩				
		知识考查	能力考查		行为考查	期中考查	能力考查		期中总分	期末总成绩
			考题演测	课内作业			专项演测	平时作业		
		30	15	40	100	20	10	10	30	100

能力就是学生运用已学知识分析、判断、处理日常生活、学习、工作中的问题的素质。对所学知识当然应该掌握、理解，但落脚点还在于应用。诚然，知识与能力是密切相关的，知识的不断丰富是促进能力不断提高的前提，能力提高的过程也是丰富和巩固知识的过程。以往把考卷分数作为衡量学生品德好坏的唯一标准，这就完全忽视了学生良好品德素质的培养，结果对知识的掌握、巩固也极为不利。学生的能力不光表现在平时答问和完成书面作业方面，更重要的是看他如何处理生活、学习、人际关系中的实际问题。平时作业，既是巩固知识，也是运用知识解决问题的能力训练，但在以前评定学生品德优劣时却没有席位，因而导致一部分学生把作业不当一回事。现在，我们把平时作业列入考查内容之一，计算办法是用学生平时作业总分除以作业次数得出平均分，再按比例算出该项考查分。结果引起了同学们对作业的普遍重视，书写和答题质量普遍提高。少数因请假而缺课的学生主动要求补课，主动补做作业。

培养学生良好的行为习惯是思想品德课教学的主要任务。因此，学生平时的表现占40%。平时行为表现的考查主要通过以下途径进行：一是班主任结合各科任老师的意见写出总评；二是听取村组干部、街道干部、校外辅导员的意见；三是根据班主任与家长的联系得出结果；四是学生互评；五是学生自评。

这样的考查在期中、期末各进行一次。在期末总评中，期中成绩只占 30%，而后一段占 70%。这是考虑到看待学生重在发展，鼓励进步。

在重视行为与能力训练的同时也提高了学生学习知识的兴趣，增强了掌握知识的欲望。如开展“小法官断案”活动，看谁断案又快又准，同学们在近两个星期的准备中，如饥似渴地复习学过的有关法制常识，争着向老师、同学、家长请教。这样的活动，促使学生巩固和加深、加宽了以往所学知识，又提高了运用知识的能力。因此，该班学生成绩在全乡抽查中一直居领先地位。

两年来的初步实践说明：改革考试办法，确实有利于促进学生知行统一，和谐发展，有利于后进生的转变进步。改革考试办法一年以后，该班财产完好率由原来的 70% 直线上升到 100%，成为全校 17 个班中唯一达到 100% 的班级；骂人、打架的也由原来每学期 51 人次下降到现在的 3 人次；全班品德良好整体水平由 67% 上升到 99.5%。

思想政治课要注重 提高学生的素质

鄂国营大同湖农场唐咀中学李家新

为了贯彻《中共中央关于改革和加强中小学德育工作的通知》（以下简称《通知》），实现由应试教育向素质教育的转变，笔者近几年来，在思想政治课教学中，在提高学生的思想品德、能力素质等方面进行了大胆的尝试，收到了较好的效果，其具体做法如下：

一、结合课堂教学，提高学生的道德素质

中共中央的《通知》指出：“中小学德育工作的基本任务是把全体学生培养成为爱国的、具有社会公德、文明行为的遵纪守法的好公民。”由此可见，中小学教育要重点抓好德育教育。于是我结合《孝敬父母》的教学，在初一年级开展了“妈妈您好”的主题班会，以赞美尊敬的母亲为主题，诗歌朗诵、歌曲演唱形式多样，不拘一格。会上还请了部分配合学校教育的优秀学生家长代表介绍哺育婴儿的艰辛，抚养子女的苦心，养育儿女的爱心。其间充满了父子情、母子爱……此后，不少家长反映，他们的孩子不仅增强了尊敬父母的意识，而且养成了孝敬父母、老人的习惯。与此同时，我还结合《人民是国家的主人》教育学生，中国人民是以勤劳、勇敢、智慧而著称于世的人民，是我国物质财富和精神财富的259创造者，是推动我国历史前进的动力，是广大青少年健康成长的哺育者，广大青少年应该热爱人民，应该树立为人民服务的思想，努力学习为人民服务的本领。结合思想政治课的有关内容，以培养学生的诚实、谦虚、礼貌待人品德为基础，使其逐渐升华，从而实现从爱自己身边的亲人，发展到爱人民、爱祖国、爱社会主义，由懂礼貌、讲道德，到关心父母、他人直至全心全意为人民服务达到勇于为人民、社会、国家献身的崇高境界。

毋庸置疑，十多年的改革开放给我国的各方面带来了翻天覆地的变化，但也产生了一些负面影响，如黄色书籍、不健康歌曲影视、低级庸俗的生活方式，流氓团伙的唆使等，使中学生呈现超前成熟的趋势。十一二岁的初一学生就开始出现第二性特征，性成熟开始，加上广大中学生道德情感、道德意志均处于低级阶段，他们产生了与异性交往的需求、对性知识了解的需要，可他们自我控制的能力还未完全形成，因而对广大中学生进行青春期教育便是品德教育不可缺少的内容。对此，我结合《控制人口数量，提高人口素质》，对中学生进行以性道德为中心的青春期教育，提高了广大中学生的思想道德水准，净化了他们的心灵，统一了他们的认识，奠定了他们健康成长的基础。

二、组织学生进行社会调查，提高思想素质

几经改革后的初中思想政治课本，尽管增强了可读性和可教性，但我总感觉到其中的一些事例与我们农村的广大青少年有一定的距离。如讲“我国已经取得了经济建设的巨大成就”时，课本上只是概括地说我国已经建立起独立的完整的工业体系和国民经济体系……这对生活在农村的广大青少年来说，实在太空洞、太抽象了。针对这一情况，我适时地引导学生走出课堂，深入实际，进行社会调查，把课堂扩展到社会，使课内和课外有机地结合起来。此举不仅提高了学生的思想素质，而且产生了深远的社会影响。

三、课堂教学运用多种方法，培养学生的能力素质

在应试教育指挥棒的作用下，学校是考什么教师讲什么，学生学什么；考多少，讲多少，学生学多少；不考则不讲不学，因为只有升学才是衡量教学质量的唯一标准，这无疑表现出教育对象的局限性，教育内容的片面性，教育效果的虚伪性。它严重地窒息了人的智慧，扼杀了人的创造精神，使学生的知识片面、能力缺乏，阻碍了学生素质的全面提高。与此截然不同是通过科学有效的途径，开发受教育者的潜能，以完善和全面提高新一代公民的素质为根本目的教育的素质教育。为了达到这一目的，采取了下列形式：

1. 运用多种方法导入新课，提高学生的学习兴趣

如情感式导入、故事式导入、改错式导入等，都能极大地调动学生的学习兴趣。我在讲《做社会主义事业的建设者和接班人》开始就满怀深情地朗读了《钢铁是怎样炼成的》一书中保尔·柯察金说的：“人生最宝贵的东西是生命……”学生听得聚精会神，情绪激动，我就势引导学生学习新课，效果很好。

2. 指导学生运用多种记忆方法，提高学生的学习能力

如运用谐音记忆法、韵文记忆法、对比记忆法、浓缩记忆法等以提高学生的能力。如谐音记忆法是利用汉字的谐音来帮助记忆思想品德课的有关知识。1978年以来我国建立的5个经济特区，深圳、珠海、汕头、厦门和海南，可记成孙猪善下海（即经商），学生在一片笑声中很快就记住了。学生运用此法自己将有关知识进行了归纳，记忆能力得到了培养。

3. 运用所学的科学理论，提高学生分析问题能力

由于思想政治课有许多知识要靠学生记忆才能掌握，这应该说是这与其他学科的共同之处，可也许出于世俗的偏见，人们认为独有思想政治课要死记硬背。其实，就要记的知识里，有不少是可以通过对已掌握知识理论来理解记忆的。如在讲社会主义精神文明建设中的“进行经济建设发展生产力，其中关键一环是提高劳动者素质和调动劳动者积极性。”这一知识记忆时，我提示说，只要运用生产力基本因素的知识就能解决，顿时有不少学生说，“因为劳动者是生产力中人的因素，是起决定作用的，当然其中是关键的一环必定是提高劳动者素质和调动劳动者的积极性。”运用这种方法提高了学生分析问题和解决问题的能力，极大地调动了学生的学习积极性。

以上只是提高学生素质的一些做法，其中还有如提高学生的阅读能力、理解能力、观察能力、分析综合能力、逻辑思维能力、比较鉴别能力等等的方法，在此不一一赘述。总之，由应试教育向素质教育的转变并不是一件很容易的事，也不是只采取一二种方法，通过几天半月的努力就能实现的。也就是说，它需要彻底转变教育思想，完善各种教育评价体系，搞好教程教材的改革，发动全社会的力量来共同完成。不过，我们广大教育工作者决不能等到上述条件成熟后再行动，而应立即行动，不断总结探索为转轨作出自己应有的贡献。

中学思想政治课 教学中的兴趣培养

山东龙口市黄城实验中学张淑芬

著名心理学家皮亚杰说过：“所有智力方面的工作都要依赖于兴趣”。
“兴趣”在教学工作中的作用，被越来越多的教育工作者所重视，笔者认为在中学思想政治教学中更应注重培养学生的学习兴趣。

一、兴趣在中学思想政治课教学中的作用

中学思想政治课是系统地向学生进行思想品德和政治教育的重要课程，是培养社会主义现代化建设人才的重要保证，是社会主义精神文明建设的重要阵地，担负着把学生培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人，帮助学生树立科学人生观的重任。然而，中学思想政治课教学内容的理论知识，一般都具有概念性、抽象性等特点，如果教师不采取积极有效的措施，就会使学生感到抽象难懂，枯燥无味，不感兴趣，甚至产生厌烦情绪，失去学习的自觉性和积极性，结果是教师讲得口干舌燥，学生听得昏昏欲睡。要改变这种现状，首先要从激发兴趣入手，使学生尝到学习思想政治课的无穷乐趣，才能取得好的学习效果，达到我们教学的预期目的。“为了让学生学好，必须使他好学”，这是俄罗斯著名作家托尔斯泰对教育问题所提出的简明有而深刻的见解。兴趣是入门的先导，要使学生产生“我要学”、“我要学好思想政治课”这样从思想到行为的有序变化，就要注意激发学生的学习兴趣。

兴趣在思想政治课教学中的重要作用，主要体现在以下三个方面：

其一，兴趣可以激发学生的学习动机。学习动机的产生是以学生需要为基础、以学习对象和情境为诱因，而学习兴趣正是激发学习动机的“外部诱因”。因此，激发学生学习思想政治课的兴趣，目的就在于逐步引导学生树立起积极的学习动机，从而主动、积极地学习思想政治课。

其二，兴趣能发动和强化学生学习的内在动力。兴趣能使学生产生学习的主动性，自觉地控制与集中自己的注意力，形成优势的兴奋中心，全神贯注；能抓得紧学习时间，具有旺盛的、持久的学习热情等。

其三，兴趣能使学习取得成效。无数事实证明，学生只有对思想政治课有了浓厚的兴趣，才会有积极的探索，敏锐的观察，牢固的记忆和丰富的想象；有了浓厚的兴趣，才能联系社会和个人思想实际，积极提出问题和研究问题，努力改进学习方法，创造性地运用知识；有了浓厚的兴趣，才能有真切的情绪感受，受到美的陶冶，受到社会主义的思想政治教育。激发学习兴趣，是提高教学效果的有力保证。

二、在思想政治课教学中激发学生兴趣的几点尝试

1. 深入钻研教材，发掘教材中的趣味因素

美国心理学家布鲁纳认为：最好的学习动机是学生对所学材料有内在兴趣。教材是教学的依据，但是如果教师只是照本宣科，把书教死了，学生会感到乏味。教学是一门艺术，需要教师的再创造。思想政治课教材具有可读性的特点，坚持了以美、以情、以理引真的原则，为教师在课堂教学中激发学生兴趣提供了方便，教师只要根据大纲要求，认真备课，深钻细研教材，一定能挖掘出教材中的趣味因素，从而激发学生的学习兴趣。

2. 培养感情，打开学生接受教育的心理之门

兴趣是人力求认识某种事物和爱好某种活动的倾向，这种倾向是和一定的感情联系着的。学生如果对学习缺乏感情，就无法有好的学习成绩。要激发学生的学习兴趣，思想政治课老师必须从感情入手和学生心理相容。“热爱是最好的老师”，只有爱学生，才能敞开学生接受教育的心理之门。同时，思想政治课老师还要以自己的榜样行动影响学生，要使学生对思想政治课学习有兴趣，教师自己首先要有浓厚而深刻的兴趣。教师的情感对学生有着直接感染作用，教师的兴趣常常可以转化为学生的兴趣。

3. 把趣味性贯穿到课堂教学中的各个环节

思想政治课课堂教学，离不开读、议、讲、练几个环节，教师要在整个教学过程中，把趣味性贯穿到这几个环节中去。读，要带着问题激起动机；议，要新颖含蓄，耐人琢磨；讲，要生动形象，妙趣横生；练，要灵活多样，津津有味。同时要做到讲练结合，难易交错，深入浅出。

4. 最大限度地给学生表现的机会

思想政治课堂上，要最大限度地给学生表现的机会。要多让学生回答问题，让学生自己来进行补充、纠正和评价，这样，才能使处于积极的思考之中，开发积极性心理。特别是对中下等学生，更不要放过能使他们得以表现的机会，并及时给以恰当的鼓励，增强他们的进取心。只有在必要的时候，教师才进行讲解、示范和指导。

5. 采用多媒体教学手段优化组合

多媒体教学手段的优化组合，即遵循媒体的选择与组合最优化原则，充分调动学生多种感官参与学习，使之眼观其形，耳闻其声，产生多元效应，使课堂教学得到整体优化，既可大幅度提高课堂效率，又可激发学生的学习兴趣。

6. 创造良好的课堂气氛

良好的课堂气氛是传递知识的无声媒介，启迪智慧的无形钥匙。学生在良好的课堂气氛中学习，能产生良好的情感和浓厚的兴趣。在这种气氛中，他们心情愉快，思维灵活，记忆迅速，头脑清醒。因而，创造良好的课堂气氛，是培养学生情感的需要，是激发学生学习兴趣的需要，是提高学习效率完成思想政治课教学任务的需要。创造良好的课堂气氛需要师生的共同努力，互相配合，但关键还在于教师主导作用的发挥。课堂上，教师引人入胜的“开场白”，有起有伏的叙述，生动形象的描述，清晰明了的讲解，启发性的谈话，耐人寻味的“结束语”，都会造成轻松活跃、热烈和谐的课堂气氛，使学生学得轻松愉快、积极主动、兴趣盎然。

在思想政治课教学中，激发学生学习兴趣的方法很多，要根据教学目的、教学任务的要求采取适当的有效的办法，那种不顾教学目标只单纯追求兴趣的方法是不可取的。

刍议学习哲学的 思维兴奋点的激发

浙江省三门县健跳中学项先银

哲学比较抽象概括，知识性强，趣味性少，如果教师不改进教学方法，就会使学生失去了学习哲学的兴趣。爱因斯坦说过，兴趣是最好的老师。兴趣是学习的推动力。感兴趣的学习活动可以使学生记忆活跃，思维清晰敏捷，想象丰富，从而发挥学生的最大积极性，促使学生探索知识，积极向上，提高学生思维能力，分析问题和解决问题的能力，是造就学生全面发展的良好条件。因此，激发学生学习的思维兴奋点，具有重要意义。

一、巧设悬念，以“疑”激思

古人云：“学源于思，思源于疑”。“无疑无思无获，小疑小思小获，大疑大思大获”。有疑才能激发学生认识上的冲突，造成强烈的求知欲，点燃思想的火花。在哲学课堂教学中巧设疑问，于无疑处设疑，能使学生处在“心愤愤，口悻悻”状态，让学生带着满脑子疑问参与教学活动中。当学生解决了疑问后，就会产生成功的快感，而这种快感又能激发学生进一步学习的兴趣。如我讲“一切事物运动都有自身的规律”这一框题时，问学生：“绿灯行，红灯停，是规律吗？规律就是规则、法律吗？”问题一提出，犹如平静的水面投了一颗石子，顿时激起了学生思考、争辩的兴趣，教师“引而不发”，拨动了学生求知的心弦。

二、运用不同的教学方法，以“法”引思

在哲学教学中，教师不仅要向学生讲清各部分哲学的基本概念和基本原理、重难点，更重要的是要向学生讲明根据这些原理，在改造客观世界的实践中能运用自如，达到预期的目的，从而提高自己的分析问题、解决问题的能力。古人云：“授人以鱼不如授人以渔”，正是这个道理。因此在教学中要注意运用不同的教学方法激发学生求知求学习欲望。教学中，我采用了讨论法、发现法、演示法等，效果很好。

三、适当提问，以“问”导思

亚里士多德说：“思维为疑问和惊奇开始”。提问是哲学教学中普遍采用的一种方式 and 手段，教师通过提问，诱导学生积极思维，开启学生心扉。提问全使学生产生悬念，激发情趣，油然而萌发欲闻其详的求知欲与参与意识，较好地进入课堂教学。如我讲“事物发展原因”这一框题时，问学生：“种瓜得瓜、种豆得豆，什么是内因？什么是外因？内因和外因地位一样吗？两者可否缺一？”使学生从比较中掌握了知识，提高了能力，达到设问的深刻效应。这样提问，能围绕教材的中心、重难点及学生实际灵活运用，难易适度，适当启发，启动了学生的思想机器。

四、哲理和情趣相统一，以“趣”启思

德国教育学家第斯多惠说：“我们认为教学的艺术不在于传授的本领，而在于激励、唤醒、鼓舞。”教师在哲学教学中创造一种情境或意境，使学生犹如身临其境，触景生情，并配以形象生动的语言，使其在心灵深处形成强烈的共鸣和震撼；从而掌握了哲学的概念、原理，促其产生浓厚的学习兴趣。如我教“矛盾特殊性”这一框题时，用幻灯机投放华君武“猪鼻插葱”的漫画，引导学生分析猪、象各自特点，从而使学生明白不同的事物有不同

的矛盾，这是矛盾的特殊性原理的具体表现；讲“唯物辩证法和形而上学”这一框题时，我用诗词：“商女不知亡国恨，隔江犹唱后庭花”、“年年岁岁花相似，岁岁年年人不同”、“梅须逊雪三分白，雪却输梅一段香”让学生思考，然后引出其中的哲理，激发了学生学习情趣。此外，可用故事、谚语、格言、小品等激趣启思。

五、结合时政教学，讲出新意，以“新”催思

教师上课照本宣科，没有新意，学生听课就会昏昏然，整个课堂犹如死水一潭。宜教师应把国内外形势、党的路线方针政策、社会热点引到课堂上来，让课堂活起来。时政教育蕴含着丰富的德育因素，这又能激发学生爱国主义热忱。如我讲“意识能够反作用于客观事物”这一框题时，联系十四届六中全会精神，精神文明为物质文明提供了精神动力和智力支持，并保证物质文明的社会主义方向，使学生明白“精神文明对物质文明的反作用”符合“意识对物质起反作用”的哲理；讲“内外因关系”时，联系“独立自主、自力更生与对外开放”讲述；讲“集体主义”这一框题时，联系“韩素云、孔繁森、王廷江、王义夫”等先进人物。所有这些，都激发了学生讲政治、讲学习、讲正气的良好习惯，提高了学生思维能力、发现问题、解决问题能力，达到了以“新”催思的目的。

六、教师不断提高自己的教书育人的素质，以“哑”促思

首先，教师要热爱本职工作，能遵循教学原则和教学规律，灵活运用教学方法，熟悉教材和时事热点，驾轻就熟，不断捕捉学生的信息，随时调整自己的教学方法、教学内容与教学安排，做到因人而异、因事制宜，促使学生思考问题。

其次，教师要热爱学生，以爱护、关心的感情对待学生，引导和帮助学生前进，使学生逐渐形成对教师的信赖感。师生之间这种情感交流可以活跃课堂气氛，激发学生学习哲学的思维兴奋点，克服学习中的困难，使教学内容更容易领会，启迪了学生智力，提高了教育效果。正如苏霍姆林斯基说：“教育的技巧的全部奥秘就在于热爱每一个学生”。因而，课堂教学机智也并非一种单纯技艺问题，而是植根于教师对教育事业的忠诚，对学生深挚的爱之中的。

科学确立教学目标促使学生 知识、能力、觉悟协调发展

山东省青岛市崂山区王哥庄镇教委刘文海
山东青岛市崂山区王哥庄镇双台中学王永春柳珍华

我们从 1989 年 8 月开始，在系统学习和吸收美国教育心理学家布卢姆在认识领域目标分类学的教育理论，以及国内同仁们关于目标教学的先进经验的基础上，结合思想政治课的特点，博采其他学科目标教学改革之长，依据全日制中学思想政治课教学大纲和新编教材，把教材中的各个知识点，从知识、能力、觉悟三个方面确立思想政治课的教学目标，将教学大纲提出的教学要求，列入教学计划，融进课堂教学，逐步摸索出了运用目标教学，优化思想政治课教学过程，增强思想政治课德育实效的新路，进而达到思想政治课“知识、能力、觉悟”同步提高的教学目的。

一、科学确立教学目标的依据

我们认为，思想政治课的教学过程是“认知、激情、明理、践行”的过程，它既是马克思主义基本常识的学习认识过程，又是思想品德的发展过程，其本质是以学习马克思主义基本常识为先导的社会主义政治思想品质的形成过程。依据思想政治课的学习过程是认识过程、情感过程和意志过程的统一，以及思想政治课教学要求学生在教师的引导下解决从“无知”到“有知”，从“认知”到“情感”，从“认知”到“行为”这三对矛盾的要求，将思想政治课的教学目标分为“知识、能力、觉悟”三个层次。根据每节新授课所授教材或复习课的实际和大纲的要求，将其用外显性行为动词描绘出来，写进或用图表画进教案，作为师生教学的奋斗目标。这样确立教学目标，有利于教师指导学生掌握理论，培养能力，形成良好的品德行为，将三类目标的实施过程变为“记忆知识，提高能力，指导行为”的实践过程，从而完成了“知识、能力、觉悟”三个方面协调发展的教学任务，达到了优化思想政治课教学过程，增强思想政治课德育实效的目的。

二、实施“知识、能力、觉悟”教学目标的教学环节

按照“学生学什么？记什么？做什么？分析什么？讨论什么？运用什么？辨别什么？达到什么程度？根据什么去做？做到什么程度？培养什么行为？”的要求编制出教学目标后，还要在教师的主导下，通过灵活多样的教学活动促进目标的达成。在教学中，我们探索出实施教学目标的课堂教学的五个基本环节：

1. 激发设问，出示目标。指教师通过创设情境，激发学生的学习兴趣，使学生接受并积极参与教学，做学新知识心理准备，这是针对中学生不愿学思想政治课本的情况而设的教学环节。这个环节通常采取“创设情境”教学方式，运用示范法、问题情境法等教学方法，并运用投影、录音、录像等电教手段，调动学生的学习积极性，力求做到开一个引人入胜的好头。

2. 尝试自学，对照目标。指教师引导学生按照出示的教学目标感知、理解教材，明白道理，形成观点。这个环节主要解决对马克思主义常识的认识问题，主要通过采用“自学指导”的教学方式，运用阅读、讨论、讲解相结合的方法，引导学生理解知识，培养学生自学、阅读、记忆能力。

3. 讨论回授，落实目标。指教师通过设疑、激疑、质疑的方式抛砖引玉，

引发学生讨论、争论和辩论，引导学生从理论和实践的结合上解题、辩题，消除学生学习中的疑惑和情感障碍，用探究发现法帮助他们形成坚定的信念。这一环节主要采用以问题情境法和讨论辨别法为核心的“探究发现”的教学方式，本环节是理解知识、培养能力的关键环节。

4. 练习巩固，检测目标。指教师引导学生运用所学知识分析问题和解决问题，通过解决教师或学生设计的本节目标检测题的方式巩固所学知识，并指导学生明确各种条件下应采取的对策，做到举一反三，触类旁通，促进学生积极践行所学的理论要求和行为规范，并逐步形成习惯。这一环节所运用的教学方法主要是引导法、学生参与活动的行为指导法、活动指导法、作业法、练习法等等。本环节是巩固知识的重要环节，是提高觉悟的起始环节，即使学生在课堂上了解行为要求和掌握行为的基本方式，为课后指导行为奠定基础。

5. 归纳总结，深入目标。指教师引导学生对照目标检查本节课的达标情况，根据目标反馈情况归纳总结，查漏补缺，布置和指导学生参加社会实践活动，经过课后的训练和锻炼，把对学生的行为要求转化为学生的实际行动。这一环节所运用的教学方法有归纳法、检查法、查漏补缺法、社会实践法、论文撰写法等，本环节既是整节课的终了环节，又是指导学生参加社会实践的起始环节，对深化目标，落实“知识、能力、觉悟”三项教学基本任务具有保障作用。

三、实施“知识、能力、觉悟”目标教学的优点和成效

实施“知识、能力、觉悟”目标教学符合教学大纲的要求，遵循思想政治的教学规律，有利于将学校课堂和社会课堂有机结合起来，是全面实现思想政治课教学由“应试教育”向“素质教育”转轨的行之有效的教育模式。这种模式坚持紧贴社会实际，适应不断变化的新形势的要求，以适应学生进高级学校学习和就业需要为出发点，立足学好理论，培养能力，提高觉悟。它将教师由单纯知识的转述者变为学生自学、争论的引路人。坚持把学习的主动权交给学生，培养学生自学、理解、说明问题的能力，教师则只起组织、激励、点拨的作用。这样的组织教学，彻底改变了学生“让课抄笔记，下课背笔记，考试默笔记，考后全忘记”的被动局面和“理论上有一套，行动上不对号”的不良学风，创出了学生自我探求知识的新路，找到了指导学生独立解决社会实际问题和自身思想问题的有效途径，变“死记”为“活用”，变“学会了”为“会学了”，自始至终把教学的着眼点放在发展学生思维能力上和培养良好行为上，做到学得扎实，用得灵活。它追求的是课堂的乐学情境，通过引进电化教育和师生的双边活动，营造热烈而有秩序的教学氛围，从而收到教师不累，学生轻松，效率较高，和谐愉快的教学效果。课堂教学结构的优化，使学生从繁重的课业负担中解脱出来，创造性地学习当今时代最需要最适用的知识，改变了以前思想政治课学生只会死记硬背、缺乏学习能力、不能适应高级学校学习和就业需要的状况。毕业生优秀率逐年提高，既为高级学校输送了合格新生，又为当地培养了大批人才，做到了升学有能力，就业有本领。据我们对近三年毕业的学生跟踪调查，有 83 人升入重点高中和中专学校，21 人考入音、体、美专业学校；在已参加工作的毕业生中，已有 11 人成为企业厂长、经理，33 人晋升为工程师、助理工程师和技术员，59 人已成为当地科技致富的能手。

实施“知识、能力、觉悟”目标教学，做到社会课堂和学校课堂相结合，

理论与实际相结合，使同学们自觉把所学知识运用于实际，培养自己良好的行为习惯，提高辨别真善美和假恶丑的能力，初步确立了正确的世界观。由于“知识、能力、觉悟”三项目标具体明确，学生在达标中既学活了理论知识，又提高了解决现实问题的能力。继1990年在青岛市中考中以平均分88.6分、高分率94.4%、及格率100%、最高分100分、最低分69分，夺得平均分、高分率、及格率、最高分四项指标崂山区之冠以后，近年来的中考成绩仍稳居市、区前茅，并写出了一批切中时弊的政治小论文。这些政治小论文较好地解决了现实社会中和学生思想上的实际问题，促进了学生思想觉悟的提高，有六名学生撰写的政治小论文在省、市、区比赛中获奖。

实施“知识、能力、觉悟”教学目标也有效地提高了政治教师的素质。六年的教改实验，转变了教师的教学观念，使他们掌握了科学的教学方法，业务能力有了很大提高，连续在市、区各级教学竞赛中获奖，有的还被评为区级教学能手。

“知识、能力、觉悟”教学目标的实施，是思想政治课改革的初步尝试，对它的认识还有待于深化，其结构模式和方法体系也有待进一步完善，我们愿和各地的同仁一道，为不断探索由“应试教育”向“素质教育”转轨和如何培养适应社会主义市场经济大潮有弄潮儿增砖添瓦。

如何搞好思想政治课的教材分析

山东寿光市第二中学杨喜祝

教材分析是教师备课中的关键一环，能否深入分析教材，并通过分析教材把握重点，紧扣热点，突出知识网络中的细结点，科学解决难点、疑点，将对完成教学任务、实现教育教学目标具有极为重要的意义。那么怎样进行教材分析呢？

第一，通读教材，把握教材的基本思想和知识间的逻辑体系及内在联系。

中学思想政治课是对中学生进行马克思主义基本常识和社会主义政治思想品德教育的课程，不同年级的教材，从不同的角度阐明了马克思主义的一些基本常识或做人的一些基本道理，它们既互相联系又互相独立。每门教材都有一个相对独立的逻辑体系，而每一节课都有一个内在的逻辑结构。因此，分析教材，必须先通读教材，把握整体结构。思想政治课教材一般分课、节、框、段，有时几课内容组成一个单元，一环扣一环，在此基础上组成一个体系。通读教材就要逐课、逐节、逐框、逐段地阅读，搞清知识间的前后联系，理清教材的总体结构，并明确每一课在全书中的地位，在把握教材总体结构的基础上，还要弄清每课的节与节、框与框之间的内在联系和逻辑顺序，了解教材是怎样提出问题，怎样展开分析，怎样得出结论的。这样教师在组织教学时，才会思路清晰、观点明确、逻辑性强。

在掌握知识间的逻辑结构和内在联系的基础上，结合大纲和教参，提炼教材的基本思想，明确每课书的教学目的和要求。

第二、精读教材，理出知识点，包括基本概念、原理，教学的重点、难点、疑点和热点等。

知识点即教学内容要点，就是教材中提到的、并且应当让学生在某种程度上掌握的新的概念原理等。对于知识点要逐字逐句地反复推敲，做到心领神会；对于概念，注意把握概念的内涵和外延，弄清相近相似概念的区别，并且还要深化对概念的理解，要做到多层次多角度的分析；对于原理注意原理的论证和运用；对于重点难点，要“突出重点，突破难点”。一课的重点一经确定，分析教材就要从深度和广度上对其进行全方位的挖掘，使学生对其有全面、深刻和灵活的理解。对于难点，要从学生的知识水平、智力水平等因素出发，寻找难点的突破口，在教学中真正做到有的放矢，深挖教材找出疑点，引导学生消除疑惑，可以防“错”于未然。分析教材时，要联系实际分析热点。思想政治课有一个鲜明的特点——时代性，因此，思想政治课教学必须与当前形势的重点和热点问题联系起来。在分析教材时，就要利用课本的有关知识对“热点”问题进行透视，这样不仅能够激发学生的学习兴趣，而且还可以拓宽学生视野，提高其政治洞察力，树立坚定正确的政治方向及运用马克思主义基本观点观察、分析和解决实际问题的能力。

由此可见，在分析教材时必须把握重点，突破难点，搞清疑点，联系热点，做到点与面、纵与横、个别与一般、抽象与具体的有机统一。

第三，剖析教材思想教育因素，强化思想政治课的育人功能。

思想政治课是中学德育工作的“主渠道”，培养学生良好思想道德品质和政治素质是政治教学的根本出发点和目的。尤其是当前由应试教育向素质教育转轨的过程中，我们更要充分发挥思想政治课的育人功能，把基本理论

传授与思想道德培养有机结合起来。因此，在分析教材时，就要挖掘教材的思想教育因素，寓思想教育于基本理论的传授过程中，恰当处理好理论教学与思想教育的关系。要特别强化这一点，不仅要注意教材本身的知识性，还要注意教材本身的思想性，更要结合教材，针对学生的思想动态，突出其教育性，从而达到既使学生掌握了知识，又培养了学生政治觉悟和良好的思想道德品质的目的。

第四，搞好教材分析，还要处理好以下几个关系：

(1) 全局和局部的关系。全局和局部的关系是相对的：可以是全书和各课的关系，也可以是一课和各节的关系、一节和各框题的关系……要掌握全局，首先要分析局部，而这一步又往往要从最基础部分分析做起。一般是在分析各段课文大意的的基础上，找出其中心思想，把各段大意串联起来。而具体分析某一课时，又必须从全局出发，明确某课在全书的地位，从而准确地把握教材内容。

(2) 观点和材料的关系。新编教材的特点之一，就是寓理论于基本事实之中，教材从学生熟悉的材料、例证和基本事实出发，引导学生对其分析，根据基本事实得出合乎逻辑的结论，形成基本观点，以便于更形象、更具体地向学生传授基本理论观点。因此，在分析教材时，就要弄清教材选用哪些材料说明观点，如何说明观点的，教学中是否需要补充材料，补充什么材料，然后进行精选，发挥材料的作用。教师选用材料要注意典型、生动、富有思想教育意义，要以观点统帅材料，用材料说明观点。在处理观点与材料的关系时，要防止两种倾向：一是片面追求趣味性、忽视基本原理的传授；二是只注重基本理论的教学，忽视理论与实践的结合，使教学过程失去生气。

(3) 知识体系与学生认识规律的关系。任何科学都有它的知识体系和逻辑系统，要实现思想政治课寓思想教育于知识之中，教材当然要保证一定的知识内容，用丰富的知识武装学生。但是知识又必须以学生的可接受性为限度，为此，要处理好知识体系与学生认识规律的关系。每一年级教材都有一定的知识体系，所以分析教材时就要按照教材的知识顺序，弄清知识间的前后联系和内在逻辑结构，不能任意颠倒。另一方面，学生接受知识又有一定的认识顺序，而在教材中这两个方面是一致的。这就要求老师分析教材时，注意新旧知识的联系，用旧的知识自然而然地引出新概念、新原理。当然，也有特殊情况，教师可以对知识顺序作适当的调整，但以不破坏知识的科学体系为原则。

(4) 处理好大纲、教材、教参三者之间关系。大纲、教材、教参三者是紧密相连的，要搞好教材分析，就必须处理好三者关系。教学大纲是指导教学的纲领性文件，要搞好教材分析，就必须吃透大纲，吃透大纲，才能深入了解教材的知识，把握教材的整体结构，才能使教育教学有的放矢，保证教学任务完成。教材是大纲的具体化，是教师教学和学生学习的直接依据，只有在教学大纲的指导下，认真地分析教材，全面把握教材，透彻理解教材，才能真正贯彻大纲宗旨，为提高教学质量奠定基础。教参是把握大纲、深入研究教材的重要工具，熟悉并适当运用教参，对明确大纲宗旨，挖掘知识层面，理清知识间的脉络，解决重点难点，深化理论联系实际，有着十分重要的作用。对教参的理解和运用是教材分析中的重要一环。可见，大纲、教材、教参三者既有区别又有联系，要分析教材，必须正确处理三者关系。

(5) 课本知识与课外知识的关系。思想政治课的基本内容是马克思主义

的基本观点和党的路线、方针、政策等。教材本身的内容，一方面具有强烈的思想性和时代性，另一方面又具有相对的稳定性和时代的局限性，与社会发展的动态性产生了矛盾。为解决这一矛盾，使学生的思想跟上不断变化着的形势，就需要用课外知识补充课本知识，这样就要处理好课本知识和课外知识的关系。

首先，要以课本知识为主体，课本是教师教学和学生学习的第一手资料，无论是传授知识，培养能力，提高觉悟，还是题目设计和测试，都不能脱离课本知识，必须忠于课本，以课本为依据。

同时，思想政治课具有强烈的思想性，要充分发挥思想政治课的育人功能，就要把课本知识与历史、国情联系起来，与改革开放和现代化建设的实际联系起来，还要和中学生思想及学习生活的实际联系起来。因此，作为政治教师，要尽可能博览群书，丰富自己的知识和信息量，及时了解党和国家的大政方针，以及教研教改的新知识、新材料去充实课本知识，并及时吸收到教学中来，弥补教材内容的不足。这样不仅开拓了学生视野，而且培养了学生理论联系实际的能力，也提高了思想政治觉悟。

总之，认真进行教材分析，是各个教学环节的起点，是提高思想政治课教学质量的重要前提之一。要搞好教育教学工作，达到教学目的，完成教学任务，就必须搞好教材分析。

要围绕教材积极进行社会调查

河北省曲周县教委教研室陈贺来李锡成苏爱平
河北省邯郸市三中卢秀华

社会调查既是教学方式，又是学习方法。它是思想政治课教学中理论联系实际的重要途径，也是今后改革思想政治课教学，搞好第一、第二课堂结合的一个突破口。通过社会调查，教师可充分激发学生学习的激情，丰富学生的感情认识，使学生养成理论联系实际的优良学风，从而学生可由直观到深入、由感性到理性，逐步加深对书本观点的理解和认识，并在实践中提高自身的思想觉悟观念和分析解决问题的能力。为此，在思想政治课教学中，紧紧围绕教材内容，积极地组织学生进行社会调查是十分必要的。

社会调查决不是抛开书本所赋予的知识范围，单纯就事论事或牵强附会；也不是教师一时心血来潮领着学生转一转、散散心；更不是老师为了给自己贴标签，组织学生队伍到社会上招摇过市，走过场；而是根据教学目的和教材内容的需要，结合学生在政治方向、思想认识及品德行为习惯诸方面存在的普遍倾向性的问题，有的放矢地进行自我教育。这就需要教师深挖教材内在的思想性，找准教材的基本内容与现实问题在学生思想上反映的结合点，有目的、有计划、有重点地组织社会调查。研究一下现行初中思想政治课教材，我们认为有多处理论知识点，可根据当地条件和可能，进行社会调查。现简要分年级列表加以说明。

《思想政治》一年级（广东教育出版社）

课节	教材有关内容	调查对象	调查题目
一课一节	祖国贫弱受辱人民文化知识	受日本侵害最重的地方	日本帝国主义残害中国人民的事实
七课一节	实现四化需要科学文化知识	当地科委及科技带来高效益的厂矿、乡镇	重视科技发展提高经济效益
九课一节	法存在于生活中	公安机关	青少年犯罪及成因
十课二节	同违法犯罪做斗争	公安机关	学模范人物增强护法意识

《思想政治》二年级（北师大出版社）

课节	教材有关内容	调查对象	调查题目
三课一节	地主对农民的残酷剥削	农村旧社会的贫雇农	地主是怎样剥削农民的
五课一节	资本家榨取工人血汗的手段	倍受剥削的老工人	资本家是怎样剥削工人的
八课二节	社会主义建设的巨大成就	地方统计部门经济发达乡镇	家乡在变化祖国在前进

《思想政治》三年级（上海教育出版社）

课节	教材有关内容	调查对象	调查题目
一课二节	改革给中国带来巨大变化	改革带来明显变化的工矿、乡镇、农村	从改革前后对比看改革成果
二课一节	农村联产承包责任制	三中全会以来变化较大的农村	实行联产承包，推动集体经济发展
三课一节	我国政权组织形式——人民代表大会	地方各级人大常委会	从人大代表结构看我国的人民民主
五课一节	我国面临严重的人口形势	当地计生委及乡镇计生干部	从目前人口形势看控制人口的必要

组织学生进行社会调查，教师必须做到精心设计，认真组织，这是取得良好效果的前提。具体应做好以下工作：

1. 调查准备。教师首先要做战前动员，即根据教学目的、教学内容和学生实际，明确调查的目的和要求，鼓励学生大胆实践，独立判断；说明调查方法、步骤及注意事项；拟定调查提纲，选定调查对象并协助对方做好准备；确定调查路线，安排交通工具及生活。

2. 进行调查。进行调查过程是实施调查计划的关键环节。教师要努力做好组织协调和指导工作；学生要集中力精选、捕捉、采集大量的第一手材料，切忌只顾凑红火，看热闹，当时激动不已，事过所剩无几的现象发生。

3. 书写调查报告。学生写调查报告之前，教师一定要指导学生分析得来的材料，即对材料进行“去粗取精，去伪存真，由此及彼，由表及里”的加工整理，进而使学生从材料分析中得出合乎逻辑的认识来，以加深对教材理论观点和现行党的方针、政策的理解。

写调查报告一般要写明调查题目、调查目的、调查对象、时间、地点、调查程序、调查的主要内容及调查结论分析等项内容。其重点是后两项。调查内容要明确、有条理、充分，要实事求是；分析结论要清楚、中肯、抓住实质，而且一定要联系教材。调查报告可长可短，以说明问题为宜。

4. 交流总结。交流调查报告或交流调查收获和体会，可采用分组座谈，全班、全年级发言、专题演讲，汇编论评论集等多种形式，教师总结社会调查情况时，要大力表扬在社会调查活动中表现突出的学生，肯定正确的调查态度，推广有效的调查方法。

初中生年龄不大，涉世尚浅，缺乏独立工作能力，因此，社会调查题目不宜过大、过笼统，调查对象不宜复杂，且尽量以教师辅助下的小组活动为好。1996年10月，我们结合初三政治第一课“坚持改革开放”一框内容，组织学生到县城远郊乡村做调查，就是在三位政治教师的指导下，分三个组深入三个村进行的。当时的调查对象很简单，就是每村的五户农民家庭成员；题目也很具体，就是“从改革前后对比，看改革带来的变化”；调查方法采用了逐项对比访问法，收到了较好的效果。

近几年来，随着教育改革步伐的加快，素质教育观念已深入人心，大学生的社会实践活动、中学生的社会调查活动日渐增多。但仍有不少学校的教师，图清闲，嫌麻烦，不愿下气力组织这些对学生成长十分有益的活动。为此，我们应当疾呼并倡导战斗在第一线的中学政治教师，依据教材需要和当地实际，积极地组织学生进行社会调查，以更好地实现思想政治课的教学目的。

认知结构与同化理论在 政治课教学中的应用

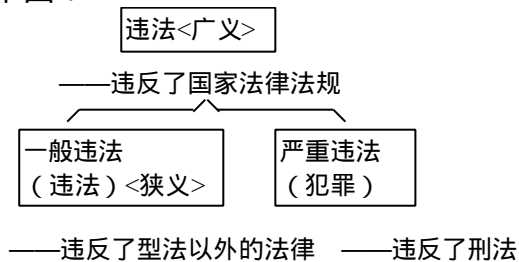
天津市静海县台头镇台头中学岳响苓

认知结构是指学生头脑中已有的知识与组织，简单说来，就是已有的结构化的知识。它是影响学生学习的最重要的因素之一。

学生的学习，尤其是课堂学习，是学生以人类总结的科学知识为主要学习材料，主动将旧知识与新知识相联系，不断建构认知结构的过程。在学习过程中，新知识与认知结构中原有观念相互作用，既能使新知识内化，也能使认知结构中原有观念发生变化，从而创造出新的观念、新的认知结构，这一过程称作同化过程。只有通过同化过程，学生才能达到对所学知识的真正理解。同化理论在解释学生学习过程机制上是科学的，因此，我们可以说，根据学生的认知结构（原有知识状态）和同化理论进行教学是教育心理学的基本原理。在政治课教学中科学地认识学生的学习过程，自觉地运用同化理论，对于培养学生素质、提高课堂教学效益有相当重要的意义。

学生在具体学习过程中，新旧知识的同化有不同的形式，我们在教学中应随之采用适当的方法，促成新旧知识同化的实现。笔者的体会是：

1. 同化知识的是学生认知结构中包摄水平和概括水平较高的观念，新知识归属于原有观念时，辅助于体现归属关系的图表进行教学。笔者讲“犯罪”这一概念时设计了下图：



——违反了刑法以外的法律——违反了刑法

这样讲解，学生对新旧知识的归属关系，一目了然，很自然地把新知识纳入认知结构，实现了新旧知识的同化。

2. 新知识包摄水平较高，是由原有认知结构中已有的几个观念经过归纳推理综合而来时，宜采用多项推导法进行教学。笔者讲“生产关系一定要适应生产力发展的规律”时，用的是下面的方法：

原始社会	大部分时间：生产关系适应极低的生产力水平 末期 { 生产关系阻碍生产力发展 生产力的发展促使原始社会解体	⇒	生产力决定 生产关系，生产 关系对生产 力起反作用。 ↓ 生产关系一定 要适应生产 力的发展。
奴隶社会	大部分时间：生产关系适应并促进生产力发展 末期 { 生产关系阻碍生产力发展 生产力的发展要求新的生产关系 代替旧的生产关系	⇒	
封建社会	大部分时间：生产关系适应并促进生产力发展 末期 { 生产关系阻碍生产力发展 生产力的发展要求新的生产关系 代替旧的生产关系	⇒	

这样讲，既培养了学生归纳推理综合的能力，又加深了对新知识的理解，促使学生的认知结构发生深化性更新。

3. 新知识与认知结构中已有观念在同化过程中可产生联合意义时，教学中要注意讲清旧知识的并列联系。如“国家”这个概念联系阶级概念，分解、整理后可以这样理解：

(1) 国家不是从来就有的，它是生产力发展到一定阶段，社会上产生了阶段的时候才出现的。

(2) 国家是阶段矛盾不可调合的产物。

(3) 在阶级社会里，国家是一个阶级统治另一个阶级的工具。

(4) 国家的暴力机关是军队、法庭、监狱等。

(5) 国家的本质是阶级统治的工具。

这样教学，使学生弄清了国家产生、国家本质与阶级产生、阶级矛盾的联系，对国家概念的理解有了一定的广度。

从总体上讲，促成学生新旧知识的同化，我们在教学中要注意以下几点：

1. 在学习新知识之前，要考虑学生是否掌握了同化新知识的基础知识。如果学生原有的认知结构中没有适当的起固定作用观念，或只有些肤浅的不完全适合的观念用来同化新知识，新知识就不能被有效地固定在认知结构中，往往使学生产生含混不清的认识，并导致很快遗忘。所以在学新知识之前，要组织运用引导性的材料，为新旧知识铺设“认知桥梁”。如讲“违法与犯罪的关系”时，从分析案例入手，顺次讲清“违法与犯罪的不同点、相同点”，“违法与犯罪之间没有不可逾越的鸿沟”。这样讲，使学生对新知识理解得深记得牢。

2. 教学过程中，要重视新知识与同化它的旧知识的可辨程度。新知识与旧知识之间有时有许多相似之处，学生往往不注意分辨，又由于记忆总是具有还原趋势，新学知识的意义容易被原有的稳定的观念所取代，从而出现遗忘。所以教学中教师要引导学生对新旧知识加以区别，通过比较，寻清新旧知识的共同点和不同点。如讲封建社会生产关系特点时，引导学生将它与奴隶社会生产关系进行区别比较。这样教学，提高了学生识记能力，使新知识牢固地固定在认知结构中。

3. 通过联系实际和让学生去“实践”等措施，使学生头脑中的知识结构保持稳定清晰达到一定的深度和广度。笔者讲完“违法与犯罪之间没有不可逾越的鸿沟”这一问题后，组织学生举办模拟法庭，让学生做社会调查，编写案例。学生在实践中不但对所学知识有了深刻的理解，同时也受到了深刻

的法制教育。

4. 适时练习和复习，使学生所学知识得以保持和巩固。一个完整的学习过程，包括习得、保持和再认三个阶段。同化作用不仅存在于习得阶段，而且在保持阶段和再认阶段仍继续存在。在习得阶段，当新知识纳入学生原有认知结构时，虽然得到一定保持，但如不巩固，不练习不复习就会产生遗忘。值得注意的是，遗忘并不都是完全消极的，以遗忘知识细节为代价的有意义的遗忘可以简化知识，减轻记忆负担，提高知识的概括性和适用性。我们在教学中恰当地安排练习和复习，一是要引导学生与真正的遗忘作斗争；二是帮助学生系统地整理所学知识，加强记忆。

综上所述，在政治课教学中要自觉地运用认知结构与同化理论，教师必须具有相应的素质。首先，教师自身功底要深，精通教学内容；其次，要善于调查分析，对学生的知识状况了如指掌；第三，能够因材施教，有教会知识和教会学习的方法。

思想政治课教学中 “知”与“情”的统一

山东省李炳磊

思想政治课既不是单纯的智育课，也不是单纯的德育课，它是一门智育和德育相统一的特殊课程。在思想政治课教学中，不仅有新旧知识的相互联系，相互促进，而且还有“知”与“情”的相互渗透、相互作用、相互促进。一般地说，学习马列主义知识，理论是前提、是基础，培养学生爱祖国、爱人民、爱科学、爱劳动、爱社会主义的思想感情，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人，使学生树立科学的人生观、世界观是根本、是宗旨。它们之间的辩证统一关系正如俗语所说的“通情达理”。只有真正地通了情，才能很好地达理。同样，也只有深入地认识了解，才能深深地触动情。二者互为条件、互为目的、互相促进。

第一，这一特点体现在中学思想政治课教材中。例如，初中一年级思想政治课教材中，每一课都是在讲述品质、道理的同时，列举具体形象的道德榜样、生动感人的事迹，并暴露批评那些坏人坏事和不道德的行为。这样说理叙事或树人议理，即使学生增添了道德意识，明确了是非界限，不培养了他们的爱憎情感。又如，在初中二年级思想政治课教材中所揭示的“资本主义必然灭亡，社会主义必然胜利”的客观真理教学过程中，学生既懂得了“资本主义必然灭亡，社会主义必然胜利”的历史发展规律，又在情感上激发了对资本主义制度的憎恨，同时也产生了对社会主义、共产主义社会的热爱、向往和坚定的信念。

第二，这一特点要求思想政治课教师在教学时，必须“动之以情，晓之以理”，在情理交融中，使学生掌握知识，提高认识水平。认识活动是情感产生的基础，对客观事物无所认识，就不可能产生相应的情感体验。并且，没有正确认识的情感也只能是感情冲动。作为教师，应该认真地钻研教材，用精辟、深刻的理论去吸引学生，把阐述理论同形象化的叙述融为一体，把教材内容本身所表达的情感体验出来，就可使理论增添感情色彩。

第三，这一特点要求教师对教学中的情感因素给予特别的重视，充分认识情感的作用。

首先，情感是学生认识过程的一种催化剂，它能引起学生内部的学习动机，提高学习的积极性。一个有经验的教师深深懂得如何利用学生的情感基础，巧妙设计，以情激趣。相反，那种长篇大套的讲述、苍白的分析、呆板的提问，只能给学生带来消极的情感遏制。

其次，情感是启开学生心灵的钥匙。教学效果如何，要看教师的讲课是否打动学生的心，教师的理论能否被学生心悦诚服地接受。教师作为主导的方面，其情感素养显得尤为重要。这就是说，教师的情感素养越好，学生的情感就越热烈，教学效果也就越显著。

再次，情感是认识转化为行为的关键。德育过程是培养学生知情意行的过程。由知到行的转变是最根本的转变，情感在这个转变中起着关键的促进作用。因此，思想政治课教学激发学生情感的意义就在于使学生把认识变为行动，又在行动中进一步加深认识。

综上所述，“知”与“情”在思想政治课教学中，紧密相联，它们之间

互相联结、互相促进、互相转化，它们之间是一种本质的、必然的、辩证统一的关系。

启发式教学与学生能力培养

湖南省凤凰县桥溪口中学蔡书保

在复习课教学中，如何培养和提高学生的能力历来是复习工作的一个难题。复习课教学有别于新课教学，它要求我们必须从一定的角度出发，对知识进行系统的归类、联系、比较，形成动态的知识。即要求我们在复习课教学中，必须注重培养和提高学生的能力。不论是新课教学，还是复习课教学，其终极目的在于培养学生能力，发展学生智力，培养从事现代化建设的人才。在复习课教学中，怎样培养和提高学生的能力呢？最好的办法是运用启发式，积极引导学生思考。

一、启发学生归纳

初三政治容量大，理论性强，知识点多，但不论怎样，它是由一系列的基本概念和基本原理组成的。只有启发引导学生对一系列基本概念和基本原理进行归类、准确地理解和掌握，才能形成动态的知识结构，才能正确地运用于实践。所以，我在复习课教学中，注重启发引导学生对所学过的基本概念和基本原理进行归类总结，使零碎的知识条理化、分散的知识网络化。

如我在复习“坚持改革开放”这一基本原理时，提出如下问题，启发引导学生思考，将与改革开放相关的知识进行归类。改革的性质是什么？改革要改革什么？怎么改？开放的历史必然性是什么及主要形式。然后用图表的方法进行归纳和综合，从而使学生对“坚持改革开放”内容有较系统、较完整的把握。又如我在复习“人民民主专政”这一概念时，引导启发学生从它的领导力量，阶段基础，内容，特点进行理解掌握，然后概括综合，这样学生就能全面地掌握住这一概念的具体含义。

总之，我们在复习中，应注重启发引导学生对所学过的知识进行归纳，让学生由静态知识变成成动态知识。只有这样，才能运用于实践。

二、比较

为了有效地培养学生的分析和综合能力，我在复习课教学中常采用比较法，借助比较，鉴别异同，从中找出事物的内在联系。运用比较法，可以启发学生思维，使学生向知识广度、深度发展。有助于提高分析、概括能力。我在复习课教学中常采用比较法，启发引导学生思考，调动学生学习积极性。比较的形式多种多样，下面谈谈我的做法。

（一）将相近或相似的内容进行比较。如复习《人民当家作主的国家政权》，将“人民代表大会制度”与“人民代表大会”进行比较，从而使学生明确了这二者之间的关系；又如复习《正确行使公民权利，自觉履行公民义务》，将“公民的权利”与“公民的基本权利”进行比较，从而加深了对这一概念的理解。

（二）将相关联的内容进行比较。初中阶段，学生学习不少相关联的基本概念和基本原理，将它们进行比较，不仅可以帮助学生弄清相关联内容之间的关系，准确地运用，而且 297 也可以帮助学生理解相近或相似内容的含义和关系。如我在复习中，将“人民民主专政”与“人民代表大会制度”，“改革开放”与“坚持四项基本原则”，“物质文明建设”与“精神文明建设”等，进行比较分析，从而使学生不仅弄清了知识的横向联系也弄清了知识间的纵向联系，从而培养和提高了学生的分析综合能力。

因此，我们在复习中，应注重运用比较法，将课本中相近或相似的知识，相关联的知识，特别是易混淆的知识进行比较分析，提高学生的鉴别能力、分析综合能力，扩展知识的广度和深度。

三、联系运用

复习的一个重要任务，就是要提高学生运用知识的能力，使他们能居高临下地驾驭知识去分析问题和解决问题。通过联系运用，不仅可以发现知识掌握上存在的不足，更重要的是培养和提高分析解决问题的能力，特别是认识和评价社会生活中的热点问题的能力。我的做法是：

（一）研讨。复习完基本知识后，对课文中的重点关键内容，设计一定的问题，引导学生思考讨论。教师的主导作用，就在于引导启迪，使学生自奋其力，自致其知。

（二）“一题多变”式练习。通过一题多变式练习，学生就可以把知识学活，从而具有“以不变应万变”的应变能力。如“坚持改革开放”是初三政治第一课的重点和难点，围绕这一内容我作了如下命题。

（1）选择题：解放生产力和发展生产力是社会主义的：

- A．根本任务 B．本质
- C．改革的目的 D．优越性的显示

（2）填空题：改革的目的，本性，本质分别是_____，_____，_____，检验改革成败与否的标准是_____，对外开放的主要形式有_____。

（3）简答题。a．社会主义必须坚持改革的原因是什么？b．四项基本原则与改革开放之间的关系如何？

（4）判断说明题 在我国社会主义建设中，不管进行什么样的改革，都能促进生产力的发展。建设我们的社会主义国家，要坚持对外开放，就不能坚持独立自主、自力更生。

通过“一题多变”式的练习，不仅增强了学生运用知识解决分析问题的能力，而且使学生掌握了解答各类题目的一般方法和技巧，提高学生解题的能力。

总之，在复习课教学中，必须注重启发引导学生，培养和提高学生能力，而其关键又在于教师要更新教育思想，改革教学方法，运用启发式，充分调动学生的主动性。

浅谈政治课的实验及理论

福建泉州市河市中学陈德忠

学校的办学目的是教书育人，思想政治课作为育人的重要手段，其课堂质量直接关系到人才的质量。政治课作为学生的必修课，因其学科的抽象化、概念化，影响了学生的学习情绪。为此，本人就如何提高政治课的教学质量问题进行探讨，并形成了课堂教学的基本模式。具体是：复习提问、出示题目、讨论、巩固作业，下面谈谈本人政治课的实验及理论依据。

一、复习提问

学生课前的活动是多种多样的，刚进入上课状态，心绪大多不稳定，注意力还没集中到课堂上来，这时的复习提问，能最大限度地使注意力集中。因为每一个学生都有可能马上被提问到，而提问的内容是上节课学过的、大家一复习就懂得的，如果他的回答牛头不对马嘴，会引起其他同学笑声，使自己不自在、难堪。因此，尽管有的同学玩得还没尽兴，但要上课提问了，他也忙着翻开书本复习。这就达到了使学生一上课就集中注意力的目的了。

复习提问并不是新的东西，凯洛夫理论的教学环节的第一项就是复习提问。我不赞成照搬凯洛夫的教学方法，但他的某个个别方法如加入自己的深思熟虑、独具匠心给予运用，我认为还是能达到我们的教学目的，成为我们教学方法的有机组成部分的。

二、出示题目

就是出示知识点的程序目标题，包括所要掌握的层次要求，如理解、分析、综合、应用等，让学生阅读课本，自学、自议。

课堂的质量实质上取决于课堂管理。美国著名的管理学家杜拉克早在 50 年代就提出了“目标管理法”。杜拉克在《管理的实践》一书中论述“目标管理和自我控制”的主张时认为：“目的和任务，必须转化为目标”，如果“一个领域没有特定的目标，则这个领域必然会被忽视。”出示目标程序题，就是把教学目的、任务转化为目标，并通过同学的学习讨论，理解掌握目标题，弄清各个知识点内在的联系。

出示目标程序题，让学生自学、自议，从教学方面讲，也是培养学生的自学、阅读等能力，以达到教师“教为不教”的目的。授之以鱼，不如授之以渔，学生学会自学，将终生受用不尽。

从辩证唯物主义认识论的角度讲，实践出真知，任何一个正确的认识，都必须反复多次实践才能完成。学生从程序目标题的学习议论及后面的讨论、作业中，多次反复实践，形成对知识点的较为正确的认识、掌握，这远比“满堂灌”、让学生在课堂上充当“听众”好得多，其效果是显而易见的。

三、课堂讨论

在教学实践中，我感到：学习好、能力强的同学能自觉集中精神，认真阅读，不清楚的自己小声议论；而个别差生自觉性差，不懂得如何自学，对此类差生要加强监督，并辅以指导，教授自学之法。师生共同讨论就是师生对知识点的题目，按不同层次（理解、分析、综合、运用等）探讨研究。

课堂讨论，我认为是政治课中最难攻破的一关，而又是必须攻克的一关。中共中央在关于思想政治课改革中曾指出：在高中和大学阶段，必须组织学生进行生动活泼的课堂讨论。讨论就要发言，而大量的教学实践又表明：初

中生较好动，课堂发言较容易，而高中生上课发言却较初中生难，学生不爱讨论。我个人认为：这是反常的，是教学的败笔，是一些人只教书，不育人，只追求死知识，而忽视活生生的人才的培育的舍本取末的作法的结果。

众所周知，现代社会中，人与人的沟通是必不可少的。社会的发展，更需要人与人之间的和谐。和谐需要交流，而交流需要口才，口才，是一个人才所必须具备的、也是一个素质较高的普通人所必须具备的能力。我们中学培养的初中生愿意讲话，高中生应会讲话，能讲话，这才是正道。美国著名成人教育家卡耐基曾说过：“在高中和大学阶段，博览群书，相信只有知识才是获得名利的不二法门。然而，真正在社会上成功的，个性和说话的能力远比死知识和第一流大学的文凭更重要得多。”这句话，对于处理好知识能力的关系，我想还可算是真知灼见。

受卡耐基成人教育中“最重要的是培养人的自信”的启示，我在课堂讨论中，着重培养学生的自信心及说话的能力。刚开始，有的性格内向的学生因不习惯于在许多同学面前讲话，断然拒答者有之，一言不发呆站者有之，结结巴巴、脸红耳赤、答不出来者有之，甚至有叫到名字却不站起来者。对这些同学，我都是耐心地引导，晓之以理，动之以情，反复地向同学说明讨论的必要性，会说话的重要性，力争使同学们能理解、支持。经过一学年的努力，现在政治课堂讨论中，同学们基本上能流利地表达出自己思想，师生间能自然地、和谐地探讨研究问题。讨论中，我不单是注意问题的答案，更重要的是课堂讨论气氛的和谐，学生观察、分析、解决问题的探索的精神的进步情况。

在课堂讨论中，学生是主体，但并不排斥教师讲解这极其重要的一点。对于重点、难点、知识点的内在联系，学生经过讨论，仍不能深刻理解的，教师一定要清楚、通俗地讲解。教学有法又无定法，模式只是一个标准，一种基础，我们在面对教材的不同章节的具体情况时，应做灵活的处理。实际教学中，可有一节课大部分时间让学生阅读讨论的，也可整节课由教师讲解的，还有45分钟由四个环节大体均分的，这只能由具体的教材内容及学生的知识基础、理解能力、水平而定，不能一概而论之。

教师在讲解中，应注意增加课堂的知识性、科学性、趣味性，切忌只单调枯燥地讲述课本内容。如：基本观点讲完后，可运用社会的重大事件，人们谈论的热点，电影，日常生活的闪光点、成语、寓言、故事、学生学过的文理科知识等作典范分析，既生动形象、活跃课堂气氛，又为学生分析问题、解决问题作示范。

四、巩固作业

就是要求每个同学把当堂课应掌握的主要知识作为书面作业完成。教师批改作业，下一节课前发给学生。

作业目的是：（一）使学生巩固所学知识，了解自己的学习状况。（二）使教师了解学生的学习状况，补缺补漏，并依据学生的授受程度，适当调整教学目标要求，使教与学达到最佳效果。（三）依据平时课堂作业的情况，较客观地评价学生的学业成绩。

理论依据主要是目标管理的目标成果评价。即对实际成果作出评价，反馈给实施者，让其总结经验教训。

巩固作业的难点在于作业时间如何安排，书写需要一定时间，一节课的全部题目都书面答出，时间不够。一般作法是：最基本的概念、原理，要求

同学书面完成作业，其它的知识点口头熟念或理解即可。

教育家徐特立在 45 岁时赴法国勤工俭学时，曾对劝阻他的人说：我一天坚持学两、三个法语，二年就能看法文书籍。我想，每节课每个学生能作好巩固作业，真正掌握一节课里的知识，做到“一课一得”，那一年后，他们就初步具备辩证唯物主义的基本的立场、观点和方法了。

从辩证唯物主义认识论的角度看，“实践和认识之每一循环内容，都比较地进到了高一级的程度”。学生在阅读、尝试讨论后，总结成书面作业，对知识掌握得更清晰、更系统，因而具有可行性。

思想政治课的“讲练工程”实验

江苏徐州矿务局庞庄矿校于跃

我在“讲练工程”的教学实验中，结合思想政治课特点，通过学生感知、理解、巩固和应用教材等活动，开动学生脑筋，启发学生思维，讲练结合，以练为主，充分体现学生在学习中的主体地位，调动学生在学习过程中的主动性、积极性。使教师尽可能地在课堂上解决问题，从而减轻教师、学生的繁重课业负担。

第一，从感知教材入手，有意识地培养学生的观察力、想象力。在这一活动中，我利用和借助于教材上的材料，充分调动学生的感觉器官，通过观察和理解，使学生由感性认识上升到理性认识，从而真正地弄懂和掌握教材上的基本概念和原理。例如，通过冒牌“王麻子”的事例，可以让学生了解封建行会产生的原因、过程。通过《红楼梦》里，贾元春的父亲跪在女儿跟前聆听训示，说明封建社会等级制度的特点和表现。同时，我还从报刊、杂志上搜集和整理一些典型材料，丰富学生知识，增强学生兴趣，帮助学生加深对基本概念和原理的理解。

在课堂上，我要求学生围绕教材和事例，去认真地阅读教材、领会教材，读引言，开阔视野；看内容，加深理解。在此基础上，要求学生重视黑体正文，把握单元小结，联系举例、数字，结合时代气息。通过这样的阅读，使学生弄清楚了知识的来龙去脉，能够从罗列繁杂的材料中，筛选出一些有用的词语和定义，从而掌握教材中的重点和难点。为了培养学生阅读教材的习惯和能力，我在课堂上采取挂小黑板、发放纸条、投影等方式设置问题，让学生带着问题去阅读。经过这样的训练，学生阅读和思维能力提高很快，大多数学生都能较准确地抓住课本上的重点，能够深刻理解和领会教材上的内容。

第二，在理解教材的基础上，去掌握基本概念和原理。理解教材的过程，是发展学生抽象思维、辩证思维能力的重要环节。为此，我在课堂上通过分析、比较、综合、归纳等抽象思维活动，让学生概括出事物的本质和规律，达到认识事物、掌握事物的目的。在教学中，采取了以下几种方法：

1. 画龙点睛，精讲重点。为提高课堂教学效果，我力求在讲授上简要化、科学化、系统化，并为此在课前作了精心设计、充分准备。一般来讲，我讲课的时间不超过课堂总时间的三分之一。对于教材上的重、难点，我力求用简洁、生动的语言，进行精辟分析，严谨推理，帮助学生思考分析，融汇贯通。

2. 划重点、记符号、写注脚。为调动学生的主动性，我在课堂上指导学生对书上的黑体字、重要的概念和原理，在下面打上横杠，并写上不同的序号和标志。例如，1A是标志，2B是本质，3C是基础，4D是表现等。然后进行归类，以备学生学习时提醒自己，形成牢固观念。

3. 注意前后知识的衔接，注意举一反三，触类旁通。例如，我在讲国家的本质时，不是孤立地讲其含义，而是通过奴隶社会生活生的事例，从奴隶制度残暴的剥削方法，认识国家的本质。又如，我在讲阶级、国家产生时，引导学生围绕下列线索：生产力发展——剩余产品——私有制产生——剥削出现——阶级和国家的形成，进行层层分析、推导，使学生能够在比较中认

识和理解阶级和国家的本质。

4. 要舍得花时间、下功夫，对前后知识进行对比，从中找出有规律性的东西。如通过奴隶社会、封建社会和资本主义社会生产关系对比，就可以得出共同性的东西：他们都是以私有制为基础的社会，都是统治阶级剥削和压迫被统治阶级的社会。在授课中，我通常是通过图示、填表、归纳等方法，进行这方面的练习。

第三，巩固教材，加深对教材的理解。思想政治课的特点，就是要求学生牢固地掌握基本概念和原理，在理解的基础上加强记忆。为了达到这一目的，我在课堂上用一定时间，采取多种形式的练习与复习活动，帮助学生提高记忆力。在这个过程中，我充分利用好教育局编发的练习册，在讲课时，首先做的就是让学生结合所学到的概念和原理，对照练习册进行逐项的、反复的练习，直到弄会为止。做到当堂的知识当堂消化和巩固，课后不再增加学生的课业负担。为了创造良好的课堂情绪，培养学生的创造性思维活动，我把这种课堂的巩固和练习，在原来的基础上变宽、变活。例如，不断变换练习册上的内容和题型，增加难度。通过学生自己命题，互改试卷等方法，形成知识定型，达到熟练掌握知识的目的。在使用练习册时，我特别重视和加强学生的“双基”练习，由简到难，循序渐进，及时反馈信息，防止少数后进生因遇到 307 难题或障碍而产生畏惧心理，提高他们学习的自信心。

第四，应用知识，提高能力。学习是为了应用，学生学习思想政治课的目的，就是能够运用马克思主义立场、观点和方法，去分析问题、解决问题。在教学中，我始终坚持两个方面的实践和练习。一方面是思想上的，这是思想政治课的主要目的和首要前提。一堂思想政治课没有思想教育性，没有感染力、说服力和针对性，不对学生进行人生观、价值观、革命理想信念的教育，就违背了马克思主义科学理论的本性，不符合思想政治课的性质、内容的要求。为此，我在课堂上，总是要求学生提高认识能力和政治觉悟，学会运用马克思主义理论武器分析认识实际问题，指导学生思想品德行为。另一方面是知识上的，就是通过学生在课堂上的自学与演练，进行综合能力的培养和训练。例如，培养和训练学生的辨别能力、理解能力、分析能力、论证能力、综合能力等。在应用中，我根据大纲和教学任务的要求，根据教材的基本内容和学生掌握知识的程度和接受能力，编写课堂训练测试题。第一张是测试卷，第二张是答案。在课堂上，我让学生用一定的时间进行自测检查，对部分学生的试卷进行抽查，发现错误及时矫正。然后我再发给学生答案，让学生对照订正、修改。根据中考的内容和学生的实际需要，确定测试题的内容，并把它们变为判断改错、说明分析和理解论述三种类型，让学生进行演练。通过这种演练，巩固和加深学生所学习的知识，提高学生运用理论分析实际问题的能力，使学生深入理解基本概念和基本原理，真正弄清概念的内涵外延和基本原理的精神实质。

总之，我在“讲练工程”的教学中，充分发挥了老师“导”的作用，体现了学生“练”的方向。并努力使教学方法和手段简易化、实效化和科学化，尽可能地在不增加学生课业负担的情况下，提高教学质量。

时事政策教学十法

河北省曲周县教委教研室陈贺来牛海洲陈素芳

时事政策教学是中学思想政治课教学的一项重要内容，又是中学德育的重要组成部分。为此，我们必须把它纳入正规化、系列化的轨道上来。而要想搞好这一正规化、系列化教育，还需要相应地研究和改进其教学方法，即解决好“桥”或“船”的问题，以顺利地到达彼岸，实现思想政治课的教学目的。

中学时事政策教学的具体方法多种多样，我们按正规化、系列化的要求，总结几年来的教学实践经验，归纳出以下十种较适用于日常教学的方法。现分别予以介绍，并就其在运用中应注意的事项谈些看法，以供同行在教学中参考。

（一）定时讲解。即把时事课确定地安排在课程表上，按时由任科教师或校政工干部讲解一个月或半个月的国内外重大时事。讲解时要求学生做好笔记，以备课后复习巩固。运用此法，教师备课要及时，不能失掉新闻性。讲课要以介绍事件为主，力求绘声绘色，生动感人。学生也要注意坚持经常性的时事学习，自觉地积累资料，以便与教师的讲解紧密配合。

（二）专题讲座。即当国内外发生重大事件或中央发布影响深远的方针政策之后，学校请有关领导或责成政治课教师，对学生以讲座形式进行专题教育。如1997年伊始，针对香港回归举办“一国两制”专题讲座；党的十四届六中全会召开后，举办几期“社会主义精神文明建设”讲座等，都是十分必要的。通过举行专题讲座，既可使学生及时领会和掌握其精神实质，提高认识，也可在武装学生头脑的基础上，进一步向群众宣传。运用这种方法，要突出思想性和科学性，力求讲得准确、透彻。这就要求主讲人在讲授前广泛收集材料，深入研究专题，了解学生思想，以便使讲稿有理有据，富有说服力，使讲座起到正面导向的作用。

（三）新闻快报。即教师每天把当日播发的重要新闻转告给学生。可以由教师本人在课前介绍，也可通过值日生在黑板报“每日新闻”栏目上刊出，要求学生记录积累。运用这种方法，作为教师必须坚持收听、收看“新闻联播”，精选并归纳要闻短讯，以短、精、快、准的特点，去激发学生的兴趣，达到教学目的。

（四）答“记者”问。即教师利用周会、班会或政治课时间，组织一节类似答记者问式的时事课。这种教学形式亲切、自然、和谐、活跃，突出了直接性和针对性的特点，其收效显而易见前出现张口结舌，含糊其辞，甚至所答非所问的难堪局面。对于不宜回答的问题，可当场说明缘由，留作课下处理。

（五）点“将”答题。教师根据一周或半月的时事，设计一个或几个试题，利用黑板点“将”，令某位学生限时作答，或令几名同学限时抢答，尔后在上课时予以讲评，确定出正确答案。这种方法显然有督促和调动学生学习积极性的作用。教师要在设计题目上下功夫，力求新颖、别致、引人注目。

（六）时事竞赛。教师为检查和激励学生学习时事政策，每学期至少举办一次时事竞赛活动。作为教学的一种形式，课内课外均可。做为教学的一种方法，具体竞赛方式灵活多样：可搞口头抢答、必答，也可书面笔答；可

让学生齐答同一赛题，也可分别抽签答不同题目。但无论采取什么方式答题，教师都必须给学生以确定的答案。竞赛法的关键是赛前准备。教师在赛前既要准备好赛题和答案，又要安排好竞赛规则及场上应急事项，以确保赛场的严肃性和客观性。

（七）专题讨论。教师针对社会上的热点和学生的思想反映，结合宣传贯彻党的方针政策，设计一两个题目，组织学生进行课堂讨论。讨论前，要分好组，定好组长，并进行组长培训；讨论时，要启发诱导，把握方向，努力把认识统一到党的路线、方针、政策上来；讨论后，教师要对讨论中学生反映出来的共性和典型性问题做出答复和归纳。总之，教师要发挥好主导作用，以使讨论善始善终。

（八）演讲述评。教师有计划地定期发动学生学习、研究某一重大时事政策专题，并要求学生人人准备讲稿，对该专题进行公开演讲评论。教师可在演讲前有重点地指导几名同学，培养他们做重点发言。这种方法一方面能激发学生时事政治的主动性和积极性，另一方面也能培养学生的表达能力和分析、解决问题的能力。要提倡争论，鼓励创见。对于焦点问题，允许辩论，并留有余地，一次得不出满意结论，可进行第二次、第三次，直至统一到正确轨道上为止。运用此法，教师并不是观阵者，而应当当好指导员，负责导向护航；必要时，教师还可身临其境，亲自参加争论。

（九）组织读报。教师利用课内、课外时间组织学生读报（刊），也是一种时事政策教学形式和方法。主要读物有《人民日报》、《时事政治报》及《半月谈》等。全班集体读或分开小组读均可。选择具体材料进行读报辅导由班、组长负责。读报时，学生要做扼要记录；读完后，要针对所读内容进行评议，这样，学生在知识、能力和觉悟方面均能受益。教师要做一些诸如指导选材料，帮助搞辅导、做小结之类的具体工作，决不可撒手不管。

（十）调查研究。搞社会调查和组织参观，是思想政治课教学的有效教学方法。特别是对学生进行时事政策教学，更是不可缺少。它可以使学生受到直观形象的教育，收到比课堂上说教高几倍的教学效果。如能适时组织学生调查农村经济体制改革后的变化，参观规模经营及配套服务好的乡村，学生就会亲身感受到十一届三中全会以来党的政策对农村经济发展产生的巨大威力。在调查前，教师要指导学生作好准备，编写调查提纲；调查中，要指导学生记笔记；调查后，要帮助学生写好调查报告。教师在组织参观前，要向学生提出本次参观的目的和要求；参观时，要引导学生做好记录；参观后，要让学生写出参观的体会或总结。无论是搞社会调查，还是组织参观，教师都要做到三好，即动员准备好，组织管理好，总结讲评好，坚决防止图热闹，走过场。

对中学生进行时事政策教育，除了选用上述十种教法外，还可以采取组织收听“新闻联播”，开辟新闻橱窗、时事园地，印发时事资料等辅助手段。这些教学方法和辅助手段，较适用于城镇、乡村的普通中学。因此，中学思想政治课教师，必须切实从自身实际出发，结合当地条件和学生状况，恰当地选用其中几种教学方法和辅助手段，大胆地进行尝试，不断地探索和总结时事政策教学经验，从而进一步推动时事政策教育向正规化、系列化方向发展，积极地为提高思想政治课的教学质量做出贡献。

谈指导初三政治 复习的思路与方法

湖南省凤凰县桥溪口中学蔡书保蔡星

怎样搞好初三政治课的复习，取得较理想的教学效果，这是我们每个初三政治教师都必须认真研究和实践的重要课题。近几年来，我连续担任初三毕业班的政治课教学，学生的中考取得了较好的成绩。总结几年的教学实践，我深深体会到：重视复习方法的指导，加强作业练习，提高答题能力，是搞好政治课复习，提高复习效果的有效途径和方法。

一、重视复习方法指导，培养学生的自学能力

由于受应试教育的影响，学生往往注重“学会”了哪些知识，而忽视了“学会”过程中获取方法，变“学会”为“会学”。因此，我们在复习课教学中，必须注重对学生复习方法的指导，以培养和提高学生的能力。在教学活动中，教师的主导作用是通过学生的主体作用实现的。教师的主导作用就在于给学生正确的指导，调动他们的积极性、创造性，培养和提高学生分析问题和解决问题的能力。复习课学习有别于新课学习，内容多，要求高，因此，作为教师我们必须教给学生复习方法。好的方法，就如同“点金术”，可以使学生由已知进入未知，从死记硬背的桎梏中解脱出来，真正把知识学会，学活，变成自己的能力。

如我在复习中，指导学生运用“归纳、比较、联系”的方法进行复习。这种方法操作过程如下：

第一步，以练习的形式让学生归纳课文中的“标志”、“关键”、“根本”等方面的内容，然后引导学生归纳课文中的基本概念和基本观点。第二步，进行分析、比较、理解。即引导学生分析理解每个基本概念的定义，适用范围；对相近或相同的基本概念进行比较，找出它们之间的区别和联系。第三步，即运用基本概念和基本观点分析实际问题。通过这种方法，不仅帮助学生疏通了课本知识，而且培养和提高了学生分析、理解、运用的能力。

总之，我们在复习课教学中，应根据内容的不同，指导学生采用不同的方法，只有这样，才能达到教学相长的目的，教学之树才能硕果满枝。

二、加强作业练习，提高答题能力

在重视对学生复习方法指导的同时，还应加强作业练习。如果不及时进行衡量知识掌握程度的练习，是难以真正掌握、巩固所学知识的。加强作业练习，不仅可以帮助学生掌握巩固所学知识，还可以提高答题能力，只有提高学生的答题能力，才能考出较理想的成绩。那么，怎样通过加强作业练习、提高答题能力呢？

第一，精心设计习题。要实现教学目的，我们必须挖掘教材，根据考试大纲，参考各种资料，精心设计集科学性、思维性、技巧性、适度性于一体的习题。只有这样，才能巩固复习课效果，提高复习效益。

第二，认真搞好习题讲评。搞好习题讲评，是搞好复习的重要一环，不能简单应付。习题讲评时不能简单地给答案，而是着重讲解题方法、思路、讲普遍存在的问题，以提高学生的答题水平、能力。

第三，严格要求，使学生真正掌握各类试题的解答方法和技巧。通过习题的讲评，学生还不能真正地掌握各类政治试题的解答方法、技巧和答题要

求。我们必须严格要求学生，根据不同类型的试题特点，要求去回答，掌握其解答方法。自古以来，文不对题，无一例不是败笔的，因此，我们不能忽视解题的技巧与方法。结合练习指导学生如何审题，整理解题思路、安排答题结构、答案内容、要点范围等。只有这样，才能进一步提高学生的答题能力。

第四，集中训练能力题，提高应试能力。

随着我国由应试教育向素质教育的转轨，能力考核的趋向逐步加强。对于初中生来说，对反映学生能力的论述题、分析说明题等是望而生畏的。我在初三复习的最后阶段，采取集中训练能力型的问题的做法，如论述题，分析说明题等。通过集中训练，学生容易掌握，提高也较快。这种做法，学生反映良好，实践也证明是行之有效的。

总之，要搞好初三政治课的复习，取得理想的教学效果，我们必须在实践中进一步探索和总结。只要我们坚持不懈，勇于探索，定能谱写新的乐章。

分解组合式教学法在 政治总复习课中的运用

山东省莱州市仲院乡中学徐宝聚

随着教学改革的不深入，探索以提高政治课教学质量为目标的课堂教学改革的新路子已迫在眉睫，经多年改革试验，我初步找到了既适合实际情况又能提高教学效率的新模式——分解组合式教学法，即知识分系列，系列分单元，单元分层次。

一、分解组合式教学法的提出

在多年的毕业班学生迎考的总复习教学过程中，存在这样一个严峻的问题：传统的政治课总复习教学，已经不能适应不断改革的中考需要。因为它存在着重知识传授轻能力培养、重结论灌输轻思维方法教育的倾向，在这种倾向支配下，记结论、背要点的片面学习方法严重地束缚着学生，使学生的思维能力不见长进，水平未见提高，面对新情况、新问题一筹莫展，更缺乏创造性说明问题的能力。教学实践告诉我们，思想政治课总复习，既不是知识的重叠式巩固，也不是原有基础知识的复写，而是在原来基础上的深化和提高。因此，必须使学生系统地掌握知识要点，准确地把握知识线索，正确地运用所学知识在实践中分析新问题，要有层次系统地学习，必须注重学生思维方法的训练，加强学生能力的培养，扫除学生以往思想政治学习上的积弊，提高政治课教学质量。基于上述认识，近几年来，在教学实践的探索过程中，逐渐形成了“单元结构系列式”教学的思维模式，经实践验证是行之有效的。

二、分解组合式教学法基本思路和指导思想

分解组合式教学法是依教学大纲和教材的编排体系及其学生的思想、年龄特点和知识水平而形成的。其基本思路是，打破单课单节单框的教学局限性，在宏观上从整体着眼，按教材的编排体系和知识间的内在联系划分几个系列，每一系列又分为单元专题，每个单元按知识的循序渐进原则和学生的能力培养原则进行，分层次教学。在微观上从知识点着手，其基本操作流程是：在教师指导下自学——在自学基础上讨论——在讨论过程中总结——在总结后练习和提高。

实施这一教学法的指导思想是以教师为主导，以学生为主体，坚持在引导学生积极主动地获取知识的过程中，把培养学生的思维方法和提高能力、发展智力贯穿到教学过程的始终，全面提高政治课教学质量，培养开拓型人才，达到使学生懂、信、用的教学目的。

三、分解组合式教学法的应用

（一）科学地划分知识系列和单元，予以激发兴趣的指南，指导学生自学。这一环节是整个教学系列的基础和前提。主要是通过教师对教学大纲和教科书的深钻细研，框架某一系列单元的知识结构，准确地划分出知识层次，并高层建瓴地运用，在此同时向学生指明在单元在教材中的地位，学习本单元的目的要求，重点难点以及在自学中应掌握的基本知识点，了解知识间的内在联系，使学生在阅读自学中有意识地识记重点内容。当教师有“悬念”地指出上述问题时，就会引起学生的兴趣，调动学生对知识的猎取欲望，打破学生脑海中的平静，使其心理“不平衡”，从而自觉地进入学习角色，认

真地看书自学。教师在巡视调查中掌握反馈信息。

(二) 在自学的基础上, 教师组织学生进行讨论。对每一个应掌握的知识点、层, 逐步加深理解, 强化“识记”。在此过程中, 教师要注意个别问题的微观指导, 共性问题的宏观调控, 创设最佳教学氛围, 为培养学生的能力创造必要条件。教师可以在不超教材的前提下, 对学生施疑布难, 启发学生排疑解难, 师生共同点燃思维的火花, 增强学生的思维的立体感, 提高学生思维的自由度, 延伸学生探索知识的触角, 从而拓宽学生思维的广度, 使学生全面掌握所学知识, 培养学生的综合能力, 把掌握知识和培养能力有机地统一起来。

(三) 在讨论过程中, 教师充分运用严密的思维方式, 对所复习的知识作扼要的及时的总结。讲得要精当, 不拖泥带水, 以提高学生思维的“凝聚力”。教师的总结语言一定要精当简练, 定义表达要完整、准确, 关键词语要强调整体突出, 因素关系要清晰明白, 重点难点要醒目明确。否则, 就要流于形式, 淡化课堂气氛, 涣散学习情绪, 导致教学失控。

(四) 在教师的精讲总结后, 及时给学生练习的机会, 以巩固和深化知识。实际上在自学、讨论过程中, 就已经渗透了练习。适时恰当的练习是掌握知识、巩固知识的桥梁。在此, 既可以教师编排设计部分具有典型意义的习题供学生作, 也可给学生机会, 让他们自拟题目, 用自问自答、互考互问等形式进行练习。通过练习, 进行自我反馈, 以深化知识的识记程度, 从而在热烈的课堂教学过程中达到学习知识的新高潮。

四、分解组合式教学法所体现的优越性

首先知识和能力二者虽有区别, 但又紧密联系, 缺乏能力, 知识就不能得以完整掌握, 没有知识, 便无能力可谈, 二者是相辅相成的。知识的增长是培养能力的基础, 能力的发展又会促进知识的深化, 只有加强“双基”使知识系统化、规律化, 才能使能力得以发展和提高, 反之, 又能使知识掌握的更加全面和深入。而单元结构系列式教学, 体现了知识和能力的统一。

其次, 分解组合教学, 是一种异步教学, 它是对同步教学的一种扬弃, 特别是在自学、讨论、练习三个环节上, 教师能充分地发现问题的特殊性或普遍性, 并能动地对个性问题作微观指导, 对共性问题实行有效的宏观调控, 大大地缩短了教与学的距离, 从而体现了因材施教、因人而异的原则, 使课堂教学结构优化, 使全体学生都能得到发展。

再次, 分解组合式教学体现了教与学的统一, 做到了教服务于学, 显示了教为主导学为主体的原则。在自学、讨论、总结、练习的过程中, 教师有发言权, 学生也有发言权, 教师既能及时地获取信息, 又能及时地发出信息; 学生既能获取信息, 又能开拓智力, 注意了教与学的相互反馈, 讲求了实效, 达到了教与学的统一。

最后, 分解组合式教学是系统的、可控的。在整个教学过程中, 对所复习知识的教学目标、教学的重点、难点实现了定向控制: 在知识的容量上, 通过教师对教材的筛选, 实行了定量控制。在教学中的每个环节科学地分配时间, 实现了定时控制, 从而组成最佳课堂结构。从教学程序上看, 它是一个实践, 认识, 再实践, 再认识的认识过程。因而学生能较好地实行“自控”, 教师也能有效地实现“他控”, 构成了自身的控制系统, 使课堂教学效果表现出优化的程度。

五、分解组合式教学应注意的问题

首先教师主导作用是很重要的，它体现了整个教学过程的风格特点。主导作用发挥不好，课堂教学将一塌糊涂，事倍而功半。因此，教师必须在以下几个方面狠下功夫：要熟悉大纲、吃透教材，把握知识体系，理清知识线索，抓准知识点。在课堂引导中要精讲，突出重点，突破难点，澄清疑点，扣紧热点。语言要注重表达艺术，要文约而义丰，辞切而言明，言简而意真。分清教学节奏，控制好时间分配，协调好师生的合作，每个教学过程必须科学、有的放矢，灵活安排，在 45 分钟内完成预定教学任务。

其次，单元组合式教学，最明显的效益体现在总复习课中，它将前面单课、单节、单框所学的知识点，转化成系统的有规律的知识线，形成完整的知识体系，有效地解决了知识的分散与片面的问题，使知识系统化、条理化，起到了纲举目张的作用。

谈小学社会课教学方法

山东省邵庆坦

小学阶段学生要学九门学科，每科各有自己的特点。社会课是历史、地理、人文综合性学科，它与其它学科有着密切的联系，学好这门课亦能促进其它各科。社会课能否按其特点和规律进行教学，是否能教好学生，提高教学质量，首先应认识它的重要性。

农村小学师资短缺，没有专门的“社会课”教师。每位老师要担任几门学科，主要精力用在语、数主科上，何况升学时社会课不在考试之列，以致对此科的探讨和研究较少。有老师认为学生到中学还要系统分科学习，小学社会课不是重复了吗？各科知识之于小学生都是不可缺少的，一切成果都是从萌芽中开始的。如果小学阶段不学社会课，别的学科中就有漏洞。因为各学科之间都是相互联系相互渗透的。例如：语文中的古代故事和诗篇；数学中的祖率都是社会课上的内容。

既然了解了社会课在小学阶段的重要，那么我们担任社会课的教师就要尽力把这门课教好。我在几年的教学中不断探索和学习，摸索到一点方法，和同行们讨论。

一、社会认识的再现性

社会教学是让学生了解过去的，无法再见到的发生的人、事、自然和历史环境。既不能按其它学科那样由浅入深系统学习，又不能按年代顺序从古到今地一一讲授。老师必须根据教材的安排，有选择、有目的进行具体描述，也就是把历史上的人物、地貌、发生的事件有因有果地生动形象地再现，使学生在头脑中产生印象，使人物、事件跃然纸上，增加真实性，激发学生的学习兴趣。如：“立木赏金”、“万里长城”的故事以及名人的传说等。但不能脱离教材，讲成故事会，否则会导致课堂虽然活跃，但学生收获甚微的后果。

二、社会事件和地貌的跳跃性

社会课的教材虽按年代顺序编写的，但课与课之间有联系又有间隔。课本不可能把历代的一切都编上，老师可以根据情况补上缺少的部分，使之有其内在联系即可，但要简明扼要。

小学阶段只要了解一些我国和世界重大事件，只要讲清历史事件的发生年代、经过和发生的原因、作用就可以了。因为它是为中学打基础的，也是为其它学科填补空档的。但不可孤立地去学，要注意纵的贯穿，横的联系，使学生把知识学活，记牢，不至于只有大概的印象，或死记硬背。

三、社会课的规律性

人类的社会是绚丽多彩的大剧场。每个历史人物只能在特定的历史舞台上、社会背景下扮演着不同的角色。在有史以来的长河中，没有一个人和事件是一样的，地理的自然环境亦千差万别，但有规律可寻。自然、人类社会的发展都是从低级阶段逐步向高级阶段发展的，如按社会制度的不同，可分为：原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会、社会主义社会和共产主义社会。社会主义社会和共产主义社会必然代替资本主义社会制度，这是不以人的意志为转移的客观规律。人类的发展使地球的自然环境恶化，人类也有意识地改造地球的环境，使自然环境符合人类的要求。这就是自然科学的规

律。

再者，不管是历史上的人物、事件，还是地域、自然条件的变化，都是按发生、发展到兴旺、衰落、结束的过程，都有着正反两方面的作用和影响。虽内容不同，但都有相似的共性。在教学上发现它们的规律，运用对比方法，找出它们之间的异同，帮助学生加深理解，增强记忆。例如：农民起义和农民战争，几次变化，几次大战，通过比较把握历史发展规律，防止学生混淆和副迁移。

四、要有正确的观点和思想

教学中深入浅出解释社会中的名词，是学好社会课的前提，还要培养学生初步的唯物主义观点。例如：劳动创造和改变了人的本身。人类从不知到知，由知到发明创造，使人更加聪明。从课文中的名人和我国出土文物、奇迹，激发学生的自豪感和爱国思想。在学习近代社会的教学中，使学生认识到资本主义的危害，从中领会到一个民族的兴衰和存亡，与社会制度和文化科学进步是分不开的，激发学生从小立志为祖国的富强而献身的精神。在教学过程中渗透国情教育，只有了解过去，知道现在，才能更好地跨入明天。

五、加强社会学科的教学研究

学生学好社会课，是多种因素造成的，它取决于社会课 325 教师教学素质，讲课的技巧，能否激发学生的兴趣等，更重要的是加强社会课教师的教学研究，互相取长补短。

谈谈初中政治课的教学与记忆

山西省闻喜县凹底初中刘李龙

理论联系实际，是思想政治课教学的基本原则，有利于消除教学中“死记硬背”的弊端，引导教学从“讲条条、背条条”的桎梏中解脱出来，真正转向素质教育的轨道，从而促进政治课教学质量的提高。多年来，在政治课教学中，我坚持贯彻理论联系实际的原则，努力使课讲得“活泼、透彻、准确”。

活是指在政治课教学中，首先必须做到生动活泼、引人入胜，激发学生听课与学习的兴趣，以解决学生中普遍存在的感到政治课枯燥无味因而不愿听、不愿学的问题。

透是指在政治课教学中，在生动活泼的基础上，注重通过实例把问题讲明白，把道理讲清楚、讲透彻，以解决初中生由于年龄小、抽象思维能力较差，因而对一些概念、理论模糊不清、理解不透的问题。

谁是指在政治课教学中，理论联系实际时必须把问题讲准确，把观点讲正确，让学生学会用马克思主义的观点立场来观察问题，分析问题，以解决一部分学生受社会多种因素的影响，在脑海中形成的对某些事物看法偏激甚至错误的问题。

另外，在政治课的教学中，我注意运用符合记忆规律的教学方法，来有效地促使学生巩固知识，积累知识，进而提高学生运用知识分析问题，解决问题的能力。

一、阶梯式记忆法

即打乱知识的章节界限，将问题答案个数相同的问题，分别按照一、二、三、四……归纳为阶梯状的记忆法。这也是将单个记忆材料组成较大记忆单位的一种形式。

例如：（答案均略）

- a. { 社会发展的一条客观规律
党的基本路线的一个中心
- b. { 人类起源问题上的两种说法
人类社会存在和发展必须具备的两个前提
- c. { 无产阶级的三大特点
帝国主义的三大矛盾
- d. { 我国古代的四大发明
封建社会束缚农民的四条绳索
- e. { 奴隶社会生产力提高的主要标志
人类社会进入文明时代的重要标志

……

这种方法的优点是知识内容跳跃性大，不易混淆，故能获得极佳效果。但运用这一方法时应注意，归纳问题不要牵强附会。

二、列表记忆法

就是将具有共同要素或共同特征，但内容不同的记忆材料，按一定规律编排成表，从而增强记忆的一种方法。

心理学告诉我们，长时间记忆的一个条件是依赖过去知识。记忆材料和过去知识联系愈多，则记忆愈牢，回忆起来愈容易。列表记忆法便充分利用了这一规律。

譬如：

三种社会形态剥削关系的特点对比表

社会形态	剥削阶级	被剥削阶级	剥削关系的特点
奴隶社会	奴隶主	奴隶	赤裸裸的
封建社会	地主	农民	显而易见的
资本主义社会	资本家	工人	带有隐蔽性的

这种记忆方法的优点是：横看，可将知识点联系起来理解，按其内在的逻辑关系记忆给学生简洁、系统、完整的印象；竖比，学生可通过上下比较，发现同类知识之间的异同，从而获得准确的知识记忆。实践证明，学生用这种方法记忆的知识既准确又牢固。

三、联想记忆法

1. 类似联想。具有相似点的事物之间会形成类似联想。如：在讲“集体主义”时，从学生已掌握的知识入手，让大家先想一想什么是“集体”、“集体利益”，然后再讲“集体主义”的定义，使水到渠成。这样做既在联想类似的旧知识基础上理解了新知识，又在联想中使新旧知识都得到了巩固。

2. 因果联想。有因果关系的事物会使人形成因果联想。如：讲“农民起义和农民战争”时，教师首先指出：在历史上发生过多少次大规模的农民起义，继而提问“农民为什么要起义”；同学们自然会联想到各方面的原因；接着教师抓住“经济问题”这一根本，进一步启发学生思考“地主阶级在经济上怎样剥削农民？”然后以因果关系为线索，引导大家复习旧知识。通过因果联想法，就在学生脑海中形成了一条以因果关系为纽带的知识链。

通过因果联想，不仅使学生在温故的基础上易于知新，而且使新知识有血有肉，便于学生从历史的深度和广度理解，并在脑海中留下深刻的记忆。

培养优良学风 提高教育教学质量

山西省闻喜县礼元初中纽东虎
山西省闻喜县教师进修学校杨王俊

学风是校风的根本体现，是提高育人质量的前提。学风主要体现在学生的学习、纪律、生活等方面。几年来，我校采取切实有效措施，形成良好的学风，促进了教育教学质量的提高。

一、明确学习目的，树立远大理想

针对许多学生认为读书无用的错误思想，学校多次组织开展了“理想之歌”、“成才之路”等主题班会，每年利用新生开学典礼的机会请校友作报告，坚持升国旗制度，组织大型集体活动等对学生进行爱国、理想教育。通过这些活动端正了学生的学习目的，使他们树立了远大理想。

二、抓教风促学风

扎实的教风可以促进勤奋、刻苦、积极上进的学风的形成。无论从主观还是客观上说，学生对教师都有很大的依赖性和模仿性，教师是学生生活中最具有影响力的人，学生的学习、生活都是在教师指导和支配下进行的，教师的品格特征与认识能力直接影响着学生的学习态度和学习效率。从一定意义上讲，学生的成长很大一部分掌握在教师手里。于是我校在教风上狠下功夫。在关心教职工生活的同时，对教师的“德”、“勤”、“能”、“绩”等工作实行量化、细化考核，严格管理并以此作为评模、职称评定晋级的依据，调动了广大教职工爱岗敬业、钻研业务的积极性。良好的教风促进了学风好转，教学相长，教与学呈现出一派生机。

三、创造文化教育氛围

校园文化对学生的影响是细致深远和潜移默化的，要积极扶植那些方向正确、有利于学生身心的课外活动和人际交往，使学生在良好的文化气氛中陶冶情操，受到教育。

我们在校园文化建设中，注意营造良好的氛围。在教学大楼正面写着“团结勤奋创新路，文明求实育英才”的校训，教室墙壁上写着“遵守校纪、行为文明、顽强拼搏、力争优秀”大幅标语。楼上栏杆旁悬挂着“禁止攀登”、“讲究卫生”、“爱护公物”、“上下楼梯不准拥挤、靠右走”等牌子，时刻警示师生规范自己的言行，在楼道内墙壁上张贴领袖人物、科学家等名人头像及其名言。教室内贴有“读不在三更五鼓，功只怕一曝十寒”、“知不足者好学，耻下问者自满”、“爱国是文明人的首要美德”等格言警句制成的条幅。这些都为良好学风的形成创造了环境。

为了更好地发挥环境在形成优良学风中的作用，我校着重抓了以下三方面的工作。一是美化卫生环境，通过美化、香化、绿化，使校园绿树成荫、鲜花满园，使人感到处处赏心悦目，整洁干净。二是优化健康文明环境，我们要求领导端正教育思想，全面贯彻党的教育方针，提高学生素质；教师关心理解学生，做学生的知心人，认真备课，把各种教学方法最优地结合起来，提高课堂教学效果，减轻学生负担；学生根据《中学生日常行为规范》严格要求自己，学习上互相帮助，生活上相互关心。三是发扬榜样作用，营造人际环境，在学校各种活动中，及时树立典型，给予肯定表扬，设立了“成绩

优秀奖”、“学习进步奖”、“帮助差生奖”、“刻苦学习精神奖”等，使各类学生都学有榜样赶有方向，享受成功的喜悦，形成竞争局面。

四、严格宜理是良好学风形成的保证

从学校实际出发，我们坚持“全、细、勤、严、恒”五字管理办法，保证良好学风的形成。“全”：根据学生日常行为规范，我校制定了一套行之有效的管理制度。即把学生的衣、食、住管理，治安管理，劳动卫生管理，生活纪律管理等全部纳入班级考核，实行量化管理，以此进行规范教育。

“细”：管理工作要以小见大，有些事情虽小，却反映学校的整体精神面貌。对一些反映校风水准的小题目不但要抓，必要时还要“小题大作”。例如，学生乱扔废纸屑，虽然事情不大，但这种行为影响了班级荣誉，通过思想教育，使学生自觉养成好的行为习惯。“勤”：是针对学生流动的特点，管理人员要嘴勤、腿勤，及时发现问题、解决问题，还包括对重要管理目标勤讲，在反复教育引导中加深印象，形成统一意志，以便转化为集体成员的动力和自觉行为。“严”：学生的思想品德教育、文明行为习惯的养成，既是教育过程，也是管理控制的过程。它既含大量的疏导教育，也含有必要的惩处教育，二者不可偏废。“恒”：良好学风的形成不是一劳永逸和一蹴而就的事，如果不坚持就会逐渐淡漠乃至消失。因此，必须持之以恒地检查、督促、评比。

