

学校的理想装备

电子图书·学校专集

校园网上的最佳资源

中小学教学小百科(48)

政治科

 **eBOOK**
内部资料 非卖品

中小学教学小百科

优化初中思想政治教学的“四环节法”

山东省滕州市官桥中心中学 殷召行

新编中学思想政治课教材与原教材相比，具有科学性、思想性、可读性、实践性强以及更加接近学生和社会实际的特点。同时，随着改革开放的不断深化和市场经济的进一步发展，当代中学生的自我意识、独立探索性、自我表现欲不断增强。这些特点决定了中学思想政治课堂教学必须探索一种新的、适应新教材和当今中学生特点的教学形式和方法，以调动学生学习的主动性，发展学生的智力，培养能力，实现思想政治课育人的教学目标。

“教学法一旦触及学生的情绪和意志领域，触及学生的精神需要，就能发挥高度有效的作用。”（赞可夫语）美国教育心理学家布鲁纳指出：“我们十分强调主动学习，学生亲自探索事物，即所重视的是主动地发现而不是被动地接受知识。”根据这一教学思想，我对传统的政治课教学形式进行了改革。采取“调查学情，展示目标——引导自学，讨论辩证——因势利导，指导点拨——反馈矫正，全面提高”的四环节教学法，从而提高了教学质量。下面将“四环节”教学法的过程及特点总结如下。

一、调查学情，展示目标

所谓学情，是指学生学习的知识基础、接受能力、思想状况、认识水平及对学习政治课的兴趣如何等。它是学生学习的基础，更是政治课教师因材施教的依据。在此环节上，教师要想方设法了解学生，把握教的“实情”，确定教育教学目标，包括知识、能力、觉悟等目标，从而使教育有针对性，学习有方向性，教学过程有可控制性。实践证明，每堂课，教师充分运用“问”等形式，寻找拨动学生心弦的诱发点去点燃学生的好奇心之火，打开学生思维的闸门，激励学生争相发表看法、想法，是全面调查学情的最佳途径之一。例如，在讲“人民”这一概念时，教师首先出示一张《人民日报》，并让学生迅速说出带有“人民”一词的各种事物。学生的思维顿时调动起来，纷纷举手，争相回答。这便是新课的导入。由于这种导入抓住了学生的兴趣和思维点，大大激发了学生的思维活动。随即教师发问：什么是人民呢？学生对此感到很熟悉，不加思索，便作出回答。有的说人民就是老百姓；有的说人民是老农民；有的说人民就是工人、农民、知识分子……。在此基础上，教师广开言路，使每个学生都能“我口说我心”、“知无不言，言无不尽”。此时，教师迅速收集来自学生之口的信息，分析综合后，调整并展示本课时的目标——“人民的含义及时代性。”从而完成导入新课的环节。当然，提问什么问题、怎样提出问题，需根据每堂课的教材内容要求、不同年级学生的特点相机而定，最好是结合导入新课这一环节，努力创设问题情境，或开门见山，或曲径通幽。

二、引导自学，讨论辩证

根据布卢姆目标教学思想，在教学目标确定后，采取了学生自学、讨论辩证的自我达标形式，也称自我达标环节。在这一环节中，教师抓住时机，积极引导学生自学——通过阅读教材从书中寻找所需要的知识，达到自我教育的目的。学生通过阅读自学这种方式，不仅解决了困惑，进行自我信息反馈，还从教材中发现新的概念和原理，从而感到新奇，产生新发现的自悦感和对教材的浓厚兴趣。然后，将学生分为四人一组，展开对问题的讨论，在讨论中，学生之间相互交流认识、矫正看法，达到互相促进、共同提高知识水平和思想认识的目的。其间，教师主要是巡回观察，随时引导学生积极思维，反复思考，大胆论证，以求最大限度地获得教育效果，培养分析问题和解决问题的能力。例如，在讲《资本家剥削工人的秘密》时，有学生问：“鲁南化肥厂（一家国有大中型企业）工人的工资是不是工人创造价值的全部，有没有剥削？”针对这个问题，让全班同学展开讨论。有的说是，有的说不是。为了澄清模糊认识，教师总结：鲁南化肥厂是国有企业，它的所有权属于全国人民。工人的工资不是工人创造价值的全部。工人创造的价值按比例分为三部分，一部分上交国家，一部分留给企业，一部分作为工资。而资本主义企业属私人所有，工人创造的价值，一部分为工资，而另一部分以剩余价值的形式被资本家私人占有。一个公有、一个私有，这是本质的不同。通过讨论，不但培养了学生自学阅读、独立思考的能力，而且活跃了课堂气氛，使教材知识得到落实，达到了教育目的。

三、因势利导，指导点拨

叶圣陶先生说：“上课做什么呢？在学生是报告和讨论，不再是一味听课；在教师是指导和点拨，不再是一味讲解。”这就是说，教学中引导学生自学讨论，并不能代替老师的讲解。学生学习知识还须教师勾通引导这个媒介。这是教师帮助学生达标的重要措施。

学生自学讨论后，老师再通过提问，发动学生“报告”每个知识点理解的程度——最好能举例说明论证，教师据此进行指导和点拨，灵活地解决学生学习中存在的问题。例如，在讲《集体是个人成长的园地》时，学生对正确的舆论所起的作用难以把握，这时教师不是滔滔讲授，而是致力于导，多方设法，使学生能逐渐自求得之。如，师提问一生：“你在班里经常说谎吗？”生说：“从不说谎。”师问：“为什么？”生答：“因为家长、老师都不准说谎，班里的同学们也都不说谎。”师又问：“如果你说谎呢？”生答：“他们就会批评我。”师转入说题：“你明白舆论的作用了吗？”学生豁然开朗：“老师，我明白了，集体舆论是一种无形的教育和监督力量。它无声地存在我们周围，教育的监督着每一个人。”这样做看来有些繁琐费时，可此时只有这样，才能打开学生的心扉，触发起思维的发条。

四、以反馈矫正，全面提高

它是检测教学目标达成度的一个环节。主要通过测试，发现问题，及时补救，力求达到全面提高教育、教学质量的目的。同时，通过测试，使学生

在前几个环节中中学到的知识更系统、更完整、更准确，为行为上的实践打下坚实的基础。在这一环节中，测试讲评是前提，是手段，弥补疏漏、落实目标、培养能力是目的。具体形式可灵活多样，不拘一格。如，老师出了一道讨论思考题：“我校初一学生徐滨（年级第一名）说：他的学习成绩之所以好，除自己的努力外，也离不开老师、同学和集体的帮助。有人认为他这是谦虚。你认为对吗？为什么？”试题一出，同学们纷纷运用课堂所学知识去驳斥“这是谦虚”的观点。从而达到了测试知识，培养学生运用所学知识观察、分析问题的能力。这一效果的达成，不仅说明检测的试题出的好，同时也反映了四环节教学法的运用起到了“贵能令三反，触处自引申”（叶圣陶语）的效应。

“四环节”教学法体现了布卢姆的教学思想，改变了传统的教学模式，是提高初中思想政治课教学质量的较好形式。四环节中，第一环节是确定并展示目标，二、三环节是达成目标，第四环节则是检测目标，四者之间有着不可分割的关系。调查学情、确定目标是前提，自学讨论是主体，指导点拨、测试矫正是关键。因此，教学过程中应抓好每一个环节，设计好各环节之间的衔接关系，使其发挥出合力的作用和综合效应。

“讨论式”教学法在思想政治课中的运用

山东省烟台市牟平区高陵镇二中 邹淑香

山东省烟台市牟平区高陵镇东屯完小 董振范

要提高教学质量，就必须重视重点、难点的教学，而“讨论式”教学法恰恰为我们在教学中突破重点，解决难点架设了桥梁。“讨论式”教学法的实质就是“启发式”教学。

所谓“讨论式”教学法就是在教师的启发诱导下，以问题为中心，以教材知识点中的一个或几个重点、难点为主要内容，以课堂讨论为主要形式，让学生主动获取知识，进行自我教育的一种教学方法。其过程蕴含着知、情、意、信、行五个相互联系的发展过程，因而为充分发挥学生学习的积极性、主动性和创造性提供了有利条件；为学生施展各种才能，提供了锻炼的机会；为教师突破重点、难点，提高教学质量，找到了通往彼岸的捷径。

一、确定课堂讨论的问题

确定课堂讨论的问题，是运用“讨论式”教学法的关键。要取得良好的教学效果，重要的一点就是教师要为学生创造良好的讨论条件，激发学生讨论的情势和心理。

要确立讨论的问题，首先教师要在认真备课的基础上，根据每一课时的教学目标，明确问题提出的标准：问题是否能紧扣住教材内容，有利于突破重点、难点；问题是否集中典型地反映了某一社会现象，具有针对性和

较丰富的内涵； 问题是否是学生普遍关注迫切希望了解的； 问题是否有一定的思想内容，便于思想和行为规范的教育。如在初三《思想政治》的“前言”教学中，在学生预习的基础上确定以下三个问题让学生在课堂上讨论：即我们学习《中国社会主义建设常识》的必要性是什么？初三思想政治课主要内容有哪些？学习初三思想政治课的意义是什么？通过对前言内容的学习和这三个问题的讨论使学生总体上对《社会主义建设常识》有了初步的了解和认识，因而增强了今后学好这门课的自觉性。其次，教师要在研究思想政治课教学大纲和教材的前提下，对所教内容作出恰当的分析和计划，确定全部的讨论问题，了解每个问题之间的纵横关系，从而根据学生的认识结构，以问题为交叉点组成一个适应学生发展能力，提高觉悟的知识网。如教学《实行按劳分配为主体的分配制度》一课中，有的同学提出：“共同富裕是社会主义制度的根本要求，是社会主义制度最突出的表现，社会主义的本质特征是走共同富裕的道路，那么，社会主义国家为什么还允许部分人先富起来呢？”还有的同学说：“实行允许一部分人先富起来的政策以后，我国出现了不少的百万千万的大款大亨，这与资本主义的两级分化有什么区别？”为了解决“坚持共同富裕与允许一部分先富起来”是否矛盾这一难点，我拟出了这样的讨论题：支配人类社会规律是什么？（初二学过内容）我国现阶段生产力和生产关系特点是什么？（初二内容）资本主义两极分化的原因是什么？（初二内容）共同富裕的科学含义是什么？通过课本知识的学习和结合初二学过的发展简史内容的讨论，最终与同学们形成了这样的共识：共同富裕是我们的目标，它不等于同步富裕，同时富裕，它有自己的科学含义；允许部分先富并不是造成贫富两极分化，而是形成一种后进赶先进，先进推后进的格局，是为了更快地实现共同富裕的目标；允许部分先富只是实现共同富裕道路上的手段或步骤，允许部分先富是有条件的，即必须以诚实劳动、合法经营、科学致富为前提。通过讨论使学生认识到“允许部分人先富起来”，与资本主义的两极分化有着本质的区别。实现共同富裕与允许一部分人先富起来，二者之间有着密切关系，是不可分割的两部分。澄清错误认识以后，为了巩固教学效果，又让学生深入社会，调查研究，在摸清各村致富典型的基础上，组织“致富路上排头兵”的演讲会，进而增强了学生“发家致富靠科学，前途光明靠知识”的奋进意识。

再次，教师在确定讨论问题时，必须从学生的思想特点、知识基础、年龄特征、认识规律出发，抓住重点、难点的症结所在，解决学生在思想认识上产生的疑难问题。

二、组织课堂讨论

运用“讨论法”教学是否成功的重要环节是组织好课堂讨论。而组织好课堂讨论最重要的是发挥教师的诱导作用，教师的诱导作用要体现在以下几个方面：

首先是课堂讨论的精心设计，即教师对每一节课讨论的问题、步骤，讨

论的类型、方法，甚至可能出现的问题都应做到心中有数，并能从容不迫地处理“偶发事件”。

其次是点拨扶托，教师要导而弗牵，循循善诱启发学生敞开思想，大胆发言，引导学生；围绕主题，进行讨论。如果有的问题，学生不易解决，或在讨论中卡了壳，这时教师要适当“引路”，“扶着走一段路”，使学生懂得研究问题的方法。

再次是把握讨论的方向。当代中学生生活在改革开放的时代，这一崭新的形势，为学生提供了进行思考的较为丰富的信息材料。在种种社会思潮和商品经济大潮面前会产生种种疑惑，有时还会出现“偏轨”现象。每当学生出现偏离讨论宗旨的趋势时，教师必须及时拨正。但讨论中要允许学生坚持己见，当问题辨明后，要引导学生服从真理，修正错误。

最后是掌握好讨论时间和做好精辟的课堂总结。总结中教师要指出正确和错误的意见，进行有理有据的分析论证，肯定正确意见，否定错误倾向。

采用“讨论式”教学法的意义不但有利于突破重点、难点，提高教学质量，而且还在于在课堂教学中确定了学生的主体观念，让学生自觉自愿地参加学习，并通过组织课堂讨论，使学生形成主动进取、积极探索的品格和性格，培养了学生坚持真理、修正错误的科学态度和分析问题解决问题的能力。同时“讨论式”教学还有利于促进教与学的结合，体现了量力性与可能性的统一。这种教学方法不是让教学内容消极地适应学生的现有发展水平，而是要求学生有更积极的身心活动水平，同时它又是学生自我教育的一种良方妙药。

优化思想政治教学的几点尝试

山东文登市张家乡中学 张彩霞 王培杰

“教学”就是教与学有机结合的一项复杂的活动，是教师这个主导、学生这个主体二者同时作用的统一过程。怎样充分发挥主导与主体的作用，提高思想政治课实效，是摆在广大政治教师面前的一个严峻问题。

说其严峻，是因为传统的教学模式在教师意识中已根深蒂固。以往，为了片面追求升学率，在政治课教学上一贯采取“划拉背”的模式。靠这种方法培养出来的人材，能力和素质都低得可怜。而目前，在社会主义市场经济的大潮中，学校要根据市场经济的需求，为市场经济培养人材，接受市场经济的检验，这就要求重视学生素质培养和能力提高，诸如独立思考能力、分析问题和解决问题的能力，口头表达能力等，增强学生的自主性，培养学生的经济意识、管理意识，从而更好地为经济建设服务。

怎样适应社会主义市场经济的发展，优化思想政治教学呢？

一、注意启发诱导，发展积极思维。

启发式教学是中学思想政治课教学的基本方法之一，其实质是调动学生的主动性，启发积极思维。由于教学内容、学生知识和思维的多样性，因而要启发学生掌握教材，达到教学目的，单用一种教学手段和方式是不行的，而应善于选用多种启发手段以提高教学效果。

通常，我主要采用名言启发、提问启发、练习启发、讲故事启发等作法。例如，在讲到“资本家剥削雇佣劳动”时，引用马克思的名言：“资本家像吸血鬼一样，只有吮吸活劳动才有生命。吮吸的活劳动越多，它的生命就越旺盛”，因此，工人“只要还有一块肉、一根筋、一滴血可供榨取，吸血鬼就决不罢休”。对此，课后，不少学生深有感触地说：马克思讲得太形象，太生动了，把资本家贪婪追求剩余价值残酷剥削工人的那张丑恶、狡诈的嘴脸，刻画得淋漓尽致、入木三分，使我们更加认识了资本主义制度的剥削性和罪恶性。

通过名言启发，不仅可以启发学生理解教学内容，还可以激发学生学习马列著作的兴趣，提高自身政治素质。

再如，在讲“利用外资的得失”一节时，我则以故事启发的形式，讲述外商开采我国石油的小例子，由于我国技术水平有限，探明地下有石油却采不上来，针对这种情况，我们大胆利用外资，由外商来投资，提供机器、设备，“一年之内，开采的石油归属外商，一年后，机器设备无偿收归国有”。对此，同学们展开激烈讨论，在利用外资得失问题上意见不一，我则趁机诱导：在利用外资过程中，我方得到什么，外商得到什么……从而使学生明白：在利用外资过程中，我们虽付出了一定代价，但得是主要的。正如列宁所说：“资本主义得到的将是多余的利润——这种多余的东西由它去吧，我们将得到主要的东西。有了这些东西，我们就一定能够巩固起来，在经济上战胜资本主义。”

通过这一小故事，结合列宁的名言，同学们对利用外资有了一定的知识，从而加深了对社会主义市场经济的理解。

二、改进考查方法，培养口头表达能力

在市场经济大潮影响下，为适应飞速发展的社会，各级各类学校要变应试教育为素质教育，而口头表达能力不能不说是人的素质中的一种重要能力。“是人才未必有口才，有口才一定是人才”，言简意赅地道出了口头表达能力的重要性。政治课教学同其他文科教学一样，在培养学生口头表达能力上要狠下功夫。

明确了口头表达的重要性，在政治课教学中，我有意识地进行这方面的训练，其主要途径是——加强课堂提问。每次下课前，我都布置几个学生应掌握的问题，让他们课后理解巩固，下一节上课时再给5分钟准备，然后提问、记分。开始的时候，学生们感到很吃力，往往是在下面准备得很充分，但一站起来面对全班同学便面红耳赤。我总是适时地给予鼓励，提示，增强他们的自信心。当然，也不能搞“一刀切”，那样容易损伤积极性。要因人

而异，针对不同水平的学生，问题难度也不同。使学生既能认真对待，又有获胜的希望。在紧张、激动、兴奋的状态下掌握新知识，提高学习政治的兴趣。

经过长久的坚持不懈的努力，我教的班级的学生，有 85% 以上回答问题头脑清醒，思维敏捷，口齿清楚，声音洪亮。

三、发挥参与意识，培养自主意识

积极参与是构成当代中学生良好学习素养的重要方面。教学质量的提高，在很大程度上要靠发挥学生的主体参与优势，以调动学生的能动性。而作为高速发展的社会的一分子的中学生，也只有从现在起积极参与，自觉培养自主意识，将来才能在激烈的市场竞争中，立于不败之地。

我的作法之一便是改变练习题命题模式。一改往日“老师命题学生做，老师判卷学生订正”作法，而是在每一课讲完，集体复习后，让每位学生分析归纳、讨论掌握了本课重、难点，再利用课余时间，抓住重难点出一份练习题，并交上自己作出的答案。我则因人而异给每份卷子按出题质量，检查其答案是否正确，并按“上中下”把卷子分为三类。上课时，分别把三类卷子对号入座发给“上中下”三类学生。作完后，交由出卷人批阅，最后把“出卷分”和“答卷分”加起来除以 2，便是本次练习的成绩。

这样一来，出卷时他们态度严肃，一丝不苟，无形中以小老师自居；答卷时，他们既认真又信心十足，烂熟于心，又有何惧？所以每一单元的考查课，是学生们情绪最活跃，信心最高涨，成效最显著的一节课。

几年来，在课堂教学中不断地探索与尝试，使我体会到：在思想政治课教学中，利用启发式教学，引导学生积极主动地参与，培养学生的主体参与意识，对提高思想政治课教学实效，增强学生的自我教育能力，培养学生适应社会的能力大有裨益。

运用迁移规律 提高教学效率

湖南省耒阳八中 李国华

迁移是指一种学习对另一种学习的影响。在教学中，教师如能正确运用迁移规律，指导学生利用原有知识经验来解释新知识、运用新的知识并加深对原有知识的理解，就有利于减少学习障碍，提高学习效率。

一、温故知新、纵向发展，促进知识的垂直迁移

1. 由低向高，循序渐进，促进知识的渐进式迁移

迁移理论认为，在学习中，原有的认知结构与新的知识有密切联系。只有使新的学习建立在旧知识的基础上，让原有知识为新的学习提供基础和起点，使新旧知识融为一体，形成新的认知结构，才能领会得快，学得好，记得牢。因此，教师向学生传授新知识时，要及时唤起学生对原有相关知识的

回忆，并沟通新旧知识的内在联系，特别是对一些内容较深，难度较大的知识，更要注意利用原有知识为学生的思维铺路搭桥，以降低学习难度，提高学习效率。如高三《政治常识》中的“资本主义国家性质”这一内容，是教学重点，因为只有深刻理解它，才能为后面顺利掌握“资本主义国家职能”、“国家管理形式”、“民主制度”等内容奠定基础。但这一概念比较抽象，学生不易把握，因而又是难点。为了使學生顺利理解，我充分利用学生原有的知识铺设台阶，通过分步设问：政治与经济的辩证关系是什么？资本主义国家的经济基础是什么？国家的阶级性质是由什么决定的？资产阶级为什么能够掌握政权？资产阶级为什么必然要掌握政权？把难点内容层层分解，引导学生从经济与政治的不同方面来理解资本主义国家性质。这样，学生既易于理解和接受，同时又为后面顺利理解我国国家性质奠定了基础，促进了知识的渐进式迁移。

2. 运用原理，分析材料，促进知识的演绎式迁移

知识垂直迁移不仅表现为由低到高的渐进式迁移，还表现为由抽象到具体的演绎式迁移。学习中，学生会面临一些新的情景，面对这些具体问题、现象，学生往往因缺乏理性分析，认识不清而困惑。这就需要教师及时引导学生运用所学的原理来分析、辨别，使学生能理论联系实际，廓清谬误，深化对知识的理解。如我在讲“人民代表大会制”这一内容时，有同学提出：“权力高度集中，就会导致腐败，我国为什么不采用三权分立制，而实行民主集中制呢？”为了帮助学生澄清认识，我便引导学生回忆“政治与经济”、“国体与政体”等有关知识，来分析比较我国与资本主义国家的经济基础、国家性质。通过把抽象的原理还原为具体情景，既使学生对新问题的认识迅速与原有知识同化，纳入原有的认知结构，又使学生深化了对原有知识的理解，实现了从抽象到具体、从一般到个别的演绎式迁移。

二、概括共性，横向扩展，促进知识的水平迁移

水平迁移是同一难度层次上的横向扩展。概括化原理认为：产生迁移的关键是学习者在两种活动中概括出它们之间的共同原理；如果获得的知识是零散、各自孤立的，就难以形成完整而清晰的认知结构，就不利于迁移。因此，教师在教学中，要善于抓住知识间的共同要素，培养学生的概括能力，促进知识的水平迁移。如政治常识中的第一课和第二课，分别阐述资本主义国家和我国的阶级关系与阶级斗争、国家性质、国家职能、国家管理形式、民主制度等内容。在学习第一课内容时，我着重使学生明确概念、原理内涵，掌握学习方法，在第二课学习相应内容时，便指导学生运用前面所掌握的原理和方法，自主地进行学习，寻找共同要素，比较其异同，让学生通过学习迁移，轻松、积极、主动地学习。在复习中，我又打破教材结构，把两课中相关的内容重新组合、编码，分成阶级、国体、国家职能、政体、民主等若干单元进行复习，使教材呈现出概括性，然后，引导学生概括出同类知识的共同特征，将知识类化，然后再比较其不同点。这样，不仅提高了学生的概

括能力，还能使学生对相似概念、原理、易混知识有更准确、清晰的理解，提高了学习效率。

三、揭示纵横联系，产生交互效应，促进知识的复合迁移

教材中的知识，既呈现由浅入深、纵向联系的连贯性，又具有相互影响、横向贯通的相关性，还包含纵横交错、线面结合的渗透性。因此，教师在教学中，要注意全面揭示知识之间的纵横联系，促进知识之间的相互贯通，实现复合迁移。如学习“中国不能实行西方多党制”这一内容，就需要引导学生从纵向上抓住“经济基础 $\xrightleftharpoons[\text{反作用}]{\text{决定}}$ 上层建筑，国家性质 $\xrightleftharpoons[\text{反作用}]{\text{决定}}$ 改党制度”这一内在联系；从横向上把握我国政党制度的内容、特点、优点，我国经济基础、国家性质与资本主义国家的经济基础、国家性质的区别等有关内容。利用学生原有的知识从纵横不同方面说明、理解在我国不能实行西方多党制的原因。而通过本课的学习，又使学生进一步明确，我国与西方国家的经济基础、国家性质的本质区别，明确我国政党制度适合我国国情，有利于巩固我国国家政权和经济基础。从而促进纵横知识的相互理解，产生交互效应，实现知识的复合迁移。

四、加强学习，熟练掌握知识、技能，促进正向迁移，避免或减少负迁移

迁移与练习密切相联。一种知识通过练习被熟练掌握后，就能在广泛的范围内实现迁移，知识越熟练，迁移也就越容易。因而，加强练习也是促进知识迁移的重要方面。

1. 创造迁移情景，提供迁移机会

形成负迁移的一个重要因素是学生对所学知识认识不清楚、理解不透彻、认识泛化。所以，教师对教材中的重点、难点、易混易错点，特别是一些比较抽象的概念、原理，在学习后应及时供给材料，创造新的学习情景，为学生提供迁移机会，使学生对所学知识透彻理解、牢固掌握，以强化正迁移，对练中出现的偏失，及时反馈，即使出现负迁移，也能当场纠正。

2. 探求解题规律，培养概括能力

迁移既包括知识，也包括技能。大练习中，通过各种题型的练习，引导学生把握解题思路，寻求同一类型题的共同特点，探求解题规律，掌握解题的基本原理，使之形成熟练的技能技巧，就能提高学习效率。

3. 学会辩证思维，避免或减少负迁移

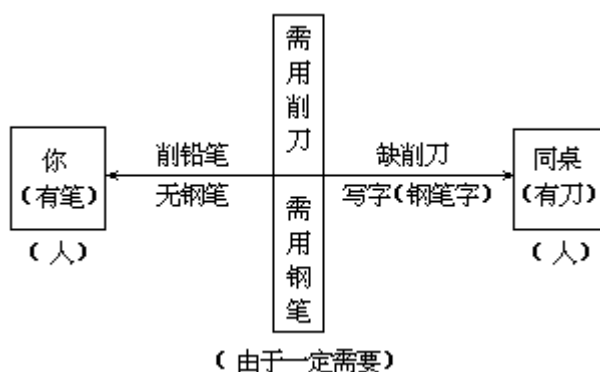
主观、片面的思维方式往往导致负迁移的出现。尤其是易混易错知识，更易造成知识的干扰。在练习中，应重视培养学生辩证思维能力。对相似、易混概念、原理，要全面、准确地辨析，把握差异，划清界限，以避免负迁移现象的发生。

如何讲解初一政治课的定义

思想政治课一般给学生以单调、抽象、深奥、枯燥无味的感觉，往往难以激发起学生的学习兴趣；特别是初一的思想政治课教学难度更大。初一学生幼稚、好动，注重力极不易集中，如果单纯以划题背答案的方法去学习，今天可能背过，隔三、五天很可能会忘记，特别是定义的掌握最易出现反复。因此我们可以采用以下方法来调动学生学习的积极性，理解并牢固掌握所学定义。

一、联系实际、图文并茂、合而为一

例如第三课“社会交往”的讲解：



社会交往即人们在社会生活中由于一定需要而发生相互联系的活动（出示小黑板）黑板上的内容可以这样讲解：你、同桌都是一个人，人的总体叫人们，由于一定需要，最后你在同桌那里借到所需的小刀，而同桌在你那里借到所需的笔，这一相互联系的活动便是社会交往，边讲边在黑板上标记，最后让学生把内容合在一起记忆。

二、注意辨别，找出联系，讲易解难

例如前言“国籍”的讲解。

国籍：一个人属于某个国家的资格。

(1) { 学籍：
△
国籍：
△

出示这一组词语，学生会一眼看出，二者仅一字之差，对于“国籍”比较陌生，但“学籍”却是熟悉。即凡是到了入学年龄，到学校接受教育的人叫“学生”，这种做学生的资格叫“学籍”，可见学——学生，籍——资格，而国即国家，因此“国籍”便会得出一个人属于某个国家的资格。

三、分步进行，寓情于事，水到渠成

如爱国主义精神：对祖国最深厚的感情和为祖国献身的精神。

出示桂林山水、日月潭、长城、故宫等名胜古迹的挂图，仰望国旗，会

产生一种什么感情？热爱祖国、对祖国最深厚的感情。（一）儿时，听爷爷、奶奶讲岳飞刺字的故事，进入小学，学刘胡兰为了祖国献身革命。（二）凡是以上这些都属于爱国主义精神，既对学生进行了爱国教育，又让学生掌握了定义。

四、故事导入，逐字释义，一气呵成

助人为乐：愿意帮助别人，把帮助别人当成自己的幸福和快乐。

讲解：你的同学因家里发生火灾，你把仅有的买菜票的二元钱捐给了这个同学，你虽然没吃上菜，但心里却十分快乐，这就属于助人为乐，但如果你的老师强逼你们每人必须捐款 10 元，那么这就不是助人为乐，因为这不是自愿，从而得出助人为乐的定义。

学无定法，不同的定义采取不同的方法来讲解，会调动学生学习的积极性，收到事半功倍的效果。

充分发挥思想政治课的作用 开创有效的德育途径和方法

河南省舜阳实验中学 吴志垒

作为德育主渠道的思想政治课，大纲明确规定了它的德育功能。如何发挥思想政治课的德育功能，提高学生的政治素质和思想道德素质，使他们逐步树立科学的世界观和人生观。这是一个摆在我们面前的艰巨任务，也是时代赋予每个教育工作者的神圣使命。

一、科学安排教学内容，使思想政治课与思想政治教育同步进行

以往的中学思想政治课教学存在着两种偏向：一是单纯的知识传授，脱离思想实际，不能真正解决学生要解决的问题，显得枯燥无味；二是思想政治教学和学校的思想政治工作互不相通，各自为政，削弱了教育作用。

（一）调整课程进度。一年级的《思想政治》主要是向学生进行思想品德教育，与学校的思想政治教育是协调一致的。上学期我根据学校思想政治教学工作的系列计划，调整课程进度，使教学与教育同步，如二月份学校开展爱班、爱校教育。我就讲《民主观念》，教育学生做班级和学校的主人。三、四月份学校开展文明礼貌教育，就讲法制教育这一单元，使学生养成遵纪守法的良好习惯。五月份开展爱国主义教育就讲《热爱祖国》，教育学生热爱社会主义祖国。六月份开展艰苦奋斗教育，就讲《艰苦奋斗》这节课，教育学生刻苦学习，以优异成绩向党汇报，树立共产主义理想。

采用这种方法，充实了思想政治课的教学内容，收到了显著的效果。

（二）开辟专题讲座。在政治教学中，学生往往会提出许多问题，这些问题反映了他们的思想实际，必须及时加以解决。可又不能在课堂上教学中“包医百病”。为了解决这一矛盾，我有针对性地开展专题讲座。如有的学生对“知识就是力量”、“科学技术就是生产力”等基本观点认识不清。他们说：

“我们老一代靠小米加步枪打败了国民党的飞机加大炮。”“老一辈没有文化同样种田、做工”，针对这些观点我举办了“科学技术与工农生产”的专题讲座，讲科学技术在工农业生产上的应用和所取得的成果：水稻专家培育出的优良品种，推广后使总产量增加上亿公斤以上，科技人员的每一项发明创造或技术革新都会创造出巨额的经济价值。种种事例使他们认识到科学技术的重要性和知识的重要性，他们纷纷写体会，谈理想，决心为祖国社会主义建设而刻苦学习。

（三）通过思想政治课教学巩固思想政治教育的成果。在日常生活的思想教育中，我注意从发展中找不足，从成绩中找问题，从现象中抓思想。通过思想政治课教学，巩固和发展学校经常性的思想政治教育活动成果。如经过原来的教育，学校纪律状况明显好转，但也发现了一些不正常的现象：有的学生校内表现好，校外表现差；公开表现好，隐蔽地方表现差。甚至还在社会上做坏事，如有的学生就说李素丽是“傻子”，要么就是为了出风头，为了出名。针对这些情况，我在讲社会主义精神文明建设时，有目的地讲了文化修养与道德情操、共产主义理想与社会主义精神文明的关系；讲述革命领袖，英雄人物的感人事迹；讲述学生身边的榜样，如校园之星中的“关心集体之星”、“精神文明之星”的事迹。又讲述“全国职业道德十佳标兵”之一我县教师进修学校的陈玉亭同志战癌症恶魔，仍辛勤地工作在教学第一线的事迹等，这些都加深了学生的认识，使他们自觉地树立起正确的人生观和世界观。

二、扣准思想脉搏，提高思想政治课教学的针对性

人的积极性受环境的影响。思想工作就是通过各种渠道，抓住一切时机，了解影响学生思想的各种因素，通过教学引导他们正确对待来自各方面的影响，促进学生正确的人生观和道德观的形成。为了及时排除干扰因素，防止逆变，就要坚持调查研究，扣准学生的思想脉搏进行教育活动。

首先与学校党团组织结合。当我了解到学校党、团组织要在学生中进行理解教育时，我就在我所教的班进行对共产主义信仰方面的调查。发现大部分学生对共产主义是信仰的，但确有少部分学生对共产主义存在着程度不同的糊涂认识，于是我就与党团组织一起研究教育对策，制定计划，对学生进行理想教育。不光给学生讲述社会发展规律和人生的意义，同时介绍伟人、名人中学时代的故事、中国“十佳”少年的动人事迹，引导学生认识青春可贵，珍惜黄金时代，立志做一个有益于社会发展的人。在此基础上，我们组织学生制定奋斗目标卡，开展理想达标活动。把理想、现实、行动有机地结合起来，使思想政治教育真正入脑、入心，学期末经过检查达标率占90%以上。这使我认识到。思想政治教育贵在务实。

我还和政教处、班主任结合。我经常参加政教处召开的班主任会、学生干部会、家长会等。为直接掌握第一手资料，节假日还到学生家、游乐场、电影院、电子游戏室等学生常去的地方观察了解情况；找家长、课任教师、

班主任和学生座谈，了解情况，以充实教学内容，做到有的放矢，真正讲到与学生密切相关的“热点”上。

三、引进信息，使思想政治课教学体现“三个面向”

为体现思想政治课教学的时代性，我根据教材内容恰当地引进新发现、新事例、新成果等，以发挥思想政治课的教育性。如在讲“生产力”时，我引进邓小平同志的“科学技术是第一生产力”的新理论；讲“我国社会主义建设”时引进新的数据和美国斯坦福大学教授提出的现代化国家的九条标准等，这样使学生对思想政治课具有新鲜感。如此教学，可以拓展学生的视野，丰富他们的知识储备，它体现了素质教育的要求，体现了“教育要面向未来、面向世界、面向现代化”的要求。

教学实践，使我认识到，政治课教学，只有针对思想政治课的性质、地位，更新观念，大胆实践，才能发挥思想政治课的德育功能，真正完成政治课教学的任务。

合理用好补充教材 提高《思品》课堂实效

江苏省江都市杨庄中心小学 黄庆山

现行《思想品德课》课文内容一般是一事一议，通过一个具体的事例，确立一个中心观点，因此不可能大容量地容纳许多内容，这就需要教者适当地补充些能够从不同角度、不同方式进一步说明观点的材料，以强化学生刚刚建立起来的道德认识，丰富情感，锻炼意志，培养品德行为。但补充的教材应注意以下几点：

第一、补充教材宜围绕课文主题，贴近学生的生活，忌随意性。现行教学参考书每一课的补充教材少则一二个，多则五六个，有的侧重于明理，有的侧重于激情，有的侧重于导行。如果教者信手拈来，不加分析、推敲，就可能使道德风尚在学生心中缺乏鲜明生动的印象，使学生产生朦胧感。因此教者要根据学生的心理、情感和认知规律。精心选择、编写能使课文中的道德形象更鲜明更直观的补充教材。如《不比吃穿》课文的教学重点是。“艰苦朴素是我国的光荣传统，不和别人比吃穿。”在深化教育时，教学参考书中六个补充教材：《比什么》与教材情节“同”，《追求吃穿把我害了》与现实差距“大”，难易度与学生不相宜。我从中选择了《秋游》一文，这样贴近学生的生活实际，符合学生的认知规律，由课文中的“不比穿”扩展到“不比吃”，学生讨论激烈，兴趣盎然，在“俭朴生活，不但可以精神愉快，而且可以培养革命品质（徐特立语）”中结束全课，意犹未尽。又如《可爱的江苏》一课，事例成人化，学生兴趣索然。在补充教材时，我收集了本校发展史的图片，激发学生爱校热情；播放江都水利枢纽工程的录像及“天下三分明月夜，二分无赖是扬州”的扬州风景图片，激发学生爱家乡的热情。

通过这样可想、可望、可触的意境参观法使学生充满了拾级而上的情趣，起到了“一石激起千层浪”的情感效应，从学生最需要、最能奏效的方面入手深化了爱家乡爱祖国的情感。

第二、补充教材宜将学生的思想认识向道德行为发展，忌教学效果的单一性。《思想品德》的教学不仅要让学生明理，更重要的是要使学生按道德规范去实践，化为实际的行为。所以教者选用的补充教材忌在同一层次的道德认识上徘徊，而要向深层次、纵向发展，使学生愿意行、乐意行，逐渐养成习惯。例如《自己的事情自己做》一课，在学生明白了“自我服务的内容，知道从小养成自己的事情自己做就是爱劳动的表现”的基础上，我将补充教材进行优化组合，以生动形象的录像形式出现，通过分析、引导，使学生进一步知道了：自己会做的事自己做，不会做的事要学着做，别人的事要帮着做，集体的事要争着做。这样不断提高、推进，不仅符合学生的认知规律，而且把握准各自重点，增强教学的目的性，同时又优化了教材的内在联系，推进课堂教学效果的提高。通过设立的“小学生参加家务劳动联系卡”表明，大部分学生都能经常参加劳动，由以往的“饭来张口，衣来伸手”的“小太阳”，变成“勤劳的小蜜蜂”，乐于助人、关心集体也蔚然成风。又如《孝敬父母》一文，学生了解到边荣唐是个争做家务、关心孝敬父母的孩子，这时我特别讲了《陈毅探母》这个故事，讨论陈毅元帅的高尚情操：身居高位的陈毅出国归来，看望瘫痪在床的母亲，为母亲做了什么事？他是怎么说的？大家知道他为什么会这样做呢？使学生明白了“孝敬父母还要在经济上、生活上、精神上给予父母更多的关心和照顾，尽力报答父母的养育之恩。”这样拓展了课程体系的道德境界，给学生树立了榜样，促进了道德行为的养成。

第三、教学补充教材的形式宜灵活多样，忌形式的单调。教者应充分备课，如配有适当的图片、实物、音像，创设“乐学”氛围，形象直观地表现某一个道德观点，说明某一个道理，提出某一个行为要求，通过这样的情景可以化静为动、化远为近、化抽象为具体，对学生的感官产生强烈的刺激，常常对学生产生良好的道德行为动机起着十分积极的作用，如《珍惜时间》一文的重点是向学生讲清时间是宝贵的。为了强化这一观点，我在教学中播放了本镇制杆厂每分钟生产水泥杆3根、玩具厂每分钟生产玩具46只、电器厂每分钟生产电器配件58个的录像，这些亲切、熟悉的画面，给学生留下了深刻的印象，拓展了学生的想象思维，深化了道德观念的领悟，推进了课堂教学效益的提高。又如教《不乱花零钱》前，我在本校作了统计，在教学时出示了下列统计表格：

| | 节约数量 | 比较数量 |
|------------------|--------------------|---------------------------------|
| | 你每天节约 () 元 | 可购买 () 支铅笔 (以 0.1 元一支计算) |
| 按 此 计 算 | 你一年节约 () 元 | 等于你爸爸 () 天工作收入 (以一天 20 元计算) |
| | 全班 60 人一年节约 () 元 | 可买 () 本课外书 (以每本 5 元计算) |
| | 全校 600 人一年节约 () 元 | 捐 () 个希望小学 (以每校 1000 元计算) |

通过这种手段的创设，使学生更深刻地理解课文所阐述的道理——节约光荣，浪费可耻。苏霍姆林斯基曾经说过：“只有当思想体现为鲜明体验时，儿童才能理解它”，通过这一补充教材的设置，既明理，又激情，达到了情理交融的目的。

浅谈思想政治课情感教学对教师的要求

山东省文登市大水泊中学 于有洁 董艳萍

思想政治课的情感教学，是教师通过丰富健康的情感，生动形象的语言，深刻隽永的哲理，令人折服的事实，而使形成科学世界观和人生观的一种教学方法。

思想政治课的情感教学，对教师具有较高的要求。

首先，必须具有较高的思想政治水准，具有健康、高尚的情操，要把每个学生培养成有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义现代化建设者的接班人，教师就应首先是具备这种品质的好公民，是一个敬业爱生、职业道德良好的称职教师，否则教师口是心非或言行不一，怎么能以真挚的情感对学生进行思想教育而使使学生心悦诚服呢？

其次，教师必须了解、熟悉、爱护学生，与学生建立深厚的感情。实践证明，在教学活动中，师生双方的情感如何，直接关系到教育意图的实现和教学效果的好坏。亲其师而信其道，学生往往因对某位教师的崇敬而钟爱某一个学科。

美国的卡耐基博士在他的推销生涯中有一条非常成功的经验，就是熟记每一位顾客的姓名。做为占主导地位的教师，也应尽可能地熟记每一位学生的姓名。对于学生，特别是对那些后进学生来说，老师能叫上自己的姓名，无疑是一种巨大的鼓舞和奖励，师生之间的距离一下子就拉近了。因此，教师不应忽视记忆学生姓名这件事，叫学生的学号，指某位同学起来回答问题的作法是不可取的。此外，教师应尽可能多地深入到学生中去，与学生一起

进行文娱、体育、劳动等各种活动，多与学生谈心，了解学生的各种情况，把握学生思想活动的脉搏。教师应针对学生的实际，帮助学生排忧解难，包括思想上、学习上、生活上的各种困难，要善于和学生交朋友。

其三，须有广博的知识，同一些所谓“划”（书），“背”（书），“考”（书）的教学方法相比，情感教学要求教师不仅具有精湛、娴熟的思想政治专业知识，还需要掌握广博的其他学科的知识，如文学、史学、数学、物理等包括自然和社会科学的丰富知识。此外，作为思想政治教师，还应关心国内外大事，胸装世界风云，否则仅靠课本上的那点内容，是无法进行情感教学的。教师知识的广博，必然会引起学生的钦佩情感，从而提高教学效果。

其四，教师还必须有较高的语言表达能力，并且善于运用各种直观教具。情感教学意在情，而语言则是情感的主要载体。情感主要通过语言表达出来，又通过语言来激发学生的情感。每个教师都应该注意语言表达能力的训练，而作为情感教学，这种训练则更是必不可少的。这就要求教师的语言不仅应清晰、流畅，而且要生动形象；不但正确、简洁，而且恰切、科学。同时还应注意语速合理，快慢有致，语调抑扬顿挫，恰到好处。如果作为较高的要求，吟诵诗词、演唱歌曲的功夫都是不可缺少的。例如，在讲勤奋学习时，吟诵周恩来的“大江歌罢掉头东，邃密群科济世穷。面壁十年图破壁，难酬蹈海亦英雄。”也可朗诵毛主席青年时代离别家乡时的言志诗：“孩儿立志出乡关，学不成名誓不还”……通过朗诵这些诗词，学生的敬佩心情自然而生。会以巨大的热情来勤奋学习，以报效祖国，在讲述日本帝国主义侵略中国时，演唱《松花江上》和《九一八小调》“高粱叶子青又青，九一八来了日本兵，先烧火药库，后占北大营，杀人放火真是凶……”悲愤、激昂的歌声使学生深受感染，自然产生了对侵略者的仇恨，对祖国、对人民的热爱。

思想政治课的情感教学，还应注意以下几个方面：

一、注意思想政治课各项任务的密切结合

情感教学是通过教师丰富情感的抒发，去熏陶、影响学生，激发学生的情感，从而达到对学生进行思想教育的目的，但是绝不能因为进行思想教育而影响传授知识的和培养能力这两项教学主要任务的完成。思想教育所用的材料应有针对性，在备课时应注意选择那些既有利于思想教育又与教科书内容密切相关的材料，在课堂教学中，情感的抒发必须适度，必须与知识传授和能力培养同步进行，密切配合，绝不能信马脱缰，离题万里，一节课下来，学生听得津津有味，却一无所获。此外，诗词的吟诵，歌曲的演唱也应适度、适量，绝不能把讲台当成舞台，这样的话，势必弄巧成拙，适得其反，思想政治课的任何一项任务都不可能完成。

二、注意情与理的结合

思想政治课的教学，如果只是进行理论的阐述，会使学生感到枯燥无味，所讲的观点难以接受，而完不成思想教育的任务。如果仅仅是依赖感情的抒发，也是不够的，还必须摆事实，讲道理，寓情于事，与理结合，使学生心

服口服，例如，在讲述公民有宗教信仰自由时，就有在学生中进行批判唯心主义观点、宣扬唯物主义观点的任务。要完成这一任务，就必须对宗教产生的社会历史背景、存在和发展的原因，进行科学的分析，引导学生得出正确的结论。在这个基础上再向学生提问：“你们有无信仰宗教的？为什么世界上还有那么多人信仰宗教？我国为什么实行宗教信仰自由的政策？”在这里融入亲切朴实之情来感染学生，就会得到比较满意的回答，教学效果也显而易见。

三、注意学生情感的升华

思想政治课的情感教学，应注意在抒发情感的基础上，善于设疑，善于启发，培养学生分析、综合、归纳、概括等能力，从而使感情升华，超越情感共鸣这个单一的目的。在学完了“社会主义道路是中国人民的历史选择”后，向学生提出这样的问题：“在鸦片战争后一百多年的历史中，为了挽救民族危机，农民阶级、资产阶级曾发动了大规模的革命运动，但都失败了。而中国共产党成立仅 28 年的时间，便领导中国人民取得了革命的胜利，同学们想一想，这说明了什么？”通过热烈的讨论，“只有共产党才能救中国”的观念，便深深地铭刻在学生心中。

常言道：人非草木，孰能无情。只要我们在教学中重视情感教学，注意情感教学和其他教学方法的灵活运用，就必然会带来学生的激情和热情，只有这样，才能更好地完成思想政治课的教学任务，把学生培养成祖国社会主义现代化建设所需要的“四有”人才。

发挥思想品德课优势进行爱国主义教育

山东省青岛市振华路小学 李春华

九年义务教育全日制小学《思想品德课教学大纲》指出：“教育学生初步具有爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的思想感情……为培养社会主义现代化建设的各级各类人才和各行各业的劳动者奠定初步的良好思想品德基础。”大纲的这一教学目的明确地指出了对小学生进行爱国主义教育公民素质教育不可缺少的因素，是学校教育工作的重要组成部分。针对小学生的认识特点，在各科中渗透爱国主义教育，是小学生爱国主义教育实施的主渠道。怎样有机和谐地在思想品德课的教学中进行爱国主义教育呢？

一、根据教材，选好渗透点

小学思想品德课教材 148 篇。其中有的本身就是爱国主义教育的好教材，对小学生有着很大的感染力和教育作用。如：义务教育教材六年制第一册《我的祖国》、《我爱国旗》和全日制小学六年制教材中的《腾飞吧，祖国》、《为中国人争气》、《时刻想到祖国的尊严》，这些具有爱国主义教育内容的典型文章是我们进行爱国主义教育的渗透点。

凡具有爱国主义教育内容的课文从课题到具体内容都很明显、很典型。内容主要包括：爱祖国、爱家乡、反对外来侵略；正确处理个人与国家的关系，维护国家团结稳定；建立必要的礼仪规范，进行文明礼仪教育；知道社会主义建设还有很多困难，立志报国；关心国家大事，学一点国防知识。根据这些内容，我们要利用思品课固有的思想性、知识性、实践性、趣味性，有目的地渗透、挖掘教材中爱国主义的因素。根据教材内容，我们每上一节课渗透给学生一种什么观点，培养学生一种什么感情，指导学生一种什么行为，都要精心设计，做到心中有数。

二、结合儿童的年龄和心理特点，把握时机，适度渗透

对小学生要不断地渗透道德的、思想的、情绪的、体能的教育，这些教育只能是隐性的、潜移默化的，不能是穿靴戴帽口号式的说教。怎样适时、有机地渗透呢？

（一）抓住情感“火候”

孩子的感情易于显露，也易于变化，要“趁热打铁”。如第七册《为中华民族扬威》一课，当学生读到荷兰侵略者被围困了九个月，伤亡惨重，被迫投降时，无不欢欣鼓舞，都激动地说“郑成功为中华民族扬威了！”我抓住这一情感“火候”，因势利导，通过插图，启发学生：“同学们读了那么多课外书，看了那么多电影电视，还知道哪些人曾经为祖国的领土完整而斗争和献身？”“你怎样为祖国统一大业尽力量？”在学生争先恐后地做了回答后，有的问“老师，中国为什么要一国两制？香港、澳门是怎么回事？”“帝国主义那么坏，我们现在为什么还跟他们友好？”学生质疑问难，增强了爱憎分明的思想感情。这样抓住情感“火候”，适时点拨，必能加强学生的爱国主义情感。

（二）把握教育契机

教育契机，是指在学生的日常生活或各种教育活动中，对学生的思想、行为变化起着诱导和决定作用的因素。

针对少年儿童可塑性大、模仿能力强、喜欢接受新鲜事物的特点，可结合重大节日、国内外大事，把握契机进行爱国主义教育的渗透。如在教学第七册《坚持民族气节》、《为中华民族扬威》时，正是第十二届亚运会召开期间，这是启发孩子们增强中华民族凝聚力的最佳时期。于是，我抓住这一教育良机，每到一个班上课时，课前谈话就问学生：“到今天为止，中国得了多少枚金牌了？”“当中国得金牌时，你们的心情怎么样？”在激发起学生的民族自尊心、自信心、自豪感的基础上，然后学习《坚持民族气节》、《为中华民族扬威》，学生的兴趣特别高，读起女排的豪言壮语特别带情绪，学习许海峰《“零”的突破》的阅读材料特别自觉。由此可见，抓住了思想品德课的教育契机，就能增强爱国主义教育的效果，有利于发挥思品课的德育功能。

（三）自然、适度渗透

利用思品课渗透爱国主义教育涉及到国家意识、国家知识等方面，如何由浅入深、以小见大，既做到教育面宽，又能循序渐进。除了内容的安排要有质量的要求外，还必须注意渗透的自然和适度。“度”就是指深浅、尺寸问题。要设计哪些有关的知识，都要自然适度。如果过于刻意，就会变成空洞的说教，学生会很反感；如果不适度，面面俱到，甚至大讲特讲深刻的道理，老师受累，学生茫然，也不会取得好效果。所以，必须准确地把握教育的“度”，春风化雨般自然而然地进行教育渗透，只有这样，效果才能明显。

对学生进行爱国主义教育，除了课堂上讲明道理外，还必须加强行为指导，充分运用影视、书刊、歌曲手段，运用课外时间开展丰富多彩的实践活动，生动活泼地对学生进行教育。活动形式可灵活多样，如开展“三百”活动（看百部优秀影视片，读百本优秀图书，唱百首优秀歌曲）、搞影评、写观后感、读观后感、召开“知我国情，爱我中华”、“我给党来唱支歌”、“做党的好孩子”、“今天的红领巾，明天的红旗手”等主题队会，讲爱国英雄故事，学习和宣传爱国主义的先进典型，发挥榜样的示范作用和激励作用。另外，还可以组织学生参观各种博物馆、革命旧址、烈士陵园、风景名胜以及现代化建设成就的展览，开展爱祖国智力竞赛，少年消防团活动等等。这些活动体现了知行统一原则，有利深化爱国主义教育的效果。

总之，对思想品德课的教学只要增强渗透意识，方法得当，并且注意从“小”抓，从“早”抓，从“实”抓，就会使学生从小树立起牢固的爱国主义思想。

浅析教学情景创设的条件和方法

浙江省三门县健跳中学 陈宏强 项先银

所谓情景教学，是指具有一定情感氛围的教学活动。“境”是指教学环境，“情”指洋溢在“境”中的师生之间的感情交流，情因境生，境为情设，两者和谐统一。由于教学对象、教学内容、教师教学风格迥异，导致课堂氛围不可能有一个固定的模式，但作为一种有真情实感的教学情景，其基本点应在于：静而不死，活而不乱。下面我浅析一下教学情景创设的条件和方法。

一、教学情景创设的条件

1. “两主”和谐统一

教师动辄训斥学生、侮辱学生、不尊重学生人格、打骂学生，把学生当“出气筒”的现象时有发生，这些不良倾向都严重地影响了学生心理发展和知识获得。前苏联心理学家赞科夫说：“当满腔怒火就要发作的时候，先克制几秒钟，想一想‘我是教师’，这也许会静下来。”因此，只有教育教学方法得当，才能提高学生学习的的热情和兴趣，消除师生间的心理屏障，将学生对教师的爱，迁移到教师所教的内容上，正如我国古代教学名著《学记》

中说：“亲其师，信其道”，实践证明，学生的学习兴趣，是带有浓厚的感性色彩的，他们对某门功课的兴趣和爱好总是受师生关系制约的。可见，“两主”和谐统一，能加快实现知识内化，使之成为学生的信念，转变为学生的能力，从而提高教育教学效果。

2. 精选教学内容

现行思想政治课教材，有些内容陈旧、呆板、脱离学生思想实际和社会需要，不适应当代社会经济政治的发展。如高一《思想政治》上册第4页“商品生产在资本主义社会中占统治地位，不但一切劳动产品都成了商品，甚至连人的器官、良心、名誉都可以当作商品来实现买卖。”马克思说：“有些东西本身并不是商品，如良心、名誉等等。”因良心、名誉、器官没有人类劳动物化在里面，它没有价值，不是商品，这些内容应该删讲；另外，对教材处理要难易适度，重点突出，使学生学有兴趣，学有所得。

3. 培养良好的教学情感和态度

最佳教学效果的实现，最优化的教学情景创设，都离不开教师的教学情感和态度的培养。教师既要有广博的专业知识和扎实的理论基础，又要有丰富的教学经验；既要有严谨的教风，衣着整齐，端正大方，又要有满腔的热情和幽默感；并且教师要掌握一定的教育心理学理论，熟谙学生心理，这样才能正确有效地驾驭课堂，创设教学情景。教师只有用丰富的情感，向学生撒下爱的情感，才会在学生心田产生爱的涟漪，使学生产生良好的心理态势，敞开心扉去接受一切好的东西。正如教育家夸美纽斯所说那样：“教师要和善地、愉快地教育儿童”，“以便在没有跌打，没有号泣，没有暴力，没有厌恶的气氛中，在和蔼可亲的气氛中，喝下科学饮料”。

二、教学情景创设的方法

思想政治课教学情景创设的方法多种多样，要因人而异，因事有别，教乃心术，心通艺通，教师要以情生情，以理激情，借景生情，让学生置身于特定的情景之中，以达到预期的教育教学目的。

1. 电化教学法

根据教学需要，使教学所涉及的事物、现象之间的联系与过程全部清晰地重现出来，适应学生个性差异，使学生乐学，减轻学生负担，使学生获得最佳的学习效果，提高教学效率。如讲高二《思想政治》“事物是普遍联系的”这一框题时，用录音机播放董文华演唱的《十五的月亮》，让学生思索其中的歌词：“十五的月亮，照在家乡照在边关，宁静的夜晚，你也思念，我也思念……”，从“思念”中悟出了“联系”的含义，提高了课堂效率。

2. 情绪感染法

教师要以自己真挚的情感去感染、打动每一位学生，以便在传授知识的过程中，师生产生共鸣。教师必须在教学中根据教学内容，选择典型的材料，先进的榜样，通过动人的讲解，来调动和强化学生积极的情绪体验。如讲“腐败问题”时，我用孔繁森和王宝森材料结合高三《思想政治》“要坚持党的

领导，就必须切实改善党的领导”对比说明，增强了讲解的说服力。教师是“人类灵魂的工程师”，教师的一言一行无不影响着教育的效果，对自己的教育对象产生潜移默化的作用。正如杜甫诗云：“好雨知时节，当春乃发生，随风潜入夜，润物细无声。”

3. 自我体验法

通过学生自己的“现身说法”来进行自我教育，如小品表演、热点问题的探讨等。如我上完高一《思想政治》“价值规律中商品经济中的作用”这一框题时，问学生：“你作为连年亏损的水泥厂厂长，如何结合‘两个根本性转变’扭亏为盈？”又如“美国用赫尔姆斯—伯顿法制裁古巴，遭到许多国家和组织反对；董建华任中华人民共和国香港特别行政区第一任行政长官；1997年1月中国否决了向危地马拉派遣联合国观察员的议案等，你作为我国的外交部发言人，持什么样的态度和看法……”？这样的提问都会形成一种情景，激发学生的情感。

4. 位置互换法

教师可抓住学生考验教师的心理，有意识地把自己摆在接受检查的被动地位，如我讲到高一《思想政治》“全民所有制企业”时，我有意将“国有企业”说成“国营企业”，学生一听，许多人持反对态度，那我顺势问学生：“为何是国有企业”？课堂气氛活跃起来，师生讨论后产生以下共识：国有企业确立了国家和企业的正确关系，使所有权和经营权相分离，增强了企业活力，扩大了企业自主权。这些无疑会激起学生的兴趣，把学生钻研教材、认真思考的积极性调动起来。

5. 巧设悬念法

教师根据教材内容、学生不同年龄及心理特点，巧布疑阵，造成一种悬念，使学生先感到“山重水复疑无路”，促进学生思索，然后另辟蹊径，看到“柳暗花明又一村”。如我上高二《思想政治》“意识是客观事物在人脑中的反映”这一框题时，我设疑如下：“没有人类出现，人的意识会产生吗？”同学们都作了正确的问答，接着我又问学生：“有了人脑一定有意识吗？神话故事、梦境奇遇是主观自生吗？”这又激起了学生思维的波涛，犹如“一石激起千层浪”，意见纷呈，曰此曰彼，我在学生处于“口欲言而未能，心求通而未得”时，适当点拨，师生形成共识：“人脑只是意识的物质器官，只有在实践中外部客观事物作用于人脑，才能引起人脑的意识活动。”学生恍然大悟。

教必有法，教无定法，创设情景的方法灵活多变，教学情景的创设绝非为了博得学生一时的笑声、掌声，而是旨在探求知识和情感两结合的完美境界，促使学生追求知识，崇尚真理，永攀科学的高峰。

“四步”教学法初探

当前教育工作者面临的一项重要而紧迫的任务是促进教育教学改革的发展，大面积地提高教育教学质量。在《思想政治》课教学中，我经过几年努力探索出让学生作为实践者积极参与课堂的“四步”教学法，即预习、提问；讨论、解疑；命题，考核；小结课堂，教学实践证明：四步教学法在培养学生能力和提高学生素质方面取得了较好的成效。现介绍如下：

一、预习、提问

预习提问是上课前在教师的指导下，由学生自己独立地阅读将要学习的新教材，做到初步理解新课内容，找出教材重点、难点，并提出自己不能理解的问题，从而为听课做好充分准备的学习活动。预习要根据不同层次的教学目标有计划、有目的进行，使认识水平不同的各类学生在预习中都有所收获。教师要因人、因教材而定，从不同角度、不同层次指导学生独立预习，使学生通过自己的探索、尝试过程来发现并指出教材中的概念、观点及难以理解的问题。尤其是那些经过反复思索还突破不了的问题，要做好预习笔记，把它作为课堂集中学习的焦点。如在预习初二《思想政治》第十一课“农民起义的历史作用”一框时，学生能够根据已有的知识理解农民起义的伟大历史功绩：不论在政治上还是经济上都推动了历史的发展，但对农民起义的历史局限性始终转不过弯来，理解不了为什么农民起义最终不是失败，就是被地主和贵族所利用。这样，学生在听课时，有的放矢，目标专一地求通不解之间。通过预习提问，不仅激起学生探求的欲望，明确自己学习的目标和中心，还有利于启发学生的思维，培养学生的自学能力。

二、讨论、解疑

在教学中，根据教材的需要，结合学生在预习中发现的疑难问题，组织学生讨论。讨论时，教师要注意信息的反馈，把握释疑的突破口，引导学生分析问题，教师边讲边穿插学生讨论，让学生在讨论中共同消化知识，消除疑问。例如讲初二《思想政治》第四课“原始社会的解体”时，针对预习中发现的“氏族制度是一种没有剥削、没有压迫的制度，为何还要解体”问题，我引导学生着重讨论氏族制度瓦解的原因，且根据前后知识的内部联系提供讨论的线索：生产力发展 个体劳动力出现 私有制产生 贫富分化的加剧 氏族制度瓦解。学生纷纷动脑筋，各抒己见，交换看法，按照事物发展的逻辑联系讨论得出氏族制度瓦解的根本原因是生产力发展的结果。这种讨论释题法，有利于理解问题，揭示事物发展的本质和规律；有利于克服学生的死记硬背，提高学生对书本知识的理解和运用能力。讨论是为了解题，凡不利于解疑的讨论，教师要及时引导，指明讨论的目的。

三、命题、考核

经过讨论，学生解决了问题，消除了“心术通而未得，口欲言而不能”的悬念，学生兴奋不已，心情特别愉快。此时，放手发动学生针对本堂课所

学的重要知识自由命题，题型不限，并制造出“标准答案”。让学习委员从中择优使用一份考核老师。这样，学生充当教师的角色，劲头更足，兴趣更浓。如在初二第九课“封建社会的发展”教学时，学生根据学过的内容出了一题判断分析题：“封建社会代替奴隶社会，仍然存在着阶级剥削和压迫，因此，是历史发展的倒退。”面对此题，教师要认真分析题目，把握生产力与生产关系的辩证原理，不仅要出示答案，而且要提供解题的思路和方法。当老师的答案与学生的标准答案不相上下时，学生更是欣喜若狂。这种让学生参与命题考老师的做法，不仅充分发挥了学生的主体作用，变“要我学”为“我要学”，而且能够更快地掌握教学目标所要求学生学会的东西；不仅挖掘了学生的潜力，肯定了学生的价值，而且为提高学生的能力奠定了基础。

当然，提倡命题考老师，需要老师在备课时做好充分的准备，更需要具备一定的应变能力。

四、课堂小结

在完成课堂教学任务后，一般由老师归纳、概括本堂课所讲的主要内容，突出重难点，重新板书知识结构体系。而我在教学实践中打破传统的教学模式，把学生请上讲台，并把课堂小结的任务完全交给学生去完成，使之变为课堂教学的主人。要求在台上小结的学生，将教学的内容进一步概括化、浓缩化，一边讲述，一边板书在黑板上。

总之，四步教学法使我深刻体会到：“实践出真知”的哲学道理。在教学中，把课堂教学作为实践活动，让学生作为实践者参与进来并亲手操作，课堂成了培养学生能力的主阵地，只有这样，才能在实践中求能力，在实践中求发展。

“自学分析—综合引导”教学模式及其应用

江苏省泰兴市口岸中学 潘志新

一、什么是“自学分析—综合引导”教学模式

目前，常规教学改革中教学方法的分类主要是按照教学活动的外部形式（如讲述法、演示法等）和按教学方法在教学过程中的作用（如练习法、六课型教学法等）两类来划分的。“自学分析—综合引导”教学模式是将教学活动的形式与思维活动的方法两者结合起来命名的。自学引导是教学活动中的形式，分析综合是教学中知识在学生头脑中产生印象，形成认识的规律，即思维活动的规律，也就是说：“自学分析—综合引导”教学模式是将教学活动形式和思维活动规律紧密结合在一起的产物。

二、“自学分析—综合引导”教学模式的理论基础

我们知道：学生的学习是一种认识过程，它必须遵循思维规律，而分析综合是思维的具体规律之一。人们在学习和认识事物的过程中，总是先对具

体事物的各个部分、方面、特性和因素进行认识，然后将这些认识联结起来，集中到一体进行综合，形成对客观对象的整体认识。

正因为学生的学习遵循思维规律，所以教师在教学中必须遵循此规律。自学分析—综合引导教学模式正是利用了此规律。在自学阶段，将课文内容分解为若干小点，便于学生理解；在引导阶段，将各知识点联系起来，前后比较，形成系统。因而分析综合思维规律是自学分析—综合引导教学模式坚实的理论基础。

而且，该模式有深厚的历史渊源。首先是吸收卢仲衡的自学辅导教学法的优点，但它不需要重编教材，不需对学生进行专门训练，学生获得知识的途径不全靠自学，要有老师的点拨讲解；其次是刘守立的大而化之的教学思想，但它不光是“化”，而且要“综”；再次是先自学后讲解的教学模式，而它在这两个阶段要运用分析综合的方法；再次是程序教学法的思想，它要求编写的预习题就是上课的主要程序，但又要加以综合和讲解；此外，在运用该模式时还接纳了一些常规教学方法。

三、“自学分析—综合引导”教学模式的功能目标

自学分析—综合引导教学模式的目的是通过学生自学，能够基本掌握课本中的知识点，准确地理解课文思想；通过教师的讲解和引导，使各知识点前后联系，形成系统，完全掌握课本的知识和能力要求；然后通过巩固训练，让学生对实践中的问题进行分析研究，培养分析问题和处理问题的能力，并在解决这些问题的过程中，提高思想觉悟，达到德育渗透的目的；布置课堂总结和课后作业，让学生在课堂上学到的东西得到进一步消化吸收。

四、“自学分析—综合引导”教学模式的结构程序

下面将按照“备课—上课—批改作业和辅导”的程序来说一下各程序的具体做法。

A 备课

普通备课要求备大纲、备教材、备学生、备教法。教师在掌握了四个方面的情况后，设计上课程序，编写教案。自学分析—综合引导教学模式的备课与此大致相同，稍有区别。

教师首先是根据大纲要求，联系教材，明确教学目的和要求，掌握重点、难点和热点后，确定各框题的知识点，将这些知识点按内在的逻辑分解为易被学生理解的预习题。这些预习题与一般自学预习题的区别就在于：一般自学预习题只是为了督促学生看书，大致了解课文的轮廓，带着问题听课；而自学分析—综合引导模式的预习题必须在分析—综合的原则指导下分解，分解后的知识点综合起来要能反映课文内容，并且要让学生能够看得懂，看书自学后能掌握课文的内容，感到课文不难学，激发学习动机，树立学习信心。

编好自学预习题后，老师就考虑如何复习旧课导入新课，如何让学生对预习题的理解更深刻、更全面、更具体。因为学生对这些预习题的理解是直接书本上获得的感性认识，它们是一个一个孤立的，它们的前后联系易被

忽视，不易形成系统的认识，因而教师这时就要考虑让学生怎样掌握各知识点的内在联系，让它们在学生头脑中形成系统，变成他们的分析和理解能力，这就要求教师要备上课的教法，接着是备巩固训练的内容，让学生的能力在实践中得到运用和提高，然后备怎样总结新课，该布置哪些作业，这与常规备课差不多，最后是认真编写教案。

B 上课

自学分析—综合引导教学模式的上课程序是这样五步：复习导入—自学分析—综合引导—巩固训练—总结作业。在这五步中，只有自学分析，“综合引导”两步与常规上课不同，下面就这两步讲一下。

自学分析就是让学生按自学预习题的提示去看书，找答案。由于预习题将重难点分解了，难度不大，学生一般都能很快找到答案。这一过程一般要花 10 分钟左右，如果课堂容量较大，可以课前自学。自学结束后就是教师引导，教师首先要对预习题逐条检查，点拨讲解，以便让差生也能找到答案，不懂的地方可用事例列举法、谈话法等方法讲解，然后将这些预习题按内在逻辑进行比较、联系、综合引导，让它们在学生头脑中形成系统。这时可用图表法、知识树法等方法，把学生在自学阶段获得的零散的个别的知识纳入到课文的知识体系中去。形成能力是综合引导的特色。

五、“自学分析—综合引导”教学模式的教学方法

自学分析—综合引导教学模式总的教学方法是按分析综合的方法进行教学，具体体现在：在自学阶段，将知识点分解，便于学生理解，是分析法；到引导时，将各知识点前后联系；形成系统，是综合法。

具体授课时，可运用各种常规教学法。如点拨讲解时，可运用讲授法、谈话法、讨论法、事例列举法等方法，将各知识点讲清楚，让全体学生都能理解到；综合引导时可用比较法，将前后知识进行联系，图表法、知识树法等方法，让课文的逻辑结构在学生头脑中形成具体的、形象的认识；到巩固训练时可用反馈法，对漏解或不充实的问题随时作进一步补充。

学生的学法总的来说也是分析综合法，即首先对各知识点进行逐条理解，然后在教师引导下，将各知识点相互联系，形成知识系统，循序渐进，形成能力，直到运用。在这个过程中，学生必须遵循学习的准备律、练习律和效果律三大规律，这在上课的结构和程序上可以体现出来。

六、“自学分析—综合引导”教学模式的适用范围和条件

该模式适用讲授新知识课。教师在应用时，必须掌握思维规律，熟悉教学大纲或课程标准上规定的知识能力要求，能将课本内容按逻辑关系有条理地进行分解；熟悉常规教学法，并能掌握现代教学手段，布置好自学预习题，这是运用该模式进行教学的起码要求。

提高政治课学习兴趣的尝试

在很多人的眼中，政治不外乎是抽象的定义、抽象的原理，枯燥乏味。很多学生没有兴趣去学，有的则认为到时背背就行了。那么怎样才能使学生有兴趣地学好政治呢？在教学实践中，我进行了多方面的尝试，取得了较好的教学效果。

一、教师的幽默充满情趣，理解，使学生产生学习的内驱力

俗话说：“良好的开端是成功的一半。”因此，要想上好第一课，首先要认真备课，作好充分准备。其次，必须精心设计一个新颖别致而又亲切、有味的“开场白”——第一课的第一段话，我选择了充满情趣、理趣的幽默。

第一堂政治课，强调学习政治的重要性时说道：“俗话说，语文是各科之母，数学是各科之父，那么政治则是各科之魂。在座各位同学希不希望自己成为聪明的、有头脑的人？回答是肯定的：希望。我认为最好的方法就是学好政治，信不信，学学看！”话音刚落，学生们都禁不住笑了起来，不知不觉中，给学生留下了良好的第一印象，使师生情感交流迈出了第一步。

二、师爱是学生接受教育的基础——亲其师，信其道

没有爱就没有教育，教师的爱是人类深层次的爱，它是一种理解、一种鞭策，一种正大无私的爱。教学实践证明，教育是师生之间的双向交流，师生交系必然具有浓厚的感情色彩；同样，学生的学习兴趣也带有浓厚的感情色彩，他们对某门功课的兴趣和爱好总是师生关系制约的。《学记》中说过“亲其师而信其道”，这话很有道理，因为教师的爱能激起学生对老师的亲近，从而在师生之间架起一座信任的桥梁。学生把教师当成可信赖的人，这样对老师的教育就容易接受，对于思想政治课来说，更是如此。教师在传授知识时，可运用对学生的教育之爱，使学生在爱的情境中，受到感情上的陶冶。在平日教学中，我比较注重情感投入，比如善于用充满爱的情感看待学生，这样容易发现学生身上许多闪光点；当他们有进步、取得好成绩时及时给予表扬，示以赞许；当他们存在不足或出现过失时给予期望和谅解，以宽慰的语调耐心地指导；当他们因怕出错而胆怯或因紧张而回答不出问题时，则以温和的话语、肯定的目光鼓励他们。凡此种种，使师生感情融洽，互尊互爱，心理相容，这不仅激起了学生的学习兴趣，而且增强师生间的理解，提高教学效果。

三、让学生当“老师”变被动为主动，发挥主观能动性

教学活动是师生间情感和知识的双向交流。教师的主导作用在于给学生以知识的熏陶、智力的开发和个性的塑造，引导学生掌握正确、系统、全面的知识。在整个教学活动中，学生也是特定的认识主体。而在平日教学中往往是师教生学、师讲生听，把学生当成被动的教育对象，这种方式极大地扼杀了学生的主体参与意识，不仅无兴趣学，而且容易产生逆反心理。因此，在讲授“我国的对外开放”一节内容时，我做了一次尝试，在保证充分发挥

教师主导作用的前提下，让学生们当一次老师，充当教学活动的“主角”，发挥他们的主观能动性，就收到良好的效果。这样的教学尝试，能充分发挥学生的主体作用，使其既能体味到老师的辛苦，又意识到自己知识的不足、语言表达能力差等弱点，认识到学习知识的重要性，对学习政治产生了浓厚的兴趣。

四、适当形象的比喻，帮助理解消化

政治课教学必须借助于一定的教学手段，比喻的方法就是其中之一。形象的比喻，使抽象的道理变得通俗易懂，可帮助理解、消化、吸收。

前苏联著名教育家马卡连柯说：“假如你的孩子，仅仅受到实现自己愿望的训练，而没有受到放弃和克制自己某种愿望的训练，他是不会有巨大的意志的。没有制动器就不会有汽车。”我十分欣赏这句名言，因此讲“纪律与自由”时，我把纪律形象地比喻为汽车的“制动器”。向学生说明制动器，汽车就会像脱缰的烈马，随时都会坠入死亡的深渊。人若没有“制动器”，后果也一样。学生的“制动器”就是校规校纪，为此结合本校制定的《班级量化考评办法》，特别指出《办法》中多是以否定词“不”的形式出现的，它就是在校学生成才的“制动器”，你们要熟悉它，遵守它，不能违背，只有得心应手地使用这些“制动器”，自觉接受限制，才会获得真正成才自由。最后让学生结合自己和学校实际情况谈感想，使他们从中深刻理解了纪律对自由、对成才的重要性。

五、贴近学生实际，激发情趣，给以教益和启迪

美国著名成人教育家戴尔·卡耐基说过：“一个人事业的成功，只有百分之八十五是由于他的专业技术，另外的百分之十五要借人际关系即与人相处和合作的品德和能力。”这说明在现代社会良好的人际关系是非常重要的。

中专教材《世界观·人生观》第五章的内容就是《建立良好的人际关系》。学习此章时，我认为学生生活在校园中，要讲人际关系应从现在谈起，从现在做起，应特别强调如何建立良好的校园人际关系。因此，讲课时我有针对性地提出校园中的两种关系：师生关系和同学关系。课程是以问题探讨的方式进行。

师生关系方面，提出问题着重于“作为学生应怎样对待老师？”分小组进行讨论、发言，最后归纳总结；作为学生应尊敬老师，尊师不仅仅是为了教师那里探求知识，而且是做人的美德。尊师就是要信任老师、服从老师，努力完成老师所要求的各个教学环节的学习任务，接受老师对学生的严格训练。同时，还包括正确对待老师的缺点和不足。因为金无足赤、人无完人，老师也会有缺点和错误，如果教师在教学中出现差错，应善意地提出并注意态度和方式。

同学关系方面，也做了类似的尝试。如此一堂课，回味无穷，在冷静的思索之后会获得很深的教益和启迪。

总之，政治课既抽象、枯燥，又充满情趣、理趣，能不能上好政治课、

能不能提高学生的学习兴趣，关键在于教师自身的教学方法和教学艺术。

经常过目复习法

广西象州县中学 覃卓英

在实际生活中，人们都会感觉到：对于那些经常接触的事物，是不易忘掉的，即使像自己家里和亲友家里的电话号码那样的无规则的数字排列，也不例外。相反，一些不经常接触的事物，则往往会随着时间的推移而渐渐遗忘。根据这个道理，我们在复习课时，也可以通过经常接触的方法来把所学的知识牢牢地掌握住，解决“记忆后的再遗忘”这一难题。我把它称为“经常过目复习法”。

试验首先从我的女儿覃莉莉开始。结果，她在1992年的小考和1995年的中考中成绩均列全县第一，升入柳州地区高中后，成绩一直名列全年级前茅。1996年秋季学期段考仍列全年级第一。1995年秋，我开始在自己所教的初中二年级30班思想政治课中试行。结果，每次考试的平均分都达80分以上，高于其他两个班（同时本人教的）5分以上，最高的一次曾高出12分，而且考前不再需要花多大功夫来复习就能考出好成绩。1995年秋季学期的段考前仅有一节复习课，71人参加考试（县统一命题），平均分达86.9分，其中有58人考分在80分以上，就是“突然袭击”测验，平均分也能保持在80分以上。

运用经常过目复习法的关键就在于“经常过目”，做到第一次记忆后的多次复习。其做法可以概括为：“及时复习，经常复习”。具体的要求是：

一、树立坚定的信心，集中注意力，动员自己的全部精力去理解和记忆。

二、要有确定的目标，定好自己必须记住的内容。为此，我每讲新课之前，都公布思考题，让学生带着问题阅读课文，听讲解，边读边思考，边听边思考。还要求学生把这些思考题抄到自己的笔记本上，并自己动手整理出这些问题的答案要点。

三、科学地安排复习时间。

心理学家对记忆的研究成果告诉我们“第一次记忆后的24小时内，人的记忆衰退是很快的，一般要达到80%其中最初的几分钟内又遗忘得最快”。因此，要使一个问题的答案要点能长久地记住，第一次记忆后的5到10分钟就要复习一次，第二天再复习一次，一个星期后再复习一次，最后一次复习可在4至6个月后，每次复习2到3分钟即可。这样，经过五六次的复习巩固，这个问题答案要点的大部分内容才能永久地记录在记忆中。

根据以上的记忆规律，结合在校生的实际情况，我在教学中做到：

1. 每次讲授新课后，注意与学生共同复述本节所讲的主要内容，以此来实现学生的第一次记忆。还把最后的10分钟留给学生及时复习这些内容，实

现第一次记忆后的第一次复习。

2. 要求学生第二天把这些内容再复习一次。

3. 要求学生在周末把当周所学的内容复习一遍。

4. 要求学生从第五周起，每周末除了复习当周内容时，还要把四周前的那一周所学内容复习一遍。如：第五周末复习第一周和第五周所学内容，第六周末复习第二周和第六周所学内容……以此类推。

5. 段考前把上半学期所学内容全部复习一遍，期考前又把全学期所学内容复习一遍，并认真投入考试和做好考后的总结。

这样，在一个学期里，每一个问题的答案要点在第一次记忆之后，都可以有五六次的复习巩固机会，形成了一个“经常过目”的多次重复过程，记忆就比较牢固了。

此外，还可以采取每周都从头复习起的方式进行复习。即：在当堂复习和第二天再复习一遍的基础上，每周复习一次，每次都从第一个问题开始复习，直到最近所学的最后一个问题为止。如第一周已学过的5个问题，就复习1至5题。第二周已学过10个问题，就应复习1至10题，以下类推。这样复习的好处是每周不断地反复复习前面已学过的知识，重复认识和记忆的次数多，记忆更牢固，使考前的总复习更省事，可以尝到游刃有余的甜头。这样做，有人会担心时间紧，其实，每次都重复复习相同的内容，速度一定会逐渐加快的。最后只要头头到尾浏览一遍便能立刻掌握。

四、在复习当中，最好将知识点整理成回答题，把题目集中写在一个本子上，答案要点又集中写在另一个本子上。每次复习时，先看题目，若见到题目即可忆出答案，这个问题就可以一闪而过（经三次复习后的多数问题都可以达到如此程度），无需再翻阅答案本了。而对于那些尚留疑点的问题，则要认真地再认识、再理解、再记忆。

经常过目复习法，从理论上讲，它是集分散复习与集中复习两种复习形式为一体，熔经常性复习、阶段复习、总复习等复习类型于一炉的复习方法。它针对第一次记忆后的遗忘“先快后慢”规律，为已学知识创造经常性的多次重复认识的条件，从而加深认识、理解和记忆，具有较强的科学性。知识是能力的基础。它在保证旧知识不遗忘的同时，还能使学生随时能以旧知识为基础来解决新问题，加快新知识学习的速度、深度，提高了学习效率和分析问题解决问题的能力，因而在实践中也是可行的。

时事政治教学方法谈

山东蓬莱市登州镇郝斌中学 陈星霞

往年初三毕业生的时事政治一向是在考试前、考学前一周，教师从报纸、杂志、《半月谈》上匆匆忙忙地找几个印出来，拿出一节课或几节课发给学

生念念，应付一下，碰上还是碰不上且不谈，工作是做了。这样往往在考试、考学中，碰巧能遇上三个两个，有时甚至连一个也碰不上，所以时事政治在考试中、考学中确实是个弱项。

针对这种情况，为了对学生进行时政教育，提高时政教学效果。使国内外重大时事政治在学生面前尽收眼底，必须改进时政教学。

一、搜集时政材料

初中学生求知欲是很强的，他们很关心国内外大事，并善于发表自己的看法，政治教师应给予学生鼓励和相应的指导，向他们推荐一些报刊、杂志、让他们有选择的阅读、摘录；利用晨会、校会，或规定时间收听中央人民广播电台《中学生时事》广播或广播录音，把国内外重大时事都记录下来，规定每周星期二下午课外活动，同学之间相互交流，发挥群体的力量，取长补短，补漏查遗，然后，让学生按时间先后顺序或者按不同类型（如：重要会议、中央首长讲话、科技成果，重大事件等）整理好这一周的时事政治笔记。

二、重视黑板报

黑板报是对学生进行时政教育的阵地，半个月办一次，不需要浪费多长时间，又能调动学生学习时政的积极性。我班有四个小队，轮流换黑板报，并进行评比，所以每个小队在换黑板报时不但讲究艺术、形式上的美，而且在选材上别有讲究，都是反复推敲，精心设计，所以在此过程中，他们就很自然地掌握了本刊板报中的时政内容。

板报是要评比的，所以每办完一期，同学们总是急不可待的利用课余时间看看黑板报，这样，同学们自觉地获得了知识，掌握了本时期的时政内容。

三、组织时政抢答比赛

规定每学期进行两次抢答赛，以小队为单位，取前两名，并发奖品，这样的活动极大调动了学生的积极性、主动性。每次的抢答赛，经过抢答，熟悉的内容加深了记忆，不熟悉的内容也完全明晓了。

四、通过时政评论，培养学生认识问题的能力

时政课是贯彻教育必须面向世界、面向未来、面向现代化和对学生进行“五爱”教育的重要组成部分，随着时政教育的不断改革，教育质量的不断提高，学生认识问题、分析问题的能力也不断增强，时政评论的尝试取得了较好的效果。

时政评论是不定期的，由班团支部组织，利用课外活动，也可以利用政治课时间，要求学生都做好充分准备，学生在准备时，不仅要看板报、听新闻，去了解和关心国家大事，而且通过评论提高了学生的分析能力、判断能力、理解能力与表达能力，通过评论加深了同学们对我国政治、经济形势的了解，加深了对我国国际地位的了解，他们对祖国社会主义现代化建设充满信心，感受自己肩上承担责任的重大。当对同一条时事产生不同见解时，同学们之间便展开了激烈的争论，经过争论、分析，互相补充观点，提高认识。比如：在我国举办的43届世乒赛上，我国运动员包揽了本届世乒赛的全部金

牌。进行评论时，有的同学说：“那时因为世乒赛在我国举行，天时、地利、人和，如果在外国就不一定。”有的同学说：“这可能是一个方面，但要看到：我国的乒乓球事业之所以强盛起来了，一是教练指导有方；二是运动员们顽强拼搏，敢打敢杀，显示出他们高超的技术和过硬的本领以及为祖国、为人民争光的赤诚之心。”

在时政评论的过程中，既要体现学生的主体作用，还要体现教师的主导作用，帮助学生释疑解难，增长学生时事政治知识、提高学生的思想觉悟。

五、时政教育也应结合教师的课堂教学进行

课堂教学对学生进行时政教育，要根据教材的特点和教材的内容联系一些国内外重大时事。初三政治主要是讲述我国社会主义初级阶段的基本国情，党在社会主义初级阶段的基本路线、方针、政策以及我国的经济制度、政治制度、社会主义精神文明建设等基本知识，为了进一步说明所阐述的基本理论，便于同学们理解，教材中已列举了一些国内外已经发生过的重大时事，教师在教学中除了让学生弄清、了解这些政治现象外，还可以联系近期所发生的国内外重大时事，近期的时政事例更具有现实性、真实性以及新鲜感。如：在讲我国人民代表大会制度时，可以联系1995年3月5日在北京召开的八届全国人大三次会议的材料；在讲当今世界的和平发展两大主题时，可以介绍近期的国际风云；在讲社会主义精神文明建设时，可联系“好军嫂”韩素云的事迹和领导干部的楷模孔繁森的事迹以及我国近期取得的科技成果；在讲公民在法律面前一律平等时，可联系当前我国进行的反腐败斗争，严厉打击党内外一切经济犯罪……。这样，既体现了理论联系实际的原则，提高了学生分析实际问题的能力，又进行了时政教育，一举两得。

实践证明：学生对时间性很强的时事政治很感兴趣，接受快，记忆效果强，当然这种方法的时政教学，需要教师在课前把听到或看到的时政充分准备好，语言要言简意赅，简明扼要，防止拖泥带水，占用大量时间，影响授课的完成。

综上所述，时政教学是政治教学的一个方面，要下力气去探求授课思路，以提高学习效果。

社会课教学方法刍议

新疆玛纳斯新湖六场学校 石明礼

小学社会课是一门综合性和实践性都很强的新学科。那么，怎样发挥教材优势，把握本学科特点。顺利地完成任务呢？这除了必须熟悉教材内容，吃透教学大纲精神外，教学方法至关重要。笔者认为抓住：活、趣、渗、启、结、实、立、新、循、联十个字，将会使社会课教学取得佳绩。

活，即灵活多样的教法。社会课教材本身课型形式多样，有看图说话、

讲故事、讨论、参观、访问、表演、模拟活动课等等。这可以结合本班实际，灵活选择教法，即使一堂课也可以不断更换方法，有时读书、有时议论、有时表演、有时比赛。

趣，显然是说教法生动有趣味性。趣味是儿童学习的动力和催化剂。教材从儿童这一特点出发，打破了从概念到事例的传统编法，从学生实际入手，让学生说、做、看、演、干，参与学习的全过程，使学生在轻松、愉快的气氛中学到知识，受到教育。如第一册第四单元的各课开头就采取了故事引入法，从古代的故事讲起，做一做，讲故事、看图、比较，讨论。

渗，所谓渗就是渗透德育教育。社会教材中含有丰富的德育内容（主要是爱国主义和法制教育）。进行德育教育是社会课的主要教学任务之一。所以，具体教学活动中，在讲清人与人之间的关系、个人与社会的关系的同时，不忘培养学生的群体观念，增强学生的参与意识和社会责任感。了解个人、家庭、社会的同时注意培养学生从小尊重大人、关心别人的良好道德品质。

启，就是采用启发式教学法，废止注入式教法。社会教材从小学生心智特点出发，给学生以充分的动脑、动手、动口的机会，提出了一些启发性问题，问题是开放式的，无现成答案。教者不要越俎代庖，要善于引导学生自己去思索，大家说一说、做一做、议一议、演一演，尽量让学生独立或半独立地找到正确答案。

结，就是理论结合实际。社会课与人们实际生活关系十分密切，教材安排了一定的实践活动，如参观、访问、调查、模拟活动等等。北京大学社会学系袁方教授认为学习社会课的方法最好是观察实践。是的，小学生虽年龄小，但在正式学习社会课之前就在社会上生活了好几年了，他们对一些常见的、简单的社会现象有自己的看法和认识，有一定的感性认识，鉴于这种情况，讲授社会常识尽可能地结合学生实际。

实，就是实事求是。实，有什么讲什么，不扩大不缩小，不回避不编造，用辩证观点观察、分析社会现象，给学生以真实的面貌、完整的形象。如讲近代史，既要大讲中华民族反帝反封建的革命斗争光荣史实，同时也要讲清近百年来遭受外国侵略的屈辱史实；再如，讲国情，既要讲透我国的优势和建设成就，也要说明我国存在的不利因素和劣势。这样全面如实地教学，既增强了学生的民族自豪感、自信心、又可以激励学生的责任和参与意识，以便从小树立振兴中华的伟大理想。

立，即立体。社会课的内容包括历史、地理、社会常识和法律知识，它们不是简单地相加，教师应从认识社会角度出发，从社会的纵向发展、变化与横向联系两个方面组织教学，建立小学社会课程知识体系。如讲黄河长江，既要讲两条水系的地理状况，又要讲两条江河是中华民族发祥地。既以社会常识为线索，又与史地知识有机结合，给学生以立体感。

新，即讲课形式新颖别致。儿童思维敏捷思想活跃，喜欢并容易接受新鲜事物。鉴于此，社会教材尽量使用儿童语言，使其形式新颖、生动活泼。

所以我们执教者要尽量利用教材这一特点，组织教学的形式要追求新颖，有新意，如创设与教材内容相适应的情景、环境气氛，使学生在特定的情境之中产生预热效应，从而积极参与学习全过程。另外，还可以用激将法、切入法、设疑法、比赛法、悬念法、表演法、辩论法、模拟法、参与法、调查法等新鲜、奇特的方法，学生会乐此不疲。

循，即循序渐进。社会教材根据小学生认识事物的规律，注意以已有的感性认识为基点由近而远、由浅入深、由具体而抽象地编排。我们应依据教材编排顺序，逐级分层地引导学生由小到大、由直接到间接、由感性上升到理性认识，依次逐步扩大认识社会的范围和深度。

联，这里讲的联，是指社会课与其它学科的联系。首先，社会课教学要注意与班会、少先队活动和课外活动联系起来，因为这“一会两课”都涉及到社会知识，借机学生能观察、接触到常见的社会事物和现象，了解祖国地理、历史和自己家乡的方方面面。另外社会课还和语文、思想品德、劳动课有着联系，在内容上互相渗透、交叉，课型特别相似，教学模式亦可借鉴。但也要注意它们的分工，社会课不要上成语文课、劳动课和思想品德课。社会课就是社会课，对此，必须针对其课型的性质和特点对学生进行广泛而深刻的社会常识教育。

谈思想品德课学生道德情感的培养

山东青州市偶园回中 田丽华

义务教育小学思想品德教学大纲明确指出：小学思想品德课应“着重提高学生的道德认识，培养道德情感，指导道德行为。”道德行为是德育的最终目的。思想品德课中进行道德情感的培养，能够有效地促进学生道德行为的养成。

一、以理育情，情理交融

道德情感是在道德认识的基础上产生的，没有认识就没有情感。教师在讲解、说理的基础上联系实际事例、进行道德评价，并引导学生在实践中付诸于行动，从而强化和巩固道德认识，激发道德情感。例如，《看问题要全面》一课，目的是教给学生以事物分析问题的方法。讲课时，我除了根据课文中所举事例分析讲解外，还把学生日常生活中常见的事物提出来让学生讨论。如：说到生活垃圾，学生都知道，垃圾对环境卫生不利，是非常有害的，这是垃圾的一个侧面。为了使能够全面地认识问题，老师就应再引导学生从另一角度去看垃圾，如：从垃圾中可以提炼出做塑料的原料，或者从中找出造纸的原料等，即垃圾还有可以回收利用的成份，这样从中得出：“看事物要全面”这一结论。老师为了加深学生对这一观点和认识，还引导学生讨论如何看班上的某一个干部和某一个后进同学，得出结论：看人也要

全面。引导学生联系实际，来学习道理，学生容易接受，容易掌握。这样，学生的道德认识提高了，道德情感就会伴随着道德认识自然而然地产生。

二、创设情境，潜移默化

情感具有情境性，在一定的具体的情境中，能够诱发出相应的情感，让学生置身于一个感人的情境中，诱发学生积极健康的情感体验，这是培养学生道德情感的有效途径。客观情境对主观情感有极大的影响力。思想品德课是以课堂形式进行教学的，要创造情境，就要充分利用录音、录像、幻灯、电影等现代化教学手段。如《最可爱的人》（义务教育教材第七册）一课，目的是让学生知道中国人民解放军是祖国的坚强保卫者，激发学生热爱解放军的思想感情，教师边教边放幻灯，演示中国人民解放军在战火纷飞的革命年代立下的不朽功勋，选取红军长征、方志敏、横渡长江、黄继光等鲜明生动的资料，让学生认识到子弟兵是建立和捍卫社会主义祖国的钢铁长城……。在这些情境中，学生对子弟兵的崇敬、热爱之情油然而生，道德认识得到升华。然后，教师再联系生活实际，让学生谈谈周围子弟兵的情况，进而巩固道德情感。

三、情感示范，以行激情

小学生的情感容易外露，依赖性特别明显。根据这一情感特点，教师应积极引导不断扩大和丰富情感内容。教师讲课要动情，要全身心地投入。首先教师说话要有针对性，要掌握学生的思想脉搏和心理特点，力求做到说话有的放矢。

其次，教师说的话要有感染力。要让学生感动，自己首先要感动，自己感动了，授课语言便会充满感情色彩。教师的授课语气要有打动学生心灵的力量，所谓“情动而理达”。教师在讲与课的主题有关的故事时，一定要入“戏”，使自己的喜怒哀乐能引起学生的共鸣。

四、利用练习，强化情感

由于情感有感染性，教育者就要善于用积极情感来克服消极情感，引起共鸣，产生感染作用。练习是达到这一要求的重要途径。通过练习，可以巩固和加深道德认识，培养辨析能力，强化道德情感。通过教学实践，我认为把情感激发型的练习放在课堂小结阶段，可以帮助学生复习巩固本课所学知识，进一步激发道德情感，如第七册《爱护幼小》一课，通过学习课文，懂得爱护幼小是一个人的好品质，对幼小要帮助、谦让、关心、爱护。课堂小结后，可设计这样几个练习：辨析行为对错。通过道德辨析能力的培养，巩固道德认识；谈谈为什么要爱护幼小？通过讨论这个问题，他们内心的情绪体验就表现出来，这样就会进一步激发他们爱护幼小的道德情感。

理论联系实际 提高学生品质
——思想政治课堂教学例话

中学的思想政治课是一门在马克思主义指导下，对学生系统地进行共产主义思想教育、进行社会科学基础知识和思想品德教育的重要课程，不仅是学生在教师的指导下进行的一种高效学习基本理论知识的过程，能力的培养、智力的发展的过程，而且是师生政治观点、思想认识、道德观点、情感意向的直接交流。因此思想政治课教学要坚持既要培养学生能力，又要使学生知行统一的原则，换言之，最终目的是使学生获得知识，并将知识变成学生良好的道德行为。说到根本它是一种教学生如何做人和立世的教育。鉴于此，仍用那种“上课教师讲条条，下课学生背条条”，“粉笔加黑板”的枯燥无味的教学方法已不适合了，应把思想教育、知识传播有机地结合在一起，在确定每单元、每一课所要达到的知识目标的同时，确定相应的政治思想教育目标。在授课时做到理论联系实际，使学生在接受基础教育的同时又能通过大量的现实生活中的实例进一步获得感性知识。在教改中多用的启发式教学是一种很好的教学方法，“读、议、讲、练”是启发式教学方法的具体运用。其中，“读”（或听或看）是基础，“议”是关键，“练”是运用，“讲”则贯彻始终，最终使学生学用结合，用所学的理论来指导自己的言行。

我们通过一节课堂实录来说明。

一、课题：建立真正的友谊

二、教学目标：

1. 通过教学使学生掌握什么是真正的友谊。
2. 通过教学引导学生懂得同学之间怎样发展真正的友谊。

三、教具：幻灯、录音机、录像机

四、教法：读、议、讲、练

五、教学过程：

预习提问：什么是友谊？为什么要建立友谊？

导入新课；学生回答后，老师归纳：我们知道了什么是友谊及友谊的重要性，我们每个人都想有朋友，去建立友谊，但怎样去建立真正的友谊，真正的友谊有什么标准呢？这就是我们这节课要学习的内容。

新课讲述：

（二）建立真正的友谊（板书）

我们先听一段录音，听《伟大的友谊》。

听完录音，提出问题：马克思、恩格斯之间的友谊表现在哪里？从中你知道什么是真正的友谊吗？

学生回答后进行总结：马、恩在一起工作 40 多年，建立了真正的友谊。主要是因为他们有共同的理想基础——为了解放全人类而努力工作，在工作、生活中，二人互相关心，互相爱护，互相帮助，只有这种情谊才是真正的友谊。由此得出真正友谊的定义。（板书）

我们说马、恩的友谊是真正的友谊，老一辈无产阶级革命家在长期的革命斗争中结下的友谊同样也是真正的友谊，广大工人、农民、知识分子在火热的社会实践中结下的友谊也是真正的友谊。真正的友谊是宝贵的，怎样去建立真正的友谊呢？（板书）

先举例：如果在我们班级中有的同学总觉得自己高人一等，对别人说话动辄不耐烦，盛气凌人；或者当别的同学考试成绩不好时，幸灾乐祸，冷嘲热讽，我们愿与这样的同学交朋友吗？为什么？根据学生们的回答归纳总结：

（1）要建立真正的友谊，需要平等、真诚待人。

要平等真诚的待人，还要求我们诚恳，坦率地批评、帮助朋友。

下面我们阅读课本 P64 第三段，读完后回答问题：建立真正友谊，还要做到哪一点？你在平日的学习、生活中是怎样做的？

学生回答后归纳总结：

（2）建立真正友谊要帮助、爱护、关心朋友。

下面我们看《孟母三迁》的录像，看完后解决以下问题：

（1）孟母为什么要三迁居住地？

（2）孟母三迁与孟子成才有无关系？

学生回答后，归纳总结：孟子成才与其母迁居有很大关系，由此我们可以得出一个结论：近朱者赤，近墨者黑。与好人交友，可以学好，与坏人交友，耳濡目染，必染坏习气。由此可见交友应有标准。

（3）建立真正友谊，要谨慎择友，讲求原则。

友谊是有原则的，这个原则就是真正的友谊的标准：建立在共同革命理想和奋斗目标上；有利于国家、人民和集体利益；有利于个人成长和进步；彼此关怀，互相爱护，真诚帮助。

我们学习了真正的友谊的标准，请同学们自查一下，你与朋友之间的友谊是否符合这个标准？

下面我们看一段录像：

一同学下楼时不小心撞了另一同学，被撞同学一瞪：“你瞎眼了。”那同学也回敬一句：“你瞎眼了。”一场争吵开始了……。

相撞后，一同学说：“对不起，撞着你了。”另一同学说：“没关系，也怪我不小心。”两同学相安无事。

通过对比说明了什么？学生回答后，归纳总结：

（4）建立真正的友谊，要善于理解和谅解别人。

马克思说：“友谊需要忠诚去播种，热情去灌溉，原则去培养，谅解去护理。”只有这样，我们才能建立和发展真正的友谊。

六、练习：

有的同学讲哥们义气，姐妹交情，拉帮结伙，一起吃喝玩乐，敢为朋友两肋插刀，认为只有这样才是友谊。谈谈你对这段话的理解。

这是一节优秀的教学公开课，是通过提出问题，让学生去“议”，去分析问题，最后解决问题，得出结论。在讲课过程中，多用一些发生在我们同学周围的活生生的实例，直接说明该怎么做，不该怎么做，很容易使学生将学习的理论、书本上的知识同自己的思想行为实际、自己周围的事情联系起来，并指导自己的言行。采用录音、录像或老师讲故事等方式，来激发学生兴趣，把事例变成学生道德的行为标准，从而使学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

古人云：学高为师，身正为范。我们要对学生加强思想政治教育，亦应提高教师素质，多开展观摩活动，使课堂教学得心应手。发挥教师楷模作用，用师德风范、表率行为来要求自己，使学生在生活中有学习的榜样，以自己的良好行为来影响学生，提高学生素质，加强学生的思想道德建设，为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义“四有”人才做出贡献。

利用记忆规律 提高政治课教学效率

山东省威海经济技术开发区职业中专 毕可芬 毕树斌

在政治课教学中，要想提高教学质量，使学生获得精确而牢固的知识，减少或避免遗忘，必须利用记忆规律。现结合几年的教学实践，就政治课教师在教学中如何运用记忆规律问题，谈自己的几点看法。

一、提高课堂教学内容的记忆效率

教师在课堂上讲述的内容，并不需要学生都记住，即便是需要记忆的内容也不是要求学生都以同等的牢固程度和精确程度去掌握。事实上，教师所讲内容，有些需要短时记忆，有些则需长期储存：有些需要牢固地、精确地记忆，有些则只要求记住大意就可以。要求学生把教师所讲过和一切都记住是不合乎实际的，因此，教师在讲课前，应当根据本学科教学大纲的要求，明确地考虑和确定本单元教学在记忆方面的内容，然后按照记忆的规律去组织教学工作，以求达到最优的教学效果。

要提高课堂教学内容的记忆效率，应该注意以下几点：

（一）适时向学生提出具体的识记任务

让学生知道应识记什么以及识记的牢固程度和完善程度是必要的。但是提出这种任务要注意适时，不要在讲新知识前强调记忆的要求。过早地提出记忆任务会使学生在听课时把记忆提到首位，从而妨碍他们积极地思考和理解主要内容，结果反而不利于记忆。提出记忆要求的最佳时间，是在讲授完新课之后、学生巩固复习之前。

（二）要充分利用无意识记规律去组织教学

教师在教学中能使学生在无意中记住更多的内容，是一种更高超的教学艺术。我们都有这样的经验，难度适中而新颖的题材、令人发生有趣的东西、

激动人心的生动形象或事件、成为活动对象的内容以及多种感官参加认识的对象等等，都不需要付出太大的意志努力而容易被记住。因此教师最好充分利用无意识记忆去提高政治课教学效率。例如：利用教师出题，学生抢答、分组讨论、抽人总结等形式使学生在无意中达到记忆的要求。

（三）重视复述

在教学过程中，让学生复述讲授的主要内容是必要的。通过复述不仅能够将教师讲述的内容从短时间记忆输送到长时间记忆中，而且能够将教师讲述的内容与前面所学的内容联系起来，找出前后的因果关系，这是一种高级的思维活动。因此，在教学过程中，为了使学习内容长期地保存在学生记忆中，不仅要让学生复述教师所讲的词句，而且应当让学生通过思考进行精细加工，用学生自己的话或者举出具体的事例来创造性地复述教师所讲述的内容，这样才能收到更有效的、长期记忆的效果。例如在讲完矛盾普遍性之后，首先找学生复述矛盾的普通性两层含义，然后找学生说一下，静止状态存在什么矛盾，运动状态存在什么矛盾，学习过程存在什么矛盾等等，通过这些具体事例进一步强化了矛盾无处不在、矛盾无时不有这一哲学上的重要原理。

（四）使生理解所学的内容，并把它系统化

只有理解的、有系统的知识，才能长久地保持在记忆中，并在需要时很快地提取出来。因此，教师教学的主要任务是使学生通过思维去理解所学内容，使所教内容在学生的头脑中建立起多方面的联系。如讲生产力和生产关系相互关系时，不急于讲清两者的关系，而是先启发学生回忆前面学过的奴隶社会代替原始社会、封建社会代替奴隶社会、资本主义社会代替封建社会的根本原因，由此，使学生自然地认识了生产关系一定要适应生产力发展的要求这一支配人类社会发展的客观规律。这样就避免了让学生死记硬背、咬文嚼字，收到良好的记忆效果。

（五）充分利用生动、具体的形象和表象进行教学

一般地说，具体的形象，比之抽象的言语更易识记。表象是记忆编码的重要形式之一，在记忆中具有重要作用。就是在记忆言语材料时，那些具体的内容，易引起表象的词，比抽象的、不易引起表象的词更容易记住。因此，在教学过程中，教师应当尽量运用生动的形象和表象帮助学生记忆。最近几年的中学政治课本，一个特点就是图表较多，政治课教学中可充分利用课本前面的彩图、课本中的插图，有条件的还可以利用幻灯、录像等设备提高政治课教学的生动性、形象性。例如，在讲授“资本主义生产关系的产生”这节课内容之前，首先让学生研读课本前面的彩图，然后教师提出问题：（1）本图反映的时代？（2）反映的什么内容？（3）本图的内容揭示了什么问题？学生回答了以上问题，自然就清楚了我国资本主义萌芽产生的时间、地点以及特征。

二、有效地组织复习

要巩固地识记，不能没有复习。有效地组织复习，应注意以下几点：

（一）复习要及时

心理学家研究的结果表明，遗忘的进程是先快后慢。根据遗忘规律，教师在讲完新课之后，应及时组织学生复习。应当“巩固建筑物”。而不要等待去“修补已经崩溃的建筑物”。为了预防遗忘，只要粗略的复习，就可收效；而要恢复已经遗忘的东西，就要花出再大的力气。可见，及时复习，可收到事半功倍之效。我们每讲完一节新课，最后一定要留出5~7分钟的复习时间，复习巩固所讲授的内容，讲授新课之前，再给5分钟复习时间，基本上就可达到复习目的。

（二）复习必须多样化

学习的材料并不是以同等的速度被识记和遗忘的。因此，我们应当有重点地复习那些难于识记和易于遗忘的材料。而且还要采取多种多样的方法、方法。例如，学习人类社会发展简史之后，教师可以将原始社会、奴隶社会、封建社会的内容分生产力、生产关系、科学文化及政治特点四大部分，用比较法进行复习，这样做就可以避免枯燥，使学生发生兴趣，提高学习的积极性，又可使所要复习的材料和其他有关的知识之间建立起新的联系，使知识掌握更牢固，更灵活。利用阅读与重视交替进行复习也是一种好的复习方法。它可以使记忆更全面、更牢固。但必须注意的是，在重视时要仔细核对，发现重现中的错误，一定要及时改正，因为前几次重现对错误的东西能起到巩固的作用，一再重现，以后就不易纠正。只有仔细核对，才能及时纠正，也才能使复习更有效地进行。

（三）复习时间要分散

心理学的研究表明，间隔时间不太长的复习，可以收到最好的效果，但间隔时间过短也是不利的。间隔时间的长短应根据材料的性质、数量、识记已经达到的水平等因素而定。例如，刚开始识记时，间隔时间应短些，以后可以稍长些。根据上述规律，在学校的教学和学习中应当把复习合理地分配在整个学期或学年中，而不应该集中在期末考试之前。考试前的复习，应当是整个学期中复习的最后一环。

三、注意培养学生的记忆品质

要使学生获得巩固的知识，归根到底，教师应该在教学中有意识培养学生良好的记忆品质，从而提高他们的记忆能力。记忆的品质有下述四种，即识记的敏捷性、保存的持久性、记忆的准确性、记忆的精确性。

记忆的各种品质在不同的学生身上有不同的结合，而这种结合又不是固定不变的，教师决不能单纯根据记忆品质的某个方面，不加分分析笼统地评价某一学生的记忆品质，而应该帮助学生认识自己记忆上的优缺点，有目的去培养他们良好的记忆品质，提高学习效果。

运用教学规律提高教学效果

——提高记忆效率的点滴体会

黑龙江省双鸭山农场场直中学 李敏

学习知识离不开记忆。但记忆要“有法”，不能“死记”，有些人会不知不觉地想到了死记硬背。这说明死记硬背的现象，在学习中，尤其是在政治课的学习中总是有一种错觉，好象掌握知识就必须死记硬背似的。针对这种现象，我注意运用教学规律中的记忆规律，去努力提高学生的记忆效率。

经过几年的尝试，教学取得了好的效果。提高了学生学习政治的兴趣和质量，转变了以往政治课平时学生不愿听，考试前死记硬背的“临阵磨枪”的现象。

下面谈一点我的体会。

一、变学生被动学习为主动学习，引导学生主动记忆

记忆是人脑的一种反映，是外界事物作用于人的感觉器官在大脑中留下的印迹，也就是人们经历过的事物在大脑中的再现，掌握知识离不开记忆。

学生是怎样掌握知识和技能的，这对教师来说是至关重要的问题。为了教，首先要研究学，否则就无法防止教学中的盲目性及由此产生的形式主义，更无法提高教学效果。教师应该充分尊重学生的主体地位，教学活动一定要改变“教师主动教，学生被动学”的不利局面，应该让学生成为学习的真正主人，调动他们的学习积极性和主动性，学生的学习积极性和主动性调动起来了，他们就会主动地去记忆，通过主动记忆，对教学内容有了深刻的理解以后，记忆的效果才会明显。

二、引导学生在理解基础上记忆

在政治课学习中，同学们感到最头疼的就是记找不到好的方法。为此，必须教会学生在理解的基础上进行记忆。记忆和理解是不可分的，对知识理解越深，记忆就越牢，同样，对已有知识记得越牢，对新知识理解得就愈好。所以，我们在教学中一定要帮助学生深入理解教学内容，在此基础上进行记忆，这样，才能提高效率。

三、记忆中要注意的问题

1. 在教学过程中，首先要明确记什么，即记忆的目标。记忆的目的任务愈明确，就愈容易记住所学的内容，否则，即使学生听见过，甚至在眼前重复过许多遍，也不会给他们留下记忆的痕迹。

2. 应着力加深理解，在理解的基础上记忆。记忆有：意义记忆、形象记忆、机械记忆。对一些内容，学生理解了它的意义，就很容易记住，所以必须重理解。

3. 教师要帮助学生经常归纳整理。归纳整理学过的知识，是系统储存知识的重要手段。整理的过程就是分类、对比、归纳、举一反三综合的过程，也就是理解、消化、融会贯通的过程。人的大脑就好比一个知识的仓库，如

果杂乱无章地堆入，就很难有效提取，因此，需要加工和整理。

4. 注意新旧知识的联系

在政治课教学中，要注意新旧知识的联系。学习新知识的时候，可以联系旧知识的相关内容，去记忆，所谓“温故而知新”。这样，通过学习新课复习旧课，在复习旧课的基础上，引进新知识，在学习新知识的过程中反复巩固旧知识，加深对知识的理解。

5. 重视练习，在实践中加深记忆

在政治课学习中，检验知识的理解和记忆程序的最好办法是练习和运用，只有在练中懂，才能真懂，在用中会，才是真会。通过教学我体会到：一节课，知识讲完后，只有通过反复练习，学生才能真正懂得并且记住。

6. 加强检查及时复习

记忆的东西，没有得到保持，就要遗忘。使所学的东西不遗忘或少遗忘的最好方法就是检查和复习。复习不仅可以巩固知识，而且还可以加深理解所学的知识，这也是“温故而知新”的道理，但是要做到这一点，必须注意

复习要及时 方法要多样。首先，复习要及时，根据教学遗忘规律中遗忘先快后慢的规律，要求我们复习必须及时，要赶在遗忘开始之前，多复习几次，使知识经过“熟化”，最终达到“内化”，真正变成学生自己的东西。其次，复习方法要多样化，避免机械重复。单调机械的重复，最容易引起学生疲劳和厌学情绪，从而降低学习效果。因此，在领学生复习时，要在原材料的基础上，增添新的内容，即使学习同样的内容，也要变换方式提出新的要求。这样可以达到“举一反三”的记忆效果。

总之，只要我们尊重记忆规律，教学生科学记忆，并通过适量、适时的后续手段加强记忆效果，就一定对提高学生的记忆力，为教学质量的提高打下好的基础。

活动性德育课程实验报告

黑龙江省齐齐哈尔市富拉尔基区一重二小 乔丽

一、德育活动目标

今天的小学生是跨世纪的一代人，历史要求他们在错综复杂的社会条件下，坚定不移地走社会主义道路。现在的小学生素质如何，将关系到实现四化、振兴中华大业的完成，关系到国家的前途和民族的命运。

我所教的班级是一年级，德育活动的总目标是：爱祖国，要做好党的好孩子；每个小学生都是集体中的一员，与同学要友爱相处；自己的事要学着做；要遵守《小学生守则》，努力学习，自己完成作业；不任性、不撒娇。

二、德育活动指导计划

通过本册教材的学习，使学生了解我国是中国共产党领导的国家，我们

要热爱中国共产党，爱祖国、爱人民、爱科学、爱社会主义，努力学习，打好基础，全面发展，遵守纪律。该计划以实践为主，抓好学生的自理能力的培养。低年级学生刚刚步入校门，自理能力较差，必须从一点一滴做起，在课后以及课间时时处处培养学生的自理能力。主要方式是一是要培养学生的能力，如新生入学后首先教给学生如何整理书包，如何端正写字姿势等；二是开展丰富多彩的活动，对学生进行德育教育；三是学校家庭结合共同施教。

三、德育活动内容

爱祖国是五育之首，对小学生进行热爱社会主义祖国的教育，是小学德育中的主导线索，一刻也不能放松，从小学生入学第一天起，就给他们幼小的心田烙上中国印。每周一举行升旗仪式，使学生从小就懂得五星红旗是中华人民共和国的象征；半个月上一次德育活动课，对学生进行“爱祖国、爱伟大领袖、爱党”等教育活动。由于活动内容充实，使学生知道了祖国的昨天、今天和明天，以及我国历史上一些伟人和民族英雄，同时对党旗、团旗、队旗、军旗有了初步的了解，树立了民族自尊心、自豪感。

四、创造良好的活动环境

学生的思想品德是在学校、家庭和社会的影响下形成和发展起来的。学校是学生从家庭走向社会的桥梁，在德育中起着主导作用，在教育过程中，我们充分发挥学校的主导作用，沟通各种教育渠道，取得了较好的效果。

1. 坚持办好家长学校，提高家长素质

通过办“家长学校”，增强了家长教育子女的责任感，初步掌握了教育子女的方法。

2. 搞好“警校共建”，发挥校外辅导员作用

聘请公安干警或各条战线的英模任校外辅导员，请他们参加学校活动，给学生做专题讲座，使学生了解他们的先进事迹，从小立志学习他们全心全意为人民服务的好思想。

通过上述形式，调动家长和社会力量，发挥家庭和社会的教育作用，结成了教育网，以共同实现德育目标。

五、反馈评价

1. 对德育活动课的认识和指导方法

(1) 家庭和社会影响下，形成和发展起来的，应根据学校德育的总目标，为了提高学生的思想道德素质，探索一条从我国社会主义初级阶段的实际出发，既保持教育的一致性和连续性，又体现针对性和层次性，省时易行，效果最佳的小学德育新路，为学生良好品德的形成打下初步基础，促进学生全面发展。

(2) 学校德育是塑造学生灵魂的工作，必须遵循小学生身心成长的规律。小学生活泼好动、喜欢形象具体的教育活动，讨厌生硬的空洞说教。把德育寓于活动之中，让学生在说、唱、玩、乐之中陶冶情操，才会收到良好的教育效果。

(3) 人的先进思想和良好的品德，不可能自发地产生，自然地形成，科学地灌输，仍是德育工作的主要方法。我的做法是针对学生日常学习和生活中反映出的问题，通过摆事实，讲道理，让学生看得见，摸得着，接受得了，体会得到，从而不断引导学生由不知到知，由知少到知多，由片面到比较全面，由错误到正确，逐步提高认识。

(4) 小学生模仿性强，可塑性大。用模范人物的优秀品质，模范行为教育学生，可以把抽象的道德观念和行为规范具体化，形象化，起到直观教育作用。

2. 活动育人，效果明显

我校的教育是以爱国主义教育为主心，并贯穿了学校教育工作的全过程和日常生活的各个方面。学生在提高认识的基础，懂得了爱祖国要从身边的小事做起，要与热爱家乡，热爱学校的言行统一起来。在学校开展的“手拉手、献爱心”活动中，全班有90%学生从家中拿来废旧报纸，易拉罐等卖掉，支援灾区 and 家中有困难的同学。

德育活动课的开展，丰富了学生的知识，增长了才干。在每次班会上，都有一大批学生发言，从中得到锻炼。我班有一个很内向的女孩，无论在学校，还是在家里都少言寡语。有一次在上德育活动激情课前，我把事先准备好的发言稿交给她，并鼓励她要好好练。在激情课上，她的发言很成功，声音响亮，背得也很流利，发言结束后，台下响起了热烈的掌声。通过这次班会，她有很大变化，上课能主动举手发言、下课与同学一起做游戏，家长也反映在家里开朗多了。

实践证明，我们的德育活动课，收到了明显的效果，学生们的思想品德得到了极大的提高，性格也得到全面健康的发展，班里也形成了良好的风气。当然，也有着不完善地方，需要在以后进一步改进。

浅谈思想品德课中的补充教材

江苏省泰兴市天星镇中心小学 叶拥军 杨爱华

思想品德教材具有一定的时限性和区域性，在教学过程中往往需要适当补充一些教材用来增加新的信息，加深学生理解，增强教学效果。在补充教材时应注意以下几点。

一、适合学生年龄特点

如果教学对象是儿童，那么，在选择补充教材时必须适合他们的年龄特征和知识水平，要为他们所接受，从儿童的实际出发尽可能注意到他们的兴趣和爱好。就小学阶段而言，不同年级补充教材的形式也不尽相同。如在教学二年级《不上当受骗》这一课时，可利用儿童熟悉并喜爱的童话故事《狐狸和乌鸦》导入新课，激发学生的学习兴趣；而在教学五年级《自信自强、

建设祖国》一课时，可组织学生观看有关中国体育健儿努力拼搏取得冠军，在庄严的国歌声中升起鲜艳的五星红旗的新闻，激发学生的爱国热情，增强他们的民族自豪感和自信心。

二、富有地方特色

选择本地的一些人和事作为补充教材，由于学生熟悉，因而易于理解和接受。在教学《对外开放好》一课时，学生对整个国家的变化没有明显的、具体的认识，课文中列举深圳取得的成绩和前景，离学生生活比较远，于是我们就拍摄、搜集了我们家乡近几年来变化和发展的图片、资料，同时让学生畅谈自己家中近几年的变化。有的同学家里购买了摩托车、电冰箱等高档商品；有的平房翻建成了楼房、洋房；有的装上了电话、闭路电视等，这些都是学生亲眼看到的、亲自感受到的活生生的事实，增强了教学的可信性和说服力。

三、是非分明、具有可辨性

对于提高学生认识能力和分辨是非能力的补充教材，本身就要观点明确、是非分明，不能是似而非，避免学生在分辨过程中由于误导而观点模糊。如教学《幸福生活来自辛勤劳动》这一课时，就不能列举那些通过不法手段而走上富裕道路的人作为补充教材，不能使学生认为这些人的生活是幸福的；同时那些辛勤劳动而又未能走上幸福生活道路的人也不能作为补充教材，由于这些事例牵涉到的内容较复杂，学生不能正确、辩证地看到此类问题的实质，所以要尽可能避免使教学过程陷入越辨越不清的地步。

四、多媒体运用，增强趣味性、生动性

小学生的无意注意占优势，并带有明显的情绪性，那些强烈的、对比的、新奇的刺激物更容易吸引他们，引起他们的注意。因此，作为补充教材要充分利用录音、录像、幻灯等现代化教学设备的声、光效果，增强直感性、艺术性，充分调动学生的各种感官。如教学《雷锋一心为人民》一课时，我们先让学生观看了有关雷锋的录像，使学生了解雷锋，在总结课文时，我们又通过播放录音，学唱《爱的奉献》（歌曲），进一步激发学生学习英雄人物的热情。

谈兴趣教学在思想政治课中的运用

山东省潍坊海化开发区新城中学 李学信

苏联教育家乌申斯基曾经说过：“毫无兴趣的强制性学习，会扼杀学生探求真理的欲望。”思想政治课是对学生系统进行公民品德教育和马克思主义常识教育的必修课程，富有很强的趣味性。教师必须善于挖掘趣味性，寓教于乐，才能把课教好。反之，如果照本宣科，忽视兴趣教学，甚至把活的马克思主义理论教成死的教条，就会使思想政治课教学黯然失色，当然也不

会获得好的教学效果。

二十年来，笔者对兴趣教学进行过长期地探索和研究，并注意将探究所得运用于自己的教学实践，获得了良好的教学效果。现将本人的一些做法和体会简单谈一下，供同行参考。

一、设疑引趣

所谓设疑引趣，就是教师在讲课中精心设置一些疑难问题，挑起学生认识上的矛盾，让学生带着疑难问题积极思考，以引发学习兴趣，达到教学目的。比如在讲“矛盾的对立与统一”时，笔者讲述了“孔子向老子求教”的故事：传说孔子曾带领一批学生到老子家里去请教。孔子见到老子，恭恭敬敬地行过礼，垂手站立一旁。老子那时已经很老了，正在闭目静养，大概听到响动，抬起眼皮望了望。孔子赶忙请安说：“弟子孔丘特来求教。”半晌，老子张开嘴，用手指着自己的嘴问：“你看我的牙怎么样了？”孔子说：“已经全掉了。”老子又问：“我的舌头怎么样？”孔子说：“还好。”然后，老子又合上眼皮，重新开始静养起来。孔子便立即率领学生告退出来，吩咐学生套车回家。讲到这里，便提出了这样一个问题：“孔子不是来求教的吗？怎么没有问什么就忙着回家？”问题一提出，学生都感到很奇怪，纷纷议论，竞相表态。有的同学说：“孔子看到老子已经老了，没有什么可求教的，因而没问什么就忙着回家；”也有的同学说：“老子表现得很傲慢，把孔子气走了。”……这时，笔者便抓住学生求知的渴望，公布了正确答案：孔子说：“老子指出，牙齿是刚强的，却是柔弱的；舌头是柔弱的，却是刚强的，看起来刚强的牙齿却敌不过柔弱的舌头。这不是教给我了吗？”由此导入新课，向学生讲明：弱和强是一对矛盾，二者既对立又统一，在特定的条件下它们可以相互转化。通过讲故事设置疑难问，让学生“于无疑处生疑”，促使学生积极思考。当学生苦于“山穷水尽疑无路”时，教师适当点拨，因势利导，就能收到“柳暗花明又一村”的效果。

二、比喻生趣

思想政治课讲述了一些难懂概念和深奥道理，具有抽象性、间接性特点。如果教师在教学中只是空洞说教，照本宣科，势必使学生感到枯燥无味，厌烦疲劳，昏昏欲睡。反之，若能在教学中巧用生动形象的比喻，创设逼真的教学情境，就能使学生产生浓厚的兴趣，引导学生掌握所学知识。比如在讲授“价值规律在商品经济中的作用”时，笔者便把价值规律的第一个作用“调节劳动力和和生产资料在社会生产各部门的分配”比喻为一根无形的绳子，时刻在牵引着劳动力和生产资料的流动，以达到社会生产各部门之间的比例大体上保持平衡；把价值规律的第二个作用“刺激商品生产者改进技术、改善经营管理、提高劳动生产率”比喻为一条无形的鞭子，在抽打着商品生产者寻路，促进了生产力的发展，把价值规律的第三个作用“导致商品生产者优胜劣汰”比喻为一个无形的筛子，时刻在分化着商品生产者，并使之增强了竞争意识。

实践证明，在教学中巧用比喻，可以将抽象的概念具体化，深奥的道理浅显化，枯燥的理论趣味化。只有这样，才能使学生产生浓厚的学习兴趣，达到事半功倍的效果。

三、名言激趣

革命导师及其他一些名人世家在学生心目中享有很高的声誉。他们的语言既生动、形象，又说理透彻、寓意深刻。在思想政治课教学中若能适当而准确地加以引用，就可以激发学生的学习兴趣，加深对教学内容的理解。比如在讲授“劳动力成为商品的条件”时，笔者引用了马克思在《资本论》中一段精彩的描述：“原来的货币所有者成了资本家，昂首前行；劳动力所有者成了他的工人，尾随于后。一个笑容满面，雄心勃勃；一个战战兢兢，畏缩不前，像在市场上出卖了自己的皮一样，只有一个前途——让人家来鞣。”话音刚落，学生便群情激昂，纷纷站起来声讨资产阶级一贯所标榜的“自由、平等。”有的同学说：从表面上看，劳动力的买卖好像是“自由、平等”的，但从本质上看，工人出卖劳动力的“自由”是以没有生产资料为前提的；工人可以在“平等”的形式下签署出卖劳动力的合同，但不可能摆脱资本家剥削这一人世间最大的不平等。这就使学生看清了资产阶级所谓的“自由、平等”的实质。

四、漫画寓教

在高二《思想政治课》教学中，学生普遍认为，哲学抽象枯燥，晦涩难懂，有畏难情绪，从而影响了学生学习的积极性和主动性。为解决这一问题，笔者创作了部分哲学漫画，并将其应用于教学中，既活跃了课堂气氛，又激发了学生学习哲学的浓厚兴趣，收到了良好的效果。比如在讲“不同的矛盾用不同的方法去解决”时，便创作了“阿姨教歌”的漫画。漫画中的阿姨不从实际出发，忽视了幼儿的特点，只是依据自己的爱好，对孩子们教唱电影《马路天使》中的一段插曲：“郎啊，咱们二人一条心……”结果，把孩子们惊呆了，异口同声地说：“阿姨，狼不是吃人吗？”学生看到这幅漫画后，顿时捧腹大笑，兴趣倍增。这时，笔者便以此为契机，引导学生分析这幅漫画的哲学寓意：具体问题具体分析，即具体分析事物的矛盾及特点，找到解决特殊矛盾的特殊办法。并要求同学们结合一些常见的事例，进一步说明了具体问题具体分析的重要性，达到了教学的目的。

当然，兴趣教学的方法很多，除上述几种常用的方法外，还有时事引趣、幽默生趣、情境激趣、故事寓趣等，教师必须根据学生实际，根据不同教材内容等具体情况而灵活运用。须知：教无定法，贵在得法。这就要求我们在教学中不断探索，以求取得更好的教学效果。

在“思想品德课”教学中激发学生的学习兴趣

山东牟平市观水镇北岚子底学区小学 周德祥 姜桂敏

思想品德课是比较系统地进行共产主义思想教育的一门学科。它对引导学生从小逐步养成良好的思想品德，促进学生德、智、体、美、劳全面发展，具有十分重要的作用。

但是当前的思想品德教学，大多采用的是理论灌输法，这种单一的传授方式，忽视了学生自我教育、自我完善能力的培养，在教学中只注重了教师的主导作用，忽视了学生的主体作用；注重以教材为本，却忽视与生活、与实践的联系。因此，改革教学方法，是新时期加强和改进小学思想品德教学工作的重要任务。在这里，提起学生兴趣是改革关键，那么如何激发学生兴趣呢？

一、利用新颖的导入，激起学生求知的欲望

“良好的开端是成功的一半。”活泼生动的导课艺术，能激发学生的学习兴趣，吸引学生的注意力，为学习新课作好心理准备。

1. 释题导课

为了有效地提高学生的听课注意力，教师以幽默诙谐的语言解释课中的重要词语，可使学生懂得课题含义，激发学习兴趣。如讲《劳动光荣懒惰可耻》一课时，老师讲解“懒惰”一词时，先讲一则笑话：老师布置了一篇《什么是懒惰》的作文，课后老师批改王林的作文时，发现第一页空白，第二页一个字没有，在第三页老师找到了一句话——“这就是懒惰”学生听后个个忍俊不禁，课堂气氛顿时活跃起来，教师趁机因势利导：“听了这则笑话以后，你们得到了什么启示呢？像王林这样做事不勤快，我们就称之为懒惰。”这样恰当地引用一则笑话来开课，既符合教学内容，又激发了学生的求知欲。

2. 谜语导课

猜谜语活动最能吸引学生。在上新课之前利用猜谜语来导入新课能调动学生的积极性，如上《爱惜生活用品》一课时，教师首先出几则谜语让学生猜，当猜出“牙刷”、“雨伞”时，同学们很高兴，这时老师马上趁热打铁问：“这些都属于什么？”“生活用品。”该怎样对待他们？“我们都应爱惜”。接着教师板书课题，向学生解释为什么要爱惜生活用品，这样做不但很自然地导入新课，而且培养了学生动脑思考的习惯，可谓一举两得。

3. 故事导课

小学生喜欢听故事，也喜欢讲故事。依据儿童的这一特点，可经常用故事来导入新课。如上《真正勇敢的徐洪刚》一课，教师可讲叙徐洪刚是怎样见义勇为、勇斗歹徒。让学生在听故事中受到深刻的教育，从小培养他们见义勇为的精神。

导课的方法还有启发谈话、小品表演、学格言、唱儿歌、行为辨析等多种多样的方法。总之，教师要根据教材内容和学生的情况实际进行恰当的选择。促使学生上课伊始，就排除种种干扰，把学生的注意力真正集中在学习目标上，使精神迅速进入最佳状态。

二、设计动态教学过程，知情意行融为一体

根据小学生好奇好动，易对客观具体事物发生兴趣这一心理特点，充分利用挂图、幻灯、录音、电影等手段，加强教学的直观性、生动、具体性，采用表演、游戏、讲故事等多种形式组织教学。让学生在看看、听听、演演、说说、讲讲、做做中接受观点、受到教育。

1. 利用表演等直观手段、设计动态教学过程

利用直观演示的方法进行教学，更容易激发学生的兴趣，进而使他们明白事理，辨别是非。如上《小白羊和小黑羊》一课时，可让两个学生按课文内容进行表演，然后提出问题让学生思考：“小白羊和小黑羊怎样才能顺利地走过独木桥？”这样学生由看，到想，到很自然地明白了在日常生活中我们同学之间应当相互谦让的道理。由于明理过程清晰具体、生动形象，因而印象深刻。

2. 利用电化手段设计动态教学

在教学中，教师充分利用幻灯、录音、录像等教具，再现课文情境，让学生借境悟理，进行自我教育。如上《社会主义好》一文时，教师可先放《社会主义好》这首歌曲，引起学生的共鸣，从而激起自己的爱国热情，顺势导入新课。

三、创造融洽的教学氛围，激发学生的学习积极性

1. 情境交融、激发情感

道德情感是道德认识的催化剂。教学时要充分利用教材提供的积极健康的情感，用教师丰富的情感，去影响和感染学生，使之产生相应的情绪体验，做到教师、学生心相通，教材、教师、学生情共鸣。如教《真正勇敢的徐洪刚》一课时，教师声情并茂，句句扣动学生的心弦，把情感抒发得淋漓尽致，造成独特的情感氛围，使学生通过这种“情感中介”“如见其人、如闻其声、如临其境”受到英雄的感染熏陶，激发他们学英雄、爱英雄、敬英雄和立志做英雄的强烈地思想感情。

2. 捕捉契机，随机施教

随着社会的发展，改革开放的深入，小学生接受到外界信息的渠道越来越多：广播、录音机、电视机、放电影等传播媒介，家庭、社会等生活环境，朋友、同学之间的人际交往，……这些都会形成一道道冲击波，无不直接或间接地影响着他们思想，若不及时加以正确引导，就有误入歧途的危险。因此教师在整个教学过程中要根据学生乐于表现自己的特点，鼓励学生大胆表露自己的真实思想，并善于引导他们进行辨析讨论，以增强他们辨别是非的能力。如上《体贴孝敬父母》一课时，教师让学生大胆说出自己在体贴孝敬父母方面做得不够好的方面。教师不急于下结论，而是让学生分组，然后对照文章内容进行比较，找出差距。理不辩不明，学生在辩论中获得了正确地认识，知道了孝敬父母是我们中华民族的传统美德。学生通过讨论较好地实现了自我教育的目的。

总之，在思想品德课教学中要灵活多变地采取不同形式激发学生的兴趣，以达到对学生进行思想教育的目的。

也谈思想品德课的情感教学艺术

山东枣庄市山亭区教师进修学校 刘春雷

山东枣庄市山亭区山亭镇吴庄小学 柴培龙

教学过程既是一个知识技能传授的过程，也是一个情感交融的过程。情感教学也是思想品德课教学的重要原则，它是对学生在晓之以理的基础，导之以行的根本动力，直接促进学生思想品德的形成和发展。现行的新编思想品德教材，从实际事例入手，重在调动情感，让学生能“披文以感情”，透过现象把握实质，很符合低年级学生的年龄特点和认知特征，这就为思想品德课教学强化情感因素，激发学生认知兴趣，调动学生的内在学习动力提供了契机和立足点。在教学中如何实施情感教学，我们认为应注重以下艺术技巧：

一、充分挖掘教材的情感因素

“感人心者莫过于情”，思想品德课教学中的“情”从何而来？我们认为首先应从教材中来离开了教材，课堂教学的情感、感染力成无源之水、无本之木。因此教师必须充分挖掘教材的情感因素。任何一课，都有一个主题，都蕴含着深刻的思想和渗透着丰富的情感，它并不是粗读一遍就可以全面理解和掌握的，因此，这就要求教师在备课中，在备好学生的基础上要反复钻研教材，从中把握教材，体会教材的情感因素，为进行课堂情感教学作好良好的基础和开端。

二、充满激情，以情生情

思想品德教学中的情包括：教师的感情、教材的情感和学生的感情。其中，教师的感情是联结教材和学生的纽带和桥梁。在教学中只有教师自己胸中燃起一团火，才能点燃全班学生一片火，才能产生一种感染力和吸引力。在课堂教学的大舞台中，教师要先进入角色，只有进入角色，全身心投入艺术创造，才能成功地塑造出有感染力的形象，才能发挥出情感的疏导功能，才能激发学生的情感，促使学生产生感发性思维，达到认识上的深化。比如在讲热爱祖国，体会社会主义优越性的时候，可结合自己的经历，自己家庭的巨大变化，通过今昔的对比，表现出自己对祖国的一往情深，然后顺水推舟地讲述祖国的变化及坎坷的经历等等。这样教师的激情会强烈地感染学生，使教学效果大大增强。同时，教师的表情应该是丰富的，通过教师富有表情的讲解，使学生获得真切、动人的感受，教师的语言也要充满情感，将自己的情感体验凭借语言传递给学生，让学生与教师一起进入充满情感的境界中，以达到心灵上的共鸣。

三、不断满足学生的需要，建立和谐的师生感情

需要是人情感产生的基础，心理学表明，儿童期的情感往往需要成人的支持、赞许和爱抚，这是儿童愉快学习的原动力和出发点。因此，教师在教学中要尽量满足学生的这种被赏识的需要。首先，教师要十分重视对学生激励性的评价，教师要经常采用表扬和鼓励以及树立榜样的方法来调动和激发学生学习的积极性；其次，教师要热爱、尊重、关怀学生，教师要实现与学生思想的沟通，就必须有一颗爱心，要真心实意地尊重学生，满腔热忱地关怀学生，推心置腹地理解学生。尊重，是建立和谐关系之前提，关怀，是良好师生关系的催化剂，教师的爱与信任将会鼓起学生前进的风帆，只有在情感沟通的基础上，才能充分调动学生学习的积极性，师生关系的好坏，直接影响情感教学的效果。

四、创设情境，以景生情

儿童在校学习过程是一种特殊的认知过程，它是在教师引导下，以理性作指导、以个性经验为基础的认知过程，它始终伴随着情感和意志活动。然而，人的情感总是在一定的情景、一定场合下产生的，教学中创设一定的情景，带领学生置身于与教学内容相应的情景之中，会使学生进入情感的“共振”境界。录音、音乐、设问等方式对创设情境也起着不可低估的作用，它们都是激发学生情感的重要教学手段。为了创设良好的情境，尤其要十分重视将音乐引进课堂教学，实践证明，恰当地选用与课文教学内容密切相关的音乐作品，丰富和深化了教学内容，如把理论知识与优美的旋律融为一体，使学生从中得到美的享受，感受到学习的乐趣，从而积极主动地去探求更多的新知识。比如在讲到确立国家观念时，可让同学欣赏歌曲《我的中国心》，聆听那优美、深情的歌声，学生们一下子就会显得精神振奋。这样，在轻松愉快的气氛中就深化了对祖国的感情，加深理解树立国家观念的重要性。

以景生情，就要善于创设一定的情景。实践证明，越是具体生动的情境，感染力就越大，情感体验越深，思想品德教育越有效。例如，在讲尊敬师长时，教师可带去一大叠毕业生给自己的贺卡向学生展示，并摘读部分学生贺卡上的赠言，使学生一下子进入境界，在此基础上引导学生畅谈老师们的劳动在自己成长中的作用。这样，同学们就会在纷纷发言中沉浸着美好的回忆，教师自己也深情地回忆起自己学生时代倍受老师的关心爱护，这一师生共议恩师情的双向交流，使认识得到升华。

政治课教学激趣七法

安徽省巢湖市柘皋中学 沈鑫法

思想政治课是一门集理论教学和思想教育于一身的学科。由于理论抽象，偏重知识，使得政治课教学容易空洞说教，枯燥乏味。兴趣是最好的老

师。中学生的学生兴趣是学习的内在动力，是决定教学成败的关键。因此，思想政治课教学改革应以探索和运用激发兴趣的规律为突破口。在教学实践中，笔者围绕如何激发学生学习兴趣，把政治课教活，从教师主导、学生主体两个方面进行了一些尝试，认为以下几种方法，是行之有效的。

一、设疑导思激趣法

思起于疑。人的学习过程就是不断地设疑和解疑的过程，因此，教学中，教师通过提出问题，使学生产生悬念，能极大地激发学生质疑、解疑的兴趣，加深对知识的理解和巩固。比如：“英国对香港的侵占”，我在讲到“鸦片战争与三个不平等条约”时强调：香港岛和九龙半岛南部是永久割让给英国，而“新界”是强行租借，这样就引出为什么中国政府要在1997年7月1日收回香港，当1979年港督麦理浩访华，向中国政府提出“新界”1997年到期的批地契约问题时，中国政府明确表示：这应与主权问题一并解决，即1997年7月1日中国政府收回的不光是“新界”，也包括香港岛和九龙半岛。讲到这里，我向学生提出疑问：“收回‘新界’合理合法，而收回香港与九龙合法吗？那是通过条约形式永久割让给英国的呀？”学生情绪开始波动，思维活跃起来，于是引出第二个问题“三个不平等条约是非法的无效的”。讲完后，学生脸上露出喜悦的表情，像一块石头落了地。这时，我又提出疑问：“既然三个不平等条约是非法的无效的，为什么香港让英国侵占了一百多年？”学生露出迷茫的表情，于是引出第三个问题：“中国政府从来不承认三个不平等条约，并试图收回香港”，但由于国力弱小，没有成功，讲述过程中，同学们陷入沉思，懂得了“弱国无外交，落后就要挨打”的道理。这样，我通过层层设疑，抓住了学生的心理，活跃了学生思维，激发了学习兴趣，教学效果很好。

二、理论具化激趣法

教学是一门语言的艺术，政治课教学有很多内容，抽象深奥、艰涩难懂，对此，教师要恰当地用理论具化法，把抽象的理论具体化，使之形象生动，易于接受，这样，可以启迪学生思维。例如：教学“剩余价值产生的全过程”，如按教材的图式讲即：

$$\text{货币} \longrightarrow \text{购买商品} \begin{cases} \text{生产资料 (c)} \\ \text{劳动力 (v)} \end{cases} \cdots \cdots \text{生产过程}$$

……新商品(含m)——收回货币(含m)这样的抽象概念、公式的论述推理，显得枯燥，我引用了马克思的一段形象化的描绘：“资本家要进行生产，必须在市场上购买到两种商品一种是生产资料，另一种是劳动力。当资本家购买了这两种商品以后，便离开了喧哗的市场，从流通领域走向了生产领域。一路上，资本家想着，我买到了劳动力这种特殊商品，这样一来，他就可以为我下金蛋了，给我创造剩余价值，使我发财致富了，而工人却想的是，我的力气就要被资本家拿去使用了，这下我身上的皮就要被剥下来，拿去做皮革出售了。资本家一路上满脸笑容，雄心勃勃，昂首前行，而工人却

是战战兢兢，畏缩不前，尾随于后。他们终于来到了生产领域——资本家的工厂，资本家迫使工人为他进行劳动，机器在不停地运转，原料、燃料在不断地消耗，于是，生产出新的商品，创造出了新的价值，资本家在出卖这些商品时，就能获得比他原来预付的资本增大的货币，即获得了剩余价值。”通过这一描绘，把抽象的理论具体化，形象化，把枯燥的内容生动化、趣味化，使学生理解起来，毫不费力，印象深刻。

三、以例释文激趣法

学生强烈的求知欲往往是来自对“新奇”内容的刺激。这就要求教师应选择那些典型、生动、有趣的事例补充到教材中，以例释文，满足学生好奇心，帮助学生理解原理，举一反三。如：教学“资本主义民主是资产阶级民主”这一抽象原理时，学生难以理解，于是，我向学生讲述“金喇叭”的故事：太平洋上有一个以标榜民主著称的岛国，这岛的岛民大会有一种奇特的表决方式，大会主席宣布一件事以后，赞成者先吹喇叭，然后，反对者再吹喇叭，两者相比，以声音大者形成决议。岛国规定：只能用金子铸成的喇叭才能用来作为表决的工具。这样，能吹喇叭的只是少数人，多数人只能袖手旁观。通过这一故事，学生自然悟出：资本主义民主是以金钱与财富为基础的民主，而对劳动人民来说只能是虚伪的民主。

四、运用设喻激趣法

恰如其分的形象化的类比能使抽象化为具体、深奥化为浅显，使人茅塞顿开，兴趣盎然。如：教学“生产关系一定要适应生产力发展”，我以人穿鞋为喻：小脚只能穿小鞋，大脚必须穿大鞋，鞋小了，夹脚，不能走路，鞋大了同样不能走路。这一类比，学生领悟了生产力决定生产关系，生产关系必须适应生产力水平的道理。

五、联系实际激趣法

理论联系实际是思想政治课教学的根本原则和方法，也是政治课教学的生命所在。理论只有能回答和解释现实生活中的问题，能解开学生的认识死结，政治课教学才有意义。这就要求教学中，教师要将书本知识同学生熟知但又感到困惑不解的社会生活实际联系起来，为学生解惑，从而激发学生兴趣。如教学“价值规律”，由于我校是农村中学，学生多数生活在农村，我讲述了柘皋地区农民种桃树的事例：前两年，柘皋区山乡的桃子远近闻名。当时，桃花刚开，就有哈尔滨商人来预订桃子，桃价当然可观。后来，周围农民看到种桃树有利可图，于是，柘皋区及其邻区农民大面积种植桃树，终于导致供过于求，街上一元钱能买一箩桃子。这就是盲目发展，缺乏市场调查造成的。通过这样联系，学生感到政治课并不空洞，能解决实际问题，从而增强了学习政治理论的兴趣。在教学中，我还注意将国内外重大时事、社会热点问题引进课堂，使每节课都贴近学生实际，避免了空洞说教。

六、课堂讨论激趣法

现代教育理论告诉我们：学生不单是教学的对象，更是教学的主体，只

有学生全身心地投入到教学活动中，通过与教师思想和心灵的交流，才能自觉地接受科学的理论，而开展课堂讨论无疑是发挥发生主体作用的有效手段。让学生开展讨论可使学生在愉快和求胜的学习氛围中主动地进入学习，积极地开动脑筋去探索，研究问题，从而激发学习兴趣，如：教学“商品”概念，我提出讨论题“如果一个同学去商店买一支钢笔，然后送给另一个同学，这支钢笔是商品吗？”让学生讨论，经过讨论，学生搞清楚了这位同学去商店买钢笔时，钢笔是商品，然后把它送给另一位同学时，钢笔就不是商品了。这样，学生真正理解了“商品是用来交换的劳动产品”。

七、社会实践激越法

中学生好胜心强，喜欢动脑、动口、动手。因此，结合教学开展社会实践活动，让学生在社会实践中学到的理论知识分析、认识社会现象，用社会上活的例子来印证教材内容，加深对理论知识的理解，从而激发学生探求理论知识的兴趣。如：教学“我国农村经济改革”，我要求学生对自己的家庭或村庄改革前后的变化作一次调查，通过调查，学生真正认识了农村改革的必要性和重要性。另外，我还发动学生调查农业生产情况、农民负担情况、乡镇企业情况、小城镇建设情况、农村市场情况等，对好的调查报告进行表扬、并选登在班刊上，通过社会实践，开动了学生脑筋，活跃了政治课教学。

总之，几年来，我把激发学生学习兴趣作为政治课改革的突破口，力图使学生觉得学习政治课能解决问题，有无穷的乐趣，因而收到了较好的效果。我们只有不断地探索新的教学方式，充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，才能适应素质教育的要求，把政治课上成学生喜闻乐见的课程。

