

学校的理想装备

电子图书·学校专集

校园网上的最佳资源

中小学教学小百科(13)

素质篇

e-BOOK  
网络资源 非同寻常

中小学教学小百科  
素质篇

## 从“三个面向”高度谈基础教育转轨

山东省潍坊市机械工业学校 于卫海 邹春荣

基础教育是提高国民素质的奠基工程，是我国教育事业发展的基础，它的根本任务在于开发人的潜能，提高受教育者的全面素质。1982年，邓小平同志为北京市景山学校题词：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”，题词充分体现了邓小平同志教育思想的精髓，也指明了社会主义教育战略方向，是我国教育改革和发展的指导方针。《中国教育改革和发展纲要》中明确规定了新时期的教育方针：“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须同生产劳动相结合，培养德、智、体全面发展的建设者和接班人。”并且强调指出“教育改革和发展的目的是提高民族素质，多出人才，出好人才。”因此，基础教育要适应“三个面向”的要求，必须实行从应试教育到素质教育的转轨，必须把学生素质水平的高低看作是关系到我国现代化建设成败、关系到中华民族能否自立于世界民族之林的重大问题。

—

我国要走向现代化，关键是十几亿人口的素质问题。因为实现以技术和知识密集型为主要特征的科学技术现代化，归根结底要靠高素质的人才。人才是最活跃的生产力要素，而人才资源的开发在于教育。提高全民族的思想道德和科学文化水平，提高劳动者整体素质，必须建立适应社会主义现代化建设要求的教育体系，必须从基础教育抓起，实施素质教育。实施素质教育，既是我国现代化建设和国际形势的现实需要，也是教育自身发展的必须要求。当今世界，是开放程度进一步扩大，竞争和合作并存的时代，是科学技术高速发展，变革节奏不断加快的时代。科学技术的高速发展，必将不断影响人们的学习和生活，一方面科技的变化带来了经济和职业结构的变化，如在发达国家出现了结构性失业。这就要求人们的未来社会中必须不断地学习新知识，更新原有知识结构和技能，教育也将成为伴随人的一生的社会化的终身教育，而学校教育仅仅是为人的一生奠定基础。另一方面，社会的信息化尤其是多媒体技术在教育中的应用，为终身教育提供了条件，人们可以在任何地点，如工作场所、家庭、学校等进行学习，同时还可以即时学习，需要什么学习什么。学习方式显示出机动性、灵活性、流动性和适应性。因此，学校教育必须改革，必须以发展的观点，培养具有学习能力和创新能力的人才。在基础教育阶段主要是教会人应如何学习，也就是说，教育目的不只是为了将来的工作和就业而学习知识技能，更重要的是学会学习方法，运用学习方法。从过去培养掌握技术能力的人才转变为培养具有学习能力的人才，只有这样，才能适应社会的快速发展。

二

推行素质教育，必须更新教育观念。一是要建立新的人才观。要认识到那些学有所长在特定领域的专家、学者是人才；而那些富有创造精神，具有较高素质的普通劳动者也是人才。因此，基础教育必须面向全体，必须遵循

基础性原则，力求使每一个学生都得到全面协调的发展。二是要建立人的素质全面发展的质量观。要充分认识德、智、体、美、劳“五育”并举的重要性，把学生的思想道德素质、文化素质、能力素质、审美素质、劳动素质、身体素质和心理素质等发展水平，作为衡量教育工作和学生质量的标准。三是建立开发智力、培养能力和提高素质的新的教学观。在教学过程中，要把传授知识和学生的个性发展结合起来，把课堂和课外活动结合起来，把已有知识和未来的创造发展结合起来，把学校工作同社会、家庭教育结合起来，使教学过程成为一个面向未来的开放系统，全面地开发学生潜能。四是树立正确的学习观，尊重和鼓励学生生动活泼地发展。学生是学习的主体，学习是学生的内化过程，要调动其主观能动性，变“要我学”为“我要学”；要发挥学生的独立性和创造精神，同时要加强实践活动，增强其实践意向和行动能力，让学生做学习的主人。

### 三

基础教育从“应试教育”转移到“素质教育”的轨道上来，要重点做好以下具体工作：创设思想意识条件，让基础教育工作者明确素质教育的内涵，彻底改变“应试教育”的局限性、片面性和表面性，认识到基础教育不是把学生培养成为某一方面的专家，而是培养成具备现代社会适应能力和生存能力的高素质人才，使学生学会做人，学会生活，学会学习和劳动。打破以学科知识为中心的教学体系，构建以人的发展为中心的素质教育体系，即促进学生人格的发展、认知能力的发展和心身素质的发展。而不能只重视智育，忽视德育和体育；只重视知识的积累，忽视学生能力的培养和发展。

改变教学内容，根据基础性和可接受性原则组织教学。凡是社会需要的、做人需要的内容，都要学习。要遵循人的认识规律，引导学生从客观事实和现象出发，掌握方法论，并应用到实践中去，而不仅仅是要求学生掌握某些科学的结论和成果。改进教学方法，遵循主体性和实践性的教学原则，变“教学”为“导学”，激发学生的求知欲，让学生通过学习实践，独立地获取知识，使个体得到充分的发展。优化教学环境。人的发展除先天因素外，主要受环境因素的影响，因此，创设一种良好的教育环境，对促进学生发展具有十分重要的作用。影响学生发展的环境是多方面的，它既包括学校、课堂等校内环境，也包括社会、自然、家庭等校外环境，这些环境都影响着学生的发展，而创设这样的教育环境，单靠学校是不行的，必须由学校、家庭、社会共同努力。完善教学评价体系。“应试教育”的评价主要是对学生进行书面考试，以“分数”定质量，“高分”即高质量，这是一种单一的、片面的、静态的评价，这种质量是狭隘的质量，只能代表学生短期的行为。素质教育的评价应当是全面的、多样的、动态的评价，要从学生灵活掌握和运用知识、分析和解决问题的能力出发，全面地进行考查。即：不仅要看学生掌握知识的水平，而且要对学生人格、认知能力、心身发展水平等做出全面的评价；其评价方式也是多种多样的，如：开卷考试与闭卷考试相结合，笔试、口试与面试相结合，实验实习操作与作业答辩相结合等。

21世纪是一个信息化、国际化和科技化的社会，是经济和科技竞争的时代，竞争的焦点在于人才，在于国民素质的全面提高。基础教育是提高国民素质和培养跨世纪人才的奠基工程，由应试教育向素质教育的转变，是社会

发展的必然要求，是教育改革的紧迫任务。

## 以提高质量为核心着力培养教师群体素质

浙江省绍兴县杨汛桥镇中心小学 高法根

在教育走向现代化，强调由“应试教育”向“素质教育”转轨的重要时刻，提高教育质量是当今社会的需要和家长的强烈要求，而提高教育质量，关键在教师，所以，提高教师的思想素质和业务素质显得尤为重要。我校在1987年召开了全县第二次小学教育工作会议（即现场会），以整体优化，全面质量上乘，优秀教师多而荣获全县之首，先后被评为全县唯一示范小学和绍兴市先进学校。近几年来，我们的师资队伍起了变化，一些优秀教师调走了，新分配来教师又不太成熟，针对这一情况，我们提出了“立足课堂，着眼科研，加强师训”的方向，确立了“以提高教育质量为核心，着力培养教师群体素质的目标。

### 一、树立质量意识，端正教育思想

我们在指导思想，注意抓教育思想的转变。首先，在课堂教学中要实现“四个转变”，即变“课堂”为“学堂”，把教师为主转变为学生为主，突出一个“学”字；变“学会”为“会学”，不是单纯学习文化知识，还要掌握学习方法，突出一个“会”字；变“被动”为“主动”，让学生在“读、想、说、练”中主动获取知识，突出一个“动”字；变“一刀切”为因材施教，分类推进，统一布置与个别辅导相结合，突出一个“活”字。其次，提高教学质量的中心是提高课堂教学质量。对于学生来说，课堂教学犹如一日三餐，这“一日三餐”不抓落实，只靠课后补习和大量作业这些“点心”和“零食”来弥补，就会“进食紊乱，消化不良”，在教不得法，教学效益低下的状态下，全面提高教学质量就成为一句空话。所以，我们严格抓教学六项流程。提高课堂质量主要在备课，强调功在课前，利用课堂的服务意识，对好的教案，检查后敲“优秀教案”印章；对教师批改认真，学生书写端正的作业，敲“优秀作业”印章，鼓励教师认真备课、批改。第三，从改革考试方法和考核评价入手，我校制订了《关于杨汛桥小学师生考纪考风及处理的规定》，这一规定，对端正学风、教风，引导教师扎扎实实抓教学，对提高教师的教育质量起了积极推进作用。在考核学科质量上，把“二率二分”（合格率、优秀率、平均分、提高分）折合成综合分中，质量的高低看综合分的多少，对后进学生的成绩提高采用奖励措施，并记入综合分，这样引导教师不但要抓好后进生，还要抓好更多学生成为优秀。第四，提高质量的关键是优化组合。目前，在学校管理上，教育质量的提高有二种途径：一种是采用订指标，频繁考试，分数排队，并与奖罚挂钩等；另一种是在提高教师水平，改善学校环境，充实仪器设备，改进教学手段和教学方法，加强学校管理等方面下功夫。在“应试教育”向“素质教育”转轨过程中，提高质量要强调各种因素的优化组合，不能一概否定前一种。我们的做法是二者优化组合。

### 二、树立质量意识，坚持岗位培训

为了适应素质教育要求，必须加快教师队伍建设。我们坚持岗位培训，一是制订了五年培训规划，分“学历”提高和教学实际能力（简称“学力”）提高两种，“学历”提高主要是指中青年教师小教大专，到2000年，全镇小学教师能达到大专40%以上，而我们主要是在提高全体教师“学历”上下功

夫。二是编印了《杨汛桥镇小学教师业务培训手册》，具体内容有：优化课堂教学，组织教育理论学习，开展教学专题研究，进行课后小结，加强学法指导，开展教学评议，构建教学模式等 10 多项内容，我们把手册发给每位教师，在教学实践中具体对照要求，自己操作，以达到自我提高，自我发展的目的。如“课后小结”，这种方法是引导教师思索自己的教育实践的办法之一。具体要求是：在一节课或一次教育活动结束之后，要求教师认真地进行小结，明确这节课或这次活动成功在什么地方？为什么？不足或失败在什么地方？为什么？并用文字把它记录下来。认识成功就要积累经验，在今后的工作中就要自觉的发挥自己的长处；认识失败就要吸取教训，在今后的工作中就要不断的克服自己的短处。三是重视汇报交流和检查。培训手册的使用，同教学、教研紧密联系，在校级、镇级教研活动中汇报交流，与六项流程配套检查，促进教师在岗位中的运用与掌握，从而形成教学技能的提高。

### 三、树立质量意识，坚持思想与业务同步提高

在抓队伍建设中，我们从质量着眼，从提高教师素质入手，采取培养、使用、提高三结合，推出了“五四”工程，即“四要求”、“四个会”、“四个三”、“四突出”、“四制度”。“四要求”为：教育改革意识要“强”，学习教育理论要“专”，对岗位、对事业要“爱”，教学基本功要“硬”。“四个会”是：每位教师要达到会育人、会教书、会科研、会管理。“四个三”：吃透“三本”（熟悉和掌握教学大纲、教参和教材），过好“三关”（端正教学思想，过好教育思想关；认真研究教法，过好教法关；深入了解学生，过好学生关），苦练“三功”（练好语言表达基本功，板书基本功，撰写论文基本功），上好“三课”（先是上好“个人实践课”，再上好校级、镇级教研组内的“研究课”，进而上好镇级以上“公开课”）。“四突出”：突出“关心教育”研究课题，突出因材施教，突出激发兴趣，突出教学质量。“四制度”：建立教师学习交流制度，外出学习、听课、考察制度，业务进修制度，教学比武制度。对“五四”工程的具体内容，我们坚持在岗位中学习提高，采用辅导与自学相结合，以自学为主；汇报与自查相结合，以自查为主；理论与实践相结合，以实践为主；学习与练习相结合，以练习为主的学习方法。为了使工作落到实处，镇校领导十分重视听课考核评议，组成四人考核小组，对全镇教师逐一听课评定等级，对课堂教学加强指导，把听课信息反馈给教师。全镇开展多种形式的教研活动，如研究课、公开课、示教课等，还进行教坛新秀和优质课评选活动，有力地促进了教师业务素质的提高。

在短短的半年中，如镇中心校有二位教师被评为县级教坛新秀，有二位教师被评为县给优质课一等奖，有二位教师被县教委推荐为名优教师培养对象。教师论文在县级评选中获一等奖四人，省级三等奖一人。

### 四、树立质量意识，提高教师科研能力

教育质量是学校的生命，提高质量离不开科研。几年来，我们把科研工作视为全面提高教学质量的金钥匙。搞教改实验，主要是探索教育规律，找到一条提高质量的有效途径。杨汛桥镇是“国家社会发展综合实验区”，我们紧紧围绕实验区的总体目标，开展了第一轮教育实验，即“杨汛人素质教育与社会发展研究”，这一课题历时三年，现已结束，我们设立了全县第一个镇级教科室，举办了三届教科节，开展了不同层次的素质教育研究讨会，多次请省、市、县著名教育专家作讲座；多次组织教师召开实验工作研究会、

交流会；在课堂教学中，开展了“五学”（即学生爱学、乐学、会学、自学、习学）研究探讨活动；开展了论文评选和交流活动，编辑了《跨世纪的杨汛人》、《杨汛教育实验》第一辑和第二辑，编印了《杨汛教育实验成果汇编》，先后出了十期杨汛教育实验小报。教师发表 30 多篇论文，其中有 12 篇在省市县交流，有 25 篇在省市县获奖。通过三年教育实验探索，我们得到了许多收获，首先，教师的教学观，学生观、教学评价观均有明显转变，从领导到教师“向教育科研要质量”形成共识。第二，提高了教师教育科研能力。第三，教科研推动了教学质量的提高。几年来，教学质量稳步上升，今年上半年毕业班会考，我镇小学生考试成绩在全县前列。学生整体素质大幅度提高，并培养了一大批优秀特长生，特长学生的成果已编印成册。今年下半年，我们的“关心教育工程构建和运行研究”实验，被列入浙江省“九五”规划的重点课题，这个课题的实质是：培养学生责任意识，负责精神。我们决心以严肃认真的态度，科学勤奋的工作作风，搞好这一课题，向领导和同行们汇报。



## 加强师资队伍建设 促进素质教育发展

山东省东明县教会程惠海 程广春 张永耀

实现由应试教育向素质教育的转变，已经成为时代潮流。这种时代潮流的出现，是历史发展的必然结果。这是因为，社会的现代化程度越高，越要求每个劳动者都具备较高的素质，以考试为杠杆，以选拔培养少数人为目标的应试教育就越来越显得不适应，推行全面素质教育也就成为历史的必然选择。学校是全面实施素质教育的基本单位，而教师是实施素质教育的具体执行者和操作者。宏观到素质教育原则，微观到课堂教学具体要求，都要靠教师去操作，去落实。因此，建设一支思想道德素质高、业务素质好、基本功扎实的教师队伍，是提高素质教育质量的关键因素。

有高素质的教师队伍，才有高水平的素质教育。针对目前我国教师素质状况，为适应科技的发展和现代化建设需要，我们认为应作以下两方面的努力。

### 一、要造就有利于教师素质提高的外部环境

1. 创造尊重知识、尊重人才的良好风气。邓小平同志早已说过：“一定要在党内造成一种空气：尊重知识，尊重人才。”教师的根本任务就是传授知识，培育人才，只有全社会形成尊师重教的良好风气，才能激励更多的具有良好素质的人投身教育，献身教育，从而激发教书育人的主动性，自觉性，以强烈的责任感从事教育并为搞好教育工作而不断进步，提高自身素质。

2. 努力提高教师的社会地位。教师素质和教师队伍的不断充实壮大，关系到国家的未来、民族的振兴，重视教育是全社会的事业，要把教师 and 现代化建设联系起来，提高教师地位。

首先要提高教师的经济待遇，提高工资并在社会公共福利待遇诸如住房、医疗、休假待遇等给以优惠，体现教师光荣、教师优先的原则，形成全社会尊重教育的风气。

其次要建立以教师的晋升提高为主的激励机制。由于职业特点，教师往往具有较高威信，在社会上得到尊重，因此必须重视教师自身素质的提高、专业职务的晋升、优秀教师荣誉称号的授予。

3. 重视提高师范教育质量。师范教育是教育事业工作的起点，为了提高各级各类教育的质量，必须把提高师范教育质量放在首位，只有高质量的师范教育，才能培养出具有优良素质的教师，才能给教育事业输入新鲜血液，保证素质教育目标的实现，从而达到提高民族素质，多出人才、出好人才的教育改革目的。

4. 积极创造条件，加强教师队伍的培训和提高。对学历不合格、任职不达标的教师，教育部门和学校要创造条件，支持他们通过函授、进修、自学考试等多种形式使其尽快取得任职资格，对学历合格的教师，也要创造条件，如开展继续教育培训班、组织教研活动等，鼓励教师不断更新知识，研究教学，提高自身素质。

### 二、鼓励倡导教师素质自我提高的内部因素

教师素质的提高更取决于教师本人的主观努力。教师首先要加强师德修养，提高自身的思想素质，学习系统的教育理论，精通教育学和心理学，养成高尚的品行、完美的人格。其次要苦练基本功。认真专研专业知识，广泛

涉猎各科领域，汲取营养，构筑自身科学、合理的知识结构和能力结构，做到能说、能写、能教课、能管理，具有研究能力，有强健的身体，有医治学生心理疾病的能力，有良好的个性和特长，并具有现代意识。教师只有勤于学习，敏于实践，才能不断增强自身素质，为促进我国素质教育的良好发展打好坚实的基础。

总之，在整个教育实施过程中，素质教育对象是正在成长的青少年，教师施加的各种教育影响能否产生实际的教育价值，实现素质教育目标，取决于教师自身的学识水平、情感体验、教育情绪、人格品行等诸多方面的影响力，取决于这种影响力能否调动学生的主体能动性，引起学生自觉的有目的的的活动，而后者又受制于教师的素质，具体表现为教师具备的素质条件决定教师的影响力。因此，为了全面实施素质教育，更快、更多、更好地培养合格的跨世纪人才，我们必须大力加强对教师的培养，通过内因和外因两方面的共同努力，建设高素质的教师队伍。

## 用政治理论铸师魂扬师德

黑龙江省依兰县松花江农场中心小学 于永生

随着社会主义市场经济建立，随着“应试教育”向素质教育的转轨，社会对教师的要求越来越高。作为人民教师，不仅要有系统的科学文化知识，更要有深厚的政治理论修养和坚定正确的政治方向，这是当前更是 21 世纪教师应具备的基本素质之一。

提高教师的政治思想素质，首先要提高他们的政治理论水平。通过组织教工的政治理论学习，使其对改革开放和建设有中国特色的社会主义充满信心，更加热爱教育事业，树立起职业的自豪感、使命感和紧迫感，从而便好地担负起教书育人的重任。

怎样才能组织好教职工的政治理论学习，不断提高其政治素质？笔者根据多年的实践谈几点体会。

### 一、政治理论学习制度化

我们从 1993 年起，每周一次、每次一小时（五天工作制后间周一次）地进行政治理论学习，这个时间不可占。学习方法是讲课与讲座相结合，以讲课形式为主。主讲者要充分准备，写好备课笔记，听讲者要记好学习笔记，每学期考试一次。政治理论学习的出勤和考试成绩按 0.3 的权重折合成分数，记入教师岗位职责目标考核中的政治思想和师德修养栏内。

### 二、学习内容突出教育性

应当承认，改革开放以来，教师的社会地位和从教积极性有了一定提高。但是，也应清醒地看到，在社会转型中出现的一些不健康东西不同程度地影响了教师。

在国际上，由于苏联解体、社会主义阵营的瓦解；在国内，私营经济和“三资”企业的崛起，而相当一部分国有企业不景气。于是，有些人就对社会主义制度产生怀疑，对共产主义信念发生动摇。针对这种情况，我们采取了相应的措施，第一，组织领导成员、党员及党外积极分子，原原本本地通读《邓小平文选》第三卷，边学边议，首先解决带头人的信念问题；第二，组织全校教师系统地学习了邓小平建设有中国特色的社会主义理论和党的基本路线，重点学习了什么是社会主义和怎样建设社会主义这一基本问题，从而坚定了教师的社会主义信念。

党内有不正之风，党政机关存有消极腐败现象；企业实行厂长、经济负责制，学校实行校长负责制后，有相当一部分人对共产党产生怀疑，党的观念淡薄了。针对这种情况，第一，组织领导成员、党员学习江泽民同志《在纪念中国共产党成立 72 周年座谈会上的讲话》、人民日报社论《切切实实加强党的领导》、江泽民同志的《领导干部一定要讲政治》、省委书记岳岐峰同志的《党的组织和共产党员要讲学习、讲政治、讲正气》及党章的有关内容，重点学习《中共中央关于加强党的建设几个重大问题的决定》，首先解决领导、党员的观念问题；第二，组织教师学习十四大的历史地位、十四大报告及十四大对党章做了哪些修改，学习了十四届五中全会作出的《中共中央关于制定国民经济和社会发展‘九·五’计划和 2010 年远景目标的建议》。从而使广大教师看到了共产党不仅能领导全国各族人民推翻三座大山，建立人民政权，使人民在政治上得到解放，而且有能力解决自身的问题，有能力

领导全国各族人民建设富强、民主、文明的社会主义现代化国家，使人民在经济上也得到翻身。

十四届三中全会作出了《中共中央关于建立社会主义市场经济体制若干问题的决定》，教师们又有些迷惘。针对这种情况，我们学习了有关市场经济方面的基础知识，从而使教师明白了市场经济是一种资源配置方式，资本主义可以用，社会主义也可以用。

### 三、学习内容要有针对性

作为一名合格的教育工作者，不仅要有一定的理论水平和坚定正确的政治方向，还必须有正确的教育思想，懂得教育规律，了解国家有关教育的大政方针，了解并执行有关教育法律、法规。

我们针对学校多数人的教育思想或多或少地存在一些模糊认识的问题，首先组织学校领导成员、党员学习“邓小平教育思想的主要内容”、“在‘三个面向’题词指引下——记北京景山学校教改经验”、《爱国主义教育实施纲要》等材料；其次，组织教师系统地学习邓小平的教育思想以及三个面向是《邓小平教育思想的精髓》等文章，澄清教师的一些模糊认识，进一步端正了教育思想。

根据教育工作特点和教师实际，我们详细地讲解了《教师法》、《教育法》、《义务教育法》等有关教育法规，明确了教师的职责、权利和义务，提高了依法治教的自觉性。通过学习教育方针，明确了办这方向和任务，提高了由“应试教育”向素质教育转轨的主动性，在工作中坚持三育并举全面发展的原则。通过学习《中国教育改革的发展纲要》，看到了教育改革和发展的美好前景；通过学习“全国教育工作会议”精神，了解了教育的近期目标和今后一个时期我国教育事业发展的“重中之重”是提高全民族素质。

我们针对教育的职业特点和要求、多次学习了《教师职业道德规范》、各级教育部门颁发的有关要求、外地的先进经验，并结合我校实际制定了“八要八不准”，进一步规范了教师的言行。

四年来，由于我们坚决执行了领导成员、党员、教师的政治理论学习制度，用政治理论铸师魂扬师德，全校教师百分之百地安心本职工作，忠于党的教育事业，甘做默默无闻辛勤耕耘的园丁。在垦区标准小学的基础上，加强科学管理，经全校师生员工的共同努力，我校党支部连续三年被场党委评为先进党支部，1995年建成了省“标准小学”，1996年被省教委誉为“全面贯彻教育方针、全面提高教育质量”的“两全”先进学校。

## “五语”优化教学探微

山东省巨野县大义镇中心小学 逯心英 逯素桂 张允占 宋传社

素质教育是当前教育改革的热门话题，是人们研究的热点。而小学素质教育是以开展儿童身心潜能、培养和提高儿童各方面素质为出发点和归宿的。为全面提高学生的素质教师应最大限度地优化课堂教学，特别是要注意“五语”运用艺术。

所谓“五语”是指课堂的导入语、过渡语、引导语、评语和结语，“五语”是调控学生思维活动的重要手段，能有效地调动学生进行积极的思维活动，从而实现学生思维活动与教学进程的合谐共振。

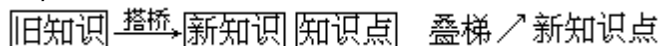
### 一、优化课堂导入语

一出好戏应有好的开场，一个优秀的乐师第一个音符就能先声夺人，良好开端是成功的一半。因此，优秀的导入语可以起到思维定向、提出要求、集中注意力、激发兴趣等多种作用，为新课学习创造一个良好的开端。

导入语有多种形式：或开门见山，或旧知铺垫，或悬念疑难，或对比孕伏，或趣味故事，或实验操作，或尝式辅导等等。但为适应儿童心理需要，导入语应遵循简练性、铺垫性、激发性、主导性、灵活性等原则，并根据教材内容、教师自身特长、学生的个性差异和不同年龄阶段的心理特点来设计、安排导课。切忌不顾导入语的自身特点，只注重创新，顾此失彼，偏离重心。

### 二、精心设计过渡语

过渡语是教师从一个环节转到另一个环节时所运用的语言。用好过渡语可以帮助学生从一个知识点适时稳妥地转移到另一个知识点。过渡语的方式有搭桥过渡和架梯过渡，搭桥过渡适于同类型的思维形式，架梯过渡适于提升型的思维形式，图示如下：



过渡语的教学应遵循导向性、启发性、创新性、衔接性、自然性等原则，做到思路丝丝入扣，使知识联系纵成线、横成片，使思维形成网络，形成体系。

如果在两个环节的转折处不做好交待，一部分学生的思维形成负迁移，就会偏离教师引导，落在教学进程之后。

### 三、善于组织引导语

引导语是教师引导儿童进行思维所运用的语言。引导语分提问引导和对话引导两种类型。

提问引导对引导思维起到很重要的作用，因此，提问引导应具有明确的导向性、极强的启发性，还应注意提问的适度性和全面性。提问引导语的运用应掌握好三个最佳时间：（1）沟通新旧知识之间的联系，启发学生探索新规律时；（2）抓住知识的关键，把学生引向正确思路时；（3）引导学生向知识的纵深方向发展时。

对话引导是在解决关键问题时运用的一种语言形式，它直接关系到教学的成败。因此对话应多种形式交替结合，除了问答，还可以谈话、交谈、讨论、争辩等。所以教师必须在课前精心拟就，严防随意性；同时必须临场机智变通，有一定的灵活性。为使对话能说到点子上，触到实处，对话应有明确的针对性、启发性、鼓动性、简明性，它决定了攻克关键难点的速度与深

度。

#### 四、谋求最佳评语

评语是指学生回答问题后教师所做的评论性话语。它不仅起到评价作用，还能起到思维导向作用，使学生根据教师的评论肯定巩固、修正或推翻自己的原先论断。

因此，评语要有针对性、导向性、激励性、启发性、准确性、精练性。切忌无原则地奉送“鼓励”的话，也不能不加可否不予评论，或含糊笼统。

#### 五、挖掘和谐的结语

结语是一个段落或一节课结束时教师所做的结论性话语。因此，教师的结语应简洁、准确、明白、严密，应善始善终、恰到好处。或归纳总结、强调重点，或留下悬念、引人遐思，或含蓄深远、回味无穷，或新旧关系、铺路搭桥等。

课堂结语常采用的方法有复述法（画龙点睛，卒章言志）、口诀法、游戏法、设疑法（拉弓不射箭）、激励法、引申法等。一堂课下来使学生思前，隐线纤纤，觉余音缭绕；顾后，兴趣盎然，欲奋力再攀。只有这样才能使学生把所学知识“捆”起来“背”走。

总之“五语”教学应贯穿于整个课堂教学的始终，怎样才能用好“五语”，从而优化课堂教学，确实为我们教育工作者提出了一个很严峻的问题。

## 优化育人环境 实施素质教育

江苏省海门市三阳初中 张培连

学生素质的提高发展与环境因素有着十分密切的联系。近几年来我们重视优化学校环境，并通过各种渠道采取多种方法与社会、家庭广泛联系，不断优化家庭环境、社会环境，从而改善了育人环境，逐步提高了学生的科学文化素质、思想道德素质与生理心理素质。

### 一、优化学校环境，重视学生素质培养

首先你们应该建立和谐的人际环境，让学生受到爱的感染。学校可以说是人与人之间心灵接触的世界，学校的各种人际关系中师生关系尤为重要。只有和谐团结的师生关系，学生才能亲其师，信其道，仿其行。教师的言转身教才能有效地发挥其功能。因此，我们学校制订了四“不”规范。即教师对学生不训斥、不体罚、不歧视、不压服。为了创设和谐的人际氛围，我们要求教师以爱心去开启学生心灵的门户，同学生病，有的老师为他送水送药，有的登门看望，这些已成为教师的自觉行为。对家庭经济条件差的学生，教师就为其送衣、送物、送钱。近几年我们解决了20多位学生的生活困难，让他们顺利完成学业，学校领导和教师还对个别已升入高中或大学的特困学生还时常予以接济。我们提倡献爱心，特别提倡对差生、对犯错误学生献家心。学校为学生着想，设置了两个饭堂，让学生择优选购饭菜，促使饭堂服务态度不断改善，饭菜质量不断提高，从而使学生满意。学校还专门派工友为学生免费修理自行车。学生在这样充满爱意的宽松环境下，他们逐渐变得能理解人、关心人、帮助人了。

其二，创造一个舒适的校园环境，让学生接受美的熏陶。

近几年来我们开始重视校容校貌建设，以发挥环境的耳濡目染、潜移默化、养性怡情的隐性教育作用。我们还逐步调整了绿化布局，实现校园的净化、绿化、美化、香化。学生置身其间，使他们得到赏心悦目的精神享受。此时同时，我们还重视实验室、宣传栏、文化活动实施的建设。创设有利于学生身心健康的良好的文化氛围，激发学生奋发上进的热情和集体荣誉感。

### 二、优化家庭环境，提高学生素质

家庭环境因素与学生素质的好坏也有着密切的联系，有些学生家长的素质低，或其教育方法不对，不只严重影响了学生素质的提高，还影响了学校的学风，我们认为，为了提高学生的素质，学校应该义不容辞地挑起教育家长这一担子。我们主要采取了以下几种形式。一、长年教育，我们从1985年起开办了家长广播学校，通过广播站，每周定期播出一次，将如何培养孩子的理论知识与实际例子结合起来，有计划有系统地进行教育。二、短期集中培训。学校按照计划每学期培训一次，每次一至两天。重点指导家长如何提高自身修养，改进对孩子的教育方法，促进孩子健康成长。三、对个别特殊的家长，领导分工，上门谈心。通过一系列形式的家长教育活动，提高了家长的素质，使他们改进了对子女的教育方法，从而使学生的素质得到提高。

### 三、优化社会环境，扩展素质教育时间与空间

学校是学生实施素质教育的主阵地，但学生在校的时间，每天才8小时，每周才40小时，每学期才100多天。所以提高学生素质，还有一个校内外结合的问题，即素质教育向社会延伸的问题，这也是优化社会环境问题。诚然，

优化社会环境是一项综合工程，但学校必须充分利用社会力量配合学校开展素质教育。一是取得当地政府和有关部门支持，比如镇上开设的电子游戏机室、康乐球室曾经吸引了不少学生，影响了教育。我们向镇领导汇报后，他们联系派出所、综治办进行全面整治，并规定“三室一厅”不得向学生开放。二是发挥本校离退休老师的作用，每逢假期开始，我们将离退休教师邀请来校，把他们所在街道、村组的学生的学习成绩报告单，交给他们，然后他们去访问学生家长，报告学生的在校表现，并提出假期生活的注意事项，开学将学生在家表现转告学校。三是与镇关工委密切联系，共同关心学生的假期活动。去年暑假镇关工委在全镇组织 20 多个活动点，对学生作了村史、镇史、革命的传统报告，教育学生热爱家乡，将来建设家乡。

我们认为优化社会环境，是学校素质教育在时间和空间方面的延伸，也是巩固学校素质教育成果的有效途径。

总之，我们重视了育人环境的优化工作，顺利地开展了学生的素质教育，对学生良好素质的形成起到了十分重要作用。学校德育工作有声有色，素质教育顺利开展，学校整体教学质量不断提高。



## 改革文科教学发展素质教育

山东省潍坊市海化开发区新城中学 丁大三

要使中小学摆脱“应试教育”的束缚，走向“素质教育”的轨道，这是一个系统工程。仅教育系统内就涉及到教育体制、教育结构、运行机制、课程教材、师资素质以及条件保障等方面。下面单就改革文科教材，实行综合文科教学、发展素质教育的问题，谈谈我们的做法。

### 一、分析文科分科教学的利弊，确立综合文科教学的思路

以邓小平同志“三个面向”为指导，深入开展教育教学改革，是普通中学的一项重要任务。加强教材建设，不断进行课程改革和教法改革，更是每个教师义不容辞的责任。我们认为，现行的中学文科分科教材是经过若干年、若干专家编辑而成，均自成体系，脉络清晰，因果分明。讲起来，有条不紊；学起来，不枝不蔓；同时，也是考试命题的依据。文科分科教学的作用是大，但也存在着某些缺陷不足。我们认为，文科分科教学造成了两条缝隙：

一是各科教学，“各自为战”。众所周知，文科各科之间是相通的，而具体落实到教学中却是彼此之间虽“鸡犬相闻”，但却是极少沟通，科与科之间就存在着许多沟沟坎坎。学生学到的知识如果说能够穿成串的话，却不能很好地连成片，不能培养学生的综合智能。

二是教材内容永远跟不上瞬息万变的客观形势。科学知识日新月异，而现行的文科分科教材都是几年前的成果，尽管当时的内容与形势的发展相适应，但几年后却感到越来越难以适应社会的要求。这样，学生所学知识与社会实际需要的综合能力之间，就存在着缝隙。

基于以上认识，我们开始了“横向文科”的探讨。先后在国家级、省级专业刊物上发表了跨学科改革中学历史教学、中学语文教学、中学地理教学的专题论文8篇。以后，邀请了京津、济、潍40多位专家学者举办了专题研讨会。最后，我们的课题分别在中央教科所和山东教科所立项。从此，展开了综合文科教学的课题研究。

### 二、设结构，定方向，向课内外进军

课题确立后，重要的是确定研究方向。现行的中学文科分科教材，具有完整的知识体系，是我们对学生传授知识的依据，应肯定其长处。但各分科之间的缝隙，内容与最新形势之间的缝隙却是需要弥补的。我们逐渐探索出了这样一条改革分科教育，发展文科教育的基本原则：尽扬分科教育、分科教学之长，力补分科教育、分科教学之短。力补其短的根本举措就是增设“横向文科”，它是借文科各分科纵向之势，搭桥填沟而成“横向”之局的。这因势成局的过程，是在纵向文科的基础上，既巩固了学生所学纵向文科中的某些知识点，又在搭桥填沟过程中培养了分析、认识横向新问题的实际能力。不仅如此，在横向文科的教学过程中，还会因纵横相逢而碰撞出许多五彩缤纷的兴趣的火花来。兴趣的积累最终会形成“变苦读为乐学”的新局面。

尽管“横向文科”存在上述优点，但在目前学生负担较重的情况下，要想再在课内塞进一个完整的“横向文科”，仍然十分困难。因此，只能课内课外双向进行。课内，是指教师在进行文科分科教学时，“搭桥填沟，引渡邻科知识”；课外，是指利用活动课进行“横向文科”教学。向课内外进军，

以弥补文科分科教学的两条缝隙。

### 三、建实体，双弥合；绘地图，创氛围

改革文科教学，进行横向文科教学的方向已定，但在改革中以何为载体的问题又摆在了我们面前。我们把最新最典型的时事，作为改革分科教学，弥合文科分科教学造成的两条缝隙的实体。充分利用这个实体，作为现行纵向文科教学的结合部，并进一步把这个结合部发展成运用纵向文科知识、智能来综合认识、分析、解决“三个面向”中最典型、最新鲜的形势问题的实验园地。这样，以时事为实体的结合部与实验园地，对现行文科分科教学所存在的两条缝隙进行双弥合的格局就初步形成了。

学生在这个实体里得到了边结合边实验的学习条件，解决实际问题的能力和学习兴趣也就不断激发出来，逐渐和社会上的“三个面向”的实际接轨。正因为这个结合部、实验园地的实体是瞬息万变的时事，时事的更新导致了实验园地内容的变化，知识的容量不断充实、扩大。由于在运用所学各科知识认识、分析、回答时事问题的过程中，不是某一学科单独知识的孤军奋战，而是文、史、地、政各科知识融汇的百团大战，在这样的会战中，学生所学的各科知识会师，自然便将参加会战学科知识之间的缝隙一个个地弥合了起来。

时事材料内容包罗万象，涉及到政治、经济、军事、文化等各个领域，而每项内容又都有其来龙去脉，彼此相连，时间、地点、人物、事件交错其中。因此，要想得心应手地运用时事这个实体作为弥合两条缝隙的结合部和实验园地，并非易事。经过仔细分析之后，我们体会到：空间是时事的要素之一，没有地图把空间突现出来，事件、时间、空间三者的具体关系、事件的前因后果，就很难清晰地描述出来。因此，决定从地图下手，解决这个难题。我们设计了两幅用玻璃钢夹心的双层彩色巨幅地图（中国地图、世界地图各一幅，均近8平方米），分别悬于教学楼门厅的两壁上，名曰：“时事氛围”，其意为：通过它，为新城中学创造出一个特有的、笼罩全校的时事氛围来。图的底层有色彩鲜明的政区，交通索引，玉立其中；表层可随时根据需要，将最新鲜、最典型的时事内容，以最醒目的，最有魅力的形式，最生活、活泼的文字，表述、张贴、勾画于地图示意的适当空间位置之上。同时还根据需要随时将过时的内容摘除（存档、备考、备用），另行张贴、书写、勾画新的内容，做到月月清新在目，内容常换常新。时事这个实体，使学生纵向文科的知识结合了起来，并为认识、分析、解决时事问题创造了喜闻乐见的有利阵地，弥合两条缝隙的舞台，就这样搭建了起来。

### 四、编教材——《横向文科》和《时事氛围》

建实体，创氛围，为更深层次的改革打下了坚实的基础。但改革的目的是要形成一定的理论体系，有条理、有系统的向学生传授，这就需要编写教材。

我们自编了高中文科综合教材。教材包括两大类：一类是为高二、高三文科爱好者编写的选修课教材，名曰《横向文科》；另一类是面向全校学生的活动课普及教材，名曰《时事氛围》，它经常出现在巨幅地图之上。这两类教材以点带面，主旨一致，但深浅、难易有别。

高中《横向文科》选修课教材，迄今共编辑出版三期，约6万字。其中15篇在万字以上，如《“汪辜会谈”与“一国两制”》，《香港问题前瞻》。短篇多为数百字，中篇则在千字以上。自第三期开始，由潍坊市教委主管、

新城中学主办，做为内部试用教材出版。其中主要栏目有：重大新闻、新闻探源、新闻导读、编者的话、编后语等。主要篇目有《从五十强谈到乡镇企业》、《珠峰，竟然也被污染了》、《为河姆渡文化庆功》、《由三枝争奇斗艳的石油之花所想到的》、《喜看东营笑跨新台阶》、《举世缘何瞩目我十大工程》、《以“三个面向”为教育改革和发展的战略指导方针，把新闻读好》，《好一幅最新最美的图画》等。各期都按新闻材料 问题 参考答案 地图四大主要线索组成，都力求文图并茂。文法兼用记叙、议论、说明、抒情，旨在激发学生的学习兴趣。出版日期根据需要与可能，随编随印。

《横向文科》选修教材的基本特点是：紧扣时代脉搏，期期都是新内容。因为只有紧跟时代的教材，才能有效地把两条缝隙弥合起来，才能把“三个面向”的战略指导方针落到时代的鼓点上。

### 五、改教法——探求“读、赛、讲”三位一体的教学方法

《横向文科》选修教材是为了培养，训练学生文科综合智能的，它所追求的是让学生运用所学知识，认识、分析、解决种种实际问题的能力。它所用的“新闻材料”是磨砺综合智能的磨刀石，其“参考答案”是学生“磨刀”后为检验锋利程度而用的工具。

《横向文科》与纵向文科在本质和目的上是不同的，自然纵向文科常用的那套教学方法也就不适用了。我们逐步探索使用的是“读、赛、讲”三位一体的新的教学方法。

“读以自励。赛以切磋，讲以点睛”，是这套方法的要领。学生通过读、磨励自学的的能力；通过竞赛，借他山之石，提高自学能力；通过教师“画龙点睛”的讲解，解决疑难问题。在“读、赛、讲”的教学过程中，学生分析、解决问题的能力一步一个新台阶地向前发展。

“读、赛、讲”三位一体的教学方法，对于活动课普及教材——《时事氛围》也起到了很大的促进作用。当《时事氛围》的新教材在巨幅地图上出现的时候，学生争先恐后地阅读；当课余学校播音室向全校滚动式播放《时事氛围》新教材的时候，学生在宿舍里、在花间、在月下，静悄悄地细细聆听；当围绕《时事氛围》的新教材组织起一场文科综合智能竞赛的时候，那热烈、激昂、饱满的情绪，并不亚于一场引人瞩目的球赛；当学生在时事沙龙里各抒己见，展开辩论的时候，当“时事讲座”触动着学生的心弦，座无虚席的时候，那画龙点睛的实效，常常让人喜出望外。

### 六、排课程——安排活动课，增设选修课

传统教学体制，重在各科教学，并规定了各科的课时数，给各科教学以“法定”的地位。我们的综合文科教学，应该如何对待，这也是改革分科教学中遇到的问题之一。我们的做法是：在保证分科教学的情况下，安排活动课，增设选修课。构建了“保证学科课，加强活动课”的新课程体系。每周安排了两课时活动课，给了我们开设的《横向文科》选修课以应有的地位，保证了教学改革顺利进行。

我们的综合文科教学实验，虽已经取得了较好的成效，但仍属探索阶段，改革的路还很长，诸方面还有待进一步完善，但我们坚信，路是走出来的。

## 教师素质学生命源

山东潍坊市奎文区樱桃校园小学 马兴业 刘红芳

振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。

教师是人类文明的传播者和智力资源的开发者，教师的劳动是维护人类生存和维持社会前进的特殊劳动。一个理想的教师，必须具有较强的政治思想素质，高尚的道德素质，广泛深厚扎实的专业文化素质，较强的实际能力素质和健全的身体心理素质，并且是这诸种素质的和谐、完善的结合。有了这样一些素质，教师才能顺利进行组织教学，参与教育改革，提高教学质量，培养出德、智、体全面发展、有社会主义觉悟的人才。

当代教师在符合规定学历，大致懂得知识结构的前提下，思想政治素质和专业文化素质，在教学过程中起着至关重要的作用。

### 一、政治思想道德素质是教师“传道、授业”的坚强基石

建设一支具有良好的政治业务素质、结构合理、相对稳定的教师队伍，是教师队伍发展的根本方针。重视和加强德育队伍的建设，加强德育工作是全体教师的共同职责。教师应当把德育贯穿和渗透到教育教学的全过程中，并以自己的楷模作用，促进学生的全面成长。对广大学生要加强基本路线教育，爱国主义、集体主义和社会主义思想教育，近代史、现代史教育和国情教育；增强学生抵制资产阶级自由化和一切剥削阶段腐朽思想的能力，坚定建设有中国特色的社会主义的信念，要重视对学生进行中国优秀文化传统教育，要注意进行文明行为的养成教育。掌握上述政治思想内容是教师能进行正常教学秩序的重要保证，是促进学生在正确的思想轨道上学习，不误歧途，夺取硕果的指明灯。

### 二、搞好教师专业文化素质是挖掘学生内在潜力的催化剂

邓小平早在 1978 年就指出：一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才，培养德智体全面发展有社会主义觉悟、有文化的劳动者，关键在于教师。可见，教师是文化科学知识的传播者，是青少年一代步入社会生活的引路人，是精神文明的建筑师，是人类灵魂的工程师。而教师应具备较高的专业文化素质，是教师职业的重要性、教师劳动的特殊性、以及教师肩负的历史使命决定的；是培养祖国需要的数以亿计的有文化、懂技术、业务熟练的劳动者的需要。因而教师专业文化素质的丰富与否，对学生具有重要的影响。教师专业文化素质所涉及的面很广泛、很复杂。其中包括：

- (一) 处理教材的能力。
- (二) 选择教育、教学方法的能力。
- (三) 调动学生学习积极性和主动性的能力
- (四) 形成课堂教学良好状态的能力
- (五) 表达能力（语言表达、书面表达、情感能力）
- (六) 组织能力
- (七) 因材施教的能力
- (八) 准确评价自己和评价学生的能力
- (九) 收集及处理信息的能力
- (十) 交际能力

而能否按逻辑思维方式，有的放矢地将上述能力运用到课堂教学中，是

教师能否形成良好的课堂教学及课堂教学成败的关键，也是衡量教师课堂教学质量的重要标志。

要具备以上两种素质，教师要重视自身的表率作用。

学生的大部分时间是在课堂上度过的，课堂教学是学校进行思想教育和教师授课的一个重要阵地。而课堂上的教师则必须以身作则，为人师表。孔子说：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”；车尔尼雪夫斯基认为：“教师把学生造成一种什么人，自己就应当是这种人。”这些话至今仍是正确的。学生时代正是世界观、品质、性格形成阶段，这个时期的学生可塑性大，模仿性强。教师好的作风习惯、处世方法，甚至一举一动，一颦一笑，都通过他们的眼睛在心灵的底片上留下影像，对他们的精神世界起着无声的作用，就好比一丝春雨，“随风潜入夜，润物细无声”，其效果往往比教师长篇大套的演说要大得多。因此，教师一定要注意身教，用自己的模范行动，为学生树起前进的旗帜，指明前进的方向，点燃他们心中的火种。

可见，教师授课时的形象和表率作用及选择教育、教学方法的能力，将对学生起着潜移默化的作用。因此，作为一线教师，在授课时应注意以下十方面问题：（即授课十戒）

（一）戒铁面孔、冷言语——要和蔼从容，举止大方；晓之以理，动之以情。

（二）戒开中药铺，啰唆繁琐——要逻辑严谨，层次分明；长话短说，言简意赅。

（三）戒怪僻乡音，语调失谐——要说普通话，发标准音，吐字清晰，委婉动听。

（四）戒漫无中心，主次不分——要提纲挈领，突出重点；勇于“割爱”，有的放矢。

（五）戒照猫画虎，照本宣科——要思路开阔，稳中求“活”；叙述形象，引人入胜。

（六）戒板书潦草，“龙飞凤舞”——要字体正规，书写秀丽；绘画形象，布局合理。

（七）戒生拉硬扯，浪费时间——要围绕中心，区分时限；有话则长，无话则短。

（八）戒故弄玄虚，诘难学生——要寓理于事，深入浅出；因人设问，与人为善。

（九）戒讲“流水课”——要画龙点睛，善于概括；先抓中心，层层剖析。

（十）戒不留余地，机械填鸭——要藏而不露，引而不发；循循善诱，耐人寻味。

说得具体些，教师应该学识渊博，谈吐文雅，庄重含蓄，幽默风趣，仪表端正，举止得体，道德高尚，为人师表。总之，一个素质高的教师应该在学生心目中留下一个美好的、高大的形象，作为学生生活的楷模。

综观上述，教师的职责就是教书育人，就是培养德、智、体全面发展的人才。教师良好的思想政治素质和专业文化素质，是培养学生德、智体全面发展的先决条件。也是“应试教育”向“全面素质教育”转轨阶段必须重视和解决的一个大问题。这个问题解决了，教育体制的转轨才不会流于形式，全面提高学生的素质也不会是一句空话。

## 素质教育条件下教师自身修养管窥

山东省巨野大义镇中心小学 王凡贵

对学生进行素质教育，提高学生的素质，是教育工作者义不容辞的职责。要很好地履行这一职责，作为教师，应从以下三个方面提高自己的自身修养。

### 一、知识丰富，胸有成竹

学生对教学内容的理解能否达到一定的深度、广度，很大程度上决定于教师本身是否见多识广，知识丰富。而理解掌握教材，是培养学生思维能力的基础。教学过程是，学生会提出许多问题，解答这些问题并非易事。如果教师见识广，对诸如这些问题就能应对自如，用自己丰富的知识做出解答，不断提高学生的思维素质。如果教师阅历少，见解肤浅，甚至以“以后再告诉你”来敷衍学生，无疑会给学生泼冷水，既降低了自身形象，又挫伤了学生的求知欲。

所以，教师要不断提高自己的知识水准，要广通博览，在脑子中建立一个“活书库”，以给学生提供丰富的知识。

### 二、驾驭教材，轻车熟路

应试教育转向素质教育的今天，愉快教学法、情境教学以及各种与素质教育相适应的教学手段、教学方法蓬勃发展。要您对各种教学方法运用自如，首先必须具有驾驭教材的能力。（一）钻研教材，由浅入深，由深而广，既钻得深，又站得高，了解教材目标，教学重点、难点和关键，了解训练意图。（二）根据教材特点和学生认识规律，设计新颖的教学方法，设计有效的学习指导方法，使课堂教学深入浅出，生动有趣。如在五年级数学教学中可以渗透语文教学的某些思想，使教学活动在求新、求异、求趣中发展学生的思维能力。

### 三、机智灵活，沉着应变

素质教育抛弃了应试教育“教师为主体，学生为客体”的弊端，教师授课不再是单向信息传递，那种“量入而出，不冒风险，备有现货，售完为止”的教学模式已不适应现代教育的发展趋势。课堂教学应该以“学生为主体，教师为主导”，教师引导得活，学生就思维活跃，提出各种问题和想法。不同的问题，对达到数学目的的价值是不同的。问题一经提出，教师应立即判断它的课堂价值，即刻作出反应，对学生的回答，也不允许教师思考一番后再作评定，要根据学生的反馈信息，不断调整自己的信息输入，主攻方向始终对着教学目标。

如教学《乌鸦喝水》，有些学生会问：“老师，如果瓶子的水很少，填满后小乌鸦也喝不到水怎么办？”这个问题是始料不及的，联系到石子密度确有这种现象，但这与中心内容无关，因此作为教师应这样讲解：这种现象确实存在，我们可以放在第二课堂上做实验进行了解，我们学习这篇课文的重要目的是学习小乌鸦的机智、肯动脑筋的精神。

类似这种现象，教师是不可能全部备好的，这要靠教师的临场发挥。只有机智灵活、沉着，应变，思维敏捷，才能见机行事，以不变应万变。具有了这种能力，就能把课上得活而不乱，形散而神不散。

总之，素质教育的今天给每一个教师提出了一个严峻的课题。即要想全面提高学生的综合素质，首先应该提高教师自身的修养和素质，只有这样，

应试教育向素质教育的转轨才不会是一句空话。

## 淡化测试味道 塑造成功心理

河南省民权师范学校附属小学 高培杰 袁建华 朱建初

### 一、课题的提出

测试，作为检验评定教师的教学效果、衡量学生学习质量的一种手段，一直发挥了它应有的作用。同时，我们还要清醒地认识到传统的测试方法随着教学改革的不深入发展，其弊端也日益显现。所以，为大面积地进行素质教育，更好地贯彻执行党的教育方针，转变传统测试观念，变革传统测试方法，是摆在每一个教育工作者面前的一个重大而现实的历史课题。

我们从 1995 年下半年开始，进行了为期一年的变革测试方法的有益探索。

### 二、课题的理论依据

1. 在承认学生个体存在智能差异的前提下，确信每个正常的学生都具有巨大的潜能。

2. 优化学生心理状态，培养非智力因素是发挥学生潜能的主要条件。

3. 塑造学生成功心理，建立肯定的自我意象是成功教育的基本目标。

4. 通过帮助学生建立成功心理，发展学生自我学习和自我教育的内部机制是成功教育的本质。

### 三、课题的实践

#### 1. 实验对象的确定

鉴于本课题的特点，我们选取了小学二年级一个班（共 78 名同学）作为本课题的实验班。同时，选取同年级的一个同等人数的平行班作为暗设的对照班。

#### 2. 无关因素的控制

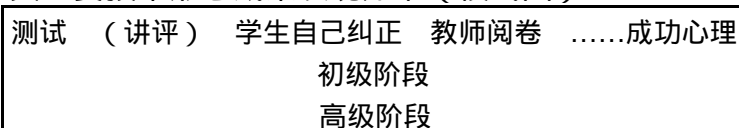
实验班与对照班在教材的使用、进度、班级规模、师资状况相同（同一个数学教师），两个班的学习成绩亦在大致相当的水平，且实验班略低于对照班（一年级升二年级时成绩统计见附表一）。同时，经常性的作业安排也都控制在大致相同的地步。

#### 3. 实验措施

（1）经常对实验班学生灌输浅显易懂的成功教育理论，讲述一些成功人物的事例等，力求在小学生的感性认识与理性观念中优化学生心理。

（2）实验班测试中，努力取得学生的配合，树立成功信心，培养成功习惯，塑造成功心理。

（3）数学测试中积极施行“成功教育在测试中运用效应的探索”模式。此模式坚持从小学生的心理实际出发，把激发学生内在的成功需求作为目标贯穿始终，其主要技术形态成果表现如下（模式图）：



测试前采取激励法，主要强调树立成功心理。

讲评：以在学生测试过程中，教师巡视发现的问题为依据，并为其后的



学生自己纠正错误埋下成功心理的伏笔。

学生自己纠正错误，塑造成功心理的具体行为。

教师阅卷：学生期待成功的最紧张心理阶段，须当天阅卷，做到及时反馈测试结果信息，使学生期待成功的心理得以完成。

高级阶段：经过初级阶段之后，学生树立了成功的心理，他们就主动要求测试过后不再需要教师的讲评，而是自觉进入自己纠错阶段，这就是我们课题组所要达到的理想阶段，从而使学生学习步入良性循环。

#### 四、效应

##### 1. 心理对照

经过一年的课题探索实验，我们对实验班与对照班的学生成功心理差异进行了调查统计，结果显示实验班的学生对成功的心理感受明显优于对照班（如下表）

班级	人数	感受到成功的	对以后的学习充满信心的	具有克服困难勇气的
实验班	78	100 %	100 %	100
对照班	78	64.1 %	50 %	38.

##### 2. 成绩对照

同时，我们也对两班的测试成绩进行了对比（试卷为民权县统一编制的试卷），发现实验班的数学成绩亦明显高于对照班。班均分由原为低于对照班的 0.4 分到高出对照班的 3.6 分，相对均分上升 4.0 分（高级阶段）。高分段人数亦大幅度上升。

成绩对照统计如下：

（表一）一年级升入二年级时利用传统测试法得到的成绩统计：

对照班				实验班			
人数	班均分	及格率	优秀率	人数	班均分	及格率	优秀率
78	80.5	94.9 %	25.6 %	78	80.1	93.6 %	23.1 %

（表二）实验过程中，对照班与实验班的成绩对比：

	对照班				实验班			
	人数	班均分	合格率	优秀率	人数	班均分	合格率	优秀率
上学 年期 末	78	82.9	94.9 %	26.9 %	78	90.9	100 %	
下学 年期 末	78	83.1	93.6 %	26.9	78	87.1	100 %	44.9 %

注：合格指 60 分以上（含 60 分），优秀指 100 分。

该项成绩统计（表二）表明了运用课题组测试法进行小学低年级数学测试，显示了与传统测试法的差异，其差异主要是班级整体水平有所提高，尤其是中等生进入优秀层的人数大幅度上升。

3. 该项实验研究仅为两个班的对照实验研究，实验的长度（即跟踪实验）和宽度（同等年级）有待扩大，实验的信度与效度还有待于进一步的验证。同时，本项实验的操作水平还需再提高，以求得更为详尽完整的分析思辨基础及规律性的认识以指导测试工作。

### 五、一点感想

本课题刚刚开始的时候，有些教师持有异议，认为学生的这种成绩不真实，掺进了水份，不能反映学生学习的真实水平。但课题组的同志们认为：在落实素质教育的今天，不能仅仅以分数的高低论英雄、看成败，关键的是培养孩子的非智力因素（如注意、兴趣、需要、自信心等）以发挥孩子们的巨大潜能，为从“应试教育”、“分数教育”向素质教育迈出一大步。所以，我们课题组决心淡化测试味道，不为测试而测试，而转向了以塑造学生学习的成功心理的道路上来。

教学法的创导人邱学华先生认为，“提倡一种教学法，并不意味着排斥另一种教学法，它们之间不应是对立的，而应该互相结合、互相融合、综合运用。”同样，本课题的指导思想并没有否定传统测试的积极因素，而是保留了其有效成份，它只是突破了传统测试的框框，剔除其消极因素，这可以从模式图中清楚地看出。

本课题的效应是由教师讲评到学生自动要求不讲评，是学生成功心理从量变到质变的变化过程。学生的成功心理随着时间的推移从建立到逐渐得以加强，从开始时感受成功心理的不太成熟，（这是我们的缺憾，我们没有实验班这方面的统计资料，数据，但从对照班中可以大致推测到）到基本成熟的成功心理感受，这中间是一个从量变到质变的心理变化过程。这亦可从实验班下学年期末考试学生自动提出不要教师的讲评得到佐证。

## 全面认识素质教育 努力实现教育转轨

山东省平度市实验中学 郝瑞宏

### 一、加强对素质教育重要性的认识

所谓素质教育是依据人的发展的社会发展的实际需要，以全面提高全体学生的基本素质为根本目的，以尊重学生主体和主动精神，注重开发人的智慧潜能，注重形成人的健全个性为根本特征的教育。素质教育的特征和内容，概括起来就是面向全体学生，进行德、智、体、美、劳全面教育，使之得到生动活泼的、全面的发展。

中小学要全面实施素质教育是由基础教育的根本任务决定的，李岚清副总理指出：面对 21 世纪的挑战，要在激烈的国际竞争中占据战略主动地位，关键在人才。实现新时期宏伟蓝图的人才就是来自今天的中小學生。21 世纪综合国力的竞争，离不开高科技人才的培养，更离不开生产第一线的亿万劳动者素质的提高。从这个意义上说，基础教育是提高国民素质和培养跨世纪社会主义事业接班人才的基础工程。中小学由应试教育向全面素质教育的转轨，这是基础教育领域的深刻改革，是提高国民素质，培养跨世纪人才的必然要求，也是党中央、国务院交给基础教育战线的光荣而紧迫的任务。因此，全社会都要更新教育观念和教育思想，树立正确的人才观、教育观。

### 二、教育转轨的理性思考

面向 21 世纪，基础教育改革的主要任务是由应试教育转向素质教育，这是社会主义现代化建设对教育提出的必然要求。素质教育是推行是一场深刻的变革，它要求领导和教师必须从转变观念入手，冲破应试教育在办学方向、教育目标、考核机制、教育内容和教育方法等各方面的局限和束缚，建立起适应素质教育的运行机制、评估机制、教学体系和教学方法，实现教育的根本转轨。

应试教育和素质教育反映了两种不同的教育思想，是两种不同的办学方针，应试教育受片面追求升学的制约，目的是为了升学，面向升学，其危害性表现在：第一，教育的对象有局限性。特别是中学，面向少数学生升学。第二，教育的内容有片面性。重智轻德，重智轻能。第三，教育的方法有违法性。往往采用一些违背教育规律和青少年身心发展规律的作法来教学。第四，教育的体系有不合理性。学校不能开足开全课程，以考试分数评价学校、教师、学生等。素质教育则反映了基础教育的本质，它面向全体学生，是真正的素质教育。它能使学生在德、智、体、美、劳诸方面获得全面发展。素质不单指文化素质，它包括：思想道德、文化科学、劳动技能、身体心理及良好的习惯等，它要求基础教育在如何做人、如何求知、如何健体、如何生活、如何审美等方面的教育上打好基础。两种教育都是在历史的过程中形成的，应试教育曾在历史上发挥过积极作用，也有素质教育的成分，但是，随着社会主义现代化建设事业的发展 and 人民群众对教育要求的日益提高，应试教育有许多方面与之不相适应，从这个意义上讲，可以说：全面实施素质教育是对传统教育的继承和革新，是对成功经验的肯定，是在新的历史条件下对基础教育改革和发展提出的更高要求，也是实现人的和谐发展的必由之路。

应试教育向素质教育的转变，就基础教育而言，一是教育对象的转变，

即从面向重点学校和优秀学生转向所有学校和全体学生，从选拔教育转变为普及教育。二是教育目标的转变，即由片面的知识教育转向全面发展的教育。三是教育机制的转变，即从以学生学习成绩和升学率为导向的评估标准、激励机制，转向以全面提高学生的综合素质和特长技能为导向的评估机制和激励机制。四是教育内容和教学方法的改革，即从过去那种机械教学的被动状态转向生动活泼、学以致用教学，充分发挥教师的主导性、启迪性和学生的主体性、自觉性和创造性。

### 三、全面实施素质教育的关键环节

实施素质教育的根本目的是要全面提高国民素质，按照培养社会主义建设者和接班人的要求，促进全体学生德、智、体等方面全面发展。它是一项全方位的、整体性的社会教育改革。它不仅涉及到教育思想观念的转变，教育体制、教育结构和管理目标的改革调整，而且涉及到课程、教材、教法、教育评价的改革及教师素质的提高。作为学校，实施素质教育应重点把握以下关键环节：

#### 1. 德育是素质教育中的“重中之重”。

德育在素质结构中居于首要地位，是素质教育中的“重中之重”。抓素质教育首先的和最根本的就是要向学生进行爱国主义、集体主义、社会主义、艰苦奋斗和教育和忠于职守，不怕挫折、文明礼貌等方面思想品德的教育，一句话就是让学生先学会做人。学校要净化育人环境，做到管理育人、教书育人、服务育人，狠抓养成教育，全员抓德育，把德育放在教育的首位，为素质教育的推进奠定坚实的基础。

#### 2. 全面深化教学改革，提高课堂教学质量。

实施素质教育的主渠道是课堂教学，因此必须紧紧抓住课堂教学这个环节。通过加强教学常规管理，深化教学改革，努力提高课堂教学的质量和效率。教学中，认真贯彻十六字教学原则，把知识传授、能力培养和思想教育有机地融为一体，全面完成教学任务，全面提高学生素质。

#### 3. 整体推进艺术教育

素质教育的目标是规范加特色，合格加特长。即学校在规范的基础上搞出本校特色，学生在全面发展的基础上发展一技之长。所以说，整体艺术教育是素质教育的突破口，重视艺术教育，增强学生的审美情趣，为全面推进素质教育做好保证。

#### 4. 构建高素质的教师队伍。

素质教育呼唤高素质的教师队伍，素质教育的实施也为教师素质的优化和提高赋予了新的内涵，提供了基本途径。它要求教师要有坚定正确的政治信念和强烈的责任感，要有崇高的职业精神和思想境界，要有渊博的文化科技知识和较强的教学业务能力。要有健康、稳定、向上的心理素质，保证学生的心理素质健康发展。作为学校，应加强继续教育，引进评估激励机制，促使教师思想、心理素质的不断提高，以适应素质教育的要求。

#### 5. 建立科学的评价体系

不论是教育部门还是学校的评价，都要以是否全面贯彻教育方针为标准，在是否面向全体学生和是否全面发展提高上作文章，建立科学、合理、全面的评价措施体系，做到评比经常化、制度化，以推动素质教育的全面开展。

#### 6. 学校、家庭、社会三位一体。

全面推进素质教育，学校是主要方面，但离不开家庭的配合和社会的帮助，要求全社会形成共识，树立正确的人才观、教育观。三位一体，培养合格的建设者和接班人，实现教育转轨，全面实施这项具有重大战略意义和深远历史意义的巨大工程。

## 加强师德教育提高教师素质

山东省蒙阴县北贾庄乡八亩地学区小学 许贵忠

为了贯彻《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》，进一步加强师德建设，推动教育战线精神文明建设，促进教育改革发展，我们从本校教育工作实际出发，深入开展了以“教书育人，为人师表，献身人民教育事业”为主要内容的职业道德教育。全校涌现出了一大批热爱教育、品德高尚，在平凡岗位上做出不平凡事迹的优秀教师，一支素质优良、纪律严明的教师队伍正在形成，去年有一名教师被评为省级优秀教师，2人被评为地级优秀教师，5人被评为县级优秀教师，2名教师光荣地加入了中国共产党。

我们的经验是：

### 一、充分认识师德教育的必要性，强化教育

随着《决议》的贯彻执行和教育体制改革的不断深入，我校教师队伍的素质有了较大提高，但与新时期的中心任务要求还很不适应。通过对我校全体教师的职业道德情况的分析，发现主要存在以下问题：有的教师没有把应试教育转移到素质教育上来，片面追求升学率，只注意教书，忽视了育人，只注意对学习成绩好的学生进行培养，放松了对差生的教育；有的教师不能严格按教育规律办事，教学方法简单，对学生体罚或变相体罚的现象时有发生；有的教师不安心工作，缺乏事业心和责任感。还有的教师（个别）受社会上不正之风的侵蚀和影响，不注重自身道德的修养，犯了错误。面对以上种种问题，我们深深感到，要提高学生的素质，必须先提高教师的素质，加强教师的职业道德建设势在必行、刻不容缓。为此，我们在组织广大教师学习《决议》的基础上，以“新形势下如何教书育人”、“怎样做一名合格的人民教师”为题开展了大讨论，并组织教师走向社会，深入调查研究，倾听学生家长的意见，激发“教书育人”的神圣感，增强“为人师表”的自觉性。

### 二、采取有效措施，搞好师德教育

在开展师德教育中，我们紧密联系教育工作实际，针对教师特点，具体抓了四个环节。

一制定师德规范。我们根据上级有关文件精神，经过反复讨论，制定了《师德规范十条》，即坚持四项基本原则；模范地遵守党和国家的纪律、法令、规章制度；加强政治修养，全心全意为人民服务；献身于人民的教育事业；坚持“三个面向”，全面贯彻党的教育方针；既“教书”又“育人”，全面关心学生的健康成长；不断提高文化业务素质；不断改进教学方法；自觉抵制不正之风，时时处处为人师表；正确处理上下级之间、教师之间和师生之间的关系。为把《师德规范十条》落到实处，要求教师根据各自的工作范围和特点制定出切实可行的细则，自觉贯彻执行。

二运用典型引路。去年下半年，全校有组织、有计划地开展了师德演讲活动。在班级、学校逐级演讲，选拔出5名工作成绩突出、演讲效果较好的教师，在县教委举办的“教书育人”报告会上—举夺得集体第一名。我们还多次组织召开师德教育经验交流会，开展了“五比”（比事业心，比责任感，比热爱学生，比团结同志，比业务）“五自”（自尊、自爱、自强、自重、自学）和“评优树模”活动，从而推动了师德教育的健康发展。

三因人制宜，为各级各类教育工作者提出相应的要求。首先我们根据工作性质，要求领导干部忠于职守、公道正派，树立公仆观念，全面关心师生，提高“管理育人”；要求教师热爱教育事业，遵循教育规律，以身立教，为人师表，搞好“教书育人”；要求后勤人员谨记“教学为中心”，遵纪守法，勤恳工作，搞好“服务育人”。其次，根据年龄特点，对老年、中年、青年教师也分别提出不同要求，要求老年教师言传身教，为中青年教师做出表率；要求中年教师发挥年富力强的优势，做教育改革的排头兵；要求青年教师热爱教育事业，虚心学习中、老年教师的经验，在工作中勇于探索，不断创新。

四建立规章制度和师德考评档案。根据县教委的统一要求，我校建立健全了岗位责任制、量化管理责任制、检查评比制和考核奖惩制，并对这些制度的实施情况进行月检查、季小结、半年初评、年终总评，记入师德考评档案，作为评奖、晋级的重要依据，从而使师德教育与科学管理有机地结合起来。

### 三、师德教育成效明显

首先，激发了教师献身教育事业的积极性。二（一）班有位语文教师，过去通过托熟人、走“后门”离开教育岗位，并因转行没办成而工作消极。通过师德教育，他树立了“当教师光荣，干教育幸福”的新观念，为培养“四有”新人努力工作，使许多差生明显转化，赢得了家长和社会的赞扬。

其次，建立了互相尊重、互相理解、互相信任的师生关系。三（一）班许新老师了解到一名学生因父母有病，熟透了的小麦没有割，便组织全班同学利用星期天帮助收割完，又自己掏钱给这位同学家买了玉米种接着种上，解除了那个学生的“后顾之忧”。

第三，提高了业务水平，改变了教学方法。许多教师把搞好业务水平、提高教育质量列为师德修养的重要内容。通过进修、函授、自学考试，全校教师学历均在中师以上。其中，大专毕业有12名。随着业务水平的提高，许多教师摒弃了陈旧的教育思想方法，积极探索，大胆改革，取得了明显效果。

第四，促进了文明建设。我校成为社会主义精神文明建设的绿色示范区，带动了全社会的精神文明建设。去年我校被市府命名为“文明学校”。

## 浅谈中学素质教育的几个问题

安徽省五河县沫河口中学 乔文赵

面对 21 世纪的激烈竞争，必须深化教育体制的改革，从“应试教育”向素质教育转化，把学生培养成为德、智、体全面发展的人才。

目前，在教育教学中存在着种种弊端，主要是不重视素质教育。

一是只重视文化知识的传授，忽视思想道德教育，只求分数、名次，不求学生能力的培养，教学不讲方法，“读死书，死读书”，结果累伤了学生，累坏了老师，学生的兴趣、爱好没有得到充分发挥。

二是学校领导不够重视，上面吹他的号下面唱他的调，敷衍了事，得过且过，认为素质教育是刚提倡的新东西，评比检查还要看分数，看中考、高考成绩。

三是认为素质教育是政教、工、团、队的事，是课外活动以外的任务，无非是要开展一些活动，多搞几场歌咏比赛，多看几场爱国主义的影片，用文化活动的蹦蹦跳跳代替素质教育，用党、政、工、团、队的业余活动代替素质教育。

四是认为素质教育应多排几节德、体、美、音乐、劳动课，把素质教育完全曲解为多作几场形势报告，多搞几次书法展览，多搞几次义务劳动。

综上所述，素质教育势在必行。我们建立社会主义市场经济体系，对于基础教育来讲，非常紧迫的任务是由应试教育转向素质教育，笔者认为要重视如下几个方面的工作：

### 一、转变思想，提高认识，把素质教育看作一项系统工程

素质教育的概念是与应试教育的概念相对立的。素质教育是以全面提高公民的思想品德、科学文化、身心健康、劳动技能四方面的素质，以培养能力、发展个性为目的的基础教育。

实施素质教育是一项紧迫的任务，各级党委、政府和教育主管部门必须给予高度重视，必须转变思想、提高认识、行动到位，营造有利的教育环境。

学校领导要提高认识，加速由“应试教育”向素质教育转化的决心。认真执行上级教育主管部门的决定，把实施素质教育看作一项跨世纪的人才工程。能否把青少年培养成为“四有”新人，决定着民族未来、国家兴衰。因此，我们要认真学习《教育法》、《中国教育改革和发展纲要》，深刻领会江泽民同志提出的“以科学的理论武装人，以正确的舆论引导人，以高尚的精神塑造人，以优秀的作品鼓舞人；培育有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民，提高全民族的思想道德素质和科学文化素质。”

### 二、加强德育教育，树立正确的世界观、人生观、价值观

实施素质教育要进一步加强德育教育，大力宣扬共产主义道德，建立新型的人际关系，要帮助学生树立正确的道德观念，处理好利益原则与道德原则的关系，必须深入持久地开展爱国主义、集体主义教育，发扬自尊、自信、自强的民族精神。

应试教育的后果必然导致重才轻德。重视德育工作要改变那种内容空泛、形式单调的说教方式，要坚持理论联系实际的教学方法。素质教育的宗旨就是培养人才，其教育观是德才并举，重视非智力因素，促进智力因素的发展。要教书育人，注重个性发展，促使全面发展，增强学生的思维能力，



提高学生的认识能力和判断能力，提高道德行为技能。

德育在素质教育中有非常重要的地位。因此，我们要大力加强德育工作，改变教育方法，优化育人环境，强化德育评估的手段，培养学生的思想素质、道德素质、智能素质、心理素质，使中学生成为合格的人才。

### 三、贯彻教育方针，全面提高教学质量

从应试教育向素质教育转化，并不是不要提高教学质量。学校以教学为主，这是非常明确的。有的人担心搞素质教育，会使教育质量下降，素质教育评估目标软，缺乏激励机制。应该看到这种应试教育的激励和拼搏是违反教育规律的，是以牺牲学生的身心健康换来一时的分数，不利于学生全面发展。应试教育主要是以考试内容决定教学内容，以提高升学率和考试成绩为教育教学管理的唯一宗旨。反对应试教育并不是反对考试，在今天，考试作为一种检测教学成绩的手段，不容置疑，但不是唯一手段。

提高教学质量要常抓不懈，教学方法要改进，把素质教育引入课堂教学之中。学校应开展各种不同的活动，并不是不要课堂教学；减轻过重的作业负担，并不是无负担。尽管素质教育没有固定的模式，我们在课堂教学中，在一切教育教学活动中要渗透素质教育。

### 四、加强音乐、体育、美术、劳动技术教育，促进学生全面发展

我们在教育教学过程中，要针对学生的不同特点开展各种形式的教育。重视德、音、体、美、劳，并不是要减少数、理、化，要培养学生的能力，发展智力，促进身心健康，要形成良好的道德品质和行为习惯。

学校要上好“两课”、“两操”，开足开齐音乐、美术、劳动技术等课程。要反对平均主义，要突出重点，上好音、体、美、劳等课程，目的在于培养学生个性、兴趣、爱好，增强学生良好素质。

素质教育并不是多上几节音、体、美、劳课能够解决的，而是通过各种教学，促进学生思维能力和社会适应能力的提高，避免高分低能，使学生在轻松愉快的心情下学习，德、智、体得到全面发展。

### 五、实施素质教育还应和家庭、社会、学校广泛结合

实施素质教育不是哪一个人和哪一个单位能够完成的，而要动员社会力量形成合力。学校与家长要经常沟通，了解学生在校、在家表现，以便对症下药。当今时代是信息时代，各种社会思潮通过影视广播、书刊读物、音像制品、文化场所等传播给学生，中学生年龄小，涉世不深，阅历不广，资产阶级腐朽思想无孔不入，影响学生的健康成长。因此，我们必须进一步加强与社会的联系，把家庭教育、社会教育、学校教育三者结合起来。

总之，在应试教育向素质教育转轨过程中，没有固定的模式可寻，因此，我们在实施素质教育过程中，要转变思想，创造环境，改进方法，努力探索一条新时期教育改革的新路子，要把学生培养成既有较高的素质又一定文化科学知识的跨世纪人才。

## 培养非智力因素是落实素质教育的有效途径

黑龙江省黑河市爱辉区幸福中学 韩富海 徐文似 梁桂芬

教书是为了育人。教学生获得终生受用的知识，在德智体各方面都得到发展，做建设富强、民主、文明的社会主义现代化国家的四有新人，这是素质教育的首要任务。

人的素质千差万别，决定性的因素则是来源于后天的培养。提高学生的素质，落实素质教育，要在非智力因素上下功夫。

对于大多数处于少年阶段的初中生，非智力因素的培养要求实、浅易、明白。

### 一、明确目的

初一新生入校，照例要开展学习目的教育。学生的学习目的大体是：为建设在社会主义祖国，为了家乡的经济繁荣，或为了长大了做什么什么家，或为了不辜负父母的希望等等。对于以上种种我们首先要给予肯定赞扬，同时更要加以引导，把学生满天繁星似的想法统一到一点，明确指出：学生的学习目的是为自己的人生打基础，中学阶段是人生的准备阶段。从而使学生认识到，只有圆满完成中学阶段的学习任务，为自己的人生打下坚实的基础，才能使自己具有建设社会主义的能力，才能为家乡的繁荣贡献力量，才能实现做什么家的愿望，才能不辜负父母养育之恩。这个学习目的的教育，实在、浅显，使学生人人明白“我为什么学”。

### 二、培养拼搏进取的精神

为人生做准备打下坚实的基础需要实际行动。这就要不断激励学生的拼搏进取精神。

拼搏进取精神的培养要全面要实际。在整个教育教学活动中，号召学生做到五个无愧——无愧于自己的年华，无愧于父母的慈爱，无愧于老师的教导，无愧于家乡的养育，无愧于祖国的希望。拼搏进取精神的培养要靠激励，让学生人人都有这样一股劲头——别人能做到的我也应该能行。某同学评上了三好，自己下一次也要争取；同桌学习成绩班级第一，体育委员在运动会上为集体争了光，那么自己也要努力做到；自己不做差生，不做学习和各项活动的末排兵。拼搏进取精神的培养要正确引导。告诫学生认识到拼搏必然能进取，但进取的幅度大小却未必尽如人意。能否如意是由各种条件制约的，有的不为个人意志所左右，有的暂时不能达到，有的或许始终力所不能及。进而引导学生正确评价自己：我做到了努力拼搏，问心无愧。取得成功，进取幅度大是英雄、好学生、好少年；努力拼搏了但受挫，未达到目的同样是英雄、好学生、好少年。拼搏进取精神的培养使每个学生都树立起坚定的信心。

拼搏进取精神的培养，提高了学生完成学习任务的主动性和自觉性，变“要我学”为“我要学”，增强了学生的责任心和紧迫感。

### 三、树立目标

人生各阶段都应有明确的路标。人生旅途中应不断树立学习的楷模。

树立目标，就是给学生建立拼搏进取的路标。教育学生明确整体目标——德智体几方面都得到发展，做有理想、有道德、有文化、有纪律的跨世纪人才。辅导学生树立符合个人情况的近期目标和阶段目标。 近期目标：根

据自己在班级所处的位置，提出现在开始的努力目标（目标可以是单一的某科、也可以是德智体某个单项），确定自己比学赶帮超的具体对象，打算由现在的位置所上升的名次；短期目标：达到一个目标后，看准自己在班级或年级所处的位置，调整努力目标和学比赶帮超的具体对象，提出学期内自己上升到的名次（这个目标可以是单一或单项的，也可以是多项目的）；中期目标：学年的或初中阶段的努力方向和具体目标。

树立楷模，就是给学生输入拼搏进取的无穷力量。楷模的树立，要通过在教育教学活动中的不断灌输和渗透，像华罗庚、钱学森等众多科学界泰斗，像张思德、雷锋这样在平凡的岗位上完全彻底为人民服务的典范，我们经常介绍给学生，在学生心中树立起丰碑，号召学生开展阅读有关科学家、英雄模范人物的传记和书籍的活动，进行自我教育，根据个人志向、特长等实际情况，树立一个或几个楷模，鼓舞自己不断进取。

目标和楷模的树立，使学生的进取心和自信心不断提高，一步一个脚印，扎扎实实的在德智体几方面都得到发展。

#### 四、培养努力不息的精神

从某种角度讲，人生的路只有起点而没有终点。学习也是这样，学龄前教育、小学、中学、大学教育，踏上工作岗位还有继续教育。因此教育学生懂得，人生要努力不息，成功属于勤奋努力的人。努力不息，就是向着自己的目的地拼搏进取，超越一个目标再向新的目标迈进，永不停步。

努力不息勤奋当头。伟人说，天才加勤奋等于成功。我们给学生讲仲永的故事，使学生深受启发，他们表示：如果聪明和勤奋二者只能任我选择一样，我们将选择勤奋，以勤补拙；要牢记列宁的教导“学习学习再学习”，我们要在学习中始终刻苦勤奋。

努力不息不骄不馁。有的学生学有进步，在一个时期内达到了预期目标，后来一段时间却止步不前；某同学学期的成绩比开学初没有提高，期末却有所进步。在随后的总结会上，我把这个问题作为一个专题引导同学们认识两个学生一上一下的道理。学生普遍说：学如逆水行舟，不进则退；骄傲使人落后，不气馁，不松劲就能进步。

努力不息循序渐进。某同学是班级数学尖子，几次测试成绩却屡屡下降；某生短跑是强项，运动场上几次拿第一，一次运动会前，他在跳高和投掷上下了功夫，胳膊肿了，脚又扭伤了，运动员当不成了。班主任帮他们分析原因：原来前者在其它科都制定了赶超目标反而放松了数学学习；后者则坦率的说自己贪多了。这两名同学的切身体验启发教育了全班同学：在进取中不能好高骛远，切忌贪多嚼不烂。

努力不息全面发展，在各个学年，学校坚持开展德、智、体全面发展的教育。贯彻德智体全面发展的要求：德育发展要求做有理想、有道德、有纪律的人；智育发展要求掌握文化科学知识具备建设四化的本领；体育发展要求锻炼健康的体魄。阐明三者之间的关系；德育是做人的根本，智育是做人的能力，体育是发展德智的保证。有德无智是庸才，有智无德不成器，而没有好的体格便不能发挥德智，我们通过运用诸如橡木桶效应等浅显的事例，使学生懂得了深刻的道理，从而把全面发展的要求变成自觉的行为。

我们关于培养非智力因素的探索和实践，在开发和发展学生的潜能，打好全面素质基础，使学生逐渐养成良好的心理素质，较强的能力以及健康的个性方面，收到了良好的效果。培养非智力因素本身，既是落实素质教育的

有效途径，又是素质教育的重要组成部分。

## 中小学教师对实施素质教育的几种不良心态及矫正

河南省修武县教师进修学校 马立新

实施素质教育是社会发展的必然，是我国基础教育发展与改革的必由之路。然而，素质教育对广大中小学教师来说，是一个新生事物，由于他们对素质教育的内涵和重要性认识不够，理解不透，再加上没有一个科学的素质教育评价体系，因此存在着种种不良心态。这些心态妨碍着素质教育的顺利实施，认真分析研究改变这些不良心态，是十分必要的。

人的心态是主体对外部刺激、情景及自身生理、心理进行心理反应的动态。心态较明显地表现为某种情绪状态和心理倾向。最近，笔者在农村中小学进行了实地考察，结果发现中小学教师对实施素质教育存有以下几种不良心态：

### 一、观念守旧：

由于沿袭多年的人才选拔制度，特别是“一张试卷定终身”的考试制度所带来的压力依旧严重地束缚着教师的手脚，陈旧的教学思想与素质教育的全面发展要求发生激烈碰撞，不少教师对素质教育的内核理解不深，把握不准，认为“搞素质教育是换汤不换药”，他们仍热衷于升学教育，思想观念难以转变。

### 二、徘徊、观望或消极等待：

长期的应试教育思想在不少教师头脑中根深蒂固，再加上条件的限制，因此不少学校的教师对实施素质教育缺乏热情和主动参与精神，思想上对实施素质教育的意义和目的认识不足，因而在行动上缺乏主动性和自觉性。他们并不反对“应试教育”向素质教育的转轨，但只是扮演旁观者的角色，在上级领导的号召和带动下，他们也能对“应试教育”的某些方面进行批判，对素质教育的实施进行浅层次的尝试，但相当被动，很少表现出高度的责任感和创造性。他们更多地等待外部条件的成熟，往往寄希望于教育行政部门和学校领导的决策，自己却不想或没有能力克服来自传统观念、现行教育体制等方面的阻力。

### 三、困惑、抵触或漠不关心：

对当前“片面追求升学率”的现状，教师们忧心忡忡，深感实施素质教育是大势所趋、人心所向，但由于受应试教育的长期影响，“以分定优劣”的传统评价观依然存在，教师们或唯恐实施素质教育后带来升学率的下降而威胁自己的现实环境中的地位，或自身的素质不能适应素质教育的需要，或经济、政治待遇不能令其满意等等，对素质教育的实施时而困惑，时而悲观，时而不予理会。笔者日前曾对修武县第二期小学骨干教师培训班的 39 位学员，作了一次对实施素质持何态度的问卷调查，结果是 3%的学员表现持积极参与态度，97%的学员持观望、等待或不予理会的态度。

### 四、解脱型：

近几年，一些学校按传统模式“苦抓”，教师按传统思想“苦教”，学生按传统方法“苦学”，使学生各种能力的发展受到限制。当素质教育的春风吹来的时候，他们如释重负。然而他们对素质教育的理解认识十分偏颇，认为“搞素质教育就是教师引导学生如何玩，教育教学质量高不高无所谓”。

人的心态具有可变性和可控性。教师的心态主要受主体意识的调节，可

以通过调控外部条件、因素来影响教师的自我意识，使其心态得到调控，变不良心态为积极心态。教师对实施素质教育所持的守旧、徘徊、观望、怀疑、困惑、冷漠、抵触、解脱等形式的不良心态，是妨碍素质教育实施的一种重要的心理障碍。为加快素质教育的步伐，培养适应实施素质教育需要的教师，应该采取以下措施矫正上述心态。

### 一、彻底转变和更新教育思想观

教育思想、教育观念决定着教育改革的方向，也决定着教育的质量。国家教委副主任柳斌指出：“实施素质教育的关键是转变观念”。目前应试教育在许多中小学教师中有着根深蒂固的影响。因此，中小学教师要适应素质教育，必须破除应试教育的传统观念，彻底肃清片面追求升学率等不良倾向在头脑中的影响。充分认识素质教育是一种科学的教学模式。它主要通过生动活泼的教学形式，灵活多样的教学方法，让学生在和谐愉快的环境中掌握各种知识，培养学生的能力，开发学生的智力，锻炼学生的身体，并对学生进行思想品德的教育。从而真正树立：只有实施素质教育才能改变学生“高分低能”、“缺乏开拓精神”的现象，才能全面贯彻落实党的教育方针，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设人才。

### 二、提高教师自身素质

教师素质是进行素质教育的决定因素。教师素质的高低对实施素质教育产生直接的影响。十多年来，我国中小学教师的思想道德素质、知识能力素质、身心审美素质有了较大幅度的提高和明显的改观，但还难以适应素质教育的需要。教师队伍的整体素质不高，不仅影响了教育基本任务的完成，而且成为教育质量提高的直接障碍，更不能适应实施素质教育的要求。素质教育要求中小学教师必须具备：（1）政治道德素质，即教师必须在政治思想、道德品质、心理性格、行为情操等方面做学生的表率；（2）知识能力素质，现代教师必须具备扎实、厚实、广博、精深的基础专业知识和组织表达、教研创新等能力素质；（3）身心审美素质，教师必须具备强健的体魄、健康的心理、健全的人格、高尚的审美情操。依据上述素质标准，我们应通过哪些途径和方法来提高教师自身的素质，使之符合实施素质教育的需要呢？第一，教育行政部门和教育科研部门要有计划地分期、分批举办素质教育培训班，提高教师对素质教育内涵的认识，明确素质教育的重要性，树立正确的教育观、人才观；第二，教育科研部门和学校，应经常组织老师听课、评课，进行学术经验交流、论文答辩等活动以使其互相切磋讨论，取长补短，共同提高；第三，教育行政部门和学校，应采取有利措施，支持和鼓励老师在职自学。

### 三、建立科学的素质教育评价体系，把教师从沉重的升学束缚中解放出来，使之积极投身于教育改革

科学评价具有正确的激励作用和导向作用，对个体评估还具有选拔作用。目前广大中小学教师对素质教育这一人们普遍难以理会、实施阻力重重、要求较高的全新教育课题，显得手足无措、手忙脚乱，表现出令人失望的茫然心态。因而，尽快建立与素质教育相一致的中小学教育质量评价体系已刻不容缓，迫在眉睫。新的教学质量观、人才观应体现在评价的指标中。构建素质教育评价体系，在认真总结目前我国一些地区实施素质教育评价过程中所初步取得的成功经验的基础上，解放思想，拓宽视野，大胆引进吸收，借鉴国外先进的理论、实践经验，洋为我用。并坚决纠正把考生考试成绩、升

学人数与对教师的评价、奖励挂钩的作法，尽快建立科学的中小学教育质量综合评价体系。

实施素质教育是一项跨世纪的育人工程，是提高全民族素质的奠基工程。因此，老师只有彻底转变和更新教育思想观，对素质教育的实施进行大胆的尝试，不断地提高自身素质，完善教育艺术，才能适应时代的需要，适应实施素质教育的需要。

## 以素质教育为纲 促进学生的全面发展

山东省宁阳县西关小学 赵启昌 潘学军

变应试教育为素质教育是小学整体改革的根本目标，实施素质教育是提高国民素质、培养跨世纪人才的必然要求。为此，我们应始终把教育思想的转变作为搞好整体改革和实验的灵魂，常抓不懈，树立以素质教育为纲，促进学生全面发展的教育教学目标。为全面贯彻党的教育方针，促进学生整体素质的提高，几年来，我们在教学管理环节上重点抓了以下几项工作：

### 一、加强思想教育，培养造就一代新人

加强学生的思想工作，使学生养成良好的思想品德素质和行为习惯，不仅是贯彻执行党的教育方针的需要，而且是搞好教学质量、培养造就一代新人的根本保证。

我校认真贯彻落实中央关于改革和加强中小学德育工作的通知精神，认真实施“两纲”、“两范”，探求德育工作的新途径、新方法：以五爱教育为中心，狠抓了学生理想、守纪、法制、刻苦学习等教育；继续开展了学雷锋、学“十佳”、学规范、学守则等活动；充分利用校会、班会、广播、宣传栏、黑板报，坚持向学生作正面教育；充分发挥少先队、班主任的作用，发挥各科教学德育教育的渗透作用；充分发挥社会家庭的力量，取得家长和社会的支持，共同做好学生的思想工作。学校严格执行了《小学生日常行为规范》，成立了若干检查小组，根据《规范》要求每天进行检查指导，作为对班集体及班主任工作考核的主要内容，促进了《规范》的落实。

我们根据少年儿童身心发展特点及成才规律，坚持“以德治校、全面育人”，促进学生全面发展的办学思路。从学校实际情况出发，以培养“四有新人”为目标，以爱国主义教育为主线，以行为规范为起点，向学生进行了系列化教育。我们认为，学生只有在实践锻炼中获取真情实感后，才能真正将教育要求内化为自己的理想信念。因此，我们让学生参与德育的全过程，组织他们观看爱国主义影片；让他们参观、座谈，对比松园开发小区的今昔变化；组织他们举行每周必做的升国旗仪式，让他们在国旗下宣誓演讲；组织他们开展学雷锋义务劳动日活动，到汽车站等公共场所进行卫生大扫除；组织他们春游，让他们亲自游览美丽壮观的锦绣中华等活动，以促进他们情感与认识的升华。

以上措施的实施，使学生的思想素质得到了进一步的提高，学校的好人好事，每天层出不穷，班与班之间，人与人之间，出现了一个比、学、帮、赶、超的新局面。

### 二、突出课堂教学研究，提高课堂教学效果

课堂教学是学校教育的主要形式，是综合体现教育思想、教育内容、教学方法的阵地。为了改进课堂教学，提高学生素质，我们首先更新了以下观念：

一是转变教育思想，从应试教育转到素质教育轨道上来，使学生德、智、体、美、劳诸方面都得到发展。这就是切实减轻学生过重的课业负担，从教法上要质量，向40分钟要质量。二是更新教学思想，变包办代替为启发诱导，让学生在教师指导下寻找解决问题的学习方法。三是讲课内容更新，课堂上要讲透、讲精、讲少些，要让学生感兴趣，激发学生的思维活动。四是教学



形式要更新，以往教师讲，学生听，现在可采用多种形式，如讨论式，点拨式，尤其是启发式教学方法等。五是教学手段要更新，电化教学既可节省教学时间，又可以通过形象直观的形式，培养学生的形象思维能力，巩固教学效果。

观念更新是进行课堂教学改革的前提，还要在教学实践中进行探索，研究教学法。因此，我们在课堂教学中积极开展课堂教学改革，采用启发式教学方法，使学生主动积极地进行学习。根据布鲁姆的“自己跳一跳摘果子”的教学思想，树立新的学生学习观，形成以教学目标为定向，学生自主学习为中心，老师主导作用体现在启发、指导、反馈上的课堂教学思想。在教学中，千方百计地引导学生学习，把教学过程不仅仅看成是一个传授知识的过程，而且看成是一个激发学生主动学习和培养科学的思维方法及良好的学习习惯的过程，使教师的教为学生的学服务。教师要根据儿童的心理特点，通过录像、幻灯、音乐等手段，突破教学中的重点难点，使课堂教学的知识性、科学性、艺术性有机地融为一体。让学生通过直观图像解题，展开联想说话，课堂教学力求做到实中求活，稳中求新，让学生学中乐，乐中学，变“学会”为“会学”，使学生在教师设计的、轻松愉快的课堂氛围中正确地掌握知识，提高能力。

通过开展课堂教学研究，提高了课堂教学效果，为大面积提高教学质量迈出了坚实的一步。

### 三、以素质教育为纲，促进学生的全面发展

我们认为，实施素质教育必须做到两点：一是要坚持面向全体学生，使所有未来的公民都能受到良好的基础教育。二是坚持全面提高学生的素质，即面向学生的每一个方面，使每一个受教育者在德、智、体、美、劳诸方面都得到发展。因此，学校组织教师学习借鉴外地好的经验和做法，要求教师在教学中要致力于面向全体学生，强化学生的学习动机，激发起学生的求知欲望，既要减轻学生的过重课业负担，又要促进学生的全面发展。各学科教师在教学中务必做到以下几点：

1. 精讲、求新、求趣。针对小学生注意力不容易集中，集中了又不容易持久，易受新异刺激影响的特点，要求教师要善于抓住学生开始时注意的最佳状态，把握住教材的重点难点所在，充分挖掘出以趣激学的因素，讲在点子上，练在关键时机。

2. 鼓励学生质疑问难。要求教师在备课中认真钻研教材，在讲课中要巧妙设疑，鼓励学生质疑、多思善问。

3. 改革作业设计，求实求趣。削减指令性作业量，增加弹性作业，设计必做和选做两组题，把高难度原则和量力性原则有机结合起来，实行分类布置，使学生有选择的余地。教师对学生要有针对性的指导，使其各得要领。设计作业，以中等生为着眼点，面向全体学生，既给优等生设计提高练习，又给后进生进行保底性练习。

4. 后进生转化与大面积提高质量相结合。对后进生要采取以下措施：（1）施爱。用满腔爱心帮助他们树立克服学习困难的信心。（2）激趣。让他们参与教学过程，适当降低对他们的学习要求，让他们体会成功的喜悦。（3）分组补教和个别辅导。（4）激励，学校专门为后进生设立进步奖，树立后进生转化标兵。

5. 提高效率和减负相结合。学校严格按《大纲》规定分配课时，确保学

生学习时间不受干扰，要求教师努力提高课堂教学效率，但不许给学生另外加班加点。教师要注意保护每个学生的人格自尊，把教育的目标确定在“不要求等同的提高，而要求各自的提高”上，使每个学生在学习生活中保持积极向上进取的心理态势。

丰富多彩的课外活动，不仅是课堂教学的延伸和有益的补充，也是发挥学生特长，使学生得以全面和谐发展的重要手段。学校设置了图收阅览室，有近万册图书供学生借阅，培养了学生读书的兴趣和习惯。成立了数学兴趣小组、乒乓球、田径队、电子琴、口琴、民乐、书法、美术、文艺演唱等课外活动小组，做到了辅导时间、地点、内容、教师四固定，使学生的爱好、特长得到了一定培养，取得了较显著的成绩。

以上做法，既减轻了学生的课业负担，又发展了学生的智能，使其养成了良好的学习习惯，从根本上调动了学生的积极性，让学生成为学习的主人，使他们把学习看作是乐趣而不是负担，大大提高了学习效率，促进了学生整体文化素质的提高。

## 端正教育思想 更新教育观念

河南汝南教师进修学校 陈明亮

即将到来的 21 世纪，是一个信息化的、没有国境的地球社会。它需要的是高素质的国民，无论是专门人才，还是一般劳动者，都要具有现代人的素质。其基本特点是要有较高的文化层次、强烈的忧患意识、公平的竞争意识和卓越的公平竞争力。这就是我们教书育人的规格和目标，也是我们实施素质教育的最终目的。

实现由应试教育向素质教育的稳步转轨，需要一支高素质的教师队伍，即既要具有政治素质的高水准，又要具有业务的高势能，这就要求教师必须更新教育思想，更新教育观和教学观。

我国至今尚未完全突破教育封闭的传统状态，无论是理论或是实践方面，都程度不同地存在着封闭性。学生长期被拴在学校里，很少走向社会，参与社会服务，因而很难有主人翁意识，他们的兴趣、爱好、视野、活动范围都大大地受到限制。关起门来搞改革是不能适应新的时代的要求的，封闭势必压抑个性，人本来就有着各种各样的发展潜能，社会本来就有各种各样的需要，三十六行，七十二业，要的是各种型号的人才，教育就要从人的发展和社会的需要出发去建立自己的目标。

实施素质教育，要从转变观念抓起。要淡化选拔意识，增强普及观念，重视全体同学，因材施教，全面发展，全面提高教育质量。汨罗市的刚性的管理方式、上海南市区的督导评估机制，有力地促进了由应试教育向素质教育的转轨。抚顺市提出的“科研开路，教研保驾”，推进“一功四化”的“全面、稳定、迅速提高教学质量”的新格局，是教育改革的大动作，也是教学改革的新突破。实践证明，改革离不开科学理论的指导，理论又是随着时代和实践的发展而发展的。所以，必须重视教育科学研究，必须强化理论认识，优化能力结构。教育是造就人的素质的工程，教育是一门科学，一门艺术，在教学实践中，教育科学需要经历一个科学技术化，技术艺术化的过程，教学才能从教育科学最终升华为教学的艺术。从这个意义上讲，教学实际上是技术、科学、艺术的三位结合体。教学技术指存在于教学实践活动中的方法、技巧和操作程序。教学“得法”不可能一蹴而就，必须先得“一法”后兼及“他法”，先学“一家”后师法“百家”，然后融众家之长以形成自己的一家风流，最终步入教学艺术的殿堂。十多年的教学改革实践证明，凡真正达到“大面积提高教育教学质量”的教改活动，无一不是在确立一定理论系统的同时，对教学技术做了更多、更为具体的规定。这种规定，不同于抽象宽泛的理论，也不同于僵死单一的模式，它是由若干可供教师模仿、选择和学习的技术要领建构成的、可操作性极强的技术系统。这种技术既是教育科学的实践化，也是教学实践的科学化。学生掌握知识、形成技能又必须以一定的能力为前提，能力制约着掌握知识、形成技能的速度、深度、难度、灵活度以及巩固程度。掌握知识就要进行认识加工，学生由差变优，最终要靠他自己。技能是动作和动作方式的具体概括；能力是调节技能行动方式的高水平的心理活动概括，这两类概括也是相互制约的。知识、技能和能力是有台阶、有层次的，各年级、各学科、各时期教学目标有所不同，侧重点也各异，无论在哪一个层面上和侧重点上，都要注意它们之间的统一。加强“学业基

基础”，就是为了加强学生的全面学业素养，不单指知识或“双基”，只有着眼于能力的培养，强化学业基础，又通过强化学业基础发展实际能力，教学才能出现良性循环，这是更新教学观的核心，也是教学改革的致力点。

实施素质教育必须以思维教育代替记忆教育，彻底改革教师传授知识，学生储存知识的现状。教学观的更新，将促进教学模式的转换，摒弃教师中心理论指导的模式，努力探索教与学的辩证统一。

教学需要技术，教师更需要技术，教学技术也是“生产力”。在整个教育教学实践中，科学技术仍然是“第一生产力”。教育理论是点燃改革的铀，教研、教改、教学密切相关，必须树立时代观念，注入新的内容，赋予新的途径与方法，适应形势，服从大局，强化质量意识，强化服务意识，强化变革观念。要学习新科学的基础知识，接受最新信息，用科学武装头脑让古老的科学与新兴的科学“联姻”，比较鉴别，酝酿发酵，这样必然会产生“科学之子”、“理论之子”，教育教学才有新突破、新成果，教学改革的路子才会越走越宽。

## 积极推动基础教育跨入 21 世纪 ——简述我校素质教育的实践探索

山东兖州市实验小学 刘明

基础教育就是提高人的素质的教育，从这个意义上说，基础教育就是素质教育。基础教育是我国两个文明建设的奠基工程，是提高民族素质、增强综合国力、振兴中华的基础工程。对此，我国在教育改革方面迈出了坚定的一步，颁布了《关于教育体制改革的决定》这一具有跨世纪指导意义的重要文件，从而体现了我国政府和人民对教育改革的态度及行动上超前的坚定性和紧迫性。积极推动基础教育跨入 21 世纪，已是引入瞩目的国力竞争热点。基于上述认识，我校进行了素质教育的实践探索，且收到初步效果。

### 一、明确小学素质教育的理论基础和目标体系

为了适应由应试教育向素质教育转轨的需要，全面贯彻教育方针，全面提高教育质量，为社会主义现代化建设培养德、智、体全面发展的建设者和接班人，对照小学教育的培养目标，结合学校实际，我们对素质教育目标提出了明确要求。其特征，一是面向全体学生；二是实施全面发展的教育；三是针对学生发展的差异性，促进学生个性健康发展，使培养出的人才能够适应未来社会的发展，适应 21 世纪社会对人才的需要。要达到这样的质量规格就必须构建与之相适应的素质教育目标体系，即素质教育总目标、素质教育的教学目标、学生身心素质和个性心理品质发展的目标。

1. 素质教育的总目标，就是为学生奠定素质发展的基础，根据小学生的年龄特点，循序渐进地提高他们的思想道德素质、科学文化素质、身体素质、劳动素质、审美素质，这既是全面发展教育的重要内容，也是时代发展的需要。具体要求是：

具有爱国、爱党、爱社会主义的思想觉悟，有热爱集体、关心他人、团结同学、尊老爱幼、诚实、正直、勇敢、勤劳、俭朴等良好的道德品质和行为习惯，具有道德评价、道德分析和自我教育的能力。

能扎实地完成各科教学大纲要求的学习任务，具有阅读、表达、计算、绘画、书法等基本能力和观察、思维、想象、操作等能力及良好的学习习惯。

体格健壮，生理机能符合年龄特点，运动技能达标，具有体育锻炼、讲究卫生的良好习惯。

具有热情、正确的劳动态度，良好的劳动习惯，具有自我服务性劳动的能力，社会公益劳动和基本劳动技能，以及基本的生活自理能力。

具有初步的、健康的审美观、艺术兴趣和感受美、欣赏美、创造美的能力，能分辨善、恶、美、丑。

2. 素质教育的教学目标，充分发挥各科的教育功能，在教学中渗透德育，达到教书育人的统一；创设以学生为主体、选择和探究的学习情境；优化各科课堂教学，减轻学生负担，使学生产生愉悦学习的心理体验；坚持基本功（学习态度、学习能力和基础知识）的培养，做到授知与育能的结合。

3. 心理素质教育目标，使学生具有积极的求知欲和较广泛的兴趣，能承受生活和学习上的困难，了解初步的心理保健常识，性格活泼，学会与人交往和合作，积极参加适宜的、有益的活动。

### 二、构建素质教育的课程模式

我们以社会的要求、学科特点和学生的智力正常发展作为三个基点，在不增加教学总时数且又减轻学生课业负担的前提下，调整学科课程，完善了适应其个性发展的知识结构，健全了以提高素质教育为核心、注重发展个性的新课程体系。

### 1. 调整学科课程，适当变动课程设置

一是基础课，包括思想品德、语文、数学、自然、社会、劳动、音乐、体育、美术；二是综合课，二年级把美术、写字、手工合为艺术综合课；三是发展课，中低年级每周增加一节文明用语训练课；四是五年级每周增加一节数学思维训练课。

### 2. 强化活动课程体系

班级自我管理活动。改变小干部模式，试行班长轮值制度，建立绿化卫生检查小组、文明监督岗、“小图书馆”、“红领巾小银行”等，由学生自己负责，从小学做主人。

少先队自我教育活动。学校先后开辟了少先队教育的十大阵地：学雷锋小组、红领巾电视台、红领巾广播站、红领巾记者站、苗苗艺术团、少先队队室、德育室、红领巾气象站、红领巾交通岗、小绿叶文学社等，各项活动均由学生唱“主角”，他们自己制定活动方案，当主持人，评价活动效果。

兴趣小组活动。在普及的基础上又成立了校级管乐队、民乐队、合唱队、电子琴、书法、绘画、摄影、刺绣、科技制作、微机操作、田径、小篮球、乒乓球等活动小组。

学科综合活动。根据各学科的教学内容，围绕特定专题开展活动，例如，语文学科的征文、朗读、演讲、三速（速写、速说、速记）比赛；数学学科的口算竞赛，自制学具展评；自然学科组织采集标本，气象观测，科技制作，小实验；艺术学科举办歌咏、队列、书画比赛等。

社会实践活动。开展厂校共建、军校共建、街校共建精神文明活动，组织学生参加社会实践。

### 3. 开发隐性课程，优化育人环境

发挥学校自然环境的作用。我们在校园里设花坛，种花草，铺柏油人行道，建标准化跑道，绿化硬化面积达95%以上。教学楼上空飘扬着鲜艳、庄重的五星红旗，“文明、活泼、勤奋、创新”的校训赫然入目，各层楼房摆放着五颜六色的盆花，楼道走廊墙壁悬挂着名人画像、名人格言、巨幅风景画，宣传橱窗里张贴着学生创作的书法、绘画、摄影等作品，使学生受到潜移默化的教育。

改革奖励办法。学校除设“三好学生”、“三好标兵”、“文明少年”奖励外，还设了“洁美奖”、“创造奖”、“勤俭奖”、“科技奖”、“乐于助人奖”、“雏燕奋飞奖”等十八项单项奖，在标准上有不同等级，在要求上有不同层次，期末学生获奖面达80%以上，在全校形成了人人奋发向上的生动局面。

挖掘学校、家庭、人际环境教育的潜在功能。我们曾提出：在学校一切工作中，爱学生第一，要求教师要有“四心”，即爱心、热心、诚心、耐心；制订了《爱生公约》，坚持每周一次的“爱生服务日”活动，实施“和乐教育”，把微笑和鼓励带进课堂，用新型的师生关系滋养学生的心灵。

构筑良好的班集体人际环境。让学生做到“三知”、“三能”，即知道什么是同学之间的真正的友谊，能开展良好的交往活动；知道关心帮助同学，

能在同学需要时送一份温暖；知道如何看待同学的成绩和缺点，能虚心向他人学习，不计较个人得失。

把研究的触角伸入到家庭。学校成立了“家长学校”，定期举办家庭教育专题讲座；组织家庭教育咨询活动和家长科学教子经验交流会；邀请家长进课堂与学生同堂听课，参加班级班队会，较好地实现了家庭与学校教育的“同步移动”。

组织学生到大自然中去陶冶情操。组织低年级学生去公园、果园春游；组织中高年级学生去河滩放风筝；组织夏令营，参观名胜古迹，使学生得到品德、情趣、个性等方面素质的培养。

### 三、改革课堂教学，优化教学过程

我们以学生素质结构的形成过程、素质水平的提高为出发点，对课堂教学的改革进行了尝试，以探索课堂教学的新思路。

#### 1. 改革课堂教学结构

我们在实践的基础上总结了几种课型的课堂结构，并在全校普遍运用。

新授课：基础训练——导入新课——新授——尝试练习——课堂练习——反馈小结（数学尝试法）。

诱导预读——引导细读——指导议读——辅导练习（语文导读法）

练习课：复习巩固——深化训练——反馈强化——综合扩展。

复习课：组建知识结构——独立联系——小组讨论——小结强化——矫正错误——系统总结。

#### 2. 探索课堂教学组织模式

学校教改试点班的语文、数学采用小组讨论式；体育课按体能分组训练；思想品德采用情景小品法；音乐课打击乐进课堂，伴随舞蹈、器乐、演唱进行复式教学。上述各种模式，课堂上均以学生为主体，既激发了学生的学习兴趣，又活跃了课堂气氛，走活了课堂教学这盘棋。

#### 3. 尝试面向全体学生的教学方法

在教学改革中，我们着眼落实整体性，着力解决主体性，着手开发活动性，面向全体学生，从学生个体差异出发，在相同的教学内容上，为不同程度的学生设置不同的目标要求：让优等生超纲学习，以崭露智慧头角；让中等生充满进步的信心，激发起向更高层次发展的欲望；扩大优生阵营，让低差生体验成功的欢乐。

### 四、改革传统教学评价方法

针对传统评价体系的弊端，我们加大了素质教育指标的考评，试行了一套评价方法。

#### 1. 加强平时学习效果检测

我们改革了一次性卷面考试，从五个方面对学生平时学习效果进行检测，即课堂提问、作业质量、预习复习效果、听课效果、单元过关，前四项检测各占学科总分的10%，单元过关检测占总分的20%。

#### 2. 取消期中考试

语文、数学等学科期末考试时，我们把每一学科试卷中不能反映智力、能力的内容进行单项考查，例如：语言交际、朗读、写字、速算、观察能力、乐器、体质等。

3. 寓考试于各项活动之中，我们经常开展多种形式的检测活动，像速读、速写、听记、朗读、实验操作，寓考试于各科竞赛活动之中，既让学生拓宽

了知识领域，又达到了检测的目的。

#### 4. 行为表现及个性心理评价

我们把学生的行为表现及个性心理分成思想品德、学习习惯、生活习惯、责任感、求知欲、创造性、自我意识等几个方面，按年级提出不同指标，让学生自我评定、家长评定、班集体评定、教师评定，每学期评定两次，期末由班主任慎重公开地综合各方面的意见，按“优秀”、“良好”、“一般”三种等级，对每个学生的行为表现、心理个性、思想道德分别做出评定。

#### 五、把教师队伍建设作为永远不变的重点

教育工作的规律告诉我们，把教师队伍的建设作为永远不变的重点来抓，且由校长亲自抓是发展教育、办好学校的根本大计。要培养高素质的学生，就必须有高素质的教师，对此，我们始终把建设跨世纪的、适应未来教育需要的教师队伍做为战略措施，予以重视，增强了自觉性和紧迫感。

为了建设一支素质高、业务精、品德好、忠诚教育事业的教师队伍，我们引导教师从教育思想、观念、知识结构、职业能力、心理品质等方面提高自身素质完善的水平，以适应未来发展的需要。为此，我们提出了“为了未来的教育，培养高素质教育”的口号，制定了“面向 21 世纪初叶，我国基础教育的发展，务必提高教师群体素质”的目标，围绕这一目标，采取了相应的措施：

##### 1. 深入持久地开展“三爱四观”教育活动

实施素质教育的根本所在，就是转变教师的教育思想。我们坚持严格要求教师必须树立现代教育观念，做到热爱祖国、热爱社会主义、热爱教育事业，具有敬业精神和奉献精神；对学生全面负责，遵纪守法，严于律己，为人师表，树立正确的教育观、学生观、人才观和质量观。

##### 2. 强化青年教师的培养锻炼

我校青年教师 78 名，占教师总数的 75%，几年来，我们一直把培养锻炼青年教师作为重中之重。（1）创造条件让老教师传经验，带徒弟，师徒结对子，进行“传、帮、带”。（2）为强化对青年教师的培养，创机会压担子，让他们承担实验课，促其早冒尖，近期已有 22 名青年教师脱颖而出。（3）支持鼓励青年教师参加各种形式的进修，做到时间上给方便，经济上给补助，学业上勤检查，为学校教育教学质量的提高增加了后劲。在职称评定上对青年教师实行政策倾斜，目前已有 12 名青年教师破格评为小学高级教师。

##### 3. 举办素质教育、教学研讨会

校级组织的研究课、示范课、评优课，围绕着素质教育，每学期都有主攻课题，由青年教师执教，让他们在实践中锻炼成长，不断增长才干。聘请特级教师和市教研室领导作评委，为青年教师提供了最佳的指导和评审阵容，既培养、锻炼、提高了青年教师的业务能力，又充实了学校骨干教师力量。

##### 4. 根据激励策略，开展“希望杯”竞赛

学校每学期在全学科中，开展青年教师课堂教学大奖赛，对优胜者进行表彰，颁发“希望杯”奖，即学校最高荣誉奖，并在全校组织观摩课。

##### 5. 正确处理知识与能力、成功与挫折的关系

立足本校实际，以改革为动力，更新观念，在实践中处理了知识水平的提高与能力锻炼的辩证统一，成功与挫折的辩证统一。

首先，鼓励自修，提高学历档次，尤其引导他们从本职工作需要出发，



积极参加岗位培训，以提高业务素质，并注意在教研活动中及时反馈。例如，组织板书设计比赛，教案精品展评，教具制作比赛，班队工作评估等，把知识水平的提高与实际工作能力的提高结合起来，相得益彰，实现了知识与能力两者的辩证统一。

其次，在青年教师的培养中，成功与失败是不可避免的事，实践证明，青年人热情洋溢，期望成功，充满自信，对挫折缺乏应有的心理承受能力。因此，在工作中我们竭力鼓励他们扬长补短，在不同的起点上前进，让成长的环境宽松一点，使青年教师这株稚嫩的幼苗在爱的沃土里，多层次、多角度地提高。

十几年来，我校在素质教育的实践探索中，顺利通过了转轨的阶段，开始实施“两全”工程，学校工作取得了显著成绩，多次受到各级政府和教育部门的表彰，奖牌、奖状、锦旗熠熠生辉。学校教改实验项目“小学素质教育模式探索”作为典型经验先后在《中国教育报》、《山东教育报》、《山东教育》以及电视台等新闻单位报导，并被省教委列为全省普通中小学十项教改科技成果之一在全省推广。现在我校又被确定为“全国学习科学千所实验所之一”。

## 素质教育工作初探

湖南省祁阳白水镇一中 王承民 高正宏

大面积推行素质教育的汨罗市，追求的目标是“四个面向”：面向每一类教育，面向每一所学校，面向每一个学生，面向学生每一个方面。“四个面向”是素质教育全面性的生动体现，它的基本内涵是两个全面：全面贯彻教育方针，全面提高教育质量。一所学校，要想真正实施素质教育，首先必须端正办校思想，更新教育观念。为此，我校对全镇初中的素质教育工作进行了示范性的初步探索，其具体作法如下：

### 一、建立素质教育工作网络和系统结构

我校建立学校、家庭和社会教育相结合的素质教育工作网络，组成决策系统（党支部）、执行系统（校务会）、监督系统（教代会）、操作系统（教导处）和反馈系统（工团妇）。决策系统与执行系统、操作系统是素质教育工作的主系列，监督系统和反馈系统能提高素质教育工作管理的监督检查、信息收集、储存处理和反馈调控的能力，使素质教育工作系统的结构完整，功能优化。这样就发挥了党、政、工、团、妇等部门的职能，有目的、有组织、有计划地进行系统化的素质教育工作，防止了素质教育工作中的盲目性和表面性，根除了应试教育的思想根子。同时发挥了以班级为单位的学生家长会和当地政府部门作用，多渠道、多方位地发挥了教育的整体效率，形成了一种强有力的教育合力，使学生素质始终在正面教育下和谐地发展，为他们担当 21 世社会主义建设重任打下坚实的基础。

### 二、采取“情理交融”、“寓教于乐”等行之有效的教育方法

学生是祖国的希望，是有血有肉的，对他们的教育，我校采取分层次规定权限和职责的方法，在“直线参谋制和“直线职能参谋制”的垂直领导基础上加强横向系统领导。把思想素质好、群众威信高、管理能力强的青年教师定为班主任，拟定班主任管理条例，充分调动班主任的积极性，强化班主任对素质教育工作的目标管理。对任课教师，我校建立以班主任为首的素质教育研究中心。研究中心决定：科任教师不但要将德育因素、美育因素渗透到教学中去，而且要纠正学生中的“蹩脚发展”、“霸道发展”、“畸形发展”等倾向，防止变态学习，让学生精力和谐、心理和谐、学法和谐。实行作业定量制，减轻学生课业负担，和谐地进行教学。将具有全面发展、工作大胆、学生信任、素质优良的学生选为学生干部，让他们在各种提高素质教育工作的活动中提高自己的素质。对学生的教育，要求做到动之以情，晓之以理。在这种通情达理、情理交融的基础上，学生的思想和对他们进行的教育就能和谐地产生共鸣，教育就能收到实效。

### 三、面向全体学生，形式多样地开展素质教育活动

面向全体学生，是素质教育的根本。我校的宗旨是：洒向学生都是爱，发展学生的个性特长。将素质教育寓于学生喜闻乐见、丰富多彩、生动活泼的文娱体育和各种竞赛活动之中，避免枯燥、单调、空洞的说教方法，为发展学生个性特长而开展形式多样教育活动。如爱我中华、报效祖国的主题班会，理化生智力竞赛，国情教育抢答赛，“五四”歌咏会，元旦汇演，语音实验操作赛，参观陶铸纪念馆感想有奖赛，开展群众与专业队相结合的体育活动，举办祁阳重点初中田径邀请赛等，使学生不知不觉地在这些活动中受

到素质教育的熏陶，获取趣味高尚的精神享受。

由于我校素质教育工作抓得实在，抓出了成果，抓出了水平，为全镇初中共同奔向素质教育的大目标树立了榜样，因此，经市教委验证和多方评估，被定为合格初中。

## 全面实施素质教育 提高学生学习兴趣

湖南省桃江县武潭镇天湾中学 夏腊丰

当前，由于受社会环境、家庭环境的影响，学生厌学情绪日益高涨，面对这种教育现状，我们教育工作者该如何办呢？我想要改变这种教育现状，使学校适合儿童，最主要的就是要全面实施素质教育，努力提高学生的学习兴趣。

兴趣是获得知识、形成技能技巧、开发智力的动力，是一切人才成长的起点。俗话说：热爱是最好的老师。学生只有对学习感兴趣，他们才愿意来上学，才愿意把功课学好，兴趣性原则应贯彻于各种形式的教学活动之中。试想想，为什么有的电视、小说会使学生津津乐道，着魔入迷？为什么面临高考的学生对复习资料显得格外的敏感与关心？这是因为他们对这些内容感兴趣，这种兴趣就变成了学习的一种动力。相反，如果缺乏兴趣，就会把学习看成是一件讨厌的事，是一种负担，这样对学习就会产生抵触情绪，许多学生抱怨自己记不住单词、公式，并归咎于自己的记忆力差，但对于电视、小说中的某些情节却历历在目，记忆犹新。可见，这不是什么记忆力的问题，而是缺乏对学习的兴趣。美国心理学家布鲁纳说过：“学习的最好动力，是对学习材料的本身兴趣。”而激发学生的学习兴趣，还是要全面实施素质教育。为此，应着重把握好以下几个方面，才能达到教得顺利、学得轻松的和谐境地。

### 一、加强学习目的教育

如果一个学生有了明确的学习目的，那么他就会产生学习的需要，从而也就能发展学习的兴趣。但现在不少学生由于受社会、家庭的影响，没有明确的学习目的，认为读书无用，他们看到不少的少男少女没念多少书，南下打工，一样赚了钱；看到爸爸妈妈连小学都没毕业，出去“跑广”也一样赚了大钱，所以他们认为念不念书无所谓，将来照样闯世界。但他们不知道将来社会发展了，自己没有文化，将被社会所淘汰。所以我们要多进行学习目的教育，使他们正确认识学习的社会意义，认清社会发展的方向，把学习与远大的理想联系起来，从而提高他们的学习兴趣。

### 一、改进教学方法

陆世仪说：《学记》云：“善学者师逸而功倍，不善学者师劳而功半。”我认为：善师者学逸而功倍，不善师者学劳而功半。即教师教学方法得当，则学生学起来轻松，成绩也好，但现在不少教师采取了延长学习时间，搞题海战术，达标过关考试等措施来提高学生的学习成绩。据初步调查，农村中大部分乡镇中学的星期天均与毕业班学生无缘，现在一般的中学生每天的学习时间至少有十个小时。平时的考试频繁，有的功课设有课堂作业本、订正本、测验本、家庭作业本，有的功课一学期下来，学生需做四五本作业，特别是到期末复习阶段，学生的试卷成灾，教师因争课而闹矛盾的现象也时有发生。……这么紧张的学习，哪个学生受得了呢？他怎么会对学习产生兴趣呢？这种教育方法只能摧残学生的身心，使他们产生厌学情绪。我国的教育学家陶行知先生说过：“……我们要反对两种不正确的倾向，一种是将教与学的界限完全泯除，否定了教师领导作用的错误倾向，另一种是只管教，不问学生兴趣，不注意学生所提出的问题之错误倾向。前一种倾向必然是无计

划随着生活打滚；后一种倾向必然是盲目地灌输学生给弄成烧鸭，”显然，第一种倾向在当前仅是极个别的，而第二种倾向是主流。“与其把学生当作天津鸭儿填入一些零碎知识，不如给他们几把钥匙，使他们可以自动地去开发文化的金库和宇宙之宝藏。”故改进教学方法是提高学生学习兴趣的最有效的途径之一。

### 三、热爱学生，多鼓励学生

罗素说过：凡是教师缺乏爱的地方，无论品格还是智慧都不能充分地或自由地发展。只有教师热爱学生，关心学生，才能使学生尊敬你，信任你，喜欢你所教的这门功课，乐意接受你所传授的知识。也只有全体教师热爱学生，关心学生，学生才能在校感受到家庭般的温暖，愿意来校上学。有的老师上课，总是板着一副面孔，不能给学生平易近人的感觉，那么学生听起课来很容易疲倦，也容易对你失去兴趣；还有的教师动辄挖苦、怒骂、体罚学生，或把学生赶出教室，这样不但降低了你的威信，而且促使学生对你这门功课的反感。

“教学的艺术不在于传授的本领，而在于激励、唤醒和鼓舞。”“从儿童进学校的第一天起，就要善于看到并不断巩固和发展他们身上所有的好东西。”所以学生有了成绩，有了进步一定要多肯定、多表扬，使他们看到和体验到他在学习上的成就。苏霍姆林斯基曾说过：你在任何时候，也不要急于给学生打不及格的分数。请记住：成功的欢乐是一种巨大的情绪力量，它可以促进儿童好好学习的愿望，请你注意无论如何不要使这种内在的力量消失，缺少这种力量，教育上的任何巧妙措施都是无济于事的。

### 四、多给学生自由活动时间，广泛开展课外活动

教学质量与教学时间并不成正比，教师应抓住课堂 45 分钟，提高单位时间的效率，多给学生自由发展的时间，广泛开展课外活动，使他们感受到学校生活除了上课，还有其他的活动，学校生活不是单调枯燥的，而是丰富多彩的。早在《学记》中就这样进过；君子之于学也，藏焉修焉，息焉游焉，夫然后安其学而亲其师。这就是说只有藏息相辅，才能修好学业，才能亲近师长。而现在不少的农村乡镇中学很少开展课外活动，甚至连音、体、美、劳等课程也如同虚设，只一心围着统考转，殊不知课外活动是培养创造性人才的重要途径，也是激发学生学习兴趣的主要环节。中学生精力充沛，富于活力，兴趣较广，求知欲强，追求独立，渴望友谊和交往，那么多开展一些有益的课外活动，让他们在各种活动中充分展现自己，显示自己，在求知和精神上得到充分的满足，从而激发他们学习的兴趣。

### 五、尽可能取得家校联系

福林培尔说：“学校必须与家庭取得联系，学校和家庭的一致，学校生活在和家庭生活的一致，是儿童时期完善教育的首要 and 不可少的条件。”现在农村学生的家长不少在外打工或忙于农活，很少花时间来关心子女的学习，老师也因工作忙、路程远等原因很少进行家访，其实，取得家校联系是了解学生或子女的学习情况与思想动态的最有效方法，也是学生学好功课重要的一环。因为这样能使学校和家庭达成共识，对学生产生一定的压力，间接提高学习兴趣。苏霍姆林斯基说：“只有在这样的条件下，才能实现和谐的全面发展：两个教育者——学校和家庭不仅要一致行动，向儿童提出同样的要求，而且要志同道合，抱着一致的信念，始终从同样的原则出发，无论在教育的目的上、过程上还是手段上，都不要发生分歧。”

总之，只有真正全面实施素质教育，努力提高学生的学习兴趣，才能出现“教师好教，学生乐学”的教育新局面。

## 素质教育中的美育扩展与深化

河南邓州市夏集乡教办室 刘振伟 刘书萍

从应试教育转化成为素质教育，已成为当前教育观念的一大转变。应怎样使这一转变经久地持续下去而在教育教学实践中结出更丰硕的果实，这是一个需要长期探讨的问题。

素质教育贯穿在所有的教育过程。而德、智、体、美、劳五育之中，审美教育的渗透力最强，它直接或间接地参与在其它四育之中，影响且规定着其它四育及其功效。那么，素质教育与美育是否有一定的联系呢？我们应该从美育这一命题出发，去探讨一下其中的关系。

美育有狭义与广义两种说法。我国著名美学家李泽厚先生认为：狭义的美育主要是指艺术教育。而广义的美育是指一个人在人生境界中所达到的最高水准，也就是关系到每个人怎样去追求和建立自己的人生观，不仅追求灵魂的完美，而且是超过这种完美的“天人合一”。由此我们可以认识到：美育不仅是一种审美能力的培养，而且是人们思想情感、个体意识的再造。这一美育观的重新明确，高度地评价了美育的地位与作用，把美育从一般的、泛泛的德智体美劳五育并提的层面中超拔出来，凸现出来，构成了一个宏观的图景，在这个图景中，我们可以看到素质教育所折射出的明晰的影子。从论域范围看，素质是人们特有的综合能力，是社会物质活动能力的开发和培养，因此，素质教育自然是一种社会化的物质活动。根据辩证唯物主义的观点，素质教育是审美教育（美育）的物质基础，没有一定的素质教育就谈不上美育；而美育反作用于素质教育。这种关系决定着素质教育只有和生动活泼的美育有机结合起来，才能培养出完美的个性、高尚的人格，再加上德、智、体、劳教育，我们才会培养一大批社会主义的有用人才，我们的教育才能达到最高的目标。

从亚里士多德的《诗学》到中国儒家的《乐记》、《礼记》，古代的先哲们早就注意到了美育在素质教育中的作用。“诗”“乐”的陶冶情性、塑造人格的特殊作用，是孔子教育思想的又一独出的建树。然而，由于科学对教育的异化和当代“左”的教育思潮的影响，这一教育观念并没有健康地递传下去。目前，素质教育与美育脱节的根本症结在于：我们的一些同志还没有真正地理解美育的广大而又丰富的内涵，只限于对美育狭义的理解，把美育等同于艺术教育；再者，没有充分地认识到素质教育与美育以及各种能力培养的联系，我们要深入地进行全面的素质教育，就必须把美育贯穿在其中。

要想在教育实践中切实地把素质教育摆在首位，美育，是一个极好的切入口；重视审美教育的独特功能，可以把目前正在实施的素质教育改革向更深更广的层面大大推进一步。

我认为，可以在这几个方面把美育渗透在素质教育中，并使之深入持久地进行下去。

一、鉴于艺术教育本身在人性塑造过程中有着无可替代的巨大作用，应继续保证并高度重视音乐欣赏、书法美术等课程的设置，使青少年具有一定的艺术修养，以达到陶冶情操、培育人性、造就“和谐发展的人”的基本目标。

如果一个人连基本的艺术鉴赏能力都不具备，他是很难具有美的认识能

力和同化能力的。艺术的作用不仅可以使人认识到艺术的美，而且可以使人得到美的感染，从而由浅入深地得到灵魂的自我完善。这是广义美育的基础，是完善的素质教育的出发点。

**二、把素质教育与美育拧成一条线，把各种课程串连起来，引入正轨的教学实践中。**

“应试教育”和素质教育有着严重的对立与冲突，但二者并非存在着不可逾越的鸿沟，从广义上说，“应试”也是一种基本素质，我们应该摒弃的是那种误以手段为目的、短视的、片面的“应试教育”。素质教育和美育都不存在排它性，以美育指导素质教育，以素质教育促进美育，正好把二者结合在一起，随着视点的转移，整体地渗入教学实践中，知识便带上了美丽的光环，吸引学生去汲取，去探求，去自觉地接受沐浴从而得到全方位的净化。在这里，美育是润滑剂，美育是催化剂，美育是加速器。只有美育才能把“应试教育”和素质教育沟通。

“教学是一门艺术”。作为艺术的传导者，教师不仅要注意整体的形式美，而且要注意教学本质的思想美和情感美，从形式到本质，像磁石一样紧紧地吸引着学生。由于教学风格的不同，这种美的离析和渗透，还有待于教育工作者在不同的位置上作具体的探讨和实践。

**三、我们还应该重视美育在校园文化建设中的巨大功能。**

我们应该认识到：学校课程应分为两大类，一是显形课，一是隐形课。所谓显形课，即我们前边探讨过的知识教育；而隐形课，即校园文化氛围的无形教育，它包含两部分：硬件环境和软件环境。硬件环境包括校院的总体设计、绿化、美化等建设。一所设计美观的“花园式”校舍，便自然地透入了设计者美育的构思。若能让学生身处于一个优美的环境中，耳濡目染各种美，同时也参与建设这各种美，对其身心的健康发展无疑有着潜移默化的作用，这种自然的美育，不正对素质教育起着促进作用吗？班风和校风的建设，即是软件环境，它的最终指向是“善”。真善美有着不可分割的关系，“以真至善”、“以善储美”既是美育的根本，也是德育的根总之，审美教育若能走出自己狭小的天地，以积极的态度结合在各种教学实践中，必能使素质教育进入一个别有洞天的新境界。



## 坚持德育渗透 搞好素质教育

广东省中山市板英中学 蔡能斌

德育工作，是学校教育的一个重要组成部分，它必须渗透到学校各学科的教学工作中去。1996年3月，江泽民主席正式提出要搞好素质教育，给我们教育工作者提出了更高层次的要求。为了提高学生的身心素质、社会文化素质、交往素质等基本素质，作为一名英语教师，就必须根据本学科的特点，利用教学内容，坚持有机地做好德育渗透工作，做到：长计划、短安排、方法多、内容新。

一、长计划。教育是一项连续性、整体性很强的工作，教师在每个学年开始时，就要制定至少是一学年的德育渗透计划，并且可以根据自己所教年级的特点，制定更长期的计划。如我在教二年级的英语时，就根据课文的内容，制定了贯穿整个学年的，以尊师爱国、助人为乐、安全健康为主线，以勤俭节约、团结协作、环境保护为辅线的德育渗透计划，做到每个单元都有素质教育的主题，培养学生的思想道德情操和良好的行为习惯与心理素质。

二、短安排。长期的计划制定好以后，更主要的是抓落实，使计划能得以实现，这就需要短安排。即在这一单元中，在具体的哪节课或哪几节课来有机地进行德育渗透。如初二教材的Unit 21(Lesson 89~92)，Lesson 89是教育学生要遵守交通规则，确保人身安全；Lesson 90~91是教育学生要遵守社会公德，要排队而不要插队。我在教学过程中，把后者作为是社会文化素质、交往素质的培养重点，让学生认识到，无论是wait for a bus(候车)，还是buy a ticket(购票)，都得wait in a queue(排队)，否则，其他人就会unhappy(不高兴)，你就会在社会上(包括在校)无法跟别人进行良好的交往！

三、方法多。德育渗透，素质培养，不能光靠教师的说教来进行。单一的理论说教，定然不能起到预想的作用，不能取得预想的效果。所以，教师在教学过程中，一定要做到灵活和有机，方法多样化：如设问、分析、归纳、谈心、对比和表扬、激励等等，有时还可以打个“擦边球”，幽他一默。如我在讲授现在进行时这一时态时，不少同学老是忘记谓语部分要由be加Ving来构成，而是只有Ving。于是在某一日的课时，我故意选了一位在练习时丢了be的同学到黑板上去板书他的答案，然后让全体同学来分析其答案的正确与否，有些成绩较好的同学发现少了be，(例句：The farmers work - ing on the farm.)我便自问自答：Where is the “are”？——ore“到哪里去了？Oh, the “are” is stilling sleeping at home! ——噢，原来are还在家里睡觉呢！全体学生哄然大笑，从此，再也不会忘记加be了！

教育心理学还告诉我们，学生从实践中体验出来的东西，要比间接接受的记得牢。因此，我还常常利用小表演、小游戏来激发学生的学习兴趣，总结自己的成功与失误。

四、内容新。德育渗透也像我们平日所吃的菜一样，不可千篇一律，内容要根据长计划、短安排来时常更新。如我在教高二教材第一课中，我就要求同学们写一篇短文，来记叙一位自己最难忘的教师，然后把一

些好的作品展览出来，既锻炼了学生的写作能力，又培养了学生的尊师情操，更体验到了成功的喜悦。再如我在教授初三教材第七课时，正值美国对中国的人权状况指手划脚，恶意歪曲和诽谤。我便让学生就森林保护、防止土地沙漠化这一问题，把中美的情况作个比较：

the USA( 美国 ) :Today ,the forests have almost gone...too many trees are still being Cut down.现在，美国的森林几乎消失了...仍有大量的树木在继续被砍伐。

the PRC ( 中国 ) : China has built... a Great Greens Wall... to stop the wind from blowing the earth away.中国已建立了“绿色长城”来阻止大风刮走土。

既而设问学生：Who is cleverer? ( 谁更聪明? ) 学生异口同声地回答：Our chinese people!! ( 我们中国人!! ) 这就把爱国主义教育有机地渗透到了每个学生的心中。接着我再说：美国不顾森林被伐，不顾土地沙漠化，使人民的生活环境日趋恶劣，试问：他们连本国人的生存权都不顾，有何资格来批评我国的人权状况？同学们马上报以热烈的掌声！

事实证明，我们现在使用的初中、高中英语教材，是很好的进行德育渗透和素质培养的材料。我执教 15 年来，一直没有忘记在教给学生英语知识、培养学生运用英语技能的同时，注重思想品德渗透，人生观价值观渗透，注重培养学生的良好的心理素质，达到了预期的目的，取得了良好的效果。

只要我们每位教师都能根据本学科的特点，善用教材，坚持做到德育工作的长计划、短安排，运用新方法、新内容，是一定能够全面提高学生的基本素质，为祖国为社会输送合格的社会主义建设人才的。

## 素质教育与班级管理

安徽省无为一中 何章宝

向素质转轨是划时代的伟大变革，学校领导应着眼于宏观，着手于微观，扎扎实实地做好每一环节的工作。从班级管理来看，打破“班主任制”的固定模式，在原定班主任的基础上，增设辅导员（亦称副班主任），以适应素质教育要求，十分必要。本文试就改革班级管理对于素质教育的重要意义谈谈一孔之见。

### 一、变平面管理为立体化管理

传统的应试教育注重书本知识的传授和消化，在班级管理上，注重思想品格的整齐一律，注重行为规范的阶段待征，因而，教育主体被介定在同一层面上，接受来自教育者的目标教育。这样，目标难以达成的学生便被解释成了“差生”或“双差生”（应该指出，他们在普通学校很可能是“优等生”），班主任要为这些学生的教育和管理花费很多心血，甚或劳而无功。打破固定模式，以班主任为主，增设辅导员；承认差距，以“分类管理”为形式；变换视角，以提高素质为目标——变平面管理为立体化管理，可以避免“班主任制”的弱点。立体化管理的内涵是：（1）教育主体的立体化，即按学习成绩、身体素质、个性特点、志趣爱好、适应能力等不同侧面予以分类管理；（2）管理过程的立体化，即将教育主体纳入由班主任到辅导员的管理体系之中，寻求互为适应的管理形式。毫无疑问，立体化管理符合素质教育的精神实质，可为每个学生都在原有基础上得到发展创造条件。

### 二、变单线交流为多线条交流

传统的“班主任制”属于单线交流，它以应试为目的，在知识水平、身体素质、应试能力、德育素养乃至诸多社会认识方面都有一个大一统的标准，因而，由班主任一人娴熟地运用“尺子”对学生进行规范似乎就够了。但是，素质教育向这种运作方式提出了挑战。首先，测评学生素质的角度不应是单一的。“横看成岭侧成峰”，把握学生个性特征，从不同角度认定学生都是可造之才，方可使人人都成才。比如，一个有良好体育天赋的学生，学习成绩不好，也不断有违纪行为，文体辅导员可扬其长，避其短，发展他的优势，遏制他的弱点。实践证明，一个学生的优势、信心和目标得以确立，许多不良因素便能得到克服。其次，培养学生素质的方式应力求多样化。管理过程其实也是教育、培养的过程，教育者应在知识传授、能力培养、情感沟通、思维方式、工作作风乃至外世原则等方面给学生以全方位的启发。顺便指出，各学科课堂教学的师生交流当然可以体现素质教育的特点，而且它依然是素质教育的主要形式，但交流的面仍嫌狭窄，交流的方式仍嫌单一。在全国各级各类中小学中，普遍存在着科任教师只管教学罔顾其它的不正常现象。这种在班级管理上仅由班主任与学生之间进行单线交流的形式，无疑给素质教育蒙上了一层阴影。

### 三、变封闭机制为开放型机制

现行的“班主任制”不能适应素质教育的要求还表现在管理的封闭机制方面。增设辅导员，引进新的思维方式、工作方式的开放型机制则具备一定的优越性，它主要表现为三点：（1）创造性。素质教育面广、形式多、活动频繁，其教育过程是一个不断更新、不断完善的动态过程，因此，它对教育

者的创造意识与能力也提出了相应的要求。集体管理的优势在于能够取长补短、集思广益、相得益彰；“三个臭皮匠，顶个诸葛亮”，开放型机制必将使适应素质教育的创造活力大大增强。（2）灵活性。素质教育以促进人的发展为目的，改变了主要“以分数论学生”的静态评价方式，评测的角度富于变化。但是，“班主任制”却受到教育者的年龄、学识、思维、性格以及兴趣的制约，在工作中，不可避免地会产生一些偏见和成见，从而压抑了少数学生的个性发展，严重的甚至出现冲突和对抗。增设辅导员不仅可以避免评测的局限性，而且在处理矛盾过程中还会起到调节作用，增加灵活性。（3）承继性。教育过程还是一个优化教师素质的过程。班主任的宝贵经验是在实践工作中摸索出来的，应该科学地利用和开发。增设的辅导员不仅是班主任的得力助手，还将心成熟的姿态主持班主任工作，这样的“传、帮、带”更直接、简便、实用，其承继性也更强。

#### 四、变“英才”教育为整体性教育

以应试为目的，“班主任制”曾把管理方法简括为“抓两头，带中间”，即抓尖子学生的培养，抓后进生的转化，以此带动全班同学共同进步。姑且不论其效果如何，仅就其工作重心和精力分配而言，它与素质教育的要义便大相径庭。而且，应试教育的“抓后进生转化”，究其实质，无非是从管理上保证“英才”教育的顺利进行。增设辅导员，分类管理，可以避免“班主任制”的粗糙运作，真正体现“面向全体”的教育思想，有利于素质教育的贯彻落实。它从两个方面对整体性教育作了保证：（1）时间和精力。管理人员增加，交流渠道增多，管理者可以不必疲于奔命。（2）学识和能力。选择在学识和能力上互补性强的管理工作组合在一起，实际上就是优化组合，其功能大大强于各个要素之和。

总之，改革班级管理模式是因时而化的重要举措，个别学校（如苏州一中）已试行多年，成绩卓著。我认为，人们对这种改革的价值和意义不久就会深切地感受到。

## 谈教学管理中的教师管理

湖南凤凰县桥溪口中学 黄远忠

教师是教学任务的执行者，因而在教学工作中教师作用发挥的好坏，不仅直接关系到教学任务的完成与否，而且影响着学校教育质量的高低。可见，学校教学管理中加强教师管理是搞好教学管理的关键。近年来，在加强教师管理方面，我们注重抓了以下几方面的工作。

第一，是抓好领导班子的建设，充分发挥领导班子的领导核心作用。

江泽民同志指出：“领导班子建设是整个干部队伍建设重点。”一个国家是这样，一个单位也是如此，如果没有一个坚强的领导集体，就如同一辆没有方向控制的汽车，即使有足够的动力和完好无缺的躯体也是无法到达目的地的，甚至还很可能有颠覆和葬送的危险。因此，要加强教师的管理首先应该是加强学校领导班子的建设。只有建设好学校的领导班子，充分发挥领导班子的领导核心作用，才能使教师管理工作有可靠的组织保证。领导班子建设工作，一是选用干部要坚持德才兼备原则，把德才兼备、有真才实学的人提拔到学校领导队伍中来。这样，从客观上为搞好领导班子建设奠定了强有力的基础，从根本上解决了干部的政治素质和思想素质问题，避免了因领导素质低而难以统一的人为因素。二是加强领导班子的政治业务学习，努力提高一班子人的政策理论水平和管理工作的能力，增强管理工作的准确性和科学性，以形成领导集体共同的政治觉悟、精神状态、道德风貌和文化修养，树立起领导班子的良好形象。再次，就是严格要求一班子人做到公正廉明，严于律己，宽以待人，正确处理好工作中的各种关系，创造一个良好的工作条件。

第二，是加强培养骨干教师，充分调动骨干教师的积极性，发挥他们的带头作用。

有了一个好的领导班子之后，还需要有良好的群众基础，如果没有群众基础，学校再好的决策也得不到落实。只有建立良好的群众基础，才能使管理形成合力，取得良好的管理效益。怎样建立良好的群众基础呢？我们主要抓骨干教师的培养，依靠骨干教师的带头作用推动管理工作的开展。具体措施是：一、政治上关心。组织他们学习政治，学习党纲、党章，选送先进分子参加建党积极分子培训班培训，吸收先进分子加入中国共产党组织，提高骨干教师的政治地位。二、相信和重用骨干教师，委以重任，让他们担任学校的中下层领导职务和班主任工作，挑起学校教学工作的大梁，使之成为主力军，推动学校工作的全面开展。三、创造有利条件，培养青年骨干教师，除鼓励青年教师参加函授、自学、脱产进修之外，我们还利用一切机会，节省其他开支支持青年教师参加各种集训、短训以及各种教学研究活动，努力提高他们的文化水平和业务能力，使之真正成为教学骨干。四、开展形式多样的各种活动，为发挥骨干教师的特长和组织能力开辟一席之地。通过多种途径和手段，充分调动他们的积极性，使他们真正成为学校教育教学的骨干，带动全体教师为执行和落实学校领导的决策打下坚实的群众基础。

第三，是坚持公平原则，建立健全各种制度，实行量化管理，开展公平竞争。

搞好教师管理，仅有健全的领导班子和骨干力量是远远不够的，还必须

依靠全体教师，只有凝聚全体教师的个体力量，力能形成整体合力，完成教学的系统功能，取得管理的最佳效益。这就必须坚持公平原则，建立健全各种制度，实行量化管理，开展公平竞争，以调动教师的积极性。否则，就会出现干好干坏一个样，干与不干一个样，教师积极性受挫，领导威信下降，管理工作不顺利，人际关系紧张等人心浮动的混乱局面。因此，教师管理能否坚持公平原则开展公平竞争，形成公平竞争机制是关系到学校教学管理工作成败的大事，也是能否搞好教师管理工作的关键，为此我们把它作为教师管理中的大事来抓，并且常抓不懈。

首先，是建立公平有效的制度和量化标准。要开展公平竞争必须有一套有效的制度和量化标准，才能克服和避免领导管理工作中的盲目性和主观随意性，摆脱人管人的被动局面。要调动全体教师的积极性，实现公平竞争，必须在完善各种制度和量化标准上下功夫。比如：在教师考核评优、奖惩、考勤、常规教学等方面都应该有相应的制度规定和量化标准，在教师的调进退出、生老病死、红白喜事、婚丧娶嫁、子女照顾等方面也应该有相应的制度和标准规定。这样，遇事就只须照章办事，减少印象因素的干扰，既克服了主观随意性又能公平合理。当然制度和标准本身必须是客观公正的，并且要具有科学性和可操作性，切实可行，否则，也无公正可言的。

其次，是要坚持平时的检查、考核和记载。制度和标准的制定仅是客观依据的一个方面，更为重要的另一方面则是执行和落实。如果不注重平时的检查、考核和记载，不积累事实依据，再好的制度标准也会成为一纸空文。因此，要完善制度和量化标准更为重要的另一方面是执行和落实。

再次，是发扬民主，尊重教师，形成群众对管理者进行监督的有利环境，防止官僚主义，平衡教师心理。教学工作具有系统功能，只有依靠每个教师的个体能力，才能形成强有力的群体力量去完成这一系统功能。因此，只有他们发扬主人翁精神积极参与学校管理，学校的各种设想、打算、决策、做法才能得到他们的认同和支持。要取得教师的认同和支持，就必须发扬民主，虚心听取和尊重他们的意见，使学校领导及时获得全面的、真实的反馈信息，以便于及时纠正偏差，增强管理工作的合理性、科学性和全面性，减少盲目性。这样，既尊重了教师，调动了教师的积极性，也平衡了教师的心理，同时又形成了对领导者进行监督的有利环境，防止了官僚主义，做到了真正的公平合理。

最后，是加强政治思想工作，正确处理好“制度与人”的关系。由于现实社会的种种客观原因，现阶段“公平”只是相对的，再公平的制度在执行过程中总会存在一些不公平的情况。这就需要对教师加强政治思想工作，提倡“五种精神”（即终身从教的献身精神，认真执教的敬业精神，爱生如子的园丁精神，不甘人后的拼搏精神，不计得失的牺牲精神）顾全大局，正确处理好“制度与人”的关系，树立全心全意为人民服务的思想，防止陷入事事攀比、斤斤计较个人得失的误区。否则，再公平的制度和标准也能挑出不尽人意的地方和不尽公平之处，从而使之无法实行的。因此，开展公平竞争，还要求教师正确处理“制度与人”的关系，端正思想政治态度。

总之，“公生明、廉生威”。只要领导者廉洁自律，办事公正，以身作则，就能带领好一班子人，团结广大教师集结成统一的群体，形成整体合力去完成教育教学工作的系统功能，获得最佳的管理效益，取得教学工作的胜利。

## 坚持一个转变实施评估考核奖惩制

江西省乐安县江边子弟学校 吴勿芳 黄文建

去年9月开始，我们镇辅导站对各类小学的校务、思想政治、教学、少先队工作、班主任工作、财务、后勤等以及教师个人的“德、能、勤、绩”方面的管理工作实施责任评估考核。制定了较为详细的《公溪镇小学目标管理评估细则》和《公溪镇小学教师目标管理细则》。这两个“细则”的制订，使全镇学校管理由经验化过渡到科学化，走出了由应试教育向素质教育转变的可喜的一步。

《学校目标管理评估细则》（见附表）

《学校教师个人目标管理细则》（也见附表）

这两个细则具有一定的导向性、可比性、可查性、可操作性，是辅导站评估各类小学的一把尺子，也是学校领导管理学校的一个准则和依据。实行一年来，全镇各类学校气象一新，校风、教风、学风有了明显变化，学校管理得到了全面发展。许多学校改变了过去杂乱无章的面貌。领导分工明确，责任落实，较好地发挥了学校全体教职工的教学功能。

由于全镇教师职业素质的普遍提高，使教学质量逐年上升，1996年公溪镇小学教学质量评估获全县第二名，学校管理获全县小学第一名。我们的吴站长荣获全县“优秀校长”称号。还有不少教师在全县崭露头角，青年教师文津在去年全县青年教师语文优质课竞赛中，获二等奖，今年又获数学奥林匹克大赛指导三等奖。语文教师邹承信，积极探索教学教研法，已发表论文多篇，其书法也荣获了国际大奖。指导书法兴趣小组学员多次获地县大赛荣誉。青年教师杨丽、李萍香在地县举行“一话，二字，三能”即（普通话，粉笔字、钢笔字，教学能力、综合能力、操作能力）比赛中脱颖而出，双双获奖。指导学生“国庆”文艺调演获大丰收，一等奖2个，二等奖3个，三等奖1个。青年女教师袁菊花，以扎实的工作作风，和优异教学成绩，多年荣获地、县劳动模范称号，并由此走上了学校领导岗位……。

由此可见，两个评估，有利于教学管理的科学化，有利于提高教学成绩，值得推广。

## 公溪镇小学目标管理评估细则

		评估单位	时间		
目标	目标名称	评估要点	要点分值	记分标准	得分
道德管理 40	1. 道德组织	1. 建立德育工作领导小组，有计划，活动安排，检查总结。	4	1. 每缺少一项扣一分，扣完为止。	
	2. 少先队工作	2. 有组织、计划，有活动记载，不得少于6次。	3	2. 无组织、计划分别扣2分和3分，活动每少一次扣0.5分，扣完为止。	
	3. 班务工作	3. 各班主任有计划，有班务工作记载，学校每学期开一次班主任会	4	3. 每少一个班主任、无计划等扣1分，学校未开班主任会扣2分，扣完为止。	
	4. 升降旗制度	4. 坚持每星期一国旗仪式，星期六降旗(险恶劣天气外)。	3	4. 找学生谈话，或调查，检查，看是否经常，酌情给分，星期六未降旗发现一次扣2分。	
	5. 教师政治学习	5. 坚持每星期两小时政治学习，有内容，有记载。	12	5. 每学期不得少于14次，每少一次扣0.5分，无内容记载不算。	
	6. 家长会	6. 每学期召开一次全校或分班级的家长会。	3	6. 全校性的家长会给3分；班级家长会给2分。	
	7. 值日制度	7. 学校每天有人值日，将结果反映到值日快报上。	4	7. 有值日给1分，有值日记载给1分，每天能将结果反映到值日快报上给2分。	
	8. 校训	8. 校训要求写在办公室内或校门上、墙上，要简洁明了。	2	8. 有，给2分。	



教 学 管 理	1. 排“三表”	1. 校历、课表、时间表。	3	1. 有,分别给1分,每缺一项扣1分。
	2. 执行计划	2. 按国家教学计划开足,开齐课程。	6	2. 学校总课表反映出来,每少一科扣2分,每科少开一节扣1分,扣完为止。
	3. 常规的普及	3. 人手一份,组织学习,进行张贴。	4	3. 每少一教师、无常规扣0.5分,未组织学习扣1分,未张贴扣1分,扣完为止。
	4. 常规自查	4. 每学期学校自查两次,(查备课批作业辅导)	4	4. 要求要有记录,缺少一次扣2分
	5. 常规的达标	5. 要求每位教师在《教师评估》成绩目标中前五项达标,以某年级某学科抽查为准40分。	10	5. 每位教师未达标扣2分,扣完为止。
	6. “三率”	6. 入学率、留级率、巩固率。	12	6. $=\frac{\text{本学年初学生数}+\text{上学期毕业生数}-\text{转入学生数}+\text{转出学生数}-\text{新生数}}{\text{上学期学生数}}$ (高于98%给4分,反之不给分)
	7. 教研活动	7. (8人以上学校高级两个教组(1)组织健全(语数组)(2)有计划(教学计划,两组组织计划)(3)有活动记录6次(4)有公开教学(每组2次)	16	7. (1)有给1分;(2)每少一个计划扣1分;(3)每少一个活动扣0.5分;(4)每少一次扣2分。
	8. 教学质量	8. 教学质量分=全校各年级各学科的平均分的和÷全校各年级各学科的总数	42	8. 全镇学校排名,第一名给满分;第二名扣1分,依次类推。
	9. 兴趣小组	9. 有两个以上活动小组,每组至少活动两次。	4	9. 缺一小组扣1分,第少1次扣0.5分。
	10. 课间操	10. 除下雨外,出操率应上全期总开数的70%。	5	10. 调查,了解师生,达70%给5分,未经常给0~4分,未做操不得分。
	11. 艺、体、美	11. 凡参加由上级教育行政部门组织举行的艺、体、美学科竞赛。	10	11. 凡获得镇里1、2、3等奖的分别记5、4、3分,获县里1、2、3等奖分别记10、8、6分
	12. 学科竞赛	12. 凡参加由上级教育行政部门组织举行的学科竞赛。	10	12. 凡获得镇里1、2、3等奖的分别记5、4、3分,获县里1、2、3等奖分别记10、8、6分
	13. 运动会	13. 每学期举行1次校运动会。	5	13. 有计划安排记1分,举行得好、中、差分别记4、3、2分。
	14. 学籍档案	14. 规定的学籍档案,如少先队花名册,三好学生花名册,转入转出学生花名册,学籍册,留校生花名册(在校学生册)	7	14. 每少一项扣1分,扣完为止。

公溪镇小学目标管理评估细则评估

		单位	时间		
目标	目标名称	评估要点	要点 分值	记分标准	得分
校园管理	1. 净化 2. 绿化 3. 办公室有布置 4. 教室有布置 5. 财务管理 6. 帐目管理	1. 操场、教室、办公室、厕所等公共场所干净无垃圾, 门窗、墙壁无乱涂乱画。2. 栽了一定数量的花草树木。 3. 有布置, 并庄重, 实用。有一定美学价值。 4. 有思想政治教育和一个好的学习气氛。 5. 学校财产有登记, 桌椅、门窗完好, 墙报无楔洞。 6. 帐目符合国家财经政策、手续, 能日清月结。	5 4 3 3 3 4	1. 以站领导下乡发现为准, 清洁 5 分, 卫生 4 分, 一般 3 ~ 0 分 2. 有坑给 1 分, 栽了给 2 分, 成活给 3 ~ 4 分。 3. 分甲、乙、丙三等, 分别给 3、2、1 分。 4. 分甲、乙、丙三等, 分别给 3、2、1 分。 5. 分甲、乙、丙三等, 分别给 3、2、1 分。 6. 分甲、乙、丙三等, 分别给 4、3、2 分。	
双基工作	普九 普实 扫盲 校建	1. 有油漆水泥板面义务教育法栏。校内、校外有扫盲、义务教育宣传标语。 1. 仪器室、橱个摆放整齐, 仪器分类。贴了标签。 2. 仪器室符合要求。 3. 仪器查帐目清晰, 制度健全。 1. 办夜校。 2 文盲。夜学员花名册, 备课, 作业。 3. 识字牌。 1. 校建档案 2. 校园远景规划图	2 2 2 2 2 2 3 3 2 2	1. 看校内有义务教育法, 水泥黑板 2 分, 石灰粉刷 1 分。没有 0 分 2. 校内有 1 分, 校外有 1 分。 1. 看符合要求给 2 分, 未分类扣 1 分。未有标签扣 1 分。 2. 地面有塑料皮给 3 分。四周油漆给 1 分, 不符合不给分。 3. 帐目手续全齐给 1 分, 仪器借还制度健全给 1 分, 损失、遗失不知去向不给分。 1. 问群众, 坚持好给 2 分, 开学未坚持好给 1 分。 2. 有两种表给 1 分, 缺 1 种扣 1 分 缺备课扣 1 分, 缺作业扣 1 分。 3. 有识字牌写完 1500 个字给 3 分, 有牌未有字给 1 分。 1. 资料装册完好给 2 分。 2. 规划图美观给 2 分, 一般给 1 分。	
统筹其他工作	1. 及时上交计划总结 报表等。 2. 按时参加会议 3. 上交各种经费 4. 百影录影工作	1. 效率高, 行动快, 无差错。 2. 不迟到、不早退。 3. 及时上交, 不拖欠。 4. 做好各种放影工作。	4 4 4 4	1. 查看有关资料和质量, 分别给 4、3、2 分。 2. 查看点名册, 每迟到、早退分别扣 0.5 分, 缺席扣 1 分。 3. 按期按额上交记 4 分, 拖欠记 0 分。 4. 及时上交放影资料记 2 分, 影评文章记 2 分。	

公溪镇小学教师个人目标管理评估细则评估

单位\_\_\_\_\_ 时间\_\_\_\_\_

目标	目标名称	评估要点	要点 分值	记分标准	得分
教师 管理	1. 考勤登记制度 2. 考勤奖惩制度 3. 教师教学考核 4. 教师业务档案	1. 各校应设教师考勤登记簿。 2. 每月有考勤通报, 年终有考勤统计, 有奖惩措施。 3. 要有教学奖罚制度 4. 有教师每学期执行常规, 出勤、教学奖罚等方面的记录, 并保存完好。	3 3 4 2	1. 有给 2 分, 实事求是 3 分, 没有登记给 0 分。 2. 每月结算给 0.5 分, 年终有出勤统计给 0.5 分, 奖惩兑现给 2 分。 3. 有给 2 分, 奖惩兑现给 2 分。 4. 有给 1 分, 记载实事求是, 保存完好给全分。	
德 20	1. 参加学习 2. 遵纪守法 3. 关心学生 4. 服从领导 5. 工作责任心 6. 备课情况? 7. 团结同志	1. 按时参加站、校组织的政治学习。 2. 无违法违纪行为 3. 尊重学生, 不体罚和变相体罚学生 4. 尊重领导, 接受领导的正确意见, 服从分配。 5. 热爱本职工作, 勇于承担任务, 责任心强。 6. 完成规定的备课节数(保质保量)。 7. 善于团结协作, 不搞山头 and 宗派, 不搬是非。	3 3 4 4 3 4 3	1. 每缺一次扣 0.5 分, 扣完为止, 查学习记录。 2. 按公安机关或上级行政机关通知, 通报了则记零分, 有原则问题只给 1 分。 3. 了解座座, 情况严重出了句题记零分, 轻微给 1—2 分, 反映好 4 分, 一般给 3 分。 4. 各领导和教师了解组织观念, 分等次为 4, 3, 2, 1 分。 5. 听领导和教师们的反映, 以及辅导站下乡检查, 分等次 3, 2, 1 分。 6. 以旧充新 0 分, 根据站每月一次督导情况分别判给 4, 3, 2, 1 分, 未备课该项为 0 分。 7. 领导来解决, 调和属不团结现象, 有教师据情况给 3, 2, 1 分。	

能 25	<p>1 . 写学科计划 , 总结 2 . 班主任工作 3 . 教学经验总结 4 . 教研活动 5 . 教学能力</p>	<p>1 . 查阅学科计划安排, 总 2 . 合计划和活动记录, 活 3 . 按职称系列写好具有一 4 . 指导教研, 承担教研, 参 5 . 按职称系列写好具有一 定水平产的教学总结或论文</p>	<p>3 4 5 6</p> <p>1 . 有记 2 分, 质量好记 3 分, 未有记 零分。 2 . 非班主任给 2 分 . 无计划或每少活 动一次扣 0.1 分, 查班主任工作手册。 3 . 一、二、三年级教师每学期一篇教 学总结, 高级教师一篇论文在全镇交 流。 4 . 承担教研项目给 5 分, 评价好给 6 分, 指导教研, 提出见解 4-5 分, 参加 了给 3-4 分, 少一次扣 0.5 分。 5 . 能大循环教学给 5 — 7 分, 能小循 环教学给 3-4 分</p>	
勤 15	<p>1 . 出勤率 2 . 遵守制度 3 . 参加学习活动 等</p>	<p>1 . 以《校历表》规定周数 2 . 不迟到, 不早退, 按时 3 . 参加镇、校教研活动、 教师会议</p>	<p>10 2 3</p> <p>1 . 满勤 10 分, 事列假一天扣 1 分, 旷工一天扣 5 分, 每病假 2 天扣 1 分, 类推, 扣完本项扣它项。 2 . 分好, 中, 差给 2 , 1.5 , 1 分 3 . 查点名册, 记录等, 每缺一次扣 0.5 分, 扣完为止。</p>	
绩 优	<p>1 . 《常规》 2 . 备课 3 . 上课 4 . 作业批改 5 . 听课 6 . 平均分</p>	<p>1 . 各学科教案前要有教学 2 . 根据要求备齐, 备足, 3 . 中心突出, 讲授正确, 4 . 完成作业批改量的情况。 5 . 学校校长, 未上主课或 6 . 平均分 = <math>\frac{\text{该科该年级总分}}{\text{参考人数}}</math></p>	<p>2 14 15 10 7</p> <p>1 . 没有给 0 分, 有给 2 分。 2 . 分好, 中, 差三等分别给 14 , 12 , 10 分, 每少备一节课扣 0.5 分, 扣完 为止。 3 . 分好, 中, 差三等分别给 15 , 13 , 10 分。 4 . 按备课数要样, 每少批一次扣 0.5 分, 作文, 三 6 次, 四、五、 8 次, 单元过关题少批一次扣 2 分, 扣完为 止。 5 . 每一节约扣 0.5 分, 其他教 师每少节 1 分。 6 . 达平均分 20 分, 每超(低)平均分 5 分加(减)2 分。</p>	

绩 优	7 . “ 双项达 标 ”及格率为 75 % 优生及格串 为 30 % 8 . 加减情况	7 . 及格分=全镇该学科该年 级的平均分 ×(1 + 10 %) 优生分 = 全镇该学科该年 级的平均分 ×(1 + 20 %) 8 . (1)指本人, 本学期受“ 镇, 县, 地 ” 奖励。(2)所任教学科 学生获“ 镇, 县, 地 ” 奖励。	20 20 12	7 . 及格串达标给 10 分, 每超(低)5 %, 加(减)5 %, 加(减)2 分, 优生率 达标给0分, 及格率 = $\frac{\text{及格数}}{\text{应考人数}} \times 100\%$ 每超(低)3%加(减)2 分, 不封顶, 下 不保底, 优生率 = $\frac{\text{优生数}}{\text{应考人数}} \times 100\%$ 8 . (1)分别给 2 , 4 , 6 分, (2)分 别给 2 , 4 , 6 分。
--------	---	--	----------------	--

## 谈农村学校校长的素质

陕西省西安市户县草堂镇农民文化技校 杨政权

振兴教育的希望在教师。作为农村学校的校长，在新的条件下，如何更进一步地调动广大教师的工作积极性，促进教育教学质量的全面提高，是摆在我们广大农村教育工作者面前的一个新课题。通过多年的调查、探索、实践，我认为应做到以下几点：

### 一、校长作为党的基层领导，应狠抓教职工的思想政治工作

在教师编制紧缺的条件下，一般农村小学没有设专职的支部书记，这就是这校长既是业务负责人又是思想政治工作的领导者和组织者。在目前市场经济浪潮的冲击下，思想政治工作显得尤为重要，那么如何发挥基层领导的作用呢？

（一）在思想政治工作中，首先，要坚定信念，树立远大理想，必须有“我所干的事业都要争第一”的决心和魄力。其次，对待教师要真诚坦率，以朋友相待，用信任来交换信任，用爱来交换爱，用关心、帮助来取得对自己和教育工作的支持和热爱。牢记对工作只有“爱”才能干出成绩，要切记自己的天职不是抠别人的短处，抓住把柄把人制住，而是在激发别人的长处，把人人都变成英雄。再次，目前正在实施探索及完善的现代化管理，本身就包括科学的思想政治工作。不抓思想政治工作的管理，不能说是科学的管理。“必要的灌输，更着重于疏导”，是思想政治工作最有效的方法。“起点要实，立意要高；平等相待，相互熏陶；动之以情，晓之以理；导之以行，持之以恒”，是广大教育工作者必须牢记和掌握的规律，也是思想工作必须遵循的指导方针。

（二）在教育教学中，首先，要教育和要求教师，珍惜时间，追求效率，永不满足；其次，工作要雷厉风行，敢想、敢说、敢干，办事果断，不拖拖拉拉。另外，对待老同志要尊重、关心、照顾；对待年轻同志，要勤帮助，多培养，多给锻炼机会；对工作中有缺点或出现错误的同志要多关心，多说服，批评时要注意场合，掌握分寸，多发现这些同志的“闪光点”，以表扬鼓励为主，但必须赏罚分明；对待上级不阿谀奉承，溜须拍马，对待下级不高高在上，俯视相看，要平易近人，尤其要团结好爱给自己提意见的同志。最后，要大胆看待和使用人才，不以地位取人，不以资历用人，更不凭印象看人，要用人之长，容人之短，将才放在将位上，才能显示出才干来，否则将被埋没，对谁都是一个损失。在工作中看谁的问题，就要坚持下去，遇到阻力不退缩，遭到责难不动摇，身处逆境而不气馁，要有一种大无畏的英雄气概。

（三）领导艺术是促进和提高教师工作积极性的一门科学。问题出在了一个人身上，处理的方法不同，得到的效果也不同。会解决问题的，不但问题解决了，还可激励同志加倍努力工作；不会解决问题的，可能会增加同志的思想包袱而使之产生抵触情绪，把事情办得更糟。这就是说对任何人或事，都要经过认真分析，周密慎重考虑，细心研究、推敲，对症下药，多与同志谈心，多了解情况，多为同志们办实事，要克己奉公，一视同仁，互相尊重，具体问题具体对待。

（四）领导之间要团结一致，相互支持，做到用人不疑人，疑人不用人。

思想上不争权，互相谦让协商；工作上不越权，相互研究；作风上不专权，互相配合。形成一个团结战斗的领导群体。

## 二、当好后勤部长，解决广大教师的后顾之忧，使教师安心积极工作

教师是普普通通的人。农村学校的工作是非常艰苦的，编制小，大都是三段工作制（早读，上午，下午），都师工作时间每天长达9小时以上。而且农村学校的教师百分之九十以上都是一头沉，家庭的事也随时地缠绕着，大部分同志上有老，下有小，福利待遇低，内外交困。作为基层领导的校长，一定要关心和支持这些同志的工作，多向上级有关部门反映同志们的实际问题，提高教师的福利待遇。想方设法帮助这些同志解决工作、生活乃至家庭中的实际困难，使同志感到组织和领导的关心，激发同志们的工作积极性。校长的职责一方面是管理教育教学，更重要的一方面就是当好教师的后勤部长，解决教师的后顾之忧，使教师心情舒畅，乐于工作，充分发挥和调动其工作积极性，教育教学质量何愁不能提高？

## 三、严于律己，身先士卒，甘当楷模

校长是农村学校工作的灵魂，是教育教学工作者的楷模。由于校长在教育工作中的特殊职责，这就需要对校长提出一个更高更严格的要求：

1. 严于律己：严格要求自己，要求教师做到的自己必须首先做到，而且必须做得更好。同时要在师生群体中树立好典型的楷模形象。

2. 身先士卒：要深入教学第一线，兼课、听课，放下架子多做扎扎实实的实际工作，为广大师生做一个遵纪守法、克己奉公、无私奉献、终身从教的教育教学的楷模。

总之，只有严于律己，克己奉公，身先士卒，甘当楷模，才能在师生中树立起自己崇高的威信，才能使教师心服口服，才能提高广大教师的工作积极性，才能更加有效地提高教育教学效果。

## 素质教育的实践与探索

山西省运城商专 卜文智

素质教育是在对应试教育的否定的基础上而产生的一种整体性教育，而这种否定并不是排斥吸收以往教育中有效和合理的成分，而是培养和提高学生的整体素质。

所谓的“素质”是人在先天的解剖生理特点的基础上，通过后天环境作用及社会实践活动而发展形成的一种综合品质。“素质”只是人的心理发展的生理条件，并不能决定一个人的发展水平；素质可在社会实践中逐渐发育并成熟起来，素质的某些缺陷可以通过后天教育和学习得到某种程序的补偿，所以说，素质教育立足点在于人的潜能的开发和综合品质的提高，绝不满足于成才一小批，牺牲一大批。其培养目标在于全面提高每个受教育的素质，即全面性、基础性、适应性。

素质教育作为一种顺应时代的整体发展教育，在我国只是近几年一事，不少有识之士在探索实践中，实践创造出了一些可贵的经验。湖南的汨罗走在了全国的前面，确立了“合作加特长等于优秀”的质量标准，为应试教育向素质教育提轨树立的榜样。山西的临猗作为全国基础教育改革试点是，在学习汨南经验的基础上，推出了“三长双线”的素质教育责任制，一线是在行政系列上实行以保证经费、改善条件为主的“县长、乡长、村主任”负责。另一条线是在教育内部实行的普及程度、师资建设和教育质量为主的“局长、联校长、校长”负责，倍受教育界青睐。

素质教育是一种新型的教育模式，是正在实践、总结、发展和开放的教育，它的全面实施将伴随着教育的深化改革而付诸于行动。



