

学校的理想装备

电子图书·学校专集

校园网上的最佳资源

中小学教学小百科(10)

育人篇

 **eBOOK**
网络资源 免费下载

育人篇（10）

浅谈班主任工作

山东省文登市技工学校 张凯军 蔡志和

班主任是班集体的教育者和组织者，是学校进行教育工作的得力助手和骨干力量。一个班几十名学生质量的高低，很大程度上取决于班主任工作的好坏。我们常常可以看到：一个好的班，会在教育不得法的班主任手中变成一堆散沙；而有的班，即使一个乱班，经过班主任的有效治理，也会变成一个好班。班主任是学生的引路人，他的工作态度、方法，教育艺术水平、组织管理能力等直接关系到学生的健康成长。因此，在班主任工作的实践中，我们着重注意以下几个方面：

一、爱心是班主任教育学生的关键

育人先知人、知人先知心。尊重学生，因势利导，因材施教，才能有效地教育学生。只有充分体现了对学生的爱，做他们的知心朋友，同他们打成一片，才能使学生“亲其师，信其道。”班主任对学生的正确建议要采纳，对学生的合理要求一定要满足，真心实意的帮助学生。

社会上对教师的评头论足，说长道短，学生多少也受一些影响。因此，有的学生对班主任的批评口服心不服；有的则苛求老师。班主任处理一切事情都应公平合理，一旦学生有了借口，老师的教育就听不进去，如果处理不当，就会闹对立，严重影响教育的效果。

二、选拔和使用有能力的班干部，充分发挥其模范带头作用

一个人的精力有限，班主任不可能什么事都能自己干，搞好一个班，必须拥有一批团结在班主任周围并有一定领导才能的积极分子，由他们来担任班级干部，及时向班主任反馈班级情况，协助班主任解决问题，并组成班集体的核心，这样才能有力地带动全体同学为实现共同的奋斗目标而努力。

平时，班委会干部分工负责，哪个出问题哪个负责。例如：卫生委员，分管全班的教室宿舍、环境卫生。每天早晨检查一遍，谁收拾不好，马上由他负责追究到当天的值日生。对课代表的要求是：各科课代表不仅负责收发作业，有不懂的地方及时同老师取得联系，还应当配合任课老师达到学校规定的平均分、优秀率，哪科没有达到要求，哪科课代表不能评为优秀学生干部。这样的规定目的是要求课代表增强责任感，配合教师搞好教学。事实是：有的课代表每次都认真地清查作业，发现不认真的令其重做；有的对差生耐心辅导；有的组织学生进行学科竞赛。为了尽到职责，每个班干部都竭尽全力。

三、积极为任课教师创造条件，树立任课教师的威信

任课教师在学生中威信的高低，不仅影响着学生学习兴趣，而且，反过来影响着教师的积极性。所以，要经常在学生中树立任课老师的良好形象，开展亲师爱生的教育，并有针对性的邀请任课老师参加一些班级活动。同时与任课老师建立“情报”系统，以便发现问题及时解决。

四、做好后进生的转化工作，使班级成为真正的先进集体

再好的班，总有表现差一点的学生，在教育后进生时，必须透过消极的现象，看到积极的因素。要抓住中学生自尊心强的特点，依靠他们的优点克服缺点，调动积极因素，克服消极因素。做他们的工作，应当耐心细致，不可以树立非正式群体榜样来进行对比教育，对个别难教育的差生，可召开主

题班会，列出他们最近的表现，选部分同学上台发表自己的意见，也让差生自己发表对这些表现的看法，提出处理的意见。这样，即使当事人受到教育，又教育了其他同学。

五、根据学生的具体情况，定期进行家访，及时向学生家长反馈信息

我们根据《中学生日常行为规范》，学校的《一日常规》，制定了学生德、智、体、美、劳量化评分细则，在班上有一张量化评分统计表，每个学生的得分变化都在此表中体现，这不仅有利于评分的民主监督，也有利于每个学生随时掌握自己的得分情况，约束自己的行为。

建立学生表现档案，每个学生一式二份：教师、学生各一份，如果学生做了好事，则成绩上升；若是违反了纪律，则成绩下降，全部记入登记册。要求学生把违反规律的事实和自己的认识写在自己的登记册上，经常看看，吸取教训。有了学生的表现档案，班主任说就能更准确的了解每个学生的变化情况，有的放矢的开展工作，效果会更好。

为了让家长及时了解学生在校的情况，我们把这种管理方法通知家长，家长了解子女的表现后，配合班主任做学生的教育工作，使学生处于学校和家长双方的监督下，自我约束能力就增强了。

六、引导学生争做创建先进班集体的主人，培养其集体主义观念

如让每个同学都有为班集体服务的岗位，轮流设计“班集体日历”，轮流记“班级日记”，轮流负责班级的日常事务。让他们在参与集体活动中看到自己的潜力，发挥自己的作用，使全班同学不管是先进的，还是后进的，每个人都是班集体的主人，从而，在班内形成一个你追我赶、积极向上的良好风气。

总之，班主任工作是一项艰苦而又十分重要的工作。几年来，我们在班级工作中除了按教育学、心理学的规律对学生进行思想教育外，还特别注意教育方法的探索，经过实践，取得了一定的成绩。把这些不成熟的教法写出来意在抛砖引玉，以期得到同仁的指教。

试论中学生的道德品质修养

湖南省龙山县第一中学 彭先富

道德品质修养是人类道德实践活动的基本形式之一。它的突出特点是积极的自我教育、自我锻炼和自我改造，掌握和了解道德品质修养的理论和办法，在实践中自觉进行社会主义道德品质修养，形成正确的观念，道德意识道德感情，这对于一个中学生的健康成长是非常必要的。

一、道德品质修养的内容

1. 道德意识修养

道德意识修养是指培养和形成正确的道德意识的过程和达到的水平。其核心是形成正确的道德意识观念，扬善抑恶、择善弃恶，使自己的言行符合无产阶级的根本利益，符合社会发展趋势，并对历史发展有促进作用。中学生在加强自我修养中，要注意道德理论修养，系统地学习道德理论知识，尤其是学习马克思主义伦理学。学习理论知识，帮助我们了解对社会，对他人应尽的道德义务，以及关于道德理论、原则、规范、范畴、理想、人格和品德的内容，从而对道德理论由不知到知，由知之不多到较为系统地掌握。并运用所学的道德理论联系社会实践和个人思想实际，主动开展思想斗争，提高分辨善恶的能力，提高行为选择能力。

2. 道德情感修养

道德情感修养是指人们培养和形成道德情感的过程和达到的程度，道德情感建立在道德认识的基础上，又比道德认识稳定得多，强烈得多。道德情感修养担负着两个任务：一是加强和深化与自己道德认识相一致的道德情感；二是改变自己与应有的道德认识相抵触的道德情感。它对人们的道德行为起着评价和调节作用，和谐人与人之间的道德、创造良好的道德气氛、坚持正确的道德原则，从而形成良好的道德品质和精神境界。这样都跟道德情感修养有密切关系，正如列宁所说：“没有人的情感，就从来没有也不可能有人对人真理的追求。”

中学生处于心理发育迅速走向成熟又尚未真正成熟的时期。中学生的情感带着双重性：一方面，中学生自身热情满怀，勇于开拓进取，表现出为真理，为正义而奉献的热情，并且可以做出惊天动地的业绩；另一方面，又表现为易冲动、不冷静、盲目狂热、盲目轻信，时而激流勇进，时而冷淡消沉，情绪多变，容易受到某些错误思想的诱惑，做出一些糊涂的事来。因此，中学生应加强自身道德情感的修养，使个人的道德情感由道德认识转化为道德行为。

3. 道德意志修养

道德意志是表现道德行为的一种坚韧不拔的精神。它已不是单纯心理上的体验，而是精神对行为的指导和支持，比情感更进一步。因此，道德意志是一个充满艰苦思想斗争的过程，甚至是牺牲个人利益维护整体利益的过程。如果缺乏坚强的道德意志，就容易受外部事物的影响和干扰，比如社会条件的制约、落后势力的阻挠，错误舆论的非难，亲友的误解和埋怨或是来自自身的能力的限制，某些个人欲念的冲突，以及情绪状态的影响等。如果没有坚强的意志就会改变初衷，半途而废，或者被腐朽邪恶势力征服，颓废、消沉、进而堕落变节，以至遗恨终身。反之，若具有坚强的道德意志，就能

在道德意志中，具有坚韧不拔的精神，能万苦不辞，始终如一。

中学生应该认识道德意志修养的重要意义，在实践中锻炼道德意志，学会控制和调节自己的道德行为，使自己的意志力量反作用于外部环境。只有形成比较稳定的道德意志，才能抵御现实生活中的各种诱惑，使道德动机在内心冲突中战胜非道德动机，用理智战胜邪念，坚持良好的道德行为，达到高尚的道德境界。

4. 道德行为修养

这是形成道德行为习惯的修养过程，也是道德修养的主要内容和道德品质修养的关键环节和归宿点。道德行为离不开道德意识、情感和意志，而道德意志、情感、意志也不可能离开道德行为单独存在。因此，衡量一个人道德水平的高低，其主要的还要看他采取的行动，道德意识和行为是如何统一的，“听其言而观其行”。

道德行为是中学生道德面貌的主要外部标准，是实现道德动机的手段，因此，学生道德行为修养不只是要求具有一般的道德行为，还要从更高和更深的意义上要求自己具有良好的道德习惯，并将一定的道德原则和规范真正地深入到本身的血肉里去，真正地成为生活的组成部分。只有这个时候，才能说自身的道德修养已经达到了较高的水平。

二、道德品质修养的途径和方法

1. 道德品质修养的途径

道德品质修养主要是自我教育，自我锻炼，自我改造。一般是通过实践达到自我改造。其主要途径是：

（1）认真上好政治思想课。因为思想政治课是学生较系统地进行社会主义思想品质和政治教育的一门课程，在诸多途径中居于特殊的重要地位，它以课堂为主要形式，用以马克思主义为指导的理论观点和社会科学基础知识武装自己，认真上好思想政治课，能逐步提高自己的思想政治觉悟和认识能力，达到培养自己社会主义道德品质的目的。

（2）从各个学科中汲取道德规范的教育因素。各科课程学习是中学生进行思想品质教育的最经常、最基本的途径。教学活动寓德育于各科学习的内容和学习过程之中，认真听取教师阐述各学科中品德修养部分的内容。可以培养中学生自己正确的学习动机，学习态度，学习习惯和良好的学风与意志。

（3）积极参加共青团、少先队、学生会的工作及活动。团、队、学生会是青少年自己的组织，是学校德育工作的一支有生气的力量，参加这些组织的活动，可以帮助自己树立远大的理想和良好的道德风尚，继承革命传统，学会自我教育，自我管理。

（4）参加劳动与社会实践。劳动与社会实践是培养全面发展的一代新人，提高民族素质的重要途径。在劳动中要以无产阶级劳动观点、劳动习惯及热爱劳动人民的感情，参加一定的生产劳动、必要的家务劳动、公益劳动，可以培养自己热爱劳动、珍惜劳动成果的思想品德和行为习惯，艰苦奋斗的作风。参加社会实践，如参观、访问、社会调查，社会服务和军训等实践活动可以使自己开阔眼界，了解社会，增长才干，把理论和实践结合起来，增强辨别是非和自我教育的能力。

（5）参加课外活动。课外活动是促进中学生全面发展和身心健康的一条重要途径，通过参加课外活动可以丰富自己的课余生活，扩展自己的知识视野，发展自己的个性特长，培养自己的良好思想品质、意志性格和生活情趣，

提高个人的审美能力。

此外，如积极接受校外教育、家长教育及社会教育也是培养自己道德品质必要的途径。

2. 道德品质的修养方法

(1) 确定道德品质修养的目标，为自己确定道德品质上所希望和要达到的目标，是加强道德修养的重要方法。有了目标便可采取必要的措施来改变或发展某些方面的品德。或选择有利于自己的格言、警句作为座右铭，以此提醒自己，或以英雄模范人物作为自己道德修养的楷模，为自己树立道德上的理想人格。

(2) 积极自我剖析。就是要勇于剖析自己，正确认识自己，要勇于揭露自己思想上的毛病和行为上的缺点。要对自己的行为有道德责任感，做错了事，应感到内疚、自责。只有敢于自我剖析的人，才能使自己符合社会主义道德规范。

(3) 要做到“慎独”。“慎独”是一种很高的道德尺度，这是一个人在独处时，无人监督，有做坏事的可能的時候，能自觉严格要求自己，自觉遵守道德原则和规范，不去做违反道德原则的事。

首先，要自觉地把社会主义道德要求转化为自己坚定的道德信念、行为和习惯；其次，要利用对自己行为的道德责任感来对自己所做行为选择、监督、调节、控制；再次，要重视自制力的培养，使自己无论在什么情况下，都不动摇道德信念，经得起各种考验；第四，不要忽视小的地方，要从小处着眼。要做到防微杜渐，要知道千里之堤溃于蚁穴。对刚冒出来的不良念头，要坚决制止克服。

(4) 开展批评与自我批评。批评与自我批评是我党的优良传统和作风，也是我们进行道德修养的基本方法。要正确开展批评与自我批评就要认真贯彻“团结——批评——团结”和“惩前毖后，治病救人”的方针，这里包括，严格要求自己，勇于自我批评、勇于开展互相批评，并虚心接受批评。

谈培养学生的健康向上的心理素质

山东省昌邑市饮马镇后赶小学 陈日森

国家教委副主任柳斌指出：“心理健康是青少年走向现代化，走向世界，走向未来建功立业的重要条件；而健康心理的形成需要精心的、周到的培养和教育。父母和教师仅仅关心孩子的身体健康是远远不够的。必须把关心儿童的心理健康，培养健康的心理素质作用为更加重要的任务。”这几年，我在教学工作中反复理解这些话，不断探索，并得到一些收获，现暂记于此，仅供参考。

一、培养学生心理健康发展，首先是提高教师的素质

教师被社会誉为人类灵魂的工程师，承担着“传道、授业、解惑”的职责，就应该有渊博的知识，端正的品行。教师每天在学校的工作，随时都与学生有着密切的接触。教师的衣着、表情、言谈举止的风度以及待人接物等都可能给学生留下深刻的印象。高素质的教师能在教室中创造一种和谐温馨的气氛，使学生如沐春风，兴味盎然，与教师一起圆满完成教学任务，提高教学的效率。所以我认为，为人师者，首先应提高自身的综合素质，这不仅是个人的自我完善的需要，更是潜移默化影响学生健康成长的需要。

心理学上认为，人的成就需要是一种基本需要，人可以从事业上的成就获得心理上的极大满足，并发现自己的价值。成就需要对一个人心理健康有极大的助益。教师这一职业成就上的需要又具有特别的意义。孟子说：“得天下英才而教之，一乐也。”教育过程中，我与学生建立一种相互信任、相互理解的新型师生关系，相处时体会到的是爱与热情，看到学生一个小小的进步或一点不起眼的转变，我感受到的是快乐与幸福，是一种无上的精神享受。

逼迫自己在工作中永远保持饱满、稳定的情绪也是我实验的课题。教师肩负着学生的课业负担，面临着来自家长、学校考试升学的压力，还要支撑繁重琐杂的家庭生活，这些责任与压力都难以使当老师的维持一个稳定的心境。我结婚几年，夫妻一直分居两地，相见难，别亦难，体会到的是痛苦、凄凉。是灵魂中自己所追求的“淡泊明志，宁静致远”的境界牵着我的手，抚慰着我，使我有信心和勇气战胜困难，把一腔热情洒在工作中，遇事冷静，不发脾气，杜绝把不利于教学的情绪带到工作中来，特别是不带到课堂上和学生面前。我逼迫自己多几分感悟，少一分失误，以饱满、稳定的情绪去塑造学生完美的人格。

另外，在教育教学过程中切忌搞“光环效应”。看到学习成绩好的同学就一好百好，成绩差的就一无是处。教师时刻注意自己的言谈评价的客观、公正，善意地对待每一个学生，克服偏见和成见。这也是教师必须具备的素质。

二、爱己教育和挫折教育是培养学生心理健康发展的一味良药

人都是爱自己的，学生也是如此。爱是人类最美丽的语言，爱己本身就有着积极的意义。我们教师如果能正确引导，会更有利于激发学生爱祖国、爱人民、爱学习、爱社会主义的情感，更有利于培养学生良好的道德品质、行为规范，也更有利于发展学生的个性，提高学生的素质。

所谓爱己就是从本质上爱自己，严以律己，对自己负责。做到自尊自强、

自律、自理、自护；反对自私、自利、自满、自馁、自弃。教育工作中，我要求学生遵纪守法，文明礼貌，做有教养的学生；锻炼身体，整洁卫生，发展有益的兴趣、爱好和特长；爱惜自己的荣誉，追求思想上的进步，刻苦学习，不让年华虚度。实践证明，学生内心深处“渴望自己做得最好”的愿望被激发起来了。是否爱己就像每个人的一面镜子，孩子们通过这面镜子学会了站在别人的角度审视、评价自己，自觉用老师定的具体标准要求自己。我觉得无论是“五爱”“五心”教育，还是“五讲四美”、“日常行为规范”的教育都可以通过爱己教育得到实施，爱己教育还可以促进其它教育，有利于养成学生健康向上的心理素质。

目前，相当一部分品学兼优的学生都出于“贫门”，而那些经济富裕、生活优越的学生却往往“乐不思学”。当今社会充满竞争，如果没有战胜困难的决心和勇气，缺乏坚强的意志和百折不挠的毅力，一旦挫折临头，他们就会惊慌失措、一筹莫展，甚至会酿成玩世不恭、自暴自弃的悲剧。所以，对学生进行适当的挫折教育是极其必要的，它是培养学生健康向上的心理素质不可缺的。

三、家长应担当起保护孩子心理健康发展的重任

小学阶段是人一生发展的奠基时期，对他们加强心理教育是社会优胜劣汰的要求。然而我了解到许多家长缺乏心理素质教育的常识，只注重孩子的生理健康，忽略了其心理健康。在全社会都极其重视家教问题的今天，家长应担当起孩子心理保护神的职责，切实注意改善家庭环境，改善教育方法，正确引导，耐心教育，帮助孩子树立起自尊、自信和自强的心理，使孩子挺胸脯来走路，走上成功之路。

四、全社会都要重视，培养孩子健康心理

改革开放的浪潮，使人们的思想观念、经济意识发生了可喜的变化。但也产生了一些消极的负面影响。小学生把金钱看得比同学友谊更重要，小小年纪就想“下海”赚钱，高人一等。“读书无用论”又在校内外蔓延。电子技术的现代化也使不少学生成为“录像迷”、“游戏机迷”，其中的糟粕陋习在吞噬着孩子幼小的心灵。孩子的课外读物大多是暴力、凶杀、色情的内容，他们嘴里唱着“天不下雨，天不刮风”之类的成人歌曲。这一切岂不令育人者忧心？难怪有人用“ $6+1=0$ ”这个奇怪的公式来表达学校思想品德教育遇到社会消极观念的影响产生的恶果。

孩子是祖国的明天和希望，21世纪的蓝图要靠他们去描绘，去创造。要向21世纪输送德才兼备的合格人才，不但要重视知识的灌输，同时要重视培养学生健康向上的心理素质。这两点做好了，就会为全面素质教育的发展，打下坚实而稳固的基础。

浅议现阶段班主任如何搞好德育教学

陕西省麟游县镇头小学 田红英 康天铭

目前,在各级党政部门的高度重视下,德育教学有了长足的发展,但是我们应当清醒地看到,德育教学的薄弱环节和不足之处仍然存在,具体表现为:“三重三轻”,一是重绩轻德。突出表现在片面追求升学率,过分依赖考分,以考分的高低确定一切等等,使“德”在能、勤、绩中显得似有似无,导致不少人有才能而无道德。二是重高轻低。一提及德育教学就把眼光盯在了高中专、大学学生身上,而忽视或不屑一顾小学生。针对这一普遍问题,《爱国主义教育实施纲要》指出:“学校是对青少年进行教育的重要场所,要把爱国主义教育贯穿到幼儿园直至大学教学的育人全过程中”。三是重形式轻内容。只重表面上的形式,使德育教学流于空洞式说教,填鸭式灌输,与学生的生活经验和思维能力脱节,直接影响德育教学的质量。

鉴于上述原因,笔者认为,班主任在教学工作中必须注意搞好德育教学,具体应该做到:

一、在课堂教学中渗透德育教学

课堂是教学的主渠道,主战场,小学班主任若能在课堂教学中始终如一地坚持渗透德育教学,将会收到事半功倍的功效。

1.在传授知识的过程中渗透。针对小学生多幻想、兴趣广、善模仿、好奇心强、可塑性大的特点,向每一节课,每点滴知识中渗透德育。如带语文课的班主任可进行正面德育教学等。笔者在当一年级班主任教语文课时,授课至识汉字一节,就曾用了3—5分钟给学生讲解汉字是世界上最古老的文字之一,汉语是世界上使用最广泛、最发达、最优美的语言,是中华民族的瑰宝,全世界大约每5个人中就有1人会讲汉语。通过这些事例和数据帮助学生认识祖国悠久的历史、文化,并教育他们要把热爱祖国之情体现在学好汉字之中,收到了“随风潜入夜,润物细无声”的效果。推而广之,数学课、音乐课、美术课等都可以适时导入“四大发明”、“长城”、《国歌》、“精忠报国”等内容,通过在传授知识的字里行间时时渗透德育,达到教给学生知识、本领的同时,教育学生从小树立正确的理想、信念以及价值观、人生观,从而激发学生要为中华之崛起而发愤读书。

2.在教学方法上渗透。班主任要做到这点,首先必须既把备好教学大纲、教案与明析德育教学重点紧紧结合起来,又要寻找渗透德育教学的最佳结合点。一要善于在“听”字上做文章。听,是小学低年级教学的重要环节之一,俗话说:听得懂,才可能做得会。要充分运用联系法,多把古老、文明的祖国历史、勤劳善良的人民“说”给学生“听”,让他们耳濡目染,于不知不觉之中接受德育教育。二要敢于在“说”字上下功夫。要通过早读、朗诵会、演讲赛等形式,把书本知识与学生的情感溶化为一体,让学生把对祖国、对家乡、对父母、对师生的热爱之心充分表达出来,产生情感共鸣。三要在“做”字上见实效。如果说上述两点能够达到晓之以理、动之以情的话,那么“做”则是其成果之所在。一方面班主任要做给学生看,发挥表率作用;另一方面学生要做给自己看,取得榜样的收效。除此之外,学生还要做给爸爸、妈妈、亲朋好友看,起到影响作用。

3.在培养学生能力上渗透。小学生正处在学知识、长身体的阶段,接受

能力强而明辨是非能力差，所以在培养学生能力上渗透德育教学至关重要。笔者曾尝试通过班会在培养学生能力上渗透德育教学。在教学《春雨的颜色》一课之前，在组织学生春游归来的基础上，出主题为寻找春天。先由班主任利用3—5分钟的时间介绍春天，引申我国“地域辽阔”、“地大物博”、“祖国处处洋溢着春天的气息”，有目的地加深学生的民族自信心，增强自豪感。同时设疑：在春天里你该干什么？然后就将这次班会交给学生自己组织，主持“找春天”，让每个同学都能谈谈他所见过的祖国各地的春天景色。这样既培养了学生的组织能力，又完成了渗透德育之目的，同学们兴高采烈地结束了班会，反应甚好。

二、在特色教育中融化德育教学

多项特色德育，在小学德育中占有较的比重。所以班主任要注意运用德育，总揽特色德育的特点，把特色德育融化在德育教育之中，让德育教育的成果永远放出灿烂的光辉。笔者在当班主任的多年中，经常坚持于大处着眼，小处着手，因“课”而异，因人而别，根据不同时间，不同场合，变换方私，进行有效的思想教育，在平凡的工作之中实现德育与特色的融化。

“八九年风波”期间，有的学生学游行者的打扮，在头上扎块布条，笔者看在眼里，急在心里。此时，恰好儿童自己的节日刚过，七·一党的生日在即，就有意识组织所带班的学生来到了“阵亡烈士纪念碑”前，在庄严、肃穆的环境中，让班上五名同学配合着读祭文，让学生用心去体会、熏陶、完成再教育。随后，整整花了半月时间，通过系统的准备向学生讲述，“红军长征”、“抗美援朝、保家卫国”、雷锋、董存瑞等革命故事，使学生收敛盲目、幼稚的模仿，增长知识，受到了一次历史主义、革命主义和爱国主义的教育，懂得了从小要热爱党、热爱社会主义、珍惜繁荣富强的新中国的来之不易。

“三八”节，笔者组织学生开展“向妈妈献一件礼物活动”，先让编织组的同学共同动手用碎布头为妈妈贴一件“节日快乐”，再织一条小发带，在他们的带动下许多同学都参与这项活动，增强了学生热爱父母尊敬师长的自觉性，看着学生自己做的礼物，好多父母都激动地说，孩子知道了体贴、关心人，也敢于自立，一下子好像长大了许多。通过类似的一系列特色教育，使学生从中感到了多种生活上的启示，感性上的愉悦，心灵上的震颤，理智上的接近，行动上的学习，使政治思想、道德情操的教育融汇，渗透到特色教育全过程。犹如春风细雨，于不动声色、不着痕迹之中，渗入学生心田。

三、把教育延伸到社会德育之中

社会是个大舞台。学校的德育教学是否有收获，取得了成效，最根本的是看能否经得起社会的检验。班主任尤应重视这点，并应从以下三点出发把德育教学的触角延伸到社会之中。

1. 社会公德教育。学校、家庭、社会形成三位一体引导学生讲究社会公德，“勿以善小而不为，勿以恶小而为之”，从小树立尊老爱幼、同坏人坏事作斗争的思想。对于这方面取得成绩的同学应该与在学习上取得成绩的同学同样树立为榜样。

2. 《小学生日常行为规范》教育。“无规矩，难成方圆”，《规范》就是学生的“规矩”，《规范》执行的好坏也直接体现了德育教学的成效。

3. 树理想，明辨是非。有人认为小娃娃只要学习好，什么理想不理想都可不说，而且这种认识还有一定的市场。通过观察与思考，笔者认为学生踊

句：“长大了当解放军”，“长大了需要有钱”就是理想的具体体现。正确的、远大的理想能不断地陶冶学生的情操，在其幼小的心灵深处打上烙印，激发其学习热情和自觉性，否则就会将学生引入歧途。

要做好上述三个方面，还必须注重师德教育，这是能否全面落实德育教育学生的关键之一。小学生的生理及心理特征决定了教师的一言一行直接影响着学生。因此，正人需先正己，必须从政治的高度，多方位，多角度地抓好师德教育并使之经常化、制度化，通过教师的言传身教，使教师教其道，学生学其德，真正发挥“人类灵魂工程师”的作用，塑造合格人才。

建立德育协调中心 广开思想教育途径

山东省东明县第二实验小学 韩金刚 周中力

教育孩子，培养人才不是一朝一夕一蹴而就的，它需要学校、家庭乃至整个社会的共同参与。然而如何在育人中协调好各方面的关系，把各种教育力量形成一种合力，减少负面影响，这是每位教育工作者都在苦苦探索的一件事情。我校从80年代开始，经过多年探索逐渐建立起了一套以学校为中心的德育教育网络系统，成立了德育协调中心，收到了良好的教育效果。

一、建立德育协调中心的必要性

1. 时代的发展需要成立德育协调中心

当今社会是一个信息社会，各种信息量与日俱增，都在不同程度上刺激着青少年学生，这对辨别是非能力不强的学生来说既有积极影响，也有消极影响。如果对学生的社会领域的活动缺乏指导，他们就有可能因受消极影响而染上恶习，使学校教育显得苍白无力。一些教育工作者感叹说“ $5+2=0$ ”，也就是说学校，在五天内对学生的积极影响低挡不住学生一个双休日在社会上所受到的消极影响。这样的社会现实就迫使我们必须成立德育协调中心，以发动家长及社会的力量，都来参与青少年的思想品德教育，为青少年的健康成长创造一个良好的家庭和社会环境。

2. 青少年学生思想品德形成的规律要求建立德育协调中心

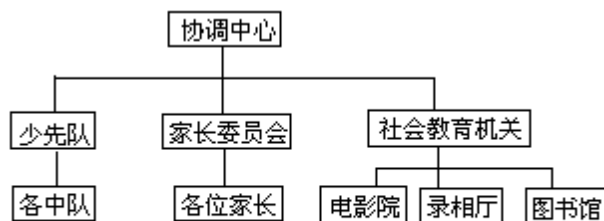
学生思想品质形成的过程，也就是学生“知、情、意、行”发展的过程，在这一过程中不仅需要向学生进行理论教育，而且需要陶冶其情感，锻炼其意志，指导其行为，这一过程由其全部的家庭教育，学校教育和社会影响三者共同完成。这就需要有一个统一的组织来协调，以免由于家庭、社会与学校的教育要求在某些方面不一致，而导致学生在认知情感或行为方面出现反复，引起整个思想行为的倒退。

3. 德育工作的特点要求建立德育协调中心

德育工作不同于智育工作，它具有多渠道多方面施教的特点。仅仅依靠一两个教师或仅仅靠教育部门显然是不够的，它需要学校、家庭、社会共同参与。为了保证德育工作的顺利进行，就需要建立联系各方面德育工作的组织，以便统一要求，互相沟通，取长补短。

二、德育协调中心的组织与沟通

德育协调中心要有一定的组织形式，使各方面的教育者在网络中占有一定的地位，担负一定的任务。根据我校所在的地理位置及实际情况，我们成立了以学校为中心，由社会文化教育机关、少先队组织及家长委员会所组成的协调机构，具体做法及组织如图所示。



德育协调中心示意图

学校出面组织成立了以校长为组长，以少先队辅导员，家长委员会成员和社会文化教育机关的代表为组员的德育领导小组，设专人负责，以协调各方面的关系。为了保证定时研究工作，交流思想，统一工作步骤，德育小组每学期定时召开三次会议。学期初总结假期工作，交流信息，研究制订新学期德育工作计划；学期中召开一次会议，以检查督促各方面的工作，处理前半学期发生的严重问题；学期末总结一学期的工作，落实各项奖惩制度，商讨假期工作计划。

家长委员会的主要职能是代表家长与学校取得联系，反映学生和社会上或家庭中的表现，同时向家长宣传学校德育的要求，督促家长配合学校教育好自己的子女。家长委员会成员要有一定的代表性，尽量找一些热心于儿童教育工作，有一定的道德理论知识并在社会上具有一定名望的人担任。但是由于家长委员会成员名额有限，在推选代表时，既要考虑居住区，又要考虑有不同职业，使他们反映的问题具有一定的代表性和广泛性。由于家长委员会的成员都是学生家长，他们对学生都比较熟悉和关心，因此他们是德育工作的一个重要力量。

家长委员会的另一项职责就是协助学校办好校外德育辅导站。校外德育辅导站一般由学校和学生家长所在单位出面组织，它主要是按照德育要求搞各种教育活动，如读书指导、讲故事、参观访问、开展学雷锋活动等，并将学生社会上的活动及思想动向及时反馈到学校和家庭中去，使各方面进行一致性教育。

社会文化教育机构包括各级共青团组织，教育行政部门以及电影院、录像厅、文化馆、图书馆等，他们的代表是德育协调中心的组成人员。由于都是教育机关，其成员的素质和教育水平都比较高，容易统一思想，协调工作步调。如学校向学生进行爱国主义教育，校外教育机关可及时配合学校德育的要求，向学生推荐这方面的书刊，放映有关热爱祖国的电影、电视片等，用具体的、直观的东西去启发、感染学生，促进学生爱国主义情感的发展。

少先队组织是学校德育工作的重要组成部分，它在青少年的发展中有其它组织所不可比拟的优越性。因此，我们在德育工作中一定要加强少先队的自身建设，把少先队组织建设成为一个具有活力、朝气蓬勃的群众性组织。可是，由于少先队员年龄小、知识少、经验不足，这就要求少先队员辅导员要善于积极地、恰当地进行辅导，特别是要组织学生加强阵地建设，积极地运用“红领巾广播站”“少先队队报”等具体形式进行教育。

红领巾广播站下设播音室、编辑室和小记者站。通过各种形式让学生走向社会，挖掘生活闪光点，增强其社会的免疫力。

少先队队报以中队为单位，每日一张，以其趣味性、知识性来调动学生参与社会的积极性，通过办报纸锻炼他们适应社会的能力，促进学生的学习。

德育过程是全社会对学生有目的、有计划地施加积极影响，抑制消极影响的过程，是促进学生知、情、意、行统一发展的过程，在德育过程中心必须坚持学校、家庭、社会相结合的原则。德育协调中心的建立起到了一定的积极作用，但是面对这个庞大的社会，还需要我们广大的德育工作者积极探索，寻找有效途径，进一步加强学生的思想品德教育。

对批评艺术之探讨

浙江省乐清市虹桥中学 吴旺喜

对有错误的学生进行批评，这是班主任经常使用的一种教育方法。但如何有效、合理和科学地使用这种教育方法，则取决于班主任工作艺术水平的高低。

一、有“据”

批评是一种严肃的事情，不能道听途说或捕风捉影地指责学生，否则会挫伤学生的积极性。批评必须有确凿的证据，还要认真细致地分析产生问题的原因，了解当时学生的态度、周围学生反映等。这样对学生的批评才能准确无误，恰如其分。比如，一个学生偶尔迟到，他的原因可能是多方面的，如果班主任不加分析地批评他，很可能会伤害他的心灵，使他抬不起头来，同时作为班主任要放下架子，万一批评错了，也要诚恳地向当事人道歉。

二、有“时”

当学生发生不良行为后，是及时给予批评，还是延时最佳？教育心理学表明：青少年学生的价值观和善恶观正在形成过程中，他们的认识系统缺乏自我调节的能力，存在着明显的近因感知效应。因此，班主任对学生的批评，一定要把握好“时”，充分发挥其近因感知效应，在问题发生后立即进行批评，不这样做有两大坏处：一是如果不及时，等问题发展到严重程度影响扩大了，会造成更大的损失；另一个是时过境迁，学生的记忆不那么深切，甚至认为是班主任在和他算老帐，导致严重的逆反心理。但有时批评学生时需要缓一缓，进行冷处理，例如一个男生无理欺负了女生，班主任应冷静分析，寻找恰当时机耐心地帮助他。

三、有“度”

班主任工作中，常常发现这样情景：当班主任作对某生的不良行为给予较重的批评时，他会表现出垂头丧气、一蹶不振的态度；当对其批评较轻时，他又表现出满不在乎，若无其事的样子。所以如何掌握好批评中的“度”是需要班主任考虑的问题，一般说批评的强度与不良行为的强度是成正比的，它要求班主任要充分考虑到自然条件、社会环境对学生的客观影响，并重视时空差、个性差等实在因素的影响，同时自觉地排除班主任自己的主观印象和任何感情色彩，如在教室里偷同学书和在新化书店里偷书程度有明显不同，若是后者，也要看环境诱因，有否抵制行为、是否初犯、是否受人怂恿，造成后果如何等因素来考虑分析。

四、有“方”

批评的方式与批评的有效性有密切的关系。批评方式的正确选择可以减缓学生的紧张情绪，调节学生的逆反和报复心理，并能导致学生由消极变为积极而接受批评，从而提高学生的认可程度与接受程度。不同性格、情感、意志与自我控制力的学生，对于批评的适应有明显的不同的选择，所以班主任批评学生，要适应学生的个性心理特征。如对性格活泼、反应敏捷的学生给予直接式的批评；对性格内向、感情脆弱、多愁善感的学生进行对比式批评；对于逆反心理严重的学生宜用缓冲式或书信批评；对惰性心理、依赖心理和试探性心理较强的学生采取触动式批评；对脾气暴躁、行为易被语言所激的学生采用商讨式批评等。

五、有“理”

在班集体生活中，班主任施行任何一种形式的批评总是要伴随大量说理的，那种动不动就直接批评学生，是不可能达到理想的教育效果，而精辟的说理，会使批评中的时间缩短，强度减弱，认识提高。批评要有说服力，就是指说理说得准确、充分、透彻、深刻、有根有据。采用以理服人的方法，使学生在心理上引起共振、共鸣，从而达到批评之目的，这就是通常说的“晓之以理”。

六、有“味”

传统的批评有时达不到应有的教育效果。这时班主任就要变换角度，调正方位，使被批评者在轻松活泼的气氛中受到教育。如在高一时，一天中午，我发现几个同学在猜拳，班会课上，针对学生中这种现象，我幽默地正话反说：“同学们，猜拳有两大好处：一是使我班紧跟改革开放形式，把我班推向市场，由学习场所变成酒家，大有利润可赚；二是我班看客不绝，成为虹中一个新景点，可以开辟为旅游点，你们说是吗？”这时全班同学哑然失笑，在笑声中自然而然地明白猜拳是违反中学生日常行为规范的。有时批评学生时应笑一笑，并做到目光中饱含着深情，态度中蕴藏着期望，表情中充满着关怀，这时候的批评犹如夏日里的冰淇淋，正中下怀。所以班主任要有幽默感，既像父母，更像益友。

七、有“褒”

班主任在批评学生时，首先应对学生的优点、长处加以肯定和称赞，然后再用婉转的语气，把话题引到学生的问题上。这样，学生心理好受得多，因为多数学生喜欢听老师赞扬的话，同时学生感到，班主任是一分为二看问题的，是客观公正可信赖的。如我班倪××同学在高一时常上课迟到，通过家访了解到他对作文有特别的爱好，夜自修回家还写得很晚，影响到第二天上课，于是我在班里表扬了他：“倪××同学学习语文十分刻苦，夜自修回家还坚持写作，文章常在报刊上发表，这种夜以继日的精神是值得大家学习的，由于睡得晚，影响起床，所以迟到次数较多，但我相信在今后一定能处理好写作和纪律的关系。××同学，你说呢？”就这样，他果然处理好两者关系，一天天进步，令人欣慰。其实，每个学生都非常注重自己的优点和长处，作为班主任要充分利用学生的这一心理特点进行教育。

八、有“辩”

批评时应允许学生申辩，并参与对自己问题的讨论，这往往是使被批评的学生心悦诚服的首要条件。如果教师单方训斥，不由学生分说，不许学生发表意见，并迫使接受，这常常导致学生口服心不服，进而在心理上产生对批评的拒绝。事实证明，让批评的学生参与讨论，说明事由，弄清是非，认识危害，学生既很自然地接受批评，又同时进行自我批评，调动其认识错误的积极性，达到反省改过的预期效果。

总之，在班级德育工作中，班主任机智有效的批评，体现了师生间和谐的统一，只有不断地对批评艺术进行探讨，才能更大限度地发挥批评之功能。

教育转化差生“四步曲”

山东省枣庄市山亭区北庄中学 张健昇 秦 晋

教育教学活动中，差生的存在不可避免。提起差生，不少老师都会叫苦不迭，歧视者有之，不理不睬者有之，甚而干脆赶出课堂者亦有之。这种采用“放”的办法，或采用强管的方法，结果是越放越差，越管越差。这些都不是科学的教育差生的方法。相反，将会使差生与老师的对立情绪越来越明显，影响教育教学之效果。

我作为政治课老师兼任班主任，多年来，在教学实践中探索出以下四个行之有效的对待差生的方法。

一、宽厚仁爱，关心学生

苏霍姆林基说过：“孩子的过失不管多么严重，如果不是出于恶意，就不应该责罚他。”差生因其心理过程及其某些特征，往往比其他学生易犯错误。当他们在学业上或行为表现上出了问题时，或者有时公开提出与教师相对立的观点，甚至他们是明知故问，教师也要保持冷静，切忌在众人面前或公开场合讽刺、挖苦、斥责他们，而是要在平等、和谐、融洽的关系中，摆事实，讲道理，耐心说服，晓之以理。

二、激发情感，扬长避短

差生因其往往受到他人的冷落、歧视，觉得前途渺茫，便产生“破罐子破摔”之想法，最容易在错误的道路上越滑越远。有相当一部分差生，尽管学习成绩不理想，但他们却在文艺、体育、美术等方面有特长。故经常开展健康有益的课外活动，让差生参加以发挥培养其特长，使其施展才华，这时老师注意观察差生的每一个细微变化，善于发现差生的“闪光点”，及时给予肯定和表扬，不错过任何一个转化时机。

三、适当刺激，理解尊重

对待差生，教师有时采用激将法，刺激其自尊心，使其产生好胜心理，他们有可能因此奋起。我班王才锋同学，现为部队一名军人，曾立功受奖，这与其学生时代受“傻娘们之辱”不无关系。当然，刺激要注意适度，使他们感到是善意的，同时也要因人而异，否则将会适得其反。差生的自尊心强烈，对老师和别人的冷眼和讽刺最敏感也最反感，最不喜欢与看不起自己的人来往。因而师生之间需要理解，差生则更需要老师和别人的理解与尊重。每当学生有缺点错误时，切忌大声训斥，采取高压政策，老师应把一颗真诚的心交给学生。每每深入到他们中间，循循善诱地和他们促膝谈心，使之慢慢醒悟，尔后分析原因、指出危害，找到努力方向，使之在自我觉悟中进步。

四、耐心引导，促使转化

在差生出现反复、甚至屡教不改的情况下，教师也要冷静下来，真诚地对待学生的过错，不要动辄训人。而要坚持做到不急不躁，不厌烦，不发火，慎重地分析差生错误的因果关系，制定新的转化方案，开辟新的转化渠道，抓反复，反复抓，给他们以自我反省、自我教育的时间、促其改正。切忌一时不见效，就灰心丧气，放松教育，半途而废。

总之，对待差生，不能叫苦不迭，要注意了解；宽厚仁爱，热心照顾他们，不要歧视差生，要以“情”激“情”，亲近他们，信任他们，使之扬长避短；更不能将生赶出课堂，要理解尊重、耐心引导他们，最终使差生向好

的方向转化。

走出困境 闯出新路

江西省临川市太阳中学 李泉发

一段时间里，许多问题使农村教育陷入困境，令学校和社会不安。

一、存在的问题

可以概括为三多三低一高：差生多、流生多、厌学人数多；合格率低、巩固率低、升学率低；犯罪率高。

二、产生问题的原因

出现以上问题原因很多，主要有：

1. 社会环境的影响：一切向钱看，出现新的“读书无用论”，致使学生厌学，流生增多；影视文艺界有些作品质量低下，很大程度上影响了中小学生的。

2. 家庭影响：地处农村，经济条件较差，农活繁杂，父母无暇过问子女学习；家长文化素质差，不会引导子女，造成多种问题。

3. 学校教育停滞不前：课堂上照本宣科与社会实际格格不入；教学方法陈旧不能吸引学生；教学形式单调，学习时间过长引起学生反感；老师衡量学生以考试成绩作标准，造成大多数学生抬不起头来；片面追求升学率造成大多数学生丧失信心。

如何解决这些问题？马列基本原理告诉我们：应抓住主要问题。在校生成生占 70%~80%，甚至更高。这就是主要问题。我们沿着学生成绩变差的路线寻找，会发现：学习的反复失败是自信心差的原因，自信心差导致成绩差。美国一心理学家有这样一个结论：“学龄儿童总有一对矛盾，勤奋感和自卑感的矛盾。”学生经过多次失败，总有一天会认为自己确实不行，自卑战胜了勤奋，成绩于是逐渐下降。

三、制订对策

主要问题找到了，我们该对症下药，提高学生的自信心。《心理学》原理告诉我们：儿童天生喜欢成功，喜欢被称赞。所以我们的对策是：帮助学生成功，提高自信心。自信心提高了，成绩就提高了，于是形成一个良性循环。

四、实施措施

1. 转变观念：（1）学生智力绝大多数是正常的，认为成绩差的学生是坏学生的观点是错误的。（2）“论据确凿，定性错误，效果与教师的期望截然相反。”因为没有一个人你认为是他差，他就会好起来，实际上只会越来越差。很多教师都没有认真想过这个简单的道理。

2. 改善方法以帮助学生成功，创造机会为核心，改革教育教学方法。

（1）教学活动中采用“低起点、小步子、多活动、快反馈”的方法。

（2）按学科特点，找准改革突破口。如语文以调整课时为突破口，划出 1/3 课时让学生自读、交流、讨论；教学以超前诊断，分层教学为突破口。

（3）提倡学生为主体，克服传统教育的两个缺点：一是以教师的教为主，二是忽视能力的培养。

3. 抓住课堂效率，向 45 分钟要质量

（1）实施分层教学，为每位学生创造成功机会。

（2）创设情景，让全体学生更多地参加活动。

- (3) 注意教与学的多向交流，及时反馈、矫正。
- (4) 实行鼓励性评价，培养学生成功心理。
- (5) 端正学习态度，指导学习方法，培养学习习惯。

五、搞好教学改科研

要提高学生的成绩，先得提高教师的水平，要提高教师的水平最好的办法就是搞教学科研。

1. 教改教研的成功标准：减轻学生负担，提高教学质量。

2. 如何科研？

从语数二科着手，狠抓非智力因素，从单科走向整体。

3. 科研步骤：发现问题——学习理论——联系实际——找出主要问题——提出科研项目——教学实践——总结——推广。

差生形成的原因及纠正的方法

福建省和平县坂仔中心小学 林鸿游

这里所说的差生，是指那些非智力因素的差生。当前，在由应试教学向素质教学转变的过程中，如何提高差生的学习质量，是关系到一个班级，乃至一所学校学习质量的根本问题，因此，应该引起高度的重视。在同样的学习条件下，为什么一个班级里总有那么几位同学的学习成绩跟不下呢？是他们天生就比较“笨”吗？显然是否定的。其根本原因，在于诸多外界因素的影响及他们心理不健康所致，根据我多年的观察，影响差生学习的外界因素，大致有以下几个方面。

一、家庭因素

1. 父母因素。

父母是子女最初的启蒙老师，父母的言谈举止对子女的影响是最直接、最频繁的。在现阶段，随着离婚率的上升，一些学生的父母因各种原因离婚。这给孩子的心灵造成了极大的创伤。这种家庭的孩子，因感受不到家庭的温暖，极易走向反面，有的对学习失去信心，有的甚至以逃学、溜学来表示对父母的行为的一种报复。这种学生，即使原来的学习成绩很好，也很容易一落千丈，迅速地转变为差生。

有的学生，因父母是残疾人，他们从记事的时候起，便觉得自己的父母“与众不同”，有的小孩子甚至拿他们的父母来开玩笑、耻笑，这样，他们幼小的心灵便受到极大的伤害，直到进了校门，他们在班级里也总是抬不起头来，他们的心理有极大压抑。他们不敢与人谈家庭，不敢与人谈父母，更不敢邀同学上他们家去做客。他们的自卑心理非常严重。这样沉重的思想包袱，当然严重地影响他们的学习。他们的学习成绩，一般都不很优秀。

2. 经济因素

A、贫困型家庭。在当前广大的农村，有相当部分的农民还达不到温饱。他们仍为一斤油、几斤盐而发愁，而子女的学杂费，对这类家庭来说，更是一笔沉重的负担。这种家庭的孩子，面黄肌瘦，衣衫褴褛，他们也很容易产生自卑心理。在班级里，他们畏畏缩缩，在别人面前觉得矮人一截。他们的性情一般都比较孤僻。除了家庭、学习条件比较差（如住房拥挤、灯光缺乏、家务繁重）以外，他们沉重的心理压力也是影响他们学习的一个重要原因。

B、富裕型家庭。与贫困家庭的孩子上比，这种孩子是另一种极端。他们的父母，有的是百万富翁，有的是大款，他们过着锦衣玉食的生活。这些孩子，也大都是饭来张口、衣来伸手的阔少爷（小姐）。有的父母下海经商，一年四季，天南海北，平时把孩子托付给祖父母（外祖父母），对孩子的学习，或很少过问，或是用简单的金钱鼓励的方法。他们只知道往孩子的衣兜里塞钱，殊不知，金钱并不能给孩子带来好成绩。这种家庭的孩子，他们的心理上有一种优越感，他们作业可以花钱雇人做，考试可以花钱雇人考，甚至可以花钱雇保鏢。这种学生，除个别者外（如父母是有识之士，虽发财，但不忘根本）相当部分的人对学习不感兴趣。在他们看来，他们的父母文化水平并不高，但照样挣大钱，读书能有多大用处呢？这种学生，学习目的性不明确，学习缺乏动力，因而，学习成绩一般也是比较差的。

二、社会因素

当今社会，商潮如涌。“十亿人民九亿商”。读书无用论、金钱万能论，又成为时尚的一句口号。如此汹涌澎湃的经济大潮，对我们的下一代，也造成了极大的冲击，许多学生在他们的家长的影响下，面对外面的花花世界、也心猿意马。他们在学校里，只是应付而已，平时上课，得过且过、只求平安不求上进，满脑子的金钱欲望。这种同学的学习成绩一般也较差。

不可否认，近年来迷信思想的抬头，也在一定程度上毒害着我们的青少年。个别学生的家长请人算命，或说他们的孩子将来必有大富大贵，或断言他们的孩子不是读书的“料”。被预言大富大贵者，他们自认为“命好”，不必读书也可以，反正“命中注定”；被断定不是读书“料”子的人，也会因此失去信心，反正读了也无用，这都是命运安排的。他们缺乏正确的思想，心理上被封建迷信所迷惑。这部分学生，也极易成为差生。

三、教育因素

“教师是人类灵魂的工程师。”他们肩负着培养祖国四化建设人才的重任。遗憾的是，我们的个别教师，缺乏应有的爱岗敬业的精神，在平时的教学中，并没有尽到他们的责任，因此也造成了个别学生不愿学习、学习成绩下降。有的是没有注意方式方法，对学生不是满腔热情，而是讽刺挖苦，甚至施以体罚。这样做的结果，很容易激起学生的不满情绪，造成学生的逆反心理。例如：我校九四届一位学生赖某某在课堂上做小动作，被数学老师批评。这位老师因批评的方法欠妥，结果该学生在课堂上当场顶撞起来，连他的父母、外祖父母也都来了，到学校大吵大闹，弄得鸡犬不宁。后来，这位学生凡数学课就不听，有时还在班里起哄，弄得别人也无法上课。结果，毕业会考时，这位同学的成绩只40多分。

综上所述，造成差生的原因，有家庭因素、社会因素，也有教育因素。作为一名教师对待差生，就要首先找出原因，然后对症下药。对自卑心理严重的学生，要满腔热情地帮助他们分析，鼓起他们的学习信心，激发其学习兴趣，应使他们明白：父母的因素，不应成为学习的障碍，他们没有责任，经济困难，更应该迎难而上，用顽强的意志去战胜它，贫困不耻辱，无知才是最可耻的。对家庭经济好的同学应使他们明白：在商品社会里，不能没有钱，但金钱绝对不是万能的。世界上还有比金钱更重要的东西。那就是人民、祖国、情操、事业，应该化不利因素为有利因素，充分利用优越的学习条件，发愤学习，成为对祖国对人民有用的人才。作为教师，应主动给他们以温暖，帮他们补缺补漏，使他们能迎头赶上。当然了，教师也应该不断完善自我，不断提高自身素质，成为学生的楷模。

总而言之，改变差生，不是不可能的事情，只有在有信心，方法对头，是可以收到良好的效果的。

浅谈个别教育的艺术

山东省烟台市华颖实验学校 李福旗

班主任是全班学生的主要组织者、领导者和教育者；是学生健康成长的引路人；是联系班上任课教师的纽带；是沟通学校和家庭、社会的桥梁；也是对学生进行思想品德教育的骨干力量，从课内到课外，从学习到游戏，从生活到思想，事事都要关心。

但，由于全班几十个学生，他们的思想、学习、生活经历、性格特点都不一样，要使每个学生都健康成长，单纯地开展集体教育是远远不够的，这时，个别教育则显得尤为重要。在这里提到的做个别教育工作，决不只限于做差生的工作，对优秀生也要做个别工作，使他们的优点和才能得以发挥，缺点得到克服。只有把开展集体教育和进行个别教育两者结合起来，在共性中寻找个性，通过发展个性促进共性，再通过共性去影响个性，才能达到教育的目的。

首先，谈谈个别教育前的准备。

1. 要在集体活动中观察和发现每个学生的表现和变化。有的同学爱在老师面前表现，似乎很勤快，但背后是不是一样呢？有的学生见到老师显得不太大方，很害羞，但他有时会去帮助一些陌路人，之后从不声张，等等，因此，了解学生是多维的，切不可一叶障目，不识泰山，要善于发现他们身上的积极因素。这样，个别谈话时才有针对性，才能达到教育目的。

2. 选择合适的时间和场合。学生的自信心和自尊心决定了这一点。时机选择或是在这位同学的成功之时，或是在犯错之后。谈话可在预备钟前、课下、课外活动、考试之后、放学以后，这些时间都可以选择，但要注意交谈时间不易太久，地点最好避开老师很多的办公室和学生很多的课堂上，众目睽睽之下，会让学生产生一种压抑感。现在，从小学四、五年级学生起，在心理上已有了“性”的概念，对于异性同学的个别谈话，避免在单人宿舍和没人出没的地方，对初中的大学生还要注意距离和在一定时间的谈话次数，以免同学间的闲言碎语。

3. 作为老师还要讲究谈话前自己的穿戴。为人师表是我们教师职业道德的准则，个别谈话前一定要穿戴注重，不轻浮。袒胸露背、罗哩罗嗦地乱穿一气，会让学生觉得不严肃。

总之，找哪一位同学进行个别谈话前，一定要做好应有的准备。

其次，再谈谈对学生进行个别谈话时应注意问题。

1. 从优点入手，用提示、暗示、对比、问答等方式，自然委婉地把话题转移到学生的问题上（当然，有时可以开门见山地去谈），这样做，学生会觉得教师很公正，老师在教这么多的学生和这么忙的工作中，对于自己的长处、短处了如指掌，说明老师注意到我的存在了。而后的话语他自然会很认真地听取，乐于接受。如我班有一个学生成绩很好，可他作业上的字却让每位老师大伤脑筋，针对这个问题，找他个别谈话时，我是这样说的：“各位任课老师都夸你聪明好学，如再能写上一笔好字，那你可是一位难得的全面发展的好学生，我们老师都是这么希望的，不知你对此有何感想？”果然，这位同学大受鼓舞，不出半年，字迹判若两人。

2. 不可只是单纯地板脸训斥，允许受批评的学生申辩，并参与对自己问

题的讨论，这是使被批评学生心悦诚服的重要条件。实质上，也就是把我们的批评转化为自我批评，才能产生批评教育的预期效果。

如批评一个不遵守跑操纪律的同学时，他有许多理由在等着你，像前边同学跑得慢，后边同学总碰他……这时，我便举了一个例子，“记不记得我们上次去青岛，向一位小青年询问少年宫怎么走，而他爱理不理地朝北一指，其实我们找到之后，看到少年宫根本不在北边，回来以后，我们都说青岛人不热情。”被批评的学生也持同样意见，接着我又说：“我们集体跑操也一样，每位同学代表的是整个班集体，你这样做会有损我们班级声誉，更何况我们军训时状态都比今天好，生活中有许多事要学会忍让，你说呢？”终于，他主动进行了诚恳的自我批评，教育从而达到了目的。

3. 注重言语姿势。言语姿势就是言语表达形式方面的问题，确切地讲是指人们在说话之前、说话结束之后，以及说话过程中的身体姿势。如举手投足、身体的倾仰、头部的左右转动等等。面部的肌肉的调节和眼神的运用都包含在言语姿势当中。

一个人的举止言谈，是他本身修养和气质的流露。正直挺拔的站立，稳健轻盈的行走，神采奕奕的坐姿，都会给人一种向上的美感。

古人云：“感人心者，莫先乎情。”教师与学生谈话，冰冷的态度，空洞的说教，严厉的批评，会关闭学生心灵的大门，甚至引起逆反心理。因此，要“达理”必先“通情”。教师只有像对自己的子女、朋友那样怀有真诚的爱，尊重学生，不发火，不质问，和颜悦色，平易可亲，用饱含知识的甜美语言启迪感化学生，才能使学生亲近和信任教师和盘托出心底的秘密，心悦诚服地接受教师的教育和指点。

面对学生交谈时，无论站还是坐，都不要把全身的部位都正对学生，否则，学生会感到无形的不自在，如要面对，可把头侧一下或把腿稍侧一点，这样学生会感到老师含蓄、真诚、可亲，对自己很尊重，更有利于师生间的交谈。

在与学生交谈时，我们的前胸可稍做一下提气动作，这样做学生会感到老师对他充满信心和期望，有勇气改正自己的缺点和继续发扬自己的长处，也会使我们老师的形象更加威严。表情要随和言语要同步，以情达意。同时眼神也是传递信息的重要渠道，要善于用眼神传“话神”，且“眼神”先于“话神”，不可死盯着学生的眼睛，以免让学生发生困窘。

如有一次一个学生因父母吵架而未完成作业，我了解后，把手压在他的肩头，用温和同情的眼神配合着语言说：“我都知道，等课间补上，不会的问我。”而后我又带着十分体谅的神情点了点头，这个学生顿时感动得泪流满面。自那以后，他不但成为一名很好的同学，还带动了一大批同学。

个别教育是班主任工作，也是任课老师教育的重要手段之一，但这项工作同样具有长期性。在个别谈话进行教育后，还要在以后的学习生活中多观察，及时巩固个别教育成果，使他进一步前进。

浅析新形势下的班主任工作

河北省遵化市党峪中学 才长全 杨静 尹国会

在十几年的教育工作中，我深深体会到：班主任工作是一项繁重复杂的工作，要做好这份工作，必须付出相当艰辛的努力，特别是在新的形势下，做好班主任工作尤显必要。下面，我想就这个问题谈点儿认识。

一、摆正自身位置，时刻牢记责任

班主任是学校教育工作的具体实施者，班主任工作的优劣，直接关系到整个学校工作的成败。

我们知道，强化学生的爱国主义、集体主义观念，树立积极向上的班风、学风，乃是班主任工作的重中之重。因此，作为一个班主任，不能仅仅满足于教学成绩的提高，而忽视了学生思想方面的问题。在我十几年的班主任工作中，几乎找不出哪些与学生有关的工作不属于我的工作范畴。九五届毕业生中有个叫李学阁的学生，来自离校 30 多里路的偏僻小村，开学之初表现很好，热心班集体，关心他人，学习刻苦，成绩直线上升。可是时间不长，就开始迟到，上课听讲不认真，有时竟不知道老师在说什么，成绩一落千丈。有的教师心切，免不了在班上批评，课下喝斥，这个学生任凭老师处罚，并不做任何解释。我感到可能事出有因，就立刻骑车 30 多里，到他的家中了解情况。好心的村民介绍，这个学生的母亲因染上赌博恶习，饭不做，家不理，一切都推给孩子，稍有不顺心，非打即骂，将输钱的怨气全撒在他身上。怎么办？做有错误学生的工作是我的职责，家长出了问题，用我这个老师去管吗？权衡再三，我还是鼓足勇气，三进学生家门，晓以利害，痛陈其行为对孩子的巨大影响，终于使他母亲戒了赌瘾，学生情绪也因家庭重视温馨而稳定了，于是他更加热爱这个班集体，最后以优异的成绩考入了省专。十几年来，我始终铭记：凡是与我的学生有关的事，都是我的事。

二、言传身教，为人师表

古人云：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”。班主任不是法官，没有强制学生执行命令的权利。若强行施压，学生往往表面服从，背后不满，教育效果自然大打折扣。因而一名教育工作者最主要的手段仍是说服教育。我的做法主要是“晓之以理，动之以情，垂之以范”，利用“三会”，开展三活动。具体地说，就是充分利用学生干部例会、主题班会和师生恳谈会进行正面教育，使学生培养良好的行为规范，树立远大理想，陶冶美的情操。同时认真组织开展师生共同竞赛活动，开展有益的文体活动，动员学生随师家访，培养师生情感，进行侧面教育。我尤其看重师生恳谈会的教育效果。在恳谈会上，我放下班主任的架子，在每星期五的下午，走到学生们中间，讲述自己难忘的经历，特殊的感受，向学生敞开自己丰富的情感世界，使学生愿意与老师亲近，倾诉心曲。有的学生向我讲述了自己过去的恋爱史，有的学生和家长意见有了分歧，就硬拉着我去家访，评辨是非，有了这样的感情基础，开展班内活动就倍感轻松。为了激励自己树立严谨求实的形象，提高自己的业务水平，我毅然公开宣布与学生进行竞赛，赛出勤，赛背诵，赛工作学习态度，赛体育技能等。这样，师生之间有了互相激励积极向上的强大动力，尤其是我能与同学们站在同一条起跑线上和学生手拉手地前进，极大地激发了学生遵守纪律、刻苦学习、勇争第一的热情，班上各方面工作

有声有色，朝气蓬勃，一派喜人景象。我也因此而出勤，满负荷地工作，受到了同事们的好评；另外，还和同学们一样，背下了近二百首诗词，背下了初中阶段全部的古文和优秀文学作品，强迫自己学会了玩篮球、羽毛球、乒乓球，学会了下棋，学会了唱歌，多方面成为同行中的佼佼者。这种敢想敢说、敢于争先、敢于拼搏的作风，深深地感染着学生。所有这些，都得益于平时的言传与身教，得益于自己的为人师表。

三、方法多样，因材施教，科学管理

一个班集体，就是一个小社会，每个学生情况各异。有的成绩好但对班务冷漠；有的热心班上事务但学习成绩不理想等等。用同一标准衡量学生，求得每一个学生都品德高尚，成绩全优，只能是一个善良的愿望。因而我编订工作计划时从不搞一刀切，不搞形式化，而是根据实际情况将学生分成四类，分别制定工作重点，制定不同的目标；成绩好的除稳定成绩外，侧重于培养集体主义观念，增强主人翁意识；成绩差的，侧重于基础知识的掌握；纪律差的，侧重于良好行为习惯的培养。对于个别成绩差、纪律观念淡薄、品质恶劣的学生，侧重于稳定情绪，培养师生对话渠道，和家长结合，找出症结，共同督促，尽量发挥他们的特长，使他们品尝成功的喜悦，树立进步的信心。为此，我制定了一套班级管理量化方案，将学生分四个层次，划成八个竞赛小组，同一层次内两个小组公开竞争。对于竞赛内容，保证层次不同，目标不同。完成目标，给予一定分数，每个学生所得分数相加，即为小组总得分。周有考评，月有总结，学期总评。这样，经过量化，增强了班级管理工作的可操作性，减少了班级工作的盲目性，将班级管理真正纳入了健康发展的轨道。学生知道怎么办、干什么，目标明确，干劲十足。特别是方案上墙、奖惩内容明确、竞赛进程清晰等内容，自始至终引导着学生不断自我纠正、自我激励、自我管理，减少了“师压生怨”引发的不必要的麻烦。

四、实施“一三五教育工程”进行前后一贯、互相照应、科学有序的系统化班级管理

学校是传授科学知识和进行思想品德教育的主阵地。要培养大批有理想、有文化、有道德、有纪律的“四有”新人，就必须将学校教育工作纳入科学有序健康发展的轨道，不能陷入“无事时不导，出事后知罚”的泥沼。一个班集体也是这样。为实现这个目的，我摸索并实施了“一三五”教育工程，即坚持一个核心、坚持三多工作法、坚持五种教育方法。具体讲即是坚持一个核心，以全面提高教育教学质量为核心，一切活动都为之服务，不可旁骛。“三多”，就是坚持多学习、多观察、多动脑。中外教育理论是实践的结晶，自觉运用先进的教育理论指导教学活动，可以收到事半功倍的效果。几年来，我始终坚持学习先进的教育理论，学习有经验的老教师的经验，勤于观察学生动向，勤于思考适宜班级实际的管理措施，受益匪浅。“五法”，就是面向全体与个别教育相结合，多用谈话法，维护学生自尊心；为人师表，率先垂范，树立班内各种典型，重视榜样示范法；重视调查研究，实事求是，巧用定期汇报法；摸索规律，连贯教育，校内外结合，实施跟踪调查法；表扬先进，激励后进，善用表扬激励法。这样，师生的榜样教育、个别教育、正面引导与侧面教育结合，面向全体，点线面结合，全方位实施教育等多种方法为一体，既提高了学生成绩，又加强了思想品德教育，取得了丰硕的成果。

“吾生也有涯，而知也无涯”。愿我们广大教育工作者以爱心筑起祖国

教育事业的金桥，以血汗再铸教育事业的辉煌。

班主任家访的十要十不

湖南省城步县第三民族中学 程增正

家访是中小学班主任工作的重要组成部分。要使家访收到预期效果，必须做到十要十不。

一、要做好充分准备，不信口开河。

班主任家访前，要整理好平时观察得来的对学生的印象；任课教师、班干部的反映；学生在校的近期表现；需要家庭配合才能解决的问题；班集体开展的活动等等。为家访的成功奠定基础。

二、要目的明确不分散主题。

家访的目的通常为：及时向家长反映学生在校情况；了解学生家庭情况，了解家庭环境对学生的影响，学生在家庭中的表现；同家长一起研究和改进对学生的教育方法。为了加强家访工作的针对性，班主任接管一个新班时，就应在最短时间内进行一次全面家访，全面熟悉家长的情况，这样，以后家访就容易做到“什么钥匙开什么锁”了。

三、要讲奉献不谋私利。

家访时，有些家长会提出些不合理的要求，如调换位置、评优秀、少安排劳动等，并且向班主任暗示给好处。碰到这种情况时，班主任应耐心向家长讲清道理，争取家长的理解和支持。也有的班主任把“启发式”运用于家访，或向家长借钱，或要车干，或要求解决子女招工、农转非等等，把本职工作作为交换资本。这些做法，损害了教师形象，降低了教师威信，影响了家访效果。

四、要尊重家长，不喧宾夺主。

家访谈话不是随意交谈，班主任是谈话的发起者，因此，在家访谈话中应巧妙控制整个谈话内容，有条不紊地转变话题，鼓励和启发家长谈出所需要的情况。要先征求家长的意见，看他是不是有更妙的教育孩子的办法。若家长一时拿不出什么办法来，再拿出自己的主意，用商量的口气征求家长的意见。如果一进门就像倒豆子一样一气说完自己的想法、措施，家长会认为老师没有诚意，或者造成家长依赖老师教育孩子的思想。

五、要不卑不亢，不失教师人格。

无论家长的社会地位如何高，他们在你面前都只是家长而已。你和他们的关系也只是班主任和家长的关系，因此不要有自卑感；访问那些经济状况较差、社会地位不高、文化修养较低的家长时，你要努力表现出自己的真诚实意和对对方的尊重，从而增加他们对你的信赖程度。

六、要协调统一，不固执己见。

有些家长溺爱孩子，常为孩子护短。和这类家长谈学生的过失时，很容易出现不和谐的气氛。这时，你要强调在促进孩子上进方面，学校和家长的立场是一致的。如果在对孩子的教育观点及对孩子某些言行的评价上存在分歧，教师应争取和家长协同步调，使学校教育与家庭教育紧密配合。

七、要满怀信心，不求全责备。

要抓住家访这个机会，表现出你对学生的关心爱护；对他们的进步由衷喜悦，对他们的退步深感惋惜。要表现出你对班级情况、学生性格和优缺点了如指掌，让家长信任你，觉得你是一位有经验的舵手，切忌借家访告状，

借家长之手整学生。

八、要爱护学生，不激化矛盾。

当你发现自己的话有可能导致家长体罚孩子时，要尽力使家长打消这个念头，防止学生对你产生怨恨情绪，使师生关系紧张。谈话涉及其他学生时也要慎重。

九、要主动承担责任，不忘家长配合。

把学生的进步归功于家长，学生的落后归咎于自己。主动为学生后进承担责任，会使通情达理的家长深感你为人谦虚和责任感强。

十、要登门拜访，不搞电话“家访”。

现代通讯技术的发展为我们节约了大量的时间，一些年轻班主任认为能用电话联系的就用不着家访了。殊不知电话功能虽多，终究替代不了家访。登门造访，给家长平易近人的感觉，“见面三分义”，有些话也好讲了；登门造访，“百闻不如一见”，学生家庭情况也能全部了解；登门造访，“三人对六面”，教师、家长、学生相聚一堂，何愁没有使学生进步的良策？所以家访不可以电话代替。

谈青少年美德教育

山东省烟台市第二职业中专 王松霞

在党的十四届六中全会上，党中央审时度势，提出要加强美德教育。这对于改变社会风气、树立良好的社会风尚、建设社会主义精神文明有着极其重要的意义。也进一步明确了中学德育工作的目标和主要任务——加强青少年美德教育。

那么，青少年美德教育应注意什么；如何对青少年进行美德教育呢？

青少年美德教育，要从他们的思想状况、心理特点出发，从知、情、意、行四个方面进行积极的灌输、熏陶、引导。

一、知——提高美德认识

认识是行为的先导和思想基础，没有正确的认识，就难以形成良好的行为。

对美德的认识，有人认为：不为恶，就是善，就是美德。在这种认识的指导下，社会上出现了如下现象：见了小偷行窃不靠前；见了打仗欺人远远站；坏人坏事任他去，不正之风不去管……。在这些人看来：只要约束自己不做坏人，不做坏事就是不为恶，就是美德。这种错误观点也在影响着青少年，“各人自扫门前雪，不管他人瓦上霜”的思想认识在青少年中大量存在。

因此青少年美德教育在提高美德认识方面，要注意纠正他们头脑中的错误认识，教育他们：不为恶还不是美德，只有惩恶扬善，敢于同一切不正之风、坏人坏事作斗争，为维护真理和正义不怕困难、不惜牺牲，才是善，才是美德。

提高青少年美德认识的方法主要是：美德教育讲座法、集体讨论法、个别谈话法、展开辩论法等等，通过教育使青少年明是非、辨善恶、识美丑、识荣辱。

二、情——培养美德情感

情感是人们对客观事物的一种主观态度，是行为的驱动力。有些青少年对社会各种现象漠不关心，对高尚的行为不激动、不赞扬；对丑恶的现象不愤怒、不批评……。这是缺乏美德情感的表现。

对青少年美德教育在培养美德情感方面，就是要改变那种“事不关己、高高挂起”的态度。培养美德情感的方法主要是组织青少年广泛地接触社会实际，开展生动、富有感染力的教育活动。例如对孔繁森、徐洪刚、韩素云、李素丽等的事迹介绍，“大学生张华舍己救老农精神”的讨论，对社会上损公肥私、贪污受贿等现象的批判，激发青少年激动热烈或厌恶愤怒的情绪。在此基础上，注意激励他们向上向善的情感，感染他们对真、善、美的向往和追求的情感，抑恶扬善。

三、意——锻炼美德意志

意志是克服困难的毅力，它是行为形成的杠杆，没有一定的意志，行为就难以形成或不能持之以恒。

青少年美德教育在锻炼美德意志方面，要注意不仅要培养和锻炼青少年不作坏人坏事的“内得于己”的意志力，而且要培养和锻炼他们敢于同坏人坏事做斗争，维护真理正义的“外施于人、有益于社会”的意志力。

锻炼美德意志的方法主要有：让青少年在学习、工作的实践中注意检查

自己的行为，学会“反省”、“自讼”，学会批评与自我批评，勇于揭露矛盾，迎接困难，战胜困难等。要注意克服青少年美德行为养成中的矛盾性（一些事上有美德，另一些事上修养差）、间断性（一般时间内严格要求，过了这段时间又放任自流）。通过锻炼，使青少年具有克服困难、知难而进的坚强意志。

四、行——养成美德行为

行为是人类特有的自觉活动。美德行为是美德形成的标志，美德认识、美德情感、美德意志都要在美德行为中体现和检验。

对青少年美德教育在美德行为方面主要是进行正面引导，用榜样的模范事迹诱发并多做鼓励。让青少年到社会大课堂中去实践美德行为，让他们刻苦学习、见义勇为、助人为乐、无私奉献、拾金不昧、舍己为人、敢为人先、维护真理、正义……的美德在社会上发扬光大。

总之，青少年美德教育要晓之以理、动之以情、炼之以意、导之以行。

贫困地区职业教育如何摆脱困境浅谈

江西省乐安县职业中学 廖志勇

改革开放后，为适应多种经济结构体系对人才的需求而出现的职业教育，因地区间经济发展速度的不同，也表现出明显的差别。经济发达地区的职业教育正如火如荼蓬勃发展，贫困地区的职业教育却举步维艰，困境重重，发展前景令人担忧。

一

首先是生源不足。

贫困地区的人们固守着一个偏见，认为读书就是为了上中专升大学。学生为能考进高等学府而拚命，一旦考取，学生自己感到荣幸，家长感到光宗耀祖，学校也为有如此教学水平而自豪。为此，绝大多数落榜学生不惜花血本补习若干年直到考取或实在考取无望为止，也不愿意到被他们视为“偏门”的职业中学就读。只有极少数成绩十分差的学生为了找一处安身地才进职业中学就读。这是认识偏见形成的生源不足。

贫困地区经济发展落后，现有的国营、集体企业经济效益不佳，而其它经济性质的企业又非常少，所以职校毕业生往往无法在当地就业。再者职校局限于本地办学，无力设置相应的职业专业课程，其毕业生只得到一张学历证书而已，根本无法突出职业学校学习“技术职业”的特色。而且职校毕业生也很难在技术工人需求量大的发达地区就业。可见，学生无出路是造成生源不足的又一个因素。

第三，由于认识上的偏见形成了一种现象，即贫困地区的小学、初中毕业的学生在升学过程中首先由当地的重点中学挑选，其次，由普通中学挑选，最后挑剩的学生才分到职业中学。这就在客观上使职校录取的学生不仅数量少而且文化素质普遍偏低。

以上，是造成职业学校生源不足的三方面因素。

其次是教育经费十分短缺。贫困地区财政收入少。虽然政府对教育的投资在财政支出中所占比重中较高，但投资的大部分转给了普通和重点学校，它们的升学率是对该地教学水平及办学政绩的考评依据。由此，职业学校所得到的教育经费要比其它中学少得多。除去教师的工资，所剩部分很难维持学校运转。虽是如此，作为一个独立的事业单位，它还须承担社会上各种各样的集资和摊派，这使本已捉襟见肘的教育经费更趋紧缺。因此，贫困地区职业学校无力购置职业教学必须具备的起码的教学设备，导致无法开设相应的职业教育课程。

第三是职教专业师资缺乏。由于贫困地区办学的基本出发点是保重点、扶持普通、轻职教。因此，在师资的配备上也是优先重点、普通中学。加上贫困地区的经济收入状况普遍较差，因此教师的经济收入也就普遍偏低。为了补偿生计，他们或多或少地因谋求其它经济收入而无法专心施教。职校中仅有的有一技之长的专业教师，更是无法安心在这种清贫环境中专心施教，纷纷自谋出路。职校因受经济条件的限制，无法留住现有的教师，更无力去聘请高素质的职教教师来充实办学实力。从而无法培养出高素质的职教毕业生，失去了职业学校的职业特色和竞争力。

二

贫困地区职业教育的发展要走出困境，最根本的是要从观念上提高对职校办学意义的认识，使人们真正地充分地认识到职校培养的毕业生是地方经济发展不可缺少的生力军，是培训就业和再就业的基地和摇篮。各级行政主管部门、学生和家长也要冲破对职业教育形成的轻视和偏见，因此，在政策上要加大扶持力度，比如对职校自办的企业给予减免税、费的优惠。在拨付教育经费方面加大投资比例，使之有相应经费添置职业教学的必备设施，能留住并聘请较高水平的职业专业教师，才能培养出适应市场经济发展的并受企业欢迎的优秀职校毕业生。

贫困地区职校在立足普通学历教育的同时，要树立信心，勇于开拓进取。为适应市场经济的广泛需要，讲究办学的灵活性和多样性；设置符合当地和外地经济市场对人才需求的专业课程；积极稳妥有效地开办与职校教学相关联的校办企业或工厂，集教学、上岗培训、输送就业为一体，使职校在理论联系实际的教学方法上有一个新的突破，并形成校办企业的良性循环，为职校不断地获取经济积累从而逐步提高经济实力，为改善教师的工作环境、增加福利待遇提供保障，真正实现栽好梧桐树引来金凤凰，办好职教班，解放生产力。

贫困地区职校在现代市场经济环境下，必须具备市场观念。为适应人才市场的需要，应逐步建立自己的有效的人才公关交流机制，与各地职业介绍所、人才市场、劳动局及企事业单位建立广泛的人才供求网络系统，使职校毕业生能冲破地区界线，流向广阔的就业天地去施展才华、创造人生价值。同时通过这个人才供求网络系统的信息反馈及时调整专业教学设置，使培养出来的毕业生更具市场竞争力，进而不断提高和扩大职校的知名度，改变职校在人们心目中的形象。

总之，贫困地区职业教育要走出低谷，摆脱困境，必须紧密地结合当地经济环境的实际和市场经济发展需求办学，在全社会的重视、关怀与支持下，通过自身的奋发图强，锐意革新，定能焕发出它应有的蓬勃生机和强大生命力。

浅谈目标教学

吉林省吉林市吉林卫校 李丽岩
吉林省吉林市吉林一中 李福顺

美国教育学家布卢姆曾指出：教学的任务就是要找到使学生掌握所学学科的手段，教师要为学生掌握而教。传统教学法是以教师和教材为中心，而学生的学习则是被动的。教师满堂灌，对学生能否掌握及掌握多少，教师不能及时了解。而目标教学则倡导以教师的教为主导、学生的学为主体的教学原则，除强调教师的作用外，更加注重学生的具体参与和配合，因此目标教学有其优越性。目标教学在教育中的推广和运用是教学模式转变的一场革命，同时也是教育思想和教育观念的重大突破和转变。笔者在一年多的教学实践中切身体会到，目标教学法确实是教育发展史上一种好的教学方法，现浅谈如下：

一、目标教学促进教育思想与教育观念的更新

目标教学的理论基础是布卢姆的掌握学习理论，该理论体现了一种与众不同的新的学生观和教育观。传统观念认为：“学生的智力水平存在着差异并呈正态分布，那么学生的学业成绩之间也存在着差异，呈正态分布。”因此学校教育的特点是“选择适合教育的学生”，即为了选拔和淘汰，注意力集中在10%左右的尖子生智力发展上。布卢姆认为：“学生的智力水平与学业成绩之间并不存在必然的正相关。”只要提供适当的初始与现进条件，大多数学生在学习能力、学习速度、进一步学习的动机上都会变得非常相似，都能学会一个人在世上所能学会的东西。学校教育的特点是“创造适合学生的教育”，即为了使每个学生都得到最充分的发展，都能在自己的基础上根据自身的特点达到最高的发展水平，最终使所有受教育者都成为能够适应社会发展需要的人才。教育思想与教育观念的更新是实施目标教学的前提。

二、目标教学明确规定了教学内容、水平及要求

目标教学构筑了从大到小、层层落实、环环相扣的目标体系，从客观上保证了教学活动极强的导向性及可控性。首先它增强了教师教学的计划性、目的性；其次使学生的认知活动和学习过程更加清晰有序，掌握标准具体可测。这样有效地克服了教学的主观随意性，调动了师生的主观能动性。

实施目标教学的关键是课时目标的制定，要以单元目标为准绳，它是整个课堂教学的出发点和依据，又是在课堂教学中要达到的要求和目标。

各任课教师应根据课时目标要求，结合学科特点和学生知识状况，认真备课，设计编写教案，为目标教学做好充分准备。课堂教学中，教师要以课堂目标为主线，开展教学，辅以灵活多样的教学方法，寓知识性、趣味性于教学之中，充分调动学生的参与意识，变学生被动听课为主动听课，从而加强教学过程中“教学”双边活动，使课堂教学效果明显提高。

三、目标教学中课时目标的实施

课时目标的实施方法多种多样，各具特色。但无论何种方法，都要考虑时间的制约，不仅要注重知识量的增加，更要注重对新知识、新理论、新技术的培养。在教学过程中，重要的是把握好目标教学实施的三个环节：一是目标的展示问题。展示教学目标的方式、方法应灵活多样，有的在课文展示，有的在课上展示，有的在课堂教学结束时或课后展示等等。教学要采取诸如

展示教学目标、明确学习目的、创设问题情境、采取有趣的与变换的方式等手段，呈现知识或问题，因势利导，以促使学习动机的产生。二是授课时如何紧扣目标问题。在全部教学过程中，要充分发挥教学目标的导向作用，依据教学目标安排教学程序，选择教学方法，组织教学活动，进行检测评价和反馈矫正，随时用教学目标调节和控制，使学生沿着正确的轨道生动活泼获得最充分的发展，达到掌握目标的目的。三是充分调动学生的积极性。在目标教学中，教师要不断激发和维护学生的学习动机，使学生学习的内部动机（需求、求知欲）和外部动机（分数、竞赛、父母和师长的奖励）交替作用。教师生动的讲解、恰当的举例、熟练的操作示范，都能激发学生的学习兴趣。整个教学过程生动活泼，学生的学习热情始终饱满，使每个学生都能满怀激情地奔向目标。

四、目标教学强调反馈矫正

“掌握学习理论”认为，差生是由于学习中的缺陷得不到及时揭示和矫正而形成的。实施目标教学，只有通过评价反馈信息，不断调整学生的学习，才有可能创造最佳的学习效果，也才能达到掌握学习的目的。因此在每个课时目标或单元目标完成之后，教师可对学生进行一次形成性测试，抽样评判正误，以便了解学生的“掌握”情况，确定集体矫正的重点内容。在目标教学的实施过程中，要不断地对学生现状和学习目标进行比较，不断地进行教学的反馈矫正，调整教学现状，以求达标。布卢姆认为，整个教学过程就是不断的通过反馈→矫正→再反馈→再矫正，直到通过目标，完成实现目标教学。

五、目标教学突出了学生学习中的主体作用

目标教学模式采用了新的教学方法，它包括目标展示——预习——讨论——总结——反馈等环节，每一环节都要求学生积极参与。在整个教学活动中，学习目标既是学生学习的起点和依据，又是学生学习的终点和目的。它不仅可以使教师有效地控制教学的全过程，而且提高了学生的主动性和能动性，学生在课堂教学中的主体地位也就得到更好的体现。这样有利于提高学生分析问题、解决问题的能力，有利于由“应试教育”向“素质教育”的转变。

六、目标教学重视学生思想品质和职业道德教育

目标教学不仅重视对学生的知识、技能教育，还把优良态度和素质培养融进理论教学和技能训练之中，使每位任课教师都实实在在地承担着对学生的思想品质和职业道德的教育。

七、目标教学有利于教师素质的提高

目标教学模式采用的教学方法具有多样化和综合性，教师应根据不同教学模式不断地改变课堂空间结构和时间结构。因此，要求教师必须具有较强的课堂教学管理能力和教学活动的组织驾驭能力。要做到这一点，要求教师必须不断加强理论学习和技能训练、不断地提高业务素质。

综上所述，目标教学的先进性、科学性和实用性就目前的教育现状而言，确实是一种好的教学方法。值得广大教育工作者认真贯彻执行，深入探讨研究。

正人先正己，当好“人样子”——谈教师德、智素质的培养

辽宁省黑山县胜利初中 刘胜忠 刘胜奎 李志国

教书育人，就是培养德智体全面发展的人。在这一活动中，教师作为人类文化的传递者，不过是在“书”和“人”之间起到“中介”和“典范”的作用。“学高为师，身正为范”，教师要育人首先得“学高”、“身正”，这两点要求教师必须当好“人样子”。否则，教书育人则无实在意义可言。

那么，应怎样做到或尽量做到这一点呢？这就要求教师必须努力提高自身的业务素质 and 思想道德素质。

对于业务素质，存在的问题是：“学”不高。很多教师只知教学，而不知为什么这样教学。比方，问他们：什么是基础知识，基本技能？很可能答不上。再如问：你使用了什么教学方法？贯彻了什么教学原则？也很可能答不上。甚至有的教师竟强调要把作文独设一科进行教学，这足以证明这样的教师不懂“语文讲读教学与作文教学相结合”这一教学的基本原则。

试想，如此素质，长此以往，提高教育教学质量不是一句空话吗？

提高教师的道德素质，也直接关系到教育教学质量的提高。假如教师“身不正”，学生岂能“身正”？有句话说得好“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”，说得就是这个道理。因此，教师必须提高自身的道德素质，才能适应转轨后的教育体制。

那么，怎样提高教师的业务素质和道德素质呢？

第一，加强个人修养，积极完善自我。

加强个人修养首先要坚定献身教育、甘当人梯的信念，有了这种信念，还必须身体力行，兢兢业业，刻苦钻研，积极丰富完善自己，使自己跟上教育改革步伐，适应教育新体制的要求，否则，必将终生无所建树被时代所淘汰；其次，教师要加强自己的道德素质，以“人样子”的人格力量感染学生。只有这样，教育的效果才明显，才有说服力。

第二，努力探索教育教学规律，提高业务素质。

解决了“思想”上的问题，然后才能谈如何“行动”。那么，在业务方面，教师如何当好“人样子”呢？我想最关键的是以下二点。

（一）提高自己的知识水平。要给学生一杯水，教师需有一桶水。很难想象：一个知识贫乏的教师能教出学识渊博的学生，这一点不言自明。

（二）提高自己的业务水平。知识水平提高了，对知识的讲解传授还必须符合教育教学规律，只有积极探索教育教学规律，改革课堂教学模式，探索教学方法，培养学生的学习兴趣，有了兴趣，学生才会由“要我学”向“我要学”转变。教师要在业务上做学生的“人样子”，就必须精通业务，也只有精通业务，知识水平“高”，课堂教学得法，符合教育教学规律，学生才会“不令而行”，才会佩服教师效仿教师。这样，教师的“人样子”作用才能真正发挥。

总起来看，教师的一言一行、一颦一笑都会对学生产生潜移默化的影响，只有教师当好“人样子”，“身正”、“学高”，学生才会与教师很好地配合，积极顺利地完成任务。

教育教学的因素是多方面的，本文只从教师角度强调了德、智素质方面的素养。我们的认识是很有限的。教书育人具体情况是千差万别的，但有一

点是相同的：都必须遵循人们认识事物的总规律。认识，实践，再认识，再实践，循环往复，以至无穷。教育活动成绩是大家的，只顾自己，否定别人是不行的。教育活动是一部钢琴，弹得好，乐声才和谐悦耳，美妙动听。

谈教学中育人能力的培养

山东省新泰市市中二中 刘训国

提高教学中德育的实效有三个互相关联的方面，一是育人的自觉性，二是育人的能力，三是育人的管理，三个方面三位一体构成了课堂德育活动的运行机制。三个问题中育人的能力问题是提高实效的关键。

怎样提高教学中的育人能力呢？这需从育人能力的提高必须具备的一个条件说起。

第一个条件是占有丰富的知识，具有一定的教学能力。知识贫乏既谈不上教书，也谈不上育人，所谓占有丰富的知识，首先是指具有本学科的系统知识，熟悉和掌握本科教材的知识体系和结构，这是因为科学的思想往往贯穿于学科的体系之中，体现在知识结构的联系之内。特别是教材，根据我国教育方针的要求，编者要把各种有益的思想渗透在教材之中，只有系统地掌握才能读出其中丰富的思想内涵。其次是本学科史的知识。构成历史的那些创造发明、历史事件、代表人物都闪烁着追求真理、无私奉献、热爱祖国、热爱人民的高尚品德，以及本民族抗争与奋斗，创造与发展的优良传统，都是青少年所需要的宝贵精神营养。此外，还要有其它学科的广泛知识。在教学中或对比，或引证，广泛联系，触类旁通；或谈天说地，或评古论今，说东道西，兼及中外，知识随手拈来，为我所用；采撷各种思想的花朵充实课堂教育，使德育丰富多彩，富有魅力，开阔德育的天地，广收德育的效果。

一定的教学能力就是运用科学的原则，恰当的方法，有效地组织课堂教学，把知识、技能较好地传授给学生，取得满意的效果。所谓寓教育于教学之中就是在传授知识时把蕴含于其中的思想因素也传授给学生。试想知识都讲不清楚，又怎么去寓思想呢？只有讲清了知识才谈得上传递其中的思想，也才能顾得上研究其中的思想。我们在学校经常发现这样的现象，教学经验越丰富，越会育人，教学水平越高，育人的效果越好。

第二个条件是必须具有一定的马列主义理论知识、思想道德修养和认识能力。所谓通过教学进行教育，就是进行马克思主义的政治教育、思想教育、品德教育。所以，育人能力的另一个条件就是教师必须具有一定的马列理论知识和思想品德修养。这道理很简单，不懂辩证唯物论当然不能进行科学世界观的教育；不懂马克思主义的价值观，当然不会进行革命人生观的教育。教师不具备优良的品德和健康的意识，也就不能时时处处用向上的情绪、优良的品质、健康的情感去影响学生，课堂德育效果将大大降低，甚至等于零。教师不仅要有政治理论知识修养，还必须具有运用这种理论去分析知识、解决问题的能力，只有如此，才能辨识、挖掘教材中教育因素，深刻地理解它，正确地把握它，准确地阐释和传授它。

有人认为，马列学点就行了，反正又不是教政治课的。对教师来说。学“点”是不够的，似是而非，似懂非懂，自己昏昏是决不会使人昭昭的。教书育人需要教师较系统地学习马列知识，政治思想功力越深，教育效果将越好。

第三个条件掌握“寓”的规律。教学中的德育有着自己的一套规律，如果不了解，不掌握，教学中的德育很可能搞成以前的“穿靴戴帽”、“贴政治标签”，或思想和知识油水分离两张皮，其结果是事与愿违，无效果可言。

“寓”的规律概括起来讲就是渗透和贯穿。所谓渗透就是把德育内容揉进知识传授之中，随着知识一同渗入学生的心田。但所渗透的德育内容必须是教材本身所含有的，只不过教师把它提炼出来，又渗透知识传授之中。渗透要求是教学中知识传授和思想教育两者要水乳交融，使学生在潜移默化之中受到教育，达到润物细无声的境地。所谓贯穿就是德育要贯穿于教学的全过程。因为教学的每一个环节都有教育因素，也存在着教育的机会，有经验的教师不仅考虑讲课中如何贯穿教育，对辅导、作业等环节都有认真地考虑。

这是总讲，各学科还有自己的特殊规律和方式方法。如语文有语言品味、情景感染、情理融合等原则及方法。数学课，概念讲述则通过知识产生的分析揭示教学思想和教学方法，渗透辩证唯物思想；例题讲解则在分析思路中了解辩证思维过程；新课开始，展现新旧知识的联系，培养学生实践、联系、转化的观点。

怎样掌握“寓”的规律呢？方法有四个。

第一、集中进行直接传授。如举办教书育人系列讲座，给予较系统的知识，作为实践的理论指导。进修部门开设专门课题，或请人介绍经验。此外，各层各级的教研机构组织各科定期或不定期的专题备课活动，把方法的传授具体到教材的一章一节，更受青年教师的欢迎。

第二、广泛进行示范教学，示范教学直观、生动，效果好。既可以给人以方式方法的具体指导，又可以从中领悟科学的指导思想，供不同层次的教师研究和学习。示范课最好和评议活动结合起来，通过评议对示范课中的精妙之处加以指点和评述，那将使参加者领会更深，收获更大，提高更快。

第三、开展群众性的研讨活动。群众性是指除市组织一些重点的高水平的研讨外，区和校要经常开展起来。题目可大可小，大到共同规律，小到一校一组都可，方式力求灵活多样，教法切磋，经验交流，心得座谈，疑难辨析等。有不仅有利于思想认识的统一，德育能力的提高，而且有益于激发兴趣，形成研究德育的浓厚气氛。另外，这种研讨活动还可以跟集体备课结合起来，如果一次备课活动都能开成一个小甚至微型研讨会或者有热烈的研究气氛，对德育深入课堂将起大大的推动作用。

第四、搞点以教学中德育为主要内容的评优课。这是提高各层次教师的行之有效的办法，德育上可以借用。对评优各校都极为重视，准备一个评优课，多次试讲，反复斟酌，这不仅对作课者而且对每个人都是很好的提高。作课后的评课往往又是极严格的，利弊得失清清楚楚，这个信息反馈不啻是第二次学习。

育人能力的提高，非一、二次活动所能奏效，需要的是无哗众取宠之心，而有实事求是之意。为迎接两个挑战，有计划有目的地抓，坚持不懈地抓，终究会见成效的，一批教学水平高、教育能力强的教师会迅速成长起来的。

知识性、指导性和诚实性是教学的核心

湖南省溆浦县龙王江乡中学 胡显之

教师上课，有“使人知”，“使人信”“使人激”“使人动”“使人乐”五种主要功能，要实现教师上课的这些功能和作用，就要认真的做好课前准备，“教的”、“学的”两者达到一种“心有灵犀一点通”的境界。这不是一个简单的备课、上课方法的问题，而是一个根本的师德修养和文化素质问题。

联系实际，把教材内容思想与社会现象、学生实际结合起来，增强教学的针对性和指导性。现在有些教师往往是按《参考教案》，套着去备课。完全不“抄”不“搬”《参考教案》不仅不现实，而且也不符合教学常规，但要反对脱离实际，照抄照搬。齐白石在教弟子们如何作画时，有一名言：“学我者俗，似我者死。”教师备课也如此。为此，教师一方面要反复学习党的教育方针、政策以及教育基本理论，认真钻研教学大纲和教材的精神实质，搞清楚其具有的基础知识，指导意义是什么；另一方面，要深入地、全面地、动态地调查研究本地学生情况，搞清楚社会、家长和学生有哪些急需解决的问题，他们有哪些意见和呼声。掌握了这点还不够，更重要的是把它与传授知识、做人育人融为一体，找准教书与育人的“结合点”。这里有两点至关重要，一是教案要真实、准确地反映经验的总结，正确地剖析教材内容，能解答现实中需要回答的问题，使学生学了感到实践中有用能用会用；二是教案要生动，形象地反映知识，要写出新意，写出深度，力求达到目的明，重点详，教法新。能“见人所未见，发人所未发”，说出“人人心中皆有，个个口中俱无”的意思，就可谓新颖深刻了。这就要求我们掌握一些基本原则：重要内容宜详，反之宜略；“新”内容宜详，“旧”知识宜略；人所难言者宜详，人所易言者则略。使教案繁简适度，深浅相宜。在实际运用中，可采用“分工法”、“择要法”、“变化法”等不同方法，妥善处理如何把教材内容与学生实际相结合的问题。所谓“分工法”就是由教师介绍知识要点，由学生说出本地实践运用情况；所谓“择要法”，就是将教师上课的主要内容、教学目的、新的教法有机的结合写进教案中，常识性问题和“旧”知识则少讲或不讲；所谓“变换法”，就是变化一个角度去思考问题，调整一下课堂结构，选择一种新的上课形式，善于从丰富多彩的课堂艺术中发现和提出新认识、新概括、新见解、新语言，旧话新说，推陈出新，给人以新鲜感，这一方法尤为适宜复习课使用。

教师应该语带感情，旗帜鲜明地亮“自己的观点，”用真情实感吸引人，打动人，鼓动人。

记得一位名人曾经说过：“诚实就是美丽。”我们常说：“言为心声”，“文如其人”。教师上课，最可贵之处，就是要大胆把自己个性活生生地展示给学生。上课不是聊天，老师当然不能信口开河、乱说一通，但言不由衷、虚情假意、矫揉做作，更令学生反感，效果更糟糕。

应当肯定，教师是懂得课堂艺术，上课重要性的，但不备课就上课的现象也不少，究其原因，一是教师个人师德和本身文化素质需提高。由于传统教学方法的困惑，使得一些教师怕冒风险，不出半点“格”。二是有些学校教师热衷于搞形式主义，做表面文章，从不听课、评课，不认真分析编写教

案，只急急忙忙唱“备课、上课、作业”三部曲，吵吵嚷嚷要“评优、进级、发钱”三件事。这种教学作风反映到课堂上，必然是照抄搬老一套。三是有的教师封建意识作怪，认为“徒弟徒弟，三年奴婢。”缺乏平等待人的诚意，不愿在课堂上掏出自己的心里话，不愿谈自己的真情感受，好象这样做就降低了自己的身份，使得师生关系成了猫鼠关系。

言论自由是宪法赋予每个公民的神圣权力。须知教师上课，即是教书育人，又是交结朋友，寻觅知音。教师语言的感染力，号召力，征服力，不仅依靠教师的威信，而且靠人格和知识的力量，应当以真诚唤起真诚，以蜡烛点燃蜡烛，以光热倡导光热。因此，在教师的自我意识中，要把学生当做朋友甚至亲人，以平等的姿态，撩开“知识先觉者”的神秘面纱，在学生面前尽情授知识，吐露心曲，使师生之间产生一种相容相知的默契和纯真质朴的友谊。

开展“课堂比赛”活动是调动学生学习积极性的好方法

山东省淄博市临淄八中 邱谋林

“兴趣是最好的老师”。学生的学习确实如此。但是现在好多学生存在着厌学情绪，尤其对我们政治等思想性、科学性较强的科目更是如此。所以这一问题必须加以解决。

其实，要调动学生的学习积极性、主动性，方法很多。通过前段时间的实践，我觉得在课堂上开展比赛活动就是一个好方法。

课堂比赛的内容很多，如回答问题，做练习等等。

课堂比赛的方式也很多，如男生与女生比，组与组比，行（座次）与行比，班与班比等等。不管哪种，只要运用得当，都能活跃课堂气氛，充分调动学生的学习积极性。

平时课堂上回答问题时，我常让男女生之间进行比赛。比如上课开始复习上节内容时，较难的题目一般选较好的学生加以比赛，而由谁来回答，则由男女生各选自己的代表；较简单的题目让较差的同学回答，不过是让男生选女生，女生选男生；回答后教师给其打一个分数（有时让较公正的同学如班长等打分，或者让回答者看看答案后自己打分），并把分数写在黑板上加以比较；为了不使回答者常是那几个男生或女生，有时采用教师随便叫学号的方式：叫的第一个，不管是男生还是女生，都让其回答，然后再随便叫学号，不过如果第二个还是男生或女生，即和第一个是同一性别的，可再重叫，直至叫一个不同的为止。如果一堂课比好几次，可把每次的分数累加起来加以比较。

通过这样一比赛，学生的学习积极性大大提高了。因为回答者代表的不仅是自己，而是全班的所有男生或女生，因此回答得好的学生，心里很高兴，有为自己的同胞争了光的自豪感；而回答得不好的同学，自己会有拉了同胞后腿的内疚感，甚至有些课下遭同胞的“指责”。因此这些同学的绝大多数都会好好去学，争取下节课“再立新功”或“立功赎罪”。另外，人都有自尊心，而学生的自尊心更强，因此，选好学生时，被选的同学会争取下次再被选，而那些作为差生被选中的同学会争取下次不再被选，因此，他们都会好好地去学。而且，通过这样一比赛，课堂气氛相当活跃。表现在选回答者的时候，打出每一个分数的时候。并且最后的胜方会相当高兴，争取下次再胜；败方深感遗憾，多数有下次一定超过对方的信心，尤其在教师鼓励下更为明显。

有时两个班合堂，便可采用班班比赛的方式，或者让两个班的好生或差生比，或者叫两个班同一学号的同学比，或者让两个班中坐在同一个位置的同学等等。由于两个班相比牵扯到班级荣誉，因此学生积极性更高。

开展课堂比赛，时间可在上课开始，还可在讲完某一内容之后，也可在讲完所有内容进行复习巩固之时。次数多少，可根据实际情况而定。

不过，开展课堂比赛，一定要控制好课堂局面，决不能让学生“活跃”过了火，从而“翻了天”、乱了套。

总之，我觉得在课堂上开展比赛活动，是调动学生学习积极性、主动性的一个好方法。对消除学生的厌学情绪，激发学生的学习兴趣、主动性和积极性具有重要的作用，是一种较好的切实可行的教学路子。

课堂问题行为的处理艺术

黑龙江省农垦师范专科学校 杨桂兰

问题行为是指“妨碍教学——学习过程的行为”。对学生问题行为的处理一直是教师应掌握而又难以掌握的技术。尤其是近年来学生的问题行为增加且花样翻新，更令许多教师感到棘手。

目前，在对待学生的问题行为上有两种错误做法，一种是上交，把扰乱课堂的学生交给班主任或学校处理；另一种是依靠直接的方法，甚至是激烈的方法来处理。如：处罚、赶出教室、责骂、罚站、讽刺挖苦、作不好的记号、不准回家等类似的方法。这两种态度和做法关心的是学生行为的效果而不是行为的心理基础。事实上扰乱课堂并不都是由于学生的行为问题所引起的，有些是教师的行为引起的，但这些学生可能惹起或加剧混乱，并最终使教师对他们的注意比一般的学生要多。

现在大多数教师不能容忍学生扰乱课堂，而采取简单、粗暴的形式来处理问题行为，有时候这些方法可以帮助那些在服从不服之间摇摆的儿童，也可以帮助那些对老师的话言听计从的学生。但这种方式会使大多数问题行为变得更坏、更隐蔽、更难以消除。

教师应带有理解同情、但又坚定的态度处理捣乱的学生。并采取必要的措施，使学生产生更有效的行为，减少问题行为。

一、重视不受注意的学生

课堂中有问题行为的学生，往往是受到忽视、归属与爱的需要得不到满足的学生，他们往往有一种错误的追求——“获得注意”。教室不同于运动场，它是凭借学习、运用知识而得到教师和同学认可的场所。这些学生在学习上无法获得成功，就转而凭借学习以外的不良行为来获得注意，即由得到注意来证明受到接纳。这些只要得到老师的注意，就会表现得好起来。有时为了获得老师的注意而故意捣乱。此时，仅靠批评是不能改变不良行为的，教师必须平时给予应有的注意。因此，教师主动的作法应该是尽量在学生没有要求注意时，给予注意。尤其是对于那些需要注意的学生给予及时的关注。事实上，目前课堂上有不良行为的学生，多数是由于生理或环境上的原因而一直坐在教室后面角落里的学生，这部分学生得到教师的注意较少，建议教师应把关注的对象扩展到每一个学生，甚至每一个学生某一方面。

当这种类型的学生出现打扰课堂的行为时，教师应采取以下方法进行处理：

交互抑制。设置一种情境使学生的良好行为与不良行为同时并存，并通过表扬良好行为来抑制不良行为。如当有不良行为的学生表现出好的行为时应给予及时的表扬，或是当不良行为出现时，通过表扬他人的良好行为来抑制不良行为，同时排除引起不良行为的刺激。消极注意。对有不良行为苗头的学生，教师应用语言、音调、语速、姿态、面部表情向学生表示已注意到了某些行为，并希望不应发生或继续，必要时可以责备那些坏的行为。

二、不要激发矛盾，避免卷入冲突

有不良行为的学生在课堂里还有一种错误的追求是“寻求权力”，他们是通过在同伴面前抗拒“权威”实现的。他们借由争辩、反驳、发泄、攻击教师。如果这些学生能使教师迎战，他们就赢了，因为他们已成功，他使教

师卷入了权力战斗中，至于实际得到什么就不重要了，重要的是已经干扰了教师的教学。而教师往往凭借自己的独特地位，全力迎战，最后以大获“全胜”而告终。这样每次教与学的矛盾很快地激化，形成了教师和学生的人际关系矛盾，同时也埋下了再次发生冲突的隐因。在实际工作中，教师并不是都能够采用合乎逻辑的冷静态度去处理问题，往往是处理先于分析，事后再予以改进。对师生间的冲突处理，教师应注意以下事项：

1. 要冷静，不应急于解决问题，通过认真分析来寻求解决问题的最佳途径。

2. 只针对问题不作人身攻击，对事不对人，处罚坏行为本身，不造成人格伤害。

3. 不因一人犯错误而惩罚全班。“连坐制”批评，不但不公平，而且足以引起公愤，对犯错误的学生，反而降低了惩罚效果。

4. 不因处理不良行为而影响教学，教师必须很快平息不良行为和偶发事件，使正常教学不受影响，教师把精力过多地投入到改变一个不良的学生的行为是不利的，因为这样会让班上的其他学生干自己的事，甚至产生反感。

5. 只解决问题不追究过失，应通过爱心培养爱心，不以责难惩罚来追究过失，更不应把责任推到学生身上，如“因为你而耽误了全班学生上课”等等。

6. 给犯错误的学生留一点面子，设一个台阶。

三、注意处理好中性行为

课堂上除了有积极行为和消极行为还有相当一部分可以向这两者转化的行为，即中性行为。课堂上的许多不良行为是由这些中性行为发展起来的，或是由于教师处理失当而转化来的。恰当地处理中性行为是减少消极行为的一个有效的措施。

（一）中性行为的识别和表现

中性行为的特征是不增进也不干扰他人的行为，在教室中的表现主要有：

1. 静座在座位上不听课的学生——听不进去。
2. 张开双眼望别处——走神。
3. 不引起他人分心的乱涂乱画或是其它小动作。
4. 两个学生小心翼翼地片刻交换意见。
5. 不影响他人的私人阅读。
7. 无鼾声的睡觉。

这些中性行为个别出现时，可以带来对教师课堂情绪的影响，但教师可以在不干扰主要工作的条件下适度接受这些现实，而不中断和影响教学。教师最好是通过教的本身使这些中性行为向积极方向转化：如 改变讲课节奏，提高或降低声调，加快或改变语速，突然的停止等。 走到身边。 提问同桌。 改变方法等。

教师且不可把其升为消极力量而大动干戈，进行夸大处理。如果这样，这些中性行为就可能变为对抗力量，形成课堂冲突，导致教师的被动。

四、解决好学生间的冲突行为

课堂上学生间的冲突会打断、阻止师生的教学活动，也会给学生造成不必要的心理或身体的伤害。处理是不可避免的，但在处理时教师要清楚学生间的冲突与成人间的冲突有本质的不同。他们的冲突多半是由于生理因素及

特殊的身心发展阶段引起的，没有较大的社会利益关系。因此，处理要恰当。

1. 坚决禁止。学生争吵、打架应马上禁止。不必急于加以争辩说明原因或做价值断定。冲突的学生不可能直接告诉你他们为什么会出现冲突的原因，他们往往会给你作听起来很有逻辑的且很有理的解释，课堂上的询问是不会有结果的，且会干扰正常教学的继续。

2. 写出经过来。让冲突的双方坐下来把刚才的经过写下来，这样有两个好处：第一，学生有时间把冲突的原因写下来时情绪就会变得平稳，理智得多，能认清自身的错误；第二，可以马上消除事件的影响，课可以正常进行。

3. 不做是非断定。在冲突的双方冷静后，自我批评，求同存异，教师不做输赢的判断，这样可使敌意和受伤的感觉减至最小，学生会自己和好接纳。在此教师不是法官而是预防和调节冲突的能手。必要时教师可在课余时间去解决学生间的冲突。

课堂上的问题行为是教学中常见的现象，处理好课堂上的问题行为是保证教学正常进行、提高教学质量的保证。

浅论如何激发学生学习兴趣

内蒙古伊克昭盟鄂托克前旗毛盖图完小 康治国

学习兴趣是学生学习自觉性和积极性的核心因素，是学习的催化剂。它在学习活动中起着十分重要的作用。如何激发学生的学习兴趣，使学生主动地，生活活泼地学习，是我们每个教育工作者都特别关心的话题。笔者认为处理好该问题，应注意以下几个方面。

一、创设和谐、轻松的学习环境，激发学生的学习兴趣

学习兴趣常常和感情密切联系着。教师只有创设一个和谐、优美、融洽的学习环境，才能激发学生强烈的学习兴趣和求知欲望。这种以境激情，引情入学的教育过程，要求首先建立起良好的师生关系，教师要以情和爱去对待全体学生，关心他们的思想，学习和生活，给他们以具体的帮助和指导。让学生感到教师既是他们的老师又是他们的知心朋友。教师对学生真诚的爱和无私的关怀，会使学生更敬重老师，充分发挥学习的主动性、积极性和独立性。对老师的言行也会自觉仿效。为此，我们做教师的更应以身作则，时时、事事严格要求自己。其次要力求建立一个和睦、温暖、亲密的班集体，使全体学生在一个没有歧视、没有指责和抱怨的环境中共同努力完成学习与发展的各项任务。教师做为榜样要走在全体学生的前面。对待全体学生要一视同仁，不能厚此薄彼。特点是对待差生，更不能轻易批评训斥，应该更亲近他们，对他们的学习方法、学习内容给予具体的、有效的指导和帮助。要善于发现其闪光点，对他们的每一个微小的进步都要给予表扬、鼓励。逐步激发其学习兴趣。

二、进行学习目的教育，启发学生的求知需要

在教育教学中，我们要经常对学生进行学习目的教育，使学生正确认识学习的社会意义，把学习崇高的共产主义事业、伟大的理想联系起来，从而形成长远的间接兴趣和远景性的学习动机。如在语文教学中通过《珍贵的教科书》、《秘密学习》等课文，对比新旧时期学习条件的不同，启发学生的学习积极性；通过《大海的歌》等课文使学生了解学习与祖国建设事业的直接关系，从而激发对知识的需要；通过《蝙蝠和雷达》、《海底世界》等课文，使学生对科学技术产生兴趣，从而激发他们求知欲望；通过引导学生读一些科幻型的课外读物，使他们对未来科学技术的发展有感性认识，从而产生探索宇宙奥秘的意向。

在思想品德教育方面，我们应从正面教育学生树立正确的学习目标，通过召开各种内容的主题班会，让他们谈理想、谈学习目的。为了使他们的理想能成为其长期的学习动力，在学习园地中设立“我们的理想”专栏，让他们把学习目标写到上面，从而激发其学习积极性。

三、通过表扬，鼓励让学生尝到学习兴趣，增添学习的兴趣

学生在回答老师提问后获得了表扬、老师在作业本上加上一句称赞性评语等等，这些都能使学生直接获得欢乐，心理上得到成功的满足，这种满足即可增添学生学习的兴趣。

当然学生在学习中不可能总是一帆风顺，不可能常获得表扬、称赞，他们会遇到困难、障碍，也会出现失误。如果我们一看到他们的成绩不好，就劈头盖脸一通指责、批评，这样只会摧毁其自信心，促使其产生厌学的情绪。

正确的做法应该是冷静地分析原因，鼓励他们勇于克服困难，帮助其树立改变现状的决心。对他们的困难要及时地帮助解决，当他们有了进步，都要及时表扬、鼓励，让其体验到成功的欢乐，也让他们看到自己的能力，增强自信心，激发学习兴趣。

四、创设积极的课堂气氛，激发学生学习的直接兴趣

以丰富有趣、逻辑性、系统性很强的教学内容以及生动活泼的教学方法来吸引学生，从而激发学生产生学习兴趣。

教学内容的设计，要特别注意考虑到难易适中，不能让学生使劲跳起来也摘不到苹果，也不能让学生一伸手就摘到苹果。太难的内容学生无从下手，课堂气氛将变得沉闷。久之就会产生劳而无获的厌学心理，失去信心；太简单的内容，又引不起学生的智力活动，久之学生又会产生不劳而获的怠惰心理，失去上进心。

教学内容的安排要松弛得当，有变化、有节奏，根据学生心理活动的特点，让有意注意和无意注意交替使用。例如：上课初期，学生的思想还留连于课间活动中，注意力不能马上集中。教师可通过谈话或提问的方法让学生把注意集中到教学内容上来，形成有意注意，接着可提出启发性的问题，使学生对新课产生兴趣，转入无意注意。当讲到重点、难点时教师应通过重复、加重语气等方法使学生从无意注意转向有意注意。紧张的有意注意之后，讲行一些有趣的练习或其它活动，让他们再次进入无意注意。下课前学生的注意力很容易分散，所以在小结和布置作业时要反复强调，以引起他们的有意注意。这样的内容安排，让学生始终注意集中，兴趣盎然。

课堂教学生动有趣才能充分吸引学生的无意注意，例如，教师在进行直观演示时，有意让学生当助手、教师有意把某些学生的名字编进题号、把部分教学内容与某些学生的理想联系起来进行教学或设计问题，有意在课堂教学的过程中巧妙的加上一句笑话或提一个可笑的问题。这些都能使他们感到有趣，引起他们的兴趣。

五、通过学习竞赛，激发学生的学习兴趣

适当地开展多种形式的学习竞赛活动，能培养学生的竞争意识，增强学习兴趣和克服困难的毅力。如：在墙报上设立“小红花成绩竞赛栏”（把学生每次测验的成绩配上相应的小红花登记起来，到学期的中期或期末进行总计，看谁得到的小红花多）、作业展专栏（每过一两周进行一次作业展评，把作业质量好的挂出来做大家的榜样）、利用教学口算诀进行口算抢答、以及抽一定时间专门组织各种竞赛活动，如数学方面的速算竞赛；语文方面的作文、朗读、听写等竞赛。

在竞赛活动中，个人竞赛优于集体竞赛、但个人竞赛对那些学习迟缓或能力差的学生来说没有取胜可能，几次以后他们就会对这种活动望而生畏，失去信心，这对他们不但起不到积极作用，而且可能产生消极影响。所以要注意恰当地处理竞赛活动，想办法把竞赛组织成每个学生通过努力都有获胜的可能的活动。如：以两次成绩进步的幅度来取名次、用抽签的方法分组竞赛等，从而激发他们的上进心、自尊心和荣誉感。

总之，在教学过程中应不断激发和培养学生学习的兴趣，发挥学生学习的自觉性和积极性，这是提高教学质量、保证教学效果的重要手段之一，也是我们每个教育工作者的一项重要任务。

表扬鼓励——班主任工作的法宝

山东省菏泽市民族中学 黄修洪

表扬鼓励是对学生学习成绩和学习态度的肯定，是一种有效的管理方式，可以激发学生的上进心、自尊心。

教育家赫洛克（E·B·Hunlock）曾做过一个著名的试验，他把106名四年级学生分成四个组，在四个不同的诱因情况下进行加法练习。控制组单独练习，不予任何评论。其他三组为实验组，甲组为受表扬组，经常予以表扬和鼓励；乙组为受训斥组，经常严加训斥；丙组为忽视组，主试者完全不注意该组学生，只让他们静听其他两组受表扬和训斥。然后探查不同诱因所起的作用。练习共进行了5天，每天15分钟，结果是：表扬组成绩直线上升，受批评组次之，控制组最差。这个实验充分证明，表扬鼓励的作用远远大于批评指责，忽视学生的点滴进步是教育工作者的失职。

我工作10余年来一直担任班主任并任语文课教师，赫洛克的教育理论使我在班级管理和教学工作中受益匪浅。我班有一个叫邹旭冬的初三留级生，前几年随父母从黑龙江转来，他沉默寡言、性格倔强，上学几乎天天迟到，当然成绩不好。听他去年的班主任说，该学生是“死猪不怕开水烫”，任凭你苦口婆心地开导、训斥，他宁流千行泪，不讲一句话，叫家长也毫无办法。插入我班后，果然如此。刚开学他竟连续四天都迟到，我不动声色，在班里未做任何表示。很偶然，开学的第五天他却没有迟到，我抓住他这一“巨大”进步，在班里及时地进行了表扬鼓励，结果奇迹产生了，在他身上，接连43天没发生迟到现象，学习成绩大幅度提高，性格逐渐开朗，还经常参加各种课外活动，我又趁热打铁，不失时机地对他表扬鼓励，期中考试时，他一下子从第48名跃居为第24名，成了我的好学生。

我还有一个叫刘明的学生，正上师范二年级，他在信中说，四年前我对他的那次表扬，他终生难忘，并详细叙述了那件事情的经过。原来，刘明上初中时重理轻文，作文基础极差，不仅错字连篇，而且条理混乱，批改他的作文绝对是找罪受。但有一次他写的作文却是条理通顺、语言生动，全文只有一个错别字，很显然是抄袭的资料。我针对他厌学语文的具体情况，灵活地采用了表扬、鼓励法：刘明同学经过认真的思考和反复修改，这次作文大有进步，希望他能坚持下去，写出更好的文章。当时我并没有把他的作文当作范文来读，恐怕班上的同学听出后嘲笑他。照刘明现在的话说，尽管如此，那时的他还是羞得无地自容，觉得被逼上了绝路，“经过一场激烈的思想斗争”，他“奋力杀开一条血路”，终于绝处逢生了。如今的刘明已今非昔比，他担任着学校文学社社长，还不断在省地报刊上发表小文章。

无数事实已经证明，批评指责往往会使学生丧失信心，自暴自弃，甚至引发逆反心理，产生对抗情绪。而表扬则能使学生克服缺点，不畏困难，勇往直前。因此，表扬、鼓励是班主任工作的法宝。

一日知识检忆法的尝试与思考

云南省丽江纳西族自治县金庄中学 和廷罡

本人从教十余年，先是当班主任，后又担任学校行政工作，越来越觉得应该承认这样一个现实，即学习成绩好的学生不见得时时捧着书，但心时时在书上；而时时捧着书的人不见得就一定有好成绩（这类学生更值得可怜）；反之，很多学习差的学生脑子并不笨，但又何以成为差生呢？出现以上三种现象，原因固然很多，但对知识的识记、掌握未能系统化、条理化，不懂得知识与自己生活的联系、学习无计划性等，是学习成绩差的重要原因。基于这种认识，本人从 1992 年开始探索，于 1995 年基本定型，摸索出了着重指导学生学习的的教学方法——“一日知识检忆法”。

所谓“一日知识检忆法”，我的操作办法如下：

以班级形式进行。一般定于每个学习天的晚上 7:00 左右进行，用时 30~40 分钟。时间，对一天的学习作检查、回忆、总结、归纳。具体地对当天所学课程从后到先逐门回溯。并在教师的指导下，回答如下几个问题：

今天学了哪些课程？

某科主要讲了什么？有哪些已经懂了？哪些未全懂或者全未懂？不懂部分怎么补？

今天有哪些作业？做了没有？没做的怎么办？

今天学的知识与以前的哪些知识有联系？有什么样的联系？

这些知识在生活中可解决什么问题？

明天将学哪些课程？

在检忆过程中，我注意贯彻教师为主导、学生为主体的原则，以每一科为一个段落，费时 10 分钟左右，前 3~4 分钟，让学生冥思苦想，教室里的气氛突出一个“静”字，后 5~6 分钟，让学生在同桌或前后桌之间进行讨论交流，各数家珍，各指正误，各数苦处。教师的主要任务是掐表计时，掌握进度，还可对学生个别提问，检查检忆效果。学生则一静一动，一想一说，错落有致，就是再差的学生也有物可想，有话可说，充分发挥了学生的主观能动性。当然，学生由于知识水平、生活经验所限，对所列问题并不见得时时、科科都能答出个“子曰”来，但“困于心，衡于虑，而后作”，多留几个“？”在头脑里，实在不是一件坏事。

“一日知识检忆法”的效果教学实践显示出来了。这种效果的取得，决非是莽撞“撞”出来的。它有着较为深厚的教育教学理论根据。下面试对“一日知识检忆法”作一点理论上的解释。

1. 为什么要定于每天晚 7:00 左右进行。除因为到达时，一天的功课已基本上完外，还有其它科学依据。生理学家认为，人的大脑功能有四个记忆高潮。如果使用得当，可以轻松自如地掌握、消化和巩固知识。清晨起床后是第一个记忆高潮，上午 8 点至 10 点是记忆的第二个高潮，第三个记忆高潮是下午 6 点至 8 点。可用来进行回顾、复习全天学过的东西，以加深印象，入睡前一小时是记忆的第四个高潮。我们把检忆时间定在人脑第三个记忆高潮内，以期取得高效益，而且对于未弄懂的知识留有弥补的余地，因此此时离入睡还有一段时间。

2. 为什么回忆要按从后到先的顺序？又为什么每天都检忆？这里充分利

用了艾宾浩斯遗忘规律的曲线理论。德国心理学家艾宾浩斯对遗忘现象作了比较系统的研究。为了使学习和记忆尽量少受旧有经验的影响。他用无意义音节作为学习、记忆的材料，用“再学习法”测量遗忘的进程。实验结果表明：在学习材料刚记得一小时后，重新学习时，可节省诵读时间 58.2%，第一天终了时，节省诵读时间 33.7%，六天以后就缓慢地下降到 25%左右。艾宾浩斯依据这个材料绘制成第一个遗忘曲线（见图 1）

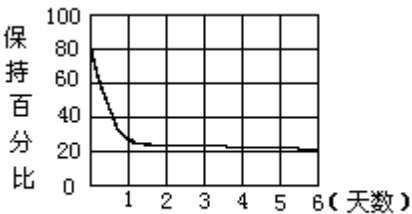


图 1

时间 间隔	重学时节省诵读 时间的百分数
20 分钟	58.2
1 小时	44.2
8 小时	35.8
1 日	33.7
2 日	27.8
6 日	25.4
31 日	21.1

从遗忘曲线中可看出，（1）识记后在大脑中保留的经验随时间的前进而逐渐衰减，这种衰减在学习后的短时期内特别迅速、经过较长时间间隔后，虽然在记忆中保留的数量减少了，但遗忘进程比以前缓慢了；（2）“再学习”得越早，所花时间越节省。基于这样两个结论，我所安排每天学习都检忆，以免日后用更多的时间、更大的精力去弥补知识的漏洞；每天检忆的内容，又安排成后学的先忆，先学的后忆。

“一日知识检忆法”还从学生学习的特点出发而制定。学生的学习活动与人类的其他学习活动有许多一致的地方，但也有其自身特点，主要表现在四个方面：首先，学生学习是以学习基础知识、基本技能为主，尤其是中小学生的学习，主要是掌握最基本的知识、技能，打好基础；其次，学生的学习是掌握人类现成的知识而不是去发现新知；再者，学生的学习，必须在教师 and 成人的指导下进行；第四，学生的学习，必须在巩固旧知识的基础上，理解新知识的意义，使新旧知识发生意义联系，才能学得好、记得牢。

本人认为，“一日知识检忆法”的实施，与传统教学手段相比，概括来讲，具有以下五个优点。其一，该法的实施，有利于学生养成时时检查学习上的不足，并弥补漏洞，强化已知知识的好习惯。其二，有利于帮助学生充分理解学习知识与生活的关系，从而更充分地认识学习知识的重要性和必要性。因此，也有利于端正学习态度，提高学习积极性；其三，有利于促使学生联系新旧知识，把新知识纳入旧知识系统结构中，从而更牢固地掌握知识；其四，该法的实施，有利于促使很多学生在学习中的“习”这个环节上，由

以往除较重视作业的完成外的自流行为、感性行为，转变为理性活动；也有利于改变一些学生“死读书”的不良学习习惯，把书读活，同时也有利于监控学生的学习活动；其五，该法的实施，在某种程度上，是对教师在教学上“行业警察，各管一门”的传统习惯的修正，是班主任、学校领导从全局抓大面积提高教育教学质量的有效方法，它跳出具体科目的框框，立足点更高。从这个意义上讲，即使每天少上一节具体科目课程，腾出时间上“检忆课”也是值得的。

当然，世界上没有十全十美的东西，我们也不能说“一日知识检忆法”（乃至发展为“检忆课”）已无懈可击，它还有很多不完善的地方，但就目前的发展水平看，它仍不失为一种较新颖的教学方法。

兴趣是最好的老师 注意是科学的教者

江苏省高邮市周巷中心小学 范德铠 王乃安

古代教育家思想家荀子“心不在焉，则白黑在前而目不见，雷鼓在侧而耳不闻。”他指的“心”就是“注意”。这个注意绝非只指教育对象——学生，也包括教者，在很大程度上泛指教育领域。“超前教育”、“激励教育”、“欣赏教育”、“情境教育”等都基于“注意”教育。如何进一步开发“注意教育”区域，这是摆在我们面前的重要课题。

一、在教与学的实践中“注意”是教者有效教育的必备前提

其一，教师的人格注意。教者的举止神态、服饰目光等是教者精神风貌、兴趣爱好、学识水平，品德情操、气质风范等内在特质的外部表现。这些对受教育者健康心理和人格的形成起着潜移默化的影响。教者既是学生知识的启蒙者，更是学生道德行为的楷模。学生具有向师性，每时每刻都在注意着教者，都在有意无意地仿效教者的一举一动、一颦一笑，甚至写字、走路的姿态。教师的体态动作俯仰有致，出言吐语严谨稳重、干净利落、处处表现出一种庄重而又可视的美，和蔼而又适度的美，长此以往，无疑会对受教者产生无穷的师表教育力量。反之，则对部分学生产生难以矫治的负面作用。

其二，教师表达注意。

增强教育的感染力除得益于教育的条理清晰、富有启迪性并引人入胜的语言外，还要注意伴随语言的表达。伴随语言包括副语言（笑、哭、呻吟、叹息、嗯、啊之类的声音）和身势语言（表情，点头，摇手，皱眉，耸肩，手势等动作）。

伴随语言行为的表现形象直观，具有鲜明的外显性。可以通过外显行为加大视觉刺激，引发受教者的注意，使其注意力集中在言语所表达的内容上。从生理角度研究，教师在教育教学中进行伴随语言交流，可使学生的视觉、听觉不断变化信息源，反过来能引发兴奋，从而保持一定的注意力以避免视、听觉注意力由于长久集中在一个固定信息源上而致疲劳。心理学表明，对知识的储存来说，听到的能识记 20%、看到的能识记 30%、边看边听能识记 60%。通过伴随语言交流可以补充、强化能力，促使信息量的扩大。这是有科学依据的。

其三，教师组织注意。

敏锐的观察力和良好的注意力、较强的自身控制力和适应是形成强有力的组织管理能力的基础。具备了观察和良好的注意力，就可以及时捕捉个性心理特征和群体典型特征，见微知著，随时发现苗头，及时解决。

其四，教师应变注意。

身为一名光荣的人民教师，面对纷繁复杂的教育教学的环境，必须依靠教育对象的千变万化和教育教学条件日新月异的现实抓住教育教学有利契机，运用最有效的教育方法和手段略加点拨以取得最优化教育教学效果。只需要注意深入持久地开展教育学科科研，认认真真学习《大纲》，踏踏实实地钻研教材，高高兴兴地研究学生，努力使“我”成为落实教育重点有新技、突破教学难点有绝招的老师，培养一代“科学人”的目的一定能达到！

二、在师与生的信息交流中，“注意”是学生有效学习的先决条件

从心理学分析，学生在信息交流时集中注意、大脑细胞兴奋点强烈，对

信息的印象深刻、理解透彻、记忆力增强。心理学家多年来的实验证明，集中注意看两遍比不注意去阅读十次的记忆效果好得多。因此，教师在教学教育时注意设法培养学生的有意注意、特别是对于后进生转化有着意想不到的特殊作用。下面笔者就五“抓”五“着”十九“计”具体分析。

（一）善抓教育效果，着意注意感情涌动，分清是非

1.一事一载计比送“火”上门好。当教者施行各种教育时，将诸多内容分轻重缓急列表分期实施，一件一件的落实、逐条逐令检查，将每个学生执行情况简明扼要记载或用符号示之。

2.互换角色计比包办代替好。教者心想有成于某位学生一件事或一种要求。不一定都由教者出面，请另位好同学或知心朋友等用功告的口吻去趋使，比教师亲口交待好。

3.伴随语言计比旧琴常弹好。鉴于某要求某目标长此未达到，此时稍加思索，巧用伴随语言能收到立竿见影的效果。

4.师生评判计比一锤定音好。当得知偶事发生后，教者来得及就开个在场人员的调查会，当事者可参加亦可不参加视机而定，让到会者各抒己见。这样当事者在舆论面前不攻自破。如果由老师一锤定音未免有不公正之处。

5.以诚相待计比当众揭短好。对违章违纪者采取促膝坐下谈心、以理服人以诚相待比大声训斥、不顾面子、当众揭短效果要好百遍。

6.了解“后”源计比另眼相待好。所谓“后”源，即是后进生产生的原因。这里“后”不单指文化知识的差，泛指“五育”。不管是哪育差。都应从“先生”找因、而不应从“后生”找源。“后生”源于“先生”。应着眼于家长（或监护人）和老师两方法找后生的原因。

7.速战速决计比漫不经心好。当一个人在思想行为上出了个乱子后、早想有个结局，该是谁的责任就是谁的责任，该怎么处理就怎么解决。

8.巧施钥匙计比空口说教好。对于惰性不改、作业拖拉，好肇事端者等应待良机，交一把金钥匙给他们比教者苦口婆心的空口说教好得多。常迟到的交把钥匙给他，使其注意不能再睡懒觉了，一人迟开门让几十位同学关在门外，使其有责任感；作业迟交的组长拒收，直接交给老师；肇启事端者请他负责“规范行为”记载。

（二）智抓发展智能，着力注意思维内动，解决问题

9.拖教“三不”计，比通篇讲解好。在备课中竭力解不懂的、不会的、不好的，上课时，以学生为主体，以老师为主导重点突击“三不”。学生注意力高度集中，接受理解的程度相当强、其学习主动性积极性随之而来。

10.踩石过河计比摆渡乘船好。凡是踩石过桥的人都有这样感受：步步得石，稳中求实，动中求稳，既要胆大又要心细，如此才能独自过河。学生在学习时也应有的踩石过河的本领，教者在字词教学或篇章分析时也要各个击破，切莫全面开花。

11.动中求静比习以为常好。老师在抹去所学内容前要求学生看着老师抹的内容读，先抹去的先读后抹去的后读。这样老师的手就像调控器抹到哪里读到哪里，不抹不动，快抹快动，慢抹慢读。这样又省时间又巩固知识，何乐而不为。

12.一遍成功计比闭目养神好。上课生读文读题后，问错了没有并指出错在哪里，让读者坐下，每次读每次坐每次错。充分利用读的机会，先让一位读技高的读给大家听，要求全班揭短，直至该生全班通过无误方可罢休。

13. 调换方位计比同向攻关好。凡要求记忆的，限有余地的时间熟记。交待会的就调个向向后坐。充许看书。这时出现两种情况：假会的边看边记；不会的继续开足思维马力。当有 90% 以上的学生调换成后向时老师宣布“成功”。10% 的请他们一一说出难处，发动会的学生排难解困，90% 中任指学生各介绍如何记忆的，不会的当场曝光。

此外，还有先说后顺题计比直接答题好；会的坐着计比会的起立好，符号批阅比“×”好；原处订正计比它处订正好……，此就不一一而叙了。

（三）巧抓参与意识，着重注意实践活动，增强体质

14. 搭配对手计比强弱皆宜好。为了进一步提高课上时效。开学初就应根据男女和强弱差别确立学期或学年搭配好对手（特殊情况例外）。这要行成制度，切不可随意更动，一切教学、活动都是如此，测验也好、比赛（非正式）也罢。这样就免于吃大锅饭现象出现。

15. 较当裁判计比独竿司令好，在测验（非正式）训练时可相互做小裁判、计时员、记分员，这样不但加强同学之间的了解，更重要的是强化责任意识。

16. 分层多练计比强弱一起练好。此计对竞赛项目尤为重要。第一轮练习后，把每批练习时强、次强、弱进行优化组合，进行第二轮练习。这样相对搭配对手双方，都有促动，强者更强，弱者不甘示弱。

（四）重抓掌握技巧，着落注意，毅志蠕动，谨防意外

17. 有闲速练计比能者多劳好。对学生劳动技能的形成应基于人人参与、个个要会的前提。教者事前提出要求注意安全，完成一个任务。可视人数多少，平均分组进行，一部分动另部分观察各自的动向，找出不安全因素或表现好的同学。按规定时间轮换，也可按任务多少轮换。这样学生既在闲快交替中注意力相当集中，只花一半时间就完成劳动任务，又避免事故的发生。

（五）常抓实践艺术，着实注意理志促动，形成技巧技能

18. 迁移歌赛计比滥竿充数好。平素集体唱得多，个人表演少，室内校内表现机会多，出门到社会家庭深造得少。改变此情需要教师优化心理素质。多做有心人，变小课堂为“大逢车”。

19. 巧手献艺计比无可奈何好。为全面提高全体学生的素质，挖掘学生的艺术潜能可采取巧手献艺形式让有艺术才能的学生露一手的同时，搀扶着想发挥而又无机遇发挥艺术才能的小百灵鸟高处远飞茁壮成才。

如何培养中小学生的自制力

广东省潮安县凤塘浮岗小学 蔡纪昭

自制力就是自我克制的能力。人的克制能力的优劣能够决定人的心理品位、健康状况、智能的发挥程度。

人的自制力虽然带有先天性，但后天的影响、教育、自身修养更为重要。自制力的培养跟其他能力的培养一样，应该是越早越好。

自制力的培养可通过疏导、诱导、练习、强化等四个环节进行，它们是不可分割，融为一体的。

一、疏导

疏导的目的在于避免和消除学生因情感失控而造成冲动、滋事的诱因。此方法尤其对下列这些学生更为重要。

（一）先天性自制力低下

培养这类学生的自制力很困难。费时长而又收效慢。疏导的方法是：

A. 爱心熔解法，即用教师、同学之爱心去融化这些学生的硬“疙瘩”。教师应关心他们的学习，关心他们的身体、生活，关心他们的人际关系；要多与他们谈心、问寒问暖，同时要教育其他学生亲近他们，谅解他们，和他们一起学习一起玩耍，使他们没有或少生“火爆”。

B. 转移目标发泄法，即当他们发脾气时，教师巧妙地转移其锋芒，避免其碰撞或危害，教师可先慰后拖再解。

C. 运动消气法，即用体育运动来释放人体里面的积余热量消耗富余精力，起到健身炼志的好作用。据观察，人经历了一场强体力活动后，三天内都会比较心平气和。

D. 饮食选择法，即取舍某些食物，如烟、酒、辣椒类能升高人的血压、心跳加速、兴奋不已，自制力也因此降低，故应不沾或少沾为妙。

（二）内分泌失调型

对这类学生疏导与先天性自制力弱的学生有好多共同点，也有不同之处，主要是：

A. 要结合药物治疗或心理治疗；

B. 对那些失去亲人的学生献爱心更为重要，应多安慰他们。

C. 游戏或文娱。如果是小学生，可让他们（和老师一起更妙）进行捉迷藏、瞎子摸象等游戏。

D. 进行青春期卫生教育、性教育，搞好男女生之间的团结都是很必要的。

（三）其他类型

1. 独生子女综合症

这类学生较普遍地带有如下特点：专横、任性、固执、自尊心太强，自我意识太浓，过分自信、自理能力差、不能吃苦等。

培养这类学生的自制力首先要结合家庭教育，取得家庭的支持。因此必须多家访、办家长学习班。有条件的话让学生到学校住宿，过集体化生活，让学生自己管理自己，教育自己；其次是要教育他们及早确立远大的奋斗目标，并为之拼搏追求；第三是进行挫折训练，让他们经受困难、挫折的磨练；第四是进行法制教育、道德教育。

2. 靠山效应、自身优越辐射型

靠山效应型是指学生的家长或其他亲属当了干部或有殊荣或是“金神爷”，学生因此而产生洋洋自得、目空一切，他们大多天不怕地不怕，不接受老师的管教，学习不努力，稍遭批评，便会怒目相向。

对这类学生的教育第一要进行法纪教育和道德教育；第二是请有地位有威望的人协助教育；第三是要消除他们自身的优越感，劝告家长们要限制他们的一些无理要求，注意他们的朋友类型。万一他们受到批评处分，家长要协助，不要袒护。

自身优越辐射型是学生本人从外貌、体态、音质、智力、才能等方面有过人之处而起的凌驾于别人之上的思想观念。他们自以为是，目空一切，听不进异议，妒嫉心强，有的还好搞恶作剧捉弄别人，好找老师的岔子。

疏导的方法是要因势利导，多压担子、多点出子。孔子的“三人行必有我师”、“圣人无常师”、“敏而好学、不耻下问”等言行对这类学生来说是很好的教材。总之，要激励他们把优点发挥出来用于正道，争取早日成材。

3. 竞争综合症

合理的竞争能催人向上，但其产生的副作用也应引起我们的重视。学校的各项比赛，各类竞赛考试，平时考试的排名次，升学考试的压力都会让学生产生不同程度的恐惧感，造成内压、紧张、烦躁，有时还会使一些学生产生失落感。

疏导的方法是：每次竞赛前后要注意学生的情绪，合理安排休息。对那些成绩不如愿学生要及时安慰、开导；对那些优胜者则要劝他们不能过于兴奋，以保证学生的心理松弛得衡。

此外，学校美化、净化、绿化也是疏导的重要方面，要引起重视。

二、诱导

诱导的目的在于使学生明确自制力的作用，并能摒弃不良的情绪，积极地自觉地培养自制力。

（一）教师作表率

大多数学生都有模仿自己所崇拜的老师的习性，因此教师应有高雅大方的举止，临事不慌的胆略，受气不怒的风度，使学生有样可学，逐步培养起自制能力。

（二）用名言引导学生

名言、格言、警句、谚语、楹语等有相当部分是劝人修身养性的，如果应用得当则能成为学生追求完善心理品质道路上的路标。教师可把这些名言、格言等写成标语作为校训或让学生抄写作为座右铭，以便时刻参照修练。

（三）用故事感染学生

世人有很多以柔制刚、因忍消灾、因暴取亡的故事，其作用和影响是潜移默化的。

（四）树立榜样

凡是政治家、教育家都很重视榜样的作用，搞心理教育的工作者更视它为兴奋剂、强心剂。教师应善于观察了解，把学生中自制力强的树为榜样，使其他学生耳闻目睹有所效，行为思绪有所仿，同时，又可以反作用于树为榜样的学生。

以上讲了诱导的方法，只要教师诱导得法，学生的兴趣被调动起来了，练习起来也省力得多了。

三、练习

练习的目的是引导学生学会宽厚待人，时刻保持平衡的心理。练习自制力的方法可分为直接和间接两大类。

（一）直接

1. 开辩论会。辩论的内容可以是事理的、班务的、知识性的。方法是先由老师或班干部提出问题让学生争论，犯抢嘴、态度粗暴、强词夺理、挖苦讽刺别人等毛病的可酌情扣分，不发言者也应扣分；

2. 激怒法。教师注意“搬弄是非”、“混淆黑白”，看看学生是怎样来给老师更正的。教师可量“气”评分。

（二）间接法

间接练习法的方法比较多，在“疏导”一节里面已有所涉及，如挫折训练、捉迷藏、体育运动等，当然还有好多方法。

不管哪种练习方法，教师都应说明其意义及方法，过后要评出等级。

四、强化

强化的目的是要学生保持已经发展起来的情操，并形成习惯。

要使学生的自制力得到强化，就要设法使学生学会自己疏导自己，自己教育自己，教育学生自己了解自己的情绪周期。有时可用一些犯罪分子的犯罪事例作为反面教育教育学生。

强化的手段可通过检查、评比、号召学生互相监督。对优秀者要加以表扬奖励，对不好者要耐心引导教育，直至转变为止。

学生自制力的培养、提高，将使受益终生，但这又是一项非常复杂的心理素质教育，很难说哪种方法最适应某种情况，只有靠老师深入学生、了解学生，不断探索、总结，才能取得更好的效果。

电化教学——差生转化工作的突破口

河北省滦县三里庄小学 孟凡泉

近年来，在各级各类学校中，差生的转化工作越来越受到重视。广大教育工作者和有关研究人员都做了大量的考察和研究工作。究竟从何做起，尚不得法。为使差生同其它学生一道前进，在日常的教学活动中，我注意采用多种教学手段和措施，有针对性地进行尝试。在实践中，我发现，采用电化教学手段进行教学，能有效地吸引差生的注意力。这一发现，使我认识到，目前对差生的转化工作，单靠生活上关心和爱护，学习上“吃小灶”是不够的，这是一个教学方法和教学手段的问题。关心和爱护只是转化工作中的一个方面，重要的是：教育是否能通过教学手段，有效地激发差生的学习兴趣，引导差生主动地学习。我们知道，兴趣在识记中是至关重要的。一个人常常对感兴趣的事情学得快，而且不容易忘，而那些不感兴趣的事情由于不想记，记忆效果差。在教学过程中，凡是教师讲得生动、带着情绪色彩、能激起学生兴趣的科目或章节，学生就识记得快，记得牢，学习成绩就好。一旦学生对某门功课失去了兴趣，就会失去学习的动力，就不会有理想的学习效果。所以强烈的学习兴趣是促进学生识记、提高学生成绩的重要前提。因此，培养学生的兴趣是非常重要的。实践证明，电化教学能有效地激发差生的学习兴趣，我认为电化教学是差生转化工作的突破口。本文仅就后天的或受不良环境影响的差生的转化问题谈谈个人看法。

一、电化教学能有效地激发差生的学习兴趣

有效地激发差生的学习兴趣是差生转化工作的关键性环节。差生之所以差，主要原因是他们对学习没有兴趣，没有兴趣也就没有学习动力，所以转化差生首先要从激发学生学习兴趣的问题上大作文章。那么怎样才能有效地激发差生的兴趣呢？我们知道，新颖的东西才能引起学生的注意和兴趣，所以，教学内容与教学方法要不断更新变化，使学生保持积极的学习态度。电化教学设备，对小学生来说是一种新颖的教具，在电化教学活动中，教师合理、巧妙地运用“投影机”、“幻灯机”、“录音机”、“录像机”等电教设备，把平淡“无味”的书本知识，人为地突出事物的主要特征，可以改变其呈现速度，如：“把动的变成静的”“把远的变成近的”“把快的变成慢的”等等。这就足以使学生获得生动的直观感知，把学生难以理解的书本知识具体化，大大激发差生的学习兴趣，足以把差生平时记忆电视动画片故事的特殊记忆力，有效地“迁移”到课堂上来。这样，就把学生的注意力集中到教学这一点上，这就是说在学生面前揭示出了一种新的东西，激发他们的惊奇感，这种惊奇抓住了差生的心，唤起了他们主动学习的欲望，真是别开生面的操作，事半功倍的收效。

二、电化教学能有效地提高差生对知识的理解和识记

电化教学可以使差生产生学习兴趣。兴趣是带着情感色彩的认识倾向，也是学习动机的重要组成部分。它好比是一种催化剂，不断地促使学生去实践，去探索，所以，兴趣在理解和识记中是至关重要的。如果教学方法单调，会使学生的神经系统产生抑制现象，在一节课上一直处于“无兴奋状态”。要改变这种局面，最有效的方法就是丰富正确的感性知识，感性知识正是理解和记忆的源泉，也是理解和记忆的最初阶段，所以在日常的教学活动中，

教师应该积极地采用电化教学手段，帮助学生理解。如：在教学九年义务教育六年制语文第四册，第十九课《看月食》一文时，教者利用投影仪演示月亮形状的变化，用三球仪演示月食形成的原因。教者一边演示，一边用生动、形象的语气，复述课文有关内容，使课文内容与演示的结果同步并完全吻合，通过这种逼真的投影演示，学生不但懂得了月食形成的科学理论，同时也看到了月食的发生与复原的全过程。学生又一次像看动画片似的，轻轻松松地把教师需要用很多话都很难讲明白的知识，经这么一看，就全明白了，由此可见，电化教学手段对帮助差生理解是有效的，它能有效地把难以理解的书面知识具体化，使学生容易理解和记忆。

综上所述，电化教学能把许多难以用语言表达的知识，经电化手段处理使学生得到直观的感性知识，它不失为转化差生的一种有效方法。

改革旧式教学模式 实施目标教学

天津市蓟县第四中学 贾玉明 马丽 王成敏 董相

世界和中国教育史告诉我们：旧的传统教学模式已经不适当今科学技术的发展和经济腾飞的需要，它不利于教育对象整体素质的提高，严重地阻碍了教育的发展。我校初二年级组从1995年8月份开始改革旧式教学模式，实施“目标教学”这一教研课题，为大面积提高学生的素质铺设了一条成功之路，有力地促进了教育，收到了良好效果。

一、何为“目标教学”

所谓“目标教学”，是指教学活动的主体在具体教学活动中要达到的预期结果和标准；它是进行教学工作、教学测量和教学评价的依据；它的根据是九年义务教育的课程和教学大纲。“教学目标”包括三方面内容：认知领域目标、动作技能目标、学习情感目标。其中认识目标包括三个层次：识记、理解、运用；动作技能目标包括：智力技能和运用技能；情感目标包括两方面，一方面是教育内容要密切结合知识教学进行的思想、政治、品德等教育因素，另一方面是向学生提出行为要求。

二、实施“目标教学”的意义

1. 实施“目标教学”是实施素质教育、落实“两全”的需要。

根据“教学目标”实施教学，可把知、情、行、法融为一体，既重视了智力因素，又重视了非智力因素，还对贯彻党的教育方针、培养德智体全面发展的有价值人才有着重要作用。我们年级组根据新课程计划和新大纲，联系我校年级实际情况，为全年级各学科制定了各册、各单元、各章节的教学目标，并加以实施，大大地推动了各科教学，有力地提高了学生素质能力，促进了学生在德、智、体等方面同步和谐地发展。

2. 实施“目标教学”是当前教改深入发展的需要

目前教育改革正在向纵深发展，但仍存在着很多普遍性的问题，如：（1）教学目标不太明确，随意性强；（2）教学过程中往往忽视反馈环节，虽有时进行了，也不是自觉地实施；（3）教学评价不科学，往往用一张纸、一个分数作为评价结果，导致学科教学的盲目性和低效。实施“目标教学”可改变上述几种现象，它课题内涵丰富，是研究整个教学过程的突破口和切入点，它能够带动教学内容、教学模式、教学方法等方面的改革，为此，我们研究、探讨、尝试了前提测评——展标认定——导学达标——达标反馈四个教学环节，（各科再针对不同情况具体实施）形成一个模式，有力地促进了教学工作，学生达标效果有了明显的提高。

3. 实施“目标教学”有利于加强教学管理，推动教改的全面展开

“目标教学”属教学常规改革，它不需要特殊的教学设备和师资条件，无需改革正常的教学秩序，只求更新观念，转变教学原理，改革教学模式，加强教学管理，确实做到把“把少数尖子生”转向全体学生，使学生生动、活泼、主动地投入到学习中去。条件好的学校可以实施，条件差的学校也可以实施。

三、“目标教学”的实施

为了保证教学沿着“目标教学”这一主轴发展，达到预期效果和标准。在教学中，我们以系统的总目标为核心，以年级各班、各科教学为基本形式，

以认知水平、动作技能、学习情感为指针，以反馈矫正补偿为保障，以面向全体同学为目的，采取多种教学方法和手段相组合的方式，遵循“前提测评——展标认定——导学达标——达标反馈”四个教学环节对“目标教学”进行了实施。

1. 前提测评

“前提测评”是目标教学的课堂教学中第一个环节。它是一堂课中师生学的前奏曲，具有导向作用，导得好，会收到事半功倍的效果。

前提测评是知识准备阶段，直接影响着新知识的吸收。为此，我们根据系统的总目标制定出相应的测量和评价指标体系，然后根据实施内容确定实施方法，如测试法、提问法、表演法、引导法、师生对话法等，在预习的基础上确定不同类型的题，通过师生共同活动做到对上节知识的补偿，引出对新知识的兴趣，但时间不宜过长，一般在一两分钟即可。

2. 展标认定

“展标认定”是一个强化目标意识的过程，是目标认识阶段，目的在于激起学生主体的主动性和积极性。“展标”就是教师把一堂课要达到的预期效果和标准展示给教学主体；“认定”就是教学主体知道本堂课要达到的预期标准，认定主攻目标，然后师生共同遵循这一目标去实教施学。

在实施“展标认定”过程中，我们主要采用在每篇、每章内容确定出总目标的基础上，把总目标分解成几个“子目标”，通过不同形式展示于教学主体面前，如：刻发表册、出示小黑板、幻灯投影等。时间可在课上，也可课前预习展示。总之，不论什么方式、什么时间，只要把目标信息输送给教学主体，使其树立起目标观念和养成目标意识即可。

3. 导学达标

“导”，引导，是教师应遵循的原则，主要起导航员作用。“学”，学习，主体是学生，具有战斗员作用。即教学主体在教师的引导下，自己动脑、动手、动口去学，这是一堂课中的主要环节。

如何实施导学达标这一环节呢？关键在于老师的“导”。“导”若得法，“学”就能投入，这就需要教师精心设计导学中的各个小环节，各小环节要围绕总目标下的子目标环环相扣，每个环节以调动教学主体认真看书、努力思考、产生兴趣、最终完成突破目标为目的。我们一般采取质疑、自学、讨论、训练、归纳（总结）这几步。

（1）质疑。设置几个疑问，让学生产生兴趣，看书思考，激发其求知欲。

（2）自学。学生根据质疑中的问题自觉地投入到看书这一活动中去，并在书中点、划、旁注，使目标内容初次在教学主体的头脑得以输入。

（3）讨论。目标内容在学生的头脑中输入如何，可通过讨论，教师得到信息反馈及时填补空白点，把握关键点，及时点拨。

（4）训练。这是一个强化目标的过程，也是将目标内容再次输入学生头脑中，使之往复循环的过程。通常采取多种方式，以完善认知、理解、运用为最终目的。

（5）归纳。将一堂课的知识给以归类总结。一般要围绕子目标总结出知识点、规律性，不但使学生学到知识，还要掌握方法、规律，有一定的应变能力。方式有两种，一是教师总结，二是引导学生总结。

4. 达标反馈

“反馈”是目标教学的最后一个环节，虽不占首位，但在课堂教学中举

足轻重。反馈能使教师随时掌握和了解学情。通过反馈，学情如何可立即得到验证，对师教生学中存在的问题也可即刻得到调节与矫正。反之，学生早期发展和学习过程中的知识缺陷得不到及时发现、矫正，便出现后进生。布卢姆曾经说过：“只要善于培养和提高学生的非智力因素，智力因素相对落后的学生同样可以取得与智力较好的学生相同甚至更好的学业成绩。”为了少出现或不出现后进生，我们面向全体学生素质提高，从中、下等学生出发实施这一环节，具体做法是：

（1）小循环，快反馈，多变换，强矫正，做到突出重点，分散难点，当堂反馈，当堂消化，不拖泥带水，不留尾巴。

（2）高频率，宽幅度，矫正力强，形式多样，变换速度快，借助五色卡、小黑板、图片、挂图、玻璃板、录音机、录像、投影、幻灯等多种媒体参与，大大增加了课堂容纳量，在短短的十几分钟内，调动教学主体的种种感官参与，增强了达标效果。

（3）精心设计反馈题，既注重数量，又注重质量，还考虑学生的接受能力，精选题型，多变形式，加浓趣味，精评精判。有时也可让文艺进入课堂，寓教于乐于教学中。

总之，通过“目标教学”模式的实施，我们深深地感到学生参与意识增强了。它可以引发、启动学生的潜在学习动力，有利于差生转化、提高达标率，而且也有利于教师自身水平的提高和加强教学管理。实践证明，这一教学模式避免了盲目性、随意性，具有可操作性，适应各科和各类学校。

尊重学生 保护其心理健康发展

江苏省张家港市东沙镇东昌小学 何岳华

心理健康是社会主义精神文明不可分割的内容，是素质教育中的重要一环。保护儿童的心理健康和正常发展，使儿童形成健全的个性是每一个教师的神圣职责。作为一个班集体的总指挥——班主任，更应把此作为班级工作的重中之重。

中国传统文化过分强调师长的权威地位，让学生无条件地服从于权威。其实，儿童也有自尊心，他们的个人尊严应该受到与成人同等的尊重和保护。在推行素质教育的今天，我改变了以往一些陈旧的教育方式，在尊重学生、保护其心理健康发展方面作了一些实践。

一、相信学生，放手让学生办自己的事

班主任在指导学生活动时，要克服盛气凌人、居高临下的作风；要改变教师出主意，学生去执行的简单传统方式；要采用参与式教育，充分发挥学生的主体作用，放手让学生办自己的事。例如班级黑板报，班主任不能为了图快、图好而包下来。在班中，我根据学生各人的特点，成立板报小组，让他们利用这块天地反映学生中的新人新事，唱学生的心曲，我只在他们设计初编后提出修改意见。去年教师节前，我要求学生以尊师重教为中心出一期板报。板报组开始准备，再没有过问此事。9月10日，我推开教室门，板报焕然一新：中间画了颗大大的心里，上面签上了每个学生的名字，左边是每个同学写的一句对老师说的心理话，右边是近几年本省教育战线取得的伟大成就。我一阵激动，一个个名字仿佛变成了一个个跳动的音符，谱成了“我爱老师”的心曲。

二、允许儿童犯过错，教师应及时引导

班主任对儿童的过失要有正确的态度，根据其动机是否正确，采用不同的方法进行教育，改变一犯错就横加批评、一刀切的教育方式。特别对于出于好心却做了错事的学生，如果老师妄加批评而不作正确引导，就会使儿童感到委屈，长期下来就有可能从小形成不管不问，多一事不如少一事的思想。例我校天天进行清卫检查，四个星期来我们班一直是流动红旗的获得者。有一次，大队委一干部来我班检查卫生，忽然，班长发现扫帚旁有一团纸屑，他急中生智，骗大队干部说某老师找他，支走后，他迅速捡起了纸团。了解情况后，我在晨会课上，郑重其事地让同学们传看流动红旗，找找这红旗上有什么斑点——通过引导，他们懂得有这种集体主义荣誉感是好的，必须发扬下去，但这种获取的手段不光荣，先进的集体要有先进的思想道德。解决的办法一方面要提高值日生的工作标准，一方面要退回流动红旗，拿出先进班的本色，承认错误。经过引导，也形成了学生良好的集体观和荣誉观。

三、倾听儿童的需要，满足他们的需求

需要是促使人从事各种实践活动的原动力，也是促进个体心理发展的内部因素。班主任要尽一切办法在集体的教学中创造各种条件，满足学生活动、认知、交往等需要。使其身心健康成长。在日常工作中，我经常深入学生，和他们交朋友，倾听他们对班集体建设的建议和希望。然后组织有关学生，讨论实施方案，尔后在班级全面铺开。这样搞起来的班级活动符合学生口味，满足了他们的需要，又调动学生积极参与班级活动的积极性，促进良好班风

的建设。

四、坚持统一一贯的原则，不迁就儿童

小学生毕竟还未成年，总会出现这样那样不符合实际的需要，班主任就要坚持统一一贯的原则，不迁就学生。在班主任工作中，我一直要求学生自己的事自己做。凡做不到的我必追究其责任。有一次，我班一个学生因身体稍有不适，家庭作业就叫姐姐代劳。事后，我找其谈话，严肃地批评了他。从此，这位学生一直按我的要求去做，不但养成了自己的事自己做的习惯，而且培养了不怕困难的意志。

十年树木，百年树人。班主任只有积极改进教育方法，按学生身心发展规律，以耐心、细致、灵活的教育方式，才能逐步培养学生形成良好的素质。

我对思想道德教育的几点看法

贵州省遵义市遵义商业技校

陈永丽

教育是培养人的社会活动，一定的教育总是一定社会政治、经济和文化的反映，同时又反过来促进社会政治、经济和文化的发展。我们要以党的十四届六中全会的决议——《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》为指导，为建设有中国特色的社会主义而培养跨世纪的合格人才。

一、思想道德教育必须注重学生智能培养

注重学生智能培养是由智能的内涵所能决定的。学生的智能包括智力和能力两个方面的内容。这二者是不可分离的，一般来说，智力包括观察力、记忆力、思维力、想象力、注意力、创造力等因素，但智力并不是五个因素的简单相加，而是五个因素相互联系、相互制约而形成的有机统一体。心理学认为：“思维能力是智力结构的核心，因此思维能力是青少年成才最重要的智力因素。”思维能力在智能中占据着重要的位置，观察力、记忆力、想象力和注意力均受思维力的支配。而思维能力的发挥则需要正确的思维方式来体现。由此可见，正确的思维方式是学生智能素质的重要成分，也是重要条件。但是，由于中国的二千多年的封建社会形成中国传统思想模式，使现在人们观察思考问题都带有传统思维模式的特点，为封闭性、保守性、单向性、直观性、超稳定性和亚节奏性。长期以来，思想道德教育都要求学生：我说你听，我教你明，我批你通。方式方法多是采取“读书看报老一套，讨论发言一个调”。这种传统的教育方式，不利于学生现代思维方式的形成。

所以，思想品德教育必须改变传统方式了，注意改变学生思维方式，发展学生思维能力和学生智能。

二、思维道德建设对非智能因素发展的影响

我们培养的人才需要有一定的科学文化水平，人在吸取科学文化知识时，往往需要两个素质，即智力因素和非智力因素（个性心理品质）。美国心理学家曾用 50 年时间，对 1528 名智力超常儿童成长状况进行跟踪研究变化，发现智力与成才有很大关系，但不完全相关，而非智力因素与成才的关系反而更为密切。就学生而言，科学文化知识的获取更主要的是靠非智力因素，这与是否具有有良好的思想道德素质有着极大的关系。

（一）良好的思想道德教育可以帮助学生明确学习动机、学生目的。在青少年学生中，一些学生缺乏明确的学习动机、学习目的，长期有效的思想道德教育，有助于他们提高时代使命感和历史责任感，进一步明确学习目的，端正学习动机，增强学习的兴趣和内动力，从而能够积极主动学习。

（二）良好的思想道德教育可以帮助学生树立良好的学风，提高学习效率。社会的发展要求教育要从知识的灌输彻底变为受教育者对知识的主动探索，着力创新意识和创造能力的培养，以及实事求是的科学态度、开拓创新能力、实际操作和奉献合作精神的培养。而这些都需要依赖思想道德方面的变化和教育而获得。

（三）良好的思想道德教育可以培养青少年学生战胜困难的决心和勇气。“没有百折不回、万难不屈的意志，缺乏精钻深钻、苦思力索的精神，

要在科学之树上，开出天才之花，结出智慧之果，是不可能的。”（荀敬楚）思想道德教育能够帮助青年学生学会应用马克思主义的立场、观点和方法观察问题，善于挖掘不利环境中的有利因素，在困难的时候看到光明，增强战胜困难的勇气和信心。

（四）良好的思想道德可帮助学生养成良好的学习习惯。德国著名诗人歌德说：“一切天性和诺言都不如习惯更有力。习惯是一种顽强而巨大的力量。”从这种意义上讲，良好习惯可以成为一种动力，而不良习惯则是一种顽固惰力。思想道德教育可以帮助学生养成勤奋、惜时、守信、遵守校规校纪的习惯，提高学习效率。

三、思想道德建设可以采取多种形式

学校的思想道德教育要树立为社会四化建设服务，为培养社会主义建设人才服务的思想。学校思想道德教育的根本目的，就是保证把青少年学生培养成党和国家所需要的人才。学校思想道德教育要在指导思想和工作方法上，把重点放到为开发和培养学生能力上，积极开展有益活动，为培养和发展学生多种能力创造一切有利条件。在这方面有很多工作要我们组织，有很多形式要我们去开创。

第一、广泛地开展社会实践活动。把教育和当前的社会主义现代化建设紧密地联系起来，使学生的视野更加开阔。列宁说：“学习、教育和训练如果只限于学校之内，而与沸腾的实际生活相脱离，那我们是不信赖的。”邓小平同志于1983年给北京景山学校题词时写到：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”这些教导告诉我们，培养学生的各种能力，必须充分认识社会实践的作用，引导学生积极参加社会实践活动。通过这些活动，使学生了解社会生活的种种矛盾和斗争，从中学习到分析和解决、处理矛盾的方法和本领。

第二、开展丰富多彩的课余活动，办好第二课堂。学生各种能力的培养和提高是一个多渠道、多形式、多类型、不同层次不同环节交叉进行的复杂过程，单靠课堂教学来培养他们的能力是很不够的。如果我们能有效地组织好课余活动，改变往日宿舍、教室和食堂“三点一线”的单调生活，开展课余活动，让学生自己组织、自己管理，对开发学生的智力和能力，是一个很大的促进和推动。如组织讲演、辩论、科技小论文、知识竞赛等多种形式的竞赛活动；开展课外学习小组研究活动，开展文体活动；组织好社团活动，走出校门，搞多种形式的校外活动等等，使他们在广阔的大课堂里亲自实践，增长自己的才能。

公心 爱心 耐心 诚心——班主任“四心”谈

山东省威海十中 陈兰英 梁秀兰

班主任工作，是学校工作中极为重要的环节。较其他教师，班主任工作更具有复杂性、细致性和琐碎性的特点。所以，从某种意义上说，做好班主任工作，需要掌握一定的艺术，而艺术的魅力在于情感，有位著名学者说得好：“用情感来激发人，好像磁石吸铁一样，有多大分量的磁，便吸引多大分量的铁，丝毫容不得躲闪。”这极其深刻地指出了情感激励对人心理的引力、作用。同样，班主任要搞好工作，与学生建立起亲密和谐、息息相通的关系，必须向学生付出一定的情感。

一、公心

苏霍姆林斯基指出：“教师的工作有这样一个特点，就是他要经常地评价自己学生的工作。”这就是说班主任应对全班学生以公心待之。公正地评价每一个学生，注意发现优生的不足，防微杜渐；善于挖掘差生的发光点，使之发扬光大，从而激发他们的自信心，激发他们奋发向上的愿望。有一次，我带领学生抬粪浇白菜，却发现平日里的优生总是捏着鼻子，躲躲闪闪，不愿意到厕所舀粪，而有位差生积极主动地到厕所去舀。劳动过后，我在班上做了全面地实事求是的总结，批评了那些怕脏的同学，特别表扬了那位不怕脏不怕累的差生，全班响起了热烈的掌声。从此以后，那位差生逐渐消除了自卑心理，不但劳动比以前更积极了，学习成绩也有了一定的进步。

二、爱心

英国作家狄更斯说：“爱，能使世界转动。”中学生的身心正处于迅速发展变化阶段，对爱的需求极其强烈，如果这方面的愿望得不到满足，就会自暴自弃，从而影响了学习甚至一生。因此班主任在工作过程中必须对学生充满热爱的情感，让学生感受到教师的爱似春风拂面，散发出浓郁的芳香，这是工作顺利进行的奥秘，也是学生敬仰热爱教师的奥秘。有一次我刚接过一个班，发现有位女同学穿的衣服很破，但而且中午吃自带的干粮时，总是背着其他同学在教室后面吃。我感到奇怪，便利用休息时间进行家访，发现这位同学家境非常困难，家中姐妹四人都读书，母亲有精神病，为给母亲治病，花去了家中所有的钱。这位同学作为老大，既要抽时间做饭，又要护理母亲。得知这一情况后，我经常给她买些学习用品，节日期间买些东西让她带回家，并把她的情况讲给全班同学听，同学们听后都伸出温暖的手将自己平日的零花钱捐给这位同学。她感到得哭了，打消了退学的念头，下决心一定好好学习，不辜负老师和同学们的款款爱心。这样做，既给予一个孩子继续上学的机会，又增强了班集体的凝聚力。

三、耐心

班主任的耐心这里主要指在转化差生的过程中要有耐性，遇到有抵触情绪的学生，也不可用砭骨朔风的讽刺语言进行批评。否则教师即使真理在握，言之有据，也会使学生“心不在焉”，达不到治病救人的效果。我班有个男生长得人高马大，学习不专心，经常旷课，有时还欺负小同学。但他有个特点，脑子比较灵，身体素质又不错。抓住这个特点，我首先找到他，和他谈理想，谈人生，帮助其树立正确的人生观，又帮他补习落下的功课，支持他向体育方面发展。开始他用排斥的态度对待，我就利用休息时间与其家长取

得联系，让他在学校和家中都有紧迫感，经过我不懈努力，这位同学终于深受感动，把全部精力投入到学习中去，并向我和家长下了保证。“一分耕耘，一份收获”，1994年，这位同学以优异的成绩考入文登师范体育班，家长拉着我的手，感激地说：“老师，你真是从垃圾堆里捡出个师范生啊。”

四、诚心

陶行知指出：“肃清形式、先生架子、师生严格界限。”班主任应以朋友身份出现，尊重学生，与学生以诚相待。这样学生才能敞开心扉，心悦诚服地接受你的教育。有一次，上课铃打了很久了，一位同学才匆匆忙忙赶来。一气之下，我没问青红皂白，当着学生的面狠狠地批评了他一顿。这位同学委屈地哭了。事后我才听说他是因为帮助一位老人上医院才来晚的，我觉得错怪了他，就当面向这位同学道了歉，使他很受感动，一场误会和磨擦避免了。

“海纳百川，有容乃大”。班主任只要肯向学生投资感情，尊重学生，必能使学生由亲其师而信其道，最终继师志。

差生的转化方法初探

山东省日照市东港区石臼街道东南李小学

安茂盛 任守玉 李建瑞 孙方臣

教学实践中，我们主要运用美国著名的教育学家和心理学家布鲁姆的掌握学习理论，初步探索出了转化差生的一些方法，也取得了显著的教学效果。现浅谈如下，以求共勉。

一、转变教育观念，端正教学思想

近年来，诸多学校片面追求升学率，只重视培养优生，将差生“搁”在一边。“搁”下去的结果只能是随着知识缺陷的积累，差生们愈来愈“差”。怎么办呢？首先要端正教育思想，把应试教育真正转变为素质教育，全面贯彻党的教育方针，发展个性，因材施教，提高素质，这是现代教育的中心环节，也是转化差生的工作基础和前提。教学中，要科学移植布氏理论，注意给差生提供“适当的先前与现时的条件”，努力弥补传统教学之不足。“先前的”已成过去，要“适当”地补偿；“现时的”正进行，要科学地提供。共同营造由差转优的充要条件。

二、克服心理障碍，沟通思想情感

大多数差生愿意学好，但由于他们的知识缺陷过多，一时难以达到“好”的程度，于是便自暴自弃，产生了自卑感。此时，若受到老师、同学、家长的指责，他们会更加忧郁、消沉，变得越来越差。因此，我们首先向这些学生倾注诚挚的爱，用爱感化差生心理的“冰点”，帮助他们正确认识自己，克服这些心理障碍，“丢掉包袱，轻装前进”。具体做法是，给学生展示才能的机会，发现“闪光点”，促其上进。

我国清代著名教育家颜元曾说过：“数子千过，不如奖子一长。”这话确有道理，转化差生的经验证明，“长其善而救其失”，“扬其长而避其短”往往能收到事半功倍的效果。

借助于丰富多彩的活动抓差生身上的“闪光点”，不失是一种扬其长，避其短的好方法。一个看似平常的活动，往往收到意想不到的教育效果。如：我班开展了班内之最评比活动，韩伯华、于陈磊均属班内“差生”；但在这次活动中。韩被评为“劳动之最”，于被评为“卫生之最”。于是，我就用这些闪光“点”来点燃他们自尊的火花，终于启动了他们的自身“活力”——学习成绩直线上升，思想品德也在变好，实践告诉我们：给差生提供展示才能的机会，能给差生以心理表现欲的满足，也使他们看到了自己的长处，增强自信心，而自信心又恰是他们战胜学习困难的动力，是自我教育的心理基石。我们也深深地体会到：只要尊重、理解、信任每一个学生，引导得当，他们（包括差生）是完全能够学好的。

三、移植布氏理论，加速对差生的转化

俗话说：“失之毫厘，谬以千里。”知识缺陷的积累，严重妨碍了差生的时步，为了及时有效地进行知识缺陷的弥补和矫正，我根据布氏理论，注意做好以下三方面的工作。

1. 建立专门补救知识缺陷的练习本

每当新课结束或单元教学完毕之时，提醒差生把每次的缺陷知识逐一记录下来，集中到“专用本”上，逐一矫正，并注意反复练习。教师要跟踪观

2. 及时进行反馈矫正

这样，借助教学评价，及时地进行的反馈矫正，既利于差生的转化，又避免了新差生的出现，有效地提高了教学质量，同时，它还为调整教学进度、改进教学方法、提供了重要依据。

为了有的放矢，适时弥补差生的知识缺陷，教师要建立差生知识缺陷档案。一方面，教师可以洞察教学得失；另一方面，教师能全盘掌握差生的转化情况，便于分析、比较，找到教学的失误，从而制订出下一步的教学内容及计划。档案设差生姓名、知识投缺陷、矫正情况等几个栏目，详细地记录每个差生的有关情况，为转化差生提供可靠的依据。

姓名		年龄					
			情况				
单元 具体内容 项目		知识缺陷		矫正情况		达成度	

合作教育——教学达标的保证

江苏省淮阴市大兴中学 余海明

课堂教学是目前学校教育的主要方式。尽管普通教育正为变应试教育为素质教育而加大了活动课程和环境课程的开设量，但学科课程仍是学校教育的主要组成部分，其进行教学的主渠道在当前和今后的一段时间内仍将是课堂教学。

课堂目标教学，是以教学目标为主导，以教学评价为动力，以反馈矫正为核心的教学形式体系。它对于提高课堂教学的效率、促进教学质量的大面积迅速提高起了相当大的作用。

合作教育是教学达标的前提和保证。

所谓合作教育，大而言之，是学校、家庭、社会及其相互之间的协调促进；小而言之，是教学活动中教师、学生及他们相互之间和合作发展。学生的学习，是在教师指导下的认识自然和人类社会，增长知识、开发智力、培养能力的实践过程，这一过程的主体是学生。教学过程中师生之间的合作愉快，将使学得主动活泼，教师引导得得心应手，学生智能得以培养发展。从某种意义上说，师生之间的合作程度，是影响课堂目标达成度的非常重要的因素。因此，在课堂目标教学中，必须始终坚持合作教育的原则和方法，并将其实施于各教学环节中。

在认定目标的时候，要求师生参与，共同认定，以期师生目标一致，齐心协力，使每个学生都为能当堂达标而积极投入到紧张而有序的教师双边活动中去。

在前提诊测的时候，学生在老师的引导下，主动积极地开动脑筋思索，尝试回忆，复现已有知识，为学习本堂课的内容打下必要的基础。

导学达标过程是课堂达标的关键过程，教师要以兴趣为向导，引导学生积极参与。学生在老师引导下，眼耳口手多种感官齐用，积极观察思考。教师精讲点拨时提出问题、分析问题、解决问题，并逐步用现代化的教学手段，引导学生或边听边思考，或观察分析，或看书寻理，或动手操作。师生的情感和思维基本同步，在和谐协作中力争目标的高达成度。

在达标检测的时候，学生在教师引导下，主动回忆、积极热烈地动手动口，解答问题，讨论交流。教师启发点拨，低层自述，中层引达，高层助述。

在反馈回授的时候，教师根据课堂上暴露出来的问题，补漏纠偏，适当小结，强化当堂所学。学生整理记忆内容，小结思路方法，并主动做好口头及书面作业，巩固消化当堂所学知识内容，并转化为自己的能力，实现当堂达标的预定目的。

课堂目标教学的合作模式，是提高达标度的保证，它能使学生的主体地位、教师的主导作用得以充分发挥，并且在课堂教学过程中，既减轻师生的过重负担，又促成大面积提高教育质量。

目标教学中合作模式的实施，关键在教师尊重学生人格、发扬教学民主、千方百计地引导学生乐学。这样，学生敬其师，信其道，养成好学习习惯，就会积极参与教学活动过程。

浅谈抗挫折教育

江苏省盐都县永丰乡方明学校 王中英

邻居一个十七八岁的姑娘，一天随父母下地除草，不小心，锄掉了几根禾苗。绰号“大炮”的妈妈发觉后，当即厉声呵斥：“你病痴了，眼睛放在什么地方了，这么高的禾苗竟看不见！”地里，姑娘一声不吭。出人意外的，当夜这位姑娘竟为此服毒自杀。于此本人觉得对孩子进行抗挫折教育，已不可等闲视之。

因遇到障碍或干扰，人们所从事的某种有目的活动不能获得满足时所产生的一种消极情绪状态，心理学上称之为“挫折”。所谓“抗挫折教育”就是要增强人的适应、抗御挫折的能力。

人们的品德是在知、情、意、行四要素相互作用过程中形成的，因此，抗挫折教育也必须立足于此。

一、是提高学生认识

首先要让学生知道挫折是人人都会碰到的，但是如果我们动脑筋、想办法、经受住磨炼和考验，就能克服困难、赢得胜利、获得成功，人也会因此而变得聪明坚强起来。这样让儿童初步懂得了挫折的普遍性、两重性原理，同时也就强化了他们经受挫折的心理承受能力。

二、让学生体验情感

一个小男孩走路摔了跤，腿上划破了皮，沁出了血珠，嗷嗷痛哭。如果没人安慰他，不知他要哭多长时间哩！反之如果有人及时安慰他，先给予热情的夸奖：“这孩子坚强哩，从来不哭！”再给予亲切的抚摸，说声：“这点儿伤，男子汉算不了什么？”这时小孩马上破涕为笑。为什么呢？这是因为后者能让儿童体验到成人给予的温暖和友情，从而增强了克服困难的自信心。平时教师如果注意经常用良好的情感去感化学生，及时消除学生因挫折而产生的消极情绪，那么无疑将会增加学生抗御挫折的动力。

三、教会学生多向思维

一个问题从不同角度观照，往往给人不同的感受。如雨天路滑，可以成为学生逃学的借口；如换一个角度，把下雨路滑看成是磨炼人意志的好机会，逃学的念头自然会克服，并冒雨上学去。当孩子遇到挫折时，教师要教育孩子变换角度观照问题，这样往往能使孩子找到抗御挫折的力量源泉。

四、训练学生的行为

根据知、情、意、行相互作用的原理，在做好正面思想引导的同时，还必须让孩子经受挫折，在克服挫折的活动中磨炼自己的意志。如野营活动不带熟食，让学生在野外自炊；公益劳动大扫除，只提供部分劳动工具，让学生自己动脑筋，克服困难，逐步培养学生对挫折的承受能力，以建立起积极的心理防预机制。

对学生进行抗挫折教育要注意适度。抗挫折教育的目的是培养学生良好的个性，促进身心和谐发展。因此在实施抗挫折教育时，在质和量方面都要把握一定的度，否则会伤害孩子，使教育效果适得其反。在选择教学内容、确定教学目的时，应当注意寻找最近发展区，让孩子跳一跳够得着、忍一忍能办得到；切忌好高骛远、期望值定得过高，挫伤孩子的进取心。

浅谈学生集体主义观念的培养

山东省蓬莱市郝斌中学 赵洪业

学生入学，首先表现的问题是集体松散，缺乏核心，没有共同的行为规范和目标如何将一群陌生的孩子尽快组织起来，形成一个有凝聚力和集体主义行为规范的群体呢？

一、培养学生的宽容意识

现在的独生子女，大多承受着父母的娇宠，优裕的生活条件，滋长着他们的骄纵和任性的性格。因此，在班集体里，同学之间缺乏相互宽容的合作精神和集体主义观念，往往为了一点小事就心存芥蒂，斤斤计较，不团结的现象时有发生。为此，只有想法让他们把自己当成班集体的主人，时时处处以班集体为重，才能形成团结友爱的氛围。只有具有宽松和谐的人际关系，才能做好班级各项工作，完成学业。这方面的具体做法，首先是要培养他们“尊重他人”的思想。只有相互尊重，相互礼让，才能互相宽容，互相谅解；其次是让他们学会设身处地为他人着想。同学相处，由于个性、生活方式、处世态度不一样。矛盾纷争在所难免，矛盾产生，即便是错在对方，也要站在对方的角度去分析当时的情势，而不应以自己的个性强加于人。最后是学会反省自己，看看自己哪些行为触犯了对方的，然后主动承认错误，消除隔阂。总之，宽容是班级各级关系的“润滑剂”，是培养集体主义思想的基础。

二、确立班级的总体目标

制定班级总体目标是培养学生集体主义观念的前提。班级必须与全班学生一道共同讨论制定本班发展的总目标，使班级所有工作都有很明确的目的性，并积极做好正面教育和引导工作，从而统一全班学生的思想认识。只有这样，学生的见解才能统一。行为才能一致，集体主义观念才能增强。

三、处理好班级的各种关系

要想培养学生的集体主义思想，必须要学生对集体产生向心力，让他们感到集体的温暖，这样才能增强其集体主义观念。这一点教师作用很大。

首先，要处理好班主任与学生的关系。班主任不能只是校领导管理意见的传声筒，有事上班，无事不见人影，这样很难与学生沟通。班主任工作应让学生切实感到老师是在爱护、关心他们。这爱既要有口头的，也要有书面的。如谈心、说话、周记、民意测验等。而且沟通是长期的，因为学生的思想感情在不断变化。同时，还要树立班主任的威信。一方面要求班主任多才多艺，知识渊博。另一方面班主任的工作应让学生真正感到班主任的能力很强，这样班主任的言行才具有很好的号召力。

其次，要处理好班干部与学生的关系。要求班干部要有为同学服务的公仆意识，不能有高人一等、盛气凌人的优越感；要教育他们在工作中秉公执法，不能包庇、护短、拉帮结派；要指导他们在开展各种活动时，充分发挥每位同学的作用，给大家提供均等的机会，使每位同学都有成功的喜悦；要引导他们主动热情地从思想上、学习上、生活上关心帮助同学，使大家感到班集体的温暖，培养他们的集体主义观念。

再次，还应处理好同学之间的关系。同学关系是集体主义的主要因素，班内同学团结得越紧密，凝聚力就越强，集体主义气氛就越浓。要教育学生以尊重人、关心人、帮助人、体贴人、信任人的态度来发展友谊；其次要教

育学生敢于进行批评与自我批评，加强学生之间的沟通，使他们在互相了解的基础上互相理解。使班内保持一种友爱互助、共同进步的良好风气。

最后，要增强班集体的凝聚力。凝聚力是班级集体主义的核心部分。它的具体表现方式是班级舆论、班级活动和班级特色。

无论是学生对班级总目标的认识，还是同学关系的协调、良好班风的塑造，都需要进行正确的教育和引导。舆论的宣传和发动能起到鼓舞人心、催人进取、指点道路的作用，正确的舆论应有导向性、号召力、感染力。

班级活动是形成凝聚力培养集体主义思想的有效方法。对于各种班级活动，应鼓励学生积极参与。通过活动，培养学生心往一处想、劲往一处使的精神。这里需要特别指出的是，对于班级活动的参与不能总是局限于几个固定角色，应让更多的学生得到锻炼和施展才华的机会，充分发挥班级每位学生的聪明才智，激发学生的集体荣誉感。

另外，还应注意培养全班同学共同的兴趣，发展班级特色和班级特长。这种特色和特长是本班区别于其它班的专长，可给学生带来集体荣誉感，使学生有较强的自豪感。这种自豪感也是班级集体主义的一种体现。

如何转化后进生

山东省枣庄市台儿庄区彭楼乡板桥小学 董 萍
山东省枣庄市台儿庄区台儿庄镇回民小学 董光辉

任何事物矛盾的双方都是对立统一的，它们之间既相互区别又相互联系，在一定条件下又是可以相互转化的。学校中后进生的形成和存在是客观的，只要我们认真地进行调查研究，分析他们的特点，遵照德育“知、情、意、行”的教育规律，从思想教育入手，采取诱导的方法，进行耐心细致的工作，多数后进生都会向好的方面转化的。

一、爱是教育的前提，信任是教育的基础

后进生普遍存在着疑惧心理与对立情绪，针对这一特点，教师和班主任要热爱和尊重他们，做他们的知心朋友。正像著名教育家苏霍姆林斯基说过的：“这些孩子，不是畸形儿，他们是人类的无限多样化的花园里最脆弱、最娇嫩的花朵。”“同情心和由衷的关怀，是教育才能的血和肉。”爱人和被人爱是人的最基本的一种社会性需要，后进生往往遭到来自各方面的训斥挖苦，他们经常处于爱的饥饿之中，如果教师能给以真诚的爱，便能触动他们的心弦，引起强烈的情感震动，他们便会“亲其师而信其道”，接受教师的教育。

爱生，要动之以情，做到真、恒、严。首先爱生要真。要使学生感到教师对他的关怀、帮助是真心的，使之从感情上接受教师。其次，爱生要始终如一，爱得持久，不能反复无常。再次，爱应与严格要求相结合。爱生不是盲目的爱学生的一切，更不是姑息迁就其缺点错误。只有爱中有严，严爱相融，才能使后进生严格要求自己，持续进步。

无论是在学校和家庭，后进生往往不仅失去了爱，而且也常常失去信任。其实，后进生也有做人的尊严，也希望得到他人的尊重和信任。因此，教师在做转化教育工作时必须充分地尊重和信任他们。一个失去信任的人，要恢复其理智和尊严，只有加倍的信任才能弥补其精神“亏损”。在这方面，著名教育家马卡连柯的教育经验是发人深省的。学生谢苗因有偷习，一度自行离开过高尔基工学团。后来他与社会流氓决裂，重返工学团，马卡连柯不仅没有歧视他，反而热烈地欢迎他，并委以重任，使谢苗第一次体验到受人尊重和信任的欢乐，从此，他进步更快了。大量教育经验证明，教师对后进生的关心、爱护和信任是打开他们心灵之锁的钥匙，是推动他们进步的强大精神动力。

二、坚持正面教育，循循善诱，以理服人

要从根本上转化后进生，必须坚持正面教育，动之以情、晓之以理，提高其道德认识水平，这是转化教育的思想基础。道德认识是对是非、美丑、善恶的判断和评价，一定的道德认识是产生道德情感和道德行为的前提。一般说来，后进生在大多数情况下，是由于对社会道德准则和规范缺乏正确的理解而犯错误的。因此，教师和班主任要通过多种渠道，采用多种方法向学生进行伦理道德和行为规范教育，以提高其道德认识水平。在教育过程中，要坚持正面教育为主，通过摆事实讲道理启发学生自觉地分辨是非善恶，使学生头脑中的正确思想居于主导地位，从而战胜错误的东西，实现思想道德认识的质的飞跃。

三、发扬积极因素，克服消极因素，化消极因素为积极因素

后进生是一个矛盾的统一体，在他们身上同样有积极的因素，由于后进生某些消极因素在一定条件下表现突出一些，有时甚至处于主导地位，人们往往容易忽视他们的优点、长处和积极因素。因此，对后进生更需要坚持一分为二地看待，既要看到他们的缺点、短处、消极因素，更要看到他们的优点、长处、积极因素，并因势利导，促使他们向好的方面转化。事实上，只要我们对后进生的各方面表现加以具体分析，是不难发现他们身上有这样或那样的闪光点。比如：许多后进生虽然组织纪律比较差，但在劳动或其他活动中，他们表现不错，能吃苦，肯干；有的后进生对学习文化知识虽然兴趣不大，但对体育运动十分喜爱，甚至在某些体育项目上还有较好的成绩；有的后进生看上去笨手笨脚，但在木工、手工艺制作方面却心灵手巧等等。教师的责任就是善于发现“埋在灰尘沙土中的黄金”，“细心地拂去尘土”，使之能发出灿烂的光辉。

四、细心观察，耐心教育

教育好后进生比教育一般学生要难得多，教师要付出很大的精力。有人认为，教师洗涤后进生精神上的污垢，应该像医生护理伤病员那样细心、耐心。要时时观察，常常研究，观其微，察其毫，从他们一言一行中发现异常现象，然后对症下药，及时医治。任何事情的发生，都是有先兆的。正如常言所说“月晕而风，础润而雨”。故教师应该善于从学生的言行中发现问题，捕捉事故苗头。比如班级里几个平时爱打架的学生，这几天突然一反常态，互相间不说话，教室里“空气”紧张。这就告诉我们，他们可能在“酝酿”一场群架。如果我们教师善于做有心人，善于观察后进生某些细微的变化，就能测量到他们精神上的“体温”，摸到他们思想上的“脉搏”。这样就能把工作做在事情发生的前头，就能防止可能出现的事故，做到防患于未然。

后进生的进步，一般的说，要经过醒悟、转变、反复、巩固、稳定的过程。教师要留心观察他们在各个阶段上的心理状况和表现，确定教育措施和方法。有的后进生，每当新学期一开始，总有点新的打算；有的后进生，在受到一次触动心灵的教育时，往往有改正错误的愿望；还有的后进生，在来到一个新集体或换一个新教师时，他们心中常常燃起要求上进的火花，渴望有一个新的起点，开始一种新的生活。如果教师掌握了这种心理，抓住“醒悟”这个转化的良机，给予及时鼓励，热情帮助，趁机点燃他们希望进步的火焰，那就有可能使他们进步的愿望变为进步的行动。

反复，是后进生在进步过程中经常出现的现象。因为在他们前进的道路上充满着曲折，每当一种错误的行为形成习惯之后，要想使他们痛改前非，一下子挖除病根，是很不容易的。这就决定了转化后进生的艰巨性和反复性，需要教师有极大的耐心。遇到反复，决不能泄气，打退堂鼓，更不能新帐老帐一起算，一气之下诉诸惩罚，这样做的结果，有可能使他们沿着邪路越走越远。有经验的教师，对待后进生的反复，是耐心地寻找反复的原因，不气馁，坚定信心，按照“反复——巩固——再反复——再巩固”的公式，来巩固已取得的成绩，循序渐进地搞好后进生的转化工作。

五、对后进生既要帮助思想，又要帮助学习

后进生不仅存在着思想品德方面的问题，而且学习成绩普遍较差。对后进生如果只抓思想，不抓学习，他们仍然会因为上课听不懂，学习跟不上，而出现思想品德方面的反复。而且后进生犯错误和他们本身的知识贫乏也是

有密切联系的。因此，教师在加强后进生思想教育的同时必须重视他们的文化知识教学。

后进生普遍存在贪玩不愿学习的情况，所以教师要重点培养他们的学习兴趣。一是切实加强学习目的性教育，二是努力改进教学方法，因材施教。要在课内外通过生动活泼、形式多样的教学方法把后进生的兴趣吸引到学习上来。在教学中，对他们的要求可暂时降低、速度放慢，使他们得到成功的激励。同时还应当采取措施，积极培养他们对知识的追求，对科学的热爱，并在学习过程中逐步培养他们坚强的意志。

六、做好家访工作

做好家访工作，是做好后进生工作的重要环节。做好这方面的工作一定要从有利于转变他们的思想出发。家访时，一要如实地介绍他们在校的表现；二是要选择适当时机，当学生犯了错误时不易马上家访，应在经过做思想工作，有所认识、有所进步后进行为好；三是要做到家长、教师、学生之间面对面，有话当面说，有要求当面提，不向家长告状，这样既融洽了师生关系，也达到了教育目的。

总之，转化后进生的工作是一件十分复杂的工作。但只要我们用极大的热情去爱他们，了解他们的心理特点，化消极因素为积极因素，把他们的聪明才智和旺盛精力引导到学习上来，他们一定能够成为社会主义建设中的有用人才。

农村初中学额巩固初探

安徽省旌德县乔亭中学 傅晓虹

随着市场经济的不断发展和打工浪潮的猛烈冲击，农村中学，特别是经济落后的地区，流生现象越来越严重。据统计，有的学校流生数高达几十人，本应该接受义务教育的适龄少年过早地走上了社会，形势十分严峻。采取什么手段和方法来巩固学额，防止流生队伍的再扩大，这是摆在我们农村中学面前的现实问题。学生流失是多种原因造成的，有社会的原因，家庭的原因，学生本人的原因，也有教育体制本身的原因和学校方面的原因。彻底解决这些问题，绝非一朝一夕能做到。我认为抓学额巩固工作必须紧紧抓“访、做、留”三个字不放。

访，即调查、了解。这是做好学额巩固工作的前提。“不入虎穴、焉得虎子”，不摸清学生辍学的原因，就不可能对症下药，找到解决问题的办法。抓学额巩固，要立足抓早，抓实千万不能等到既成事实以后再上门，如果是这样，事倍功半；反之，则事半功倍。开学初，我在全面调查了解的基础上即开始家访。经过短时间的努力，掌握了第一手材料，查出学生辍学的主要原因是：（1）家庭经济较困难，交不起学杂费；（2）本人学习成绩差，跟不上班；（3）打工浪潮的冲击，迟赚钱不如早赚钱。访的目的是为了做，是为了有的放矢。

做，即做细致的学生思想工作和家长的思想工作，这是动员流生返校的关键。

我班有个学生叫张玉兰，初一半个学期未读下来，就辍学在家里。这个学生家里经济条件较好，是因为学习基础太差，跟不上班，加之离校较远，就不愿读了。父母看她也不是读书的料子，且又能帮家里做点事，也就顺水推舟。该生在家已一年，学校也曾上门动员过几次，但没有效果，我在摸清这个学生的底子以后，曾两次登门，给她做了许多工作，特别跟她讲清了读书的必要性和重要性，同时又向该生父母宣传了义务教育法，通过宣传，孩子、父母认识一致，终于接受了我的动员，重新返校上课了。

另一位学生叫杨玉兰，初一时也只读了一学期，就因父亲双目失明，交不起学杂费而辍学。她一家五口人，三个小孩，只靠体弱多病的母亲种几亩田，贫困的生活，使她失去了上学的机会。针对这一实际问题，怎么办？工作总是要去做的，我硬着头皮抱着试试看的态度去找村里干部共同商讨解决这个孩子上学读书的交费问题。村里的干部起初也很为难。经过努力，乔亭乡华川行政村村长周小月同志答应，在村经济十分困难的情况下，同意破例为这个孩子读书每学期补助50元。这是乔亭乡第一个捐资助学的具体行动。50元钱在富有的家庭并显示不出它的作用，但是对于一个连50元钱都很难拿出来的特困家庭来说，真是雪里送炭啊。这50元钱也许是决定孩子命运的50元。

实践使我体会到，只要我们有一颗热爱教育事业的心，把工作做到位，问题总是可以得到解决的。

留，学生进得采，关键是要留得住，这是做好学额巩固工作的落脚点，也是检验普九成果的标志之一。往往一些学生你花了九牛二虎之力，把他（她）动员入学了，但过不多久，又会辍学，劳而无功。几年来，我在“留”

字上做了许多文章。我认为留的关键在于：（1）要始终抓住学生的思想政治教育这根主线不放，充分发挥德育教育的主渠道作用。班级管理工作不放松，思想政治教育紧跟上，学校、家庭、社会教育相结合，只有这样，才能使进来的学生留得住。几年来，我每年的家访率达百分之九十五以上。（2）要像对待自己的孩子一样对待学生。每当遇到学生中出现的问题，我总是以说服教育、正面诱导为主，把学生看成是自己的孩子，既要做学生的导师，又要做学生的朋友。每当学生遇到困难，我总是急他们所急，想他们所想。寒冷天，学生穿着单薄，我就主动地给他们送上衣服；阴雨天，学生没有雨具，没有胶鞋，我就帮他们解决；中午，学生没有带吃的，我尽量给予提供；学生平时这里不舒服，那里有痛痒，我就带他们去看医生、吃药打针。总之，学生中一切不能解决的问题，凡是被我知道的，我都要想方设法帮助解决。

由于政治上的关心，生活上的体贴，毫不夸张地说，我班的学生打心眼里佩服我、信赖我。几年的班主任工作做下来，我班的学额巩固率达百分之百。

实践证明，巩固学额工作不吃苦不行，不动脑筋不想办法不行，学生的思想工作不做细致不行，不关心爱护学生，不体贴学生更不行。巩固学额中的“访、做、留”是互相联系的整体，缺一不可。每一个具体行动的实施，都需要一个人民教师对学生的情和爱。

春风化雨总有时——转化差生新路一探

山东省滕州市城关镇北关小学 孟 欣

教学质量名列全镇前茅，毕业会考连续八年夺得冠军的滕州市城关镇北关小学，其成功的重要诀窍，就是做好了后进生的转化工作。

具体说来，就是以下几点：

一、鼓起后进生学习的勇气

我们深信，转化一个后进生与培养一个尖子生同样重要，要克服学生急躁心理，摸清造成他们后进的原因，采取不同的帮助方法，消除不良心理因素，鼓起他们学习的勇气。

1. 给后进生创造表现的机会，使他们抬起头来走路。

九三级二班李洪同学，学习成绩虽差，但他淳朴，爱劳动，乐于为班集体做好事。班主任陈培伟老师就利用这一点，给他创造表现的机会，消除他因学习不好而形成的压抑情绪。陈老师把教室的钥匙交给他，让他每天早来会儿给大家开门。后来当陈老师表扬值日生工作做得好时，同学们会说：“是李洪同学帮我们做的。”一次，陈老师发现他开门后在校园里乱路，就对他说：“你每天早来晚走，为大家服务，值得表扬。如果你自己抓紧时间读书或写写字就更好了。”他当时低下头，没有说话，可他的表现却是很好的回答。班上的优秀作业展览曾多次展出他的作业，“爱劳动、守纪律”小红花他戴得最多，评选进步生时，大家一致选他。李洪同学终于抬起了头，脸上露出了笑容。

2. 使他们尝到成功的喜悦，以建立自信心。

成功能使人愉悦，自信能激发学习兴趣，调动积极性，具有较强的激励作用。

徐坤同学，一至四年级是出了名的差生。课上从未用心听过课，有时不知不觉退到桌子底下去玩，常常说假话逃学，出走几天几夜都不回。老师、同学和家长都认为他精神有毛病，不可救药了。五年级开学后，数学教师曹慧根据数学教学目标、学生特点和差异，因材施教，因人施教，对徐坤同学循循善诱，因势利导。如教“分数应用题”时，曹老师鼓励他说：“今天这节课你听得真好，坚持了30分钟没下位。你做题不仅答案正确，而且写得也不错。再加一把劲，一定会赶上去的。”慢慢地，徐坤同学养成了专心听讲，不懂就问的好习惯。数学成绩渐渐提高，毕业升学考试时，徐坤同学的数学竟考了94分，语文79.5分，常识37分，总成绩210.5分。

徐坤同学的转变和进步，使我们体会到用爱心温暖差生会大大提高后进生的学习兴趣和信心。

二、对特殊家庭的孩子加倍关怀

特殊家庭中的孩子，常常缺少关怀。他们如同久旱缺水的秧苗一样，都需要老师用春天般的甘露去滋润去浇灌，使其得到救助。

1. 培养经商子女的自立精神。

学生殷明明，是我校九六级毕业生，现在滕东中学上初一。该生父母自90年以来由农村进城经商。市场经济改革的大潮冲击着他们只顾发家致富，忽视了对孩子的教育和培养。本来学习基础很差的殷明明同学，也是一年土，二年洋，贪图安逸生活，产生厌学思想。渐渐学习成绩下降，班里倒数，常

常逃学。四年级下学期，曾离家出走了四五个月才回来。五年级开学后，新接班的王冠老师多次找殷明明谈心，当王老师问到他：“你为什么不安心学习，有困难吧？”他坦率地说：“我爸爸妈妈都没文化，他们照样能挣大钱，学不学文化无所谓。”老师又问：“你私自外出这么长时间都不回家，难道你不想念老师、同学和你父母吗？”他不以为然地说：“我成绩差，老师和同学都看不起，回到家里又挨打……。”老师摸清了他学习差的原因，主动地亲近他，帮助他，并严格地管束。发现他作业没按时完成，就及时和家长联系，留下他和老师一块吃饭，以便辅导他完成作业；发现他考试不及格，就及时给他补习落下的功课；发现他有违纪现象，就动之以情地耐心教育。

渐渐地，殷明明同学的长头发变短了，不合体的怪装脱掉了，鲜艳的红领巾自觉戴上了。从此，他自信、自强、刻苦学习、严于律己。期终以语文75.5分，数学79分的较好成绩升入滕东中学。他父母感激地说：“是学校、老师教育了俺，我不能只顾做生意发财而忽略了培养孩子成材了。”

2. 做好离异家庭子女与家长的疏通工作。

父母离异家庭中的子女认为家庭不像别人的那样美满、幸福，精神上感到迷惘。因此，老师光爱学生是不够的，还要引导他们心胸豁达，放眼未来，帮助他们扬起生活的风帆。

九四级三班学生苗青，父母离异，她与父亲一块生活。失去母爱的孩子整日情绪低落，默默不语，上课常常发呆走神，学习成绩曾一度直线下降。但她父亲性情暴躁，经常酗酒，动不动就拿孩子发脾气，致使父女俩关系冷漠、紧张。

班主任赵秀英老师得知这一情况后，多次家访，向苗青的爸爸委婉地分析孩子情绪低落、学习下降的原因，使他明白了自己的责任，主动向孩子改变了态度，使紧张、冷漠的家庭关系得到缓和，苗青同学的情绪有了明显改变。事实使我们认识到，疏通离异家庭子女与父母间的感情渠道，重新架起感情的桥梁，为学生创造较正常的家庭生活氛围，既有利于学生的身心健康，又使学生保持良好的学习状态。这正如伟大思想家阿拜库南巴耶夫说的那样“……谁要说人是改变不了的，我就割下他的舌头。”

三、转化后进生要做到“三个一样，两个优先”

每个学生都是一块璞玉，后进生同样如此。我们的做法是

1. 建立差生档案，确立培养目标。

新学期开始，各班都自行安排摸底考试，将学生分出优、良、中、差四个等级，以便在今后的教学过程因人施教，对症下药。尤其对差生要认真登记入档。

附下表：

学生 姓名	年龄	所在 班级	家庭 住址	现有 基础	差的 原因	补救 措施	培养 目标

任课教师人人都要确立培养目标，并根据教学进度及时填写摸底、抽考、期中、期末考试成绩，看其是否落实了培养目标。

2. 转化后进生要做到“三个一样，两个优先”。即：

三个一样：

对低差生转化同优秀生进步一样看待。

学校，这一块教育阵地，集千家之子女，育百姓之儿童。学生在校受同等教育。有的学生智力低下，成绩下降，和一部分优秀生形成鲜明对比，如若偏爱优秀生，歧视差生，只会形成两极分化的恶局，不利于培养学生的全面发展和提高。因此，我们把差生转化和优秀生进步一样同等看待。

低差生的特长同优秀生的成绩一样评比。

汨罗市教学经验之一就是“向手指头要质量。”我们北关小学低差生尽管某一科成绩差，但在书法、绘画、歌唱、舞蹈、弹琴、科技、手工制作等方面不一定全差。因此，为鼓励后进生上进，学期中或末，我们要将低差生的特长同优秀生的成绩一样评比。

低差生进步快的同优秀生一样表彰。

长期以来，人们只听说表彰先进，而没听说后进也会受到表彰。而我们就改革了这一陈规旧习，大胆设想创新，走我们自己的路子。低差生只要进步快了，就要同优秀生一样表彰，奖品同优秀生一样发给。这样做，鼓起后进生上进的勇气，促进他们今后发扬成绩，纠正缺点，以利再战。

两个优先：

优先提问和辅导。

向课堂 40 分钟要质量，就要优化课堂结构，其中提问和辅导是必不可少的教学环节。为培养差生课上听讲的习惯，要他们正确牢固地掌握所学知识，我们在课上对差生优先提问，不明白的问题优先辅导，以帮助他们及时掌握，不欠帐。

优先家访和参评。

优秀生和低差生同时同样有了进步，我们要优先家访进步的差生。低差生作业书写工整进步快，要优先参加展览。学习经验交流会，进步快的低差生也优先介绍经验。学期结束评优，低差生优先参评。由于对差生采取了上述“优惠”政策，所以后进生看到了自己的进步，受到了鼓励、信赖和尊重，激发了他们自立上进的信心。

因此，着力去抓后进生的转化工作，这对大面积提高教学成绩，全面提高教育质量，是一个行之有效至关重要的工作方法，不可等闲视之。

不求个个升学，但愿人人成材——菏泽地区盲聋哑学校职业技术分类教学的实验报告

山东省菏泽地区盲聋哑学校
朱庆华 陈学林 晁岳宝 孔祥英

英国哲学家培根在《论残疾》中说：“残疾人有时竟是非常优越的人材。”事实正是这样，许多残疾人在普通运算准确快速方面不逊于同等文化程度的健全人。他们在一些技术、技能的掌握和工作质量方面也不比从事同种工作的人差。我区属于经济欠发达地区，特殊教育起步晚，学生入学年龄较大，又大多数是农村的，一般情况下，中学毕业后要面向社会。因此，我们根据本区本校的实际情况，自1990年以来，在职业技术教育方面，进行了分类教学的实验。

一、实验目的和指导思想

以培养合格加特长为目的，以职教为中心，一切为了盲聋学生的未来，使他们德、智、体、美、劳得到全面发展，进而达到适应社会、平等参与社会、服务社会的目的，成为社会主义现代化建设人才。

二、职业技术分类教学实验的理论根据

孟子说：“物之不济，物之情也”。因此，对中年级的盲聋生应“视其所以、观其所由、察其所安”，注意观察盲聋生的兴趣、爱好根据学习能力的测试，按盲聋生智力的高低，将盲生分为职业音乐班和按摩班，聋生分为职业美术班、修理班、理发班等，并进行校内分班，班内分组，通过职业技术教育，使他们获得一技之长，成为自食其力、适应社会主义的现代化的建设者。

三、实验分组

合理适当地分组，是实施分类教学的一项重要前期工作，而调查、检测、摸清学生“底子”是分组的重要依据。分类时应遵循职业技术教育的可行性原则和适应性原则，按盲聋生的兴趣、爱好和智力高低进行校内分班、班内分组。

1. 中年级盲聋生按兴趣、爱好分班，按智力高低进行班内分组。盲生根据兴趣、爱好分为职业音乐班、按摩班。职业音乐班按智力的高低分组，智力好的盲生分为A组，智力低的分为B组。中年级聋生按兴趣、爱好分为职业美术班、缝纫班、修车班、理发班、服装设计班和雕刻班，智力好的聋生在各职业班内分为A组，智力低的分为B组。

2. 附表说明：盲生部

第一、编写职业技术分类教材

根据实验的目的和指导思想，结合盲聋生的兴趣、爱好和智力的高低，将劳动技能教育和适应社会需要结合起来，以教育大纲和课程计划为宗旨，依据职业性教材，我校成立了职业技术分类教材编写领导小组。而后组织了数十次外出观摩学习的活动，聘请木工师、理发师、按摩师、大中专美术教师和修车、表等师傅做为编写领导小组成员。在酝酿的基础上，我校先后编写了《盲校职业音乐班试用教材》、《盲校职业按摩班试用教材》、《聋校理发班、维修班试用教材》等，并作了职业技术分类教学课程设置：1. 小学阶段，让他们掌握一定日常生活、活动技能，使他们初步理解工作与就业对

于个人及社会的意义，认识通过其家庭成员的工作和类别的不同，使其了解男女从事工作的区别，通过学习课程，常组织学生到工业、商业、社会科学、服务领域等参观、考察、总结经验。2. 中学阶段，更加深入地考察新选择的职业、学习初步的工作技能，继而根据他们各自选择职业分类进行强化训练，重点要放在职业技术教育上，从而为我区特学校职业技术分类教学提供了保障，并推广全区。

第二、创建职业实习基地，充实师资力量

为使职业技术分类教学实验达到预期的目的，把盲聋生培育成材，培养他们的生活自理能力和劳动就业能力，为他们适应社会需要创造条件，我们根据当地经济条件，采取自加压力办特教，闯出一条“厂校结合、校企合一”的特教发展之路。采取“集资办基地”，逐步闯办了六厂（木工厂、雪糕厂、服装厂、印刷厂、黑陶厂、地毯厂）、一院（卫生院，内设按摩室）、一池（向阳浴池，内设理发店）、一处（学生修车实习处），并为他们订阅了《美术之友》、《音乐大观》等职业书籍。

目前，我校共有美术教师 4 人、音乐教师 3 人、理发师 2 人、服装师 8 人、按摩教师 2 人，基本上满足了我校职业技术专业教学的需要，促进了职业技术分类实验的进行。

第三、分类教学的实施

1. 制定职业技术分类教学的目标。分类目标的确定是实施分类教学的关键，也是实验分类教学的前提。教师掌握了分类的目标，才能选择分类教学的方法，提高职业教育的质量，培育出适应社会的有用人才，达到预期的教学目的。

2. 确定教学方法。教学方法是达到教育目的、完成教育任务的一种手段。方法运用得恰当与否，不仅影响实验效果，而且影响实验的方向和性质。在分类实验中，我们主选了以下几种方法：

讲授法。讲授法是教师通过口头叙述、描绘、说明、论证等方式，系统地向学生传授职业理论知识的方法。 演示法。演示法就是职业教师面向聋生做示范性的制作、形象生动的动作演示，让学生仔细观摩，从中获得感性知识的方法。 见习法。见习法就是聋生利用视觉感受器官，仔细地观看黑陶、木工、印刷等过程的制作程序，然后自己练习制作的过程，使其获得感性知识的方法。 谈话法。谈话法是职业教师在教学过程中，为了引导启发学生积极思考，通过师生对话得出结论，从而获得知识的一种方法。 相互感知法。就是盲生在掌握按摩专业理论后，利用课余时间，两人相互在各自的身体上按摩，从而由感性知识上升到理性知识的方法。 理论与实践结合法。就是将自己获得的职业理论，利用劳动或课余时间，到野外写生，到校办工厂、校卫生院实习的方法。 第二课堂指导法。根据学生的兴趣、爱好、智力特点，结合职业的选择范围，开展丰富多彩的第二课堂生活，由辅导老师定期分类指导、定期评估的方法。

四、职业技术分类教学效果显著

不求人人升学，但愿个个成材。经过六年的分类实验，我校共培育毕业生 68 人，盲职业音乐班的周爱华，1992 年考入长春大学特殊教育学院音乐系，是鲁西南第一个盲大学生，现被分配到中国盲文书社。肖洪祥 1987 年考入我校学习，编入职业音乐班，1994 年他以全国盲考生声乐专业第一名的成绩考入长春大学特殊教育学院。1995 年按摩班的刘继稳、范章印、游提书、

李勇和聋职业服装设计班的赵锦、刘鸿雁、刘勇强、王琰全部被省康复职业中专录取。聋职业美术班的学生康志明、杨玉玲，在全区中小学生美术作品比赛中分别荣获二、三等奖……

事实证明，实施职业技术教育分类教学，不仅把学校教学与企业生产、实践、培训紧密结合起来，确保了学生职业理论知识和职业基本技能同步发展，又能通过培训使其成材，而且也对学校、企业及对社会经济的发展具有重大意义。

