

学校的理想装备

电子图书·学校专集

校园网上的最佳资源

中小学教学小百科(12)

素质篇

 **eBOOK**  
内网资料 非同凡响

## 把握教育规律 全面推进素质教育

湖南省武冈市湾头桥镇中心小学 张声煜 尹海红

教学实践告诉我们：要全面推进素质教育，就必须明确“应试教育”与“素质教育”的根本区别。“应试教育”是一种以升学选拔为唯一目的的“淘汰教育”，它的根本危害在于只面向少数学生，造成学生的片面或畸型发展，违背了教育规律和学生身心发展规律，最终将会影响一代人乃至整个民族的基本素质；素质教育则强调面向全体学生，全面提高学生的基本素质，这是时代发展的必然要求，也是我国现行方针的基本要求。但应该明白，我们否定“应试教育”并不是全盘否定现行的基础教育，素质教育也要考试、升学，所以不能说有考试、有升学就是搞“应试教育”。全面理解和准确把握素质教育的内涵，在实践中，我们做了以下几项工作：

1. 抓试点：为了推进学校的整体改革，我们首先在几个由肯钻研、会总结、能挖掘的教师执教的班级里进行试点，但特别强调的这支实验队伍要有一定的教学水平，要具有艰苦奋斗、大胆创新的精神，要能接受新事物，发现新问题，总结新情况，也就是具体情况能够具体对待。搞好了几块“实验田”。得到了来自第一线的第一手经验，我们称它为“毛坯”。

2. 抓研究：我们每个学年都要给每个教师下达教研教改课题，目标要求明确、具体，使每个教师都觉得它有可研性、能研性，并不是高不可攀，而理论、经验的形成又有它的可读性、适应性，从而保证实践与理论不脱离，做到水乳交融。在这个问题上应引起重视的是教改课题不能经常更换，这样才有利于深入研究。

3. 抓评估：我校对学生学习质量的评价和班级水平的评价，具有鲜明的导向性。我们着重抓了三个方面的工作。初步形成新的评估体系；初步健全了学校教学管理制度；加强课外活动的引导。

下面我们就以上抓评估的几个方面总结如下：

### 一、初步形成新的评价体系

#### (1) 免试制度

以前的先入为主“应试教育”的教育模式，一学期下来学生得经历五次以上的单元测验以及一次中考和一次期末统考，真所谓“考、考、考，老师的法宝”。学生忙于应付考试，把所有的活动课都用于复习之中；教师则忙于作业、试卷之中，再也没有时间去钻研教材，研究教法。这里所讲的免试制度，一方面是指每学期的期末一部分同学可免于考试，我们的程序设置如下：先由学生本人申请，再在班上张榜公布，然后全班学生集体评议 10~20% 各方面素质优秀的学生免于参加期末考试。另一方面是学年结束时，也通过上述程序评议一部分免试升入同一年级。我们认为全面推进素质教育后这一免试制度可用于小学升初中、初中升高中的招生之中，但应注意与“普九”相配套。

#### (2) 考测自评制度

我们从实践中证明，考测自评制度是一项能提高学生学习兴趣，提高学生学习效率，减少学生失误，查漏补缺的好制度，但这项制度对教师要求较高，首先是对教师素质方面的要求，必须熟悉教材，熟悉学生。其次是对教师组织教学的要求。

### （3）考后（活动后）激励制度

几年来，我校每次活动（如报告会、故事会、演讲会、演唱会、科技制作等）和竞赛后都要出光荣榜进行表彰，考试同样如此，这样便于学生之间相互了解，开展竞赛。

### （4）引导学生互拟、互测、自改、互评试题

教师在教学过程中如何调动学生的学习积极性是从灌输式的“应试教育”向“素质教育”转轨的重要环节。我们在教学实践中充分运用学生的好胜心理调动学生的积极性。我们开展了多种形式的互拟、互测、自改、互评活动。在科技、活动等活动课中我们一般运用以下方法：由男（女）生推荐男（女）生上黑板出题，点女（男）生的名考女（男）生。由男（女）生推荐男（女）生上黑板出题，由女（男）生自己推荐女（男）生来解答。

由男（女）生指名女（男）生上黑板出题，女（男）生指名男（女）生来解答。小组与小组之间的同桌互拟互测以及特别是教师布置了的科技制作，家庭实验项目等由每班的值日班长、各兴趣小组组长安排到各兴趣小组，限定时间完成等等。经过一系列这样的兴趣活动，调动了学生的积极性，提高了学生的素质。

## 二、健全教学管理制度，保证和促进教学质量的全面提高

我们学校制订教学管理制度时，从“全”字上打主意，一是全面贯彻党的教育方针；二是全面提高教育教学质量；三是把素质教育贯彻到教育教学的全过程。

管理细则方面：一是要维护正常的教学秩序，二是要要求各教学环节的规范。

行政听课方面：我们约法三章，一是听课后要及时交换意见，二是要鼓励中老年教师形成风格，注意发现新苗和培养青年教师，三是要提出意见和挖掘经验。

质量分析方面：我校每次考后都要求每位教师写出质量情况分析。我们一般分为三步：一是评价；二是交流；三是小结汇报。因此我校每次期中、期末考试后都要求每个任课教师写出所教科目质量情况分析。学校的质量情况分析应注意定性和定量相结合，特别注意提醒的是反对加班加点，这样的班在“量”上会好一点，但学校在评价时应在“性”上予以限制，同时又要注意分数是反映质量的一个重要方面。

备课和教案方面：一是要求老、中年教师形成风格，备简案，以便抽出更多时间去总结经验；二是要求青年教师备详案，以便于熟悉教材，钻研教法。

教研活动方面：一是要长远考虑，二是要注意短期安排，三是要搞好传、帮、带。

## 三、加强课外活动的引导

我们几年来的实践证明，不能把学生紧箍在书本之中，必须开展一系列的活动，因此教师必须加强课外活动的引导。

（1）以少先队活动为主的德育活动，我们每年都要组织学生去烈士陵园扫墓，向学生进行热爱祖国大好山河的教育，每年三月要组织学雷锋、学赖宁的活动。活动后要评选出“双学”先进班级和先进个人，并给予表彰；利用“六一”儿童节和国庆节开展爱国主义教育。结合这些教育，我们还组织报告会、故事会、演讲会、演唱会、大中队主题队会、参观访问等各种形式

的活动增强德育素质。

(2) 组织多层次的各类兴趣小组。这样便于学生提高学习兴趣、开阔视野、陶冶情操。教师在引导时切忌流于形式，不闻不问，我校语文组织了少儿文学社，书法小组；数学组织了奥林匹克数学班，以及美术活动小组，少儿合唱团，少儿舞蹈队，体育有田径队、武术队，自然有观察小组，标本制作小组，总之一句话，就是引导学生走向大自然，热爱大自然。

(3) 组织学生参加社会实践活动。比如：向“五保户”、“老军属”送温暖；为烈士扫墓；组织服务队；手拉手，一帮一活动等等。

(4) 组织学生参加上级统一布置的活动。

以上几点的作用是：

深化了课本内容，调动了学习积极性，提高了教学效率。

拓宽了知识面，培养了广泛的学习兴趣，发展了智力。

激发了“五爱”精神，培养了良好的道德品质。

锻炼了自主能力，有利于培养学生走向社会的适应性。

## 农村中小学如何加快素质教育转轨

黑龙江省嫩江县七星泡农场教委 王英文

1995年下半年，尤其1996年全国各大教育报刊频频发表关于素质教育的文章，与此同时，一些省市也多次召开与实施素质教育有关的现场会和研讨会，一时间素质教育成了当前教育工作的一个热点。面对着这突如其来的转轨势态，地域比较偏僻、信息比较闭塞、教育相对落后而又受应试教育束缚多年的农村中小学教师、教育工作者大多感到迷茫。于是，为什么要转轨？怎样加快转轨？又成为一个难点。那么，农村中小学如何实施素质教育转轨呢？笔者认为应从以下几方面做起：

### 一、从认识弊端中反思

素质教育是针对应试教育而提出的一个以提高全民族素质为宗旨的新教学模式。因此，要想实施素质教育，首先就要求教育者转变观念，而转变观念的第一步就是对应试教育的弊端进行全面的、深刻的认识。应试教育已形成一整套运行机制，其弊端是多方面的，譬如，应试教育注重选拔意识，以分数为标准，以考试为手段，选拔少数人，忽视大多数人；应试教育以智育为主，忽视以德育人等。只有对应试教育这些弊端有清醒的认识，转变观念才可能不成为空话。接着再联系本校实际，看哪些属于应试教育的范畴，其程度如何？俗话说，知错才能改错，道理就在于此。了解应试教育的弊端以及在本校的具体表现，下一步转轨便有了着眼点。

### 二、在掌握精髓中改革

转变观念的第二步就是对素质教育以及实施素质教育的重要意义有一个充分的了解。素质教育是以全面提高公民思想品德、科学文化、身体心理、劳动技能素质、培养能力、发展个性为目的的基础教育。国家决定从现在起实施素质教育是为了更好地落实党的教育方针、更好地培养跨世纪人才、更好地进行现代化建设。对素质教育的精髓，国家教委副主任柳斌做了高度概括：即面向全体学生、让学生德智体全面发展以及主动地发展三条要义。摒弃了应试教育的某些做法以后，农村中小学应怎样顺利地走上素质教育的正

常轨道呢？那就是依据三条要义等素质教育的基本原则，指导日常教育和教学工作，指导学校初步建立素质教育实施、管理、评价制度。

### 三、在学习经验中取长

素质教育作为一种模式，是国家在 1993 年 2 月印发的《中国教育改革和发展纲要》中提出的，并决定从“九五”计划起在全国推行，但作为一种教改经验，理论工作者和部分学校早已开始了研究和实验。新近出版的一部题为《全国中小学素质教育理论与实践丛书》，就广集了十年来全国中小学素质教育经验精华与硕果。目前国家推出了实施素质教育比较好的两个典型：上海南市区和湖南汨罗市，后者进行素质教育评估机制改革已有 12 年历程。这一切无论是从理论上，还是实践上，都为农村中小学教育转轨提供了很多很好的范例和依据。

为此，广泛搜集材料，认真学习经验，对于农村中小学实施素质教育将是非常重要的和有益的，当然，有条件的学校还可去一些先进单位进行实地考察。

### 四、在等待国标中探索

实施素质教育最重要的是建立素质教育评估制度。目前，科学、完整、统一的素质教育评价标准还未出面，国家力争“九五”期间在这方面有所突破。也许正是因为如此，部分农村中小学感到无从下手，有的甚至想等待国家评估标准下发后再全面启动。笔者认为，这是不对的。首先，国家提出转轨是依据目前中小学现状出发的，是针对当前教育不足之处提出的，因此，要把素质教育建成一个丰富完善的体系，还要不断地探索和充实；另外，在我国作为分级办学、分级管理的基础教育，整体上发展很不平衡，全国作出统一规定还有待进一步试验；再说，素质教育不是口号，而是行动，坐等国家评估标准颁布，不但等不来观念更新，等不来经验和成果，而且还被应试教育束缚发展。因此，只有全国城乡中小学都行动起来，在认真学习转变观念，在联系实际中积极探索，行之有效的科学素质教育运作机制才有可能早日构建。

总之，实施素质教育是《中国教育改革和发展纲要》确定下来的本世纪末乃至下世纪初教育改革战略任务，也是国家高瞻远瞩、及早筹划我国教育事业跨世纪大计的重要决策。中国是农业大国，农村中小学在全国基础教育中占有相当的比例。因此，为完成“转轨”大业，农村中小学教师、教育工作者必须增强使命感和紧迫感，要善于学习、勤于实践、勇于探索，努力提高自身思想文化业务素质，从个人做起，从班级做起，从学校做起，为加快素质教育步伐做出应有的贡献。

## 关于农村初中办学之路的调查与思考

安徽省繁昌县新港镇克里学校 徐印道 李荣全

我们的教育目的已经非常明确：为了提高人口素质。然而怎样实现这个目的又常常令我们教育工作者感到困惑。要走出这种困惑，笔者认为，非像生产厂家为生产适销对路的产品而去调查市场那样不可。农村初中教育必须主动去适应农村两个文明建设的需要。本文拟就如何分解、实现这个目标，作些分析。

首先，必须了解农村需要什么样的人材。

为此，我们组织了大量的调查。通过问卷调查、开座谈会等形式，从一些农村干部、学生家长以及已从事农业生产的历届毕业生那里了解到，作为一个合格的初中毕业生要想适应农村经济发展的需要，必须做到：“二有”、“六会”、“两懂”。

“二有”是：一有健康的体魄，二有必要的劳动技能。“六会”是：一会读报纸、文件，并能概括中心内容；二会写毛笔字，最好还要写美术字；三会记（听报告）笔记；四会写通讯报导；五会编排墙报、板报；六会写应用文。“两懂”是：一懂法律常识；二懂有关规则。

了解了农村社会的需要，接下来就要求我们主动地去适应它，同时也就找到了变“应试教育”为“素质教育”的结合点和落脚点。

其次，把我们的任务分解、落实到教育教学工作的各个环节中去。

我们农村初中担负着双重任务：一为高级学校输送合格人才；二为农村两个文明建设服务。我们尝试了如下做法：

一、在全面、优质、高效完成初中阶段教学计划的前提下，注重做好“分流”工作。

目前，我地初中毕业生的升学率最高只有50%，就是说至少有50%的毕业生跨入农村社会。如何“分流”？如何让返乡的那部分毕业生深受农村社会的欢迎？这需要我们教育工作者根据实际情况，遵循教育教学规律，做大量细致的工作。

不分“快慢”班，以求尊重学生的个性发展。从初一开始，我们就开展系列活动，如给敬老院送温暖、社会小调查、消灭错别字、辩论演讲赛等。在活动中注意发现学生的个性特点，也就是“分流”工作的开始，一学年下来“两头的10%”在班主任和科任老师的心目中就产生了，初二学年继续做好这项工作，直至初三第一学期结束。“分流”的过程也是发展学生个性的过程，一切都在悄无声息中进行，让每个学生都看到自己的希望，都有自己的奔头，只是价值取向不同，避免千军万马去挤那狭窄的“独木桥”。

二、实施“拔优补差”工程，真正提高素质。

初中阶段是人生的关键，我们有责任、有义务为他们以后的生存和发展夯实基础。为此，我们开展了“拔优补差”工程，就是把那些成绩优秀的学生选拔出来，重点培养，以保证这部分学生能以优异成绩考入高一级学校，但这不等于对那部分成绩较差的学生放任不管。相反，要积极地帮助他们补缺补差，不仅须达到毕业标准，还要基本具备“二有”、“六会”、“两懂”的知识和能力。尤其是初三下学期，有意识地组织这部分学生学习一些农村实用性较强的课程，如市场营销、养殖基础等，组织他们开展兴趣小组活动，如书画小组、辩论演讲小组等等。

三、逐行实行“3+1”工程。

现在的初中毕业生年龄偏小，不能直接升学的这一部分中一般又不能直接参加农业工作。为此，我们就举办“3+1”班，为他们服务。“3+1”班已经不属于义务教育阶段，“3+1”班的学生既可直接参加“中考”，不能录取的又可直接升职高二年级就读，还可以就此参加农业工作。这一学年不仅要复习巩固初中阶段的学习内容，而且还要学习一些实用技术和相关基础知识。

最后，谈谈如何赢得社会的理解和支持。深化教育改革的每项工作都必

须争取社会的理解和支持。实践证明，我们的这些做法，使农村初中走出了困境，走上了良性循环的发展轨道。不仅升学率有所提高，返乡的毕业生也能在农村两个文明建设中大显身手。我们以实绩赢得了家长的信任，以成效取得了主管部门和农村领导干部的支持。

## 以“减负”为突破口 努力实现应试教育向素质教育的转变

四川省成都市青白江区川化子弟小学 郑益平

素质教育是较应试教育更科学、更进步的教育系统工程。如何有效地实现基础教育由应试教育转向素质教育是新世纪赋予基础教育工作者的历史使命。因此，基础教育在面向未来、面向现代化、面向高科技的形势要求下，对现今教育的模式、内容、手段等均应具有超前的现代改革意识，彻底淘汰应试教育中的“练习册里跑马，题海里打滚”的旧的教学模式。中小学生学习负担重应引起教育界和社会的共同重视，如何解决课业负担重的问题应该成为有效地实现应试教育向素质教育转轨的契机。

### 一、学生课业负担重的问题其实是应试教育弊端综合反映

#### 1. 现行的升学体制是造成学生课业负担重的根本原因

现行的升学体制集中反映了应试教育是选拔人才教育的本质特征。“万人挤上独木桥，一张试卷定终身”是基础教育下学生12年寒窗生涯的最终归宿。每年高考成绩一公布，“几家欢乐万家忧”，考上大学的学生，家长、教师、亲戚脸上有光，谢师场面庞大；一个地方、一所学校高考升学率荣居本地区榜首，报刊专访，电台、电视台点歌庆贺不绝，教育行政部门政绩卓著。一所学校、一个地区高考升学率的高低不仅主宰了学生的命运，也主宰了教育行政、地方官员的升迁，也把握了一所学校的未来发展。高考上线率高的重点学校升学任务重，学校争生源，要投入，使重点校“肥上添膘”；薄弱学校无生源，少投入、学校更羸弱。基础教育中出现了重点校与非重点校、城市学校与农村学校严重的两级分化现象；人情生、择校生、权力生、金钱生、辍学生的现象愈演愈烈，有的竟发展成为社会公害，严重地影响了社会主义市场经济健康发展对人才的全面需求。

因此，高考这根魔棒一直指挥着基础教育在应试教育的怪圈中周而复始转圈，中小学生学习负担重的问题越来越严重，也是顺理成章的结果，因此，应试教育的培养目标误导是造成学生负担重的根本原因。

#### 2. 教师队伍综合素质不高是造成中、小学生负担重的直接原因

教育主体是教师，教师素质高低、优劣直接影响培养学生的素质优劣。目前教师队伍综合素质不高是不容忽视的事实。受市场经济的负面影响，目前教师的地位和待遇还不高，尊重知识、尊重人才还未得到有效的落实，社会上的不正之风直接影响广大教师对教育事业的执着追求，“身正为范，学高为师”的信念在物欲和金钱中飘摇，在培养广大学生如何成为合格的社会公民和劳动者上，不少教师缺乏“身正为范，学高为师”的人格力量，对一个学生来说教师的精神和道德品质比知识更有力量。

3. 学校领导摆脱不了“升学率”的羁绊是导致学生学习负担重的重要原因

应试教育严重误导了社会对一所学校办学质量高低的综合评价，学校领导在社会约定俗成的评价公式：“合格率+获奖率=质量高低”的评价下免不了急功近利的思想，很少从学校和学生未来发展的高度上清醒认识到应试教育的弊端。学校的教育、教学活动往往从应付上级教育行政部门的各类考核指标来安排学校。学校评价教师、学生也依样画葫芦，缺乏综合全面评价标准和方法，往往以“分数”高低论优劣，学生在校时间长，成为学校管得严的象征；教师补课多成为教师敬业奉献的表现；教育活动轰轰烈烈，花拳绣腿；教学改革上随大流，教学观念陈旧、僵化；管理制度和手法上“穿新鞋走老路”，在创办特色学校上缺乏长期规划、目标，教育质量与学生素质教育的高要求有较大差距。因此，学生课业负担重的问题，虽已认识到，但无措施制止致使中、小学生课业负担重的问题更加严重。

#### 4. 家长缺乏正确的人才观是学生负担重的催化剂

素质教育的最终目标是培养社会主义建设事业需要的合格的建设者和接班人，而长期在应试教育影响下“万般皆下品，唯有读书高”的片面人才观严重误导了家长。家长望子成龙、望女成凤心切，使学生竞争期一再提前，有的甚至超出学生的心理和生理承受能力，智力投资上层层加码，拔苗助长，严重影响了孩子主动、生动活泼学习的天性，使本已在社会、教师、学校这多重重压之下的过重负担更加沉重，这无疑成为过重负担的催化剂。

### 二、综合“减负”是实施向素质教育转轨的契机

学生课业负担重已经严重影响了基础教育快步迈向 21 世纪新教育的前进步伐。素质教育为新世纪教育提供了科学和广阔的前景，综合“减负”是目前摆在基础教育中由应试教育转向素质教育中的重要任务，抓住综合“减负”这个关键可为顺利转轨打开突破口。

#### 1. 升学体制上彻底摒弃应试教育的选材模式能为实施素质教育提供政策导向

让高考指挥棒失去魔力，这是广大教师的呼声。这样素质教育思想会全面落实到教育行政部门、学校领导、广大教师和学生家长身上。树立全面的质量观、人才观可以彻底为教育松绑，为学校松绑，可为创特色学校，合理利用教育资源，创地区特色教育提供更为广阔的天地，可以使师生轻装上阵，实现素质教育的最佳目标。

#### 2. 加强依法治教的宣传，可为综合“减负”提供有效的法律保障

社会主义市场经济归根到底是法制经济。在发展市场经济的同时，教育应努力适应其发展而发展，必须有法律、法规作为依托和保证，要依法建立合格的教育质量评估系统，规定教育的管理内容，为教育科研、教师进修提供法律保障。对违反教育法规、违反教育规律、损害学生身心、心理发展规律的各种违规行为诸如：乱收费、高价生、乱补课、权力生等教育丑恶现象进行有效控制等等，对社会安定、经济的发展起着重要作用，从而使学生的过重负担真正减下来。

#### 3. 大力加强教师队伍综合素质提高和建设，解决教师能力与时代发展要求相适应的问题，使“减负”落到实处。

教师是实施素质教育的主体、实施素质教育的领导者和引导者，教师素质的高低直接影响被培养者的素质高低，因此要不断帮助教师在科技发展的今天树立危机感，加强紧迫感，帮助他们树立终身教育、献身教育的敬业精神，不断满足素质教育思想对教师素质提出的要求，使其成为“一专多能”



的教育能手，只有这样，减负才能落实。

素质教育的思想为社会主义教育事业提供了富有生命力的广阔发展前景，我们应该站在提高民族素质的高度来认识从应试教育到素质教育转轨的意义，站在教育改革的的前沿去完成每一个教育工作者应尽的义务。

## 注重学生个性 促进全面发展 ——浅谈班主任如何抓好素质教育

湖北省枣阳市姚岗教管会 张德运 崔立国

个性是一个人带有倾向的、本质的、较稳定的心理特征，是人的主观能动性的基础。一个人的个性，有形无形地影响着其他方面的发展。现代教育就是要培养学生的主体性，发展优良个性，使他们成为具有进取意识和创造精神的新时代的建设者。

中小学阶段是人的个性形成的基础时期，教育者应把培养主体、发展个性作为重要内容来抓。要划清个性发展与个人主义、自由化的界限，要把个人需要建立在社会需要的基础上，从而促进其全面发展。

目前，我国教育存在着一个重要弊端，就是忽视学生主体性与个性的发展。尽管我们经常讲“学生不仅是教育的对象，也是教育的主体，”但在实际教育、教学过程中的一系列的作法中都不同程度地导致主体的失落，有碍于学生个性发展。

针对这些情况，我们要充分发挥班主任在素质教育中的重要作用，促进学生素质的全面提高。

### 一、建立良好的师生关系，为学生的个性发展奠定基础

良好的师生关系是学生主体性发展的根本保证，是促进教育教学成功的重要因素，不仅直接决定着学生学习成绩和智力的发展，而且决定着学生的个性发展，也影响着学生创造力的发展。作为班主任要特别尊重学生的人格，尊重学生的选择权，在教育教学及日常交往中，应具备民主性和合作性。即在教育教学过程中，保证学生的主体地位，在教与学的过程中，共同进行创造性的劳动，让学生积极主动地乐学。与此同时，班主任要协助任课教师，确立热爱学生、尊重学生人格的思想，做到合情、合理、细致、耐心，要多鼓励、引导，针对不同的情况要宽容。还要倡导同学之间互相尊重、信任、支持、帮助的团结互相精神，使学生都能无忧无虑，养成自觉地接受教育、自我完善、自我管理的良好习惯，从而使个性品质得到全面和谐的发展。

### 二、针对学生实际，因材施教，为个性发展创造条件

学生的健康成长是德、智、体、美有机结合的全面发展，但不等于要求每个学生的各个要素都平均发展。因为人的禀赋、性格、爱好及所处的环境是不相同的，有的人往往在某些方面有才华而在另外一方面表现平平，甚至有缺陷。如果要求所有的学生都门门全优，项项都有才华，那不仅是不现实的，而且会埋没扼杀人才，也会使学生各项都一般、无特长。因此，作为班主任，在培养目标上，必须针对学生个人的实际情况，坚持因材施教的原则，突出发展学生的个性，让其学有所爱，爱有所长。同时，还“鼓励冒尖，允许落后”，即鼓励学生某一方面充分展示才华、冒尖超过一般人，也允许他在另一方表现一般或落后他人。这样才能使学生各得其所，使其个性、才智

得以充分发挥，从而让才华横溢的杰出人才不断涌现。

### 三、创设竞争机制，让学生在个性发展中体会成功的喜悦，增强学习信心

目前，一些学校的各种学习竞赛也不少，可大都是面向尖子生的。久而久之，容易挫伤一部分学生特别是“后进生”的自尊心和积极性。作为班主任，要想方设法创设各种竞争机遇，充分发挥学生各个方面特长，使全体学生都有参与竞争的机会，让有各方面特长的学生都能在竞赛中获胜，并体会成功的喜悦，从而正确认识自身的价值，增强信心。我做班主任时，学生赵玉梅因外语成绩特差跟不上课而丧失了学习信心，准备辍学。我在挖掘她身上的闪光点时，发现她爱好文艺活动且普通话说得好，于是我组织了普通话朗读赛和文艺晚会，她多次获奖并赢得了同学们的热烈掌声。因此，她不仅取消了辍学的念头，不久又担任了文艺委员，后来，她担任了学校广播室播音员，评上了三好学生。

### 四、协调科任教师，优化教学结构，在个性发展的同时，促进学生全面发展

班级的教育教学目标是由教师群体和学生群体的共同努力来实现的，它要求同步、有序、高效。否则，教师的教育将是离散的，难以体现素质教育的整体性和针对性。要通过共同努力，事半功倍地实现教育目标，必须依靠班集体的轴心——班主任。

素质教育中的班级管理，必须体现民主性和合作性，落实在班主任、科任教师和学生这三个群体之中，要达到班级教育效果的最优化，关键在于调节教师群体，作用于学生群体，使其沿着一定的规律得到良性发展。而要达到教育的这种一致性，班主任起着向心力的作用。班主任必须组织全体科任教师参与班级教育活动，使教育的群体互相影响，达到多种素质成份互促的广度，对学生的个体素质影响有序递进，使学生在无定形的素质结构和班集体的动力下，得到有向牵引和调补。

班主任要组织全体科任教师研究教材，并结合本班实际，确定德育主题和能力主题，两个主题由各学科的“德育渗透点”、“知识联系点”、“能力训练点”和班级教育目标有机结合在一起，从而避免班级教学中的单科突进，有利于学生的整体平衡发展。

班主任还要带领科任教师抓好辅差培优工作。辅差培优工作应贯穿于素质教育的全过程。各个学科学生的水平有高低之别，每个学生的素质状况也参差不齐，班主任要根据实际情况制定出差生补救和优生再发展方案，交科任教师对位落实，因材施教。素质教育的辅差培优，既不是个别的切长补短，更不是整体的拉平求齐，而是在渗透个性教育的同时，外引内掘，扬长补短，即顺应学生的个性专长，创设适宜的条件，适当地引导，使专长更进一步发展，培养特殊人才的特殊素质。与此同时，促进全面发展，从而达到整体素质的提高。

## 管教管道 文道并重

——湖北省武穴市二里半小学德育工作经验谈

湖北省武穴市二里半小学 戴德胜 周文涛

近几年来，我们通过改革与创新，一方面要求教师千方百计提高学生的学业成绩，另一方面还注重提高学生的思想素质，迅速从应试教育转向素质教育，既教书，又育人，既管教又管道，做到文道并重。下面，笔者就从三个方面简要谈谈我们是如何对学生进行思想素质教育的。

### 一、以爱国主义教育为主旋律

中共中央于1994年就发布了《爱国主义教育实施纲要》，它是进一步加强和改进学校教育工作的又一根本大纲。《纲要》中明确指出：“爱国主义教育的重点是青少年”，“学校是对青少年进行爱国主义教育的重要场所。”根据《纲要》中的有关规定，我们一方面组织全体师生学习《纲要》，同时还明确提出对学生进行爱国主义教育始终是我校德育工作的主旋律。具体做法如下：

1. 制订规划和实施方案。我们根据《纲要》中的内容，结合我校实际，制订了可行而又便于操作的规划和方案。在制订和实施这规划 and 方案时，我们还与贯彻《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》及国家教委颁发的《中小学加强中国近代史、现代史及国情教育的具体纲要》等文件相衔接，形成了以“两足一情”为教育依托，由低年级到高年级、由浅入深的爱国主义教育系列。

2. 充分发挥课堂教学的主渠道作用。按照《纲要》要求，我们首先是制定各科爱国主义教育的分科计划，把爱国主义教育内容分解、贯穿到相关学科。并且要求教师在每学期初就制订好所任学科的爱国主义教育计划，班主任教师还应制订班级爱国主义教育计划和实施方案。把爱国主义教育渗透到每一堂课之中，而且要贯穿每堂课的始终。

3. 精心组织爱国主义课外教育活动。根据我校实际，我们开展了“四个一”和“两个十”活动。即每学期组织学生参加一次生产劳动。1—3年级同学在校内搞种花、种树、除草等轻微的生产劳动。4—6年级同学到村、组同农民伯伯一起参加田间劳动。使学生从小就懂得要热爱劳动、热爱人民。每年的清明节，我们组织学生祭扫一次烈士墓，缅怀英烈，学习烈士们的英勇事迹和献身精神。每学期还组织一次春游或秋游活动，让学生通过游览山水楼台，激发其热爱祖国大好河山的思想感情。每学期还开展一次以爱国主义为主题的演讲比赛或知识竞赛。此外，我们还每学期组织学生观看爱国主义题材的影、视片10部，学唱革命歌曲10首。

4. 抓好爱国主义常规教育。我们根据少年儿童身心发展规律和学校工作特点，完善了学校爱国主义常规教育。首先是完善升降国旗、重要集会唱国歌、在校内公共场所和有关课堂悬挂中华杰出人物画像等制度；其次是逐步完善开学典礼，升旗、入队和离队，毕业典礼等仪式系列制度，以潜移默化培养少年儿童的爱国主义情感。

我们深知，对学生进行爱国主义教育重在坚持，重在实效。我们全体教师有信心、有能力长期抓住爱国主义教育这个主旋律不放，把“国魂”、“国格”等播向每一个学生的心田。号召他们从我做起、从今天做起，从身边的事做起，从爱家乡、爱学校、爱班级做起，让爱国主义思想终生伴随着他们。

### 二、以“五心”教育为主体

近几年来，我们根据《纲要》的有关内涵，确立了把“五心”即是教育作为我校对学生进行思想素质教育的主体工程。这“五心”即是“把忠心献给祖国，把爱心献给社会，把关心献给他人，把孝心献给父母，把信心留给

自己”。根据这五大教育内容，我们具体从以下两个方面去实施。

1. 凭借课堂教学。利用课堂教学进行“五心”教育是行之有效的办法。特别是通过《思想品德》课中有关课文的教学，激发学生的思想感情。例如教学《陈毅探母》一文，可使学生明白，孝敬父母是中华民族的传统美德，我们应从小就热爱父母、尊敬父母、关心父母的疾苦，把我们的一份孝心全部献给生我、养我的父母。

2. 开展有益活动。依靠课内外、校内外的有益活动，对学生进行“五心”教育是个重要途径。多年来，我们一直特别注意这一教育形式。通过少先队、班委会的精心组织，鼓励更多的学生树立信心，积极参与，开展了一系列有益的活动。其中主要抓住了“四节一日”开展活动。即每年的国庆节之前开展“祖国颂”大型征文比赛、诗歌朗诵比赛和歌咏比赛等活动；每年的教师节组织学生开展“我向教师献份礼”和慰问离、退休教师活动；每年的“九九”重阳节开展敬老、帮老活动，组织学生去敬老院看望孤寡老人，帮其做些力所能及的事情；每年的“六·一”节前后，组织全体师生为“特教”学校和贫困山区学校学生捐款、捐物、开展城乡“手拉手”活动；同时，每月还利用两个双休日，组织部分学生上街清扫垃圾，擦洗栏杆，更正街头巷尾的错别字，协助交警搞好市区内交通工作，扶助残疾人、妇女和儿童过马路等等。通过这些活动的开展，学生能切身体会到自己的劳动和奉献能给社会、他人带来更多的欢乐和幸福，从而增强了他们的奉献观念，使其思想素质逐步得到提高。

### 三、以村组及企业为德育主基地

近几年来，我们一直坚持把村、组及企业作为我们的德育主基地，不但经常组织学生去农村参加劳动和搞调查研究活动，而且还率领学生到工厂，下车间，当一天“小工人”。通过带领学生参观厂房、了解产品、访问劳模、调查效益，便耳闻目睹工人们的劳动情景和无私奉献精神，以此来触动学生的心灵，使他们在这一方面受到多方面的思想教育。每学年结束，都要求学生写好一篇参观访问记，报道一篇访谈体会，让学生将自己的内心和思想感情尽情地倾诉在字里行间，从而使他们逐步形成一种正确的思想意识和良好的道德行为习惯。

另外，在对学生进行思想素质的考核中，我们二里半小学也有一套独特的方法，即“问卷法”和“情景考查法”。通过问卷答题的形式，从学生的答卷中了解其思想动态和思想素质水平。另一方面就是设计一个情景，让学生走进情景之中，根据学生的行为来考查他们素质的高低。

总之，几年来的学生思想素质教育实践证明，我校在这方面是有所收获的，而且形成了一定的特色。连续五年，我校学生行为规范合格率 100%，好人好事层出不穷，学生爱国思想、奉献精神、劳动和卫生观念、法纪意识都已初步形成。

## 从科技教育入手 全面提高学生素质

河南省鹤壁市第八小学 贾智

基础教育如何面向现代化、面向世界、面向未来，如何把基础教育由应试教育转向素质教育的轨道上，这是教育改革和发展的根本途径与归宿。当

今世界科学技术日新月异，突飞猛进，科学技术的竞争，实质上是人才的竞争，科学技术的飞跃发展推动了社会的变革与进步。邓小平同志提出“科学技术是第一生产力”，江泽民同志在党的十四大报告中再次强调“科学技术是第一生产力，经济建设必须依靠科技进步”，党和国家提出“科教兴国”的战略，表明科技在我国的价值大幅度提高。从小抓起，从科技教育入手，全面提高学生素质，是实施素质教育主动适应社会发展的迫切要求和重要举措。因此，在基础教育阶段必须重视科技教育活动，对少年儿童从小进行科学启蒙教育，使他们获得生动具体的科学知识，培养他们“爱科学，学科学，用科学”的志趣。

小学阶段开展科技教育活动，能够从小培养学生的科技意识，养成动脑、动手、独立思考问题的习惯。通过学习科学基础知识和参与科技活动，使学生掌握科学技能，初步理解领会科学的方法论，提高他们观察、思考、创造和实践等能力，从而促进学生德智体美劳等素质的全面提高。实践证明，开展科技教育活动，培养科技型人才，不仅能够提高学生的科技意识和科技素质，而且对提高学生的思想品德素质、科学文化素质、身体心理素质、劳动技能等素质都具有深远的意义和重大的影响。

近几年来，我校领导十分重视科技教育活动，制订学校科技教育实施方案和科技教育活动五年发展规划，提出创办科技特色学校的思路，专门成立了校长亲任组长的科技教育活动领导小组，学校建立了科技活动中心，各年级建立了科技活动小分队，各班建立了科技兴趣小组，每周定期活动一次，学校安排提供场地，保证时间，确保人数，要求辅导教师精心准备，备好课，写好教案，辅导好每一次活动。并且以活动为主，重在激发情趣，启迪智慧，传授科技知识，稳定科技活动的基本队伍。学校坚持每学期初召开科技教育活动专题会议，研究布署新学期的科技教育活动，并负责组织监督实施。学校领导的高度重视是搞好科技教育活动的重要前提。

上好自然课和科技活动课，是实施素质教育、全面提高学生素质的重要途径。从1990年开始我校对自然课进行新教材教改试验，从一年级起就开设自然课，改变了小学高年级才设立自然课的传统做法。1993年在全校范围内又坚持开设了科技活动课，选配专职教师担任自然课和科技活动课的教学工作，并筹集资金加大硬件投入，配备了实验室、科技活动室，添置了实验桌凳和活动器材，学校领导采取抽查和定期检查的形式对两课进行检测考评，指导教师根据该课特点对学生进行科技教育。

我校在充分利用自然课和科技活动课进行科技教育的同时，还认真开展了丰富多采的科技兴趣活动，开设了科技小论文、小观察、小发明、小制作、小实验、小种植“六小”兴趣小组，气象观察小组、无线电兴趣小组、计算机兴趣小组，把科技教育活动延伸到课外，拓宽了科技活动的教育途径，使学生通过兴趣活动，获得了科技知识。如，我校要求一至六年级每个学生设专用笔记本，每周写一篇科技观察作文或小论文，一二年级小学生识字少，可以用拼音写，学校定期检查，评优表彰，汇集成册，推广学习，并积极向上推荐，调动了学生学习科技知识的积极性。我校连续8年坚持开展学科技夏令营活动，学生采集标本，考察地形地貌和环境污染等情况，撰写小论文，开阔了学生视野，丰富了他们的知识。

科技教育活动在我校已初见成效，我校曾多次在全国、省、市比赛中获奖。1994年学校被评为省环境教育先进集体，1996年被省科技活动领导小

组表彰为“两小”先进集体，1995年、1996年均被市教委评为科技特色学校，学校的科技夏令营连续8年被评为市先进夏令营。

## 浅谈素质教育的层次性

山东省平度市大田镇徐里小学 王瑞鸿 石文周

所谓素质，是指人在后天通过环境影响和教育训练所获得的稳定的长期发挥作用的基本品质结构，包括人的思想、知识、身体、心理品质等（国家教委副主任柳斌语）。一个人由于受生物（如遗传、生理等）和环境（如自然、社会等）因素的影响，他们的品德、知识、体质、能力、心理品质等是不同的，即具有一定的层次性。因而实施素质教育必须分层次进行。

### 一、知识层次

知识来自于人类社会历史经验的总结与概括，一个学生获得的知识来自于课内外——学校、社会、家庭。即使是同一个班级中的学生，甚至是一对孪生兄弟，虽然受到同样的教育，但对知识的掌握、领会程度也会有很大的差别，表现出一定的层次性，因而教育的环节也应是有层次的。

#### 1. 教学目标的层次性。

教学目标是优化课堂教学过程的出发点和核心，确定教学目标的依据是：教材的要求，班级学生的情况。教材、学生的不同，使教学目标也有很大的不同。体现在不同的学科上：小学语文教学可分为：说话 阅读 写作三个层次；小学数学教学的教学过程可以是：引发兴趣 数学语言 思维训练 应用。层层递进，步步深入。

体现在不同的年级段上：如作文训练，低年级的图文结合教学，要学生以图会文，说话注意表达得明了完整；中年级以图复述文，看图作文，注意写得具体、生动；到高年级，可以让学生把几个互不联系的事物，通过自己的想象力，把这几个事物联系起来，编写成一个小故事等。

体现在不同的学生中：不同的学生，学习的方法是有差别的，都表现出自身的特点，形成了个体间发展的差异性，他们的自我观察、自我分析，以及自我监控能力还比较差，需要教师的引导。对心智技能较低的学生，应当在具体的学习情境中引导学生掌握学习方法；对心智技能一般的学生应当引导他们掌握自己的学习过程，自己把握学习方法；对心智技能较高的学生，应引导学生学习方法的迁移，使他们举一反三，触类旁通。

#### 2. 各学科的渗透与联系的层次性。

素质教育是综合性的、全面的。如果发展不全面，学生的学习某种能力，如操作能力、创造能力、表达能力等就会相对较差，就不会有真正的高素质，所以必须克服素质教育的单一性，在各科教学中，注意他们的联系与渗透。

在美术教学中，低年级侧重色彩的训练，符合儿童的心理特点，可根据儿童注意和兴趣的特点，让学生用彩笔作画，并引导他们观察，提高识记效果。中年级，可让学生对自己熟悉的东西，按自己的审美方式和表现手法用色彩进行描绘，让学生走进大自然，把自然界的事物与现象，真实地予以描绘，让学生感受美。在高年级，可让学生发挥自己的美术才能，以自己对色彩的认识，把文中之美景表现出来，例《草原》第一节，可让学生用彩笔把草原之美景表现出来，或给诗配画，这样既调动了学生的兴趣，又加强了学

生对课文的理解，也发展了他们的美术才能。

### 3. 课文教学的层次性

一篇课文的教学，也应具有一定的层次性，层层递进，才能找到事物的本质，倘若舍本求末，就会欲速则不达，学生所掌握的知识就会是零星的，不系统的。

历史课中，教学《林则徐虎门销烟》一课，如果直接提问：林则徐为什么销烟？学生往往回答得肤浅：因为鸦片危害吸食的人。但如果有层有次，阶梯前进，学生就会深切理解课文。教学中，可这样分四步进行，第一，首先让学生认识鸦片的危害——首先直接危害吸食鸦片的人，其后殃及我们的国家；第二，弄清英走私鸦片的真正目的是掠夺白银；第三，引导学生理解禁烟的必要性；第四，引导学生理解鸦片战争的必然性。

### 4. 练习的层次性

学生的素质，如技能，其形成是有阶段的，不是一下子完成的。相应地，练习也必须分层次进行。各部分的练习，都是整个技能形成练习系统的一部分，前一阶段的练习为下一阶段打基础。既要有基本题，又要有发展题，以照顾不同层次的学生，使全体学生得到发展。

总之，练习要让学生动手、动口、动脑、动眼，通过阶梯式的单一练习和题组练习，把集中思维，发散思维与创造思维综合起来，交叉训练，提高学生的整体素质。

## 二、品德层次

培养良好的品德是一项长期的、复杂的过程，它涉及到外部的环境因素和学生内部的心理因素。恩格斯说过：“一个人物的性格不仅表现在他做什么，而且表现在他怎样做。”而行为是由“认知”转化的。只有认识提高了，才能培养起良好的行为系统，学生的品德素质才能形成。

### 1. 小学生品德的发展养成教育的层次性

小学生品德的发展是逐步养成的。在低年级，教师应当将道德行为之目标尽量规定得具体而明确，激发他们短期的动机；进入中年级，他们才逐步养成初步的道德行为习惯，但这种行为习惯还不巩固，容易变化，所以教师应当帮助他们取得更多的成功，激发他们进一步的行为动机；而到了高年级，学生的抽象思维水平日益提高，道德行为开始以社会的需要作为动机的基础，行为习惯水平上升，有了一定的自觉性，因而教师应帮助他们树立远大的理想，培养良好的性格品质，如：勤奋、谦虚、进取心等，这是成功的前提。

### 2. 行为规范化训练的层次性

《小学生日常行为规范》提出：“要加强和改进小学生的思想品德教育工作，切实抓好小学生行为规范的教育与训练。”小学生行为规范的训练靠的是适合年龄、心理特征的、有节奏的、有意识的练习，而途径是很多的。首先，小学各科教材都包含着思想品德教育的内容，特别是思想品德课，对强化训练有着重要作用。

层次一，课内向课外延伸，校内向校外扩展。

教师在校里向学生讲授道德规范的意义及具体要求，甚至以身示范，学生听了，但一踏入社会，受到了各种不良习气影响后，常常又会判若两人，所以其教育与训练要有序，环环相扣，持之以恒。

教育途径：

各学科教学。如数学，对学生进行“三热爱”及辩证唯物主义思想的启蒙教育，并渗透数学思想方法，培养学生一丝不苟的学习态度和积极思维的良好习惯。

各种教育活动。如晨会、班队会、参观、访问、社会实践。通过实践锻炼，学习先进人物的优秀品质，培养良好的行为习惯。

家长学校。指导家庭教育，帮助家长端正教育思想，改进教育方法，提高家庭教育水平。

当然，以上几个环节并不是孤立存在的，而是互相联系的。如监督的过程也有讲解，评价的过程等。

层次二，考察。

对小学生品德的考察是进行品德训练，实现素质教育的具体措施。首先是对学生知识的考察，称为知识题。如低年级的判断是非题；中年级的填空题；高年级的论述题等。其次是对学生行为的考察，称为行为题。这类题要指导学生确定正确的准则，分清行为实践的是非善恶，逐步养成良好的行为习惯。

对学生品德的考察，还要着眼于学生的自我评定。学生对自己的行为，依据制定的目标，进行自我评价，能够较好地培养学生的自我管理能力，不断提高思想道德素质。

不容忽视的是，进行品德教育与训练，要注意必须以素质教育为核心，创设形象、直观富有趣味的情景和宽松愉快、生动的气氛。

一个人的成长是多种因素综合影响的结果，这里仅就知识层次、品德层次两个方面作了些探索，是不系统的、肤浅的。另外，像能力层次，体质层次，个性层次，创造层次等等，在此不予赘述，以上谨请指正。

## 提高教师素质是全面育人的保证

辽宁大连市第一一九中学 吕承德 刘文广

在现代社会中，科学技术与生产的结合，使现代生产的技术基础不断发生变革，这要求教育培养出来的人才，具有比较全面的素质，具有独立思考的能力和不断追求新知识、勇于创新的精神。那么提高教师素质和充分发挥教师作用就至关重要了。

### 一、提高教师的素质

教师的素质是保证搞好教育教学工作的前提，也是衡量教师能否胜任教师工作的基本条件，做为一名合格的教师应该在这方面花大力气，不断提高自己。

#### （一）培养强烈的责任感

目前，我国教师社会地位比较低，生活待遇也偏低，加上工作十分辛苦，使许多教师都不能够安下心来，做好本职工作。但是教师身负培养下一代，提高全民族素质的艰巨任务，教师明确到自身的社会责任，自己事业的意义所在，才能热爱自己的事业，爱护学生，关心学生，在学习生活中给予他们帮助；有了强烈的责任感和事业心，教师才能不断地丰富自己的学识能力，陶冶自己，更好地把学生培养成“四有”新人。

#### （二）掌握必要的知识



社会的发展，对教师的要求也越来越高，作为教师，必须拥有合理的知识结构，这样可以保证教师在向学生传递知识的过程中，消耗最少的能量达到最佳的教育效果。

1.教师应有一定广度和深度的专业知识，教师培养出的学生的知识水平，很大程度上决定于教师掌握专业知识的深度和广度，教师只有具有一定专业知识水准，才能进行教学。当今科学文化和科学知识更新迅速，教师必须要了解自己专业的最新成就、发展趋势和邻近学科知识。

2.了解教育科学知识，教师除了要有较扎实的专业知识，还要了解和遵循教育工作的规律，教师面对的是接受能力、生活习惯、个性不同的学生，只有掌握了教育学、心理学、教学法及多种教育基本理论和知识，才能针对学生的年龄和特点，因材施教，减少教师在教育工作中的盲目性。

## 二、发挥教师的作用

学生在校构成了一个群体，班主任自然成了这个群体的领导者。要胜任这个角色，教师就要注重培养自己的形象，发挥自己的作用。

1.传授知识的作用。知识传授是教师的职业特征，也是教师社会作用的主要方面。教师工作的主要任务是要向学生传授文化科学知识，实现人的个体知识化，为发展生产力服务，还要传授社会思想意识，实现人的个体社会化，为维护和巩固现有的生产关系服务。教师除了“传道、授业、解惑”之外，还要注意培养和发展学生的智力，培养学生良好的个性修养，使学生成为社会建设所需要的人才。这种教书育人的作用，是其它任何职业人员无法代替的。

2.榜样作用。教师不仅是知识的传播者也是社会文化、伦理道德、价值观念的传授者，面对千差万别的学生，既要促进他们的学习，又要发展他们的个性，要培养品德优良，身心健康的学生，教师就要成为学生效法的榜样，因此教师的一言一行都是学生的表率，既为“人师”，就要不但用语言去讲述做人的道理，还要用自身的行为去影响学生。

提高教师素质，才能使教学水平和教学能力得到保证，培养人才才有实现的基础；提高教师政治素质，品德修养，培养人才才有保障，充分发挥教师的作用，培养人才才能成为可能。只有充分认识到以上两点，才能培养出全面均衡发展的人才。

## 提高素质不断充实完善自己

天津市武清县王庆坨镇初级中学 于培春

教师的素质是教师劳动的“工具”。教师的素质水平高低直接影响学生素质水平，直接影响教师队伍建设，直接关系到教育改革，本文拟从两个方面谈一下做一个教师必须提高自身的素质。

一、教师劳动影响的示范性特点，要求教师必须不断提高自己的素质

在教育活动中，教师主要是以主体的思想、学识和品德行为，通过示范的方式直接影响学生，德国教育家第斯多惠说：“教师本人是学校里最重要的师表，是最直观最有教益的模范，是学生最活生生的榜样。”教师的思想品德、知识能力、情感意志，兴趣爱好、行为作风、性格习惯、思维方式、

语言表达等作为教师劳动的基本手段，都对学生起着重要示范作用，教师的一言一行、待人接物、工作态度、以及走路的姿势、衣着式样、书写字体的特点，学生都无时无刻不在观察和模仿。在学校里，特别是在学生面前，教师每天处在学生严格的监督之下。示范性影响对学生起潜移默化的作用，影响着学生智慧、情感、意志品质的发展，特别是低年级学生，他们常常以教师的行为、品质作为衡量自己的参照标准，倾向于把教师的行为方式、思想方式和待人接物的态度理想化，以此作为自己的行为典型进行模仿。教师劳动影响示范性的作用不仅影响一个人的学生时期，而且影响一个人的一生；不仅在课内、校内，而且在课外、校外仍然发生影响。教师在无形中影响着学生个性的形成和发展。

教师的劳动任务在于造就完美的下一代，塑造高尚的灵魂。教师从事劳动的最重要的“工具”就是他自身的思想品德、知识才能，也就是教师本身的以下五种素质。第一、教师的政治思想素质；第二、教师的道德素质；第三、教师的科学文化素质；第四、教师的能力素质；第五、教师的身体素质和心理素质。教师的素质是教师劳动示范性的必不可少的“工具”，而这“工具”还随劳动情景的复杂性不断调整、补充、完美和加强。这正是着重提到的教师要不断提高素质。其内在意义就在于此。

## 二、改革的深化对教师的素质提出了更高要求

我国正处在一个改革、开放，进行社会主义现代化建设的时期。深化改革涉及方方面面。教育改革要靠具有强烈改革意识、有一定素质的广大教师去参与，今天，无论学校的外部环境，还是学校的内部条件，都发生了前所未有的巨大变化，原有的教育体制、教育思想、教育内容和教育方法正面临挑战。在伟大变革的时代，只有具备改革创新观念的教师，只有具备高素质的教师，才能在教育事业中有所作为，实现自身的价值。在教育改革与发展中，应普遍重视加强基础教育和抓好教师队伍建设，这是因为基础教育是提高民族素质基础；而教师队伍是教育改革与发展的关键，同时，教师的素质又是教师队伍能力和精神风貌的体现。

在教育改革中对教师提出更高素质的要求，是时代的需要，是民族发展的需要，是每位教师的历史使命。提高教师的职业专业化水平，都要以提高教师全方位素质为基础。在当今，科技发展速度加快，知识更新的周期越来越短，在对劳动者知识技能更新要求日益严格的现代社会中，传统的以传授知识技能为主的教育将转向注重发展学生的智力，培养学生的创造才能的轨道上来。教师不仅要传授知识，而且要开发学生的智力，培养学生的创造力。教师不仅要成为知识的传授者，也是学生智力的开发者，又是学生创造能力的培养者，这一点本身就对教师提出了更高要求，教师要有多方面的素质修养，成为新时代的学者、创造者和新形势下的教育工作者。

《中国教育改革与发展纲要》明确提出，中小学要由“应试教育”转到提高全民族素质教育的轨道上来。实现由“应试教育”向“素质教育”的转轨，是教育改革中跨出的一大步。素质教育强调以全面提高学生素质为目标，为基础，强调面向全体学生的各个方面，使每个学生在德、智、体等方面得到全面发展；强调遵循客观规律进行教育教学，使学生生动活泼，主动地发展。在这个教育改革的新形势面前，首先要提到的是教师队伍的政治思想和业务素质，首先用科学的先进的教育理论武装广大教师的头脑，用教育理论指导教育实践。因此，广大教育工作者应不断学习，了解和掌握教育理论，

不断丰富自身的教育知识结构，跟上时代改革深化的发展，其整个过程，就是教师自身素质提高的过程。正是教育改革深化发展需要高素质的教师队伍；而高素质的教师队伍又促进了由“应试教育”向素质教育转轨的教育改革。

在高科技的信息时代，教育科学、心理科学、思维科学都有很大的发展，这对教师提出了更高的素质要求。教师要研究如何“教”，更要研究如何指导学生“学”，怎样注意学生非智力因素的培养。当今德育工作应怎样加强和改进，怎样使用现代化教学手段……这些都对教师的各种教育能力和自身素质提出了新的要求。

教育改革与教育发展的任务，最终都要具体落实在每位教师的肩上，这对教师的素质提出了更高的要求。我们要不断充实完善自己，提高多方面的素质，干好教育工作。

### 锐意进取 不断探索 全面提高学生素质

山东滕州市城关镇北关小学 施治峰 曹慧

“百年大计，教育为本”。现在的学生，是跨世纪的一代新人，经济的振兴，国家的富强，乃至社会主义的前途和命运将历史地落在他们身上。这一代人的精神面貌，道德品质，学识程度都将直接影响我们社会主义建设事业的成败。我们的教育者，尤其是小学战线的启蒙者，更是任重而道远。

由于应试教育模式的影响，目前尚有一些教育者办学思想不端正，把全面教育变成了片面的分数教育，“五育并举”变成了“智育独尊”，使本来应是少年儿童乐园的学校变得死气沉沉，以至出现散漫、懒惰、厌学的风气，如不彻底解决就谈不上全面提高学生素质。

要扭转“智育吞并一切”的偏离现象，就需要冲破片面提高学生分数或升学率的旧思路，大胆改革，锐意进取，全面提高学生素质。几年来，我在学校领导和老师们的帮助配合下，针对当今形势和党的教育教学方针，改变教学思想和方法，注重学生全面素质的提高，取得了一点成绩，现简单介绍如下：

#### 一、端正全面育人的态度，克服“智育独尊”的错误观点

学校每学期评选奖励“三好”学生，多是以考试成绩来决定，很少考虑其它方面的情况，致使出现了高分低能，一切向分看的现象。针对这种情况，我制订了一项评比准则：“三好”的评比，不能仅限于成绩，而要做到德、智、体、美、劳全面的考查。

另外，学校为全面提高学生素质，力求从激发学生积极性入手实现大面积丰收。在每学期的评比奖励中，不只奖励各方面突出的好学生，还奖励有明显进步的后进生——哪怕你以前是倒数第一名。这些后进生和“三好”学生一起登上领奖台，一样进行奖励，有力地调动了学生的学习积极性。

#### 二、开展丰富多采的活动，给同学们自由支配的时间，发展学生个人爱好和兴趣

学生来源不同，素质不同，如何让具有不同天赋的学生得以发挥特长，使每个学生的弱点得以补偿，在各自的领域内达到“高度的完美”呢？

### （一）给学生自由支配的时间，教他们合理安排时间

为了使学生得全面的锻炼，我们大胆放开手脚，广泛地开展丰富多采的活动，给他们以自由支配的时间。

首先，组织学生有计划地外出活动，带领他们走向社会，走向大自然。开拓了学生视野，丰富了他们的生活，使他们在愉快中学到了知识，陶冶了情操。

其次，广泛开展小种植、小制作等活动，引导学生养殖小动物，培植花木，定期组织成果展览，评比奖励，培养了同学们动手动脑的能力。

同时，组织各种兴趣小组，也取得了良好的效果。仅 1996 年一年间：书法绘画小组有九人获“全国‘双龙杯’书法绘画大赛”不同奖次，航空航模表演先后有 10 多人获国家或地市级奖励，音乐舞蹈先后 6 年获滕州市“六一”文艺汇演一等奖。几年来，体育保持着滕州市驻城小学组前三名的好成绩。

总之，我们在工作中处处留心，不断探索，让学生在丰富多采的活动中，进行自我锻炼，自我教育，以达到全面提高素质的目的。

### （二）引导学生进行广泛阅读

我们大力推广了“大量读写，双轨运行”这一教学经验。充分利用学校阅览室，把每个学生领进书的海洋，使他们由开始的新奇逐渐变为对书的渴求；由开始对读书反感转变成对书的酷爱。让每个学生都有自己心爱的书和最爱的作家。同时，结合读书进行演讲比赛，办读书笔记展，并给以适当的奖励，大大激发了学生的读书兴趣，丰富了学生的课外生活，而且提高了他们的阅读能力和写作水平。

三、充分发掘学生自我的潜力，发挥他们的主体作用，让他们在参与中得到锻炼

学校教育是一个学生为主体，教师为主导的整体。师生共处一个大舞台，各有自己的不同角色。遍观当今教育现状，学生的主体作用能发挥的有多少呢？尤其是小学教育者，“警察型”有之，“保姆型”有之，怎么能谈得上全面的素质教育呢？要实施素质教育就要变那种事事代管为事事同办，让学生在做的过程中受到教育，得到锻炼。

在校期间，不管什么时间，只要老师不在，讲台上总会出现班干部的身影，班级纪律一如既往，这便是我们的又一项改革——班干部轮流负责制，使每位有才能的学生都能得到大显身手的机会，充分发挥了学生的内在潜力，使学生素质得到有力的提高。

日常的学习中，我们注意动员、组织学生轮换定期办班内黑板报及《班级周报》，以小组为单位，由组长具体负责，共同设计版面、组织材料，按期与同学见面。在全体同学的努力下，每期板报都各具特色，活跃了同学们的课余生活，提高了学生素质。

实践证明，各项活动的开展，不但没影响学生的学习成绩，反而大大提高了学生素质，推动了学习的不断进步。自 1989 年城关镇改革升学考试为毕业会考以来，我们北关小学毕业会考总成绩已保持了“八连冠”，充分显示了我们推行全面素质教育的力度和好处。

## 浅谈小学生素质的培养

义务教育是素质教育，其目的是培养德智体美劳全面发展的人才。为实现这一目的，教师必须在实际教学中加强训练，根据素质技能形成的阶段与特点，有目标、有计划地进行启发诱导。

### 一、创造性的思维训练

这是创造技能的核心。可以从培养良好的思维品质着手，平时加强思维训练，注意培养学生思维的正确性、敏捷性、灵活性、开拓性、深刻性和创造性。特别应注意的：要使学生的创造性的思维得到发展，必须把思维独立性的训练作为着眼点。思维缺乏独立性，事事依赖别人，自己不能独立思考，这样的学生思维很难有创造性。例如有的学生做作业，往往要问教师或家长：“您看我这做的对吗？”久而久之，养成依赖性，不管做什么事情都要别人点头才敢行事，缺乏自信心，这对学生创造技能的培养是很不利的。教学中一定要鼓励学生独立思考，重视培养独立思考能力，尤其在课外活动中，要更多地给这类学生创造机会，以发展他们的特长，培养他们的创造技能，为将来走向社会打下坚实的基础。

### 二、定向技能的训练

教师首先要对学生训练活动定向，明确“练什么”与“怎样练”，即明确训练的目的和意义，明确有关的原理法则，激发训练的兴趣，做到有充分的心理准备和必要的知识准备，因此教师要善于运用启发式的讲解，让学生联系实际研讨，不要公布题目完事，“扔石应激千重浪”。如教学《凡卡》一课时，有的学生提出要知道凡卡的结局究竟如何，有的学生对凡卡写错信封表示惋惜。这说明学生不能一下子通过文章的表现形式来深刻理解课文内容，不能透过凡卡的遭遇来认识沙俄制度的本质。教师不能靠说教来提高学生认识，更不能把结论交给学生，而应坚持思维为核心，引导学生在学习过程中自己获得结论。当《凡卡》一文的学习接近尾声时，就要求学生把这篇课文同《卖火柴的小女孩》一文联系起来，比较一下找出它们的共同特点：一是两篇课文的故事都是圣诞夜；二是主要人物都是儿童；三是两个儿童的生活一样痛苦；四是凡卡的幸福生活在梦中，卖火柴的小女孩的幸福生活在幻想之中。这时教师可这样进行点拨：“卖火柴的小女孩在圣诞夜冻饿而死，凡卡的结局怎样呢？”学生自然得出了结论：“不管凡卡信封写错没有，爷爷带不帶他回家，他的结局只有一个，用他自己的话说：‘只有死路一条’！”“为什么？”“因为在那黑暗的资本主义社会里根本没有穷人的活路！”从第一课时的开始，到第三课时的结束，学生的思维得到了定向发展，他们在学习过程中，不仅比较深刻地理解了课文，而且认识了资本主义社会的社会本质，提高了学生对社会主义社会的热爱。

### 三、练习

练习是技能素质形成的基本途径。练习应遵循技能形成的规律，按照“熟练活”这样的发展过程安排。在模仿的基础上进行单独练习，第一步力求活动正确，但速度可缓慢；第二步力求活动熟练、连贯，速度要逐步加快；第三步力求活动灵活，不断更换活动条件，提高学生对各种条件的适应性和灵活创造性。为此，教师在指导学生练习时应注意以下三点。

#### （一）循序渐进

练习要有系统性、计划性，每次练习要有一定的层次。如小学语文教学

中训练学生分段，概括段落大意的技能，训练可这样进行：首先由教师提供段落大意，让学生依照段落大意给课文分段；进而介绍分段方法，让学生给课文分段，然后让学生给一段话选择段落大意；最后让学生练习独立分段并讲出段落内容要意。

#### （二）安排要合理

练习要针对学生技能训练形成的情况和特点，合理安排。安排时应注意四个关键的关系：一是处理好多与少的关系。任意增加练习的次数、数量，大搞塞而不纳的题海战术，只会加重负担，降低效果；练习也不是越少越好，没有足够数量的练习是无法形成熟练技巧的。总之，练习量应根据性能性质、复杂程度以及主题特点来确定；二是处理好内与外的关系，课内要练，课外也要练，但应以课内为主，课外可根据学生的要求和兴趣自由选择。三是处理好分散与集中的关系。分散练习又叫“分配练习”，就是用休息或其他活动的形式把练习分散进行，研究表明，分散的练习比集中练习更有效，过量的集中练习带来的疲劳与厌烦情绪，会导致学生注意力降低，容易使学生疲惫，造成机械重复。四是处理好一般与个别的关系。既要掌握学生的年龄特点，又要考虑到个别差异。练习题应分高、中、低设计，既要有适应大部分学生的基本练习题，又要有适合个别优生或差生的灵活题。

#### （三）方式多样

活动的结构与完成活动的方式要有变化。如计算，可进行视算、听算、计算比赛等，以引起学生的学习兴趣。

#### （四）总结

总结往往使学生及时知道练习的结果，知道练习中错误的性质与数量，分析错误的原因，拟定改进方法，这有利于调动、提高练习的积极性，有利于改进练习，提高成绩。

在练习的过程中，培养学生对练习结果进行自我检查、自我分析。特别是高年级学生，更应有意识地培养他们学习掌握科学的方法，边练习、边思考、边分析，不断改进，即使碰到暂时的困难，也能较迅速地突破。

总而言之，教学的改革，对广大教师发挥主导作用，提出了更高的要求，它要求教师主导作用与学生的主体地位从各方面辩证地统一起来，对小学生的来说，学习中经历一个什么过程，主要取决于教师的“导”。因此，要真正培养小学生的素质技能，无论是知识的掌握、智能的发展，最根本的，还在于教师在“导”的过程中，注意学生各种技能的训练，融汇贯通，扩大他们的知识面，激发他们的好奇心，求知欲，鼓励“脱颖”，允许“越轨”，让学生有发挥自己潜力的机会。

### 切实抓好准备工作 全力推行素质教育

山东省海阳市实验小学

徐振军 李玉文 程俊蛟 于梅花 于秀叶

完成由应试教育模式向素质教育模式的转轨，是一场教育思想观念的深刻革命，也是教育教学实践的重大变革，在既无前人经验，又无自身实践的情况下，我们在市教委、教研室的领导下，经过学校全体领导和教师的共同努力，下大功夫，花大气力，突出了六大工作重点：

### 一、抓学习宣传，奠定实施素质教育的思想基础

自去年春天至今，在素质教育理论的学习宣传过程中，我们做到了三个重视。一是重视领导参加有关素质教育的重要会议，及时了解掌握全国素质教育形势和有关政策法规。二是重视教职工对素质教育理论的研究。我们利用暑假教师集训及日常业务学习的时间，对教职工进行了较为系统的素质教育理论的学习和宣传。三是重视素质教育经验的总结。写了大批论文，扩大了办学影响。

学校的三个重视带来了教师心中的三个“清楚”。一是清楚实施素质教育是中华民族繁荣昌盛的需要。二是清楚实施素质教育，全面优化整体素质，是儿童少年未来生存发展的根本出路。三是清楚素质教育的特点：注重个性，因材施教，面向每一个学生，面向每个学生的每一方面，确保每一位学生都能成为社会主义经济建设的有用人才。

### 二、抓考核评估，建立实施素质教育的管理导向机制

片面追求分数，拼命突出分数；考什么，教什么，学什么；考多少，教多少，学多少；一张考卷定乾坤，这曾是应试教育模式下的一大特点。尽管我们对这种现象深恶痛绝，也曾在口头上书面上对它进行口诛笔伐，但它至今仍然在相当一部分学校里继续存在，原因何在？社会舆论、学生家长固然是一面挡箭牌，但应试教育下的学校评价机制、教师考核机制、学生考试制度确是实施素质教育的瓶颈环节。这一瓶颈不打通，实施素质教育便是纸上谈兵，空中楼阁。基于这种认识，我们责成有关人员拿出一个月的时间，认真、科学、详细地制定了《海阳市实验小学教职工素质教育评价方案》、《海阳市实验小学学生学业成绩评价方案》。学生方案于上学期末全面推行，教师方案则于本学期全面推开。在教师评价机制中，我们加大了教师基本素质（10分），实际业务能力（30分），继续教育（10分），特长生培养（10分）的考核比重，淡化了教师教学成绩的评价比重，每一位教师只要优秀率、良好率、及格率达到了学校规定要求，教学成绩考核即获满分。在学生评价机制中，我们全面推行了等级+特长+评语。在考试结果的处理上，我们只向学生家长公布优秀、良好、及格、一般四个等级，不公布具体分数，不公布名次。

### 三、抓课程管理，落实国家素质教育意志

在“应试”教育体制下，为了片面追求分数的需要，一些应开的课程，诸如音、体、美、劳、思品、健康、微机以及活动类课程，由于不属于统考范围，往往得不到应有的重视，或应付工事，或无情删掉，因而导致了教育内容的片面性。教育教学实践告诉我们，一定的办学思想与宗旨，首先要通过它的课程计划体现出来。国家规定的学科课程和活动课程计划是国家教育意志和培养目标的体现，我们要全面实施素质教育就必须不折不扣地认真执行国家的课程计划。作为基层学校，在本学期我们做到了“三严格，三没有”。首先严格按照教育行政和业务部门颁发的课程计划组织教育教学活动，没有搞“考什么，教什么，考多少，教多少”，随着增减课时，搞突击教学的错误做法。其次严格使用了国家法定教科书，没有随意编写，推销毫无价值的各种资料；严格控制学生在校活动总量，每天在校6.5小时，减轻了学生的课业负担。减少了考试、竞赛次数，没有额外加班加点，搞题海战术。

### 四、抓教师素质，造就素质教育成功的基石

应当讲，绝大多数学校在办学思想上对素质教育能够接受，之所以在行

动上迟迟推不开，其主要原因就在于教师素质不够高，课堂效益不够高，按照国家规定的课时，完不成教学大纲规定的任务，所以被迫增加考试科目的课时，挤掉了非统考学科和活动课的教学时间，从而步入了片追应试教育的误区。如果说我们推行课程“刚性化”管理是堵应试教育的话，那么随之我们就必须采取具有疏导应试教育功能的措施，提高课堂效益。而提高课堂效益的唯一通道就是大力优化教师素质。毫不客气地讲，离开了全面优化的教师素质，素质教育就成为无源之水，无本之木。为此，半年来，结合我校实际，我们从优化教师素质，造就素质教育成功基石的原则出发，狠抓了三个优化。一是优化教师的身体素质，二是优化教师的职业道德素质，三是优化教师的业务素质，通过三个优化，极大地提高了教师的自身素质，为素质教育的成功奠定了坚实的基础。

#### 五、抓薄弱环节，全面落实素质教育内容

现代素质教育理论告诉我们，一个正常人的整体素质主要包括生理素质、心理素质和社会科学文化素质三大板块。生理素质是心理素质和社会科学文化素质得以形成的载体和基础；心理素质不仅制约着生理素质的进一步提高，而且也是社会科学文化素质得以形成的核心机制；而社会科学文化素质对心理和生理素质则具有主导和促进作用，在应试教育模式下，受“片追”的影响，生理、心理素质以及社会科学文化素质中的音美、劳技素质基本上处于受冷落和忽视的境地，成为教育教学实践事实上的薄弱环节，为了全面落实素质教育内容，我们做到了三个狠抓：

1. 狠抓学生生理素质的提高，为学生整体素质的优化提供基础保证。

2. 狠抓心理素质培养，为学生生理、社会科学文化素质的提高奠定基础。

第一，成立组织，学习经验，努力提高辅导教师理论素质。第二，优化校内人际关系环境，全力维护学生心理健康。第三，教授保健方法，提高学生的自护能力。

3. 狠抓艺术、劳技教育，全面优化学生的社会科学文化素质。

#### 六、抓创造能力，实现素质教育“不求个个升学，但求人人成才”的育人目的

创造能力的培养一直是当今世界的一个热门话题，因为谁拥有了高创造力的人才，谁就拥有了高科技，谁就能够在市场竞争中立于不败之地。受应试教育的影响，我们的学校往往注重了语言、计算、逻辑思维等智力因素即学生左脑的开发，忽视了形象思维、直觉思维、发散思维等非智力因素即学生右脑的开发，使右脑这一主管人类创造的司令部一直处于待开发状态，而一个人有无创造性的工作能力恰是衡量他是人才与否的重要标志，换句话说讲，能否实现素质教育“不求个个升学，但求人人成才”的育人目的，关键看学生右脑开发即创造能力开发的成功与否。基于这种认识，我们抓住活动课形象思维、直觉思维、发散思维性较强的特点，以活动课为载体，狠抓了学生创造能力的培养，做到五落实。一是理论落实，二是人员落实，三是时间落实，四是场地落实，五是考核落实。我们相信，经过上级领导和我校全体师生的共同努力，我们对学生右脑即创造脑的开发一定会结出丰硕的成果。

### 推行素质教育刍议



什么是素质教育？现在有多种说法，假如我们仅仅是把它作为一种学说来探讨和研究，那么说法各异倒也无妨；但若要把它作为现代教育的路子和方向、应试教育的替代，那么就必须要对它有一个统一的、权威性的阐述。

笔者走访了不少教育界的同仁，对素质教育的认识可说是千差万别。有的认为是“德、智、体、美、劳”的翻版，有的认为是能力的培养，有的认为是差生的转化，更有一部分人不知所以。带着这样的认识去进行实践，其结果是可想而知的。

根据教育专家们的阐述，素质教育与应试教育相比，是符合教育规律的更高层次、更高水平、更高质量的教育。应试教育追求暂时的、片面的和表面的效果，而素质教育讲究对学生身心特点的研究，用符合教育规律和身心发展规律的办法来教育引导，以全面提高思想品德、科学文化的身体心理、劳动技能素质，发展特长，培养适应时代的能力；应试教育注重的是知识，素质教育注重的是能力；应试教育是用一把尺子去丈量千万个人，而素质教育是因材施教，用一把钥匙开一把锁；应试教育的主要特征是选拔适合教育的儿童；而素质教育的主要特征是创造适合儿童的教育；应试教育造成怎么考就怎么教，怎么教就怎么学的现象，而素质教育留给教者和学者很大的创造空间和发展空间。

总之，素质教育与应试教育是互相对立的两种截然不同的教育思想，我们要推行素质教育，就必须坚决地否定应试教育。

当然，摒弃应试教育，推行素质教育绝不是说搞就搞，一蹴而就的，需要实现一系列的根本转变。其一是教育目标的转变，其二是教育体系的转变，其三是教育内容的转变，其四是教育环境的转变，其五是教育方法的转变，其六是教育评价的转变。（以上六个转变的详细内容见1996年第3期《人民教育》游铭钧的《如何由“应试教育”向素质教育的转轨》一文）但在实现这六个转变之前，首先要实现观念的转变。观念不转变，其它转变就势必遇到种种阻碍，全面的素质教育也就很难推进。

面对我国当前应试教育基本一统天下的现状，“我们应该把素质教育的旗帜举得高高的，把素质教育的舆论造得浓浓的，把素质教育的劲头鼓得足足的，要理直气壮地抓素质教育”（国家教委副主任柳斌语）。在短期内（最多一二年时间），一定要把素质教育的基本内涵阐述得明明白白，诏告天下，不能让众说纷纭的局面继续下去。有两句诗说得好：“问渠哪得清如许，为有源头活水来。”只有认识上形成共识，实践上才能少出偏差。另外，素质教育是个复杂的系统工程，因此，实施全面素质教育需在政府统一领导下规划和推进。国家主管部门如果不能成立“试验中心”，至少应该设立诸如“研究室”之类，对像汨罗市那样已取得初步经验的试验点进行跟踪调查，总结指导，直至取得一个理想的素质教育模式。与此同时，对现行的教育体系采取边破边立的做法，让素质教育逐渐渗透到“应试教育”当中去，使之由量变达到质变，最后取而代之。

再过3年，时代就要跨入充满希望和竞争的二十一世纪，“面向二十一世纪基础教育的紧迫任务，应该是走向素质教育”（柳斌语）。为此，必须高瞻远瞩，及早筹划我国教育事业大计，尽快构建素质教育模式，使我国能在二十一世纪国际竞争中处于战略主动地位。

## 中小学校长与素质教育

华南师范大学电教系 曹卫真

《中国教育改革和发展纲要》明确指出：“中小学要由应试教育转向全面提高国民素质的轨道”上来。这标志着，我国基础教育的列车在“应试教育”的轨道上运行了多年，就要向素质教育转轨了。它已成为我国现阶段中小学教育教学改革的一大课题。向素质教育转轨是我国现代化建设对基础教育的客观要求。教育是培养人才的，而基础教育又是培养人才的奠基工程，人才的素质如何，很大程度上取决于中小学阶段的教育。在过去的应试教育中，也确实培养了一部分社会所需之才，适应了过去单一型的经济模式。但在当今市场经济条件下，再坚持采用“应试教育”模式进行教育教学，必定影响所培养人才的质量，进而影响我国社会发展的速度。其理由是：素质教育实质是根据社会和人的发展需要，遵循教育规律，面向全体学生，使学生全面发展。但是在部分中小学依然存在着片面追求升学率的现象。如随意增删教学内容和课时，更改教学计划；满堂灌，搞题海战术，以分论人等。这些学校不能摆脱“应试教育”的束缚，固然有其社会因素和考试指挥棒的影响，同时，也与中小学校长对素质教育的认识和工作中的管理方法有一定的关系。

### 一、当前中小学校长在认识和管理工作中存在的误区

价值取向误区。学校的一切工作完全置于考试的指挥棒之下，招考的目标替代了教育方针。价值观念仍停留在培养单一型人才，将升学作为学校质量的唯一目标上。

教学评价上的误区。办学方向完全为社会舆论所左右，缺乏正确的指向性。办学的唯一目标就是使学生升入高一级学校，评价教师工作和学生的优劣的唯一标准是学生的考分。

教育理论指导上的误区。对教师工作的指导上，强调以行为主义理论为基础的单纯训练模式，而排斥认知科学，忽视学生认知中的主体作用，采取加重学生负担的方法，导致课堂教学中的满堂灌，填鸭式的教学。

### 二、中小学校长要在转轨中有所作为

1. 树立素质教育观念。中小学校长要认真学习教育法规及教育理论。学习邓小平“三个面向”理论。充分认识到“应试教育”的目标过于狭窄，抑制了学生学习的积极性，束缚了学生的手脚，增强向素质教育转轨的迫切感。克服在向素质教育转轨中无能为力的认识和消极观望的态度，尽力减少招考的指挥棒的影响。应该使每一个学生都健康活泼地成长，培养既全面发展又有个性的一代新人。工作中还要抓好课程的建设。其一，要保证学科教学质量，严格按大纲规定开齐开全课程，开足开够课时，加大教学投入，配齐教学设施。其二，要广泛开展第二课堂活动。建立各种课外活动小组，充分利用多媒体在课外活动中的作用。其三，注重环境的育人作用。在校内，要充分运用校风、校训、教风、学风等构成的学校风尚的感召力和凝聚力，潜移默化地影响学生，建立学校、家庭和社会教育网络，发挥各方面的教育作用。

2. 要制定切实可行的素质教育目标。首先，要对过去工作进行认真总结，查找经验和不足。而后，准确地确定素质教育目标。要以培养学生学会做人

为首要任务，以培养能力，发展个性为教育目的。全面提高学生思想品德、科学文化、身心和劳技等多方面素质，为学生适应未来社会发展需求打下坚实的基础。在工作中，应坚定不移地贯彻党的德智体全面发展的教育方针，面向全体学生。要根据新目标，实行目标管理，层层分解，落实到基层，落实到教职工头上，定期考核，形成素质教育的目标管理运行机制。

3. 提高教师素质，改革教学方法。现在部分学校的教师，在教育思想、教育观念、教学方法上都需要迅速转变，自身的素质也需要进一步地提高。学校要建立素质教育的激励机制，调动教师向素质教育转变的积极性。要提出教师工作的目标，鼓励教师冒尖，形成个人教学风格；同时要给予相应的名誉和利益，从而调动教师的内在动力，使其在素质教育中提高认识，转变观念，探索新的教育教学方法。

4. 建立素质教育评估体系。素质教育的质量目标，是德、智、体协调发展的综合目标，而“应试教育”下的升学率只是其中的一部分。要制订德育目标、智育目标、体育目标、美育目标和劳动技术教育目标，还要有情感方面和动手操作方面的目标。学校在评价班级工作和学科教学时，要注意巩固率和合格率，目的是引导教师在教学中，确保差生不被淘汰，使教师面向全体学生。要组织参加必要的社会实践活动，在实践中锻炼自己，了解社会。

5. 改革考试内容和考试方法。素质教育下也要考试，而这是合格性的考试。在考试内容上，要改革过去那种只考学生死记硬背的知识为考知识和考能力并重，还要通过考试来培养学生的心理品质和应试策略。要区分开学校考试和选拔性考试。既要全面考核又要注意减轻学生负担。在考试方法上既要客观公正，又要灵活多样，要把平时考核和期末考试相结合，把考知识和考运用结合起来，还要积极尝试多媒体在考试中的运用。

### 提高活动课教学质量 推动学生素质全面发展

天津市武清县王庆坨镇初级中学 曹作文

在各级领导的关心支持和广大教职工的努力下，经过县、市教育局的严格验收，王庆坨初级中学在 1994 年被天津市教育局命名为“天津市艺术教育特色学校”，1995 年被天津市教育局命名为“天津市艺术教育特色学校”，1995 年被天津市教育局命名为“天津市义务教育示范学校”，1996 年被天津市教育局命名为“天津市电教先进校”。

几年来所取得的成绩，与学校第二课堂活动的顺利开展是分不开的，我们深刻体会到“活动课与学科课程是相辅相承的，是全面贯彻教育方针，推动素质教育的重要途径。”

我们的体会和做法如下：

#### 一、认真学习“纲要”，转变教育观念

学校始终把提高全校干部、教师的思想政治理论水平作为搞好基础教育的首要任务去抓，以“中国教育改革和发展纲要”为指南，反复学习、认识。在提高认识和理解的基础上，在实践中大胆探索。“纲要”中强调指出“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质教育的轨道”。近年来，虽然广大中小学进行了许多卓有成效的改革实验，但“转轨”的任务还远远没有

完成。以“应试教育”为中心，以片面追求升学率为目标的“应试教育”模式，至今还顽固地存在于我们的基础教育之中。通过学习使我们认识到：“转轨”是时代的召唤，是社会发展的必然选择。“应试教育”是片面的，狭隘的教育，它存在着许多弊端，而“素质教育”是面向全体受教育者的教育，是使教育对象的各种素质在发展中得到整体优化的教育。

所以我们认为搞好“转轨”工作，积极采取各种手段和措施，推动学校的素质教育，是关系到我们国家民族前途和命运的大问题。

## 二、以艺术教育为突破口，促进学校教育的整体优化

“纲要”中指出：“美育对于培养学生健康的审美观念和审美能力，陶冶高尚的道德情操，培养全面发展的人材，具有重要作用”。当我们研究如何落实“纲要”这一精神，进行改革闯新路时，国家教委“全国学校艺术教育总体规划”的通知下达了，通过学习和讨论，结合多年的教育实践和本地情况，使我们认识到，艺术教育是学校实施美育的重要内容，也是变“应试教育”为“素质教育”的重要途径，由于本地区有开展艺术教育的有利条件和群众基础，更增强了我们从艺术教育入手的信心。首先我们组成了以副校长为组长、教务主任、德育主任为副组长的艺术教育领导班子，统筹安排学校的艺术活动，考查考核，总体规划。二是挖掘学校的设备、资金、人材等等，对艺术教育采取倾斜政策，尽力满足需要。三是除认真上好音美课外，保证每周两次课外活动，任何人任何事都不能占用，并且做到三有，即有活动计划，有教案，有检查评比。四是请名师，聘名家，充实了兼职教师队伍，增强了师资水平，提高办学活力。五是根据本校实际情况组建了京剧、曲艺、摄影、声乐、舞蹈、美术、书法等艺术班队。六是每年5月份定为“校园艺术节”，开展文艺汇演，评选最佳组织班级，组织艺术展览活动，包括美术展，书法展，摄影展，科技展等，评选出优秀作品给予奖励。

艺术教育的开展，调动了师生的积极性和主动性，丰富了校园生活，使学生的个性和特长得到了发展，并受到了良好的艺术熏陶。

## 三、落实新课程计划，努力上好活动课

1996年初，天津市教育局转发了国家教委“九年义务教育活动课程指导纲要《实验区试行》”的通知后，使我们进一步认识到“学校在教育教学中，一定要发挥学科和活动课的整体功能，对学生进行德、智、体、美、劳的全方位教育，为其全面发展打好基础”。为此，我们又修定了活动课的组织形式和内容，设置了晨会、班团体活动、文体活动、科技活动、社会实践活动等几大组类，各项活动都结合其特点，发挥学生的主动性和创造性，使学生受到思想和道德教育，专业特长得到发挥，促进了学生整体素质的发展。

目前全校共有科学、体育、音乐、美术、书法、科技、计算机等28个活动班组，做到了“三个100%”，“六个落实”。在部分组中，我们发挥了学生的特长，采取了兵教兵的方法，如武术队，刺绣组等，同样起到了较好的教育作用，达到了教育目的。

## 四、提高教师的岗位素质，由“一专”变为“多能”，更好地培养社会需用人材

培养全面发展的合格人材，取决于高素质的教师，只有名师才能出高徒。首先我们努力提高师德素质的教育，以使教师具有高度的思想觉悟，尊重自己的神圣职业，要有坚定的事业心，树立起严谨治学和无私奉献的精神。其

次是加强教师业务素质的培养，业务素质是教师素质的重要组成部分，由于形势的发展，过去教师只上好学科课程的“一专”已不适应社会主义现代化建设和提高未来劳动者素质的需要，因此，开展好教师“多能”的培训工作是非常重要的。再就是做好活动课的教学研究工作，根据活动课的特点，开展好经验交流活动，总结、推广先进的教学经验，搞出特色，表彰先进，以提高活动课程的质量。

几年来的作法，使我们收到了“以美辅德，以美陶情，以美启智，以美健体”的良好效果。学校德育合格率达100%，全校学生中考升学率及巩固率合格率都有了较大的进步，体育总成绩为全县第二名，一批文艺节目、书法和美术作品多次到县、市参，并多次获奖。

素质教育的实施，对教育者提出了新的要求与期望，我校的活动课，还处在初级阶段，我们一定要反复学习、实践、总结，力争把素质教育推向一个新的阶段。

### 运用情感教育培养学生良好的心理素质

山东省烟台市莱山区解甲庄镇中心小学 孙淑娟 赵铜令

心理学认为：人们认识世界是一个由近及远、由表及里的过程，有一个感性的认识飞跃，通过情感上升到意识，再由意识到实践。而运用情感教育，可培养学生良好的心理素质，培养学生的自主意识，完善学生的个性心理，使学生形成健全的人格，这是一种使学生终生受益的教育。那么，在具体工作中，如何运用情感教育，培养学生良好的心理素质呢？我们的做法是：

#### 一、运用情感教育，影响和调节学生的认识过程

90年代的少年儿童形象思维比较发达，易于接受具体、直观的事情。我们运用形象的内容，指导学生行为规范，教会他们关心父母、关心他人、关心集体。这些渠道，目的就在于提高学生的情感素质，使他们从小就懂得爱他人、爱集体，逐步升华到爱祖国、爱人民，增强责任感，为养成良好的心理素质奠定基础。

学生的启蒙教育始自家庭，我们要让学生在爱父母的基础上升华，启发学生自己的视野内观察父母平时的工作和家务劳动，让他们体验和感受父母对他们的爱，并把对父母的情感用具体形象的行为表现出来。教师可指导学生写一篇《我的母亲》、《我的父亲》等文章抒发内心的感受，用生动的语言表达出对父母的爱，鼓励学生帮助父母做力所能及的事。通过这些具体形象的活动，学生从力所能及的家务到逐渐能为邻居做好事，直至为社会服务。

爱同学、爱老师是学生的情感的又一体现。曾有位老师说过这样一件事：班里有位同学患小儿麻痹症，走路时一瘸一拐，个别同学时常讥笑他。这位同学因先天性缺陷本身就很痛苦，因而产生了弃学念头。当时，那位老师如果狠狠地批评那些同学，肯定效果不佳。于是，那位老师组织了全班学生召开了一次“伸出一双手，奉献一片爱”的主题会，并提出了“我为同学献出一片爱，假如人人都懂得爱他人，我们班会发生什么变化？”等一系列问题供大家讨论。学生都踊跃发言，曾讥笑过这位同学的学生自觉做了检查，并表示今后一定不歧视他。这位残疾学生激动地流下了眼泪。基于这些爱的情

感，学生会家庭、学校、社会中，养成友善、温暖、文明的习惯。由此可见，情感和语言一样是学生在生活、学习中“自然而然”地学会了的，但它也和语言一样需要学习、使用、掌握和修饰。在文化发达的当今社会里，做为一个教育工作者，应正确对待社会环境，驾驭“情感”去影响和调节学生的认识过程，使他们形成良好的心理素质。

二、运用情感教育，培养学生自主意识，完善他们良好个性心理。人要认识自己，需把自己与所处的世界区别开来，意识到自己是生活的主人，并形成完善的自我意识。这需经过很长的发展过程。

当今学生的心理有很大的变化，他们对分析自己、评价自己产生了越来越浓的兴趣。他们对别人有关自己的评价也格外敏感，强烈关注着自己的品格和才能发展。他们极力希望“有当家做主，表现自己才能的机会。”例如，班干部的产生，老师不易直接推荐，而是让学生们毛遂自荐或是用民主选举办法产生。在这个过程中，教师应大胆地对班干部采取放手与扶植相结合的培养办法，使学生的自主意识得到充分地提高。另外，应当注意：班里学生的性格、气质都各有差异，决定了学生个性心理上的差异。老师应重视对个性不同的学生进行不同的教育。在一些活动中，让个性不同的学生担任不同的角色，让他们在活动中感受成功的心理体验，从而有目的地引导不同类型的学生提高自主意识，养成自尊、自强的良好个性心理品质。久而久之，就可以收到明显的效果。

总之，我们应通过情感教育去陶冶和培养学生良好的心理素质，这不仅是在加强青少年学生德育教育的有效途径，也是我们培养合格的社会主义公民的必然要求。

## 我的素质教育体会

湖北省教委人才办 张杰彦

国家教委倡导义务教育应由应试教育向素质教育转变，对此，我由衷赞同。只有素质教育，才能培养出社会经济发展所需要的人才，这一点，我是有切实体验的。早在20年前，我就曾做过试验，现在，我把当时情况简单回顾一下，也许对今天的教育教学有些借鉴作用。文革后，应试教育禁锢教坛，我校是一个有1000多名学生的学校，几十名骨干教师，舍弃上千名“嗷嗷待哺”的学子，围绕百十来名所谓“高材生”转，令广大师生不满，“高材生”心理素质不适应，也很苦恼，为升学，有的学生复读六七年，有的学生家长为孩子订了十年计划，“三年学业十年功，考学就为跳农门”。当时，学校复读生多，留级率高，班额无限膨胀，初中复读生高达50%—60%，高中70%—80%。约1/5的左右的教育经费投到了复读生身上，他们还占去了不少校舍，教学设施。他们使相当多的青少年失去了继续学习的机会。重复教育，不是正常的人才产生过程，浪费了教育资源，影响了学生全面发展，导致教育恶性循环。

另一方面，我校所在乡，十分需要有中、初级文化的技术人员、经营和管理人才。学校要为高一级学校输送合格人才，但更重要的是要为当地经济、社会发展着想。当时，学校初高中毕业生，大多数既无务农、爱农的思想，也无兴农本领。后来，我们和乡、村领导共同商量决定：乡一把手挂帅，组

成教改领导小组，各村一把手为教改小组成员，我是教改小组副组长，带一个班做实验（既带过高中班，也带过初中班），叫实验班。

教改小组负责宣传教改意义，制定教改计划，采取具体教改措施，进行实施。

学校严格控制了重复教育、留级率和班额。我班取消了复读生，留级生控制在1%，班人数控制在50人左右。素质教育面向每个学生，面向每个学生每个方面。

就地取材，因材施教，培养急需人才是我们的基本想法，我们的具体做法是：根据高校教师及乡、村两级技术人才情况，上好基础教育课，办好各种专业技术班，建立学生专长档案，创造人人冒尖条件；科任及专业课教师制定教育目标，教学质量方案。教学过程注重调动学生学习积极性，并且强调学生要参加实际操作。

我们组织学生搞社会调查、科学实验，写论文，搞小制作、小发明活动，提高了学生思想文化、科学技术水平和动手能力。我班迅速进步，在短时间内，从全校有名的乱班，成为全校有名的模范班，并摘下天津市北郊区模范班桂冠。我班送走的初高中毕业生各科合格率都在100%，初中升学率达100%，高中达50%以上。班70%—80%的学生都参加团组织，大部分同学参加了党课学习，很大一部分同学成了入党培养对象，有一部分高中毕业生入了党。他们都能学到一技之长，班里的足球队敢于同有名的天津青光农场足球队比高低，有的未毕业学会了开汽车、拖拉机；制做了火炉、锡壶、白铁器等，剪窗花、学画画，有个学生刚毕业不到一年就在《天津日报》头版发表了文章。有的成了市、区、乡、村及企事业单位领导或主要领导，有的去开飞机、火车、轮船、汽车，有的在部队当上了副师级或团营连排干部，有的成了国家演员，有的常年为“杨柳青”画年画，成了画家，有的写出了方言小说，有的成了生产能手或科技干部，有的当了大学教授、中小学教师。

“打铁必须自身硬”。教育者应先受教育，为此，我经常学习党的教育方针政策，教育法规，学习各条战线上的英雄事迹、模范事迹。备课，备自己的思想，备自己的知识面，备所教对象，备教学目的、教学效果，每上一课都征求学生意见，了解学生得到了什么。

日常生活中，自己做在前头：早起清扫学校环境，冬天起床后，先看看办公室、教室炉火。夏秋收获季节，参加夏收、秋收，常年参加乡镇企业劳动。到实验基地、试验室、林场、果园，学技术，搞试验。平日，注意每个学生的精神状态，注意学生思想变化。做到平日里，师生平等，学生敢对老师讲真话，老师对每个学生一视同仁，抓每个学生的长处、特长，以表扬为主。

广泛参与课外活动，活动内容丰富多采，活动形式变化多样是我们搞好这一工作的特点。由于校、乡、村领导带动，党团活动频繁多样，我们组织学生参观平津战役遗址及烈士陵园，请长征、抗日及解放战争时期的老干部作报告，组织长途拉练等。发挥各科老师特长，让老师努力把自己的好思想、技术专长，传授给学生及受教育对象，我们还广泛调动社会闲散技术力量，补充我们教学中的不足，使学生受益。

为调动各方面的积极性，定期不定期品评，学习各种先进人物和好人好事。还以制度形式固定下来了“智力活动日”、“科技活动日”、“体育活动日”及“干部管理活动日”等，并坚持经常有效。

各级领导重视，多方大力支持，乡、村、学校都给以人力、物力、财力支持。用人随叫随到，用物随时调拨，在财力十分紧张的情况下，使我们的开支方便。

我班培养出来的人才，遍布全国各地，但大部分就业于本乡本土，为家乡建设做出了很大贡献，也标志着学校的素质教育初见成效。

## 加强情商（EQ）培养

江苏省徐州市第一职业中学 李文龙

过去人们一直存在一种误解：总以为高智商（IQ）一定会产生高成就。然而大量的事实证明并非如此。近十几年以来，许多心理学家发现，人类除智商（IQ）以外，还有一种重要的生命科学参照元素，这种元素被心理学家们称为“情绪商数”，简称为“情商”（EQ）。情商（EQ）决定着每个人的性格基调，它对人生成就的影响比智商（IQ）重要的多。大量的研究证明，人生的成就最多只有20%归功于智商（IQ）因素，而80%都受非智商（IQ）因素的影响。美国哈佛大学著名的发展心理学家霍华·加登纳指出：“一个人最后在社会上占据什么位置，绝大部分取决于非智商（IQ）因素。”近些年来，愈来愈多的心理学家同意霍华·加登纳的观点，大家普遍认为情商（EQ）是影响人生的关键性的品质要素。

情商（EQ）不同于智商（IQ），它不是天生的，而是在后天的社会活动和人际交往中逐渐培养起来的。它在婴幼儿时期即开始形成，在儿童时期已相当丰富，而在青少年时期已基本成熟。所以中小学时期是人生中心商（EQ）发展趋于成熟的重要阶段，这个时期情商（EQ）发展的高低对人生的成就将产生重大的影响。这就要求我们每一位家长和教育工作者要重视对青少年学生的情商（EQ）潜能的开发和情感能力的培养。现在越来越多的心理学家和教育工作者已充分认识到这一点。目前，在国外已十分重视情商（EQ）的早期培养，他们从幼儿园就开始对幼儿进行情感教育，小学、初中和高中都设有情感训练课和社会交往的训练课程。

时代不同了，我们对才华的概念应当更新，对才华的定义应该扩大。心理学家史登柏格和沙洛维等都一致提出：“要扩大智能的定义，要从整体人生成就的角度来评价情商（EQ）的价值。”教育工作者应当明确，教育对青少年的最大帮助是引导他们走入适应性的领域，使其智能得到充分发挥，使他们的潜能因素得到最大的开发，使他们达到最大的成就感。为了达到以上目的，我们在开发青少年的情商（EQ）潜能方面应注重以下几方面的努力：

### 一、努力提高学生自我反省的能力

霍华·加登纳指出：“自我认识的能力是一种能敏锐掌握自我内心感受，从生活中得到平静和满足的能力。”自我反省是自我认识的最好途径。在自我反省中，学生可以认识自己的真实情感和感受，检查自己的能力，纠正自己的偏差，端正自己的方向，以便更加明确地确定自己在环境中应处的位置，使自己与环境达到最大程度的和谐，从中获得最大程度的满足。俗话说，知己知彼才能百战百胜，过高或过低地估量自己都将会影响自己潜能的开发与发展。所以说自我反省能力对青少年学生来说是相当重要的。自我反省能力强的学生可以扬长避短，充分发挥自己的优势，对自己创造一个良好的氛围



并保持良好的情感状态和旺盛的精力。

## 二、努力培养学生人际交往的能力

人际交往能力是认知他人的情绪、性情、动机、欲望，并能做出适度的反应的能力。人生成就的大小很大程度上决定于人际交往能力的高低。所在在中小学阶段要特别注意加强对学生进行人际交往能力的培养。除了让学生经常参与学校的演讲、歌咏、体育、科技等活动以外，还要鼓励他们去参加社会调查、宣传、采访、公益劳动、社会服务、参观旅游等活动，在这些活动中可以扩大与社会的接触。在与各层次的人群的交往中锻炼他们的胆识，增进他们吸引别人注意的能力，训练他们能言善辩的口才，培育他们友善待人、助人为乐的情操和温和大方、平易近人的风度。

## 三、努力培养学生自我控制的能力

生活在社会中的人们，人人都有自己的期求和欲望，并程度不同地去为之努力争取，但当这种机会到来时能否控制自己的欲望，克服情感冲动从而延迟自己的满足，把这种机会和满足让给其他更需要的人，也就是说在关键的时候能否舍己为人这是体现一个人品质高低的重要标志。我们要加强对学生进行理想和道德品质的教育，要让他们学会真诚地理解他人，善于设身处地为他人着想，真正做到吃苦在前、享乐在后，在关键的时候不惜牺牲个人利益，以维护国家、集体或他人的利益。

## 四、努力培养学生吃苦耐劳、克服挫折的能力

随着社会经济的发展，人们的生活普遍提高，吃苦耐劳的思想渐渐被一些人淡忘了。相当一部分儿童和青少年长期被溺爱包围，优越的生活条件降低了他们克服困难、抵御挫折的能力。而实际上艰苦的环境可以磨练人们的毅力，增强人们的斗志。在生活中大家会发现，那些事业辉煌的人中大多是从逆境中走出来的。因而，我们在青少年学生中要大力提倡吃苦耐劳、艰苦朴素，要教育他们正确面对困难、面对挫折，要激励他们愈受到挫折愈勇敢地面对人生。在挫折中要及时调整自己的情绪，尽快恢复心理平衡，避免因过分的沮丧而影响自己的思想和思维。要永远怀抱期望，要永远保持一种良好的自我驱策力。

总之，情商（EQ）是个体最重要的一种生存能力，它影响着人生的各个方面，它涵盖着一个人对人对事的自控能力、刚毅力、善解人意能力和与人热忱相处的交往能力等等。高情商（EQ）是完美人格、高尚道德、美好情操、勤劳敬业精神的集合，是影响人生的未来，决定人生成就的关键性品质要素。

情商（EQ）的重要性就在于它打破了智商（IQ）决定一切的神话。情商（EQ）的研究与培养是继智商（IQ）之后的第二次革命。我们广大的教育工作者必须跟上时代的步伐，适应时代的需要，认真学习研究情商（EQ）的理论并应用到教育实践中去。在充分发挥青少年的智商（IQ）的同时，进一步开发他们的潜能，培育、提高他们的情商（EQ），使每一个学生在自己一生的事业中都能创造辉煌的成就。

## 试论素质教育

山东临沂教育学院 周厚英

人的素质是指个体在先天禀赋的基础上，通过环境和教育的影响所形成

和发展起来的稳固的性质。

所谓素质教育，就是运用科学的教育方法，充分发掘人的天赋条件，提高人的各种素质水平，并使其得到全面、充分、和谐发展的教育。具体说来，它有以下含义：第一，素质教育就是普及教育，是以整个民族素质的提高为出发点的教育，这是素质教育的根本目的。其二，素质教育就是挖掘人的潜能的教育，是使每个受教育者的个性都得到充分发展，潜能得到较好开发的教育，这是素质教育的核心。其三，素质教育就是思想品德的教育，就是使受教育者形成社会主义基本思想道德的教育。其四，素质教育就是心理品质的教育，尤其注意培养学生正确对待成功与失败的心理素质，要使受教育者形成优良的性格。其五，素质教育就是注重能力培养的教育，是避免高分低能现象的教育，是培养开拓创新精神的教育。所以我们说素质教育是潜能开发、心理品质培养和社会文化素养训练的整体教育。在建设有中国特色的社会主义的今天，尤其需要进行素质教育。

从社会主义现代化建设的需要看素质教育的必要性。因为祖国的社会主义现代化建设需要各种各样的人才。这里所说的“人才”，并不仅仅是指会“激扬文学”的专家教授和能够“指点江山”的干部领袖等尖端人才，新的时代对人才有了新的定义，认为凡是通过自己的劳动，无论是体力劳动，还是脑力劳动，只要是能用自己的劳动为社会做出贡献的人就是人才。事实上，祖国的现代化建设不仅需要大量的尖端人才，而且需要大批基本素质好的普通劳动者。如果我们不进行素质教育，不是让青少年一代的个性得到充分发展，潜能得到较好开发，我们的教育只是跟着高考指挥棒单纯地重视教育，那就培养不出现代化建设所需要的各类人才来。

工业建设只有工程技术人员不行，还需要大量的基本素质好的技术工人。如果没有一支素质高的工人队伍，建成工业现代化是不可能的。

农业只有科学技术人员建不成现代化，还需要大批素质高的新型农民。如果占人口80%以上的农民素质不高，这样不仅农业实现不了现代化，而且中华民族的振兴也成了空话。

军队只有元帅、将军也不行，还需要许多本领过硬、吃苦耐劳、能打硬仗的普通战士。如果没有一支素质高的人民军队，国防科学的现代化是不可想象的。

……

总之，现代化建设的各行各业既需要大批高科技尖端人才，又需要大量优秀的普通劳动者。只有进行素质教育，才能培养出现代化建设所需要的各类优秀人才来。我们的社会主义事业才能后继有人，现代化建设才能早日实现，中华民族的振兴才有希望。

从青少年一代健康成长的需要看素质教育的重要性。青少年一代是祖国的未来，我们的希望，学校教育又是青少年成长的必经之路。他们虽然都是生长社会主义的新中国，但是，由于他们的家庭教育不同、生活环境不同、遗传基因不同、经济条件不同，因而他们从小就形成了千差万别的性格特点。针对他们的个性差异，我们只有进行素质教育，改变以往由于重视升学率而单纯重视学习成绩的片面教育，才能育好下一代。目前在基础教育中存在的较为普遍的问题是忽视素质教育，不是从青少年成长的需要出发，部分教师单纯地依据考试分数，简单地把学生划分为优等生与差等生。为了应付升学率，重点培养学习成绩好的学生。在这些所谓“优等生”世界观、性格形成

的中学阶段，对他们一味地表扬，过分地宠爱，这样很容易使他们产生骄傲的思想，将来走上复杂的社会也会唯我独尊、妄自尊大。将来一旦受挫很可能又一蹶不振。心理学的研究表明，对学习成绩好的学生一味赞扬，影响他们良好性格的形成，不利于他们的健康成长。只有进行素质教育，既重视个性发展，又注重优良品格的培养；既重视个人潜力的挖掘，又不忽视基础教育；既重视智育，又注重能力的培养；既重视尖端人才的培养，又不忽视普及教育，对每个青少年进行素质教育，才能育好“优等生”。

对于学习成绩差的学生，进行素质教育更为重要。其实，学生低分的原因是多方面的，低分并不等于低能。峰高谷低，人无万能。清朝顾嗣协的《杂兴》诗说：“骏马能历险，力田不如牛，坚车能载重，渡河不如舟”。正是所谓尺有所短，寸有所长。虽然学习成绩差的学生不能过目成诵，成不了学富五车的学者，但是，他们也许能成为驰骋疆场的将军，运筹帷幄的领袖……。如果教师对低分的学生一味地指责、贬低，这会挫伤他们的自尊心，打击他们的自信心。自信，是成功的起点。任何人失去了自信，就像鸟儿失去了翅膀。这样会危害那部分青少年的健康成长。也许，他们除了做学问之外的其他天赋就被扼杀掉，一生做个平庸之辈。实际上，有不少杰出人物的少年时代成绩并不理想。据说，数学家华罗庚留过级，数学家张广厚中学时代数学曾不及格，爱因斯坦的成绩也不好，爱迪生的成绩很糟糕。但是他们后来都取得了杰出的成就。蛋里孵出的小天鹅，在变成翩翩骄子前，时常会有一个丑小鸭似的过程。我们进行素质教育，就是要使学校成为变丑小鸭为美天鹅的摇篮。由此可见，进行素质教育，无论是对学习成绩好的，还是对学习成绩差的，都是非常重要的。只有进行素质教育，才能育好下一代。素质教育代代相传，提高整个中华民族的素质才有希望。

从振兴中华的需要看素质教育的紧迫性。一个国家的振兴，一个民族的兴旺，如果没有素质高的国民的团结奋进是不可能的。我们只有进行素质教育，并使素质教育代代相传，才能把国民的潜能挖掘出来，才能使整个民族具有开拓创新精神、团结合作精神、无私奉献精神。如果我们不进行素质教育，我们的民族不能振兴，我们的国家不能富强，我们会重蹈“落后就要挨打”的覆辙。在当今世界日新月异，飞速发展的今天，在即将跨入二十一世纪的关键时刻，如果我们不进行素质教育，中华民族就不能以巨人的姿态屹立于世界民族之林。所以我们必须进行素质教育。不仅在中小学中进行素质教育，而且也要在高校进行素质教育。

那么，怎样搞好素质教育呢？

首先，要搞好素质教育，就要既重视普及教育，又不忽视尖端人才的培养。我们说素质教育的根本目的是以提高整个民族的素质为出发点的教育，但并不是进行平均教育，也不是进行全优教育，而是在提高整个民族素质的基础上同时重视尖端人才的培养。

其次，要搞好素质教育，就是要既对受教育者注重潜能开发，又不忽视基础教育。传统教育只重视基础教育，重视全面发展，往往忽视了对受教育者个人潜能的开发，有些特殊的天赋在平均教育中往往被扼杀。这样做不仅使个别受教育者受到损害，而且也使我们的民族少了一个特殊的优秀人才，多了一个平庸的人。因而我们既重视基础教育，让受教育者全面地发展，又注重个人潜能的开发。

第三，要搞好素质教育，就要因材施教，重个性发展，但又不忽视“社

会适应性”培养，要个性发展与社会适应性相结合，要针对学生的个性差异，采取不同的教育方法，因材施教。对于活泼好动的学生要适当地进行“稳重”教育，努力培养他们的耐性与毅力。对于文雅沉静学生要适当地进行“活泼”教育，努力培养他们大胆与热情的性格。……。总之，我们要针对学生的个性差异，重视他们的个性发展，改变以往把学生全部逼上“考大学”这个独木桥的现象，能做学问的学生培养他们考上大学；有经商潜能的就让他们高中毕业的学经商；……有什么专长就培养什么专长。为此我们就要努力办好各类职业学校。要让学生知道，在我们社会主义国家里，只要一技之长，就能在为现代化建设贡献力量的同时实现个人的人生价值。英雄有用武之地。上大学不是唯一的出路。大学教授与普通农民都是人才。

第四，要搞好素质教育，就要既注重品德教育，又不忽视知识的灌输，我们的学校是青少年成长的必由之路，是培养社会主义接班人的基地。学校教育首先要重视培养学生的社会主义思想、共产主义世界观，把人类道德的优秀成果灌输给下一代。同时也不能忽视科学文化知识的灌输，要把学生培养成为品学兼优的共产主义事业的合格接班人。

第五，要搞好素质教育，就要对学生注重能力的培养，避免“高分低能”的现象。由于传统的教育受封建社会“以文取仕”科举制度的余毒，今天仍有许多人信奉“万般皆下品，唯有读书高”，在高考指挥棒的指挥下有些教师轻视学生能力的培养，培养出来的学生有许多高分低能的书呆子。他们笔试的成绩相当好，干起具体工作来，解决实际问题的能力就一般。因而我们在学校教育中要注重学生能力的培养，要在让学生学好书本知识的同时参加一些社会实践活动，培养他们解决实际问题的能力。

第六，要搞好素质教育，就要注重培养学生的优良性格，尤其注重培养学生正确对待成功与失败的心态，避免培养出来的学生虽然是品学兼优，但却性格古怪，以往的教育再改进也只是说“品学兼优”、“德才兼备”。现实生活中有些人既有德又有才，就是性格古怪，处事别扭，或刚爆或孤僻，虽然心地善良，才学出众，却不能成就大事，甚至是个不好相处的同志。为了提高整个中华民族的素质，为了振兴中华，学校要开设“优良性格教育”课，这是既不同于政治思想教育，也有别于伦理道德教育的“性格修养课”。通过这门课的教育，把青少年培养成为性格优良的人才。

综上所述，进行素质教育既有重大的现实意义，又有深远的历史意义。她的现实意义就在于能够把青少年一代培养成德才兼备、性格优良、开拓创新和有真才实学的社会主义建设所需要的各类优秀人才。她的历史意义在于：如果素质教育代代相传，中华民族就能进一步提高整体素质，振兴中华就指日可待。

### 强化教育教学管理 全面推行素质教育

江苏省张家港市锦丰中心小学 李剑雄 张慧 顾雪梅

近几年来，我校坚持以邓小平同志建设有中国特色社会主义理论为指导，围绕“九五”期间“创名学校、当名校长、树名教师、出名成果”的“四名”工程，强化德育工作，深化教育改革，整体推行素质教育，全面提高教育质量和效益，努力实现创名牌、创特色、创一流的“三创”目标，取得了

显著成绩。

### 一、改进德育工作，落实德育“重中之重”地位

素质教育的一个重要任务是培养学生具有良好的思想道德品质。坚定不移地把德育放在素质教育的“重中之重”位置，这是教育规律的客观要求，也是社会发展的必然要求。我们的做法是：

1. 健全德育工作网络。我们不断完善校长及行政系统为主的德育管理体制，开辟了三条教育渠道，形成了立体化教育网络：一是以教师为主体的教育渠道，由三级构成：校级的德育领导小组负责制订与实施学校德育工作计划；年级德育指导小组负责根据本年级特点制订实施细则、补充措施；班级的德育工作小组，以班主任为首，全体任课老师具体实施各项教育任务的落实。二是以学生干部为主体的教育渠道，亦为三级：少先队大队、中队、小队。主要任务是组织学生开展各种教育活动，充分发挥学生在教育中的主体作用，寓教育于各项活动之中。三是学校、家庭、社会三结合的教育渠道。主要通过“三结合”教育委员会、家长学校、校外德育基地，使学校德育向校外延伸，主动同家长及社会各方面密切合作，使三方面的教育互为补充，形成合力。

2. 加强德育基地建设。为进一步拓宽教育渠道，使德育工作规范化，我校先后在校内外建立了七个德育基地：一是以老干部学校为革命传统教育基地；二是以敬老院、街道为雷锋基地；三是以沙钢集团、华润集团、锦丰轧花厂为社会主义建设成就教育基地；四是以校办厂、蔬菜基地为劳动实践教育基地；五是以文化站、影剧院为艺术教育基地；六是以锦丰医院为卫生与健康教育基地；七是以派出所、法庭为法制教育基地。这些德育基地，都有教育措施，学校根据不同的教育内容，组织学生定期到有关基地开展活动，接受教育。

3. 改进德育工作内容。教育学生做人，是素质教育的首要任务。我们坚持从德育的基础性出发，面向未来，立足现实，着眼远，起足低，使德育看得见，摸得着，以爱国主义为主旋律，以日常行为规范养成教育为突破口，引导学生学会做一个合格的公民。在德育工作内容上，重点抓好以下三个方面的教育：一是抓好以爱国主义为核心的思想政治教育。结合建党 75 周年、红军长征胜利 60 周年等重大纪念日，开展学生喜闻乐见的丰富多采、积极向上的爱国主义教育。利用班队会、晨会课，开展以香港回归为主题的爱国主义教育，紧密结合我镇两个文明建设的实际，深入开展了“爱我张家港”主题活动，利用“双休日”，组织学生参观闻名全国的步行街、张家港保税区、沙钢、华润集团公司、欧洲精纺城、中国羊毛衫商城。二是抓好以日常行为规范为基础的基本道德教育。今年重点抓了注重仪表、遵章守纪、讲究卫生、尊老爱幼、助人为乐、勤俭节约、热爱劳动等基础条目的教育。广泛开展了“手拉手”互助活动。去年二月，我校被评为江苏省“手拉手活动先进学校”。三是抓好强化法制观念和社会责任感为主要内容的公民意识教育。采用多种方法教育学生学法懂法，遵纪守法，增强法制观念，学生遵纪守法率达到 100%。

4. 提高教育工作实效。德育必须注重实效，已成为人们的共识。加强德育怎样才能产生实效呢？

(1) 遵循小学生身心发展的规律，确定不同年级、不同年龄段学生教育的重点，不搞形式主义的“一刀切”。

(2) 遵循德育工作本身的规律，循序渐进，逐步提高。如教育学生要做到“助人为乐”，我们教育学生从“不妨碍别人”做起，“应该助人”“乐于助人”“助人为乐”。

(3) 正确认识社会环境的积极因素消极因素，面对消极因素不消极，积极改进德育工作。

(4) 坚持不懈、持之以恒地用小学生的日常行为规范教育、培养、训练学生。

(5) 建立德育工作评估制度，把德育工作作为评价一个处室、一个班级、一个教师的重要内容，做到个个学期有计划，月月有重点，周周有评比，天天有检查。

## 二、强化课程意识，规范教学管理

课程问题是实施素质教育的核心问题。我校能自觉执行国家和省制订的课程计划，并严格按照计划开齐、开足、开好课。课程计划规定的课程无论是学科课程还是活动课程，无论是必修课还是选修课，都不分主次认真上好。

### 1. 优化学科课程，着力提高课堂教学效率。

课堂是素质教育的主阵地，素质教育是以知识作为主要载体的，各项教学任务必须落实到学科，而各学科的素质教育目标又必须通过课堂来实现。因此，我们把课堂教学改革作为素质教育的攻坚课题。去年下半年，我们开始研究我省泰兴市天星镇洋思初级中学的先“学”后“教”、以“教”导“学”的教学模式，在四化课堂目标、顾全大局化课堂结构上下功夫。我们作了四条规定：(1) 凡大纲和教材中删去的坚决不教，练习册、复习资料一律不用，以保证学生集中精力不折不扣地学好教科书，练好课本中的习题。(2) 凡大纲只要求学生理解的，就不要求运用，大纲要求应用到什么程度就教到什么程度，决不任意提高。(3) 凡要大纲要求掌握、应用的知识，一定要当堂练习、当堂检测，以保证全面达标。(4) 老师上课时讲授一般不超过 30 分钟，课堂作业时间一般不少于 10 分钟，做到当堂讲解、当堂练习、当堂巩固、当堂反馈、当堂纠正。全校教师都能按照这条规定，确定课堂目标，设计课堂结构，改进教学方法，提高教学质量。

### 2. 强化活动课程，发展学生个性特长。

我校以晨会、班队活动、学科活动、科技活动、文化活动、社会实践活动下为框架构建活动课，它们以同等身份与学科课程肩并肩跻身于课表之中。活动课程做到了组织、导师、时间、场地、内容、制度六落实，在实践性、创造性、自主性、趣味性上下功夫，努力提高活动课程质量。在市第二届小学生特长项目比赛中，根据市教研究第 20 期简报公布的获奖名单统计，我校获得一等奖 3 名，二等奖 9 名，三等奖 8 名，团体成绩名列全市第三名，获奖总人次名列全市第四名。

### 3. 美化环境课程，充分发挥环境课程的育人功能。

在大力推进素质教育中，我们切实加强校园文化建设，优化育人环境，使校园的每一块地、每一面墙壁都能“说话”，都成为育人的要素，成为一部部时时熏陶学生心灵的诗、画和教科书。充分利用黑板报、橱窗、广播等进行多渠道、多形式的教育，使学校形成浓郁的教育氛围。花大力气狠抓校园管理工作，做到校园在任何时候都没有纸屑、痰迹、杂物，学生举止得体，言行文明，使校园成为当地精神文明建设的窗口。

### 4. 开发双休课程，提高休闲质量。

自实行五天学习日以来，我校认真安排学生“双休日”的休息活动，使广大学生在“双休日”中既能得到充分休息，又能参加有益活动。我们根据学校师资和学生兴趣爱好，组建了科技、艺术、体育、读书等 18 个兴趣小组。为便于对兴趣小组的管理，做到“三个统一”，即统一活动时间、统一要求、统一组织考核，积极开辟“双休日”活动基地。学校图书阅览室、各种活动室均向学生开放，充分发挥其育人功能。密切社会、学校、家庭的联系，指导学生过健康、充实、轻松愉快的双休日。

### 三、以科研为先导，向科研要质量

实施素质教育是一个复杂的综合工程，为了减少盲目性，少走弯路，我们从科研起步，确定了“农村学校、家庭、社会教育协同研究”和“农村小学生参与教育活动的研究”两个主课题。前者列入苏州市教育科学学会“九五”后补课题。学校形成了“用理论指导实践，用实践促进研究”的浓厚的教研风气。我们建立了 18 个课题组，人人有课题，个个都参与了研究，使素质教育站在一个较高的起点上，更重要的，是倡导了一种学习精神，一种科学态度，一种教研风气，为全体教师从经验型向研究型创造了条件。去年，我校编印《小学教育研究》三集，刊用教师论文 78 篇，共 16 万字。去年全校共有 16 名老师撰写了 20 篇文章在市级以上报刊上发表，在各级征文竞赛中也获得了较好的成绩。

## 立足于改革 着力于管理 努力探索素质教育新思路

广东省珠海市金海岸海华小学 钟运坚

我们海华小学全体师生继续团结奋斗，务实创新，立足于改革，着力于管理，努力探索素质教育的新路，取得了很大成绩，跃上了一个新的台阶。下面谈谈我们的做法及体会。

### 一、改革体制，增强内部活力

高新区钟生区长有这样的一个论断：“思路决定出路。”经济建设如此，学校教学也是如此。我们的办学目标和教学思路是很明确的。目标是“以美育人，全面发展，培养特长，塑造个性”，教学思路是“学知识，善思维，能观察，会说话，导学法，正品行，求合格，育特长。”

要达到这一目标，就要加强学校内部管理，增强内部活力。

1. 领导身先士卒、当好领头羊。早在二千年前，孔子就说：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不行。”孔子的这番话道出领导身先士卒，身体力行的重要性。在海华小学，领导总是最早上班，最迟离校的，抓德育工作，上公开课，搞科研活动，撰写教学论文，领导都起着领头羊的作用。全校在省级刊物上发表论文 27 篇，获区级以上奖励 53 篇，其中为领导撰写的就有 27 篇。

2. 改革管理体制，科学管理学校。我们运用系统论，控制论和信息论的基本原理指导学科管理。用系统的方法对学校活动进行整体设计，选择最佳方案；用反馈的方法对学校活动实行有效控制；按照信息论的方法做好学校的信息储存、输出及处理工作。具体来讲就是完善校长负责制和目标量化管理制度，健全岗位责任制，把全校教职员工分为三套人马，九个育人系统、同

轴运转，同步运行，分工负责，协调发展。三套人马是以校长为首的行政领导班子，以党支部为首的思想工作领导小组，以工会为首的民主监督班子。九个育人系统分别为德育系统、教学系统、体育卫生系统、美育系统、劳动教育系统、现代技术教育系统、科学知识启蒙教育系统、安全保卫系统、档案资料系统。

3. 实行量化管理，改革分配制度。我们把教师的工作量化，分为十几个具体项目，即客观反映教师的工作质量，又便于操作评估，每个月评估打分，评定的分数与奖金挂钩，分数越高，奖金越多。一个学期结束，就把这个学期几个月的分数加起来，与年终奖金、评先进挂钩。实行量化管理，极大地调动了教师的积极性。

## 二、加强德育管理，着力建设“三风”

“人之初，性本善；教之道，德为先”。《新三字经》一开头就指出了德育的重要性，我们学校一直把德育工作放在首位，加强管理，着力建设“团结、勤奋、守纪、进取”的校风、“爱生如子，诲人不倦”的教风和“自觉、刻苦、严格、灵活”的学风。

1. 强化职业道德，增强乐于奉献精神。教师要为人师表，最主要的是要形成良好的职业道德，怎样才算良好的职业道德？我们从事业心、爱心和责任心的“三心”抓起，使老师能学会“三会”和做到“六个一”：“三会”是会育人、会教书、会科研；“六个一”是思想认识上达到一个新高度，价值观念上达到一个新境界，对每个学生保持一片爱心，对所有工作尽到一份责任，为学生树立一个好的榜样，为社会树立一个好形象。通过以上的教育活动，教师都初步具备“三心”、“三会”和“六个一”，有着良好的职业道德，因而敬业乐业，甘于奉献，无怨无悔。怎样才能强化教师的职业道德？我们是通过讲政治，通过领导的人格力量，通过先进教师的示范效应来达到这一目的的。

2. 完善评价制度，齐抓共管育新人。有规矩才成方圆，要把德育工作落到实处，我们既要强化教师的职业道德，又要完善德育评估制度。在海华小学，德育工作是每一个教职员工的分内事，而不仅仅是班主任的“专利”，上至校长，下至门卫，齐抓共管，形成一个“教书育人，管理育人，环境育人，服务育人，活动育人”的德育工作局面。一个班的德育评估，主要是看三好率、优秀率、后进生转化率和守法率。一个学期结束，我们就会给每个教职员工所做的德育工作进行评估，作为评先进、拿奖金、提工资和晋升晋级的重要依据。

3. 紧抓“四实”，提高德育工作实效。学生的德育工作是一项庞大、复杂而细致的系统工程，很难用硬性指标去衡量，我们紧抓“四实”，提高德育工作实效。一是务实，不作空洞说教，而是精心设计各种教育活动，让学生在教育活动中提高认识，锻炼自己。每个学年，我们都设计一个鲜明的德育工作主题，围绕这个主题开展工作；二是扎实，德育工作不仅要讲，更要做，既要打雷，更要下雨，一步一个脚印，一抓到底，有始有终；三是落实，我们注意健全制度，明确职责，用制度来保证德育工作的实施，用“目标、检查、评估、激励”这一管理手段来保证德育工作的全过程；四是果实，德育工作的目的在于取得成效，结出硕果，我校学生来源广泛、十分复杂，但没有一个学生犯罪，守法率、三好率、优秀率、后进生转化率都远远高出市的平均水平。



### 三、加强科研管理，提高教师自身的素质

我校提出了“科研兴教”的口号，提这一口号，是要我校教师在练就过硬的教学基本功的同时，深入开展教学研究，大胆进行教学改革，努力从经验型教师向学者型教师转变。一个教师，只有用心研究，大胆探索，争做学者型教师，才能切实提高自身素质；一个学校，只有广泛开展科研活动，营造浓郁的科研氛围，才能上档次上水平，办出特色。

1. 加强学习，提高对科研的认识。和金海岸的建设大军一样，我校教师也是来自全国各地，因此，加强学习、更新观念、提高教师对科研的认识，是我校开展科研兴教活动的第一步。我们组织教师学习教育法规和理论，学习各地先进的教学经验，使全体教师树立现代的教育法规和理论，学习各地先进的教学经验，使全体教师树立现代的教育观和人才素质观，鼓励教师开展科研活动。从而出现“青年教师探路，中年教师赶路，老教师带路，领导出思路”的可喜局面。

2. 构建网络，加强科研队伍的建设。为了加强科研管理，学校成立了以校长为首的科研领导小组，统筹规划全校的科研工作。学校成立了教学研究室和艺术教育研究室，构建校级、科组、级组三级教研网络，组织以老教师为核心，以青年教师为骨干的教研力量，有计划、有步骤地开展科研活动。

3. 提供园地，营造科研氛围。学校提出了一个总的科研课题“以美育人”。围绕着这一个大课题，各年级和各科组都有一个或几个科研课题，每个教师都参加一个集体科研课题的研究，当然也要独立承担一个科研课题，如“兴趣探究法”、“入境、激情、晓理、导行”、“思维训练”、“说话能力的培养”、“自批、互改作文能力的培养”等课题的研究。这样，每个教师都有一个科研园地，可以充分发挥自己的聪明才智，学校也就有了浓郁的科研氛围。

4. 讲究实效，增强科研效应。我校坚持点面结合，研用结合，增强科研效应。点面结合，就是先抓重点课题，组织优势力量攻关突破，从而带动全体，就像滚雪球那样把科研活动展开；研用结合，就是要教师在教学实践中善于发现问题，加以研究，上升到教学理论，然后返过来服务于教学实践。

5. 健全制度，加强科研管理。学校建立了科研工作制度，使教研工作步入正常化轨道。科研工作的布置、检查、评估；课题的申报、审定、评奖；科研工作的考核；科研工作的研究讨论，都已形成了制度或者正在形成制度。

### 四、加强美育管理，构建以美育人新格局

我校办学宗旨的核心是“以美育人”，因为我们意识到抓好美育的重要意义和它的独特功能。马克思早就说过：“人要按照美的规律来塑造”。指出了美育的重要性。我们要培养全面发展的学生，不加强艺术教育是不行的。学校成立了以校长为首的美育领导小组，设立艺术教育研究室，下设音乐部、美术部、社会活动部，各部门制定了详尽的工作计划，分工负责，协调运作。学校对在艺术教育方面作出贡献的师生给予重奖：对在音、体、美各类比赛中获奖的同学树为“校园之星”，并戴上“校园之星”的徽章；对“校园之星”多的班级，进行加分奖励；对具体从事艺术教育的教师，学校在期末或年终奖金分配上略高于“主科”教师，以激励他们更加积极地工作。

展望新的一代，我们信心百倍，决心为培养跨世纪的接班人贡献力量。

### 由个体差异看素质教育

## 一、正视个体差异

在教学实践中，可以发现由于学生心理的个别差异造成学生学习成绩和道德行为方面的显著差异。所谓心理的个别差异即指个性差异，是指人们在稳定的心理特点上的差异，如性格、兴趣或能力等方面的差异。个别差异不仅表现人们是否有某方面的特点，而且也表现同一特点的不同水平。

差异是一个班级群体中学生发展状况的基本特征的反映，具有客观性、多样性的特点。作为教育工作者尤其需要对个体差异有个正确理解。首先我们认为差异是教育的资源。差异对个体发展具有决定性意义，差异是发展的基础，是实施教育的起点，没有差异就没有教育。我们必须克服对差异的认知偏差，了解学生差异的分布特点，因材施教，因势利导鼓励学生创造性地发展个性特点。其次，差异是发展的动力，毛泽东同志在《矛盾论》中指出：“世界上每一差异中就已经包含矛盾，差异就是矛盾。”矛盾的运动是事物发展变化的内部原因和内在动力。作为班集体成员的学生，恰是其个体差异构成了学生集体的丰富性和多样性，差异意味着个体发展的不平衡性，不平衡的个体间的相互作用构成了发展的动力。再次，差异是特色教育的本源。随着现代化科学和心理学的不断发展，人类对其自身成长的认识也越来越深刻，人受遗传基因影响，先天素质就有多种差异，后天成长也要接受差异较大的各种各样的影响，这一切都要求学校要根据个体的差异实施特色教育。

当前学校教育的弊端是把学校当成生产标准件的工厂，漠视差异，缺少特色，过份地强求一律，过多地关注学科成绩，制造死读书、读死书的蛀书虫。特别是一些超常儿童往往会被埋没，而低常儿童又常被排除在正规学校之外，全民素质得不到提高，革除这种弊端就要从评价尺度和育人目标上摆脱智育单一性的指标，从特色教育角度，认识差异，正确对待差异，开发差异，不拘一格育才，全面实施素质教育。

## 二、正确认识素质教育

素质教育的内涵非常丰富，它与应试教育是两种截然不同的教育模式。我们在实施素质教育过程中，必须认识清楚什么是素质教育，素质教育与应试教育的不同所在。

素质教育是以开发儿童身心潜能，完善和全面提高新一代合格公民应具备的基本素质为根本目的好教育。

中小学教育是基础教育，长期以来由于人们对基础教育性质和功能认识上存在偏差，把“基础教育”视为“教育基础”似乎已成为大家的“共识”，因此在办学的指导思想、课程设置、教育内容、教育方法、教育评估乃至教育管理等方面都按着升学教育的轨道运行，而且这种运行的巨大惯性对教育的转轨造成了很大的困难。功能认识上的偏差导致教育目标上的偏差，“短期化行为”成为基础教育难以克服的弊端。教师为应付升学而教，学生为应付升学而学，学校的一切工作都以升学考试是否必需而取舍，社会也把升学率视为衡量学校教育质量的唯一标准。基础教育已陷入升学教育的泥潭而不能自拔。

素质教育着眼于教育的长期效应，把促进学生的发展和素质的提高作为教育的根本目的。素质教育首先是教育学生学会做人的教育。一个民族整体

素质的提高，靠的是全民族绝大多数成员素质的提高，而怎样做人，又是民族素质中最重要的因素；其次，素质教育又是在教育学生学会文化知识的同时，也要对学生进行服务于社会的技能的教育。在指导学生学好文化知识，打好扎实基础知识的同时，还要指导学生学会多种技艺和劳动技能，以适应社会需要。

### 三、着眼个体差异，全面实施素质教育是当前基础教育的紧迫任务

马克思主义认为：“人的发展的理想素质包括三个方面的规定：一是指人的身心一切潜能的最充分发挥；二是指人的对象性关系的全面生成；三是指个人社会关系的高度丰富。”这说明不仅社会需要素质教育来促进全体社会成员素质的全面提高，而且个体也是通过接受素质教育作为自我发展的重要手段。中小学是青少年形成世界观、人生观的重要时期，他们的素质如何，将会直接影响到全民族的存亡、社会文明的进步和我国在世界上的竞争力。我们要面对现实，不能只为少数只升大学的学生架设独木桥，而要为大多数人成为成功者而架设立交桥；不能只为个别人搞“英才”、“尖子”教育，要为各行各业培养合格劳动者，为高一级学校培养优秀生源打基础。

在实施素质教育过程中，我们教育工作者要从受教育者的个性特长出发，尊重个体差异，因材施教，培养适应不同工作需求的不同人才。素质教育的核心是“创造适合儿童的教育，而非选拔适合教育的儿童”。天生其人必有才，天生其才必有用，从孔子到现在，世代传授我们的“因材施教”原则，就是要根据不同“材”的特点培养不同类型的“才”，要提供不同的条件，满足不同学生个体发展需要。他爱好文学，就有可能成为作家。教师的任务就是因势利导，为各种不同的学生提供成才的条件，发展他们的特长。

21世纪即将到来，我们的国家、民族在经济发展、科技现代化、粮食资源、环境保护、社会的长治久安等方面面临着巨大挑战。迎接这一挑战，关键是提高全民族素质，提高全民族素质主要是靠教育来完成，尤其是中小学阶段。由此必须大胆改革旧的教育体制，建立一套全新的科学的素质教育体系，也只有这样，我们国家的基础教育才能走上健康发展道路。

## 浅析年轻中学校长的心理素质

江苏省灌南县大圈中学 刁弘平 惠志东 成善珍

一般说来，年轻中学校长血气方刚，思维敏捷，思路开阔，精力充沛，思想开放，求知欲强，都具有初生牛犊不怕虎的敢想敢干的探索精神。但作为年轻中学校长要想出色地完成党和国家赋予的重任，真正适应现代化建设的需要，除了应有大公无私、联系群众、实事求是的政治品质和懂得中学教育工作规律、长于学校管理的专业知识外，本人认为还应具备以下几个方面的心理素质：

### 一、有创造力，不墨守成规

办好学校的关键在于领导，校长是学校行政负责人，肩负着领导和管理好学校的重任。一所中学是否富有生气，学校工作是否能在原有的基础上不断有所提高和创新，这同年轻中学校长有无创造力是大有关系的。要想把中学生培养成为有创造精神的开拓型人才，首先要求年轻中学校长必须有一股有所作为的闯劲，有一颗永不衰竭的进取心和愿意改革的创造活力。墨守成

规、因循守旧是不可能成为一个好的领导者。应当看到，我们的中学教育正处在深化改革的时代，我们的教育无论在教育体制、课程设置，还是在教材教法、考试制度上，都存在着一些弊端，亟需改革。一些创新意识强烈有创造力的年轻校长，他们能根据客观需要，审时度势，不满足于现状，不拘泥于旧制，大胆改革，积极探索，广开思路，不断进取，办出了本学校的特色，诸多先进学校的事迹都可以证明这一点。若抱残守旧，循规蹈矩，不敢越雷池一步，人云亦云，满足于辛辛苦苦办事，遵循于个别领导意图，这样的年轻中学领导，在学校工作管理上是不会有重大突破和建树的，也是办不好学校的。

创造力是一种复杂的心理特征，它包括预见事物的发展趋势、见微知著的洞察力，触类旁通的想象力，当机立断的决策力和善于计划、富有鼓动性的表达力等等。创新不是想入非非，关起门来胡思乱想，而是从本校校情出发，大胆探索，敢于冲破传统观念的束缚。因此，作为年轻校长，应该是开拓型的人才。

年轻中学校长的创造力来自何处？首先来自对革命事业的忠诚和对教育工作的热爱，有高度的责任感和使命感。其次，能够深入实际，集中群众的智慧，广开言路，从善如流。还有，在当今的信息社会里，中学校长更要善于学习，博采众长，对教育学、心理学、学校管理学、控制论、信息论等各方面的教育基础理论广为涉猎，有较宽广的知识面，能不断总结经验，建立合理的知识结构，成为有创造力的内行校长。因为，内行校长本身就有一种特殊感召力，青年人当中学校长尤为如此。

## 二、有决断力，不优柔寡断

现代科学管理认为，一个完整的管理过程，应该由决策、执行、监督、反馈和总结几部分组成，如此循环往复、螺旋上升，使管理工作不断臻于科学化、制度化、规范化。作为年轻中学校长，常常要做出一些决定或者说决策。这些决定、决策正确与否，是同他对事物所作的判断是否符合客观实际相攸关的。决断失当，会导致决策错误，给工作带来损失。当然，领导者的任何一个决定都可能担风险。而“一看二慢三通过”，看上去保险，但拖延决定的办法，可能产生更大的风险，带来更大的危害。对下级的请示犹豫不决，当断不断，模棱两可，无法动员教职工全力以赴从事自己的本职工作。因此，具备锐敏、准确的决断力，对年轻中学校长来说是十分重要的。目前，有不少年轻中学校长能不受片面追求升学率思想的干扰，坚决摒弃抓智育、冲德育、轻体育的错误做法，五育并举，强化素质教育，自觉地按教育规律办事，指挥若定，这正是因为他们能作出这样正确的决断。只有坚持德、智、体、美、劳全面发展的方针，方能多出人才，出好人才。反之，只能是摧残人才。

当然，决断不是盲目主观武断，搞一言堂。而是要深入基层，了解和熟悉有关情况后再作决断。有不少有经验的年轻中学校长，通过三、五年的锻炼能知人善任，对教工能长善救失，用其所长，使学校机体内部有凝聚力和向心力，能最大限度地发挥教职工的主观能动性。

## 三、有自制力，不忘乎所以

中学校长治校，在人、财、物、事、时、空等方面的管理上，首先是对人的管理。对于教工来说，中学校长不仅是领导，而且是同志和朋友。岳飞有句名言：“正己而后可以正物，自治而后可以治人”。作为年轻中学校长，

只有严于律己，以身作则，才能赢得广大教工的尊敬和信任，才能树立威信。一所学校要有良好的校风，严谨的教风和踏实的学风，势必要求年轻中学校长治校要严在政策原则上，严在规章制度上，严在教育思想上。当然也应该看到：中学校长的工作对象是教工和学生，他们都是有血有肉有感情的人，他们禀赋不一，性格各异。一般说来，年轻中学校长只要能尊重群众，赤诚相见，领导与被领导之间的关系会融洽的。但是，如果年轻中学校长脸上整天出现铁板面孔，对教工动辄严斥，或因工作不够深入，或因产生误会曲解，或因对方感情冲动，难免会产生令人不愉快的场面，面对这些令人难堪的偶发事件，年轻中学校长尤其要善于控制和调节自己的感情，抑制无益的青年型冲动，表现出高度的自制力，切切不可让感情代理理智。

另外，年轻中学校长要透彻地理解上级的意见，还要详细了解下级的情况，更要清楚地知道自己所长所短，尽可能扬长避短，决定自己的谈吐行为。千万不要做自己能力达不到或会产生严重后果的事情。因为现代化管理不像封建官僚那样一手遮天，封建时代的统治靠愚民政策。而现代群众的文化知识水平越来越高，领导者被置于十分严格的评议监督的地位，这样更需要年轻中学校长有高度的自制力、自控力、组织力。否则，会造成二者情感的对立，影响工作的有效开展。

许多事实证明，年轻中学校长遇事冷静、沉着，置身于“火药味”中而绝不放纵自己的鲁莽行为，用“冷处理”的办法，用“退避三舍”的办法，用推心置腹、促膝相谈的办法来消除隔阂，解决矛盾，其效果比起简单粗暴的严词训斥来不知道要好多少倍。

#### 四、有忍受力，不打击报复

矛盾是无所不包，无所不在的，作为年轻校长工作再出色，再有成效，也总会有人不同意或持反对意见的。要记住：如果你想有所作为，就要准备承担责任。这就需要年轻中学校长应具有宽容精神，有忍受力。

首先表现在年轻校长要敢于承担本身责任。在工作中，对某一问题的看法，常常会见仁见智，见解不一。年轻中学校长实践经验少，也不是完人，他们的看法很可能会失之片面，可能不被大家所接受，这时，年轻中学校长应发扬民主作风，虚心听取下级意见，慎重择善而从，或主动承担责任，不能一味地批评训斥，固执己见，一意孤行。当然，有时也会出现年轻校长的决策正确，也不被大家及时理解，甚至会听到一些不负责任的流言蜚语，有时也更会听到个别老者振振有词的辩理训斥。有忍受力的年轻中学校长应坚持自己的正确观点，采取“疏导”办法，做耐心细致的思想工作，晓之利害，以理服人，以情感召。

其次，年轻中学校长更应主动承担外部责任。当因领导班子内部某成员所作出的决策而导致失误时，校长更要首当其冲，不怕丢面子，承担失职的责任，这样才能使下级在工作时无后顾之忧，才能创造性地积极工作。当然，年轻中学校长作为学校管理者如果每天都像旧社会小媳妇那样提心吊胆、小心翼翼，是不能做出出色成绩来的。

另外，有忍受力还表现在年轻中学校长永远不给下级“穿小鞋”。尤其是对反对过自己或提过对自己工作意见的一些老同志，只要工作中有成绩，就要肯定，奖惩一视同仁，评选同等看待，福利优先考虑。这样，不但可以调动他本人的积极性，更能促进学校内部的安定团结，推动学校工作的开展，学校也才会有所发展。

## 五、有持久力，不半途退却

中学工作是以教学工作为中心，要培养的对象是活生生的人，它的特点是周期性长，影响学生成长的各种因素也错综复杂。一个教学设想的验证，一种教学方法的改进，一项工作积分的考核，如此种种，不能企求毕其功于一役，希望花朝夕之功就能见效。因此，年轻中学校长在领导、管理学校时，必须有一种科学的态度，有锲而不舍、长期作战的思想准备和不懈努力的进取精神。

当前，随着教育改革的深入发展，教学改革的方兴未艾，加之实施“普九”工作，事务繁杂；任务艰巨。作为年轻中学校长，一方面思想要积极，看准一点，就要正确决断，不能消极等待。另一方面，年轻校长无论做哪一件事，诸如：长期坚持学习理论，选人用人，抓教学工作，建立社会网络，学校面貌的改观等，年轻中学校长都要有一个明确的长短期奋斗目标，亲自调查研究，到实践中去探索，去接受检验。其间可能会有挫折、风险，招致闲言闲语，会有坎坷曲折，年轻中学校长切忌半途退却。一位年轻校长，如果没有持久力，没有“衣带渐宽终不悔”的坚强毅力和献身精神，没有明确的奋斗目标和实现这一目标的坚定意向和持久努力，要想取得预期的效果是不可能的。

总之，作为年轻中学校长应经常注意自我修养，使优良的心理素质得到不断完善和发展，以适应教育新形势、教学新任务的要求，提高学校管理的整体效益，赢得同行们真诚的信任和支持。

## 在素质教育中班主任如何抓班级管理

湖北利川市沙溪乡大沙溪中学 吴鹏远

实施普及九年义务教育的出发点和归宿是提高全民族素质，这就决定了基础教育必须由应试教育的模式转入素质教育的轨道。要实现素质教育，作为一名班主任首先从班级管理入手，那么在班级管理中如何体现素质教育的观念呢？笔者认为应注重以下几点：

### 一、全面了解和研究学生

要教育学生，就要了解学生，只有了解和熟悉了学生的情况，才能制订切实可行的教育管理计划。学生是活生生的人，他们的思想、兴趣、爱好、健康状况、生活环境都不一样，不了解清楚就不可能有的放矢地开展工作。现在是以发展素质为中心，班主任就应该把精力放在学生素质全面发展的了解、分析、研究、评价和精力管理上，放在学生素质的科学训练和科学培养上。这样的管理应该是综合的、全面的、持久的。管理要对学生素质情况进行全面了解研究。其具体应包含：

——对学生过去、现在、今后的素质发展情况进行长期的了解、记录，进行定量和定性的分析、研究方面的管理。

——对学生学习兴趣、学习习惯、学习方法、学习效果、学习能力的观察、了解、分析、研究。

——对有特长的学生早期发现、定向培养的措施、效果及向各类专门学校保荐输送的资料的管理。

——对学生思想观念、道德认识、行为习惯、心理状态、生活能力方面

的了解、分析、研究、培养和结论资料方面的管理。

——对学生健康状况、个人的生活经历、性格特征以及有无特殊缺陷等方面的了解、分析、研究及有关资料的整理、管理。

——学生父母的年龄、职业、经济收入，以及家庭其他成员的情况，父母及家庭成员对学生教育的态度和影响等方面的了解、分析、研究。

## 二、抓好班级管理

要搞好班级管理，抓好班级管理是非常重要的，在以素质教育为中心的情况下，如何抓班集体建设呢？

首先，确立共同的奋斗目标。共同的奋斗目标是班集体形成的条件和前进的动力。奋斗目标有长远的，有近期的。希望每个学生能提高自觉守纪、自觉学习的觉悟，学到文化科学知识，将来为祖国的建设服务。这就是班集体共同奋斗的长远目标，这个大目标把几十个学生团结在一起，听从老师的话，努力学习。

有长远的目标还不够，应该经常给他们设立近期的，经过大家努力能达到的目标。

如：初中一年级学生入学后，我告诉他们：“你们现在是初中生了，不要耍小孩子气，要遵守纪律，努力学习，来到初中的第一次考试就要得到老师的好的评价——不仅是学习方面的，还有品德方面，思想方面的……一句话就是自己的素质要得到发展、提高”。

其次，发挥积极分子的骨干作用，也就是班上要由几名能够团结同学，关心集体，办事认真，愿为同学服务的积极分子组成班委会，领导班集体的工作。有了这样的干部就有了核心力量，班集体就不会散。班主任要放手让他们用自己的信心，自己的能力去发挥作用，从而，提高学生的组织能力。

再其次，树立正确的舆论导向和优良的班风，现在社会上一些人趁改革开放之机，颠倒黑白，宣传一些不正当言论，如“读书无用论、听老师的话无用……”，在这种环境下，学生社会实践经验少，好、坏、是、非难以分辨。这就要有正确的舆论来引导学生，使班上大部分学生对同学的行为和班上发生的事情能明辨是非，分清好坏。在此同时，班主任要给积极分子大力支持。从而，优良班风也就自然而成了。因为在正确的舆论下，学习认真、守纪的学生不自觉地起了带头作用，不守纪的立即受到群众的指责，陷于孤立。这样，班上就会形成“先进有人树，后进有人帮，邪气有人斗”的良好班风。

最后，要开展一些既有娱乐性又有教育意义的活动。班集体只有在集体的活动中才能巩固和前进。没有活动就会死气沉沉，学生就会感觉不到集体的存在，也就不会关心集体，为集体的利益而奋斗。在活动中，让学生各尽其能表现自己的才干，班干部有更好的机会表现自己的组织能力，当学生发现自己还具备某方面的能力时，他们会有更加充沛的精力和十足的信心去面对现实和未来，从而，提高了学生向困难挑战的能力。

## 三、贯穿因材施教的教育原则

基础教育既要为当地经济建设培养有用人才，又要向高一级学校输送合格的新生。从这个目标出发，就决定了培养人才的多层性。学生本身的性别、年龄、智力和非智力等因素也客观造成学生已有的知识和智能的千差万别，再则从班级管理的内容来讲，也存在了许多的反映不同学生的不同素质的问题。综合上述，无论从培养目标、教育对象都体现了对学生的不同要求。因

而班级管理必须抛弃一班学生、一本书、一样要求的统一教学模式。这里的因材施教决不是歧视或变相忽视差生，而是要求班主任引导、教育差生达到九年义务教育的要求，使教育不偏离面向全体学生的方向，另外也要采用相应的方法来使品学兼优的学生能够在班主任的引导下，进一步提高智能水平、思想水准。从而做到在管理过程中使不同程度的学生均有不同程度的收获和进步，继而达到因材施教的理想效果，最大限度地挖掘人的内在潜能，这也是素质教育的根本所在。

## 素质教育与“分层次”教学

黑龙江嫩江县七星泡农场场直小学 赵爱忠

实施素质教育首要原则是面向全体学生。那么，如何在课堂教学中实施素质教育呢？笔者认为，有必要进行分层次教学。

小学教育是基础教育。既要为当地经济建设培养有用人才，又要向上一级学校输送合格的新生。培养人才的多层次性，加之学生本身的性别、年龄、智力和非智力等因素等原因造成的一个班级学生已有知识和能力水平的千差万别，也决定了教学必须从实际出发，分层次教学，即因材施教，使每个学生的小学阶段都能打下坚实的基础。

一、要根据学生的不同基础制定不同的教学目标，采取不同的教学方法，尽量做到让尖子生“吃饱”，中差生“吃好”，使全体学生全面提高。在每个班级中学生的学习都有好中差之分，根据学生的水平，把他们分成不同层次的小组，这样便于教学中进行辅导。教学过程中，基础好一些的学生，接受得快，用较短的时间就能掌握；而基础差些，反应慢一点的学生用的时间就多一些。老师应针对不同学生的不同基础，分类辅导，从而达到一节课上，不同程度的学生均有不同程度的收获的目的。

二、分层教学有利于提高学生学习的积极性和主动性。

在层次上允许学生上下浮动，使较低层次的学生有希望，较高层次的学生有危机感，从而使班级形成你追我赶，人人向上的学习氛围。班级有了好的学习气氛，学生才有良好的学习兴趣和信心。学生才不会感到学习是一种沉重负担，而是一件愉快的事情。

小学生上进心比较强，不甘心落后，教师应利用这一点。调动学生的学习积极性，同时以教学艺术去感染学生。教学艺术的高低对学生学习的积极性和课堂教学效率有着直接的影响。教师要用富有情趣的语言去感染学生，注意科学性和艺术性，只有师生感情融成一体，才能使学生对所学学科产生浓厚的兴趣，使之学习兴趣持久保持。

三、分层教学中要发挥教师的主导作用。教师在备课、讲解提问、教学程序、板书设计、学生巩固练习等内容的安排上都要发生一系列的变化，以适应分组分层教学的需要。教师在备课中要根据教材及学生情况备出不同层次学生要学会的教学内容及要达到的教学目标，以便于教学。教师要面向中差生设计提问，使他们能跟上老师讲课的思路，讲授时要在精讲上下功夫。同时要注重实效。教师要深入钻研教材，准确掌握教材的要求和要达到的目的。九四年义务教育五四制小学数学教材很注重学生能力的培养，选进了梯度较大的各类型的练习题，这样教师要安排好巩固练习内容的顺序及时间分



配。对优等生采取“快速多练”的巩固练习方法，教师适当“开小灶”，充分发挥他们的特长，力争使他们的智力得到充分挖掘，同时对中差生更要精心设计符合他们接受能力的巩固练习题，深浅要适度，特别是对差生要多用鼓励和个别辅导的方法，真正理解掌握教学内容，做到不“欠帐”，当堂问题当堂解决。这样，就提高了课堂教学的效率，减轻了学生的学习负担。避免了全班同做一道题，优生陪着差生练的情况。

总之，分层次教学不仅能面向全体学生，还能使学生全面发展和主动地发展，使所有的学生都能成为社会主义建设的有用人才。

## 提高教师水平 促进素质教育

江苏省邳州市合沟镇中心小学 范云松 范松涛

从应试教育向素质教育转轨是跨世纪基础教育面临的根本任务。提高广大中小学教师的素质是实现素质教育目标的关键一环。为了提高广大教师的素质，促进素质教育的实施，我们的做法是：“加强两个环节，突出一个转变。”

### 一、加强师德建设环节

正人者必先正己。长期以来，我们始终把教师的师德建设放在工作首位，坚持做到“三个一”。即：每周一进行一次政治学习，学习的内容主要是《中小学教师职业道德规范》、《教师法》、《教师论》以及一些教育报刊上的教育时事新闻、党报党刊上的时政，使教师时刻端正教育思想，明确自己身上的重任，对自己严加要求；利用每周一进行的升旗仪式有针对性地进行一次“国旗下的讲话”，使全体师生爱国热情常在；每年举行一次“听师德报告、学师德典型”的活动，组织好教师认真听、认真记、认真学，以师德典型的品格为榜样，以他们的敬业精神作为自己奋发向上的动力，以他们的显著成绩作为自己奋斗的目标。通过这一活动，使教师们都能“取人之长，补己之短”，焕发学习工作的热情。

### 二、加强教师业务素质的提高这一环节

“教给学生一碗水，教师要有一桶水。”为了提高广大教师的业务素质，我们以校长、主任为龙头坚持做到“五不得”。每位校长、主任每学期上示范课不得低于一次；每位教师每学期上公开课不得低于一次；每位教师每学期听课数不得低于30课时；每个教研组每月的教研活动不得低于一次；每位教师每学期撰写论文或总结不得低于3篇。

另外，为提高青年教师的学历层次，我们积极组织广大青年参加由我省组织的小学教师类大专自学考试，目前已有16名教师拿到了大专毕业证。我市率先举行了小学教师基本功过关考试，我校教师均以优异的成绩拿到了合格证书。目前，我校又掀起了一股“学电脑”的热潮，已有2名教师通过了计算机初级考试。

### 三、构筑了由“教育观念转变、育人环境转变、量化评估机制转变”相结合的立体式转变网络

首先是教育观念的转变。我们摒弃了以往一味追求升学率，认为“分、分、分，学生的命根，考、考、考，教师的法宝”的观念。开足开全课程，特别重视音、体、美、活动课的教学。每（年）学期都要举行一次歌唱祖国

歌咏演唱会，庆“六一”、“迎国庆”还都要举行特别的文艺演出。春、秋季定期开展田径运动会，还经常开展会操表演，篮球赛、乒乓球赛；在全校范围内举行绘画比赛、书法比赛，每学期不少于两次；活动课以素质教育为龙头，做到人员、设备、时间、地点、活动内容“五落实”，实现正规化、经常化、制度化。

其次是育人环境的转变。校园环境是种隐性教育。于是，我们花大气力优化育人环境、营造素质教育的氛围。校园内植草木、建花坛、铺水泥路，书写校风、教风、学风的大字赫然入目，鲜艳的五星红旗迎风飘扬。室内有专栏、盆花、名人画像、名人格言、《小学教师职业道德规范》、《小学生日常行为规范》，室外设有宣传橱窗、黑板报，给全体师生以潜移默化的素质教育。

另外是量化评估机制的转变。我们摒弃以往以分数、升学率定优秀的评估方法，建立健全了健康的量化评估机制。对于优秀教师的评选，采用量化积分的方法，教学成绩占60%、教学过程中的备课、上课、作业批改、培优补差效果占25%，通过家访、问卷调查、与学生座谈所得到对教师的评价占15%。对于三好学生的评选，我们也采取了量化积分的方法，学生的学习成绩占60%，平时在校的表现占30%，在家里的表现占10%，这样，每个学生不仅在校争当一个好學生，在家争做一个好孩子，在社会也愿争当一个好少年。实践表明，“两个环节、一个突出”不失为促进素质教育实施的好做法。

## 浅谈应试教育与素质教育

山东省烟台市莱山区解甲庄镇二中

杨杰慈 乔云 车秀宽

当今社会是一个竞争激烈的社会，要在社会中站稳脚跟，对国家而言，就要富强。而国家要富强，归根结底则必须使国民的素质普遍提高，只有普遍提高了国民的素质，国家才能发展，国民的生活水平才能提高。我国实行九年制义务教育，目的就是为发展基础教育，使国民素质普遍提高，即教育要适应社会的发展。

目前，我们不仅需要高科技人才，也需要大量从事社会主义建设的劳动者，即需要大批有文化、有道德、有理想、有纪律的四有人才才能促进社会主义物质文明和精神文明建设，才能满足社会发展的需要，要培养这样的人才，关键在于教育，回顾我国“文革”以来的教育史，从中可有不少启示：

### 一、应试教育是时代的产物

文革时期，我国的教育一度受到很大冲击，出现过所谓的“知识越多越反动”和“读书无用”等论调。文革以后，恢复高考，我国教育才逐步走上正轨，高考成绩逐年上升，升入高校的学生逐年增多，呈现出一幅“不拘一格降人才”的景象。

伴随着教育的发展，在十一届三中全会的指引下，我国的国民收入有了大幅度的提高，全国范围内解决了温饱问题，一部分人提前富了起来，在这种情形下，教育行业逐渐形成一种竞争机制，即以升学率作为衡量一个地区、一个乡镇、一所学校教育工作的优劣，形成现在所说的“应试教育”。其特

点是：（一）升学要考什么学校就教什么，不考的课不开或少开；（二）升学有希望的学生就教，没希望的就不教。

从上面可以看出，“应试教育”是时代的产物，与“读书无用”相比是一个大的进步，在某些方面也是适合我国国情的。但就教育效益来说，应试教育是一种低效益的教育方式，因为无论投入是多是少，从产出看，应试教育只教了一部分学生，就教的这一部分学生来说，还普遍存在着“高分低能”的现象。

## 二、应试教育已经“过时”，开始阻碍社会的发展

应试教育过分强调学生的智育和考试成绩，目的是培养学生适应升入高级学校的需要，重点放在少数“尖子生”身上，并且以考试成绩的优劣来将学生划分为三六九等，对学生其它各方面的发展，特别是德育方面的发展往往忽略或者不够重视。特别是农村学校，学生的音、体、美课挤了又挤，课外活动时间缩了又缩，劳技课干脆取消，逐步培养出一小批“高分低能”或“高智劣质”的人，一大批升不上学的学生参加工作后，所学东西又无用武之地，出现了教育与经济脱轨的现象，即“两张皮”现象。

我国现处于社会主义初级阶段，高等教育在相当长的时期是普及不了的，绝大多数学生在中学毕业后就要就业，那么只抓考学学生的这种低效益的应试教育就不适应我国现代化建设的需要，不适应社会的发展。要造就适合各种人才“降生”的条件，就要改变现在少数“高分低能”的情况，即进行教育改革。

## 三、素质教育

所谓教学改革，就是由培养“高分低能”、“高智劣质”的人才转向培养适应社会生产劳动的人才，培养受教育者的思想道德素质、科学文化素质、身体心理素质、劳动技术素质能够和谐地全面发展的人才，即由应试教育转向素质教育。

素质教育面向全体学生，重视教育的普及性和大众化，将德、智、体、美、劳全面发展做为衡量学校办学质量和学生素质高低的标准，从而培养学生适应现代社会发展的需要，成为有理想、有道德、有文化、有纪律，并且具备现代化社会适应能力和生存能力的人才。

那么搞素质教育是不是就不要考试了呢？其实不然，素质教育也要考试，但不是为考试而考试。

## 四、怎样实施素质教育

应试教育和素质教育是两种不同的教育思想。教育思想的不同必然导致不同的教学方式，我们在提倡素质教育的同时，不要再走极端。将“应试教育”转向“素质教育”，不应全盘否定应试教育，应在否定的基础上有选择地吸收，要实施素质教育，就要按体现国家意志的课程计划和教学大纲的要求，面向全体，德育为首，开足开好课程，除了大力提倡、宣传素质教育之外，关键是各级教育领导者一定要下决心改变单纯以升学率的高低来衡量一个学校、一名教师工作好坏的错误做法，取而代之的应该是以一个学校毕业生的合格率的高低来评价一个学校教育教学质量的优劣，以一个班级学生合格率的高低来衡量一个教师教育教学成绩的高低，加之以奖励方法，提高教师工作的积极性，从而真正实现素质教育，真正提高毕业生的各方面素质，逐步提高全民族的素质。

要实施素质教育，就要以素质教育为方向，以大面积提高教学质量为目

的。实践证明，要使中华民族在世界立于不败之地，就要坚持“百年大计，教育为本”，振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师，要提高教育教学质量就要一手抓教学研究，一手抓教学管理。

提高课堂教学效益，实现由“时间型”向“效益型”转变，是教育教学规律发展的必然要求。这就要向教师要质量，向教研员要质量。同时，教师必须吃透大纲，吃透教材，掌握学情，认真研究教与学的规律，争取用较少时间取得较高的质量，这就是抓教研活动。教研活动要依靠教学管理去推动，广大教师从事教研活动的积极性要依靠教学管理去启发。要抓好教学管理，首先要强化宏观管理力度，克服并纠正教学工作中诸多随意性，强化统一性，这包括学制统一、课程统一、教材及学习资料的统一和重大考试的统一，中学课程计划体现了国家的意志，我们必须“依法治教”，即按国家规定开齐开足课程。其次要继续坚持和完善教学目标责任制、教学成绩考核制和教学质量优劣奖惩制三位一体的教学管理体制。

要实施素质教育，就要坚持面向全体和分类指导相结合。面向全体要求严格执行国家课程计划，通过教学使绝大多数学达生到合格。学生存在差异是一条绝对规律，用同一标准同一方法对待所有学生是违背规律的，按规律办事就要对学生进行因材施教、分类指导，而面向全体是在尊重教学规律及学生个性差异的前提下的面向全体，分类指导是在面向全体基础上的分类指导，只有两者有机地结合起来，才能保证大多数学生的合格，在此基础上相当一部分尖子生脱颖而出，即“天生其才必有用”。

## 略谈应试教育评价的弊端及对策

安徽省芜湖县和平中学 鲁金普

应试教育是以教师、教材和课堂教学为中心，强调知识灌输、忽视能力培养和个性全面发展的教育，以应试教育为导向的评价便是应试教育的评价。当前以分数为唯一评价指标的评价体系便是较典型的应试教育评价模式。它直接导致了片面追求升学率的知识教育，影响了受教育者素质的全面发展。

应试教育的评价是以百分制为常用的记分法，用它来反映学生的学习成绩，它的优点是能较为精细地区分学生对知识的掌握程度，这固然有其科学之处，然而纵观应试教育评价模式，却有以下弊端：

### 一、容易导致学生对分数斤斤计较

“考考考，教师法宝，分分分，学生命根”曾做为口头禅在师生中广为流传。在追求得到每一分的驱使下，学生会变得谨小慎微，甚至容易走死记硬背知识结论的“捷径”，把自己的学习活动纳入谋取高分的轨道而沦为分数的奴隶。只求同，不求异，陷入重记忆轻探索，重知识轻能力，重结果轻过程的泥坑，使学生的创造力受到了压抑。

### 二、应试教育评价具有偶然性

因某种原因，学习成绩好的学生偶然也可以得到低分数；同样，学习成绩差的学生，偶然也可以得到高分，因此难以客观地判断学生学习成绩的优劣。一般来说，试卷分数的高低，不单单取决于学生的实际水平，还要受试题难易、评分标准和分数分布等动态因素的制约，因而，必须全面地看待

分数，不能一锤定音。因为应试教育是以分数为评价的唯一依据，所以分数评价使差生始终逃避不了失败的厄运，反复失败使他们产生消极情绪，以失败者自居，这无论对其今后的学业还是社会生活都十分不利，长此以往，使学生自信心偏低，不利于自身素质的全面发展。

### 三、应试教育的评价只重视易被量化的分数评价，忽视了难以量化的非智力因素评价

诸如兴趣、动机、态度、意志、创造性等人格特征，是现代教育十分注重的，但应试教育的分数评价作为知识掌握情况的鉴别工具，却很难对现代教育所强调的这些因素作出正确评价。

因此改革应试教育评价模式势在必行，针对其弊端可采用以下对策：

#### 一、从单纯的分数评价中解脱出来，扩大评价范围

改变过去仅以考查分数评价学生学习好坏的方法，把评分渗透到教学活动，特别是课堂教学活动的各个环节之中，见机行事，随时随地打分，把平时课堂学习中认真听讲、积极参加学习活动也作为评价内容；对于作业（包括课堂内、外的练习作业），独立完成、格式规范也作为评价内容；对于个别智能较差的学生，只要认真就给予肯定和表扬。

#### 二、实行鼓励性评价

心理学原理及实验告诉我们，采用鼓励、表扬的方式能培养学生的成功心理及学习的内部动力机制，它们是学生学业成功乃至社会成功的根本保证。实行“鼓励性评价”，即以适应学生、鼓励进步为特点的评价体系，这对激发、形成学生的学习内部动力机制，促使学生主动内化教育要求，发展个性和全面提高素质会明显产生积极作用。

#### 三、采用分层评价的方法

学生的基础不同，学习能力也不同，因此在评价上不能用一个标准去对待所有学生，在实际课堂教学中可采取多种形式进行分层评价。水平高的评价指标高一些、严一些；水平低的评价指标低一点、宽一些，如果用一把尺子衡量所有的学生，就会使一些后进生一直处于“危急”状态，心理紧张，常常掉入失败的苦海，很难跳出困境，这种心态是不利于后进生学习的。

#### 四、以学生个体为主要评价参照标准

学生个体必然存在很大差异，这就要求我们在具体评价过程中，强调学生在原有基础上的发展，充分重视个体参照标准。如果对成绩差的学生只讲终点，不讲起点，单纯依据现状考评，会挫伤其积极性。学生的智力情感和意志力的发展，总是在自身内在的起点上和以自身特有的可能速度发展着，不问条件的横向比较是不利于学生发展和进步的。因此，在具体评价过程中，以学生个体为主要评价参照标准，把纵向比较放在主导地位，让今天的我与昨天的我作比较，使每个学生“跳一跳”都能“摘到果子”，他们就会感到成功并不是高不可攀，多次成功体验会激活其内部学习动力机制。

