

学校的理想装备

电子图书·学校专集

校园网上的最佳资源

中小学教学小百科(49)

政治科



政治课如何提高学生的思想素质

江苏省盐都县潘黄初级中学吴曙山

随着社会主义市场经济的逐步建立和完善，塑造、培养既具有现代知识、能力结构、又具有较高思想觉悟的社会主义建设人才，对思想政治课教学提出了新的课题、新的要求。中学思想政治课程是熔知识、能力、觉悟于一炉的基础课程，如何才能提高学生的思想觉悟呢？笔者认为，必须从以下两个途径加以努力：

一、改革考试方法，变“应试教育”为“素质教育”

作为德育的主要途径，思想政治课在促进学生良好道德品质的形成方面起着奠基作用。但长期以来，不少人把政治课当作升学考试的重头戏，学生的考分成为衡量学生思想政治觉悟好坏的唯一标准。在这根棒子的指挥下，学校和老师被迫采取“压力底下出人才”，为了能够使学生啃透书本，不是加大作业量，搞题海战术，就是加班加点搞各种名目繁多的练习和测验。这怎能促使学生形成较高的思想政治觉悟和良好的道德品质呢？

《全日制中学思想政治课教学大纲》明确指出：思想政治课“对帮助学生确立坚定的政治方向，培养社会主义思想品质起奠基作用。”这就明确地告诉我们，思想政治课的主要功能是提高学生的思想政治素质。应试教育虽然能促使学生掌握一些政治概念、观点，也能帮助学生提高一定的分析问题和解决问题的能力，但毕竟不能从根本上解决问题。试问：一个人的品行到底何如，能通过一两份试卷反映出来吗？

当然，我们在思想政治课教学活动中，并不反对按《大纲》规定的要求，对每学期或每学年的教材知识进行适当的考试，但只顾追求学生考分，偏废其他品行的“重考轻行”的应试教育的做法，是极其有害的。

中共中央在《中共中央关于教育体制改革的决定》中指出：“在整个教育体制改革过程中，必须牢牢记住改革的根本目的是提高民族素质，多出人才，出好人才。”这就要求思想政治课要担负起政治方向、思想观点、道德观念形成中总其成的作用。因此，我们在思想政治课教学活动中，按照《大纲》规定的要求，除了每学年、每学期的教材知识考试外，还加强了对学生品行和觉悟的考核，建立了相应的德育考核档案，把知识、能力、觉悟的考试和考核有机结合起来，把《大纲》规定的达标要求和《中学生日常行为规范》等规定的要求有机结合起来，把教学理论同教学实践有机结合起来，使培养目标融化于平时教学中。学年或学期注重目标的检查验收，量化评分。在把握《大纲》所规定的目标和要求上，全面兼顾，防止有所偏废，任何重智轻德，重考轻行的做法都是错误的。

当前，随着教育的不断深化，片面追求升学率的“应试教育”开始向全面提高学生素质的“素质教育”转变，思想政治课教学无疑必须适应这一转变，只有这样，才能真正达到《大纲》所提出的要求。

二、教学活动中，充分发挥德育功能

思想政治教学是德育的主要途径。加强思想政治课教学，应突出德育性，把提高学生的思想素质放在首位。充分发挥思想政治课应有的德育功能，是政治教师的重要职责。因此，在政治课教学活动中，教师要根据思想政治课各年级不同的教材内容，采取多种措施和形式，充分发挥德育的多种功能。

其一、发挥思想政治课的导向功能。

所谓导向，就是通过思想政治课的教育教学活动，指导学生在人生道路上朝着正确的方向发展。“没有正确的政治观点，就等于没有灵魂。”一个人知识再多，如果方向不对，等于无用。提高学生的思想政治素质，政治课是主战场，政治教师负主责，政治教材是主线。教师必须把学生培养成为具有鲜明政治观点的社会主义建设者和接班人。例如：在初二年级思想政治课教学中，要通过对人类社会发展客观规律的讲解，使学生明确资本主义必然灭亡的历史趋势，坚定共产主义必胜的信念，从而树立远大理想。又如：初三年级思想政治课，要通过对建设有中国特色的社会主义基本理论的教学，使学生毫不动摇地坚持党在社会主义初级阶段的基本路线，看清历史的潮流和中国社会发展的方向，知道青年一代肩负的历史重任，从而在社会主义建设事业中建功立业。

其二、发挥思想品德铸造功能。

青少年正处在长身体、长知识的时期，同时是思想意识、道德品质逐渐形成的时期，他们在这时期所受的教育、所形成的思想品德，是至关重要的，乃至影响他们一生。思想政治课是铸造学生思想品德的首要阵地，必须充分发挥其铸造功能。例如：初一年级思想政治课主要是对学生进行“四有”的基础教育，有两大基本内容，即道德教育和法制教育，都是应从学生实际出发，运用生动感人的事例来激发学生的感情，把“动之以情”与“晓之以理”、“导之以行”结合起来，并创造条件，寓教于乐，寓基本知识、道理于学生喜闻乐见的形式之中。同时，配合其他德育途径，如班级的活动、团队活动、其他学科的活动、家庭教育、社会教育等，从而保证和提高德育的效能。

其三、发挥行为的优化功能。

行为养成是德育的重要方面。人的行为是受思想支配的，思想认识上的正误，直接左右着人的行为及其效果。我国正处于改革开放时期，各种各样的社会思潮会通过多种渠道广为流传。青少年学生思维的批判性不成熟，缺乏辨析能力，容易“兼容并蓄”，不加分析地产生“思想共鸣”。表现在行为上，有的学生带有盲目性、偏激性，这就需要我们用正确的观念、观点规范学生的行为。思想政治课理应起到优化学生行为规范的作用。如：通过时事政治的教学，引导学生关心国家大事，正确认识现实政治生活中的问题。再如：在初中阶段，通过“个人与集体的关系”、“自由与纪律的关系”、“一般违法与犯罪的关系”、“公民权利与义务的关系”等系列内容的教学，使学生提高辨析是非的能力，不断增强社会责任感。

其四、发挥健全身心发展的功能

由于青少年生活经验不足，遇到困难和挫折时，往往会产生不安、烦恼、焦虑，形成心理冲突。如果不正确对待和处理现实生活中的矛盾，就有可能导致人的行为失调，破坏个体与环境之间的平衡和统一。各年级的思想政治课教材，就包含着健康心理教育的重要内容。我们应从贯彻落实思想政治课的目的任务出发，通过教学，帮助学生学会用马克思主义的立场、观点和方法观察分析问题，用理智驾驭情感，自己把握自己的前途和命运，使自己成为身心健康、胸怀坦荡的社会主义新人。

改革思品课教学结构 提高学生道德素质

山东省烟台市莱山区解甲庄镇中心小学李增胜

思品课教学同其它学科教学一样，没有固定不变的模式。在多年的教学实践中，笔者探索出一种四段式教学法，即：“激情导课，提出观点；主题教育，明确观点；深入认识，证明观点，运用观点；归纳总结，强化观点”四个教学环节。经过长期的教学实践，笔者认为比较适合思品课教学，不仅能转“要我学”为“我要学”，而且能够使思品课成为学生乐学、爱学的学科。

一、激情导课，提出观点

大教育家夸美纽斯曾经说过：“兴趣是创造一条欢乐和光明的教学环境的主要途径之一。”在思品课教学中，教师可根据课文内容，采取不同方法，把学生带入相应的情境中，激发学生兴趣，引出观点，揭示课题，为主题教育渲染气氛。笔者常采用启发谈话、实物图片演示、实际操作、讲故事、学格言、唱儿歌、温故知新、行为辨析等方法导入课题。如在讲第九册第十一课《真正勇敢的徐洪刚》时，是这样导入新课的：上课开始，教师谈话：“同学们，1993年8月17日上午10时许，在开往四川省筠连县的一辆公共汽车上，一场正义与邪恶的较量在车厢内发生了。你们想不想知道车厢里到底发生了什么事？较量的结果又是怎样的呢？”学生答后，教师谈话：“下面请同学们带着这个问题听故事《真正勇敢的徐洪刚》。”（教师板书课题）这时，学生的情趣已被激发起来了，并会产生急于了解车厢内到底发生了什么事，徐洪刚是怎样勇敢的欲望。

二、主题教育，明确观点

思想品德课教学重在学文明理，学文是形式，明理是目的。在教学中，笔者重在“情”字上下功夫，在“理”字上做文章，不同类型的课文采取不同的教法。如第一、二册教材多半是图文型课文，这类课文的主要特点是图文并茂，运用图画让学生直观感知，配以画龙点睛的文字描述阐明道理。在教这类课文时，主要是从图入手，借图激情，学文悟理，相机导行。第三至第十册教材多是“故事型课文”，其特点是寓道理于生活小故事、童话、民间传说、历史故事、人物传记等之中。教此类课文时，应主要抓住故事主线，着力挖掘故事中蕴含的道理，借助于故事“激情、明理”。有些事理型课文，如第八册第十四课《做遵守纪律的好少年》，这是一篇法制教育课文，重点是使学生认识不遵守法律和纪律会造成什么后果，带来什么危害，提高学生的法制观念。在教这一课时，我们采用了问题分析法，首先提出问题，引导学生自读课文并思考：什么是法律和纪律？国家为什么要制定法律和纪律？法律和纪律有什么作用？不遵守法律和纪律会造成什么后果？从违法乱纪的三个案例中，你受到了什么教育？然后启发学生讨论明理，引导学生将上述问题逐一讨论、分析，教师归纳讲述，让学生真正明白小学生在社会上为什么要自觉遵纪守法的道理，使其思想由感性认识上升到理性认识。

三、深入认识，证明观点，运用观点

深入认识，证明观点，是由“知”到“行”的阶段。这一阶段是教学的关键，应将道德认识与道德感情紧密结合起来，使之产生一种推动道德行为

的动力。在这部分的教学，笔者的教法是：启发学生自己教育自己，让学生结合故事、图片、小品表演、名人名言、歌曲和日常生活中所遇到的问题、典型事例等，进行讨论、评议、比较对照，或分析判断、加深认识、证明观点。这样做，既使课堂气氛活跃，又使学生感到学起来生动快乐。如在教第七册第十一课《说到做到讲信用》时，笔者运用了这样两个问题来深入认识、证明观点：你是怎样理解“言必行，行必果”这句话的（结合宋奶奶的事迹谈谈）？使学生进一步明确我国自古以来就用“言必行，行必果”这句名言做为提高和维护个人道德形象的准则，宋奶奶就是按照这个准则严格要求自己的。我们同学也应按“言必行，行必果”这个准则去做。启发学生联系实际，谈谈为什么要讲信用？（进行自我教育）让学生牢牢记住讲信用是做人的美德，只有讲信用，大家才能相互信任，真诚相待，搞好团结，共同进步。一个言行不一，不讲信用的人，既害别人，又害自己，在社会上是无法立足的。

运用观点，这是教学的高潮阶段。我们知道，学生有了道德认识，并不能保证一定会有良好的道德行为，这一教学环节，就是要把学生的道德认识转化为道德行为，达到知行统一。在这部分教学中，我们注重一个“导”字，引导的形式应根据课文内容而定。在这一教学环节中，教师不但要对学生的行为习惯给予正确的引导，而且应对学生输出的反馈信息给予及时的评价。正确的给予表扬，错误的给予纠正。让学生知道什么应该做，什么不应该做，应该怎样做。如在教第六册第五课《自觉遵守公共秩序》时，就安排了这样一组题：课文中李欣能以阿姨为楷模，规范自己的行为。我们要以李欣为榜样，严格要求自己，现在请同学们对照李欣的言行，看看我们前阶段在遵守和维护公共秩序方面做得怎么样？（表扬好事，纠正错误行为）今后，我们要怎样做呢？（分组讨论，全班交流）这样，就能使学生联系实际进行自我对照，自我评价，自觉地来规范自己的行为，天长日久就会使学生的道德品质提高到一个新水平。

四、归纳总结，强化观点

这部分教学是巩固和发展教育成果阶段。在这个教学环节中，我们注重了一个“放”字。就是在教师的主导作用下，放手让学生谈认识和体会，自己归纳总结，使学到的知识条理化、系统化，形成较完整的认识，使课堂上学到的道德观念和行为准则得到巩固和发展，在课外得到实践，强化所学观点。

总之，在思想品德教学中，我们始终紧扣中心，做到了引人入胜地导入、生动直观地讲述、深入浅出地明理、联系实际地辨析、恰如其分地导行、简单明了地小结。各环节紧密衔接、相互作用、步步深入，从而使教学过程形成了一个有机的整体。

讲好典型事例诱发情感教学探索

福建省永泰县梧桐中学陈学同

新编初一思想政治课本，根据初一学生的心理特征——“抽象认识能力有了发展，但形象认识事物仍占重要地位，抽象的逻辑思维有了发展，但仍要具体的感情经验”，在阐明一个原理或观点之前都安排了一个或几个典型事例。这些事例都是从古今中外许多事例中精选出来的，具有代表性、典型性和生动性，学生对这些可感受的典型事例，比条文式的理论观点更感兴趣，更易接受。因此典型事例所产生的导向作用比理论观点的直接传授作用来得快，影响深。因此，我们教学过程中应重视典型事例的教学，讲好典型事例，来启迪学生的思想感情，使学生对所学原理、观点产生共鸣，然后再晓之以理，导之以行，那么中学政治课对学生进行马列主义、毛泽东思想基本理论、社会发展史、科学人生观、世界观及形势教育，就会达到预想的效果。

心理学家说过：“教师应当是一个播种、诱发和培养感情的园艺家，而不是一个冷淡无情的教书匠。”那么教师应该如何播种、诱发和培养学生的感情呢？在长期的教学实践中，我觉得讲好典型事例，这是播种、诱发和培养感情的好方式，因为这些典型事例最容易唤起学生对古今中外的典型的人和事的仰慕之情。因此，抓住典型事例教学诱发学生的思想感情进行探索研究，对提高教学质量具有一定价值。下面我就此谈几点体会：

以情感人引人入胜

教学过程是师生情感交流的过程。情感，是学生接受教育的基础，也是激发学习兴趣和动机的催化剂。一个教师的授课必须先具备充沛的情感，他要通过教学活动，实现情感的传递，以激发学生的兴趣，使他们逐渐形成高尚的情操。例如我在教《奋发进取，为国争光》这一节时，我满怀激情叙述了马克思花40年时间写出了不朽巨著——《资本论》和大发明家爱迪生完全利用业余时间阅读许多重要著作，为以后1000多项发明打下基础，然后高声朗读：正是由于他们奋力拼搏的进取精神，才会结出如此累累硕果；正由于他们不屈不挠的顽强意志，才会取得这样的伟大成就！这时课堂异常安静，从学生的脸上可以捕捉到因受感染而出现的对伟大人物的崇敬之情。动之以情，接着再晓之以理：“如果没有个人奋发进取，任何事业都不可能获得成功。”这样在“通情”中“达理”，使学生既掌握了知识，又提高了思想觉悟，随着学生智力和意识的发展，培养学生集体荣誉感、爱国心、道德感、正义感、为理想而献身的精神等等，都需要通过情感这一中介来进行。在教学实践中，我深刻地体会到：在许多情况下，“未成曲调先有情”，通过“情”来达“理”，诱发情感因素对于发挥德育功能和实现教育目标，具有非常重要的作用。

巧设悬念层层深入

巧设悬念，讲述典型事例，层层深入，引导学生学习，这也是诱发情感的一种教学艺术。当讲述例子时，精心设计提出一些有启发性的问题，以造成悬念，暗示所要阐明的道理，激发学生的求知欲。比如我在讲述张海迪的事迹时，先提可启发学生思考的一组问题：张海迪身患重病失去上学的机会是怎么办的？张海迪看了小说《钢铁是怎样炼成的》一书后体会是什么？张海迪创造了哪些奇迹？你学习后有什么体会？这样逐步引导，层层深入，将

学生的情感上升到一个新的高度——对英雄模范人物产生无限崇敬之情，从而树立奋发进取精神。教师在教学中应善于根据学生的学习水平巧设悬念，引导他们去开展积极思考，这样以例激情，以情激趣，以趣导学，学生上课情绪大为改观。然后当学生对问题处于“山穷水尽疑无路”时，再给与及时点拨，启发思路，使他们的思维豁然开朗进入“柳暗花明又一村”的境界。总之，政治课教学，诱发学生的情感，对学习兴趣和形成学习动机的形成起着良好的推动作用。

语言音乐化情感角色化

运用音乐化的语言和角色化的情感讲述典型事例，这也是诱发学生情感教学艺术的一种体现。教育学家说过“每一个干练的教师就是一个艺术家，他从事教学，犹如琴师从事操琴一样。他用抒情的旋律去触动人类思想上、感情的心弦，刺激之，安慰之，兴奋之，鼓励之。”政治课教学不同于琴师演奏，但可以从中借鉴。因此，我们在讲述典型事例时，就必须在语言上下功夫，音色的刚柔，音量的大小、音位的高低，音调的起伏、速度的快慢、节奏的疏密等，都要尽量做到与事例的内容配合得恰如其分。讲到快乐的地方就应当自然地露出笑容，讲到愤怒的地方情绪就应激昂，讲到悲伤的地方声音就应变得低沉。总之要求语言音乐化，情感角色化。同样一个典型事例，如果教师语言生动，富有音乐的色彩，讲得有声有色，学生就会陶醉于典型事例之中，学生就会“听其师，信其道”，获得陶冶和启迪，如果一个教师语言呆板，枯燥乏味，那即使是典型的事例，也会使人听了昏昏然，这样就无法诱发他们的情感。因此好的教师讲述典型事例，重视语言的音乐性和情感的角色化，这种生动形象的授课方式，学生听了自然就入迷，入了学自然会勤奋、有毅力，最终达到忘我的心境，他们就会很快领会典型事例中所包含的哲理，从而最终实现政治课教学的目标。

引歌吟诗朗读名言

通过引歌吟诗，朗读名言，来讲解典型事例，也是一种诱发学生情感行之有效的教学艺术。比如当我讲到我国体育健儿在国际大赛中获取金牌，运动健儿走上领奖台、五星红旗冉冉升起时，我就唱起国歌；当我讲解遵守纪律时，适当穿插唱起几句：“革命军人个个要牢记，三大纪律八项注意……”；讲到我们祖国的山河雄伟壮丽时，就吟诵毛泽东同志诗词：“江山如此多娇，引无数英雄竞折腰……”；讲解周总理光辉一生就吟颂语文课文“周总理，你在哪里？你在哪里？……”；讲到方志敏烈士事迹时，带领学生感情饱满地朗读书中的名言：“为了阶级和民族的解放，为了党的事业成功，我毫不稀罕华丽的大厦，却宁愿住在卑陋潮湿的茅棚，不稀罕华美的西餐大菜，宁愿吞嚼刺口的苞菜，不稀罕闲逸，宁愿一天做十六点钟工作的劳苦……。”这样就会给学生创造一个良好的学习心境。良好的心境使人感到有“事事称心如意”，遇事容易处理，这种教育方式，现代教育家称之为“愉快教育”。不良的心境，使人感到书本枯燥无味，容易被一些无关的小事缠住，分散注意力，遇到困难也难以克服。中国古语有句名言：“忧者见之而忧，喜者见之而喜。”讲得就是这样一种心境。

总之，讲好事例，诱发学生的情感，方法是多种多样的，以上几种方法，仅是我在教学实践中一点粗浅的体会。为了更好地研究，增强思想政治课教学的吸引力和感染力，提高思想政治课的育人功能，教师在教学中表现出来的思想、感情、行为、习惯，对学生都起着潜移默化的作用，正像杜甫《春

夜喜雨》诗中一句“润物细无声。”教师书教好，贵在真情实意，贵在“细”上下功夫，“精诚所至，金石为开”。加里宁说：“如果你要使自己的语言感动别人，那么，就应当在其中注入自己的血液。”他这里讲的是语言，同理，我们也可以说，如果你要使自己的课感动学生，那么就应当在其中注入自己的血液。

创设导学诱思情境 提高课堂教学效率

广东省四会市四会中学李秀顺

思想政治课是一门理论性很强的学科。在新形势下，面对社会接触面广、又受市场经济、港台文化影响的广东学生，仅用传统的教学方法、教学模式来讲授这门课程已难以产生好的教学效果；如果单凭老师讲学生听，就会造成课堂无活力，学生无兴趣的被动局面。因此，探讨和推广政治课新的教学方法和模式势在必行。近年来，我校加大了政治课教学改革的力度，在开发和利用电教媒体、开拓教学新思路方面有了可喜的进展。本文就“创设导学诱思情境，提高课堂教学效率”谈点做法和体会。

一、运用漫画导趣，列出问题导思，启发学生学习

巧用漫画创设新的乐学情境，对于激发学生学习兴趣有独特功用；而设疑引思，让学生根据问题观看漫画、理解漫画，是学习过程不可缺少的思路和方法。教师可利用漫画，列出问题，训练学生的观察力、想象力和思维能力；教师可利用漫画，联系提出的问题诱导学生学习，通过对画面的理解，问题的解答，实现从简单到复杂，从感性认识到理性认识的飞跃，在趣味中完成教学任务，落实知识点。

例如，笔者在讲“党的基本路线”时，制作了一幅漫画：大圆圈，写上“国情：人口多底子薄”；圆圈中间一个人，脑袋上写着“经济建设”，肩上扛着五星红旗，旗上写着“四项基本原则”，两条腿上分开写着“改革”，“开放”，脚下是两条路，两只手臂上分开写着“自力更生”，“艰苦奋斗”。一上课，笔者就放映漫画，银幕画面妙趣横生，幽默诙谐，蕴含哲理，马上吸引了学生的注意力。接着，在黑板上挂出思考题“1.党的基本路线与国情有什么联系？2.这条路线的核心是什么？3.为什么说坚持四项基本原则是立国之本，坚持改革开放是强国之路？脚下两条路有什么意义？4.自力更生，艰苦奋斗写在水臂上有什么含义？5.党的社会主义初级阶段的基本路线是根据我国现阶段的国情制定的，从唯物论来说是一条什么路线，体现了什么原理？”此时，呈现在学生眼前的是画面、问题，学生立即通过对画面的理解回答提出的问题，教学活动自然展开。师生在设置的情境中，边观看漫画，边思考问题，从局部到整体，层层解释漫画，回答问题。整个教学过程老师诱导点拨，学生思考发言，老师总结归纳、教是活泼、学得轻松，效果很好。

以上仅是一例，实践多次证明：只要在选用制作漫画时，注重漫画的趣味性、知识性、启发性、思想性的统一；注重漫画与教材内容紧密相联，与政治观点、原理、方法交融相配；注重提问从教学需要出发，与教材、漫画内容相符，那么，采用这种教学方式就能为搞好课堂教学提供活水源头。

二、运用录像导学，结合时政导结，培养学生能力

运用录像导学，对贯彻理论联系实际，帮助学生理解、消化教材内容有重要意义。因为录像声形并茂，可以将静态的变成动态的、将枯燥抽象的理论变得有血有肉、形象具体。在观看录像过程中，师生双方容易产生思想上的共鸣、认识上的趋同，有利于用例证说明理论。而结合时政导结，对联系社会实际、拓宽学生思路、培养学生能力、巩固所学知识具有重要作用。

例如，在讲“社会主义本质”时，如果只用传统的讲授法来讲，就会显

得单调乏味，言之无力。于是，笔者选用了放录像的教学方式。先组织学生观看广东改革开放 15 年系列片《光辉的成就》，当学生们看到珠三角的发展巨变时，喜形于色，自豪感、幸福感在心中荡漾，老师就此出示思考题：“珠江三角洲发展变化这么快的根本原因是什么？为什么说社会主义的根本任务就是解放发展生产力？”同学们通过议论、思考、回答，对社会主义根本任务的重要性、必要性有了清楚的认识：接着，又换上神州吟系列片《不平衡的舞台》，当银幕上出现山区农民仍然缺吃少穿、生活十分困苦镜头时，学生们顿时心情沉重、眉头紧锁，老师立即抓住这一情境启发提问：“在社会主义初级阶段，由于经济条件和地理环境的差异，生产力发展不平衡，不可能同时致富，经济发展必然存在着差距，但这种差距不应也不能越拉越大，这是为什么？”在学生们经过讨论明白了这是社会主义初级阶段的必然现象后，老师结合时政阐述：“党中央、国务院正在加大扶贫力度，动员全社会力量帮助落后地区解放发展生产力，到本世纪末，要基本解决贫困地区农村人口的温饱问题。我们广东先富起来了，应该帮助落后地区逐步致富。”同学们默默地点着头。在此基础上引导学生归纳，社会主义本质包括社会主义根本任务和目的两部分，二者构成一个有机的整体。这样教学，从事实引出理论，从理论回到现实，既传授知识，又培养能力，而且能有效地进行思想觉悟教育，符合政治课教学改革发展的趋势。

需要提示的是，在使用这一教学方式前，教师要善于根据教材内容选用录像资料，要坚持自己先观看、审查，放哪些片断、镜头要有计划、有准备，同时，又要考虑能否结合时政导结，不可乱套乱用。只有做到巧妙组合，恰当运用，才能有好的效果。

总之，运用漫画，录像导趣导学，利用问题、时政导思导结，既可以创设乐学情境，又可以增加教学容量；既能诱发学生思考，培养学生能力，又能激发学生参与教学，使其乐学愿学，自觉认真地去学。笔者所在的学校运用上述教学方式的教学尝试，取得了显著的成绩。在 1996 年高考中，文科班取得了历史性突破——政治科标准分平均达 613 分，在地市级 10 所重点中学中名列第一，还摘取了单科成绩前 2 名。

浅谈时事知识 在政治课教学中的运用

福建省屏南县熙岭中学张自敦

在多年从事政治课教学过程中，为了提高课堂教学效果，笔者曾动过不少脑筋，想了不少办法，其中行之有效的方法，还是把时事知识运用于课堂教学中。现在，笔者想从以下两个方面简单地谈一下体会。

首先，利用课前几分钟时间给学生讲述与课堂教学内容相关的时事知识，激发学生学习政治课的兴趣。初中生有很强的的好奇心和求知欲，他们虽然身在教室，但具有了解社会和当今世界变化多端问题的热切愿望，他们喜欢了解接近其生活的人和喜闻乐见的事。教师倘若照本宣科，很难引起学生的兴趣。为了使一堂课有个良好的开端，笔者平时认真阅读每期《半月谈》、《宣传半月刊》、《中学生时事政治报》、《时事报告》及其它报刊，注意收看新闻联播、焦点访谈等节目，把反映社会主义现代化建设和改革开放的典型材料和人们普遍关心的热点问题，分类收集整理，每次上课时都有意选择部分与课堂教学相关的内容作为一堂课的开场白。每当这个时候，学生的精神一下子振作起来，显得特别认真，一双双渴求的目光在闪烁。此时及时抓住时机转入新课教学，这种“趁热打铁”引入新课的方法，无疑能收到良好的教学效果，为上好一堂课打下基础。例如，在上《必须加强对极少数敌对分子的专政》一课时，笔者课前用了将近10分钟时间讲述严打斗争和反腐败斗争中两则材料，之后提出以下四个问题：严打是谁打谁？反腐败是谁反谁？为什么要严打？为什么要反腐败？真是一石激起千层浪，学生带着浓厚的兴趣，开始认真阅读教材，并通过热烈讨论，最后统一到书本上，学生就轻松愉快地掌握了本堂课的内容。又如，讲到《加强和维护民族团结，对我国这样一个统一的多民族国家有着极其重要的意义》一课时，以“波黑战争”和“布隆迪种族屠杀事件”作为开场白；讲到《人口问题的严峻性》一课时，以“我国现在人口总数”、“世界人口总数”、“地球的最大负荷”和“我国计生工作重重困难”作为开场白；讲到《提高人口素质》一课时，以李鹏总理向联合国宣布我国将在2000年实现两基教育和福建省政府宣布1997年实现两基教育作为开场白。这种做法，不仅能激发学生学习政治课的兴趣，而且还能使学生获得书本上得不到的知识，并能使其学生运用正确的观点和方法，去观察和分析一些社会现象。

其次，充分利用时事知识中典型生动事例和热点问题，以丰富课堂教学内容。现行初三政治教材，能根据学生实际，运用生动典型事例，说明书中最基本的道理。但是近年来，社会主义现代化建设日新月异，各行各业成就捷报频传，感人至深的先进人物不断涌现，惊心动魄的事件不断发生，在这种新形势下，党和政府高瞻远瞩，对全国人民提出更高要求。倘若，我们再按部就班运用书中事例说明道理，学生就会感到枯燥无味；再加上我们教学受到“讲——听——背”直线型注入式教学的影响，很难摆脱黑板写纲纲加磨嘴皮子的僵化呆板教学方式，很难让学生喜欢我们的政治课。所以笔者在教学中进一步充分利用时事知识，或列举时事事例说明书中道理，或讲述最近我党制定的重大方针政策，以丰富书中内容。例如，在上《我国社会主义现代化宏伟目标》这一课时，笔者选用了我国“九五”计划奋斗目标和1995

年我国国民生产总值等内容，然后提出以下两个问题：我国第二步战略，你觉得到 2000 年能实现吗？国民生产总值与人均国民生产总值有什么不同？学生通过一番讨论，第一个问题模糊不清，第二个问题基本解决。这时笔者在黑板上写上，我国 1995 年国民生产总值为 37733 亿元，我国第二步战略目标要完成的国民生产总值为 37700 亿元。学生看这两个数字，恍然大悟。笔者接着又讲到，我们到 2000 年不仅能够实现既定目标，而且通过全国人民努力提前 5 年实现了。在此基础上又向学生提出一个新的问题，既定目标已实现了。今后 5 年我们怎么办？学生议论纷纷，笔者及时给学生讲述，我国第九个五年计划的奋斗目标是到 2000 年，人口控制在 13 亿以内，实现人均国民生产总值比 1980 年翻两番。学生情绪振奋，教师趁机再问：九五计划的奋斗目标与第二步战略有什么不同？学生马上联系到第二个问题，作出明确回答。笔者最后总结：国民生产总值和人均国民生产总值，虽然只两个字之差，它却体现了我党在新形势下，审时度势，把握时机，及时向全国人民提出了新的更高的要求。这样做，不仅丰富了课堂教学内容，而且加深了学生对书中知识的理解。又如，在上《精神文明建设十分重要》一课时，笔者把党的十四届六中全会所作出的《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决定》的主要精神穿插到教学中去；在上《坚持两个文明一起抓》一课时，则引用了张家港被评为全国先进文明城市的事例和山东省济南市大观园储蓄所发生的两角残币的事故，说明两个文明一起抓的重要性。这些都收到了很好的教学效果。

综上所述，时事知识贯穿于教学全过程，不仅能够激发学生学习政治课的兴趣，丰富教师课堂教学内容，而且对教师提高教学水平，指导学生政治科复习应考，都能起到很大的作用。同时，时事知识也是很好的国情教育材料，是爱国主义教育的重要内容，把时事知识运用到教学中去，能使学生更好接受思想教育，自觉提高思想觉悟和认识水平。

初中思想政治课教改探索点滴

河南省辉县市拍石头中学王金海

思想政治课是对学生进行德育教育的一门课程，是社会主义精神文明建设的奠基工程。为了充分发挥思想政治课的作用，我根据自己的教学设想，吸收别人有益的经验，进行了初中思想政治课的教学改革尝试。

一、改革课堂教学，变老师讲学生听的传统授课法，为学生自学老师辅导授课法，培养学生的自学能力

俗话说，“授人以鱼，不如授人以渔”。在思想政治课教学中，教师不但要为学生传授知识，更重要的是传授学习方法，培养学生自学能力。为此，在思想政治课教学中，先由老师提出学习目标和要求，然后让学生阅读课文，找出课文中的学习目标、基本概念和基本原理，并且进行初步归纳，提出学习中的疑问，老师则针对学生自学中存在的问题进行讲解总结。这样做，使学生做到了“四动”：动眼，预习课文内容；动手，拟写课文内容提纲、基本概念和基本原理；动脑，思考老师提出的教学目标和课后练习；动嘴，提出学习中的疑问。这样既调动起学生学习的积极性和主动性，又培养了学生的自学能力。

二、进行知识的系统整理，培养学生综合分析能力

以前，学生对书本知识的个别概念、原理掌握得比较好，而对知识结构、知识之间的联系掌握得较差。通过系统的知识整理，教会学生从整体把握知识、培养和提高学生综合分析问题的能力。

具体做法是：在一节课完成之后，对这节课进行知识整理；在一课学习结束之后，对整课进行知识整理；当一本书讲授结束之时，对全书进行知识整理。进行知识的系统整理时，要求学生运用所学原理和课本中心内容把各个知识点贯穿起来。如学习社会发展常识之后，要求学生运用“生产关系必须适应生产力发展需要”的原理，结合“社会发展史首先是生产发展的历史，阶级社会的历史又是阶级斗争史，人民群众是历史的创造者”这几个基本观点，画出人类社会发展的图表。

三、搞社会调查，使学生把课堂上学得的理论知识付诸于实践，使其在实践中不断深化所学的理论知识，发展认识问题的能力

党的十一届三中全会以后，农村发生了翻天覆地的变化。面对这种形势，学生们的想法很多。多数人认为农村形势大好，也有一部分人思想认识比较模糊，有的认为党对农民关心不够，有的则担心让部分人先富起来会产生两极分化，不符合社会主义方向等等。我要求学生带着自己的问题去搞社会调查，收到了很好的效果。例如三年级有一个男同学，过去由于不能用正确的观点看社会，情绪偏激，他常常把社会上的一些不正之风和整个国家联系起来，把党内个别人的违法乱纪和整个党联系起来，对人生抱着玩世不恭的态度，打架斗殴，甚至在学校酗酒。通过老师耐心细致的帮助和思想政治课学习，尤其是通过社会调查，他的思想认识发生了巨大变化，深为自己“一叶障目、不见泰山”的幼稚行为而痛心，彻底改变了原来的性格，积极投身到德、智、体全面发展的队伍中去，成了一名品学兼优的好学生。他随学校体育运动队参加辉县市运动会，并且拿了奖牌；中招考试，他又以优异的成绩考进了省重点高中的大门。他满怀深情地说：“我能考上省重点高中，思想

政治课使我受益匪浅”。

在社会调查中，书本上学到的理论知识得到进一步深化。同学们在书本上学习了联产承包责任制的有关知识，但对这种经营管理方式的优越性认识不深。通过社会调查，看到农村实行联产承包责任制后的巨大变化，常常感到改革成就巨大，对我国进行改革的必要性有了更深刻的认识，也进一步加深了对我国公有制经济主体作用含义的理解。有的同学说，在社会调查中，想到老师讲过：“生产力决定生产关系，生产关系对生产力具有反作用，当生产关系适应生产力发展时，对生产力发展起到积极推动作用，反之，则阻碍生产力的发展”。通过社会调查才真正弄清了它们的辩证关系。

四、充分发挥乡土事例在教学中的作用，培养学生应用理论指导实践、解决实际问题的能力。

在教学中，我注意利用典型的乡土事例进行教学，收到了良好效果。

（一）乡土事例具有亲切感，易于为学生所接受。由于乡土事例是真实的，有时间、有地点、有名有姓，把这些乡土事例举出来，使学生们感到亲切可信。例如，在讲社会主义制度优越性时，举出了本乡圪道村敬老院的例子。大部分同学133学到敬老院参观过，亲眼看到孤寡老人在敬老院中安度晚年，亲耳聆听过老人们对社会主义的赞颂。当举出这样的事例时，课堂上学习气氛高涨，同学们争相发言，收到了很好的教学效果。

（二）乡土事例易于激发学生兴趣。学生在结合乡土事例的学习过程中，把所学的理论知识面向社会，与实际相结合，学以致用，可激发学习兴趣，提高认识问题的能力。在讲解科学技术是第一生产力时，老师举出这样一个例子：本乡一个村的两户农民，在土地土质、水肥条件完全相同的情况下，一户种植玉米3亩，另一户种植玉米6.8亩，两户都收获玉米1200公斤。请同学们分析产生其结果的原因。这样的事例具有启发性，能激励学生思考。同学们经过激烈的争论，最后得出一个和实际相符合的结论：获得高产的农民有科学文化知识，靠科学种田；另一户农民应用旧的传统方法种植管理。活生生的事例使同学们受到极大触动，加深了对科学技术是第一生产力的理解，进一步认清了文化知识的重要性，激发了他们学好文化知识的热情。学生李向东由于提高了认识，努力学习文化知识，学习劳动技术课，初中毕业后，马上在家中办起了养鸡厂和养猪厂，鸡粪喂猪、猪粪肥田，成了山区靠科学致富的带头人。

（三）运用发生在同学们身边的事例教学，便于同学们理论联系实际，培养解决实际问题的能力。一些发生在同学们身边的事情，甚至是自己亲自参与的事情，往往没有引起足够的重视，不能上升到一定的理论高度去认识。应用发生在同学们身边的事例教学，往往可以收到事半功倍的效果。例如，三年级学生霍红霞不慎从山崖上摔下，生命垂危，本来就拮据的家庭实在无力支付大量的医疗费用。消息传出，霍红霞同学的安危牵动着师生的心。我们因势利导，开班会和校会、开团会、开展“在霍红霞同学生命垂危之际我们怎么办”的专题大讨论。同学们纷纷表示：我们要伸出友谊之手帮助她，让她体会到社会主义大家庭的温暖。需要钱，我们为她捐钱；需要血，我们为她献血。在我校师生带动下，这次活动很快发展到6个乡的26所学校，共捐款8000多元，使霍红霞同学得到及时治疗。这次活动，使同学们进一步加深了对社会主义制度优越性的认识。应用发生在同学们身边的事例教学，使

同学们学将所学理论知识应用于实际，用理论知识指导自己去解决实际问题，通过实践又加深了对理论知识的认识。

通过改革思想政治课教学，在我们学校，思想政治课不再是可有可无的装饰品，真正成了同学们成长做人的指南。近几年来，我们学校没有产生过违法现象。中招考试，我校思想政治课成绩也一直保持在辉县市前五名的行列之中。

浅谈中学思想政治课 对学生思想能力的培养

江苏省南通市骑岸中学俞跃进

中学思想政治课是对学生进行思想品德教育和社会科学基础知识教育的重要课程。为贯彻落实思想政治课的目的任务，应该把传统的知识储备式的教育，转变为智力开发式的教育，重视学生思维能力的培养。那么，怎样培养学生的思维能力呢？笔者在教学改革实践中获得以下一些认识和体会。

一、重视学生的精神需求，努力激发学生思维的积极性

教育心理学原理告诉我们：学习的积极性即心理的能动状态，来源于学生的心理需要，只有当外部的教育因素触及了学生内在的精神需求时，才能使受教育者处在一种积极的接受状态中。中学生虽然年纪小、知识少、经验差，然而却具有较强的自主意识，有发展自己的能力。中学生的这一特征，使他们在教学活动中，希望得到教师和尊重，而不是听任其摆布；希望教师把他们视为有意识能动性的主体，使之参与到教学活动中去，而非让其处在被动消极的地位上去接受教育和影响。教学实践证明，只有当学生开动脑筋、自主学习的时候，教学才可能有好的效果；学生的学习积极性发挥得越好，教学效果就越佳。故而，在教学活动中，教师绝不可目中无“人”，而应该尊重学生，爱护他们，信任他们。承认学生是“人”——不仅在理论上，而且在教学实践上——正是我们培养学生思维能力的必不可少的前提条件。

二、运用多种训练方法，努力提高学生的思维能力

1. 自学课文学生提问法

教者替学生设计一种便于反映他们自学思维成果的卡片（见下表），让他们将自学中无法解决的疑难问题写上。让学生预先交给老师或在课堂上提出，以此来促进学生看书、钻研问题，同时也提高了上课的注意力。此种方法还可扩大到课外任何时间，学生将学习和复习中发现的新问题随时记在卡片上交给老师，以起到提问的作用。

框题			
自学 收获		还有哪些不懂的名词术语	
		还有哪些不解的问题	
与课文有关的其他问题			

2. 课堂训练学生竞答法

教者在教学中紧密结合教学目标适当选择某些专题让学生在思考讨论的基础上竞答问题。问题难度的掌握应为“跳一跳，可摘到”。在方法上可借鉴如电视中常见的知识竞赛的形式，从而达到强化学生思维训练的功效。因为大多数学生在竞争意识和表现欲望的驱使下，会积极开动大脑这部思维机器。有的同学不仅细嚼教科书的有关内容，甚至在课外时间查阅其它资料作为课堂问答时的“秘密武器”，就是一个很好的证明。而有时在教学中集中问题的焦点，组织对立观点的学生开展课堂辩论，让双方抓住对方论点的要害，开展摆事实讲道理的争论，更可发展学生求异思维、辩证思维等多种思维能力。

3. 阶段复习学生命题法

采取由学生模仿教师命题和向教师提供试题的做法有助于提高复习效果，同时也有助于提高学生思维水平。因为这个过程必然是多种思维手段的综合运用：分析、比较、综合、抽象概括及联想、逻辑推理等。在指导学生编制试卷的活动中，尤其可利用“一题多变”、“一题多思”的训练，培养学生创造性思维能力。一题多变，能使学生广泛地综合运用基础知识提高基本技能，有效地发展逻辑思维，提高全面分析问题的能力，找到最简捷的解题途径。一题多思，能引导学生在解题后进行观察、联想、判断，对问题的内容和形式、结论等作进一步的探索，从各个不同的角度，深入考虑问题的各种变化形式，并对这些“变形题”进行解答，使学生的思维灵活、深刻、广阔。

以上是笔者进行教学训练、提高学生思维能力常用的几种方法，此外还有事例分析法、图表综合法以及演讲法等多种方法，可根据教学实际有机加以运用，以起到促进学生知识和思维水平的同步提高的作用。

三、遵循教学改革原则，切实保障学生思维训练的进行

1. 必须坚持启发性原则

启发式是中学政治课教学的根本方法，它的实质和核心是调动学生学习的主动性，引导学生积极地思维，生动活泼地进行学习，使学生的聪明才智得到充分地、自由地发挥，它是培养学生能力的根本方法，任何一种教学方法，如果离开了启发式，就失去了灵魂，就没有生命，因此，必须始终坚持启发性原则。教学中，要善于引导学生通过自己的学习和思考来提高认识，寻求问题的答案。讲课应当用丰富而生动的事实来引出和论证有关的观点，而不能简单地灌输抽象的概念。

2. 必须坚持理论联系实际的原则

理论联系实际的原则最能反映中学政治课的性质，起着规定中学政治课教学过程的发展方向、最终决定其教学效果的作用。贯彻这一教学原则是改革中学政治课教学的关键，也是培养学生能力的关键。尤其现行中学政治教材时代性、开放性的特点和改革开放的时代背景为我们理论联系实际提供了广阔的天地，开卷考试的推行更为我们减少了这方面的羁绊，我们应顺应这一改革的要求，努力走出课堂，设法组织学生开展一些参观、访问、社会调查活动，还可利用学校、社会开展的主题活动对学生进行相关的教育，以及让学生在亲身参与中获得更多的实际知识。

3. 必须坚持循序渐进的原则

对学生能力的培养是一个不断的、渐进的过程。一方面，学生思维能力的提高，靠教师着意的、积极的培养，否则是达不到应有的目的要求的。另一方面，思维发展本身也有其内在规律，教师“引发”那个外因也只有通过学生这个思维主体的内因发生作用，这样教者就必须从学生的心理基础和认识水平出发，一步一个脚印地进行相应训练，而不可急于求成，超越阶段。与“循序渐进”原则相联系，教学中还要贯彻“面向全体”的原则，不可只注意少数学生，将目光仅盯在优生身上，而要针对学生个体的差异，因材施教，重点激发和保护后进生的思维积极性。这样才能取得整体提高的效果。

4. 必须坚持师生平等的原则

尊师爱生是发挥教师主导作用和调动学生主动性的重要前提。教师以平等、亲切的态度教育学生，他们才敢于和乐于独立思考、质疑。教师只有具有崇高的敬业精神，真诚地关心、爱护学生，运用正确的方法带领学生进行

教学改革，才能赢得良好的教学氛围和教学效率。因此，教师要以班集体中一员的角色出现，和学生建立民主平等的师生关系，创建愉快、和谐的学习气氛，使持有不同观点的学生，敢于发表自己的见解，使学习上的后进生消除自卑心理，敢于参与争论，使每个学生都能得到表现自己的机会，这样才能真正取得改革教学、提高学生能力的实效。

会学、学会、会用

山东龙口一中政治组姚志春

“授人以鱼，不如授人以渔。”政治教学，主要不是把现成的知识教给学生，而是指导学生会学知识，并在实践中应用。

会学，就是教给学生会学政治课的方法。在日常政治课教学中，我改革过去单一的知识传授为知识传授与方法指导并重，备课授课注重指导学生掌握科学的学习方法，把教给学生会学作为教学的重要任务。针对高中思想政治教材可读性强的特点，首先让学生读透教材。在学生阅读时，我结合教材内容向学生提供推荐有关阅读资料，还根据国内外时事政治和学生思想的“热点”、教材中的重点、难点学生易错混的知识，围绕教学目标，精心设计成各种思想导向题目，引导学生按导向题目认真钻研。然后再组织学生前后位或小组进行讨论。通过让学生亲自去阅读思考议论，获得新知识，以充分发挥学生的主体作用，学会求知的本领。

学会，就是学生把道理弄懂，把知识学会。在政治教学中，注重充分发挥教师主导作用，抓住教材重点难点，结合学生读、议导向题目反馈的学习信息进行点拨，把知识讲透，使学生弄懂基本理论，搞清各种知识的区别和联系，使理解不断深化。并针对学生在练习中暴露出的问题，在讲评时，及时纠正错误，讲明正确答案。对学生的独到的见解以及好的答案和典型事例，给予充分肯定和表扬。在理解中，注意把提高学生思想觉悟和知识水平结合起来，做到既教书又育人。

会应用，就是指导学生会用所学的知识，去分析解决实际问题。为了提高学生审题、辨明是非、综合归纳、理论联系实际的能力，教师要精心拟题目，组织学生练习。坚持“练”、“用”是使学生掌握和巩固学过的知识，把所学知识及时准确地运用于实践的重要措施。

经过教学实践，我认识到，会学、学会、会用三者是矛盾统一的关系。学生只有掌握了会学的本领，才能随时学会知识，随时更新吸取新的知识营养。因此，是否会学，是决定学习效率高低的关键；会学，就越学越活，越学越主动，反之就越学越死，越学越被动；学会，是会学的归宿和目的；会用，是会学、学会的继续，是消化、加深理解、深入学习的过程，是更重要的学习，通过使用才能把书本知识变成实际知识，真正发挥科学知识对实践的指导作用。

浅谈如何在政治课中 渗透人生观教育

湖南省祁阳县白水镇一中陈景

深化教学改革，推行素质教育是当今学校教育的发展趋势。如何在初三政治课教学中推行素质教育呢？我认为根据学生的实际情况，用渗透法在课堂教学中渗透人生观教育、价值观教育不失为行之有效的好方法。

一、确定人生的价值和意义在于创造和贡献

初中阶段正是人生观、价值观初步形成的阶段，初三学生直接面临着如何正确地看待人生、应该怎样去衡量人生等问题。由于受社会上多种因素的制约，许多学生对这样的问题迷惑不解，这就要求政治教师给予正确的指导。我在教初三政治第五课《控制人口数量、提高人口素质》中的人既是生产者同时又是消费者时，用通俗而又幽默的语言说：“我们都知道一个人是赤裸裸地来到这个世界的，既没有提一包糖，也没有带一包蛋。但人一生下来张口就要吃，伸手就要穿，以后还要上学，要消费大量的财物；只有当人学好本领，长大以后方能创造财富，但也同时仍要消费。到了晚年年老力衰丧失了劳动能力，他就再也不能创造财富了，但他还是要吃、要穿、要消费。直到死的时候还要消费，他要占用一块宝贵的土地，要用掉将近一米的木材，他的儿孙亲属还要为他的143丧事奔波、哭泣，有的人还要带走一些陪葬品。所以，人的一生真是‘生不带来，死要带去’的。那么人的一生价值在哪里呢？怎样来衡量一个人的何值呢？很明显，就是看一个人在他作为生产者的时候能够创造多少价值，能够为国家为社会作出多大贡献，创造得越多贡献越大，人生的价值就越大。如果一个人对社会的贡献小于他的消费，他的人生就是亏本的人生。”通过这一段宏观渗透，学生对人生的价值有了清楚的认识，收效是明显的。

二、突出最有价值、最有意义的人生是为共产主义壮丽事业而奋斗的人生，增强学生的共产主义信念

初三政治教材多次指出共产主义是人类的最高理想，要求青少年树立共产主义远大理想，为共产主义事业奋斗；教材第八课《当代青年的历史责任》中简介了未来共产主义社会的基本特征。通过学习，学生们都知道共产主义确实是一种非常美好的社会制度，但绝大多数学生对共产主义能否实现表示怀疑，特别是对共产主义社会中劳动是人们生活第一需要难以相信。我在讲课时指出：“你们现在认为共产主义难以实现，你们很难想象出共产主义社会高度发达的生产力和空前丰富的社会财富，这是可以理解的。因为共产主义社会的实现是一个漫长、曲折的历史过程，正如奴隶社会的人们很难想象出我们现在的宇宙飞船和人造地球卫星一样；同时我们也应该看到我们周围也存在着一些共产主义的因素，像雷锋这样的人身上就具有了共产主义的思想觉悟。共产主义社会里劳动为什么是人们的生活的第一需要呢？我们首先应该明确随着社会的发展和进步，劳动的繁重程度越来越小，到了共产主义社会劳动都是‘娱乐型’的，人们从事劳动就像在公园里驾驶碰碰船、碰碰车一样舒服、有趣。共产主义社会人们思想觉悟、道德水平极高，他们都认为劳动是无上光荣的，因而劳动就成了人们的生活的第一需要。”通过讲解，学生对共产主义社会的实现充满了信心，自然而然地深信了最有价值、最意义

的人生是为共产主义事业而奋斗的人生。

三、强调人生的价值并不在于目标是否实现，而是体现在为实现这一目标所进行的奋斗过程中

通过对初三政治教材学习，学生知道共产主义的实现是一个漫长而曲折的过程，于是有些学生就认为无论我为共产主义事业付出多大的努力，我都不可能看到共产主义社会的到来，也就是说我的远大理想不能实现，我却为之奋斗了一生，这样的人生还有什么价值可言呢？针对这一情况，我在教学中特别强调：人生的价值并不在于目标是否实现，而在于为实现这一目标所进行的奋斗之中，并且列举革命先烈和英雄模范的典型事例加以说明。李大钊在绞刑架下，浩然正气地说：“不要因为你们绞死了我，就绞死了伟大的共产主义！我们已经培养了许多同志，如同红花的种子，撒遍各地，我深信，共产主义在全世界、在中国，必将要得到光荣的胜利！”；方志敏在遗著《可爱的中国》中写道：“敌人只能砍下我们的头颅，决不能动摇我们的信仰！因为我们信仰的共产主义，乃是宇宙的真理！为着共产主义，那是我们十分情愿的啊！”为了实现共产主义，无数的革命先烈献出了自己的宝贵生命，他们虽然牺牲了，但他们的形象世代代耸立在人们的心头。在社会主义建设时期，雷锋、王进喜、焦裕禄等英雄模范人物，之所以和革命先烈一样彪炳史册、光照千秋，同样是因为他们树立了共产主义理想，并为之奋斗不息。他们虽然没有享受到共产主义社会的阳光，但是他们永远活在人们心中，他们的人生价值得到了全社会的肯定，因为他们为整个社会的进步作出了贡献。同学们也应该向他们学习，像他们一样为实现共产主义奋斗不息，为推动社会的全面进步贡献自己毕生的精力，在扎扎实实的奋斗中实现自己的人生价值。

通过渗透法教学，全体学生对人生价值有了明确的认识。在学校组织的“人生的价值究竟是什么”讨论会上，他们踊跃发言，纷纷阐述自己对人生价值的看法，观点中肯，理由充分，得到了在场领导、老师的一致好评。向来抽象、空洞而又难以评估的初三思想政治课教学收到了看得见、听得到的明显效果，极大地提高了学生的思想觉悟和道德素质。

提高思想政治课教学质量的途径

山东省济宁市任城区东邵中学倪宝彬

目前，在中学思想政治课教学领域，普遍存在着教师难教、学生厌学的困惑局面，致使思想政治课教学跌入低谷，出现了“走不快，出不来”的迷雾似的境况。笔者结合教学中的体验，拟就如何提高思想政治课教学质量这一问题提出一点粗浅的见解。

一、用理论武装充实自己。这是贯彻理论联系实际的先决条件，又是紧密联系实际的指导性原则的总汇。因为我们的思想政治课是以马列主义为主导，是科学性与革命性相统一的抽象理论的殿堂，它从实践中来，又科学地指导实践，离开科学理论指导的实践只能成为盲目的实践，所以，理论的准备过程就是充实自己，武装自己的过程。

首先是纯理论的武装自己，这是提高教师自身素质的必要条件，为了从理论上充实自己，我科学巧妙地教育理论专著中汲取营养，从《学记》、《大教学论》到《给教师的建议》，从夸美纽斯、杜威到苏霍姆林斯基和陶行知，包括《中学思想政治教学法》等都对我的教育理论的充实和完善起到了不可缺少的作用。带着这些理论，我拿出很多时间深研大纲，熟备教材，洞察学生，教学过程中做到操作自如。当我把《学记》中的“教学相长”、“及时而教”、“禁于未发”等理论运用于教学活动中时，如同一位慈善的母亲在教导一个聪慧而又懂事的孩子一样，效果不言自明。而这样的收获，离开理论指导是难以达到的。

其次用在实践指导下的经验武装自己。这是为实践活动积累、总结、储存教学经验的有效方式，其来源又分为两种。第一，用有关参考资料来武装头脑。在政治课教学中，《政治参考》、《思想政治课教学》、《山东教育》、《半月谈》、《时政教育》等都是我不能缺少的“精神食粮”。依靠这些杂志，我不断更新充实头脑，既注意到连贯性，又体现出科学性。第二，充分利用活的教材，即“名师”的影响和指点及“劣师”的教训和警告。

二、在理论联系实际原则指导下，潜心摸索教学规律，积极探讨教学艺术。运用现代化教学手段，积极贯彻运用启发式教学原则，增强教学效果。

目前的中学生比以前任何时代的青少年都更难轻易接受政治课中的枯燥理论。所以，要设法把抽象的理论具体化，而现代化教学手段能解决这一难题。在教学中尽量采用电教手段，增强学生学习的主动性和积极性。比如，在讲解初三第八课时，单纯宣传共产主义如何美好，在现实形势下，难以奏效，因为它的建立要有一个漫长的过程。我借助收录机、投影仪等，用歌曲和图像把同学们的激情提高到一个亢奋状态，在同学们热烈活跃的学习中他们似乎已进入了共产主义社会。所以，现代化教学手段的运用能够充分有效地调动学生学习的主动性和积极性。

我还根据目前中学生思维活跃、勤思善辩、求知欲强的特点，把启发式教学原则贯穿在每项活动和各种形式的教学实践中，学生能够完成的，教师绝不代劳；学生思考后能够解决的，教师决不一吐为快。创造条件，充分发扬民主，让学生积极主动地思考和参与。比如，在讲述公有制以外的其他经济成分及作用时，我设计了这样几组题目：公有制经济以外还有哪些经济成分？它们的区别是什么？它们有哪些作用？其积极、消极作用应如

何正确对待？这样提问，学生的积极性、主动性都得到了充分发挥，教学任务便很容易顺利完成。

三、师生共学，持之以恒，“寓学于乐”，实施愉快教学法。这是提高思想政治课教学质量的有效途径和关键所在。

在这几年的教学活动中，我体会到：与学生同学同乐，并随时给以学法指导，能帮助学生在愉悦的气氛中灵活顺利地达到教学目的。最近几年的初三教学中，我坚持与学生同步学习，帮助学生合理安排学习时间，并指导各科学法。每天早晨，我早起与学生一起早读；课外活动时间，与学生一块游戏、锻炼。学生大多“亲其师而信其道”，所以收获明显。有时，为了提高教学效率，我常常在学生学习之前，先提前自学一遍。这样，就能体会到学习过程中的难易，做到教学中详略分明，能增强实效，并随时调整教法、学法。同时，还能提前知道学习过程中的问题症结，以便及时解惑，迅速答疑。在自己学习过程中，能及时正确地认识自我和学生，这又为启发式原则的运用打好了基础。

四、随时检验教学的实效性，保证政治课教学质量。为了追求实效，改变“假大空”的“填鸭式”理论灌输旧模式，追求政治课教学的科学性、思想性和艺术性的统一，我根据政治课本身的特点和学生现状，从理论到实践再转到理论上来，实事求是地、辩证地向学生讲解问题，真正做到了理论联系实际。有时我把一节课感情化、活跃化，精心设计每一个环节，让学生在听课时感到是在欣赏艺术，这时政治教师再进行思想教育便水到渠成。

总之，尽管政治课教学面临困惑局面，只要我们思想政治教育工作者能冷静地分析现状、洞察时代特点，并敢于向困难挑战，就能提高思想政治课教学质量，从而更好地完成思想政治课培育“四有”新人、为社会主义建设事业培养建设者和接班人的任务。

试论加强政治课教学提高学生 思想道德素质的途径与办法

山东省蓬莱市第四中学高国绪

政治课教学的目的就是提高学生的思想道德素质，就是通过自身学科的特点，教育引导树立正确世界观、人生观、道德观、价值观，为培养优秀公民打根基，使学生将来成为适应社会主义现代化建设所需要的全面发展的人才。那么，通过什么途径，采用什么办法，加强政治课教学，提高学生思想道德素质的全面发展呢？本人试就这一问题，根据自己的教学实践作一些初步探讨。

一、通过政治课主渠道，丰富学生的素质内涵，是提高学生思想道德素质的基础和前提

政治课教学，是对学生进行思想、政治道德品质教育的主阵地、主渠道。但是长期以来，我国实行的教学模式存在着明显的缺陷和弊端，由于升学指挥棒的制约，近几年来，政治课被视为“软科目”，特别是新高考理科取消了政治学科以后，对政治课教学产生了极强的负面效应。主要表现在：教师教学没有信心，学生学习不用心，使政治学科成了可有可无、可学可不学的学科，使政治学科一度失去了育人功能。在当今现实生活中，人们道德上的严重滑坡以及社会上的各种不正之风盛行，无不与思想道德素质下降有关。事实充分说明，加强人们的思想道德素质，必须从教育抓起，从学生时代抓起，发挥政治学科的优势，强化思想道德素质教育。

二、认真实施“三项工程”，是加强学生思想道德素质教育的重要内容和主要任务

政治课教学内容繁多，但归根结底，主要是人的思想道德教育、思想道德规范和思想道德评价三个方面，也可称为“三项工程”。

1.开展思想道德教育，是当前政治课教学的立足点和长期任务

其途径和办法主要包括：利用课堂教学组织学生认真学习政治课教材中马克思主义关于思想道德理论，特别是我党关于社会主义精神文明建设的指导方针和一系列指示，学习邓小平建设有中国特色的社会主义理论，坚持党的基本路线和基本方针，坚定建设有中国特色社会主义的信念，还要密切配合其它形式和方法的思想教育，做到对学生动之以情、晓之以理。如利用报纸、广播、电视、黑板报等宣传舆论工具，大力宣传学习新时期孔繁森、王廷江等先进模范人物的事迹和品德，使学生形成正确的道德观念，健康的道德情感，良好的道德行为和习惯，从各个方面丰富学生的素质内涵，让学生的政治素质，这样也能确保其它素质教育的动力和方向。

2.政治课的着力点要放在教育人、培养人上，这是思想道德素质教育的基础工程

政治课教学的主要目的是加强对学生的政治思想教育，思想教育的重要作用就在于：它可以提高人们的思想道德素质，培育“四有”新人。所以，笔者从多年教学实践中体会到：政治课教学的着力点要放在“教育人、培养人”上。培养什么样的人，为谁服务这是至关重要的问题，也是政治课教学的根本宗旨。因为中小学生在青少年形成世界观、人生观的重要时期，他们的素质如何，将会直接影响到民族的存亡、社会文明的进步和我国在世界上

的竞争力。掌握学生的心理特征，把思想教育搞活，同时，要注意针对性，增强实效性，做到理论联系实际、不空口说教，最终达到政治课教学的全员化、全方位化和全过程化。

3. 搞好思想道德素质评价是政治课教学的重要环节和目的

首先，要充分认识道德素质评价的重要作用。道德素质评价对学生具有裁判、教育、调节作用，是一种强有力的精神力量，没有道德素质评价，也就无所谓培养什么样的人、为谁服务的问题了。其次，要掌握道德素质评价的根据和客观标准，这是检验政治课教学效果成败的试金石，即在社会实践中判断学生道德行为的善恶，既要学生实践的效果，又要分析学生的动机，更重要地是看是否坚持党的四项基本原则，爱国爱校，坚决拥护以江泽民同志为核心的党中央的正确领导，学生道德素质评价的基本标准是“中学生守则”中应做到的十条。再次，还要组织好学生思想道德素质的社会评价活动。要采取问卷调查、进行家访等形式，及时将社会评价结果反馈给学生，互通情报，相互了解，全面规范、约束和引导学生的道德行为，提高每个学生的道德水准。同时，还要抓住自我评价这个关键，推进学生的自我管理。自我评价比社会评价的作用更深刻、更持久。要引导和组织学生运用“吾日三省吾身”的方法，对自身行为的道德素质进行自我裁判，并自动控制和调节自身道德行为。最后要引导学生正确认识和处理社会评价与自我评价的关系，实现批评与自我批评相结合。在这个意义上讲，批评与自我批评是学生思想道德素质评价的基本方法。当然，仅仅依靠政治学科完全达到提高学生的思想道德素质，还远远不够，其它学科也要根据自身的特点，相互渗透，使学生形成正确的人生观，世界观和道德观。

三、政治课教学和第二课堂结合，提高学生的身心素质

长期以来，政治课教学，单纯强调了课堂教学的传授与灌输，忽视了培养学生分析问题、独立解决问题的能力，这也是政治课教学中的失误，教育教学改革的成功范例表明，政治课教学应该和第二课堂结合起来，有的放矢地开展社会调查，还可以组织学生进行必要的参观、考察，在实践中运用所学的理论，观察社会，理解党在新时期一系列路线、方针、政策的正确性，提高辨别是非的能力，坚定实现四个现代化的信心。笔者认为，政治课教学和第二课堂结合，优势互补，相得益彰。这样，可以理论联系实际，激发学生的求知欲和爱国热情，培养学生学好政治学科的兴趣，使学生在中小学时代就树立起坚定正确的政治方向，将来走上社会工作岗位，才会成为素质全面、深受社会欢迎的建设人才。

思想政治课教学中 学生逆反心理的成因及其正确处理

福建省莆田县军民中学章玉清

逆反心理是指人的个体在接受外来的教育、规范、制约等刺激影响的过程中所产生的一种与大多数人对立的、和常理相悖的心理状态或情绪反应。逆反心理是内发的反向力量，它的特征是学生对教育者有明显的“反控制”和“对抗”的心理。如：你要我这样，我偏那样；你越禁止，我越感兴趣等等。与学习其他学科相比，中学生上思想政治课时的逆反心理表现得较明显、强烈。逆反心理是思想政治教学的一大障碍，努力预防和消除学生的逆反心理，已是一个极为重要的问题。

一、逆反心理产生的原因

1. 从中学生身心发展状况看

中学生的身体发育较快，渐趋成熟，但心理却很不成熟。这一时期充满了矛盾，是一个很不稳定的时期。中学阶段（尤其初中），被心理学家称为易犯错误的“危险年龄”。

（1）思维发展逐渐具有独立性、批判性，喜欢争论，不盲从和轻信老师、家长及书本知识。但由于他们缺乏社会经济，知识浅薄，思想单纯幼稚，因此分析问题往往主观武断，带有极大的片面性。比如：讲“公民在法律面前一律平等”，有的同学就说“不平等”，他的依据是邻居的案子，或是途听道说的案例、“新闻”等。

（2）自我意识和成人感的形成。此时，有较强烈的自尊心、自信心和好强心理的学生，在各方面都想表现出自己是大人了，而不是儿童，不愿受老师和家长的“保护”，希望得到成人那样的尊重。但当需要不能满足或遇到干涉时，就会产生对抗心理。

（3）思想敏感，对外界的事物好奇心强烈。你不让看的东西，他越想看；你越禁止的事，他越要究根问底。

（4）个人需求不稳定、不实际，不能满足时，会采用不正当行为方式来强行满足。这往往会产生悲观失望等厌世情绪，转而导致逆反心理。

（5）辨别是非的能力较差，容易是非混淆。比如：对外来文化，西方的生活方式等极易全盘接收。

（6）随着生理的不断发展和知识水平的不断增长，中学生的情感渐趋成熟、稳定，对人际关系的需求表现出多元性和多层次性。如：他们对教师的需求，并不满足于能“授业解惑。”有的学生对教师的教学态度，教学方法不接受，而产生对抗心理，此外，教师的相貌、身体、语音姿态、服饰打扮等都会引起学生的逆反心理。

2. 从客观方面看

逆反心理作为一种心态，它的产生受一定客观因素影响。

（1）思想政治课教学存在的缺陷

教材内容理论性较强，教学内容较抽象，教材体系改革滞后。

政治教师素质相对偏低，尤其是农村中学，本专业毕业的教师相对缺少，改行替补的教师占一定的比例。

改革开放后，人们的思想观念、价值观、人生观等已发生变化，而有

的教师观念跟不上时代的步伐，对中学生中出现的思想和行为，不是疏导而是当“消防队”甚至简单的限制。

教学方法机械、呆板，教学手段落后，习惯于应试教育。

师生之间缺乏情感的沟通。有的教师常有“师道尊严”的心理，不能正确面对学生，导致不正常的师生关系。心理学研究表明，情感的深度与逆反心理成反比。有的教师忽视因材施教，使后进学生产生挫折心理，导致逆反心理。

（2）社会影响

有关的教育部门，学校本身对思想政治学科的重要性认识不足，重视不够，重智育而轻德育。

社会上仍有相当一部分人，包括某些领导、家长，甚至其他学科的个别教师，都认为思想政治课可有可无，使学生受到极为不良的严重影响。

某些社会不正之风，腐败现象，新的读书无用论，“一切向钱看”等社会现象及错误观念的影响。

二、对中学生“逆反心理”的正确处理

逆反心理具有排斥性，它严重影响着学生对马列主义、毛泽东思想的信任，往往对思想政治课教学采取冷淡、怀疑的态度，给教学带来一定的困难。更重要的是，对他们身心健康成长十分不利，如不加以正确引导，学生很容易误入歧途。因此，教育教学中必须正确处理，使学生能够以健康的态度迎接竞争和挑战。

1. 教师自己要坚定对所教理论的信仰，坚信它是科学，是真理，这样才能去教学生，使学生相信所学的思想政治课是科学的。

2. 跟上时代步伐，在从“应试教育”向“素质教育”转轨的教育改革中，教师必须努力提高自身素质，争取成为真正为人师表的，具有崇高敬业精神的政治教师。

3. 建立师生间的深厚感情，以情感人。这是预防和消除学生逆反心理的重要方法。列宁说过：“没有人的情感，就从来没有也不可能有人对于真理的追求。”情是逆反心理转化的催化剂。

努力沟通师生间的感情，是提高教学质量的前提条件，这就需要教师要取得学生的信任感。教师对学生亦师亦友，才能取得学生的敬爱和信赖。

在理解的前提下，尊重学生的人格，维护学生的自尊，对学生一视同仁，这才是爱护和关心学生。这样学生才能“亲其师”而“信其道”。总之，要有一颗爱心。

4. 教学要生动活泼，具有吸引力，教学形式要多样化。根据课文的具体内容，采用不同的方法，激发学生的学习兴趣，从而使学生的求知欲。比如：利用电化教育手段、社会大课堂等。

5. 对社会现实生活在存在的许多热点、焦点问题以及社会不良风气等，教师必须在教学中积极引导，加以现实的、全面的、具体的、历史的分析。要敢于分析，决不可逃避，避而不谈反会增强学生的逆反心理。

总之，中学时代是一个自我意识增强，心理危机四伏的时期。而这一代中学生又处在国内体制改革、对外开放时期，许多新事物使人目不暇接，而对复杂多变、充满竞争、挑战的社会，中学生必须具备健康的心理。这就需要学校、家长、社会各方面共同努力，针对问题，耐心疏导，以保证学生身心得以健康发展。

融爱国主义教育 于思想政治课教学

山东省青岛市崂山区王哥庄镇教研室陈正芳

思想政治课教学是爱国主义教育的主渠道，充分利用思想政治课教学渗透爱国主义教育，是十分必要的，我们的做法是：

一、制定目标，重在引导

我们根据初中学生的年龄特点和接受能力，区分层次，分段施教，把爱国主义教育的内容分解到各年级中去，并制定出切实可行的教育计划和实施细则，提出各年级的目标任务、教育内容、制度职责等要求；规定各年级必知必行的内容，做到远近目标相结合。近期目标在于培养学生的爱国之情，远期目标在于导出学生的报国之行。明确规定达到近期目标的手段，主要是对学生进行“两史一情”教育；到达远期目标的主要手段是对学生进行榜样教育，通过榜样的示范作用进行德、能、行的引导。按照时代的要求不断探索在新形势下加强爱国主义教育的新思路的新途径，使学生的爱国主义情感和行为融在日常的学习生活和礼仪之中，从学生的一言一行入手，把爱国主义教育落到实处。充分挖掘教材中的爱国主义因素，依据现行教材，在每学期初制定出各年级进行爱国主义教育的实施目标，要求教师试行。让教师做到心中有“纲”（教学大纲、德育大纲），手中有“本”（教科书、参考书），眼中有“标”（渗透爱国主义教育目标），真正把教材中蕴含的爱国主义教育因素充分挖掘出来。要求教师重在“渗透”和“结合”上下功夫，使爱国主义教育系统化、经常化、制度化，做到“常流水，不断线”。并将此作为教学质量评估的重要内容，用研讨课的方式加以推广，做到“点上深化，面上推广。”

二、激发情感，贵在熏陶

我们要求教师在课堂教学中进行爱国主义教育，必须紧扣教材自然渗透，从教材实际出发，有一点讲一点，提倡潜移默化，反对生搬硬套。在讲授丰富的人文科学知识的同时，引导学生了解我国政治、经济、科技发展历史和优秀传统文化，用爱国主义的思想教育学生，振奋学生的民族精神，激励他们为国家振兴而奋发学习。

充分发挥课堂教学的主渠道作用，将实施《爱国主义教育纲要》的任务落实到每一堂课的教学过程中，做到既不增加学生的课业负担，又能进行生动形象的爱国主义教育。我们结合观看百部优秀影视片，口述其中的威武壮观场面的方法，使学生从优秀影视片中了解中华民族的光辉历史，熟悉中华民族的英雄人物和爱国志士。让他们懂得今天的学习条件和机会来之不易，从而更加热爱自己伟大的祖国，更加自觉地为建设祖国美好的明天学好本领，做好各种准备。

三、今昔对比，明理壮志

青岛是中国近代史上有名的屈辱地，曾先后被日、德、美多国践踏，改革开放以后，又是山东改革开放的龙头。为此，我们引导师生通过“忆耻辱的历史，看辉煌的现实”的鲜明对比形式，增强师生的爱国情感。如：组织师生到昔日日本帝国主义侵略中国时登陆的地方——我镇仰口湾遗址参观考察，缅怀在抗日战争中牺牲的民族英雄，实地接受爱国主义教育，使他们感

觉到中国人民不可战胜的伟大气魄和无穷力量，从而激发了学生的爱国主义情感。通过一系列的活动，同学们对青岛以后发生的巨大变化产生丰富的感情认同。在此基础上，再引导学生把感性认识上升到理性高度，以提高教育效果，号召学生用实际行动来表达爱国、爱家乡之情和报国建家乡之志。再与时事教育、学校日常思想工作及其它各门学科密切配合，通过举办主题校班会、团队会、演讲会、讨论会等形式，开展“行为规范礼仪常规达标”、“学习攀登高峰”、“学科技知识竞赛”、“体育锻炼达标”活动，并充分利用黑板报、手抄报、橱窗、广播站等宣传工具，将教育活动搞得有声有色。这样做，既充实了教学内容，又使教学和当地实际联系起来，使学生感到亲切、自然，兴趣盎然。

四、“三位一体”的全员导行

我们在发挥思想政治课在爱国主义教育中的主渠道作用的同时，还按照“学校——社会——家庭”三位一体的思路，用以学校为主导，社会建基地，家庭相配合的方法，共同引导，强化学生的日常行为训练，将爱国之情转化为报国之行。

三位一体的教育，使课堂主渠道和社会大课堂相结合，有利于将爱国行为规范与主题系列教育相结合，与社会生活结合，与弘扬民族文化相结合，与日常行为教育相结合，与学生的学习规范相结合。并通过组织学生参加军训，瞻仰烈士陵园，召开主题班会、报告会、故事会、演讲会、社会“热点”辩论会，开展尊老爱幼活动，向身边同学献爱心等多种形式的活动，由近到远将“爱祖国——爱家乡——爱亲人——爱学校——爱老师——爱学习”的教育落实到为把青岛建设成名副其实的“东方明珠”而奋发读书的行动上。

五、量化管理，确保实效

为确保教育效果，我们在对思想政治课中贯穿的爱国主义实行量化目标管理。要求对初期制定的必知必行的内容和全镇重点推广的活动落实率要达到100%。每校至少开展一项具有独创精神的爱国主义教育活动，每人至少要做一件爱国、爱市、爱校的好事，提一条合理化建议，并将其列入师生进行期末考核的总成绩之中，保证教育活动月月有新招，年年有实效，使爱国主义教育制度化、规范化、经常化。通过对理性指导让学生在学、思与实践，使学生把爱国之情凝聚在努力学习、奉献社会的实干上。从而使我镇各校出现了前所未有的“学习热”和“社会奉献热”。

总之，我们将思想政治课从指导思想到施教方法，从教育内容到教育手段，都结合进行爱国主义教育，进行了一系列改革，使思想政治课堂教学不只是停留在向学生提出具体的思想品德要求上，而是走出了多年来思想政治课只重视记忆理论知识的误区，将学生放在现实的环境和改革开放的大潮中锻炼，引导他们通过社会现象的观察，认识真、善、美，揭露假、恶、丑，并通过观察他们的反映和表现。从中抓住最现实的教育课题进行教育，采取行之有效的措施，促使学生形成积极的道德观和正确的人生观。

浅议思想政治课中的情感教育

内蒙古自治区阿荣旗那吉屯二中王国臣

所谓情感，是指人们根据一定的思想政治观点和道德标准去评价自己或他人的行为时产生的一种情绪体验，即人们在是非、真伪、善恶面前所具有的喜、怒、哀、乐等情绪体验。中学思想政治课的教学过程，就是知、情、信、意、行诸要素的变化发展过程，情在从知到行的转化过程中起着重要的中介作用，它对人们的行为起着巨大的影响作用。当中学生对某种思想政治倾向或道德倾向产生了共鸣，有了强烈的爱憎时，就会产生强大的力量，推动他们追求、赞成美好的事物，反对、唾弃腐朽的事物，并适时改造自己的行为。如果缺少这一中介因素，或者不重视这一因素，教学目的、教学任务是无法实现和完成的。作为思想政治课教师，如何将情融于教学过程中，对于激发、培养学生良好的情感，提高教学效果，完成教学任务是非常重要的。

一、以情生情，开发情感

中学思想政治课教师要以自己真挚的情感去感染、打动每一位学生，在传授马列主义立场、观点和方法过程中，使学生对正确的道德观、人生观、世界观在情感上产生共鸣。这就要求教师必须在教学中根据教学内容选择典型材料、先进榜样，通过生动感人的讲解，调动和强化学生积极的情绪体验。如初中一年级第一册第一课《祖国的利益高于一切》，在讲述方志敏烈士的那段名言时，可结合方志敏烈士的英雄事迹，来激发学生对祖国的热爱之情。

二、借景生情，以情感人

情感往往是在特定的环境中产生的。这就要求教师要通过多种途径达到目的，如用充满情感的言语打动学生心弦，点燃学生情感的火花；运用恰当有力的动作，传递情感，把学生带进一种特定的情景之中进行教学，从而激发学生的情感产生共鸣。例如，笔者在讲授“祖国的治乱兴衰，关系个人的安危荣辱”时，让学生观看了“火烧圆明园”以及“南京大屠杀”的图片资料，并怀着对侵略者的满腔悲愤进行讲解，学生在此情此景下，增强了对侵略者的仇恨，懂得了祖国贫弱受辱、人民备受奴役的原因，激发了他们为祖国奋发图强的坚定信念。再比如，在讲到“个人利益必须服从祖国利益”时，笔者就把学生领到山东人民英雄纪念碑前，讲述当年革命烈士们英勇战斗的情景，歌颂他们的英勇献身的精神；站在山顶让学生们看一看山下这座美丽的城市，欣欣向荣，我们祖国、我们的社会主义现代化建设正迅猛前进，在这种情景下必然激发学生的爱国之情，使他们能够在将来以最大的热情、积极投身到祖国的改革开放的社会主义现代化建设中去。

三、以理激情，情理结合

中学思想政治课教学过程中最重要的一个因素是“信”，它是“知”与“情”的“合金”。作为教师，要使学生坚信你讲的是科学，是真理，“亲其师信其道”，这就要求教师用爱心去温暖每一位学生，无微不至地关怀每一位学生，尊重他们的人格，了解其生活学习和思想情况，做他们的良师益友，使学生感到教师可亲可爱可以信赖。唯有如此，感情相通，才会敞开心扉，愿意接受你的教育，这样就为“知”与“情”的结合、“情”与“理”的结合奠定了坚实的基础。

中学思想政治课情与理结合，用马列主义基本理论去激发学生的思想情

感，做到以理动情，使学生坚定信仰并指导自己的行动。坚定的政治信念来自情和理的结合。这也正是运用启发式教学的要求所在。思想政治课教师必须针对学生难以理解的问题，由浅入深，由表及里，有理有据地讲授，使情寓于理之中，在晓之以理的基础上激发学生的情感，在情感作用的基础上进一步地晓之以理。通过循循善诱，说服引导，帮助学生分析问题产生的根源，培养科学的人生观、世界观和方法论，从而转变思想认识，提高思想政治觉悟，坚定其为祖国为人民努力学习的信念。例如，在讲授“公民要自觉遵守纪律”这一课时，自由和纪律的关系是学生不易理解的问题，必须讲清几点：

社会生活要有纪律。通过人们常见的一些规则，如交通规则、市场条例、中学生行为规范等说明有这些纪律社会才有正常的秩序。纪律是指一定的社会组织所制定的和要求该组织成员必须遵守的行为规则。我们的社会之所以能有条不紊地发展，就是因为有严格的党纪、政纪、军纪和各种劳动纪律、工作纪律作保证，也只有这样，才能保证社会主义现代化建设的顺利进行。

遵守纪律是每个公民应尽的义务。社会主义的纪律反映了人民群众的共同利益，社会主义纪律是个人利益、集体利益和国家利益高度一致的表现，所以，遵守纪律是每个公民应尽的义务。 提高认识、自觉遵守纪律。世界上不存在没有约束的自由，自由和纪律是一个统一体的两个侧面。在社会主义制度下，人民享受着广泛的民主和自由，同时又必须用社会主义纪律约束自己，自由如果脱离纪律的约束，就会成为损害他人利益的自由。只有遵守纪律，才能保障人民享有最广泛的自由，那种不受任何纪律约束的“绝对自由”是任何社会都不存在的。通过以上三点把“知”与“情”、“情”与“理”很好结合起来。思想政治课教学必须重视情理结合，意义就在于此。

弘扬主旋律培养四有新人 ——初中思想政治课教育浅探

山东威海市环翠区第五中学 邹德祥 毕兰华
于普玲 江风忠 刘爱国

思想政治课，是中学进行德育教育和马克思主义基本理论教育的主要渠道，它对于全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义方向，培养德、智、体全面发展的“四有”新人，具有举足轻重的作用。

一、弘扬民族传统美德，感召、引发学生积极进取

思想政治课教学的任务之一，是在中学生选择人生道路的关键时刻，教育他们正确认识个人和社会的关系，正确看待他人和自己，树立正确的人生观、价值观、世界观。采取课堂理论与课外社会现实相结合的方法，可使教学深入人心，入耳入脑。

首先，深入调查，有的放矢。“没有调查，便没有发言权”，要发挥政治课教学的德育功能，必须搞清学生的思想动向。于是，我就课本内容，提出了30多个问题进行答卷摸底，使教与导有的放矢。

同时，结合社会的热点，不失时机加强教育。不少学生认为课本理论知识是对的，但与生活实际相背离。现在是90年代了，在提倡市场经济的大潮中，人生观、价值观、世界观又是怎样的呢？古老的民族传统美德，在当代人身上还能体现吗？体现了多少？针对学生的疑惑，我让事实说话，带领学生到威海市通用机械厂去参观。厂长向同学们介绍了本厂近年来突飞猛进的发展史，以及该厂在改革开放大潮中涌现出来的好人好事。参观结束了，可同学们激动的心情久久不能平静。回到学校，我趁热打铁，让学生每人写一篇论文《传统美德，在当代人身上闪闪发光》，使同学们火热的感情升华为理智的思考：人活着不仅要有钱，要有道德。

此外，紧密结合课堂教学内容，组织学生参观革命烈士纪念馆；阅读《国情教育读本》；观看《大决战》、《周恩来》、《苦菜花》等电影录像；请离退休老干部来校作报告；带领同学们步行参观了远离学校五十多里的天福山起义圣地……通过这些活动，同学们不但得到了意志的磨练，更受到了深刻教育。同时，我还结合课本“社会主义精神文明建设”等方面的内容，让学生自己去搜集大量的民族英雄、民族美德的素材，课堂上做主题演讲。学生找了大量的事实，从中吸取了营养，切实认识到：一个人只有将自己的一切乃至生命同时代进步、同人们的利益融为一体，人生才能大放光华，充实而有意义。

二、正确对待外来文化，辨明是非

改革开放以来，我国不仅引进了外国的科学技术，一些外来文化也随之涌入，它使人们解放了思想，开扩了眼界，但同时也给人们带来了一些低级趣味的、不健康的东西，对初中学生冲击不小。不少学生看黄色书籍、黄色录像……对这些问题，我首先认真分析其产生的原因：学生们处于改革开放的历史新时期，他们的信息灵通接触面广，除全国现有三千多种杂志外，还有小报、录像等。正确和错误的东西都对青少年影响，个别学生学习一些不良的东西是难免的，这和青少年本身的心理特点有关。中学生正处于自我意识高潮的“主观”时期，与其说中学生客观地看现实，倒不如说只吸取同

自己主观一致的那一部分。为此我注重灌输正确思想，用正确理论教育，用正确舆论引导，融思想教育于学生的群体活动之中，加强自我教育。成立了各种小组：如理论研讨组、社会调查组，教师只是咨询者、参与者。同时，我还同学校团委一起，开展“三好”活动，即看好电视、好电影、好书画的活动，对反映强烈的影、视、书都集体交流读、观感，以深入教育，升华认识，有效地抵制了腐朽文化的侵蚀。使大家明确：一方面，我们要学习当代世界各国包括资本主义发达国家的先进科学技术和科学的管理经验，为我所用；另一方面，我们要对那些极端个人主义、无政府主义等加以抛弃。通过学习，提高了他们的免疫力，加强了学生的自我约束力，形成了良好的班风。

三、融有限的人生于时代洪流之中，为完成当代青年的历史责任而奋发努力

结合初三思想政治第八课《做社会主义事业建设者和接班人》，我就人生观、价值观、世界观问题，分组进行了讨论，同时随堂播放优秀影片，像《在烈火中永生》等，让学生了解英雄的事迹，学习英雄精神。在革命战争时期，李大钊、方志敏等不以高官为荣，不为富贵而惑，他们为追求共产主义的伟大真理而抛头颅、洒热血；在社会主义建设时期，像雷锋、蒋筑英、徐洪刚、韩素云等英雄人物，他们之所以能在平凡的工作岗位上做出不平凡的事迹，是因为他们树立了正确的人生观、价值观和远大理想，并为之奋斗不息，像他们这样的人生才最有价值。英雄的事迹鼓舞了同学的斗志，帮助他们认清了当代青年的历史责任是“振兴中华，实现四化”。要想担任起这一历史的重任，现在必须刻苦学习，努力掌握科学文化知识，将生命融于建设有中国特色的社会主义事业当中去。以雷锋和其他先进人物为榜样，使自己成为一个道德高尚的社会主义新人。课后，本班同学自发开展“爱心月”活动：即在一个月內，每人在本校最少做两件好事，为社会做一件好事。班级成了领导小组，专门负责总结统计。在一个月当中为本班两个生活困难的同学募捐了 360 多元钱，在全校范围内共擦玻璃 700 多块，抬水 360 多桶，浇树 120 多棵，为社会做好事 80 多件，人均两件，受到了社会的好评，得到学校的表扬，在学校开展的“社会主义文明活动月”中被评为先进班级。一年来，本班热情高，风气正，以德育为龙头，各科文化知识的学习也迈上了一个新台阶。

政治课教学中学法教学初探

内蒙古包头市第二十三中学马亚平

教育活动，不仅是向受教育者传播文化知识、培养其道德情操的活动，而且也是向受教育者传授学习方法的活动。实践证明：只有让学生掌握了较为有效的学习方法，教师的教学工作才能转化为有用功，学生也只有掌握了一套适合自己的学习方法，学生才可能取得事半功倍的效果，才不致于成为只会储存知识而不能很好利用知识的“机器”，才可能从根本上消灭“高分低能”的现象。

一、把握听课技巧，提高听课质量

教育工作者们常常听到这样的感叹：有些学生上课听课十分认真，可是一考试就砸锅。我想，“砸锅”的原因是多方面的，有“人在课堂神不在课堂”的原因；有理解、记忆复习巩固跟不上的原因；也有“人和神都在课堂但听课不得要领”的原因。俗话说：锣鼓听声，听话听音。因此，培养学生良好的听课行为，使其把握听课技巧，是我们教师提高授课质量不容忽视的环节。教学中，我根据教材要求，有意识地在教学重点方面多花费些精力，培养学生辨别课堂教学重点的能力。并结合教师授课的一般规律，告知学生在听课过程中学会分析判断教师授课知识中哪些是知识重点，哪些是育人重点，针对这两种知识所应采取的学习态度和方法。譬如：政治课本中涉及到的关于马克思预想的社会主义和现实中社会主义的矛盾问题，学生对此必然要发生疑问，解决不好，“马克思主义过时论”就必然要泛滥。这既是一个如何认识马克思主义理论的问题，又是教师教学中必须解答的问题，也是政治课教学中思想教育的重点问题。显然，教师在教学中针对这一育人重点必然要多花费些精力，必须向学生讲清楚马克思关于社会主义的预想的历史背景及当时资本主义社会经济危机的严重性和资产阶级学者们的认识，并告诉学生们马克思主义理论体系的开放性，认识问题必须把握历史的观点等等。唯有这样，才可能消除学生的疑虑。对于这样的重点，我只要求学生们思想上认识清楚即可。而对于那些重要的知识点，学生们必须掌握，学会运用。如：关于价值规律的问题，教师肯定会花费较多精力详细讲解。因为价值规律既是资本主义商品经济中必然发生作用的规律，也是我国社会主义市场经济体制建立，运行所必须遵循的规律。这样的知识重点，既是学生学习的重点，又是帮助学生认识和解释现实经济生活中发生的诸多疑问的钥匙。因此，我要求学生必须弄懂弄通，并会运用分析。

可见，学生只有掌握了听课技巧，掌握了分辨课堂教学重点的方法，才能提高听课质量，提高学习成绩，政治课的教育功能才会充分体现出来。

二、理解知识过程中，“望文生义”法和“信息反馈”法的运用

“望文生义”法，即要求学生看着课文题目或观点去设想文中内容的一种学习方法。“信息反馈”法，即结合“望文生义”的结果去检验“望文生义”的正确性，从而获得学习、再学习重点信息的信息。教会学生在学习过程中注重信息反馈，有针对性地加强某方面知识的学习和巩固，是提高学习效率的重要途径。

由于高中学生的理解力大有长进，加之具有了一定的知识和经验的积累，我在教学中特别鼓励学生们抓住课文题目或观点大胆“望文生义”。而

后运用“信息反馈”法，取书本之长补“望文生义”之短，取“望文生义”之长补书本之短。这一方法的试用，进一步证明：高中生完全有能力结合已有的知识和经验去理解一些新知识，掌握一些新知识，运用一些新知识。如：课本中谈到的我国的“个人收入分配”的问题。我把两个问题摆在中学生面前，要求他们做出分析：一是我国在个人收入分配问题上实行以按劳分配为主的多种分配方式的依据是什么？二是这种分配制度与消灭贫穷实现共同富裕是什么关系？学生们看到这两个题目开始思考、议论，进入“望文生义”阶段，5分钟后在他们解答分析的基础上，我指导他们看书，把他们引入“信息反馈”阶段。经过这两个阶段的学习，学生们基本上掌握了新知识，对于现实中存在的“分配上的剥削现象”也有了一定的认识，对于消灭贫穷实现共同富裕这一社会主义奋斗目标也有了更深刻的认识。

这两方法的使用，调动了学生学习政治课的积极性，帮助学生初步摆脱了死记硬背的学习习惯，消除了学生学习政治课的某些心理障碍，使他们真正认识到“政治课原来不是空道理”（学生语）。

三、记忆知识过程中，“求同存异”法和“记忆遗忘规律”的运用

《经济·政治》中有许多知识都是建筑在某一理论或规律基础之上的，有些知识有着共同的理论基础。如：课本中谈到的关于“我国的所有制结构”和“我国的分配制度”两课内容，其共性是都建筑在“生产关系一定要适应生产力发展性质”这条规律基础之上，因而教师在教学中就要注意把这个共性的东西教给学生。这样，学生理解起来、记忆起来就容易、方便、省力得多了。再比如：课本中谈到了我国三大产业的作用问题，内容多，单个记忆起来难度大，又易混淆。对此，我引导学生注意分析其中的共性东西（如三大产业均可为国家提供资金来源等），并告知学生这些共性的东西可广泛运用（三大产业的作用均可用），关键是记忆三大产业作用中个性的东西。“求同存异”法的运用，既可相对减少学生记忆的知识量，也可帮助学生提高对知识记忆的牢固性和清晰度。

可见，“求同存异”法在记忆知识中的运用，是当引起我们重视的。

心理学知识告诉我们，人们在学习过程中常常会发生后摄抑制现象。这种现象也是记忆遗忘发生的原因之一。为了帮助学生在在学习过程中尽可能地克服这种现象，我向他们介绍了帕金森的记忆遗忘规律，并要求他们在学习过程中运用这条规律，辅之以检查手段。结果证明：凡是注重运用这条规律学习的学生，记忆的知识容量明显增多，记忆的清晰度明显提高。

可见，学生在记忆知识过程中，行之有效的方法的运用，是提高学生学习效率的重要知识。

四、取得系统知识过程中，归纳总结目录法的运用

归纳总结，顾名思义是将已学得的零散知识进行分类总结，归纳共性，从而获得系统知识。

高中《经济·政治》教材《经济》部分共分为四大块知识结构：一块是经济学知识的入门内容，即基础理论部分（课本的一、二课）；一块是建筑在基础理论之上的具体运用部分（课本的三、四、七课）；一块是关于我国的三大产业部分（五、六课）；一块是关于我国的对外经济关系和科技对经济发展的作用部分（八、九课）。这四块知识结构块，表面看上去似乎内在的逻辑关系不很强，因而就知识体系来说，显得庞杂零散。如何在学生头脑中形成一个较为严密的知识系统，显然成为教师必须解决的问题，这也是学

生通过学习必须要解决、也应该得到解决的问题。

首先，我帮助学生分析了教材目录的全内容，并向他们介绍了教材目录编排的内在联系，从而要求学生在掌握教材目录的前提下，了解各课的内在联系，各知识块的内在联系，启发引导他们分析出贯穿各知识块的主线，加深对教材的进一步理解。学生们通过对教材目录的学习，了解到教材的编排体系是：商品——货币——价值规律——生产社会化——公有制代替私有制——我国的所有制结构、分配制度、社会主义市场经济——我国的三大产业——我国的对外经济体系和科教对经济发展的作用。同时，也认识到在这样一个知识系统中无不渗透着这样一条规律：生产关系一定要适应生产力发展的性质和要求。这就是所谓贯穿全书的主线。

当然，这条主线的发掘是建立在对知识的融会贯通基础之上的。而知识的融会贯通，是建筑在对全书各知识块结构充分理解基础上的，所以各单元知识块的掌握尤为重要。为此，我将第一块“知识体系表”示范给他们，之后的知识块要求学生们自己独立完成，从中寻找贯穿每个知识块的主线，最后将块主线发展为知识系统主线，从而获得知识系统。这一方法的使用，学生们已经开始受益。这可以从他们获得的知识和对取得的知识的兴趣得到证明。

综上所述，教师只有在教学中注重向学生传授学法，帮助学生从形象思维走向抽象的逻辑思维，学生的学习才可能有大幅度提高，教师的教学效果也才可能充分得到体现。以上，我就听课、理解、记忆，复习四大教学环节谈了些学法教学中的体会，还望得到同行们的指导。

思想政治课新教材的特点及 优化教学改革的实验和探索

山东省兖州市第十六中学王钦双徐国章

自 1992 年秋季开始,国家教委决定在全国各中学使用九年制义务教育思想政治课新教材。为了适应思想政治教学改革的要求,我们在济宁市教研室的指导下,在初二思想政治课教学中,从新教材的特点和学生的思想实际出发,运用巴班斯基最优化教学理论探讨教改的新路子,并取得理想效果,为深入进行教学改革积累了初步的经验。现将我们在教学中对新教材特点的分析 and 优化教学改革的几点体会作初步的分析:

一、初二思想政治课新教材的特点

初二思想政治课教材是以原来的《社会发展史》为基础的,但作了一些调整,调整后的新教材更适合目前的形势和学生的思想状况,坚持了知识性,趣味性与教育性相统一的原则。加强了思想政治课的政治教育功能,把帮助学生认识社会发展趋势,确立坚定正确的政治方向作为本课程最根本的任务。我们认为初二新教材有以下几个方面的特点:

(一)教育目标的层次性

本课程是一门思想政治课,而不是一般的知识课,因此它设置“学习知识,培养能力,提高觉悟”的原则,这个原则决定了教育目标的层次性即“认识目标”、“能力目标”、“德育目标”。

所谓“认识目标”就是通过本课程的教育使学生初步了解社会发展的基本知识、基本观点和支配社会发展的一般规律,为今后的进一步学习打下基础。

“能力目标”是通过教学引导学生逐步培养认识问题和解决问题的能力。

所谓“德育目标”就是在学习知识,培养能力的基础上,提高学生的思想觉悟。

(二)突出教育性

初二新材坚持知识性和教育性相统一,强化了教材的政治教育功能,教材突出教育性和教育功能从以下几个方面表现出来。

第一、全书相对增大资本主义社会部分的内容,对资本主义社会做了全面客观的介绍,使教学更具有现实性和针对性。

第二、突出教育性的意图在各课题中也得到了体现,课题点明了每个社会根本性质或根本特点。如“原始社会是没有剥削和压迫的社会”,“奴隶社会是第一个阶级社会”、“资产阶级是靠剥削和掠夺起家的”等等。

第三、注意联系当前国内外形势和学生的思想实际,增加了国情教育的内容。

第四、突出了科学技术是第一生产力的教育。

第五、增加了对学生进行爱国主义和维护民族团结、维护祖国统一教育和集体主义教育。

第六、加强了对学生的政治信念,政治方向教育。

(三)增强可读性

教材在编写体例和风格方面,着重用归纳法,尽量从典型事例,生动事

例入手，由具体到抽象地说明问题，适当增加了插图，使教材尽可能地通俗易懂，提高了可读性。

（四）注重学生能力的培养

教材力图通过引导，使学生重视和培养自己的辩证思维能力，具体表现在：

第一、教材中用较多的篇幅论述了社会形态的更替过程，避免学生对社会制度的更替简单化、理想化认识。教育学生从理论和实践相结合上，初步认识任何一种新的社会制度产生的都不是一帆风顺的，而是一个长期曲折的复杂的历史过程。

第二、在课文有关的内容的论述中，努力用“两点论”的观点作指导，培养学生的辩证思维能力。

第三、在课后练习与思考题中，为培养学生的学习能力，设计了少量的有一定难度和综合性的题目。

总之，新教材教育目标的多层次性，突出教育性、可读性、针对性及注重能力的培养是新教材的显著特点。充分认识新教材的特点是我们从事教学工作进行教改的前提和立足点，因此，我们要很好地把握其特点，认识其规律，认清探讨教改的新路子。

二、优化教学改革的实验和探索

优化教育理论是前苏联著名教育家尤·巴班斯基博士在总结顿何——罗斯托夫地区大面积提高差生成绩经验的基础上，运用现代化教育科学理论，归纳提炼出一套先进的教育科学理论，所谓最优化教学，就是在教养、教育和学生发展方面保证取得当时条件下尽可能大的成效，而师生用于课堂教学和课外作业的时间不超过学校卫生所规定的标准。依照教学最优化理论，结合新教材的特点，我们在教学过程中努力探索教改模式，优化教学目标，注意培养学生能力，优化课堂教学，强化理论教育，优化教学方法，突出实效，力争在较短的时间内达到教学最优化效果。

（一）优化教学目标，注重教育的层次性

教育目标是学校教育工作的核心，教育目标既是学校教育工作的出发点和归宿，也是教学过程的归宿。因此，我们在教改实验中详细、全面、有重点，有针对性地制订教育目标，我们认为制订切实可行的教育目标要从以下几个方面入手。

第一，建立目标体系，根据大纲要求和教材内容制订等级目标，学期目标，单元教学目标。

第二，确定目标点，编制双向细目表，教师要反复钻研教材，根据教学要求，重点、难点和学生可能提出的问题确定每一堂课，每一框题的知识目标点，在此基础上精心设计知识目标点，编制双向细目表。

第三，教学目标的修改，教学过程是一个动态的过程，我们在具体的教学过程中，并根据学生的实际情况，教学过程中突然出现的问题等，对已设定的目标作必要的补充，调整使之更加完善。

总之，只有制订切实可行的教育目标，才能全面贯彻党的路线方针政策，实施教育方针和教学任务。

（二）优化教学内容，认真落实“双基”。

马克思主义是一门严谨的科学，是由一系列相互联系的概念和原理构成的科学理论体系。我们在教学中，着重从以下几个方面入手，优化教学内容，

按教学大纲的要求对内容精心选择，用那些能够在最大程度上解决所提出的教育任务的事实、事例，来充实教材内容，以达到教育效果的最优化；教学过程中，注意区分教材中主要和次要的内容，因势利导地把学生的注意力集中到主要内容上去；对教材中知识点进行系统的分析，归类和编排，把每个知识点放在整体教材的宏观高度去把握、认识、进而掌握重点，摸准难点，抓住关键，然后每节课教学只重点突破一二个知识点，加强知识间联系，比较和贯通，做到系统有效的讲授理论。学生在掌握一个个概念，领会一条条原理的基础上，逐步达到整体领会马克思主义的精神实质，掌握马克思主义的立场、观点和方法，从而实现了课堂教学高效益，高质量、低消耗、低负担。

（三）优化教学艺术，教法灵活多样

教育有成效，学习有动力的关键是优化教学艺术。为提高教学艺术、改进教法、我们对下面四个方面进行了探索：1.变灌为导，在融读、议、讲、练于一堂的基础上，根据授课的需要，或组织学生自学讨论，或采用启发式，或创设一定的学习情景，使学生学得趣味盎然，记忆牢固，领会深刻；2.变一人谈为大家讲，充分调动学生动脑积极性；3.变“两张皮”为摆进去；4.变课堂教育的单一渠道为社会教育体系。

（四）优化教学效果，减轻课外负担

针对过去采取加大作业量，搞题海战术的方法，我们在实验中，明确要求学生只充分利用课内时间，不挤占其它任何时间复习政治，也很少印发复习材料，更少对学生各种名目的测验和模拟考试，从没有留过课外作业，由于优化了课堂教学，教得有法，学得有方，学生在课堂上就能学懂学会，课外负担大大减轻，教学效益和质量有明显提高。

教无固定模式，教法因人而异，以上所及只是我们使用新教材和优化教改实验的几点体会，只是一种初步的尝试。教改是现代学校教育的大趋势；我们应立足现实，展望未来认真学习现代教学理论，结合自己的实际教学工作，努力探索教改的新思路，为深化教育改革尽自己的一点微薄之力。

“明理”才能“践行” ——论初一思想政治课课堂教学目标的检测

山东省日照市东港区石臼一中杨家德许家义

课堂教学目标的检测是目标教学的最后一步，是非常重要的一环。因为科学、恰当的检测，不仅可以准确地反馈课堂教学的效果，有针对性地进行补充纠正，而且可以进一步加深学生对教学内容的理解、巩固和掌握。

初一思想政治课与其它学科有明显的不同，这主要体现在其教学目标的复杂性上。思想政治课不是单纯的知识性的教学，它不仅要求学生掌握所学的知识，而且要通过对这些知识的理解、掌握、运用，达到培养能力、提高觉悟和规范行为的目的。这就使思想政治课课堂教学目标的检测也更为复杂和困难。因为单纯地让学生背诵所学过的知识，并不一定能使其真正提高觉悟，而学生觉悟的提高、行为的改变又不可能马上从课堂上体现出来。因此，如何科学地进行教学目标的检测是一个值得深入探讨的课题。

本人认为，“明理”（即明白、理解所学的道理，并能运用所学的知识分析、说明问题）是学生由“知”（识记基本知识）到“行”（良好的思想行为）转换的中间环节。因为学生只有真正明白、理解所学的知识，才能把所学过的道理转化为内在自觉的行为，从而达到提高觉悟、规范行为的目的。因此，作为思想政治课课堂教学目标的检测，必须抓住“明理”这一环节，即不仅检测学生能否识记基本知识，还要进一步考察学生是否真正理解所学的道理。后一个方面的检测往往容易被忽视，但却是非常重要的，而且也是比较复杂和难以把握的。下面结合自己的教学实践，谈谈如何抓住“明理”这一关键，搞好思想政治课课堂教学目标的诊断、测试。

考察学生是否能够明白、理解所学的道理，关键是看学生能否综合运用所学过的知识道理，分析说明问题。为此，本人在教学过程中主要从以下几个方面着手来检测学生是否“明理”。

（一）把学生思想、行为中存在（或可能存在）的问题提出来，让学生用学过的知识来分析说明。这既体现了思想政治课理论联系实际的原则，也能更好地达到纠正学生不良思想和行为的目的。而要做到这一点，就需要教师注意观察，了解学生的思想、行为，切实把握学生的“实际”。

例如，在平时的观察和了解中，我注意到，部分学生集体观念较差，往往存在着这样的想法：“一个班有60多人，我一个人不努力，对班集体不会有多大影响”、“我们国家这么大，我不努力，四化建设照样进行”，在学习“集体离不开个人的贡献”时，在课堂教学目标的检测中，我把上述想法摆出来，让学生用所学知识进行分析，一方面加深了学生对所学知识、道理的理解，另一方面提高了学生努力建设班集体的自觉性。

（二）充分运用课后的阅读材料。课后阅读材料特别是“名人名言”，虽然简短，但却包含着深刻的道理。而学生一般性地阅读时，往往不能深入地思考。在目标检测时，引导学生结合学过的知识和道理来谈谈对这些“名人名言”的认识、理解和体会。一方面可以融会贯通所学过的知识，加深对所学道理的理解，另一方面也可以使学生受到教育和启发。下面是教学中的两个实例：

其一，第十一课后有一句高尔基的名言：“应当热爱科学，因为人类没

有什么力量比科学更强大、更所向无敌的了。”在目标诊断测试时，我让学生谈谈对这句话的认识和理解，学生分别从不同的角度谈了科学的重要性，复习、巩固了本课所学的知识，在这个基础上，又进一步引导学生谈谈自己的感想、体会，学生自然而然地想到要热爱科学，并努力去学好科学。

其二，第十五课后面有鲁迅先生的一句名言：“伟大的成绩和辛勤的劳动是成正比例的，有一份劳动就有一份收获，日积月累，从少到多，奇迹就可以创造出来”。通过让学生思考、理解、说明这段话，不仅进一步理解了劳动的意义，而且还使学生体会到，要想取得好的学习成绩，必须勤奋学习，比别人付出更多的劳动。

（三）充分利用《中学生守则》和《中学生日常行为规范》中的有关内容。《守则》和《规范》是我们国家对中学生的基本要求，也是规范学生行为的准则。其内容同初一思想政治课的内容有着密切的联系。在课堂教学目标的检测中，把相应的条文摘出来让学生进行分析、说明，可以起到一箭双雕的作用。既可以帮助学生理解、掌握所学的知识；又可以使学生明白这样做的道理，从而提高学生遵守《守则》和《规范》的自觉性。

（四）积极收集、利用课外材料。如：精选一些简短的古今中外的各种故事材料，让学生分析说明。由于每节课的最后，都是学生比较疲劳、注意力容易分散的时间，简短有趣的故事能起到增强学生的学习兴趣、集中注意力的效果。

例如：在学习《珍重友谊、发展友谊》时，在课堂目标检测中，我给学生讲了德国诗人歌德和席勒的故事（歌德受席勒的影响而使他作为“诗人而复活了”），让学生分析说明，不仅使学生更好地理解什么是真正的友谊，而且也进一步明确了友谊的作用。

再如：在学习《继承和发扬艰苦奋斗的精神》的内容后，我给学生讲了“欧洲最富有的流浪汉”诺贝尔的故事，并让学生谈谈自己的感想和体会。学生们都进一步认识到，只有养成勤俭朴素的良好作风和吃苦耐劳的精神，才能有所作为。

总之，我认为，作为初一思想政治课教学目标的检测，必须抓住“明理”这一环，才能更好地抓住思想政治课教学的特点，贯彻德育渗透教育的原则，充分发挥思想政治课的功能，使学生实现由掌握知识到培养能力、提高觉悟、规范行为的转变。

中学思想政治课达标规程初探

宁夏石嘴山市石炭井区育才中学王升

经过几年对目标教学的研究和实施，全国范围内基本已形成共识：它是以系统的教学目标为核心，以群体教学和个别帮助相结合为基本形式，以多种教法的最佳组合为桥梁，以三个变量（认知前提、情感特性、教学质量）一起抓为指针，以科学的教学评价（诊断性评价、形成性评价、终结性评价）为保证，以95%以上的学生掌握知识、形成能力为目的的一种教学模式。这一基本模式已走向规范化，即“四·四三五六”目标教学基本模式。前面的“四”指目标教学的四个环节：前提测评、认定目标、导学达标、达标测评。第一个“四”之后的“四三五六”就是前提测评的“四性”（作用的助学性、内容的针对性、对象的全员性和方法的多样性），认定目标的“三性”（作用的有效性、方式的简易性和方法的灵活性），导学达标的“五步”（低层目标导达，同步反馈；高层目标助达，连步反馈；情感目标诱达，便步反馈；运用目标练达，踏步反馈；发展目标引达，异步反馈）和达标测评的“六原则”（对应原则，分解原则，前联原则，递进原则，客观原则和变式原则）。现代目标教学相对于过去的目的教学是一种继承、发展和完善。

达标规程，顾名思义，就是师生共同完成教学目标的规律程序，它是以教学基本模式为基础，以多种教学方式补充的具有学科化特征的系统，具体讲就是学科知识规律和能力训练的程序。

不同学科的课堂教学都有其各自的规律和特点，具有学科特点的达标规程，就是形成认知结构的规律和步骤，如果说教学目标是师生共同达到的“目的地”，那么达标规程则是通向目的地的“路标”，循着路标走，师生才能更准确，更有效地把握教学内容，减少教的随意性和学的盲目性，以保证顺利达标，完成既定的教学任务。

经过我近几年的教学实践检验，高中政治单元新授课的达标规程制定为：创设情景——参与活动——讨论升华——总结转化。效果甚佳。

一、创设情景

根据教学目标，教师通过语言描绘，实物演示或音乐渲染等手段，为学生创设一种生动形象的学习情景，引导学生通过自己的“再发现”获得结论，以形成良好的观察分析和解决问题的经验系统，同时，通过创设特定的环境或渲染气氛，将学生带入饱含正义情感之中，使其在心灵深处形成强烈的共鸣与震撼，从而促其产生浓厚的学习兴趣。

1. 充分利用精彩语言

通过寓言故事、成语故事、历史故事、小说或电影故事中的情节、名言、俗语等创造意境，帮助学生理解和掌握教材。

比如，我在讲量变质变辩证关系原理时，引用了很多成语：“千里之行，始于足下”；“千里之堤，溃于蚁穴”；“水滴石穿”；“不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江河”；“勿以恶小而为之，勿以善小而不为”等等。我在讲“祖国的利益高于一切”时，引用了文天祥的《正气歌》，陆游的《示儿》等中一些名言，又如，我用“野火烧不尽，春风吹又生”分析新生事物具有强大生命力，用“沉舟侧畔千帆过，病树前头万木春”说明新旧事物的更替发展。

2.利用投影、录像、录音等电教手段

例如，我在讲高二《思想政治》上册“唯物主义和唯心主义两大哲学派别”时，利用漫画投影“只要闭上眼睛，世界上就没有什么悬崖。”漫画的内容是：贝克莱（1684—1753），英国大主教，著名的哲学家，是一个典型的主观唯心主义者，他提出一个公式：“存在即被感知”，意思是说，外界事物就是我的感觉，离开了我的感觉，世界上就没有任何存在。漫画形象地揭示了主观唯心主义者贝克莱的理论是愚蠢可笑的！这幅直观、生动、形象的画面一出现，同学们大发感慨，“如果像主观唯心主义者贝克莱那样行事，只能是掉下悬崖，粉身碎骨。”

3.利用手势、模仿等体态语言

例如，我在讲要“善于抓主要矛盾”时，我用手比做蛇，做游动动作，用另一只手握成拳，指着手的前部做打击状，然后发问“打蛇要打七寸，打要害部位，这包含了什么哲学道理？”学生很快就明白了抓主要矛盾的重要性，达到了教学目的。

二、参与活动

学生是受教育的对象，是教学认识的主体。教学过程实质是学生的认识过程。从学生实际出发，促使学生积极参与，激发学生学习兴趣，对于教学具有头等重要的意义。比如，我在讲“规律的客观性”时，首先让学生讲了“揠苗助长”成语的由来，引导学生说出其错误在于他违背了农作物生长的规律。然后我又讲了项羽为了展示自己巨大的力量，把大将们邀请过来，看谁能把自己连同椅子一起举起来，结果都失败了。项羽说：“看我的……”，他用尽了力气最终也没有举起来，为什么呢？因为它违背了万有引力等客观规律，违背了规律就要遭到它的惩罚，那么他们的失败也是必然的了。教师在授课时，要尽量使用幽默语言，这样可以打破沉闷气氛，缓解紧张情绪，融洽师生情感，激发学生兴趣，活跃课堂气氛，使学生在愉快在笑声中掌握知识、发展思维。教师启发诱导，学生积极参与，课堂气氛活跃，实现了预期的教学目标，同时又能潜移默化地培养学生运用马克思主义科学世界观分析思考问题的能力、明辨是非的能力、语言表达能力，让学生在不知不觉间喜欢上思想政治课。

三、讨论升华

学生通过参与各种教学活动，有了一定的感性认识，教师此时要组织学生展开讨论，懂得蕴含在活动之中的思想政治道德内涵，明白其中的道理，形成某种情感，如道德感、理智感和美感，使学生在回味、思考中悟到“新意”。

课堂讨论把校外课本以外的信息引入课堂，学生成了学习的主人，他们可以各抒己见，畅所欲言，甚至与教师商讨、争辩。教师只是以“参与者”的身份诚恳地谈出自己的体会、感受和观点。在这种民主、和谐的气氛中，学生会获得安全感和成功感，情感、心灵与整个教学程序会产生和谐共振。这样，学生通过参与讨论可以获得进步。例如，我在讲“逐渐实现共同富裕的目标”时，书上指出了一部人、一部分地区先富起来是实现共同富裕的必由之路，我设置了一个问题：“一部分人先富起来能够带动其他人走向共同富裕吗？”有的学生认为，先富的只能越来越富，他不会去帮助其他人富起来，因为其他人富起来会成为他的对手；有的学生认为，在社会主义条件下，先富的人是会带动其他人走向共同富裕，先富的地区也会带动落后地区富裕

起来。比如广东省先富的地市与落后的地市结成对子，互帮互助，这样，落后的地方也富裕起来了，况且国家会通过其他手段使后富的人、后富的地区走上共同富裕的道路。这个问题既有一定的理论深度，又紧紧结合现实，学生讨论激烈，发言争先恐后，从而形成了一个教学高潮。

四、总结转化

教师启发总结，对存在的问题及时点拨、疏导和指导，激发学生积极思维，充分体现学生的主体作用，使学生获得理性认识，领悟所学内容的情感基调，做到情与理的统一，并使这些认识、经验转化为指导他们思想行为的准则，从而实现传授知识、发展能力、提高觉悟“三位一体”的教学目标。

例如，在讲到“生产关系与生产力的关系”时，我把它比喻为鞋和脚的关系，有多大的脚决定穿多大的鞋。脚长到一定程度，鞋就得换；鞋正合适，人们跑起路来就轻松愉快速度快；鞋不合适，小脚穿大鞋，不但跑不快，还要摔跤呢；大脚穿小鞋，走路都困难，哪还能跑步呢，迟早要把鞋撑破。生产力和生产关系发展变化的这种内在联系，就是生产关系一定要适合生产力性质的规律。这个规律是在各个社会都发生作用的、决定社会向前发展的普遍规律。最后，我用图示法将生产力与生产关系、经济基础与上层建筑的辩证关系归纳出来，对加深学生理解起了很大作用。

最后，需要强调的是“教学有法，但无定法。”达标要有规程，但需要灵活变通。目标教学不是直线型，而是网络型，不是封闭型，而是开放型的一个系统工程，它对各种教学模式方法具有极强的兼容性。我相信，只要大家共同努力，携起手来，学科特有达标规程、目标教学三级操作规范结构框架，必将趋于完善。

走出政治课教学“误区”的尝试

烟台市第四职业中专王爱萍于勤奎

初中政治课教学的“误区”我认为主要来自两方面，其一是把政治课教学误认为是专门向学生传授文化知识的一门专业课，为“应试教育”整天在课堂中向学生采取“填鸭式”的教学方法，上课划杠杠，课后背杠杠，考试考杠杠，教师学生为分数而奔波不息。这种“应试教育”的教学方式是保住了几个“尖子”而丢掉了根本，是拣了芝麻丢了西瓜的教学。这种教什么就学什么的教学，使大多数学生成了学校教育的“配角”，而那几个所谓尖子的“主角”，也多半成了高分低能的“多种残废综合症”患者。其二是把政治课教学误认为是向学生进行政治教育的专门理论课，脱离课本基础知识。不着边际地联系实际的教学，使学生幻想纷飞，志大才疏，丢掉了教材中要求的基本知识、基本理论的教育，使学生不能在日常生活中运用学过的基本知识、基本观点，运用马克思主义的立场、观点和方法分析，解决实际问题，辨别是非的能力提高不大。

基于以上认识，我在长期的政治课教学中为“误区”作了两点探讨。一、把政治课教材作为一门文化课来进行教学，坚持以课堂教学工作为中心，实现政治课素质教育课程化，通过课堂教学活动来抓素质教育的培养。在政治课教学中，我主要采取以下做法：

首先，在学生开学初确定本学期政治课的总体教学目标，再确定各单元的明确目标，然后确定每一课的具体目标，目标越明确，越具体，越有利于改进教学。拟定这样的教学目标，是实施教学任务的首要环节和基本保证。

其次，制定本学期的教学计划，这是教学目标的具体化，为完成教学目标，又拟定好几个层次的教学计划，作出具体安排。

第三，认真备课，对本学期的教学任务、教学内容、教学要求以及教学中应注意的问题，在全面掌握教学大纲的基础上，对备课进行“三备”，即备教材、备学生、备教法。

第四，上课确立向课堂45分钟要质量的教学思想，强化师生双边的“堂堂清”意识，上好每一节课。对每节课的要求是：突出重点，排除难点，目的明确，内容充实，充分完成每节课的教学任务。

第五，政治课对学生的作业设置要少而精，作业的布置要有利于学生巩固和加深理解学过的知识，掌握相应的技能和技巧。

第六、政治课教导，内容要精，方法要活。教学艺术的高低是完成教学目的的重要途径和手段。为保证完成教学任务，我又采取了一些较好的行之有效的教学方法。如讨论法、故事法、插图法、树立典型、引导学生创设情境等，去激发学生的学习兴趣，不但使学生克服了对政治课的“惰化”状态，而且使他们能生动活泼主动地学习。

把政治课作为一门文化课，让学生去学习掌握，其目的就是用学过的基本知识和基本观点去联系实际、分析问题、解决问题、辨别是非，培养高素质的社会主义“四有”新人，适应社会主义现代化建设的需要。

政治课教学脱离教材，不着边际地联系实际对学生进行教育，我觉得也是不可取的。作为中学政治教师的教学任务就是培养学生用学过的基本知识和基本观点联系实际，用马克思主义的立场、观点和方法去观察问题、分析

问题、解决问题，教给学生运用历史的全面的阶级的观点和方法分析和说明有关政治、经济现象，认识事物的本质，提高学生的思想道德素质和科学文化素质。对此，我在日常教学中注意克服那种不着边际的联系实际倾向，采取了理论教学与结合学生实际和社会现实的作法、理论教学结合学生日常行为的做法、理论教学结合学生思想教育的做法、理论教学结合时政教育的做法、理论教学结合行为规范训练的做法、理论教学结合第二课堂教学的做法等。使学生通过政治课学习，既牢固地掌握了课本中基础知识和基本理论，又增强了学生的国家意识、民族意识、集体主义意识和正确的人生观意识，收到了较好的效果。

我在长期政治课教学中，充分利用本学期在教科中的优势，把知识传播和思想教育有机地结合在一起，授课时理论联系实际，使学生在接受基础课同时，通过大量的现实生活中的实例，进一步获得理性知识，从而加深学生对建设有中国特色社会主义理论的认识，使学生树立起正确的人生观，激发他们为昌盛民族、富强祖国而学习的热情。

通过设疑巧用启发

甘肃省会宁市三中张卫东

为了进一步贯彻“启发式”教学原则，克服满堂灌的倾向，我深切地体会到，在思想政治课的教学中有目的地设疑是行之有效的教学方法。

“学起于思，思源于疑。”心理学认为：疑，易引起定向探究反射，有了这种反射，思维便应运而生。

从设疑到释疑是一个完整的教学过程。首先，教师要有意识地设置障碍、制造悬念；其次，待到学生思绪波澜起伏、有了疑难时，教师要因势利导，循循善诱，让学生在阅读课文的基础上，通过适当的议论，获得初步的释疑能力。接着，教师要帮助学生排难解疑，获得圆满的答案。最后，还要通过适当的练习，使学生掌握的知识进一步深化。

使用设疑，本无定法。就课堂教学的程序而言，各个教学环节都可使用，但在每节课中，绝不可处处设疑。怎样才能做到恰到好处呢？这要根据教学实际情况，灵活掌握，同时，还要注意和其它教学方法有机配合，唯如此，才能收到更佳的效果。就方式而言，除了直接设疑以外，还可以通过举例子、讲故事或引经据典等方式巧妙设疑。

例如，我在讲解高二级哲学常识中的“实践是检验认识正确与否的唯一标准”这一原理时，便先讲故事后设疑。我说：“古代河北沧州有座寺庙要修理，庙门前有两头石兽十几年前就沉到庙前的河里去了，到哪儿打捞呢？当时，有三种意见：（1）石兽在沉没的河底，即在庙前的河底；（2）在下游；（3）在上游。”我讲到此处，便提出下列问题：

- 1.人的主观认识（即三种意见本身）能不能回答石兽在哪里？
- 2.客观事物本身（即躺在河底的石兽）能不能回答它在哪里？为什么？
- 3.三种意见哪个对，哪个是真理？由什么来检验？为什么？

这一连串的提问，好似平静的水面激起了层层浪花，课堂气氛立即活跃起来。在我的引导下，同学们边看书，边议论，最后归纳为以下三种看法：

大多数同学认为，石兽顺流而下了。少数同学认为，石兽在沉没的河低深处。个别同学认为，石兽究竟在哪里，谁也说不清，只有通过打捞的实践才能检验清楚。

当时，我肯定了最后一种说法的正确性。接着便说：“打捞的实践证明，石兽确实确实是逆流而上，在上游找到了。”正当同学们聚精会神地听讲时，我便把大家的思路又引回到前面的几个设疑上来。我和同学们便进行了如下的对话，同时对教材作了必要的补充说明。

我问：“寻找石兽的三种意见哪个对，即哪个是真理？由什么来检验？为什么？”

学生回答：“第三种意见对，是真理。由实践来检验。”但是，他们对“为什么”，嘴上却说不出所以然来。于是我补充说：“因为实践是人们改造客观世界的一切活动，它具有把主观和客观联系起来的特征。打个比方说，实践是沟通主观和客观的桥梁，所以实践是检验人类认识正确与否的唯一标准。”

最后，我总结道：由此可知，作为真理标准，要判定的是认识是否和客观对象及其规律相符合。“一种认识正确与否，只能由实践来检验。实践是

主观见之于客观的活动。”实践具有把主观和客观联系起来的特征。

一般来说，“如果以一种主观认识为指导在实践中改造客观事物，能够达到预期目的，那就证明这种认识是正确的；否则就是错误的。”所以，只有实践是可以把客观事物和主观认识相对照、相比较的客观标准。这个标准是可靠的，是被全部人类实践和认识的历史所证明了的。

同时，我还补充讲述了党的十一届三中全会以来，全党、全军、全国人民认真坚持真理标准，搞好“改革开放”的重大现实意义。

下课之前，我布置了一些练习题，让同学们在再次阅读课文的基础上去独立完成。通过练习，使同学们进一步加深了对“真理标准”这一问题的理解。

总之，通过设疑，取得了良好教学效果，达到了预期的目的。其原因何在呢？

第一，这种教法，符合中学生的思维特征。

中学生的思维正处于从经验型形象思维向理论型抽象思维转化，并由此导向辩证逻辑思维的发展。在此转化和发展过程中，在很大程度上还需要具体感性材料的支持。这是由中学生生活经验不足、知识积累有限、掌握新知识的起点要比成人低的特点决定的。事实上，学习的过程，就是从“无疑——有疑——无疑”不断循环往复以至无穷的过程，人的认识是在懂与不懂、无疑与有疑不断转化的过程中日益丰富、深化和发展的。从设疑到释疑的过程，只不过是借助感性材料把这一认识规律具体化罢了。这种学习过程完全符合中学生的思维特征。

第二，这种教法依靠和利用学生的智力情绪，极大地激发了学生的学习积极性。

通过设疑，使每个同学的思维异常活跃，智力情绪特别高涨，面对所提出的问题，人人都有“不吐不快，非说不可”之感。在这种意义上说，智力情绪的高低对学习好坏起着决定性的作用。正如前苏联著名教育家赞科夫在《给教师谈话》中强调指出的那样：“我们要激发学生独立探索的思想，而这种思想又跟活生生的情绪有机地联系着。好的情绪使学生精神振奋，而坏的情绪抑制他们的智力活动。”一些外国专家的研究证明，在良好和谐的智力情绪氛围中学习，要比在低沉苦闷的智力情绪氛围中学习，其效率要高出百分之二十。

第三，这种教法把读、讲、议、练有机地结合起来，从而促进了教与学的双边活动，有利于师生的共同提高。

这里所说的读：是指当疑问提出后，让同学们及时阅读课文中的有关基本概念和基本原理，直接从教材中找出疑难问题的答案来，主要培养同学们思考问题的能力。

议：在完成阅读课文的基础上，以便让同学们在热烈和谐的气氛中展开讨论，甚至争论。经过交流信息，取长补短，使理论与实际问题挂“勾”，使答案逐渐明朗化，从而培养学生分析问题的能力。

讲：讲贯穿在从设疑到释疑这一教学过程的始终。教师应紧紧抓住重点、难点和疑点，讲深说透，以理服人，培养学生独立思考、抽象和辩证逻辑的思维能力。

练：在“读、讲、议”之后，教师要趁热打铁，及时布置适量的练习题。练习是技能技巧形成的基本途径。通过练习，使知识在学生记忆中的痕迹不

断强化，从而形成固定的必然联系；通过练习，使知识不断转化为技能技巧，培养学生解决实际问题的能力。

总而言之，在讲课中有目的地设疑是启发式教学的基本方法之一，由此引出的以上三点肤浅的认识，无疑也就是启发式教学的优点所在。

思想政治课也要讲究“开头”

山东省临沂市第十中学庞剑

如何开好思想政治课的“头”，是上好思想政治课，提高思想政治课教学质量的重要一环，是我们思想政治课教师要用心研究的一个重要课题。在近几年的教学实践中，我多采用以下方法开讲，在实际中收到了较好的教学效果。

一、故事开头法

思想政治课是知与行的统一，是重要的德育途径之一。具体到教材上的有些内容，就是让学生分清好与坏，知道对与错就行了。尤其是对初一学生，不一定要讲很深的道理，让学生通过一定的实例，明白道理就行。这样，就可以用故事“开头”故事有情节，生动有趣，学生爱听。因为爱听，他们才会，在听故事的过程中自然而然地明白了要说明的道理（有时要经教师点拨），这样，避免了说教气，又让学生学得很轻松。

用故事开讲，所讲故事教师要事先认真备课，要精选故事内容，要尽量选新的材料；所选故事要体现“精、新、近、活”的特点。精，就是故事内容要精练；新，就是要新颖、新鲜，而且有新意；近，就是所讲故事在时间与空间上都要离学生近，贴近学生生活；活，就是形式要灵活多样，内容要丰富生动，要根据学生特点、教材内容和教学要求等实际情况而采用不同的方法。另外，教师要努力掌握好讲故事的技巧，不断提高艺术性，讲的故事要有趣味，能引人入胜。

二、格言开头法

思想政治课的教学任务之一是让学生明白一些道理。教学过程中，必然要讲一些理论性的东西。对教材上的一些理论，教师若直接从理论到理论地去讲，就会很枯燥。对一些较抽象的理论学生不理解，很难去接受，尤其是对于较差的学生，如单纯地从理论到理论地去讲，真有点“空对空”的玄谈意味。针对这种现实，我常用格言或名人名言“开头”。格言或名言，内容简练，上口易记，富于哲理，启迪性强，学生易于接受。

格言与名言有很多种，格言名言的运用形式也多种多样，可以教师选教师讲，学生选学生讲；亦可教师选学生讲或学生选教师讲；还可以以小组为单位搜集选讲或全体选部分讲。所选格言或名言，要与教材内容联系密切，要为了讲课引用格言，让学生选格言的时候要指导学生预习教材所学内容。所用过的格言，要让全体学生都记下来，并理解其中的深刻含义和包含的哲理，要求每位同学建立一个《格言簿》。

这样，运用名言或格言开讲，既可以调动和激发学生的学习兴趣，又可以帮助学生理解教材所讲的理论知识，还可以铭记格言，修身养性，受益终身。

三、实物开头法

思想政治课有些理论比较抽象，但又是学生必须掌握的。这些理论如果教师讲授不得法，不但不能使学生掌握住这些理论知识，而且还会使学生产生对政治课的厌烦情绪，这就要求政治课教师要借助一定的辅助手段，从教材内容的背后挖掘出一些学生易接受的感知材料，使学生产生浓厚的学习兴趣，进而深入到理论中去，走进“自由王国”中去。我在教学实践中，认真

研究教材内容，结合学生特点、学校现有设备的实际，尽可能多地利用教具教学，并充分利用一些实物作为一堂课的“开头”，效果也较理想。

如，在讲《公民要自觉遵守纪律》一课时，我带着一个大三角板和一个大圆规，走上了讲台。学生一看很奇怪，以为我要上数学课。开始上课后，我叫了两个学习较好的学生到黑板前，让他们只用粉笔在黑板上画一个圆和正方形，两位同学都很认真，都尽了最大努力，结果是圆画的不圆，画方的不方。我又让他们分别用圆规和三角板各画一个圆和正方形，结果当然是圆的很圆，方的很方。然后让同学们自己总结，不使用一定工具为什么画圆不圆，画方不方？这样，就很自然地过渡到“不依规矩不成方圆、”“公民要自觉遵守纪律”的课题上。

四、问题开头法

记得有一位名人曾说过“疑乃思之端”。思想政治课上有一些道理比较简单，学生一看就懂，但是这些知识又很重要，学生必须掌握得很牢固。问题是道理简单往往引不起学生的重视。遇到这种情况，为了使学生加深印象，可以从不同角度设置疑问，正面的或反面的提出一些问题，引导学生从问题入口，步步深入，自己得出结论。

以提问题作为开讲，可从两个方面入手。一方面，从正面的不断提出问题，把学生引导到问题的深处。例如：我在讲“公民”的概念时，先问“什么是公民？”学生看书回答后再问“什么是中华人民共和国公民？”“你是中国公民吗？为什么？”“是不是所有的华人都是中国公民？”“中国公民犯了法被判了刑劳改、被剥夺政治权利的还是不是中国公民？”这样，问题一个接一个地连问，推动学生不断地思考、判断，充分调动内在的学习积极因素，必然会提高学习质量。

另一方面，可以利用学生的逆反心理进行反向疑问，或者是明知故问地进行开讲。如，讲《尊敬教师》时，为什么要尊敬教师？我不是先讲“教师担负着培养青少年的重任；教师教给我们做人的道理；教师教给我们科学文化知识和科学方法……”。而这样问学生，“为什么要尊敬教师呢？我们吃的粮食是教师生产出来的吗？原子弹是教师制造的吗？我们国家的大门是教师保卫的吗？亚运会上中国取得了 289 枚奖牌是教师夺得的吗？”学生的回答当然都不是。再问：“既然这些都不是，那么教师还有什么可尊敬的呢？”这时学生的情绪就会激动起来，自然会讲出许多教师值得尊敬的理由和事实，再结合学习教材内容，结论也自然就出来了。教学有“法”，但无定“法”。怎样开讲才能算一个好的“开头”，没有也不可能有一个固定的模式，但总应有一个大体的标准。我认为，一个好的开头在设计时起码要做到：（1）要切合教材内容的实际，与所讲内容联系一定要密切。（2）符合教学目标，有利于达到教学目标。（3）适合学生的年龄和心理特点，易于接受。（4）启迪思维，能够激发学生的学习兴趣与注意力。（5）形式要新颖多样，操作灵活，易于掌握。要特别注意一种形式不要连续重复使用多次。

“开头”的方法是开讲的一种形式，一个好的开头，重要的不在于形式，关键的是看掌握和运用这一形式的人——教师。每位教师只有在教学实践中不断积累，认真总结，对自己的教法不断地作出切合实际的修正，才能使思想政治课的“头”开得更好，课上得更好，教学质量不断提高。

思品课目标教学中 反馈矫正的尝试

陕西省西安市户县东关小学张诚

反馈矫正是小学思品课目标教学中“明理达标”的关键环节，是强化学生道德认识、培养道德思维能力的重要手段。要实现教学最优化过程和保证明理达标的效果，就必须研究教学信息的反馈矫正。下面，就思品课目标教学如何反馈矫正谈几点尝试：

（一）凭借目标测试反馈矫正。就是在期末、期中、单元、章节的教学后，依据教学目标、结合基础知识要点以及能力方面的具体要求，制定具有“强化、矫正”功能的试题，进行检查测试。其方法可笔试也可口试，还可借助课堂提问和课堂作业练习的检查。通过对测试情况的分析研究，归纳综合来获取“教”和“学”中得与失的反馈信息；了解学生对知识要点掌握的程度如何、学生道德认识的概念是否清楚明白，能力是否达到相应的目的、现有水平怎样、有什么差异；教材处理是否得当，教法是否最优，提高质量、明理达标的关键何在等等。从而针对这些反馈信息调控教学，进行矫正提高。对于共性问题集中矫正，个性问题单独矫正，也可让学生相互自我矫正。这样，及时反馈，及时矫正，重视了明理达标的形式过程，把明理达标寓于教学的各个环节之中，显然有利于明理达标并收到良好的效果。

（二）巧用辨析质疑反馈矫正。“疑乃学之端，思之始”。辨析质疑反馈矫正就是在课堂教学中通过运用辨析质疑的方法，让学生明是非，辨真伪、知善恶、懂美丑，或者探究道德概念的内涵和外延，或者运用所学知识解决实际问题。通过辨析质疑，一方面及时准确地获取信息，另一方面可强化学生的道德认识，澄清模糊观念，提高辨别能力，促进正确的道德观点和认识的形成，更好地起到明理达标之作用。如在部分课文教学后，针对学生的实际，适时地让学生辨析质疑下列问题：1.既然平凡劳动意义伟大光荣、平凡劳动者受人尊敬，那么科学家、工程师的劳动是不是就不重要、不伟大？长大当一名平凡劳动者，我们还有必要上大学吗？（《劳动不分贵贱》一文）。2.集体利益是不是总和个人利益相矛盾？（《服从集体决议》一文）。对于这些学生容易混淆、模糊、产生错觉的道理，教师要尤为重视引导学生辨析质疑探索。分清是非曲直，辨清真理谬误，强化道德观念，明确道德认识。在质疑过程中要尽可能让学生自己提问题，主动地解决自己的问题。教师要尽可能为学生创造质疑条件，于无疑处生疑，不断地引导学生释疑。这样让学生在辨中反馈矫正、在辨中明理达标。既调动了学生学习的积（三）运用纵横比较反馈矫正。“比较是最好的鉴别”。在教学中，有时为了向学生阐明某一道理，就需要以足够的事例和详实的材料，包括一些数据、图表等，进行分析比较，通过虚理实说来反馈矫正，实现教学目标。如讲《前进吧！祖国》一课时，为了说明“社会主义祖国在前进”和“社会主义在中国有着无可比拟的生命力”的道理时，为了让学生在鲜明的对比中增强可信度，感到无可辩驳，可先采用数据图表等具体的事实，从历史的角度进行纵向比较，即自身的今昔对比。使学生明确地感触到“祖国在前进”。还可让学生通过自己家庭或家乡的变化来进一步印证它的可信度。为了论证全面，使其无懈可击，还可从现实的角度采用横向比较，即同有可比性的较为先进的国家，

在一定时期的状况比较。这样使学生既能充分感知到“祖国在前进”，“社会主义制度优越”，又能澄清部分学生由“中国不如外国先进”进而认为社会主义不如资本主义的糊涂观念，从而强化了学生的道德认识，实现教学目标。

（四）在察颜观色中反馈矫正。心理学认为：小学生的面部表情是他们内心世界的显示器。我们也知道小学生的感情丰富而外向。学生对学习的理解程度可从他们的动作、语言、表情反映出来。表情是他们在知识学习时所产生的情绪，它为教师获取反馈信息提供了观察依据。一般说：如果他们对所学的知识理解明白了，则表情肯定欢快、兴奋，课堂表现活跃，兴趣浓厚；如果发愣发呆，表情有期待之感，肯定是对所学知识尚未完全理解或是遇到疑难；如果兴趣索然、冷淡或漠然置之，则是厌恶学习的表现……。总之，教师在课堂上要善于察颜观色，根据学生的表情变化获取反馈信息，了解学生的知识理解情况，以此来有针对性地反馈矫正，调节教学，提高明理达标的效果。

（五）通过行为考察反馈矫正。行为受到道德认识和道德情感的支配与调节，是道德认识与情感的具体表现和外部标志。所以，学生的道德行为怎样，就反映出他的道德认识如何。因而，教师可从留心观察学生的习惯行为中获取学生在道德认识方面的反馈信息以调控教学，达到矫正提高、强化认识的目的，在此期间要注意发挥运用榜样导向反馈矫正方法的作用。如一位老师在讲《拾到钱包心里想》一课时，恰好一位学生课前把自己在班里拣到的钢笔交给老师。针对这一现实，在讲课中为了矫正学生的道德认识，强化正确的道德观念，一方面讲拾金不昧的故事，发挥榜样导向功能，一方面随即让学生辨析讨论：一位同学把课前在班里拣到的一支钢笔交给了老师，这样做对吗？为什么？还特意在：“课前、班里”几个字下面加了着重号以提示思考，这时，学生思维活跃，几乎同时答到：“‘对。’因为他拾金不昧，拾到东西能交公”……。面对这样的回答，我没马上肯定，又强调“课前、班里”几个字，继续问到：“假如你自己丢了东西心里怎么想？”学生回答：“很着急，想马上找到。”“那么你拾到了东西又怎样想呢？”这时有的学生说：“应该马上找到主人，因为他心里一定很着急。”那么你说：“这位同学这样做对吗？”那位同学答到：“我觉得他应该先问同学一声，没人回答再交也不迟。因为在班里拣到的，肯定是班里同学的，不问一声就交给老师是想让老师表扬他。”这时这位教师接着说：“这位同学回答比较全面，拾金不昧实质上是为失主着想，急他人的急，想他人所想，并不是为了让人表扬，否则，显然是错误的。当然，这位同学也不可能是这样想的。”这样在行为考察中反馈矫正使学生真正理解了拾金不昧的内涵真谛，提高了道德认识。在教学中，根据学生行为考察所提供的反馈信息进行矫正，提高认识，也是我们容易忽视的一个方面。

总之，反馈矫正方法多样，及时准确地反馈，及时准确地矫正，确实是思想品德目标教学中明理达标、提高教学质量的重要一环。对于强化学生的道德认识，形成正确的道德观点，提高学生的道德判断能力，进而培养良好的道德行为起着不可低估的作用。

《法律常识》教学方法浅探

江苏省花山阀门厂中学高玉生

《法律常识》是帮助青少年学习法律基础知识，接受法制教育的重要课程。教好这门课，对增强青少年的法制观念，提高青少年遵纪守法的自觉性，促进社会风气的好转，有着十分重要的意义。如何才能教好这门课呢？答案很明确，就是必须改革教学方法，探索新路子，激发学生的学习兴趣，达到增强教学效果，提高教学质量的目的。我尝试过许多教学方法，下列六种方法教学效果比较好：

一、自学设问法

此种方法的目的在于调动两个积极性，发挥“两主”作用。即调动教师“教”的积极性和学生“学”的积极性，发挥教师的“主导”作用和学生的“主体”作用，从而达到增强教学效果的目的。其做法：一是教师要吃透教材，掌握教材的重点和难点，在关键性问题上提出思考题，让学生自学，并在自学过程中边圈划边做课堂笔记。二是教师在简要启发后，让学生通过自学提出问题。但是，这两种做法要交替作用，开始阶段宜以前者为主，后者为辅。

二、讨论解疑法

在“自学设问”的基础上，组织安排同位、前后座位或自学讨论小组展开讨论。在讨论中，教师巡回辅导，给予必要的启发。讨论结束后，全班集中，由教师提问题，各组同学选答，或由某组同学提出疑难题，请别组同学解答或请老师讲解。在学生答题过程中，教师可进行必要的补充和诠释，把课文中的难点和关键性问题讲解清楚，让学生在自已的头脑中形成一个正确清晰的概念。

三、演讲互启法

所谓演讲互启法，就是把教材重点、难点的内容分列成若干专题，布置学生搜集资料，调查有关案例，结合自己的思想认识，编写成演讲稿演讲时间限在3~5分钟，学生在演讲中互受启发，互受教育。例如“正当防卫”这一概念是教材中的重点和难点，学生不易理解掌握。为了帮助学生理解，我布置学生从正反两个方面去编写演讲稿，演讲后再叫学生评论，分辨正确与错误，效果很好。这种方法新颖有趣，使学生在学习中做到动脑、动笔、动口，有利于培养学生分析问题、解决问题的能力。但它准备工作繁，花费精力多，所需时间长，故运用次数不宜太多，一般一学期三四次。

四、社会调查法

实践证明，《法律常识》中的有些知识概念，单靠课堂教学是不能使学生透彻地理解的，需要延伸到社会，进行必要的社会调查。具体做法是：分散进行。由老师布置调查内容，学生根据调查要求，利用节假日、饭后睡前等时间走向社会，或到自己父母那里进行调查了解。集中进行。由教师带着学生，到教改所进行集体调查。例如在教到“违法”与“犯罪”这两课时，为帮助学生弄清“违法”与“犯罪”的关系，我选择适当案例，组织学生进行了集体调查。这样做使学生变被动为主动，从“死记硬背”中解脱出来，既加深了理解，又发展了智力，培养了能力，收到了“小课堂”不可能收到的教学效果。

五、专题报告法

就是根据形势需要，结合学生思想实际，针对个别违法行为，确定教学内容，请公安人员来校做“专题报告”。一般一学期举行一到二次。这种方法学生感到新鲜，说服力强，教育作用大。

六、现身说法

现身说法，就是用犯罪分子当反面教员。通过犯人自己的嘴讲述自己违法犯罪的原因经过、对社会造成的危害和对家庭、个人造成的痛苦，使学生从中受到教育，吸取教训。使用这一方法时，需要注意两个问题：一是一定要选择对学生无副作用的案例。二是犯人现身说法的材料一定要事先写好，并经审查。我挑选了三名犯人来校作现身说法，收效甚佳，不少学生深有感触地说：“以前我总认为，大错不犯，小错不断，没啥关系。现在认识到小错会酿成大祸，违法与犯罪之间仅有一步之隔。”

通过以上六种教学方法的探索，四年来，在全省监狱系统中考中，均取得了第一名的好成绩。我体会到，只有不断探索新的教学方法，才能进一步提高教育和教学质量。

